

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA:

LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4TO. A 7MO. AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA RÍO BLANCO DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: Jessica Rosalba Arellano Flores

DIRECTOR : Dr. Roberto Romero Gallardo

Quito - 2014

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Tesis de Grado presentada por la Sra. Jessica Rosalba Arellano Flores, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Primaria, cuyo título es: LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4TO. A 7 MO. AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA RÍO BLANCO DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA.

Considero que dicho trabajo, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 10 días del mes de Abril del 2013.

.....

Dr. Romero Gallardo Roberto Raúl

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jessica Rosalba Arellano Flores, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Jessica Rosalba Arellano Flores

DEDICATORIA

Con mucho cariño principalmente dedico a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, gracias por apoyarme a terminar una carrera para mi futuro y por creer en mí, les agradezco de todo corazón que estén a mi lado.

A mi hijo quien ha sido mi fortaleza para alcanzar mis metas y objetivos, así como también a toda mi familia quienes han sido mi guía en todo momento.

Jessica

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, noble institución que me dio la oportunidad de superarme.

A los docentes de Educación a Distancia, que educan en trabajo, responsabilidad, dedicación y esfuerzo. Mi eterno agradecimiento a mi Director de Tesis Doctor Roberto Romero Gallardo, que con sabiduría y paciencia me ha orientado en todo momento para culminar con éxito esta investigación.

Jessica

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Páginas	Nº
Página de certificación.....	ii
Página de autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice da tablas	xii
Resumen ejecutivo	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Preguntas directrices	6
1.5. Objetivos.....	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	7
1.6. Justificación e importancia	8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	10
2.1.1. Antecedentes	10
2.1.2. Metodologías de evaluación	11
2.1.2.1. Concepto.....	13
2.1.2.2. Importancia	13
2.1.2.3. Resultado de la evaluación	14

2.1.3.	Funciones de la Metodología de la Evaluación	16
2.1.3.1.	Función simbólica.....	18
2.1.3.2.	Función política	18
2.1.3.3.	Función de conocimiento.....	19
2.1.3.4.	Función de mejoramiento	19
2.1.3.5.	Función de desarrollo de capacidades	19
2.1.4.	Tipos de instrumentos de evaluación.....	20
2.1.4.1.	Comunicación escrita	20
2.1.4.2.	Comunicación oral.....	22
2.1.4.3.	Exámenes orales.....	24
2.1.4.4.	Pruebas objetivas.....	25
2.1.5.	La evaluación del aprendizaje	26
2.1.5.1.	Importancia	27
2.1.5.2.	Objetivo	29
2.1.5.3.	Ventajas	30
2.2.	APRENDIZAJE	31
2.2.1.	Antecedentes	31
2.2.2.	El aprendizaje.....	32
2.2.2.1.	Concepto.....	33
2.2.2.2.	Principios del aprendizaje.....	33
2.2.3.	Factores que influyen en el aprendizaje	35
2.2.3.1.	Percepción	35
2.2.3.2.	Atención	35
2.2.3.3.	Concentración	36
2.2.3.4.	Motivación	36
2.2.4.	Métodos de aprendizaje	37
2.2.4.1.	Método de solución de problemas	37
2.2.4.2.	El método del caso	39
2.2.4.3.	Método de proyectos	40
2.2.5.	Aprendizaje significativo	41
2.2.5.1.	Características	42
2.2.5.2.	Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	43

2.2.5.3. Ventajas	43
2.2.5.4. Rol del docente en el aprendizaje significativo	44
2.3. MARCO INSTITUCIONAL	46
2.3.1. Reseña histórica.....	46
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	50
2.5. HIPÓTESIS.....	51
2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	51
2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	51
2.6.1.1. Conceptualización	51
2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	51
2.6.2.1. Conceptualización	51
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	54
3.2. Métodos de investigación.....	55
3.2.1. Método de observación científica	55
3.2.2. Método inductivo	55
3.2.3. Método deductivo	55
3.2.4. Método de síntesis	55
3.2.5. Método estadístico	56
3.2.6. Método de análisis.....	56
3.3. Técnicas	56
3.3.1. Técnica bibliográfica	56
3.3.2. Técnica de campo	56
3.3.3. Cuestionario	56
3.3.4. Encuestas.....	57
3.4. Población y muestra	57
3.4.1. Población.....	57
3.4.2. Muestra	57

3.4. Análisis e interpretación de resultados.....	58
3.4.1. El análisis	58
3.4.2. Interpretación	58
3.5. Diseño y elaboración de instrumentos para recopilar información	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de encuestas aplicadas a docentes	60
4.2. Presentación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	70
4.3. Presentación de resultados de encuestas aplicadas a padres de familia.....	80
4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	90
4.4.1. Comprobación de la hipótesis.....	92

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	93
5.2. RECOMENDACIONES.....	94

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA.....	95
6.2. PRESENTACIÓN	95
6.3. OBJETIVOS.....	96
6.3.1. Objetivo general	96
6.3.2. Objetivos específicos.....	96
6.4. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	97
6.5. LOCALIZACIÓN	97
6.6. LISTADO DE CONTENIDOS.....	98
6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	102
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	162
WEB GRAFÍA.....	164
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Encuestas aplicadas a docentes

Tabla N° 4.1. Metodologías utiliza para evaluar.	60
Tabla N° 4.2. Tipo de evaluación utilizada por los docentes	61
Tabla N° 4.3. Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes	62
Tabla N° 4.4. La evaluación se obtiene mediante.....	63
Tabla N° 4.5. La función de la evaluación	64
Tabla N° 4.6. El aprendizaje.....	65
Tabla N° 4.7. La evaluación del aprendizaje	66
Tabla N° 4.8. Proceso de evaluación	67
Tabla N° 4.9. Proceso de la evaluación.	68
Tabla N° 4.10. Factores del aprendizaje.....	69

Encuestas aplicadas a estudiantes

Tabla N° 4.1. La evaluación permite	70
Tabla N° 4.2. Como te evalúen	71
Tabla N° 4.3. Tipo de preguntas en las evaluaciones.....	72
Tabla N° 4.4. Metodologías para evaluar	73
Tabla N° 4.5. Evaluar conocimientos.....	74
Tabla N° 4.6. Quién debe evaluar.	75
Tabla N° 4.7. Aspectos al momento de evaluar.	76
Tabla N° 4.8. Los docente para que evalúan.....	77
Tabla N° 4.9. La evaluación es importante para el aprendizaje	78
Tabla N° 4.10. Cómo te sientes al ser evaluado.....	79

Encuestas aplicadas a padres de familia

Tabla N° 4.1. Formas de evaluar	80
Tabla N° 4.2. Se evalúa para.	81
Tabla N° 4.3. Evaluación del aprendizaje	82
Tabla N° 4.4. Tipos de metodologías	83
Tabla N° 4.5. Evaluar conocimientos.	84
Tabla N° 4.6. Responsabilidad de evaluar.	85
Tabla N° 4.7. Que se necesita para aprender	86
Tabla N° 4.8. Resultados que se obtiene	87
Tabla N° 4.9. Factores que influyen en el aprendizaje.....	88
Tabla N° 4.10. Como se sienten al ser avaluados	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuestas aplicadas a docentes

Gráfico N° 4.1.	Representación porcentual de las metodologías utilizadas	60
Gráfico N° 4.2.	Representación porcentual del tipo de evaluación utilizada	61
Gráfico N° 4.3.	Representación porcentual de los instrumentos utilizados	62
Gráfico N° 4.4.	Representación porcentual de la evaluación	63
Gráfico N° 4.5.	Representación porcentual la función de la evaluación	64
Gráfico N° 4.6.	Representación porcentual del aprendizaje	65
Gráfico N° 4.7.	Representación porcentual de la evaluación	66
Gráfico N° 4.8.	Representación porcentual del proceso de evaluación	67
Gráfico N° 4.9.	Representación porcentual del proceso de la evaluación.	68
Gráfico N° 4.10.	Representación porcentual de los factores del aprendizaje	69

Encuestas aplicadas a estudiantes

Gráfico N° 4.1.	Representación porcentual de lo que permite la evaluación	70
Gráfico N° 4.2.	Representación porcentual de cómo evalúan	71
Gráfico N° 4.3.	Representación porcentual de tipo de preguntas.	72
Gráfico N° 4.4.	Representación porcentual de las metodologías de evaluar.	73
Gráfico N° 4.5.	Representación porcentual de evaluar conocimientos	74
Gráfico N° 4.6.	Representación porcentual de quién debe evaluar.	75
Gráfico N° 4.7.	Representación porcentual de aspectos al evaluar.	76
Gráfico N° 4.8.	Representación porcentual de para que evalúan.....	77
Gráfico N° 4.9.	Representación porcentual de para qué es importante evaluar.....	78
Gráfico N° 4.10.	Representación porcentual de cómo se siente al ser evaluado	79

Encuestas aplicadas a padres de familia

Gráfico N° 4.1.	Representación porcentual de formas de evaluar.....	80
Gráfico N° 4.2.	Representación porcentual de cómo se evalúa	81
Gráfico N° 4.3.	Representación porcentual de evaluación del aprendizaje.	82
Gráfico N° 4.4.	Representación porcentual de tipos de metodologías	83
Gráfico N° 4.5.	Representación porcentual de evaluar conocimientos.	84
Gráfico N° 4.6.	Representación porcentual de responsabilidad de evaluar.	85
Gráfico N° 4.7.	Representación porcentual del aprendizaje	86
Gráfico N° 4.8.	Representación porcentual de resultados en la evaluación.	87
Gráfico N° 4.9.	Representación porcentual de los tipos de factores.....	88
Gráfico N° 4.10.	Representación porcentual de cómo se sienten el estudiante.....	89

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

“LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4TO. A 7 MO. AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA RÍO BLANCO DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”.

Autora: Jessica Rosalba Arellano Flores

Tutor : Doctor Roberto Romero Gallardo

Fecha: Quito 2013

RESUMEN

La Metodología de la Evaluación debe centrarse, fundamentalmente, en recoger evidencias sobre el proceso de aprendizaje, sin constituir solo un fin en sí mismo, destinado a comprobar resultados. Por el contrario, debe transformarse en un medio que permita asegurar que las estrategias elegidas para aprender son las adecuadas, considerando propósitos formativos y disciplinarios que correspondan, respetando características propias de los estudiantes y promoviendo que el propio estudiante sea quién asuma la responsabilidad de aprender. Cuando se considera cómo determinar si un estudiante ha alcanzado el nivel deseado de dominio en una materia tópico o área del conocimiento, una de las primeras opciones es realizarle un examen, es decir, una evaluación tradicional. Estas, en cualquiera de sus tipos selección múltiple, verdadero/falso, respuestas cortas o ensayos, pueden ser usadas de manera exitosa, cuando se diseñan y administran considerando las características técnicas. Sin embargo existen otras alternativas de valoración para medir el progreso del estudiante, distinto a los exámenes tradicionales, correspondiente al enfoque de la valoración auténtica. La verdadera evaluación se fundamenta en que existe un aspecto mucho más amplio de desempeños que el estudiante puede mostrar y que se diferencia del conocimiento.

DESCRIPTORES: METODOLOGÍAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

INTRODUCCIÓN

Las Metodologías de la Evaluación son inherentes a la labor del docente y al aprendizaje de los estudiantes. Además es central para la toma de decisiones de diferentes miembros de la comunidad educativa. Es una preocupación por concretar una gestión de calidad de la docencia, la información evaluativa debe posibilitar reducir el error en las decisiones de docentes, estudiantes y otros miembros vinculados a la labor docente.

Es así como las Metodologías de la Evaluación de los aprendizajes académicos, debe ser concebida como un proceso profundamente humano, de carácter integral, donde se reconozca los distintos ritmos y desarrollos de cada niño/a, joven y adulto. Se piensa en un sistema de educación integral pero no solamente del rendimiento académico del estudiante sino también y principalmente, para asegurar las condiciones mínimas para el desarrollo de las capacidades humanas e intelectuales que permitan el logro de habilidades y destrezas manuales psicomotoras, cognitivas y metacognitivas para alcanzar un conocimiento significativo y actitudes de tolerancia, comprensión, cooperativismo y convivencia en la comunidad que permitan el compartir, la sana interacción social de la comunidad educativa.

La Metodología de la Evaluación de los aprendizajes es concebida como un inherente a la educación por lo que su papel en el proceso educativo es incuestionable, solo que su objeto no debe reducirse solo a medir el rendimiento académico del estudiante, sino debe ser integral con un mayor énfasis en los factores que aseguren un ambiente propicio para que cada persona obtenga el aprendizaje que le sea significativo según su autorreflexión, la interacción con sus pares y sobre todo con el asesoramiento y las orientaciones del docente.

Por tal razón esta investigación tiene como propósito ayudar a los docentes a considerar, reflexionar, expresar e intercambiar ideas y opiniones, sobre

algunos conceptos y formas de utilizar las Metodologías de la evaluación, que no siempre son incluidos ni utilizados en los procesos de enseñanza – aprendizaje propios de la Escuela Fiscal Mixta Río Blanco, del Cantón de San Miguel de los Bancos, perteneciente a la Provincia de Pichincha.

Se espera que esta investigación sea de mucha utilidad y a la vez se obtenga un provechoso recurso para todos quienes participan en la tarea de la docencia.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I. Contiene el tema, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las preguntas directrices, los objetivos y la justificación, haciendo referencia al tema de estudio.

El capítulo II. Se describe el Marco Teórico, en el cual constan los contenidos de las metodologías y la evaluación de los aprendizajes.

El capítulo III. Tiene por objeto detallar la metodología a utilizarse, como tipos y métodos de investigación, población y muestra, así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV. Contiene el análisis e interpretación de resultados, en el que consta el procesamiento y análisis de datos con sus respectivos cuadros y gráficos estadísticos, con su respectivo análisis e interpretación de los resultados y criterios para la elaboración y validación de la propuesta.

El capítulo V. Contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación

El capítulo VI. Contiene la propuesta que se realizará en la Escuela Fiscal Mixta Rio Blanco del Cantón San Miguel de los Bancos en los Años de Cuarto a Séptimo Año de Educación General Básica.

Finalmente se presentan las fuentes de información consultadas en esta investigación y los anexos con información complementaria sobre las metodologías en la evaluación de los aprendizajes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La Metodología de la Evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4to. a 7 mo. Años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Río Blanco del Cantón San Miguel de los Bancos de la Provincia de Pichincha”.

1.2. Planteamiento del problema

En la Escuela Fiscal Mixta Rio Blanco del Cantón San Miguel de los Bancos en los Años de Cuarto a Séptimo de Educación General Básica, se ha detectado la necesidad de conocer metodologías aplicadas por los docentes en el proceso de evaluación de aprendizajes, en vista de que de la funcionalidad de estos depende el rendimiento de los estudiantes.

La Institución Educativa se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha Cantón San Miguel de los Bancos recinto Rio Blanco, dentro de la zona rural, no posee todos los servicios básicos y su infraestructura no es completa .es un establecimiento fiscal pluridocente, cuenta con cinco docentes distribuidos para todos los años de educación básica.

Una de las dificultades de los docentes es seleccionar adecuadamente las metodologías y técnicas de valoración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las metodologías de evaluación suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus técnicas, actividades y métodos de actuación.

Hay metodologías de valoración que se las utiliza a diario, otras se las utiliza excepcionalmente y otras sencillamente no se las utiliza porque requieren mucho esfuerzo, no se las conoce o simplemente no se desea usarlas.

Los docentes deben tomar en cuenta la importancia de los métodos de valoración en la adquisición de conocimientos y a su vez la incidencia del mismo en la evaluación ya que es un proceso permanente de información y reflexión sobre la de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los diversos pasos, con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos, permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que concluya.

De la misma manera, la valoración de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos. Dichos criterios se constituyen en la unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo.

Si la valoración no se realiza de la manera correcta no permitirá obtener información sobre la actuaciones e interpretaciones; sobre los logros personales y grupales; de tal manera no se podrá tomar decisiones pertinentes para corregir, reforzar y reorientar.

Por ello, el docente debe elegir la metodología adecuada para la selección y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, es decir, que si nos ubicamos en la posición que corresponde a la filosofía constructivista, para la cual, el aprendizaje es concebido como un proceso activo de construcción de significados por parte de los estudiantes, con el apoyo del docente, el cual según este enfoque debe afectar globalmente al educando

transformándolo en un individuo autónomo, creativo y con capacidad para tomar decisiones acertadas para resolver diversos tipos de situaciones, lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

1.3. Formulación del problema

¿La metodología de la evaluación influye en el aprendizaje de los niños y niñas de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Río Blanco del Cantón San Miguel de los Bancos en el año lectivo 2012 - 2013?

1.4. Preguntas directrices

Metodología de evaluación

1.- ¿Cuál es la importancia de la metodología de la evaluación para los docentes?

2.- ¿Cuál es la metodología de la evaluación utilizada por los docentes?

3.- ¿Cuál es la metodología de la evaluación que los docentes consideran adecuada para el desarrollo del proceso de aprendizajes?

4.- ¿Qué importancia otorgan los docentes a la evaluación?

El aprendizaje

1.- ¿Qué factores inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes?

2.- ¿Qué es el aprendizaje significativo?

3.- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje?

4.- ¿Es factible diseñar una guía de técnicas e instrumentos de evaluación que permita la selección adecuada de estos instrumentos?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Investigar la metodología de la evaluación para facilitar el aprendizaje, de los niños y niñas de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Rio Blanco del Cantón San Miguel de los Bancos durante en el año lectivo 2011 – 2012.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la importancia de la metodología de la evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar el Marco Teórico de las variables a fin de contribuir con investigación de campo.
- Diseñar una propuesta para mejorar la metodología de la evaluación en el aprendizaje.

1.6. Justificación e importancia

La Metodología de la Evaluación es un proceso continuo en el que las personas valoran y reflexionan sobre sus experiencias de aprendizaje. Cada valoración personal puede ser discutida dentro de un grupo y mejora a partir de un análisis colectivo, contribuyendo de esta manera a un enriquecimiento individual o de grupo.

Para ello, es necesario tener en cuenta la concepción que asume la escuela con respecto a la evaluación. Definir los criterios de valoración y promoción para semanas, meses o quimestre, precisar los alcances de la recuperación, seleccionar técnicas e instrumentos acordes con los criterios establecidos y finalmente, definir los alcances y los caminos para informar los resultados.

Hay que destacar que la evaluación es más eficaz cuando se realiza como un proceso continuo. De síntesis (por ejemplo, el cuestionario de final de curso), reflejan experiencias que solamente pueden ser aplicadas fuera del curso, pero no sirven de guía al aprendizaje de los participantes durante el curso. Por lo tanto, su valor a nivel metodológico es bastante limitado. No obstante, la aplicación del cuestionario de final de curso es limitada para la generación de un proceso de aprendizaje, o para evaluar el rol del formador y la metodología de formación.

El proceso de la Metodología de Evaluación y su desarrollo a lo largo de la enseñanza, resulta eficaz cuando se incluyen reuniones diarias y por ejemplo, se introduce un nuevo método de aprendizaje, también es relevante para reajustar los contenidos del área de estudios, por ejemplo, durante sesiones en las que se presentan los trabajos de grupo.

Por su parte, el docente tiene que aportar con mucha prudencia su propia apreciación sobre el aprendizaje y desarrollo del curso y del grupo. Es el formador el que tiene que ayudar a generar ideas y descubrir intereses por

medio de una evaluación continua que permita alcanzar un nivel máximo de aprendizajes.

El docente debe incentivar este proceso en concordancia a su mayor experiencia y capacidad. Incluso, es posible intercambiar las posiciones de tal forma que los participantes ocupen el puesto del formador, siempre bajo su control.

Es importante destacar que en la Escuela Fiscal Mixta Río Blanco del Cantón San Miguel de los Bandos, si se utiliza procesos de evaluación. Sin embargo no se aplica en su totalidad como es estimular al estudiante al aprendizaje mediante la utilización de estrategias que aclaren sus dudas y aciertos, ya que si se maneja de manera eficaz la evaluación mejorará el aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente mejora la calidad de la educación en el aula.

Es por ello que se hace necesario destacar que la evaluación posee dos funciones: la primera es posibilitar los ajustes pedagógicos a las características particulares de los estudiantes para alcanzar los resultados más próximos a los deseados y precisar si las intenciones educativas propuestas, así como también analizar si estas fueron conseguidas o no.

Por tanto el docente debe tener presente estas funciones ya que esto lleva a establecer las pautas para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes en general y por espacio curricular, en particular.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

2.1.1. Antecedentes

La Metodología de la Evaluación entendida en un sentido amplio, es un proceso que consiste en seleccionar y obtener información referida a personas, fenómenos y cosas, así como a sus interacciones, con el propósito de emitir juicios de valor orientados a la toma de decisiones.

En el ámbito educativo, es posible comprender a la valoración como un juicio que lleva a emitir una reflexión respecto de uno o más atributos de algo o alguien, fundamentado en información obtenida, procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórica y consistente con él, que está encaminado a mejorar las técnicas educativas y que produce efectos sobre sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y comprensión.

La Metodología de la Evaluación está dirigida a obtener información creíble y práctica que permita reducir el error en la toma de decisiones de docentes, estudiantes, autoridades y miembros relacionados con la comunidad educativa. Dichas decisiones será referida a diferentes dimensiones de desarrollo del estudiante y al inicio o al término del proceso formativo.

Por su parte, la medición se refiere a la obtención de datos de la realidad que sustenten la información evaluativa que permita tomar buenas decisiones. La medición es la obtención de observaciones o datos de la realidad (letras, números, palabras), que permitan establecer distinciones entre objetos, eventos, personas, ideas o fenómenos.

2.1.2. Metodologías de evaluación

La evaluación es un instrumento educativo que el docente debe utilizar para medir el rendimiento académico de los estudiantes, de esta manera podrá reforzar conocimiento. Esta valoración no debe ser un castigo si no una herramienta para el docente.

La finalidad de la evaluación constituye uno de los ejes centrales junto con la definición del objeto a ser evaluado. En términos generales y en función de las definiciones adoptadas permiten identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstico, pronóstico, selección y acreditación estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales. La finalidad de diagnóstico enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.

Este pronóstico enfatiza el valor predictivo que pueda tener la información que se produce, es decir las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipativo y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.

La selección pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas cuyos aspirantes superan el número de vacantes disponibles. En estas circunstancias se opta por alguna estrategia que evalúe con frecuencia, por lo que se justifica adjudicándole un valor pronóstico a estos resultados.

La acreditación es la que más se vincula con este valor social – simbólico que tiene la evaluación. En estos casos en énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados que tiene para el individuo o la institución

ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar.

Cómo se evalúa. El proceso de evaluación tiene dos propósitos fundamentales:

- a. Servir de medio para facilitar en los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje, señalándoles medidas correctivas en caso de tener dificultades
- b. Cumplir con el compromiso de asegurar a la sociedad que los estudiantes han alcanzado dichos objetivos, lo cual se hace explícito mediante un proceso formal de acreditación.

Debe existir una congruencia entre lo que se espera del estudiante y la forma de evaluarlo. Estudiantes y docente deben tener claro cuánto tiempo deben dedicar los primeros a cada actividad de aprendizaje, ya que entonces el profesor sabrá qué esperar de sus estudiantes y los evaluará de una manera congruente con esas expectativas

Son muchas las formas en que docentes e instituciones educativas pueden realizar los procesos de evaluación del aprendizaje, dependiendo de la actividad que se quiera evaluar, es posible contrastarla de forma individual o colectiva es decir de tal forma que cada estudiante trabaje ya sea solo o en equipos de trabajo colaborativo y participativo, por lo que es necesario que el docente tome en cuenta que la valoración es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis y luego una toma de decisiones. Por otro lado, las prácticas evaluativas deben ser aplicadas de forma muy variada. Además es importante que se emplee recursos tecnológicos para facilitar los procesos de evaluación.

2.1.2.1. Concepto

“La evaluación es el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración y también es el proceso que permite tomar decisiones”. (ROMÁN. M. y DÍEZ L. 2005, pág. 25)

También se la define como un procedimiento sistemático y comprensivo en el cual se utilizan múltiples estrategias tales como cuestionarios, entrevistas, exámenes escritos, orales, pruebas y presentaciones. También se la considera como un conjunto de estrategias destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza. Mediante la utilización de este instrumento se puede obtener respuesta a muchas preguntas. ¿Qué deben aprender los estudiantes? ¿Hasta qué punto lo están aprendiendo? ¿Están aprendiendo lo que los docentes están enseñando? ¿Cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?.

Esta acción persigue entre otras cosas, valorar el conocimiento, las habilidades y destrezas que han adquirido y desarrollado los estudiantes en el programa académico al que están adscritos. Es por eso por lo que tiene que ver la evaluación como un aspecto integral del proceso enseñanza – aprendizaje y parte esencial de las tareas que el docente lleva a cabo en su clase.

“La evaluación también es considerada como un instrumento que es utilizado por los docentes para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, también es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que docentes y estudiantes reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.” (POZO, J., 2006, pág. 68)

2.1.2.2. Importancia

Las Metodologías de Evaluación permiten monitorear el proceso de aprendizaje, haciendo uso de varias fuentes que de otra manera permanecerán ocultos. También está dirigida a obtener información creíble y práctica que permita reducir el error en la toma de decisiones de diferentes usuarios, en particular de docentes, estudiantes, autoridades y miembros relacionados con la Comunidad Educativa. Dichas decisiones serán referidas a diferentes dimensiones de desarrollo del estudiante.

Por otra parte esta medición se refiere a la obtención de datos de la realidad que sustenten la información evaluativa que permita tomar buenas decisiones. La medición es la obtención de observaciones o datos de la realidad (letras, números, palabras), que permitan establecer distinciones entre objetos, eventos, personas, ideas o fenómenos.

Esta metodología se caracteriza por ser un proceso planificado y sistemático, que involucra multiplicidad de toma de decisiones y a diversos agentes del entorno educativo. Entre las sugerencias generales a considerar en el proceso de valoración y desarrollo de instrumentos es posible destacar que: debe planificarse, con el propósito de definir y obtener la información evaluativa. La producción de estos instrumentos exige un riguroso diseño y una elaboración, que permita dar validez y fiabilidad a los resultados. Esta elaboración significa cumplir con las siguientes etapas y acciones.

2.1.2.3. Resultado de la evaluación

La evaluación de los resultados de cada uno de los estudiantes permite conocer su nivel de adquisición de las aptitudes básicas en los momentos clave de los aprendizajes y en consecuencia, debe permitir adoptar las medidas individuales necesarias para garantizar el éxito en su trabajo posterior, con el fin de que alcancen los mejores resultados acordes con sus capacidades.

El resultado de la enseñanza necesita el desarrollo no solo de habilidades de aprendizaje específicas, sino también de un mecanismo de control ejecutivo que acceda a las habilidades de aprendizaje y las combine cuando sean necesarias; planteando diversas posibilidades en cuanto al diseño curricular para estas estrategias.

Las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

El profesorado, además de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con la consecución de los objetivos educativos del currículo. El plan de evaluación en la enseñanza y de la práctica docente se incorporará al proyecto educativo e incluirá los momentos en los que ha de realizarse esta valoración y los instrumentos para realizarla.

“El objetivo de la evaluación de la práctica docente es conocer los aspectos en que esta práctica es susceptible de mejora, lo que permitirá tomar las medidas curriculares pertinentes que permitirán facilitar al profesorado tal mejora.”. (VALLE A. 2003, pág. 31).

Un docente es de calidad si supervisa y hace seguimiento de la labor de cada uno de los estudiantes. Una vez marcados los objetivos que queremos conseguir y establecido el plan de trabajo, es muy importante que los maestros tengan fijado un tiempo y un espacio para verificar el trabajo de sus estudiantes. Que el docente haga un seguimiento continuado de su trabajo, que les haga conocedores de sus propios progresos y dificultades y sobre todo, que les dé orientaciones y adopte conjuntamente con ellos medidas que los ayuden a mejorar sus aprendizajes, es un requisito fundamental y necesario para que todos los estudiantes consigan los

objetivos que nos hemos propuesto y alcancen unos buenos resultados mediante:

- **Exámenes**

“El examen o prueba de evaluación es una prueba en la que se mide el nivel de conocimientos, aptitudes, habilidades o de unas capacidades físicas determinadas. Se usa como herramienta para determinar la idoneidad de alguien para la realización de una actividad o el aprovechamiento de sus estudios.”. (Lic. Juvitza P. 2006, pág. 87)

Es más fácil evaluar las habilidades del estudiante midiendo el desempeño aplicando un examen escrito, si se le pide que ejecute tareas que requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se necesitan evaluar. Los exámenes están vinculados íntimamente con la evaluación del desempeño en donde se demuestra habilidades para explicar ideas y procedimientos tanto en forma oral como escrita.

2.1.3. Funciones de la Metodología de la Evaluación

En términos generales se pueden reconocer diferentes funciones frecuentemente atribuidas a la evaluación, las mismas no son excluyentes sino complementarias y algunas se explican a través de las ideas más generalizadas que se tienen sobre esta estimación y otras se relacionan directamente con conceptos más completos y complejos de estos procesos.

A esta valoración no hay que entenderla únicamente en el sentido negativo y tradicional de asignar notas, sino que tiene un sentido mucho más amplio, ya que sirve para controlar la participación del alumnado y sobre todo, para comprobar si se cumplen los objetivos, por otro lado también sirve para estimular la valoración que el alumnado hace de su rendimiento.

La función evaluativa, en el aula se manifiesta en tres niveles:

- La valoración del proceso formativo, a través de instrumentos de medida con los que observan si el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos.
- Evaluación de la programación y del desarrollo de la actuación docente y a través de los resultados obtenidos por el alumnado se puede evaluar los instrumentos realizados en el aula. (programas, material. Es decir, por medio de esta, se comprueba si los instrumentos son efectivos y sobre todo si cumplen sus funciones.
- El seguimiento del alumnado, se lo realiza al analizar la efectividad del curso. Además, este seguimiento adquiere carácter formativo puesto que prepara al estudiante para su inserción en el mundo laboral.

Esta valoración también se constituye como un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje.

“La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban.”.
(Díaz B. y Hernández R. 2000, pág. 45)

En este sentido las prácticas evaluativas influyen de manera directa en las prácticas de estudio (formas particulares de estudiar) que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen.

Las principales funciones de la evaluación son:

- Provee los medios para clasificar lo que se está enseñando.
- Ayuda a refinar las expectativas sobre el nivel y la calidad del trabajo de los estudiantes.
- Permite involucrar activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Requiere adaptar la pedagogía a las necesidades de aprendizaje del estudiante.
- Indica cómo está funcionando las estrategias instruccionales con cada estudiante.

2.1.3.1. Función simbólica

Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o ciclo; se asocia con frecuencia a esta valoración con la conclusión de esta, aun cuando no sea este el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas cabe tener presente que para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, éste adquiere esta función simbólica.

2.1.3.2. Función política

Es una de las funciones más importantes de la evaluación, debido a su carácter instrumental central y es tomada en cuenta como soporte para la toma de decisiones. Esta función es claramente política, ya que adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación de toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

2.1.3.3. Función de conocimiento

En la definición misma de evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la valoración en tanto es la herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos, en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos evaluados.

2.1.3.4. Función de mejoramiento

En forma complementaria con la función de conocimiento y la identificada como función política, esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de valoración. En la medida que se posibilita una mayor comprensión de los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas.

2.1.3.5. Función de desarrollo de capacidades

Con carácter secundario, ya que no forma parte de los objetivos centrales de cualquier acción evaluativa, los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de aptitudes muy valiosas. Si se aprovechan adecuadamente las instancias de valoración, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y poco estimulados habitualmente. Esas aptitudes se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la

información, de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información.

2.1.4. Tipos de instrumentos de evaluación

Las preguntas evaluativas, en este proceso corresponden a: ¿cómo evaluar?, ¿cómo seleccionar y diseñar instrumentos que sean pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que puedan dar cuenta de su adquisición. Dada la condición de extensión que se ha indicado para el requerimiento de este compendio, a continuación se presentan algunos procedimientos e instrumentos que constituyen algunos ejemplos de cómo abordar esta etapa en el proceso evaluativo.

En este punto, se hace necesario distinguir entre procedimiento e instrumento de evaluación. Mientras el procedimiento indica el método o la forma en que se obtiene la información para evaluar; este instrumento es un recurso, el medio concreto que será utilizado para ello. Por lo tanto, es parte del procesamiento. Para facilitar su comprensión, los instrumentos han sido organizados de acuerdo a tres categorías complementarias que son:

- Comunicación escrita
- Comunicación oral
- Situaciones auténticas

2.1.4.1. Comunicación escrita

- **Cuestionario**

Propósito. Instrumento de investigación descriptiva o prueba escrita académica, destinada a la recolección de datos e información primarios focalizados relativos a un gran número de personas en diversos contextos.

Descripción. Instrumentos de comunicación escrita y masiva, es decir dirigidos a un gran número de personas, consistentes en un diálogo preestablecido mediante preguntas estructuradas, tanto en su secuencia como en su verbalización.

Su formato considera el grado de libertad de los encuestados al contestar preguntas. Estas preguntas o Items pueden ser de dos tipos:

a. Abiertas. En las cuales el estudiante intenta registrar la respuesta de la mejor forma posible, por iniciativa propia o mediante clasificaciones precodificadas.

b. Cerradas. En donde se presentan las respuestas a ser consideradas por el estudiante encuestado, quién debe seleccionar y marcar una opción o alternativa.

Los cuestionarios de respuesta abierta están orientados a un conocimiento procedimental, que compromete demostrar un saber hacer. En vez de focalizarse en una gran cantidad de tareas o situaciones presente en los test de respuestas cerradas, en este tipo de instrumentos el foco está en un limitado número de tareas y de alta complejidad para el estudiante.

Con las preguntas de respuesta cerradas son muy apropiadas para medir conocimientos declarativos, reproductivos y situaciones de análisis, así como para determinar opiniones, juicios de apreciación, actitudes y disposiciones de las personas. Para las mediciones de desempeño y generalmente cognitivas, las preguntas cerradas pueden ser dicotómicas (dos opciones verdaderas o falsas), de selección múltiple (generalmente, de cinco opciones) y de términos pareados. Entre las principales ventajas de los ítems de dos opciones, están que permiten cubrir una gran cantidad de contenidos en poco tiempo, en tanto entre sus principales limitaciones están aquellos que se refieren a la alta probabilidad de error asociada al azar en la respuesta correcta.

Ventajas

- Es un buen instrumento cuando el universo es amplio
- Permite recolectar una gran cantidad de datos o información acerca de un estudiante o entrevistado individual tales como:
 - Profundidad y alcance de conocimiento
 - Actitudes, intereses y opiniones
 - Comportamientos: pasado, presente o pretendido
 - Variables de clasificación como: medidas demográficas y socioeconómicas de la edad, ingreso, ocupación o lugar de residencia.
 - De gran versatilidad, ya que permite su aplicación en casi cualquier contexto y son adaptables a los objetivos curriculares y/o de investigación.
 - Su buen diseño es una excelente inversión, ya que facilita establecer una clara relación entre las expectativas de aprendizaje y los grados de dominios de los estudiantes.

2.1.4.2. Comunicación oral

Existen varias opciones para recoger sistemática información evaluativa comunicada u obtenida oralmente, tanto al inicio, desarrollo y al término del proceso formativo. Dependiendo del propósito de medición, estas opciones pueden ser usadas en forma aislada o combinada. Entre las principales opciones, se encuentran, las entrevistas, grupos focales, exámenes orales y demostraciones. Cada una de ellas, permite responder a un propósito determinado, de acuerdo a sus características técnicas.

- **Entrevistas**

Propósito. Instrumento de indagación descriptiva, que permite obtener información focalizada mediante una pauta de preguntas que responde al propósito de medición.

Descripción. Técnica que corresponde a personas individuales, consiste en una conversación dirigida, concebida como un instrumento adecuado para obtener información cualitativa, individual y de un número limitado de sujetos.

Cuenta con un entrevistador, quién actúa como instrumento. La conversación tiene algún grado de libertad, para ser adecuada a las características del entrevistado. El orden preciso en que se desarrolla depende, en gran medida, de cómo se lleve a cabo la conversación con cada persona.

La pauta de dirección puede ser abierta, en cuyo caso se trata de una entrevista exploratoria, o bien estructurada, en cuyo caso hay temas obligatorios considerados en la conversación. En particular, se definen como:

a. Entrevista exploratoria, cuando la información que se espera recoger es muy abierta, ya que, no está definido el tema preciso que se intenta cubrir. En estos casos el entrevistado ayuda a identificar los aspectos más relevantes de la temática o problema.

b. Entrevista en profundidad, cuando el entrevistador tiene bien precisados los temas sobre los cuales le interesa recoger información. En este caso, el problema está previamente bien definido y el entrevistador sabe, exactamente qué información es relevante para esa temática.

Ventajas

- Es altamente flexible y dinámica, ya que no posee una estructura rígida en su pauta de preguntas.

- Los entrevistados son retratados y percibidos por el entrevistador con toda naturalidad y con mayor fidelidad considerándose sus formas de expresarse, conocimientos, experiencias, entre otros.
- Los entrevistados poseen el tiempo necesario para describir y explicar detalladamente sus conocimientos, ideas, creencias y opiniones.
- El entrevistador puede ayudarse con recursos visuales, tales como tarjetas que contengan alternativas de respuestas.

2.1.4.3. Exámenes orales

Propósito. Indagar oralmente sobre el grado de conocimiento que posee un estudiante, respecto a las expectativas de aprendizaje definidas previamente.

Descripción. Los exámenes orales se focalizan en un conjunto de preguntas, generalmente formuladas previamente. Ellas pretenden, para cada estudiante, mostrar sobre las expectativas de aprendizaje, mediante descripciones, interpretaciones explicaciones o fundamentaciones, entre otras, a través de respuestas dadas por el estudiante a preguntas abiertas.

Ventajas:

- Requiere menor tiempo que lo escrito.
- Permite explorar, con mayor profundidad, los conocimientos expresados
- La prueba se convierte en una conversación en la que ambos interlocutores pueden aportar ideas e intercambiar pareceres.
- Permite observar la sinceridad de la respuesta y cuán convención se muestra de ello el estudiante.
- Permite evaluar otras dimensiones, también importantes tales como: facilidad para expresarse, para sustentar o justificar respuestas..

2.1.4.4. Pruebas objetivas

Las pruebas objetivas son un conjunto vertebrado de preguntas claras y precisas que demandan del estudiante una respuesta igualmente breve, generalmente limitada a una elección entre una serie de alternativas que se le proporcionan.

La denominación de objetivas hace referencia a las condiciones de aplicación de la prueba y al tratamiento e interpretación de los datos, pero no indica que sean más objetivas desde el punto de vista de una mejor valoración del rendimiento del estudiante.

En el proceso de construcción de una prueba objetiva hay que tener en cuenta los siguientes aspectos fundamentales; la selección de los contenidos, la redacción de las preguntas o Ítems (que supone tener en cuenta la tipología existente, la corrección, puntuación y presentación de la prueba.

En la selección de los contenidos, hay que asegurarse de que todos los que se consideren relevantes respecto al dominio que se va a medir estén especificados de forma operativa y referenciada frente a los objetivos o capacidades a desarrollar en los estudiantes.

Se debe determinar un nivel en que se medirán y establecer el peso que cada contenido ha de tener en el conjunto de la prueba. La concreción de este apartado se realiza mediante lo que se conoce como la tabla de especificaciones, que no es más que una tabla de doble entrada (contenidos objetivos), en la que se especifica el número de preguntas en las intersecciones. Las normas más habituales que se deben tener en cuenta en la selección de los contenidos pueden sintetizarse en las siguientes:

- La prueba debe considerar los contenidos que se quieren medir y que son explícitos y conocidos por los estudiantes. No se deben incluir contenidos que no estén programados.

- Las preguntas deben abarcar todos los puntos importantes del dominio
- El número de preguntas o Items para cada aspecto del dominio deberá ser proporcional a la importancia de los contenidos que se van a evaluar.
- Deben estar fijados previamente los objetivos alcanzados y las capacidades desarrolladas cuyo logro se desea comprobar.
- Las preguntas de la prueba han de estar colocadas de manera que encierren una dificultad progresiva.
- Deben colocarse primero las más sencillas e ir incrementando la dificultad hasta llegar al máximo, para finalizar con unas pocas cuestiones de menor dificultad.
- La prueba puede someterse a la crítica de otros especialistas en la materia.
- La mayor parte de las preguntas se derivan de los objetivos específicos propuestos en la programación.
- La elaboración de las preguntas debe poner de manifiesto las habilidades conseguidas por el estudiante. De ahí que sea importante una buena definición de los objetivos operativos en términos de conducta.
- Las preguntas deben ser representativas de los contenidos y deben medir los objetivos propuestos de modo que la prueba en su conjunto tenga una muestra de preguntas representativas de los objetivos y comportamientos que se pretende evaluar.

2.1.5. La evaluación del aprendizaje

Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a docentes y estudiantes en cuanto al logro a los objetivos de la educación.

Los instrumentos de valoración son indispensables en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.

2.1.5.1. Importancia

La valoración del aprendizaje de los estudiantes es de gran importancia pues mediante ella se comparan los resultados del trabajo de educadores y educandos con los objetivos propuestos, lo cual permite determinar la eficiencia del proceso y consecuentemente reorientar el trabajo sobre los objetivos o sobre parte de ellos, con todos o con algunos estudiantes, al mismo tiempo que se comprueba si los métodos empleados fueron efectivos o no. El incremento del papel de evaluación del aprendizaje de los estudiantes como vía de retroalimentación tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

“Con frecuencia se escuchan manifestaciones de insatisfacción e inconformidad con los resultados del aprendizaje de las matemáticas. Ellas están basadas en la contradicción existente entre los resultados que muchos estudiantes alcanzan en los diferentes grados y niveles, los mismos que difieren significativamente. La no correspondencia existente entre los resultados de la calificación y el nivel real de aprendizaje de los estudiantes, es decir estudiantes con altas puntuaciones en la asignatura y un pobre dominio del contenido sean estos (conocimientos, habilidades, valores) etc.”. (SHAYER, 2010, pág. 38)

La evaluación es un componente esencial del proceso de enseñanza que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia, dado por la medida en que la actividad del educador y estudiantes hayan logrado como resultado los objetivos propuestos.

Para que la evaluación del aprendizaje sea efectiva debe cumplir las siguientes funciones:

- **Función instructiva.** Esta función tiene como finalidad comprobar y evaluar los conocimientos, mediante:
 - Corrección de errores
 - Incremento de actividades cognoscitivas
 - Consolidación
 - Sistematización
 - Fijación y desarrollo del conocimiento, mediante el desarrollo de hábitos y habilidades
 - Profundización
 - Generalización de los conocimientos
 - Apoyo al trabajo docente

- **Función diagnóstica o de información.** Tiene como función conocer la situación actual de los conocimientos del estudiante y corregir el proceso en el futuro.

Esta función revela:

- Logros y definiciones
 - Dirección en que se debe trabajar, métodos y medios
 - Información cuantitativa y cualitativa
 - Aprendizaje logrado por los estudiantes
 - Atención individual
-
- **Función educativa.** Muestra cómo el estudiante cumple en convertir el deber en placer.
 - Estímulo al enfrentamiento de demostrar los resultados del esfuerzo
 - Motor impulsor de la atención voluntaria y el esfuerzo
 - Rendición de cuentas de las responsabilidades

- Ayuda de autoanálisis
- Formación de convicción, cualidades, valores, moral
- **Función de desarrollo.** Determina el cumplimiento de las funciones anteriores

Desarrolla:

- Pensamiento independiente
- Creación
- Memoria racional
- Atención
- Habilidades para: comparar y reflexionar, seleccionar, sacar conclusiones, hacer generalizaciones.
- **Función de control.** Está dirigida a los docentes y administrativos. (<http://www.slideshare.net/>)
- Permite análisis de resultados
- Implica interpretación de datos
- Establece criterios de evaluación

2.1.5.2. Objetivo

El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza – aprendizaje, esto significa que los datos obtenidos servirán a los que intervienen tanto docentes como estudiantes, en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Para tal fin, es importante diferenciar el término medición de evaluación, así como la clasificación de esta última y su función didáctica.

2.1.5.3. Ventajas

La evaluación de aprendizajes en el aula tiene un potencial único para mejorar el desempeño de los estudiantes. Su importancia es tal que puede ser el eje de toda la enseñanza, pues a partir de ella se podría definir qué, cómo y cuándo se enseña. Entre las ventajas tenemos:

Al docente, le proporciona información valiosa para conocer el desempeño del estudiante, identificar errores en su aprendizaje, comunicarse con él y con sus padres, en el caso de la educación básica, modificar la enseñanza y apoyarlo de manera eficiente.

“Al estudiante, le ayuda a saber si está mejorando su aprendizaje, a ubicar su desempeño respecto de los objetivos y en comparación con sus compañeros a reconocer la ayuda que necesita y lo que debe hacer, impulsándolo a asumir la responsabilidad de su aprendizaje.” (<http://www.inee.edu.mx>)

A los padres de familia, les permite observar avances en el desempeño académico de sus hijos y reconoce formas, en las que pueden apoyarlos para mejorar. Además, les ofrece indirectamente una idea sobre que tan bien están haciendo su trabajo, los docentes y el personal de la escuela.

En la escuela, la evaluación de aprendizajes en el aula permite identificar los logros en la implementación del currículo y las necesidades de trabajo colaborativo para resolver los problemas señalados.

2.2. APRENDIZAJE

2.2.1. Antecedentes

Al aprendizaje se lo puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

La educación tradicional desde los primeros años de estudio forma estudiantes que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender, se les obliga a memorizar una gran cantidad de información, mucha de la cual se vuelven irrelevante en el mundo exterior a la escuela o bien en muy corto tiempo, se presenta en los estudiantes el olvido de mucho de lo aprendido y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad. Como consecuencia de una educación pasiva y centrada en la memoria, muchos estudiantes presentan incluso dificultad para razonar de manera eficaz.

Por lo que es recomendable que el docente aplique estrategias de aprendizaje basado en problemas, puesto que esta estrategias de enseñanza – aprendizaje el estudiante desarrolla habilidades y actitudes para resolver un problema sea este seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los estudiantes para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la asignatura, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, así como también que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

2.2.2. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de adiestramiento de la mente que contribuye al desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento. El objetivo central es determinar el desempeño de conocimientos, habilidades y actitudes que se consideran relevantes para los estudiantes y lograr así que estos alcancen mediante un desarrollo armónico e integral las herramientas necesarias para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

En el aprendizaje intervienen factores fundamentales como son el docente, el estudiante y los conocimientos. El docente debe contar con una serie de cualidades físicas referentes al carácter y psíquicas que le permitan transmitir adecuadamente los conocimientos y desarrollar una óptima tarea de tutoría. Sus explicaciones deben ser de calidad, puesto que esto repercutirá en el interés de los estudiantes y en la construcción de un aprendizaje significativo.

Por otra parte es importante organizar al grupo de estudiantes de manera que se pueda proponer tareas adecuadas y estimulantes, controlando los posibles incidentes que se puedan producir y crear un espacio de diálogo en el que se mantenga el orden. El uso de métodos y materiales didácticos también es un punto a favor para lograr estimular el aprendizaje, a través del intercalado de exposiciones con debates, lecturas con medios informáticos, teoría y práctica.

Con respecto a los estudiantes, se debe tomar en cuenta factores diferenciales como: (factores físicos, edad., sexo) y los factores psicológicos (memoria, inteligencia).

También se debe tomar en cuenta ciertos factores que influyen de manera importante en el aprendizaje como puede ser el nivel de dificultad de los materiales, su organización, el establecimiento de un clima motivador. El

aprendizaje, se sustenta en una serie de variables psicológicas, de carácter socio – afectivo entre las que están el que el estudiante vea a la Institución educativa y el proceso de aprendizaje como algo valioso, el que considere al docente como un aliado y no como un enemigo.

La familia también es un factor esencial con respecto al apoyo psicológico que proporciona, o no, al estudiante. Se debe tener en cuenta la labor pedagógica, puesto que la conducta de los estudiantes, está directamente influenciada por el clima afectivo que viven y pro la estabilidad (o no) del grupo familiar. Por lo que es necesario la comunicación con la familia del estudiante para llevar a cabo una acción educativa conjunta.

2.2.2.1. Concepto

“Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.”. (<http://definicion.de>).

A lo largo de nuestra vida aprendemos muchas cosas, mediante la aplicación de varios métodos, los mismos que sirven no solo para nuestra maduración y crecimiento, sino también porque de él depende nuestra adaptación al entorno,

2.2.2.2. Principios del aprendizaje

Los principios de aprendizaje tienen como finalidad orientar hacia un proceso final eficaz y los más importantes son:

- **Principio de la individualidad.** Reconociendo a cada estudiante como integrante de un grupo, pero fundamentalmente con características personales y aptitudes singulares, que conviene identificar para ayudarlo a superar sus dificultades y para estimularlo en sus fortalezas.
- **Principio de fundamentación.** Cada objeto a enseñar debe ser expuesto en cuanto a la finalidad que se aspira obtener a partir de su aprehensión.
- **Principio de motivación.** Tratar de captar la atención del educando con material atractivo, aplicaciones prácticas, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.
- **Principio de graduación.** Debe adecuarse la enseñanza a la edad de los educandos y a sus conocimientos previos.
- **Principio de participación.** El estudiante debe ser el protagonista del proceso de aprendizaje, investigando, escuchando activamente, criticando y argumentando.
- **Principio de relación entre la teoría y la práctica.** Tanto una como otra son absolutamente necesarias, ya que la teoría sin la práctica no se vivencia, y la práctica sin teoría es un salto al vacío.
- **Principio de retroalimentación.** Los estudiantes deben conocer sus dificultades y sus logros, para poder actuar sobre ellos. La devolución de los exámenes y tareas es muy provechoso en este sentido, tanto para el estudiante como para el docente.
- **Principio de autoconocimiento.** Esto es lo que se conoce como metacognición. El buen estudiante es él que sabe lo que aprendió y lo

que le falta por aprender. El mal estudiante culpa de sus fracasos escolares a factores externos a él.

- **Principio de transferencia.** Todo aprendizaje es susceptible de aplicarse a otras situaciones.
- **Principio del resultado.** Los resultados satisfactorios estimulan al estudiante, es por eso que resulta conveniente comenzar con tareas fáciles que les permitan adquirir confianza, para luego progresivamente elevar la complejidad de las tareas. (<http://educacion.laguia2000.com>)

2.2.3. Factores que influyen en el aprendizaje

Existe una serie de factores psicológicos que influyen en el aprendizaje; tales como:

2.2.3.1. Percepción

La percepción es la base para todo aprendizaje. Por medio de ésta el niño/a le puede dar significado a la información que recibe por parte del medio. Se puede responder a esto usando estímulos por medio de la vista, de lo que se escucha, lo que se siente (ya sea por tacto o por gusto).

En el cerebro se da un proceso de interpretación y clasificación de los datos recibidos, los cuales le permite a la persona elaborar conceptos simples y complejos a nivel cognitivo. El aprendizaje, está íntimamente relacionado con, la memoria, sea esta auditiva o visual. (<http://www.encuentroeducativo.com/>)

2.2.3.2. Atención

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirán cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción.

El estudiante requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en este proceso es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso de estudio, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del mismo.

2.2.3.3. Concentración

La concentración es la capacidad de una persona de mantener fija su atención en un objeto en profundidad y durante largo tiempo. Se puede decir que la atención es una atención que implica a la vez una espera y una tensión en el individuo.

“La concentración es un factor necesario para el aprendizaje, ya que representa toda la atención y potencia que tiene la mente sobre lo que se tiene que aprender. Para poder concentrarse en un tema de estudio es necesario estar motivado, tener un interés o curiosidad respecto al material. Por todos estos motivos la concentración es un requisito esencial para alcanzar buenos resultados en los estudios.”
(<http://www.tecnicas-de-estudio.org>)

2.2.3.4. Motivación

La motivación juega un papel importante en la actualidad docente, pues de ella va a depender en buena parte el éxito o fracaso de la labor docente, así

como de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a través de la misma.

La motivación en ocasiones es considerada como un recurso importante para favorecer el aprendizaje. Y por otro lado, el tipo de actividades propuestas en el aula escolar influyen en la consecución del logro propuesto.

2.2.4. Métodos de aprendizaje

Es el método o camino que sigue el estudiante para aprender algo. En la escuela debe centrarse en el cómo, es decir en aprender métodos de aprendizaje mediante la realización de actividades. La actividad es considerada como el primer motor del desarrollo del niño, pero una actividad centrada en sus intereses. Por ello son importantes los materiales educativos que utilice el docente para la enseñanza, En este contexto aprender se reduce a formas de hacer o aprender haciendo – aprender métodos y se da por supuesto que el que aprende formas de hacer aprenderá contenidos. Es claro señalar que al asumir que en la actualidad se vive en una sociedad del conocimiento, se necesita una escuela centrada en el para qué, que permita el desarrollo de instrumentos de aprendizajes y el manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas para aprender a aprender que implica el desarrollo de destrezas, valores y actitudes, todo esto se refleja en mejorar el currículo orientándolos a los fines y rediseñar las formas de aprender.

2.2.4.1. Método de solución de problemas

¿Qué es? Es la forma de organizar el proceso de aprendizaje mediante la presentación a los estudiantes de un problema que deben resolver. Los estudiantes buscarán las causas, analizarán consecuencias, formularán

hipótesis de solución, aprenderán a determinar propuestas viables de las no viables. Durante este espacio se ejercitan en las formas de aprender los métodos inductivos, deductivos, analógicos y dialécticos, los cuales son aplicados por estudiantes y docentes que les apoyan al aprendizaje.

Exigencias didácticas

Las exigencias didácticas se caracterizan porque permiten:

- Poseer conocimiento previo al respecto. Plantear estrategias de búsqueda.
- Exigir trabajo individual y en equipo. Apego al nivel de desarrollo psíquico. Estar en el área de intereses y necesidades del estudiante. Trabajar en la zona de desarrollo potencial.

¿Por qué? Porque en la vida personal, social y profesional se enfrenta a situaciones diversas y obliga a resolver y/o tener alternativas y respuestas a esos problemas. Porque es necesario desarrollar los procesos y funciones psíquicas superiores. Porque ahí la necesidad de establecer un vínculo entre todo lo que se aprende en las instituciones educativas y la vida, y la sociedad.

¿Para qué? Para obtener aprendizajes más perdurables en el tiempo. Tener estrategias de enfrentamiento con la realidad. Para que los estudiantes logren la recuperación de información y tengan una base de conocimiento en acción así como desarrollen habilidades, actitudes y valores. También se busca desarrollar sentido y significado, así como la metacognición y la transferencia.

¿Cómo desarrollarlo? Ejercitando las formas de aprender, los métodos inductivos, deductivos, analógicos y dialécticos. Las cuatro etapas del método de solución de problemas son:

- a. Comprensión y representación del problema
- b. Selección de la solución
- c. Ejecución de un plan de acción
- d. Evaluación de los resultados

2.2.4.2. El método del caso

¿Qué es? Es la forma de organizar el proceso de aprendizaje mediante la presentación de un CASO que genera la reflexión, la toma de posición y/o decisión, la justificación de la misma y la capacidad de transferencia a situaciones parecidas o cercanas.

¿Por qué? La necesidad de contar con métodos pedagógicos que hagan posible, mediante el desarrollo de los temas curriculares, la unidad y/o relación existente entre:

- Teoría y práctica
- Saber y saber hacer
- Lo cognitivo y lo afectivo
- La necesidad de desarrollar actitudes y valores

¿Para qué?

- Propiciar la lectura y el análisis de textos
- Entrenar la escucha activa, estimula la comunicación interpersonal, la expresión oral y la argumentación. También confronta situaciones,

problemas nuevos y busca soluciones, además permite la reflexión individual y en grupo, desarrolla el pensamiento estratégico y la capacidad de acción y finalmente entrena en la toma de decisiones.

¿Cómo? El éxito del Método del Caso está dado entre otras razones por la calidad del relato, su redacción, su cercanía con la vida real. La selección del momento de aplicación en un sistema de acciones didácticas del desarrollo de un tema.

La orientación didáctica que dé el maestro, antes, durante y después, es decir la metodología que se emplea, como parte del punto anterior, la discusión que se logre, dependerá si se logra o no el reto. Esta técnica hace posible el enriquecimiento de los conocimientos, que trascienda, tenga el nivel adecuado al nivel del estudiante y su entrenamiento en el método.

2.2.4.3. Método de proyectos

¿Qué? Forma de organizar el proceso de aprendizaje, tomando un tópico o tema como punto de referencia y a partir de éste, obtener información, desarrollar habilidades, actitudes y valores.

¿Cómo? Seleccionando un tópico que: Genere interés según la edad y el nivel de desarrollo.

- Exige participación desde el planteamiento, diseño, realización y presentación de resultados.
- Requiera cierto tiempo de desarrollo.
- Integra la búsqueda de información y la experiencia práctica.
- Plantea la necesidad de organizar espacio y tiempos.

¿Por qué? La necesidad de tener en consideración los intereses y necesidades de aprendizajes de los educandos. La necesidad del vínculo de la escuela con la vida y la sociedad. EDUCAR PARA LA VIDA

¿Para qué? Para lograr el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, estimular el pensamiento estratégico, orientar la búsqueda de resultados y soluciones concretas, viables y factibles, oportunidad para el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

Estos métodos ayudan al aprendizaje cooperativo, son poco usuales en la educación, pero no se duda de su potencialidad como métodos de enseñanza. Sin embargo, requiere de la participación y la voluntad del estudiante para llevarse a efecto. También requieren la aplicación del docente, antes, durante y después de la clase.

2.2.5. Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (AUSUBEL, 1989, pág. 129)

“Dicho de otro modo en el aprendizaje significativo un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos a su vez se modifican y reestructuran.”. (COLL, 1991, pág. 32)

El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.
- El estudiante debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado de lo ha aprendido.

En conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje.

2.2.5.1. Características

En la teoría de David Ausubel, se diferencia el aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros.

- En el aprendizaje significativo, es recíproco porque existe una retroalimentación.
- El aprendizaje significativo es aquel en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo.
- El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este método sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Es necesario recalcar que el aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

2.2.5.2. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo mostrando coherencia y efectividad, para lograr este fin se debe contar con un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca.

Además, es necesario tener en consideración los siguientes principios::

- **Significatividad lógica del material didáctico.** El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material.** Que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del estudiante.** Ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el docente solo puede influir a través de la motivación.

2.2.5.3. Ventajas

- Produce una retención más duradera de la información
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

2.2.5.4. Rol del docente en el aprendizaje significativo

Según la teoría de Ausubel él docente puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante cuatro tareas fundamentales:

- Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar, el docente debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia.
- ¿Qué contenidos voy a enseñar?.
- Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el estudiante en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido.
- Diagnosticar lo que el estudiante ya sabe; es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva del estudiante” antes de la instrucción, ya sea a través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos. Evidenciar los conocimientos previos del estudiante.

¿Qué sabe el estudiante?

- Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del estudiante de manera significativa.
- Es tarea del docente auxiliar al estudiante para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles.

¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al estudiante?

- Permitir que el estudiante tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el estudiante lleve a cabo un proceso de reflexión al cual se llama asociación, de esta manera el estudiante une ambos conocimientos y logra adquirir uno nuevo conocimiento, o por el contrario no los asocia pero los conserva por separado.
- Enseñar al estudiante a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable.

Por ello es importante que el docente realice estrategias para que el estudiante relacione e integre la nueva información con los conocimientos previos la organización y reorganizar la información que ha aprendido.

2.3. MARCO INSTITUCIONAL

2.3.1. Reseña histórica

La institución brinda una educación integral, basándose en los principios y derechos establecidos, formando líderes y personas capaces de enfrentarse a la vida. Trabajan con el modelo constructivista haciendo hincapié en la libertad de criterios.

La educación que se imparte es laica y comprometida entre padres, docentes y niños-niñas. Aplicando a medida de lo que sea posible los avances tecnológicos que requiere la sociedad.

La escuela Fiscal Mixta “Río Blanco”, del Recinto Río Blanco, Vía a Los Bancos las Mercedes, entrada a la Cascada la Sucia, Cantón San Miguel de Los Bancos en el Noroccidente de Pichincha, es una institución Educativa que forma a niños y niñas con valores, principios y los prepara para los diferentes ámbitos de la sociedad.

Esta Institución cuenta con una infraestructura conformada por tres aulas de las cuales dos son prefabricadas, y un comedor amplio, seis baterías sanitarias dividida para niños y niñas de igual manera cuenta con dos casas para el maestro.

La falta de infraestructura en el aspecto de aulas es una necesidad debido a que las áreas complementarias se dictan en el comedor. Y existe escasez en pupitres.

En el área de recreación cuentan con juegos infantiles en mal estado y carecen de canchas deportivas adecuadas, la institución cuenta con cerramiento frontal. Una de las necesidades primordiales de la institución es la falta de agua potable, por lo cual contamos con un purificador de agua.

En el aspecto pedagógico y didáctico carecen de material necesario para impartir conocimientos y las docentes que laboran en la institución son a contrato contando con instrucción superior, no existe ningún docente con nombramiento.

Los integrantes de la comunidad y del establecimiento han tratado y han luchado por la implementación de recursos que la institución necesita realizando autogestiones y adquiriendo materiales por cuenta propia es así que de esta manera el establecimiento ha podido funcionar de manera efectiva.

MISIÓN

La Misión de esta Institución Educativa es inspirar en nuestros estudiantes el interés por un continuo aprendizaje y a través de las artes liberales guiarlos para que sean íntegros, creativos y críticos, orgullosos de su cultura, defensores de la libertad y capaces de tener éxito y convivir en un mundo diverso.

VISIÓN

Nuestra Visión es ser líderes regionales en educación a través de la implementación de las mejores prácticas institucionales y la participación activa de todos los miembros de la comunidad en un esfuerzo sistemático de mejoramiento continuo.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Entregar a los estudiantes una sólida formación humanística, científica, y tecnológica que les permita enfrentarse a las exigencias sociales y al avance progresista de la actualidad.
- Desarrollar destrezas fundamentales en los estudiantes con los adelantos actuales para alcanzar una educación de calidad satisfactoria, tomando en cuenta los ejes transversales, educación en valores, pluriculturalidad, respeto al medio ambiente y desarrollo del pensamiento

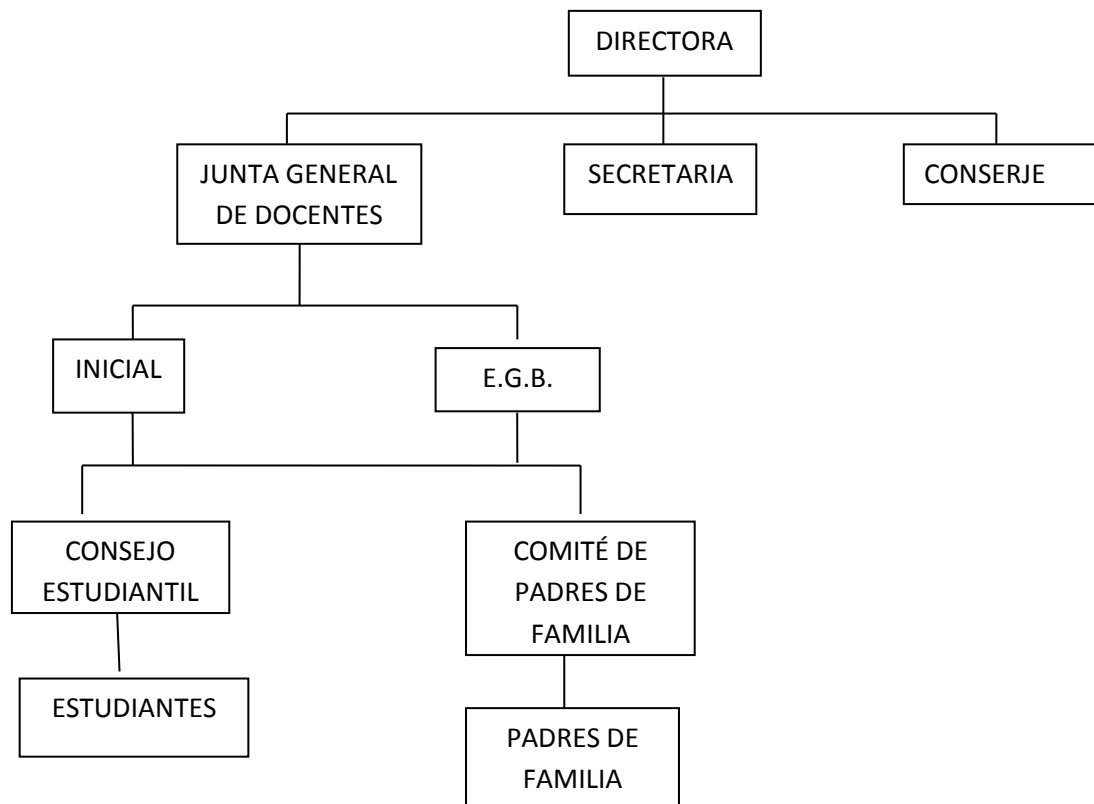
VALORES

Los valores de la Institución Educativa son:

- **Responsabilidad.** Cumplimiento a cabalidad de las obligaciones y deberes frente a la familia, la comunidad, la Institución y el Estado con capacidad para asumir las consecuencias de sus propias acciones.
- **Lealtad.** Gratitud y amor con la Institución, los jefes, los compañeros, la familia y la sociedad.
- **Honestidad.** Consiste en actuar con rectitud, transparencia y coherencia con lo que se piensa, se expresa y se hace.
- **Respeto.** Consideración y estima, por la comunidad o sociedad civil, el entorno, su cuidado y la observación de conductas para preservarlo y dignificarlo.
- **Solidaridad.** Es la adhesión a la causa, que se manifiesta con relaciones de apoyo y cooperación con todas las personas.

- **Tolerancia.** Capacidad de escuchar, observar y respetar las acciones y diferencias de los demás para poderse interrelacionarse en forma armónica, sin caer en la permisividad.
- **Cooperación.** Nada se puede hacer solo, necesitamos que otra u otras personas nos ayuden para poder cumplir a cabalidad y de la mejor manera con lo que tenemos a nuestro cargo.
- **Las mingas.** El trabajo en conjunto como programas, los desfiles han sido motivo de unión y cooperación voluntaria, logrando con esta mejorar el trabajo y dejar muy en alto el nombre de nuestra comunidad educativa.

ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

QUE: El Artículo 346 de la Constitución de la República establece que existirá una Institución Pública con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 2. Principio. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el mundo educativo.

Literales:

- n. Comunidad de aprendizaje.** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambios de aprendizajes y saberes.
- g. Aprendizaje permanente.** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- n. Evaluación.** Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

2.5. HIPÓTESIS

“La metodología de la evaluación incide en el aprendizaje de los niños y niñas de segundo a séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Rio Blanco”.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Metodología de evaluación

2.6.1.1. Conceptualización

La evaluación de aprendizajes es la capacidad para determinar el nivel de logro de los aprendizajes, con el fin de tomar decisiones que permitan instalar aprendizajes significativos.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

El aprendizaje

2.6.2.1. Conceptualización

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Índices	Docentes	Estudiantes	Padres
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	Metodologías de evaluación	Concepto Importancia Resultado de la evaluación	16,67%	1	1 2	1 3
	Funciones de la Metodología de la Evaluación	Función simbólica Función política Función de conocimiento Función de mejoramiento Función de desarrollo de capacidades	10,00%	5	4	2
	Tipos de instrumentos de evaluación	Comunicación escrita Comunicación oral Exámenes orales Pruebas objetivas	13,33%	4 3	3	5
	La evaluación del aprendizaje	Importancia Objetivo Ventajas	10,00%	2	5	4
APRENDIZAJE	El aprendizaje	Concepto Naturaleza y principios del aprendizaje	6,67%	6	6	6

	Factores que influyen en el aprendizaje	Percepción Atención Concentración Motivación	13,33%	7	8	7
	Métodos de aprendizaje	Método de solución de problemas El método del caso Método de proyectos	16,67%	9 10	9 10	8
	Aprendizaje significativo	Características Requisitos para lograr el aprendizaje significativo Ventajas Rol del docente en el aprendizaje significativo	13,33%	8	7	9 10

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El proyecto se apoya en la investigación documental y bibliográfica que facilita la estructura adecuada del marco teórico apoyándose en diferentes fuentes de carácter documental NOBOA Cesar, (2011) expresa “ La investigación bibliográfica se caracteriza por utilizar, de preferencia la información obtenida de libros, revistas y otros documentos escritos valiéndose del manejo adecuado de los mismos” y en la investigación de campo que permite realizar el trabajo metódico en la que se recoge información directa, en el lugar mismo donde se presenta el hecho, suceso o fenómeno que se quiere estudiar.

VILLAROEEL (1996) manifiesta: “La investigación de campo es el trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa, en el lugar mismo donde se presenta un hecho, suceso o fenómeno que se quiere estudiar” (Pág. 32).

El trabajo se desarrolló fundamentalmente para solucionar una problemática, utilizando métodos, técnicas e instrumentos que permitió conocer la importancia tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Río Blanco del Cantón San Miguel de los Bancos, en los Años de Segundo a Séptimo de Educación Básica, durante el año lectivo 2011 – 2012.

Se utilizó libros, Internet y también lo más importante la colaboración de Directivos y Personal Docente de la Institución Educativa, los cuales aportaron con conocimientos relacionados al tema.

Además esta investigación se sustentó en el enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se

utilizó técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad dinámica y holística, evitando las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas, y se desarrolló bajo el marco de un proyecto de desarrollo.

3.2. Métodos de investigación

Son los procedimientos, procesos rigurosos, formulados de una manera lógica que el investigador debe seguir para adquirir el conocimiento.

3.2.1. Método de observación científica

Es el proceso por el cual se perciben ciertos datos existentes en el objeto de conocimiento: En un diseño observacional no puede faltar la observación científica de los métodos utilizados.

3.2.2. Método inductivo

Se utilizó este método porque la investigación inicia con la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar al conocimiento.

3.2.3. Método deductivo

Se utilizó este método porque se inicia con el análisis del conocimiento para llegar a hechos particulares.

3.2.4. Método de síntesis

Proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias.

3.2.5. Método estadístico

Este Método cuantitativo permitió realizar el análisis de los datos para transformarlos en información y de allí extraer resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.2.6. Método de análisis

Este método es aquel que se preocupa de dividir el todo en partes y revisar cuidadosamente cada una de ellas, (mediante este método se analizaron las variables y sus dimensiones para llegar a los indicadores de la investigación en estudio)

3.3. Técnicas

3.3.1. Técnica bibliográfica

La Técnica Bibliográfica, permitió el reconocimiento documental que se obtendrá de la información obtenida en Internet, y bibliotecas públicas y privadas, toda esta información ayudó en la elaboración del marco teórico.

3.3.2. Técnica de campo

La Técnica de campo, se realizó en las aulas de la institución, lugar en el que se producen los hechos a través del contacto directo con los estudiantes, padres de familia y personal docente.

3.3.3. Cuestionario

Cómo instrumento para la realización de la investigación se utilizó el cuestionario; este permitió recopilar información pormenorizada de los

estudiantes de esta institución, cabe señalar que este cuestionario será aplicado tanto a los docentes, estudiantes y padres de familia, logrando así abarcar todos los aspectos existentes para de esa manera dar solución al problema expuesto.

3.3.4. Encuestas

Para la obtención de datos más reales y su respectivo procesamiento se aplica la técnica de la encuesta de manera que se pudo recopilar el sentir y las ideas de cada uno de los actores en estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población en estudio está constituida por 70 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "RÍO BLANCO" ubicada en la Provincia de Pichincha en el Cantón San Miguel de los Bancos comprendidos entre los ocho y doce años de edad los cuales están distribuidos en los diferentes años de educación básica, de igual manera forman parte de la población 55 padres de familia y 5 docentes incluidos los de las áreas especiales.

3.4.2. Muestra

En la presente investigación, por ser población muy pequeña, se trabajó con toda la población investigada.

Cuadro N° 3.1.

Población	Número	Porcentaje
Docentes	5	3,85%
Estudiantes 4to. AEB	13	10,00%
Estudiantes 5to AEB	22	16,92%
Estudiantes 6to AEB	20	15,38%
Estudiantes 7mo AEB	15	53,85%
Padres de familia	55	42,31%
Total	130	100.00%

Elaborado por: Jessica Rosalba Arellano Flores
Fuente: Secretaria de la institución Educativa

3.4. Análisis e interpretación de resultados

3.4.1. El análisis

El Análisis se lo ejecutó de acuerdo a la información obtenida en todo el proceso de investigación y aplicación de las encuestas, las mismas que nos ayudarán a determinar la metodología en la evaluación de los aprendizajes.

3.4.2. Interpretación

La Interpretación se la llevó a cabo mediante la aplicación del programa Excel, el cual nos permitirá una visión más clara de los problemas y necesidades que tiene el tema de, la metodología en la evaluación de los aprendizajes mediante representaciones gráficas.

Para la aplicación de las encuestas se recurrió a las preguntas más simples ya que estas no permiten posibles respuestas, razonamientos o conjeturas

superficiales que impedirán una clara tabulación para la interpretación de los resultados.

3.5. Diseño y elaboración de instrumentos para recopilar información

Se diseñaron los siguientes cuestionarios, los mismos que se aplicaron a estudiantes, maestros y padres de familia, con la finalidad de identificar las causas y características de la realidad educativa de la institución investigada, en especial la metodología en la evaluación de los aprendizajes.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de encuestas aplicadas a docentes

1. ¿La metodología que utiliza para evaluar a sus estudiantes son las correctas?

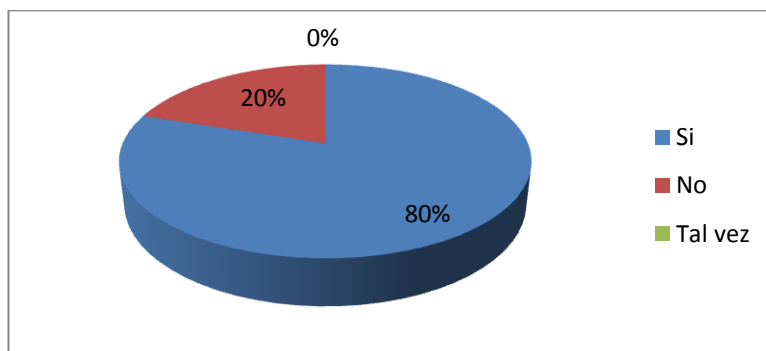
Tabla N° 4.1. Metodologías utiliza para evaluar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80,00%
No	1	20,00%
Tal vez	0	0,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.1. Representación porcentual de las metodologías utilizadas



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 80.00% señalan que si utilizan metodologías adecuadas para evaluar, mientras que el 20.00% señalan que no utilizan.

Interpretación: La evaluación de cada materia requiere metodologías específicas, pero todas deben ser orientadas en el sentido de llevar al estudiante a participar en las clases, cualquiera cuales fueran los métodos o técnicas aplicables, el profesor debe lograr que estudiante sea participe positivamente de la evaluación.

2. ¿Qué tipo de metodología de la evaluación utiliza?

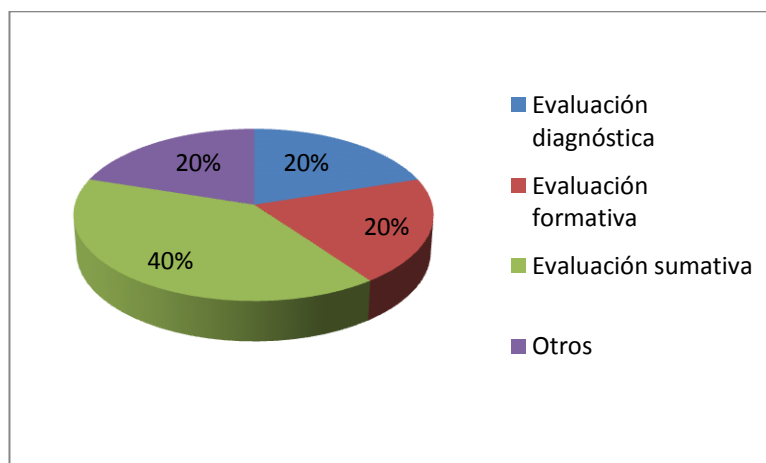
Tabla N° 4.2. Tipo de evaluación utilizada por los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	1	20,00%
Evaluación formativa	1	20,00%
Evaluación sumativa	2	40,00%
Otras	1	20,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.2. Representación porcentual del tipo de evaluación utilizada



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 40% señalan que la evaluación sumativa es la metodología de evaluación que más utilizan, el 20.00% señalan que evaluación formativa, el 20.00% en cambio afirma que evaluación diagnóstica, y el 20.00% señalan que otras.

Interpretación: En un salón de clase un docente se puede encontrar con cualquier tipo de estudiante, por lo tanto es bueno que conozca de los distintos métodos que existen para facilitar e impartir la lección y de esa misma manera los estudiantes aprovechen y capten fácilmente los conocimientos que quiere transmitir.

3. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza usted?

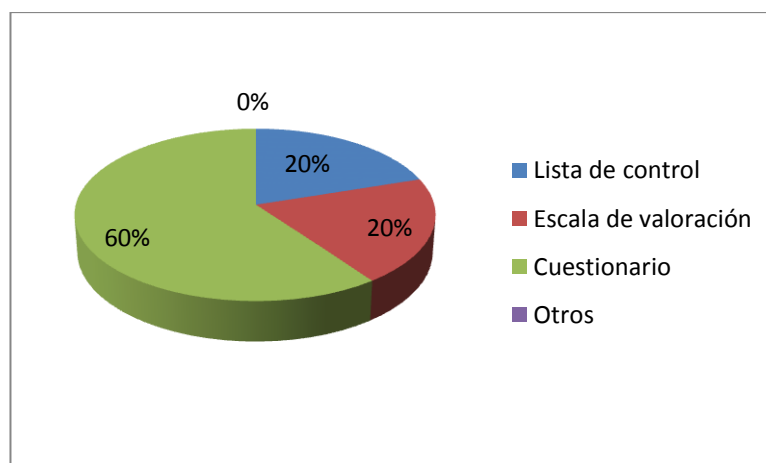
Tabla N° 4.3. Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lista de control	1	20,00%
Escala de valoración	1	20,00%
Cuestionario	3	60,00%
Otros	0	0,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.3. Representación porcentual de los instrumentos utilizados



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 60.00% señalan que cuestionarios es el instrumento de evaluación que más utilizan, el 20.00% señalan que escala de valoración y el 20.00% indican que lista de control, el 0.00% señalan que otros.

Interpretación: Para evaluar el progreso del estudiante eficazmente el docente debe disponer de diferentes instrumentos de evaluación para lo cual es importante que sean variados los instrumentos para que de alguna manera se desarrollen distintas actividades y los resultados sean buenos .

4. ¿Qué se obtiene mediante la evaluación?

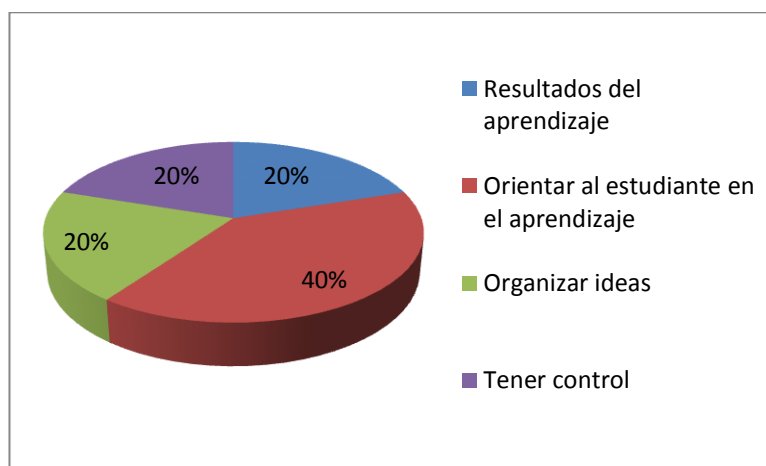
Tabla N° 4.4. La evaluación se obtiene mediante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Resultados del aprendizaje	1	20,00%
Orientar al estudiante en el aprendizaje	2	40,00%
Organizar ideas	1	20,00%
Tener control	1	20,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.4. Representación porcentual de la evaluación



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 40% señalan que orientar al estudiante en el aprendizaje es lo que se obtiene en la evaluación, el 20.00% señalan que tener control, el 20.00% indican que organizar ideas y el 20.00% señalan resultados del aprendizaje.

Interpretación: Evaluar es obtener información relativa a un objeto, suceso o proceso para ponderar determinadas características del mismo, evitar efectos indeseados y actuar de manera adecuada para garantizar la obtención de los resultados deseados.

5. ¿Cuál es la función de la evaluación?

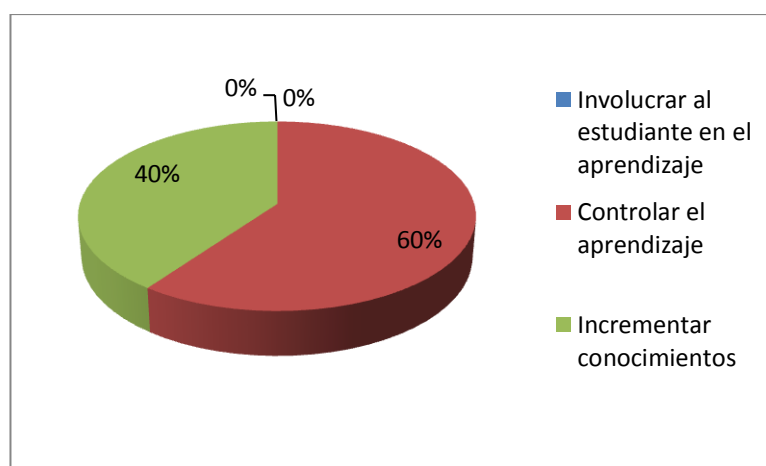
Tabla N° 4.5. La función de la evaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Involucrar al estudiante en el aprendizaje	0	0,00%
Controlar el aprendizaje	3	60,00%
Incrementar conocimientos	2	40,00%
Utilizar cuestionarios	0	0,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.5. Representación porcentual la función de la evaluación



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 60.00% señalan que controlar el aprendizaje es la función de la evaluación, el 40.00% señalan incrementar conocimientos, el 0.00% indican que involucrar al estudiante en el aprendizaje y otro 0.00% indican utilizar cuestionarios.

Interpretación: En el proceso de evaluación es necesario identificar los ámbitos o aspectos objeto de la misma. Esto constituye el punto de partida y en función de ello, surgirá la necesidad de tomar otras decisiones, como es determinar las técnicas e instrumentos con las que se llevará a cabo y los momentos en que tendrá lugar.

6. ¿Qué permite el aprendizaje?

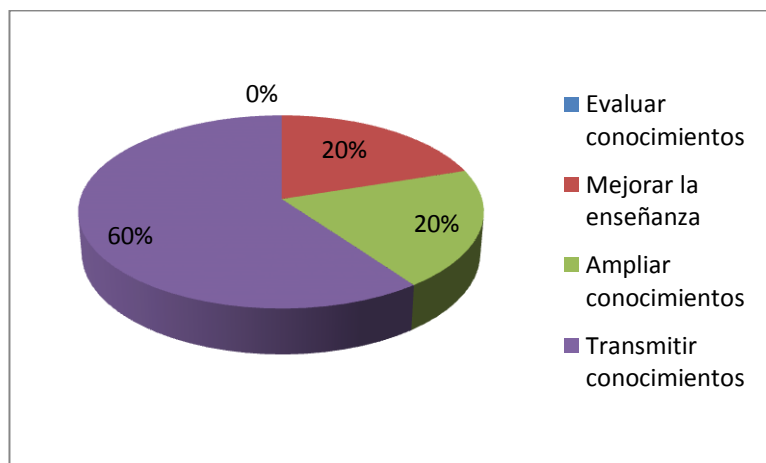
Tabla N° 4-6. El aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Evaluar conocimientos	0	0,00%
Mejorar la enseñanza	1	20,00%
Ampliar conocimientos	1	20,00%
Transmitir conocimientos	3	60,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.6. Representación porcentual del aprendizaje



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 60.00% señalan transmitir conocimientos es lo que permite el aprendizaje, el 20.00% señalan ampliar conocimientos, el 20.00% señala mejorar la enseñanza, y el 0.00% indican evaluar conocimientos.

Interpretación: El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el estudiante sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

7. ¿Para qué ejecuta la evaluación del aprendizaje?

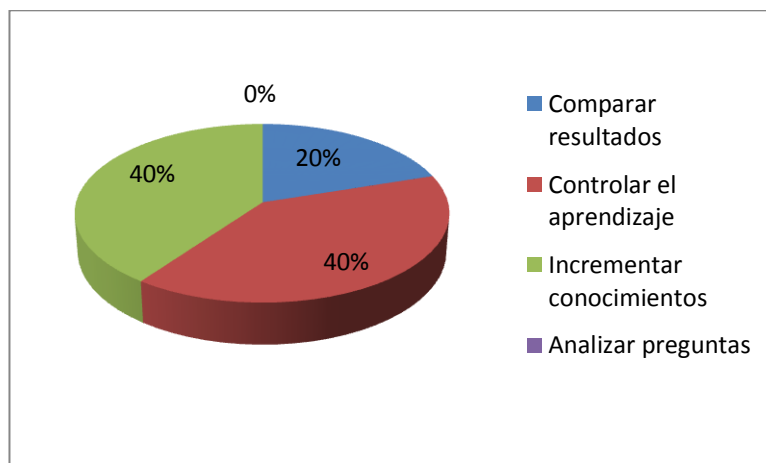
Tabla N° 4.7. La evaluación del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Comparar resultados	1	20,00%
Controlar el aprendizaje	2	40,00%
Incrementar conocimientos	2	40,00%
Analizar preguntas	0	0,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.7. Representación porcentual de la evaluación



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 40.00% señalan que incrementar conocimientos es el objetivo de la evaluación, el 20.00% indican controlar el aprendizaje, el 20.00% indican comparar resultados, y el 0.00% indican que analizar preguntas.

Interpretación: Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Qué elementos toma en cuenta en el proceso de evaluación?

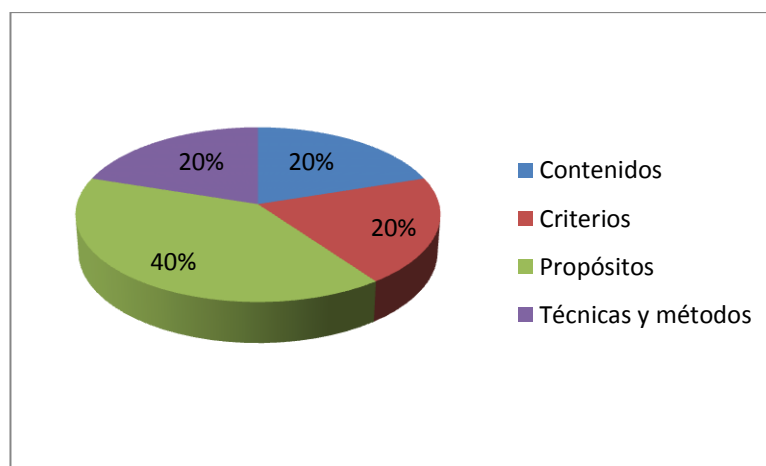
Tabla N° 4.8. Proceso de evaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Contenidos	1	20,00%
Criterios	1	20,00%
Propósitos	2	40,00%
Técnicas y métodos	1	20,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.8. Representación porcentual del proceso de evaluación



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 40.00% señalan que los propósitos son los elementos que se toman en cuenta en el proceso de evaluación, el 20.00% señalan criterios, el 20.00% indican contenidos, y el 20.00% señalan técnicas y métodos.

Interpretación: La información que se obtiene durante el proceso de evaluación se ha de registrar para poder darle entidad, transformándola en datos que se puedan analizar y de los que se puedan extraer conclusiones. Es también importante compartirla con otros compañeros y compañeras, lo que hace necesario utilizar un sistema de registro y códigos comunes.

9. ¿La evaluación se caracteriza por ser?

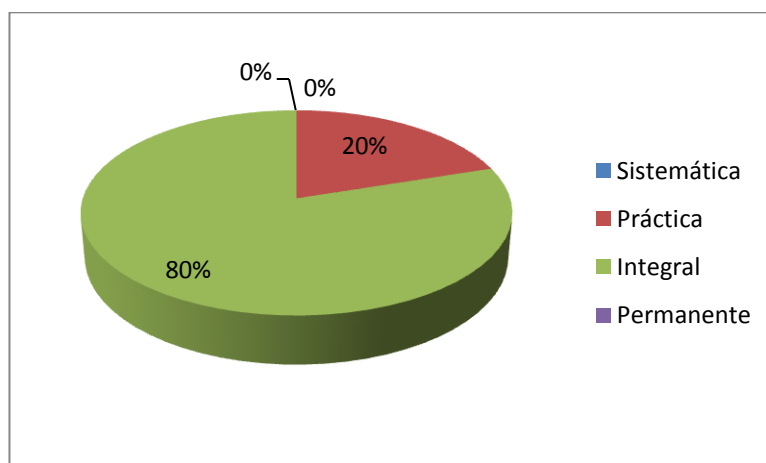
Tabla N° 4.9. Proceso de la evaluación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sistemática	0	0,00%
Práctica	1	20,00%
Integral	4	80,00%
Permanente	0	0,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.9. Representación porcentual del proceso de la evaluación.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 80.00% señalan que la evaluación debe ser integral, el 20.00% señalan práctico, el 0.00% señalan que permanente y el 0.00% indican sistemático..

Interpretación: La evaluación es un proceso permanente y continuo durante toda la etapa de enseñanza-aprendizaje, aunque en algunos momentos se realicen acciones específicas con un fin determinado. Llevar a cabo la evaluación en momentos como éstos puede ayudar a tomar decisiones tales como plantear alguna sesión de repaso de conocimientos adquiridos por el alumnado en etapas anteriores.

10. ¿Qué factores que influyen en el aprendizaje?

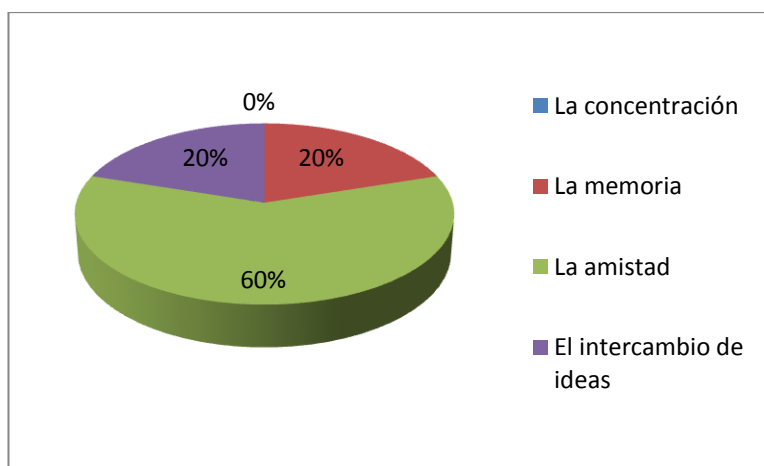
Tabla N° 4.10. Factores del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
La concentración	0	0,00%
La memoria	1	20,00%
La amistad	3	60,00%
El intercambio de ideas	1	20,00%
Total	5	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Gráfico N° 4.10. Representación porcentual de los factores del aprendizaje



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Análisis: De los 5 docentes que corresponden el 100% de los encuestados, el 60.00% señalan que la amistad es el factor que influye en el aprendizaje, el 20.00% señalan que el intercambio de ideas, el 20.00% señalan la memoria, y el 20.00% señalan la concentración.

Interpretación: Los factores que influyen en el aprendizaje son de mucha importancia, ya que de ellos depende un buen aprendizaje, existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

4.2. Presentación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

1.- ¿Qué permite la evaluación?

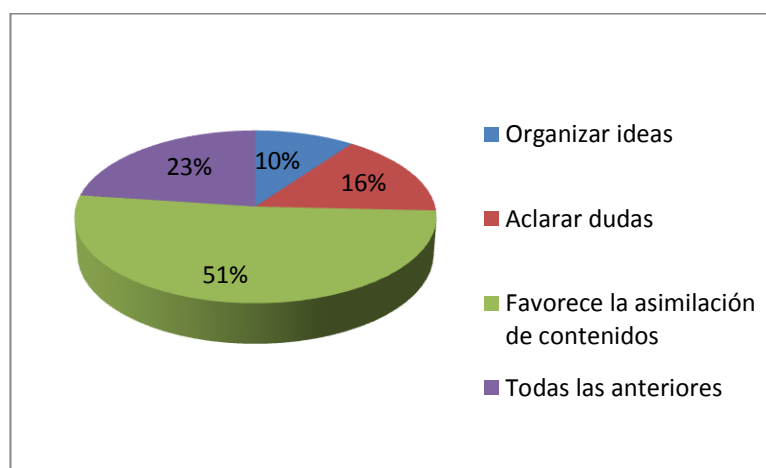
Tabla N° 4.1. La evaluación permite

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Organizar ideas	7	10,00%
Aclarar dudas	11	15,71%
Favorece la asimilación de contenidos	36	51,43%
Todas las anteriores	16	22,86%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.1. Representación porcentual de lo que permite la evaluación



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 51.43% señalan que la evaluación favorece la asimilación de contenidos, el 22.86% indican todas las anteriores, el 15.71% señalan aclarar dudas, el 10.00% señalan organizar ideas.

Interpretación: La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas específicas. Éstas deben estar relacionadas con la naturaleza de lo que se quiere evaluar; por lo tanto, no hay una única forma de evaluar, sino que depende de la finalidad perseguida y de la naturaleza de lo evaluable.

2. ¿Cómo prefieres que te evalúen?

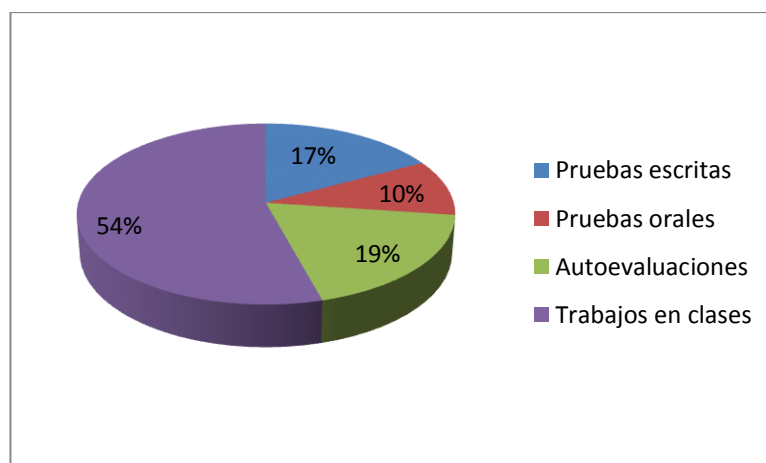
Tabla N° 4.2. Como te evalúen

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas escritas	12	17,14%
Pruebas orales	7	10,00%
Autoevaluaciones	13	18,57%
Trabajos en clases	38	54,29%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.2. Representación porcentual de cómo evalúan



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 54.29% señalan que trabajos en clases es lo que prefieren para ser evaluados, el 18.57% señalan autoevaluaciones, y el 17.14% señalan pruebas escritas, 10.00% señalan pruebas orales..

Interpretación: El o la docente será quien plantee las posibles situaciones para que el proceso de evaluación se convierta en un elemento de aprendizaje en el que la persona vaya adquiriendo autonomía, capacidad de auto reflexión y de corresponsabilidad.

3. ¿Qué tipo de preguntas prefieres en las evaluaciones?

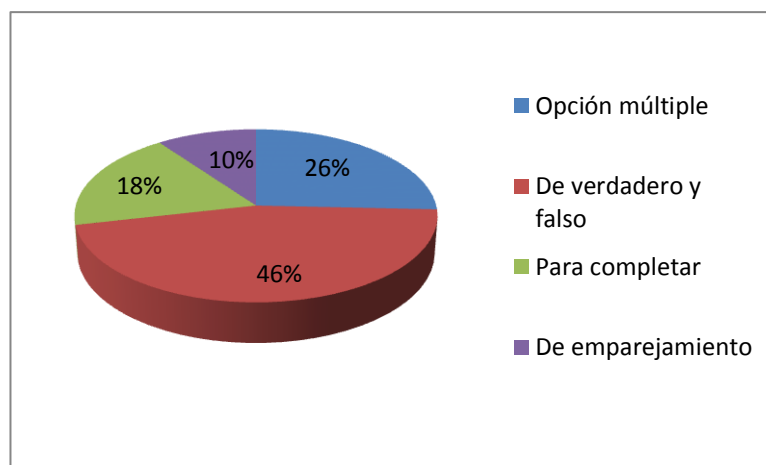
Tabla N° 4.3. Tipo de preguntas en las evaluaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Opción múltiple	18	25,71%
De verdadero y falso	32	45,71%
Para completar	13	18,57%
De emparejamiento	7	10,00%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.3. Representación porcentual de tipo de preguntas.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 45.71% señalan que prefieren preguntas de verdadero o falso para ser evaluados, el 25.71% señalan opción múltiple, el 18.57% indican preguntas para completar, y el 10.00% indican de emparejamiento.

Interpretación: Para que una pregunta de una evaluación sean aceptable, debe cumplir con dos criterios básicos. Primero, debe incluir contenido relevante. Obviamente, el contenido del ítem es de vital importancia, pero el concentrarse en el contenido garantice que la pregunta sea adecuada, para que las respuestas sean de fácil comprensión.

4. ¿Qué tipo de metodología utiliza tu maestro para evaluar?

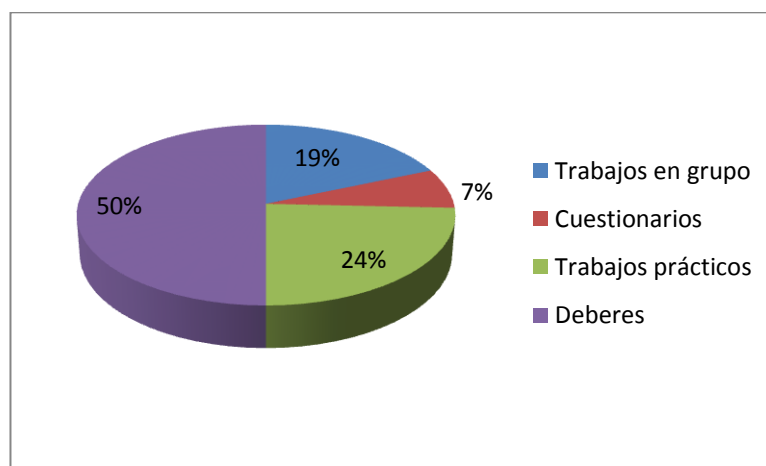
Tabla N° 4.4. Metodologías para evaluar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos en grupo	13	18,57%
Cuestionarios	5	7,14%
Trabajos prácticos	17	24,29%
Deberes	35	50,00%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.4. Representación porcentual de las metodologías de evaluar.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 50.00% señalan que deberes es la metodología que utilizan para evaluar, el 24.29% señalan trabajos prácticos, el 18.57% señalan trabajos en grupo, y el 7.14% indican cuestionarios.

Interpretación: Es importante recordar que con cada metodología de evaluación se obtiene información diferente, y que, en función del peso de cada uno de los tipos de contenidos predominantes en la unidad didáctica, se debe plantear la evaluación utilizando aquellas técnicas e instrumentos de evaluación más adecuados.

5. ¿Está usted de acuerdo que se evalúen sus conocimientos?

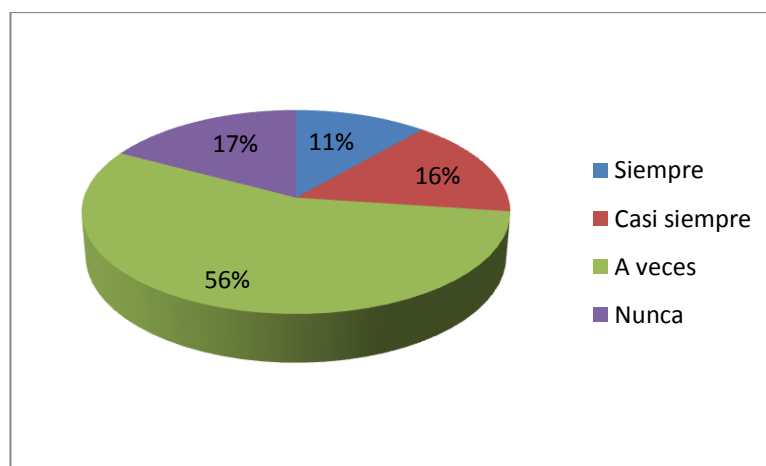
Tabla N° 4.5. Evaluar conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	11,43%
Casi siempre	11	15,71%
A veces	39	55,71%
Nunca	12	17,14%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.5. Representación porcentual de evaluar conocimientos



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 55.71% señalan que a veces están de acuerdo en que evalúen sus conocimientos, el 17.14% señalan nunca, el 15.71% indican casi siempre y el 11.43% dicen que siempre están de acuerdo.

Interpretación: La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes. Debe ser el momento también en el que, además de las adquisiciones, también afloran las dudas, las inseguridades, las ignorancias, si realmente hay intención de superarlas

6. ¿Quién tiene la responsabilidad de evaluar?

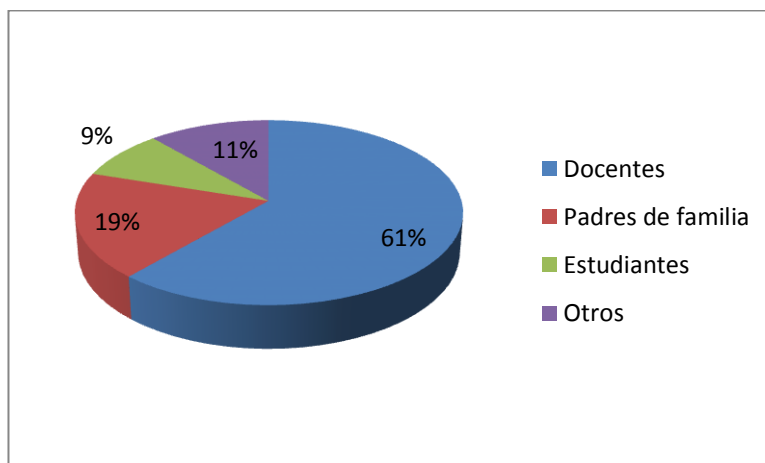
Tabla N° 4.6. Quien debe evaluar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	43	61,43%
Padres de familia	13	18,57%
Estudiantes	6	8,57%
Otros	8	11,43%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.6. Representación porcentual de quien debe evaluar.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 61.43% señalan que los docentes son quienes evalúan, el 18.57% indican padres de familia, y el 11.43% señalan otros, y el 8.57% indican estudiantes.

Interpretación: La evaluación es un componente esencial de la enseñanza que debe estar a cargo de los docentes, pero también deben formar parte los padres de familia. Si se la utiliza adecuadamente, puede ayudar a lograr objetivos curriculares importantes. El impacto de las decisiones que se refieren a cómo y cuándo evaluar los conocimientos y el rendimiento de los estudiantes no puede sobreestimarse.

7. ¿Qué aspectos consideras que toma en cuenta tu maestro al evaluar?

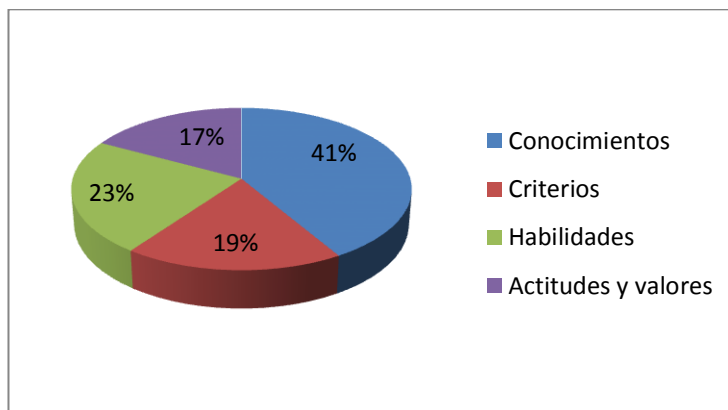
Tabla N° 4.7. Aspectos al momento de evaluar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos	29	41,43%
Criterios	13	18,57%
Habilidades	16	22,86%
Actitudes y valores	12	17,14%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.7. Representación porcentual de aspectos al evaluar.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 41.43% señalan conocimientos ya que estos son los que se considera al momento de realizar la evaluación, el 22.86% indican habilidades, y el 18.57% señalan criterios, y el 17.14% dicen actitudes y valores.

Interpretación: La evaluación de los contenidos requiere ser distinta en cada asignatura, pues tiene que estar acorde con el tipo de contenido que se quiera evaluar. Deben evaluarse conocimientos, habilidades y actitudes a los estudiantes.

8. ¿Para qué los docentes te evalúan?

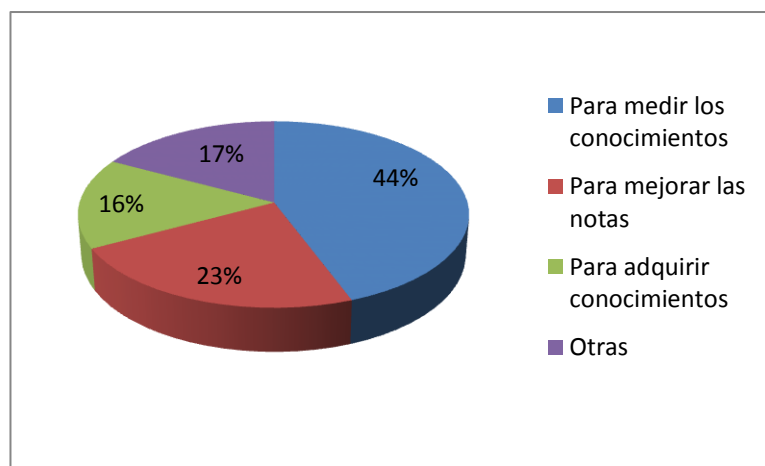
Tabla N° 4.8. Los docente para que evalúan

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Para medir los conocimientos	31	44,29%
Para mejorar las notas	16	22,86%
Para adquirir conocimientos	11	15,71%
Otras	12	17,14%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.8. Representación porcentual de para que evalúan



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 44.29% señalan para medir conocimientos los docentes evalúan, el 22.86% indican para mejorar las notas, el 17.14% señalan otras y el 15.71% señalan para adquirir conocimientos.

Interpretación: El interés de la evaluación no debería estar centrado en la medida y la posterior clasificación de los estudiantes sino en evaluar para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. La evaluación es un poderoso motivador y los estudiantes aprenderán lo que los docentes transmitan en clases.

9. ¿Crees que la evaluación es importante en tu aprendizaje?

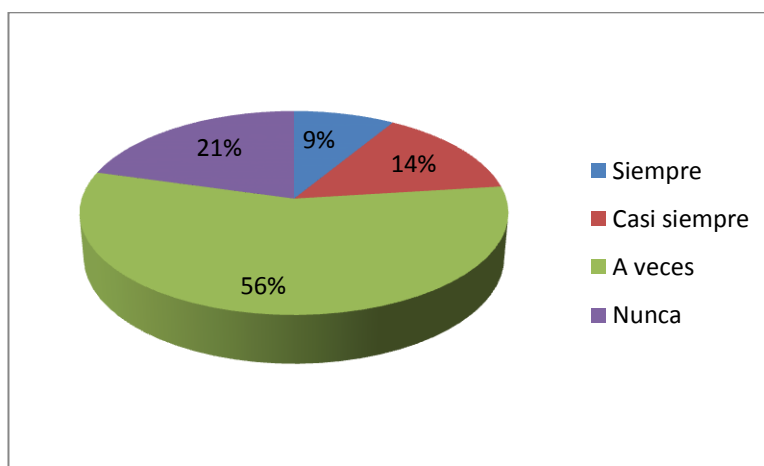
Tabla N° 4.9. La evaluación es importante para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	8,73%
Casi siempre	10	14,29%
A veces	40	56,35%
Nunca	14	20,63%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.9. Representación porcentual de para qué es importante evaluar.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 56.35% señalan que a veces es importante la evaluación para el aprendizaje, el 20.83% señala nunca, el 14.29% señalan casi siempre, y el 8.73% señalan siempre.

Interpretación: La evaluación es importante en el aprendizaje ya que tiene como una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el estudio están condicionadas por las demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse continuamente.

10. ¿Cómo te sientes al ser evaluado?

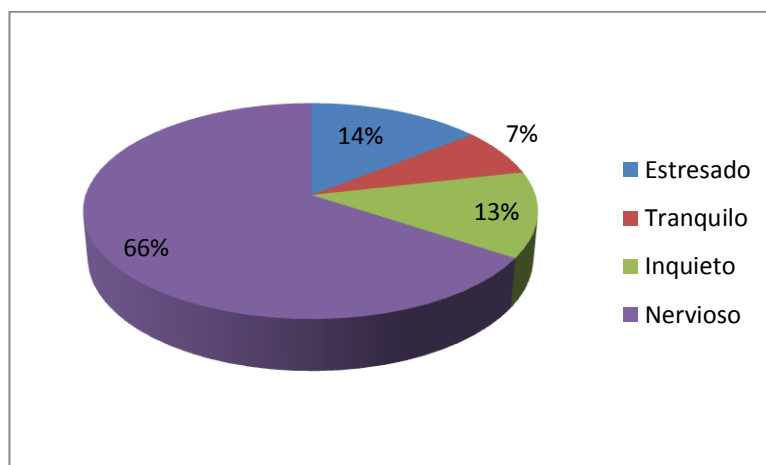
Tabla N° 4.10. Cómo te sientes al ser evaluado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estresado	10	14,29%
Tranquilo	5	7,14%
Inquieto	9	12,70%
Nervioso	46	65,87%
Total	70	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Gráfico N° 4.10. Representación porcentual de cómo se siente al ser evaluado.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Análisis: De los 70 estudiantes que corresponden el 100% de los encuestados, el 65.87% señalan que se sienten nerviosos al ser evaluados, el 14.29% manifiestan sentirse estresado, el 12.70% afirma inquieto, y el 7.14% señala que tranquilo.

Interpretación: Usualmente esta idea se refiere al ser evaluado el estudiante, se siente juzgado o recriminado. La idea más evidente es obtener una calificación, una nota aprobatoria o reprobatoria. Los maestros deben tratar de que esto cambie y probar con nuevas formas de evaluación.

4.3. Presentación de resultados de encuestas aplicadas a padres de familia

1.- ¿Está de acuerdo con la forma de evaluar del docente a su hijo/a?

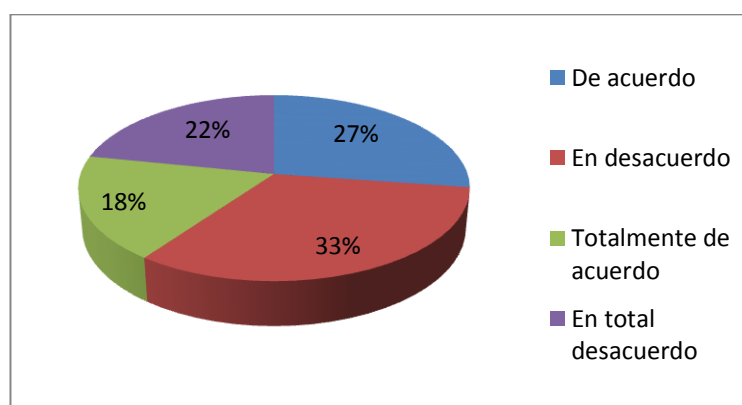
Tabla N° 4.1. Formas de evaluar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	15	27,27%
En desacuerdo	18	32,73%
Totalmente de acuerdo	10	18,18%
En total desacuerdo	12	21,82%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.1. Representación porcentual de formas de evaluar.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 55 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 32.73% señala que están en desacuerdo con la forma de evaluar del docente a su hijo/a, el 27.27% indican estar de acuerdo, el 21.82% indican estar en total desacuerdo y el 18.18% señalan estar totalmente de acuerdo.

Interpretación: Por la forma de evaluar el docente debe transmitir una información de forma clara y fácil de comprender a otros agentes como las familias o la administración educativa, sobre el nivel de conocimientos de cada persona o del grupo.

2. ¿Usted evalúa para:?

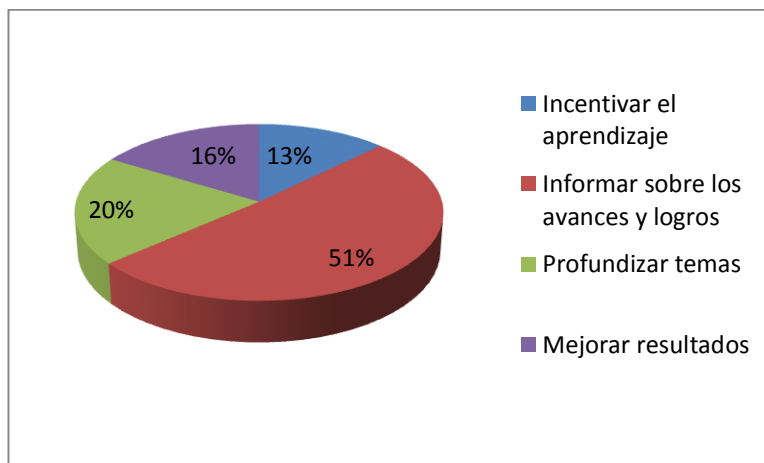
Tabla N° 4.2. Se evalúa para.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Incentivar el aprendizaje	7	12,73%
Informar sobre los avances y logros	28	50,91%
Profundizar temas	11	20,00%
Mejorar resultados	9	16,36%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.2. Representación porcentual de cómo se evalúa



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 55 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 50.91% señalan que se evalúa para informar sobre los avances y logros, el 20.00% señalan para profundizar temas, el 16.36% señalan mejorar resultados, el 12.73% indican incentivar el aprendizaje.

Interpretación: Se evalúa para valorar los conocimientos de los estudiantes y el desempeño docente, mejorar las practicas, estar al tanto de los conocimientos que poseen los estudiante, adecuar los contenidos a sus niveles cognitivos, conocer las formas en que los estudiantes construyen , asimilan y articulan los nuevos conocimientos.

3. ¿A través de qué se evalúa el aprendizaje?

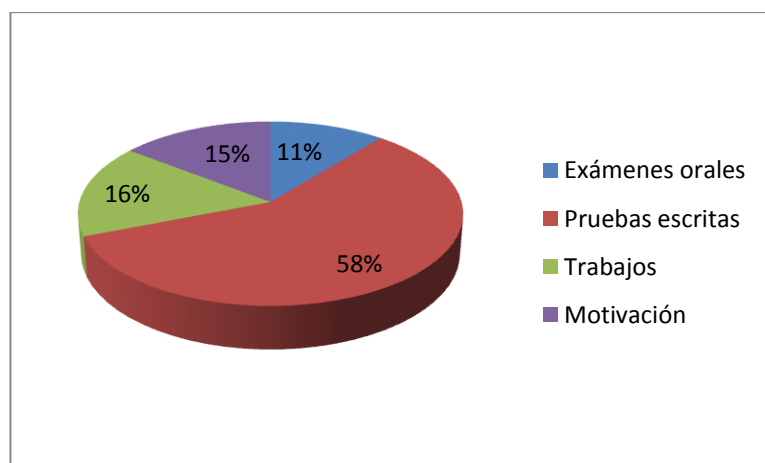
Tabla N° 4.3. Evaluación del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Exámenes orales	6	11,11%
Pruebas escritas	32	57,94%
Trabajos	9	17,46%
Motivación	8	13,49%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.3. Representación porcentual de evaluación del aprendizaje.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 55 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 57.94% señalan que el docente evalúa mediante pruebas escritas, el 17.46% indican trabajos, el 13.49% señalan motivación, el 13.49% señalan motivación, el 11.11% señalan exámenes orales.

Interpretación: Los instrumentos pueden tener distintos usos y finalidades, pudiendo algunos de ellos ser manejados tanto por el profesorado como por el alumnado y convertirse, así, en instrumentos de evaluación. Cada tipo de instrumento ofrece unas posibilidades y unas condiciones de utilización que deben conocerse con anterioridad y respetarse en su aplicación.

4. Los tipos de metodología que el docente utiliza para evaluar son:

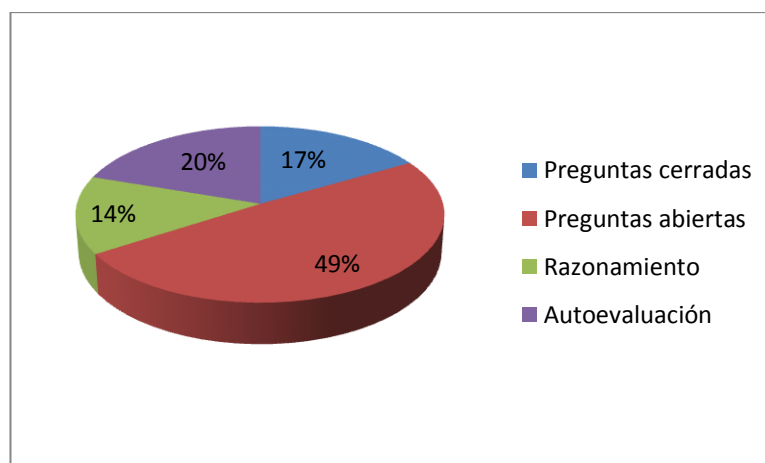
Tabla N° 4.4. Tipos de metodologías

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Preguntas cerradas	9	16,67%
Preguntas abiertas	28	49,21%
Razonamiento	7	14,29%
Autoevaluación	11	19,84%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.4. Representación porcentual de tipos de metodologías



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 55 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 49.21% señalan preguntas abiertas es el tipo que prefieren en las evaluaciones, el 19.84% señalan autoevaluación, el 16.67% revelan preguntas cerradas, el 14.29% indican razonamiento,

Interpretación: Hay que tener presente que la técnica y los instrumentos de evaluación utilizados, van a condicionar el aprendizaje del alumnado y que no han de ser un fin en sí mismos, sino los recursos para obtener la información que aporte las evidencias necesarias.

5. ¿Está usted de acuerdo que se evalúen los conocimientos de sus hijos?

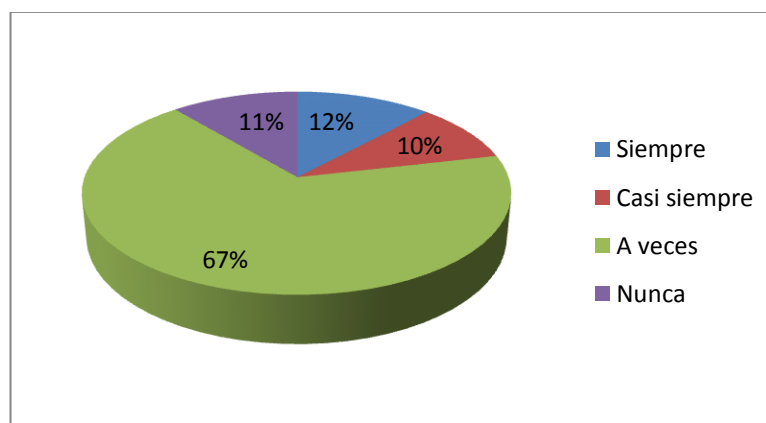
Tabla N° 4.5. Evaluar conocimientos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	11,90%
Casi siempre	5	9,52%
A veces	37	67,46%
Nunca	7	11,11%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.5. Representación porcentual de evaluar conocimientos.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 55 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 67.46% señalan que a veces están de acuerdo en que los docentes evalúen los conocimientos de sus hijos, el 11.11% indican nunca, el 11.90% señalan siempre, y el 9.52% indican casi siempre.

Interpretación: La evaluación es un aspecto importantísimo en la planeación del programa educacional de los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de los padres descubren que este proceso es uno de los más difíciles y tensos a los que se tienen que enfrentar su hijo/a por lo cual deben apoyar y motivar al estudiante haciendo de este un proceso en la enseñanza.

6. ¿Quién cree usted que tiene la responsabilidad de evaluar?

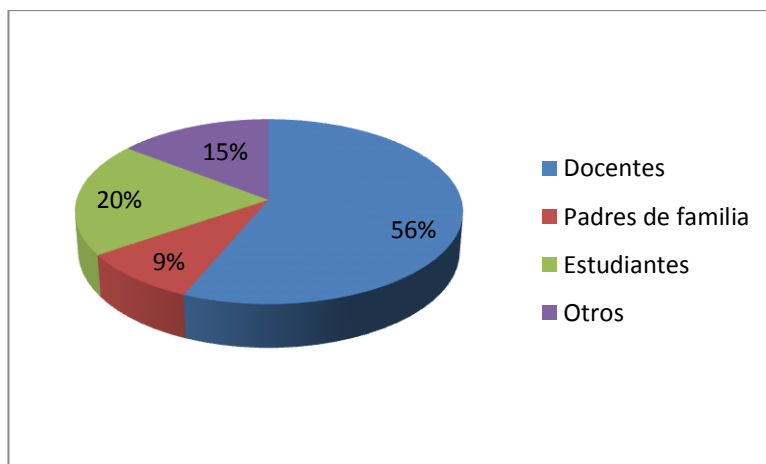
Tabla N° 4.6. Responsabilidad de evaluar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	31	57,14%
Padres de familia	5	9,52%
Estudiantes	11	19,84%
Otros	8	13,49%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.6. Representación porcentual de responsabilidad de evaluar.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 55 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 57.14% señalan docentes que son los que deben evaluar, el 19.84% señalan estudiantes el 13.49% señalan otros, y el 9.52% indican padres de familia.

Interpretación: Entre las múltiples funciones del evaluador está el de evaluar, pero también es claro que los padres se preocupan por el futuro de sus hijos, sobre todo asegurándolos con una buena educación; pero muchas veces no son capaces de tomar en cuenta los múltiples factores que están influenciados con la educación del niño; favoreciéndole de alguna manera el aprendizaje o simplemente perjudicándolo.

7. ¿Para aprender se necesita de?

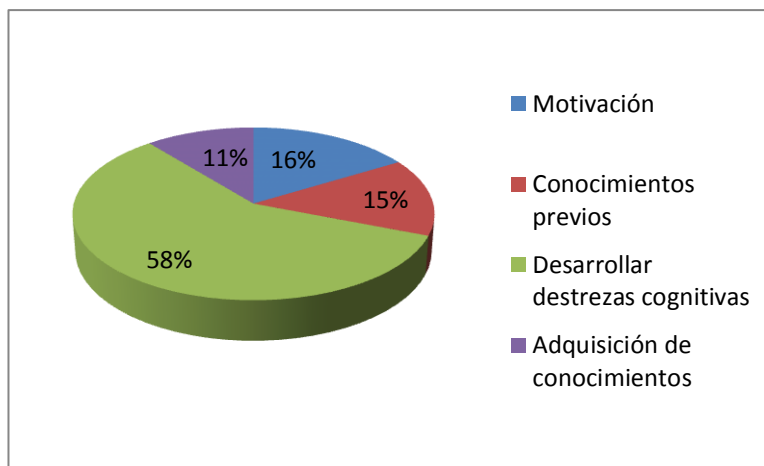
Tabla N° 4.7. Que se necesita para aprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Motivación	9	16,36%
Conocimientos previos	8	14,55%
Desarrollar destrezas cognitivas	32	58,18%
Adquisición de conocimientos	6	10,91%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.7. Representación porcentual del aprendizaje



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 56 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 58.18% señalan que para aprender se necesita desarrollar destrezas cognitivas, el 16.36% señalan motivación, 14,55% dicen que conocimientos previos, el 10.91% indican adquisición de conocimientos.

Interpretación: Para que el estudio y el proceso de aprendizaje resulte más cómodo y eficaz, y por lo tanto obtener una buena formación y unos buenos resultados académicos, hay que tener presente una serie de circunstancias y de factores que pueden resultar de gran utilidad como la motivación, conocimientos previos y la adquisición de conocimientos.

8. ¿Qué resultados obtiene su hijo en cuando es evaluado?

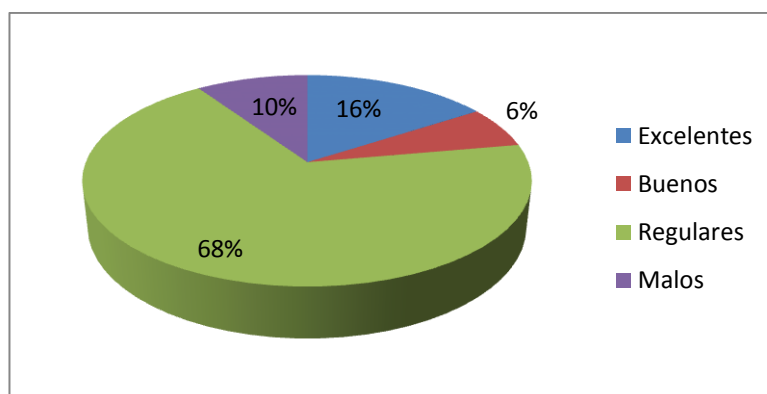
Tabla N° 4.8. Resultados que se obtiene

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	9	15,87%
Buenos	4	6,35%
Regulares	37	68,25%
Malos	5	9,52%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.8. Representación porcentual de resultados en la evaluación.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 55 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 68,25% señalan que son regulares los resultados que obtiene sus hijos en clases, el 15,87% indican excelentes, el 9,52% señalan malos, el 6,35% señalan buenos.

Interpretación: La evaluación de los estudiantes se basa en el conocimiento de su rendimiento, de sus capacidades e intereses, de sus dificultades en el aprendizaje y de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante que los padres adquieran la destreza para entender el proceso y para poder ofrecer información pertinente a la persona encargada de la coordinación y terminación de la evaluación.

9. ¿Qué tipos de factores cree que influyen en el aprendizaje?

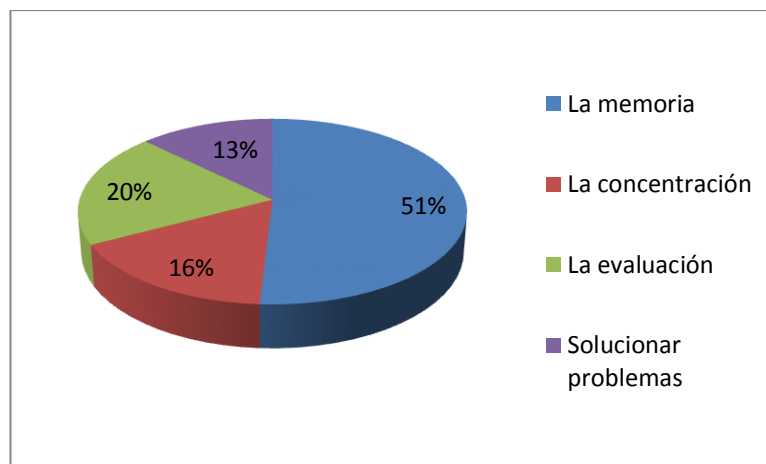
Tabla N° 4.9. Factores que influyen en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
La memoria	28	50,00%
La concentración	9	17,46%
La evaluación	11	19,84%
Solucionar problemas	7	12,70%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.9. Representación porcentual de los tipos de factores.



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 55 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 50.00% señalan la memoria es el tipo de factor que influye en el aprendizaje, el 19.86% indican la evaluación, el 17.46% señalan la concentración, y el 12.70% indican solucionar problemas.

Interpretación: Para que el aprendizaje sea significativo debe partir de una postura mental activa, concentración, memoria ante los contenidos temáticos que se nos ofrece en cada asignatura, si es que queremos tener una asimilación significativa. El aprendizaje es un proceso a través del cual adquirimos nuevas habilidades destrezas, conocimientos.

10. ¿Cómo se siente su hijo cuando es evaluado?

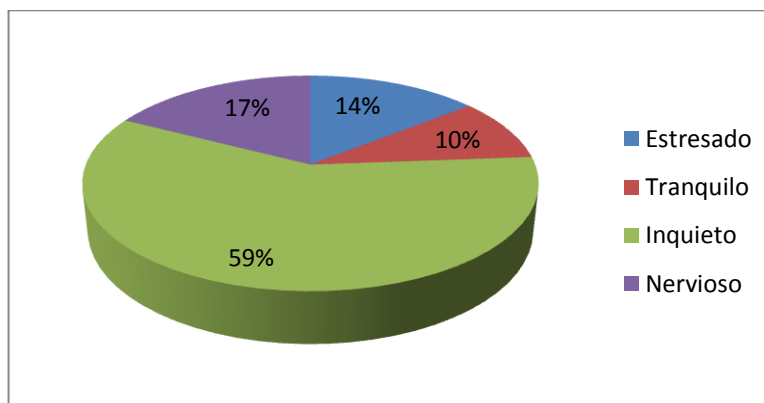
Tabla N° 4.10. Como se sienten al ser evaluados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estresado	8	14,29%
Tranquilo	5	9,52%
Inquieto	32	58,73%
Nervioso	10	17,46%
Total	55	100,00%

Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Gráfico N° 4.10. Representación porcentual de cómo se sienten el estudiante



Elaborado por: Jessica Arellano

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Análisis: De los 55 padres de familia que corresponden el 100% de los encuestados, el 58,73% señala que sus hijos se sienten inquietos, el 17,46% indican nerviosos, el 14,29% señalan estresado, y el 9,52% señalan tranquilo.

Interpretación: Cuando un estudiante es evaluado es para tener la oportunidades de mejora, de aprender del error, de reconocer fortalezas y debilidades, de comprometerse en lo que aún hace falta, tanto para el estudiante como para el maestro. Desafortunadamente la mayoría de los estudiantes han vivido experiencias desagradables frente a las evaluaciones, por lo que estar frente a la expectativa de una experiencia de esta naturaleza no es muy reconfortante y se sienten estresados, nerviosos, inquietos y estresados.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE				
PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
Encuesta dirigida a Docentes				
1. ¿La metodología que utiliza para evaluar a sus estudiantes son las correctas?	Opción b > 50%	80,00%	X	
2. ¿Qué tipo de metodología de la evaluación utiliza?	Opción c > 50%	40,00%		X
3. ¿Indique qué tipo de instrumentos de evaluación utiliza?	Opción c > 50%	60,00%	X	
4. ¿Qué se obtiene mediante la evaluación?	Opción b > 50%	40,00%		X
5. ¿Cuál es la función de la evaluación?	Opción b > 50%	60,00%	X	
6. ¿Qué permite el aprendizaje?	Opción d > 50%	47,67%		X
7. ¿Para qué ejecuta la evaluación del aprendizaje?	Opción c > 50%	53,33%	X	
8. ¿Qué elementos toma en cuenta en el proceso de evaluación?	Opción c > 50%	40,00%		X
9. ¿La evaluación se caracteriza por ser?	Opción c > 50%	80,00%	X	
10. ¿Qué factores que influyen en el aprendizaje?	Opción c > 50%	60,00%	X	
Encuesta dirigida a Estudiantes				
1.- ¿Qué permite la evaluación?	Opción c > 50%	51,43%	X	
2. ¿Cómo prefieres que te evalúen?	Opción d > 50%	54,49%	X	
3. ¿Qué tipo de preguntas prefieres en las evaluaciones?	Opción b > 50%	45,71%		X
4. ¿Qué tipo de metodología utiliza tu maestro para evaluar?	Opción d > 50%	50,00%	X	

5. ¿Está usted de acuerdo que se evalúen sus conocimientos?	Opción c > 50%	51,31%	X	
6. ¿Quién tiene la responsabilidad de evaluar?	Opción a > 50%	61,43%	X	
7. ¿Qué aspectos consideras que toma en cuenta tu maestro al evaluar?	Opción a > 50%	41,43%		X
8. ¿Para qué los docentes te evalúan?	Opción a > 50%	44,29%		X
9. ¿Crees que la evaluación es importante en tu aprendizaje?	Opción c > 50%	56,65%	X	
10. ¿Cómo te sientes al ser evaluado?	Opción d > 50%	65,87%	X	
Encuesta dirigida a Padres de Familia				
1.- ¿Está de acuerdo con la forma de evaluar del docente a su hijo/a?	Opción b > 50%	32,63%		X
2. ¿Usted cree que se evalúa para?	Opción b > 50%	51,91%	X	
3. ¿A través de qué se evalúa el aprendizaje?	Opción b > 50%	57,94%	X	
4. Los tipos de metodología que el docente utiliza para evaluar son:	Opción b > 50%	49,21%		X
5. ¿Está usted de acuerdo que se evalúen los conocimientos de sus hijos?	Opción c > 50%	67,46%	X	
6. ¿Quién cree usted que tiene la responsabilidad de evaluar?	Opción a > 50%	57,14%	X	
7. ¿Para aprender se necesita de?	Opción c > 50%	58,18%	X	
8. ¿Qué resultados obtiene su hijo en cuando es evaluado?	Opción c > 50%	68,25%	X	
9. ¿Qué tipos de factores cree que influyen en el aprendizaje?	Opción a > 50%	50,00%	X	
10. ¿Cómo se siente su hijo cuando es evaluado?	Opción c > 50%	58,73%	X	
TOTAL			21	9

4.4.1. Comprobación de la hipótesis

Con respecto a la población encuestada a los 5 docentes, se puede determinar que el 80% contestaron que sí utilizan la metodología adecuada para evaluar a sus estudiantes.

De los 70 estudiantes encuestados, el 54.29% indican que prefieren que sean evaluados los trabajos en clase, debido a que este método permite que los estudiantes adquieran autonomía, capacidad de auto – reflexión y responsabilidad en las tareas encomendadas.

Los 55 padres de familia encuestados, el 32% de ellos indican estar en desacuerdo por la forma de evaluar el rendimiento académico de sus hijos, por lo que ellos sugieren que los docentes deben buscar nuevos métodos de evaluación. Por lo tanto la hipótesis de la falta de aplicación de métodos de evaluación actualizados incide en el aprendizaje de los niños y niñas. SI SE CUMPLE.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas los docentes manifiestan que la activación del proceso de enseñanza – aprendizaje se logra con la utilización de métodos, procedimientos y estrategias instruccionales que despiertan el interés del estudiante, así como también que para que los estudiantes aprendan es necesario que se desarrolle el conocimiento previo, dando significatividad al nuevo contenido; como el método de resolución y problemas y mapas conceptuales.
2. Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes, un alto porcentaje manifiestan que mediante la utilización de metodologías adecuadas se puede lograr una motivación en los estudiantes, permitiendo la adquisición de conocimientos y habilidades, mediante su participación activa en el proceso de aprendizaje.
3. Las encuestas realizadas a los padres de familia demuestran que ellos si están de acuerdo en que la evaluación a sus hijos es muy importante, porque a través de ella se puede determinar los conocimientos de sus hijos.
4. Las estrategias de enseñanza son utilizadas por el docente con la intención de favorecer la atención de los estudiantes, así como también para reforzar el aprendizaje de la nueva información.
5. La evaluación se utiliza con la finalidad de conocer en qué medida los estudiantes tienen conocimiento sobre una materia, y si es necesario reforzar o aplicar nuevas estrategias de enseñanza con la finalidad de crear aprendizajes significativos.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben pensar y utilizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.
2. Los estudiantes deben tener conocimiento sobre técnicas de estudio con la finalidad de reforzar sus conocimientos sobre determinadas asignaturas, así como también deben emplear estas técnicas para facilitar su propio aprendizaje.
3. Las autoridades de la Institución Educativa deben evaluar periódicamente los conocimientos tanto de los docentes, como de los estudiantes, con la finalidad de buscar soluciones.
- 4, Los padres de familia deben tener cuidado que sus hijos utilicen técnicas de estudio para crear su propio aprendizaje, así como también deben cuidar que sus hijos cuenten con un lugar adecuado para que estos realicen sus tareas escolares en un lugar tranquilo, bien iluminado y sobre todo tranquilo, para que no interrumpen sus tareas escolares diarias.
5. Los docentes de la Institución Educativa en estudio deben estimular el aprendizaje de sus estudiantes mediante técnicas y estrategias adecuadas como los trabajos en grupo, donde el estudiante pueda participar con sus compañeros de manera dinámica y colaborativa en busca de aprendizajes significativos y solución de problemas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema de la propuesta

Diseño de Talleres para mejorar la metodología de evaluación de los estudiantes de 4to a 7mo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Río Blanco del Cantón San Miguel de los Bancos, Provincia de Pichincha.

6.2. Presentación

La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo, pero debe usarse de manera adecuada. No hay evidencia de que aumentar la cantidad de pruebas lo reforzará, en lugar de ello, por ello es necesario que los docentes usen la evaluación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, de tal modo que aumente los logros de los estudiantes.

El propósito de la evaluación es mejorar los estándares educativos y no tan solo medirlos, por lo que es importante que a través de la evaluación se tome en cuenta la participación activa de los estudiantes, con la finalidad de lograr su propio aprendizaje. Otro punto que es necesario resaltar es la necesidad de que los estudiantes sean capaces de evaluarse ellos mismos y entiendan cómo mejorar.

Por lo tanto es importante el diseño de talleres para mejorar la metodología de evaluación, los cuales contienen pautas sobre el rol del maestro que es proporcionar a sus estudiantes habilidades y estrategias para que tomen los pasos siguientes en su propio aprendizaje.

El diseño de estos talleres ofrece un espacio para que los docentes reflexionen sobre las prácticas de evaluación que realizan en sus aulas, principalmente las relacionadas con los aprendizajes de los estudiantes, para identificar aspectos en donde pueden mejorar.

En el diseño de estos talleres se ha tomado en cuenta aspectos como la importancia de la evaluación educativa, las características, métodos, técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. Objetivo general

Diseñar talleres para mejorar la metodología de evaluación de los estudiantes de 4to a 7mo Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Río Blanco del Cantón los Bancos.

6.3.2. Objetivos específicos

- Revisar bibliografía referente a metodologías de evaluación de aprendizajes, las mismas que serán aplicadas en la Institución Educativa, donde se desarrolla la investigación.
- Elaborar talleres encaminados a mejorar la metodología de la evaluación de los estudiantes.
- Promover al docente el uso de métodos, instrumentos y técnicas de evaluación con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6.4. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La población a la cual está dirigido estos Talleres sobre estrategias de enseñanza – aprendizaje es a docentes y estudiantes de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Río Blanco del Cantón los Bancos.

6.5. LOCALIZACIÓN

La Escuela Fiscal Mixta Río Blanco, se encuentra ubicada en el Cantón los Bancos de la Provincia de Pichincha.



6.6. LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER Nº 1

TEMA: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. Dinámica
2. Exposición de contenidos
 - Definición de evaluación
 - Propósitos de la evaluación
 - Características de la evaluación
 - Importancia de la evaluación del aprendizaje
 - Propósitos de la evaluación de los aprendizajes
 - Se evalúa para:
 - Objetivo
 - Tipos de evaluación de aprendizaje
 - Reglas de la evaluación de aprendizaje
3. Trabajo /actividades realizadas
4. Conclusiones
5. Compromiso
6. Evaluación

TALLER Nº 2

TEMA: MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Dinámica
2. Exposición de contenidos
 - Métodos e instrumentos de evaluación
 - Los instrumentos de evaluación permiten:
 - Evaluación a través del portafolio
 - Ventajas de utilizar el portafolio como instrumento
 - Las rúbricas
 - Evaluación a través de rúbricas
 - Ventajas
 - Diseño de rúbricas

- Desarrollo de proyectos
 - Recomendaciones para el desarrollo de proyectos
 - El método de proyectos permite a los estudiantes:
 - Las pruebas
3. Trabajo /actividades realizadas
 4. Conclusiones
 5. Compromiso
 6. Evaluación

TALLER Nº 3

TEMA: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

1. Dinámica
2. Exposición de contenidos
 - Técnicas de evaluación
 - Técnica de observación
 - Esta técnica de evaluación permite:
 - Ventajas de la técnica de observación
 - Desventajas de la técnica de observación
 - Algunas recomendaciones para la aplicación de este método:
 - La entrevista:
 - Maestro - estudiante:
 - Al realizar una entrevista se debe tener en cuenta:
 - Dificultades en el proceso de realización de la entrevista:
 - Técnica de interrogatorio
3. Trabajo /actividades realizadas
4. Conclusiones
5. Compromiso
6. Evaluación

TALLER Nº 4

TEMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Dinámica
2. Exposición de contenidos
 - Objetivos de aprendizaje
 - Uso de ejemplos de trabajos sean estos buenos o malos
 - Ofrecer retroalimentación descriptiva de manera regular
 - Enseñar a los estudiantes a autoevaluarse y establecer metas
 - Diseñar clases enfocadas en aspectos de calidad
 - Involucrar a los estudiantes en la autorreflexión y permitirles monitorear y compartir su aprendizaje
3. Trabajo /actividades realizadas
4. Conclusiones
5. Compromiso
6. Evaluación

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Diseñar talleres para mejorar la metodología de evaluación de los estudiantes de 4to a 7mo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Río Blanco del Cantón San Miguel de los Bancos, Provincia de Pichíncha.



TALLER N° 1

TEMA: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVO: Conocer con precisión las fortalezas y debilidades de un estudiante con respecto a los objetivos del aprendizaje.

DURACIÓN: 1 hora

PARTICIPANTES: Srta. Jessica Arellano

DIRIGIDO A: Docentes

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Dinámica de grupo.		Srta. Jessica Arellano	Recursos materiales:
20 minutos	Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes.	Exposición oral	Lic. Ana Martínez (Área Lengua y literatura)	<ul style="list-style-type: none">• Carteles• Esferos• Hojas de papel bond.
30 minutos	Realizar preguntas relacionadas al tema.	Formar grupos	Srta. Jessica Arellano	Recursos Humanos Srta. Jessica Arellano Lic. Ana Martínez

DESARROLLO DEL TALLER

1. DINÁMICA: Encuentro a través de objetos

Materiales:

La mitad de las personas que ingresan al lugar donde se va a llevar a cabo la actividad, dejan un objeto personal en una bolsa (reloj, pulsera, llavero).

Tiempo:

Requiere aproximadamente 30 minutos, depende del número de personas.

Consigna:

Al iniciarse la reunión, o sea en la presentación, la otra mitad de los participantes, toma un objeto de la bolsa y busca a su “dueño”. Entablan una conversación y luego se realiza un plenario donde se presentan todos los integrantes, de a dos (según cómo se encontraron) en forma cruzada. Es decir, cada uno presenta al otro en primera persona: yo soy... Diciendo las características del otro.

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

- **Definición de evaluación**

La evaluación es un proceso inevitable en toda la institución educativa, ya que permite medir los resultados obtenidos. Es una fuerza positiva cuando sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes y para tender hacia la mejora.

La evaluación es un proceso metodológico y sistemático que determina el grado y las formas en que los medios y procedimientos han permitido el alcance de los objetivos de una institución educativa. Permite el rediseño de las estrategias sobre programas, contenidos científicos, materiales de apoyo, secuencias didácticas, administración escolar y en general, todo aquello que se relacione directamente con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte la evaluación es el proceso sistemático que pretende determinar el grado en que un estudiante ha logrado, o no los objetivos educativos o de instrucción previamente especificados relativos a una lección, unidad, curso o nivel de un sistema educativo. De esta manera, la evaluación permitirá determinar el avance programático de cada estudiante, de acuerdo con los productos específicos del aprendizaje y con base a objetivos claramente específicos.

- **Propósitos de la evaluación**

El principal propósito de la evaluación es la mejora del proceso educativo, así como también el de informar a los estudiantes sobre los logros obtenidos en su aprendizaje. A través de la evaluación también se puede conocer si se está teniendo los logros esperados y como es el desempeño de cada estudiante en relación con el de sus compañeros. Por otra parte los padres de familia pueden conocer el progreso de sus hijos, la forma en que trabaja el docente o los resultados de la escuela en general.

A los directores del Centro Educativo en cambio la evaluación les permite valorar los resultados obtenidos por la comunidad escolar y también los resultados de programas de enseñanza implementados en la escuela.

- **Características de la evaluación**

La evaluación en el ámbito educativo debe cumplir con ciertos atributos como son:

- **Es funcional.** En tanto que se realiza para alcanzar o cumplir con ciertos propósitos, es decir cumple una o varias funciones previamente definidas.

- **Sistemática.** Requiere de cierta organización, control, regulación y evidencias de los pasos metodológicos necesarios para realizarla.
- **Continua.** Como una actividad en diferentes momentos y con diferentes propósitos.
- **Integral.** Considerando no solamente los aspectos cognitivos sino también los psicomotores y los afectivos.
- **Orientadora.** Que sirva para mejorar, reorientar y remediar la práctica educativa.
- **Cooperativa.** Debe ser un proceso socializado desde su concepción sus fases y procedimientos.

En la práctica educativa la evaluación se realiza con diferentes propósitos: para valorar el logro de las aptitudes alcanzadas por los estudiantes y para tomar decisiones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa. Es a través de la evaluación de los aprendizajes que se valoran los aciertos y los errores. Esto significa que la evaluación es dinámica y continua que permite su retroalimentación casi de manera simultánea al proceso de aprendizaje. Esta situación permite generar las condiciones necesarias para reorientar de manera más efectiva las situaciones de aprendizajes a través de las cuales los participantes puedan adquirir aprendizajes significativos, el desarrollo y la práctica de valores, habilidades, destrezas y actitudes.

La evaluación es parte de la educación, específicamente del proceso enseñanza – aprendizaje. Dada su importancia y asumiendo que la evaluación del aprendizaje es una parte integrante y fundamental en este proceso.

La evaluación del aprendizaje se caracteriza por la integración de un conjunto de elementos o estrategias que permiten valorar el logro de un fin pedagógico planeado a un estudiante o grupo de estudiantes.

Por tanto la evaluación del aprendizaje tiene importancia básica por el uso que a la misma se le dé al aplicarla. Ya no es únicamente importante para conocer lo que el estudiante ha aprendido de los contenidos puros de una asignatura, la evaluación debe ir más allá del saber teórico, debe percatarse, además de aquello que el discente sabe hacer con ese saber teórico, es decir, la aplicación de esos conocimientos.

- **Importancia de la evaluación del aprendizaje**



Fuente: Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

La importancia de la evaluación está dirigida, desde el punto de vista de pensar que ésta tenga un uso apropiado durante un período determinado, atendiendo, ante todo a la construcción de instrumentos satisfactorios. La evaluación ya no es únicamente importante para conocer lo que el estudiante ha aprendido de los contenidos puros de una asignatura, la evaluación debe ir más allá del saber teórico, debe percatarse, además de aquello que el estudiante sabe hacer con ese saber teórico, es decir, la aplicación práctica de esos conocimientos,.

Otro enfoque importante de la evaluación del aprendizaje es aquel en el que se solicita al estudiante la continua elaboración y manejo consistente de un portafolio que incluya el contenido de la asignatura y anotaciones que el estudiante considere pertinentes, este documento se manejará como un instrumento más para evaluar la materia.

- **Propósitos de la evaluación de los aprendizajes**

La evaluación debe aplicarse de manera sistemática y consistente para considerar que su finalidad es demostrar que lo pensado o planeado para lograr un objetivo determinado en cualquier actividad ha sido manejado de manera eficiente y efectiva y que están lográndose correctamente los objetivos señalados y el modo como se logran.

La evaluación del aprendizaje dirige el proceso continuo y sistemático mediante el cual se conoce el grado en que se están alcanzando los objetivos del mismo, ejerciendo una función fundamental dentro del desarrollo primario, o sea, el de la enseñanza – aprendizaje pues, por medio de aquella se retroalimenta dicho proceso.

Por lo señalado anteriormente, los docentes deben preocuparse por lograr que el resultado de la evaluación que apliquen sea aquel que refleje de forma altamente satisfactoria el grado de aprendizaje logrado por los estudiantes, lo que significa que por medio de la aplicación de la evaluación el docente debe conocer el grado de calidad alcanzado en el desarrollo de su labor profesional.

A través de la aplicación de la evaluación, los docentes verán que ésta los apoya en la obtención del conocimiento acerca del aprendizaje real que han obtenido los estudiantes, entonces, con el manejo adecuado de éste apoyo didáctico se puede obtener la información necesaria para la mejoría del proceso educativo.

Por lo expuesto anteriormente se puede afirmar que la evaluación es un proceso de obtención de información que ayuda al docente a conocer que, cómo y que tanto los estudiantes están aprendiendo. Por tanto el docente puede utilizar esta información para hacer más efectivo y eficiente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

No cabe duda que el proceso evaluativo tiene un aspecto trascendente en la educación, ya que se trata del elemento que debe comprobar la eficiencia de esta y a la vez con sus resultados y con el uso efectivo de la retroalimentación originada se logrará su constante mejoría.

- **Se evalúa para:**

- Para informar a los estudiantes y estimularles en su trabajo
- Para tener una opinión más completa sobre su evolución, intereses y estrategias de trabajo.
- Para tener el docente una opinión más elaborada sobre el rendimiento académico de cada estudiante y del conjunto del grupo
- Para ejercer un control de o sobre los distintos aprendizajes realizados
- Para ir ajustando el desarrollo de la enseñanza y del programa a los resultados registrados
- Para coordinarse mejor con el equipo docente
- Para orientar mejor al estudiante sobre estrategias y procedimientos de trabajo
- Para orientar mejor a los padres de los estudiantes en el tipo de ayuda ofrecida a sus hijos.

- **Objetivo**

El objetivo de la evaluación del aprendizaje es diseñar un conjunto de acciones pedagógicas evaluativas para estimular una mayor participación

del estudiante en el proceso y con ello la elevación de la calidad de su aprendizaje y formación en general.

- **Tipos de evaluación de aprendizaje**

Evaluación continua. Pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los estudiantes, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación criterial. A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del estudiante en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del estudiante, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Evaluación formativa. Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación global. Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del método de aprendizaje de los estudiantes, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular,

en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación inicial. Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los estudiantes para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación integradora. Referida a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

Evaluación normativa. Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el estudiante ocupa en relación con el rendimiento de los estudiantes de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los estudiantes según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un estudiante según sus propias capacidades.

Evaluación cualitativa. Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación sumativa. Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el estudiante al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación fina

- **Reglas de la evaluación de aprendizaje**

La evaluación obedece a las siguientes reglas:

Integralidad. Esta regla o principio parte de la premisa que la evaluación no es un método aislado, es parte esencial del proceso educativo, por tanto debe existir la coherencia con los otros componentes curriculares que intervienen en el acto educativo.

Para lograr la integralidad se requiere que el proceso evaluativo preste atención al enlace de éste con las metas y objetivos educativos y con la situación de aprendizaje propiciada.

El planeamiento de la evaluación además de estar bien organizado, debe ser flexible para que su estructuración le permita al personal docente la puesta en práctica de ajustes que se requieran para su mejoramiento, adaptación a la realidad, adecuación a las características de la población estudiantil y a los imprevistos que permitan la obtención de información útil y válida para la valoración del aprendizaje.

Continuidad. La evaluación debe ser continua a lo largo del proceso educativo. Exige un control y reorientación permanente y no se puede estimular u orientar el desarrollo de quienes participan si no se conoce el estado en el que se encuentran.

Esta regla o principio le da el sustento a los propósitos o fines de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa), no se trata de evaluar más frecuentemente, sino de estimular y orientar en todo momento el aprendizaje.

Diferencialidad. Esta regla o principio reitera la necesidad de emplear diferentes fines o propósitos evaluativos, es decir, debe estar presente desde el inicio hasta el final del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotora.

Otro aporte de la diferencialidad a la evaluación es la necesidad del empleo de los diferentes medios e instrumentos para la obtención de las evidencias, de ahí que la evaluación no se efectúa con base en resultados de una sola prueba, se hace necesaria la utilización e integración de las distintas evidencias para formular un juicio de valor.

Cientificidad. Esta regla o principio induce a la adopción de procedimientos de medición que garanticen la mayor relevancia y fiabilidad de los resultados.

Por tanto, la confiabilidad y la validez son dos cualidades vitales en los instrumentos de medición.

La confiabilidad se refiere a la consistencia, estabilidad y equivalencia de los resultados que se obtienen de la aplicación de cualquier instrumento de medición.

La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente lo que desea medir el énfasis o importancia que se le ha dado en el desarrollo del acto educativo.

Educatividad. Esta regla o principio busca que la evaluación de los aprendizajes promueva la formación del ser humano, al igual que el resto de los componentes del proceso educativo. También que le permita a quien imparte la formación, tomar decisiones que favorezcan la orientación de los objetivos y estrategias de enseñanza.

3. TRABAJO /ACTIVIDADES REALIZADAS

- Se formaron grupos con los docentes y cada uno de ellos expusieron sobre la importancia de la evaluación del aprendizaje en los estudiantes.

4. CONCLUSIÓN

- Los docentes afirman que para evaluar el aprendizaje en los estudiantes, el docente debe utilizar varios métodos o herramientas de evaluación con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades del estudiante con respecto a los objetivos del aprendizaje.

5. COMPROMISO

Los docentes se comprometieron a utilizar herramientas de evaluación que permitan obtener información sobre el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes.

6. EVALUACIÓN

Al realizar un foro abierto de preguntas a los docentes se pudo constatar que:

- ¿Qué es la evaluación de aprendizajes?
- ¿Qué herramientas debe utilizar el docente para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?
- ¿Cree que el uso frecuente de herramientas de evaluación permitirá al docente obtener resultados más precisos sobre el avance del aprendizaje de sus estudiantes?
- La evaluación de aprendizajes permite al docente identificar cuando los estudiantes no han comprendido de manera suficiente, así como los errores sobre cuáles podrían reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.

TALLER N° 2

TEMA: MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Generar compromiso de utilización de métodos e instrumentos adecuados para la evaluación de los aprendizajes.

DURACIÓN: 1 hora

PARTICIPANTES: Srta. Jessica Arellano

DIRIGIDO A: Docentes

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Dinámica de grupo.		Srta. Jessica Arellano	Recursos materiales:
20 minutos	Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes.	Exposición oral	Lic. Ana Martínez (Área Lengua y literatura)	<ul style="list-style-type: none">• Carteles• Esferos• Hojas de papel bond.
30 minutos	Realizar preguntas relacionadas al tema.	Formar grupos	Srta. Jessica Arellano	Recursos Humanos Srta. Jessica Arellano Lic. Ana Martínez

DESARROLLO DEL TALLER

1. DINÁMICA

El aviso clasificado

Materiales: Papel y lápiz

Tiempo: Entre 20 y 30 minutos

Consigna.

Escribir en la hoja de papel una descripción de si mismo como si se ofrecieran para “algo” en un aviso clasificado del diario. Recordar el tema de cantidad de palabras, lo que cuesta la línea, para agilizar la creatividad y la espontaneidad.

Dinámica.

Esta es una técnica muy conocida produce diversas respuestas. El uso de la creatividad, es una de ellas, lo cual enriquece la presentación; en otras se puede observar modelos personales de características muy rígidas. En un grupo de aprendizaje, el tipo de respuestas que se ponen en juego puede sugerir al coordinador el uso de otras técnicas para producir algún cambio en las estructuras personales.

Variante.

Cada cual recibe una hoja y debe escribir un aviso clasificado de un periódico ofreciéndose para el encuentro, para el taller o la dinámica que se haya propuesto transitar el grupo. Se colocan los clasificados en la pared y los participantes pasan a curiosarlos y a preguntar por la gente. En plenario trabajan sobre la resonancia: ¿cómo les pareció el grupo? ¿Se quieren conocer más? ¿Qué les faltó decir?, entre otros.

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

- **Métodos e instrumentos de evaluación**



Fuente: Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas necesarias que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación general básica, la evaluación permite conocer las aptitudes adquiridas por el estudiantes que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse solo por medio de tests escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos

y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula.

- **Los instrumentos de evaluación permiten:**

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la aptitud del estudiante en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una note a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

El reto esta, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

Las estrategias e instrumentos de evaluación permiten al estudiante practicar reflexivamente pensar y aprender significativa, permiten explorar el aprendizaje en distintos tipos de aprendizaje.

- **Evaluación a través del portafolio**

El portafolio permite al estudiante participar en la evaluación de su propio trabajo, por otro lado, al docente le permite elaborar un registro sobre el progreso del niño, al mismo tiempo que le da bases para evaluar la calidad del desempeño general.

Esta estrategia permite la creatividad y la autoreflexión. Estimula a los estudiantes a trabajar en grupos para analizar, aclarar, evaluar y explorar su propio proceso de aprendizaje y al mismo tiempo permite conocer más de cerca el historial de aprendizaje del estudiante, ya que propósito de la evaluación es conocer mejor el proceso de aprendizaje del estudiante.

Los componentes del portafolio son el propósito, el cual permite orientar el sentido de la construcción del portafolio y la evidencia, la cual debe orientarse hacia el propósito propuesto.

Existen diferentes tipos de evidencias que pueden apoyar el proceso de evaluación a través del portafolio como:

- Evidencia de un cambio conceptual
- Evidencia de crecimiento o desarrollo
- Evidencia de reflexión
- Evidencia de toma de decisiones
- Evidencia de crecimiento personal y comprensión

- **Ventajas de utilizar el portafolio como instrumento**

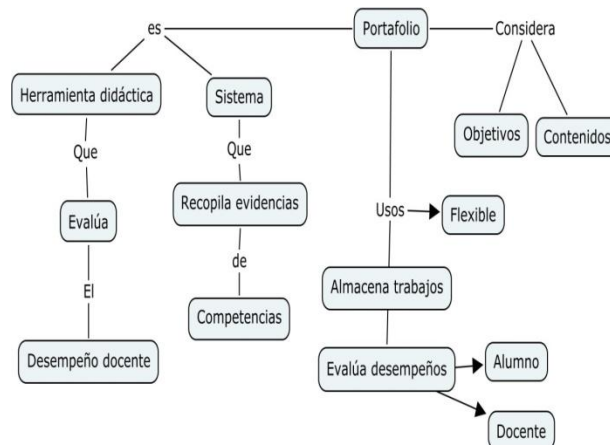
- Promueven la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje
- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes
- Provee información valiosa sobre el progreso de enseñanza – aprendizaje

- Permite a los docentes examinar las destrezas
- Se puede adoptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante
- Promueve la autoevaluación y el control del aprendizaje.

Consideraciones que se deben tomar al diseñar un portafolio

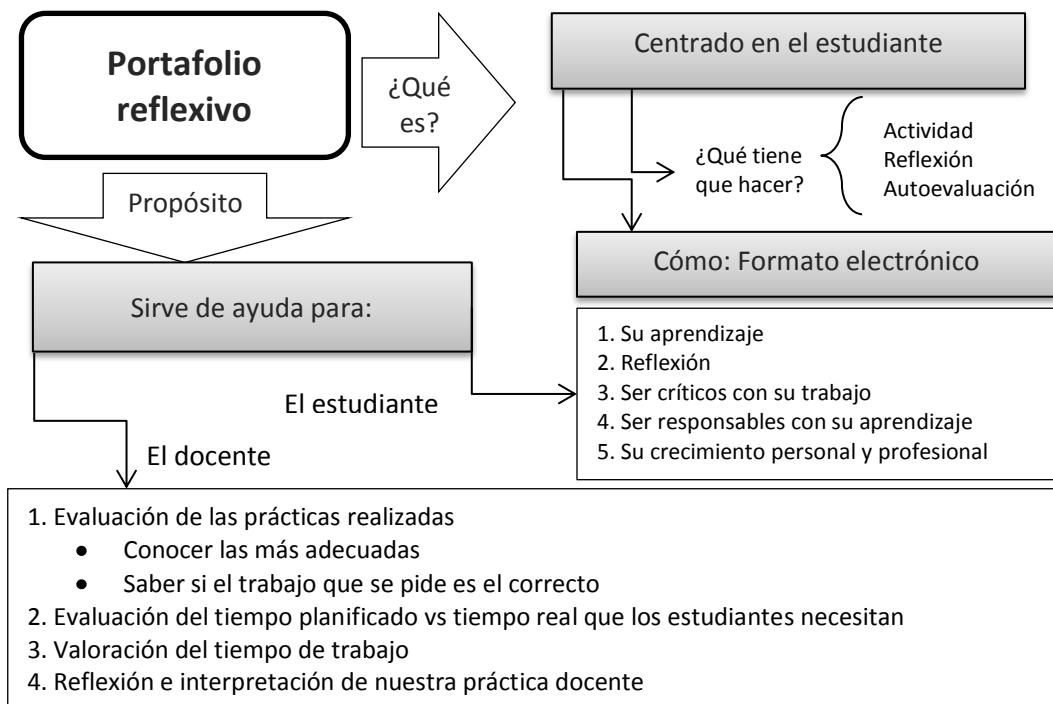
- ¿Qué tareas son suficientemente importantes y necesarias como para que los estudiantes las lleven a cabo? ¿Qué quiero que aprendan?
- ¿Son éstas tareas una muestra válida de sus capacidades? ¿Son representativas de todos los procesos y productos del curso?
- ¿Cómo se va evaluar su proceso? ¿Estoy exigiendo lo suficiente? ¿Cómo se determinan los niveles de ejecución de los criterios?
- ¿Son auténticas las dificultades de la medición? ¿Se ofrece la oportunidad necesaria para revisar, refinar, preguntar y lograr los altos estándares que he impuesto?
- ¿Son adecuadas las expectativas? ¿Cuáles son los criterios que sirven de modelo? ¿Qué procedimiento se está tomando en consideración para asegurar la uniformidad necesaria al evaluar y calificar?

Ejemplo de portafolio docente



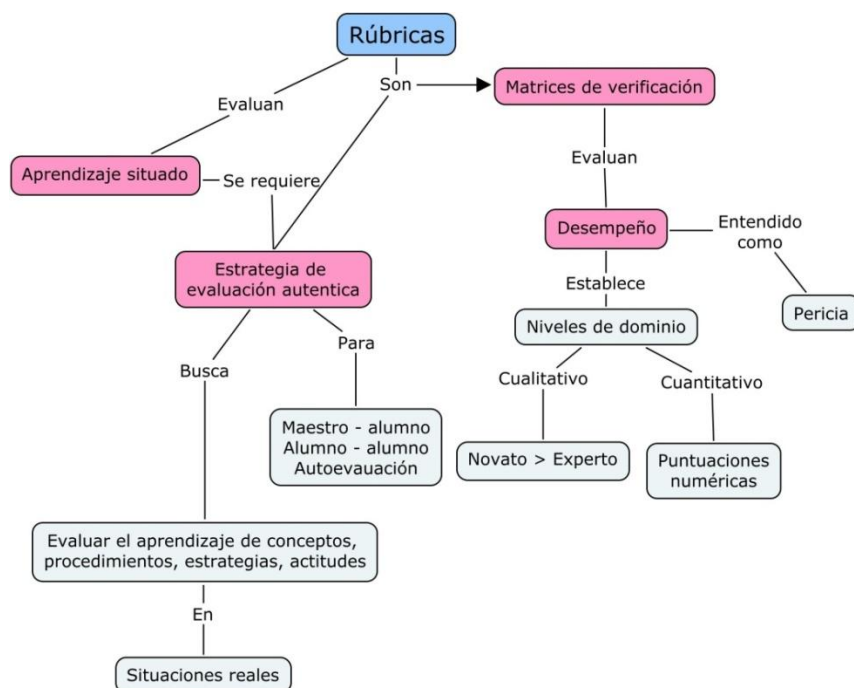
Fuente: <https://www.google.com.ec>

Ejemplo de portafolio del estudiante



Fuente: <https://www.google.com.ec>

• Evaluación a través de rúbricas



Fuente: <https://www.google.com.ec>

Las rúbricas son estrategias que apoyan al docente tanto en la evaluación como en la enseñanza de actividades generativas, en la elaboración de proyectos, la producción oral y escrita, así como en las investigaciones y el trabajo práctico de los estudiantes.

Esta estrategia permite evaluar el aprendizaje en los estudiantes a través de escalas. Integran un amplio rango de criterios que cuantifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño.

Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra con respecto de un proceso o producción determinada. Implica una evaluación progresiva y ejercicio de la reflexión y autoevaluación.

- **Las rúbricas permiten:**

- Determinar las capacidades o aptitudes que se pretende desarrollar en el estudiante: precisar contenidos, aprendizajes, indicar tareas y prácticas pertinentes.
- Examinar modelos: recopilar y analizar ejemplos de trabajos y desempeños buenos y no tan buenos; identificar las características de los mismos.
- Seleccionar los criterios de evaluación: con base en los ejemplos revisados hacer una lista de las características de calidad del desempeño. Identificar qué evidencia se debe producir en lo que se busca evaluar.
- Articular los distintos grados de calidad: desarrollar la matriz de verificación. Conectar en ella los criterios y niveles de desempeño progresivos. Puede empezar con los extremos y después llenar en el medio.

Es necesario destacar la importancia el empleo de las rúbricas como verdaderas estrategias de enseñanza en el sentido de procedimientos y ayudas que el profesor emplea de manera flexible, adaptable, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes

- **Ventajas. Entre las más importantes están:**

- Fomentan la implicación de los estudiantes en sus procesos de formación y evaluación
- Facilitan a los estudiantes criterios que permitan identificar las cosas bien hechas junto con los logros alcanzados
- Diseñan un recurso que permita realizar una autoevaluación y una evaluación entre pares.
- Orienta el trabajo en equipos y dota de sentido las tutorías grupales.

- **Diseño de rúbricas. Para ejecutar se recomienda:**

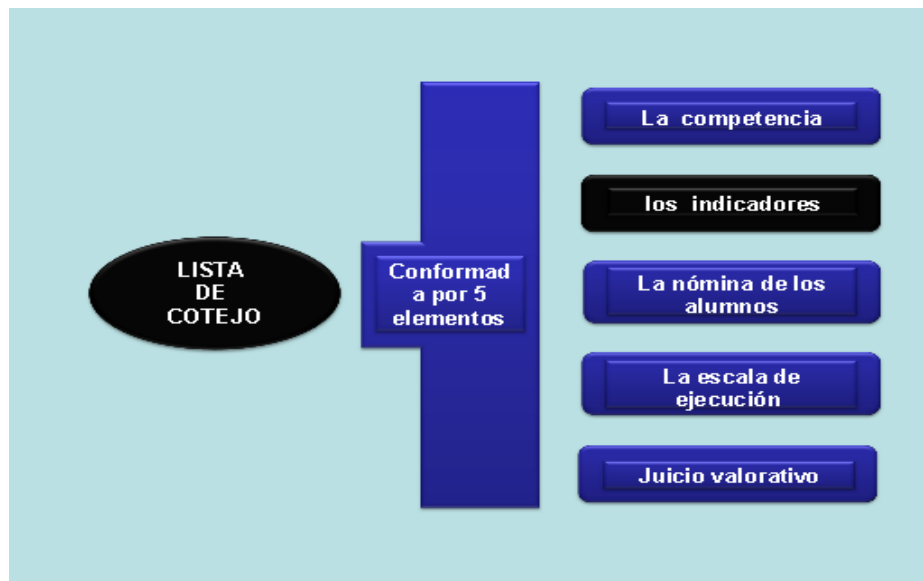
- Ubicar la escala para calificar los criterios en la fila superior, establezca los niveles de desempeño que pueden alcanzar los estudiantes, empleé una escala de graduación (excelente, buena, regular, deficiente, no aceptable, nulo).
- En la primera columna considerar los aspectos o categorías a evaluar de acuerdo a los objetivos, aptitudes, desempeños, o actividades.
- En las celdas centrales se describen con la mayor precisión posible los criterios para evaluar esos aspectos, estos describen los rasgos específicos que reflejan los distintos niveles de consecución con respecto a cada una de las categorías.

Ejemplo:

Escala y criterios de evaluación

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Excelente (Destacado) (A)	<ul style="list-style-type: none">• Nivel excepcional de desempeño, excediendo todo lo esperado. Propone o desarrolla nuevas acciones.• Demuestra total comprensión del problema.• Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
Buena Satisfactoria (B)	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de desempeño que supera lo esperado. Mínimo nivel de error, altamente recomendable.• Demuestra considerable comprensión del problema• Casi todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
Regular (Moderadamente satisfactoria) (C)	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de desempeño estándar. Los errores no constituyen amenaza los errores.• Demuestra comprensión parcial del problema• La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
Deficiente (D)	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de desempeño por debajo de lo esperado. Presenta frecuencia de errores.• Demuestra poca comprensión del problema• Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta
No aceptable Rechazado (E)	<ul style="list-style-type: none">• No satisface prácticamente nada de los requerimientos de desempeño.• No comprende el problema• No aplica los requerimientos para la tarea
0 Nulo	<ul style="list-style-type: none">• No responde. No intentó hacer la tarea

La evaluación a través de listas de cotejo



Fuente: <https://www.google.com.ec>

La lista de cotejo es una técnica de observación que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas. Asimismo, es un instrumento adecuado para evaluar desempeños o bien productos de trabajos realizados

La lista de cotejo debe construirse tomando en consideración los siguientes elementos:

- Identificar cada uno de los comportamientos a ser observados y hacer una lista de ellos
- Ordenar los comportamientos en la secuencia que se espera que ocurran, si es importante.
- Tener un procedimiento simple para marcar lo observado "Si, no; Logrado no logrado, aceptable, no aceptable"

Proceso para la construcción de una lista de cotejo. Es preciso cumplir los siguientes pasos:

1. Cada enunciado debe estar redactado en forma clara y simple
2. Los enunciados deben detallar los pasos importantes de la destreza, o en su defecto las características que debe reunir el producto
3. En caso de estar redactando un proceso, los enunciados deben seguir la misma secuencia
4. Se recomienda incluir una columna de comentarios y observaciones
5. Es importante asignar previamente el puntaje total que tendrá la actividad y posteriormente realizar la dosificación.
6. Debe incluir el nombre del evaluado, la fecha, nombre del evaluador, título del producto o la acción a evaluar

Además se puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se lo quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Ejemplo:

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE TAREAS ESCOLARES			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Fueron presentadas las tareas escolares.			

Las evaluaciones mensuales fueron incluidas como parte de la evaluación final.			
Se seleccionó y preparó adecuadamente la evaluación de acuerdo a lo planteado en el currículo.			
Se recolecto y registro información útil a la evaluación durante todo el quimestre.			
Se recolectaron todos los registros, trabajos, informes, para la evaluación final.			
Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los estudiantes desde el inicio del quimestre.			

Cabe destacar que en el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuándo se quiere evaluar.

Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

- **Desarrollo de proyectos**

Importancia

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clases.

El método de proyectos busca enfrentar a los estudiantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas y proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategias, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

Al utilizar el método de proyectos los estudiantes buscan:

- Hacer y depurar preguntas
- Debatir ideas
- Hacer predicciones
- Diseñar planes y/o experimentos
- Recolectar y analizar datos
- Establecer conclusiones
- Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros
- Hacer nuevas preguntas

El método de proyectos puede ser definido como:

- Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.

- Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente.
- Un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo por parte de los estudiantes de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para ellos. Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación.
- El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

El trabajar con proyectos puede cambiar las relaciones entre docentes y estudiantes. Puede también reducir esa aptitud entre los estudiantes y les permite colaborar más que trabajar unos contra otros. Además, los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje, lo puede llevar a la simple memorización de hechos a la explicación de ideas.

El método de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traduzcan las actividades o resultados.

En esta estrategia se pueden involucrar algunas presentaciones por parte del maestro y trabajos conducidos por el estudiante, sin embargo, estas actividades no son fines en sí sino que son generadas y completadas, con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema.

- **Recomendaciones para el desarrollo de proyectos**

1. Determinar su propósito enfocándolo hacia el logro de los objetivos instruccionales más importantes.
2. Preparar una descripción escrita que incluya el propósito, los materiales recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.
3. Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.
4. Establecer claramente las condiciones para la realización.
5. Comunicar los resultados de la evaluación para su análisis y discusión

Para lograr efectos positivos en todo proyecto se debe seguir las siguientes fases:

1. Informar. El planteamiento de los objetivos/tareas del proyecto ha de centrarse a las experiencias de los aprendices. Durante esta fase inicial, el docente orienta y asesora a los alumnas/os.

2. Planificar. Elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico. Definir cómo se va realizar la División del trabajo entre los miembros.

3. Decidir. Proceso social de comunicación (negociación). En el que los participantes deben aprender a tomar decisiones de forma conjunta. Analizar opciones alternas.

4. Realización del proyecto. Autónoma.

5. Controlar. Evaluar la calidad de su trabajo.

6. Valorar. Reflexionar (Evaluación).

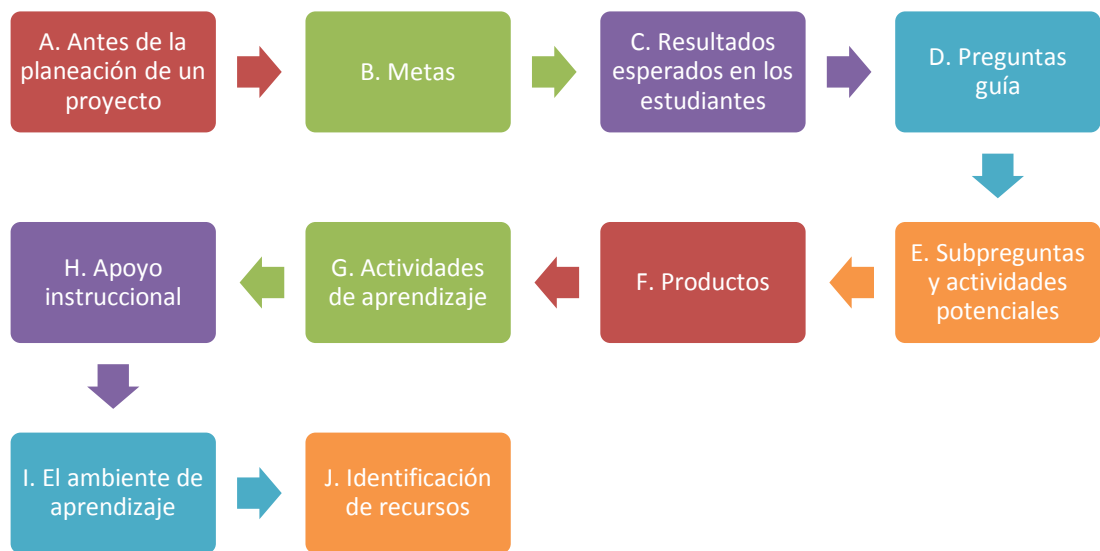
La planificación y realización de proyectos debe llevarse a cabo con mecanismos flexibles y criterios abiertos ya que lo que se pretende es guiar al aprendiz hacia el autoaprendizaje.

• **El método de proyectos permite a los estudiantes:**

- Formar sus propias representaciones de tópicos y cuestiones complejas.
- Determinar aspectos del contenido que encajan con sus propias habilidades e intereses.
- Trabajar en tópicos actuales que son relevantes y de interés local.
- Delinear el contenido con su experiencia diaria.

Ejemplo:

Pasos para planear un proyecto



Fuente: (CARREÑO, H. F. 2008. Pág. 145)

- **Las pruebas**

En términos generales, la evaluación en el proceso de enseñanza determina el grado de aprendizaje logrado por el estudiante respecto a un objetivo o meta determinada y a los resultados de aprendizaje inherentes a un currículo académico.

En la actualidad, la evaluación no solo es importante para conocer el aprendizaje que se logra de acuerdo a las expectativas que se tienen, sino también para determinar la eficacia de un sistema educativo, un currículo académico.

Por lo que los docentes hacen uso las pruebas para evaluar a sus estudiantes. Estas pueden ser de varios tipos escritas, de ejecución y las de escalas. Las más utilizadas son las pruebas escritas.

Pruebas Objetivas

Las pruebas objetivas son aquellas en las que el estudiante no necesita construir o redactar la respuesta, sino leer la pregunta, pensar la respuesta, identificarla y marcarla; o leer la pregunta, pensar la respuesta y completarla.

Son pruebas de respuestas breves; su mayor ventaja está en que se elimina la subjetividad y la variabilidad al calificarlas, ya que de antemano se establecen criterios precisos e invariables para puntuarlas; comúnmente se utiliza una clave de calificación que designa las respuestas correctas.

Por otra parte, los ítems de las pruebas objetivas son seleccionados cuidadosa y sistemáticamente para que constituyan una muestra representativa del contenido abarcado y de las aptitudes evaluadas. Tal resultado se logra mediante la planificación detallada y consciente de la prueba, mediante la utilización de una tabla de especificaciones. En ésta se pueden relacionar directamente los contenidos y objetivos instruccionales y, en función de ello, decidir acerca de los ítems que deben ser incluidos en la prueba.

Una ventaja adicional de las pruebas objetivas consiste en que permite refinar los ítems después de utilizarlos inicialmente, para aumentar la claridad y la discriminabilidad de los mismos y, con ello, la confiabilidad y validez de la prueba.

Uso de las pruebas escritas

Es importante comprender que las pruebas escritas no solo tienen como uso ser un recurso evaluativo, sino que también permiten el recabar información la cual podrá ser utilizada para la toma de decisiones, de igual forma sirven

para asignar responsabilidades a maestros o instituciones sobre el aprovechamiento de sus estudiantes.

Las pruebas escritas, son instrumentos de medición importantes en la evaluación debido a su gran aplicación.

Ejemplo:

Evaluación del Segundo Quimestre , bloque 3 y 4

ÁREA: Lengua y Literatura

AÑO DE EGB: Tercero

Nombres y Apellidos:

TÉCNICA: Prueba Escrita **INSTRUMENTO:**

CUESTIONARIO OBJETIVO

1.- Escriba una V si es verdadero o una F si es falso.

- Las tarjetas postales expresan mensajes cortos. ____
- Las invitaciones son textos que expresan felicitaciones por haber logrado un triunfo. ____
- Las tarjetas postales utilizan sobres. ____
- La función de las invitaciones es convidar a personas para que asistan a un evento especial. ____

2.- Complete el texto con las palabras del recuadro.

El la los las

ciudad es muy agradable. _ casas son antiguas, pero edificios son muy nuevos.

Hay muchos carros y _ tráfico por _ mañana es terrible. _ almacenes están abiertos hasta muy tarde.

3.- Separe las palabras en sílabas y escriba sus nombres según el número de sílabas.

Invitación _____

Felicitación _____

Postal _____

Tarjeta _____

4.- Una con líneas las palabras que tienen rima asonante.

perro tijera zapato

cometa helado pelo

5.- Una con línea las palabras que tienen rima consonante.

plancha vela gato

tela mancha zapato

6.- Complete este trabalenguas con las palabras del recuadro.

pintor partirá picaportes París paredes precio Pérez

Pedro _ _ Pereira, pobre _ portugués pinta puertas,

y _ por poco _ , pero _ pronto a _ .

3. TRABAJO GRUPAL INDIVIDUAL

- Demostración de cada uno de los métodos e instrumentos de evaluación.
- Presentación de cada grupo de docentes de los instrumentos más utilizados en la evaluación de aprendizajes y análisis de las ventajas de cada uno.

4. CONCLUSIÓN

- Se analizó con los docentes las ventajas y desventajas de cada uno de los métodos e instrumentos de evaluación, con la finalidad que apliquen estos instrumentos en el desempeño escolar de sus estudiantes.

5. COMPROMISO

Los docentes se comprometieron a utilizar los métodos e instrumentos de evaluación sugeridos en nuestra propuesta, los mismos que constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto al conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

6. EVALUACIÓN

- ¿Qué tipos de métodos e instrumentos debe utilizar el docente para la evaluación de los aprendizajes?
- ¿Los docentes deben aplicar varios métodos y técnicas para obtener información sobre el avance académico de sus estudiantes?
- ¿Los docentes deben seguir ciertos procedimientos y técnicas que pueden ser usados en las actividades diarias en el aula?

TALLER Nº 3

TEMA: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Identificar si los estudiantes han comprendido de manera suficiente un tema determinado de estudio.

DURACIÓN: 1 hora

PARTICIPANTES: Srta. Jessica Arellano

DIRIGIDO A: Estudiantes

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Dinámica de grupo.		Srta. Jessica Arellano	Recursos materiales
20 minutos	Exposición sobre técnicas de evaluación	Exposición oral	Lic. Ana Martínez (Área Lengua y literatura)	<ul style="list-style-type: none">• Carteles• Esferos• Hojas de papel bond.
30 minutos	Realizar preguntas relacionadas al tema.	Formar grupos	Srta. Jessica Arellano	Recursos humanos Srta. Jessica Arellano Lic. Ana Martínez

DESARROLLO DEL TALLER

1. DINÁMICA: Canciones modernas, frases cotidianas o refranes

Materiales:

Tarjetas rectangulares pequeñas o cartulinas del mismo tamaño. En ellas se escriben fragmentos de una canción, frase o refrán, de manera que en cada tarjeta quede una parte.

Tiempo. Depende del número de participantes, pero en general, lleva 30 minutos mínimo.

Consigna.

Colocadas las tarjetas en una bolsa, se solicita a cada participante que extraiga una y busque a su complemento. Entablan una conversación y luego se presentan en plenario.

Dinámica.

Es necesario que el coordinador tenga en cuenta la cantidad de participantes, en este caso, en número par, para que cada persona encuentre a su compañera. Para ello es preciso llegar al lugar con tiempo suficiente e introducir las tarjetas en la bolsa, a medida que van llegando. Esta técnica puede continuar con animación, usando las mismas tarjetas, pero distribuidas a otra pareja, para que sean dramatizadas las frases o canciones.

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

- **Técnicas de evaluación**



Fuente: Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

El enfoque actual de la reforma curricular considera que la evaluación es una medida que refleja la unidad entre lo cognitivo, lo procedimental, actitudinal y metacognitivo en el proceso pedagógico; es decir, que a un proceso único corresponde una evaluación integradora también única. Es necesario evaluar conjuntamente los conocimientos, las habilidades, las capacidades, la aplicación de métodos, procedimientos, la asunción de valores y el nivel de desarrollo de la personalidad alcanzada por el estudiante.

La evaluación, apreciada como objeto del conocimiento, lo es también para el análisis dialéctico del proceso y del resultado que representa la actividad pedagógica del docente. En tal sentido, los conceptos subordinados o colateralmente conectados con la evaluación, desde el punto de vista lógico, son peldaños del conocimiento del proceso evaluativo, de ahí la necesidad de comprender las interrelaciones de la evaluación, el control, la calificación, la acreditación, la comprobación y la medición.

Estas tendencias han lastrado de tal modo la evaluación, que para muchos, la evaluación del aprendizaje es sinónimo de evaluación del rendimiento académico. En general la tendencia actual ve la evaluación como apéndice en el proceso, no como un componente estructural y dinámico, lo cual se rescata en la actual reforma curricular.

La evaluación de acuerdo a la Reforma Curricular busca:

- Que los estudiantes comprendan el todo, no solo las partes.
- Permite a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del

proceso. Dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación.

Dentro de las estrategias creativas de evaluación que podemos aplicar teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, tenemos:

- Evaluar a los niños y niñas, considerando las condiciones personales que tienen cada uno.
- Permitir que muestren que son capaces de resolver situaciones problemáticas y aplicar lo aprendido en el momento oportuno.
- Ayudar a los niños y niñas a identificar y estimular sus logros y a reflexionar sobre sus errores.
- Comunicar a los niños y niñas confianza, seguridad y optimismo.
- Estimular la capacidad de pensar.
- Utilizar técnicas e instrumentos funcionales, prácticos y diferenciados.
- Desarrollar el proceso de evaluación como una experiencia más en el aula y no como una prueba.

- **Técnica de observación**



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

La observación ha sido para los seres humanos el modo natural de explorar el mundo y acercarse al conocimiento. Este proceso se reproduce en el desarrollo de cada individuo.

¿Qué significa observar?

Obviamente, implica ver y mirar como sustentos fisiológicos imprescindibles. Supone un ejercicio de voluntad y una intencionalidad dirigida al objeto de conocimiento. Es la captación inmediata del objeto, la situación y las relaciones que se establecen.

Cuando la observación se define como la recolección de información en forma sistemática, válida y confiable asumimos que la intencionalidad es científica. Hablamos, entonces, de método y técnica.

Para indagar sobre algunos aspectos del aprendizaje, como por ejemplo las habilidades adquiridas en determinados procedimientos o ciertas características actitudinales en relación con los otros y con la tarea, la observación es el único medio que tiene el docente para recolectar información válida para la toma de decisiones.

- **Esta técnica de evaluación permite:**

- Observar el estudiante en plena actuación y así describir o juzgar su comportamiento
- Observación de la calidad del producto que resulta de la actuación
- Pedir opinión a los pares

Entre las técnicas de observación que podemos considerar más útiles para el trabajo docente, se encuentran: El registro anecdótico, las escalas de calificación y las listas de cotejo.

- **Ventajas de la técnica de observación:**

- Permite examinar el fenómeno en sus condiciones naturales sin inducirlas artificialmente.
- Permite estudiar al niño inmerso en las relaciones sociales establecidas dentro del grupo que es donde con más claridad se revelan las características de los escolares.

- **Desventajas de la técnica de observación:**

- Requiere de tiempo.
- La percepción, como base de la observación, tiene solo un limitado grado de confiabilidad.
- Requiere por parte del observador de un desarrollo de habilidades en este sentido.

- **Algunas recomendaciones para la aplicación de este método:**

- Debe definirse el objetivo de la misma.
- Plantear los indicadores de la misma para que la misma tenga criterios factoperceptibles.
- Los datos recogidos deben de ser registrados.
- Debe de realizarse por más de una persona y se propone alterarse el personal calificado con el que no tiene suficiente experiencia en caso tal de existir en el equipo el mismo.
- Debe tenerse en cuenta los resultados obtenidos por otras personas, ej. Maestros.

Ejemplo:

Observación en clase



Fuente: Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

Nombre y Apellido:

Edad; **Institución:**

A.E.B. **Fecha:**

Actividad observada

Objetivo: Verificar la atención que le brinda el docente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Indicadores;

- Ubicación del estudiante dentro del salón de clases
- Tipo de actividades que le orienta el docente al estudiante
- Control de las tareas orientadas

- Tipo de ayuda que le brinda
- Propicia su participación en clase
- Interacción sostenida durante la actividad, (incluyendo estilo de comunicación).

Resultados:

.....

.....

.....

.....

• **La entrevista:**



Fuente: Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

La entrevista permite el contacto personal con el otro. En este sentido, más que una técnica es un modo de proceder en la vida. No obstante, desde la

perspectiva de la evaluación, la entrevista es un elemento fundamental en el trabajo docente.

La entrevista permite recoger información a través de preguntas, en el aspecto académico se usa con frecuencia en las evaluaciones progresivas a lo largo del proceso de aprendizaje, y también para explorar expectativas de conocimientos.

- **Maestro - estudiante:**

La entrevista del maestro con un estudiante constituye un valioso recurso para obtener información sobre los rasgos de su personalidad. Generalmente, en una entrevista suele haber una serie de preguntas que se plantean al entrevistado con un determinado fin, que casi siempre es conocer sus puntos de vista sobre ciertos aspectos de un tema; para ello se preparan de antemano una serie de preguntas que, dentro de un carácter más o menos informal, se hacen en el desarrollo de la entrevista.

La entrevista maestro – estudiante difiere un poco del tono general que se suele dar a las mismas; en este tipo de entrevistas interesa, más que la formalidad de las respuestas, lo que el estudiante deje entrever a través de ellas, las reacciones emocionales que presente y el grado de confianza que manifieste al educador. Para que la entrevista sea realmente representativa, necesita realizarse en un clima que favorezca la comunicación, sin demasiada formalidad dando la impresión de que se trata de una conversación en la que el maestro no deberá forzar de ninguna manera el grado de intimidad de las respuestas.

A través de una entrevista se puede obtener información importante acerca de:

- La situación familiar del estudiante,

- Sus sensaciones en el grupo,
- Las dificultades que el estudio le representa.

Para elaborar una entrevista se debe tener en cuenta:

- El(los) objetivo(s) de la misma, qué se pretende lograr a través de su realización.
- Los objetivos pueden ser o no conocidos por los entrevistados.
- Elaborar previamente las preguntas a formular por el entrevistador.

Al confeccionarse las preguntas se debe tener en cuenta las características de los sujetos a entrevistar (vocabulario, nivel cultural.), también las de su personalidad ya que de ello depende la forma en que se enfocará la misma (cooperador, preocupado, entusiasta, despreocupado, apático, negativista).

Las preguntas no deben inducir la respuesta, sugerirla o insinuarla.

- Evitar preguntas que puedan ser respondidas de forma lacónica o con monosílabos.
- El tiempo que se requerirá para su realización.

● **Al realizar una entrevista se debe tener en cuenta:**

- El ambiente para desarrollar la misma.
- Capacidad de inspirar confianza y simpatía.
- Demostrar confianza y cooperación.
- Garantizar la reserva y confidencialidad de la información que se obtenga en la misma.
- Estimular al sujeto a colaborar.
- Evitar actitudes defensivas, muchos menos de superioridad.

- Actitud cordial.
- Control emocional.
- No imponerse.
- Evaluar hechos objetivamente, sin prejuicios.
- No interrumpir al entrevistado innecesariamente.
- Tener tacto para indagar hechos muy personales, solo cuando se haya logrado consolidar la confianza y seguridad del entrevistado.

- **Dificultades en el proceso de realización de la entrevista:**

- Que el entrevistado no se muestre en condiciones de revelar la información.
- Que tergiversar o desfigure de manera deliberada o no los datos.
- Que hechos notables no logre recordarlos.
- Que no fluya la comunicación entre entrevistador y entrevistado.

Ejemplo:

A. Preguntas para conocer el contexto familiar

- ✓ ¿Con quién vives?
- ✓ ¿En que trabajan los integrantes de la familia?
- ✓ Estudios de los hermanos u otros integrantes de la familia
- ✓ ¿Con quién te llevas más y mejor de los miembros de tu familia?
- ✓ En el hogar, existe interés por el estudio?
- ✓ ¿Cómo se demuestra?
- ✓ ¿Qué acciones realiza la familia en relación a tus estudios y deberes escolares?

B. Preguntas para conocer e indagar sobre los intereses y necesidades del estudiante:

- ✓ ¿Tienen amigos en la escuela?
- ✓ La escuela ¿cubre lo que te interesa?
- ✓ ¿Cuál es la asignatura que más te gusta y por qué?
- ✓ Si la escuela te diera la oportunidad de desarrollar tus intereses y te destaquen en ello. ¿Qué te gustaría hacer?
- ✓ ¿Cuáles son las actividades que no te interesan, que no te gustan y por qué?
- ✓ ¿Cuál o cuáles crees tú que son tus principales necesidades educativas?

C. Preguntas para conocer el nivel de satisfacción del estudiante con la escuela:

- ✓ ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?
- ✓ ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?
- ✓ ¿Cuál es el docente con quién te comunicas mejor?
- ✓ ¿A que atribuyen la buena comunicación entre el docente y tú?
- ✓ ¿Cuál es la asignatura que más te gusta y por qué?

D. Preguntas para indagar sobre la percepción personal y conocimiento que tiene el estudiante sobre su desarrollo escolar y personal:

- ✓ ¿Cuál es tu rendimiento escolar?
- ✓ ¿Cuál y cómo es tu desempeño escolar en clases?
- ✓ ¿Cuál es tu conducta, comportamiento y actitud, frente al estudio y tus deberes escolares?
- ✓ ¿Cuál y cómo es tu comportamiento fuera de la sala de clases y en los patios?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre tus compañeros y docentes?

- **Técnica de interrogatorio**

Cuestionario:

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

Ejemplo:

EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE BLOQUES 5 y 6

ÁREA: Lengua y Literatura

CUESTIONARIO OBJETIVO

1.- Escriba V si la oración es verdadera o F si es falsa.

- Un cartel se dirige a una persona en particular.
- Los carteles utilizan mucho el color y las imágenes para llamar la atención.
- Las tarjetas postales se dirigen a un extenso público.
- Los carteles informan sobre las noticias políticas de un país.

2.- Dibuje un símbolo que no tenga palabras y que expresen “Prohibido el ingreso a niños y niñas”.

Coloree la sílaba tónica de estas palabras

Parque	doctor
Esquina	director
Silla	afiche
Museo	calle
Señorita	escuela
Madre	noticiero
Pequeña	navidad
Muchacho	abogado

4.- Forme palabras y escriba

	llas
hue	so
	vo
	dra
hie	rro
	lo

5.- Escriba los poderes que tiene el objeto mágico en el cuento “Juan el oso”

6.- Lea el significado de las palabras y subraye su sinónimo.

Desposarse: contraer matrimonio

Casarse enviudar divorciarse

Arrancar: sacar con violencia algo de un lugar:

extirpar operar unir

Sortija: joya que se lleva por adorno en los dedos de la mano.

adorno anillo arete

Pinte la frase que exprese el significado de la palabra zurra.

- Tiras de piel unida y puesta en un mango.
- Castigo que se da a alguien con azotes o golpes.
- Estar demasiado cargado de sueño sin poder despertarse.

3. TRABAJO /ACTIVIDADES REALIZADAS

Este taller se lo realizo con los estudiantes, en vista de la importancia de cada uno de los temas a tratar.

- Se formó grupos con los estudiantes y cada uno de ellos expusieron la importancia de las técnicas de evaluación como la observación, que es fundamental para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- También se analizó cada una de las técnicas de evaluación con los estudiantes, siendo una de ellas la entrevista la misma que permite un contacto personal con el estudiante y a través de ella se puede conocer datos personales o de conocimiento de cada uno de los estudiantes.

4. CONCLUSIONES

- La evaluación es apreciada como un objeto de conocimiento y análisis del proceso y del resultado que representa la actividad pedagógica del docente. En tal sentido las técnicas que él utilice para obtener los resultados del aprendizaje de los estudiantes serán de mucha importancia.

- Los estudiantes comprendieron la importancia de la aplicación de las técnicas de la evaluación en el aprendizaje.

5. COMPROMISO

Los estudiantes se comprometieron a tomar en cuenta las recomendaciones sugeridas por los docentes y a poner más atención para mejorar su aprendizaje.

6. EVALUACIÓN

- ¿Los estudiantes deben ser más observadores para lograr un mejor aprendizaje?
- ¿Las técnicas de evaluación están encaminadas a que los estudiantes comprendan todo, no solo partes del tema de estudio?
- ¿El uso de técnicas de evaluación permite evaluar a los estudiantes considerando las condiciones personales que tiene cada uno de ellos?
- ¿Al usar las técnicas de evaluación el docente ayuda a los estudiantes a identificar y estimular sus logros, así como también a reflexionar sobre sus posibles errores?

TALLER N° 4

TEMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: Ofrecer al estudiantes estrategias para que aprendan a aprender por ellos mismos.

DURACIÓN: 1 hora

PARTICIPANTES: Srta. Jessica Arellano

DIRIGIDO A: Estudiantes y padres de familia

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Dinámica de grupo.		Srta. Jessica Arellano	Recursos materiales
20 minutos	Exposición sobre estrategias de aprendizaje	Exposición oral	Lic. Ana Martínez (Área Lengua y literatura)	<ul style="list-style-type: none">• Carteles• Esferos• Hojas de papel bond.
30 minutos	Realizar preguntas relacionadas al tema.	Formar grupos	Srta. Jessica Arellano	Recursos humanos Srta. Jessica Arellano Lic. Ana Martínez

DESARROLLO DEL TALLER

1. DINÁMICA: El Autorretrato

Materiales: Hojas en blanco y marcadores o lápices

Tiempo: De 20 minutos o más

Consigna:

El Coordinador invita a cada participante a tomar una hoja en blanco, y dibujar en ella la caricatura de una persona, que ocupe gran parte de la hoja. En un primer momento, en forma personal y durante 15 minutos se realiza el siguiente trabajo:

- Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejará quitar por ningún motivo.
- Frente a la boca, escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida.
- Frente a los ojos, escribe cuáles son las cosas que ha visto y que más le han impresionado.
- Frente al corazón, cuáles son los tres amores que nadie le arrancará.
- Frente a las manos, qué acciones buenas imborrables ha realizado en su vida.
- Frente a los pies, cuáles han sido las peores “metidas de pata” que ha tenido.

Luego del trabajo personal, los participantes eligen una persona –en lo posible que no conozcan- con la que comentan lo que han escrito. (15 minutos).

En plenario cada uno presenta a su compañero.

Al final, se evalúa la dinámica.

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

- **Objetivos de aprendizaje**

Esta estrategia consiste en promover una visión clara y entendible de los objetivos de aprendizaje. Esto permitirá que los estudiantes tengan una idea

de hacia dónde se dirigen sus actividades y en ese sentido tengan un mayor entendimiento cuando el docente o sus compañeros les retroalimenten y le señalen sus fortalezas y debilidades, lo que a su vez les brindará elementos para autoevaluarse.

Ofrecer una visión clara y entendible de los objetivos, implica que los docentes utilicen un vocabulario accesible o amigable con los estudiantes para compartirles lo que espera conseguir junto con ellos y asegurarse de que lo están comprendiendo.

- **Uso de ejemplos de trabajos sean estos buenos o malos**



Fuente: Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

El uso de ejemplos y modelos de buenos y malos trabajos, es una actividad recomendada ampliamente porque los buenos trabajos permiten a los estudiantes visualizar de manera concreta lo que se espera que realicen, mientras que los malos trabajos, muestran el tipo de trabajo no aceptable. Para hacerlo adecuadamente es preciso cuidar el anonimato de los autores.

Cuando el docente presente ejemplos sean estos buenos o malos, es elemental que se enseñe a los estudiantes el proceso a seguir para elaborar el trabajo desde el inicio hasta su conclusión, así como también evidenciar las fortalezas y las debilidades presentes en el principio y cómo se fue realizando hasta obtener la calidad deseada. Es importante que el docente haga ver a sus estudiantes como normal el surgimiento de problemas y dificultades cuando se comienza un trabajo, lo cual solo mejorará conforme se atiende la retroalimentación y la autocrítica.

Al realizar esta actividad es fundamental demostrar que los estudiantes pasan por un proceso de mejora y que por ello no es apropiado considerarse como los únicos con dificultades al iniciar un trabajo.

- **Ofrecer retroalimentación descriptiva de manera regular**



Fuente: Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

Esta estrategia de aprendizaje juega un papel fundamental porque ayuda a que los estudiantes respondan a ciertas preguntas como por ejemplo

¿dónde se está ahora? Para que la retroalimentación favorezca el aprendizaje deben reunir por lo menos cuatro características que son:

- **Ser descriptiva.** Significa ofrecer al estudiante información detallada sobre sus fortalezas y debilidades respecto a cada uno de los objetivos del aprendizaje. El trabajo del docente consiste en encontrar avances, dar a conocer las áreas de mejora a los estudiantes en cada uno de sus trabajos, ya que tanto los que aprenden como los que se esfuerzan necesitan saber qué cosas han hecho de manera correcta.
- **Individualizada.** Cada estudiante tiene debilidades y fortalezas específicas en cada uno de los objetivos de aprendizaje sobre los que se brinde retroalimentación. La regularidad supone varios momentos en que el docente señale al estudiante tanto elementos ya dominados como aquellos en los cuales aún debe trabajar.
- **Regular.** La regularidad también permite dosificar la retroalimentación, enfocándose en los aspectos más importantes para después señalar los secundarios.
- **Orientadora.** Implica que la retroalimentación no solo debe brindar de manera continua información sobre las fortalezas y debilidades, sino que el docente la aprovecha para indicar una serie de actividades o pasos que los estudiantes deben seguir para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

- **Enseñar a los estudiantes a autoevaluarse y establecer metas**



Fuente: Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

La autoevaluación es una estrategia que si se realiza para encontrar áreas de mejora favorece el aprendizaje sobre todo para los estudiantes con más debilidades. Eso significa que no debe ser considerada como algo agregado sino como una actividad valiosa que provee información, la cual es complementaria a la realizada por el docente y el grupo. Para enseñar a los estudiantes a autoevaluarse es necesario:

- Que el docente solicite a los estudiantes valorar las fortalezas y debilidades de sus trabajos y después les brinde retroalimentación sobre el mismo.
- Que el docente utilice como ejemplo algunos de los trabajos ya revisados para explicar a los estudiantes los criterios que tomó en cuenta para evaluarlo y ejemplifique cómo identificó las fortalezas y debilidades del mismo.
- Que los estudiantes ofrezcan retroalimentación descriptiva a sus compañeros. (coevaluación).
- Que se establezcan metas de aprendizaje a partir de la retroalimentación brindada por el docente, los compañeros de clase y la autoevaluación.

- **Diseñar clases enfocadas en aspectos de calidad**



- **Fuente:** Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

Diseñar clases enfocadas en aspectos de calidad. Cuando se pretende conseguir algunas aptitudes o habilidades en concreto

- **Enseñar a los estudiantes a enfocar su revisión**



- **Fuente:** Práctica Docente Escuela Fiscal Mixta Río Blanco

Esta estrategia se enfoca en brindar la posibilidad de otorgar atención especial a la forma se cometieron ciertos errores al realizar los trabajos y cómo pueden superarse. Por otra parte, es más fácil centrar los esfuerzos sobre menos aspectos al mismo tiempo. Por lo que el docente debe enseñar a sus estudiantes como revisar un trabajo, una respuesta o un desempeño y luego pedirles la revisión de un ejemplo similar.

- **Involucrar a los estudiantes en la autorreflexión y permitirles monitorear y compartir su aprendizaje**

Esta estrategia radica en involucrar a los estudiantes en la autorreflexión y permitirles monitorear y compartir su aprendizaje. El docente debe generar espacios donde los estudiantes trabajarán de forma activa en la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, sobre aquellos objetivos de aprendizajes que ya dominan (¿cómo lo consiguieron?), así como sobre aquellos que aún no dominan y el tipo de acciones necesarias para alcanzarlos.

El docente debe permitir a los estudiantes monitorear su aprendizaje, lo cual le facilitará identificar algunas fortalezas y oportunidades. Sería deseable que a los estudiantes se les permitiera compartir su aprendizaje en espacios generados especialmente para tal fin. Para desarrollar esta actividad se debe cuidar el dominio del tema por estudiante, lo cual estimulará su confianza para seguir aprendiendo.

3. TRABAJO /ACTIVIDADES REALIZADAS

En vista de la importancia de los temas a tratar en este taller se lo realizó con los estudiantes y padres de familia.

- En vista de que las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros estudiantes se formaron grupos con los estudiantes y padres de familia para realizar un análisis sobre las diferentes estrategias que se pueden utilizar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Cómo docentes nos interesa conseguir de nuestros estudiantes lo máximo de ellos, por tal motivo debemos utilizar las estrategias más idóneas para lograr nuestros objetivos en la enseñanza y el aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

- En el transcurso del desarrollo del taller fueron detalladas cada una de las estrategias de aprendizaje que son más utilizadas por los docentes, siendo las más relevantes las que involucran a los estudiantes en la autorreflexión, permitirles monitorear, compartir su aprendizaje, con el docente y sus demás compañeros.

5. COMPROMISO

Los padres de familia y estudiantes se comprometieron hacer uso de cada una de las estrategias que fueron analizadas en el taller con la finalidad de mejorar el aprendizaje de sus hijos.

6. EVALUACIÓN

- ¿Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de establecer el modo de aprender de cada uno de los estudiantes?

- ¿En el aprendizaje es esencial ver el progreso del estudiante, frente a un tema de estudio, ya que en dicho progreso se puede observar no solo los resultados sino como el estudiante los está obteniendo?
- ¿Las estrategias de aprendizaje permiten que el estudiante realice una reflexión sobre la tarea encomendada, así como también que planifique y sepa lo que va a hacer?
- ¿Las estrategias de aprendizaje ayudan a que el estudiante cree y organice las materias para que le resulte más sencillo el proceso de aprender?

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ADAMS, Georgia Sachs, Medición y evaluación en educación, psicología y “guidance”. Barcelona , Herder, 2005
- ARMSTRONG, Robert, Cornell, Ferry, Kraner, Robert, Wayne Desarrollo y evaluación de objetivos de conducta. Buenos Aires, Ed. Guadalupe 2009.
- CAMACHO, Verónica.. Personalidades juzgan el nuevo Instituto de Evaluación. En Revista: *Educación*. Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S. C. México Dic. 2007
- CARBALLO, R. Evolución del concepto de evaluación, desarrollo de los modelos .de evaluación de programs”. Bordon, 42 (4) pp. 423-431. 2010.
- CARREÑO, H. F. Enfoques y principios teóricos de la evaluación, Ed. Trillas, México 2008.
- DE MIGUEL., M., MORA, J.G. y RODRÍGUEZ ESPINAR, S. La evaluación de las Instituciones Universitarias. Secretaria General del Consejo de Universidades, Madrid. 2001
- DÍAZ Barriga, F. y Rojas G. Constructivismo y aprendizaje significativo. En estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Capítulo 2. Ed. Mc Graw Hill. México D.F., pp. 25 a 52. 2007.
- EL FINANCIERO; diario. Evaluación mensual al sistema educativo. México. 9 de Agosto .2002. ENCYCLOPEDIA OF EDUCATIONAL RESEARCH . Vol. 2 2010
- FERMÍN, Manuel, La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires, Kapelusz,2010.

- GARCIA RAMOS, J.M. Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid. Síntesis. 2009.
- GARCÍA RAMOS, J.M.y PÉREZ JUSTE, R.:Diagnóstico evaluación, y toma de decisiones. Rialp.Madrid..2009
- GIMENO, Sacristán José y Pérez Gómez Ángel.. Comprender y transformar la enseñanza. 5º Ed. Morata: España . 2006
- GLATHOR, A. Constructivismo. Principios básicos. Revista Educación Siglo XXI. México D.F. Mayo de 2007.
- GÓMEZ, J. P.R. y Molina, A.. Potenciar la capacidad de Aprender y Pensar. 2009
- JOYCE, B. y Well, M. *Modelos de enseñanza*. Trad.cast de R. Sánchez. Anaya. Madrid, 2005.
- POZO, J. I. *Aprendices y maestros*. Alianza. Madrid, 2006.
- ROMÁN Pérez , M. y Díez López, E (2005). *Currículo y Aprendizaje*. Navarra: Dirección Provincial del MEC.
- VALLE Arias, A. et al. (2003). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del estudiante en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de Ciencias de la educación Nº 156

WEBGRAFÍA

- Trainig. (15 de noviembre del 2012). Recuperado el 8 de abril del 2013, de: http://training.itcilo.org/actrav/collbarg/spanish/c3_main.htm
- Cedetec. (13 de mayo del 2012). Recuperado el 13 de abril del 2013, de: <http://www.cedetec.cl/admin/documentos/compendio.pdf>
- Universidad de Alicante. (26 de marzo del 2012). Recuperado el 1 de abril del 2013, de: <http://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/la-evaluacion-educativa.pdf>
- Repositorio Universidad de Alicante. (29 de agosto del 2012). Recuperado el 11 de abril del 2013, de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6936/1/RGP_9-7.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos. (27 de enero del 2013). Recuperado el 10 de abril del 2013, de: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>
- Educar. (16 de mayo del 2012). Recuperado el 10 de noviembre del 2012, de: <http://www.educar.org/articulos/Metodología.pdf>
- Evaluación Educativa. (17 de junio del 2013). Recuperado el 10 de diciembre del 2013, de: <http://www.slideshare.net/2804869/evaluacion-educativa-2586848>
- Catarina. (19 de febrero del 2012). Recuperado el 19 de noviembre del 2012, De: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lis/navarro_c_ae/capitulo2.pdf

- Up comillas. (29 de junio del 2012). Recuperado el 18 de noviembre del 2012, de: http://www.upcomillas.es/ees/Documentos/PROPUESTA_RENOVACION.pdf
- Chubut, evaluación en Cordoba. (10 de marzo del 2011). Recuperado el 19 de noviembre del 2012, de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R0009_Cordova.pdf
- Wordpress, innovación educativa. (12 de enero del 2012). Recuperado el 25 de noviembre del 2012, de: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Chasque. (18 de mayo del 2012). Recuperado el 12 de noviembre del 2012, de: <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>.
- Evaluaciones Internacionales. (29 de julio del 2012). Recuperado el 15 de noviembre del 2012, de: <http://www.evaluacionesinternacionales.edusanluis.com.ar/2009/10/factores-que-inciden-sobre-los.html>
- Wikipedia. (30 de marzo del 2012). Recuperado el 15 de noviembre del 2012, de: <http://www.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.
- Principios del Aprendizaje. (14 de septiembre del 2012). Recuperado el 07 de diciembre del 2013, de: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/principios-del-aprendizaje>

- Pedagogía. (19 de mayo del 2012). Recuperado el 18 de noviembre del 2012, de: <http://www.pedagogia.es/tipos-de-evaluacion/>
- Importancia de la lectura. (27 de enero del 2012). Recuperado el 21 de noviembre del 2012, de: <http://www.citehr.com/18695-importance-learning-must-read.html>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**“METODOLOGÍAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES”**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INSTRUCCIÓN

La presente encuesta tiene por objetivo determinar las acciones de la importancia de las Metodologías en la evaluación de los aprendizajes. Para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X entro de la casilla correspondiente.

1. ¿La metodología que utiliza para evaluar a sus estudiantes son las correctas?

- Si
- No

2. ¿Qué tipo de metodología de la evaluación utiliza?

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa
- Otras

3. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza usted?

- Lista de control
- Escala de valoración
- Cuestionario
- Otros

4. ¿Qué se obtiene mediante la evaluación?

- Resultados del aprendizaje
- Orientar al estudiante en el aprendizaje
- Organizar ideas
- Tener control

5. ¿Cuál es la función de la evaluación?

- Involucrar al estudiante en el aprendizaje
- Controlar el aprendizaje
- Incrementar conocimientos
- Utilizar cuestionarios

6. ¿Qué permite el aprendizaje?

- Evaluar conocimientos
- Mejorar la enseñanza
- Ampliar conocimientos
- Transmitir conocimientos

7. ¿Para qué ejecuta la evaluación del aprendizaje?

- Comparar resultados
- Controlar el aprendizaje
- Incrementar conocimientos
- Analizar preguntas

8. ¿Qué elementos toma en cuenta en el proceso de evaluación?

- Contenidos
- Criterios
- Propósitos
- Técnicas y métodos

9. ¿La evaluación se caracteriza por ser?

- Sistemático
- Practico
- Integral
- Permanente

10. ¿Qué factores que influyen en el aprendizaje?

- La concentración
- La memoria
- La amistad
- El intercambio de ideas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**“METODOLOGÍAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES”**

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN

La presente encuesta tiene por objetivo determinar las acciones de la importancia de las Metodologías en la evaluación de los aprendizajes. Para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X entro de la casilla correspondiente.

1.- ¿Qué permite la evaluación?

- Organizar ideas
- Aclarar dudas
- Favorece la asimilación de contenidos
- Todas las anteriores

2. ¿Cómo prefieres que te evalúen?

- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Autoevaluaciones
- Trabajos en clases

3. ¿Qué tipo de preguntas prefieres en las evaluaciones?

- Opción múltiple
- De verdadero y falso
- Para completar
- De emparejamiento

4. ¿Qué tipo de metodología utiliza tu maestro para evaluar?

- Trabajos en grupo
- Cuestionarios
- Trabajos prácticos
- Deberes

5. ¿Está usted de acuerdo que se evalúen sus conocimientos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Quién tiene la responsabilidad de evaluar?

- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- Otros

7. ¿Qué aspectos consideras que toma en cuenta tu maestro al evaluar?

- Conocimientos
- Criterios
- Habilidades
- Actitudes y valores

8. ¿Para qué los docentes te evalúan?

- Para medir los conocimientos
- Para mejorar las notas
- Para adquirir conocimientos
- Otras

9. ¿Crees que la evaluación es importante en tu aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Cómo te sientes al ser evaluado?

- Estresado
- Tranquilo
- Inquieto
- Nervioso

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**“METODOLOGÍAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES”**

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

La presente encuesta tiene por objetivo determinar las acciones de la importancia de las Metodologías en la evaluación de los aprendizajes. Para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X entro de la casilla correspondiente.

1.- ¿Está de acuerdo con la forma de evaluar del docente a su hijo/a?

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente de acuerdo
- En total desacuerdo

2. ¿Cree usted que se evalúa para?

- Incentivar el aprendizaje
- Informar sobre los avances y logros
- Profundizar temas
- Mejorar resultados

3. ¿A través de qué se evalúa el aprendizaje?

- Exámenes orales
- Pruebas escritas
- Trabajos
- Motivación

4. Los tipos de metodología que el docente utiliza para evaluar son:

- Preguntas cerradas
- Preguntas abiertas
- Razonamiento
- Autoevaluación

5. ¿Está usted de acuerdo que se evalúen los conocimientos de sus hijos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Quién cree usted que tiene la responsabilidad de evaluar?

- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- Otros

7. ¿Para aprender se necesita de?

- Motivación
- Conocimientos previos
- Desarrollar destrezas cognitivas
- Adquisición de conocimientos

8. ¿Qué resultados obtiene su hijo en cuando es evaluado?

- Excelentes
- Buenos
- Regulares
- Malos

9. ¿Qué tipos de factores cree que influyen en el aprendizaje?

- La memoria
- La concentración
- La evaluación
- Solucionar problemas

10. ¿Cómo se siente su hijo cuando es evaluado?

- Estresado
- Tranquilo
- Inquieto
- Nervioso

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN