

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

**EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 9 A 12 AÑOS EN LA
ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LUCES DEL AMANECER” DE
LA CIUDAD DE QUITO,
AÑO LECTIVO 2010- 2011**

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención: Educación Primaria.

Autora: Doris Angélica Coraquilla Vásquez
Directora de Tesis: Msc. Lilian Jaramillo

QUITO, DICIEMBRE 2011

CERTIFICACIÓN

DRA LILIAN JARMILLO NARANJO, Directora de Tesis de la Universidad Equinoccial, en el sistema de Educación a Distancia, en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria

CERTIFICO:

Haber orientado de conformidad a los procedimientos y normas la elaboración de la Tesis Titulada: EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 9 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LUCES DEL AMANECER” DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2010- 2011, cuya autora es, **Doris Angélica Coraquilla Vásquez**, consecuentemente autorizó su presentación para el trámite correspondiente.

Quito, junio del 2011

.....
Dra. Lilian Jaramillo Naranjo
DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A DIOS por haberme dado la vida e iluminado por el sendero del éxito y guiarme hasta la culminación de mis estudios.

A mi cuñado Marcelo Cóndor, a mi hermana Mónica Coraquilla, a mi incondicional amiga mi madre, mi esposo, mis hijos, y demás personas que me apoyaron en el logro de esta meta, por su apoyo y paciencia continúa.

En especial a la Universidad Tecnológica Equinoccial, al Sistema de Educación a Distancia, a la Carrera de Ciencias de la Educación, Tutores y Tutoras de todos los semestres por haberme brindado la oportunidad de ser profesional en Ciencias de la Educación.

También, al Centro Educativo Particular Mixto “Luces del Amanecer” por el apoyo brindado durante el transcurso de mi carrera profesional.

Permitiéndome así, culminar con éxito la Tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria.

A la distinguida maestra y amiga Dra. Lilian Jaramillo Naranjo, le expreso mi imperecedera gratitud por sus valiosas orientaciones, su don de gente puesto al servicio de sus alumnos.

A todos ustedes, muchas gracias por su ayuda.

Doris Angélica

DEDICATORIA

Han transcurrido varios años de constante sacrificio para alcanzar esta meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo de mi cuñado, hermana, de mi madre, mi esposo mi incondicional amigo y compañero, a mis hijos quienes me han comprendido y ayudado con su cariño, paciencia y amor para hacer realidad este trabajo, igualmente a todas las personas que colaboraron con la realización de esta Tesis, por haber depositado todo sus conocimientos con amor y comprensión.

En especial de mi Tutora de Tesis Dra. Lilian Jaramillo, de quien he recibido sus mejores enseñanzas y ejemplos.

Doris Angélica

AUTORÍA

Yo, Doris Angélica Coraquilla Vásquez estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, asumo la completa responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo habiendo utilizado material bibliográfico adecuado respetando los derechos de sus autores, y no constituye plagio por ningún concepto.

Quito, junio del 2011

Doris Angélica Coraquilla Vásquez

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 9 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LUCES DEL AMANECER” DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2010- 2011.

AUTORA: DORIS ANGÉLICA CORAQUILLA VÁSQUEZ

TUTORA: MSc. LILIAN JARAMILLO NARANJO

RESUMEN EJECUTIVO

El autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, es una actitud hacia sí mismo que más se relaciona con la afectividad personal, que esta vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potencia la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal. El autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Identificamos este problema del autoestima y su incidencia en el aprendizaje escolar en los alumnos de 9 a 12 años de edad en el Centro Educativo Particular Mixto “Luces del Amanecer” de la ciudad de Quito, porque se observó las siguientes características: la mayoría de alumnos no tienen afecto por sí mismos, inseguridad en tomar decisiones, muy sensibles a la crítica, sentimientos de culpa, estado de ánimo triste, actitud de perdedor, agresividad y otras más. En seguida se procedió a la investigación buscando temas y subtemas relacionados con el problema del autoestima y el aprendizaje escolar. Esta investigación se efectuó a través de una exploración de campo, utilizando el método inductivo y la técnica de la encuesta mediante la aplicación de cuestionarios impersonales cuyos datos fueron tabulados a fin de entregar conclusiones y recomendaciones. Posteriormente se planteó la propuesta para lo que se elaboró una guía didáctica a fin de buscar soluciones al problema planteado, esta guía servirá para fomentar el autoestima en los niños y mejorar la calidad de su aprendizaje escolar, para la elaboración de esta guía se recopiló información necesaria que contiene actividades que permitirán a padres y docentes ayudar a mejorar la calidad del autoestima en los niños, por que al fomentar el autoestima en ellos en esta etapa de su vida estaremos formando personas capaces, seguras de sí mismas, para que puedan afrontar de manera equilibrada triunfos y fracasos que se les pueda presentar en el transcurso de su vida y lleguen a ser adultos con ideales concretos.

DESCRIPTORES: AUTOESTIMA – APRENDIZAJE ESCOLAR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificado de la tutora.....	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria	iii
Página de Autoría.....	iv
Resumen.....	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos	xiv
Introducción1	

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	3
1.2.	Formulación del Problema.....	5
1.3.	Alcance del Problema	5
1.4.	Objetivos.....	7
1.4.1	Objetivo General.....	7
1.4.2	Objetivos Específicos.....	7
1.5.	Justificación	7

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.	Antecedentes	11
2.2.	Fundamentación Teórica.....	14
2.2.1.	El Autoestima	14
2.2.1.1	Definición de Autoestima.....	14
2.2.1.2.	Componentes del Autoestima	15
2.2.1.2.	Eficacia Personal	15
2.2.1.2.2.	Respeto a sí mismo	16
2.2.1.2.3.	Concepto propio	16

2.2.1.2.4.	Amor propio	17
2.2. 1.3.	Importancia de la autoestima	18
2.2.1. 4.	Formación del autoestima	19
2.2. 1.5.	La autoestima integral	21
2.2. 1.6.	Factores del autoestima	21
2.2.1.6.1.	Comunicación entre padres e hijos.....	22
2.2.1.6.2.	Comunicación interpersonal	24
2.2.1.6.3.	Comunicación en las escuelas	25
2.2.1.7.	Influencia de la autoestima	29
2.2.1.8.	Tipos de autoestima	29
2.2.1.8.1.	Autoestima positiva.....	29
	A. Características de la autoestima positiva	29
	B. Consecuencias de la autoestima positiva.....	31
	C. Síntomas de una autoestima positiva.....	32
	D. La vida con autoestima positiva.....	32
2.2.1.8.2.	Autoestima negativa	33
	A. Características de la autoestima negativa.....	34
	B. Síntomas de una autoestima negativa.....	35
	C. La vida con autoestima negativa.....	35
2.2.1.9.	Funciones que cumple la autoestima.....	36
2.2.1.10.	Autoestima en la escuela	37
2.2.2.	Aprendizaje escolar.....	39
2.2.2.1	Definición de aprendizaje	39
2.2.2.2.	Aprender	40
2.2.2.3.	Aprendizaje escolar	40
2.2.2. 3.1.	Características del aprendizaje escolar	41
2.2.2.3.2	Enfoques del aprendizaje escolar	42
2.2.2.4.	Elementos del aprendizaje escolar	43
2.2.2.4.1	El procesador	43
2.2.2.4.2.	Los contenidos	44
2.2.2.4.3.	Los procesos del aprendizaje	44
2.2.2.5.	Las estrategias del aprendizaje.....	47

2.2.2.5.1.	Estrategias de ensayo	48
2.2.2.5.2.	Estrategias de elaboración	48
2.2.2.5.3	Estrategias de organización	48
2.2.2.5. 4	Estrategias de control de la comprensión	49
2.2.2.5.5.	Estrategias de apoyo o afectivas	50
2.2.2.6.	Los estilos de aprendizaje	50
2.2.2.6.1.	Estilo legislativo	51
2.2.2.6.2.	Estilo ejecutivo	51
2.2.2.6.3.	Estilo judicial	51
2.2.2.6	Los tipos de aprendizaje	51
2.2.2.7.1.	Aprendizaje por recepción.....	51
2.2.2.7.2.	Aprendizaje por descubrimiento	52
2.2.2.7.4.	Aprendizaje significativo.....	52
2.2.2.7.3.	Aprendizaje repetitivo.....	52
2.2.2.8.	Aprendizaje escolar y estrategias didácticas.....	53
2.2.2.9.	Modelos de representación del aprendizaje.....	54
2.2.2.9.1.	Modelo enactivo del aprendizaje.....	55
2.2.2.9.2	Modelo icónico de aprendizaje	55
2.2.2.9.3.	Modelo simbólico de aprendizaje	55
2.2.2.10.	Problemas en el proceso del aprendizaje escolar	55
2.2.2.10.1.	Problema de actitud	56
2.2.2.10.2.	Problema de compatibilidad	56
2.2.2.10.3.	Problema de motivación.....	56
2.2.2.10.4	Problema de habilidad.....	56
2.2.2.10.5.	Problema del “repliegue sobre sí mismo.....	57
2.2.2.10.6.	Problema del manejo adecuado del flujo de información.....	57
2.2.2.11.	Requisitos para el aprendizaje.....	57
2.2.2.12.	Aprendizaje escolar y conflicto cognitivo.....	58
2.3.	Fundamentación legal	60
2.2.4	Marco conceptual.....	62
2.2.4.1.	Variable: autoestima	62

2.2.4.2.	Variable: aprendizaje escolar	63
2.5.	Hipótesis.....	65
2.6.	Variables.....	65
2.6.1.	Variable independiente	65
2.6.11.	El autoestima.....	65
2.6.2.	Variable dependiente.....	66
2.6.2.1.	El aprendizaje escolar.....	66
2.7.	Operacionalización de variables.....	67

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipos de investigación..	71
3.2.	Métodos de investigación..	71
3.2.1.	Método inductivo	71
3.2.2	Método deductivo	71
3.2.3.	Método descriptivo	72
3.3.	Población y muestra	72
3.3.1.	Población	72
3.3.2.	Muestra.....	74
3.4.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.5	Tabulación	74

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Presentación de resultado.....	75
4.1.1.	Encuesta aplicada a los docentes.....	75
4.1.2.	Encuesta aplicada a padres de familia.....	90
4.1.3	Encuestas aplicadas a estudiantes.....	105

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	120
5.2.	Recomendaciones	124

CAPÍTULOS VI

LA PROPUESTA

6.1.	Tema de la propuesta.....	129
6.2.	Título de la propuesta.....	129
6.3.	Objetivos.....	130
6.3.1.	Objetivo general.....	130
6.3.2.	Objetivos específicos.....	130
6.4.	Población objeto.....	130
6.5.	Localización	131
6.6.	Listado de contenidos temáticos	132
6.7.	Desarrollo de la propuesta	134

GUÍA DIDÁCTICA “LISTOS PARA EL FUTURO”

UNIDAD Nº 1

	Presentación.....	135
6.7.1.	La autoestima en niños/as de 9 a 12 años es importante.....	137
6.7.1.1.	¿Qué es la autoestima?.....	137
6.7.1.2.	Algunas señales de un autoestima negativa.....	138
6.7.1.3.	Algunas señales de un buen autoestima.....	139
6.7.1.4.	Principios básicos para elevar el autoestima.....	141
6.7.1.5.	Cómo obtener y usar el poder personal.....	142
6.7.1.6.	Actividades.....	144

UNIDAD Nº 2.

6.7.2.	YO Y YO	145
6.7.2.1.	¿Quién soy?.....	146
6.7.2.2.	Respetar tu cuerpo.....	147
6.7.2.3.	Actividades.....	148
6.7.2.3.1.	Yo ante el espejo.....	148
6.7.2.3.2.	Querido yo.....	150
6.7.2.3.3.	Anexo: Margarita.....	151

UNIDAD Nº 3.

6.7.3.	QUÉ QUIERO Y A DONDE QUIERO IR	153
6.7.3.1	Principios básicos para promover el éxito.....	154
6.7.3.2	Actitudes que favorecen el éxito en tu estudio.....	155
6.7.3.3.	Actividades.....	157
6.7.3.1	Calendario del futuro.....	157
6.7.3.2	Y el vencedor es.....	158

UNIDAD Nº 4

6.7.4.	YO EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA	160
6.7. 4.1.	El papel que ejerce la familia en tu Autoestima.....	160
6.7.4.2.	El papel que ejerce la escuela en tu autoestima.....	161
6.7.4.3.	Frases que promueven tu autoestima.....	162
6.7.4.4	Actividades.....	162
6.7.4.4.1.	Una familia normal.....	163
6.7.4.4.2.	Mi familia: pasado y presente.....	165
6.7.4.4.3.	Historias valientes.....	166
6.7.4.4.4.	Una vez me sentí triste.....	167
6.7.4.4.5	Anexo: Mi familia.....	169
	Bibliografía.....	170
	Anexos.....	172

ÍNDICE DE TABLA

1.	Población/ Estudiantes.....	72
2.	Población/ Padres de Familia.....	73
3.	Población/ Docentes	73
4.	El autoestima es importante para los niños/as.....	75
5.	Los factores negativos producen desordenes en el autoestima de los niños	76
6.	Los niños /as que no poseen un autoestima desarrollada provienen de una familia desorganiza.....	77
7.	La autoestima negativa causa conflictos escolares.....	78
8.	La autoestima un valor que incrementa las relaciones con las demás personas	79
9.	Fomentar la autoestima en niños/as.....	80
10.	El docente es un factor importante para desarrollar el Autoestima en los niños.....	81
11.	Al desarrollar el autoestima positiva mejora la calidad del aprendizaje	82
12.	Un buen aprendizaje se relaciona con una buena motivación en clases	83
13.	El aprendizaje en la escuela debe ser significativo Para desarrollar la autoestima.....	84
14.	El aprendizaje escolar permite el desarrollo integral en los niños/as.....	85
15.	Las estrategias didácticas ayudan en el aprendizaje escolar	86
16.	El desarrollo psicológico e intelectual de los niños/as depende del aprendizaje escolar.....	87
17.	Cuando existe un desequilibrio emocional el alumno/a no aprende correctamente.....	88
18.	Una guía didáctica ayudaría a mejorar el autoestima de los niños/as.....	89
19.	Es importante la autoestima para la vida de su hijo.....	90

20	Los factores negativos producen cambios en la autoestima de su hijo/a.....	91
21	Puede vivir su hijo/a sin autoestima.....	92
22	Su hijo/a es agresivo con sus compañeros y las demás personas.....	93
23	El autoestima negativa afecta a su hijo para relacionarse con los demás.....	94
24	Se debe fomentar la autoestima de su hijo/a en la escuela	95
25	El maestro es parte importante para desarrollar el autoestima de su hijo/a.....	96
26	La autoestima positiva en su hijo/a mejorara la calidad del Aprendizaje.....	97
27	Debe el maestro trabajar con dinámicas motivacionales para elevar su autoestima.....	98
28	El aprendizaje en la escuela debe ser significativo para ayudar a desarrollar el autoestima positiva en su hijo/a.....	99
29	El aprendizaje que recibe su hijo/a en la escuela le ayuda a obtener un desarrollo integral.....	100
30	La manera de enseñar del profesor de su hijo le ayuda a mejorar su autoestima.....	101
31	Depende de la autoestima el desarrollo intelectual y psicológico de su hijo/a.....	102
32	Un desequilibrio emocional afecta el aprendizaje en su hijo/a.....	103
33	Se debe crear una guía didáctica para fomentar la Autoestima positiva en los niños/as.....	104
34	Es importante sentirse queridos y valorados por sí mismos y los demás.....	105
35	Afecta a su amor propio las cosas negativas que suceden a su alrededor.....	106
36	Los problemas familiares no permiten desarrollar la autoestima.....	107

37.	Es agresivo con sus compañeros y las demás personas.....	108
38	Su comportamiento negativo afecta las relaciones con las demás personas.....	109
39	Se siente querido y valorado en la escuela.....	110
40	Una comunicación adecuada con el/la profesor/a mejora el aprendizaje.....	111
41	Si desarrolla una autoestima positiva le beneficiara en su aprendizaje escolar.....	112
42	La motivación en clases ayuda a aprender en forma satisfactoria.....	113
43	El aprendizaje debe ser significativo para mejorar el comportamiento.....	114
44	Si su aprendizaje escolar es bueno le permite obtener un desarrollo completo.....	115
45	Le favorece la forma como enseña su profesor en su aprendizaje.....	116
46	De su bienestar emocional e intelectual depende su aprendizaje escolar.....	117
47	El sentirse querido y valorado va ha mejorar la calidad de su aprendizaje	118
48	Crear un material pedagógico para padres y docentes.....	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1	El autoestima es importante para los niños/as	75
2	Los factores negativos producen desordenes en el autoestima de los niños.....	76
3	Los niños /as que no poseen un autoestima desarrollada provienen de una familia desorganizada.....	77
4	La autoestima negativa causa conflictos escolares	78
5	La autoestima un valor que incrementa las relaciones con las demás personas.....	79
6	Fomentar la autoestima en niños/as.....	80
7	El docente es un factor importante para desarrollar el Autoestima en los niños.....	81
8	Al desarrollar el autoestima positiva mejora la calidad del aprendizaje	82
9	Un buen aprendizaje se relaciona con una buena motivación en clase.....	83
10	El aprendizaje en la escuela debe ser significativo Para desarrollar la autoestima.....	84
11	El aprendizaje escolar permite el desarrollo integral en los niños/as.....	85
12	Las estrategias didácticas ayudan en el aprendizaje escolar.....	86
13	El desarrollo psicológico e intelectual de los niños/as depende del aprendizaje escolar	87
14	Cuando existe un desequilibrio emocional el alumno/a no aprende correctamente.....	88
15	Una guía didáctica ayudaría a mejorar el autoestima de los niños/as.....	89
16	Es importante la autoestima para la vida de su hijo.....	90
17	Los factores negativos producen cambios en la autoestima de su hijo/a.....	91
18	Puede vivir su hijo/a sin autoestima.....	92

19	Su hijo/a es agresivo con sus compañeros y las demás personas.....	93
20	El autoestima negativa afecta a su hijo para relacionarse con los demás.....	94
21	Se debe fomentar la autoestima de su hijo/a en la escuela	95
22	El maestro es parte importante para desarrollar el autoestima de su hijo/.....	96
23	La autoestima positiva en su hijo/a mejorara la calidad del Aprendizaje.....	97
24	Debe el maestro trabajar con dinámicas motivacionales para elevar su autoestima	98
25	El aprendizaje en la escuela debe ser significativo para ayudar a desarrollar el autoestima positiva en su hijo/	99
26	El aprendizaje que recibe su hijo/a en la escuela le ayuda a obtener un desarrollo integral	100
27	La manera de enseñar del profesor de su hijo le ayuda a mejorar su autoestima	101
28	Depende de la autoestima el desarrollo intelectual y psicológico de su hijo/a.....	102
29	Un desequilibrio emocional afecta el aprendizaje en su hijo/a.....	103
30	Se debe crear una guía didáctica para fomentar la autoestima positiva en los niños/as.....	104
31	Es importante sentirse queridos y valorados por sí mismos y los demás.....	105
32	Afecta a su amor propio las cosas negativas que suceden a su alrededor	106
33	Los problemas familiares no permiten desarrollar la autoestima	107
34	Es agresivo con sus compañeros y las demás personas.....	108
35	Su comportamiento negativo afecta las relaciones con las demás personas.....	109

36	Se siente querido y valorado en la escuela.....	110
37	Una comunicación adecuada con el/la profesor/a mejora el aprendizaje.....	111
38	Si desarrolla una autoestima positiva le beneficiara en su aprendizaje escolar.....	112
39	La motivación en clases ayuda a aprender en forma satisfactoria.....	113
40	El aprendizaje debe ser significativo para mejorar el comportamiento.....	114
41	Si su aprendizaje escolar es bueno le permite obtener un desarrollo completo.....	115
42	Le favorece la forma como enseña su profesor en su aprendizaje.....	116
43	De su bienestar emocional e intelectual depende su aprendizaje escolar.....	117
44	El sentirse querido y valorado va ha mejorar la calidad de su aprendizaje.....	118
45	Crear un material pedagógico para padres y docentes.....	119

INTRODUCCIÓN

El tema de tesis “El autoestima y su incidencia en el aprendizaje escolar en los alumnos de 9 a 12 años Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” de la ciudad de Quito, es un tema de gran importancia y valía ya que está orientado a buscar estrategias, para beneficio de los alumnos, y formar alumnos del milenio que tenga metas y propósitos para su futuro.

En este sentido es pertinente fomentar el autoestima en los niños, de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje escolar, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

El autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y docentes, hay que estar atentos al lado emocional de los niños durante la etapa del nacimiento a la adolescencia, por su fragilidad y flexibilidad.

En esta realidad el autoestima se relaciona con el aprendizaje escolar ya que esta unido estrechamente al factor educativo y la auto relación personal de los alumnos y nos plantea la importancia de elevar el aprendizaje como los factores de auto realización y con ello favorecer la salud emocional en los alumnos lo cual es la garantía del logro de una sociedad más justa y productiva, ya que en el siglo XXI será el Cociente Emocional y formas afines de inteligencia práctica y creativa que dominaran.

Finalmente este proyecto contiene algunos capítulos que fortalecen la estructura, entre lo que se destaca:

En el capítulo I corresponde, al Problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto de la realidad se procede a buscar las posibles

causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

En el capítulo II se redacta el Marco Referencial, con sus respectivos temas y subtemas, el cual está relacionado con temas y subtemas sobre el autoestima y el aprendizaje escolar, el cual permitirá fortalecer la investigación científica y documental.

En el capítulo III se incluye la Metodología de investigación en donde se especifica el tipo de investigación, métodos de la investigación a aplicarse en el proyecto, en la cual se detalla la forma en que se realizó la investigación, las encuestas realizadas y a su vez se realizó el análisis e interpretación de los resultados, los cuales son la base indispensable para las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV se ubica el Análisis e Interpretación de Resultados, los mismos que contiene la presentación de resultados, tabulación, graficación, análisis de resultados e interpretación de los mismos.

En el capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones.

Y finalmente el Capítulo VI, que corresponde a la propuesta con su estructura empleada, en donde se visualiza la solución al problema investigado.

Además se agrega la bibliografía empleada en el desarrollo de la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los problemas de autoestima en los niños a nivel mundial, se han convertido en un factor clave del fracaso escolar, porque existe un sinnúmero de niños que no tienen el autoestima desarrollada. Según la CEPAL- UNICEF el tema de la autoestima, añadida a la falta de afectividad, atenta contra el crecimiento psicológico normal del individuo y disminuye su aprendizaje escolar. Todo esto retarda el desarrollo integral del niño e impide un buen desempeño escolar.

El buen desarrollo del autoestima está fundamentalmente relacionado y tiene un impacto directo sobre el aprendizaje escolar, pues un alumno desestimado tendrá un menor desempeño académico.

La desvalorización personal que se presenta en una persona desestimada es un condicionante para que no pueda el individuo rendir de acuerdo al potencial que posee. Al no rendir como se espera que lo hagan, se establece un alto nivel de ansiedad lo cual desfavorece aún más la disposición para mejorar el aprendizaje escolar.

Este problema a nivel mundial, está ubicado dentro de un problema general eminentemente educativo social, humanista ya que se vincula estrechamente al factor educativo y la auto relación personal de los alumnos y nos plantea la importancia de elevar el aprendizaje como los factores de auto realización y con ello favorecer la salud emocional en los alumnos lo cual es la garantía del logro de una sociedad más justa y productiva, ya que en siglo XXI será el Cociente Emocional y formas afines de inteligencia, práctica y creativa que dominaran.

En el Ecuador los indicios del autoestima se presentan en un porcentaje inferior, ya que se ha evidenciado en las instituciones educativas, que algunos alumnos carecen de una autoestima bien desarrollada, poseen

complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos, esto se debe a que el medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa, sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de autoestima, por eso no rinden en forma positiva.

En la Institución Educativa Particular Mixta “Luces del Amanecer”, entre los problemas evidenciados se observó como un problema prioritario de investigación, el bajo desarrollo del autoestima, ya que es una de las causas que con mayor frecuencia incide en el aprendizaje en los alumnos. Este problema tiene una gran influencia en el aprendizaje escolar y el bienestar emocional de los educandos.

Al hacer el presente estudio del problema del bajo desarrollo del autoestima que influye en el aprendizaje escolar en la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”, se ha observado las siguientes características en los alumnos; no tienen afecto por sí mismos, inseguridad en tomar decisiones, muy sensibles a la crítica, sentimientos de culpa, estado de ánimo triste, actitud de perdedor, agresividad y otras más.

Para mejorar la calidad del aprendizaje escolar, dentro de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”, se debe orientar estrategias que estén encaminadas a desarrollar el autoestima en los estudiantes, de acuerdo a la influencia del autoestima sea esta: académica, familiar, social o emocional, con el fin de atender mejor al principio de Atención a la Diversidad, y de esta manera influir en el aprendizaje de los alumnos, potenciar su autoestima aumentar el conocimiento de su control, y en definitiva hacer personas más autónomas y desarrollar la llamada inteligencia emocional, para mejorar el aprendizaje y la comprensión de los procesos de enseñanza.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El autoestima influye en el aprendizaje escolar en los alumnos de 9 a 12 años de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” de la ciudad de Quito, durante el período 2010 – 2011?

1.3. ALCANCE DEL PROBLEMA

Este problema de investigación es con el fin de mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje en el centro educativo motivo de la investigación, porque según los resultados emitidos por las autoridades de la escuela señalan que este problema es uno de los que amenazan el aprendizaje escolar, y por medio de la investigación de este problema del autoestima que influye en el aprendizaje escolar permitirá fortalecer el aprendizaje escolar con indicadores de beneficio y con enfoque de logros.

Por todo lo expuesto el autoestima es considerada como un factor que influye en el aprendizaje escolar en los alumnos de 9 a 12 años, en la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”, ya que se ha evidenciado en los estudiantes las siguientes características: carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima, ponen poco esfuerzo en su desempeño para proteger su imagen ante un posible fracaso, y esto influye en su aprendizaje escolar y en su bienestar emocional.

Lo que se desea con la investigación de este problema es establecer la existencia de este problema dentro de la institución educativa e indagar soluciones prácticas para desarrollar el autoestima en todos los alumnos, ya que cuando se efectúa un estudio educacional se debe encontrar aplicaciones prácticas dentro del ámbito pedagógico, sin olvidar que el autoestima es la imagen y visión que tiene una persona sobre sí misma y es una manera particular de experimentar el yo, ya que incluye componentes emocionales, evaluadores y cognitivos, se encuentra relacionado con la conciencia como contexto o contenedor de todos los pensamientos, sentimientos y respuestas a la vida, es decir como la base del ser de toda persona, la reacción frente a los demás, ante los retos que impone la

escuela, todo se ve afectado por el más profundo sentimiento de quienes somos y qué creemos que somos, de qué somos capaces, que merecemos, la autoestima conlleva ciertas disposiciones a la hora de actuar la evaluación que hace de sí misma, es el motor de la conducta.

Después de analizar debemos partir del antecedente de que un aprendizaje escolar positivo está relacionado con una autoestima positiva; el autoestima será necesario trabajar, dentro del currículo, este aspecto de la personalidad. El que una interacción nos resulte satisfactoria depende de que nos sintamos valorados y respetados, y esto, a su vez, no depende tanto del otro, sino de que poseamos una serie de habilidades para responder correctamente y una serie de convicciones o esquemas mentales que hagan sentir bien consigo mismo a los estudiantes.

El autoestima influye en todos los aspectos de la vida, en las relaciones con los demás, en la confianza en sí mismo, en la felicidad, en los éxitos y fracasos. Existe una necesidad de que el currículo escolar incluya estrategias para un desarrollo socio personal positivo. Debe proporcionarle un mejor conocimiento de sí mismo y del mundo social. Por lo tanto como lo importante en educación no sólo es transmitir conocimientos, sino desarrollar todos los aspectos de la personalidad para conseguir la perfección del alumno, y puesto que se ha probado que el núcleo central de la personalidad es el autoestima, no puede excluir de esta formación si queremos formar personas equilibradas, maduras y sanas.

Si no promovemos el autoestima en los alumnos, vamos a aportar con el deterioro de la personalidad y del medio ambiente escolar lamentable en el cual no se tome como ente principal al alumno. Mediante esta investigación se pretende promover como base fundamental para un aprendizaje escolar, el desarrollo equilibrado de la autoestima para que los alumnos sientan que se quieren, se valoren, y se sientan queridos dentro del ambiente escolar y de esta manera se incrementa en un alto porcentaje el desarrollo de la autoestima, para beneficio de los alumnos, y formar alumnos del milenio que tenga metas y propósitos para su futuro.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar la influencia del autoestima en el Aprendizaje escolar, para establecer los factores y las causas de este problema, con el fin de buscar soluciones que permitan mejorar la calidad de la educación de los alumnos de 9 a 12 años de edad en la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” de la ciudad de Quito.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Establecer los factores que influyen en la autoestima y su grado de influencia en el aprendizaje escolar en los niños/as de 9 a 12 años de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”
- Indagar las causas que afectan la autoestima de los estudiantes de 9 a 12 años y su relación con el aprendizaje escolar.
- Relacionar la fundamentación científica con la investigación de campo, a fin de extraer las conclusiones y recomendaciones de la investigación indicada.
- Diseñar estrategias de solución al problema que se vive actualmente en la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” y que permita ayudar a fomentar el autoestima en los alumnos con el apoyo de toda la comunidad educativa.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La autoestima ha sido, es y probablemente será una de los factores predominantes para el equilibrio sano de una persona.

Al hacer el presente estudio sobre el problema del autoestima como un factor que influye en el aprendizaje escolar en la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”, se ha evidenciado que en aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para “proteger” su imagen ante un posible fracaso,

acuden a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, demora en la realización de una tarea, trampas en los exámenes y otros; existe la influencia del autoestima en su bajo rendimiento escolar y en su bienestar emocional.

Los profesores, con la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados de los alumnos, somos también responsables del nivel de autoestima académica de los alumnos, por esto ha sido de gran importancia realizar la investigación sobre el autoestima y su influencia en el aprendizaje escolar para de esta manera poder brindar soluciones viables que eviten el fracaso escolar. La profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero, muchas veces, se corre el riesgo de provocar efectos adversos a los deseados.

Dentro de los contextos educativos ha existido un interés permanente por comprender los factores cognitivos y comportamentales que benefician obstaculizan el desempeño del estudiante en sus labores académicas y cómo éste se relaciona con su desarrollo integral. En el área de la psicología educativa específicamente, los constructos autoestima y aprendizaje escolar, han recibido especial atención y se han generado importantes avances de investigación que han contribuido al mejoramiento de prácticas pedagógicas y de enseñanza.

La disminución personal que se presenta en una persona con autoestima baja es un condicionante para que no pueda el individuo rendir de acuerdo al potencial que posee. Al no rendir como se espera que lo hagan, se establece un bajo desarrollo de autoestima, lo cual desfavorece aun más la disposición para mejorar dicho aprendizaje, ya que la autoestima influye en todos los aspectos de la vida, este problema esta ubicado dentro de un problema general eminentemente educativo social, humanista ya que se vincula estrechamente al factor educativo y la auto relación personal de los estudiantes y nos plantea la importancia de elevar el rendimiento como los factores de auto realización y con ello favorecer la salud emocional en los alumnos lo cual es la garantía del logro de un aprendizaje escolar óptimo.

A través de la investigación nos centramos en el problema del autoestima que influye en el aprendizaje escolar, problema en el que es de mucha importancia continuar estableciendo los factores que influyen en el mismo o bien la relación que exista entre él y el bienestar emocional de los educandos.

El estudio de este problema es de importancia tanto para los docentes como para la comunidad educativa y todas aquellas personas que trabajen con niños de 9 a 12 años tanto dentro como fuera del establecimiento, ya que sirve de referencia en la realización de diversas actividades para ayudar a fomentar el autoestima de los educandos.

Como lo importante en educación no sólo es transmitir conocimientos, sino desarrollar todos los aspectos de la personalidad para conseguir la perfección del estudiante, y puesto que se ha evidenciado que el núcleo central de la personalidad es el autoestima, no puede excluir de esta formación si queremos formar personas equilibradas, maduras y sanas.

Es muy importante considerar en la educación este aspecto para hacer de nuestros alumnos personas capaces en todas las dimensiones, en la actual ley de educación y en las modernas concepciones pedagógicas es necesario partir de las características propias de las personas, para poder conseguir éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada vez se habla más del principio de atención a la diversidad, se hace ahínco de las diferentes características que hacen a los individuos únicos e irrepetibles. Y en el meollo de ese núcleo personal está el autoestima como el crisol que matiza toda la esencia del "YO". De ahí la importancia de esta faceta, que muchos profesionales pasan por alto y que cada vez está interesando más cuando se habla de ese fracaso escolar, tema preocupante para los educadores.

Para conseguir una autoestima positiva es necesario conservar una voluntad de comprender, no depende del grado de inteligencia, no de los que le falta por conocer, sino de intentar comprender. Otra condición necesaria para

conseguir una buena autoestima es aprender que las emociones no son buenas guías para la acción; distinguir entre conocimiento y sentimiento, dar superioridad al juicio racional sobre las emociones que este juicio suscita en nosotros.

También es necesario un profundo respeto por los hechos, un profundo sentido de la realidad e integridad, la autovaloración de una persona tiene profundas consecuencias motivacionales para bien o para mal, afecta a sus incentivos motivacionales, de modo que sus sentimientos tienden a fomentar o recortar el pensamiento, acercarle a la realidad o apartarle de ella.

Por último esta investigación, será realizada en la Escuela Particular Mixta “Luces de Amanecer” en donde se efectuará la investigación específicamente con los integrantes de la comunidad educativa y con los resultados obtenidos se plantearán estrategias de solución más eficaces en dicha institución educativa para desarrollar el autoestima de una forma positiva.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES

Según Corti Meneses autora de la tesis Mejora del autoestima de niños y niñas de 9 a 11 años de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador realizada en el 2002.

“La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda”.

Según Barahona Rosa autora de la tesis Propuesta de un programa de desarrollo del autoestima en la niñez de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador realizada en 2005

“El Autoestima se forma desde la gestación, durante el período prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que perciba en su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz, o si debe resignarse a ser común; uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. Los niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, están frecuentemente relacionadas con una Autoestima fuerte. El desequilibrio, el caos en estas áreas, se puede vincular a una baja, débil o escasamente desarrollada autoestima”.

Según Marcela Urbano autora de la tesis autoestima y aprendizaje escolar de la Universidad Central del Ecuador, realizada en el 2003.

“La autoestima se aprende, desarrolla y podemos mejorarla, a partir de los 9-12 años cuando empezamos a formarnos un concepto de como nos ven nuestro padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo, el nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares”.

Una elevada autoestima, vinculada a una concepción de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de

valoración enfocará al individuo, hacia la derrota y el fracaso, la estima es importante porque nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea nuestras vidas.

La propagación de las ideas de los autores de distintos trabajos realizados han permitido a los profesionales relacionados con la educación y la psicología, tener una idea general sobre el concepto de autoestima y una noción difusa sobre la importancia de la misma en la vida de todas las personas. En nuestro medio el término autoestima es muy aceptado y utilizado, en especial en campos referentes a la educación, donde se ha dado importancia a la estructuración de los valores a partir del conocimiento de sí mismo, del desarrollo de seguridad en las destrezas sociales y el descubrimiento objetivo del valor de los que están alrededor.

Esa importancia cobra más fuerza, al reconocer la existencia de varios casos de niños con baja autoestima en las escuelas, volviéndose necesario profundizar sobre los fundamentos básicos de la autoestima, así, como sobre qué hacer al respecto.

El Autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Sin embargo de manera automática y poco consciente, acostumbramos desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida.

La influencia que tiene el autoestima del niño o niña en el aprendizaje escolar es importante investigar porque la imagen que tenga de él le permitirá desarrollarse emocional y cognitiva y esto le ayudará para poder interrelacionarse de manera positiva y rendir de mejor manera en su aprendizaje escolar, ya que esta es la que la que permitirá al niño desenvolverse en el ámbito educacional, para de esta forma transmitir valores que llevaran al niño a formar, a raíz de esto, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los docentes actúan de diferente manera, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un

continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

En el caso de los niños, la escuela también cumple un papel muy importante ya que es la que debe tener la estrategia y las formas para ayudar al niño con estos sentimientos tan distorsionados que le ocasionan tantos problemas, ya que existe una estrecha relación entre la escuela, la familia y los niños, ya que a través de la escuela son transmitidos al niño. Pero cuando la autoestima de los alumnos no se ha desarrollado de una manera adecuada, esto causa que los niños sientan confusiones, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.

Las nuevas teorías ponen en consideración distintos puntos de vista que aportan a mejorar la calidad de la autoestima en los alumnos. Los educadores tienen una gran responsabilidad al estar a cargo de niños y niñas, su papel no es solo de enseñar y leer únicamente sino inculcar el gusto por hacer y procurar que la enseñanza de valores produzca de manera integra y verdadera.

Los tiempos de “la letra con sangre entra” o los “niños no opinan” ya pasaron, ahora una relación horizontal entre educando y educador promueve el deseo de superación de niño y niña, quienes en un ambiente de afecto, respeto y motivación se sientan más seguros y dispuestos a aprender.

Las reformas educativas plantean principios y objetivos innovadores en cuanto a destrezas y habilidades a desarrollar en nuestros niños y niñas para lograr su desarrollo integral. El aprendizaje escolar se traduce no sólo en la respuesta de pruebas objetivas, son también los cambios de conducta y de actitudes positivas que se pueden observar en los niños, entre los distintos problemas que se presentan en la vida diaria. Estas actitudes y cambios de conducta que pueden apreciarse en los estudiantes con relación al autoestima.

Como consecuencia, se hace necesaria la necesidad de encontrar una solución a este problema que afecta a los estudiantes de educación primaria, por lo que la autoestima debe de fomentarse desde la escuela primaria, para que el estudiante desarrolle en forma positiva la autoestima.

Para poder ayudar a un niño/a que tiene autoestima negativa, primero que nada se tiene que concientizar del problema que tiene, y luego se le podrá ayudar.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. EL AUTOESTIMA

2.2.1.1. DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

“La autoestima es la valoración de los conceptos que se tiene sobre sí mismo- el grado en que una persona se gusta como es- y que se consigue comparando los que se hace o cómo se es- con algún criterio estándar propuesto por uno mismo o por otras personas. La autoestima es la actitud hacia sí mismo que más se relaciona con la afectividad personal”(Casamayor & Antúnes, 2002)

Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de las virtudes y defectos propios así como de lo que los demás realmente dicen de uno y sienten hacia uno, aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso uno es valioso y digno. Involucra, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás. El autoestima es el requisito indispensable para las relaciones interpersonales y humanas sanas. El amarse así mismo permite que se pueda amar y respetar a los demás.

“En Psicología, el autoestima, también denominada sinamatografía del latín simato amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como amor hacia uno mismo”(Wikipedia, La Enciclopedia Libre.)

Para efectos de facilitar el conocimiento de todo lo expresado anteriormente, asumiremos que el Autoestima es siempre asunto de grados y puede ser

aumentada, ya que si lo observamos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más sensatos de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en el vanidad o individualismo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos.

De aquí se desprende lo siguiente: El Autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano, es desarrollable, sólo existe relacionada con la experiencia de la vida, está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidad, con la confianza en uno mismo, con el amor incondicional hacia uno mismo, orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general. Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima, los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra Autoestima., al menos no de manera estable o permanente.

Otros conceptos de Autoestima, relacionados de alguna forma con los que ya hemos expuesto arriba, sugieren que: es el juicio que hago de mí mismo, la sensación de que encajo y de que tengo mucho por dar y recibir, la convicción de que con lo que soy basta para funcionar; que no tengo que incorporar nada nuevo a mi vida, sino reconocer aspectos de mí que no he concientizado, para luego integrarlos, es una manera de vivir orientada hacia el bienestar, el equilibrio, la salud y el respeto por mis particularidades, cuando comparamos la imagen que tenemos de nosotros mismos con la imagen ideal que hemos formado se produce el autoestima.

2.2.1.2. COMPONENTES DEL AUTOESTIMA

Hablemos de los componentes del autoestima: La eficacia personal, respeto propio, concepto propio y amor propio.

2.2.1.2.1. EFICACIA PERSONAL

Significa confianza en el funcionamiento de la mente, en la capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones, confianza en la

capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de los intereses y necesidades y en creer en si mismo, en la confianza en sí mismo.

2.2.1.2.2. RESPETO A SÍ MISMO

Significa el reafirmarse en la valía personal, es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz, el confort al reafirmar de forma apropiada los pensamientos, los deseos y las necesidades, el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.

2.2.1.2.3. CONCEPTO PROPIO

La idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos, cualquier comportamiento, hasta el más insignificante y trivial, nos induce a efectuar una apreciación personal, la hacemos nosotros los protagonistas, esta apreciación podemos hacerla conscientemente y casi sin darnos cuenta, sobre ella, va a incidir la apreciación que también hacen los demás, que han sido observadores o receptores de los efectos y consecuencias de nuestra acción. Así pues acumulados dos tipos de valoración: la propia y la ajena, ambas son personales y, por tanto, relativas, pero las dos son necesarias e importantes.

Hemos de contar siempre y de antemano con la crítica en nuestro marco cultural, reina una idea básica sobre el ser humano negativa, que nos inclina a descubrir los defectos y mejor que los valores. La crítica hay que atenderla y escucharla siempre, porque es el “papel de envolver” un regalo que nos hace su autor. La crítica siempre nos pone en la pista sobre cuales puedan ser nuestros retos inmediatos. En otras ocasiones, la crítica destaca aspectos de nuestra realidad que nos habían pasado desapercibidos. En otras circunstancias, la crítica nos advierte sobre cuáles son los límites de nuestra competencia.

2.2.1.2.4. AMOR PROPIO

Es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio), quererse a sí mismo/a, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental. Para poder amar a otros, necesitamos amarnos a nosotros/as mismos/as, sentir aprecio y aún orgullo por ser como somos y contener los valores, cualidades y capacidades que hemos desarrollado.

El amor propio es un sentimiento legítimo que nos motiva a fijarnos objetivos y metas. Así como a intentar ser eficaces en la resolución de nuestros problemas y a establecer alianzas y relaciones sociales sanas.

Cuando una persona se ama a sí misma, se hace amar por las demás personas, porque le luce usar sus cualidades, hace gala de sus aptitudes, disfruta de ello, se emplea a fondo y obtiene éxito. Quienes observan tal comportamiento experimentan simpatía, les agrada observar o beneficiarse de tanto empeño y quedan dispuestos a otorgar sus reconocimientos y aplauso. Con amor propio podemos acrecentar nuestras habilidades, disfrutando del proceso, sin la desesperación de ir último, ni la angustia de ser el segundo o el miedo a perder el primer puesto. Podemos ir todos juntos, cada uno, cada una, a su ritmo y compás, sin echar zancadillas ni alentar el rencor. Por tanto, el amor propio no es competitividad, sino estar a gusto contigo por hacer lo que haces; es un estado de conformidad íntima que mantiene el interés por continuar con tu proyecto o tu empeño.(Branden, 1995).

Entonces, la eficacia personal, el respeto a uno mismo, el concepto propio y el amor propio, son un apoyo doble de una autoestima saludable, si falta una de ellas, la autoestima se afecta. La autoestima es imposible sin aceptación de sí mismos, de hecho, esta estrechamente vinculada a la autoestima que en ocasiones las ideas se confundan, pero tienen significado diferente y hay que comprender lo específico de cada uno. Mientras que la autoestima es algo que experimentamos, la aceptación de sí mismos es algo que hacemos.

Si una persona se sintiera incapacitada para enfrentarse a los desafíos de la vida, si le faltara la fe en sí misma, la confianza en su mente, reconoceríamos que tiene una autoestima deficiente, independientemente de que tenga otras cualidades, o bien, si a una persona le faltará un sentido básico del respeto a sí mismo, o se sintiera indigna o poco merecedora de amor o del respeto de los demás, sin derecho a la felicidad, con temor a reafirmarse en lo que piensa, en sus carencias o necesidades, de nuevo veríamos en ella un deficiente autoestima, independientemente de que pueda mostrar otras cualidades.

2.2. 1.3. IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

En la mayoría de las escuelas, el concepto de autoestima cobra una enorme importancia al considerarse ésta una de las causas del sufrimiento psicológico y a largo plazo uno de los factores que pueden tener influencia en el éxito entendido de forma integral y en la depresión. Fomentar una autoestima saludable es una práctica crucial en cualquier terapia psicológica y en cualquier programa de autoayuda. Desde esa perspectiva, la autoestima es tomar conciencia de que poseemos los instrumentos para enfrentarnos a la lucha por la supervivencia y que al igual que los demás seres humanos, tenemos el derecho al bienestar. Por un lado tenemos el respeto a uno mismo y por el otro la creencia en uno mismo. Este último pilar se refiere al hecho de creer que podemos alcanzar el éxito en la vida, es una confianza en las propias capacidades, en la eficacia personal a la hora de plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazo y perseguirlos hasta conseguirlos como meta.

2.2.1. 4. FORMACIÓN DEL AUTOESTIMA.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando la relación entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se forman para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de las sensaciones.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el nacimiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo del Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.(Palladino, 1992)

2.2. 1.5. LA AUTOESTIMA INTEGRAL

“La integridad consiste en la integración de ideales, convicciones, normas, creencias por una parte y la conducta por otra. Cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores declarados, cuando concuerdan los ideales y la práctica, tenemos integridad. Cuando nos comportamos de una forma que entra en conflicto con nuestro criterio acerca de lo que es adecuado, se cae el alma a los pies, nos respetamos menos, si esta conducta es habitual, confiamos menos en nosotros mismos o dejamos de confiar por completo”(Branden, 1995)

Autoestima en palabras sencillas, es una función del organismo y un recurso integral y complejo de autoprotección y desarrollo personal. Es un factor que trasciende la idea básica de autovaloración, y aunque, va más allá e incorpora aspectos biopsicosociales, pues las debilidades de autoestima afectan la salud, las relaciones y la productividad, mientras que su fortalecimiento potencia en la persona global, es decir, su salud, su adaptabilidad social y sus capacidades productivas.

El desarrollo de una buena autoestima es una tarea fundamental de cualquier psicoterapia, pues la presencia de actitudes negativas e

irracionales hacia sí mismo suele ser un síntoma recurrente de los variados problemas conductuales humanos.

La falta de autoestima está en la base de la mayoría de las angustias personales ya que la baja autoestima es causa y, a la vez consecuencia de casi todos los problemas psicológicos y afectos a todos los comportamientos. Todos tenemos necesidad de autoestima positiva ya que contribuye de un modo esencial al proceso vital porque el modo en que las personas se experimentan a sí mismas influye sobre cada momento de su existencia.

2.2. 1.6. FACTORES DEL AUTOESTIMA

Los factores que inciden en la autoestima son: la comunicación entre padres e hijos, la comunicación interpersonal, Comunicación en las escuelas.

2.2.1.6.1. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

El niño se socializa a través de los núcleos primarios. El primero de todo es la familia, y estos son los que enseñan las conductas aceptables o no en la sociedad en la que deben vivir. La actitud de los padres, así como el estilo educativo, permisivo, democrático o autoritario, puede ser factores de riesgo en el déficit de la autoestima. El autoestima se va desarrollando desde los primeros meses de vida con la relación que el bebé tiene con su madre.

La aceptación de los hijos tal y como son, el reconocimiento de sus características tanto físicas como psicológicas, constituyen una buena formación de desarrollo del niño. La confianza se establecerá cuando el niño pueda enfrentar y resolver situaciones difíciles o nuevas, en las que utilizará sus recursos tanto internos como externos, sin la necesidad de que sus padres estén presentes. Es por ello que los padres deben observar las

potencialidades y dificultades que puedan tener con el objetivo de darles orientación y apoyo.

Fomentar sus cualidades y modificar sus defectos es parte también del proceso para brindarle confianza, la actitud de los padres durante los primeros años de vida juega un papel decisivo en la salud mental de los hijos. Los castigos constantes, la exigencia continua de la perfección, la descalificación, la falta de afecto, producen un daño ilimitado en el Yo de los hijos.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios tienen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien a que maltratan sin que ésta pueda poner fin a la agresión y no se da cuenta de que está siendo dañada.

Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar. Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, causadas en su niñez pueden producir perturbaciones psicológicas emocionales y físicas, originando dificultades en la vida de las mismas.

Existen padres, madres, que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estos comportamientos se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su personalidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

La principal y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional, hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia emocional y física. El niño o la niña se

atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

El autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro, por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan el autoestima de sus hijos, no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Según se hayan comunicado los padres con sus hijos así van a ser los ingredientes que se incorporen a la personalidad, al comportamiento, a la manera de juzgar y de relacionarse con los demás. Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel.

2.2.1.6.2. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

En la vida social, todo lo que conseguimos tiene que ver con personas. Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el cual todos nos necesitamos recíprocamente, y lo que uno hace afecta a los demás de distintas maneras. En virtud de que no es posible vivir y realizarse sino a través de la relación social, es fácil discernir que necesitamos aprender a relacionarnos para obtener y ofrecer más y mejores beneficios para todos.

Nuestra condición de ser social nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculadas a estas relaciones sociales y comunicativas, un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos personalizados que le permitan utilizar y

manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte de nuestro tiempo nos comprometemos en la comunicación interpersonal la mayor de las necesidades las satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción , depende mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva.

Sin embargo, no todo es tan sencillo, ya que cada quien se relaciona con los demás desde su nivel de conciencia, desde su equilibrio o su desorden interior, desde su manera particular de experimentar la vida e interpretarla; desde lo que aprendió y fortificó con el tiempo; es decir desde su desvalorización o desde su Autoestima.

Cuando estamos centrados, satisfechos con lo que somos y confiados de nuestra capacidad para lograr objetivos, la manera como nos relacionamos con las personas suele ser clara y consciente; nos acercamos a ellos para compartir y los valoramos por el simple hecho de ser humanos, de haber nacido. Esto es lo que se conoce como "relación primaria", vínculos que se basan en compartir lo que somos. Desde la desvalorización somos tímidos o agresivos. El equilibrio, la firmeza, la honestidad, es decir, la asertividad es únicamente posible en la persona Autoestimada.

Otra condición necesaria para conseguir una buena autoestima es aprender que las emociones no son buenas guías para la acción; distinguir entre conocimiento y sentimiento, dar supremacía al juicio racional sobre las emociones que este juicio suscita en nosotros. También es necesario un profundo respeto por los hechos, un profundo sentido de la realidad y objetividad.

La autovaloración de una persona tiene profundas consecuencias motivacionales para bien o para mal. Afecta a sus incentivos motivacionales, de modo que sus sentimientos tienden a fomentar o recortar el pensamiento, acercarle a la realidad o apartarle de ella.(Branden, 1995)

2.2.1.6.3. COMUNICACIÓN EN LAS ESCUELAS

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, la escuela continua integra y amplía la obra educativa de los padres, después de la familia, la escuela ejerce la mejor influencia en la transmisión de los valores de la cultura y de las tradiciones sociales.

El ambiente escolar, las características del profesorado y la conducta docente ejercen influencias muy claras en el desarrollo del autoestima del niño, el papel de los profesores es vital ; Los que tiene una actitud distante, son autoritarios o recriminan y descalifican a los alumnos en público, causan daño en esa autoestima que están formando.

Los profesores deben proporcionar sentimientos de pertenencia al grupo, prestar atención a los intereses, destacar sus cualidades, animarle a expresar sus ideas, sus emociones, a solucionar sus conflictos, a darles responsabilidad, a tomar decisiones, a ser asertivos, es decir, a madurar como personas sanas y equilibradas. Los educadores son el modelo al que los niños se refieren en primer lugar debido a su escasa experiencia, para dejar paso después al grupo de iguales.

Es básico que los maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean competentes de transferir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si pretenden ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo.

En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Los educadores deben estar reflexivos de los diferentes ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

Del mismo modo podemos decir que los maestros pueden favorecer u dificultar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su

comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer que la personalidad se desarrolle y esté en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucho compromiso en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

Por todo lo indicado es muy importante que la escuela ayude al niño a manifestar y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones. Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella. Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.

Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda prosperar a su propio ritmo de velocidad, tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo, saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante, reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas, tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.

Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla, aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes, transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

Lo que en la actualidad hace especialmente urgente el reto de impulsar la autoestima de los niños es que muchos niños llegan a la escuela en tal estado de malestar emocional que puede resultarles extraordinariamente difícil agrupar en el aprendizaje, no puede esperarse que las escuelas

aporten soluciones a todos los problemas de la vida del estudiante, pero las buenas escuelas, lo que quiere decir con buenos maestros, pueden suponer una enorme diferencia.

De todos los grupos profesionales, son los maestros los que han mostrado mayor receptividad a la importancia de la autoestima, la mayoría de los maestros desean aportar una contribución positiva a las mentes, y en la actualidad la mayoría son conscientes de que una de las maneras en que pueden contribuir, es fomentando el autoestima del niño/a, saben que los niños/as que creen en sí mismos y cuyos maestros presentan y proyectan una concepción positiva de su potencial, rinden mejor en la escuela que los niños sin estas ventajas, en realidad, de todos los grupos de profesionales, los maestros son los que dan mayor importancia al autoestima en el aula.

Para muchos niños, la escuela representa una segunda oportunidad, la oportunidad de conseguir un mejor sentido de sí mismos y una comprensión de la vida mejor de la que pudieron tener en su hogar, un maestro que proyecta confianza en la competencia y bondad de un niño puede ser un poderoso antídoto a una familia en la que falta esta confianza y en la que quizá se transmite la perspectiva contrario.

Uno de los mayores dones que un maestro puede ofrecer al estudiante es la negativa a aceptar el bajo concepto de sí mismo del estudiante en su valor nominal. El papel de los maestros es muy importante especialmente en las cuestiones referentes al autoestima, porque el maestro espera conductas y aprovechamientos específicos de los estudiantes y debido a esas expectativas el maestro tiene un comportamiento propio con cada estudiante. Este trato hace saber al alumno qué conducta se espera de él y afecta su autoestima y motivación para el logro y nivel de aspiración. Si el trato es consistente y el alumno no se resiste, la interacción de ambos permite moldear el aprovechamiento y conducta del estudiante, y a su vez el autoestima que éste tiene de sí mismo.

Las expectativas del maestro tienden a convertirse en profecías que se cumplen a sí mismas, si un maestro espera que un niño tendrá un aprobado o un sobresaliente, las expectativas tienden a convertirse en realidad, si un maestro sabe como transmitir, “Yo estoy absolutamente convencido de que puedes dominar esta materia y espero que me ayudes a ofrecerte toda la ayuda que necesitas”, el niño se siente apoyado, protegido e inspirado, a veces un niño no es consciente de sus dotes, una de las labores del maestro es facilitar esa consciencia, esto nada tiene que ver con los cumplidos artificiosos, todo niño hace bien algo, tiene algunas dotes, hay que encontrar, identificar y fomentarlas, un maestro debe ser buscador de tesoros. (Rojas, 2001)

“La base para lograrlo es que el niño haya sido estimulado para desarrollar una alta autoestima, la confianza en sí mismo, se constituye en el factor de mayor importancia para el aprendizaje, cuando el niño posee este sentimiento se siente a gusto consigo mismo, tiene mayores posibilidades, de desplegar plenamente sus capacidades intelectuales”.(Lopez, 2002)

Refiriéndose a lo anterior el niño debe elevar su confianza en sí mismo, para que se constituya en factor clave en su aprendizaje significativo, para que en forma positiva pueda alcanzar a desarrollar mayores posibilidades para incrementar sus capacidades intelectuales basados en una buena estimulación de la autoestima para que pueda adquirir y se crea capaz de ser competente en todos los aspectos del ámbito educacional.

2.2.1.7. INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA

La relación social, generalmente admitida por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competencia, nos obliga a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades puede verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las casualidades. En esos momentos el desconcierto, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener

conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por el Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo.

Los seres humanos, somos la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia. En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos: Parálisis, Negación, Evasión, enfermedad. Todos estos modos de resistencia, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan ausencia de Autoestima, de conciencia de la capacidad para responder creativamente a las circunstancias.(Goodwin, 1997)

2.2.1.8. TIPOS DE AUTOESTIMA

Según estudios realizados por diferentes autores existen los siguientes tipos de autoestima: Autoestima positiva, autoestima negativa.

2.2.1.8.1. AUTOESTIMA POSITIVA

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas.

A.CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA POSITIVA

La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada, es más o menos la siguiente:

- Se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo.

- Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables.
- Confianza en si mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades.
- Responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello.
- Vive de manera coherente y se impulsa a realizar un esfuerzo necesario para que sus palabras y actos tengan un mismo sentido.
- Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales.
- El autoestimado siente respeto por la verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias.
- Utiliza los dones y talentos de manera efectiva, creativa, perseverante, capaz de relacionarse con lo demás.
- Confianza en sí mismo, capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado.
- Acepta las diferencias y logra convivir con ellas; toma algunas cosas menos en serio, se da otras oportunidades y aprende a adaptarse.

Todas estas son manifestaciones de inteligencia, consciencia y respeto por el bienestar de forma sencilla y resumida.

B. CONSECUENCIAS DE LA AUTOESTIMA POSITIVA

Las consecuencias que trae consigo la autoestima positiva son: Aceptación de si y respeto hacia si.

- ACEPTACIÓN DE SÍ

Aceptar cuanto vamos descubriendo acerca de quiénes y cómo somos es una moneda con dos caras: Una cara refleja nuestra estimación y poder personal; la otra determina el compromiso que adquirimos para desarrollar nuestras posibilidades. Sin ambas condiciones no podemos hablar de aceptación auténtica.

Es muy importante que asumir que somos personas valiosas, capaces de resolver cualquier problema y tener éxito, educando las cualidades. Aceptar es asumir el deber de trabajar, para desarrollar las posibilidades. Todos los defectos son relativos, según la cultura y el momento histórico que consideremos. De manera que las valoraciones vergonzosas de los defectos han de ser matizadas convenientemente. El defecto, una vez aceptado, no malgasta energías en producir desvalorizaciones y se puede convertir en reto a superar, trabajando la propia persona, asumiendo el compromiso de desarrollar alguna habilidad que neutralice los efectos del defecto.

Aceptar las cualidades personales y los defectos es una condición previa para evolucionar. Todos los seres humanos tenemos más cualidades que defectos. Las cualidades son recursos positivos que sirven para muchísimas aplicaciones, entre otras, supera los defectos.

Todos los seres humanos debemos valorarnos por nuestras cualidades. Porque ello acrecienta el poder de cada uno y también que tenemos derecho a tener defectos, pues son parte de nuestra naturaleza, configuran nuestra singularidad personal.

- RESPETO HACIA SÍ

El respeto es consecuencia del valor que nos reconocemos, o la estima que profesamos hacia nuestra persona y la dignidad que exigimos que nos otorguen las demás personas. La persona que se respeta “controla” cuáles son los límites de cada situación y circunstancia.(Jurgevic, 2000)

C. SÍNTOMAS DE UNA AUTOESTIMA POSITIVA

Una persona con la autoestima alta:

- Asume responsabilidades con facilidad.
- Está orgullosa de sus logros.
- Afronta nuevos retos con entusiasmo.
- Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva.
- Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean.
- Rechaza toda actitud negativa para la persona misma.
- Expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza.
- Se acepta a sí misma.
- No es envidiosa.
- Es tolerante. (Jurgevic, 2000)

D. LA VIDA CON AUTOESTIMA POSITIVA.

Cuando la vida se vive desde la Autoestima todo es diferente. Las cosas cambian de color, sabor y signo, ya que nos vinculamos con nosotros y con el mundo, desde una perspectiva más amplia, integra, equilibrada, reflexiva y beneficiosa. Una persona con adecuada autoestima se siente bien consigo misma, por lo que tiene una capacidad para enfrentar retos y establecer relaciones agradables y saludables con los demás.

La percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo. Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de las virtudes y defectos propios,

así como de lo que los demás realmente dicen de uno y sienten hacia uno, aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso uno es valioso y digno. Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás.(Goodwin, 1997)

2.2.1.8.2.AUTOESTIMA NEGATIVA

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

“Cuando una persona es incapaz de enfrentar los desafíos, le falta la fe en sí misma, su autoestima es deficiente, no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos”.(Branden, 1995)

Con respecto al texto anterior cuando una persona posee desestima no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, y por lo expuesto puede ocasionarse graves trastornos psicológicos y físicos, que ocasionen sufrimientos, puede que estas emociones hayan sido producidas por experiencias, mensajes de confirmación o desaprobación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los aprendizajes que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los

descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

A. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA NEGATIVA

Entre las principales características de la autoestima negativa son:

Con respecto a sí mismos:

- Muy críticos consigo mismos.
- Autoexigencia excesiva.
- Actitud perfeccionista.
- Temor excesivo a cometer errores.
- Inseguridad en tomar decisiones.
- Muy sensibles a la crítica.
- Sentimiento de culpa patológico.
- Estado de ánimo triste.
- Actitud de perdedor.

Con respecto a los demás:

- Constante necesidad de llamar la atención.
- Actitud retraída y poco sociable.
- Necesidad continúa de agradar a los demás.

- Necesidad imperiosa de aprobación.
- Exigentes y críticos con los demás.

Con respecto a la interpretación de la realidad:

- Focalizar lo negativo.
- Descalificación de experiencias positivas.
- Personalizar.
- Pensamiento de todo o nada.
- Generalizar.
- Adivinación.
- Uso frecuente de "debería".
- Poner etiquetas.
- Magnificación y/o minimización.
- Razonamiento emocional.

Es muy importante considerar los docentes y padres de familia estos aspectos para hacer a nuestros niños personas capaces en todas las dimensiones. (Rojas, 2001)

B. SÍNTOMAS DE UNA AUTOESTIMA NEGATIVA

Cuando una persona tiene su autoestima negativa:

- Desprecia sus dones naturales.
- Otras personas influyen en ella con facilidad.
- Se frustra fácilmente.
- Se siente impotente.
- Actúa a la defensiva.
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente.
- Actitudes o Posturas habituales que indican desestima.

C. LA VIDA CON AUTOESTIMA NEGATIVA.

Es factible para el observador atento o preparado, detectar los niveles de autoestima o desestima en las personas, ya que su manifestación se

extiende a pensamientos, palabras, estados emocionales, hábitos y otras maneras de experiencias. La manera como vive un ser autoestimado es bastante diferente de la forma como funciona un desestimado.

Las personas que tienen una autoestima negativa, a menudo sienten que no poseen fuerza interior para enfrentarse a la vida, experimentan sentimientos de aislamiento, desesperación, incapacidad y minusvalía, lo que los hace más propensos a involucrarse en problemas sociales.(drogas, delincuencia, embarazo no deseado, prostitución, etc.).

Cuando nos referimos a personas o situaciones de poco amor o respeto hacia ellos mismos, utilizaremos los términos desvalorización o desestima, como palabras que se refieren a una manera involuntaria de vivir, que niega, desconoce sus dones, recursos, potencialidades y opciones.(Jurgevic, 2000)

2.2.1.9.FUNCIONES QUE CUMPLE EL AUTOESTIMA

Entre las distintas funciones que cumple la autoestima están:

- Permite al individuo relacionarse con el medio. La autoestima mantiene la consistencia interna, constituyendo un sistema integrado y significativo.

Esta concepción sobre uno mismo proporciona pautas para interpretar la experiencia y sirve de catalizador de hechos, sentimientos, emociones, conductas.

- Facilita la satisfacción de algunas necesidades básicas como es el mantenimiento del autoestima sirviendo de mediatizador, atribuyendo un valor u otro a la información que recibe de los otros, según concuerde o no con la opinión previa que tiene de sí mismo.

- Condiciona la conducta, ya que si se tiene una autoestima negativa se espera unos resultados negativos y si es positivo se espera la situación contraria.

- Aumenta la competencia social, la autoeficacia y las habilidades sociales que le facilitan la adquisición de refuerzo social, cultural y económico. Una persona con autoestima positiva, con comportamiento asertivo experimenta

satisfacción en las relaciones con los demás, autocontrol emocional, y una buena autoestima.

- El conocimiento del autoestima es imprescindible para poder cambiar. El autoconocimiento implica autoaceptación pero no implica inmovilidad. "Autoaceptación no tiene que ver nada con resignación. Principalmente en la captación hay un respeto por los hechos y la realidad, deseo de ver, de saber, de profundizar, de conocer para poder cambiar; en la resignación no hay ganas de cambiar o de mejorar".(Rojas, 2001)

En relación a lo expresado en el texto anterior se podría decir que el primer paso para cambiar es aceptarse, conocer nuestros defectos, no para hundirnos con ellos, sino para desarrollar herramientas que nos permitan mejorarlos. La emoción que se experimenta no está asociada al estímulo, sino a como ese estímulo está interpretado por el Yo. Un mismo estímulo puede producir emociones de satisfacción e insatisfacción a distintos individuos, según el juicio valorativo que éstos hagan. Si los pensamientos son negativos, las emociones asociadas serán negativas y será conveniente sustituir estos pensamientos por otros que provoquen emociones neutras o no negativas. Estos pensamientos son automáticos, rápidos e involuntarios aportan una visión distorsionada y negativa de uno mismo.

El autocontrol es fuente de autoestima positiva, porque posibilita la autonomía y la libertad de elección, la responsabilidad sobre la propia acción y sobre las consecuencias de las propias conductas. Está relacionado con la manera que una persona organiza sus acciones a corto plazo para conseguir objetivos a largo plazo.

2.2.1.10. AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

Es necesario que en la escuela haya un ambiente favorable y propicio para motivar a los alumnos al aprendizaje. Si en la escuela hay un mal ambiente, si los alumnos no se sienten estimados en lo que son, si hay excesivos conflictos, lo que les enseñamos no será efectivo, los alumnos se desmotivarán por el estudio.

El lenguaje, las palabras que usamos con nuestros alumnos ejercen una gran influencia sobre el comportamiento de nuestros alumnos. Las palabras ocupan un amplio espacio cuando nos comunicamos. Se debe cuidar lo que se dice y cómo se dice. Nuestras palabras tienen un fuerte impacto en los pensamientos, percepciones, emociones y acciones de los niños, jóvenes y personas adultas.

Una de las claves de la efectividad de la tarea educativa es descubrir cuáles son los acontecimientos y señales que más valor tienen para motivar a los alumnos y moverles hacia la dirección que se quiere.

La aprobación y la estima social suelen tener un gran poder de influencia sobre el comportamiento y son una poderosa guía para el aprendizaje. El cumplimiento de unas normas se hace más efectivo cuando se manifiesta aprobación y estima por su cumplimiento. Felicitar a menudo a los(as) alumnos(as) por sus logros es algo muy positivo: en cambio, no se debe avergonzar a nadie no burlarse de nadie, mucho menos delante del resto. Una de las claves es una buena comunicación con los (as) alumnos(as). Para que esta buena comunicación exista es necesario tener en cuenta las siguientes características:

- **No etiquetar a ningún alumno(a):** Es necesario que el docente sepa cuales son estas etiquetas y hacer esfuerzos por quitar esta etiquetas negativas de los(a) alumnos(as), a fin de que no se identifiquen con las etiquetas que otros les han impuesto, y a fin de que se estimen a sí mismos, que crean en sí mismos.

- **Potenciar las posibilidades de cada alumno(a):** cada alumno(a) es diferente y único, y es necesario potenciar las singularidades de cada uno sin caer en hacer de todos los alumnos personas iguales, y sin caer en pedir a un alumno más de lo que puede dar. Hay que pedir a cada uno según su capacidad, ni más ni menos. Para lograr esto es necesario que el docente conozca muy bien a sus alumnos(as), y para llegar a conocer bien a alguien será fundamental dedicar tiempo, esfuerzo y ganas al trabajo de educadores.(Goodwin, 1997)

2.2.2. APRENDIZAJE ESCOLAR

2.2.2.1 DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Algunas teorías tratan del aprendizaje en términos generales, es decir del que se produce en cualquier individuo. Otras hablan particularmente del aprendizaje en situaciones de enseñanza escolar. Pero cada una de ellas lo hace de un marco interpretador diferente. Veamos ahora que nos dicen algunos especialistas:

Según Watsón “Nuestra conducta es una cuestión de reflejos, condicionados, es decir, de respuestas aprendidas mediante condicionamiento clásico”

Según Hilgard y Bower “Se entiende por aprendizaje al proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal de que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse como fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo”

Según Gagné “El conjunto de procesos llamado aprendizaje rige la gran variedad de habilidades del hombre, sus apreciaciones y razonamientos, lo mismo que sus esperanzas y aspiraciones, actitudes y valores”

Según Tallis “Aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto, en su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por este, según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones inéditas en el ámbito que lo rodea. Un aprendizaje, en tal sentido requiere de la capacidad crítica del sujeto” (Failieres, 2002)

Con relación a lo anterior podemos decir que existe una variedad de teorías que desde distintos aspectos, intentan explicar dicho proceso. Las diferentes definiciones se ubican entre el aprendizaje limitado y el aprendizaje significativo. Todos tratan de dar cuenta de manera más o menos irrefutable, algunos de los procesos psicológicos involucrados en el acto de aprender.

El significado del aprendizaje que propone cada uno de los autores definen al aprendizaje como un proceso lógico que implica la interacción entre el

sujeto que aprende y el medio que le rodea, ya que le permite adaptarse para superar los problemas que el medio le presenta al sujeto.

2.2.2.2. APRENDER

Aprender, según Piaget, supondrá construir el conocimiento, construir cada vez nuevas y más complejas estructuras de conocimiento.

Aprender supone: atender y seleccionar la información, organizarla dándole sentido y significado, integrarla con los conocimientos existentes en el aprendiz, recuperarla de la memoria y aplicarla a la nueva situación, generando nuevos resultados o conocimientos. Todo ello exige usar unas estructuras cognoscitivas, unos procesos y unas estrategias de aprendizaje. Si no se hace así, no se aprende significativamente, sino de forma mecánica y rutinaria (por pura asociación). De ahí los diferentes enfoques.

Aprender supone un cambio de conducta o una adquisición de nuevos saberes que tengan cierta permanencia en el tiempo, como resultado de la propia experiencia. Es decir que, cuando aprendemos, se produce una modificación en nosotros, como fruto de dicha vivencia.(Failieres, 2002)

2.2.2.3. APRENDIZAJE ESCOLAR

Aprendizaje escolar es un proceso de enseñanza aprendizaje con actividades, métodos de enseñar, características del que aprende, procesos, estrategias que utiliza el que aprende y resultados que se obtienen al aprender.

La percepción del estudiante, no coincide con la del profesor, los objetivos, las intenciones y motivaciones educativas generalmente son diferentes; concurren un conjunto de componentes desde los motivacionales hasta los afectivos, en la utilidad de los conocimientos previos; la construcción de significados implica al ser humano en su totalidad, con sus ideas, su capacidad para conectar el previo y el nuevo material de aprendizaje.

Si los alumnos expresan disposición a realizar aprendizajes altamente significativos es porque están sumamente involucrados en los contenidos, la

comprensión del tema lo relacionan con conocimientos previos y experiencias personales; interviniendo la forma cómo exhibe la tarea el profesor, la interpretación que hace el estudiante del concepto escolar, sus hábitos de trabajo y de estudio, sus estilos de aprendizaje.

La significancia adquiere un sentido amplio de edificación, cuando tiene lugar en un contexto de relación y comunicación interpersonal, trascendiendo los procesos de pensamiento con una producción orientada a compartir significados y sentidos, mientras la enseñanza se caracteriza por el conjunto de actividades sistemáticas en las cuales profesor y discípulo llegan a compartir esquemas paso a paso más amplios de significados respecto a los contenidos del currículum escolar.

2.2.2.3.1. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

La enseñanza en el aula propone una serie de cambios en los alumnos, estos cambios traen aparejadas consecuencias éticas y prácticas. El aprendizaje escolar es de una naturaleza diferente a la de los aprendizajes que un sujeto realiza en ámbitos no escolares.

La institución escolar pretende alcanzar un conjunto de aprendizajes que abarca un amplio espectro que va desde los aprendizajes más sencillos a los más complejos: hábitos básicos, actitudes, sentimientos, habilidades cognitivas de gran abstracción. Pero no siempre lo logra, muchas veces, los caminos que se eligen pueden potenciar o, por el contrario inhibir los aprendizajes escolares. En las últimas décadas, se han multiplicado las investigaciones en torno al aprendizaje en la escuela, y sus resultados ya no podrán ser desconsiderados a la hora de planificar y de diseñar el trabajo en las aulas.

Al analizar las características mencionadas acerca del aprendizaje escolar, se puede observar que algunas particularidades son inherentes a los procesos de aprendizaje en la escuela, y otras dependen tanto de las

directivas emanadas de las autoridades escolares como de los tipos de intervenciones didácticas que realicen los docentes.

Los aspectos modificables de los aprendizajes escolares sean desnaturalizados, descontextualizados y controlados desde la evaluación son características perfectamente modificables, ya que dependen del modelo pedagógico-didáctico que tanto la escuela como los docente implementen. Sobre todo, si el interés que guía la acción pedagógica se centra en el logro de aprendizajes significativos, es necesario poner estas particularidades en tela de juicio.

La contextualización de los contenidos de las propuestas de enseñanza permite que los alumnos efectúen aprendizajes con un alto grado de significatividad.

Podemos pensar la metodología de trabajo en proyectos como una alternativa posible. Esta estrategia didáctica permite que los contenidos para trabajar no sean desnaturalizados ni descontextualizados, siempre y cuando el proyecto se inicie a partir de una situación problemática acorde a los intereses y a las posibilidades de los niños.(Failieres, 2002)

2.2.2.3.2 ENFOQUES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

A. SUPERFICIAL

La tarea consiste en cumplir con los requisitos de la actividad propuesta por el profesor. El alumno trata de averiguar cuáles con las exigencias que la tarea requiere y cumplirlos en función de lo esperable.

B. PROFUNDO

La tarea cosiste en comprender, el alumno prioriza la comprensión por sobre cualquier otro objeto.

C. ESTRATÉGICO

La tarea consiste en hacer lo necesario para tener éxito dentro de los parámetros establecidos. El alumno puede recurrir a buscar pistas para resolver la tarea, según lo esperable, o puede tratar de comprenderla por sí mismo.

D. CONDUCTISTA

El alumno se convierte en un recipiente, en un ser pasivo, donde tiene importancia sólo el profesor y su programa de refuerzos. No existe iniciativa, ni interacción, ni motivación, en el alumno, pues se limita a recibir y ejecutar la información. El aprender sería adquirir respuestas.

E. COGNITIVO

Aquí el estudiante es mucho más activo, inventivo, busca construir significados, es un ser autónomo, autorregulado que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene control de su aprendizaje. Aquí el aprender permitirá tener éxito.(Failieres, 2002)

2.2.2.4. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

2.2.2.4.1 EL PROCESADOR

Se refiere al sistema, en el que hay tres mecanismos:

- el registro sensorial
- la memoria a corto plazo
- la memoria a largo plazo.

El registro sensorial recoge la información que llega de los órganos receptores y la mantiene en décimas de segundo, antes de transmitirla a la memoria a corto plazo.

La memoria a corto plazo es otro almacén, donde permanece algo más de tiempo que en el registro sensorial y tiene también una limitación espacial (no más de 7 unidades de información).

Memoria a largo plazo recupera la información almacenada para trabajar de nuevo sobre ella.

2.2.2.4.2.LOS CONTENIDOS

Se distinguen tres clases de conocimiento:

- Conocimiento declarativo
- Conocimiento procedimental
- Conocimiento condicional.

El conocimiento declarativo, hace referencia a lo que una cosa es; es estático, reproduce la información, se expresa mediante proposiciones, y exige recuerdo o reconocimiento de hechos, teorías, etc.

El conocimiento procedimental se refiere a cómo se hace, es dinámico, opera y transforma la información, supone identificar una figura o resolver una operación matemática.

El conocimiento condicional hace referencia al cuándo y el porqué de una cosa.(Monedero, 1999)

2.2.2.4.3. LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE

Los procesos de aprendizaje son las actividades mentales necesarias para que el sujeto construya el conocimiento, lo introduzca en su memoria, y también las actividades que luego realiza cuando hace uso de dicho conocimiento. Constituyen el núcleo del aprendizaje.

A. PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN

La sensibilización comprende:

- La motivación
- La emoción
- Las actitudes

La motivación para que el aprendizaje sea provechoso para el alumno, hay que interesarle (motivarle), en los contenidos que ha de aprender. Nada se aprende sin motivación. Es preciso preparar al alumno a centrar su atención en cosas que pueden suscitar su interés o su agrado.

La motivación se define como una predisposición del alumno hacia la actividad de aprendizaje.

Hay una serie de aspectos en su actividad que a veces motivan al alumno y a veces no. Entre éstos podemos señalar: los contenidos, las tareas, la forma de presentarlos, de organizar la actividad, la interacción con los compañeros, los mensajes del profesor, etc. Todo ellos le impulsan a estar motivado hacia una serie de metas u objetivos que trata de alcanzar.

Metas que están relacionadas con la tarea, como:

- Desear aumentar su competencia.
- Actuar con autonomía
- Estar interesado por la tarea en sí.

Metas que se relacionan con la autovaloración, como:

- Sentir orgullo en el éxito (motivo de logro)
- Evitar la vergüenza y la humillación (miedo al fracaso)

Metas relacionadas con la valoración social:

- Experimentar la aprobación de los adultos y evitar el rechazo.
- Experimentar la aprobación de los iguales y evitar su rechazo.

Metas relacionadas con las recompensas externas, como:

- Conseguir premios u otras recompensas (dinero, etc.)
- Evitar el castigo, la pérdida de situaciones, etc.

Estas metas suelen variar en función de la edad, experiencias escolares, el contexto sociocultural.

Los sujetos, que fracasan a pesar del esfuerzo, suelen creer que tienen baja capacidad, experimentan malestar y esperan el fracaso, y tienden a no realizar tareas y así evitar molestias.

Los sujetos, que fracasan por la falta de esfuerzo, no suelen creer en la falta de capacidad, pero son fuertemente castigados, y buscan tareas demasiado fáciles o difíciles.

Si se produce el fracaso sin esfuerzo, reciben el castigo, aunque evitan atribuir el fracaso a la poca capacidad.

Si se produce el fracaso a pesar del esfuerzo, se evita el castigo, pero no pueden evitar el atribuir el fracaso a la falta de capacidad.

La emoción, reside en distinguir como amenazantes una serie de estímulos y reaccionar a estímulos reales o imaginarios con estados emocionales.

Influye en el aprendizaje y controla la emoción, se utiliza estrategias como:

- Técnicas de desensibilización sistemática.- ir superando el miedo, las fobias, y otros, poco a poco.
- Técnicas de autocontrol.- regular el comportamiento hablando.
- Técnicas de modelado.- premiar cada paso sucesivamente que da con el fin de conseguir el objetivo.

La actitud, es una disposición a responder una determinada manera sobre personas, objetos y situaciones con los que uno se relaciona. La actitud tiene tres componentes:

- Cognitivo (creencias)
- Afectivo (sentimientos)
- Conductual (acciones)

Las actitudes se dirigen hacia: profesores, compañeros, material, centro educativo, etc., e influyen positiva o negativamente en el aprendizaje.(Monedero, 1999)

B. PROCESO DE ATENCIÓN

Ante el cúmulo de estímulos llegados a través de los sentidos a nuestro almacén sensorial, es preciso seleccionarlos y organizarlos, para poderles dar el significado, la interpretación, y retenerlos después en la memoria. Para todos esos objetivos es preciso utilizar el proceso de atención.

La atención es la posibilidad de elegir algunos de los estímulos informativos que nos rodean, discriminarlos de los demás, y apreciar en

ellos distintos aspectos y relaciones mutuas. La atención es necesaria para el aprendizaje. Muchas de las dificultades de aprendizaje surgen de la falta de atención.

La atención tiene diversas funciones:

- Sostener un foco de atención sobre un tema,
- Seleccionar elementos más relevantes del tema,
- Construir los conocimientos y dar sentido y significado a los nuevos conocimientos.

C. PROCESO DE PERSONALIZACIÓN

Es de los más importantes y olvidados. Mediante este proceso, el sujeto asume la responsabilidad del aprendizaje, valora si los conocimientos obtenidos son adecuados y explora nuevas alternativas. Está relacionado con la capacidad de aplicar creativamente lo aprendido.

A. PROCESO DE CONTROL

Esta relaciona con la metacognición, o sea, con la actividad de poder regular el conocimiento de la propia actividad de aprender.

B. PROCESO DE EVALUACIÓN

En este proceso el sujeto valora lo aprendido en relación con los objetivos y metas trazados.(Monedero, 1999)

2.2.2.5. LAS ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

Las estrategias son actividades mentales, más o menos conscientes, autodirigidas, manipulables, están al servicio de los procesos cognitivos y tienen la finalidad de facilitar el aprendizaje y que éste sea significativo.

Las estrategias sirven para:

- Procesar, organizar, retener y recuperar el material a aprender;
- Planificar, regular y evaluar los procesos;
- Favorecer un aprendizaje significativo, motivado e independiente;
- Aumentar la motivación intrínseca.

- Traducir el conocimiento en respuesta, en conducta.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

2.2.2.5.1. ESTRATEGIAS DE ENSAYO

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2.2.2.5.2. ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

2.2.2.5.3 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

2.2.2.5. 4 ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las

estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

A. ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN.

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir.

B. ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formular preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

C. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuando concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

2.2.2.5.5. ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

2.2.2.6. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje es una predisposición a utilizar una estrategia particular de aprendizaje. Son formas habituales de enfrentarse a las tareas cognitivas. Se distinguen los siguientes estilos:

2.2.2.6.1. ESTILO LEGISLATIVO

Los sujetos con este estilo disfrutan creando, formulando y planificando la solución de problemas. Crean sus propias reglas. Se interesan por actividades creativas y constructivas, como diseñar proyectos, escribir

artículos. Las profesiones que se ajustan a este estilo serían: la del escritor creativo, la del artista, la del autor, la del arquitecto.

2.2.2.6.2. ESTILO EJECUTIVO

Son más ejecutivos que creadores, prefieren reglas establecidas y trabajar dentro de sistemas existentes. Las profesiones que se adaptan a este estilo serían la del abogado, la del constructor, la del cirujano, etc.

2.2.2.6.3. ESTILO JUDICIAL

Disfrutan con tareas en las que hay que analizar y criticar. Prefieren las actividades en las que se utiliza el enjuiciamiento y la crítica, como dar opiniones, juzgar autores, evaluar programas. Profesiones que se adaptan: la del juez, la del crítico, la del evaluador de programas. (Monedero, 1999)

2.2.2.6. LOS TIPOS DE APRENDIZAJE: LAS DIMENSIONES RECEPCION- DESCUBRIMIENTO Y REPETITIVO- SIGNIFICATIVO.

En lo que se refiere al aprendizaje escolar, se establecen dos distinciones que hacen referencia a dos tipos diferentes de procesos o dimensiones que dan lugar a las cuatro clases fundamentales de aprendizaje. La primera de las distinciones que diferencia entre aprendizajes por recepción y aprendizajes por descubrimiento. La segunda alude a los aprendizajes significativos por oposición a los mecánicos o repetitivos.

2.2.2.7.1. APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN

En este aprendizaje el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento, más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.

2.2.2.7.2. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización de material debe realizarse antes de poder asimilarlo, el alumno reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.

2.2.2.7.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.

2.2.2.7.3. APRENDIZAJE REPETITIVO

Se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios, cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, a si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.

La principal fuente de conocimientos proviene del aprendizaje significativo por recepción. El aprendizaje por descubrimiento y en general los métodos de descubrimiento tienen una importancia real en la escuela, especialmente durante la etapa preescolar y los primeros años de escolaridad, así como para establecer los primeros conceptos de una disciplina en todas las edades, y para evaluar la comprensión alcanzada mediante el aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva la tarea del docente consiste en programar, organizar y secuenciar los contenidos de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, encajando los nuevos conocimientos en su estructura cognoscitiva previa

evitando, por tanto, el aprendizaje memorístico o repetitivo.(Failieres, 2002)

2.2.2.8. APRENDIZAJE ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Resulta importante analizar cómo el alumno puede adoptar distintos tipos de enfoque en sus aprendizajes escolares. Un enfoque de aprendizaje hace referencia a los objetivos que el aprendiz se propone relacionados con la resolución de la tarea. Es decir, hace referencia a la intención que tiene el estudiante al cumplir con los requisitos de la actividad propuesta por el docente. Cada alumno construye su enfoque en función de las experiencias de aprendizaje escolar que va acumulando.

La denominación de cada enfoque, no permite describir cómo es la identidad del aprendiz. Simplemente alude a las intenciones con las cuales el estudiante se aboca a sus tareas escolares.

Un mismo alumno puede variar de un enfoque a todo en distintas, circunstancias. En virtud de ello, cabe señalar que el docente, a través de las estrategias que implemente y de las actividades que decida llevar a cabo, contribuirá a que el estudiante adopte uno u otro enfoque.

Por lo tanto, el maestro deberá realizar una mirada diagnóstica respecto de su grupo de alumnos, en función de estimar los enfoques predominantes en cada uno de ellos. Pero también deberá mirar críticamente su propio trabajo, para ver en qué medida las estrategias metodológicas que utiliza favorecen uno u otro estilo.

Es sabido que muchas veces los estudiantes simulan que aprenden, mientras que los docentes simulan que enseñan, No cabe duda de que intervenir pedagógicamente para propiciar enfoques profundos en los aprendizajes de los alumnos implica un mayor compromiso y creatividad por parte de los maestros. Las actividades didácticas deben ser lo suficientemente desafiantes para impedir que el niño adopte enfoques superficiales o estratégicos para complementar los objetivos establecidos.

Cada enfoque de aprendizaje es construido en función de las experiencias escolares que va acumulando el alumno. Sabemos que las teorías provenientes de la Psicología Educativa pueden realizar aportes necesarios para la comprensión de los aprendizajes escolares y para la planificación apropiada de los mismos.

Además es necesario que el docente pueda realizar un buen diagnóstico de su grupo, para ello debe desarrollar ciertas capacidades, como la observación, la atención selectiva, la interpretación de las conductas observadas, la comprensión de los fenómenos del aula, y otros. El registro de los datos obtenidos debe ser convertido por el educador en información significativa para su tarea cotidiana, precisamente podemos considerar como una buena planificación aquella que se adecua a las características, necesidades e intereses del grupo de alumnos.

Pero esto no es todo, es imprescindible que el docente realice una mirada reflexiva y crítica respecto de su desempeño cotidiano en el salón de clases.

La observación diagnóstica de los alumnos, la planificación de actividades acordes a las particularidades del grupo de estudiantes y la reflexión sobre la propia práctica docente deberían ser instancias obligatorias para todo educador comprometido con su quehacer pedagógico. (Basi & César, 1990)

2.2.2.9. MODELOS DE REPRESENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las personas desarrollan tres sistemas paralelos para asimilar información y representarla, que se corresponden con las fases de desarrollo. Puede ser presentado como modelos sucesivos de representación, aunque en verdad no son formas excluyentes.

2.2.2.9.1. MODELO ENACTIVO DEL APRENDIZAJE

Se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando. Saber consiste en saber hacer. Si bien los niños pequeños son quienes

más lo utilizan, no es privativo de ellos. Los adultos recurren a este modelo cuando intentan aprender tareas psicomotoras complejas. Este modo de representación del mundo se hace a través de la respuesta motriz. Podemos inducir a usar este modelo haciendo demostraciones de conductas, o bien representaciones de roles.

2.2.2.9.2 MODELO ICÓNICO DE APRENDIZAJE

Implica la percepción del ambiente y su transformación en imágenes. Esos suceden en virtud de que conforma una organización selectiva de percepciones y de imágenes de los sucesos, a través de estructuras espaciales, temporales y relacionantes. En la enseñanza, se recurre al uso de recursos gráficos cuando el alumno no debe aprender conceptos y principios en el estadio preoperatorio, y en el de las operaciones concretas, también es de utilidad para los adultos. En el trabajo cotidiano en el aula, podemos incentivar el uso de gráficos, diagramas y dibujos que ayuden el logro de los conceptos.

2.2.2.9.3. MODELO SIMBÓLICO DE APRENDIZAJE

Hace uso exclusivo de los lenguajes, dado que proporciona medios para representar la experiencia del mundo y para transformarla. El alumno simboliza internamente el ambiente. Se desarrolla a medida que el niño pasa del estadio de las representaciones concretas al de las operaciones formales. Es el modelo más generalizado. Para poder lograr un buen entendimiento con nuestros alumnos, debemos hacerlo en su propio lenguaje y comportamiento sus propios códigos. (Basi & Cesár, 1990)

2.2.2.10. PROBLEMAS EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Se plantea una serie de problemas para tener en cuenta en el proceso del aprendizaje escolar:

2.2.2.10.1. PROBLEMA DE ACTITUD

El interrogante principal en este punto es cómo organizar el aprendizaje en los alumnos de tal forma que ellos logren reconocer, a partir de determinada información, que pueden ir más allá de ella y establecer múltiples conexiones con aprendizajes, datos y situaciones anteriores. Los estudiantes deben saber que pueden utilizar sus mentes en forma efectiva para solucionar los problemas que se les presentan. Es necesario convencerlos de que poseen en sus mentes modelos implícitos que pueden resultarles muy útiles.

2.2.2.10.2. PROBLEMA DE COMPATIBILIDAD

Hay que plantearse cómo hacer que los alumnos conecten el nuevo material que están aprendiendo con sus marcos de referencia y sus sistemas de categorías, a fin de hacerlos propios, y luego utilizar la información en forma compatible con lo que ya conocen.

2.2.2.10.3. PROBLEMA DE MOTIVACIÓN.

Se debe pensar cómo motivar a los estudiantes para que puedan experimentar sus capacidades en la resolución de situaciones problemáticas y se sientan recompensados por su esfuerzo en la búsqueda de soluciones. El desempeño correcto deberá actuar como una auto recompensa.

2.2.2.10.4. PROBLEMA DE HABILIDAD

La cuestión es poder brindar a los alumnos la posibilidad de poner en práctica, en diferentes oportunidades, las habilidades que van adquiriendo.

2.2.2.10.5. PROBLEMA DEL “REPLIEGUE SOBRE SÍ MISMO”

Los estudiantes logran una serie de realizaciones que no son capaces de explicarse así mismos; La ejecutan, tal vez en forma correcta, pero no pueden comprenderlas perfectamente.

2.2.2.10.6.PROBLEMA DEL MANEJO ADECUADO DEL FLUJO DE INFORMACIÓN

El problema radica en la capacidad de operar apropiadamente con volúmenes de información que se puedan utilizar en la resolución de situaciones problemáticas. (Monedero, 1999)

2.2.2.11 REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE

Para que el aprendizaje sea significativo, tanto el material para aprender como el sujeto que intenta conocer deben cumplir una serie de requisitos.

El material de aprendizaje no debe ser arbitrario. Debe tener sentido en sí mismo y además, debe estar organizado lógicamente, el material debe ser potencialmente significativo para los alumnos.

Si la información es presentada por el docente de manera desorganizada, con una mala diferenciación entre los conceptos o con una inadecuada organización jerárquica de los mismos, sin establecer relaciones claras entre sí, los alumnos no lograrán aprendizajes significativos.

El material debe respetar tanto la estructura lógica de la disciplina de conocimiento a la que se refiere como las particularidades de la estructura psicológica de los estudiantes a la cual está destinada. Vale decir, que los destinatarios de dicho material deben poder comprenderlo desde la estructura cognitiva que poseen.

En cuanto a los alumnos, estos tienen que presentar una actitud significativa para aprender. Deben poseer una disposición interna para esforzarse y establecer relaciones pertinentes entre el antiguo material conocido y el nuevo material, de acuerdo con sus estructuras cognoscitivas.

Existe otra condición inherente al sujeto cognitivo: la existencia de conceptos inclusores en las estructuras cognitivas del alumno, que le permiten conciliar los nuevos conceptos con los anteriores. Cuando no

existe este tipo de conceptos en la estructura cognitiva del alumno, la única posibilidad que le cabe a este es recurrir al aprendizaje memorístico. La inclusión comprende dos procesos básicos: uno es la diferenciación progresiva y el otro es la reconciliación integradora. La diferenciación progresiva se encuentra ligada al aprendizaje subordinado. Éste se promueve cuando, a partir de conceptos más generales, se pueden abordar los más específicos. La nueva idea se halla jerárquicamente subordinada a las ideas preexistentes en la estructura cognitiva de cada alumno.

El proceso de la reconciliación integradora está vinculado al aprendizaje supraordinado, y resulta ser un proceso inverso al aprendizaje subordinado.

En este caso, en la estructura cognitiva de los alumnos preexisten conceptos más específicos; entonces, debe producirse entre estos una reconciliación integradora, para que surja un nuevo concepto más general. La comprensión requiere de la participación activa del sujeto, quien debe reconciliar las “diversas partes”.(Failieres, 2002)

2.2.2.12. APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONFLICTO COGNITIVO

El aprendizaje es un proceso de construcción, de intercambio activo entre un sujeto que intenta conocer y una realidad a descubrir o reinventar. Todo aprendizaje parte de un interrogante acerca de la realidad que le plantee al individuo un conflicto cognitivo.

Es la búsqueda activa de la respuesta por parte del sujeto, que permite arribar a nuevos conocimientos y a las leyes explicativas. Pero esta es siempre insuficiente, ya que ante cada respuesta surgen nuevos interrogantes a partir del nuevo conocimiento.

Los conflictos cognitivos siempre responden a la esfera individual de intereses de cada persona y se vivencian como situaciones desequilibrantes.

Hay que tener en cuenta que el conflicto cognitivo que se debe generar en el sujeto tiene que responder a la idea de desajuste óptimo.

Desajuste óptimo es si el objeto de conocimiento que se le presenta al niño está demasiado alejado de sus posibilidades de comprensión no se producirá ningún tipo de desequilibrio en sus esquemas de asimilación y no habrá aprendizaje.

Por otra parte, también puede suceder que el desajuste no sea tal, y que el objeto presentado quede totalmente asimilado en los esquemas ya disponibles en el niño. En tal sentido, este no encontrará razones válidas para modificar sus esquemas de conocimiento. Por lo tanto, en esta situación tampoco se producirá el aprendizaje.

Desde la intervención didáctica, el docente tendrá que presentar al alumno una situación problemática que supere la comprensión de este, pero esa actividad no deberá superar el nivel de posibilidades del niño.

Cuando se presenta el conflicto cognitivo, el sujeto inicia la búsqueda para restablecer el equilibrio perdido, o sea que la construcción de los conocimientos responde a un proceso de equilibración constante, que involucrara sucesivamente estados de equilibrio-desequilibración-reequilibrio.

Una vez que se plantea el conflicto y se produce un desajuste óptimo, el sujeto acciona sobre la realidad, poniendo en marcha los esquemas de conocimiento construidos en su desarrollo intelectual y enriqueciendo su repertorio de herramientas intelectuales del alumno. De esta forma, este iniciará una búsqueda activa, a la manera de un investigador científico. En este contexto investigativo, las hipótesis de los alumnos adquieren relevancia significativa en el proceso de aprendizaje. (Monedero, 1999)

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación planteada tiene su fundamentación en la Constitución Política del Ecuador aprobada en el año 2008, Arts. 23 (Inc.2). Art. 51.-, en

el Título VII, Sección primera Educación Art. 343. , en el Código de la niñez y de la adolescencia Título I Art.1. Ley orgánica de Educación Intercultural en el Título I Art 2 literal w, Art.3 literal, Capítulo III Art. 7 literal b.

Que expresan:

Arts. 23 (Inc.2).

Art. 51.- “Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley.

Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato.

Fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias”

TITULO VII

Régimen del Buen Vivir

Sección primera

Educación

Art.343.- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.(Constitución del Ecuador 2008)

**LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO
SUJETOS DE DERECHOS**

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- “Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principios del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.”(Código de la niñez y la adolescencia).

TITULO UNO

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPITULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art.2 Principios

w. Calidad y calidez.- Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Art 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación

f) Contribuir al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas, que garantice la plena realización individual y colectiva del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art, 7 .- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir un formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando

sus derechos, libertades, a la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación

Por lo tanto todo niño y adolescente tiene derecho a desarrollar su autoestima en forma integral para que su Aprendizaje escolar se incremente en forma positiva.(Ley Orgánica de Educación Intercultural)

2.2.4MARCO CONCEPTUAL

2.2.4.1. VARIABLE: AUTOESTIMA

Autoestima: Valoración generalmente positiva de sí mismo. Amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

Autoconcepto: Concepto de uno mismo.

Convicciones.- Idea religiosa, ética o política, está fuertemente adherido. Acción o efecto de convencer o convencerse. Idea fuertemente arraigada.

Culpa: Imputación a alguien de una determinada acción como consecuencia de su conducta. Hecho de ser causante de algo. Omisión de la diligencia exigible a alguien, que implica que el hecho injusto o dañoso resultante motive su responsabilidad civil o penal.

Desequilibrio: Falta de equilibrio. Trastorno de la personalidad. Falta de sensatez, cordura. Alteración de la conducta. Desajuste de las magnitudes de la conducta.

Desestimar: tener en poco. Denegar, desechar.

Desprecio: Desestimación, falta de aprecio. Circunstancia que puede ser agravante, motivada por la dignidad, edad o sexo de la víctima. Desaire, agravante.

Eficacia: Virtud, actividad, fuerza y poder para obrar. Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Genética: Perteneiente o relativo a la génesis u origen de las cosas. Parte de la biología que trata de la herencia y de lo relacionado con ella cuyos fines son: descubrir los factores que representan los caracteres hereditarios. Averiguar cómo se transmiten esos factores de padres a hijos.

Herencia: Conjunto de bienes, derechos y obligaciones que, al morir alguien, son transmisibles a sus herederos. Rasgo o rasgos morales, científicos, ideológicos, etc., que, habiendo caracterizado a alguien, continúan advirtiéndose en sus descendientes o continuadores.

Integral: Dicho de cada una de las partes de un todo. Se dice de las partes que entran en la composición de un todo. Global, total. Se dice del signo con que se indica integración.

Limitaciones: Acción y efecto de limitar o limitarse. Término o distrito. Límite o término de un territorio. Imponerse límites en lo que se dice o se hace, con renuncia voluntaria o forzada a otras cosas posibles o deseables.

Psicológico: Perteneciente o relativo a la psicología. Perteneciente o relativo a la psique.

Receptividad: Capacidad de recibir. Capacidad de una persona para recibir estímulos exteriores. Predisposición del organismo a contraer ciertas enfermedades de carácter infeccioso.

Respeto: Miramiento, consideración, deferencia. Cosa que se tiene de prevención o repuesto. Coche de respeto. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía. Miramiento excesivo hacia la opinión de los hombres, antepuesto a los dictados de la moral estricta.

2.2.4.2. VARIABLE: APRENDIZAJE ESCOLAR

Actitud: Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. Disposición de ánimo manifestada de algún modo.

Afectivo: Desarrollo de la propensión a querer. Relativo al afecto. Perteneciente o relativo a la sensibilidad. Inclinado a una persona o cosa.

Aprender: Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento. Tomar algo en la memoria. Enseñar, transmitir unos conocimientos.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Cognitivos: Pertenece o relativo al conocimiento. Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

Compatibilidad: Cualidad de compatible. Que tiene aptitud o proporción para unirse o concurrir en un mismo lugar o sujeto.

Desajuste: Acción y efecto de desajustar o desajustarse. Desigualar, desconcertar una cosa de otra. Desconvenirse, apartarse del ajuste o concierto hecho o próximo a hacerse.

Desarrollo: Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Pertenece o relativo al desarrollismo. Teorías desarrollistas. Que defiende, favorece o sigue el desarrollismo.

Escolar: No relativo al estudiante o a la escuela. Pertenece o relativo al estudiante o a la escuela. Estudiante que cursaba y seguía las escuelas universitarias. Alumno que asiste a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria.

Habilidad: Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Icónico: Dicho de un signo: Que posee cualidades de icono.

Inteligencia: Capacidad de resolver problemas. Conocimiento, comprensión, acto de entender. Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión, destreza y experiencia. Trato y correspondencia secreta de dos o más personas o naciones entre sí. Sustancia puramente espiritual.

Motivación: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Psicomotor: Integración de las funciones motrices y psíquicas. Motilidad de origen psíquico. Integración de las funciones motrices y psíquicas.

Significativo: Que da a entender o conocer con precisión algo. Que tiene importancia por representar o significar algo.

2.5. HIPOTESIS

¿El autoestima es un factor influyente en el aprendizaje escolar de los niños de 9 a 12 años de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” de la ciudad de Quito en el período 2010- 2011?

Esta hipótesis, si se comprueba, nos servirá para diseñar una guía didáctica que fomente el autoestima y el aprendizaje escolar, con el fin de atender mejor al principio de Atención a la Diversidad, y de esta manera desarrollar el autoestima positiva y formar alumnos con mentes críticas y creativas.

2.6. VARIABLES

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.6.1.1. EL AUTOESTIMA

Es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores. El autoestima es fundamental para la supervivencia psicológica, ya que implica una valoración de los conceptos que se tienen sobre sí mismo, el grado en que una persona se gusta como es, y que consigue comparando lo que se hace o cómo se es con algún criterio estándar propuesto por uno mismo o por otras personas.

El autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6

años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etc. y las experiencias que vamos adquiriendo.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.2.1. EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Es un proceso dialéctico que implica la interacción entre el sujeto que aprende y el medio que le rodea, ya que le permite adaptarse para superar las dificultades que el medio le presenta al sujeto, y aprender un cambio de actitud o una adquisición de nuevos saberes que tengan cierta permanencia en el tiempo, como resultado de la propia experiencia, es decir que, cuando aprendemos se produce una modificación en nosotros como fruto de dicha vivencia.

Aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto, en su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por este, según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones inéditas en el ámbito que lo rodea. Un aprendizaje, en tal sentido requiere de las habilidades y capacidades críticas del sujeto.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente El autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Definición del Autoestima - Componentes del Autoestima - Importancia del autoestima. - Formación del autoestima. - El autoestima integral. - Factores del autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> Eficacia personal Respeto a uno mismo Concepto Propio Amor Propio - Comunicación entre padres e hijos - Comunicación interpersonal - Comunicación en las escuelas 	<p>PARA DOCENTES INVOLUCRADOS EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS</p> <p>¿Considera importante la autoestima en la vida de los niños de 9 a 12 años?</p> <p>¿Considera que los factores negativos producen desordenes en el autoestima de los niño/as?</p> <p>¿Piensa usted que los niños sin autoestima, son el producto de una familia desorganizada?</p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>Encuesta</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Cuestionario</p>

	<p>-Influencia de la autoestima.</p> <p>- Clases de autoestima</p> <p>- Funciones que cumple la autoestima</p> <p>- Autoestima en la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima positiva <ul style="list-style-type: none"> • Características del autoestima positiva • Consecuencias del autoestima positiva <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas de un autoestima positiva • La vida con autoestima positiva - Autoestima Negativa <ul style="list-style-type: none"> • Características del autoestima negativa • Síntomas del autoestima negativa. • La vida con autoestima negativa 	<p>¿Le parece que uno de los síntomas de la autoestima negativa es la creación de conflictos escolares dentro del aula y fuera de ella?</p> <p>¿Considera que el autoestima es un valor importante que incrementa las relaciones con las demás personas?</p> <p>¿Cree que se debe fomentar el autoestima en los niños/as del 5to, sexto y séptimo año de educación básica?</p> <p>¿Considera que el docente es un factor importante para desarrollar la autoestima en sus alumnos?</p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>Encuesta</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Cuestionario</p>
--	---	--	--	---

			¿Considera que el autoestima positiva es un factor clave para el aprendizaje escolar?	
Variable dependiente Aprendizaje Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de Aprendizaje - Aprender - Aprendizaje escolar - Elementos del Aprendizaje escolar - Las Estrategias del aprendizaje. - Los estilos del aprendizaje escolar 	<p>Características del Aprendizaje escolar</p> <p>Enfoques del Aprendizaje</p> <p>Superficial</p> <p>Profundo</p> <p>Estratégico</p> <p>Conductista</p> <p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El procesador - Los contenidos - Los procesos del aprendizaje <p>Estrategias de ensayo</p> <p>Estrategias de elaboración</p> <p>Estrategias de Organización</p> <p>Estrategias de Control de la Comprensión</p> <p>Estrategias de apoyo o afectivo</p> <p>Estilo Legislativo</p> <p>Estilo Ejecutivo</p> <p>Estilo Judicial</p>	<p>¿Le parece que un buen aprendizaje escolar se relaciona con la motivación que brindan los docentes en el aula?</p> <p>¿Considera usted que el aprendizaje escolar permite el desarrollo integral en los niños?</p> <p>¿Cree que las estrategias didácticas ayudan en el aprendizaje escolar?</p> <p>¿Le parece que el desarrollo intelectual y psicológico de los niños/as depende del aprendizaje</p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>Encuesta</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Los tipos de Aprendizaje escolar - Modelos de representación del aprendizaje escolar - Aprendizaje escolar y estrategias didáctica - Problemas en el proceso de aprendizaje - Aprendizaje escolar y conflicto cognitivo 	<p>Aprendizaje por recepción Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje significativo Aprendizaje repetitivo</p> <p>Modelo Enactivo de Aprendizaje. Modelo Icónico de Aprendizaje Modelo Simbólico de Aprendizaje.</p> <p>Problemas de actitud Problema de compatibilidad Problema de motivación Problema de habilidad Problema de repliegue sobre sí mismo. Problema de manejo adecuado de información.</p>	<p>escolar?</p> <p>¿Está de acuerdo que al desarrollar una autoestima positiva en los niños/as mejorará la calidad del aprendizaje escolar?</p> <p>¿Cree que el aprendizaje en la escuela debe ser significativo?</p> <p>¿Está de acuerdo en participar en la creación de una guía didáctica que ayude a mejorar el autoestima en los estudiantes?</p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>Encuesta</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Cuestionario</p>
--	---	--	--	---

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la etapa de búsqueda del tema de investigación, etapa que se presentó previa formulación de la tesis, fue importante interrogarse acerca de la naturaleza y los propósitos de la investigación que se desarrolló. Esta investigación se desarrolló en un marco de modelo cuanti- cualitativo y fue de carácter descriptivo.

Esta investigación estuvo apoyada en la investigación documental y bibliográfica, que permitió la estructura adecuada del marco teórico y de la investigación de campo.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para fines del proceso investigativo en esta investigación se aplicó los siguientes métodos: Método inductivo, Método deductivo, Método descriptivo.

3.2.1. MÉTODO INDUCTIVO

Este método fue necesario implantar, porque se requería que se inicie la investigación con las diferentes causas observadas en el diagnóstico hasta llegar a señalar indicadores de varios efectos que ocasionaron el problema, en fin lo oportuno fue plantear una propuesta de fomentar el autoestima en los niños de 9 a 12 años, como señal de la deducción de este método.

3.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO

Este método se aplicó en la investigación porque se requería formular planteamientos hipotéticos, los mismos que fueron comprobados y

analizados en el transcurso de la investigación y luego realizamos las conclusiones y recomendaciones de dichos resultados investigados.

3.2.3.MÉTODO DESCRIPTIVO

Se empleó también el método descriptivo, el que nos sirvió para realizar un estudio minucioso acerca del autoestima y el aprendizaje escolar, además se empleó distintos procesos utilizados en la investigación y planificación del proyecto de tesis, también se consideró todos los criterios y opiniones que nos facilitaron el personal docente, padres de familia y estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” como objeto de la investigación, por consiguiente este método nos proporcionó la realización del análisis e interpretación de la realidad evidente.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

La población investigada estuvo formada por 72 estudiantes del 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica, de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” del Cantón Quito, con 65 Padres de Familia, 10 docentes.

TABLA Nº 1

Estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” del Cantón Quito	
Años de Educación Básica	Nº de estudiantes
Quinto Año de Educación Básica “A”	27
Sexto Año de Educación Básica “A”	25
Séptimo Año de Educación Básica “A”	20
TOTAL.....	72

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

Fuente: Secretaría de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”

TABLA N° 2

Padres de Familia de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” del Cantón Quito	
Años de Educación Básica	Nº de Padres por Año
Quinto Año de Educación Básica “A”	24
Sexto Año de Educación Básica “A”	23
Séptimo Año de Educación Básica “A”	18
TOTAL.....	65

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

Fuente: Secretaría de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”

TABLA N°3

Docentes de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” del Cantón Quito	
Años de Educación Básica	Nº de Docentes
Maestros de planta	10
TOTAL.....	10

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

Fuente: Secretaría de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”

3.3.2. MUESTRA

En cuanto se relaciona la muestra, es decir a extraer un grupo pequeño de la población para aplicar los instrumentos de recolección señalado, al respecto no fue necesario aplicar la fórmula ya que la población de cada uno de los integrantes no sobrepasó de un número significativo. Por lo tanto se aplicó los instrumentos a todos los integrantes de la población.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, la cual fue destinada para recolectar los datos de varias personas, como estudiantes, padres de familia, docentes, de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” a los cuales se les hizo preguntas escritas que se las realizó a través de un cuestionario, con cuatro alternativas para que la información que proporcionen sea confiable y fácil de tabular.

3.5. TABULACIÓN

Cuando se recogió toda la información se procedió al vaciado de datos y se elaboró cuadros estadísticos y gráficos, utilizando el medio electrónico en Excel.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

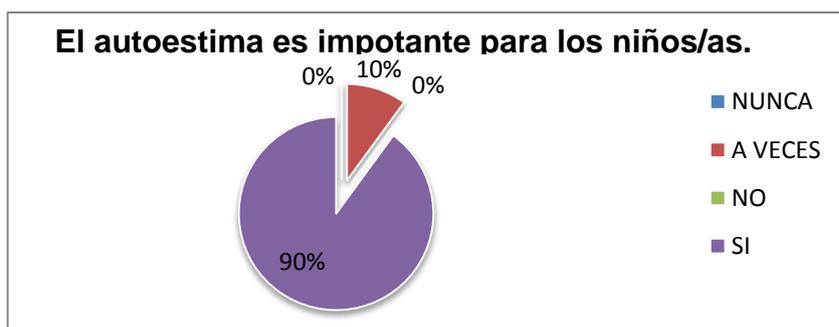
4.1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Considera usted importante el autoestima en la vida de los niños de 9 a 12 años?

Tabla N°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	1	10%
NO	0	0%
SI	9	90%
TOTAL	10	100%

Grafico N° 1



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 90% señaló que si y el 10 % que a veces, 0% no, 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

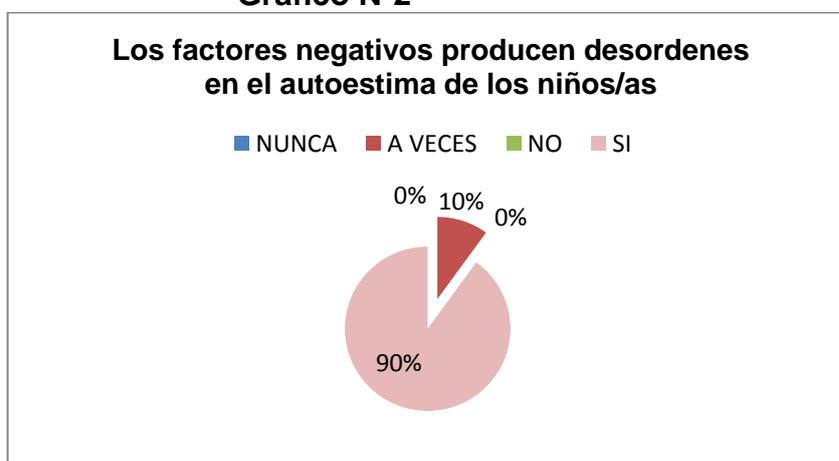
Con estos datos se demuestra que un alto porcentaje de docentes considera que la autoestima es importante para la vida de los niños de 9 a 12 años y en un bajo porcentaje que esto influye a veces; esto nos demuestra que los docentes consideran que el autoestima es una parte importante en el desarrollo de los niños, porque les sirve para que pueda desenvolverse positivamente en todos los aspectos.

2. ¿Considera que los factores negativos producen desordenes en el autoestima de los niños/as?

Tabla N°5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	1	10%
NO	0	0%
SI	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°2



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 90% señaló que si, el 10 % que a veces, el 0% que no, el 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

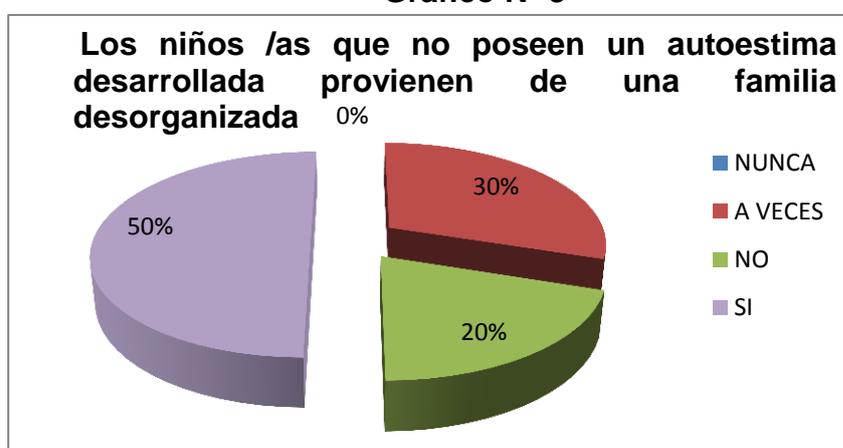
Con estos datos se demuestra que un alto porcentaje de docentes considera que los factores negativos si inciden en producir desordenes en el autoestima de los niños y en un bajo porcentaje que esto influye a veces; Esto nos demuestra que los factores negativos son determinantes para el desarrollo de una autoestima positiva, ya que influyen en la formación integral del niño/a.

3. ¿Piensa usted que los niños/as sin una autoestima desarrollada son el producto de una familia desorganizada?

Tabla N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	3	30%
NO	2	20%
SI	5	50%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De todos los datos obtenidos se extrae el siguiente análisis: el 30% opina que a veces, el 20 % que no, el 50% que si, el 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

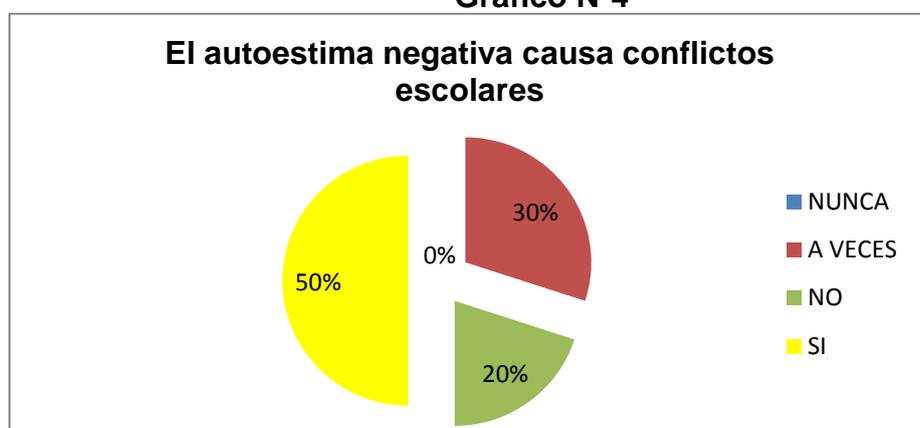
Con estos datos se puede deducir que un porcentaje alto de docentes, considera que los niños sin un autoestima desarrollada proceden de familias desorganizadas y en un bajo porcentaje que a veces provienen, y en un mínimo porcentaje que no. La mayoría de docentes cree que los estudiantes que no tienen desarrollada su autoestima proceden de familias desorganizadas ya que demuestran comportamientos negativos, no se quieren a sí mismos, ni se respetan y su aprendizaje es bajo.

4. ¿Le parece que los síntomas del autoestima negativa causan conflictos escolares dentro del aula y fuera de ella?

Tabla N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	3	30%
NO	1	10%
SI	6	60%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De los encuestados se analiza: el 60% que si, el 30% opina que a veces, el 10% que no y el 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

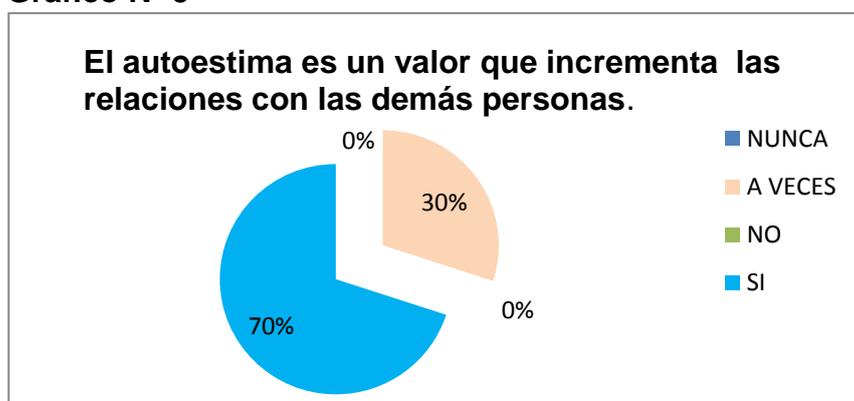
Se demuestra que en un alto porcentaje de docentes creen que los síntomas de la autoestima negativa causan conflictos escolares, y una mínima parte que a veces y que no. Cuando un niño tiene autoestima negativa, tiende a ser agresivo con las demás personas que le rodean, creando conflictos escolares que dañan su relación interpersonal dentro y fuera de la escuela.

5. ¿Considera que el autoestima es un valor importante que incrementa las relaciones con las demás personas?

Tabla Nº 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	3	30%
NO	0	0%
SI	7	70%
TOTAL	10	100%

Gráfico Nº 5



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De todos los encuestados se analiza que: el 30 % considera que a veces, el 70% que si, y 0% las demás alternativas.

INTERPRETACIÓN

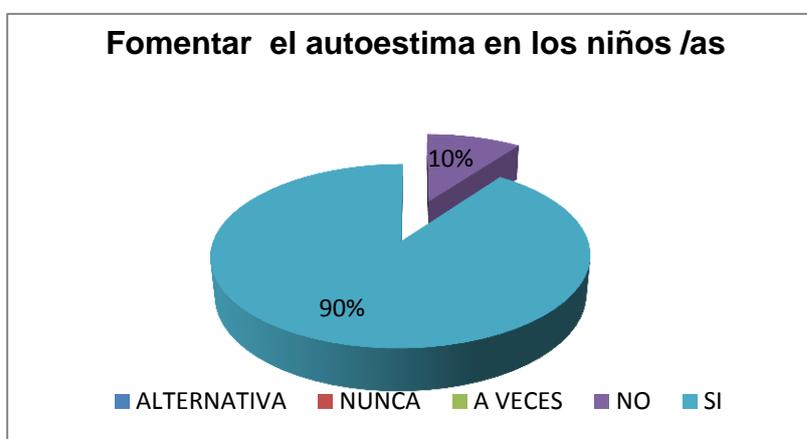
Con los resultados obtenidos se demuestra que un alto porcentaje de docentes considera que la autoestima es un valor que incrementa las relaciones con las demás personas, y un porcentaje mínimo que a veces. Esto nos permite analizar que el autoestima es un valor que tiene influencia en la comunicación con los demás individuos y una relación muy estrecha con el niño/a.

6. ¿Cree que se debe fomentar la autoestima de los niños del 5to, 6to, 7mo años de educación básica?

Tabla N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
NO	1	10%
SI	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Del estudio investigado se alcanzó los siguientes resultados: el 10% cree que no y el 90% que sí y las demás alternativas un 0%.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar de los datos un alto porcentaje señalan que se debe fomentar el autoestima en los niños/as del 5to, 6to, 7mo, Año de Educación Básica, y en un mínimo porcentaje que no es necesario fomentar el autoestima en estos años de básica. Con esto se demuestra que los docentes deben fomentar el autoestima de los niños/as dentro de la institución educativa, para que alcancen un nivel competitivo en todas las áreas y un óptimo aprendizaje escolar.

7. ¿Considera que el docente es un factor importante para desarrollar el autoestima en sus alumnos?

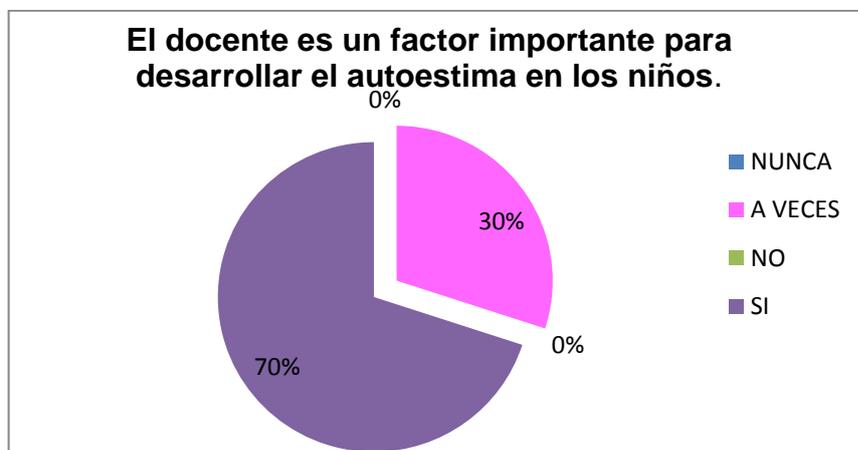
Tabla N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	3	30%
NO	0	0%
SI	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

Gráfico N° 7



ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados proyectan los siguientes resultados: el 70% opina que si, el 30% que a veces y las demás alternativas el 0%.

INTERPRETACIÓN

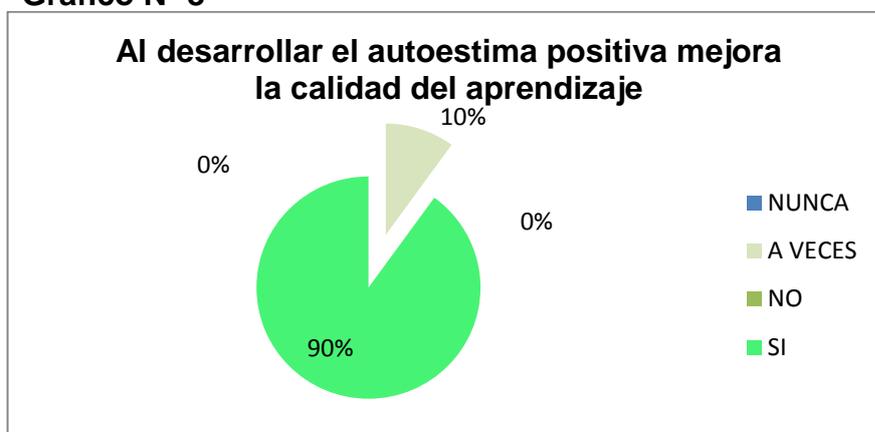
Luego de haber analizado los datos obtenidos en esta pregunta se evidencia que los mismos reflejan en un alto porcentaje, que los docentes creen que si son un factor importante para desarrollar el autoestima de los niños/as, y en un mínimo porcentaje opinan que a veces. Por lo tanto el docente es un factor importante en el desarrollo de la autoestima, ya que es una persona significativa para el niño/a.

8. ¿Cree que desarrollando el autoestima positiva en sus alumnos mejorará la calidad de aprendizaje?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	1	10%
NO	0	0%
SI	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

En esta pregunta de los 10 encuestados contestaron lo siguiente: un 90% manifestó que sí, el 10% a veces, y un 0% en las demás opciones de la encuesta.

INTERPRETACIÓN

En un gran porcentaje los docentes están de acuerdo en que al desarrollar el autoestima positiva se mejora la calidad del aprendizaje, y en un mínimo porcentaje que a veces. Esto se debe a que el autoestima siempre va a incidir en la calidad del aprendizaje escolar, y que de su desarrollo positivo depende que el estudiante obtenga mejores logros y salga adelante ante cualquier problema y sepa solucionarlo de la manera más beneficiosa para el niño/a.

9. ¿Le parece que un buen aprendizaje escolar se relaciona con la motivación que le brindan los docentes en el aula?

Tabla Nº 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
SI	10	100%
TOTAL	10	100%

Gráfico Nº 9



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Del grupo de encuestados estos respondieron de la siguiente manera:
Un 100% que si y un 0% a las demás alternativas.

INTERPRETACIÓN

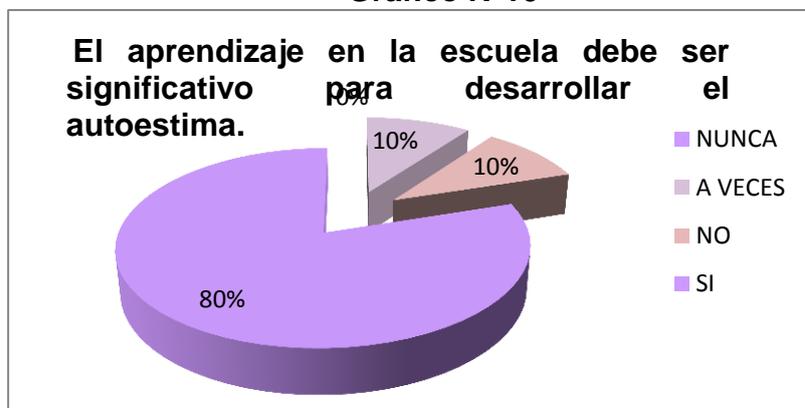
Con los datos obtenidos se analizó que en su totalidad los docentes creen que un buen aprendizaje siempre va relacionado a una buena motivación en clases, ya que si se motiva al estudiante para que aprenda, este aprendizaje será completo y nos ayudara a desarrollar una autoestima positiva para el bienestar del educando.

10. ¿Cree que el aprendizaje en la escuela debe ser significativo para desarrollar la autoestima?

Tabla N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	1	10%
NO	1	10%
SI	8	80%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°10



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Del análisis realizado se evidencia que los mismos reflejan: que un 80% que opina que si, un 10% que no, un 10% que a veces, y el 0% en la otra alternativa.

INTERPRETACIÓN

En una gran mayoría de docentes considera que el aprendizaje si debe ser Completo para que el estudiante pueda desarrollar la autoestima en forma positiva, y en un porcentaje mínimo que no y a veces. Razón por la cual la mayoría consideran que un aprendizaje significativo permite el buen desarrollo de la autoestima y ayuda a los niños/as a comprender de mejor manera lo que enseñan sus maestros.

11. ¿Considera usted que el aprendizaje escolar permite el desarrollo integral en los niños/as?

Tabla N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	2	20%
NO	0	0%
SI	8	80%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta aplicada a los docentes se puede analizar: el 80% considera que si, y el 20% que a veces.

INTERPRETACIÓN

Luego de haber analizado los datos obtenidos se puede observar que en su mayoría los docentes creen que el aprendizaje permite el desarrollo integral de los niños/as, y en una minoría le parece que a veces. El aprendizaje siempre esta íntimamente ligado al desarrollo integral de los niños/as es por esto que se debe promover un aprendizaje completo.

12. ¿Cree que las estrategias didácticas ayudan en el aprendizaje escolar?

Tabla N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	1	10%
NO	0	0%
SI	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°12



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos son los siguientes: el 80% de docentes manifiestan que si, el 20% que veces y las demás opciones 0%.

INTERPRETACIÓN

Ante esta situación se puede concluir que la mayoría de docentes creen que Las estrategias didácticas ayudan a alcanzar un aprendizaje integral, un grupo reducido en cambio piensan que a veces las estrategias didácticas sirven para obtener un aprendizaje integro. Las estrategias didácticas que utilice un docente dentro del aula siempre va obtener el desarrollo de un aprendizaje escolar satisfactorio, si son aplicadas de forma correcta.

13.¿Le parece que el desarrollo intelectual y psicológico de los niños/as depende del aprendizaje escolar?

Tabla Nº 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
NO	1	10%
SI	9	90%
TOTAL	10	100%

Grafico 13



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De los 10 docente encuestados se puede realizar el siguiente análisis: el 90% si esta de acuerdo, el 10% no esta de acuerdo y el 0% corresponde a las otras alternativas.

INTERPRETACIÓN

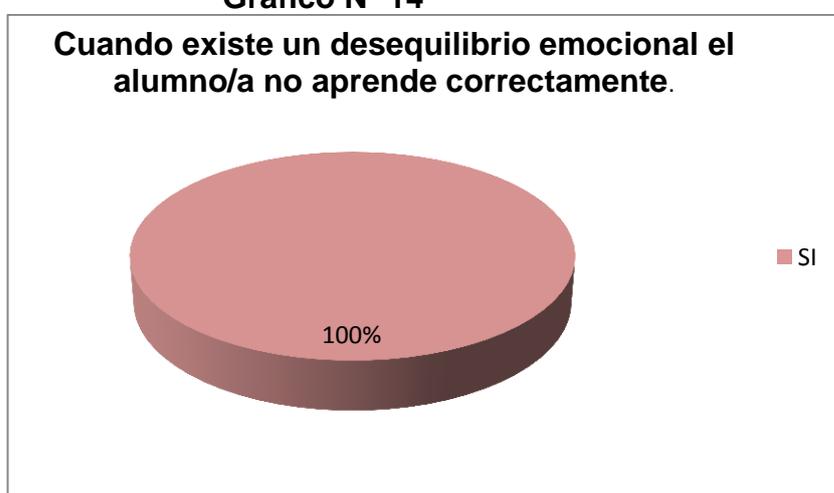
Ante esta situación se puede concluir que el mayor porcentaje de docentes si esta de acuerdo que el desarrollo psicológico e intelectual de los niños/as depende del aprendizaje escolar, y en un mínimo porcentaje no esta de acuerdo. Por consiguiente los docentes ven la necesidad de brindar un buen aprendizaje escolar para desarrollar intelectual y psicológicamente al niño/a para poder ayudar en su desarrollo integral.

14. ¿Está de acuerdo que cuando el niño/a al tener algún desequilibrio emocional no aprenderá en forma correcta?

Tabla N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
SI	10	100%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De la población investigada se evidencia que: el 100% opina que si y el 0% en las demás alternativas.

INTERPRETACIÓN

Finalmente se deduce que toda la población investigada indica que con el desarrollo de una autoestima positiva mejorara la calidad del aprendizaje escolar de los niños/as, es por esta razón que en las instituciones educativas se le debe brindar una comunicación positiva a los niños/as para que puedan desarrollar adecuadamente el autoestima para beneficio de ellos.

15. ¿Está de acuerdo en participar en la planificación y elaboración de una guía didáctica que ayude a mejorar la autoestima en los niños/as?

Tabla Nº 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
SI	10	100%
TOTAL	10	100%

Gráfico Nº 15



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Según la totalidad de los encuestados se puede evidenciar los siguientes datos: el 100% opina que si y el 0% las otras opciones.

INTERPRETACIÓN

Para finalizar se deduce que todos los docentes encuestados están de acuerdo en colaborar en la planificación y elaboración de un módulo pedagógico que sirva como guía tanto para los docentes y padres de familia para que puedan obtener información de como se pueda ayudar a los niños/as a desarrollar una autoestima positiva, para que puedan afrontar de manera equilibrada triunfos y fracasos que se les pueda presentar en el transcurso de su vida y lleguen a ser adultos con ideales concretos.

4.1.2. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Piensa que la autoestima es importante para la vida de su hijo/a?

Tabla Nº 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0 %
A VECES	4	6,66%
NO	0	0 %
SI	56	93,33%
TOTAL	60	100%

Gráfico Nº 16



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Luego del análisis se observa que el 93% de docentes si están de acuerdo, el 7% que a veces, y el 0% las otras opciones.

INTERPRETACIÓN

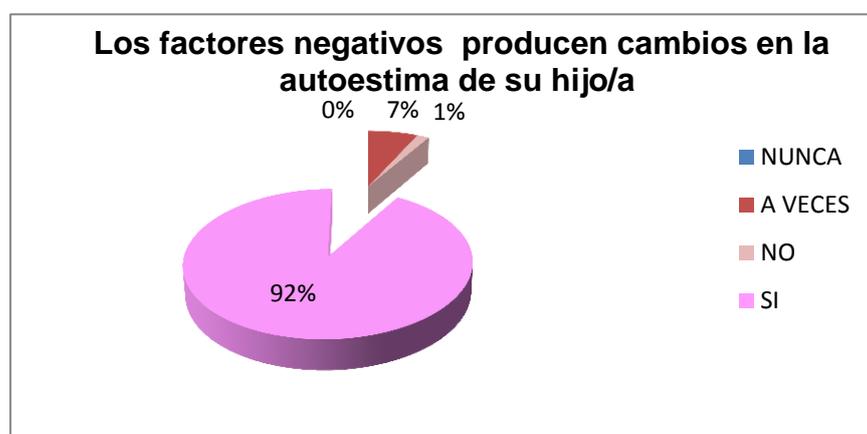
Luego del análisis efectuado a los resultados se comprueba que la mayoría de padres están de acuerdo que la autoestima es importante en la vida de sus hijos, y en una minoría que a veces es importante para sus hijos/as, y por esto se ha llegado a la conclusión de que se debe buscar las estrategias adecuadas como desarrollar este valor tan importante para el ser humano.

2. ¿Considera que los factores negativos pueden producir cambios en la autoestima de su hijo/a?

Tabla N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	4	6,66%
NO	1	1,66%
SI	55	91,66%
TOTAL	60	100%

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De la población encuestada se observa los siguientes datos: el 92% si, están de acuerdo, el 7% a veces, 1% que no y 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

En un alto porcentaje de padres de familia consideran que los factores negativos pueden producir cambios en la autoestima de su hijos/as, en un porcentaje menor que a veces y que no. Como hemos descrito antes los factores negativos como una mala comunicación dentro de la familia, en la escuela y con las demás personas que se relacionan con ellos/as, pueden lastimar la autoestima y hierla en forma negativa para su vida futura.

3. ¿Le parece que a su hijo le afecta los conflictos familiares para desarrollar su autoestima?

Tabla N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	3,33%
A VECES	8	13,33%
NO	12	20%
SI	38	63,33%
TOTAL	60	100%

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De los 60 padres de familia encuestados se desglosa los siguientes datos: 63% opina que si, 20% no, 13% a veces, 3% nunca.

INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje de padres de familia consideran que a sus hijos si les afecta los conflictos familiares y que esto les influye su buen desarrollo del autoestima, y en un mínimo porcentaje que a sus hijos no les afecta de ninguna manera los conflictos familiares. Por lo tanto para que un niño/a pueda desarrollar adecuadamente la autoestima debe vivir con personas que le brinden la seguridad que el/ella necesita para sentirse valorado.

4. ¿Cree que su hijo/a es agresivo con sus compañeros y las demás personas?

Tabla Nº 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	8	3,33%
A VECES	14	23,33%
NO	28	46,66%
SI	10	16,66%
TOTAL	60	100%

Gráfico Nº 19



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Los resultados son los siguientes: 47% opina que si, 23% a veces, 17% que nunca y 13% que nunca.

INTERPRETACIÓN

Según esto datos se observa que los padres encuestados en esta pregunta un alto porcentaje opina que sus hijos son agresivos con sus compañeros y las demás personas, debido a veces a que su autoestima no esta bien desarrollada, y la agresividad es como un escudo protector que les sirve para que no lastimen más su autoestima ya deteriorada.

5. ¿Le parece que el autoestima negativa de su hijo afecta sus relaciones con las demás personas?

Tabla Nº 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	12	20%
NO	3	5%
SI	45	75%
TOTAL	60	100%

Gráfico Nº 20



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Los datos proporcionados por los encuestados dan los siguientes datos: 75% si esta de acuerdo, 20% a veces, 5% no y 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

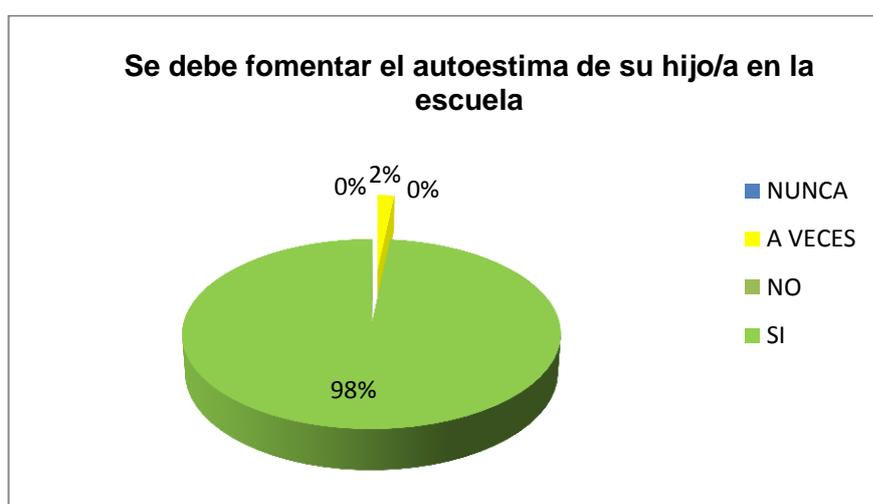
La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que cuando un niño/a, a desarrollado una autoestima negativa las relaciones con las demás personas se ve deteriorada. Es por esto que se le da un papel importante del autoestima positiva, ya que de esto depende como vaya desarrollándose el niño en las relaciones con las demás persona.

6. ¿Cree que se debe fomentar el autoestima de su hijo en la escuela?

Tabla Nº 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	1	1,66%
NO	0	0%
SI	59	98,33%
TOTAL	60	100%

Gráfico Nº 21



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Según se observa existen los siguientes resultados: 98% opina que si, 2% a veces y 0% las otras alternativas.

INTERPRETACIÓN

Con estos datos se interpreta que en un alto porcentaje opina que se debe fomentar el autoestima de su hijo/a en la escuela, ya que después de la familia la más importante agencia de socialización del niño/a es la escuela, ya que ella es la que ejerce la mayor influencia en transmisión de valores, para el desarrollo positivo del autoestima de sus alumnos.

7. ¿Considera que el maestro de su hijo es parte importante para desarrollar el autoestima?

Tabla N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	9	15%
NO	0	0%
SI	51	85%
TOTAL	60	100%

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Del grupo de encuestados se puede extraer los siguientes resultados: 85% opina que si, 15% a veces y 0% las otras alternativas.

INTERPRETACIÓN

Los encuestados en un alto porcentaje demuestran que el docente es parte importante para desarrollar la autoestima de sus hijos/as, y en un menor porcentaje que a veces. Lo que nos demuestra que el docente es una parte importante para que ayude a desarrollar el autoestima en los niño/as, ya que el docente debe ayudar a fomentar la autoestima del niño/a, para que crean en sí mismos y en los potenciales que poseen.

8. ¿Cree que desarrollando la autoestima positiva en sus hijos/as mejorará la calidad de aprendizaje?

Tabla N° 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	8	5%
NO	0	0%
SI	57	95%
TOTAL	65	100%

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Los datos brindados por los encuestados dan los siguientes datos: 95% si esta de acuerdo, 5% a veces, 0% no, 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

Este análisis nos señala que la mayoría de encuestados opina que si se desarrollará la autoestima en su hijo/a mejoraría la calidad del aprendizaje, en mínima cantidad que a veces. Lo que podemos interpretar que si el niño desarrolla una autoestima positiva, y equilibrada vamos a mejorar la calidad de aprendizaje para que pueda desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

9. ¿Cree que el profesor/a de su hijo debe trabajar dentro del aula con dinámicas motivacionales para desarrollar una autoestima positiva?

Tabla Nº 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	15	25%
NO	1	1,66%
SI	44	73,33%
TOTAL	60	100%

Gráfico Nº 24



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"
Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Del grupo de 60 padres de familia encuestados proporcionan los siguientes datos: 73% opina que si, 25% a veces, 2% no y 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados opinan que los docentes deben trabajar dentro del aula con dinámicas motivacionales para desarrollar el autoestima positiva, ya que para que se produzca un desarrollo del autoestima las dinámicas que ofrezcan los docentes deben servir para formar una autoestima positiva que este encaminada en provecho del alumno y de su formación como una persona capaz de afrontar triunfos y fracasos.

10. ¿Cree que el aprendizaje en la escuela debe ser significativo para ayudar a desarrollar el autoestima positiva en su hijo?

Tabla N° 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	7	11,66%
NO	1	1,66%
SI	52	86,66%
TOTAL	60	100%

Gráfico N° 25



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos se desprenden los siguientes datos: el 87% opina que si, 11% a veces, 2% no y el 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

Un grupo de padres de familia cree que el aprendizaje en la escuela debe ser significativo para ayudar a desarrollar la autoestima positiva en sus hijos/as y otro grupo que a veces y que no. Lo que nos demuestra que el aprendizaje que reciben los niños/as debe ser completo para que ayude a desarrollar el autoestima de forma positiva, y esto favorezca un mejor desempeño de los alumnos/a dentro de su ámbito educacional.

11. ¿Piensa que el aprendizaje que recibe su hijo en la escuela le ayuda a obtener un desarrollo integral?

Tabla N° 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	5	8,33%
NO	1	1,66%
SI	54	90%
TOTAL	60	100%

Gráfico N° 26



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos se analiza que: 90% opinan que si, 8% que a veces, 2% que no, y 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

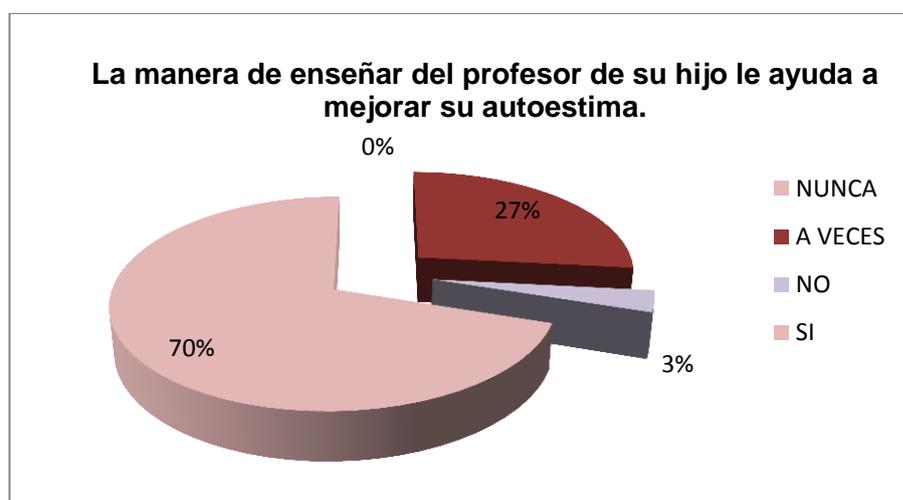
La mayoría de padres de familia opina que el aprendizaje que reciben sus hijos/as en la escuela le ayuda a obtener un desarrollo integral, y en bajo porcentaje que a veces y que no. Esto nos demuestra que si el docente ofrece un aprendizaje de calidez y calidad, este ayudará a obtener un desarrollo en todos los ámbitos, para que el mismo sea positivo y sirva como una herramienta para alcanzar resultados satisfactorios.

12. ¿Considera que la forma de enseñar del profesor/a de su hijo contribuye a mejorar el autoestima positiva?

Tabla N° 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	16	26,66%
NO	2	3,33%
SI	42	70%
TOTAL	60	100%

Gráfico N° 27



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos se analiza que: 70% que si esta de acuerdo, 27% a veces, 3% no, y 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

Con estos datos se interpreta que los padres de familia encuestados, en su mayoría piensan que la manera de enseñar del profesor de su hijo/a si ayuda a mejorar el autoestima, en una minoría que a veces y que no. Esto nos indica que la manera de como enseñe el maestro ayuda a desarrollar una autoestima positiva para que pueda obtener mejores resultados.

13. ¿Piensa que el desarrollo intelectual y psicológico de su hijo depende de la autoestima?

Tabla N° 31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	13	21,66%
NO	0	0%
SI	47	78,33%
TOTAL	60	100%

Gráfico N° 28



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Analizando las encuestas realizadas se extrae los siguientes resultados:

78% señalan que sí, y 22% que a veces, 0% que no y 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

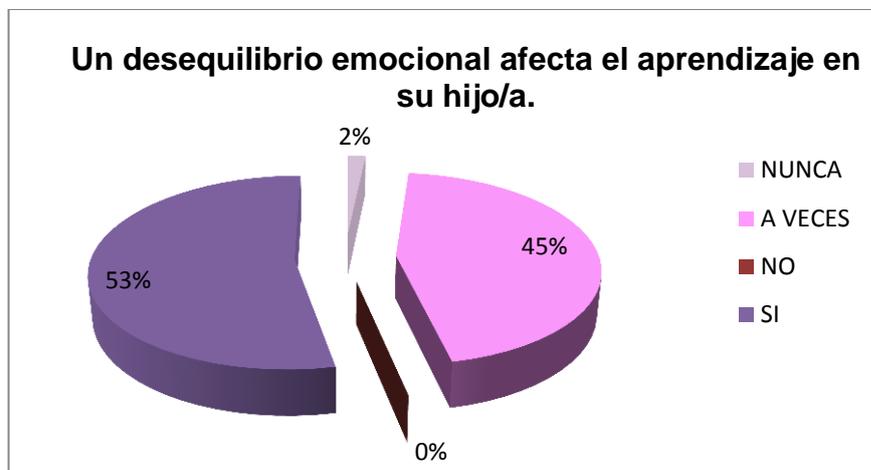
La mayoría de padres de familia encuestados creen que si depende el autoestima de sus hijos/as de su desarrollo intelectual y psicológico, en cambio una minoría que a veces. En la educación se debe trabajar en las dos áreas simultáneamente tanto en el área intelectual y psicológica para que vayan relacionándose con el desarrollo del autoestima positiva en el niño/a.

14. ¿Le parece que cuando su hijo tiene algún desequilibrio emocional no aprende en forma correcta?

Tabla Nº 32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	1,66%
A VECES	27	45%
NO	0	0 %
SI	32	53,33%
TOTAL	60	100%

Gráfico Nº 29



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Los datos brindados por los encuestados dan los siguientes resultados:

55% consideran que si, 45% que a veces, 2% que nunca, 0% que no.

INTERPRETACIÓN

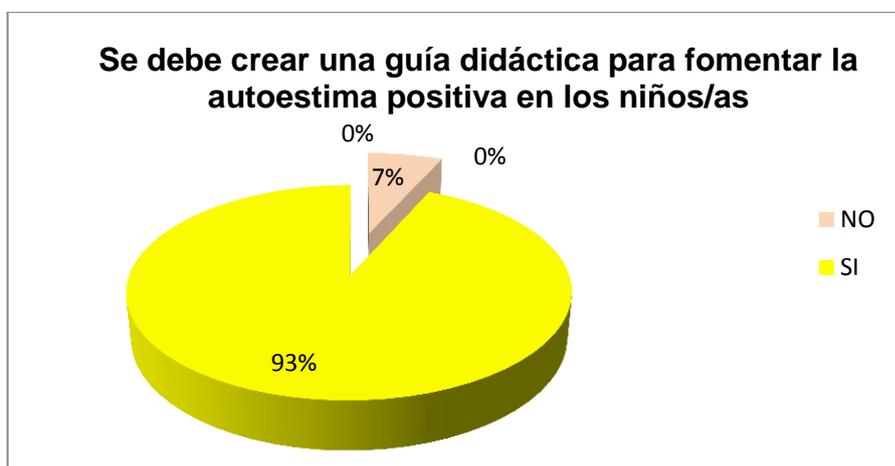
Entonces podemos deducir que casi la mitad del porcentaje de padres de familia opina que cuando sus hijos tienen desequilibrio emocional afecta el aprendizaje, y una parte opina que a veces y no. De aquí podemos deducir que una gran parte de niños/as cuando han sufrido algún desequilibrio emocional afecta el aprendizaje en forma negativa, ya que no logra comprender lo que le enseñan porque no tiene un estabilidad emocional necesaria.

15. ¿Estaría de acuerdo en la creación de una guía didáctica que sirva de herramienta de ayuda para docentes y padres de familia para fomentar la autoestima positiva en sus hijos?

Tabla Nº 33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0 %
A VECES	0	0%
NO	4	6,66%
SI	56	93,33%
TOTAL	60	100%

Gráfico Nº 30



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que: 90% opinan que si, 7% que no, 0% que nunca, 0% a veces.

INTERPRETACIÓN

A través de estos resultados podemos observar que un alto porcentaje de padres de familia están de acuerdo que se cree una guía didáctica que sirva de ayuda para fomentar la autoestima positiva en sus hijo/as, ya que tendrá esta guía como medio de información para ayudar a sus hijos, y en un mínimo porcentaje que no están de acuerdo en crear un módulo pedagógico.

4.1.3 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

1. ¿Le parece a usted, que sentirse querido por sí mismo y por las demás personas es importante para su vida?

Tabla N°34

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	4,16%
A VECES	4	5,55%
NO	5	6,94%
SI	60	83,33%
TOTAL	72	100%

Gráfico N° 31



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Según la totalidad de los encuestados se observa que: 83% opina que si, 7% que no, 6% que a veces, 4% que nunca.

INTERPRETACIÓN

Para finalizar se deduce que a un gran porcentaje de alumnos/as les importa sentirse queridos y valorados por sí mismos y los demás, y en un mínimo porcentaje que no, a veces y nunca. Lo que nos permite deducir que la autoestima es una parte fundamental en la vida de los niños/as, ya que sentirse queridos y valorados por las personas que estan a su alrededor influye en su equilibrio para poder desarrollar todas sus potencialidades.

2. ¿Piensa usted que las cosas negativas que suceden a su alrededor afectan su amor propio?

Tabla N°35

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	2,77%
A VECES	2	2,77%
NO	14	19,4%
SI	54	75%
TOTAL	72	100%

Gráfico N° 32



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Según la totalidad de los encuestados se observa los siguientes resultados: 75% si están de acuerdo, 19% que no, 3% que a veces, 3% que nunca.

INTERPRETACIÓN

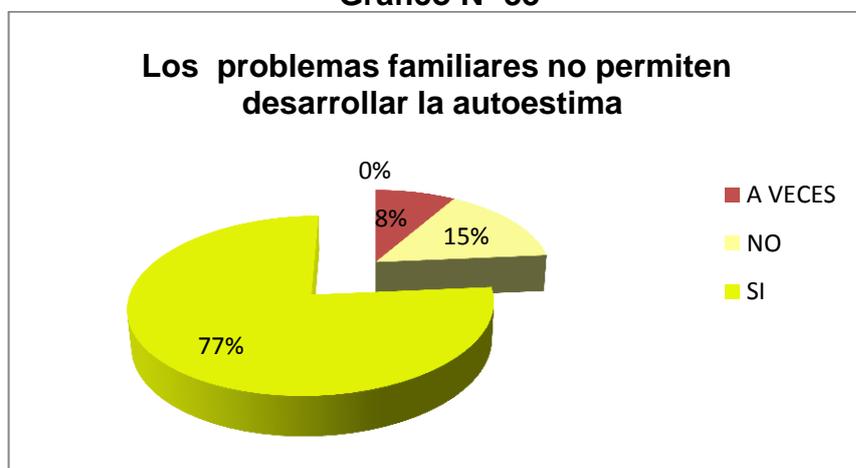
Para finalizar se deduce que a un alto porcentaje de niños/as, las cosas negativas que suceden a su alrededor hieren su amor propio y en un mínimo porcentaje que no afecta su amor propio las cosas negativas que rodeen su medio ambiente, ya que cuando se ve afectada su autoestima se sienten incapaces de desarrollar sus capacidades y habilidades,

3. ¿Piensa que los problemas familiares no permiten desarrollar los valores de amor y respeto?

Cuadro Nº 36

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	6	8,33%
NO	11	15,27%
SI	55	76,38%
TOTAL	72	100%

Gráfico Nº 33



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De los datos obtenidos podemos observar los siguientes resultados: 77% piensa que si, 15% que no, 8% que a veces, 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

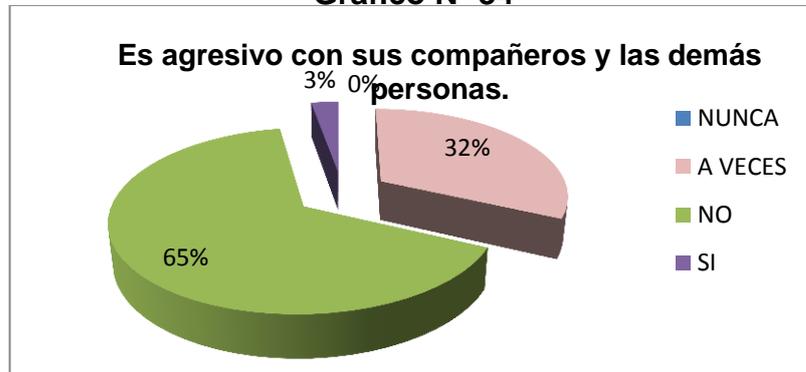
Del análisis de las encuestas podemos interpretar que un alto porcentaje de los estudiantes opinan que los conflictos familiares influyen en el desarrollo de su autoestima, y este factor es negativo para el buen desempeño de todas sus capacidades para que pueda aprender de una mejor manera, ya que los conflictos familiares afecta en un alto porcentaje el autoestima de los/as niños/as.

4 ¿Cree que es agresivo con sus compañeros y las demás personas?

Tabla Nº 37

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	23	31,94%
NO	47	65,27%
SI	2	2,77%
TOTAL	72	100%

Gráfico Nº 34



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Analizando las encuestas se deduce los siguientes resultados: 65% opina que no, 32 % que a veces, 3% que si, 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se puede deducir que un alto porcentaje se consideran como personas agresivas con sus compañeros y las demás personas, y un porcentaje mínimo que a veces y nunca. Esto nos demuestra que cuando una persona no ha desarrollado una autoestima positiva tiende a defenderse de las cosas negativas que pasan en su alrededor por medio de la agresividad.

5. ¿Piensa que su comportamiento negativo afecta las relaciones con las demás personas?

Tabla Nº 38

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	19	26,38%
NO	17	23,61%
SI	36	50%
TOTAL	72	100%

Gráfico Nº 35



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Realizando un análisis de las encuestas arrojan los siguientes resultados: 50% piensa que si, 26% que a veces, 24% que no, 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos podemos concluir que la mitad de encuestados opinan que el comportamiento negativo afecta en gran parte las relaciones con las demás personas, y a un menor porcentaje que cuando tienen un comportamiento negativo no les afecta sus relaciones con las demás personas. Lo que nos demuestra que cuando una persona tiene un comportamiento negativo o se comporta de una manera inadecuada estos aspectos van a intervenir en las relaciones con las demás personas

6. ¿Le parece que en la escuela se siente querido y valorado?

Cuadro Nº 39

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	4,16%
A VECES	18	25%
NO	45	62,5%
SI	6	8,33%
TOTAL	72	100%

Gráfico Nº 36



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Con el análisis efectuado se observa los siguientes resultados: 63% considera que no, 25% que si, 8% que a veces, 4% que nunca.

INTERPRETACIÓN

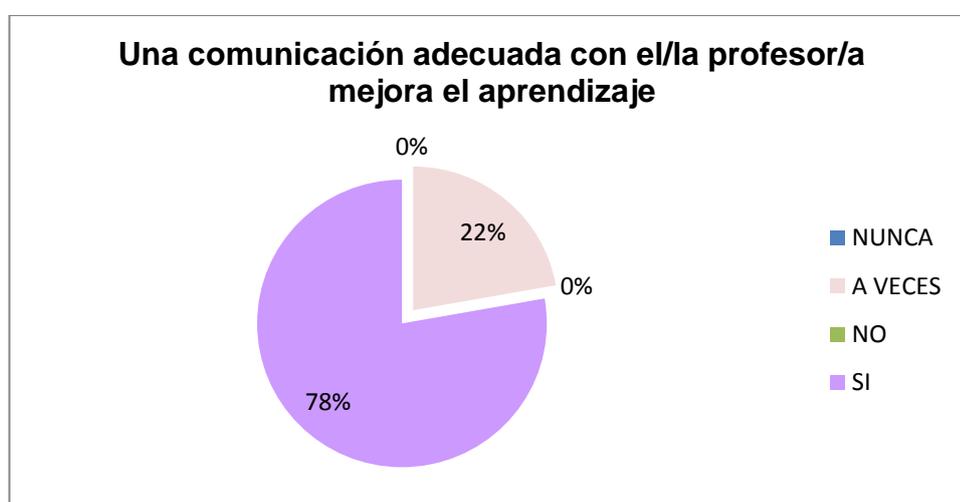
Al parecer en un alto porcentaje de los estudiantes encuestados opinan que no tienen la calidez afectiva por parte de los docentes de las instituciones educativas y en un porcentaje mínimo no les interesa ser o no valorados en la escuela. Por lo tanto según los datos obtenidos el sentirse valorados y queridos en la escuela es parte importante de la vida de los niños/as ya que el maestro debe convertirse en guía, amigo, consejero de sus estudiantes y brindarles a cada uno de sus estudiantes una comunicación abierta para que puedan obtener un aprendizaje escolar satisfactorio y esto ayude a fomentar su autoestima.

7. ¿Cree que si tuviera una comunicación adecuada con su profesora/ mejoraría su aprendizaje?

Tabla N° 40

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0 %
A VECES	16	22,22%
NO	0	0%
SI	56	77,77%
TOTAL	72	100%

Gráfico N° 37



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De los datos obtenidos se deduce los siguientes resultados: 78% opina que si, 22% que a veces, 0% que no, 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

Con los datos antes señalados podemos concluir que en un alto porcentaje opina que tener una comunicación adecuada con sus maestros mejoraría su aprendizaje, en un mínimo porcentaje que a veces sería conveniente una comunicación abierta. Con lo expuesto se observa que a los niños de edades comprendidas entre 9 a 12 años si les interesa tener una comunicación más cercana con sus docentes ya que ellos les transmiten valores que les servirá en su vida futura.

8. ¿Considera que si desarrolla una autoestima positiva beneficiará su aprendizaje escolar?

Tabla N° 41

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
NO	3	4,16%
SI	69	95,83%
TOTAL	72	100%

Gráfico N° 38



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Se deduce los siguientes resultados: 96% dice que si, 4% que no, 0% que a veces, 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

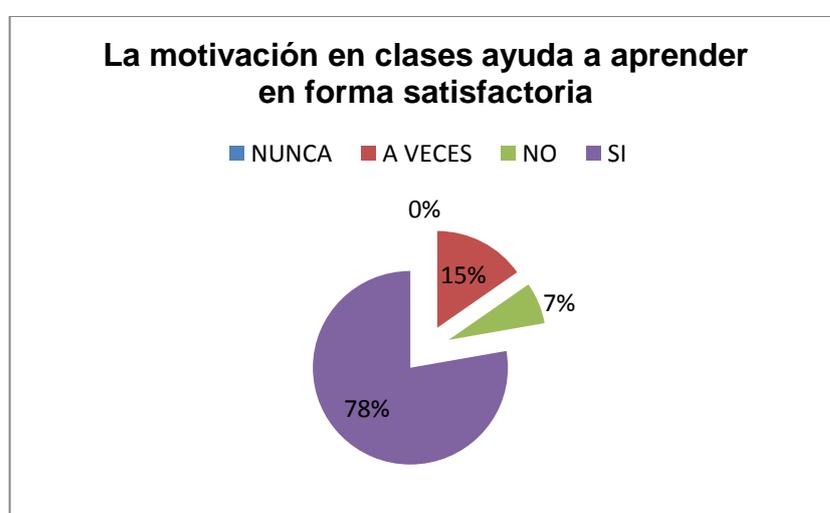
En este análisis se observa que los/as estudiantes en su mayoría, están de acuerdo que si desarrollan una autoestima positiva esto beneficiará su aprendizaje escolar, y en una minoría que no. Esto nos demuestra que la autoestima positiva es un pilar fundamental para que los niños/as desarrollen todas sus capacidades y potencialidades sin temor a expresarlos.

9. ¿Le parece que su profesor le motiva en clases para que aprenda en forma satisfactoria?

Tabla N° 42

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0 %
A VECES	10	15,27%
NO	24	6,94%
SI	38	77,77%
TOTAL	72	100%

Gráfico N° 39



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se observa los siguientes resultados: el 49% opina que no, 30% que si, 14% que a veces, 7% que nunca

INTERPRETACIÓN

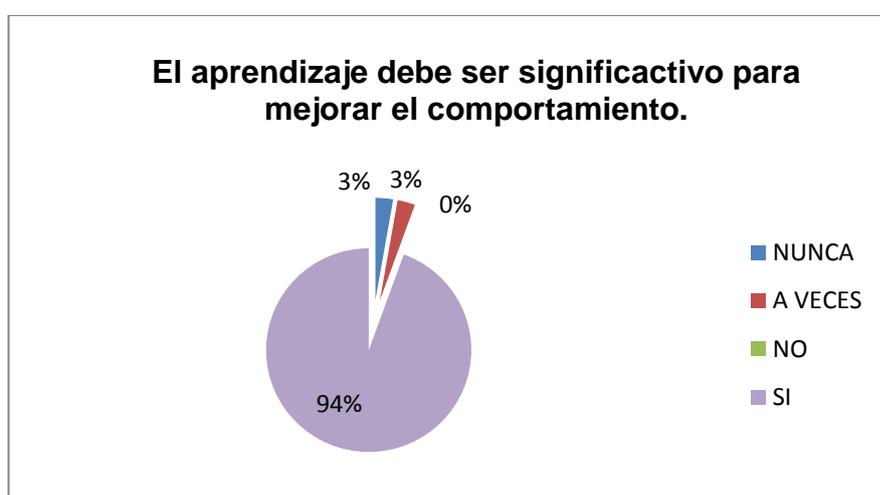
Según estos datos se observa que a un porcentaje alto no hay motivación por parte de sus docentes para que puedan aprender satisfactoriamente, y en un porcentaje bajo que a veces, no y nunca. Con esto podemos deducir que la mayoría de docentes no aplica la motivación necesaria para que sus estudiantes puedan tener el interés necesario para poder aprender en forma adecuada.

10. ¿Cree que el aprendizaje en la escuela debe ser significativo para mejorar su comportamiento?

Tabla N° 43

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	2,77%
A VECES	2	2,77%
NO	0	0%
SI	68	94,44%
TOTAL	72	100%

Gráfico N° 40



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Haciendo un análisis de las encuestas proyectan los siguientes datos: 94% considera que si, 3% que a veces, 3%que nunca y el 0% que no

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados dicen que la institución educativa debe ofrecer un aprendizaje significativo para poder mejorar su comportamiento, ya que del aprendizaje que les ofrezcan en la escuela dependerá su desarrollo positivo para que pueda desenvolverse con actitud positiva en su entorno.

11.¿Le parece que si su aprendizaje escolar es bueno le permite obtener un desarrollo completo?

Cuadro N° 44

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0 %
A VECES	2	2,77%
NO	3	4,16%
SI	67	93,05%
TOTAL	72	100%

Gráfico N° 41



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

Del total de estudiantes encuestados se extrajo los siguientes resultados: 93% si esta de acuerdo, 4% que no, 3% que a veces, 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

En conclusión de todos los datos proporcionados se observo que la mayoría de estudiantes encuestados opinan que si en la escuela les brindaran una aprendizaje de calidez y calidad, su desarrollo en todos los aspectos estuviera completo, en cambio en un menor porcentaje opino que no y que a veces su aprendizaje sea bueno o malo interviene en su desarrollo. Esto nos demuestra que si se enseña de una manera satisfactoria el desarrollo integral del niño alcanzaría un alto grado de aprendizaje.

12. ¿Favorece la forma como enseña su profesor/a en su aprendizaje?

Tabla Nº 45

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	4	6%
A VECES	12	16,66%
NO	36	50%
SI	20	27,77%
TOTAL	72	100%

Gráfico Nº 42



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De la población investigada se obtuvo los siguientes datos: 50% piensa que no, el 28% que si, 17% que a veces, 6% que nunca.

INTERPRETACIÓN

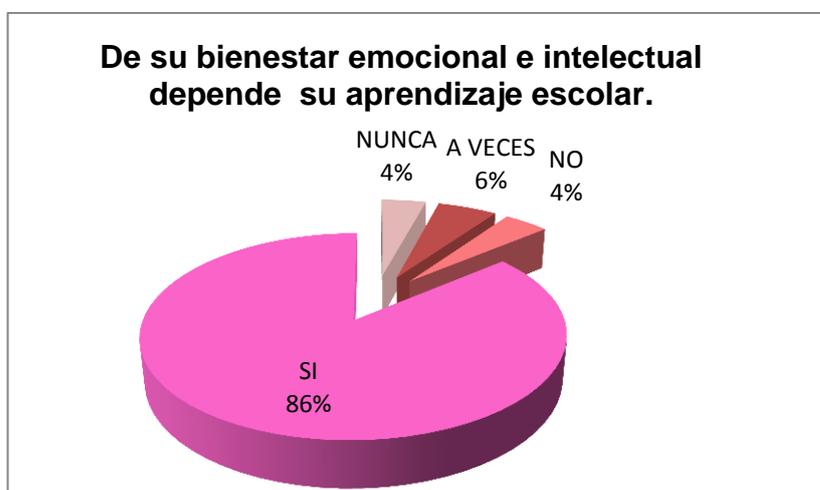
Finalmente se deduce que la mitad de los estudiantes encuestados, están de acuerdo en la forma de enseñar de sus profesores no les favorece en el aprendizaje, mientras que en un menor porcentaje opinan que si les favorece la forma de enseñar de su profesor. Esto nos demuestra que la forma de enseñanza que cada profesor ofrezca beneficia al aprendizaje de sus estudiantes, por esta razón los docentes deben ir actualizando en sus métodos, técnicas, estrategias, recursos, evaluaciones para que el niño/a se sienta interesado al momento de aprender.

13. ¿Piensa que de su bienestar emocional e intelectual, depende su aprendizaje escolar?

Tabla N° 46

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	4,16%
A VECES	4	5,55%
NO	3	4,16%
SI	62	86,11%
TOTAL	72	100%

Gráfico N° 43



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De la población investigada se ha obtenido los siguientes resultados: 86% si están de acuerdo, 6% que a veces, 4% que no, 4% que nunca.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados opinan que si depende del aprendizaje escolar de su bienestar emocional e intelectual, y un porcentaje mínimo que a veces, nunca y no. De lo que podemos deducir que un niño que se sienta bien emocional e intelectualmente podrá aprender de forma positiva para poder desempeñar exitosamente todos los trabajos que se le deleguen.

14. ¿Está de acuerdo que cuando por algún problema le afecta sus emociones no mejora la calidad de su aprendizaje?

Tabla Nº 47

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	2	2,77%
NO	2	2,77%
SI	68	94,44%
TOTAL	72	100%

Gráfico 44



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De las respuestas de los encuestados se deduce lo siguiente: 94% opina que si, 3% que no, 3% que a veces, 0% que nunca.

INTERPRETACIÓN

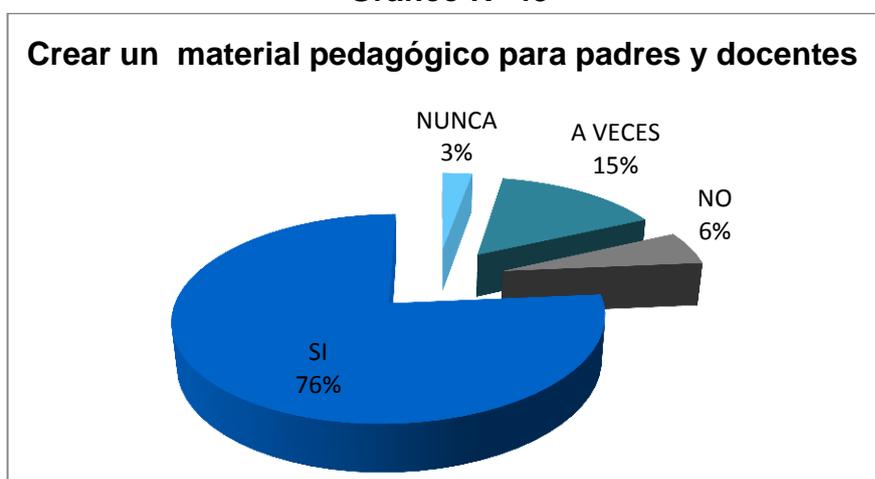
Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de encuestados opinan que cuando están afectadas las emociones esto no favorecerá a mejorar la calidad de su aprendizaje, y una minoría que no y que a veces las emociones afectan en la calidad del aprendizaje. Estos datos nos demuestran que el equilibrio emocional debe ir de la mano con el aprendizaje porque si existe un desequilibrio emocional no se podrá tener un buen aprendizaje.

15. ¿Cree que se debe crear una guía didáctica que sirva de ayuda para su docente y padre de familia para mejorar su autoestima en la escuela?

Cuadro Nº 48

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	2,77%
A VECES	11	15,27%
NO	4	5,55%
SI	55	76,38%
TOTAL	72	100

Gráfico Nº 45



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"

Elaborado por: Doris Coraquilla Vásquez

ANÁLISIS

De la totalidad de estudiantes encuestados se evidencia que: 55% dice que si, 15% que a veces, 6% que no, 3% que nunca.

INTERPRETACIÓN

En conclusión podemos expresar que el mayor porcentaje de los estudiantes si desean que se elabore material pedagógico, en menor porcentaje que no, a veces y nunca. Esto nos demuestra que es necesario crear una guía didáctica para padres y docentes que les ayude a fomentar la autoestima positiva en los niños/as que poseen autoestima negativa por medio de estrategias y actividades.

CAPÍTULO IV

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Del análisis y la interpretación de los resultados de los instrumentos de la investigación realizada en la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” se llegó a las siguientes conclusiones:

- El autoestima se considera como un pilar fundamental en la vida de los niños porque de él depende el desarrollo integral que pueda alcanzar, ya que a través de la autoestima se puede fortalecer el aprendizaje escolar para que los alumnos/as desarrollen sus capacidades y potencialidades.
- La falta de autoestima está en la base de la totalidad de las angustias propias ya que es causa y, a la vez consecuencia de casi todos los problemas psicológicos y emocionales de todos los comportamientos del niño/a. Los niños tienen necesidad de autoestima positiva ya que esto ayuda de un modo esencial al proceso vital de cada uno.
- Los factores negativos influyen en el desarrollo del autoestima, estos factores pueden producir cambios en el autoestima de los/as niños/as. Las causas pueden ser una mala comunicación con los padres, con los docentes, y con las demás personas que se relacionan con ellos/as y esta falta de comunicación puede lastimar la autoestima en forma transitoria y permanente, ya que las cosas negativas que suceden alrededor del niño pueden herir su amor propio, afectar su autoestima, y hacer del niño/a, individuos incapaces de desarrollar sus capacidades y habilidades.
- La mayoría de niños que no se sienten queridos, ni valorados en ocasiones proceden de familias desorganizadas, ya que existen

padres, madres, que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a y esto repercutirá en el futuro ya que las heridas emocionales que tiene un niño/a, pueden causar trastornos psicológicos, emocionales y físicos, ocasionando dificultades en la vida de los niños/as

- Los niños/as que son agresivos/as con sus compañeros y las demás personas que están en su entorno, no poseen un autoestima bien desarrollada, esta agresividad no es más que uno de los síntomas de un niño/a con miedos y temores de aceptarse a si mismo, y se protege con la agresividad para evitar que lesionen más su autoestima deteriorada.
- Los niños son seres sociales sujetos a relaciones personales y de la comunicación desde el momento mismo de su nacimiento, la supervivencia y el desarrollo de los niños/as, van a estar inevitablemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas, las relaciones negativas dificultan la adecuada satisfacción de sus necesidades en particular las afectivas.
- La importancia de las escuelas en los primeros años de la niñez es incuestionable, ya que la misma ejerce sobre los niños una influencia por tantas horas y por tantos años y por añadidura en una edad en la que su personalidad es aún moldeable, la escuela debe ayudar al niño a manifestar y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus espacios, sus problemas y sus desórdenes, sus individualidades en medio de la diversidad.
- El papel de los docentes es muy importante especialmente en las cuestiones relativas al autoestima, porque el docente, espera conductas y aprovechamientos concretos de los estudiantes y debido a esas perspectivas el docente tiene una conducta propia con cada alumno. Este trato hace saber al alumno qué conducta se espera de

él y afecta su autoestima y motivación para el logro y nivel de aspiración.

- Cuando un niño ve la vida desde el autoestima positiva todo es distinto, las cosas cambian, ya que se relacionan con las demás personas y con el mundo, desde una visión completa, equilibrada, reflexiva y provechosa. Un niño/a con adecuada autoestima se siente bien consigo mismo/a, por lo que tiene una capacidad para afrontar retos y establecer relaciones fuertes con los demás.
- Para que el aprendizaje sea beneficioso para el educando, hay que transmitirle interés en el aprendizaje, nada se asimila sin motivación, es preciso preparar al alumno a centrar su atención en objetos que pueden producir su beneficio o su agrado. Los/as niños/as, que fracasan a pesar del esfuerzo, suelen creer que tienen baja capacidad , experimentan malestar y esperan el fracaso.
- Para que el aprendizaje sea significativo el material debe tener significado en sí mismo y ser potencialmente significativo para el alumno, para que este relacione el conocimiento nuevo con los conocimientos previos que posee.
- El aprendizaje siempre esta íntimamente ligado al desarrollo integral de los niños/as es por esto que se debe promover un aprendizaje completo en las escuelas, el cual les permita brindar un aprendizaje de calidad para poder ayudar a los alumnos/as a desarrollarse en todos los aspectos, y explotar todas sus potencialidades y capacidades.
- El docente debe realizar una observación diagnóstica relacionada con el grupo de alumnos, en función de estimar las orientaciones predominantes en cada uno de ellos. Pero también debe mirar

críticamente su propio trabajo, para ver en qué medida las estrategias metodológicas que utiliza favorecen uno u otro estilo.

- Cuando el niño/a se siente bien emocional e intelectualmente podrá a aprender de forma positiva ya que si no existe ningún factor negativo que impida que asimile todos los conocimientos que imparte el docente, estos conocimientos favorecerán para que desarrolle todas sus metas y le permitirá explotar todas sus potencialidades.
- Cuando por algún factor negativo las emociones de un niño/a se ven afectadas y hay un desequilibrio en las mismas, influye en el aprendizaje y el niño no actúa correctamente, ya que por este desequilibrio no se puede desarrollar eficazmente en todos los ámbitos, en lo familiar, en lo social y en lo educativo.
- Si los niños/as se aman a sí mismos/as, se sentirán queridos y estimados por las demás personas, porque están a gusto con sus cualidades, aptitudes, disfrutan de ello, y obtiene éxito. Por tanto, el amor propio no es competitividad, sino estar a gusto consigo mismo, por hacer lo que hace; es un estado de estima positiva, que mantiene el interés por continuar con sus proyectos.
- Muchos docentes señalan que desean contribuir en la elaboración de una guía didáctica que sirva de ayuda a docentes y padres de familia, para poder informarse de actividades que sirvan para fomentar el autoestima en los niños de 9 a 12, para poder formar niños con valores bien desarrollados, que posean una visión de personas competitivas y que estén aptas para afrontar triunfos y fracasos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Que los docentes de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” concienticen de la importancia que tiene el autoestima para los niños/as y se conviertan en agentes que transmitan valores a los niños/as, ya que en el grado que fomenten la autoestima este obtendrá cada día un desarrollo adecuado que permita a los niños/as mejorar su forma de verse a sí mismos, valorarse ellos/as, respetarse, y relacionarse de manera efectiva con las demás personas, para beneficio propio, y favorezca su aprendizaje escolar de forma positiva, para que su autoestima les sirva a luchar por conseguir todas sus metas y ser en el futuro personas de éxito.
- A los docentes que enseñen a los niños/as a través de actividades innovadoras a enfrentar los factores negativos, para que estos no afecten y lastimen su autoestima; y brinden la confianza necesaria para que sus estudiantes les comuniquen de forma abierta sin temores ni miedos lo que les esta afectando, para que puedan encontrar soluciones que ayuden a encontrar las causas y esto no afecte su aprendizaje escolar
- A los padres de familia que promuevan las relaciones y la comunicación positiva con sus hijos/as, brindándoles un ambiente adecuado a ellos/as, y tratando de evitar que sus hijos tengan maltrato tanto psicológico, emocional y físico, ya que del bienestar que les brinden en sus hogares dependerá que sus hijos pongan todo el esfuerzo para poder alcanzar a desarrollar todas sus capacidades.
- Se recomienda a los docentes que sean buenos observadores, para que puedan detectar a tiempo los niveles de autoestima o desestima en las personas, ya que su manifestación se extiende a pensamientos, palabras, estados emocionales, hábitos y otras

maneras de experiencias, para que puedan de esta forma ayudar a mejorar la autoestima de los niños/as.

- A las autoridades de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” busque soluciones inmediatas para ayudar en forma rápida a los niños/as que se haya detectado que tienen un autoestima negativa para que permita desarrollar en el niño/a autoestima positiva y equilibrada para mejorar su comportamiento y su aprendizaje escolar.
- Para los docentes promover la competencia social, la autoeficacia y las habilidades sociales en el interior de las aulas, que faciliten la adquisición de refuerzo social, cultural, que permita al niño/a desarrollar un comportamiento asertivo y experimente bienestar en las relaciones con los demás, autocontrol emocional y una buena autoestima.
- Los docentes deben impulsar el autoestima de los niños/as que llegan a la escuela en un estado de malestar emocional y dar soluciones a los problemas que enfrenten los estudiantes, para poder orientarles de forma adecuada a que desarrollen un autoestima positiva y equilibrada para que en el futuro sean individuos que se amen y respete a si mismos y a las demás personas.
- Que los docentes intervengan pedagógicamente para propiciar enfoques profundos en los aprendizajes de los alumnos, esto implica un mayor compromiso y creatividad por parte de quienes son responsables de la enseñanza de los mismos.
- Los docentes como parte importante en el desarrollo del autoestima debe brindar oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad, tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo

para que el niño se acepte a sí mismo, saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo.

- Toda la comunidad educativa debe tomar conciencia de que cuando los niños/as se sienten sin fuerza interior para enfrentarse a la vida y experimentan sentimientos de aislamiento, desesperación e incapacidad, ha desarrollado una autoestima negativa y cuando ya sea un adolescente va a buscar solucionar sus problemas de estima involucrándose en problemas sociales como las drogas, delincuencia, embarazos no deseados y prostitución.
- Los padres de familia deben establecer procesos de comunicación hacia los hijos/as, donde se busque el diálogo y comprensión con los menores, no como una forma de reprimir y denunciar sus actitudes, sino más bien de amistad, comprensión y orientación, para fomentar la seguridad que necesita el niño/a y desarrolle de forma positiva su autoestima para beneficio del menor.
- La familia, el hogar debe ofrecer un espacio adecuado en el cual los hijos se sientan seguros, valorados y puedan desenvolverse integralmente como personas, fomentando en su interior la formación y la práctica de valores, para que ayude a desarrollar en forma adecuada el autoestima.
- A las autoridades de la institución que promuevan un aprendizaje completo, y brinden un aprendizaje de calidad para que ayuden a los alumnos/as a desarrollarse en todos los aspectos, y explotar todas sus potencialidades y capacidades.
- Se recomienda a los docentes que trabajen con actividades motivacionales para poder desarrollar la autoestima en los niños/as y esto beneficie en el desarrollo intelectual y psicológico del niño, para que obtenga buenos resultados en el aprendizaje escolar a través de

brindarle herramientas útiles, para el buen desarrollo de la autoestima.

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa que planifiquen y elaboren una guía didáctica sobre cómo desarrollar la autoestima positiva y equilibrada en los niños/as, que ayude a comprender la importancia del autoestima en la niñez, ya que en la niñez se forma el individuo del mañana.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN



PROPUESTA:

“PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ESTUDIO PARA FOMENTAR EL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN LAS ESCUELAS, Y MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Autora: Doris Angélica Coraquilla Vásquez

QUITO, JUNIO-2011

CAPÍTULOS VI

6. LA PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

“PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ESTUDIO PARA FOMENTAR EL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA Y MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR”.

6.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, la autorrealización (desarrollo del propio potencial) y la felicidad de los individuos. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros.

Esto conlleva a un decisivo cambio en las relaciones con los niños/as, desde el aspecto social hasta la forma que la educación desarrolle la autoestima con sus respectivos beneficios.

Es por ello que como autora de la Tesis “EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 9 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LUCES DEL AMANECER” he llegado a la conclusión que es necesario y oportuno la elaboración de una guía didáctica titulada “LISTOS PARA EL FUTURO” , dirigida a los alumnos, docentes y padres de familia con el fin de orientar y concientizar acerca de la importancia de fomentar el autoestima positiva en los niños/as de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” y contribuir de esta manera a que los docentes y padres de familia lo utilicen como una herramienta de ayuda para fomentar el autoestima en sus hijos y esto incida en su aprendizaje escolar.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una guía didáctica de estudio **“LISTOS PARA EL FUTURO”** destinada a fomentar la autoestima en los niños de 9 a 12 años a través de estrategias y actividades, para que los docentes y padres de familia, aprendan a comunicarse adecuadamente creando un clima positivo en las relaciones familiares y escolares.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer la importancia de fomentar y desarrollar el autoestima.
- Dar a conocer actividades de cómo fomentar Autoestima positiva en los niños de 9 a 12 años, a través de un continuo refuerzo positivo centrado en los logros de ellos y capacidades reales de cada niño.
- Desarrollar habilidades sociales mediante actividades que permitan una mejor interacción social a nivel familiar y escolar.

6.4. POBLACIÓN OBJETO

La población a la cuál va dirigida la guía **“LISTOS PARA EL FUTURO”** es especialmente a los alumnos, padres de familia y docentes de la Escuela Particular Mixta **“Luces del Amanecer”**.

La población beneficiada con la guía son: 72 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

Quinto Año de Educación Básica “A”: 27 alumnos
Sexto Año de Educación Básica “A”: 25 alumnos
Séptimo Año de Educación Básica “A”: 20 alumnos

Docentes son: 10

Padres de familia son: 65 distribuidos de la siguiente manera:

Quinto Año de Educación Básica “A”: 24
Sexto Año de Educación Básica “A”: 23
Séptimo Año de Educación Básica “A”: 18

Esta guía didáctica servirá para que los padres de familia y docentes de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”, reflexionen la importancia que tiene fomentar desde la niñez la autoestima positiva, para que estos niños estén listos para enfrentarse en el futuro a cualquier obstáculo, fracaso y sepan salir adelante buscando desde su interior las soluciones que beneficien a su vida y esto nos permitirá crear niños seguros de sus capacidades y habilidades que estén listos para el futuro.

6.5. LOCALIZACIÓN

La Escuela Fiscal Particular Mixta “Luces del Amanecer”, se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, al sur de la ciudad de Quito, su sostenimiento es particular, jornada matutina, sector urbano, con un área de infraestructura de 1500 m² de construcción, con un patio y áreas aptas para su uso.



PROVINCIA DE PICHINCHA

6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD Nº 1. EL AUTOESTIMA EN NIÑOS/AS DE 9 A 12 AÑOS ES IMPORTANTE

- 1.1. ¿Qué es el autoestima?
- 1.2. Algunas señales de un autoestima negativa
- 1.3. Algunas señales de un autoestima positiva.
- 1.4. Principios básicos para elevar tú autoestima.
- 1.5. ¿Cómo obtener y usar el poder personal?
- 1.5. Actividades.

UNIDAD Nº 2. YO Y YO

- 2.1. ¿Quién soy?
- 2.2. Respeta tú cuerpo
- 2.3. Actividades:
 - 2.3.1. Yo ante el espejo
 - 2.3.2. Querido yo
 - 2.3.3. Anexo: Margarita

UNIDAD Nº 3. QUÉ QUIERO Y A DONDE QUIERO IR

- 3.1. Tú y el éxito
- 3.2. Principios básicos para alcanzar el éxito.
- 3.3. Actitudes que favorecen el éxito en tú estudio.
- 3.4. Actividades
 - 3.4.1. Calendario del futuro
 - 3.4.2. Y el vencedor es.

UNIDAD Nº 4. YO EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

- 4.1. El papel que ejerce la familia en tú autoestima.
- 4.2. El papel que ejerce la escuela en tú autoestima.
- 4.2. Frases que promueven tú autoestima
- 4.3. Actividades
 - 4.3.1. Una familia normal

4.3.2. Mi familia: pasado y presente

4.3.3. Historias valientes

4.4.4. Una vez me sentí triste

4.4.5. Anexo: Mi familia

6.7. Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

GUÍA EDUCATIVA

“LISTOS PARA EL FUTURO”

Autora: Doris Angélica Coraquilla Vásquez

QUITO, JUNIO– 2011

PRESENTACIÓN

El autoestima es un tema que despierta a cada día un gran interés, no solo de psicólogos como también en madres y padres y de docentes. Es una preocupación presente en todo ámbito social. Y eso se puede entender por la relación que está teniendo el autoestima con problemas como la depresión, anorexia, timidez, abuso de drogas, y otros.

Algunos expertos afirman que una autoestima negativa puede llevar a una persona a tener estos problemas, mientras que una autoestima positiva puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus principios y valores. Lo ideal sería que los padres no se preocupasen solamente en mantener una buena salud física a sus hijos, sino que mirasen más por la salud emocional de los mismos. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.

Una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje escolar, las relaciones satisfactorias, la autorrealización (desarrollo del propio potencial) y la felicidad de los individuos. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros.

Desarrollar una autoestima positiva reside fundamentalmente en las relaciones cotidianas que puedan tener el niño/a con los adultos más importantes en la vida del niño/a (padres y los docentes), es por esto que se debe proveer al niño de un ambiente de aceptación y valoración, donde pueda sentirse singular, seguro, querido y respetado. Ya que los adultos importantes en la vida del niño son los que tienen más impacto en su autovaloración. Así los padres, por la enorme significación que tienen para el

niño, tienen que asumir un rol activo en el desarrollo de una buena autoestima.

En esta GUÍA DIDÁCTICA, nosotros vamos a ser los protagonistas. Seremos los actores, de cambiar el autoestima de los niños, es así que conociendo, comprendiendo la gran importancia que tiene el fomentar el autoestima, la cual es generadora de muchos valores como son: amor, respeto, responsabilidad, justicia, honradez, y muchos más.

Queridos docentes y padres de familia la presente guía, nos ayudara a reflexionar y meditar sobre nuestra conducta y la comunicación que tenemos con nuestros niños/as, fomentando de manera adecuada la autoestima podemos crear niños creativos y seguros de sí mismos que estén listos para afrontar todos los problemas que se les presente en el futuro, contribuyendo a la profundización e internalización de conceptos y actitudes que enriquezcan el desarrollo integral de los niños/as de 9 a 12 años , beneficiarios de esta guía.

UNIDAD I

6.7.1 EL AUTOESTIMA EN NIÑOS/AS DE 9 A 12 AÑOS ES IMPORTANTE



Fuente: www.guiainfantil.salud/autoestima.com

6.7.1.1. ¿QUE ES EL AUTOESTIMA?

El autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de eso dependerá tu desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de tu felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda.

Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una autoestima negativa no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

6.7.1.2. ALGUNAS SEÑALES DE UN AUTOESTIMA NEGATIVA



Fuente: www.guiainfantil.salud/autoestima.com

- ➡ Piensas mucho en ti mismo y gastas mucha energía en pensar por qué eres como eres.
- ➡ Estás tenso y con miedo a la desgracia, puede estar apartado o en lucha con los familiares o las personas de autoridad.
- ➡ No sonríes fácilmente, puedes tener una visión negativa de ti, de tú familia y de la sociedad.
- ➡ Con frecuencia estás cansado, puedes no tener voluntad o fuerza para lograr tus objetivos.
- ➡ Estas muy encerrado en ti mismo, prefieres estar solo a encontrar personas nuevas o estar con los demás.
- ➡ Mantienes a las personas a distancia, tienes dificultad para hacerte o para mantener los amigos.
- ➡ Evitas mirar a los ojos de los demás, tienes dificultad para mantener verdadera confianza, intimidad o afecto.
- ➡ Te niegas a correr riesgos.
- ➡ Produces reacciones negativas, y en caso extremo puedes ser antisocial o violento.
- ➡ Hay algunos otros síntomas que los demás no pueden observar, no perdonas a los demás ni a ti mismo, te puede faltar empatía, compasión o arrepentimiento.

Aumentar la autoestima lleva a cambios de comportamientos. El comportamiento cambiará con la práctica y la voluntad. La autoestima no es algo que se tenga, es la experiencia de las cosas que hacemos.

6.7.1.3. ALGUNAS SEÑALES DE UN BUEN AUTOESTIMA

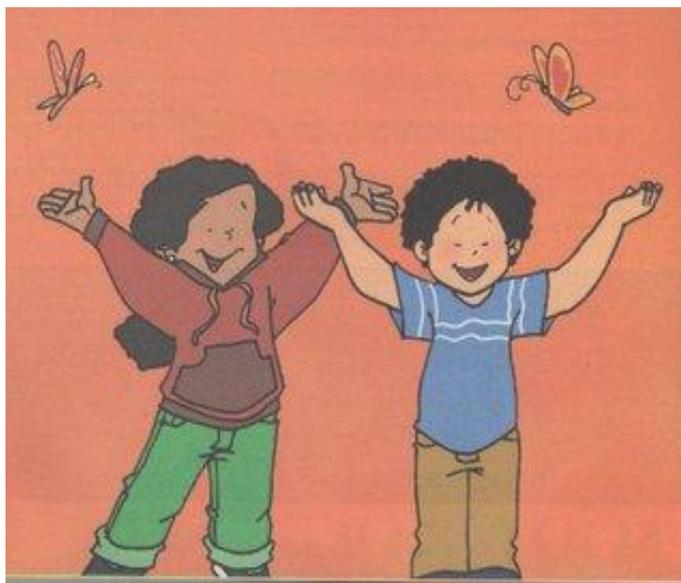


Fuente: www.soyfeliz.blostop.com

- ♥ Habitualmente no estás pensando en ti mismo.
- ♥ Te sientes bien la mayor parte del tiempo. Cuando te sientes mal, no dura mucho, eres resistente ante la desgracia.
- ♥ Sonríes bastante.
- ♥ Tienes mucha energía.
- ♥ Eres propenso a la amistad, te gusta encontrar a otras personas. Atraes a las personas hacia ti, haces amistades de gran duración
- ♥ Miras a las personas a los ojos.
- ♥ Sabes correr riesgos, eres independiente y autónoma.
- ♥ Tienes una actitud positiva.

- ♥ Algunas cosas que los otros no pueden observar en ti; hablan positivamente contigo mismo, dices la verdad, mantienes la palabra dada, estás contento por estar vivo, saber perdonar.
- ♥ Es el centro de la personalidad: la autoestima determina en gran medida el desarrollo de una personalidad armoniosa.
- ♥ Determina la autonomía personal: una autoestima elevada ayudará a que cada persona madure y se independice gradualmente.
- ♥ Condiciona el aprendizaje: una persona con autoestima alta se sentirá segura de sus posibilidades para el aprendizaje, no importa la edad que tenga.
- ♥ Contribuye a superar las dificultades personales: las personas con autoestima adecuada pueden desarrollar autoconfianza que contribuirá a enfrentar los problemas con éxito, aprendiendo lecciones de las dificultades que se presentan en la vida.
- ♥ Es soporte de la creatividad: Una buena autoestima favorecerá el pensamiento creador, permitirá desarrollar el potencial de creatividad que cada persona tiene.
- ♥ Favorece los procesos de comunicación: la autoestima influye en la capacidad de las personas para expresar con facilidad y seguridad lo que piensan y opinan.

6.7.1.4. PRINCIPIOS BÁSICOS PARA ELEVAR TU AUTOESTIMA



Fuente: www.psicoinfantil.escuela.com

- 😊 Piensa siempre que eres una persona valiosa, capaz, creativa y abierta para cambiar todos los aspectos de tú vida.
- 😊 Ten confianza en que resolverás lo mejor posible cualquier situación que se te presente y por complicada que parezca.
- 😊 Aprende a comunicar tus sentimientos y respeta los sentimientos de quienes te rodean.
- 😊 Expresa exclusivamente cosas positivas a ti mismo, cambia los pensamientos negativos por positivos respecto de ti, sé leal.
- 😊 Mantén una conciencia limpia, habla con alguien a quien confíes, ten el valor de hacer aquello que sabes que es seguro.
- 😊 Asume la responsabilidad de tus actos y de tus opciones, perdónate a ti mismo y a los demás, perdonar es el camino a la serenidad.
- 😊 Haz lo que dices cuando dijiste que lo harías, te guste o no, mantén tu palabra y confiarán en ti.
- 😊 Aceptarte tal y como eres, para ello hay que tomar conciencia de nosotros mismos cuestionándonos acerca de nuestra autovaloración y reflexionando sobre los modelos familiares y culturales que están influyendo en la opinión que tenemos de nosotras mismas

- 😊 Controla la crítica destructiva porque lo que pensamos tiende a cumplirse, sea positivo o negativo, y por ello si nos mandamos permanentemente mensajes negativos, al interiorizarlos y creérmolos, acabamos actuando de tal forma que facilitamos su cumplimiento.
- 😊 Evita compararte con otras personas, puesto que cada persona somos única y singular no tiene ningún sentido hacerlo y, además, al compararnos siempre encontramos a alguien que a nuestros ojos es mejor o más feliz.
- 😊 Creerte que tú eres el ser más importante del mundo para ti misma: Conocer, quererte, cuidarte y salvarte por ti misma, dialogar en tu interior y no engañarte.
- 😊 Vivir tu vida desde tus propios proyectos.
- 😊 Rodearte de buena gente, de confianza plena, que pueda y quiera apoyarte.
- 😊 Enrollarte con cosas que te gusten: aficiones, actividades o entretenimientos que te hacen sentirte bien.

6.7.1.5. ¿CÓMO OBTENER Y USAR EL PODER PERSONAL?



Fuente: www.imgres.autoestima.google.com

Cuando utilizamos las palabras "poder personal" queremos decir que tú tienes, seguridad y confianza en ti mismo. Eso significa que cualquiera

puede tener valor personal, Aun cuando seas solamente un chico, puedes aprender a adquirirlo y a usarlo, no importa cómo te sientas dentro de ti mismo en este momento, tú puedes aprender a sentirte seguro y confiado.

Te tomará tiempo y requerirá de práctica, será necesario tener valor para hacer los cambios necesarios en tú vida. Debes **ser responsable**, saber elegir, llegar a conocerte a ti mismo, adquirir y utilizar el poder en tus relaciones y en tu vida. Tú eres responsable de ser la clase de persona que eres.

Una buena autoestima es sentirse importante para uno mismo y para los demás.
Sentirse especial, distinto, diferente, único...
Sentirse satisfecho, contento, feliz, complacido...

Fuente: www.imgres.autoestima.google.com

6.7.1.6. ACTIVIDADES:



1.- ¿Qué es la autoestima para ti?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo te sientes contigo mismo?

.....
.....
.....

3. ¿Consideras que es importante la opinión que tenga los demás de ti?

.....
.....
.....

4.- ¿Cómo es tú relación con las personas que están alrededor de ti?

.....
.....
.....

5.- Escribe tres deseos que te gustaría que se cumplan en el futuro.....

.....
.....
.....
.....
.....

UNIDAD 2

6.7.2. YO Y YO



Fuente: www.vidaemocional.com.

Apréndete a conocer a ti mismo, con tus defectos y cualidades, a quererte como realmente eres, ya que la única persona que puede dar una opinión de cómo eres física e interiormente eres tú, eres el juez de tú propia imagen, y de tus actitudes.

Debes tomar conciencia de tú propio valor, de lo que eres y de tus responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de quererte y aceptarte cómo eres. Ya que al mirarte tal como eres estarás mirándote ante un espejo real, el cual te enseñara cómo eres, qué habilidades tienes, a través de tus experiencias y expectativas.



6.7.2.1. ¿QUIEN SOY?



Fuente: www.autoestima2.jpg.com

Tener autoestima significa que tienes a tu alrededor personas a las que realmente les importas porque eres valioso y digno de ser amado. El niño debe sentirse valioso y querido pero no por el hecho de que tenga cualidades o habilidades sobresalientes, puede ocurrir, que un niño con suficientes habilidades y con unos padres que le quieren no lo perciba de ese modo y se sienta inseguro y poco digno de ser amado. Es necesario saber que las reacciones de las personas que rodean al niño son más importantes que la posesión de cualquier habilidad o incluso, cualquier defecto.

Eres una persona que tienes una actitud de confianza frente a ti mismo, actúas con seguridad y sientes que eres capaz y responsable por lo que sientes, piensas y haces.

Eres una persona integrada, que está en contacto con lo que sientes y piensa, tienes capacidad de autocontrol y eres capaz de autorregularte en la expresión de tus impulsos, reflexionas sobre tú propia identidad, Valoras las características personales positivas y negativas.

6.7. 2.2. RESPETA TÚ CUERPO



Fuente: www.autoestima2.jpg.com

Debes tener respeto por aquellas cualidades o atributos que te hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación que recibes de los demás por esas cualidades, debes tener los siguientes puntos de vista:

- La apariencia de una persona la determina la herencia, el ambiente y los hábitos de salud.
- La apariencia de un cuerpo la determinan, principalmente, los genes heredados de padres, madres y abuelos.
- Los cuerpos crecen y cambian durante la pubertad.
- Los medios de comunicación muestran personas “hermosas”, pero la mayoría de la gente no corresponde a ese tipo de imágenes.
- Los estándares de belleza cambian con el paso del tiempo y difieren entre las culturas.

- La apariencia de una persona no determina su valor.
- Los trastornos alimentarios son uno de los resultados de una mala imagen corporal.

6.7.2.3. ACTIVIDADES:

Estas actividades de “yo y el espejo” y “Querido Yo” tienen el fin de potenciar tú autoestima, ya que esto nos permitirá analizarlas percepciones que tienes sobre ti, y reflexionar sobre cómo te sientes.

Con estas actividades aprenderás a descubrir tus propias fuerzas y flaquezas, la conquista de las fuerzas y determinación interiores de confianza, a desarrollar las fuerzas de cada uno, te permitirá comprender las propias posibilidades, habilidades y deseos, a desarrollar tu autoseguridad, integrando tus características personales.

6.7.2.3.1. YO ANTE EL ESPEJO

Esta actividad te servirá para fomentar tú autoestima ya que no dependerás de la opinión de otra persona para analizarte, ya que al verte frente al espejo, te formas tu propio criterio sobre la apariencia de tú cuerpo y te aprenderás a quererte con tus defectos y virtudes



Fuente: www.autoestima/autosuperación.com

Objetivos

- Reflexionar sobre la propia identidad
- Valorizar las características personales positivas y negativas
- Aprender a realizar una autocrítica.

Material necesario

- Un espejo grande.

Desarrollo de la actividad.

1. El animador- educador propone una historia al grupo (Anexo; Margarita)
2. Después de la narración de la misma, presenta al grupo un espejo grande mágico que solo dice la verdad y dice cosas positivas y propone que cada uno se vaya observando durante 1 minuto en el espejo y se describa interiormente como se ve ante él, analizándose su cuerpo y apariencia.
3. Se invita a todos los integrantes del grupo a describirse en voz alta dando todas tus características (color de cabello, de los ojos y de la piel, la forma de la boca, el tamaño de la nariz, la longitud del cuerpo, el tamaño de sus brazos, el grosor de los dedos...).
4. Por último pide a cada uno que se den un abrazo fuerte y que griten

“TE AMO ERES ÚNICO Y ESPECIAL”



Fuente: www.autoestima/autosuperación.com

6.7.2.3.2. QUERIDO YO

Esta actividad se trata de la realización de una redacción sobre sí mismos basándose principalmente en las cualidades, defectos, características físicas, etc., con el fin de potenciar el autoconocimiento y autoaceptación, y aprendas a describirte sin miedos ni inhibiciones, con toda libertad y seguridad ante cualquier persona.



Fuente: www.psicoinfantil.escuela.com

Objetivo

- Escribir una carta a sí mismo, expresando sus cualidades y capacidades más positivas.

Material necesario

Papel, esferos, sobre sellado.

Desarrollo de la actividad

El educador presenta la actividad de esta u otra forma similar: < Hoy vas a escribir una carta a alguien muy importante: a ti mismo, Va a ser una carta especial>. Cada uno debe escribir una carta dirigida a sí mismo donde se

usay se abusa de elogios ante las buenas cualidades del destinatario (¡Qué es también el autor de la carta). No deben faltar las palabras de estímulo que sean necesarios.

La carta solo puede contener comentarios positivos. Está prohibido hacer referencias negativas o desalentadoras. Procura reconocer las cualidades más positivas de la persona a quien escribes, la victoria que ya alcanzó, entusiasma a tu destinatario a esforzarse en las áreas en que necesita mejorar.

Mientras los niños escriben, el educador presta la ayuda que sea necesaria.

Es probable que algunos de los participantes considere que el ejercicio como difícil o artificial. El educador legitima la carta diciendo que es una forma de compensar los mensajes negativos que nos llegan de los periódicos y de las televisiones.

Cada niño debe meter su carta en el sobre con su nombre y dirección. El educador recoge y guarda bien los sobres, y los entrega después de un mes.

6.7.2.3.3. ANEXO: MARGARITA



Había una vez una niña que se llamaba Margarita. Era muy simpática, le gustaba jugar con los amigos y pasear por los campos.

Un día, su madre le ofreció un espejo, era un espejo diferente de los otros porque le decía lo que ella quería saber. Todos los días por la mañana, Margarita se arreglaba y se miraba en el espejo, le preguntaba entonces si estaba bonita y arreglada para salir e ir a la escuela, el siempre respondía con una sonrisa. Margarita y el espejo se hicieron amigos y, a veces hasta jugaban juntos.

Un día Santiago, un amigo de Margarita, estaba muy triste y ella decidió ofrecerle el espejo, cuando él se miró al espejo, éste sonrió, Santiago quedó sorprendido, Margarita explicó a Santiago que aquel era un espejo especial y que siempre que estuviera triste podía mirarse en él para sentirse mejor.

UNIDAD 3

6.7.3. QUÉ QUIERO Y A DONDE QUIERO IR



Fuente: www.autoestima/autosuperación.com

Tú debes saber que quieres y a dónde quieres ir, debes ser independiente, capaz de tomar pequeñas decisiones y de tener responsabilidades, estas son las claves para que tú puedas tener éxito en todo lo que te propongas, solo en ti esta la fuerza para alcanzar todas las metas que te has fijado para tú futuro, puedes llegar hacer una persona importante si confías en todas las capacidades y habilidades que posees, ponle toda la confianza en todo lo que posees.

Cuando conozcas realmente lo que realmente deseas hacer, ese camino será más fácil para realizar todas las actividades que prefieras y llegar a ser una **PERSONA DE ÉXITO**.

6.7.3.1. PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TENER ÉXITO EN TU VIDA



Fuente: www.autoestima/autosuperación.com

1. Para tener éxito en todo lo que te propongas debes aprovechar todos los medios, oportunidades y capacidades para modificar las circunstancias de tu vida de manera significativa.

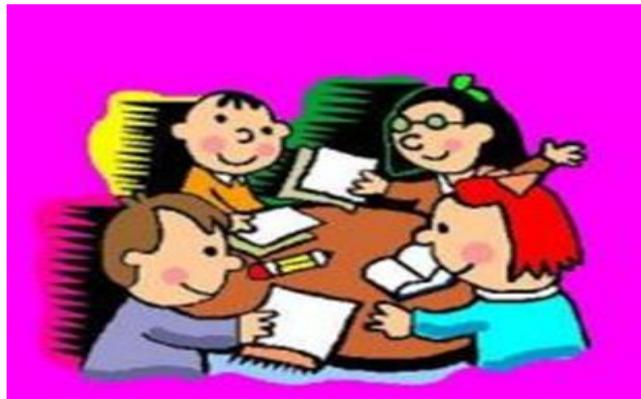
2. Mejorar nuestra imagen relacionada con ese “observar lo bueno” consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Piensa en el mayor éxito que has tenido durante el pasado año. Reconocer en ti la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.

3. Sentir que puedes cumplir con los objetivos que te propones. Para ello, debes darte las posibilidades de que puedes tener éxito. Si tú eres bueno en algo, ofrécete tantas oportunidades como sea posible para que puedas sobresalir. Cuantas más oportunidades tengas de mostrar tus habilidades, más posibilidades tendrás de triunfar.

4. Confía que puedes hacer las cosas por ti mismo, ten confianza de tomar tus propias decisiones y actúa según los valores que te hayan enseñado, tienes que aprender a quererte por sobre todas las cosas, lo que les dará la seguridad necesaria para manejarte en la vida por ti solo.

5. Admite tus errores, si te equivocas, no tengas miedo en admitirlo. Es completamente normal intentar hacer una cosa y equivocarse, pero no se consigue nada con desanimarse, Cuando se comete un error hay que intentarlo de nuevo, volver a empezar enseguida o un poco mas tarde, esto es lo que se llama **perseverancia**. Probar otros modos de hacer y sobre todo, no tengas miedo de volver a empezar.

6.7.3.2. ACTITUDES QUE FAVORECEN EL ÉXITO EN TÚ ESTUDIO.



Fuente: www.psicoinfantil.escuela.com

1. Aprecio. Una persona nunca estudia verdaderamente si, en primer lugar, no aprecia el estudio, la cultura, el saber.

2. Renuncia. Hay que aprender a renunciar, poco a poco, aun a cosas que, siendo buenas, nos impiden estudiar, dedicar el tiempo que necesitamos para el estudio, ¡También un atleta tiene que renunciar a algunas cosas para conseguir sus objetivos!

3. Tranquilidad. Nuestro interior es como un lago. Cuando estamos tranquilos, nos sentimos en paz, las aguas del lago, están serenas. Cuando las aguas se agitan, se revuelven, entonces estamos alterados. ¡Y hay tantas cosas que perturban nuestro mundo interior”



4. Orden: Es necesario tanto para las cosas del cuerpo como para las del espíritu. Este orden se concreta también en la alimentación, en el descanso, en los horarios, en los lugares que visitamos.



5. Perseverancia: La mayor desgracia de un estudiante no es su memoria, sino su VOLUNTAD. Su mayor riqueza, más que un gran talento o capacidad, es la voluntad fuerte.



6. Conocimiento. Conocimiento de las propias cualidades y posibilidades y también de los propios límites. No correr más de los que las pierna permiten.



7. Gusto/ garra. ¡Estudiar con gusto y garra! El gusto no se siente muchas veces al principio, pero se va descubriendo poco a poco. Primero, hay siempre algunos obstáculos; pero más tarde nos damos cuenta de que nos produce alegría. No es más feliz el que hace lo que quiere, sino el que quiere (ama) lo que hace.

6.7.3.3. ACTIVIDADES

Estas actividades del “Calendario del futuro” y “El vencedor es”, se presentan para brindar ayuda en aprendizaje de la conquista de las fuerzas y determinación interiores para alcanzar el éxito en todas las cosas que te propongas en forma equilibrada.

6.7.3.1. CALENDARIO DEL FUTURO

Enero							Febrero							Marzo						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				

Abril							Mayo							Junio						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4				1	2			1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													

Julio							Agosto							Septiembre							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	
			1	2	3	4						1					1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				
							30	31													

Octubre							Noviembre							Diciembre							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	
					1	2							1				1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			



Fuente: www.autoestima/autosuperación.com

Objetivos

- Ser capaz de pensar sobre lo que desean.
- Tomar conciencia y verbalizar sus opciones de futuro.
- Reconocer sus sueños y deseos.
- Comunicar sus deseos y sueños.

Material de la actividad

Calendario de polietileno, cuadrados de papel, material de pintura.

Desarrollo de la actividad

1. Se presenta el “Calendario del futuro” un calendario grande en polietileno que representa el año 2040. En el aparecen solamente los aniversarios de los miembros del grupo. Cada uno recibe un cuadrado de papel con el día de su cumpleaños. Ahí están invitados a hacer una fotografía/ retrato de cómo serán cuando sean grandes.
2. Después de haber terminado, colocan la fotografía/retrato en el respectivo día del cumpleaños.
3. Diálogo en grupo sobre sus fotografías/retratos y la profesión que desean tener cuando hayan crecido, con quien piensan vivir, quiénes serán sus amigos.

6.7.3.2. Y EL VENCEDOR ES....



Fuente: www.autoestima/autosuperación.com

Objetivo

Valorar las experiencias de éxito de forma equilibrada.

Material necesario

- Rotuladores, polietileno, palillos, cinta adhesiva larga, tijeras, goma.
- Materiales de desecho que puedan ser útiles para construir trofeos.

Desarrollo de la actividad.

Se colocan los materiales disponibles en el centro de la sala. El educador invita a los participantes a elaborar unos trofeos especiales para personas de mucho mérito.

Nos juntamos por parejas. Comparte con tu compañero qué premio te gustaría recibir. Puede ser el de “Mejor hermano del mundo”, por la delicadeza y atención que tienes para con tus hermanos; o el de “Mejor atleta del mundo” por tu intervención en el último juego. Puede ser cualquier premio que quieras recibir por algo positivo que hiciste en el pasado. Di a tu compañero por qué mereces ese premio. Él lo va a fabricar y te lo entregará en la ceremonia final. Al recibir tu premio puedes decir un simple “gracias” o explicar brevemente lo que sientes. No puede hablar mal de ti ni minimizar tus éxitos.

Mientras todos trabajan, ofrece sugerencias. Ayuda a que los trofeos tengan formas adecuadas al premio que representan.

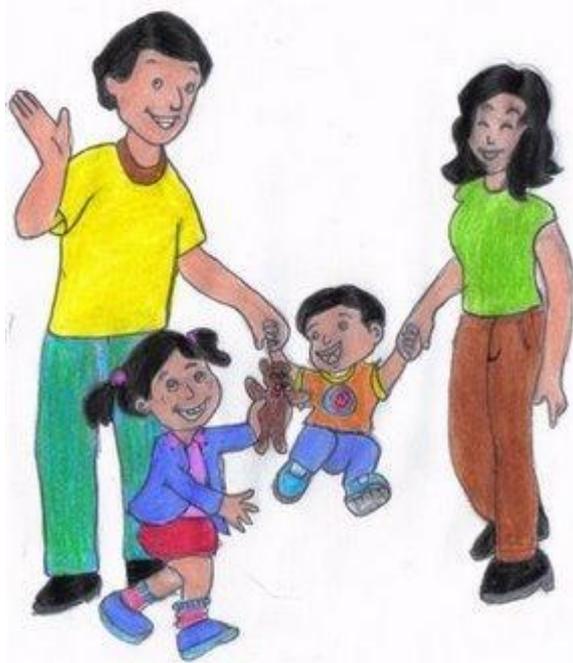
El trabajo termina con una ceremonia final. Una buena fuente de inspiración puede ser la ceremonia de entrega de Oscar.



Fuente: www.blogstop/autoetima2.jpg.com

UNIDAD 4

6.7.4. YO EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA



Fuente: www.soyfeliz.entrefamilia.blogstop.com

6.7.4.1. EL PAPEL QUE EJERCE LA FAMILIA EN TU AUTOESTIMA

El proceso de formación del autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye nuestra familia, las amistades y el contexto cultural en el que nos desarrollamos, pero es la familia el factor más importante en el desarrollo de una autoestima positiva.

La manera como las personas aprenden a mirarse y a evaluarse es una repetición de cómo fueron miradas y evaluadas en su infancia. La familia y tiene un valor determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo de tú autoestima.

Desde que nacemos, el ser humano comienza a aprender pautas de conducta y comportamiento a través del medio ambiente y de la relación con los demás. En los primeros años de vida, el cerebro tiene una mayor

plasticidad y elasticidad siendo mucho más fácil el aprendizaje. En esta etapa, nuestra principal fuente de relaciones y modelos es nuestra familia.

Por esto es muy importante el papel que juegan nuestra familia, porque van a «poner los cimientos» sobre los que después continuaremos construyendo nuestra autoestima. Un entorno familiar que valore de forma racional y positiva, que potencie el aprendizaje y la superación, que no humille ni desvalorice cuando nos equivocamos en aquello que intentamos es fundamental para nuestro equilibrio psicológico.

6.7.4.2. EL PAPEL DE LA ESCUELA EN TÚ AUTOESTIMA



Fuente: www.guiainfantil.salud/autoestima.com

Es fundamental que los padres y los docentes, en quienes los niños confían en última instancia, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se enseñe tanto a niños como a jóvenes el significado de esos valores.

Los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan

aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.

También es preciso comprender que la mente de cada niño está llena de imágenes. Por todo esto es muy importante que el tiempo que los niños pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones.

6.7.4.3. FRASES QUE PROMUEVEN TÚ AUTOESTIMA EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA



- Sabes que te quiero mucho.
- Te felicito.
- Qué sorpresa me has dado.
- Si necesitas algo te ayudo.
- Sé que lo harás.
- Muy bien, has sido capaz de hacerlo.
- Yo sé que eres bueno, no dudo de tu buena intención.
- Así me gusta, lo has hecho muy bien.
- Estoy muy orgulloso de ti.
- No te preocupes, la próxima lo harás mejor.

Fuente: www.soyfeliy.entrefamilia.blogstop.com

6.7.4.4. ACTIVIDADES

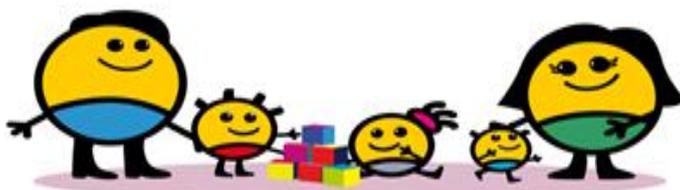
Estas actividades son una manera motivadora de iniciar procesos de aprendizaje, implican todo el ser, los pensamientos y sentimientos y

curiosidades en los que intervienen. Trabajar las relaciones con uno mismo y con los otros en la escuela y en la familia.

Te permitirá aprender la forma de comunicarte positivamente dentro del ámbito familiar y escolar, con todas las personas de tu entorno, para poder expresar de forma de creatividad

6.7.4.4.1. UNA FAMILIA NORMAL

Hagamos de
la Familia
el mejor lugar
para crecer



Fuente: www.soyfeliz.entrefamilia.blogstop.com

Objetivos

- Conocer algunas características de la propia familia
- Poner en común en el grupo las características identificadas.

Material necesario

Cartulinas, material para dibujar y pintar (rotuladores de filtro, lápices, tintas y pinceles).

Desarrollo de actividad

1. El educador propone un juego titulado, “Una familia normal”. Se inicia el juego, poniéndose todos de pie y cerrando los ojos levantan los brazos como si quisieran agarrar algo con la punta de los dedos.tratan

de llegar más alto. Un poco más. Abren los ojos y se sientan cómodamente. Cierran de nuevo los ojos hasta que el educador de la señal. Buscan una postura cómoda. Inspiran profundamente e imaginan que el aire llega a los brazos y a las piernas. Espiran bien, de forma que echen todo el aire fuera.

Imaginen que están viendo un programa de televisión, los dibujos animados sobre una familia normal, puede ser de una familia desconocida o de la suya.

La familia está comiendo ¿Quién está en la mesa?.. ¿Qué hay encima de la mesa? ¿Cómo está preparada? ¿De qué están hablando? ¿Están animados? ¿Aburridos? ¿Contentos? ¿Qué dicen los niños? ¿Y los adultos? La comida se está acabando. ¿Qué van a hacer después? ¿Se quedan todos juntos o cada uno va a hacer una cosa diferente? ¿Cómo te parece que se sienten? ¿Qué les preocupa? ¡Mírales!

Ahora vas a observar a cada uno antes de dormir, ¿Cómo están? ¿Están contentos con el día que pasaron? ¿Qué les salió mal? Míralos bien.

Se despiden de la familia, se acuerdan de lo que vieron. Abren los ojos, estiran los brazos y piernas.

2. Cada uno en una cartulina, dibuja una velada en familia,(quién forma parte de la familia, lo que haciendo, dónde están los miembros de la familia, cómo se sienten)
3. Después de terminar los dibujos, el grupo se reúne y cada uno presenta los suyos. El educador puede ir planteando cuestiones: ¿Qué es igual en su familia y en el programa de televisión que imaginaron? ¿Qué es diferente? ¿Cómo se sienten? ¿Qué le gusta más hacer con la familia?

6.7.4.4.2. MI FAMILIA: PASADO Y PRESENTE



Fuente: www.autoestima2.jpg.com

Objetivos

- Aumentar la memoria histórica y familiar.
- Identificar a los miembros de la familia y sus relaciones

Material necesario

Una copia de la ficha “Mi familia”: pasado y presente para cada participante.

Desarrollo de la actividad

El educador presenta el concepto de árbol genealógico, puede explicarlo presentado el suyo, así como los árboles tienen raíces y ramas, también las familias, una de las formas de conocer nuestras raíces es hacer nuestro árbol genealógico.

Si es posible, invitar a rellenar los espacios en blanco no sólo con los nombres, sino con sus ocupaciones y detalles.

En el encuentro siguiente deben estar atentos al hecho de que algunos participantes hayan sido adoptados o vivan en familias no tradicionales. El educador debe ayudar en estos casos a rellenar el árbol de las personas que son significativas en sus vidas.

6.7.4.4.3. HISTORIAS VALIENTES



Fuente: www.soyfeliz.entrefamilia.blogstop.com

Objetivos

- Identificar la capacidad de trabajo en la escuela
- Realizar un trabajo hasta el final

Material necesario

- Tiza, laca, cartulinas
- Para la cubierta del libro: material de pintura, berbiquí, hilo u otro material para coser el libro.

Desarrollo de la actividad

1. El animador-educador pide al grupo que diga características unidad al esfuerzo, a la capacidad de trabajo, a la constancia, de esta lista todos los miembros del grupo escogen cuatro características que le gustaría tener (por ejemplo: intentar, no desistir, afrontar las dificultades).

2. A continuación, cada uno inventa y escribe con tiza, en una cartulina, una historia donde aparezcan las 4 características. A medida que las historias se van terminado y corrigiendo se coloca un poco de laca para fijar la tiza, cada debe tener un título y ser firmada por el respectivo autor.

3. El grupo se divide en dos subgrupos, un grupo trata de la ilustración de las diferentes historias, mientras el otro (que no deberá estar formado por más de tres personas) construye la cubierta.

Terminada la cubierta, se juntan todas las historias y concluyen los pormenores, al final todos podrán leer el libro realizado por el grupo.

6.7.4.4. UNA VEZ ME SENTÍ TRISTE



Fuente: www.guiainfantil.salud/autoestima.com

Objetivos

- Describir recuerdos de experiencias que los dejaron tristes.
- Darse cuenta de que es natural, a veces, sentirse triste.

Desarrollo de la actividad

El animador-educador presenta la actividad con esta u otras palabras: <Toda la gente se siente bien dispuesta a veces y toda la gente se siente triste, alguna vez, claro que es más divertido hablar de las veces en que te sentiste alegre, pero puede ayudarnos a todos o a algunos de nosotros hablar también de momentos en que nos sentimos tristes. ¿Logras acordarte de algún momento en que te sentiste triste?

Puede haber sido por un accidente en que te heriste o cuando deseabas algo que no te dieron y quedaste frustrado. podríamos, por turnos ir contando unos a los otros esos acontecimientos que nos dejaron tristes y lo que sentimos en aquel momento. ¿Está bien? Para eso, vamos a pensar un poquito.

El educador ayuda a los niños a participa. Él sirve de modelo de buen oyente, prestando bastante atención a todo lo que ellos dicen. Da las gracias a cada alumno que hable, puede concluir esta actividad proponiendo algunas cuestiones:

- ¿Qué tipo de cosas nos causó tristeza?
- ¿Por qué es bueno compartir con los demás los momentos en que nos sentimos tristes?
- ¿Por qué es que no podemos ser felices todo el tiempo?

6.7.4.4.5. ANEXO: MI FAMILIA

Completa las siguientes frases

A mi padre le gusta de mí que.....

A mi madre le gusta de mí que.....

De mi padre a mí me gusta.....

De mi madre a me gusta.....

En cuestiones de dinero decide.....

En su trabajo, a mi padre le gusta.....

Mis padres hacen juntos.....

Tengo..... hermanos.

Para mí, esto significa.....

Mi padre espera de mí que.....

Mi madre espera de mí que.....

Las tres reglas más importantes en mi casa son:

1.

2.

3.

Me siento sola cuando.....

Mi madre de siente sola cuando.....

Mi padre se siente solo cuando.....

Me siento especialmente feliz cuando.....

Para mi familia lo que más desearía es.....

Nuestros amigos y conocidos piensan que mi familia es

BIBLIOGRAFÍA

BASI, C., CESÁR, C. (1990). **La teoría del aprendizaje acumulativo**. Madrid. Alianza Editorial.

BRANDEN, Nathaniel (1995). **Los seis pilares de la autoestima**, Madrid. Editorial Paidós Ibérica.

CASAMAYOR, G, y ANTUNES S. (2002). **Cómo dar respuesta a los conflictos**. Barcelona. Editorial Grao.

Código de la niñez y la adolescencia.

Constitución del Ecuador 2008. Ecuador: Ministerio de Educación y República del Ecuador.

CHASE. L (2002). **Educación afectiva, desarrollo académico social y emocional del niño**. México. Editorial Trillas.

CLAUS, H.(2002).**Psicología infantil del niño escolar**. México. Editorial Grijalbo.

FRAILLIERES, N. (2002). **Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluatorio**. Montevideo. Editorial Cadiex International S.A.

GOODWIN, W. (1997). **Psicología Educativa**. México. Publicaciones Selectas Diamante.

JURGEVIC, D. (2000). **Autoestima seguridad en uno mismo**. Madrid. Hobby. Club S.A.

LOPEZ, M. (2002). **Cómo prevenir las dificultades**. Bogotá. Ediciones Gamma.

MONEDERO, C. (1999).**Dificultades de aprendizaje escolar**. Madrid. Editorial Pirámide.

PALLADINO, C. (1992). **¿Cómo desarrollar la autoestima?** México. Editorial Iberoamérica.

ROJAS, E. (2001). **De la personalidad a la autoestima**. Madrid. Editorial Planeta Colombiana S.A.

MESQUITA, R Y ALBERTO, R. (2009) **Propuesta para mejorar la autoestima**. Madrid. Editorial CCS.

WEBGRAFÍA

[www.Autoestima - Wikipedia, la enciclopedia libre.com.](#)

[www.autoestima/autosuperación.com](#)

[www.psicopedagogia. Autoestima.com](#)

[www.guiainfantil.salud/autoestima.com](#)

[www.psicoinfantil.escuela.com.](#)

[www.imgres.autoestima.google.com](#)

[www.vidaemocional.com.](#)

[www.autoestima2.jpg.com](#)

[www.blogstop/autoetima2.jpg.com](#)

[www.soyfeliz.entrefamilia.blogstop.com](#)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR
DE LOS ALUMNOS DE 9 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR
MIXTA “LUCES DEL AMANECER” DE LA CIUDAD DE QUITO.**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Educación Primaria

***CUESTIONARIO PARA DOCENTES, INVOLUCRADOS
EN EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR***

INSTRUCCIÓN

A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	ETD	En total desacuerdo	2	ED	En desacuerdo
3	DA	De acuerdo	4	TDA	Totalmente de acuerdo

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Considera importante el autoestima en la vida de los niños/as de 9 a 12 años?				
02	¿Considera que los factores negativos producen desordenes en el autoestima de los niño/as?				
03	¿Piensa usted que los niños sin autoestima, son el producto de una familia desorganizada?				
04	¿Le parece que uno de los síntomas del autoestima negativa es la creación de conflictos escolares dentro del aula y fuera de ella?				
05	Considera que el autoestima es un valor importante que incrementa las relaciones con las demás personas?				
06	¿Cree que se debe fomentar el autoestima en los niños/as del 5to, sexto y séptimo año de educación básica?				
07	¿Considera que el docente es un factor importante para desarrollar el autoestima en sus alumnos?				
08	¿Cree que desarrollando el autoestima positiva en sus alumnos mejorará la calidad de aprendizaje?				
09	¿Le parece que un buen aprendizaje escolar se relaciona con la motivación que brindan los docentes en el aula?				
10	¿Cree que el aprendizaje en la escuela debe ser significativo para desarrollar la autoestima?				
11	¿Considera usted que el aprendizaje escolar permite el desarrollo integral en los niños?				
12	¿Cree que las estrategias didácticas ayudan en el aprendizaje escolar?				
13	¿Le parece que el desarrollo intelectual y psicológico de los niños/as depende del aprendizaje escolar?				
14	¿Está de acuerdo que cuando el niño/a al tener algún desequilibrio emocional no aprenderá en forma correcta?				
15	¿Está de acuerdo en que se cree en la planificación y elaboración de una guía didáctica que ayude a mejorar el autoestima en los niños/as?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 9 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LUCES DEL AMANECER” DE LA CIUDAD DE QUITO.

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Educación Primaria

LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 9 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LUCES DEL AMANECER” DE LA CIUDAD DE QUITO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES, INVOLUCRADOS EN EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIÓN

B. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	ETD	En total desacuerdo	2	ED	En desacuerdo
3	DA	De acuerdo	4	TDA	Totalmente de acuerdo

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ET D	ED	DA	TDA
01	¿Le parece a usted, que sentirse querido por sí mismo y por las demás personas es importante para su vida?				
02	¿Piensa usted que las cosas negativas que suceden a su alrededor afectan su amor propio?				
03	¿Piensa que los problemas familiares no permiten desarrollar su amor y respeto propio?				
04	¿Cree que es agresivo con sus compañeros y las demás personas?				
05	¿Piensa que su comportamiento negativo afecta las relaciones con las demás personas?				
06	¿Le parece que en la escuela se siente querido y valorado?				
07	¿Cree que si tuviera una comunicación adecuada con su profesor/a mejorará su aprendizaje?				
08	¿Considera que si desarrolla una autoestima positiva beneficiará su aprendizaje escolar?				
09	¿Le parece que su profesor le motiva en clases para que aprenda en forma satisfactoria?				
10	¿Cree que el aprendizaje en la escuela debe ser significativo para mejorar su comportamiento?				
11	¿Le parece que si su aprendizaje escolar es bueno le permite obtener un desarrollo completo?				
12	¿Favorece la forma como enseña su profesor/a en su aprendizaje?				
13	¿Piensa que de su bienestar emocional e intelectual, depende su aprendizaje escolar?				
14	¿Está de acuerdo que cuando por algún problema se afecta sus emociones no mejora la calidad de su aprendizaje?				
15	¿Cree que se debe crear algún material pedagógico que sirva de guía para su docente y padre de familia para mejorar su autoestima en la escuela?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR
DE LOS ALUMNOS DE 9 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR
MIXTA “LUCES DEL AMANECER” DE LA CIUDAD DE QUITO.**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Educación Primaria

***CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA, INVOLUCRADOS EN EL
AUTOESTIMAY SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR***

PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIÓN

C. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	ETD	En total desacuerdo	2	ED	En desacuerdo
3	DA	De acuerdo	4	TDA	Totalmente de acuerdo

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ET D	ED	DA	TDA
01	¿Piensa que el autoestima es importante para la vida de su hijo?				
02	¿Considera que los factores negativos pueden producir cambios en el autoestima de su hijo?				
03	¿Le parece que a su hijo le afecta los conflictos familiares para desarrollar su autoestima?				
04	¿Cree que su hijo/a es agresivo con sus compañeros y las demás personas?				
05	¿Le parece que el autoestima negativa de su hijo afecta sus relaciones con las demás personas?				
06	¿Cree que se debe fomentar el autoestima de su hijo en la escuela?				
07	¿Considera que el maestro de su hijo es parte importante para desarrollar la autoestima?				
08	¿Considera que si su hijo desarrolla una autoestima positiva beneficiará su aprendizaje escolar?				
09	¿Cree que el profesor/a de su hijo debe trabajar dentro del aula con dinámicas motivacionales para desarrollar un autoestima positiva?				
10	¿Cree que el aprendizaje en la escuela debe ser significativo para ayudar a desarrollar el autoestima positiva en su hijo?				
11	¿Piensa que el aprendizaje que recibe su hijo en la escuela le ayuda a obtener un desarrollo integral?				
12	¿Considera que la forma de enseñar del profesor/a de su hijo contribuye a mejorar el autoestima positiva?				
13	¿Piensa que el desarrollo intelectual y psicológico de su hijo depende del autoestima?				
14	¿Le parece que cuando su hijo tiene algún desequilibrio emocional no aprende en forma correcta?				
15	¿Estaría de acuerdo en que en la creación de un módulo que le sirva de guía para docentes y padres de familia para fomentar el autoestima positiva en sus hijos?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS

Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer” donde se realizó la propuesta del módulo didáctico **“LISTOS PARA EL FUTURO”**



Directora de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer Lcda. Rocío Narváez.

