



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

**EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA
BAJA AUTO ESTIMA DE LOS NIÑO/AS DEL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
JOHN F. KENNEDY DEL CANTÓN MACARÁ.**

Proyecto de investigación de tesis previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Primaria

Autora: Jenny Raquel Luzuriaga Túqueres

Tutora: Dra. Lilian Jaramillo

LOJA, NOVIEMBRE- 2011

PÁGINA DE CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Grado presentado por la Srta. LUZURIAGA TÚQUERES JENNY RAQUEL, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Primaria cuyo Título es: EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DEL CANTÓN MACARÁ.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M a los diez días del mes de junio del 2011

Dra. Lílían Jaramillo, Mgr.

TUTORA DE TESIS

PÁGINA DE AUTORÍA

Yo, Jenny Raquel Luzuriaga Túqueres, portadora de la cédula de Identidad No. 1104042849, como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, asumo la completa responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo y de investigación de campo, habiendo utilizado material bibliográfico respetando los derechos de sus autores.

Jenny Raquel Luzuriaga T.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico al ser que nos guía Dios, a mí querida madre, mi hijo y demás familiares quienes durante todo este proceso educativo me brindaron su apoyo incondicional, su valiosa confianza para llegar exitosamente a culminar mi meta y hacer de mi persona un ente de servicio para la sociedad y a mi país.

Jenny Raquel

AGRADECIMIENTO

Es un honor muy especial para mí, agradecer en primer lugar a nuestro creador y Ser Supremo que es Dios, porque me ha dado la capacidad de salir adelante.

A mi hijo y todos mis seres queridos, que me ayudado en todos los momentos que los necesite, a mi madre por darme todo el apoyo, por enseñarme a vencer todo obstáculo y seguir luchando hacia adelante para conseguir mis metas deseadas.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial que me abrió sus puertas para educarme, a todos los docentes que me guiaron en esta labor de esfuerzo y sacrificio por el camino de la superación y progreso. Y de manera especial a la Dra. Lílían Jaramillo que de una forma desinteresada me guio y contribuyó con sus criterios y opiniones acertadas para la realización de la presente tesis.

Al Sr. Director, Docentes, Padres de Familia y Alumnos en general de la Escuela John F. Kennedy, quien de una manera espontánea me abrió la puerta de su institución educativa para realizar mi investigación de campo y en general a todas las personas que hicieron posible la culminación de mi investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

	Páginas.
PAGINA DE CERTIFICACIÓN.....	i
PÁGINA DE AUTORÍA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v-xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii-xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvii-xxi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xxii
INTRODUCCIÓN.....	1-3

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.....	4-7
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Alcance del problema	7-8
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. General.....	8-9
1.4.2. Específicos.....	9
1.5. Justificación.....	9-12

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Fundamentación teórica.....	13
----------------------------------	----

2.1.1.	Etimología de la palabra familia.....	13
2.1.2.	Concepto de familia.....	14
2.1.3.	Origen y evolución de la familia.....	14-15
2.1.4.	La familia.....	15
2.1.5.	Personas que conforman la familia.....	16
2.1.6.	Rol de los miembros de la familia.....	16
2.1.6.1.	Rol de la madre.....	16-17
2.1.6.1.1.	Relación afectiva.....	17
2.1.6.1.2.	Exigencias y normas.....	17-18
2.1.6.1.3.	Honestidad.....	18
2.1.6.1.4.	Comunicación.....	18
2.1.6.1.5.	Responsabilidad.....	19
2.1.6.1.6.	Tolerancia.....	19
2.1.6.1.7.	Cooperación.....	19
2.1.6.1.8.	Amor.....	19
2.1.6.1.9.	Gratitud.....	19
2.1.6.1.10.	Solidaridad.....	19
2.1.6.1.11.	Educación.....	20
2.1.6.2.	Rol del padre.....	20-21
2.1.6.2.1.	El padre como apoyo afectivo y protección.....	21
2.1.6.2.2.	El padre como puerta al mundo.....	21
2.1.6.2.3.	El padre como gran apoyo al rendimiento escolar.....	21
2.1.6.3.	Rol del hijo en la familia.....	22
2.1.6.3.1.	Amar la instrucción y disciplina de los padres.....	22
2.1.6.3.2.	Cuando hay necesidad de correctivo recibirlo con amor.....	22
2.1.6.3.3.	Ser la alegría de sus padres.....	22
2.1.6.3.4.	Respetar a sus padres.....	22
2.1.7.	Tipos de familia.....	23
2.1.7.1.	La familia nuclear o elemental.....	23
2.1.7.2.	La familia extensa o consanguínea.....	23
2.1.7.3.	La familia mono parental.....	23

2.1.7.4.	La familia de madre soltera.....	23-24
2.1.7.5.	La familia de padres separados.....	24
2.1.8.	Modos de familia.....	24
2.1.8.1.	Familia rígida.....	24
2.1.8.2.	Familia sobre protectora.....	24
2.1.8.3.	La familia centrada en los hijos.....	24
2.1.8.4.	La familia permisiva.....	24
2.1.8.5.	La familia inestable.....	25
2.1.8.6.	La familia estable.....	25
2.1.9.	Función de la familia.....	25
2.1.9.1.	Función biosocial.....	25
2.1.9.2.	Función cultural.....	26
2.1.9.3.	Función socializadora.....	26
2.1.9.4.	Función económica.....	26-27
2.1.10.	Concepto de función familiar.....	27
2.1.11.	Que es la responsabilidad.....	27-28
2.1.11.1.	Responsabilidad de la familia.....	28
2.1.12.	Características de una familia integrada.....	28-29
2.1.13.	Causas por las cuales una familia no cumple su rol.....	29-30
2.1.14.	Consecuencias de una familia que no cumple su rol.....	30-31
2.2.	La autoestima.....	31
2.2.1.	Definición de autoestima.....	31-32
2.2.2.	Importancia de la autoestima.....	32-33
2.2.3.	Como se forma la autoestima.....	33-34
2.2.4.	Por qué necesitamos autoestima.....	34-35
2.2.4.1.	Parálisis.....	35
2.2.4.2.	Negación.....	35
2.2.4.3.	Evasión.....	35
2.2.4.4.	Enfermedad.....	35
2.2.5.	Vida con autoestima.....	36
2.2.6.	Vida sin autoestima.....	36

2.2.7.	Dimensiones de la autoestima.....	36
2.2.7.1.	Dimensión física.....	36
2.2.7.2.	Dimensión social.....	36
2.2.7.3.	Dimensión afectiva.....	37
2.2.7.4.	Dimensión académica.....	37
2.2.7.5.	Dimensión ética.....	37
2.2.8.	Tipos de autoestima.....	37
2.2.9.	Autoestima positiva.....	37
2.2.10.	Características de una autoestima positiva.....	37-38
2.2.11.	Síntomas de una autoestima positiva.....	38-39
2.2.12.	Autoestima negativa.....	39
2.2.13.	Características de una autoestima negativa.....	39-40
2.2.14.	Síntomas de una autoestima negativa.....	40
2.2.15.	Autoestima baja.....	40-41
2.2.16.	Características de una autoestima baja.....	41-42
2.2.17.	Factores que inciden en la formación de autoestima baja.....	42
2.2.17.1.	Familiar.....	42-44
2.2.17.2.	Físicos.....	44-45
2.2.17.3.	Problemas psicológicos.....	45-46
2.2.18.	Autoestima integral.....	46-47
2.2.19.	Proceso para formar autoestima.....	47-48
2.2.20.	Pilares duales de la autoestima.....	48
2.2.20.1.	Auto eficacia.....	48
2.2.20.2.	Auto dignidad.....	48
2.2.20.3.	La influencia de los otros en la formación de autoestima..	48-49
2.2.20.4.	La autoestima se construye constantemente y toda la vida....	49
2.2.21.	Importancia de la autoestima para la educación.....	49-51
2.2.22.	Comportamiento de los niños/as con baja autoestima.....	51
2.2.22.1.	En casa.....	51
2.2.22.2.	En la escuela	52
2.2.22.3.	Con los amigos o compañeros.....	52

2.2.23.	El rol de los padres en el autoestima de los niños.....	53
2.2.24.	Cómo desarrollar una buena autoestima en el niño/a.....	53
2.2.25.	Cómo sanar el autoestima herida en la infancia.....	53-54
2.2.26.	Mejorar el autoestima.....	54-55
2.2.27.	El autoestima puede cambiarse.....	55
2.2.28.	El autoestima se va formando a lo largo de nuestra vida...	55-56
2.2.29.	Aspectos que componen el autoestima.....	56
2.2.29.1.	Componente cognitivo.....	56
2.2.29.2.	Componente afectivo.....	56
2.2.29.3.	Componente conductual.....	56
2.2.30.	Claves para mejorar el autoestima.....	57
2.3.	Fundamentación legal.....	58-60
2.4.	Marco conceptual.....	61-67
2.5.	Hipótesis.....	67
2.6.	Variables de la investigación.....	67
2.6.1.	Variable independiente.....	67
2.6.2.	Variable dependiente.....	67
2.7.	Operacionalización de variables.....	68

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	69
3.2.	Diseño de la investigación.....	69
3.3.	Métodos de la investigación.....	69
3.3.1.	Método descriptivo.....	69
3.4.	Procedimientos de la investigación.....	70
3.5.	Población y muestra.....	70
3.5.1.	Población.....	70-71
3.5.2.	Muestra.....	71

3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de información...	71-72
3.7.	Técnicas y procedimientos de análisis de datos.....	72

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Presentación de resultados de los docentes.....	73
4.1.1.	Tabulación y graficación de resultados de docentes.....	73-87
4.1.2.	Análisis e interpretación de los resultados de docentes...	73-87
4.2.	Presentación de resultados de los estudiantes.....	88
4.2.1.	Tabulación y graficación de resultados de estudiantes...	88-102
4.2.2.	Análisis e interpretación de resultados de estudiantes...	88-102
4.3.	Presentación de resultados de los padres de familia.....	103
4.3.1.	Tabulación y graficación resultados padres de familia..	103-117
4.3.2.	Análisis e interpretación resultados padres de familia...	103-117

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	118-119
5.2.	Recomendaciones.....	120-121
5.3.	Bibliografía.....	122

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1.	Tema de la propuesta.....	123
6.2.	Título de la propuesta.....	123

6.3.	Objetivos.....	123
6.3.1.	General.....	123
6.3.2.	Específicos.....	123
6.4.	Población de objeto.....	123-125
6.5.	Localización.....	125-126
6.6.	Listado de contenido y temáticos.....	126-128
6.7.	Desarrollo de la propuesta.....	128-155
6.8.	Bibliografía.....	156
6.9.	Anexos.....	157-172

Índice de tablas

Docentes

Página

Cuadro N°1:

¿Razón principal de la baja autoestima?.....73

Cuadro N°2:

¿Relación de padres con sus hijos?.....74

Cuadro N°3:

¿El mayor apoyo que reciben sus alumnos es el afectivo?.....75

Cuadro N°4:

¿Sus alumnos tienen autoestima positiva, negativa, baja?.....76

Cuadro N°5:

¿El autoestima tiene sus bases en el hogar?.....77

Cuadro N°6:

¿Actitud positiva de padres se refleja personalidad de sus hijos?.....78

Cuadro N°7:

¿Actitud positiva de los padres – autoestima de los hijos?.....79

Cuadro N°8:

¿Alumnos afrontan positivamente las dificultades en el área educativa?....80

Cuadro N°9:

¿La autoestima positiva depende del entorno familiar?.....81

Cuadro N°10:

¿La autoestima del alumno dependerá del apoyo de los padres?.....82

Cuadro N°11:

¿Baja autoestima puede mejorarse?.....83

Cuadro N°12:

¿Los padres deben tener preferencia por alguno de sus hijos?.....84

Cuadro N°13:

¿Padres de familia acuden frecuentemente a institución85

Cuadro N°14:

¿Padres de familia cooperan con institución?.....86

Cuadro N°15:

¿Ha dialogado sobre el autoestima con sus alumnos?.....87

Estudiantes

Página

Cuadro N°1:

¿El ejemplo de tu familia te hace persona de bien?.....	88
Cuadro N°2:	
¿Tu familia te brinda protección?.....	89
Cuadro N°3:	
¿Apoyo necesario?.....	90
Cuadro N°4:	
¿Recibes de tu familia, mimos, halagos?.....	91
Cuadro N°5:	
¿La familia, núcleo de la sociedad?.....	92
Cuadro N°6:	
¿Actuaciones de tu familia- comportamiento en el aula?.....	93
Cuadro N°7:	
Las actitudes de tu familia mejoran tu personalidad?.....	94
Cuadro N°8:	
¿Tus padres te apoyan en tus tareas extra clases?.....	95
Cuadro N°9:	
¿Tus familiares utilizan un lenguaje adecuado- te ayuda en la escuela?....	96
Cuadro N°10:	
¿Ejemplo de tus familiares- buenas participaciones escolares?.....	97
Cuadro N°11:	
¿En tus errores tu familia te apoya moralmente?.....	98
Cuadro N°12	
¿En tu familia existe preferencias?.....	99

Cuadro N°13

¿Tu auto estima depende del apoyo de tus familiares?.....100

Cuadro N°14.

¿El clima de tu entorno familiar favorece tu auto estima?.....101

Cuadro N°15:

¿Tu auto estima te servirá para ser positivo/a?.....102

Padres de Familia

Página

Cuadro N°1:

¿Su comportamiento influye en el autoestima de sus hijos/as?.....103

Cuadro N°2:

¿La familia es la llamada a brindar protección a sus hijos?.....104

Cuadro N°3:

¿Su responsabilidad es sólo enviarlos a la escuela en óptimas condiciones?.....105

Cuadro N°4:

¿La desorganización familiar influye en la autoestima de su hijo?.....106

Cuadro N°5:

¿Los padres son quienes tienen que fomentar buenos principios?.....107

Cuadro N°6:	
¿Sus aptitudes ayudan a la formación personal de sus hijos?.....	108
Cuadro N°7:	
¿Brinda amor y confianza a sus hijos?.....	109
Cuadro N°8:	
¿Escucha los problemas de sus hijos?	110
Cuadro N°9:	
¿Su actitud positiva ayuda a su hijo/a a formar su personalidad?.....	111
Cuadro N°10:	
¿Apoya emocionalmente a sus niños /as?.....	112
Cuadro N°11:	
¿Cuando sus hijos cometen un error es necesario castigarlos?.....	113
Cuadro N°12:	
¿Siente preferencia por alguno de sus hijos/as?.....	114
Cuadro N°13:	
¿Cómo reacciona usted cuando surge un problema?.....	115
Cuadro N°14:	
¿Los hijos /as necesitan crecer en armonía?.....	116
Cuadro N°15:	
¿En su hogar es vital un ambiente de afectividad y apoyo para sus miembros?.....	117

Índice de Gráficos

Docentes

Página

Cuadro N°1:

¿Razón principal de la baja autoestima?.....73

Cuadro N°2:

¿Relación de padres con sus hijos?.....74

Cuadro N°3:

¿El mayor apoyo que reciben sus alumnos es el afectivo?.....75

Cuadro N°4:

¿Sus alumnos tienen autoestima positiva, negativa, baja?.....76

Cuadro N°5:

¿El autoestima tiene sus bases en el hogar?.....77

Cuadro N°6:

¿Actitud positiva de padres se refleja personalidad de sus hijos?.....78

Cuadro N°7:

¿Actitud positiva de los padres – autoestima de los hijos?.....79

Cuadro N°8:

¿Alumnos afrontan positivamente las dificultades en el área educativa?....80

Cuadro N°9:

¿La autoestima positiva depende del entorno familiar?.....81

Cuadro N°10:	
¿La autoestima del alumno dependerá del apoyo de los padres?.....	82
Cuadro N°11:	
¿Baja autoestima puede mejorarse?.....	83
Cuadro N°12:	
¿Los padres deben tener preferencia por alguno de sus hijos?.....	84
Cuadro N°13:	
¿Padres de familia acuden frecuentemente a institución	85
Cuadro N°14:	
¿Padres de familia cooperan con institución?.....	86
Cuadro N°15:	
¿Ha dialogado sobre el autoestima con sus alumnos?.....	87

Estudiantes

Página

Cuadro N°1:	
¿El ejemplo de tu familia te hace persona de bien?.....	88
Cuadro N°2:	
¿Tu familia te brinda protección?.....	89
Cuadro N°3:	
¿Apoyo necesario?.....	90
Cuadro N°4:	

¿Recibes de tu familia, mimos, halagos?.....91

Cuadro N°5:

¿ ¿La familia, núcleo de la sociedad?.....92

Cuadro N°6:

¿Actuaciones de tu familia- comportamiento en el aula?.....93

Cuadro N°7:

Las actitudes de tu familia mejoran tu personalidad?.....94

Cuadro N°8:

¿Tus padres te apoyan en tus tareas extra clases?.....95

Cuadro N°9:

¿Tus familiares utilizan un lenguaje adecuado- te ayuda en la escuela?..96

Cuadro N°10:

¿Ejemplo de tus familiares- buenas participaciones escolares?.....97

Cuadro N°11:

¿En tus errores tu familia te apoya moralmente?.....98

Cuadro N°12

¿En tu familia existe preferencias?.....99

Cuadro N°13

¿Tu auto estima depende del apoyo de tus familiares?.....100

Cuadro N°14.

¿El clima de tu entorno familiar favorece tu auto estima?.....101

Cuadro N°15:

¿Tu auto estima te servirá para ser positivo/a?.....102

Padres de Familia

Página

Cuadro N°1:

¿Su comportamiento influye en el autoestima de sus hijos/as?.....103

Cuadro N°2:

¿La familia es la llamada a brindar protección a sus hijos?.....104

Cuadro N°3:

¿Su responsabilidad es sólo enviarlos a la escuela en óptimas condiciones?.....105

Cuadro N°4:

¿La desorganización familiar influye en la autoestima de su hijo?.....106

Cuadro N°5:

¿Los padres son quienes tienen que fomentar buenos principios ?.....107

Cuadro N°6:

¿Sus aptitudes ayudan a la formación personal de sus hijos?.....108

Cuadro N°7:

¿Brinda amor y confianza a sus hijos?.....109

Cuadro N°8:

¿Escucha los problemas de sus hijos?110

Cuadro N°9:

¿Su actitud positiva ayuda a su hijo/a a formar su personalidad?.....111

Cuadro N°10:

¿Apoya emocionalmente a sus niños /as?.....112

Cuadro N°11:

¿Cuando sus hijos cometen un error es necesario castigarlos?.....113

Cuadro N°12:

¿Siente preferencia por alguno de sus hijos/as?.....114

Cuadro N°13:

¿Cómo reacciona usted cuando surge un problema?.....115

Cuadro N°14:

¿Los hijos /as necesitan crecer en armonía?.....116

Cuadro N°15:

¿En su hogar es vital un ambiente de afectividad y apoyo para sus miembros?.....117

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS.

Autor: Jenny Raquel Luzuriaga Túqueres.

Tutor: Dr. Lílían Jaramillo

Fecha: Junio 2011

RESUMEN EJECUTIVO

El rol de la familia tiene una transcendencia relevante en la formación de sus hijos/as, influyendo positiva o negativamente en la autoestima, desarrollo y comportamiento, porque los hijos copian el ejemplo de sus padres, cuya aplicación se observa en la escuela, hogar y la sociedad. También se trata de determinar el grado de conocimiento y aplicación del rol que desempeñan los papás en el hogar. Así mismo se muestra un análisis del verdadero y significativo desempeño del rol. Mediante esta investigación se procura concienciar a los progenitores que retomen sus obligaciones y pongan en práctica su verdadero rol, ayudando a que sus niños/as mejoren su autoestima, comportamiento y personalidad. Se realizó mediante una indagación de campo, empleando el método inductivo, aplicando encuestas para diagnosticar los problemas sobre baja autoestima y poder elaborar una propuesta a los padres de familia, empleando técnicas y estrategias para fortalecer y mejorar su rol familiar. La educación en los actuales momentos sufre de efectos en los cuales la autoestima es una forma determinante, en la que debe participar directamente la familia, puesto que la misma es el primer nivel donde se educa el menor de la misma manera; la baja autoestima es la pérdida de valores en los cuales los menores no pueden aprovechar su tiempo de una forma productiva, los valores son dados por la familia como principios donde se moldea la conducta y personalidad. El rol de la escuela no se encuentra concatenado con el tratamiento de la autoestima, puesto que, la misma no se condiciona a los modelos educativos lo cual es parte fundamental para el desarrollo integral del niño dentro de su formación y desarrollo académico.

DESCRIPTORES: FAMILIA CONOCIMIENTO VALORES

APLICACIÓN

BAJA AUTOESTIMA.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Tesis lo he realizado para graduarme de Licenciada en Ciencias de la Educación: Especialidad Educación Primaria en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Mi tema de tesis es: El Rol de la Familia y su influencia en la Baja Autoestima de los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica de la Escuela John F. Kennedy del Cantón Macará.

Es una investigación de gran relevancia para esta época contemporánea, en donde el rol que desempeña la familia y su influencia en la baja autoestima de los estudiantes, ha permitido que se originen algunas situaciones que limitan el desenvolvimiento de la vida estudiantil, incidiendo directamente en la formación integral de los educandos.

Durante muchos años la humanidad ha sufrido transformaciones que han producido cambios en las funciones de la familia, no quedándose sólo en alimentar, proteger y socializar, sino en formar a base de las aplicaciones correctas del rol de la familia hacia sus hijos e hijas.

Además es importante involucrar a los miembros de la familia para que socialicen sus buenos ejemplos y los hijos e hijas puedan compartir cada vez más con otras familias y a la vez integrarse con otras instituciones sociales, de aquí que las funciones de la familia se cumplen en dos sentidos: el primero, propio de esta institución del entorno familiar como es el de lograr formar una buena autoestima en sus hijos, dar una alimentación de calidad, el impulso al desarrollo humano de sus componentes; y, en segundo lugar lo que ocurre externamente con ella, es decir la adaptación a la cultura y a las transformaciones de la sociedad.

Entonces, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoce y afirma la importancia de la familia como un lugar privilegiado para la educación, y con el objetivo de aumentar el grado de concienciación acerca de los temas relacionados con la familia.

Todo individuo tiene en su interior sentimientos que, según su naturaleza, puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas expresiones dependen de otros factores, según la situación o circunstancias, puede ser físico, sentimental y emocional, éstos pueden intervenir positiva o negativamente en la formación de la persona, o sea en su autoestima.

Este tema lo desarrollé en vista de que niños, adolescentes y jóvenes están en una etapa en la cual intentan definir su personalidad, tomando diferentes modelos con los que se relacionan en los distintos ámbitos. Además este tema investigado me interesó, ya que el mismo, es evidente en la Institución motivo de mi investigación, por lo que determiné investigar a fondo para buscar alternativas de solución con la propuesta.

La familia no sólo debe garantizar a los niños y niñas condiciones económicas que hagan posible su alimentación sana y balanceada, con alimentos que le permitan desarrollarse para poder tener un óptimo rendimiento escolar; sino que también debe proyectarlos desde su nacimiento, prepararlos para que puedan participar activamente en la comunidad, optando por alternativas que coadyuven a mejorar los estándares de autoestima y formar personas cuyo desenvolvimiento sea positivo en la sociedad.

Finalmente este proyecto está formado de varios capítulos con la siguiente estructura:

El Capítulo I: Corresponde al Problema. Después de haberlo situado en un contexto de la realidad, procedí a investigar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución del mismo, planteando objetivos claros y concretos.

El Capítulo II: Explica sobre el Marco Referencial, en el que se expone todo lo relacionado a rol que desempeña la familia y su influencia en la baja autoestima de los niños/as; los temas y subtemas de cada variable permitió fortalecer la investigación científica y documental.

El Capítulo III: Abarca la metodología de la investigación del tema; aquí se detalla el tipo de investigación, métodos aplicados; en fin, la forma en la que se realizó la investigación, las encuestas efectuadas con su respectivo análisis e interpretación de resultados, base indispensable para las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados. Contiene la presentación de resultados, tabulación, representación gráfica, para posteriormente insertar el análisis e interpretación de los resultados.

El Capítulo V: Pone a consideración las conclusiones y recomendaciones producto de los resultados obtenidos. La bibliografía, fuente de consulta, también se incluye en este capítulo.

El Capítulo VI: Constituido por la propuesta, la misma que contiene: tema, título, objetivos general y específicos, población objeto, localización, listado de contenidos temáticos y desarrollo de la propuesta.

Asimismo incluye la bibliografía empleada en el desarrollo de la investigación, conjuntamente con los anexos.

CAPÍTULO I

1. EI PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, según la UNICEF, en el año 2000, se evidencia que existen varios problemas que se presentan en los niños y niñas, como consecuencia del rol de la familia y sus implicaciones, principalmente en la baja autoestima, ya que un 8,8% por cada 100. 000 habitantes, sufren de baja autoestima debido a que son víctimas de agresiones físicas o sexuales q se dan dentro de la misma familia, lo cual causa inestabilidad; por lo tanto, es importante que se retome los roles y las obligaciones familiares, y se asuma una serie de compromisos fundamentales para orientar su respuesta inicial de protección y atención a sus hijos e hijas.

Los compromisos fundamentales fueron revisados y ampliados en 2004 y solicitados por la misma organización. Además existe nuevas tendencias que han coadyuvado a que se fortalezca el incumplimiento del rol de la familia, entre estos modelos, está la globalización de las economías, la competitividad que se viene consolidando desde fines del siglo XX, por su parte, ha exacerbado esa tendencia, sobre todo, en los países en desarrollo, mismos que van buscando opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano a su lugar de origen, para poder ganar más y alimentar mejor a su familia, olvidando la pobreza de sentimientos.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento central y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En la familia ecuatoriana según El Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES, a través del Instituto de la Niñez y la Familia, afirman que los problemas de baja autoestima se dan

en la familia y los más frecuentes son los económicos (43.4%), le siguen los de salud (16.1%), y el (40.5%) corresponde a problemas familiares. En muchos países occidentales, el concepto de la familia incluye ideas negativas como el matrimonio gay, los cuales no pudiendo tener hijos, recurren a la adopción de niños, violando de esta manera derechos que aun no pueden ser asumidos por estas criaturas, como el derecho a elegir vivir en un hogar bien establecido.

Al hablar de autoestima se puede decir que ésta nace de una serie de circunstancias, buenas y malas; sin embargo, las más predominantes se encuentran en el mismo hogar, y son, muchas de las veces, los mismos padres quienes arraigan en los hijos actitudes (Positivas-negativas), que desarrollan una autoestima positiva, negativa o baja en los niños; en el caso de esta última, desencadena circunstancia totalmente imposibles de controlar, ya que a la final, esto genera la falta de respeto y distancia entre padres e hijos.

La ciudad de Macará, no es la excepción, ya que existe un marcado número de estudiantes con baja autoestima; pues los hijos e hijas quedan en abandono, ya que los padres tienen que salir a trabajar, y éstos quedan al cuidado de parientes, amigos o en centros infantiles; sin embargo por desconocimiento de los roles que desempeñan los padres de familia dentro del entorno familiar se evidencia la influencia negativa en el desarrollo integral de los niños y niñas, por falta de responsabilidad de los padres, quienes al tener que trabajar los abandonan, y por ende, surge la baja autoestima en los niños.

La intención de esta investigación es presentar nuevas estrategias para orientar propuestas que fomenten el cumplimiento del rol familiar, y así mejorar los procesos de autoestima. Lo que busca este proyecto, es que

los niños y niñas de la Institución, motivo de investigación, sean personas despiertas, con ánimos de integrarse en grupo y ser parte productiva para el entorno social. Entonces fortaleciendo el rol de los padres de familia, mejorará el desarrollo integral de los hijos e hijas; y, surgirán personas con formación positiva en bien de la sociedad.

Los padres de familia, se han dedicado a ser fuente de dinero, mas no fuente de afectos; pero, a veces, la pregunta surge: ¿por qué los padres de familia tienen menos tiempo para compartir con sus hijos?; las respuestas pueden ser fáciles de deducir, pero rodeadas de complejidades dentro de nuestra sociedad actual.

La idea de solucionar el problema de baja autoestima, es detectar la fuente misma de origen, pues existen muchos factores que desencadenan esta situación; factores de tipo familiar: divorcio de los padres, maltrato, preferencias entre hijos; factores físicos: defectos, mala apariencia, estatura, color de piel; factores psicológicos: problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, falta de concentración; todos estos conllevan al desarrollo de una baja autoestima, especialmente en niños, quienes aun no cuentan con una personalidad bien formada.

Si bien, existen varios factores que originan la baja autoestima, es evidente que los más predominante son los familiares; puesto que, el hogar es el primer salón de clase y los padres los primeros educadores de sus hijos, los problemas que aquí se dan, generan en los niños actitudes que desdibujan su imagen y la de sus padres.

Son pocas familias que mantienen lazos de afecto con sus hijos, en otros existe divorcios, lo cual involucra directamente a los niños; los diferentes problemas familiares conllevan a discusiones que, generalmente se las hace frente a los niños.

Como podemos darnos cuenta, el descuido del rol de los padres de familia frente a sus hijos, es un problema que tarde o temprano terminará afectándonos a todos, puesto que los hombres y mujeres que crezcan carentes de afectos y apoyo de la familia, serán personas muy posiblemente negativas, resentidas, y en el último de los casos delincuentes; siendo su nivel de preparación demasiado bajo, no podrán estudiar, se sentirán inferiores, despreciados, y al no poder encontrar trabajo se verán en la necesidad de delinquir.

Estos problemas sociales se puede contrarrestar hoy con la ayuda de las autoridades, con planes y programas que nos permitan ayudar a estos hogares que sufren de problemas, a fomentar trabajo y a concienciarlos en cuanto a la manera correcta de convivir con sus hijos y brindarles los afectos y atenciones necesarias, para que se conviertan en entes positivos a la sociedad. En tal virtud este proyecto requirió de una investigación oportuna para brindar soluciones a la forma de proceder de los padres de familia en su rol frente a sus hijos, aspecto que influye en toda nuestra comunidad.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera influye el rol de la familia en la baja autoestima de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela John F. Kennedy, en el período 2009-2010?

1.3. Alcance del problema

La presente investigación busca, ante todo, señalar y proponer el papel fundamental que tiene la familia en la formación integral del niño/a, siendo necesario que ésta siga siendo la célula de la sociedad.

Una familia debe propiciar la práctica de valores y mostrar acciones concretas de convivencia pacífica y solidaria, para que sus hijos tengan una actitud positiva frente a las dificultades y aquellas cosas que les exija sacrificio y dedicación personal.

Lo más importante es que deben reconocer que tienen problemas y que necesitan ayuda profesional, y de esta forma puedan buscar mecanismos de comunicación con sus hijos, lo que realmente hace falta y se lo ha relegado a simples regalos que no constituye incentivos sino chantajes.

Es necesario redefinir el papel de la sociedad frente a la familia y como evitar que los problemas actuales destruyan los lazos familiares y se vuelvan hogares fríos, carentes de afectos y sobretodo no exista ese vinculo de padres a hijos. El Estado es el llamado a proteger a la familia y debe buscar los mecanismos para concienciar a las jóvenes parejas sobre la importancia de prepararse para ser padres y la responsabilidad que conlleva.

Por lo tanto, este proyecto será de gran ayuda para los padres de familia que quieran aplicarlo en su hogar y tener hijos líderes con buena autoestima. Además se mejorará las relaciones familiares, influyendo positivamente en el autoestima de los niños, en su vivir diario, en el ámbito social, educativo, emocional; lo que coadyuvará para que la labor del docente alcance el nivel deseado.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Indagar si el rol de los padres de familia influye en la baja autoestima de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela John F. Kennedy del cantón Macará, para aplicar estrategias que coadyuven a

mejorar la formación integral de los estudiantes, con la aplicación de la propuesta a fin de elevar su autoestima.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los roles que debe cumplir la familia para elevar el autoestima.
- Indagar la relación que existe entre familia y baja autoestima.
- Señalar la corresponsabilidad de la familia en la formación integral de sus hijos e hijas.
- Diseñar una propuesta alternativa para solucionar el problema detectado.

1.5. Justificación

Hoy en día, la familia estricta está formada por dos adultos de sexo opuesto, que viven juntos, y por los hijos de dicha pareja.

Se ha sostenido, desde siempre, que la familia es la célula fundamental de la sociedad, es decir, se la ha considerado como la unidad social básica, y con esto se quiere significar que antes de integrar la gran sociedad humana el hombre forma parte de la pequeña comunidad doméstica; allí es donde se forja el carácter, se orienta la educación, se temple el espíritu, se aprende a amar y a respetar a los semejantes. Antes de concebir a todos los seres humanos como hermanos es menester aprender a tratar a los hermanos como seres humanos.

Hoy por hoy, la baja autoestima es un problema social que, aunque no se lo pueda observar o distinguir a tiempo, reluce en sus etapas avanzadas, o en las consecuencias que éste ocasiona en los niños y niñas de edad escolar, como es el bajo rendimiento, problemas de captación y asimilación de las asignaturas, entre otros; y de ello sólo se culpa al indefenso niño, de la despreocupación que tiene, y es que los maestros pocas veces se sientan a

conversar con sus alumnos para conocer su realidad, cómo viven, y quizá puedan convertirse en un pilar fundamental de ayuda para estos niños y familias que necesitan de una mejor orientación; es por ello que decidí tomar este tema como un reto personal para informar a la comunidad, pero en especial a los profesores y padres de familia de la Escuela John F. Kennedy de los séptimos años de educación básica, sobre los peligros que trae consigo la baja autoestima, cuáles son sus consecuencias en el futuro.

Hoy es tiempo de desarrollar una buena autoestima, de buscar alternativas dentro del hogar que mejoren la calidad de vida de los hijos; para ello se recurrirá a diversos mecanismos tanto tecnológicos como personales, para de esta manera, lograr captar la atención de los padres e involucrarlos en programas y talleres que les ayuden a superar este problema y su convivencia dentro de su hogar mejore mediante el ejemplo que dan a sus hijos; porque son los padres quienes forman a los hombres y mujeres del futuro, para que se desenvuelvan bien en su país.

Por ello es de vital importancia que las familias estén bien constituidas, formando así a sus hijos en un ambiente acogedor y amoroso, de esa manera aprenderán a valorarse como personas, a quererse, amarse, respetarse, comportarse y ser entes útiles ante esta sociedad.

He considerado conveniente realizar esta investigación en la escuela “John F. Kennedy” para ayudar a esa nueva generación, presente y futuro de nuestro país, como es la niñez, a elevar su autoestima. Pese a varios esfuerzos que he tenido que realizar para tener una respuesta adecuada por parte de los padres y los estudiantes, debido a un sinnúmero de problemas, que se han presentado en sus hogares, decidí averiguar este tema como un reto profesional con los estudiantes de educación básica, visitando sus domicilios y conversando con los padres, representantes o apoderados, con quienes tratamos de buscar soluciones conjuntas, lo que permitirá dar un seguimiento permanente a nuestros educandos para obtener una autoestima

elevada, hacer que los padres dediquen más tiempo a sus hijos y se involucren en los problemas que como niños/as tienen, logrando una sociedad sólida en valores.

Los niños y las niñas menores de diez años constituyen la base fundamental del desarrollo humano de nuestro país, por consiguiente es deber del Estado, la familia y la sociedad civil, garantizarles servicios de calidad, orientados al mejoramiento de su alimentación, salud, buen trato y afecto, con la participación ciudadana y el involucramiento y cogestión de la familia y la comunidad. Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo, ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser humano, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la formación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia será un gran referente para el desarrollo de la autoestima de sus miembros.

El rol que desempeña la familia, es una necesidad básica fundamental en toda nuestra sociedad, especialmente en la etapa escolar, para contrarrestar la baja autoestima infantil de los alumnos. La propuesta que presento a continuación es un aporte importante para disminuir la baja autoestima en la escuela, con la participación de la familia, docentes y alumnos de la institución educativa, proveyendo información que contribuya al análisis de causas y factores asociados con el problema de la baja autoestima en este sector de la población.

Además, el desempeño del rol de una familia ayuda a elevar la autoestima y por ende contribuye a un mejor rendimiento escolar, a un buen desarrollo infantil, a desechar actitudes negativas como: ansiedad, envidia, hipocresía, quemeimportismo. En este sentido, podemos comparar el rol que desempeña la familia frente a los problemas que se presentan en ella como un gran témpano de hielo, cuyo extremo visible son apenas los casos más graves de baja autoestima; la gran masa que permanece oculta está

constituida por una enorme variedad de casos de autoestima leve o moderada. Por tal motivo preocupada, y viendo nuestra realidad, quiero aportar con una investigación que ayude al mejoramiento de este problema, en la Escuela John F. Kennedy.

Al finalizar el proyecto, estoy segura de haber conseguido un lineamiento, un sendero, una pauta y una misión que cumplir, involucrando a sus representantes legales, a sus representados, docentes, para formar alumnos y alumnas activos, participativos, con una buena autoestima, lo que les permitirá mejorar su rendimiento académico, normas de convivencia y confianza, logrando un aprendizaje significativo, ya que los más beneficiados serán los niños y niñas de la Escuela “John F. Kennedy” del barrio San Sebastián, de la parroquia Eloy Alfaro, Cantón Macará; así podremos soñar con un futuro más alentador para nuestro cantón y para nuestro país.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Etimología de la palabra familia

Según VÁSQUEZ, Inés (2009:87) señala que:

“El origen etimológico de la palabra familia procede del latín famēs (hambre) se deriva de fāmulus (“sirviente, esclavo.”), lo que se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y sirvientes de pertenencia de un solo hombre...”¹

Lo que quiere decir que la familia es el núcleo central para la orientación de los hijos e hijas a fin de obtener seres productivos y útiles para la sociedad.

No podemos dar una definición exacta de la familia, se puede decir que es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje que la forman varias personas que les une vínculos afectivos y sanguíneos.

Según CONSUEGRA, Natalia (2005:120) señala que:

“La familia se la puede definir como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano....”²

Entendiéndose así que la familia constituye un elemento fundamental, porque en ella se transmiten valores sociales y culturales que forman la identidad de todos sus miembros.

¹ VÁSQUEZ, Inés, 2009, pág. 87

² CONSUEGRA, Natalia, 2005, pág. 120

2.1.2. Concepto de familia

Conjunto de personas del mismo linaje a quienes las unen vínculos afectivos y sanguíneos.

Van Burén señala:

“La familia es la unidad primaria de interacción sostén de organización social, la misma que se dedica a pregonar y aplicar los valores a fin de que se constituyan en seres útiles para la sociedad y el entorno...”³

Por lo tanto la familia es la institución básica de la sociedad; pues a más de constituir el elemento de reproducción y mantenimiento de la especie humana es la llamada a instaurar valores morales, que aseguren la correcta formación de sus hijos, garantizándolos como entes activos y productivos para la sociedad.

2.1.3. Origen y evolución de la Familia

La familia ha existido desde siempre, el hombre prehistórico formaba parte de una familia. Se puede decir que la primera organización familiar la constituyó la horda, conformada de 20 a 40 personas, pero al producirse dentro de la misma, actos de promiscuidad, ésta se desintegró y dio paso a la formación de tribus estrechamente emparentadas, las cuales ocupaban un territorio propio con independencia política, con lengua y cultura común.

Las actividades de la agricultura exigen contar con la ayuda de personas, de allí viene la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Aspectos como la baja economía, el deseo de superación, han obligado a varios miembros de las familias, a dejar su hogar y trasladarse a ciudades

³ VAN BURÉN, La Familia organización social, pág. 8.

más grandes; los matrimonios ya no tienen muchos hijos, porque la situación económica no les permite cubrir todas las necesidades; es así que se desencadenan situaciones apremiantes que fuerzan a los padres a pasar mayor tiempo en su trabajo y menor tiempo con sus hijos.

2.1.4. La Familia

El código de la Niñez y Adolescencia en su art. 96.- señala que:

“...La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, las niñas y los adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes puede ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades...”⁴

Siendo así, la familia es el primer garante y responsable inmediato del desarrollo infantil y de asegurar el cumplimiento de todos los derechos humanos de los niños y niñas. Además la familia es considerada como núcleo de la sociedad, pues de ella aprendemos nuestras primeras lecciones de vida y en donde damos los primeros pasos para nuestra formación integral; allí recibimos nuestros nacientes vínculos afectivos que nos permiten enfrentar el mundo actual.

Conforme avanza el tiempo, la familia ha ido siendo testigo de sustanciales cambios, producto de varios aspectos como el tecnológico, laboral, económico, académico, profesional; por ello, varias instituciones, especialmente estatales: INFA, Concejos Cantonales, entre otros, tratan de concienciar sobre el verdadero rol de la familia dentro del hogar y de la sociedad, y de sentar bases legales que contribuyan a mejorar las relaciones padres-hijos.

⁴ Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 96

2.1.5. Personas que conforman la familia

La familia es el núcleo fundamental y está compuesta por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, entre estos tenemos: padre, madre, hijos, tíos, primos, abuelos.

En nuestras sociedades actuales y por los problemas existentes, son reconocidas como familias, aquellas formadas por un solo padre o madre o parientes como tíos, abuelos, es decir, conviven afectivamente como una familia. De allí que existe la necesidad de especificar claramente el rol que debe cumplir cada uno de los miembros que integran la familia, para fusionarlos y lograr una convivencia armónica y realización integral de sus miembros.

2.1.6. Rol de los miembros de la familia

2.1.6.1. Rol de la Madre

No es fácil hablar de este tema, porque en el mundo que nos rodea atraviesa cambios constantes; pero el ideal que toda mujer aspiraba era ser madre y consagrar su vida al vínculo matrimonial y a la educación de sus hijos; en la actualidad se ha sustituido esa idea, porque la mujer de hoy toma decisiones bastante radicales como: no vivir dependiendo del hombre o elegir una carrera profesional, rechazando así la maternidad.

El rol de la madre ha estado determinado en la crianza y la educación de sus hijos, hablando de una familia bien fortalecida con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Sin embargo cada día más mujeres se agregan a la fuerza laboral; según las estadísticas tres de cada diez mujeres son cabezas de familia, es decir son madres solteras o divorciadas. Los hijos pierden a su madre porque ella pasa a ocupar el rol del padre y tiene que dejar a sus hijos recién nacidos en la guardería; estas mamás al desempeñar los dos roles viven agotadas por la jornada doble de trabajo, cuyo resultado es un alto índice de depresión.

Las madres de la actualidad tienen un deber enorme con los hijos, necesitan ser sensibles para expresar sentimientos, y firmes para poner límites; y, para esta tarea son necesarias herramientas que se adquieren al prepararse, ya que la cultura desechable, el consumismo, el hedonismo y la permisividad, se nos han salido de las manos.

La madre es la que satisface las necesidades básicas de su hijo/a por medio de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial, su presencia en el hogar origina las bases afectivas para que sus miembros crezcan con una buena estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y claros en sus relaciones; si existe ausencia de la madre y no hay quien replacé ese lazo afectivo, lo hijos sufren un trastorno afectivo que le dificultara posteriormente en establecer relaciones sociales normales. Por esta razón el rol de ser madre tiene un gran impacto en la personalidad de sus hijos y en la sociedad en la cual se está formando; podemos resumir las funciones de la madre en las siguientes áreas básicas:

2.1.6.1.1. Relación Afectiva

Una maternidad óptima permite a los hijos/as superar los problemas que se le presentan en su desarrollo. Una madre desde el nacimiento de su bebé, debe responder intuitivamente a todas las necesidades de su hijo/a. La relación afectiva entre la madre y el niño es la clave para el desarrollo integral.

2.1.6.1.2. Exigencias y Normas

Conforme el niño va creciendo va conociendo a su mamá, quien dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciones en las cuales aprende a corregir, y por medio de ello, enseña a sus hijos para que logren su propia valoración, ya sea, positiva o negativa.

El progreso del carácter es la base en las sociedades democráticas. Se sustenta en la autodisciplina, la vida virtuosa y en el autodomínio. La piedra angular del carácter es la auto motivación, la capacidad de traspasar el entusiasmo por los deberes como levantarse para asistir a la escuela o al trabajo, de efectuar las tareas en las diferentes etapas, del control de los impulsos y de las pasiones, es decir el fortalecimiento de la voluntad, y la empatía para ponerse en los zapatos de otro.

La autoridad puede hacer crecer a quienes la siguen, es la capacidad de conseguir de los demás comportamientos sin recurrir a la fuerza, al chantaje o al miedo. La autoridad admite una jerarquía común de valores como:

2.1.6.1.3. Honestidad

Reprimir la corrupción, ser oportuno, educar más a los hijos con el ejemplo, ya que los comportamientos se aprenden en la práctica diaria, partiendo del hecho que la honestidad es una cualidad de calidad humana, que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

2.1.6.1.4. Comunicación

El acto comunicacional está presente desde el inicio de nuestra vida, por ello debe mantenerse todos los días; éste debe ser claro y directo; saber escuchar, pronunciar los sentimientos sin censura, instruirse a distinguir el lenguaje no verbal.

2.1.6.1.5. Responsabilidad

Las decisiones deben ser propias, reconocer las acciones y conocer los resultados. Asumir responsabilidades en todo el ámbito y cumplir los compromisos, ya que la responsabilidad es el principio básico de la libertad.

2.1.6.1.6. Tolerancia

No se puede tener todo a la vez. Paciencia por las diferencias de personalidad, credo, raza, cultura, discapacidad, ayudará a que el niño se vincule sin problemas a su entorno.

2.1.6.1.7. Cooperación

La cooperación es sinónimo de trabajo en equipo, aún la labor doméstica se presta para la práctica de este valor; la cooperación no sólo se limita al ámbito familiar, sino que se extiende al ámbito social.

2.1.6.1.8. Amor

Se debe desplegar amor a sí mismo, a la familia, a las raíces, a la patria. El amor lleva a sentimientos de gratitud y proporciona seguridad y confianza.

2.1.6.1.9. Gratitud

La gratitud y el amor son principios fundamentales de la naturaleza; porque la gratitud crea un corazón lleno de amor.

2.1.6.1.10. Solidaridad

Ser solidario es existir comprometido con la vida, manifestar compasión a los individuos humanos, a los grupos vulnerables y a la naturaleza.

2.1.6.1.11 Educar en equidad

Las tareas de la casa deben ser compartidas por igual, desde pequeños los niños y las niñas tienen las mismas oportunidades, derechos y responsabilidades que cumplir.

2.1.6.2. Rol del Padre

Padre es, en un contexto biológico, aquel ser de sexo masculino que ha tenido descendencia. Cabeza de un grupo emparentado de personas que viven entre sí, interviniendo alegrías, penas, necesidades o abundancia; es el responsable de todo el grupo que actualmente lo comparte con la madre, formando una unión fuerte que conforman la célula de la sociedad.

Por ello María Lujan, señala que:

“...El padre es la primera persona que el bebé reconoce fuera de la dupla madre-hijo. Tras el reconocimiento del papá, el niño no tarda en notar que el papá también es importante en su hogar, que es la parte esencial en la constitución de su familia y que es el compañero de su mamá”....⁵

Esto quiere decir que la paternidad es trascendental en la vida de los niños/as, ya que ésta ejerce un papel fundamental para que el niño/a se desarrolle integralmente. Social y tradicionalmente, es el proveedor de bienestar y medios económicos para el sustento de la familia. En la actualidad, este rol es más abarcativo, involucra a los padres dentro de la familia, en campos en los que la misma sociedad les exigió perfeccionarse y capacitarse para cumplir el rol como padres.

Durante la historia, el padre es la fuente protectora, el guía, la autoridad y el proveedor de la familia; sin embargo la imagen que la mayoría de hijos tienen acerca de sus padres, es la de un individuo ausente y un poco lejano,

⁵ LUJAN, María(2006):Guía práctica para saber cómo ser padres responsable,pag.84, Editorial

temido y respetado, dando el perfil de que la ternura y cercanía no son parte de su papel, que los hombres no lloran ni son sensibles, estas son sus características. Sin embargo, el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

2.1.6.2.1. El Padre como apoyo afectivo y protección

Cuando el progenitor es abierto al diálogo, afectuoso, da una imagen positiva del mundo, le da a su niño una sensación de protección en la vida; en cambio, un padre castigador, autoritario, produce miedo e inseguridad y el autoestima de su hijo baja o también puede formarse un autoestima negativa y en el futuro el niño afrontará la vida con ansiedad, miedo y con mayor probabilidad al fracaso. Es importante que el padre demuestre afecto constantemente a sus hijos, sin importar la edad que estos tienen, y así garantizará el sentido emocional de ellos.

2.1.6.2.2. El padre como puerta al mundo

El padre es quien pone en acercamiento a sus hijos con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, los deportes, la política, etc., el papel del padre va cambiando a medida de que ellos crecen. Cuando el padre dedica tiempo a sus hijos desde temprana edad, el hijo centra su atención en él; cuando el hijo llega a su adolescencia la figura de su padre es un respaldo central en todos los proyectos que éste se trace en la vida.

2.1.6.2.3. El padre como gran apoyo al rendimiento escolar

La presencia del padre en la educación de sus hijos es de vital importancia, ya que es una figura de apoyo y motivación para ellos; se ha demostrado que el niño, cuyo padre pasa ausente, tiene un rendimiento escolar bajo.

2.1.6.3. Rol del Hijo en la Familia

Los hijos dentro del vínculo familiar tienen roles que cumplir entre ellos tenemos los siguientes:

2.1.6.3.1. Amar la instrucción y disciplina de los padres

Lo que significa que debemos de obedecer a nuestros padres aunque ya hayan envejecido, porque en ellos hay experiencia y sabiduría para guiarnos en esta vida.

2.1.6.3.2. Cuando hay la necesidad de correctivo recibirlo con amor

En la actualidad a los hijos no les gusta que sus padres corrijan su comportamiento, pero como hijos deben prestar atención a esa necesidad de corrección, porque ésta forma parte del amor que sus padres les tienen y también produce sabiduría, este fruto de la disciplina será notable en la vida del niño/a.

2.1.6.3.3. Ser la alegría de sus padres

Los hijos son la alegría de sus padres cuando cooperan con las actividades del hogar y mantienen una conducta sabia en sus decisiones al elegir sus amistades y no involucrarse o caer en vicios, los cuales son un peligro para ellos mismos.

2.1.6.3.4. Respetar a sus padres

Los hijos deben aprender a respetar a sus padres y este respeto debe ser basado en el amor que ellos les tienen a sus progenitores. Estos son unos de los roles que el hijo debe cumplir dentro del círculo familiar.

2.1.7. Tipos de Familia

Existen varias formas de estructura familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

2.1.7.1 La Familia Nuclear o Elemental

Es la unidad familiar primordial que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Lo que significa que esta familia no permite que el niño/niña desarrolle su propia personalidad y no permite el pensamiento crítico, ya que esto les ayudará en su vida futura.

2.1.7.2. La Familia Extensa o Consanguínea

Se forma de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos sanguíneos de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

2.1.7.3. La Familia Mono parental

Es aquella familia que se compone por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general con la madre; también puede ser por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; también da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.1.7.4. La Familia de Madre Soltera

Familia en la que la madre, desde un inicio, toma sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este

rol, pues el hombre se marcha y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

2.1.7.5. La Familia de Padres Separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.1.8. Modos de Familia

2.1.8.1. Familia Rígida

Es la que tiene dificultad en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

2.1.8.2. Familia Sobre protectora

Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides", sin poder tomar decisiones propias.

2.1.8.3. La Familia Centrada en los Hijos

Este tipo de padres centran su atención solo en los hijos, en pocas palabras "viven para y por sus hijos".

2.1.8.4. La Familia Permisiva

Los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, admiten que los hijos hagan todo lo que quieren. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

2.1.8.5. La Familia Inestable

A los padres les es difícil mantenerse unidos, los hijos crecen inseguros, con grandes dificultades para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de manifestar sus necesidades.

2.1.8.6. La Familia Estable

La estabilidad de sus hijos es lo primordial y así preparan al niño/a para que pueda enfrentar los retos que la vida futura le presenta.

2.1.9. Función de la Familia

Sea cual sea el tipo de familia que se crea, en ella se comparte ciertas características básicas y que todas deben cumplir ciertas funciones. Las mismas que sirven con dos objetivos diferentes:

"....Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura"....⁶

Esto quiere decir que la familia de acuerdo a las necesidades de la cultura sobrelleva cambios paralelos para enfrentar la sociedad actual y para ello una de sus funciones es proteger a sus miembros de dichas permutas.

Entre las funciones que desempeña la familia tenemos cuatro:

2.1.9.1. Función biosocial

Percibe la ejecución de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

⁶ MINUCHIN, Salvador .Familias y Terapia Familiar, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit.Geodisa.pag.79.

2.1.9.2. Función cultural

Comprende aquella parte de los asuntos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que acontecen de entre la familia, especialmente los relacionados con los valores sociales que transfiere la familia y las acciones de tiempo libre que ocurren en el hogar, o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

2.1.9.3. Función socializadora

Esta función, no sólo se apunta dentro de la función cultural y no resulta sólo de actividades correctamente "educativas" (regidas juiciosamente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las acciones y relaciones propias de las funciones diferenciadas y de los resultados que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños/as y jóvenes.

2.1.9.4. Función económica

Se ejecuta mediante la relación en un hogar común y la administración de la economía. Aquí se satisfacen las necesidades básicas como: el alimento, vivienda, salud y vestimenta.

De acuerdo al tipo de familia en que vive el niño será la forma en que se efectúen estas funciones, ya que no siempre son cumplidas por los padres de familia. La función biosocial visiblemente sólo es cumplida por los procreadores de un niño, teniendo en cuenta que no necesariamente puede llevarla a cabo la madre y padre, pues siempre existe un transgresor dentro de las familias.

La función socializadora y la cultural ambas muy unidas, tienen estrecha relación con la introducción de un niño al mundo laboral, ya que aquél puede ingresar por propia voluntad, sin impedimento u obligación de los progenitores. Si dialogamos de la transmisión cultural, podemos hablar por ejemplo del niño que se desarrolla en un círculo de tradición en el trabajo

familiar, como lo es el trabajo de campo, en donde éste tiene internalizado el trabajo de la familia como parte activa de su vida. En lo que respecta a la función económica, nos encontramos muchas veces que ésta es efectuada por niños, quienes ayudan al sustento familiar o, en algunos casos, son ellos el único sustento que posee la familia, por lo tanto se está permitiendo al niño roles que no le corresponde asumir. El trabajo infantil se relaciona directamente con el no cumplimiento de la función económica por parte de los padres, la familia no está cumpliendo su rol de protectora.

2.1.10. Concepto de Función Familiar

El concepto de función familiar comprende: las acciones que realiza la familia, las relaciones sociales que crea en el cumplimiento de esas actividades; en un segundo nivel de análisis, percibe los aportes o efectos que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

Además cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo y ha asegurado, junto con otros grupos sociales, la socialización y educación de éste para su inserción en la vida social y la transmisión generacional de valores culturales.

2.1.11. Que es la Responsabilidad

“...La responsabilidad es un compromiso que hacemos con nosotros mismos, con lo que hacemos y con lo que decimos y nos permite responder por nuestras acciones y comportamientos”⁷

Esto significa que debemos hacernos cargo de los resultados positivos o negativos de lo que pensamos y hacemos, no echar la culpa a los demás de

⁷ UNICEF, Programa de capacitación en Desarrollo Personal y Educación Familiar. Mejorando mi familia 2, Quito primera edición .pag.50.

nuestros errores y de las cosas que no nos salen bien, porque somos nosotros los responsables de nuestros actos.

2.1.11.1. Responsabilidad de la Familia

Entre las responsabilidades que asume la familia tenemos:

1. Proporcionar un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Saber escuchar activamente, dialogar y mostrar que está interesado en lo que su hijo le cuenta.
3. Enviar a su hijo a la escuela instruido para las actividades del día, con un desayuno adecuado y un buen descanso.
4. Notificar a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su adelanto en la escuela.
5. Tener un espíritu de colaboración y cooperar con los maestros, personal administrativo y de servicios de la escuela y padres de familia.
6. Asimilar toda información de la escuela donde se educa el niño.
7. Proporcionar liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Apoyar con sus servicios en cualquier forma que ayude al beneficio de la escuela en general.
9. Procurar una crítica constructiva, si es necesario.
10. Incluirse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los niños criados en un círculo de aprendizaje apropiado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

2.1.12. Características de una familia integrada.

Entre las principales características que posee una familia responsable tenemos:

- Constitución en base al amor y respeto mutuos.

- Ambos cónyuges generalmente tienen responsabilidades laborales sin dejar de lado el cuidado y el afecto hacia los hijos.
- Padres con un buen nivel de socialización por tener modelos apropiados de identificación personal.
- Padres altamente motivados hacia la relación personal y práctica de valores.
- Esposos afectuosos, comprensivos y cooperadores.
- Hijos con una sensibilidad social, cooperadores, solidarios y amantes de la justicia.
- Buen nivel de comunicación con instituciones comunales, iglesias, organizaciones vecinales, cooperativas, clubes, etc.
- Participan en soluciones de problemas comunes.
- Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).
- Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros.
- Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos.
- Ambiente adecuado que asegure el pleno desarrollo integral de los menores de edad.

2.1.13. Causas por las cuales una familia no cumple su rol

Hoy en día, al referirnos a la familia, estamos haciendo énfasis a un proceso que ha sufrido la misma, teniendo como resultado distintos ejemplos de familia. Dentro de las causas para que estas familias no cumplan el rol que les corresponde están las siguientes:

- Los cambios en nuestra sociedad, la modernidad, la rutina de trabajo y estudio que tienen los miembros de la familia, hace que se consideren algunas cosas más importantes que otras, los padres se ven obligados a

trabajar durante muchas horas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y en consecuencia se pasa menos tiempo con los niños.

- La falta de comunicación entre padres e hijos; así como entre quienes están al cuidado de éstos, hace que se vaya creando un vacío en la comunicación, por consiguiente no estén atentos a los requerimientos que estos necesitan.
- El divorcio se constituye en un factor negativo para el desarrollo integral de los hijos, el cual deja en un sentido de indefensión y fragilidad de los mismos, ante una escalada de violencia existente en la sociedad.
- La emigración se constituye en el mejor aliado de la desintegración familiar, dejando a terceras personas la responsabilidad y el rol que los padres deben cumplir; obligaciones que, en ciertos casos, por diferentes circunstancias, no son bien cumplidas.
- La extrema pobreza, hace de ésta un medio por el cual las familias tienden a desintegrarse y a su vez no pueden cumplir con el rol que les asiste como protectores de los menores de edad, y como los llamados a establecer un marco idóneo para un verdadero desarrollo integral de los hijos.

2.1.14. Consecuencias de una familia que no cumple su rol.

- La deserción escolar y familiar.
- Incremento de pandillas juveniles (delincuencia).
- Los menores de edad adquieren malas costumbres; así como anti-valores, impuestos por factores externos.
- La búsqueda equivocada de consejos en terceras personas.
- Aumento de matrimonios adolescentes.
- Inestabilidad emocional.

- Conductas conflictivas, violentas y en ciertos casos el hijo adquiere actitudes extremistas.
- Mortalidad infantil, esta causa aunque, en cierto modo, aparezca como algo utópico, es una realidad que, en ciertos casos, la sociedad trata de ocultar.
- Adquisición de una autoestima equívoca.

2.2. La Autoestima

2.2.1. Definición de autoestima

No existe un concepto único sobre autoestima, hay diferentes formas de entender lo que representa. El auto estima puede entenderse a partir de dos niveles: el energético y el psicológico.

El autoestima desde el punto de vista energético: Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, al cumplimiento integral de todas sus funciones y hacia su desarrollo en todas sus funciones, ya sean estas cognitivas, emocionales o motoras. De aquí se desglosa: la fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida, posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente, nos permite desarrollarnos, tener una buena organización, se relaciona con nuestros pensamientos, estados emocionales y de nuestros actos.

Desde el punto de vista psicológico puede decirse que: Es la capacidad desarrollable de apreciar la existencia, conscientes de nuestro potencial y de nuestras necesidades reales, de amarnos totalmente, confiar en nosotros mismos, para lograr nuestros objetivos, desglosándose de la siguiente manera: El autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en la persona, es desarrollable, se relaciona con la experiencia de la vida,

con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades, con la confianza y con el amor incondicional de uno mismo. Por lo tanto es posible decir que, el autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, que siempre es posible amarnos más, respetarnos más y estar conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todas las personas que nos rodean, sin caer en el egoísmo; por esta razón utilizaremos expresiones como aumentar, elevar o desarrollar el autoestima aludiendo de que una persona puede mejorar su autoestima.

Por lo tanto:

“... La autoestima será la relación positiva entre la percepción de uno mismo (visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser)”...⁸

Esto quiere decir que según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

2.2.2. Importancia de la autoestima

En la actualidad, se ha comprobado la importancia que tiene la autoestima en la persona para el beneficio familiar, profesional y social, pues ella es la parte fundamental para motivarse a seguir adelante con cualquier diligencia a ejecutar, se ha comprobado que las personas con baja autoestima, tienden a ser personas solitarias, afligidas, apartadas a la sociedad en la que viven, expuestas a tener problemas y bajo rendimiento en cualquier actividad a realizar; por ello, es preciso tener alta autoestima, valorarnos como personas que, aunque poseamos defectos,

⁸ MORA, Marisol. Autoestima. (2006), Editorial Síntesis, S.A. Madrid. pag.12.

también tenemos cualidades, reflexionar siempre en lo que hacemos, planear hacia futuro lo que queremos alcanzar y, por más dificultades que existan, salir siempre adelante.

Las personas que creen que pueden alcanzar sus objetivos y solucionar problemas tienden a rendir más en los estudios. Tener una buena autoestima te permite aceptarte a ti mismo y vivir la vida de forma plena en el ámbito familiar, profesional y social. Por lo tanto:

“...La autoestima nos motiva a la superación y al éxito constante, los que nos proporcionan satisfacción y bienestar en general; factores muy importantes para la realización personal...”⁹

Esto es importante y es el primer paso: uno debe tener confianza en uno mismo. Si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. La autoestima tiene grandes efectos en su pensamiento, emociones, valores y metas.

2.2.3. Como se forma la autoestima

Desde el momento en que somos concebidos por nuestros padres, empezamos a recibir mensajes primero de manera energética y luego psicológica; cuando la mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, la criatura siente y graba en su naciente sistema nervioso sin comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico infra orgánico y estas cosas que su madre le transmite, mediante la gestación, repercutirá más adelante, después de su nacimiento, porque es aquí cuando el recién nacido recibe estímulos externos, mismos que

⁹ SANTILLÁN, Yolanda (2006): Mi Vida con Valores, pag.75, Ediciones Holguín S.A.

influirán en su vida y crearán una impresión emocional que influirá en sus comportamientos futuros.

Los padres y el entorno que rodea al niño serán fragmentos claves para el desarrollo de su autoestima, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser competente, sano, atractivo, inteligente, apreciable, capaz, digno, respetado, amado y apoyado; o por el contrario se considerará como feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado; o sea, la forma como nos traten definirá la forma como nos trataremos. Cuando el niño llega a la pubertad o adolescencia, da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad de hallarse a sí mismo, es decir con su personalidad; esta etapa es trascendental ya que en ella surge con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás, siente la necesidad de ser aprobado dentro de su círculo familiar y social. En el mundo laboral el asunto de la formación y manifestación del auto estima se complica, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos; si produces te quedas y si no te despiden del trabajo. La inconsecuencia y falta de conocimiento de lo que ocurre, promueve a culpar, a resentirse, a atacar, a violentar a los demás a quienes se ve como malos, que no nos comprenden.

2.2.4. Por qué necesitamos autoestima

En el diario convivir suceden experiencias agradables como también desagradables, un ir y venir de reflujos; en este acontecer podemos llegar a vivir momentos altos y bajos en los que está envuelta nuestra autoestima. La dependencia social, habitualmente signada por cambios rápidos y frecuentes y por una elevada competencia, nos obliga a permanentes readaptaciones en las cuales se ve involucrado nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades. En estos momentos la incapacidad, la confusión y la frustración producidas por el no logro, nos

lleva a dudar de nuestro poder creador, llevándonos a optar por conductas autodestructivas, distantes al bienestar creado por la autoestima. Los individuos, somos la única especie competente de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia, en este estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de diversas formas, aunque nocivas eligiendo, generalmente los siguientes caminos:

2.2.4.1. Parálisis

La frustración es demostrada, de tal forma que, incapacita para la acción creativa y el descuido es una forma de manifestación de esta reacción.

2.2.4.2. Negación

La incompetencia induce un elemento perceptivo, un auto engaño severo basado en el miedo al dolor. El adicto que afirma no tener adicción es un ejemplo de este mecanismo.

2.2.4.3. Evasión

La habilidad es hacer todo lo que nos imposibilite ver la situación a la cara, se conoce su presencia pero no se la enfrenta por miedo.

2.2.4.4. Enfermedad

Las expresiones negativas producen estados de desequilibrio orgánico tomando el camino más corto y las reacciones de frustración son más violentas, manifestando enfermedad. Estos modos de reacción reflejan ausencia de autoestima para responder creativamente a las circunstancias. Por esta razón y por la tendencia creciente que exhibe al individuo a la autodestrucción, necesitamos un recurso protector que nos oriente hacia el restablecimiento del ritmo, del equilibrio, de la conciencia, de la integración; este recurso, es el auto estima con la que nacemos, pero debemos reencontrar.

2.2.5. Vida con Autoestima

“...La autoestima consiste en vivir el valor respecto a uno mismo y sentir que tiene valor como persona. Se relaciona con el valor del honor, el valorar su nombre y su persona lo suficientemente como para actuar de acuerdo con los principios y valores morales. La autoestima se expresa por medio de una actitud de humildad, de modestia y del espíritu de servicio.”...¹⁰

Esto quiere decir que cuando una persona vive su existencia desde la autoestima todo es diferente, las cosas cambian de color y sabor, porque nos conectamos con nosotros mismos y con el mundo desde una perspectiva más amplia, integral, equilibrada, consciente y productiva.

2.2.6. Vida sin Autoestima

Para el observador atento o adiestrado, es posible detectar los niveles de autoestimado o desestima de las personas, ya que su declaración se desarrolla a pensamientos, palabras, estados emocionales, hábitos y otras maneras de experiencias. La manera como vive un ser autoestimado es bastante diferente de la forma como funciona un desestimado.

2.2.7. Dimensiones de la Autoestima

En la autoestima existe una valoración integral acerca de si mismo y de su yo personal, tenemos las siguientes dimensiones que hay que tener presentes:

2.2.7.1. Dimensión Física

Es aquella donde la persona se siente atractiva.

2.2.7.2. Dimensión Social

Es el sentimiento de considerarse aceptado y poder corresponder a un grupo ya sea empresarial, de servicio, etc.

¹⁰ ELÍAS, Campo (2006): Educación en Valores, pag.45. Editorial UTE.

2.2.7.3. Dimensión Afectiva

Es el auto discernimiento de diferentes características de la personalidad.

2.2.7.4. Dimensión Académica

Nos ayuda a enfrentar con triunfo los estudios, carreras y auto valoración de las capacidades intelectuales, perspicaz, creativa, constante.

2.2.7.5. Dimensión Ética

Corresponde a la autorrealización de los valores y reglas.

2.2.8. Tipos de autoestima

Tenemos los siguientes tipos de autoestima:

- Autoestima Positiva
- Autoestima Negativa
- Autoestima Baja
- Autoestima Integral

2.2.9. Autoestima Positiva

Una persona que goza de una buena autoestima es aquella que no compete ni se compara con otra, además ésta se maneja en el sistema inmunológico de la razón, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración.

2.2.10 Características de una autoestima positiva

Las principales características de una autoestima positiva son:

- La autoestima positiva contribuye un conjunto de consecuencias beneficiosas para nuestra salud y calidad de vida y se manifiesta en el

desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida.

- Aumenta la capacidad de verificar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas diarios, con una actitud de confianza personal.
- Promueve la capacidad de obtener compromisos y ser más responsables al no eludirlos por temor.
- Fortalece la creatividad al ampliar la confianza en nuestras propias capacidades personales.
- Establece la autonomía personal, al desarrollar la confianza en nosotros mismos, tenemos más capacidad de precisar nuestras propias metas.
- Nos consiente crear relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, al ser más asertivas.

La autoestima elevada y sana está basada en:

- La convicción de ser capaces de enfrentarnos a los problemas de la vida diaria y el reconocimiento de nuestro valor como personas.
- Como seres que buscan el desarrollo y crecimiento propio y de los demás.

Sin embargo, la autoestima alta depende de:

- La realidad objetiva y por lo tanto, en el reconocimiento de nuestro potencial real y de nuestros límites.
- La autoconciencia, que implica aceptar y responsabilizarnos de nuestras conductas y sus consecuencias.

2.2.11. Síntomas de una autoestima positiva

Una persona con la autoestima alta:

- Asume responsabilidades con facilidad;

- Está orgullosa de sus logros;
- Afronta nuevos retos con entusiasmo;
- Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva;
- Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean.
- Rechaza toda actitud negativa para la persona misma;
- Expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza;
- Se acepta a sí misma;
- No es envidiosa;
- Es tolerante.

2.2.12. Autoestima negativa

Las personas con una autoestima negativa sobrellevan la inmadurez afectiva y tienen un sentimiento de inferioridad, de incapacidad personal, de inseguridad, duda de sí misma, o sea que no se acepta tal y como es y siente la sensación de que todo no alcanza.

2.2.13. Características de una autoestima negativa

Entre las principales características de una autoestima negativa tenemos:

- La autoestima cuando es negativa, nuestra salud se debilita porque nos falta confianza en nosotros mismos para afrontar los continuos desafíos que nos muestra la vida, desde una perspectiva positiva y esto hace que nuestra calidad de vida no sea todo lo óptima que pudiera serlo.
- Cuando falta confianza personal, disminuye nuestra capacidad para afrontar los múltiples problemas y conflictos que se nos presentan en la vida.
- La falta de confianza hace que obviemos los compromisos y por lo tanto emprendamos nuevas responsabilidades, privándonos así de una mayor riqueza en nuestras experiencias vitales, o bien cuando afrontamos

nuevos compromisos nos molestan las responsabilidades, siendo nuestro umbral de resistencia al conflicto más limitado.

- No favorece a promover nuestra creatividad, puesto que no confiamos en nuestras capacidades personales.

Al faltarnos autoconfianza, difícilmente nos fijamos metas y deseos propios, por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotros y no de acuerdo a nuestras propias decisiones.

2.2.14. Síntomas de una autoestima negativa

Cuando una persona tiene su autoestima negativa:

- Desprecia sus dones naturales.
- Otras personas influyen en ella con facilidad.
- Se frustra fácilmente.
- Se siente impotente.
- Actúa a la defensiva.
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente.

2.2.15. Autoestima baja

“.... Las personas con autoestima baja tienden a degradar y denigrar a los demás así como a proyectar sus propios sentimientos sobre los demás....”¹¹

Esto significa que cuando el autoestima es baja, la capacidad de enfrentar calamidades, que en nuestro vivir diario se nos presentan, igualmente es baja, porque hay un sentimiento de inferioridad, inseguridad y de incapacidad personal.

¹¹ RAICH, Rosa (2006): Autoestima, pag.14, Editorial Síntesis.

Esta clase de autoestima se asocia con: dependencia, excesiva necesidad de aprobación, sentimientos de desesperanza, hostilidad enmascarada, depresión, ansiedad, sumisión, salud general débil, sentimientos de apatía, debilidad, aislamiento, abandono, antipatía, pasividad y servilismo.

2.2.16. Características de una autoestima baja

Las personas con baja autoestima tienen las siguientes características:

- Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Sólo toman una decisión cuando tienen seguridad en un cien por ciento que obtendrán los resultados deseados.
- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos, o sea, a sus talentos los ven pequeños y los de los demás los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que les dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aislados y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidos antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechos consigo mismos, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que los critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.

- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Buscan líderes para hacer las cosas.
- Creen que son personas poco interesantes.
- Creen que causan mala impresión en los demás.
- Les cuesta obtener sus metas.
- No les gusta esforzarse.
- Sienten que no controlan su vida.

2.2.17. Factores que inciden en la formación de una autoestima baja

Los factores que determinan la formación de una autoestima baja son varios, dependiendo de las circunstancias que rodean el entorno en el cual viven y se desarrollan los niños. Entre los principales y más comunes en nuestra sociedad y especialmente en nuestro medio figuran los de tipo familiar, físico, psicológico:

2.2.17.1. Familiar:

❖ **Separación o divorcio de los padres:** Cuando los padres se dan cuenta que ya no es posible vivir juntos, optan por divorciarse o separarse, para llevar, según ellos, una vida tranquila y en paz; sin embargo, al tomar esta decisión, casi nunca piensan en el daño emocional que causan a sus hijos, quienes de un día para otro ven que su familia se ha dividido en dos, y deberán enfrentar radicales cambios en su estilo de vida, sumado a ello los comentarios de sus amigos o la posibilidad de tener un padrastro o madrastra en casa.

Este factor desencadena problemas de desequilibrio en niños y adolescentes, a tal punto que muchos de ellos se sienten culpables de tales situaciones.

❖ **Exceso de Trabajo:** Llega del trabajo cansado, se sienta a ver un poco de televisión, y tan pronto como se acuesta se duerme; esa es la característica de los padres ausentes, viven con los hijos, pero no hay tiempo para ellos.

La sociedad cada día exige más agilidad y competitividad. En este mundo de competitividad, es precisamente donde se desenvuelven los padres, quienes con la finalidad de asegurar un nivel de vida óptimo a sus hijos, concentran toda su energía y tiempo en el trabajo, para que éste alcance el nivel de eficiencia que las instituciones requieren. Es aquí donde los padres deben tomar consciencia que la familia también es una institución a la cual deben garantizar un trabajo óptimo, quizá no con la cantidad de tiempo, pero sí con la calidad del tiempo disponible.

❖ **Discusiones entre padres:** La falta de respeto conlleva a discusiones, que bien pueden evitarse si se prevé sus consecuencias. Hay padres que llevan sus problemas laborales o personales a la casa y desencadenan escenas que los hijos, por el hecho de vivir con ellos deben presenciar; esto les lleva a tergiversar la imagen o concepto de lo que es la familia, su familia.

❖ **Preferencias entre los hijos:** Sucede especialmente cuando uno de los hijos se destaca en el colegio, tiene un aspecto físico agradable, habilidades en el deporte, música, etc. Pero qué sucede con aquel o aquellos hijos cuyos talentos distan mucho de los mencionados. El tener preferencia por uno de los hijos, equivale a desechar a los demás; en este factor prima la comparación que el padre hace entre hijos, y siempre el hijo no preferido, saldrá lastimado.

❖ **Maltrato:** El maltrato se da de forma física (golpes), psicológica (eres un tonto), emocional (amenazas), gestual (mirada intimidante). Todo esto constituye formas de maltrato a las cuales los niños/as se ven expuestos la mayor parte del tiempo, tomando en cuenta que el hogar es su sitio de mayor permanencia.

❖ **Falta de recursos económicos:** El no poder llevar todos los materiales necesarios a su centro educativo, usar un uniforme o zapatos en malas condiciones, vivir en una casa reducida, sin duda alguna, genera una baja autoestima en muchos niños y niñas, porque sienten que no forman parte del grupo.

❖ **Malos ejemplos de los padres:** Las mentiras, las promesas no cumplidas, peleas, desaseo, irresponsabilidad, despreocupación, podríamos seguir citando infinidad de malos ejemplos, pero estos son los más comunes en los hogares de muchos niños y niñas. Siendo el hogar la base de la sociedad y el lugar de mayor permanencia de los niños, es lógico que la mayoría de estos ejemplos queden arraigados a ellos, tomando en cuenta que, es en casa donde su autoestima empieza a dar sus primeros pasos.

2.2.17.2. Físicos:

❖ **Defectos físicos:** El hecho de tener una discapacidad, física, mental, problemas de obesidad, o de enfermedades que limitan la actividad de los niños, genera en su mayoría problemas de baja autoestima, la misma que los incita a aislarse, y a sentirse poco valiosos.

❖ **Estatura:** Muchos, especialmente los varones que tienen una estatura baja, son propensos a sufrir problemas de baja autoestima, sueñan con ser grandes y en ese soñar se olvidan de los talentos que compensan en mayor escala su estatura.

❖ **Rasgos y color de piel:** Los problemas de este tipo aunque son más frecuentes en niños de raza negra, también los hay en los de raza blanca o mestiza, quienes no se aceptan como son, y cuando se miran al espejo prefieren ser otra persona, por ejemplo un actor de cine, o un cantante.

2.2.17.3. Problemas psicológicos

❖ **Falta de concentración:** Esta muchas veces se deriva de los problemas en casa, la edad, responsabilidad precoces; en fin la falta de concentración influye en la ejecución de sus obligaciones y muy especialmente en el desempeño académico. El olvido de las cosas es característico de este aspecto.

❖ **Problemas de aprendizaje:** Al igual que la falta de concentración trae consecuencias negativas en el área educativa, no permite al alumno captar, retener, ni practicar lo explicado por sus maestros, esto baja su rendimiento y una pérdida de año será el resultado.

❖ **Problemas de lenguaje:** La totalidad de estos problemas se evidencian a partir de los 2 años, que es la edad, cuando los niños ya empiezan a pronunciar palabras; se suelen presentar dificultades de pronunciamiento de las letras: S, L, R, G, que son los más comunes. Si estos problemas no se corrigen, la pronunciación de los niños será deficiente y provocará que sus compañeros o amigos hagan comentarios o burlas sobre su modo de hablar, provocando que su autoestima sea baja.

Tanto, factores familiares, físicos, psicológicos tienen solución, pero son precisamente los familiares los que más influyen en el desarrollo de una baja autoestima en los niños y niñas, particularmente quienes han sido mi campo de estudio: Séptimo año de Educación Básica de la escuela John F. Kennedy, de la ciudad de Macará.

Siendo el hogar el núcleo de la sociedad y los padres los primeros maestros, los factores familiares que desarrollan baja autoestima tienen raíces profundas que son más difíciles de romper y consecuencias más alarmantes en el mundo social, educativo, afectivo de niños y niñas.

2.2.18. Autoestima Integral

WOLFANG, Johann (1932; 55) indica que:

“...Cuando el hombre no se encuentra a sí mismo, no encuentra nada”...¹²

Significa que debido a la confusión la persona cae en un vacío existencial, donde no valora su persona, la vida y a los demás; pero cuando llegamos a encontrarnos a nosotros mismos, sabemos lo maravilloso que es vivir y afrontar los retos que nos pone la vida, valoramos nuestras capacidades y debilidades y valoramos a nuestros semejantes.

El autoestima integral o positiva, en palabras sencillas, considera que el autoestima es una función del organismo y un recurso integral y complejo de autoprotección y desarrollo personal. Es un constructo que difunde la idea básica de autovaloración, y aunque el autoestima integral, va más allá e incorpora aspectos bio-sicosociales, pues las debilidades de autoestima afectan la salud, las relaciones y la productividad, mientras que su robustecimiento fortalece a la persona global, es decir, su salud, su adaptabilidad social y sus capacidades productivas.

La consecución o mantenimiento de una buena autoestima es una tarea fundamental de cualquier psicoterapia, pues la presencia de actitudes hipercríticas e irracionales hacia sí mismo suele ser un síntoma recurrente de los variados problemas conductuales humanos.

¹² WOLFANG, Johann, 1932, pág 55.

La definición correcta del término autoestima es materia de debate en las diferentes escuelas psicológicas y psiquiátricas, así como en áreas fuera del enfoque científico para el bienestar mental humano, particularmente en la era actual las definiciones suelen ir en el sentido de halagar al creyente.

2.2.19. Proceso para formar autoestima

Desde que nacemos comienza la labor de edificarla, e incluso algunos científicos aseguran que antes del nacimiento, a través de las vivencias y estímulos de la madre, repercute en el proceso de formación de la autoestima.

Por medio de la interacción del niño con su medio ambiente, con sus padres, abuelos y demás familiares, en los primeros años esa autoestima fluctúa en cada una de esas interacciones personales y también de acuerdo con el temperamento del niño, la familiaridad del medio ambiente y sobre todo las actitudes de las personas que lo rodean. La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en la medida en que se relaciona con el ambiente, mediante la internacionalización de las experiencias físicas, psicológicas y sociales que la persona obtiene durante su desarrollo.

Es decir, la autoestima es algo que se aprende y, como todo lo aprendido, es susceptible de cambio y mejora a lo largo de toda la vida, este concepto se va formando a temprana edad y está marcado por dos aspectos:

- Por el **autoconocimiento** que tenga la persona de sí, es decir, del conjunto de datos que tiene la persona con respecto de su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.

- Por los **ideales a los que espera** llegar, es decir, de cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en que se está inserto. En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se

encuentra el modelo que la persona tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. El ideal de sí mismo le imprime dirección a la vida. Si ambos aspectos se acercan, la autoestima será cada vez más positiva.

2.2.20. Pilares Duales de la Autoestima

Los pilares duales de la autoestima son:

2.2.20.1. Auto eficacia

Un sentido de eficacia personal. Confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en mi capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades. Por tanto, predisposición a experimentarse fundamentalmente competente para afrontar los desafíos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos.

2.2.20.2. Auto dignidad

Un sentido de mérito personal. Seguridad de mi valor, una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y ser feliz; comodidad al expresar apropiadamente mis pensamientos, deseos, necesidades, sentir que la alegría es mi derecho natural.

Por tanto, inclinación a percatarse como digno de éxito y felicidad, en consecuencia, la percepción de nosotros mismos como personas para quienes el logro, el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados.

2.2.20.3. La influencia de los otros en la formación de la autoestima.

La autoestima se construye constantemente y a lo largo de toda la vida. Tanto los actos como las características personales son criticadas permanentemente por los demás en forma tanto constructiva como descalificadora. Así, los demás se convierten en elementos fundamentales

del proceso de construcción de la autoestima haciendo las veces de evaluadores externos a la persona.

2.2.20.4. La autoestima se construye constantemente y durante toda la vida.

Estos favorecerán o pondrán dificultades para la evaluación que hace la persona de sí misma, puesto que indiscutiblemente van a repetir dentro de cada uno, animando o desanimando, alentando a mantener o a transformar o incluso a eliminar aquellos aspectos que han sido criticados, aportando información de si se es valioso, si uno "merece ser querido y quererse", si vale o no la pena hacer lo que se hace o si uno es capaz de hacer bien las cosas.

Pero si la mayor cantidad de calificaciones que se reciben son de índole negativa, si son destructivas, el amor propio se verá profundamente dañado. Lo más probable es que se produzca una desorientación y una desorganización interna. La persona no sabrá qué es lo correcto, cómo deberá actuar, sentirá que es un completo fracaso y que todo lo hace mal. Este es el motivo por el cual sea tan delicado recibir o dar críticas, ya que más que una ayuda puede constituir un factor de ansiedad, de angustia y de depresión para la persona.

2.2.21. Importancia de la autoestima para la educación

La autoestima en el proceso de la educación es fundamental, si tomamos en cuenta no sólo el aspecto sociológico sino integral, pues de una autoestima integral depende mucho las buenas relaciones dentro del grupo, así como su aprendizaje. Favorecer el desarrollo pleno de los individuos es el propósito fundamental del quehacer educativo. Para este efecto, se debe lograr que el desarrollo cognitivo en el que tradicionalmente este se ha centrado, se complemente con la dimensión emocional.

En la educación primaria, la autoestima es básica. Si el niño se siente menospreciado en el ambiente escolar, donde forma sus primeras relaciones de interacción social, donde erige la base de sus conocimientos y vive su primera experiencia (de manera bien consciente) con respecto al sistema educativo, pienso que poco esperará de lo que le depara el futuro, Probablemente se mantenga como un alumno mediocre que por miedo a ser atacado o minimizado no haga oír su voz.

La autoestima en el campo de la educación reviste gran importancia, es por eso que, a través de la educación emocional se trata de fortalecer las bases para una autoestima integral. Cuando se trata el tema del autoestima como aspecto clave de la educación emocional, suele apelarse a todo lo que tiene que ver con el desarrollo integral de la persona, a su posibilidad de aprender a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal que lo dirija a responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.

En el escenario actual, con las brechas sociales existentes, los problemas de violencia, de abuso de drogas, de poca claridad en cuanto a la identidad personal y carencia de valores que protejan y guíen un propósito de vida, el tema de la educación emocional y, dentro de ella, del fortalecimiento de la autoestima, cobra una gran trascendencia de impacto personal y social.

Los mecanismos para trabajar estos procesos de aprendizaje: autoestima, habilidades para la vida y, en general, de desarrollo personal, hasta hace poco quedaban en manos de disciplinas y espacios muy específicos, y por lo tanto, de acceso muy reducido, principalmente de atención individual fuera del contexto educativo, y con un costo muy elevado para la economía de la población. El fortalecimiento de la autoestima del estudiante como proceso educativo que produzca cambios positivos en su existencia, y que mejore su calidad de vida, viene a ser un aspecto esencial en el ámbito de la educación emocional. Es un proceso en el que se parte de dos aspectos muy

importantes: la prevención y el desarrollo humano. Desde la prevención se busca empoderar al estudiante y a la estudiante para que eviten la aparición de situaciones problemáticas; o bien, que frente a estas puedan responder de manera más positiva. El desarrollo humano se conceptualiza como el crecimiento integral de la persona y comprende todos los cambios que tienen lugar en nuestro cuerpo, personalidad, manera de pensar, sentimientos, conducta, relaciones y roles que desempeñamos en los diferentes períodos de nuestra vida.

2.2.22. Comportamiento de los niños/as con baja autoestima

Los niños con baja autoestima tienden a tener los siguientes comportamientos:

2.2.22.1. En casa

- Desear ser alguien que no es, por ejemplo, quiere ser más pequeño o cuenta historias elaboradas acerca de cosas que le han sucedido.
- Se siente inferior o cree que no vale nada. Puede sentirse muy emocionado, hasta saltarle las lágrimas si alguien le demuestra interés o admiración.
- Pide muchas explicaciones antes de comenzar una tarea o inclusive algo tan sencillo como un juego.
- Le falta energía y espontaneidad.
- Se subestima con palabras como “soy tonto”, “me odio”, “me quiero morir”.
- Frecuentemente es autodestructivo, propenso a accidentarse, morderse, golpearse.
- Tiende a criticar a los demás niños y se queja con frecuencia.
- Le es difícil arreglarse, no se preocupa por su aspecto.

2.2.22.2. En la escuela

- Es impulsivo, no se toma el tiempo para pensar la respuesta adecuada porque de todas formas él piensa que va a fallar.
- Se distrae con facilidad, incapaz de prestar atención por un tiempo prolongado. Esto se debe a la falta de confianza en sí mismo de poder terminar una tarea que le supone dificultad.
- Sufre ansiedad aguda ante situaciones nuevas.
- Sufre a causa de sus errores y entonces busca cómo evitar confirmar su ineptitud.
- Carece de motivación.
- No persevera. Para perseverar uno tiene que creer que tiene una oportunidad de realizar lo que tiene en perspectiva. Al tener baja autoestima piensa que es más probable que fracasará.
- Le resulta difícil trabajar independientemente. Le resulta más fácil depender de adultos autoritarios o de compañeros dominantes.
- Hace pocas preguntas. Rara vez contesta preguntas que hace el profesor.

2.2.22.3. Con los amigos o compañeros

Es extremadamente dependiente de las opiniones de los adultos o de los compañeros que gozan de más prestigio.

- Carece de seguridad en presencia de adultos que no conoce o de nuevos compañeros. Puede ser tímido, y esto puede conducir a una baja autoestima. El sentido que tiene un niño de su posición social o de la falta de ella, juega un papel muy importante en la conquista de la confianza y seguridad propia.
- Puede criticar a los demás o expresarse despectivamente acerca de los otros.

2.2.23. El rol de los padres en el autoestima de los niños

Nuestro hijo, cuando nace, no sabe diferenciar entre las personas que existen en su entorno, aunque poco a poco va descubriendo lo que hay a su alrededor, y en cierto sentido va descubriéndose a sí mismo separado de los demás. Se instituye un perfil propio mediante el trato que recibe, tonos, gestos, forma cómo le hablamos, justo antes de utilizar un lenguaje. Conforme crece va construyendo su autoestima, definida por las influencias familiares, sociales y escolares y de todas las experiencias que le ha tocado vivir, ya sean éxitos o fracasos.

Es por ello, que los padres, hermanos, demás familiares y amigos tienen una importancia muy recalcada en la formación de su autoestima ya que, dicho de otro modo, vienen a ser espejo ante la imagen de éste.

2.2.24. Cómo desarrollar una buena autoestima en el niño/a

Para un buen progreso en la autoestima de nuestro hijo, el niño debe considerarse un miembro importante dentro de la casa, dentro de su propia familia. Esto es importante, y puede adoptarlo y conseguirlo a partir de diversos y sencillos caracteres: la forma cómo se le habla, se le escucha, se le responsabiliza y se valoran sus opiniones.

Es trascendente que aprecie una comunicación tanto profunda como fluida con sus padres. Manifestado de otro modo: el niño necesita ser valorado, querido y respetado, para que luego se sienta orgulloso de su familia y logre sentirse seguro.

2.2.25. Cómo sanar el autoestima herida en la infancia

Para comenzar a adiestrarse en olvidar lo negativo que nos inculcaron y sanar a ese niño/a de actos que quedaron escondidos y provocaron heridas, podemos ir sustituyendo las viejas ideas que construimos por otras.

Frecuentar estas afirmaciones con periodicidad es una manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a obtener seguridad y tener presentes los derechos nuestros:

- Saber elegir y actuar con responsabilidad y sin desconfianza.
- Poder decidir mi tiempo y poner límites a quienes no respeten mi espacio, crear compromisos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso, sino que todavía tengo que aprender más.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolver, lo mejor posible, cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

Si una persona tiende a valorarse de esta manera, se transforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada.

2.2.26. Mejorar el Autoestima

Reformar el autoestima no representa creerte más importante que los demás, significa saber y tener pleno conocimiento de que tu vida es infinitamente valiosa. La calidad de vida personal está marcadamente influenciada por el modo o forma cómo cada persona se percibe y se valora a sí misma. Esta estimación que cada individuo hace de sí mismo es lo que se conoce con el nombre de autoestima.

El término autoestima está compuesto por dos conceptos, el de "auto" que apunta a la persona en sí y por sí misma y "estima" que alude a la valoración, por lo tanto podemos definir la autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma. Cuando la valoración que hacemos de nosotros mismos es beneficiosa para nuestra calidad de vida, se puede decir que tenemos una autoestima positiva, mientras que si es perjudicial nos hallamos ante una autoestima negativa. El proceso de mejorar la autoestima es un proceso de aprendizaje, en el que juegan un papel fundamental diversas claves, así como un trabajo continuo de crecimiento personal.

2.2.27. El autoestima puede cambiarse

La autoestima se forma a través de la observación y apreciación que cada persona hace de sí misma. También contribuyen las creencias que cada uno de nosotros tenemos acerca de la imagen que las demás personas tienen de nosotros, cambiando o mejorando la autoestima supone modificarla para aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales.

2.2.28. El autoestima se va formando a lo largo de nuestra vida

El proceso de formación de la autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo y el contexto cultural en el que nos desarrollamos. Los modelos familiares se transmiten influyendo en su configuración, no sólo la vinculación afectiva con el mundo adulto, sobre todo con el padre y la madre, sino también el mayor o menor aprecio que se hace de nuestro comportamiento y lo que se espera de nosotros por el hecho de ser mujeres u hombres.

Desde pequeños, por el hecho de ser niñas o niños, interiorizamos una serie de creencias acerca de lo que se espera de nosotros, que vayamos

asumiendo y, al llegar a la edad adulta tendemos a reafirmar porque es lo que, por el hecho de ser mujer u hombre, se ha asumido como modelo cultural. Tanto los modelos familiares como los culturales conforman nuestra autoestima por eso es importante observarlos y revisarlos para tener conciencia de los modelos negativos que hemos interiorizado y así poder cambiarlos.

2.2.29. Aspectos que componen el autoestima

Para optimizar la autoestima, fomentarla y potenciarla positivamente, presume actuar sobre los diferentes componentes de la misma:

2.2.29.1. Componente cognitivo

Admite actuar sobre "lo que pienso" para transformar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.

2.2.29.2. Componente afectivo

Involucra actuar sobre "lo que siento", sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos.

2.2.29.3. Componente conductual

Supone actuar sobre "lo que hago", esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

Estos tres componentes están muy relacionados entre sí, de modo que actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos. Si modifico un pensamiento negativo acerca de mí mismo por otro positivo, seguramente me sentiré mejor conmigo mismo, y este sentimiento de bienestar me impulsará a actuar, probablemente haciendo algo de lo que no me creía capaz.

2.2.30. Claves para mejorar el autoestima

Mejorar la autoestima se puede hacer a lo largo de nuestra vida, cuando tomamos conciencia de nosotros mismos y decidimos cambiar el modelo de pensamiento, sentimiento y conducta aprendidos. Cambiar este modelo supone:

Aceptarnos tal y como somos, para ello hay que tomar conciencia de nosotros mismos, cuestionándonos acerca de nuestra autovaloración, y reflexionando sobre los modelos familiares y culturales que están influyendo en la opinión que tenemos de nosotros mismos. Intentar cambiar los modelos negativos por otros positivos que fomenten nuestra autoestima.

Controlar la crítica destructiva porque lo que pensamos tiende a cumplirse, es el "auto cumplimiento de la profecía", sea positivo o negativo y por ello si nos mandamos permanentemente mensajes negativos, al interiorizarlos y creérmolos acabamos actuando de tal forma que propiciamos su cumplimiento.

Evitar compararnos con otras personas, puesto que cada persona es única y singular, no tiene ningún sentido hacerlo y, además, al compararnos siempre encontramos a alguien que a nuestros ojos es mejor o más feliz.

Una mente positiva produce realidades positivas, una mente negativa atrae realidades negativas.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación propuesta se fundamenta en primer lugar en la constitución política del Ecuador, la misma que reza en el Capítulo segundo, ambiente sano, art, 14; Capítulo tercero, niños, niñas y adolescentes, Art. 44, 45 y 46 lit. 1; capítulo sexto derechos de la libertad, artículo 67, 69 literales 1, 5 y 6 referente a la familia y en segundo lugar en el Código de la Niñez y Adolescencia en el capítulo II, Art. 22 y 26 derechos de supervivencia ; Capítulo cuarto ,derechos de protección, art. 50 y 51 lit. b, que dicen lo siguiente:

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia, promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 45.- El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respecto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuere perjudicial para su bienestar.

Art. 46.

Lit. 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral a sus derechos.

Art. 67.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Art. 69.-

Lit. 1.- Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Lit. 5.- El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijos e hijas.

Lit. 6.- Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción¹³.

Art. 22.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia

¹³ Constitución Política de la República del Ecuador 2008.

deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 26.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Art. 50.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.-

Lit. B.- Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentales en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias¹⁴.

¹⁴ Código de la Niñez y Adolescencia, 2003.

2.4. Marco Conceptual

Autoestima.- Valoración generalmente positiva de uno mismo. Desde el momento en que somos concebidos por nuestros padres, empezamos a recibir mensajes, que forjarán nuestra personalidad, determinada por el tipo de autoestima existente en nosotros. El autoestima es el motor que mueve nuestra vida, que controla nuestras emociones, sentimientos, actitudes y aptitudes, pues se convierte en la razón intrínseca de cada ser humano.

Autocensura.- Juicio crítico de sí mismo. Limitación o censura que se impone uno mismo ante lo que, luego de un análisis personal, se piensa que ha sido una mala actuación.

Benévolo.- Persona que provoca simpatía hacia las personas. La benevolencia es considerada como una virtud que permite a quien la posee, hacer el bien, aun a quienes le han hecho algún mal. Persistente en ayudar a quienes lo necesiten.

Creatividad.- Facultad de crear. Capacidad de creación. Capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

En psicología, se le atribuyen las siguientes propiedades: originalidad (considerar las cosas o relaciones bajo un nuevo ángulo), flexibilidad (utilizar de forma inusual pero razonable los objetos), sensibilidad (detectar problemas o relaciones hasta entonces ignoradas), fluidez (apartarse de los esquemas mentales rígidos) e inconformismo (desarrollar ideas razonables en contra de la corriente social).

Comportamiento.- Conducta, manera de comportarse. Modo de actuar de un grupo humano. Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a

una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. El comportamiento es la conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados.

Consanguinidad.- Parentesco de las personas que descienden de un mismo tronco. Cruzamiento entre individuos pertenecientes a la misma familia o de genotipos idénticos o muy parecidos. Característica de todas aquellas personas que pertenecen a un mismo tronco de familia o antepasado. El grupo de parentesco implica a personas formalmente organizadas que pertenecen a una colectividad consanguínea. El grupo familiar, en cambio, implica una relación de afinidad, es decir, de vinculación por matrimonio.

Desarrollar.- Dar incremento a una cosa. Hacer que crezca un organismo. Dar paso a ideas nuevas que permitan obtener resultados que, quizá, en determinado momento, no se conocían.

Desvalorar.- Quitar valor a una cosa. Desacreditar, buscando siempre el lado negativo de las personas o cosas involucradas en determinadas situaciones; generalmente este anti-valor no se fundamenta en datos reales para hacer sus aseveraciones.

Familia.- Es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, las niñas y los adolescentes. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Formación.- Educación, preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a desempeñar una actividad. Enseñanza que les permite desarrollar su actividad profesional con efectividad.

Incapacidad.- Falta de capacidad para hacer, recibir o aprender una cosa. Rudeza falta de entendimiento. Insuficiencia legal para ejercer ciertos derechos y contraer determinadas obligaciones.

Incompetencia.- Falta de capacidad o autoridad, aspecto que imposibilita a la persona para ejercer las funciones que determinado cargo demanda. Falta de pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. La incompetencia deslegitima a un juez u otra autoridad para el conocimiento o resolución de un asunto.

Identidad.- Conjunto de circunstancias que determinan quién y qué es una persona. Identidad, concepto lógico muy empleado en filosofía, que designa el carácter de todo aquello que permanece único e idéntico a sí mismo, pese a que tenga diferentes apariencias o pueda ser percibido de distinta forma. La identidad se contrapone, en cierto modo, a la variedad, y siempre supone un rasgo de permanencia e invariabilidad.

Una de las aplicaciones más empleadas del concepto de identidad se encuentra en la lógica, que emplea el llamado 'principio de no contradicción'. Según éste, no es posible afirmar de un mismo sujeto un determinado atributo y su contrario. La formulación elemental de este principio lógico es: "aquello que es, es; lo que no es, no es".

Inferioridad.- Cualidad de inferior. Situación de algo que está más bajo que otra cosa o debajo de ella. Vivencia profunda de una insuficiencia psíquica o física en el individuo frente a los demás. Los comportamientos y manifestaciones relativos a este sentimiento se denominan 'complejos de inferioridad'.

El sentimiento de inferioridad nace en la infancia debido a las condiciones de dependencia en las que se desarrolla el niño. Su dependencia material y afectiva le crea una situación de inferioridad en relación con los padres, que

a veces puede llegar a anularlo. Este sentimiento se confirma cuando los padres exigen al niño actuaciones más allá de sus posibilidades.

Inmadurez.- Falta de madurez. Que necesita desarrollar un conjunto de capacidades. Cuando una determinada conducta no aparece en algunos miembros de una especie, (como debe suceder en todos), en el mismo periodo de tiempo sin que exista un aprendizaje o entrenamiento específico, se dice que esa conducta es el resultado de la inmadurez.

Integrar.- Formar las partes de un todo. Completar un todo con las partes que faltaban. Contribuir, entrar a formar parte de un todo. Incorporación de elementos étnicos o religiosos dispares de una determinada población a una sociedad uniforme que proporciona igualdad de oportunidades a todos sus miembros. Siendo así, a ningún miembro se le podrá negar ni limitar por razón de sexo, raza, religión o nacionalidad a acceder a sus derechos.

Ineptitud.- Inhabilidad, falta de capacidad. Que carece de las aptitudes propias del proceso de maduración del ser humano y por lo tanto esto le dificulta el aprendizaje de tareas específicas que le distinguen de los demás.

Impulsivo.- Persona que, llevada de un impulso afectivo, habla o procede sin reflexión ni cautela. Tipo de pensamiento caracterizado por un procesamiento de la información extraordinariamente espontáneo y rápido, y al mismo tiempo impreciso (por ejemplo, en la percepción y en el pensamiento), en contraposición a la reflexión. Unido al tipo de pensamiento impulsivo se encuentra la tendencia a desviarse de la tarea a realizar por atender a aspectos secundarios o de menor relevancia. Desde el punto de vista del tratamiento psicológico, la impulsividad apoya la tendencia a las reacciones espontáneas y a la inclinación hacia acciones descuidadas de consecuencias imprevistas.

El pensamiento impulsivo es, a menudo, causa de fracaso escolar. Al tratar de aprender una materia o asignatura de forma precipitada, se pasan por

alto los requisitos necesarios para el progreso en el aprendizaje, por lo que el alumno se encuentra rápidamente sumido en una dinámica de fracasos.

Maternidad.- Sentimiento espontáneo que hace a la mujer vivir una realidad diferente, ya que es un estado totalmente distinto al que vivía antes de ser madre. Este estado se da a partir de la concepción de la criatura, momento desde el cual la madre empieza a sentir cambios dramáticos en sus estados de ánimo, que por lo general la vuelven muy sensible.

Manutención.- Derecho que todo ser humano tiene, mientras no ha cumplido su mayoría de edad, o sufre de alguna enfermedad o discapacidad que le imposibilita desempeñar un trabajo. Los padres que no viven con sus hijos, están por ley obligados a cubrir los gastos que implica su manutención.

Modos.- Formas variables y determinadas que puede recibir o no un ser, sin que cambie su esencia. Procedimiento o conjunto de procedimientos para realizar una acción, en un lugar y tiempo establecidos.

Núcleo.- Elemento primordial al cual se va agregando otros para formar un todo. Unidad que ejerce una relación de dominio sobre otras unidades.

Paternidad.- Aspecto que distingue a un hombre que ha sido padre, de otro que no lo es; sentimiento que mueve al hombre a prever y atender solícito todas las necesidades de sus hijos, especialmente las afectivas.

Percepción.- Acción y efecto de percibir. Aprehensión de la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos. Proceso mediante el cual la conciencia integra los estímulos sensoriales sobre objetos, hechos o situaciones y los transforma en experiencia útil.

El estudio y la teoría de la percepción superan a la psicología teórica y tienen aplicaciones prácticas en el aprendizaje, la educación y la psicología clínica. Una percepción deficiente implica experimentar el mundo como un caos, mientras que una extra percepción puede llevar a experimentar el

mundo inadecuadamente, con sentimientos de depresión en el primer caso y de alucinación o delirio en el segundo.

Psicología.- Ciencia que estudia la conducta de los seres vivos. Estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión, incluso, a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Pubertad.- Fase de maduración de los órganos sexuales, que se traduce por un desarrollo de los caracteres sexuales secundarios como el vello púbico, los pechos en las niñas y múltiples modificaciones morfológicas y psicológicas.

Responsabilidad.- Capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos. La responsabilidad es un principio esencial, que otorga la garantía de la confianza y beneficia a los implicados, al tiempo que los mismos, realzan su reputación. La ética es responsabilidad.

Rol.- Patrón de conducta de las personas en las situaciones sociales. El rol puede ser entendido como el papel que pone en práctica la persona en el drama social, o, en un sentido más preciso, como el sistema de expectativas sociales que acompañan a la presentación pública de los sujetos de un determinado estado social o estatus.

Tipos.- Modelos o ejemplos que distinguen a una especie de otra. Las características determinan los tipos, por ejemplo: de personas, de negocios, de sentimientos, incluso de objetos.

Vulnerable.- Que puede ser herido o recibir lesión física o moral. Se dice que alguien o algo es vulnerable, cuando carece de defensas o protección, lo que permite que sea fácilmente penetrable, para ser alterado o destruido.

2.5. Hipótesis

El deficiente cumplimiento del Rol Familiar, incide en la baja autoestima de los niños y niñas del séptimo año de básica de la Escuela “John F. Kennedy” de la ciudad de Macará, Provincia de Loja.

2.6. Variables de la Investigación

2.6.1. Variable Independiente

El rol de la familia

2.6.2. Variable Dependiente

Baja autoestima

2.7. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Independiente Rol de la Familia	La familia: concepto de función familia		<p>ESTUDIANTES. ¿Estás de acuerdo que la familia es el núcleo central de la sociedad? ¿El clima familiar en que vives, favorece tu autoestima?</p> <p>PADRES DE FAMILIA ¿Los padres son los llamados a fomentar buenos principios en los hijos? ¿Considera necesario que los hijos crezcan en armonía?</p> <p>DOCENTES Según su forma de percibir el entorno ¿Cuál es el apoyo que mayormente reciben sus alumnos por parte de sus padres? Considera que la autoestima del alumno tiene sus bases en el hogar.</p>	TÉCNICA ENCUESTA INSTRUMENTO CUESTIONARIO
	Funciones de la familia	Protección de los hijos/as Protección psicosocial de sus miembros Adaptación y transmisión a una cultura	¿Los familiares con los que tú vives te brindan la debida protección?	
	Responsabilidad de la familia		¿Consideras, que tú familia te proporciona apoyo, cuando lo necesitas?	
	Cómo asumir el rol de los padres		¿Crees que con el ejemplo que te brinda tú familia en el hogar, tú seas una persona de bien y ejemplo para los demás?	
	Tipos de familia.	Nuclear, extensa, mono parental, incompletas, completas	¿Te parece que las actuaciones de tu familia sea causa de tu comportamiento en el aula?	
Dependiente Baja auto estima.	Generalidades de la autoestima Definición de la autoestima		Recibes frecuentemente de tu familia mimos, halagos, los mismos que te hagan sentir bien	TÉCNICA ENCUESTA INSTRUMENTO CUESTIONARIO
	Tipos de autoestima	Autoestima positiva Autoestima negativa Autoestima con ego propio	¿Crees que las actitudes que tú observas en tu familia mejoran tu personalidad? ¿Tus padres te apoyan en tus tareas extra clases?	
	Roles de los padres de familia en la autoestima	Rol en la escuela Rol en la familia Rol en la sociedad	¿Te parece que el lenguaje que tus familiares utilicen en tu hogar es el más adecuado y te sirve como ejemplo: para la escuela, para tus compañeros y para la comunidad?	
	Consecuencias de la autoestima	Niños con depresión Niños con dificultades de aprendizaje Niños con conductas difíciles para integrarse en el grupo	¿Crees que la relación que existe entre tu familia y tu escuela ocasiona buenas participaciones escolares?	
	Niños/as con autoestima elevada Niños/as sin autoestima. Comportamiento de los hijos/as con baja autoestima en el aula	- Participación positiva en el grupo - Buena participación en la escuela - Integración familiar saludable - Buen comportamiento en la escuela	¿Cuándo tu cometes un error tu familia te apoya moralmente? ¿En tu familia existe preferencia entre tus hermanos? ¿Te sientes un niño/a con autoestima?	

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Este proyecto de investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo, es de carácter descriptivo. Además este proyecto se apoyó en la investigación bibliográfica y documental que permitió la estructura adecuada del marco teórico y de la investigación de campo.

3.2. Diseño de la investigación.

Para emprender con la investigación del problema objeto de estudio, fue necesario destacar la definición de investigación.

Esta investigación requirió de una metodología y comprendió los diseños, modos, formas, técnicas y procedimientos que se encargaron de la parte operativa del proceso investigativo, planificado, sistemático y técnico que establece mecanismos y procedimientos a seguir para resolver el o los problemas; es la instrumentación y operacionalización de la investigación.

3.3. Métodos de la Investigación

La presente investigación se desarrolló a través del método: descriptivo.

3.3.1. Método Descriptivo

Este método, se aplicó porque en la investigación se utilizaron y se aplicaron cuestionarios y encuestas (docentes, alumnos, padres de familia), permitió la recolección de datos, los mismos que fueron organizados en tablas y gráficos estadísticos, para su análisis cuidadoso y certero; este método fue necesario para establecer la consecución de objetivos en base a tabulación y análisis de cada pregunta, para proponer solución al problema mediante una propuesta.

3.4. Procedimientos de la investigación

Consistió en identificar las etapas del proyecto que se desarrolló en forma secuencial y cronológica para cumplir a cabalidad la investigación que se llevara a cabo. La estructura es la siguiente:

- Selección del problema.
- Revisión bibliográfica y documental.
- Elaboración del proyecto.
- Diseño de la muestra.
- Redacción del marco teórico.
- Construcción de instrumentos.
- Trabajo de campo.
- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración del informe.
- Propuesta.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población.

La población que se investigó fue: 12 docentes, 30 alumnos del séptimo Año de Educación Básica, paralelos A y B, de la Escuela “John F. Kennedy”, y 27 Padres de Familia.

Cuadro N° 1

Docentes de la Escuela “John F. Kennedy” De Macará	
Años de Educación Básica	Nº de profesores
Maestros de Planta	10
Maestros Técnico Prácticos	2
TOTAL.....	12

Elaborado por: Jenny Luzuriaga

Fuente: Secretaría de la Escuela. Período 2009-2010.

Cuadro N° 2

Estudiantes Escuela "John F. Kennedy" de Macará	
Séptimos Años de Educación Básica	Nº De Niños/as
Séptimos "A"	17
Séptimos "B"	13
TOTAL.....	30

Elaborado por: Jenny Luzuriaga

Fuente: Secretaría de la Escuela periodo 2009-2010.

Cuadro N° 3

Padres de Familia de la Escuela "John F. Kennedy" de Macará	
Séptimos Años de Educación Básica	Nº de padres por grado
Séptimo "A"	15
Séptimo "B"	12
TOTAL.....	27

Elaborado por: Jenny Luzuriaga

Fuente: Secretaría de la Escuela periodo 2009-2010.

3.5.2. Muestra.

Se investigó a: 12 docentes, 30 alumnos/as del séptimo Año de Educación Básica, paralelos A y B, de la Escuela "John F. Kennedy", y 27 padres de familia, ósea el número de encuestados fue: 69 personas.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Se puede decir que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios y recursos dirigidos a recolectar, analizar e interpretar los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. En este trabajo de

investigación se utilizó básicamente la encuesta, y su instrumento el cuestionario.

Para la elaboración del instrumento se seguirán los siguientes pasos:

- Revisión de variables.
- Elección de ítems.
- Construcción de ítems.
- Construcción del instrumento en su versión preliminar.

3.7. Técnicas y Procedimientos de Análisis de Datos

Luego de la recopilación de los datos se realizó las siguientes actividades:

- Procesamiento de la información, determinación de los procedimientos para la codificación, tabulación, elaboración de tablas de salida y cuadros.
- El análisis e interpretación de datos se lo realizó sobre la base de tablas y cuadros.
- Presentación de los datos.
- Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

4.1.1. Tabulación de resultados de los docentes.

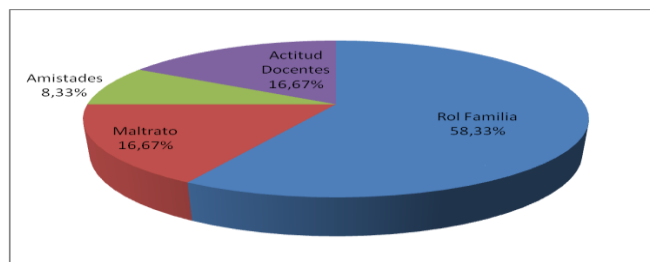
1. ¿Cuál cree usted que es la razón principal para que los alumnos del 7mo. Año de educación básica tengan baja autoestima?

Cuadro # 1

ÍTEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Deficiente rol de la familia	7	58,33%
	Maltrato	2	16,67%
	Malas amistades	1	8,33%
	Actitud de los docentes	2	16,67%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta "John F. Kennedy" periodo 2009-2010.

Gráfico # 1



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

7 docentes (58.33%) señalan que el deficiente rol de la familia; 2 (16.67%) indican que el maltrato; 1 (8.33%) dice que las malas amistades; 2 docentes (16.67%) creen que es la actitud equivocada del docente hacia el alumno.

INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que el 58.33% de docentes coinciden que es el deficiente rol de los padres lo que ha desarrollado en los alumnos una baja autoestima, un 16.67% señalan al maltrato como la principal razón de la baja autoestima; 8.33% de docentes creen que las malas amistades provocan este problema; y un 16.67% señalan que hay actitudes negativas de docentes hacia determinados alumnos.

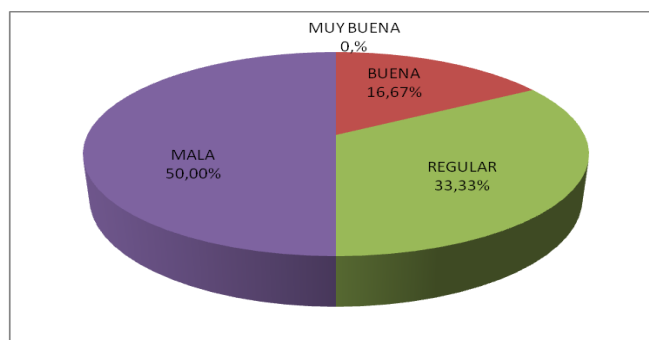
2. Según las actitudes que sus alumnos muestran en clase: ¿Cómo cree que es la relación de ellos con sus padres?

Cuadro # 2

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy buena	0	0,00%
	Buena	2	16,67%
	Regular	4	33,33%
	Mala	6	50,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 2



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

0 docentes (0%) creen que es muy buena; 2 docentes (16,67%) consideran que es buena; 4 docentes (33,33%) creen que es regular y 6 de ellos (50%) la catalogan como mala.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes (50%) coinciden en que la relación de los alumnos con sus padres es mala; el 33.33% la consideran como regular; y, sólo un 16.67% la señalan como buena, complementado con un 0% de docentes que no la ven como muy buena; de esto se deduce que los alumnos evidencian actitudes que demuestran la falta de buena relación con sus padres.

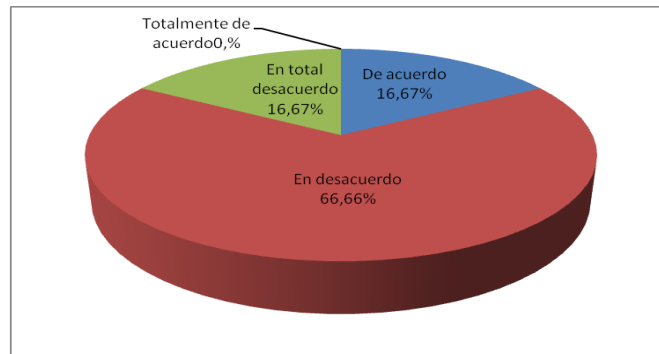
3. Según su forma de percibir el entorno ¿El mayor apoyo que reciben sus alumnos por parte de sus padres, es el afectivo?

Cuadro # 3

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	En total desacuerdo	2	16,67%
	En desacuerdo	8	66,66%
	De acuerdo	2	16,67%
	Totalmente de acuerdo	0	00,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 3



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

0 docentes dicen estar totalmente de acuerdo; 2 docentes (16.67%) están de acuerdo; 8 docentes (66.66%) indican que en desacuerdo; 2 docentes (16.67%) señalan que están en total desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Se puede afirmar que el 16.67% de docentes perciben que no es el apoyo afectivo que sus alumnos reciben por parte de los padres, el que más se evidencia; el 66,66% coinciden en señalar que el apoyo afectivo es el que menos se observa en sus alumnos; no así un 16,67% de docentes consideran que el apoyo afectivo es el aspecto al que los padres ponen mayor atención.

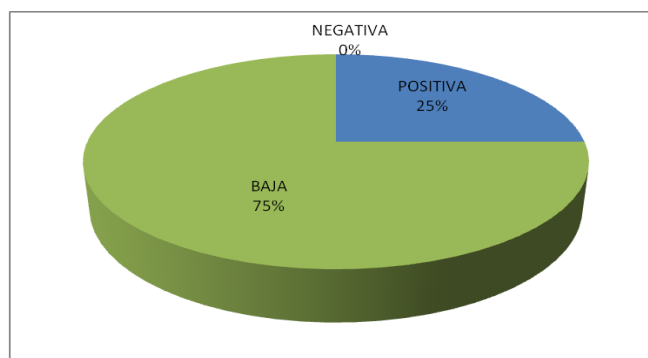
4. ¿Considera que la mayoría de sus alumnos tienen autoestima: positiva, negativa o baja?

Cuadro # 4

ITEM	Autoestima	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Positiva	3	25,00%
	Negativa	0	00,00%
	Baja	9	75,00%
	TOTAL	12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 4



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

3 docentes (25%) señalan a la autoestima positiva; ningún docente (0%) indica a la autoestima negativa; 9 docentes (75%) afirman a la baja autoestima.

INTERPRETACIÓN

El gráfico muestra a un 75% de docentes afirman que la mayoría de sus alumnos evidencian autoestima baja, frente a un 25% de docentes quienes manifiestan que sus alumnos tienen autoestima positiva.

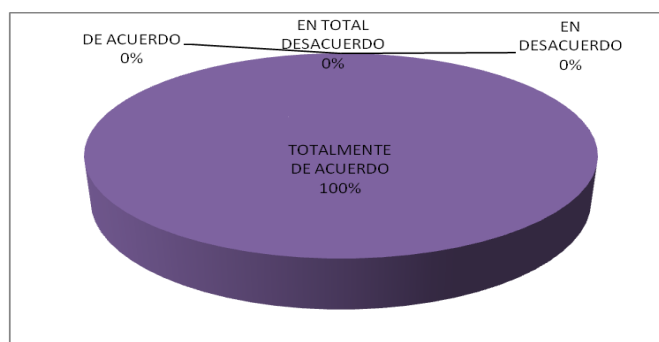
5. ¿Considera que el autoestima del alumno tiene sus bases en el hogar?

Cuadro # 5

ÍTEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	En total desacuerdo	0	00,00%
	En desacuerdo	0	00,00%
	De acuerdo	0	00,00%
	Totalmente de acuerdo	12	100,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 5



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados: 12 docentes, es decir el 100% señalan que están totalmente de acuerdo; ningún docente (0%) señala que está en total desacuerdo; igual porcentaje de docentes (0%) dicen estar en desacuerdo; 0% manifiestan estar de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Se deduce fácilmente que la totalidad de los docentes (100%) son conscientes de que el hogar es el punto de partida para el desarrollo del autoestima en los niños y por lo tanto es allí donde el autoestima cimienta sus bases.

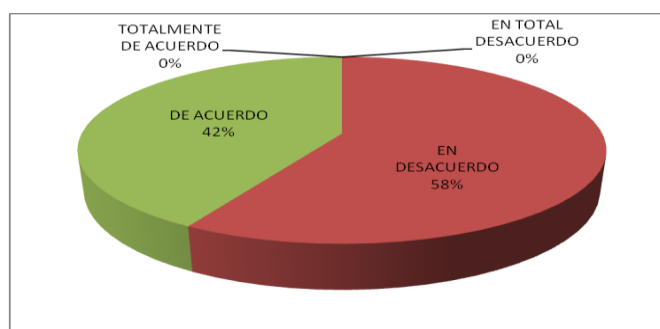
6. ¿Considera que los representantes de sus estudiantes despliegan una actitud positiva, la misma que se refleja en la personalidad de sus hijos/as?

Cuadro # 6

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	7	58,00%
	De acuerdo	5	42,00%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 6



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

0 docentes señalan que están en total desacuerdo; 7 docentes (58%) indican que están en desacuerdo; 5 docentes (42%) señalan que están de acuerdo; 0 docentes señalan que están totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Del análisis se deduce que el 58% de docentes está en desacuerdo en que los padres de familia despliegan una actitud positiva que se refleja en la personalidad de sus hijos, un 42% señala estar de acuerdo con lo citado en la pregunta.

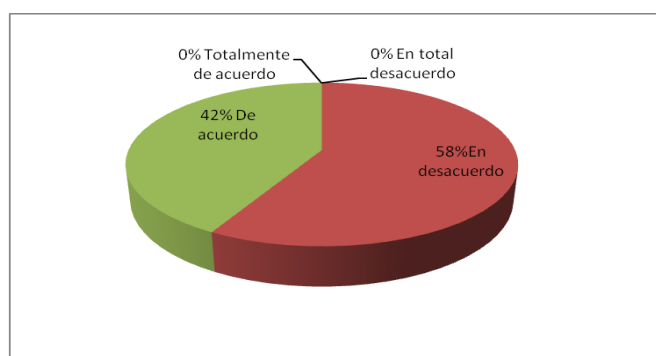
7. ¿Le parece que los padres de familia o representantes compartan con sus hijos ejemplos de actitud positiva ayudándoles a fomentar y crecer en autoestima?

Cuadro # 7

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	7	58,00%
	De acuerdo	5	42,00%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 7



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 docentes señalan que están en total desacuerdo; 7 docentes (58%) señalan que están en desacuerdo; 5 docentes (42%) señalan que están de acuerdo; 0 docentes señalan que están totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Con esto se confirma que el 58% de docentes está en desacuerdo, pues notan que los padres de familia no comparten con sus hijos ejemplos de actitud positiva que les ayuden a fomentar y crecer su autoestima; un 42% señala estar de acuerdo porque sus padres de familia si son ejemplos de actitud positiva.

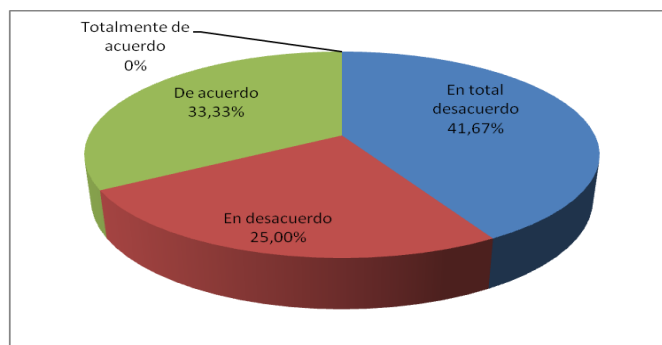
8. ¿La mayoría de sus alumnos afrontan positivamente las dificultades que se les presentan en el área educativa?

Cuadro # 8

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	En total desacuerdo	5	41,67%
	En desacuerdo	3	25,00%
	De acuerdo	4	33,33%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 8



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

5 docentes (41,67%) señalan que están en total desacuerdo; 3 de ellos (25%) dicen estar en desacuerdo; 4 docentes (33,33%) señalan que están de acuerdo; 0 docentes manifiestan que están totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Lo cual confirma que la mayoría de docentes manifiesta que los alumnos, en su mayoría, no afrontan las dificultades sin temor; pues 5 de ellos (41.67%) y 3 (25%) están en total desacuerdo y en desacuerdo respectivamente; Sin embargo 4 docentes, que suman un 33.33%, dicen estar de acuerdo con la pregunta planteada.

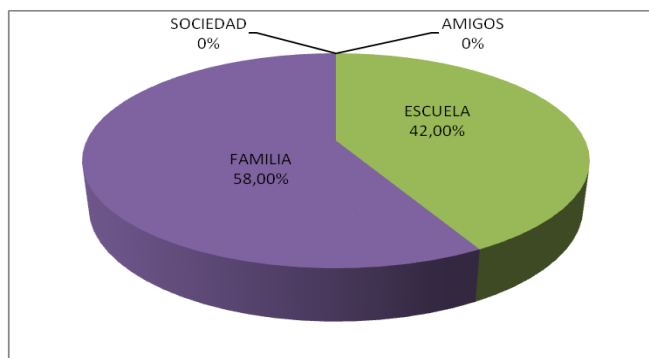
9. ¿Para que la autoestima de sus educandos sea positiva dependerá de su entorno?

Cuadro # 9

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Sociedad	0	0,00%
	Amigos	0	0,00%
	Escuela	5	42,00%
	Familia	7	58,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 9



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

0 docentes señalan que es la sociedad; 0 docentes indican que son los amigos; 5 docentes (42%) que es la escuela; 7 docentes (58%) manifiestan que es la familia.

INTERPRETACIÓN

Aquí se puede observar que el 42% de docentes confirman que es en la escuela donde se imparte el conocimiento de este valor tan importante como es la autoestima, un 58% afirma que es el entorno familiar el que influye directamente para que sus educandos tengan una autoestima positiva.

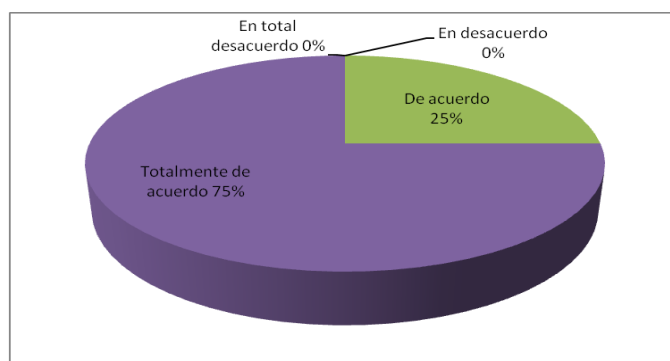
10. ¿Cree que la autoestima dependa del apoyo de los padres de familia o representantes de los niños/as, ya que solamente con la participación de usted como docente no lo logrará?

Cuadro # 10

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	3	25,00%
	Totalmente de acuerdo	9	75,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 10



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 docentes señalan que están en total desacuerdo; 0 docentes dicen que están en desacuerdo; 3 docentes manifiestan que están de acuerdo en un 25%; 9 docentes señalan que están totalmente de acuerdo en un 75%.

INTERPRETACIÓN

De lo que se deduce que el 25% de docentes está de acuerdo, un 75% afirma estar totalmente de acuerdo en que la autoestima depende del apoyo que los padres de familia den a sus hijos, con la participación de docentes.

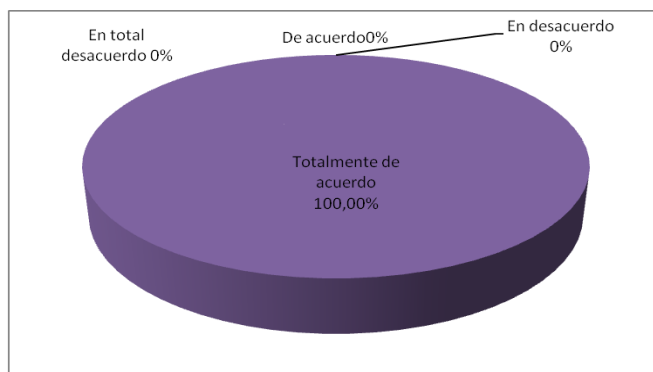
11. ¿Cree Ud. que sus alumnos, especialmente quienes tienen autoestima baja, pueden mejorarla?

Cuadro # 11

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Totalmente de acuerdo	12	100,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 11



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

0 docentes (0%) señalan que están en total desacuerdo; 0 de ellos están en desacuerdo; 0 docentes señalan que están de acuerdo; y 12 educadores (100%) indican que están totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Es evidente que el 100% de docentes están totalmente de acuerdo que el autoestima de sus alumnos (con autoestima baja) puede mejorar; pues los otros ítems no fueron marcados por ningún educador.

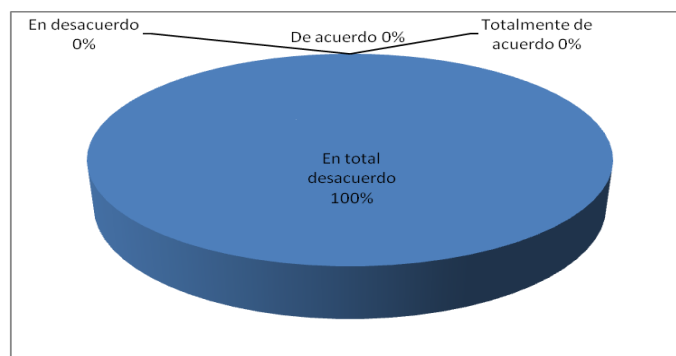
12. ¿Considera Ud. correcto que los padres de familia deban tener preferencia por alguno de sus hijos?

Cuadro # 12

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	En total desacuerdo	12	100,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		12	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 12



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados: 12 docentes (100%) señalan que están en total desacuerdo; 0 docentes indican que están en desacuerdo; 0 docentes señalan que están de acuerdo; 0 docentes manifiestan que están totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Dando lectura al análisis, el 100% de docentes está en total desacuerdo en que los representantes o padres de familia tengan preferencia por alguno de sus hijos/as ya que esto influye negativamente en el autoestima de ellos, frente a un 0% que obtuvieron los demás ítems.

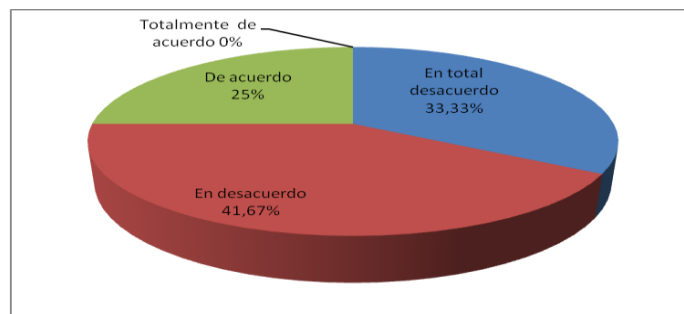
13. ¿Los padres de familia de sus alumnos acuden frecuentemente a enterarse sobre el rendimiento escolar y comportamiento de sus hijos?

Cuadro # 13

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	En total desacuerdo	4	33,33%
	En desacuerdo	5	41,67%
	De acuerdo	3	25,00%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 13



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

4 docentes (33,33%) dicen estar en total desacuerdo; 5 de ellos (41,67%) señalan que están en desacuerdo; 3 docentes (25%) asumen que están de acuerdo; 0 docentes señalan estar totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

4 Docentes (33.33%) manifiestan que los padres de familia no acuden frecuentemente a preguntar de sus hijos; 41.67% correspondiente a 5 docentes marcan la segunda opción en desacuerdo, que confirma la no frecuencia de los padres de familia en el establecimiento a conocer pormenores de sus hijos; 3 docentes (25%) señalan que están de acuerdo, es decir que los padres de familia si acuden con regularidad a saber de sus hijos y 0 docentes señalan que están totalmente de acuerdo con la pregunta citada.

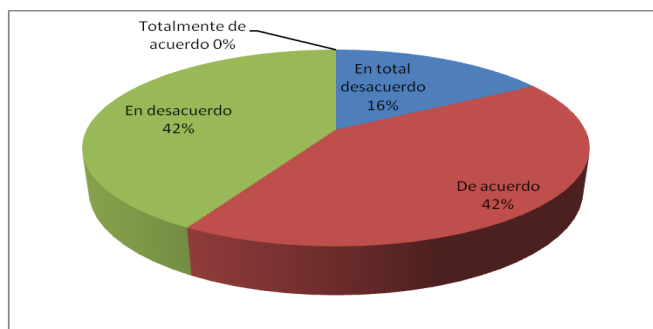
14. ¿Considera Ud. que sus padres de familia tienen un espíritu de cooperación con la institución donde se educa su niño?

Cuadro # 14

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	En total desacuerdo	2	16,00%
	En desacuerdo	5	42,00%
	De acuerdo	5	42,00%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 14



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

2 Docentes que representan (16%) señalan que están en total desacuerdo; 5 docentes (42%) señalan que están en desacuerdo; 5 docentes (42%) señalan que están de acuerdo; 0 docentes señalan que están totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Se observa que un 42% de docentes está en desacuerdo, el 16% están en total desacuerdo, porque los representantes de los niños/as no cooperan con la institución educativa y el 42% señala que está de acuerdo ya que los padres de familia si ayudan con la escuelita donde se educa su hijo/a.

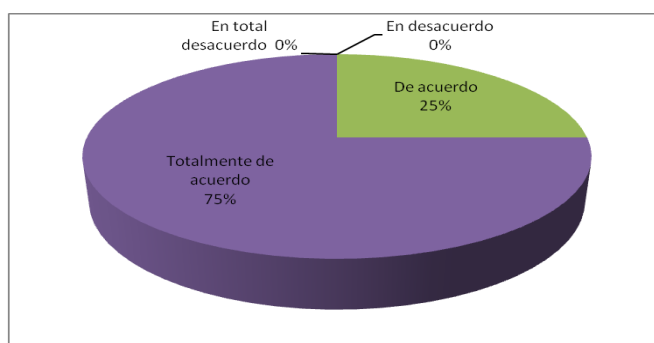
15. ¿Ha dialogado con sus alumnos sobre el tema de la autoestima, el cual les ayudará a ser personas positivas dentro de la escuela y sociedad?

Cuadro # 15

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	En total desacuerdo	0	00,00%
	En desacuerdo	0	00,00%
	De acuerdo	3	25,00%
	Totalmente de acuerdo	9	75,00%
TOTAL		12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 15



ANÁLISIS

De los 12 docentes encuestados arrojan los siguientes resultados:

0 docentes están en total desacuerdo; 0 docentes están en desacuerdo, 3 de ellos (25%) dicen estar de acuerdo; 9 docentes (75%) están totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Se observa claramente que un porcentaje de docentes (25%) se ha preocupado por hablar con sus alumnos sobre este importante tema, por lo que señalan estar de acuerdo; mientras que el 75% de docentes lo ha considerado como tema trascendental y han dedicado un espacio de tiempo dentro de sus clases, por ello dicen estar totalmente de acuerdo.

4.2. Presentación de resultados

4.2.1. Tabulación de resultados de los estudiantes.

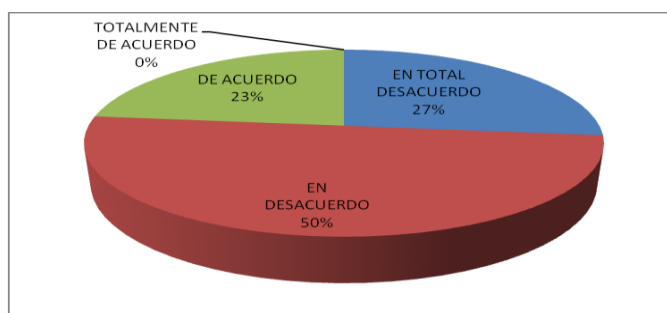
1. ¿Crees que con el ejemplo que te brinda tu familia en el hogar, tú seas una persona de bien y ejemplo para los demás?

Cuadro # 1

ÍTEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	En total desacuerdo	8	27,00%
	En desacuerdo	15	50,00%
	De acuerdo	7	23,00%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 1



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados:

8 alumnos señalan que están en total desacuerdo en un 27%; 15 alumnos señalan que están en desacuerdo en un 50%; 7 alumnos señalan que están de acuerdo en un 23%, 0 alumnos señalan que están totalmente de acuerdo en un 0%.

INTERPRETACIÓN

En este caso el 27% de estudiantes está en total desacuerdo y dicen que su familia no les proporciona un buen ejemplo; pero un 23% afirma que su familia si es un buen ejemplo a seguir, por ello están de acuerdo; y un 50% señala que está en desacuerdo con el ejemplo que les da su familia, demostrando así que el ejemplo de sus padres es negativo y por ende influye de manera incorrecta en sus hijos.

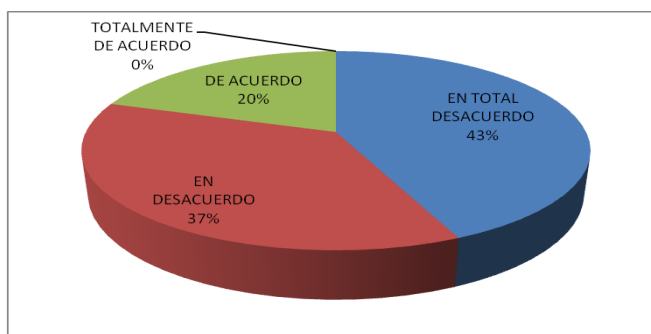
2. ¿Los familiares con los que tú vives te brindan la debida protección?

Cuadro # 2

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	En total desacuerdo	13	43,00%
	En desacuerdo	11	37,00%
	De acuerdo	6	20,00%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 2



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados:

13 alumnos señalan que están en total desacuerdo en un 43%; 11 alumnos señalan que están en desacuerdo en un 37%; 6 alumnos señalan que están de acuerdo en un 20% y 0 alumnos señalan estar totalmente de acuerdo en un 0%.

INTERPRETACIÓN

Se puede observar que un 43% de alumnos están en total desacuerdo debido a que en sus hogares no les brindan una completa protección; pero un 20% afirma que gozan de protección familiar; un 37% señala que está en desacuerdo porque no tienen protección de su familia, afirmando la mayoría de alumnos que sus familiares no les brindan la debida protección.

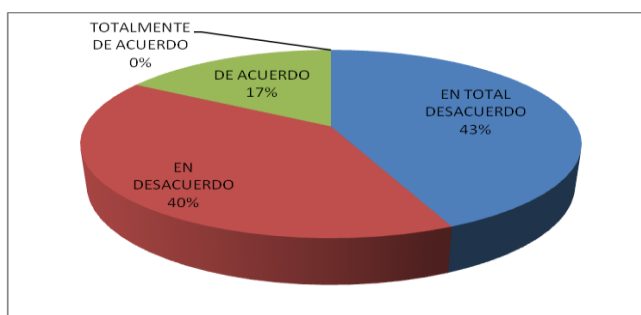
3. ¿Consideras, que tu familia te proporciona apoyo, cuándo lo necesitas?

Cuadro # 3

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	En total desacuerdo	13	43,00%
	En desacuerdo	12	40,00%
	De acuerdo	5	17,00%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 3



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados: 13 alumnos señalan que están en total desacuerdo en un 43%; 12 alumnos señalan que están en desacuerdo en un 40%; 5 alumnos señalan que están de acuerdo en un 17%; 0 alumnos señalan estar totalmente de acuerdo en un 0%.

INTERPRETACIÓN

Un 43% de estudiantes está en total desacuerdo debido a que su familia no les proporciona apoyo, pero un 17% afirma que si tiene todo el apoyo de su familia ósea está de acuerdo con la pregunta, y un 40% señala que también está en desacuerdo por no beneficiarse del apoyo familiar, con lo que se puede concluir que en mayor porcentaje los alumnos no reciben apoyo de sus representantes.

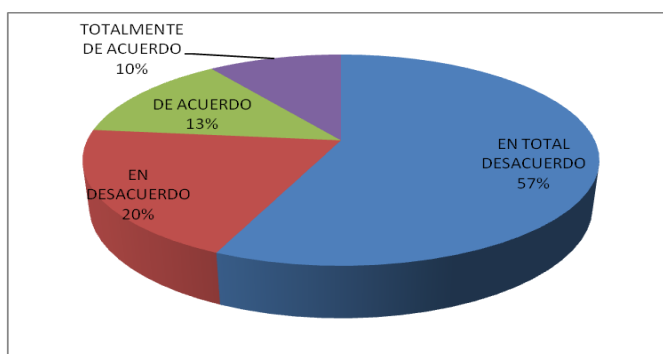
4. ¿Recibes frecuentemente de tu familia, mimos, halagos, los mismos que te hagan sentir bien?

Cuadro # 4

ÍTEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	En total desacuerdo	17	57,00%
	En desacuerdo	6	20,00%
	De acuerdo	4	13,00%
	Totalmente de acuerdo	3	10,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 4



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados:

17 alumnos señalan que están en total desacuerdo en un 57%; 6 alumnos indican que están en desacuerdo en un 20%; 4 alumnos optan por señalar que están de acuerdo en un 13%; 3 alumnos señalan el ítem totalmente de acuerdo en un 10%.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que un 57% de alumnos está en total desacuerdo, porque su familia no les brinda amor; un 20% en desacuerdo; el 13% está de acuerdo; el 10% afirma estar totalmente de acuerdo, porque su familia si les brinda amor.

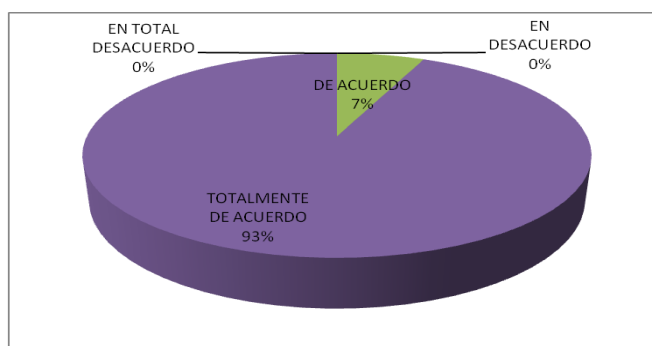
5. Está de acuerdo que la familia es el núcleo central de la sociedad?

Cuadro # 5

ÍTEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	2	7,00%
	Totalmente de acuerdo	28	93,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 5



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados:

0 alumnos señalan estar en total desacuerdo representando un 0%; 0 educandos están en desacuerdo lo que representa un 0%; 2 alumnos señalan que están de acuerdo en un 7%; y 28 alumnos señalan que están totalmente de acuerdo en un 93%.

INTERPRETACIÓN

El gráfico muestra que un 93% de estudiantes está totalmente de acuerdo en que la familia es el núcleo central de la sociedad, y un 7% afirma estar de acuerdo, lo que revela que el gran porcentaje está de acuerdo que la familia es el núcleo central de la sociedad.

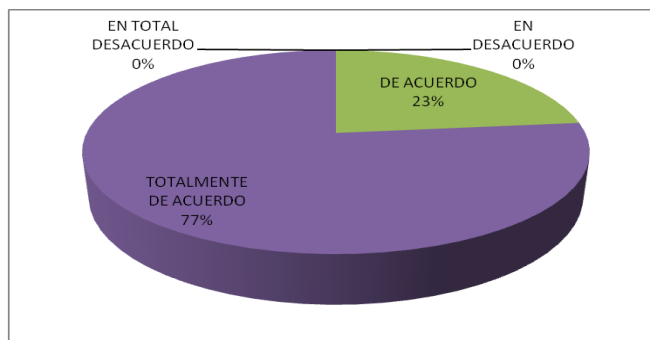
6. ¿Te parece que las actuaciones de tu familia sean causa de tu comportamiento en el aula?

Cuadro # 6

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	7	23,00%
	Totalmente de acuerdo	23	77,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 6



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados:

0 alumnos señalan que están en total desacuerdo; 0 encuestados señalan que están en desacuerdo; 7 alumnos dicen estar de acuerdo en un 23% y 23 alumnos señalan estar totalmente de acuerdo en un 77%.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis es claro que un 77% de alumnos está totalmente de acuerdo en que las actuaciones de su familia son causa de su comportamiento en el aula; el 23% afirma estar de acuerdo con lo antes citado, confirmando que la familia debe cambiar sus actuaciones en el hogar para que sus hijos puedan copiar su forma de actuar.

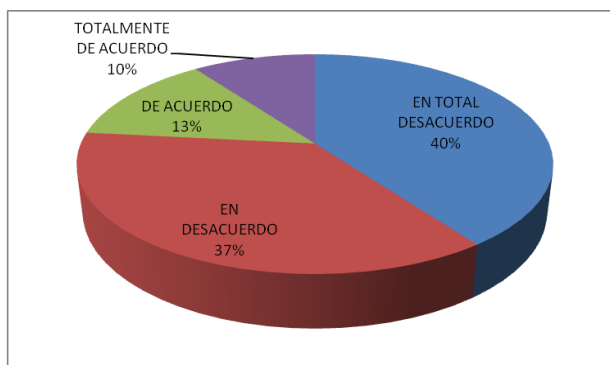
7. ¿Crees que con las actitudes que tú observas en tu familia mejore tu personalidad?

Cuadro # 7

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	En total desacuerdo	12	40,00%
	En desacuerdo	11	37,00%
	De acuerdo	4	13,00%
	Totalmente de acuerdo	3	10,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 7



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados:

12 alumnos señalan que están en total desacuerdo en un 40%; 11 estudiantes señalan que están en desacuerdo en un 37%; 4 alumnos manifiestan que están de acuerdo en un 13%, 3 alumnos señalan estar totalmente de acuerdo en un 10%.

INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que el 40% de alumnos está en total desacuerdo, porque las actitudes que observan dentro de su familia no les ayudan a mejorar su personalidad; un 37% está en desacuerdo; el 13% están de acuerdo; 10% señala estar totalmente de acuerdo con lo citado.

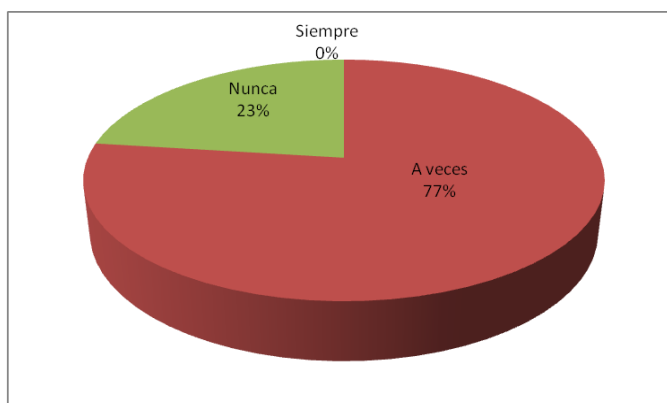
8. ¿Tus padres te apoyan en tus tareas extra clases?

Cuadro # 8

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	0	0,00%
	A veces	23	77,00%
	Nunca	7	23,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 8



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados: 23 alumnos que es un (77%) señalan a veces; 7 educandos en un (23%) indican que nunca, 0 estudiantes (0%) señalan el ítem siempre.

INTERPRETACIÓN

Aquí se observa que un 77% de alumnos afirman que sus padres o representantes a veces les ayudan en sus tareas extra clases; otro 23% indica que nunca les ayudan porque sus padres trabajan durante el día o porque viven con sus abuelitos y ellos no saben cómo ayudarles en sus tareas escolares, y un 0% señala que siempre con lo citado en la pregunta.

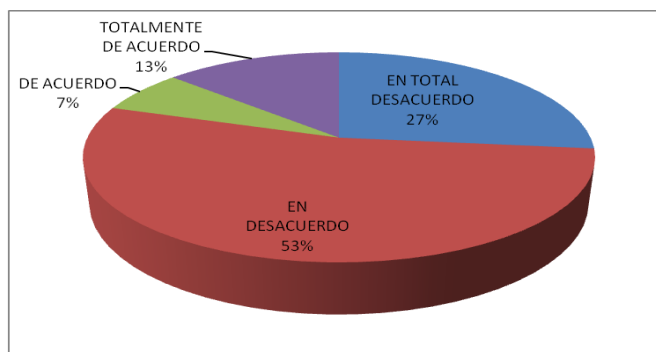
9. ¿Te parece que el lenguaje que tus familiares utilicen en tu hogar es el más adecuado y te sirve como ejemplo: para la escuela, para tus compañeros y comunidad?

Cuadro # 9

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	En total desacuerdo	8	27,00%
	En desacuerdo	16	53,00%
	De acuerdo	2	7,00%
	Totalmente de acuerdo	4	13,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 9



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados: 8 alumnos (27%) señalan que están en total desacuerdo; 16 de ellos (53%) señalan que están en desacuerdo; 2 alumnos (7%) señalan que están de acuerdo; 4 alumnos (13%) están totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Previo análisis se puede observar que un 27% de alumnos está en total desacuerdo, porque sus familiares no utilizan un lenguaje apropiado dentro del hogar lo cual no les ayuda para la escuela, con los compañeros y la comunidad; un 53% está en desacuerdo; el 7% está de acuerdo; un 13% está totalmente de acuerdo en que sus familiares utilicen en su hogar un lenguaje apropiado el mismo que si les ayuda a ser mejores en esta sociedad.

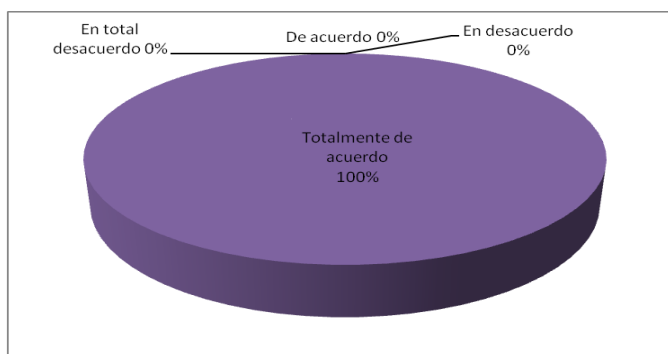
10. ¿Crees que la relación que existe entre tu familia y tu escuela ocasiona buenas participaciones escolares?

Cuadro # 10

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Totalmente de acuerdo	30	100,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 10



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 alumnos (0%) señalan que están en total desacuerdo; 0 alumnos (0%) señalan que están en desacuerdo; 0 alumnos (0%) señalan que están de acuerdo; 30 alumnos (100%) dicen estar totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Literalmente un 100% asegura estar totalmente de acuerdo en que una buena relación entre sus padres y su escuela donde se educa ocasionen buenas participaciones escolares, el 0% de alumnos está en total desacuerdo, un 0% está en desacuerdo; el 0% está de acuerdo con lo anteriormente citado en la pregunta.

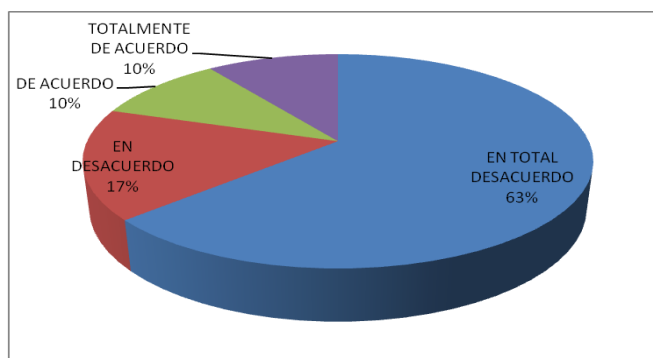
11.¿Crees tú que cuando cometes un error tu familia te apoya moralmente?

Cuadro # 11

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	En total desacuerdo	19	63,00%
	En desacuerdo	5	17,00%
	De acuerdo	3	10,00%
	Totalmente de acuerdo	3	10,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 11



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados: 19 alumnos señalan que están en total desacuerdo en un 63%; 5 alumnos señalan que están en desacuerdo en un 17%; 3 alumnos señalan que están de acuerdo en un 10%; 3 alumnos señalan estar totalmente de acuerdo en un 10%.

INTERPRETACIÓN

El 63% de alumnos está en total desacuerdo, porque ellos no tienen apoyo moral por parte de sus familiares o representantes; el 17% está en desacuerdo; un 10% está de acuerdo; otro 10% asegura contar con el apoyo moral de sus familiares, por lo tanto está totalmente de acuerdo.

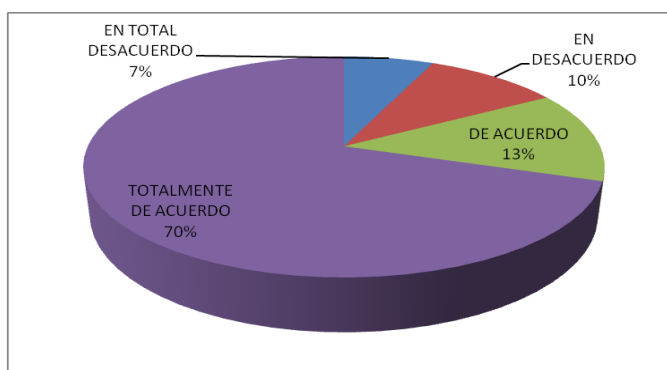
12. ¿En tu familia existe preferencia entre tus hermanos?

Cuadro # 12

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	En total desacuerdo	2	7,00%
	En desacuerdo	3	10,00%
	De acuerdo	4	13,00%
	Totalmente de acuerdo	21	70,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 12



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados: 2 alumnos señalan que están en total desacuerdo en un 7%; 3 alumnos señalan que están en desacuerdo en un 10%; 4 alumnos señalan que están de acuerdo en un 13%; 21 alumnos están totalmente de acuerdo en un 70%.

INTERPRETACIÓN

La lectura del gráfico indica que un 7% de alumnos está en total desacuerdo, porque en su familia sus padres no hacen preferencias entre hermanos; un 10% está en desacuerdo; el 13% está de acuerdo; y un 70% está totalmente de acuerdo que en su familia si existe la preferencia por algún hermano.

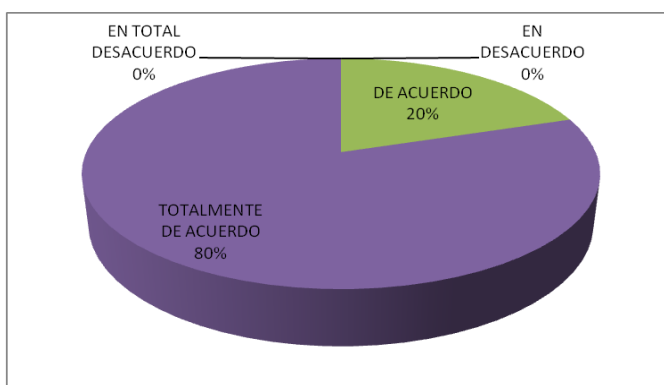
13. ¿Tu autoestima será elevada si tienes el apoyo de tus familiares?

Cuadro # 13

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	6	20,00%
	Totalmente de acuerdo	24	80,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 13



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados:

0 alumnos señalan que están en total desacuerdo; 0 alumnos señalan que están en desacuerdo; 6 alumnos dicen que están de acuerdo en un 20%; 24 alumnos señalan estar totalmente de acuerdo en un 80%.

INTERPRETACIÓN

Es claro que un 20% de alumnos está de acuerdo que con el apoyo que les brinden sus familiares su autoestima será elevada; el 80% afirma estar totalmente de acuerdo con lo citado anteriormente.

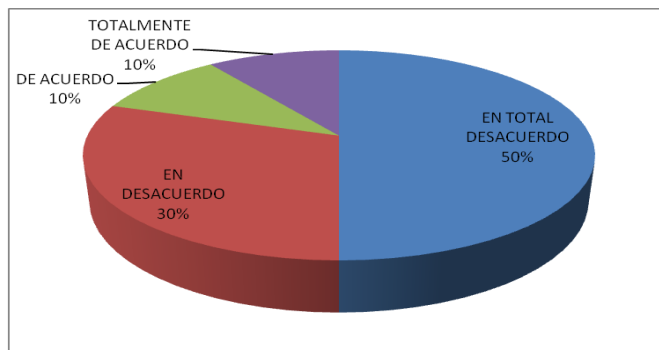
14. ¿El clima que se vive en tu entorno familiar favorece tu autoestima?

Cuadro # 14

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	En total desacuerdo	15	50,00%
	En desacuerdo	9	30,00%
	De acuerdo	3	10,00%
	Totalmente de acuerdo	3	10,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 14



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados: 15 alumnos señalan que están en total desacuerdo en un 50%; 9 alumnos señalan que están en desacuerdo en un 30%; 3 alumnos señalan que están de acuerdo en un 10%; 3 alumnos señalan estar totalmente de acuerdo en un 10%.

INTERPRETACIÓN

Observamos que un 50% de alumnos está en total desacuerdo, porque el clima en el que viven no les ayuda a mejorar su autoestima; un 30% está en desacuerdo; el 10% dice estar de acuerdo; y otro 10% manifiesta que su clima familiar en el que viven si le ayuda a mejorar su autoestima.

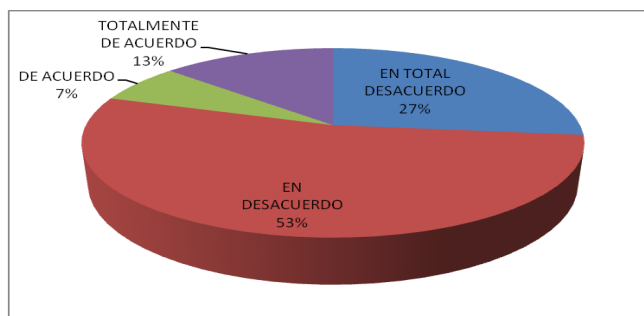
15. ¿Crees que tu autoestima te servirá para ser una persona positiva dentro de tu escuela y sociedad?

Cuadro # 15

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	En total desacuerdo	8	27,00%
	En desacuerdo	16	53,00%
	De acuerdo	2	7,00%
	Totalmente de acuerdo	4	13,00%
TOTAL		30	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 15



ANÁLISIS

De los 30 alumnos encuestados arrojan los siguientes resultados:

8 alumnos señalan que están en total desacuerdo en un 27%; 16 alumnos señalan que están en desacuerdo en un 53%; 2 alumnos señalan que están de acuerdo en un 7%; 4 alumnos señalan estar totalmente de acuerdo en un 13%.

INTERPRETACIÓN

De lo que se deduce que un 27% de alumnos está en total desacuerdo que la autoestima que tienen les sirva para ser una persona positiva; un 53% está en desacuerdo; el 7% está de acuerdo; y el 13% dice estar totalmente de acuerdo que la autoestima que posee le sirva para ser positivos en la escuela y en la sociedad.

4.3. Presentación de resultados

4.3.1. Tabulación de resultados de los Padres de Familia.

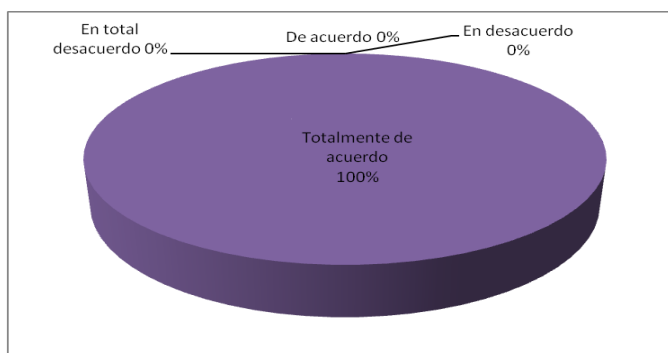
1. Cree usted, que como padre de familia su comportamiento influye en el autoestima de su hijo?

Cuadro #1

ÍTEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Totalmente de acuerdo	27	100,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "John F. Kennedy" periodo 2009-2010.

Gráfico # 1



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo en un 0%; 0 padres de familia señalan que están en desacuerdo en un 0%; 0 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 0%; 27 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 100%.

INTERPRETACIÓN

Aquí se observa que el 100% de padres de familia está totalmente de acuerdo, en que el comportamiento de ellos influye en la autoestima de sus hijos.

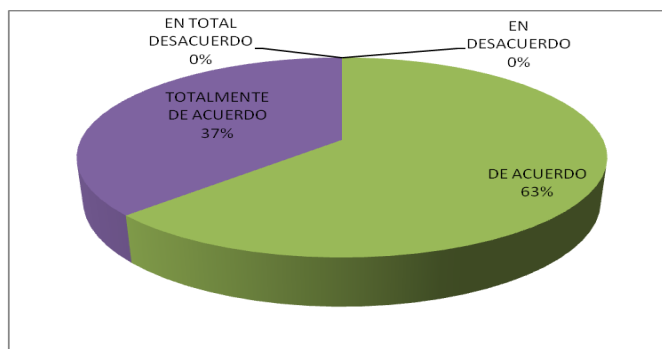
2. ¿Considera Usted que la familia es la llamada a brindar la debida protección de su hijo/a dentro de la sociedad?

Cuadro # 2

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	17	63,00%
	Totalmente de acuerdo	10	37,00%
TOTAL		27	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 2



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 0 padres de familia señalan que están en desacuerdo; 17 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 63%; 10 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 37%.

INTERPRETACIÓN

El análisis muestra que un 63% de padres de familia está de acuerdo en que ellos son los llamados a brindar la debida protección de sus hijos, el 37% afirma que está totalmente de acuerdo con lo mencionado.

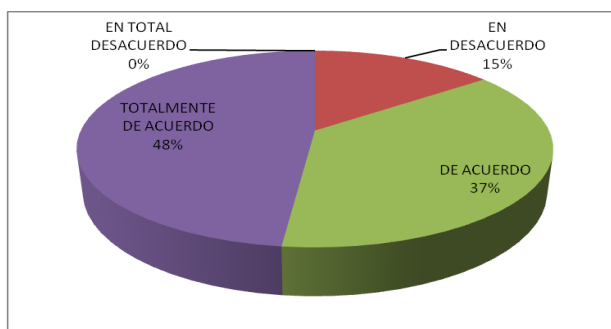
3. ¿Cree que la responsabilidad de los padres de familia o representantes de los hijos/as es sólo enviarlos a la escuela en óptimas condiciones?

Cuadro # 3

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	4	15,00%
	De acuerdo	10	37,00%
	Totalmente de acuerdo	13	48,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 3



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 4 padres de familia dicen que están en desacuerdo en un 15%; 10 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 37%; 13 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 48%.

INTERPRETACIÓN

Un 15% de padres de familia están en desacuerdo en que la responsabilidad de ellos no solo implica enviar a sus hijos en óptimas condiciones, sino velar en todo sentido por el bienestar de sus hijos/as; el 37% afirma que está de acuerdo; y el 48% señala que está totalmente de acuerdo con lo mencionado.

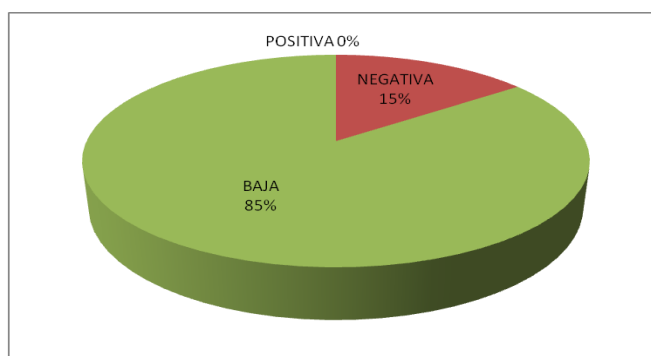
4. ¿Cómo representante legal de su hijo/a que estudia en la escuela motivo de esta investigación, considera usted que la desorganización familiar influyen en el autoestima de su hijo de manera positiva, negativa y baja?

Cuadro # 4

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Positiva	0	0,00%
	Negativa	4	15,00%
	Baja	23	85,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 4



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que no es positiva en un 0%; 4 padres de familia afirman que es negativa en un 15%; 23 padres de familia indican que es baja en un 85%.

INTERPRETACIÓN

En relación al gráfico se nota que un 15% de padres de familia está de acuerdo en que la desorganización familiar influye en sus hijos de manera negativamente; el 85% afirma que la autoestima de sus hijos es baja por lo anteriormente citado.

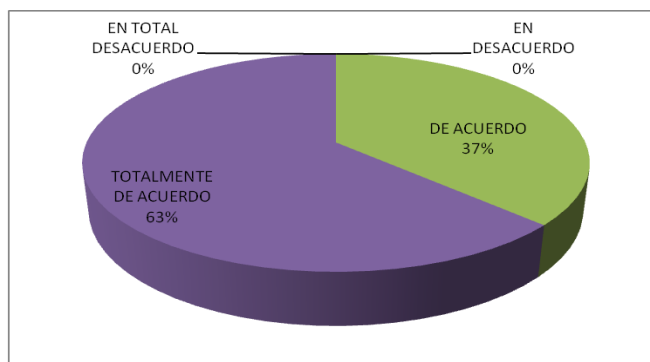
5. ¿Le parece que los padres de familia son los llamados a fomentar buenos principios a los hijos/as dentro de la familia?

Cuadro # 5

ÍTEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	En total desacuerdo	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	De acuerdo	10	37,00%
	Totalmente de acuerdo	17	63,00%
TOTAL		27	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 5



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 0 padres de familia señalan que están en desacuerdo; 10 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 37%; 17 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 63%.

INTERPRETACIÓN

Confirmándonos que un 37% de padres de familia está de acuerdo en que ellos son los llamados a fomentar buenos principios a sus hijos; el 63% afirma que está totalmente de acuerdo con lo citado.

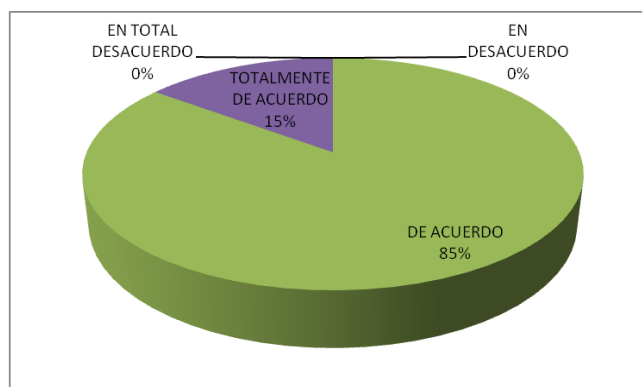
6. ¿Ud. Como padre está consciente de que sus aptitudes ayudan a la formación personal de sus hijos?

Cuadro # 6

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	23	85,19%
	Totalmente de acuerdo	4	14,81%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 6



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 0 padres de familia señalan que están en desacuerdo; 23 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 85%; 4 de ellos señalan que están totalmente de acuerdo en un 15%.

INTERPRETACIÓN

Según el análisis un 85% de padres de familia está de acuerdo en que sus aptitudes ayudan a la formación personal de sus hijos; y un 15% afirma que está totalmente de acuerdo con lo citado.

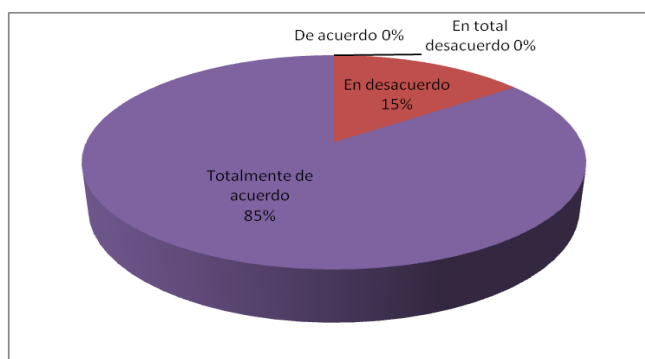
7. ¿Como padre de familia les brinda amor y confianza a sus hijos?

Cuadro # 7

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	4	15,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Totalmente de acuerdo	23	85,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 7



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 4 padres de familia señalan que están en desacuerdo en un 15%; 0 padres de familia señalan que están de acuerdo; 23 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 85%.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis un 15% de padres de familia está en desacuerdo, porque en la actualidad los hijos son rebeldes y por lo tanto tienen que ser rígidos con ellos; y un 85% afirma que están totalmente de acuerdo, porque al brindar a sus hijos amor y confianza ellos desarrollarán un hogar integral.

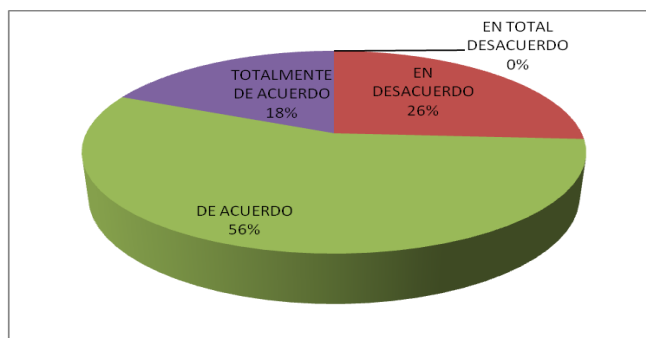
8. ¿Dentro de su hogar establece espacios de recreación y tiempo para escuchar a sus hijos sobre sus problemas?

Cuadro # 8

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	7	26,00%
	De acuerdo	15	56,00%
	Totalmente de acuerdo	5	18,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 8



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 7 padres de familia señalan que están en desacuerdo en un 26%; 15 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 56%; 5 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 18%.

INTERPRETACIÓN

Claramente se percibe que un 26% de padres de familia está en desacuerdo en establecer espacios de recreación y dedicar tiempo a sus hijos por el trabajo; un 56% afirma que está de acuerdo; y el 18% señala estar totalmente de acuerdo, porque dedicar tiempo y recrearse con sus hijos es lo mejor para ganarse el respeto y confianza de ellos.

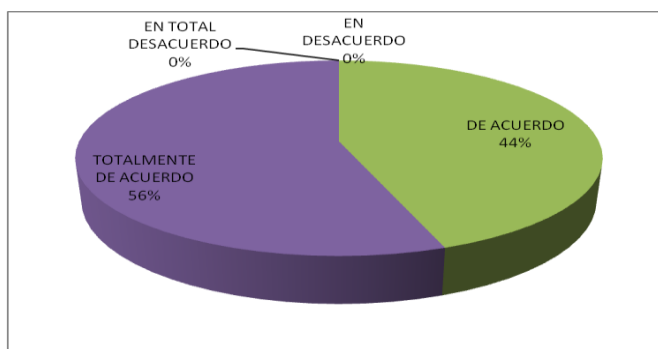
9. ¿Considera Ud. necesario tener una actitud positiva para ayudar a su hijo/a a formar su personalidad?

Cuadro # 9

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	12	44,44%
	Totalmente de acuerdo	15	56,56%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 9



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 0 padres de familia señalan que están en desacuerdo; 12 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 44%; 15 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 56%.

INTERPRETACIÓN

Según lo que revela el gráfico, un 44% de padres de familia está de acuerdo en tener una actitud positiva y de esta manera ayudar a formar en sus hijos/as una mejor personalidad; un 56% afirma que está totalmente de acuerdo con lo enunciado anteriormente.

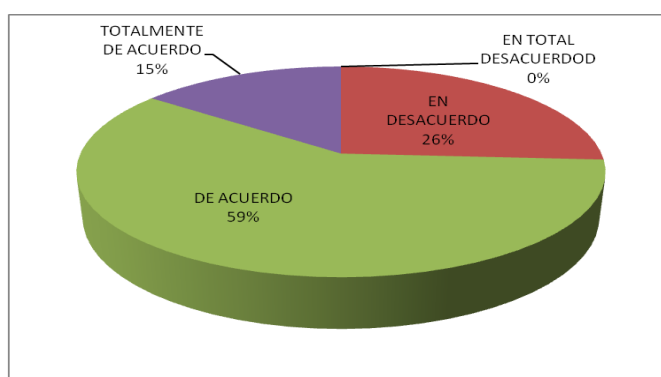
10. ¿En su familia fomenta usted apoyo emocional a sus niños /as?

Cuadro # 10

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	7	26,00%
	De acuerdo	16	59,00%
	Totalmente de acuerdo	4	15,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 10



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 7 padres de familia señalan que están en desacuerdo en un 26%; 16 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 59%; 4 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 15%.

INTERPRETACIÓN

Tomando referencia del análisis, un 26% de padres de familia está en desacuerdo en fomentar en su familia apoyo emocional; el 59% está de acuerdo en que apoyan emocionalmente a sus hijo/as; un 15% afirma estar totalmente de acuerdo con el sustento emocional.

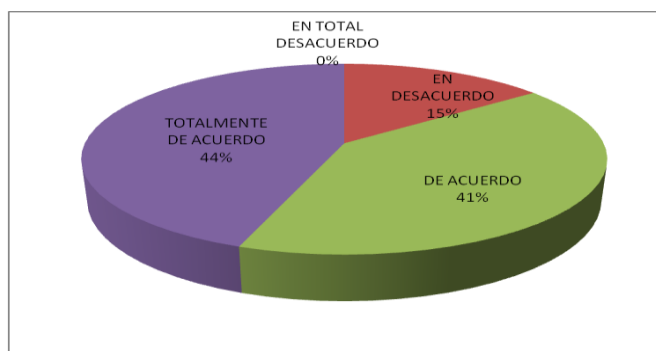
11.¿Cree Ud. que cuando sus hijos cometen un error es necesario castigarlos?

Cuadro # 11

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	En total desacuerdo	0	0,00
	En desacuerdo	4	15,00%
	De acuerdo	11	41,00%
	Totalmente de acuerdo	12	44,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 11



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 4 padres de familia señalan que están en desacuerdo en un 15%; 11 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 41%; 12 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 44%.

INTERPRETACIÓN

Es claro que un 15% de padres de familia está en desacuerdo en castigar a sus hijos por algún error cometido; el 41% está de acuerdo y el 44% señala estar totalmente de acuerdo en castigar a sus hijos/as, porque sólo así aprenden a no cometer faltas.

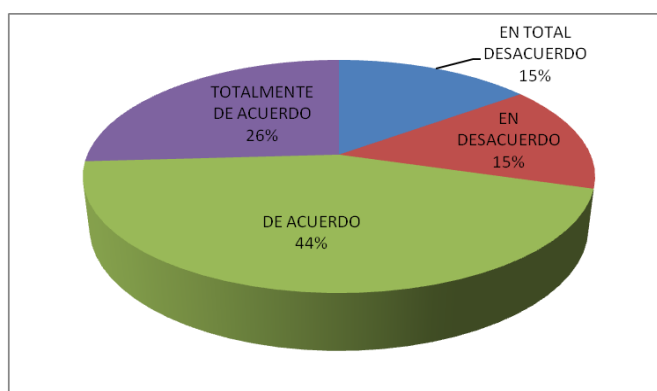
12. ¿Siente Ud. preferencia por alguno de sus hijos/as?

Cuadro # 12

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	En total desacuerdo	4	15,00%
	En desacuerdo	4	15,00%
	De acuerdo	12	44,00%
	Totalmente de acuerdo	7	26,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 12



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 4 padres de familia señalan que están en total desacuerdo en un 15%; 4 padres de familia señalan que están en desacuerdo en un 15%; 12 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 44%; 7 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 26%.

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta un 15% de padres de familia está en total desacuerdo; otro 15% está en desacuerdo en dar preferencias a algún hijo/a; un 44% asegura estar de acuerdo; y el 26% indica que está totalmente de acuerdo en preferir al hijo más responsable.

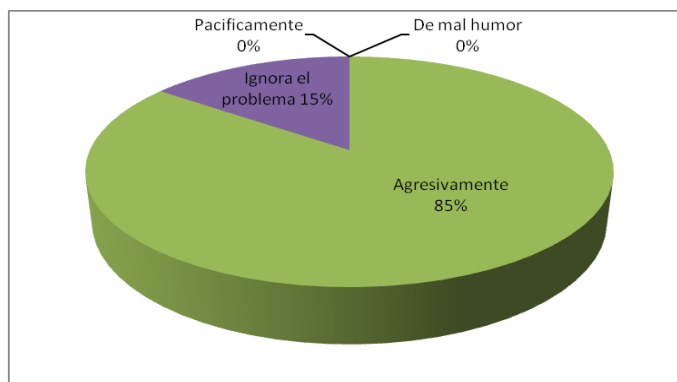
13. ¿Cuándo surge algún problema con sus hijos dentro de su hogar cómo reacciona usted?

Cuadro # 13

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	Pacíficamente	0	0,00%
	De mal humor	0	0,00%
	Agresivamente	23	85,00%
	Ignora el problema	4	15,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 13



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan pacíficamente; 0 padres de familia indican que se ponen de mal humor; 23 padres de familia señalan agresivamente en un 85%; 4 padres de familia señalan que ignoran el problema en un 15%.

INTERPRETACIÓN

En este caso, un 85% de padres de familia reaccionan agresivamente cuando surge un problema familiar y un 15% señala que lo ignora porque no saben cómo resolver el problema sin que afecte a sus hijos.

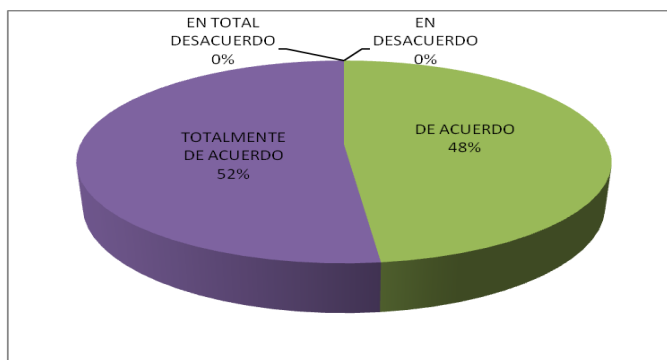
14. ¿Considera Ud. que es necesario que los hijos /as crezcan en armonía?

Cuadro # 14

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	13	48,00%
	Totalmente de acuerdo	14	52,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 14



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 0 padres de familia señalan que están en desacuerdo; 13 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 48%; 14 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo en un 52%.

INTERPRETACIÓN

Se confirma que un 48% de padres de familia está de acuerdo; el 52% está totalmente de acuerdo que en su hogar haya armonía para que sus hijos/as crezcan en un ambiente unido y solidario.

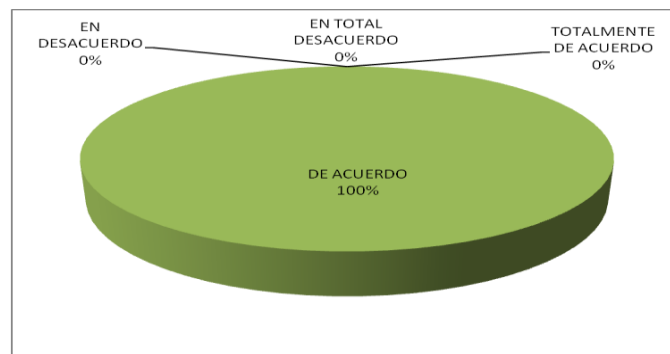
15. ¿Considera que en su hogar es de vital importancia que haya un ambiente de afectividad y de apoyo para todos sus miembros, para elevar el ego de los mismos, a fin de inculcar el autoestima?

Cuadro # 15

ITEM		FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	En total desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	27	100,00%
	Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL		27	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “John F. Kennedy” periodo 2009-2010.

Gráfico # 15



ANÁLISIS

De los 27 padres de familia encuestados arrojan los siguientes resultados: 0 padres de familia señalan que están en total desacuerdo; 0 padres de familia señalan que están en desacuerdo; 27 padres de familia señalan que están de acuerdo en un 100%; 0 padres de familia señalan que están totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

El análisis muestra que el 100% de padres de familia está de acuerdo que es muy importante que haya dentro del hogar afectividad para elevar el ego de todos y sobre todo la autoestima de los niños/as.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al culminar el análisis de la investigación recogida, interpretada y verificada he llegado a las siguientes conclusiones tomando en cuenta los datos más sobresalientes de la investigación:

- ❖ Que constituyendo la familia el núcleo de la sociedad, está comprobado, una vez más, que el rol de los padres influye directamente en el desarrollo del autoestima de los niños, pues la mayoría de este grupo de alumnos refleja actitudes como: despreocupación, aislamiento, timidez, las mismas que se asemejan mucho a la de sus padres respecto al desempeño de los educandos.
- ❖ Que los roles que debe cumplir la familia no se limitan sólo al de solventar el aspecto económico de los hijos; pues el hecho de que no haya una relación afectiva, con ejemplo de principios morales, ha repercutido notoriamente en el desarrollo de una baja autoestima en la mayoría de los niños/as del séptimo año de educación Básica de esta Institución.
- ❖ Que no existe una buena relación afectiva entre padres e hijos (alumnos de séptimo año educación básica), porque se nota una despreocupación total por parte de los padres de familia, quienes en su mayoría no se acercan al establecimiento a preguntar por el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos.

- ❖ Que la formación integral de la familia depende del sentido de gratitud entre padres e hijos; en este caso, la misma se ha visto afectada ya que ambas partes, especialmente los padres, no han asumido su rol de portadores de afectividad, buen ejemplo, motivación para sus hijos.
- ❖ Siendo la familia la llamada a brindar protección a su hijo/a, la mayoría de padres de familia, aunque así lo reconoce, no lo asume en su totalidad, a tal punto que algunos padres de familia sienten preferencia por alguno de sus hijos, tergiversando de esta manera el concepto de familia.
- ❖ Los padres de familia o representantes de los hijos/as a más de tener el deber moral de enviarlos a la escuela con todos los útiles necesarios, también deben responsabilizarse por estar al pendiente de su rendimiento, ayudándoles en lo que ellos desconozcan, para que el niño o niña sienta el apoyo necesario, el cual le servirá para empezar a desarrollar una personalidad sólida e integral.
- ❖ Dado que la familia es la primera escuela en la que se desarrollan las buenas conductas, se evidencia la falta de buenos valores en la mayoría de los hogares de este grupo de niños; pues un buen porcentaje de este grupo de ellos, refleja actitudes que denotan raíces profundas que sólo pueden provenir del núcleo familiar.
- ❖ Los padres de familia no han asumido aun sus errores, en cuanto a la crianza de sus hijos, porque solamente dejan que el docente se encargue de la educación de ellos, creyendo que la enseñanza se limita al simple hecho de transmitir conocimientos.
- ❖ Que se debe plantear una propuesta encaminada a mejorar la relación entre padres e hijos, tomando como base la importancia de la autoestima de los niños; porque sí es posible mejorarla, especialmente en aquellos niños que han desarrollado baja autoestima.

5.2. Recomendaciones

Tomando en cuenta que, el autoestima en los niños es un tema de vital importancia, es necesario que cada uno de los involucrados asuma el papel que les corresponde, dado que sí hay como solucionar los problemas de baja autoestima; por ello planteo las siguientes recomendaciones:

- ❖ Que los padres de familia deben adoptar el rol de educadores de sus hijos y fomentar en ellos la seguridad y buenos principios, para que sus hijos desarrollen una buena autoestima y desechen actitudes como la despreocupación, aislamiento, timidez, constituyendo de esta manera a la familia como núcleo de la sociedad.
- ❖ A los padres de familia que deben brindar a sus hijos afectividad, buen ejemplo y no sólo encargarse de cubrir el aspecto económico, para que las relaciones afectivas mejoren y cimienten bases para el desarrollo de una autoestima positiva en sus hijos, y ellos sientan que no están solos en este proceso de aprendizaje.
- ❖ Que deben ser los padres quienes empiecen por expresar a sus hijos afecto, no sólo con palabras o consejos, sino con gestos que demuestren estos sentimientos en casa (con abrazos, mimos), en la escuela (acercándose frecuentemente a saber del rendimiento de sus hijos); pues así los alumnos mejorarán su autoestima, se sentirán apoyados y con la responsabilidad de cumplir sus tareas intra y extra clase.
- ❖ A los padres de familia y alumnos que deben entender el sentido de vivir en familia, que equivale a un trabajo en equipo; para que ambas partes pongan en práctica el hecho de responsabilidad, cuidado y gratitud del uno hacia el otro.

- ❖ A los padres de familia que deben poner en práctica el sentido de protección a los hijos, para que esto los lleve a cambiar los malos hábitos y brindar buenos ejemplos, tratándolos a todos por igual sin dar lugar a preferencias y comparaciones entre uno y otro hijo.
- ❖ A los padres de familia para que envíen a sus hijos, a la escuela, con todos los útiles necesarios y los orienten en la realización de tareas que les resulten difíciles; para que el niño o niña pueda realizar con normalidad sus actividades escolares y sienta la seguridad necesaria.
- ❖ A los padres de familia, que deben tomar conciencia de que la familia es la primera escuela en la que sus hijos aprenden, por lo tanto es en el hogar donde deben desarrollar una autoestima positiva, enseñándoles buenas conductas y criándolos en un clima de respeto, responsabilidad y amor.
- ❖ A los padres de familia, que no es tarde para asumir sus errores y emprender en la tarea de rectificarlos, para juntamente con los docentes iniciar en la búsqueda de soluciones encaminadas a mejorar el autoestima de los niños.
- ❖ A los padres y maestros que colaboren en el desarrollo de una buena autoestima en los niños de séptimo año de educación Básica, de la escuela John F. Kennedy, mediante la aplicación de una propuesta práctica que enseñe sobre la importancia de la autoestima en los niños, la cual pueda ser aplicada en todo momento.

5.3 Bibliografía

- WWW. GOOGLE , COM **CONSUEGRA, Natalia (2005:120)**
- **El código de la Niñez y Adolescencia** Ediciones legales Quito Ecuador 2010.
- **Constitución Política de la República** 2008
- **ELÍAS, Campo (2006):** Educación en Valores, pag.45. Editorial UTE. Quito- Ecuador.
- **LUJAN, María (2006)** “GUÍA PRÁCTICA PARA SABER CÓMO SER PADRES RESPONSABLES”, pag.84.
- **MINUCHIN, Salvador (1999)** “FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR”, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit.Geodisa.pag.79.
- **MORA, Marisol (2006)** “AUTOESTIMA” Editorial Síntesis, S.A. Madrid. pag.12.
- **RAICH, Rosa (2006)** “AUTOESTIMA”, pag.14, Editorial Síntesis.
- **SANTILLÁN, Yolanda (2006):** “MI VIDA CON VALORES”, pag.75, Ediciones Holguín S.A.
- **UNICEF, PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN DESARROLLO PERSONAL Y EDUCACIÓN FAMILIAR (2006)** “MEJORANDO MÍ FAMILIA 2”, Quito tercera edición .pag.50.
- WWW. GOOGLE. COM **Van Burén (2005:107)**
- **VÁSQUEZ, Inés (2009:87)** SICOLOGIA DE LA EDUCACION. Editorial Vásquez, Quito- Ecuador.
- WWW. GOOGLE. COM **WOLFGANG, Johann (1932; 55)**
- *Web grafías: www.monografias.com, consultado el 25 de junio, 2010,*
- Diccionario Encarta 2009.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 Tema de la propuesta: Guía Pedagógica

6.2 Título de la propuesta: Guía pedagógica para padres de familia y docentes de la escuela John. F. Kennedy.

6.3 Objetivos

6.3.1. Objetivo general

Elaborar la guía pedagógica para padres de familia y docentes de la escuela John. F. Kennedy, del cantón Macará.

6.3.2. Objetivos específicos

- Concienciar a los padres de familia del séptimo año de la escuela John F. Kennedy sobre el rol que deben cumplir en el fomento de la autoestima de sus hijos.
- Seleccionar e investigar temas de interés que inciden en la formación de la autoestima de los alumnos del séptimo año, para la elaboración de la guía.
- Presentar a los maestros una alternativa para la realización de un trabajo conjunto, con miras al fomento de la autoestima de los alumnos.
- Diseñar la guía pedagógica.

6.4 Población de objeto

Dirección de la escuela: Calles Av. Jaime Roldós Aguilera y Alamor.

Población de alumnos: 320

Tomando en cuenta la situación actual de los padres de familia y alumnos objeto de mi investigación, considero necesaria la urgente intervención de

los directivos y docentes del plantel, para realizar un trabajo conjunto en bienestar de los jóvenes y sus familias.

Por tanto mi propuesta constituye esa alternativa de trabajo conjunto, encaminada a brindar pautas de conciliación de ideas y propósitos, mismos que requieren del aporte voluntario por parte de los involucrados, y deseos de solucionar este problema.

Es imperante concienciar a los padres de familia sobre su rol para con sus hijos, únicamente así entenderán mejor las causas de los problemas que la mayoría de los alumnos tiene, y que deriva precisamente de lo que están aprendiendo en sus hogares desde niños; esto ha repercutido en la baja autoestima de la mayoría de los estudiantes, lo que a su vez dificulta su proceso de enseñanza aprendizaje.

Siendo el rol de los padres un tema bastante extenso, será necesario priorizar las temáticas que sean de interés común entre las partes (docentes-alumnos-padres de familia), para que exista mayor cooperación y participación.

Con esta propuesta pretendo conseguir que, mediante un trabajo conjunto, se detecte problemas, se despeje inquietudes, se corrija errores y se asuma compromisos.

Habiendo observado la realidad que viven los padres de familia y alumnos del séptimo año de esta institución educativa, debido a la situación socio-económica, es necesario escoger el momento oportuno para reunirlos y dialogar con ellos sobre su trabajo, problemas, anhelos o sueños que ellos tienen para sus hijos, con la finalidad de que sientan que, en verdad, la escuela también forma parte de su familia, y que indispensablemente necesitamos trabajar juntos para lograr nuestros objetivos.

Es preciso integrarlos al proceso de enseñanza-aprendizaje, de una manera práctica ya que la mayoría no tiene el tiempo disponible para recibir charlas y

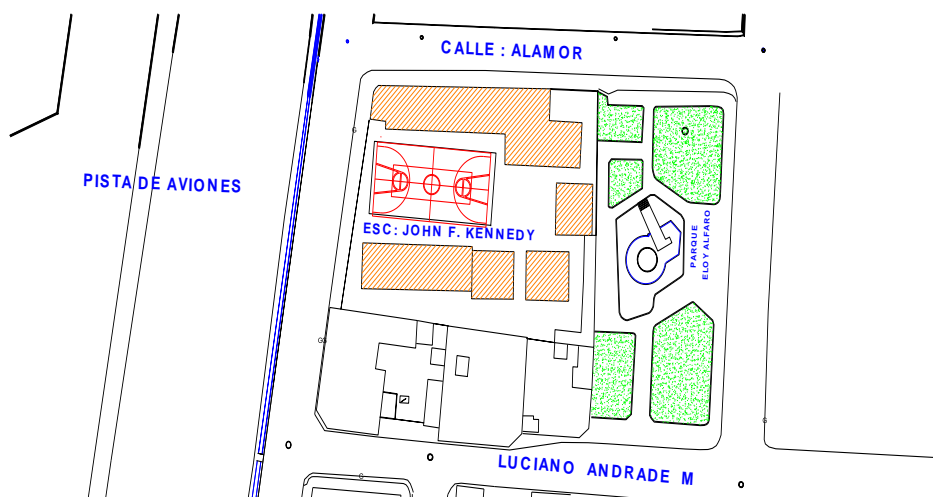
ocuparse de aspectos que demanda la educación, por tal razón, el momento en que logremos reunirlos debe ser aprovechado en su totalidad con recursos que permitan captar rápida y fácilmente el mensaje que queremos participarles, abriendo siempre la posibilidad al intercambio de opiniones y la necesidad de asumir compromisos.

Es aquí donde el docente, al momento de aplicar la guía, asumirá su papel de mediador entre padres de familia y alumnos, logrando que el proceso enseñanza-aprendizaje tenga como base la buena práctica desde el hogar. Los docentes al sentir el respaldo de los padres de familia, aprenderán a conocer mejor a sus alumnos, esto les permitirá acoplar las diferentes metodologías, tomando en cuenta al estudiante no sólo como tal, sino sobre todo como ser humano capaz de cambiar actitudes y asumir responsabilidades.

Es preciso que el desarrollo de las guías se lo realice por meses y en forma seriada, con la finalidad de que los temas se traten de manera concatenada y, desde ya, se vaya corrigiendo errores y asumiendo compromisos a su debido tiempo.

6.5 Localización

La población investigada pertenece y vive en el cantón Macará, provincia de Loja.



La propuesta será aplicada en la Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy, ubicada en el barrio San Sebastián, Av. Jaime Roldós y Alamor, de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Macará, Provincia de Loja, ya que la misma involucra a docentes y padres de familia de alumnos que se educan en esta institución educativa.

Aunque la propuesta será aplicada en el centro educativo, sin duda alguna, tendrá repercusiones a nivel de la parroquia y del cantón, puesto que la guía está diseñada para ser aplicada y practicada por los padres de familia, docentes y también los alumnos, no sólo en la escuela y en el hogar, sino también con todos los miembros de la sociedad.

6.6. Listado de contenidos temáticos

Guía Nº 1: GUÍA PEDAGÓGICA PARA PADRES

TEMA 1: Mi rol de padre/madre, frente a la formación de mis hijos

¿Qué es ser padre?

Los padres como fuente de provisión:

- Económica
- Afectiva

TEMA 2: La Autoestima:

Tipos de Autoestima

- Autoestima Positiva
- Autoestima Negativa
- Autoestima Baja

¿Conozco bien a mi hijo/a?

TEMA 3: Pautas para ayudar a mantener una buena autoestima en mi hijo/a

Cuándo mi hijo amerita corrección

Cómo debo corregir a mi hijo

Cómo impartir respeto sin imponer temor

Guía Nº 2: GUÍA PEDAGÓGICA PARA MAESTROS

TEMA 1: La autoestima como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje

Bajo rendimiento

Ausentismo

Mala conducta

Cómo afecta al grupo

TEMA 2: El docente como protagonista en la recuperación de la autoestima del alumno.

Formas de elevar la autoestima en los alumnos

Aprovechamiento de destrezas y habilidades

Diálogo

Permisos y castigos

Objetivo de la elaboración de la Guía Pedagógica

Facilitar herramientas prácticas a los docentes y padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la escuela John F. Kennedy, para contribuir a fomentar una buena autoestima en los alumnos.

6.7. Desarrollo de la propuesta

Guía Nº 1: GUÍA PEDAGÓGICA PARA PADRES

TEMA 1: Mi rol de padre/madre, frente a la formación de mis hijos

Introducción

La actual situación económica que viven muchos hogares de nuestro país, ha obligado a que cada vez se vayan estrechando más y más los espacios de diálogo entre padres e hijos, a tal punto que el rol de los padres se ha limitado simplemente al de ser los proveedores de las necesidades materiales de sus hijos.

Por ello mi interés de reactivar esos vínculos afectivos que nos hacen necesitar el uno del otro. He aquí en esta guía se detallan aspectos sumamente importantes y que no por ello dejan de ser cotidianos, para definir con precisión el rol de los padres de familia frente a sus hijos.

Ejemplos prácticos, palabras claves, gráficos con imágenes representativas y frases sencillas, arman este “rompecabezas”, término con el cual podríamos definir a la familia actual.

Para un mejor aprovechamiento del material al final se incluye un compromiso que deberán hacer los padres, y una evaluación para medir el avance del aprendizaje de quienes tendrán a favor este material didáctico.

Objetivo del tema: Mi rol de padre/madre, frente a la formación de mis hijos

Definir el rol de los padres de familia frente a la formación de sus hijos

Desarrollo de la Guía:

Tema Nº 1: Mi rol de padre/madre, frente a la formación de mis hijos

¿Qué es ser padre?

Los padres como fuente de provisión:

- Económica
- Afectiva

- ¿Qué es para usted ser padre/madre?

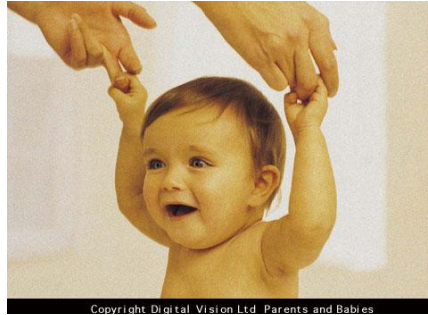


¿Qué es un rol?

Rol: Patrón de conducta de las personas frente a las diversas situaciones sociales. En cualquier sociedad o grupo social los individuos desempeñan un determinado rol, papel, función o cometido.

La familia ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a composición, ciclo de vida y rol de los padres.

El único rol que ha sobrevivido a todos los cambios es el de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.



¿Sucede lo mismo en nuestra familia?

LA FAMILIA FUENTE DE PROVISIÓN

Económica: Proveo lo necesario para cubrir las demandas de mis hijos



SALUD



EDUCACIÓN



ALIMENTACIÓN

Afectiva: También soy el proveedor de los más gratos momentos y los más grandes ejemplos



FELICIDAD

ACTIVIDAD: Utilizando los términos: padre-hijo, reemplace las palabras del adagio señaladas con color rojo.

*“De tal **palo** tal **astilla**”*

“De tal _____ tal _____”

Ahora reemplázelas con su nombre y el de su hijo/a respectivamente

“De tal _____ tal _____”

Qué opina al respecto: _____

DRAMATIZACIÓN: “UN DÍA EN LOS ZAPATOS DE MI HIJO/A”

Mediante esta dramatización los padres deben ocupar el lugar de hijos, es decir, serán tratados como un hijo, y de seguro que recapacitarán respecto al trato que ellos dan a sus hijos.



- **Ahora: ¿Qué es para usted ser padre/madre?**

EVALUACIÓN:

1. ¿Cuánto conozco acerca de ser padre/madre?

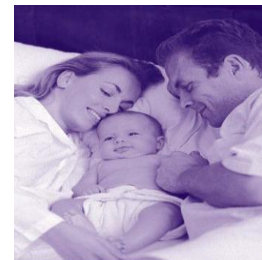


2. ¿Cuál de estos roles me cuesta más trabajo desempeñar?

Económico



Afectivo



Porqué: _____

3. Usted que es hijo/a y también es padre/madre. ¿Cree que la tarea de ser padre/madre es más difícil que la de ser hijo?



4. ¿Estoy educando a mi hijo, así como me educaron mis padres, que hay de positivo y negativo en ello?



5. ¿Disfruto de mi tarea de ser padre/madre?



Compromiso: _____

TEMA 2: La Autoestima

Introducción:

Hoy en día los niños y adolescentes atraviesan por una severa crisis de personalidad debido a que no son conscientes del gran potencial que hay dentro de ellos, y que por diversos motivos no ha podido salir a flote.

Es aquí donde asoma un término muy utilizado pero poco conocido en su esencia: LA AUTOESTIMA. Escuchamos hablar de la autoestima pero sabemos ¿**Qué es la autoestima?**

Para aclarar esta interrogante, en la presente guía, se denota lo que el término AUTOESTIMA implica en la vida del ser humano como individuo y sociedad, partiendo de un concepto claro, para luego diferenciar los tipos de autoestima y sus características. Esto sin duda alguna dará luces a los padres de familia para identificar el tipo de autoestima que, en este momento, tienen sus hijos y entender hasta qué punto ellos son los responsables directos de este hecho.

El documento se apoya en ejemplos cotidianos, gráficos representativos y preguntas sensitivas, que los padres podrán realizárselas, cada vez que vayan a expresar algo a sus hijos, o, de sus hijos.

Esto se complementa con un compromiso factible de ser asumido por parte de los padres, y una evaluación para conocer el avance del aprendizaje.

Objetivo del tema: La Autoestima

Definir en forma clara y sencilla el término autoestima para que los padres de familia puedan identificar la clase de autoestima que tienen sus hijos.

Tema Nº 2: La Autoestima:

Tipos de Autoestima

- Autoestima Positiva
- Autoestima Negativa
- Autoestima Baja

¿Conozco bien a mi hijo/a?

¿Qué es la autoestima?



LA AUTOESTIMA

Es el concepto o valoración que una persona tiene de sí misma.

CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

Desde el momento en que somos concebidos por nuestros padres, empezamos a recibir mensajes primero de manera energética y luego psicológica:



ENERGÉTICA.- Fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, al cumplimiento y desarrollo integral de todas sus funciones



PSICOLÓGICA.- Disposición, recurso natural, se relaciona con la experiencia de la vida, con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades, con la confianza y amor incondicional de uno mismo. Puede aumentar o disminuir, depende de la relación que tenemos con las personas que nos rodean

Yo también cometo errores

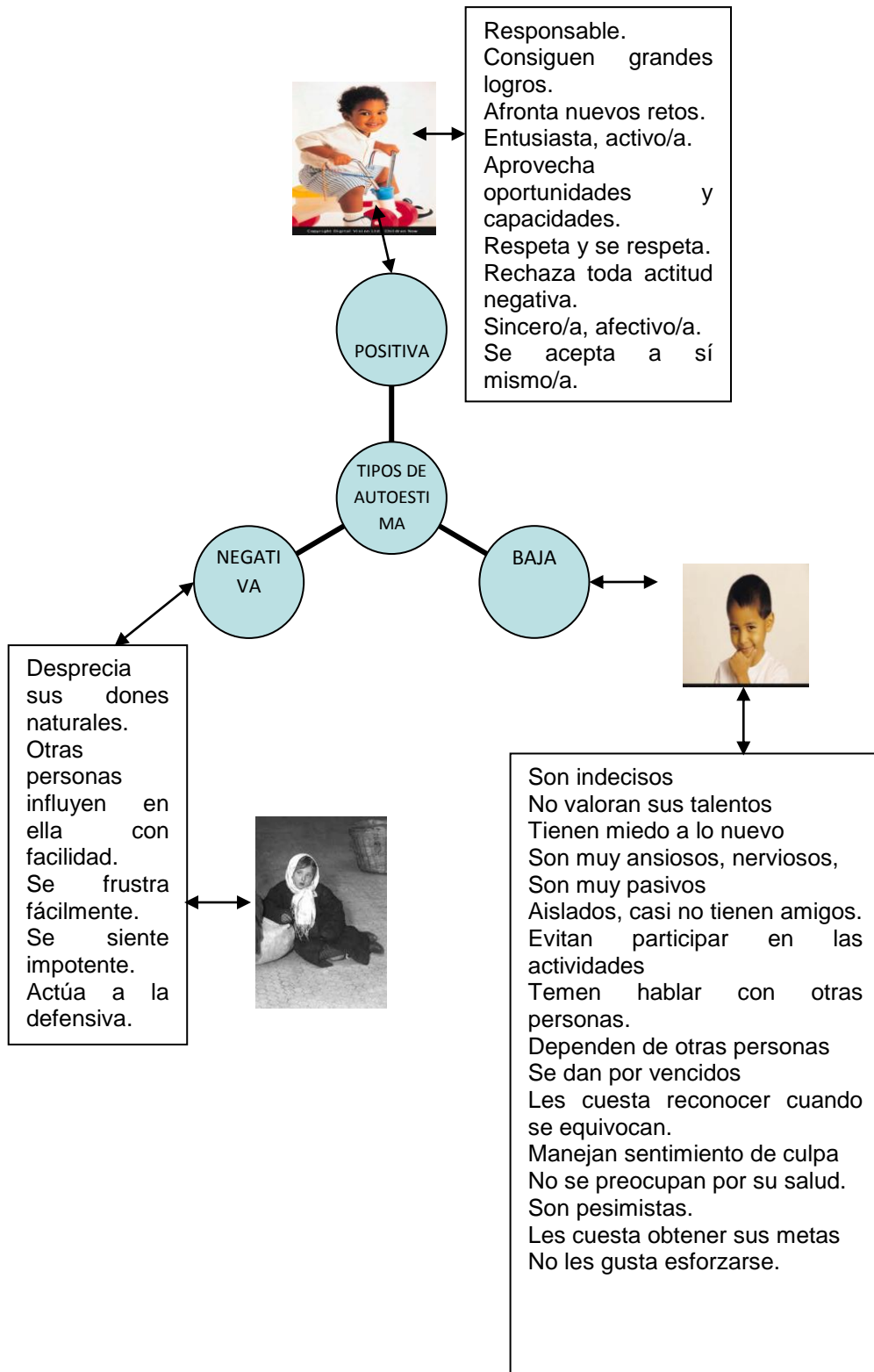
Estoy orgullosa de tí

TE AMO NO LO OLVIDES

**Recuerda que
cuentas conmigo**

Juntos lo
vamos a lograr

TIPOS DE AUTOESTIMA:



ACTIVIDAD:

Sea un buen observador

Cuál o cuáles de las características descritas anteriormente son frecuentes en su hijo:

- Mi hijo Tiene una autoestima: _____



EVALUACIÓN:

1. ¿Conozco realmente a mi hijo/a? ¿Cómo es?



2 ¿Tiene características que se asemejan a las mías?



3 ¿Cuáles son las frases que comúnmente utiliza para dirigirse a su hijo/a cuando ha cometido alguna equivocación?



Las palabras dejan cicatrices más profundas, que los golpes

4. Clasifique los aspectos positivos y negativos de usted como padre/madre, y de su hijo/a

Padre/madre

Aspectos positivos

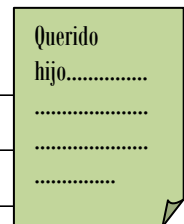
Aspectos negativos

Hijo/a

Aspectos positivos

Aspectos negativos

5 ¿Suponiendo que su hijo se encuentra lejos de casa, escríbele una carta diciéndole lo que usted siente por él?



Compromiso: _____

TEMA 3: Pautas para ayudar a mantener una buena autoestima en mi hijo/a

Introducción:

El avance de la tecnología ha propiciado los grandes cambios conductuales de los individuos, por lo que, en la actualidad, los castigos más severos, ahora son los menos aptos para corregir actitudes negativas, especialmente en niños y adolescentes que están atravesando por una etapa de cambios radicales.

Es así que los padres deben cambiar los viejos esquemas de castigo, por las inteligentes palabras y los correctos ejemplos.

Para tener una idea más clara de lo que esto implica, es necesario atender a lo que la guía contiene y seguir paso a paso las instrucciones, ya que las mismas han sido tomadas de las acciones cotidianas que atraviesan tanto padres de familia como hijos/as.

Es necesario ser sincero con nosotros mismos, si queremos contribuir, en verdad, a que nuestros hijos tengan una autoestima positiva, y triunfen a pesar de las grandes dificultades.

Preguntas precisas, ejemplos prácticos, comparaciones y opuestos nos ayudarán a tomar conciencia de cuál ha sido y debe ser nuestro rol como padres y nos darán pautas para ayudar a mantener una buena autoestima en nuestros hijos.

Objetivo del tema: Pautas para ayudar a mantener una buena autoestima en mi hijo/a.

Brindar pautas que sirvan de referentes a los padres de familia, para contribuir a elevar la autoestima de sus hijos.

Tema Nº 3: Pautas para ayudar a mantener una buena autoestima en mi hijo/a

Cuándo mi hijo amerita corrección

Cómo debo corregir a mi hijo

Cómo impartir respeto sin imponer temor

“LAS PALABRAS EMPUJAN; EL EJEMPLO ARRASTRA”

- Qué comentario le merece este refrán:



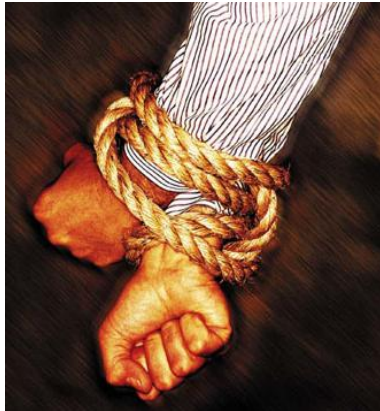
Cuándo mi hijo amerita corrección: La falta de experiencia, la curiosidad, generalmente son los las primeras causas por las cuales los hijos empiezan a cometer equivocaciones; por ello, es necesario corregirlos y muchas veces las palabras sobran, mas el ejemplo es suficiente.

Hablar sin hablar



Cómo debo corregir a mi hijo: Determinar la causa y sus consecuencias clarificará el tipo de corrección, que no siempre requerirá de la fuerza, ni tampoco las palabras hirientes.

¿Con las manos atadas y la boca suelta?



¡¡¡QUE TONTO ERES!!!

¡¡¡ERES UNA INUTIL!!!

¡¡¡NO QUIERO VERTE!!!

Cómo acercarme a mi hijo: Aunque vivimos juntos estamos alejados el uno del otro; es preciso que ellos sepan que nosotros también cometemos errores y que por lo tanto tenemos muchas cosas en común que podemos corregir, y hay que trabajar en equipo.

Con amor o con violencia



Cómo impartir respeto sin imponer temor: El respeto es un valor que se siembra en nosotros mismos y se cosecha en los demás.

Pautas que le ayudarán a elevar la autoestima de sus hijos

- ❖ Enséñeles con su ejemplo.
- ❖ Nunca, por ningún motivo los compare con otras personas, peor aún con sus hermanos.
- ❖ Evite preferencias, ámelos por igual, recuerde que hagan lo que hagan seguirán siendo sus hijos.
- ❖ Ponga más atención en las cosas positivas.
- ❖ Demuestre interés en lo que le dicen.
- ❖ Dígales cuánto los ama.
- ❖ Cuénteles detalles de su vida, cuanto usted era niño; esto le ayudará a identificarse con ellos y viceversa.
- ❖ Explíqueles que trabaja por amor a ellos.
- ❖ Los gritos y palabras hirientes están demás.
- ❖ Póngase en el lugar de ellos, para usted eso si es posible, porque usted ya pasó por esa etapa.
- ❖ Abraze a sus hijos, cada vez que pueda hacerlo.
- ❖ Piense que cada día es una oportunidad que DIOS le da para ser un buen padre; pues tiene todo lo necesario para serlo.



- **Piense: Cuando mi hijo comete una falta:**

Actúo y luego pienso

Actúo sin pensarlo

Actúo y no lo pienso

Pienso y luego actúo

EVALUACIÓN



1. Cuál ha sido el castigo más severo que he aplicado a mi hijo

2. Cuál ha sido el premio más grande que ha dado a su hijo



**5. Alguna vez usted fue motivo de comparación con otras personas?
Cómo se sintió:**



6. Considera que es bueno para los hijos que sus padres tengan preferencia por alguno de ellos.



Compromiso: _____

Guía Nº 2: GUÍA PEDAGÓGICA PARA MAESTROS

TEMA 1: La autoestima como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje

Introducción

Así como el alumno va teniendo cambios físicos, biológicos, que forjan su personalidad, la educación también debe tener cambios significativos que constituyan en el instrumento eficaz que ayude a formar profesionales íntegros.

Siendo así, el docente debe estar consciente de que la actitud del alumno deriva de muchas circunstancias que viene atravesando desde la niñez. Por ello es necesario que el maestro con su experiencia como ser humano intuya estas circunstancias y busque la manera de contribuir en bienestar de sus alumnos.

En la presente guía se detallan algunos aspectos importantes que el maestro debe tomar en cuenta al momento de presentarse frente a sus alumnos, esto le ayudará a actuar en el momento preciso, con las herramientas necesarias.

Se enfatiza tres temas que son el común en alumnos con baja autoestima, y un cuarto que atañe a todos; también se deja plasmado un compromiso por parte del docente y la respectiva evaluación que servirá de guía para clarificar cómo ha sido su trabajo hasta hoy y cómo será de aquí en adelante.

Objetivo del tema: La autoestima como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje

Identificar las características de los alumnos con baja autoestima y cómo esto afecta al grupo.

Tema Nº 1: La autoestima como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje

Bajo rendimiento

Ausentismo

Mala conducta

Cómo afecta al grupo

Bajo rendimiento: Es característico en alumnos que atraviesan problemas de baja autoestima, no les interesa la escuela.



Ausentismo: Faltan a clase, utilizando cualquier pretexto, o se fugan cuando no saben una lección o no han realizado la tarea. O simplemente no atienden a la clase



Mala conducta: Tienden a adoptar actitudes inapropiadas frente a sus compañeros y maestros, o viven aislados.



Cómo afecta al grupo: No les gusta trabajar en grupo, no aportan con ideas, dejan que sólo los demás hagan el trabajo, esto crea malestar en el grupo de trabajo.

- **Cuántos de sus alumnos están atravesando**
¿Por estas circunstancias?_____



EVALUACIÓN

1. Considera que la mayoría de sus alumnos tiene baja autoestima.



- 2.Cuál ha sido su reacción ante estas circunstancias.



3. Cree que esta circunstancia puede cambiar.



4. Qué está dispuesto/a a hacer para ayudar a sus alumnos a mejorar su autoestima.



Compromiso: _____

TEMA 2: El docente como protagonista en la recuperación de la autoestima del alumno.

Introducción:

La escuela se ha constituido, desde siempre, en el segundo hogar para los hijos, en ella los alumnos refuerzan lo que en casa han aprendido.

Hoy en día, debido a las diversas situaciones que atraviesa el alumno, la función del maestro se ha ampliado y, hoy por hoy, se ha visto en la necesidad de asumir roles que antes no le competían.

Al ver los índices de baja autoestima en los alumnos, es necesario que el docente busque la solución al problema, abriendo espacios de diálogo, con temas que identifiquen a ambos, aprovechando el poco tiempo que tiene disponible.

Para ello el docente debe estar previamente preparado, con ideas o quizá algún tipo de material que facilite esta labor. Pensando en ello, he preparado este material práctico que pone a disposición del maestro una serie de pautas que le ayudarán a coordinar y organizar el tiempo, a tal punto que le sea factible complementar la labor de los padres en la formación de una buena autoestima en los estudiantes.

Recursos didácticos que no requieren de mucho tiempo para su aplicación, frases motivadoras, imágenes visuales y audiovisuales, son un excelente material para despertar en los alumnos el interés por conocerse mejor.

También incluye una evaluación para constatar el cumplimiento del objetivo que persigue la guía, y por supuesto un compromiso que deberá ser asumido por el docente, en miras a contribuir con el fomento de la buena autoestima de sus alumnos.

Objetivo del tema: El docente como protagonista en la recuperación de la autoestima del alumno

Brindar alternativas prácticas que permitan a los docentes, elevar la autoestima de sus alumnos.

Tema Nº 2: El docente como protagonista en la recuperación de la autoestima del alumno.

Formas de elevar la autoestima en los alumnos

Aprovechamiento de destrezas y habilidades

Diálogo

Permisos y castigos

Formas de elevar la autoestima en los alumnos: Existen formas sencillas y prácticas para hacerlo y que no requieren de mucho tiempo; he aquí algunas de ellas:

- ❖ Escriba cada día en la pizarra una frase motivadora que constituya el slogan del día de trabajo.

"TENGO TODO LO NECESARIO PARA TRIUNFAR"

Las grandes batallas
se ganan en la mente

- ❖ Cada vez que haya un tema nuevo que tratar pida la opinión de sus alumnos, sin dejar de lado a ninguno de ellos.



- ❖ No clasifique a sus alumnos: no ubique los que tienen mejores notas a un lado y los que tienen bajas notas en otro.



- ❖ Hágales sentir su apoyo como maestro y como persona.
- ❖ No los avergüence frente a sus compañeros, más bien llámeles la atención en privado.

Aprovechamiento de destrezas y habilidades: Realice talleres en los cuales los alumnos tengan la oportunidad de habilitar sus talentos: eventos culturales, deportivos, artísticos.



Diálogo: La mejor forma de abrir un diálogo es cuando hay un tema de conversación en común.

Utilice videos (10 a 15 minutos) y arme un foro o debate sobre el mismo; Por ejemplo el video: **“La concepción”**, contiene un material profundamente sensitivo, desde que el ser humano es concebido en el vientre de su madre hasta el momento del parto. Este video muestra las grandes batallas que libra el nuevo ser, demostrando, desde ese momento, que está dotado de todo lo necesario para salir triunfante de las adversidades.

Premios y castigos: Son necesarios para hacer caer en cuenta al alumno sobre su comportamiento, sin embargo cuide que los mismos no cambien ni denigren su autoestima, sino que lo conduzcan a darse cuenta de que es un vencedor.



- Cree que vale la pena intentarlo _____
- Cree que ya todo está perdido _____



EVALUACIÓN:

1. ¿Cuándo cree que es el mejor momento para fomentar la buena autoestima?:

Quando el alumno atraviesa por un buen momento _____



Quando el alumno atraviesa por un mal momento _____



2. ¿Cuáles son las actitudes que ha notado en sus alumnos que demuestran que tienen una autoestima baja?

3. ¿Cuál material le parece más factible de utilizar para aprovechar el tiempo y mejorar la autoestima de sus alumnos?

4. ¿Está contribuyendo a que sus alumnos mejoren su autoestima?



Compromiso: _____

6.8. Bibliografía

<http://www.liceus.com/cgi-bin/in>

<http://www.oei-es/>

"Maltrato infantil." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

<http://www.profes.net/>

Hilgard, R. y Bower, H. Teorías del aprendizaje. México, D. F.: Editorial Trillas, 3ª ed.

Coleman, Daniel. Los secretos de la psicología. Barcelona: Editorial Salvat, 1995

ANEXOS

ANEXO A

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA

EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DEL CANTÓN MACARÁ

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Educación Primaria

OBJETIVO:

Fijar el rol que tienen los padres de familia con los Alumnos del VII Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy su influencia en la baja autoestima, para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir el problema desde la educación escolar.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY INVOLUCRADOS EN EL ROL DE LA FAMILIA Y EL AUTOESTIMA

PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO

El rol de la Familia: La familia se la puede definir como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano.

Autoestima Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, al cumplimiento integral de todas sus funciones y hacia su desarrollo en todas sus obligaciones a nivel personal y grupal, es la fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida, posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente, nos permite desarrollarnos, tener una buena organización, se relaciona con nuestros pensamientos, estados emocionales y de nuestros actos.

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4), y tres (3) opciones de la siguiente manera:

1	ETD	En total desacuerdo	2	ED	En desacuerdo
3	DA	De acuerdo	4	TDA	Totalmente de acuerdo

1	DRF	Deficiente rol de familia	2	MT	Maltrato
3	MA	Malas amistades	4	AD	Actitud del docente

1	MB	Muy buena	2	B	Buena
3	R	Regular	4	M	Mala

1	SOC.	Sociedad	2	A	Amigos
3	ESC.	Escuela	4	FAM.	Familia

1	P	Positiva	2	N	Negativa	3	B	Baja
---	----------	----------	---	----------	----------	---	----------	------

Solicito absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Considera que el autoestima del alumno tiene sus bases en el hogar?				
02	Según su forma de percibir el entorno ¿El mayor apoyo que reciben sus alumnos por parte de sus padres, es el afectivo?				
03	¿Considera que los representantes de sus estudiantes despliegan una actitud positiva, la misma que se refleja en la personalidad de sus hijos/as?				
04	¿Le parece que los padres de familia o representantes compartan con sus hijos ejemplos de actitud positiva ayudándoles a fomentar y crecer en autoestima?				
05	¿La mayoría de sus alumnos afrontan positivamente las dificultades que se les presentan en el área educativa?				
06	¿Cree que el autoestima dependa del apoyo de los padres de familia o representantes de los niños /as, ya que solamente con la participación de usted como docente no lo logrará?				
07	¿Cree Ud. que sus alumnos, especialmente quienes tienen autoestima baja, pueden mejorarla?				
08	¿Considera Ud. correcto que los padres de familia deban tener preferencia por alguno de sus hijos?				
09	¿Los padres de familia de sus alumnos acuden frecuentemente a enterarse sobre el rendimiento escolar y comportamiento de sus hijos?				
10	¿Considera Ud. que sus padres de familia tienen un espíritu de cooperación con la institución donde se educa su niño?				
11	¿Ha dialogado con sus alumnos sobre el tema de la autoestima, el cual les ayudará a ser personas positivas dentro de la escuela y sociedad?				

ASPECTOS		1	2	3	4
		MB	B	R	M
01	Según las actitudes que sus alumnos muestran en clase: ¿Cómo cree que es la relación de ellos con sus padres?				

ASPECTOS		1	2	3
		P	N	B
01	¿Considera que la mayoría de sus alumnos tiene: autoestima positiva, negativa o baja?			

ASPECTOS		1	2	3	4
		DRF	MT	MA	AD
01	¿Cuál cree usted que es la razón principal para que los alumnos del 7mo. Año de educación básica tengan baja autoestima?				

ASPECTOS		1	2	3	4
		SOC.	A	ESC.	FAM
01	¿Para que la autoestima de sus educandos sea positiva dependerá de su entorno?				

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN.

Firma:.....

ANEXO B

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA

EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DEL CANTÓN MACARÁ

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Educación Primaria

OBJETIVO:

Fijar el rol que tienen los padres de familia con los Alumnos del VII Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy, y su influencia en la baja autoestima, para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir el problema desde la educación escolar.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES, INVOLUCRADOS DENTRO DEL ROL DE LA FAMILIA Y EL AUTOESTIMA

PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO

El rol de la Familia: La familia se la puede definir como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano.

Autoestima Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, al cumplimiento integral de todas sus funciones y hacia su desarrollo en todas sus obligaciones a nivel personal y grupal, es la fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida, posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente, nos permite desarrollarnos, tener una buena organización, se relaciona con nuestros pensamientos, estados emocionales y de nuestros actos.

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	ETD	En total desacuerdo	2	ED	En desacuerdo
3	DA	De acuerdo	4	TD A	Totalmente de acuerdo

1	S	Siempre	2	AV.	A veces	3	N	Nunca
---	----------	---------	---	------------	---------	---	----------	-------

Solicito absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Crees que con el ejemplo que te brinda tu familia en el hogar, tú seas una persona de bien y ejemplo para los demás?				
02	¿Los familiares con los que tú vives te brindan la debida protección?				
03	¿ Consideras, que tú familia te proporciona apoyo, cuando lo necesitas?				
04	¿Recibes frecuentemente de tu familia mimos, halagos, los mismos que te hagan sentir bien?				
05	¿Está de acuerdo que la familia es el núcleo central de la sociedad?				
06	¿Te parece que las actuaciones de tu familia sean causa de tu comportamiento en el aula?				
07	¿Crees que con las actitudes que tú observas en tu familia mejore tu personalidad?				
08	¿Te parece que el lenguaje que tus familiares utilicen en tu hogar es el más adecuado y te sirve como ejemplo: para la escuela, para tus compañeros y comunidad?				
09	¿Crees que la relación que existe entre tu familia y tu escuela ocasione buenas participaciones escolares?				
10	¿Crees tú que cuando cometes un error tu familia te apoya moralmente?				
11	¿En tu familia existe preferencia entre tus hermanos?				
12	¿Tu autoestima será elevada si tienes el apoyo de tus familiares?				
13	¿El clima que se vive en tu entorno familiar favorece tu autoestima?				
14	¿Crees que tu autoestima te servirá para ser una persona positiva dentro de tu escuela y sociedad?				

ASPECTOS		1	2	3
		S	AV.	N
01	¿Tus padres te apoyan en tus tareas extra clase?			

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN.

Firma:.....

ANEXO C

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA

EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DEL CANTÓN MACARÁ

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Educación Primaria

OBJETIVO:

Fijar el rol que tienen los padres de familia con los Alumnos del VII Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy, su influencia en la baja autoestima, para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir el problema desde la educación escolar.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA, INVOLUCRADOS DENTRO DEL ROL DE LA FAMILIA Y EL AUTOESTIMA

PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO

El rol de la Familia: La familia se la puede definir como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano.

Autoestima Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, al cumplimiento integral de todas sus funciones y hacia su desarrollo en todas sus obligaciones a nivel personal y grupal, es la fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida, posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente, nos permite desarrollarnos, tener una buena organización, se relaciona con nuestros pensamientos, estados emocionales y de nuestros actos.

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	ETD	En total desacuerdo	2	ED	En desacuerdo
3	DA	De acuerdo	4	TDA	Totalmente de acuerdo

1	P	Positiva	2	N	Negativa	3	B	Baja
---	----------	----------	---	----------	----------	---	----------	------

1	P	Pacíficamente	2	M	Mal Humor
3	A	Agresivamente	4	IP.	Ignora el problema

Solicito absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Cree usted que como padre de familia su comportamiento influye en el autoestima de su hijo?				
02	¿Considera usted que la familia es la llamada a brindar la debida protección de su hijo/a dentro de la sociedad?				
03	¿Cree que la responsabilidad de los padres de familia o representantes de los hijos/as es sólo enviarlos a la escuela en óptimas condiciones?				
04	¿Como representante legal de su hijo/a que estudia en la escuela motivo de esta investigación, considera usted que la desorganización familiar influye en el autoestima de su hijo de manera positiva, negativa y baja?				
05	¿ Le parece que los padres de familia son los llamados a fomentar buenos principios a los hijos /as dentro de la familia?				
06	¿Ud. Como padre está consciente de que sus aptitudes ayudan a la formación personal de sus hijos?				
07	¿Cómo padre de familia les brinda amor y confianza a sus hijos?				
08	¿Dentro de su hogar establece espacios de recreación y tiempo para escuchar a sus hijos sobre sus problemas?				
09	¿Considera Ud. Necesario tener una actitud positiva para ayudar a su hijo/a a formar su personalidad?				
10	¿En su familia fomenta usted apoyo emocional a sus niños/as?				
11	¿Cree Ud. que cuando sus hijos cometen un error es necesario castigarlos?				
12	¿ Siente Ud. Preferencia por alguno de sus hijos/as?				
13	¿Considera Ud. que es necesario que los				

	hijos crezcan en armonía?				
14	¿Considera que en su hogar es de vital importancia que haya un ambiente de afectividad y de apoyo para todos sus miembros, para elevar el ego de los mismos, a fin de inculcar la autoestima?				

ASPECTOS		1	2	3	4
		P	M	A	IP
01	¿Cuándo surge algún problema con sus hijos dentro de su hogar cómo reacciona usted?				

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN.

Firma:.....

FOTOS



