

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO**

AUTORA

RÍOS TINOCO GLADIS CONSUELO

DIRECTOR

FIS. LENIN JÁCOME GONZÁLEZ MSc.

QUITO- 2013

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la Profesora Gladis Consuelo Ríos Tinoco, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título es: LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Loja a los quince días del mes de diciembre del 2012

Fís. Lenin Jácome González

**TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Gladis Consuelo Ríos Tinoco, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Gladis Consuelo Ríos Tinoco

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis seres queridos de manera muy especial, ya que ellos han sido y son los artífices que supieron apoyarme en todos los momentos difíciles y buenos, siempre estuvieron a mi lado para darme esa fuerza de voluntad que yo necesitaba para poder llegar a que mi formación académica llegue a feliz término y culminar mis estudios superiores, logrando alcanzar mi objetivo con sacrificio y esfuerzo pero con mucha voluntad, doy gracias a Dios por haberme guiado y darme esa perseverancia para llegar al final de esta meta que tanto anhelé y lo conseguí. Esto es un ejemplo de lucha para muchos que se dejan vencer y truncan sus sueños de llegar a ser unos profesionales.

A la memoria de mis padres, ejemplo de vida y perseverancia en el trabajo, han sido mi fortaleza y desde el cielo recibo sus bendiciones y su apoyo para seguir adelante y alcanzar el éxito deseado.

Gladis Consuelo Ríos Tinoco

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios ya que sin su protección no hubiese podido llevar a cabo la culminación de mis estudios superiores para alcanzar el objetivo propuesto y estar preparada para enfrentar los retos en la vida dentro de mi profesión.

A los Directivos y Docentes de la Universidad Tecnológica Equinoccial, quienes han sabido orientarme con responsabilidad dándome la oportunidad de consolidar mi formación profesional.

También quiero dejar constancia de mi profundo agradecimiento a todas y cada una de las instituciones que me acogieron con voluntad, autoridades y tutores de la UTE, en especial a mi familia por su valioso e incondicional apoyo que me brindaron durante el transcurso de las actividades desarrolladas, para todos ellos mis sinceros agradecimientos.

Gladis Consuelo Ríos Tinoco

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	6
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	6
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.5 JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	9
2.1 UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	9
2.1.1 IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO	9
2.1.2 DEFINICIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	12
2.1.3 TIPOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS	13

2.1.4 PROCESO DE ELABORACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL ...	13
2.1.5 DIFERENCIA ENTRE MATERIAL DIDÁCTICO Y EDUCATIVO	14
2.1.6 ¿QUÉ ES MATERIAL DIDÁCTICO?	15
2.1.7 ¿QUÉ ES MATERIAL EDUCATIVO?	16
2.1.8 RELACIÓN ENTRE MATERIAL DIDÁCTICO Y EDUCATIVO	16
2.1.9 SELECCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	18
2.1.10 UTILIZACIÓN	19
2.1.11 CUALIDADES DEL MATERIAL	20
2.1.12 ORIGEN DEL MATERIAL	20
2.2 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO	21
2.2.1 RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y DESARROLLO DEL...	22
2.2.2 DEFINICIÓN DE LENGUAJE	24
2.2.3 DIFERENCIA ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO	25
2.2.4 IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA RELACIÓN LENGUAJE	26
2.2.5 EL DESARROLLO COGNITIVO	27
2.2.6 CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO	29
2.2.7 COMPONENTES DEL DESARROLLO COGNITIVO	30
2.2.8 FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO COG...	32
2.2.9 CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO	34
2.2.10 HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO	36
2.2.11 IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO LÓGICO	37
2.3 MARCO INSTITUCIONAL	38
2.3.1 CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	38
2.3.2 MISIÓN	39
2.3.3 VISIÓN	40
2.3.4 OBJETIVOS	40
2.3.5 VALORES	40
2.4. HIPÓTESIS	41
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	41
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE	41

2.6	MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	42
-----	---	----

CAPÍTULO III

	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.1.1	INVESTIGACIÓN EXPLORATIVA	44
3.1.2	INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	44
3.1.3	INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA	45
3.2	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	45
3.2.1	MÉTODO DEDUCTIVO	45
3.2.2	MÉTODO DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA	45
3.3	TÉCNICAS	45

CAPITULO IV

	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL TEST	47
4.1.2	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	53
4.1.3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERV.	60
4.2	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	64

CAPÍTULO V

	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1	CONCLUSIONES	66
5.2	RECOMENDACIONES	67

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA	68
6.1 TEMA	68
6.2 JUSTIFICACIÓN	68
6.3 OBJETIVOS	69
6.3.1 OBJETIVO GENERAL	69
6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	69
6.4 POBLACIÓN OBJETO	69
6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
6.5.1 MATERIAL DIDÁCTICO	70
6.5.2 DEFINICIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	71
6.5.3 SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	72
6.6 LOCALIZACIÓN	75
6.7 LISTADO DE CONTENIDOS	76
6.8 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	77
BIBLIOGRAFÍA	93
WEBGRAFÍA	95
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1	Pregunta 1. ¿Clasificación en modo directo...?	47
Tabla 4.2	Pregunta 2. ¿Clasificación en modo inverso...?	48
Tabla 4.3	Pregunta 3. ¿Logros alcanzados en modo directo...?	49
Tabla 4.4	Pregunta 4. ¿Tareas de clasificación en modo...?	50
Tabla 4.5	Pregunta 5. ¿Logros alcanzados en la tarea...?	51
Tabla 4.6	Pregunta 6. ¿Logros alcanzados en la tarea de...?	52
Tabla 4.7	Pregunta 7. ¿Usted utiliza material didáctico...?	53
Tabla 4.8	Pregunta 8. ¿Tiene usted al alcance de los niños...?	54
Tabla 4.9	Pregunta 9. ¿Dentro de la institución donde trabaja...?	54
Tabla 4.10	Pregunta 10. ¿Se le dificulta no contar con material...?	55
Tabla 4.11	Pregunta 11. ¿Facilita usted el material didáctico...?	55
Tabla 4.12	Pregunta 12. ¿Cree usted que el uso del material didáctico...?	56
Tabla 4.13	Pregunta 13. ¿Qué estrategias utiliza para el manejo del...?	57
Tabla 4.14	Pregunta 14. ¿Qué ventajas proporciona el uso del material...?	58
Tabla 4.15	Pregunta 15. ¿Cree usted que es importante organizar...?	59
Tabla 4.16	Pregunta 16. ¿Mencione cinco materiales didácticos...?	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1	Pregunta 1 estudiantes	47
Figura 4.2	Pregunta 2 estudiantes	48
Figura 4.3	Pregunta 3 estudiantes	49
Figura 4.4	Pregunta 4 estudiantes	50
Figura 4.5	Pregunta 5 estudiantes	51
Figura 4.6	Pregunta 6 estudiantes	52

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**LA UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN
CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO**

Autora: Gladis Consuelo Ríos Tinoco

Director: Fís. Lenin Jácome González

Fecha: Loja 2012

RESUMEN

La presente investigación se realizó en un establecimiento educativo fiscal, y está destinada a dar respuestas y soluciones en la utilización del material didáctico en niños de edad escolar y su relación con el desarrollo del pensamiento lógico, a través del manejo adecuado en las actividades que consideramos necesarias para un mejor aprendizaje ya que son muy numerosos y variados, y se los utiliza de acuerdo a la edad del niño.

La investigación se llevó a cabo mediante la planificación de actividades que considero necesarias realizarlas mediante la implementación de una metodología basada en juegos educativos y materiales manipulativos.

Los niños de 5 a 8 años suelen manipular los materiales de una forma creativa, curiosa que los lleva a desarrollar su mentalidad personal, social auditiva, etc., es una etapa que los hace enriquecer y accionar los movimientos que los niños ejecutan en su desarrollo por los diferentes años de vida, es algo que garantiza el desarrollo integral logrando resultados extraordinarios.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: tareas aplicadas a los niños con material didáctico, entrevistas aplicadas a las docentes, fichas de observación las que sólo cumplieron el papel de referencia.

DESCRIPTORES: MATERIAL DIDÁCTICO, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

INTRODUCCIÓN

El problema de la investigación en el campo educativo, en el transcurso de los siglos han aparecido diversos recursos o materiales didácticos, con un importante avance metodológico, que ha tenido un diseño generalizado, son los más utilizados por los docentes en sus clases en la educación se configuran diversas propuestas para trabajar dando el uso y manejo adecuado al material didáctico para fomentar en los estudiantes los procesos dirigidos de aprendizaje aumentando, su aplicación generalizada en el campo educativo, y el importante avance metodológico que se requiere al aplicar los materiales didácticos.

El uso del material didáctico constituye una valiosa herramienta, se debe tomar en cuenta que los niños necesitan para desarrollar su potencial creativo, a través del juego, de manipulación de objetos, de relación con otros niños/as, que faciliten la dinámica de su entorno dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Al realizar el diagnóstico, en la institución educativa, se evidencia un escaso desarrollo del pensamiento lógico en varios estudiantes, debido a la falta de actividades orientadas a desarrollarlas con la ayuda de materiales didácticos.

Los recursos utilizados van acompañados de actividades que permiten a los niños y niñas aprender a través de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras son la fuente del pensamiento lógico.

El presente trabajo investigativo comprende 6 capítulos.

En el primer capítulo se enfoca el planteamiento del problema, formulación del problema; se señalan los objetivos generales y específicos, además de la justificación.

El capítulo segundo abarca el marco teórico, legal, importancia, definición, tipos, selección, relación, origen, y cualidades del material didáctico, desarrollo del pensamiento lógico, relación entre lenguaje y desarrollo del pensamiento, diferencia, características, habilidades e importancia del pensamiento lógico, hipótesis, variables y matriz de operacionalización de las variables.

En el capítulo tercero trata de la metodología de la investigación, tipos de investigación, métodos y técnicas de investigación y de observación científica.

En el capítulo cuarto corresponde al análisis e interpretación de resultados de test, de entrevistas y de fichas de observación, como también la verificación de hipótesis.

En el capítulo quinto abarca lo que es conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo sexto encontramos el título de la propuesta, el objetivo, aplicación de la propuesta así como los resultados de la aplicación.

En la bibliografía constan los libros, páginas web consultadas que sirvieron como referentes al tema planteado.

En los anexos se encuentran: las encuestas realizadas a profesores y estudiantes, fotografías del establecimiento donde se realizó la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

La utilización de material didáctico y su relación con el desarrollo del pensamiento lógico.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador como en el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad, que cada docente con la experiencia llega a confeccionar. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc., y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

Todo docente a la hora de impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. <http://es.scribd.com/doc> ¹

Desde 1974 se considera como "material didáctico" o "recurso didáctico" todo aquel que abarcaba el material impreso, pizarras, audio y fotos. Actualmente estos materiales o recursos se han ampliado principalmente por los avances

¹<http://es.scribd.com/doc/16563689/proyecto-tesis> (20-02-2012)

tecnológicos, lo cual ha suscitado que muchos educadores se resistan a apreciar su utilidad y eficacia para elevar la calidad de la educación.

Coriat (1997) distingue entre recursos y materiales didácticos, considerando que los primeros no han sido diseñados específicamente con fines educativos.

Sobre el origen de los materiales educativos o didácticos. La historia del material educativo o didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico. El material didáctico siempre ha existido pero según Area Manuel (2007) dice que el primer material didáctico fue elaborado en el siglo XVII, con la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas. Este libro tenía dos peculiaridades que lo convertían en “didáctico”: una era la combinación del texto escrito con la imagen, y el otro rasgo era que estaba escrito en la lengua “vernácula” propia de los lectores.

En épocas históricas anteriores como en la Grecia Antigua, como durante el Imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro. Era la transmisión del saber personal. El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo.

En el siglo XIX se necesitaba lograr fines pedagógicos, formación en una cultura nacional, y cualificación de los trabajadores, fue imprescindible el desarrollar una habilidad instrumental de primer orden: la alfabetización, es decir, saber leer y escribir, o dicho de otro modo, conocer y dominar los códigos del lenguaje textual. Se dice que los medios son los recursos de diverso tipo que el profesor o el alumno

utilizan para desarrollar alguna forma de actividad creativa.

En un sentido muy general todo lo escolar desarrolla una función de mediación, es decir, adquiere sentido educativo en la medida en que está pensado, dispuesto, integrado en un proyecto y usado de manera que a través de él se facilite el desarrollo infantil.

Este artículo tiene como objetivo el análisis de las actividades de enseñanza-aprendizaje previstas en el diseño de un material didáctico autosuficiente, que ha sido creado para ser utilizado en un proceso auto dirigido de aprendizaje, para compararlo con el desarrollo de este proceso enmarcado en una secuencia didáctica real. (<http://um.es>).²

Los resultados obtenidos en el estudio nos aportan evidencias empíricas que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos con este tipo de materiales, a la vez que nos permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales.

En el Ecuador con el gobierno actual se ha incrementado la educación a través del Plan Decenal de Educación con la finalidad de mejorar la calidad de educación, mejorarlo y elevar al máximo sus propias capacidades y habilidades creativas por medio del uso adecuado del material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico de los niños, ya que la labor educativa es una realidad que ofrece muchas facetas que desde temprana edad va alcanzando alta valoración en la sociedad desarrollando sus capacidades físico intelectual y emocional de cada uno y contemplarlo como punto de partida para así mejorar, lo que les permitirá un acceso más fluido en la primera y segunda etapa de educación básica y posteriormente en estudios superiores.

De algunas escuelas existentes en el medio rural de la provincia de Loja, y tomando como base lo antes descrito en la Problematización, he seleccionado para realizar

²<http://www.um.es/ead/red/M3/badia3.pdf> (22-02-2012)

este trabajo investigativo en la escuela de educación básica “Jorge Guillermo Armijos” del barrio Macandamine, parroquia Casanga, cantón Paltas, provincia de Loja, con la finalidad de conocer. “Cómo la utilización de los materiales didácticos se relacionan con el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas del primero, segundo y tercer año de la escuela de Educación Básica “Jorge Guillermo Armijos” período lectivo 2011 – 2012”

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Con todas estas limitaciones, en unos casos y debilidades en otros, surge una gran interrogante **¿cómo la utilización de los materiales didácticos se relaciona con el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas del primero, segundo y tercer año de la escuela de educación básica Jorge Guillermo Armijos del barrio Macandamine, parroquia Casanga, cantón Paltas, provincia Loja, período 2011 – 2012?**

1.4 OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.4.1 GENERAL:

Fortalecer el desarrollo y mejoramiento del uso del material didáctico diseñado para la enseñanza del proceso educativo, consolidando la creatividad de los niños y niñas del primero, segundo y tercer año de la escuela de educación básica.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Identificar los materiales didácticos y el uso adecuado de los mismos.
- Establecer como el uso del material didáctico genera el desarrollo del pensamiento lógico en los niños.

- Valorar la importancia que desarrolla el material didáctico en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de 5 a 8 años.
- Utilizar los diferentes tipos de materiales para su expresión creativa.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Al tomar conciencia de los diversos problemas por los que está atravesando la educación ecuatoriana y en particular la lojana, me permito asumir la responsabilidad de investigar los diferentes aspectos que permitirán generar alternativas para la investigación, por lo que me he propuesto investigar el siguiente problema.

Socialmente la presente investigación, permite interrelacionar y despertar la creatividad en los niños para lograr la formación de estudiantes críticos, reflexivos, creativos, que exige la sociedad actual.

En el aspecto educativo, surge la necesidad de poner énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico, aplicando estrategias metodológicas que les permitan desarrollar el mismo de una manera eficaz y duradera, ya que estas habilidades se pueden mejorar considerablemente mediante las diferentes actividades que se realizan en el aula. Se presenta una estrategia metodológica basada en la elaboración del material didáctico que permita la construcción de un aprendizaje significativo.

Es importante desarrollar el pensamiento lógico en edad temprana con la finalidad de preparar a los niños para enfrentar los futuros retos de su vida escolar, y no solo ello sino también su vida misma.

Son estas sugerencias las que llevan a la búsqueda de un referente técnico – práctico que sostenga y fundamente el desarrollo del pensamiento lógico hasta alcanzar que éste sea de mejor calidad, para lo cual tomando como base nuestra formación se

debe indagarse tanto en docentes como en estudiantes su rol en torno al desarrollo del pensamiento lógico.

La educación ecuatoriana se fundamenta en el desarrollo de destrezas y habilidades que las docentes deben inculcar en sus educandos para por medio de un proceso pedagógico generar conocimientos significativos y construir un aprendizaje que sea adquirido por los educandos y de esta manera dar la atención necesaria a la diversidad de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Ciertas investigaciones, especialmente algunas de carácter evaluativo ha enfatizado la **incidencia positiva que tiene en el rendimiento escolar de niñas y niños** de sectores que pertenecen a los más pobres de la población, la disponibilidad de textos, útiles escolares y materiales didácticos dentro del aula, suficiente para el **trabajo individual y/o grupal**. Esto adquiere plena vigencia en las escuelas ya que en la mayoría de los hogares de los sectores son atendidos, los materiales escritos son casi inexistentes, al igual que otros recursos necesarios.

2.1.1 IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Los materiales didácticos **son el vínculo entre el estudiante y los contenidos que va a aprender**, el maestro que da la información para los estudiantes que cuentan con el apoyo del docente presencial, por este motivo, es fundamental saber cuáles son los materiales que se emplean con más frecuencia en la educación por medio del aprendizaje. (<http://terras.edu.ar>)³

Son muy importantes porque en cierta forma **plantean nuevas estrategias de aprendizaje donde el estudiante construye su conocimiento**, además se considera que la selección de los materiales didácticos adecuados son los medios de los cuales uno se requiere para enseñar.

Para lograr esto, se requiere de recursos didácticos que contengan la información necesaria para la adquirir los conocimientos, **el desarrollo de habilidades y competencias**, todo esto es posible mediante la elaboración del llamado material

³ [http://www.terras.edu.ar/terras2/Los%20materiales%20didáctico\(26-02-2012\)](http://www.terras.edu.ar/terras2/Los%20materiales%20didáctico(26-02-2012))

didáctico, el cual se lo puede presentar de muchas y diferentes maneras, y esto se pretende involucrar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que conozcan los diferentes tipos y características del material didáctico para el uso adecuado en este proceso.

Se recomienda que los materiales educativos sean utilizados con criterios pedagógicos y éticos, a fin de que **los procesos de enseñanza - aprendizaje se lleven a cabo mediante el desarrollo de buenas estrategias, elevando así los niveles de calidad de la educación desde los primeros años.** Los recursos que las docentes utilizan son para **desarrollar la creatividad en lo niños y niñas**

Se puede decir que los recursos de diverso tipo que el profesor o el alumno utilizan son para desarrollar alguna forma la actividad educativa.

Esto tiene como objetivo el análisis de las actividades de enseñanza-aprendizaje previstas en el diseño de un material didáctico autosuficiente, que ha sido creado para ser utilizado en un proceso de aprendizaje, para compararlo con el desarrollo **enmarcado en una secuencia didáctica real.** Los resultados obtenidos en el estudio nos aportan evidencias empíricas que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos con este tipo de materiales, a la vez que nos que permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos. afirma, por lo conveniente, que:

*:"Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo"*Marqués Graells (2001)

Tienen que ser materiales que se puedan usar de distintas maneras, que les permitan a los niños descubrir cosas. Estos materiales son utilizados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral

escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

Por el contrario, el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al niño a los aprendizajes, por esta razón es que los materiales didácticos que van a las escuelas no debe ser tóxico, no puede presentar riesgos, ni ser peligrosos porque "Los niños son muy visuales y quieren tocarlo todo", lo ideal es que sea un material durable, de calidad, legible para los niños.

"A los niños les llama la atención los colores y las formas, la importancia del material didáctico es que el niño aprende primero por lo concreto y después por la abstracción: "cuando un niño tiene dificultades de aprendizaje y tratas de enseñarle usando la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas".

Antes parecía que todo aquello que tuviera apariencia lúdica era desechable para el aprendizaje, hoy vemos que sucede todo lo contrario. Hay suministradores de materiales para varios países de habla hispana, que opinan que los nuevos planes pedagógicos a nivel internacional incluyen el valor lúdico como fundamental en el proceso de la enseñanza. (<http://repo.uta.edu.ec>)⁴

¿Cómo utilizar esta tendencia? Cabe hacerse la pregunta, sobre todo cuando sabemos que no todas las escuelas disponen de medios para satisfacer su propia demanda de material didáctico. Suplir la falta de recursos con creatividad es el desafío. Lo que sí es cierto, es que los materiales didácticos se han validado lo suficiente como para ser cada vez más necesarios en la enseñanza.

Los niños y niñas o estudiantes deben hacer y experimentar para desarrollar sus habilidades que lo capaciten para su vida futura, además ser flexible a la tarea que

⁴ <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/465/EB-47.pdf?sequence=1> (28-02-2012)

les oriente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, enmarcándose en los planteamientos generales que regulan el proceso educativo.

2.1.2 DEFINICIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico son instrumentos u objetos elaborados que facilitan el proceso de aprendizaje - enseñanza. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno.

Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación. Por tanto, el maestro utiliza una serie de ayudas que facilitan su tarea de mediación cultural: esas ayudas son con el material didáctico que es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. ([http:// psicopedagogia.com](http://psicopedagogia.com))⁵

⁵[http://www.psicopedagogia.com/definicion/material%20didactico\(27-02-2012\)](http://www.psicopedagogia.com/definicion/material%20didactico(27-02-2012))

El o las docentes necesariamente tienen que hacer uso del material didáctico porque los recursos que se utilizan son indispensables para ayudar a las niñas y niños a desarrollar su mente en toda actividad y además son participan con entusiasmo y dedicación junto con el docente que debe ser muy creativo para dar dinamismo al proceso educativo.

2.1.3 TIPOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Existen muchos y diferentes tipos de material didáctico entre los más conocidos y utilizados por los niños y niñas de primero, segundo y tercer año tenemos:

Rompecabezas, ábacos, bloques, regletas, dominó, ajedrez, regletas, taptanas, pirámides, tira lenguas, dados, pelotas, pasteles, tapas, tapillas, paletas, juego de loterías, zapatitos con cordones, sellos de varias figuras, semillas, papel seda, papel crepé, papel celofán, papel lustre, papel bond, papel periódico, plastilina, cartulina, fomix, lanillas, aserrín, pinturas de palo, pintura digital, crayones, escarcha, arena de colores, hilos, espumaflex, goma, silicón, lápiz, marcadores, pinceles, tijeras, etc.

2.1.4 PROCESO DE ELABORACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Para elaborar el material didáctico aplicable debe ser de acuerdo al área de trabajo con base a los conocimientos adquiridos, para que los materiales reúnan los criterios de calidad en su elaboración, es pertinente partir de una o varias concepciones teóricas del aprendizaje, es decir, corrientes o teorías del aprendizaje que representan nuestra concepción de como los estudiantes aprenden conductismo, cognoscitivismo y constructismo, etc.

Para que el material didáctico produzca aprendizajes significativos se necesita que su contenido promueva experiencias nuevas a partir de las previas que posee el estudiante, por lo tanto, el vocabulario debe ir progresando de acuerdo al tipo de estudiante al que está dirigido. De esta manera gradualmente irá encontrando e

incorporando elementos significativos. Dicho en pocas palabras, el material didáctico genera más material didáctico. (<http://cuaed.unam.mx>)⁶

Todo material que se precie de ser didáctico debe estar diseñado de tal manera que propicie y facilite el aprendizaje, para esto es que se planean algunas actividades tendientes a la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Es conveniente que en la planeación, diseño, elaboración y aplicación del material didáctico deba haber una comisión de especialistas en contenido didáctico para que dictamine la calidad de dicho material que le permita al estudiante aprender de forma autónoma e independiente. Para la realización de los materiales es indispensable que la institución educativa cuente con los recursos necesarios para la elaboración de este tipo de materiales.

La elaboración del material didáctico es un proceso no muy fácil pero se tiene que hacer, utilizando técnicas y recursos variados y apropiados que permitan realizar este tipo de trabajos, elaborar materiales adecuados que garanticen un proceso educativo que enriquezca la mente positiva fortaleciendo y estimulando el desarrollo de las habilidades y destrezas del pensamiento.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos es que los hacen indispensables para guiar el aprendizaje y desarrollar la continuidad del pensamiento.

2.1.5 DIFERENCIA ENTRE MATERIAL DIDÁCTICO Y MATERIAL EDUCATIVO

Los materiales didácticos y educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Algunas personas tienden a usar como sinónimos los términos material educativo y material didáctico, pero no es lo correcto.

⁶http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/tlax_d_fded_m_cinco/modulo/unidades/u1/mat_did.pdf (02-03-2012)

La pequeña gran diferencia es que mientras el material educativo está destinado a los docentes, el material didáctico va directamente a las manos de los niños. El objetivo del material educativo es que los maestros tengan claro qué es lo que tienen que enseñar, en otras palabras buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Por el contrario, el material didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad, el material didáctico “se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.”<http://dinosaurio.com>)⁷

El material didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje.

2.1.6 ¿QUÉ ES MATERIAL DIDÁCTICO?

El material didáctico es el que se manipula fácilmente, el que utiliza el docente y el alumno, prácticamente se lo elabora en el aula muchas veces con ellos mismos con recursos propios, reciclados estos estimulan las experiencias de aprendizaje, por esto es necesario que se considere el nivel de los alumnos y los objetivos por lograr, a la hora de elaborar y seleccionar los recursos didácticos.

En cualquier caso, el material didáctico, debe ser educativo y esto, especialmente en la educación infantil. Los materiales didácticos apropiados para la educación infantil son muy numerosos y variados, su elección depende de los objetivos que se quieran alcanzar y del tipo de situación que se quiera establecer. Los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de calidad seguridad apropiadas para el uso por los niños y niñas de estas edades.

⁷<http://www.dinosaurio.com/maestros/material-educativo-y-material-didactico.asp>(07-03-2012)

2.1.7 ¿QUÉ ES MATERIAL EDUCATIVO?

Es aquel que con su presencia provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

Cabero Almenara (1999) se encarga de problematizar la definición e identificación de aquéllos “materiales” que circulan como “medios de enseñanza”.

Hoy en día, este concepto de material educativo se amplía enormemente. Todo el entorno próximo puede estar incluido, dependerá en gran medida de los maestros mediadores entre la niña y el niño y el material que susciten, estimulen, y ayuden al descubrimiento, exploración, recreación del material que les brinde la oportunidad espontánea del entorno, el material educativo está destinado a las personas que trabajan con los niños, no a los niños propiamente: "no es un material que usan los niños sino las personas que educan a los niños, su objetivo es fijar la intencionalidad pedagógica, es decir que las personas que enseñen tengan claro qué es lo que tienen que enseñar"

Se considera que un material didáctico es como un recurso tecnológico, un sistema de símbolos, un grupo de mensajes, y ciertos propósitos de enseñanza que nos llevan a profundizar el conocimiento.

2.1.8 RELACIÓN ENTRE MATERIAL DIDÁCTICO Y MATERIAL EDUCATIVO

Los materiales didácticos y educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Algunas personas tienden a usar como sinónimos los términos material educativo y material didáctico, pero no es lo correcto.

La pequeña gran diferencia es que mientras el material educativo está destinado a los docentes, el material didáctico va directamente a las manos de los niños.

El objetivo del material educativo es que los maestros tengan claro qué es lo que tienen que enseñar, en otras palabras buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Por el contrario, el material didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad. , el material didáctico se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás. (<http://educarchile.cl>)⁸

El material didáctico facilita la enseñanza de un proceso específico, es una ayuda, el material tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos. "Los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo" motivo por el cual tiene que ser el material adecuado para que las niñas y niños puedan manipular.

Podemos definir los materiales educativos como por ejemplo los textos que las y los docentes utilizan para reafirmar los conocimientos en la enseñanza con el objeto de enriquecer la presentación de los temas a tratar, dinamizar las actividades o tareas que llevaran a cabo los estudiantes para seguramente ampliar las fuentes de información.

Enfrentando a los alumnos a un material con esquemas cognitivos, guiones mentales y conocimientos previos se intenta que elaboren la información nueva resignificando la anterior que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos, en cambio un video puede utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar). A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general.

⁸[http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUIDO\(10-03-2012\)](http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUIDO(10-03-2012))

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Al utilizar los recursos didácticos estos tienen que estar en total funcionamiento para evitar una complicación con mayores resultados y no poner en peligro a las personas que están al frente de dichos recursos ya que la finalidad es aprender un poco de esto.

2.1.9 SELECCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades,) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

Los objetivos educativos que pretendemos lograr, se ha de considerar en qué forma el material nos puede ayudar a ello para lograr aprendizajes significativos.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos

Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.

Las características del contexto en el que desarrollamos nuestra docencia es donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea, las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización

del material son: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

En este trabajo se presentan diferentes tipos de materiales didácticos, conociendo la importancia de la utilidad, el uso, las ventajas y las desventajas que cada uno de estos materiales nos proporcionan ya que son considerados como herramientas que ayudan al profesorado para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza.

Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones.

El docente tiene la responsabilidad de elegir entre una gran gama de materiales didácticos, aquel o aquellos que respondan mejor a la situación de la instrucción específica en que se encuentre. La selección de los materiales didácticos es necesaria debido a la inmensa variedad que van desde los más sencillos hasta los más complicados.

2.1.10 UTILIZACIÓN

La utilización se la realiza en dos grupos: Colectivos e Individuales.

Colectivos: ayudan a desarrollar nuevas formas sociales de trabajo, a respetar, aceptar y compartir. Los niños y niñas toman conciencia de pertenecer a un grupo.

Individuales: estimulan el razonamiento lógico, y la deducción, refuerzan las estructuras mentales de las niñas y niños para su desarrollo, promueven su autonomía tanto física como intelectual, ayudan a adquirir capacidad de concentración y de organización individual

2.1.11 CUALIDADES DEL MATERIAL

Fungible: material de uso cotidiano como papel, lápices, goma, pintura, etc., estos materiales deben ser adecuados a la edad del niño (no ser tóxicos, no tener elementos punzantes, ser de tamaño proporcionado).

No fungible: es aquel material que ayuda a complementar el trabajo realizado por los niños/as. Aquí entrarían tanto el de uso colectivo como el individual y se seleccionará según las necesidades de los niños/as (edad).

2.1.12 ORIGEN DEL MATERIAL

De fabricación propia: Elaboración o reciclaje de materiales propios del medio de un mínimo costo, de fácil manejo apto para ser preparados para realizar las actividades prácticas diarias con los y las estudiantes.

Comerciales: Materiales comprados que están pensados para un determinado fin y que responde a unas necesidades educativas.

Lo más importante de todos estos materiales, tanto si son individuales como colectivos, fungibles o no, de fabricación casera o comerciales,... es que su elección se realice bajo unos objetivos concretos y que su utilización tenga en cuenta la estética, el orden, la calidad, la resistencia, la seguridad, su no toxicidad, etc.

Teniendo en cuenta el criterio de la edad de los niños los materiales deben reunir unas características determinadas:

El material de tela deberá ser de tejidos naturales, fáciles de lavar, de tacto agradable y colores alegres.

2.2 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO

El propósito es presentar una revisión documental acerca del desarrollo del pensamiento lógico de los niños en el contexto de la educación sistemática.

Al respecto Jean Piaget (1896-1980), propone a través de su teoría una serie de consideraciones, vistas desde una perspectiva psicogenética que permite a los docentes adecuar la planificación escolar atendiendo a las necesidades de los niños, y en particular a los procesos y ritmo de desarrollo. Aquí se expone una interpretación personal de esa propuesta ajustada al contexto de la educación ecuatoriana y con énfasis en la formación matemática(<http://eduval.es>)⁹

El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. Sin embargo, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción. Es en esa secuencia, que el pensamiento del niño abarca contenidos del campo de las matemáticas, y que su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza deductiva (de lo general a lo particular) del pensamiento lógico.

⁹ <http://www.eduval.es/ucv/material1.pdf>Jean Piaget (1896-1980),(12-03-2012)

Piaget concibe la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos: la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios de desarrollo, el sensorio-motriz, el pre operacional, el concreto y el formal, cada uno de estos periodos está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estadio a otro.

El símbolo viene a jugar un papel importante además del lenguaje, esto ocurre entre los 2-4 años aproximadamente. En el segundo nivel que abarca entre los 4-6 años aproximadamente el niño desarrolla la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamientos e imágenes más complejas a través del lenguaje y otros significantes. Sin embargo, se presentan ciertas limitaciones en el pensamiento del niño como: egocentrismo, centración, realismo, animismo, artificialismo, pre causalidad, irreversibilidad, razonamiento transductivo.

2.2.1 RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Al analizar genéticamente la relación entre lenguaje y pensamiento se llega a la conclusión de que la relación entre ambos procesos no es constante durante el desarrollo de los mismos sino por el contrario, variable; tanto en cantidad como en calidad. Por lo tanto no es paralelo ni uniforme. El lenguaje y el pensamiento proceden de raíces genéticas independientes. Diversos experimentos con monos demostraron que los antropoides manifiestan una inteligencia parecida a la humana y prueban que las operaciones intelectuales son en los animales, independientes del lenguaje. Lo que interesa es la relación entre lenguaje y pensamiento en el desarrollo

filogenético de ambas funciones, por eso señalamos: El pensamiento y el lenguaje tienen raíces genéticas diferentes. El desarrollo del pensamiento y del lenguaje siguen líneas distintas y son independientes uno del otro. La relación entre el pensamiento y el lenguaje no es una magnitud más o menos constante en el transcurso del desarrollo filogenético.

Es conveniente notar el momento a partir del cual el lenguaje se hace intelectual, y el pensamiento, verbal. Se origina como consecuencia del primero, y consiste en el aumento extraordinariamente rápido del número de palabras que domina el niño y que amplía cada vez más, su vocabulario. Se define la función simbólica del lenguaje como la actividad mental del niño que comprende la relación entre el signo y el significado; es algo esencialmente distinto del uso de las ideas y sus asociaciones; se le considera el primer concepto del niño. Podemos decir que la relatividad lingüística que surge a fines del siglo XIX y principios del XX que surgió a raíz de trabajos experimentales realizados con culturas y lenguas exóticas, se obtiene la idea de que la lengua que habla una persona, determina la forma en que percibe y conceptualiza el mundo. Existen numerosas pruebas de que la forma en que describimos las cosas puede afectar la forma en que las percibimos, recordamos o pensamos sobre ellas. pero las diferencias entre los idiomas no parecen provocar diferencias importantes en la forma como la gente concibe y conceptualiza su mundo. El lenguaje humano es el único que posee universalidad semántica o la capacidad de producir un número ilimitado de mensajes nuevos sin pérdida de eficiencia. El lenguaje vendría a ser la función de expresión del pensamiento en forma oral y escrita y le ayuda a ser cada vez más concreto. Las palabras y los pensamientos viven los unos a través de los otros; las palabras para hablar acerca de los procesos de pensamiento que llevan a productos del pensamiento tales como ideas y teorías nos recuerdan quien dice “mirando cómo el lenguaje del pensamiento hace que el pensamiento comience vivir al darle forma y al regular su desarrollo conceptual.

(<http://desancristobaltoto.blogspot.com>)¹⁰

¹⁰ <http://desancristobaltoto.blogspot.com> 2009/01/lenguaje-y-defici.html(19-03-2012)

2.2.2 DEFINICIÓN DE LENGUAJE

Se conoce con el término de lenguaje a cualquier código semiótico de estructura formal y que supone para su utilización la existencia de un contexto de uso y ciertos principios.

El Lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás mediante signos orales, escritos, gestuales, mímicos, simbólicos, etc.

El Lenguaje es una actividad humana que nace con el hombre, que sólo a él pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder expresar y comprender mensajes.

El hombre, gracias al Lenguaje, conoce su pasado, puede comprender su presente y con estos conocimientos puede actuar y proyectar su futuro de la forma que libremente elija ante situaciones similares en el porvenir.(<http://monografias.com>)¹¹

El lenguaje es una facultad humana independientemente de que se emplee un idioma u otro

El lenguaje tiene una doble función: comunicar e influir en otros, esto se debe a ese carácter social del hombre, y el Derecho es la norma social por excelencia, es una constante en la conformación de las sociedades. Así pues, existen dos propósitos fundamentales en el lenguaje desde la perspectiva jurídica que aquí nos ocupa: describir situaciones como en los enunciados científicos, es decir, los declarativos y provocar conductas que es un aspecto dinámico como a las normas del derecho o de la moral. Se puede decir que el lenguaje es el que se utiliza para dar a entender la conversación o la comunicación entre dos o más personas que pueden estar relacionadas para compartir el lenguaje humano

“([http://www.monografias.com/trabajos88/nociones-linguisticas/nocioneslinguisticas.shtml\(20-03-2012](http://www.monografias.com/trabajos88/nociones-linguisticas/nocioneslinguisticas.shtml(20-03-2012))

¹¹ ([http://www.monografias.com/trabajos88/nociones-linguisticas/nociones-linguisticas.shtml\(20-03-2012](http://www.monografias.com/trabajos88/nociones-linguisticas/nociones-linguisticas.shtml(20-03-2012))

Dentro del lenguaje se distinguen, por un lado, la lengua y por el otro el habla. La lengua o idioma también es aquel código que compartirán todos los miembros de una colectividad en particular, en tanto, el habla es la materialización de ese código o modelo que cada representante de esa comunidad, individualmente, pone en práctica cuando debe comunicar algo. Puede hacerlo a través de actos de fonación o bien por escrito.

2.2.3 DIFERENCIA ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO

El Pensamiento es la capacidad mental para ordenar, dar sentido e interpretar las informaciones disponibles en el cerebro. Nos permite combinar procesos perceptivos, memorísticos y racionales para formar nuevos conceptos o tomar decisiones en la resolución de problemas. El Lenguaje es la función de expresión del pensamiento en forma oral y escrita para la comunicación y el entendimiento de los seres humanos.<http://lenguayliteratura.org>)¹²

La relación entre ambos procesos (Pensamiento y Lenguaje), no es constante a lo largo de su desarrollo, sino variable.

El lenguaje y el pensamiento proceden de raíces genéticas independientes. El pensamiento es individual, no puede ser escuchado por nadie, solo nosotros mismos somos los dueños de este, mientras que El lenguaje si puede ser escuchado por los demás, ya que este, es un sistema arbitrario de símbolos abstractos que puede ser reconocido por un grupo de personas y que sirve para comunicar sus pensamientos y sentimientos.

El pensamiento es la comprensión del lenguaje, El lenguaje es la expresión del pensamiento que se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que

¹² ([http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&view=article&id=893:tema-3-lenguaje-y-pensamiento&catid=219&Itemid=180\(22-03-2012\)](http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&view=article&id=893:tema-3-lenguaje-y-pensamiento&catid=219&Itemid=180(22-03-2012)))

respecta a sus diversos aspectos, elementos y etapas. El lenguaje, no siempre es coherente u organizado.

El pensamiento sigue una determinada dirección. Esta dirección va en busca de una conclusión o de la solución de un problema, no sigue propiamente una línea recta sino más bien zigzagueante con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos. El lenguaje está dirigido hacia la expresión, comunicación y resolución de problemas o necesidades.

El habla es muy importante en la formación del pensamiento. "En el principio no fue la palabra sino la acción. La palabra es el fin del desarrollo coronando los hechos."

2.2.4 IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA RELACIÓN LENGUAJE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO

Tomando en cuenta la importancia del lenguaje en el desarrollo del pensamiento, maestras/os deben planificar situaciones de aprendizaje donde se intercambie información y se crezca "lingüísticamente", promoviendo la interacción, desarrollando actividades con secuencias de actos en los que se asignen roles a los participantes y teniendo claridad en la finalidad y en las estrategias (<http://equip123.net>)¹³

Para planificar situaciones de aprendizaje en esa dirección se debe tener siempre presente la importancia de:

- Organizar las actividades alrededor de los conceptos específicos y genéricos que se contemplan en los programas para la enseñanza preescolar.
- Introducir nuevos vocablos hasta que están consolidados los precedentes y utilizarlos de forma activa en situaciones orales.

¹³<http://www.equip123.net/equip1/edifam/esp/docs/Unit2.pdf> (26-03-2012)

- Cada situación de aprendizaje debe contemplar intervenciones orales, donde los niños/as se expresen activamente para poderse desenvolver en el nuevo contexto.
- Realizar las actividades en un contexto oral acorde a los niños y niñas, ello les ofrece un contexto de seguridad y confianza para expresarse.
- Mantener el carácter lúdico.
- Favorecer que los nuevos conocimientos se utilicen en nuevos contextos de actuación en forma gradual de complejidad y de sistematización.
- Introducir palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas: tienen hojas, se mueven, no se mueven, etc.
- Involucrar a los niños/as en el proceso de valoración y autovaloración de su desempeño en las diferentes actividades: los niños valoran las acciones de los personajes de los cuentos o relatos escuchados o vistos; qué significado tienen estas acciones y cualidades para ellos/as; valoración por parte de los niños sobre cómo han participado sus compañeritos en la actividad; autovaloración de los niños seleccionados teniendo en cuenta la opinión planteada por sus compañeros.

2.2.5 EL DESARROLLO COGNITIVO

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación.

Se distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los

objetos físicos que le rodean. En el periodo pre operacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.(<http://www.buenastareas.com>)¹⁴

Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico. El desarrollo cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, (1896-1980), El desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse

¹⁴<http://www.buenastareas.com/ensayos/Procesos-Cognitivos/1555077.html>(30-03-2012)

el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. (<http://es.wikipedia.org>)¹⁵

El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

2.2.6 CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO

Cuando hablamos de desarrollo cognitivo se promueve dejar atrás la concepción conductista del aprendizaje lo cual implica un cambio: de la insistencia conductista del entorno a la insistencia cognitiva en la estructura interna y en el entorno y lo definiremos como cambios en el pensamiento, en la comprensión y en la manera de pensar de las personas.

El desarrollo cognitivo según Piaget no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos. (<http://pizarrondigital.wordpress.com>)¹⁶

Los teóricos de la corriente cognitiva que se fundamenta y que ha sido sin duda, la de mayor repercusión en cuanto a definir qué hay que enseñar y cuándo consideran

¹⁵ [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo\(30-03-2012\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo(30-03-2012))

¹⁶ [http://pizarrondigital.wordpress.com/2007/11/13/desarrollo-cognitivo/\(05-04-2012\)](http://pizarrondigital.wordpress.com/2007/11/13/desarrollo-cognitivo/(05-04-2012))

que todo aprendizaje es el resultado del intento interno de dar un sentido al mundo y que con este objetivo utilizamos todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición. Uno de los aportes más significativos de estos expertos es el interés en las diferencias individuales en el aprendizaje.

La Teoría del conocimiento describe que los seres humanos llegan a conseguir su percepción de mundo reuniendo y estructurando la información precedente del entorno en que viven. Al mismo tiempo destaca cierto número de etapas definidas a través de las cuales ha de pasar una persona hasta lograr los procesos mentales de un adulto.

Uno de los conceptos interesantes a partir de la teoría cognitiva es de la disposición al aprendizaje definida como las características del que aprende, su disposición para aprender ciertas cosas, concepto indudablemente de gran interés para los educadores y los profesionales de la educación que supervisan y asesoran programas educativos en la definición de sus estrategias pedagógicas.

Sobre teorías del desarrollo hemos abordado las diferentes etapas: La Etapa sensorio motora y la Pre – operacional, puesto que son las que abarcan a los grupos de edad inicial y parvularia desde el nacimiento hasta los seis años

La actividad intelectual no puede separarse del funcionamiento total de los organismos: Tanto la actividad intelectual como la biológica son parte del desarrollo general a través del cual un organismo se adapta al ambiente y organiza su experiencia.

2.2.7 COMPONENTES DEL DESARROLLO COGNITIVO

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación

Todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo. (<http://monografias.com>)¹⁷

La investigación de este problema ha sido abordada varias veces a través del estudio comparativo de las semejanzas y diferencias entre gemelos monocigóticos (univitelinos), que crecen en ambientes distintos, y gemelos que han crecido juntos.

La hipótesis subyacente a estos estudios es que si la carga genética es determinante, los gemelos que han sido separados serán tan similares en la mayoría de los aspectos medidos como los que han vivido juntos. Esta hipótesis asume la existencia de una clara diferencia entre los ambientes de los gemelos separados, algo que parece bastante cuestionable. Excepto en algún caso en el que el entorno sea especialmente hostil, las pautas y las medidas del desarrollo físico y motor parecen estar genéticamente controladas, pero las investigaciones también indican que ambas variables, genéticas y ambientales, contribuyen al comportamiento intelectual.

También existe un componente genético en los caracteres de la personalidad como la introversión/extroversión, nivel de actividad o predisposición a las psicosis.

Con relación a este último aspecto, debemos señalar que, aunque se ha avanzado bastante en la identificación de las causas genéticas de las enfermedades mentales, aún es necesaria una mayor investigación para comprender mejor cómo actúan los condicionantes genéticos en los niños normales.

Por lo general, un recién nacido pesa 3,4 kilos, mide 53 centímetros y presenta un tamaño de cabeza desproporcionadamente mayor que el resto del cuerpo. En los tres primeros años el aumento de peso es muy rápido, después se mantiene relativamente constante hasta la adolescencia, momento en el que se da el ‘estirón’ final, menor,

¹⁷ [http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-del-nino/desarrollo-del-nino.shtml\(05-04-2012\)](http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-del-nino/desarrollo-del-nino.shtml(05-04-2012))

no obstante, que el de la infancia. Los estudios realizados muestran que la altura y el peso del niño dependen de su salud, disminuyendo durante las enfermedades para acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados.

La investigación muestra que la velocidad de adquisición de las capacidades motoras es determinada de forma congénita, y que en su aprendizaje no influye la práctica. No obstante, si el sujeto es sometido a restricciones motoras severas, se alterarán tanto la secuencia como la velocidad de este proceso.

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación ojo/mano, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren.

2.2.8 FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO COGNITIVO

Diversos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y el comportamiento de los padres.

El funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento. Un niño curioso, activo, asertivo y que toma la iniciativa suele desempeñarse muy bien en las pruebas para medir el coeficiente intelectual (CI) (<http://cepvi.com>)¹⁸

El niño curioso, alerta y asertivo aprende del ambiente, mientras que el niño retraído, pasivo y apático aprenderá menos debido al poco contacto que mantiene con su ambiente.

¹⁸[http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/padres.shtml\(05-04-2012\)](http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/padres.shtml(05-04-2012))

Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Hay padres de niños que tienden a ser cálidos, cariñosos y sensibles. Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y expresarse. Cuando quieren cambiar el comportamiento de su hijo utilizan el razonamiento o apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas. En la crianza de los niños utilizan un estilo democrático, el cual implica el respeto hacia el niño junto con una orientación firme. Utilizan un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, enseñan a sus hijos a hacer cosas y juegan con ellos.

El modo en que los padres enseñan a sus hijos también es importante. Cuanto más apropiada es la ayuda de los padres, mejor se desempeñan los hijos. Los padres que enseñan adecuadamente a sus hijos se guían por el nivel de competencia de los hijos y les ofrecen más ayuda cuando más la necesitan. Así mismo, son más sensibles a las necesidades de sus hijos.

Para educar los padres a sus hijos primeramente debe haber el diálogo, luego la comprensión para entenderse, lo afectivo también es muy importante, más no el castigo físico ya que eso no es ayuda sino más bien se verían afectados por ese maltrato.

Los aspectos físicos, emocionales y sociales de la paternidad afectan el desarrollo cognitivo de un niño. En una investigación se estudió a 40 familias, observando cómo actuaban los padres con los hijos. Los investigadores clasificaron a los padres en tres grupos: por la naturaleza de la relación social padre-hijo; por la atención que le dedicaban al niño, y por lo que los padres decían a los niños.

Los investigadores encontraron una relación entre el estatus socioeconómico y las pautas de paternidad específicas. Así, los padres con un estatus socioeconómico más alto pasaron más tiempo con sus hijos, les prestaron más atención, hablaron más con ellos, y expresaron más interés en lo que los niños decían. En cambio, gran parte de

la charla de los padres con un estatus socioeconómico más bajo incluyó palabras como basta, alto y no.

Los niños cuyos padres utilizaron muchas palabras de prohibición tendieron a lograr puntuaciones más bajas en las pruebas de CI. Esto no significa que un niño al que no se le prohíba nada va a ser más inteligente. Por el contrario, los niños necesitan una disciplina estable y firme para su correcto desarrollo, tal y como hemos descrito más arriba (basada en el razonamiento y el respeto hacia el niño).

El CI de los niños guarda relación con diversos factores, como el comportamiento de los padres, la salud mental, el nivel de ansiedad, la educación, las creencias de los padres acerca del desarrollo del niño, el tamaño de la familia, el estrés de sucesos vitales, la ocupación de los padres y la desventaja de las minorías. Cuantos más factores de riesgo existan, más baja será la puntuación en las pruebas de CI.

2.2.9 CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO

- **Imagen:** son las representaciones virtuales que tienen todos los seres humanos desde su concepción acerca del proceso psicológico racional, subjetivo e interno de conocer, comprender, juzgar y razonar los procesos, objetivos y hechos.
- **Lenguaje:** es la función de expresión del pensamiento en forma escrita para la comunicación y el entendimiento de los seres humanos. Nos plantea dos definiciones de pensamiento, una de las cuales se relaciona directamente con la resolución de problemas.
- **Pensamiento:** fenómeno psicológico racional, objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas que nos aquejan día tras día.
- El pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos.

- Existen patrones que tienen un comienzo en el pensamiento y hace que el pensamiento tenga un final, esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles de comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico; esto depende del medio de afuera y para estar en contacto, con ello dependemos de los cinco sentidos.
- El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas. La necesidad exige satisfacción.
- El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección. Esta dirección va en busca de una conclusión o de la solución de un problema, no sigue propiamente una línea recta sino más bien zigzagueante con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.
- El proceso de pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.
- El pensamiento es simplemente el arte de ordenar las matemáticas, y expresarlas a través del sistema lingüístico.
- Las personas poseen una tendencia al equilibrio, una especie de impulso hacia el crecimiento, la salud y el ajuste. Existen una serie de condiciones que impiden y bloquean esta tendencia, el aprendizaje de un concepto negativo de sí mismo, es quizás una de las condiciones bloqueadoras más importantes. Un concepto equivocado o negativo de sí mismo deriva de experiencias de desaprobación o ambivalencia hacia el sujeto en las etapas tempranas de su vida.

2.2.10 HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO

Definición de las habilidades del pensamiento lógico.

Analizar: Descomposición mental del todo en sus partes o elementos más simples, así como la reproducción de las relaciones de dichas partes, elementos y propiedades.

Comparar: Establecimiento mental de analogías y diferencias entre los objetos y fenómenos de la realidad objetiva que sirve para descubrir lo principal y lo secundario en los objetos.

Identificar: Operación mediante la cual se determinan los rasgos que caracterizan a un objeto o fenómeno y sobre esa base se descubre su pertenencia a la extensión de un concepto o ley de las conocidas.

Observar: Percepción sistémica, premeditada y planificada que se realiza en determinado período de tiempo, tiene como objetivo estudiar minuciosamente el curso de los objetos y fenómenos según un plan previamente elaborado, permite determinar las particularidades esenciales del fenómeno de estudio.

Describir: Operación lógica en la que se enumeran y relacionan las características o elementos que se aprecian en el objeto de descripción, es decir, es la verbalización de lo percibido.

Relatar: Exposición lógica y coherente de un argumento que sirve de hilo conductor, enriquecido con un contenido concreto acerca de hechos, personajes, épocas, etc., debiendo caracterizarse por su veracidad, colorido y concreción.

Relacionar: Operación lógica mediante la cual se descubre los nexos de determinación, dependencia, coexistencia u oposición existente entre dos o más objetos, fenómenos o procesos

Interpretar: Proceso mediante el cual se descubren los elementos, relaciones o razonamientos que existen en un estudio como vía para obtener el significado de la información que el aporta

Aplicar: Operación lógica de gran complejidad que exige el dominio previo de un amplio sistema de conocimientos para poder enriquecerlo durante su utilización en la explicación de situaciones nuevas.

2.2.11 IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO LÓGICO

El pensamiento es una actividad que todo ser humano por naturaleza desarrolla para resolver los múltiples problemas que se le presentan en la vida diaria. Desde la infancia el ser humano va desarrollando el pensamiento, el cual a medida que la persona va llegando a la madurez, su pensamiento se torna abstracto en la medida que puede resolver problemas complejos. (<http://grupos.emagister.com>)¹⁹

Es importante que nosotros como futuros educadores conozcamos formas para poder desarrollar el pensamiento en nuestros niños para que puedan tener un buen aprendizaje y un pensamiento lógico, crítico, creativo que le permitan afrontar y solucionar las diversas dificultades que la vida les presenta. Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada.

El presente trabajo sobre "el pensamiento" se ha realizado con la finalidad de conocer y dar a conocer a los lectores interesados, el concepto, procesos, funciones y tipos de pensamiento; además incluimos ejercicios y estrategias que nos permiten ejercitar nuestro cerebro en el proceso de pensar. El pensamiento es una actividad que todo ser humano por naturaleza desarrolla para resolver los múltiples problemas que se le presentan en la vida diaria .Desde la infancia el ser humano va desarrollando el pensamiento, el cual a medida que la persona va llegando a la

¹⁹[http://grupos.emagister.com/documento/el_pensamiento_y_su_importancia_por_guido_ayay_a_/1012-75903\(06-04-2012\)](http://grupos.emagister.com/documento/el_pensamiento_y_su_importancia_por_guido_ayay_a_/1012-75903(06-04-2012))

madurez, su pensamiento se torna abstracto en la medida que puede resolver problemas complejos.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

2.3.1 CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Investigando la historia de la Institución esta se encuentra ubicada en un lugar privilegiado de la geografía lojana, poblado por gente honesta y trabajadora, visionaria, anhelante de un futuro mejor para su descendencia, está ubicada en la provincia de Loja, cantón Paltas, parroquia Casanga, barrio Macandamine, por el año de 1945 preocupados los padres de familia por la educación de sus hijos, decidieron buscar un lugar para la construcción de la escuela encontrando un lugar que no fue adecuado porque no había las facilidades necesarias. Acudieron a los dueños de la hacienda de Casangael Mayor Vinicio Troncoso y su esposa la señora Carmen Berrú, en algunas conversaciones resolvieron donar un lote de terreno para construir la escuela que fue una choza con paredes de madera y techo de paja, los asientos eran troncos de madera, las mesas eran de tabla y de carrizo tanto para los niños como para la maestra.

Por el año de 1953 los moradores visitaron al Párroco del cantón Paltas lugar al que pertenece la comunidad Monseñor Jorge Guillermo Armijos para que les ayude con un docente. El párroco evidenciando el interés de la comunidad les hizo una visita y les consiguió una maestra fiscal de nombre Lida Ontaneda Guarnizo, luego se forma el comité central de padres de familia conformado por los siguientes señores:

El comité central de padres de familia, moradores de la comunidad y con la trabajo para hacer adobes, tejas, recolección de piedras, madera, para el acarreo del material utilizaban acémilas, bueyes, el dueño de la hacienda regaló la madera, las mujeres y la maestra colaboraban con la preparación de los alimentos, de la sabrosa chicha que entusiasmaba a los trabajadores y no podía faltar la música de quenás, bombos,

rondines, etc., era una verdadera fiesta, los dirigentes colaboraban con bienes y personas, en tres meses estaba construida la escuela, le pusieron el nombre de Jorge Guillermo Armijos en honor a la ayuda y labor desplegada en la comunidad.

Viendo la necesidad de una capilla decidieron construir un oratorio junto al salón grande de sesiones en honor a la Virgen de Fátima patrona de la comunidad. En 1973 el Consejo Provincial de Loja construyeron un bloque de tres aulas, luego con la ayuda del Municipio de Paltas, construyeron el Jardín de Infantes Adriano Valarezo Sánchez, una cancha de uso múltiple, la luz eléctrica.

En el año de 1990, Plan Internacional un Organismo de ayuda, colaboró con la reconstrucción de la escuela, el cerramiento de la misma, baterías higiénicas y el agua entubada.

La escuela se inició como unidocente por el tiempo de tres años, luego pasó a pluridocente, después de varios años como escuela completa por el gran número de estudiantes, se consigue la partida de la maestra de actividades prácticas y luego la maestra parvularia para el Jardín de Infantes Adriano Valarezo Sánchez, en la actualidad la Institución funciona con ocho docentes.

Durante el período de vida institucional han transitado muchos y muchas docentes que ha medida de sus posibilidades han dado todo de sí, para el engrandecimiento y prestigio de la Institución Educativa.

2.3.2 MISIÓN

La Institución Educativa “Jorge Guillermo Armijos” es descubrir y potenciar las capacidades de niñas y niños, trabajando de manera integrada y coordinada, llevando a la práctica un modelo pedagógico, basado en el constructivismo y la pedagogía crítica, además aplicar metodologías activas que permitan a los educandos construir sus propios aprendizajes en el marco del cumplimiento de sus deberes y derechos,

para desarrollar ciudadanos democráticos para una transformación personal y social, tomando como referente el Sumak Kauwsay (Buen Vivir)

2.3.3 VISIÓN

Nuestra Institución Educativa trabaja en base al desarrollo humano, con enfoque de derechos, fomentando el Buen Vivir, así como también aplicamos Leyes, Código de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional, etc., formando niñas y niños activos, críticos, reflexivos, líderes, descubridores y constructores de su propio conocimiento, con docentes responsables, innovadores, mediadores, facilitadores de los aprendizajes que potencian al máximo el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades, facilitando la armonía y la comprensión dentro de la comunidad educativa, practicantes de valores éticos y morales en ambientes acogedores, adecuados y respetuosos, colaboradores del progreso educativo y social.

2.3.4 OBJETIVOS

- Fortalecer la participación de la comunidad educativa, mediante la formación y capacitación, comprometidos con el desarrollo y la transformación positiva de la sociedad ecuatoriana, para el ejercicio pleno y continuo de los derechos, principios y valores dentro de la práctica democrática y social.

- Elevar la calidad de vida de la comunidad educativa, a través de la realización del proyecto “Escuela del Buen Vivir” mediante un enfoque de género, intercultural e inclusivo, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo.

2.3.5 VALORES

Es importante inculcar valores en la vida de los niños los cuales les permitirán ser personas agradables y útiles a la sociedad. Dentro de estos valores están el respeto, responsabilidad, honestidad, amor, solidaridad, puntualidad, entre otros.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, también son fuente de satisfacción y plenitud, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias, por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos son importantes por lo que son lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

2.4 HIPÓTESIS

La utilización del material didáctico influye en el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas de la escuela Jorge Guillermo Armijos, de la provincia de Loja.

2.5 VARIABLES

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Utilización del material didáctico

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo del pensamiento lógico.

2.6 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	Importancia del material didáctico	Definición del material didáctico Tipos de materiales didácticos Proceso de elaboración y distribución Qué es material didáctico Qué es material educativo
	Diferencia entre material didáctico y material educativo	Relación entre material didáctico y material educativo Utilización: Colectivos, Individuales Cualidades del material Fungible, no fungible
	Selección del material didáctico	Origen del material <ul style="list-style-type: none"> ➤ De fabricación propia ➤ Comercial

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO	Relación entre Lenguaje y desarrollo del pensamiento	Definición de lenguaje Diferencia entre Lenguaje y pensamiento Implicaciones educativas de relación lenguaje en el desarrollo del pensamiento Consideraciones sobre el desarrollo cognitivo
	El desarrollo cognitivo	Componentes del desarrollo cognitivo Factores relacionados con el desarrollo cognitivo
	El razonamiento lógico y su importancia	Características del pensamiento lógico Habilidades del pensamiento lógico Importancia del pensamiento lógico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación está enmarcada dentro de la investigación explorativa – descriptiva, teniendo en cuenta las variables causa que se utilizarán en el presente trabajo investigativo, de acuerdo a los planteamientos y formulación del problema que se plantea:

¿La utilización del material didáctico y su relación con el desarrollo del pensamiento lógico?

¿Cuáles son los efectos en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas?

3.1.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATIVA

La investigación está basada en un bosquejo de indagación exploratoria donde se elaboran entrevistas a las maestras, un test a los niños y niñas y además una ficha de observación a las docentes que laboran en la institución, para explorar la buena utilización del material didáctico adecuado.

3.1.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El proyecto de investigación se apoya en una averiguación de carácter descriptivo con la finalidad de ver en los niños y niñas el uso adecuado en el manejo del material didáctico si influye en el desarrollo del pensamiento lógico y en las maestras una serie de variables mediante la ficha de observación para detectar las estrategias que pueden utilizar para mejorar el aprendizaje.

3.1.3 INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

Se considera que la investigación está de acuerdo a la información obtenida en el presente trabajo, se elige el enfoque explicativo esto se debe a la razón del problema y a los objetivos a conseguir, además porque en el proceso se utilizan técnicas explicativas para la comprensión y descripción de los hechos orientados en el conocimiento de la realidad.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 MÉTODO DEDUCTIVO

En el presente trabajo se aplicó el método deductivo, en donde se permitió explorar hechos concretos en la institución objeto de la investigación porque a partir del diagnóstico y precisión de cómo actualmente se encuentra el desarrollo del pensamiento de las niñas y niños, se comprobó la hipótesis de trabajo, la misma que luego de ser operacionalizada en variables e indicadores se demuestra en base a la información recopilada mediante la investigación.

3.1.2 MÉTODO DE OBSERVACION CIENTÍFICA

Se manifiesta que la observación aplicada a las maestras en el presente trabajo permite conocer la conducta de las educadoras que tienen en su subconsciente en la relación maestra – alumnos, esto implica que no hay acumulación de conocimientos, esto conduce a establecer la verdad en el uso del material didáctico que influye mucho en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

3.3 TÉCNICAS

Para dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación se diseñará varios instrumentos para receptor la información sobre la utilización del

material didáctico, se utilizó un test a las niñas y niños, una entrevista a las maestras de los diferentes años de básica y también se realizó una ficha de observación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL TEST

1. Logros en las tareas de clasificación en modo directo del primer año de educación general básica.

Tabla 4.1 Clasificación en modo directo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACIERTOS	9	90,00
ERROR	1	10,00
TOTAL	10	100,00

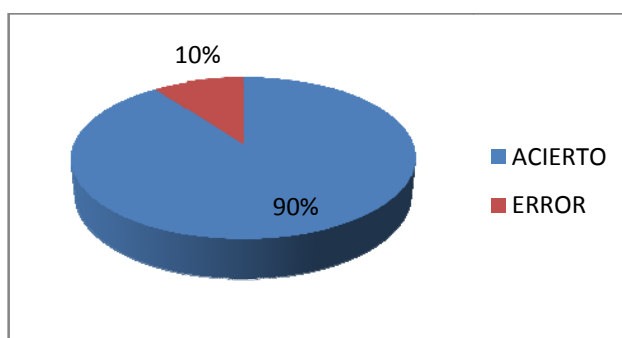


Fig. 4.1 Representación porcentual en la tarea de clasificación en modo directo

Fuente: Niños de la escuela Jorge Guillermo Armijos

Elaborado por: Gladis Consuelo Ríos Tinoco

Análisis.- Se obtienen los porcentajes de éxito en cada tarea modo y la significación de las diferencias para establecer grados de dificultad comparativos. Cabe recalcar que en la presente prueba un niño tiene dificultades al realizar esta tarea que representa un 10%, en tanto que la gran mayoría, esto es el 90% lo hacen de manera rápida y sin error.

Interpretación.- En el modo directo no se presentan diferencias significativas en función del año de básica. Se analiza igualmente, si existen diferencias significativas de los resultados por factor edad.

2. Logros en las tareas de clasificación en modo inverso del primer año de educación general básica.

Tabla 4.2 Clasificación en modo inverso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACIERTO	5	50,00
ERROR	5	50,00
TOTAL	10	100,00

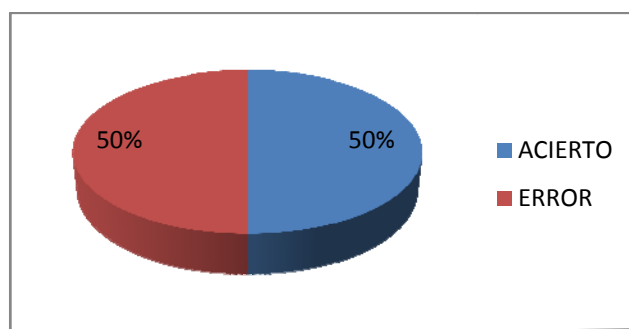


Fig. 4.2 Representación porcentual en la tarea de clasificación en modo inverso

Fuente: Niños de la escuela Jorge Guillermo Armijos

Elaborado por: Gladis Consuelo Ríos Tinoco

Análisis.- En este cuadro permite afirmar que el modo inverso resulta significativamente más difícil de resolver que el modo directo; así las diferencias en logros entre las tareas de clasificación directa inversa resultan significativas; cinco niños tienen problemas al realizar la prueba lo cual significa un 50% de la población total, mientras que el otro 50% lo comprende mejor y lo realiza muy bien.

Interpretación.- Se puede apreciar que el modo inverso resulta significativamente difícil de resolver que el modo directo confirmando así el supuesto relativo a la dificultad para realizar la prueba.

3. Logros alcanzados en el modo directo en el segundo año de educación general básica.

Tabla 4.3 Clasificación en modo directo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACIERTO	9	90,00
ERROR	1	10,00
TOTAL	10	100,00

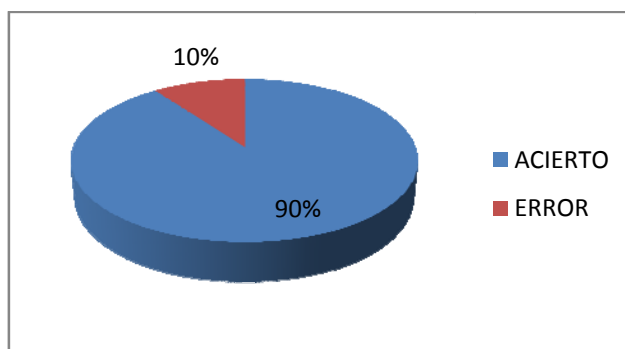


Fig. 4.3 Representación porcentual en la tarea de clasificación en modo directo

Fuente: Niños de la escuela Jorge Guillermo Armijos

Elaborado por: Gladis Consuelo Ríos Tinoco

Análisis.-En el modo directo no se presentan diferencias significativas en función del año de básica. Es de recalcar que en la presente prueba un niño que representa el 10% tiene dificultades al realizar esta tarea, en tanto que la gran mayoría, esto es el 90% lo hacen de manera rápida y sin errores.

Interpretación.- Los resultados obtenidos confirman que en el modo directo y de clasificación todos los niños pueden resolver con gran seguridad y acierto en la tarea solicitada; también podemos evidenciar que si existen diferencias significativas en los resultados, sin olvidar que en el campo de los procesos mentales incluye los diversos fenómenos cognitivos, emotivos y conativos, así como las estructuras de razonamiento y racionalidad cultural.

4. Logros en las tareas de clasificación en modo inverso del segundo año de educación general básica.

Tabla 4.4 Clasificación en modo inverso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACIERTO	6	60,00
ERROR	4	40,00
TOTAL	10	100,00

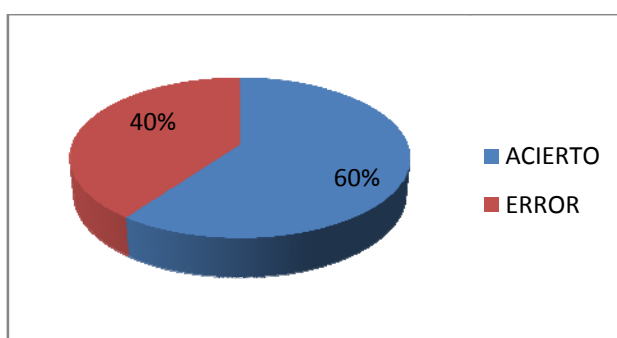


Fig. 4.4 Representación porcentual en la tarea de clasificación en modo inverso

Fuente: Niños de la escuela Jorge Guillermo Armijos

Elaborado por: Gladis Consuelo Ríos Tinoco

Análisis.- En este cuadro permite afirmar que el modo inverso resulta significativamente más difícil de resolver que el modo directo; así las diferencias en logros entre las tareas de clasificación directa inversa resultan significativas; cuatro niños tienen problemas al realizar la prueba lo cual significa un 40% de la población total y el 60% lo realizó sin problemas.

Interpretación.- Se puede afirmar que el modo inverso resulta significativamente difícil de resolver que el modo directo, porque existen dificultades al memorizar la prueba y es complicado para ellos.

5. Logros alcanzados en la tarea de clasificación en el modo directo en el tercer año de educación general básica.

Tabla 4.5 Clasificación en el modo directo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACIERTO	15	93,75
ERROR	1	6,25
TOTAL	16	100,00

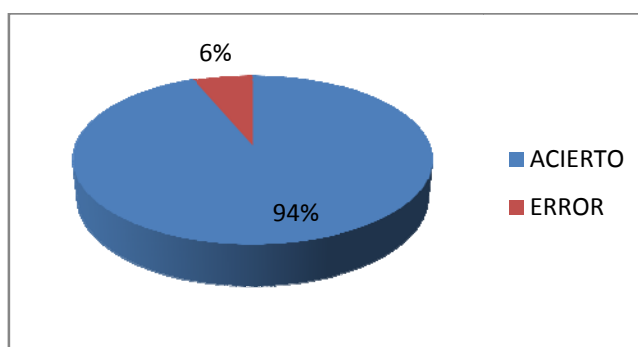


Fig. 4.5 Representación porcentual en las tareas de clasificación en modo directo

Fuente: Niños de la escuela Jorge Guillermo Armijos

Elaborado por: Gladis Consuelo Ríos Tinoco

Análisis.- En el modo directo no se presentan diferencias significativas en función del año de básica. Cabe recalcar que en la presente prueba un niño tiene dificultades al realizar esta tarea esto es un 6%, en tanto que la gran mayoría, esto es el 93.75% lo hacen de manera rápida y sin errores.

Interpretación.- En el modo directo no se presentan diferencias significativas en función del año de básica, por lo tanto los niños lo entendieron y para ellos fue relativamente fácil realizarlo.

6. Logros alcanzados en la tarea de clasificación en el modo inverso en el tercer año de educación general básica.

Tabla 4.6 Clasificación en el modo inverso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACIERTO	11	68,75
ERROR	5	31,25
TOTAL	16	100,00

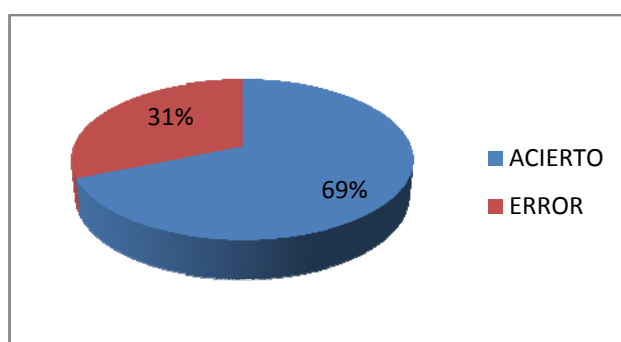


Fig. 4.6 Representación porcentual en la tarea de clasificación en el modo inverso

Fuente: Niños de la escuela Jorge Guillermo Armijos

Elaborado por: Gladis Consuelo Ríos Tinoco

Análisis.- En este cuadro nos permite afirmar que el modo inverso resulta significativamente más difícil de resolver que el modo directo; así las diferencias en logros entre las tareas de clasificación directa inversa resultan significativas; cinco niños tienen problemas al realizar la prueba lo cual significa un 31,25% de la población total y un 68,75 no tienen problemas al realizar la tarea. Podemos afirmar que el modo inverso resulta significativamente difícil de resolver que el modo directo.

Interpretación.- Los resultados relativos a los logros de los niños en la tarea de clasificación muestra que el modo inverso resulta ser significativamente más difícil que en modo directo. Mientras en modo directo el acierto es generalizado en todos los años de básica, el éxito en modo inverso difiere significativamente en los distintos años de educación general básica.

4.1.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LAS MAESTRAS

1.- ¿Usted utiliza material didáctico en sus clases, con que finalidad?

Marcia 1.- Claro que si utilizo el material didáctico porque es algo que impulsa al niño a desarrollar su mente, se distrae al observar algo que le llama la atención, además le permite volar su imaginación para crear lo que ya tiene en mente y de este modo desarrolla el pensamiento y razona fácilmente.

Elvia 2.-Claro que si los materiales didácticos tienen diversos objetivos, los cuales nos permiten distintas clasificaciones, con la finalidad de que todos vayan encaminados al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo escolar.

Josefina3.-Es necesario utilizar los materiales didácticos en clases porque juegan un papel importante en el proceso que han de formarse en el niño y por lo tanto en la formación integral de su personalidad, con la finalidad de que haya cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño.

Interpretación.- Con relación a la pregunta 1 las maestras están totalmente de acuerdo en utilizar el material didáctico adecuado y necesario con la finalidad de desarrollar la mente del niño, para que vaya adaptándose a los cambios bruscos que hay al separarse de la casa para ir a la escuela a integrarse con sus compañeros, motivándolo para así lograr significativos aprendizajes

2.- ¿Tiene usted al alcance de los niños materiales que puedan ser peligrosos e innecesarios?

Marcia 1.-No se tiene en el aula material peligroso e innecesario como usted mismo lo indica no es necesario, pero en el caso de haber no estaría al alcance de los niños aunque ya se les indicaría si el material es o no peligroso.

Elvia 2.-Es muy importante que el docente revise todo el material que va a utilizar en la clase previamente, examinarlos para cerciorarse de su calidad, el material didáctico peligroso e innecesario no existe en el aula.

Josefina 3.-Los materiales peligrosos e innecesarios no se pueden dejar al alcance de los niños porque sería irresponsabilidad del maestro por lo tanto no existe ese tipo de material en las aulas, al menos para niños pequeños.

Interpretación.- Las maestras están de acuerdo con la pregunta 2 porque se sienten responsables de la seguridad de los niños, por lo tanto no se pueden aceptar ni utilizar materiales innecesarios, ya sea tóxicos o con aristas cortantes porque pueden lastimarse y ser peligrosos por la edad de los niños.

3.- ¿Dentro de la institución donde trabaja, cuentan con material suficiente?

Marcia 1.-Tanto como suficiente no porque es imposible tener todo, pero si el necesario como para trabajar con los niños y que ellos se desenvuelvan mejor y se sientan a gusto para recrearse y despejar su mente.

Elvia 2.-Aunque no con el suficiente, pero si con el material necesario para trabajar con los niños.

Josefina 3.-Si con el material suficiente y necesario para motivar al alumno a participar, a trabajar por su cuenta, descubrir con su esfuerzo los conocimientos que se le indican.

Interpretación.- Con respecto a la tercera pregunta se puede dar cuenta que no se cuenta con el material suficiente para que las maestras trabajen con los niños, por lo que ellas tratan de hacerlo con el material que utilizan diariamente que es el necesario para cumplir con su responsabilidad de maestras ya que la institución no cuenta con el material suficiente y adecuado como sería lo normal.

4.- ¿Se le dificulta no contar con material didáctico apropiado para trabajar?

Marcia 1.- No se me dificulta porque uno se trabaja con lo que hay y también se prepara uno mismo el material según se planifique la clase.

Elvia 2.-Un poco si se dificulta la enseñanza pero no es imposible trabajar.

Josefina 3.-No ya estoy acostumbrada a trabajar con los mismos materiales y los que elaboro yo misma.

Interpretación.- Con respecto a la cuarta pregunta se interpreta que las maestras trabajan con el material didáctico del día a día, no se hacen problema porque el material apropiado o adecuado no existe en la institución pero se desenvuelven muy bien como profesionales y no tienen dificultades al realizar su trabajo.

5.- ¿Facilita usted el material didáctico adecuado para impulsar el desarrollo del pensamiento lógico en el niño?

Marcia 1.-Sí (X) No ()

¿Por qué? Si se facilita quizá por la curiosidad que el niño tiene por aprender cosas y lo que más me propongo es impulsar el desarrollo del pensamiento, pese que al variar las edades de los alumnos, me cuesta un poco estar con los más pequeños, porque necesitan más atención.

Elvia 2.- Sí (X) No ()

¿Por qué? Con el material didáctico demuestra su eficiencia si se adapta al contenido de la clase, es fácilmente captado y manejado con naturalidad por los niños.

crear lo que se les viene a la mente ese momento y desenvolverse con rapidez y con seguridad de lo que hacen.

Interpretación.- Cabe recalcar que hay una totalidad absoluta en el uso y proceso de la selección del material didáctico, porque si se lo elaboran ellas motivan a los niños y niñas y aumentan la curiosidad de explorar conocimientos y permite que enfoquen su atención manipulando de forma creativa las habilidades y destrezas que tienen los niños para realizar sus trabajos.

7.- ¿Qué estrategias utiliza para el manejo del material didáctico con los niños?

Marcia 1.- Se trabaja con dinámicas de grupos, se les pide que elaboren material didáctico pero siempre supervisados por la maestra, ellos aportan con sus ideas pueden ser juegos, tablas, mapas, rompecabezas, etc.

Elvia 2.- Las estrategias son los recursos que se constituyen en materiales que utilizan el docente y el alumno para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sirven para estimular el aprendizaje por todo esto es necesario que se considere el nivel de los niños y los objetivos que se quieren lograr a la hora de elaborar los materiales didácticos.

Josefina 3.-El material debe ser presentado poco a poco y no todo a la vez, para no desviar la atención de los niños. Nunca debe quedar todo el material expuesto a las miradas de los alumnos desde el comienzo de la clase ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia y puede perder interés.

Interpretación.- Las estrategias que utilizan las maestras son buenas ya que estas deben concentrarse en métodos, técnicas y procedimientos activos, individuales y grupales, además les permitirá desarrollar la autonomía, capacidad de pensamiento, actitud de cooperación y solidaridad, con conocimientos del manejo adecuado de un material no muy estructurado que permita actuar al niño.

8.- ¿Qué ventajas proporciona el uso del material didáctico y su relación con el desarrollo el pensamiento lógico del niño?

Marcia 1.- Las ventajas que puede traer es ganar mayor madurez en los diferentes años posteriores con lo cual lograrán un mejor rendimiento escolar y tendrán menos problemas incluso en asignaturas diferentes ya que podrán desenvolverse con facilidad en el día a día que les toque vivir.

Elvia 2.-Permite que su enseñanza sea más estimulante y dinámica.

Se puede adaptar a diferentes temas y tipos de oyentes.

Presenta gráficamente los objetivos.

Es un recurso para hacer más concretas las ideas abstractas.

Permite preparar materiales didácticos y a bajo costo.

Josefina 3.-Se debe realizar actividades que permitan al niño ejercer acciones en cuanto a la personalidad y a la formación integral de los niños.

Interpretación.- Aquí hay una desventaja talvés porque no hay el material suficiente para desarrollar el pensamiento del niño, la ventaja es que consiste en orientar y conducir al niño a trabajar por su cuenta, descubriendo por si solo con su esfuerzo los conocimientos que se le indican, buscando el material necesario y de esta manera motivarlo a desarrollar las habilidades y destrezas del pensamiento.

9.- ¿Cree usted que es importante organizar el material didáctico en un lugar estratégico?

Marcia 1.- Sí (X)

No ()

Explique. Es muy importante la organización del material didáctico en el aula para la facilidad del niño, cada rincón con su material por ejemplo: rincón de grafo plásticas, rincón de rompecabezas, rincón de dibujo, rincón de lectura, etc. Y de ésta manera cuando se pida al niño el material para trabajar no se confunda.

Elvia 2.- Sí (X) No ()

Explique. Hay que organizar los espacios dentro y fuera del aula para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos el ordenamiento de los materiales dará como resultado el agrupamiento de los mismos.

Rincón de arte, rincón de dramatización, rincón de biblioteca, etc.

Josefina 3.- Sí (X) No ()

Explique. El material didáctico debe quedar ubicado en un buen lugar, siempre que sea posible a la vista de los niños para que sea de fácil acceso y no existan contratiempos.

Interpretación.- Aquí hay una seguridad total de las maestras en que los materiales deben permanecer en lugares adecuados y precisos para que no haya confusión a la hora de elegir el material para cada tema a tratarse y así el niño está seguro de lo que le corresponde al momento de trabajar.

10.- Mencione cinco materiales didácticos que usted crea que sean apropiados de utilizar para esa edad

Marcia 1.- Rompecabezas, dominós, aserrín de colores, crayones, pinturas, etc.

Elvia 2.- Rompecabezas, dominós, regletas, cartulinas, pinturas, etc.

Josefina 3.-Rompecabezas, bloques, regletas, ábacos, fichas, etc.

Interpretación.- Aquí se manifiestan más por el rompecabezas porque es un material que va más acorde para su edad y desarrollar la creatividad del niño, porque le permite manipular de una manera más fácil y satisface su curiosidad por descubrir algo nuevo y eso es lo que más les llama la atención.

4.1.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTO 1.- Trabajan con material reciclado.

R.- De acuerdo al aspecto 1 el resultado fue “SIEMPRE”.

Interpretación.- Todas las maestras manifestaron que trabajan más con el material reciclado por la sencilla razón que no se lo compra, sino que se lo puede adquirir fácilmente.

ASPECTO 2.- Desarrollan creatividad en los alumnos.

R. De acuerdo al aspecto 2 el resultado fue “SIEMPRE”.

Interpretación.- Aquí se observó que todas las maestras trabajaron con la finalidad de desarrollar la creatividad en los niños con el material reciclado y de fácil manipulación para despertar el interés en las niñas y niños.

ASPECTO 3.- Ofrecen material adecuado para que las niñas y niños trabajen fácilmente.

R. En este aspecto la respuesta fue “SIEMPRE”.

Interpretación.- Las maestras respondieron que tienen la responsabilidad de facilitar el material que más les sea posible de manera que los niños puedan desenvolverse en cualquier actividad que deseen realizar.

ASPECTO 4.- Elaboran material didáctico con los alumnos.

R. En el aspecto 4 el resultado fue “A VECES”.

Interpretación.- Se consideró que siempre vale la pena atreverse a ser creativo, y que siempre pueden corregirse y mejorarse los materiales elaborando algo nuevo, sobre la base de la práctica en el aula con distintos tipos, porque las niñas y niños son pequeños.

ASPECTO 5.- Complementan las clases utilizando material didáctico.

R. En este aspecto el resultado fue “A VECES”.

Interpretación.- Se observó en las docentes poca complementación en las clases con los materiales casi no lo tomaron en cuenta, razón por la cual hubo poco uso del material didáctico y las niñas y niños demostraron poco interés en las clases se sentían cansados.

ASPECTO 6.- Manipulan los niños correctamente el material didáctico.

R. En este aspecto el resultado fue “A VECES”.

Interpretación.- En este caso las niñas y niños manipularon correctamente el material didáctico que estaba acorde con su edad y fueron creativos porque lo hicieron de una forma espontánea a su manera y se sintieron satisfechos de haber logrado su curiosidad, el resto de material que no lo podían manejar no lo tomaron en cuenta.

ASPECTO 7.- Utilizan material de escritorio.

R. En este aspecto el resultado fue “A VECES”.

Interpretación.- Aquí se pudo observar que utilizaron el material del diario que cada docente tiene para trabajar pero esto no motiva a las niñas y niños y no ayuda mucho

al aprendizaje, de manera que no favorece el uso de este material que es rutinario tanto para el docente como para los educandos.

ASPECTO 8.- Realizan dramatizaciones de acuerdo al tema para motivarlos.

R. En este aspecto el resultado fue “SIEMPRE”.

Interpretación.- Se observó mucha motivación de parte de las docentes, como las niñas y niños son pequeños de los primeros años de básica, hubo mucha motivación y los educandos se sentían contentos y felices de dramatizar los juegos, hacían dinámicas y ellos participaban de una forma muy espontánea sin que nadie les exija.

ASPECTO 9.- Se encuentra en un lugar adecuado del aula el material didáctico.

R. En este aspecto el resultado fue “SIEMPRE”.

Interpretación.- Aquí se observó que cada aula tiene su rincón con un espacio para cada material didáctico, rincón de biblioteca, rincón de juegos, rincón de aseo, etc., para que las niñas y niños tengan acceso directo con los materiales que ellos deseen manipular o realizar cualquier actividad.

ASPECTO 10.- Como docentes participan conjuntamente con sus niñas y niños en la realización de actividades lúdicas.

R. En este aspecto el resultado fue “SIEMPRE”.

Interpretación.- Se observó que las maestras participaron mucho en las actividades con las niñas y niños les hacen lectura, supervisan los trabajos, no exigen trabajos exagerados más bien colaboran con materiales estimulantes y variados de manera que las niñas y niños se sientan halagados, protegidos y seguros de lo que hacen.

ASPECTO 11.- Utilizan el juego como estrategia metodológica.

R. En este aspecto la respuesta fue “SIEMPRE”.

Interpretación.- Las maestras si utilizaron el juego como estrategia porque es una actividad muy espontánea, libre y divertida, donde las niñas y niños actúan sin ningún tipo de presiones, el juego es fundamental para el aprendizaje especialmente a esa edad.

ASPECTO 12.- Revisan periódicamente el material que va a utilizar.

R. En este aspecto la respuesta fue “SIEMPRE”.

Interpretación.- Aquí se observó claramente que las maestras están al tanto de los materiales que van a utilizar en ese día, lo revisan y seleccionan lo necesario que ellas creen conveniente que las niñas y niños van a necesitar para trabajar en ese día.

ASPECTO 13.- En toda actividad exponen todo el material didáctico.

R. En este aspecto el resultado fue “CASI NUNCA”

Interpretación.- Se observó que las maestras no exponen todo el material a la vista de las niñas y niños porque se distraen observando los materiales y no ponen atención, de tal manera que la exposición del material es de acuerdo al tema de clase.

ASPECTO 14.- Antes de iniciar la clase hacen la observación respectiva del material.

R. En este aspecto el resultado fue “SIEMPRE”

Interpretación.- En este aspecto se observó que las maestras les hicieron observar el material a las niñas y niños y de acuerdo al material observado ya de daban cuenta

que era lo que iban a tratar en esa clase, lo asimilaron de una manera tan fácil y directa como que ya lo conocían al tema.

ASPECTO 15.- Varían los recursos decorativos, motivadores a lo largo del año escolar.

R. En este aspecto el resultado fue “A VECES”

Interpretación.- Aquí se observó que casi no varían mucho los recursos porque siempre están expuestos los mismos, pero parece ser suficiente para motivar a las niñas y niños durante el año lectivo.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS. (copiar aquí hipótesis)

Es importante mencionar que la verificación de una hipótesis nunca es 100% segura, esto se podrá ir alcanzando paulatinamente la comprobación conforme se vaya realizando la verificación. Tras el estudio realizado, la elaboración y las respuestas a las encuestas, y lo extraído de las fuentes bibliográficas, se puede hacer una verificación de las hipótesis. Donde hay que aclarar que, desde nuestro punto de vista estadístico no estábamos muy lejos de la realidad existente.

Esta hipótesis ha sido comprobada luego de haber realizado las indagaciones a través de la aplicación de las entrevista sobre los materiales didácticos que no afecta al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela.

La realidad de las aulas de primaria de los tres primeros años es más frecuente las actividades prácticas por el uso del material didáctico adecuado de modo que influye mucho en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas.

Con esto el docente debe seleccionar los métodos con los materiales adecuados para los aprendizajes y hacer que las niñas y niños logren buenos resultados

Así mismo queda demostrada la hipótesis específica con los resultados de los cuadros en donde se deja constancia que en el grupo de los tres años de básica se ha dado un incremento significativo del aprendizaje haciendo uso adecuado de los materiales didácticos, quedando así validada esta hipótesis.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

A partir de los permite conjeturar que las formas en las que identifican ubicaciones de regletas según el modo directo lo han realizado muy bien, mientras que en el modo inverso tuvieron un poco d

La idea de que los alumnos participen activamente con el material didáctico responde a una auténtica necesidad, esta nace de la visión por la que optamos acerca del proceso de aprendizaje, la cual descansa sobre un modelo en el cual cada alumno ha de construir personalmente sus propios significados, asesorado por el docente y los materiales necesarios para la enseñanza-aprendizaje, por lo tanto el material didáctico puede considerarse un material idóneo para desarrollar la creatividad, la imaginación y las aptitudes y actitudes necesarias, lo que hagan depende básicamente del modo como se utilicen en el aula.

El material didáctico se proyecta en el aula para que participen a través de actividades y así contribuya a ello generando un aprendizaje verdaderamente significativo.

Por lo tanto que en la entidad, motivo de la presente investigación, se ha trabajado de manera planificada, es posible con ello plantear actividades que complementen la buena labor que vienen desarrollando las docentes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las maestras trabajar con las regletas en modo directo con las niñas y niños ya que es un método más fácil en la que ellos pueden manejar el proceso de manera que se sienten satisfechos porque lo pueden realizar y en esta tarea se ha destacado un porcentaje muy significativo de acierto por eso es muy importante tomar en cuenta para desarrollar esta tarea.
- Se recomienda a las directoras y directores para que estudien los resultados de estas pruebas que ponen de relieve ya que el proceso inverso resulta considerablemente más difícil que su asociado directo. La extensión de estos procesos sobre aspectos distintos nos lleva a plantear la necesidad de estudiar más en la medida que no afecte el aprendizaje.
- Se recomienda como un aporte relevante y característico que, es dejar libre al niño que de él salga su interés y gusto por aprender utilizando algún material didáctico, porque el niño construye su conocimiento y poco a poco va responsabilizándose de su aprendizaje.
- La presentación de algún material nuevo es en el momento indicado de acuerdo a la edad y desarrollo del niño. Todo el material didáctico está diseñado de acuerdo a la edad cronológica de los niños.
- Que se incentive el desarrollo de capacidades al máximo de sus posibilidades para cada sujeto, en el caso de algunos niños está por encima de la medida de su edad.
- Que se enriquezcan con los beneficios de estos avances técnicos para que crezcan integrados como grupo y sepan responder a las exigencias de la época.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA

Talleres dirigidos a las maestras sobre la elaboración de material didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico.

6.2 JUSTIFICACIÓN

Para que el niño adquiera seguridad en sí mismo, elija los materiales, tome decisiones personales, y se desarrolle intelectual, física y emocionalmente, despierte su imaginación, su curiosidad, que compruebe, toque, palpe, y se convierta en el propio creador de su obra; y de esta forma pretender participar en una formación integral del niño, por último que al escoger el material para trabajar o manipular no se vean obligados, no sea una imposición, sino una alternativa para desarrollar la imaginación y las capacidades creativas.

Investigando los diversos problemas por los que la educación ecuatoriana atraviesa en el uso y manejo del material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de los primeros años de básica de la escuela fiscal mixta Jorge Guillermo Armijos” creo necesario hacer una propuesta para brindar sugerencias en torno a la elaboración y utilización del material didáctico para que se relacione de mejor manera con el desarrollo del pensamiento lógico en los niños-as.

La educación debe ser integral en todos los aspectos tanto en lo social, étnico y cultural en el ser humano ya que tiene todas sus capacidades potenciales bien desarrolladas, por lo tanto su formación debe estar bien ubicada en el contexto de la realidad ecuatoriana.

Es importante preparar a los niños para enfrentar los futuros retos de la vida escolar y no solo ello sino también su vida misma, por eso surge la necesidad de poner énfasis en el desarrollo del niño utilizando diversas estrategias que les permita de manera eficaz desarrollar las diferentes actividades que realizan en el aula y que las habilidades se puedan mejorar considerablemente por medio del uso del material didáctico apropiado para su edad.

6.3 OBJETIVOS:

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Lograr que las maestras desarrollen su creatividad orientadas a mejorar la elaboración de un nuevo e innovador material adecuado para que incida de manera significativa en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes que asisten a la escuela Jorge Guillermo Armijos, mediante talleres para elaborar material didáctico.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar materiales adecuados para la edad de los niños.
- Buscar una mejor estrategia para utilizar el material didáctico.
- Establecer como se relaciona el material didáctico con el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de los tres primeros años de educación general básica.

6.4 POBLACIÓN OBJETO

Esta propuesta va dirigido a las maestras de los tres primeros años de la escuela de educación básica “Jorge Guillermo Armijos” del barrio Macandamine, parroquia Casanga, cantón Paltas, provincia Loja

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Algunas investigaciones, especialmente de carácter evaluativo ha enfatizado la incidencia positiva que tiene en el rendimiento escolar de niñas y niños de sectores pertenecientes a los más pobres de la población, la disponibilidad de textos, útiles escolares y materiales didácticos dentro del aula, en número suficiente para el trabajo individual y/o grupal. Esta constatación adquiere plena vigencia en las escuelas ya que en la mayoría de los hogares de los sectores atendidos, los materiales escritos son casi inexistentes, al igual que otros recursos educativos.

Estos son de gran importancia porque en cierta forma plantean estrategias educativas de aprendizaje donde el estudiante construye su conocimiento, además se considera que la selección de los materiales didácticos adecuados son los medios de comunicación de interacción didáctica.

Generalmente todo escolar desarrolla una función de mediación, es decir, adquiere sentido educativo en la medida en que está pensado, dispuesto, integrado en un proyecto y usado de manera que a través de él se facilite el desarrollo

Estos medios que constituyen la realidad sobre la que el niño y niña opera. La función de tales medios es facilitar situaciones de acción, los medios actúan como intermediarios entre el niño y niña y la acción.

6.5.1. MATERIAL DIDÁCTICO

¿Qué son los materiales didácticos?

Los materiales didácticos son herramientas básicas elaboradas con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando lleven inmersos un objetivo enfocados al tema. Sirven como apoyo al docente y ayuda a captar la atención de los estudiantes. También promueve el aprendizaje significativo, la

reflexión crítica de lo que se lee o la aplicación de lo aprendido en contextos reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende.

Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido.

Son de gran importancia porque en cierta forma plantean nuevas estrategias educativas de aprendizaje donde el estudiante construye su conocimiento, además se considera que la selección de los materiales didácticos adecuados son los medios para desarrollar la creatividad

La organización y utilización adecuada de estos materiales facilitará la concreción de los contenidos, las concepciones, los valores y los principios psicopedagógicos que se ponen de manifiesto en el trabajo diario de las y los educadores, para apoyar el desarrollo integral de las niñas y niños.

Estos materiales son utilizados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

6.5.2 DEFINICIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los materiales didácticos pueden realizar diversas funciones, como las siguientes:

Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...

Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.

Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen.

Proporcionar entornos para la expresión y creación.

6.5.3 LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en la labor docente, además de su calidad objetiva se ha de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto educativo:

Los objetivos educativos que se pretenden lograr. Hay que considerar en qué medida el material puede ayudar a ello.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que se estén trabajando con los alumnos.

Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

Las características del contexto (físico, curricular...) en el que se desarrolla la docencia y donde se piensa emplear el material didáctico seleccionado. Tal vez un

contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea.

Las estrategias didácticas que se pueden diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Ventajas:

Promueven la enseñanza activa, haciendo del acto didáctico un proceso dinámico. Incentivan el aprendizaje en la medida que acercan a los alumnos a la realidad.

Fortalecen la eficacia del aprendizaje en cuando combinan una gama de estímulos en los mensajes que recibe los alumnos.

Facilita la construcción de los conocimientos ya que proponen diferentes alternativas de percepción sensorial.

Permiten profundizar la comunicación entre el profesor y los alumnos a partir de las variadas actividades que proponen..

Amplían el campo de experiencias de los alumnos al enfrentarlo con elementos que permanecen lejanos en el tiempo y en espacio.

Posibilitan que los alumnos deban alcanzar por sí mismo su aprendizaje, ya que éste es el resultado de su propia experiencia

Desventajas:

Exhibir el material educativo sin “explotarlo”, creyendo que con el solo hecho de “mirarlo” ya está resuelto el aprendizaje.

Presentar gran cantidad de material de manera conjunta o sucesiva, produciendo en los alumnos cansancio y saturación.

No considerar la conveniencia y oportunidad del uso del material educativo, debido a la falta de una correcta planificación curricular.

Carecer de criterios selectivos y críticos lo que puede llevar a la pasividad o el activismo o “falsa actividad”.

Son auxiliares del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema.

Estos materiales contribuyen a que se pueda crear en el aula un ambiente letrado, entretenido, donde el alumno adopte una actitud participativa en su proceso de aprendizaje, a través de actividades que sean significativas para él.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre será contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes.

Al seleccionar los materiales didácticos es recomendable considerar los siguientes aspectos:

- La población a la cual va dirigido el material; su madurez, su nivel socioeconómico, grado, número, etc.
- Los recursos disponibles que pueden ser técnicos, humanos. Aquí es importante reflexionar sobre algunas interrogantes:

- ¿Qué materiales didácticos hay en la institución?

- ¿Se dispone de recursos económicos, para conseguir o producir el material?

- ¿Se cuenta con la gente que elabore el material?
 - El contexto donde se va a utilizar el material. Este comprende el mobiliario, el área de trabajo, la ventilación, la iluminación, etc.

 - El tiempo disponible tanto para la elaboración del material didáctico como para la presentación del mismo y que depende del grado de complejidad y sofisticación del material mismo.

6.6 LOCALIZACIÓN

Estos talleres se los realizará en la sala de uso múltiple de la institución educativa ya que cuenta con recursos disponibles para este tipo de actividades, el horario será a partir de las quince horas a diecisiete horas.

6.7 LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER 1

EL MATERIAL DIDÁCTICO

- Concepto de material didáctico
- Ventajas de su uso
- Por qué usas material didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico
- Tipos de material didáctico

TALLER 2

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

- Para qué elaborar material didáctico
- Como se elabora material didáctico
- Recursos que se usa para elaborar material didáctico
- Ejemplos de material didáctico elaborado por las alumnas

TALLER 3

EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

- Rompecabezas
- Abecedario en fomix diferentes colores
- Los números grandes dibujados en cartulina varios colores
- Fonemas en cartulina rellenos con escarcha
- Varias palabras rellenas con arena de varios colores
- Móviles de cartulina: carrusel, títeres, etc.

6.8 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

TALLER N° 1

TEMA: EL MATERIAL DIDÁCTICO.

OBJETIVO: Las participantes lograrán reconocer los fundamentos de la elaboración del material didáctico a partir del análisis, a fin de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en su práctica profesional.

DURACIÓN: 5 Días.

CARGA HORARIA: 2 Horas

PARTICIPANTE: Gladis Ríos Tinoco.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela, “Jorge Guillermo Armijos”

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. Concepto<ul style="list-style-type: none">• Qué es material didáctico• Características del material didáctico• Tipos de material didáctico2. Ventajas de su uso<ul style="list-style-type: none">• Facilitan la enseñanza• Estimulan la función de los sentidos• Mejoran sus habilidades y destrezas3. Por qué usas material didáctico para el desarrollo del pensamiento<ul style="list-style-type: none">• Motiva al alumno a participar• Desarrollan sus habilidades y capacidades.	<ol style="list-style-type: none">1.-Dinámica: El tallerín2. Daremos como se va a desarrollar la actividad educativa es importante tener claro lo que es material didáctico3. Cómo las personas utilizarán efectivamente los materiales.4.- Hablaremos sobre las ventajas que tiene el material didáctico.5.- Sobre la importancia que tiene el uso del material6.- El taller se lo hará en grupo con diferentes actividades7.- Sobre la motivación que tiene el usar material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico

DESARROLLO DEL TALLER 1

¿QUÉ ES MATERIAL DIDÁCTICO?

Son los recursos que se puede utilizar para un fin específico, el material didáctico es todo aquello que se utiliza para facilitar la educación es el material didáctico que va directamente a las manos del niño para trabajar.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

FACILIDAD DE USO. Si es controlable o no por los profesores y alumnos.

Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.

VERSATILIDAD. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.

Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.

QUE PROMUEVAN EL USO DE OTROS MATERIALES (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo)

CAPACIDAD DE MOTIVACIÓN. Para motivar al alumno/a, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos interfieran negativamente en los aprendizajes.

ESTIMULARÁN EL DESARROLLO DE HABILIDADES META COGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS.- Que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas.

Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.

Disponibilidad. Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.

TIPOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS

La mejor forma de organizar los materiales didácticos es de acuerdo a la disposición del mismo y a su contextualización. El material didáctico expuesto en el aula, será aquel que utilizó el docente en el nuevo aprendizaje y así conforme el avance programático irá sustituyéndolos con otros.

Se debe evitar la saturación de materiales didácticos en el aula de clase, ya que en vez de construir y consolidar una competencia educativa, más bien sirve de distractor y no ayuda en nada para lo que inicialmente fue elaborado.

Seleccionado correctamente el material para el desarrollo de los indicadores de logro los educadores estarán contribuyendo al alcance de habilidades y destrezas, capacidades que es el objetivo fundamental de la educación de calidad que se quiere alcanzar para entrar en la competencia del desarrollo del ser humano.

Puede presentarse cualquier material, para el desarrollo de la educación en el aula, el mismo debe ser original y no haberse comercializado. Preferentemente debe ser material aplicado y validado en el aula de los niveles infantil y primario.

VENTAJAS DE SU USO

Su uso favorece el establecer con facilidad conexiones entre la información nueva y los saberes previos de los estudiantes. Facilita el logro de los objetivos propuestos, despiertan interés y atraen la atención de los estudiantes, Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real y por otra parte, es importante resaltar que los aprendizajes obtenidos con el empleo de recursos educativos se fijan o retienen por más tiempo, y

se actualizan con menos esfuerzo, dadas las múltiples relaciones que se han establecido. Está plenamente demostrado que mientras más relaciones se establecen en la estructura cognitiva de los estudiantes, los aprendizajes resultan más significativos.

FACILITAN LA ENSEÑANZA

Los materiales didácticos facilitan la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo ya que se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica siguiendo una secuencia de los recursos que se utilizan en la práctica educativa para desarrollar fácilmente las actividades prácticas.

ESTIMULAN LA FUNCIÓN DE LOS SENTIDOS

Estimulan la función de los sentidos para acceder de una manera fácil en el aprendizaje de los alumnos y adquirir los conocimientos en diversas actividades didácticas con capacidades y habilidades básicas en relación a su función.

RELACIÓN ENTRE MATERIAL DIDÁCTICO Y MATERIAL EDUCATIVO

Estos materiales didácticos educativos cobran cada vez mayor importancia en la educación, tienen relación en el aprendizaje de las niñas y niños para crear conocimientos en actividades creativas y desarrollar el pensamiento lógico, con pequeña diferencia es que mientras el material educativo está destinado a los docentes, el material didáctico va directamente a las manos de los niños. Se establece que el material didáctico funciona como un mediador instrumental desde muy temprana edad, de esta manera los niños van desarrollando paulatinamente habilidades y destrezas que motivan para mejorar los aprendizajes significativos.

PORQUÉ USAR MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO

La mejor forma que tiene un profesor de acceder a los niños y niñas, es mediante la educación. Para eso, se hace necesario que el docente cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para lograr la motivación y aprendizajes significativos, que a su vez permita el desarrollo del pensamiento lógico.

Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

TRABAJOS EN GRUPO

Se reunieron las maestras y lo realizaron en forma grupal, prepararon los temas al momento de exponer todas compartieron la plenaria.

CONCLUSIONES

El significativo del concepto de materiales didácticos en el aula, y que nuestra condición de docentes nos exige, es el conocimiento y el uso de los materiales didácticos a nuestro alcance, mejorando nuestra labor docente y por ende la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

COMPROMISO

Las docentes se comprometen en lo futuro a utilizar material didáctico en sus clases, los padres se comprometen a colaborar para elaborar conjuntamente con las niñas y niños material didáctico bajo la supervisión de las docentes.

TALLER N° 2

TEMA: ELABORACIÓN DE EL MATERIAL DIDÁCTICO.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Para que elaborar material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none">• Para proporcionar información.• Para guiar los aprendizajes. <p>2. Cómo se elabora material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none">• Manipulando el material• Las partes de la actividad que necesitan refuerzo <p>3. Recursos que se usa para elaborar material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none">• Materiales reciclables• Materiales de bajo costo <p>4. Ejemplos de material didáctico elaborado por los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none">• Paisajes en cartulina• Rompecabezas• Cordón pasado• Pinturas en cuadros etc.	<p>- Dinámica: El Sapo</p> <ul style="list-style-type: none">- Constancia de color- Constancia de forma- Constancia de tamaño- Noción de espacio- Estructuración noción de causalidad- Desarrollo de diferentes constancias: peso, textura, temperatura- Integración a partir de las partes- Indicaciones de manejo de varios recursos- Conversaciones sobre el reciclaje del material

PARA QUÉ ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO

Se elabora materiales didácticos para que el educador y la educadora realicen las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia y que estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes.

Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta

constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio, que les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

Recuerda, que en este periodo de vida los niños y las niñas “aprenden jugando”; por eso, el juego es importante en todos los aspectos de su vida, pues le permite compenetrarse consigo mismo, con los adultos, con el medio que le rodea, la naturaleza y los fenómenos de la vida social, promoviendo así el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y una serie de hábitos prácticos, que aportan significativamente en la formación de la personalidad.

Además, el juego ofrece una gama enriquecedora de posibilidades que redimensionan todo contacto que el niño y la niña hacen, ya sea con otros sujetos, con el entorno o con los materiales que están a su alcance.

COMO SE ELABORA MATERIAL DIDÁCTICO

Con la colaboración de las maestras vamos a elaborar un rompecabezas referente a las vocales con material de fomix, aplicando las técnicas de dibujar, moldear, recortar, armar dando el acabado respectivo.

También se realiza un cartel sobre el abecedario con letras de diferente color en fomix para pegar en cartulina, se procede a dibujar las letras luego recortarlas y pegarlas de acuerdo al orden establecido del abecedario.

De igual manera se trabaja un cartel con los números en cartón cartulina se dibuja y se pinta los números hasta el cien, para que reconozcan los niños se pintará un número de cada color. También se elabora fonemas en cartulina de diferentes colores, se recorta y se pega cada fonema de un mismo color, así mismo palabras cortas se lo hará con arena de colores en una cartulina.

Juegos de construcción con cajas, palos, envases plásticos...se elaborarán casitas con las cajas y palos, se busca las cajas apropiadas y se va armando todas las piezas hasta que se dé la forma de la casita

Móviles, de cartulina, hilo, papel lustre, goma etc., láminas, títeres, se elaboran con guantes rellenos de algodón, se le dibuja la cara y se da el acabado respectivo.

RECURSOS QUE SE UTILIZAN PARA ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO

Cartón y/o cartulina, marcadores, pegamento, ilustraciones, tijeras, papel de construcción, revistas viejas, papel crepé, hilo de lana, de nylon, alambre dulce, alambre de bobina y diferentes ilustraciones.

Recortes de periódicos, papelógrafos, fotografías, cartulinas, cartón, plástico, pintura, lápices de colores, papel o cinta de plastificar, fomix, arena de colores, escarcha, etc.

EJEMPLOS DE MATERIAL ELABORADO POR LOS ALUMNOS

Nombre del material: **ROMPECABEZAS**

Material a utilizar: cartón, madera, cinta o papel para plastificar, lámina de libros, revistas, calendarios en desuso, tijeras.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en las niñas y niños la habilidad de ordenar las piezas barajadas para mejorar el razonamiento lógico y la motricidad fina a través del rompecabezas.

HABILIDADES Y DESTREZAS

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Coordinación óculo-manual.
- Visión espacial.
- Motricidad.

- Pensamiento lógico.
- Creatividad.

¿Cómo se hace?

El diseño del rompecabezas puede ser de paisajes naturales, dibujos animados, personajes históricos, frutas, animales, o se puede tomar una foto ampliada de algún calendario en desuso, se le marcan líneas gruesas de diferentes tipos (onduladas, rectas, quebradas), de acuerdo al número de piezas que se quiera obtener del rompecabezas. Es recomendable plastificar las piezas para mayor durabilidad o prepararlas en un material resistente.

Nombre del material: **MÓVIL**

Materiales: Cartón y/o cartulina, papel de construcción, revistas viejas, papel crepé, hilo de lana, de nylon, alambre dulce, alambre de bobina y diferentes ilustraciones.

¿Cómo se hace?

Para hacer un móvil, se recorta la forma deseada en el cartón y/o cartulina. Puede darle color a la figura o utilizar papel de diferentes colores. Al móvil se le debe pasar un hilo grueso por la parte superior y ensartar la figura en un cordel de hilo de nylon o lana, para que pueda suspenderse en el aire.

¡Recuerda! Los niños y las niñas de Pre-primario, pueden ayudarte a elaborar los móviles del aula; apóyate en ellos y ellas.

Nombre del material: **FONEMAS EN CARTULINA.**

Materiales: Cartulina, escarcha varios colores, goma, tijeras, lápiz, regla, etc.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la lectura y escritura de los fonemas con las vocales en los niños que se encuentran aprendiendo las primeras combinaciones de palabras

HABILIDADES Y DESTREZAS

- Realizar ejercicios prácticos con estas combinaciones en la pizarra digital.
- Plasmar en sus cuadernos y en el tablero estas combinaciones cuando les sean dictadas en forma oral.

¿Cómo se hace?

En un pedazo de cartulina se dibuja varios fonemas por ejemplo: da, ma, ca, sa, ni, do, ma, no, etc.

Luego se rellena con escarcha cada fonema de un color para distinguir y poder formar las palabras compuestas por varios fonemas.

Nombre del material: **TÍTERES.**

Materiales: calcetín limpio, aguja, hilo, tijeras, ojos, un trozo de fieltro para la nariz y otro para la lengua o la boca.

OBJETIVO GENERAL: Emplear los títeres como una herramienta de trabajo muy útil y elemental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas en los primeros años de educación básica.

HABILIDADES Y DESTREZAS

- Estimular la capacidad de atención, comprensión y concentración del niño.
- Incrementar el vocabulario, mejorar su lenguaje y aprender a escuchar a los demás.
- Exteriorizar su yo sin inhibiciones a través de las representaciones.

¿Cómo se hace?

Para hacer un títere, se busca un calcetín viejo y limpio puede ser del color que quieras y debe ser lo suficientemente largo para que cubra tu brazo, de preferencia, en un brazo corto, el calcetín debe cubrir el brazo hasta el codo.

Pégale al calcetín dos ojos, procura usar una pistola de silicón o pegamento.

Una vez que se haya secado el pegamento, introduce tu mano al calcetín y haz con tu mano la forma de una boca.

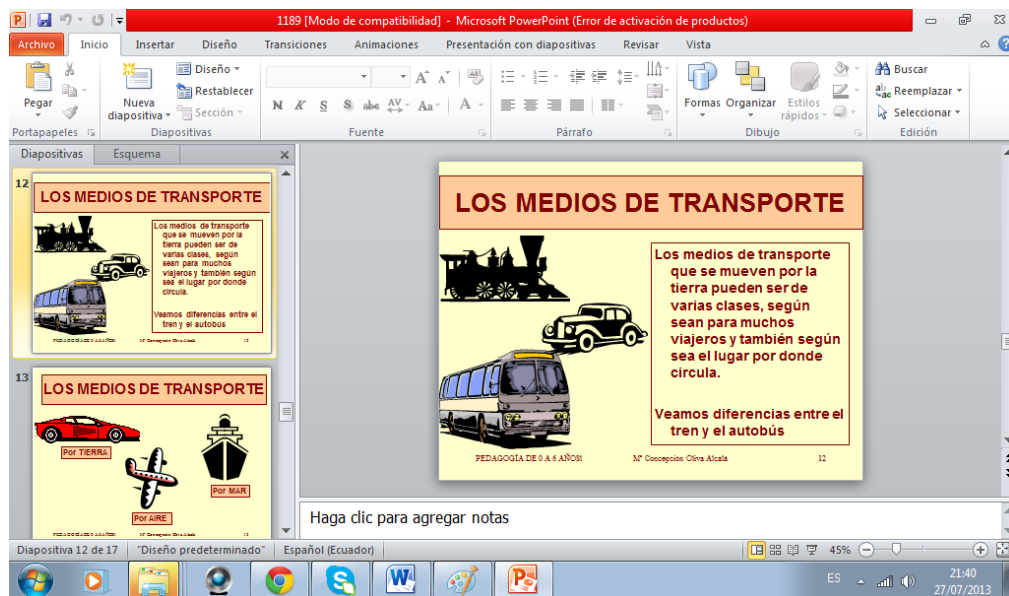
Decora el títere de calcetín con un trozo de tela en forma de lengua con una "v" al final, como la lengua de una víbora.

Nombre del material: **DIPOSITIVAS**

Materiales: Investigación del tema que se va exponer

¿Cómo se hace?

Una diapositiva se hace cuando necesitas transmitir las partes más importantes de una investigación, que consiste en una información resumida sobre el tema que va a ser expuesto.



CONCLUSIONES

La creación de material didáctico es una labor bastante compleja pues requiere de un proceso largo y de la competencia de diversos profesionales, es importante que la sociedad cuente con docentes eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos.

COMPROMISO

El compromiso de las maestras es dar a conocer lo importante que es trabajar y elaborar material didáctico y mejor si es el adecuado para manipularlo desarrollando así la creatividad en las niñas y niños, creando y elaborando materiales necesarios para la enseñanza.

TALLER N° 3

TEMA: EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Rompecabezas ¿Cuál es su uso?	- Dinámica: Las vocales - Armar el rompecabezas
2. Móviles ¿Cuál es su uso?	- Desarrollar su creatividad - Trabajar los móviles
3. Fonemas ¿Cuál es su uso?	- Recortar las piezas y armar - Conversar sobre los fonemas
4. Títeres ¿Cuál es su uso?	- Dibujar las letras - Formar los fonemas:
5. Diapositivas ¿Cuál es su uso?	- Cortar las piezas de los títeres, coser - Indicaciones de manejo
6. Conclusiones	- Indicar sobre las diapositivas - Hacer las conclusiones
7. Compromiso	- Hacer los compromisos

✓ **Rompecabezas:**

¿Cuál es su uso?

Con el desarrollo de este juego el niño y la niña arman las piezas del rompecabezas, con el objetivo de obtener la figura completa y de esta manera ellos desarrollan su pensamiento lógico.

✓ **Móviles:**

¿Cuál es el uso?

Las figuras de los móviles deben arreglarse de manera tal que puedan balancearse con equilibrio, cuando el viento sople. Ya que este recurso favorece el desarrollo de la atención, la observación, la percepción visual, la coordinación, así como el desarrollo de las destrezas motoras finas en los niños.

✓ **Fonemas**

¿Cuál es el uso?

Un fonema es un sonido que sirve para diferenciar una palabra de otra en una lengua dada, y para formar palabras de varios fonemas.

✓ **Títeres:**

¿Cuál es su uso?

Estimular la capacidad de atención, creatividad, la cual le abrirá un mundo expresivo y comunicativo al niño y la comprensión mediante historias que son con contadas de manera sencilla, con música, con colores, con bailes creando inmediatamente una empatía entre los espectadores y los pequeños actores.

✓ **Diapositivas:**

¿Cuál es uso?

Pueden servir para sustentar algunos de los principios metodológicos que queremos para conseguir un aprendizaje significativo, además ponen de manifiesto las funciones más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

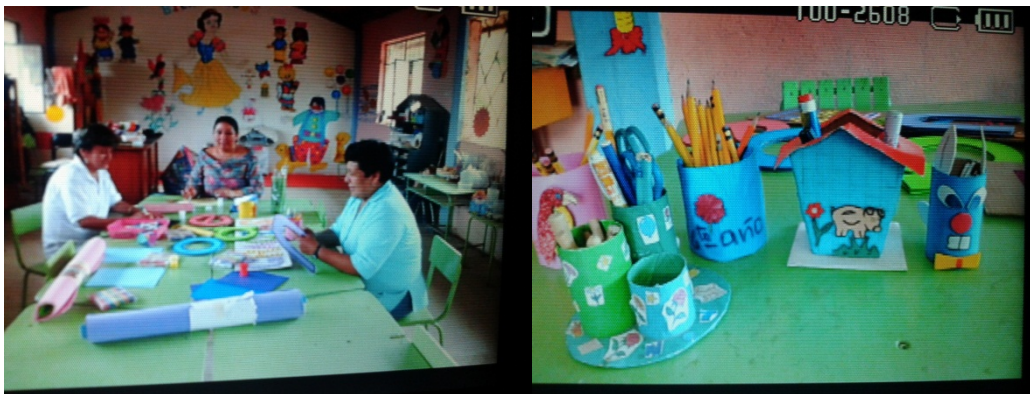
CONCLUSIONES

Un buen material didáctico es armónico, conserva las proporciones, tiene en cuenta los destinatarios, de buen uso, fácil manejo, se puede evaluar o bien mejorar, ha demostrado su valor, confiabilidad, costo adecuado y utilidad en el contexto designado, es decir, cumple con la función para la cual fue diseñado.

Un buen material didáctico puede ser un objeto de enseñanza para el profesor, de aprendizaje para el alumno o de conocimiento para el investigador y público en general.

COMPROMISO

Las docentes se comprometen en dar a conocer lo importante que es hacer el material didáctico, las cosas que se pueden realizar demostrando las habilidades y destrezas para desarrollar la creatividad en las y los niños de acuerdo al año de básica.





BIBLIOGRAFÍA

JÁCOME, Lenin (2011) *Guía Académica de Autoaprendizaje Quito, Publicaciones UTE.*

JÁCOME, Lenin Módulo de Orientaciones Generales para la elaboración del Informe de Tesis y PEI Quito, UTE, 2010

BRUNER, J. S. Desarrollo cognitivo y educación. Editorial Morata. Madrid.

DIENES, Z.P. y Golding, E.W. Lógica y juegos lógicos. Editorial Teide, Barcelona 1987

DUVAL, R. Semiosis y pensamiento humano. Registros semióticos y aprendizajes intelectuales. Peter Lang-Universidad del Valle. Cali 1999

FLAVEL, J. H. La psicología evolutiva de J. Piaget. Editorial Paidós. Barcelona 1982

KOTHE, S. Cómo utilizar los bloques lógicos de Z.P. Editorial Dienes. Barcelona 1989

MIRA, M. R. Matemática viva en el parvulario. Editorial CEAC. Barcelona 1989

POZO, J.I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Editorial Morata. Madrid 1989

SANTOSAsensi M. C. **INGELMO**, E. Y **MENA**, A. Los bloques lógicos de Dienes en Educación Infantil y primaria (Diseño experimental y programa para alumnos de 5 a 7 años) Editorial Amarú. Salamanca 1992

FURTH, H. 0 La teoría de Piaget en la práctica. Editorial, Kapeluz Buenos Aires, 1978

BERNAL, César Augusto (2006), Metodología de la investigación, México, Pearson.

HERNÁNDEZ, Roberto, Fernández, Carlos (2004), Metodología de la Investigación, México, Mc. Graw Hill

CAMPANA, Patricia (2008), Módulo para la elaboración del Plan de titulación, Quito, UTE.

REMACHE, Gonzalo (2009), Correcciones estilo de Tesis, Quito, UTE.

BARRIGA, Cristina (2010), Formato APA para uso de citas y referencias bibliográficas, Quito, UTE

Área. M. (2007) los materiales educativos: origen y futuro. Universidad de La Laguna (España) IV Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía, Veracruz, México, octubre 2007. Consulta realizada el 01 de Diciembre de 2011. Desde:

WEBGRAFÍA

<http://es.scribd.com/doc/16563689/proyecto-tesis> (20-02-2012)

<http://www.terras.edu.ar/terras2/Los%20materiales%20didáctico> (26-02-2012)

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/465/EB-47.pdf?sequence=1>(28-02-2012)

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/material%20didactico>(27-02-2012)

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/tlax_d_fded_m_cinco/modulo/unidades/u1/mat_did.pdf/ (02-03-2012)

<http://www.dinosaurio.com/maestros/material-educativo-y-material-didactico.asp>(07-03-2012)

centrobertoepele.blogspot.com/que-es-un-material-educativo-como-se.html/(10-03-20012)

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUIDO> (10-03-2012)

<http://www.eduval.es/ucv/material1.pdf>Jean Piaget (1896-1980) (12-03-2012)

<http://desancristobaltoto.blogspot.com/2009/01/lenguaje-y-definicin.html> (19-03-2012)

(<http://www.monografias.com/trabajos88/nociones-linguisticas/nociones-linguisticas.shtml>) (20-03-2012)

(http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&view=article&id=893:tema-3-lenguaje-y-pensamiento&catid=219&Itemid=180) (22-03-2012)

<http://www.equip123.net/equip1/edifam/esp/docs/Unit2.pdf> (26-03-2012)

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Procesos-Cognitivos/1555077.html> (30-03-2012)

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo (30-03-2012)

<http://pizarrondigital.wordpress.com/2007/11/13/desarrollo-cognitivo> (05-04-2012)

<http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-del-nino/desarrollo-del-nino.shtml> (05-04-2012)

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/padres.shtml> (05-04-2012)

http://grupos.emagister.com/documento/el_pensamiento_y_su_importancia_por_guiado_ayay_a_/1012-75903 (06-04-2012)

ANEXOS

Escuela Fiscal Mixta "Jorge Guillermo Armijos"
Macandamine - Casanga - Paltas



CERTIFICACIÓN

Macandamine, 16 de Septiembre del 2012

Lic. Elvia Quichimbo P.
DIRECTORA DE LA ESCUELA "JORGE GUILLERMO ARMIJOS"

CERTIFICO:

Que la estudiante GLADIS CONSUELO RÍOS TINOCO, realizó los talleres de su práctica de investigación de la propuesta de su tesis, en la escuela antes mencionada a las docentes por el lapso de cinco días, dos horas diarias con muy buenos resultados, quedando satisfechas ya que se lo realizó de muy buena manera con los materiales necesarios y adecuados.

Lo certifico en honor a la verdad y la estudiante puede hacer uso en lo que estime conveniente.

Atentamente


Lic. Elvia Quichimbo P.
DIRECTORA
**ESCUELA FISCAL MIXTA
JORGE GUILLERMO ARMIJOS
MACANDAMINE - PALTAS - LOJA**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**LA UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN
CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO**

**ENTREVISTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA JORGE
GUILLERMO ARMIJOS**

ENTREVISTA 1

1.- ¿Usted utiliza material didáctico en sus clases, con que finalidad?

.....
.....
.....

2.- ¿Tiene usted al alcance de los niños materiales que puedan ser peligrosos e innecesarios?

.....
.....
.....

3.- ¿Dentro de la institución donde trabaja, cuentan con material suficiente?

.....
.....
.....

4.- Se le dificulta contar con material didáctico apropiado porque:

9.- ¿Cree usted que es importante organizar el material didáctico en un lugar estratégico?

Sí ()

No ()

Explique.....
.....

10.- Mencione cinco materiales didácticos que crea que sean apropiados de utilizar para esa edad.

.....

Gracias por su colaboración

ENTREVISTA 2

1.- ¿Usted utiliza material didáctico en sus clases, con que finalidad?

.....
.....
.....

2.- ¿Tiene usted al alcance de los niños materiales que puedan ser peligrosos e innecesarios?

.....
.....
.....

3.- ¿Dentro de la institución donde trabaja, cuentan con material suficiente?

.....
.....
.....

4.-¿ Se le dificulta contar con material didáctico apropiado?

.....

¿Por qué?

.....
.....

5.- ¿Facilita usted el material didáctico adecuado para impulsar el desarrollo del pensamiento lógico en el niño?

Sí ()

No ()

10.- Mencione cinco materiales didácticos que crea que sean apropiados de utilizar para esa edad

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

ENTREVISTA 3

1.- ¿Usted utiliza material didáctico en sus clases, con que finalidad?

.....
.....
.....

2.- ¿Tiene usted al alcance de los niños materiales que puedan ser peligrosos e innecesarios?

.....
.....
.....

3.- ¿Dentro de la institución donde trabaja, cuentan con material suficiente?

.....
.....
.....

4.- ¿Se le dificulta contar con material didáctico apropiado para trabajar?

.....

Por qué

.....
.....

5.- ¿Facilita usted el material didáctico adecuado para impulsar el desarrollo del pensamiento lógico en el niño?

Sí ()

No ()

10.- Mencione cinco materiales didácticos que crea que sean apropiados de utilizar para esa edad

.....
.....

Gracias por su colaboración

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS MAESTRAS

ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
- Trabajan con material reciclado			
- Desarrollan creatividad con los alumnos			
- Ofrecen material adecuado para que los alumnos trabajen fácilmente			
- Elaboran material didáctico con los alumnos			
- Complementan las clases utilizando material didáctico			
- Manipulan correctamente los niños el material didáctico			
- Utilizan material de escritorio			
- Realizan dramatizaciones de acuerdo al tema tratado			
- Se encuentra en un lugar adecuado del aula el material didáctico			
- Como maestras participan conjuntamente con sus alumnos –as en la realización de actividades lúdicas			
- Utilizan el juego como estrategia metodológica			
- Revisan periódicamente el material que va a utilizar			
- En toda actividad exponen todo el material didáctico			
- Antes de iniciar la clase hacen la observación respectiva del material			
- Varían los recursos decorativos motivadores a lo largo del año escolar			