



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN**

**Tesis de grado previo a la obtención del título de: Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria**

Tema:

**LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA INCIDEN EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “LUIS
OLMEDO MUÑOZ BOLAÑOS”**

Autora:

ANA MARÍA MOLINA ROMERO

Director:

Dr. PATRICIO ROJAS

Santo Domingo-Ecuador

Enero – 2012

AGRADECIMIENTO

A Dios, primeramente por haberme dado la vida, voluntad y deseo de superación, y alcanzar la meta propuesta de instruirme en esta prestigiosa institución, Universidad Tecnológica Equinoccial.

A mis instructores que con su entrega trabajo y mucha dedicación han buscado impartir la cátedra en todos los niveles educativos y a la vez impulsar el deseo de superación y profesionalización.

A mis padres, amigos, compañeras por compartir cada uno de los momentos especiales de mi vida e inolvidables.

Gracias por todo lo vivido y los gratos recuerdos que nunca voy a olvidar

Ana María

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo entrega a Dios por darme la vida, salud e inteligencia y el deseo superación profesional de alcanzar la meta propuesta Gracias por todo lo bueno que me ha dado.

A mis Padres que con su esfuerzo, dedicación y cariño han hecho de mi una persona capacitada y preparada para poder contribuir al desarrollo intelectual de sociedad educativa a mi Institución por impulsar la educación hacia una excelencia educativa.

A mis mediadores de la enseñanza- aprendizaje mis amigos/as compañeras que con sus sabias palabras han desarrollado la visión de engrandecer el pensamiento hacia la libertad con el fin de engrandecer a la Patria gracias por el apoyo constante y por pasar esos momentos inolvidables de mi vida y brindarme su cariño en tan corto tiempo.

Ana María

COMPROMISO

Yo Molina Romero Ana María:

Considerando que el principal procedimiento de aprendizaje son los Métodos y Técnicas de estudio que todo educando debe implementar en el desarrollo pedagógico cómo método activo y participativo e integrador.

Debo figurar que los nuevos procedimientos de aprendizaje, cómo un propósito general y creando modelos con valores actitudinales de orden y perseverancia.

Capacidad de comprensión de conceptos para ir adaptándonos teniendo en cuenta qué es la base de todo estudio y preparación pedagógica esenciales en la resolución de los problemas y a la vez ayudará a un mejor proceso de abstracción del aprendizaje con técnica y métodos de estudio.

.....
Ana María Molina Romero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimiento	i
Dedicatoria	ii
Compromiso	iii
Índice de contenidos	iv
Introducción	1
CAPÍTULO I	2
1. EL PROBLEMA	2
1.1. Tema	2
1.2. Problema	2
1.3. Delimitación del problema	2
1.4. Justificación	2
1.5. Objetivos.	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6.- Hipótesis	5
1.7. Variables	5
1.7.1. Variable independiente	5
1.7.2. Variable dependiente	5
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Métodos de enseñanza	6
2.1.1. Definiciones	6
2.1.2. Clasificación	7
2.1.2.1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	8
2.1.2.2.- los métodos en cuanto a la coordinación de la materia	8
2.1.2.3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza	8
2.1.2.4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia	8
2.1.2.5. Métodos de sistematización	9
2.1.2.6. los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos	9

2.1.2.7.	Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos	10
2.1.2.8.	Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno	10
2.1.2.9.	Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.	11
2.1.2.10.	Los métodos en cuanto a la aceptación de los educandos.	11
2.1.2.11.	Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.	12
2.1.3.	Las técnicas	13
2.1.3.1.	Clases de técnicas	14
2.2.-	El aprendizaje	17
2.2.1.	Tipos de aprendizaje	18
2.2.2.	Formas de adquirir aprendizajes	22
2.2.3	Aprendizaje significativo	23
2.2.4	Condiciones para lograr un aprendizaje significativo	23
2.2.5	Estrategias del aprendizaje significativo	23
2.2.6	Factores que estimulan el aprendizaje	24
2.2.7	Problemas de aprendizaje	24
2.2.8	Causas de las dificultades de aprendizaje	24
2.2.9	Ciclos de aprendizaje	25
2.2.10	Teorías de aprendizaje	30
2.2.11	Características del niño/a con dificultades de aprendizaje	31
2.2.12	Clasificación de las dificultades de aprendizaje	32
2.2.13	Problemas generales de aprendizaje	32
2.2.14	Dificultades específicas de aprendizaje	32
2.3.-	Enseñanza	32
2.3.1.	Definiciones	32
2.3.2.-	Recursos didácticos en la enseñanza.	33
 CAPÍTULO III		 35
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		35
3.1. Métodos		35
3.1.1. Método Inductivo		35
3.1.2. Método Deductivo		36
3.1.3. Método Empírico		36

3.2. Población y Muestra	37
3.2.1 Cuadro de población y muestra	37
3.5. Análisis e interpretación de resultados	38
3.5.1. Encuesta aplicada a los estudiantes	38
3.5.2. Encuesta aplicada a los padres de familia	48
3.5.3. Encuesta aplicada a los profesores	58

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	68
4.2. Recomendaciones	69

CAPÍTULO V

5. LA PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta	71
5.2. Justificación	71
5.3. Objetivos	71
5.3.1. Objetivo general	71
5.3.2. Objetivos específicos	72
5.3. Fundamentación	72
5.6. Desarrollo de la Propuesta	74
5.7. Tema:	74
5.8. Objetivo:	74
Talleres para los docentes	75

BIBLIOGRAFÍA	91
--------------	----

ANEXOS	94
--------	----

RESUMEN

El problema de ¿Cómo incide las técnicas y métodos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Luis Olmedo Muñoz Bolaños? ha permitido realizar esta investigación con el tema: *Los métodos de enseñanza inciden en el proceso de aprendizaje en los niños de la escuela Luis Olmedo Muñoz Bolaños de la Concordia que se encuentra ubicada en el Barrio Las Vegas durante el período 2011-2012.*

Nos fijamos como objetivo: conocer la incidencia de los métodos de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes determinando las causas y efectos para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir el problema en la Escuela Luis Olmedo Muñoz. Siendo además, los específicos: Investigar el marco referencial que sustente el tema de investigación. Determinar la metodología adecuada para realizar la investigación Establecer las causas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes Conocer la importancia de las técnicas y métodos de enseñanza en el aprendizaje estudiantil Comprobar que las constantes capacitaciones de los docentes favorecen en el aprendizaje de los estudiantes. Elaborar los instrumentos de recolección de datos. Y, elaboración de una Propuesta para la solución del Problema.

La Hipótesis planteada a cerca de la falta de métodos enseñanza incide en el bajo rendimiento del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Luis Olmedo Muñoz Bolaños. Las variables fueron: los métodos de enseñanza y el aprendizaje.

Luego del análisis de los contenidos con fuentes bibliográficas específicas y realizada la investigación de campo a través de una encuesta con los involucrados se llegó a las siguientes conclusiones: Las técnicas y métodos que señalan los tratadistas de los procesos metodológicos son de suma importancia para poder lograr un proceso de enseñanza sujeto a normas y orientado a la consecución de objetivos definidos de aprendizaje El aprendizaje como resultado de procesos de enseñanza tiene mucho que ver con las diferentes teorías del aprendizaje que a través de las escuelas psicopedagógicas permiten al docente alcanzar altos niveles de concreción de rendimiento en los estudiantes. Los padres de familia están conscientes de que las técnicas y métodos que aplican los profesores son de importancia para que sus hijos (as) puedan lograr un mejor rendimiento y sean evaluados de forma adecuada. De conformidad a lo que se plantea los padres de familia estiman que los profesores deben mejorar sus técnicas y métodos de enseñanza para lograr mejores aprendizajes en sus hijos (as). Los profesores consideran importantes las técnicas y métodos para poder desarrollar en mejor forma su actividad docente y alcanzar un mejor rendimiento. Se hace necesario mejorar los procesos de enseñanza de la escuela fiscal mixta Luis Olmedo Muñoz Bolaños para que los estudiantes rindan de mejor forma. Los estudiantes si están de acuerdo con las técnicas y métodos que aplican sus profesores en la enseñanza pero no logran el aprendizaje deseado.

INTRODUCCIÓN

El problema de la incidencia de las técnicas y métodos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal Luis Olmedo Muñoz Bolaños, que se presenta casi de manera general en la educación básica ecuatoriana ha motivado esta tesis y que se localiza en la Concordia. Tiene importancia el tema por cuanto se hace indispensable el instrumentar las estrategias convenientes para mejorar la calidad de la educación en respuesta a los esfuerzos que hace el estado ecuatoriano a través del Ministerio de educación para actualizar las estrategias pedagógicas las técnicas y métodos de enseñanza a fin de mejorar el rendimiento escolar. La importancia y trascendencia de este tema se basa en que se trata de solucionar un problema en el campo educativo de la Concordia en la provincia de Esmeraldas.

Capítulo primero: Se plantea el problema y su delimitación, se justificado el trabajo investigativo y establecen los objetivos y la hipótesis con sus respectivas variables que orientan este trabajo.

Capítulo segundo: Análisis del marco teórico en que se describen todos los contenidos teóricos resultado de la investigación bibliográfica de tratadistas del tema y que se encontraron y libros e internet.

Capítulo tercero: Definimos la metodología empleada en la investigación, señalamos los instrumentos de la investigación de campo, y luego de la correspondiente tabulación se realiza el análisis e interpretación de resultado de obtenidos de la aplicación de las Encuestas.

Capítulo cuarto: Se exponen las conclusiones y recomendaciones de la investigación bibliográfica, de la de campo y del trabajo de investigación realizado.

En el **capítulo quinto:** De esta tesis se plantea la propuesta que pretende solucionar el problema que motivo el objeto de esta tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TEMA:

Métodos de enseñanza inciden en el proceso de aprendizaje del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Luis Olmedo Muñoz Bolaños

1.2. EL PROBLEMA

¿Cómo incide los métodos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Luis Olmedo Muñoz Bolaños?

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El tema de investigación respecto a las técnicas y métodos que inciden en el aprendizaje, este tema se realizará para saber las causas que inciden en las técnicas y métodos de enseñanza y que efectos ocasionan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación básica se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Luis Olmedo Muñoz Bolaños” del Cantón de La Concordia que se encuentra ubicada en el Barrio Las Vegas durante el período 2011-2012.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es para dar solución al problema existente que esta en la institución educativa y así poder ayudar a que las técnicas y métodos de enseñanza sean adecuadas para un mejor aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Alfredo Muñoz Bolaños”, aportando esta investigación como información para nuevas generaciones.

La falta de preparación permanente del docente perjudica tanto a los estudiantes como al plantel, porque siempre el profesor debe actualizarse sobre nuevos conocimientos para

así brindar una clase que sea dinámica y por ende participativo, lo que en la actualidad varios de los docentes de esta institución no le dan la suficiente importancia del caso, por tal motivo estoy realizando este trabajo de investigación para ayudar al plantel educativo motivando al personal docente en que se siga actualizando cada día y así llegar a un aprendizaje significativo.

Conocedores que la enseñanza es un proceso de orientación del aprendizaje que se desarrolla a partir de necesidades documentadas del estudiante, la sociedad, el patrimonio cultural, es una canalización de aprendizajes de saberes conceptuales que se logran a través de la realidad objetiva y retroalimentada con metodologías que se desarrollan a partir de las necesidades.

Por lo tanto la enseñanza es un ejercicio práctico en el cual se da por parte del estudiante una transmisión de conocimientos tangibles que se llevan a la práctica en la recopilación de información en el aprendizaje.

Por tal motivo esta investigación servirá para que muchos docentes debamos utilizar la mejor técnica, método para un mejor aprendizaje en especial a través del juego, recordemos que los niños y niñas aprenden jugando.

En este plantel es necesario que los maestros utilicen varias técnicas, métodos para que los estudiantes aprendan mejor tanto teórico como práctico en donde los educandos puedan aprender más conocimientos fácilmente con dinamismo y creatividad.

Recordemos que la enseñanza es una secuencialización a través de metodologías aplicables y modificables de conocimientos que se imparten en una ciencia establecida. Por eso la enseñanza – aprendizaje permite la participación ordenada y organizada de los estudiantes en la aplicación y formación de conductas en el conocimiento teórico de la enseñanza aprendizaje.

En cambio el aprendizaje es una secuencia que faculta ciertas características propias en el aprendizaje, se cataloga que el proceso personal la reconstrucción del conocimiento los factores que influyen son sociales y externos como la conciencia.

El principio del aprendizaje se formula en la base de interacción social ya que mediante procesos simultáneos facilita el aprendizaje con la socialización e individualización personal de cada sujeto.

Se sobre entiende que es la interacción entre la actividad material humana y la realidad circundante ya que la psicología y la didáctica se la considera como un proceso de construcción permanente de conocimientos y se va elaborando a través de la vivencia cotidiana y propia de la realidad.

La utilidad de la investigación se realizará en la institución para ayudar a los estudiantes que con varias técnicas y métodos adecuados ellos/as comprendan de una mejor forma los conocimientos de manera teórica y práctica.

Así también la investigación servirá como medio de información tanto para padres de familia, docentes y estudiantes, la misma que se utilizara en la Escuela Fiscal Mixta “**Luis Olmedo Muñoz Bolaños**” como medio de información para la comunidad y el cantón.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer la incidencia de los métodos de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes determinando las causas y efectos para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir el problema en la Escuela Luis Olmedo Muñoz.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar el marco referencial que sustente el tema de investigación.
- Determinar la metodología adecuada para realizar la investigación
- Establecer las causas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes
- Conocer la importancia de las técnicas y métodos de enseñanza en el aprendizaje estudiantil
- Comprobar que la constante capacitación de los docentes favorecen en el aprendizaje de los estudiantes.
- Elaboración de una Propuesta para la solución del Problema.

1.6. HIPÓTESIS

La falta de métodos enseñanza incide en aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Luis Olmedo Muñoz Bolaños.

1.7. VARIABLES

1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Los métodos de enseñanza

1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

El aprendizaje

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MÉTODOS DE ENSEÑANZA

2.1.1. DEFINICIONES

Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, viene del latín *methodus*, del griego de las palabras, meta=meta y hodos=camino, que se puede interpretar como camino para llegar a un lugar determinado.

Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno.

Método se puede definir como, "Un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos." Esta es la definición que nos la ofrece el Diccionario Vox de la Lengua Castellana.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada de los medios, las técnicas docentes, los objetivos...

El método es el camino que nos conduce a la ciencia, procedimiento a través del cual se llega al objeto de la ciencia, al objeto del conocimiento científico para conseguir el objetivo con mayor seguridad. (Caicedo Víctor Manuel,2005)

“El método es la forma o modo de hacer algo para alcanzar un objetivo previsto con el empleo de recursos predeterminados” (Diccionario enciclopédico, 2007) Se refiere a que se debe determinar el método para hacer alguna actividad y alcanzar el objetivo antes propuesto o dado.

El método se manifiesta en la acción educativa misma, son las estrategias que adoptan los profesores y estudiantes en el proceso de interacción. Podemos mencionar que es el conjunto de razonamientos y operaciones o estrategias que se aplican sistemáticamente al desarrollo de un plan destinado a verificar supuestos.

2.1.2. CLASIFICACIÓN

Los tratadistas plantean algunas clasificaciones de las se analizan las siguientes:

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

El método didáctico es un método más psicológico, porque tiene que adaptarse a la psicología de los estudiantes y conduce de lo más fácil a lo más difícil, de lo más simple a lo más complejo, de lo más próximo a lo más remoto, de lo concreto a lo abstracto.(Roberto Romero Gallardo, 2000)

Este método favorece el proceso de enseñanza aprendizaje porque debe adaptarse a la psicología de los niños y niñas para un mejor rendimiento escolar.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

a.-**Métodos de Investigación.**- Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

b.- **Métodos de Organización.-** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

c.- **Métodos de Transmisión.-** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

2.1.2.1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

a.- **Método Deductivo.-** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

b.- **Método Inductivo.-** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

c.- **Método Analógico o Comparativo.-** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2.1.2.2.- Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

a.- **Método Lógico.-** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

b.- **Método Psicológico.-** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

2.1.2.3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

a.- Método Simbólico o Verbalístico.- Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

b.- Método Intuitivo.- Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

2.1.2.4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

1.- Rígida.- Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.¹

2. Semirígida.- Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

2.1.2.5. Métodos de Sistematización

1.- Método Ocasional: Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

2.1.2.6. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

a. Dictados

¹PEZO, ORTIZ Elsa, "Didáctica General", 2005:22

- b. Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- c. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- d. Exposición Dogmática.

Método Pasivo.- Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél.

Método Activo.- Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

2.1.2.7. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

a.- Método de Globalización: Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

b.- Método no globalizado o de Especialización: Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

c.- Método de Concentración: Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de *método por época* (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

2.1.2.8. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

a.- Método Individual: Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

b.- Método Recíproco: Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

c.- Método Colectivo: El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

2.1.2.9. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.

a.- Método de Trabajo Individual: Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

b.- Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.

c.- Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

2.1.2.10. Los métodos en cuanto a la aceptación de los educandos.

a.- Método Dogmático: Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

b.- Método Heurístico: (Del griego *heurisico* = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

2.1.2.11. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.

a.- Método Analítico: Este método implica el análisis, del griego análisis, que significa descomposición, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.²

b.- Método Sintético: Implica la síntesis (del griego *synthesis*, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Una de las herramientas para organizar son los gráficos como técnicas de estudio, que representan simbólicamente la estructura y relación la cual se basa en teorías psicológicas de cómo las unidades de información se integran a la memoria, además se ha demostrado una mayor interacción y manipulación del texto.

Por todo esto el método es un conjunto de procedimientos ordenados para alcanzar la verdad de un objetivo y se lo puede representar a través de gráficos.

²PEZO, Ortiz Elsa, "Didáctica General", 2005:29

Debemos saber también que la metodología es el conjunto de técnicas y procedimientos mediante los cuales los maestros hacen que las experiencias resulten realmente vividas por los estudiantes, es un factor decisivo que orienta y controla el aprendizaje de los estudiantes.

No debemos tener un método único si no varios los métodos didácticos porque son instrumentos a disposición del maestro, los métodos tradicionales deben ser superados para garantizar una educación integral, propiciando la intervención del estudiante en la realización de su propio aprendizaje en forma individual o colectiva, desarrollando su espíritu crítico creador y cooperativo y por ende afirmando su participación.

Todo método es la organización racional de los recursos y procedimientos para alcanzar el objetivo deseado que es dar solución a los problemas existentes.

2.1.3. LAS TÉCNICAS

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza, muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto y ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia de este estudio que permitirá analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para lograr los objetivos de la educación ecuatoriana.³

Algunas definiciones:

La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego *technicus*, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo.

³ORTIZ, Jeannette, "Estrategias Activas para el Aprendizaje", 2008:45

Las técnicas son procesos que permiten la aplicación de métodos, procedimientos y recursos para la realización de la actividad educativa con ahorro de tiempo, energía y dinero, es decir, con eficacia.

El propósito central de la técnica es que los estudiantes desarrollen no solo competencias, si no también habilidades intelectuales propias de un investigador para la enseñanza de la ciencia como una forma de indagación, a saber; que los estudiantes participen en el intento de hallar soluciones a problemas vinculados a la ciencia, cuya respuesta consiste en describir las ideas principales de la disciplina planteada.

La técnica se la define como un conjunto de procedimientos y recursos de que se vale la ciencia para conseguir su fin, se diferencia del método puesto que está enfocada a los procedimientos, a lo operativo y puedan ser aplicadas repetidas veces”(Víctor Manuel Caicedo, 2008)

La técnica es el dominio de una serie de destrezas, habilidades que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante, centrados en disciplina y estudio.

2.1.3.1. Clases de técnicas

Existen varias técnicas de enseñanza disponibles: cátedras, charlas ilustradas, discusiones, preguntas y respuestas, demostraciones, sesiones de trabajo o ejercicios prácticos, experimentos, recorridos y visitas residenciales y exhibiciones. La experiencia en el uso de estas técnicas sólo se obtiene a través de la práctica⁴

2.1.3.1.1. **Cátedras.-** En esta técnica, usualmente el maestro habla frente a un grupo, usando notas preparadas de antemano sin usar materiales visuales de apoyo y sin darle la oportunidad al grupo de hacer preguntas. Este método es útil cuando se presentan hechos o información nueva o cuando sólo se dispone

⁴ORTIZ, Jeannette, *“Estrategias Activas para el Aprendizaje”*, 2008:45

de poco tiempo. Es recomendable decirles a los miembros antes de iniciar que usted va a hablar un rato y que ellos podrán participar al discutir lo que escucharon.

2.1.3.1.2. Discurso con materiales de apoyo.- Este método es una ramificación de la técnica de las cátedras, en la cual el maestro apoya su presentación con materiales como dibujos, pósteres, copias de artículos y otros. Los dibujos o pósteres no necesitan ser obras de arte profesionales, solamente deben ser interesantes y claros. Por ejemplo, en entomología, en vez de sólo hablar acerca de las diferentes formas y características de los insectos, dibújelos en una gran hoja de papel o en el pizarrón, o muestre un espécimen actual o una fotografía

2.1.3.1.3. Discusiones.- Esta técnica provee la oportunidad para que cada miembro que exprese sus ideas, hable sobre sus experiencias y comparta información. Puede dividir a los miembros en grupos pequeños y darles diferentes temas de discusión.

Para que la enseñanza sea efectiva, la discusión tiene que estar enfocada hacia una dirección definida. El grupo debe saber:

- Qué tema se va a discutir.
- Cómo formar equipos.
- Cómo conducir la discusión.
- Cómo reportar el trabajo del grupo

2.1.3.1.4. Técnica de preguntas y respuestas.- Esta técnica es una manera rápida y efectiva para que el grupo comparta sus conocimientos. Las preguntas que el líder hace pueden estimular a que los participantes enfoquen su atención y sus pensamientos en el tema. Una sesión de preguntas y respuestas se puede realizar de diferentes maneras: El líder puede:

- Formular la pregunta y dirigirla específicamente a un miembro del grupo.

- Escuchar preguntas de los miembros y responderlas él mismo o alguna otra persona experta en el tema.

- Escuchar preguntas del grupo y pedir que otros miembros del grupo las respondan.

2.1.3.1.5. **Demostraciones.-** Esta técnica, también conocida como demostración de métodos, implica que el maestro le demuestre a los jóvenes cómo hacer algo. Otra clase de demostración es la demostración de resultados. Es una manera de enseñar buenas prácticas. Esta técnica permite al maestro demostrar los resultados que se pueden obtener al experimentar con objetos, plantas etc. Por ejemplo, se podría demostrar qué le sucede a una flor blanca cuando se le agrega colorante azul al agua. Esta técnica es una herramienta de enseñanza muy efectivo.

2.1.3.1.6. **Sesiones de trabajo o ejercicios prácticos.-** El método de sesiones de trabajo es parte elemental del trabajo. Bajo la guía de un líder, los miembros pueden probar y perfeccionar lo que han aprendido. Por ejemplo, después de haberle demostrado a un grupo como cambiar la llanta de un automóvil, permita que los miembros practiquen. Este método puede usarse con cualquiera de los otros porque permite que los jóvenes “aprendan haciendo”

2.1.3.1.7. **Experimentos.-** Esta es una técnica exitosa basada en el estudio individual o de grupo. Con este método los miembros ven si sus ideas funcionan.

2.1.3.1.8. **Recorridos y visitas residenciales.-** Esta técnica es particularmente útil cuando los proyectos no se pueden transportar de una forma práctica a las reuniones o trabajos de campo, como por ejemplo los proyectos de cultivos agrícolas y hortícola, ganadería, remodelación residencial y jardinería. Una exhibición también sirve para mostrarles a los niños lo que se hace en estas actividades.

2.1.3.1.9. Experiencias.- Este método consiste en compartir una experiencia de aprendizaje con los demás. En una exhibición, una persona muestra o habla de un tema relacionado a un proyecto específico.

2.1.3.1.10. Las técnicas *pedagógicas creativas* permite circunscribir el problema a fin de poder resolverlo más fácilmente en las instituciones educativas, esta técnica resuelve problemas o mejora productos la aplicación de las técnicas creativas permiten dar solución más rápidamente a los problemas de una manera dinámica e innovadora.

2.1.3.1.11. La *técnica de entrevista* de historia vital tiene como objetivo reconstruir la historia del sujeto, los docentes también pueden realizarla, aunque su formación no los habilita para llevar a cabo un análisis exhaustivo de la misma, el conocimiento de cierta información les permite comprender determinadas situaciones de la vida de sus estudiantes.

La técnica de entrevista de historia vital busca generar un espacio de confianza entre padres e hijos, maestros a estudiantes, esto permite enfocar la conversación hacia aspectos relevantes de indagación en su desarrollo en las distintas aéreas, modalidad de educación familiar y escolar.

2.2.- EL APRENDIZAJE

“El aprendizaje es concebido por nosotros como un proceso de esclarecimiento, de elaboración de verdades que se produce entre los hombres y lo individual y que en sentido estricto queda subordinado en lo social”, (María Paz Zuluaga Larrabide, 2008) Esto se refiere a un grupo de personas construyendo objetos diversos de conocimientos cuyas acciones los transforman incidiendo en los procesos de cambio de nuestra sociedad.

Nosotros no debemos olvidar que trabajamos con educandos niños y niñas, que ningún estudiante es igual al otro, todos son diferentes y que nos vamos a encontrar con

estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje, es decir que les cueste aprender por varios motivos ya sean estos físicos, emocional o social, por lo que estamos en la necesidad de capacitarnos cada día en los diferentes métodos y técnicas de enseñanza para que así nuestros estudiantes capten de la mejor manera los conocimientos que se vayan a dar.⁵

Como educadores debemos alentar siempre la solidaridad y la ayuda mutua, nunca el etiquetar a alguien.

Esto se refiere que debemos analizar la situación de cada niño y niña para saber que motivos o cuáles son las razones para que el estudiante no alcance un aprendizaje adecuado y poder aplicar otro método para que logre alcanzarlo.

El aprendizaje es un proceso que capacita al que aprende para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente, como también es la interacción entre la actividad material humana y la realidad circundante.

2.2.1.- Tipos de aprendizaje

Tenemos varios como por ejemplo:

a.- Aprendizaje activo

Se refiere a la participación en el proceso de aprendizaje haciendo un esfuerzo consciente para aprender tomando notas, esbozando, por medio de revisiones intensas.

b.- Aprendizaje auto-dirigido o auto-regulado

Es un proceso educativo en el cual las personas involucradas asumen la iniciativa, responsabilidad con o sin la ayuda de otros en la planificación, la conducción, la

⁵AGUILERA A. "Introducción a las dificultades del Aprendizaje",2005:76

evaluación de sus propios proyectos de aprendizaje cumpliendo mediante la realización de experiencias organizadas por el propio sujeto que aprende, para el logro de objetivos previamente definidos, es cuando el estudiante determina el momento, el espacio y el ritmo en que habrá de realizar sus estudios formales de alguna materia, este método o proceso educativo puede tener lugar con la utilización de auxiliares didácticos propios o aquellos proporcionados por el plantel educativo.

c.- Aprendizaje autónomo

Es considerado en educación a distancia y semi-presencial este tipo de estudio es el más eficaz porque el estudiante es el constructor de su propio conocimiento sin depender de un tutor, el estudiante es capaz de adquirirlo en forma individual sin presencia del profesor, solo con la ayuda de un módulo auto-instruccional y varios insumos pedagógicos que sirven para enriquecer conocimiento.

Es fundamental que los estudiantes tengan un alto nivel de madurez y responsabilidad, acompañado del conocimiento y el manejo de las diferentes técnicas de estudio, que constituye la base de este sistema, utilizando el tiempo y el espacio de acuerdo a sus posibilidades.

d.- Aprendizaje conceptual

Es cuando se exponen al estudiante datos, nombres, definiciones, principios, hechos, entre otros, para que los retengan en su cerebro y después lo recuerden con mayor exactitud, para facilitar la retención y el recuerdo se recomienda: asociar la nueva información con conocimientos anteriores y con experiencias que pueda vivir el estudiante.

Presentar la nueva información dentro de un contexto relevante para el estudiante, sugerir técnicas para ayudar al estudiante a retener la información nueva, realizar repasos espaciados de la información que se ha presentado y estudiado.

e.- Aprendizaje dirigido

Se refiere cuando el estudiante lo adquiere con la ayuda del módulo auto institucional del tutor que orienta y dirige el aprendizaje, de sus compañeros/as dentro de un proceso interactivo, la finalidad de este aprendizaje es consolidar los aprendizajes autónomos que han sido logrados por los estudiantes durante la semana y generar nuevos aprendizajes.

f.- Aprendizaje experiencial

Es un proceso de aprendizaje por vivencias seguido de la observación y reflexión sobre la experiencia vivida para extraerla y conceptualizarlo cerrando el ciclo con la aplicación de lo aprendido a la vida real.

g.- Aprendizaje, diferencia entre escolares y adultos

En los estudiantes tenemos la exigencia del sistema, el profesor señala las materias, es adaptado, resignado a todo aunque no sea práctico, la motivación que tienen es la palabra: prepárate para el futuro, concepción del tiempo, poca experiencia, debe someterse a la autoridad del maestro, se quiere completar un programa, el ciclo de atención es corto, el nivel de aprendizaje está en función de la cantidad de conocimientos, mente poco contaminada, es maleable y dócil.

En cambio en los adultos ellos deciden, señalan lo que quieren estudiar, se esfuerzan si lo que aprenden le puede servir, las motivaciones son diversas, es pragmático, es inmediato, amplia experiencia y en los temas de interés, maestro servidor, facilitador, se quiere el cambio, ciclo de atención mayor, reestructuración y reorganización de sus conocimientos.

Por lo que tanto a escolares y a adultos se debe motivarlos, las clases deben ser teóricas y prácticas para tener un aprendizaje significativo.

h.- Aprendizaje grupal

Es la unión de varias personas que se comunican entre si para alcanzar un objetivo común, este aprendizaje tiene tres variables como son, la intercomunicación entre sus integrantes, objetivo común y la interacción en la que se apoyan unos con otros.

Las técnicas que utilizamos son las del grupo de discusión participativa, grupo de discusión demostrativo, grupo de estudio y grupo de trabajo.

i.- Aprendizaje individual

Es cuando una sola persona aprende por si sola y de forma real, también tenemos las opciones de aprendizaje individual como son la lectura comprensiva, estudio independiente, autónomo, dirigido, desarrollo de proyectos, de monografías y métodos de investigación.

j.- Aprendizaje latente

No queda manifiesto en la ejecución, que se ha efectuado sin reforzamiento y aparece solo al introducirse la recompensa.

k.- Aprendizaje pasivo

Este aprendizaje es cuando el que aprende no lo analiza.

l.- Aprendizaje permanente

Son oportunidades de enseñanza y formación profesional dada a un estudiante para que adquiera, actualice y adapte conocimientos.

m.- Aprendizaje por ensayo y error

Utiliza varios movimientos y los que tienen éxito se repiten y los que no desaparecen.

n.- Aprendizaje procedimental

Este aprendizaje se da a partir de las experiencias cognoscitivas del estudiante, para la realización de este aprendizaje se recomienda, analizar el tipo de objetivo específico, los aprendizajes psicomotores. El diseñador debe organizar y presentar las acciones, ejecuciones en algún orden, las habilidades y destrezas psicomotoras solo se adquieren a través de la práctica y el ejercicio.

Si el aprendizaje es de tipo afectivo el profesor debe hacer que su estudiante este en contacto con grupos e instituciones que ayuden a las actividades que debe lograr, si el aprendizaje es de tipo cognoscitivo el docente debe organizar y jerarquizar los contenidos.

o.- Aprendizaje social

Es la adquisición de patrones de conducta que se conforman con las expectativas de situaciones sociales dentro de una cultura dada a través de varias formas entre las cuales es la imitación.

p.- Aprendizaje significativo

Es el que conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes, se produce este aprendizaje cuando lo que se aprende se relaciona con lo que el estudiante ya sabe, desarrolla la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes, cuando se comprende la nueva información con facilidad de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores, cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológica del estudiante.

2.2.2. Formas de adquirir aprendizajes

Tenemos las siguientes:

a.- Aprendizaje receptivo.- El estudiante recibe el contenido que ha de interiorizar sobre todo por la explicación del docente.

b.- Aprendizaje por descubrimiento.- El estudiante debe descubrir el material por sí mismo antes de incorporarlo a su estructura cognitiva.

c.- Aprendizaje memorístico.- Se supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa interrelación entre ellos.

2.2.3. Aprendizaje significativo

El estudiante relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.

2.2.4. Condiciones para lograr un aprendizaje significativo

El estudiante debe estar motivado, con una actitud favorable para aprender significativamente y que el nuevo conocimiento tenga relación con lo que el estudiante sabe, una de las condiciones es que lo que se va aprender sea representativo, es decir tener sentido lógico, tener secuencia y estar acorde con el nivel intelectual del estudiante.⁶

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los

⁶LOGAN, Frank, "Fundamentos del aprendizaje y motivación", 2007: 83

alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo, o sea importante y relevante en su vida diaria. (Rosario Pelayo)

2.2.5. Estrategias del aprendizaje significativo

En las estrategias metodológicas depende de la manera de relacionar los factores que participan en el proceso educativo como es; el maestro, los estudiantes, el saber y el medio.

“La estrategia es cualquier actividad planificada para mejorar el aprendizaje de los seres humanos”.(Saltos Martínez Luis. 2000)

Se las clasifica en estrategias técnicas- administrativas las mismas que se refieren a el horario que es cuando se debe trabajar por bloques de horas por lo mínimo dos horas seguidas, el aula que debe tener pizarrones que permitan los informes dentro de los trabajos grupales, el recreo que es necesario programar bien el o los recreos de los estudiantes.

2.2.6. Factores que estimulan el aprendizaje

Uno de los factores que estimulan el aprendizaje es la motivación que es tener el ferviente deseo interno de hacer algo otro factor es la concentración que es atender lo que estudia, el aprendizaje debe tener una actitud positiva, dinámica y participativa para elaborar nuevos conocimientos.

Así también la organización es otro factor en donde se debe tener todos los elementos que se necesitan para estudiar, así mismo debe existir comprensión que quiere decir cuando entiende el significado de algo, sus elementos, procesos y efectos.

2.2.7. Problemas de aprendizaje

Cuando el docente denuncia que un estudiante tiene problemas de aprendizaje es porque ha observado que ese niño/a posee un ritmo diferente de adquisición del aprendizaje y que no responde a la mismas condiciones, en cuanto a contenido que el resto de grupo, tanto en el plano actitudinal como conceptual se ven afectados, estos niños presentan problemas para aprender con un rendimiento satisfactorio y hasta insatisfactorio, estas alteraciones pueden aparecerse como anomalías para pensar, leer y escribir, deletrear, del lenguaje o aritmética no se trata de problemas de aprendizaje sino debido a trastornos sensoriales.

2.2.8. Causas de las dificultades de aprendizaje

a.- Causa orgánica

Generalmente suele remitirse a la denominada Disfunción Cerebral Mínima que supone la ausencia de lesión cerebral concreta y localizada y la presencia de una difusión neurológica en el sistema nervioso central.

b.- Alteraciones emocionales

Aunque no está claramente demostrada la relación causal entre alteraciones emocionales, es frecuente encontrar niños/as que sufren problema en su emocionalidad y proyectan su inestabilidad psicológica en el desempeño de la tarea escolar.

2.2.9. Ciclos de aprendizaje

a.- La experiencia

El propósito de esta fase de aprendizaje es para que los estudiantes se identifiquen subjetivamente con la experiencia, se involucren con el tema, sienten interés en el tema, descubren la importancia del tema, etc.

b.- La reflexión

Esta estimulada por una o más preguntas puede ser realizada por medios cuchicheos, trabajos en grupo o con la clase, el propósito de este momento es cuando los estudiantes reflexionen sobre la experiencia, relacionen la experiencia con sus valores, vivencias previas y comienzan a relacionar experiencias con otras ideas.

c.- La conceptualización

Puede consistir en una clase magistral tradicional o incorpora otras actividades tales como la sistematización de ideas, lectura, investigación bibliográfica o presentaciones audiovisuales, el propósito de esta fase es que los estudiantes sistematicen las ideas que surgieron en la reflexión, exploran las respuestas a las preguntas, aprenden los conceptos necesarios para comprender el tema con profundidad adecuada.

d.- La aplicación

Puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, elaborar diagramas o gráficos, crear música, arte, poesía, cuentos o dramatizaciones, el propósito de esta fase es que los estudiantes tienen la oportunidad de practicar lo que han aprendido, mejoran sus destrezas en la resolución de problemas, hacen suyo lo que han aprendido y ponen algo de sí mismo en su forma de trabajar con los conceptos.

2.2.10. Teorías de aprendizaje

Se va a considerar cuatro teorías de aprendizaje que son fundamentales por sus aportes al proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que son: teoría conductista, “teoría de Jean Piaget, teoría cognoscitivista y teoría ecléctica”.⁷

⁷PEZO, Ortíz Elsa, “*Didáctica General*”, 2005:89

a.-Teoría conductista

Es una corriente psicológica que nació bajo el impulso de estudios de figuras destacadas como Pavlov, Betchereb, Sechenov, que se alejó de la relación de otras ciencias para convertirse en una teoría centrada en el estudio de fenómenos psicológicos, en el campo conductista tiene estrecha relación con el aprendizaje por reforzamiento y el asociacionismo.

Los antecedentes filosóficos del conductismo se asientan en el determinismo o realismo científico, mantiene que el ser humano es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida excluyendo a la intencionalidad innata, alma y otros elementos, lo importante de los conductistas es que ellos piensan que los eventos mentales no son la causa de la conducta, la conducta puede ser entendida, predicha y controlada sin considerar los eventos mentales.

La posición asociacionista enfatiza la relación entre estímulo y respuesta, manifiesta que el aprendizaje se da por la continuidad entre estos dos elementos y las consecuencias ocurren si la respuesta es emitida en presencia del estímulo discriminativo.

El reforzamiento es la consecuencia de una conducta que pueda ser positiva, negativa o neutra, las consecuencias positivas son reforzadas, es decir es una recompensa, pero un reforzamiento puede ser negativo, cuando aumenta la probabilidad de la conducta cuando se evita o termina la aplicación de tal elemento.

Utilidad del conductismo en la educación.- El docente debe proporcionar estímulos adecuados en el momento oportuno para obtener en los estudiantes la conducta deseada, los que aprenden pueden adquirir una serie de habilidades, conocimientos, modificar su ambiente y corregir su propio aprendizaje.

Las teorías conductistas resaltan la importancia que tiene el ambiente en el control del comportamiento al dirigir su atención sobre los estímulos que determinan las respuestas

de las personas, por lo tanto en la enseñanza el reforzamiento es esencial para el aprendizaje escolar, la participación, graduación progresiva de la dificultad y la transferencia del aprendizaje hacen posible que los estudiantes adquieran un hábito y puedan aplicar en varias situaciones.

b.- Teoría del aprendizaje de Jean Piaget

Piaget menciona que “El desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o al ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje”.(VILLAQUIRÁN Looor Manuel, 2005)

Esta teoría se define como teoría del desarrollo, por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, este desarrollo comienza desde que el niño o la niña nacen y evolucionan hacia la madurez.

Los niños y niñas son considerados como seres individuales únicos e irrepetibles con sus propias características personales, el enfoque de Piaget es considerado como una “Epistemología genética” que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer el mundo exterior a través de los sentidos, por lo tanto Piaget menciona que los niños/as son organismos biológicos con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, es curioso, por tal motivo el ser humano funciona en el ambiente.

Atributos principales de la inteligencia según Piaget.- Son dos atributos principales, como son: la organización y la adaptación.

La organización.- Se refiere a que la inteligencia está conformada por un conjunto de esquemas que generan comportamientos que obedecen a situaciones determinadas en el desarrollo del estudiante y que son similares a los conceptos, categorías que se registran, ordenan en el conocimiento que obtienen y experimentan en su vida diaria.

La adaptación.- Es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, Piaget pone énfasis en el equilibrio y la adaptación ya que es un equilibrio que es alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación.

Etapas del desarrollo de la inteligencia.- Es fundamental comprender que en el proceso de desarrollo de la inteligencia cada niño/a pasa por tres etapas como son: la inteligencia sensor-motriz, que se extiende de cero a dos años, la preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta en clases, relaciones y números, comprendiendo desde los dos a once ó doce años y las operaciones formales que comienzan desde los doce a los dieciséis años.

c.- Teorías del aprendizaje de RoberthCagné

Esta teoría se caracteriza por ser ecléctica, es considerada como única teoría verdaderamente sistemática porque en ella se encuentra unión de conceptos variables conductistas y cognoscitivistas.

Enfoque del aprendizaje de RoberthCagné.-El enfoque de Cagné ha sido organizado en términos como son:

Proceso de aprendizaje.- Es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración.

Las capacidades aprendidas.- Se refiere a las destrezas motoras, la información verbal, destrezas o habilidades intelectuales, las actitudes y estrategias cognitivas que son muy importantes para gobernar o controlar el proceso de atender, aprender y pensar.

Tipos de aprendizaje según Cagné

Tenemos los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje de señales, aprendizaje de estímulo respuesta, encadenamiento motor, asociación verbal discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.

Condiciones de aprendizaje

En las condiciones de aprendizaje según Cagné se identifican cuatro elementos como son: el aprendiz o el estudiante, la situación de enseñanza aprendizaje, la conducta de entrada y conducta final que se espera del estudiante.

Utilidad de la teoría de Cagné en la educación

Utiliza elementos tanto del sector conductista y cognoscitivista, propone un sistema organizado de información con estudio de condiciones previas, procesos y resultados de aprendizaje, responde no solo al cómo aprenden las personas sino también a la relación entre aprendizaje y enseñanza.

Aspectos relevantes de las teorías de aprendizaje

Les corresponden tanto a la institución y a los docentes, darle importancia a los aspectos que se dan en las teorías de aprendizaje como son:

- *Rol activo del estudiante*

En las diferentes teorías coinciden que el estudiante aprende en forma activa es decir practicando, como Piaget menciona que el niño es curioso y debe aprender a través de la interacción con el medio, los cognoscitivistas enfatizan el concepto de significancia, la importancia del descubrimiento, la auto-fijación de hipótesis y su búsqueda. Los neo-conductistas resaltan la necesidad de que el estudiante construya activamente las respuestas y Gagné que indica que el estudiante debe ser activo en su aprendizaje.

- *Incentivar el aprendizaje*

Existen necesidades de incentivar el aprendizaje en los niños/as, por lo que deberíamos realizar refuerzos de conocimientos, creación de expectativas, motivarlos en su curiosidad e incentivarlos a través de la significancia.

- *Diferencias individuales*

Las diferentes teorías están de acuerdo que se debe considerar las diferencias individuales.

- *Rol del docente*

El papel del docente es de facilitar las situaciones de enseñanza aprendizaje, ser guía, dejar que el estudiante realice sus propios descubrimientos, es orientar, planificar acciones educativas, proporcionar estímulos y realizar la retroalimentación.

- *Evaluación formativa*

Esta proporciona información para reconducir y regular el proceso de aprendizaje, por lo tanto evaluar es conocer el nivel del logro conseguido, sus aprendizajes y sus progresos, en definitiva es, comprobar los conocimientos que cada estudiante ha adquirido en la relación con el logro de los objetivos educativos y los criterios de evaluación establecidos.

- *Estrategias estabilizadoras*

Son las que permiten de manera lógica incorporar la nueva información a su estructura cognitiva de manera significativa y funcional, podemos mencionar que estas estrategias son aquellas que nos permiten hacer del aprendizaje y la evaluación un momento del proceso en los que se pone en juego diferentes técnicas de desarrollo activo, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

2.2.11. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO/A CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Es necesario prestar atención al niño/a cuando domina los aprendizajes básicos ya que es aquí cuando suelen empezar los primeros desfases significativos que se pueden utilizar como pronóstico de una dificultad de aprendizaje.

Indicadores básicos para detectar las dificultades de aprendizaje.-

Tenemos como indicadores la disminución de la capacidad de comprensión, la pobreza de razonamiento y autocrítica, dificultad en asimilar conocimientos, atención dispersa y falta de concentración, dificultad en el área censo perceptivo motriz (esquema corporal, dominación lateral, lateralidad, direccionalidad, orientación espacial y temporal, ritmo, percepción visual y auditiva, motricidad), vocabulario limitado, alteraciones en el lenguaje y la comunicación, dificultad para utilizar sus experiencias, nociones y destrezas para resolver problemas cotidianos, inmadurez emocional, baja autoestima, inseguridad- dependencia, descuido en su apariencia personal, dificultad en la relación interpersonal, retraso pedagógico, dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y dificultad en las matemáticas.

2.2.12.- CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Las dificultades de aprendizaje se dividen en problemas generales de aprendizaje y trastornos específicos de aprendizaje ambos tipos de deficiencia requieren un tratamiento psicológico y educacional diferente.

2.2.13.- PROBLEMAS GENERALES DE APRENDIZAJE

Estos problemas afectan al rendimiento global del niño/a y se manifiesta en un retardo general de todo el proceso de aprendizaje no solamente en algunas materias sino también lentitud y desinterés. En ocasiones pueden aparecer como retardo mental leve, otra característica es la deficiencia en la atención a los estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas o lecciones

2.2.14.- DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Estas dificultades se las puede describir como la dificultad para seguir un ritmo escolar normal en niños/as que no presentan retardo mental ni deficiencias sensoriales o motoras graves así como de privación sociocultural y trastornos emocionales graves se

caracterizan por ser dificultades delimitadas a ciertas áreas de aprendizaje que se manifiestan reiteradamente y que no se solucionan con métodos de enseñanza corriente.

Estos problemas están asociados con el desarrollo de la maduración psíquica y neurológica del niño/a, entre las dificultades de aprendizaje tenemos: La dislexia que es la dificultad para leer, la digrafia que es la dificultad para escribir, la discalculia que es la dificultad para calcular y disortografía que es la dificultad para escribir correctamente.

2.3. ENSEÑANZA

2.3.1. Definiciones

La enseñanza viene a ser la transmisión de lo que es razonable aceptándolo como conocimiento universal, mientras ayudan al estudiante a ponderar lo que es razonable para aceptar a la luz por su propia evidencia, también podemos mencionar que es una actividad en que se transmite información de un modo tal que se vea verosímil asimilarla en el proceso de aprendizaje.⁸

También podemos decir que la enseñanza es un conjunto de tareas o procesos bajo responsabilidad de los docentes, la cual consiste en proyectar, orientar y dirigir las experiencias específicas de trabajo reflexivo de los estudiantes, referente a los fundamentos de las asignaturas o de la existencia cultural de la humanidad.

“La enseñanza es un proceso social en el que intervienen al menos dos involucrados: el que aprende y el que enseña” (Ortiz Jeannette, 2005); lo que es que siempre hay por lo menos dos actores en este caso el docente y el estudiante para que así exista u proceso de enseñanza y aprendizaje.

⁸PEZO, Ortíz, *“Didáctica General”*, 2005:64

“Es un arte porque exige el ejercicio del talento y la creatividad, por eso debería ser una ciencia porque afecta a un repertorio de técnicas, procedimientos y habilidades que pueden ser estudiadas y descritas sistemáticamente y por tanto pueden ser transmitidas y mejoradas” (Diccionario Enciclopédico, 2009)

En esto se refiere que enseñar es un arte que debemos ser más creativos, dinámicos que utilicemos técnicas adecuadas para que nuestros educandos nos entiendan más rápidamente.

2.3.2.- Recursos didácticos en la enseñanza.

Los recursos didácticos en las vías que los maestros y maestras se apoyan para hacer la transición de conocimientos de una manera más eficaz. Las principales ventajas de una cuidadosa utilización de los recursos audiovisuales en la enseñanza podemos sintetizarlas en los siguientes aspectos; enriquecer la experiencia sensorial, base del aprendizaje, facilitan la adquisición, la fijación del aprendizaje y tienen fuerte poder motivador, estimulan la imaginación, la capacidad de abstracción del estudiante, economizan tiempo, fomentan la participación de los estudiantes y si se usan dinámicamente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS

3.1.1. Método inductivo

También se utilizó el método inductivo que es el que observa las causas para realizar una conclusión para definir qué efecto más incide en el problema, es decir es un método de proceso analítico que se parte del estudio de causa para llegar a un principio o ley general.

El **inductivismo** o **método lógico inductivo** es un método científico que saca conclusiones generales de algo particular. Este ha sido el método científico más común, pero también han surgido otras escuelas epistemológicas que han desarrollado otros como el falsacionismo y los paradigmas de Kuhn.

El inductivismo se caracteriza por tener 4 etapas básicas:

- Observación y registro de todos los hechos
- Análisis y clasificación de los hechos
- Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos
- Contrastación

En una primera etapa se deberían observar y registrar todos los hechos y luego analizarlos y clasificarlos ordenadamente.

A partir de los datos procesados se deriva una hipótesis que solucione el problema basada en el análisis lógico de los datos procesados. Esta derivación de hipótesis se hace siguiendo un razonamiento inductivo.

En la última etapa se deduce una implicación contrastadora de hipótesis. Esta implicación debería ocurrir en el caso de que la hipótesis sea verdadera, así si se

confirma la implicación contrastadora de hipótesis quedará validada la hipótesis principal.

3.1.2. Método deductivo

El método a utilizar en esta investigación es el método deductivo el cual sigue un proceso reflexivo, sintético, analítico, el mismo que parte del problema o ley y establece las causas que influyen en el problema, es decir que va de lo general a lo particular. En lógica, una **deducción** es un argumento donde la conclusión se sigue necesariamente de las premisas. En su definición formal, una deducción es una secuencia finita de fórmulas, de las cuales la última es designada como la conclusión (la conclusión de la deducción), y todas las fórmulas en la secuencia son, o bien axiomas, o bien premisas, o bien inferencias directas a partir de fórmulas previas en la secuencia por medio de reglas de inferencia.

En un lenguaje más familiar, la deducción se presenta del siguiente modo:

1. Si está lloviendo, entonces si abro los ojos, está lloviendo.
2. Está lloviendo.
3. Por lo tanto, si abro los ojos, está lloviendo.

Una deducción que no hace uso de premisas es una demostración, y la conclusión de una demostración es un teorema.

3.1.3. Método empírico

El **método empírico-analítico** o **método empírico** es un modelo de investigación científica, que se basa en la **lógica empírica** y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las descriptivas. El término *empírico* deriva del griego antiguo. Aristóteles utilizaba la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento, de experiencia, *ἐμπειρία*, que a su vez deriva de *ἐν* (en) y *πείρα* (prueba): en pruebas, es decir, llevando

a cabo el experimento. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

3.2. POBLACIÓN O MUESTRA

La población que se va a utilizar son en total 80 participantes los cuales son 41 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Alfredo Muñoz Bolaños” del sexto año de Educación Básica, 9 docentes y 30 padres de familia de esta institución de este año de educación básica.

3.2.1. Cuadro de la población y muestra

POBLACIÓN	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES
Estudiantes	17	9	8
Docentes	9	2	7
Padres de Familia	11	3	8
Total	37	14	23

3.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos para la recolección de datos han sido las encuestas que se han preparado para cada uno de los elementos involucrados en el problema: estudiantes, padres de familia y profesores(as). Se anexan.

3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

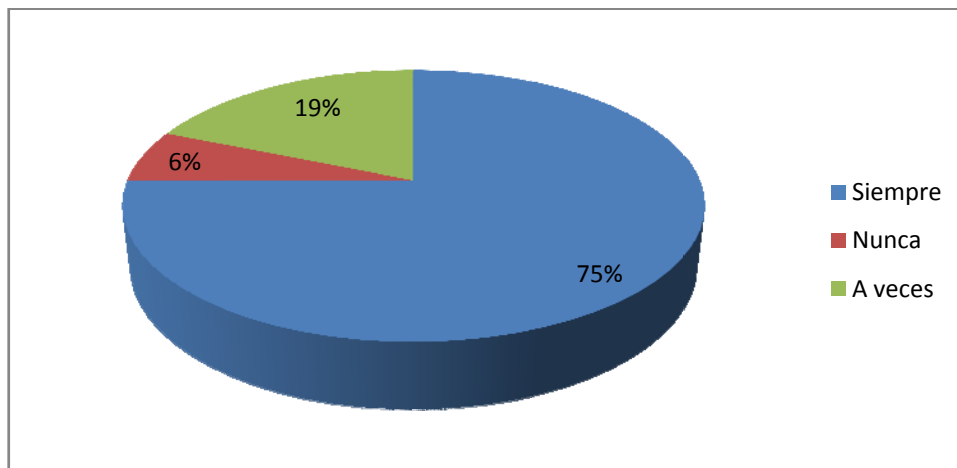
3.4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de la escuela fiscal mixta Luis Olmedo Muñoz Bolaños de la concordia

1.- ¿Entiende la explicación de su profesor cuando da las clases?

Tabla N° 4.1 Explicación del docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	12	75.00
Nunca	1	6.25
A veces	3	18.75
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 1



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 16 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 75% manifiestan que siempre entienden las explicaciones de su profesor; el 18,75% dicen que a veces y el 25% refieren que nunca.

Interpretación

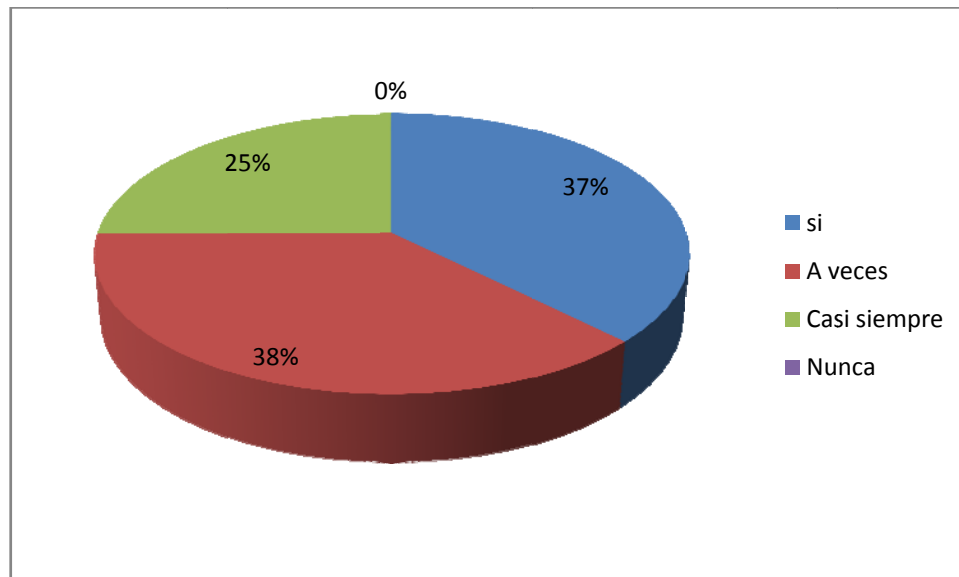
Un importante porcentaje de los estudiantes no entienden las explicaciones del profesor lo que en verdad preocupa.

2.- ¿Su maestro solo da clases teóricas?

Tabla N° 4.2 Clases teóricas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	37.50
A veces	6	37.50
Casi Nunca	4	25.00
Nunca	0	0
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 2



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 16 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; el 37.5% manifiestan que los profesores si dan clases teóricas, el 37.5% dicen que veces y el 25%, sostienen nunca.

Interpretación

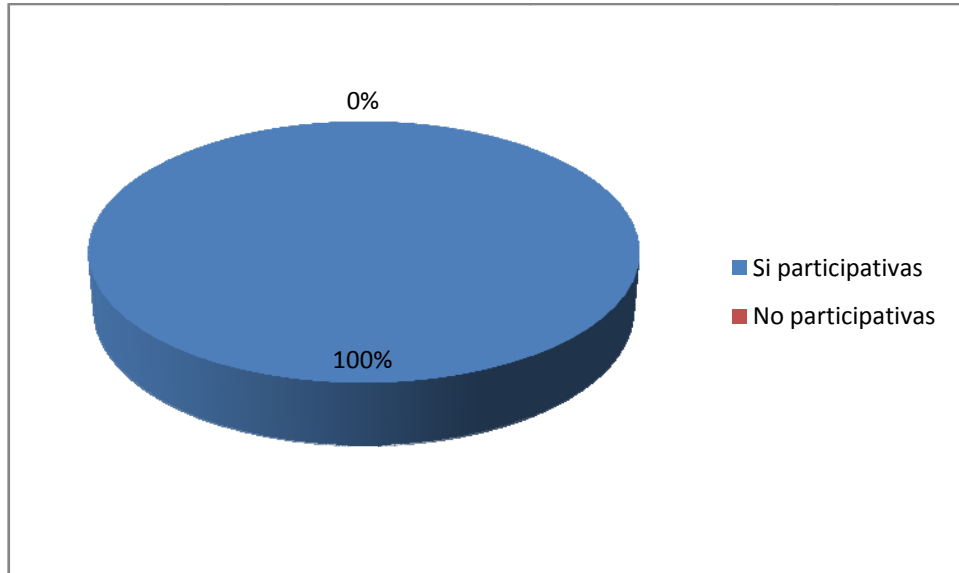
Los docentes siguen manteniendo las clases teóricas que no contribuyen al desarrollo del aprendizaje por lo que deben mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Las clases que da su maestro son participativas?

Tabla N° 4.3 Clases participativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si participativas	16	100.00
No participativas	0	0
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 3



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 16 estudiantes encuestados, que corresponden al 100%; de su totalidad el 100% manifiestan que las clases son participativas

Interpretación:

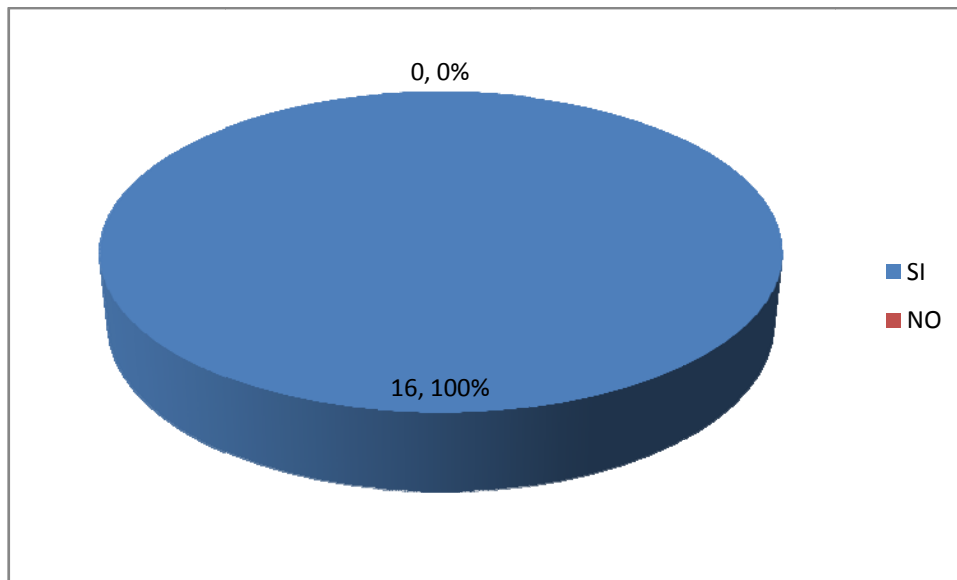
Las clases son participativas que procuran la integración del conocimiento para el proceso de aprendizaje

4.- ¿La evaluación es solo teoría?

Tabla N° 4.4 Evaluación teórica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	16	100%
NO	0	0
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 16 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; el 100% manifiestan que son muy buenas las evaluaciones

Interpretación

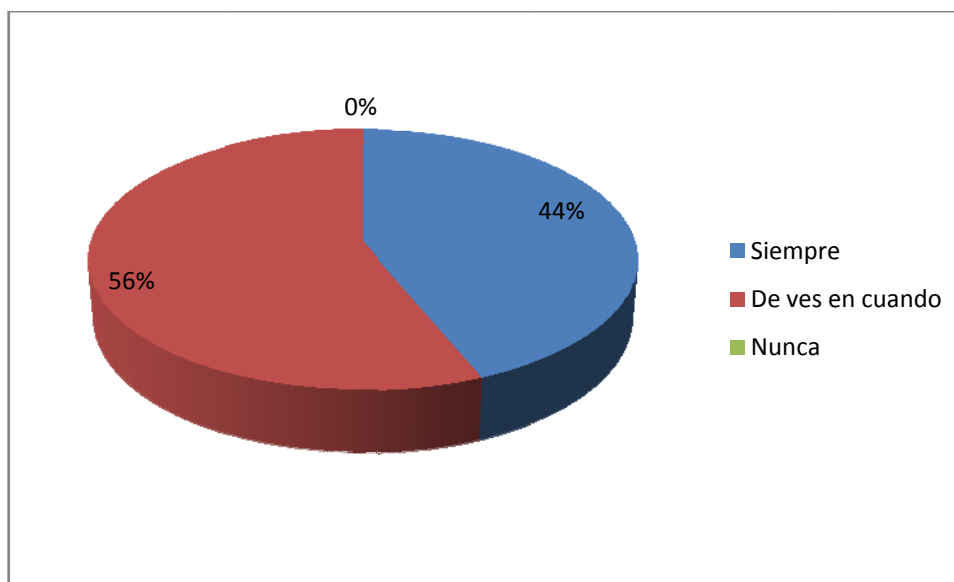
Significando que hay un proceso de evaluación del agrado de los estudiantes, por ser teóricos.

5.- ¿Ustedes realizan investigación de algún tema de clases?

Tabla N° 4.5 Investigación en clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	43.75
De vez en cuando	9	56.25
Nunca	0	0
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 5



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

Del grupo de 16 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; el 56.25%, estiman que lo hacen de vez en cuando, el 43,75% manifiesta que lo hacen siempre

Interpretación

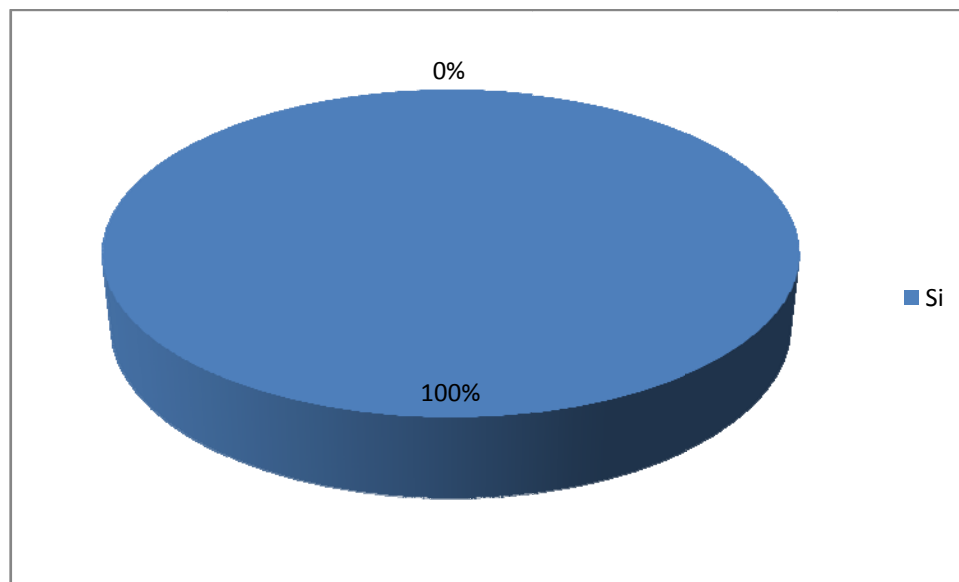
Constituye una fortaleza para el proceso de enseñanza aprendizaje que los estudiantes elaboren trabajo de investigación.

6.- ¿Se respeta la opinión de ustedes en clases?

Tabla N° 4.6 Respeto a opinión.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	16	100.00
No	0	0
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 6



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 16 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; el 100% están de acuerdo que hay respeto para las opiniones que se presentan en el aula de clase.

Interpretación:

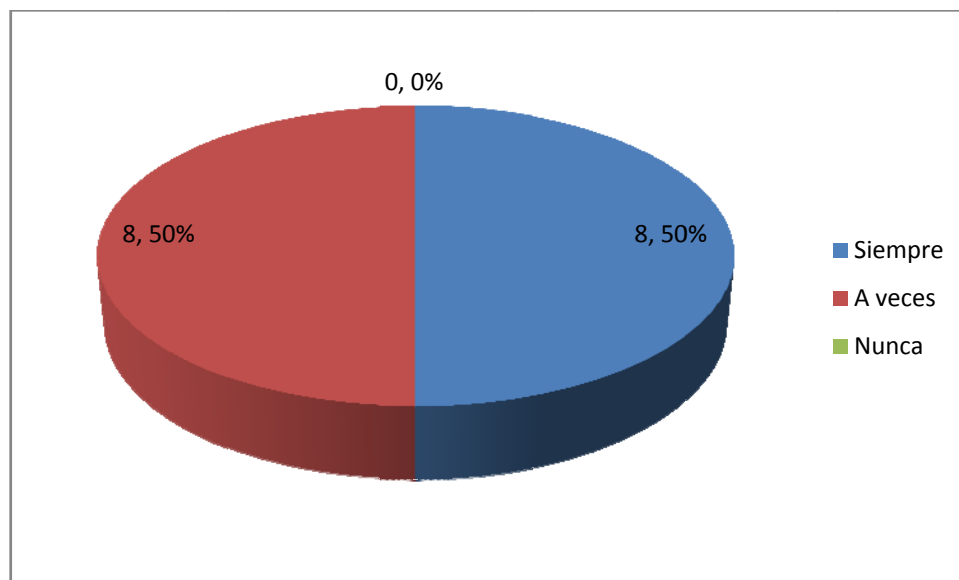
Esta actitud de los docentes al criterio de los estudiantes es importante para el desarrollo del aprendizaje.

7.- ¿La evaluación se realiza en forma práctica?

Tabla N° 4.7 Evaluación práctica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SIEMPRE	8	50.00
A VECES	8	50.00
NUNCA	0	0
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 7



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

Del grupo de 16 estudiantes que corresponden el 100%; encuestados, el 50% manifiestan que la evaluación se lo hace en forma práctica mucho y el 50% se lo realiza poco.

Interpretación

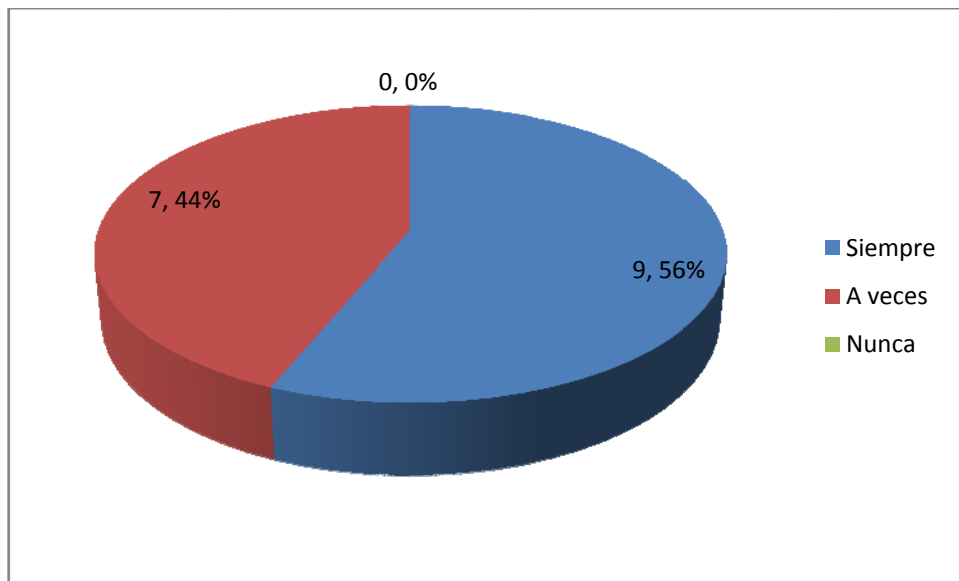
Los criterios divididos no garantizan que la evaluación sea adecuada

8.- ¿Las decisiones para un trabajo investigativo se hace en consenso?

Tabla N° 4.8 Decisiones en consenso

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	56.25
A veces	7	43.75
Nunca	0	0
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 8



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 16 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; el 56% sostienen que siempre se hacen en consenso los trabajos investigativos y el 44% sostiene que casi nunca.

Interpretación:

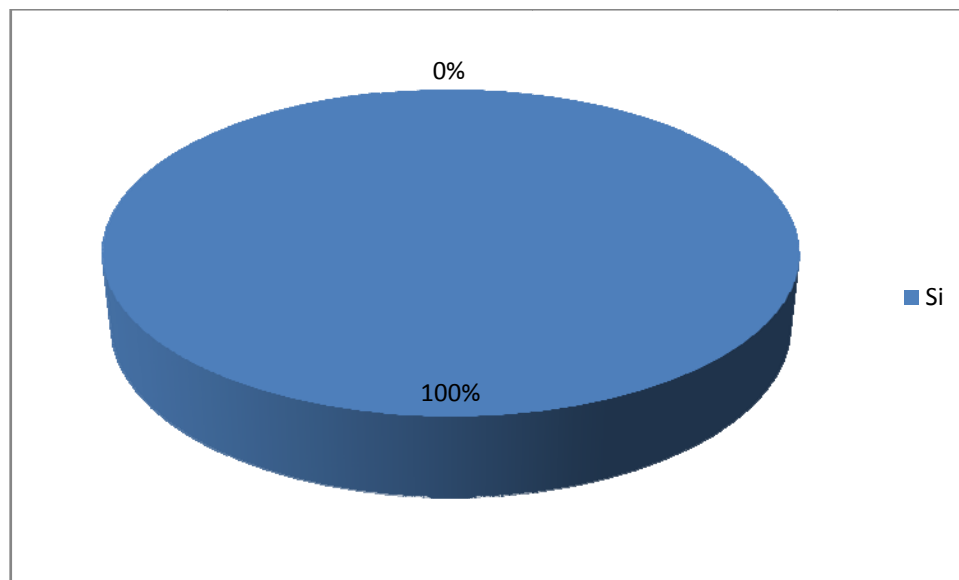
Los consensos son importantes para el desarrollo de los trabajos investigativos que favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Las exposiciones de algún tema es individual?

Tabla N° 4.9 Exposiciones individuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	16	100.00
No	0	0
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 9



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 16 estudiantes que corresponden al 100%;el 100%,sostienen que las investigaciones son de tipo individual.

Interpretación

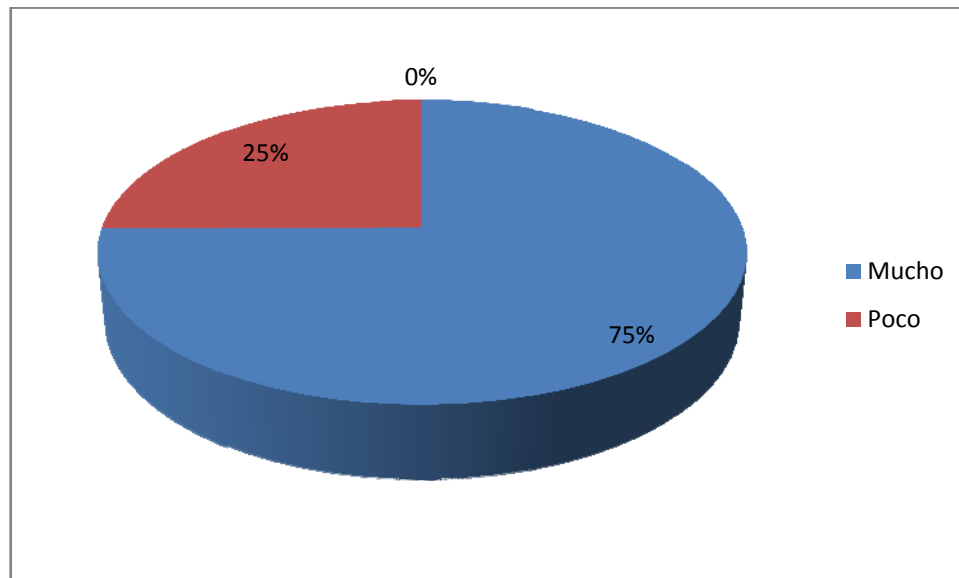
La individualidad del desarrollo de los temas permite el desarrollo del aprendizaje.

10.- ¿Exponen en forma práctica los temas investigados?

Tabla N° 4.10 Práctica de temas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	12	75.00
NO	4	25.00
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 10



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

Del grupo de 16 estudiantes que corresponden al 100%; el 75% dicen que exponen en forma práctica y el 25% que lo hacen poco.

Interpretación:

La forma práctica de exponen los trabajos como lo hacen los estudiantes es importante para su aprendizaje.

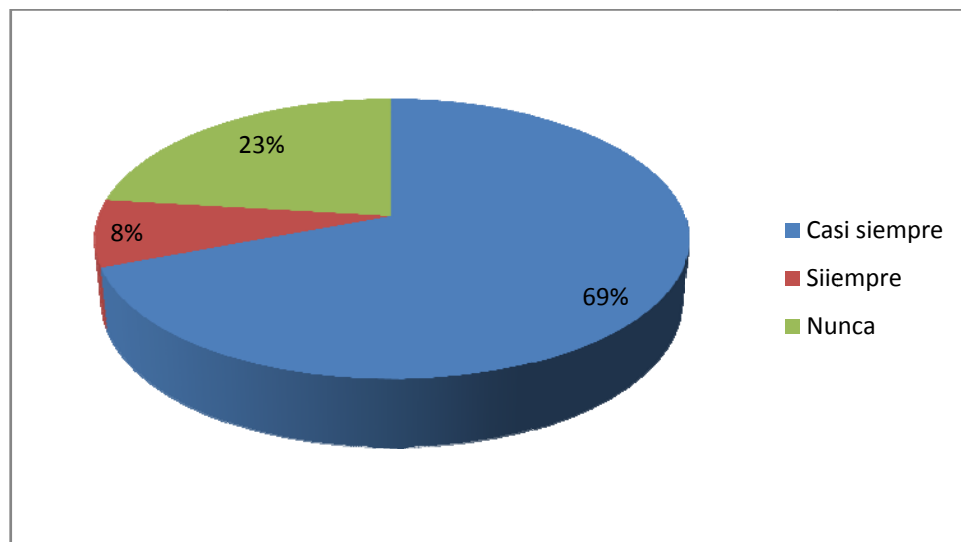
3.5.2. Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela fiscal mixta Luis Olmedo Muñoz Bolaños de La Concordia

1.- ¿Su hijo o hija entienden la explicación del maestro que da en clase?

Tabla N° 4.11 Explicación del maestro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Casi Siempre	9	68.23
Nunca	3	23.07
Siempre	1	7.69
TOTAL	13	99.99%

Gráfico N° 11



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 13 padres de familia encuestados que corresponden al 100%; el 68.23% manifiestan que casi siempre, nunca el 23% y siempre el 7.69%

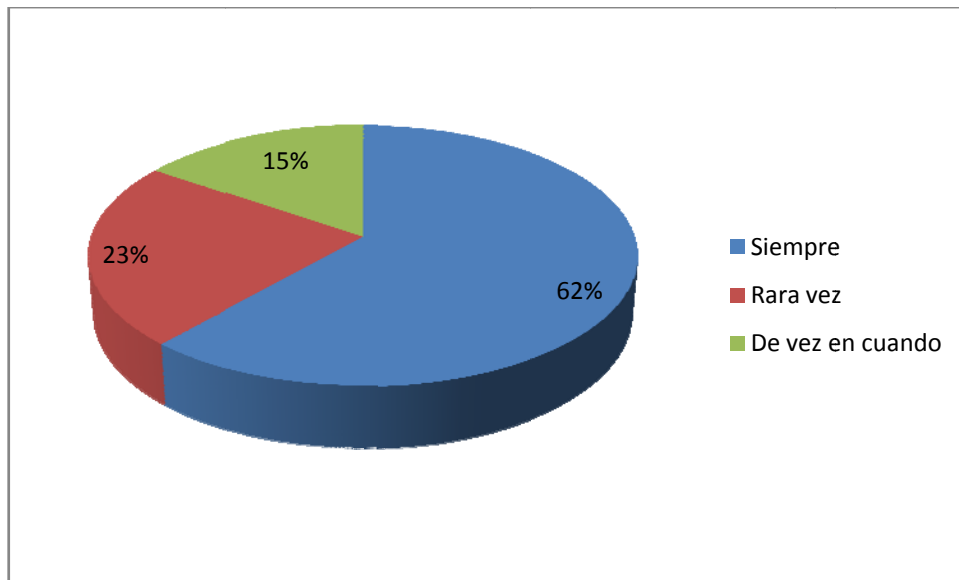
Interpretación: Los padres de familia si tienen conocimiento de lo que los estudiantes hacen en la escuela que es importante.

2.- ¿El maestro de su niño y niña da clases teóricas?

Tabla N° 4.12 Clases teóricas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	61.53
Rara vez	3	23.07
Nunca	2	15.38
TOTAL	13	99.98%

Gráfico N° 12



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 13 padres de familia que corresponde al 100%; el 61.53%, dice que siempre el maestro da sus clases teóricas; el 23%, que rara vez y el 15% manifiestan de vez en cuando.

Interpretación:

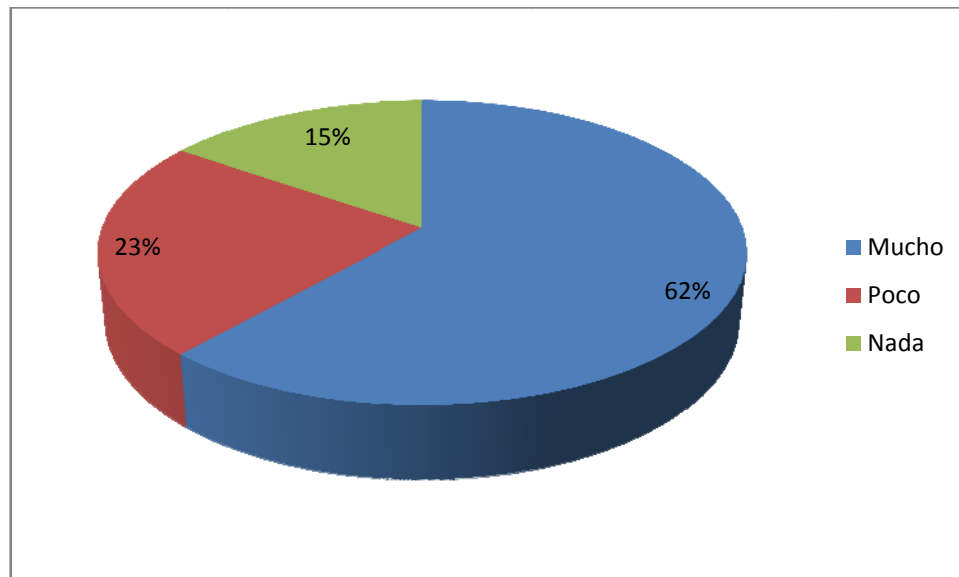
Los maestros dan clases teóricas que de cierta forma facilitan en desarrollo del aprendizaje.

3.- ¿Las clases que da el maestro de sus hijos/as son participativas?

Tabla N° 4.13 Clases participativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	61.53
A veces	3	23.07
Nunca	2	15.38
TOTAL	13	99.98%

Gráfico N° 13



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 13 padres de familia que corresponde el 100%; el 61.53%, dice que mucho, el 23, 07% manifiestan que poco; y el 15,38% sostienen que nada.

Interpretación:

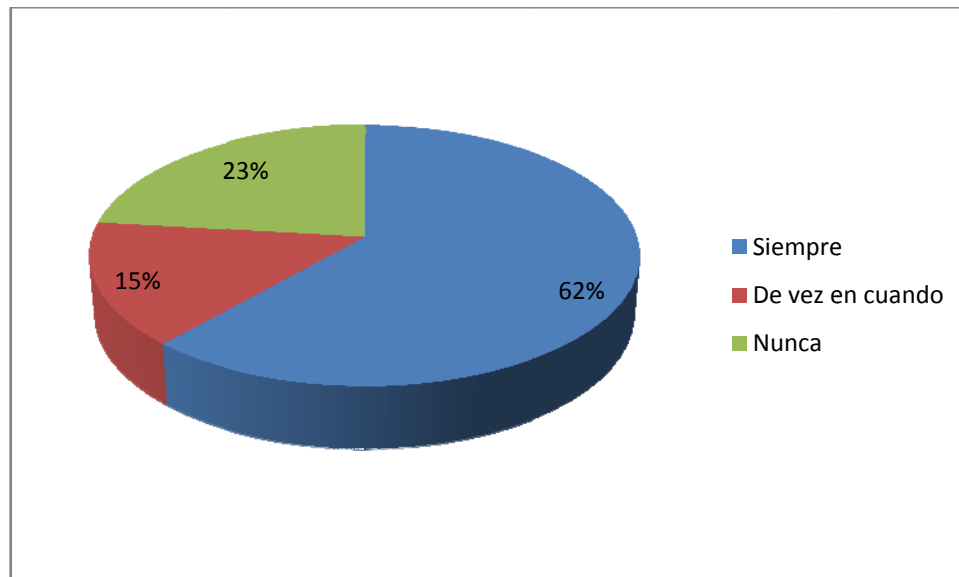
Los criterios de los padres de familia coincidentes dan la medida de que hay una buena comunicación con sus hijos sobre los procesos educativos.

4.- ¿La evaluación que toma el maestro es solo teoría?

Tabla N° 4.14 Evaluación teórica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	61.53
Nunca	3	23.07
De vez en cuando	2	15.38
TOTAL	13	99,99%

Gráfico N° 14



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

Del grupo de 13 padres de familia que corresponden al 100% el 61.53 %, dice que siempre, nunca el 23.07 % y el 15.07% manifiesta de vez en cuando.

Interpretación:

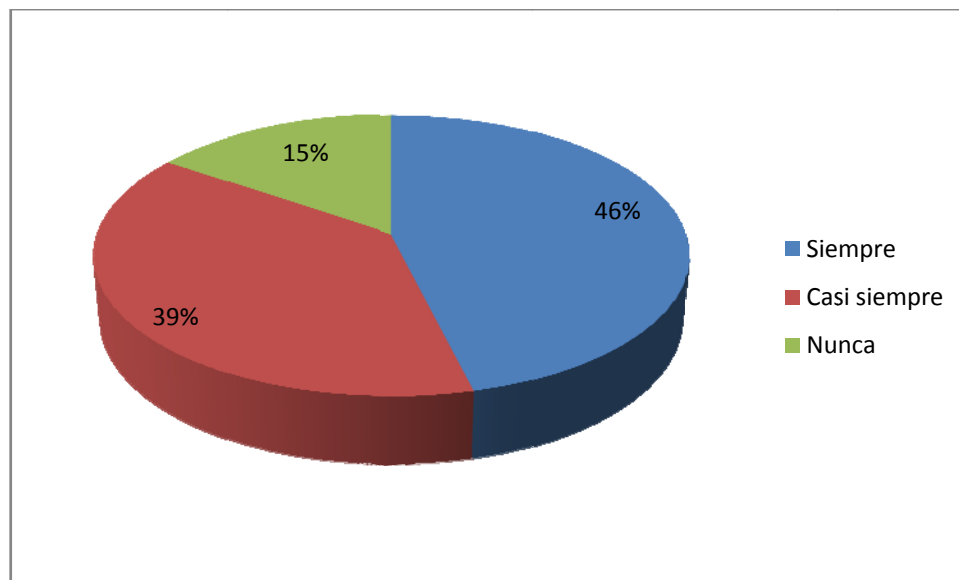
Hay coincidencia con los criterios de los estudiantes en cuanto a la evaluación teórica.

5.- ¿Sus hijos/as realizan investigación de algún tema de clases?

Tabla N° 4.15 Investigación en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	46.15
Casi siempre	5	38.46
Nunca	2	15.38
TOTAL	13	99.99%

Gráfico N° 15



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 13 padres de familia que corresponden al 100%; el 46,15% manifiestan que siempre, y el 38.46% dice casi siempre y el 15.38% dice nunca

Interpretación:

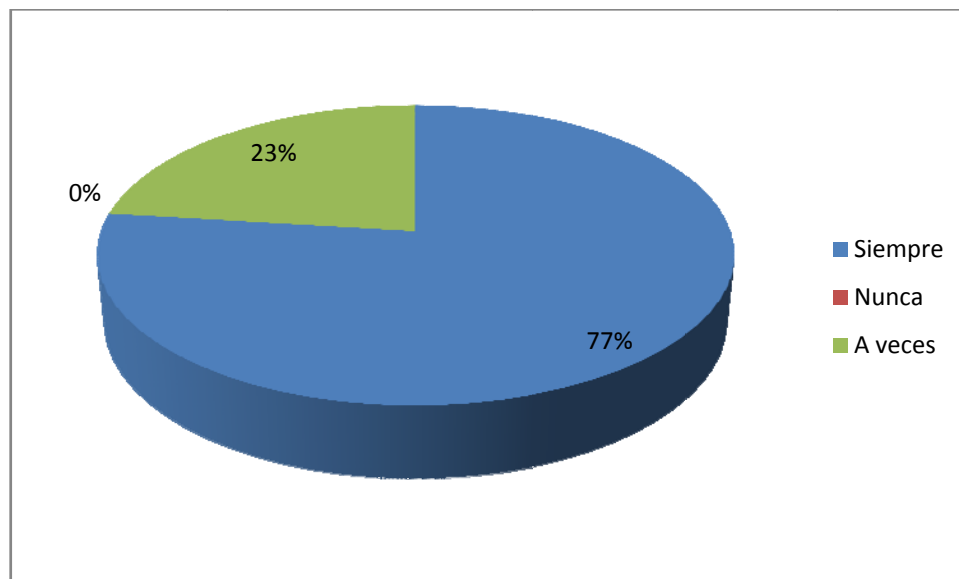
Se ratifica el conocimiento que los padres de familia tienen respecto a las actividades de los estudiantes en el aula de clases.

6.- ¿Se respeta la opinión de sus hijos/as?

Tabla N° 4.16 Respetar las opiniones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	76.92
A veces	3	23.07
Nunca	0	0
TOTAL	13	99.99%

Gráfico N° 16



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 13 padres de familia que corresponden el 100%; el 76.92%, dice que siempre; el 23.07% dice que a veces. Y el 0.00% sostiene que nunca

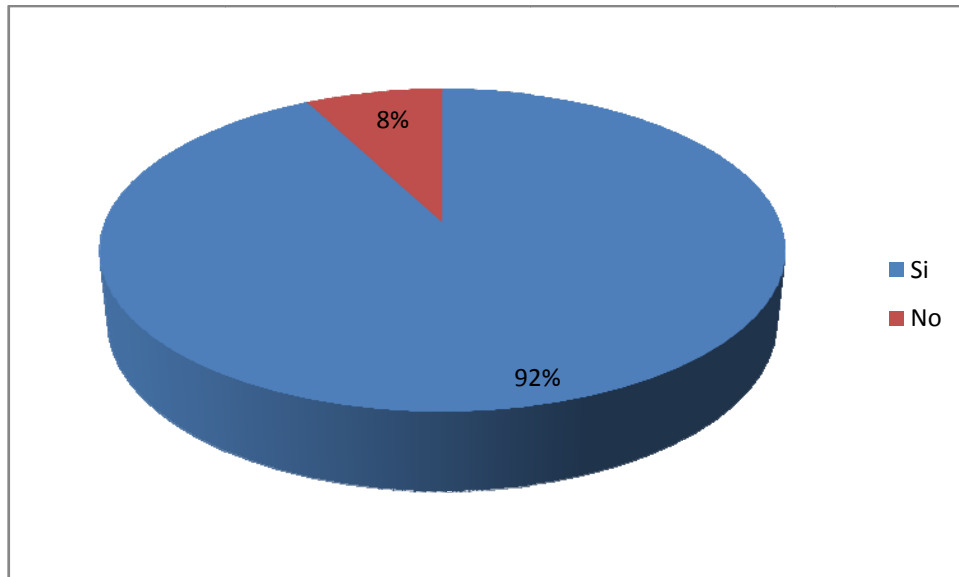
Interpretación: El conocimiento de los padres de familia es importante como se ha señalado en las preguntas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje

7.- ¿La evaluación que se realiza a sus hijos/as es en forma práctica?

Tabla N° 4.17 Evaluación práctica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	12	92-30
No	1	7.69
TOTAL	13	99.99%

Gráfico N° 17



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

Del grupo de 13 padres de familia que corresponden al 100%; el 92.30% dice que sí; el 7.69%manifiestan que no

Interpretación:

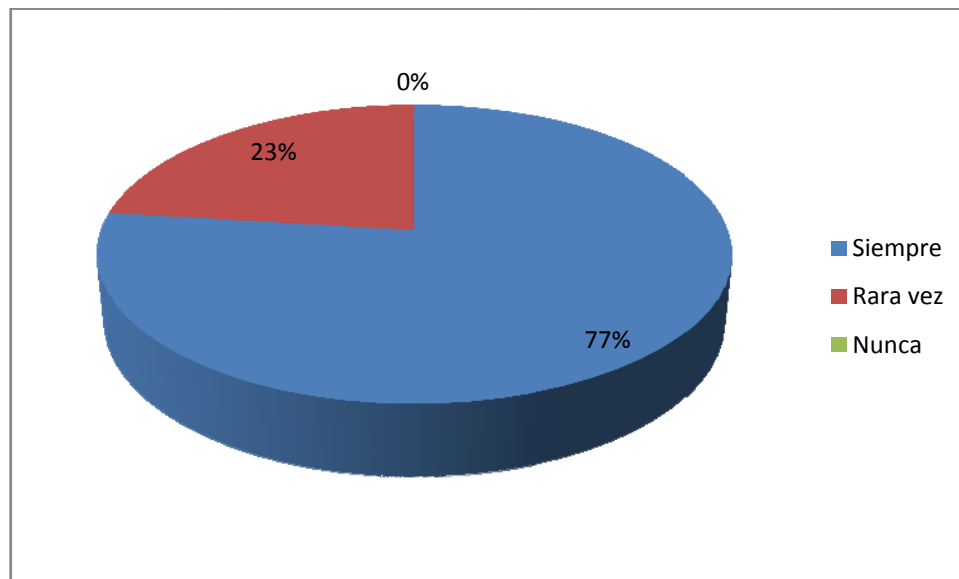
El hecho de que las evaluaciones sean prácticas favorece en forma clara los procesos de aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación básica.

¿Las decisiones que debe tomar su hijo/a en un trabajo investigativo se hace en consenso?

Tabla N° 4.18 Decisiones en consenso

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	76.92
Rara vez	3	23.07
Nunca	0	0
TOTAL	13	99.99%

Gráfico N° 18



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 13 padres de familia que corresponden al 100%; el 76.92%, dice que siempre, el 23.07% manifiestan que rara vez y el 0.00% dice que nunca.

Interpretación:

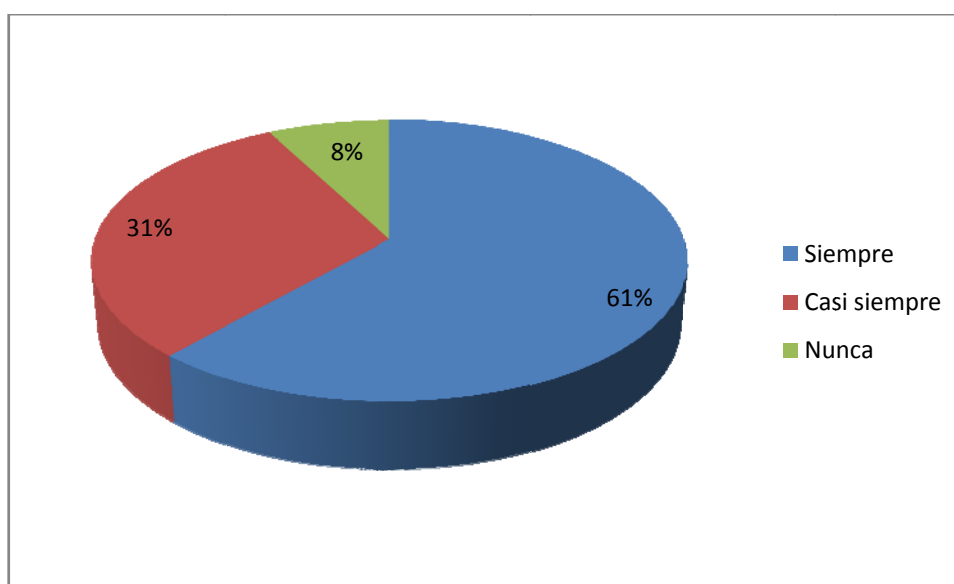
Los padres de familia, están conscientes que los trabajos que realizan sus hijos son en consenso.

9.- ¿Las exposiciones que da su hijo/a de algún tema es individual?

Tabla N°4.19 Exposiciones individuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	61.53
Casi siempre	4	30.77
Nunca	1	7.69
TOTAL	13	99.99%

Gráfico N° 19



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 13 padres de familia que corresponden al 100%; el 61.53% dicen que siempre; el 30.77%, sostienen que casi siempre; y el 7.69%, dicen que nunca.

Interpretación:

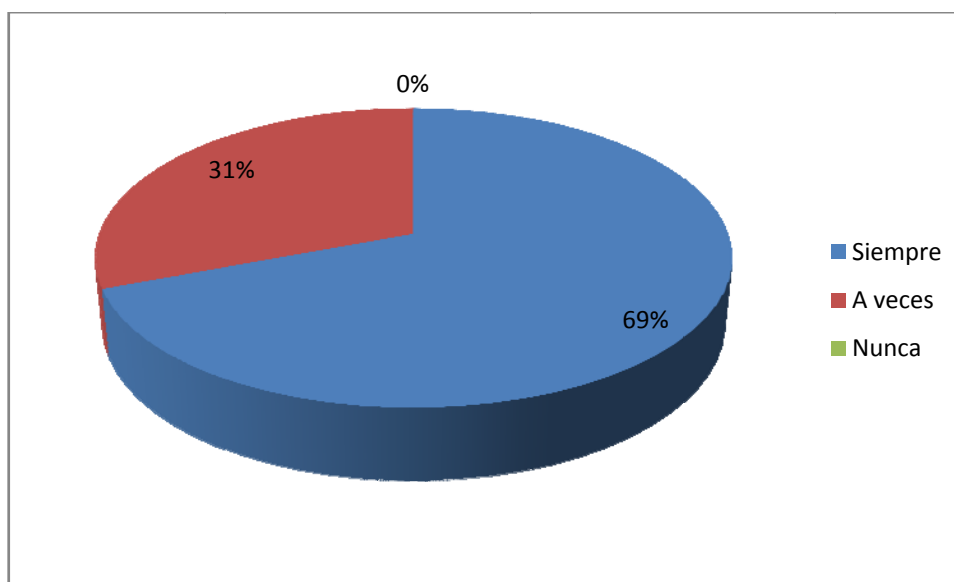
La participación de los estudiantes de forma individual en las investigaciones es reconocida por los padres de familia de forma positiva.

10.- ¿Exponen en forma práctica su hijo/a los temas investigados?

Tabla N°4.20 Exposición práctica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	69.23
A veces	4	30.76
Nunca	0	0
TOTAL	13	99.99%

Gráfico N° 20



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 13 padres de familia que corresponden al 100%; encuestados el 69,23% dicen que siempre; el 30.76% sostienen que a veces y 0.00% manifiestan que nunca.

Interpretación:

La presentación de los trabajos de investigación en forma práctica es de conocimiento de los padres de familia como una acción importante para el proceso de aprendizaje.

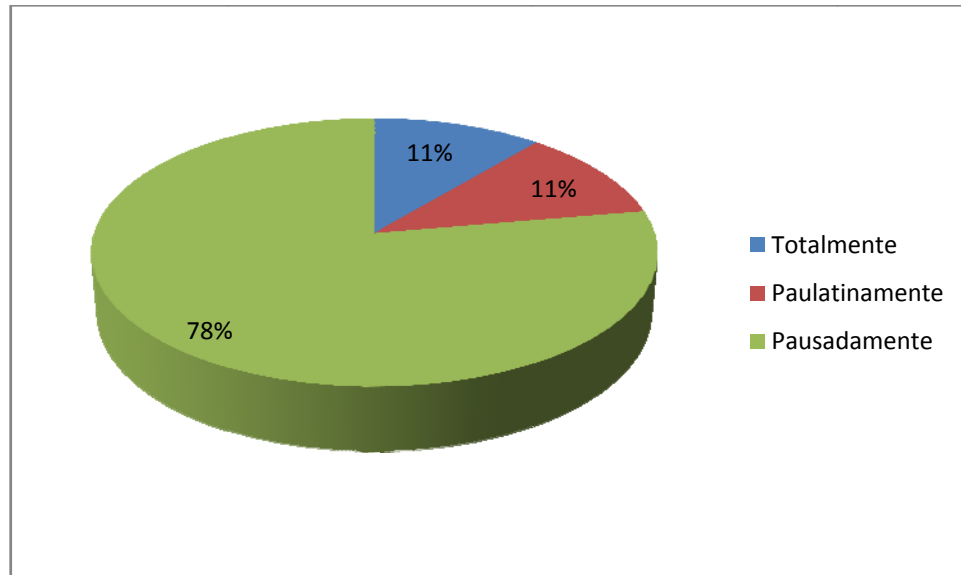
3.5.3. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS OLMEDO MUÑOZ BOLAÑOS DE LA CONCORDIA

1.- ¿Entienden sus estudiantes la explicación que usted da en clase?

Tabla N° 4.21 Explicación en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente	7	77.77
Parcialmente	1	11.11
Paulatinamente	1	11.11
TOTAL	9	100%

Gráfico N° 21



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 9 docentes encuestados que corresponden al 100%; el 77.77%, manifiesta que totalmente y el 11.11% dicen paulatinamente y el 11.11% pausadamente.

Interpretación:

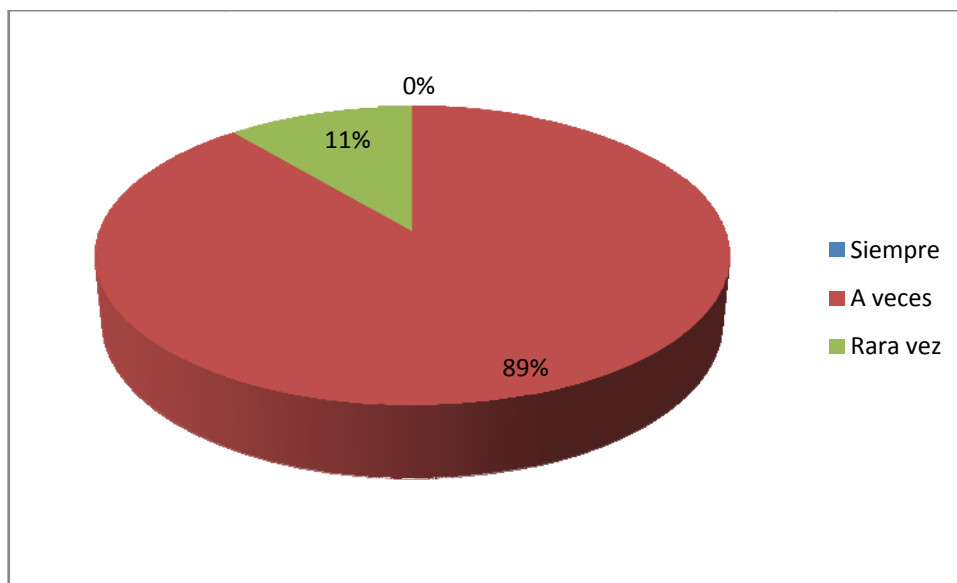
Los estudiantes de acuerdo a los profesores tienen un proceso de aprendizaje pausado, por lo que será necesario implementar nuevos procesos de enseñanza.

2.- ¿Usted da solo clases teóricas?

Tabla N° 4.22 Clases teóricas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
A veces	8	88.88
Nunca	1	11.11
Siempre	0	0
TOTAL	9	99.99%

Gráfico N° 22



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 9 docentes que corresponden al 100%; el 88.88% dicen que a veces y el 11.11%, manifiestan que rara vez. Y el 0.00% nunca

Interpretación:

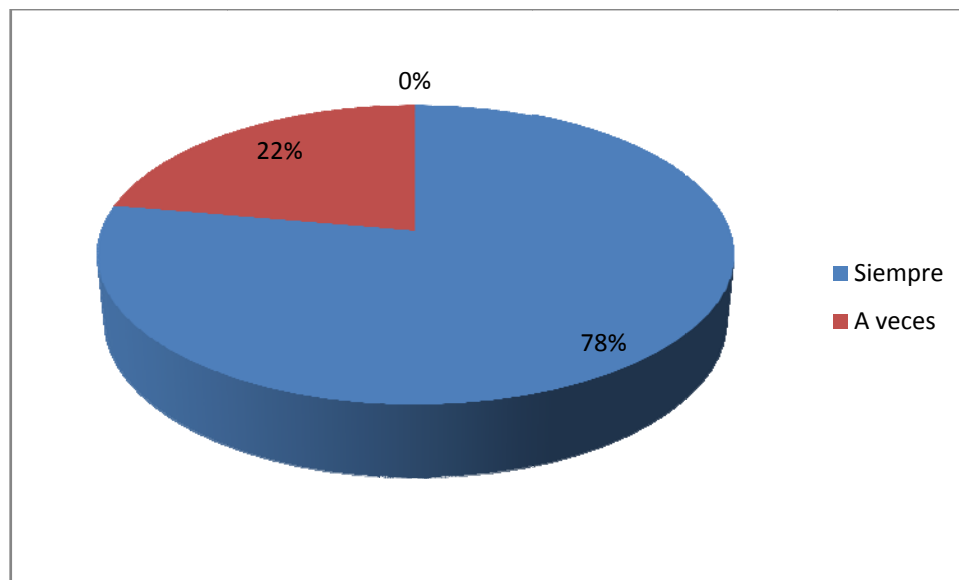
Contrariamente a los que han manifestado los estudiantes y padres de familia los docentes manifiestan que sus clases no son teóricas, lo que amerita innovar los procesos de enseñanza que actualmente instrumenta.

3.- ¿Las clases que da son participativas?

Tabla N°4. 23 Clases participativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	78.00
A veces	2	22.00
Nunca	0	0
TOTAL	9	100%

Gráfico N° 23



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Analisis:

El 78% de los 9 docentes encuestados, que corresponden al 100% dicen siempre; el 22% que a veces y el 0.00% dicen rara vez.

Interpretación:

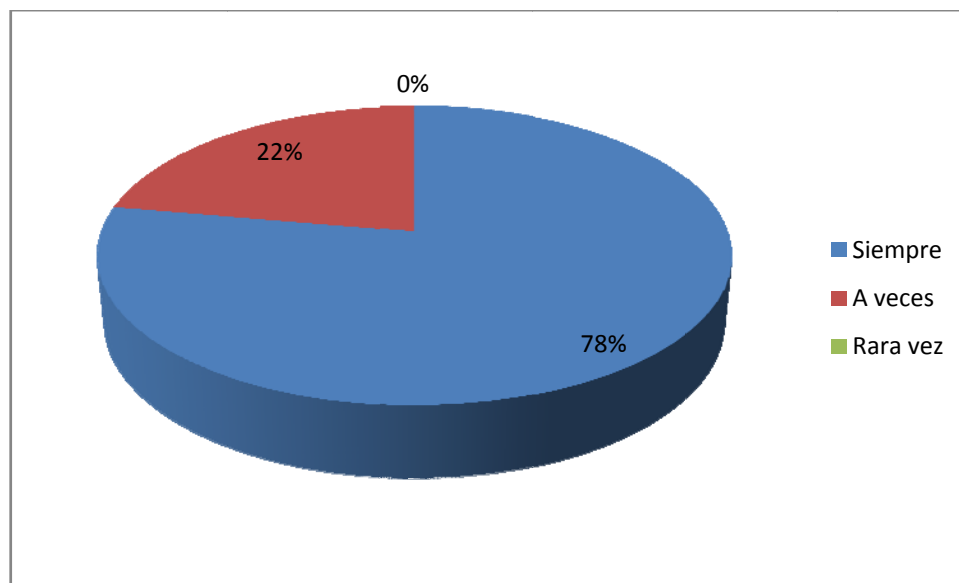
Si consideramos que son teóricas, es evidente que el docente es el que dirige el aprendizaje por lo tanto difícilmente podrán ser participativas, por lo que aparece una contradicción desde el enfoque pedagógico

4.- ¿La evaluación que usted toma es solo teoría?

Tabla N° 4.24 Evaluación teórica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	7	78
A veces	2	22
Siempre	0	0
TOTAL	9	100%

Gráfico N° 24



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 9 docentes encuestados que corresponden al 100% el 78% sostiene que nunca y el 22% dice que a veces.

Interpretación

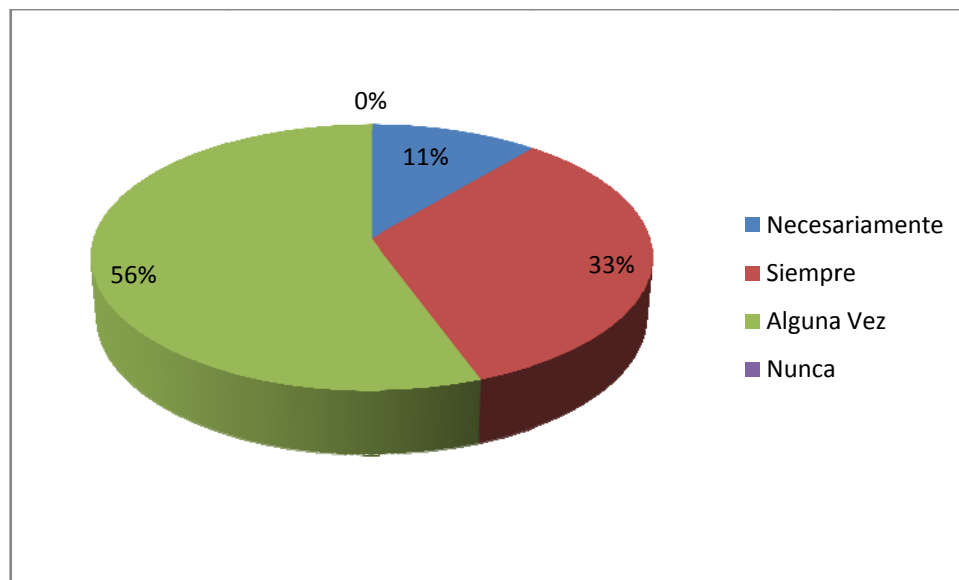
Hace falta coherencia entre la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizajes, los docentes evalúan lo teórico y no el conocimiento significativo.

5.- ¿Sus estudiantes realizan investigación de algún tema de clases?

Tabla N° 4.25 Investigación en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Alguna vez	5	56.00
Siempre	3	33.00
Necesariamente	1	11.00
TOTAL	9	100%

Gráfico N° 25



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 9 docentes que corresponden al 100%; el 56% sostienen que necesariamente; el 33% sostiene que siempre; el 11% dice que necesariamente

Interpretación

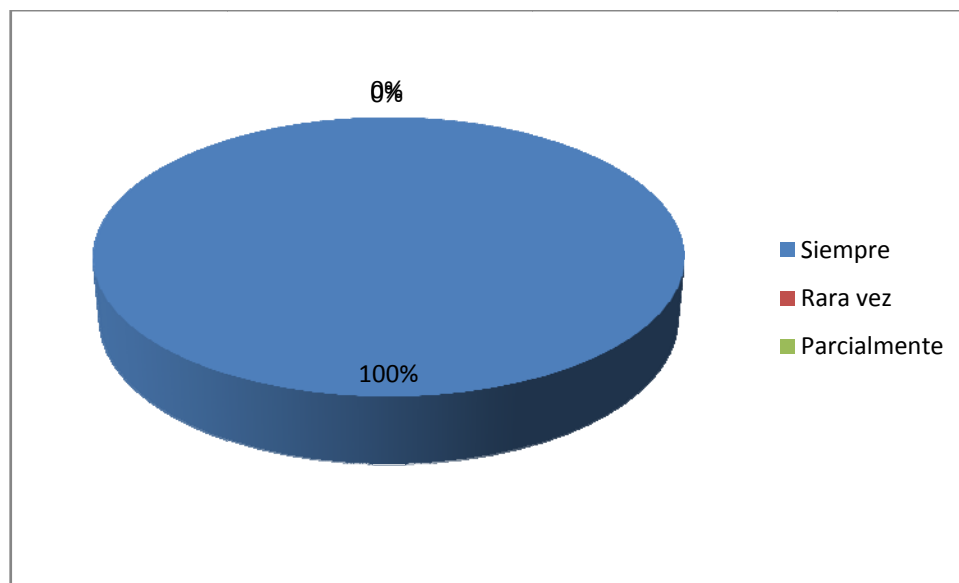
Los docentes deberán cambiar de procesos metodológicas de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad de educación.

6.- ¿Se respeta la opinión de sus estudiantes?

Tabla N°4. 26 Respeta la opinión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	100.00
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	9	100%

Gráfico N° 26



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 9 docentes que corresponden al 100%; el 100% dice que siempre se respeta la opinión de los estudiantes.

Interpretación.

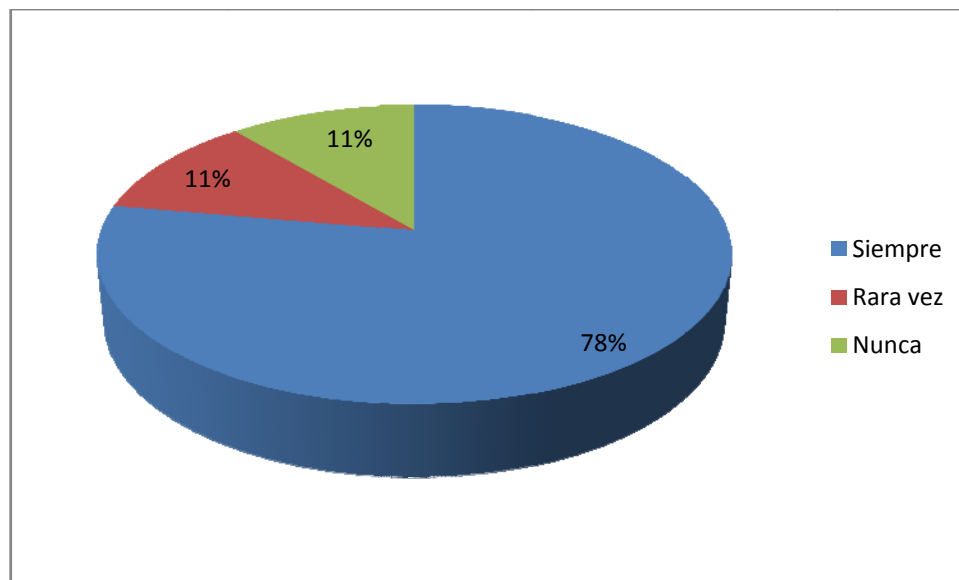
Todos están de acuerdo en cuanto al respeto de opinión de los estudiantes como un factor importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.- ¿La evaluación que usted realiza es en forma práctica?

Tabla N°4. 27 Evaluación práctica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	78.00
Rara vez	1	11.00
Nunca	1	11.00
TOTAL	9	100%

Gráfico N° 27



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 9 docentes que corresponden al 100%; el 78%, dicen siempre las evaluaciones se realizan en forma práctica ; el 11% sostienen que rara vez y el 11%, que nunca

Interpretación:

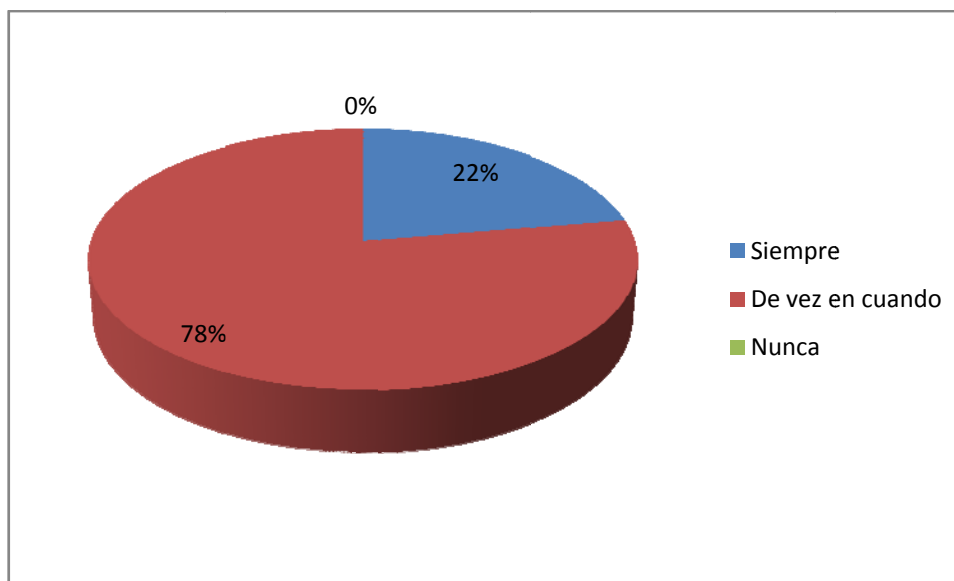
La evaluación se soporta según los docentes en la práctica, lo que es un buen paso para poder mejorar el aprendizaje.

8.- ¿Las decisiones para un trabajo investigativo se hace en consenso?

Tabla N°4. 28 Decisiones en consenso

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
De vez en cuando	7	78.00
Siempre	2	22.00
Nunca	0	0
TOTAL	9	100%

Gráfico N° 28



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 9 docentes que corresponden al 100%; el 78%, sostiene que de vez en cuando y el 22% dice que siempre los trabajos de investigación se hacen en consenso..

Interpretación:

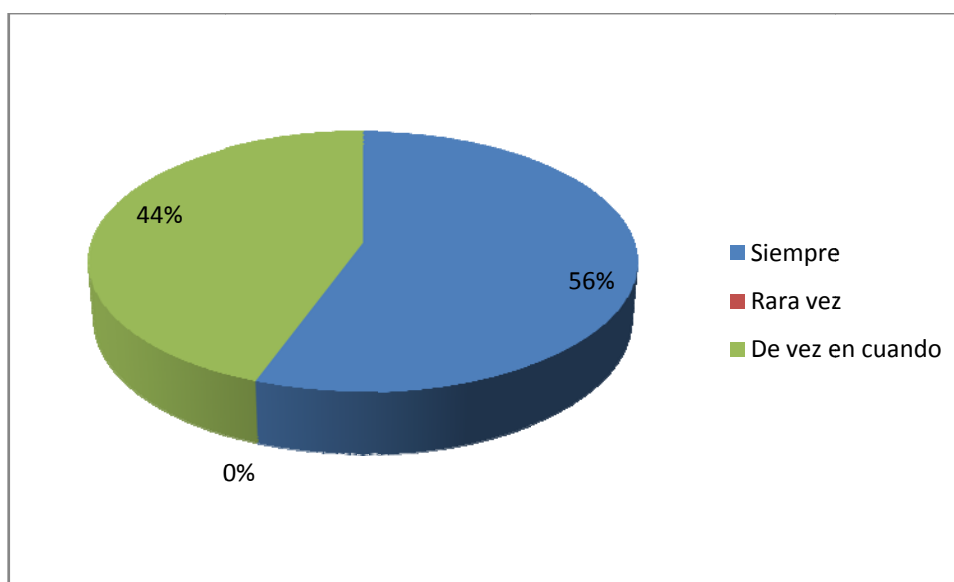
Los docentes realizan una práctica pedagógica que deberá mejorarse para lograr un aprendizaje adecuado de los estudiantes.

9.- ¿Las exposiciones se sus estudiantes de algún tema es individual?

Tabla N°4. 29 Exposiciones individuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	56.00
De vez en cuando	4	44.00
Rara vez	0	0
TOTAL	9	100%

Gráfico N° 29



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 9 docentes que corresponden al 100%; el 56% dice que siempre y el 44% manifiestan que lo hacen de vez en cuando.

Interpretación

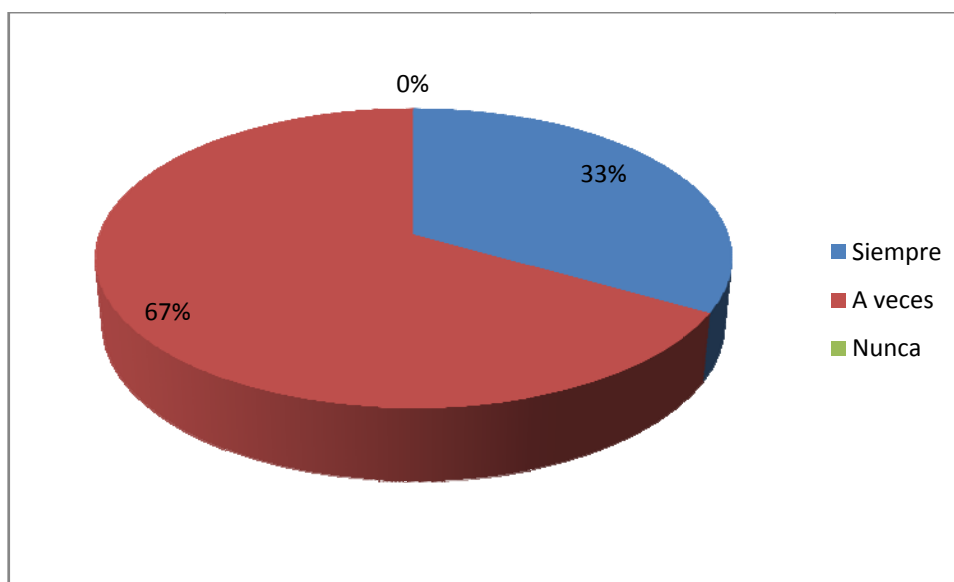
El desarrollo de los temas de los estudiantes es individual por lo que es importante se mantenga como una estrategia pedagógica

10.- ¿Exponen sus estudiantes en forma práctica los temas investigados?

Tabla N° 4.30 Exposición práctica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
A veces	6	67.00
Siempre	3	33.00
Nunca	0	0
TOTAL	9	100%

Gráfico N° 30



Fuente: encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Ana María Molina Romero

Análisis:

De los 9 docentes encuestados, que corresponden al 100% ;el 67%, dice que a veces. Y el 33% dicen que siempre los trabajos de investigación lo hacen en forma práctica.

Interpretación

Deberá mejorarse la forma de exposición como estrategia de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Luis Olmedo Muñoz Bolaños de la Concordia.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Las técnicas y métodos que señalan los tratadistas de los procesos metodológicos son de suma importancia para poder lograr un proceso de enseñanza sujeto a normas y orientado a la consecución de objetivos definidos de aprendizaje
- El aprendizaje como resultado de procesos de enseñanza tiene mucho que ver con las diferentes teorías del aprendizaje que a través de las escuelas psicopedagógicas permiten al docente alcanzar altos niveles de concreción de rendimiento en los estudiantes.
- Los padres de familia están conscientes de que las técnicas y métodos que aplican los profesores son de importancia para que sus hijos (as) puedan lograr un mejor rendimiento y sean evaluados de forma adecuada.
- De conformidad a lo que se plantea los padres de familia estiman que los profesores deben mejorar sus técnicas y métodos de enseñanza para lograr mejores aprendizajes en sus hijos (as)
- Los profesores consideran importantes las técnicas y métodos para poder desarrollar en mejor forma su actividad docente y alcanzar un mejor rendimiento.
- Se hace necesario mejorar los procesos de enseñanza de la escuela fiscal mixta Luis Olmedo Muñoz Bolaños para que los estudiantes rindan de mejor forma.
- Los estudiantes si están de acuerdo con las técnicas y métodos que aplican sus profesores en la enseñanza pero no logran el aprendizaje deseado.

- Los procesos de evaluación se manejan en forma teórica por lo que deben ser mejorados.
- Esta investigación ha permitido determinar los conceptos claros y precisos de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje y al contrastar con la investigación realizada en la escuela fiscal Luis Olmedo Muñoz Bolaños es necesario la implementación de nuevas estrategias técnicas y métodos para mejorar el rendimiento estudiantil.

4.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben aplicarse las técnicas y métodos que señalan los tratadistas de los procesos metodológicos para poder lograr un proceso de enseñanza sujeto a normas y orientado a la consecución de objetivos definidos de aprendizaje que mejore el rendimiento en la escuela fiscal Luis Olmedo Muñoz Bolaños
- Las diferentes teorías del aprendizaje expuestas en este trabajo deben servir para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela objeto de esta investigación por parte de los docentes.
- Que los padres de familia tomen consciencia de que las técnicas y métodos que aplican los profesores son de importancia para sus hijos (as); es importante instrumentar nuevas técnica y métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los profesores deben considerar la importancia de las técnicas y métodos en el proceso de enseñanza para poder desarrollar en mejor forma su actividad docente y así alcanzar un mejor rendimiento académico, siendo necesaria la actualización de conocimientos sobre éstas.
- Los resultados de esta investigación que han permitido determinar los conceptos claros y precisos de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser aplicados en la escuela fiscal Luis Olmedo Muñoz Bolaños para lo que es indispensable entregar un taller seminario sobre nuevas técnicas y métodos de enseñanza.

CAPÍTULO V

5. LA PROPUESTA

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Seminario taller dirigidos a docentes sobre actualización de métodos de enseñanza

5.2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de nuevos métodos de enseñanza con la participación de tratadistas que contribuyen a través de un marco teórico referencial que ha sido consultado y expuesto en esta Tesis y el conocimiento de las dificultades que los escolares tienen en la escuela fiscal Luis Olmedo Muñoz Bolaños de la concordia ameritan la presente propuesta dirigida a actualizar a los docentes de esta escuela para que los objetivos de la educación básica ecuatoriana se cumplan, aún más considerando las innovaciones que están vigentes con el nuevo referente curricular del Ministerio de educación para la actualización y fortalecimiento curricular.

Se justifica además como una contribución que la autora de esta tesis quiere hacer al mejoramiento de la educación básica en la escuela fiscal Luis Olmedo Muñoz Bolaños de la concordia

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. OBJETIVO GENERAL

Actualizar a los docentes sobre el manejo de métodos de enseñanza, mediante talleres, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños/as.

5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar los contenidos teóricos estudiados para actualizar los conocimientos de los profesores de dicha escuela.
- Organizar los temas de acuerdo a las necesidades que se planteen como resultado de la investigación realizada y que sean de utilidad para los profesores.
- Desarrollar los contenidos temáticos en los talleres a concretarse con la colaboración de los directivos de la escuela.
- Elaborar conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de la propuesta para dar solución al problema planteado

5.4. FUNDAMENTACIÓN

La necesidad de llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje con resultados óptimos y ante el dilema de seleccionar los métodos y estrategias adecuadas para lograr este objetivo, es por lo cual se propone la enseñanza del derecho dentro de un marco humanista, entendiendo que se busca el respeto a las ideas, creencias y pensamientos en un ambiente de interacción propositiva y constructiva, promoviendo los valores humanos esenciales, donde lo primordial es el dominio socio-afectivo, las relaciones interpersonales y la solidaridad, buscándose formar profesionistas comprometidos con su tiempo y su entorno.

Hay ciertas leyes sobre los métodos que rigen el aprendizaje, entre ellas tenemos las siguientes:

La **ley del efecto** es cuando los estudiantes tienden a aceptar y repetir aquellas experiencias que le han sido satisfactorias.

La **ley de la primacía** es cuando los primeros encuentros con los estudiantes son los más importantes y perdurables. Despertando su interés, crean una necesidad y dan importancia al tema.

La **ley del ejercicio** es lo que no se usa se atrofia o se pierde, una aptitud que no se practica o una nueva información que no se usa, se olvida en corto tiempo.

La **ley de la intensidad**, es cuando el estudiante recuerda por más tiempo aquella experiencia que haya sido emocionante, dramática, constructiva y que el mismo haya participado en su elaboración.

En lo que se refiere al marco temporal espacial este trabajo de investigación se realizara en la Escuela Fiscal Mixta Luis Alfredo Muñoz Bolaños, para que mejore sus técnicas y métodos para el bien de la niñez.

Lo primero que se hace en una investigación es dar rienda suelta a todas nuestras ideas para que en una segunda fase evaluar todas las ideas en relación con el resultado que se desee obtener, para luego analizar todo y realizar reflexiones para terminar con soluciones para el tema de investigación que estoy realizando.

Es necesario crear la enseñanza del futuro, es necesario invertir en la educación, un espíritu nuevo, es probable que podamos transformar la naturaleza misma de la enseñanza y se termine para crear un nuevo tipo de enseñanza de maestros y de estudiantes, la tarea principal será lograr una enseñanza de calidad para todos sin discriminación alguna. Nos debemos preparar para el futuro por existen tareas sin aplazamientos que se debe terminar para luego comenzar.

Así también tenemos las técnicas de grupo en la enseñanza que son hechos recientes en la moderna pedagogía y por lo tanto se encuentran en pleno desarrollo, “en las técnicas de trabajo grupal en la clase escolar la teoría y la practica deben armonizarse metodológicamente de tal manera que si son semejantes adecuadamente darán respuestas certeras a los problemas técnicos de aprendizaje y de interacción entre los miembros de la clase”(Luis Guillermo Mereci Granda. 2001)

El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos. El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

5.5. LISTADO DE CONTENIDOS

UNIDAD I

Las técnicas y métodos de enseñanza:	pág.76
Definiciones	pág.76
Método	pág.76
Técnicas	pág.76
Clasificación	pág.77
-Conferencia ó exposición	pág.77
-Panel	pág.78
-Mesa redonda	pág.78
-Lectura comentada	pág.79
-Instrucción programada	pág.79
-Seminario de investigación	pág. 80
-Estudio de casos	pág.80
-Lluvia de ideas	pág.81
-Cuadro de realización del taller	pág.83
-Trabajo de grupos	pág.83
-Plenaria	pág. 84
-Conclusiones	pág.84
-Recomendaciones	pág.84

UNIDAD II

Términos que se aplican para una buena enseñanza:	
- La planificación de la enseñanza	pág.85
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza	pág.86
-Las expectativas que exigen más trabajo y calidad a los estudiantes	pág.87
-Cuadro de realización del taller N°2	pág.87
-Plenaria	pág.88
-Conclusiones	pág.88
-Compromisos	pág.88

UNIDAD III

-Métodos apropiados para el Conocimiento	pág.88
-La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas Académicas	pág.88
-La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje	pág.89
-La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orienten el comportamiento de los alumnos	pág.90
-Cuadro del taller N°3	pág. 90
-Tema en clase	pág 91
-Plenaria	pág.91
-Conclusiones	pág.91
-Compromisos	pág.91

5.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrollará de conformidad al esquema que se describe a continuación y que de acuerdo a la necesidad que planteen los docentes de la escuela permitirán cumplir los objetivos señalados en esa Propuesta

Para profesores y padres de familia

TÍTULO:

Las Técnicas y Métodos de enseñanza aplicables a la educación básica de acuerdo al referente curricular del Ministerio de Educación

Taller N° 1

OBJETIVO:

Determinar las técnicas y métodos para superar la falta de su utilización en el proceso de aprendizaje en el rendimiento de los educandos a través del desarrollo de los siguientes contenidos:

CONTENIDOS:

LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA. DEFINICIONES

Método.- es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, viene del latín *methodus*, del griego de las palabras, meta=meta y hodos=camino, que se puede interpretar como camino para llegar a un lugar determinado.

Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno.

Método se puede definir como, "Un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos." Esta es la definición que nos la ofrece el Diccionario Vox de la Lengua Castellana.

La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego *technicus*, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo.

Las técnicas son procesos que permiten la aplicación de métodos, procedimientos y recursos para la realización de la actividad educativa con ahorro de tiempo, energía y dinero, es decir, con eficacia.

Clasificación

Existen varias técnicas de enseñanza disponibles: cátedras, charlas ilustradas, discusiones, preguntas y respuestas, demostraciones, sesiones de trabajo o ejercicios prácticos, experimentos, recorridos y visitas residenciales y exhibiciones. La experiencia en el uso de estas técnicas sólo se obtiene a través de la práctica

Técnicas que se aplican para una buena enseñanza:

-Conferencia ó exposición. Disertación pública sobre un asunto científico, filosófico, literario o empresarial. El conjunto de aportaciones realizadas en la conferencia suelen ser recogidas o, al menos, sus resúmenes o abstracts, en las Actas de dicha reunión académica.

Una **exposición** es un acto de convocatoria, generalmente público, en el que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática (tales como: obras de arte, hallazgos arqueológicos, instrumentos de diversa índole, maquetas de experimentos científicos, maquetas varias, negro etc.), que gozan de interés de un determinado segmento cívico o militar o bien es masivo o popular. Una exposición en la actividad educativa es la presentación de un tema por parte del profesor o los estudiantes como resultado de una investigación previa

-Panel.-Un panel (de expertos) es una reunión dedicada a la puesta en común y actualización de un tema concreto, fijado con antelación a la reunión del panel. Los miembros del panel, que suelen recibir el nombre de «panelistas», exponen su opinión y punto de vista sobre la cuestión. Algunas veces, en la reunión de un panel se admite, como observadores, a personas ajenas al panel; este público puede realizar preguntas

para aclarar el contenido o la posición de algún miembro del panel. El panel tiene el sentido de una consulta a los expertos mundiales en un tema.

-Mesa redonda.- Se define como una discusión de un tema por un grupo de expertos ante un auditorio con la ayuda de un moderador. En que se realizan las siguientes fases:

- 1.- El instructor introduce el tema y explica la mecánica de la mesa redonda.
- 2.- El instructor define un aspecto del tema para su discusión y actúa como moderador.
- 3.- El instructor fomenta la discusión al hacer preguntas o solicitar puntos de vista.
- 4.- Cada vez que lo considere necesario, el instructor elabora una síntesis de la discusión.

Si todos los presentes en la reunión debaten entre sí los diferentes enfoques, ya no se trata de un panel sino de una mesa redonda. Otra diferencia entre «panel» y «mesa redonda» es que en un panel los expertos conocen el tema en profundidad, mientras que en una mesa redonda tanto la gente que debate como los que oyen y preguntan conocen el tema de forma suficiente para participar en el debate. La mesa redonda suele conducir a discusiones y polémica para explorar un tema ante grupos numerosos; sugerir puntos de vista diferentes a un grupo; para proporcionar hechos y opiniones sobre problemas en discusión y para ayudar al grupo a enfrentar un problema polémico.

-Lectura comentada.- consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto; es útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida, proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto. En su desarrollo: Introducción del material a leer por parte del instructor, lectura del documento por parte de los participantes y establece comentarios y síntesis a cargo del instructor.

Recomendaciones: Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema. Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes. Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro. Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría.

En su dinámica se comprende desde la estructuración de los grupos que la lectura es un proceso que requiere esmero pedagógico, diversidad didáctica y sobre todo que compete no sólo a la escuela sino a la sociedad y por supuesto a los individuos; por ello, en el ciclo en el cual se ubica el grado primero, objeto de este proyecto, es el inicial; sus logros y metas son diferentes a aquellos que se exigían en épocas anteriores y se entiende épocas anteriores cuando se asumía escribir como usar los signos convencionales. Hoy se parte del concepto que los niños y niñas que ingresan a la escuela ya saben interpretar un texto en esos términos, interpretar, valorar y significar, es entonces el punto de partida para iniciar los acercamientos al código convencional.

-Instrucción programada.- Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica o tema a presentar con la experiencia de los participantes.

En su desarrollo el formador o instructor debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos, debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio.

Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

En la práctica consiste en la auto-instrucción con la ayuda de un libro de textos o estrategia de enseñanza se presenta el material estructurado en una secuencia lógica. La instrucción programada permite que los estudiantes contesten a preguntas sobre una

unidad del estudio en su propia tarifa, comprobando sus propias respuestas y avanzando solamente después de contestar correctamente.

Después de cada paso, se presentan con una pregunta para probar su comprensión, después se demuestran inmediatamente la respuesta correcta o se dan la información adicional.

-Seminario de investigación.- Es un proceso organizado con la participación de personal capacitado, en este caso el profesor que con sus alumnos desarrolla actividades relacionadas a lograr que la investigación general y sus resultados contribuyan al mejoramiento de la educación dirigida a un aspecto concreto del campo científico o del conocimiento.

-Estudio de casos.- Consiste en que el instructor otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia.

Estimula el análisis y la reflexión de los participantes.

Permite conocer cierto grado de predicción del comportamiento de los participantes en una situación determinada.

En su desarrollo se procede a la presentación del caso de estudio a fondo por parte del instructor con base en los objetivos, nivel de participantes y tiempo que se dispone. Pueden distribuirse los casos entre los participantes para proceder luego al análisis del caso en sesión plenaria, anotándose previamente los hechos en el pizarrón.

Se procede al análisis de los hechos en que el instructor orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje para presentar posible soluciones.

Finalmente el grupo obtiene conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

Es importante que el instructor no exprese sus opiniones personales de manera adelantada del caso:

- Considerar que en algunos casos no existe una solución única.
- Señalar puntos débiles del análisis de los grupos.
- Propiciar un ambiente adecuado para la discusión.
- Registrar comentarios y discusiones.
- Guiar el proceso de enseñanza con discusiones y preguntas hacia el objetivo.
- Evitar casos ficticios, muy simplificados o en su defecto, muy extensos.

Se lo define como un método de enseñanza que en base a estudios de casos concretos de un grupo de personas que enfrentan una situación particular y que tiene relación al desarrollo del conocimiento en un área relacionada al caso que es objeto de estudios.

-Lluvia de ideas.- La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

Se utiliza cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo o cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Durante su desarrollo debe seleccionarse un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan. Ha de pedirse ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas. Se hace necesario darle confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas. Las aportaciones deben anotarse en

el pizarrón. Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el conductor debe de propiciar con preguntas claves como:

¿ Qué ?, ¿ Quién ?, ¿ Donde ?, ¿ Cómo ?, ¿ Cuando? ¿ Por qué ?

Es necesario identificar las ideas pertinentes. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una. Luego se marcan para hacer fácil su identificación.

Se ha de priorizar las mejores ideas. Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.

Finalmente se hace un plan de acción y una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo.

Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos.

La persona que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente.

Se define a la **lluvia de ideas** (en inglés *brainstorming*), también como una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Esta herramienta fue ideada en el año 1938 por Alex Faickn y Osborn, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de hacer sugerencias sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los participantes.

Cuadro de realización del taller N° 1 con los profesores y padres de familia

Actividad	Tiempo	Evaluación	Recursos	Humanos
Dinámica	30'	Relaciones interpersonales	Instrucciones	Facilitador Profesores
Presentación del tema	40'	Comprensión del tema	Diapositivas	Facilitador Profesores
Distribución material bibliográfico	20'	Entrega material	Bibliografía documento Papelógrafo marcadores	Facilitador Profesores
Conformación de grupos de talleres	30'	Grupos	Mesas	Facilitador Profesores
Trabajo de grupo	90'	Exposiciones	Papelógrafos	Facilitador Profesores
Receso	20'		Refrigerio	Directivos
Plenaria de exposición de trabajo	60'	Exposiciones	Papelógrafos resúmenes	Facilitador Profesores
Resumen taller memorias taller	15'	Informe	Documento final	Facilitador Profesores

- Trabajo de grupos

- Desarrollo y adquisición del conocimiento a través del material didáctico.

Considerando la madurez cognitiva y emocional de nuestros niños/as, el aprendizaje ha sido mediado a través de profesores y padres de familia, tiene por fin fortalecer los conocimientos y destrezas en el diseño, elaboración y aplicación del material didáctico como elemento de interacción profesor-contenidos-alumno-padre de familia. en el desarrollo de las actividades y la interiorización de saberes mediante la observación percepción y manipulación de los mismos.

- Plenaria

La utilización técnico-pedagógica de estos, debe ser funcional y dinámica... ello significa que propenda y propicie las oportunidades de enriquecer las experiencias de los aprendientes; es decir habilidades, destrezas, capacidades y competencias cognitivas-psicomotrices y socio afectivas, respondiendo al modelo pedagógico actual.

- **Conclusiones**

Considero que permiten la confiabilidad en la adquisición y estimulan del que hacer educativo con el rol de los padres, el interés, la atención y reflexión y participación activa del aprendiente.

- **Compromisos**

Como futura educadora de mi patria acrecentaría la participación activa de los padres de familia en la disciplina del material didáctico ya que este tiene por fin fortalecer los conocimientos que se utilizan en el aula y a la vez conseguir aprendizajes de contenidos específicos y significativos en los aprendientes.

Taller N° 2

OBJETIVO:

Elaborar los métodos para superar la falta de su utilización en el proceso de aprendizaje en el rendimiento de los educandos a través del desarrollo de los siguientes contenidos:

TÍTULO:

Términos que se aplican para una buena enseñanza.

Consideramos términos a los métodos que se aplican para una buena enseñanza, que sean apropiados para el conocimiento ya que están dirigidas a lograr procesos de enseñanza que permitan un aprendizaje adecuado en los escolares, para el efecto han de cumplirse técnicas relacionadas con:

La planificación de la enseñanza. Es una de las herramientas fundamentales en el aspecto de la enseñanza, cabe mencionar que no existe un único modo de planificar, por lo tanto, es justo afirmar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral

sino que se fundamenta tanto en principios teórico-prácticos como axiológicos. En otras palabras: cada una de estas modalidades, nos refiere a diferentes modelos didácticos.

Los métodos de enseñanza son un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos.

El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje. Ahora bien el método constructivista tiene un enfoque que sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos; no es un simple producto del ambiente ni un solo resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

Dependiendo de la experiencia docente el profesor ejerce una importante influencia en la dirección y control del aprendizaje por ser el mediador entre el conocimiento y el alumno; por lo que es indispensable que sus acciones se dirijan a alcanzar logros específicos de acuerdo a los contenidos programáticas y con secuencia real de ejercer un control a través de un sistema de evaluación que refleje el aprendizaje de los estudiantes en forma clara y de acompañamiento al desarrollo del aprendizaje

-Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la

formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza- aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

-Las expectativas que exigen más trabajo y calidad a los estudiantes.

Para alcanzar los objetivos de la educación de este mundo actual precisa colmar las expectativas con un trabajo más fecundo y propiciando crear estudiantes de calidad que en verdad comprendiendo la importancia de la educación como medio que los prepare para el futuro estén accesibles a llegar al conocimiento con un previo desarrollo de sus destrezas para poder alcanzar los conocimientos que se entregan a través de las tareas docentes en el aula. Si bien es verdad que se dificulta lograr una educación de calidad por múltiples factores que parten desde la preparación y capacitación adecuada y llega hasta los recursos materiales y económicos de los que no goza el ámbito educativo pese a los esfuerzos que se hagan para lograr mejorarla.

Cuadro de realización del taller N° 2

Actividad	Tiempo	Evaluación	Recursos	Humanos
Dinámica	30'	Relaciones interpersonales	Instrucciones	Facilitador Profesores
Presentación del tema	40'	Comprensión del tema	Diapositivas	Facilitador Profesores
Distribución material bibliográfico	20'	Entrega material	Bibliografía documento Papelógrafo marcadores	Facilitador Profesores
Conformación de grupos de talleres	30'	Grupos	Mesas	Facilitador Profesores
Trabajo de grupo	90'	Exposiciones	Papelógrafos	Facilitador Profesores
Receso	20'		Refrigerio	Directivos
Plenaria de exposición de trabajo	60'	Exposiciones	Papelógrafos resúmenes	Facilitador Profesores
Resumen taller Memorias	15'	Informe	Documento final	Facilitador Profesores

- **Tema en clase.**

La correcta pronunciación de palabras:

El uso de las sílabas inversas para la correcta pronunciación de las palabras.

- **Plenaria**

Elaborar tarjetas con sílabas inversas para la correcta pronunciación de palabras.

- **Conclusiones**

Con la elaboración de estas tarjetas se facilitara el reconocimiento de términos frases o palabras para una correcta pronunciación y vocalización del contenido.

- **Compromisos**

Como mediadora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as considero la importancia de aplicar estilos de aprendizaje como un punto de partida en el diseño, ejecución y control en el marco de la propia psicología del año de básica del estudiante.

Taller N° 3

OBJETIVO:

Determinar las estrategias para superar la falta de su utilización en el proceso de aprendizaje en el rendimiento de los educandos a través del desarrollo de los siguientes contenidos:

TÍTULO:

Métodos apropiados para el conocimiento de los profesores:

CONTENIDOS:

-Métodos apropiados para el Conocimiento. Se entienden como los procesos metodológicos que se adecúan a la adquisición de conocimientos y que son planteados en el campo de la Epistemología a fin de determinar los niveles de conocimiento que en cada una de las etapas de desarrollo humano se desarrollan como resultado del apropiamiento de cuanto se encuentra en nuestro entorno y que mucho tiene que ver con el aprendizaje significativo, particular para poder alcanzar un desarrollo intelectual en los estudiantes, entre los más importantes para el efecto de este taller describimos:

-La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas. Es necesario e importante que la cooperación de los estudiantes en los procesos educativos de la enseñanza aprendizaje sea la necesaria para que los objetivos tanto de la educación en su contexto general, como de la educación básica, específicamente hablando, debido a que su ausencia no permite los logros que se proponen. Complementaria, es la responsabilidad que deben tener los estudiantes para que las tareas académicas que se desarrollan intra y extra clase tengan el éxito adecuado para cumplir esos mismos objetivos; de allí que es imprescindible el cumplimiento de las tareas escolares, la puntualidad, el ordenamiento y especialmente la predisposición actitudinal para lograr el conocimiento. De allí que partiendo desde el hogar, el estudiante, debe tener un marco

referencia de práctica de valores que le ayuden a cumplir las actividades escolares con conciencia clara de que va directamente en su beneficio.

-La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.- La aceptación que los estudiantes tengan a los procesos educativos y la práctica de valores necesaria determinará buenas relaciones profesor-estudiante evitando situaciones que provoquen inhibición en el aprendizaje de manera especial en cuanto al desarrollo de las actividades escolares intra-clase y que hayan los recursos didácticos que faciliten una educación dirigida al desarrollo de aprendizajes significativos que capacite a los estudiantes para la continuación de los niveles subsiguientes de su preparación para constituirse en entes positivos para sí mismo y que contribuyan al desarrollo de toda la comunidad.

-La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.- Otra estrategia importante que motiva las técnicas de aprendizaje es la actitud que los estudiantes tengan en cuanto a su participación en el hecho educativo, dependiendo mucho como se señaló anteriormente de la práctica de valores que tengan, partiendo de lo que aprendieron en el seno familiar.

Se interpreta entonces que la estructura en la forma de aprender tiene mucho que ver con las estrategias pedagógicas que aplique el profesor y el comportamiento que los alumnos tienen en el aula en que ha de comprometerse una participación íntegra al proceso contando para el efecto con factores positivos en cuanto al apoyo y ayuda familiar y de todo el entorno de la comunidad educativa.

Cuadro de realización del tallerN° 3

Actividad	Tiempo	Evaluación	Recursos	Humanos
Dinámica	30'	Relaciones interpersonales	Instrucciones	Facilitador Profesores
Presentación	40'	Comprensión	Diapositivas	Facilitador

del tema		del tema		Profesores
Distribución material bibliográfico	20'	Entrega material	Bibliografía documento Papelógrafo marcadores	Facilitador Profesores
Conformación de grupos de talleres	30'	Grupos	Mesas	Facilitador Profesores
Trabajo de grupo	90'	Exposiciones	Papelógrafos	Facilitador Profesores
Receso	20'		Refrigerio	Directivos
Plenaria de exposición de trabajo	60'	Exposiciones	Papelógrafos resúmenes	Facilitador Profesores
Resumen taller memorias taller	15'	Informe	Documento final	Facilitador Profesores

- **Tema en clase:** Práctica de valores-buena relación entre profesor-estudiante.

Otra estrategia importante que motiva las técnicas de aprendizaje es la actitud que los estudiantes tengan en cuanto a la participación en el hecho educativo, se interpreta que la estructura en la forma de aprender tiene mucho que ver con lo que aplique el profesor en la enseñanza-aprendizaje como mediador en el proceso educativo.

- **Plenaria**

La práctica de valores determina las buenas relaciones entre profesor-estudiante con respecto a la forma de aprender, y esta a la vez obedecen a situaciones determinadas en el desarrollo tanto del educador como estudiante relacionados a lograr los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Conclusiones**

Considerar que las relaciones interpersonales acrecientan valores propios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación de estos factores fortalece el cumplimiento y desarrollo evolutivo en cuanto al aprendizaje en los niños/as.

Además brinda un conocimiento fortalecedor no solo intelectual sino que mejora la interrelación en la convivencia profesor-alumno.

- Compromisos

El compromiso de este taller es incentivar verdaderos valores hacia la colectividad evitando la pérdida de los valores morales y éticos a fin de alcanzar cumplir con el lema de educar y formar al niño o niña en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que nuestros niños son el futuro de nuestra patria.

BIBLIOGRAFÍA

- **ABRIL**, Freire Mario, “*Diccionario Enciclopédico de Educación*”, Quito-Ecuador, 2000
- **AGUILERA**, A. “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.2005
- **ARIAS** Gómez, D.H. “*Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.(2005)
- **BAROME**, Luis Roberto, “*Escuela para maestros*”, Edit.Trillas. 2001
- **BRIONES**, Guillermo , “Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos”, Convenio Andrés Bello Colombia, , Segunda Edición. 1995.
- **CAICEDO**, Víctor Manuel,” Las técnicas para la comprensión y expresión del pensamiento” IPED.Esmeraldas-Ecuador. 1998
- **DICCIONARIO**, Enciclopédico Ilustrado, “Océano Uno”, Colombia, 1990
- **ENCICLOPEDIA**, Encarta Microsoft 2008
- **FELDMAN**, R.S “*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.. 2005
- **GONZÁS**. “*Didáctica o dirección del aprendizaje*”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.2007.
- **HUERTA**, José, “*Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje*”, Editorial Trillas, 1996

- **LOGAN**, Frank, “*Fundamentos de aprendizaje y motivación*”, México, Primera edición en español, Editorial Tillas, 2007
- **MERECI** , Granda Luis Guillermo “*Técnicas de trabajo grupal*”, 1993,
- **MERA**, Edgar, **CHÁVEZ**, Manuel, **ROJAS**, Carlos, “*Módulo de Investigación Educativa*”, Quito- Ecuador, 1997
- **NASSIF**, Ricardo, “*Pedagogía General*”, Buenos Aires, Editorial Kapelusz S.A, 2002
- **ORTIZ**, Jeannette, “*Estrategias Activas para el Aprendizaje*”, CODEU, Quito, Gráficas Ruíz, 2008.
- **PETERSIBA**, Lloyo R, “*Aprendizaje*”, México, Sexta Edición, Editorial Trillas, 2000.
- **PEZO**, Ortiz Elsa, “*Didáctica General*”, 2005
- **RIVA** Amella, J.L. “*Cómo estimular el aprendizaje*”. Barcelona, España. Editorial Océano.2009.
- **RIVADENEIRA**, Játiva Luis, “*Técnicas pedagógicas*”,6ta unidad, Programa para docentes. Edit. Grijalvo. 2000.
- **RODRIGUEZ**, Fernando y otros (s/a), “*Filosofía de la Educación Ecuatoriana*”, Sistema Modular, Artes Gráficas Labor UCV. 2000.
- **ROMERO**, Gallardo Roberto, “*Tecnología Educativa Prospectiva*”, 2001.
- **RUNES**, Dogobert, “*Diccionario de Filosofía*”, 3^{era} edición, 2004

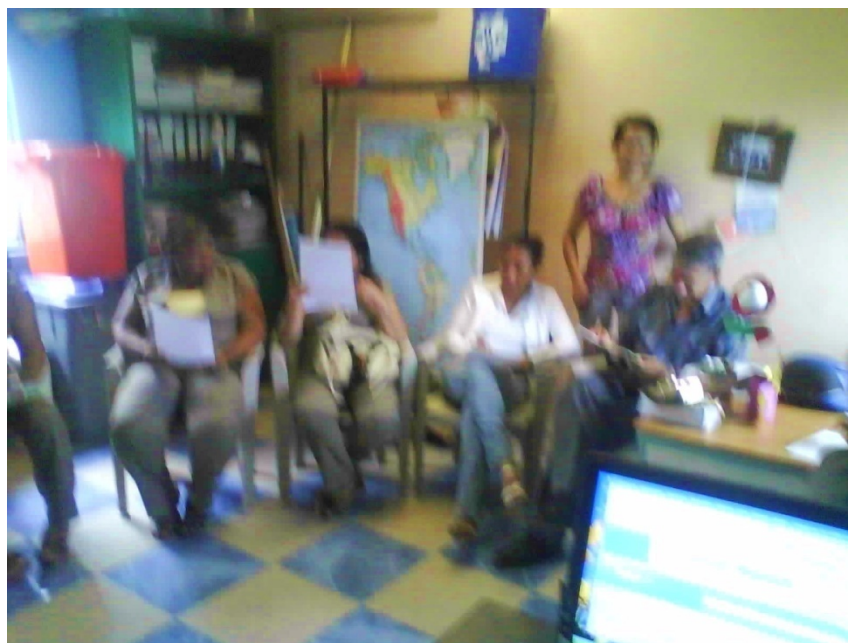
- **SALTOS**, Martínez Luis. “Aprendizaje significativo y su estrategia metodológica”, 2000
- **VILLAQUIRÁN**, Looor Manuel, “*Técnicas activas de aprendizaje*”, Esmeraldas-Ecuador. 2000
- **ZULUAGA**, Larrabide María Paz, “*Psicología Educativa*”, 2008,

ANEXOS

ANEXO N° 1



Encuesta a los alumnos



Encuesta a los profesores

ANEXO N° 2



Encuesta a las madres de familia

ANEXO N° 3

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario para estudiantes escuela fiscal mixta “Luis Olmedo Muñoz Bolaños”

Introducción: Niños y niñas agradeceré su participación en la contestación del siguiente cuestionario, el mismo que es parte de la investigación que se va a realizar en la institución educativa.

Objetivo: Adquirir información sobre las técnicas y métodos de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones: Seleccione con una x la respuesta que le sea más conveniente.

1.- ¿Entiende la explicación de su profesor cuando da las clases?

Siempre () Nunca () A veces ()

2.- ¿Su maestro solo da clases teóricas?

Si () A veces () Casi siempre () Nunca ()

3.- ¿Las clases que da su maestro son participativas?

Si participativas () No participativas ()

4.- ¿La evaluación es solo teoría?

Muy buena () Regulares () Malas ()

5.- ¿Ustedes realizan investigación de algún tema de clases?

Siempre () De vez en cuando () Nunca ()

6.- ¿Se respeta la opinión de ustedes en clases?

Si () No ()

7.- ¿La evaluación se realiza en forma práctica?

Mucho () Poco () Nada ()

8.- ¿Las decisiones para un trabajo investigativo se hace en consenso?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

9.- ¿Las exposiciones de algún tema es individual?

Si () No ()

10.- ¿Exponen en forma práctica los temas investigados?

Mucho () Poco () Nada ()

GRACIAS

ANEXO N° 4

Cuestionario para padres de familia. Escuela fiscal mixta “Luis Alfredo Muñoz Bolaños”

Sr. Padre de familia agradeceré su colaboración en la contestación del siguiente cuestionario, el mismo que es parte de la investigación que se va a realizar en el sector.

Seleccione con una X la respuesta que usted estime conveniente.

1.- ¿Su hijo o hija entienden la explicación del maestro que da en clase?

Casi siempre () Siempre () Nunca ()

2.- ¿El maestro de su niño y niña da clases teóricas?

Siempre () Rara vez () De vez en cuando ()

3.- ¿Las clases que da el maestro de sus hijos/as son participativas?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿La evaluación que toma el maestro es solo teoría?

Siempre () De vez en cuando () Nunca ()

5.- ¿Sus hijos/as realizan investigación de algún tema de clases?

Casi siempre () Siempre () Nunca ()

6.- ¿Se respeta la opinión de sus hijos/as?

Siempre () Ocasionalmente () De vez en cuando ()

7.- ¿La evaluación que se realiza a sus hijos/as es en forma práctica?

Anual () Trimestral () Semanal ()

8.- ¿Las decisiones que debe tomar su hijo/a en un trabajo investigativo se hace en consenso?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

9.- ¿Las exposiciones que da su hijo/a de algún tema es individual?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

10.- ¿Exponen en forma práctica su hijo/a los temas investigados?

De vez en cuando () Rara vez () Nunca ()

GRACIAS

ANEXO N° 5

Cuestionario para docentes de la escuela fiscal mixta “Luis Olmedo Muñoz Bolaños”

Srs. Docentes agradeceré su participación en la contestación del siguiente cuestionario, el mismo que es parte de la investigación que se va a realizar en el sector.

Seleccione con una X la respuesta que usted estime conveniente.

1.- ¿Entienden sus estudiantes la explicación que usted da en clase?

Totalmente (7) Paulatinamente (1) Pausadamente (1)

2.- ¿Usted da solo clases teóricas?

Siempre () A veces () Rara vez ()

3.- ¿Las clases que da son participativas?

Siempre () A veces () Rara vez ()

4.- ¿La evaluación que usted toma es solo teoría?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Sus estudiantes realizan investigación de algún tema de clases?

Necesariamente () Siempre () Alguna vez () Nunca ()

6.- ¿Se respeta la opinión de sus estudiantes?

Siempre () Rara vez () Parcialmente ()

7.- ¿La evaluación que usted realiza es en forma práctica?

Siempre () Rara vez () Parcialmente ()

8.- ¿Las decisiones para un trabajo investigativo se hace en consenso?

Siempre () De vez en cuando () Nunca ()

9.- ¿Las exposiciones se sus estudiantes de algún tema es individual?

Siempre () Rara vez () De vez en cuando ()

10.- ¿Exponen sus estudiantes en forma práctica los temas investigados?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS

ANEXO N° 6

Tabulación

Respuestas al cuestionario de los estudiantes

N°	Preguntas	Opciones			
		a	b	c	d
1	Entiende las explicaciones de su profesor cuando da clase	12	1	3	-
2	Su maestro sólo da clases teóricas	6	6	4	0
3	Las clases que su maestro son participativas	16	0	-	-
4	La evaluación es solo teoría	16	0	0	-
5	Ustedes realizan investigaciones de algún tema de clase	7	9	0	-
6	Se respeta la opinión de ustedes en clase	16	0	-	-
7	La evaluación se realiza en forma práctica	8	8	0	-
8	Las decisiones para un trabajo investigativo se hacen en consenso	9	7	0	-
9	Las exposiciones de algún tema es individual	16	0	-	-
10	Exponen en forma práctica los temas investigados	12	4	-	-

Respuestas al cuestionario de los padres de familia

N°	Preguntas	Opciones			
		a	b	c	d
1	Su hijo o hija entienden la explicación del maestro que da en clase	9	1	3	-
2	El maestro de su niño o niña da clases teóricas	8	3	2	-
3	Las clases que el maestro da a sus hijos son participativas	8	3	2	-
4	La evaluación que toma el maestro es solo teoría	8	2	3	-
5	Sus hijos realizan investigaciones de algún tema de clase	5	6	2	-

6	Se respeta la opinión de sus hijos en clase	10	3	-	-
7	La evaluación se realiza a sus hijos es en forma práctica	12	1	-	-
8	Las decisiones que deben tomar sus hijos en un trabajo investigativo se hacen en consenso	10	3	0	-
9	Las exposiciones que dan sus hijos de algún tema es individual	8	4	1	-
10	Exponen en forma práctica sus hijos los temas investigados	9	4	-	-

Respuestas al cuestionario de docentes

N°	Preguntas	Opciones			
		a	b	c	d
1	Entienden sus estudiantes la explicación que da clase	1	1	7	-
2	Usted da sólo clases teóricas	0	8	1	0
3	Las clases que da son participativas	7	2	0	-
4	La evaluación que usted toma es solo teoría	0	7	2	-
5	Sus estudiantes realizan investigaciones de algún tema de clase	1	3	5	0
6	Se respeta la opinión de sus estudiantes	9	0	0	-
7	La evaluación que usted realiza es en forma práctica	7	1	1	-
8	Las decisiones para un trabajo investigativo se hacen en consenso	2	7	0	-
9	Las exposiciones de sus estudiantes algún tema es individual	5	0	4	-
10	Exponen sus estudiantes en forma práctica los temas investigados	3	6	0	-