

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA GENERACIÓN DE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE NOVIEMBRE”**

AUTORA:

DOLORES PIEDAD RÍOS TINOCO

DIRECTOR:

FÍS. LENIN JÁCOME GONZÁLEZ MSc.

QUITO - 2013

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la Sra. Dolores Piedad Ríos Tinoco, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título es:

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE NOVIEMBRE”

Considero que el trabajo de investigación cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Tecnológica Equinoccial, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

En la ciudad de Quito, octubre del 2013

Fís. Lenin Jácome González MSc.
TUTOR DE LA CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Dolores Piedad Ríos Tinoco, declaro ser autora de la presente tesis; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación personal; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información, por lo que eximo a la Universidad Tecnológica Equinoccial y a sus representantes legales de posibles reclamos.

Dolores Piedad Ríos Tinoco

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico especialmente a Dios quién me ha iluminado poniendo en mí la sabiduría indispensable para llegar a cumplir con la meta propuesta, a mi esposo e hijos, a todos mis seres queridos, quienes fueron mi apoyo incondicional y el motivo de mi energía para llevar adelante mi formación académica y mejoramiento profesional.

A la niñez ecuatoriana que es la beneficiada con la preparación permanente de sus maestros.

LA AUTORA.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a todos los Docentes Tutores de la Universidad Tecnológica Equinoccial, por haber impartido generosamente todos sus conocimientos, los cuales me han ayudado a concluir con mis trabajos durante todo este lapso de tiempo académico.

Un reconocimiento especial al Director de tesis por su acertada orientación y sugerencias que permitieron la culminación del presente trabajo de investigación; a los miembros integrantes de Gestión Académica en Loja por todo su apoyo.

A los docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” por su colaboración y soporte en el transcurso del estudio desarrollado. A la institución educativa como tal por haberme dado la oportunidad de realizar las prácticas docentes pedagógicas y la aplicación de los instrumentos de investigación.

Gracias

Dolores Piedad Ríos Tinoco

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 Tema	5
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del problema	6
1.4 Alcance del problema	7
1.5 Objetivos	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2 Objetivos Específicos	7
1.6 Justificación	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Fundamentación teórica	10
2.1.1 Hábitos de estudio	10
2.1.1.1 Definición	10
2.1.1.2 Formación de hábitos de estudio	11
2.1.1.3 Tipos de hábitos	13
2.1.1.4 Elementos constituidos para los hábitos de estudio	15
2.1.1.5 Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio	16
2.1.1.6 Ambiente de estudio	25

2.1.1.7	Planificación	26
2.1.1.8	Horario de estudio	27
2.1.1.9	Distribución del tiempo	28
2.1.1.10	Proceso de estudio	28
2.1.1.11	Actitudes generales de trabajo	30
2.1.1.12	Relaciones sociales durante el estudio	30
2.2	El Aprendizaje Significativo	31
2.2.1	La enseñanza y el aprendizaje	31
2.2.2	Aprender a aprender	33
2.2.3	Concepto de aprendizaje significativo	34
2.2.4	Tipos de aprendizaje significativo	37
2.2.5	Ventajas de aprendizaje significativo	39
2.2.6	Requisitos para un aprendizaje significativo	40
2.2.7	Aprendizaje escolar y construcción de significados	41
2.2.8	La formación de conocimientos y aprendizaje escolar	41
2.2.9	Metodología del aprendizaje significativo	44
2.2.10	Importancia del aprendizaje significativo en la educación	48
2.2.11	Las TICs como recurso didáctico para lograr aprendizajes	48
2.3	Hipótesis	51
2.4	Variables	51
2.4.1	Variable Independiente	51
2.4.2	Variable Dependiente	53
2.5	Operacionalización de Variables	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56	
3.1	Tipos de Investigación	56
3.1.1	Investigación exploratoria	56
3.1.2	Investigación descriptiva	57
3.1.3	Investigación explicativa	57
3.2	Métodos de Investigación	57
3.2.1	Método de observación directa	57
3.2.2	Método inductivo - deductivo	57
3.2.3	Método analítico - sintético	58
3.2.4	Método estadístico	58

3.2.5	Método descriptivo	58
3.3	Población	58
3.4	Muestra	58
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 61

4.1.	Resultados de las encuestas aplicadas a las estudiantes	61
4.4	Verificación de Hipótesis	89

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 94

5.1	Conclusiones	94
5.2	Recomendaciones	95

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA 96

6.1	Tema	96
6.2	Justificación	96
6.3	Objetivos	97
6.3.1	Objetivo General	97
6.3.2	Objetivos Específicos	97
6.4	Población objeto	98
6.5	Localización	98
6.6	Talleres	98
6.7	Actividades	98

BIBLIOGRAFÍA 123

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°. 2.5 Operacionalización de las variables	55
Tabla N° 1: Tipo de institución	61
Tabla N°. 2: Clase de educación que ofrece	62
Tabla N° 3: Género	63
Tabla N° 4: Edad	64
Tabla N° 5: ¿Cuál es el lugar de tu preferencia para estudiar?	65
Tabla N° 6: Tienes un horario específico para dedicarte a estudiar	66
Tabla N° 7: Métodos que observas en casa para el estudio	67
Tabla N° 8: Motivos para estudiar	68
Tabla N° 9: Factores de importancia cuando estudia	69
Tabla N° 10: Cumple las tareas escolares enviadas a casa	70
Tabla N° 11: Técnicas que utiliza cuando estudia	71
Tabla N° 12: Adquisición de hábitos de estudio	72
Tabla N° 13: Parentesco con la niña	73
Tabla N° 14: Edad en año	74
Tabla N° 15: Nivel de Educación	75
Tabla N° 16: Trabajan los padres fuera del hogar	76
Tabla N° 17: Persona que ayuda y/o revisa las tareas escolares	77
Tabla N° 18: Cómo ayuda usted para crear hábitos de	78
Tabla N° 19: Los hábitos de estudio que practica la niña gen.....	79
Tabla N° 20: Género	80
Tabla N° 21: Estado civil	81
Tabla N° 22: Edad	82
Tabla N° 23: Cargo que desempeña	83
Tabla N° 24: Tiempo de dedicación al trabajo en el aula	84
Tabla N° 25: Nivel más alto de formación académica que	85
Tabla N° 26: Los hábitos de estudio y los resultados en el apren....	86
Tabla N° 27: Hábitos de estudio que emplea la niña en su proc.....	87
Tabla N° 28: Importancia del papel del docente en la formación.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1	Pregunta 1 Estudiantes	61
Figura 4.2	Pregunta 2 Estudiantes	62
Figura 4.3	Pregunta 3 Estudiantes	63
Figura 4.4	Pregunta 4 Estudiantes	64
Figura 4.5	Pregunta 5 Estudiantes	65
Figura 4.6	Pregunta 6 Estudiantes	66
Figura 4.7	Pregunta 7 Estudiantes	67
Figura 4.8	Pregunta 8 Estudiantes	68
Figura 4.9	Pregunta 9 Estudiantes	69
Figura 4.10	Pregunta 10 Estudiantes	70
Figura 4.11	Pregunta 11 Estudiantes	71
Figura 4.12	Pregunta 12 Estudiantes	72
Figura 4.13	Pregunta 1 Padres de Familia	73
Figura 4.14	Pregunta 2 Padres de Familia	74
Figura 4.15	Pregunta 3 Padres de Familia	75
Figura 4.16	Pregunta 4 Padres de Familia	76
Figura 4.17	Pregunta 5 Padres de Familia	77
Figura 4.18	Pregunta 6 Padres de Familia	78
Figura 4.19	Pregunta 7 Padres de Familia	79
Figura 4.20	Pregunta 1 Docentes	80
Figura 4.21	Pregunta 2 Docentes	81
Figura 4.22	Pregunta 3 Docentes	82
Figura 4.23	Pregunta 4 Docentes	83
Figura 4.24	Pregunta 5 Docentes	84
Figura 4.25	Pregunta 6 Docentes	85
Figura 4.26	Pregunta 7 Docentes	86
Figura 4.27	Pregunta 8 Docentes	87
Figura 4.28	Pregunta 9 Docentes	88

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA GENERACIÓN DE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE NOVIEMBRE”**

Autora: Dolores Piedad Ríos Tinoco

Director: Fís. Lenin Jácome González MSc.

Loja, Octubre 1 2013

RESUMEN

“Los hábitos de estudio y su relación con la generación de aprendizajes significativos en las estudiantes de la escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja. Período 2011-2012”, es el tema del trabajo de investigación. Se ha tomado como muestra a noventa alumnas que corresponden a los grados del cuarto al séptimo, a los once docentes y cuarenta padres de familia. Se aplicó la encuesta a los participantes para conocer si las alumnas practican hábitos de estudio, si los padres y maestros ayudan a la formación de los mismos y si hay prácticas y aplicación de técnicas y metodologías para fomentarlos y fortalecerlos. Los directivos de las instituciones fueron entrevistados y contestaron el inventario de tareas del trabajo docente. La investigación tiene un enfoque explorativo y descriptivo, para responder al planteamiento del problema propuesto, utilizando métodos como: el descriptivo, el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el estadístico y técnicas como: la lectura, encuesta y observación directa en su desarrollo. De ahí que en base a los resultados obtenidos y a las conclusiones se concreta que son escasos los hábitos de estudio que practican las estudiantes y se plantea diseñar un manual de apoyo en la formación de hábitos de estudio y socializarlo con padres y maestros a fin de inculcar los mismos y puedan producirse mejores resultados en el aprendizaje.

Descriptor: Hábitos de estudio, aprendizaje significativo, alumnas de cuarto a séptimo grado.

INTRODUCCIÓN

El interés por mejorar los aprendizajes en las estudiantes que terminan la educación básica en la escuela e ingresan al colegio viene de las antiguas tradiciones, con un sinnúmero de comportamientos rutinarios, no obstante en nuestro tiempo esta cuestión es renovada en gran medida la educación, desarrollando actividades que den resultados positivos, saludables que generen una sensación de bienestar favorable y tratar de evitar altas tasas de fracaso escolar, hechos que se han dado en realizar un proyecto de investigación denominado: “Los hábitos de estudio y su relación con la generación de aprendizajes significativos en las estudiantes del cuarto al séptimo grado de la escuela 18 de Noviembre”

Este trabajo se enfoca hacia las técnicas, habilidades y estrategias de aprendizaje en las estudiantes de educación básica para la utilización de herramientas que ayuden a desarrollar sus destrezas de aprendizaje, el trabajo es parte del esfuerzo intencional encaminado al aprendizaje, condiciona el rendimiento intelectual y académico de los alumnos.

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, y han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico. En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento, pues una serie de factores intervienen en el rendimiento y la organización personal del alumno de cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar etc. que permite una buena calidad de aprendizaje, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos; Para ello es necesario que la estudiante tenga habilidades de estudio, es decir utilice buenos métodos y técnicas de estudio. Así, un aprendizaje de calidad propicia muy buenos estudiantes, por ende profesionales de calidad y competitividad académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

El estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad de acuerdo con esta perspectiva, cualquier plan de adquisición de hábitos de estudio debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de cada estudiante, sin que ello nos haga olvidar el papel de la orientación. No obstante, aunque ya en su día para nuestros alumnos, nos ha sido necesario el replanteamiento global de este tema, pues la interpretación de la problemática del sujeto que estudia, nos aparece en el contexto del párrafo anterior entendida, sólo tradicionalmente, como excesivamente simplificada, si tratamos de relacionarla con una visión más general y preocupante como es la situación socio laboral en la que el individuo tendrá que moverse a lo largo de su vida profesional, hoy menos que nunca debemos entender la obtención de una determinada titulación académica en la Universidad como el resultado de un proceso de mera acumulación de conocimientos y que además, estén muy bien aprendidos por haber ayudado al alumno a utilizar buenas técnicas de estudio, es preciso entender que el objetivo más importante ha de ponerse en ayudar al sujeto a que sea capaz de conseguir en un futuro más o menos inmediato la máxima armonía entre una satisfactoria trayectoria vital, con los requerimientos de un contexto socio laboral cada día más cambiante, exigente y sofisticado.

El compromiso tiene una importancia vital en el desempeño docente, en la responsabilidad de los padres y en el interés del estudiante, ya que permite asumir una actitud responsable en el trabajo para lograr el objetivo común en la práctica de hábitos de estudio, para lograr aprendizajes significativos, la profesión de docente debe caracterizarse por una serie de exigencias tanto personales como profesionales que vayan encaminadas a fortalecer su trabajo integrado en la formación de sus alumnos.

La metodología estudiada en la escuela es diferente a la que va a utilizar en el colegio porque los trabajos realizados serán más de su propia responsabilidad y los resultados del proceso de investigación que se realizó muestra que en algunos casos en las

estudiantes que tienen dificultades para realizar las tareas escolares o actividades esto es que muchas no muestran el interés en todas las áreas, siempre existe una inclinación a unas y otras no, dado el caso de que algunas son buenas para matemáticas, otras para educación artística, otras para cultura estética, también es notable que el factor importante es el tiempo disponible para la dedicación de sus estudios, no saben manejarlo por los malos hábitos de estudio no aplicados.

López Vega expresa que “la familia es el principal lugar de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se la acepta como es, La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él. Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros y compañeros elaboran un auto concepto nocivo, que llevan al estudiante a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso.

Haciendo referencia al tema de investigación y conversando con los participantes, sobre la problemática planteada, manifiestan que no se ha dado a nivel de su institución una investigación de esta naturaleza, tampoco a nivel local. Es un tema que reviste tanta importancia ya que será la base para que se tome en cuenta estos resultados y se emprenda en estrategias de asistencia pedagógica para fomentar la práctica de buenos hábitos de estudio.

Frente a lo expuesto la presente investigación tiene por finalidad determinar si existe influencia en los malos hábitos de estudio con la generación de aprendizajes en el rendimiento académico de las estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica en la escuela 18 de Noviembre.

Ha sido factible realizar el trabajo, gracias a la orientación dada a través de la guía, de las orientaciones del tutor y docentes de la universidad, la colaboración de los docentes del plantel educativo, a la apertura de directivos y docentes que dieron la autorización para aplicar los instrumentos de investigación. El proceso de investigación tuvo su curso normal, por lo que los objetivos planteados han sido logrados:

Investigar los referentes teóricos de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, como sustento básico para el análisis de la información de campo. Identificar los hábitos de estudio de las estudiantes desde el criterio de los docentes, padres de familia, estudiantes e investigadora y su importancia en la construcción de aprendizajes significativos. Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo. Diseñar una propuesta para la formación y práctica de hábitos estudio que posibiliten un modelo eficaz de aprendizaje significativo.

La presente investigación consta de seis capítulos: El **Primer Capítulo** está constituido por el planteamiento del Problema de la investigación en que se refiere a los hábitos de estudio y su relación con la generación de aprendizajes, la formulación del problema, limitaciones, objetivos y justificación de estudio. El **Segundo Capítulo** se refiere exclusivamente al marco teórico en su fundamentación teórica sobre las causas de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo. El **Tercer Capítulo** define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la investigación técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de la información. **En el Cuarto Capítulo** se tienen los resultados y el proceso de contraste de la hipótesis, el **Quinto Capítulo** las conclusiones y recomendaciones, y. En el **Capítulo Sexto** la propuesta y finalmente con la bibliografía, webgrafía y anexos. Por lo que se considera muy importante conocer sus caracterizaciones y criterios ya que será un estímulo que se enteren de su contenido a través de la lectura.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

Los hábitos de estudio y su relación con la generación de aprendizajes significativos en las estudiantes del cuarto al séptimo grados de la escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para los profesionales de la educación a nivel mundial se supone un problema contemplar los altísimos índices del fracaso escolar y uno de los indicadores en este problema apunta a la carencia de hábitos y técnicas de estudio, ya que en las “PRUEBAS APRENDO” aplicadas a los estudiantes a nivel nacional que evalúan conocimientos de las cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales tienen resultados bajos, desalentadores y han generado dificultades de comprensión, razonamiento lógico y por ende de análisis, lo que repercute en su rendimiento escolar. De lo que se deduce que hay carencia de hábitos de estudio, que no se cultivados ni practican en escuelas, colegios, etc.

Pedagogos que estudian estos resultados como Karena, (2009:28) considera que es escasa la enseñanza de técnicas de estudio en las instituciones educativas y las evidencias muestran que la mayor parte de las estudiantes no aprenden las habilidades para estudiar con menor esfuerzo, mayor comprensión y obtener aprendizajes significativos, sino que reciben enseñanza explícita, verbalista y pasiva, porque los escolares no desarrollan capacidades ni competencias para maximizar un procesamiento activo de la información por aprender y las técnicas adecuadas de estudio hacen que el

alumno realice juicios de pertinencia para extraer de su estructura cognitiva los conocimientos previos que ya existen y relacione con las ideas nuevas y pueda reformular su asimilación en base al análisis y síntesis, reorganización del conocimiento en base a principios explicativos más inclusivos y amplios.

En la identificación del problema dentro de la ciudad de Loja y específicamente en las alumnas de la escuela “18 de Noviembre” que manifiestan actitudes de memorizar la información al pie de la letra, mecánicamente, susceptible al olvido, sin resultados satisfactorios de aprendizaje, lo que afecta al estudiante porque si no conoce ni ejercita técnicas de estudio no podrá construir representaciones mentales a través de imágenes o proposiciones verbales como marco explicativo del conocimiento. De ahí que la función del docente en el proceso de construcción del conocimiento es fundamental con la aplicación de técnicas, estrategias y metodologías de estudio que impliquen orientación y guía explícita para que el alumno pueda dar significado lógico y psicológico a lo que aprende.

La población estudiantil fracasa en sus estudios con índices elevados de problemas de aprendizaje uno de los factores se atribuye a que carecen de hábitos de estudio correctos. El estudio requiere también de los factores psicológicos implicados en todo proceso de aprendizaje, una técnica o un método para que el alumno aprenda a estudiar eficazmente. La educación básica es el momento propicio para establecer hábitos de estudio adecuados. Uno de los aprendizajes más importantes es el aprender a estudiar: saber dónde y cómo debe hacerlo.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Los hábitos de estudio influyen en la generación aprendizajes significativos de las estudiantes del cuarto al séptimo grados de la escuela 18 de Noviembre?

1.4. ALCANCE DEL PROBLEMA

La investigación sobre los hábitos de estudio se realiza en el período lectivo 2011 – 2012 con las estudiantes de cuarto a séptimo grados de Educación Básica, las docentes y padres de familia y/o representantes de los mismos, de la escuela de educación básica “18 de noviembre de la ciudad de Loja, de la provincia de Loja, con la aplicación de encuestas, revisión de documentos escolares, fichas de observación y entrevistas.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los hábitos de estudio, como elementos de medida y descripción del nivel de aprendizaje significativo que permitan el desarrollo adecuado del proceso educativo en las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica de la Escuela 18 de Noviembre.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar los referentes teóricos de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, como sustento básico para el análisis de la información de campo.
- Identificar los hábitos de estudio de las estudiantes desde el criterio de los docentes, padres de familia, estudiantes e investigadora y su importancia en la construcción de aprendizajes significativos a fin de fortalecerlos.
- Identificar y analizar las potencialidades y limitaciones en el fomento y práctica de hábitos de estudio y el aprendizaje significativo para la estructuración del informe de investigación.

- Diseñar una propuesta con la planificación de talleres para la formación y práctica de hábitos estudio que posibiliten un modelo eficaz de aprendizaje significativo.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día es fundamental para salir adelante y ser parte de la sociedad, pero estudiar no es sólo ganar todos los años de escuela, colegio o universidad; estudiar implica mucho más esfuerzo de lo imaginado en donde se debe asimilar y comprender la gran cantidad de información que llega.

La relevancia de la temática se evidencia luego del estudio realizado de la interrelación entre la función cognoscitiva del estudiante manifestada en su rendimiento intelectual con la práctica de buenos hábitos de aprendizaje consecuentemente con el mejoramiento del ambiente psicosocial y familiar que enmarca su desarrollo; lo que generará el mejoramiento de las condiciones elementales de bienestar para el grupo en estudio de este centro educativo.

Para que los niños tengan éxito en los estudios, básicamente es necesario que ellos dispongan de la capacidad intelectual necesaria para poder estudiar, que estén motivados, adquieran conocimientos durante su tiempo de estudios y sepan dominar hábitos de trabajo y estudio, para lo cual deben orientarse al desarrollo de procesos cognitivos, actitudinales y de habilidades mediante el desarrollo de una capacitación en la formación y manejo de las técnicas y habilidades de estudio, las estrategias de aprendizaje de los estudiantes debe permitir llegar a un conocimiento básico de manera que las/os docentes apliquen sus metodologías de enseñanza y utilicen herramientas importantes para el desarrollo de los contenidos y el aprendizaje sea significativo, lo más trascendental para una buena aceptación de una clase es la motivación al alumnado para obtener un resultado positivo y alcanzar un mejor rendimiento. Se puede contribuir a un mejoramiento en la educación del país, en las instituciones educativas, utilizando técnicas de estudio en todos los niveles de educación.

Así pues, para que las estudiantes logren buenos hábitos de estudio, la estructura necesaria está dada por las condiciones en las que se desenvuelven. Por lo tanto, la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, debe colaborar en la formación de una concepción de disciplina mediante la sistematización de normas claras coherentes con un sistema de valores que haya sido consensuado con todos los miembros de la comunidad educativa para incorporarlo en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y hacerlo realidad en su aplicación proporcionando así las herramientas para compartir el ideal de una institución en su visión, misión, políticas institucionales y la identidad institucional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación el Marco Teórico tiene un valor importante, puesto que es el apoyo científico, el fundamento para sustentar la información de campo al realizar el análisis de los resultados y la verificación de las hipótesis.

2. 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.1.1.1. DEFINICIÓN

Se define al estudio como un proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su estructura cognitiva. Los hábitos de estudio son habilidades automatizadas que lleva a su vez dos conceptos implícitos los cuales son: hábito y estudio. Todos los hábitos constituyen habilidades, pero no todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera permiten comprender gran parte de la otra categoría. Las habilidades profesionales en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad. Velásquez y Rey(2006 pág. 24)

Otro concepto expresado por Reyes (2008 pág. 48) refiere, que los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Los hábitos componen las acciones de los alumnos en un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada. Se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. (Belaunde-1994, pág.29).

De ahí que los hábitos se consideran como conductas automáticas integradas a las actividades cotidianas que realiza una persona para apoyar o entorpecer el desempeño en el quehacer que está desarrollando. En el caso de los hábitos de estudio ya se constituyen en la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos desde lo más fácil hasta lo complejo.

2.1.1.2. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

Maddox (2006: 25) Señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Mira y López (2006:13): Señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento

los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo improductivo. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc.

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera.

Se van formando progresivamente, ya que no se puede pretender que un alumno de entre ocho y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de una manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se puede alcanzar el hábito de estudiar aplicando aptitudes para el aprendizaje es posible cuando existe una red o estructura en la cual se puede incluir lo nuevo de modo significativo, una estructura cognitiva es la organización mental de los conceptos, sus relaciones recíprocas y los conceptos más específicos y la motivación es fundamental para anticiparse mentalmente con los propósitos al resultado final que se desea a las conductas inteligentes que conducirán a la meta.

2.1.1.3. TIPOS DE HÁBITOS

Los hábitos pueden ser según Rozo Reyes son: útiles, improvisados y dominantes:

Útiles, apoyan al desempeño en la vida diaria, fomentan la habilidad para seguir el ritmo de vida.

Improvisados, son los que no están establecidos y requieren práctica para mejorar

Dominantes, exigentes e interferentes con la vida diaria, se vuelven compulsivos en la ejecución.

Los hábitos de estudio se dan tanto en casa como en clase. Los hábitos son acerca del lugar, el tiempo, la manera y la prioridad. Es importante conocerlos y practicarlos adecuadamente para aprovechar de mejor manera una técnica de estudio.

Los hábitos en clase pueden sintetizarse en:

Materiales, consistente en todo el material necesario que debe llevar para cada clase. Tener en lugar visible el horario y la agenda de trabajo y ordenar todos los útiles escolares de manera que pueda disponer de ellos con facilidad.

Actividades, colocar sobre el pupitre los materiales necesarios para la asignatura que va a estudiar. El trabajo en clase consiste en comprender, preguntar, realizar actividades y resumir ideas secuenciadas.

Preguntas Las preguntas sirven para estudiar, añaden ideas a los resúmenes en clase y en casa.

Resumen Después de cada clase intentar nombrar/resumir las ideas principales del tema tratado en clase.

El Comportamiento frente a la actividad educativa se sintetiza entonces en la atención frente a las actividades en aula, la búsqueda de ayuda, el cumplimiento de las tareas asignadas, la capacidad de recolectar información en el aula y fuera de ella. En lo personal es importante que haya conciencia sobre la necesidad de estudiar, evitar los

aplazamientos con cronogramas de actividades diarias y disciplina, estudiar como una tarea constante y difícil, atender las dificultades para aprender constantemente.

La revisión de la comprensión lectora, velocidad en la lectura, selección de lo más importante y tomarse el tiempo necesario para asimilar es otro aspecto importante, así como clasificar la información existente, tener en cuenta las notas de explicación que están en el pie de página, usar formas alternativas de información, como extraer en tarjetas, etc. aclarar las palabras no conocidas (diccionarios, enciclopedias).

La administración del tiempo consiste en ordenar y sistematizar los periodos de las actividades cotidianas ya sean: estudiar, trabajar, hacer deporte, descansar, frecuentemente se tiene que hacer múltiples actividades, razón por la cual se debe administrar el tiempo para darle un mejor provecho. Un horario de estudio bien planeado permite atender todos los intereses y necesidades en una secuencia, proporción y equilibrio adecuados. Es fundamental y siempre organizar un horario donde tenga descansos cortos por cada hora de dedicación.

Uno de los objetivos más valorados en la educación es la de enseñar a los alumnos para que sean autónomos, independientes, capaces de aprender a aprender. Por lo que las estrategias de aprendizaje para que se obtengan aprendizajes satisfactorios, tienen que ser flexibles, abiertas, que apoyen las actividades escolares y sean utilizadas en su vida cotidiana. Estas prácticas de estudio no se presentan de manera aislada y fragmentada; son actividades integrales que combinan técnicas, habilidades intelectuales, estrategias y herramientas, es decir, simultáneamente el alumno puede estar leyendo un texto y realizando procesos de análisis e interpretación, de igual manera, en una actividad puede estar discutiendo y participando a la vez en una técnica grupal específica; utilizando mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, resúmenes, etc. y paralelamente, poner en práctica algunas estrategias y habilidades para mejorar sus procesos de aprendizaje.

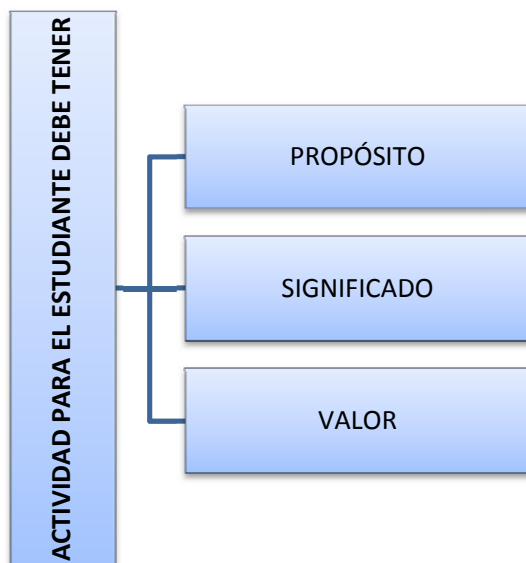
Estudiar, no debería ser un fin en sí mismo sino un medio al servicio del aprender. Aprender para comprender, para resolver, para crear, es la clase de descubrimiento del conocimiento que augura el éxito académico. Rozenfarb (2008:2)

2.1.1.4. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS PARA LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Los elementos constitutivos para los hábitos de estudio son: la persona, el ambiente y la actividad.

PERSONA		
DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA Y DE LA PERSONALIDAD	DIMENSIÓN FÍSICA
Encontrar los estilos de aprendizaje, el cumplimiento de las exigencias propuestas.	Tiene que ver con los aspectos interpersonales e intrapersonales del estudiante y la motivación como elemento determinante en la formación de hábitos de estudio. La atención y la concentración	Se ponen en juego las funciones sensorio-motoras.
Como ejemplo se puede enunciar: la organización de horarios diario y semanal, dedicación del tiempo adecuado a cada área de estudio, considerar tiempos de descanso, adaptar los tiempos de manera que haya equilibrio, disciplina y constancia.		





Fuente: Hábitos de estudio de Claudia M. Rozo Reyes
Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

2.1.1.5. TÉCNICAS SOBRE LOS DISTINTOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Pamela González (2008, pág. 9) en su monografía sobre hábitos de estudio menciona, que los métodos de estudio son modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje, favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son conjuntos de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona, distintas técnicas son aquellas propias de los estudiantes con las que han ido consolidado la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje y que es importante mencionar algunas de ellas:

a) El subrayado.- Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, para ello:

- Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien
- Se subrayan en cada párrafo las palabras que dan las ideas más importantes y que pueden ser nombres o verbos.
- Se puede utilizar dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario.

El subrayado es útil para:

- Reflejar lo más importante de un texto.
- Realizar un resumen posterior.
- Estudiar y poder aprender más fácilmente
- Un primer consejo es el de subrayar algo por cada unidad, bloque temático y/o lección, para decidir que subrayar:
- En unidades por enumeración y frecuencia, se subraya la proposición que caracteriza al objeto, hecho o idea referido a cada elemento de la frecuencia.
- En unidad por confrontación / contraste se subrayan los objetos confrontados y las categorías de confrontación.
- En una idea desarrollada por ampliación de un concepto se subraya el concepto principal y algunos de sus ejemplos.
- En una unidad desarrollada por enunciación / resolución de un problema se subraya el texto suficiente para describir ambos componentes.

b) Notas Marginales.- Las notas marginales son términos que se colocan al lado izquierdo o derecho de los párrafos de lectura. Sirven para luego elaborar un bosquejo.

c) El resumen.- Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante, para resumir:

- Se subrayan las ideas fundamentales del texto como se explica más arriba.
- Se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras.

El resumen se utiliza para poder estudiar con más facilidad, para hacer los trabajos académicos, discursos, etc.

d) Síntesis.- Mientras se estudia se puede ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte, a manera de resumen cuando se toma las palabras del autor y al utilizar palabras propias se está realizando una síntesis.

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil para el trabajo con los libros. Al sintetizar se debe tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue efectuada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y forma de acceso a él (libro, página electrónica)

e) Los esquemas y los cuadros sinópticos.- El esquema es una técnica que da muchas oportunidades de uso pero que a veces no se la toma en cuenta. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta una estructura del texto sencilla y lógica.

- Es una síntesis lógica y gráfica, que señala relaciones y dependencias entre ideas principales y secundarias. Facilita la visión de la estructura textual al hacerlo en “un golpe de vista”. Se lee de izquierda a derecha.
- Es un procedimiento de expresión escrita sintético y esencialmente gráfico.
- Las ideas se establecen de manera jerarquizada, ordenada, clara y lógica.
- En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub-apartados que consideres de interés.

- Para trabajar el esquema parte de la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado.
- El esquema se escribe todo seguido y debe intentarse que ocupe el menos espacio posible. No existen nexos de unión de ideas sino, en ocasiones, flechas. No se deben escribir palabras sin contenido propio del texto que analizamos. Ejemplos:



Fuente: Fotografía tomada del Internet
Elaboración: Dolores Piedad Ríos

Círculo de aprendizaje

Experiencia Concreta	Observación reflexión	Conceptualización abstracción,	Aplicación práctica
-------------------------	--------------------------	-----------------------------------	------------------------

El cuadro sinóptico.- Puede realizarse con ayuda de llaves, tomar la forma de diagrama o usar columnas y/o filas. Se inicia con la lectura inicial global, que permita determinar los elementos esenciales del tema, analizando los diferentes aspectos para relacionar estos elementos y representar esquemáticamente las relaciones existentes entre los elementos que van a estructurar el cuadro sinóptico. Ej.

Factores quemodifican el clima	La latitud
	Los vientos
	Las corrientes marinas

f) Toma de notas.- Los estudiantes deben afrontar las clases y las conferencias con una actitud activa. Para ello es de suma utilidad la toma de apuntes, ella exige prestar atención y juzgar continuamente qué es lo más importante de entre todo lo que el docente está exponiendo.

Además en el apunte se debe anotar sólo las afirmaciones más importantes del expositor. El estudio es un ejercicio de voluntad, el esfuerzo y la dedicación son indispensables pero los hábitos y maneras de estudiar ayudan a que resulte más sencillo y sea más efectivo.

Carman y Adams citados por María Rodríguez (2013, pág. 39) proponen cinco pasos para facilitar la toma de notas:

- **Prevenga:** relacione lo que dice el profesor con los requisitos de la asignatura de estudio. Lea sobre el tema antes de asistir a la clase para poder organizar las notas alrededor de lo que ya conoce.
- **Seleccione:** escuche todo, pero solamente entresaque las ideas principales, la parte medular de la clase.
- **Pregúntese:** pregúntese continuamente, ya que se interrogue o no al profesor. Centre sus apuntes en sus interrogantes que se plantee.
- **Organice:** disponga de las notas en forma esquemática, partiendo del concepto central y estableciendo relaciones entre los otros conceptos.

g) De investigación bibliográfica: Consiste en que el estudiante busque, obtenga, recopile datos e información, para que se informe, confirme, consolide, profundice, amplíe, busque soluciones y tenga bases para fundamentar la discusión sobre un tema o problema, pero en forma sistemática y organizada.

h) Redacción de trabajos escritos: El equipo de trabajo realiza su investigación ya sea de campo o bibliográfica,

- Discuten sobre los hechos, conceptos y aspectos de la información obtenida, la forma de resumir, presentar el trabajo, la estructura formal del mismo con: título, justificación, contenido, conclusiones, fuentes donde se extrajo la información, etc.
- Cada participante se ejercita en la construcción de enunciados claros y precisos.
- El equipo revisa el trabajo, comprueba datos, estructura el formato, redacta con claridad y comprensión, para la presentación.

i) Mapa conceptual.- El mapa conceptual es una técnica creada por Novak, quien lo representa como un diagrama en el que se esquematiza las relaciones significativas entre los diversos conceptos de un mismo tema, manteniendo un sentido unitario en forma de proposición.

Los mapas conceptuales, son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad, utilizados como técnica de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

Castillo y Olivares Barberán,(2001,pág.1) expresan que "el mapa conceptual aparece como una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización". Los autores señalados exponen que los mapas no deben ser principio y fin de un contenido, siendo necesario seguir "adelante con la unidad didáctica programada, clases expositivas, ejercicios-tipo, resolución de problemas, tareas grupales... etc.", lo que permite inferir que es una técnica que si se usa desvinculada de otras puede limitar el aprendizaje significativo, es por eso que se recomienda como parte de un proceso donde deben incluirse otras técnicas como el resumen argumentativo, el análisis crítico reflexivo, la exposición, análisis de conceptos, discusiones grupales, etc. para tener la participación activa, atención y motivación del estudiante.

El mapa conceptual como respuesta al modelo del aprendizaje significativo concuerda en que es:

Centrado en el alumno y no en el profesor, atiende al desarrollo de destrezas y pretende el desarrollo armónico de la persona en todas sus dimensiones.

Las características y elementos de los mapas conceptuales se pueden resumir en:

Es un gráfico con entramado de líneas que confluyen en una serie de puntos.

Los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales que se sitúan en un recuadro.

Los **conceptos relacionados** se unen por una línea —

El sentido de relación se aclara con «palabras-enlaces» que se escriben con minúscula junto a las líneas de unión. Dos conceptos, junto a las palabras-enlaces, forman una proposición.

Se estructura con tres elementos fundamentales que son concepto, proposición y palabras de enlace. Los conceptos son palabras o signos con los que se expresan regularidades; las proposiciones son dos o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace para formar una unidad semántica; y las palabras de enlace, por tanto, sirven para relacionar los conceptos (Díaz, Fernández, 1997:24).

Un **concepto** es un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta (Novak y Gowin, 1988, pág.18) Por ejemplo, agua, casa silla, lluvia. El concepto, puede ser considerado como aquella palabra que se emplea para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo. (Segovia, 2001). Existen conceptos que definen elementos concretos (casa, escritorio) y otros que definen nociones abstractas, pero que existen en la realidad. (Democracia, Estado)

La proposición, consta de dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras (palabras -enlaces) para formar una unidad semántica.

Palabras-enlace, Son las preposiciones, las conjunciones, el adverbio y en general todas las palabras que no sean concepto y que se utilizan para relacionar estos y así armar una “proposición” Ej. : para, por, donde, como, entre otras. Las palabras enlace permiten, junto con los conceptos, construir frases u oraciones con significado lógico y hallar la conexión entre conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos.

Líneas y Flechas de Enlace: En los mapas conceptuales convencionalmente, no se utilizan las flechas porque la relación entre conceptos esta especificada por las palabras de enlace, se utilizan las líneas para unir los conceptos.Las Flechas: reservan el uso de flechasolo en el caso de que la relación de que se trate no sea de subordinación entre conceptos", por lo tanto, se pueden utilizar para representar una relación cruzada, entre los conceptos de una sección del mapa y los de otra parte del “árbol”conceptual, la flecha nos indica que no existe una relación de subordinación.

Conexiones Cruzadas: Cuando se establece entre dos conceptosubicados en diferentes segmentos del mapa conceptual, una relación significativa. Las conexiones cruzadas muestran relaciones entre dos segmentos distintos de la jerarquía conceptual que se integran en un solo conocimiento. La representación gráfica en el mapa para señalar la existencia de una conexión cruzada es a través de una flecha.

Sus características son:

- **Jerarquización**, los conceptos están dispuestos por orden de importancia o de «inclusividad». Los más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica.
- **Selección**, constituyen una síntesis o resumen que contiene lo más importante y significativo de un mensaje. Es preferible realizar mapas con diversos niveles de generalidad.
- **Impacto visual**, se pretende siempre que el mapa esté bien presentado, con claridad y objetividad e ir mejorándolo.

Características de un Mapa Conceptual.

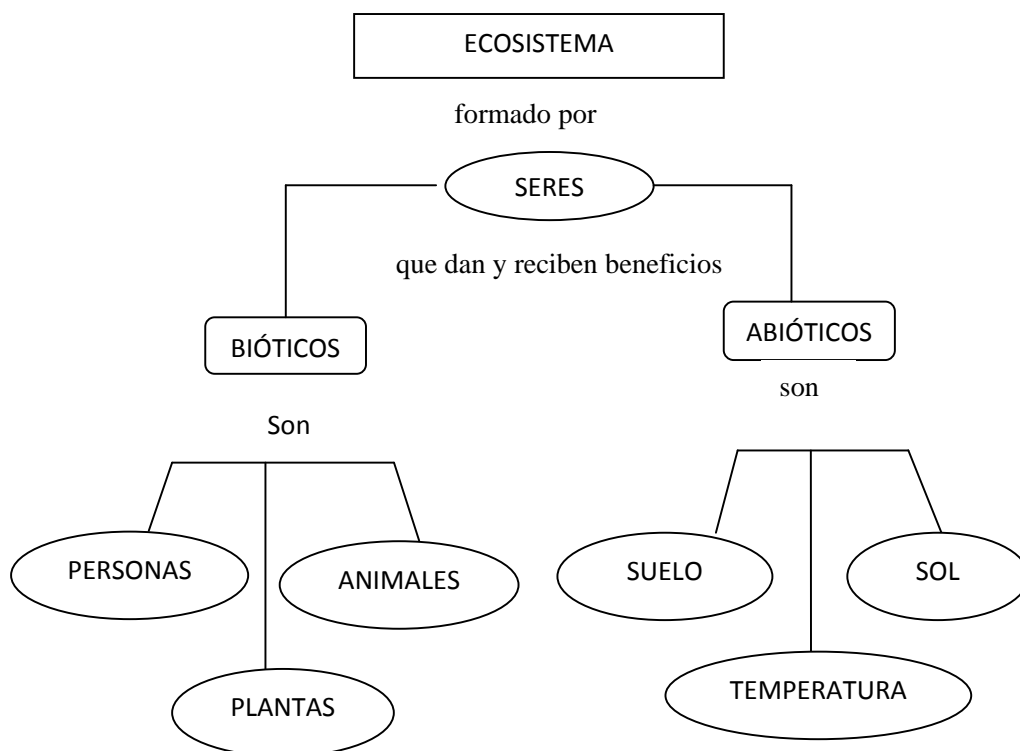
Los mapas conceptuales deben ser simples, y mostrar claramente las relaciones entre conceptos y/o proposiciones. Van de lo general a lo específico, las ideas más generales o inclusivas, ocupan el ápice o parte superior de la estructura y las más específicas y los ejemplos la parte inferior, deben ser vistosos, mientras más visual se haga el mapa, la cantidad de información se capta con facilidad, ya que se desarrolla la percepción y la atención. Los conceptos, que nunca se repiten, van dentro de óvalos y las palabras enlace se ubican cerca de las líneas de relación.

Es conveniente escribir los conceptos con letra mayúscula y las palabras de enlace en minúscula, pudiendo ser distintas a las utilizadas en el texto, siempre y cuando se mantenga el significado de la proposición. Para las palabras enlace se pueden utilizar verbos, preposiciones, conjunciones, u otro tipo de nexo conceptual, las palabras enlace le dan sentido al mapa hasta para personas que no conozcan mucho del tema. Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales estos conceptos deben ir en la misma línea o altura. Un mapa conceptual es una forma breve de representar información.

Cómo enseñar la elaboración de un mapa conceptual.

Comprensión de los términos concepto y palabras-enlace; escoger el tema que se tenga dominio; el profesor escribe en la pizarra en dos columnas: una con los conceptos principales del tema que se extraen y la otra con las palabras de enlace que pueden ser: preposiciones, artículos, verbos; Estructurando luego el mapa conceptual.

Su importancia radica en que ayuda a la comprensión, asimilación y retención de las ideas principales del tema, habiendo una memorización comprensiva, fijando la atención en los conceptos más significativos y que están graficados. Ya en la memoria a largo plazo se facilita porque: se reduce el número de elementos a recordar, se agrupan estos elementos, recibiendo la información a través de los sentidos, (oír, ver, hacer, dialogar).



Fuente: Texto de Ciencias Naturales del sexto grado de Educación Básica
 Elaboración: Dolores Piedad Ríos

2.1.1.6. AMBIENTE DE ESTUDIO

Villareal (1990, pág.17), plantea lo siguiente en relación al lugar apropiado para estudiar:

Lugar fijo: Es conveniente desde el principio usa siempre el mismo lugar, puede ser una habitación de ser posible un escritorio, acostumbrarse a llegar a una asociación de ideas si se logra consigue la forma lugar-estudio, este debe ser un hábito adquirido

Silencio exterior y sosiego interior: Para lograr concentrarse en el estudio la mejor ayuda es que haya silencio en el lugar elegido. Pero este silencio exterior no es el único requisito, ni el esencial; se requiere además el silencio interior de uno mismo.

El orden en el lugar de estudio: Tenga reunido en el lugar de estudio todo lo necesario y evite tener lo que distraiga. Así como el dentista, para organizarse en su trabajo, tienen reunido todo el material que necesita, así conviene que el estudiante tenga reunido en su escritorio todo lo necesario para estudiar: libros de texto, libros de consulta, diccionario, material para escribir, calculadora, etc. Posponga de todo objeto que pueda distraerlo, como revistas, periódicos, etc.

Iluminación adecuada: La mejor luz es la natural, si se usa la artificial es preferible hacerla indirectamente unas cuantas horas de estudio para que no canse la vista y disminuya la visión clara que se dificulta la lectura. Se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (1986) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje en función de los propósitos y del contexto, porque no es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir cualquier lugar, se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándose en un gimnasio, también se aprende en la escuela, en los liceos, colegios, universidades o en cualquier institución educativa y de esto llegamos al estudio académico y, estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje, por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

2.1.1.7. PLANIFICACIÓN

Cuando la estudiante tiene que entregar sus trabajos se irá acostumbrando a un plan establecido, que le permita disfrutar del tiempo restante para que pueda conseguir

mediante un calendario escolar o bien con una simple agenda, una mochila o bolsa para los libros le facilitará cargar sus deberes de casa al escuela, una carpeta para que guarde sus hojas de ejercicios en un lugar seguro y se mantenga organizado, de ello dependerá llegar al éxito en sus presentaciones, lecciones, deberes si es ordenado en sus cuadernos o porque planifica su tiempo, su trabajo, el desarrollo de sus actividades diarias; es donde confía en sí mismo y es responsable de sus estudios y puede responder en clase y se le facilita cumplir con todo lo enviado por sus docentes.

Todo demanda de la existencia de un horario de estudio para su cumplimiento de tarea si no planifica un tiempo para cada deber el trabajo llegaría al fracaso, no hay resultados positivos, todo saldría mal sin organización alguna y todo desmejoraría su aprovechamiento.

2.1.1.8.EL HORARIO DE ESTUDIO

Lo más adecuado es fijarse un horario de estudio y continuarlo dicho horario estará combinado con las horas apropiadas para el descanso, los deportes y las diversiones, necesarias para la integración del estudiante. El aprendizaje es más efectivo cuando se estudia en las primeras horas del día, las horas más apropiadas para repasar son las últimas de la noche, antes de dormir. Cuando no se tiene un horario fijo de estudio, se adquiere la práctica de estudiar únicamente la noche anterior a un examen, siendo que este periodo es el menos indicado para el estudio. Ese tiempo más bien es valioso para repasar en sus resúmenes lo estudiado con anterioridad. Varios hechos indican que esta práctica tan común de estudiar únicamente la noche anterior al examen tiene desventajas:

Se acumula el material para aprender y el tiempo disponible es muy corto y los conocimientos se hacen confusos y los esfuerzos resultan ineficientes. La intranquilidad por el examen es exagerada debido a su proximidad, y en estas circunstancias, razonar

detenidamente, asimilar bien los conocimientos es difícil, como consecuencia se presentará un examen mediocre o malo.

2.1.1.9. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Antes de que el niño se siente a estudiar debe preparar todos los materiales que va a necesitar, organizarse un horario no mayor de dos horas entre la tareas y repasos, siempre existiendo intervalos cortos de descanso y los horarios deben ser de lunes a viernes para que el fin de semana tenga su tiempo libre.

Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc. Hay que dar a conocer al alumno técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias para que cuando la persona distribuye su tiempo se crea un hábito y esto ayuda a desarrollar las actividades con mayor rapidez y sin menor esfuerzo; durante la vida escolar la niña debe aprender a medir el tiempo en sus tareas escolares por ejemplo, las tareas en casa, las horas de jugar con y en el computador, el tiempo en la TV, las horas en el deporte, en fin todo aquello que le agrada hacer durante todos los días; esto le dará la facilidad de ser un estudiante responsable y realista que asimile los conocimientos y desarrolle sus capacidades obteniendo sus propios resultados.

2.1.1.10. PROCESO DE ESTUDIO

Las estudiantes para llegar al éxito deben tener buenos hábitos de estudio que los deben aplicar en sus clases y sobre todo en sus lecciones, además el tiempo relacionado con trabajo escolar.

La posición corporal: La posición corporal es muy importante. Una mala postura causa dificultad en el estudio y el estudiante se fatiga, se debe estudiar

en una silla cómoda ante un escritorio, no se debe estudiar acostado ni en la cama, puede facilitar varias ideas como: llegar a la pereza, sueño, etc.

La lectura: Si bien es cierto que nadie nace sabiendo leer, hay varios grados de conocimiento., aparte del hecho de reconocer las palabras, es necesario comprender y analizar lo que el autor escribe, hay que enseñarles un espíritu crítico en la lectura para que puedan asimilar las ideas principales del libro y compartirlas con otros y asistir a las sesiones de lecturas para niños donde se explican los principales conceptos de los libros.

Este es un hábito de estudio interesante a su vez porque presenta algunas ideas que pueden ayudar a la lectura rápida no solo se consigue con un movimiento adecuado de los ojos si no que se debe: Establezca el propósito de la lectura. Examine e inspeccione el contenido de todo el libro (los textos que integran el libro) Cuestiónese y fórmese preguntas. Busque el significado de lo que está leyendo. Exprese lo que va leyendo. Repase lo estudiado. Amplíe el vocabulario. Hacer una lectura inteligente. Familiarizarse con el contenido. Y la comprensión debe ser mediante: conocimientos nuevos y clasificando y recordando de forma sistemática los nuevos conocimientos de la materia.

La Concentración: El éxito del estudiante en todo momento es tener la concentración del pensamiento, sentimiento y acción, para que mediante ellos la mente y el cuerpo aprendan a actuar juntos, sin malgastar energía física o mental que es ideal y permite el éxito desarrollando sus capacidades de memoria. Si dominas tu cuerpo, aprenderás a desarrollar los sentidos y fijas tu pensamiento en poner atención a todo lo que se está impartiendo y lo asimilas de manera más rápida de tal manera que puedes evitar la desconcentración.

Existen normas para tener una mejor concentración y éstas pueden ser:

- Acostarse temprano.
- No ver demasiada TV.

- Evitar programas no debidos en el Internet.
- Leer revistas no adecuadas
- No ingerir alimentos que produzcan insomnio, etc. pueden haber otros más que son tan perjudiciales para el bienestar de las personas y para el bajo rendimiento académico.

Si los estudiantes aprenden y aplican las técnicas de estudio les será fácil, rápido y eficaz obtener resultados positivos, pero si no hay esa enseñanza, la orientación y motivación debidas, no se induce al estudiante a utilizarlas. Y es aquí donde aparecen las técnicas de estudio. Manzanares (2007)

2.1.1.11. ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO

Las actitudes son valores que deben poner en práctica para interiorizar o medir las actuaciones positivas o negativas de los seres humanos.

Si se tratara de las actitudes de estudio en las estudiantes deben tener buenos motivos como: las capacidades de desarrollo, el interés por aprender a estudiar, la importancia que le dé a la asignatura, la motivación recibida, el deber de estudiar para saber, la concentración específica en el tema que se va a tratar, todas son actitudes indispensables para medir la escala de los resultados de su aprovechamiento.

2.1.1.12.RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO

La clase es el esfuerzo activo que se pone en el aprovechamiento que se obtiene de ellas, indica la existencia o no de esfuerzos para aprovechar los contenidos de enseñanza impartidos por el profesorado. Ruiz, (2009:32)

Cuando él o la docente dicta la clase de una asignatura, planifica las estrategias metodológicas para que haya trabajo en equipo y se apoyen mutuamente, el aprendizaje cooperativo que tiene como base hacer que el docente aplique estrategias que lleven a

los alumnos a ser sujetos activos en clase, participativos, con la mediación del docente que implica la posibilidad de irles guiando para que se apropien del conocimiento, puedan aprender significativamente y que el contexto escolar ayude a desarrollarse como persona, comunicándose, teniendo ese contacto interpersonal, compartiendo con los demás y trabajando cooperativamente en grupo. Es importante destacar que un docente debe tener siempre presente los principios de la educación para: saber, hacer, ser persona y convivir con los demás.

2.2 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

La educación dentro del enfoque constructivista es considerada como una forma de aprendizaje activo, donde partir de experiencias previas que trae el alumno hace que sea partícipe y artífice de su propio conocimiento, porque la mayoría de los niños crecen en ambientes que ofrecen oportunidades para adquirir experiencias de aprendizaje. Una buena educación tiene como reto introducir estas oportunidades en el sistema formal y relacionarlas con los objetivos educativos de una manera significativa para alumnos y profesores. El conocimiento no se da ni se transmite, sino que se construye o reconstruye.

La enseñanza está relacionada con el aprendizaje pero son dos fenómenos diferentes. “El aprendizaje es un fenómeno interno, que ocurre dentro de la mente de una persona, en cambio la enseñanza es una actividad visible. Puede haber aprendizaje sin enseñanza y no siempre la enseñanza produce aprendizaje. La tarea didáctica ya no consiste sólo en enseñar, sino en crear las condiciones para que los alumnos aprendan.

El proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente. **La enseñanza** es una actividad intencional dirigida a propiciar el aprendizaje de acuerdo con determinados fines, siendo

una práctica fundamentada en valoraciones, métodos y procedimientos, que hacen al proceso dinámico y flexible; donde están presentes las etapas de reflexión para deliberar la importancia de lo que se está enseñando y la de planificación que hace que ésta sea el punto de partida de su labor educativa, para que responda a determinadas condiciones y principios didácticos.

La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico y consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias, elementos culturales y contextuales, esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras como:

Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje. Algunas cualidades necesarias para que la enseñanza se convierta en una “enseñanza educativa” son: validez de los contenidos enseñados, veracidad de lo que se enseña (actualidad y utilidad) y adaptación a los sujetos que aprenden. Mallart, destaca las características de intencionalidad, interacción comunicativa de sus procesos, intención normativa y perfectiva.

Aprendizaje es aprender, es realizar un proceso en el que tiene lugar un cambio o modificación de la conducta, persistente, normalmente positivo para el organismo y como consecuencia de algún agente exterior a la persona que aprende. El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración, este cambio conductual, lo que permite inferir que solo se logra a través del aprendizaje.

Se puede definir que el aprendizaje es como un cambio en la conducta, relativamente permanente que ocurre como resultado la experiencia elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas de cambio, esto se debe a la experiencia de

cambios a los factores madurativos. También se lo define como la adquisición de una nueva conducta en el individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo, los docentes imparten a los alumnos para lograr alcanzar resultados que los conduzcan a comprender ideas, conceptos y proposiciones siempre que estén adecuadamente claros y disponibles en su estructura cognitiva.

2.2.2. APRENDER A APRENDER

Carrasco (2008, pág.3) en su ponencia sobre el aprendizaje significativo inicia con el concepto de "aprender a aprender" que está íntimamente relacionado con el concepto de potencial de aprendizaje. Él "aprender a aprender" pretende desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo, para conseguir por medio de la mejora de las técnicas de destrezas, estrategias y habilidades acercarse al conocimiento.

Supone un estilo propio de conocer y pensar. Pero este concepto de "aprender a aprender" implica enseñar a aprender, enseñar a pensar y para ello hay que aprender a enseñar, lo que supone en la práctica una reconversión profesional de los docentes, al pasar de meros explicadores de lecciones (escuela clásica) o simples animadores socio-culturales (escuela activa) a mediadores del aprendizaje y mediadores de la cultura social e institucional.

El conocimiento metacognitivo es el conocimiento sobre el conocimiento. Conocer lo que se conoce y sabe, cómo se conoce y almacena en la memoria a largo plazo, la posibilidad de mejora del propio conocimiento, la metacognición es una de las manifestaciones más importantes del "aprender a aprender". No basta con aprender o saber, utilizar procedimientos y métodos adecuados para saber, sino que resulta imprescindible, en el marco del "aprender a aprender", saber cómo se estructuran los aprendizajes, darse cuenta de cómo se piensa sobre el propio pensamiento y cómo se elabora el mismo.

Para aprender, es necesario tomar en cuenta el deseo de aprender y el esfuerzo. Aprender con esfuerzo es un estado de la mente, inquieta, ambiciosa, exploradora. En este esfuerzo está la construcción del conocimiento que es apropiarse de algo, insertarlo en su esfera personal ya que eso es lo que hace el aprendizaje significativo y le da el conocimiento útil, que tiene larga vida y que se aplica o transfiere a otros campos del conocimiento y puede cambiar la realidad creativamente.

Se aprende por cambio conceptual, cuando en una situación el conocimiento del que se dispone no sirve para explicar o interpretar la nueva información. Es en la búsqueda colectiva de solución a ese problema cuando aparece el nuevo conocimiento.

Para que se produzca el cambio conceptual es necesario poner en juego todos los procesos mentales. Se reestructura así la red de conocimientos, destrezas y actitudes de cada uno porque se retroalimentan la acción y el pensamiento, es decir, que el cambio no se da en un conocimiento, sino en un sistema de conocimientos, destrezas y actitudes.

2.2.3. CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa) como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento, Ausubel lanzó una nueva teoría psicológica del aprendizaje significativo que ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorece dicho proceso. (monografías.com)

Concepto.- “Se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración.

Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje”. López Ruiz M. (2011, pág.13-15)

Para obtener un aprendizaje significativo es importante motivar a la estudiante, conocer sus cualidades, debilidades, darles un espacio sobre las experiencias, conocerlos y hacerlos que se conozcan ellos mismos, despertar el interés sin obligarlos a que actúen, que nazca de ellos las preguntas y respuestas; entonces se obtendrá aprendizajes significativos y su desarrollo ayudará a mejorar el estudio que será muy importante sobre sus exigencias experimentadas por ellas, así se puede definir la conducta de cada una para ejecutar un cambio en los resultados siempre que las ideas estén adecuadamente claras y disponibles.

Además el aprendizaje significativo en la actual sociedad en que vivimos es la información de las evidencias del conocimiento que se plantea los cambios que se deben dar dentro del aula y fuera de ella, de manera que las escolares puedan afirmar con certeza el cambio de conducta con el fin de enriquecer la labor educativa.

El aprendizaje significativo es aquel que los educativos imparten a las alumnas para lograr alcanzar resultados que los conduzcan a comprender ideas, conceptos y proposiciones siempre que estén adecuadamente claros y disponibles en su estructura cognitiva; el aprendizaje puede ser:

- a) Que los conocimientos previos han de estar relacionados con conocimientos nuevos.
- b) Que es necesario que la nueva información se incorpore a la mente y pase a la memoria comprensiva.
- c) Que el aprendizaje mecanicista sea un complemento durante el proceso de enseñanza, este puede ser la memorización por ejemplo las tablas en sus cuatro áreas. En resumen, aprendizaje significativo es aquel que es permanente y se lo adquiere a largo plazo, exigido y experimentado y se lo puede efectuar en base a representaciones gráficas, experiencias, conceptos y conocimientos adquiridos.

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. Además de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

1. Se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.
2. Se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje. (El docente debe partir de ellos para el desarrollo correcto del aprendizaje)

Al referirse al aprendizaje significativo y contenidos, hay que descubrir que la relación existente entre estos dos aspectos es muy amplia y coherente, aunque en ocasiones para que ambos se relacionen y se dé la finalidad buscada, los docentes deben adecuar los contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza por parte de los alumnos, siendo lo anterior fundamental para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que el estudiante transforme sus conocimientos previos en base para llegar a la construcción de uno significativo, logrando de esta manera desempeñar y obtener un aprendizaje amplio.

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, "aprender a aprender". El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido, es un aprendizaje relacional con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por "**estructura cognitiva**", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores (conceptos amplios y claros) preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

2.2.4. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones.- Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (Ausubel;1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera

relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos.- Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.- Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las

palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.2.5. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Produce una retención de la información más duradera.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Ausubel propone unos requisitos para que el aprendizaje sea significativo:

Una significatividad lógica: es decir, que el material sea potencialmente significativo. La significatividad debe estar en función de los conocimientos previos y de la experiencia vital. Debe poseer un significado lógico, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno. Este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Una significatividad psicológica: el que el significado psicológico sea individual no

excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Una significatividad funcional: una disposición para el aprendizaje significativo, es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

2.2.6. REQUISITOS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Al respecto Ausubel dice: “El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983: 48).

Lo anterior presupone que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también

que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (Ausubel, 1983: 55) en su estructura cognitiva.

2.2.7 APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DESIGNIFICADOS

Al abordar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el alumno de una actividad concreta y particular de aprendizaje, misma que no coincide necesariamente con la que tiene el profesor.

El docente en su tarea educativa enseña y aprende, construye y comparte, aspectos muy necesarios y que se correlacionan debido a que uno depende del otro. Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el profesor y el alumno juegan papeles netamente distintos. El profesor conoce el principio del significado que espera compartir con el niño, el alumno por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación, el profesor debe ir acumulando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma interrumpida en el transcurso de las actividades o tareas escolares.

2.2.8. LA FORMACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Durante muchos siglos la enseñanza fue exclusivamente verbal, basada en la repetición de frases y escuchar al profesor. Es a partir del Siglo XVII cuando se empiezan a introducir imágenes en los libros de textos, al tiempo que se recomienda el contacto con la naturaleza y la adecuación de las cosas.

Con la aparición de la ciencia moderna a finales de la Edad Media y su difusión a partir del Renacimiento cambia la valoración de los tipos de conocimientos y poco a poco

empieza a introducirse el método experimental para indagar la naturaleza. Actualmente, la enseñanza verbal se da en lo más mínimo y sin embargo se va cada vez haciendo e inventando más dinámicas para una educación activa en donde el alumno le ponga atención y estimule para realizar los diferentes trabajos que los contenidos vistos contengan.

Se denomina el empirismo y racionalismo cuando los filósofos ingleses sostuvieron que el conocimiento se basa sobre todo en la experiencia y por ello se denominaron empiristas. El empirismo fue elaborado por filósofos como Locke, Hume y Berkeley, mientras que en el racionalismo podemos citar a Descartes. Por su parte los racionalistas sostienen que hay un conocimiento a priori, conocimientos que el sujeto tiene una forma innata que encuentra en sí mismo sin necesidad de estar en contacto con la experiencia.

Cuando en la segunda mitad del siglo XIX surge la psicología como disciplina independiente ésta hereda la problemática filosófica y la disputa entre las posiciones empiristas y racionalistas. Los primeros psicólogos provenían o bien de la fisiología o de la medicina. La novedad que introducen los psicólogos es que estudian experimentalmente el problema del aprendizaje. Los psicólogos suelen definir el aprendizaje como "un cambio de la capacidad o la conducta que es relativamente permanente y no puede atribuirse simplemente al proceso de desarrollo".

Los psicólogos de esta forma comenzaron estudiando la percepción, es decir, como obtenían conocimientos por medio de los sentidos pusieron en manifiesto que no nos limitamos a obtener información del exterior sino que la organizamos profundamente.

Desde un punto de vista muy particular el aprendizaje por comprensión siempre se da, debido a que los alumnos para resolver o contestar diferentes trabajos deben de leer instrucciones, analizar y comprender de esta manera, la formación del alumno se va formando de una manera reflexiva. El condicionamiento clásico que consistiría en ir informando nueva conducta por asociación en un procedimiento demasiado lento y no puede explicar cómo se aprenden los conocimientos de cada día.

Este tipo de aprendizaje se presenta en ocasiones en las escuelas ya que estos aprendizajes se aprenden realizando, observando y sobre todo la explicación del maestro, y la atención que tenga el alumno hacia una clase dada en el aula de clases.

Así por ejemplo, se ha venido enseñando con métodos verbales y los sujetos han aprendido a pesar que se fundan en una idea errónea de cómo se realiza el aprendizaje, lo mismo sucede con procedimientos modernos.

Con los métodos que se han utilizado a lo largo de la historia, muchos individuos han aprendido pero otros aprenden poco y muy lentamente. Se supone que el individuo al término de la escolaridad debe tener una serie de conocimientos que la sociedad exige. La resolución de problemas escolares es una de las vías más utilizadas en función de lograr la apropiación creativa de los conocimientos por parte de los estudiantes.

La resolución de problemas comprende un conjunto de estrategias metodológicas mediante las cuales el profesor no comunica los conocimientos de forma acabada sino en su propia dinámica y desarrollo, plantea a los estudiantes situaciones problémicas de aprendizaje que les interesen y que los lleven a buscar vías para la solución de proyectos pedagógicos y tareas docentes ya sea en la escuela o en la propia sociedad.

La resolución de problemas dinamiza la formulación de interrogantes de vida, que se estructuran como unidades de trabajo académico desde las que se convoca al estudio y a la investigación de las distintas disciplinas y saberes en una estrecha relación con las necesidades, sentires y urgencias de la vida cotidiana.

Este tipo de estrategia metodológica se basa en la solución de las contradicciones inherentes a la ciencia, las cuales, una vez transformadas desde el punto de vista metodológico, se llevan al aula en la organización del área. Se basa en la preparación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero desde el campo de actuación futura, es decir, el proceso de apropiación de los conocimientos por parte de los

estudiantes se realiza desde la vida y la sociedad, lo cual potencia en mayor medida el aprendizaje vivencial y desarrollador.

La utilización de problemas escolares en el aula de clases implica asumir el saber en su contexto científico. Los profesores desempeñan un papel fundamental, son los encargados de dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes y es necesario que vinculen los contenidos con la realidad de la sociedad. Los métodos y las técnicas didácticas son importantes, pero deben ser seleccionados en forma racional para establecer una relación entre el método y los conceptos de aprendizaje.

2.2.9. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La dirección de un proceso, como es el proceso de enseñanza - aprendizaje, tiene que partir de la consideración de una metodología integrada por etapas, eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el aprendizaje. Estas etapas no implican una estricta sucesión temporal de pasos, por el contrario se superponen y se desarrollan de manera integrada, no es un algoritmo, aunque en determinado momento prevalezca uno de ellas.

Las etapas de la metodología constituyen estadios de un proceso único y totalizador que tienen una misma naturaleza, dada por su carácter de proceso consciente (Dr. Homero Fuentes). Las etapas de la metodología del aprendizaje significativo, son:

I.- Motivación:

La motivación es la etapa inicial del aprendizaje, consiste en crear una expectativa que mueve el aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema., promueve el acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto. En esta etapa la acción del profesor es fundamental, es quien le presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de información, donde partiendo del objeto de la cultura, se

promueve la motivación en los estudiantes. En esta parte del proceso se da la dialéctica entre objetivo - objeto - método, que el método adquiere la dimensión de promover la motivación, como síntesis de la relación dialéctica entre el objetivo y el objeto. La motivación se caracteriza por lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes.

II.- Comprensión:

La comprensión es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender. Conjuntamente con la motivación se tiene que desarrollar la comprensión del contenido, pues para que un contenido sea sistematizado se requiere de comprenderlo y comprender las vías para ello. Mediante la etapa de la comprensión del contenido se le muestra al estudiante el modo de pensar y actuar propios de la ciencia, arte o tecnología que conforman el objeto de la cultura siguiendo el camino del conocimiento, esto es, del problema a las formulaciones más generales y esenciales (núcleo de la teoría) y de estas a otras particulares y así finalmente a la aplicación de dichas formulaciones, o sea, siguiendo una vía, una lógica, que en dependencia de la ciencia, puede ser inductivo - deductiva, de análisis - síntesis, hipotético - deductiva.

Si bien en la motivación se plantea el peso del profesor en el proceso, en la comprensión hay un mayor equilibrio entre ambos, profesor y estudiantes. En la comprensión del contenido se desarrolla la dialéctica entre objeto - contenido - método, desarrollando el análisis del objeto se estructura el contenido, procurando cumplir con:

- Fortalecer el carácter razonable del contenido que se debe asimilar, lo que exige que los procedimientos que el profesor tenga que emplear sean de carácter esencial.
- Los conocimientos a utilizar pueden ser a partir de una explicación por el docente, pero puede plantearse de búsqueda, lo que se lleva a cabo en la propia solución del problema, siendo ésta última alternativa la más preferible.

La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan.

III.- Sistematización:

Es la etapa donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores, se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se apropia del conocimiento. El considerar la asimilación como indicador tiene un enfoque fundamentalmente psicológico. Talízina (1984 – 1986: 43),

Desde el punto de vista didáctico como indicador la profundidad permite caracterizar la riqueza, con que se aborda el contenido., siguiendo etapas tales como: planteamiento del problema, ejercitación y aplicación - transferencia en objetos cada vez más complejos y que ese incremento en la profundidad se lleve junto con la asimilación del contenido. En los inicios de esta etapa el estudiante ha de contar con el apoyo externo dado por el profesor, que le aporta información a la vez que le crean interrogantes, se promueve la búsqueda gradual, como continuación de la etapa anterior, dado que ninguna etapa tiene frontera rígida, sino que se superponen. En esencia la sistematización produce un acercamiento a la realidad a lo largo del proceso, primero con los contenidos propios del tema y de tema a tema, siguiendo etapas como: planteamiento del problema, ejercitación, aplicación, transferencia en objetos cada vez más complejos y que ese incremento en la profundidad se lleve junto con la asimilación del contenido.

IV.- Transferencia:

La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas.

V.- Retroalimentación:

La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje. En esta etapa se compara el resultado con respecto a las restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido y está presente a todo lo largo del proceso. La retroalimentación se efectúa mediante la evaluación del proceso que está presente a todo lo largo de todo el proceso como un asunto participativo y desarrollador de capacidades, que retroalimenta la propia concepción del mismo y la reorienta.

Las etapas de esta metodología se dan en unidad como un todo que si bien tienen momentos en los que prevalece una u otra según la lógica del propio proceso, siempre hay alguna manifestación de ellas en los diferentes momentos a lo largo del proceso.

En estas etapas el docente utiliza diversos tipos de tareas en las que el estudiante desarrolla una variedad de actividades:

Actividades de motivación para el nuevo contenido, necesarias más en la etapa inicial del aprendizaje, consiste en crear una expectativa que mueve el aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema. Mediante las actividades de motivación del contenido se identifica aquella etapa del proceso en la cual se presenta el objeto a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto.

Actividades de exploración de los conocimientos previos, mediante técnicas que el profesor prevea en la planificación, extraer del alumno lo que ha comprendido y si ha incorporado a su estructura mental, para poder partir de esas experiencias y utilizar como plataforma para ir al tema siguiente.

- Actividades de confrontación de ideas del docente y de los estudiantes.
- Actividades de construcción conceptual.

- Actividades de socialización.
- Actividades de control.
- Actividades de evaluación y autoevaluación. Actividades de proyección.

2.2.10. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN

Partiendo de la diferencia que existe entre el aprendizaje significativo y el memorístico, cuyas particularidades son manifiestas y que en el siguiente cuadro comparativo se puede apreciar:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE MEMORÍSTICO
Los nuevos conocimientos se concentran en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. Produce una retención más duradera de la información. Implicación afectiva del alumno, aprende porque considera valioso.	Los nuevos conocimientos se reúnen en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno. No hay esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con los previos Los hechos o datos deben ser aprendidos literalmente, o sea almacenamiento. No concede valor a los contenidos.

Fuente: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Díaz (2010: 176)
Elaboración: Dolores Piedad Ríos

2.2.11.LAS TICS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Los medios didácticos según Blásquez y Lucero (2002: 12-15) se definen como cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo, para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas y/o facilitar y enriquecer la evaluación.

En las categorías de las TICs se puede contar con los recursos de información de colaboración y de aprendizaje, que cumplen funciones de:

- Motivar, despertar y mantener el interés
- Proporcionar información
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes: Organizar la información, relacionar conocimientos, crear nuevos y aplicarlos.
- Evaluar conocimientos y habilidades
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación
- Facilitar ambientes para la expresión y creación.

Las TICs como recursos para la información permiten obtener datos complementarios de una temática que se trata y se puede disponer de datos actualizados ya sea en las enciclopedias virtuales, libros, páginas web, etc. Los recursos TICs para la colaboración permiten participar en redes de instituciones, del mismo Ministerio de Educación, que presentan alternativas lúdicas y entretenidas en los programas educativos que diseñan y este trabajo colaborativo lleva al docente a la reflexión, despertando mayores posibilidades de utilización de los recursos existentes.

Los recursos TICs para el aprendizaje, posibilitan llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa, por lo que un diseño integrado de los medios didácticos en sus diferentes formas contribuye a que se tenga los resultados esperados. El reto está en la habilidad para integrar el conocimiento de los tres elementos que son la tecnología, la pedagogía y el contenido de aprendizaje. Koheler y Mishra (2006:4). Por lo que se puede evidenciar que los docentes deben integrar estos recursos tecnológicos, configurar escenarios educativos en los que se incorporen las distintas herramientas, para aprovechar este entorno en el que se mueven los estudiantes en las distintas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se necesita promover y difundir en los diferentes niveles del sistema educativo la inserción de las TIC en educación para el logro de aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio o complemento en las metodologías tradicionales de enseñanza, lo cual permite divulgar la enseñanza personalizada en el proceso de aprendizaje e impulsar la creación de programas que faciliten la presentación del contenido de las más diversa formas. El vincular la educación y las TIC constituye una necesidad, porque:

- Permite que el alumno adquiera una práctica reflexiva e enriquecedora.
- El ordenador actúa como elemento motivante, hace lo arduo se convierta en ameno,
- El alumnado podrá avanzar a su propio ritmo, pues puede personalizar su aprendizaje.
- Fomenta el trabajo en equipo
- Da cierta independencia en el aprendizaje

Hay que destacar que los docentes deben prepararse para el uso de la tecnología y el Estado dotar de ella a las instituciones educativas, porque persisten insuficiencias como el desconocimiento por parte de los profesores, no tienen la preparación para saber las vías y métodos de utilización, poco trabajo de investigación, falta de equipamiento tecnológico a las escuelas.

2.3 HIPÓTESIS

“La falta de hábitos de estudio influye en el bajo nivel de aprendizaje significativo en las estudiantes del cuarto al séptimo grados de la escuela “18 de Noviembre”

2.4. VARIABLES

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La falta de hábitos de estudio.

Los hábitos de estudios mejoran significativamente el rendimiento académico de los alumnos, son acciones adquiridas a través de la vida que aprenden de las costumbres familiares, es ahí donde la enseñanza presenta aspectos adecuados que son el conjunto de actividades que hace de una persona cuando estudia la mejor y más potente predictor del éxito en sus estudios académicos, mucho más cuando el ser humano desarrolla su inteligencia y capacidad de memoria y retención.

La falta de planificación se produce cuando el niño estudia, pero no le dedica el tiempo necesario. En otros casos, intenta estudiar en el último momento o se pasa en las horas, en consecuencia está más cansado, y tiene la impresión de que ha estudiado y se esforzado cuando, en realidad, no ha sido así. La dificultad de memorización o fijación de los contenidos debido a que no es lo mismo entender la lección que sólo memorizarla. El proceso de aprendizaje implica entender lo que se quiere asimilar y luego memorizarlo, y se realiza a través de la repetición de los contenidos. La falta de concentración y de una técnica adecuada para fijar los contenidos que se consigue con la lectura, el subrayado, el esquema y el resumen también dificultan el estudio.

La falta de atención y concentración ocurre cuando al niño le cuesta mucho concentrarse y ponerse a estudiar. Cualquier estímulo a su alrededor atrae su atención y pierde el tiempo. Su rendimiento es escaso y tarda demasiado tiempo en realizar sus tareas.

La dificultad en la lectura provoca en el niño que no presente suficiente velocidad en la lectura ni en la comprensión de lo que lee. Tiene dificultad para saber el significado de palabras de uso bastante habitual, por lo que su vocabulario es más bien pobre. Presenta también dificultades para realizar textos con estructuras correctas y claras, posee tendencia a postergar las tareas y siente rechazo hacia la lectura. Por otra parte, los casos de niños con dislexia habrá que tratarlos de una forma adecuada y especial. Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en la vida estudiantil, son herramientas indispensables y fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización que permiten sustentar criterios evaluativos.

Ante la falta de hábito de planificación se puede determinar un horario diario para el estudio. Dedicar todos los días un tiempo al estudio y a la realización de los deberes, ayudará al niño a estar al día con sus estudios. Para un niño de primaria, de media hora a una hora sería un tiempo razonable, mientras que uno de colegio debería dedicar alrededor de una hora y media. Los niños deben realizar cada tarea en un tiempo previsto. Cuando se dificulta la capacidad de memorización se hace, en estos casos, mejorando la atención y la concentración, usando reglas nemotécnicas, y repasando el tema. Los padres pueden preguntar la lección a sus hijos para comprobar los resultados. Ante la falta de atención o concentración, es necesario eliminar los estímulos que puedan estar captando su atención mientras él estudia (televisión, comida, hermanos a su alrededor). Es recomendable haga las tareas más difíciles cuando se encuentre más descansado, y que estudie a la misma hora todos los días para conseguir un buen rendimiento cerebral. Es recomendable que intercale el estudio con momentos de descanso, para que el niño recupere la concentración. Por último pero no menos importante ante la falta de habilidad de lectura lo mejor es que el niño empiece a leer en

voz alta para adquirir una entonación correcta, que le ayudará a comprender lo que se está leyendo. Después de la lectura, es recomendable preguntar al niño acerca de las ideas más importantes del texto que él acaba de leer. También es aconsejable que corrija algún defecto de su lectura y estimularle a buscar las palabras desconocidas en el diccionario.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizajes significativos

El aprendizaje significativo debe ser analizado con un enfoque sistemático, que incluye aspectos tales como: la organización y las secuencias de procesos, el grado de aplicación del material de aprendizaje en la solución de problemas cotidianos, la estructura y los significados conceptuales de la asignatura.

En cuanto a la significatividad potencial del aprendizaje significativo, hay que referirse a la coherencia en la estructura interna del estudio, a la secuencia lógica en los procesos y el orden en las relaciones entre sus elementos componentes, y que los contenidos sean comprensibles desde la estructura cognoscitiva, que posee el sujeto que aprende.

Son los problemas específicos del aprendizaje que puede causar en una persona que tenga dificultades en el momento de aprender ciertas destrezas que afectan con mayor frecuencia al estudio de: la lectura, escritura, ortografía, razonamiento, la escucha, el hablar, problema más evidente en las matemáticas. Se manifiesta que estos casos son más evidentes en los grados inferiores del periodo escolar.

Se agrega que estos casos también pueden darse en estudiantes con problemas de nerviosismo que interfieren en la recepción, procesamiento y comunicación sobre la información, porque se pueden presentar:

- Problemas de concentración y memoria

- Actitudes de padres y maestros
- Problemas de inasistencia de las niñas
- Factores que influyen en el rendimiento
- Problemas psicológicos
- Índices de rendimiento escolar
- Dificultades para desarrollar habilidades del pensamiento

Se puede afirmar que el aprendizaje es significativo cuando genera en los alumnos sentimientos positivos, se sienten mejor por sus logros, son más propensos a trabajar espontáneamente, son capaces de establecer relaciones, comprenden lo que están haciendo, y están motivados por relacionar lo que aprenden con lo que saben. Es significativo el aprendizaje cuando asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, encuentran tiempo y son capaces de crearlo, porque han podido vivir responsablemente su aprendizaje.

Concluyendo se resalta que para lograr aprendizajes significativos es decir transformaciones en el estudiante que impacten de manera integral, todo el proceso tiene que ser coherente con la estrategia que nos trazamos. Se pudiera decir que estamos entrenados en la enseñanza de conocimientos y habilidades y en su evaluación, pero queda mucho por hacer en el aspecto formativo, donde es importante recordar que queremos formar a un profesional integral con un exitoso desempeño profesional y una sólida conducta humanista.

2. 5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2.5 Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	Nº. P	
Hábitos, de estudio	Hábitos de estudio	Definición	15 %	1	E
		Formación		3	
		Tipos		1	
	Elementos constitutivos	Persona	15 %	3	N
		Ambiente		3	
		Actividad		3	
	Técnicas	Sobre los distintos hábitos de estudio	20 %	3	U
Aprendizajes significativos.	Aprendizaje	Aprender a aprender	10 %	2	S
		Estrategias de aprendizaje		2	
	Tipos de aprendizaje	De representaciones	15 %	1	A
		De conceptos			
		De proposiciones			
	Requisitos, ventajas y metodología	Personal, activo, significativo lógico. Psicológico y funcional.	25 %	3	
		Importancia		2	
Las Tics como recurso para el aprendizaje significativo.		1			

Fuente: Temas bibliográficos consultados de acuerdo a las variables, para el marco teórico

Elaboración: Dolores Piedad Ríos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación está enmarcada dentro del esquema de investigación exploratoria - descriptiva, teniendo en cuenta la variable causa que se utilizaron en el desarrollo presente trabajo de investigación de acuerdo a los planteamientos y formulación del problema, se plantea la siguiente pregunta general:

¿Los hábitos de estudio y su relación con los aprendizajes significativos de las estudiantes?

¿Cuáles son los efectos de las formas de aplicación de las técnicas de estudio, y estrategias de aprendizaje en el momento de realizar sus tareas escolares y cómo afecta el desenvolvimiento académico de las estudiantes?

Es de tipo socioeducativa, ya que se analiza las características de los hábitos de estudio y se realiza la relación y afectación en el rendimiento académico, dentro de un enfoque de análisis crítico, para que los datos obtenidos sean procesados, analizados e interpretados.

3.1.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATIVA

Está encuadrada en un bosquejo de indagación exploratoria donde se elabora encuestas que son presentadas a las estudiantes y docentes con la finalidad de para indagar el nivel de rendimiento académico de las alumnasy su relación con el tipo de hábitos de estudioque practican.

3.1.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El proyecto de investigación es de carácter descriptivo, sobre los hábitos de estudio y rendimiento de las estudiantes, fase constituida en la variable causa, para la recolección de datos a través de las encuestas aplicadas. La muestra interviniente de profesores y estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica donde afloraron una serie de variables que permiten formular los ítems destinados a detectar las estrategias exhibidas para adquirir los hábitos de estudio dentro del aprendizaje significativo.

3.1.3 INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

Se considera que el diseño de la investigación está de acuerdo a la obtención de la información en el presente trabajo, tiene un enfoque explicativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir además, porque en el proceso se utilizan técnicas explicativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientados básicamente en el conocimiento de una realidad dinámica.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Aplicado en la presente investigación permitió apreciar las formas de comportamiento en clase y los hábitos de estudio que se evidencian en el trabajo académico.

3.2.2 MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO

Permitió configurar el conocimiento y a generalizar en forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

3.2.3 MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO

Facilitó separar el objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo. También permitió la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaron a la comprensión de la realidad y detallar las apreciaciones y elementos relacionados con los hábitos de estudio.

3.2.4 MÉTODO ESTADÍSTICO

Ofreció facilidades para organizar en tablas y gráficos la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, determinando frecuencias y porcentajes que dieron validez y confiabilidad de los resultados.

3.2.5 MÉTODO DESCRIPTIVO

Se lo utilizó para explicar y analizar el objeto de la investigación en la construcción del marco teórico y en la explicación de resultados de la investigación.

3.3 POBLACIÓN

En el presente estudio la población está conformada por 540 estudiantes matriculadas en la escuela 18 de Noviembre, desde el primero al séptimo grado de educación básica.

3.4 MUESTRA

La muestra se tomó a los directivos, profesores y estudiantes del cuarto al séptimo año, periodos 2011 – 2012 según las especificaciones del siguiente cuadro:

Matriz Poblacional: estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica paralelos “A” de la escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja.

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Cuarto	24
Quinto	23
Sexto	21
Séptimo	22
Total	90

Directivos y profesores técnicos de la escuela 18 de Noviembre

NÓMINA	NÚMERO
Directiva	1
Profesores	10
Total	11

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

Fuente: Estadística de la escuela

Dado el tamaño de la población y habiendo dos paralelos de cada grado, se tomó como muestra a las alumnas del paralelo “A” que de cuarto a séptimo suman noventa (90) la directora de la institución y los docentes de los grados más los profesores de las áreas especiales, tomando como criterio conocer sobre como son los hábitos de estudio de las estudiantes y como parte del trabajo se realizó observaciones de las clases impartidas por las docentes durante las horas clase con el fin de corroborar el aprendizaje.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos son las estrategias que se utilizan para la investigación sobre los hechos de la información, éstas varían de acuerdo al tipo de investigación. En el presente trabajo se ha utilizado la encuesta, la observación y análisis

de documentos escolares con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó:

- La **encuesta**, apoyada en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, accedió a una ágil tabulación, para la interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo y sirvió para obtener datos sobre las variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo, tomando en cuenta los datos informativos de las personas intervinientes, hábitos de estudio de las estudiantes, las inclinaciones hacia recursos tecnológicos para emplear en la enseñanza y el diseño de la propuesta.
- La **observación directa**, fue útil en este caso para poder indagar personalmente la actitud y formas de trabajo de las alumnas en clase y la apreciación cotidiana que tiene la maestra, aportes que permitieron ir construyendo criterios y aportes personales sobre las necesidades de formación de hábitos de estudio en el aula y en el entorno educativo.
- La **ficha de datos**, se la planificó para obtener la información de los documentos escolares sobre el rendimiento académico que han obtenido las alumnas.
- **La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, los cuales sirvieron para elaborar el informe de tesis.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**: facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales en los niveles de hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

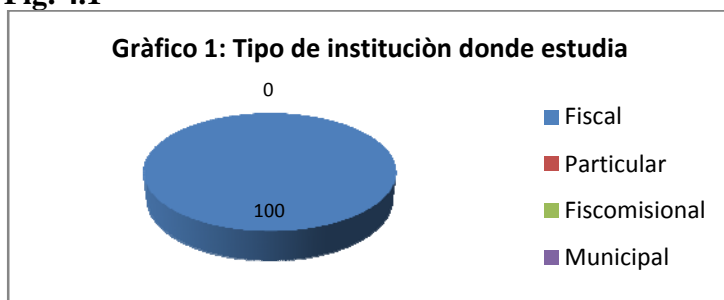
4.1 Resultados de las encuestas aplicadas a las estudiantes

1. ¿Cuál es el tipo de institución donde estudias?

Tabla N° 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fiscal	90	100
Particular	0	0
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Total	90	100

Fig. 4.1



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

En el presente caso la investigación en el 100% se realizó con las estudiantes que laboran en una institución de tipo fiscal, o sea pública.

INTERPRETACIÓN

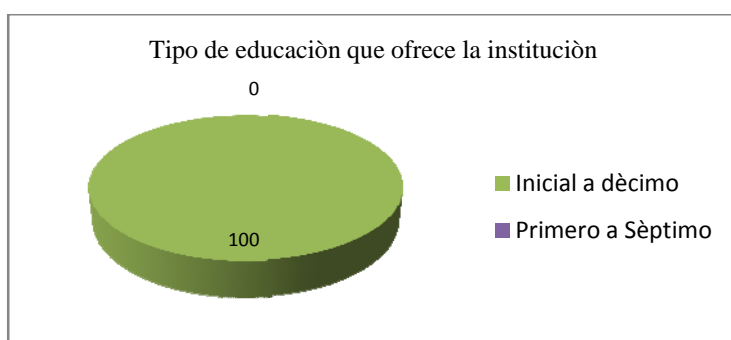
En la Ley Orgánica de Educación Intercultural el Art. 53 menciona los tipos de instituciones y dice que “pueden ser públicas, municipales, fiscomisionales y particulares...” Las instituciones educativas cumplen una función social y se articulan entre sí como parte del Sistema Nacional de Educación.

2. ¿Qué clase de educación te ofrece la institución?

Tabla N° 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicial al décimo año	90	100
Primero al séptimo	00	00
Total	90	100

Figura 4.2.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Las investigadas responden en el 100% que la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, atiende a la niñez y juventud, desde el nivel inicial hasta el décimo grado.

INTERPRETACIÓN

El Sistema Nacional de Educación tiene tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El inicial con dos niveles para atender a los niños desde los tres años de edad. La Educación General Básica con la preparatoria o sea el primer grado; la básica elemental que comprende el segundo, tercero y cuarto grados; la básica media con quinto, sexto y séptimo grados y la básica superior que corresponde al octavo, noveno y décimo, que es hasta donde avanza la escuela 18 de noviembre, creando en el presente año el octavo, acogiendo a más de quinientos alumnos, ya que también pasa de ser escuela de niñas a mixta, teniendo gran aceptación en la comunidad.

3. ¿Indique su género al que pertenece?

Tabla N° 3:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	00	00
Femenino	90	100
Total	90	100

Fig. 4.3.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Las alumnas de cuarto a séptimo años, en el período 2012 – 2013 corresponden todas al sexo femenino.

INTERPRETACIÓN

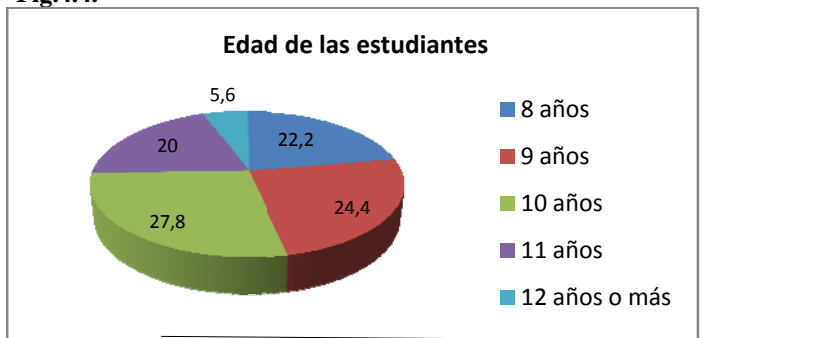
La escuela desde su fundación ha sido escuela de niñas, para impartir educación solamente al género femenino. Pero ya desde el presente año hay la orden que las instituciones sean mixtas.

4. ¿Cuántos años tienes?

Tabla N° 4:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8 años	20	22,2
9 años	22	24,4
10 años	25	27,8
11 años	18	20
12 años o más	5	5,6
Total	90	100

Fig.4.4.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

La edad de las estudiantes, corresponde que el 22% están en los ocho años de edad, el 24% en los nueve años, el 28% de 10 años, el 20% de once años y el 6% de doce años.

INTERPRETACIÓN

Edades que se encuentran de acuerdo a la Psicología del Desarrollo entre la niñez intermedia con sus rasgos característicos en lo físico, cognitivo de la personalidad y emocionales.

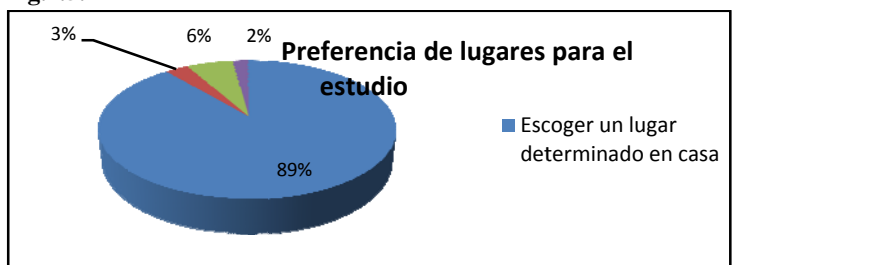
La edad de las personas está referida al tiempo de existencia, desde su nacimiento, hasta la actualidad. También marca una época dentro del período existencial.

5. ¿Cuál es el lugar de tu preferencia para dedicarte a estudiar?

Tabla N° 5:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escoger un lugar determinado en casa	80	89
Cerca de la ventana que da a la calle	3	3
Sentada frente al televisor	5	6
Escuchando música	2	2
Total	90	100

Fig.4.5.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

El 89% de las estudiantes expresan que es importante tener un lugar fijo o determinado en casa para estudiar, el 3% se manifiestan que les gusta estudiar frente a una ventana y el 6% sentada frente al televisión mientras que el 2% prefiere estudiar escuchando música.

INTERPRETACIÓN

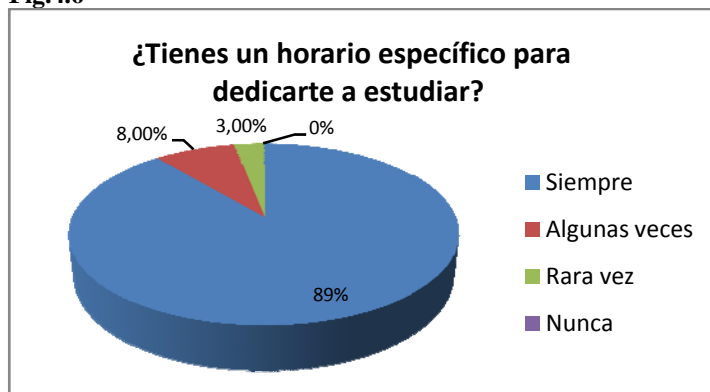
Los resultados determinan que durante la época de clases para poder estudiar con mayor tranquilidad la mayoría de las estudiantes se ubican en un lugar determinado lo que les permite tener mayor tranquilidad, comodidad, concentración, para poder realizar sus deberes, tareas y preparar las lecciones. También se analiza que si las alumnas estudian viendo la TV o escuchando música, son hábitos que muchos los tienen pero de todas formas la atención se divide e inducen a realizar otras actividades.

6. ¿Tienes un horario específico para dedicarte a estudiar?

Tabla N° 6:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	80	89
Algunas veces	7	7,8
Rara vez	3	3,3
Nunca	0	0
Total	90	100

Fig.4.6



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

El 89% de las estudiantes señalan que siempre observan un horario específico para hacer sus tareas escolares y dedicarse a estudiar. Entre algunas veces y rara vez contestan el 11%.

INTERPRETACIÓN

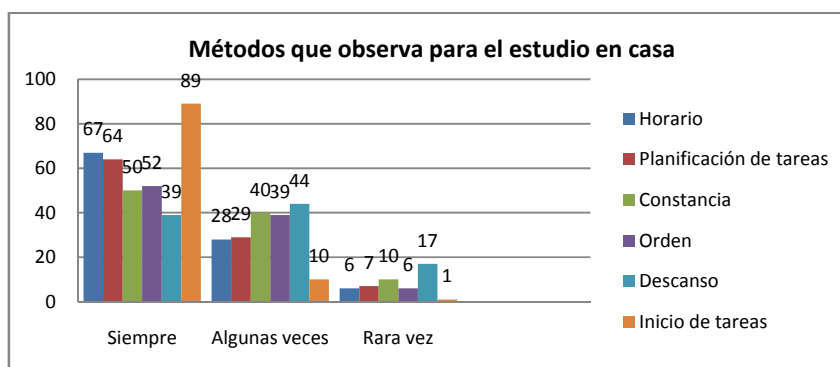
Al tener este buen hábito de estudio, en el que tiene claro cuáles son las horas que va a dedicar al estudio, es una muestra de que la mayoría de las niñas tienen su horario que tampoco puede convertirse en rígido, ha de ser flexible entre el lunes y viernes y en el fin de semana hacer las tareas que lleven más tiempo por ejemplo: láminas, dibujos, etc. Hay que estudiar con la debida concentración, aprovechando el tiempo para luego hacer muchas otras actividades de distracción propias de la niñez.

7. ¿Cuáles de estos métodos observas en casa para el estudio?

Tabla N° 7:

OPCIÓN	VALORACIÓN					
	Siempre	%	Algunas veces	%	Rara vez	%
Horario de estudio	60	66,7	25	27,8	5	5,6
Planificación de cómo hacer los trabajos	58	64,4	26	28,9	6	6,7
Constancia en el trabajo	45	50	36	40	9	10
Orden de los materiales que vas a utilizar	46	51,7	39	38,9	5	5,6
Planificación de los descansos en el trabajo	35	38,9	40	44,4	15	16,7
Comienzas a realizar los deberes que son más fáciles	80	88,9	9	10	1	1,1

Fig. 4.7



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

El 89% de las estudiantes expresan que comienzan a realizar los deberes los más fáciles, el 67% dicen que observan un horario, el 64% planifican hacer los trabajos, para lo cual el 52% ordena los materiales que va a utilizar, el 50% y algunas veces el 44% planifica

INTERPRETACIÓN

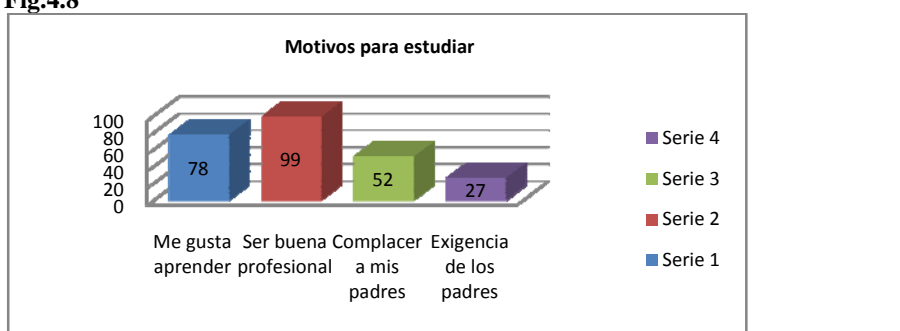
Las estudiantes sin considerar la variable de edad, deben tener una base de aprendizaje para poder ir adquiriendo los hábitos de estudio como reglas básicas, como lo señala la mayoría que se debe iniciar por lo más fácil, sino que tiene que darse alternabilidad o buscar el equilibrio para que al final quede lo más emocional y la estudiante pueda sentirse bien. El horario de estudio debiera ser a la misma hora para que se convierta en hábito, tampoco sea rígido, planificar bien cómo hacer los trabajos para no improvisar y que les cueste más tiempo y esfuerzo; es bajo el porcentaje de estudiantes que ordenan los materiales que van a utilizar, este hábito es muy importante en el educando.

8. ¿Qué motivos tienes para estudiar?

Tabla N° 8:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque me gusta aprender	70	78
Para ser una buena profesional en el futuro	89	99
Para complacerles a mis padres	46	52
Porque me exigen mis padres	24	27
Total	90	100

Fig.4.8



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

El 99 % de las estudiantes señalan que estudian para ser buenas profesionales en el futuro, el 78% porque les gusta aprender, el 52% para complacer a sus padres y el 27% por la exigencia de los padres.

INTERPRETACIÓN

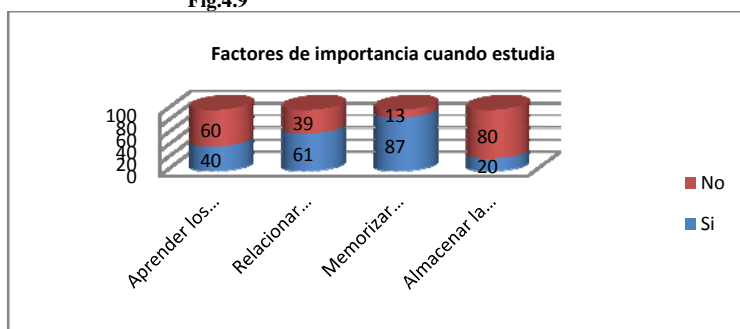
Analizado el porcentaje de los motivos que tienen para estudiar, las estudiantes encuentran que es un deber hacerlo porque están asegurando su futuro y accediendo a una profesión. Luego expresan que estudian porque les gusta aprender es también una visión positiva ya que los conocimientos que van adquiriendo son la base para su desarrollo intelectual, aprovechar sus aptitudes y capacidades. Ya en menor porcentaje marcan que lo hacen para complacer a sus padres, aquí ya se puede evidenciar que razonan lógicamente porque los motivos tienen que salir de ellas mismas y no para dar gusto a otra persona. Y pocas niñas manifiestan que estudian por exigencia de los padres, lo que quiere decir que no hay la suficiente motivación para conseguir logros con su esfuerzo ya que los premios o los castigos pueden ser eficaces en su momento.

9. ¿Cuándo estudias, a qué le das más importancia?

Tabla N° 9:

ALTERNATIVAS	SI		NO	
	f	%	f	%
Aprender los contenidos de memoria y al pie de la letra	36	40	54	60
Relacionar los conocimientos adquiridos previamente con los nuevos.	55	61	35	39
Memorizar pero entendiendo el significado del contenido	78	87	12	13
Almacenar la información solamente para dar la lección o dar el examen	18	20	72	80

Fig.4.9



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Cuando estudia le da importancia a: memorizar pero entendiendo el significado del contenido, responde positivamente el 87%, igualmente el 61% anota que le da importancia cuando estudia a relacionar los conocimientos adquiridos previamente con los nuevos. El 60% de las estudiantes expresan que no les gusta aprender los contenidos de memoria y al pie de la letra, y el 80% no solamente estudia para el examen o para dar la lección.

INTERPRETACIÓN

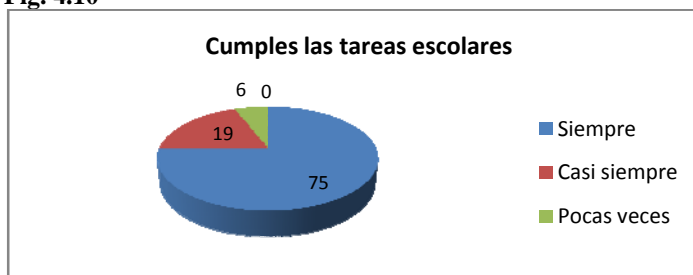
El estudio es un conjunto de actividades que se realiza con el propósito de adquirir nuevos aprendizajes, las estudiantes a veces los consideran importantes y otras no porque no se hace conciencia, no le encuentran en ese momento lo valioso o sustancial o no hay la explicación y motivación. La respuesta que dan las alumnas es satisfactoria ya que en su mayoría consideran que estudian dando a entender el significado de lo que aprenden y eso es significativo porque no se queda solamente en lo mecánico con los conocimientos, eso les permite ir adquiriendo de forma intencional y organizada. Otro aspecto importante de destacar es que señalan que no estudian únicamente para el examen o para dar la lección, es una muestra de que quieren aprender para ir formando su personalidad. Es necesario que docentes comuniquen los objetivos del tema de clase y sensibilicen a los estudiantes que es una necesidad humana mejorar, saber para hacer frente a los retos en la vida, ser eficientes en el trabajo que corresponda desempeñar.

10. Las tareas escolares enviadas a casa, las cumplen:

Tabla N°10:

OPCIÓN	f	%
Siempre	68	75
Casi siempre	17	19
Pocas veces	05	6
Total	90	100

Fig. 4.10



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

El 75 % de las estudiantes manifiestan que siempre cumplen con las tareas escolares que les envían, solamente el 19% las cumplen casi siempre y hay un pequeño porcentaje del 6% que únicamente cumplen sus tareas pocas veces.

INTERPRETACIÓN

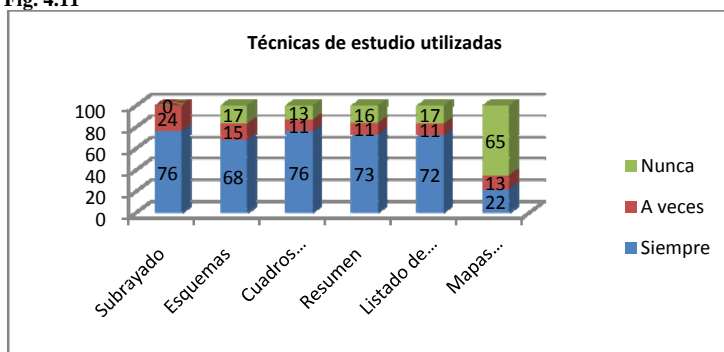
Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado con resultados inmediatos para practicar y reforzar lo que vio en clase o realice actividades y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico, propiciando la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina. Es un porcentaje significativo de alumnas que siempre cumplen las tareas lo que es una buena práctica para ayudar a mejorar el nivel de aprendizaje ya sea en grupo o en forma individual. El grupo de alumnas que es en menor porcentaje cuyo cumplimiento de las tareas no es total, requiere la atención de docentes y padres para que su motivación incentive la responsabilidad para cumplir sus obligaciones de estudiantes.

11. ¿Cuándo estudias qué técnicas utilizas?

Tabla N° 11:

OPCIÓN	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
Subrayado	68	76	22	24	00	00
Esquemas	61	68	14	15	15	17
Cuadros sinópticos	68	76	10	11	12	13
Resumen	66	73	10	11	14	16
Listado de palabras nuevas	65	72	10	11	15	17
Mapas conceptuales	20	22	12	13	58	65

Fig. 4.11



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Las alumnas investigadas señalan que siempre utilizan las técnicas de estudio, subrayado y cuadros sinópticos un 76%, resúmenes y listado de palabras nuevas 73%, esquemas el 68% y nunca un mapaconceptual para estudiar el 65%.

INTERPRETACIÓN

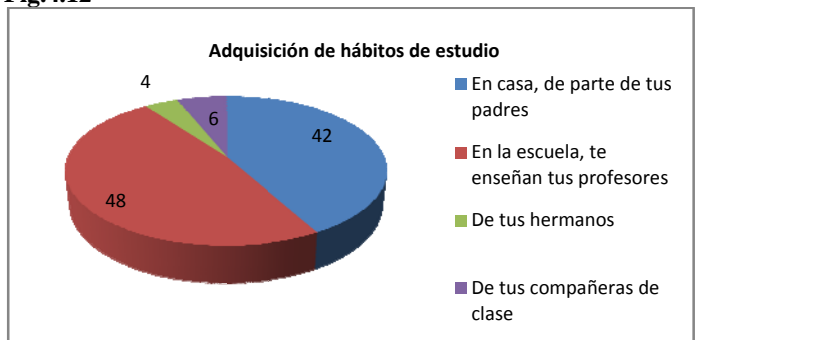
El subrayado y los cuadros sinópticos son los más utilizados por las alumnas, el primero es útil para reflejar lo más importante de un contenido que están leyendo o estudiando y les permiten que una vez que leen el contenido puedan extraer los elementos esenciales del tema, también existe un porcentaje significativo en la utilización del resumen, del listado de palabras nuevas para buscar su significado que les ayudan a entender el texto y ampliar el vocabulario sacandolas ideas centrales del texto, para representar gráficamente en forma gráfica y sencilla. Los mapas conceptuales son los que casi no se utilizan y que son importantes en la síntesis de un tema y la visualización integral, el docente debe aprovechar esta representación gráfica del conocimiento que es una red de conceptos, para captar la atención y la concentración e ir enseñando su construcción, haciendo con los alumnos un proceso activo relacionados de conceptos y no de memorización.

12. ¿En dónde adquieres hábitos de estudio?

Tabla N° 12:

ALTERNATIVAS	f	%
En casa, de parte de tus padres	38	42
En la escuela, te enseñan tus profesores	43	48
De tus hermanos	4	4
De tus compañeras de clase	5	6
Total	90	100

Fig.4.12



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a séptimo grados.

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Las alumnas van adquiriendo los hábitos de estudio el 48% en la escuela les enseñan sus profesores, el 42%, en casassus padres, el 6% de sus compañeras el 4% de sus hermanos.

INTERPRETACIÓN

Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido, estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.De lo que se puede concluir que la responsabilidad de la escuela y el hogar es fundamental para llegar al éxito que se desarrollen buenos hábitos de estudio y en el cumplimiento de las tareas en casa, los padres juegan un papel importante, organizando el tiempo para atender a los hijos en sus estudios, observando que los docentes tienen que dosificar y explicar la tarea ya que no puede ser extensa y los estudiantes puedan desarrollar y practicar, ayudando así en esta formación.

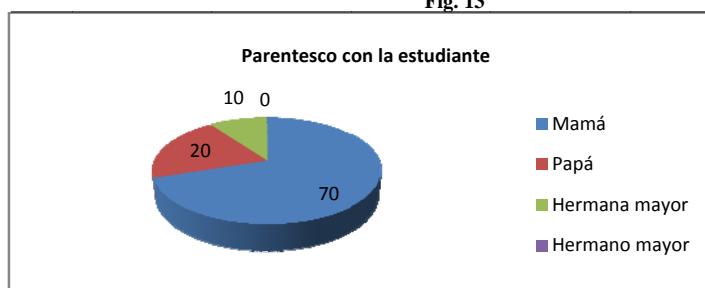
4.2. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

1. ¿Cuál es su parentesco con la estudiante?

Tabla N°. 13:

PARENTESCO	FRECUENCIA	%
Mamá	28	70
Papá	08	20
Abuelo	00	00
Abuela	00	00
Hermano mayor	00	00
Hermana mayor	04	10
Otros	-	-
TOTAL	40	100

Fig. 13



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de las estudiantes

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Las personas que contestaron la encuesta son las mamás de las niñas que tienen esa relación de parentesco en el 70%, los papás asistieron en un 20% y el 10% correspondió a las hermanas mayores.

INTERPRETACIÓN

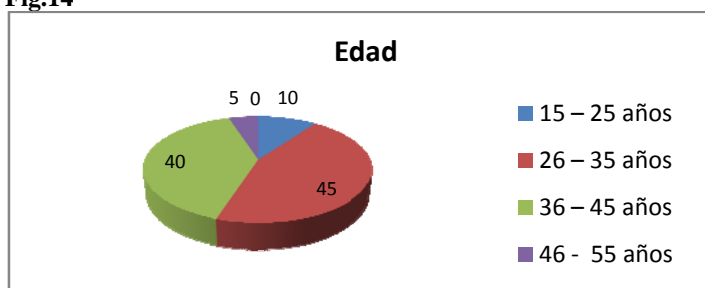
A la reunión convocada para solicitarles comedidamente se dignen contestar la encuesta, acudieron como ya es típico más las madres de familia que son quienes regularmente asisten a las convocatorias a sesión o actos sociales y académicos que se realizan en la escuela. Los papás son pocos ya que todavía se deja esta responsabilidad a la mamá y cuatro fueron las hermanas que acudieron como sus representantes. Cuando los padres de familia se involucran en las actividades escolares que incumben a sus hijos siempre se tiene mejores resultados. Muchas veces por el trabajo, las responsabilidades, la falta de tiempo o por cualquier otra razón no llegan, dejando de lado los asuntos de sus hijos, pero las ausencias no pueden ser frecuentes ya que en este caso era una actividad que a más de contestar el cuestionario se dio una charla motivadora del apoyo que deben brindar en casa para que practiquen buenos hábitos de estudio en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes y la importancia de la participación de los padres.

2. Solicito a usted contestar su edad en años.

Tabla N°. 14:

EDAD	FRECUENCIA	%
15 – 25 años	04	10
26 – 35 años	18	45
36 – 45 años	16	40
46 - 55 años	02	5
56 años o más	00	00
TOTAL	40	100

Fig.14



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de las estudiantes

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

De los cuarenta padres de familia y/o representantes, la edad de los mismos fluctúa entre: 15 – 25 años el 10%, 26 – 35 años el 45%, 36 – 45 años el 40% y de 46 - 55 años el 5%.

INTERPRETACIÓN

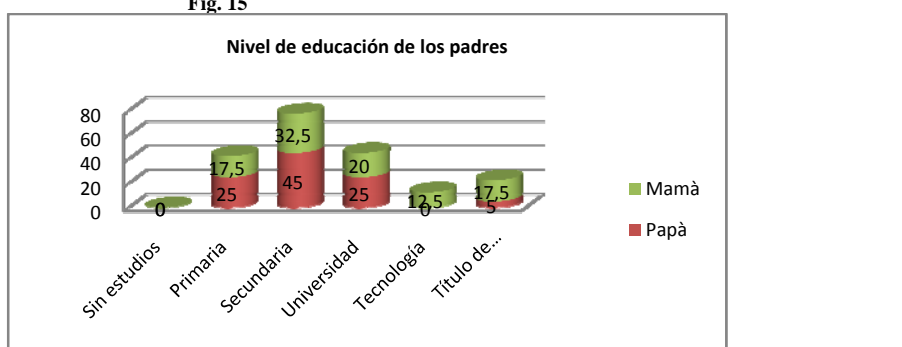
En la guía para padres hace alusión a la edad que se elige para ser padres, en la actualidad parece que los varones se casan más tardíamente y las mujeres aspiran primero a tener su profesión para hacerlo. Los estudios destacan que la edad de la madre cuando tiene su primer hijo promedia los 30, es un factor para la salud con mayor esperanza de vida de sus hijos. En este caso los padres son jóvenes promedian el 85% entre treinta y cuarenta y cinco años, pocos pasan de esa edad., considerando también el lugar que ocupa la niña en orden de nacimiento.

3. Su nivel de educación

Tabla N°. 15:

NIVEL	PAPÁ		MAMÁ	
	f	%	f	%
Sin estudios	0	0	0	0
Primaria	10	25	07	17,5
Secundaria	18	45	13	32,5
Universidad	10	25	08	20
Tecnología	0	00	05	12,5
Título de artesano	2	5	07	17,5
Total	40	100	40	100

Fig. 15



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de las estudiantes

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

En cuanto al nivel de estudio de los padres el papá 25% tienen estudios de nivel primario, el 45% bachillerato, el 25% estudios universitarios y el 5% artesanos.

La madre estudios primarios el 17,5%, secundarios el 32,5%, universitarios el 20%, tecnológicos el 12,5% y título artesanal el 17,5%.

INTERPRETACIÓN

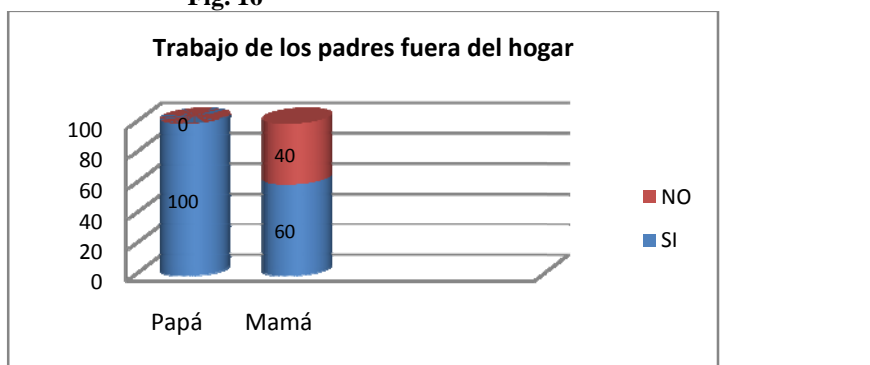
Haciendo una comparación, se observa que los padres están casi a la par de las madres en su nivel de educación, han cursado la secundaria y estudios superiores el 82%, todos tienen su grado de preparación y eso es importante en la colaboración que presta en la formación de los hijos y el interés que demuestran por la superación especialmente en que formen hábitos, por lo que es importante asumir con plena conciencia la responsabilidad de ser padre que es fundamental. La madre, como presencia afectiva en la vida de los hijos, participa en la educación de ellos, en este caso tienen estudios secundarios, superiores, tecnológicos y en alguna rama artesanal, es una garantía de ayuda a sus hijos, la formación y ayuda en el cumplimiento de sus deberes estudiantiles.

4. ¿Trabajan los dos padres fuera del hogar?

Tabla N°. 16:

NIVEL	PAPÁ		MAMÁ	
	f	%	f	%
Si	40	100	24	60
No	0	0	16	40
No contesta	0	0	0	0
Total	40	100	40	100

Fig. 16



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de las estudiantes

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Con respecto al trabajo que realizan los padres, si lo hacen fuera de casa el 100% de los papás contestan que sí y el 60% de las mamás, mientras que el 40% de ellas lo hacen en su hogar.

INTERPRETACIÓN

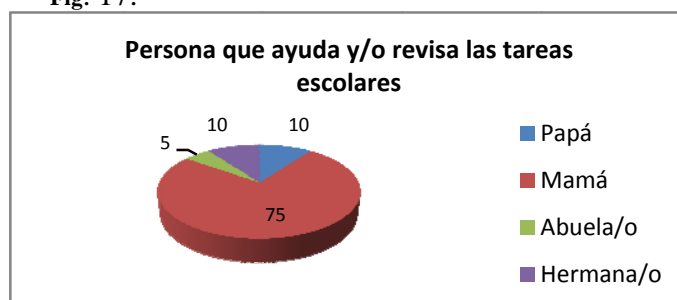
El derecho a un trabajo está contemplado en la Constitución, pero se puede determinar que se hace difícil conseguir uno. Por lo que sea en uno u otro trabajo, bien, medianamente o mal remunerado tienen todos los padres el privilegio de contar con esa fuente de sustento para su hogar. Las mamás también trabajan fuera del hogar y ya se conoce con horarios de tiempo completo, lo que a veces dificulta que puedan asistir a sus hijos, pero hay normas para establecer la distribución del tiempo y que los hijos vayan adquiriendo ese hábito. El 40% contesta que no, pero no se reconoce que el trabajo en casa es mucho más importante.

5. ¿Cuál de ustedes ayuda y/o revisa las tareas escolares?

Tabla N°. 17:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Papá	04	10
Mamá	30	75
Abuelo/a	02	05
Hermano/a	04	10
Tío/a	00	00
La misma niña	00	00
Total	40	100

Fig. 17:



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de las estudiantes

Elaboración: Dolores PiedadRíos Tinoco

ANÁLISIS

Las personas que ayudan y/o revisan las tareas escolares son la madre en un 75%, el papá y/o los hermanos mayores en un 10% y la abuela en un 5%.

INTERPRETACIÓN

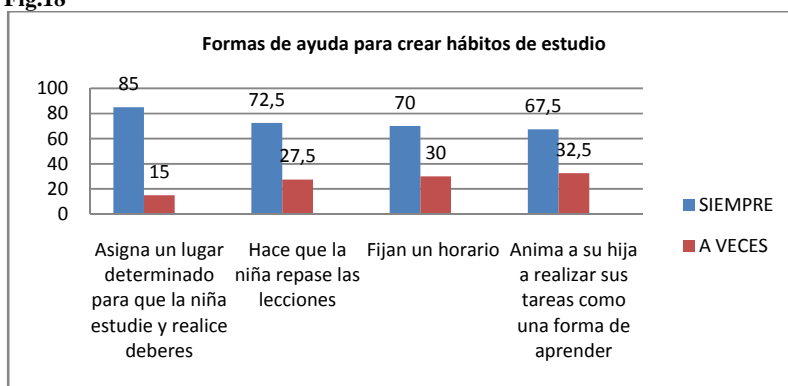
Hoy se puede evidenciar que el trabajo obliga al padre y/o a la madre a permanecer fuera de casa a veces temporadas de semanas o más, no pudiendo dar la atención y participar en las responsabilidades de la educación y la vida familiar, pues padre y madre deben estar de acuerdo con el ejercicio de una autoridad paterna adecuada para la formación de los hijos y el apoyo en el proceso educativo. En el presente la persona que más ayuda en la revisión de las tareas escolares es la madre y poco el padre, es también importante la colaboración de los hermanos que es una forma de responsabilidad y de solidaridad que une los lazos familiares entre hermanos. Hay que destacar que en familias extensas la presencia de los abuelos igualmente es un apoyo y compañía para orientar e inculcar hábitos y valores.

6. ¿Cómo ayuda usted para crear hábitos de estudio en la estudiante?

Tabla N°. 18

OPCIÓN	SIEMPRE		A VECES	
	f	%	f	%
Asigna un lugar determinado para que la niña estudie y realice deberes	34	85	6	15
Hace que la niña repase las lecciones	29	72,5	11	27,5
Fijan un horario	32	70	8	30
Anima a su hija a realizar sus tareas como una forma de aprender	27	67,5	13	32,5

Fig.18



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de las estudiantes

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Ayudan a crear hábitos en la estudiante los padres un 85% asignan un lugar determinado el 72% repasan las lecciones el 70% fijan un horario el 67% animan a sus hijas.

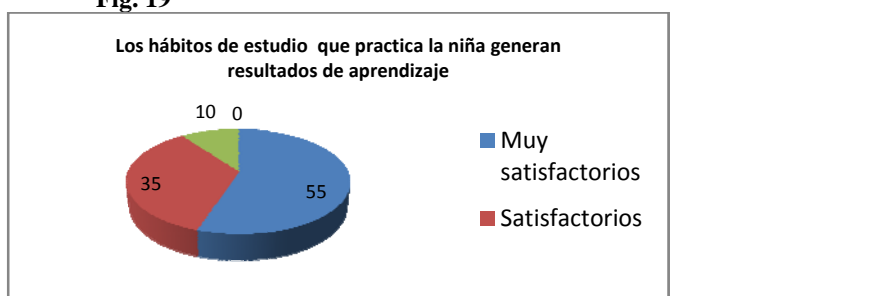
INTERPRETACIÓN

Una de las principales causas de los bajos índices del rendimiento escolar es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. El primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. Las formas de ayuda para crear hábitos de estudio en la estudiantes que los padres tengan un lugar determinado en la casa para que la niña estudie y realice deberes, la organización de la casa por más pequeña que sea hace que se dedique un lugar adecuado y facilite el estudio. En su mayoría es positivo que se pongan de acuerdo para fijar un horario en el que deben cumplir sus tareas y luego su recreación o hacer otras actividades desde luego la motivación anima para alcanzar las mejores oportunidades para la vida.

7. ¿Los hábitos de estudio que practica la niña generan resultados de aprendizaje? Tabla N° 19:

VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
Muy satisfactorios	22	55
Satisfactorios	14	35
Poco satisfactorios	4	10
Nada satisfactorios	00	0
TOTAL	40	100

Fig. 19



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de las estudiantes

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Los padres tienen su apreciación de los resultados de aprendizaje de sus hijas y señalan el 55% que son muy satisfactorios, el 35% satisfactorios y el 10% poco satisfactorios.

INTERPRETACIÓN

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente que logre resultados significativos es necesario que se programe el trabajo escolar. Los padres están satisfechos del resultado de aprovechamiento de sus hijas, el ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización en criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, el trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social.

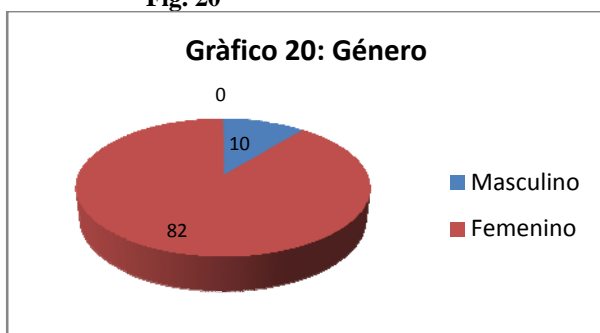
4.3. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

1. Solicito indicar el porcentaje del género de las docentes del plantel

Tabla N° 20:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	2	18
Femenino	9	82
Total	11	100

Fig. 20



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de cuarto a séptimo grados

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Los profesores que laboran en la escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, de la muestra tomada corresponden el 82% al género femenino y el 18% del género masculino.

INTERPRETACIÓN

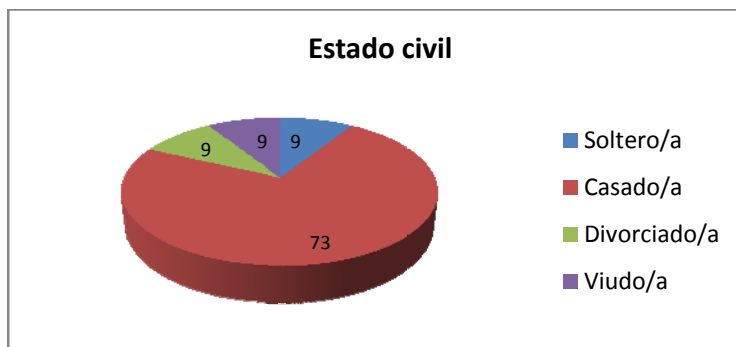
Como se evidencia en la tabla diez, la muestra seleccionada son los docentes que laboran desde cuarto a séptimo grados, como la escuela ha sido desde su creación para niñas se destaca el mayor porcentaje de profesores que son mujeres.

2. Estado civil

Tabla N° 21

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltero/a	1	9
Casado/a	8	73
Divorciado/a	1	9
Viudo/a	1	9
Total	11	100

Fig. 21



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de cuarto a séptimo grados

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

El 73% de los profesores investigados son casados, el 9% corresponde respectivamente al estado de viudo, soltero y divorciado.

INTERPRETACIÓN

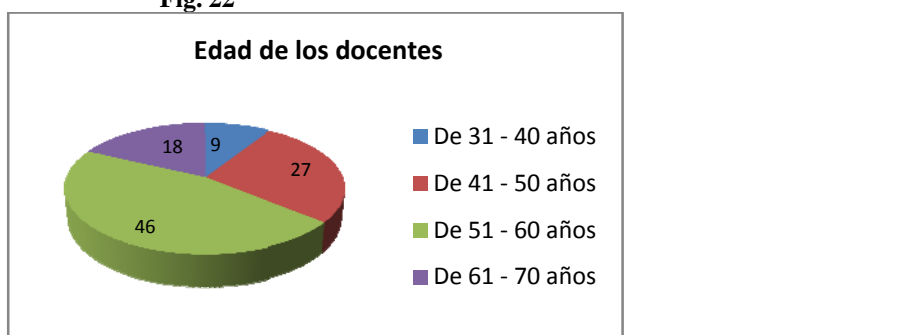
El concepto de estado civil existe desde el momento en que el ser humano crea la institución del matrimonio, pero el mismo se vincula específicamente con el alcance que tiene el Estado como institución política para organizar y regir el establecimiento de vínculos de este tipo. (Diccionario ABC) Hay diferentes tipos de estado civil que varían de acuerdo al tipo de relaciones que una persona mantenga con otra. Entre los más comunes está el estado casado de los docentes pocos solteros, viudos y divorciados.

3. Edad en años

Tabla N° 22

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 31 – 40 años	1	9
De 41 - 50 años	3	27
De 51 - 60 años	5	46
De 61 - 70 años	2	18
Total	11	100

Fig. 22



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de cuarto a séptimo grados

Elaboración: Dolores PiedadRíos Tinoco

ANÁLISIS

De 31 – 40 años está el 9%, de 41 - 50 años el 27%, de 51 - 60 años el 46% y de 61 - 70 años el 18%.

INTERPRETACIÓN

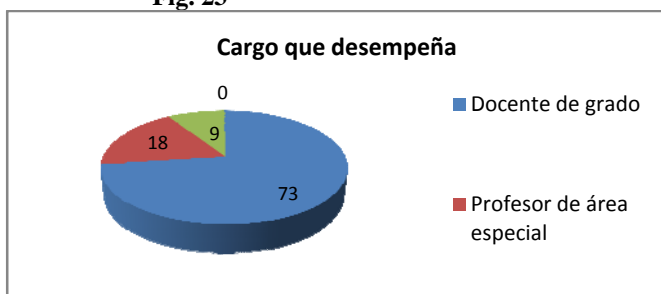
La edad de las personas está referida al tiempo de existencia, desde su creación o nacimiento, hasta la actualidad. También marca una época dentro del período existencial o de vigencia. La edad de los docentes investigadas, corresponde que el a edades que evidencian una gran fortaleza y dinamismo para trabajar, ya que es un factor importante en el ejercicio de la profesión. Es la época donde la persona se encuentra en capacidad de rendir lo máximo, su experiencia, -experticia - y madurez suponen superioridad personal, están capacitados para un desempeño responsable y el liderazgo de los directivos, su preocupación de mejoramiento profesional del personal docente motivan el trabajo eficiente.

4. Cargo que desempeña

Tabla N° 23

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente de grado	8	73
Profesor de área especial	2	18
Docente con funciones administrativas	1	9
Total	20	100

Fig. 23



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de cuarto a séptimo grados

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Los docentes investigados se desempeñan como docente de grado el 73%, profesor de área especial el 18%, docente con funciones administrativas el 9%

INTERPRETACIÓN

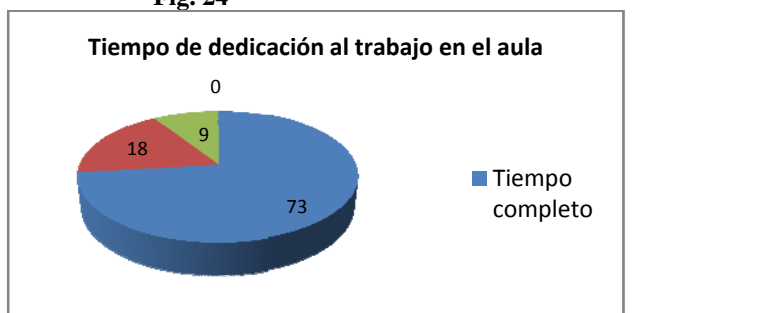
Ser docente, es algo complejo, donde a más de ser importante enseñar, es sustancial en la profesión tener conciencia de que el docente debe educar y ayudar a la formación integral de los estudiantes, ya que la docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. De la muestra investigada el cargo que ejercen es la función de docentes con la responsabilidad del grado y las áreas de estudio correspondientes en el currículo, son docentes que dan clases de Cultura Física, Computación e Inglés y la docente con funciones administrativas en la dirección de la escuela, pero que según la Ley, los administrativos tienen una carga horaria de ocho horas clase.

5. Tiempo de dedicación al trabajo en el aula

Tabla N° 24

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tiempo completo	08	73
Por horas	02	18
Dirección del plantel	01	09
Total	11	100

Fig. 24



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de cuarto a séptimo grados

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Los docentes trabajan a tiempo completo el 73%, Por horas el 18% y en la dirección del plantel el 9%.

INTERPRETACIÓN

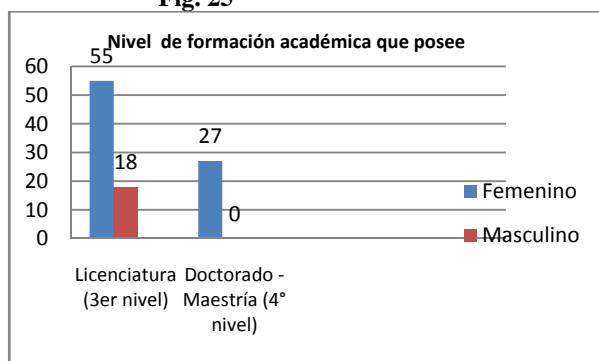
El Reglamento de la LOEI en el Capítulo II indica las modalidades de sistema nacional de educación, Art. 24.- La educación presencial que se rige por la asistencia regular al establecimiento educativo y que es la exigencia de las ocho horas laborables. Por lo que todos laboran a tiempo completo, cumpliendo la exigencia académica y lo que dicta el Reglamento. De ello algunos laboran todo este tiempo con el grado que le corresponde, los profesores especiales trabajan con los grados por horas dando las áreas de computación, inglés y cultura física. Y además la directora de la escuela que cumple las funciones administrativas.

6. Nivel de formación académica que posee.

Tabla N° 25

OPCIÓN	GÉNERO			
	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Bachillerato	0	0	0	0
Tecnológico superior	0	0	0	0
Licenciatura (3er nivel)	6	55	2	18
Doctorado - Maestría (4° nivel)	3	27	0	0
Total	9	82	2	18

Fig. 25



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de cuarto a séptimo grados

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

El 55% de las docentes mujeres tienen el título de tercer nivel y el 27% título de cuarto nivel en maestrías. El 18% de los varones tienen título de tercer nivel.

INTERPRETACIÓN

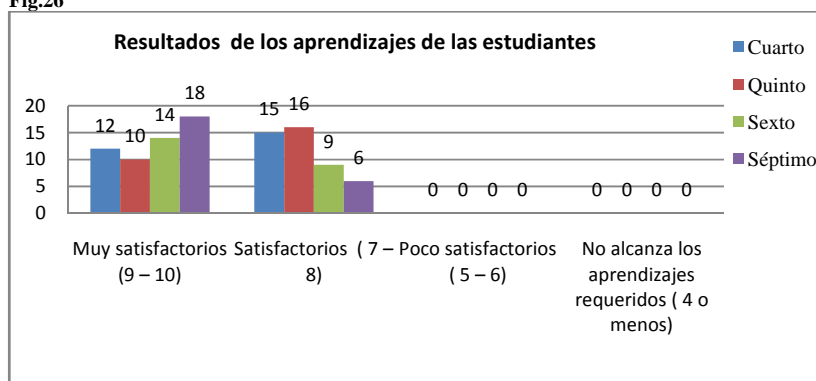
La formación de docentes la realizan las escuelas de Ciencias de la Educación. Ellas forman maestros con licenciatura y magíster. Los docentes investigados en su mayoría tienen el título de tercer nivel en Ciencias de la Educación en especialidades diferentes. Solamente pocos han accedido al título de cuarto nivel en maestrías. En la medida que el docente vaya tomando conciencia de la importancia de una buena preparación, seguirá mejorando profesionalmente accediendo a estudios, a cursos y por su propia cuenta investigando. Esto lleva a que el camino que se recorra en conjunto con los alumnos será más fructífero y sencillo, ya que los conocimientos, técnicas, instrumentos, metodologías, pero sobre todo la actitud permiten tener nuevas estrategias para hacer del aprendizaje una actividad que guste y se proyecte a nuevas expectativas.

7: Resultados de los aprendizajes en los hábitos de estudio en las estudiantes

Tabla N° 26

OPCIÓN	Cuarto		Quinto		Sexto		Séptimo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy satisfactorios (9 – 10)	11	12	09	10	13	14	16	18	49	54
Satisfactorios (7 – 8)	13	15	14	16	08	9	06	6	41	46
Poco satisfactorios (5 – 6)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos (4 o menos)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	24	27	23	26	21	23	22	24	90	100

Fig.26



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de cuarto a séptimo grados

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Los resultados: Muy satisfactorios (Calif.9–0) 4° el 27% corresponde a la muestra el 12%, y satisfactorios (7–8) el 15%. 5°el 26%: MS el 10% y S el 16%. 6°el 23%: 14% MS. 9% S y 7° el 24%: 18% con MS. y el 6% S.En total de toda la muestra el 54% tienen resultados de aprendizaje muy satisfactorios y el 46% satisfactorios.

INTERPRETACIÓN

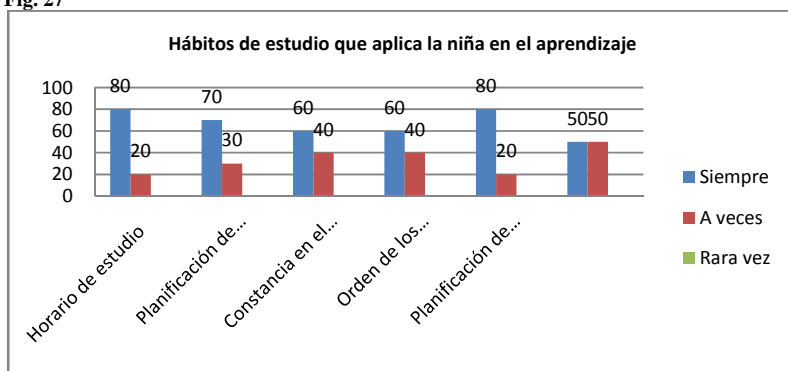
El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo los esfuerzos de directivos educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. La docente en la entrevista valora la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio, el estímulo y apoyo recibido del profesor, de la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.Los diversos estamentos de la sociedad y entre ellos la escuela, como más cercana a los padres de familia de apoyar a la familia a través de promover y facilitar momentos para el intercambio de información, para el diálogo informal o formal, encuentros propicios para involucrar a los padres en la actividad escolar ya que su influencia positiva y el valor que le den a la educación de sus hijos son factores importantes en el logro escolar y superación de obstáculos.

8. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que emplea la niña en su proceso de aprendizaje?

Tabla N° 27:

OPCIÓN	VALORACIÓN					
	Siempre	%	Algunas veces	%	Rara vez	%
Horario de estudio	8	80	2	20	0	0
Planificación de cómo hacer los trabajos	7	70	3	30	0	0
Constancia en el trabajo	6	60	4	40	0	0
Orden de los materiales que vas a utilizar	6	60	4	40	0	0
Planificación de los descansos en el trabajo	8	80	2	20	0	0
Comienzas a realizar los deberes que son más fáciles	5	50	5	50	0	0

Fig. 27



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de las estudiantes

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Contestan las docentes de grado que siempre observan un horario de estudio el 80% y a veces el 20%. Planifican de cómo hacer los trabajos el 70% siempre y el 30% a veces. Que hay una constancia en el trabajo en el 60% siempre y el 40% a veces. Igualmente el 60% observa un orden de los materiales que se van a utilizar y a veces lo hacen el 40%. Se planifica también los descansos en el trabajo siempre se hace esta actividad en el 80% y el 20% a veces. Las niñas en un 50% inician los deberes que son más fáciles siempre y a veces el 50%.

INTERPRETACIÓN

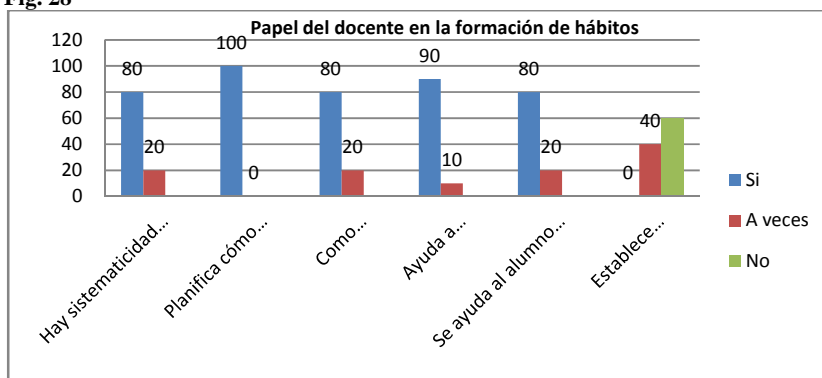
Al referirse a los hábitos de estudio en los niños de cuarto a séptimo grado, se relaciona la forma cómo ellos desarrollan sus tareas ya sea en casa o en la escuela, deberes, consultas, repaso y estudio de los temas de las diferentes asignaturas. Creando un hábito se facilita el trabajo en el presente y se prepara para afrontar los estudios a realizar en el futuro que requieren más tiempo y dedicación. El docente como tutor debe ser quien oriente estas actividades para el mejor ajuste de los hábitos de estudio que se puede apreciar que mientras van a otro grado superior se trabaje con el ejercicio indicado.

9. ¿Cuál es su función como docente en la formación y práctica de hábitos de estudio?

Tabla N° 28

EN EL TRABAJO EN CLASE	VALORACIÓN					
	Si	%	A veces	%	No	%
Hay sistematicidad en el desarrollo de la actividad	8	80	2	20	0	0
Planifica cómo hacer los trabajos en clase	10	100	0	0	0	0
Como mediador, estimula el trabajo cooperativo	8	80	2	20	0	0
Ayuda a comprender la importancia del tema	9	90	1	10	0	0
Se ayuda al alumno a enfrentarse al esfuerzo incrementando paulatinamente el grado de dificultad de la actividad	8	80	2	20	0	0
Establece actuaciones que representen el hábito que ejercitan.	0	0	4	40	6	60

Fig. 28



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de las estudiantes

Elaboración: Dolores Piedad Ríos Tinoco

ANÁLISIS

Las docentes observan que hay sistematicidad el 80%, planifican los trabajos en clase el 100%, como mediadores estimula el trabajo cooperativo el 80%, el 90% ayudan al tema, el 80% ayudan al alumno a enfrentarse al grado de dificultad y el 60% no establecen actuaciones que representen el hábito que ejercitan.

INTERPRETACIÓN

La dimensión ética de la profesión académica, es mucho más que aprender nuevas habilidades y conductas, sin embargo al docente no se le puede cambiar de una manera radical, ya que implica modificar a la persona mediante un cambio significativo o duradero, pero inevitablemente lento, ya que el actuar docente de hoy está ligado con su vida, con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser. La formación académica del docente, no puede entenderse únicamente como los conocimientos o temáticas disciplinarias, sino que los valores, actitudes y procedimientos forman parte de la profesión y la vocación, esa entrega para tener como misión y visión que los estudiantes hagan de la educación un hacerse y reconocerse como personas.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis: “La falta de hábitos de estudio influye en el bajo nivel de aprendizaje significativo en las estudiantes del cuarto al séptimo grados de la escuela “18 de Noviembre”

Variable Independiente: Falta de hábitos de estudio

Variable Dependiente: Bajo nivel de aprendizaje significativo

En la presente actividad investigativa, la hipótesis se constituyó en instrumento de trabajo de tipo descriptivo, por tanto mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo, se verificó.

Con los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, la observación de clases y el diálogo con los profesores de grado y el análisis de los mismos, se integró el fundamento para la verificación de la hipótesis.

Las alumnas del cuarto al séptimo grado, pertenecen a la escuela 18 de Noviembre, que es fiscal, todas son mujeres porque tenía el carácter para dar educación a “niñas” están en una edad de ocho a doce años, que está dentro de lo reglamentario para los grados. Cuando estudian las niñas dan importancia a: memorizar pero entendiendo el significado del contenido de los conocimientos adquiridos previamente con los nuevos esta significativa motivar para que no se aprenda de memoria ni solamente para los exámenes, falta aplicar estrategias para que todas sean las que cumplan, de ahí que la tarea tiene que ser importante y bien planificada en clase

Los padres de familia contestaron la encuesta el nivel de estudio de los padres de las educación que a la mayoría les permite acompañar a sus hijos en el estudio, pero muchas veces no lo hacen ya sea por el trabajo, los papás las madres tienen mucho interés porque lo que importa es la calidad de tiempo que se brinda.

Los profesores que laboran en la escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, de la muestra tomada Observando las calificaciones de las alumnas investigadas se puede apreciar que los hábitos de estudio que aplica la niña en clase para su aprendizaje, la explicación da los argumentos que conducen a la verificación de la hipótesis propuesta, lo que significa que la falta de hábitos de estudio impide generar aprendizajes significativos que se lo determina en un porcentaje considerable de estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica de la escuela “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, que manifiestan ciertas actitudes de indiferencia.

TABLA DE RESULTADOS DE VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 4.29

PREGUNTA	RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS OBTENIDOS	V	F
¿Cuál es el tipo de institución donde estudias? a. Fiscal b. Particular c. Fiscomisional d. Municipal	La mayor causa corresponde al literal a	El literal a obtuvo el 100 %	X	
¿Qué clase de educación te ofrece la institución a. Inicial al décimo año b. Primero al séptimo	El resultado corresponde al a	Responden el 90%	X	
¿Indique su género al que usted pertenece? a. Masculino b. Femenino	Pertenecen al género femenino b	El 100% de las estudiantes	X	
¿Aproximadamente cuántos años tienes? a. 8 años b. 9 años c. 10 años d. 11 años e. 12 años	La mayoría debe corresponder a cualquiera de los literales a, b, c, d, e	Son positivos todos los literales	X	
¿Cuál es el lugar de tu preferencia para dedicarte a estudiar? a. Lugar determinado b. Cerca de la ventana c. Frente al televisor d. escuchando música	La mayoría debe corresponder a la respuesta a	El 80 % de las niñas respondieron buscar un lugar determinado	X	
¿Observas un horario específico para dedicarte a estudiar? a. Siempre b. Alguna veces c. Rara vez d. Nunca	La mayoría corresponde al literal a	El 80 % dicen siempre	X	
¿Observas un horario específico para dedicarte a estudiar? a. Horario b. Planificación c. Constancia d. Comienzas los más difíciles	La mayoría corresponden a una respuesta negativa d.	El 89% de las niñas dicen iniciar por lo más fácil		X
¿Cuáles son los motivos para estudiar? a. Porque me gusta b. Para ser buena profesional c. Para complacer a los padres d. Porque le exigen	Les gusta aprender, corresponde al literal a	El 70 % respondieron les gusta aprender	X	
Cuando estudias, le das más importancia a: a. Aprender de memoria b. Relacionar los conocimientos c. Memorizar d. Almacenar información	La mayoría debe corresponder a los literales a, y c	El 40% y el 13% tienen dificultades		X
Las tareas escolares enviadas a casa, las cumples: a. Siempre b. Casi siempre c. Pocas veces	La mayoría corresponde al literal a	El 75 % de las respuestas son positivas	X	
Cuando estudias utilizas técnicas como: a. Subrayado b. Esquemas c. Cuadros sinópticos d. Listado de palabras nuevas e. Mapas conceptuales	Les gusta el subrayado y cuadros sinópticos siempre corresponde al literal a y c	El 76% utiliza técnicas	X	
Los hábitos de estudio los vas adquiriendo: a. En casa, de parte de tus padres b. En la escuela, te enseñan tus profesores c. De tus hermanos d. De tus compañeras de clase	Los hábitos que más aprenden son los de los docentes b	El 43% adquieren hábitos		X
TOTAL			9	3

PADRES DE FAMILIA

Tabla4.30

PREGUNTA	RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS OBTENIDOS	V	F
¿Cuál es su parentesco con la estudiante? a. Mamá b. Papá c. Abuelo (a) d. Hermano (a) mayor e. Otros	En su mayoría corresponde al literal a	70% la representante es la mamá	X	
Su nivel de educación: a. Sin estudios b. Primaria c. Secundaria d. Universidad e. Tecnología f. Título de artesano	Responden a los literal c	45% y 33% fluctúa la secundaria	X	
¿Trabajan los dos padres fuera del hogar? a. Si b. No	Las respuestas positivas corresponde al literal a .	El 100% dicen que trabajan de los padres		X
¿Cuál de ustedes ayuda y/o revisa las tareas escolares? a. Papá b. Mamá c. Abuelo/a d. Hermano/a	Contestan que la mamá ayuda en las tareas escolares literal b	El 75% lo hacen las madres	X	
¿Cómo ayuda usted para crear hábitos de estudio en la estudiante? a. Asigna un lugar determinado para que la niña estudie y realice deberes b. Hace que la niña repase las lecciones c. Fijan un horario d. Anima a su hija a realizar sus tareas como una forma de aprender	El principal interés es ayudar en sus respuestas corresponde a los literales a b .	80 % crean hábitos	X	
¿Los hábitos de estudio que practica la niña generan resultados de aprendizaje? a. Muy satisfactorios b. Satisfactorios c. Poco satisfactorios d. Nada satisfactorios	La responsabilidad corresponder a los literales a .	El 55% aseveran que son los responsables	X	
TOTAL			5	1

DOCENTES

Tabla4.31

PREGUNTA	RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS OBTENIDOS	V	F
¿Su cargo que desempeña? a. Docente de grado b. Profesor de área especial c. Docente con funciones administrativas	El número de docentes de grado es más alto	El 73% son docentes de grado	X	
¿Su tiempo de dedicación al trabajo en el aula? a. Tiempo completo b. Por horas c. Dirección del plantel	Las clases que imparten son positivas y corresponden al literal a	El 73% confían en las aptitudes de sus estudiantes	X	
¿Su nivel más alto de formación académica que posee? a. Bachillerato b. Tecnológico superior c. Licenciatura (3er nivel) d. Doctorado - Maestría (4° nivel)	La formación académica corresponde al literal c	55 % de las docentes son del tercer nivel	X	
Los hábitos de estudio y los resultados en el aprendizaje de las estudiantes a. Muy satisfactorios (9 – 10) b. Satisfactorios (7 – 8) c. Poco satisfactorios (5 – 6) d. No alcanza los aprendizajes requeridos (4 o menos)	LOS RESULTADOS SON Muy Satisfactorios corresponde al literal a	18 % según la escala establecida	X	
¿Cuáles son los hábitos de estudio que emplea la niña en su proceso de aprendizaje a. Horario de estudio b. Planificación de cómo hacer los trabajos c. Constancia en el trabajo d. Orden de los materiales que vas a utilizar e. Planificación de los descansos en el trabajo f. Comienzas a realizar los deberes que son más fáciles	Siempre inculcan buenos hábitos de estudio literal a y b	75 % lo afirman	X	
¿Cuál es su función como docente en la formación y práctica de hábitos de estudio? a. Hay sistematicidad en el desarrollo de la actividad b. Planifica cómo hacer los trabajos en clase c. Como mediador, estimula el trabajo cooperativo d. Ayuda a comprender la importancia del tema e. Se ayuda al alumno a enfrentarse al esfuerzo incrementando paulatinamente el grado de dificultad de la actividad f. Establece actuaciones que representen el hábito que ejercitan	Las docentes afirman que deben motivar a las estudiantes para su rendimiento	90% lo practican en sus aulas.	X	
TOTAL			6	0

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez realizado trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El sustento teórico fundamentado sobre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, se obtuvo de fuentes bibliográficas como libros, artículos y documentos electrónicos, referentes de datos confiables.
- Se ha podido identificar tanto en la opinión de las alumnas, padres, maestros y la observación realizada que las estudiantes que no llega a ser muy significativo por lo que comparando con el nivel de aprovechamiento, hay una relación directa ya que hay calificaciones en buen porcentaje de siete y ocho lo que está en un plano medio, lo que indica que s hay relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo.
- El nivel de involucramiento de los padres en la educación de las niñas de cuarto a séptimo grado de educación básica es poco, la comunicación entre la escuela y la casa o viceversa es ocasional, la madre es la que en la mayoría de los casos firma deberes pero a veces sin revisar, poco las animan al estudio o les hacen estudiar en casa,
- Los docentes rara vez dan ideas de cómo ayudar a los hijos en casa, no se lo integra en programas escolares de apoyo y orientación en el aprendizaje y guía en la formación de hábitos, e igualmente en clase poco se utiliza técnicas de estudio, será tal vez por el número elevado de alumnas en cada grado que pasan de las treinta.

- En bajo porcentaje expresan que en la escuela les enseñan hábitos de estudio y menos aún en la casa. Los hábitos de estudio de las estudiantes desde el criterio de los docentes, padres de familia, estudiantes e investigadora son disponer de un lugar determinado para hacer las tareas, estudian memorizando los contenidos pero entendiendo el significado, cumplen en su mayoría las tareas, utilizan más el subrayado, el resumen y la lista de palabras nuevas para buscar el significado.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es sustancial abordar el tema de investigación como un medio eficiente de determinar los elementos que configuran la realidad educativa de la institución, en base a la investigación relacionada con los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Los directivos de la institución, deben utilizar estrategias para que los docentes como un eje de aprendizaje planifiquen y utilicen técnicas de estudio que vayan generando hábitos de estudio en los estudiantes y vayan aprendiendo a aprender.
- Los docentes tienen que propiciar espacios de acercamiento y comunicación con los padres de familia, para orientar y concienciar la importancia de su colaboración e involucramiento en la educación de los hijos.
- Hacer a través de la sensibilización, que los padres de familia reflexionen y tomen conciencia de la importancia de trabajar en conjunto con la escuela para que se dé el apoyo en casa en el cumplimiento eficiente de las tareas escolares.
- Diseñar y socializar un manual de apoyo en la formación de buenos hábitos de estudio para que las estudiantes puedan optimizar las formas de aprender significativamente.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA

Talleres de formación y práctica de hábitos de estudio para un proceso de aprendizaje eficaz, en las estudiantes de cuarto a séptimo grados de educación básica de la escuela “18 de noviembre” de la ciudad de Loja.

6.2 JUSTIFICACIÓN

Tanto los padres como los maestros hemos descuidado la formación de hábitos de estudio en los niños. Estudiar de acuerdo con Marsellach (1999: 31) significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante situaciones de evaluación o utilizarlos en la vida práctica.

Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permitan alcanzar el objetivo propuesto cual es que el aprendizaje sea significativo. Muchos de los problemas de aprendizaje giran alrededor de los hábitos de estudio que le inculcan al niño y las expectativas respecto al desarrollo de las tareas. Por lo que en casa desempeñan un papel muy importante proveyendo estímulos, motivación, animándolos, que dispongan de un ambiente adecuado donde hacer los deberes, de los materiales necesarios, una rutina de estudio establecida no inflexible o sea ceñirse a un horario.

Es preciso dar importancia a la enseñanza de métodos correctos de estudio, tomar en serio en la casa y en la escuela que si no hay quien enseñe al niño cómo aprende a

aprender, seguirá la tradición de memorizar mecánicamente la información que hace tedioso y monótono el estudio sin que aprenda el alumno a querer, interesarse y conocer el significado en su vida de lo que aprende.

Es factible realizarlo porque trabajo en la misma institución, con la responsabilidad del área de informática, por lo que se ha diseñado este Manual con talleres de trabajo con los padres y maestros, gracias al apoyo de especialistas de la Dirección Distrital de Educación que darán su contingente para que se realice este trabajo con sesiones con una duración de dos horas con actividades dinámicas, vídeos y participación activa de los asistentes.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar un taller para el apoyo en la formación de hábitos de estudio para un proceso eficaz de aprendizaje de las estudiantes de cuarto a sétimo grados.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ejercitar actividades en la formación de hábitos de estudio para determinar estrategias que relacionen mejor a padres e hijos, profesores y estudiantes,
- Socializar conocimientos teóricos y prácticos, como apoyo en la organización del desarrollo de las tareas escolares y formas de hacerlo para cimentar los hábitos de estudio.
- Elaborar compromisos de participación conjunta en la formación y práctica de hábitos de estudio en las niñas.

6.4. POBLACIÓN OBJETO

- Padres de familia de las niñas de cuarto a séptimo grados
- Profesores
- Directora de la institución

6.5. LOCALIZACIÓN

- Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja.

6.6. TEMAS

- Vinculación de los padres y profesores a las actividades escolares de los estudiantes.
- Formas de organización para el desarrollo de las tareas escolares y la aplicación de hábitos de estudio.
- La utilización adecuada de las técnicas de estudio en el aprendizaje

6.7. ACTIVIDADES

TALLER N° 1:

VINCULACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS HIJOS Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Duración: 2 horas

Responsables: Investigadora y Psicólogo de la Dirección Distrital

Dirigido a: Padres y maestros

Recursos: Vídeo, Manual, guía de trabajo, hoja de consignas para cada grupo

1.1. Descripción:

La educación en la familia depende de las actitudes de los padres que sean correctas y sabias, ofreciendo afecto, apoyo, orientación, formas de actuar y actividades que debe hacer cuando estudia, es una forma de vincularse en el proceso educativo de los hijos.

1.2. Objetivo:

Orientar en la organización de las actividades para el estudio, como elemento fundamental en la formación buenos hábitos de estudio.

1.3. Motivación:

- Saludo y bienvenida
- Dinámica de integración: ¿Quién es usted?

1.4. Presentación del tema:

- Vídeo sobre los buenos hábitos de estudio
- Procesamiento de experiencias del mensaje,
- Breve explicación del tema.
- Comentar sobre aspectos en los que los padres pueden ayudar para la formación de hábitos de estudio en sus hijos.
- Evidenciar de la participación de los padres en la formación de hábitos de estudio en los hijos.

1.5. Trabajo en grupo:

- Formación de tres grupos de acuerdo la numeración correspondiente.
- Indicaciones para el trabajo en cada grupo de acuerdo a la “hoja de consignas”
- Nombrar un coordinador/a de grupo y un secretario/a relator.

1.6. Presentación de trabajos:

- Exposición del trabajo, cada grupo

- Ejemplos concretos de parte del grupo y de los demás.

1.7. Conclusiones y Mensaje

- Compartir las conclusiones
- Redactar un mensaje de tema asignado al grupo.

1.8. Bibliografía

- Bravo S. María I. (2011) La participación de los padres en los hábitos de estudio.
- Carrión, Segundo. (2002) Lo dinámico es más que las dinámicas.
- Duque, Hernando. (1993) La vida en familia.

Taller No.1 Incidencia de la Familia en el Desarrollo Intelectual y Académico de los Hijos

Beatriz Álvarez, Breves comentarios sobre la familia, p.91.

“Si educar es dirigir, no siempre quien dirige conduce bien, En la educación hay unos patrones correctos y otros equivocados. Esto nos lleva a concluir que no es suficiente educar, sino que es necesaria una educación correcta”.

Madre Cristina María.

En el desarrollo académico e intelectual de los hijos, la influencia familiar es muy importante, pero no se produce de forma aislada sino que, en este aspecto concreto, la escuela también cumple un papel; en definitiva ambas instituciones intervienen aunque frecuentemente se distancian en las metas que persiguen, e incluso en ocasiones se oponen.

En relación a este tema, se analiza los factores familiares que entran en juego en el desarrollo intelectual y académico del individuo, atendiendo tanto a los elementos facilitadores como a los que constituyen un obstáculo a dicho desarrollo como son: Nivel socioeconómico de la familia, nivel de educación de los padres, grados de estructuración de la vida familiar, variables de tipo afectivo y valores familiares.

Hay variables que provocan efectos negativos que pueden identificarse en el desarrollo académico, como es el caso del fracaso escolar que afecta en todos los estratos sociales. Una de las razones que aluden para explicar este fenómeno es que el rendimiento no es una cuestión exclusiva de las capacidades específicas que posea un determinado número, sino que esté en función de las relaciones sistémicas que se establecen tanto entre los miembros de la familia como entre ésta y el centro educativo. (Sánchez García, 1990).

La vida familiar y el ambiente de estudio

Un aspecto que favorece el desarrollo integral del niño y que los padres de familia a veces no le dan importancia, ni lo valoran en su justa medida, es que en el hogar se dé un ambiente de estudio e interés por las actividades escolares.

Los padres de familia fácilmente exponen ante sus propios hijos, familiares y amigos, sobre el bajo rendimiento académico que presentan sus hijos, censuran dichas acciones, pero desconocen que ellos mismos, los padres, no han creado en el hogar un ambiente de estudio, nunca sus hijos los han visto preocupados por la lectura de un libro, escuchar un programa radial, de televisión, ver un vídeo o asistir a una charla sobre la familia, etc.

Qué significativo es para el niño saber que en su hogar sus padres y demás hermanos se preocupan por sus progresos escolares. De igual forma, el saber que en su casa hay un lugar que se asigne para hacer tareas, un libro para leer que sus padres le orienten, socializar normas en el quehacer de las tareas. Desafortunadamente, esto casi no se da, por la negligencia de los padres, por falta de tiempo que no es justificación o porque todo quieren dejar a responsabilidad de la escuela. La valoración por parte de los padres a las actividades escolares de sus hijos es un elemento valioso en el progreso intelectual de éstos, ya que el estudio entendido como:

Los hábitos de estudio

Qué es un hábito, Es un conjunto de actos que al repetirse sistemáticamente se interiorizan y se ejecutan de forma precisa y automática. La costumbre, se realiza un esfuerzo para aprender si esas costumbres se van aprendiendo, al practicarlas se convierten en hábito y éste es el conjunto de actividades que hace la persona y en el caso de hábito de estudio cuando realiza esta actividad.

Estudiar supone entonces esfuerzo personal, aplicar las capacidades de forma adecuada, necesita entonces poder (cualidades personales) querer (motivación o deseo de aprender) saber (dominar destrezas, técnicas y estrategias de estudio)

Las **características de un hábito de estudio**, se consideran la atención, la memoria y la motivación.

- Es un proceso consciente que requiere tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual
- Hay que seleccionar un contenido para procesarlo
- Requiere estrategias adecuadas (técnicas de estudio)
- Requiere memoria (fundamental para el aprendizaje)
- Es un proceso orientado a conseguir unas metas (objetivos)

Procedimiento para enseñar a adquirir un hábito

- Establecer exigencias mínimas, por ejemplo:
- Estudiar todos los días a la misma hora, eso es fijarse un horario e irlo respetando.
- Fijar o determinar un lugar en la casa para hacer las tareas escolares
- Negociar los descansos y las actividades que van a hacer durante ellos, cuándo, cuánto, a fin de establecer esos períodos de descanso entre las tareas.
- Hacer que se provea de los materiales necesarios
- Controlar directa o indirectamente la agenda o plan de trabajo
- Recordar el orden, la limpieza de los útiles escolares, organización y terminación de tareas.

- Animarlos al estudio, repaso de lecciones, investigación de temas, motivarlos destacando positivamente sus cualidades y la recompensa del estudio.

Los padres pueden comprobar si sus hijos saben:

- Planificar las tareas que van a realizar en un periodo de tiempo
- Estudiar primero y luego hacer los ejercicios
- Estudiar subrayando datos importantes
- Recoger los útiles escolares de la mesa después de estudiar
- Preparar el maletín para el día siguiente
- Comunicar o entregar la información que trae de la escuela
- Hablar sobre sus actividades en clase
- Informar sobre sus resultados académicos.

GUÍA DE TRABAJO N. 1

Dinámica de presentación

¿Quién es usted?: Por parejas conversar y luego se presentan el uno al otro delante del grupo, comunicando las expectativas que trae su compañero/a para conocer formas de ayuda a sus hijos al estudio.

Evaluación: ¿Quién no sintió deseos de hablar? ¿Le gustaría decir por qué?

Formación de grupos

Se asigna un número del 1 al 3 reunirse los número uno, dos y tres y formar el grupo correspondiente.

TAREA GRUPAL

Grupo N. 1

Realice una dramatización de: Una entrevista del padre de familia con el profesor/a de su hijo/a tomando en cuenta los procedimientos para enseñar hábitos de estudio, quien hace de profesor realiza las preguntas y quien representa al padre de familia da la información con los datos que leyó en la guía de trabajo.

Grupo N.2

El segundo tipo de acción, se refiere a la información que va a pedir el padre de familia al profesor.

Organice un cuadro de la entrevista con la pregunta, la respuesta y la recomendación.

PREGUNTA	RESPUESTA	RECOMENDACIÓN
¿Cómo va mi hija en los estudios?		
¿Cumple con las tareas escolares?		
¿Muestra interés por el estudio?		
¿Sus cuadernos y libros están bien cuidados?		
¿Es ordenada con los materiales de trabajo?		
¿Le gusta trabajar en clase?		
¿Trabaja en equipo con sus compañeras?		
¿Le gusta participar en actividades sociales, culturales, deportivas?		

Grupo N.3

}Redacte una lista de indicaciones que usted haya dado a su hija para que pueda estudiar mejor y que ella ponga en práctica; y cuáles son las actividades que cree usted ha dejado de hacer para inculcarle buenos hábitos de estudio.

TALLER N° 2:

ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES Y LA APLICACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Duración: 2 horas

Responsables: Coordinadora del evento y Psicólogo de la Dirección Distrital

Dirigido a: Padres y maestros

2.1. Descripción:

Los agentes implicados en el estudio, son los profesores cuyo objetivo es enseñar a aprender; los alumnos que tienen que aprender a aprender y la familia orientando y colaborando con la escuela para que los alumnos, realicen adecuadamente las tareas y que produzca un aprendizaje significativo.

2.2. Objetivo:

Orientar en la organización de las actividades para el estudio, como elemento fundamental en la formación buenos hábitos de estudio.

2.3. Motivación:

- Saludo y bienvenida
- Dinámica de ambientación: Palabras incompletas

2.4. Presentación del tema:

- Vídeo sobre técnicas de estudio
- Procesamiento de experiencias del mensaje,
- Breve explicación del tema.
- Experiencias de cómo ayudar a estudiar a los hijos.
- Importancia de las técnicas observadas y cómo ayudan en la organización de las actividades de estudio.

2.5. Trabajo en grupo:

- Formación de tres grupos de acuerdo al color seleccionado.
- Indicaciones para el trabajo en cada grupo de acuerdo a la “hoja de consignas”
- Nombrar un coordinador/a de grupo y un secretario/a relator.

2.6. Presentación de trabajos:

- Exposición del trabajo, cada grupo
- Ejemplos concretos de parte del grupo y de los demás.

2.7. Conclusiones y Mensaje

- Compartir las conclusiones
- Redactar un mensaje de tema asignado al grupo.

Bibliografía

Baldo, Elisabetta. (2003) *La profesión de ser padres.*

Carrión, Segundo. (1992) *Jugar es más que jugar*

García, Yunier. (2012) *Las tareas escolares como estrategia de estudio*

Taller N° 2 Desarrollo de las tareas escolares y aplicación de hábitos de estudio.

La tarea escolar es el trabajo que se envía extraclase como un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Pero debe tener objetivos claros para el aprendizaje, sino se tiende a relacionar a las tareas escolares con los ejercicios de repetición, memorización, copia y resolución de problemas que ocupan horas tediosas de trabajo agotador que poco o nada estimulan la inteligencia del estudiante.

La doctora Silvina Gvirtz, directora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, considera que los deberes no pueden utilizarse como “prueba para acreditar un saber”, ella sugiere que las tareas para el hogar se dicten sólo dos o tres veces por semana y que no ocupen más de una hora para los chicos que cursan la primaria.

De este modo todas las propuestas que se manejan respecto a las tareas escolares manifiestan que es necesario que la tarea escolar responda a una necesidad fecunda de la enseñanza de hoy en día, para no restringir la enseñanza al reducido espacio del aula de la escuela. Lo que se pretende es convertir a la tarea escolar en una estrategia autónoma para que el estudiante tenga la oportunidad de integrar conocimientos por su propia cuenta, sin la ayuda permanente de un maestro, para que pueda discriminar la información que le sirve de aquella que le podría hacer daño en plena época de la abundante información cibernética. Por eso es que la tarea escolar cumple con un papel de integración tanto del estudio cuanto de la vida individual del estudiante, una relación dinámica entre la escuela y la vida cotidiana.

Las tareas escolares bien planificadas y con objetivos claros concurren a un fin educativo que les haga desenvolverse en la vida resolviendo los problemas por sí mismos, pues el desarrollo de la inteligencia está relacionado con la resolución de problemas, primero vitales y luego intelectuales, o sea que persiguen el desarrollo de destrezas y habilidades. La educación debe preocuparse de estos dos aspectos dándoles

la misma importancia. Desde luego que al señalar que las tareas escolares buscan forjar la autonomía del niño o adolescente, se requiere la cooperación de los miembros de la familia, pues son ellos quienes favorecen en los resultados del aprendizaje. De este modo, la familia constituye el mejor apoyo en la tarea de educar al niño, pero este apoyo debe tener un límite prudencial para evitar que el niño se vuelva dependiente.

Los hábitos de estudio

El hábito de estudio ayuda al niño: en el desarrollo cognitivo, la solución de problemas, el autocontrol, la disciplina, la perseverancia, la consecución de objetivos y metas, la confianza en sus capacidades, etc.

Un buen hábito de estudio genera posibilidades de eficiencia y facilita la asimilación de conocimientos comprensivamente con menor esfuerzo y tiempo.

Condiciones para estudiar

Se enumera las siguientes:

- a. Que tenga interés por el estudio.
- b. Que el lugar escogido para estudiar presente unas condiciones favorables en cuanto a iluminación, ventilación, no se observen en este lugar elementos que distraigan fácilmente la atención de quien estudia, que sea un lugar tranquilo.
- c. Que el mobiliario utilizado para estudiar, sea cómodo y adecuado, según la edad.
- d. Que los implementos de trabajo, libros, mapas, diccionarios, tinta, borrador, etc., estén próximos a la mesa de trabajo, con el propósito de no perder la atención y tiempo en el desplazamiento y en la búsqueda de los mismos.
- e. Elaborar croquis, gráficas, cuadros sinópticos, y organizar resúmenes con base en palabras claras.
- f. Consultar en el diccionario el significado de términos que no conocen. Esto facilitará la comprensión de lo estudiado.

- g. Elaborar un cuestionario sobre los temas estudiados, con el fin de que se formulen preguntas y constate en esta forma si se asimiló el tema propuesto.
- h. Que en el período de estudio se contemplen pausas, con el propósito de descansar y descongestionarse mentalmente, para lo cual se puede oír un disco, dar una vuelta alrededor de la casa, hacer alguna llamada telefónica, etc. Si utilizamos adecuadamente estas condiciones, se pueden obtener buenos logros educativos.

Los hábitos de estudio son importantes porque:

- Ayudan a hacer del estudio una actividad diaria e ineludible
- Se hace menos esfuerzo y logra mejores resultados
- Incrementa las posibilidades de mejor rendimiento escolar
- Implica practicar la constancia y perseverancia.

Actitud de los padres frente al estudio de sus hijos

- Exigir y animar a su hijo
- Reforzar los logros para acrecentar la confianza en sí mismo
- Guiarle, esto significa que le va a hacer el trabajo, sino las orientaciones que le va dando.
- Establecer metas concretas y reales en el estudio
- No hacer comparaciones con otros
- Ante el fracaso, enseñarle a no desanimarse, sino buscar ayuda para mejorar
- En tiras de papel distribuir parte de la palabra, Organizar un plan de estudio que pueda cumplirse, contemplando trabajo y descanso o cambio de actividad.

Importancia de mantener contacto y comunicación continua con el o la profesora de su niña/o y la escuela.

- Acudir a las reuniones generales o grupales de padres

- Mantener contacto continuo con el profesor/a profesores de su hijo/a
- Conocer los horarios de atención a los padres
- Hacer uso de la agenda escolar
- Informar y justificar la inasistencia de los hijos.
- Participar en las actividades sociales, culturales, deportivas, que planifica la escuela.

GUÍA DE TRABAJO N° 2

Dinámica de ambientación

Palabras incompletas

para que se busque el complemento, unen, colocan la palabra en el orden correcto y leerla y comentarla, en referencia a la familia. (apoyo, motivación, interés)

Evaluación: Expresar las dificultades durante el ejercicio. ¿Le llamó la atención la palabra? ¿ por qué?. ¿Pidieron ayuda o alguien le ayudó para formar la palabra?

Formación de grupos

Se asigna una tarjeta de color a cada participante y por éste reunirse y formar el grupo correspondiente.

TAREA GRUPAL

Grupo N. 1:

Hacer una lista de palabras clave empleando un cartel con representaciones gráficas, de las tareas escolares y su cumplimiento y explicar su significado e incidencia en el aprendizaje del niño.

Grupo N° 2:

Escriba una carta a los padres de familia para que observen actitudes positivas y de ayuda frente al estudio de sus hijos y las condiciones que debe dar al niño para el estudio.

Grupo N° 3:

Redacte una invitación a los maestros que ejecuten estrategias para lograr una mejor comunicación entre el hogar y la escuela, con respecto al avance en los estudios de los niños.

TALLER N° 3:**LA UTILIZACIÓN ADECUADA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE**

Duración: 2 horas

Responsables: Investigadora y Psicólogo de la Dirección Distrital

Dirigido a: Padres y maestros

Recursos: Vídeo, Manual, guía de trabajo, hoja de consignas para cada grupo

3.1. Descripción:

Los niños y jóvenes muestran una gran agilidad mental, pero para mejorar su rendimiento académico los padres y los profesores se enfrentan a importantes retos. Por ejemplo, para cambiar hábitos, lograr la concentración en clase o delante de un libro o a la hora de hacer los deberes. Cada niño es un mundo a la hora de lograr una motivación positiva hacia el estudio. Fomentar actitudes positivas y una coordinación entre padres y profesores y el aprendizaje de algunas técnicas de estudio para ayudar a desarrollar en los niños.

3.2. Objetivo:

- Reconocer técnicas de estudio y su importancia de aplicarlas en el aprendizaje.

3.3. Motivación:

- Saludo y bienvenida
- Dinámica de integración: “Rompecabezas”

3.4. Presentación del tema:

- Observación de un cartel con esquemas de las técnicas de estudio
- Breve explicación del tema.
- Importancia de animar a los niños a utilizarlas, luego de comprenderlas y reflexionar sobre su importancia.

3.5. Trabajo en grupo:

- Formación de tres grupos.
- Indicaciones para el trabajo en cada grupo de acuerdo a la “hoja de consignas”
- Nombrar un coordinador/a de grupo y un secretario/a relator.

3.6. Presentación de trabajos:

- Exposición del trabajo, cada grupo
- Ejemplos concretos de parte del grupo y de los demás.

3.7. Conclusiones y Mensaje

- Compartir las conclusiones
- Redactar un mensaje de tema asignado al grupo.

Bibliografía

Fernández Javier.(2011) Técnicas de estudio, consejos y orientaciones.

Carrión, Segundo. (2002) *Lo dinámico es más que las dinámicas.*

Duque, Hernando. (1993) *La vida en familia.*

Taller4 No. 3 Técnicas de estudio para el aprendizaje

Hábitos y técnicas de estudio

En un artículo del Grupo Educare, menciona que “varios estudios e investigaciones han demostrado que entre el 30% y 50% de la población estudiantil fracasa en sus estudios. Hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje por carecer de hábitos de estudio correctos. Este lamentable panorama se explica, en buena medida, porque el estudio requiere, además de los factores psicológicos implicados en todo proceso de aprendizaje, una técnica o un método.

Hábitos y técnicas logran que el alumno aprenda a estudiar eficazmente para tener un mejor desempeño escolar. Los buenos hábitos de estudio se adquieren a través de la concientización, realización y repetición de actividades que toman en cuenta condiciones ambientales, de espacio y tiempo. Se trabaja con los alumnos en técnicas que pueden aplicar de acuerdo al tipo de contenido con el que se enfrentan, sin olvidar el fortalecimiento de un método de estudio disciplinado y sistemático. Se integra también a los padres de familia, ya que los hábitos comienzan desde casa.

Hábitos y métodos de estudio

Pamela González en su monografía sobre hábitos de estudio menciona, que los métodos de estudio son modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje, favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son conjuntos de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona,

distintas técnicas son aquellas propias de los estudiantes con las que han ido consolidado la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje y que es importante mencionar algunas de ellas:

a.-El subrayado.

Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, para ello:

- Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien
- Se subrayan en cada párrafo las palabras que dan las ideas más importantes y que pueden ser nombres o verbos.
- Se puede utilizar dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario.

El subrayado es útil para:

- Reflejar lo más importante de un texto.
- Realizar un resumen posterior.
- Estudiar y poder aprender más fácilmente

Un primer consejo es el de subrayar algo por cada unidad, bloque temático y/o lección, para decidir que subrayar:

- a. En unidades por enumeración y frecuencia, se subraya la proposición que caracteriza al objeto, hecho o idea referido a cada elemento de la frecuencia.
- b. En unidad por confrontación / contraste se subrayan los objetos confrontados y las categorías de confrontación.
- c. En una idea desarrollada por ampliación de un concepto se subraya el concepto principal y algunos de sus ejemplos.
- d. En una unidad desarrollada por enunciación / resolución de un problema se subraya el texto suficiente para describir ambos componentes.

b.- Notas Marginales:

Las notas marginales son términos que se colocan al lado izquierdo o derecho de los párrafos de lectura. Sirven para luego elaborar un bosquejo.

c.-El resumen.

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante, para resumir:

- Se subrayan las ideas fundamentales del texto como se explica más arriba.
- Se ordena lo subrayado y se redacta con **nuestras propias palabras**.

El resumen se utiliza para poder estudiar con más facilidad, para hacer los trabajos académicos, discursos, etc.

d.- Síntesis

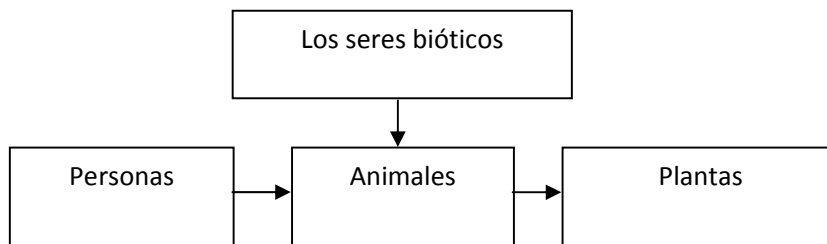
Mientras se estudia se puede ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte, a manera de resumen cuando se toma las palabras del autor y al utilizar palabras propias se está realizando una síntesis.

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil para el trabajo con los libros. Al sintetizar se debe tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue efectuada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y forma de acceso a él (libro, página electrónica)

e. **Los esquemas y los cuadros sinópticos.**

El esquema es una técnica que da muchas oportunidades de uso pero que a veces no se la toma en cuenta. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta una estructura del texto sencilla y lógica.

- Es una síntesis lógica y gráfica, que señala relaciones y dependencias entre ideas principales y secundarias. Facilita la visión de la estructura textual al hacerlo en “un golpe de vista”. Se lee de izquierda a derecha.
- Es un procedimiento de expresión escrita sintético y esencialmente gráfico.
- Las ideas se establecen de manera jerarquizada, ordenada, clara y lógica.
- En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub-apartados que consideres de interés.
- Para trabajar el esquema parte de la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado.
- El esquema se escribe todo seguido y debe intentarse que ocupe el menos espacio posible. No existen nexos de unión de ideas sino, en ocasiones, flechas. No se deben escribir palabras sin contenido propio del texto que analizamos. Ejemplos:



El cuadro sinóptico, puede realizarse con ayuda de llaves, tomar la forma de diagrama o usar columnas y/o filas. Se inicia con la lectura inicial global, que permita determinar los elementos esenciales del tema, analizando los diferentes aspectos para relacionar estos elementos y representar esquemáticamente las relaciones existentes entre los elementos que van a estructurar el cuadro sinóptico.

f. Toma de notas

- Los estudiantes deben afrontar las clases y las conferencias con una actitud activa. Para ello es de suma utilidad la toma de apuntes, ella exige prestar atención y juzgar continuamente qué es lo más importante de entre todo lo que el docente está exponiendo.
- En el apunte se debe anotar sólo las afirmaciones más importantes del expositor,
- El estudio es un ejercicio de voluntad, el esfuerzo y la dedicación son indispensables pero los hábitos y maneras de estudiar ayudan a que resulte más sencillo y sea más efectivo.

Carman y Adams proponen cinco pasos para facilitar la toma de notas:

- **Prevenga:** relacione lo que dice el profesor con los requisitos de la asignatura de estudio. Lea sobre el tema antes de asistir a la clase para poder organizar las notas alrededor de lo que ya conoce.
- **Seleccione:** escuche todo, pero solamente entresaque las ideas principales, la parte medular de la clase.
- **Pregúntese:** pregúntese continuamente, ya que se interroga o no al profesor. Centre sus apuntes en sus interrogantes que se plantee.
- **Organice:** disponga de las notas en forma esquemática, partiendo del concepto central y estableciendo relaciones entre los otros conceptos.

g. De investigación bibliográfica: Consiste en que el estudiante busque, obtenga, recopile datos e información, para que se informe, confirme, consolide, profundice, amplíe, busque soluciones y tenga bases para fundamentar la discusión sobre un tema o problema, pero en forma sistemática y organizada.

h. Redacción de trabajos escritos: El equipo de trabajo realiza su investigación ya sea de campo o bibliográfica,

- Discuten sobre los hechos, conceptos y aspectos de la información obtenida, la forma de resumir, presentar el trabajo, la estructura formal del mismo con: título, justificación, contenido, conclusiones, fuentes donde se extrajo la información, etc.
- Cada participante se ejercita en la construcción de enunciados claros y precisos.
- El equipo revisa el trabajo, comprueba datos, estructura el formato, redacta con claridad y comprensión, para la presentación.

i. Mapa conceptual

El mapa conceptual es una técnica creada por Novak, quien lo representa como un diagrama en el que se esquematiza las relaciones significativas entre los diversos conceptos de un mismo tema, manteniendo un sentido unitario en forma de proposición. El mapa conceptual como respuesta al modelo del aprendizaje significativo concuerda en que es:

- Centrado en el alumno y no en el profesor,
- Atiende al desarrollo de destrezas.
- Pretende el desarrollo armónico de la persona en todas sus dimensiones.

Las características y elementos de los mapas conceptuales se pueden resumir en:

- Es un gráfico con entramado de líneas que confluyen en una serie de puntos.
- Los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales que se sitúan en un recuadro.
- Los **conceptos relacionados** se unen por una línea ———
- El sentido de relación se aclara con «palabras-enlaces» que se escriben con minúscula junto a las líneas de unión.
- Dos conceptos, junto a las palabras-enlaces, forman una proposición.

Se estructura con dos elementos fundamentales que son:

- **La proposición**, consta de dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras (palabras -enlaces) para formar una unidad semántica.

- **Palabras-enlace**, sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos.

Sus características son:

- b. **Jerarquización**, los conceptos están dispuestos por orden de importancia o de «inclusividad». Los más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica.
- c. **Selección**, constituyen una síntesis o resumen que contiene lo más importante y significativo de un mensaje. Es preferible realizar mapas con diversos niveles de generalidad.
- d. **Impacto visual**, se pretende siempre que el mapa esté bien presentado, con claridad y objetividad e ir mejorándolo.

Cómo enseñar la elaboración de un mapa conceptual.

- Comprensión de los términos concepto y palabras-enlace.
- Escoger el tema que se tenga dominio.
- El profesor escribe en la pizarra en dos columnas: una con los conceptos principales del tema que se extraen y la otra con las palabras de enlace que pueden ser: preposiciones, artículos, verbos.
- Estructurando luego el mapa conceptual.
- Su importancia radica en que ayuda a la comprensión, asimilación y retención de las ideas principales del tema, habiendo una memorización comprensiva, fijando la atención en los conceptos más significativos y que están graficados.
- Ya en la memoria a largo plazo se facilita porque: se reduce el número de elementos a recordar, se agrupan estos elementos, recibiendo la información a través de los sentidos, (oír, ver, hacer, dialogar).

Recomendaciones prácticas para el éxito de una técnica de estudio

1. Elegir la técnica apropiada para cada tema.
2. Preparación cuidadosa de todos los elementos necesarios para llevarla a cabo.

3. Motivación de los alumnos para escuchar y observar
4. Preparación de los alumnos antes de la presentación de un programa audiovisual o emprender una excursión.
5. Habituar a los estudiantes a trabajar en orden, cuando se ha grupos o cuando deban salir del aula por la conveniencia del tema de estudio.
6. Preparación de actividades de cierre de la actividad que permitan establecer correlaciones entre varias asignaturas.

Tomado del libro Estrategias Didácticas de Olga Emilia Brenes Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2003

Consideraciones importantes

Los trabajos para casa (tareas) que son diferentes, creativos, interesantes, retadores, tienen más posibilidades de ser cumplidos. Utilice su imaginación para inventar actividades y trabajos que despierten el interés de sus hijos/alumnos. Las tareas “inteligentes” son aquellas que despiertan el interés del niñ@ por aprender y que a la vez desarrollan o refuerzan destrezas y habilidades.

Si usted sabe que el/la niñ@ tiene un buen rendimiento y nivel de trabajo en un área específica y no necesita refuerzo ni trabajo extra, ¿para qué va a asignarle tarea sobre esa área?

Si el/la niña no ha podido cumplir con una tarea por razones justificadas (compromisos familiares, imprevistos, etcétera), **no le haga la tarea**

El objetivo principal de la educación formal por lo menos en los niños de básica es **ENSEÑAR A APRENDER**. Toda actividad debe reforzar, el amor al conocimiento, la curiosidad y sus habilidades para pensar, reflexionar, crear y resolver problemas.

GUÍA DE TRABAJO N. 3

Dinámica de ambientación

Rompecabezas: Los participantes se dividen en subgrupos, recibiendo un conjunto de pedazos irregulares para formar una figura. (casa, niño, escuela)

Comentario sobre su rompecabezas. El grupo manifiesta alguna reflexión.

Al finalizar la dinámica, el orientador resalta la acción de cada uno para el éxito del trabajo en grupo.

Evaluación: En el grupo,

- ¿Alguna persona dominó?
- ¿Todos dieron su contribución?
- ¿Cómo resolvieron las dificultades

Formación de grupos

Se asigna un rol a cada participante (padre/madre, profesor/a, niño) reunirse el grupo de los padres, profesores y el de los niños, expresando una frase referida a su papel en el estudio.

TAREA GRUPAL

Grupo N. 1

Lectura: Las técnicas de estudio

- Realicen la dramatización, de cómo actuarían para inculcar a su hijo que aplique una técnica de estudio.

Grupo N. 2

Lectura: Los hábitos de estudio y los métodos

- Escoja una técnica que crea conveniente para estudiar y mediante un ejemplo explicarla cómo le indicaría a su hijo su importancia en el estudio.

-

Grupo N. 3

Lectura: Los hábitos de estudio y los métodos

- Escoja una técnica que crea conveniente para estudiar y mediante la técnica del collage representela de forma de hacerle agradable al niño. (explicar) explicarla cómo le indicaría a su hijo su importancia en el estudio.

CAPÍTULO VI

BIBLIOGRAFÍA

1. Almeida, Erika; Barriga, Cristina (2010), *Formato APA para uso de citas y referencias bibliográficas*, Quito, UTE,
2. Araujo, E. (1988). *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio y los Hábitos de Estudio*.
3. *Archivos de la escuela 18 de Noviembre*
4. Bernal, César Augusto (2006), *Metodología de la investigación*, México.
5. Campana, Patricia (2008), *Módulo para la elaboración del Plan de titulación*, Quito, UTE.
6. Carrión, Segundo. (1992) *Jugar Es más que jugar*. Loja – Ecuador: Editorial Gráficas Santiago.
7. Carrión, Segundo. (2002) *Aprender es más que aprender*. Loja – Ecuador: Editorial Gráficas JRL.
8. Castillo C., Gerardo (1983).pp.28, 33, 35,39. *Los Padres y los Estudios de sus Hijos*. México, MI-NOS
9. *Diccionario Enciclopédico Océano 1996*
10. Duque, Hernando. (1993) *la vida en familia*. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia: Editorial San Pablo.
11. Hernández, Roberto, Fernández, Carlos (2004), *Metodología de la Investigación*, México, Mc. Graw Hill
12. Jácome, Lenin (2011), *Guía Académica de Autoaprendizaje*, Quito, UTE
13. Jácome, Lenin *Módulo, Orientaciones Generales para la elaboración del informe de TESIS Y PEI*, Quito, Publicaciones UTE, 2010
14. Papalia, Dianne y otras, (2000) *Psicología del Desarrollo*. Octava edición. Editorial Quebecor Impreandes – Colombia.
15. Remache, Gonzalo (2009), *Correcciones estilo de Tesis*, Quito, UTE.

WEBGRAFÍA

16. Agostini Ruiz Enrique (29 de julio, 2009). Actitudes y valores; Fuente: Hellriegel (págs.50-61). Robbins (págs 140-157). Acceso (05 de julio, 2012).
17. Blásquez y Lucero (2002) Tics
18. Bravo S. María I. (2011) La participación de los padres en los hábitos de estudio.
19. Fernández Javier.(2011) Técnicas de estudio, consejos y orientaciones.
20. García, Yunier. (2012) Las tareas escolares como estrategia de estudio
21. Karena 27 de septiembre, 2009. Técnicas de estudio. Acceso: 28/06/2012.
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/tecnicas-estudio/tecnicas-estudio.pdf>
22. Manzanares Inma (29/07/2007). Técnicas de estudio. (12/06/2012),
<http://www.eliceo.com/consejos/tecnicas-de-estudio>.
23. López Ruiz Ana Catalina (Mayo de 2005)
15/06/12<http://ebookbrowse.com/decargar-aprendizaje-y-uso-de-tecnicas-de-estudio-en-estudiantes-de-bachillerato-pdf-d152505478>
24. Marsellach Umbert Gloria, Kame PG Design (Última actualización el 21 de Octubre del 2001). El Psicólogo en la red. Técnicas de estudio. Acceso: 02/07/2012.
25. OEI 4 de junio, 2008. Ecuador - Sistema de Evaluación y Rendición Social de Cuentas: "Pruebas SER Ecuador 2008". Acceso: 02 de julio, 2012.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2785>
26. Weinstein y Mayer, 1986
27. (15/06/12)http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/media/documentos/como_aprendemos.pdf

ANEXOS



Escuela Fiscal de Niñas "18 de Noviembre"

Mercadillo 10 - 91 y Juan José Peña

Teléfono N° 2571 - 368

LOJA - ECUADOR

Loja, 24 de octubre del 2012.

Dra. Grimaneza Ordóñez Godoy Directora de la escuela "18 de Noviembre" de la parroquia El Sagrario, cantón y provincia de Loja.

CERTIFICA:

Que la Sra. Dolores Piedad Ríos Tinoco realizó tres talleres sobre Hábitos de estudio; Temas relacionados a su propuesta de investigación de su tesis, estos talleres fueron aplicados a las estudiantes del 4to. 5to, 6to y 7mo. Año de educación básica: en jornadas de la mañana, como también a los padres de familia y docentes de los grados antes mencionados, en jornadas de 1 a 3 de la tarde por el transcurso de 15 días laborables.

Lo certifico en honor a la verdad.

Atentamente


Dra. Grimaneza Ordóñez Gu.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE

Indicaciones: En el espacio del paréntesis marque con una (X) la respuesta que crea correcta.

1. ¿Cuál es el tipo de institución donde estudias?
 - () Fiscal
 - () Particular
 - () Fiscomisional
 - () Municipal

2. ¿Qué clase de educación que ofrece la institución?
 - () Inicial a decimo grados
 - () Primero a Séptimo

3. Indique su género al que usted pertenece
 - () Masculino
 - () Femenino

4. ¿Aproximadamente cuántos años tienes?
 - () 8 años
 - () 9 años
 - () 10 años
 - () 11 años
 - () 12 años

5. ¿Cuál es el lugar de tu preferencia para dedicarte a estudiar?
- Escoger un lugar determinado en casa
 - Cerca de la ventana que da a la calle
 - Sentada frente al televisor
 - Escuchando música
6. ¿Observas un horario específico para dedicarte a estudiar?
- Siempre
 - Algunas veces
 - Rara vez
 - Nunca
7. ¿Cuáles de estos métodos observas en casa para el estudio?
- Horario de estudio
 - Planificación de cómo hacer los trabajos
 - Constancia en el trabajo
 - Orden de los materiales que vas a utilizar
 - Planificación de los descansos en el trabajo
 - Comienzas a realizar los deberes que son más fáciles
8. ¿Cuáles son los motivos para estudiar?
- Porque me gusta aprender
 - Para ser una buena profesional en el futuro
 - Para complacerles a mis padres
 - Porque me exigen mis padres
9. Cuando estudias, le das más importancia a:
- Aprender los contenidos de memoria y al pie de la letra
 - Relacionar los conocimientos adquiridos previamente con los nuevos.
 - Memorizar pero entendiendo el significado del contenido
 - Almacenar la información solamente para dar la lección o dar el examen

10. Las tareas escolares enviadas a casa, las cumples:

- Siempre
- Casi siempre
- Pocas veces

11. Cuando estudias utilizas técnicas como:

- Subrayado
- Esquemas
- Cuadros sinópticos
- Resumen
- Listado de palabras nuevas
- Mapas conceptuales

12. Los hábitos de estudio los vas adquiriendo:

- En casa, de parte de tus padres
- En la escuela, te enseñan tus profesores
- De tus hermanos
- De tus compañeras de clase

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DE
CUARTO A SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE**

Indicaciones: En el espacio del paréntesis marque con una (X) la respuesta que crea correcta.

1. ¿Cuál es su parentesco con la estudiante?

- () Mamá
- () Papá
- () Abuelo
- () Abuela
- () Hermano mayor
- () Hermana mayor

2. Solicito a usted contestar su edad en años

- () 15 – 25 años
- () 26 – 35 años
- () 36 – 45 años
- () 46 – 55 años
- () 56 años o más

3. Su nivel de educación

- () Sin estudios
- () Primaria
- () Secundaria
- () Universidad
- () Tecnología

- Título de artesano
4. ¿Trabajan los dos padres fuera del hogar?
- Si
- No
5. ¿Cuál de ustedes ayuda y/o revisa las tareas escolares?
- Papá
- Mamá
- Abuelo/a
- Hermano/a
- Tío/a
- La misma niña
6. ¿Cómo ayuda usted para crear hábitos de estudio en la estudiante?
- Asigna un lugar determinado para que la niña estudie y realice deberes
- Hace que la niña repase las lecciones
- Fijan un horario
- Anima a su hija a realizar sus tareas como una forma de aprender
7. ¿Los hábitos de estudio que practica la niña generan resultados de aprendizaje?
- Muy satisfactorios
- Satisfactorios
- Poco satisfactorios
- Nada satisfactorios

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE

Indicaciones: En el espacio del paréntesis marque con una (X) la respuesta que crea correcta.

1. Solicito indicar el porcentaje del género de las estudiantes del plantel
 Masculino
 Femenino

2. Su estado civil
 Soltero/a
 Casado/a
 Divorciado/a
 Viudo/a

3. ¿Por favor su edad en años?
 De 31 – 40 años
 De 41 – 50 años
 De 51 – 60 años
 De 61 – 70 años

4. ¿Su cargo que desempeña?
 Docente de grado
 Profesor de área especial
 Docente con funciones administrativas

5. ¿Su tiempo de dedicación al trabajo?
- Tiempo completo
 - Por horas
 - Dirección del plantel
6. ¿Su nivel más alto de formación que posee?
- Bachillerato
 - Tecnológico superior
 - Licenciatura (3er nivel)
 - Doctorado – Maestría (4to nivel)
7. Los hábitos de estudio y los resultados en el aprendizaje de las estudiantes
- Muy satisfactorio
 - Satisfactorio
 - Poco satisfactorio
 - No alcanza los aprendizajes requeridos (4 o menos)
8. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que emplea la niña en su proceso de aprendizaje?
- Horario de estudio
 - Planificación de cómo hacer los trabajos
 - Constancia en el trabajo
 - Orden de los materiales que vas a utilizar
 - Planificación de los descansos en el trabajo
 - Comienzas a realizar los deberes que son más fáciles
9. ¿Cuál es su función como docente en la formación y práctica de hábitos de estudio?
- Hay sistematicidad en el desarrollo de la actividad
 - Planifica cómo hacer los trabajos en clase

- () Como mediador, estimula el trabajo cooperativo
- () Ayuda a comprender la importancia del tema
- () Se ayuda al alumno a enfrentarse al esfuerzo incrementando paulatinamente el grado de dificultad de la actividad
- () Establece actuaciones que representen el hábito que ejercitan

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS



Fuente:Foto de las estudiantes tomada en el aula de la escuela 18 de la Noviembre



Fuente:Foto de los padres de familia tomada en el aula de la escuela 18 de la Noviembre



Fuente:Foto de los docentes tomada en el aula de la escuela 18 de la Noviembre