

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERACIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TEMA**

**EL ABUSO ESCOLAR ( BULLYING) A LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE BÁSICA POR PARTE DE LOS NIÑOS DE AÑOS SUPERIORES, EN LA ESCUELA JUAN MONTALVO, DEL CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011**

Tesis de grado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación –mención Educación Primaria.

**AUTOR**

**ROCIO ZULEMA CHAMORRO YÉPEZ**

**DIRECTOR**

**DR. ROBERTO ROMERO**

Quito, agosto 2013

## **CARTA DE CERTIFICACION DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por Rocío Zulema Chamorro Yépez para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título es: EL ABUSO ESCOLAR (BULLYING) A LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE BÁSICA POR PARTE DE LOS NIÑOS DE AÑOS SUPERIORES, EN LA ESCUELA JUAN MONTALVO, DEL CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los quince días del mes de Agosto del 2013

Dr. Roberto Romero

**TUTOR DEL SED-UTE**

## **AUTORIA DE TESIS**

Yo, Rocío Zulema Chamorro Yépez, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

**Rocío Zulema Chamorro Yépez**

## **DEDICATORIA**

### **CUANDO SE ALCANZA UNA META, EL ESPÍRITU SE ENGRANDECE POR EL DEBER CUMPLIDO**

Este trabajo quiero dedicarlo a mis Hijas: Valeria, Analía y Marcela que siempre me brindaron su apoyo incondicional y comprensión en todo lo que necesitaba, ya que siempre han estado a mi lado dándome la fuerza necesaria, para continuar luchando día a día por alcanzar mis metas y objetivos propuestos.

Pero como olvidarme de mi Madre Gloria Yépez que siempre me brindó su apoyo moral e incondicional en todo lo que necesitaba y por ser mi primera orientadora de mi vida, que permitió que día a día me supere y pueda seguir con mis sueños y metas propuestas.

**ROCÍO ZULEMA CHAMORRO YÉPEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

A la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, presento mi sincero agradecimiento ya que me abrió el camino de superación, con profesionales auténticos, capaces e impulsores, gracias a ellos por sus conocimientos impartidos, por su paciencia y entendimiento, ya que lograron elevar mi autoestima.

A las autoridades que la conforman, y a todos los docentes; por haberme brindado la oportunidad de alcanzar un excelente nivel académico.

A mis Hijas y Mi Madre, y todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron eficazmente en el transcurso de mi capacitación profesional y supieron infundirme confianza, para alcanzar con éxito el objetivo planteado.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificación del tutor .....	ii
Autoría de Tesis.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de Figuras .....	viii
Resumen Ejecutivo .....	ix

### **INTRODUCCIÓN**

#### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Tema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	4
1.4 Preguntas directrices .....	5
1.5 Objetivos .....	6
1.5.1 Objetivo General .....	6
1.5.2 Objetivo Específico .....	6
1.6 Justificación e importancia.....	6

#### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Variable Independiente .....	9
2.1.1 Características del Bullying.....	10
2.1.1.1 Manipulación social.....	11
2.1.1.2 Exclusión social .....	13
2.1.1.3 Intimidación.....	14
2.1.2 El agresor: características psicológicas .....	16
2.1.2.1 Abuso físico .....	17
2.1.2.2 Abuso emocional .....	18
2.1.2.3 Abandono físico .....	19
2.1.2.4 Abandono emocional .....	20
2.1.3Cambios en el estado de ánimo.....	21

2.1.3.1 Como actuar si sufres acosos escolar .....	22
2.1.3.2 Formación de grupos .....	23
2.1.3.3 Hablando de maltrato entre compañeros .....	24
2.2.1 Rendimiento escolar .....	25
2.2.1.1 Rendimiento .....	26
2.2.1.2 Violencia .....	27
2.2.1.3 Falta de integración escolar .....	28
2.2.2.2 Capacidades cognitivas .....	29
2.2.2.1 Problemas emocionales .....	30
2.2.2.2 Problemas sensoriales .....	31
2.2.2.3 Problemas de aprendizaje .....	32
2.2.3 Sugerencias generales .....	33
2.2.3.1 Falta de atención a los hijos .....	35
2.2.3.2 Causas del bajo rendimiento .....	36
2.2.3.3 Recomendaciones generales .....	38
2.3 Fundamentación legal .....	40
2.4 Hipótesis .....	40
2.5 Conceptualización de Variables .....	41
2.5.1 El abuso escolar (BULLYING) .....	41
2.5.2 Bajo rendimiento escolar .....	42
2.6 Operacionalización de Variables .....	43
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1 Tipo de Investigación .....	44
3.2 Métodos de Investigación .....	44
3.2.1 Método descriptivo .....	44
3.2.1 Método inductivo .....	45
3.2.3 Método deductivo .....	46
3.3 Población y Muestra .....	46
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Presentación de Resultados .....	49

4.2 Verificación de la Hipótesis .....	49
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones .....	69
5.2 Recomendaciones .....	69
<b>CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA</b>	
6.1 Tema de la Propuesta.....	70
6.2 Título de la Propuesta.....	70
6.3 Objetivos.....	70
6.3.1 Objetivo General .....	70
6.3.2 Objetivos Específicos.....	70
6.4 Población Objeto.....	71
6.5 Localización .....	71
6.6 Listado de contenidos Temáticos.....	72
6.7 Desarrollo de la Propuesta.....	72
Bibliografía.....	99
Webgrafía .....	100
Anexos.....	101



## ÍNDICE DE CUADROS

1. Has sido maltratado la última semana .....	49
2. Maltratan los niños de años superiores a los de años inferiores.....	50
3. Lugares de más maltrato .....	51
4. Niños de otras instituciones maltratados .....	52
5, Correctivos cuando hay maltrato .....	53
6, Niños maltratados por otros .....	54
7. Niños fastidiados por otros.....	55
8. Niños que deben ser corregidos por los Docentes .....	56
9. Niños que desean charlas para evitar el maltrato .....	57
10. Niños molestados por golpes o palabras .....	58
11. Docentes que han observado el maltrato en la escuela .....	58
12. Maltrato de niños de años superiores hacia los inferiores .....	60
13. Docentes que detectaron lugares de maltrato .....	61
14. Niños de otras instituciones que son maltratados.....	62
15. Docente que toma correctivos para evitar el maltrato .....	63
16. Niño que no le da lo que otro le pide y es maltratado .....	64
17. Docente que corrige o castiga al niño .....	65
18. Charla y talleres para evitar el maltrato .....	66
19. Chicos que maltratan a otros .....	67
20. Docentes que detectaron la influencia de la agresión.....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Maltrato escolar en la última semana .....	49
2. Maltratan los niños de años superiores a los de años inferiores.....	50
3. Lugares de más maltrato .....	51
4. Niños de otras instituciones maltratados .....	52
5, Correctivos cuando hay maltrato .....	53
6, Niños maltratados por otros .....	54
7. Niños fastidiados por otros.....	55
8. Niños que deben ser corregidos por los Docentes .....	56
9. Niños que desean charlas para evitar el maltrato .....	57
10. Niños molestados por golpes o palabras .....	58
11. Docentes que han observado el maltrato en la escuela .....	59
12. Maltrato de niños de años superiores hacia los inferiores .....	60
13. Docentes que detectaron lugares de maltrato .....	61
14. Niños de otras instituciones que son maltratados.....	62
15. Docente que toma correctivos para evitar el maltrato .....	63
16. Niño que no le da lo que otro le pide y es maltratado .....	64
17. Docente que corrige o castiga al niño .....	65
18. Charla y talleres para evitar el maltrato .....	66
19. Chicos que maltratan a otros .....	67
20. Docentes que detectaron la influencia de la agresión.....	68

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

## **SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

### **CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **EL ABUSO ESCOLAR ( BULLYING) A LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE BÁSICA POR PARTE DE LOS NIÑOS DE AÑOS SUPERIORES Y SU INSIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR**

**Autor:** Rocío Chamorro Yépez

**Tutor:** Dr. Roberto Romero

**Fecha:** Quito 2013

#### **RESUMEN**

El Bullying término técnico utilizado actualmente para las acciones de abuso escolar por parte de estudiantes de años superiores, acciones y actitudes permanente en las instituciones escolares, tienen influencia directa en el desarrollo armónico, cognitivo, psicológico, actitudinal y procedimental de quienes son agredidos. Las respuestas de quienes son agredidos dentro del aula o la institución se manifiesta en actitudes de niños, retraídos, poco comunicativos, sin ganas de colaborar y consecuentemente la influencia directa en el bajo rendimiento escolar, las acciones y actitudes que deben desempeñar tanto directivos y docentes de aula para mitigar y dar alternativas de solución a esta problemática, actitud que deben contribuir los padres de familia, no solo de los agredidos sino también de los agresores, lo que permitirá llevar armonía y bienestar en el establecimiento educativo. Se pretende que los estudiantes participen, interactúen y se integren en actividades de beneficio educativo, que las actitudes hostiles entre ellos disminuya progresivamente y desaparezcan, que las instituciones educativas se constituyan en lugares de bienestar, correspondencia e íteraprendizaje continuo. Si consideramos que la educación es un proceso integral, de convivencia y proyección a búsqueda de alternativas a dificultades cotidianas, en donde los estudiantes mediante las habilidades y destrezas desarrolladas en la escuela, proyecten a un bienestar social y comunitario, es entonces tomar medidas alternativas para que los estudiantes desarrollen entre otras destrezas la armonía de convivencia, despertando actitudes y aptitudes que proyecten a una sociedad igualitaria, sin complejos ni dificultades creadas por ellos mismos. Proyectando como objetivo mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y consecuentemente mejorar el desarrollo académico.

**DESCRIPTORES: ABUSO ESCOLAR (BULLYING)**

## INTRODUCCIÓN

"No quiero ir a la escuela..." puede ser una de las primeras manifestaciones de que un escolar se encuentra en problemas. La frase, sin embargo, suele aludir a cierta clase de cosas que no tienen que ver con el rendimiento intelectual del mismo en la escuela, sino con algo que es considerado generalmente de mayor importancia en la vida social de un estudiante: la relación con sus padres.

El tema central de este trabajo será determinar la realidad social del abuso escolar en la escuela. Tomando este tema como central se explicita la guía por la cual se iniciará la investigación y se comprobará y desarrollará a lo largo del proceso

El Bullying es un acto del comportamiento agresivo repetido para lastimar intencionalmente a otra persona, físicamente o mentalmente. El Bullying es caracterizado por comportarse individual de cierta manera de ganar energía sobre otra persona. Los comportamientos pueden incluir llamar conocido, abuso verbal o escrito, exclusión de actividades, exclusión de situaciones sociales, abuso físico, o dominación. Los Bullies pueden comportarse esta manera de ser percibido como popular o resistente o conseguir la atención.

El trabajo de investigación, desde el planteamiento del problema se toma en cuenta la contextualización y análisis crítico el mismo que con la prognosis permite formular adecuadamente el problema, que sustentado en preguntas directrices permite delimitar y justificar el proceso, basado en objetivo general y específicos para ser logrados en el proceso. El Capítulo II que determina el Marco Teórico teniendo en cuenta los antecedentes Investigativos y fundamentos filosóficos pedagógicos, legales, mediante las redes de categoría se describe bibliográficamente los contenidos considerando la contextualización de la familia y la escuela sobre lo

relacionado al Bullying y como se manifiesta en la escuela, causas, consecuencias, considerando de la misma manera los factores que inciden en el nivel de logros académicos; hace referencia de la teoría de diversas ponencias y su relación con la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, y el aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.

En este mismo acápite se hace referencia a hipótesis y el señalamiento de variables.

El Capítulo III se hace referencia al enfoque mismo de la investigación la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo, la población y muestra, la Operacionalización de variables y sustentar mediante la recolección de la información para proceder

En el Capítulo IV se realiza el análisis e interpretación de datos, la misma que nos permite mediante el cuadro la verificación de hipótesis y tomar las decisiones correspondientes.

El Capítulo V se plasma las Conclusiones y Recomendaciones

En el Capítulo VI se realiza la propuesta, en la misma se procede de igual manera, que sea sustentable, con los antecedentes, justificar y plantear los objetivos tanto general y específicos como el análisis de factibilidad, sustentándose en la fundamentación científico técnica para proponer los talleres correspondientes.

Finalmente se hace constarla Bibliografía y Web grafía correspondientes y los Anexos que sustentan el proceso de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Tema**

El Abuso Escolar ( Bullying) A Los Niños De Tercero Y cuarto año de Básica Por Parte De Los Niños De Años Superiores, En La Escuela Juan Montalvo, Del Cantón Montúfar, Provincia Del Carchi, En El Año Lectivo 2010-2011

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El abuso escolar, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Este acoso o maltrato escolar se viene dando en niños/as de años superiores hacia los niños /as años inferiores.

En el Bullying la víctima es sometida a una especie de tortura metódica y sistemática por el agresor y el resto de compañeros pueden asumir la posición de indiferencia, silencio o complicidad

En escuelas, el Bullying ocurre generalmente en todas las áreas de la escuela. Puede ocurrir en casi cualquier parte en o alrededor de la Institución, aunque ocurre más a menudo adentro, patios, corredores, cuartos de baño, a la salida de clases y especialmente en los recreos. El Bullying en escuela consiste en a veces un grupo de estudiantes que se aprovechan, o aislando a un estudiante particularmente y ganando la lealtad de las personas presentes que desean evitar de hacer la víctima siguiente. Estos Bulliyings quieren el control y embroman su blanco. Los blancos de Bullying en escuela son a menudo las pupilas con las cuales son considerados extraños o diferentes por sus compañeros, haciendo la

situación más dura para que traten de intimidarlos. El Bullying de algunos niños porque los han aislado, y tienen una necesidad profunda de pertenecer, solamente ellos no posee las habilidades sociales para guardar con eficacia a amigos “Cuando usted es desgraciado, usted necesita algo más desgraciado que usted mismo.” Esto puede explicar las acciones negativas hacia otras que objeto expuesto de los Bulliyings. Sin embargo, apenas como con adultos, hay también los que gozan simplemente el lastimar de la gente.

La presente investigación se lleva a cabo tomando en consideración a las características socio culturales del entorno, situación que en los últimos años ha cobrado significación en los niños de los años inferiores, que va aumentando como una bola de nieve cuando se la desliza desde la cima de la montaña, es decir va cobrando cada vez mayor fuerza, por cuanto los niños acosados, luego se convierten en acosadores.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El Bullying incide en el comportamiento escolar en los niños y niñas por parte de niños de años superiores. La sociedad actual ha sufrido transformaciones y cambios debido a las familias se desintegran por diversos factores, si analizamos estos problemas que viven en carne propia nuestros niños y no damos una solución a estos problemas, seguirá ocasionando niños con problemas de aprendizaje, trastornos psicológicos, pérdida de valores, y no podremos brindar a la sociedad entes propositivos.

Los docentes tenemos que ser ejemplo de los niños y niñas, tener conocimientos necesarios para poder guiar, orientar, conducir y especialmente brindar amor y cariño para sacar adelante a todos los que necesiten.

Por esta razón el comportamiento escolar en los niños y niñas , suele ser más notorio debido al cambio de conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.), este acoso escolar se da diariamente por parte de los alumnos de años superiores hacia los niños y niñas de años inferiores , ellos son blanco de burlas, agresiones físicas, verbales, insultos y sobre todo con apodosos que los etiquetan como los mal vistos ya sean estos que sobresalgan como excelentes estudiantes o sean pésimos estudiantes, por esta razón siempre existirá el Bullying en las instituciones educativas.

También suelen ser víctimas de este acoso escolar aquellos niños y niñas con Capacidades diferentes, siendo un blanco fácil de atacar, siendo discriminados por su problema físico, sin embargo las autoridades escolares no han hecho nada por superar este problema que viene atacando desde hace algunos años atrás.

Lo ideal sería brindar charlas curso por curso sobre este tema que atañe a todos los estudiantes, para crear conciencia de que el abuso escolar no trae nada de bueno más bien esto logra la deserción escolar.

### **1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿El Bullying, sucede realmente en el establecimiento?
- ¿Cuáles son los factores que inciden en el maltrato escolar entre los niños?
- ¿A qué grupo etáreo afecta el BULLYNG?
- Qué porcentaje de niños que han sufrido maltrato escolar y como afectado en el rendimiento académico?
- Será necesario impartir charlas y talleres a los niños, padres de familia y docentes para evitar el maltrato escolar en el establecimiento educativo?



## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

Determinar el nivel de incidencia del bajo rendimiento provocado por el abuso o acoso escolar (BULLYING) a los niños de 3º y 4º año de básica a través de la investigación de campo para minimizar el problema.

### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

- Identificar la filiación de los niños de tercero y cuarto año que han sufrido maltrato escolar (BULLYING)
- Determinar los factores que inciden en el maltrato escolar
- Establecer las principales causas y efectos de esta problemática
- Identificar la incidencia de maltrato escolar y prevalencia de esta problemática investigada
- Desarrollar talleres dirigidos a niños, padres de familia y docentes para fomentar la prevención del maltrato escolar de los niños de años superiores hacia los niños de años inferiores

## **1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Sin lugar a duda el conocimiento de la situación actual de comportamiento y actividades que realizan los niños y su interrelación con la escuela, permite identificar la dificultades a veces imperceptibles a los ojos de los docentes, el aporte que cada una realiza por el desarrollo integral de los niños/as; de tal manera que se ve imperiosa la necesidad de realizar un estudio que permita describir la verdadera situación y si esta afecta o no al desarrollo de actividades, rendimiento académico y sobre todo en el comportamiento de los niños.

Hoy en día la escuela no puede evolucionar haciendo a un lado dificultades que se suscitan fuera de aula, al contrario se debe buscar una relación

positiva que sea la base de vivencias y testimonios que propicien intercambios susceptibles de hacer evolucionar la situación actual.

"No quiero ir a la escuela..." puede ser una de las primeras manifestaciones de que un escolar se encuentra en problemas. La frase, sin embargo, suele aludir a cierta clase de cosas que no tienen que ver con el rendimiento intelectual del mismo en la escuela, sino con algo que es considerado generalmente de mayor importancia en la vida social de un estudiante: la relación con sus padres.

El tema central de este trabajo será determinar la realidad social del abuso escolar. Tomando este tema como central se explicita la guía por la cual se iniciará la investigación y se comprobará y desarrollara; además se planteará un análisis exhaustivo acerca de la manera en que este tipo de abuso influye en la niñez de la institución.

De este modo, se espera que el trabajo pueda trascender de manera favorable para llenar un espacio "vacío" en el campo de la investigación de abuso escolar en la escuela, y además, orientar a los niños en sí misma asociada al ámbito escolar a reflexionar sobre la temática planteada.

El deseo de buscar alternativas de solución a esta dificultad que cada día es más notorio, y que le permita un buen desempeño de los educandos, se ha visto necesario conocer cuáles son las causas primarias que conllevan a los niños a un comportamiento poco usual afectando directamente en este proceso a los niños y le permita desarrollar hábitos y destrezas como habilidades para la superación escolar y consecuentemente tener una herramienta para enfrentar las dificultades sociales.

Como docente resulta muy importante contar con información lo más completa posible que permita tener conocimiento del contexto familiar y social de los alumnos, para poner una actitud más positiva y realista

detectar las dificultades y buscar alternativas de solución como contexto al desarrollo de capacidades de asimilación y convivencia social y que conlleve a mejorar el comportamiento adecuado en el aula y fuera de estas.

El abuso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, montaje escolar o por su término inglés Bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares.

El abuso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ABUSO ESCOLAR

El abuso escolar en la escuela hoy en la actualidad acarrea varios factores que influyen en el rendimiento escolar del estudiante, el abuso escolar o Bullying afecta en el desarrollo intelectual del niño, así como en su autoestima, el Bullying o maltrato escolar es toda acción (física, emocional o sexual) u omisión no accidental en el trato hacia un menor por parte de compañeros de años superiores, que ocasionan daños físicos o psicológicos y que amenazan en su desarrollo., implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño.

El abuso escolar ha sido un conflicto que ha persistido desde los pueblos y civilizaciones de la antigüedad donde utilizaban a los niños para realizar y rituales, sin embargo según este texto, no hace tanto tiempo que la sociedad obtuvo control sobre el maltrato escolar.

Sánchez, J. (2011). Abuso escolar ¿Sabías qué? Ibarra – Grafín, A lo largo de esta investigación venimos mencionando el abuso escolar o Bullying en todas sus dimensiones, siendo notorio que las consecuencias de este maltrato pueden ser inmediatas, a mediano plazo o a largo plazo, Demore el tiempo que demore las secuelas siempre serán desastrosas para el desarrollo integral de la víctima, pues no puede presentarse en público, es restringido en su vocabulario, su desarrollo escolar no es armónico, y lo que es más a futuro busca quien lo defienda siendo posiblemente presa fácil de las pandillas que le ofrecen protección y a que al no dudarlo caerá también en los malos pasos que la pandilla anda. Este tipo de maltrato escolar no es de los tiempos modernos, ha existido desde tiempos remotos y posiblemente seguirá existiendo si a nivel educativo no se toma cartas en el asunto y de manera urgente.

### **2.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING**

La investigación indica que los adultos que tienen personalidades que sean autoritarias, combinado con una necesidad fuerte de controlar o dominar, También se ha sugerido un déficit adentro las habilidades sociales que desarrolla y una opinión perjudicial subordinados puede ser factores de riesgo particulares.

Otros estudios han demostrado que mientras el resentimiento y la insidia puedan ser los motivos para el Bullying, hay evidencia para sugerir que los Bullings sufren de cualquier déficit adentro del autoestima, el maltrato escolar puede ser utilizado como una herramienta para encubrir y elevar el autoestima, degradando otros, el abusador mismo se siente autorizado.

Los investigadores han identificado otros factores de riesgo tales como ira, enojo, cólera y uso de la fuerza, a los comportamientos agresivos, confundiendo otras acciones como hostiles, preocupación con preservar imagen del mismo, y enganchando a acciones obsesivas o rígidas.

El Bullying puede también ser “tradición” en los ajustes donde una categoría de edad o una fila más alta se siente superior que quienes pertenece a la clase baja, por ejemplo en el ejército ruso donde los reclutas en su segundo año del servicio del bullying típicamente y de los primeros reclutas del año del control.

Se sugiere a menudo que el comportamiento bullying tiene su origen en niñez: “Si es agresivo el comportamiento no se desafía en niñez, hay un peligro que puede llegar a ser habitual. De hecho, hay evidencia de la investigación, indicar que el Bullying durante la niñez pone a niños a riesgo del comportamiento criminal y de la violencia doméstica en edad adulta. “

El Bullying no implica necesariamente criminalidad o violencia física. Por ejemplo, el bullying funciona a menudo a través abusos como el psicológico, verbal y hasta físico.

El Bullying se puede asociar a menudo a grupos o pandillas tanto en la escuela como en la calle especialmente en la escuela.

Grijalva, Ramírez F (2000) "Por más que la cuna sea de seda, es mejor la buena crianza" significa que durante la niñez los padres tienen que tomar acciones que ayuden al niño a desarrollar hábitos que favorezcan su propio crecimiento y maduración y que son necesarios para que sus relaciones sean justas y placenteras con los demás. Enseñar a respetar al género humano y a admitirlo en su grupo con voluntad y gusto sin importar de que el nuevo socio tenga alguna deficiencia física, es imprescindible para que el niño no aprenda a maltratar. De la misma manera el criar a los hijos con el ejemplo nos dará un ser humano que en la sociedad va aportar positivamente y que para nada le interesa tratar mal a nadie, ni fijarse en las debilidades del otro, peor aún poner apodos, sobre nombres o alias. Al niño hay que enseñarle que "No hay música más bonita que escuchar su propio nombre". Al niño hay que criarlo en un ambiente veraz, honrado, generoso, perdonador y tolerante, ayudándolo al niño a que tome conciencia de su error, lo reconozca y lo corrija. Al niño para corregirlo no le debe golpear ni maltratar porque entonces está criando un niño golpeador y maltratador, si usted como padre golpea o maltrata, el hijo cree que eso es normal y piensa pues si mi padre hace eso porque no yo, y esa actitud negativa lleva del hogar a los centros educativos y lo pone en práctica, constituyéndose un peligro para sus compañeros.

#### **2.1.1.1. MANIPULACIÓN SOCIAL**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y "envenenar" a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado "error básico de atribución". La manipulación escolar en la escuela tiene actualmente gran

difusión en los medios informativos, dada la problemática social que conlleva, uno de cada cuatro alumnos es víctima de la violencia escolar. El índice de acoso en las aulas, en su mayoría de tipo psíquico, es hasta siete veces más alto en los alumnos de primaria que entre los que acaban bachillerato. Desde hace varias décadas, investigadores de muchos países vienen informando de las serias consecuencias que conlleva el acoso escolar "BULLYING" que en casos extremos puede llevar al suicidio, de lo que lamentablemente tenemos ejemplos recientes. Amenazas verbales, exclusión, ridiculización en público, desprecio o agresiones físicas son algunos de los malos tratos que los niños soportan o infligen a diario. Si no se interviene a tiempo, esta conducta agresiva puede arruinar la infancia tanto de los abusos como de las víctimas y los testigos pasivos, pues deja secuelas psicológicas que pueden durar toda la vida, además de crear estrés, depresión y baja autoestima.

Voors, W.(2007). Las estadísticas sobre la manipulación, abuso o Bullying son alarmantes a nivel mundial. Causó furor en toda la humanidad el hecho de que un estudiante desadaptado en los estados unidos ingresó a un centro educativo y que con un arma de fuego de grueso calibre, luego de proferir insultos disparó a mansalva contra sus compañeros y segó la vida de algunos de ellos, el Bullying termina en esto, en suicidios como el ejemplo que tenemos con las muertes de adolescentes en la provincia del Carchi, pues la víctimas recibían llamadas anónimas y obligadamente y bajo amenazas hacían pactos irracionales y se quitaron la vida. Ante estas circunstancias, las instituciones educativas de los diferentes países, las organizaciones mundiales que tienen que ver con los derechos humanos, la ONU, el tratado de Cartagena, entre otras deberán realizar una cruzada de tal suerte que todos colaboren en la prevención de la integridad física, anímica, psicológica, moral, ética y cultural de los estudiantes y en general de los adolescentes. No se puede admitir en una sociedad que vive en pleno siglo XXI que las autoridades mucho inviertan en monumentos de cemento, en carreteras y no lo hagan en esta lacra social que al no dudarlo causa grandes estragos.

### 2.1.1.2 EXCLUSIÓN SOCIAL

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Estas conductas generan agresiones y violencia entre compañeros y adquieren distintas formas: algunas son más exteriores o físicas, otras mostrarse de forma verbal. En muchas ocasiones se nutre de precisiones y juegos. Psicológicos que en último término acaban por coaccionar y mirar al más débil de la relación. Abarcan una amplia gama de conductas que pueden concluir en maltrato personal entre compañeros, en rechazo social de algún chico y/o en intimidación psicológica.

Son situaciones en las cuales uno o varios escolares excluyen a sus compañeros del grupo de trabajo e incluso al momento de realizar tareas escolares, siendo este un problema ya que el niño/a se siente excluido del grupo y tiene su autoestima baja, en esta situación se involucran no sólo aquellos que desarrollan el proceso de intimidación, humillaciones, agresiones, sino todos los demás agentes que al no participar, o bien consienten el acto (compañeros) o bien lo desconocen (padres, profesores) y en ambos casos refuerzan la acción intimidatoria, no participando o consintiendo.

D. Olweus. ( 1998). El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar o bullying) siendo cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre compañeros. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida



subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas; es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.

### **2.1.1.3 INTIMIDACIÓN**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño.

Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar. Vivimos en un mundo de mucha violencia, ésta se está presentando en todos los niveles sociales, en todos los ámbitos y realmente está afectando la convivencia.

Este tema es algo real, que está latente e inserta en esta sociedad y ataca a nuestros niños. Niños que son víctima día a día de constantes acosos y agresiones por parte de sus compañeros de grado o escuela que sin piedad alguna se ensañan con aquel que es más débil.

.Ross indica que la intimidación directa implica la mucha agresión por ejemplo perseguir, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria, es también una agresión social o el bullying indirecto sea caracterizada amenazando a la víctima en aislamiento social. Este aislamiento se alcanza con una variedad amplia de técnicas, incluyendo chisme que hace que se separen y rechacen con la víctima. “La crítica sobre la forma de vestir y de otros marcadores social-significativos (raza incluyendo de la víctima, religión, inhabilidad, etc.).

para ayudar a los niños que eran víctimas de este tipo de bullying investigando y publicando habilidades que hacían frente”.<sup>1</sup>

Los efectos de Bullying pueden ser serios e incluso fatales, si el niño que se sujeta persistente al comportamiento abusivo está a riesgo de la enfermedad relacionada tensión que puede conducir a veces al suicidio.

Las víctimas pueden sufrir de problemas emocionales y del comportamiento a largo plazo. El Bullying puede causar ansiedad, depresión, soledad, conduce al punto de baja autoestima y susceptibilidad creciente a la enfermedad.

Harper Collins 1998. El intimidar es forzar a otra persona hacer algo que no desea, es una experiencia común para muchos niños y adolescentes, la intimidación puede ser física o verbal. Los niños tienden a utilizar la intimidación físicas o las amenazas, sin importar el género de sus víctimas. Las niñas es con mayor frecuencia verbal.

Los niños que son intimidados experimentan un sufrimiento real que puede inferir con su desarrollo intelectual, social, emocional, así como su rendimiento escolar. Algunas víctimas de intimidación hasta han intentado suicidarse antes de tener que continuar tolerando tal persecución o castigo.

Si usted sospecha que su hijo/a es intimidado, es importante que busque ayuda profesional lo más pronto posible ya que si no hay un tratamiento oportuno, este problema puede llevar a series dificultades, sociales, emocionales, académicas.

### **2.1.2 EL AGRESOR: CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y ENTORNO FAMILIAR**

Acosador, aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva.

---

<sup>1</sup>CARPIO, Fernández Manuel (2010) Como prevenir el bullying.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La presencia de distorsiones cognitivas tienen que ver con el hecho de que su interpretación de la realidad suele eludir la evidencia de los hechos y suele comportar una delegación de responsabilidades en otras personas.

Así, normalmente responsabiliza de su acción acosadora a la víctima, que le habría molestado o desafiado previamente, con lo que no refleja ningún tipo de remordimiento respecto de su conducta (los datos indican que, aproximadamente, un 70% de los acosadores responden a este perfil).

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un ego que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un umbral de frustración muy bajo. Algunos autores denominan a este tipo de niño como niño tirano.

“El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empatizará con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un cabeza de turco. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>MORA, Guillermo (1997) Ética y Convivencia Santa Fe de Bogotá

Carpio 2010 Aquellos que practican el Bullying contra sus compañeros puede llevar para la vida adulta un comportamiento anti-social, adoptando actitudes agresivas en el seno de la familia o en el ambiente de trabajo. Estudios realizados en diversos países, señalan la posibilidad de que los autores de Bullying en la época escolar, mas tarde pueden verse envueltos en actos de delincuencia o criminales. Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología.

Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva. La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un ego que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un umbral de frustración muy bajo.

### **2.1.2.1 ABUSO FÍSICO**

Que causa daño físico o enfermedad, desde una leve contusión hasta una lesión mortal. Puede incluir hematomas, cortaduras, quemaduras, fracturas y lesiones internas.

Los signos de abuso físico en un niño pueden ser los siguientes:

- ❖ Hematomas y contusiones inexplicables,
- ❖ Un cierto número de cicatrices
- ❖ Marcas de quemaduras
- ❖ Fracturas inexplicables
- ❖ Marcas de mordeduras de la medida de un adulto

El abuso físico de los niños existe en todos los grupos étnicos, religiosos, económicos y culturales.

El abuso físico es cuando se usa la fuerza física que puede resultar en daño corporal, dolor o deterioro físico, puede incluir, golpes, empujones, patadas, quemaduras, castigos físicos, etc.

Rosario González (2001) El abuso físico es un maltrato y se lo define como una conducta destructiva contra una persona que viene a tomar el nombre de víctima, este tipo de abuso es una forma más cruel de atentar contra de los derechos de todos los niños y niñas, La agresión física deja secuelas emocionales que son imborrables y obstaculizan su sano desarrollo integral, es muy importante mencionar que para diagnosticar una agresión física hay una serie de indicadores entre ellos. Crecimiento deficiente, desnutrición, golpes, heridas o laceraciones, caños en la piel y tejidos, etc.

### **2.1.2.2 ABUSO EMOCIONAL**

Bajo la forma de insultos, críticas, burlas, amenazas, desprecio, descalificación, abandono y encierro. Es el tipo de abuso más difícil de identificar y probar. Pueden provocar graves daños psicológicos en un niño. Si escucha cotidianamente “sos una porquería”, “sos un inútil”, es probable que llegue a creerlo y actúe en consecuencia.

Algunos signos de abuso emocional son:

- ❖ Extrema falta de confianza en sí mismo
- ❖ Necesidad exagerada de ganar o sobresalir
- ❖ Excesiva demanda de atención
- ❖ Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños.

Los padres pueden abusar emocionalmente de sus hijos sin saber que le están produciendo sufrimiento. Por ejemplo, es frecuente ver padres que, con buenas intenciones, presionan a sus hijos para sobresalir en distintos ámbitos (deportes, escuela, vida social), hasta el punto de ocasionarles un sufrimiento emocional crónico.

Pero también pueden ejercer abuso emocional pasivo, no brindando el afecto, la contención y la valorización que todo niño necesita para su sano desarrollo.

Muchos niños y niñas sufren abuso emocional, que no es menos destructivo, desafortunadamente el abuso emocional es pasado por alto o minimizado, incluso por la persona que está siendo abusada.

El objeto principal del abuso emocional es que ataca a los sentimientos, y que hace que la víctima piense que no hay salida a este trauma, además este abuso suele atacar con palabras, apodos, culpar y avergonzar, intimidar y aislar del grupo donde se encuentre.

### **2.1.2.3 ABANDONO FÍSICO**

Que implica no atender las necesidades físicas del niño: alimentación, abrigo, higiene, cuidados médicos y vigilancia en situaciones riesgosas.

El abandono físico es aquella situación donde las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro familiar, los niños que son víctimas de este abandono presentan con frecuencia retraso en su desarrollo físico y mental, los niños que son sometidos a este abuso suelen ser hijos de padres o cuidadores inadecuados.

Al expulsar los padres a sus hijos de su hogar en forma permanente o indefinidamente hacen que éstos no regresen a su hogar y experimenten otras maneras de sobrevivir en la sociedad actual, al no tener el niño el suficiente apoyo y calor del hogar, así como el amor, la confianza tendremos en un futuro un hombre maltratador.

Luz Huerta (2001) El déficit a la falta de atención a las necesidades básicas de un niño, así como el abandono y el maltrato están íntimamente relacionados con unas consecuencias negativas a corto y largo plazo en la salud mental y física del niño, en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento académico en su desarrollo social y en su comportamiento, los niños que han sido maltratados o abandonados por lo general tienen depresiones o conductas auto lesivas e incluso tendencias suicidas.

Estos niños corren el alto riesgo de convertirse en perpetradores de maltratos y de involucrarse en actividades criminales violentas en el futuro.

### **2.1.2.4 ABANDONO EMOCIONAL**

Es decir, indiferencia y falta de respuesta a las necesidades afectivas del niño y a sus estados de ánimo.

Es importante que el niño tenga el suficiente afecto de sus padres, tíos, hermanos, familiares y de todas aquellas personas que le rodean, puesto que, el afecto es una necesidad y así no se tendrá problemas de responder ante las diferentes dificultades que se presentan en el entorno del niño.

Es importante reconocer que el afecto en nuestras vidas es el que gira entorno a la personalidad de cada uno, el afecto es una necesidad primaria siendo el afecto como una emoción a una respuesta individual interna, una interacción social entre dos o más compañeros, e incluso “podemos dar afecto” o “recibir afecto”, a falta de afecto es una de las causas principales para que los niños adquieran enfermedades así como la depresión, infarto, alergias y obesidad, esta insuficiencia afectiva está directamente asociada al desarrollo de enfermedades y trastornos, se sabe que los niños que no reciben a diario el cariño necesario, suelen enfermar con frecuencia.

La carencia afectiva influye sobre la calidad de los mecanismos de defensa del niño frente a la infección.

Sigmund Freud (1998) Las necesidades básicas de los niños, es un tema muy interesante. El ser humano nace en estado de absoluta inmadurez, requiere de cuidados especiales y personales para poder permanecer vivo. Generalmente esto le es brindado por la misma persona que lo tuvo alojado en su cuerpo durante los nueve meses de la gestación, su progenitora. De ella dependerá totalmente, ya que la decodificación de los signos y señales, en demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, será la clave para su supervivencia. La madre del bebé, es la primera fuente de placer y también de sufrimiento. De la calidad de sus cuidados en los primeros tiempos de su existencia, dependerá su salud física y mental y las perspectivas.

El efecto del abandono y la privación afectiva, provienen de los estudios directos sobre niños que vivieron estas situaciones (abandonados y luego adoptados o internados), de las historias de adolescentes y de adultos gravemente perturbados, y por último del seguimiento de niños que han padecido ausencia grave de afecto en sus primeros años, como el conocido caso del niño lobo de Avignon. De las observaciones efectuadas en estas circunstancias.

### 2.1.3 CAMBIOS EN EL ESTADO DE ÁNIMO

Presta atención si tu hijo parece triste y decaído continuamente.

Cambios en el comportamiento, si se muestra extraño y evasivo, también distraído, absorto en sus pensamientos, olvidadizo y asustadizo, nervioso.

El estado de nerviosismo se refleja en miedos nocturnos, micción en la cama, tics nerviosos, irritabilidad, etc.

Mentiras.

Finge enfermedades o intenta exagerar sus dolencias: dolores de cabeza etc.

Golpes en el cuerpo, presenta moratones o heridas.

Evita o falta mucho a la escuela, rehúsa ir a la escuela, expone objeciones varias, simula malestar. Llega a faltar al colegio y da explicaciones poco convincentes cuando se le pregunta por qué o adónde fue y no se relaciona con otros niños.

No tiene amigos para su tiempo de ocio.

Las causas de los trastornos del estado de ánimo en los niños no se conocen con precisión. Los trastornos afectivos suelen presentarse dentro del mismo grupo familiar y se consideran herencia multifactorial. "Herencia multifactorial" significa que depende de "muchos factores". Los factores que producen el rasgo o condición generalmente son tanto genéticos y ambientales, con la participación de una combinación de genes de ambos padres. A menudo un sexo (el masculino o el femenino) suele estar afectado más frecuentemente que el otro en cuanto a los rasgos multifactoriales. Parece haber un umbral de expresión diferente, lo que significa que un sexo tiene mayor probabilidad de mostrar el problema que el otro.

Cualquier persona puede sentirse triste o deprimida a veces. Sin embargo, los trastornos del estado de ánimo son más intensos y más difíciles de controlar que estos sentimientos de tristeza normales. Los hijos de alguien que sufre un trastorno del estado de ánimo tienen mayores posibilidades de desarrollar también un trastorno de este tipo. No obstante, se debe también tener en cuenta que el estrés y ciertos acontecimientos en la vida pueden exponer o potenciar los sentimientos de tristeza o depresión y hacerlos más difícil de controlar.



### 2.1.3.1 CÓMO ACTUAR SI SUFRES ACOSO ESCOLAR

El maltrato en la escuela puede manifestarse de diferentes maneras:

- Lograr que el compañero maltratado haga cosas que no quiere hacer y que le pueden traer problemas.
- Exigirle dinero.
- Hacerle el vacío, consiguiendo que los demás tampoco se relacionen con él o ella.
- Insultarle, ponerle motes, burlarse, reírse de él.
- Sembrar rumores, bulos; chismorrear.
- Amenazarle verbalmente o por escrito (notas, mensajes en el móvil,...).
- Darle empujones, pelearse o pegarle.
- Cuéntale el problema a alguien de confianza.
- Cuéntaselo a alguien: a un amigo, a un profesor, a tus padres, o pide ayuda a quien tú confíes.

Pide ayuda cuanto antes.

Tú solo posiblemente no puedas hacer frente a un acoso escolar reiterado de un grupo de compañeros. No es ninguna vergüenza pedir ayuda.

Busca protección en otros compañeros: no andes solo/a; busca amigos/as con quien relacionarte.

Respétate a ti mismo/a y piensa que nadie tiene derecho a tratarte mal de forma reiterada y con intención de hacerte daño. Sé firme en la convicción de que tú vales tanto como cualquier otra persona.

Mantente fuerte.

Intenta no mostrar miedo. En cuanto puedas, expresa tus sentimientos a alguien en quien puedas confiar y que pueda ayudarte a buscar soluciones.

Habla con tu profesor para que trate el tema con el resto de compañeros.  
Hazle saber al profesor o tutor lo que te pasa y que te gustaría que se hablara de la convivencia en tu grupo de clase, sin tener que centrarse en tu problema en particular.

Cuida tus reacciones.

“Revisa si hay algunas cosas de las que dices o haces que irritan a tus compañeros o no suelen gustarles e intenta cambiarlas. Practica otras formas de responder en esas situaciones concretas”.<sup>3</sup>

Las relaciones y sentimientos de los padres del agresor hacia su hijo son trascendentales, ya que modelan comportamientos que más tarde serán repetidos por él. La característica compartida por los agresores es la falta de empatía, es decir, la incapacidad para ponerse en el lugar del otro, la no creencia en que sus actos repercuten en otra persona que los siente y padece como un tormento. A menudo el agresor puede llegar a pensar que la víctima se lo merece, pues las acciones de éste le han provocado y han precipitado la reacción intimidatoria.

“El maltratador, el agresor líder, a pesar de su impopularidad entre los compañeros de clase, consigue con sus actos que su posición en el grupo, su reconocimiento, mejore, demostrando ante los demás que es fuerte al producir miedo y manifestar prepotencia en sus relaciones con aquellos que no pertenecen a su grupo. Al principio, el agresor se meterá con su víctima con malos tratos de intensidad baja pero, conforme transcurra el tiempo y observe que su víctima carece de protección, irá aumentando la intensidad y frecuencia de los abusos, creando un círculo vicioso de agresión, un proceso de victimización, que de ninguna forma debe proseguir”.<sup>4</sup>

### **2.1.3.2 FORMACIÓN DE GRUPOS**

De sobra es sabida la importancia que tienen los amigos, el grupo de iguales, para el desarrollo evolutivo de niños y adolescentes. En ocasiones este factor grupal refuerza la unión y consistencia del grupo a través de terceros, los chivos expiatorios, que sirven para reforzar los vínculos de amistad, clave en la pre adolescencia y adolescencia. Por ello, el maltrato tiene el momento de mayor intensidad y frecuencia desde los 11 a los 13 años, si bien es en el arco de edad de los 12 a los 16 años donde mayor número de estudios se han realizado. El grupo de agresores a veces se

---

<sup>3</sup>ORRELLANA ULICHES, Isabel (1999) La Tolerancia ediciones Paulinas España

<sup>4</sup>MORA G, Guillermo (1990) Valores Humanos y Actividades Positivas, Colombia

constituye formalmente alrededor del proceso de victimización y actúa paulatinamente, creando una conciencia colectiva en la que la víctima es cada vez menos estimada y valorada, lo que favorece que las agresiones aumenten en cantidad e intensidad.

Por otro lado la actitud de la escuela y el clima de relaciones interpersonales y de respeto entre sus miembros es un factor muy importante. Las escuelas que permiten y favorecen que los alumnos comuniquen sus dificultades y en las que éstos se sienten escuchados serán capaces de prevenir e intervenir cuando empiecen los hostigamientos. El agresor sabrá que existe una clara oposición a las acciones de prepotencia y agresión que quiera realizar.

### **2.1.3.3 HABLANDO DEL MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS**

A menudo los que están siendo acosados, aquellos con los que se meten y de los que se ríen otros, se sienten tristes, tienen miedo y no cuentan lo que les pasa a nadie. El maltrato se alimenta con el silencio de todos: de los que lo hacen, de quien lo padece, y de quien lo ve y no lo remedia. “Se sabe que la única forma de parar el maltrato entre compañeros es dando a conocer los hechos y los sentimientos y hablando entre todos sobre lo que está ocurriendo. Si se comunica, es más fácil que alguien nos pueda ayudar y nos facilite ideas para detener la agresión. Si los hechos se hacen públicos, el que se mete con otro tiene que dejar de hacerlo y dar cuenta de sus hechos. No debemos creer que decir la verdad acerca de nuestra indefensión y nuestras preocupaciones es de cobardes. Todo lo contrario: el cobarde es aquél que se ampara en la amenaza y que no da la cara”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>LOSADA, Nazario José María (2010) Desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. España

## 2.2.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

Lamentablemente, el fenómeno del bullying ha tomado relevancia de carácter público, especialmente por los casos de violencia y agresión escolar que se han conocido a través de la prensa y medios de comunicación, se observado el abuso escolar de los niños/as de años superiores hacia los Niños /as de años inferiores , el maltrato escolar (Bullying) y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiante, trae consigo agresiones físicas, psicológicas, y amenazas ,los estudiantes tienden a bajar en su rendimiento académico, siendo un problema que si no se o trata a tiempo puede acarrear múltiples consecuencias.

El rendimiento académico, expresa en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación, los diferentes tipos de maltrato influyen en el rendimiento escolar, hace que la víctima se sienta aislada con baja autoestima, no se relaciona con niños/as de su edad, esto se refleja con notas pobres y bajo aprovechamiento.

La violencia entre compañeros ha sido definida como una conducta agresiva dirigida hacer daño, este maltrato escolar (Bullying) puede generar reacciones negativas, irritabilidad, pánico, falta de concentración, también se correlaciona con sentimientos de depresión, baja autoestima, soledad y ansiedad, fracaso y dificultades escolares.

Sánchez J. ( 2000). El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes de octavo año de educación básica, para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida .

### 2.2.1.1 RENDIMIENTO

El rendimiento académico, expresa en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación, los diferentes tipos de maltrato influyen en el rendimiento escolar, hace que la víctima se sienta aislada con baja autoestima, no se relaciona con niños/as de su edad, esto se refleja con notas pobres y bajo aprovechamiento.

- Bajos niveles de coeficiente intelectual
- Dispedagogia
- Maltrato del Adolescente
- Maltrato Familiar
- Sobreprotección- abandono
- Falta de adaptación escolar
- Problemas afectivos
- Problemas de memoria, atención, razonamiento.
- Desinterés por aprender

Artículo que aborda los principales factores que influyen en los malos desempeños escolares de nuestros Adolescentes Hay que confesarlo: madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos o mayores aún y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperamos, además, que éste sea un proceso natural y exitoso.

Pero esto no siempre es así. Siempre analizamos en este artículo por qué, a veces, nuestros hijos presentan bajo rendimiento escolar y cómo debemos actuar en esos casos.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan. A pesar del

interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros

Ozorio Silvia ( 1990) Si usted considera que es necesario hablar con los padres, no dude en comentarlo con ellos para buscar conjuntamente la solución más conveniente para el niño, dependiendo de cuál sea su problemática.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos:

Problemas propios de cada adolescente,  
Situaciones del entorno familiar o  
Particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

### **2.2.1.2 VIOLENCIA**

La violencia entre compañeros ha sido definida como una conducta agresiva dirigida hacer daño, este maltrato escolar (Bullying) puede generar reacciones negativas, irritabilidad, pánico, falta de concentración, también se correlaciona con sentimientos de depresión, baja autoestima, soledad y ansiedad, fracaso y dificultades escolares.

La violencia contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza. La conducta violenta, por lo tanto, busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla.

Existen distintos tipos de violencia, como la violencia familiar y la violencia de género. En el caso de la violencia escolar, está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco.

La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela, en aula, patio, pasillos, o en otros sitios que están vinculados a ella.

Sus víctimas pueden ser estudiantes de años inferiores.

Pérez G. (1999) La violencia contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una agresión a través de la fuerza bruta (golpes, patadas, mordiscos, empujones, etc.) La conducta violenta, por lo tanto busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla, existen varios tipos de violencia entre ellos. Violencia familiar, violencia de género, y la conocida violencia escolar o bullying. La violencia escolar tiene tres tipos que pueden determinar al agresor y al agredido. Así tenemos violencia de alumnos a otros alumnos. Esta se traduce en lesiones de diversa índole como en hurtos de objetos personales, en ataque sexual u homicidios.

### **2.2.1.3 FALTA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

La integración escolar encierra tanto la inclusión de los niños/as en escuela, comunes como así también trabajar en los niños, su convivencia escolar, sus relaciones con sus padres y los Docentes, las mamás debemos de atentas y apoyar a la escuela trabajando desde casa con nuestros hijos en la adquisición de actitudes sociables aceptables.

Para lograr la integración del niño debemos apoyar la educación psicomotriz y estar atentos a todos los factores que hacen a la adaptación del niño en el medio que se desenvuelve.

Los problemas que se plantean en los centros educativos en relación con la convivencia y que, en ocasiones puntuales, llegan a generar situaciones de violencia, no son exclusivos de éstos. Prevenir y, en su caso, resolver los conflictos que se producen es un reto que debe ser asumido por toda la sociedad.

La integración escolar permite a un sujeto con discapacidad participar en una experiencia de aprendizaje, junto con otros sujetos que tienen otras posibilidades en el ámbito de una escuela.

La integración de los alumnos depende de las estrategias que use el maestro, tratando siempre de mantener el grupo homogéneo. La integración escolar está basada en un paradigma trabajar en un grupo homogéneo, para que esta completa la integración deben de participar todos los alumnos en las diferentes actividades que el docente plantee al momento de aplicar estrategias.

### **2.2.2.2 CAPACIDADES COGNITIVAS**

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Las principales

1. problemas emocionales
2. problemas sensoriales
3. problemas específicos de aprendizaje

Ahora bien, cualquiera sea la causa, el adolescente necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades. Es entonces cuando surge la pregunta inevitable:

Cuándo intervenir

No hay que apresurarse y establecer un diagnóstico prematuro. Antes del segundo semestre, no se puede hablar de trastornos de aprendizaje. En el proceso de aprendizaje es posible que veamos que nuestro estudiante presenta escritura en carro, hace cambios de letras, omite o agrega letras; quizás tenga dificultades de lectura, problemas con el tamaño y la organización de la información escrita o haga números invertidos. Estos son problemas propios del proceso de adquisición de la lecto escritura y el cálculo: no debemos alarmarnos.

Si notamos que, a pesar de su esfuerzo el rendimiento de nuestros adolescentes no mejora, estamos ante los primeros indicios. Es importante entonces estar atentos a si nuestros hijos presentan determinados síntomas, por ejemplo si:

- Presenta problemas de pronunciación,
- Tiene vocabulario pobre,
- Presenta dificultades en la coordinación viso motora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- Presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),



- Su atención es variable,
- No recuerda instrucciones,
- Le cuesta organizar su actividad,
- Actúa como si tuviese un "motor" interno que no para (caso de hiperactividad).

Muchas veces se trata de estudiantes inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar el problema.

### **2.2.2.1 PROBLEMAS EMOCIONALES**

Hoy en día los problemas emocionales en la población infantil van en aumento. El interés de detectarlos y tratarlos a tiempo es de vital importancia, debido a que las emociones (positivo y negativo) y la forma en que el niño las procesa va a ser uno de los pilares de su personalidad en el futuro. Los trastornos en la infancia. “La niñez se caracteriza por la sucesión de períodos de desarrollo y actividades físicas y psíquicas, por lo tanto, de formas de comportamiento muy diversas”, manifestó Caballero, quien también agregó que estos períodos se relacionan con la maduración de las estructuras nerviosas, es decir, con la adquisición de aptitudes y con el establecimiento de variados tipos de relaciones cada vez más íntimos y complejos con el ambiente, donde la interacción con los padres juega un papel muy importante en el desarrollo del comportamiento y en la adquisición de aptitudes. Problemas psicológicos Los problemas psicológicos infantiles, según la psicóloga, pueden clasificarse en dos grandes categorías: Problemas emocionales y de comportamiento: trastornos por angustia de separación, fobias escolares, evitación, retraimiento, aislamiento, ansiedad en diversas formas de manifestación, trastornos del ánimo como la depresión infantil, enuresis, trastornos adaptativos, agresividad y rebeldía, entre otros. - Problemas escolares y

relacionados con el aprendizaje: trastorno del déficit de atención, que se puede suscitar con o sin hiperactividad. Signos Caballero señala que existen dos signos que pueden avisar o indicar la presencia de un trastorno psicológico en los niños: la presencia de emociones dolorosas (sentimientos de ansiedad, depresión o irritación crónica) y la aparición de conflictos continuados en las relaciones sociales o familiares. Causas “La conducta psicopatológica tiene dos tipos de causas: biológicas y ambientales. Estas causas se suelen combinar en la mayoría de los trastornos psicológicos, llamándose a los modelos que la estudian multifactoriales”, indicó la experta, quien además señaló que aunque algunas causas pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones y el funcionamiento familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los trastornos emocionales o del comportamiento. Se cree además que esos factores se pueden consolidar y hacerse más persistentes en las épocas tempranas de la vida, donde la maduración del sistema nervioso está iniciándose y las influencias ambientales provenientes del medio socio familiar pueden dejar una fuerte huella.

#### **2.2.2.2 PROBLEMAS SENSORIALES**

Nuestros sentidos captan lo que sucede en el mundo, a través de los sentidos. Los procesos sensoriales nos permiten transformar la información dada por la sensación que percibe nuestro cuerpo y las que vienen del ambiente, en mensajes con significados que nos impulsan a lograr nuestra actuación positiva o negativamente

Una persona que tenga dificultades en procesar la información, de hechos que tendrá problemas de comportamiento y todo esto es debido a que su conducta sensoriomotor está siendo atrapada por disfunciones de la integración sensorial y trastornos del sistema nervioso central.

Asoma un trastorno del sistema nervioso central al aparecer la disfunción de la integración sensorial; es un trastorno desconcertante que se lo puede controlar mediante una terapia, un tratamiento psicológico o un tratamiento casero

Al no funcionar correctamente los cinco sentidos, el niño recibe la información de manera alterada, no puede controlar los estímulos que de lo exterior llegan a su cerebro. Esta percepción anormal del estímulo hace que su cerebro no pueda responder normalmente a una conducta objetiva y a un aprendizaje significativo

La forma como llegan los estímulos hará que un niño o se desenvuelve normalmente o presenta alteraciones en su comportamiento. Los niños hiperactivos por ejemplo, se distraen con facilidad, cualquier ruido llama su atención y pierde fácilmente la concentración consecuentemente, no adquiere una información ordenada.

Kriekemans .A (1982), Pedagogía genera, Barcelona, Herder.

En lo referente a los problemas sensoriales, debo manifestar que es tan peligroso no saber conducir a un niño por el camino del razonamiento, Para solucionar los problemas sensoriales existen terapias que justamente normalizar los sentidos. Por ejemplo, el hacer percibir determinadas plantas y que los niños identifique de que planta se trata, el hacer escuchar diferentes sonidos para que el estudiante aprenda a diferenciar si es ruido, si es música, etc. Estor ejercicios nos dara como resultado el ordenamiento de los aparatos sensoriales humanos rente a los sonidos externos.

La armonía existente entre lo sensorial y los sonidos nos va a permitir un aprendizaje significativo y una conducta aceptable en los trabajos y convivencia en equipo.

### **2.2.2.3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

Como su nombre lo indica, el problema de aprendizaje impide aprender con facilidad, nuevos conocimientos, Asoman problemas de aprendizaje como la dislexia, discalculia, digrafía, dislalia, directamente relacionados con asignaturas que no pueden obtener un correcto rendimiento escolar

Las personas son diferentes, por lo mismo sus problemas de aprendizaje son diferentes y de diferente procedencia. No existen estudiantes tontos o perezosos, simplemente sus cerebros procesan la información de una manera diferente

Los niños demuestran problemas de aprendizaje al presentar poca memoria, baja atención, poca organización, impasibilidad, tareas no hechas o incompletas, comportamiento agresivo. Este tipo de niños son desobedientes, renuentes a realizar las tareas.

Los profesores a cada instante reportan problemas de aprendizaje de uno o unos estudiantes, recurriendo a castigos, confesiones y recomendaciones de los llamados DOBE, en donde los psicólogos y psicopedagogos, tratan estos problemas y sus posibles soluciones

Dennis Child. (1975). Psicología para los docentes, Moreno372- Buenos Aires, KAPELUZ Los problemas de aprendizaje hasta cierto punto hace que en el aula de clases se formen grupos, unos más rendidores que otros. Para un poco corregir este tipo de problemas, una de las estrategias de profesor es trabajar en grupos en los que se integrará a estudiantes muy aprovechados, aprovechados y menos aprovechados, a efectos de que los unos enseñen a los otros, de que la armonía en el estudio haga que fabrique el equilibrio en el aprendizaje.

### **2.2.3 SUGERENCIAS GENERALES**

En primer lugar, claro, debemos observar. Como un cazador atento, nunca dejar de estar alerta. Así podremos detectar rápidamente si nuestros estudiantes tienen algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. Para hacer más fácil la práctica, presentamos un punteo de los síntomas generales. En los casos de bajo rendimiento escolar sucede que el niño/a:

Se esfuerza y no obtiene una mejoría,

Presenta angustia o rechazo hacia la tarea escolar,

Está perdido, en las clases,

Tiene "cuadernos en blanco", no tiene su material,

No logra mantener la información relativamente ordenada,  
Muestra sentimientos de incapacidad frente a las obligaciones.

Una vez que observamos que nuestro hijo presenta problemas de aprendizaje, debemos intervenir. Algunas acciones que podemos emprender:

Definir el problema.

Tipo: sensoriales, emocionales, o más específicos de aprendizaje);

Acompañar al alumno en su estudio, observar cómo resuelve las dificultades y cuánto está atendiendo; Conversar con profesores y pedirles información;

No enjuiciar; el rendimiento escolar es sobrevalorado en nuestra cultura, el bajo rendimiento en un adolescente determina su futuro; buscar ayuda psicológica y psicopedagógica para apoyar al estudiante en el desarrollo de sus destrezas; reconocer las áreas en las que es competente y alentarlos, estimularlos: es importante renovar la autoestima del estudiante, adecuar las expectativas a la realidad del alumno sin dejar de estimular y sin presionar exageradamente; buscar un establecimiento apropiado para sus necesidades; Y siempre que tengamos dudas consultar a especialistas.

Hay estudiantes que necesitan mayor atención que otros, que requieren una enseñanza más personalizada

Es necesario constatar que el colegio que hemos elegido es acorde a las necesidades educativas de nuestros hijos: que permita hacer evaluaciones diferenciales, adecuar las materias a su capacidad; un lugar que – principalmente- reconozca y valore sus habilidades.

Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar descalifican lo que se les propone, niegan su interés a todo lo que se puede hacer en el aula, se desvalorizan y auto desvalorizan, aunque entre ellos pueden estar los que no aceptan una crítica, ya no quieren estar en situación de fracaso a corto plazo. Todo lo que se les presenta son preocupaciones personales y no se

comunican a los demás. Están más centrados en sus miedos de aprendizajes.

Ahora bien cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, hablamos del desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares. En un amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículum evaluados mediante las calificaciones escolares son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar.

### **2.2.3.1 LA FALTA DE ATENCIÓN A LOS HIJOS**

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar como influye en el bajo rendimiento escolar de los niños de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

Imídeo G. (1973) KAPELUZ. La falta de atención a los hijos por parte de sus padres ocasionan problemas en el rendimiento académico y baja autoestima.

Un aspecto complementario en la implicación de los padres en la educación de los hijos es la ayuda con los deberes i tareas que el docente requiere. Los deberes son una tarea que, en principio, deberían realizar los chicos/as solos y sin ayuda, pero es necesario que los padres estén involucrados en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad papá y mamá salen a trabajar dejando a sus hijos al cuidado de familiares y terceras persona, lo cual hace que el descuido sobre sus tareas sea notorio al momento de asistir el niño/a, a la escuela, el bajo rendimiento escolar es sin duda la ausencia total o parcial de los padres sin tomar en cuenta que sus hijos necesitan que los padres controlen las tareas, para de esta manera evitar un bajo rendimiento escolar. Los padres con mayor nivel de estudios tienen también mayor renta, y es probable también que contraten a un profesor particular o paguen una academia si consideran que el hijo la necesita.

### **2.2.3.2 CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

También como maestro tendrás la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar.

Pero, ¿Cuántos de estos papás emplean un rato para hojear los libros de texto de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Imídeo G. ( 1973). Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, las aulas mal adecuadas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores preocupados por buscar soluciones para generar interés por parte de los estudiantes, buscan estrategias, motivan a sus estudiantes, sin embargo los padres no ayudan en los hogares ni en las tareas escolares, pocos son los padres se preocupan por sus hijos, Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar.



### **2.2.3.3 RECOMENDACIONES GENERALES**

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como “burro”, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y además no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería

más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar:

Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad.

Alexandre Vexliard ( 1970) Kapeluz Métodos y problemas. Es necesario que los padres de familia se involucren dentro del proceso educativo, con las tareas, realizando visitas al maestro con el fin de informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos, formando parte fundamental en el desarrollo de su aprendizaje, los padres deben de atender a los hijos y ayudarlos en sus tareas, en caso de que sus hijos estén con problemas en su rendimiento escolar, buscar ayuda al docente y juntos trabajar por el adelanto de su hijo.

### **2.3. FUNDAMENTO LEGAL<sup>6</sup>**

Constitución de la República en los capítulos del Buen Vivir y Educación.

De la Educación, Art. 66.- La Educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Art. 68.-El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos

Art. 70. La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la

---

<sup>6</sup>Constitución de la Republica 2008

calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

### **2.3.1 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS**

#### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

#### Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

## **2.4. HIPÓTESIS**

El índice del bajo rendimiento escolar en los niños de 3º y 4º año de básica es provocado por el abuso o acoso escolar (BULLYING) de los niños de grados superiores

## **2.5. Conceptualización de las variables**

### **2.5.1 El abuso o acoso escolar (BULLYING)**

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

## 2.5.2. Bajo Rendimiento Escolar

Es el bajo nivel de conocimiento intelectual, siendo uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS			TECNICA
			E	D	P.F.	
<b>2.1 ABUSO ESCOLAR ( BULLYING)</b> Es un acto del comportamiento agresivo repetido para lastimar intencionalmente a otra persona, físicamente o mentalmente. El Bullying es caracterizado por comportarse individual de cierta manera de ganar energía sobre otra persona. Los Bulliyings pueden comportarse esta manera de ser percibido como popular o resistente o conseguir la atención.	2.1.1 Características de Bullying:	2.1.1.1 Manipulación social.	1			
		2.1.1.2 Exclusión social.	2			
		2.1.1.3 Intimidación	3			
	2.1.2 El agresor: características psicológicas y entorno familiar	2.1.2.1 Abuso físico	4			
		2.1.2.2 Abuso emocional	5			
2.1.3 Estado de ánimo	2.1.2.3 Abandono físico					
	2.1.2.4 Abandono emocional					
	2.1.3.1 Como actuar si sufres acoso escolar					
<b>2.2 Rendimiento escolar</b> Es la expresión de las capacidades cognitivas del estudiante que adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje; hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el	2.2.1 Rendimiento escolar un problema	2.2.1.1. Rendimiento				
		2.2.1.2 Violencia Escolar				
	2.2.2 Capacidades cognitivas.	2.2.1. Integración				
		2.2.2.1 Problemas emocionales				
		2.2.2.2 Problemas sensoriales				
2.2.1.3 Hablando Del Maltrato Entre Compañeros						

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS			TECNICA
			E	D	P.F.	
<p>ámbito escolar. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. El rendimiento escolar verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno</p>	<p>2.2.3 Sugerencias Generales</p>	<p>2.2.2.3 Problemas específicos de aprendizaje</p> <p>2.2.3.1 Falta de atención a los hijos,</p> <p>2.2.3.2 Causas del bajo rendimiento.</p> <p>2.2.2.3 Recomendaciones generales</p>				

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación apropiada para realizar este trabajo del acoso escolar es La Investigación Descriptiva.

Este tipo de investigación se reseña, narra o identifica hechos o situaciones, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc.

Se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y la revisión documental

La investigación se desarrollará de acuerdo a los parámetros y normativa de la Planificación y ejecución de la Investigación que consta en la guía correspondiente de la Universidad Tecnológica Equinoccial

Francisco Leiva Zea. ( 1984). Nociones de metodología de investigación científica. Quito .Tipoffset "Ortiz", la investigación descriptiva, estudia, analiza o describe la realidad presente, en cuanto a hechos, personas, situaciones, etc, es utilizada en el estudio de comunidades de costumbres, de documentos, en análisis de caso, etc.

#### 3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología en este informe es la investigación descriptiva- explicativa basada en el paradigma de análisis crítico. Comprensión de la bibliografía básica.

La ayuda de la bibliografía básica, folletos, revistas, diarios e Internet Asesorías Presenciales. Organización de la Información.

Imídeo G. Nérici. (Octubre de 1973). Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: KAPELUZ, es un método que procura conciliar principalmente hechos e ideas no conocidas, extraer las diferencias de las nuevas ideas, el trabajo escolar es adecuado al estudiante mediante tareas diferenciadas.

### **3.2.1 MÉTODO DESCRIPTIVO**

- Explicativo basado en el análisis crítico; que al realizar encuestas a través de cuestionarios dirigidos a niños, y padres de familia la Escuela “Juan Montalvo” de la Parroquia Cristóbal, que nos permitirán visualizar la problemática del Bullying.

Imídeo G. Nérici. (Octubre de 1973). Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: KAPELUZ, este método se caracteriza por describir paso a paso los diferentes componentes del conocimiento científico para formar luego su propia descripción, conclusión o resumen.

### **3.2.2 MÉTODO INDUCTIVO**

- Si partimos de lo particular y llegamos a generalizar es cuando este método hace presencia en el proceso. En sí de las observaciones realizadas durante algún período se afronta esta dificultad y luego al juntar estos datos procedemos a la generalización con la búsqueda de información sobre el tema como base al desarrollo de las actividades.

Imídeo G. Nérici. (Octubre de 1973). Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: KAPELUZ, La inducción se basa en la experiencia en la observación, en los hechos y convence al estudiante de la constancia y la generalización que lo llevará al concepto de la ley científica.

### **3.2.3 MÉTODO DEDUCTIVO**



- Partiendo de la Generalización se procede al análisis y al llegar a la particularización, los que nos permite generar conclusiones y recomendaciones específicas sobre la investigación.

Imídeo G. Nérici. (octubre de 1973). Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: KAPELUZ, El maestro presentará conceptos, principios, definiciones o afirmaciones para extraer conclusiones y consecuencias sobre la base de laa afirmaciones generales presentadas.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1 POBLACIÓN**

La población o universo es la totalidad de elementos a investigar.

Se trabajará con un cuarenta niños y niñas de 3º y 4º año de básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la Parroquia Cristóbal Colón del Cantón Montúfar, Provincia del Carchi

Un grupo de 12 maestras y maestros que conforman el personal docente de la escuela.

ESTUDIANTES: 40

DOCENTES: 12

Como la población mínima es pequeña no se calcula la muestra.

Herrera E. Luis, Medina F .Araldo, Naranjo L. Galo , Proaño B. Jaime. (2002). Tutoría de la Investigación ( Maestría en Gerencia de proyectos educativos y sociales), (Primera edición). Quito: AFEFCE (Asociación de Facultades ecuatorianas de Filosofía y ciencias de la Educación)

#### **3.3.2 MUESTRA**

Es una parte seleccionada de toda la población , de manera que sea lo más representativo del colectivo en las características sometidas a estudio.

Herrera E. Luis, Medina F .Arnaldo, Naranjo L. Galo , Proaño B. Jaime. (2002). Tutoría de la Investigación ( Maestría en Gerencia de proyectos educativos y sociales), (Primera edición). Quito: AFEFCE (Asociación de Facultades ecuatorianas de Filosofía y ciencias de la Educación)

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se realizará mediante encuestas a niños y niñas de la escuela, maestros, padres de familia, y además mediante la observación directa en la institución. Entre las técnicas a utilizarse tenemos: Bibliográfica; Encuestas, y Observaciones.

Revisión bibliográfica.- Como sustento principal e información básica sobre el tema a desarrollar.

Encuestas.- Técnica que permiten obtener información del tema o problema, aplicando para ello un cuestionario.

El cuestionario de preguntas, previamente elaborado, es llenado por el / la investigado/a, sin la intervención del investigador.

El formulario es un instrumento conformado por un conjunto estructurado de preguntas destinadas a obtener información

Observación. La observación se considera una etapa del método científico que posee un campo específico de actuación, unas técnicas apropiadas de control, para lograr el máximo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad.

#### **Instrumentos**

Cuestionario

Observación Directa

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Estructuradas las encuestas, se aplica a los actores y luego proceder a la tabulación, graficación, interpretación y análisis para emitir las conclusiones y recomendaciones

Tabulación:

Expresar en valores o en magnitudes la información recogida en las diferentes preguntas realizadas a través de un cuestionario en una investigación de mercado. Los datos obtenidos se reflejan en cuadros o tablas para su posterior análisis.

Recursos:

Los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto son:

Recursos Humanos

Maestros y estudiantes de la Escuela la Escuela “Juan Montalvo” de la Parroquia Cristóbal

Padres de Familia

Director

Estudiante de la Universidad Proponente del Proyecto

Recursos Materiales

Material Bibliográfico

Computadora

Servicio de Internet

Hojas de papel bond.

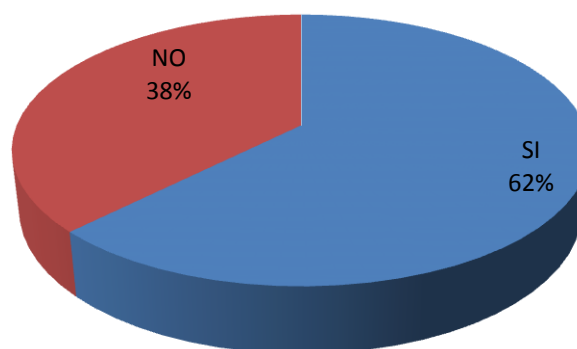
## CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1. ¿Has sido maltratado la última semana?

Cuadro 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62
NO	15	38
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 1



**Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

### **Análisis e interpretación**

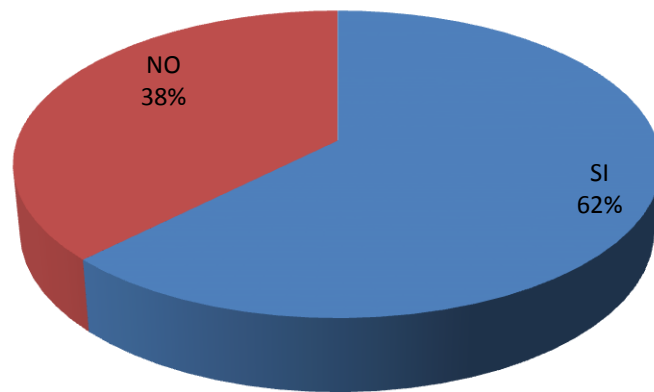
Del total de los investigados el 62% de los estudiantes responde que han sido maltratados la última semana, mientras que el 38% dice que no. Por maltrato se entiende a toda aquella conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un prejuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los investigados han sido maltratados, situación que dificulta su aprendizaje.

2. ¿Sobre el maltrato de los niños de los años superiores hacia los inferiores?

Cuadro 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62%
NO	15	38%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2



**Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

### **Análisis e interpretación**

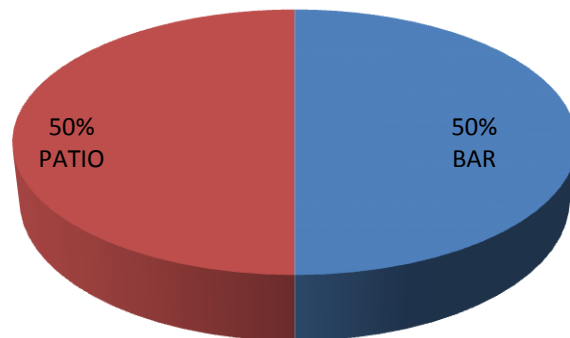
Del total de los investigados 62% responde que los niños de años superiores maltratan a los niños de años inferiores, mientras que el 38% dicen que no. Por maltrato se entiende a toda aquella conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un prejuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los investigados han sido maltratados, situación que dificulta su aprendizaje.

3. ¿En qué lugares considera usted que hay más maltrato?

Cuadro 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PATIO	20	50%
BAR	20	50%
AULA	0	0%
BAÑOS	0	0%
FUERA DE LA ESCUELA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 3



**Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

### **Análisis e interpretación**

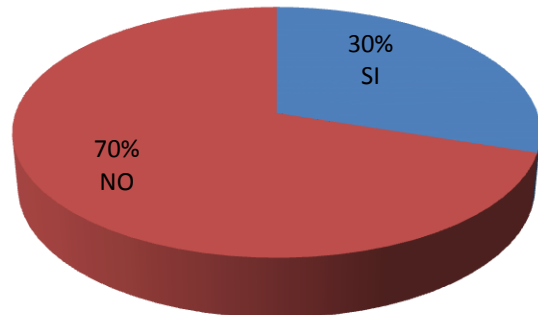
Del total de los investigados el 50% corresponde que los niños son molestados en patio mientras que el otro 50% considera que son molestados en el bar, mientras que en el Aula, Baños y Fuera de la escuela no lo mencionan; de esto se deduce que el patio y el bar donde se aglomeran los niños, son sitios donde se produce el problema y son fastidiados, por lo que debería haber más control en estos lugares.

4. A los niños que vienen de otras Instituciones y son maltratados?

Cuadro 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30%
NO	28	70%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 4



**Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

**Análisis e interpretación**

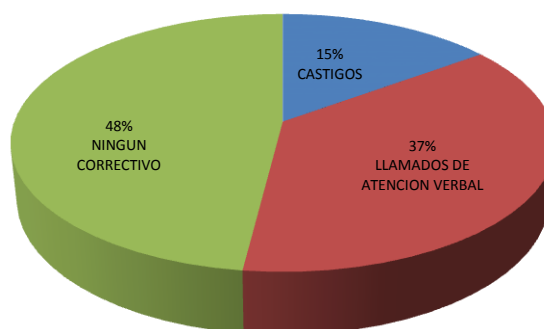
Del total de los investigados el 70% corresponde que no molestan a niños que vienen de otras instituciones mientras que el 30% manifiestan que sí, De esto se deduce que es una situación que nos permite determinar que la molestia (Falta de comodidad o impedimento para los libres movimientos, originada de cosa que lo oprima o lastime en alguna parte) no solo es a los niños nuevos sino aquellos compañeros que comparten las aulas por algunos años.

5. ¿Qué correctivos toma la maestra cuando son maltratados?

Cuadro 5

OPCIONES	FRECUE NCIA	PORCENTA JE
CASTIGOS	6	15%
LLAMADOS DE ATENCIÓN VERBAL	15	37%
NINGÚN CORRECTIVO	19	48%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 5



**Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

### **Análisis e interpretación**

Del total de los investigados el 48% corresponde que los profesores no toman ningún correctivo, mientras que el 37% manifiestan que son llamados la atención por el docente y el 15% aduce que ha sido corregido por un castigo por parte del docente; de esto se deduce que esta situación permite determinar que a los docentes les hace falta mayor atención a la problemática y considerarlo como casos que deben ser resueltos a tiempo. Se entiende por correctivo a la acción para suprimir o atenuar alguna propiedad inconveniente de este.

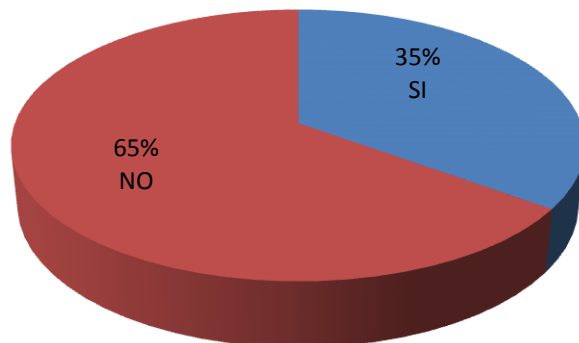


6. ¿Niños que han sido maltratados por otros?

Cuadro 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	35%
NO	26	65%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 6



. **Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

### **Análisis e interpretación**

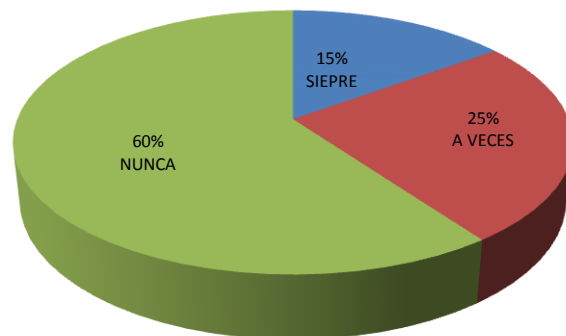
Del total de investigados el 65% corresponde que no conocen de algún compañero que es amenazado constantemente por otro compañero, mientras que el 35% manifiestan que si. Por maltrato se entiende a toda aquella conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un prejuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los investigados han sido maltratados, situación que dificulta su aprendizaje.

7. ¿Has observado que si un niño no le da lo que otro le pide, este es maltratado o fastidiado?

Cuadro 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	15%
A VECES	10	25%
NUNCA	24	60%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 7



**Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

### **Análisis e interpretación**

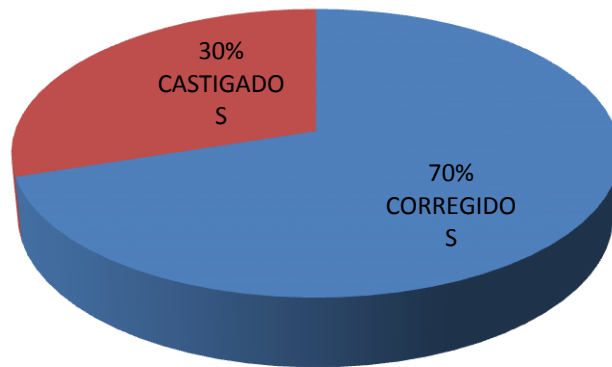
Del total de los investigados el 60% corresponde que nunca ha observado que si un niño no le da lo que otro le pide, este es maltratado, mientras que 25% aduce que a veces y el 15% corresponde que siempre, esto se deduce que El Bullying (Maltrato escolar) es observable aunque en poca escala existe en la institución y es necesario tomar acciones correctivas.

8. ¿Niños que deben ser corregidos o castigados por el docente?

Cuadro 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CORREGIDOS	28	70%
CASTIGADOS	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 8



**Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

### Análisis e interpretación

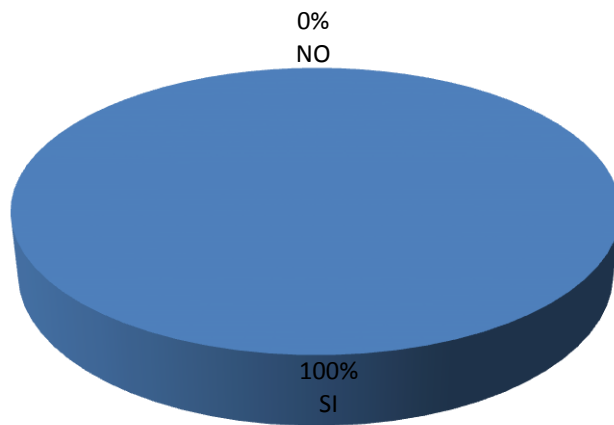
Del total de investigados el 70% considera que los niños que molestan a sus compañeros no deben ser corregidos y mientras que 30% manifiesta que deben ser castigados. Pena que se impone a quien ha cometido una falta; se deduce que el niño toma como referente el castigo al igual que la corrección y no toma conciencia de lo que debe ser adecuado.

9. ¿Charla y talleres para evitar el maltrato?

Cuadro 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 9



**Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

### Análisis e interpretación

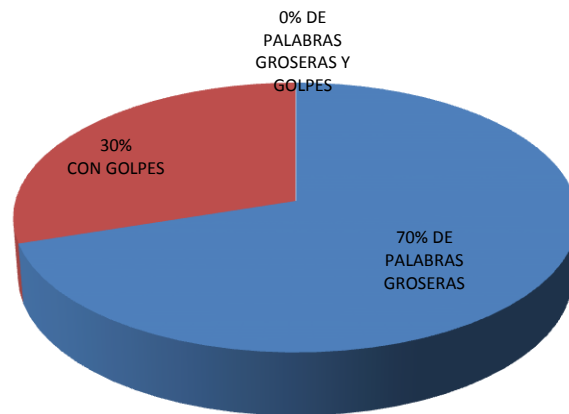
Del total de investigados el 100% corresponde que si es necesario que se den charlas y talleres para evitar que los niños peguen a otros; es decir el niño quiere evitar de alguna forma toda clase de maltrato ya sea físico o verbal. Al finalizar el análisis se puede determinar que en un cien por ciento necesitan ser orientados.

10. ¿Los chicos que maltratan a otros los hacen?

Cuadro 10

OPCIONES	FRECUE NCIA	PORCENT AJE
DE PALABRAS GROSERAS	28	70%
CON GOLPES	12	30%
DE PALABRAS GROSERAS Y GOLPES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Gráfico 10



**Fuente:** Encuesta a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Básica

### **Análisis e interpretación**

Del total de investigados el 70% consideran que los niños que maltratan a otros lo hacen de palabras groseras y mientras que el 30% manifiestan que lo hacen con golpes (expresión física para dañar a alguien); De esto se deduce que los golpes y las palabras es una manera de ofender o maltratar a sus compañeros, que la problemática si existe aunque en algunos casos no lo consideran como agresión sino como algo cotidiano en la escuela.

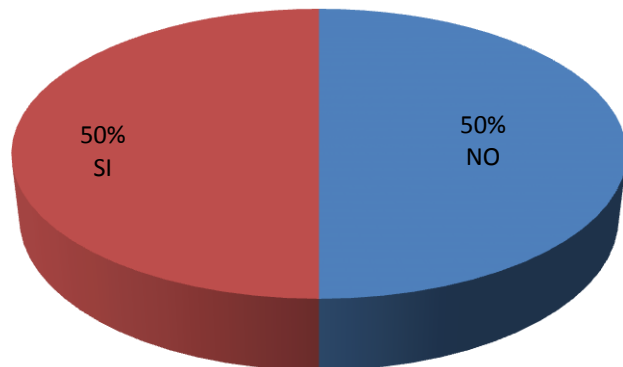
#### 4.1.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

11. ¿Docentes que han observado si algún niño molesta algún compañero de la escuela?

Cuadro 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	6	50%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico 11



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela “Juan Montalvo”

#### Análisis e interpretación

Del total de los investigados el 50% corresponde que ha observado que si algún niño ha sido molestado por algún compañero de la escuela en este año lectivo y el otro 50% manifiestan que no han observado, Mirar con atención y recato, atisbar.

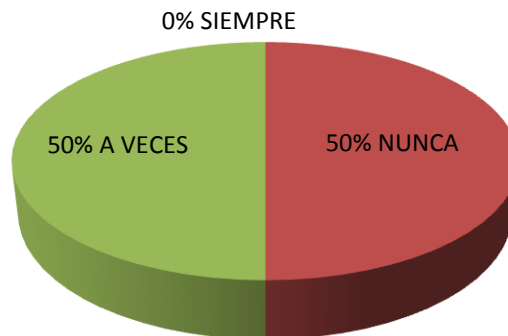
Se deduce Que el Docente ya tiene una visión de que la problemática hay en la institución, se considera que los Docentes que si lo consideran son aquellos que trabajan en grados inferiores y están pendientes de lo que sucede con sus alumnos.

12. ¿Niños de años superiores que maltratan a niños de años inferiores?

Cuadro 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	6	50%
NUNCA	6	50%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico 12



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Escuela “Juan Montalvo

### **Análisis e interpretación**

Del total de investigados el 50% manifiestan que los niños /as de los años superiores maltratan a los niños de años inferiores y mientras que el otro 50% manifiesta que no maltratan a los niños de otros años.

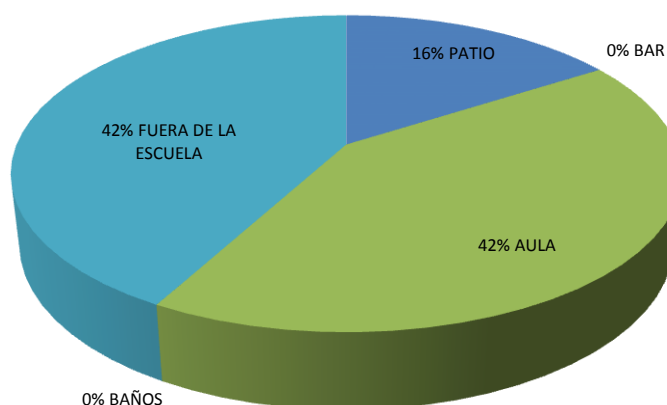
De esto se deduce que los Docentes de años inferiores son quienes notan la problemática y los de grados superiores no lo notan.

### 13. ¿Docentes que han detectado lugares donde hay maltrato?

Cuadro 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PATIO	2	16%
BAR	0	0%
AULA	5	42%
BAÑOS	0	0%
FUERA DE LA ESCUELA	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico 13



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Escuela “Juan Montalvo”

#### **Análisis e interpretación**

Del total de investigados el 42% consideran que los lugares que más se observa la molestia a los niños es fuera de la escuela, mientras que el 42% manifiestan que se observa en el aula y el 16% manifiesta que es en el patio.

De esto se deduce que pese a la negativa de las personas anteriores los Docentes aunque en diferentes estamentos o lugares admiten la problemática.

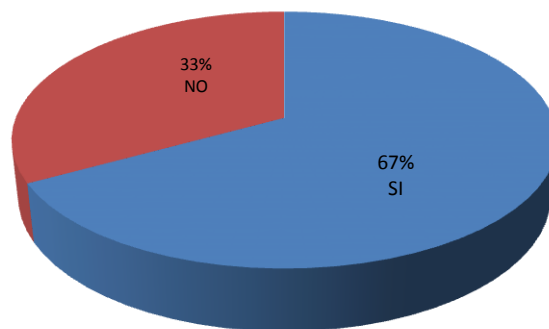


14. ¿A los niños que vienen de otras Instituciones, existen compañeros que les molestan y les maltratan?

Cuadro 14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico 14



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Escuela “Juan Montalvo”

### **Análisis e interpretación**

Del total de los investigados el 67% manifiestan que si les molestan otros niños de manera afirmativa y mientras que el 33% manifiestan de manera negativa

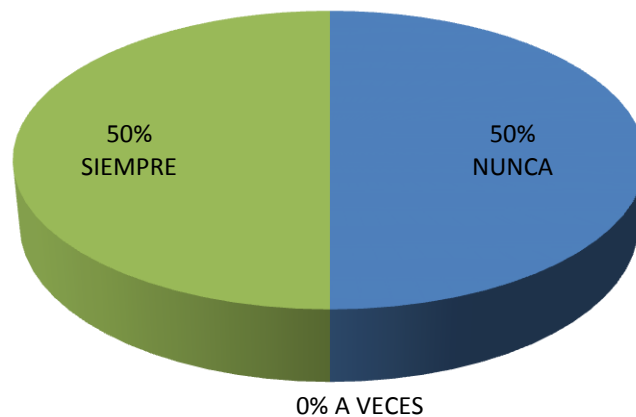
De esto se deduce que es una situación que nos permite determinar que la molestia no solo es a los niños nuevos sino aquellos compañeros que comparten las aulas por algunos años.

15. ¿Correctivos que toma la maestra cuando alguien maltrata?

Cuadro 15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50%
A VECES	0	0%
NUNCA	6	50%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Escuela “Juan Montalvo”

**Análisis e interpretación**

Del total de investigados el 50% manifiestan que si toman sus respectivos correctivos, mientras que el otro 50% manifiestan no tomar ningún correctivo. Un correctivo es un acción específica para suprimir o atenuar alguna acción inconveniente de este

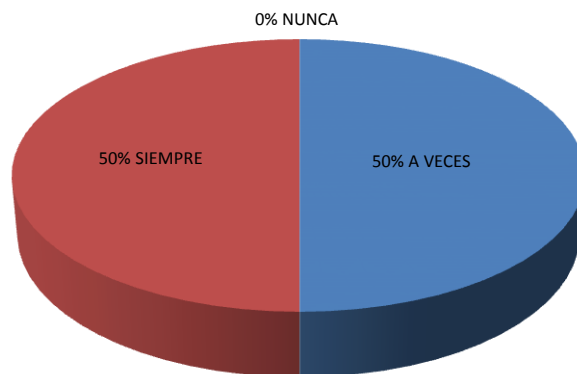
De esto se deduce y tomando relación a los ítems anteriores que quienes amonestan o toman correctivos son aquellos docentes que detectan el problema y procuran tomar correctivos.

16. ¿Ha observado que si un niño no le da lo que otro le pide, este es maltratado?

Cuadro 16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50%
A VECES	6	50%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico 16



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Escuela “Juan Montalvo”

### **Análisis e interpretación**

Del total de investigados el 50% manifiestan que si han observado que si un niño no le da lo que otro le pide, este es maltratado y el otro 50% manifiesta que no han observado.

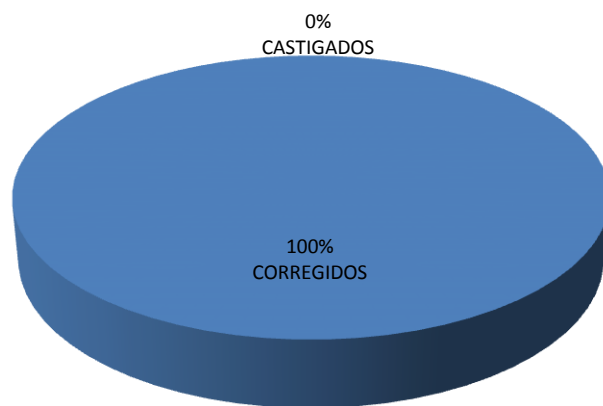
De esto se deduce que se mantiene la relación de docentes que si están pendientes de las actividades escolares dentro y fuera del aula de clases

17. ¿Niños que deben ser corregidos y/o castigados por el Docente?

Cuadro 17

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
CORREGIDOS	12	100%
CASTIGADOS	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico 17



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Escuela “Juan Montalvo”

### **Análisis e interpretación**

Del total de investigados el 100% manifiestan que estos niños que exteriorizan actitudes hostiles deben ser corregidos.

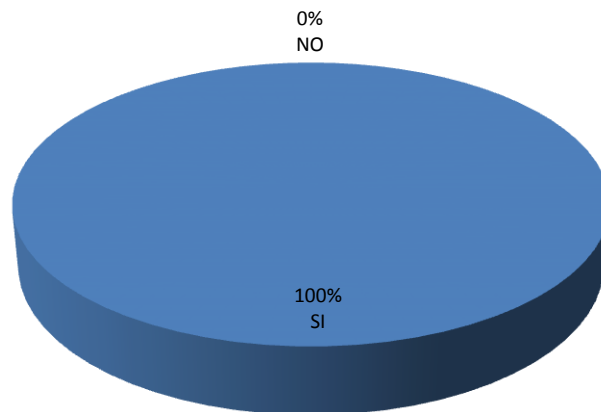
De esto se deduce que el Docente tiene una actitud acertada por cuanto es necesario corregir y no castigar, haciendo notar el problema, las consecuencias que pueden suceder a futuro.

## 18. ¿Charlas y Talleres para evitar el maltrato?

Cuadro 18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico 18



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la escuela “Juan Montalvo”

### **Análisis e interpretación**

Del total de investigados 100% manifiestan que si les gustaría que se den charlas y talleres para evitar que los niños no sean agresivos y compartan entre ellos. Se considera a las charlas o talleres actividades programadas para enmendar alguna acción.

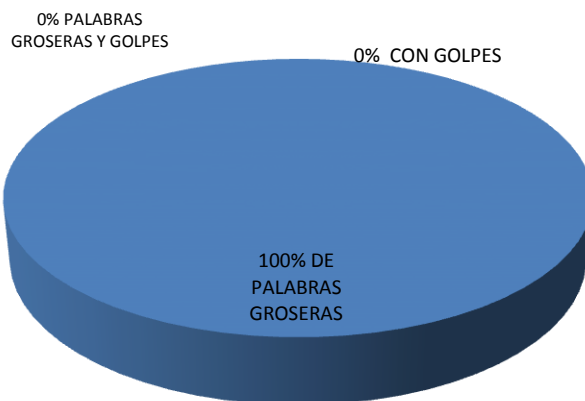
De esto se deduce que los Docentes toman la agresividad como juego que deben ser corregidos y no lo toman como una problemática que afecta al desarrollo armónico del niño/a y las consecuencias futuras de no enmendar o corregir a tiempo.

### 19. ¿Los Chicos que maltratan a otros lo hacen?

Cuadro 19

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUEN CIA</b>	<b>PORCENT AJE</b>
DE PALABRAS GROSERAS	12	100%
CON GOLPES	0	0%
PALABRAS GROSERAS Y GOLPES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico 19



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Escuela “Juan Montalvo”

#### **Análisis e interpretación**

Del total de investigados 100% manifiestan que los chicos que maltratan a otros lo hacen únicamente de palabras groseras.

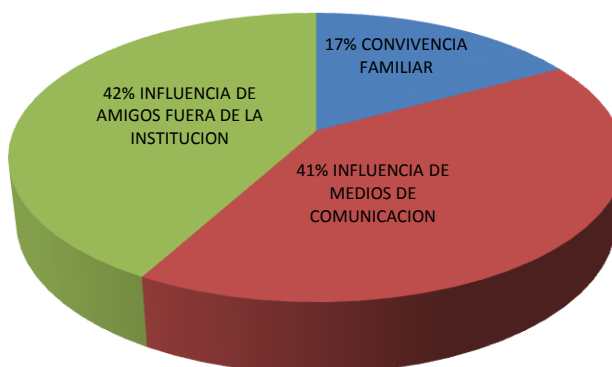
De esto se deduce que es una situación en controversia con los estudiantes, por cuanto el docente solo observa y toma en cuenta las agresiones verbales y no observa las agresiones de golpes que si existen en la escuela y son los niños quienes los manifiestan.

20. ¿Docentes que han detectado la influencia de agresión?

Cuadro 20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONVIVENCIA FAMILIAR	2	17%
INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN	5	41%
INFLUENCIA DE AMIGOS FUERA DE LA INSTITUCIÓN	5	42%
TOTALPARAMETROS NORMALES DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico 20



**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Escuela “Juan Montalvo

**Análisis e interpretación**

Del total de investigados el 42% considera que la agresión es influencia de amigos fuera de la institución, mientras que el 41% manifiestan que es por la influencia de medios de comunicación y el 17% manifiestan que se debe a la convivencia familiar

De esto se deduce que si el Docente tiene indicios y aseveraciones de donde proviene la dificultad, es necesario entonces tomar correctivos progresivos enmendar la problemática y evitar que este siga creciendo y causando mayores dificultades.

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.1 CONCLUSIONES

- El Bullying no es una actividad dañosa del momento, pues ha existido a lo largo de la humanidad sin que nadie ni en ninguna época se haga algo para disminuir esta lacra social, como en los actuales momentos se está tratando de erradicar este mal.
- Dentro del Bullying no solo hay consecuencias negativas en los maltratados sino en los maltratantes y en los que miran y otorgan, pues su conciencia no les deja actuar libremente.
- El maltrato escolar merece un castigo, siendo este aplicado con amor, con paciencia y en casos extremos, con un tratamiento psicológico, sin descartar llegar a un tratamiento psiquiátrico
- Filosóficamente se ha dicho que el hogar es la primera escuela; siendo así, los padres deben educar con el ejemplo a sus hijos porque es de esperarse que de padres que se ofenden verbalmente y que aún llegan a la ofensa física y de obra, se obtengan hijos agresivos, maltratantes, ofensivos, iracundos convirtiéndose a no dudarlo en posibles delincuentes.
- Existe acoso o abuso de los niños de años superiores. El patio y el bar donde se aglomeran los niños, son sitios donde se produce el problema. La molestia no solo es a los niños nuevos sino aquellos compañeros que comparten las aulas por algunos años.
- A los docentes les hace falta mayor atención a la problemática y considerarlo como casos que deben ser resueltos a tiempo.
- El niño toma como referente el castigo al igual que la corrección y no toma conciencia de lo que debe ser adecuado.
- Los golpes y las palabras es una manera de ofender o maltratar a sus compañeros, que la problemática si existe aunque en algunos casos



no lo consideran como agresión sino como algo cotidiano en la escuela.

- Los Docentes que si lo consideran son aquellos que trabajan en grados inferiores y están pendientes de lo que sucede con sus alumnos, mientras que los de años superiores no lo consideran dificultad.

### **5.1.2 RECOMENDACIONES**

Siendo el Bullying una práctica ancestral, padres, maestros, autoridades debemos actuar ya estratégicamente y con miras a la disminución de este mal llamado maltrato escolar porque debería llamarse verdiguismo escolar. Con el pleno conocimiento de que en muchas aulas de los diferentes colegios y escuelas existe la violencia, se debe planificar estrategias para controlar que los estudiantes no porten armas que intimidan al resto de compañeros, no consuman droga que bajo esos efectos el estudiante se vuelve el súper hombre y actúa violentamente en contra de quienes le rodean.

- Tanto los maltratados como los maltratantes y los que otorgan deberían someterse a tratamientos psicológicos que en definitiva traten de temas como la tolerancia por ejemplo, el trabajo en equipo, la actividad grupal, el aceptarse entre personas tal y como son, cara al público, etc.
- El buen administrador de la educación, luego de dosificar el tratamiento de la asignatura, el momento que encuentra anomalías castigará en privado, de la misma manera cuando un estudiante merece ser elogiado, se lo debe hacer en público; en el primer caso para precautelar la susceptibilidad del estudiante; y, en el segundo caso, para elevar el autoestima del alumno.
- La responsabilidad de los padres está en brindar a la sociedad entes pensantes, con un raciocinio bien formado, capaces de respetar las

diferencias personales y capaces de aceptar y ser aceptados dentro del grupo de convivencia humana.

- Al niño se le enseñará entre otras cosas a ser ordenado y a respetar el turno. Las charlas sobre los derechos del niño deben darse a cada instante, haciendo énfasis en que los más grandes deben ayudar a cuidar a los más pequeños. El patio de la escuela deberá ser señalado de tal manera que los grande y los pequeños hagan uso del lugar asignado.
- Los docentes deben tomar alternativas de solución mediatas para que la problemática no traiga consecuencias mayores. Los maestros deben conocer y aplicar técnicas activas y alternativas adecuadas para evitar el problema, esto permitirá a los niños mayor elocución en diversas actividades.
- Las buenas relaciones se las practicará dentro y fuera de clases, las visitas a autoridades, a museos, a eventos deportivos harán de la convivencia una herramienta eficaz para alimentar las relaciones humanas.
- La mínima agresión debe ser corregida, no se debe dejar pasar por alto ninguna agresión por leve que sea, pues se vuelve costumbre y esta se arraiga.
- Los maestros sean de grados superiores o inferiores deben controlar a tiempo la más leve agresión. No hay tal que es uan actividad brusca cotidiana, pues esta se hace ley y el ofensor y el ofendido estarán presentes haciendo del trabajo escolar la actividad más difícil y desagradable.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA DE LA PROPUESTA**

El abuso escolar (BULLYING) a los niños de 3º y 4º año de básica por parte de niños de años superiores en la Escuela “Juan Montalvo” de la Parroquia Cristóbal Colón del Cantón Montúfar, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2010 -2011

#### **6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Talleres participativos para disminuir el abuso escolar (Bullying) a los niños de 3º y 4º año de básica por parte de niños de años superiores en la escuela “Juan Montalvo” de la Parroquia Cristóbal Colón del Cantón Montúfar, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2010 -2011

#### **6.3 OBJETIVOS**

##### **6.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Capacitar en Talleres Pedagógicos a Maestros y Padres de Familia para disminuir el abuso escolar (Bullying) a los niños de 3º y 4º año de básica por parte de niños de años superiores.

##### **6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Diseñar los talleres pedagógicos para compartir con los Docentes y Padres de Familia de la Institución.

Coordinar actividades programadas con los Docentes para que puedan ser aplicadas en el aula.

Comprometer a los Padres de Familia en el proceso y desarrollo de los talleres pedagógicos.

Realización y ejecución de las actividades programadas en los talleres pedagógicos.

Evaluación de resultados y progreso de aprendizaje significativo en los niños y niñas.

## **POBLACIÓN OBJETO**

Niños, Niñas y Padres de Familia de 3º y 4º año de Educación Básica por parte de niños de años superiores en la escuela “Juan Montalvo”

## **LOCALIZACIÓN**

Parroquia de Cristóbal Colón

## **LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **CON PADRES DE FAMILIA.**

Taller1: Democracia es Igualdad

Taller 2: Racismo y Xenofobia

Taller 3: Sexismo y Violencia de Género

Taller 4: Violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Temporalización

Taller 5: La Identidad

### **TALLERES CON NIÑOS Y NIÑAS**

Taller 1: El Amor

Taller 2: Responsabilidad

Taller 3: Tolerancia

Taller 4: Honestidad

## **6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **TALLER 1: DEMOCRACIA ES IGUALDAD**

El conjunto de actividades propuestas para la primera reunión, supone, como mínimo, dos sesiones:

Sesión: visualización del spot y entrenamiento en habilidades básicas.

Sesión: discusión por grupos heterogéneos sobre los distintos tipos de discriminación analizados en el vídeo didáctico, enfatizando la conexión con la vida cotidiana de los adolescentes.

### **OBJETIVOS**

- 1) Favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación necesarias para la discusión (respetar turnos, expresar opiniones y sentimientos, escuchar con la intención de entender...).
- 2) Favorecer la conceptualización de la intolerancia como: un problema del que todos podemos ser víctimas, de naturaleza destructiva tanto para la persona hacia la que se dirige como para la persona que lo activa, y contra el cual todos podemos y debemos luchar.
- 3) Identificar prejuicios y estereotipos y generar esquemas de clasificación y razonamiento.
- 4) Desarrollar esquemas que permitan comprender las diferencias sociales incluyendo conceptos abstractos, plateándose diversas hipótesis explicativas y realizando adecuadamente inferencias causales.

5) Estimular la empatía hacia las personas y grupos que suelen ser objeto de intolerancia y de violencia de tipo psicológico y verbal.

### **INICIO DE LAS ACTIVIDADES A PARTIR DEL VIDEO.**

Para comenzar a desarrollar las tres primeras habilidades de comunicación (respetar turnos, atender y expresar opiniones y sentimientos), hemos observado que resulta muy adecuada la “Técnica de la rueda” iniciada a partir de la visualización de un documento fácil de comprender, de una duración breve y que genere un impacto emocional significativo. Con un spot de este tipo iniciamos la aplicación de la primera sesión.

La aplicación de esta técnica se ve favorecida cuando todos los participantes están sentados en círculo o en forma de U. Para llevar a cabo la rueda, conviene plantear inicialmente una breve pregunta en torno a la cual girarán las presentaciones posteriores; suele pedirse a los alumnos/as que vean el spot prestando atención a los pensamientos y sentimientos que les produce; que después cada uno tratará de expresar brevemente, en menos de un minuto. Cuando esta actividad se lleva a cabo para favorecer la puesta en práctica de habilidades comunicativas básicas, su eficacia puede verse beneficiada si este objetivo se hace explícito antes de llevarla a cabo y se escriben en la pizarra las habilidades que se van a practicar. Por ejemplo.

Respetar Turnos.

Escuchar a los compañeros con la intención de entenderles.

Expresar los propios pensamientos y sentimientos.

Después de que todo el grupo se ha expresado, puede estimularse una breve reflexión con todo el grupo, sobre las semejanzas y las diferencias que existen en los pensamientos y sentimientos suscitados por el spot. Para continuar a lo largo de toda la intervención favoreciendo la adquisición de nuevas habilidades sociales, puede seguirse el siguiente modelo:

- 1) Crear un esquema previo.
- 2) Proporcionar modelos para favorecer el aprendizaje por observación.
- 3) Dará oportunidades de practicar.
- 4) Evaluar la práctica: el profesorado debe observar a lo largo de todo el programa como se comunican los alumnos y proporcionarles un feedback que contribuya a reforzar las conductas adecuadas y a modificar las inadecuadas.

Es importante tener en cuenta que el profesorado representan, aunque no se lo proponga, un modelo muy disponible para los alumnos en las habilidades o deficiencias relacionadas con la comunicación; escuchar a los demás con la intención de comprenderles, expresar empatía y respeto, plantear divergencias y críticas de forma positiva y constructiva. Conviene, por tanto, garantizar que el modelo de comunicación que el profesorado proporciona con su conducta habitual sea muy adecuado.

Para favorecer la utilización del video didáctico como base de la discusión, ésta puede dividirse en dos partes o secciones, enfatizando siempre la conexión con la vida cotidiana y las discriminaciones que se producen entre los jóvenes, sobre:

la discriminación que se produce hacia las minorías étnicas, inmigrantes y refugiados (racismo y xenofobia).

Otras formas de intolerancia incluida en el vídeo, hacia discapacitados y homosexuales.

## **TALLER 2: RACISMO Y XENOFOBIA**

### **1<sup>ra</sup> SESIÓN:**

Recogida de información sobre noticias relacionadas con el racismo. Esta información se puede recoger por prensa, revistas y principalmente por internet. Una vez recogida la información, los alumnos realizarán murales con mensajes contra el racismo. Sesión Extra: Trabajo fuera del aula.

### **OBJETIVOS:**

Enseñar a detectar y a combatir el racismo y la intolerancia, habilidades que se ha observado que desempeñan un papel decisivo en la prevención de estos problemas.

Desarrollar el pensamiento formal (el pensamiento abstracto) a través del análisis de diversos mensajes contra el racismo.

Favorecer la identificación con la defensa de la tolerancia.

### **SESIÓN EXTRA**

Puede presentarse como trabajo para realizar fuera del aula, una entrevista a alguna persona que haya tenido experiencia con la emigración. Incluyendo preguntas que permitan conocer:

Las razones de la emigración

Las dificultades que supone para la persona y para su familia:

Cuáles son las dificultades para adaptarse a un nuevo país.

Cómo es el regreso al país de origen...

Cuando sea posible realizar la entrevista a una persona que ha sido emigrante pueden incluirse las siguientes preguntas: ¿Cuándo era joven en que quería trabajar? ¿Por qué emigró? ¿Encontró amigos? ... La entrevista



si es posible se puede grabar para luego una puesta en común con el resto de los compañeros.

### **TALLER 3: SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO**

Conviene incluir las tres sesiones siguientes sobre el sexismo y la violencia de género; hemos decidido implantarlas con el objetivo de prevenir futuras conductas disruptivas que puedan surgir en el alumno violento.

Una sesión sobre detección del sexismo y generación de alternativas.

Discusión sobre la violencia de género y cuáles suelen ser su primeras manifestaciones.

Elaboración de un mensaje para prevenir o detener la violencia doméstica y de género.

#### **OBJETIVOS:**

Las actividades que a continuación se describen pretenden favorecer en los adolescentes la adquisición de una red de esquemas conceptuales, afectivos y conductuales que les permitan:

Desarrollar habilidades para identificar estereotipos sexistas y generar esquemas de percepción y razonamiento no – sexistas.

Comprender la naturaleza de las discriminaciones sexistas más frecuentes que se producen actualmente en nuestra sociedad, y sensibilizar sobre la necesidad de adoptar medidas que permitan evitar dichas discriminaciones y proteger a las personas objeto de discriminación.

Sensibilizar sobre las limitaciones que el sexismo supone para todos los seres humanos.

Sensibilizar sobre la amenaza a los derechos humanos que representa el sexismo.

Comprender la relación entre el sexismo y la violencia que existe en nuestra sociedad.

Favorecer el rechazo del sexismo y de la violencia que con él se relaciona en propia identidad.

## **DETECCIÓN DEL SEXISMO Y GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS**

Para que los valores generales de igualdad y democracia contribuyan a erradicar el sexismo es imprescindible enseñar a detectarlo. La actividad que se propone, consiste en detectar el sexismo a través de la publicidad. Para lo cual se utilizará el documento audiovisual. “La mujer en la publicidad” de aproximadamente 15 minutos. A partir de la emisión del documento, se producirá la discusión entre los grupos.

## **DISCUSIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

Antes de iniciar dicha discusión, conviene explicar brevemente cuales son las principales características de la violencia de género en su modalidad más frecuente, la que se produce dentro de la pareja, como se inicia y evoluciona.

Para iniciar la discusión, los alumnos verán la película “Te doy mis ojos “y a partir de aquí se producirá el debate.

## **ELABORACIÓN DE UN MENSAJE PARA DETENER LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

Después de llevar a cabo la discusión sobre la violencia contra la mujer descrita en el apartado anterior, conviene plantear un trabajo sobre cómo prevenirla. Para lo cual suele resultar muy adecuado analizar las campañas desarrolladas. El medio de dichos mensajes puede ser muy variado y realizarse, como mínimo, en una sesión a continuación de las dos anteriores.

## **TALLER 4: VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA Y EN EL OCIO. TEMPORALIZACIÓN**

Dos sesiones sobre los sesgos y distorsiones que contribuyen a la violencia entre jóvenes.

Una sesión sobre estrategias para prevenir o detener la violencia en el ocio.

Una sesión para elaborar un decálogo sobre como erradicar la violencia desde las relaciones que se establecen en la escuela.

## **OBJETIVOS**

Comprender la naturaleza de las distorsiones cognitivo – emocionales que conducen a la violencia.

Identificar y evitar situaciones de riesgo de violencia.

Desarrolla alternativas a la violencia.

Desarrollar el compromiso de luchar contra la violencia que a veces se produce en la vida cotidiana.

## **DETECCIÓN DE DISTORSIONES QUE CONTRIBUYEN A LA VIOLENCIA A TRAVÉS DE LA LITERATURA.**

La literatura proporciona a veces materiales de gran calidad para estimular el proceso de adopción de perspectivas y enseñar a detectar los sesgos y distorsiones que conducen a la violencia. Para esta sesión hemos elegido la lectura de “La mirada”, sobre la que trabajaremos.

En esta historia, un hombre que ha vivido la guerra, aislado y lleno de rencor hacia su mujer y sus hijos, que ya no viven con él, mata a dos niños de 12 años que entran en su tienda con una pistola de plástico.

Como introducción a la lectura del relato, el profesor puede explicar brevemente cuáles son los principales sesgos y distorsiones que se producen en situaciones estresantes.

Lectura del cuento.

Análisis de los prejuicios y distorsiones que se reflejan en el relato y de sus alternativas no distorsionadas.

Elaboración de un relato de similares características.

Después de esto los alumnos pueden a proceder a su puesta en común y a su dramatización.

### **DISCUSIÓN SOBRE ESTRATEGIAS PARA PREVENIR O DETENER LA VIOLENCIA EN EL OCIO.**

Siguiendo el método de enseñar a resolver conflictos sociales, conviene llevar a cabo una sesión sobre cómo prevenir la violencia en una situación real. Para ello los alumnos buscarán en Internet, prensa, televisión, revistas... situaciones en las que se haya producido una situación violenta. Tras leer las diferentes situaciones, se tratará de dar diferentes soluciones a las diferentes situaciones.

### **ELABORACIÓN DE UN DECÁLOGO CON PROPUESTAS PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA.**

Como síntesis del trabajo realizado en sesiones anteriores sobre la violencia, conviene realizar una sesión con el objetivo de elaborar un decálogo de acciones o recomendaciones que los propios adolescentes puedan llevar a cabo para erradicar la violencia desde las relaciones que establecen en la escuela: trabajando por subgrupos, establecerán como propuesta global la lista de las 10 recomendaciones más nombradas.

### **TALLER 5: LA IDENTIDAD**

Conviene realizar una última sesión con el objetivo de integrar los esquemas adquiridos a lo largo de las actividades anteriores a la construcción de la propia identidad, de forma que ésta pueda excluir con eficacia la violencia en los distintos ámbitos en los que se desarrolla, incluyendo las relaciones que se establecen en la vida cotidiana.

Como introducción a este tema, se puede presentar un resumen sobre el significado de la adolescencia y la construcción de la propia identidad. La discusión por subgrupos heterogéneos podría orientarse en torno a las siguientes preguntas:

¿Alguno de los temas tratados ha influido en la forma en que te ves a ti mismo o en como te gustaría verte? ¿Cuál o cuáles y en qué sentido?

¿Cómo piensas que puedes prevenir la violencia en tu vida futura (en el ocio, en la pareja, con los hijos...?)

En la puesta en común, se integrarán los principios más relevantes para prevenir la violencia en el futuro.

## TALLERES CON NIÑOS

### TALLER 1:EL AMOR

Eje:Desarrollo Personal

Bloque:Desarrollo Social

Tiempo:60 minutos.

Tema:El Amor

Objetivo:Ahondar el sentimiento de amor a sí mismo como los semejantes mediante actividades programada

*EL AMOR*



<http://imagenes.educacion.preescolar>

Amor verdadero significa no fijarse en las debilidades de los demás, sino interesarse en eliminar los propios defectos. El método para hacer eso es revisarse internamente con regularidad para verificar hasta qué punto se ha adoptado el hábito natural de hacer felices a los demás, en vez de hacerles sufrir. Sin embargo, el amor verdadero del corazón también significa que uno no puede soportar el ver las debilidades de aquellos a quienes ama. Hay un deseo puro de corregir lo que no nos parece adecuado. Tal corrección se llevará a cabo, por un lado, con los sentimientos de amor y, por otro, con el

poder de las palabras. Debe haber un equilibrio entre los dos. Cuando las palabras son demasiado fuertes o excesivas, el resultado no es satisfactorio. Si las palabras son muy hirientes, el otro puede sentirse insultado o humillado por el autoritarismo. Cuando se consigue el equilibrio correcto entre amor y poder en las palabras se da a los demás la experiencia de compasión, misericordia y beneficio. No importa cuán poderoso o amargo sea el mensaje, conmoverá el corazón del otro y se experimentará su veracidad.

### **Actividad Inicial:**

Dar la bienvenida a los participantes  
Indicar el objetivo y propósito del taller

Motivación  
Estimular el Contacto

### **DESARROLLO**

Facilitador da a conocer a los participantes el objetivo del ejercicio y les da las siguientes instrucciones en voz baja (Es conveniente poner una música de fondo que facilite la meditación)

Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren por un momento los ojos, y mientras, presten atención a su respiración.

Cuenten hasta 10 y al contar tomen todo el aire que puedan.

Retengan el aire mientras cuentan hasta 10.

Exhalen el aire y cuenten hasta 10.

Quédense sin aire y cuenten hasta 10.

Repitan el ejercicio anterior tres veces.

Vamos ahora, a hacer un viaje a nuestro propio pasado más remoto. Cada uno trate de imaginarse a sí mismo como un bebito recién nacido.

Ahora, imagínese ser un bebé de 1 mes. Dense cuenta de cómo se siente, qué necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo tratan su mamá... su papá.

Imagínese que tiene 3 meses. Dense cuenta de cómo se siente, qué necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo tratan su mamá... su papá.

Ahora tiene usted 6 meses. Dense cuenta de cómo se siente, qué necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo tratan su mamá... su papá.

Imagínese de 9 meses. Dense cuenta de cómo se siente, que necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo tratan su mamá... su papá.

Imaginen que empiezan a gatear, a pararse sostenidos, a dar los primeros pasos qué sienten, qué necesitan ahora, cómo se sienten dando los primeros pasos...subiendo a las sillas y sillones... articulando las primeras palabras... cómo se sienten cuándo les dicen ¡ NO, hagas eso! ... y cuándo ven juntos a papá y mamá... qué sienten.

Poco a poco el Facilitador les pide a los participantes que vayan volviendo al Momento actual, lentamente abren los ojos y experimentan cómo se sintieron.

## **ACTIVIDADES DE PROCESO**

### *Lectura*



Fuente: la autora



## EL JUEGO

Cuentan que una vez se reunieron en un lugar de la tierra todos los sentimientos y cualidades de los hombres. Cuando El ABURRIMIENTO había bostezado por tercera vez, LA LOCURA como siempre tan loca, les propuso:

Vamos a jugar a los escondidos? LA INTRIGA levanto la ceja intrigada y LA CURIOSIDAD, sin poder contenerse pregunto: a los escondidos? Y como es eso? Es un juego - Explico LA LOCURA, en que yo me tapo la cara y comienzo a contar desde uno hasta un millón mientras ustedes se esconden y cuando yo haya terminado de contar, al primero de ustedes que encuentre ocupara mi lugar para continuar el juego. EL ENTUSIASMO bailo secundado por LA EUFORIA, LA ALEGRIA dio tantos saltos que termino por convencer a LA DUDA, e incluso a LA APATIA, a la que nunca le interesaba nada. Pero no todos quisieron participar, LA VERDAD prefirió no esconderse. Para que?, si al final siempre la hallaban, y LA SOBERBIA opino que era un juego muy tonto (en el fondo lo que le molestaba era que la idea no hubiese sido de ella) y LA COBARDIA prefirió no arriesgarse...Uno, dos, tres... comenzó a contar LA LOCURA. La primera en esconderse fue LA PEREZA, que como siempre se dejo caer tras la primera piedra del camino, LA FE subió al cielo y LA ENVIDIA Se escondió tras la sombra del TRIUNFO, que con su propio esfuerzo había logrado subir ala copa del árbol más alto. LA GENEROSIDAD casi no alcanzaba a esconderse, cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos - que si un lago cristalino? ideal para LA BELLEZA; que si la hendidja de un árbol? perfecto para LA TIMIDEZ; que si el vuelo de la mariposa? Lo mejor para LA VOLUPTUOSIDAD; que si una ráfaga de viento? magnifico para LA LIBERTAD. Así termino por ocultarse en un rayito de sol. EL EGOISMO en cambio encontró un sitio muy bueno desde el principio, ventilado, cómodo...pero solo para el. LA MENTIRA se escondió en el fondo de los océanos (mentira, en realidad se escondió detrás del arcoíris) y LA PASION y EL DESEO en el centro de los volcanes. EL OLVIDO... se me olvido

donde se escondió...pero eso no es lo importante. Cuando LA LOCURA contaba 999.999, EL AMOR aun no había encontrado sitio para esconderse, pues todo se encontraba ocupado...hasta que diviso un rosal y enternecido decidió esconderse entre sus flores. Un millón - conto LA LOCURA y comenzó a buscarla primera en aparecer fue LA PEREZA solo a tres pasos de una piedra. Después se escucho LA FE discutiendo con Dios en el cielo sobre Zoología y a LA PASION y EL DESEO los sintió en el vibrar de los volcanes. En un descuido encontró a LA ENVIDIA y, claro, pudo deducir donde estaba el TRIUNFO. EL EGOISMO no tuvo ni que buscarlo. El solito salió disparado de su escondite, que había resultado ser un nido de avispas. De tanto caminar sintió sed y al acercarse al lago descubrió a LA BELLEZA, y con LA DUDA resulto mas fácil todavía, pues la encontró sentada sobre una cerca sin decidir aun de que lado Esconderse. Así fue encontrando a todos, EL TALENTO entre la hierba fresca, a LA ANGUSTIA en una oscura cueva, a LA MENTIRA detrás del arcoíris...(mentira, si ella estaba en el fondo del océano) y hasta EL OLVIDO... que ya se le había olvidado que estaba jugando a los escondidos, pero solo EL AMOR no aparecía por ningún sitio. LA LOCURA busco detrás de cada árbol, bajo cada arroyuelo del planeta, en la cima de las montañas y cuando estaba por darse por vencido diviso un rosal y las rosas... Y tomo una horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando de pronto un doloroso grito se escucho. Las espinas habían herido en los ojos AL AMOR!!!! LA LOCURA no sabia que hacer para disculparse, lloro, rogo, imploro, pidió perdón y hasta prometió ser su lazarillo. Desde entonces; desde que por primera vez se jugo a los escondidos en la tierra el amor es ciego y desde ese entonces EL AMOR ES CIEGO



Fuente: la autora

## **ACTIVIDADES.**

Realizar un comentario de la lectura de manera general; luego:

El (la) coordinador(a) indicará que se formen 4 grupos. Cada grupo recibe dos preguntas que serán contestadas:

1. ¿Qué cosas facilitan el mejor conocimiento de una persona?
2. ¿Qué le gustaría saber de cada uno de sus compañeros(as)?
3. ¿Qué cosas dificultan una relación humana de amor y amistad?
4. ¿Por qué mis amigos(as) no están siempre conmigo cuando los necesito?
5. ¿Por qué nos resulta tan difícil brindar amor a nuestros compañeros y Familiares?
6. ¿Por qué muchas veces nos cuesta tanto trabajo expresar este sentimiento de Amor?
7. ¿Por qué casi siempre el amor lo confundimos como enamoramiento?
8. ¿Qué cosas facilitan una relación de amor y amistad?

## **ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O EVALUACIÓN**

Cada grupo expone mediante un resumen, lo trascendental y puntos de vista y comentar su vivencia: ¿De qué se dieron cuenta?; ¿Qué aprendieron?

El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida

Se establece compromisos de mejor comportamiento y acercamiento entre compañeros, amigos y familiares

## **TALLER 2: LA RESPONSABILIDAD**

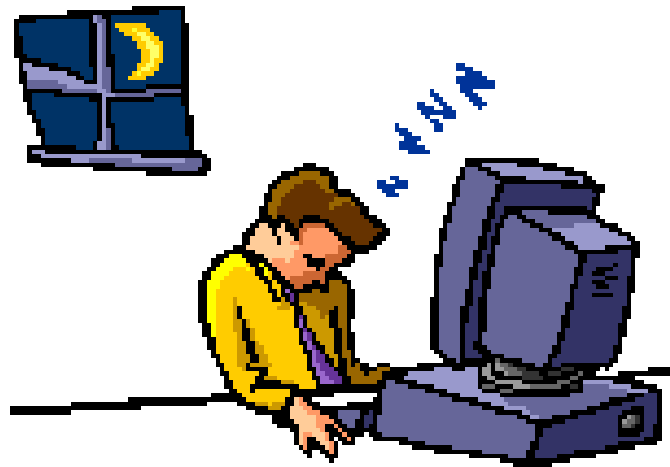
Eje:Desarrollo Personal

Bloque:Desarrollo Social

Tiempo:60 minutos.

Tema: La Responsabilidad

# Responsabilidad



<http://www.google.com.es> educación inicial

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

## **OBJETIVO**

Desarrollar en los niños y niñas actitudes de responsabilidad en actividades cotidianas como educativas

## **ACTIVIDAD INICIAL: MOTIVACIÓN**

## **CAPACIDAD Y LIMITACIONES**

## **DESARROLLO**

El Facilitador entrega a los participantes una hoja de papel y los lápices. Les pide a los participantes que en el lado derecho de la hoja listen sus habilidades, talentos, capacidades, recursos y fuerzas positivas, y en la izquierda debilidad, limitaciones, incapacidades y errores. El Facilitador hace hincapié en que sean revisadas todas las áreas: Física, Intelectual, Emocional, Espiritual y Social. Al terminar el listado, se les pedirá que analicen sus respuestas y pongan: una "C" si es factible de cambio, "D" si es factible de desarrollo y "A" si no es factible ninguna de las dos.

## ACTIVIDADES DE PROCESO



Fuente: La Autora

En un avión que cubría un vuelo entre Johannesburgo y Londres, a una señora blanca, de cincuenta años, le toca sentarse al lado de un hombre de color.

Llama a la azafata para quejarse:

¿Cuál es el problema señora?- pregunta la azafata.

Pero, ¿no lo ve? – responde la señora-, me colocó al lado de un negro. No puedo quedarme al lado de estos “inmundos”. Deme otro asiento.

Por favor cálmese dice la azafata -. Casi todos los lugares de este vuelo están ocupados. Voy a ver si hay un lugar en clase ejecutiva o en primera.

La azafata se apura y vuelve uno minutos después.

Señora – explica la azafata – como yo sospechaba, no hay ningún lugar vacío en clase económica. Conversé con el capitán y me confirmó que tampoco hay lugar en ejecutiva. Pero sí tenemos un lugar en primera clase.

Antes que la señora pudiese responder algo, la azafata continuó.

Es totalmente inusitado que la compañía conceda un asiento de primera clase a alguien que esta en económico, pero dada las circunstancias, el capitán consideró que sería escandaloso que alguien sea obligado a sentarse a lado de una persona que nos haga sentir mal.....

La señora, con cara de satisfacción, se prepara para abandonar su asiento e ir a ocupar el asiento en la clase ejecutiva.....en eso, la azafata mira a la persona de color y le dice:

Si el señor me hiciera el favor de tomar sus pertenencias, el asiento de primera clase ya está preparado.

Y todos los pasajeros alrededor, que acompañaban la escena, se levantaron y aplaudieron por la actitud de la compañía.

“Todos somos iguales a los ojos de Dios”.

### **QUIZÁS NO SABIAS ESTO...**



**Fuente: La Autora**

## **ACTIVIDADES.**

Entregar copias de la lectura

Leer y analizar el contenido

Seleccionar frases claves o ideas principales

Extraer el mensaje o comentario de la lectura

## **PLENARIA.**

Socialización del trabajo grupal.

Elaborar las conclusiones como mensajes para ser llevados a la práctica.

Llegar a establecer compromisos

## **ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O EVALUACIÓN**

Se establece compromisos de mejor comportamiento y acercamiento entre compañeros, amigos y familiares.

## **TALLER 3: TOLERANCIA**

Eje:Desarrollo Personal

Bloque:Desarrollo Social

Tiempo:60 minutos.

Tema: Tolerancia



Fuente: La Autora

## **OBJETIVO**

### **ACTIVIDAD INICIAL: MOTIVACIÓN**

#### **COMO LLENAR EL CUERPO DE ENERGÍA**

Pedir a los participantes que:

Cierren los ojos, inspiren profundamente (inspira profundamente) luego exhalar (sacar el aire lentamente).

Nuevamente ... inspiramos tranquilidad hasta nuestro ser interior (inspira lentamente) y exhalamos tranquilidad (exhala el aire con fuerza)

Una vez más ... inspiramos paz (inspira lentamente) y exhalamos paz (lentamente)

Imagina que en el centro de tu corazón hay una luz muy brillante... de la cual emanan todos los impulsos de tu cuerpo... piensa que esa luz es una energía... que da el poder de movimientos a tu cuerpo....

Manda ese poder a tu cabeza... a tus cabellos... a tus brazos.... a tus manos.... tu espalda.... tu cintura.... tus piernas.... a tus pies.... a todo tu cuerpo... y siente como cuerpo cada vez se hace más liviano.... más liviano ... y comienza a flotar ...

#### **ACTIVIDADES DE PROCESO**

*Lectura*



Fuente: La autora

#### **EL VIOLÍN**

Se cuenta que con un viejo violín, un pobre hombre se ganaba la vida. Iba por los pueblos, comenzaba a tocar y la gente se reunía a su alrededor.



Tocaba y al final pasaba entre la concurrencia una agujereada boina con la esperanza de que algún día se llenara.



Cierto día comenzó a tocar como solía, se reunió la gente, y salió lo de costumbre: unos ruidos más o menos armoniosos. No daba para más ni el violín ni el violinista. Y acertó a pasar por allí un famoso compositor y virtuoso del violín. Se acercó también al grupo y al final le dejaron entre sus manos el instrumento. Con una mirada valoró las posibilidades, lo afinó, lo preparó... y tocó una pieza asombrosamente bella. El mismo dueño estaba perplejo y lleno de asombro. Iba de un lado para otro diciendo:

¡Es mi violín...es mi violín...es mi violín...!

Nunca pensó que aquellas viejas cuerdas encerraran tantas posibilidades. No es difícil que cada uno de nosotros, profundizando un poco en sí mismo, reconozca que no está rindiendo al máximo de sus posibilidades. Somos en muchas ocasiones como un viejo violín estropeado, y nos falta incluso alguna cuerda.

Somos... un instrumento flojo, y además con frecuencia desafinado.

Si intentamos tocar algo serio en la vida, sale eso...unos ruidos faltos de armonía. Y al final, cada vez que hacemos algo, necesitamos también pasar nuestra agujereada boina; necesitamos aplausos, consideración, alabanzas... Nos alimentamos de esas cosas; y si los que nos rodean no nos echan mucho, nos sentimos defraudados; viene el pesimismo. En el mejor de los casos se cumple el refrán: "Quien se alimenta de migajas anda siempre hambriento": no acaban de llenarnos profundamente las cosas.

Que diferencia cuando dejamos que ese gran compositor, Dios, nos afine, nos arregle, ponga esa cuerda que falta, y dejemos ¡que El toque!

Pero también en la vida terrena existen violinistas que nos pueden afinar; un amigo, un compañero, un maestro, nuestro Director Espiritual, o cualquier persona de la que podamos obtener conocimientos, un consejo, una buena idea, una corrección fraterna, y quedaremos sorprendidos de las posibilidades que había encerradas en nuestra vida.

Comprobamos que nuestra vida es bella y grandiosa cuanto que somos instrumentos perfectibles y, si nos proponemos ser mejores, lucharemos constante e incansablemente por ser: un violín cada vez mejor afinado.



Fuente : la autora

### **ACTIVIDADES.**

Relacionarse con los alumnos en el tiempo libre de manera informal, en las horas de patio, fuera del centro, excursiones, etc. para conocerles mejor.

Aprovechar el conocimiento personal de los alumnos para referirse a ellos en los ejemplos y aplicaciones de la materia del curso en el aula.

Intentar explicar siempre que se pueda la utilidad y beneficios que trae la puntualidad a cualquier acto o actividad a realizarse y aplicaciones posteriores.

Simulacros de atrasos a actos programados (dramatizaciones)

### **ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O EVALUACIÓN**

Se establece compromisos de mejor comportamiento y procurar ser puntuales en todas las actividades sean o no escolares.

#### **TALLER 4: HONESTIDAD**

Eje:Desarrollo Personal

Bloque:Desarrollo Social

Tiempo:60 minutos.

Tema:Honestidad



Fuente: la autora



<http://mestras asunción.com>

## ***HONESTIDAD***

Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o

acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro. Algunos piensan: "Soy honesto, pero nadie me comprende". Esto no es ser honesto. La honestidad es tan claramente perceptible como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

Se necesita examinar la honestidad interna para fortalecerse y desarrollar sabiduría y estabilidad. La firmeza interna positiva crea un oasis de recursos espirituales para asegurarse y proporciona la confianza para permanecer estable en la propia autoestima. Eso es asertividad. Si internamente hay apego hacia una persona, objeto o idea, este apego crea obstáculos a la realidad y a la objetividad y las acciones no se realizan en base al interés global. El estado interno no debería estar influenciado por la negatividad de la propia naturaleza, sentimientos o peculiaridades personales. Las motivaciones egocéntricas, los propósitos ocultos y los sentimientos y hábitos negativos son manchas en el espejo de la vida. La honestidad actúa como un quitamanchas

## **OBJETIVO**

Propender a demostrar en todo acto que realice el niño la honestidad como una carta de presentación y actitud de convivencia

## **ACTIVIDAD INICIAL: MOTIVACIÓN**

## **ACTIVIDADES DE PROCESO**

## **EL ANILLO DEL REY**

Hubo una vez un rey que dijo a los sabios de la corte:

Me estoy fabricando un precioso anillo. He conseguido uno de los mejores diamantes posibles. Quiero guardar oculto dentro del anillo algún mensaje que pueda ayudarme en momentos de desesperación total, y que ayude a mis herederos, y a los herederos de mis herederos, para siempre. Tiene que ser un mensaje pequeño, de manera que quepa debajo del diamante del anillo.

Todos quienes escucharon eran sabios, grandes eruditos; podrían haber escrito grandes tratados, pero darle un mensaje de no más de dos o tres palabras que le pudieran ayudar en momentos de desesperación total... Pensaron, buscaron en sus libros, pero no podían encontrar nada.

El rey tenía un anciano sirviente que también había sido sirviente de su padre. La madre del rey murió pronto y este sirviente cuidó de él, por tanto, lo trataba como si fuera de la familia. El rey sentía un inmenso respeto por el anciano, de modo que también lo consultó.

Y éste le dijo:

-No soy un sabio, ni un erudito, ni un académico, pero conozco el mensaje. Durante mi larga vida en palacio, me he encontrado con todo tipo de gente, y en una ocasión me encontré con un Sacerdote. Era invitado de tu padre y yo estuve a su servicio. Cuando se iba, como gesto de agradecimiento, me dio este mensaje, el anciano lo escribió en un diminuto papel, lo dobló y se lo dio al rey, diciendo:

"Pero no lo leas le dijo, mantenlo escondido en el anillo. Ábrelo sólo cuando todo lo demás haya fracasado, cuando no encuentres salida a la situación."

Ese momento no tardó en llegar. El país fue invadido y el rey perdió el reino. Estaba huyendo en su caballo para salvar la vida y sus enemigos lo perseguían. Estaba solo y los perseguidores eran numerosos. Llegó a un lugar donde el camino se acababa, no había salida: enfrente había un precipicio y un profundo valle; caer por él sería el fin. Y no podía volver porque el enemigo le cerraba el camino. Ya podía escuchar el trotar de los caballos.

No podía seguir hacia adelante y no había ningún otro camino...

De repente, se acordó del anillo. Lo abrió, sacó el papel y allí encontró un pequeño mensaje tremendamente valioso: Simplemente decía... "ESTO TAMBIÉN PASARÁ".

Mientras leía "esto también pasará" sintió que se cernía sobre él un gran silencio. Los enemigos que le perseguían debían haberse perdido en el bosque, o debían haberse equivocado de camino, pero lo cierto es que poco a poco dejó de escuchar el trote de los caballos. El rey se sentía profundamente agradecido al sirviente y al místico desconocido. Aquellas palabras habían resultado milagrosas.

Dobló el papel, volvió a ponerlo en el anillo, reunió a sus ejércitos y reconquistó el reino. Y el día que entraba de nuevo victorioso en la capital.

Hubo una gran celebración con música, bailes... y él se sentía muy orgulloso de sí mismo.

El anciano estaba a su lado en el carro y le dijo: -Este momento también es adecuado: vuelve a mirar el mensaje.

-¿Qué quieres decir? preguntó el rey. Ahora estoy victorioso, la gente celebra mi vuelta, no estoy desesperado, no me encuentro en una situación sin salida.

-Escucha, dijo el anciano: este mensaje no es sólo para situaciones desesperadas; también es para situaciones placenteras.

No es sólo para cuando estás derrotado; también es para cuando te sientes victorioso. No es sólo para cuando eres el último; también es para cuando eres el primero.

El rey abrió el anillo y leyó el mensaje:

"Esto también pasará", y nuevamente sintió la misma paz, el mismo silencio, en medio de la muchedumbre que celebraba y bailaba, pero el orgullo, el ego, había desaparecido. El rey pudo terminar de comprender el mensaje. Se había iluminado. Entonces el anciano le dijo:

-RECUERDA QUE TODO PASA.

Ninguna cosa, ni ninguna emoción son permanentes. Como el día y la noche, hay momentos de alegría y momentos de tristeza. Acéptalos como

parte de la dualidad de la naturaleza porque son la naturaleza misma de las cosas.

GRÁBATELO BIEN EN TU CABEZA Y EN TU CORAZÓN.



Fuente. La Autora

### **ACTIVIDADES.**

Entregar copias de la lectura seleccionada

Leer y analizar la lectura

Formar grupos

Asignar tareas a cada grupo

Cada grupo nombrará un Coordinador y un secretario relator

Primer grupo: extraer el mensaje de la lectura

Segundo Grupo: Diferenciar el significado de ser honesto

Tercer Grupo: Estructurar un socio drama sobre la honestidad

Cuarto Grupo: Enlistar características positivas sobre honestidad que se han suscitado en de la institución

### **ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O EVALUACIÓN**

Se establece compromisos de mejor comportamiento y acercamiento entre compañeros, amigos y familiares

## **BIBLIOGRAFÍA.**

**CARPIO**, Fernández Manuel (2010) Como prevenir el bullying.

**ESPINOS PERIERA**, Camilo (2002) Educación en la Práctica de valores, Loja.

**LOSADA**, Nazario José María (2010) Desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. España

**MARQUINEZ AGOTE**, Germán y otros (1990) El Hombre Latinoamericano y su Valores, quinta edición. Nueva América Colombia.

**MORA G**, Guillermo (1990) Valores Humanos y Actividades Positivas, Colombia.

**MORA G**, Guillermo (1997) Ética y Convivencia, Colombia.

**MORA**, Guillermo (1997) Ética y Convivencia Santa Fe de Bogotá

**ORELLANA ULICHES**, Isabel (2002) Paradojas de la Convivencia ediciones Paulinas – España.

**ORRELLANA ULICHES**, Isabel (1999) La Tolerancia ediciones Paulinas España.

**SMRNOV**, A. R. y otros (1969) Enciclopedia de Psicología III edición editorial Grijalva S.A. México.

**TOAPANTA**, Jorge (1996) Psicología General U.T.P.L. Loja.



## WEBGRAFÍA.

<http://www.acosoescolar.info/index.htm>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)

<http://el-refugio.net/>

[http://www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso/doc/guia\\_acoso.pdf](http://www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso/doc/guia_acoso.pdf)

<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

<http://www.euroresidentes.com/Blogs/espana/2005/05/acoso-escolar.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)

<http://www.enplenitud.com/como-detectar-el-maltrato-infantil.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)

<http://paternidad.practicopedia.com/como-detectar-el-acoso-escolar-153>

<http://www.acosoescolar.info/alumnos/index.htm>

<http://www.acosoescolar.info/padres/index.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Problematica-Escolar/1467722.html>

<http://desiertourbano.com/a-falta-de-afecto-conducta-violenta/>

<http://www.demamas.com/comportamiento-escolar/>

<http://www.educaweb.com/noticia/2007/12/03/organizacion-escolar-comportamiento-adolescentes-12656.htm>

[http://www.protocolo.org/internacional/paises\\_rabes/comportamiento\\_en\\_la\\_escuela.html](http://www.protocolo.org/internacional/paises_rabes/comportamiento_en_la_escuela.html)

<http://www.mailxmail.com/curso-psiquiatria-guia-psiquiatrica-ninos-adolescentes-5-11/trastornos-comportamiento-escuela>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Violencia-Intrafamiliar-y-Su-Incidencia/1841324.html>

<http://html.rincondelvago.com/bajo-rendimiento-escolar.html>

## **ANEXOS**

### **EL ABUSO ESCOLAR (BULLING) A LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE BÁSICA POR PARTE DE LOS NIÑOS DE AÑOS SUPERIORES**

#### **CUESTIONARIO – NIÑOS Y NIÑAS**

##### **INSTRUCCIONES**

Estimado niño, se está realizando una encuesta en la institución para conocer los problemas de compañeros y/o compañeras que molestan a otros compañeros; le rogamos contestar con la más absoluta sinceridad, sus datos serán referentes para determinar el problema y buscar alternativas de solución.

**¿Has sido molestado por algún compañero de la escuela en la última semana?**

SI ( )                      NO ( )

**¿Crees que los niños de los años superiores maltratan a los niños de los años inferiores?**

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )

**¿En que lugares considera usted que hay más maltrato?**

Patio ( )

Bar ( )

Aula ( )

Baños ( )

Fuera de la Escuela ( )

**¿A los niños que vienen de otras Instituciones, existen compañeros que les molestan y les maltratan?**

SI ( )      NO ( )

**¿Cuándo usted le comunica a su maestra/o que le están molestando, toma los siguientes correctivos?**

Castigos ( )

Llamado de Atención Verbal ( )

Ningún correctivo ( )

**¿Conoces de algún Compañero que es amenazado constantemente por otro?**

SI ( ) NO ( )

**¿Has observado que si un niño no le da lo que otro le pide, este es maltratado o fastidiado?**

SIEMPRE ( ) AVECES ( ) NUNCA ( )

**¿Crees que estos niños que molestan a otros, deben ser corregidos y / o castigados?**

CORREGIDOS ( ) CASTIGADOS ( )

**¿Te gustaría que se de charlas y talleres para evitar que unos niños maltraten a otros?**

SI ( ) NO ( )

**¿Los chicos que maltratan a otros los hacen?**

De palabras groseras ( )

Con Golpes ( )

De palabras groseras y golpes ( )

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**EL ABUSO ESCOLAR (BULLING) A LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE BÁSICA POR PARTE DE LOS NIÑOS DE AÑOS SUPERIORES**

**CUESTIONARIO – PARA DOCENTES**

**INSTRUCCIONES**

Estimado Maestro/a, se está realizando una encuesta en la institución para conocer los problemas de los niños y su comportamiento en la escuela, específicamente niños que molestan a otros compañeros; le rogamos contestar con la más absoluta sinceridad, sus datos serán referentes para determinar el problema y buscar alternativas de solución.

**¿Has observado si algún niño molesta algún compañero de la escuela?**

SI ( )                      NO ( )

**¿Crees que los niños de los años superiores maltratan a los niños de los años inferiores?**

SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )

**¿Los lugares que más se observa la molestia a otros compañeros es?**

Patio ( )

Bar ( )

Aula ( )

Baños ( )

Fuera de la Escuela ( )

**¿A los niños que vienen de otras Instituciones, existen compañeros que les molestan y les maltratan?**

SI ( )      NO ( )

**¿Cuándo conoce que a un niño que le están molestando, ¿Usted toma correctivos a tiempo?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**¿Ha observado que si un niño no le da lo que otro le pide, este es maltratado?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**¿Crees que estos niños deben ser corregidos y castigados cuando molestan a sus compañeros?**

CORREGIDOS ( )

CASTIGADOS ( )

**¿Le gustaría que se de charlas y talleres para evitar que los niños peguen a otros?**

SI ( )

NO ( )

**¿Los chicos que maltratan a otros lo hacen?**

De palabras groseras ( )

Con Golpes ( )

De palabras groseras y golpes ( )

**¿Cree usted que el niño abusador, trae consigo problemas desde?**

Hogar ( )

Calle "Grupo de amigos"

En la escuela ( )