

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA EN LICENCIATURA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ARGENTINA DE LA PARROQUIA JAVIER LOYOLA.

AUTOR:

SONIA MARICELA HERAS ESPINOZA

DIRECTORA:

MSC. BEATRIZ NÚÑEZ

AZOGUES-CAÑAR

NOVIEMBRE, 2013

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que la alumna SONIA MARICELA HERAS ESPINOZA, bajo mi tutoría ha concluido a entera satisfacción el Proyecto de Tesis cuyo tema es: INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ARGENTINA DE LA PARROQUIA JAVIER LOYOLA, por lo que puede seguir adelante con su presentación.

TUTOR DEL PROYECTO

Azogues, Julio del 2013.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, SONIA MARICELA HERAS ESPINOZA, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Sonia Maricela Heras Espinoza

DEDICATORIA

Mi tesis dedico con todo mi amor y cariño a ti Dios, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante las pruebas que se presentaban, enseñándome a respetar tu voluntad, brindándome la oportunidad de vivir y de concederme una familia maravillosa.

A mi mamá quien nunca me ha desamparado por ella soy lo que soy, de manera especial a mi esposo Marco que ha estado conmigo en todo momento, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado apoyándome.

A mi hijo Andrés que lo amo, le llevo dentro de mi corazón, estoy segura que algún día nos volveremos a ver, Diosito te llevó a su lado, porque necesitaba jóvenes valientes y luchadores como tú, en su ejército de ángeles.

Y mi hija Vanessa, que es mi vida, el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales.

Quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo LOGRAR.

Sonia Maricela Heras Espinoza

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial mis sinceros agradecimientos, por abrirme las puertas y darme acogida durante el transcurso de mis estudios superiores.

A mi dirigente de tesis Msc. Beatriz Núñez, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica, en un marco de confianza, valores fundamentales para la concreción de esta tesis.

A todos mis docentes, quienes me impartieron sus valiosos conocimientos y sabias enseñanzas que serán de utilidad en mi vida profesional, quienes me supieron guiar dándome las pautas esenciales, para el inicio de mi trabajo investigativo.

Gracias....

ÍNDICE GENERAL

Certificación del tutor.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	v
Resumen Ejecutivo.....	xi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Preguntas directrices.....	5
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.5.2. Objetivos específicos.....	7
1.6. Justificación e importancia.....	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Redes Sociales.....	9
2.1.1. Definición.....	10
2.1.2. Funcionamiento de las redes sociales.....	12
2.1.3. Aspectos positivos de las redes sociales.....	14
2.1.4. Aspectos negativos de las redes sociales.....	16
2.1.5. Influencia de las redes de internet en los niños y adolescentes.....	19
2.1.6. Los peligros de las redes sociales.....	20
2.1.6.1. El cyberbullying.....	21
2.1.7.1.1 Efectos del cyberbullying.....	22
2.1.7.1.2. Los signos del cyberbullying.....	22
2.1.7.1.3. Medidas que deben tomar los padres para proteger a sus	

hijos del cyberbullying.....	23
2.1.8. El futuro de las redes sociales.....	24
2.1.9. Principales redes sociales.....	25
2.2. Rendimiento Escolar.....	26
2.2.1. Definición.....	27
2.2.2. Características del rendimiento escolar.....	28
2.2.3. Aspectos necesarios para un buen rendimiento escolar.....	29
2.2.4. Tipos de rendimiento escolar.....	32
2.2.4.1. Rendimiento individual.....	32
2.2.4.2. Rendimiento social.....	33
2.2.5. El bajo rendimiento escolar.....	33
2.2.5.1. Factores del bajo rendimiento escolar.....	34
2.2.5.2. Pautas para un buen rendimiento escolar.....	35
2.3. Fundamentación legal.....	37
2.4. Hipótesis.....	38
2.5. Variables de investigación.....	38
2.5.1. Variable dependiente.....	38
2.5.2. Variable independiente.....	38
2.6. Operacionalización de Variables.....	39
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. Tipo de investigación.....	41
3.2. Métodos de investigación.....	41
3.3. Población y muestra.....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1. Encuestas realizadas a estudiantes.....	45
4.2. Encuestas realizadas a padres de familia.....	55
4.3. Encuestas realizadas a docentes.....	65

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 75

5.1. Conclusiones..... 75

5.2. Recomendaciones..... 76

CAPÍTULO VI

PROPUESTA..... 77

6.1. Tema de la propuesta..... 77

6.2. Justificación..... 77

6.3. Objetivos..... 78

6.3.1. Objetivo general..... 78

6.3.2. Objetivos específicos..... 78

6.4. Fundamentación científica..... 78

6.4.1. Juegos infantiles..... 78

6.4.2. El juego y la educación escolar..... 79

6.4.3. Características del juego..... 80

6.4.4. Funciones de los juegos..... 81

6.4.5. Efectos de los juegos en los niños..... 82

6.4.6. Clasificación de los juegos..... 82

6.4.7. El rol del docente en el juego..... 84

6.4.8. Didáctica de la enseñanza de los juegos..... 85

6.5. Actividades..... 85

6.5.1. Juegos de estática y percepción del cuerpo..... 86

6.5.2. Juegos de equilibrio..... 88

6.5.3. Juegos de espacio y tiempo..... 90

6.5.4. Juegos de lenguaje..... 92

6.5.5. Juegos al aire libre..... 93

6.5.6. Juegos educativos en internet..... 99

Bibliografía..... 124

Webgrafía..... 127

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1. Operacionalización de variables.....	39
Tabla N° 3.1. Población Alumnos.....	45
Tabla N° 3.1. Población Padres de Familia.....	55
Tabla N° 3.1. Población Docentes.....	65
Tabla N°4.1. Pregunta 1- ¿Estudia en casa?	45
Tabla N°4.2. Pregunta 2- ¿Le ayudan con tareas?.....	46
Tabla N°4.3. Pregunta 3- ¿Por qué no le ayudan?.....	47
Tabla N°4.4. Pregunta 4- ¿Va internet acompañado?.....	48
Tabla N°4.5. Pregunta 5- ¿Para consultar tareas va?.....	49
Tabla N°4.6. Pregunta 6- ¿Actividad que le gusta?.....	50
Tabla N°4.7. Pregunta 7- ¿Va internet con permiso?.....	51
Tabla N°4.8. Pregunta 8- ¿Con internet su rendimiento?.....	52
Tabla N°4.9. Pregunta 9- ¿Qué observa en internet?.....	53
Tabla N°4.10. Pregunta10-¿Qué red social visita?.....	54
Tabla N°4.11. Pregunta 1-¿Actividades de su hijo?.....	55
Tabla N°4.12. Pregunta 2- ¿Controla tareas?.....	56
Tabla N°4.13. Pregunta 3-¿Sabe que páginas visita?.....	57
Tabla N°4.14. Pregunta 4- ¿Internet es importante?.....	58
Tabla N°4.15. Pregunta 5-¿Cómo evitar el internet?.....	59
Tabla N°4.16. Pregunta 6-¿Dónde tienen acceso?.....	60
Tabla N°4.17. Pregunta 7- ¿Usa internet?.....	61
Tabla N°4.18. Pregunta 8-¿Nota cambios en su hijo?.....	62
Tabla N°4.19. Pregunta 9-¿Cómo controlarlos?.....	63
Tabla N°4.20. Pregunta10-¿Mal uso influye en rendimiento?.....	64
Tabla N°4.21. Pregunta 1-¿Qué influye en rendimiento?.....	65
Tabla N°4.22. Pregunta 2-¿Mal uso afecta?.....	66
Tabla N°4.23. Pregunta 3-¿Es importante para tareas?.....	67
Tabla N°4.24. Pregunta 4-¿Cómo evitar que influya?.....	68
Tabla N°4.25. Pregunta 5-¿Por qué van a internet?.....	69
Tabla N°4.26. Pregunta 6-¿Redes sociales un peligro?.....	70
Tabla N°4.27. Pregunta 7-¿Guían uso internet?.....	71

Tabla N°4.28. Pregunta 8-¿Factor que afecta rendimiento?.....	72
Tabla N°4.29. Pregunta 9-¿Usa internet y redes sociales?.....	73
Tabla N°4.30. Pregunta10-¿Acceden a internet en?.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°2.1. Esquema de redes sociales.....	11
Figura N°4.1. Pregunta 1- ¿Estudia en casa?	45
Figura N°4.2. Pregunta 2- ¿Le ayudan con tareas?	46
Figura N°4.3. Pregunta 3-¿Por qué no le ayudan?	47
Figura N°4.4. Pregunta 4- ¿Va internet acompañado?	48
Figura N°4.5. Pregunta 5-¿Para consultar tareas va?	49
Figura N°4.6. Pregunta 6- ¿Actividad que le gusta?.....	50
Figura N°4.7. Pregunta 7- ¿Va internet con permiso?	51
Figura N°4.8. Pregunta 8- ¿Con internet su rendimiento es?.....	52
Figura N°4.9. Pregunta 9- ¿Qué observa en internet?.....	53
Figura N°4.10. Pregunta10- ¿Qué red social visita?.....	54
Figura N°4.11. Pregunta 1-¿Actividades de su hijo?.....	55
Figura N°4.12. Pregunta 2- ¿Controla tareas?	56
Figura N°4.13. Pregunta 3-¿Sabe que páginas visita?	57
Figura N°4.14. Pregunta 4- ¿Internet es importante?	58
Figura N°4.15. Pregunta 5-¿Cómo evitar el internet?.....	59
Figura N°4.16. Pregunta 6-¿Dónde tienen acceso?.....	60
Figura N°4.17. Pregunta 7- ¿Usa internet?.....	61
Figura N°4.18. Pregunta 8-¿Nota cambios en su hijo?.....	62
Figura N°4.19. Pregunta 9-¿Cómo controlarlos?.....	63
Figura N°4.20. Pregunta10-¿Mal uso influye en rendimiento?.....	64
Figura N°4.21. Pregunta 1-¿Qué influye en rendimiento?.....	65
Figura N°4.22. Pregunta 2-¿Mal uso afecta?.....	66
Figura N°4.23. Pregunta 3-¿Es importante para tareas?.....	67
Figura N°4.24. Pregunta 4-¿Cómo evitar que influya?.....	68
Figura N°4.25. Pregunta 5-¿Por qué van a internet?.....	69
Figura N°4.26. Pregunta 6-¿Redes sociales un peligro?.....	70

Figura N°4.27. Pregunta 7-¿Guían uso internet?.....	71
Figura N°4.28. Pregunta 8-¿Que afecta rendimiento?.....	72
Figura N°4.29. Pregunta 9-¿Usa internet y redes sociales?.....	73
Figura N°4.30. Pregunta10-¿Acceden a internet en?.....	74

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ARGENTINA DE LA PARROQUIA JAVIER LOYOLA.

Autora: Sonia Maricela Heras Espinoza

Directora: Msc. Beatriz Núñez

Fecha: Azogues 2013

RESUMEN EJECUTIVO

A inicios del año 2000 aparecieron los primeros sitios web promoviendo los amigos en línea; ya no las utilizaban solo los empresarios ahora lo podían hacer todas las personas no solo accediendo a la información si no también aportando contenidos. Esta nueva forma de comunicación ha llamado la atención de niños y jóvenes, quienes empezaron a utilizar, pues en la actualidad ellos quieren estar al mismo nivel que todas sus amistades; se ha constatado que el mal uso de las redes sociales a influenciado en el bajo rendimiento escolar de los niños y jóvenes quienes se distraen de sus estudios al pasar varias horas frente al computador. En la observación directa y las encuestas realizadas se ha comprobado la masiva asistencia de estos a los centros de internet desperdiciando el tiempo ocasionando problemas en su rendimiento escolar; que al priorizar las redes sociales han dejado de lado el deporte y los juegos recreativos y sobre todo las tareas escolares debiendo manifestar que la mayoría desconoce el peligro existente en el internet pues al no tener el cuidado de los padres quienes por el trabajo o la migración no les prestan la debida atención a sus hijos y por otro lado algunos padres y docentes no conocen el uso del internet, dando origen a que los niños y jóvenes desperdicien su tiempo, sin el control de sus padres y peor aún una persona cercana quien les guie. Es por esto necesario que docentes y padres tengan conocimiento y sepan manejar la tecnología para poder instruir a los niños y jóvenes a un correcto uso del internet aprovechando las grandes ventajas educativas que ofrece, para que cuando utilicen las redes sociales no tengan amistad con personas desconocidas y tengan cuidado con la información que coloquen, moderen el tiempo que dedican al internet y sobre todo fomentar en los niños y jóvenes el deporte y la recreación en sus tiempos libres. En internet no solamente se pueden encontrar cosas vanas si no también existen variedad de juegos educativos que les ayudaran a mejorar su rendimiento educativo.

DESCRIPTORES: INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la tecnología va avanzando cada vez más y más, y como todo tiene sus aspectos positivos y negativos. El internet ha permitido traspasar las murallas convirtiéndose en una ventana al mundo, poniendo a disposición recursos y servicios de información que se lo puede utilizar simplemente con tener una computadora o un dispositivo móvil. Esta investigación permitirá tratar la tendencia de los niños y jóvenes a las “Redes Sociales” y demostrar de qué manera está afectando a los mismos ya que puede haber riesgos reales y peligros para aquellos que no tengan una supervisión.

Durante el transcurso de este trabajo se analizará cómo las redes sociales influyen en sus vidas, concluyendo que esto afecta en el rendimiento académico de niños y jóvenes, además en sus relaciones sociales y familiares, las cuales han causado adicción en los mismos y una pérdida de la noción del tiempo cuando navegan por Internet.

Para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

En el capítulo I, corresponde al problema que contempla los siguientes aspectos: el tema, planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos y justificación.

En el capítulo II, se describe, el marco teórico con sus respectivos subtemas como: fundamentación científica se detallará que son las redes sociales, el rendimiento escolar, fundamentación legal, hipótesis, variables de la investigación.

En el capítulo III, vislumbra la metodología a aplicarse en el proyecto, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el capítulo IV, corresponde al análisis e interpretación de los resultados mediante gráficos estadísticos de las encuestas realizadas a docentes, padres de familia y alumnos.

En el capítulo V, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante las encuestas realizadas a docentes, padres de familia y alumnos de acuerdo al análisis e interpretación del capítulo anterior.

Al final concluye con el capítulo VI, en el cual viene el título de la propuesta, justificación, objetivos, desarrollo de contenidos, desarrollo de la propuesta mediante actividades de juegos recreativos y educativos con el uso del internet para desarrollar las destrezas físicas y motoras de los niños.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ARGENTINA DE LA PARROQUIA JAVIER LOYOLA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El uso inadecuado de las redes sociales y el internet se han convertido en un problema a nivel mundial ya que son los sitios preferidos por la población más joven, los mismos que son vulnerables ante la realidad y los peligros que pueden estar expuestos. En nuestro país durante los tres últimos años el uso de las redes sociales ha incrementado de una manera impresionante, no existe un niño o adolescente que no tenga acceso a las mismas.

Actualmente es una preocupación por parte de los padres y docentes relacionadas con el uso del Internet por parte de sus hijos y alumnos, porque les permite instituir otras formas de comprensión de la realidad, a veces contrapuestas a la explicación que hace la escuela. Una gran parte de los padres reconoce haber hablado con ellos sobre la influencia que el uso de Internet puede tener, sea positiva o negativa. No todo en Internet es necesariamente positivo; una parte de los niños se distraen de los estudios utilizando Internet, hacen un mal uso de su tiempo de ocio porque desean pasar más tiempo navegando en la red. Mediante el desarrollo de esta investigación se quiere dar a conocer de qué manera los estudiantes le están dando uso al internet; para así determinar si el uso que se está dando es adecuado, es decir, cuando los alumnos lo utilizan para el desarrollo de

tareas sobre diferentes temas y materias, esto hace que su rendimiento sea más sobresaliente que el del resto de los alumnos. O si por el contrario, se pueden llegar a conocer casos de adicción en algunos de los estudiantes, como por ejemplo juegos en línea y redes sociales que crean tanto interés en los alumnos que hacen que dediquen mucho tiempo al uso de estas y el rendimiento escolar comience a verse afectado y presentar deficiencias.

El internet posibilita interactuar con personas de todo el mundo es una herramienta que brinda innumerables ventajas para la educación, los negocios, el entretenimiento y sobre todo mantiene en contacto permanente en especial a los jóvenes con sus amistades. Esta nueva manera de comunicarse está afectando la forma de vida de los niños y jóvenes haciéndoles dependientes de este medio. Los niños consiguen amistades virtuales, esto hace que la pertenencia al grupo en la red se convierta en una parte importante de su identidad. El uso inadecuado de Internet tiende a reducir el círculo social, desplazando la actividad social y reemplazando una verdadera amistad por simples contactos. Las amistades de internet no tienen ninguna cercanía física y no se sabe si la otra persona que se encuentre al otro lado, sea agradable y busque simplemente hacer daño.

El bajo rendimiento escolar es un problema que preocupa a los docentes y padres de familia. Los docentes conocen de todos estos problemas que rodean al contexto del niño, de las realidades en las que se encuentran, y a partir de esa situación tratamos de solucionarlas y de ayudar a resolver sus limitaciones, brindándole al niño la comprensión y estimulación, enfocándonos en reforzar sus vacíos y apelando a la voluntad por el estudio, valorando el esfuerzo más que las calificaciones, haciéndoles sentir capaces de lograr aprendizajes significativos.

Se ha convertido en un gran problema el bajo rendimiento que algunos niños demuestran en la escuela debido al uso no adecuado del internet y las redes sociales, los alumnos descuidan sus estudios dedicando varias horas a estar

frente al computador, además hoy en día los niños no realizan actividades físicas en su tiempo libre.

Como solución a este problema se ha planteado el empleo adecuado del tiempo libre y el internet, mediante actividades recreativas y el uso de juegos educativos en línea.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influyen las redes sociales de internet en el rendimiento escolar de los niños del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Es el uso del Internet un beneficio o un distractor en el rendimiento escolar?
2. ¿De qué manera influye el uso de las redes sociales virtuales en el rendimiento escolar de los niños?
3. ¿Cómo deben los padres de familia educar y corregir a sus hijos ante el uso de las redes sociales de internet?
4. ¿Cuáles son las consecuencias del mal uso de las redes sociales de internet?
5. ¿Es el uso del internet muy importante para que los estudiantes puedan realizar sus tareas escolares?
6. ¿El uso del internet y las redes sociales causan adicción en los niños y jóvenes?
7. ¿Es el internet una de las actividades extraescolares que más se practican?
8. ¿Deberían los docentes y padres de familia tener conocimientos básicos sobre el uso del internet para poder orientar a sus alumnos e hijos?

9. ¿Influirá el internet y las redes sociales en la conducta de los niños al tener contacto con amigos cibernéticos?
10. ¿Será que hoy en día se ha dejado de practicar los juegos recreativos y se ha dado prioridad a uso del internet?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar la influencia del uso del internet y las redes sociales mediante observación directa a los niños y jóvenes con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Encontrar las causas que hacen que las redes sociales influyan en el bajo rendimiento escolar con el fin de evitar el uso inadecuado.
2. Indagar la cantidad de horas diarias que dedican los estudiantes en las redes sociales e Internet con el fin de orientarles el empleo del tiempo libre en otras actividades.
3. Averiguar los tipos de redes existen y cuáles son las más conocidas en nuestro medio con el fin de analizar cada una de ellas.
4. Estudiar las consecuencias del bajo rendimiento escolar de los niños para buscar posibles soluciones.
5. Proporcionar nuevas alternativas para prevenir que los niños dediquen demasiadas horas al uso de las redes sociales.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Las redes sociales son un medio de comunicación muy utilizado por muchas personas, en general por los jóvenes y niños, encontrando un motivo más para recurrir a internet, este es un factor por el cual ellos encuentran más llamativo el conocer personas que no han visto en su vida buscando tal vez beneficios o algún interés por estar “conectado” en las redes sociales, casi siempre de alguna u otra manera esto termina convirtiéndose en un vicio del cual empezaran a depender solo para hablar con personas y socializar por intermedio del internet.

El proyecto que se llevó a cabo quiere encontrar él porque es tan interesante para los niños y jóvenes a tener una cuenta en una red social o se debe a que algunos no pueden encontrar amigos personalmente de la manera tradicional, esto pasa especialmente en los niños tímidos e introvertidos que pasan la mayoría del tiempo solos en sus casas utilizando internet, en donde buscan amistades a través de la red. La función de las redes sociales consiste en formar grupos de amigos y conocidos, empieza en donde una persona invita o agrega a sus amistades a otros miembros y comparte algún elemento de interés común.

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de dar a conocer que niveles de influencia puede tener las redes sociales de Internet, en el rendimiento académico de los niños del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola, y analizar si con el uso de las redes sociales de Internet existen ventajas o desventajas con respecto al rendimiento académico del estudiante.

El bajo rendimiento escolar de los niños es un problema que cada vez va en aumento, los docentes encuentran en sus aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones.

“El rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos” (Reyes Tejada, 2003, pág. 19).

Por lo tanto será lo que un niño ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucciones o formación. Otro de los factores principales que se observa en nuestro medio es la migración del padre o de la madre, esto ha ocasionado que sus hijos permanezcan utilizando el internet sin control, ya que sus padres los dejaron a cargo de sus abuelitos y ellos no tiene idea de que se trata estos nuevos medios informáticos que utilizan los niños de hoy.

Estos niños se sienten solos y han encontrado en internet una forma de esparcimiento que les permite escapar de su soledad, en donde encuentran música, videos y a la vez pueden conversar con sus padres mediante video conferencias, de igual forma la tecnología ofrece una gama de páginas sociales que les permiten encontrar y conocer nuevas amistades, para su cumplimiento ingresan al Facebook, servicio que lo tienen a su disposición a cualquier hora, el cual, a su vez desvía su atención al realizar sus consultas de deberes, investigaciones, descuidando así sus estudios que deberían ser vuestra prioridad, lo que finalmente ha provocado que esto influya negativamente en su rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. REDES SOCIALES

Es la tecnología, la que ha permitido que se desarrollen nuevas formas de comunicación y relaciones interpersonales, ya sea por necesidad o por encargo se llega a la globalización, es a partir de este precepto que se ha experimentado diversas manifestaciones sociales que han sido satisfechas en la transformación de la vida en sociedad.

Con la aparición del internet se han dado cambios en varios aspectos de la realidad mundial rompiendo las barreras físicas y traspasando fronteras, originando la formación de un nuevo espacio social donde las personas que se encuentran distanciadas físicamente pueden compartir sus ideas, planes y sentimientos.

La historia de las aplicaciones sociales tiene su comienzo en el año 2003, y se pone en marcha Tribe.net, LinkedIn y Friendster, las tres primeras redes sociales de internet. Rápidamente estas tres redes sociales comienzan a incrementarse notablemente, de tal forma que los servidores no aguantaron y caían continuamente (Prato, 2010, pág. 16).

Con el avance de la tecnología y el incremento del poder de adquisición que tienen los jóvenes en la actualidad gracias al dinero aportado por sus progenitores que se encuentran migrantes, especialmente, así como por el costo moderado de los equipos de comunicación, se vuelve un referente de moda el uso de las redes sociales en gran parte de la juventud.

Aparecieron Hi5, Sónico, MySpace, Facebook, esta última de aceptación generalizada por la forma dinámica y fácil de utilizarla.

Desde su inicio, estuvo creada como un instrumento social con el propósito de mejorar la comunicación y encontrar amigos que no se veían durante

mucho tiempo. Al principio esta se especificó por páginas web personales y empresariales. Durante este lapso los dueños de estos espacios Web asumían el control total del contenido y los usuarios solamente observaban.

Actualmente las personas tienen una participación activa dentro de la misma, no solamente observando la información, sino además aportando contenidos y comentarios. El usuario de Internet consigue plasmar funciones que inicialmente eran limitadas a expertos, es creador de videos e imágenes, publica libros y artículos, administra y procesa la información.

Está de moda, en los actuales momentos, que los jóvenes “exijan” a sus progenitores la adquisición de teléfonos inteligentes de última tecnología, para poder acceder a todas las aplicaciones que tienen las redes sociales, hace contados años atrás, la familia se reunía en la mesa para conversar y servirse sus alimentos, en la actualidad, esto ya no es posible, porque cada uno de los miembros de las familias tienen sus aparatos y la constante interrupción, se nota cuando se encuentran juntos pero cada uno esta, chateando con sus amigos virtuales y existe un silencio lo que es una factor para que no se hablen ni expresen sus sentimientos.

Si concebimos que los jóvenes aprendan más pronto a manejar las aplicaciones de las redes sociales, es un reto de orgullo para la familia, y se expresan en conversaciones con sus amistades, que “mi hijo ya sabe manejar Facebook” convirtiéndole en una hazaña su logro. Claro está que aquellos nacieron con la tecnología en cambio para nuestra generación se complica un poco más ya que nuestros retos fueron otros los juegos y entretenimientos que realizábamos.

2.1.1. DEFINICIÓN

“Las redes sociales son Web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos” (Borja Fernández, 2010, pág. 7).

La forma amigable de interactuar en las redes sociales lo hace asequible a todos los usuarios, es así como se aprecia que a tempranas edades ya tienen una cuenta, ya sea creada por ellos mismos o por sus progenitores que ya lo tienen, el único objetivo es de colocar comentarios y fotos de sus actividades cotidianas.

En publicaciones de la Superintendencia de Telecomunicaciones (Suptel) a marzo de 2011, estiman que existen tres millones seiscientos mil usuarios de Facebook, representando el 25% aproximado de la población del Ecuador que utiliza esta red social.

Las redes sociales son estructuras de colectivos sociales que se une de acuerdo a sus afinidades como son parentesco, compañerismo, lugar de residencia, amigos en común y que comparten los gustos y preferencias habituales que los hacen afines a determinado comportamiento.

Las Redes son formas de interacción social, definida esta última como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. La red, entonces, es un sistema abierto y en construcción permanente, que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos (Carmona Suarez & Rodrigues Salinas, 2009, pág. 129).

Considerando este concepto las redes sociales sirven para intercambiar dinámicamente actividades entre personas o grupos con un mismo interés.

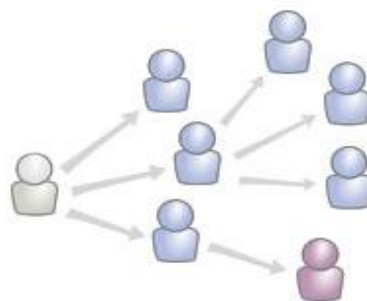


Figura 2.1. Esquema Redes Sociales

Fuente: <http://www.docentesdelweb.com/editorial/redessociales/>

Este fenómeno social del siglo XXI lleva consigo el cambio generacional de comunicarse entre las personas, ya sea porque los colectivos sociales aprenden de una manera acelerada su uso o por la gratuidad que tiene del servicio. Recordemos que nuestras relaciones sociales fueron en forma personal, con visitas para conocer los acontecimientos suscitados o por medio de los medios de comunicación, con el advenimiento de las redes sociales, estas formas fueron quedando caducas y se llega a realizar las visitas y saludos mediante la nube tecnológica del internet.

Estos fenómenos sociales son cada vez más estudiados por los sociólogos que ven en esta forma de comunicación la materia prima para conocer los gustos y preferencias que tienen los colectivos que se van agrupando en las llamadas “red de redes de desarrollo local sostenible” de moda a principios de los años 2000, pero a diferencia de las actuales, aquellas eran en forma personal y estas son virtuales.

Las actividades extra clases que tiene los educandos en su formación, posiblemente no son cumplidas a cabalidad ya que tienen la obligación social de encontrarse comunicados y en espera de alguna noticia. Es por demás interesante ver que varios estudiantes en el instante de realizar sus tareas lo hacen con la espera de esa noticia, por lo que su aprendizaje no es permanente ya que parte de su atención está dirigida a esa actividad que lo desconcentran y no le permite aprehender los conocimientos de una manera permanente.

2.1.2. FUNCIONAMIENTO DE LAS REDES SOCIALES

(Borja Fernández, 2010), explica el funcionamiento de las redes sociales de la siguiente manera:

-Perfil de usuario. Este perfil consiste en las características que la persona quiere dar a conocer sobre sí misma, para incorporarse como nuevo miembro en una red social. Las personas incluyen los datos personales: nombre, dirección, electrónica, actividades, gustos, intereses.

En este perfil, se puede subir una gran cantidad de fotos para que las personas que hayan sido agregadas como amigos, las puedan ver. También pueden subir videos y dejar comentarios en el perfil llamado también muro. Sus contactos, es decir sus amigos agregados pueden dejar mensajes independientemente de si estás conectado o no, para que cuando estén conectado se pueda ver. Algunas redes sociales llevan consigo un chat para interactuar entre dos o más personas a la vez, en el tiempo real.

-Agregar amigos. Creada la página, su autor invita a sus amigos vía email a formar parte de su red. Cuando estos aceptan la invitación ya forman parte de la red, pueden sugerir la incorporación de otros conocidos. Vemos como cada individuo en la red está interconectado a otros individuos que a su vez pueden estar relacionados con otros, dependiendo de la red en la que se encuentran.

-Intercambiar información mediante mensajes, subir fotos, compartir música. El usuario puede comunicarse con sus integrantes, intercambiar información, subir fotos, compartir música, ver el perfil de otro, etc.

-Aumentar la lista de amigos. Como el objetivo de una red social es agrupar personas y lograr más amigos, los usuarios siguen invitando a más gente a participar en su red y de esta manera, lograr que la lista agrande.

Por ejemplo si un usuario tiene agregados 200 contactos y les manda un mensaje, pues este mensaje les llega a todos sus contactos, y cada uno de sus contactos le reenvía a otros 200 amigos, entonces con solo un reenvío por cada contacto, este mensaje ha llegado a 40.000 personas y así la cadena puede seguir a una cifra muy superior (Borja Fernández, 2010, pág. 8).

2.1.3. ASPECTOS POSITIVOS DE LAS REDES SOCIALES

La nueva forma de comunicarse es a través de las redes sociales, es una nueva moda que tienen los jóvenes y los niños, especialmente, ya que es interactivo, se conoce las actividades que realizan los amigos cibernéticos, no importa si están conectados o no, ya que es fácil dejar un mensaje para cuando se conecten visualicen lo que les queremos transmitir.

El ser humano por naturaleza, se apega a lo nuevo, hace parte importante de su vida las aplicaciones tecnológicas que salen, estas van evolucionando por lo que es la juventud la que se apodera de los adelantos tecnológicos y van haciendo suya, de la forma que sea, esta actitud ha permitido que nuevas empresas vayan incursionando en llenar las aspiraciones y las necesidades de comunicación de los jóvenes y niños y porque no decirles del resto de la sociedad.

Una sociedad sin el adelanto tecnológico, se siente vacía, le falta algo, ese algo es lo que se aprovechan para incursionar en nuevos emprendimientos que son aceptados por la sociedad y que al no estar inmersos en la misma no están en la moda o en la “onda”. Es de recordar que siempre serán los jóvenes los que descubren las nuevas aplicaciones que se dan en la nube virtual del internet.

“La actual eclosión de la tecnología digital no solo está cambiando nuestra forma de vivir y comunicarnos, sino que está alterando, rápida y profundamente, nuestro cerebro” (Gary Small, 2003).

La mejor manera de encontrar a nuestras viejas amistades, conectarnos con personas ausentes, conocer nuevos amigos, conectarnos con nuestros familiares, compartir videos o fotos de eventos que consideramos importantes en nuestro entorno es por su puesto a través de las redes sociales.

Ha sido tan profundo el impacto positivo que tenemos de una red social, que cuando por fallas técnicas no existe por determinado lapso de tiempo el

servicio de internet, no encontramos desesperados, es parte de nuestra vida a tal punto que pedimos “de favor” que nos solucionen los problemas que se han suscitado y lo queremos de una manera pronta, sintiéndonos desesperados cuando no acuden a solucionar nuestro problema.

La forma de relacionarnos, en los actuales momentos, es por las redes sociales, si bien es cierto que es una forma relativamente favorable en cuanto se relaciona a su costo por lo que más personas acceden a este servicio y es mayor el número de usuarios que optan por relacionarse de esta manera. Es de esperar que las aplicaciones tecnológicas y por ende las redes sociales sean aprovechadas por los niños y jóvenes para investigaciones que debe ser dirigida por los educandos, ya que el internet es la mayor biblioteca que tiene la humanidad en la que está toda la información de acuerdo a los gustos y preferencias que tengan los investigadores de utilizar cualquier buscador de red.

Como se dijo anteriormente, la tecnología no dejará de evolucionar y vendrán nuevas aplicaciones que tendremos que adaptarnos a los cambios que lleven consigo, es por eso que los gestores de la educación deben aprovecharse de estas necesidad de los jóvenes para sacar su mejor provecho en beneficio de una educación personalizada, basada en la investigación de determinados temas que sean socializados en el entorno educativo. Son los niños y los jóvenes los que asimilan de una manera más fácil los adelantos tecnológicos, ya que nacieron con ella, y que son excelentes porque ayudan a desarrollar la creatividad. A no dudarlo serán las herramientas de trabajo que tendrá la juventud, por lo que su enseñanza será fundamental, pero de una manera organizada, buscando objetivos y metas en su utilización, y no simplemente como una extensión de su mundo social (García Fernández, 2010, págs. 44,48).

El Ministerio de Educación en su guía de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, del 2010, al referirse al empleo

de las técnicas de la información y comunicación (TIC), considera como de alta significación de la proyección curricular es el uso del internet, al considerarlo como una “búsqueda de información con rapidez” y “preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad” (Ministerio de Educación, 2011).

2.1.4. ASPECTOS NEGATIVOS DE LAS REDES SOCIALES

Las redes sociales presentan una serie de aspectos negativos en su utilización, al ser unipersonal, una sola persona frente a un ordenador, rompen el vínculo de encontrarse físicamente, de asimilar los sentimientos del receptor, de encontrarse relativamente solos a pesar de que están interactuando con su receptor, por lo que cambian la conducta y el comportamiento, se enfrían las relaciones sociales.

De manera especial influye en la conducta de los niños ya que sus relaciones interpersonales se ven afectadas en donde evitan el contacto social con otras personas, se vuelven niños tímidos e indiferentes manifestando miedo y ansiedad a la interacción con otros niños, a la vez expresa poco sus emociones. En la escuela no participa en clase o en trabajos grupales, nunca inicia pláticas demuestra una conducta pasiva, aislado y resignado a las decisiones de los demás, puede tener problemas afectivos y de baja autoestima.

Otro aspecto negativo es el riesgo al divulgar en la red información personal, ya que cualquier persona puede acceder a ellos, pues aunque exista la forma de elegir quiénes puedan observar su espacio, los llamados “hackers” consiguen acceder a la información. Además, debemos manifestar que no se controla el acceso de los menores de edad a las redes sociales. Es importante concienciar de este peligro existente, a los padres y familiares, pues éstos en su gran mayoría tienen menos conocimientos que sus hijos de cómo funciona actualmente Internet y de los recursos y servicios que ofrece, algunos padres se sienten seguros al tener a su hijo que está en casa lejos

de los peligros de la calle y se encuentra entretenido en la computadora. Para acceder a una cuenta a las redes sociales se puede también mentir en los datos personales por esta razón debemos ser cautos.

A continuación señalaremos las consecuencias negativas peligrosas a largo plazo que se podrían generar, si no se le da un adecuado uso a las redes sociales de internet.

- Por el uso adictivo de estas, existen muchos casos de demostraciones de descuido, falta de responsabilidad de actividades escolares.
- La permanente interacción en las redes sociales puede alejar gradualmente al niño de sus relaciones con el mundo exterior; y alejarlo de la familia.
- Se pierden ciertos valores humanos como la intimidad, la empatía o la veracidad.
- No se garantiza la privacidad debido a que no se puede delimitar el acceso a los contactos.
- El usuario a menudo desconoce la trascendencia de pequeñas decisiones tomadas y pueden comprometerle.
- El tiempo que se pasa frente a la computadora es tiempo perdido para el desarrollo de las destrezas sociales.
- Facilita el acceso a ciertos datos privados, como son el teléfono, correo electrónico, entre otros.
- Los múltiples amigos que puede llegar a tener un niño o adolescente en sus contactos, lo hacen más una experiencia en masa, perdiéndose el verdadero valor de la amistad.
- El uso de las redes sociales se ha convertido en una adicción.

- En las redes sociales existe una base de datos que se registran todas las acciones del usuario incluso cuando esta haya editada o eliminada.
- Uno de los más grandes problemas es la invasión de la privacidad, pues si no se configuran correctamente, exponen la vida privada.
- En caso de cerrar dichas redes sociales toda esa información privada queda registrada.
- Devoran gran cantidad de tiempo, pues son ideales para ocupar el tiempo libre, en el caso de los niños y jóvenes estudiantes puede alterar el nivel académico.
- El poco cuidado por escribir correctamente, utilizando un texto coloquial.
- Pueden apoderarse de todos los contenidos que publicamos.
- Existe mucho peligro en el caso de pornografía infantil que se han dado a menudo en las diferentes redes sociales.
- Los datos expuestos en la red pueden ser utilizados por criminales para conocer datos de víctimas.
- Se han presentado casos de suplantación de otras personas tomando la personalidad, datos e imágenes de otra persona.

(Álvarez, 2009, págs. 97-100)

Estos aspectos negativos de las redes sociales, se los debe convertir en oportunidades, al conversar con los grupos sociales a los que pertenecen los jóvenes e indicarles a que se encuentran expuestos y que deben tener el cuidado necesario para no ser blanco fácil de personas desadaptadas que se aprovechen de la ingenuidad de la juventud.

2.1.5. INFLUENCIA DE LAS REDES DE INTERNET EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

“Estas redes sociales, pueden afectar el rendimiento estudiantil de los niños y jóvenes usuarios, ya que se vuelve una adicción y pasa muchas horas en ellas, y les resta horas al tiempo de estudio” (Breiger, 2000, pág. 59).

Los jóvenes dedican la mayor cantidad de tiempo en conocer cuáles han sido las reacciones de sus amigos cibernéticos ante una foto o un digital que han colocado en las redes, esta pérdida de tiempo no será recuperado y es por eso que vemos en los actuales momentos mayor cantidad de niños y jóvenes que no han asimilado las charlas de sus educandos y han tenido consecuencias duras al quedarse suspensos.

Los jóvenes se han conectado bien con las tecnologías porque son interactivas. Para las generaciones anteriores, la televisión era ya alucinante, pero es un medio pasivo, y la radio, que, aunque es dinámica, no es comparable en interactividad con las nuevas tecnologías. Porque pone una interactividad intensa, no se puede usarla solo pretendiendo mandar sólo frases y pensamientos perfectos. La idea es mandar las cosas rápidamente, de una forma dinámica (Pérez de Pablos, 2003, pág. 76).

Así como cualquier moda en relación a la vestimenta es pasajera, ésta moda de las redes sociales tiene en cambio la desventaja de quedarse ya que ha sido tan profunda la influencia que la adolescencia lo considera una parte importante de la vida, es el sentimiento de pertenencia a un grupo, estar suscrito a una red es esencial, es una moda prácticamente, tener muchos amigos en la red de contactos también es indispensable, los hace sentir importantes, esto cubre la necesidad de aceptación de los adolescentes. Para los niños y jóvenes es de vital importancia lo que los demás opinan de

ellos y de sus aspectos superficiales como su cuerpo o su imagen que con las redes sociales son más accesibles, los niños y jóvenes siempre están pendientes de la opinión y de los comentarios que día a día publican en sus muros.

La identidad digital de esta generación tiene tanto valor o más que la real. Por ello le conceden tanta importancia y le dedican tanto tiempo y atención a lo que se dice de ellos en la red, o a las fotos y vídeos en los que aparecen con el fin de hacerse más populares y tener más amigos. Para lograrlo invierten muchísimo tiempo en construirse una imagen personal igual de atractiva que ficticia.

La capacitación a los docentes y demás profesionales de la educación será de fundamental importancia para que sean los orientadores de las ventajas y desventajas de las redes sociales. Si el emprendimiento de la educación está en conseguir mejores educandos, ésta debe ser técnicamente utilizada, máxime que en los actuales momentos el gobierno nacional se encuentra implantando el plan de internet para todos, llegando inclusive a los sectores más alejados de la sociedad, lo que sin duda será de beneficio comunitario pero a la vez de cuidado en su aplicación.

2.1.6. LOS PELIGROS DE LAS REDES SOCIALES

Los peligros en las redes sociales pueden ser innumerables e inconcebibles, tanto es así que los niños pueden dejarse engañar por una confiada amistad, una joven adolescente que decide a conocer a un chico que conoció en la red y ella descubre tarde, que no se trataba de un joven de su edad si no la de un adulto que mintió sobre su identidad, es solo uno de los ejemplos reales que se tiene en el entorno de las redes sociales.

El psicólogo argentino Alejandro Piscitelli Murphy en la revista “El impacto y los peligros de las redes sociales” afirma:

Creo que los peligros son diversos según el tipo de red social y según la condición y la edad de la persona que las usa. En líneas generales creo que el peligro más común es el de una sobreexposición de la intimidad. Como en tantas cosas, obviamente que sí. Así como son más víctimas de la moda aquellas personas que tienen mayores problemas de identidad, en estos casos creo que son más vulnerables aquellas personas que tengan carencias de personalidad y/o identidad porque comenzarán a buscar en las redes cosas que las personas no les pueden dar. Y si ya tenéis carencias de origen la cuestión se complica (Piscitelli Murphy, 2009, pág. 75).

El uso de la redes sociales debe ser controlado por los padres de familia, para tolerar su uso pero con las debidas limitaciones que el caso lo requiere, a la vez inculcando en sus hijos el cuidado y ser informados de cualquier desviación que afecten la moral y las buenas costumbres. Los educandos son todavía personas incompletas carecen del criterio personal para distinguir entre el bien y el mal, es por eso que se encuentran al cuidado y la tutela de sus progenitores.

Lo importante es que los padres están cumpliendo su rol al poner normas y fijar prohibiciones en sus hijos, ya que en ellas es donde se siente el amor de los padres que se manifiesta en esa preocupación y que les aporta gran seguridad. Con los adelantos tecnológicos es inconcebible que prohíban el uso del internet a sus hijos, ya que tarde o temprano tendrá que ser parte de la vida de sus hijos, por lo que se debe permitir pero con el respectivo cuidado.

2.1.6.1. EL CYBERBULLYING

“Acoso mediante el uso de las redes sociales para hostigar, amenazar, avergonzar, o dirigirse a otra persona, y se produce generalmente entre los niños y jóvenes. Es el uso de los medios telemáticos, para ejercer el acoso psicológico entre iguales” (Flores Fernández & Casal, 2008, pág. 2).

Se podría decir que este acoso ha existido desde siempre desde mucho antes que la tecnología de la información y comunicación se modernizaran, estos comportamientos ofensivos e intencionados, que una persona o grupos de personas llegaban a tener contra otra indefensa. Este de abuso puede ser fácil de encontrar y demostrar, en un mensaje de texto, fotos o videos subidos en las cuentas de Facebook, que se son muy ofensivos y crueles. En otros casos el acosador suele hacerse pasar por una víctima en línea o publicar información personal, fotos o vídeos diseñados para herir o ridiculizar a otra persona. También pueden crear una cuenta falsa con la única intención de hostigar e intimidar.

2.1.6.1.1. EFECTOS DEL CYBERBULLYING

En determinadas ocasiones, el abuso se produce como un juego en el que el acosador no es consciente del daño que produce, por lo general son personas interesadas en la victima y que pueden o no ser conocidos o amigo El efecto psicológico que produce en la victima es de magnitudes incalculables, que pueden llevar inclusive al suicidio de la víctima si no es descubierto a tiempo y por personal especializado. Por lo que se debe tener cuidado ante ciertas reacciones de las víctimas, se convierten en niños que no quieren salir de sus habitaciones, ya no desean irse a sus aulas de estudio ni tampoco salen de casa, encerrándose en sus habitaciones y asustándose cuando llama alguien a la puerta o timbra el teléfono.

Una de las formas más comunes de los padres es el de reaccionar de una manera brusca, esta actitud, limita la confianza que tiene el joven para transmitir su ansiedad.

2.1.6.1.2. LOS SIGNOS DEL CYBERBULLYING

La confianza que tienen los padres con sus hijos, es la mejor terapia en el caso de existir cyberbullying, por ser los primeros en enterarse de lo que está pasando a su entorno.

Las señales que presenta un niño que está siendo acosado varían, pero un par de cosas a tener en cuenta son: signos de angustia emocional durante o después de usar el Internet o el teléfono siendo muy protectores o secretos de su vida digital, alejamiento de amigos y actividades, evita ir escuela, pasa de mal humor en casa, cambios en el estado de ánimo, el comportamiento, sueño o apetito.

2.1.6.1.3. MEDIDAS QUE DEBEN TOMAR LOS PADRES PARA PROTEGER A SUS HIJOS DEL CIBERBULLYING.

La jóvenes de este tiempo se han visto influenciados por lo moderno lo rápido en que se vive ahora, que han dejado de lado aquellos valores morales como el respeto hacia las demás personas, que no les importa ni imaginan el daño que pueden llegar a provocar las burlas y bromas mal intencionadas que lastiman los sentimientos de aquel niño que es víctima de estos ataques psicológicos que están acabando con su vida emocional.

Los padres deben estar atentos todo el tiempo de sus hijos porque pueden estar siendo víctimas del cyberbullying, conversar con ellos sobre este tema, preguntarles que conocen referente al mismo y si han pasado por esta situación de acoso, no hacerles sentir culpables más bien darle valor para enfrentar este problema y decirle que no está solo que cuenta con su apoyo.

Una manera práctica de evitar estas agresiones es bloquear al acosador, en las redes sociales existe una configuración que permiten bloquear correos, mensajes de personas fijadas. Controlar el acceso a la tecnología con esto los niños se mantendrán alejados de estos mensajes y no estén al pendiente de los mismos. De igual forma se ubicara el computador en un lugar de la casa que este a la vista de todos y controlar el uso del celular. Los padres deberían aconsejar a sus hijos la importancia de la privacidad y no compartir información personal con nadie.

Para solucionar este problema los docentes y psicólogo de la escuela deben ayudar a identificar situaciones que llevan a un niño a intimidar a otros,

puede ser que este niño también este haya sido víctima de ciberbullyng y volcó su enojo con otros (Flores Fernández & Casal, 2008).

2.1.7. EL FUTURO DE LAS REDES SOCIALES

Debido a que las redes sociales han tenido enorme acogida y su evolución ha sido impresionante, la pregunta es qué sucederá en un futuro con ellas.

Es un poco difícil hacer futurología pero sí podría decir que me parece que las redes más populares están muy influidas por la moda, la idea de estar siempre comunicados, en una gran red mundial, y con el valor agregado de ser más visual que textual. (Piscitelli Murphy, 2009)

Es entonces la moda la que impone el uso de las redes sociales, la forma en la que los jóvenes y niños perciben el entorno es el de tener muchos amigos en la red, mientras más amigos tengan más populares se sienten.

A demás de un computador existen empresas de celulares y dispositivos móviles que ofrecen el servicio de internet, lo cual facilita a que los niños y adolescentes puedan estar conectados todo el tiempo. Esto da la posibilidad que el número de usuarios crezca exponencialmente y no se limiten su uso a una computadora. Por lo tanto, el futuro de las redes sociales sigue de la mano con los avances tecnológicos, incluso ahora existe la localización satelital para un usuario que acceda en un celular o computador y así situar a varias personas que se encuentren conectadas a la red.

Entonces se producirá una reingeniería de las redes sociales, de acuerdo a los gustos y preferencias, varias de las aplicaciones dejaran de ser útiles y vendrán nuevas que sustituirán a las actuales convirtiéndose en más asequibles y de fácil manejo.

2.1.8. PRINCIPALES REDES SOCIALES

- **FACEBOOK**

Facebook es la red de redes, la más grande del mundo, que cambia el modo de relacionarnos y entretenernos. Esta red social fue creada por Mark Zuckerberg en el año 2002, estudiante de la Universidad de Harvard. Facebook es un sitio web de redes sociales que actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico, es el medio más utilizado por los niños y jóvenes ya que es el más popular y tiene varias opciones como video chat, compartir fotos, imágenes, música, videos, etc.

- **MYSFACE**

MySpace un sitio web, de interacción social constituido por perfiles de usuarios que incluye redes de amigos, grupos, fotos, vídeos y música, además de una red interna de mensajería que permite comunicarse a unos usuarios con otros mediante chat y un buscador interno, además les permite a los músicos y famosos mostrar sus últimos éxitos, este sitio es poco frecuentado en Ecuador, y fue presentado en el mes de agosto del 2003.

- **HI5**

Hi5 comenzó a evolucionar desde una red social hacia un sitio centrado en juegos sociales y abiertos a los desarrolladores de nuevos juegos. Por lo tanto, presentan una visión más enfocada a usuarios especialmente a los niños y jóvenes. Esta red social fue la más frecuentada en nuestro medio antes de que fuera famoso el facebook. La misma que fue fundada por RamuYalamanchi en el año 2003.

- **TWITTER**

Twitter, tiene sus orígenes en California, su productor fue Jack Dorsey en marzo de 2006 y lo lanzó en octubre del mismo año, la red ha ganado popularidad mundialmente y se estima que tiene más de 200 millones de

usuarios, generando 65 millones de usuarios al día y maneja más de 800.000 peticiones de búsqueda diarias. En esta red social de Twitter hay pequeños textos y frases llamados Tweets. Cada Tweets tiene 140 caracteres de longitud, se puede ver fotos, videos y conversaciones directamente o saber los últimos acontecimientos de varias personas. En nuestro medio no es muy popular esta red social ya que en otras ciudades como Quito, Guayaquil es más frecuente su uso.

- **SÓNICO**

Esta red social es más utilizada en Latinoamérica funciona como la mayoría de redes sociales en la cual se puede buscar y agregar amigos, actualizar su perfil personal, administrar su privacidad subir fotos y videos, organizar eventos, juegos e interactuar con otra gente a través de mensajes privados, comentarios, marcas en las fotos y un mensajero instantáneo. Hace algunos años era muy famosa al igual que el Hi5 en nuestro medio ha sido reemplazado por el Facebook.

(Mortuchowicz, Marcon, Sylvestre, & Ballestrini, 2010, págs. 4-5)

2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar se pone de manifiesto en los resultados, las notas, que los estudiantes obtienen al terminar un periodo de estudio, pero debemos tener presente, que no hay un criterio único para todos los centros educativos, pero de aceptación general son los indicadores más invocados para determinar el rendimiento académico.

Los miembros de la familia se quedan solos, por la difícil situación económica que atraviesa la sociedad, es por ello que los progenitores deben trabajar, antiguamente, solo el padre se dedicaba al trabajo y la madre estaba al cuidado de los hijos controlando sus tareas y estudios, en cambio hoy en día son los dos quienes trabajan. En la actualidad los niños quedan

abandonados en sus hogares cumpliendo sus tareas escolares solos, cuando los recursos económicos son con mayor holgura, ya que sus progenitores migraron al exterior, son contratados profesionales de centro de aprendizaje que existen en las ciudades, pero muchos de estos solo están para el cumplimiento de tareas y estudio para los exámenes, por lo que la falta de control hace que los niños no sientan interés por sus estudios contribuyendo a la deserción estudiantil con el único fin de llamar la atención. Los niños y jóvenes se encuentran bajo esta situación desmotivados, justifican cualquier cambio de comportamiento con la queja de que “no estaban los progenitores cuando más lo necesitaban”, en el instante de realizar sus tareas o pedir un consejo, estos parámetros llevan a que busquen amistades con los cuales compartan sus gustos y preferencias y muchos de ellos solamente aspiran también a migrar.

En la actualidad, el nivel de educación es más significativo, por lo que existen nuevos parámetros que exigen a los jóvenes para ingresar a una universidad o centro de enseñanza, por lo que al subir el nivel de educación, este grupo de jóvenes, se van quedando sin estudios y por ende abandonan los mismos.

2.2.1. DEFINICIÓN

Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico) el rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, docentes, padres de familia y alumnos (Ortega, 2006, pág. 204).

Considerando este concepto el rendimiento escolar es el conjunto de conocimientos que manifiesta el alumno a través de habilidades, destrezas,

aptitudes, ideales, interés, etc., el docente y los padres de familia cumplen un rol importante para que exista eficacia en su aprendizaje.

“El grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo, como puede ser seguir un curso de enseñanza formal o informal dedicar un tiempo al estudio de un tema, o practicar una habilidad” (Cardona, 2006, pág. 88).

El proceso de enseñanza requiere que los docentes tengan una comprensión profunda del desarrollo del estudiante, la motivación, el manejo del salón de clases, así como conocimiento de la manera de evaluar el aprendizaje del estudiante, por lo tanto, la enseñanza es compleja requiere de la capacidad para analizar con rapidez y cuidado las cambiantes interacciones sociales del mundo en que se desarrollan los alumnos.

“El rendimiento escolar o académico es el producto que da el alumnado en el centro de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez-Otero, 2007, pág. 73).

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

- a) El rendimiento escolar es un proceso dinámico que está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) El rendimiento académico es el resultado del esfuerzo personal, éxito satisfactorio, la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno mismo.
- c) Expresa una conducta de aprovechamiento ya que es el producto del aprendizaje.
- d) El rendimiento escolar está sujeto a medidas de calidad y a juicios de valoración.

e) El rendimiento es un medio fundamental para evaluar el aprendizaje del alumno.

f) El rendimiento escolar está relacionado a propósitos de carácter ético, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social actual.

(Milan, 2012, pág. 32)

2.2.4. ASPECTOS NECESARIOS PARA UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Las Expectativas

“Las expectativas que una persona tiene sobre el éxito o fracaso futuro en un aspecto de su vida van a condicionar, en parte, la consecución real de éxito o del fracaso” (García F. , 2008, pág. 97).

El rendimiento escolar juega un papel muy importante no solamente para los estudiantes sino también para los docentes y sus padres, ya que pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes, actividades y conductas que pueden resultar beneficiosos o perjudiciales en ámbito escolar y sus resultados en el nivel de desempeño.

b) Inteligencia

Una de las variables de mayor incidencia en el rendimiento escolar es la inteligencia, específicamente el nivel intelectual del niño. La creencia general confirmada por diversos estudios resumidos por Hansen, de que los niños más inteligentes tienen un mayor rendimiento escolar establece la incidencia que puede tener el nivel intelectual en el fracaso escolar. Este aspecto no se puede identificar fácilmente, se puede manifestar mediante los éxitos o fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de vida, desarrollo de habilidades, notas escolares, etc.

Es proceso cognitivo que consiste en fijar, conservar y evocar mentalmente nuestras vivencias pasadas reconociéndolas y localizándolas en el tiempo y

en el espacio. Platón la llamo reminiscencia. La memoria está en relación a la personalidad sin ella no existiría vida psíquica; facilita el aprendizaje por la retención. Además enriquece el presente con datos del pasado.

c) Clima académico

Es necesario que en el aula de clase exista un ambiente agradable con buena iluminación, buenas relaciones entre compañeros, ideal para motivar a los niños, que sientan interés por aprender y se sientan valorados como lo que son y si por el contrario no existe todo esto va a generar problemas dentro del aula, perder el control del mismo y adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, generando sentimientos de inferioridad y la actuación del estudiante será muy diferente a lo que él quiera expresar.

d) Habilidades Sociales

“Las habilidades sociales son el repertorio de conductas (verbales y no verbales), que implican la expresión de sentimientos, actitudes deseos opiniones y derechos, que el sujeto emite en las diferentes situaciones sociales de forma que permita la adaptación” (Zuluaga, 2008, pág. 87).

Es fundamental que el estudiante tenga buenas relaciones sociales tanto con los compañeros del aula y docentes, con esto el niño se va sentir feliz realizará sus estudios y tareas motivado, ya que muchas veces ni las calificaciones, llenan ese vacío estar bien consigo mismo y con los demás.

e) Motivación

La motivación no es una variable observable directamente la inferimos de manifestaciones externas de la conducta y aquí es donde puede haber problemas. Una persona callada durante la clase puede ser interpretada de formas muy distintas según el docente: para uno significa que está atendiendo muy concentrado, mientras que otro interpreta que está distraído y pensando en otra cosa. En consecuencia, muchos la consideran el factor

principal para mejorar el rendimiento escolar. Por más que existan todos los recursos favorables si no hay motivación no habrá aprendizaje.

La motivación de logro se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales: el nivel de dificultad de las tareas elegidas y la elección de un grupo para trabajar. Los sujetos con baja motivación de logro (alta necesidad de evitar el fracaso) tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos (Bueno & Castañedo, 1998, pág. 28).

De acuerdo a la manifestación del autor los alumnos con alta motivación de logro, eligen tareas de dificultad para recibir un reconocimiento social y las tareas fáciles no están reconocidas socialmente. Entonces, motivar significa predisponer al alumno para cierto comportamiento deseable en un momento dado. El estudiante está motivado para aprender cuando está dispuesto a iniciar y continuar el proceso de aprendizaje.

f) Autoestima

Se trata de la valoración que tenemos los seres humanos sobre nosotros mismos, se fundamenta en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias sobre nosotros mismos, hemos ido teniendo durante nuestra vida, de acuerdo a las acciones que realicemos creamos un sentimiento positivo hacia o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos o lo que otros esperaban.

El alumno al no tener la autoestima fortalecida se creará incapaz de alcanzar los aprendizajes propuestos, no se esforzará, ni estudiará y esto ocasionará malos resultados en sus calificaciones, que reforzaran sus pensamientos de poco aprecio que tiene así mismo.

g) Atención

Puede definirse como la dirección de las facultades cognoscitivas hacia un objeto o grupo de objetos un pensamiento y actividad. La facultad de la atención se considera como condición indispensable del éxito en el estudiante. Es un factor significativo en el rendimiento escolar ya que los pensamientos deben ser claros.

h) La cognición

Este sistema permite que la nueva información sea organizada y almacenada, este almacenamiento de información se evoca para interpretar un procesamiento nuevo y ejecutar una respuesta (movimiento, decisión, almacenamiento) ante la nueva información.

i) La percepción

Es un proceso que otorga un significado a las sensaciones recibidas, elaborando una imagen de los percibido en relación a nuestra experiencia anterior con el género que lo reconocemos. Procesualmente, es una secuencia una cadena de eventos que debemos seguir para comprender su funcionamiento.

(García & Berotet, 2002) ; (Good Thomas, 1997)

2.2.5. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.5.1. Rendimiento Individual

En este tipo de rendimiento intervienen aspectos de personalidad y se manifiestan en la adquisición de conocimientos tanto intelectuales como sociales, hábitos culturales, experiencias, habilidades, etc. Dentro de este tenemos los siguientes:

a) Rendimiento General: Se trata cuando el alumno acude a la escuela siguiendo sus objetivos educacionales propuestos como pueden ser los hábitos culturales y la conducta.

b) Rendimiento Específico: Este tipo de rendimiento se presenta de manera personal, se basa en parte afectiva del alumno, su modo de vida consigo mismo y con los demás.

2.2.5.2. Rendimiento Social

El plantel educativo no solamente interviene en el estudiante, sino también a que a través de él ejerce su influencia en la sociedad en la que se desarrolla. El rendimiento social depende de la extensión geográfica y aspecto demográfico de la localidad constituido por el número de habitantes en la que se encuentra el individuo (Loayza, 2007, págs. 49-50).

2.2.6. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

“El bajo nivel de conocimiento intelectual. Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (Saavaedra, 2000, pág. 207).

Considerando la definición de la autora entendemos que el bajo rendimiento escolar como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender lo cual trae como consecuencia las bajas calificaciones. Hoy en día debido a los adelantos tecnológicos los alumnos han descuidado sus estudios dando prioridad a pasar varias horas en el internet y las redes sociales, descuidando sus tareas y actividades escolares, se ha convertido en uno de los más grandes problemas, existen alumnos con grandes capacidades intelectuales pero el desinterés y falta de atención por sus estudios ha cambiado notablemente su rendimiento escolar.

2.2.6.1. FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Hay diferentes factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, tales como: Factores fisiológicos, factores pedagógicos, factores relacionados con las emociones, factores familiares.

a) Factores fisiológicos

En los centros educativos encontramos niños con dificultades en el aprendizaje, pueden ser alteraciones físicas que afectan a la vista o audición, están niños que presentan dificultad psicomotriz, ejemplo un niño en silla de ruedas que no puede ingresar a la escuela, para esto la escuela con la ayuda del gobierno debe proporcionar una infraestructura acorde para estas necesidades, por esto es muy importante identificar estos problemas en los niños para poder ayudarlos, junto con la ayuda de sus padres y la ayuda de un especialista.

b) Factores pedagógicos

Estos factores hacen referencia a los métodos de enseñanza, el ambiente escolar, la formación y motivación del docente, el número de alumnos, en nuestro medio algunas escuelas cuentan con la infraestructura adecuada pero les hace falta dar mantenimiento a medios tan indispensables como iluminación y muebles que con el pasar de los años van quedando obsoletas, al igual se cuenta con audiovisuales pero algunos docentes no saben utilizarlos, ya que les podría servir mucho, por ejemplo en una clase de ciencias naturales los niños podrán escuchar sonidos, observar imágenes de animales y plantas que no existen a nuestro entorno.

c) Factores relacionados con las emociones

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. Algunos niños revelan una conducta violenta con sus compañeros dentro y fuera de la escuela, esto influye en el aula

sobre los demás estudiantes. Como docentes debemos indagar la causa que genera este tipo de actuación agresiva para poder dar solución a este problema, conversar con sus padres y recomendar la visita a un psicólogo quien examinará este comportamiento y determinará si tiene relación con trastornos emocionales, afectivos o adaptación para insertarse adecuadamente al proceso educativo.

d) Factores Familiares

La mayor parte de los padres piensan que el buen rendimiento escolar depende exclusivamente de la escuela y los docentes, limitándose solamente a proporcionarles lo necesario como por ejemplo la alimentación, útiles escolares y vestimenta sin importarles que sus hijos aprendan de una manera integral y alcancen su máximo desarrollo educativo, comenzando así los problemas con el rendimiento del niño, pues éste percibirá el desinterés de sus padres y se sentirá indiferente dentro del salón de clases sin tener el apoyo necesario llegando inclusive a la reprobación del año escolar.

(Vélez, Schiefelbein, & Valenzuela, 1992, págs. 64,66)

(Zuluaga, 2008, págs. 18,19,20)

2.2.6.2. PAUTAS PARA UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR

A continuación reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar.

a) Incentivar la voluntad por el estudio:

Para que aprendan los niños es fundamental que sean ellos quienes sientan responsables por aprender, conocer y que de ellos depende su aprendizaje en donde los docentes en la escuela cumplirán el papel de guías suministrando los materiales y recursos necesarios para facilitarles el aprendizaje. En la casa los padres incentivarán al estudio mediante la creación de hábitos y controlaran las tareas. En el país se ha dado un cambio rotundo en la educación ya que ahora no existe el autoritarismo, la

rigidez y tener que memorizar contenidos, los alumnos han dejado a un lado la actitud pasiva para ser miembros activos y participativos en su aprendizaje.

b) Reconocer el esfuerzo y las cualidades de los alumnos:

Los seres humanos somos únicos y diferentes, en la manera de pensar y actuar, en las aulas de clase encontramos niños con distintas capacidades, unos excelentes en matemáticas y defectuosos en lenguaje, pero todos son inteligentes, debemos valorar el esfuerzo que hacen por superar estas deficiencias y aquellas cualidades que mucha de las veces no son tomadas en cuenta. Con los cambios que se han dado en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular la forma de valorar el aprendizaje ha cambiado, reconociendo de manera principal las cualidades de cada alumno, pero no se opone ni deja de lado a lo cuantitativo más bien se completan con el único fin de dejar atrás los modelos tradicionales de educación que se centraban en las calificaciones y lo memorístico. Recalcar que por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel niño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para asimilar y, por lo tanto, más atención por parte de los docentes y la familia.

c) Aprender a Aprender:

“Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y capaces de aprender a aprender” (Pezo, 2008, pág. 128).

Despertar en los estudiantes la curiosidad de aprender cada día nuevos conocimientos, que lo niños aprendan haciendo, produciendo y autoevaluándose, en lo científico, lo social y espiritual, para mejorar su cultura y preparación ante la vida, para enfrentarse por sí mismos ante nuevos retos, lo importante es que valoren los logros obtenidos mediante su propio esfuerzo.

d) Fortalecer el autoestima en los alumnos:

En los niños influye mucho la forma en que estos son tratados y considerados en la escuela, en especial por sus docentes y compañeros, el docente siempre debe estar animando a sus estudiantes, en especial a aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje y también felicitando por los buenos avances obtenidos dentro de sus aprendizajes. Es conveniente que en la clase ofrezca un ambiente favorable y adecuado, el docente debe inculcar en los niños el respeto por sus compañero en especial cuando alguien se equivoca no deben burlarse, porque lo están haciendo sentir mal, explicarles que todos nos equivocamos y que para esto venimos a la escuela para aprender. En el hogar los padres deben ayudar a sus hijos cuando presenten problemas en el aprendizaje, no tratarles como inútiles, demostrarles amor y ayudarles con la dificultad que tienen, crear un espacio apropiado para la realización de tareas, libre de ruidos facilitar la concentración.

(Pezo, 2008, pág. 128)

(Groos, 2003, pág. 110)

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

2.4. HIPÓTESIS

Las redes sociales de internet tienen influyen el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola.

2.5. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Redes Sociales

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Escolar

2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 2.1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices	Instrumento
Variable Independiente Redes Sociales Permiten a los usuarios comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos, etc.	-Funcionamiento de las redes sociales.	-Intercambiar información.	20%	Técnica : Encuesta Instrumento: Cuestionario 1. ¿Cuándo su hijo ingresa a internet sabe que páginas frecuente? Redes Sociales Videos y música Todas
	-Aspectos Negativos de las redes sociales.	-Adicción a las redes sociales	17%	2. ¿Qué actividad extraescolar es la que le gusta realizar? Jugar Ver televisión Internet.
	-Influencia de las redes de internet en los niños.	- Descuido de tareas escolares	13%	3. ¿Para visitar internet cuenta con permiso de sus padres? Siempre A veces Nunca
	-Peligros de las redes sociales	-Se relacionan con personas desconocidos.		

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices	Instrumento
Variable dependiente Rendimiento escolar El grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo, dedicar un tiempo al estudio de un tema, o practicar una habilidad.	-Aspectos necesarios para un buen rendimiento escolar	-Motivación -Atención	20%	4. ¿Qué factor considera que más afecta al bajo rendimiento escolar? Mala relación familiar Internet Métodos de enseñanza
	-Factores del bajo rendimiento escolar	-Factores Fisiológicos -Factores Familiares	10%	5. ¿Tiene control acerca de las tareas y actividades de sus hijos? Siempre A veces Nunca
	-Pautas para el buen rendimiento escolar	-Incentivar la voluntad por el estudio.	20%	6. ¿Qué se debería hacer para evitar que niños pasen demasiadas horas en internet para evitar el bajo rendimiento? Prestarles más atención Ayudarles con las tareas Fomentar juegos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó una investigación de campo de carácter presencial y dirigido. La información se obtuvo en el lugar de los hechos de la escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola a sus alumnos, docentes y padres de familia, con el fin de encontrar las causas del bajo rendimiento escolar y las consecuencias de la influencia de las redes sociales.

El trabajo se apoyó además en la investigación documental bibliográfica, la cual permitió construir la fundamentación teórica científica del proyecto así como la propuesta de desarrollo de actividades recreativas y uso del internet de manera positiva mediante juegos educativos.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se analizó la población de la Escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola conformada por alumnos, padres de familia y docentes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica para lo cual se visitó este centro educativo solicitando autorización a la Directora Lcda. Marcia Ochoa, la misma que brindo las facilidades para realizar este trabajo investigativo. Debido a la preocupación de los padres de familia frente al rendimiento escolar de sus hijos se vio la necesidad de buscar la causa principal para resolver este problema.

Los métodos aplicables en esta investigación se realizaron a través del análisis y la síntesis, un marco teórico referencial para luego aplicarlo con los siguientes métodos:

- **Método inductivo**

Inicia con la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar al conocimiento. Este método se lo utilizó al realizar las entrevistas a los alumnos, docentes y padres de familia. La observación a los niños que todas las tardes que acuden varias horas a los centros de internet que existen en la parroquia.

- **Método deductivo**

Se inicia con el análisis del conocimiento para llegar a hechos particulares. Mediante la utilización de este método se llegara a obtener soluciones para el problema planteado.

Como técnica de recopilación secundaria se utilizó la investigación bibliográfica tanto en bibliotecas físicas como virtuales, se recurrió igualmente a diccionarios, enciclopedias para determinar ideas y conceptualizaciones. Se visitó la biblioteca de la parroquia Javier Loyola, del Municipio de Azogues, de la Casa de la Cultura, de la Universidad Estatal de Cuenca y la páginas web y libros en internet, revistas, enciclopedias, diccionarios.

- **Método estadístico:**

Se ha representado mediante gráficos estadísticos de cada una de las preguntas realizadas en las encuestas antes mencionadas.

- **Método de análisis:**

Luego de haber realizado los gráficos estadísticos he analizado cada una de las respuestas obtenidas.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra se obtuvo en base a la población estudiantil, docentes y padres de familia de la Escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola perteneciente al cantón Azogues, conformada por los siguientes grupos:

Primer grupo conformado por los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola.

Tabla 3.1. Población Alumnos

ALUMNOS	Nº
Sexto EGB	20
Séptimo EGB	20
TOTAL	40

Segundo grupo conformado por los padres de familia del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola del cantón Azogues.

Tabla 3.2. Población Padres de familia

PADRES DE FAMILIA	Nº
Sexto EGB	20
Séptimo EGB	15
TOTAL	35

Tercer grupo conformado por los docentes de Educación Básica de la Escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola.

Tabla 3.3. Población Docentes

DOCENTES	Nº
Primero-Séptimo EGB	10
TOTAL	10

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para obtener la información se utilizaron encuestas a docentes, padres de familia y alumnos, y un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, directas y dirigidas.

Estas encuestas permitirán alcanzar los objetivos propuestos y determinar la factibilidad de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPREACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

1. ¿Estudia en su casa por las tardes?

Tabla N°4.1. Pregunta 1 –Encuesta a estudiantes

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	7%
A veces	22	55%
Nunca	15	38%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

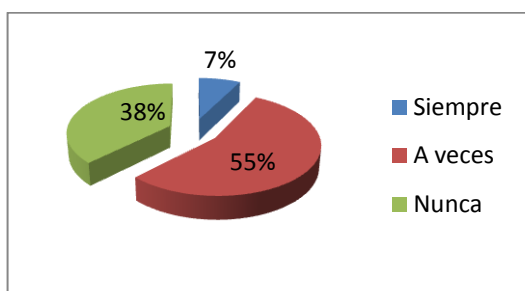


Figura 4.1. Pregunta 1. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, 3 que corresponden al 7% manifiestan que siempre estudian en su casa por las tardes, mientras que 22 que corresponden al 55% son la mayoría a veces estudian por las tardes, y 15 que corresponden al 38% nunca estudian en la casa por las tardes.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de alumnos manifiesta que a veces estudian por las tardes esto se debe a que pasan solos por las tardes sin el control de sus padres, ellos se dedican a otras actividades, mientras que un mínimo porcentaje si se dedican a estudiar.

2. ¿Quién le ayuda con sus tareas en casa?

Tabla N°4.2. Pregunta 2 - Encuesta a estudiantes

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Papá	3	7%
Mamá	10	25%
Ninguno	20	50%
Amigos	7	18%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

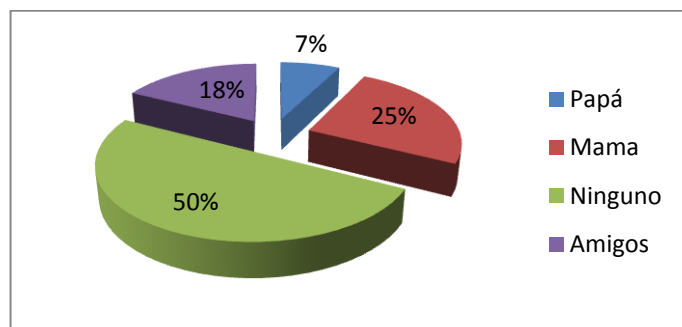


Figura 4.2. Pregunta 2. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, 3 que corresponden al 7% manifiestan que su papá les ayuda con las tareas en casa, mientras que 10 que corresponden al 25% manifiestan que su mamá, 7 que corresponden al 18% les ayudan sus amigos, y la mayor parte que son 20 que corresponden al 50% manifiestan que nadie les ayuda con sus tareas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños realizan solos sus tareas, sin la ayuda de sus padres, por esto es que los niños no realizan las mismas porque se dedican a otras actividades y acuden a la escuela sin sus tareas lo cual baja su rendimiento, los padres deberían tener más control de sus hijos.

3. Cuándo no le ayudan a realizar tareas o a estudiar en casa, ¿Por qué razón cree que sus padres no tiene tiempo para ayudarle?

Tabla N°4.3. Pregunta 3 - Encuesta a estudiantes

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Trabajan todo el día	15	38%
No le prestan atención	18	45%
No viven con sus padres	7	17%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

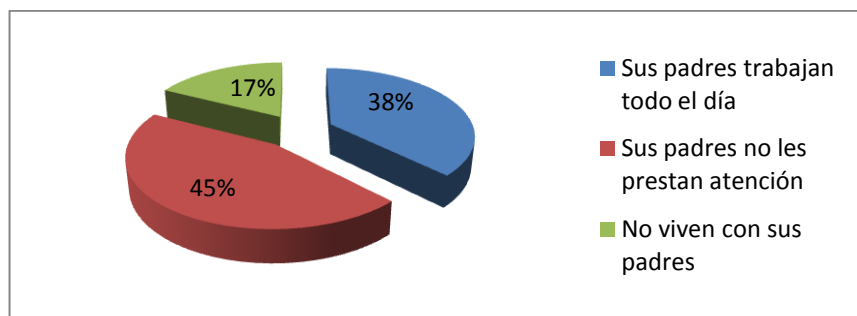


Figura 4.3. Pregunta 3. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, 15 que corresponden al 38% manifiestan que sus padres trabajan todo el día por esta razón no les ayudan hacer las tareas o a estudiar, mientras que 18 que corresponden al 45% manifiestan que sus padres no les prestan atención, y 7 que corresponden al 17% no viven con sus padres.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de padres de familia no les ayudan a sus hijos con las tareas por diferentes motivos como el trabajo, algunos son hijos de padre y madre migrantes, otros en cambio no les prestan atención.

4. ¿Cuándo usa el internet está acompañado por?

Tabla N°4.4. Pregunta 4 - Encuesta a estudiantes

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Amigos	15	38%
Padres	2	5%
Solo	23	57%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

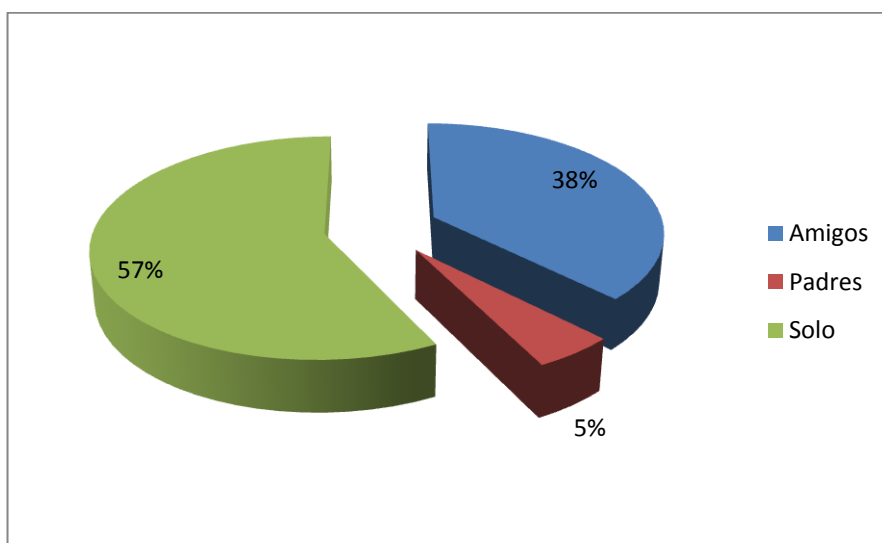


Figura 4.4. Pregunta 4. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, 15 que corresponden al 38% manifiestan que cuando usan el internet les acompañan sus amigos, solamente el 2 que corresponden al 5% manifiestan que sus padres les acompañan, y 23 que corresponden al 57% manifiestan que usan el internet solos.

INTERPRETACIÓN

Se observa que la mayoría de alumnos acuden solos al internet, y no cuentan con el control de sus padres, siendo esto causa para que ellos pasen la mayoría del tiempo en el internet descuidando sus estudios.

5. ¿Cuándo realiza sus tareas escolares acude a lugares cómo?

Tabla N°4.5 Pregunta 5- Encuesta a estudiantes

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Biblioteca	1	3%
Internet	30	75%
Otras	9	22%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

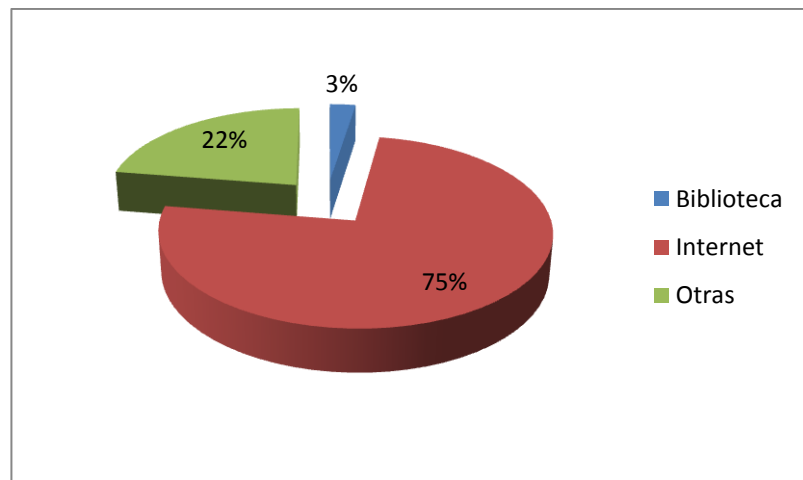


Figura 4.5. Pregunta 5. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, uno que corresponde al 3% acude a la biblioteca para realizar sus tareas, los 30 que corresponden al 75% manifiestan que acuden al internet y 9 que corresponde al 22% a otros lugares.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los niños opinan, que ellos acuden al internet para realizar sus tareas de investigación, y en donde ellos además de realizar su trabajo utilizan el internet para otras actividades. Hoy en día el uso del internet ha reemplazado casi en su totalidad a las bibliotecas físicas.

6. ¿Qué actividad extraescolar es la que más le gusta realizar?

Tabla N°4.6. Pregunta 6- Encuesta a estudiantes

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Jugar	5	12%
Ver televisión	10	25%
Deportes	5	13%
Internet	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

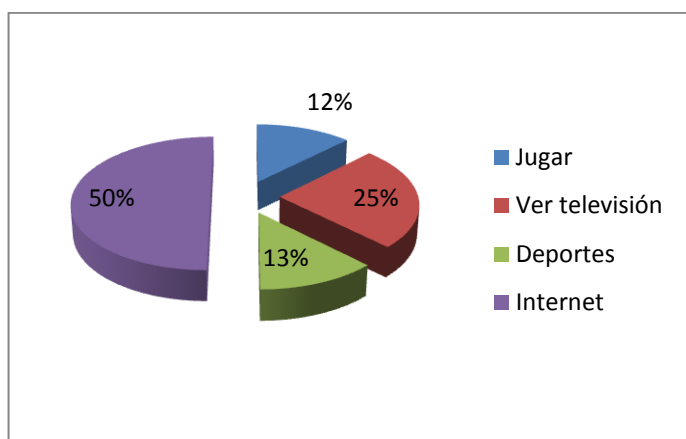


Figura 4.6. Pregunta 6. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, de los cuales 5 que corresponden al 12% manifiestan que dedican su tiempo libre en jugar, mientras que 10 que corresponden al 25% se dedican a ver TV, 5 que corresponden al 13% hacen deportes, 20 que corresponde al 50% la mayoría se dedican al Internet.

INTERPRETACIÓN

La actividad extra escolar que más se dedican los niños es internet, porque aquí ellos acceden a todo lo que ellos prefieren y dejando a un lado las actividades físicas como el deporte y los juegos.

7. ¿Para visitar el internet cuenta con el permiso de sus padres?

Tabla N°4.7. Pregunta 7 - Encuesta a estudiantes

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
A veces	12	30%
Nunca	23	58%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

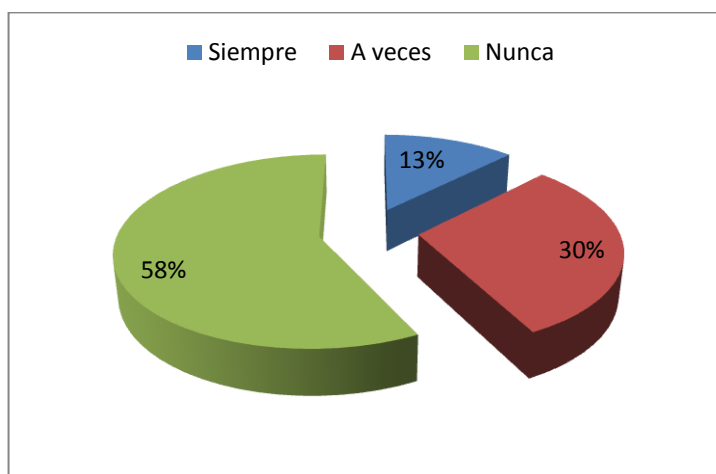


Figura 4.7. Pregunta 7. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, de los cuales 5 que corresponden al 12% siempre cuentan con el permiso de sus padres para navegar en internet, 12 que corresponden al 30% manifiestan que acuden a los centros de internet a veces con el permiso de sus padres y 23 que corresponden al 58% nunca cuentan con el permiso de sus padres.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños no cuentan con el permiso de sus padres para visitar internet a demás porque la mayoría de los padres no tienen conocimiento del uso de internet.

8. ¿Desde qué acude al internet su rendimiento escolar ha sido?

Tabla N°4.8. Pregunta 8 - Encuesta a estudiantes

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Excelente	1	3%
Bueno	5	12%
Regular	9	22%
Bajo	25	63%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

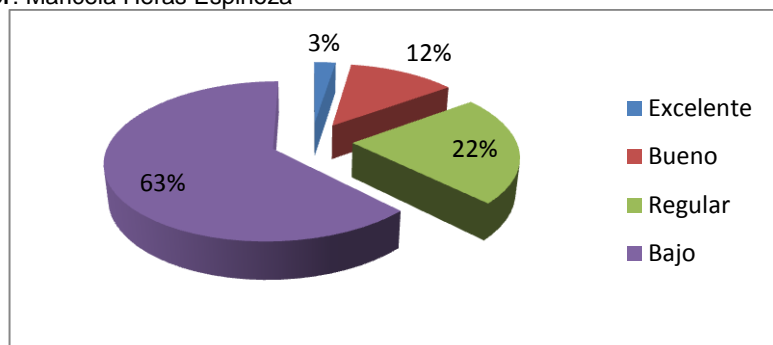


Figura 4.8. Pregunta 8. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, uno de ellos ha tenido un rendimiento escolar excelente, mientras que 5 que corresponden al 12% manifiestan que tienen un rendimiento escolar bueno, y 9 que corresponden al 22% manifiestan que su rendimiento es regular, y la mayor parte que son 25 que corresponden al 63% manifiestan que tienen un promedio bajo.

INTERPRETACIÓN

Una gran parte de niños opina que desde que frecuentan el internet ha bajado su rendimiento escolar debido a que no prestan atención a sus tareas e ingresan al internet para revisar sus redes sociales u otras cosas.

9. ¿Qué tipo de información observa al usar el internet?

Tabla N°4.9. Pregunta 9 Encuesta a estudiantes

Educativa	8	20%
Juegos	5	12%
Redes Sociales	18	45%
Música Videos	1	3%
Todas	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

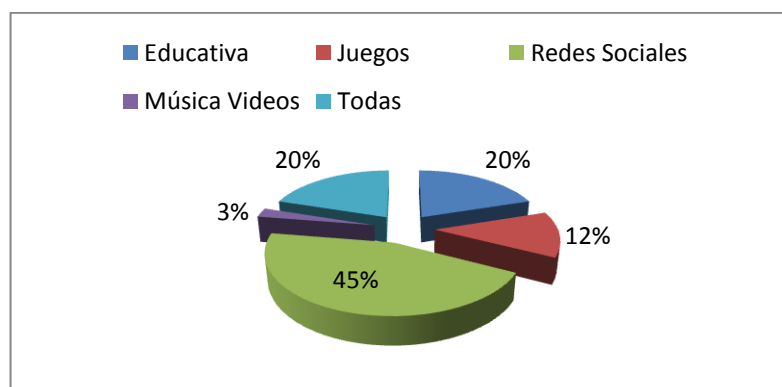


Figura 4.9. Pregunta 9. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, 8 que corresponden al 20% manifiestan que usa el internet para realizar sus tareas educativas, 5 que corresponden al 12% usa el internet para jugar, 18 que corresponden al 45% usan internet para ver las redes sociales, 1 que corresponde al 3% observa música y videos, 8 que corresponde al 20% manifiesta que todas.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de niños opina que usan el internet para acceder a las redes sociales, esto lo hacen cuando realizan sus investigaciones para cumplir con sus tareas escolares y con esta excusa, pasan horas conectados en las redes sociales de internet.

10. ¿Cuál de estas redes sociales es la que más frecuenta?

Tabla N°4.10. Pregunta 10 - Encuesta a estudiantes

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Facebook	30	75%
Twiter	0	0%
Messenger	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

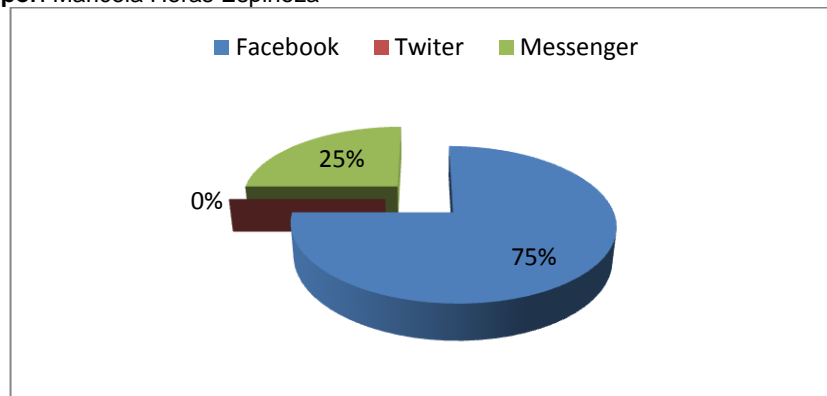


Figura 4.10. Pregunta 10. Encuesta a estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de alumnos encuestados que son 40, 30 que corresponden al 75% manifiestan que la red social que más usan es el Facebook, mientras que 10 que corresponden al 25% manifiestan que el Messenger.

INTERPRETACIÓN

La red social que más frecuentan los niños es el Facebook, debido a que es la que está de moda, es la más utilizada en nuestro medio y también porque tienen varias alternativas dentro de la misma.

4.1.2. ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué actividad extraescolar es la que más realiza su hijo?

Tabla N°4.11. Pregunta 1-Encuesta Padres de familia

DETALLE	NÚMERO	PORCENTAJE
Jugar	5	14%
Ver Televisión	5	14%
Deporte	2	6%
Internet	23	66%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

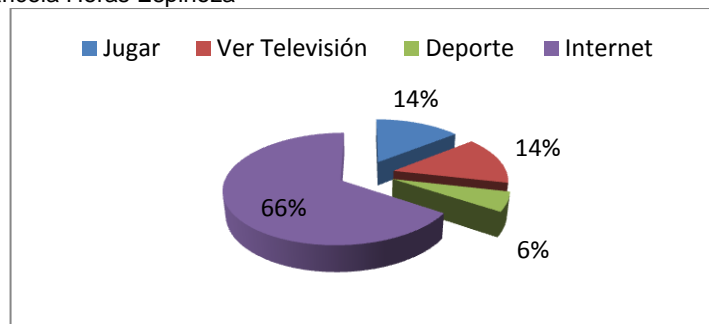


Figura 4.11. Pregunta 1. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados que son 35, 5 que corresponden al 14% manifiestan que entre las actividades extraescolares que sus hijos realizan es jugar, mientras que 5 que corresponde al 14% se dedican a ver televisión, 2 que corresponden al 6% hacen deporte, y 23 que corresponde al 66% manifiestan que usan el internet como actividad extraescolar.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de padres opina que la actividad extra escolar que realizan sus hijos es pasar varias horas utilizando internet, los padres se sienten seguros de que sus hijos estén en casa, sin importarles que no realicen actividades físicas como el deporte y el juego.

2. ¿Tiene control de su hijo sobre las tareas y actividades extraescolares que realiza?

Tabla 4. 12Pregunta 2-Encuesta Padres de familia

DETALLE	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	8	23%
A veces	15	43%
Nunca	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

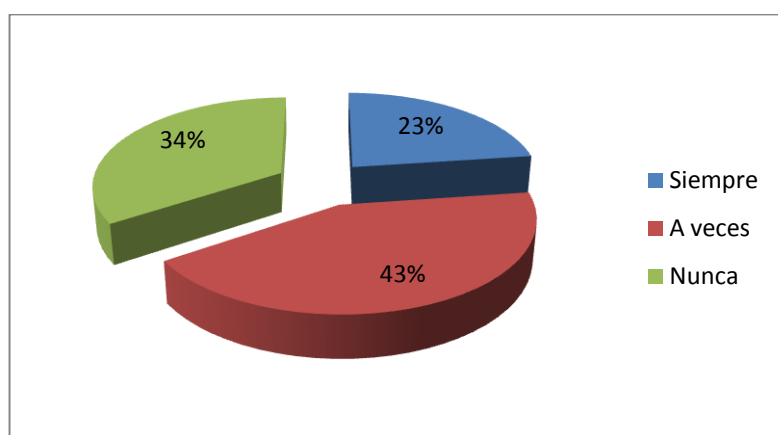


Figura 4.12. Pregunta 2. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

De los 35 padres de familia encuestados, 8 que corresponden al 23% siempre tienen control de las actividades de sus hijos, 15 que corresponden al 43% a veces, y 12 que corresponden al 34% nunca.

INTERPRETACIÓN

Un gran porcentaje de padres de familia no tienen control de las tareas y actividades extra escolares de sus hijos y son pocos los padres que sí se dan el tiempo para hacerlo.

3. ¿Cuándo su hijo ingresa al internet sabe qué páginas web son las que más frecuenta?

Tabla 4. 13Pregunta 3-Encuesta Padres de familia

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Redes sociales	15	43%
Videos y Música	5	14%
Todas	5	14%
Ignoran	10	29%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

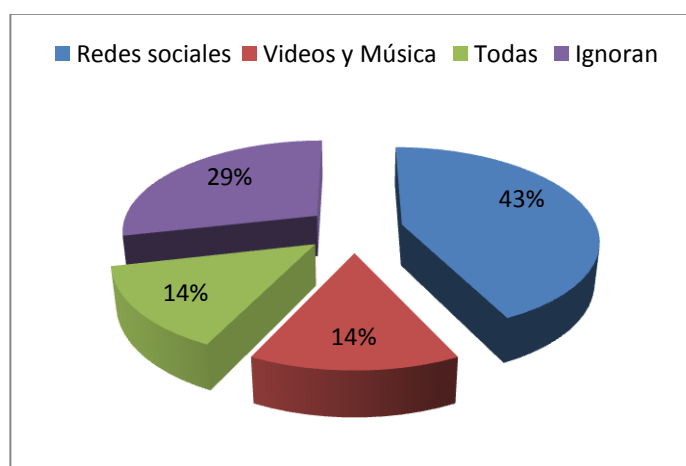


Figura 4.13. Pregunta 3. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados 15 que corresponden al 43% manifiestan que sus hijos frecuentan las redes sociales, 5 que corresponden al 14% manifiestan que sus hijos entran a internet para ver videos y música, 5 que es el 14% todas estas páginas, y 10 que corresponde al 29% ignoran.

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia opinan hijos que la mayor parte de sus hijos frecuentan las redes sociales, considerable es el criterio de los padres que ignoran el tipo de actividad que tienen sus hijos.

4. ¿Cree usted que el uso del internet hoy en día es importante para que su hijo pueda realizar sus tareas escolares?

Tabla 4.14.Pregunta 4- Encuesta Padres de familia

DETALLE	NÚMERO	PORCENTAJE
Importante	20	57%
Poco Importante	10	29%
No importante	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

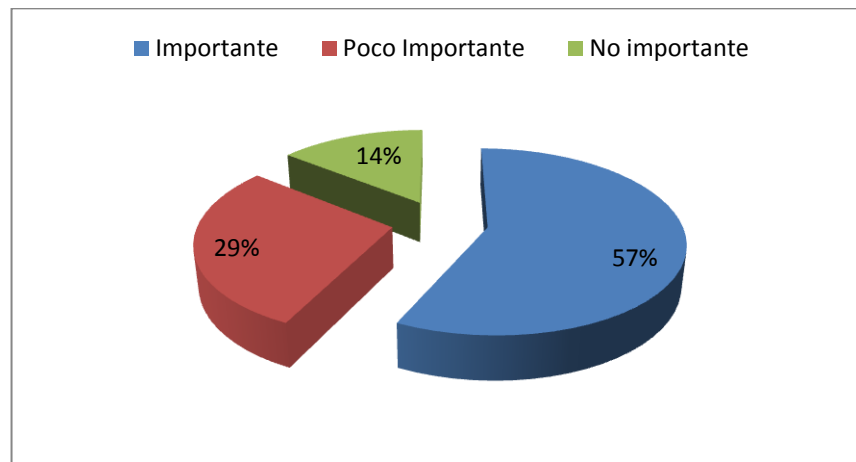


Figura 4.14. Pregunta 14. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados que son 35, 20 que corresponden al 57% manifiestan que el uso del internet hoy en día es importante para que sus hijos puedan realizar sus tareas escolares, mientras que 10 correspondientes al 29% creen que es poco importante y 5 que corresponden el 14% creen que no es importante.

INTERPRETACIÓN

Gran parte de los padres de familia piensan que si es importante el uso del internet para que sus hijos puedan realizar sus tareas, pero lo que ellos no saben que sus hijos a veces no se dedican hacer las tareas sino ingresan en otras páginas como son las redes sociales.

5. ¿Qué deben hacer los padres para evitar que sus hijos pasen demasiadas horas en internet y por lo tanto evitar el bajo rendimiento escolar?

Tabla N 4.15 Pregunta 5 –Encuesta Padres de familia

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Prestarle Atención	10	28%
Ayudar tareas	15	43%
Fomentar juegos deportivos	10	29%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza



Figura 4.15. Pregunta 5. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados, 10 que corresponden al 28% creen los padres deben prestarles más atención a sus hijos para evitar que ellos pasen demasiadas horas en internet y por lo tanto evitar el bajo rendimiento escolar, mientras que 15 que corresponden al 43% piensan que deben ayudarles a realizar sus tareas, y 10 que corresponden al 29% dicen que es mejor fomentar los juegos deportivos.

INTERPRETACIÓN

Un gran porcentaje de padres de familia están conscientes de que deben ayudar a sus hijos con las tareas, esta es una manera de hacer cumplir y revisar que estén bien hechas, mejorará bastante el rendimiento escolar de sus hijos.

6. ¿Sus hijos en dónde tienen acceso a internet?

Tabla 4. 16 Pregunta 6 –Encuesta a Padres de familia

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Barrio	18	52%
Su hogar	5	14%
Hogar de amigos	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

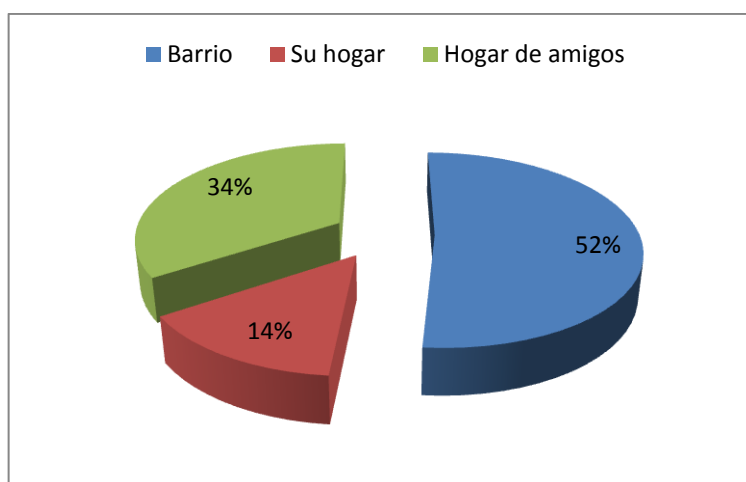


Figura 4.16. Pregunta 6. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados 18 que corresponden al 52% manifiestan que sus hijos tienen acceso a internet en su barrio, 5 que corresponden al 14% tienen internet en su hogar, 12 que corresponden al 34% acceden en el hogar de sus amigos.

INTERPRETACIÓN

Una gran parte no tienen un servicio de internet en sus hogares debido a la situación económica lo que obliga a los niños a salir de sus hogares en busca de internet.

7. ¿Tiene usted conocimiento del uso del internet?

Tabla 4. 17 Pregunta 7- Encuesta a padres de familia

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Poco	10	29%
Mucho	5	14%
Nada	20	57%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

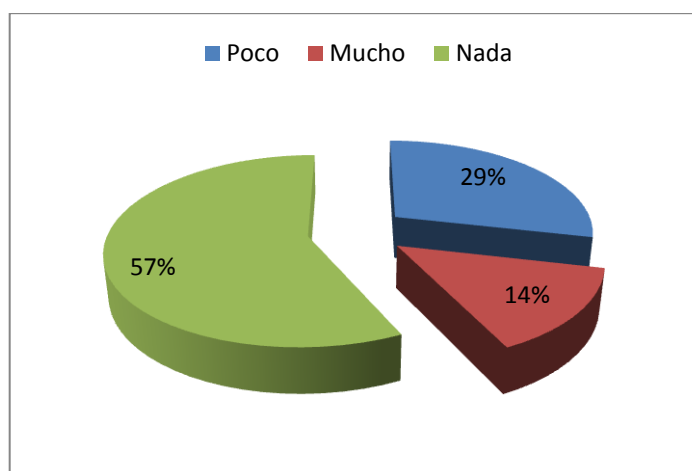


Figura 4.17. Pregunta 7. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados que son 35, 10 que corresponden al 29% manifiestan que tienen poco conocimiento acerca del internet, mientras que 5 que corresponde al 14% si sabe mucho del manejo de internet, y 20 que corresponden al 57% no tienen conocimiento acerca del internet.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de padres de familia no tienen conocimiento acerca del uso del internet por lo tanto no pueden controlar y guiar a sus hijos.

8. ¿Qué cambios ha notado en su hijo desde que tiene contactos con otras personas por internet?

Tabla 4.18. Pregunta 8 –Encuesta padres de familia

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Bajo Rendimiento	19	54%
Falta sociabilidad	6	17%
Mala conducta	10	29%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

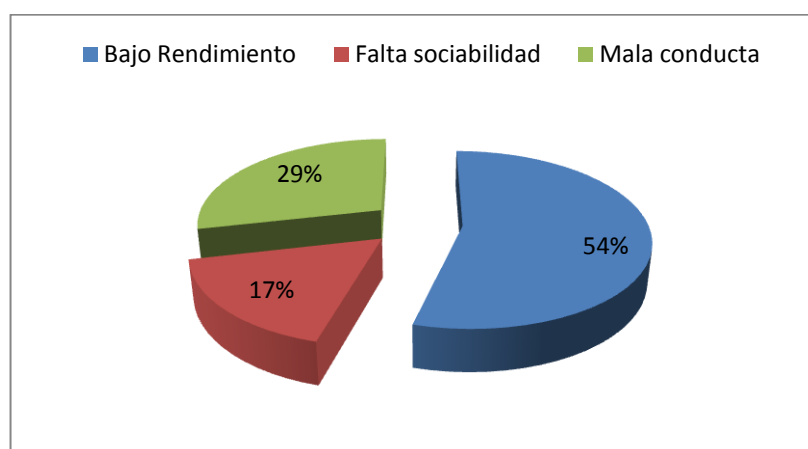


Figura 4.18. Pregunta 8. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados 19 que corresponden a 54% manifiestan que desde que sus hijos usan internet ha bajado el rendimiento escolar, y otros 6 que corresponden al 17% manifiestan que sus hijos tienen falta de sociabilidad, 10 que corresponden al 29% presentan mala conducta.

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia manifiestan que han notado algunos cambios en sus hijos, lo cual repercute en el bajo rendimiento escolar de los mismos.

9. ¿Qué deberían los padres hacer para que sus hijos no permanezcan demasiadas horas usando internet?

Tabla 4. 19 Pregunta 9- Encuesta a padres de familia

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
Prestarles más atención	10	29%
Incentivarles el deporte	8	23%
Cursos por las tardes	5	14%
Ayudarles con las tareas	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

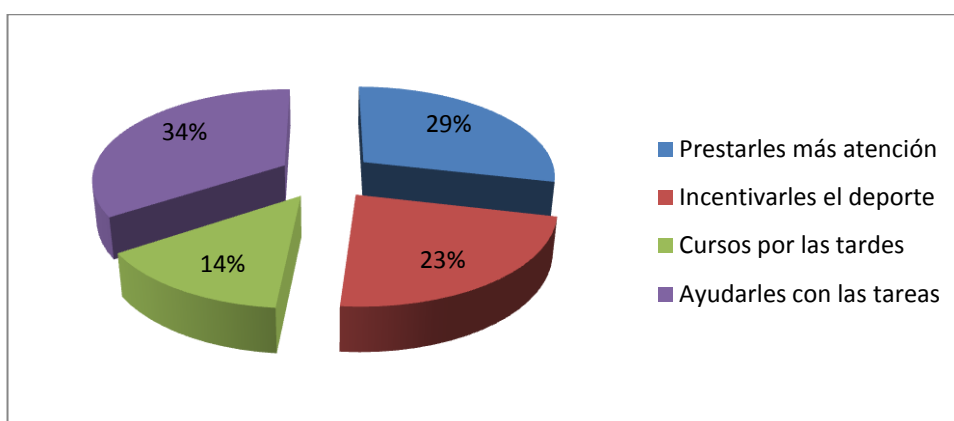


Figura 4.11. Pregunta 1. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados el 29% manifiestan que tienen que prestarles más atención a sus hijos para que no permanezcan demasiadas horas en el internet, el 23% manifiesta tienen que incentivarles el deporte, 14% quieren ponerles en un curso por las tardes, el 34 manifiestan que quieren ayudarles con las tareas.

INTERPRETACIÓN

Gran parte de los padres de familia consideran que deben ayudar con las tareas escolares a sus hijos, con esto ellos no estarán demasiado tiempo en internet y terminaran rápido sus investigaciones escolares.

10. ¿Cree usted que el mal uso del internet influye en el bajo rendimiento escolar de su hijo en la escuela?

Tabla 4. 20 Pregunta 10- Encuesta a padres de familia

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
En parte	10	29%
Totalmente	22	63%
Nada	3	8%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

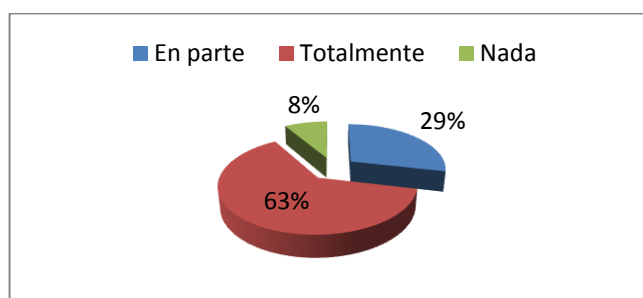


Figura 4.11. Pregunta 1. Encuesta a padres de familia

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados 10 que corresponden al 29% creen que el mal uso del internet influye en parte en el bajo rendimiento, 22 que corresponden al 63% manifiestan que totalmente su mal uso influye en el bajo rendimiento y 3 que corresponde al 8% opina que en nada influye el internet en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

INTERPRETACIÓN

En su mayoría los padres de familia encuestados están de acuerdo que el mal uso del internet influye en el bajo rendimiento escolar de su hijo en la escuela.

4.1.3. ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

1. ¿Cuál es el factor principal que influye en el bajo rendimiento escolar?

Tabla 4.21 Pregunta 1 –Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
Violencia escolar	0	0%
Redes sociales	8	80%
Migración	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

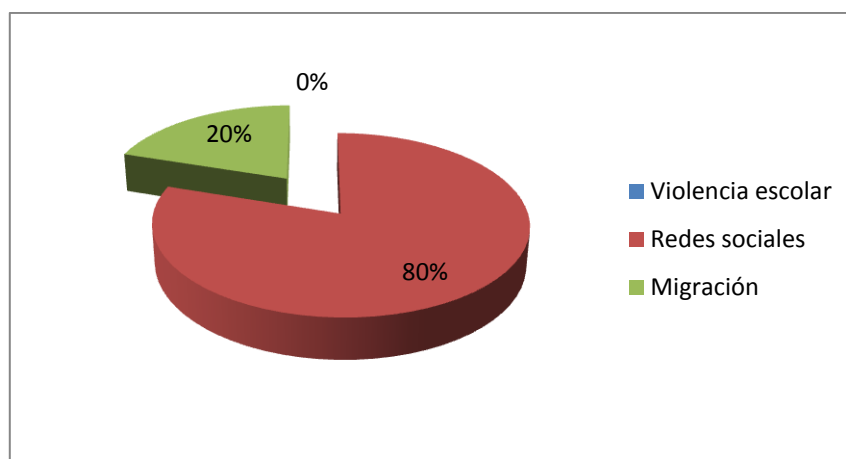


Figura 4.21. Pregunta 1. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados que son 10, 8 que corresponde al 80% manifiestan que son las redes sociales el factor principal que influye en el bajo rendimiento escolar, mientras que 2 que corresponden al 20% manifiestan que es la migración.

INTERPRETACIÓN

Los docentes consideran que, el internet es la causa principal para el bajo rendimiento de los alumnos en la escuela.

2. ¿Cree usted que el mal uso del internet y las redes sociales influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños de su escuela?

Tabla 4.22 Pregunta 2-Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
En parte	4	40%
Totalmente	6	60%
Nada	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

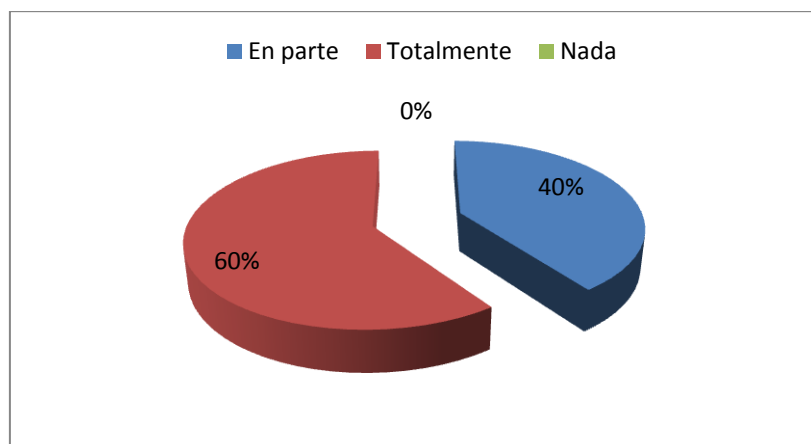


Figura 4.22. Pregunta 1. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados el 40% manifiestan que el mal uso del internet y las redes sociales influyen en parte en el bajo rendimiento escolar de los niños de su escuela, mientras que la mayor parte que corresponde al 60% manifiestan que totalmente.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes opina que los niños no le dan buen uso al internet al momento de realizar consultas escolares, porque ingresan a las redes sociales descuidando sus deberes, esto influirá en su rendimiento escolar.

3. ¿Cree usted que el uso del internet hoy en día es importante para que los alumnos puedan realizar sus tareas?

Tabla 4.23 Pregunta 3-Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
Importante	4	40%
Poco importante	5	50%
No es importante	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

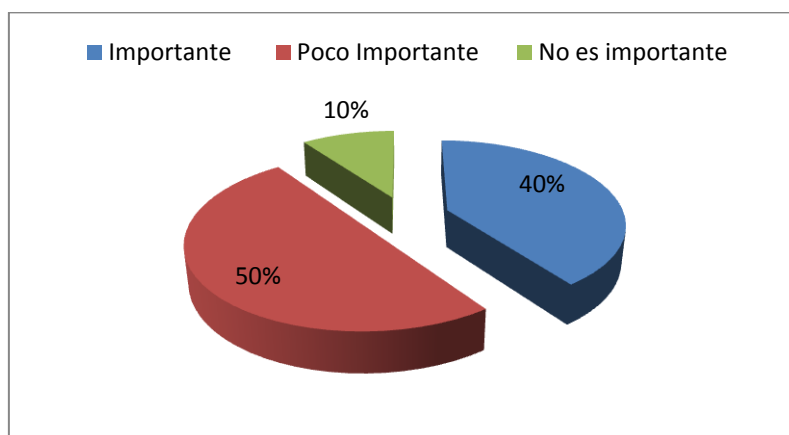


Figura 4.23. Pregunta 1. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados, 4 que corresponden al 40% manifiestan que el uso del internet es importante para que los alumnos puedan realizar sus tareas, mientras que el 50% manifiestan que es poco importante y el 10% manifiesta que no es importante.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de docentes están de acuerdo en que el internet es poco importante para la realización de las tareas puesto que son niños de escuela y son pocas las tareas que tienen que investigar en internet.

4. ¿Cómo deben los docentes educar a sus alumnos para evitar que el uso del internet y las redes sociales no influyan en el bajo rendimiento escolar?

Tabla 4.24 Pregunta 4-Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
Dándoles Charlas	4	40%
Actividades Culturales	2	20%
Actividades de sociabilidad	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

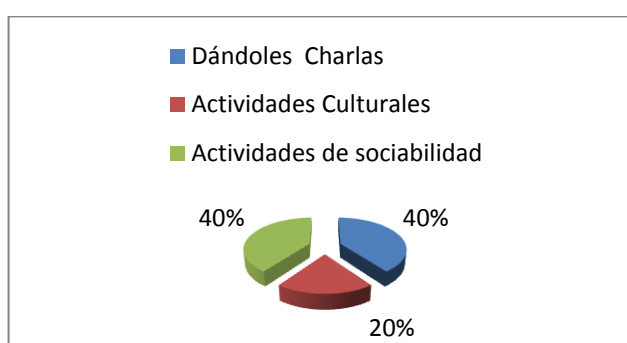


Figura 4.24. Pregunta 1. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados, el 40% manifiesta que se debe educar a sus alumnos para evitar que el uso del internet y las redes sociales no influyan en el bajo rendimiento escolar es dándoles charlas, mientras que el 20% manifiestan que se deben incentivar las actividades culturales, y el 40% manifiestan que se les debe ayudar realizando actividades de sociabilidad.

INTERPRETACIÓN

Los docentes consideran que a través de charlas dirigidas en cuanto al uso del internet, se podrá de alguna manera tratar de evitar que su uso se convierta en una adicción en los niños. Fomentar actividades al aire libre en donde se relacionaran directamente con sus amigos sin uso de las redes sociales.

5. ¿A qué se debe que los estudiantes permanezcan varias horas conectados al internet y sobre todo a las redes sociales?

Tabla 4.25 Pregunta 4-Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
Falta de Atención de los padres	4	40%
Porque aquí encuentran más amigos	6	60%
Falta de Educación en las escuelas	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

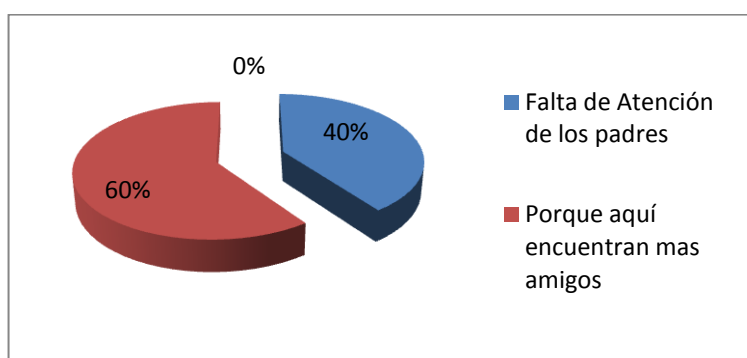


Figura 4.25. Pregunta 5. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados, el 40% manifiesta que la falta de atención de sus padres los hijos permanecen varias horas conectados a internet, mientras que el 60% manifiesta que en internet encuentran más amigos.

INTERPRETACIÓN

Los docentes consideran que los alumnos se conectan a internet para encontrar más amigos y es por ello es que muchos ya no sociabilizan directamente, se vuelven tímidos y poco sociables.

6. ¿Cree usted que el internet y las redes sociales son una amenaza para los niños?

Tabla 4.26 Pregunta 6-Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
En parte	2	20%
Totalmente	6	60%
Nada	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

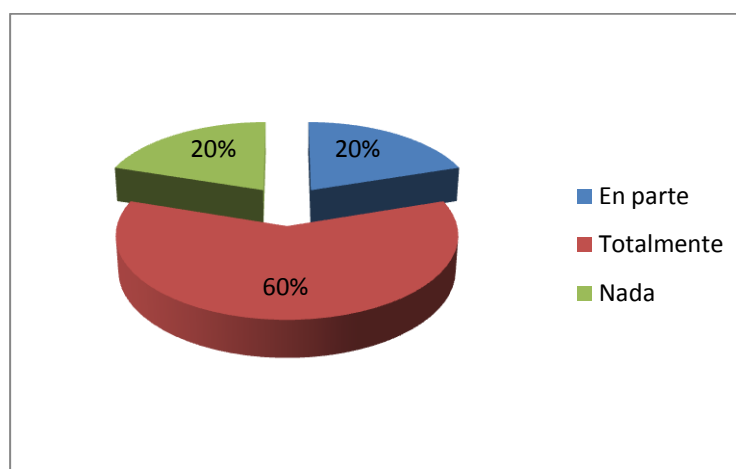


Figura 4.26. Pregunta 6. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados, el 20% manifiestan que el internet y las redes sociales son una amenaza para los niños mientras que el 60% manifiestan que totalmente, y el 20% manifiestan que no es una amenaza.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de docentes están de acuerdo que el internet y las redes sociales son una amenaza para los niños sobre todo cuando no hay un debido control.

7. ¿En su escuela los niños reciben alguna guía sobre el uso del internet?

Tabla 4.27 Pregunta 7-Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
Ocasionalmente	1	10%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

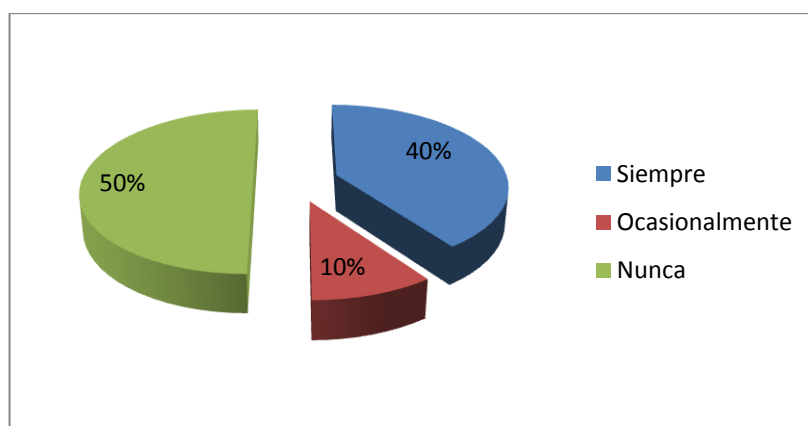


Figura 4.27. Pregunta 6. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados, el 40% manifiestan que en su escuela los niños en parte reciben algún guía sobre el uso del internet, el 10% manifiestan que totalmente, y el 50% manifiestan que no se guía el uso del internet.

INTERPRETACIÓN

Los docentes suponen que debe existir un maestro que capacite a los estudiantes para el correcto uso del internet.

8. ¿Qué factores consideran que más afectan el bajo rendimiento escolar de los alumnos?

Tabla 4.28 Pregunta 8-Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
Mala relación familiar	3	30%
Internet	6	60%
Métodos de enseñanza	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

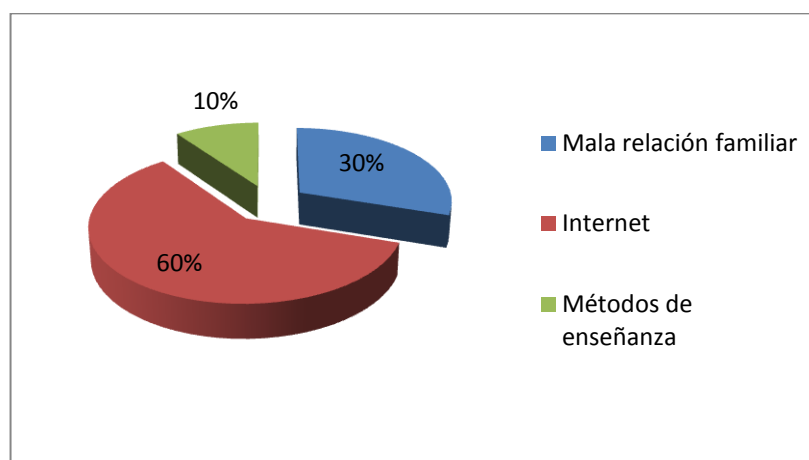


Figura 4.28. Pregunta 8. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados el 30% manifiestan lo que más afecta el bajo rendimiento escolar de los alumnos es la mala relación familiar, mientras que el 60% manifiesta que es el uso del internet, y el 10% manifiesta que los métodos de enseñanza.

INTERPRETACIÓN

Los docentes están de acuerdo que lo que más afecta el bajo rendimiento escolar de los alumnos es el mal uso del internet.

9. ¿Tiene usted conocimiento del uso del internet y las redes sociales?

Tabla 4.29 Pregunta 9-Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
Poco	2	20%
Nada	6	60%
Mucho	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

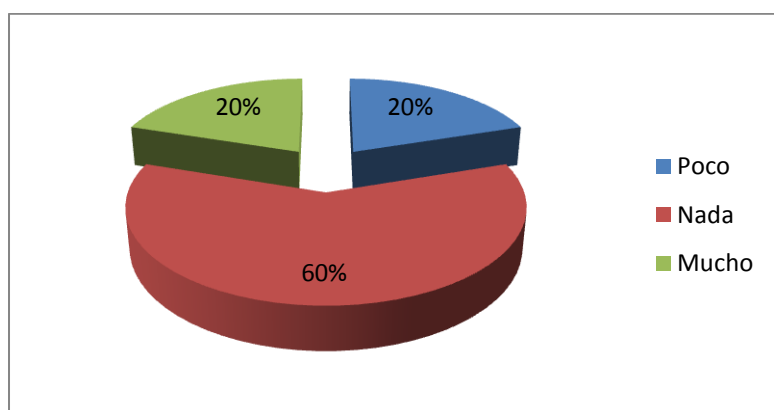


Figura 4.29. Pregunta 9. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados el 20% tienen poco conocimiento del uso del internet, mientras que el 60% de docentes no tienen conocimiento del internet y el 20% si tienen conocimiento en su uso.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de docentes no tienen conocimiento del uso del internet por lo tanto no están en condiciones de guiar a sus alumnos a cerca de este tema.

10. ¿Sus alumnos tiene acceso a internet en?:

Tabla 4.30 Pregunta 10-Encuesta a docentes

DETALLE	Nº	PORCENTAJE
Cyber	5	50%
Escuela	2	20%
Hogar	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

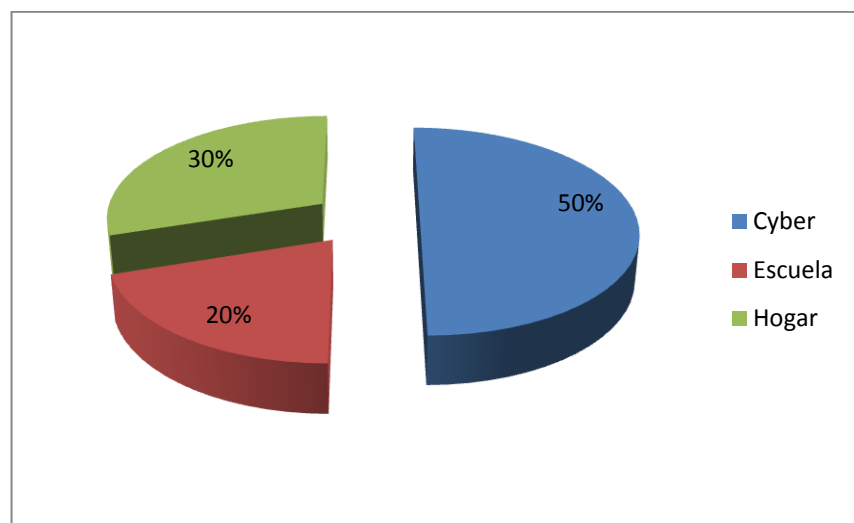


Figura 4.30. Pregunta 10. Encuesta a docentes

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Maricela Heras Espinoza

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados, el 50% manifiestan que sus alumnos que tienen acceso a internet en un cyber del barrio, el 20% en la escuela, y el 30% en el hogar.

INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los docentes la mayor parte de alumnos acuden al internet en un cyber sin el debido control de sus padres o docentes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos concluir lo siguiente:

- Una vez que hemos encontrado las causas por las cuales las redes sociales influyen en el bajo rendimiento es que los estudiantes dedican demasiado tiempo al uso del internet y han dejado a un lado los juegos recreativos, el deporte y sobre todo sus tareas debido a lo cual su rendimiento escolar ha visto afectado.
- Mediante las encuestas se ha comprobado que la mayor parte de los alumnos ingresan a las redes sociales con o sin permiso de sus padres y pasan largas horas usando las mismas desconociendo el peligro existente.
- La red social más utilizadas por los estudiantes es el Facebook, en donde ellos se conectan con sus amigos y revisan todos los últimos acontecimientos de la vida de cada uno de ellos.
- Se ha podido observar claramente que las consecuencias del bajo rendimiento, es que los estudiantes invierten mal su tiempo en las redes sociales, debiendo manifestar que a este problema se suma la falta de control por parte de los padres de familia quienes no les prestan mucha atención a sus hijos por motivos de trabajo o algunos son migrantes.
- Los docentes consideran que el mal uso del internet afecta en el bajo rendimiento escolar debido a que los alumnos no cumplen con sus tareas y están adictos a las redes sociales.
- Como conclusión acotare que los docentes tienen muy poco conocimiento acerca del uso del internet para poder guiar a los alumnos y ellos deberían ser uno de los pilares fundamentales en la guía del uso del internet, para que los niños puedan distribuir de la mejor manera su tiempo y conocer mejor las diferentes actividades recomendadas así como para realizar sus tareas de una manera correcta.

5.2. RECOMENDACIONES

- Como recomendación podemos decir a los niños y jóvenes cuando usen las redes sociales no tener amigos desconocidos porque muchos de ellos les pueden perjudicar.
- Los niños deben tener cuidado con en el tipo de información que coloque en internet, no colocar información personal y ni dar direcciones ni teléfonos ni números de cuentas bancarias a desconocidos.
- A los padres de familia que dediquen más tiempo a sus hijos, y que les ayuden a realizar sus tareas para así mejorar el rendimiento escolar.
- Los padres en sus tiempos libres fomentarles la recreación y el deporte porque es una manera de emplear el tiempo de una manera sana y entretenida.
- Controlar a sus hijos el tiempo que utilizan el internet y las páginas que están ingresando para así evitar la adicción y que corran peligro.
- Los docentes en la escuela deberían pedir a sus alumnos que las tareas se realicen también consultando en los libros y bibliotecas.
- Los docentes deberían capacitarse en cuanto al uso del internet y así poder guiar y orientar a sus alumnos para que puedan utilizar de una manera positiva y educativa ciertas páginas de internet.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

“DESARROLLO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y JUEGOS EDUCATIVOS MEDIANTE EL USO DE PÁGINAS WEB PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ARGENTINA DE LA PARROQUIA JAVIER LOYOLA DEL CANTÓN AZOGUES PROVINCIA DEL CAÑAR”.

6.2. JUSTIFICACIÓN

En el transcurso de esta investigación se ha observado y evidenciado que el uso del internet y las redes sociales influyen de manera negativa sobre el rendimiento escolar de los niños del sexto y séptimo año de básica de la Escuela Argentina de la Parroquia Javier Loyola, debido a que los niños dedican demasiadas horas a estar frente a una computadora y no practican otras actividades de inteligencia múltiple como podrían ser los juegos, lectura, etc. descuidando así sus tareas lo cual repercute en su rendimiento escolar. Esta investigación tiene el objetivo de descubrir la importancia de la recreación y los juegos educativos en la escuela para la formación física, psicológica y social de los niños, la práctica de modos de comportamiento personal y el pleno desenvolvimiento, mediante el juego y la creatividad que favorezca su formación integral.

El juego es una ocupación de principal importancia durante la niñez, ellos juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, maniobrar, ponerse de pie, andar. Da varias posibilidades para que los niños desarrollen capacidades para aprender a esperar, cooperativismo, creación, imaginación, alegría motivando a los niños a participar tanto en los juegos recreativos como en los juegos educativos en internet.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actividades recreativas y juegos educativos con los niños mediante el uso de páginas Web y redes sociales con el fin de emplear el tiempo libre de manera adecuada y así mejorar su rendimiento escolar.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Considerar la importancia que tiene los juegos recreativos para mejorar el rendimiento escolar.
- Realizar actividades con los alumnos mediante juegos recreativos para que puedan interactuar de manera personal con otros niños evitando el uso excesivo de las redes sociales.
- Determinar los recursos que se necesitan en cada actividad con el fin de desarrollar las destrezas motrices e intelectuales de cada alumno.
- Innovar en la escuela el uso de los juegos educativos mediante el uso de páginas Web y redes sociales para que puedan utilizar como una herramienta de aprendizaje y así mejorar el rendimiento escolar.
- Crear una cuenta en la red social y enlazar con páginas web de juegos educativos con los niños, con el fin de que se relacionen con la tecnología y utilicen las páginas Web de manera positiva.

6.4. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

6.4.1. JUEGOS INFANTILES

“Actividad estructurada que consiste ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensorio-motrices, intelectuales y sociales, ya en la reproducción ficticia de una situación vivida” (Picado, 2007, pág. 162).

El juego es una actividad que practican los niños y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo que fomenta el desarrollo de las estructuras intelectuales y

una forma privilegiada de transmisión social. Durante mucho tiempo el juego ha sido un ámbito de la vida personal bastante desprestigiado. En el ámbito escolar tiene una presencia considerable, pero cuantos mayores se hacen los alumnos, menos tiempo se destina a esta actividad.

6.4.2 EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN ESCOLAR

El juego en la educación es muy importante ya que pone en actividad a todos los órganos del cuerpo, fortificando y ejercitando las funciones psíquicas formando el carácter del niño y estimulando la creatividad.

El juego en la enseñanza contribuye de forma clara al desarrollo integral, siendo un recurso extraordinario para la adquisición de múltiples aprendizajes, lo ayudará desarrollarse socialmente permitiéndole aprender a respetar a los demás, observar y dar ejemplo produciendo en él una adaptación a las exigencias externas para luego adaptarse a la sociedad.

El juego es una actividad por excelencia de la infancia.

En la infancia la ley de la actividad es la ley del juego, es además una necesidad vital porque a través del juego el niño posibilita su proceso integral, maneja los objetos se relaciona con otros niños, conoce y comprende conceptos situaciones nuevas para él y los integra en sus concepciones previas (Froebel, 1852, p.79).

Teniendo en consideración todas estas prescripciones la metodología en la etapa infantil ha de estar basada en el juego, que convierte toda experiencia de aprendizaje en algo lúdico y motivador para el niño. Siendo el juego una acción libre, considerada como ficticia y situada al margen de la vida real, capaz de absorber totalmente al individuo que juega. Sin embargo, al niño hay que ayudarlo a descubrir las posibilidades del juego. Las prioridades educativas del juego son enseñarle a aprovechar todas las posibilidades, reconociendo toda su amplitud.

La actividad misma del juego reside en las personas que lo ejercitan, por tanto, el papel del educador será el canalizar, ofrecer posibilidades y dejar que el niño las ejecute. Incorporar el juego en el ambiente escolar significa sistematizarlo, porque es un juego que pretende alcanzar objetivos previamente determinados o afianzar los ya conseguidos. Seguirá siendo considerado como un juego siempre que sea aceptado libremente, responda a los intereses del niño y le cause placer.

Existe una intensa relación entre juego y aprendizaje en donde muchos autores han puesto énfasis en el papel mediador del adulto en las actividades lúdicas del niño, con lo que se abren enormes posibilidades para la acción educativa. Sin embargo, en muchas de nuestras escuelas se prepondera el valor del aprendizaje pasivo, domesticador y alienante; no se da la importancia del caso a la educación integral y permanente.

Es importante seleccionar e introducir juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que, a la vez que motivan al niño, tengan un valor educativo por su carácter significativo y funcional. El objetivo principal de la incorporación de los juegos en internet es desarrollar en los niños capacidades perceptivas y algunas destrezas cognitivas. Hoy en día existen infinidad de juegos didácticos en internet que permiten a los niños conocer letras, palabras, números, colores desde muy pequeños, la tecnología es una herramienta a nuestro alcance y que nos brinda la oportunidad de enseñar.

6.4.3. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

- El juego es una actividad libre, admite la voluntad de jugar y la libre elección del juego.
- El juego también responde a la necesidad de dar rienda suelta a su imaginación y a sus ilusiones. Es una necesidad de acción, imaginación y experimentación para el niño.
- El juego es orden, el orden del mismo conduce al núcleo de toda la educación y es por tanto camino para la vida social.

- El juego no es la vida real, el niño se abstrae totalmente y percibe lo que pasa a su alrededor.
 - El juego prepara para la vida futura siendo una anticipación de las actividades serias.
 - El juego busca el triunfo.
 - El juego estimula la sociabilidad.
 - El juego es una actividad placentera para los niños.
 - El juego permite la autoexpresión, esta puede ser imaginativa como motriz.
 - El niño mediante el juego comprueba las capacidades y habilidades en comparación con los demás. Pone en juego la inteligencia regulando las propias facultades y limitaciones.
 - El juego posee capacidad adaptativa, Facilita la asimilación de lo real inconscientemente y por tanto, una mejor adaptación al medio.
- (Muria, 2004, pág. 35)

6.4.4. FUNCIONES DE LOS JUEGO

El juego estimula unas funciones esenciales para el desarrollo del niño, las mismas que son de gran importancia entre las cuales tenemos las siguientes:

- a) Función didáctica:** El juego beneficia la formación intelectual y los procesos de adaptación y adquisición, desarrollo de la creatividad, permitiéndole anticipar e imitar a los adultos, favoreciendo el proceso de socialización.
- b) Función afectiva:** El niño a través del juego proyecta su vida interior. Encuentra en el juego el desahogo de su frustración en su relación con lo real, creando situaciones imaginarias que lo ayuden a superar el ansia de situaciones vitales concretas.
- c) Función socializadora:** La recreación proporciona equilibrio integral al niño, mejorando su calidad de vida, dotando mayor capacidad de expresión, ocupar el tiempo libre compartiendo con los demás compañeros y amigos (Muria, 2004, pág. 46).

6.4.5. EFECTOS DE LOS JUEGOS EN LOS NIÑOS

La totalidad de efectos de los juegos en los niños son positivos tanto en el aspecto físico como el mental, ya que mejoran originalidad y creatividad.

Aspecto físico: Posibilita la recreación física, evitando el ocio y una vida sedentaria lo cual repercute en la creatividad y en el interés por la apreciación del mundo que lo rodea.

Aspecto psicológico: Permite y favorece el desarrollo social entre los niños, en la escuela y así crecer internamente aprendiendo a valorar las cosas simples de la vida, alejándose de la vida rutinaria y de los medios tecnológicos (Vidal, 1998, pág. 21).

6.4.6. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS

a) Juegos Sensoriales

Se trata de juegos que hacen referencia a los sentidos olfato, tacto, gusto, oído, vista. Proporcionando al niño situaciones de experimentación y aprendizaje de socialización y formación de la personalidad. A través de ellos el alumno descubre y manipula un material.

b) Juegos Motores

Son aquellos relacionados con la motricidad gruesa y fina, de movimiento y coordinación, son básicos para facilitar la actividad del niño, además estos educan la habilidad manual, estructuran nociones de espacio y tiempo, desarrollan una serie de cualidades físicas, facilitando el contacto y el conocimiento del propio cuerpo.

c) Juegos Intelectuales

Estimulan algunos aspectos de la inteligencia bien sea la percepción visual, la imaginación o creatividad, las habilidades lingüísticas. Para que el niño integre el aprendizaje es necesario que lo experimente con anterioridad por esto es indispensable la atención, la memoria y la repetición.

d) Juegos Sociales

Al existir un contacto evolutivo entre los niños, primero jugando solos, más adelante compartiendo espacios; estos asumen los esquemas de las actitudes sociales y es en donde se generan situaciones de colaboración y de juego en equipo (Antuña, 2011, págs. 49-53).

e) Juegos Educativos en Internet

Los juegos en internet son un material formativo que poseen unas características muy interesantes y perfectamente aplicables a la educación, de los cuales es necesario evaluarlo previamente y seleccionar a aquellos que más sirva para el desarrollo intelectual de los niños.

Es un material que resulta muy motivador para la mayoría de los estudiantes lo que ayuda a crear situaciones de aprendizaje altamente significativas. Además de los aspectos motivacionales, estos juegos aportan múltiples posibilidades educativas que van desde la motivación hasta el desarrollo de procedimientos tales como la adquisición de habilidades, la resolución de problemas, la toma de decisiones, agilidad mental, autonomía, procesos de desarrollo, etc. Por lo tanto, pensamos que los juegos de computador constituyen un material informático de gran valor pedagógico por las siguientes razones:

- Permiten trabajar la clasificación, discriminación, memoria, la observación el orden así como el reconocimiento de formas, letras o números entre otros innumerables aspectos del aprendizaje.
- Constituyen un material muy motivador para estudiantes.
- Favorecen el trabajo de aspectos procedimentales.
- Son programas muy flexibles dado que se pueden utilizar en una asignatura concreta, como taller, como diversión, etc.
- Facilitan manuales para el trabajo de la autoestima de los estudiantes.
- Está a disposición tanto de los estudiantes como del profesorado.

(Silva, 2006, pág. 52)

6.4.7. EL ROL DEL DOCENTE EN EL JUEGO

El juego es una experiencia lúdica con un fuerte componente social, por lo que el papel de los adultos proporciona una interacción lúdica y social afectiva que va más allá del propio juego.

- a. Disponer de los materiales necesarios que favorezcan el juego de acuerdo con los intereses.
- b. Simpatizar con el juego e interesarse en él, tanto como sus propios alumnos.
- c. Establecer las reglas del juego y hacerlas cumplir.
- d. Ayudar a los niños a pasar niveles de mayor dificultad y complicación durante el juego.
- e. Valerse de su habilidad y tacto para impedir que los niños se aficionen por un solo juego.
- f. Ser paciente, tolerante y alegre.
- g. No tener nunca una actividad pasiva frente al juego.
- h. Estudiar bien el juego que se va a presentar.
- i. No dejar pasar ninguna oportunidad de educar, pero sin olvidar que está en la clase de juego.
- j. Integrar a los niños aislados en los juegos colectivos.
- k. En los juegos de bando y en los deportivos cambiar a los jugadores de posición para que todos aprovechen las distintas oportunidades educativas y de ejercicios físicos que el juego proporciona.

(Antuña, 2011, págs. 93-94)

Participación del docente en los juegos

La participación del docente en los juegos de los niños se puede concretar en dos tipos:

- a) Participación directa.
 - Iniciar y organizar el juego dentro de la programación
 - Proporcionar modelos de conducta y moderar el juego.

- Crear actitudes positivas: aceptarse a sí mismos, respetar a los demás, compartir responsabilidades.
- Jugar con los niños
- Seleccionar los juegos

b) Participación indirecta

- Observar sus progresos y consecuencias para ir incorporando nuevos juegos.
 - Crear actitudes adecuadas.
 - Potenciar la independencia e iniciativa.
- (Antuña, 2011, pág. 103)

6.4.8. DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LOS JUEGOS

El juego es el medio más valioso que tiene el niño para conocer el mundo que lo rodea y para desarrollar sus capacidades, porque a través de él se estimulan las habilidades necesarias que le van ayudar a hacer frente a las exigencias de la realidad exterior.

El niño no diferencia entre jugar y aprender porque cualquier juego que presenta nuevas exigencias al niño se considera una oportunidad de aprendizaje.

Al iniciar un juego cada docente tomará en cuenta si este se adapta a las características de los niños, si es un juego para patio o salón, el número de participantes, el día y el tiempo que dispone y sobre todo debe dar participación a todos; aplicando todo esto se logrará el mejor éxito en la dirección de esta actividad que asimismo, surja un poderoso interés de parte de los niños (Antuña, 2011, pág. 105).

6.5. ACTIVIDADES

Para el desarrollo de las actividades recreativas se orientó a los niños durante el desarrollo de los juegos con el objeto de poderlos ayudar a cumplir las reglas y observar su desenvolvimiento.

De acuerdo a cada tipo de juego se realizó diferentes actividades como son los juegos recreativos con grupos de niños al aire libre de una manera organizada y dirigida, de acuerdo al número de participantes se contó con los materiales necesarios como cuerdas, botellas, fundas, palos de escoba, elástico y otros materiales. Su procedimiento de acuerdo a lo establecido en las normas de cada juego.

Los juegos educativos de internet son utilizados mediante un enlace desde Facebook, en el laboratorio de computación de la escuela aprovechando de los avances tecnológicos que posee la misma para lo cual se ingresó a las páginas previstas de los juegos que constan en esta propuesta, se les indicará a los alumnos como acceder y todo el procedimiento paso a paso.

6.5.1. JUEGOS DE ESTÁTICA Y PERCEPCIÓN DEL CUERPO

Objetivos:

- Vivencia del cuerpo como un solo bloque
- Reconocimiento corporal
- Concentración, localización del movimiento.

NOMBRE DEL JUEGO: LAS ESTATUAS

Participantes: número indefinido

Material: su propio cuerpo

Procedimiento:

- El docente solicita a los niños que separen con los brazos a los lados del cuerpo de manera suelta y relajada, los pies separados, cabeza alta, vista al centro.
- Deben mantener esa posición concentrándose en su cuerpo, sentir los pies en el suelo, los brazos al lado del cuerpo, la vista mirando al frente. Esto no debe durar más de dos minutos.
- Conseguida la atención del niño en su cuerpo, se les invita a realizar figuras estáticas con él.

- Elevar la pierna derecha hacia un lado, luego adelante y atrás, permaneciendo un instante en cada posición, como si fueran una estatua. Luego se hará lo mismo con la pierna izquierda.
- Repetir los movimientos anteriores acompañados por los brazos. Primero el brazo y la pierna del mismo lado, luego brazos y piernas alternados.
- Brazos abiertos, piernas separadas, inclinar el tronco hasta que la cabeza quede mirando entre las piernas.
- Con los ojos cerrados, descansar en una pierna, levantar la otra hacia al frente, brazos abiertos, tronco inclinado.

NOMBRE DEL JUEGO: MUÑECOS DE TRAPO

Objetivos:

-Reconocimiento corporal

-Concentración

-Consciencia del propio cuerpo quieto y en movimiento vivenciando

-El control de la inhibición voluntaria de la respiración.

Participantes: número indefinido de niños

Material: su propio cuerpo

Procedimiento:

- La maestra solicitará a los niños ponerse de pie con los brazos en alto.
- Imaginaran que son un muñeco.
- A la voz de la maestra el muñeco se comienza a derretir los dedos, brazos, cabeza, tronco piernas hasta dejarse caer en el suelo. Tratando que los niños queden relajadamente acostados.
- Ahora el muñeco se pone duro y más duro y luego blando y más blando.

- Alternadamente contraer y relajar, la fase de contracción debe durar 4 a 6 segundos.
- Luego se pedirá que respiren profundamente como un globo que se llena de aire y luego deben dejar salir el aire como un globo que se vacía.
- Como una segunda parte del juego se pide a los niños que caminen como si estuviesen en estar en ciertos lugares como: caminar sobre la arena, sobre las brasas, sobre hielo.

(Araya, 1996, págs. 9-12)

6.5.2. JUEGOS DE EQUILIBRIO

NOMBRE DEL JUEGO: CAMINO DE SERPIENTES

Objetivo:

-Desarrollo del equilibrio

Participantes: participan dos grupos de niños pueden ser de 5-10 niños en cada grupo.

Materiales: trazar en el piso líneas curvas, amplias y notorias, que sea fácil de identificar el camino, dónde empiezan y termina.

Procedimiento:

- Los niños deben seguir las líneas dibujadas en el suelo al compás de la música.
- Si el ritmo es lento caminar lento, si el ritmo es rápido hacerlo apresuradamente.
- La regla es no salirse de las líneas.
- Para poner dificultad a este juego se puede pedir a los niños que lleven un objeto con la mano extendida tratando de que no se les caiga al piso.
- Se les pedirá que se detengan y mantengan el equilibrio poniéndose en punta de pies.

NOMBRE DEL JUEGO: A COMER

Objetivo: Desarrollar el equilibrio

Materiales: un libro y caramelos

Participantes: de cinco a veinte niños

Procedimiento:

- Se coloca en el piso un libro entreabierto de manera que quede parado.
- Sobre el canto del libro se deposita un caramelo.
- Por turnos los niños deben tratar de tomar el caramelo con los dientes estando en la siguiente posición: la mano derecha, pasando por la espalda, debe levantar la pierna izquierda. La mano izquierda debe tomar la oreja derecha.
- El que voltea el libro pierde.
- El niño que consigue tomar el caramelo sin que se caiga el libro se lo come.

NOMBRE DEL JUEGO: CRUZANDO EL RIACHUELO.

Objetivo:

-Desarrollar el equilibrio.

Materiales: trazar en el suelo dos líneas que será el riachuelo, que sean fáciles de ver por los niños.

Participantes: dos grupos conformado por cinco niños.

Procedimiento:

- Se trazan dos líneas que representaran las orillas del riachuelo.
- Los niños corren saltan el riachuelo.
- El que se equivoca en el salto y cae al agua es mandado a cambiarse de medias y zapatos, por lo tanto queda fuera del grupo.

(Araya, 1996, pág. 15)

6.5.3. JUEGOS DE ESPACIO Y TIEMPO

NOMBRE DEL JUEGO: LA TELARAÑA

Objetivo:

- Precisión en la dirección de los movimientos.
- Observación y habilidad

Materiales: fundas de basura negras cortadas en tiras largas de unos 10cm de ancho.

Participantes: Participan grupo de niños.

Procedimiento:

- Cada niño lleva en sus manos una tira de plástico.
- Los niños deben jugar con las tiras, colocándolas sobre la cabeza, en los pies, en forma vertical, etc.
- Se les pedirá que formen parejas y realizar los mismos ejercicios con la diferencia de que cada uno tendrá que sostener el extremo de dos tiras distintas.
- Se reúnen 2 parejas de niños y cruzan sus tiras; las suban sobre la cabeza, una pareja se agache, poner las tiras en diagonal, etc.
- Los niños deben acercarse a un rincón del aula y pegar un extremo de sus tiras en la pared y el otro en el piso.
- Acabada la telaraña los niños pueden jugar a pasar por los espacios de la misma.

NOMBRE DEL JUEGO: EL ANILLO

Objetivo:

- Observación y habilidad

Materiales: un hilo largo que mida unos 30 cm por niño.

Participantes: de 5 a 15 niños.

Procedimiento:

- Todos los niños menos uno se sientan formando un círculo.
- El niño que quedo fuera se ubicará en el centro.
- Se toma un hilo se pasa por el anillo y se anuda en un extremo abarcando toda la rueda.
- Cada niño sostiene el hilo en sus puños.
- Uno oculta el anillo es sus manos.
- A la señal, el niño que oculta el anillo en su mano, trata de pasarlo a un uno de los niños que tiene a su lado evitando ser descubierto por el niño que está en el centro.
- Este tratará de ubicar el anillo y si lo logra reemplazará al jugador descubierto.

NOMBRE DEL JUEGO: EL ELÁSTICO

Objetivo: Precisión en la dirección de los movimientos

Participantes: parejas niños

Materiales:

2 a 3 metros de elástico de ropa por niño.

Procedimiento:

- Los niños se ataran el elástico en las muñecas de las manos.
- Se les solicitará caminar en diferentes direcciones, conservando la distancia y tensionando el elástico.
- Cuando hayan conseguido sentir la tensión del elástico, deben diferenciarse, siendo uno A y el otro B.
- Este juego consiste en que B debe realizar siempre los movimientos o acciones contrarias a las que realiza A.
- Así por ejemplo:
- A camina en “cuatro patas”, B continúa de pie; A camina hacia adelante y B lo hace hacia atrás; A levanta los brazos y B los deja abajo, etc.

- Subir las manos sobre la cabeza; poner las manos delante o detrás del cuerpo; en diagonal, etc.
- Los niños pueden hacer cambio de papeles: A pasará a realizar los movimientos opuestos a los de B.

(Cratty, 1979, págs. 34-38)

6.5.4. JUEGOS DE LENGUAJE

Objetivos:

- > Apoyar el desarrollo del lenguaje en el niño
- > Observación, concentración, reflexión

NOMBRE DEL JUEGO: AHORA TE TOCA CONTINUAR EL CUENTO

Objetivo:

-Escuchar, prestar atención

Material: un cuento

Participantes: grupo de niños

Procedimiento:

- Los niños se sientan en círculo.
- La docente les pide estar atentos al cuento que ella va a narrar, porque cuando ella se quede callada continuará el compañero de la derecha.

Requisitos:

- Que la historia narrada sea la misma, si es un cuento de princesas no debe ser alterado a cuento de villanos o a otra historia que no tenga relación.
- Se deben conservar los personajes; se pueden agregar nuevos, pero manteniendo al protagonista.
- Todos deben contribuir a una parte del cuento.
- Lo primordial de este juego es el escucharse y estar atentos.

- Para terminar, se puede solicitar a los niños que hagan un dibujo del cuento, los que más les gustó.

NOMBRE DEL JUEGO: EL GALLITO

Objetivo:

- Ejercitar la pronunciación de las palabras
- Prestar atención

Material: ninguno

Participantes: grupo de niños

Procedimiento:

- Los niños tomados de la mano se colocan formando un círculo.
- La docente primero será quien cante para luego repetir con los niños.
- Luego de aprendida la canción todos la corearán.
- La canción que se va a cantar. Esta será:

Yo tenía un gallito liri lila
 Tenía plumas amarillas liri lila
 Tengo pena liri lila
 Tengo pena liri lila
 Porque no lo pude hallar
 Lo busque en la cocina liri lila
 Lo busqué en el patio liri lila

(Pérez Aguirre & Rinderknecht, 1996, pág. 49)

6.5.5. JUEGOS AL AIRE LIBRE

NOMBRE DEL JUEGO: EL CABALLITO CIEGO

Objetivo:

- Atención, concentración,
- Ubicación espacial, fuerza.

Materiales:

- vendas
- obstáculos (sillas, tarros, cuerdas).

Participantes: parejas de niños y también grupo de niños que les orientan.

Procedimiento:

- La docente marcará un trayecto de más o menos 10 m, disponiendo en el recorrido distintos obstáculos; estos deben estar de acuerdo con la edad y características de los niños con quienes se realiza este juego.
- Los niños en parejas: uno hará el papel de jinete y tendrá los ojos descubiertos, el otro será caballito y estará vendado.
- En el punto de partida se ubican el caballo y jinete: la docente dará la orden de partida, el jinete montará el caballo y lo guiará por el trayecto, según las indicaciones para el recorrido.
- Para variar el juego ahora el niño que está vendado se ubica en el punto de partida y el otro niño en la meta. Este último debe guiar a su compañero dándole indicaciones por dónde debe caminar.
- Cuando el niño que está vendado llega a la meta se cambiará de papeles.

Indicaciones para el trayecto

- Trazar una ruta zigzagueada cuando aparezcan tarros en el camino.
- Giro alrededor cuando aparezcan sillas en el camino.
- Cuando caballo y jinete hayan cumplido el recorrido se cambia los papeles se vuelve al punto de partida.

NOMBRE DEL JUEGO: LA CUERDA REDONDA**Objetivo:**

-Fuerza y agilidad

Materiales: una cuerda y varios objetos

Participantes: de 5 a 20 niños

Procedimiento:

- Se anuda la cuerda por sus extremos, se dividen los niños por equipos y cada niño toma la cuerda con una mano.
- A unos dos metros detrás de cada equipo se coloca un objeto.
- A la señal del docente todos los niños halan para su lado tratando de alcanzar el objeto que está detrás de ellos.
- Gana el equipo que logre alcanzar primero el objeto.

NOMBRE DEL JUEGO: ¡PASARÁ... PASARÁ Y QUÉ BOTELLA CAERÁ

Objetivo:

Estimularla capacidad de orientación espacial y de motricidad gruesa.

Participantes: grupo de niños

Materiales: Varias botellas.

Procedimiento:

- Se colocaran las botellas en el suelo en una posición determinada.
- Un niño voluntario observará detenidamente la posición de las botellas, tratando de no olvidar el lugar que ocupa cada una.
- A continuación se le vendan los ojos.
- El niño debe intentar pasar entre las botellas sin virar ninguna.
- El resto de los niños repetirá en coro: pasará, pasará y las botellas caerán.
- El niño que juega tendrá dos oportunidades.
- El juego finaliza cuando todos los niños hayan intentado pasar 2 veces sin voltear las botellas.

NOMBRE DEL JUEGO: LOS DOS CIEGOS

Objetivo:

-Desarrollar la orientación.

Materiales: dos pañuelos, una moneda y tiza.

Participantes: de 2 a 10 niños

Procedimiento:

- Se traza un círculo en el suelo aproximadamente de unos tres metros de diámetro.
- Se le vendan los ojos a los dos niños.
- El docente tira la moneda en el círculo y los dos ciegos tratan de encontrarla.
- El que la encuentra primero gana.

Para variar este juego se puede hacer intervenir a más niños, o formarse equipos y cada equipo orienta su representante.

NOMBRE DEL JUEGO: LA PELOTA EN EL CORREDOR

Objetivo:

Estimulación de la coordinación motriz gruesa y del trabajo en equipo

Materiales

Una pelota

Participantes: dos grupos de 5 niños aproximadamente.

Procedimiento:

- Los niños formaran dos grupos con igual número de participantes.
- Los niños de cada grupo se ponen en dos filas, con las piernas separadas. El primer niño de cada equipo tiene la pelota.
- A la señal del docente se inicia el juego.
- El niño que tiene la pelota debe lanzarla para atrás por entre las piernas de sus compañeros, que están formando un corredor.
- Cuando la pelota llegue hasta el último niño éste debe tomarla, correr a ubicarla al inicio de la fila y volver a tirarla hacia atrás.

- El juego continúa así hasta que el niño que lo inició vuelva a estar en el primer puesto.
- Gana el equipo que termine primero.
(Luque Hoyos , 1990, pág. 51)

NOMBRE DEL JUEGO: CARRERA DE MONOS.

Objetivos: Estimular la capacidad de orientación espacial y motricidad gruesa.

Participantes: pareja de niños.

Materiales: sillas, figuras de cubos y triángulos, libros, botellas, cuadernos.

Procedimiento:

- Se escoge para competir dos niños que tengan la misma habilidad.
- Se los hace sentar cada uno frente a una fila de cubos, libros, botellas, colocadas sobre unas cruces trazadas y separadas entre sí por una distancia de un metro o metro y medio.
- Al dar la señal, cada niño corre y lleva los objetos, uno por uno a su silla.
- Cuando los ha recogido todos, los devuelve, uno por uno a las cruces del piso.
- El que termina y se sienta en su silla primero, gana el juego.

NOMBRE DEL JUEGO: FÚTBOL DE CIEGOS

Objetivo:

Sentido de orientación.

Participantes: un niño

Materiales:

- Una pelota
- Un pañuelo para vendar los ojos.

Procedimiento:

- Los niños, por turno, intentarán patear la pelota, pero con los ojos vendados.
- Al primer niño que le toca patear se le venda los ojos con un pañuelo, se le permite que sitúe el balón con las manos o con los pies.
- Cumplido esto se retrocederá ocho o diez pasos y luego tratará de hallar a la pelota.
- Cada niño puede intentar dos veces patear la pelota.

NOMBRE DEL JUEGO: EL BAILE DEL GLOBO

Objetivo: Coordinación y ritmo.

Participantes: grupo de niños

Materiales: un globo por niño, cuerda o cinta, un radio.

Procedimiento:

- Los niños se colocaran en parejas.
- Cada uno de ellos amarra el globo con una cinta a su tobillo.
- Se pone la música y todas las parejas bailan al son de ésta, desplazándose por el patio.
- Cuando el docente pare la música, cada pareja intentará pisar el globo de otra pareja y reventarlo, pero cuidando que el suyo no lo revienten.
- Vuelve la música a sonar, todos los niños deben seguir bailando.
- Termina el juego cuando quede sólo una pareja de niños finalista.

NOMBRE DEL JUEGO: AGACHARSE**Objetivo:**

-Agilidad y coordinación.

Materiales: una grabadora, los niños acompañan con las palmas, silbato.

Participantes: de 10 a 30 niños.

Procedimiento:

- Los niños formaran un círculo en parejas.
- Los niños adentro y las niñas afuera.
- Al ritmo de la música o las palmas, las niñas marcharan en dirección opuesta a los niños.
- Cuando suena el silbato, la música se detendrá y los niños correrán uno hacia el otro, tomándose de la mano y agachándose.
- La pareja que se agache en último término será la perdedora y tendrá que salir del juego.
- Dado que es un juego muy dinámico, otra opción sería que las mujeres se queden paradas y los niños corran hacia ellas, luego la música comenzará nuevamente y el juego proseguirá.

(Edgreen, 1990, pág. 68)

6.5.6. JUEGOS EDUCATIVOS EN INTERNET

Se ha realizado enlaces con páginas de juegos educativos, con el fin de que los niños puedan emplear las redes sociales y las páginas Web de manera positiva para lo cual se creó una página en Facebook, dentro de la misma se creó una aplicación para una página de Juegos Educativos la cual consta dentro de la sección de favoritos.



Se ha colocado una foto de perfil que le identifica a los juegos educativos, en la portada consta la imagen de un alumno de la escuela utilizando éstos juegos.



Fuente: <https://www.facebook.com/pages/Juegos-Educativos/329413800538054>

Ésta página ha sido compartida con todas las personas, niños y niñas que tienen acceso a esta página de facebook. Explicando que en ésta página tenemos juegos educativos para niños de Educación General Básica, los mismos que sirven para que puedan desarrollar destrezas en las diferentes áreas de estudio.



Fuente: <https://www.facebook.com/pages/Juegos-Educativos/329413800538054>

Link de la página de internet en donde se encuentran estos juegos que vamos a desarrollar con los niños de la escuela en el laboratorio de computación aprovechando el uso de la tecnología:

Martínez, Daniel, Juegos Educativos (2011, 15 de noviembre) recuperado de: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_educativos.html

6.5.6.1 JUEGOS DE CIENCIAS NATURALES

Martínez, Daniel, Juegos Educativos (2011, 15 de noviembre) recuperado de: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_naturales.html



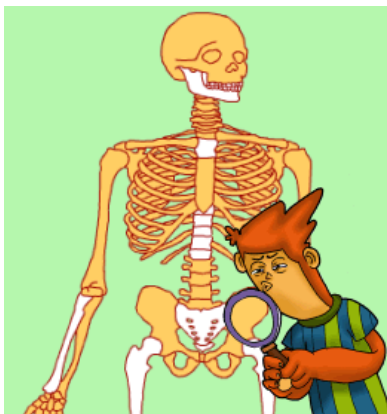
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_naturales.html

Objetivos:

- Jugar a identificar partes del cuerpo humano en los juegos con preguntas de ciencias naturales.
- Conocer los huesos del cuerpo humano.
- Conocer y localizar las partes del sistema digestivo.
- Poner a prueba de conocimientos y conceptos.

A) JUEGO PARTES DEL ESQUELETO

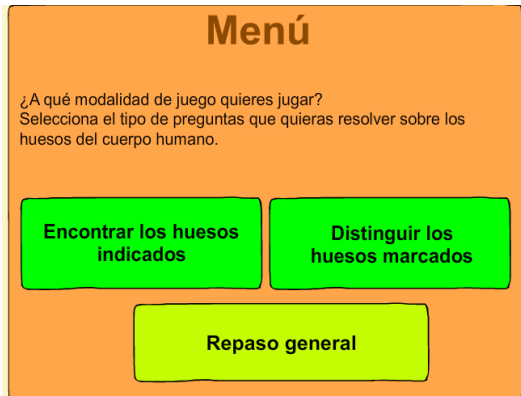
Objetivo: Jugar en línea a identificar los huesos del esqueleto humano.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_naturales.html

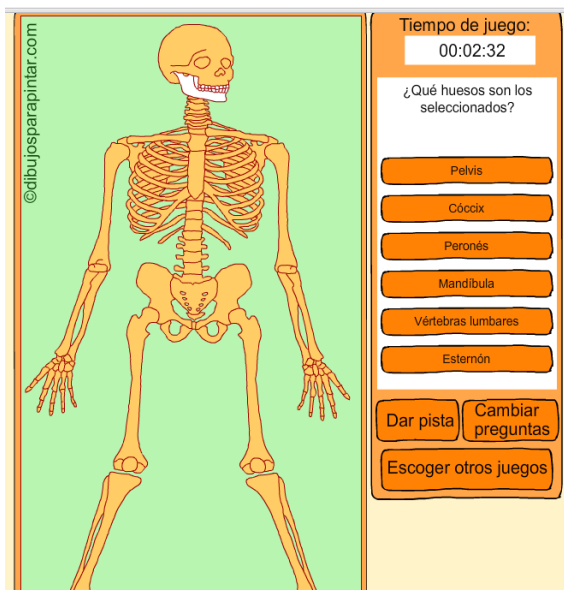
Procedimiento:

1. Seleccionamos el juego partes del esqueleto
2. Nos aparecerá un menú con las siguientes opciones:



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_nat_partes_esqueleto.html

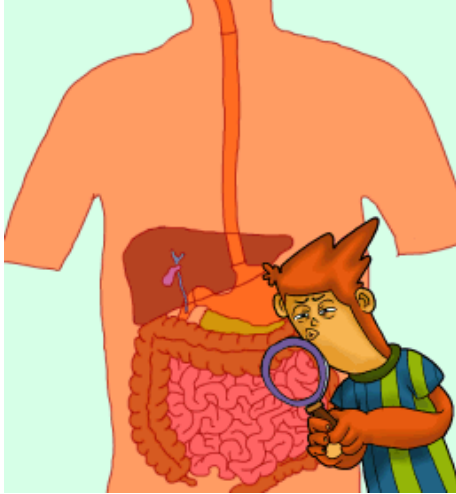
3. Escogemos la opción distinguir huesos marcados,
4. Nos aparecerá resaltado el hueso donde debemos seleccionar el nombre respectivo, en un tiempo de 32 segundos si es la respuesta correcta le sale un mensaje “muy bien” y caso contrario “te equivocaste”.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_nat_partes_esqueleto.html

JUEGO SISTEMA DIGESTIVO

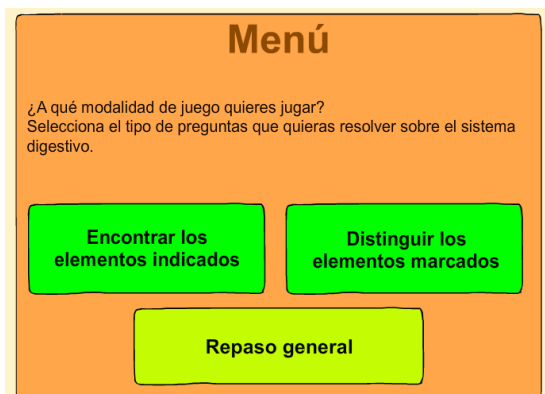
Objetivo: Identificar los órganos y partes de nuestro sistema de digestión.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_nat_sistema_digestivo.html

Procedimiento:

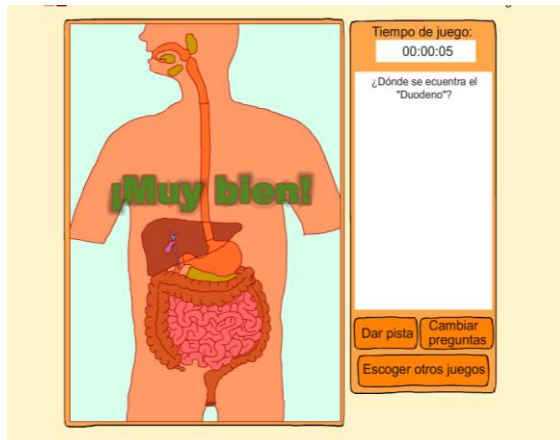
1. Seleccionamos el juego del sistema digestivo.
2. Aparece una pantalla con un menú en cual puedes escoger las siguientes opciones:



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_nat_sistema_digestivo.html

3. En este caso hemos seleccionado la opción "encontrar los elementos indicados" y damos clic en el mismo.
4. Nos muestra una pantalla con un gráfico del sistema digestivo en donde tienes que ubicar el órgano que te pide en la pregunta por ejemplo: ¿Dónde se encuentra el duodeno? y señalas con el mouse el lugar en

donde se encuentra, también te da la opción de encontrar alguna pista, cambiar de pregunta o ir a otro juego.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_nat_sistema_digestivo.html

B) JUEGO SISTEMA RESPIRATORIO

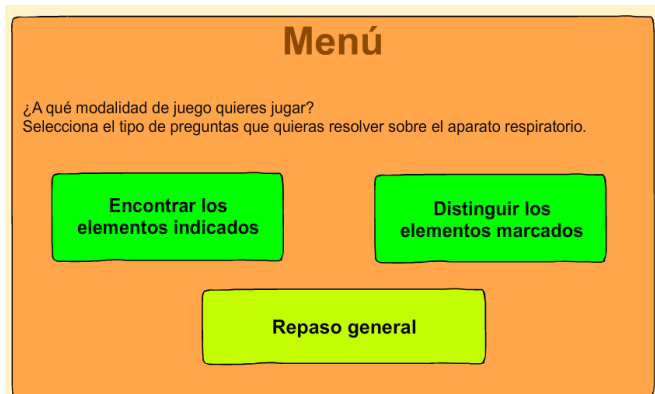
Objetivo: Conocer que partes componen nuestro sistema respiratorio.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_nat_sistema_respiratorio.html

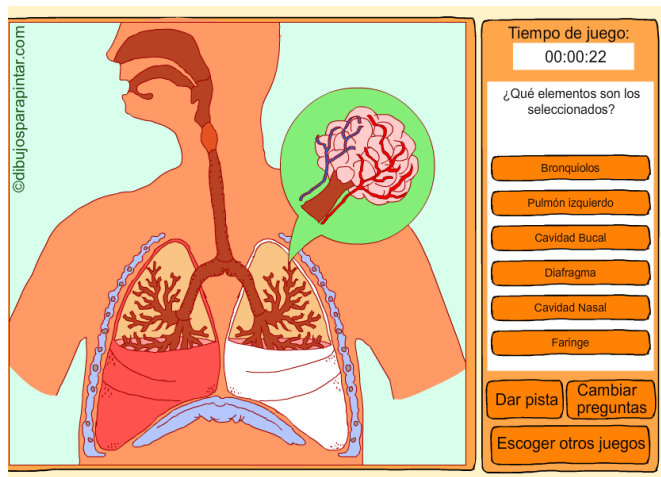
Procedimiento:

1. Seleccionamos el juego del sistema respiratorio
2. Nos aparece un menú con las siguientes opciones:



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_nat_sistema_respiratorio.htm

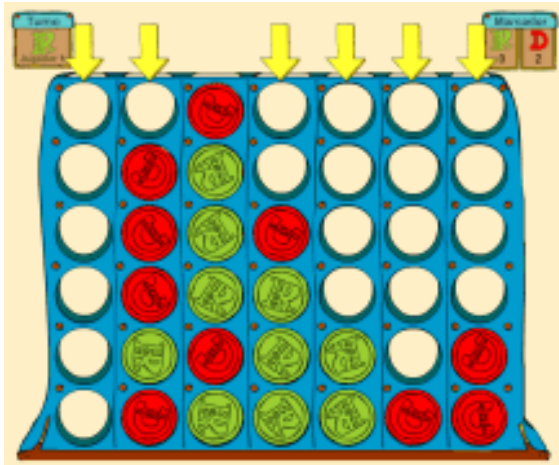
3. Escogemos la opción Distinguir elementos marcados.
4. Nos muestra un gráfico con las partes del sistema respiratorio, a la derecha los nombres.
5. Tenemos que escoger el nombre del elemento que está marcado.
6. Si la respuesta es correcta nos sale un mensaje de “muy bien” y caso contrario “te equivocaste”
7. Se puede escoger dar pista, cambiar de pregunta o escoger otro juego.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_nat_sistema_respiratorio.htm

6.5.6.2. 4 EN RAYA ONLINE

Martínez, Daniel, Juegos Educativos (2011, 15 de noviembre) recuperado de: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_4_raya.html



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_4_raya.html

Objetivo: Jugar y ver cuántas partidas son capaces de ganar cada niño, tomar en cuenta la rapidez mental.

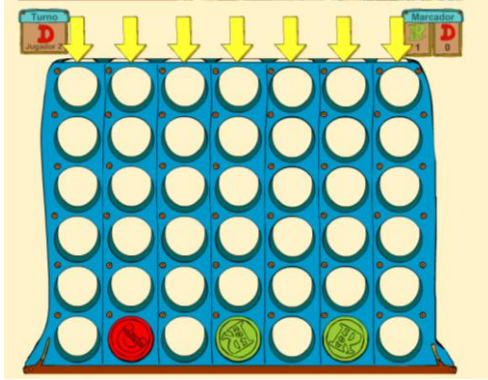
Procedimiento:

1. Escogemos el juego 4 en raya online
2. Nos aparece un menú con las siguientes opciones:



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_4_raya.html

3. Escogemos la opción jugar contra un amigo.
4. Luego nos muestra una pantalla con los turnos de dos colores el verde y el rojo con sus respectivas fichas.
5. Damos clic en la flecha amarilla de la fila donde queremos que caigan las fichas.
6. Conseguir situar 4 fichas en línea, ya sea en horizontal en vertical o en diagonal.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_4_raya.html

7. El primero que logre situar las 4 fichas en línea será el ganador.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_4_raya.html

6.5.6.3. DIBUJOS PARA COLOREAR Y PINTAR EN LÍNEA

Martínez, Daniel, Juegos Educativos (2011, 15 de noviembre) recuperado de: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_colorear_online.html

Objetivo: Introducción al arte de pintar, combinar colores.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_colorear_enlinea.html

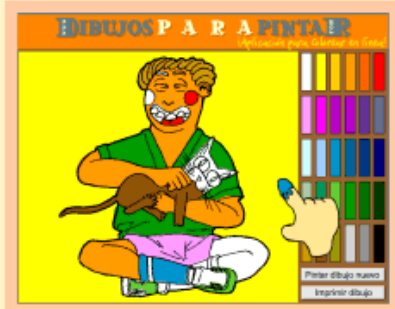
Procedimiento:

1. Seleccionamos la opción “Dibujos para colorear y pintar en línea.”
2. Hay un total de 9 dibujos para colorear.



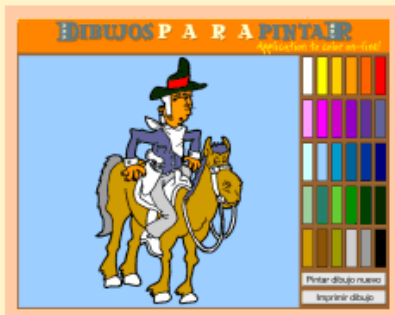
Chica jugando al aro mientras se come un caramelo. Agrupación de los cuadros de su camisa para colorearlos por grupos.

[Abrir ventana emergente del programa](#)



Dibujo de un niño acariciando un gatito en sus manos. De baja dificultad, ideal para niños.

[Abrir ventana emergente del programa](#)



Vaquero del oeste montado en un caballo. Tiene amplias zonas de coloreado para facilitar el pintado.

[Abrir ventana emergente del programa](#)



Te gustaría colorear este chico que toca la guitarra acompañado por su perro?

[Abrir ventana emergente del programa](#)

Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_colorear_online.html



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_colorear_enlinea.html

3. Escogemos uno de los dibujos indicados anteriormente.
4. Seleccionamos la opción abrir ventana emergente del programa.
5. Nos muestra una pantalla con el dibujo y los colores a la derecha, una mano que selecciona el color que nos guste.
6. Colorear un dibujo en blanco y negro con unos colores determinados.
7. Pudiendo rectificar tantas veces como se quiera e imprimir el resultado desde un botón.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_colorear_enlinea.html

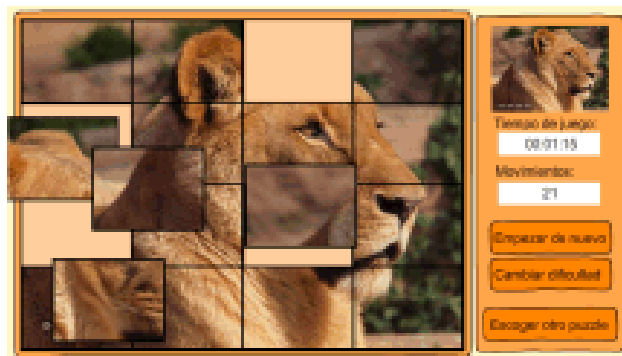


Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_colorear_enlinea.html

6.5.6.4. ROMPECABEZAS

Martínez, Daniel, Juegos Educativos (2011, 15 de noviembre) recuperado de: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_educativos.html

Objetivo: Poner a prueba de los niños la rapidez y agilidad mental según su nivel de dificultad.

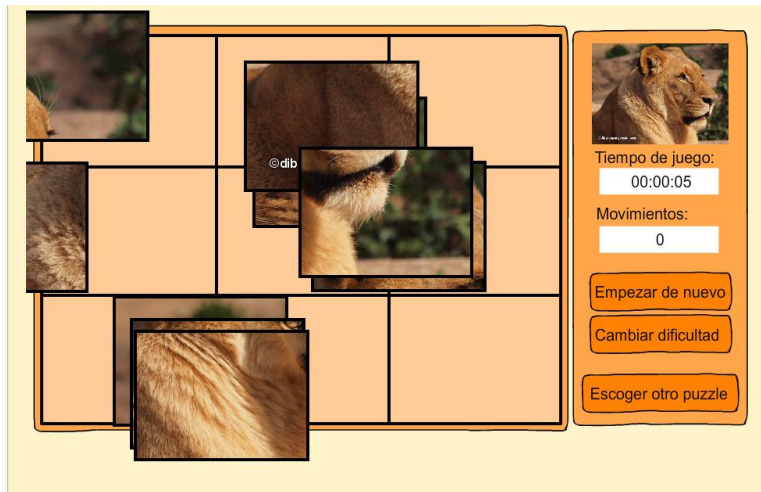


Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_puzzles.html

Procedimiento.

1. Escogemos el juego rompecabezas en línea
3. Nos muestra una pantalla con varias opciones como son: animales, plantas, deportes, etc.

4. En este caso escogimos las opciones animales.
5. Ubicamos las piezas en los recuadros de acuerdo al dibujo que tenemos en la derecha.
6. Nos controla el tiempo del juego y el número de movimientos.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_puzzles.html

7. Cuando completemos de manera correcta los cuadros nos muestra la siguiente pantalla:



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_puzzles.html

6.5.6.5. JUEGOS DE MATEMÁTICAS

Martínez, Daniel, Juegos Educativos (2011, 15 de noviembre) recuperado de: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas.html

Objetivo: En esta página encontramos juegos para realizar ejercicios matemáticos, desde niveles básicos para niños hasta más complicados, con el objetivo de que los niños practiquen sus conocimientos y poner en prueba sus conocimientos y su agilidad mental.

Opciones de Ejercicios matemáticos:

	
Ir al juego de ejercicios de restas	Ir al juego de ejercicios de sumas
	
Ir al juego de ejercicios de multiplicaciones	Próximamente... Ejercicios de dividir para jugar en línea!

Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas.html

A) EJERCICIOS DE SUMAS

Martínez, Daniel, Juegos Educativos (2011, 15 de noviembre) recuperado de: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_sumas.html

Procedimiento:

1. Escogemos la opción ir al juego de ejercicios de sumas
2. Nos muestra un menú con los niveles a seleccionar:



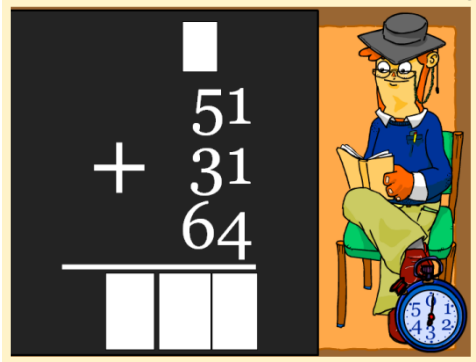
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_sumas.html

3. Escogimos en este caso suma de 3 números y 1 dígito, nos muestra el siguiente menú para empezar el juego o ver las instrucciones.



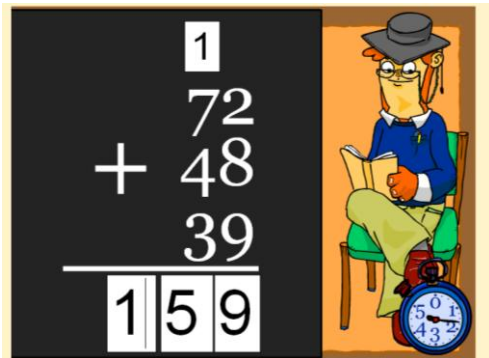
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_sumas.html

4. Escogemos empezar y nos muestra la siguiente pantalla con la suma a realizar, los espacios para escribir la respuesta y a la derecha el dibujo de un profesor y el tiempo que será controlado.



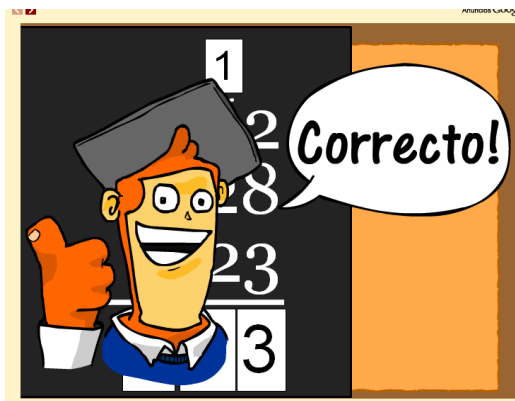
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_sumas.html

5. Colocamos la respuesta en los casilleros en blanco



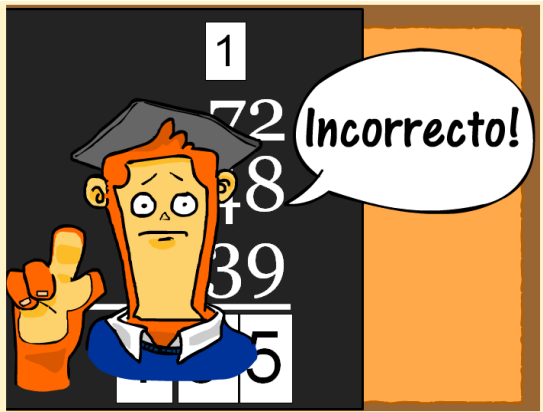
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_sumas.html

6. Si la respuesta es correcta nos saldrá el siguiente mensaje:



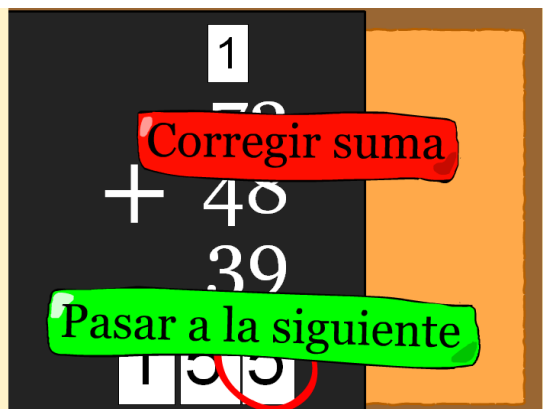
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_sumas.html

7. Si la respuesta es incorrecta nos muestra el siguiente mensaje:



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_sumas.html

8. Tenemos las opciones de corregir la suma o pasar a la siguiente.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_sumas.html

B) EJERCICIOS DE RESTAS

http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_restas.html

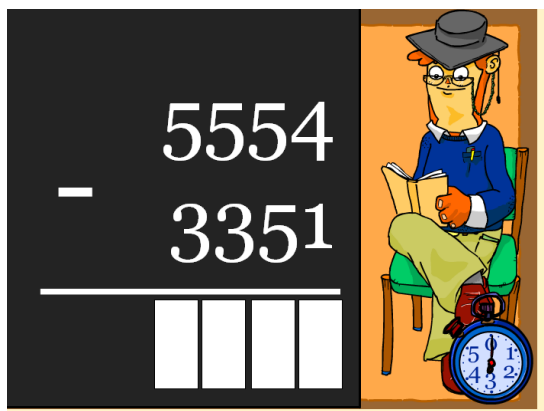
Procedimiento:

1. Escogemos la opción ir al juego de ejercicios de restas
2. Nos muestra un menú con los niveles a seleccionar:



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_restas.html

3. En este caso hemos escogido la opción 2 dígitos sin llevar.



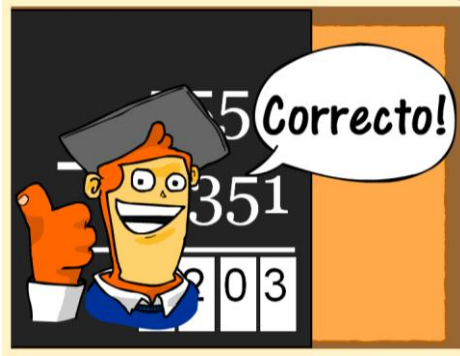
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_restas.html

4. Realizamos la resta y escribimos en los casilleros en blanco la respuesta



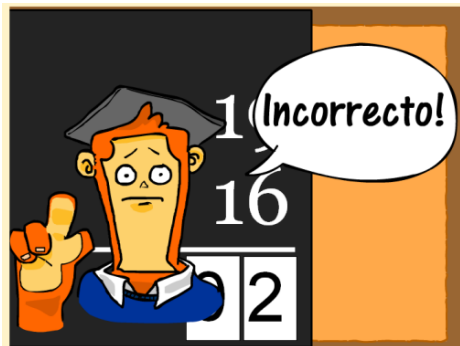
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_restas.html

5. Si la respuesta es correcta nos sale el siguiente mensaje:



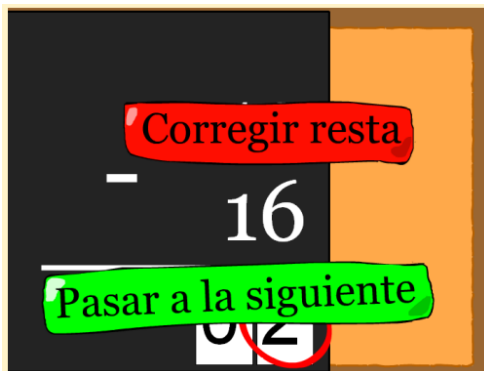
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_restas.html

6. Si la respuesta es incorrecta nos sale el siguiente mensaje:



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_restas.html

7. Tenemos las opciones de corregir resta o pasar a la siguiente.



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_restas.html

C) EJERCICIOS DE MULTIPLICACIONES

Martínez, Daniel, Juegos Educativos (2011, 15 de noviembre) recuperado de:

http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_multiplicaciones.html

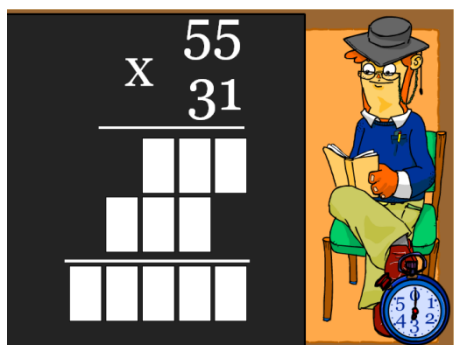
Procedimiento:

1. Escogemos la opción ir al juego de ejercicios de multiplicaciones
2. Nos muestra un menú con los niveles a seleccionar:



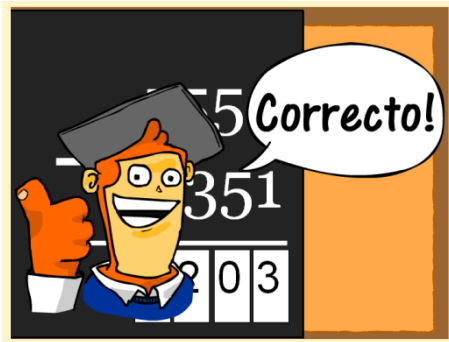
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_multiplicaciones.html

3. Luego que seleccionamos las opciones del nivel procedemos a realizar la multiplicación ubicando los números correspondientes en los espacios en blanco.



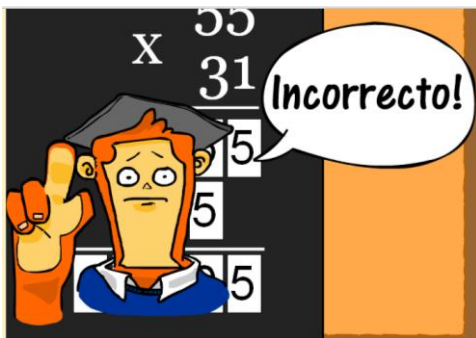
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_multiplicaciones.html

4. Si la respuesta es correcta nos sale la siguiente pantalla:



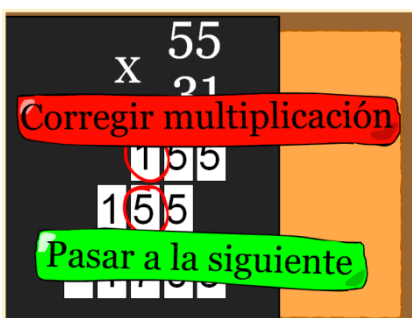
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_multiplicaciones.html

5. Si la respuesta es incorrecta nos aparece el siguiente mensaje:



Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_multiplicaciones.html

6. Tenemos las opciones de corregir multiplicación o pasar a la siguiente.



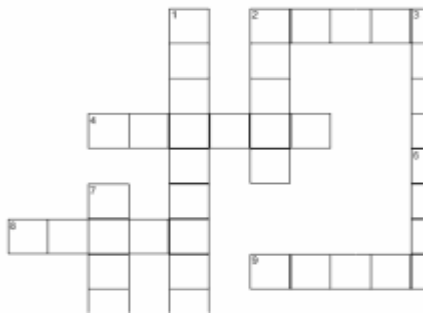
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_multiplicaciones.html

6.5.6.6. CRUCIGRAMAS GRATIS

Revista Botanical-online 1999, Crucigramas Educativos (consultado el 10 de diciembre del 2011) recuperado de:

<http://www.botanical-online.com/crucigrama1.htm>

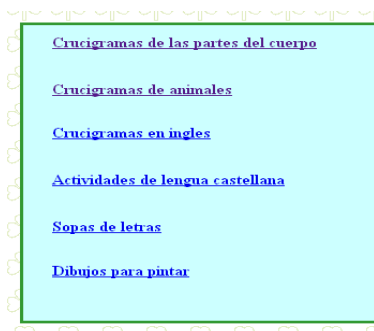
Objetivo: Lograr la motricidad intelectual de los niños para que puedan responder preguntas.



Fuente: <http://www.botanical-online.com/crucigrama1.htm>

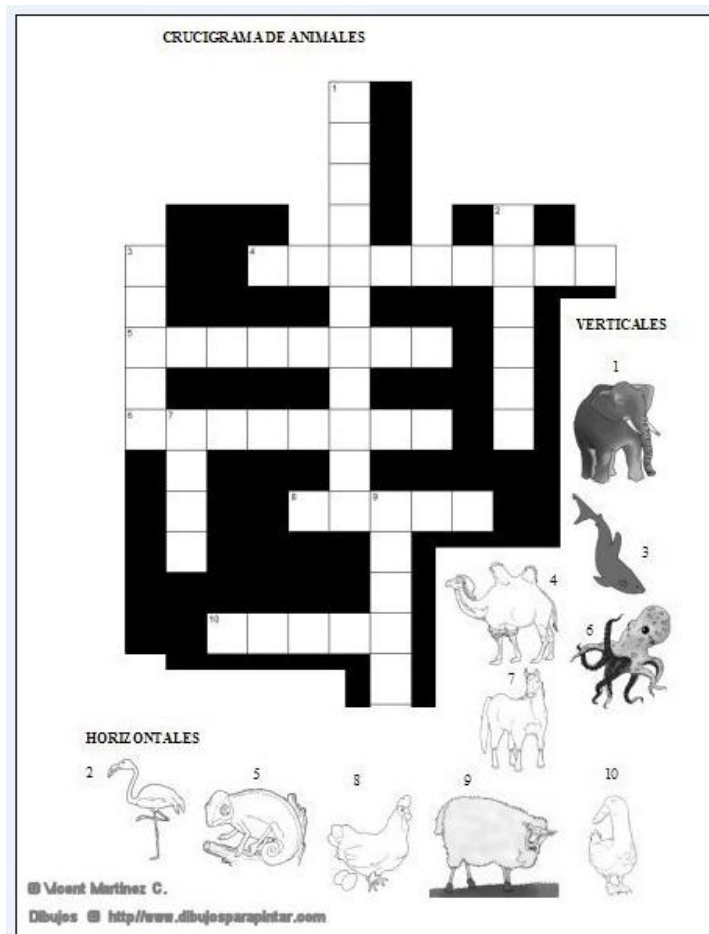
Procedimiento:

1. Seleccionamos la opción crucigramas gratis.
2. Nos muestra un menú con las siguientes opciones:



Fuente: <http://www.botanical-online.com/crucigrama1.htm>

3. Seleccionamos una de las opciones y nos muestra la pantalla con el crucigrama con las preguntas en forma horizontal y vertical.
4. Tenemos que llenar los espacios en blanco de acuerdo al número de pregunta ya sea en forma horizontal o vertical.



Fuente: <http://www.botanical-online.com/crucigramadeanimales.htm>

6.5.6.7. SOPA DE LETRAS

Revista Botanical-online 1999, Sopa de Letras (consultado el 10 de diciembre del 2011) recuperado de:

<http://sopasdeletras.botanical-online.com/index.html>

Procedimiento:

1. Seleccionar la opción sopa de letras en línea.
2. A la derecha nos muestra una lista de palabras, las cuales debemos encontrar en medio de tantas letras y seleccionar la palabra ya sea de forma vertical, horizontal o diagonal.

<p>C B E I K M K P B D F K O R S D A G R O S A Q E G J L M Q U F H J L N O R A C I H N P T W L I L A P V X Y Z H G F E D A N M L K J I T U L I P A N C B O Q S V W Y A B D G H I J K L P R T V X Z C E F C L A V E L V I O L E T A D F B E A O N M V M U L T K S I C J H G P Q R Y N W X M A R G A R I T A H G O Z P A Q B R C S D T E U F V A C F H E K N O M L I F G D B D Q E R F S G G E R A N I O T B H A I Z J Y K X L W M V N U A M A P O L A C R D Q F P G O</p>	<p>Fácil</p> <p>AMAPOLA CLAVEL GERANIO LILA MARGARITA ROSA TULIPAN VIOLETA</p> 
<p>Las flores</p> <p>Fácil Medio Experto</p> 	 <p>Azalea</p>

Fuente: <http://sopasdeletras.botanical-online.com/index.html>

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2009). Como protegernos de los peligros de internet. Madrid: Ediciones Catarata
- Antuña, M. (2011). El Juego Infantil, Bogotá: Ediciones de la V.
- Araya, E. (1996). Juegos y Técnicas para la animación para la escuela básica, Chile: Primera Edición.
- Borja, C. (2010). Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en internet, San Vicente-Alcánte.
- Boyd, P. (2000). "Redes Sociales y Semigrupos" Política y Sociedad.
- Breiger, R. (2000) "Control Social y Redes Sociales: un Modelo a partir de Georg Simmel" Política y Sociedad.
- Brophy, J. (1997). Psicología educativa contemporánea, México: quinta edición.
- Bueno, J. y Castañedo, C. Psicología de la Educación Aplicada. (1998). Madrid : Editorial
- Cardona, M. (2006). Diversidad y Educación Inclusiva, Madrid España.
- Carmona, E. y Salinas E. (2009). Tecnologías de la información y la comunicación, Armenia Colombia: Ediciones Elizcom.
- Centro Metropolitano De Diseño (2004), Patios de juego: Seguridad Buenos Aires: Nobuko.
- Cominetti, R. (1997) Algunos factores del Rendimiento, las expectativas y el Género. The WorldBank, Latin América and Caribe and Regional Office.
- Cratty, B. (1979). Juegos escolares, México
- Edgreen, D. (1990) Juegos para alumnos de primaria. México: Editorial Pax.
- García, B y Doménech, B. (2002). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar, México.
- García, F. (2010). Las Redes Sociales en la vida de tus hijos, España: Primera Edición.

- García, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Editorial Ministerio de Educación y Ciencia.
- García, R. (2003). Internet, Sociedad y Educación. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Flores, J. y Casal, M., CiberBulling, España, 2008.
- Hansen, M. (1998). Psicología y Consejería, Juegos y Técnicas de Animación para la escuela Básica Edición y producción. Buenos Aires.
- León, E. (2003). Técnicas de Estudio, Claves para mejorar el rendimiento intelectual, Libsa.
- Llano, A. (2010). Claves para educar a la generación del yo.
- Loaisa, S. (2007). Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico, Tesis para la obtención del título de Maestro de Educación con Mención en docencia, Universidad César Vallejo, Perú.
- Luque, F. (1990). Guía de Juegos Escolares, Editorial Gymnos, S.L.
- Madarica, C., Abello, R. y Sierra O. (2009). Redes Sociales Infancia Familia y Comunidad, Ediciones Uninorte.
- Martínez, V. (2007). La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Barcelona: Antrhopos Editorial.
- Milán, E. (2012). La metodología utilizada para docentes y su incidencia en el rendimiento académico. Tesis de grado previo a la obtención del título de Lcdo. en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Ministerio de Educación, M. (2011). En Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (pág. 12). Quito: Versión Web.
- Morduchowic, M. y Ballestrín, S. (2010). Los adolescentes y las redes sociales, Primera Edición.
- Moyer, E. (2002). El Impacto de las Redes Sociales en la Infancia, Canal Ramírez-Antares.
- Muria, A. (2004). Juegos para primaria, México: Editorial Pax.

- Nuñez, J. y González J. (1994) Determinantes del Rendimiento Académico, Universidad de Oviendo.
- Ortega, J. (2006). Bajo Rendimiento Escolar. Bases emocionales de su origen y vías efectivas para su tratamiento, Primera Edición.
- Pérez, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Santillana Ediciones Generales.
- Picado, M. (2007). El Arte de Aprender. San José-Costa Rica: Editorial Euned.
- Piscitelli, M. (2010). Revista El impacto y los peligros de las redes sociales. Redes, Telecomunicaciones, Tecnologías de la información, 75.
- Rinderknecht, P. y Pérez L. (2008). Manual de Juegos para niños y jóvenes, Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Prato, L. (2010). Utilización de la web 2.0 para aplicaciones educativas en la U.N.V.M. Mexico: Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas.
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). Los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMS;. En Y. N. Tejada. Lima: UNMSM, Biblioteca de la Facultad de Psicología.
- Saavaedra, E. (2000). Niños con rendimiento escolar normal...Revista Iberoamericana de Educación, (ISSN: 1681-5653)
- Salinas, S. (2006). Usos Educativos de Internet, España: Primera Edición.
- Small, G. (2010). La biblia de la memoria. "Minimiza el estrés". Editorial books.
- Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1992). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria.
- Vidal, J. (1998). Juego y Educación. Madrid-España: Ediciones Akal, S.A.

WEBGRAFIA

- http://es.wikipedia.org/wiki/red_social, 20-06-2011
- <http://www.svnp.es/documen/comunica.htm>, 10-07-2011
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>15-10-2011
- <http://definicion.de/juegos-recreativos/> 17-12-2011
- http://www.dibujosparapintar.com/juegos_educativos.html, 20-12-2012
- http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_puzzles.html, 20-12-2012
- http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas.html,
20-12-2012
- http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_sumas.html,
21-12-2012
- http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_restas.html,
22-12-2012
- [http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_multiplicacion
es.html](http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_matematicas_multiplicaciones.html), 23-12-2012
- <http://www.botanical-online.com/crucigrama1.htm>, 23-12-2012
- <http://sopasdeletras.botanical-online.com/>, 24-12-2012

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA ARGENTINA DE LA PARROQUIA JAVIER LOYOLA

CUESTIONARIO – DOCENTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

Por favor marcar con una X la respuesta que corresponda.

11. ¿Cuál es el factor principal que influye en el bajo rendimiento escolar?

- Violencia escolar
- Migración
- Redes sociales

12. ¿Cree usted que el mal uso del internet y las redes sociales influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños de su escuela?

- En parte
- Totalmente
- Nada

13. ¿Cree usted que el uso del internet hoy en día es importante para que los alumnos puedan realizar sus tareas?

Importante

Poco importante

No es importante

14. ¿Cómo deben los docentes educar a sus alumnos para evitar que el uso del internet y las redes sociales no influyan en el bajo rendimiento escolar?

Dándoles charlas

Actividades culturales

Actividades de sociabilidad

15. A que se debe que los estudiantes permanezcan varias horas conectados al internet y sobre todo con las redes sociales.

Falta de atención de los padres

Porque, aquí encuentran más amigos

Falta de educación en las escuelas

16. Cree usted que el internet y las redes sociales con una amenaza para los niños.

En parte

Nada

Totalmente

17. En su escuela los niños reciben alguna guía sobre el uso del internet.

Siempre

Ocasionalmente

Nada

18. Qué factores considera que más afectan el bajo rendimiento escolar de alumnos?

Mala relación familiar

Internet

Métodos de enseñanza

19. Tiene usted conocimiento del uso del internet y las redes sociales

Poco

Nada

Mucho

20. Sus alumnos tiene acceso a internet en:

Cyber

Escuela

hogar

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO
DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA ARGENTINA DE LA
PARROQUIA JAVIER LOYOLA

CUESTIONARIO – ALUMNOS

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. ¿Estudia en su casa por las tardes?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Quién le ayuda con sus tareas en casa?

Papá

Mamá

Amigos

Ninguno

9. Cuándo no le ayudan a realizar las tareas o a estudiar en casa, ¿Por qué razón cree que sus padres no tiene tiempo para ayudarle?

Trabajan todo el día

No les prestan atención

No viven con sus padres

10. Cuando usa el internet está acompañado por

Amigos

Padres

Solo

11. ¿Cuándo realiza sus tareas escolares acude a lugares cómo?

Biblioteca

Internet

Otras

6. ¿Qué actividad extraescolar es la que más le gusta realizar?

Jugar

Ver televisión

Deportes

Internet

7. ¿Para visitar el internet cuenta con el permiso de sus padres?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Desde qué acude al internet su rendimiento escolar ha sido?

Excelente

Bueno

Regular

Bajo

9. ¿Qué tipo de información observa al usar el internet?

- Educativa
- Juegos
- Redes sociales
- Música y videos
- Todas

10.Cuál de estas redes sociales es la que más frecuenta

- Facebook
- Twiter
- Messenger

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



**INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA ARGENTINA DE LA
PARROQUIA JAVIER LOYOLA**

CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

11. Qué actividad extraescolar es la que más realizan su hijo.

- Jugar ()
- Ver televisión ()
- Deportes ()
- Internet ()

12. Tiene control de sus hijo sobre las tareas y actividades extraescolares que realizan

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

13. Cuando sus hijos ingresan al internet sabe qué páginas web son las que más frecuentan

- Redes sociales ()
- Videos y música ()
- Todas ()
- Ignoran ()

14. ¿Cree usted que el uso del internet hoy en día es importante para que su hijo pueda realizar sus tareas escolares?

Importante ()

Poco Importante ()

No importante ()

12. Que deben hacer los padres para evitar que sus hijos pasen demasiadas horas en internet y por lo tanto evitar el bajo rendimiento escolar.

Prestarles más atención ()

Ayudarles con las tareas ()

Fomentar juegos deportivos()

13. ¿Sus hijos en dónde tienen acceso a internet?

Barrio ()

Su hogar ()

Hogar de amigos ()

14. ¿Tiene usted conocimiento del uso del internet?

Poco ()

Mucho ()

Nada ()

15. ¿Qué cambios ha notado en su hijo desde que tiene contactos con otras personas por internet?

Bajo rendimiento ()

Falta sociabilidad ()

Mala conducta ()

16. ¿Qué deberían los padres hacer para que sus hijos no permanezcan demasiadas horas usando internet?

Prestarles más atención()

Incentivarles al deporte()

Cursos por las tardes()

Ayudarles con las tareas()

17.¿Cree usted que el mal uso del internet influyen en el bajo rendimiento escolar de su hijo en la escuela?

En parte ()

Totalmente ()

Nada ()

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!

ANEXO 2:
FOTOS DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA ARGENTINA



Foto 1. Alumnos del Sexto Año de Básica de la Escuela Argentina



Foto 2. Alumnos del Séptimo Año de Básica de la Escuela Argentina



Foto 3. Alumnos jugando "El baile del Globo"



Foto 4. Alumnos jugando "Futbol de Ciegos"



Foto 5. Alumnos jugando "Caballito Ciego"



Foto 6. Alumnos jugando "La Pelota en el corredor"



Foto 7. Alumnos jugando "Continúa tu el cuento"



Foto8. Alumnos jugando "Las Estatuas"



Foto 9. Alumnos jugando "Caballos Camellos"



Foto 10. Alumnos jugando "El Elástico"



Foto 11. Maricela Heras estudiante de la UTE junto con los niños de la escuela Argentina.



Foto 12. Alumno jugando en internet "Rompecabezas"

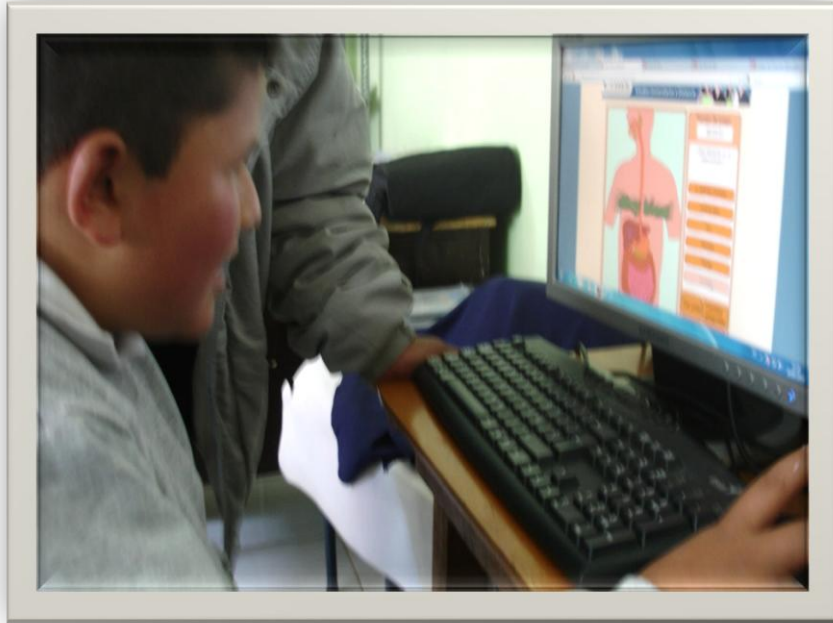


Foto 13. Alumno desarrollando el Juego Educativo de Ciencias Naturales en internet.



Foto 14. Alumno desarrollando el Juego Educativo "Dibujos para pintar y colorear en línea"



Foto 15. Alumno desarrollando el Juego Educativo de “Juego de matemáticas” en internet



Foto 16. Alumno desarrollando el Juego Educativo de “Juego de matemáticas” satisfecho porque su respuesta es correcta



Foto 17. Maricela Heras enseñando como realizar los Juegos Educativos en Internet

ANEXO 3:
NOTAS DEL PRIMER TRIMESTRE
DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SEPTIMO
AÑO DE EDUCACION BASICA
DE LA ESCUELA ARGENTINA

CUADRO RESUMEN DE NOTAS I TRIMESTRE

TRIMESTRE: PRIMERO

AÑO DE BASICA: SEXTO

Nomina <i>Areas</i>	Lengua Y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Cultura Estética	Cultura Física	Inglés	Optativa	Computación	Total	Prome	Equiv	Desarroll o Compor.	Días Asistidos	Días no Asistidos
Ávila Darwin	18	17,25	17,25	15	16,75	20	20	19	17,79	161,041	17,89	MB		69	8
Barrera Carlos	18,75	19	18,75	19,25	20	19	20	19	17,92	171,42	19,04	S		77	
Calle David	18	18,75	19	17,25	19,5	20	20	18	19,73	170,23	18,91	MB		77	
Cedeño Rafael	15	15,25	16,75	16,5	18,25	18	20	16,5	16,97	153,22	17,02	MB		76	1
Chacha Iván	12,25	14,75	14,75	15,25	17,25	18	20	15,75	17,33	145,33	16,14	MB		74	3
Chabla Mauricio	13,22	10,25	14	14,58	16,45	18	18	16,5	16,62	137,62	15,29	B		75	2
Chuya Cristian	15,25	15	15,25	16,25	16	19	18,29	16,5	16,24	147,78	16,42	MB		77	
Miñarcaja Olmedo	15,5	14,75	15,75	17,5	17,75	19,1	18	16,5	16,65	151,5	16,83	MB		77	
Pérez Elvis	12	12,5	13,75	14,25	14,75	18	17,86	15,25	16,61	134,97	14,99	B		72	5
Quinde Patricio	16,75	17,5	17,5	17,5	18,75	19	19,29	17,5	18,18	161,97	17,99	MB		77	
Redrovan Julio	14,5	12,75	14,25	16,25	17	18	18	17,25	17,98	145,98	16,22	MB		76	1
Sumba Manuel	11,5	9	11,25	10,25	14,25	18	17,86	14	15,33	121,44	13,49	B		70	7
Sánchez Kevin	12,45	10,56	15,41	15	16,47	18	16,52	16,85	17	138,26	15,36	B		77	
Criollo Nayeli	17,25	15,5	17,25	15,25	17,25	18	18,29	17,5	17,17	153,46	17,05	MB		77	
Chuya Mishell	15,5	14,75	15,25	14,75	18	20	18,29	16,25	16,24	149,03	16,55	MB		71	6
Parra Ismael	14,30	12	15,12	10,58	16	17	15,24	15,41	17,65	133,3	14,81	B		77	
Illescas Karen	15,75	11,75	14,25	15,5	13,5	18	18,29	16,5	17,24	140,78	15,64	B		76	1
Sumba Zulay	15	13,5	16,25	17,5	16	19	18	16,25	17,15	148,65	16,51	MB		76	1
Aguilar Jonathan	12,25	11,75	13,25	15,5	12,5	18	15	14	16,33	128,58	14,28	B		74	3
Fernández Nicol	15	13,5	14	14	9,5	19	15	16	15,73	131,73	14,63	B		75	2

La profesora

La Directora

CUADRO RESUMEN DE NOTAS I TRIMESTRE

TRIMESTRE: PRIMERO

AÑO DE BASICA: SÉPTIMO

Nomina Areas	Lengua Y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Cultura Estética	Cultura Física	Inglés	Optativa	Computación	Total	Prome	Equiv	Desarroll o Compor.	Días Asistidos	Días no Asistidos
Abril Crespo Paul Javier	11.59	11.23	08.82	10.83	14.5	18	16	16.5	16.28	123.75	13.75	B	13.5	76	1j
Ávila Asitimbay Wilmer Patricio	16.97	15.83	15.60	14.66	20	20	19.83	17	20	159.89	17.76	MB	16	73	3i
Barrera Crespo Luis Felipe	11.51	13.12	12.40	14.56	17	18	14	16	18	134.59	14.95	B	16	77	-
Calle Chicaiza Freddy Bolivar	12.11	13.34	08.80	11.70	20	18	16	17	14.58	131.53	14.61	B	16	77	-
Chicaiza Cuzco Ángel Eduardo	10.52	10.80	10.86	13.10	18	19	16.33	17	18.5	134.34	14.92	B	15	73	2i 1j
Chuya Luna Christopher Geovany	11.69	11.68	09.95	10.87	17.5	18	16.33	17	15.73	128.75	14.30	B	13.5	77	-
GarcíaGonzález Gustavo Romon	15.31	12.22	13.62	13.20	15	19	16.67	17.5	17	152.72	16.92	MB	12.5	77	-
Guapisaca Soplá José Edmundo	16.92	14.87	12.37	16.08	18	19	19.67	18	16.7	151.61	16.84	MB	13	76	1j
Lema Suquilema Ángel Patricio	14.25	15.63	14.28	14.35	19.5	19.1	20	19	17.73	153.84	17.09	MB	15	73	4i
Miñaracaja Pérez Cristopher Stalin	10.71	11.23	09.61	11.77	09.5	18	18	10	14.88	113.7	12.63	B	15	77	-
MiñaracajaSinchíJose Luis	12.25	15.19	12.43	13.35	20	19	17.67	18.5	16.67	145.06	16.11	MB	11.5	76	1i
Otorongo CarabajoEdisson Paúl	13.52	14.04	10.65	11.64	19.5	19	16	18	16.53	138.61	15.40	B	16	75	2i
Parra Torres Víctor Miguel	10.23	12.45	11.32	10.14	15	17	14	18	17.45	125.59	13.95	B	16	77	-
Pérez Calle Jorge Roberto	13.60	15.39	10.26	13.14	17.5	18.9	19.83	17.5	16.97	143.09	15.98	MB	15	76	1j
Pérez Chuya Jorge Luis	12.55	15.63	14.37	14.89	20	19	19	18	17.37	150.81	16.71	MB	14.5	77	-
Quinteros Parra Josué Sebastián	16.63	16.99	17.01	15.81	19.5	19	20	20	18.70	163.64	18.18	MB	15.25	76	1i
Quinteros Parra Santiago Josué	16.88	16.90	17	15.85	19.5	20	20	20	17.80	163.93	18.21	MB	15.5	72	4j 1i
Saeteros Vázquez Bryan Mauricio	12.28	14.08	08.98	10.70	19.5	19	18.5	20	14.98	138.02	15.33	B	15	77	-
Simbaña Calle Edwin Alfredo	14.60	17.33	12.45	14.31	17.5	19	19.67	19.5	17.50	151.86	16.87	MB	16	76	1j
Zari Barrera Andrés Gustavo	15.05	15.21	15.54	15.85	19.5	18	19.67	19	17.50	155.32	17.25	MB	14	77	-

La profesora

La Directora

ESCUELA FISCAL DE NIÑOS N° 33
INDEPENDENCIA
JAVIER LOYOLA-AZOCUES