

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación**



**TEMA**

**LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES  
EN LA EDUCACIÓN REGULAR.**

Proyecto de Investigación de Tesis Previo a Optar el Grado Académico de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Primaria

Autora: Isabel Arias Cruz  
Tutora: Dra. Lilian Jaramillo

**QUITO, 2012**

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante Angélica Isabel Arias Cruz, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, cuyo título es: “LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA EDUCACIÓN REGULAR”:

CERTIFICO, que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 13 días del mes de abril de 2012

Dra. Lilian Jaramillo

Directora de Tesis

## **PÁGINA DE AUTORÍA**

Yo, Angélica Isabel Arias Cruz, estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, presento este trabajo de investigación, señalando que el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo habiendo utilizado material bibliográfico adecuado respetando los derechos de sus autores, y no constituye plagio por ningún concepto.

---

Angélica Isabel Arias Cruz

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor y cariño primeramente a DIOS, por brindarme la oportunidad de poder superar los obstáculos y acercarme un poco más a mi meta.

A mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en cada momento, gracias por todo su esfuerzo pero sobre todo por brindarme su amor en los momentos más difíciles, cuando estuve a punto de tirar la toalla me brindaron el empuje necesario para no desfallecer y seguir luchando día a día por este objetivo.

A mis hermanos, por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.

A mis docentes, por sus consejos y por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia.

A mis amigos y compañeros de trabajo, muchas gracias por estar conmigo por brindarme su apoyo incondicional.

Ahora que puedo visualizar tan cerca mi meta, creo que tantas desveladas noches pronto brindaran sus frutos logrando alcanzar mi sueño anhelado.

Isabel Arias Cruz

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a Dios por la inteligencia y sabiduría que me dio durante este proceso.

A mi tutora. Dra. Lilian Jaramillo, por su dedicación, orientación, paciencia y motivación que han sido fundamentales para mi formación como docente.

También me gustaría agradecer los consejos recibidos a lo largo de los últimos años por otros profesores del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial, que de una manera u otra han aportado su granito de arena a mi formación docente.

De igual manera agradecer a mi familia y amigos por sus críticas constructivas que me ayudan a formar como una mejor persona.

Isabel Arias Cruz

"Nada sobre esta tierra puede detener al hombre que posee la correcta actitud mental para lograr su meta. Nada sobre esta tierra puede ayudar al hombre con la incorrecta actitud mental."

Thomas Jefferson

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |     |
|--|-----|
| CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....                         | i   |
| PÁGINA DE AUTORÍA.....                                   | ii  |
| DEDICATORIA .....  | iii |
| AGRADECIMIENTO. ....                                     | iv  |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....                               | v   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                   | ix  |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                                   | xii |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                                  | xiv |
| INTRODUCCIÓN .....                                       | 1   |
| CAPÍTULO I .....   | 4   |
| EL PROBLEMA.....   | 4   |
| 1.1 planteamiento del problema.....                      | 4   |
| 1.2 formulación del problema:.....                       | 5   |
| 1.3 alcance del problema: .....                          | 5   |
| 1.4. Objetivos.....                                      | 6   |
| 1.4.1. Objetivo general.....                             | 6   |
| 1.4.2 objetivos específicos.-.....                       | 6   |
| 1.5 justificación: .....                                 | 7   |
| CAPÍTULO II .....  | 9   |
| MARCO REFERENCIAL.....                                   | 9   |
| 2.1. La inclusión .....                                  | 9   |
| 2.1.1. Filosofía de la educación inclusiva.....          | 10  |
| 2.1.1.1 el derecho a la educación .....                  | 11  |
| 2.1.1.2. El derecho a la igualdad de oportunidades ..... | 11  |
| 2.1.1.3. El derecho a participar en la comunidad .....   | 11  |
| 2.1.2. Elementos de la inclusión .....                   | 12  |
| 2.1.3. Formación del docente.....                        | 13  |
| 2.1.4 educación inclusiva .....                          | 14  |
| 2.1.4.1 estrategias de inclusión.....                    | 16  |
| 2.1.4.2 características de la escuela inclusiva .....    | 17  |
| 2.1.4.3 requerimientos de la escuela inclusiva.....      | 18  |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.4.4 aula inclusiva .....                                   | 19 |
| 2.1.4.5 desafíos de la educación inclusiva.....                | 24 |
| 2.1.5. Capacidades diferentes .....                            | 27 |
| 2.1.5.1 necesidades educativas especiales (nees).....          | 28 |
| 2.1.5.2 clasificación de capacidades especiales.....           | 31 |
| 2.1.5.3 causas y consecuencias .....                           | 34 |
| 2.1.5.4 cambios en las actitudes y prácticas educativas.....   | 36 |
| 2.2. La educación.....   | 38 |
| 2.2.1. Tipos de educacion .....                                | 41 |
| 2.2.1.1. La educación formal.....                              | 41 |
| 2.2.1.2. La educación informal .....                           | 41 |
| 2.2.1.3. La educación no formal.....                           | 42 |
| 2.2.2. Niveles de la educación .....                           | 43 |
| 2.2.2.1. Preescolar.....                                       | 43 |
| 2.2.2.2. Educación básica.....                                 | 44 |
| 2.2.2.3. Educación media o bachillerato .....                  | 45 |
| 2.2.2.4. Educación superior .....                              | 47 |
| 2.2.3. Educación regular .....                                 | 48 |
| 2.2.3.1. Objetivos de la educación regular.....                | 49 |
| 2.2.3.2. La integración en la escuela regular del ecuador..... | 50 |
| 2.2.4. Las instituciones educativas .....                      | 52 |
| 2.2.5. La educacion en el ecuador .....                        | 53 |
| 2.2.5.1. Estándares de calidad educativa .....                 | 54 |
| 2.3 marco legal .....  | 55 |
| 2.3.1 constitución del ecuador .....                           | 55 |
| 2.3.2 ley general de educación .....                           | 58 |
| 2.4. Hipotesis .....   | 62 |
| 2.5. Variables.....  | 62 |
| 2.5.1. Variable dependiente .....                              | 62 |
| 2.5.2. Variable independiente .....                            | 62 |
| 2.6. Operacionalización de la variables .....                  | 63 |
| CAPÍTULO III.....  | 66 |

|   |     |
|---|-----|
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....   | 66  |
| 3.1. Tipo de investigación .....  | 66  |
| 3.1.1. La observación.....  | 66  |
| 3.1.2. La medición.....   | 66  |
| 3.1.3. La experimentación.....  | 67  |
| 3.2. Métodos de investigación.....  | 67  |
| 3.2.1. Histórico – lógico.....  | 67  |
| 3.2.2. Analítico – sintético .....  | 68  |
| 3.2.3. Inductivo – deductivo .....  | 68  |
| 3.3. Población y muestra.....   | 68  |
| 3.3.1. Población .....  | 68  |
| 3.3.2 muestra .....   | 69  |
| 3.4. Instrumentos de recolección de datos.....  | 70  |
| 3.5. Tabulación .....   | 70  |
| CAPÍTULO IV.....  | 71  |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....  | 71  |
| 4.1. Encuesta realizada a docentes del centro educativo campamento<br>cristiana esperanza.....              | 71  |
| 4.2 encuesta realizada a los estudiantes del centro educativo campamento<br>cristiana esperanza.....        | 82  |
| 4.3. Encuesta realizada a los padres de familiadel centro educativo<br>campamento cristiana esperanza ..... | 92  |
| CAPITULO V.....   | 102 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....  | 102 |
| 5.1. Conclusiones .....   | 102 |
| 5.2. Recomendaciones .....  | 104 |
| CAPÍTULO VI.....  | 106 |
| LA PROPUESTA .....  | 106 |
| 6.1. Título de la propuesta .....   | 106 |
| 6.2. Justificación .....  | 106 |
| 6.3. Objetivos.....   | 107 |
| 6.3.1. Objetivo general .....   | 107 |



|  |     |
|--|-----|
| 6.3.2. Objetivos específicos .....     | 107 |
| 6.4. Fundamentación .....              | 108 |
| 6.5. Listado de contenidos .....       | 112 |
| 6.6. Desarrollo de los contenidos..... | 114 |
| Bibliografía.....                      | 150 |
| Anexos.....                            | 154 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| TABLA No.1 Población Docentes.....   | 69 |
| TABLA No. 2 Población Estudiantes.....   | 69 |
| TABLA No. 3 Población Padres de Familia.....   | 69 |
| TABLA No. 4 Está usted de acuerdo que se integre niños con discapacidad en la escuela regular.....   | 71 |
| TABLA No. 5 Usted cree que su labor en cuanto al trato de los estudiantes con discapacidad es profesional.....   | 73 |
| TABLA No. 6 Cree usted que tiene el conocimiento y la preparación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad.....        | 74 |
| TABLA No. 7 Los/as estudiantes regulares tratan con respeto a los estudiantes con discapacidad.....  | 75 |
| TABLA No. 8 Los/as estudiantes con discapacidad en su clases, necesitan un programa educativo individualizado.....                                       | 76 |
| TABLA No. 9 Los/as Estudiantes con discapacidad participan en actividades de socialización con otros niños sin discapacidad dentro y fuera del aula...77 | 77 |
| TABLA No. 10 Usted siente que la institución educativa apoya su trabajo con los estudiantes con discapacidad.....  | 78 |
| TABLA No. 11 El proceso de inclusión de un niño con discapacidad en la escuela regular es bueno para su desarrollo.....                                  | 79 |
| TABLA No. 12 Usted está satisfecha con los logros alcanzados con los estudiantes con discapacidad que asisten a sus clases.....                          | 80 |
| TABLA No. 13 Considera usted que se debe fomentar los programas de inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.....                        | 81 |
| TABLA No. 14 Te gustaría que en tu escuela estudien niños con discapacidad.....  | 82 |
| TABLA No. 15 Crees que sería fácil para un niño con discapacidad adaptarse en una escuela normal.....  | 83 |
| TABLA No. 16 Crees que tus maestros tratan bien a los niños con discapacidad.....  | 84 |

|   |     |
|---|-----|
| TABLA No. 17 Crees que tus maestros tienen un buen método de enseñanza.....   | 85  |
| TABLA No. 18 Crees que es respetuoso el trato hacia los estudiantes con discapacidad.....   | 86  |
| TABLA No. 19 Crees que los niños con discapacidad necesitan mayor atención por parte de sus maestros dentro del aula.....             | 87  |
| TABLA No. 20 Los niños con discapacidad se integran fácilmente con todos los niños dentro y fuera del aula.....                       | 88  |
| TABLA No. 21 Crees que en tu escuela deben hacer campañas para la integración de los niños con discapacidad.....                      | 89  |
| TABLA No. 22 Crees que la educación que recibes es buena.....   | 90  |
| TABLA No. 23 Crees que es bueno que los niños con discapacidad estudien en una escuela normal.....                                    | 91  |
| TABLA No. 24 Está usted de acuerdo que se integre niños con discapacidad en la escuela regular.....                                   | 92  |
| TABLA No. 25 Considera usted bueno el proceso de inclusión de un niño con discapacidad en la escuela regular.....                     | 93  |
| TABLA No. 26 Cree usted que la labor que desempeñan los docentes es profesional en cuanto al trato de los niños con discapacidad..... | 94  |
| TABLA No. 27 Considera usted que los profesores de la institución escolar tienen el conocimiento y la preparación necesaria.....      | 95  |
| TABLA No. 28 Cree usted que se da un trato respetuoso a los estudiantes con discapacidad.....   | 96  |
| TABLA No. 29 En su opinión los/as estudiantes con discapacidad necesitan un programa educativo individualizado.....                   | 97  |
| TABLA No. 30 Cree usted que las relaciones interpersonales de su hijo han mejorado.....   | 98  |
| TABLA No. 31 Siente usted que la institución educativa apoya los programas de inclusión para los estudiantes con discapacidad.....    | 99  |
| TABLA No. 32 Usted está satisfecho con la educación que está recibiendo su hijo.....  | 100 |

|   |     |
|---|-----|
| TABLA No. 33 Considera usted que se debe fomentar los programas de inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular..... | 101 |
|---|-----|

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| FIGURA No. 1 Capacidades Especiales.....  | 33 |
| FIGURA No. 2 Integración de niños con discapacidad en la educación regular.....   | 72 |
| FIGURA No. 3 Profesionalismo en el trato de los niños con capacidades diferentes.....   | 73 |
| FIGURA NO. 4 Docentes capacitados para la atención de niños con capacidades especiales en la escuela regular.....                     | 74 |
| FIGURA No. 5 Los estudiantes con capacidades diferentes son tratados con respeto por parte de sus compañeros.....                     | 75 |
| FIGURA No. 6 Programa especial para estudiantes con capacidades especiales en la escuela regular.....                                 | 76 |
| FIGURA No. 7 Sociabilización de los estudiantes con capacidades especiales en la escuela regular.....                                 | 77 |
| FIGURA No. 8 Apoyo institucional para la inclusión.....   | 78 |
| FIGURA No. 9 La inclusión en la escuela regular es buena para el desarrollo de estudiantes con capacidades especiales.....            | 79 |
| FIGURA No. 10 Existe satisfacción por los logros alcanzados con los estudiantes con capacidades diferentes en la escuela regular..... | 80 |
| FIGURA No. 11 Implementación de programas de inclusión para estudiantes con capacidades diferentes en la educación regular.....       | 81 |
| FIGURA No. 12 Integración de niños con discapacidad en la educación regular.....  | 82 |
| FIGURA No. 13 La inclusión en la escuela regular es buena para el desarrollo de estudiantes con capacidades especiales.....           | 83 |
| FIGURA No. 14 Los estudiantes con capacidades diferentes son tratados con respeto por parte de sus compañeros.....                    | 84 |
| FIGURA No. 15 Docentes capacitados para la atención de niños con capacidades especiales en la escuela regular.....                    | 85 |
| FIGURA No. 16 Los estudiantes con capacidades diferentes son tratados con respeto por parte de los docentes.....                      | 86 |

|  |     |
|--|-----|
| FIGURA No. 17 Programa especial para los estudiantes con capacidades especiales en la escuela regular.....                     | 87  |
| FIGURA No. 18 Sociabilización de los estudiantes con capacidades especiales en la escuela regular.....                         | 88  |
| FIGURA No. 19 Implementación de programas de inclusión para estudiantes con capacidades diferente en la educación regular..... | 89  |
| FIGURA No. 20 Es buena la educación en el Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza.....                                 | 90  |
| FIGURA No. 21 Inclusión en la escuela regular.....   | 91  |
| FIGURA No. 22 Integración de niños con discapacidad en la educación regular.....   | 92  |
| FIGURA No. 23 La inclusión en la escuela regular es buena para el desarrollo de estudiantes con capacidades especiales.....    | 93  |
| FIGURA No. 24 Los estudiantes con capacidades diferentes son tratados con respeto por parte de los docentes.....               | 94  |
| FIGURA No. 25 Docentes capacitados para la atención de niños con capacidades especiales en la escuela regular.....             | 95  |
| FIGURA No. 26 Los estudiantes con capacidades diferentes son tratados con respeto por parte de los estudiantes.....            | 96  |
| FIGURA No. 27 Programa especial para los estudiantes con capacidades especiales en la escuela regular.....                     | 97  |
| FIGURA No. 28 Sociabilización de los estudiantes con capacidades especiales en la escuela regular.....                         | 98  |
| FIGURA No. 29 Apoyo institucional para la inclusión.....   | 99  |
| FIGURA No. 30 Es buena la educación en el Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza.....                                 | 100 |
| FIGURA No. 31 Inclusión en la escuela regular.....   | 101 |

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN  
LA EDUCACIÓN REGULAR.**

**Autora: Isabel Arias Cruz**

**Tutora: Dra. Lilian Jaramillo**

**QUITO, 2012**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La idea de esta investigación es plantear un tema de abordaje y estructura dirigida hacia el desarrollo de la educación en cuanto a la inclusión de niños con capacidades diferentes dentro de la educación regular, desarrollando relativamente temas que ayuden a la solución de problemas de la vida real que diariamente deben afrontar los padres de niños y niñas con capacidades diferentes, brindándoles a través de la inclusión de sus hijos grandes oportunidades. Por lo cual es conveniente facilitar un eje temático que posibilite investigar el avance y desarrollo de los niños y niñas con capacidades diferentes en programas de inclusión educativa y adaptaciones curriculares con el fin de alcanzar un mayor desarrollo en el proceso de enseñanza. Al final de la investigación se tendrá bases teóricas acerca de la interrogante de que si la inclusión en la escuela regular verdaderamente los ayuda o no en su desarrollo tanto educativo como social.

La Identificación del problema de la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en la educación regular, del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza de la ciudad de Quito, pretende diagnosticar como afecta en la vida académica y personal de los niños con capacidades diferentes el hecho de ser integrados en la educación regular.

Esta investigación se efectuó a través de una exploración de campo, utilizando el método inductivo y la técnica de la encuesta mediante la aplicación de cuestionarios con preguntas concretas que permitirán recoger la información necesaria para validar la hipótesis planteada y determinar estrategias que permitan mejorar la calidad de vida, de las personas con capacidades especiales. Finalmente se presenta la propuesta la misma que está enfocada al diseño de una guía práctica para adaptaciones curriculares en estudiantes con capacidades diferentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza.

**DESCRIPTORES: INCLUSIÓN, CAPACIDADES DIFERENTES, EDUCACIÓN REGULAR, ADAPTACIONES CURRICULARES.**

## INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en la educación regular del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza, es un tema de gran importancia y válida por cuanto está orientado a buscar alternativas para mejorar la calidad de vida de las estudiantes con capacidades especiales de bajos recursos económicos y que no tienen acceso a una escuela de educación especial.

Es fundamental y necesario impulsar los proyectos de inclusión de personas con capacidades diferentes en la educación regular prioritariamente en los centros de educación fiscal, en las zonas urbanas marginales y rurales, debido a que los progenitores se ven obligados a dejar a sus hijos sin educación o son enviados a trabajar desde tempranas edades y en el peor de los casos se valen de las capacidades diferentes de sus hijos para hacerlos mendigar.

El interés presentado por el gobierno en apoyar la inclusión social de personas con capacidades especiales es alto, el mismo que por varios años permaneció olvidado y relegado, por ello que se ha considerado al tema de la inclusión importante para el desarrollo de la sociedad en sí y en esta investigación se trata de establecer un eje temático que posibilite poner en claro el avance y desarrollo de los niños con capacidades diferentes en programas de inclusión educativa.

La educación regular es un término generalmente utilizado para puntualizar la experiencia educativa de los niños de desarrollo típico o que no presentan alguna discapacidad especial. Cabe mencionar que el contenido del plan de estudios para estudiantes de educación regular está definido por el Ministerio de Educación.



Además se debe acotar que sería mejor hablar de los estudiantes de educación general en contraposición, a los estudiantes de educación regular. La palabra regular implica que los estudiantes de educación especial son irregulares, o defectuoso de alguna manera.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

La investigación contiene algunos capítulos que fortalecen la estructura, los cuales son presentados a continuación:

**El capítulo I.-** Corresponde, al Problema, detallando los rasgos más preponderantes que influyen para una adecuada inclusión de niños con capacidades especiales en el Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza, también cabe resaltar el alcance del problema, los objetivos y la justificación.

**En el capítulo II.-** Corresponde al marco referencial, el mismo que trata el análisis de los contenidos básicos acerca de la inclusión escolar y la educación regular. La temática a ser tratada permite sustentar de manera científica y documental la investigación, así mismo permite determinar que tan beneficiosa es la inclusión de las personas con capacidades especiales en la educación regular.

La variable dependiente, está relacionada a la inclusión de niños/as con capacidades diferentes y la variable independiente, hace referencia a la educación regular.

**En el capítulo III.-** Se incluye la Metodología de Investigación, en donde se detalla el tipo y métodos de la investigación que serán aplicados durante el desarrollo de la tesis, detallando la forma como se realizó la investigación.

**El capítulo IV.-** Trata sobre el análisis de la encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza, y la Interpretación de resultados obtenidos a través de la tabulación, gráficos, análisis de resultados e interpretación de los mismos.

**En el capítulo V.-** Consta de las conclusiones y recomendaciones encontradas en la investigación realizada.

**En el Capítulo VI.-** Corresponde a la propuesta relacionada al diseño de una Guía Práctica para Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con Capacidades Diferentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza, cumpliendo con todos los pasos establecidos.

Señalando la respectiva bibliografía empleada en el desarrollo de la investigación y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza, es reconocido legalmente en el año 1990, por el gobierno ecuatoriano, entrando a trabajar principalmente con organismos internacionales y personas particulares, recibiendo donaciones para poder desarrollar los diferentes programas de educación especial, educación integrada en la escuela, orfanato para discapacitados, asesoría en salud.

La mayoría de familias involucradas con el Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza vive en la pobreza y no puede cubrir con la totalidad de los costos que el programa ofrece, contribuyendo tan solo con un pequeño porcentaje.

Existen programas sociales en beneficio de niños y jóvenes con discapacidades físicas de escasos recursos y en riesgo con la finalidad de reintegrarlos a la sociedad.

En el Centro Educativo actualmente asisten regularmente 130 niños de lunes a viernes, de los cuales aproximadamente el 50% sufren alguna forma de discapacidad física y/o mental, reflejado en un rendimiento limitado, en una integración grupal deficiente y participación pasiva dentro del aula, haciendo más difícil la convivencia con el resto de compañeros.

Tomando contacto con los docentes de los niveles primarios regulares y docentes de la especialidad de niños discapacitados, ambos coinciden con la dificultad real de dar cumplimiento a las normas pretendidas como si fuesen algo de ejecución simple.

La inclusión de niños y niñas con capacidades especiales en el ámbito de la educación es relevante por cuanto es una forma de ajustar los medios de enseñanza a las necesidades individuales de cada persona, enlazando a los niños que no poseen ninguna clase de discapacidad física con los que la poseen.

La situación de la inclusión de niños y niñas con discapacidad en la educación regular es un tema que concierne a la comunidad en general, cualquiera sea la actividad que se realice dentro de la sociedad y no solo responsabilidad de quienes trabajan en el campo educativo.

Finalmente cabe resaltar el apoyo que está brindando el Gobierno Nacional a las personas con capacidades especiales, primordialmente a los que menos recursos económicos poseen, fomentando la política del buen vivir e impulsando proyectos de inclusión social, educativa y laboral, infundiendo en la sociedad el respeto a los semejantes sin discriminación alguna.

Registrándose mayores oportunidades para desarrollarse en la sociedad y lo más importante sentirse útiles, independientes y aportadores importantes en el desarrollo del país.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cómo se beneficiarán los niños y niñas con capacidades diferentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza, al ser incluidos en la educación regular?

## **1.3 ALCANCE DEL PROBLEMA:**

El trabajo será investigado y aplicado a los niños y niñas del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza, durante el periodo lectivo 2012 – 2013.

El Centro está ubicado en el Sector de Carcelén Alto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, encargándose de proveer con excelencia y amor cristiano servicios de salud, habilitación, educación, recreación, trabajo y discipulado espiritual para niños, adolescentes y jóvenes con capacidades especiales o en riesgo, de escasos recursos económicos, en colaboración con la familia.

La mayor parte del financiamiento para el programa proviene principalmente de donaciones de organizaciones externas, permitiendo que la institución contribuya al desarrollo escolar de niños/as con capacidades especiales, mediante la inclusión a un ambiente escolar regular.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Conocer acerca del proceso de inclusión escolar de niños/as con capacidades diferentes y la incidencia en el rendimiento, en la integración grupal y la participación dentro del aula, en el Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza, localizado en el Sector de Carcelén Alto, Cantón Quito durante el periodo lectivo 2012 – 2013.

##### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Analizar los contenidos básicos acerca de la inclusión escolar de niños/as con capacidades diferentes y educación regular.
- Aprender metodologías que pueden ayudar a la inclusión efectiva de los niños con capacidades diferentes, mejorando la interrelación con el resto de estudiantes y personas en general.

- Realizar encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de obtener criterios acerca de la inclusión de niños/as con capacidades diferentes.
- Diseñar una guía práctica enfocada a adaptaciones curriculares en estudiantes con capacidades diferentes que **coadyuve** a la exclusión educativa de los niños con capacidades diferentes dentro del aula.

### **1.5 JUSTIFICACIÓN:**

La investigación tiene el propósito de conocer en qué consiste la inclusión, permitiendo un desarrollo sostenible y un compromiso responsable por parte de los docentes y comunidad en general para enfrentar las situaciones de desigualdad presentadas en la sociedad.

Abordando la realidad de los niños/as con capacidades diferentes incluidos en el sistema educativo regular en el Ecuador, estableciendo temas de interés que permitirán estructurar de forma coherente la investigación como el análisis de la inclusión educativa, capacidades especiales, escuela regular, iniciando la búsqueda de información previa de cada uno de ellos, siendo importante discernir la información más relevante.

La investigación relacionada a la inclusión de niños con capacidades especiales del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza es un tema muy importante e interesante de ser analizado puesto que en los últimos años ha crecido el interés por las personas con capacidades diferentes, las cuales en el pasado fueron excluidos por la sociedad e incluso por sus propias familias.

Los niños con este tipo de capacidades diferentes deben ser tratados con respeto ya que son seres humanos y por ende tienen derecho a educarse

como todos, a sentirse iguales, independientemente de sus capacidades diferentes o problemas de aprendizaje,

Siendo primordial la integración de estos niños en la escuela regular, evitando que sean discriminados en las áreas de estudio, porque ellos tienen que aprender a compartir y vivir una vida plena.

El papel que desempeñe la comunidad es necesario para hacerlos sentir que son parte fundamental de esta sociedad, pero sobre todo respetando sus diferencias, porque al realizarse una retrospectiva, bien de una u otra forma todas las personas son diferentes y la integración es un principio valioso para el desarrollo de la sociedad por cuanto mejora las relaciones sociales, volviéndola más comprensiva, más solidaria y por ende más humana.

La búsqueda de formas de integración entre los niños y niñas con capacidades diferentes con los niños y niñas regulares será una gran experiencia para ambos grupos, puesto estos aprenderán a desarrollar más su sentido de integridad, tolerancia, solidaridad y trabajo cooperativo, además se estima que esta inclusión de gran importancia para que las futuras generaciones aprendan desde temprana edad a relacionarse y respetar las diferencias como un factor de enriquecimiento y desarrollo personal.

Constituyéndose en deber primordial fomentar políticas de transformación en los modelos de la educación actual, construyendo un modelo que contenga un plan curricular más libre, abierto y flexible, permitiendo dar respuesta a las necesidades educativas, de igual forma hay que inculcar en los estudiantes la importancia de la convivencia para poder lograr un desarrollo integral.

## CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

### 2.1. LA INCLUSIÓN

La inclusión en el ámbito educativo se puede considerar como la posibilidad de acceder a éste tipo de servicio de todas las personas que deseen adquirir conocimiento y preparación.

*“La inclusión es un proceso, una búsqueda continúa de formas de responder a la diversidad. No es un estado final, sino un camino que recorre cada escuela, lo que supone que no puede hablarse de escuelas totalmente inclusivas ni de escuelas totalmente excluyentes”.<sup>1</sup>*

Los programas de Inclusión Educativa están enfocados a la universalización y calidad de la educación básica y bachillerato a toda la población, incorporando a los jóvenes en el sistema regular de educación y el mejoramiento de la eficacia educativa de las escuelas.

El objetivo consiste en avanzar hacia un sistema escolar unificado, capaz de responder a todos los niños como individuos.

Según (AINSCOW, M. 2001), menciona acerca de la inclusión en el ámbito educativo que:

*“los cambios metodológicos y organizativos para satisfacer las necesidades de alumnos con dificultades benefician a todos los alumnos; que en la actualidad los alumnos que son catalogados como alumnos con necesidades educativas especiales pasen a*

---

<sup>1</sup> AINSCOW, Mel. BOOTH, Tony. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Universidad Autónoma de Madrid. Editado por CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Madrid España. Año 2000.



*ser considerados como estímulo que puede fomentar el desarrollo hacia un entorno de aprendizaje más rico.<sup>2</sup>*

Cada vez se puede ver que la educación inclusiva va ganando terreno dentro de las diferentes realidades nacionales a nivel mundial, incrementando el apoyo presentado por entidades gubernamentales y no gubernamentales que están ayudando a estos proyectos con la finalidad de lograr alfabetizar a todas las personas por igual sin discriminación de ninguna clase.

ALBERTO CROCE, Presidente de la Fundación SES<sup>3</sup>, manifiesta que:

*“El acceder a la educación es uno de los mecanismos fundamentales de inclusión social. Es un derecho, pero también es un medio que habilita a las personas para el ejercicio de sus derechos. Por ese motivo, garantizar a todos y todas el acceso a la educación es una responsabilidad primaria del Estado y también de los actores de la sociedad civil comprometidos con los derechos humanos y las mejoras de las condiciones de vida de los sectores mas postergados de la población”*

El acceso a una educación completa es un derecho fundamental del ser humano por cuanto permite el desarrollo individual y global de la sociedad en conjunto, pero al cual por diferentes razones no todos pueden acceder, lograr que se cumpla este derecho no es tarea fácil pero debe convertirse en un compromiso social para alcanzar una sociedad mejor.

### **2.1.1. FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

La UNESCO establece los principios bajo los cuales se debe brindar educación a los niño/as y jóvenes con capacidades diferentes:

---

<sup>2</sup> AINSCOW, Mel. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea. Año 2001. Pág. 112.

<sup>3</sup> SES, responde a tres valores fundantes de la institución: Sustentabilidad, Educación y Solidaridad. Organización social que se dedica a la promoción y al desarrollo de diferentes estrategias para la inclusión de los adolescentes y jóvenes con menos oportunidades.

### **2.1.1.1 El derecho a la educación**

La educación es un derecho para todos. Esta no es dependiente del resultado de lograr empleo, ni de demostrar la capacidad de contribución a la sociedad.

Es decir que todos los seres humanos, tienen derecho a la educación, al mencionar la palabra TODOS, habla de una integración sin discriminación a alguna.

### **2.1.1.2. El derecho a la igualdad de oportunidades**

Lo cual no significa que todos deben ser tratados igual, sino que se requiere que se identifique la diversidad de los niños y niñas, y se les trate de forma diferencial en la provisión de los servicios educativos para la apropiación de metas comunes.

Por lo tanto todos los ciudadanos tienen derecho a una igualdad de oportunidades, como principio de justicia y equidad.

### **2.1.1.3. El derecho a participar en la comunidad**

Como un principio de no segregación. Esto se refiere a que los niños y niñas no deben tener restricciones de acceso a una educación y esta debe ser de calidad y acorde a la realidad social en la que se desenvuelve.

De lo anterior hay que tener presente que la filosofía de la educación que provee para las necesidades de todos los niños y las niñas con capacidades diferentes se sustentan en tres pilares conceptuales:

- Las capacidades diferentes vistas en relación con las demandas del medio, hace especial énfasis en el ambiente escolar (su

organización, metodología y actitudes) jugando un rol central en la transformación de características individuales en capacidades diferentes.

- Una visión integral del estudiante.
- El principio de medidas no segregantes.

### **2.1.2. ELEMENTOS DE LA INCLUSIÓN**

Se puede identificar cuatro elementos cuya presencia es recurrente y pueda ser considerada por toda autoridad escolar que se encuentre inmersa en un proceso de redefinición de actividades, siendo los siguientes:

- **La inclusión es un proceso.-** no se refiere simplemente a una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos, en la práctica la labor nunca finaliza. Debiendo ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad que se presenta día a día.
- **La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras.-** está relacionada a la recopilación y evaluación de información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en políticas y prácticas inclusivas. Con la información adquirida estimular la creatividad y la resolución de problemas.
- **Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los estudiantes.-** La primera se refiere al lugar en donde los estudiantes aprenden, al porcentaje de presencia y a la puntualidad; la segunda hace referencia a la calidad de la experiencia de los estudiantes cuando se encuentran en la escuela y por tanto incluye, inevitablemente, la opinión de los propios estudiantes; y la tercera se

refiere a los resultados escolares de los estudiantes a lo largo del programa escolar, no sólo los resultados de test o exámenes.

- **La inclusión pone atención especial en grupos de estudiantes en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.-** Señala la responsabilidad moral de toda autoridad educativa de garantizar que tales grupos que son considerados de riesgo sean seguidos con atención y tomando siempre que sea necesario, todas las medidas necesarias para garantizar su asistencia, participación y rendimiento en el sistema educativo.

### **2.1.3. FORMACIÓN DEL DOCENTE**

Es relevante una visión ampliada que vaya más allá de los actuales niveles de recursos, de las estructuras institucionales, del currículum, y de los sistemas convencionales de enseñanza, y al mismo tiempo, construir sobre lo mejor de las prácticas actuales.

La capacitación a docentes se hace sumamente necesaria porque proyecta una transformación del maestro y de otros profesionales vinculados al proceso educativo, en el que se debe operar un cambio de concepción y práctica con relación a la educación de los niños y niñas con capacidades especiales.

Es necesario que durante la fase inicial de los programas de inclusión se presenten conflictos y casos de incomprensión en los docentes, padres de familia y sin duda entre los estudiantes con capacidades diferentes y los estudiantes sin ellas.

Los docentes en muchos casos harán un esfuerzo real pero infructuoso para el que no están preparados, generando situaciones que influyan en forma negativa el proceso de integración, el cual no solo compete al niño/a con

capacidades especiales sino también a los otros niños que deben aprender y ser conducidos en dirección a no rechazar diferencias que no comprenden.

Los docentes de las escuelas regulares sufrirán también la carga laboral extra que suponen las dificultades de este proceso en un contexto carente de la educación y los recursos específicos que esta demanda.

Para que el maestro regular pueda asumir plenamente su responsabilidad de atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se hace necesario dotarle de colaboradores técnicos y humanos como maestros de apoyo sicopedagógico y los recursos existentes en los equipos interdisciplinarios de las instituciones de educación especial. También es importante contar con materiales didácticos, técnicos y tecnológicos, constituyéndose el medio ambiente en un factor muy importante para su elaboración.

El docente debe poseer una actitud de aceptación positiva de las diferencias, como también una buena preparación psicopedagógica para estar capacitado a observar y conocer a sus estudiantes, para adaptar mejor la enseñanza y sus condiciones a las características particulares de cada uno.

Además es necesario que la estructura interna de los grupos manifieste un grupo cohesionado. Por último, también es necesario agregar la importancia de la metodología empleada basada en las particularidades de cada alumno.

#### **2.1.4 EDUCACIÓN INCLUSIVA**

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración por cuanto está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular en la escuela común.

*“La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos*

*independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una capacidad diferente.”<sup>4</sup>*

La Educación Inclusiva significa educar en y para la diversidad, ya que responde a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, según la diversidad de culturas, de raza, de religión, de género, nivel socio-económico, diversidad de capacidades entre los estudiantes, apuntando a la formación y el desarrollo armonioso e integral de todos, en un ámbito diverso y heterogéneo.

Tratándose de una forma de educación que no pone requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación ciudadana como rige la Constitución Política del Ecuador.

La educación inclusiva transforma la escuela regular en una escuela inclusiva y por lo tanto el aula regular en un aula inclusiva, donde todos los estudiantes pertenezcan, estén juntos y compartan los mismos horarios, pueden aprender y apropiarse de un currículum común.

Constituyéndose en un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano.

Según Susan y Williamm Stainback 2001 hay que:

*“considerarse que la atención a la diversidad implica que cada ser es único y no se pretende que el niño se adapte al modelo escolar*

---

<sup>4</sup> SÁNCHEZ, Pilar Arnáiz, Educación Inclusiva: una educación para todos. Unidad Gráfica de Murcia Ediciones Aljibe Murcia – España Año 2003. Pág. 15.

*sino más bien que la escuela busque alternativas para brindar las facilidades necesarias.”<sup>5</sup>*

Este modelo de educación tiene por finalidad educar en valores de respeto, de solidaridad, de justicia y de equidad, desde la vivencia y el ejercicio de estos valores en la escuela común y el aula común.

En la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a las necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. Según (SARTO. Pilar, VENEGAS. Eugenia, 2009)

*“Desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.”<sup>6</sup>*

#### **2.1.4.1 Estrategias de inclusión**

Los programas de inclusión se enmarcan en varias estrategias puntuales para que la integración educativa sea positiva.

##### **a. Sensibilización a la comunidad educativa**

Consiste en crear condiciones y actitudes favorables frente a las personas que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Lo que se recomienda es formar talleres donde se realice una revisión y reflexión de las experiencias vividas y además se puede tener la

---

<sup>5</sup> STAINBACK Susan y William. Aulas Inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Cuarta Edición C. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid España Año 2001. Pág. 38

<sup>6</sup> SARTO Pilar, VENEGAS Eugenia (Coordinadoras) Aspectos clave de la Educación Inclusiva Publicaciones del Inico Colección Investigación Imprime KADMOS Salamanca – España Año 2009. Pág. 13.

oportunidad de conocer las características de las diferentes discapacidades para aceptar, comprender e informarse sobre las posibilidades reales de estas personas.

### **b. Trabajo con padres**

Es la estrategia principal puesto que la actitud positiva de los padres propicia una mejor integración escolar y social en los niños/as con necesidades educativas especiales ya que ellos necesitan de este apoyo para poder asumir nuevos retos.

### **c. Participación de la comunidad**

Se debe aprovechar los recursos que brinda la comunidad como: centros de salud, organizaciones barriales, religiosas, centros de cuidado diario, colegios, jardines de infantes, etc., los que servirán de apoyo en las actividades escolares y extraescolares. Se aspira que el esfuerzo desplegado en el marco de estos programas contribuye decididamente a lograr el cambio de actitudes de todos los involucrados sobre este tema, porque plantearse la integración no sólo es problema de normas, supone ser capaces de cambiar nuestra mirada hacia el niño, de darnos cuenta de lo que puede hacer cuando ya no se esperaba nada de él; porque él también es un sujeto de derecho y es legítimo que lo ejerza.

#### **2.1.4.2 Características de la escuela inclusiva**

La escuela inclusiva no se limita a niños y adolescentes con discapacidad sino que se orienta a un grupo mucho mayor, formado por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela.

La escuela inclusiva enfatiza el sentido de comunidad, para que todos tengan la sensación de pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus



padres y demás miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se encuentran respuestas adecuadas a sus necesidades educativas especiales.

En la inclusión, el centro de atención es la transformación de la organización y la respuesta educativa de la escuela para que acoja a todos los niños y jóvenes, y tengan éxito en el aprendizaje.

El mérito de las escuelas inclusivas es que, además de ser capaces de dar una educación de calidad a todos los estudiantes, se logre cambiar las actitudes de discriminación, para crear comunidades que acepten a todos, y por ende, colaboren en la construcción de una sociedad integradora.

El principio general que debe regir en las escuelas inclusivas es que todos los niños deben aprender juntos omitiendo sus dificultades y diferencias individuales, centrando su mirada en las fortalezas. Deben adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y garantizar una enseñanza de calidad. Los alumnos deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz.

#### **2.1.4.3 Requerimientos de la escuela inclusiva**

En contrapartida de estos aspectos, la escuela inclusiva debe asumir ciertos requerimientos para que ésta logre asegurar el buen funcionamiento de la integración escolar. De entre ellas se destacan:

- Tamaño del centro: no más de diez o doce aulas.
- Número de alumnos por aula: un máximo de dos niños integrados en aulas de entre 25-30 alumnos.
- Sistema de poder: centro organizado por órganos en cuyas decisiones hay participación conjunta.

- Nivel de comunicación interna: existencia de órganos colegiados (Consejo Escolar, asamblea de padres, etc.).
- Comunicación entre la escuela y su entorno social: integración también en la colectividad (barrio, familia, sociedad).
- El trabajo en equipo de los profesores y su estabilidad: permanencia estable de los profesores.

#### **2.1.4.4 Aula inclusiva**

El Aula Inclusiva es la unidad básica de la Escuela Inclusiva, constituida en forma diversa, donde se valora la diversidad y se ofrece a todos los estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje y se promueve un trabajo solidario y cooperativo entre todos.

Por lo antes escrito es importante considerar que hay que apoyar a las personas con discapacidad para que puedan desarrollarse en un ambiente saludable y cordial, brindándoles todas las facilidades.

Buscando que la educación inclusiva no sea solo un ideal a alcanzar, sino más bien una realidad. En algunos lugares del país este proyecto ya es una realidad la cual está en marcha, gracias al gran apoyo y gestión del Señor Vicepresidente de la República Lcdo. Lenin Moreno que ha fomentado la Inclusión en nuestra sociedad; esto a su vez a servido de ejemplo y guía para otros países que han empezado a formar programas y proyectos de inclusión de los grupos vulnerables de la sociedad pero también es importante recalcar que aun existen varios países donde este tema es una realidad negada o tergiversada.

Macarulla y Saiz (2009), en su libro señala que:

*“Un sistema educativo solamente puede caminar hacia la inclusión cuando existe una apuesta política e institucional decidida y clara para hacer realidad un modelo de educación inclusiva... Por eso es importante que institucionalmente se apoye y se fortalezca a los equipos directivos para que puedan asumir un papel de liderazgo en el impulso de iniciativas y estrategias que permitan decididamente hacia una educación inclusiva.”<sup>7</sup>*

En sí la inclusión educativa debe ser una política institucional que oriente su accionar, por lo que las funciones del equipo profesional de los centros educativos, deben ajustarse a esta política.

Con esta referencia se puede decir entonces que son los profesionales de la docencia los que tienen que ajustarse a los nuevos cambios que representa la Educación Inclusiva y no al contrario, por lo tanto como profesiones hay que vencer los retos y actualizar las metodologías enfocándose a una educación mas integral y sin discriminación de ningún tipo.

La educación analizada no es un sinónimo de integrar a un niño con necesidades educativas especiales dentro de la escuela, desde un enfoque clínico, parcial y limitado. Presentándose cuando se clasifica y selecciona a los niños a ser incorporados a una escuela y cuando priman un sin número de modalidades en las cuales el estudiante integrado participa sólo parcialmente de los procesos educativos, de los espacios comunes.

Tal es el caso del aula especial dentro de la escuela común o de la doble matrícula del estudiante es decir asiste a la escuela común y a la escuela especial a modo de dos escolaridades paralelas, o del cumplimiento a tiempo parcial de las asignaturas escolares y de la jornada escolar por parte del estudiante integrado.

---

<sup>7</sup> MACARULLA, Isabel, SAIZ, Margarida (Coordinadora), Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Editorial GRAÓ Impresión Imprimeix Primera Edición. Barcelona – España. Año 2009. Pág. 21.

También constituyen modelos parciales de integración, el trabajo permanente del profesional de apoyo con el estudiante integrado y a la realización por parte del estudiante integrado de un currículum paralelo, diferente y disociado del currículum común aunque esté inserto en el aula común.

Es súper importante recalcar que en estos casos de ningún modo se puede hablar de educación inclusiva ya que dentro de todos los casos denotados anteriormente existe discriminación y disociación de los estudiantes con capacidades especiales.

En conclusión se puede decir que durante el desarrollo de estas prácticas parciales de integración escolar la misma educación es responsable de desplazar, frenar y obstaculizar el verdadero sentido de la Educación Inclusiva, negando el espacio pedagógico y social del Aula Inclusiva.

El manejo de aulas inclusivas en el proceso de aprendizaje e integración de los estudiantes especiales es importante y según (Susan y Williamm Stainback 2001) aspira a:

*“sacar a los niños del aislamiento y la segregación de la educación especial, el movimiento orientado a considerar a todos los niños como dotados y no como discapacitados, el movimiento para crear un sistema unificado (no uniforme) que esté verdaderamente al servicio de todos los niños ”<sup>8</sup>*

Las cuales contengan varias características a ser empleadas, que apoyen al desarrollo positivo de los niños que sufren algún tipo de segregación.

A continuación presentando algunas características como:

---

<sup>8</sup> STAINBACK Susan y Williamm. Aulas Inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el currilculo. Cuarta Edición C. Narcea, S.A. de Ediciones. M;adrid España Año 2001 Pág. 18

### **a. Filosofía del aula**

Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos los niños pertenecen y pueden aprender en el aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad; postula que la diversidad fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje. Desde este presupuesto, considera que la escuela debe valorar las diferencias como una buena oportunidad para la mejora del aprendizaje.

### **b. Reglas en el aula**

Dentro de las reglas de un aula inclusiva, los derechos de cada miembro son intencionalmente comunicados, como presentar en la pared de una clase inclusiva un poster con las siguientes reglas:

- Tengo el derecho de aprender de acuerdo con mi propia capacidad, esto significa que nadie me insultará por mi forma de aprender.
  
- Tengo el derecho de ser yo mismo en esta habitación, esto significa que nadie me tratará injustamente por mi color, por ser gordo o delgado, alto o bajo, chico o chica o por mi apariencia.

Estas reglas deberían reflejar la filosofía de un trato justo e igualitario y un respeto mutuo entre los estudiantes, además de entre otros miembros de la escuela y de la comunidad.

### **c. Instrucción acorde a las características del estudiante**

En las aulas inclusivas, se proporciona apoyo a los estudiantes para ayudarles a conseguir con éxito los objetivos del currículo apropiado.

No se espera que los estudiantes consigan un currículo de aula predefinido y estándar que no tenga en cuenta la diversidad de sus características y necesidades.

El curriculum de educación general se ajusta y/o expande, cuando es necesario, para satisfacer sus necesidades.

#### **d. Apoyo dentro del aula ordinaria**

Los servicios y la ayuda se proporcionan en un marco educativo general e integrado para los estudiantes en aulas inclusivas. Si un estudiante necesita ciertos tipos de modificaciones instructivas, o técnicas especializadas para tener éxito educativa o socialmente, éstas se proporcionan en el aula de educación general

Determinando los modos en que los estudiantes pueden obtener sus necesidades educativas dentro de los marcos normales y naturales existentes.

Fomento de una red de apoyo natural. Las aulas inclusivas tienden a fomentar las redes de apoyo naturales.

Hay un énfasis en los sistemas de tutoría entre compañeros, círculos de amigos, aprendizaje cooperativo y otras formas de poner a los estudiantes en contacto mediante relaciones naturales continuas y de apoyo.

#### **e. El Apoyo para los Profesores**

Aunque los profesores están rodeados de gente, enseñar puede ser un trabajo increíblemente solitario.

Una de las señas que define la inclusión es la enseñanza en equipo, la colaboración y la consulta, así como otras formas de acceder a las habilidades, el conocimiento y el apoyo de muchas personas encargadas de educar a un grupo de niños.

Muchos modelos de inclusión hacen extensivo el uso del equipo y de la cooperación a profesores, terapeutas del lenguaje, terapeutas físicos y ocupacionales, consejeros, etc. Aunque aprender con éxito a trabajar con otros adultos requiere a menudo preparación, apoyo y valoración continua, la naturaleza cinagética de la colaboración adulta es importante.

Dentro del tema de Educación Inclusiva los docentes deben trabajar para hacer visible lo invisible, se necesita hacerla comprendida y construida sobre bases firmes y hacia un rumbo claro para evitar estas estructuras sin - sentidos y que al final solo tergiversan el verdadero sentido de la inclusión.

Por ello nuestro deber incluir y responsabilizar a todos: Gobierno, comunidad, escuelas, directivos, profesionales, docentes, familia en general y personas con necesidades especiales, inculcando desde nuestros hogares principios básicos de respeto, de igualdad, de cooperación para poder formar una mejor sociedad una sociedad incluyente.

#### **2.1.4.5 Desafíos de la educación inclusiva**

El desarrollo de una educación inclusiva implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores.

A continuación se presentan una serie de desafíos que se podrían dar dentro del este proceso:

### **a. Fortalecimiento de la responsabilidad del Estado**

Garantizar la igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones básicas de funcionamiento de las escuelas en términos de recursos humanos, materiales y didácticos, de forma que puedan atender la diversidad de sus estudiantes.

### **b. Ampliación de la cobertura y de la calidad de los programas de educación y cuidado de la primera infancia**

Cuanto antes se comienza la integración en el sistema regular, más normalizado es el proceso, actualmente es una realidad que los niños y niñas que más necesitan una educación temprana para compensar su situación de desventaja, son quienes menos acceden a los programas, o reciben una educación de menor calidad.

Siendo un desafío lograr equidad en la distribución y la calidad de la oferta educativa que asegure la igualdad de oportunidades de los niños y niñas que por sus condiciones individuales, sociales o culturales se encuentran en situación de desventaja, puesto que los niños con capacidades diferentes constituyen uno de los grupos más excluidos.

### **c. Flexibilidad de la oferta educativa en todas las etapas**

Es necesaria una mayor flexibilidad y diversificación de la oferta educativa dentro de las propias instituciones, ofreciendo distintas propuestas y alternativas en cuanto al currículo, las situaciones de aprendizaje, los materiales y procedimientos de evaluación



#### **d. Recursos de apoyo para los docentes**

Los recursos de apoyo han de centrar su intervención en la escuela en su conjunto, orientando a los profesores y las familias para que sean cada vez más capaces de atender las necesidades de los niños y niñas.

Un apoyo muy valioso es el que se pueden prestar las escuelas entre sí; es importante fomentar redes de trabajo entre escuelas y entre los sistemas de educación regular y especial.

#### **e. Políticas educativas e intersectoriales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos**

Un aspecto sumamente sensible tiene que ver con la transición de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales a lo largo de su vida: transición del hogar a la educación inicial, de ahí a la educación primaria o básica, la transición de la básica a la educación secundaria y de ahí al mundo laboral.

El concepto de la integración de estudiantes con capacidades diferentes en la educación regular ya se ha incorporado plenamente en las políticas de muchos países.

#### **f. Redes de trabajo intersectorial**

Aplicadas entre diferentes sectores responsables del bienestar de las personas con capacidades diferentes. La articulación entre el gobierno y la sociedad para colaborar principalmente en temas relacionados con la educación, el empleo y la salud.

En sí la dificultad de cambiar las representaciones y las creencias es que muchos piensan que los estudiantes con capacidades diferentes aprenden

menos en la escuela común que en la especial, porque no tienen una enseñanza tan individualizada ni la presencia constante de especialistas.

El temor es que el resto de los niños aprendan menos o más lentamente por la presencia en las aulas de niños con capacidades diferentes.

Otra de las principales preocupaciones está relacionada con el funcionamiento de la escuela regular: Clases muy numerosas, mayores exigencias, enseñanza muy rígida y homogeneizadora.

Finalmente es importante considerar que generalmente el costo de las escuelas especiales es elevado por lo que los hogares de bajos recursos que tengan niños o niñas con capacidades diferentes difícilmente podrán acceder a programas educativos por lo tanto quedan relegados y aislados de la sociedad. Para lo cual se trata de impulsar los programas de educación inclusiva, puesto que esto facilita que todos los niños, niñas y adolescentes sin excepción, tengan acceso a una educación digna.

#### **2.1.5. CAPACIDADES DIFERENTES**

Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.

*“La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo. Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal ó permanentemente una limitación, pérdida, disminución de sus*

*facultades físicas, intelectuales o sensoriales para realizar sus actividades connaturales (actividades propias del ser humano)*<sup>9</sup>.

Por lo tanto cuando una persona enfrenta este tipo de situaciones ya sea de una manera temporal o definitiva, estamos hablando de una persona con capacidades diferentes, se les llama así oficialmente en lugar de usar términos como: discapacitado, incapacitado, minusválido, etc., porque estos términos suenan despectivos pero sus limitaciones no los hacen en ninguna manera diferentes a la gente común.

Simplemente es diferente su capacidad, o más bien tienen otras capacidades que tal vez un individuo común no desarrollaría en la misma magnitud que estas personas con capacidades diferentes.

#### **2.1.5.1 Necesidades Educativas Especiales (NEEs)**

Son aquellas necesidades que tiene el alumnado derivadas de discapacidad, sobre dotación, desventaja sociocultural o dificultad específica de aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de sus alumnos o alumnas.

Según Josep Pinto Castro El concepto de necesidades educativas especiales concibe:

*“como un conjunto de acciones educativas, insertas dentro de un sistema educativo general, que tienden a la atención y sostén de las personas que presentan una dificultad para alcanzar con éxito, conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural al que pertenecen, una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las carencias de*

---

<sup>9</sup> Alicia Amate Discapacidad lo que todos debemos saber. Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C. Publicación Científica y Técnica No. 616. 2006. Pág. 3

*éste y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades de todos los niños”<sup>10</sup>*

El concepto de necesidades educativas especiales afecta a un número mayor de estudiantes que aquellos que presentan discapacidad ya que existe un colectivo más amplio de estudiantes que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el pleno de sus capacidades.

Implica que cualquier estudiante o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

*“Algunas necesidades educativas especiales sólo requieren para ser atendidas una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que van a permitir que el estudiante pueda seguir en gran medida el currículo común, y van a facilitar su autonomía y proceso de aprendizaje”<sup>11</sup>*

Uno de los avances más importantes del concepto de necesidades educativas especiales en la escuela está fundamentado en el respeto y reconocimiento a la diferencia de los y las escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad.

Moviendo a las escuelas a cambiar, creando estructuras flexibles que le permitan adaptarse para acoger niños y niñas con necesidades o situaciones educativas especiales, y a los docentes cambiar de mentalidad en su misión educadora para lograr dicho fin. Lo relacionado a estructuras flexibles se refiere a la organización y acondicionamiento que debe dársele a todas las áreas que involucran el proceso educativo.

---

<sup>10</sup> PINTO, Josep. Educación Especial: Necesidades Educativas Especiales Observatorio de la Discapacidad Instituto de Mayores y Servicios Sociales. España. 2006. Pág. 12.

<sup>11</sup> BAUTISTA, Rafael. Necesidades Educativas Especiales. Editorial: Ediciones Aljibe, Edición: Tercera. Diciembre - Archidona – España. Año 2002. Pág. 5.

Mediante la escuela inclusiva compensar las dificultades del estudiante, considerando las dificultades de aprendizaje, sea cual sea el origen de las mismas, asumiendo un carácter interactivo dependiendo tanto de sus características personales como de la respuesta educativa que se le ofrece.

Preocupándose por identificar las necesidades educativas del estudiante como consecuencia, no sólo de sus limitaciones personales sino también de las deficiencias de la respuesta educativa.

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo docente conoce para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al estudiante para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc.

Sin embargo en algunos casos, determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los estudiantes.

Otras necesidades educativas van a requerir modificaciones o ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren para ser atendidas modificaciones en el contexto educativo, estructura social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.

Para que se logre el proceso de inclusión es importante considerarse las características tanto de los estudiantes con N.E.E. como la de los regulares y de la institución misma cuya misión orientará el proceso educativo.

Hasta hace relativamente poco sólo los estudiantes con algún tipo de discapacidad eran los destinatarios de este tipo de ayudas y recursos

especiales, mientras que muchos otros que tenían dificultades de aprendizaje o de adaptación seguían en la escuela común sin ningún tipo de ayudas.

En la mayoría de los países se sigue considerando como estudiantes con necesidades especiales sólo a aquellos que presentan una discapacidad, porque se utiliza como criterio el origen del problema en lugar de considerar el tipo de ayudas o recursos que hay que proporcionar a ciertos estudiantes y alumnas para facilitar su proceso de aprendizaje y su progresión con relación al currículo escolar.

### **2.1.5.2 Clasificación de capacidades especiales**

Existen varios tipos de discapacidad y estas pueden manifestarse en distintos grados y una persona puede tener varios tipos de discapacidades simultáneamente, con lo que existe un amplio abanico de personas con capacidades especiales por lo que a continuación detallaremos algunos:

#### **a. Capacidad especial cognitiva**

Es también denominada discapacidad cognitiva y es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo.

Entre las más conocidas discapacidades cognitivas están:

El Autismo, El síndrome Down, Síndrome de Asperger y el Retraso Mental. Cuando estudiamos la discapacidad cognitiva de acuerdo con la teoría de Howard Gardner, las personas con discapacidad cognitiva tendrían dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservar intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, interpersonal e intrapersonal.

Un ejemplo claro es el autismo que es un síndrome caracterizado por que el individuo que lo posee presenta graves problemas de comunicación y dificultades en sus relaciones sociales

### **b. Capacidad especial física**

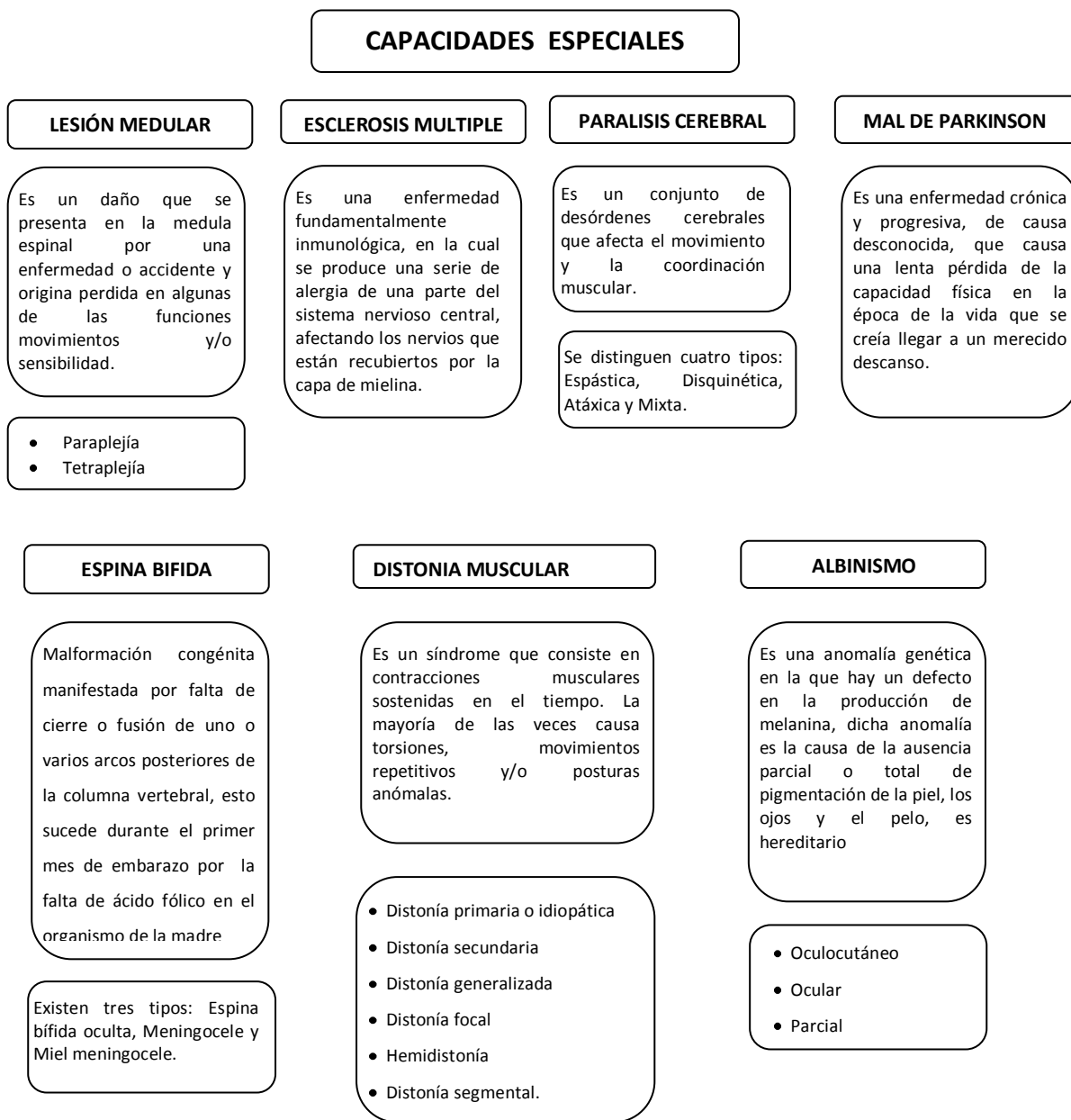
La visión que tenemos de la persona con discapacidad física ha variado con el paso de los años, anteriormente veíamos que las personas eran relegadas a su hogar, sin posibilidades de socializar y mucho menos opciones laborales, esta condición día a día va mejorando, y los gobiernos van tomando mayor conciencia de implementar políticas tendientes a que las ciudades sean lugares más amables hacia la persona que vive con una discapacidad.

Se pueden encontrar personas con discapacidad ocupando cargos importantes en la política como es el caso de nuestro honorable vicepresidente, señor Lenin Moreno, además empresarios destacados, músicos, deportistas, artistas etc.

Existen diversas causas por las cuales se presenta la discapacidad física; factores congénitos, hereditarios, cromosómicos, por accidentes o enfermedades degenerativas, neuromusculares, infecciosas o metabólicas entre muchas otras.

Presentando a continuación un cuadro para identificar los diferentes tipos de capacidades espaciales.

Figura No. 1



Fuente: Alicia Amate (2006), Discapacidad lo que todos debemos saber.

Adaptado por: Isabel Arias

### c. Capacidad especial sensorial

Comprende a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.



- La discapacidad visual es la carencia, deficiencia o disminución de la visión. Para muchas personas la palabra ciego significa carencia total de la visión, sin embargo la discapacidad visual se divide en ceguera total o amaurosis, ceguera legal.
- La discapacidad auditiva es la carencia, disminución o deficiencia de la capacidad auditiva, existen tres tipos de discapacidad auditiva: Pérdida auditiva conductiva, pérdida auditiva sensorial y pérdida auditiva mixta.
- Los problemas de aprendizaje tal como su nombre lo indica es la dificultad que tiene alguna persona para aprender de la misma manera que los demás en general se ve afectada su comprensión lectora, el uso de las reglas ortográficas, interpretar las normas escuchadas, hablar correctamente, realizar raciocinios y desarrollar problemas matemáticos, estos problemas de aprendizaje se dan de diferente manera y con diferente intensidad dependiendo de la persona, en muchas ocasiones no se realiza un diagnóstico y los niños son catalogados con retraso mental o en ocasiones simplemente se cataloga que es un niño perezoso para el estudio.

### **2.1.5.3 Causas y consecuencias**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la detección y las medidas de intervención temprana pueden prevenir aproximadamente el 70% de los casos de discapacidad infantil causada por enfermedades o condiciones prevenibles: la poliomielitis (por medio de vacunas), la malnutrición, las carencias de micronutrientes y otras causas que se mencionan más abajo.

La buena noticia es que se ha abarcado entre el 80% y el 90% de los niños del mundo a través de las metas cuantificables de salud y nutrición para el

año 2000 de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, como consecuencia de esto, menos niños quedarían discapacitados debido a la polio o a la carencia de vitamina A y Yodo. Además, el acceso a servicios básicos de prevención es un derecho humano fundamental de todos los niños garantizado por la Convención sobre los Derechos del Niño.

### **a. Causas**

Entre las principales causas podemos encontrar las siguientes: genéticas, ambientales, hereditarias, congénitas, infecciones, traumatismos, intoxicaciones, nutricional, emocional, perinatales (parto), asfixia, traumatismos pre o post término, emocional adquirido, endócrino, proceso de envejecimiento entre otras.

### **Patología**

Cierta permanencia de los síntomas para que un cuadro sea considerado patológico se debe repetir considerablemente a través del tiempo

### **b. Consecuencias**

Entre las consecuencias podemos encontrar las siguientes: Permanentes, Transitorias, Aprendizaje, Comunicación y lenguaje, Autismo (Intención comunicacional), Comunicación y lenguaje (aspectos intelectuales y motricidad oral), Afasias (organización semántica), Anartrias (organización sintáctica), Disartrias (trastorno motor = oro facial), Coordinación motriz (resto del cuerpo), Mental como la Neurosis (conciencia de enfermedad y juicio de realidad), Psicopatías (sin conciencia de enfermedad pero con juicio de realidad), Psicosis (ni conciencia de enfermedad ni juicio de realidad Social, Familiar, Educacional y Laboral).

#### **2.1.5.4 Cambios en las actitudes y prácticas educativas**

- Valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social. La condición más importante para el desarrollo de una educación inclusiva es que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular tengan una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias. Es fundamental desarrollar una intensa actividad de información y sensibilización, en la que los medios de comunicación social pueden jugar un rol fundamental.
- Un currículo amplio y flexible es una condición fundamental para responder a la diversidad ya que permite tomar decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales. Pero la respuesta a la diversidad implica además un currículo amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla. Se han realizado importantes avances en el diseño de currículo que pueden ser muy beneficiosos para dar respuesta a la diversidad, pero todavía no se ha logrado que estos modifiquen realmente la práctica educativa, porque muchos docentes no se han apropiado de ellos.
- Los enfoques metodológicos y la pedagogía deben estar centrados en el estudiante, y facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. El punto central es cómo organizar las situaciones de aprendizaje de forma que todos los estudiantes participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno. Uno de los mayores desafíos es romper con la cultura homogenizadora de las escuelas y la enseñanza transmisora y frontal que considera que todos los estudiantes son iguales y aprenden de la misma forma.

- Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción. Desde la perspectiva de una educación inclusiva, el fin de la evaluación es identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social. Un aspecto que favorece la atención a la diversidad, es que en muchos países se ha superado el modelo curricular en el que se gradúan los aprendizajes curso por curso, y se ha establecido la promoción automática. La respuesta a las diferencias implica utilizar una variedad de procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los estudiantes.
  
- Proyectos educativos de toda la escuela que contemple la diversidad y compromiso de cambio. Los procesos de descentralización curricular y de gestión educativa que han emprendido muchos países facilitan que las escuelas puedan elaborar proyectos educativos acordes a las necesidades de sus estudiantes y su realidad. En aquellas escuelas en las que existe un trabajo colaborativo entre los profesores, padres y entre los propios estudiantes, es más factible que se pueda atender a la diversidad. La existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y el aula también es una condición fundamental para que los estudiantes aprendan y participen plenamente.
  
- Participación de los padres y de la comunidad. Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos, docentes, padres y entre los propios estudiantes. Los padres han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

- Formación de los docentes y otros profesionales. Todos los cambios señalados no pueden llevarse a cabo si los docentes y especialistas no cuentan con las competencias necesarias para desarrollar una práctica educativa distinta. Por ello es fundamental renovar los programas de formación docente inicial en servicio y de otros especialistas para responder a los requerimientos de la educación inclusiva. Es también importante que los profesores tengan unas condiciones laborales adecuadas, una mayor valoración por el trabajo que realizan y una serie de incentivos que redunden en su desarrollo profesional.
- Uno de los grandes objetivos de las agencias internacionales es contribuir y apoyar a los países en este proceso de transformación de los sistemas educativos, para convertirlos en verdaderos instrumentos de integración social que permitan la plena participación de los ciudadanos en la vida pública. Las agencias internacionales han cumplido el rol de agentes coordinadores. Este rol debe ser reforzado y aumentado para que el desarrollo de la inclusión se introduzca en las agendas de trabajo de todos los países.

## **2.2. LA EDUCACIÓN**

El término educación se refiere a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano.

La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Según (IZQUIERDO, C. 2000) dice acerca de la educación:

*“es condición indispensable para la plenitud del ser humano y es explicativa por carencia u omisión de la pobreza, la miseria y la maldad. Es un derecho del individuo y un deber de la sociedad.”<sup>12</sup>*

Constituyéndose la educación en un proceso por el cual las personas aprende diversas materias inherentes a el. Por medio de la educación, se sabe como actuar y comportarse en la sociedad.

*“Distintos pensadores han considerado el educar como una acción, un proceso de cambio, aprendizaje y enriquecimiento del ser humano que han analizado y definido desde ópticas y vertientes diferenciadas, acentuándose el carácter socializador como acción de la sociedad sobre un individuo en unos casos, o resaltando el aspecto personal, participativo y activo del individuo en sociedad.”<sup>13</sup>*

Siendo un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella, cabe resaltar sin ella el comportamiento del individuo, no sería muy lejano a un animal salvaje.

Constituye en un proceso social a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social, teniendo en cuenta una serie de elementos o agentes que influirán en mayor o menor grado en la persona como son: valores, moderación del diálogo - debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, y otros.

Según (DELVAL, Juan. 1996) acerca del manejo de la educación dice:

*“Es una institución social que resulta de la interacción de diversas fuerzas sociales que no actúan necesariamente en el mismo sentido. Puede ser el resultado de tensiones entre grupos sociales*

---

<sup>12</sup> IZQUIERDO, Ciriaco. Ética: Educar para la Construcción de la Sociedad. Grupo editorial Latinoamericano. Editorial Publicado por Paulinas. Madrid España. 2000. Pág. 7

<sup>13</sup> Ibídem.

*y por ello presentar un carácter externamente contradictorio. Pudiendo decir que es una que es una actividad multideterminada. Son muchas instancias que se ocupan de la educación: los padres, los adultos en general, los profesores, los medios de comunicación, las instituciones, el Estado, las organizaciones religiosas, en definitiva la sociedad toda, y esas distintas influencias no siempre tienen que ir en el mismo sentido.”<sup>14</sup>*

La enseñanza históricamente no se ha ceñido en los principios de la Educación, conduciéndose en la única dirección de una cultura y una sociedad, es decir intentando homogeneizar a las personas en torno a unos pocos y determinados principios culturales, sin considerar si procedieran de culturas distintas a la dominante o algún tipo de necesidad especial.

Esta situación de dominación ha tenido una de sus expresiones en la esfera educacional así como también en la esfera económica, política, religiosa, etc., orientándose esta a una perspectiva unicultural, impidiendo el desarrollo integral de las personas con algún tipo de discapacidad, contribuyendo todavía más a la dominación, a la exclusión y a la marginación de los grupos vulnerables.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional.

*“La educación a lo largo de la vida es un continuum que abarca desde que el hombre nace hasta que muere, y que no solo es un espacio total, global y vital, sino que también un constructo conceptual que trasciende la idea de la educación circunscrita a un espacio delimitado de la vida que, desde, al menos, la ilustración, se enmarcaba en el ámbito institucional de la escuela.”<sup>15</sup>*

---

<sup>14</sup> DELVAL, Juan. Los Fines de la Educación. Editorial Siglo XXI de España Editores. S.A. Impresión Publidisa. Madrid España. Año 1996. Pág. 3.

<sup>15</sup> ORTEGA. Esteban. Revista de educación, Educación no formal. Números 14-16. LA educación a lo largo de la vida: Ministerio de Educación y Ciencia de España. España. Septiembre a diciembre 2005 Pág. 172.

En muchos países del mundo la educación escolar es gratuita para todos los estudiantes, sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas existen un buen número de escuelas privadas.

### **2.2.1. TIPOS DE EDUCACION**

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal, las cuales son analizadas a continuación.

#### **2.2.1.1. La Educación Formal**

La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado.

Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas (las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado).

Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales.

Dentro de la educación formal se tiene la educación básica, la educación media y la educación superior, esta última es fundamental para el desenvolvimiento profesional dentro de la sociedad.

#### **2.2.1.2. La Educación Informal**

La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.



Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar y no existen planes de estudio ni acreditación directa.

Adquirida con la práctica en los quehaceres del diario vivir, pero no deja por ello de existir una valoración directa de tal aprendizaje, en este campo la persona que actúa como educador no es profesional, no opera con métodos pedagógicos sino, por acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, etc. Los contenidos del aprendizaje corresponden a la urgencia social, dependiendo de muchísimos factores.

En sí la educación informal que recibe una persona a lo largo de toda su vida es enorme y no por no llevarse a cabo de manera organizada debe quitarse importancia ya que con este tipo de información todo lo que uno aprende en la TV, en la radio y en Internet, suele ser a veces, más eficaz que otros aprendizajes porque aparece como una iniciativa del propio individuo, o sea que tiene una base de motivación interna o interés.

### **2.2.1.3. La Educación no Formal**

La educación no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios,

Comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema.

Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo, fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor.

Este tipo de educación es más bien de tipo voluntario y de acuerdo a las necesidades en las que se desenvuelve cada individuo, aquí cursos de perfeccionamiento que no sean de grado y cursos varios, generalmente son de carácter técnico, por ejemplo los cursos de Excel, Idiomas, Autocad, etc., corresponden a la educación no formal.

### **2.2.2. NIVELES DE LA EDUCACIÓN**

Los niveles de educación pueden varían según las políticas educativas de cada país, en el Ecuador el Sistema de Educación que se maneja está conformado en: Preescolar, Primaria, Secundaria y Universitaria.

El educando debe cumplir con ciertos requisitos como contar títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el pasaje a un nivel superior y lograr impartir los conocimientos.

#### **2.2.2.1. Preescolar**

Educación Preescolar Corresponde desde los 4 años de edad del niño/a, en algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería. La edad de los niños que asisten desde los 4 años de edad del niño/a, la cual no es obligatoria en Ecuador, aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente.

Los maestros ofrecen varios materiales para manipular y realizar actividades que motiven a los niños/as a aprender el lenguaje y el vocabulario de las

palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte, música y conducta social.

Para desarrollar este tipo de educación se pueden encontrar muchas opciones tales como: guarderías, educación infantil, parvulario, kínder, kindergarten, jardín de infantes, etc., sin embargo aunque esto sea así, al llevarlo a la práctica, tanto docentes, directivos y padres de familia lo siguen viendo como un centro de entretenimiento o un lugar donde los niños pueden entretenerse mientras entran a la primaria.

Es de gran importancia que todos los actores educativos que intervienen en la formación del estudiante de Preescolar, le den la formalidad que éste tiene, que se apropien del Programa que rige este grado para que deje ser un centro de entretenimiento y se convierta en un lugar donde se producen aprendizajes.

#### **2.2.2.2. Educación Básica**

La educación primaria o básica, es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Su finalidad es proporcionar a todos los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

Este ciclo corresponde a lo que antes se conocía como Jardín, Primaria y Secundaria, y comprende desde el primer año básico, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta el decimo año básico, a la edad de 14 o 15 años, en esta etapa de formación los individuos desarrollan

las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida.

Lo que se busca es lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo del país.

*“el fortalecimiento de la educación básica; con el consiguiente realce dado a la enseñanza primaria y a sus clásicos aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saber expresarse en una lenguaje propio para el diálogo y la comprensión.”<sup>16</sup>*

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos, lo que permite valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

### **2.2.2.3. Educación Media o Bachillerato**

Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior.

---

<sup>16</sup> Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO. 1996. Pág. 3

La educación secundaria (también se denomina educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media, bachillerato o estudios medios) es la que tiene como objetivo capacitar al estudiante para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral.

*“En el Ecuador el bachillerato general unificado (BGU), inició su aplicación desde el periodo lectivo 2011 – 2012, es una enseñanza perteneciente a la Ley Orgánica de educación Intercultural. Es el tiempo de estudios con los que se obtiene el grado de bachiller. Es una enseñanza posobligatoria, impartida normalmente desde que el estudiante tiene 15 años, tras haber obtenido la EGB (Educación General Básica), tiene una duración de tres años. Tras haber superado el Bachillerato se puede ingresar en la universidad, tras superar las Pruebas de Acceso a la Universidad.”<sup>17</sup>*

Al terminar la educación secundaria se pretende que el estudiante desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

La enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral.

El bachillerato general unificado consta de tres cursos que irán aplicando de manera gradual hasta el 2014:

- 1ro. de BGU, que corresponde al antiguo 4º curso de educación secundaria;
- 2do. de BGU, que corresponde al antiguo 5º curso de educación secundaria;

---

<sup>17</sup> <http://bachillerato.educacion.gob.ec/portal>

- 3ro. de BGU, que corresponde al antiguo 6º curso de educación secundaria.

De acuerdo a la nueva ley de educación lo que se busca con el Bachillerato General Unificado, es que los estudiantes no tengan inconvenientes el momento de elegir una carrera universitaria.

#### **2.2.2.4. Educación Superior**

Una universidad es un establecimiento o conjunto de unidades educativas de enseñanza superior e investigación.

La expresión educación universitaria o superior se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).

Por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es tener entre 16 y 20 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación secundaria antes de ingresar

Es común que existan mecanismos de selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la secundaria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario.

Dentro de este periodo se aprende a mezclar con gente de diferentes orígenes y culturas, desarrollándose día a día como persona. En otros países, el estudiante busca una ciudad más bien lejos de su pueblo natal para desarrollar sus estudios universitarios.

### 2.2.3. EDUCACIÓN REGULAR

La educación regular es el término comúnmente utilizado para describir la experiencia educativa de los niños de desarrollo típico.

Se entiende como un proceso de vida, que involucra, no solamente conocimientos y habilidades, sino que tiene que ver con la esencia misma del ser; sus sentimientos el sentido y el significado de la vida.

En el Artículo 26 de la Constitución de la República<sup>18</sup>:

*“reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.”*

La Educación no debe ser ni estática ni homogénea, en el sentido dirigirse a personas iguales, sino que debe atender y ser pertinente a las diferencias que se presentan entre cada persona.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural se tiene en relación al derecho a la educación que:

*“es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.”<sup>19</sup>*

---

<sup>18</sup> Constitución de la República del Ecuador. Año 2008.

<sup>19</sup> Ley Orgánica de Educación Intercultural. Publicada en el Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011.

Cada persona aporta una parte a la construcción de la sociedad y sus representaciones, que son producto del pensar y el actuar de cada persona, el que se encuentra mediatizado y determinado por la educación recibida por cada persona.

### **2.2.3.1. Objetivos de la Educación Regular**

Entre los objetivos que se aspira alcanzar con una adecuada educación se presentan los siguientes.

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica, estética, la iniciación deportiva, artística, el crecimiento socio afectivo y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, convivencia grupal, solidaridad, cooperación y conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.



### 2.2.3.2. La integración en la escuela regular del Ecuador

La integración escolar constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el ámbito de la educación.

*“Es el derecho de todos y todas para acceder a la educación en igualdad de oportunidades, en ambientes lo más normalizados posibles, con participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.”<sup>20</sup>*

La atención a la diversidad dentro de los centros educativos se ha convertido en una condición inexcusable para cumplir las funciones formativas que tienen encomendadas es a partir de allí que surge una concepción de escuela: escuela abierta a la diversidad.

Según (MARCELA CAMPABADAL, 2006), el concepto de la integración

*“tuvo su origen en el concepto de normalización. Esto supone que un individuo con discapacidad debe adquirir los comportamientos usuales dentro del entorno cultural”<sup>21</sup>.*

La integración escolar lo que se busca es alcanzar es que todos seamos tratados sin discriminación alguna por esto se ha abierto la posibilidad de que estudiantes con necesidades educativas especiales se incorporen y formen parte del sistema ordinario de educación como un modelo de escuela para todos es decir en la que todos los estudiantes forman parte, independientemente de sus características personales, psicológicas o sociales.

---

<sup>20</sup> Ministerio de Educación del Ecuador. <http://www.educacion.gob.ec>

<sup>21</sup> CAMPABADAL, Marcela. El niño con discapacidad y su entorno. Editorial EUNED San Jose – Costa Rica 2006. Pág. 1.

En el Ecuador este proyecto ha comenzado a ser una realidad gracias al apoyo brindado por la División Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación del Ecuador.

Según datos de la FENEDIF<sup>22</sup> en el primer piloto participaron el Instituto "José Martí", el Jardín de Infantes y Escuela "Aurelio Espinoza Pólit", la escuela "República Federal de Alemania" y el Centro Educativo Matriz REM Q-4, que se integraron al proceso desde el año lectivo 2000-2001, mencionan también que este plan piloto se inició con once planteles con una dilatada trayectoria de servicio a la niñez ecuatoriana y recibieron el apoyo técnico y operativo del Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica de Pichincha, perteneciente a la División Nacional de Educación Especial.

Se puede hacer alusión también a los diferentes acuerdos internacionales que se refieren precisamente a la Educación Especial como fundamento básico de integración dentro del proceso educativo, entre ellos se puede denotar los siguientes:

- Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, promulgada en 1990.
- Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades, dictada por Naciones Unidas en 1993.
- Declaración de Salamanca, de 1994 en donde por primera vez se plantea el tema de las Necesidades Educativas Especiales y la promoción de cambios políticos para favorecer la educación integrada en escuelas abiertas a la diversidad.

Estos acuerdos han permitido que los estudiantes con diversas necesidades educativas especiales, no tengan dificultades para acceder a los

---

<sup>22</sup> Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física

aprendizajes comunes de acuerdo a su edad, además lo que se busca con este proceso de integración a nivel nacional, es lograr la equidad y la inclusión educativa, como un ejercicio práctico de respeto a los derechos humanos de los niños y de las niñas, que aun se encuentran excluidos.

La integración es el derecho de las personas con capacidades diferentes a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio, cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población sin discriminación alguna.

#### **2.2.4. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Las instituciones educativas son centros organizados con la finalidad de formar, de manera global o específica a las personas de las distintas edades que acuden a ellas, se denominan escuelas a las instituciones que imparten la primaria desde segundo a séptimo año; colegios a las instituciones que imparten la secundaria desde octavo a décimo año de básica y bachillerato de primero a tercer año.

Cuando se desea determinar un nivel de instrucción se distinguen primaria, secundaria o educación media, aunque en la vida estudiantil actual el uso de básica y bachillerato es más común.

Es propio de cada establecimiento sea cual sea su origen, escoja el diseño del uniforme escolar, cuyo uso es muy común en nuestro país. En tiempos modernos unos pocos centros generalmente de privados, permiten que sus estudiantes usen ropa casual u omiten los regímenes.

## 2.2.5. LA EDUCACION EN EL ECUADOR

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, gratuita hasta la bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra.

- Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año.
- Al régimen sierra la región interandina y amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Currículo a partir del 2007 ha venido implementando La actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, realizándolo a partir de la evaluación del currículo de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

De la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

*“En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 el cual incluye como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.”<sup>23</sup>*

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la educación General Básica trata de desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año, de lo cual los estudiantes están preparados para continuar los estudios de Bachillerato.

#### **2.2.5.1. Estándares de calidad educativa**

Constituyen en la descripción de los logros o metas que se espera que alcancen los docentes, directivos, estudiantes e instituciones del sistema educativo para conseguir una educación de calidad.

Los estándares planteados por el Ministerio de Educación son de tres clases:

- **Estándares de Gestión Escolar**

Son procesos de gestión que describen las condiciones necesarias para que una institución educativa ofrezca una educación de calidad.

---

<sup>23</sup> Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Derecho de Autor: N° 033293. Quito – Ecuador. Septiembre de 2010.

- **Estándares de Desempeño Profesional**

Los estándares aplicados a directivos y docentes describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

- **Estándares de Aprendizaje**

Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estándares de aprendizaje definen lo que el estudiantado ecuatoriano debe saber y debe saber hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato.

Mediante los cuales se quiere impulsar una buena educación y los jóvenes mantengan bases sólidas de conocimiento.

## **2.3 MARCO LEGAL**

### **2.3.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

#### **Sección sexta**

#### **Personas con discapacidad**

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

- a. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
- b. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.
- c. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
- d. Exenciones en el régimen tributarlo.
- e. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.
- f. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.
- g. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

- h. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.
- i. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.
- j. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.
- k. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

**Art. 48.-** El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

- l. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
- m. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.
- n. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.
- o. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.
- p. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin



de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

- q. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.
- r. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

### **2.3.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993

#### **CAPITULO I**

#### **DISPOSICIONES GENERALES**

**Art 20.-** Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines.

### **CAPITULO III**

#### **DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACION**

**Art. 32.-** Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

#### **2.3.3. REGLAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL**

##### **TITULO SEGUNDO**

##### **UNIVERSALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES CON NEE.**

**Art. 9°.-** El Diagnóstico

Es un derecho de todos los estudiantes el acceso a un sistema educativo inclusivo, integrador con calidad y equidad. Para identificar a la población con NEE en edad escolar y las barreras que enfrentan para acceder a la educación de calidad, la Dirección Regional de Educación (DRE), en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y con apoyo de los Consejos Participativos Locales y los Consejos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas, elabora o actualiza anualmente el diagnóstico de la realidad educativa.

Este diagnóstico tendrá en cuenta las peculiaridades afectivas, cognitivas y pedagógicas, así como las necesidades y potencialidades de los estudiantes con NEE y las características de su entorno social, cultural, económico y productivo, identificando las actitudes discriminatorias y las barreras arquitectónicas de transporte, comunicación e información que agravan su desenvolvimiento y dificultan su inclusión.

Así mismo identificará las necesidades de desarrollo profesional de los docentes y profesionales no docentes para atender la diversidad del servicio educativo con eficacia, definiendo las metas y estrategias específicas para la universalización de la atención integral de dichos estudiantes.

**Art. 16.-** Articulación dentro del Sistema Educativo

Con la finalidad de facilitar el tránsito de los estudiantes de la EBE entre modalidades y niveles educativos, cada institución educativa otorgará la certificación que corresponda, según las diversificaciones y adaptaciones curriculares individuales de cada estudiante, especificando los logros de aprendizaje adquiridos de tal manera que puedan ser convalidados con sus equivalentes.

La certificación y títulos que brinda la Educación Técnico – Productiva para los estudiantes con NEE se hará con arreglo con lo establecido en el artículo 7° del Reglamento de la Educación Técnico Productiva D.S. N° 22-2004-ED.

## **SECCIÓN SEGUNDA**

### **POLÍTICA PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

#### **Art. 17.-** Objetivos de la Política Pedagógica

El Ministerio de Educación elabora los lineamientos de la política pedagógica que tienen por objetivo ofrecer a todos los estudiantes, incluyendo a los que tienen NEE, el acceso a aprendizajes significativos y de calidad, para lo cual regula y articula de manera coherente los factores de calidad señalados en el artículo 13° de la Ley General de Educación (LGE), e incluye acciones fundamentales respecto a:

- a. Impulsar la inclusión de estudiantes con NEE hacia la educación básica así como la transición de la escuela al trabajo.
- b. Apoyar las prácticas inclusivas en todos los sectores de la intervención educativa, generando un entorno educativo integrador, armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético que valore, fortalezca y respete la diversidad así como el sentido de comunidad.
- c. Establecer criterios para realizar diversificaciones y adaptaciones curriculares pertinentes a las características de los estudiantes con NEE en sus respectivos entornos.
- d. Dar orientaciones para el diseño de espacios educativos amables e inclusivos sin barreras arquitectónicas.
- e. Orientar la formación inicial y en servicio de los profesores para la atención pertinente a las NEE.

#### **Art. 22.-** Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos comprenden todas las experiencias que conducen a los aprendizajes que realiza el estudiante dentro y fuera del

aula, con la participación de los docentes y otros actores educativos como mediadores. Este proceso, en el marco de la inclusión requiere:

- a. La valoración de las diferencias como una fuente de riqueza y desarrollo.
- b. La participación activa de los estudiantes con NEE en su aprendizaje y en procesos de interacción mutuamente enriquecedora con los demás estudiantes.
- c. Altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje.
- d. La atención de los estudiantes con NEE en el contexto del aula.
- e. La ejecución de las diversificaciones y adaptaciones curriculares individuales en las diferentes modalidades y niveles de acuerdo a las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes.
- f. La previsión y provisión de recursos y materiales específicos en relación a las NEE.

## **2.4. HIPOTESIS**

La inclusión de estudiantes con capacidades especiales en la escuela regular y el diseño de una guía práctica enfocada a adaptaciones curriculares permite una mejor integración y desenvolvimiento dentro de las aulas como fuera de ellas.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE**

La inclusión de niños/as con capacidades especiales.

### **2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Educación Regular.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

| VARIABLE  | DIMENSIONES   | INDICADORES   | ITEMS  | INSTRUMENTOS   |
|---|---|---|--|----------------|
| <b>LA INCLUSIÓN DE NIÑOS/AS CON CAPACIDADES DIFERENTES.</b> | <b>1. LA INCLUSIÓN</b>  |   | <b>Docentes</b>  |                |
|   | Filosofía de la educación inclusiva                           | - Integración<br>- Igualdad   | ¿Está usted de acuerdo que se integre niños con discapacidad en la escuela regular?  |                |
|   | Elementos de la inclusión                                     | - Rendimiento<br>- Participación  | ¿Usted cree que su labor en cuanto al trato de los estudiantes con discapacidad es profesional?  |                |
|   | Formación del docente   | - Capacitación  | ¿Cree usted que tiene el conocimiento y la preparación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad?       |                |
|   | Educación inclusiva   | - Inclusión<br>- Actitud  | ¿Considera que los/as estudiantes regulares tratan con respeto a los estudiantes con discapacidad?                                       | <b>Técnica</b> |
|   | Estrategias de inclusión                                      | - Sensibilización<br>- Prácticas educativas.<br>- Participación           | ¿Usted cree que los/as estudiantes con discapacidad en su clases, necesitan un programa educativo individualizado?                       | Encuesta       |
|   | Características de la escuela inclusiva                       | - Calidad<br>- Actitud  | Los/as Estudiantes con discapacidad participan en actividades de socialización con otros niños sin discapacidad dentro y fuera del aula. |                |
|   | Requerimientos de la escuela inclusiva                        | - Tamaño<br>- Número de alumnos<br>- Comunicación                         | Usted siente que la institución educativa apoya su trabajo con los estudiantes con discapacidad.   |                |
|   | Aulas inclusiva   |   | Usted está satisfecho con los logros alcanzados con los estudiantes con discapacidad que asisten a sus clases.                           |                |
|   | Desafíos de la educación inclusiva                            |   | Considera usted que se debe fomentar los   |                |
|   | <b>Capacidades diferentes</b>                                 | - Discapacidad sensorial, visual, auditiva.<br>- Problemas de aprendizaje |  |                |
|   | Necesidades Educación Especial (NEEs)                         |   |  |                |
| Clasificación de capacidades diferentes                     | - Cognitiva<br>- Física<br>- Sensorial                        |   |  |                |
| Cambios en las actitudes y las prácticas educativas.        | - Diversidad<br>- Metodología<br>- Evaluación<br>- Compromiso |   |  |                |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN REGULAR</b></p> | <p><b>2. LA EDUCACIÓN</b></p> <p>Tipos de educación</p>       | <p>- La educación formal.<br/>Educación no formal.<br/>- Educación informal</p> | <p>programas de inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.</p> <p><b><u>Estudiantes</u></b><br/>Te gustaría que en tu escuela estudien niños con discapacidad.<br/>Crees que sería fácil para un niño con discapacidad adaptarse en una escuela normal.<br/>Crees que tus maestros tratan bien a los niños con discapacidad.<br/>Crees que tus maestros tienen un buen método de enseñanza<br/>Crees que es respetuoso el trato hacia los estudiantes con discapacidad.<br/>Crees que los niños con discapacidad necesitan mayor atención por parte de sus maestros dentro del aula.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Instrumento</b></p> <p style="text-align: center;">Cuestionario</p> |
|   | <p>Niveles de la educación</p>                                | <p>- Preescolar<br/>- Educación Básica<br/>- Media<br/>- Superior</p>           | <p>Los niños con discapacidad se integran fácilmente con todos los niños dentro y fuera del aula.<br/>Crees que en tu escuela deben hacer campañas para la integración de los niños con discapacidad.<br/>Crees que la educación que recibes es buena.<br/>Crees que es bueno que los niños con discapacidad estudien en una escuela normal.</p>   |   |
| <p>Educación Regular</p> <p>Instituciones educativas</p>    | <p>- Calidad educación.</p> <p>- Instituciones existentes</p> | <p>¿Considera usted bueno</p>   |  |   |

|  |                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  | <p>La educación en el Ecuador</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetización</li> <li>- Calidad enseñanza</li> <li>- Calidad Educativa</li> </ul> | <p>el proceso de inclusión de un niño con discapacidad en la escuela regular?<br/> ¿Cree usted que la labor que desempeñan los docentes es profesional en cuanto al trato de los niños con discapacidad?<br/> Considera usted que los profesores de la institución escolar tienen el conocimiento y la preparación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad.<br/> Cree usted que se da un trato respetuoso a los estudiantes con discapacidad.<br/> En su opinión los/as estudiantes con discapacidad necesitan un programa educativo individualizado.<br/> Cree usted que las relaciones interpersonales de su hijo han mejorado<br/> Siente usted que la institución educativa apoya los programas de inclusión para los estudiantes con discapacidad<br/> Usted está satisfecho con la educación que está recibiendo su hijo.<br/> Considera usted que se debe fomentar los programas de inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.</p> |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|

Elaborado por: Isabel Arias



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se detalló los pasos como se condujo esta investigación para llegar a la solución del problema planteado inicialmente entre las técnicas utilizadas tenemos:

##### **3.1.1. LA OBSERVACIÓN**

Por medio de las visitas realizadas a la Fundación se observó que el plan de inclusión de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela regular se desarrolla a cabalidad, cubre las expectativas en cuanto a la integración porque permiten que exista una interacción dentro y fuera del aula, lo que permite que los niños regulares siempre estén prestos a brindar su colaboración a los niños/as con capacidades diferentes.

##### **3.1.2. LA MEDICIÓN**

A través varias entrevistas con los niños, padres de familia y docentes se logro tener más información acerca de los beneficios y progreso que han tenido este programa, a demás se ha determinado que los niños que fueron incluidos recientemente a este programa al principio mostraban timidez y poca interacción social pero con el tiempo y la predisposición de estudiantes y maestros se han vuelto más abiertos y se están integrando cada vez mejor, también sus padres han visto una mejor actitud ante la vida, ya que no solo han demostrado un buen desarrollo académico sino también un desarrollo personal que es lo más importante porque les enseñan a aceptarse como son, a valorase y sentirse bien con ellos mismos y con su entorno para lograr cumplir todas sus metas.

### **3.1.3. LA EXPERIMENTACIÓN.**

Durante las visitas realizadas a la institución donde se lleva a cabo la investigación, se observa como experimentan mediante juegos de integración como los niños/as regulares están siempre pendientes de ayudar a los niños/as con capacidades diferentes cuando estos lo requieren y a su vez estos piden y reciben esta ayuda con mucho cariño ya sienten la solidaridad de sus compañeros y saben que lo hacen de buena manera, también es cierto que se ha detectado pocos casos de niños que discriminan y muestran un poco o nulo interés por lo que les pasa a los demás, es por eso que es importante trabajar también con estos niños para determinar la causa de su actitud y fomentar en ellos el espíritu de cooperación y solidaridad, para evitar que el futuro se conviertan en personas frías y egoístas.

## **3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Durante el desarrollo de esta investigación se planteó los siguientes métodos:

### **3.2.1. HISTÓRICO – LÓGICO**

Se recolecto información importante en libros, archivos, la web, así como también de profesionales docentes, psicólogos, trabajadores sociales, de los padres de familia y estudiantes para poder fundamentar de manera teórica esta investigación, según la información obtenida este proceso de inclusión ha permitido que la mayoría de los niños/as con capacidades especiales se integren a futuro con éxito dentro de la sociedad, sin embargo este proceso que lleva más de una década se ha implementado a un ritmo lento, encontrándose en muchos casos en su etapa inicial, es fundamental aprovechar el apoyo e interés que está demostrando el gobierno por este

grupo de personas para lograr mejorar su estilo de vida principalmente en las personas de bajos recursos que generalmente son los más afectados.

### **3.2.2. ANALÍTICO – SINTÉTICO**

De la toda la información recolectada se analizó y determinó que la discapacidad que puede presente una persona no influye en su desarrollo intelectual, es por eso que debemos apoyarlos e incentivarlos para que puedan alcanzar el existo sin sentirse limitados, principalmente creo que la educación inclusiva es la base del mañana quizá suene muy idealista pero como maestros debemos fomentar en los niños el respeto por los demás sin importar sus diferencias para lograr tener a futuro una sociedad más justa.

### **3.2.3. INDUCTIVO – DEDUCTIVO**

De la información obtenida se razonó induciendo y deduciendo las diferentes necesidades especiales que puede presentar cada estudiante para buscar las mejores soluciones y alternativas que les permitan ser integrados en la educación regular, si bien es cierto que este es un proceso que recién está cogiendo auge en el país y que son pocas las escuelas inclusivas es también importante denotar que es bueno al menos el estar inmersos en este cambio ya que el paso a las escuelas inclusivas tiene muchas ventajas en relación con el enfoque de la escuela tradicional.

## **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.3.1. POBLACIÓN**

Para determinar la población para esta investigación es importante entender que debe ser un grupo de personas que poseen alguna característica en común con relación a nuestro tema de investigación por lo que hemos considerado a los docentes, estudiantes y padres de familia del Centro

Educativo Campamento Cristiana Esperanza. De acuerdo a las siguientes tablas.

**TABLA No.1**

| <b>POBLACIÓN</b> | <b>NÚMERO DE INTEGRANTES</b> |
|------------------|------------------------------|
| <b>Docentes</b>  | 10                           |
| <b>Total</b>     | 10                           |

Fuente: Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**TABLA No. 2**

| <b>POBLACIÓN ( Estudiantes)</b> | <b>NÚMERO DE INTEGRANTES</b> |
|---------------------------------|------------------------------|
| Quinto A                        | 15                           |
| Quinto B                        | 14                           |
| Sexto A                         | 16                           |
| Sexto B                         | 16                           |
| Séptimo A                       | 15                           |
| Séptimo B                       | 17                           |
| <b>Total</b>                    | <b>93</b>                    |

Fuente: Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**TABLA No. 3**

| <b>POBLACIÓN</b>  | <b>NÚMERO DE INTEGRANTES</b> |
|-------------------|------------------------------|
| Padres de familia | 60                           |
| <b>Total</b>      | <b>60</b>                    |

Fuente: Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **3.3.2 MUESTRA**

Es extraer un grupo pequeño de la población para aplicar el instrumentos de recolección señalado, al respecto no fue necesario aplicar la fórmula ya que la población de cada uno de los integrantes de la investigación no sobrepasó

un número significativo. Por lo tanto se aplicó los instrumentos a todos los integrantes de la población.

### **3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica usada en esta investigación fue la encuesta, la cual fue destinada para recolectar los datos de varias personas, como docentes, estudiantes y padres de familia, del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza de la ciudad de Quito; a los cuales se les hizo preguntas escritas a través de un cuestionario, con cuatro alternativas para que la información que proporcionen sea confiable y fácil de tabular.

### **3.5. TABULACIÓN**

Cuando se recogió toda la información se procedió al vaciado de datos y se elaboró cuadros estadísticos y gráficos, utilizando el medio electrónico en Excel.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CAMPAMENTO CRISTIANA ESPERANZA

Se procede a realizar la encuesta a los docentes, con la finalidad de tener una perspectiva de como desenvuelve las actividades con estudiantes que presentan capacidades especiales.

Luego de la tabulación se procede a la realización de cuadros y gráficos que nos muestran las respuestas de las preguntas realizadas.

Finalmente cabe resaltar también el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. Este procedimiento se lo realiza también para las encuestas a los estudiantes y padres de familia.

#### 1.- ¿Está usted de acuerdo que se integre niños con discapacidad en la escuela regular?

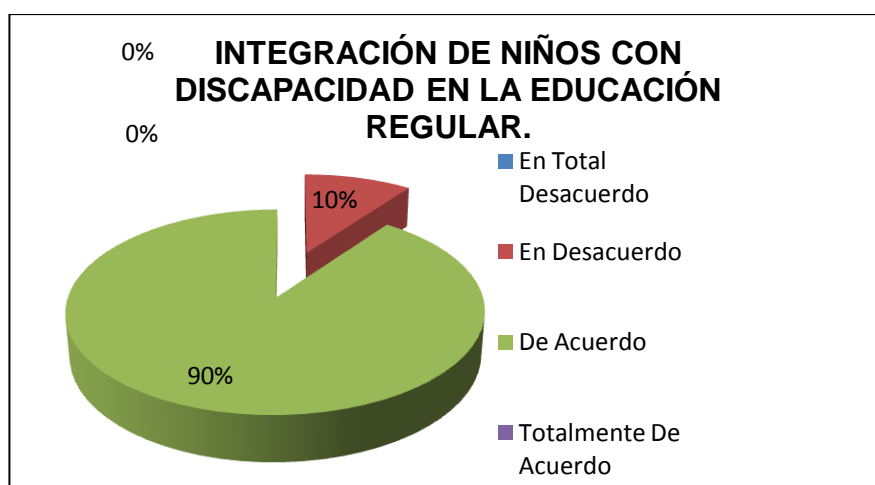
**TABLA No. 4**

| <b>ALTERNATIVA</b>    | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| En Total Desacuerdo   | 0                 | 0%                |
| En Desacuerdo         | 1                 | 10%               |
| De Acuerdo            | 9                 | 90%               |
| Totalmente De Acuerdo | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>         | <b>100%</b>       |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 2**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **Análisis**

De la población investigada a los Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados:

El 90% están de acuerdo, un 10% se encuentra en desacuerdo, y las demás alternativas señalan un 0%.

### **Interpretación**

Se puede observar que la gran mayoría de docentes señalan que:

Están de acuerdo con la integración de niños con capacidades diferentes en la escuela regular.

Pero es evidente que todavía existe una pequeñísima minoría que no está de acuerdo con la integración, quizá por temor a enfrentar nuevos retos o puede ser por simple y llana discriminación.

**2.- ¿Usted cree que su labor en cuanto al trato de los estudiantes con discapacidad es profesional?**

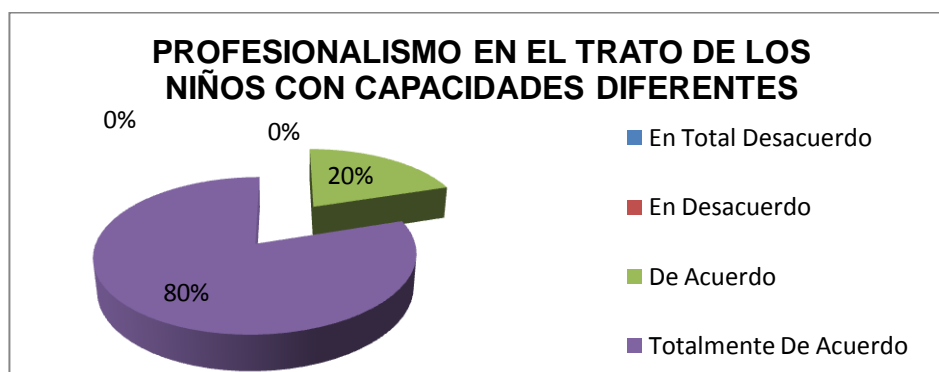
**TABLA No. 5**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 0          | 0%          |
| De Acuerdo            | 2          | 20%         |
| Totalmente De Acuerdo | 8          | 80%         |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 3**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**Análisis**

De los Docentes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 80% están totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo, y las demás alternativas señalan un 0%.

**Interpretación**

Se puede observar que todos los docentes encuestados sienten que dan un trato adecuado a los niños con capacidades especiales.



**3.- ¿Cree usted que tiene el conocimiento y la preparación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad?**

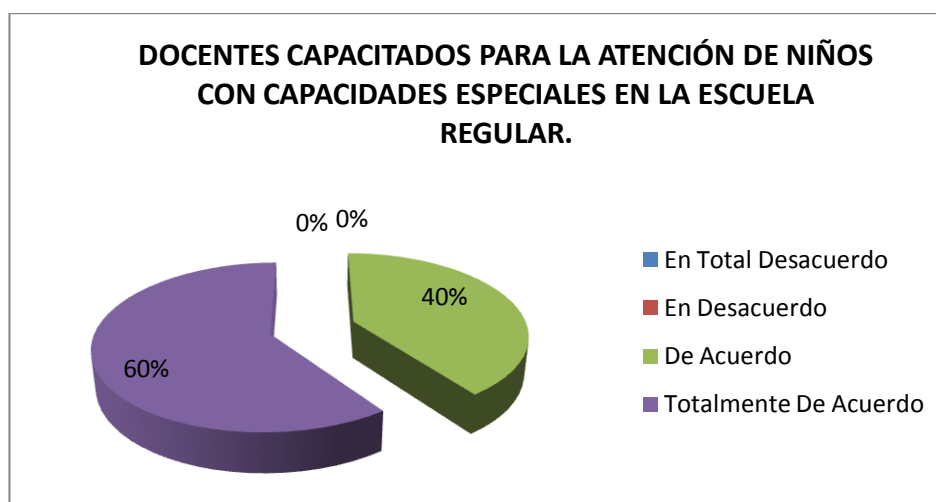
**TABLA No. 6**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 0          | 0%          |
| De Acuerdo            | 4          | 40%         |
| Totalmente De Acuerdo | 6          | 60%         |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 4**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**Análisis**

De los docentes encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% están totalmente de acuerdo, un 40% se encuentra en desacuerdo, y las demás alternativas señalan un 0%.

**Interpretación**

Se puede observar que los Docentes se sienten capacitados profesionalmente para enseñar a niños con capacidades especiales incluidos en la educación regular.

#### 4.- ¿Considera que los/as estudiantes regulares tratan con respeto a los estudiantes con discapacidad?

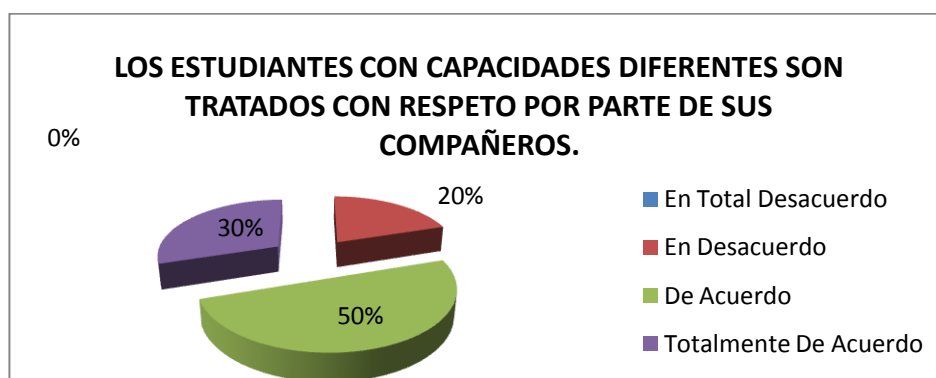
**TABLA No. 7**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 2          | 20%         |
| De Acuerdo            | 5          | 50%         |
| Totalmente De Acuerdo | 3          | 30%         |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 5**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

#### **Análisis**

Los Docentes encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% están de acuerdo, el 30% se encuentra en totalmente de acuerdo, el 20% se encuentra en desacuerdo y la otra alternativa señala un 0%.

#### **Interpretación**

La gran mayoría de docentes señalan que es respetuoso el trato que reciben los estudiantes con capacidades especiales por parte de sus compañeros sin embargo existe un mínimo grupo de estudiantes que son descorteses o que realizan burlas sin malicia.

5.- ¿Usted cree que los/as estudiantes con discapacidad en su clases, necesitan un programa educativo individualizado?

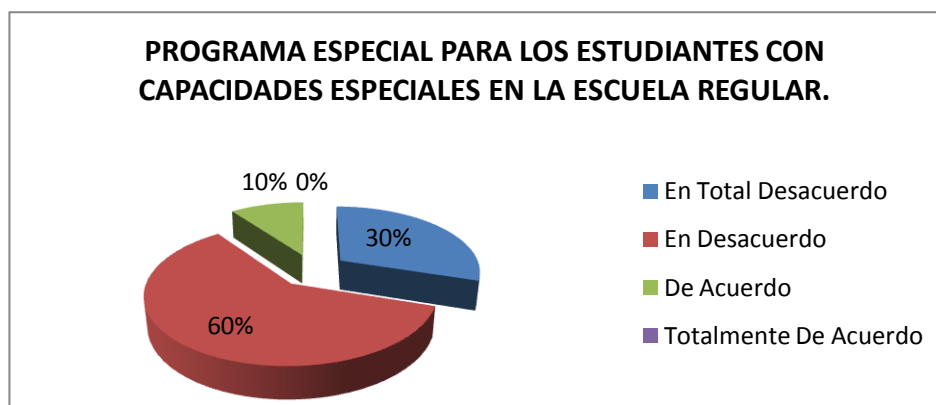
**TABLA No. 8**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 3          | 30%         |
| En Desacuerdo         | 6          | 60%         |
| De Acuerdo            | 1          | 10%         |
| Totalmente De Acuerdo | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 6**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **Análisis**

De los Docentes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% están en desacuerdo, un 30% se encuentran totalmente desacuerdo, un 10% se encuentra en de acuerdo y la otra alternativa señala un 0%.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, la mayoría de docentes están de acuerdo que los estudiantes deben ser tratados todos por igual sin discriminaciones por lo tanto no sería necesario la implementación de un programa especial para ellos.

**6.- Los/as Estudiantes con discapacidad participan en actividades de socialización con otros niños sin discapacidad dentro y fuera del aula.**

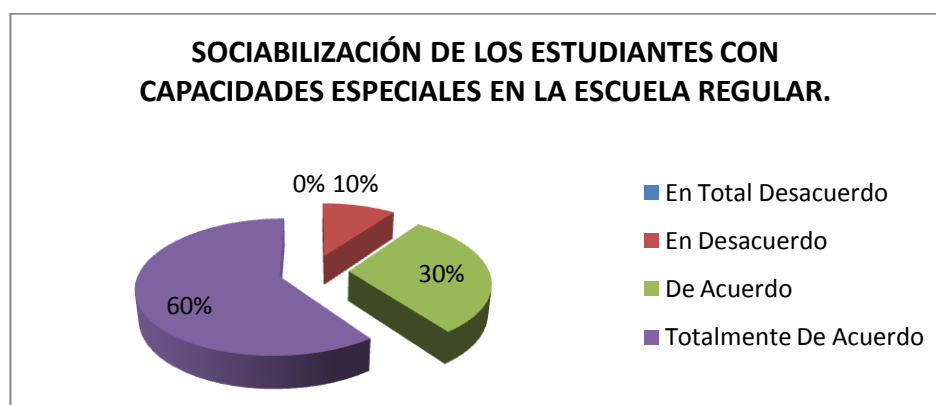
**TABLA No. 9**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 1          | 10%         |
| De Acuerdo            | 3          | 30%         |
| Totalmente De Acuerdo | 6          | 60%         |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 7**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**Análisis**

De los Docentes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% están totalmente de acuerdo, el 30% se encuentra en de acuerdo, el 10% se encuentra en desacuerdo y la otra alternativa señala un 0%.

**Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de docentes señalan que los niños con capacidades diferentes se integran bastante bien con los otros niños tanto fuera como dentro de las aulas de clase.

**7.- Usted siente que la institución educativa apoya su trabajo con los estudiantes con discapacidad.**

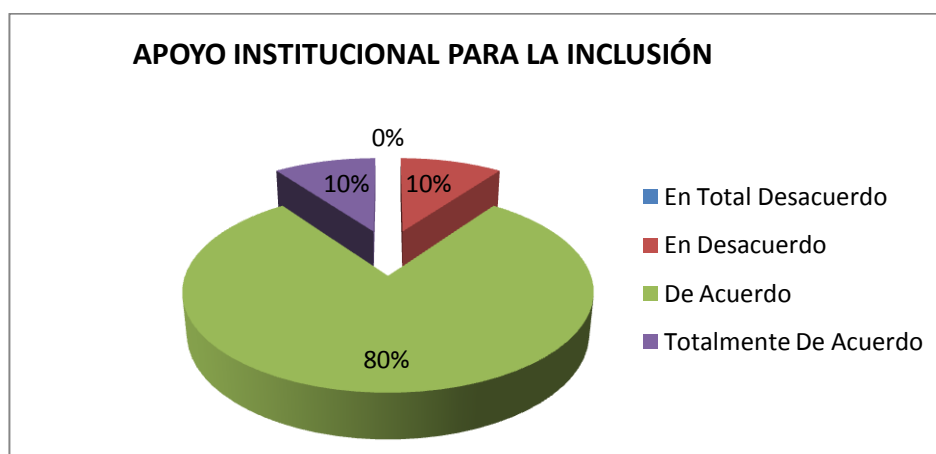
**TABLA No. 10**

| <b>ALTERNATIVA</b>    | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| En Total Desacuerdo   | 0                 | 0%                |
| En Desacuerdo         | 1                 | 10%               |
| De Acuerdo            | 8                 | 80%               |
| Totalmente De Acuerdo | 1                 | 10%               |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>         | <b>100%</b>       |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 8**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**Análisis**

De los Docentes encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: el 80% están de acuerdo, el 10% se encuentra en totalmente de acuerdo, el 10% se encuentra en desacuerdo y la otra alternativa señala un 0%.

**Interpretación**

De los resultados obtenidos, la mayoría de docentes señalan que cuentan con el apoyo necesario por parte de las autoridades del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza para realizar su trabajo.

**1. ¿Usted considera que el proceso de inclusión de un niño con discapacidad en la escuela regular es bueno para su desarrollo?**

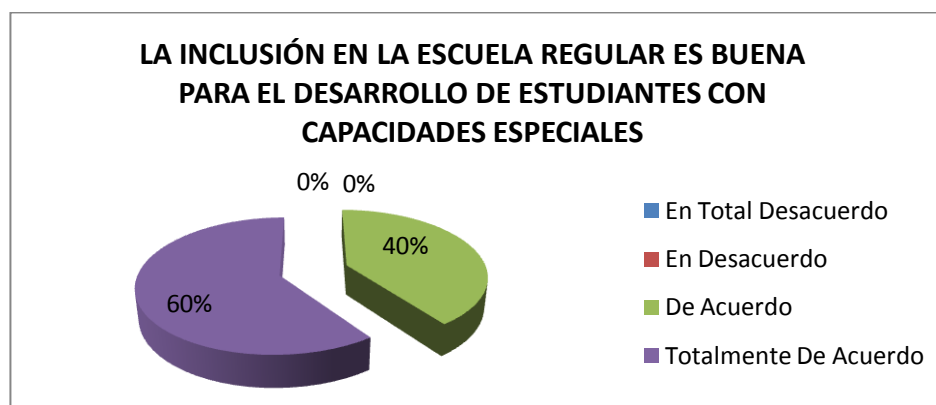
**TABLA No. 11**

| <b>ALTERNATIVA</b>    | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| En Total Desacuerdo   | 0                 | 0%                |
| En Desacuerdo         | 0                 | 0%                |
| De Acuerdo            | 4                 | 40%               |
| Totalmente De Acuerdo | 6                 | 60%               |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>         | <b>100%</b>       |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 9**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**Análisis**

De la población investigada a los Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% están totalmente de acuerdo, un 40% se encuentra en de acuerdo, y las demás alternativas señalan un 0%.

**Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que los docentes están de acuerdo con que la inclusión en la educación regular es un proceso positivo para el desarrollo personal y académico de los estudiantes con capacidades diferentes.

**9.- Usted está satisfecho con los logros alcanzados con los estudiantes con discapacidad que asisten a sus clases.**

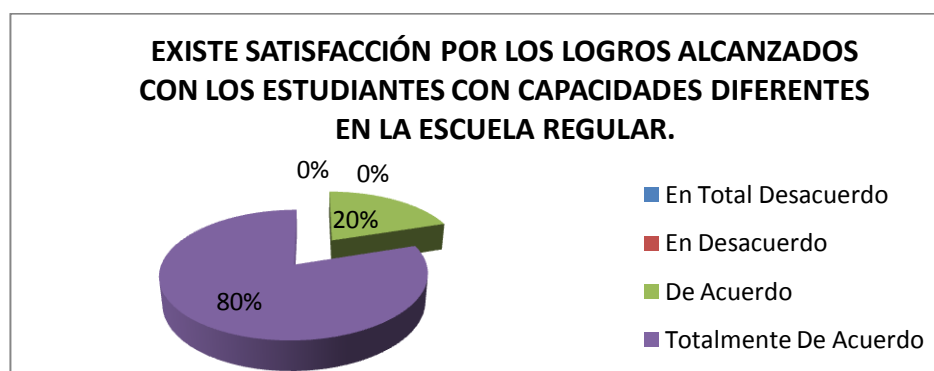
**TABLA No. 12**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 0          | 0%          |
| De Acuerdo            | 2          | 20%         |
| Totalmente De Acuerdo | 8          | 80%         |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 10**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**Análisis**

De la población investigada a los Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 80% están totalmente de acuerdo, el 20% se encuentra en de acuerdo, y las demás alternativas señalan un 0%.

**Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que los docentes se encuentran satisfechos de los logros alcanzados con los niños con capacidades diferentes que asisten a sus clases.

**10.- Considera usted que se debe fomentar los programas de inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.**

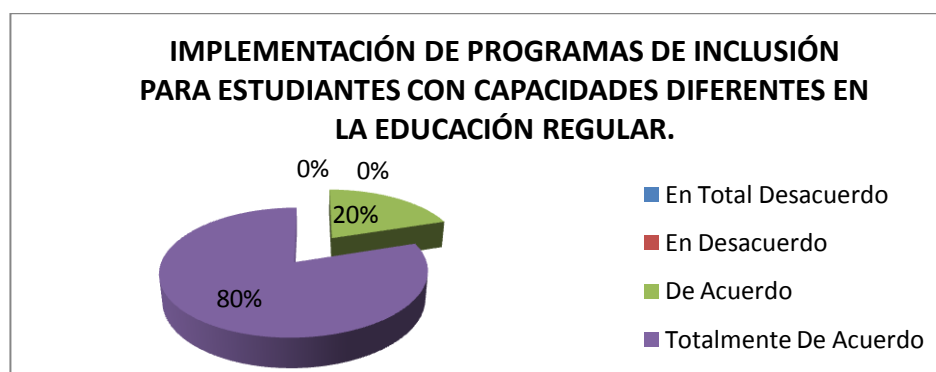
**TABLA No. 13**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 0          | 0%          |
| De Acuerdo            | 2          | 20%         |
| Totalmente De Acuerdo | 8          | 80%         |
| <b>Total</b>          | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 11**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **Análisis**

De la población investigada a los Docentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 80% están totalmente de acuerdo, el 20% se encuentra en de acuerdo, y las demás alternativas señalan un 0%.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que los docentes están de acuerdo en que fomenten programas de inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.



## 4.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO CAMPAMENTO CRISTIANA ESPERANZA.

1.- Te gustaría que en tu escuela estudien niños con discapacidad.

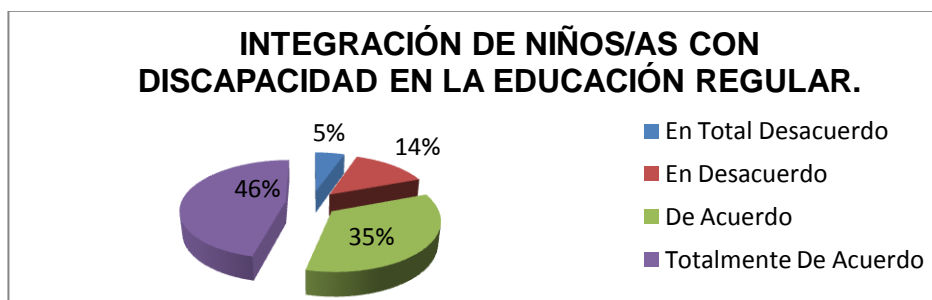
**TABLA No. 14**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 5          | 5%          |
| En Desacuerdo         | 13         | 14%         |
| De Acuerdo            | 32         | 34%         |
| Totalmente De Acuerdo | 43         | 46%         |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 12**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### Análisis

De los estudiantes encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: el 46% están totalmente de acuerdo, el 35% se encuentra en de acuerdo, el 14% se encuentra en desacuerdo y el 5% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### Interpretación

Se observa que la mayoría de estudiantes encuestados están de acuerdo con la inclusión de niños con capacidades diferentes en la educación regular.

2.- Crees que sería fácil para un niño con discapacidad adaptarse en una escuela normal.

**TABLA No. 15**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 3          | 3%          |
| En Desacuerdo         | 3          | 3%          |
| De Acuerdo            | 54         | 58%         |
| Totalmente De Acuerdo | 33         | 35%         |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 13**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **Análisis**

De la población de estudiantes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 36% están totalmente de acuerdo, el 58% se encuentra en de acuerdo, el 3% se encuentra en desacuerdo y el 3% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que sería fácil para un niño con discapacidad adaptarse en una escuela normal.

### 3.- Crees que tus maestros tratan bien a los niños con discapacidad.

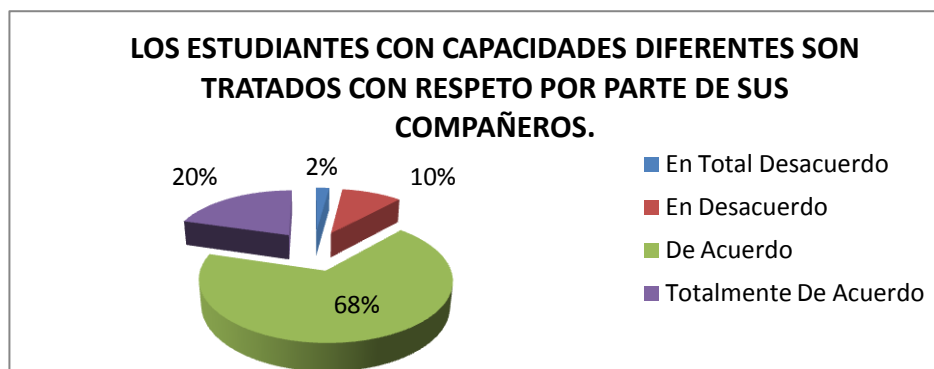
**TABLA No. 16**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 2          | 2%          |
| En Desacuerdo         | 9          | 10%         |
| De Acuerdo            | 63         | 68%         |
| Totalmente De Acuerdo | 19         | 20%         |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 14**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **Análisis**

De la población de estudiantes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 20% están totalmente de acuerdo, el 68% se encuentra en de acuerdo, el 10% se encuentra en desacuerdo y el 2% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que sus maestros tratan bien a los niños con discapacidad.

#### 4.- Crees que tus maestros tienen un buen método de enseñanza

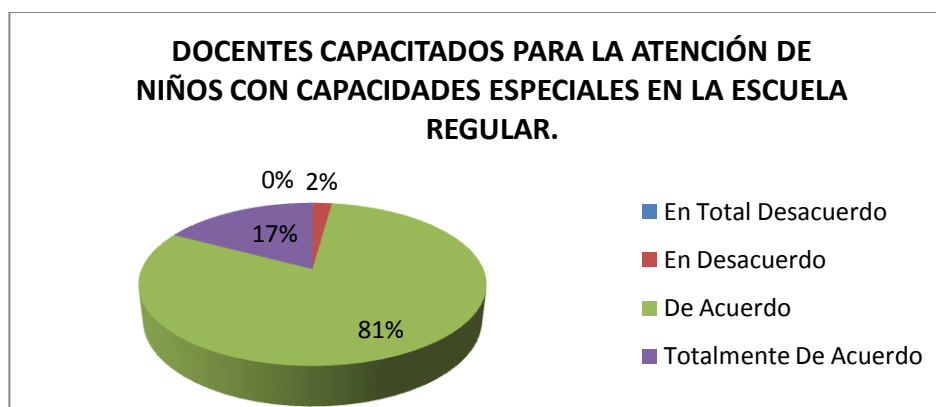
**TABLA No. 17**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 2          | 2%          |
| De Acuerdo            | 75         | 81%         |
| Totalmente De Acuerdo | 16         | 17%         |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 15**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

#### **Análisis**

De la población de estudiantes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 17% están totalmente de acuerdo, el 81% se encuentra en de acuerdo, el 2% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

#### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que sus maestros tienen un buen método de enseñanza.

5.- Crees que es respetuoso el trato hacia los estudiantes con discapacidad.

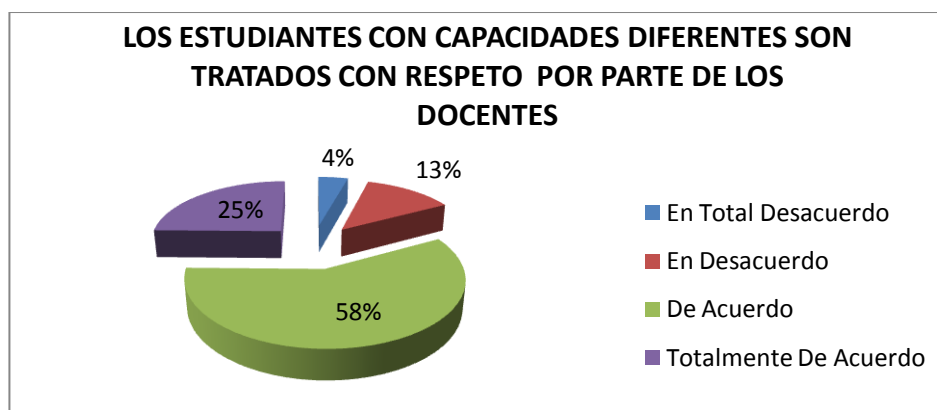
**TABLA No. 18**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 4          | 4%          |
| En Desacuerdo         | 12         | 13%         |
| De Acuerdo            | 54         | 58%         |
| Totalmente De Acuerdo | 23         | 25%         |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 16**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### Análisis

De la población de estudiantes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 25% están totalmente de acuerdo, el 58% se encuentra en de acuerdo, el 13% se encuentra en desacuerdo y el 4% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### Interpretación

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que es respetuoso el trato hacia los estudiantes con discapacidad.

6.- Crees que los niños con discapacidad necesitan mayor atención por parte de sus maestros dentro del aula.

**TABLA No. 19**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 10         | 11%         |
| En Desacuerdo         | 68         | 73%         |
| De Acuerdo            | 12         | 13%         |
| Totalmente De Acuerdo | 3          | 3%          |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 17**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **Análisis**

De la población de estudiantes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 3% están totalmente de acuerdo, el 13% se encuentra en de acuerdo, el 73% se encuentra en desacuerdo y el 11% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que los niños con capacidades diferentes no necesitan mayor atención por parte de sus maestros dentro del aula.

7.- Los niños con discapacidad se integran fácilmente con todos los niños dentro y fuera del aula.

**TABLA No. 20**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 2          | 2%          |
| En Desacuerdo         | 5          | 6%          |
| De Acuerdo            | 82         | 88%         |
| Totalmente De Acuerdo | 4          | 4%          |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 18**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **Análisis**

De la población de estudiantes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 4% están totalmente de acuerdo, el 88% se encuentra en de acuerdo, el 6% se encuentra en desacuerdo y el 2% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que los niños con capacidades diferentes se integran fácilmente con el resto de estudiantes dentro y fuera del aula.

8.- Crees que en tu escuela deben hacer campañas para la integración de los niños con discapacidad.

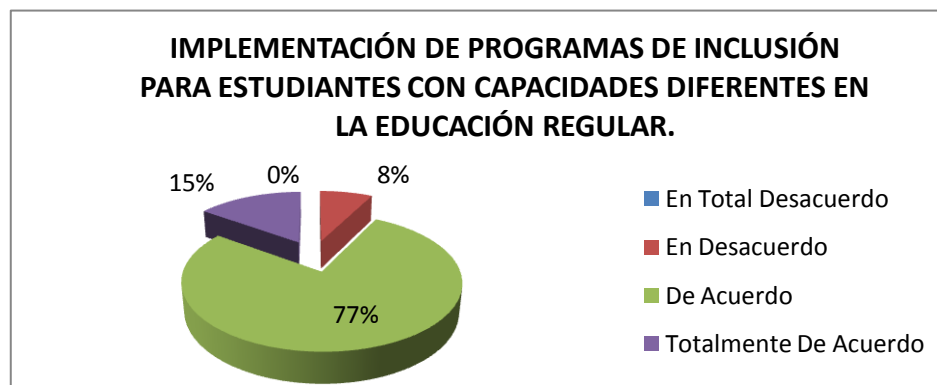
**TABLA No. 21**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 7          | 8%          |
| De Acuerdo            | 72         | 77%         |
| Totalmente De Acuerdo | 14         | 15%         |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 19**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### Análisis

De la población de estudiantes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 15% están totalmente de acuerdo, el 77% se encuentra en de acuerdo, el 8% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### Interpretación

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados están de acuerdo que en su escuela deben hacer campañas para la inclusión de niños con capacidades diferentes.



## 9.- Crees que la educación que recibes es buena.

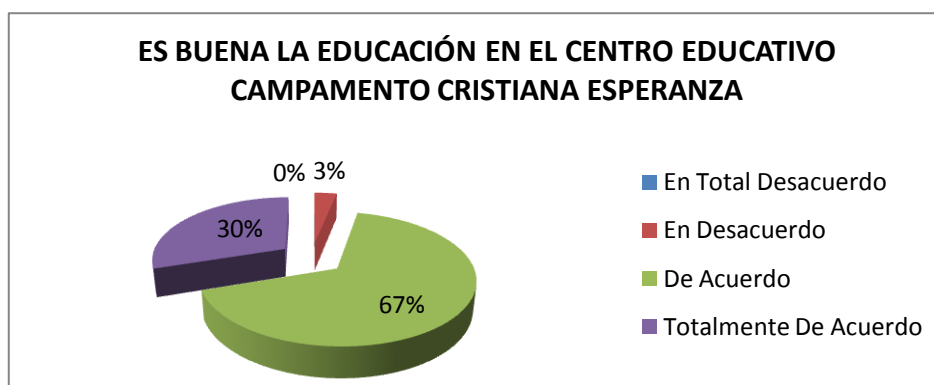
**TABLA No. 22**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 3          | 3%          |
| De Acuerdo            | 62         | 67%         |
| Totalmente De Acuerdo | 28         | 30%         |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 20**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **Análisis**

De la población de estudiantes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 30% están totalmente de acuerdo, el 67% se encuentra en de acuerdo, el 3% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados se encuentran satisfechos de la educación que reciben en el Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza.

**10.- Crees que es bueno que los niños con discapacidad estudien en una escuela normal.**

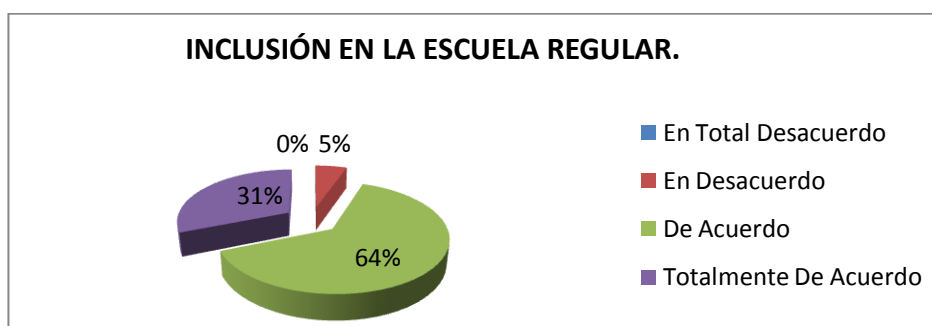
**TABLA No. 23**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 5          | 5%          |
| De Acuerdo            | 59         | 63%         |
| Totalmente De Acuerdo | 29         | 31%         |
| <b>Total</b>          | <b>93</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**FIGURA No. 21**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

### **Análisis**

De la población de estudiantes encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 31% están totalmente de acuerdo, el 64% se encuentra en de acuerdo, el 5% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados consideran que es bueno que los niños con discapacidad estudien en una escuela regular.

### 4.3. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO CAMPAMENTO CRISTIANA ESPERANZA

1.- Está usted de acuerdo que se integre niños con discapacidad en la escuela regular.

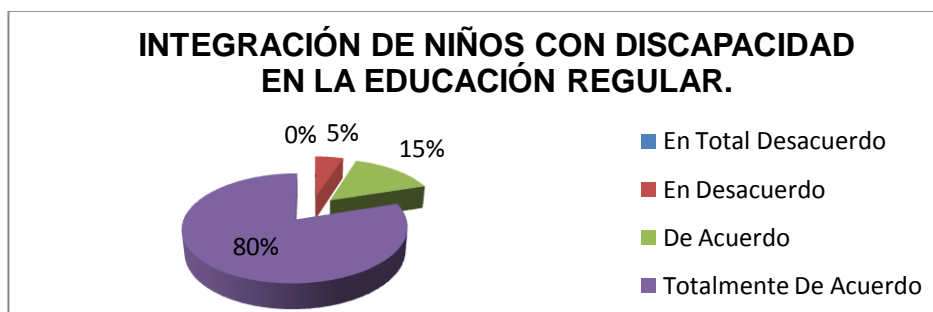
**TABLA No. 24**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 3          | 5%          |
| De Acuerdo            | 9          | 15%         |
| Totalmente De Acuerdo | 48         | 80%         |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 22**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

#### **Análisis**

De los padres de familia encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 80% están totalmente de acuerdo, el 15% se encuentra en de acuerdo, el 5% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

#### **Interpretación**

Se puede observar que la mayoría de padres de familia encuestados están de acuerdo con la inclusión de niños con capacidades diferentes en la educación regular.

**2.- ¿Considera usted bueno el proceso de inclusión de un niño con discapacidad en la escuela regular?**

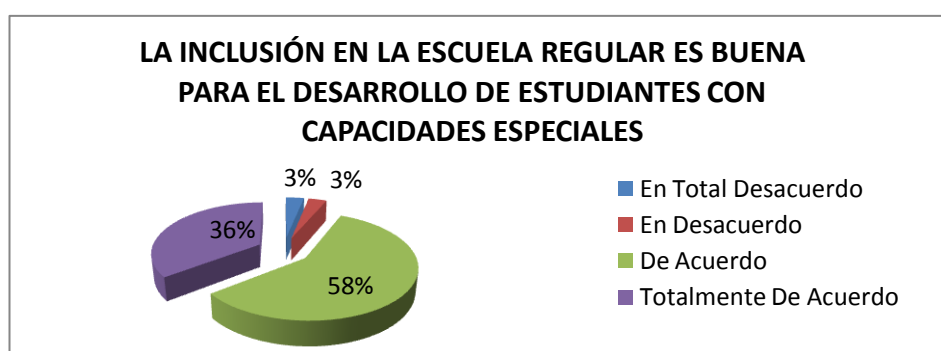
**TABLA No. 25**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 3          | 5%          |
| De Acuerdo            | 14         | 23%         |
| Totalmente De Acuerdo | 43         | 72%         |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 23**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**Análisis**

De los padres de familia encuestados se obtuvieron que: el 36% están totalmente de acuerdo, el 58% se encuentra en de acuerdo, el 3% se encuentra en desacuerdo y el 3% se encuentra totalmente en desacuerdo.

**Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia encuestados consideran que es bueno el proceso de inclusión de niños con capacidades diferentes en la escuela regular.

**3.- ¿Cree usted que la labor que desempeñan los docentes es profesional en cuanto al trato de los niños con discapacidad?**

**TABLA No. 26**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 1          | 2%          |
| En Desacuerdo         | 5          | 8%          |
| De Acuerdo            | 16         | 27%         |
| Totalmente De Acuerdo | 38         | 63%         |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 24**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**Análisis**

De la población de padres de familia encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 63% están totalmente de acuerdo, el 27% se encuentra en de acuerdo, el 8% se encuentra en desacuerdo y el 2% se encuentra totalmente en desacuerdo.

**Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia encuestados consideran que la labor que desempeñan los docentes es profesional en cuanto al trato de los niños con capacidades especiales.

4.- **Considera usted que los profesores de la institución escolar tienen el conocimiento y la preparación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad.**

**TABLA No. 27**

| <b>ALTERNATIVA</b>    | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| En Total Desacuerdo   | 1                 | 2%                |
| En Desacuerdo         | 3                 | 5%                |
| De Acuerdo            | 37                | 62%               |
| Totalmente De Acuerdo | 19                | 32%               |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>         | <b>100%</b>       |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 25**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

### **Análisis**

De los padres de familia encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 17% están totalmente de acuerdo, el 81% se encuentra en de acuerdo, el 2% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia encuestados consideran que los profesores de la institución escolar tienen el conocimiento y la preparación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes.

5.- Cree usted que se da un trato respetuoso a los estudiantes con discapacidad.

**TABLA No. 28**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 4          | 7%          |
| De Acuerdo            | 35         | 58%         |
| Totalmente De Acuerdo | 21         | 35%         |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 26**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

### **Análisis**

De los padres de familia encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 35% están totalmente de acuerdo, el 58% se encuentra en de acuerdo, el 7% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia encuestados consideran que existe un trato respetuoso hacia los estudiantes con capacidades diferentes.

6.- En su opinión los/as estudiantes con discapacidad necesitan un programa educativo individualizado.

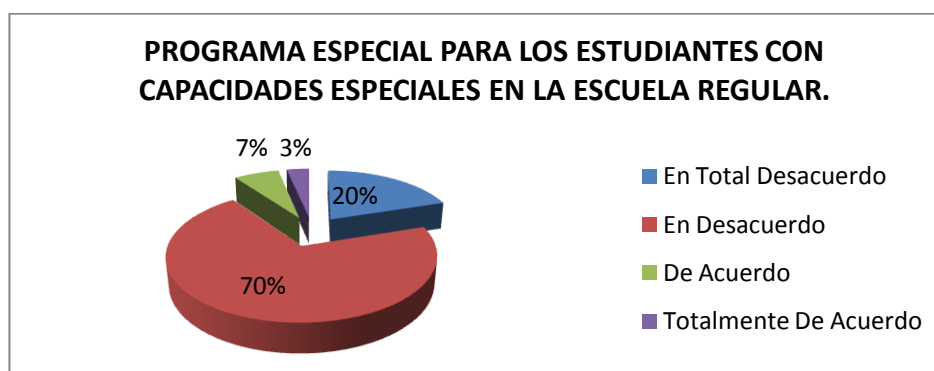
**TABLA No. 29**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 12         | 20%         |
| En Desacuerdo         | 42         | 70%         |
| De Acuerdo            | 4          | 7%          |
| Totalmente De Acuerdo | 2          | 3%          |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 27**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

### **Análisis**

De la encuesta a padres de familia del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se tiene que: el 3% están totalmente de acuerdo, el 7% se encuentra en de acuerdo, el 70% se encuentra en desacuerdo y el 20% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia encuestados consideran que los/as estudiantes con capacidades especiales no necesitan un programa educativo individualizado.



## 7.- Cree usted que las relaciones interpersonales de su hijo han mejorado

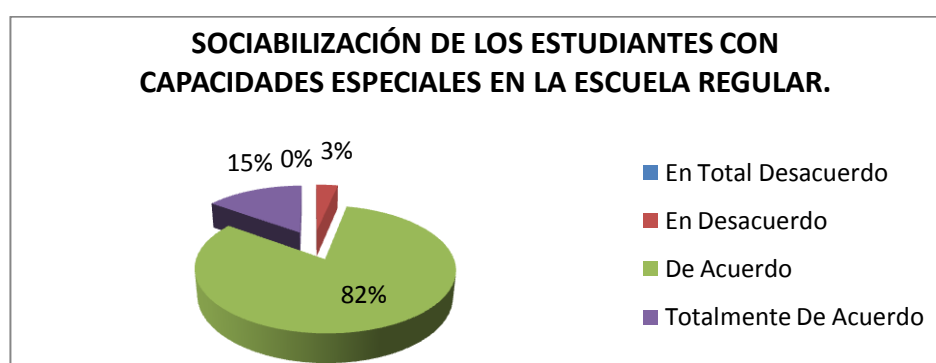
**TABLA No. 30**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 2          | 6%          |
| De Acuerdo            | 49         | 82%         |
| Totalmente De Acuerdo | 9          | 15%         |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 28**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

### **Análisis**

De la encuesta a padres de familia del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se tiene que: el 15% están totalmente de acuerdo, el 82% se encuentra en de acuerdo, el 3% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia encuestados consideran que las relaciones interpersonales de su hijo han mejorado con la educación inclusiva.

**8.- Siente usted que la institución educativa apoya los programas de inclusión para los estudiantes con discapacidad**

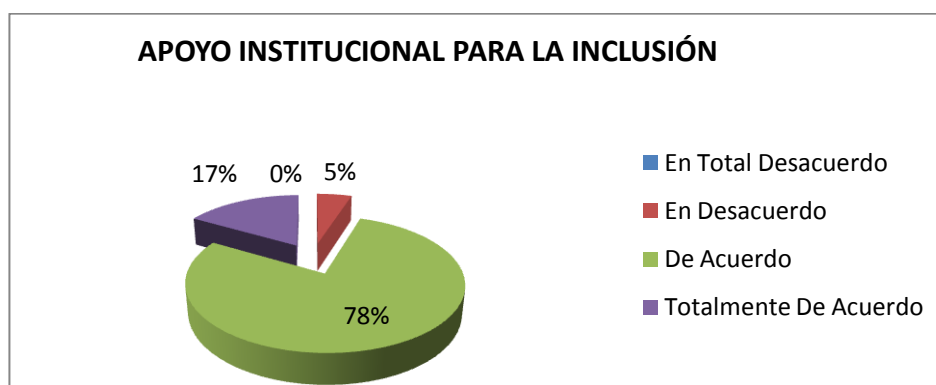
**TABLA No. 31**

| <b>ALTERNATIVA</b>    | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| En Total Desacuerdo   | 0                 | 0%                |
| En Desacuerdo         | 3                 | 5%                |
| De Acuerdo            | 47                | 78%               |
| Totalmente De Acuerdo | 10                | 17%               |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>         | <b>100%</b>       |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 29**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**Análisis**

De la encuesta a padres de familia del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se tiene que: el 17% están totalmente de acuerdo, el 78% se encuentra en de acuerdo, el 5% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

**Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia encuestados consideran que la institución educativa apoya los programas de inclusión para los estudiantes con capacidades diferentes.

9.- Usted está satisfecho con la educación que está recibiendo su hijo.

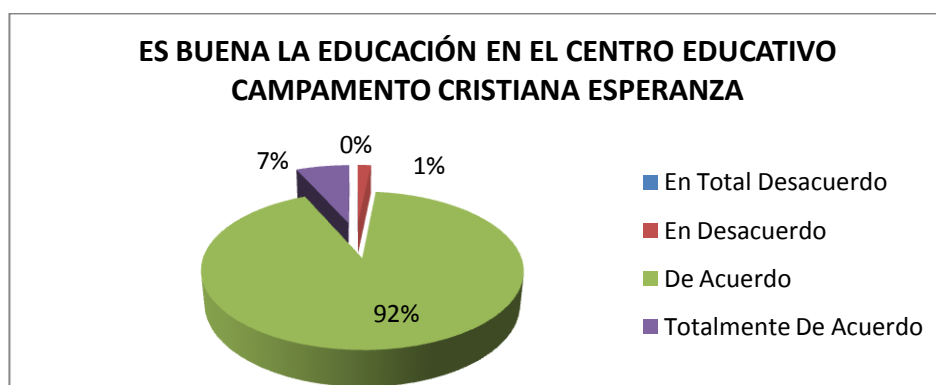
**TABLA No. 32**

| ALTERNATIVA           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| En Total Desacuerdo   | 0          | 0%          |
| En Desacuerdo         | 1          | 1%          |
| De Acuerdo            | 55         | 92%         |
| Totalmente De Acuerdo | 4          | 7%          |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 30**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

### Análisis

De los padres de familia encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 7% están totalmente de acuerdo, el 92% se encuentra en de acuerdo, el 1% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### Interpretación

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia encuestados se encuentran satisfechos con la educación que reciben sus hijos en el Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

**10.- Considera usted que se debe fomentar los programas de inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.**

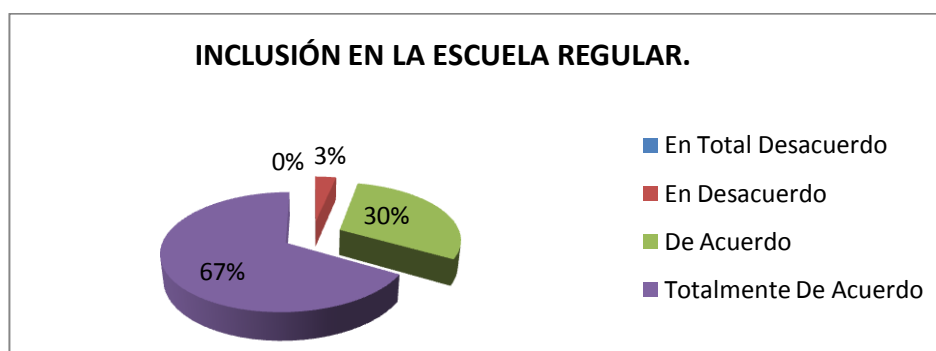
**TABLA No. 33**

| <b>ALTERNATIVA</b>    | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| En Total Desacuerdo   | 0                 | 0%                |
| En Desacuerdo         | 2                 | 3%                |
| De Acuerdo            | 18                | 30%               |
| Totalmente De Acuerdo | 40                | 67%               |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>         | <b>100%</b>       |

Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

**FIGURA No. 31**



Elaborado por: Isabel Arias

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Campamento Cristiana

### **Análisis**

De la población de padres de familia encuestados del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza se obtuvieron los siguientes resultados: el 67% están totalmente de acuerdo, el 30% se encuentra en de acuerdo, el 3% se encuentra en desacuerdo y el 0% se encuentra totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia encuestados consideran que se debe fomentar programas de inclusión de niños con capacidades diferentes en la educación regular.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Mediante la investigación se conoce lo relacionado a la inclusión de niños/as con capacidades diferentes y la incidencia que puede tener dentro del aula y apoyada en la elaboración de una guía práctica para adaptaciones curriculares la cual contiene técnicas a ser aplicadas con el objetivo de lograr un mayor rendimiento, integración grupal, participación y desenvolvimiento, cumpliendo con los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.
- El proceso de inclusión en la escuela, no se limita a niños y adolescentes con discapacidad sino que se orienta a un grupo mucho mayor, formado por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela.
- La escuela inclusiva enfatiza el sentido de comunidad, para que todos tengan la sensación de pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus pares y demás miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se encuentran respuestas adecuadas a sus necesidades educativas especiales.
- Los programas de inclusión en la escuela regular fomentan grandes valores como el respeto y la solidaridad por lo tanto los estudiantes son mas conscientes de la realidad en la que viven y se vuelven más sensibles y cooperativos.
- Entre los requerimientos en la inclusión educativa hay que tener en cuenta el tamaño del centro, número de alumnos por aula, la organización del centro, el nivel de comunicación interna, la

comunicación entre la escuela y su entorno social, el trabajo en equipo de los profesores y su estabilidad: permanencia estable de los profesores.

- Con los datos obtenidos en la encuesta se tiene que la gran mayoría de los estudiantes, docentes y padres de familia del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza están de acuerdo y apoyan los programas de inclusión de niños con capacidades diferentes en la educación regular.
- La mayoría de docentes se sienten en la capacidad de asumir el reto de la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes en la educación regular.
- Los estudiantes con capacidades especiales se desenvuelven mejor en un ambiente de integración por lo tanto se les hace más fácil convivir socialmente.
- La adaptación curricular es un tema complejo de ser tratado, implicando establecer las intenciones que un sistema educativo tiene para con sus estudiantes, suponiendo escoger de entre todo lo que es posible aprender, aquello que se va a impartir en los establecimientos educativos.
- Los ajustes del currículo en base a las necesidades o requerimientos de los estudiantes es una forma que se puede aplicar con el fin de incrementar el desarrollo cognoscitivo dentro del aula.
- La adaptación curricular aspira a que todos los estudiantes con dificultades para aprender, sea cual sea el rango y la gravedad de estas, alcance un desarrollo efectivo en la enseñanza recibida en los centros educativos

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Que los docentes realicen su trabajo en función de las capacidades y habilidades de sus estudiantes más no en sus dificultades para llevar a cabo un proceso unificado de enseñanza – aprendizaje.
- Falta mayor involucramiento de los padres de familia en el desarrollo académico de los estudiantes.
- Que exista continuidad entre los distintos ciclos del sistema escolar, ya que los niños egresan de educación inicial y no siempre encuentran un cupo en las escuelas, o egresan de la escuela y no encuentran alternativas en el colegio o universidad, restringiéndoles las posibilidades de un proyecto de vida integrado.
- Realizar campañas de sensibilización a nivel del sistema educativo, con un mensaje dirigido a directivos, docentes, estudiantes y apoderados, incentivando a que incluyan en sus comunidades escolares a estudiantes con capacidades diferentes.
- En los programas de formación de docentes incluir la temática de la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, de forma que los docentes construyan los conocimientos, estrategias y actitudes necesarias para el desarrollo de escuelas inclusivas.
- La malla curricular de la carrera de formación docentes debería contar con un tronco común (parvularia, básica, media y diferencial) lo que facilitaría un trabajo coordinado y en equipo durante el futuro ejercicio profesional.

- Revisar el mecanismo de asignación de recursos a las experiencias de integración, en la perspectiva de agilizar el procedimiento y posibilitar un trabajo colaborativo más global por parte de los especialistas en el contexto de la escuela y el aula.
- Construir redes entre escuelas y equipos que trabajen en integración educativa para el intercambio de experiencias y aprendizajes.
- Unificar el sistema de educación regular y especial de modo de posibilitar el tránsito de la escuela especial a la escuela común.
- Implementar programas de capacitación en servicio sobre educación inclusiva a nivel nacional, tanto para los docentes de la educación común como para los docentes de la educación especial y otros profesionales que realizan funciones de apoyo.
- Aprovechar el apoyo del Gobierno para los proyectos de inclusión y tratar de implementarlos en el mayor número de centros educativos a nivel nacional ya que solo eliminando la discriminación de la educación podremos formar verdaderos hombres de bien.



## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**“Elaboración de una Guía Práctica para Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con Capacidades Diferentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza”**

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN**

La Guía Práctica para Adaptaciones Curriculares, será de mucha utilidad para todos los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad o capacidades diferentes del Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza, pues influye a que estos estudiantes se incorporen sin ninguna dificultad al resto de estudiantes en las materias que reciben.

Se tiene que un 50% de estudiantes pertenecientes al Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza sufren alguna forma de discapacidad, influyendo en muchos casos en el rendimiento, integración y participación dentro del aula, haciéndoles más fácil convivir socialmente.

Por lo tanto la guía se convierta en una herramienta que podrán utilizar los docentes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, de la misma forma pueda ser empleada por personas en general que mantengan contacto directo con estudiantes que presenten este tipo de característica.

Cabe resaltar el involucramiento de los docentes, padres de familia y estudiantes que no poseen discapacidad, para alcanzar una integración que impulse el desarrollo de los estudiantes que presenten éste problema.

Dando a conocer un marco de referencia importante que proporcione formas o mecanismos de cómo hacer frente a esta situación.

### **6.3. OBJETIVOS**

#### **6.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una guía práctica para adaptaciones curriculares a través del análisis de los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad o capacidades especiales en el Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza

#### **6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar lo relacionado a adaptaciones curriculares de estudiantes que presenten capacidades diferentes.
- Plantear un ejemplo práctico de la malla curricular existente para quinto año, adaptándolo para los niños con capacidades diferentes.
- Presentar técnicas que facilite el establecimiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes que posean capacidades diferentes y no posean, dentro del aula.
- Impulsar diferentes formas de autoestima para estudiantes con capacidades diferentes que impulse su desarrollo tanto físico como mental, las cuales puedan ser utilizadas por los docentes y padres de familia.

## 6.4. FUNDAMENTACIÓN

La educación obligatoria es un derecho para todos los estudiantes, existiendo la obligación que todos los estudiantes aprendan y progresen. Para lo cual es necesario encontrar todos los caminos, métodos y medios de enseñanza que permitan a los estudiantes aprender y alcanzar los objetivos educativos.

La integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales se levanta a partir de la presencia de un número considerable, teniendo un papel preponderante los docentes.

Existen varios factores influyentes en la comunidad escolar y la sociedad en general para que den apertura a la posibilidad de integrar a personas con deficiencia.

*“En primer lugar es necesario tener conocimiento de la persona con discapacidad, de las características generales de la patología, pero por sobre todo las cosas, de las características personales de ella y respetarla tal cual es.*

*En segundo lugar el enfoque institucional, un proyecto pedagógico que tenga como objetivo, ofrecer una educación que atienda a la diversidad, es decir una escuela comprometida desde su proyecto pedagógico con la integración.”<sup>24</sup>*

Siendo fundamental el diagnóstico de la institución donde se va a realizar la propuesta, por cuanto se cuenta con mayor certeza del comportamiento que mantiene el Centro con los estudiantes que presentan capacidades diferentes.

---

<sup>24</sup> FELICE, María. (2001) “La Integración Escolar y Las Adaptaciones Curriculares en la Escuela Común” Libro del I Congreso Nacional de Educación. Córdoba – Argentina. Pág. 10.

El que se constituye como documento pedagógico para ser llevado a cabo, comprometiéndolo a todos los involucrados con la institución como son los directivos, los docentes, padres de familia pudiendo involucrar a un componente más como es la comunidad en general.

*“No es un documento de carácter burocrático, una exigencia administrativa que cierra sobre misma el alcance de su finalidad. Si su elaboración y desarrollo no da lugar a una reflexión crítica, a una comprensión profunda y a un cambio en los valores, tendrá escasa relevancia para la mejora de la educación”<sup>25</sup>*

En el desarrollo de la propuesta hay que tener claro la definición del currículum, llevando a establecer lo que el sistema educativo tiene para con sus estudiantes, tratando de seleccionar, de entre todo lo que es posible aprender, aquello que se va a aprender en las instituciones educativas.

En el currículum se responde, por lo tanto, a las preguntas relativas al que, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

*“El diseño curricular organiza y secuencia los contenidos a enseñar; ahora bien cómo responder a ese diseño curricular cuando la población del aula es diversa y además en ella se encuentran integradas personas con discapacidad; la respuesta se encuentra en cada uno de los docentes que a diario realizan y seleccionan actividades y estrategias para llegar a sus estudiantes.”<sup>26</sup>*

No siendo posible pensar en una planificación única para todo el alumnado, sino pensar en brindar una enseñanza acorde a las necesidades de cada estudiante. Al manejar el ámbito educativo y mantener un gran segmento de

---

<sup>25</sup> SANTOS, M.A: *“Entre Bastidores. El lado oculto de la organización escolar”* Ed. Aljibe. Málaga 1994 Pág. 106

<sup>26</sup> FELICE, María. (2001) *“La Integración Escolar y Las Adaptaciones Curriculares en la Escuela Común”* Libro del I Congreso Nacional de Educación. Córdoba – Argentina. Pág. 11.

niños con problemas de discapacidad se torna necesario un proceso de adaptación curricular el cual consiste en:

*“Un proceso de toma de decisiones, que va a partir siempre de una evaluación amplia, que nos proporcione la información necesarias para elegir unas opciones y no otras Muchas veces, el proceso de adaptación curricular puede parecer más complicado de lo que es en realidad, por carecer de datos suficientes que nos permitan decidir que modificaciones o ajustes son más adecuados y convenientes en cada caso y en cada momento”<sup>27</sup>.*

En relación a la adaptación curricular según la misma autora se puede mencionar como él:

*“conjunto de ajustes o modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la acción educativa que desarrolla el equipo docente para el centro -reflejada en el Proyecto Educativo y los Proyecto Curriculares del centro- para responder a estudiantes con necesidades educativas especiales en un continuo de respuesta a la diversidad”<sup>28</sup>*

Los ajustes o modificaciones pueden realizarse en los elementos de: acceso al currículum o en los elementos básicos curriculares.

Con respecto a los primeros: Acceso al currículum son las:

*“modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a facilitar que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículum ordinario, en su caso el currículum adaptado”<sup>29</sup>.*

---

<sup>27</sup> BLANCO, Rosa. DIAZ, Esther. PINTO, Teresa. y Otros. Guía de Adaptaciones Curriculares. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. España. Pág. 42.

<sup>28</sup> BLANCO Rosa. y otros: “Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares” M.E.C.; Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial España. 1992 Pág. 48

<sup>29</sup> Ibídem; BLANCO Rosa. y otros, Pág. 49

Y con respecto a los elementos básicos son:

*“las modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenido, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender a las diferencias individuales”<sup>30</sup>.*

Ambos tipos de adaptaciones deben considerarse a nivel institucional, por cuanto no pueden ser realizadas por los docentes en forma individualizada, debiendo ser revisadas por un profesional en la materia, para observar si es coherente o está enmarcada en la realidad de los estudiantes con capacidades diferentes.

En la realización de la adaptación curricular es necesario contar con un diagnóstico previo es decir tener en cuenta los parámetros actuales aplicados, lo que quiere hacer, lo que puede hacer y qué no hacer el estudiante, siendo preponderante como punto de partida, teniendo claro los contenidos y actividades académicas realizadas dentro del aula.

El Centro Educativo Campamento Cristiana Esperanza y las oficinas centrales de la misma está ubicada en la ciudad de Quito, parroquia Carcelén, barrio Carcelén alto en las calles Juan Barrezueta N77-298 y Av. Juan de Selis. Adicionalmente cuenta con instalaciones tales como: el programa Casa Hogar ubicado en Carapungo, y el Centro de Capacitación Ocupacional ubicado en Conocoto.

---

<sup>30</sup> Ibídem; BLANCO Rosa. y otros, Pág. 49



Se puede resaltar el programa de estimulación temprana, programa de educación preescolar, educación regular, educación especial, refuerzo escolar, terapia familiar talleres y otros.

El análisis de los rasgos fundamentales de aquel a quien se enseña es imprescindible para poder ajustar la enseñanza. En sí lo que se quiere alcanzar con la propuesta, es tener una perspectiva clara de las necesidades educativas especiales del Centro Esperanza, conociendo la realidad actual, qué puede y qué no puede hacer el estudiante.

## **6.5. LISTADO DE CONTENIDOS**

### **1. GENERALIDADES DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR**

- Características del proceso de adaptación curricular
- Condiciones del proceso de adaptación curricular.
- Criterios para la adaptación
- Las adaptaciones curriculares no significativas
- Las adaptaciones curriculares significativas

- Las adaptaciones de acceso al currículum
- Estudiantes con necesidades educativas especiales

## **2.- TÉCNICAS APLICADAS PARA NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES**

- Mantener un número adecuado de niños por cada aula
- Educador de apoyo
- Especialización de Maestros
- Formas de Integración
- Formas de Inclusión
- Programas y sistemas de evaluación adaptados a las necesidades educativas especiales

## **3.- APLICACIÓN PRÁCTICA EN UN PROTOTIPO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA SEGÚN MALLA CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES 5TO AÑO**

- Análisis de los Currículum existente
- Bloques de currículo regular 5to año
- Propuesta de Currículum a ser aplicados
- Análisis de Currículum existente con modificaciones



## 6.6. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### CENTRO EDUCATIVO CAMPAMENTO CRISTIANA ESPERANZA



GUIA PRÁCTICA SOBRE

## ADAPTACIONES CURRICULARES

2011

## TEMA No. 1. GENERALIDADES DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR



<http://evitarp.files.wordpress.com/2009/11/adaptaciones.png>

### 1.1 OBJETIVO

Analizar las generalidades relacionadas al proceso de adaptaciones curriculares en la educación básica.

### 1.2 INTRODUCCIÓN

Mediante el desarrollo del tema tener conocimiento de las adaptaciones curriculares, enfocada a la diversidad de estudiantes con capacidades especiales o sin ellas, y los conflictos de aprendizaje y la respuesta que ha de darse desde la enseñanza.

Buscando técnicas y maneras de satisfacción de las demandas de cada persona, proporcionándole una formación acorde a las necesidades y posibilidades en un marco social determinado.

### 1.3 DESARROLLO DEL TEMA

En la Constitución y Ley Orgánica de Educación se observa el impulso para incorporar en la enseñanza a todos, garantizando la inclusión y participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

*“La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda discriminación.”<sup>31</sup>*

Ampliando la cobertura del servicio de enseñanza y mejorando la calidad de la educación que se imparte, dejando de lado la prevalencia del modelo educativo basado en la carencia, para pasar a un modelo educativo pedagógico que desarrolle las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y permita darles atención en un marco de equiparación de oportunidades.

Según (BLANCO, Rosa y otros, 1994)

*“Al entender el currículo el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, es obvio que éste se convierte en el, eje que vertebra y orienta toda la acción educativa a seguir tanto con el conjunto de estudiantes de un centro o aula, como para un estudiante individualmente considerado.”<sup>32</sup>*

En el currículo ordinario se plasman las intenciones educativas de un determinado sistema de enseñanza, consideradas básicas para que el estudiante sea miembro activo en su marco sociocultural de referencia, la

---

<sup>31</sup> Ley Orgánica de Educación Intercultural. Publicada en el Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011. Pág. 10.

<sup>32</sup> BLANCO, Rosa. DIAZ, Esther. PINTO, Teresa. y Otros. Guía de Adaptaciones Curriculares. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. España. Año 1994. Pág. 31.

escuela debe intentar, por todos los medios, ayudar a todos los estudiantes a desarrollar las diferentes capacidades en la medida de sus posibilidades.

### **1.3.1 Características del proceso de adaptación curricular**

- **Es un proceso de toma de decisiones**

Parte de una evaluación amplia, la cual facilite la información necesaria para elección de unas opciones y otras no. Este proceso puede parecer más complejo de lo que es en realmente, por carecer de datos suficientes que permitan decidir cual modificación o ajuste es el más adecuado y conveniente en cada caso y momento, siendo primordial conocer cuáles van a ser los responsables de las decisiones, y como van a ser consensuadas y revisadas.

- **Proceso de solución de problemas**

Identificar cualquier necesidad del estudiante pueden existir varias posibles soluciones para darle respuesta, eligiendo aquella que nos parece idónea en un momento determinado por las posibilidades

En ocasiones se puede tomar decisiones que una vez puestas en ejecución, no dan al estudiante una respuesta suficiente, teniendo que trazar otras adaptaciones diferentes.

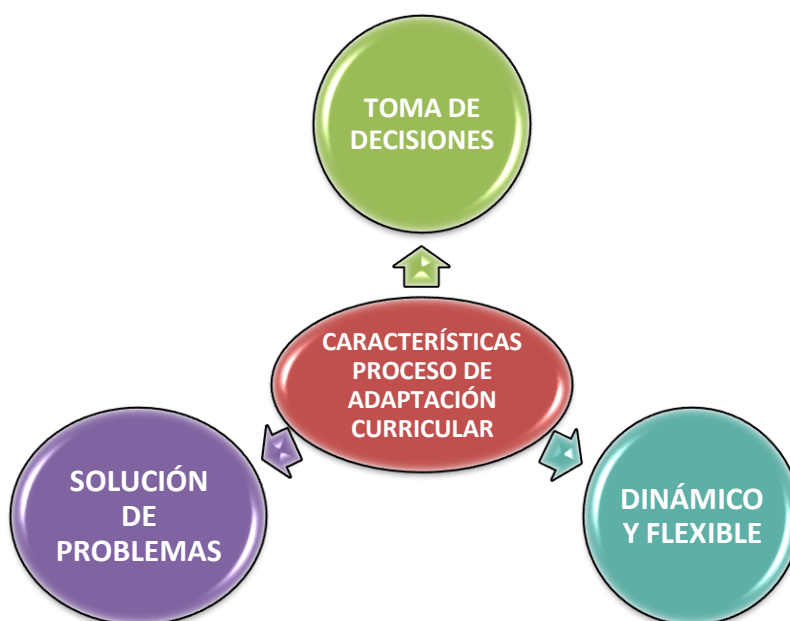
- **Es un proceso dinámico y flexible**

Se constituye en un proceso dinámico y flexible, siendo difícil que la elección de una determinada decisión pueda considerarse como el fin del proceso. La revisión y evaluación persistente de las decisiones tomadas y el

replanteamiento de las soluciones dadas a cada problema deben ser una constante en todo el proceso.

Obligando a destacarse la importancia de la evaluación, tanto en la toma de decisiones como al momento de ponerlas en práctica, quedando siempre abierto a continuas innovaciones en función de los datos presentados.

### PROCESO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR



Fuente: BLANCO, Rosa. DIAZ, Guía de Adaptaciones Curriculares.

Elaborado por: Isabel Arias

#### ▪ Condiciones del proceso de adaptación curricular

Los procesos de enseñanza y aprendizaje es que caen más en la categoría de procesos singulares, complejos, inciertos e inestables. Para lo cual se precisan dos condiciones inseparables:

En primer lugar, una actitud de indagación, de búsqueda, de experimentación, que permita ver y sentir estos problemas, esta complejidad

e incertidumbre, como un reto, como un desafío profesional, y no como un obstáculo penoso.

La experiencia de muchos docentes que enfrentan el desafío, se convierte a la larga en mejor educador para los estudiantes y no sólo para aquellos con dificultades. Lo que parece una carga y unas tareas que no le corresponden tratar de adaptar la enseñanza a las características de cada estudiante, deviene en una fuente de estímulo y satisfacción profesional.

En segundo lugar se precisan, por supuesto, ideas, principios y técnicas que permitan orientar y dirigir la enseñanza, de forma que facilite su desarrollo con probabilidades de éxito.

Impulsando una estrategia general que ayude a la adaptación del currículum en función de las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Y como se plantea en la Ley de educación hay que:

*“Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.”<sup>33</sup>*

- **Criterios para la adaptación**

Los criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a lo que el estudiante debe aprender, cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que todos salgan beneficiados.

Sólo en último término las adaptaciones son un producto, una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos estudiantes,

---

<sup>33</sup> Ley Orgánica de Educación Intercultural. Publicada en el Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011. Pág. 12.

estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporalizaciones distintas y organizaciones escolares específicas.

*“La atención a la diversidad dentro de los centros educativos se ha convertido en una condición inexcusable para cumplir las funciones formativas que tienen encomendadas es a partir de allí que surge una concepción de escuela: escuela abierta a la diversidad.”<sup>34</sup>*

#### ▪ **Las adaptaciones curriculares no significativas**

Se constituyen aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitirán al estudiante desarrollar las capacidades tales como: organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de estudiantes, empleo de programas de mediación (enriquecimiento cognitivo, lingüístico, habilidades sociales) o métodos de comunicación alternativa (Bliss, Braille, Cued Speech, Bimodal).

*“Resultan poco frecuentes y, sin embargo, son muy importantes las adaptaciones en la evaluación.*

*Por lo general se tiende a evaluar a todos los estudiantes de la misma manera (tanto en su vertiente de evaluación inicial como final) y concediendo el mismo tiempo, olvidando sus particulares estilos de aprendizaje”.<sup>35</sup>*

#### ▪ **Las adaptaciones curriculares significativas**

Consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales o nucleares y/u objetivos generales que se consideran básicos en las

---

<sup>34</sup> FELICE, María. (2001) “La Integración Escolar y Las Adaptaciones Curriculares en la Escuela Común” Libro del I Congreso Nacional de Educación. Córdoba – Argentina. Pág.3.

<sup>35</sup> GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES Colección de Materiales Curriculares para la Educación Primaria Edita: Ministerio de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. Andalucía - España 1992 Pág. 34.

diferentes áreas curriculares y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

Apartándose significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño. Se constituye el último nivel de concreción curricular.

*“Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.”<sup>36</sup>*

- **Las adaptaciones de acceso al currículum**

Persigue que los estudiantes con alguna capacidad especial puedan participar en las actividades de enseñanza y aprendizaje como el resto de los compañeros, y por tanto se espera que puedan alcanzar los mismos objetivos educativos que sus compañeros.



[http://4.bp.blogspot.com/\\_salagee8](http://4.bp.blogspot.com/_salagee8)

---

<sup>36</sup> Ley Orgánica de Educación Intercultural. Publicada en el Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011. Pág. 24.



*“Un estudiante en silla de ruedas que no puede acceder al aula, al laboratorio o que no pueda desplazarse con sus compañeros para una visita va a tener “dificultades para aprender, o va a ver mermadas sus posibilidades de aprendizaje. Los estudiantes ciegos o con baja visión, así como los estudiantes hipoacústicos o sordos, requieren por lo general ambientes de aula y de centro especialmente adaptados a sus condiciones de visión o audición (buena luminosidad, pizarras especiales, eliminación de ruidos, mobiliario...), para sacar un máximo aprovechamiento de sus restos auditivos o visuales y en cualquier caso para facilitarles el aprendizaje.”<sup>37</sup>*

Cabe pensar que hay estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, simplemente porque tienen dificultades para acceder a las experiencias de enseñanza y aprendizaje. Esos problemas de acceso podrían clasificarse, en sentido figurado, en dificultades físicas o materiales y dificultades de comunicación.

*“Cualquier ajuste o modificación que se realiza en los diferentes elementos de la oferta educativa común para dar respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en un continuo de respuesta a la diversidad.”<sup>38</sup>*

La provisión de recursos técnicos y la adaptación de las aulas y los centros a las condiciones de todos los estudiantes son consideradas adaptaciones de acceso necesarias para facilitar el aprendizaje de algunos estudiantes.

- **Estudiantes con necesidades educativas especiales**

Está relacionado en poner el énfasis en la respuesta educativa, en términos de necesidades de los estudiantes especiales necesitan y no tanto en sus limitaciones personales.

---

<sup>37</sup> Ministerio de Educación de la república del Perú. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Proceso de Articulación DINEIP – DINESST 2005 Lima – Perú Pág. 8

<sup>38</sup> BLANCO, Rosa. DIAZ, Esther. PINTO, Teresa. y Otros. Guía de Adaptaciones Curriculares. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. España. Año 1994. Pág. 31.



<http://www.su-especiales.org/content/fotos/logo-01.jpg>

*“La consideración de que un estudiante tiene necesidades educativas especiales empieza cuando se estima que tales dificultades no son solamente “mayores que las del resto de sus compañeros”, sino que también el profesorado, individual y colectivamente, ha agotado razonablemente todos los recursos ordinarios a su alcance para responder a ellas, y lo que se precisa entonces es una respuesta educativa especial, que se aparta y se diferencia significativamente de la que se oferta a la mayoría de los compañeros.”<sup>39</sup>*

Poniendo énfasis en primer lugar, en los procesos de aprendizaje, y en segundo lugar, en la respuesta o provisión educativa que requiere el estudiante.

#### **1.4 CONCLUSIÓN**

El conocimiento relacionado a la adaptación curricular es un tema complejo de ser tratado, implicando establecer las intenciones que un sistema educativo tiene para con sus estudiantes, suponiendo escoger de entre todo lo que es posible aprender, aquello que se va a impartir en los establecimientos educativos.

---

<sup>39</sup> GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES Colección de Materiales Curriculares para la Educación Primaria Edita: Ministerio de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. Andalucía - España 1992 Pág. 42

## TEMA No. 2. TÉCNICAS APLICADAS PARA NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES



<http://futuouniversal.com/wp-content/uploads/2011/11/necesidadesespeciales.jpg>

### 2.1 OBJETIVO

Conocer técnicas relacionadas al manejo de de niños con capacidades diferentes.

### 2.2 INTRODUCCIÓN

El proceso de integración en el sistema educativo a través de técnicas especiales representa un elemento dinamizador y un motor para la renovación de la escuela, que requiere una serie de cambios profundos para que los estudiantes con capacidades diferentes no se sientan relegados del grupo al momento de recibir las clases o cuando desempeñen alguna actividad grupal.

## 2.3 DESARROLLO DEL TEMA

Las técnicas a ser aplicadas a niños/niñas especiales es algo complejo por cuanto es importante contar con un equipo multidisciplinario para el análisis del comportamiento y necesidades que presenten, a continuación se presentan algunos parámetros a ser tomados en cuenta relacionado al manejo de niños con capacidades diferentes.

- **Mantener un número adecuado de niños por cada aula**

Los niños con discapacidades necesitan un entorno estimulante y estructurado adecuadamente para lograr que los estudiantes con capacidades especiales logren un acoplamiento positivo en la enseñanza.



<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipsrueda/aula%20infantil.jpg>

Respetando en la medida de lo posible aquellas áreas que faciliten su integración, con un número adecuado de estudiantes para que exista mejor asimilación de los temas tratados.

Para un adecuado manejo de los estudiantes con capacidades especiales hay que considerar lo siguiente.

- Los niños/niñas que presenten capacidades especiales deberán estar en el aula en un número de 15 o 20 estudiantes por profesor y con un tiempo de duración de la clase de 45-60 minutos.
  - El aula debe poseer una dimensión considerable
  - Es importante contar con: material de psicomotricidad tanto fina como gruesa, juegos de varios tipos, tableros de coser, puzzles, juegos con frutas, ordenador y programas adecuados (software), alfombra, rincón de psicomotricidad, pizarra colgada baja, dos mesas, libros de texto entre lo básico.
- **Educador de apoyo**

Los profesores de educación especial deben trabajar con cada niño una media de 5 horas a la semana, pero si en el centro hay integrados muchos niños que necesitan apoyo y solo existe un profesor de educación especial, es muy difícil dedicar tantas horas a cada estudiante.

Es necesario tener en cuenta la existencia de un profesor de apoyo dentro del aula porque de ese modo el niño ya está reforzado en sus inquietudes por cuanto puede recurrir a esa persona para solventar inquietudes y seguir la clase de mejor forma.

- Mantener un plan de estudios apropiado

- Asignar trabajo orientado a las capacidades y necesidades de cada estudiante
- Calificar los trabajos y tareas para el hogar
- **Especialización de Maestros**



[http://fapar.org/blogfapar/wp-content/uploads/2009/10/image\\_thumb.png](http://fapar.org/blogfapar/wp-content/uploads/2009/10/image_thumb.png)

Los maestros de educación especial deben ser organizados, pacientes, capaces de motivar a los estudiantes, comprensivos al respecto de las necesidades especiales de los estudiantes y con una mentalidad abierta para aceptar las diferencias en los demás.

Deben contar con una capacitación adecuada, respaldada en un título y certificados de cursos relacionados a la enseñanza general y especial

Los métodos de enseñanza pueden incluir:

- La educación intensiva personalizada

- Las asignaciones de resolución de problemas
- Trabajo en grupos pequeños

Cuando los estudiantes necesitan adaptaciones especiales para aprender el plan de estudios general o rendir un examen, los maestros de educación especial garantizan que les sean provistas, por ejemplo, que alguien les lea los materiales o ampliar el tiempo necesario para el examen.

- **Formas de Integración**

Se refiere al grado de participación que tengan las personas con discapacidad en la vida corriente de la comunidad, implica:

- La interacción del individuo y de la sociedad.
- Elaborar todo aquel material didáctico necesario para atender a las necesidades particulares de los estudiantes.
- Colaborar con el profesor-tutor del aula en la orientación a los padres de los estudiantes para conseguir mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos
- Coordinaciones con la familia con el fin de mantener la estrecha y necesaria colaboración familiar en beneficio del estudiante.
- Mantener por lo mínimo una reunión con los padres cada trimestre.

- En forma periódica el profesor informar sobre el trabajo realizado y las dificultades presentadas por el estudiante, para evaluación del trabajo realizado y si hubiere falencias proponer cambios.

- **Formas de Inclusión**

Al hablar de una educación inclusiva se debe tener como punto de mira no una perspectiva desde la incorporación de un grupo de niños a las escuelas regulares, sino hacer que los centros educativos se transformen en centros que atiendan las necesidades educativas diversas de los estudiantes.



<http://www.saludnews24.com.ar/imagenes/archivos/noticias/1846>

La inclusión propone la pertenencia desde el inicio a un sistema común no excluyente. Involucrar una escuela abierta a la diversidad. No implica la eliminación de los programas especiales.

Implicando varias formas para lograr involucramiento desinteresado entre los estudiantes para lo cual hay que tener presente la forma para lograrlo, mediante:



- Manejo de políticas de inclusión
- Formulación de programas
- Impulsar una comunidad organizada
- Planificación adecuada para el fortalecimiento del vínculo entre los estudiantes con capacidad especial y los que no poseen.
- **Programas y sistemas de evaluación adaptados a las necesidades educativas especiales**

En el desarrollo de los estudiantes con capacidades especiales se necesita impulsar programas cuidadosamente planificados, basados en la observación sistemática del niño y en una reevaluación continua de su reacción al programa de actividades.



<http://www.bebes.net/wp-content/uploads/2010/04/juguetes-ni%C3%B1os-dicapacidad.jpg>

El programa deberá ser elaborado conjuntamente por los padres y por los profesionales que se ocupen del caso, siendo elementos necesarios tanto en el contacto a fondo de los padres con el niño como la más amplia experiencia y conocimientos teóricos de los profesionales.

Teniendo en cuenta el horario de todas las asignaturas antes de hacer el aula de educación especial

Entre los programas que se pueden desarrollar se tienen:

### **Programa 1. Selección y agrupamiento de los estudiantes**

Tomando en consideración los siguientes criterios:

- Estudiantes que presentan deficiencias específicas con necesidades educativas especiales permanentes.
- Estudiantes que presentan deficiencias específicas con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes con dificultades de aprendizaje que necesiten apoyo transitorio en el aula de educación especial o en las suyas.

Teniendo en cuenta otros criterios:

- Organización por niveles o grupo - clase.
- Funcionamiento interno del grupo de trabajo
- El nivel alcanzado por cada estudiante.

## **Programa 2. Intervención, análisis y valoración de las necesidades educativas del estudiante**

Tomando en cuenta los siguientes criterios:

- **El contexto escolar**

Se evalúa cómo se atienden las diferencias individuales, como se identifican las necesidades educativas especiales, metodología empleada para la enseñanza y evaluación, criterios de distribución de espacio y tiempo, grado de trabajo cooperativo entre docentes, etc.

- **Desde el contexto del aula**

Valora la práctica educativa (aspectos didácticos y metodológicos, mecanismos de ajuste a necesidades educativas especiales, tipos de apoyo. Proveyendo además las características del aula, su entorno físico y relación entre educadores y estudiantes.

- **La Familia**

Manejar información sobre las relaciones afectivas, expectativas de la familia, grado de autonomía del niño, hábitos de higiene y trabajos, así como la estructura familiar. Su finalidad no es clasificar en categorías diagnósticas ni hacer predicciones.

- **Desde el estudiante**

Se toman en cuenta los aspectos referidos al grado de desarrollo alcanzado en relación con sus capacidades cognitivas, motrices y equilibrio emocional.

### **Programa 3. Involucramiento del hogar con los niño/niñas con discapacidad**

En este modelo los padres asumen la responsabilidad de ser el profesor de su hijo, luego de recibir el entrenamiento del maestro estimulador que visita el hogar. Esta visita se realiza semanalmente.

La familia juega un rol importante en esta forma de educación, pues deben asumir la responsabilidad de ser los representantes de sus hijos, participar en la planificación, observar el comportamiento y ayudar a que las metas propuestas sean realistas y se cumplan.

Para lo cual es necesario.

- Realizar el seguimiento de los programas y de las adaptaciones curriculares con cada uno de los estudiantes.
- Realizar aspectos concretos de los programas que requieran una atención individualizada o en pequeño grupo, dentro o fuera del aula.

Orientar a los profesores de estudiantes especiales, en lo relacionado al tratamiento adecuado, así como a muchos aspectos de carácter preventivo, para evitar posibles dificultades que pudieran surgir en el resto de estudiantes del grupo.

#### **2.4 CONCLUSIÓN**

Las capacidades especiales presentadas en niños/niñas, de los diferentes centros educativos, son reducidas mediante la aplicación de técnicas o maneras que permitan un acercamiento entre los estudiantes con problemas de discapacidad y estudiantes regulares, logrando una integración adecuada y desarrollo efectivo del proceso de enseñanza.

### TEMA No. 3. APLICACIÓN PRÁCTICA EN UN PROTOTIPO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA SEGÚN MALLA CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES 5TO AÑO



[http://pequelia.es/files/2009/10/bol\\_efectos\\_especiales.jpg](http://pequelia.es/files/2009/10/bol_efectos_especiales.jpg)

#### 3.1 OBJETIVO

Presentar un prototipo de malla curricular para estudiantes de Quinto Año con capacidades especiales en el área de matemáticas.

#### 3.2 INTRODUCCIÓN

Los ajustes del currículo en base a las necesidades o requerimientos de los estudiantes es una forma que se puede aplicar con el fin de incrementar el desarrollo cognoscitivo dentro del aula y porque no fuera de la misma, alcanzando de la manera más satisfactoria posible los beneficios que reporta la educación escolar y el desarrollo individual

### 3.3 DESARROLLO DEL TEMA

- **Análisis de los Currículum existente**

El saber matemático es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo matemático. La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, a través de establecer concatenaciones lógicas de razonamiento, como por ejemplo escoger la mejor alternativa de compras de un producto.

Es una temática que en muchas ocasiones causa complicaciones en las personas que estudian, para lo cual hay que ser bien cautelosos en brindar la materia en el aula y más aún cuando se tratan de personas con capacidades especiales.



<http://educaeninfantil.wikispaces.com/file/view/Dibujo.jpg/124767403/Dibujo.jpg>

En el título Proyección Curricular de Quinto Año correspondiente al área de matemática, se puede encontrar en forma detallada y amplia el pensum académico a seguir en las instituciones educativas.

A continuación se presenta el currículo relacionado a los temas recibidos en el quinto año básico, el cual es tomado del texto proporcionado por el Ministerio de Educación del Ecuador y titulado Actualización y fortalecimiento Curricular de la educación General Básica 2010.

## **TEMAS DE MATEMÁTICA PARA QUINTO AÑO DE BÁSICA PARA NIÑOS REGULARES**

### **1. Relaciones y funciones**

- Relacionar patrones numéricos con la resta y la división (C)
- Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del entorno según sus coordenadas. (A)

### **2. Numérico**

- -Escribir y leer números naturales hasta seis cifras (C,P,A)
- Establecer relaciones de secuencia y orden: mayor que  $>$ , menor que  $<$ , entre, en un conjunto de números naturales. (P)
- Ubicar el valor posicional de números naturales de has seis cifras. (P)
- Resolver acciones y sustracciones con números naturales de has seis cifras. (P,A)
- Representar números con la suma de los valores posicionales de sus dígitos. (C, P)
- Resolver multiplicaciones de hasta tres cifras en el multiplicador. (P)

- Calcular el producto de un número natural por 10, 100 y 1000. (P)
- Aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación en la resolución de problemas. (A).
- Resolver divisiones con números naturales por 10, 100 y 1000. (P)
- Resolver divisiones con divisores de una cifra con residuo. (P).
- Reconocer las fracciones como números que permitan un reparto equitativo y exhaustivo de objetivos fraccionables. (C).
- Leer y escribir fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, centésimos y milésimos a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida. (C,A)
- Representar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en forma gráfica. (C, A).
- Ubicar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en semirrecta numérica. (C, P).
- Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor que, igual que  $\frac{1}{2}$  e igual a 1. (P).
- Reconocer los números decimales como la expresión decimal de fracciones por medio de la división. (C)
- Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1000. (P).
- Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor en números decimales (P).



- Representar números decimales en la semirrecta numérica graduada. (C.P).
- Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales de hasta seis cifras. (A).

### **3. Geométrico**

- -Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas. (C).
- Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características. (C, A).
- Calcular el perímetro de paralelogramos, trapecios y triángulos para la resolución de problemas. (P, A).
- Clasificar triángulos por sus ángulos y sus lados. (C).

### **4. Medida**

- Reconocer las medidas de la longitud del metro y sus múltiplos. (C).
- Realizar conversiones simples de medidas de longitud de metro a sus múltiplos y viceversa. (P, A).
- Reconocer el metro cuadrado y metro cúbico como unidades de medida de superficie y volumen respectivamente. (C).
- Comparar el kilogramo con relación a la libra y el gramo a partir del uso de instrumentos de medida. (A).

- Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de diez en diez. (P, A).
- Reconocer siglo, décadas y lustro como medidas de tiempo. (C.A).

## **5. Estadística y probabilidad**

- Interpretar diagramas de barras de datos estadísticos de situaciones cotidianas. (A).
- Calcular el rango desde diagramas de barras. (C,P)
- Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro. (A).

▪ **Bloques de currículo regular 5to año para el área de matemáticas**

| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | RECURSOS   | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/INDICADORES DE LOGRO  | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>1. Relaciones y funciones</b><br/>Relacionar patrones numéricos con la resta y la división (C)<br/>Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del entorno según sus coordenadas. (A)</p> <p><b>2. Numérico</b><br/>-Escribir y leer números naturales hasta seis cifras (C,P,A)<br/>- Establecer relaciones de secuencia y orden: mayor que &gt;, menor que &lt;, entre, en un conjunto de números naturales. (P)<br/>Ubicar el valor posicional de números naturales de has seis cifras. (P)<br/>Resolver acciones y sustracciones con números naturales de has seis cifras. (P,A)<br/>Representar números con la suma de los valores posicionales de sus dígitos. (C, P)</p> | <p>* Conocer las operaciones a realizar<br/>*Visualizar los elementos que intervienen en la operación</p> <p>*Localización de números de seis cifras.</p> <p>*Descomposición de números de seis cifras en la tabla posicional.</p> <p>*Formación de unidades de mil.</p> <p>*Elaboración de ejercicios de razonamiento.</p> | <p>·Tabla de posiciones.</p> <p>·Material de base diez.</p> <p>·Ábaco.</p> | <p><b>*Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta cuatro dígitos.</b></p> <p>-Rotula números de cuatro cifras.<br/>-Ordena ascendente y descendentemente números de cuatro cifras.<br/>-Determina la ubicación de cada dígito.<br/>-Establece comparaciones entre números.</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Prueba<br/><b>Instrumento</b><br/>Cuestionario</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Resolver multiplicaciones de hasta tres cifras en el multiplicador. (P)</p> <p>Calcular el producto de un número natural por 10, 100 y 1000. (P)</p> <p>Aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación en la resolución de problemas. (A).</p> <p>Resolver divisiones con números naturales por 10, 100 y 1000. (P)</p> <p>Resolver divisiones con divisores de una cifra con residuo. (P).</p> <p>Reconocer las fracciones como números que permitan un reparto equitativo y exhaustivo de objetivos fraccionables. (C).</p> <p>Leer y escribir fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, centésimos y milésimos a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida. (C,A)</p> <p>Representar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en forma gráfica. (C, A).</p> | <p>*Representación de las figuras geométricas.</p> <p>*Identificación de la semirrecta, segmento y ángulos.</p> <p>*Elaboración de la semirrecta, segmento y ángulo mediante dibujos.</p> <p>*Definición de cada una de ellas.</p> | <p>·Tarjetas</p> <p>·Cuadernos de trabajo.</p> <p>·Figuras geométricas.</p> | <p><b>*Reconoce y representa semirrectas, segmentos y ángulos.</b></p> <p>-Identifica ángulos en su aula y en su entorno.</p> <p>-Describe semirrecta, segmentos y ángulos.</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Prueba<br/><b>Instrumento</b><br/>Cuestionario</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Ubicar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en semirrecta numérica. (C, P).</p> <p>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor que, igual que <math>\frac{1}{2}</math> e igual a 1. (P).</p> <p>Reconocer los números decimales como la expresión decimal de fracciones por medio de la división. (C)</p> <p>Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1000. (P).</p> <p>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor en números decimales (P).</p> <p>Representar números decimales en la semirrecta numérica graduada. (C.P).</p> <p>Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales de hasta seis cifras. (A).</p> | <p>*Visualización de distancias que representa el metro.</p> <p>*Utilización de cuartas y pulgares para representar décimos y centímetros.</p> <p>*Exposición de los submúltiplos del metro y sus equivalencias.</p> | <p>·Segmento de recta.</p> <p>·Reglas.</p> <p>·Carteles.</p> | <p><b>*Realiza conversiones simples del metro a sus submúltiplos.</b></p> <p>-Identifica los submúltiplos del metro.</p> <p>-Reconoce el metro como unidad básica de las medidas de longitud.</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Prueba<br/><b>Instrumento</b><br/>Cuestionario</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>3. Geométrico</b><br/>         -Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas. (C).<br/>         Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características. (C, A).<br/>         Calcular el perímetro de paralelogramos, trapecios y triángulos para la resolución de problemas. (P, A).<br/>         Clasificar triángulos por sus ángulos y sus lados. ©.</p> <p><b>4. Medida</b><br/>         Reconocer las medidas de la longitud del metro y sus múltiplos. (C).<br/>         Realizar conversiones simples de medidas de longitud de metro a sus múltiplos y viceversa. (P, A).<br/>         Reconocer el metro cuadrado y metro cúbico como unidades de medida de superficie y volumen respectivamente. (C).<br/>         Comparar el kilogramo con relación a la libra y el gramo a partir del uso de</p> | <p>*Observación de un paralelogramos trapecios y determinar su valor.</p> <p>*Construcción del metro y sus submúltiplos.</p> <p>*Terminación de una tabla de registro de información.</p> <p>*Representación del valor de los pictogramas en un gráfico de barras.</p> | <p>·Metro.</p> <p>·Gráficos.</p> <p>·Frutas.</p> | <p><b>*Recolecta, representa e interpreta datos estadísticos en diagramas de barras.</b><br/>         -Representa cantidades utilizando diagramas de barras.<br/>         -Identifica gráficos de barras como una forma de representar la información de una investigación.</p> | <p><b>Técnica</b><br/>         Prueba<br/> <b>Instrumento</b><br/>         Cuestionario</p> |
|---|--|--|---|---|

|   |  |                            |  |  |
|---|--|----------------------------|--|--|
| <p>instrumentos de medida. (A).<br/>         Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de diez en diez. (P, A).<br/>         Reconocer siglo, décadas y lustro como medidas de tiempo. (C.A).</p> <p><b>5. Estadística y probabilidad</b><br/>         Interpretar diagramas de barras de datos estadísticos de situaciones cotidianas. (A).</p> <p>Calcular el rango desde diagramas de barras. (C,P)<br/>         Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro. (A).</p> | <p>*Realización de preguntas para analizar la información.</p> | <p>·Prendas de vestir.</p> |  |  |
|---|--|----------------------------|--|--|

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador y titulado Actualización y fortalecimiento Curricular de la educación General Básica 2010.  
 Adaptado por: Isabel Arias.

▪ Propuesta de Currículum a ser aplicados

| TEMAS DE QUINTO AÑO DE MATEMATICA PARA ESTUDIANTES REGULARES   | TEMAS DE QUINTO AÑO DE MATEMATICA PARA ESTUDIANTES ESPECIALES   |
|--|---|
| <p><b>1. Relaciones y funciones</b><br/>Relacionar patrones numéricos con la resta y la división (C)<br/>Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del entorno según sus coordenadas. (A)</p>   | <p><b>1. Relaciones y funciones</b><br/>Relacionar patrones numéricos con la resta y la división (C)<br/>Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del entorno según sus coordenadas. (A)</p>  |
| <p><b>2. Numérico</b><br/>-Escribir y leer números naturales hasta seis cifras (C,P,A)<br/>- Establecer relaciones de secuencia y orden: mayor que &gt;, menor que &lt;, entre, en un conjunto de números naturales. (P)<br/>Ubicar el valor posicional de números naturales de has seis cifras. (P)<br/>Resolver acciones y sustracciones con números naturales de has seis cifras. (P,A)<br/>Representar números con la suma de los valores posicionales de sus dígitos. (C, P)<br/>Resolver multiplicaciones de hasta tres cifras en el multiplicador. (P)</p> <p>Calcular el producto de un número natural por 10, 100 y 1000. (P)<br/>Aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación en la resolución de problemas. (A).<br/>Resolver divisiones con números naturales por 10, 100 y 1000. (P)<br/>Resolver divisiones con divisores de una cifra con residuo. (P).<br/>Reconocer las fracciones como números que permitan un reparto equitativo y exhaustivo de objetivos fraccionables. (C).<br/>Leer y escribir fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, centésimos y milésimos a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida. (C,A)<br/>Representar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en forma gráfica. (C, A).<br/>Ubicar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en semirrecta numérica. (C, P).<br/>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor que, igual que <math>\frac{1}{2}</math> e igual a 1. (P).<br/>Reconocer los números decimales como la expresión decimal de fracciones por medio de la división. (C)<br/>Transformar números decimales a fracciones</p> | <p><b>2. Numérico</b><br/>-Escribir y leer números naturales hasta seis cifras (C,P,A)<br/>- Establecer relaciones de secuencia y orden: mayor que &gt;, menor que &lt;, entre, en un conjunto de números naturales. (P)<br/>Ubicar el valor posicional de números naturales de has seis cifras. (P)<br/>Resolver acciones y sustracciones con números naturales de has seis cifras. (P,A)<br/>Representar números con la suma de los valores posicionales de sus dígitos. (C, P)<br/>Resolver multiplicaciones de hasta tres cifras en el multiplicador. (P)</p> <p>Calcular el producto de un número natural por 10, 100 y 1000. (P)<br/>Aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación en la resolución de problemas. (A).<br/>Resolver divisiones con números naturales por 10, 100 y 1000. (P)<br/>Resolver divisiones con divisores de una cifra con residuo. (P).<br/>Reconocer las fracciones como números que permitan un reparto equitativo y exhaustivo de objetivos fraccionables. (C).<br/>Leer y escribir fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, centésimos y milésimos a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida. (C,A)<br/>Representar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en forma gráfica. (C, A).<br/>Ubicar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en semirrecta numérica. (C, P).<br/>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor que, igual que <math>\frac{1}{2}</math> e igual a 1. (P).<br/>Reconocer los números decimales como la expresión decimal de fracciones por medio de la división. (C)</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>con denominador 10, 100 y 1000. (P).<br/>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor en números decimales (P).</p> <p>Representar números decimales en la semirrecta numérica graduada. (C.P).<br/>Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales de hasta seis cifras. (A).</p>   | <p>Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1000. (P).</p> <p>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor en números decimales (P).<br/>Representar números decimales en la semirrecta numérica graduada. (C.P).<br/>Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales de hasta seis cifras. (A).</p>   |
| <p><b>3. Geométrico</b><br/>-Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas. (C).<br/>Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características. (C, A).</p> <p>Calcular el perímetro de paralelogramos, trapecios y triángulos para la resolución de problemas. (P, A).<br/>Clasificar triángulos por sus ángulos y sus lados. (C).</p>  | <p><b>3. Geométrico</b><br/>-Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas. (C).<br/>Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características. (C, A).</p> <p>Calcular el perímetro de paralelogramos, trapecios y triángulos para la resolución de problemas. (P, A).<br/>Clasificar triángulos por sus ángulos y sus lados. ©.</p>   |
| <p><b>4. Medida</b><br/>Reconocer las medidas de longitud del metro y sus múltiplos. (C).<br/>Realizar conversiones simples de medidas de longitud de metro a sus múltiplos y viceversa. (P, A).<br/>Reconocer el metro cuadrado y metro cúbico como unidades de medida de superficie y volumen respectivamente. (C).<br/>Comparar el kilogramo con relación a la libra y el gramo a partir del uso de instrumentos de medida. (A).<br/>Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de diez en diez. (P, A).<br/>Reconocer siglo, décadas y lustro como medidas de tiempo. (C.A).</p> | <p><b>4. Medida</b><br/>Reconocer las medidas de la longitud del metro y sus múltiplos. (C).<br/>Realizar conversiones simples de medidas de longitud de metro a sus múltiplos y viceversa. (P, A).<br/>Reconocer el metro cuadrado y metro cúbico como unidades de medida de superficie y volumen respectivamente. (C).<br/>Comparar el kilogramo con relación a la libra y el gramo a partir del uso de instrumentos de medida. (A).<br/>Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de diez en diez. (P, A).<br/>Reconocer siglo, décadas y lustro como medidas de tiempo. (C.A).</p> |
| <p><b>5. Estadística y probabilidad</b><br/>Interpretar diagramas de barras de datos estadísticos de situaciones cotidianas. (A).<br/>Calcular el rango desde diagramas de barras. (C,P)<br/>Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro. (A).</p>  | <p><b>5. Estadística y probabilidad</b><br/>Interpretar diagramas de barras de datos estadísticos de situaciones cotidianas. (A).<br/>Calcular el rango desde diagramas de barras. (C,P)<br/>Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro. (A).</p>   |

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador y titulado Actualización y fortalecimiento Curricular de la educación General Básica 2010.  
Adaptado por: Isabel Arias.

La temática para quinto año según el Ministerio de educación es amplio, en el caso de estudiantes con capacidades especiales, se recomienda temas básicos los cuales están en el cuadro y corresponde a la parte NO SOMBREADA.

- Análisis de Currículum existente con modificaciones

| TEMAS DE QUINTO AÑO DE MATEMATICA PARA ESTUDIANTES REGULARES  | TEMAS DE QUINTO AÑO DE MATEMATICA PARA ESTUDIANTES ESPECIALES  | TEMAS MODIFICADOS Y RECOMENDADO PARA SER ADAPTADO  |
|---|--|--|
| <p><b>1. Relaciones y funciones</b><br/>Relacionar patrones numéricos con la resta y la división (C)<br/>Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del entorno según sus coordenadas. (A)</p>  | <p><b>1. Relaciones y funciones</b><br/>Relacionar patrones numéricos con la resta y la división (C)<br/>Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del entorno según sus coordenadas. (A)</p>   | <p><b>1. Relaciones y funciones</b><br/>Relacionar patrones numéricos con la resta y la división (C)<br/>Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del entorno según sus coordenadas. (A)</p>   |
| <p><b>2. Numérico</b><br/>-Escribir y leer números naturales hasta seis cifras (C,P,A)<br/>- Establecer relaciones de secuencia y orden: mayor que &gt;, menor que &lt;, entre, en un conjunto de números naturales. (P)<br/>Ubicar el valor posicional de números naturales de has seis cifras. (P)<br/>Resolver acciones y sustracciones con números naturales de has seis cifras. (P,A)<br/>Representar números con la suma de los valores posicionales de sus dígitos. (C, P)<br/>Resolver multiplicaciones de hasta tres cifras en el multiplicador. (P)<br/><br/>Calcular el producto de un número natural por 10, 100 y 1000. (P)<br/>Aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación en la resolución de problemas. (A).<br/>Resolver divisiones con números naturales por 10, 100 y 1000. (P)<br/>Resolver divisiones con divisores de una cifra con residuo. (P).<br/>Reconocer las fracciones como números que permitan un reparto equitativo y exhaustivo de objetivos fraccionables. (C).<br/>Leer y escribir fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, centésimos y milésimos a partir de un objeto, un conjunto de</p> | <p><b>2. Numérico</b><br/>-Escribir y leer números naturales hasta seis cifras (C,P,A)<br/>- Establecer relaciones de secuencia y orden: mayor que &gt;, menor que &lt;, entre, en un conjunto de números naturales. (P)<br/>Ubicar el valor posicional de números naturales de has seis cifras. (P)<br/>Resolver acciones y sustracciones con números naturales de has seis cifras. (P,A)<br/>Representar números con la suma de los valores posicionales de sus dígitos. (C, P)<br/>Resolver multiplicaciones de hasta tres cifras en el multiplicador. (P)<br/>Calcular el producto de un número natural por 10, 100 y 1000. (P)<br/>Aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación en la resolución de problemas. (A).<br/>Resolver divisiones con números naturales por 10, 100 y 1000. (P)<br/>Resolver divisiones con divisores de una cifra con residuo. (P).<br/>Reconocer las fracciones como números que permitan un reparto equitativo y exhaustivo de objetivos fraccionables. (C).<br/>Leer y escribir fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos,</p> | <p><b>2. Numérico</b><br/>-Escribir y leer números naturales hasta seis cifras (C,P,A)<br/>Resolver acciones y sustracciones con números naturales de has seis cifras. (P,A)<br/>Representar números con la suma de los valores posicionales de sus dígitos. (C, P)<br/>Resolver multiplicaciones de hasta tres cifras en el multiplicador. (P)<br/>Reconocer las fracciones como números que permitan un reparto equitativo y exhaustivo de objetivos fraccionables. (C).<br/>Leer y escribir fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, centésimos y milésimos a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida. (C,A)<br/>Representar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en forma gráfica. (C, A).<br/>Ubicar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en semirrecta numérica. (C, P).<br/>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor en números decimales (P).</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>objetos fraccionables o una unidad de medida. (C,A)</p> <p>Representar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en forma gráfica. (C, A).</p> <p>Ubicar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en semirrecta numérica. (C, P).</p> <p>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor que, igual que <math>\frac{1}{2}</math> e igual a 1. (P).</p> <p>Reconocer los números decimales como la expresión decimal de fracciones por medio de la división. (C)</p> <p>Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1000. (P).</p> <p>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor en números decimales (P).</p> <p>Representar números decimales en la semirrecta numérica graduada. (C.P).</p> <p>Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales de hasta seis cifras. (A).</p> | <p>décimos, centésimos y milésimos a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida. (C,A)</p> <p>Representar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en forma gráfica. (C, A).</p> <p>Ubicar fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, en semirrecta numérica. (C, P).</p> <p>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor que, igual que <math>\frac{1}{2}</math> e igual a 1. (P).</p> <p>Reconocer los números decimales como la expresión decimal de fracciones por medio de la división. (C)</p> <p>Transformar números decimales a fracciones con denominador 10, 100 y 1000. (P).</p> <p>Establecer relaciones de orden entre fracciones mayor que, menor en números decimales (P).</p> <p>Representar números decimales en la semirrecta numérica graduada. (C.P).</p> <p>Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales de hasta seis cifras. (A).</p> | <p>Representar números decimales en la semirrecta numérica graduada. (C.P).</p>   |
| <p><b>3. Geométrico</b></p> <p>-Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas. (C).</p> <p>Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características. (C, A).</p> <p>Calcular el perímetro de paralelogramos, trapecios y triángulos para la resolución de problemas. (P, A).</p> <p>Clasificar triángulos por sus ángulos y sus lados. (C).</p>   | <p><b>3. Geométrico</b></p> <p>-Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas. (C).</p> <p>Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características. (C, A).</p> <p>Calcular el perímetro de paralelogramos, trapecios y triángulos para la resolución de problemas. (P, A).</p> <p>Clasificar triángulos por sus ángulos y sus lados. ©.</p>   | <p><b>3. Geométrico</b></p> <p>-Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas. (C).</p> <p>Clasificar triángulos por sus ángulos y sus lados. ©.</p> |
| <p><b>4. Medida</b></p> <p>Reconocer las medidas de longitud del metro y sus múltiplos. (C).</p> <p>Realizar conversiones simples de medidas de longitud de metro</p>   | <p><b>4. Medida</b></p> <p>Reconocer las medidas de la longitud del metro y sus múltiplos. (C).</p> <p>Realizar conversiones simples de medidas de longitud de</p>  | <p><b>4. Medida</b></p> <p>Reconocer las medidas de la longitud del metro y sus múltiplos. (C).</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>a sus múltiplos y viceversa. (P, A).<br/> Reconocer el metro cuadrado y metro cúbico como unidades de medida de superficie y volumen respectivamente. (C).<br/> Comparar el kilogramo con relación a la libra y el gramo a partir del uso de instrumentos de medida. (A).<br/> Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de diez en diez. (P, A).<br/> Reconocer siglo, décadas y lustro como medidas de tiempo. (C.A).</p> | <p>metro a sus múltiplos y viceversa. (P, A).<br/> Reconocer el metro cuadrado y metro cúbico como unidades de medida de superficie y volumen respectivamente. (C).<br/> Comparar el kilogramo con relación a la libra y el gramo a partir del uso de instrumentos de medida. (A).<br/> Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de diez en diez. (P, A).<br/> Reconocer siglo, décadas y lustro como medidas de tiempo. (C.A).</p> | <p>Reconocer el metro cuadrado y metro cúbico como unidades de medida de superficie y volumen respectivamente. (C).<br/> Comparar el kilogramo con relación a la libra y el gramo a partir del uso de instrumentos de medida. (A).</p> |
| <p><b>5. Estadística y probabilidad</b><br/> Interpretar diagramas de barras de datos estadísticos de situaciones cotidianas. (A).<br/> Calcular el rango desde diagramas de barras. (C,P)<br/> Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro. (A).</p>  | <p><b>5. Estadística y probabilidad</b><br/> Interpretar diagramas de barras de datos estadísticos de situaciones cotidianas. (A).<br/> Calcular el rango desde diagramas de barras. (C,P)<br/> Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro. (A).</p>  | <p><b>5. Estadística y probabilidad</b><br/> Interpretar diagramas de barras de datos estadísticos de situaciones cotidianas. (A).</p>   |

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador y titulado Actualización y fortalecimiento Curricular de la educación General Básica 2010.

Adaptado por: Isabel Arias.

Es escogimiento de las los temas a no ser tomados en cuenta, deben recibir el apoyo de un especialista en niños/niñas especiales, como ejercicio se analizo lo más profundo, pero si faltaría el apoyo de un técnico.

Existiendo mayor probabilidad de abarcar los temas propuestos y adquieran conocimiento certero de lo recibido.

### 3.4 CONCLUSIONES

La adaptación curricular aspira a que todos los estudiantes con dificultades para aprender, sea cual sea el rango y la gravedad de estas, alcance un desarrollo efectivo en la enseñanza recibida en los centros educativos, reflejada en una mayor integración dentro del aula y con el medio que los rodea.

## BIBLIOGRAFÍA

- AINSCOW, Mel. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea. Año 2001.
- AINSCOW, Mel. BOOTH, Tony. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Universidad Autónoma de Madrid. Editado por CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Madrid España. Año 2000.
- AMATE, Alicia. Discapacidad lo que todos debemos saber. Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C. Publicación Científica y Técnica No. 616. 2006.
- BAUTISTA, Rafael. Necesidades Educativas Especiales. Editorial: Ediciones Aljibe, Edición: Tercera. Diciembre - Archidona – España. Año 2002. Pág. 5.
- BLANCO Rosa. y otros: “Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares” M.E.C.; Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial España. 1992
- BLANCO, Rosa. DIAZ, Esther. PINTO, Teresa. y Otros. Guía de Adaptaciones Curriculares. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. España.
- BLANCO, Rosa. DIAZ, Esther. PINTO, Teresa. y Otros. Guía de Adaptaciones Curriculares. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. España. Año 1994.

- CAMPABADAL, Marcela. El niño con discapacidad y su entorno. Editorial EUNED San Jose – Costa Rica 2006.
- Constitución de la República del Ecuador. Año 2008.
- DELVAL, Juan. Los Fines de la Educación. Editorial Siglo XXI Editores S.A. Impresión Publidisa Madrid – España 1996.
- Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física
- FELICE, María. (2001) “La Integración Escolar y Las Adaptaciones Curriculares en la Escuela Común” Libro del I Congreso Nacional de Educación. Córdoba – Argentina.
- GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES Colección de Materiales Curriculares para la Educación Primaria Edita: Ministerio de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. Andalucía - España 1992
- IZQUIERDO, Ciriaco. Ética: Educar para la Construcción de la Sociedad. Grupo editorial Latinoamericano. Editorial Publicado por Paulinas. Madrid España. 2000.
- Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO. 1996.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Publicada en el Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011.
- MACARULLA, Isabel, SAIZ, Margarida (Coordinadora), Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con

discapacidad: un reto, una necesidad. Editorial GRAÓ Impresión Imprimeix Primera Edición. Barcelona – España. Año 2009.

- MEL AINSCOW, Desarrollo de la Escuela Inclusiva Ponencia a presentar en San Sebastián, 2003.
- Ministerio de Educación de la república del Perú. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Proceso de Articulación DINEIP – DINESST 2005 Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Derecho de Autor: N° 033293. Quito – Ecuador. Septiembre de 2010.
- PINTO, Josep. Educación Especial: Necesidades Educativas Especiales Observatorio de la Discapacidad Instituto de Mayores y Servicios Sociales. España. 2006.
- ORTEGA. Esteban. Revista de educación, Educación no formal. Números 14-16. LA educación a lo largo de la vida: Ministerio de Educación y Ciencia de España. España. Septiembre a diciembre 2005.
- SÁNCHEZ, Pilar Arnáiz, Educación Inclusiva: una educación para todos. Unidad Gráfica de Murcia Ediciones Aljibe Murcia – España Año 2003.
- SANTOS, M.A: “Entre Bastidores. El lado oculto de la organización escolar” Ed. Aljibe. Málaga 1994.

- SARTO Pilar, VENEGAS Eugenia (Coordinadoras) Aspectos clave de la Educación Inclusiva Publicaciones del Inico Colección Investigación Imprime KADMOS Salamanca – España Año 2009.
- STAINBACK Susan y William. Aulas Inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Cuarta Edición C. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid España Año 2001.
- STAINBACK Susan y William. Aulas Inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el curriculum. Cuarta Edición C. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid España Año 2001.



## ANEXOS

### Anexo 1. Encuestas a Docentes



#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Educación Primaria.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CAMPAMENTO CRISTIANA ESPERANZA

**TEMA:** La inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en la educación regular, para mejorar su integración en la escuela común.

**INSTRUCTIVO:** Lea con atención las preguntas propuestas y subraye la o las respuestas que considere apropiadas por favor responda con sinceridad.

La escala de frecuencia consta de cuatro opciones descritas de la siguiente manera:

|   |            |                     |   |            |                       |
|---|------------|---------------------|---|------------|-----------------------|
| 1 | <b>ETD</b> | En Total Desacuerdo | 3 | <b>DA</b>  | De Acuerdo            |
| 2 | <b>ED</b>  | En Desacuerdo       | 4 | <b>TDA</b> | Totalmente De Acuerdo |

Por favor responda con absoluta sinceridad, pues de ello depende el éxito de esta investigación.

| ORD. | ASPECTO  | INDICADOR |    |    |     |
|------|--|-----------|----|----|-----|
|      |  | ETD       | ED | DA | TDA |
| 01   | ¿Está usted de acuerdo que se integre niños con discapacidad en la escuela regular?  |           |    |    |     |
| 02   | ¿Usted cree que su labor en cuanto al trato de los estudiantes con discapacidad es profesional?                                    |           |    |    |     |
| 03   | ¿Cree usted que tiene el conocimiento y la preparación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad? |           |    |    |     |
| 04   | ¿Considera que los/as estudiantes regulares tratan con respeto a los estudiantes con discapacidad?                                 |           |    |    |     |
| 05   | ¿Usted cree que los/as estudiantes con discapacidad en su clases, necesitan un programa educativo individualizado?                 |           |    |    |     |
| 06   | Los/as Estudiantes con discapacidad  | ETD       | ED | DA | TDA |

|           |   |            |           |           |            |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|------------|
|           | participan en actividades de socialización con otros niños sin discapacidad dentro y fuera del aula.                        |            |           |           |            |
| <b>07</b> | Usted siente que la institución educativa apoya su trabajo con los estudiantes con discapacidad.                            | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |   |            |           |           |            |
| <b>08</b> | ¿Usted considera que el proceso de inclusión de un niño con discapacidad en la escuela regular es bueno para su desarrollo? | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |   |            |           |           |            |
| <b>09</b> | Usted está satisfecho con los logros alcanzados con los estudiantes con discapacidad que asisten a sus clases.              | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |   |            |           |           |            |
| <b>10</b> | Considera usted que se debe fomentar los programas de inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.            | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |   |            |           |           |            |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 2. Encuestas a los Estudiantes



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Licenciatura en Ciencias de la Educación.  
Educación Primaria.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO CAMPAMENTO CRISTIANA ESPERANZA

**TEMA:** La inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en la educación regular, para mejorar su integración en la escuela común.

**INSTRUCTIVO:** Lea con atención las preguntas propuestas y subraye la o las respuestas que considere apropiadas por favor responda con sinceridad.

La escala de frecuencia consta de cuatro opciones descritas de la siguiente manera:

|   |            |                     |   |            |                       |
|---|------------|---------------------|---|------------|-----------------------|
| 1 | <b>ETD</b> | En Total Desacuerdo | 3 | <b>DA</b>  | De Acuerdo            |
| 2 | <b>ED</b>  | En Desacuerdo       | 4 | <b>TDA</b> | Totalmente De Acuerdo |

Por favor responda con absoluta sinceridad, pues de ello depende el éxito de esta investigación.

| ORD. | ASPECTO  | INDICADOR |    |    |     |
|------|--|-----------|----|----|-----|
| 01   | Te gustaría que en tu escuela estudien niños con discapacidad.                       | ETD       | ED | DA | TDA |
|      |  |           |    |    |     |
| 02   | Crees que sería fácil para un niño con discapacidad adaptarse en una escuela normal. | ETD       | ED | DA | TDA |
|      |  |           |    |    |     |
| 03   | Crees que tus maestros tratan bien a los niños con discapacidad.                     | ETD       | ED | DA | TDA |
|      |  |           |    |    |     |
| 04   | Crees que tus maestros tienen un buen método de enseñanza.                           | ETD       | ED | DA | TDA |
|      |  |           |    |    |     |
| 05   | Crees que es respetuoso el trato hacia los estudiantes con discapacidad.             | ETD       | ED | DA | TDA |
|      |  |           |    |    |     |
| 06   | Crees que los niños con discapacidad necesitan mayor atención por parte de sus       | ETD       | ED | DA | TDA |
|      |  |           |    |    |     |

|           |   |            |           |           |            |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|------------|
|           | maestros dentro del aula.   |            |           |           |            |
| <b>07</b> | Los niños con discapacidad se integran fácilmente con todos los niños dentro y fuera del aula.  | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |   |            |           |           |            |
| <b>08</b> | Creer que en tu escuela deben hacer campañas para la integración de los niños con discapacidad. | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |   |            |           |           |            |
| <b>09</b> | Creer que la educación que recibes es buena.  | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |   |            |           |           |            |
| <b>10</b> | Creer que es bueno que los niños con discapacidad estudien en una escuela normal.               | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |   |            |           |           |            |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### Anexo 3. Encuestas a Padres de Familia



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
 Licenciatura en Ciencias de la Educación.  
 Educación Primaria.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO CAMPAMENTO CRISTIANA ESPERANZA

**TEMA:** La inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en la educación regular, para mejorar su integración en la escuela común.

**INSTRUCTIVO:** Lea con atención las preguntas propuestas y subraye la o las respuestas que considere apropiadas por favor responda con sinceridad.

La escala de frecuencia consta de cuatro opciones descritas de la siguiente manera:

|   |            |                     |   |            |                       |
|---|------------|---------------------|---|------------|-----------------------|
| 1 | <b>ETD</b> | En Total Desacuerdo | 3 | <b>DA</b>  | De Acuerdo            |
| 2 | <b>ED</b>  | En Desacuerdo       | 4 | <b>TDA</b> | Totalmente De Acuerdo |

Por favor responda con absoluta sinceridad, pues de ello depende el éxito de esta investigación.

| ORD. | ASPECTO  | INDICADOR |    |    |     |
|------|--|-----------|----|----|-----|
|      |  | ETD       | ED | DA | TDA |
| 01   | Está usted de acuerdo que se integre niños con discapacidad en la escuela regular.   |           |    |    |     |
| 02   | ¿Considera usted bueno el proceso de inclusión de un niño con discapacidad en la escuela regular?  |           |    |    |     |
| 03   | ¿Cree usted que la labor que desempeñan los docentes es profesional en cuanto al trato de los niños con discapacidad?  |           |    |    |     |
| 04   | Considera usted que los profesores de la institución escolar tienen el conocimiento y la preparación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad. |           |    |    |     |
| 05   | Cree usted que se da un trato respetuoso a los estudiantes con discapacidad.   |           |    |    |     |
| 06   | En su opinión los/as estudiantes con discapacidad necesitan un programa  |           |    |    |     |

|           |  |            |           |           |            |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|------------|
|           | educativo individualizado.   |            |           |           |            |
| <b>07</b> | Cree usted que las relaciones interpersonales de su hijo han mejorado  | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |  |            |           |           |            |
| <b>08</b> | Siente usted que la institución educativa apoya los programas de inclusión para los estudiantes con discapacidad | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |  |            |           |           |            |
| <b>09</b> | Usted está satisfecho con la educación que está recibiendo su hijo.  | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |  |            |           |           |            |
| <b>10</b> | Considera usted que se debe fomentar los programas de inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. | <b>ETD</b> | <b>ED</b> | <b>DA</b> | <b>TDA</b> |
|           |  |            |           |           |            |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**