

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Trabajo de investigación de tesis previa a optar el grado académico de
Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención: Educación Primaria**

TEMA:

**LOS ROLES DEL MAESTRO EN ESCUELAS UNIDOCENTES Y LA
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DE AULA.**

Autora: Jhoana Paola Rodas Heredia

Directora de Tesis: Mgs. Lilian Jaramillo

RIOBAMBA - 2013

CERTIFICADO DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del trabajo de grado presentado por la Sta. Estudiante Jhoana Paola Rodas Heredia, para optar el grado académico de licenciada en ciencias de la educación – mención educación primaria, cuyo título es “ **Los roles del maestro en las escuelas unidocentes y la planificación micro curricular de aula**”.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Riobamba a los veintiún días del mes de julio del 2012

Mgs. Lilian Jaramillo

Tutora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Expreso a los lectores que en el tema: los roles del maestro en escuelas unidocentes y la planificación micro curricular de aula, es de mí creación, y no constituye copia directa ni plagio de otros trabajos, y me someto a las autoridades competentes en caso de comprobar lo contrario.

Jhoana Rodas

C.I 060470495-7

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado al Todopoderoso por darme sabiduría, a mis queridos padres, y a toda mi hermosa familia; quienes fueron el pilar fundamental en mi preparación profesional, por su comprensión, afecto, cariño, apoyo moral y económico, para dar fiel cumplimiento de mis tareas emprendidas, y a concretar mis aspiraciones.

Jhoana Rodas

AGRADECIMIENTO

Quiero plasmar un profundo y sincero agradecimiento a todos y cada uno de los directivos y maestros que conforman la prestigiosa universidad tecnológica equinoccial, facultad ciencias de la educación, por darme la oportunidad de combinar el estudio con el trabajo satisfactoriamente, llegando a una excelente superación.

A todas las personas que de forma directa o indirecta, han estado junto a mí, apoyándome incondicionalmente y dándome el aliento necesario para culminar con mi propósito de profesionalización.

Mi agradecimiento especial la Dra. Lilian Jaramillo, por ser una persona emprendedora y de calidad humana extraordinaria que me supo orientar en el proceso de elaboración de este trabajo.

Jhoana Rodas

INDICE DE CONTENIDOS

Certificado del tutor.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xviii
Introducción.....	1
CAPITULO I	
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Preguntas directrices.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5
1.6 Justificación.....	5
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Rol del maestro en escuela unidocente.....	7
2.1.1 ¿Qué es escuela unidocente?.....	7
2.1.2 Ventajas y Desventajas de las escuelas unidocentes.....	7
2.1.2.1 Ventajas.....	8
2.1.2.2 Desventajas.....	9
2.1.3 El contexto de las escuelas unidocentes en el Ecuador.....	9
2.1.3.1 <i>Pobreza y Escuelas Unidocentes</i>	10
2.1.4 Trabajo del maestro en una Escuela Unidocente.....	11
2.1.5 Rol del Docente en las Escuelas.....	12
2.1.5.1 Rol del docente basado en la enseñanza.....	13

2.1.5.2 Rol del docente basado en los aprendizajes.....	14
2.1.6 <i>Factores que intervienen en la tarea docente</i>	14
2.1.7 Trabajo del maestro en la escuela unidocente.....	15
2.1.7.1 Herramientas y Estrategias del trabajo docente	16
2.2 Planificación Micro curricular.....	17
2.2.1 Definición del currículo.....	17
2.2.2 Modelos curriculares.....	18
2.2.2.1 Currículo cerrado.....	18
2.2.2.2 Currículo abierto.....	18
2.2.3 Niveles del currículo.....	19
2.2.3.1 Nivel macro.....	20
2.2.3.2 Nivel meso.....	20
2.2.3.3 Nivel micro.....	21
2.2.4 Bloques didácticos.....	22
2.2.4.1 Estructura de un bloque didáctico.....	23
2.2.4.2 Elaboración de un bloque didáctico.....	23
2.2.5 Plan de lección o proyecto de acción de clase.....	24
2.2.5.1 Elementos esenciales para elaborar la planificación.....	25
2.2.5.2 Formatos de planificación curricular.....	26
2.3 Fundamentación Institucional.....	29
2.3.1 Misión.....	29
2.3.2 Visión.....	29
2.4 Fundamentación legal.....	29
2.4.1 Constitución de la república del Ecuador.....	29
2.4.2 Ley de Educación.....	30
2.4.3 Reglamento a la Ley de Educación.....	30
2.5 Hipótesis.....	31
2.6 Variables de la investigación.....	31
2.6.1 Variable independiente.....	31
2.6.2 Variable dependiente.....	31
2.7 Operacionalización de variables.....	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de la investigación.....	40
3.1.1 Deductivo.....	40
3.1.2 Método descriptivo.....	40
3.1.3. Método inductivo.....	41
3.1.4. Método científico.....	41
3.2. Población y muestra.....	41
3.2.1 Matriz poblacional.....	41
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	42
3.3.1 Encuesta.....	42
3.3.2 Entrevista.....	42

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de docentes	43
4.2. Presentación de resultados de autoridades	55
4.3. Presentación de resultados de estudiantes de (5to, 6to y 7mo)	67
4.1. Presentación de resultados de estudiantes (2do, 3ro y 4to)	79

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	91
5.2. Recomendaciones.....	93

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema de la propuesta.....	95
6.2 Título de la propuesta.....	95
6.3 Objetivos.....	95
6.3.1 Objetivo General.....	95
6.3.1 Objetivos Específicos.....	95
6.4 Población Objeto.....	95
6.5 Localización.....	96
6.6 Listado de contenidos temáticos.....	96

6.7 Desarrollo de la propuesta.....	97
6.8 Desarrollo de contenidos.....	98
6.8.1 Tema N° 1.....	98
6.8.2 Tema N° 2.....	110
6.8.3 Tema N° 3.....	118
6.8.4 Tema N°4.....	132
7 Bibliografía.....	139
Webgrafías.....	140
8 Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1	pregunta 1 docentes	
	¿Considera importante elaborar la micro planificación?	62
Tabla 4.2	pregunta 2 docentes	
	¿La planificación es extensa?	63
Tabla 4.3	pregunta 3 docentes	
	¿La planificación influye en el rol docente?	64
Tabla 4.4	pregunta 4 docentes	
	¿Es necesario cumplir la planificación?	65
Tabla 4.5	pregunta 5 docentes	
	¿Existe dificultad en elaborar la planificación?	66
Tabla 4.6	pregunta 6 docentes	
	¿La planificación ayuda a llegar con los conocimientos?	67
Tabla 4.7	pregunta 7 docentes	
	¿El trabajo en escuela unidocente es complejo?	68
Tabla 4.8	pregunta 8 docentes	
	¿El rol del docente es importante en la escuela?	69
Tabla 4.9	pregunta 9 docentes	
	¿La micro planificación permite clases organizadas?	70
Tabla 4.10	pregunta 10 docentes	
	¿Se adquieren aprendizajes en escuelas unidocentes?	71
Tabla 4.11	pregunta 11 docentes	
	¿El rol del docente es como se trabaja?	72
Tabla 4.12	pregunta 12 docentes	
	¿El conocimiento de la planificación ayuda al rol del docente?	73
Tabla 4.13	pregunta 1 autoridades	
	¿Considera que el docente elabore una micro planificación?	74
Tabla 4.14	pregunta 2 autoridades	
	¿La planificación es amplia para realizarla diaria?	75

Tabla 4.15	pregunta 3 autoridades	
	¿La planificación influye en el desempeño en el aula?	76
Tabla 4.16	pregunta 4 autoridades	
	¿Es necesario que el docente se rija a la planificación?	77
Tabla 4.17	pregunta 5 autoridades	
	¿Ha observado dificultad al elaborar la planificación?	78
Tabla 4.18	pregunta 6 autoridades	
	¿La planificación sirve como base para adquirir conocimientos?	79
Tabla 4.19	pregunta 7 autoridades	
	¿El trabajo del maestro es complejo?	80
Tabla 4.20	pregunta 8 autoridades	
	¿Cree que el docente cumple su rol?	81
Tabla 4.21	pregunta 9 autoridades	
	¿La planificación es un aporte para la enseñanza?	82
Tabla 4.22	pregunta 10 autoridades	
	¿Un buen rol docente permite un mejor aprendizaje?	83
Tabla 4.23	pregunta 11 autoridades	
	¿El rol del docente es como el maestro trabaja?	84
Tabla 4.24	pregunta 12 autoridades	
	¿El conocimiento de la planificación ayuda al rol docente?	85
Tabla 4.25	pregunta 1 estudiantes	
	¿Considera que las clases son planificadas?	86
Tabla 4.26	pregunta 2 estudiantes	
	¿Le parece que su maestro planifique la clase?	87
Tabla 4.27	pregunta 3 estudiantes	
	¿Considera que se debe planificar cada uno de los temas?	88
Tabla 4.28	pregunta 4 estudiantes	
	¿La planificación permite llegar con conocimientos significativos?	89
Tabla 4.29	pregunta 5 estudiantes	
	¿Ha observado que el maestro planifica la clase?	90

Tabla 4.30	pregunta 6	estudiantes	
	¿Le pediría al docente que planifique?		91
Tabla 4.31	pregunta 7	estudiantes	
	¿El del docente es de importancia para la clase?		92
Tabla 4.32	pregunta 8	estudiantes	
	¿El maestro cumple con su rol de educador?		93
Tabla 4.33	pregunta 9	estudiantes	
	¿Considera que el docente cumple con el perfil de educador?		94
Tabla 4.34	pregunta 10	estudiantes	
	¿Un buen desempeño permite llegar con conocimientos?		95
Tabla 4.35	pregunta 11	estudiantes	
	¿El rol de docente depende de la planificación?		96
Tabla 4.36	pregunta 12	estudiantes	
	¿Los estudiantes y padres deben contribuir con el docente?		97
Tabla 4.37	pregunta 1	estudiantes	
	La clase fue planificada		98
Tabla 4.38	pregunta 2	estudiantes	
	El docente ha preparado la clase		99
Tabla 4.39	pregunta 3	estudiantes	
	Utilizó material didáctico de fácil manejo		100
Tabla 4.40	pregunta 4	estudiantes	
	El docente motivó constantemente la clase		101
Tabla 4.41	pregunta 5	estudiantes	
	La evaluación fue comprensible		102
Tabla 4.42	pregunta 6	estudiantes	
	Utilizó técnicas activas de aprendizaje		103
Tabla 4.43	pregunta 7	estudiantes	
	El maestro mantuvo el interés durante la enseñanza – aprendizaje		104
Tabla 4.44	pregunta 8	estudiantes	
	La planificación estuvo acorde a los años básicos		105

Tabla 4.45	pregunta 9	estudiantes	
	Se aplicó todas las fases del método planificado		106
Tabla 4.46	pregunta 10	estudiantes	
	El docente cumplió su rol de educador		107
Tabla 4.47	pregunta 11	estudiantes	
	Concluida la clase se cumplió el objetivo		108
Tabla 4.48	pregunta 12	estudiantes	
	El maestro lleva evidencias de lo planificado		109

Índice de figuras

Figura 4.1	pregunta 1 docentes	
¿Considera importante elaborar la micro planificación?		62
Figura 4.2	pregunta 2 docentes	
¿La planificación es extensa?		63
Figura 4.3	pregunta 3 docentes	
¿La planificación influye en el rol docente?		64
Figura 4.4	pregunta 4 docentes	
¿Es necesario cumplir la planificación?		65
Figura 4.5	pregunta 5 docentes	
¿Existe dificultad en elaborar la planificación?		66
Figura 4.6	pregunta 6 docentes	
¿La planificación ayuda a llegar con los conocimientos?		67
Figura 4.7	pregunta 7 docentes	
¿El trabajo en escuela unidocente es complejo?		68
Figura 4.8	pregunta 8 docentes	
¿El rol del docente es importante en la escuela?		69
Figura 4.9	pregunta 9 docentes	
¿La micro planificación permite clases organizadas?		70
Figura 4.10	pregunta 10 docentes	
¿Se adquieren aprendizajes en escuelas unidocentes?		71
Figura 4.11	pregunta 11 docentes	
¿El rol del docente es como se trabaja?		72
Figura 4.12	pregunta 12 docentes	
¿El conocimiento de la planificación ayuda al rol del docente?		73
Figura 4.13	pregunta 1 autoridades	
¿Considera que el docente elabore una micro planificación?		74
Figura 4.14	pregunta 2 autoridades	
¿La planificación es amplia para realizarla diaria?		75

Figura 4.15 pregunta 3 autoridades	
¿La planificación influye en el desempeño en el aula?	76
Figura 4.16 pregunta 4 autoridades	
¿Es necesario que el docente se rija a la planificación?	77
Figura 4.17 pregunta 5 autoridades	
¿Ha observado dificultad al elaborar la planificación?	78
Figura 4.18 pregunta 6 autoridades	
¿La planificación sirve como base para adquirir conocimientos?	79
Figura 4.19 pregunta 7 autoridades	
¿El trabajo del maestro es complejo?	80
Figura 4.20 pregunta 8 autoridades	
¿Cree que el docente cumple su rol?	81
Figura 4.21 pregunta 9 autoridades	
¿La planificación es un aporte para la enseñanza?	82
Figura 4.22 pregunta 10 autoridades	
¿Un buen rol docente permite un mejor aprendizaje?	83
Figura 4.23 pregunta 11 autoridades	
¿El rol del docente es como el maestro trabaja?	84
Figura 4.24 pregunta 12 autoridades	
¿El conocimiento de la planificación ayuda al rol docente?	85
Figura 4.25 pregunta 1 estudiantes	
¿Considera que las clases son planificadas?	86
Figura 4.26 pregunta 2 estudiantes	
¿Le parece que su maestro planifique la clase?	87
Figura 4.27 pregunta 3 estudiantes	
¿Considera que se debe planificar cada uno de los temas?	88
Figura 4.28 pregunta 4 estudiantes	
¿La planificación permite llegar con conocimientos significativos?	89
Figura 4.29 pregunta 5 estudiantes	
¿Ha observado que el maestro planifica la clase?	90

Figura 4.30 pregunta 6 estudiantes	
¿Le pediría al docente que planifique?	91
Figura 4.31 pregunta 7 estudiantes	
¿El del docente es de importancia para la clase?	92
Figura 4.32 pregunta 8 estudiantes	
¿El maestro cumple con su rol de educador?	93
Figura 4.33 pregunta 9 estudiantes	
¿Considera que el docente cumple con el perfil de educador?	94
Figura 4.34 pregunta 10 estudiantes	
¿Un buen desempeño permite llegar con conocimientos?	95
Figura 4.35 pregunta 11 estudiantes	
¿El rol de docente depende de la planificación?	96
Figura 4.36 pregunta 12 estudiantes	
¿Los estudiantes y padres deben contribuir con el docente?	97
Figura 4.37 pregunta 1 estudiantes	
La clase fue planificada	98
Figura 4.38 pregunta 2 estudiantes	
El docente ha preparado la clase	99
Figura 4.39 pregunta 3 estudiantes	
Utilizó material didáctico de fácil manejo	100
Figura 4.40 pregunta 4 estudiantes	
El docente motivó constantemente la clase	101
Figura 4.41 pregunta 5 estudiantes	
La evaluación fue comprensible	102
Figura 4.42 pregunta 6 estudiantes	
Utilizó técnicas activas de aprendizaje	103
Figura 4.43 pregunta 7 estudiantes	
El maestro mantuvo el interés durante la enseñanza - aprendizaje	104
Figura 4.44 pregunta 8 estudiantes	
La planificación estuvo acorde a los años básicos	105

Figura 4.45 pregunta 9 estudiantes	
La planificación estuvo acorde a los años básicos	105
Figura 4.46 pregunta 10 estudiantes	
El docente cumplió su rol de educador	107
Figura 4.47 pregunta 11 estudiantes	
Concluida la clase se cumplió el objetivo	108
Figura 4.48 pregunta 12 estudiantes	
El maestro lleva evidencias de lo planificado	109

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA

**LOS ROLES DEL MAESTRO EN ECUELAS UNIDOCENTES Y LA
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DE AULA**

RESUMEN EJECUTIVO

Autora: Jhoana Paola Rodas Heredia
2013

Fecha: Riobamba –

Tutora: Mgs. Lilian Jaramillo

Esta tesis se plasmó bajo las variables de los roles del maestro en escuelas unidocentes y la planificación micro curricular de aula, dando inicio desde el planteamiento de problema relatando las causas y consecuencias, planteándose los objetivos y la justificación respectiva. Continuado se investigó el marco teórico basándose en las variables las mismas que fueron los roles del maestro en escuelas unidocentes y la otra se llama planificación micro curricular complementando el argumento científico; asimismo se realizó el marco institucional el cual contiene datos relevantes del lugar de investigación; desarrollándose después la fundamentación legal que son leyes y reglamentos en las que se fundamenta la investigación, posteriormente está la hipótesis la cual se basa en las variables tratadas, seguido se realizó la operacionalización de las variables que ayudó a estructurar los instrumentos para la aplicación de campo es decir las encuestas. Se utilizó los métodos deductivo, descriptivo, inductivo y científico, se desarrolló la población y muestra la que hace referencia al conjunto de seres o elementos de la cual estamos realizando la investigación; como técnica o instrumento de recolección de datos se utilizó las encuestas y las fichas de observación. Se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos aplicados; con lo que se planteó las conclusiones y recomendaciones las cuales van de manera paralela a los resultados de los instrumentos aplicados. Posteriormente se construyó una propuesta, la cual está constituida por objetivos, población, desarrollo de la propuesta y fundamentación teórica. Finalmente se elaboró la bibliografía, webgrafías que son las citas bibliográficas tanto de libros, como de internet y los anexos que son las evidencias del trabajo realizado. **DESCRIPTORES: LOS ROLES DE LOS MAESTROS EN ESCUELAS UNIDOCENTES – PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR.**

INTRODUCCIÓN

El rol del maestro dentro de la escuela unidocente, es muy amplio ya que debe cumplir actividades de manera paralela, para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula. Cumpliendo con las áreas del conocimiento, desarrollando en el estudiantado un pensamiento creativo y crítico, tratando de buscar un nuevo enfoque basándose en la realidad de la sociedad con la cual trabaja tratando de cubrir las necesidades de la misma. El maestro dentro de estas instituciones cubre un rol más importante que es contribuir a fortalecer una nueva sociedad.

La planificación micro curricular es considerada como uno de los procesos más importantes dentro de la educación, ya que es la herramienta y guía que el educador utiliza para poder impartir los conocimientos dentro del aprendizaje. También es considerada un instrumento curricular que los docentes deben saberlo elaborar, manejar, ejecutar y evaluar; este instrumento permite al maestro organizar el aprendizaje que se basa en contenidos científicos establecidos, para poder alcanzar los objetivos planteados.

Esta tesis está estructurada de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se plantea el problema de investigación, después de un análisis del contexto de la realidad se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos que nos puedan guiar de manera idónea a la resolución del mismo.

En el capítulo II, se redacta el marco teórico, con sus respectivos temas y subtemas, de acuerdo a las dos variables el rol del maestro en escuelas unidocentes y la planificación micro curricular de aula, el cual permitirá fortalecer y dar una mejor visión a la investigación científica y documental que se ha elaborado.

En el capítulo III, se incluye la metodología de investigación donde detalla el tipo y métodos de investigación a aplicarse en el proyecto, en el cual se detalla la forma en que se realizó el trabajo, las encuestas realizadas, el análisis y la interpretación de los resultados, para concretar en conclusiones y recomendaciones que nos dan la pauta para realizar posteriormente la propuesta.

El capítulo IV, se ubica el análisis interpretativo de resultados, el mismo que contiene el presupuesto y el cronograma de actividades.

El capítulo V, se encuentra las conclusiones y recomendaciones, de la investigación del rol de los maestros en escuelas unidocentes y la planificación micro curricular.

El capítulo VI, se halla la propuesta, los objetivos generales y específicos, la misma que contiene la población, localización, listados de los contenidos temáticos y el desarrollo de la propuesta.

Finalmente se adjunta la bibliografía y los anexos con sus respectivos instrumentos de recolección de datos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Los roles del maestro en escuelas unidocentes y la planificación micro curricular de aula.

1.2 Planteamiento del problema

La educación rural es una realidad dentro de los países del mundo, existiendo escuelas unidocentes, las cuales no tiene las herramientas necesarias para poder desarrollar una educación completa, denominándolas de segunda clase; es entonces donde entra el maestro a cumplir su rol de educador impulsando reformas educativas en el aula, tratando de buscar estrategias y métodos efectivos con los que pueda llegar al proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que la 1958 la UNESCO, incluye materiales y métodos de enseñanza como el currículo, el cual recoge las experiencias, actividades materiales, y otros medios empleados por el docente para alcanzar sus fines en la educación.

La enseñanza dentro del aula se basa a una planificación, la cual sirve de guía del docente, con la que se pretende alcanzar el desarrollo de las destrezas, transmitiendo al estudiante un conocimiento significativo. La misma tiene como fin atender las diferencias individuales, sociales y culturales de cada estudiante; así mediante la planificación y ejecución del currículo permite fortalece el sistema educativo.

En el Ecuador se encuentra vigente el referente curricular para la Educación General Básica dando una reforma a la educación tomando en cuenta las diversas necesidades de los educandos, es por ello que el Art. 75 del Reglamento a la Ley de Educación, denomina escuela unidocente a las instituciones donde labora una o un solo maestro y según el SINEC un 40%

de instituciones fiscales de nuestro país son unidocentes, la mayor parte de escuelas se encuentran en los sectores rurales.

Los docentes que laboran en estas instituciones son protagonistas de una realidad, de un cambio, de una renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares, al confrontar sus experiencias y la práctica educativa proyectándose en un futuro inmediato realizando una enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa. El docente en estas instituciones también considera a la planificación como un eje fundamental dentro de la educación en el aula, ya que hace más factible su trabajo con los estudiantes.

Dentro del cantón Cumandá existen varios establecimientos unidocentes donde la población infantil trata de lograr un ambiente de igualdad, dignidad y su desarrollo integral; siendo el docente el protagonista principal para lograr este objetivo. El rol que cumple el docente dentro de estas instituciones se encuentra lleno de limitación tomando en cuenta particularidades culturales, económicas y sociales.

Una de las fortalezas dentro del rol del docente es el desarrollo de la planificación micro curricular, la misma que ayuda a organizar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Siendo el docente responsable de aplicar con responsabilidad vocacional e impartir sus conocimientos, logrando que el estudiante alcance el dominio de destrezas.

Por ser un tema de gran interés del rol que cumple el docente en los proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de las instituciones unidocentes. La presente investigación pretende fortalecer el dominio de la práctica docente y la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales, nace como consecuencia de la experiencia de laborar en una institución unidocente.

1.3 Formulación del problema

¿Influye el rol del maestro de escuelas unidocentes en la planificación micro curricular de aula?

1.4 Preguntas directrices

- ¿Qué es una escuela unidocente?
- ¿Cuál es el rol docente en la institución?
- ¿Qué perfil debe tener el maestro de la escuela unidocente?
- ¿Qué es currículo?
- ¿Qué es planificación micro curricular?
- ¿Cuáles son los componentes de una planificación micro curricular?
- ¿Cómo influye la planificación para que el docente cumpla su rol?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar el rol del maestro en escuelas unidocentes, mediante una metodología analítica descriptiva, para proyectar alternativas de cambio en la planificación micro curricular.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Investigar el rol del maestro en la escuela unidocente para relacionar con la planificación de aula.
- Identificar los tipos de instrumentos curriculares a nivel micro curricular que actualmente manejan los docentes en el aula.
- Indagar la importancia de la planificación micro curricular, como un instrumento para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Plantear una guía sobre técnicas para elaborar una micro planificación en Escuelas Unidocentes.

1.6 Justificación

El rol de un maestro que labora en una institución unidocente es muy complejo, ya que debe atender a niños/as con distintas edades y en diferentes niveles, en un espacio muy reducido. Es por eso, que el docente realiza un trabajo integrado, eficiente y humano, para poder enfrentar las necesidades del colectivo escolar y realizar una acertada orientación. El rol

del docente es esencial para la comunidad educativa, pues es la base dentro de la enseñanza y el desarrollo de la sociedad cumandense.

Para realizar la planificación micro curricular se debe reflexionar sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los educandos, recogiendo sus experiencias, intereses y necesidades. Su estructura debe basarse en seleccionar, secuenciar y jerarquizar contenidos a tratar, con ayuda de los recursos, para lograr el propósito planteado por el docente.

Como docente y estudiante dentro de esta rama considero necesario realizar este tema de investigación, puesto que no ha sido desarrollado por otro profesional del cantón Cumandá, el mismo que se justifica plenamente por que el docente cumple un rol protagónico. El aporte significativo, teórico y metodológico de la presente investigación, va dirigida a los docentes del cantón Cumandá ya que pongo a disposición un documento que sirva de información sobre el rol del maestro en escuelas unidocente y la planificación micro curricular. Además se puede considerar como un material de apoyo e investigación a los futuros estudiantes de esta facultad que cursan los estudios en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Los resultados de la investigación permitirán considerar las dificultades existentes para buscar alternativas de solución. Aspiro que la propuesta contribuya al mejoramiento y resolución del problema, para de esta manera elevar el tratamiento pedagógico y consolidar el rol del docente en el desarrollo de la micro planificación curricular. Por medio de la elaboración de este trabajo se pretende llegar a conocer el rol que cumple el maestro dentro de las instituciones unidocente destacado las características que se presentan y qué tipo de actividades se puede llevar a cabo para ayudar al desarrollo de la mismas. Como docente incumbe de gran medida el desarrollo de este tema ya que este trabajo debe facilitar y orientar el desarrollo de los docentes de manera plena y satisfactoria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Rol del maestro en escuela unidocente

2.1.1 ¿Qué es escuela unidocente?

“Las escuelas unidocente son aquellas, en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo; es decir, uno, dos o más cursos en una misma sala con diferentes rangos etarios y diferentes realidades” (<http://escuelas-multigrado.blogspot.com>)¹ Estas instituciones educativas y los docentes que laboran en las mismas responden a las necesidades de un grupo humano donde en el proceso enseñanza aprendizaje se basa en un trabajo simultaneo dotando de conocimientos a niños y niñas de diferentes edades y que cursan distintos años básicos.

Estos establecimientos nacen por necesidad de atender a la población infantil que radica en recintos o comunidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, de las cuales la mayor parte se ubica en comunidades indígenas.

Las escuelas unidocente no poseen un gran número de estudiantes, ni de docentes dentro de ellas, además la jornada de labores educativas se debe distribuir adecuadamente para dar atención a todos los años básicos existente, pero esto no impide logran cumplir con el fin que estas tienen, el de llevar la educación a los rincones más apartados del país.

2.1.2 Ventajas y Desventajas de las escuelas unidocente.

“Uno de los rasgos característicos de estas escuelas y que normalmente suele afectar a muchos de los profesores que trabajan en ella, iniciándose así en esta experiencia de la escuela rural unitaria, es llegar a acostumbrarse a “que no hagan caso”, es decir, a que los alumnos y alumnas presten

¹ Definición de Escuela Unidocente: recuperado el 09 de marzo del 2013.
<http://escuelas-multigrado.blogspot.com/2008/12/normal-0-21-false-false-false-es-trad-x.html>

menos atención, se muevan libremente por el aula y se organicen ellos solos las actividades en muchas de las ocasiones, y que el maestro o la maestra simplemente gestione y medie en el aprovechamiento de las mismas, sirviendo de guía al alumnado en su proceso de aprendizaje”
(<http://lavisiondidacticacmm.blogspot.com>)²

Uno de los trabajos más complicados del maestro unidocente es acostumbrarse a este sistema de educación ya que es un poco complicado atender a todos los niños/ niñas en un mismo espacio; pero una de las ventajas de este sistema es que los niños realizan un trabajo autónomo en el que el docente solo guía los aprendizajes haciendo su trabajo un poco más factible. El trabajo dentro del aula se desarrolla en un marco de confianza en donde el estudiante pueda organizar, movilizarse y realizar su trabajo libremente sin presión y acorde a sus conocimientos.

2.1.2.1 Ventajas.

- Los estudiantes adquieren un sentido de respeto y cariño con su recinto escolar, lo disfrutan y lo ven como su casa. Ya que la mayor parte de su día en la escuela, ya que lo ven como una herramienta tremendamente útil para crecer intelectualmente.
- Se realiza un trabajo colaborativo tanto docentes, padres de familia y estudiantes, por ser un número reducido, que todos se conocen y ayudan ante cualquier situación.
- Los accidentes cotidianos ocurren en menor número, y ante cualquier eventualidad los alumnos saben la forma como enfrentarla.
- El docente y el estudiante forman un equipo en donde hacen más factible el proceso de educativo, pudiendo cubrir las necesidades, intereses y falencias de cada uno.
- La escuela pasa a ser una pequeña comunidad.

²ventajas y desventajas de la escuela unidocente: recuperado el 13 de marzo del 2013.
<http://lavisiondidacticacmm.blogspot.com/2012/01/escuela-rural-unitaria-ser-y-tener.html>

2.1.2.2 Desventajas

- Que se encuentran muy apartados de las ciudades, lo que obliga a que cualquier trámite, proceso o gestión demore más, sin satisfacer algunas necesidades de manera inmediata.
- No se logra completar el plan de estudios, debido a que se trabajó con varios años básicos a la vez, dentro de un mismo espacio, demorando el desempeño del docente.
- En la mayor parte de instituciones la infraestructura es muy limitada.
- Existe una escasez en adquirir materiales didácticos y pedagógicos.
- En gran parte las condiciones de trabajo no son las más adecuadas para los docentes, debido a diversos factores (transporte, clima, etc.)

2.1.3 El contexto de las escuelas unidocentes en el Ecuador.

“Las escuelas unidocentes representa la figura de la “escuelita primaria” a la que asisten niños y niñas de los recintos de la costa rural y de las comunidades campesinas de la sierra” (www.flacsoandes.org)³. Esto hace referencia que estos centros educativos se encuentran en los sectores rurales de nuestro país, donde la población es muy pequeña y en su mayoría no rebasa los 500 habitantes; y si las denominan de educación primaria es debido a que el niño cursa de segundo a séptimo año de educación básica, teniendo que terminar el nivel básico en otra institución, para así poder acceder al bachillerato.

En estos sectores la mayor parte de población trabaja en la agricultura o son jornaleros, siendo su situación económica muy baja, impidiendo que contribuyan en el adelanto de la educación dentro del lugar. Se calcula que en el Ecuador las escuelas unidocentes cubren un porcentaje del 98% entre establecimientos hispanos y los bilingües. Del porcentaje mencionado las

³El contexto de la escuela unidocente en el Ecuador: recuperado el 09 de marzo del 2013. www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=4544

escuelas hispanas cubre el 88,1% de la demanda educativa en estos sectores.

2.1.3.1 Pobreza y Escuelas Unidocentes

Provincias	Cantón	%Pobreza	Nº de Esc. en el cantón	Nº de Esc. Unidocentes	%
Manabí	Chone	96,1	328	129	39%
	El Carmen	95	215	102	47%
	Jipijapa	96,8	178	100	56%
	Paján	98	146	102	70%
Loja	Calvas	97,9	111	61	55%
Bolívar	Chilanes	91,5	83	54	65%
Chimborazo	Alausi	93,4	143	53	31%
	Colta	96	158	42	27%
	Guamote	99,2	109	33	30%
Morona Santiago	Taisha	99,5	124	76	61%
Orellana	La joya de los Sasha	94,7	90	50	56%
	Loreto	98,7	69	46	65%

Fuente: www.flacsoandes.org⁴

Estos datos se basan en una investigación realizada por el SINEC en los años 2001 – 2002, en donde se puede dar cuenta que el numero de instituciones unidocentes en estos cantones en su mayoría superan el 50%.

“En el Ecuador, según el Sistema Nacional de Estadísticas y Censos del Ministerio de Educación (SINEC), el 40 % de las escuelas fiscales son unidocentes, es decir, existe un total de 5,908 escuelas de este tipo con cerca de

⁴ Tabla con datos del contexto de las escuelas unidocentes en el Ecuador: recuperado el 09 de marzo del 2013. www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=4544

240,000 alumnos. En Guayas existen 514 y en Pichincha 359 escuelas de este tipo” (<http://www.unicef.org>)⁵

Con ellos deducimos que en nuestro país existen gran cantidad de escuelas unitarias, las cuales atiende a un número elevado de niñas y niños de diferentes edades estudiantes dentro del sector rural, dotándoles de conocimientos que los ayudaran a desenvolverse en el accionar de su vida diaria; contribuyendo a disminuir los niveles de analfabetismo y mejorar la calidad de vida de las personas de estos lugares.

2.1.4 Trabajo del maestro en una Escuela Unidocente

“El docente que se encuentra en esta práctica pedagógica tiene la disyuntiva de diseñar planes didácticos para la atención simultanea de dos, tres o hasta seis grados” Molina, L(2006,p.230). Con esto entendemos que el docente que labora en este tipo de instituciones educativa debe realizar un trabajo pedagógico en el que pueda responder las necesidades de los educandos, es por ello que debe buscar estrategias que permitan cumplir los programas de estudio curricular. En estas instituciones, no se puede plantear un sistema de clase igual para todo los estudiantes puesto que son de diferentes edades por lo que hay que adaptarse a la realidad de cada año básico que cursa el niño.

Los docente que laboran en estas instituciones se relacionan mas con los niños pues conocen el lugar donde provienen, su contexto, necesidades, fortalezas, dándose cuenta de la gran diversidad de culturas y costumbres que existen, de las cuales se aprovecha para enriquecer a los niños con conocimientos adecuados; se interrelacionan con los padres de familia para trabajar de manera conjunta con la finalidad de que el niño desarrollen sus habilidades.

El maestro debe tomar conciencia de la importancia de su trabajo dentro de estas instituciones, puesto que su impacto es de manera decisiva en la

⁵ El contexto de las escuelas unidocentes en el Ecuador: recuperado el 10de marzo del 2013. http://www.unicef.org/lac/media_15552.htm

educación del niño. La función que desempeña no solamente con los niños, sino también con los padres de familia, quienes son una parte esencial para el funcionamiento de la escuela, pues son quienes ayudan en su adecuación, limpieza, etc.

El laborar en escuelas rurales y unidocentes enriquecen de experiencia al maestro y lo fortalecen en la formación como docente, es un trabajo diferente en donde el docente debe comprometerse y mantener un esfuerzo continuo para desarrollar el trabajo en el aula, y adquirir conocimientos de otras formas de vivir y pensar dentro del espacio.

2.1.5 Rol del Docente en las Escuelas.

“El maestro renovador es la respuesta a una escuela de calidad con nuevos principios y con una pedagogía activa” Llevot y Grrieta, (2008;p34). Se entiende que los docentes deben ser entes activos, críticos e innovadores para poder alcanzar los estándares de calidad dentro de la educación, rompiendo el tradicionalismo y adoptando estrategias de una escuela activa.

El rol del maestro dentro de la institución unidocente es muy amplio ya que debe cumplir con las demandas de los niños dentro y fuera del aula, de igual manera con la comunidad; es por esta razón que el docente debe tener un equilibrio entre lo profesional y lo personal. Otro de los roles que cumple es el de estar en constante renovación o capacitación para poder impartir de mejor manera sus conocimientos mejorando la calidad de la educación dentro de la institución.

El rol del docente en estos establecimientos es muy importante convirtiéndose en el pilar fundamental dentro de la educación y desarrollándose como un líder dentro de la comunidad.

Algunos de los roles del docente son:

- Animador sociocultural dentro de la comunidad.
- Un mediador y facilitador del aprendizaje dentro y fuera del aula.

- Gestor de cambio dentro del lugar.
- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Brindar a los niños valores éticos y morales.
- Cumplir con la elaboración de los instrumentos curriculares.
- Ser líder dentro de su lugar de trabajo.
- Debe ser un gestor pedagógico.
- Gestor de organización y acción comunitaria.
- Promover la unidad y la cooperación.

El rol principal que cumple el docente dentro de la educación, es actuar como un facilitador de conocimientos, promotor de experiencias, utilizando estrategias y recursos que produzcan en el educando el desarrollo de la creatividad, adquisición de conocimientos significativos, desarrollando habilidades, destrezas a situaciones de la vida real y la práctica de actitudes y valores.

2.1.5.1 Rol del docente basado en la enseñanza.

En algunos casos los docentes basan su rol en la enseñanza tomando en cuenta alguna de las características de la escuela tradicional. Es decir evalúa a los niños basado solo en contenidos científicos, impartiendo a los estudiantes solo información sin tomar en cuenta sus necesidades. Denominándose el maestro como la autoridad dentro del aula creando una distancia entre él y los niños, haciendo de su trabajo una rutina sin una visión ni misión, cumpliendo solo con su labor educativa.

Dentro del aula se desarrolla con una pedagogía tradicional en donde el maestro es quien todo lo sabe y el estudiante quien solo adquiere conocimientos, convirtiendo el aula en un lugar donde solo el docente puede desenvolverse libremente y el alumno es quien solo escucha y adquiere conocimientos de manera mecánica.

2.1.5.2 Rol del docente basado en los aprendizajes.

En este caso el docente adquiere el modelo de una escuela activa, tomando en cuenta en constructivismo en el que basa que el docente sirve como mediador entre los aprendizajes y el estudiante, siendo él quien construye sus conocimientos y los transforma en significativos. El docente evalúa al estudiante de acuerdo a sus logros alcanzados, a las habilidades que ha desarrollado, y al como maneja su personalidad.

El docente dentro de estos parámetros se maneja con ética y se traza objetivos que quiere alcanzar con sus estudiantes, queriendo el desarrollo del estudiante no solo en lo educativo, sino también en lo social. Su manera de desenvolverse en el aula es activa y creativa logrando una relación entre él y los estudiantes, para poder desarrollar de mejor manera los procesos de enseñanza aprendizaje.

Su perfil se basa en con vocación y misión hacia la formación de los niños, ayunándole a que adquieran aprendizajes significativos los cuales le servirán para toda la vida.

2.1.6 Factores que intervienen en la tarea docente.

“Muchas veces como docentes no tenemos en cuenta el contexto social donde se desenvuelven nuestros estudiantes. Esto genera que entremos a enseñar una serie de saberes que nuestros estudiantes nunca utilizaran y que no les servirá de nada. De esta forma estamos participando para que nuestros estudiantes no le encuentren sentido al estar en la escuela” (www.willyfigueroa.wordpress.com)⁶

El docente debe conocer y analizar las necesidades del contexto donde desarrolla su tarea laboral, para impartir a los niños conocimientos esenciales los cuales puedan ser puestos en práctica en su diario convivir, con ello participa en el desarrollo intelectual y social del niño dentro de la comunidad.

⁶ Factores que intervienen en la tarea docente: recuperado el 10de marzo del 2013. <http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/06/05/pensamientos-de-mi-practica-docente/>

Dentro de este trabajo intervienen varios factores que hacen la tarea del docente un poco más factible.

- La personalidad del docente es esencial para poder llegar con los conocimientos a los niños.
- Dentro de los factores para hacer más llevadera la tarea docente es crear un ambiente de tranquilidad, cariño, compañerismo y trabajo dentro del aula.
- El ambiente físico, que es el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza y donde se encuentra la institución.
- El nivel de concentración y atención de los estudiantes.
- Manera de alimentación de los niños.
- Lugar donde se desenvuelven

2.1.7 Trabajo del maestro en la escuela unidocente

“Proponer una organización del trabajo adaptado a la situación multigrado, propiciando el trabajo colaborativo, el desarrollo de competencias para la vida y fortalecimiento del trabajo autónomo” (<http://www.miranda.gob.ev>)⁷ . Podemos decir que un docente que labora en escuela unitaria debe organizar y planificar su tarea para pueda ayudarla como guía para su trabajo dentro del aula ya que se encuentra frente a un grupo heterogéneo y tratando de cubrir las necesidades de cada niño o grado establecido.

Las aulas de las escuelas unidocentes son funcionales, lo que permite que el docente pueda organizar adecuadamente a los niños, agrupándolos de acuerdo a sus años básicos para así poder comenzar su tarea diaria. El estilo del maestro es comenzar que un grupo de niños realicen un trabajo autónomo, hasta llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con otro grupo de niños para realizar esto el docente debe tener distribuido adecuadamente su tiempo.

⁷ Trabajo del maestro en la escuela unidocente: recuperado el 13 de marzo del 213. http://www.miranda.gob.ve/educacion/images/archivos_pdf/ponencia3.pdf

Para poder iniciar su proceso de educativo es necesario que el docente domine, seleccione y organice los temas de estudio, el material didáctico que va a utilizar el proceso, y realizar actividades que sean factibles para los niños. La motivación por parte del educador entusiasma a los niños logrando un ambiente receptivo y socio afectivo, logrando de esta manera explicar el objetivo de la clase. Para así poder desarrollar los aprendizajes partiendo de los conocimientos previos, para conectarlo de manera progresiva a abordar la clase; desarrollando las actividades planificadas las cuales deben ser guiadas y supervisadas por los docentes.

Después de ello el docente evalúa el desarrollo de los estudiantes y si es necesario realizar una retroalimentación para fortalecer los contenidos antes tratados y así alcanzar el aprendizaje significativo. Para terminar su trabajo el docente analiza si se logro alcanzar el objetivo trazado para la clase.

2.1.7.1 Herramientas y Estrategias del trabajo docente

En el contexto donde se desarrolla la educación rural conllevan a un análisis y establecer nuevas estrategias tratando de a cambiar ideas. Es necesario dentro de este proceso que exista flexibilidad pues es fundamental en el trabajo docente, puesto que es necesario aceptar el punto de vista del otro y para de esta manera modificar los métodos para mejorar la comunicación entre estudiante y docente. Dentro de este desarrollo también es necesario desarrollar estrategias pedagógicas para con ello impartir conocimientos

El docente que conoce el fundamento de su disciplina puede moverse con facilidad en distintos escenarios, proponer distintos ejemplos y reconocer cuándo una determinada situación puede ser aprovechada para producir un cambio conceptual en el estudiante. Tomando en cuenta los límites de la disciplina y el lugar en el cual se desenvuelve, el docente debe ser precavido al impartir sus conocimientos, sabiendo reconocer y saber quién es y qué quiere el estudiante.

El docente debe dar seguimiento al proceso de desarrollo intelectual del educando, quien se desenvuelve en el contexto de la escuela y sabe interpretar las palabras, los gestos y por ende ser parte activa dentro de su grupo educativo. Tiene herramientas conceptuales para analizar los problemas de la relación pedagógica, las cuales son un instrumento indispensable para el ejercicio de la docencia.

2.2 Planificación Micro curricular

2.2.1 Definición del currículo

“Es el conjunto de supuestos de partida y de metas que desean lograr y los pasos que se dan para alcanzarlos; es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se consideran importante trabajar en la escuela año tras año”. (<http://html.rincondelvago.com>)⁸ El currículo es tomado como un conjunto de parámetros que rigen dentro de la educación, el mismo que estaba basado en metas u objetivas que se desea alcanzar durante el proceso, desarrollando conocimientos, habilidades, destrezas, las cuales permitirán superar las necesidades de los estudiantes.

El currículo es un considerado como herramienta que sirve de guía para el docente, el cual se basándose en experiencias, realizando planes de aprendizaje, para evaluar resultados de la educación y del estudiante que va desarrollando este proceso tratando de lograr las metas educativas propuestas. También responde a preguntas frecuentes de los estudiantes como ¿para que estudiamos?, lo cual se concentra en las metas y objetivos que se desea alcanzar; ¿qué estudiamos?, son los contenidos temáticos impartidos por el docente; ¿cuándo y en qué orden estudiamos?, es manera como se da secuencia a los contenidos y se los transforma en significativos; ¿cómo se realiza el aprendizaje?, mediante actividades dentro y fuera del aula llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje; ¿por qué evaluar

⁸ Definición de Currículo: recuperado el 25 de abril del 2012 <http://html.rincondelvago.com/curriculo.html>.

los resultado?, es necesario evaluar los aprendizajes para poder tomar una decisión de acuerdo a los resultados.

Como se puede apreciar hace relación a la idea de planificación puesto que se lo toma como una previsión del desarrollo de la práctica docente.

2.2.2 Modelos curriculares.

“Modelo curricular es la representación del proceso de enseñanza aprendizaje para la planificación, desarrollo y análisis de la formación docente.” Ocaña.J (2008; p26). Entendemos el modelo como un instrumento para la reflexión proactiva (antes de la acción), interactiva (en el actuación en el aula) y pos activa (después de la acción). Siendo la herramienta para el análisis de las experiencias pedagógicas, la planificación y dirección de la enseñanza.

El modelo curricular recoge los componentes básicos respecto a los cuales el docente debe reflexionar individualmente y colaborativamente, con los compañeros y alumnos para adoptar decisiones. De este modo aparecen los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología de la enseñanza – aprendizaje, los medios, el sistema organizativo; como partes de una dinámica continua de investigación acción.

En realidad existen una gran variedad de modelos, entre los cuales mencionamos dos que son fundamentales.

2.2.2.1 Currículo cerrado.- Este se basa en un sistema positivista conductista e individualista, siendo rígido y poco flexible.

2.2.2.2 Currículo abierto.- Este tiene una base relativista, cognitiva, ecológico contextual, por que engloba una serie de posiciones antológicas al currículo cerrado, entre ellas que es flexible y se puede adaptar de acuerdo a las necesidades.

Currículo cerrado	Currículo abierto
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación rígida del currículo base (planes y programas). ➤ Aplicación mecánica en el aula. ➤ Obligatorio para todos los contextos. ➤ Detallista y rígido. ➤ Hecho por administradores y aplicado por docentes. ➤ Con conductuales y específicos. Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación flexible del currículo base (planes y programas). ➤ Permite la creatividad del profesor. ➤ Revisable en función del contexto. ➤ Globalizador de mínimos. ➤ Recreado por profesores como prácticos y artistas de la educación. ➤ Con objetivos (generales, terminales) expresivos fines del proceso. Etc.

Fuente: (<http://es.scribd.com>)⁹

2.2.3 Niveles del currículo

El diseño y la aplicación de los diversos niveles del currículo deben hacerse de acuerdo con el contexto de la institución educativa, debe generarse tomando en cuenta los espacios geográficos, espacios físicos, humanos y sociales en los que se encuentra la escuela. La estructuración por niveles, va acorde al currículo abierto, permitiendo una adecuación del diseño curricular a diferentes contextos, realidades y necesidades.

Los niveles de desarrollo curricular son:

⁹ Modelos Curriculares: recuperado el 05 de mayo del 2012 <http://es.scribd.com/doc/52033259/4/CURRICULO-ABIERTO-Y-CURRICULO-CERRADO-DOS-MODELOS-CURRICULARES>.

2.2.3.1 Nivel macro

Es considerado currículo base dentro del sistema educativo, realizándolo en forma general.

“El nivel macro curricular es el que proviene del ministerio de educación y cultura, es el producto de un proceso de construcción de consensos en el que han intervenido, científicos, especialistas, pedagogos sociólogos, antropólogos empresarios maestros quienes han establecido los contenidos comunes obligatorios a nivel nacional, las orientaciones o criterios metodológicos generales y de evaluación”. Tinoco y Zerda, (2007p. 182)

El realizar el diseño del currículo base es responsabilidad de los diferentes administraciones educativa, el cual debe ser considerado como un instrumento pedagógico que indique el pensamiento educativo, las políticas educacionales, las metas y objetivos alcanzar, orientando sobre las acciones que hay que tomar en cuenta en los siguientes niveles. Todo esto requiere que su diseño se base en currículo abierto y flexible, pero que oriente a los docentes.

MEC planteó la reforma curricular de la educación básica, cuyas bases pedagógicas se fundamentan en la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista del desarrollo de un pensamiento y conducta lógica, crítica y creativa, que le permita resolver situaciones y problemas reales de la vida. Por otro lado consideran que el currículo constituye un proyecto culturalmente elaborado, perteneciente a una sociedad el cual preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona orientaciones de enseñanza y evaluación adecuadas y útiles para el docente quien tienen la responsabilidad de su ejecución.

2.2.3.2 Nivel meso

A este nivel se lo considera como currículo institucional, pues su diseño y ejecución es por parte de los directivos, docentes y comunidad que integran las instituciones educativas

Tiene como punto de partida el primer nivel o macro.

“Es el conjunto de decisiones sustentadas y articuladas que permiten concretar el diseño curricular base en programas adecuados a un contexto específico en el que es prioritario considerar las necesidades educativas básicas.” Ocaña.J(2008; p:48). Esto significa que puede especificar objetivos, priorizar o agregar destrezas, adecuar o incluir contenidos, proponer metodologías, recursos y escoger o diseñar instrumentos de evaluación a nivel institucional.

Se materializa en el proyecto de las instituciones educativas el cual debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, explicando los principios, fines, recursos docentes y didácticos, disponibles y necesarios; se establece estrategias pedagógicas las cuales deben caracterizarse por ser concretas, factibles y evaluables; a todo esto se lo debe regir con un reglamento para la comunidad educativa. El proyecto educativo institucional se lo establece como un conjunto de decisiones, las cuales deben proponer la actualización y adecuación de su diseño basándose en propuestas que cubran las necesidades del contexto educativo

Este nivel permite adaptar y desarrollar las prescripciones curriculares de la administración educativa. Contribuyendo a la continuidad y la coherencia entre la actuación educativa del equipo docente que ofrecen docencia en los diversos niveles educativos. Permite expresar los criterios y acuerdos realmente compartidos por el colectivo pedagógico. También le da importancia al reglamento interno de la institución, el cual regula y es un elemento normalizador dentro del establecimiento.

2.2.3.3 Nivel micro

Este nivel también se lo conoce como currículo de aula siendo el mas importante dentro del desarrollo educativo, tiene como base el nivel macro y meso.

“En él, se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Entre los documentos que se confeccionan están los planes anuales,

*unidades didácticas y los planes de clases”
(<http://proyecto08.ohlog.com>)¹⁰*

Este tercer nivel tiene como objetivo el trabajo en el aula, el cual debe basarse en el desarrollo exitoso de destrezas. Para lograr todo esto el docente debe desarrollar el micro currículum, el cual deberá alcanzar su máxima expresión, flexibilidad, experiencia y creatividad.

Este nivel orienta a la intervención pedagógica del maestro y la concreción educativa en el ámbito del aula, a través del diseño, ejecución y evaluación del programa curricular institucional del año de educación básica correspondiente, los bloques didácticos y los planes de lección (en escuelas pluri y unidocente, el diseño del trabajo simultáneo)

Entendemos por planificación micro curricular al conjunto de estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que cada docente realiza con su grupo de alumnos. Recogiendo aspectos dentro de las unidades didácticas estos deben ser ordenados y secuenciados para las áreas de cada ciclo y/o nivel educativo. Las programaciones deben estar de acuerdo con el nivel macro y en consonancia con lo recogido en el proyecto curricular institucional, para ello es necesario planificar y distribuir los contenidos de aprendizaje a lo largo de cada ciclo y temporalizar las actividades de aprendizaje y evaluación correspondientes.

2.2.4 Bloques didácticos.

“Los bloques didácticos permiten organizar y conducir el proceso de aprendizaje, orientados al logro del pensamiento lógico, creativo y crítico; necesarios para la consecución de los objetivos educativos”. Villarroel, M (2009; p38). Los bloques curriculares, es un instrumento elaborado por el docente y en el que se integra de manera coherente, lógica y armónica; los objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos, evaluación; que guiará la actividad docente y considera todos los elementos del proceso de aprendizaje durante un tiempo determinado.

¹⁰ Nivel micro curricular: recuperado el 14 de marzo del 2013.
<http://proyecto08.ohlog.com/niveles-de-concrecion-del.oh40172.html>

Este instrumento curricular responde a las necesidades educativas que ya prioriza las capacidades, habilidades y destrezas tanto cognitivas como motoras, que se relacionan en las actitudes, valores, sentimientos y desenvolvimiento social que deben desarrollar los alumnos, en un proceso articulado y con orden lógico.

2.2.4.1 Estructura de un bloque didáctico

Los elementos infaltables de un bloque didáctico son:

- a) Datos informativos.
- b) Objetivos.
- c) Destrezas con criterio de desempeño.
- d) Contenidos.
- e) Estrategias metodológicas.
- f) Recursos.
- g) Evaluación.

Cada uno de estos elementos posee sentido cuando son considerados parte de un solo conjunto que muestra el principio unificador y da coherencia al instrumento. Sin embargo como se refiere a una acción en el aula, el peso más significativo se refleja en las estrategias o actividades, que planteadas y desarrolladas de una manera adecuada permiten el tratamiento de los contenidos como medio para el desarrollo de las destrezas y por ende el logro de los objetivos. El bloque didáctico debe ser claro, sencillo e integrador (todas las áreas del pensum de estudio)

2.2.4.2 Elaboración de un bloque didáctico.

- a) Datos informativos.
- b) Tiempo de duración.
- c) Área de estudio.
- d) Eje curricular integrador.
- e) Bloque curricular.
- f) Objetivo educativo.
- g) Objetivo específico.

h) Ejes de aprendizaje.

Destrezas con criterio de desempeño	Conocimientos	Estrategias metodológicas (productivas y significativas)	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales	Técnicas e instrumentos

2.2.5 Plan de lección o proyecto de acción de clase

El plan de clase durante vario tiempo era considerado como una exposición clara, lógica y sistemática; ordenada de una u otra cuestión científica elaborada sobre elementos didácticos. En la actualidad se la denomina como un conjunto de actividades secuenciales, con elementos curriculares inter actuantes, que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos en función de los objetivos trazados.

“La planificación es una estructura lógica presente el pensamiento de todo docente a la hora de orientar la construcción o elaboración del conocimiento”. Ocaña,J(2008; p48). Entonces se considera a la planificación como un proceso anticipatorio de la clase, en donde el docente utiliza la imaginación, la creatividad, reflexión y el uso de recursos para poder desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. Dentro de la planificación lo que se quiere lograr es el dominio de las destrezas, partiendo de una destreza general la cual se aplica en los bloques didácticos, a una micro destreza la cual se quiere desarrolla en cada plan de clase.

Los bloques didácticos y el plan de clase son considerados como elementos micro curriculares, en los cuales se plasma la tarea y la experiencia del docente, el cual sirve como mediador entre los conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes, dominando la información científica y fortaleciendo al estudiante en su preparación cultural, científica y

humanística. Con la planificación se pretende desenvolver en los niños(as) potencialidades y capacidades para utilizarlo en la vida cotidiana.

2.2.5.1 Elementos esenciales para elaborar la planificación

La planificación no se basa en un formato único pues se adapta a las necesidades de cada establecimiento; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

- **Objetivos educativos específicos:** Son propuestos por el docente y buscan contextualizar la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.
- **Destrezas con criterios de desempeño:** Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.
- **Estrategias metodológicas:** Están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- **Indicadores esenciales de evaluación:** Planteados en la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.
- **Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto

y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.” (Ministerio de Educación del Ecuador marzo 2010)

2.2.5.2 Formatos de planificación curricular

Dentro de la planificación existen varios formatos de planificación dependiendo del tipo de cada institución.

- **¿Qué elementos debe tener una planificación?**

La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.

A continuación veremos algunos formatos de planificación micro curricular.

- **Ciclo del aprendizaje**

“El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984)” (<https://sites.google.com>)¹¹. Lo antes mencionado hace referencia que esta metodología surge en base a una teoría en la que los niños, niñas y adolescentes adquieren conocimientos en base a sus experiencias.

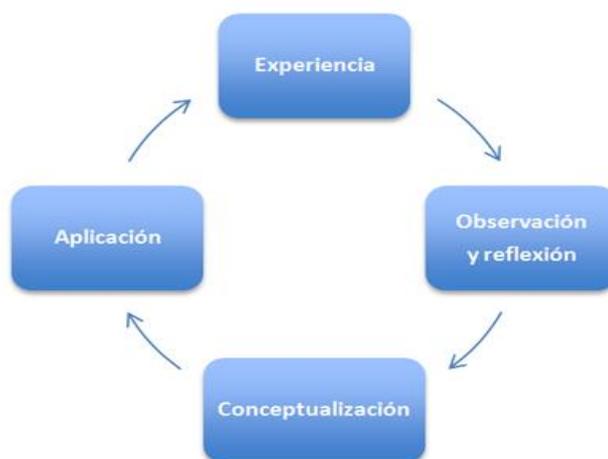
El ciclo del aprendizaje se desarrolla en cuatro etapas:

- a) **Experiencia Concreta.-** En este paso el estudiante observa y analiza el tema conduciéndole a la busque de experiencias previas, para de esta manera comenzar a construir sus conocimientos.

¹¹ Ciclo de aprendizaje: recuperado el 21 de septiembre de 2013 <https://sites.google.com/site/epistemologiauniandes/file-cabinet>

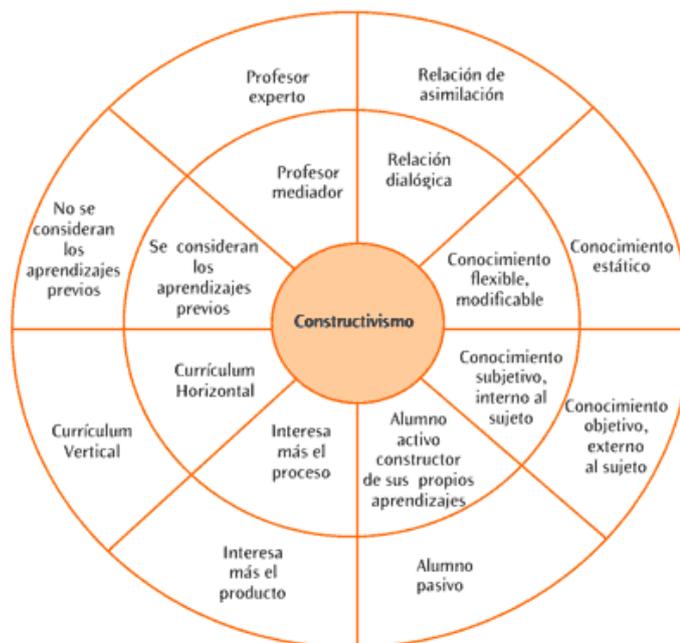
- b) **Reflexión.-** En esta etapa el estudiante relaciona sus experiencias con el tema a trata, teniendo una visión general de lo que va a aprender.
- c) **Conceptualización.-** En esta etapa el docente cumple la función de mediador entre los conocimientos y el estudiante, tomando en cuenta la reflexión.
- d) **Aplicación.-** Es la evaluación de los conocimientos impartidos en la clase para determinar el nivel de captación de los estudiantes.

FASES DEL CICLO DE KOLB



Fuente: <https://www.google.com.ec>

➤ **Constructivismo Social**



Fuente: <https://www.google.com.ec/como+planificar+con+el+constructivismo+social>

Dentro del constructivismo el maestro se convierte en mediador entre el aprendizaje y el estudiante, el cual se convierte en parte activo en el proceso en el aula, poniendo en práctica sus experiencias previas y para poder adquirir conocimientos nuevos.

“El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto”(<http://constructivismos.blogspot.com/>)¹²

Lo que se manifiesta es que el constructivismo social es una forma de aprendizaje activo en donde el estudiante internaliza, reacomoda, o transforma la información nueva para concentrarla dentro de sus propios esquemas, y compararlos con el medio que lo rodea.

En la planificación con el constructivismo tenemos:

- a) **Prerrequisitos.-** Son los conocimientos previos que tiene el estudiante acerca del tema.
- b) **Construcción del Conocimiento.-** Etapa donde el estudiante va incorporando los conocimientos nuevos, mediante el descubrimiento y análisis del tema, incorporándole a su realidad como una experiencia significativa.
- c) **Trasferencia.-** Es evaluar la incorporación de los conocimientos nuevos.

¹² Constructivismo Social: Recuperado el 21 de septiembre del 2013 <http://constructivismos.blogspot.com/>

2.3 Fundamentación Institucional

2.3.1 Misión

La zona Cumandá consta de instituciones unidocentes, que imparte una formación humanista en pro de la excelencia, el trabajo en equipo, potenciando el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes en un ambiente de respeto a las diferencias individuales que son parte del valor cultural y social.

2.3.2 Visión

Las escuelas unidocentes son centros de interacción socio educativo, que ofrece sus servicios con calidad y calidez, respeto, afectividad hacia los niños y niñas del sector, valorando la interculturalidad, dando paso a la inclusión y trabajando en equipo para lograr una formación integral, equitativa y justa.

2.4 Fundamentación legal

Este proyecto sobre la planificación micro curricular en el desempeño docente, para alcanzar su objetivo, es necesario que parta de una base legal la cual sustente el trabajo realizado. Los códigos legales se fortalecen entre sí, generando concordancias y similitudes para un mejor y más ágil funcionamiento jurídico y legal. Revisando la totalidad de la nueva constitución política del país, se encuentra diversos artículos que se relacionan con el tema a tratar.

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 349.- La Constitución de la República del Ecuador señala “ el estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico: una remuneración justa de acuerdo a la profesionalización desempeño y méritos académicos.

2.4.2 Ley de educación.

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.
- b. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

2.4.3 Reglamento a la Ley de Educación.

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

Art. 39.- Instituciones educativas. Según los niveles de educación que ofertan, las instituciones educativas pueden ser:

1. **Escuela de Educación Básica.** Cuando el servicio corresponde a los subniveles de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, y puede ofertar o no la Educación Inicial;

2.5 Hipótesis

El rol del maestro en una escuela unidocente influye en la planificación micro curricular.

2.6 Variables de la investigación

2.6.1 Variable independiente

El rol del maestro es escuela Unidocente

2.6.2 Variable dependiente

Planificación micro curricular.

2.7 Operacionalización de variables.

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Índices	Cuestionario	Técnica e instrumentos
El rol del maestro en escuela unidocente	¿Qué es escuela Unidocente?	Definición		Docentes ¿El trabajo de maestro en una escuela unidocente es complejo? ¿El rol del maestro es de vital importancia dentro de las escuelas unidocentes? ¿Considera usted que la micro planificación es un aporte para que las clases sean organizadas y no sea improvisada? ¿Considera usted que los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en las escuelas unidocentes? ¿Considera que el rol del docente es la manera de cómo trabaja y como los estudiantes aprenden?	Técnica Observación Encuesta Instrumento Cuestionario Ficha de observación
	Ventajas y desventajas de la escuela unidocente	Ventajas Desventajas	5,5%		
	El contexto de las escuelas unidocentes en el Ecuador.	Pobreza y Escuelas Unidocentes	5,5%		
	Trabajo del maestro en una Escuela Unidocente.	Rol del docente basado en la enseñanza.	16,6%		
	Rol del Docente en las Escuelas.	Rol del docente basado en los aprendizajes.	19,4%		

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Índices	Cuestionario	Técnica e instrumentos
	<p>Factores que intervienen en la tarea docente.</p> <p>Trabajo del maestro en la escuela unidocente</p>	<p>Herramientas y Estrategias del trabajo docente</p>	<p>13,8%</p> <p>19,4%</p>	<p>¿Cree que un buen conocimiento de la planificación micro curricular ayudara al docente cumplir su rol dentro del aula?</p> <p>Expertos</p> <p>¿Considera que el trabajo del maestro en escuela unidocente es complejo?</p> <p>¿Cree que el docente cumple su rol dentro del proceso enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes?</p> <p>¿Piensa que la micro planificación es un aporte para que los docentes impartan una enseñanza organizada y no improvisada?</p> <p>¿Considera usted que un buen rol del docente permitirá a los estudiantes aprenden</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Índices	Cuestionario	Técnica e instrumentos
				<p>de mejor manera? ¿Cree que el rol del docente es la manera como el maestro trabaja y como los estudiantes aprenden? ¿Cree que un buen conocimiento de la planificación micro curricular ayudará a que el docente se desenvuelva dentro del aula?</p> <p>Estudiantes</p> <p>¿Cree usted que su maestra o maestro cumple su rol de docente? ¿Considera usted como estudiante que el rol del docente es de vital importancia en el desarrollo de la clase? ¿Considera usted como estudiante que el docente cumple con el</p>	

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Índices	Cuestionario	Técnica e instrumentos
				perfil de educador? ¿Cree Ud. que un buen desempeño docente permitirá llegar con conocimientos significativos al estudiante? ¿Usted como estudiantes considera que el rol del docente en el aula también depende de una buena micro planificación? ¿Considera que los estudiantes y padres de familia deben contribuir con el maestro en las escuelas unidocentes?	
Planificación Micro curricular	Planificación micro curricular Modelos curriculares	Definición del currículo Currículo cerrado Currículo abierto		Docentes ¿Cómo docente considera que es importante elaborar la planificación micro curricular para el desarrollo de la clase? ¿Le parece que la	Técnica Observación Encuesta Entrevista Cuestionario

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Índices	Cuestionario	Técnica e instrumentos
	<p>Niveles del currículo</p> <p>Bloques didácticos.</p> <p>Plan de lección o proyecto de acción de clase</p>	<p>Nivel macro Nivel meso Nivel micro</p> <p>Estructura de un bloque didáctico</p> <p>Elaboración de un bloque didáctico.</p> <p>Elementos esenciales para elaborar la planificación Formatos de planificación curricular</p>	<p>8,3%</p> <p>27,7%</p>	<p>planificación micro curricular es extensa para hacerla diariamente? ¿Considera Ud. Que la planificación influye mucho en el rol del docente? ¿Cree que es necesario que cumpla a cabalidad la planificación micro curricular dentro del proceso de enseñanza? ¿Usted como docente ha observado dificultad en elaborar una micro planificación? ¿Considera que la planificación micro curricular ayudara a llegar a los estudiantes con conocimientos planificados? Expertos ¿Considera sustancial que el docente elabore una planificación micro</p>	

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Índices	Cuestionario	Técnica e instrumentos
				<p>curricular para su labor dentro del aula?</p> <p>¿Cree que la planificación micro curricular es muy amplia como para que el docente lo realice a diario?</p> <p>¿Piensa que la planificación micro curricular influye en buen desempeño dentro del aula?</p> <p>¿Considera necesario que el docente se rija a la planificación micro curricular dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Ha observado dificultad al elaborar o construir la planificación micro curricular por parte de los docentes?</p> <p>¿Cree que la planificación micro curricular sirve como</p>	

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Índices	Cuestionario	Técnica e instrumentos
				<p>base para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos?</p> <p>Estudiantes</p> <p>¿Las clases que su docente imparte consideran que son planificadas con anterioridad?</p> <p>¿Su maestro planifique la clase que le va a dictar?</p> <p>¿Es necesario que el docente planifique cada uno de los temas a tratar?</p> <p>¿Cree que el planificar permitirá que los conocimientos lleguen de mejor manera?</p> <p>¿Ha observado que su maestra planifica la clase?</p> <p>¿Usted como estudiante le pediría a su maestra o maestro que planifique?</p>	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El trabajo investigativo se ubicó dentro del tipo de investigación: con enfoque crítico, porque las variables analizadas se contextualizaron dentro del ámbito educativo y social, puesto que los aspectos y factores, formaban parte del quehacer humano individual – colectivo, a partir de la familia, barrio-comunidad, etc., que permitió ir configurando su psiquis y al igual que el ambiente de aprendizaje, constituyeron dos ejes fundamentales en la formación integral de la persona y de ella dependió el mejoramiento en el aprendizaje significativo, de allí que fue importante el mejoramiento de la metodología utilizada por los docentes.

De acuerdo a los pasos seguidos en el planteamiento del problema y en el mismo proceso de indagación, fue una aproximación a la investigación científica, de tipo explicativa, porque partió de un marco teórico, que permitió aproximarse al problema para luego en base de las estrategias metodológicas, (métodos – técnicas) se obtuvo la información, que luego se procedió a tabular, graficar, analizar e interpretar, lo que facilitó el planteamiento de la propuesta y alternativas de solución aplicables y de esta forma sugerir una alternativa de solución.

Por otra parte la investigación desde el punto de vista de la explicación, comprensión, interpretación está enfocada como una totalidad, en interrelación e interacción, razón por lo cual se aplicaron indicadores cualitativos y cuantitativos (datos de encuestas y resultados de las entrevistas y observación directa), para cambiar la visión de la vida, porque ellos son el sujeto y protagonistas de todo el proceso de investigación. La investigación fue realizada en el cantón Cumandá en donde los docentes y autoridades participaron en este proceso, con entrevistas dando respuesta favorable y facilitando documentación pertinente al tema. Los cuales se mostraron siempre prestos a ayudar para el mejoramiento del proceso de

enseñanza aprendizaje, y por supuesto el desarrollo del docente dentro del aula.

De igual manera la información bibliográfica respecto al tema fue amplia, pues se cuenta con fuentes en internet, libros así como con la valiosa experiencia de docentes con una extensa trayectoria en educación. Llegando a las conclusiones del tema, para en base a las mismas realizar las recomendaciones. El proyecto de desarrollo se apoyó en una indagación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se realiza un diagnóstico a los docentes y autoridades del cantón Cumandá, con los resultados obtenidos se plantea desarrollar una propuesta en la presente investigación.

El trabajo se apoyó en un sondeo documental bibliográfico, el cual permitió construir la fundamentación teórica científica del proyecto, para mejorar el desempeño docente, también la investigación de campo, descriptiva, a través de la observación y aplicación de instrumentos con el propósito de elaborar el diagnóstico real de necesidades así como analizar científica y técnicamente el fenómeno planteado en el problema.

3.1. Métodos de la investigación

Para esta investigación se utilizó el método hipotético

3.1.1 Deductivo

Se partió de la hipótesis planteada, la misma que será comprobada a través del desarrollo de la investigación, para poder obtener una visión amplia y real del problema planteado.

3.1.2 Método descriptivo

Permitió establecer una relación con los datos obtenidos en la investigación y la información existente, es decir interpretaremos la realidad con el problema elegido, como en toda investigación emplearemos el método analítico- sintético, porque realizó en análisis y desgloses aleatorios que tiene que ver con la utilización de los instrumentos de evaluación.

3.1.3. Método inductivo

Ayudó a llegar de lo general a lo particular, de lo macro a lo meso, y finalmente; el método deductivo, lo empleado en el análisis y síntesis de resultados de los instrumentos aplicados.

3.1.4. Método científico

El método científico permitió observar los objetos o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente, para extraer las experiencias particulares y comprobar la hipótesis planteada en esta investigación.

3.2. Población y muestra

La conceptualización de los términos población se define a la población como el agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa. La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación.

La presente investigación está constituida por los docentes y autoridades del cantón Cumandá, de las Escuelas Reservas de Cumandá, Jorge Araujo Chiriboga, Alfredo Vaquerizo Moreno, Magdalena Salazar F, Liribamba, en el período lectivo 2012 - 2013, según las especificaciones del siguiente cuadro:

3.2.1 Matriz poblacional

Docentes y autoridades educativas del cantón Cumandá.

Población	Número de integrantes
Estudiantes	40
Docentes	10
Autoridades	10
Total	60

Elaboración: jhoana rodas H.

Fuente: supervisión educativa

Como resultado en el presente proyecto se investigó a 10 docentes, 40 estudiantes y 10 autoridades, dando un total de 60 personas encuestadas. Además, se aplicará criterios de inclusión y exclusión para la toma de la información confiable y segura

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Encuesta

Se aplicó a autoridades, docentes y estudiantes para recolectar información y documentar el proceso del pensamiento formal y las diferentes formas de socialización, para ello se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos con preguntas de tipo cerradas dicotómicas, con sus respectivas alternativas de respuesta, cuya escala de medición serán de tipo nominal y ordinal.

Población	Números de integrantes
Estudiantes de 5to, 6to y 7mo Año Básico	17
Docentes	10
Autoridades	10
Total	37

Elaboración: jhoana rodas H.

Fuente: supervisión educativa

3.3.2 Ficha de Observación

Se aplicó la ficha de observación a estudiantes de grados inferiores, con el fin de obtener información verás de la realidad del desempeño docente y la planificación micro curricular.

Población	Número de integrantes
Estudiantes de 2do,3ro y 4to Año Básico	23

Elaboración: jhoana rodas H.

Fuente: supervisión educativa

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de la encuesta aplicada a docentes

1. ¿Considera que es importante elaborar la planificación micro curricular para el desarrollo de la clase?

Tabla no.4.1 pregunta 1-docentes

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50
No	2	20
A veces	3	30
Total	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes
Elaborado por: Jhoana rodas



Fig. 4.1 representación porcentual de la importancia de elaborar la planificación micro curricular para el desarrollo de la clase

Análisis:

De la población investigada el 50 % de docentes responden que si es importante elaborar la micro planificación, un el 20% que no, y el 30% corresponde a la alternativa a veces

Interpretación:

En la investigación realizada se considera que es significativo construir la planificación micro curricular para el desarrollo de la clase, siendo esencial dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje.

2. ¿La planificación micro curricular es extensa para hacerla diariamente?

Tabla n° 4.2 pregunta 2 docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	1	10
A veces	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

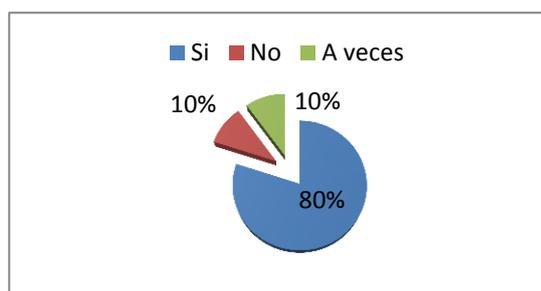


Fig. 4.2 representación porcentual si la planificación micro curricular es extensa para hacerla diariamente.

Análisis:

De la población investigada en el cantón Cumandá el 80% responde que la planificación es extensa, mientras que el 10% que no y el 10% que a veces.

Interpretación:

En los resultados analizados se plasma que la micro planificación curricular es amplia y compleja para realizarla diariamente dentro de estos establecimientos educativos, debido a que se trabaja con varios años básicos.

3.- ¿La planificación influye mucho en el rol del docente?

Tabla n° 4.3 pregunta 3-docente

	frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	3	30
A veces	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

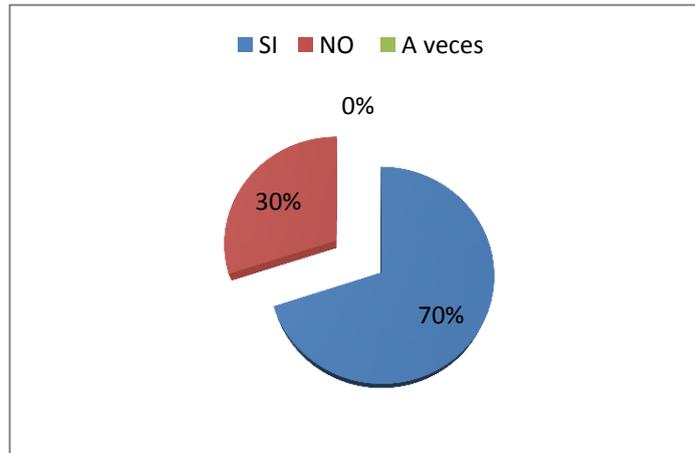


Fig.4.3 representación porcentual si la planificación influye mucho en el rol del docente.

Análisis:

De la población investigada el 70% de docentes responde que la planificación influye en el rol del docente, y el 30% que no.

Interpretación:

Con el análisis de los resultados se considera a la planificación micro curricular una herramienta esencial para el desempeño del docente pues permite desarrollar los procesos educativos.

4.- ¿Es necesario cumplir a cabalidad la planificación micro curricular dentro del proceso de enseñanza?

Tabla n°4 4 pregunta 4 docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	2	20
A veces	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

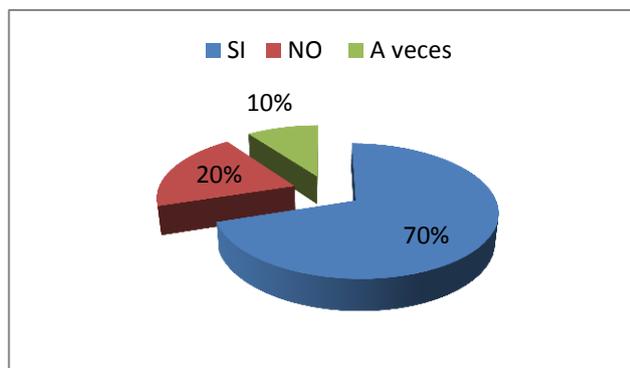


Fig4.4 representación porcentual si es necesario que cumpla a cabalidad la planificación micro curricular dentro del proceso de enseñanza.

Análisis:

De la población investigada el 70% de docentes responde que se cumple a cabalidad la planificación, mientras que el 20% que no y el 10 % que a veces.

Interpretación:

Se considera que en el proceso educativo que la planificación debe ser cumplida a cabalidad, llevando a cabo cada uno de los puntos establecidos en la misma para desarrollar efectivamente el proceso de enseñanza.

5.- ¿Ha observado dificultad en elaborar una micro planificación?

Tabla n°4.5 4 pregunta 5- docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	3	30
No	2	20
A veces	5	50
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

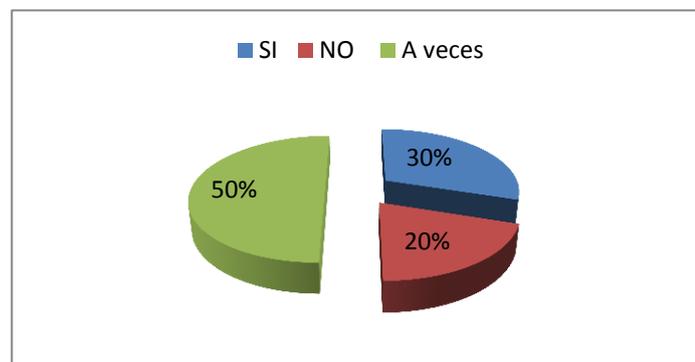


Fig.4.5 representación porcentual si el docente tiene dificultad en elaborar una micro planificación.

Análisis:

De la población investigada el 30% de docentes responde que existe dificultad para elaborar la micro planificación, el 20% que no, y el 50% que a veces.

Interpretación:

Algunos docentes han tenido dificultad en elaborar una micro planificación, a pesar de tener conocimientos sobre este tema, resulta dificultosa realizar la planificación debido a que esta puede ser muy extensa y complicada.

6.-¿La planificación micro curricular permite llegar a los estudiantes con buenos conocimientos?

Tabla n°4.6 pregunta 6- docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	2	20
A veces	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

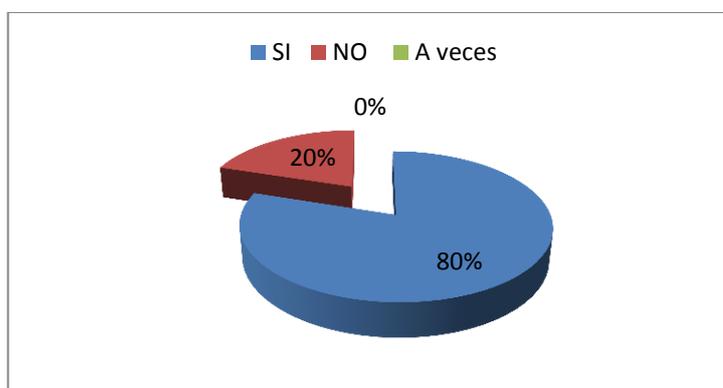


Fig4.6 representación porcentual si la planificación micro curricular ayudara a llegar a los estudiantes con conocimientos planificados.

Análisis:

De la población investigada el 80% de docentes responde que la planificación permite llegar con buenos conocimientos, y el 20% manifiesta que no.

Interpretación:

Una cantidad alta de docentes piensan que la micro planificación ayuda a llegar a los estudiantes con conocimientos adecuados, Por lo que se concluye que planificación de aula permite mejorar el proceso educativo y obtener conocimientos significativos.

7.-¿El trabajo de maestro en una escuela unidocente es complejo?

Tabla n°4.7pregunta 7- docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

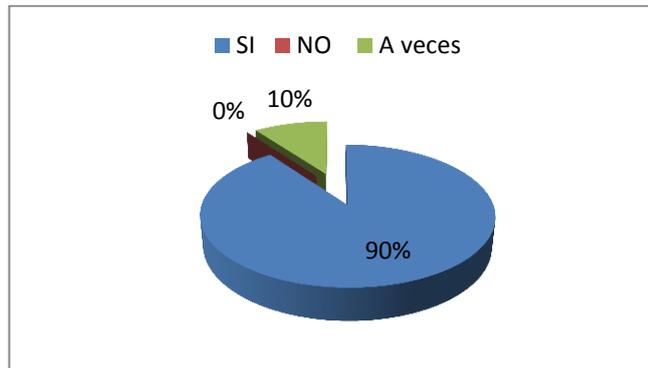


Fig4.7 representación porcentual del trabajo de maestro en una escuela unidocente es complejo

Análisis:

De la población investigada el 90% de docentes responde que el trabajo en escuela unidocente es complejo, mientras que el 10% manifiesta que a veces.

Interpretación:

La mayor parte de docentes consideran que el trabajo en las instituciones unitarias es complejo desarrollar la tarea educativa, debido a que se debe dar una atención paralela a dos o más años básicos.

8.- ¿El rol del maestro es de vital importancia dentro de las escuelas unidocentes?

Tabla n°4.8 pregunta 8- docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	10	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

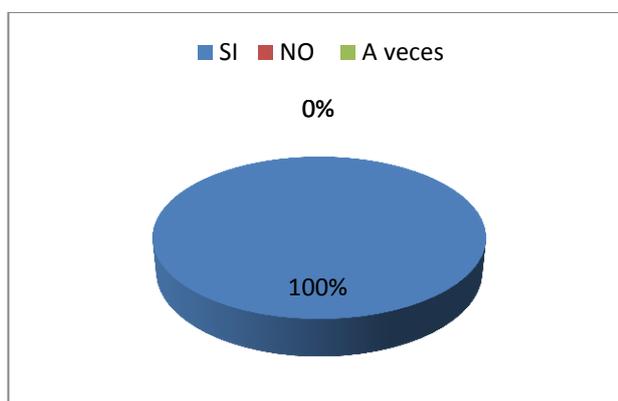


Fig 4.8 representación porcentual del rol del maestro es de vital importancia dentro de las escuela unidocentes

Análisis:

De la población investigada el 100% responden que el rol del maestro es del vital importancia en escuela unidocentes

Interpretación:

Es importante el desarrollo o rol del docente dentro de estas instituciones pues que son los mediadores entre los niños y los contenidos cognitivos, por lo que es necesario en los educadores un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje en las instituciones unidocentes.

9.- ¿La micro planificación es un aporte para que las clases sean organizadas y no improvisada?

. Tabla n°4.9 pregunta 9- docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	0	0
A veces	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

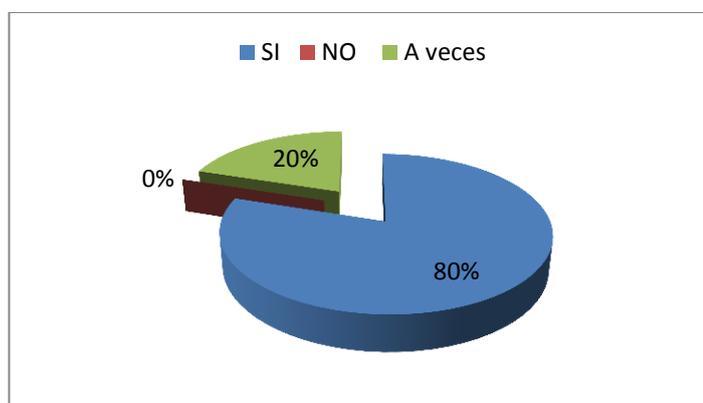


Fig 4.9 representación porcentual si la micro planificación es un aporte para que las clases sean organizadas y no sea improvisada.

Análisis:

De la población investigada el 80% piensa que la planificación es un aporte para que las clases sean organizadas, mientras que el 20% indican que a veces y 0% que no.

Interpretación:

En su mayoría los maestros piensan que la micro planificación es la base para que las clases sean significativas pues dentro del proceso educativo se convierte en un instrumento de apoyo que permite que las clases sean organizadas y no improvisadas.

10.- ¿Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en las escuelas unidocentes?

. Tabla n°4.10 pregunta 10- docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	1	10
A veces	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

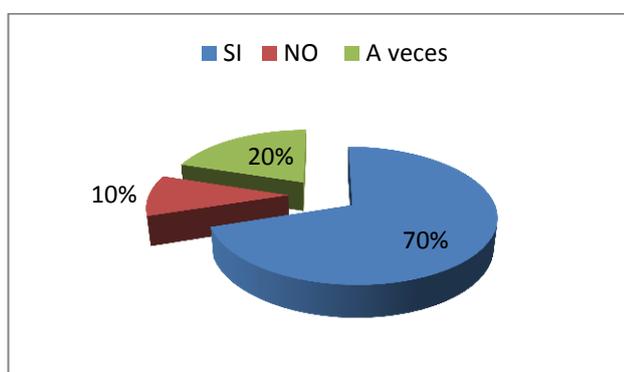


Fig 4.10 representación porcentual si los estudiantes adquieren aprendizajes significativos en las escuelas unidocentes

Análisis:

De la población investigada el 70% creen que los estudiantes adquieren aprendizajes significativos, mientras que 10% indica que no, y el 20% que a veces.

Interpretación:

Una cantidad grande de docentes piensan que los estudiantes obtienen conocimientos significativos en escuelas unidocentes debido a que su trabajo se basa en parámetros establecidos, evitando cualquier tipo de improvisación y manejando un esquema de planificación que permita desarrollar el proceso de enseñanza.

11.- ¿El rol del docente es la manera de cómo trabaja y como los estudiantes aprenden?

Tabla n°4.11 pregunta 11- docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	0	0
A veces	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

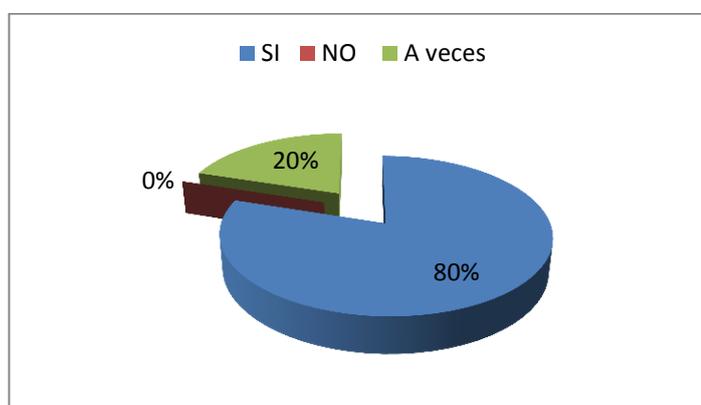


Fig. 4.11 representación porcentual si el rol del docente es la manera de cómo trabajo y como los estudiantes aprenden.

Análisis:

De la población investigada el 80% creen que el rol docente es como trabaja y como los estudiantes aprende, mientras que el 0% que no, y el 20% que a veces.

Interpretación:

En las instituciones educativas la mayoría de los docentes consideran que el rol del docente se refleja en la manera como se desarrolla dentro del proceso educativo es decir en su trabajo y de la forma en que los estudiantes han logrado adquirir los conocimientos cognitivos.

12.- ¿Un buen conocimiento de la planificación micro curricular ayuda al docente cumplir su rol dentro del aula?

Tabla n°4.12 pregunta 12- docentes

	frecuencia	Porcentaje
Si	6	60
No	2	20
A veces	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: encuesta a docentes del cantón Cumandá de escuelas unidocentes

Elaborado por: Jhoana rodas

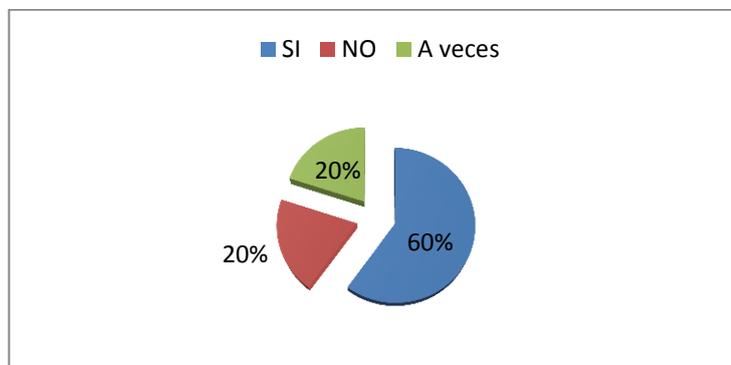


Fig. 4.12 representación porcentual del buen conocimiento de la planificación micro curricular ayudara al docente cumplir su rol dentro del aula

Análisis:

De la población investigada el 60% de docentes responden que una buena planificación ayuda a cumplir su rol como docente, el 20 % que no, y el 20% que a veces.

Interpretación:

La mayor parte considera que el conocimiento y dominio de la planificación contribuirá a que los educadores se desenvuelvan de mejor manera dentro del aula y emitan a los educandos conocimientos significativos.

4.2. Presentación de resultados de la encuesta aplicada a autoridades

1. ¿Considera sustancial que el docente elabore una planificación micro curricular para su labor dentro del aula?

Tabla no.4.13 pregunta 1- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	0	0
A veces	2	20
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

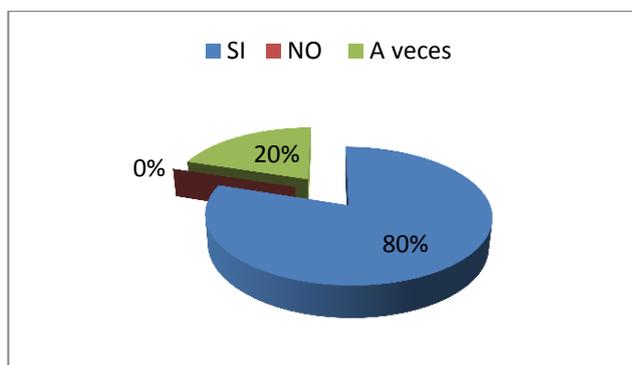


Fig. 4.13 representación porcentual si es sustancial que el docente elabore una planificación micro curricular para su labor dentro del aula

Análisis:

De la población investigada el 80% de expertos responde es sustancial que el docente planifique para su labor en el aula, el 0% que no y el 20 % corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte de expertos cree que es sustancial que los docentes para desarrollar adecuadamente el proceso educativo deben elaborar la micro planificación puesto que es una de las herramienta con la que puede impartir los conocimientos dentro del aula.

2.- ¿La planificación micro curricular es muy amplia como para que el docente lo realice a diario?

Tabla no.4.14 pregunta 2- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60
No	1	10
A veces	3	30
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

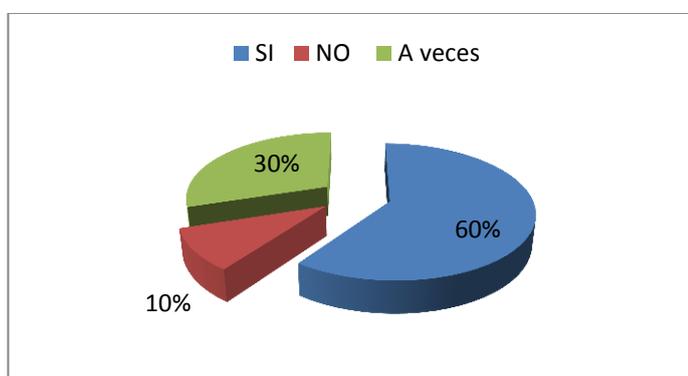


Fig. 4.14 representación porcentual si es la planificación micro curricular es muy amplia como para que el docente lo realice a diario.

Análisis:

De la población investigada el 60% responde que la planificación es amplia para realizarla a diario, el 10% se manifestó que no y el 30% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Gran número de expertos consideran que la planificación micro curricular es amplia como para que el docente de estas instituciones lo realicen a diario debido a que el docente debe trabajar simultáneamente.

3.- ¿La planificación micro curricular influye en buen desempeño dentro del aula?

Tabla no.4.15 pregunta 3- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	0	0
A veces	2	20
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

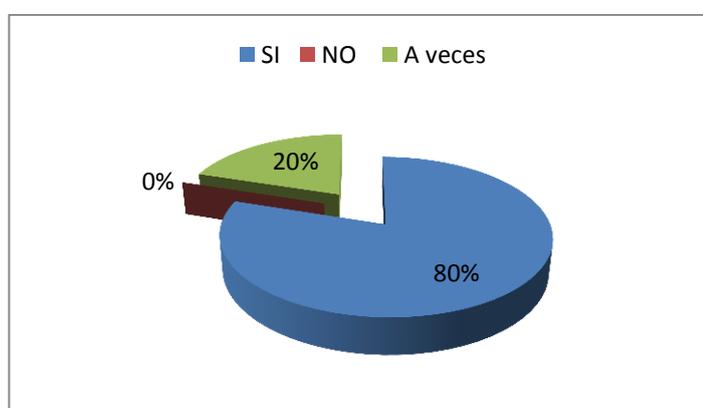


Fig. 4.15 representación porcentual la planificación micro curricular influye en buen desempeño dentro del aula.

Análisis:

De la población investigada el 80% responde que la planificación influye en desempeño en el aula, el 0% que no y el 20% corresponde a la alternativa que a veces.

Interpretación:

En su mayoría considera que la planificación es una base dentro del proceso educativo pues sirve como guía para que el educador se desenvuelva dentro del aula emitiendo conocimientos significativos a sus educandos.

4.- ¿Considera necesario que el docente se rija a la planificación micro curricular dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla no.4.16 pregunta 4- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	3	30
A veces	0	0
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

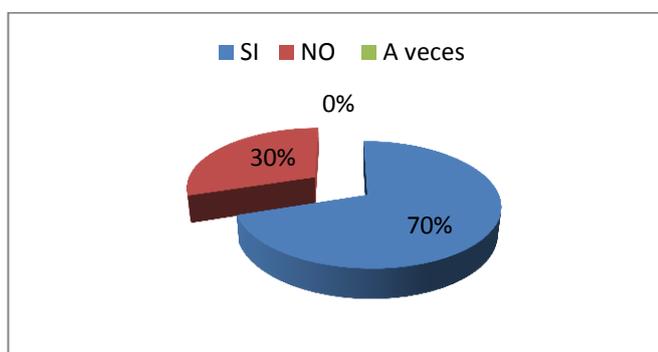


Fig. 4.16 representación porcentual si el docente se rija a la planificación micro curricular dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

Análisis:

De la población investigada el 70% responde que es necesario que el docente se rija a una planificación, el 30% corresponde a la alternativa que a no.

Interpretación:

En su mayor parte de expertos creen que es necesario que el docente cumpla con el proceso de la planificación micro curricular dentro de la enseñanza-aprendizaje, con lo que se deduce que los docentes deben regirse a una planificación para mejorar el desempeño y los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

5.- ¿Ha observado dificultad al elaborar o construir la planificación micro curricular por parte de los docentes?

Tabla no.4.17 pregunta 5- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	1	10
A veces	1	10
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

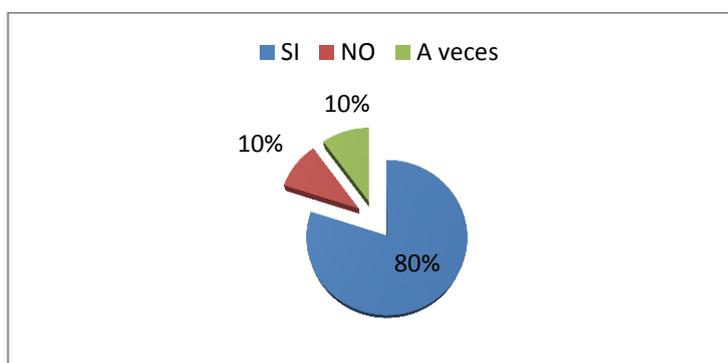


Fig. 4.17 representación porcentual si hay dificultad al elaborar o construir la planificación micro curricular por parte de los docentes

Análisis:

De la población investigada el 80% responden que ha encontrado dificultad al realizar la planificación, el 10% que no y el 10% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La respuestas de la mayoría fue que la mayor parte de docente tienen dificultad para realizar la micro planificación debido a que es compleja, extensa y no se tiene un esquema fijo en que basarse estas instituciones.

6.- ¿La planificación micro curricular sirve como base para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos?

Tabla no.4.18 pregunta 6- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	1	10
A veces	2	20
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

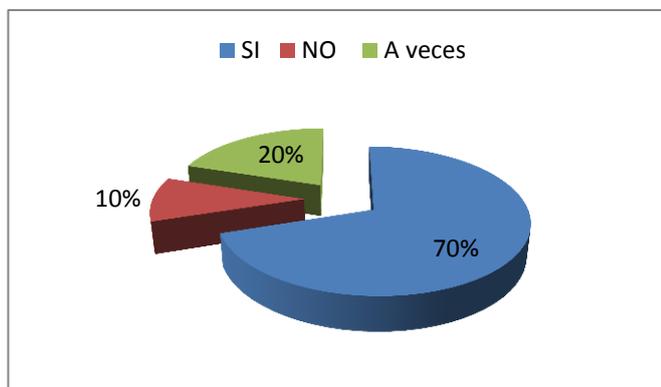


Fig. 4.18 representación porcentual si la planificación micro curricular sirve como base para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos.

Análisis:

De la población investigada el 70% piensa que la planificación sirve como base para que los estudiantes adquieran conocimientos, el 10% considera que no y el 20% corresponde a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte consideran que la planificación micro curricular como guía base para que los estudiantes obtengan conocimientos significativos en el proceso de enseñanza, para llegar con conocimientos significativos a los estudiantes.

7.- ¿El trabajo del maestro en escuela unidocente es complejo?

Tabla no.4.19 pregunta 7- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	0	0
A veces	3	30
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

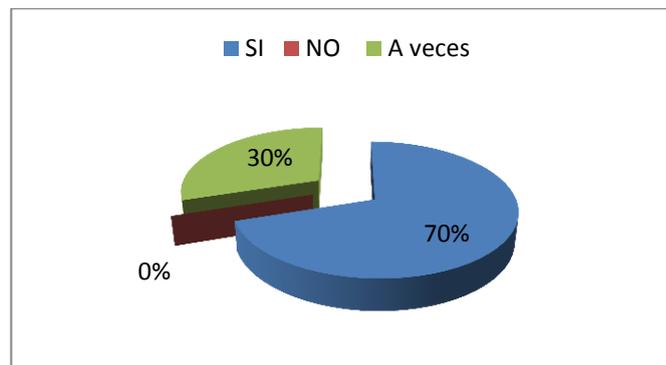


Fig. 4.19 representación porcentual si el trabajo del maestro en escuela unidocente es complejo.

Análisis:

De la población investigada el 70% cree que el trabajo en escuela unidocente es complejo, el 0% que no y el 30 % corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte de expertos consideran que los educadores que laboran en las escuelas unidocentes realizan un trabajo muy amplio y complejo debido a la atención que deben dar a todos los estudiantes atendiendo sus diversas necesidades.

8.- ¿El docente cumple su rol dentro del proceso enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes?

Tabla no.4.20 pregunta 8- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

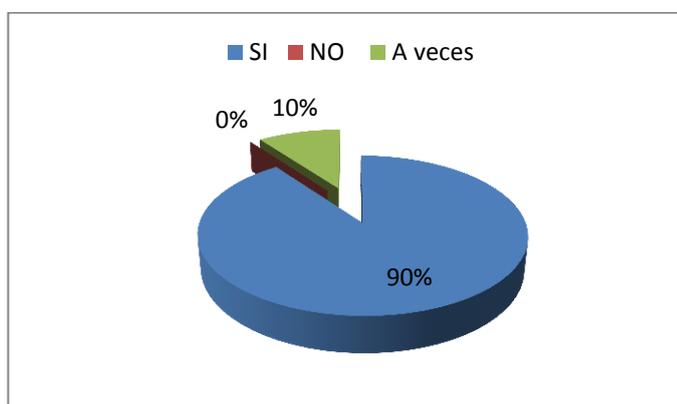


Fig. 4.20 representación porcentual si el docente cumple su rol dentro del proceso enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes.

Análisis:

De la población investigada el 90% que el docente cumple su rol en la enseñanza, y el 10 % corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

En su mayoría consideran que el docente debe cumplir a cabalidad su rol de educador dentro y fuera del aula, llegando de esta manera con conocimientos significativos dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje,

9.-¿La micro planificación es un aporte para que los docentes impartan una enseñanza organizada y no improvisada?

Tabla no.4.21 pregunta 9- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60
No	2	20
A veces	2	20
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

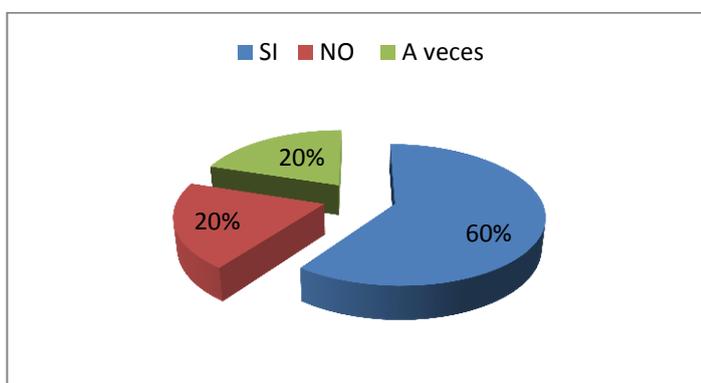


Fig. 4.21 representación porcentual si la micro planificación es un aporte para que los docentes impartan una enseñanza organizada y no improvisada.

Análisis:

De la población investigada el 60% responde que la planificación es un aporte para la clase, otro 20% que no y el 20% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte considera que la micro planificación es una guía para que el docente desarrolle adecuadamente el proceso educativo dentro del aula de una manera ordenada y organizada, evitando de esta manera improvisaciones

10.- ¿Un buen rol del docente permitirá a los estudiantes aprenden de mejor manera?

Tabla no.4.22 pregunta 10- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	0	0
A veces	3	30
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

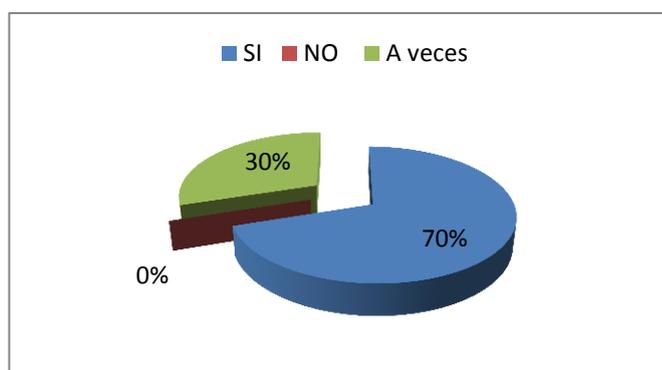


Fig. 4.22 representación porcentual un buen rol del docente permitirá a los estudiantes aprenden de mejor manera.

Análisis:

De la población investigada el 70% responden que un buen rol docente permite impartir mejor los conocimientos y el 30 % corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayoría considera que la intervención del docente en el proceso de enseñanza debe cumplir con su rol de educador, pues esto permitirá organizar su tarea para evitar improvisaciones en su clase y con eso llegar con conocimientos significativos a los estudiantes.

11.- ¿El rol del docente es la manera como el maestro trabaja y como los estudiantes aprenden?

Tabla no.4.23 pregunta 11- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	1	10
A veces	1	10
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

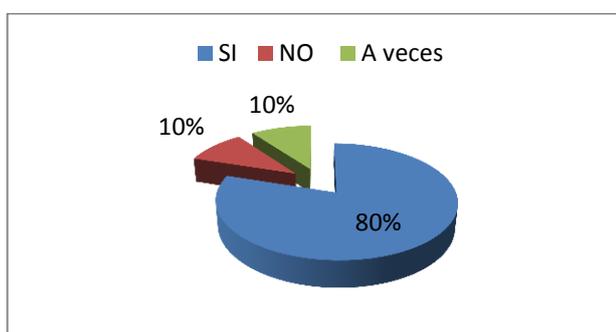


Fig. 4.23 representación porcentual si el rol docente es la manera como el maestro trabaja y como los estudiantes aprenden

Análisis:

De la población investigada el 80% que su rol docente se refleja en su trabajo en el aula, el 10% considera que no y el 10% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte considera que el rol del docente se refleja en la manera como el docente llega con los aprendizajes a los estudiantes dentro de las actividades escolares llevadas a cabo en el aula, deduciendo de esta manera que el rol del docente influye en el aprendizaje de los educandos.

12.- ¿El conocimiento de la planificación micro curricular ayudará a que el docente se desenvuelva dentro del aula?

Tabla no.4.24 pregunta 12- autoridades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	1	10
A veces	1	10
Total	10	100

Fuente: encuesta a expertos en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

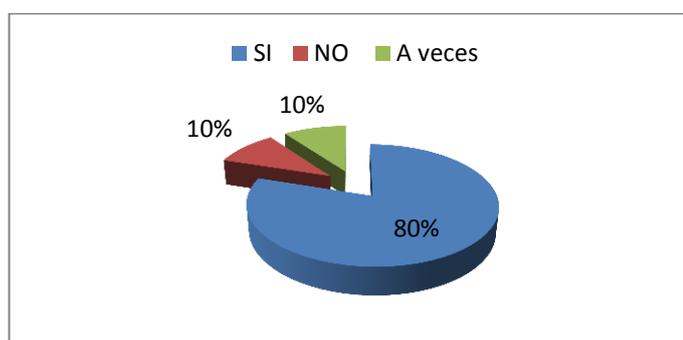


Fig. 4.24 representación porcentual si un buen conocimiento de la planificación micro curricular ayudará a que el docente se desenvuelva dentro del aula

Análisis:

De la población investigada el 80% responde que el conocimiento de la planificación ayuda al docente en el desarrollo del aula, el 10% que no y el 10% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Las autoridades consideran que los docentes deben conocer, elaborar y dominar la planificación micro curricular para poder desenvolverse en el aula. Pues es necesario que los docentes conozcan la estructura de la planificación micro curricular pues esto le servirá como guía para que se desenvuelva en el ámbito educativo mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3. Presentación de resultados de la encuesta aplicada a Estudiantes (5to, 6to y 7mo Año Básico)

1. ¿Las clases que su docente imparte considera que son planificadas con anterioridad?

Tabla no.4.25 pregunta 1-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	18
NO	8	47
A veces	6	35
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo

Elaborado por: Jhoana rodas

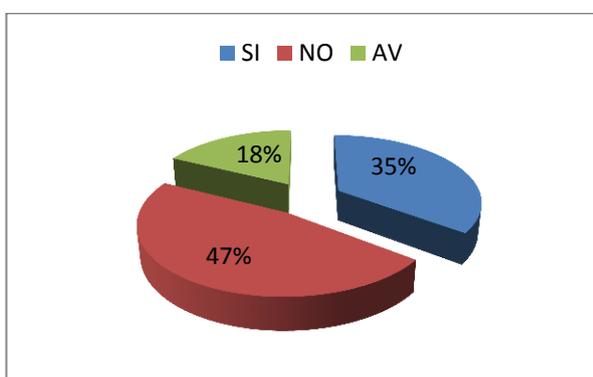


Fig. 4.25 representación porcentual si las clases docente imparte considera que son planificadas con anterioridad

Análisis:

De la población investigada el 18% de estudiantes cree que las planificaciones son realizadas con anterioridad, el 47% que no y el 35 % corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Los estudiantes consideran que su maestro no planifica la clase antes de impartirla, puesto que no se encuentran ciertas falencias al momento de impartir los conocimientos en el proceso de aprendizaje.

2. ¿Le parece a usted que su maestro planifique la clase que le va a dictar?

Tabla no.4.26 pregunta 2-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	53
NO	1	6
A veces	7	41
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo

Elaborado por: Jhoana rodas

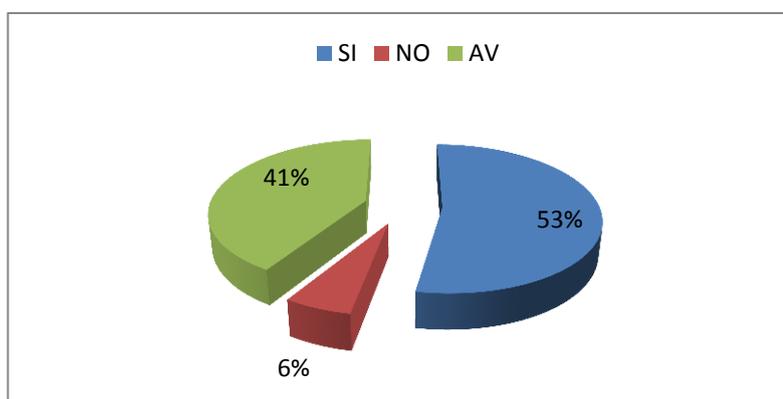


Fig. 4.26 representación porcentual si parece a usted que su maestro planifique la clase que le va a dictar

Análisis:

De la población investigada el 53% de estudiantes considera que su maestro planifique la clase que va a dictar, el 6% que no y el 41 % corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes piensa que el maestro debe planificar la clase antes de impartirla, pues el docente debe dominar, entender y analizar el tema a impartir para evitar improvisaciones.

3. ¿Considera que es necesario que el docente planifique cada uno de los temas a tratar?

Tabla no.4.27 pregunta 3-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	76
NO	3	18
A veces	1	6
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo

Elaborado por: Jhoana rodas

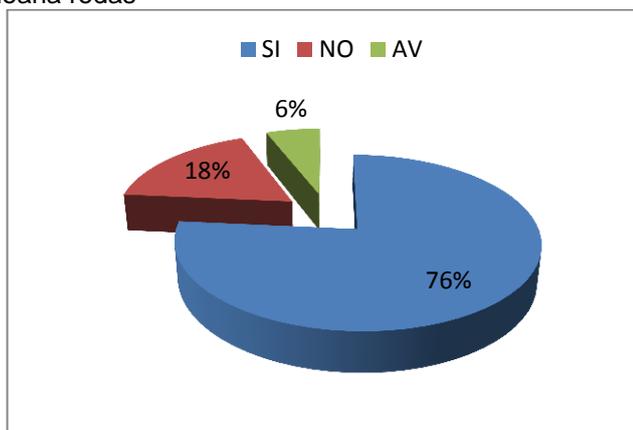


Fig. 4.27 representación porcentual si es necesario que el docente planifique cada uno de los temas a tratar.

Análisis:

De la población investigada el 76% de estudiantes piensa que debe planificar cada uno de los temas a tratar, el 18% que no y el 6 % corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes considera que es necesario que el docente deba guiarse en una planificación elaborada con anterioridad de acuerdo a cada uno de los temas que se vayan a desarrollar en el aula.

4. ¿La planificación micro curricular permitirá que los conocimientos lleguen de mejor manera?

Tabla no.4.28 pregunta 4-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	65
NO	5	29
A veces	1	6
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo

Elaborado por: Jhoana rodas

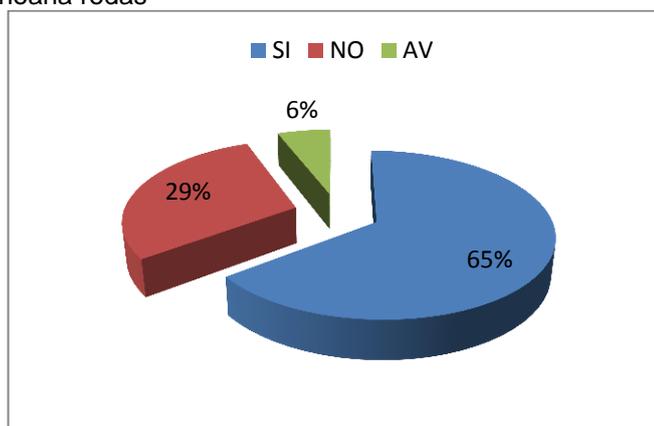


Fig. 4.28 representación porcentual cree que el planificar permitirá que los conocimientos lleguen de mejor manera.

Análisis:

De la población investigada el 65% de estudiantes cree que la planificación permite que los conocimientos lleguen de mejor manera, el 29% que no y el 6% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

En su mayor parte los estudiantes piensan que las clases planificadas contribuirán de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes debido a que los conocimientos llegaran de mejor manera y se convertirán en significativos.

5. ¿Ha observado que su maestra planifica la clase?

Tabla no.4.29 pregunta 5-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	53
NO	6	35
A veces	2	12
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo

Elaborado por: Jhoana rodas

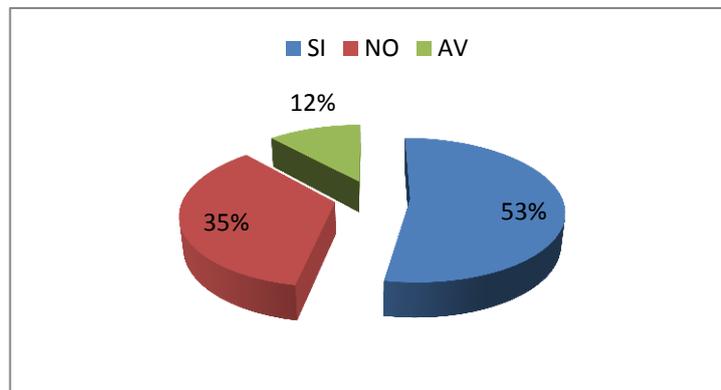


Fig. 4.29 representación porcentual si ha observado que su maestra planifica la clase.

Análisis:

De la población investigada el 53% de estudiantes responde su maestro planifica las clases, el 35% que no y el 12% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

En su mayoría los educandos han observado que el docente realiza la micro planificación acerca de los temas que va a impartir en el proceso educativo, llevando una clase organizada y estructurada.

6. ¿Le pediría a su maestra o maestro que planifique?

Tabla no.4.30 pregunta 6-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	88
NO	2	12
A veces	0	0
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo.

Elaborado por: Jhoana rodas

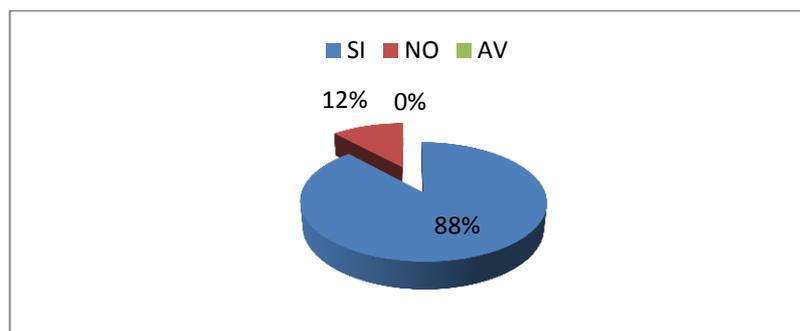


Fig. 4.30 representación porcentual si como estudiante le pediría a su maestra o maestro que planifique

Análisis:

De la población investigada el 88% de estudiantes responde que si le pedirían a su maestro que planifique, el 12% que no y el 0% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Según los resultados los estudiantes le pedirían a sus docentes que planifique las clases antes de impartirlas, para evitar las improvisaciones y que los conocimientos cognitivos lleguen adecuadamente.

7. ¿El rol del docente es de vital importancia en el desarrollo de la clase?

Tabla no.4.31 pregunta 7-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	82
NO	2	12
A veces	1	6
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo.

Elaborado por: Jhoana rodas

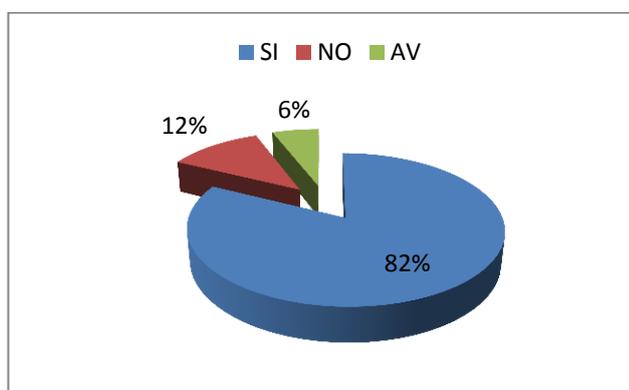


Fig. 4.31 representación porcentual piensa si como estudiante el rol del docente es de vital importancia en el desarrollo de la clase

Análisis:

De la población investigada el 82% de estudiantes responde que el rol de docente es importante para el desarrollo de la clase, el 12% que no y el 6% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Los estudiantes consideran que es esencial que el docente cumpla con su rol de educador dentro del proceso educativo, pues esto permitirá lograr los objetivos planteados.

8. ¿Su maestra o maestro cumple su rol de educador?

Tabla no.4.32 pregunta 8-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	76
NO	3	18
A veces	1	6
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo.

Elaborado por: Jhoana rodas

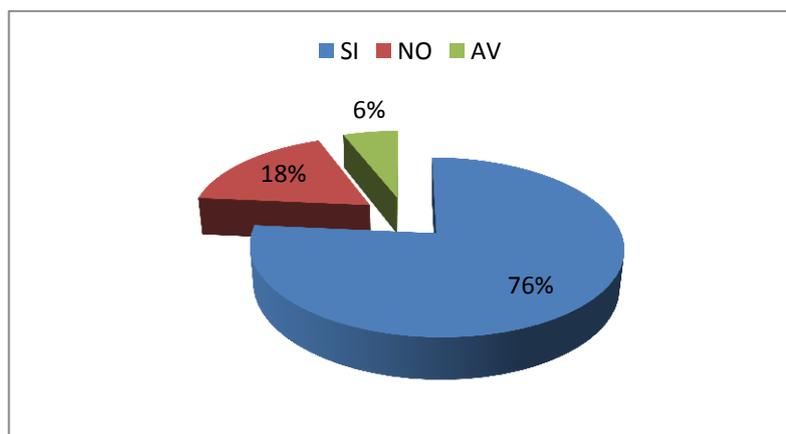


Fig. 4.32 representación porcentual piensa si su maestra o maestro cumple su rol de docente

Análisis:

De la población investigada el 76% de estudiantes responde que su maestro cumple su rol de educador, el 18% que no y el 6% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte los estudiantes piensan que su educador cumple con su rol dentro del aula, lo cual se refleja en la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes.

9. ¿Considera usted como estudiante que el docente cumple con el perfil de educador?

Tabla no.4.33 pregunta 9-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	82
NO	1	6
A veces	2	12
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo.

Elaborado por: Jhoana rodas

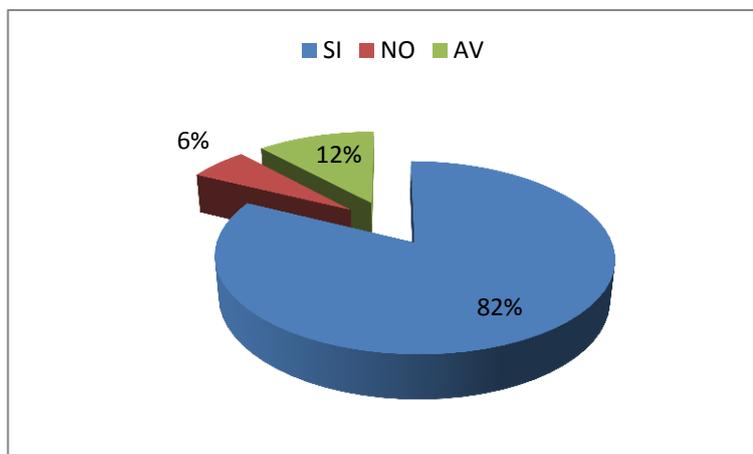


Fig. 4.33 representación porcentual piensa si su docente cumple con el perfil de educador

Análisis:

De la población investigada el 82% de estudiantes responde que su maestro cumple con el perfil de educador, el 6% que no y el 12% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte los estudiantes piensan que su docente tiene su perfil de educador debido a la manera como imparte los conocimientos, llenando las expectativas de cada uno de sus educandos.

10. ¿Un buen desempeño docente permitirá llegar con conocimientos significativos al estudiante?

Tabla no.4.34 pregunta 10-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	65
NO	4	24
A veces	2	12
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes de 5to, 6to y 7mo.

Elaborado por: Jhoana rodas

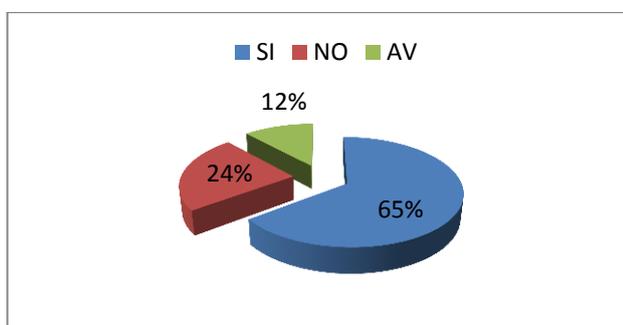


Fig. 4.34 representación porcentual si un buen desempeño docente permitirá llegar con conocimientos significativos al estudiante.

Análisis:

De la población investigada el 65% de estudiantes piensa que el desempeño docente permitirá llegar con conocimientos significativos, el 24% que no y el 12% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Los estudiantes consideran que el desempeño docente influye en la manera de cómo llegue con los conocimientos, deduciendo que es necesario que el docente tenga un buen desarrollo en el centro educativo para que los educandos adquieran conocimientos significativos.

11. ¿El rol del docente en el aula también depende de una buena micro planificación?

Tabla no.4.35 pregunta 11-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	59
NO	4	24
A veces	3	18
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

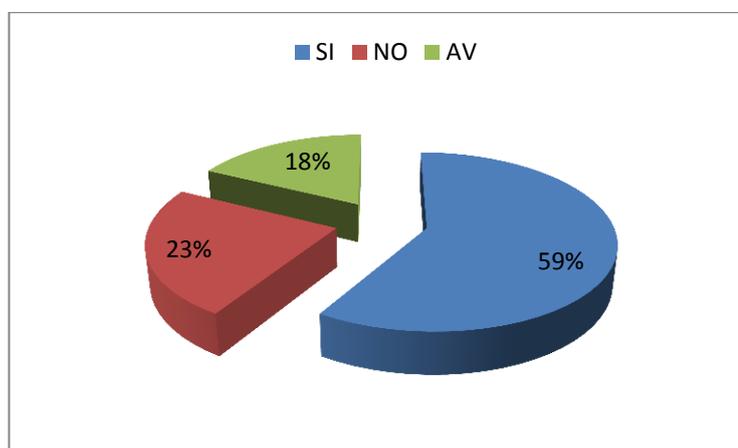


Fig. 4.35 representación porcentual si como estudiante considera que el rol del docente en el aula también depende de una buena micro planificación

Análisis:

De la población investigada el 59% de estudiantes responde que si depende el rol docente de una buena planificación, el 23% que no y el 18% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte los estudiantes consideran que la planificación contribuyen a que el docente realice un buen rol dentro del aula, siendo la base para impartir los conocimientos significativos.

12. ¿Los estudiantes y padres de familia deben contribuir con el maestro en las escuelas unidocentes?

Tabla no.4.36 pregunta 12-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	82
NO	3	18
A veces	0	0
Total	17	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

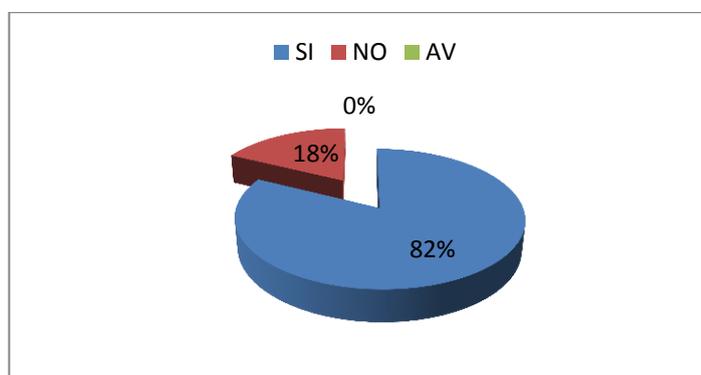


Fig. 4.36 representación porcentual considera que los estudiantes y padres de familia deben contribuir con el maestro en las escuelas unidocentes.

Análisis:

De la población investigada el 82% de estudiantes responde que los estudiantes y padres de familia deben contribuir en la escuela, el 18% que no y el 0% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes consideran que padres de familia y estudiantes deben apoyar al maestro dentro del sistema educativo, siendo necesario que se trabaje activamente con la trilogía educativa para mejorar el sistema de escolarización.

4.3.1 Presentación de resultados de la Ficha de Observación aplicada a Estudiantes (2do, 3ro y 4to Año Básico)

1.-La clase fue planificada

Tabla no.4.37 pregunta 1-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	57
NO	7	30
A veces	3	13
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

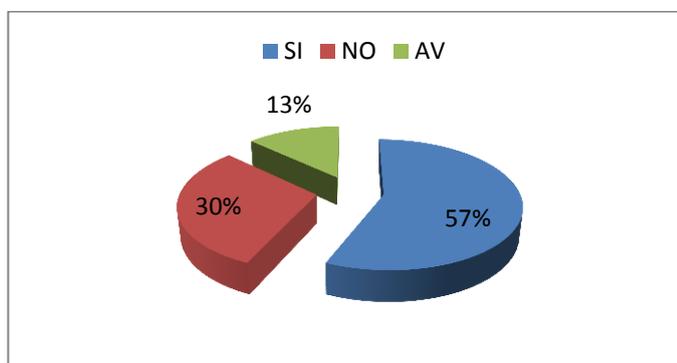


Fig. 4.37 representación porcentual considera que la clase fue planificada.

Análisis:

De la población investigada el 57% se observó que la clase fue planificada, el 30% que no y el 13% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

De lo observado en las instituciones educativas la mayor parte de docentes han elaborado la micro planificación con anterioridad para poder dictar la clase, pues estas estaban organizadas y no improvisadas.

2.- El docente ha preparado la clase.

Tabla no.4.38 pregunta 2-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	61
NO	7	30
AV	2	9
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

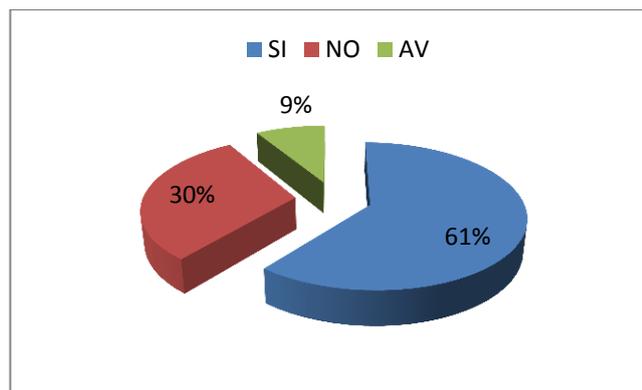


Fig. 4.38 representación porcentual considera que el docente prepara la clase.

Análisis:

De la población investigada el 61% ha observado que la clase fue planificada, el 30% que no y el 9% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Se observó que los docentes han preparado la clase pues se guiaron en una planificación para impartir sus conocimientos a los educandos, ya que lograron una clase significativa.

3.- Utilizó material didáctico de fácil manejo.

Tabla no.4.39 pregunta 3-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	44
NO	9	39
A veces	4	17
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

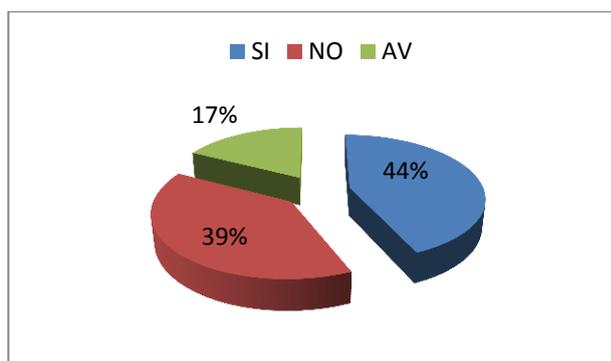


Fig. 4.39 representación porcentual considera que utilizo material didáctico de fácil manejo.

Análisis:

De la población investigada el 44% se observó que utilizó material didáctico, el 39% que no y el 17% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

En lo observado la mayor parte de docentes utilizo material acorde con el tema a tratar y de difícil manejo para los estudiantes. Por lo que se deduce que la utilización del material didáctico en la clase es esencial para el desarrollo de la misma.

4.- El docente motivó constantemente la clase

Tabla no.4.40 pregunta 4-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	39
NO	9	39
A veces	5	22
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas



Fig. 4.40 representación porcentual considera que el docente motivo constantemente la clase.

Análisis:

De la población investigada el 39% se observó que la clase fue motivada, el 39% que no y el 22% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Se observó un porcentaje menor de docentes que motivan a los estudiantes durante la clase, mientras que una mayoría se rigió a dar su clase. Con lo que se deduce que los maestros se basan en un modelo tradicional, sin permitir que los estudiantes sean constructores de su conocimiento.

5.- La evaluación fue comprensible.

Tabla no.4.41 pregunta 5-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	48
NO	9	39
A veces	3	13
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

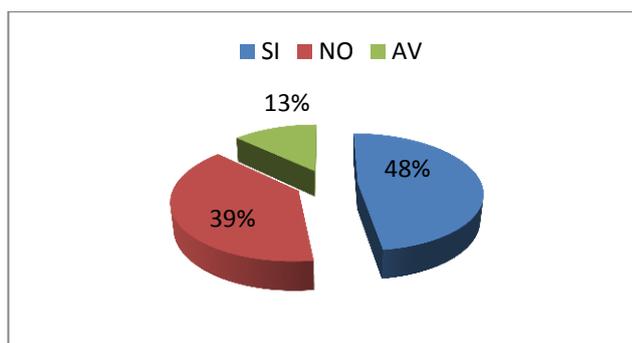


Fig. 4.41 representación porcentual considera que la evaluación fue comprensible

Análisis:

De la población investigada el 48% se observó que la evaluación fue comprensión, el 39% que no y el 13% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

En lo observado la mayor parte de docentes aplicaban evaluaciones adecuadas y comprensibles, las cuales los educandos pudieron resolverlas sin dificultad, debido a que las evaluaciones estaban acorde al nivel intelectual de los estudiantes.

6.- Utilizó técnicas activas de aprendizaje.

Tabla no.4.42 pregunta 6-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	22
NO	16	70
A veces	2	9
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

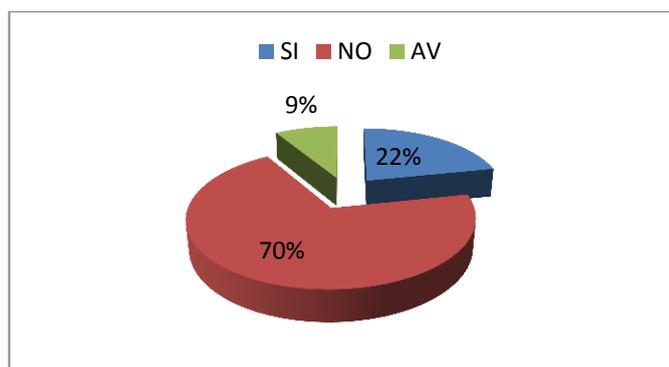


Fig. 4.42 representación porcentual considera que el docente utilizó técnicas activas.

Análisis:

De la población investigada el 22% se observó que se aplicó técnicas activas de aprendizaje, el 70% que no y el 9% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Se ha observado que la mayor parte de docentes no utilizan técnicas específicas para impartir la clase, deduciendo que dentro de una planificación es necesario aplicar una técnica para llevar un proceso de E-A activo.

7.- El maestro mantuvo el interés durante la Enseñanza-Aprendizaje.

Tabla no.4.43 pregunta 7-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	22
NO	5	22
A veces	13	56
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

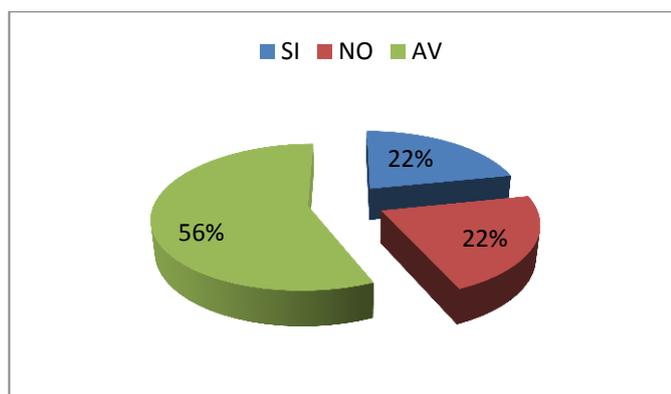


Fig. 4.43 representación porcentual considera que el docente mantuvo el interés durante E-A

Análisis:

De la población investigada el 22% se observó que el docente mantuvo el interés en la clase, el 22% que no y el 56% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

De lo observado la mayor parte de docentes dentro de la clase trataban de mantener el interés de los estudiantes y captar la atención de los mismos dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, para poder llegar con conocimientos significativos.

8.- La planificación estuvo acorde al los años básico.

Tabla no.4.44 pregunta 8-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	52
NO	0	0
A veces	11	48
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

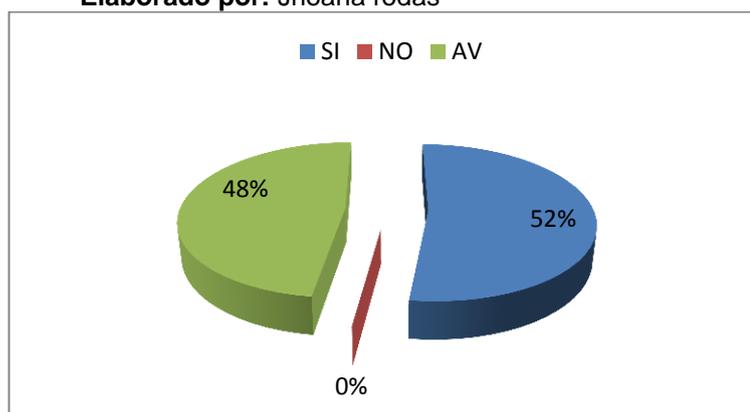


Fig. 4.44 representación porcentual considera que el docente planificó acorde a los años básicos.

Análisis:

De la población investigada el 52% se observó que la planificación estuvo acorde a los años básicos, el 0% que no y el 48% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Los docentes planificaron acorde a sus años básicos o ciclos para poder impartir adecuadamente la clase, en algunas escuelas integraron los contenidos científicos para trabajar de mejor manera con cada ciclo.

9.-Se aplicó todas las fases del método planificado.

Tabla no.4.45 pregunta 9-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	35
NO	15	65
A veces	0	0
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.
Elaborado por: Jhoana rodas

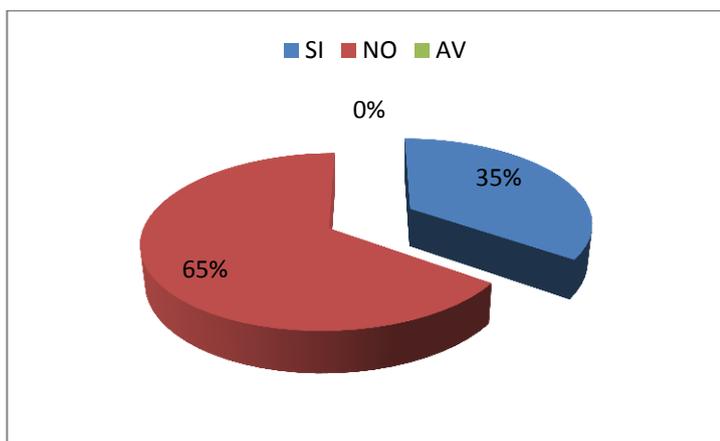


Fig. 4.45 representación porcentual considera que el docente cumplió con todas las fases del método aplicado.

Análisis:

De la población investigada el 35% se observó que se aplicó todas las fases del método planificado, el % 65 no y el 0% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

Los docentes no cumplían con las fases del método establecido en la planificación, pues se deduce que los docentes no se guían solo en el método, sino en la experiencia de trabajo

10.- El docente cumplió su rol de educador.

Tabla no.4.46 pregunta 10-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	74
NO	3	13
A veces	3	13
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

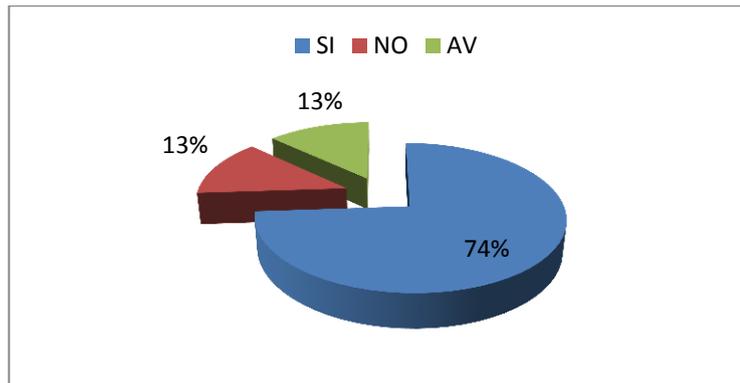


Fig. 4.46 representación porcentual considera que el docente prepara la clase.

Análisis:

De la población investigada el 74% se observó que cumplió su rol de educador, el 13% que no y el 13% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

En lo observado la mayor parte de docentes cumplió su rol como educador dentro del proceso de E-A, mientras que un porcentaje minoritario no cumplió totalmente su rol como educador. Por lo que se deduce que para impartir conocimientos el docente debe cumplir con su rol de educador basándose en parámetros establecidos.

11.- Concluida la clase se cumplió el objetivo.

Tabla no.4.47 pregunta 11-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	61
NO	9	39
AV	0	0
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

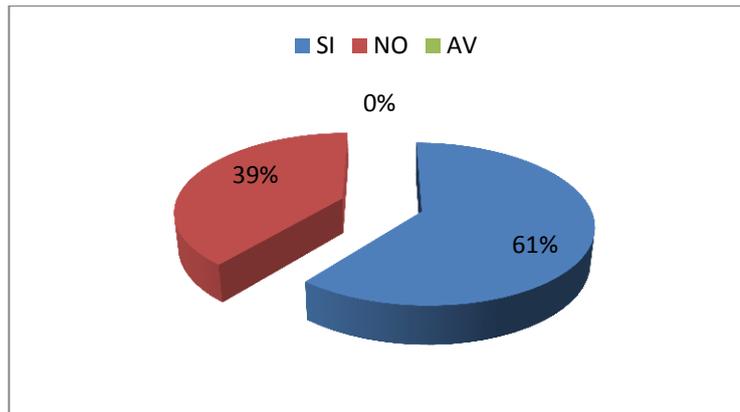


Fig. 4.47 representación porcentual considera concluida la clase se cumplió con el objetivo.

Análisis:

De la población investigada el 61% se observó que se cumplió el objetivo, el 39% que no y el 0% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

En lo observado la mayor parte de docentes con el objetivo trazado en un planificación, mientras que un pequeño porcentaje no alcanzo completamente con el objetivo. Por lo que se deduce que los docentes dentro del proceso educativo deben alcanzar con el objetivo propuesto.

12.- El maestro lleva evidencias de lo planificado.

Tabla no.4.48 pregunta 12-estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	35
NO	15	65
A veces	0	0
Total	23	100

Fuente: encuesta a estudiantes en el tema.

Elaborado por: Jhoana rodas

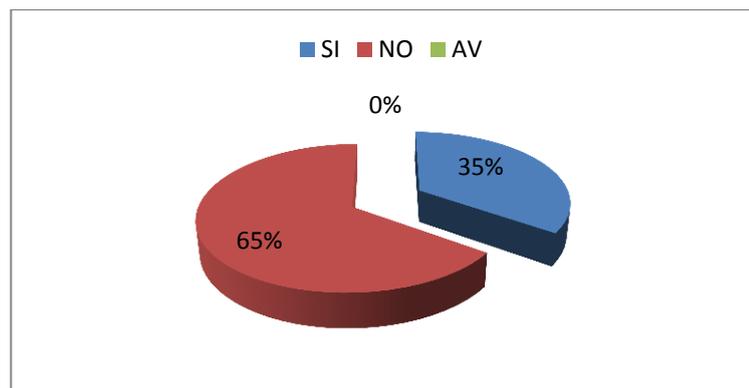


Fig. 4.48 representación porcentual considera si el maestro lleva evidencias de lo planificado.

Análisis:

De la población investigada el 35% de docentes llevan evidencias de la planificación, el 65% que no y el 0% corresponden a la alternativa que a veces.

Interpretación:

En lo observado la mayor parte de docentes no archivan ni llevan evidencias de las clases planificadas, mientras que un porcentaje menor archiva evidencias. por lo que se deduce que es necesario archivar las planificaciones y evaluaciones como evidencia de la clase impartida.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- La mayor parte de docentes, expertos y estudiantes considera sustancial que el docente elabore una planificación micro curricular para el desarrollo de la clase. Pues piensan que la planificación es una base dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, ya que contribuye para la construcción del conocimiento de los estudiantes dentro del aula y permitirá un mejor desempeño docente.
- Los maestros, expertos y estudiantes en un mediano porcentaje consideran que la planificación micro curricular es muy amplia y extensa para realizarla diariamente. Considerando que esta tiene varios elementos y que los docentes deben planificar varias áreas de estudios, esta se convierte en extensa y compleja para hacerla diariamente.
- Un alto porcentaje de docentes, expertos y estudiantes creen que la planificación micro curricular influye en buen desempeño dentro del aula, considerando de esta manera que los docentes deben tener una planificación micro curricular de las actividades a realizarse dentro de proceso de enseñanza–aprendizaje y con ello irá mejorando su desempeño profesional en el ambiente educativo.
- La mayor parte de docente, expertos y estudiantes considera que necesario que el docente cumpla a cabalidad la planificación micro curricular dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los docente consideran que es muy importante cumplir con las actividades de la planificación realizada anterioridad para evitar errores e improvisaciones que podrían confundir a los estudiantes para mejorar los niveles de aprendizaje y el desempeño docente.

- Maestros, expertos y estudiantes ha observado la dificultad para elaborar o construir la planificación micro curricular, por lo que se considera que los docentes a pesar de tener conocimientos sobre este tema les resulta un poco dificultoso el realizar o construir la micro planificación debido que esta es un poco extensa y compleja.

- Un alto porcentaje de docentes, expertos y estudiantes señalan que la que la planificación micro curricular sirve como base para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos, considerando que la planificación es una guía para el docente dentro del proceso de enseñanza permitiendo llegar con conocimientos planificados y significativos a los estudiantes.

- Los docentes, expertos y estudiantes señalan que el docente debe cumplir un perfil profesional para tener un buen desempeño docente, es necesario que los docentes tengan un perfil de formador en el ámbito educativo ya que esto permitirá el desarrollo de las actividades escolares y al docente poder desenvolverse en su ámbito profesional.

- En su mayoría docentes, expertos y estudiantes señalaron que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el docente debe tener un buen desempeño, en la realidad es necesario que el docente dentro de su aula cumpla a cabalidad su rol de educador ya que es la base esencial dentro del proceso educativo, debido a que debe llegar a los estudiantes con conocimientos adecuados.

- Docentes, expertos y estudiantes señalan que la micro planificación es un aporte para que los docentes impartan una enseñanza organizada y no improvisada, la micro planificación es considerada un instrumento esencial dentro de la enseñanza ya que sirve como guía para que los docentes puedan impartir sus clases de manera organizada, tratando de evitar improvisaciones y con ello conseguir un buen desempeño en el aula.

- Se considera que los docentes, expertos y estudiantes en su mayoría al realizar actividades planificadas los estudiantes aprenden de mejor manera, el docente al planificar, se considera que el docente al realizar una planificación está evitando improvisaciones en su clase mejorando de esta manera su desempeño profesional y con eso llegar con conocimientos significativos a los estudiantes.

- Los docentes, expertos y estudiantes señalan que el desempeño docente es la manera como el maestro trabaja y como los estudiantes aprenden en las actividades escolares llevadas a cabo en el aula, es necesario que los docentes mejoren su desempeño profesional porque el docente sirve como mediador como entre el conocimiento y el estudiante llegando con conocimientos significativos.

- Los docentes deben tener un buen conocimiento de la planificación micro curricular ayudara a desenvolverse en el aula. Es indispensable que los docentes conozcan lo que es la planificación micro curricular y la ejecuten pues esto le servirá como guía para que se desenvuelva dentro del aula y mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- Los docentes deben planificar las clases con anterioridad para evitar improvisaciones, y con ello mejorar el rol de educador, mediante capacitaciones del colectivo pedagógico en los temas de micro planificación.

- Se debe invitar a todo el personal responsable en la institución educativa a trabajar en la micro planificación y a su desarrollo dentro del aula para lograr objetivos concretos.

- Se debe apreciar la preparación docente en los ámbitos de currículo, para mejorar su desarrollo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

- Se recomienda planificar las actividades a efectuarse dentro del aula para obtener buenos resultados.
- Se recomienda que el docente debe desarrollar una planificación, que permita evitar improvisaciones y tener mejor control de la clase.
- Se recomienda que al elaborar una micro planificación se coloque las actividades esenciales a realizarse.
- Los docentes deben alcanzar el perfil profesional que les ayudara a un mejor desempeño laboral.
- El maestro dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje debe utilizar métodos adecuados para llegar con conocimientos significativos a los estudiantes.
- El docente debe prepararse y dominar lo que es la micro planificación para así cumplir un buen rol dentro de su aula.
- Se recomienda que el docente utilice técnicas activas de aprendizaje para que el estudiante aprenda.
- El maestro debe utilizar la micro planificación como guía dentro del desarrollo de las actividades académicas.
- Se recomienda que el docente debe cumplir con su perfil profesional dentro y fuera del aula.
- Se recomienda la elaboración de un manual con técnicas de aprendizaje para la elaboración de la micro planificación y mejor desarrollo docentes

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema de la propuesta

Guía para la elaboración de la micro planificación.

6.2. Título de la propuesta.

Guía con técnicas activas de aprendizaje para la elaboración de la micro planificación en escuela unidocentes.

6.3 Objetivos.

6.3.1 Objetivo General

Elaborar una guía con técnicas activas de enseñanza aprendizaje, para la construcción de la micro planificación, mejorando el desempeño del maestro dentro de las instituciones unidocentes del cantón Cumandá.

6.3.2 Objetivo Específicos

- Seleccionar técnicas de enseñanza aprendizaje apropiadas para el desarrollo de la planificación y mejorar el rol del docente dentro del aula.
- Socializar con los docentes la guía elaborada para alcanzar conocimientos significativos y ponerlos en práctica dentro del aula.
- Diseñar micro planificaciones con la utilización de diversas técnicas de enseñanza para mejorar los procesos de aprendizaje.

6.4. Población objeto

Este proyecto busca desarrollar un espacio para poder compartir temas educativos como el rol del maestro en escuelas unidocentes y la planificación micro curricular.

Los maestros que laboran en instituciones unidocentes Liribamba, Alfredo Vaquerizo Moreno, Jorge Araujo Chiriboga, Reservas de Cumandá y Magdalena Salazar Flores, del cantón Cumandá tiene dificultad en aplicar técnicas de enseñanza aprendizaje para cumplir su rol y elaborar la micro planificación curricular, por lo que al diseñar una guía con técnicas de enseñanza aprendizaje y su aplicación en la micro planificación, permitirá darles a los docentes herramientas didácticas y mejorar su rol dentro y fuera del aula.

6.5. Localización



6.6. Listado de contenidos temáticos.

Temas	Contenidos
1	Técnica activas de aprendizaje
2	Técnicas de trabajo simultaneo
3	Modelos de planificación de trabajo simultáneo en las áreas de Matemáticas y Lengua
4	Recomendaciones para el uso de material didáctico

6.7 Desarrollo de la propuesta.

Esta propuesta se basa considerando que en la actualidad no se maneja técnicas activas de enseñanza aprendizaje dentro del aula, por lo que es necesario que el docente conozcan, dominen, entiendan y pongan en práctica las diversas técnicas para de esta manera puedan mejorar su rol dentro del aula. El siguiente compendio de técnicas de aprendizaje contiene; la definición la cual es considerada una herramienta para desarrollar el proceso educativo, creando un equilibrio dentro de la enseñanza aprendizaje, siguiendo el proceso de como iniciar, por donde iniciar, y que hacer.

Entre las técnicas activas de aprendizaje se tiene: la iconografía, el arbolgrama, la revista, el periódico didáctico, las cinco preguntas, organizador de ideas, la redacción, son técnicas innovadoras ya que desarrollan la creatividad y las capacidades potenciales de los educandos adaptándolas a las realidades de los sectores, con un currículo en el que se interrelacione el hacer con el aprender. Cada técnica tiene un proceso creativo los cuales permiten solucionar problemas pedagógicos, partiendo en que el niño descubre, propone y plantea a partir de sus conocimientos, permitiendo llegar con los conocimientos significativos en los que el niño valore, juzgue y opte en las diversas circunstancias de la vida, permitiendo al estudiante tomar sus propias decisiones.

Dentro del trabajo educativo en las escuelas unidocentes, una de las técnicas más utilizada es la de trabajo simultaneo, el cual facilita la labor docente al impartir los conocimientos a dos o más grupos de estudiantes que se encuentran compartiendo un mismo espacio, no existen modelos definidos para el desarrollo de este tipo de técnica, las misma se puede adaptar de acuerdo a las necesidades específicas de cada docente, dentro de su estructura no debe faltar el objetivo y la destreza, que se desea desarrollar y alcanzar dentro de la clase.

La técnica de trabajo simultáneo se la puede aplicar en todas las áreas de estudio matemática, lengua y literatura, ciencias naturales, ciencias sociales, etc. Permitiendo integrar conocimientos similares de los años básicos, para poder trabajar con los diferentes grupos o ciclos, de esta manera alcanzar el objetivo planteado de la clase y el desarrollo de destrezas. El complemento a las diferentes técnicas es el uso de material didáctico o recurso didáctico, el cual promueve una clase más interesante y atractiva, en el proceso de aprendizaje.

En la utilización del material didáctico se plantea la manipulación y descripción del mismo para que el estudiante pueda familiarizarse y trabajar en la adquisición de conocimientos significativos. Las actividades a desarrollar con los recursos didácticos, pueden ser varias dependiendo con el año básico que se trabaje, un material o recurso didáctico pueden ser utilizado en varios temas o en varias áreas de acuerdo a la temática que se esté llevando a cabo.

6.8. Desarrollo de contenidos

6.8.1. Tema N° 1

Técnicas activas de aprendizaje

Introducción

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan de manera empírica diversas técnicas de enseñanza, los cuales se aplica de modo incompleto, debido al desconocimiento. Por lo que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica las diferentes técnicas para lograr el objetivo planteado, permitiendo la organización en clase, desarrollando actividades individuales y grupales tratando de alcázar un mejor nivel educativo para los educandos.

¿Qué es una técnica de aprendizaje?

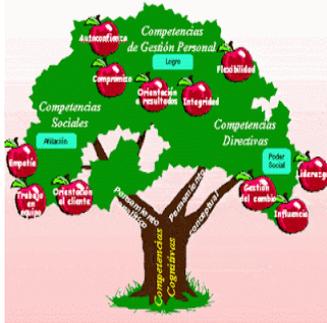
Son procesos que permiten crear recursos necesarios dentro de la enseñanza, son vínculos de realización ordenada y metódica, cuyo objetivo es hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Con esto se elaboran los conocimientos, se adquieren habilidades y se incorporan ideales y actitudes que la institución pretende desarrollar en los educandos.

Existen varias técnicas como:

Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
<p>El Periódico Didáctico</p>	<p>Esta técnica promueve la lectura, dialogo, creatividad e investigación pues está orientando al desarrollo del tema de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo (se recomienda no mayor a 4 estudiantes), impartir un tema a investigar. • Después de investigar y analizar el tema; comenzar a formar el periódico. • En la primera página se ubica: el nombre del periódico, el cual será el tema; se ubicara un pequeño índice y la parte editorial que es la parte textual del tema. • En la segunda página ubicar artículos que se refieran al tema acompañados de gráficos. • En la tercera página es para las entrevistas a docentes, padres de familia y demás personas la cual se base en preguntas y respuestas emitiendo su criterio acerca del tema. • En la cuarta página se ubicaran artículos creados por el 	<p>Matemática Lengua y Literatura Ciencias Naturales/Entorno Natural y Social Ciencias Sociales</p>	

Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
		<p>estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> En la página siguiente se escribirán artículos acerca del tema y su relación con el deporte. En la última página se ubicaran chistes, avisos clasificados, horóscopos, canciones, acrósticos, crucigramas, etc. De acuerdo al tema que se está trabajando. 		

Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
La Iconografía	Esta técnica muy interesante y atrae la atención de los niños, pues se refiere en descubrir el tema a tratar relacionándolo con el gráfico del texto, permitiendo cumplir de manera interactiva el proceso de enseñanza y permite que los	<ul style="list-style-type: none"> Puede trabajarse en equipo o individualmente Se debe investigar, leer y analizar el tema. Con las ideas se elaboran párrafos de un texto coherente y estructurado. En cada párrafo se cambia una palabra o idea por un gráfico, un dibujo que mejor corresponda, es decir en el 	<p>Lengua y Literatura</p> <p>Ciencias</p> <p>Naturales/Entorno</p> <p>Natural y Social</p>	 <p>Fuente: http://italo72blogspot.com/p/tecnic</p>

	estudiantes comprendan.	<p>texto debe intercalarse un grafico o dibujo que permita crear una idea coherente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura debe ser corrida tanto el texto como el gráfico. 		as-didacticas.html
Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
El Arbolgrama	Esta técnica se utiliza cuando se trabaja en temas de clasificación o para esquemas de partidas que permita conocer el tema, permite conocer de manera integral el tema de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben leer, investigar y analizar el tema. • Deben elaborar un texto coherente y estructurado con lo han de crear el esquema. <ol style="list-style-type: none"> a. En el tronco se ubicara el tema central. b. En las ramas se ubicaran los sub temas. c. En las hojas se escriben las características. d. En las flores se escribirán los ejemplos. e. En los frutos se ubicaran la información complementaria. f. En las raíces se ubicara las fuentes bibliográficas. • Cada estudiante expone una parte del contenido y proceden a ubicarlo en el 	<p>Matemática</p> <p>Lengua y Literatura</p> <p>Ciencias</p> <p>Naturales/Entorno</p> <p>Natural y Social</p> <p>Ciencias Sociales</p>	 <p>Fuente: http://italo72blogspot.com/p/tecnicas-didacticas.html</p>

		<p>lugar que le corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudiante realiza una pequeña conclusión de todo lo que el grupo ha expuesto. 		
--	--	--	--	--

Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
<p>La Revista</p>	<p>Esta técnica se basa en elaborar textos de un tema partiendo de fases claves. Siendo una buena alternativa para llevar a cabo la construcción del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar las frases claves. • Seleccionar un gráfico acorde con la frase. • La frase debe ser escrita de manera vertical u horizontal dentro del espacio. • El gráfico permite comprender la frase. • Se empieza a redactar la revista de 6 a 8 páginas. • La primera página permite ubicar el tema de estudio, 	<p>Matemática Lengua y Literatura Ciencias Naturales/Entorno Natural y Social Ciencias Sociales</p>	 <p>Fuente: http://italo72blogspot.com/p/tecnicas-didacticas.html</p>

		<p>ubicándolo como nombre de la revista; se ubicara también un pequeño índice.</p> <p>Con las ideas claves se puede elaborar un texto de resumen.</p>		
--	--	---	--	--

Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
Las Cinco Preguntas	Esta técnica se basa en formular al estudiante 5 preguntas claves de las cuales se va a partir al tema de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un paleógrafo en el que se ubican las preguntas y el espacio correspondiente para su respuesta. • Se debe investigar y analizar las respuestas a cada pregunta. • Ubicar las respuestas en cada uno de los casilleros de acuerdo a la pregunta. 	Matemática Lengua y Literatura Ciencias Naturales/Entorno Natural y Social Ciencias Sociales	 <p>Fuente: http://italo72blogspot.com/p/tecnicas-didacticas.html</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Con las respuestas se puede elaborar un pequeño resumen del tema. 		
--	--	---	--	--

Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
Organizador de Ideas	Esta técnica permite organizar el tema de trabajo, para de esa manera partir a la elaboración de resúmenes y la creación de textos creativos en base a un análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar varias veces el tema seleccionado. • Crear un esquema de organizador de ideas, en el que ubicara el tema en la parte central o superior y de esta manera se irá desglosando cada uno de los subtemas y ejemplos de acuerdo a un orden. • En la parte derecha se ubicara lo que es y en la parte izquierda se escribirá que no es de acuerdo al tema. • Los textos que se ubicaran será de acuerdo a una investigación y a ideas claves, respetando siempre el orden jerárquico de las mismas. 	Matemática Lengua y Literatura Ciencias Naturales/Entorno Natural y Social Ciencias Sociales	 <p>Fuente: http://italo72blogspot.com/p/tecnicas-didacticas.html</p>

Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
Resolución De Problemas	Esta técnica se utiliza con frecuencia en el área de matemática en la resolución de ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta a los estudiantes un problema. • El estudiante lo lee y analiza. • Extrae los datos necesarios del problema. • Plante diversas soluciones para el problema. • Se compara las diversas alternativas de los estudiantes y se utiliza la correcta para resolver el problema. • Se extrae una conclusión entre el grupo. 	Matemática	 <p>Fuente: http://problemasmatematicos.blogspot.com</p>

Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
Observación	En esta técnica se pone permite visualizar los objetos; la cual tiene como finalidad describir y registrar las características del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar al estudiante objetos, fotografías, etc. • Se pide al estudiante que observe con atención las características del objeto presentado. • Se le pide que exprese de manera verbal lo observado. • Se le pide que registre los datos antes mencionados en una hoja. • El estudiante deberá realizar un pequeño resumen con las características mencionadas. 	Matemática Lengua y Literatura Ciencias Naturales/Entorno Natural y Social Ciencias Sociales	 <p data-bbox="1653 719 2033 834">Fuente: http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema11b.htm </p>

Técnica	Definición	Proceso	Área en la que se aplica	Ejemplo
La Redacción	Esta técnica es muy utilizada pues se parte de la lectura, investigación y análisis de un texto, del cual se extrae las ideas claves con las que se elabora resúmenes creativos en base al tema	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto las veces que sean necesarias hasta entenderlo. • Elaborar una matriz con tres columnas: texto, ideas claves, redacción. • Copiar el artículo textualmente y ubicarlo en la primera columna. • Subrayar las ideas principales de cada párrafo, para luego ordenarlas de acuerdo a su importancia. • En la segunda columna se escribe las ideas principales en forma ordenada. • En la última columna se elabora la redacción utilizando las ideas principales de acuerdo al orden antes establecido. 	Lengua y Literatura Ciencias Naturales/Entorno Natural y Social Ciencias Sociales	 <p>Fuente: http://italo72blogspot.com/p/tecnicas-didacticas.html</p>

Preguntas de reflexión:

¿Qué es una técnica?

¿Para qué se utiliza la técnica?

¿A qué se refiere la técnica de redacción?

¿Qué técnica es recomendable para el área de matemática?

¿Cómo es la estructura del arbolgrama?

6.8.2. Tema N° 2

Técnica de trabajo simultaneo

Introducción

Dentro de las escuelas unidocentes se plantea una forma de trabajo en el que se pueda cubrir con las necesidades de cada uno de los estudiantes de acuerdo al año básico que se encuentra. Es por ello que el trabajo simultáneo es una alternativa en la que permite trabajar al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje con varios años básicos a la vez, permitiendo de esta manera llegar con un conocimiento significativo al estudiante.

Técnica del trabajo simultaneo

En las escuelas de educación básica modalidad unidocentes, los educadores que tiene bajo su responsabilidad dos o más años básicos, indispensablemente deben elaborar un esquema de planificación de aprendizaje simultáneo.

La técnica de trabajo simultáneo, constituye la construcción de andamios conceptuales que permiten la adquisición, retención, ejecución y evaluación de aprendizajes significativos, de varios grupos de estudiantes de manera paralela. Este proceso se realiza mediante el aprendizaje autónomo y el aprendizaje mediado.

Aprendizaje Autónomo (A.A.)

El educando aprende haciendo, dependiendo de su estructura cognitiva y las necesidades e intereses. Construye conceptos, desarrolla destrezas, habilidades y cultiva valores, tomando como punto de partida los conocimientos cognitivos emitidos por el docente, su conocimiento se basa en el entorno que lo rodea, textos, documentos, y demás material que permita construir su conocimiento.

Aprendizaje Mediado (A.M.)

En el proceso de aprendizaje significativo y funcional, el educando a más de disponer de las fuentes citadas en el aprendizaje autónomo, cuenta con un trabajo de mediación del docente, el cual parte de una problematizando situaciones de aprendizaje, basándose en conocimientos previos del estudiante. Estas estrategias provocan un desequilibrio cognitivo en el estudiante, lo que a su vez, genera la necesidad de razonar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir etc., en la perspectiva de mejorar su estructura cognoscitiva.

Cabe señalar que el desarrollo del trabajo simultáneo, no es necesaria la presencia del docente en uno de los años básicos, puesto que al cumplir con su función de mediador de los aprendizajes, no debe tratar de hacer por el grupo lo que este puede hacer por sí mismo, no obstante, se recomienda dar atención de acuerdo al nivel de desarrollo intelectual de los educandos y al grado de complejidad que implique un aprendizaje, descartando un asesoramiento rígido en los grupos.

Criterios para la Organización del trabajo Simultáneo

Para estructurar y organizar el trabajo simultáneo a través de grupos o niveles, se debe tomar en cuenta:

- Necesidades e intereses de los educandos
- Niveles de desarrollo operativo
- Relación y afinidad entre destrezas y contenidos
- Edad y sexo
- Año básico

Distribución del tiempo

La distribución del tiempo puede resultar la parte crítica para la organización y desarrollo del trabajo simultáneo, si nos preocupamos en los resultados. Pero la posición del educador es dar mayor atención al proceso que al resultado, es por ello que se establece la alternativa de diseñar un esquema

de trabajo simultáneo, en el que se estipulara un tiempo tentativo, suficiente y necesario esto puede ser de 60 o más minutos según sea el caso, para la evaluación de conocimientos previos, la construcción del conocimiento, aplicación y evaluación de los aprendizajes significativos. Si el proceso didáctico de aprendizaje no se concluyó en el tiempo previsto, el educando en acuerdo con el educador organizarán actividades complementarias, para garantizar el avance equilibrado de todo el grupo.

Esquemas de Trabajo Simultáneo

Es necesario conocer que no existe un esquema establecido para este trabajo, pero no obstante, se puede acoger algunas alternativas. Será el docente quien sienta las bases conceptuales, basándose en cubrir las necesidades psicológicas y pedagógicas del estudiante.

Entre las alternativas tenemos:

- Con un año básico
- Con dos años básicos
- Con tres años básicos
- Con cuatro años básicos

El organizar el trabajo simultáneo con cinco o seis años básicos, crea una serie de limitaciones y dificultades, por lo que se prefiere trabajar con las propuestas anteriormente mencionadas, de forma alternada y poniendo en práctica las especificaciones del qué, cómo y para qué aprender.

El número de periodos de trabajo simultáneo diario, será máximo de cuatro, dando énfasis en los procesos de enseñanza – aprendizaje, más que en los resultados.

1. Esquema del Proceso Enseñanza – Aprendizaje con la técnica de trabajo simultaneo para un grupo.

Años o Grupos Aspectos	Segundo Grupo 3º y 4º años básicos	
Área		
Objetivo Específico		
Destreza con criterio de desempeño		
Contenidos		
Recursos		
Actividades y tiempo tentativo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Inicial • Construcción del aprendizaje • Aplicación y evaluación del aprendizaje 	

2. Esquema de Aprendizajes Simultaneo para 2 grupos

Años o Grupos Aspectos	Primer Grupo (2º,3º y 4º año)	Segundo Grupo (5º,6º y 7ºaño)
Área		
Objetivo Específico		
Destreza con criterio de desempeño		
Contenidos		
Recursos		
Actividades y tiempo tentativo	(10 min) Distribución de Tareas A.M. (20min) A.A. (20min)	A.A. A.M.
	(10min) Evaluación	

3. Esquema de Aprendizajes Simultaneo para 3 grupos

Aspectos \ Años o Grupos	Primer Grupo (2ºy 3º año)	Segundo Grupo (4º y 5º año)	Tercer Grupo (6º y 7º)
Área			
Objetivo Especifico			
Destreza con criterio de desempeño			
Contenidos			
Recursos			
Actividades y tiempo tentativo	(10 min) Distribución de Tareas		
	A.M. (20min)	A.A.	A.A.
	A.A. A.A. (20min)	A.M. A.A.	A.A. A.M.
	(10min) Evaluación		

Preguntas de reflexión:

¿A qué se refiere la técnica de trabajo simultáneo?

¿Qué es el trabajo autónomo?

¿Qué es trabajo mediado?

¿Cómo se distribuye el tiempo?

¿Cuándo se pone en práctica esta técnica?

6.8.3. Tema N° 3

Modelos de planificaciones de trabajo simultáneo en las áreas de matemática y lengua.

Introducción

En las planificación de la tareas para el proceso dentro del aula, se tiene varias alternativas, ya que no existe un esquema establecido de cómo planificar para una escuela unidocentes, por lo que cada docente planifica de acuerdo a su necesidad y al grupo de estudiantes con los que se encuentre, de esta manera el proceso de enseñanza de llevara a cabo con éxito, manera ordenada y alcanzando los objetivos planteados.

Primer esquema de planificación.

PLAN DE LECCIÓN

AÑO DE BÁSICA: Segundo

DURACIÓN EN PERIODOS DE CLASE: 2

OBJETIVO EDUCATIVO DEL ÁREA: Producir textos orales adecuados a toda situación comunicativa para alcanzar objetivos específicos.

OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO: Conversaciones acerca de las experiencias personales, para conseguir la adquisición del código alfabético y aprendizajes de la lengua.

EJE CURRICULAR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

EJES DE APRENDIZAJES: Hablar y escuchar.

BLOQUE CURRICULAR: 3 Narración.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Narrar y re – narrar historias en forma clara, teniendo en cuenta el qué, para qué, a quién y cómo hablar.

Objetivo educativo de lección	Contenidos de aprendizaje	Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación	Técnicas o Instrumentos de evaluación
Comprender y producir narraciones orales de animales y objetos desde los procesos y objetivos educativos específicos de la Lengua.	Aprendiz de hadas	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda las partes de mi cara. <p>Construcción del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y comenta los gráficos. • Encierra las herramientas que tiene el hada. • Señala con una X la función que tiene la varita mágica. • Explica que hace el hada con ella. • Diga oraciones sobre cada escena del cuento. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coloree el dibujo que representa lo que aprende el hada en la escuela. ✓ Encierra el dibujo que representa los animales en los que se convirtió el lobo. 	Textos. Colores.	Interpreta y hace referencia de la historia en imágenes.	<p>Técnica: Crucigrama</p> <p>Instrumento: Escala descriptiva con fichas de comprensión lectora.</p>

Contenido científico: Cuento y lectura de imágenes
Bibliografía: Texto del Ministerio de Educación

Docente

Director

PLAN DE LECCIÓN

AÑO DE BÁSICA: Segundo

DURACIÓN EN PERIODOS DE CLASE: 4

OBJETIVO EDUCATIVO DEL ÁREA: Integrar concretamente el concepto de número a través de las actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 99, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.

OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO: Reconocer, explicar y construir patrones con objetos y figuras para fomentar la comprensión de los modelos matemáticos.

EJE CURRICULAR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

EJES DE APRENDIZAJES: El razonamiento la demostración, la comunicación las conexiones y/o la representación.

BLOQUE CURRICULAR: 3 Geométrico.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: identificar formas cuadradas y triangulares en cuerpos geométricos y en su entorno.

Objetivo educativo de lección	Contenidos de aprendizaje	Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación	Técnicas o Instrumentos de evaluación
Identificar figuras planas.	Figuras planas: el cuadrado y el triángulo.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar objetos tridimensionales. <p>Construcción del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escoja las figuras que tengan cuatro lados iguales y tres lados. 	Figuras geométricas.	Identifica cuadrados y triángulos.	<p>Técnica:</p> <p>Ensalada de figuras geométricas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Collage.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme conjunto de figuras de cuatro lados iguales y conjunto de figura de tres lados. ✓ Deduzca el nombre de cada figura. ✓ Grafique en la pizarra el cuadrado y el triángulo. ✓ Escriba sus nombres. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifique en el aula cuadrados y triángulos. 			
--	--	--	--	--	--

Contenido científico: Figuras geométricas

Bibliografía: Texto del Ministerio de Educación

Docente

Director

Segundo Esquema de planificación:

PLAN DE LECCIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Año de básica: 2° A, 3° B, 4° C		Mes: MAYO Semana: PRIMERA		Día: LUNES			
AREA: LENGUA Y LITERATURA							
Grup	Eje de	Bloque	Destreza con	T	Actividades	Recursos	Indicador
A TA	Textos	Exposiciones	Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.	20m 20m 20m	Observar con atención el cartel. Escribir las características del cartel Formar oraciones con los gráficos del cartel Crear un texto con lo observado.	Tarjetas Texto Cuaderno Hojas de rasgos caligráfico	
B TA	Literatura	Cuentos maravillosos	Grupos Consonánticos gr gl.	10m 10m	Encierre en un círculo los gráficos que contengan la letra g Escribir oraciones con los dibujos antes encerrados. Separar en sílabas las palabras de la tarjeta.		Identificar y utilizar adecuadamente el código alfabético

				20m	Identificar y planificar las partes del cuento		
<i>C</i> <i>TM</i>	Literatura	Cuentos cortos	Escribir cuentos breves utilizando elementos narrativos de este tipo de texto	20m	<p>Producir el cuento socializar el cuento con una dramatización.</p> <p>Escoger un título para el cuento planificar las partes del cuento.</p> <p>Producir el cuento Dramatizar el cuento escrito</p>	Cuentos hojas	Escribir y redactar cuentos utilizando el esquema adecuado.
EVALUACION A Realizar un collage. B Socializar el cuento. C Dramatizar							

PLAN DE LECCIÓN

DATOS INFORMATIVOS							
Año de básica 2° A, 3° B, 4° C			Mes: ABRIL		Semana: SEGUNDA		Día: LUNES
AREA: MATEMATICA							
Grupo	Eje de aprendizaje	Bloque curricular	Destreza con criterio de desempeño	Tiempo	Actividades	Recursos	Indicador
<i>A TM</i>	Representar	Numérico	Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y a de establecer la deferencia entre cantidades	20m	Identificar los términos de una sustracción.	Hojas de trabajo	Relacionar conjuntos con la sustracción
				20m	Utiliza gráficos y resuelve sustracciones usando conjuntos.		
				20m	Utiliza calculo mental para resolver sustracciones		
<i>B TA</i>	Representar	Numérico	Formular y resolver problemas de adición y sustracción con reagrupación a partir de	20m	Concurso de ejercicios matemáticos.	Cuaderno	Resolver problemas de adición y sustracción
				20m	Formular operaciones de tres cifras		
				20m	Construir problemas		

			cotidianas hasta números de tres cifras.				
C TA	Representación	Numérico	Redondear números naturales inferiores a 1000 a la centena y decena mas cercanas.	30m 10m 20m	Prueba escrita de redondeo Revisión de errores Ejercicios de aplicación	Prueba	Ejercicios de redondeo de números naturales inferiores a 1000
EVALUACION A Caculo menta. B Construir problemas. C Prueba							

Docente

Director

Tercer Esquema de Planificación:

PLAN DE LECCIÓN

Años o Grupos	5º AÑO BÁSICO	6º AÑO BÁSICO	7º AÑO BÁSICO
Aspectos			
Área	Lengua y Literatura		
Eje Curricular	Escuchar		
Destreza con criterio de desempeño	Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso	Escuchar y escribir descripciones científicas	Escuchar y observar biografías
Contenidos	Reglamento	Descripción	Biografía
Recursos	Reglamento de la escuela	Tarjetas	Hojas de investigación
Actividades y tiempo tentativo	(10 min) Distribución de Tareas		
	A.M. Lee el reglamento de la escuela Analiza que es el reglamento	A.A. Observe las tarjetas Escriba las características de las tarjetas	A.A Ordene la información del personaje indicado

	Conceptualiza que es el reglamento	A.M.	A.A. Grafique el personaje
Aspectos	A.A. Realice un reglamento	Exponer lo escrito Deducir que es la	mencionado A.M.
	A.A. Exponga el trabajo	descripción Conceptualizar que es la descripción A.A. Describa a su compañero	Analizar lo escrito Deducir que es biografía Indicar la estructura de la biografía Indicar que es la biografía
	Complete las páginas del cuaderno de trabajo		Investigue una biografía

Área	Matemática		
Eje Curricular			
Destreza con criterio de desempeño	Leer y escribir números naturales de hasta seis cifras (C,P,A)	Resolver divisiones	Leer, escribir y leer potencias
Contenidos	Leer y escribir números naturales de seis cifras	División	Potenciación
Recursos		Tarjetas	Hojas de investigación
Actividades y tiempo tentativo	(10 min) Distribución de Tareas		
	<p>A.M. Coloca adecuadamente los siguientes números en la tabla posicional. Analiza la posición de cada uno de ellos. Deduce como se lee cada cantidad. Indica la escritura de la</p>	<p>A.A. Observe, lee y analice el siguiente problema. A.M. Lee el problema expuesto Extrae los datos necesarios. Deduce que operación</p>	<p>A.A. Observe, lee y analice el siguiente problema. A.A. Proponga alternativas de solución A.M. Lee el problema expuesto</p>

	<p>cantidad señalada.</p> <p>A.A. Lea y escriba las cantidades indicadas.</p> <p>A.A. Complete la pág. 7 del texto.</p>	<p>se puede realizar</p> <p>Analiza los pasos de la operación a utilizar</p> <p>Verificar las respuestas</p> <p>Conceptualizar que es división</p> <p>A.A. Resuelva las divisiones expuestas</p>	<p>Extrae los datos necesarios.</p> <p>Analiza las alternativas propuestas</p> <p>Analiza los pasos de la operación a utilizar</p> <p>Verificar las respuestas</p> <p>Conceptualizar que es potenciación</p>
<p>Completar las paginas del cuaderno de trabajo</p>			

Preguntas de reflexión:

¿En qué parámetros se basa el primer esquema de micro planificación?

¿En qué se diferencian los esquemas de micro planificación?

¿Qué semejanza tienen los esquemas planteados?

¿Estos esquemas para que tipo de escuela se utiliza?

¿Qué se toma en cuenta para realizar un planificación en escuela Unidocente?

Tema N° 4

Recomendaciones para el uso de material didáctico.

Introducción

El material didáctico se lo llama también como auxiliar didáctico, considerado como una herramienta de apoyo del docente, el cual sirve para llamar la atención del estudiante y que el proceso de aprendizaje dentro o fuera del aula se significativo.

Títeres



Fuente:<http://talpan.olx.com.mx/pictures/titeres-guinol-bocon-digital-titeres-armables-manualidades-iid-100695232>

Los títeres son muñecos elaborados con aspecto humano o animal. Pueden ser elaborados con distintos materiales, para ser manipulados con los dedos y las manos; simulando cobrar vida, hablan y emulan situaciones de la vida real, facilitando el aprendizaje significativo.

Se le considera un material didáctico muy importante, debido que con ello se logra captar la atención de los niños, construyendo momentos ideales para impartir el conocimiento.

¿Qué desarrollamos con este material?

Este material cumple diversas funciones:

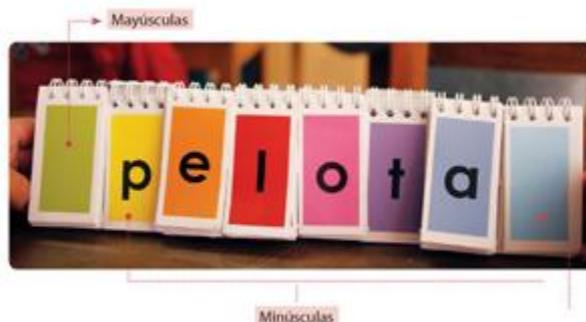
- Facilitan la fluidez en el razonamiento verbal, incrementando su vocabulario y en sintaxis.

- Promueven la generación de ideas propias, útiles para la resolución de conflictos y el planteamiento de necesidades.
- Ayudan a que los estudiantes disfruten de la actividad de crear, fantasear y representar situaciones variadas.
- Estimula al desarrollo de psicomotricidad fina.

Actividades para el aula

- Narrar un cuento en el cual el personaje principal sea un títere, y estimule a los estudiantes a representar los movimientos que realice el personaje, con sus cuerpos.
- Forme grupos, facilite un títere a un niño, sugiriéndole la actividad que debe realizar con el títere, con las parte de su cuerpo.
- Utilice los títeres de manera que los estudiantes observe las actividades que realice el títere, ejemplo: representar corriendo, bailando, abrazando a otro títere, etc. Pida a los educandos que reproduzcan las acciones.
- Representar con los títeres situaciones de la vida cotidiana de los educandos.
- Estimular al desarrollo de las nociones básicas del educando.

Anillado de Letras



Fuente: www.usodematerialdidactico.ec

Este material está formado por ocho secciones, las cuales 36 hojas con las letras del alfabeto. La primera sección contienen letras mayúsculas y las secciones de la dos a la ocho contiene letras minúsculas.

Este material permite desarrollar la adquisición del código alfabético, correspondiente a la relación fonema y grafema. Es un material lúdico, pedagógico, llamativo y divertido, que es utilizado por lo general dentro de la educación básica.

¿Qué desarrollamos con este material?

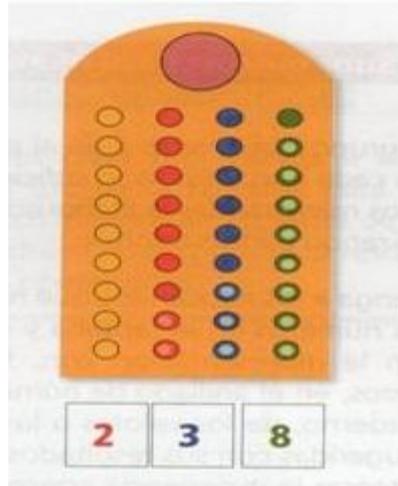
Este material tiene su orientación al desarrollo del lenguaje.

- Facilitan la adquisición y reconocimiento del código alfabético, mediante la observación, experimentación, la comparación de grafías y de diferentes sonidos.
- Estimula a la construcción y formación de palabras.
- Apoya a la relación de fonema – grafema.
- Ayuda a fortalecer el conocimiento de elementos ortográficos y conciencia semántica.

Actividades para el aula

- Este material deberá ser utilizado cuando el docente ha trabajado en la conciencia fonológica y que los estudiantes diferencien los sonidos de las palabras.
- Se puede motivar a formular palabras en base a un cuento, canción, trabalenguas, etc., incentivando la creatividad y razonamiento de los niños.
- Utilice el anillado para fortalecer la ortografía de los estudiantes mediante la formulación de palabras con tilde, mayúscula, etc.
- Construir palabras de objetos que se encuentran en su entorno.
- Estimular a que el estudiante construya palabras nuevas, y estas deben ser escritas en la pizarra, para luego ser analizadas.

Taptana de Nikichik



Fuente:<http://yuyaypakari.blogcindario.com/2009/05/00005-taptana-nikichik.html>

A este material se lo conoce también como ordenador de números, es un recurso utilizado por los pueblos ancestrales de nuestro país.

Este material se lo utiliza principalmente para representar y realizar operaciones con cantidades hasta 9 999.

¿Qué desarrollamos con este material?

Este material nos permite ayudarnos en:

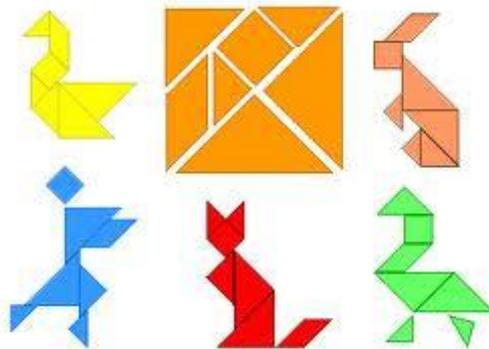
- A entender y comprender la ubicación posicional de las cantidades numéricas.
- Nos permite tener nociones de cantidad.
- Construcción y ejecución de procesos de secuencia.
- Realizar la conceptualización de las cuatro operaciones básicas aritméticas.

Actividades para el aula

- Representar en la Taptana varios números y acompañarlos con tarjetas de números, para de esta manera integrar la experiencia concreta con la simbología.

- Sugerir a los estudiantes resolver operaciones de adición y sustracción, de esta manera se relacionan los procesos concretos y analíticos.
- Formar grupos para realizar actividades de representación de números, adición y sustracción mediante problemas matemáticos.

Tangram



Fuente: <http://matesolidaria.blogspot.com/2011/11/el-tamgran.html>

El tangram es un rompecabezas chino llamado “Chi Chiao Pan” cuyo significado es “Juego de siete piezas”. Este material está formado por siete piezas, 5 triángulos, 1 cuadrado y 1 paralelogramo. Cuyo objetivo es representar distintas figuras utilizando únicamente las 7 piezas.

Este material es utilizado en el área de Matemática, en Ciencias Naturales y para el desarrollo Psicomotriz.

¿Qué desarrollamos con este material?

Este material permite desarrollar en los estudiantes:

- Promover la creatividad, análisis y destrezas espaciales para la construcción de figuras en base a las figuras geométricas.
- Estimular la imaginación en la búsqueda de alternativas de solución dentro de la figura planteada.
- Orientar a la organización espacial de manera lúdica.
- Identificar figuras geométricas a partir de un análisis de su contexto y significado.

- Desarrollar capacidades analíticas y lógicas a partir de la descomposición de figuras compuestas en otras más sencillas.

Actividades para el aula

- Presentar el material a los niños, solicitar que identifiquen las figuras geométricas, los colores que lo componen, los tamaños, el número de elementos que contiene el material.
- Solicitar al estudiante que forme figuras con dos piezas del Tangram, de esta manera ir aumentando las piezas, hasta poden obtener una figura más grande.
- Presentar al estudiante tarjetas con figuras realizadas con el Tangram y solicitarle que reproduzca esa figura con su material.
- Construir historias a partir de las figuras que se van creando, mediante grupos de trabajo.

Globo Terráqueo



Fuente: <http://hogar.pisos.com/decoracion/interiorismo/complementos/globo-terraqueo/>

Es un modelo a escala tridimensional de la Tierra, permite el desarrollo de las capacidades de razonamiento espacial; el globo terráqueo es un modelo a escala que permite identificar continentes, mares y océanos en la superficie del planeta, establecer distancias y realizar cálculos de usos horarios, entre otras actividades.

¿Qué desarrollamos con este material?

Este material permite desarrollar en los estudiantes:

- Reconocer a la esfera como un modelo eficaz para estudiar distintos aspectos del planeta.
- Desarrollar aspectos del razonamiento espacial.
- Comprender el sistema de coordenadas terrestre, movimientos y estaciones de la Tierra y usos horarios.
- Utilizar las líneas imaginarias de la Tierra, la latitud y longitud geográficas, en la localización de elementos.

Actividades para el aula

- De acuerdo con el año básico se presenta el globo terráqueo, y se les pide que observen y numeren las características.
- Identificar con claridad los usos horarios.
- Calcular el uso horario y que calcule la hora de un determinado lugar.
- Con diferentes colores señalar los paralelos y meridianos.
- Entregar una lista de países y pedir que los estudiantes lo localicen en el globo terráqueo.
- Indicar la longitud y latitud del Ecuador.
- Pedir al estudiante que represente los movimientos de la Tierra, con la utilización de este material.

Preguntas de reflexión:

¿Qué son recursos didácticos?

¿Cómo podemos utilizar los títeres en el aula?

¿Qué facilita el anillado de letras?

¿Qué actividades se puede realizar con la Taptana de Nikichik?

¿Qué destreza se desarrolla con el uso del globo terráqueo?

Bibliografía

- (Módulo de currículo, 2010, pág. 15)
- (Ocaña, 2008, pág. 22)
- (Zerda, 2011, pág. 33)
- (Villaroel, 2010, pág. 57)
- (Educación, 2010, pág. 18)
- (30 Ideas para planificar, 2012, pág. 68)
- (Modulo de desempeño docente, pág. 17)
- (Molina, 2006, pág. 33)
- (Llevot, 2008, pág. 23)

Webgrafías

- <http://escuelas-multigrado.blogspot.com/2008/12/normal-0-21-false-false-false-es-trad-x.html>
- <http://lavisiondidacticacmm.blogspot.com/2012/01/escuela-rural-unitaria-ser-y-tener.html>
- www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=4544
- www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=4544
- <http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/06/05/pensamientos-de-mi-practica-docente/>
- http://www.miranda.gob.ve/educacion/images/archivos_pdf/ponencia3.pdf
- <http://html.rincondelvago.com/curriculo.html>.
- <http://es.scribd.com/doc/52033259/4/CURRICULO-ABIERTO-Y-CURRICULO-CERRADO-DOS-MODELOS-CURRICULARES>.
- <http://proyecto08.ohlog.com/niveles-de-concrecion-del.oh40172.html>
- http://www.unicef.org/lac/media_15552.htm

Anexos:

Universidad Tecnológica Equinoccial
Sistema De Educación A Distancia
Carrera: Licenciatura En Ciencias De La Educación
Mención: Educación Primaria



Los roles del maestro en escuelas unidocentes y la planificación micro curricular de aula.

Cuestionario – docentes

Preguntas de diagnóstico

El desempeño docente en el aula depende mucho de la elaboración, ejecución y evaluación de una planificación micro curricular, ya que esta ayudara a el mejor desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Objetivo: recabar información necesaria a fin de relacionar la teoría con la práctica.

Instrucción

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una x dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	N	Nunca	3	No
2	Av.	A veces	4	Si

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

Aspectos		1	2	3	4
		N	Av	No	Si
01	¿Cómo docente considera que es importante elaborar la planificación micro curricular para el desarrollo de la clase?				
02	¿Le parece que la planificación micro curricular es extensa para hacerla diariamente?				
03	¿Considera ud. Que la planificación influye mucho en el desempeño docente?				
04	¿Cree que es necesario que cumpla a cabalidad la planificación micro curricular dentro del proceso de enseñanza?				
05	¿Usted como docente ha observado dificultad en elaborar una micro planificación?				
06	¿Considera que la planificación micro curricular ayudara a llegar a los estudiantes con conocimientos planificados?				
07	¿Considera usted que el desempeño docente en el aula, se da cuando el docente cumple el perfil de formador?				
08	¿Cree ud. Que el desempeño docente es de vital importancia dentro del proceso educativo en el aula?				
09	¿Considera usted que la micro planificación es un aporte para que las clases sean organizadas y no se improvise?				
10	¿Considera usted que los estudiantes aprenden mejor cuando el docente cumple con actividades planificadas?				
11	¿Considera que el desempeño docente es la manera de como trabajo y como los estudiantes aprenden?				
12	¿Cree que un buen conocimiento de la planificación micro curricular ayudara a que el docente se desenvuelva de mejor manera en el aula?				

Gracias por su colaboración

Universidad Tecnológica Equinoccial
Sistema De Educación A Distancia
Carrera: Licenciatura En Ciencias De La Educación
Mención: Educación Primaria



Los roles del maestro en escuelas unidocentes y la planificación micro curricular de aula.

Cuestionario – expertos

Preguntas de diagnóstico

El desempeño docente en el aula depende mucho de la elaboración, ejecución y evaluación de una planificación micro curricular, ya que esta ayudara a el mejor desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Objetivo: recabar información necesaria a fin de relacionar la teoría con la práctica.

Instrucción

A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una x dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	N	Nunca	3	No
2	Av.	A veces	4	Si

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

Aspectos		1	2	3	4
		N	Av	No	Si
01	¿Considera sustancial que el docente elabore una planificación micro curricular para su labor dentro del aula?				
02	¿Cree que la planificación micro curricular es muy amplia como para que el docente lo realice a diario?				
03	¿Piensa que la planificación micro curricular influye en buen desempeño dentro del aula?				
04	¿Considera necesario que el docente se rija a la planificación micro curricular dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?				
05	¿Ha observado dificultad al elaborar o construir la planificación micro curricular por parte de los docentes?				
06	¿Cree que la planificación micro curricular sirve como base para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos?				
07	¿Considera que el trabajo del maestro en escuela unidocente es complejo?				
08	¿Cree que el docente cumple su rol dentro del proceso enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes?				
09	¿Piensa que la micro planificación es un aporte para que los docentes impartan una enseñanza organizada y no improvisada?				
10	¿Considera usted que un buen rol del docente permitirá a los estudiantes aprenden de mejor manera?				
11	¿Cree que el rol del docente es la manera como el maestro trabaja y como los estudiantes aprenden?				
12	¿Cree que un buen conocimiento de la planificación micro curricular ayudará a que el docente se desenvuelva dentro del aula?				

Gracias por su colaboración

Universidad Tecnológica Equinoccial
Sistema De Educación A Distancia
Carrera: Licenciatura En Ciencias De La Educación
Mención: Educación Primaria



Los roles del maestro en escuelas unidocentes y la planificación micro curricular de aula.

Cuestionario – estudiantes

Preguntas de diagnóstico

El desempeño docente en el aula depende mucho de la elaboración, ejecución y evaluación de una planificación micro curricular, ya que esta ayudara a el mejor desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Objetivo: recabar información necesaria a fin de relacionar la teoría con la práctica.

Instrucción

A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una x dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	N	Nunca	3	No
2	Av.	A veces	4	Si

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

Aspectos		1	2	3	4
		N	Av	No	Si
01	¿Las clases que su docente imparte consideran que son planificadas con anterioridad?				
02	¿Le parece a usted que su maestro planifique la clase que le va a dictar?				
03	¿Considera que es necesario que el docente planifique cada uno de los temas a tratar?				
04	¿Cree que el planificar permitirá que los conocimientos lleguen de mejor manera?				
05	¿Usted como estudiante ha observado que su maestra planifica la clase?				
06	¿Usted como estudiante le pediría a su maestra o maestro que planifique?				
07	¿Cree usted que su maestra o maestro cumple su rol de docente?				
08	¿Considera usted como estudiante que el rol del docente es de vital importancia en el desarrollo de la clase?				
09	¿Considera usted como estudiante que el docente cumple con el perfil de educador?				
10	¿Cree Ud. que un buen desempeño docente permitirá llegar con conocimientos significativos al estudiante?				
11	¿Usted como estudiantes considera que el rol del docente en el aula también depende de una buena micro planificación?				
12	¿Considera que los estudiantes y padres de familia deben contribuir con el maestro en las escuelas unidocentes?				

Gracias por su colaboración

Planificación de clase (ciclo del aprendizaje)

Datos informativos

Área: Estudios Sociales

Año básico: Cuarto

Bloque curricular: La tierra ecuatoriana

Eje curricular integrador: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana

Eje de aprendizaje: Gestión de riesgo

Objetivo: Caracterizar al Ecuador en sus aspectos físico natural, mediante la investigación y el estudio problematizado de sus regiones y provincias, con el fin de valorar la diversidad que posee el país y relacionarla con la vida de la sociedad

Destreza con criterio de desempeño: Diferenciar leyendas, simbologías y convenciones que se encuentran en varios tipos de material cartográfico, en función de caracterizar los accidentes geográficos del territorio del Ecuador.

Ciclo del aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Experiencia	Motivación Escribir la palabra mapa en la pizarra Intercambiar ideas entre los estudiantes Dialogar sobre posibles nombres de categorías. Exponer listas de palabras. (cantones,	Mapa Hojas Papelotes Colores	Graficar las diferentes elevaciones y ríos del Ecuador

	regiones, ciudades, montaña)		
Reflexión	Observar varios mapas del Ecuador y pedir que encuentren más información para el mapa conceptual		
Conceptualización	Reproducir un dibujo del aula Pedir que reproduzcan su propia simbología en el plano que realizaron Pintar el dibujo Intercambiar los trabajos Exponer los trabajos		
Aplicación	En el mapa del Ecuador ubicar elevaciones, provincias ríos, etc		

Fuente:-30 ideas para planificar una clase

Plan de clase (constructivismo social)

1. Datos informativos

Escuela. Magdalena Salazar

Lugar. Santa Rosa de Suncamal

Profesor: Jhoana Rodas

Eje curricular integrador: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

Año básico: Quinto

Objetivo

2. Organización de la clase

Area: Lengua y literatura

Bloque curricular: 3

Eje de aprendizaje: recetas, todo sobre recetas.

3. Proceso de la clase

Destrezas con criterio de desempeño	Conocimiento	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
Identificar el adjetivo calificativo utilizando las propiedades textuales de la escritura que le permitan	El adjetivo calificativo	<p>➤ Prerrequisitos</p> <p>Dinámica rompehielo:</p> <p>Recuerda la clase anterior formulando preguntas:</p> <p>Nombre objetos que se encuentran</p>	<p>Texto de lengua de 5º año</p> <p>Cuaderno de trabajo de 5º año</p>	<p>Identifica el adjetivo calificativo.</p> <p>Utiliza las propiedades</p>	<p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

<p>cumplir con el propósito del texto</p>		<p>en el aula</p> <p>Escribe en el pizarrón los objetos identificados ¿qué es sustantivo? Escriba otros sustantivos</p> <p>Esquema conceptual de partida ¿cómo se reconoce el adjetivo?</p> <p>➤ Construcción del conocimiento Presenta un cartel Observa y describe el cartel Identifica el adjetivo Conceptúa qué es el adjetivo Reconoce el adjetivo calificativo mediante el interrogante ¿cómo es? Ejemplo: casa ¿cómo es? Bonita, grande, hermosa, etc las respuestas son adjetivos calificativos.</p> <p>➤ Transferencia del conocimiento Escriba adjetivos calificativos a los siguientes sustantivos.</p>	<p>Cartel</p> <p>Siluetas</p>	<p>textuales en la escritura</p> <p>Escribe textos utilizando adjetivos</p>	
---	--	---	-------------------------------	---	--

4. Contenido científico

El adjetivo calificativo es la palabra que va junto al sustantivo para calificarlo (darle una cualidad)

Es la palabra que acompaña al nombre y le añade alguna cualidad que lo hace distinto a los demás.

Ejemplo: javier ha comprado un coche deportivo rojo.

Los **adjetivos** son palabras que nombran o indican **cualidades, rasgos y propiedades** de los nombres o sustantivos a los que acompañan.

*La belleza de la flor **natural** es **insuperable**. Esta **vistosa** flor alegra nuestros sentidos.*



Fuente: <http://imagui.com>

Niños **aplicados**



Fuente: <http://mascotas.hola.com>

conejo **blanco**



Fuente: <http://guayaquil.olx.com.ec>

casa **hermosa**

5. Bibliografía

Texto de 5º año básico

Texto santillana 5º año básico

30 ideas para planificar una clase de lengua y literatura

Plan de clase (constructivismo social) por competencias

Competencia: Comprender los textos que lee.

Capacidad: Demuestra contenido progresivo del código escrito.

Desempeño: Lee diferentes tipos de textos en forma fluida, con entonación y pronunciación correcta.

Año de básica: Segundo

Estrategia: Lectura con los niños.

Destrezas	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Leer y comprender textos ya trabajados de manera fluida, con entonación y pronunciación correcta</p>	<p>Lectura del cuento: "El conejito blanco"</p>	<p>Pre-requisitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar normas para hablar y escuchar. - Conversar sobre la puntualidad. - Cantar la canción el conejito utilizando diferentes ritmos y entonaciones. - Dramatizar con mímica como camina el conejito. <p>Esquema conceptual de partida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar de quien se habla en la canción. - ¿cómo es un conejito? - ¿cómo caminan los conejitos? <p>Construcción de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar los gráficos. - Resaltar los elementos que lo integran. - Describir cada una de las partes del conejito. - Hacer predicciones durante la lectura del cuento "El conejito blanco". - Escuchar el cuento. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar el conejito "El conejito blanco". - Exponer los trabajos individuales. 	<p>Canción "El conejito picarón".</p> <p>Láminas con gráficos del cuento</p> <p>Hojas, pinturas, lápices</p>	<p>Exponen los trabajos realizados.</p>

Plan de lección simultaneo

Objetivos: Valorar la utilidad de la lengua comprendiendo la realidad de un texto informativo sobre el mundo.

Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías utilizando adecuadamente las propiedades del texto para conocer realidades de vida.

<p>Año: sexto</p> <p>Bloque curricular: 1 descripción científica/encuesta/notas de enciclopedia/notas (apuntes)</p> <p>Área: Lengua y Literatura</p>	<p>Año: séptimo</p> <p>Bloque curricular: biografía y autobiografía</p> <p>Área: Lengua y Literatura</p>
<p>Tema: el calentamiento global</p> <p>Destrezas: escuchar y observar descripciones científicas y encuestas orales en función de jerarquizar información relevante.</p> <p>Actividades:</p> <p>Prelectura</p> <p>Leer el diálogo propuesto en la pag. 8 del texto de lengua.</p> <p>Realizar preguntas</p> <p>Identificar para textos de la página</p> <p>Lectura</p>	<p>Tema: ¿quién soy?</p> <p>Destrezas:</p> <p>Exponer biografías y autobiografías orales adecuadas con la estructura y el desarrollo eficaz del discurso.</p> <p>Actividades</p> <p>Observar retratos</p> <p>Leer los textos de fotografías o retratos</p> <p>Hablar sobre los personajes</p> <p>Reflexión sobre la vida de los personajes expuestos</p>

<p>Comprender el contenido del texto</p> <p>Formular preguntas.</p> <p>Post lectura</p> <p>Realizar un resumen de lo leído</p> <p>Evaluación: elaborar una escala descriptiva</p>	<p>Formular preguntas.</p> <p>Evaluación: Elaborar una escala descriptiva con indicadores de evaluación.</p>
<p>Matemática</p> <p>Objetivos: Aplicar procedimientos de cálculo y expresar valores posicionales de números naturales para resolver problemas de la vida cotidiana. Operar con números naturales, para resolver problemas cotidianos que se presenten en el entorno</p>	
<p>Año: sexto</p> <p>Bloque curricular: numérico</p>	<p>Año: sexto</p> <p>Bloque curricular: numérico</p>
<p>Tema: valor posicional de los números naturales</p> <p>Destrezas: identificar y expresar el valor posicional de las cifras de un número</p> <p>Actividades plantear un problema</p> <p>Señalar las cifras</p>	<p>Tema: operaciones combinadas</p> <p>Destrezas: resolver y formular problemas que involucren mas de una operación con números naturales.</p> <p>Actividades plantear un problema</p> <p>Resolver la operación agrupadas en paréntesis</p>

<p>Reconocer su posición</p> <p>Realizar varios ejercicios de reconocimiento posicional de las cifras</p> <p>Evaluación trabajar las actividades de la pág. 9 del cuaderno de trabajo.</p>	<p>Buscar otras soluciones, en varios ejercicios.</p> <p>Evaluación. Trabajar los ejercicios de las páginas. 9 y 10 del cuaderno de trabajo.</p>
<p>Estudios sociales</p>	
<p>Objetivos: Analizar la época aborígen a través del estudio de la adaptación de las poblaciones al medio, para valorar el trabajo y la vida de los humanos en épocas pasadas.</p> <p>Definir las características fundamentales de la época republicana y el nacimiento del Ecuador a través del estudio crítico de dicho periodo, para valorar los esfuerzos de los ecuatorianos por su libertad.</p>	
<p>Año: sexto</p> <p>Bloque curricular: época aborígen i</p>	<p>Año: séptimo</p> <p>Bloque curricular: nacimiento del Ecuador</p>
<p>Tema: las poblaciones iniciales</p> <p>Destrezas: analizar los descubrimientos realizados sobre el origen de los primeros pobladores de América y lo que hoy es nuestro país, mediante la observación de mapas y la consideración de las distancias y esfuerzos humanos consignados en relatos históricos</p> <p>Actividades:</p>	<p>Tema: fundación del Ecuador</p> <p>Destrezas: relatar la fundación del Ecuador como país independiente en el marco de una realidad de regionalización a través del análisis de las condiciones de vida América latina en la época</p> <p>Actividades: observar imágenes retratos de la época</p>

Ordenar ideas	Analizar los inicios de vida republicana
Apreciar el buen vivir	Comparar acontecimientos y hechos históricos
Comparar	Abstraer y emitir criterios
Conceptualizar	Evaluación: trabajar las páginas 5 y 6 del cuaderno de trabajo
Evaluación: trabajar la pág.5, 6 y 7 del cuaderno de trabajo.	

Fuente: Investigadora Jhoana Rodas H.

Esquema del plan de lección con la técnica de trabajo simultáneo

1. Datos informativos

Escuela: Magdalena Salazar
Supervisor: (nombre del supervisor de práctica docente)
Maestro (a) orientador (a): Jhoana Rodas
Responsable: (nombre del alumno maestro)
Años EGB: sexto y séptimo
Lugar y fecha: 25-09-2012
Nº estudiantes: 15

2. Matriz operativa

Grupos Aspectos	Sexto	Séptimo
Área	Matemática	Matemática
Eje de aprendizaje	Texto	Texto
Bloque curricular	Bloque 1. Descripción científica/encuestas/notas de enciclopedia/notas (apuntes)	Bloque 1. Biografía y autobiografía
Destreza con criterio de desempeño	Utilizar de manera adecuada las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la producción escrita, de descripciones científicas, encuestas, notas de enciclopedia y apuntes.	Escribir textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas , en función de reflexionar sobre sus experiencias vividas.
Objetivo específico	Observar y reflexionar sobre los elementos que tiene la oración, respetando las estructuras formales propias de la oración.	Escribir textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas, en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.
Contenido temático	Elementos de la oración bimembre : sujeto	Partes invariables de la oración: <i>el</i>

	y predicado.	<i>adverbio.</i>
Eje transversal	Buen vivir	Buen vivir
Recursos	Texto y cuaderno de lengua de 6° año Láminas Gráficos	Texto y cuaderno de lengua de 6° año Láminas Gráficos
Actividades	<p>A.m</p> <p>Motivación.</p> <p>Escribir oraciones en la pizarra.</p> <p>Identificar el sujeto en la oración</p> <p>Realizar varios ejercicios con los estudiantes.</p> <p>A.a</p> <p>Escribir 6 oraciones en tiras de papel, luego recortar el sujeto y predicado.</p> <p>A.m.</p>	<p>A.a</p> <p>Escriba palabras que indiquen: tiempo, cantidad, lugar, modo. (5 de cada una)</p> <p>A.m</p> <p>Revisión de tareas</p> <p>Plantear oraciones</p> <p>Reconocer el adverbio en la oración</p> <p>Conceptuar al adverbio</p> <p>Reconocer las clases de adverbios: tiempo, cantidad, lugar, modo.</p> <p>A.a</p> <p>Escriba oraciones utilizando adverbios de:</p>

¿qué se dice de la escuela? predicado	Que tiene amplios salones	Adverbio adjetivo El bosque se veía <u>bastante mal</u> el adverbio modifica a otro adverbio
--	---------------------------	---

4. **Bibliografía:** libros de lengua y literatura 6º y 7º años diccionario

5. **Anexos:** instrumento de evaluación (se utiliza para sexto y séptimo: solo cambia los indicadores)

Nº	Nómina de alumnos	Escribe oraciones	Identifica los elementos de la oración	Conceptúa lo que es oración	Identifica oraciones en textos	Total	Valoración
1							
2							

Fuente: Paola Rodas H

Esquema del plan de lección con la técnica de trabajo simultáneo (3 grupos)

1. Datos informativos

Escuela: Magdalena Salazar
 Supervisor: (nombre del supervisor de práctica docente)
 Maestro (a) orientador (a) : Jhoana Rodas
 Responsable: (nombre del alumno maestro)
 Años egb: quinto, sexto y séptimo
 Lugar y fecha: 25-09-20012
 N° estudiantes: 15

Grupos Aspectos	Quinto	Sexto	Séptimo
Área	Matemática	Matemática	Matemática
Eje de aprendizaje	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación
Bloque curricular	Numérico	Numérico	Numérico
Destreza con criterio de desempeño		Encontrar el mcd de un conjunto de números naturales	Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con

			números naturales
Objetivo específico		Descomponer y encontrar el mcd de números mediante el uso de criterios de divisibilidad, para resolver distintos problemas cotidianos	Resolver problemas utilizando el razonamiento lógico, para dar solución a problemas cotidianos
Contenido temático		Máximo común divisor: mcd	Resolver problemas con más de una operación
Eje transversal	Formación de una ciudadanía democrática: valores	Formación de una ciudadanía democrática: valores	Formación de una ciudadanía democrática: valores
Recursos	Libro de matemática de 5º año	Libro de matemática de 6º año	Libro de matemática de 7º año
Actividades:			
Indicadores esenciales de evaluación			

Planeación de clase diaria simultáneo (desarrollo auténtico)

Día

Objetivo: Utilizar correctamente las letras mayúsculas, en las diferentes áreas de estudio.

	Sexto año básico		Séptimo año básico
Área:	Lengua y literatura	Área:	Lengua y literatura
Qué aprender:	Uso de las mayúsculas	Qué aprender:	Uso de las mayúsculas
Cómo enseñar y aprender	Escribir el alfabeto mayúsculo en letra manuscrita Buscar palabras en un texto que tengan letras mayúsculas Explicación del tema Conceptuar cuando se utilizan letras mayúsculas en un escrito	Cómo enseñar y aprender	Escribir el alfabeto mayúsculo en letra manuscrita Buscar palabras en un texto que tengan letras mayúsculas Explicación del tema Conceptuar cuando se utilizan letras mayúsculas en un escrito
Qué y cómo evaluar	Escribir palabras que lleven letra mayúscula	Qué y cómo evaluar	Escribir palabras que lleven letra mayúscula
Área:	Matemática	Área:	Matemática
Qué aprender:	Secuencias numéricas crecientes con patrón multiplicativo	Qué aprender:	Operaciones combinadas
Cómo enseñar y aprender	Plantear un problema Buscar el patrón de agrupación Graficar la secuencia Realizar varios ejercicios	Cómo enseñar y aprender	Plantear un problema Resolver el problema Razonar y buscar la solución Realizar otros ejercicios con agrupación
Qué y cómo evaluar	Realizar ejercicios.	Qué y cómo evaluar	Resolver un problema (se dictará)
Área:	Ciencias naturales	Área:	Ciencias naturales
Qué aprender:	La cordillera de los andes	Qué aprender:	La corteza o litósfera
Cómo enseñar y aprender	Observar gráficos Leer comprensivamente el contenido	Cómo enseñar y aprender	Observar imágenes del texto Comparar y determinar características de

	escrito del tema Organizar las ideas en un mapa mental Realizar preguntas orales como refuerzo del tema aprendido		cada una Contestar preguntas orales
Qué y cómo evaluar	Contestar un cuestionario	Qué y cómo evaluar	Realizar una tabla de doble entrada con la composición química de la corteza continental
Área:	Estudios sociales	Área:	Estudios sociales
Qué aprender:	Lo que se estudia en historia	Qué aprender:	¿Cuántos eran los ecuatorianos?
Cómo enseñar y aprender	Lectura exegética Realizar preguntas orales Elaborar un mapa mental con las ideas respondidas Elaborar un resumen	Cómo enseñar y aprender	Explicar el tema Reforzar los datos con la lectura del texto referente al tema Organizar los datos en un gráfico Realizar preguntas orales
Qué y cómo evaluar	Realizarse preguntas en parejas sobre el tema descrito.	Qué y cómo evaluar	Realizar un organizador gráfico con los datos aprendidos

Fuente: Jhoana Rodas

PLAN DE LECCIÓN (escuela completa)

AÑO DE BÁSICA: Segundo

DURACIÓN EN PERIODOS DE CLASE: 3

OBJETIVO EDUCATIVO DEL ÁREA: Producir textos orales adecuados a toda situación comunicativa para alcanzar objetivos específicos.

OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO: Conversaciones acerca de las experiencias personales, para conseguir la adquisición del código alfabético y aprendizajes de la lengua.

EJE CURRICULAR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

EJES DE APRENDIZAJES: Hablar y escuchar.

BLOQUE CURRICULAR: 3 Narración

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar auditivamente información relevante, elementos explícitos y secuencia temporal de diversas narraciones relacionándolas con sus propias experiencias.

Objetivo educativo de lección	Contenidos de aprendizaje	Estrategias metodológicas	Recursos didácticos	Indicadores de evaluación	Técnicas o Instrumentos de evaluación
Comprender y producir narraciones orales de animales y objetos desde	Narración	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda la historia el Aprendiz de hada. <p>Construcción del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe los gráficos. • Registre nuestros propios 	Textos. Colores. Revistas. Hojas.	Planifica y expresa narraciones	<p>Técnica: Collage.</p> <p>Instrumento: Escala descriptiva con fichas de</p>

<p>los procesos y objetivos educativos específicos de la Lengua.</p>		<p>códigos en secuencia de la narración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice un collage tomando en cuenta la secuencia. • Narre la historia “Aprendiz de hada” recordando las instrucciones del docente. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibuje el recorrido que hace el hada para ir la escuela. ✓ Dibuje el recorrido que hago para ir a la escuela. 			<p>comprensión lectora. Ficha de evaluación oral.</p>
--	--	---	--	--	---

Director

Docente

4.1.1.3. Encuesta Estudiantes (2do, 3ro y 4to Año Básico)

NÓMINA	1.-La clase fue planificada	2.- El docente ha preparado la clase	3.- Utilizó material didáctico de fácil manejo	4.- El docente motivó constantemente la clase	5.- La evaluación fue comprensible	6.- Utilizó técnicas activas de aprendizaje	7.- El maestro mantuvo el interés durante la EA	8.- La planificación estuvo acorde al los años básico	9.-Se aplico todas las fases del método planificado	10.- El docente cumplió su rol de educador	11.- Concluida la clase se cumplió el objetivo	12.- Lleva evidencias de lo planificado
Esc. Liribamba												
Nidia Vallejo												
Esmith Salgado												
Brayan Salgado												
Esc. Reservas de Cumandá												
Romel Romero												

Oscar Maquisaca												
Anthony Sánchez												
Rashell Villa												
Jason Villa												
Esc. Jorge Araujo Ch												
Nayelli Herrera												
Gabriela Guananga												
Marcia Llivizaca												
Alex Llivizaca												
Evelyn Pérez												
Esc. Alfredo Baquerizo M												
Elvis Vique												
Joselyn Paredes												
Marco Paredes												
Esc. Magdalena												

Salazar F												
Geonela Aucancela												
Mirella Aucancela												
Alejandro Vique												
Mercedes Salgado												
Alan Silva												
Santiago Huacho												
Valentina Huilca												