

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN EDUCACION PRIMARIA**

**TEMA: “LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES Y SU INTEGRACION A LA ESCUELA REGULAR”**

**AUTORA**

**GRETHA LEÓN BUSTOS.**

**DIRECTOR**

**Dr. VICENTE TRUEBA CHIRIBOGA**

**QUITO 2013**

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante **GRETHA MERCEDES LEÓN BUSTOS**, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, cuyo título es: **“LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INTEGRACION A LA ESCUELA REGULAR”**.

**CERTIFICO** que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 6 días del mes de Mayo del 2013.

**Dr. Vicente Trueba Chiriboga**

**Director de Tesis**

## **AUTORIA**

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi dedicación y esfuerzo personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Azogues, 6 de Mayo del 2013

Gretha Mercedes León Bustos

C.I. 0301200614

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de investigación, con todo el respeto y admiración a mi hija Anahi, quien con sus necesidades educativas especiales logra superarse día a día en una escuela regular siendo ejemplo vivo para los demás niños que también incursionan en este camino difícil pero real, es verdadero decir que querer es poder, esta investigación fue en carne propia porque tú hija mía estuviste en todas las fases de la misma y alrededor de ti los niños que siguen tus huellas a quienes también va mi admiración y cariño profundo.

**Gretha León B.**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi esposo quien me brindó la oportunidad de seguir con mi carrera, a mi hijo por concederme tiempo y saber esperar durante el desarrollo de este trabajo de investigación, a todos quienes forman parte de la Universidad Tecnológica Equinoccial por brindarme los conocimientos necesarios para estudiar en esta prestigiosa institución, de manera especial a mi director de tesis y lectoras quienes fueron luz y guía para el desarrollo del presente trabajo, al personal docente de la escuela Particular Cesar Cordero Moscoso, al personal del equipo orientador por brindarme la total confianza y apoyo en la realización de la investigación, a todas la personas que estuvieron siempre prestándome ayuda, mi agradecimiento sincero.

**Gretha León B.**

## INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR-----	i
MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD-----	ii
DEDICATORIA-----	iii
AGRADECIMIENTO-----	iv
INDICE GENERAL-----	v
INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS-----	ix
RESUMEN EJECUTIVO-----	xiii
INTRODUCCIÓN-----	2
CAPITULO I	
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Tema-----	4
1.2 Planteamiento del Problema-----	4
1.3 Formulación del Problema-----	5
1.4 Preguntas Directrices-----	5
1.5 Objetivos-----	6
1.5.1 Objetivo General-----	6
1.5.2 Objetivos Específicos-----	6
1.6 Justificación e Importancia-----	7
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Necesidades Educativas Especiales-----	9
2.1.1 Antecedentes-----	9
2.1.2 Definición-----	10
2.1.3 Necesidades educativas especiales del niño(a) -----	12
2.1.4 Necesidades Educativas Especiales y el Proceso de Aprendizaje-----	12
2.1.4.1 Productiva-----	13

2.1.4.2 Destructiva-----	13
2.1.4.3 El progreso de aprendizaje en el aula-----	13
2.1.5 Diversidad y necesidades educativas especiales-----	14
2.1.5.1 Niños con retraso en el desarrollo y niños con retraso mental----	17
2.1.5.2 Niños con discapacidad física-----	20
2.1.5.3 Síndrome de Down-----	21
2.1.5.4 Parálisis cerebral-----	21
2.1.5.5 Problemas de lenguaje-----	22
2.1.5.6 Trastornos sensoriales-----	23
2.1.5.7 Problemas de motricidad-----	24
2.1.5.8 Dificultades en el comportamiento-----	25
2.1.5.9 Dificultades o problemas específicos o generales para el Aprendizaje académico-----	25
2.1.5.10 Superdotación-----	26
2.1.5.11 Autismo-----	27
2.1.5.12 Síndrome de Asperger-----	28
2.1.6 Necesidades educativas especiales y autonomía personal-----	28
2.1.7 Familia y necesidades educativas especiales-----	29
2.1.7.1 Génesis del pensamiento-----	30
2.1.8 Influencia social en las necesidades especiales-----	30
2.1.9 La diversidad como una realidad y un derecho-----	32
2.1.10 Detección – Diagnostico – Seguimiento-----	37
2.1.10.1 Evaluación y desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales-----	41
2.2 Integración escolar-----	43
2.2.1 Antecedentes-----	43
2.2.2 Definición-----	44
2.2.3 Características de la integración escolar-----	46
2.2.4 Objetivo de la integración-----	47
2.2.5 Tipos de integración-----	48
2.2.6 El juego de la integración a lo largo de la escolaridad-----	50
2.2.7 Etapas y pasos en la elaboración de la integración dentro	

de la escolarización-----	53
2.2.8 Sensibilización a la comunidad educativa-----	53
2.2.8.1 La sensibilización ¿Para qué?-----	53
2.2.8.2 ¿Cómo debe darse la sensibilización?-----	54
2.2.9 Capacitación a docentes-----	54
2.2.9.1 Capacitación ¿Para qué?-----	55
2.2.10 Trabajo con padres y familia-----	56
2.2.10.1 Reacciones de los “otros padres”-----	57
2.2.11 El niño integrado-----	58
2.2.12 El equipo de orientación escolar-----	59
2.2.12.1 El legajo técnico-----	60
2.2.13 Proyecto educativo institucional-----	60
2.2.13.1 Adaptaciones curriculares-----	60
2.2.13.2 Las modificaciones en la adaptación curricular-----	61
2.2.13.3 Participación de la comunidad-----	62
2.2.14 Crisis de un proyecto de integración-----	62
2.3 Fundamentación Legal-----	66
2.4 Hipótesis-----	68
2.5 Variables de investigación-----	68
2.5.1 Variable independiente-----	68
2.5.2 Variable dependiente-----	68
2.6 Operacionalidad de Variables-----	69
<b>CAPITULO III</b>	
<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1 Diseño de la investigación-----	73
3.2 Tipos de investigación-----	73
3.3 Métodos de investigación-----	74
3.4 Población y muestra-----	74
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	75
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Encuesta dirigida a docentes-----	77



4.1.2 Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS----	92
4.1.3 Encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela Regular Cesar Cordero Moscoso-----	102
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones-----	112
5.2 Recomendaciones-----	114
CAPITULO VI	
PROPUESTA	
6.1 Tema de la propuesta-----	116
6.2 Título de la propuesta-----	116
6.3 Objetivos-----	119
6.3.1 Objetivo General-----	119
6.3.2 Objetivos Específicos-----	119
6.4 Población objeto-----	119
6.5 Localización-----	119
6.6 Listado de contenidos-----	120
6.7 Desarrollo de la propuesta-----	121
Capacitación a los docentes sobre las adaptaciones curriculares-----	121
Desarrollo teórico del taller-----	124
Adaptaciones curriculares-----	124
Características de las adaptaciones curriculares-----	125
Niveles de adaptación curricular-----	125
Tipos de adaptaciones curriculares-----	125
Procesos de elaboración-----	125
Aplicación de la práctica para realizar las adaptaciones curriculares----	126
Ejemplo de cómo se realizará la adaptación curricular de una niña con síndrome de down integrada al tercer año de educación básica en la Escuela Regular Cesar Cordero Moscoso-----	128
Taller II-----	143
Capacitación a los docentes sobre los aspectos que faciliten La Integración Educativa-----	143

Desarrollo teórico del taller-----	145
Caminando al cambio-----	145
Sensibilización-----	147
Evaluación Psicopedagógica-----	148
Niveles de apoyo-----	150
Intervención Psicopedagógica-----	151
Capacitación y asesoría-----	154
Orientación a padres-----	155
Seguimiento-----	155
Aplicación de la práctica al realizar la integración de niños con necesidades educativas especiales-----	156
Taller III-----	157
Capacitación docente sobre la evaluación y promoción de los niños con necesidades educativas especiales-----	157
Desarrollo teórico del taller-----	159
Criterios para realizar adaptaciones curriculares a la evaluación-----	159
Consideraciones que ayudan a decidir la promoción de los niños con necesidades educativas especiales-----	163
Consideraciones con respecto al centro educativo-----	165
Aplicación de la práctica para la realización de evaluaciones Acordes a las necesidades del niño-----	166
Ejemplo de cómo se realizara la adaptación a la evaluación-----	169
BIBLIOGRAFIA-----	174
NETGRAFIA-----	176
INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS	
INDICE DE CUADROS	
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES-----	77
Cuadro 1-----	77
Cuadro 2-----	78
Cuadro 3-----	79
Cuadro 4-----	80
Cuadro 5-----	81

Cuadro 6-----	82
Cuadro 7-----	83
Cuadro 8-----	84
Cuadro 9-----	85
Cuadro 10-----	86
Cuadro 11-----	87
Cuadro 12-----	88
Cuadro 13-----	89
Cuadro 14-----	90
Cuadro 15-----	91
4.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES	
DE ORIENTACIÓN CEDOPS-----	92
Cuadro 1-----	92
Cuadro 2-----	93
Cuadro 3-----	94
Cuadro 4-----	95
Cuadro 5-----	96
Cuadro 6-----	97
Cuadro 7-----	98
Cuadro 8-----	99
Cuadro 9-----	100
Cuadro 10-----	101
4.1.3 ENCUESTA DIRIGIDA A PRADES DE FAMILIA DE	
LA ESCUELA REGULAR CESAR CORDERO MOSCOSO-----	102
Cuadro 1-----	102
Cuadro 2-----	103
Cuadro 3-----	104
Cuadro 4-----	105
Cuadro 5-----	106
Cuadro 6-----	107
Cuadro 7-----	108
Cuadro 8-----	109

Cuadro 9-----	110
Cuadro 10-----	111
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES-----	77
Gráfico 1-----	77
Gráfico 2-----	78
Gráfico 3-----	79
Gráfico 4-----	80
Gráfico 5-----	81
Gráfico 6-----	82
Gráfico 7-----	83
Gráfico 8-----	84
Gráfico 9-----	85
Gráfico 10-----	86
Gráfico 11-----	87
Gráfico 12-----	88
Gráfico 13-----	89
Gráfico 14-----	90
Gráfico 15-----	91
4.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES DE ORIENTACIÓN CEDOPS-----	92
Gráfico 1-----	92
Gráfico 2-----	93
Gráfico 3-----	94
Gráfico 4-----	95
Gráfico 5-----	96
Gráfico 6-----	97
Gráfico 7-----	98
Gráfico 8-----	99
Gráfico 9-----	100
Gráfico 10-----	101

4.1.3 ENCUESTA DIRIGIDA A PRADES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REGULAR CESAR CORDERO MOSCOSO-----	102
Gráfico 1-----	102
Gráfico 2-----	103
Cuadro 3-----	104
Gráfico 4-----	105
Gráfico 5-----	106
Gráfico 6-----	107
Gráfico 7-----	108
Gráfico 8-----	109
Gráfico 9-----	110
Gráfico 10-----	111

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TEMA:** LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INTEGRACIÓN A LA ESCUELA REGULAR.

**AUTOR:** Gretha Mercedes León Bustos

**DIRECTOR:** Dr. Vicente Trueba Chiriboga

**FECHA:** Quito 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación estudia las necesidades educativas especiales presentes en niños, determinar si pueden ser tratadas o no dentro de la educación común, considerar como influyen en el desarrollo de la integración escolar; y conocer las causas y el por qué se presentan problemas al momento de realizar una educación basada en la igualdad, significando romper con el proyecto acostumbrado, en el que todos los niños hacen lo mismo, la atención a la diversidad implica que todos estén predispuestos a aprender y que se encuentre el sentido personal de la educación y, por sobre todo, que los niños con dificultades sientan que el éxito es posible, más aun si ya han tenido fracasos. Este problema ha sido investigado y se ha podido verificar mediante las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia de la Escuela Particular Cesar Cordero Moscoso así como a los Profesionales de orientación CEDOPS, han sido analizadas e interpretadas, determinando los problemas que existen al momento de realizarse la integración escolar. El mayor problema es la falta de capacitación en los docentes regulares por lo que se ve necesaria la implementación de talleres que instruyan adecuadamente a los docentes de la institución educativa, para lograr una formación adecuada y basada en la igualdad de oportunidades.

**DESCRIPTORES:** NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES,  
INTEGRACION A LA ECUELA REGULAR.

“<sup>1</sup>No se puede pretender la igualdad de capacidades, porque cada ser humano es un mundo distinto y con características únicas; lo que si se pretende es el respeto para con todos sin importar la condición física o intelectual, todos merecen una educación sin barreras.”

---

<sup>1</sup> León Gretha.

## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación es llevada a cabo en la Escuela Particular Cesar Cordero Moscoso, tiene por finalidad resolver los problemas que se presentan al momento de integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales al aula regular, es muy cierto que existen requerimientos en el ámbito educativo y que lo prioritario no está en el preguntarse por qué el alumno no aprende, sino tratar de encontrar el camino correcto para que el niño aprenda, al trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales se debe tener en cuenta una lista de principios y estrategias de actuación para alcanzar el máximo nivel de éxito en el proceso de ayuda .

Si bien es cierto en nuestro medio aún no se da la verdadera importancia a este tema, son muchos los establecimientos educativos los que intentan realizar un integración educativa guiándose solo en la escuela tradicional con estrategias comunes y es necesario entonces un proyecto de atención a la diversidad tratando así de mejorar la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades y resultados educativos, se considera que este tema es muy importante porque es justo brindar la oportunidad a aquella población de niños y niñas con necesidades educativas especiales a la integración en el aula regular.

La siguiente investigación está establecida por capítulos en los cuales se conocerán las fases de este tema.

En el capítulo I, hace referencia al tema de investigación, al planteamiento del problema, en donde se presentan las preguntas directrices, los objetivos, la justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, de manera más aclaratoria se refiere a las necesidades educativas especiales, la integración escolar, fundamentación legal, hipótesis y variables.

En el capítulo III, se explica la metodología que se va a utilizar para la investigación del tema, los métodos, técnicas, instrumentos y criterios,



como también la población y muestra que está constituida por los niños y docentes de la escuela Particular Cesar Cordero Moscoso.

En el capítulo IV, corresponde al análisis e interpretación de resultados, en donde se recolectan datos de las encuestas, las cuales son tabuladas y analizadas interpretando cada una de la mejor manera para el tema en estudio.

En el capítulo V, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones, que se han obtenido de las encuestas elaboradas para los docentes, profesionales y padres de familia relacionados con el tema de investigación.

En el capítulo VI, se concluye con la propuesta, que se pretende y sea eficaz para solucionar el problema investigado para los docentes; en donde se dará a conocer a través de las capacitaciones a los docentes los pasos a seguir para desarrollar una adecuada integración, para ser puestas en práctica, en la cual está el título de la propuesta, objetivos, desarrollo, bibliografía general y anexos de la misma.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

#### **1.1 TEMA.-**

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales y su integración a la escuela regular.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-**

Los niños con necesidades educativas especiales en su mayoría, que hoy en día requieren ser incluidos e integrados a una educación regular, en el transcurso de esta realidad se encuentran con muchos problemas que todavía no hace tan acertada la integración de los mismos a la escuela regular.

Los niños o niñas con necesidades educativas especiales al presentar dificultades mayores que el resto de sus compañeros para aprender y acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad necesitan ayuda óptima y un seguimiento exhaustivo para socorrer a dichas dificultades se necesita de adaptaciones curriculares, medios y atención personalizada de acceso especial a la estructura del marco educativo, pero en las escuelas regulares no se dan aun este tipo de adaptaciones, originado así desorientación tanto para la familia que trata de involucrar al niño con necesidades educativas especiales en la escuela regular creyendo que será fácil y como para los docentes regulares que si bien es cierto estudiaron para educar y han educado a niños regulares en su totalidad, los niños con necesidades educativas especiales son pocos y no todos se atreven a una integración por miedo al rechazo y al fracaso.

Relacionarse con el tema de integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales a la escuela regular es muy confuso, ya que existen de un lado reglamentos y leyes muy abiertos que dan

esperanza para que un niño acceda a la educación común, pero mirando las realidades educativas nos damos cuenta que reina la improvisación por falta de preparación, falta de investigación, falta de apoyo económico, falta de sensibilización a la comunidad educativa y por falta de un trabajo en grupo (familia, escuela, docente, tutoría, niño, centro de apoyo e incluso a la educación especial). La escuela regular tiene un gran reto al recibir a un niño con necesidades educativas especiales por cuanto no se trata solamente de conservarlo en el aula sino de hacerle un estudiante más, cambiar notoriamente su estructura de enseñanza y ajustarlo a la necesidad existente en el niño, con buenas bases de construcción para que su vida se desarrolle la más normalmente posible, es decir, es un niño más que debe aprender y relacionarse con los demás.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-**

¿Es posible en la actualidad la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales a la escuela regular?

### **1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.-**

- ¿Quiénes son los niños con capacidades especiales?
- ¿La educación adaptada a la diversidad es efectiva en la escuela regular?
- ¿Se puede dar una verdadera integración de los niños especiales en las escuelas regulares?
- ¿Los docentes están capacitados en educación especial para dar una efectiva enseñanza?
- ¿Los alumnos regulares requerirán una previa motivación para aceptar a niños con necesidades educativas especiales en su entorno?

- ¿Los niños con necesidades educativas especiales que son integrados en la escuela regular recibirán una enseñanza de acuerdo a sus capacidades?
- ¿Deben existir limitaciones en el número de alumnos dentro del aula de clase donde se integre a niños con necesidades educativas especiales?
- ¿Los espacios de las escuelas regulares están adecuados para alumnos con necesidades educativas especiales?

## **1.5 OBJETIVOS.-**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL.-**

Analizar si la integración de los niños con necesidades educativas especiales se podrá realizar de forma efectiva y cumpliendo con los requerimientos de los niños en dicha integración para que exista una verdadera educación para ellos.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Conocer si los docentes están capacitados para brindar una correcta educación a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Conocer si los niños regulares aceptan la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Conocer si los Padres de familia tanto de niños regulares y de niños con necesidades educativas especiales están satisfechos con la integración.
- Determinar el beneficio que se brinda en la vida de los niños y niñas con necesidades educativas especiales al ser integrados en la escuela regular.
- Verificar si los niños con necesidades educativas especiales reciben el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.

- Establecer estrategias de cambio que responsabilice o comprometa a todos los niveles del sistema educativo para un proceso de integración adecuado.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-**

La integración de niños con necesidades educativas especiales modifica toda la distribución del grupo escolar, es decir que cambia por completo la organización del proyecto educativo.

La característica de intervención pedagógica es diferente, al igual que las interacciones y actuaciones. Se reorganizara los roles docentes y de los alumnos, se debería dar la inclusión del docente de apoyo, se debería dar la participación de los Equipos de Orientación, la organización de los recursos materiales y humanos en coordinación de esta nueva oferta educativa y constante evaluación del proceso. La presente investigación se realizará por primera vez en la escuela Particular Cesar Cordero Moscoso de la ciudad de Azogues. Por cuanto se considera de suma importancia e interés conocer que en esta institución se realiza la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales, es vital conocer que para la integración dentro de esta institución debe plantearse si la estrategia de integración escolar es la mejor oferta educativa para el niño, ya que si la integración satisface variables familiares o meramente institucionales y no contiene a las necesidades del niño en cuestión, no se asegura el éxito de la educación de este niño; si la integración escolar esta bien organizada para cada caso y momento evolutivo, el niño logra un grado aceptable de ajuste social.

La investigación sobre la integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales a la educación regular sirve para ayudar a la institución con sus docentes, niños regulares y especiales, y así aplicar las estrategias correctas que mejoren notablemente el desarrollo de la enseñanza que sin lugar a duda es una de las columnas que fortalece el desarrollo y avance de la humanidad, haciéndose el arma

más poderosa con la cual los seres humanos contamos. Ella debe ser accesible para todos por igual sin excepción de ningún tipo, y que la raza, la cultura, la religión, y el grado de discapacidad, sean igualmente aceptables para todos.

El resultado de esta investigación es poder entender que no hay método específico para cada caso porque cada niño es un ser individual y único; y es aquí donde la institución con sus integrantes y sus recursos, deben poner en marcha cambios lógicos para obtener resultados eficaces y niños con una educación de acorde a sus necesidades.

Se justifica el empeño por abordar la presente investigación de este tema de mucha importancia y relevancia en la vida de los niños con necesidades educativas especiales porque todos merecen los mismos derechos y las mismas oportunidades y con la integración es posible que todos aprendan a vivir en una sociedad mejor.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.-**

##### **2.1.1 Antecedentes.-**

Educar a niños con necesidades educativas especiales es considerado como algo totalmente retirado a la educación regular, como algo que solo le compete a los especialistas en educación especial; motivo por el cual la atención a niños con necesidades educativas especiales se delega a los docentes de apoyo exclusivamente, puesto que el docente regular no cree poseer los elementos teóricos y prácticos para dar una respuesta educativa adecuada a estos alumnos.

Esta realidad no es algo nuevo, sino que es el fruto de una larga evolución, que ha tenido como eje a la educación especial y a todos los elementos que la integran. Se ve así en el siglo XVI, cuando se dieron las primeras experiencias, donde se consideraba a la Educación Especial como una práctica intencionada, dirigida a la educación de niños con trastornos o déficits en su desarrollo. Por tal motivo, se puede considerar este momento como el inicio de esta disciplina.

Durante los siglos XVI hasta aproximadamente inicios del siglo XIX, se denominaba a las personas con discapacidad como: impedidos, disminuido, enfermos mentales, retrasados, deficientes entre más; perspectiva en la cual solo se destaca la limitante del alumno. Las instituciones educativas formales aparecen aproximadamente en el siglo XVII, comenzando con la atención a niños sordos y ciegos respectivamente y de manera separada.

Después se transforma en pedagogía terapéutica, en ella se considera el aspecto médico y terapéutico para la educación de los individuos que presentan alguna discapacidad. Con el tiempo se construyó una concepción en la cual se le contempla como la instrucción que se otorga a

sujetos con necesidades educativas especiales que sobrepasan los servicios prestados en el aula de clase regular, en esta concepción se detecta lo que no puede hacer el alumno y lo que sí se puede lograr, y así se comienza a trabajar con él. ([www.arqhys.com](http://www.arqhys.com))<sup>2</sup>

Durante todo este tiempo las personas relacionadas con la educación especial han intentado una integración de calidad, familias que quieren que el desarrollo de sus seres queridos sea un reto normalizado en donde se mire la igualdad de derechos y participación en una educación regular, no es un reto fácil es un camino de cambios y de ajustes para tratar de dar más interés a los potenciales encontrados en cada persona que presenta necesidades educativas especiales, todo dentro de un mismo ambiente, aula y escuela regular con el fin de lograr la inclusión, capacitando al docente para tener una buena relación y mejores logros académicos.

### **2.1.2 Definición.-**

Es importante tener claro: (Narvarte, 1998) Todos los niños tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para llegar al aprendizaje; esto no quiere decir que todas las necesidades individuales sean especiales, algunas necesidades individuales pueden ser atendidas por el docente, detectando cuáles son las dificultades del niño y así pueden decidir como actuar, así, evaluar en forma oral o escrita, dar más tiempo para el aprendizaje, utilizar actividades de refuerzo, usar otras estrategias; pero en algunos casos, estas necesidades individuales, no pueden ser atendidas de esta manera, pues ya entran en el terreno de las necesidades educativas especiales. En este caso es necesario poner en marcha medidas pedagógicas, recursos y ayuda especial o de carácter extraordinario. Estas necesidades educativas especiales abarcan las discapacidades en general y las dificultades de aprendizaje.

---

<sup>2</sup>Educación Especial; Acceso: 13/04/2012  
<http://www.arqhys.com/general/educacionespecial.html>



Según los siguientes autores las necesidades educativas especiales se definen como:

(Orcasitas, 1995), indica que el alumno que presenta necesidades para estar dentro de la educación regular no es el que pone en riesgo su progreso, sino más bien es la necesidad educativa presente al momento de incursionar en el aprendizaje, ya que la forma tradicional no se ajusta a la persona con problemas, y aquí será cuando se deba modificar la calidad de educación con todo lo que se deba hacer para que el educando pueda trabajar satisfactoriamente con el alumno y su necesidad.

(Solity, 1991) indica que debe distinguirse dos conocimientos fundamentales para brindar una educación con calidad al alumno que presente dificultades en el aprendizaje, primero sería saber específicamente que necesidades están presentes en el estudiante y dar respuestas coherentes para su educación, segundo saber el verdadero significado de las necesidades educativas especiales; con esto se podrá avanzar con claridad y calidad a una educación equilibrada para cada necesidad presente en cada estudiante que requiere de una atención eficaz en el área de aprendizaje.

(Albberte, 1995) considera que la noción de necesidades educativas especiales esta relacionada a todos los problemas visibles al momento de educar a un alumno si bien es cierto cada persona es un ser individual con características diferentes y modos de aprender distintos, es así que cada alumno necesita de una enseñanza específica para aprender acorde a sus necesidades. Es precisamente dentro de este contexto de clarificación de las necesidades especiales como mejor se puede comprender las necesidades comunes o generales. El empuje de la respuesta a las mismas está en el contexto de la atención a las necesidades generales, los niños que presentan necesidades especiales tienen las mismas necesidades generales que todos los demás niños. De hecho, las llamadas necesidades especiales pueden verse en términos de

dificultades particulares en la respuesta a las necesidades generales que tienen, lo que no significa negar la atención específica que requieran.

### **2.1.3 Necesidades educativas especiales del niño(a).-**

*“Cuando sus necesidades educativas son mayores que el resto de los alumnos/as para acceder a los aprendizajes comunes a su edad (bien por causas internas, discapacidad o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita para compensar dichas dificultades condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes aspectos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos, distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos” (www.unesco.org)<sup>3</sup>*

Es decir que todos los niños al momento de ser educados presenten dificultades para captar los contenidos, tienen problemas notorios de motricidad fina y gruesa, de atención, de lenguaje, problemas psicológicos, etc, tienen la necesidad de ser atendidos de forma especial, adaptar los contenidos de acuerdo al problema presente en cada alumno y esta realidad no está presente en la mayoría de las instituciones ordinarias de educación.

### **2.1.4 Necesidades educativas especiales y el proceso de aprendizaje.-**

(Narvarte, El proceso de aprendizaje , 1993, pág. 36)

Cada niño aprende en situación de su historia personal y familiar, del nivel de estimulación y despliegue psico-evolutivo que se le ha posibilitado, de las experiencias previas que ha tenido con el aprendizaje y de acuerdo con el momento histórico en el cual se encuentra. A todo esto hay que sumarle la operación psicológica que posibilita el aprendizaje y despierta el deseo e interés por saber y aprender.

---

<sup>3</sup> DECLARACION DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCION PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES; Acceso: 16/09/2012 [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)

Pero no sólo actúa el niño que aprende, sino que también cumple en ese aprendizaje un rol muy importante el que enseña, es decir el docente.

El docente es quien vivencia día a día las dificultades y falencias del niño, en tanto que es él quien debe poseer herramientas para trabajar a diario con las necesidades educativas especiales presentes el niño.

La relación que se establece entre el niño que aprende, el docente que enseña y el aprendizaje es trascendental y puede ser altamente productivo o destructivo.

Un docente que cree que un estudiante con necesidades educativas especiales será un problema y hará que su clase se atrase, transmitirá esta idea tanto a sus estudiantes como a sus padres.

#### **2.1.4.1 Productiva.-**

Cuando el docente logra individualizar al niño y sus dificultades a tiempo, hacer una evaluación precoz de su situación escolar y dar entrada rápidamente al abordaje en el aula, adaptando el aprendizaje y sus métodos y compartiendo con la familia y los especialistas que intervengan, encausando así la problemática.

#### **2.1.4.2 Destructiva.-**

Cuando el docente detecta tardíamente la dificultad y queda acorralado junto al niño bajo el rótulo “problema”, sin saber que hacer dentro del aula, perdiendo el año escolar y reforzando la frustración del niño y su entorno.

#### **2.1.4.3 El progreso de aprendizaje en el aula.-**

Tomando al niño con su necesidad educativa especial adecuadamente, en interacción con otros profesionales dentro de la escuela, éste progresa dentro de sus posibilidades y se fortalece aprendiendo.

Desde el punto de vista relacional, el aprendizaje tiene sentido cuando ambos forjan una relación real y sólida, ya sea entre: docente \_ alumno, psicopedagogo \_ paciente, padre \_ hijo.

### **2.1.5 Diversidad y necesidades educativas especiales.-**

Cada persona tiene una manera única de ser; es diferente, inconfundible, no sustituible. Es singular en el universo, heterogéneo en la vida cotidiana, cada uno es un yo irrepitable, una realidad que es, que no fue y no volverá a ser como es ahora. Cada uno es igual a sí mismo y nada más. Negar la diversidad sería como negar la propia existencia y la de los demás, conformada como una identidad propia e irrepitable conformada histórica y colectivamente a partir de la experiencia e interrelación de elementos genéticos, ambientales y culturales.

Dentro del campo de la Diversidad en la escuela, es útil distinguir bajo esta clasificación los diversos casos que pueden llegar al aula, denotando alguna forma de discapacidad generadora de dificultades en el proceso de aprendizaje:

- Discapacidades físicas;
- Discapacidades intelectuales;
- Discapacidades sensoriales;
- Discapacidades psíquicas;
- Discapacidades de aprendizaje;
- Discapacidades económico - sociales.

Y ¿por qué cómo discapacidades?, porque justamente el niño escolarizado con estas perturbaciones requiere una asistencia especial y a veces una integración escolar, y se menciona “a veces” porque no todos los niños con necesidades educativas especiales pueden ser integrados por el grado de discapacidad que tengan.

Los niños con necesidades educativas especiales son confundidos con niños de mal comportamiento o distraídos, incluso los han llegado a llamar “brutos” y en realidad, cuando son remitidos a especialistas, se descubre que son niños con déficit auditivo, fallas de atención o concentración, problemas con su memoria o razonamiento, trastornos del lenguaje, retardo mental y otros que de alguna u otra forma le impiden aprender tan rápido como los demás.

También hay niños con otras condiciones especiales, a los que se les ha negado la posibilidad de aprender como cualquier otro, tales como aquellos niños con el Síndrome de Down, parálisis cerebral, trastornos motores, déficit de atención, autismo, asperger, entre otros.

¿Es posible la integración de estos niños a la educación regular?, sin etiquetarlos y sin privarlos de las experiencias educativas que favorecen su desarrollo integral.

Es aquí donde la labor de la institución, de los docentes y padres de familia se magnifica, y se hace importante al tener en sus manos la educación de niños con necesidades especiales integrados en el aula regular, el respeto a las diferencias y el enriquecimiento mutuo con las mismas constituye un planteamiento educativo básico, la senda del niño a la institución educativa está presidido por la diversidad de su desarrollo cognitivo, afectivo y social, en virtud de su propia matriz de desarrollo y de la cantidad y calidad de sus experiencias e intercambios sociales previos. El convivir de los niños comunes con estos niños diferentes, los hace crecer y valorar la vida de distinta manera. Se desarrolla en todos el espíritu de colaboración, de apreciación y de respeto por los pequeños logros, reforzando la afectividad entre todos los miembros de la escuela. Las necesidades educativas especiales son características físicas, intelectuales y/o sensoriales en los niños, requieren de un currículo transitorio o permanente para conseguir la integración práctica y real que necesitan estos niños para su desempeño como seres valiosos que les corresponde por su condición de seres humanos, es decir modificaciones en las planificaciones de clases de acorde a sus necesidades.

- ✓ Es muy importante aclarar que son muchas las discapacidades existentes, pero a continuación se presentan las más frecuentes en nuestra sociedad, si bien es cierto que para muchas personas este tema es un mundo totalmente desconocido y es interesante incluir aquí algunos conceptos extraídos del Congreso realizado en

Madrid en enero del 2001([www.ceapa.es](http://www.ceapa.es))<sup>4</sup> "*Constituir la escuela desde la diversidad y para la igualdad*", en donde se expresaron conceptos que cada vez más rotundamente demuestran su vigencia.

Cuando llegan niños a la escuela con necesidades educativas especiales se sabe que tienen un punto de partida distinto y diferentes metas de llegada, y es por ello que hay que emplear métodos y estrategias diversas con ellos.

El mayor problema es detectar cuales son las necesidades educativas especiales del niño en el contexto áulico y donde, cómo y cuándo se tratarán.

Para comenzar a abordar este problema es necesario tener el diagnóstico que delimite la discapacidad del caso en cuestión.

En los casos de discapacidad cognitiva, psíquica o económico \_ social, la detección a veces es tardía y compleja, en el de las discapacidades económico \_ sociales hay poco material para la detección científica.

El niño con necesidades educativas especiales será escolarizado en instituciones comunes, solo cuando dichas necesidades revistan una complejidad a la que puedan dar respuesta el servicio ordinario de lo contrario se propondrá la escolarización en centros especiales.

De aquí el concepto de adaptaciones curriculares como la búsqueda del itinerario correcto para que cada alumno alcance su máximo desarrollo posible. (Narvarte, *La Diversidad y las Necesidades Educativas Especiales*, 1993, pág. 62)

Hay un amplio campo de necesidades educativas especiales, éstas afectan a multiplicidad de comportamientos humanos, pero para un panorama general aquí se presentan las más frecuentes:

---

<sup>4</sup> El Congreso Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad (ámbito estatal) se celebró en Madrid los días 26, 27 y 28 de enero de 2001; Acceso: 15/09/2012  
[http://www.ceapa.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=3eab17f4-b113-438f-8593-dd0138fbd232&groupId=10137](http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=3eab17f4-b113-438f-8593-dd0138fbd232&groupId=10137)

### 2.1.5.1 Niños con retraso en el desarrollo y niños con retraso mental.-

El retraso en el desarrollo de los niños casi siempre se observa cuando parecen tener un peso y estatura tremendamente menor que otros niños de su misma edad, pueden tener estatura baja o parecer que carecen de los cambios usuales que ocurren en la pubertad, existe una amplia variación en el crecimiento y desarrollo normales.

En general, la tasa de cambios en peso y talla puede ser más importante que las mismas medidas reales. Es importante determinar si el retraso en el desarrollo es el resultado de problemas de salud o de factores en el medio ambiente, como maltrato o rechazo, anomalías cromosómicas, defectos en los principales sistemas orgánicos, problemas con el sistema endocrino, como deficiencia de la hormona tiroidea, deficiencia de la hormona del crecimiento u otras deficiencias hormonales, daño al cerebro o al sistema nervioso central que puede provocar dificultades en la alimentación en un niño, problemas con el corazón y los pulmones que pueden afectar la forma como el oxígeno y los nutrientes se movilizan a través del cuerpo, anemia u otros trastornos sanguíneos, problemas gastrointestinales que ocasionan absorción deficiente o ausencia de enzimas digestivas, gastroenteritis y reflujo gastroesofágico prolongados. (Carratalá, 2010, pag 237)



Fuente: <http://blogdefarmacia.com>

El retraso mental En los niños es generado desde el vientre de la madre por mala nutrición, el consumo de licor, droga y después de su nacimiento por factores como asfixia, accidentes.

Cada vez que se habla de trastornos educativos no podemos dejar de lado el retraso mental, parece que siempre está en medio, ya sea por la magnitud o severidad de las dificultades escolares o porque el retraso mental tienen como síntomas secundarios las dificultades de aprendizaje. El concepto diagnóstico del retraso mental está definido por CI (Coeficiente Intelectual) inferior a 70 y déficits adaptativos.

- **Clasificación del retraso mental**

- Retraso mental leve: CI entre 55 y 70;
- Retraso mental moderado: CI entre 35 – 40 y 50 – 55;
- Retraso mental grave: CI entre 20 – 25 y 35 – 40;
- Retraso mental profundo: CI inferior a 20 – 25;
- Retraso mental de gravedad no especificada cuando no puede aplicarse una evaluación estandarizada.

- **Déficits adaptativos.-**

Correlativamente al CI, en el retraso mental se observan alteraciones concurrentes en la actividad cotidiana. Se aprecian déficits del sujeto para satisfacer las exigencias esperadas para su edad cronológica y grupo cultural, en por lo menos dos de las áreas siguientes:

- **Comunicación.-** Es muy difícil que se pueda mantener una comunicación adecuada entre niños regulares y niños con retardo mental.



Fuente: <http://gente-educada.blogspot.com>



- **Cuidado personal.-** Requiere de mucha atención tanto en el hogar como en la escuela integradora para inculcar normas de higiene, comenzando desde el ejemplo de los demás niños y con ayuda si lo requiere.



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com>

- **Vida doméstica.-** Se presenta total desinterés hacia los quehaceres domésticos, por lo tanto es fundamental enseñar al niño que puede ayudar y ser útil.



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com>

- **Ocio.-** La mayoría de los niños con un CI menor no se adaptan a todos los juegos y no distinguen lo que es recreación y un orden, por lo tanto es fundamental la aceptación y la debida explicación.



Fuente: <http://www.aprendoyeduc.com>

- **Habilidades sociales / interpersonales.-** Estas habilidades son en sí las más difíciles de tratar por las dos partes niños regulares y niños con el CI menor, aquí se requiere de mucha estimulación.



Fuente: <http://www.preguntaleasherwin.cl/>

- **Trabajo en clase.-** Los docentes deben estar totalmente capacitados para hacer el trabajo en clases llevadero y satisfactorio para todos los niños, ya sea con modificaciones o según las indicaciones para cada caso.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com>

### 2.1.5.2 Niños con discapacidad física.-

La incapacidad física se muestra desde el nacimiento o en el transcurso de la vida, por males congénitos, o por accidentes; impedimentos auditivos y visuales simultáneos, la combinación de los cuales causa tantos problemas de la comunicación y educación, falta de algún miembro del cuerpo, e impedimentos causados por la poliomielitis, niños que tengan que usar silla de ruedas por parálisis en sus piernas, prótesis, etc.



Fuente: <http://www.elnorte.ec>

### 2.1.5.3 Síndrome de Down.-

Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21, caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos propios que le dan un aspecto identificable. Es la causa más frecuente de discapacidad natal.

Las personas con Síndrome de Down tienen una probabilidad algo superior a la de la población general de padecer algunas patologías, especialmente de corazón, sistema digestivo y sistema endocrino, debido al exceso de proteínas sintetizadas por el cromosoma de más. Los avances actuales en el descifrado del genoma humano están desvelando algunos de los procesos bioquímicos subyacentes al retraso mental, pero en la actualidad no existe ningún tratamiento farmacológico que haya demostrado mejorar las capacidades intelectuales de estas personas. Las terapias de estimulación precoz y el cambio en la mentalidad de la sociedad, por el contrario, sí están suponiendo un cambio cualitativo positivo en sus expectativas vitales. (es.wikipedia.org)<sup>5</sup>



Fuente: Foto tomada en la Escuela Regular Cesar Cordero Moscoso, niña integrada

### 2.1.5.4 Parálisis cerebral.-

Es un padecimiento que principalmente se caracteriza por la inhabilidad de poder controlar completamente las funciones del sistema motor. Esto puede incluir espasmos o rigidez en los músculos, movimientos involuntarios, y/o trastornos en la postura o movilidad del cuerpo, la parálisis cerebral no es una enfermedad, no es contagiosa, es

<sup>5</sup> Wikipedia, La Enciclopedia Libre, Acceso 20/12/2012, [https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome\\_de\\_Down](https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down)

normalmente causada por una lesión en una o más áreas específicas del cerebro y no de músculos.



Fuente: <http://www.sochipe.cl>

#### **2.1.5.5 Problemas de lenguaje.-**

Esta dificultad pone en desventaja a los niños con sus compañeros en tareas propias de la educación, el lenguaje en sus dimensiones comprensiva y expresiva, como uno de los logros cognitivos más importantes de los aprendizajes académicos, se puede confundir este tipo de dificultad con problemas de atención y concentración, de comportamiento y en muchos casos de capacidad, el ser humano posee un conjunto de habilidades que le permiten decodificar las secuencias que escucha para acceder a su significado, así como para codificarlas de nuevo para emitir las palabras.

Resulta evidente que todos los problemas en el área de lenguaje oral se inician con un retraso en la aparición del mismo, la familia y el maestro son los encargados de identificar estas dificultades, principalmente en el nivel inicial, ya que los problemas de lenguaje son los precursores de otros problemas más significativos, la interconsulta con el terapeuta de lenguaje será muy útil para tener en claro los parámetros que denuncian la existencia de un trastorno. (Carratalá, 2010,pág. 149)



Fuente: <http://www.psicodiagnosis.es>

#### **2.1.5.6 Trastornos sensoriales.-**

Son todos los trastornos que sufren los sentidos, las disminuciones sensoriales privan de la posibilidad de un desarrollo adecuado; las deficiencias auditivas y las visuales, que son los canales que propician en mayor potencia la codificación y decodificación del mundo externo e interno.

La discapacidad visual es la privación, disminución o fallas de la visión, el significado de la palabra Ciego, corresponde a una persona que no ve, con ausencia total de visión, sin embargo dentro de la discapacidad visual se pueden establecer categorías: Ceguera Total o amaurosis, es decir ausencia de respuesta visual. Ceguera Legal, 1/10 de agudeza visual en el ojo de mayor visión, con correctivos y/o 20 grados de campo visual. Disminución o limitación visual (visión parcial), 3/10 de agudeza visual en el ojo de más visión, con corrección y/o 20 grados de campo visual total. La baja visión, visión parcial o visión subnormal puede definirse como agudeza central reducida o la pérdida del campo visual, que, incluso con la mejor corrección óptica proporcionada por lentes convencionales, se traduce en una deficiencia visual desde el punto de vista de las capacidades visuales; supuesta en esta definición una pérdida bilateral de la visión, con algún resto visual. El funcionamiento visual depende de múltiples factores, físicos, psíquicos, ambientales; variando incluso en dos

personas con idéntica patología o en una misma persona en distintos días u horas de un mismo día.

La discapacidad auditiva se refiere a la falta o disminución para oír, esto debido a la pérdida en algún lugar del aparato auditivo.

La pérdida auditiva puede ser desde lo más superficial hasta lo más profundo. (Narvarte M. E., 2003, pág. 74)



Fuente: <http://www.discapacidadonline.com>

#### **2.1.5.7 Problemas de motricidad.-**

Es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir limitaciones posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento, los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.



Fuente: <http://1.bp.blogspot.co>

#### **2.1.5.8 Dificultades en el comportamiento.-**

El niño con dificultades de comportamiento tiene incapacidad o dificultad para participar en la vida escolar y conseguir los aprendizajes escolares, al tiempo que presenta problemas para relacionarse con el entorno afectando a su desarrollo personal, afectivo e intelectual, sus dificultades se traducen en, incapacidad para aprender, incapacidad para comportarse de acuerdo a su edad y exigencias de los demás, incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo, incapacidad para enfrentarse a situaciones tensas. (Narvarte M. E., Transtornos , 1995, pág. 191)



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/>

#### **2.1.5.9 Dificultades o problemas específicos o generales para el aprendizaje académico.-**

Se encuentran varios problemas como: Dislexia, digrafía, disortografía, o discalculía, etc.

**Dislexia:** Dificultad en la ejecución y expresión de la lectoescritura, manifestada por errores gráficos.

**Digrafía:** Dificultades gráficas y pueden tener diversas causas: por problemas de tonicidad, dificultad en el desarrollo de la motricidad fina, problemas de coordinación oculomanual (ojo – mano), problemas de tipo temperamental y personalidad.

**Disortografía:** Perturbación en la utilización de la lengua y reglas ortográficas en el plano escrito.

**Discalculia:** Dificultad en grafismo de los números o la interpretación de las cantidades y los mecanismos matemáticos alterando los mecanismos aritméticos. (Eduardo Rigo Carratalá , 2010)



Fuente: <http://cuidadoinfantil.net>

#### **2.1.5.10 Superdotación.-**

Es el término con que se identifica la posesión de un potencial intelectual muy elevado. Tradicionalmente se ha asociado con tener una inteligencia por encima de la media, hasta el punto de que durante mucho tiempo se consideró como definición de superdotación el tener un cociente intelectual (CI) superior a 130 puntos (siendo la media de 100). Como cualquier otro talento, la superdotación se considera una aptitud personal innata, que no puede ser adquirida, a diferencia de las habilidades, que



pueden adquirirse mediante entrenamiento y experiencia.  
(<http://wikispaces.com>)<sup>6</sup>



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com>

#### 2.1.5.11 Autismo.-

El autismo es un trastorno caracterizado por graves déficits del desarrollo, permanente y profundo. Afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y evidencia conductas repetitivas o inusuales. Los síntomas, en general, son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias (movimientos incontrolados de alguna extremidad, generalmente las manos). Con el tiempo, la frecuencia de estos trastornos aumenta (las actuales tasas de incidencia son de alrededor 60 casos por cada 10.000 niños); debido a este aumento, la vigilancia y evaluación de estrategias para la identificación temprana, podría permitir un tratamiento precoz y una mejora de los resultados. Cualquier niño que presente autismo tiene una discapacidad del desarrollo, la cual afecta la comunicación verbal y no verbal y la interacción social. Generalmente es evidente antes de los tres años de edad, lo cual afecta adversamente el desempeño escolar. ([es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org))<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Trabajo de niños de alta capacidad intelectual; Acceso: 04/05/2012, <http://ninosdealtacapacidadintelectual.wikispaces.com/Trabajo+de+ni%C3%B1os+de+alta+capacidad+intelectual>

<sup>7</sup> Autismo; Acceso: 28/06/2012, <https://es.wikipedia.org/wiki/Autismo>



Fuente: <http://blogs.zemos98.org>

#### **2.1.5.12 Síndrome de Asperger.-**

La persona que lo presenta tiene un aspecto normal, capacidad normal de inteligencia, frecuentemente habilidades especiales en áreas restringidas, pero tiene problemas para relacionarse con los demás y en ocasiones presentan comportamientos inadecuados.

La persona Asperger presenta un pensar distinto. Su pensar es lógico, concreto e hiperrealista. Su discapacidad no es evidente, sólo se manifiesta al nivel de comportamientos sociales inadecuados proporcionándoles a ellos y sus familiares problemas, los niños con este trastorno prefiere la soledad son muy pocas veces que hablan o entablan conversación concreta.



Fuente: <http://www.ideal.es>

#### **2.1.6 Necesidades educativas especiales y autonomía personal.-**

El acelerado desarrollo tecnológico que caracteriza la educación moderna hace necesario el dominio de las destrezas académicas de la lectoescritura y el cálculo; ambas condiciones son fundamentales para lograr la madurez personal y social.

Las destrezas académicas de la lectoescritura y el cálculo no son sólo exigencias dentro de la educación sino en la vida cotidiana de cada persona.

La vida tecnificada, la gran variedad de artefactos domésticos modernos, el empleo de artículos de higiene y limpieza, la utilización de alimentos envasados y conservados por distintos sistemas son sólo algunos ejemplos de la necesidad de destrezas adecuadas en la vida diaria, además de los múltiples mensajes y formas de comunicación escritos que demandan ser interpretados.

Por todo esto es indispensable el lugar que ocupa la educación de un niño con necesidades educativas especiales y es conveniente agotar las medidas pedagógicas ordinarias antes de dar un paso, y comprender que la autonomía de un niño especial siempre se dará más tarde que en los niños regulares y en muchos de los casos no se encontrara autonomía total. (Narvarte M. E., Aprendizaje y Autonomia Personal , 1995,pág. 53)

Por ejemplo un niño regular de seis años ya podrá vestirse totalmente solo, mientras que un niño con algún tipo de discapacidad recién emprenderá poco a poco esta destreza tan importante en la vida común, de la misma manera en la escuela sus necesidades harán más lento su aprendizaje.

### **2.1.7 Familia y necesidades educativas especiales.-**

Desde todo punto de vista social, la familia conforma el entorno primordial en el cual se forma cada persona y, por lo tanto, donde se da un significado profundo al “aprender” y al “aprendizaje”

Cuando se esta frente a un niño con necesidades educativas especiales, entre muchas instancias del diagnóstico, la entrevista con la familia es muchas veces esclarecedora, detectando lo posición de los diferentes miembros frente al aprendizaje.

Es bien conocido cómo la estructura familiar favorece o dificulta el acceso al conocimiento.

Si la familia brinda todo el apoyo al niño en todo su ámbito, será mucho más llevadero todo el camino del aprendizaje porque será parte del equipo integrador, de lo contrario resultaría un gran obstáculo si se pretende escolarizar

#### **2.1.7.1 Génesis del pensamiento.-**

La génesis del pensamiento, no empieza con el ingreso a la escolaridad, sino desde el primer día de vida a partir de los reflejos y hábitos que luego se transforman en sistemas cada vez más complejos de inteligencia.

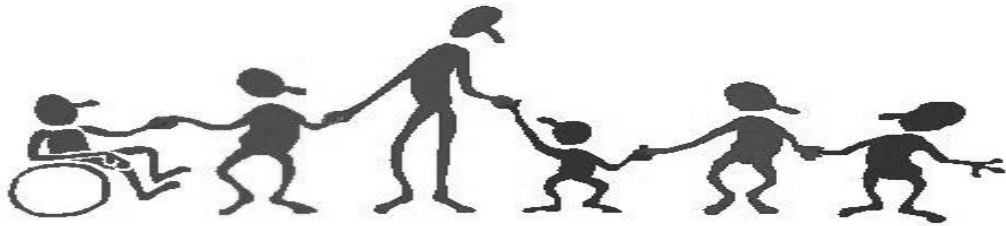
Durante los primeros años de vida, cuando se desarrolla este proceso, el niño ubica a los padres en un pedestal, en un lugar del saber absoluto; hasta aquí esto es normal y gratificante, pero a medida que el niño crece debe correr a los padres de ese lugar, experimentando placer en este corte tanto él como sus padres.

Este desapego para los niños con discapacidad es muy difícil, y aquí se refleja el esfuerzo de las familias por socializar al niño en la educación regular, el saber cotidiano que tienen los padres de sus hijos es tan importante como el saber académico de los docentes, más aun en niños con necesidades educativas especiales.

Por tal motivo y otros más, los padres deben incluirse en el proyecto de trabajo, no sintiéndose desestimados o desjerarquizados. Si esto sucede, seguramente no habrá colaboración idónea para obtener buenos resultados. (Narvarte, 1978, pág.49)

#### **2.1.8 Influencia social en las necesidades especiales.-**

La inteligencia se construye dentro de un convivir social. Esta interacción abarca tanto las personas con quienes el niño se relaciona como con los objetos con los que interactúa.



En los últimos años y cada vez más, la sociedad tiene una marcada propensión a la integración del individuo con necesidades especiales.

Día a día la sociedad integra a las personas especiales en algunos ambientes:

La arquitectura y el diseño comienzan a adaptar la infraestructura al discapacitado:

- La mayoría de las calles tienen un espacio específico con rampa para las personas con discapacidad física.
- Los edificios públicos tienen rampas, acceso amplio, baños amplios, estacionamiento específico para la persona con discapacidad.
- La administración pública y privada prioriza la atención del individuo con discapacidad ante la presencia de otros.
- Los deportes ya forman parte de las actividades comunes del discapacitado.
- Las presentaciones de asistencia social y de la salud cada vez intentan brindar más beneficios.
- Los supermercados, shoppings y gran variedad de entidades culturales y recreativas tienen infraestructura adecuada para el individuo especial.
- Algunos canales de comunicación adaptan sus programas, para que pueda ser recibida por el discapacitado.
- En el ámbito laboral, empresas y talleres emplean a discapacitados, y en lo sucesivo con el avance de la tecnología, esto se irá acrecentando para mejorar la calidad de vida de la persona especial.

Estamos en una sociedad que ha evolucionado y continúa haciéndolo; a pesar de esto existen formas correctas que aún no se brindan a las personas con capacidades diferentes como:

- Si bien la arquitectura y el diseño adaptan la infraestructura al discapacitado: no todas las personas respetan estos espacios.
- Los medios de transporte tienen accesos adaptados y lugares específicos, pero no son respetados y el acceso es demasiado pequeño para el paso de la persona con discapacidad.
- No existe una verdadera sensibilización y las personas ven con miedo o curiosidad a una persona especial, alejándole y discriminándole por su condición, ya sea física o intelectual.
- No todas las instituciones regulares aceptan a los niños con necesidades educativas especiales, por falta de conocimiento.
- No todos los padres educan a sus hijos desde la igualdad de condiciones y el respeto para con la persona especial, solidarizándose ya que son seres que pueden y quieren estar en una sociedad humanista.

En nuestro país a través de Lenin Moreno Vicepresidente del Ecuador entre los años 2007 y 2013, se ha concientizado más a la sociedad sobre el verdadero trato para con todas las personas que presente discapacidad, es un gran promotor y defensor de los derechos de las personas con discapacidad, por medio del accionar místico de sus grandes cruzadas solidarias: la Misión Solidaria Manuela Espejo y el Programa Joaquín Gallegos Lara.

### **2.1.9 La diversidad como una realidad y un derecho.-**

Según la UNESCO en 1990 con la Declaración Mundial de la Educación para todos *“la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos, con el fin de buscar la universalización de la educación reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión, incluyó niñas, los pobres,*

*niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos*". (<http://unesdoc.unesco.org>)<sup>8</sup>

Es decir la educación inclusiva como un modelo para la Educación para Todos, los niños con necesidades educativas especiales como en el caso particular de las discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales, ya sea por falta de una adecuada estructura, o por falta de capacitación de los docentes regulares, no son tratados con responsabilidad educativa.

Una amplia lista de niños con necesidades educativas especiales que por años han sido aislados ha originado deserción y fracaso escolar, situación que ha sido de constante preocupación para padres y docentes que no han podido encontrar respuestas a sus expectativas, ni han encontrado un verdadero sentido para el camino en la educación de sus seres especiales.

Cabe resaltar que el niño y niña tiene derecho a una educación de calidad, educarse en igualdad de oportunidades, para alcanzar el éxito del desarrollo integral, esto implica estar dentro de un contexto en igualdad y respeto de oportunidades y el derecho a recibir cada uno lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales y especiales en un contexto normalizado que asegure su integración y participación social.

La diversidad reconoce que todos los niños y niñas son diferentes en: Intereses, motivaciones, capacidades, potencialidades, ritmos y estilos; en consecuencia ninguno aprende de la misma manera, ni al mismo tiempo, ni las mismas cosas. Significa entonces que una educación basada en la diversidad da respuesta a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales o sin ellas.

El mayor problema para los niños con necesidades educativas especiales es la aceptación entre partes, es decir, la admisión de los alumnos como miembros activos en la escuela con la aprobación mutua entre sí, destacando lo desconocido por los docentes y alumnos

---

<sup>8</sup> Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos, Jomtien, Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990; Acceso: 16/13/2012, <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

regulares al no saber cómo enfrentarse ante este gran reto y por parte de los padres tanto de niños especiales, como de niños regulares al integrarlos en un mismo ambiente.

En las aulas a lo largo y ancho del país, podemos encontrar estudiantes con diversas circunstancias y características. Algunos ejemplos:

- ❖ Los que tienen disfunción en alguna o varias áreas del aprendizaje;
- ❖ Pertenecen a una cultura diferente a la de la mayoría de los estudiantes de la escuela;
- ❖ Tienen enfermedades severas como el cáncer;
- ❖ Usan lenguas distintas;
- ❖ Trabajan el día y tienen menos tiempo para el estudio;
- ❖ Pertenecen a una religión en minoría;
- ❖ Viven en una estructura familiar diversa:
- ❖ No poseen una estructura de comportamiento mínima para acatar normas y reglas de convivencia e integrarse al sistema educativo;
- ❖ Tienen alguna discapacidad;
- ❖ Muestran una orientación sexual diferente.

A todos ellos, en algún momento, se los llama o se los ve como “niños y niñas diferentes”, “jóvenes diferentes”, “familias diferentes”.

Los trastornos del desarrollo y la deficiencia deja de estudiarse como un trastorno propio del sujeto y se la empieza a considerar con relación a factores ambientales siendo el sistema educativo el que responda a esta situación de forma que la mayor o menor deficiencia se vincula a la mayor o menor capacidad que tenga el sistema educativo de aportar respuestas a los problemas. El déficit deja de considerarse algo estable, se establece en función del sistema de forma que la escuela puede favorecer el desarrollo y el aprendizaje.

Los métodos de evaluación actualizados: se centran no solo en medir el retraso, sino en ver qué posibilidades tienen estos niño y aportar los apoyos necesarios, no detenerse solo a cuantificar el retraso sino ver el



aprendizaje, la calidad de aprendizaje que se puede proporcionar, esto supone un cambio en la escuela ordinaria y en la especial.

La sensibilidad social entender que todos tiene derecho a una educación integradora, el respeto a las minorías.

Una mayor formación de los docentes, interesándose por los niños con necesidades educativas especiales.

El sistema educacional Ecuatoriano debe ser un instrumento que garantice la igualdad de oportunidades. Al invertir en las personas y en su educación se aumenta la competitividad del país, permitiendo ampliar el rango de oportunidades para todos. Por lo tanto, se considera que la mejor opción para la gran mayoría de los niños con necesidades educativas especiales, es que aprendan junto al resto de los niños / as en la escuela regular, de manera que puedan capturar toda aquella riqueza dada por la diversidad dentro del aula a fin de educar desde la diferencia para que los niños y niñas reconozcan al otro u otra y le den valor e importancia. Es decir, debe ser la educación un espacio de encuentro, un espacio de conversación donde aparezca el discurso de cada uno, en búsqueda de la empatía, donde converja la valoración del otro como legítimo y diferente.

El aprendizaje que se da en el aula, provoca un giro conceptual con respecto a cómo es entendida la educación, término que se amplía, ya que no sólo se limita a la institucionalización de los saberes, sino que se prolonga a lo largo de toda la vida, a través de diversas situaciones de aprendizaje en la sociedad. Es así como la educación presenta las herramientas y oportunidades de aprendizaje posibles, para ser utilizadas en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

Delors (1994, pág.91-103) expone que los aprendizajes giran en torno a cuatro ejes los cuales son: “*Aprender a vivir, Aprender a Hacer, Aprender a Conocer y Aprender a Ser*”.

Es decir aprender a vivir juntos, convivir con todas las particularidades de cada ser y desarrollar la comprensión en el otro y el conocimiento de las formas individuales en cada persona, realizar planes comunes y

prepararse para tratar los problemas, admirando los valores en todos, aprendiendo a vivir juntos, es como se podrá edificar una educación que dé cabida a todo ser.

El aprender a hacer con el propósito de lograr no sólo una calificación profesional sino, el desarrollo que habilite a la persona para estar en pie frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, respetando al individualidad de cada ser, es muy importante la capacidad de comunicarse y trabajar con todos, de enfrentar y enderezar conflictos, y sobre todo a ser más generosos con los demás.

El aprender a conocer, que cada persona es un ser distinto, con pensamientos no iguales, con características que hacen a cada ser un mundo diferente, ajustando una cultura general justamente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos sobre las diferencia de las personas y respetarlas, aprender a aprender para poder cultivar las posibilidades que ofrece la educación integradora.

El aprender a ser, personas de bien para que incremente la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal y no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

La educación que permita no solo unir a las personas dentro de un mismo espacio, en el cual broten las diferencias, sino trabajar desde las diferencias, dotando de las condiciones necesarias para que los niños y niñas aprendan a relacionarse con los otros, olvidando prejuicios y hostilidades, la única forma de lograr la convivencia es adoptando dos nuevas perspectivas de acción; el descubrimiento de los otros y la realización de proyectos comunes.

La diversidad es una realidad. Ningún ser es igual al otro, todos somos diferentes. Pensamos y sentimos distinto, también nos vemos distintos. Pero sobre todo aprendemos de manera distinta.

Los niños y niñas especiales deben tener la posibilidad de desenvolverse en un contexto educativo en el cual se promuevan estos aprendizajes les permitirá adaptarse a las nuevas situaciones en cada situación.

Y tener presente que la educación es un derecho al cual todos y cada uno de los seres humanos tenemos la posibilidad de acceder, sin importar raza, condición socioeconómica, género, etnia, discapacidad, ni sexo; consideramos a la educación como la proclamación y expansión de los derechos y además como una medida de igualdad, como se denota en el preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos.

El cómo generamos una educación para todos y con todos a partir de la diferencia es un cuestionamiento que a nivel educativo aún no posee una respuesta satisfactoria y es a lo que la escuela debe responder cotidianamente. Los niños y niñas son diferentes entre sí, ya sea a nivel cultural, lo que implica rasgos culturales étnicos minoritarios; a nivel social, que son características relativas a la clase o grupo social de procedencia; diferencias de género, con factores relacionados con diferencias atribuidas culturalmente a los sexos y las diferencias individuales y especiales, referidas a las condiciones interpersonales y discapacidades.

Brindar la oportunidad a los niños especiales para que se eduquen con niños regulares es de vital importancia por cuanto tendrán mayores vivencias en su desarrollo y el compartir con un mundo que los mire con respeto e igualdad, servirá como apoyo para el desarrollo en todo su vida.

#### **2.1.10 Detección – Diagnostico – Seguimiento.-**

(Narvate, 2002, pág.25)

Detectar que un niño presenta algún tipo de necesidad educativa, desde el primer momento pone en evidencia la dificultad y debe ser llevado un registro de la observación para ser diagnosticada.

El diagnostico de un niño con necesidades educativas especiales es de vital importancia y deben tomarse estos puntos como relevantes:

- Recopilación de datos del periodo diagnóstico dentro de un aula educativa desde el principio de año.
- Pruebas diagnósticas para reconocer el tipo de necesidades educativas y características para un aprendizaje correcto. Estas pruebas son:

**a) Prueba de nivel global.-** La prueba se compone en base a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica grupal en la que se enfoca la actividad para todos los niños, ajustando los contenidos a las expectativas para el niño con necesidades educativas especiales. Los resultados se expresan como muy satisfactorio – satisfactorio – poco satisfactorio – aún no satisfactorio.



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com>

**b) Prueba de escritura (Grafismo).-**

Ejemplo:

Dictado de letras: Diré unas letras por favor escríbelas en tu hoja.

**.E – P – M – I – S – D – O – N – R**

Dictado de sílabas: Escuche bien lo que diré y escríbalo en su hoja

**. MA - PE - LA - TO - UN**

**. MAN - CAS- PIN- TOS -NOR**

**. PRE - BLA- GRI - PLO -TRU**

Dictado de palabras: Yo diré palabras y usted escribirá.

**. DADO - MAPA - PERA - PALOMA**

**. MARTES - MANCHA - BRILLO - FRUTILLA**

**. ALTO – VIVIR – ARTE – ORDEN – CASCO**

**c) Prueba de lectura.-**

Ejemplo:

Lectura de letras

A	R	T	F
S	I	O	
M	P	C	L

Lectura de sílabas

TA	PI	RE	TU
NO	SI		
CU	ME	LA	PE

Lectura de palabras

CUNA	FAROL	ARBOL
NOTA	LANA	
SABADO		

Lectura de textos

Los pájaros grandes volvieron al nido para cuidar de sus pichones y alimentarlos.
---

**d) Prueba de Noción numérica y operaciones.-**

Ejemplo:

Ordenar los siguientes números

5	9	8	3	1	7	4	2	6	10
_____									

Resuelva las operaciones

$$\begin{array}{c} \text{★} \\ 3 \end{array} + \begin{array}{c} \text{★} \\ 4 \end{array} = \begin{array}{c} \text{★} \end{array}$$

**e) Prueba de comprensión y razonamiento.-**

Ejemplo:

Tengo 6  y me regalan 15  ¿Cuántas golosinas tengo?

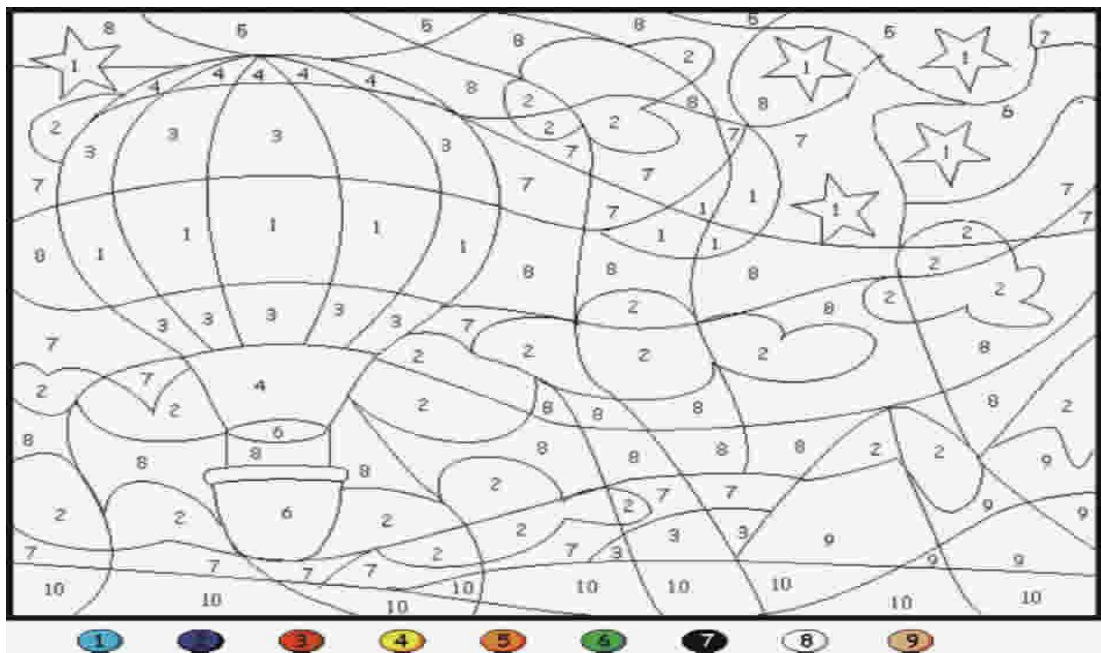




**f) Prueba de atención y concentración.-**

Ejemplo:

Pinta el dibujo según la clave numérica



**g) Prueba de fatigabilidad.**

A lo largo de todas las pruebas se registra el ritmo y la modalidad de trabajo del niño, que definirán los tiempos útiles donde se observara aprendizaje y los lapsos donde se corta o perturba la actividad, anotando las frecuencias y debe tenerse en cuenta:

- Cuando y como se dispersa el niño;
- Si pide constantemente ayuda;
- Si se bloquea o paraliza
- Si trabaja, pero toda la actividad es errónea
- Si sólo copia y no hay producciones propias
- Si se queja de dolencias

- Si pide ir al baño
- La conducta general manifestada ante cada actividad.

Una vez realizadas las pruebas diagnósticas se debe hacer un informe o conclusión que caracteriza el nivel y la modalidad general del aprendizaje. El informe diagnóstico sirve para aclarar la dificultad a los padres de familia. Ofrecer a los profesionales que intervengan, planificar la actividad específica y continuar con el seguimiento.

#### **2.1.10.1 Evaluación y desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales.-**

(CEDOPS, 2012)

Un niño con necesidades educativas especiales que se encuentra bajo un proyecto de integración debe estar en constante orientación tanto del centro orientador como también por la escuela común.

Si el niño no pudiera alcanzar las expectativas de logro de adaptación a la escuela común, el equipo orientador debería buscar una solución inmediata para el proyecto de integración o bien establecer su acomodación en una escuela especial.

Para calificar el desempeño global del niño, se tendrá en cuenta la integración de las expectativas en cuatro áreas, como mínimo, y los equipos intervinientes podrán justificar la acreditación en las áreas de Educación Física, Educación Artística, Lengua Extranjera, cuando se detecten situaciones especiales que lo requieran y en varias ocasiones sus notas serán cualitativas, notas por las cualidades en los niños y no cuantitativas, notas por cantidad de puntuación, dando acomodación también a su informe de calificaciones.

La Educación Especial es una formación continua que apoya la formación básica de aprendizajes integrales y primordiales que fomenten la necesidad de encontrar nuevos conocimientos, métodos y técnicas de trabajo instrumentales y diversos de conocimiento para alcanzar que una necesidad educativa especial sea superada con éxito, aquí se mencionara un claro ejemplo de lo que se refiere a acomodar una necesidad

educativa a una situación común en la vida cotidiana de un niño que será un adulto total e independiente, (niños con el Síndrome de Down que no serán muy expertos en matemáticas, no habrá necesidad de exigir operaciones básicas si la pueden desarrollar con una calculadora).



## **2.2. INTEGRACIÓN ESCOLAR.-**

### **2.2.1. Antecedentes.-**

La integración escolar, como objeto de estudio e investigación, tiene una historia nueva en nuestro país, hecho que determina su naciente impulso en el campo de la investigación educativa, se ha puesto más interés en este tema por las nuevas leyes que difunden la aprobación de todos los niños en todas las entidades educativas.

Los ensayos por entregar atención educativa a personas con algún tipo de discapacidad, como es el caso del Monje Pedro Ponce de León fue responsable de la educación de varios niños sordos en el monasterio burgalés de San Salvador de Oña y en el siglo XVI comenzó a involucrar a personas con sordera a la educación formal, en 1784 se abre en París una escuela para niños no videntes, y en lo que respecta a las enfermedades mentales, destaca el trabajo de (Ytard 1976, pág. 4) con el niño salvaje de Aveyron.

Fundamentando estas reseñas históricas se puede decir que esta realidad no es nueva, siempre ha existido. En el caso de nuestro país el crecimiento de la integración de niños con necesidades educativas especiales ha comenzado a ser una realidad a través del programa Integración de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales a la Escuela Regular, que contempla cinco años de pilotaje y de investigación sobre la integración de niños y niñas con discapacidad al sistema educativo regular, teniendo efectos positivos por cuanto permitió abrir una oportunidad educativa a niños que de otro modo nunca habrían asistido a una escuela regular, aquí es necesario aclarar que se menciona como escuela especial a la institución que se dedica explícitamente a la atención y educación de personas con todo tipo de discapacidad leve o moderada y aún más la discapacidad severa, a su vez la escuela común, normal es mencionada también como regular por ser especializada en la enseñanza cotidiana sin mayores esfuerzos. La incorporación de niños con discapacidad a la educación formal recibe el nombre de Educación

Integrada, la cual es aquella ofrecida preferencialmente en el sistema regular de enseñanza para personas con necesidades especiales. Ofrece un conjunto de recursos educacionales y estrategias de apoyo que permiten que los alumnos con deficiencias físicas, intelectuales, visuales o auditivas accedan a la escuela.

Esta realidad inicia la integración de estos alumnos a ser parte de una educación regular, ya sea realizando cambios en la institución integradora, en el currículo, en el equipo de trabajo, por mencionar sólo algunas adecuaciones. Sin embargo, la educación especial es importante, hoy en día se debe trabajar de manera conjunta con la escuela normal, partiendo desde la premisa de enseñar desde y para la diversidad y hará posible realizar el verdadero cambio en la sociedad educativa, enseñando a niños, docentes, padres de familia y demás personal a convivir con los mismos derechos y desde aquí se partirá como ejemplo a una sociedad más amplia.

### **2.2.2. Definición.-**

En el recorrido de esta investigación existente opiniones sobre la integración suele hallarse una gran variedad de conceptos de integración escolar como:

(Van Steenlandt, 199, pág.86) La importancia de la integración es generar en todas las personas el sentido de respeto, cooperación y el convivir con la relación hacia las personas con discapacidad lograra no conductas idóneas en la persona con discapacidad sino en la gente que la rodea, a través de actitudes lo más normal posible en todo ámbito de la vida cotidiana.

(Bautista Jiménez, 1993, pág. 35) Si una escuela es para todos debe ser integradora relacionando este camino con el respeto para con todos para lograr el éxito en cada uno de sus alumnos con total responsabilidad y cambio de estrategias al momento de impartir conocimiento.

(Hernández Juárez, Eliseo Guajardo 1998, pág. 46) establecen que la integración escolar es muy importante en la vida educativa de toda persona sin importar ningún tipo de condición, con estrategias idóneas para llegar a una meta, satisfaciendo cada necesidad.

(Ahumada. H. y Araneda, 1990, pág. 36) establecen que tanto la integración como los comienzos de regulación son técnicas que trabajan en conjunto, es decir, que no simplemente se preocupan que las personas con necesidades educativas especiales se integren a la sociedad sino también, que el resto de las personas que conforman parte de la sociedad se integren a los valores y códigos de dichas personas.

La integración es un proceso mediante el cual un niño con necesidades educativas especiales es admitido en la escuela regular con las adaptaciones y apoyos necesarios. La finalidad es alcanzar la participación del niño y niña en el aprendizaje, en el juego y a la vida social diaria de la escuela, junto con todos los alumnos.

Se muestra una reseña terminológica:

Integrar: Dar integridad a algo; componer un todo con sus partes integrantes.

Incluir: Colocar una cosa dentro de otra o dentro de sus límites. Contener una cosa a otra o llevarla implícita. Comprender un número en otro mayor, o una parte en su todo.

Insertar: Incluir una cosa en otra.

Desintegrar: Separar los distintos elementos que entran en la composición de una cosa. Descompletar.

Excluir: Echar a una persona o cosa del lugar que ocupaba. Rechazar, descartar o negar la posibilidad de algo.

El uso de los términos Integración o Inclusión en la Educación Regular, parecieran tener una misma intención, tal vez en el sentido de cada término, lo que se busca enunciar con ellos es una misma intención, una dirección, ambos quieren dirigirse a un mismo punto de llegada, pero, en cada caso, se parte desde distintos lugares, el punto de salida o de partida de cada concepto no es el mismo, por lo tanto es posible que no

se llegue al mismo lugar. Un niño integrado, como parte de un todo, indiscutiblemente está incluido en el mismo. Mientras que un niño incluido, colocado dentro de algo, no necesariamente estará integrado al todo. La Integración - como acción o efecto de integrar- es un concepto que conlleva la Inclusión como consecuencia.

La integración es efectiva cuando se realizan acciones administrativas, técnicas y pedagógicas en forma ordenada y sistematizada. Aquí la planificación y la programación juegan un papel importante, pues se implementan las estrategias para dar sustento a la integración.

La integración es un término que se utiliza regularmente para hablar del proceso que permite maximizar la interacción entre los menores de la misma edad, sin importar las condiciones incapacitantes de algunos de ellos. Este proceso pretende lograr dos objetivos básicos para la educación de las personas con discapacidad: la normalización y la sectorización.

El Ministerio de Educación y Cultura, a través de la División Nacional de Educación Especial, en el contexto de la diversidad, considera que la integración de niños con necesidades educativas especiales modifica la estructura del grupo escolar, es decir que cambia por completo la organización del proyecto educativo. La modalidad de intervención pedagógica es diferente, al igual que las interacciones y actuaciones. El proceso de integración implica el cumplimiento de la función social, ya que, favorece el logro de aprendizajes para todos y da lugar al Proyecto de vida digna. (Curso de Inclusión Educativa, pag34)

### **2.2.3. Características de la integración escolar.-**

Las principales características son:

- ✓ Se parte del proyecto educativo institucional, del proyecto curricular y del proyecto del aula;
- ✓ Expresa el objetivo y filosofía de su gestión;
- ✓ Compromete a las instituciones escolares que participen activamente;
- ✓ Promueve el trabajo en equipo multidisciplinario;

- ✓ Debe ser flexible;
- ✓ Incluye un plan de evaluación constante con los ajustes correspondientes.
- ✓

#### **2.2.4. Objetivo de la integración.-**

El objetivo primordial de la integración, es llevar a un niño con necesidades educativas especiales dentro del ámbito escolar con un tipo de vida lo más normal posible, y para esto necesitará la asistencia de un equipo de trabajo completo, que ha dejado atrás la idea de educación especial como marginación y segregación.

Este concepto puede ser mal interpretado si se entiende cómo olvidar, minimizar o evadir las diferencias del niño, es preciso asumirlas y acomodar al contexto escolar a las condiciones especiales del niño, subrayando la labor del equipo completo, sin el cual la integración no sería posible, y cuyo fin último es lograr que el niño trascienda en el ámbito escolar, con la mayor sensación de ser “autónomo y productivo”.

Entonces la integración es un diseño que no se da de forma inmediata, sino que lleva un largo y gradual proceso en donde participan:

- Autoridades educativas de las escuelas en donde está matriculado el niño;
- Docente de grado que trabaja con el niño dentro del grupo áulico;
- Docente integrador que trabaja solo con el niño;
- Equipo técnico: equipo de orientación escolar de las escuelas donde está matriculado el niño;
- Terapeutas que trabajen solos con el niño, fuera del ámbito escolar;
- Padres;
- Alumnos; y,
- Comunidad educativa.

Si alguna de éstas faltara la integración se fractura y puede no llegar a su fin último.

El deseo de integración forma al niño como persona y lo coloca en el centro del proceso de aprendizaje. No se subraya la discapacidad ni el objetivo pedagógico como metas primordiales, se busca poner al niño en una situación de aprender según sus posibilidades, fomentando la libertad, productividad, felicidad e integración en la comunidad educativa, para luego abrirle las puertas a la sociedad, sin frustraciones ni limitaciones. (Narvarte M. E., Diversidad en el Aula , 2003, pág.115)

### **2.2.5. Tipos de integración.-**

Una vez pasada la etapa diagnóstica, el equipo de orientación escolar debe decidir qué tipo de integración se ajusta a la problemática actual del niño. Los tipos de integración son:

- **Integración total.-** El niño concurre en jornada completa a la escuela común, previamente seleccionada como la más adecuada para dar forma a este proyecto. El docente integrador no concurre a la escuela para asistir al alumno, sino que cumple un rol de asesoramiento al docente de grado común.

Trazara junto con el docente de grado la planificación anual que se ira ajustando gradualmente, sugerirá material y actividades, pactará la forma de evolución y supervisará la labor docente y evolución pedagógica del niño.

Este tipo de integración es el último eslabón del trabajo compartido entre escuela común y escuela especial, finalizando el ciclo de esta manera o normalizando la situación pedagógica en la escuela común.

- **Integración parcial.-** Bajo esta modalidad hay dos formas de implementación que pueden ser alternativas; según en qué condiciones este el niño se elegirá una; o bien, primero se pone en marcha una y luego la otra, priorizando el orden de necesidades.

**a) Integración parcial con concurrencia a la escuela especial.-** En estos casos, el alumno concurre en un turno a la escuela común y en el otro turno a la escuela especial.

En este tipo de integración el Docente integrador asiste al docente de grado y supervisa la tarea pedagógica del niño: pero no asiste al niño directamente, ya que en el aprendizaje específico lo realiza a contra turno en la escuela especial.

Este tipo de integración responde muy bien en las discapacidades sensoriales, recibiendo el niño la asistencia específica en su escuela especial.

En los casos de discapacidad intelectual, este escalón es en el que generalmente acceden los niños luego de una concurrencia total a la escuela especial y teniendo una evolución muy favorable que permite el ingreso a la escuela común.

El docente integrador confecciona la planificación anual con el docente de grado, en base a la planificación anual de su escuela.

**b) Integración parcial sin concurrencia a la escuela especial.-** La escuela especial a través del docente integrador se une a la escuela común.

El docente integrador concurre una o dos veces por semana para asistir directamente al niño; puede hacerlo dentro o fuera del aula con actividad específica y en forma individual, paralelamente supervisa la tarea del docente de grado, para cuando el niño trabaje en grupo con actividad específica.

**c) Integración por áreas.-** Es una de las integraciones más atípicas, ya que desde los recursos e infraestructuras escolares es difícil darle forma.

El alumno concurre a un grado especial que debería funcionar en la escuela común, pero como esto no es factible, el grado especial funciona en la escuela especial y el niño concurre a la escuela

común, para practicar de las áreas o materias según sus posibilidades. Por ejemplo: Concurrir a clases de música, Educación Física, Talleres, etc.

El niño no es asistido directamente por el docente integrador, sino que tiene su docente de grado especial y los docentes o profesores en las demás áreas.

Cada docente tiene su planificación anual por separado y sólo se unen criterios en el momento de evaluar, para la confección de la libreta de notas. (E.Narvarte, Integración Escolar, 2003, pág. 63)

#### **2.2.6. El juego de la integración a lo largo de la escolaridad.-**

Cuando un niño con dificultades ingresa al sistema educativo y desde el primer momento se da lugar al proyecto de integración, a lo largo de los años escolares es necesario realizar modificaciones según la evolución emocional, social y pedagógica que se va dando en el niño.

La Educación básica es obligatoria para los niños y niñas con necesidades educativas especiales: temporales o permanentes en la escuela regular. Serán escolarizados en establecimientos de educación especial solo cuando se determine que la escuela regular no puede satisfacer sus necesidades educativas especiales.

Las propuestas para la escolarización de estos niños/as, así como la identificación de los apoyos y medios complementarios a lo largo de su proceso educativo, estarán fundamentadas en la evaluación psicopedagógica, la misma que tomará en cuenta, las condiciones y características del niño, el entorno familiar y comunitario.

Para proporcionar una adecuada atención a la diversidad de los niños con dificultades es necesaria la participación de una serie de recursos humanos tales como: docente/a de aula de apoyo psicopedagógico, la evaluación psicopedagógica será responsabilidad de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica (CEDOPS), los Equipos Multiprofesionales de las Instituciones de Educación Especial, los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), los



Equipos de Orientación y el docente de educación regular, es un trabajo en unidad, la misma implica fomentar el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, la aceptación mutua entre los docentes y profesionales, el compartir el mismo rumbo y las finalidades de la educación del niño con necesidades educativas especiales. Esto con lleva la planificación, observación y retroalimentación conjunta.

Para ocuparse en equipo y desarrollar un trabajo colaborativo se plantean las siguientes estrategias:

- Colaboración entre colegas en el desarrollo del trabajo del aula para que se realice la integración del niño.
- Observación mutua del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Intercambio de experiencias entre colegas.
- Grupos de aprendizaje entre colegas a través de los Círculos de Estudio.

También es importante contar con los recursos materiales, didácticos, técnicos y tecnológicos.

Los recursos materiales son elementos importantes de acceso al currículo y constituyen un apoyo indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje; siendo el medio ambiente el principal recurso didáctico, se deben aprovechar los elementos que nos ofrece para la elaboración de materiales.

La escolarización de los niños con necesidades educativas especiales está sujeta a un proceso de seguimiento continuo, debiéndose revisar de manera periódica, su desenvolvimiento, evaluando y apoyando a los niños y niñas integrados, asesorando a los docentes de la institución Regular y la orientación a Padres de Familia.

Los instrumentos técnicos y pedagógicos son elementos que sustituirán varios procesos en la enseñanza como ordenadores, calculadoras.

El derecho a la educación de las personas con discapacidad hace mención a diferentes acuerdos internacionales que refieren precisamente a la Educación Especial como fundamento básico de integración dentro del proceso educativo, entre ellos se destaca a la Declaración Mundial

sobre Educación Para Todos; y las Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades, donde por primera vez se plantea el tema de las Necesidades Educativas Especiales y la promoción de cambios políticos para favorecer la educación integrada en escuelas abiertas a la diversidad.

La presentación del informe, formulado por Aurelio García representante de la UNESCO ([www.google.com.ec](http://www.google.com.ec))<sup>9</sup>, señala que la Educación para Todos, considera a la educación como un derecho fundamental.

En ese marco es que en 1996 la UNESCO inicia la promoción en el Ecuador sobre la experiencia peruana de un proyecto de óptimos resultados denominado: Integración de Niños y niñas con Discapacidad a la Escuela Común. La idea y su ejecución es aprobada por el Organismo de Cooperación de Dinamarca, DANIDA, y le correspondió a la División Nacional de Educación Especial del Ecuador, emprender el reto de coordinar, ejecutar y evaluar el Programa.

Transportar a la experiencia el concepto de integración escolar requiere, además de la voluntad de integrar, una planificación concienzuda que considere varios aspectos metodológicos y organizativos y un modelo escolar capaz de responder a las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales.

Entre los múltiples factores que hacen cada vez más complejo y exhaustivo el trabajo en el aula dentro de las instituciones educativas, nos encontramos con niños y niñas que a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje presentan dificultades para aprender, en mayor o menor grado, pero que se hacen latentes y deben ser atendidas por el sistema educativo de una manera mucho más rigurosa, debido a las demandas que presenta cada niño de acuerdo a su individualidad. Entre ellas el concepto de discapacidad apunta fuertemente al tema de la Integración dentro de los recintos educacionales regulares.

---

<sup>9</sup> Integración en la escuela regular – Discapnet; Acceso: 14/08/2012, <http://usuarios.discapnet.es/lavoz/LaVoz1/integracion-escuela.htm>

### **2.2.7. Etapas y pasos en la elaboración de la integración dentro de la escolarización.-**

Existen unas etapas y pasos para la integración dentro de la escolarización, como son:

- Diagnóstico del niño a integrar.
- Informe al Director de la institución.
- Determinación de los Equipos intervinientes de acuerdo con las características del niño.
- Diagnóstico de las necesidades educativas especiales realizado por los equipos de las ramas intervinientes y los padres de familiares.
- Construcción del Proyecto de integración: Institucional, Áulico, Individual.
- Seguimiento y evaluación del Proyecto de integración
- Evaluación y ajustes del Proyecto de integración por parte de los equipos intervinientes a nivel institucional, áulico, individual.(CEDOPS, Informe)

### **2.2.8. Sensibilización a la comunidad educativa.-**

(División Nacional De Educación Especial, 2001, pág. 27) Es necesario y muy conveniente que el niño con necesidades educativas especiales sea aceptado, apoyado y respetado dentro del área educativa.

La sensibilización es un proceso sistemático, continuo, dinámico que permite conocer la realidad y la existencia de la diversidad, que conlleva al cambio de actitud y compromete romper esquemas tradicionales para dejar de ser apático, indiferente, conformista y asumir los retos que den respuesta a las necesidades educativas de los niños y niñas, aplicando una pedagogía más humanística.

#### **2.2.8.1. La sensibilización ¿Para qué?.-**

Para ser más humanos respetando las diferencias, fijarse metas valorando las destrezas, ser flexibles, para no segregar a los niños con

necesidades educativas especiales y buscar soluciones educativas coherentes trabajando en grupo y así atender la diversidad aceptando las necesidades educativas especiales.

#### **2.2.8.2. ¿Cómo debe darse la sensibilización?**

La sensibilización debe darse a través de:

- Talleres: Como medio para aflorar fácilmente vivencias y aprender de las mismas.
- Compartimiento experiencias: Como una actividad que propicia la acción y reflexión.
- Convivencias elaborando collages: Actividades que permite plasmar experiencias y mediar creatividad utilizando diferentes técnicas.
- Proyectando películas – videos: En donde se mostraran la realidad de personas que se superan a pesar de la dificultad.
- Lecturas que lleven a la reflexión: Mostrar lecturas cortas que enfatizen el mensaje para comprender a los niños con necesidades educativas especiales.
- Afiches, boletines informativos, grafitis, medios de comunicación, pregones comunitarios, trípticos.

#### **2.2.9. Capacitación a docentes.-**

Esta acción se hace sumamente necesaria porque proyecta una transformación del docente y de otros profesionales vinculados al proceso educativo, en el que se debe operar un cambio de concepción y práctica con relación a la educación de los niños y niñas con discapacidad, y esta capacitación contribuye al crecimiento personal de los docentes, el cambio de concepción y práctica educativa con relación a la educación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales pasa necesariamente por la transformación del docente y de los profesionales. Una de las grandes incógnitas que frenan o paralizan al docente de grado ante la posibilidad de trabajar con un niño con trastornos escolares severos o con discapacidad, es su falta de preparación.

En algunos países donde se trabaja con integración o asistencia directa, han incluido programas y jornadas de formación de docentes de las ramas iniciales y general básica, ante las necesidades especiales del niño. Pero más allá de esto, el docente debe tener una actitud de apertura y replanteo, para ser capacitado.

Apertura a no ser “individualista”, sino que cuenta con un equipo que lo respalda en la tarea de integración; y replanteo, porque es por aquí donde se inicia la tarea de educación especial.

Con la capacitación el docente ofrece al niño con necesidades especiales asistencia a sus propios límites y los contenidos escolares no son un fin, sino un medio para desarrollar las capacidades del sujeto, el docente luchará por evitar que las diferencias que presente el niño se transformen en deficiencias.

#### **2.2.9.1. Capacitación ¿Para qué?.-**

Para que los docentes en función de este enfoque asuman el nuevo reto y den respuesta a las exigencias de una atención educativa a la diversidad, es necesario que las acciones de capacitación se impulsen y organicen contemplando los siguientes aspectos:

- Capacitación en forma conjunta a docentes regulares, docentes especiales y profesionales con el fin de aunar criterios en el mismo enfoque educativo y promover al trabajo, colaboración y entendimiento mutuo.
- Partir de las necesidades de capacitación sentidas por los docentes para afrontar los cambios que se proponen.
- Acompañamiento de las actividades de capacitación con materiales de apoyo, didácticos, bibliográficos y tecnológicos.
- Apoyo y seguimiento desde la administración educativa.

## ¿Cómo se debe realizar la capacitación?

La capacitación de debe realizar a través de:

- Seminarios
- Talleres
- Seminarios – talleres
- Grupos de inter-aprendizaje.
- Pasantías

Las capacitaciones deben centrarse en los siguientes temas:

- Necesidades educativas del aula.
- Conocimiento general sobre las discapacidades.
- Adaptaciones curriculares.
- Evaluación psicopedagógica.
- Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Metodologías activas para atención a la diversidad.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Trabajo en proyectos.
- Aulas compartidas.
- Tutorías.

### 2.2.10 Trabajo con padres y familia.-

Los padres de un alumno con dificultad configuran un ámbito de trabajo muy complejo sobre el que la escuela debe hacerse cargo. La regla primordial es que la familia del niño debe ser contenida, escuchada y orientada. Así:

- **Contener.-** Cuando el niño con dificultad realiza una integración concurriendo a dos escuelas donde el reside o concurre más seguido debe actuar como contendora de la familia. Los padres o tutores deben poder agotar todas sus dudas y necesidades allí; deben estar informados de todos los pasos y planes a seguir.

La familia debe tener mucha confianza en su escuela, para que siempre recurran a ella ante cualquier cambio o conflicto, sin necesidad de buscar una entidad superior que la contenga.

- **Escuchar.-** Los padres deben tener contactos con todos los que asisten al niño: directivos, docentes, asesores, gabinetes e inspectores.

Cada uno debe especificar su rol. Proponer sus metas, compartir las estrategias con los padres y escuchar las expectativas de éstos, para luego hacer una tarea conjunta.

- **Orientador.-** La familia de un niño con asistencia especial en la escuela regular tendrá dos puntos de referencia que orienten los pasos a seguir durante el año, el docente y el equipo orientador.

#### **2.2.10.1 Reacciones de los “otros padres”.-**

El ingreso de un niño con necesidades educativas especiales a la escuela común genera movilización muy grande dentro de la escuela. Pero también a veces suceden cosas fuera de la escuela con los padres de los niños que allí concurren.

Las reacciones de rechazo o discriminación surgen por temores, prejuicios, ansiedades y desinformación.

La presencia de niños con necesidades educativas especiales en el aula no hace descender la calidad educativa para el grupo.

Según la UNESCO, en sus declaraciones del año 1994 se expresa que una buena integración favorece la equidad y eleva la calidad de la enseñanza para todos los niños no diferentes, porque aprenden a convivir con la diversidad, tratándola con naturalidad y solidaridad .

La ayuda y actitud positiva de los padres propicia la integración escolar y social. Los padres de un niños con necesidades educativas especiales necesitan de apoyos para poder asumir sus responsabilidades y porque el proceso es una responsabilidad compartida.

### **2.2.11 El niño integrado.-**

Generalmente, el niño que llega a un proyecto de integración, es un niño que ya ha vivido muchas experiencias escolares y seguramente no todas placenteras.

Es un niño que trae una suma de emociones a las que se deben prestar atención pues estas son el motor de la conducta, del comportamiento y el aprendizaje del niño.

#### **➤ Las experiencias negativas:**

- Rechazo por el grupo;
- Rechazo por la comunidad educativa;
- Frustración;
- Inseguridad;
- Miedo al entorno educativo;
- Baja autoestima;
- Cambios reiterados de escuelas.

Todo lo anterior conlleva que se sienten: No queridos, lentos y diferentes. Si estas experiencias existen en la integración, seguramente los resultados no llegaran a buen curso; por esto el equipo a pleno, cada uno desde su lugar debe trabajar y poner su cuota para revertir la situación gradualmente e inculcar en el niño y el grupo principios de igualdad, respeto y solidaridad.

El niño integrado tiene un ritmo y características particulares de aprender, y hay que remarcar las actividades que se comparte con el grupo para que sienta que está en el lugar indicado, ayudarlo sin molestarlo es un desafío.

El niño por momentos sentirá una gran saturación, ya que además de la escuela concurre a terapias extraescolares y en casa también se le exige; entonces no se debe perder de vista la necesidad de disfrutar, relajarse y dejarlo participar de actividades placenteras, que si bien no apuntan directamente al aprendizaje, indirectamente si lo hacen, posibilitando el “relax” que proveerá energía.



### **2.2.12 El equipo de orientación escolar.-**

No hay método específico para cada caso porque cada niño es un ser individual y único; es aquí donde el equipo orientador con sus integrantes y sus recursos, deben ponerse en marcha para:

- Prevenir y asistir desde lo psicopedagógico y social
- Garantizar igualdad de oportunidades
- Complementar la acción de la escuela con intervenciones específicas que aseguren la equidad.

El Equipo de Orientación está integrado por personas con formación en psicología, terapia de lenguaje, física, ocupacional, médica y trabajo social, cumpliendo un rol central al intervenir en los casos que presentan desvíos o déficits, garantizando entonces la igualdad de oportunidades y posibilitando:

- La construcción de estrategias de aprendizaje que garantice el derecho de aprender en los casos en que hubiere dificultades.
- El apoyo de la labor docente en la atención de niños con trastornos.
- La toma de decisiones y estrategias acordes al contexto del niño con problemas.
- El facilitamiento de la comunicación entre los participantes y profesionales que asisten al niño.
- El seguimiento minucioso del caso.

Desde este punto de vista más amplio, asociado al concepto de calidad educativa, el Equipo de Orientación Escolar procura de forma multidisciplinaria asegurar una integración adecuada, para que el docente regular pueda asumir plenamente su responsabilidad de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, se hace necesario dotarle de colaboradores técnicos y humanos como el docente/a de apoyo psicopedagógico y los recursos existentes en los equipos interdisciplinarios de las instituciones de educación especial.

### **2.2.12.1 El legajo técnico.-**

El equipo Orientador Escolar debe tener documentadas todas las intervenciones que realiza para organizar su trabajo, reunir toda la información de manera adecuada para cada caso, tener el legajo completo para situaciones de conflicto o por si se solicita un pase.

Este último caso es de suma importancia, ya que el legajo del niño reúne todos los datos de la historia escolar, y si en una institución se ha trabajado intensamente, toda esta labor no debe quedar abandonada ni perdida sino que es necesario transmitirla a la nueva escuela para que el trabajo terapéutico tenga continuidad.

El legajo debe ser, por sobre todas las cosas, integrativo de los datos y diagnósticos que aporten cada participante y cada profesional; debe ser claro, preciso y confidencial. (Narvarte M. E., Legajo Tecnico , 2003, pág. 77).

### **2.2.13 Proyecto educativo institucional.-**

(Blanco, 1996, pág. 45) Las instituciones que atienden a los niños y niñas con necesidades educativas especiales harán constar en su Proyecto Institucional un programa curricular institucional que propicie la atención a la diversidad en una escuela para todos, asegurándole acceso, permanencia y egreso en el sistema escolar, mejorando la calidad de su aprendizaje y logrando una mayor participación en el currículo general.

La reforma educativa propone un currículum abierto, y generalmente para responder a las necesidades que son comunes al grupo escolar. Desde este ángulo, será el docente el que irá concentrando las intenciones educativas de forma gradual y ordenada, ajustándose a las necesidades específicas de cada alumno.

### **2.2.13.1 Adaptaciones curriculares.-**

Se entiende por adaptación curricular cualquier ajuste o modificación que se realice a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para

dar respuestas a los alumnos con necesidades educativas especiales, en respuesta a la diversidad.

Se debe realizar adaptaciones curriculares para niños-as con necesidades educativas especiales cuando el caso así lo requiera en todos o algunos de los elementos del currículo, incluida la evaluación como principal estrategia curricular.

La elaboración de adaptaciones no es algo novedoso más aún en Educación Especial, lo novedoso es hacerlo a la luz de una verdadera concepción de la Diversidad.

La adaptación curricular de niños con necesidades educativas especiales conjuga una concepción psicológica y curricular.

El punto de partida es el conocimiento de la problemática del niño a través de la evaluación Psicopedagógica.

La adaptación curricular es utilizada como estrategia y recurso educativo por los docentes y el equipo de apoyo para posibilitar el acceso y progreso en el currículo de un niño con necesidades educativas especiales.

El esquema de la adaptación curricular debe ser claro, de forma tal que sea fácil identificar los aspectos que se comparten con el grupo, los que se comparten parcialmente y los que son específicos para el niño.

#### **2.2.13.2 Las modificaciones en la adaptación curricular.-**

Las principales modificaciones deberían ser:

- a) Dar prioridad a las capacidades del niño y a los contenidos y objetivos que las contengan de lleno.
- b) Introducir objetivos, contenidos y evaluación específicos para los casos que no están contemplados en el currículum ordinario o que forman parte de los lineamientos curriculares de alguna etapa anterior de la escolaridad.
- c) Eliminar objetivos, contenidos y formas de evaluación del currículum oficial, suprimiendo a veces áreas curriculares enteras; seleccionar aquellos que favorezcan la inserción e interacción social.

d) Evaluación constante del proceso, tanto por el docente como por el equipo que diagnosticó al niño, pero ahora en plena interacción con el contexto escolar, para ajustar decisiones y estrategias.

### **2.2.13.3 Participación de la comunidad.-**

Se debe aprovechar los recursos que brinda la comunidad como: centros de salud, organizaciones barriales, religiosas, centros de cuidado diario, colegios, jardines de infantes, etc., los que servirán de apoyo en las actividades escolares y extraescolares.

Se debe contar con productos comunicacionales como afiches, trípticos, guías de evaluación y promoción y videos relacionados con el tema.

Este esfuerzo contribuirá decididamente a lograr el cambio de actitudes de todos los involucrados sobre este tema, porque plantearse la integración no sólo es problema de normas, supone ser capaces de cambiar nuestra mirada hacia el niño; y mostrar lo que puede hacer cuando ya no se esperaba nada de él; porque él también es un sujeto de derecho y es legítimo que lo ejerza. (División Nacional De Educación Especial, 2001, pág. 16)

### **2.2.14 Crisis de un proyecto de integración.-**

(Narvarte M. E., 2003, pág. 133) Toda actividad compleja y multidisciplinaria donde se trabaja a partir de dificultades, genera en mayor o menor grado situaciones de conflicto.

En la escuela y ante un niño integrado también surgen situaciones de conflicto, algunas pasajeras y resueltas medianamente por las personas comprometidas, y otras que trascienden el punto de partida de conflicto y son expuestas hacia afuera.

Los grandes conflictos en un proyecto de integración pueden surgir por:

- Falta de participación y compromiso de la familia.
- Diferencias importantes entre los terapeutas sobre los resultados diagnósticos.

- Mala praxis de algunos de los profesionales que asisten al niño en la escuela.
- Fallas en la asistencia de la escuela especial.
- Fallas de acomodaciones de la escuela común.
- Desacuerdos entre las instituciones que intervienen en la integración.
- Malestar en el comportamiento de los Padres por razones fundadas o infundadas.
- Información fuera de contexto que crea suposiciones incorrectas y falsas expectativas.

Todas estas situaciones y algunas más, también generan conflictos. Ante el primer indicio de conflicto, el grupo de trabajo y los padres deben reunirse para esclarecer la situación.

Siempre hay un punto de partida desde donde comienza a generarse el conflicto y siempre hay alguien sobre quien recae y alguien que reclama.

En estos casos la tarea de mediación para afrontar y resolver el conflicto es fundamental.

Generalmente, al que se le deposita el compromiso de resolver la situación es el personal directivo de alguna de las dos escuelas o el equipo orientador, casi siempre al Orientador educacional, quienes deben cumplir con el rol de mediadores.

En la actualidad las políticas educacionales dan gran énfasis a atender la diversidad de todos los niños y niñas que forman parte del proceso educativo, de manera que éstos puedan aprender juntos dentro de una misma comunidad. Desde aquí, nace un nuevo concepto, el de inclusión educativa. En general, este término se confunde y se usa indistintamente con el de integración escolar, aun cuando se trata de dos conceptos y aproximaciones distintas, al incluir al niño no se trata solo de mantenerlo en la institución educativa improvisando una enseñanza cuando en términos lógicos no existe.

Si bien la integración educativa también tiene como objetivo lograr una educación de calidad para todos, su énfasis se ha centrado en integrar a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a

una discapacidad. En relación a esto, la perspectiva de la educación inclusiva considera la diversidad desde un punto de vista más amplio, al postular que todos los seres humanos son diferentes, y por lo tanto presentan motivaciones, intereses y capacidades distintas, las que también deben ser consideradas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Una institución educativa debe recibir uno o dos niños con necesidades educativas especiales para cada aula de no ser así también se crearan otro conflicto al no saber cómo enseñar necesidades distintas y a la vez hacerse cargo de la enseñanza común.

Por otra parte, se plantea que el proceso de integración escolar se ha centrado principalmente en reconvertir la educación especial logrando que ésta se transforme en un apoyo para la educación de los niños integrados en las aulas comunes, sin egoísmos ni egos profesionales que generen rechazo entre sí. Este hecho ha provocado en muchos casos que se traslade un enfoque clásico que ha caracterizado a la educación especial, a lo médico – psicológico, al contexto de la escuela regular donde se considera al niño desde una perspectiva individualista, realizando ajustes y modificaciones sólo para los niños integrados y no para el resto de la comunidad escolar sabiendo que una acomodación educativa también ayudara a todos los estudiante. La educación inclusiva por el contrario, plantea modificar la estructura, funcionamiento y modelo pedagógico de las escuelas para así poder responder de manera óptima a las necesidades educativas de todos los niños y niñas en función de que éstos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. Esta postura permite que todos los alumnos se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo a los que presentan necesidades educativas especiales.

La integración escolar protege a todos los niños en las escuelas regulares. Significa el fin de las marcas, de la educación especial y de las aulas especiales, pero no el de los apoyos necesarios ni de los servicios que deben suministrar en las aulas integradas, por lo tanto no hay

discriminación en este sentido y se da paso al derecho de una educación para todos, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Además implica transformar el sistema educativo para dar respuesta a la diversidad de todas las necesidades educativas de todos los niños.

Todos los niños son capaces de educarse, de aprender de conseguir logros, superándose en muchos retos impuestos y escritos en sus destinos, para llevar una vida basada en el respeto, solidaridad, comprensión y compañerismo.



Fuente: Foto de niños de la Escuela Cesar Cordero Moscoso, Discapacidad Física y Síndrome de Down

### 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

El Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, claramente señala:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación ([www.unl.edu.ec](http://www.unl.edu.ec))<sup>10</sup>.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 5.- MINISTERIO DE EDUCACION ([www.conadis.gov.ec](http://www.conadis.gov.ec))<sup>11</sup>: Al Ministerio de Educación y Cultura le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

1.- Establecer un sistema educativo inclusivo para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sea posible, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.

2.-- Diseñar y ejecutar un Plan Nacional de Integración Educativa para los próximos cuatro años, que contemple un ajuste del marco normativo de la educación para que facilite la educación de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en el sistema general y las acciones necesarias para la capacitación de los docentes del sistema general y especial para la integración, el replanteamiento de la formación inicial de los maestros y la reorientación de la educación en las instituciones de educación especial acorde con los objetivos de este programa.

---

<sup>10</sup> Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003; Acceso: 21/12/2012, [http://www.unl.edu.ec/media/reglamentacion\\_vigente/codigo\\_ninez.pdf](http://www.unl.edu.ec/media/reglamentacion_vigente/codigo_ninez.pdf)

<sup>11</sup> Ministerio De Educación y Cultura; Acceso: 18/07/2013; <http://www.conadis.gov.ec/legislacion/ley.html> (20 of 50) [6/8/08 2:04:39 PM]



- 3.-- Ampliar progresivamente los programas y acciones de integración en la educación general básica, media y superior.
- 4.-- Desarrollar programas de transición a la vida adulta y laboral, en las escuelas de educación especial.
- 5.-- Organizar programas educativos basados en una evaluación integral, que permita identificar las potencialidades, aptitudes vocacionales y limitaciones para planificar la respuesta educativa.
- 6.-- Diseñar y ejecutar programas de educación no formal para las personas con discapacidad que lo requieran. La educación no formal será impartida también a las personas con discapacidades cuya estancia hospitalaria sea prolongada, con el fin de prevenir y evitar su marginación del proceso educativo.
- 7.-- Controlar el funcionamiento de las instituciones de la educación formal y no formal en el ámbito de las discapacidades, tanto de los sectores público como privado; brindando asesoría, capacitación y recursos para optimizar su función.
- 8.-- Diseñar y capacitar a las instituciones educativas de todo el país sobre las adaptaciones curriculares, métodos, técnicas y sistemas de evaluación para aplicarse en la educación integrada en los diferentes niveles del sistema educativo y especial de los niños, jóvenes con necesidades especiales y facilitar la utilización de recursos tecnológicos y ayudas técnicas.
- 9.-- Impulsar la creación de colegios técnicos o adaptar los existentes, según el caso, para la formación ocupacional de los jóvenes con discapacidad.
- 10.- Incorporar al Sistema de educación integrada y especial actividades relacionadas con el ocio, creación, tiempo libre, arte, deporte y cultura.
- 11.- Desarrollar programas educativos de prevención primaria y secundaria, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.
- 12.- Desarrollar programas de detección, diagnóstico e intervención temprana, en la población escolar, en coordinación con el Ministerio de Salud.

13.- Fortalecer los programas de capacitación ocupacional en el sistema educativo en coordinación con el Ministerio de Trabajo.

14.- Coordinar acciones con la Dirección encargada de Recreación y Deportes para la organización de programas y actividades deportivas para las personas con discapacidad y controlar las acciones que en este ámbito realicen otras organizaciones.

15.- Preparar, de conformidad con la Ley Orgánica de Responsabilidad, Estabilización y Transparencia Fiscal, las acciones que se realizarán y presupuestar los recursos necesarios para la ejecución de las mismas, a fin de que éstos puedan incorporarse oportunamente en la proforma presupuestaria del Ministerio de Educación. Previamente deberá ser conocida y discutida en la Comisión Técnica del CONADIS.

16.- Defender los derechos a la educación de las personas con discapacidad.

#### **2.4 HIPOTESIS.-**

Se puede dar en la práctica la integración de los niños y niñas con necesidades especiales, en la escuela regular Cesar Cordero Moscoso y ser aceptados y apoyados por la comunidad educativa.

#### **2.5 VARIABLES DE INVESTIGACION.-**

##### **2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.-**

Niños con necesidades educativas especiales.

##### **2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE.-**

Integración a la escuela regular

## 2.6 OPERACIONALIDAD DE VARIABLES,-

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p><b>- Necesidades Educativas Especiales.-</b>            Cuando sus necesidades educativas son mayores que el resto de los alumnos/as para acceder a los aprendizajes comunes a su edad (bien por causas internas, discapacidad o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita para compensar dichas dificultades condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes aspectos de la propuesta curricular ordinaria.</p>	<p>_Necesidades educativas especiales y el proceso de aprendizaje.</p> <p>_Diversidad y necesidades educativas especiales.</p> <p>_ Necesidades educativas especiales y autonomía personal</p>	<p>-Productiva.</p> <p>-Destructiva.</p> <p>-El progreso de aprendizaje en el aula.</p> <p>- Niños con retraso en el desarrollo y niños con retraso mental.</p> <p>-Niños con discapacidad física.</p>	<p>-¿Usted sabe lo que son las necesidades educativas especiales?</p> <p>-¿Considera importante en los niños con necesidades educativas especiales la integración a la educación regular?</p> <p>-¿Existen niños y niñas con necesidades educativas especiales asistiendo al establecimiento educativo donde usted trabaja?</p> <p>-¿Qué problemas se encuentran al momento de asistir a un niño con necesidades educativas especiales en su establecimiento regular?</p> <p>- Las necesidades educativas especiales son diversas ¿Cree usted que todas pueden ser tratadas de la misma manera?</p> <p>- Al momento de trabajar con niños y sus necesidades educativas especiales ¿Cuál considera que es la más llevadera para adquirir buenos logros?</p> <p>-¿Qué debería realizar la</p>	<p>La encuesta Instrumento el cuestionario</p>

		<p>-Niños con discapacidad intelectual.</p> <p>- Familia y necesidades educativas especiales.</p> <p>-Génesis del pensamiento.</p> <p>- Influencia social en las necesidades especiales.</p>	<p>escuela regular cuando integra a un niño con necesidades educativas especiales?</p> <p>-</p> <p>-¿Qué tipo de Necesidades Educativas especiales presentan los niños que asisten al establecimiento donde usted trabaja?</p> <p>-¿Cree usted que estas necesidades pueden ser atendidas por profesores regulares?</p> <p>-¿Cree usted que en el aula de su hijo existen niños “diferentes”?</p> <p>-¿Considera que un niño con necesidades educativas especiales debería estar en el aula de su hijo?</p> <p>-¿Cómo reaccionan los niños regulares ante la presencia de un niño con Necesidades educativas especiales?</p> <p>- De la siguiente lista ¿Qué cree usted que se genere en sus hijos al compartir con niños y sus necesidades educativas especiales?</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>- Integración Escolar.</b> La integración es un proceso mediante el cual un niño con necesidades educativas especiales es admitido en la escuela regular con las adaptaciones y apoyos necesarios. La finalidad es alcanzar la participación del niño y niña en el aprendizaje, en el juego y a la vida social diaria de la escuela, junto con todos los alumnos.</p>	<p>_ Tipos de integración.</p> <p>_ Etapas y pasos en la elaboración de la integración dentro de la escolarización.</p> <p>_ Proyecto educativo institucional</p>	<p>-Integración total.</p> <p>-Integración parcial.</p> <p>-Integración por áreas.</p> <p>-Sensibilización a la comunidad educativa.</p> <p>-Capacitación a docentes.</p> <p>-Trabajo con padres y familia.</p>	<p>-¿Qué debería realizar la escuela regular cuando integra a un niño con necesidades educativas especiales?</p> <p>-¿Qué considera que falta para que se realice una integración adecuada de los niños con necesidades educativas especiales al establecimiento educativo?</p> <p>-¿Considera conveniente para la comunidad educativa la integración de niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>-¿Usted ha sido capacitado para educar a niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>- En la siguiente lista ¿Cuál piensa usted que es el factor más importante para el buen desempeño de los directivos y docentes de la institución integradora que atienden a niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>- La integración de los niños con necesidades especiales genera varias preguntas ¿Usted estaría dispuesta a asistir a charlas</p>	<p>La encuesta Instrumento el cuestionario</p>
---	---	---	---	--

		<p>-Adaptaciones curriculares.</p> <p>-Las modificaciones en la adaptación curricular.</p> <p>-Crisis de un proyecto de integración</p>	<p>sobre el tema?</p> <p>-¿Qué procedimiento de apoyo son los más frecuentes para los niños con necesidades educativas especiales en su institución?</p> <p>- Todas las necesidades educativas especiales requieren de adaptaciones o modificaciones curriculares ¿Usted las ha realizado?</p> <p>-¿Cree usted que la institución en la que trabaja ha cambiado su modalidad para educar a niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>-¿Considera conveniente para la comunidad educativa la integración de niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>-¿Cómo clasifica el apoyo que brindan los docentes a los niños con necesidades educativas especiales?</p>	
--	--	---	--	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-**

Para realizar el estudio y el análisis del problema; el primer paso se dio con una investigación intensa de observación en todo el establecimiento educativo para conocer cómo se integraban los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular, en cada clase y en el receso y así determinar cómo el desarrollo de las actividades cotidianas, luego para cumplir con los objetivos se realizó una investigación descriptiva con esta se analizó exactamente el problema de la mayoría de niños que asistían a la escuela, se logró identificar las causas verdaderas del problema se verifico que la mayoría de docentes no tenían la capacitación necesaria y solo improvisaban con los niños al momento de impartir sus conocimientos y por parte de algunos padres de familia que consideran esta institución como la única responsable en el desarrollo de sus hijos con necesidades educativas especiales; con la investigación bibliográfica y de campo se supo que son varios los niños con necesidades educativa especiales asistiendo al establecimiento sin tener una verdadera integración se supo por datos escritos de notas, y el retiro de algunos niños que no lograron integrarse a la escuela, no existía en su mayoría un seguimiento por parte de profesionales eran pocos los niños integrados que con la ayuda de sus padres eran atendidos por profesionales y la vez estos capacitaban a los docentes.

#### **3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.-**

Para la ejecución de esta labor de investigación, se basó en un tipo de investigación científica que parte delimitando las dificultades que afecta y encuentran los niños con necesidades educativas especiales cuando son integrados, con teoría explicativa, y que para la misma se recogió como base y sustento información bibliográfica para conocer, compilar

informes, datos, hechos reales con los métodos y técnicas empleados por defecto (observación, encuesta explicativa)

### 3.3 METODOS DE INVESTIGACION.-

Los métodos que se utilizaron en esta investigación son los siguientes:

- **Método Inductivo.-** Con este método se determinó cuáles son los problemas que se dan al integrar a niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular y así buscar soluciones al problema.
- **Método Deductivo.-** Al utilizar este método se analizó, la información obtenida, y se relacionó las variables, para sacar conclusiones y actividades para un mejor el desarrollo en la integración escolar y dar solución al problema.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.-

Esta investigación está contemplada para los docentes de la institución, profesionales de orientación y seguimiento, niños y padres de familia del tercer año de educación básica de la “Escuela Cesar Cordero Moscoso”, de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar; es decir a un grupo 17 docentes de la institución regular y 1 tutora, 7 profesionales del equipo de apoyo, 3 educadoras especiales, 1 psicóloga, 27 niños, 27 padres de familia, mismos que están comprendidos entre las edades de 6 a 9 años; haciendo un total de 83.

Primer grupo formado por los niños del tercer año del tercero de básica de la Escuela Cesar Cordero Moscoso

<b>Curso</b>	<b>Nº</b>
Tercero de Básica	27
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>



Segundo grupo formado por los docentes de la institución y tutoría

<b>Docentes</b>	<b>Nº</b>
Docentes de la escuela	17
Tutora	1
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>

Tercer grupo formado por Profesionales del Equipo de Apoyo, Educadoras Especiales, Psicóloga

<b>Profesionales</b>	<b>Nº</b>
Profesionales del Equipo de Apoyo	7
Educadoras Especiales	3
Psicóloga	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>

Cuarto grupo formado por padres de familia

<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>Nº</b>
Padres de familia	27
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.-**

La técnica que se manejó para la recaudación de datos, es la encuesta la misma se realizó después de tener todos los datos de la investigación, se entregaron encuestas a docentes de la institución, padres de familia y al personal especializado y encargado del desarrollo de la integración escolar con preguntas explicativas y de opción múltiple.

La encuesta fue elaborada con el análisis previo a todos los datos obtenidos en el transcurso de la investigación tanto de observación, descriptiva y de campo, cada dato facilitó la redacción y explicación de las preguntas, cabe recalcar que las encuestas realizadas a los padres de familia fueron en reunión para ir explicando pregunta por pregunta y no

perder información, con los docentes fue de forma personalizada así como también con los profesionales.

El instrumento manejado en esta investigación fue la observación directa dentro de las instalaciones de la institución en diferentes días de clase y eventos, así se pudo destacar la realidad del al integración educativa

Las técnicas que se utilizaron para el procesamiento y análisis de resultados siguieron los siguientes pasos: codificación, tabulación de datos, graficación, análisis e interpretación de datos.

Esta investigación examinó las alternativas de solución y averiguó la manera de brindar una mejor integración de los niños con necesidades educativas especiales por medio de charlas de concientización, realizar adaptaciones curriculares y acomodaciones para ayudar al niño especial, apoyar con afiches sobre el tema para que los niños, docentes, padres de familia y demás personas que visiten la institución se familiaricen con la inclusión educativa y el respeto para los niños con necesidades educativas especiales.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-

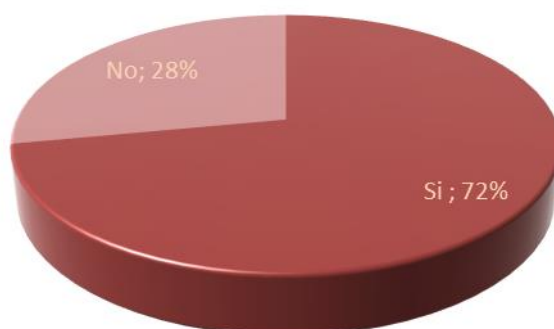
##### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.-

##### 1.- ¿Usted sabe lo que son las necesidades educativas especiales?

**Cuadro 1**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	72%
No	5	28%
Total	18	100%

**Gráfico 1**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Regular Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 18 estudiantes que constituyen la muestra, 13 que corresponde al 72% aseguran saber lo que son las necesidades educativas especiales, 5 que corresponde al 28% no saben que son las necesidades educativas especiales.

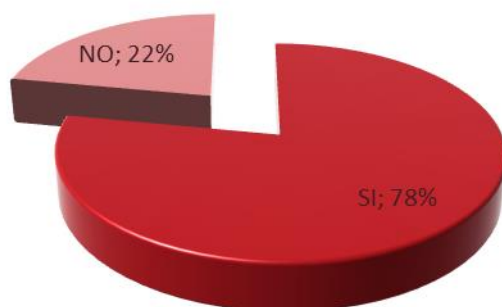
**Interpretación:** De acuerdo a la pregunta planteada un gran porcentaje de docentes sabe sobre el tema de las necesidades educativas especiales, son pocos los que no saben nada del tema por lo tanto es necesario impartir más información.

**2.- ¿Existen niños y niñas con necesidades educativas especiales asistiendo al establecimiento educativo donde usted trabaja?**

**Cuadro 2**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	14	78%
No	4	22%
Total	18	100%

**Gráfico 2**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Regular Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** En esta pregunta responden 14 docentes que corresponde al 78% que si asisten niños con necesidades educativas especiales a la escuela, 4 que corresponde al 22% responden que no existen niños con necesidades educativas especiales asistiendo a la escuela.

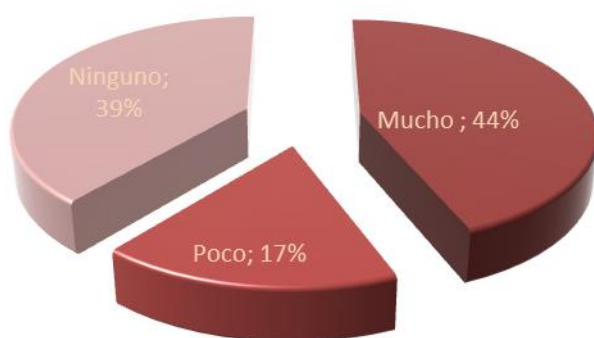
**Interpretación:** Se demuestra que la mayoría de docentes están conscientes de esta realidad educativa, son pocos docentes que no identifican problemas en los niños, es primordial la identificación de las necesidades educativas en los niños de lo contrario la educación de los mismos será un fracaso.

**3.- Sabía usted ¿Que las necesidades educativas especiales abarcan todas las discapacidades en general y los problemas de aprendizaje?**

**Cuadro 3**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	8	44%
Poco	3	17%
Ninguno	7	39%
Total	18	100%

**Gráfico 3**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Regular Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** La respuesta dada en esta pregunta asegura que 8 docentes que corresponde al 44% dice saber mucho, 3 que corresponde al 17% responde saber poco, 7 que corresponde al 39% dice no tener ningún conocimiento sobre el tema.

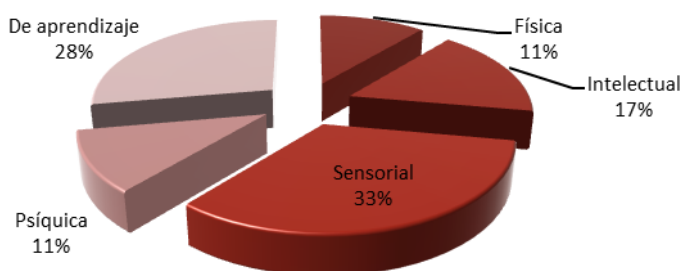
**Interpretación:** Este resultado demuestra que los docentes que saben con certeza de lo que se trata las necesidades educativas especiales son pocos, existen docentes que sabían muy poco y con esta pregunta explicativa se aclara el tema, mientras que un porcentaje de docentes no sabían nada sobre el tema, para que exista una verdadera integración es importante saber de que se tratan las necesidades educativas especiales.

**4.- ¿Qué tipo de Necesidades Educativas especiales presentan los niños que asisten al establecimiento donde usted trabaja?**

**Cuadro 4**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Física	2	11%
Intelectual	3	17%
Sensorial	6	33%
Psíquica	2	11%
De aprendizaje	5	28%
Total	18	100%

**Gráfico 4**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 18 docentes que constituyen la muestra, 2 docentes que corresponde al 11% responde que existen niños con discapacidad física, 3 que corresponde al 17% responde que existen niños con discapacidad intelectual, 6 que corresponde al 33% con problemas sensoriales, 2 que corresponde al 11% problemas psíquicos y 5 que corresponde al 28% con problemas de aprendizaje.

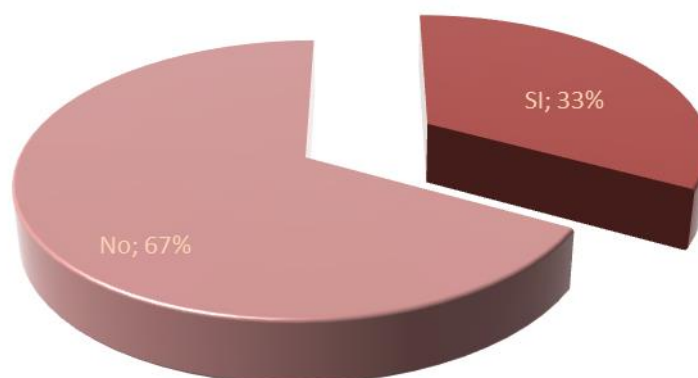
**Interpretación:** Se demuestran que son varios niños y varias necesidades educativas especiales que son integrados en el establecimiento educativo y si bien es cierto cada necesidad tiene mecanismos distintos a la hora del aprendizaje por lo que cada docente deberá saber cómo educar a cada niño

5.- Durante mucho tiempo la educación de los niños con necesidades educativas especiales se ha considerado como algo retirado a la educación regular ¿Considera usted que los docentes regulares están capacitados para la enseñanza de los mismos?

**Cuadro 5**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	33%
No	12	67%
Total	18	100%

**Gráfico 5**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De todos los docentes, 6 que corresponden al 33% responden que si están capacitados para tratar con niños y sus necesidades educativas, 12 que corresponde al 67% responden no se encuentran capacitados para educar a niños con necesidades educativas especiales.

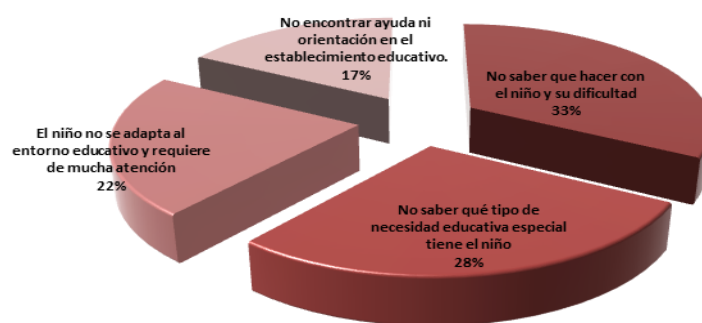
**Interpretación:** Se determina que la mayoría de docentes encuestados no están seguros ni capacitados para impartir sus conocimientos a niños con necesidades educativas y los pocos docentes asegurar su enseñanza y lobar para con todos los niños del establecimiento por tener experiencia con los mismos.

**6. ¿Qué problemas se encuentran al momento de asistir a un niño con necesidades educativas especiales en su establecimiento regular?**

**Cuadro 6**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
.No saber qué hacer con el niño y su dificultad.	6	33%
.No saber qué tipo de necesidad educativa especial tiene el niño	5	28%
. El niño no se adapta al entorno educativo y requiere de mucha atención.	4	22%
. No encontrar ayuda ni orientación en el establecimiento educativo.	3	17%
Total	18	100%

**Gráfico 6**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 18 docentes encuestados, 6 que corresponde al 33% considera no saber qué hacer con el niño y su dificultad, 5 que corresponde al 28% responde no saber qué tipo de necesidad educativa especial presenta el niño, 4 que corresponde al 22% considera que el niño no se adapta al entorno educativo y requiere de mucha atención, 3 que corresponde al 17% responde que no encontrar ayuda ni orientación en el establecimiento educativo.

**Interpretación:** Este resultado demuestra que los docentes no saben trabajar adecuadamente con todas las necesidades educativas presentes en los niños, por lo tanto se necesita de orientación.

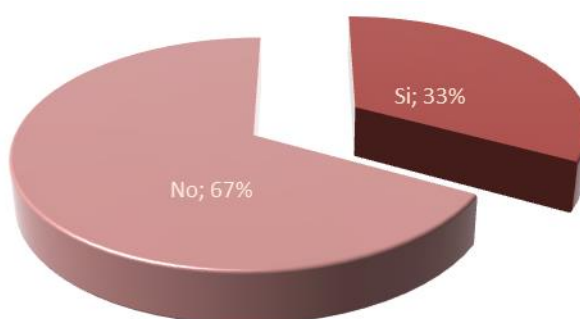


## 7.- ¿Usted ha sido capacitado para educar a niños con necesidades educativas especiales?

**Cuadro 7**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	33%
No	12	67%
Total	18	110%

**Gráfico 7**



**Fuente:** Encuesta realizada de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, 6 que corresponde al 33% dice estar capacitado para educar a niños con necesidades educativas, mientras que 12 que corresponde al 67% no está capacitado para educar de una manera correcta las necesidades educativas de los niños integrados

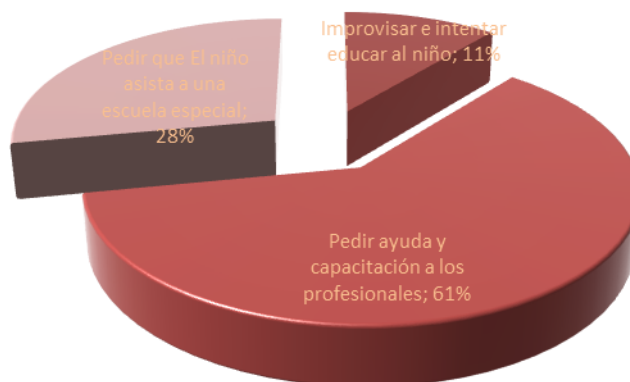
**Interpretación:** La minoría de docentes tiene capacidad para educar a niños con necesidades educativas por experiencia en otros centros educativos y por la colaboración de padres de familia que buscan ayuda en profesionales y el en resto de docentes es muy importante la capacitación.

**8.- ¿Qué debería realizar la escuela regular cuando integra a un niño con necesidades educativas especiales?**

**Cuadro 8**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Improvisar e intentar educar al niño	2	11%
Pedir ayuda y capacitación a los profesionales	11	61%
Pedir que El niño asista a una escuela especial	5	28%
Total	18	100%

**Gráfico 8**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Los docentes responden, 2 que corresponde al 11% considera improvisar e intentar educar al niño, 11 que corresponde al 61% considera pedir ayuda y capacitación a los profesionales y 5 que corresponde al 28% responde que es mejor pedir que el niño asista a una escuela especial.

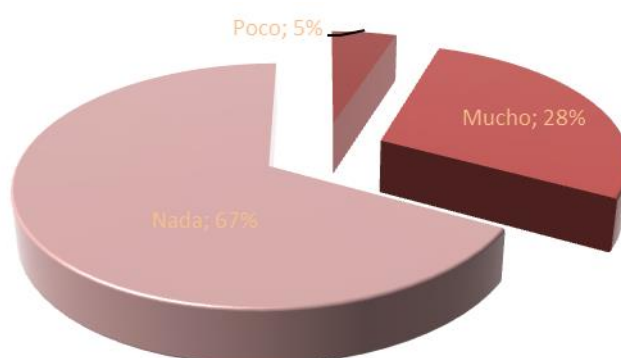
**Interpretación:** Estos datos demuestran que la institución educativa requiere de capacitación y constante seguimiento por parte de los profesionales para poder educar y fomentar una verdadera integración de los niños con necesidades educativas especiales.

**9.- La integración de niños con necesidades educativas especiales modifica toda la estructura del grupo escolar ¿Cree usted que la institución en la que trabaja ha cambiado su modalidad para educar a niños con necesidades educativas especiales?**

**Cuadro 9**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	5%
Poco	5	28%
Nada	12	67%
Total	18	100%

**Gráfico 9**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Los 18 docentes responde, 1 que corresponde al 5% y asegura que la modalidad ha cambiado mucho, 5 que corresponde al 28% considera que la modalidad ha cambiado poco, 12 que corresponde al 67% considera que la modalidad no ha cambiado en nada.

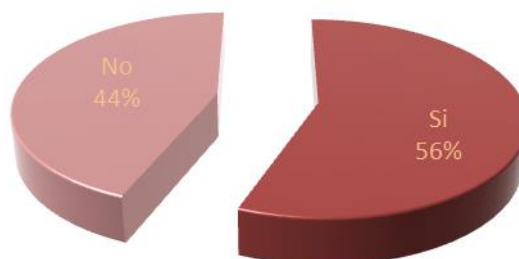
**Interpretación:** Se determina con claridad que la institución comienza la integración y si no cambian las modalidades no se llegara a cumplir con éxito la educación de los niños con necesidades educativas especiales.

## 10.- ¿Usted ha orientado a sus alumnos sobre las necesidades educativas especiales?

**Cuadro 10**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	56%
No	8	44%
Total	18	100%

**Gráfico 10**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Del total de investigados, 10 que corresponde al 56% expresa que en sus aulas si han orientado sobre las dificultades presentes en algunos niños, y 8 que corresponde al 44% expresa que no han orientado a sus alumnos sobre este tema.

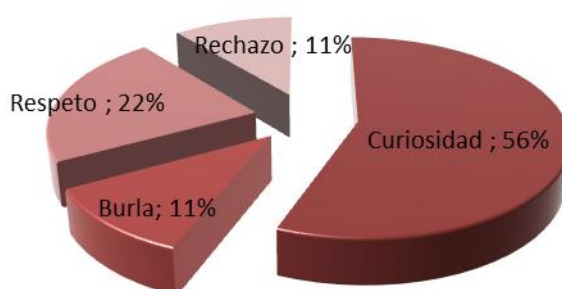
**Interpretación:** Es necesario hablar y orientar a los niños sobre las necesidades educativas especiales y hacer que cada niño comprenda que hay niños que necesitan un poco más de ayuda y atención, si no se habla y no se orienta los niños tampoco sabrán cómo actuar de manera adecuada ante una situación problemática de un niño integrado.

## 11.-¿Cómo reaccionan los niños regulares ante la presencia de un niño con Necesidades educativas especiales?

**Cuadro 1**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Curiosidad	10	56%
Burla	2	11%
Respeto	4	22%
Rechazo	2	11%
Total	18	100%

**Gráfico 11**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 18 docentes encuestados, 10 que corresponde al 56% coinciden que la curiosidad es el factor más llamativo, 2 que corresponde al 11% muestra burla, 4 que corresponde al 22% demuestra respeto, y 2 que corresponde al 11% muestra rechazo y no se relacionan con los niños por sus dificultades.

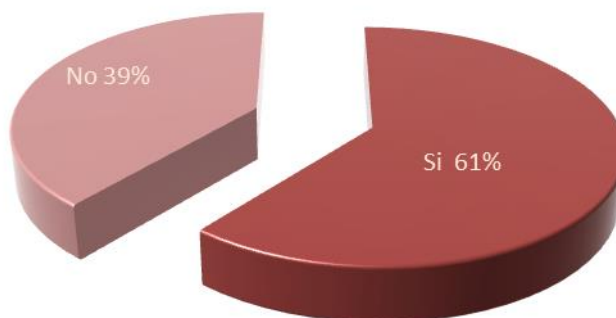
**Interpretación:** Es importante que un niño desde muy temprana edad conozca que no todos tenemos las mismas capacidades y que cada persona debe ser respetada, valorada y tomada en cuenta con sus respectivas particularidades en cada actividad diaria.

**12.- ¿Considera conveniente para la comunidad educativa la integración de niños con necesidades educativas especiales?**

**Cuadro 12**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	61%
No	7	39%
Total	18	100%

**Gráfico 12**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De todos los docentes encuestados, 11 que corresponde al 61% de docentes si encuentran un beneficio al integrar niños con necesidades educativas especiales, 7 que corresponde el 39% no lo considera como algo productivo por no saber cómo orientar a la comunidad educativa.

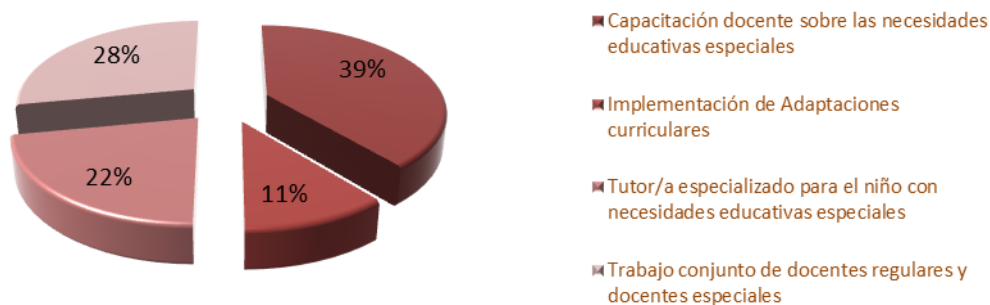
**Interpretación:** Es fundamental crear en los niños de la institución hábitos de solidaridad y respeto hacia todas las personas y si se puede desde la escuela será un logro de mucha satisfacción para la familia y para la sociedad.

**13.- ¿Qué considera que falta para que se realice una integración adecuada de los niños con necesidades educativas especiales al establecimiento educativo?**

**Cuadro 13**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Capacitación docente sobre las necesidades educativas especiales	7	39%
Implementación de Adaptaciones curriculares	2	11%
Tutor/a especializado para el niño con necesidades educativas especiales	4	22%
Trabajo conjunto de docentes regulares y docentes especiales	5	28%
Total	18	100%

**Gráfico 13**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Del total, 7 que corresponde al 39% considera importante la capacitación docente sobre las necesidades educativas especiales, 2 que corresponde al 11% cree en la Implementación de Adaptaciones curriculares, 4 que corresponde al 22% considera el trabajo de tutoría para el niño, 5 que corresponde al 28% considera el trabajo conjunto de docentes regulares y docentes especiales.

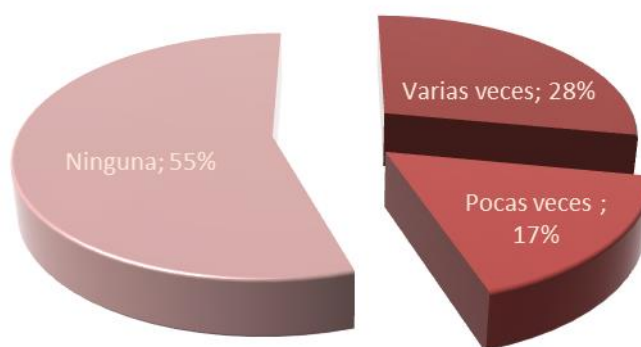
**Interpretación:** Estos temas van de la mano y es fundamental concebir un cambio en el sistema educativo con capacitaciones sobre todo lo que podría ayudar al niño y sus necesidades, al docente y sus conocimientos.

**14.- Todas las necesidades educativas especiales requieren de adaptaciones o modificaciones curriculares ¿Usted las ha realizado?**

**Cuadro14**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Varias veces	5	28%
Pocas veces	3	17%
Nunca	10	55%
Total	18	100%

**Gráfico 14**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, 5 que corresponden al 28% a veces han realizado modificaciones, 3 que corresponde al 17% pocas veces, 10 que corresponde al 55% nunca han realizado modificaciones ni adaptaciones curriculares.

**Interpretación:** Las adaptaciones curriculares son necesarias cuando el niño no está dentro de los parámetros de los demás es decir es necesario modificar lo que el niño no aprende y hacerlo de acuerdo a su capacidad y destrezas, con esta labor también se ayudara a los demás a tener mayor capacidad, por lo tanto es importante implementar las modificaciones y adaptaciones justas para cada necesidad en los niños de la escuela.



**15.- ¿Los directivos de la institución sensibilizaron a la comunidad educativa sobre las necesidades educativas especiales y la integración escolar de los niños con dificultad?**

**Cuadro 15**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	83%
No	3	17%
Total	18	100%

**Gráfico 15**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Cesar Cordero Moscoso.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 18 profesores, 15 que corresponde al 83% de docentes contestan que la comunidad educativa si fue sensibilizada, 3 que corresponde al 17% de docentes responden con un no fue sensibilizada.

**Interpretación:** La sensibilización es exponer un tema de interés y dar opinión sobre el mismo, los directivos tomaron este reto y sensibilizo a la mayoría de la comunidad educativa pero al momento de educar los problemas fueron muy variados y distintos de tratar, son pocos docentes que no fueron sensibilizados porque son nuevos miembros en la institución y son docentes de horas especiales.

#### 4.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES DE ORIENTACIÓN CEDOPS.-

1.-Las necesidades educativas especiales no permiten un correcto desarrollo en los niños ¿Cree usted que estas necesidades pueden ser atendidas por profesores regulares?

**Cuadro 1**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si porque todos pueden educar	4	36%
No porque todos no están capacitados	7	64%
Total	11	100%

**Gráfico 1**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 11 profesionales que constituye la muestra, 4 que corresponde al 36% que si porque todos pueden educar, 7 que corresponde al 64% considera que no porque todos no están capacitados.

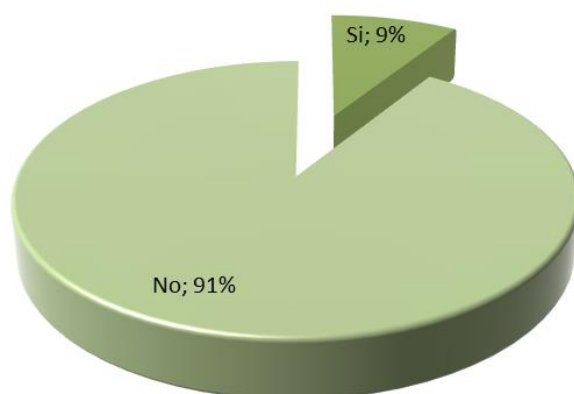
**Interpretación:** De acuerdo a la pregunta no todos los docentes regulares poseen las técnicas necesarias para educar a un niño que presenta necesidades educativas especiales y cuando son muy altas se requiere de evaluaciones y seguimientos, si bien todos los docentes saben educar no todos los niños deben ser educados de la misma manera.

**2.-Las necesidades educativas especiales son diversas ¿Cree usted que todas pueden ser tratadas de la misma manera?**

**Cuadro 2**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

**Gráfico 2**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** El total de profesionales responde y 1 que corresponde al 9% cree que si pueden ser atendidas de la misma manera, 10 que corresponde al 91% responde que no porque cada necesidad educativa especial tiene diferente manera de ser atendida

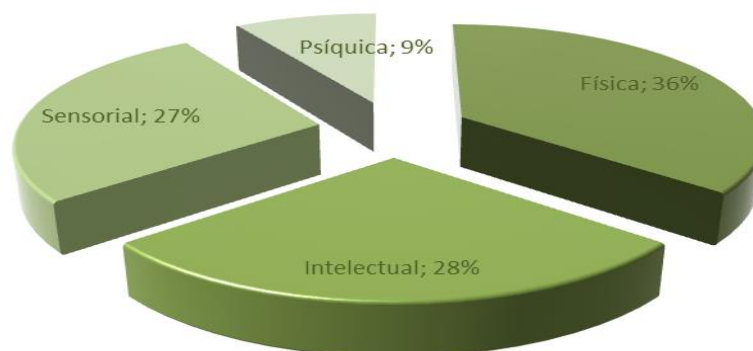
**Interpretación:** Todos los casos son diferentes y deben ser llevados de manera acorde a las necesidades individuales en los niños para poder sacar provecho a sus potenciales son pocas veces que se piensa que todas las necesidades deben ser llevadas de la misma manera esto no dejara un buen desarrollo en el niño, por lo que es necesario saber que las necesidades educativas son diferentes en cada caso.

**3.-Al momento de trabajar con niños y sus necesidades educativas especiales ¿Cuál considera que es la más llevadera para adquirir buenos logros?**

**Cuadro 3**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Física	4	36%
Intelectual	3	27.50%
Sensorial	3	27.50%
Psíquica	1	9%
Total	11	100%

**Gráfico 3**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 11 profesionales que compone la muestra, 4 que corresponde al 36% son las necesidades asociadas a la discapacidad física, 3 que corresponde el 27.50% las intelectuales, 3 que corresponde al 27.50% las sensoriales, 1 que corresponde al 9% las psíquicas.

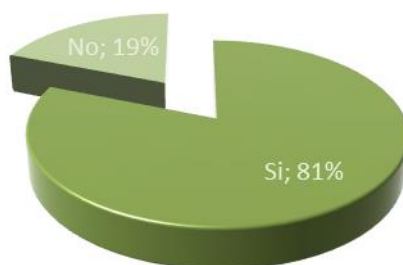
**Interpretación:** La discapacidad física llevadera cuando la lesión no esta en el cerebro, las intelectuales son llevaderas con una buena estimulación, las sensoriales con implementación de materiales tecnológicos son llevaderas, las psíquicas constituye muy difícil porque se requiere de tratamientos medicados que afectan otros estados como la salud, para todas estas necesidades educativas hay distintos procesos de enseñanza.

#### 4.- ¿Usted trabaja o trabajó con niños que son integrados a una escuela regular?

**Cuadro 4**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	81%
No	2	19%
Total	11	100%

**Gráfico 4**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** En respuesta a la pregunta a los 11 profesionales, 9 que corresponde al 81% de profesionales trabaja o trabajo con niños que son integrados a la educación regular, 2 que corresponde al 19% no ha trabajado con niños integrados a un establecimiento regular.

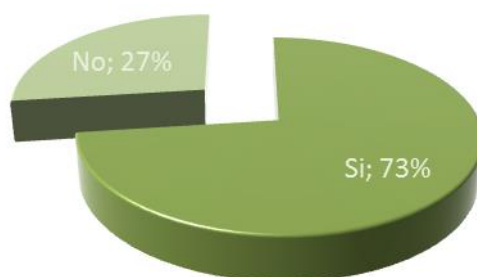
**Interpretación:** Se comprueba que la mayoría de profesionales atienden casos de integración escolar mediante seguimientos continuos o evaluaciones y de clases extraescolares; son pocos profesionales que aún no trabajan directamente con la integración ya que atienden en estimulación temprana a niños de 1 a 9 meses.

**5.- ¿Considera importante en los niños con necesidades educativas especiales la integración a la educación regular?**

**Cuadro 5**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	73%
No	3	27%
Total	11	100%

**Gráfico 5**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Según los datos obtenidos de los 11 docentes, 8 que corresponde al 73% si considera importante para el niño con necesidades educativas especiales la integración a la educación regular, 3 que corresponde al 27% no lo considera importante.

**Interpretación:** La mayoría de profesionales opinan que es importante integrar a un niño con necesidades educativas especiales ya que desarrolla la socialización entre partes y el compromiso de llegar a una meta satisfactoria y 3 profesionales no toman como importante la integración porque muchas veces no se desarrolla con facilidad y requiere de varias adaptaciones.

**6.- ¿Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales pueden ser integrados en todos los establecimientos educativos regulares?**

**Cuadro 6**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	28%
Casi siempre	4	36%
No siempre	4	36%
Total	11	100%

**Gráfico 6**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los docentes encuestados, 3 que corresponde al 28% considera que los niños con necesidades siempre pueden ser integrados, 4 que corresponde al 36% casi siempre porque no todas las escuelas están aptas para desarrollar una integración, 4 que corresponde al 36% lo considera que no siempre porque el desarrollo de la integración requiere de cambios.

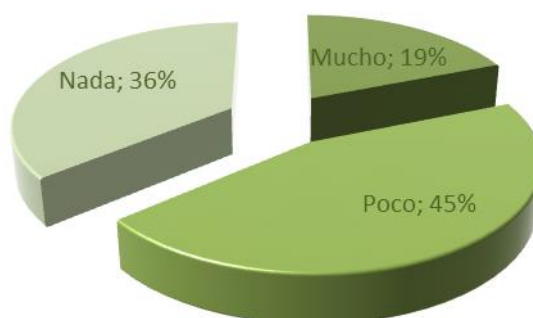
**Interpretación:** Los niños con necesidades educativas especiales no siempre pueden ser integrados a un establecimiento regular porque no cuentan con las adaptaciones justas y no todas las necesidades son iguales y las que son muy severas deberán ser tratadas en un establecimiento especial, es importante saber y hacer conciencia.

**7.- ¿Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales que asisten a su institución tienen el verdadero apoyo educativo por parte de los docentes y directivos de la escuela regular a la que también asisten?**

**Cuadro 7**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	19%
Poco	5	45%
Nada	4	36%
Total	11	100%

**Gráfico 7**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los profesionales encuestados, 2 que corresponde al 19% considera que tienen mucho apoyo, 5 que corresponde al 45% que es poco el apoyo que se recibe, 4 que corresponde al 36% considera que no reciben apoyo.

**Interpretación:** En conclusión más de la mitad de profesionales considera que no existe el apoyo suficiente en la institución educativa integradora, en consecuencia se mira que los niños no encuentran una educación con calidad y de acuerdo a sus necesidades especiales.

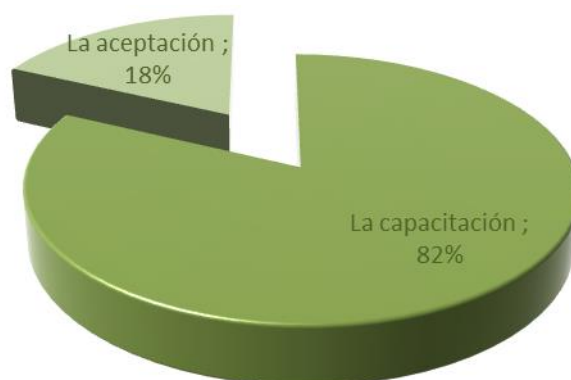


**8.- En la siguiente lista ¿Cuál piensa usted que es el factor más importante para el buen desempeño de los directivos y docentes de la institución integradora que atienden a niños con necesidades educativas especiales?**

**Cuadro 8**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
La capacitación	9	82%
La aceptación	2	18%
Total	11	100%

**Gráfico 8**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 11 profesionales que son encuestados, 9 que corresponde al 82% de profesionales considera que es la capacitación, 2 que corresponde al 18% considera que es la aceptación.

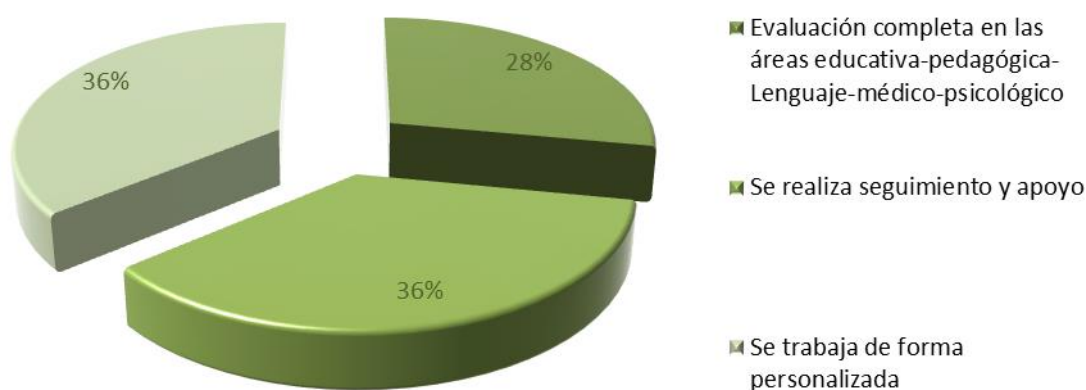
**Interpretación:** Estos datos muestran que la capacitación es la mejor herramienta para brindar una integración educativa con calidad y responsabilidad el hecho no está en solo aceptar a los niños con necesidades y mantenerlos sino hay que saber educarlos según su capacidad.

**9.- ¿Qué procedimientos de apoyo son los más frecuentes para los niños con necesidades educativas especiales en su institución?**

**Cuadro 9**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Evaluación completa en las áreas educativa-pedagógica-Lenguaje-médico-psicológico	3	28%
Se realiza seguimiento y apoyo	4	36%
Se trabaja de forma personalizada	4	36%
Total	11	

**Gráfico 9**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Del total de profesionales, 3 que corresponde al 28% responde con la evaluación completa en las áreas educativa-pedagógica-Lenguaje-médico-psicológico, 4 que corresponde al 36% responde que se realiza seguimiento y apoyo y 4 que corresponde al 36% responde que se trabaja de forma personalizada

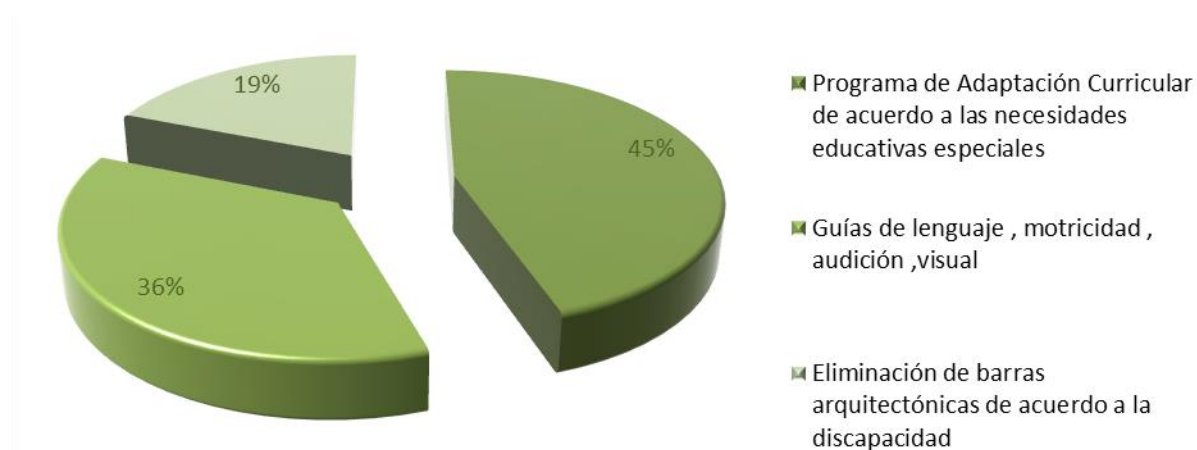
**Interpretación:** De acuerdo con el resultado obtenido las técnicas de apoyo se mezclan para brindar la ayuda suficiente al niño con necesidades educativas especiales cuando se integra a la escuela regular y cuando el docente así lo decida y para los padres que comprender que el trabajo compartido es más llevadero.

10.- En la siguiente lista, ¿Qué tipo de adaptaciones es la más recurrente en su establecimiento?

**Cuadro 10**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Programa de Adaptación Curricular de acuerdo a las necesidades educativas especiales	5	45%
Guías de lenguaje , motricidad , audición, visual	4	36%
Eliminación de barras arquitectónicas de acuerdo a la discapacidad	2	19%
Total	11	100%

**Gráfico 10**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los profesionales de orientación CEDOPS.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De las respuesta, 5 que corresponde al 45%de profesionales considera el programa de adaptación curricular, 4 que corresponde al 36% considera que las guías de lenguaje, motricidad, audición y visión y 2 que corresponde al 19% está la eliminación de barreras de acuerda a la discapacidad.

**Interpretación:** Las adaptaciones son un factor muy importante para el desarrollo del niño con necesidades educativas ya que cada área debe ser trabajado en el tiempo correspondiente, las barreras arquitectónicas son más difíciles de adaptar por el costo que esto implica no todas las instituciones ponen en marcha esta adaptación que es de mucha importancia.

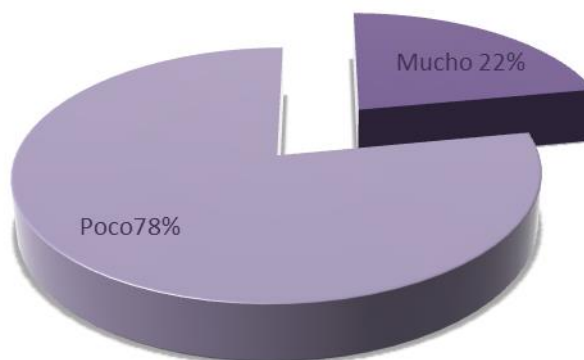
#### 4.1.3 ENCUESTA DIRIGIDA A PRADES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REGULAR CESAR CORDERO MOSCOSO

1.- ¿Usted conoce el significado de necesidades educativas especiales?

**Cuadro 1**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	22%
Poco	21	78%
Total	27	100%

**Gráfico 1**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De todos los padres de familia encuestados responden, 6 que corresponde al 22% que saben mucho del significado de las necesidades educativas especiales y 21 que corresponde al 78% sabe poco sobre este tema.

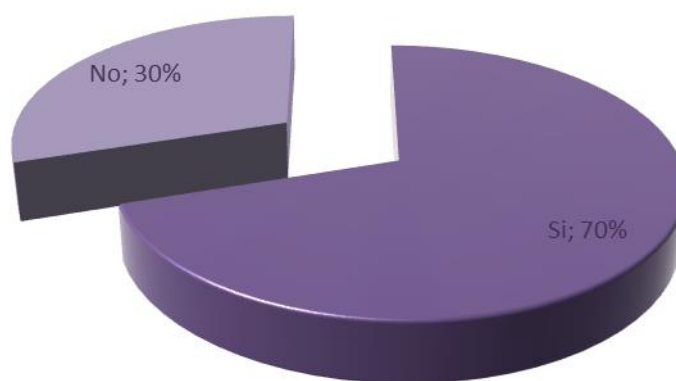
**Interpretación:** El no saber sobre el tema es perjudicial para el desenvolvimiento correcto de los niños en el aula, son la mayoría de padres de familia que no se relacionan con el tema de las necesidades educativas especiales es algo desconocido a pesar de son varios niños integrados en el aula que presentan necesidades educativas, algunos padres aseguran que sus hijos no presentan dificultad sino falta de dedicación hacia el aprendizaje, por lo tanto es importante informar sobre este tema.

## 2.- ¿Cree usted que en el aula de su hijo existen niños “diferentes”?

**Cuadro 2**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	70%
No	8	30%
Total	27	100%

**Gráfico 2**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 27 padres de familia que constituye la muestra, 19 que corresponde al 70% considera que si existen niños “diferentes” en el salón al que asisten sus hijos, 8 que corresponde al 30% no reconoce ningún tipo de diferencias en los compañeros de sus hijos.

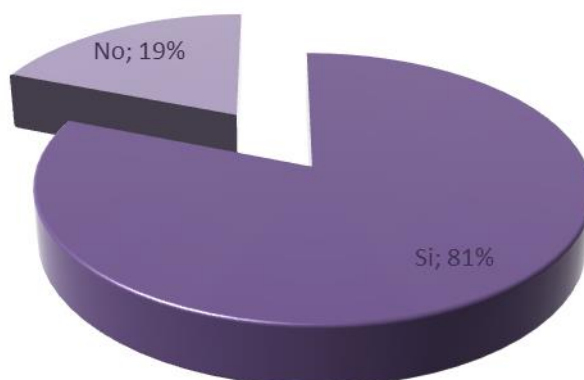
**Interpretación:** La mayoría de padres de familia saben que existen niños con necesidades integrados a la sala de sus hijos y el resto no lo identifica porque no tienen el tiempo para estar pendientes de sus niños y ya sea por el trabajo o por desinterés casi nunca asisten a la escuela para saber el desarrollo de la misma.

### 3.- ¿Considera que un niño con necesidades educativas especiales debería estar en el aula de su hijo?

**Cuadro 3**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	81%
No	5	19%
Total	27	100%

**Gráfico 3**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** De los 27 padres de familia encuestados, 22 que corresponde al 81% responde que si los niños tienen el derecho a la educación y que los que presenten necesidades educativas especiales aún más, 5 que corresponde al 19 % no lo considera así.

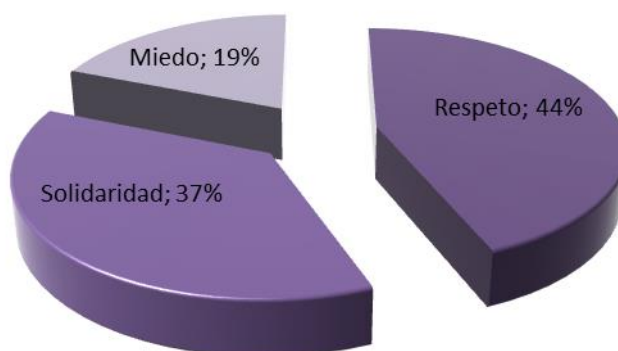
**Interpretación:** La mayoría de los padres están conscientes que todos los niños tienen el derecho a una educación integral el resto piensa que las necesidades educativas especiales deberían ser tratadas en una escuela especial, para que se desenvuelvan de una manera correcta y es vital entender que el convivir con todos es aprender a ser más humanos y solidarios.

**4.- De la siguiente lista ¿Qué cree usted que se genere en sus hijos al compartir con niños y sus necesidades educativas especiales?**

**Cuadro 4**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	12	44%
Solidaridad	10	37%
Miedo	5	19%
Total	27	100%

**Gráfico 4**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Al realizar esta pregunta la mayoría de padres responde, 12 que corresponde al 44% que en sus hijos crecerá el respeto para con todos, 10 que corresponde al 37% aseguran que serán más solidarios y 5 que corresponde al 19% responde que en sus hijos puede generarse miedo por lo desconocido.

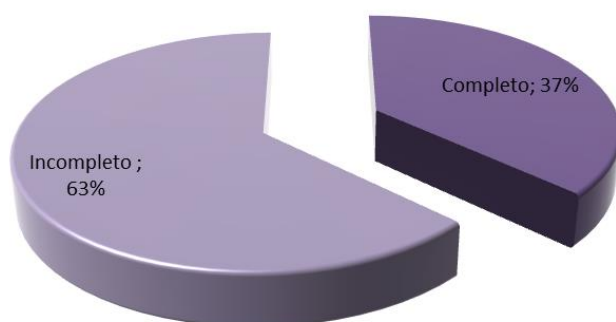
**Interpretación:** Todos los padres saben que cada actitud que se presente en la vida genera reacciones o sentimientos y el mejor regalo que puede entregar la vida es tener hijos respetuosos y solidarios; sin darse cuenta la mayoría de niños con necesidades educativas especiales generan estos dones en los demás y por supuesto también el miedo por no ser fácil, pero con el tiempo y al ver la reacción de los demás este sentimiento cambiara.

**5.- ¿Cómo clasifica el apoyo que brindan los docentes a los niños con necesidades educativas especiales?**

**Cuadro 5**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Completo	10	37%
Incompleto	17	63%
Total	27	100%

**Gráfico 5**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Los 27 padres de familia dan respuesta, 10 que corresponde al 37% considera un apoyo completo, 17 que corresponde al 63% considera que no se brinda la ayuda completa a los niños con necesidades educativas especiales.

**Interpretación:** Los docentes intentan ayudar de manera completa a sus niños y sus necesidades especiales pidiendo capacitación o capacitándose a sí mismos por medio de libros y también pidiendo la colaboración del equipo orientador, los docentes que no brindan ayuda completa es por situaciones de ego y de tiempo o porque piensan que esto es labor de la escuela especial, es necesario que todos trabajen en grupo y compartan sus conocimientos.

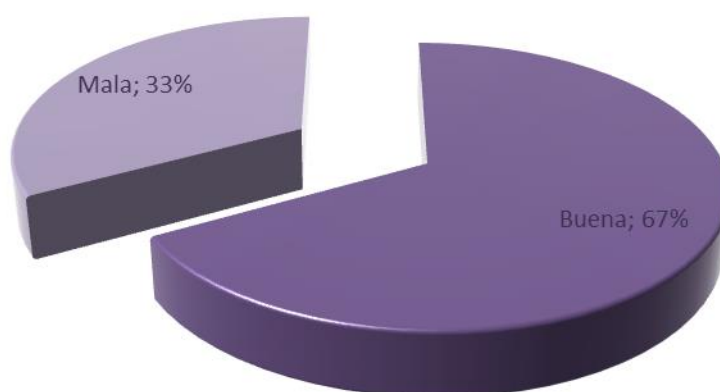


**6.- ¿Cómo considera el grado de comunicación entre padres de familia y docentes de la escuela?**

**Cuadro 6**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena	18	67%
Mala	9	33%
Total	27	100%

**Gráfico 6**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Del total padres encuestados, 18 que corresponde el 67%% mantiene buena comunicación y 9 que corresponde al 33% mantiene mala comunicación.

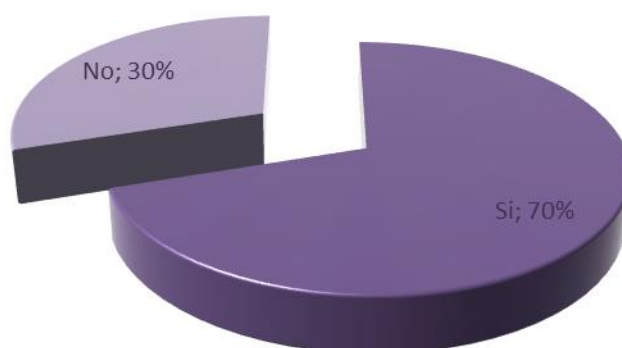
**Interpretación:** La mayoría de padres de familia mantienen buena comunicación con los docentes regulares porque su ayuda es suficiente y sus hijos son educados de acorde a sus necesidades y los pocos padres de familia que mantienen una comunicación muy cerrada no encuentran en los docentes el apoyo completo para con sus niños y esto genera dificultades entre partes.

## 7.- ¿Es de su agrado que la escuela integre a niños con necesidades educativas especiales?

**Cuadro 7**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	70%
No	8	30%
Total	27	100%

**Gráfico 7**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia.

**Elaborado por:** Gretha León.

**Análisis:** Los padres responden, 19 que corresponde al 70% considera que es de su agrado la integración de niños con necesidades educativas, 8 que corresponde al 30% no se encuentra satisfechos con esta convivencia.

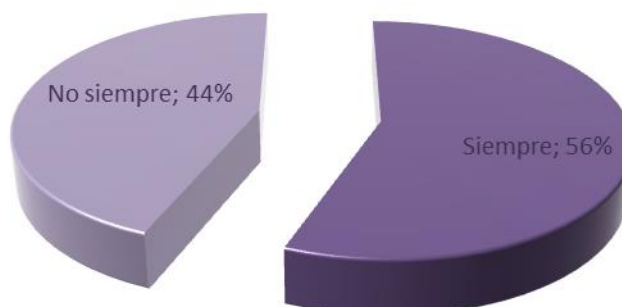
**Interpretación:** Es difícil pretender que todos los padres estén de acuerdo con la integración de niños y sus necesidades educativas especiales es un tema de mucha polémica y piensas que la escuela no es apta para este tipo de integración, los padres que sí ven la integración como algo positiva son los que están más al tanto de esta realidad educativa.

**8.-La integración de los niños con necesidades especiales genera varias preguntas ¿Usted estaría dispuesta a asistir a charlas sobre el tema?**

**Cuadro 8**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	56%
No siempre	12	44%
Total	27	100%

**Gráfico 8**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Gretha León

**Análisis:** De los 27 padres de familia que constituye la muestra, 15 que corresponde al 56% consideran siempre estar dispuestos a recibir información sobre el tema, y 12 que corresponde al 44% consideran que no siempre estarán dispuestos.

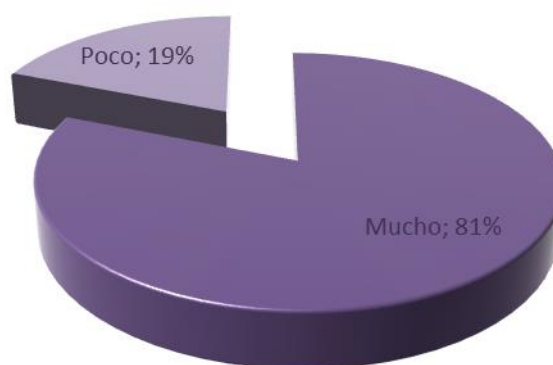
**Interpretación:** La mayoría de padres sienten la necesidad por aprender más sobre el tema y así poder orientar a sus hijos con respecto a la necesidades educativas especiales logrando niños sensibles a situaciones que a todos debería importar, el resto de padres saben que nos sería posible siempre que la escuela llame a reuniones sobre este tema ya sea por el trabajo o simplemente porque no es un tema que les agrade tratar.

**9.- ¿Sería de su agrado que su hijo sea capacitado para sociabilizar de una manera adecuada con los niños integrados?**

**Cuadro 9**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	22	81%
Poco	5	19%
Total	27	100%

**Gráfico 9**



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Gretha León

**Análisis:** Del total de padres encuestados, 22 que corresponde al 81% creen que sería de mucho beneficio la participación de técnicas para sociabilizar con todos los niños, 5 que corresponde al 19% considera de muy poca importancia.

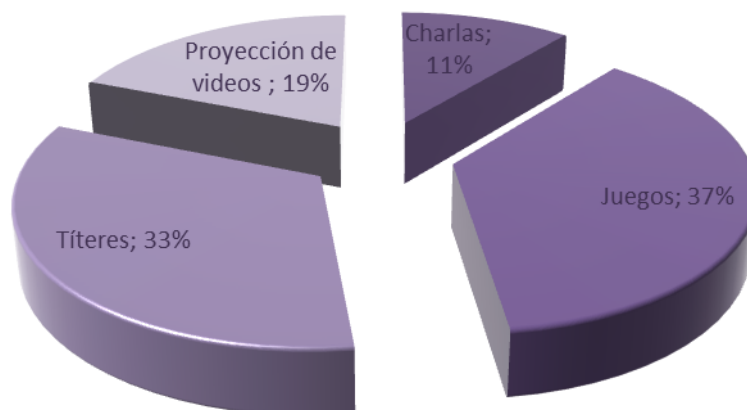
**Interpretación:** Son varios padres que consideran muy importante impartir capacitación con mensajes en beneficio para con todos, si bien dentro de una sociedad es relevante la aceptación para con todos y la mejor manera de aceptar es conocer y aprender sobre lo que causa curiosidad.

10.-De la siguiente lista ¿Qué técnica de sociabilización considera que sería de mayor motivación para los niños?

**Cuadro 10**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Charlas	3	11%
Juegos	10	37%
Títeres	9	33%
Proyección de videos	5	19%
Total	27	100%

**Gráfico 10**



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Gretha León

**Análisis:** Del total de padres de familia su respuesta es, 3 que corresponde al 11% considera charlas, 10 que corresponde al 37% considera que el juego es una buena técnica para, 9 que corresponde al 33% considera que un show de títeres, 5 que corresponde al 19% la proyección de videos relacionados al tema.

**Interpretación:** El juego como todo lo visual genera atención en los niños, interés por lo que se enseña y en el juego principalmente se desarrollan muchas destrezas que ayudarían tanto a niños regulares como a niños con necesidades educativas especiales; se puede concluir que los padres son más abiertos a tratar este tema y consideran muy llamativa esta manera de inculcar valores en sus niños.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.-

##### 5.1 CONCLUSIONES.-

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación aplicada en la Escuela Particular Cesar Cordero Moscoso, situada en la ciudad de Azogues se puede concluir que:

- Se comprueba que la integración de los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular es insipiente, son los primeros pasos que se caminan hacia un cambio de actitud tanto en docentes, padres de familia y niños, entre las dificultades encontradas al momento de integrar a un niño con necesidades educativas especiales está presente como lo primordial la falta de capacitación en los docentes regulares con relación a este tema, el no saber cómo actuar ante el niño y sus necesidades especiales, el no saber qué tipo de necesidad educativa especial presenta el niño; y de acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes el 9% de niños de la escuela presenta algún tipo de necesidad educativa especial.
- La capacitación de los docentes es la manera más eficaz para lograr una educación con calidad, se conoce por las encuestas realizadas que la mayoría de los profesores no están capacitados totalmente para poder impartir sus conocimientos hacia todos sus alumnos, son pocos los docentes que tienen cierto nivel de capacitación sobre las necesidades educativas especiales y para llegar a una integración adecuada se requiere estar totalmente capacitado para tratar con todo tipo de dificultad, de esta manera se encontrara el camino para poder construir una escuela donde el convivir sea de respeto, comprensión y

solidaridad tanto en niños, en docentes, directivos, padres de familia y comunidad.

- El actual modelo de enseñanza hace que los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la Escuela Particular Cesar Cordero Moscoso no reciben la correcta atención a sus necesidades, se pretende que todos aprendan al mismo ritmo y con la misma capacidad, y que de alguna manera se logre infundir la responsabilidad del estudio en los mismo con improvisación y no se trata de esto sino de saber educar de acuerdo a las capacidades del niño, respetando sus tiempos lentos, sus destrezas y sus necesidades, por lo consiguiente es importante establecer estrategias, nuevas técnicas y modificaciones justas para cada necesidad.
- Los profesionales del centro de orientación en las encuestas aplicadas expresan que para llevar a cabo una integración es necesario dar cambios que rijan el trabajo conjunto de padres de familia, docentes y profesionales de orientación y cuando el caso del niño amerite la presencia de una persona que será tutora que le guíe al niño directamente en el trabajo de aula, si no existe este enfoque modificativo ni la disponibilidad por parte de los docentes regulares como de los padres o representantes del niño la integración será un fracaso dejando una mala experiencia tanto en la institución educativa como, en los padres y los niños, y la integración solo será un problema difícil de solucionar.
- Los padres de familia en las encuestas aplicadas expresan que la escuela no está totalmente adaptada para brindar una educación acorde a las necesidades del niño especial, son muy pocos los docentes que están orientados para tratar con niños y sus dificultades pero no con todas, la mayoría de niños regulares aceptan a los niños con necesidades sin saber cómo actuar y con el paso de los días se acostumbran a ser compañeros de un niño que no aprende como ellos, dejando muchas preguntas y dudas.

## 5.2 RECOMENDACIONES.-

Es necesario realizar algunas recomendaciones como ayuda para que la integración escolar sea óptima y de calidad. Las mismas que irán en beneficio directo de los niños y los docentes.

- En todas las escuelas regulares que se encuentren niños con necesidades educativas especiales es primordial la total capacidad de los docentes para saber cómo educar, actuar y guiar, es importante priorizar en los docentes las capacitaciones adecuadas sobre la integración educativa y la diversidad, es recomendable que los directivos de la institución educativa realicen las gestiones necesarias para capacitar a todos los docentes dando a conocer métodos certeros que se deben aplicar en los niños con necesidades educativas especiales y también con los niños regulares que de apoyo para una convivencia satisfactoria, con esto los docentes sabrán cómo trabajar con los niños, como orientar a los padres de familia y como modificar sus clases.
- Se recomienda a los docentes buscar asesoramiento en los departamentos de orientación para ser guiados según sus conocimientos, dejar los egos y tratar de trabajar en grupo compartiendo ideas para encontrar soluciones, ya que los niños con necesidades educativas especiales deben tener la misma oportunidad y los mismos derechos para ser educados en una escuela regular y todos los docentes la misma responsabilidad para con todos los niños.
- A los profesionales de orientación asistir con regularidad a la escuela regular que integra a niños con necesidades educativas especiales para que se dé un seguimiento efectivo y se trate de trabajar en cooperación y compartir experiencias y conocimiento, brindar ayuda a los docentes en cada dificultad, promover más campañas de sensibilización para los padres de familia y comunidad, tratar de ser ejemplo de la verdadera integración educativa y así otros seguirán sus pasos, al educar a los padres de familia estos educaran a sus hijos y



todo el proceso de convivencia dentro de la institución educativa será más fácil y un ejemplo para toda la comunidad.

- Es importante que todos los integrantes de la institución reflexione y entienda que ninguna persona está exento de esta realidad si hoy se puede ayudar con la sabiduría de aceptar y guiar a personas que tienen algún tipo de discapacidad y hacerle sentir en un entorno agradable también ayudara a que toda la enseñanza sea más productiva.
- Aplicar y ejecutar una propuesta con técnicas, métodos y estrategias para con los niños y sus necesidades educativas especiales quitara la venda de los ojos de los docentes y se conseguirá armonía y un buen desarrollo en la convivencia dentro del establecimiento educativo y tranquilidad en todos los padres de familia.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 TEMA DE LA PROPUESTA.-

Capacitación a los docentes mediante técnicas y estrategias para el adecuado desarrollo de la integración escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

#### 6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA.-

HACIENDO REALIDAD LA INTEGRACION DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUACTIVAS ESPECIALES A LA ESCUELA REGULAR



Fuente: Fotografía de niños de la Escuela Cesar Cordero Moscoso

# PRESENTACIÓN



Fuente: Fotografía niño intrgrado y niños regulaes.

La Educación Especial en nuestro país, se pone en práctica desde hace aproximadamente 50 años, se dio como una iniciativa de algunos padres de familia para dar y encontrar medidas que brinden una vida digna a sus hijos con discapacidad. En 1983 se creó el Departamento de Educación Especial para apoyar y educar a las personas con discapacidad y en 1994 se eleva a la categoría de División Nacional, con la aspiración de ampliar la calidad de la Educación para Todos, el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación emitió el acuerdo # 258 del 24 de Julio de 1991 el Servicio de Integración en el Subsistema Escolarizado, en los niveles pre-primario, primaria.

Ahora es iniciativa de una escuela el integrar a niños con necesidades educativas especiales a la educación regular, dando la oportunidad a varios niños a este derecho y los padres de familia el encontrar un nuevo espacio de aceptación para sus hijos.

La enseñanza conlleva mucha responsabilidad y aún más cuando se trata de niños y niñas con necesidades educativas especiales, esta enseñanza debe ser enriquecedora en saberes pero también en dones y actitudes para una vida con calidad dentro de sociedad competitiva.

Si se pudo abrir las puertas a niños con necesidades educativas que no sean solamente para mantenerlos sino para educarlos, es ahí donde está la capacidad de la persona por emprender hacia técnicas y estrategias para lograr un objetivo importante como es la integración educativa de niños con necesidades educativas a la escuela regular.

### **6.3 OBJETIVOS.-**

#### **6.3.1 Objetivo general.-**

Capacitar a los docentes, sobre técnicas y estrategias de enseñanza basada en la educación y sus necesidades especiales, a través de diferentes talleres para mejorar el proceso de integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

#### **6.3.2 Objetivos específicos.-**

- Capacitar a los docentes del establecimiento educativo en las diferentes modificaciones curriculares.
- Capacitar a los docentes en la forma correcta de hacer una libreta adaptada a la necesidad del niño.
- Desarrollar el trabajo en equipo docentes regulares y profesionales de orientación.
- Crear la motivación necesaria para una verdadera adaptación entre niños regulares y niños integrados; estos elementos mejoraran notablemente la integración escolar.

### **6.4 POBLACIÓN OBJETO.-**

El total de la población con la que se trabajara en la propuesta planteada serán los docentes de la Escuela Particular Cesar Cardero Moscoso; la misma que beneficiara y mejorara directamente del desenvolvimiento de los docentes para con todos los niños de la misma.

### **6.5 LOCALIZACIÓN.-**

La presente propuesta se realizara en la ciudad de Azogues; en la Escuela Particular Cesar Cordero Moscoso perteneciente a la parroquia Azogues provincia del Cañar.

## **6.6 LISTADO DE CONTENIDOS.-**

### **Taller 1. Capacitación a los docentes sobre las adaptaciones curriculares.-**

- Adaptaciones curriculares
- Niveles de adaptación curricular
- Tipos de adaptación curricular
- Procesos de elaboración

### **Taller 2. Capacitación a los docentes sobre los aspectos que faciliten la Integración Educativa.-**

- Caminando al cambio
- Sensibilización
- Evaluación psicopedagógica
- Niveles de apoyo
- Intervención Psicopedagógica
- Asesoría y Seguimiento
- Orientación a Padres

### **Taller 3. Capacitación docente sobre la evaluación y promoción de los niños con necesidades educativas especiales.-**

- Criterios para realizar adaptaciones curriculares a la evaluación.
- Consideraciones que ayudan a decidir la promoción de los niños con necesidades educativas especiales.
- Consideraciones con respecto al centro educativo.

## 6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.-

### TALLER I

#### **Capacitación a los docentes sobre las adaptaciones curriculares.-**

(Basado en documentos y adaptaciones CEDOPS)

**Nombre del Taller:** Capacitando sobre el uso de la adaptaciones curriculares.

**Duración:** Tres días

**Objetivo del Taller:** Orientar a los docentes para la realización de las adaptaciones curriculares cuando el niño con necesidades educativas especiales lo requiera.

**Beneficiarios directos del taller:** Docentes de la institución educativa.

**Beneficiarios indirectos:** Niños de la institución educativa.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Dinámica de integración. Conociendo a mi alumno.	Desarrollo de la dinámica.
Importancia de las Adaptaciones curriculares para la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales.	Conferencia del Orientador para dar los pasos de una adaptación curricular basada en las necesidades de un niño, se refuerza la conferencia con la lluvia de ideas de los participantes para conocer sus inquietudes y despejar dudas sobre el tema.
Técnica expositiva. Conferencia Magistral.	
Niveles de adaptación curricular	Desarrollo de trabajos en grupo analizando las necesidades educativas especiales de sus alumnos.
Tipos de adaptación curricular	Plenaria de participantes, presentación de trabajos por un integrante del grupo

Procesos de elaboración	y se pone a consideración del facilitador y de los participantes, se aceptan las sugerencias y se corrigen los trabajos.
<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
Conferencia Trabajo en grupo Plenaria de participaciones	Guía sobre las adaptaciones curriculares Paleógrafos Hojas en blanco Lápices Marcadores Pizarra Tiza líquida
<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>La evaluación de los talleres de capacitación se desarrollara de acuerdo a los siguientes criterios, utilizando como base la observación por medio de una lista de cotejos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Asistencia</li> <li>2.Participación</li> <li>3.Aporte y colaboración en el desarrollo del trabajo grupal</li> <li>4.Coherencia y exposición clara en la plenaria de participantes</li> </ol>	

**Dinámica de grupo:** Conociendo a mi alumno.

**Objetivo de la dinámica:**

Conocer bien a los todos los alumnos.

**Tiempo:**

Duración 30 minutos



## Desarrollo:

El orientador distribuye a los docentes participantes el cuestionario “Conociendo a mi alumno” y les solicita que lo contesten en forma honesta e individual.

El orientador forma subgrupos y les solicita que comenten sus respuestas aclarando actitudes y sentimientos que le interesen.

En sesión plenaria, el orientador solicita a los subgrupos aportaciones y maneja conclusiones finales del ejercicio.

El orientador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido a sus clases.

Hoja de trabajo  Conociendo a mi alumno	
Físico	Cinco cosas que me agradan en un alumno  Cinco cosas que no me agradan de un alumno
Psicológico	¿Cuáles son sus temores? ¿En qué momentos se ponen muy distraídos? ¿Tienen rabietas con frecuencia?  ¿En qué ocasiones acostumbran para demostrar sus conocimientos?
Espiritual	¿En qué ocasiones se sienten en paz, alegría y armonía? ¿En qué ocasiones se sienten frustrados y tristes?
Social	¿Cómo son al momento de relacionarse con los demás? ¿Qué prejuicios aparecen al momento

	<p>de compartir?</p> <p>¿Distinguen su clase social, raza o discapacidad?</p>
Educación	<p>¿Dentro del aula les gusta trabajar solos o en grupos?</p> <p>¿Les gusta el trabajo rutinario o les gusta los cambios?</p> <p>¿Les gusta tomar riesgos o van a lo seguro?</p> <p>¿Son respetuosos con todos los compañeros?</p> <p>¿Son ordenados en sus tareas?</p> <p>¿Existen problemas al momento de atender clases?</p>

- **DESARROLLO TEORICO DEL TALLER.-**

**Adaptaciones curriculares.-**

Es muy conveniente la capacitación a los docentes sobre las adaptaciones curriculares porque el aprendizaje y la comprensión de los niños con necesidades educativas especiales se facilita, se dosifican los contenidos, actividades, metodologías, recursos para lograr una mejor comprensión de los conocimientos y así los niños se sentirán seguros y muy bien como seres humanos.

- **¿Qué es el currículo?** El currículo es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación; directamente relacionados entre sí que orientan la práctica pedagógica.
- **¿Qué es una adaptación curricular?** Se entiende por adaptación curricular cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa regular, para dar respuestas a los niños con necesidades educativas especiales.

### **Características de las adaptaciones curriculares.-**

- Forma un incesante seguimiento de menor a mayor significatividad, es decir ir de lo más simple a la más complicado con el niño elaborando planes modificables.
- Son relativas y cambiantes niveles de adaptación curricular, es decir que pueden cambiar si el niño no capta con facilidad los contenidos he implementar nuevos recursos.

### **Niveles de adaptación curricular.-**

- Adaptaciones curriculares al Programa Institucional Educativo.
- Adaptaciones curriculares en el aula.
- Adaptaciones curriculares individuales.

### **Tipos de adaptaciones curriculares.-**

- Elementos personales y su organización
- Evaluación
- Metodologías
- Actividades
- Recursos didácticos
- Contenidos
- Objetivos

### **Procesos de elaboración.-**

- Partir de la oferta curricular
- Conocimiento cabal del niño mediante una evaluación en el entorno familiar y el aula

- Identificación de las necesidades educativas especiales, competencias curriculares y estilos de aprendizaje
- Propuesta de adaptación curricular con decisión del docente
- Seguimiento de las propuestas adaptadas para reajustarlas según la necesidad.
- Evaluación permanente

El docente. Debe emplear técnicas, recursos y procedimientos de estímulo que despierta el interés de los niños y desarrollar su gusto por el estudio, consiguiendo de este modo captar la atención e incitarlos para aprender la materia. Efectuando con provecho todos los trabajos programados y modificados.

## **APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA PARA REALIZAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.-**

### **¿En qué consiste?**

Aplicar nuevas técnicas y recursos para la situación del niño con necesidades educativas especiales y encontrar la solución idónea para su aprendizaje.

### **Objetivos.-**

- Detectar a tiempo el problema del niño
- Encontrar estrategias para un mejor aprendizaje
- Realizar las modificaciones justas para que el niño con necesidades educativas especiales se desenvuelva correctamente en la escuela regular.

### **Proceso.-**

- Sesión de trabajo del personal docente y administrativo;
- Análisis de las estrategias dadas por los profesionales de apoyo.
- Estudio de los niños con necesidades educativas especiales existentes en la institución.
- Realización de ajustes y modificaciones al P. I. E.
- Incorporación de nuevas destrezas y contenidos al Programa Institucional Educativo (Estas destrezas se las realiza todos los años lectivos, dependiendo de las necesidades educativas especiales)

Es importante el trabajo coordinado entre docentes, profesionales de los departamentos de orientación y padres de familia para la elaboración de la adaptación curricular, es posible que la misma tarde en desarrollarse porque se trataran varios temas con bases fundadas desde la vista del docente regular, el orientador, tutoría del niño si así lo requiere y padres de familia quienes realizan las tareas desde su hogar y también tiene que saber de las estrategias de trabajo. El niño con necesidades educativas especiales será analizado por medio de test, guías y actividades, luego de este estudio las adaptaciones se realizaran en presencia del grupo nombrado ya; con las adecuaciones justas para cada necesidad sin olvidar que todos estos cambios favorecerán a todos los niños independientemente de las necesidades educativas especiales en el aula.

### **Recomendaciones.-**

- Identificar todas las necesidades del niño para que el currículo sea modificado adecuadamente.
- Trabajar en grupo y compartir criterios.
- Elegir técnicas y recursos que agraden al niño para que se sienta muy motivado a estudiar.

**EJEMPLO DE COMO SE REALIZARÁ LA ADAPTACIÓN CURRICULAR DE UNA NIÑA CON SINDROME DE DOWN INTEGRADA AL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA EN LA ESCUELA REGULAR CESAR CORDERO MOSCOSO.- (Informe basado de los archivos del CEDOPS)**

**SÍNDROME DE DOWN.**

**DATOS PARA EL BUEN DESARROLLO DE LA NIÑA FRANCHESCA GALLEGOS LEON**

- Predisposición de la maestra para que se desarrolle bien la inclusión.
- Que la niña se sienta a gusto en el entorno escolar.
- Variar la metodología de la enseñanza motivando y estimulando siempre que se pueda el trabajo que realice la niña.
- Se debe personalizar la educación cuando su desarrollo se mire lento.
- Las necesidades educativas son permanentes pero llevaderas con el correcto trato y manejo en el hogar, establecimiento educativo y profesionales a cargo.
- La normalización de los niños con el síndrome de Down es primordial para su desarrollo en la sociedad.
- Responsabilidad de Profesores, Profesionales, Padres de Familia para cada niño con síndrome de Down y así adaptar sus condiciones individuales cuando se requiera.
- Mayor número de ejemplos para ejecutar la enseñanza.
- Secuenciación y paso a paso para llegar al objetivo final.

## **LAS DIFICULTADES QUE SE ENCUENTRAN**

- Abstraer, transferir y generalización de los contenidos, se deben utilizar palabras claves en todo lo que se enseña.
- Dificultades en números, matemáticas y operaciones, para lo cual se emplearan contenidos básicos y simplificados.
- La evolución debe ser en función de las necesidades específicas y reales de la alumna.
- Los procesos de atención son a corto plazo pero si se brinda una modalidad enriquecida en motivación se obtendrá buenos resultados.
- Los materiales deben ser manipulables, imágenes llamativas, mapas conceptuales, ejercicios de relajación cuando la niña muestre angustia o mal humor.

## **OBJETIVO**

- Autonomía en la vestimenta, aseo personal, comida y habilidades sociales, todo esto se lograra con el trabajo en equipo
- Mejor desenvolvimiento en el establecimiento educativo, y sobre todo en el área de aprendizaje, utilizando técnicas para desarrollar su responsabilidad
- El alumno sigue con las adaptaciones individuales, refuerzos y terapias
- En la adquisición del vocabulario y la forma de la pronunciación de las palabras y frases complejas.
- Tiene habilidad por las tareas viso espaciales más que el auditivo

- Su aprendizaje es más de observación e imitación, trata de imitar todo lo que mira y escucha.
- Promover un aprendizaje más autónomo comenzando a aprender por sí sola, pero con la debida guía.
- Aprende mejor con ejemplos de la vida real participando activamente.
- Los proyectos en cada etapa con modelos y metodologías estratégicos y con mucha estimulación para el aprendizaje.
- Deben seguirse un conjunto de tareas diseñadas de acuerdo a las necesidades de la niña que van a seguir con ella según su ritmo.
- Los objetivos se dan a corto y a largo plazo según el tipo de tarea expuesta.
- En lo posible se debe realizar lecturas de comprensión con mímicas y lecto funcional.
- A corto plazo escribirá su nombre correctamente y sin dificultad, es de mucha importancia lograr este objetivo.
- Poco a poco se irán resolviendo sus necesidades de observación, percepción memoria, comprensión, expresión, autonomía y sociabilización, siempre con la guía tanto en el hogar como el establecimiento educativo.
- Emplear ayuda directa y centrada en las necesidades más destacadas de la niña.
- Preparar con antelación el material y en abundancia para llamar siempre su atención, trabajar en conjunto sobre el tema que se vaya a impartir en clases con los niños regulares pero con los pasos adaptados a la niña.
- Flexibilización en el material.



- En lo social, que disfrute de los mismos deberes, derechos sin privilegios por su condición al mismo nivel de los demás niños.
- Trabajo individual como también en grupo para desarrollar su relación con los demás y su aceptación poco a poco.
- Variar la distribución de clases, ordenar de vez en cuando la mesas para favorecer el trabajo, ejemplo poner los pupitres en círculo e impartir ahí la clase con motivación haciendo que la niña también participe, sabiendo que con ella se trabajara con preguntas simple y sencillas para que no sienta el rechazo.
- Siempre llevar los mismos libros y que comparta la clase siempre para que no se sienta diferente.
- Buscar ayuda siempre que lo amerite tanto de la docente, como de la tutora y familia.
- El seguimiento individual se lo realiza con la reducción de contenidos que son muy extensos para el aprendizaje de la niña, se debe buscar la ayuda desinteresada de los compañeritos.
- Desarrollar una hoja individual para cada área con objetivos y programas ejemplo cada 2 semanas para ir verificando sus logros.

## **LA EVALUACIÓN**

- La evaluación se hará en función de los objetivos logrados.
- Los informes se darán a los representantes legales de la niña.
- La calificación será cualitativa no cuantitativa en función de sus objetivos logrados.
- La observación y valorización consta de las actuaciones.

- Flexibilidad y creatividad visual y táctil en vez de audiovisual y oral y práctico en vez de teórico y observación en lugar de exámenes en ciertas materias.
- En el boletín de notas quedara constancia y reflejados los objetivos planteados y logrados.
- Se deberá mostrar más creatividad para trabajar con la niña ya que cualquier logro o error repercutirá en la autoestima de la niña trayendo consecuencias o aciertos.

## **PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO**

### **1-P.E.I**

**ALUMNA:** ANAHI FRANCHEZCA GALLEGOS LEON

**EDAD:** 7 AÑOS

**GRADO:** TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA

**ESCUELA:** CESAR CORDERO MOSCOSO

**MAESTRA:** LICDA. MONICA CASTRO

**AREA:** PERSONA\_SOCIAL

**OBJETIVO:** LOGRAR INDEPENDENCIA E INCLUSION A SU MEDIO ESCOLAR Y FAMILIAR



cronológica	(ver guía de audición y conciencia fonológica)	
<b>AREA:</b> PERSEPTIVO MOTRIZ		
<b>OBJETIVO:</b> DESARROLLAR DESTREZAS LOCOMOTIVAS, DISCRIMINACIÓN VISUAL Y TACTIL		
<b>NIVEL DE DIFICULTAD</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>EVALUACION</b>
<p>La funcionalidad en sus actividades finas aun requieren de precisión, sus manitos no se desenvuelven bien</p> <p>La tonicidad muscular a nivel general es muy escasa y sus movimientos corporales son débiles e inseguros</p>	<p align="center"><b>MOTRICIDAD FINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Utilización de plastilina moldeando varias figuras libremente, luego con la guía de la maestra</li> <li>_ Rasgar libremente el papel utilizando la pinza digital</li> <li>_ Trozar papel libremente y en pequeños pedazos</li> <li>_ Arrugar papel libremente</li> <li>_ Elaborar bolitas de papel (papel de seda, de brillo y periódico) sucesivamente hasta que la manito tenga más movilidad</li> <li>_ Pegara bolas de papel en diferentes siluetas</li> <li>_ Pegara papel picado o trazado dentro de diferentes figuras</li> <li>_ Se realizaran actividades de punzado en láminas de corcho o espuma Flex</li> <li>_ Ensartar hilo o cordón en diferentes objetos (fideos, bolitas)</li> <li>_ Cocer diferentes imágenes u objetos</li> <li>_ Dibujar varias figuras con líneas gruesas o delgadas</li> <li>_ Reproducirá trazos sencillos</li> <li>_ Dibujara varias figuras y luego pintara sin salirse de los bordes</li> </ul> <p align="center"><b>MOTRICIDAD GRUESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Marcha hacia delante, hacia atrás y de lado, rápido, lento, sobre un listón en el piso, una cuerda, una escalera</li> <li>_ Marchar en variación de trayectos: línea recta, zigzag, etc</li> </ul>	

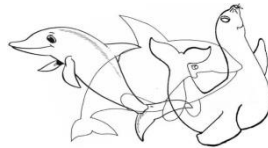
	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Marcha con variaciones en el apoyo en puntillas, talones, elevando la rodilla, en cuquillas, con la pierna extendida</li> <li>_ Machar con variaciones en el ritmo (rápido, lento, con detención y normal)</li> <li>_ Colocar los brazos en determinada posición para equilibrar el cuerpo, (lados, arriba, abajo, atrás, adelante)</li> <li>_ Rectitud del tronco y equilibrio general del cuerpo con ejercicios para corregir la postura</li> <li>_ Equilibrio sobre un pie (derecho, izquierdo)</li> <li>_ Equilibrio manteniendo la otra pierna extendida hacia adelante, atrás, lados</li> <li>_ Equilibrio manteniendo los pies paralelos, introduciendo el tiempo de ejecución (5 seg, etc)</li> <li>_ Lanzar la pelota hacia arriba y tomarla en el aire con las dos manos, una mano y efectuar variaciones de altura</li> <li>_ Tirar la pelota de una mano a otra</li> <li>_ Revotar la pelota y tomarla</li> <li>_ Hacer rodar la pelota</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Comenzar con el eje de simetría en su propio cuerpo, señalando y reconociendo su lado izquierdo y derecho</li> <li>_ Nombrar las partes del cuerpo y que las señale</li> <li>_ Señalar las partes y que la niñas las nombre</li> <li>_ Identificar las partes del cuerpo en otras personas</li> <li>_ Colocados de espaldas la maestra y la niña, juntas levantarán sus manos derechas, izquierdas</li> <li>_ De frente: Se le brindará una explicación a la niña sobre el cambio de posición (tócame mi mano derecha, tócame mi hombro izquierdo,</li> </ul>	
--	---	--

<p>Tiene dificultad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales</p>	<p>se comenzara en los órganos de los sentidos, luego con miembros superiores y luego con miembros inferiores</p> <p><b>LOCALIZACION ESPACIAL RESPECTO DEL PROPIO CUERPO</b></p> <p>_ Se le explicara que la cabeza está arriba, los pies están debajo, la cintura en la mitad</p> <div data-bbox="965 440 1124 603" data-label="Image"> </div> <p>_ A delante la cara, pecho, vientre, atrás: la espalda, glúteos,      _ Ejercitar con un solo elemento: cierra tu ojo derecho, levanta tu mano izquierda, coge el lápiz con tu mano derecha</p> <p><b>LOCALIZACION DE LOS OBJETOS CON RESPECTO A SU CUERPO</b></p> <p>_ Nociones de cerca, lejos (donde está la puerta?, está cerca o lejos)      _ Nociones de posición (donde está la puerta?: está a mi derecha)</p> <p><b>PERSEPCION VISUAL</b></p> <p>_ Pedirle que lea los objetos de una lámina de izquierda a derecha, siguiendo en orden los 3 niveles de arriba hacia abajo      _ Describir de izquierda a derecha a sus compañeros que están sentados en la primera fila, ordenar objetos del aula o escenas que se observan a través de la ventana      _ Sobre la base de los diferentes campos semánticos pedir a la niña que dibuje a lo largo del pizarrón o de una hoja en blanco de izquierda a derecha      _ Trazar una línea desde el punto situado a la izquierda hacia el</p>	
--	--	--

punto situado a la derecha sin detenerse, (líneas horizontales y verticales, con dibujos, números etc)  
\_Escribir sobre el pizarrón series de tres puntos o más rotulados con las diferentes letras, debiendo la niña seguir una secuencia (A,B,C)  
\_Trabajar con laberintos



\_ Pedirle que siga con su vista sin mover la cabeza objetos o un pendulo  
\_ Agrupar diferentes figuras geometricas  
\_ Agrupar figuras de acuerdo a los colores  
\_ Agrupar figuras de acuerdo a los tamaños  
\_ Separar las figuras por tamaño  
\_ Separar las figuras por colores y forma  
\_ Construir formas utilizando las diferentes figuras geometricas  
\_ Discriminar determinadas figuras a partir de una forma (figura fondo)



Persepsion Visual

\_ Completar figuras de acuerdo al modelo completo.  
\_ Copiar los contornos de diferentes objetos letras con lapiz o plumon de punta gruesa  
\_ Pedir que recorte las formas de graficos, copiados y solicitarle que



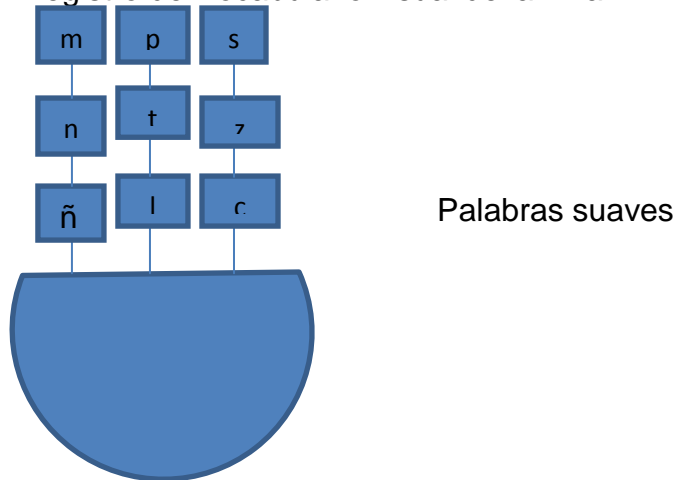
<p>Nivel de dificultad : Escasa retención de los contenidos</p>	<p>relacione los recortes con los objetos correspondientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Presentar palabras en letras imprenta grande y pedir la configuración</li> <li>_ Identificar objetos de forma y colores diferentes y semejantes</li> <li>_ Tachar con lapices de colores letra cuyo modelo muestre el educador</li> <li>_ Discriminar dibujos que son pares</li> <li>_ Identificar dibujos que no formen pareja</li> <li>_ Identificar elementos que son similares a los del modelo en cada fila</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">♥</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">☹</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">♥</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">💬</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">■</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Identificar que letra es similar a la de la izquierda o modelo (minúsculas y mayúsculas)</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">A</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">C</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">B</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">A</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">D</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Identificar sílabas similares a la de la izquierda (minúsculas, mayúsculas)</li> <li>_ Identificar que palabra es similar a la de la izquierda o modelo (minúsculas, mayúsculas)</li> <li>_ Subrayar el comienzo de cada palabra y la sílaba final que sea igual a la del modelo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MEMORIA VISUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Presentar a la niña objetos pequeños de uso común de dos en dos (pedirle que los observe bien por un tiempo determinado “30sg” luego quitar los objetos y solicitarle que diga el nombre de los objetos. Este ejercicio se ira aumentando el grado de dificultad</li> </ul>	
---	--	--

- \_ Construir un panel con recortes de diferentes elementos de los campos semánticos (identificar los elementos mostrados )
- \_ Preparar tarjetas con palabras diferentes solicitarle a la niña que muestre la palabra de acuerdo al dibujo



muñeca

- \_ Darle periódico, revista y lápices, pedirle que subraye las palabras que conozca
- \_ Jugar a la lotería o al bingo reemplazando los números por letras, sílabas, palabras
- \_ Clasificar en categorías las palabras conocidas (carro, gato, anillo)
- \_ Hacer un registro del vocabulario visual de la niña



<p><b>AREA:</b> LENGUA Y LITERATURA  <b>OBJETIVO:</b> CONSEGUIR QUE LA NIÑA SUPERE SUS DIFICULTADES EN ESTA ÁREA, MEDIANTE EJERCICIOS ACORDE A SUS HABILIDADES E INTERESES PARA ALCANZAR MAYOR NIVEL DE RENDIMIENTO</p>		
NIVEL DE DIFICULTAD	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	EVALUACION
	<p>_ Iniciar por la lectura de los nombres de los miembros de la familia          _ Se ira retirando progresivamente el apoyo visual (imágenes)          _ Lectura de su nombre “Franchesca”          -Sustantivos de una y dos silabas, ejemplo: (la uva) “ referencia copias”          _ Verbos a través de imágenes y pictogramas (copias)          _ Se formaran frases con los sustantivos y verbos que la niña conoce (utilizar una frase modelo, luego la niña la formara igual, posteriormente hará una construcción espontanea de la frase (con las tarjetas para que construya la frase) ejemplo: “papá como el pan”          _ Utilizar las palabras que en un momento se trabajen en el aula y que contenga la silaba que la Tutora empleo; ejemplo: si comienza con P se utilizaran imágenes y palabras como papi, pollo, etc</p> <p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA</b></p> <p>_ Enseñar a la niña a sostener adecuadamente el lápiz          _ Escribir sus nombre “nombres y apellidos”          _ Escribir mamá, papá, y así sucesivamente las demás palabras, con mucha motivación y continuidad</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAJE DEL CALCULO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Reconocer los números naturales hasta el 9</li> <li>_ Contar los números naturales hasta el 9</li> <li>_ Tocar manipular objetos y colocarlos sobre un espacio determinado</li> <li>_ Se utilizaran elementos comparando de 1- mucho, 2- muchos, 1,2,3 – muchos y así sucesivamente con el resto de números asociándose a una cantidad</li> <li>_ Se utilizara instrucciones cortas y precisas con la cantidad, ejemplo: dame una, toma dos y así sucesivamente</li> <li>_ Se trabajara con conceptos básicos matemáticos: &gt; &lt; , anterior y posterior, ordenar ascendente y descendente 1 2 3 3 2 1 incrementando progresivamente</li> <li>_ Para las sumas utilizar la acción juntar manipulando cantidades de objetos o los dedos de las manos</li> <li>_ Trabajar con el número mayor en la cabeza y el otro con los dedos</li> <li>_ Para la resta se le pide a la niña que si está en un piso para subir a otro ¿Cuánto falta para llegar?</li> <li>_ Ubicar una cantidad en la tabla posicional las unidades y las decenas y realizar pequeñas adiciones sin reagrupación</li> </ul>	
--	---	--

**PROFESIONALES RESPONSABLE**

Lcda. Mariela Torres  
Psi. Educativa del CEDOPS

Licda. Rina Cajas  
Terapista de Lenguaje

Sra. Mercedes León Licda. Mónica Castro  
Madre de Franchezca

Valeria Serrano  
Profesora

Tutora

## TALLER II

**Capacitación a los docentes sobre los aspectos que faciliten la Integración Educativa.-** (Modelo tomado de Guía del Centro de Diagnóstico y Orientación). Pichincha

**Nombre del Taller:** Capacítate para Capacitar

**Duración:** Dos Día

**Objetivo del Taller:** Capacitar a los docentes sobre los aspectos importantes que se dan al momento de cumplir con la integración educativa de niños con necesidades especiales.

**Beneficiarios:** Docentes y comunidad educativa.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Dinámica de integración Caminando al cambio Sensibilización Evaluación psicopedagógica Niveles de apoyo Intervención Psicopedagógica Asesoría y Seguimiento Orientación a Padres	Desarrollo de la dinámica de integración.  Conferencia magistral con el tema de los aspectos fundamentales para la integración de niños con necesidades educativas especiales a un establecimiento regular, con explicaciones llamativas invitando a reflexionar y a preguntar sobre todos los puntos que se traten.
<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
Conferencia magistral Lluvia de ideas Lectura comentada Plenaria de participantes	Proyector multimedia Papeles en blanco Lápices Paleógrafos Marcadores

## **EVALUACIÓN**

Este taller será evaluado de acuerdo a los siguientes criterios, tomando como base la observación por medio de una lista de cotejos

- 1.Asistencia y puntualidad de los docentes participantes
- 2.Participación activa en la lluvia de ideas
3. Aporte y colaboración en el desarrollo del taller
- 4.Coherencia y exposición clara en la plenaria de participantes

**Dinámica de grupo:** El juego de los voluntarios.

**Objetivo de la dinámica:** Desarrollar una conciencia y percepción acerca de las demás personas y el mundo en torno a sí.

**Tiempo:** Duración 30 minutos

### **Desarrollo.-**

1.- El orientador explica que cada personalidad es distinta que existe un mundo distinto en cada ser y es importante conocer y valorar a cada persona sin importar raza, condición social, discapacidad o religión. Para demostrar este método de aumentar el conocimiento interno en un grupo, solicita voluntarios para participar de una experiencia.

2.- Para ayudar a los participantes a comprender los sentimientos que se generan cuando se enfrentan situaciones desconocidas, pregunta ¿Que harían ustedes si aquí frente a ustedes esta una persona en silla de ruedas y cae?, ¿Cómo reaccionarían? La respuestas a estas preguntas serán escritas y puestas en manos del orientador para luego ser analizadas, “En verdad es importante que tomen el lugar de la persona en silla de ruedas y piensen y sienten lo que sentiría y como le gustaría que actúen” aquí está la respuesta correcta.

**3.-** Terminada esta presentación el orientador pide voluntarios que se confronten, no verbalmente, y vean lo que pasa, cerrando los ojos por unos minutos he imaginado ser la persona con discapacidad.

**4.-** Finalizado el tiempo, los participantes relatan al grupo sus visualizaciones.

**5.-** Las historias individuales generalmente aclaran los sentimientos en personas que viven con una discapacidad, y al momento de tomar una decisión correcta al momento de ayudar cuando hace falta y no como voluntario sino como parte de un entorno.

**6.-** El orientador guía un proceso para que el grupo lea lo escrito anteriormente y analicen si fue la respuesta exacta y como se podrá aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

## **DESARROLLO TEÓRICO DEL TALLER.-**

### **Caminando al cambio.-**

Las escuelas regulares están cambiando y respondiendo a la diversidad, desde la práctica pedagógica en el aula, este cambio implica dejar de hablar del problema para hablar de las necesidades educativas especiales integrando a todos los niños sin distinción de idioma, religión, grupo étnico, clase social, discapacidad.

Una escuela basada en la diversidad da respuesta a todo estudiante con necesidades educativas especiales o sin ellas, forjando una integración con la estrategia metodológica que permite esta atención, permitiendo a las personas con discapacidad participar en todos los ámbitos de la sociedad, representa el medio de canalización que permite a la población con necesidades educativas especiales, normalizar sus experiencias en la comunidad.



Fuente: Foto de los alumnos del tercer año de educación básica de la Escuela Cesar Cordero Moscoso

Es importante reconocer la diversidad del niño común por ser una individualidad, aquel cuyo desenvolvimiento le permite llegar a aprendizajes significativos sin mayor dificultad.

<b><i>Características del niño común</i></b>	<b><i>Características del niño con necesidades educativas especiales</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuidad en la promoción</li> <li>-Facilidad para adaptarse</li> <li>-Interés por aprender</li> <li>-Valoración personal</li> <li>-Fluidez verbal</li> <li>-Buenos niveles de atención, concentración, comprensión</li> <li>-Utilización de procesos lógicos del razonamiento</li> <li>-Estructuración de destrezas básicas para el aprendizaje: conocimiento del cuerpo, lateralidad, orientación en el tiempo y el espacio, percepción visual-auditiva, motricidad.</li> <li>-Comportamiento más estable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repetición o deserción escolar</li> <li>-Desadaptación</li> <li>-Desmotivación para aprender</li> <li>-Baja autoestima</li> <li>-Problemas en el lenguaje</li> <li>-Bajos niveles de atención. Concentración y comprensión</li> <li>-Dificultad en la aplicación de los procesos lógicos del razonamiento</li> <li>-Debilidad de destrezas básicas para el aprendizaje</li> <li>-Dificultades en el comportamiento</li> </ul>



En la población escolar con necesidades educativas especiales se evidencia potencialidades como también deficiencias, por tal razón, se debe tomar en cuenta como punto de partida para la práctica docente las potencialidades y destrezas de los niños.

La experiencia en la integración educativa permite puntualizar aspectos que facilitan ejecutar acciones en los diferentes contextos de la comunidad educativa, por lo que se presentan los siguientes pasos:

### **SENSIBILIZACIÓN.-**



La sensibilización es un asunto continuo, dispuesto a conocer la realidad de los demás y la existencia de la diversidad con cambios de actitudes y compromiso a romper esquemas tradicionales para dejar la apatía, la indiferencia, la conformidad y asumir los retos que den respuesta a las necesidades educativas e los niños y niñas, aplicando una pedagogía más humanista.

La sensibilización dentro de una comunidad educativa debe darse a través de talleres como medio para dar a conocer la realidad de la integración educativa, de proyección de películas, lecturas que lleven a la reflexión, periódicos murales, dramatizaciones, afiches; todos unidos al trabajo de motivación por parte de los docente que son la parte que impulsara el buen desarrollo de la integración educativa.

### **Evaluación Psicopedagógica.-**

Desde hace muchos años se maneja la evaluación con enfoque clínico persistiendo la etiquetación de las discapacidades y atribuyéndole mayor responsabilidad al psicólogo, es a partir de 1992 que se asume una concepción renovada con un enfoque psicopedagógico curricular más equitativo y democrático en la atención a las discapacidades y determinando una corresponsabilidad del proceso evaluador al docente de aula regular. Con este enfoque se identifican los factores que influyen en el desarrollo del niño, se detecta necesidades, determina diferencias individuales, se toma la decisión de escolarización, se ajusta el proceso educativo, mejora la práctica docente y los niveles de enseñanza y aprendizaje.

Para que el docente tenga información más objetiva se plantean los siguientes enfoques.

<b><i>Enfoque Tradicional</i></b>	<b><i>Enfoque Nuevo</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando se habla del niño con necesidades educativas especiales se resalta el déficit</li> <li>-Evaluación clínica; etiquetación de los alumnos</li> <li>-Educación segregada para niños con necesidades educativas especiales (Educación Especial)</li> <li>-Clasificación de los niños según sus capacidades</li> <li>-Separación del estudiante que no progresa al ritmo del grupo</li> <li>-Se considera los problemas de aprendizaje como resultado de deficiencias i limitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El grupo de clases tiene diferentes capacidades</li> <li>-Evaluación psicopedagógica centrada en el currículo ordinario</li> <li>-Las respuesta educativa respeta las diferencias individuales dentro de la educación regular, “Escuela Para Todos”</li> <li>-Se atiende la diversidad</li> <li>- Respeto el ritmo de aprendizaje y se hacen ajustes que garanticen los</li> </ul>

<b>del niño</b> -Evaluación centrada solo en el alumno -La evaluación se ceñía a lo normativo y cuantitativo - Énfasis en el aspecto psicológico, el área de desarrollo -Mayor responsabilidad en los especialistas	<b>aprendizajes</b> -Se consideran las necesidades dificultades de los niños como producto de sus características -Se amplía hacia los diferentes contextos -Se incorpora lo criterial y cualitativo -Mayor énfasis en aspectos educativos aprendizajes de las áreas curriculares -Responsabilidad compartida, profesor/especialista
---	---

Todas las personas en un momento determinado de su vida presentan necesidades educativas, pudiendo convertirse en necesidades educativas especiales, de no ser atendidas oportunamente o al no aplicarse las estrategias pedagógicas debidas.

Se muestra lo que se debe evaluar:

- Competencias curriculares: destrezas, contenidos, motivación, estilo y ritmo de aprendizaje; observando dentro y fuera de clase.
- Adaptación personal social
- Habilidades intelectuales
- Habilidades psicolingüística
- Estructura a nivel socio/económico, dinámica familiar
- Organización de estilos de enseñanza, recursos, interacción de la comunidad educativa.
- Servicios básicos, recursos existentes en la zona; con la observación.

## Niveles de apoyo.-

Mejora la práctica docente

Integra a la comunidad educativa

Aplica técnicas y estrategias metodológicas coherentes con los contextos

Mejora el desarrollo integral del niño

Coordina apoyos intra y extra institucionales



Genera cambios de actitud en la comunidad educativa

Promueve la escuela para todos

Logra una educación con calidad

Respalda la toma de decisiones del docente

Fuente: <http://us.cdn3.123rf.com>

Los profesionales de apoyo son personas con formación en psicología, terapia de lenguaje, física, ocupacional, médica y trabajo social, capaces de involucrarse conjuntamente para la atención a niños con necesidades educativas especiales.

El apoyo psicopedagógico se aplica a toda estrategia organizativa que hace posible la atención a niños con necesidades educativas especiales en el aula regular, el objetivo fundamental del apoyo psicopedagógico es favorecer la integración total al alumnado, constituyéndose en un esfuerzo eficaz contra etiquetas y clasificaciones y como una alternativa y respuesta a la consideración del derecho a la diferencia; es además conceptualizar el proceso de atención e intervención desde una óptica más integral y lograr la autonomía y equiparación de oportunidades para la persona con necesidades.

El apoyo se realiza a través de Equipos de Apoyo a la Integración de los CEDOPs, en la Aulas de Apoyo Psicopedagógico y de los Equipos Técnicos se los Institutos De Educación Especial, otros servicios y profesionales especializados de la comunidad.

## FUNCIONES DE LOS CEDOPs

- Evaluación y diagnóstico de los niños y niñas
- Capacitación y asesoría al personal docente
- Elaboración de guías e instrumentos curriculares
- Colaborar en la toma de decisiones para la realización de las adaptaciones curriculares
- Orientación en la elaboración, adaptación y optimización del material didáctico
- Facilitación del trabajo cooperativo entre los docentes y profesionales
- Orientación a los padres para que brinden un adecuado manejo en su contexto familiar
- Realiza el seguimiento del programa de integración en el centro educativo
- Coordina acciones con otros profesionales para conseguir apoyo externo
- Coordina acciones con los diferentes niveles de concreción curricular. Centro – aula – niño

## Intervención Psicopedagógica.-

### Para:

Mejorar la articulación

Orientar la atención

Estimular la creatividad

Fomentar la autoestima

Activar la comprensión

Resolver conflictos

Conseguir autonomía

Ampliar vocabulario

Promover la participación activa

Desarrollar potencialidades

Practicar valores

Superar dificultades



Fuente: Fotografía de niños actuando en la hora de laboratorio

Estimular, desarrollar y potencializar destrezas y habilidades a través de una directa o indirecta dentro o fuera del aula en los aspectos: psicopedagógicos. Psicolingüísticos, intelectivos y adaptativos.

Lo psicopedagógico globaliza todos los aspectos del desarrollo y desempeño personal – social en los diferentes contextos.

*Dentro del área sensoperceptivo – motriz se estimula y desarrolla*

- Conocimiento corporal
- Dominación lateral
- Lateralidad
- Orientación espacial
- Orientación temporal
- Percepción visual
- Percepción auditiva
- Percepción táctil
- Motricidad gruesa y fina

*En el Área Psicolingüística se estimula y desarrolla*

- Articulación
- Comprensión y expresión lingüística
- Fluidez verbal
- Vocabulario
- Comunicación

*En Habilidades Intelectuales se estimula y desarrolla*

- Atención**
- Concentración**
- Razonamiento**
- Comprensión**
- Memoria**
- Creatividad**

Estos procesos están relacionados entre sí, porque al aplicar una está necesariamente involucrado el resto. Ejemplo. Al visualizar una historieta en desorden y ordenarlo con secuencia lógica, intervienen: percepción visual, atención, comprensión, memoria, razonamiento, etc.

*En el área adaptativa se desarrolla*

-Relaciones interpersonales

-Interacción en los diferentes contextos

-Autoestima

-Hábitos

-Práctica de valores como: responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto, veracidad, justicia y libertad

Además en esta área se pretende que los niños aprendan a resolver conflictos, mejorar comportamientos y actuar con seguridad y autonomía

Es importante señalar que para atender a la diversidad debemos apoyarnos con una metodología activa, con estrategias y procesos encaminados a crear las condiciones más adecuadas para que se produzcan aprendizajes significativos y experienciales.

Para atender a los niños con necesidades educativas especiales se puede aplicar las siguientes estrategias:

- **Tutorías.-** Ayuda a los niños a reconocer sus éxitos, desarrolla habilidades para trabajar en grupo.
- **Trabajo cooperativo.-** Es trabajar compartiendo responsabilidades por un mismo fin.
- **Proyectos.-** Organiza actividades, resuelve problemas, búsqueda de información, tomo de decisiones.
- **Demostración.-** Compruebe la verdad o falsedad de un hecho, da mayor significatividad a una actividad.
- **Representación.-** Dramatización, títeres, teatro, mímico.
- **Actividades lúdicas**
- **Collages**
- **Técnicas de las preguntas.-** Se inicia con una pregunta, se enlaza con más preguntas cortas hasta formar un contenido o reflexión.
- **Músico – terapia**

## Capacitación y asesoría.-



Fuente: [www.dlmred-ups.com](http://www.dlmred-ups.com)

- Motiva
- Innova pedagógicamente
- Modifica actitudes
- Reflexión sobre la práctica docente
- Rompe esquemas
- Incorpora conocimiento y destrezas
- Inicia y fortalece procesos de cambio
- Cambia paradigmas
- Soluciona problemas
- Forma comunidades de aprendizaje
- Sensibiliza
- Conoce a sus estudiantes
- Desarrolla procesos comunicativos multidireccionales
- Concientizarnos

Esta estrategia crea espacios de reflexión que generan y fortalecen procesos de cambio que contribuyen al crecimiento y desarrollo personal para cumplir eficazmente la tarea educativa.

La asesoría es un proceso de orientación, información y manejo técnico que permite tomar decisiones encaminadas a proporcionar una educación de calidad, la capacitación y asesoría son procesos permanentes, sistemáticos y ajustados a las realidades de los diversos contextos y se realiza a través de seminarios, talleres, plenarias, foros; los temas de



capacitación y asesoría son seleccionados de acuerdo a las necesidades de cada centro educativo, teniendo en cuenta el tipo de población estudiantil y la formación profesional de los docentes.

### **Orientación a padres.-**

Es una alternativa llamativa de intervención entre los miembros de la familia que permiten concientizar, guiar y fortalecer roles y responsabilidades, cuando existe un niño con necesidades educativas especiales es fundamental el trabajo para con los padres y saberlos orientar por un sendero abierto a oportunidades y respeto para con todos. Es necesario trabajar sabiendo que no todos disponen del tiempo justo para talleres o seminarios de concientización sería más práctico hacerlo desde puntos distintos y llamativos como: trípticos informativos, lecturas llamativas que serán llevados por los alumnos, boletines, grafitis, proyección de películas y videos.

### **Seguimiento.-**

Este proceso permite conocer la evolución de los programas para realizar las modificaciones necesarias, de forma que la evaluación resulte positiva, el seguimiento es un modelo flexible que se hará en función del currículo o de los programas pudiendo adaptarse a formas simples, combinadas, específicas de apoyo, de desarrollo, individuales, grupales.

El seguimiento se realizara con reuniones periódicas y el trabajo de archivo facilita la constatación de la eficacia del programa y el nivel de impacto social.

El programa de integración será seguido a través de instrumentos que permitan conocer y evaluar sus desarrollo y cumplimiento, se realizan fichas de observación aplicadas dentro y fuera del aula, como también entrevistas al niño, padres y docentes, este seguimiento se realizara en el proceso y al final de la educación del niño.

## **APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA AL REALIZAR LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.-**

### **¿En qué consiste?**

En poner en práctica todo lo que se presenta en el taller, para que se logre una integración correcta y sin mayores complicaciones. Al capacitar a los docentes sobre los aspectos más importantes para lograr la integración se lograra que la comunidad educativa también aprenda a través de los mismos.

### **Objetivos.-**

- Si el docente capacitado tiene todas las bases puede capacitar a los que necesiten su guía y llegar a un proceso de aprendizaje correcto.
- Aplicar todas las técnicas aprendidas en el taller.
- Hacer de la educación de los niños con necesidades educativas especiales algo cotidiano y llevadero.
- Orientar todos en la institución y fuera de la institución con lo aprendido.

### **Proceso.-**

- El proceso de enseñar a los demás sobre la integración escolar a través de periódicos murales.
- De un taller se sensibilización para los padres de familia de todos los niños del establecimiento educativo.
- Trabajar en equipo tanto docentes, profesionales y padres de familia.

### **Recomendaciones.-**

- No hacer alusiones personales siempre hablar en general.
- No obligar a ser escuchados sino tratar de generar curiosidad para con el tema de la integración escolar.
- Elegir temas que sean de agrado de todos y de ahí expresar un poco el tema al que se quiere llegar.

Al realizar estos procesos es necesario estar totalmente empapados con el tema por las preguntas que surgirán, es necesario contar siempre con

el apoyo del departamento de profesionales para ser constantemente guiados. Las evaluaciones de los niños en problema son confidenciales y siempre estarán bajo la supervisión de los docentes, profesionales y padres de familia.



### **TALLER III**

**Capacitación docente sobre la evaluación y promoción de los niños con necesidades educativas especiales.-** (Modelo de Guía del Instituto de Integración José Martí)

**Nombre del taller:** La evaluación y promoción de los niños con necesidades educativas especiales.

**Objetivo del taller:** Capacitar a los docentes sobre la forma de tomar las evaluaciones y saber a qué promoción deben asistir.

**Duración:** Un día

**Beneficiarios directos del taller:** Docentes de la institución educativa.

**Beneficiarios indirectos:** Niños de la institución educativa.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
-Dinámica -Criterios para realizar adaptaciones a la evaluación. -Consideraciones que ayudan a decidir la promoción de los niños con necesidades educativas especiales. -Consideraciones con respecto al centro educativo.	Desarrollo de la dinámica. Conferencia explicativa sobre el tema de la evaluación y la promoción de los niños. Mostrar un ejemplo de adaptación a la libreta escolar.
<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
.Conferencia magistral .Lluvia de ideas .Lectura con ejemplos. Plenarias participantes	.Proyector multimedia .Copias .Computador portátil
<b>EVALUACIÓN</b> La evaluación será criterial, por cuanto se desarrollara en base a la aplicación de una lista de cotejos.	

**Desarrollo de la dinámica:** Serán evaluados.

**Objetivos.-**

Desarrollar el proceso de evaluación con nuevas estrategias y métodos de acorde a las capacidades de cada ser.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Desarrollo.-**

1.-El expositor opina sobre las evaluaciones que son tomados a los niños en las aulas, y como el mejor manejo de estrategias y metodología puede cambiar exitosamente la misma.

2.-Se entrega hojas y lápices a todos los docentes presentes, y se pide que miren atentamente el material entregado, y se pide que escriban todo

lo que puedan sobre lo que se mira en la hoja (la hoja solo lleva un punto negro en el centro).

3.-Se pide que lean sus escritos a ver sus conclusiones, sin mayores cambios todos opinaran lo mismo “Se observa un punto negro en el centro de la hoja”.

4.-El expositor indica que es de esta manera que los niños ven una evaluación cuando es tomada por los docentes sin más opciones para activar su potencialidad y sin motivados a encontrar más detalles para llegar a una solución. Es de vital importancia que las evaluaciones sean muy llamativas y motivadoras con términos comprensibles para los niños y aún más si son niños con necesidades educativas especiales.

#### **Desarrollo teórico del taller.-**

Es importante para los niños con necesidades educativas especiales que un examen o evaluación este de acorde a su capacidad.

#### **Criterios para realizar adaptaciones curriculares a la evaluación.-**

La evaluación es un instrumento válido y útil para todos los niños dentro de un establecimiento educativo, más aun en los que tienen necesidades educativas especiales, donde se deberá realizar ciertas adaptaciones en lo que habitualmente se realizar en el aula. La evaluación debe adecuarse a las necesidades del niño a fin de determinar, según el caso, la cantidad, el momento y tipo de ayuda que se precise.

##### **1. Flexibilizar el tiempo para la evaluación.-**

Los niños con necesidades educativas especiales tienen varios tipos de dificultad al presentar una evaluación en el mismo tiempo que sus compañeros. Generalmente se requiere de mayor tiempo y ayudas específicas, por ello es recomendable flexibilizar el tiempo. Esta es una adaptación curricular frecuente que puede presentarse en diversas

situaciones ya sea al evaluar un trabajo en el aula, al término de la unidad didáctica o cuando se trata de la promoción de un año a otro.



Fuente: Fotografía de los niños cuando realizan sus actividades

## 2. El material como facilitador de la evaluación.-

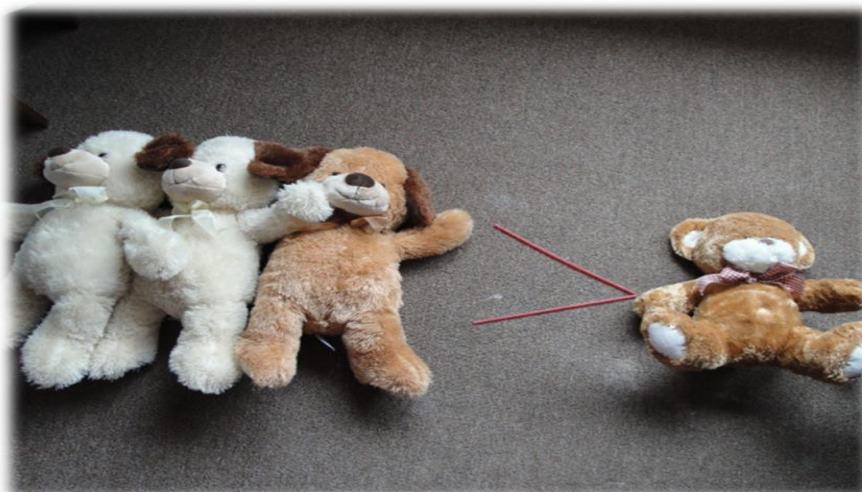
Para facilitar la evaluación de niños con necesidades educativas especiales es indispensable el abastecimiento de recursos suficientes y variados, materiales concretos, ábaco, calculadoras, grabadora, audiovisuales en general, gráficos, carteles, láminas de secuencias lógicas, etc. Es fundamental permitir al niño el libre acceso a todo tipo de recursos del aula que le puedan facilitar el desarrollo de la evaluación, estos materiales que en otras ocasiones son de uso común para los demás niños, son muy adecuados para la evaluación de un niño en particular.



Fuente: Docentes trabajando con material didactico "Escuela Cesar Cordero Moscoso"

### **3. Los criterios de evaluación establecidos en el plantel y la evaluación individualizada.-**

En todos los establecimientos educativos los criterios de evaluación están dados con un carácter general, sin embargo estos criterios contrastados con la realidad personal del niño ha hecho visible la necesidad de planificar un tipo de evaluación individualizada, determinado niño puede requerir modificaciones o ajustes ya sea por su nivel de desarrollo en relación al grupo o porque anteriormente fue preciso modificar para ellos objetivos, contenidos, o destrezas en programa curricular común.



Fuente: Fotografía de artículos comunes para el desarrollo de una clase

### **4. La introducción de diversos procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.-**

Los propios docentes son quienes elaboran las pruebas o los instrumentos esto es muy común, la observación diaria de las actitudes de los niños constituyen fuentes para evaluar, sin embargo la experiencia en profesionales de la integración escolar destacan la importancia de introducir una variedad de técnicas, procedimientos e instrumentos que ayuden al niño a desarrollar y manifestar sus destrezas y conocimientos y capacidades de distinta forma que el resto de sus compañeros.



Fuente: Fotografía de los niños en una evaluación al aire libre

## **5. El acompañamiento del docente o tutor/a como ayuda para la evaluación.-**

Si la oferta educativa es igual para todo el grupo de la clase y el currículo ordinario es planificado para todos, es correcto que el nivel de exigencia también se ejerza de manera equitativa. Sin embargo no se debe perder de vista el hecho de que determinados alumnos requieren ayuda complementaria para realizar las evaluaciones tomando en cuenta no solamente el que estas ayudas le posibiliten superar las actividades de evaluación sino algo más importante como evitar la ansiedad y frustración en el niño.



Fuente: Fotografía niños de la Escuela Cesar Cordero Moscoso recibiendo ayuda de Profesionales

## **6. La adaptación en los instrumentos de evaluación.-**

Los contenidos u objetos serán adaptados para determinados niños y niñas en la programación, es decir, que se van a tratar en mayor tiempo o la destreza solicitada es otra, se diseñarán instrumentos de evaluación coherentes con las adaptaciones realizadas. En las adaptaciones



curriculares para la evaluación son muchas las variaciones que se introducen en las pruebas o test.

**Consideraciones que ayudan a decidir la promoción de los niños con necesidades educativas especiales.-**

-Para efectuar el adelanto de los niños debe guardar estricta relación con la propuesta del ciclo o año y con las adaptaciones curriculares que se hayan realizado para la correcta enseñanza.

-El niño debe participar del mismo currículo ordinario, en el cual se habrán diseñado las adaptaciones correspondientes, algunas de carácter general para todos los niños y otras de carácter más específicos para los niños con necesidades educativas especiales.

-Tener en cuenta la promoción en el sentido de hacer partícipe al niño de programaciones más compartidas, es decir, de acceder a situaciones escolares flexibles, pensadas desde la óptica de la atención a la diversidad.

-Establecer en la programación curricular institucional del centro los criterios generales de promoción para el colectivo de niños con necesidades educativas especiales.

-La decisión de que un niño pase al año siguiente permanezca un año más en el mismo ciclo debe ser individualizada y estará en función de sus peculiaridades y progresos con relación a las adaptaciones curriculares realizadas.

-La decisión sobre promoción del niño al año inmediato superior no es únicamente responsabilidad del docente de aula, en ella interviene el equipo de profesionales que apoyan el proceso del niño integrado, el coordinador pedagógico y el director o directora del centro educativo.

Es importante tener en cuenta, en el momento de decidir la promoción de un niño, aspectos específicos que guíen la toma de decisiones.

**a.-** En qué medida el niño ha superado los criterios de evaluación que se especifican en su propuesta curricular, con las adaptaciones respectivas. Considerando que para el niño de integración puede ser más importante dar prioridad a aquellas competencias y destrezas que favorecen la interacción positiva del niño en la sociedad entre ellas: comunicación, autonomía e independencia, hábitos de trabajo, desempeño individual y en grupo, actitudes positivas, responsabilidad, etc.

**b.-** En qué medida se va a beneficiar al niño con su permanencia junto al grupo de compañeros. Aquí toma sentido que el niño promoció con el grupo en el que se encuentra integrado aunque las adaptaciones o modificaciones, es decir, realizar adaptaciones a los recursos metodológicos, a los elementos de acceso y de ser imprescindible a los elementos curriculares como objetivos, contenidos, evaluación.

**c.-** Los criterios de promoción para los niños de integración no están vinculados de manera radical al cumplimiento de la evaluación, de los objetivos y destrezas planteadas, sino al desarrollo que alcanza el niño con los referentes planificados en su propuesta curricular.



Fuente: Fotografía de niños de la Escuela Regular Cesar Cordero Moscoso

## CONSIDERACIONES CON RESPECTO AL CENTRO EDUCATIVO.-



Fuente: Fotografía de la Escuela Regular Cesar Cordero Moscoso

La actuación en el aula no depende solo del docente, sino también de los lineamientos marcados para el centro. Es importante que:

.Establecer políticas de atención adecuados a las necesidades educativas especiales de sus niños, por lo cual la planificación curricular institucional deberá reflejar profundamente todas las adaptaciones específicas en cuanto se refiere a criterios de evaluación y promoción.

.Determinar razonamientos que hagan referencias a las capacidades y destrezas básicas al ser evaluadas atendiendo a las necesidades educativas especiales y la propuesta curricular común.

.Mantener la capacitación de los docentes para atender adecuadamente la diversidad.

.Formar grupos de trabajo que planifiquen los diferentes niveles curriculares para contar con una propuesta curricular equilibrada.

.Instaurar condiciones de accesibilidad a la utilización de materiales, dependencias y servicios del centro.

## **APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA PARA LA REALIZACIÓN DE EVALUACIONES ACORDES A LAS NECESIDADES DEL NIÑO.-**

### **¿En qué consiste?**

En desarrollar técnicas para que las evaluaciones que serán tomadas a los niños estarán de acuerdo a sus necesidades educativas especiales.

### **Objetivos.-**

- .Realizar evaluaciones innovadoras
- .Saber cómo ayudar a los niños en las evaluaciones aplicando metodología para su desarrollo.
- .Actuar con criterio a las necesidades de cada niño.

### **Proceso.-**

- .Elaborar evaluación adaptadas a los niños y sus necesidades.
- .Prestar ayuda con lo requiera.
- .Elegir la forma y adaptar el tiempo necesario para la evaluación

### **Recomendaciones.-**

Desarrollar las evaluaciones tomando en cuenta el caso de cada niño y teniendo en cuenta la explicación que se le dará al momento de evaluar y el tiempo para que se realice la misma.

## **EJEMPLO DE COMO SE REALIZARA LA ADAPTACIÓN A LA EVALUACIÓN.-**

### **1. Flexibilidad de tiempo para la evaluación.-**

#### **Ejemplo:**

Un niño con discapacidad intelectual puede realizar la misma prueba escrita que el resto de sus compañeros pero su dificultad es la lentitud para escribir; entonces, a él o ella se le permitirá tomar un tiempo mayor, impulsándolo a continuar y concluir la prueba pero sin ejercer ninguna

presión, pues se podría causar ansiedad y no querrá continuar con la prueba.

## **2. El material como facilitador de la evaluación.-**

### **Ejemplo:**

Cuando los niños se encuentran trabajando en conceptos, gráficos, resúmenes o cuestionarios como parte de una evaluación al término de una unidad didáctica en el área de Estudios Sociales o Entorno natural, el niño con discapacidad intelectual necesitara ciertos refuerzos que le permitan recordar los hechos, la adaptación curricular para él, consiste en que puede guiarse en sus apuntes, trabajar con mapas, rompecabezas, gráficos o el texto tomando datos importantes que no logró retener para elaborar su evaluación.

## **3. Los criterios de evaluación establecidos en el plantel y la evaluación individualizada.-**

### **Ejemplo:**

Un niño del tercer año de educación básica que no supere aun el proceso de la suma o resta con dos o tres dígitos, será evaluado de acuerdo al contenido y destreza que en ese periodo está aprendiendo, podrían ser sumas y restas con unidades únicamente, mientras el resto de niños cumplirá la evaluación sumando o restando con unidades, decenas y centenas en un círculo numérico determinado.

## **4. La introducción de diversos procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.-**

### **Ejemplo:**

El uso de tarjetas con secuencias lógicas, la dramatización, la pintura, elaboración de collage, el trabajo cooperativo dentro de grupos entre otras.

Casos en los cuales los niños han comprendido bastante bien un proceso histórico o en Entorno Natural el proceso del ciclo del agua o el proceso de la fotosíntesis en grados más avanzados, sin embargo presentan

mucha dificultad para la expresión oral o escrita. La adaptación para facilitar la evaluación es los niños es precisamente permitirles a través de tarjetas impresas escojan, ordenen y construyan las secuencias lógicas de los procesos de estudio, otra variación podría ser expresarse por gráficos o símbolos elaborados por él o con actividades a través del lenguaje mímico o gestual.

#### **5. El acompañamiento del docente como ayuda para la evaluación.-**

##### **Ejemplo:**

Niños que tienen un adecuado nivel de comprensión, sin embargo, presentan deficiencias motrices, la escritura por lo tanto es lenta, defectuosa, pero sus respuestas verbales son correctas, si pueden expresar con precisión lo solicitado en la prueba, una adaptación curricular sería que el docente o el compañero a quien se designó como tutor escriban textualmente lo respondido por el niño en el momento de la evaluación.

Esta variación en la forma de tomar la prueba da pautas para conocer más próximamente al niño y saber las ayudas que le son efectivas como:

- El niño requiere más tiempo
- Necesita instrucciones más claras y sencillas u opcionales.
- Tal vez si razona en voz alta le es más fácil comprender
- Formularle los problemas sin agregar muchos datos que puedan confundirle
- Requiere de un estímulo afectivo que le dé seguridad para continuar
- Se muestra más confiado cuando trabaja con un compañero
- Es prudente hablarle en voz baja.

#### **6. La adaptación en los instrumentos de evaluación.-**

##### **Ejemplo:**

**Área de matemáticas:** La señal de evaluación general es: coloque y sume las siguientes fracciones homogéneas.

**Adaptación:** Pinte las fracciones que le indico en los gráficos.

**Área de Estudios Sociales:** La señal en uno de los ítems de la prueba es ubicar en el mapa del Ecuador los límites, la división política, ciudades y capitales.

**Adaptación:** Reconozca en donde se ubica la ciudad en la que usted vive y coloree.

Instrumento utilizado, el gráfico de un mapa del Ecuador con el perfil de la división política.

**Área de Lecto-Escritura:** Señal, lea el siguiente párrafo, si es necesario vuelva al texto a leer nuevamente y conteste el cuestionario.

**Adaptación:** En un dibujo grafique que entendió de la lectura; o, cuénteme que le dice la lectura, qué entendió.

**Área de Ciencias Naturales:** Señal, complete este gráfico escribiendo los nombres de los órganos del cuerpo humano.

**Adaptación:** En una lista de nombres encierre los que corresponden a los órganos del cuerpo humano.

### **Ejemplo de adaptación de la Libreta Escolar.-**

La Libreta Escolar será entregada con las notas adaptadas a las destrezas del niño y con un informe de todo lo alcanzado y lo que intentara lograr.

**RESUMEN DE DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO  
TRIMESTRE**

	I		II		III		PROMEDIO	
	Punt	Eqv.	Punt	Eqv.	Punt	Eqv.	Punt	Eqv.
Desarrollo Comportamental	20	MB	20	MB	20	MS	20	S.
Rendimiento Académico		S	18.75	S.	19.73	S	19.24	S.

Días Laborados  
Faltas Justificadas  
Faltas no Justificadas  
Atrasos

ASISTENCIA			
1ro.	2do.	3ro.	TOTAL
76	62.		
4	4		

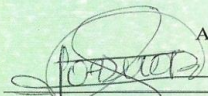
**INFORME FINAL**

Anahi Franchesca Gallegos León  
Nombre del alumno(a)


Durante el Año Lectivo: 2011 - 2012 ha obtenido las siguientes calificaciones:

Rendimiento Académico: 19.24 Sobresaliente.  
Desarrollo Comportamental: 20 Sobresaliente.

En consecuencia: La niña esta apta para pasar al 4to año pero sin dejar a lado el nivel académico en el área de matemáticas que la niña se encuentra.  
Recomendación final: Felicidades me gusto ser tu tutora te quiero mucho.

  
DIRECTOR

Azogues, 2 de Julio del 2012.

  
PROFESOR(A)

  
República del Ecuador



**Libreta Escolar**

**ESCUELA SUPERIOR "CÉSAR CORDERO MOSCOSO"**

PROVINCIA: Cañar CANTÓN: Azogues PARROQUIA: La Dolorosa

DIRECCIÓN: Calle 16 de Abril, Campus Universitario Luis Cordero "El Grande"

ALUMNO: Anahi Franchesca Gallegos León

AÑO: Tercero DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: AÑO: 2004 MES: 02 DÍA: 12

DOMICILIO: Calle Ingapirica y 11º de Mayo

TELÉFONO: 084348872 CIUDAD: Azogues

PROFESOR(A): Lcda. Mónica Castro.

Año Escolar:  
2011-2012



### RENDIMIENTO ACADÉMICO

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES TRIMESTRALES							
	I		II		III		PROMEDIO	
	Punt	Eqv.	Punt	Eqv.	Punt	Eqv.	Punt	Eqv.
LENGUA Y LITERATURA		B 19.5	S	19.38	S	19.44	S	
MATEMÁTICAS		B 17.5	MB	19.76	S	18.63	MB	
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL		MB 17.5	MB	19.25	S	18.38	MB	
RELIGIÓN		MB	S	-	S		S	
CULTURA ESTÉTICA		S 20	S	20	S	20	S	
MÚSICA		S 18	MB	20	S	20	S	
CULTURA FÍSICA		S 20	S	20	S	20	S	
INGLÉS		B	MB		S		S	
COMPUTACIÓN		S	S		S		S	
<b>TOTAL</b>		S	112.5	S	118.39	S		S

CONDUCTA	20	S	20	S	20	S	20	S
----------	----	---	----	---	----	---	----	---

PROMEDIOS		S	18.75	S	19.73	S	19.94	S
-----------	--	---	-------	---	-------	---	-------	---

#### INDICACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA

- Las calificaciones de la evaluación del aprendizaje están dadas por áreas de conocimientos y son el promedio de los distintos aportes de cada una de ellas, producto de la evaluación del proceso.
- Los resultados se anotan cualitativa y cuantitativamente con la siguiente interpretación:

19-20	Sobresaliente	S
16-18	Muy Buena	MB
13-15	Buena	B
10-12	Regular	R

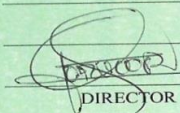
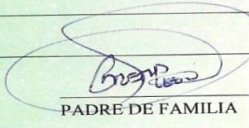
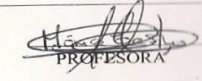
- Es obligación del padre de familia o representante, acercarse periódicamente a la escuela a recabar información al profesor o profesora, sobre el rendimiento del alumno.
- Al final de cada trimestre dígase analizar detenidamente esta libreta.

### DESARROLLO COMPORTAMENTAL

APLICACIÓN	TRIMESTRES														
	I					II					III				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
VALORES															
Identidad					✓					✓					✓
Honestidad					✓					✓					✓
Solidaridad					✓					✓					✓
Libertad y Responsabilidad			✓					✓						✓	
Respeto				✓					✓						✓
Autoestima					✓					✓					✓
Criticidad				✓					✓						✓
Relaciones Humanas				✓					✓						✓
<b>APRECIACIÓN:</b>	5 Siempre					4 Casi Siempre					3 Frecuentemente				
	2 Ocasionalmente					1 Nunca									

#### RECOMENDACIONES:

PRIMER TRIMESTRE:

 DIRECTOR
  PADRE DE FAMILIA
  PROFESORA

#### RECOMENDACIONES:

SEGUNDO TRIMESTRE: Felicitaciones siga adelante con esa misma colaboración.

 DIRECTOR
  PADRE DE FAMILIA
  PROFESORA

*Escuela Superior Cesar Cordero Moscoso*



NOMBRE: ANAHI FRANCHESCA GALLEGOS LEON

AÑO: Tercero DE EDUCACION BASICA "A"

PROFESORA: Lcda. Mónica Castro

TUTORA: Srta. Valeria Serrano

ASIGNATURAS	DESTREZAS
Lenguaje y Literatura	LOGRADO: Escribe el nombre de la niña, diferencia los adjetivos, antónimos sinónimos, diferencia tipos de lenguajes, masculino y femenino, sustantivos propios y comunes, aumentativos y diminutivos.
Matemáticas	LOGRADO: Reconoce del 1 hasta el 13, cuenta los números naturales, diferencia los elementos comparativos, conceptos básicos como antes entre y después, suma, resta y ubica cantidades en la tabla posicional de unidades y decenas.  EN VIAS DE LOGRO: reconocimientos de los números 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Conceptos básicos de mayor menor, ordenar en forma ascendente y descendente.
Entorno Natural y Social	La niña va al mismo ritmo que los otros niños.
Religión	La niña va al mismo ritmo que los otros niños.
Cultura Estética	La niña está mejorando su precisión en el dibujo y al momento de pintar.
Música	La niña va al mismo ritmo que los otros niños.

CULTURA FISICA	La niña va al mismo ritmo que los otros niños, pero enfocándose mas en las necesidades básicas de la niña.
INGLES	La niña va al mismo ritmo que los otros niños.
COMPUTACION	La niña va al mismo ritmo que los otros niños.

  
Leda. JOHANA VINTIMILLA  
VICERECTORA

  
Leda. MONICA CASTRO  
PROFESORA

  
Sra. VALERIA SERRANO  
TUTORA

Estos documentos son tomados de las adaptaciones planteadas.

## BIBLIOGRAFIA

- \_ Ahumada, H, ¿Integración o Segregación? Guía para la integrar niños discapacitados a la educación regular. Editorial Interamericana, Chile, 1999.
- \_Alberte, J.R. (1995) Las necesidades educativas especiales. Revista Galena de Ensina, 8,79-93.
- \_Blanco Guijarro Ma.Rosa, Guía de Adaptaciones Curriculares Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, Editorial Sta. Rita.
- \_ Bautista Jimenez, Rafael (1993). Una escuela para todos, la integración escolar. Mágala: Aljibe,(pag, 35).
- \_Carratalá, Eduardo R. Las dificultades de aprendizaje escolar, LEXUS EDITORES. Colombia.
- \_ Carrera, Gabriela, Dificultades infantiles de Aprendizaje. GRUPO CULTURAL.
- \_ CEDOPs, Azogues, Guía de Adaptación Curricular.
- \_ Delors, Jacques. Informe Delors(1996) La Educación encierra un tesoro. Madrid: Editorial Unesco Santillana.
- \_ Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas. Paris. UNESCO. Hegarty, 1994
- \_Gina Portaluppi y Marcela Santos (2010) ¿Cómo Hacer Realidad la inclusión en el aula?, Santillana.
- \_ Hernández Juárez (1998), Eliseo Guajardo (1998). Integración Escolar una Realidad. Bogotá, pág., 46.
- \_ Ministerio de Educación y cultura Dinamep.- Gestiosn Educativa, Quito, 2000.

- \_ Narvarte, Marina E (2003). Integración Escolar. LEXUS EDITORES. Colombia.
- \_ Narvarte, Mariana E. Diversidad en el Aula, Necesidades Educativas especiales.
- \_Orcastas, J.R. (1995) Las necesidades educativas especiales y la reforma de la escuela. El nuevo paradigma, AEDES. 8,14.
- \_ Paula, M. Licda. Manual de Balbinder Discapacidad auditiva (2008)
- \_ Romero, Miriam (2008), Necesidades Educativas Especiales. Tecnología Educativa.
- \_Solity, J.E (1991) "Special Needs: A discriminatory concept, Educational Psycnology in Practice, 7(1),12-19.
- \_ Thomas I. Good, Brophy Jere(1996), Psicología Educativa Contemporanea, Editores S.A. Mexico.
- \_ Van Steenlandt (1991) Integración Escolar para Todos, Mágala, pág. 86.

## NETGRAFIA

\_Autismo; Acceso: 28/06/2012, <https://es.wikipedia.org/wiki/Autismo>

\_Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales; Acceso: 16/09/2012  
[http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)

\_Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos, Jomtien, Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990; Acceso: 16/13/2012,  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

\_Educación Especial; Acceso: 13/04/2012  
<http://www.arghys.com/general/educacionespecial.html>

\_El Congreso Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad (ámbito estatal) se celebró en Madrid los días 26, 27 y 28 de enero de 2001; Acceso: 15/09/2012  
[http://www.ceapa.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=3eab17f4-b113-438f-8593-dd0138fbd232&groupId=10137](http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=3eab17f4-b113-438f-8593-dd0138fbd232&groupId=10137)

\_Integración en la escuela regular – Discapnet; Acceso: 14/08/2012,  
<http://usuarios.discapnet.es/lavoz/LaVoz1/integracion-escuela.htm>

\_Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003; Acceso: 21/12/2012,  
[http://www.unl.edu.ec/media/reglamentacion\\_vigente/codigo\\_ninez.pdf](http://www.unl.edu.ec/media/reglamentacion_vigente/codigo_ninez.pdf)

\_Ministerio De Educación y Cultura; Acceso: 18/07/2013;  
<http://www.conadis.gov.ec/legislacion/ley.html> (20 of 50) [6/8/08 2:04:39 PM]

\_Trabajo de niños de alta capacidad intelectual; Acceso: 04/05/2012,  
<http://ninosdealtacapacidadintelectual.wikispaces.com/Trabajo+de+ni%C3%B1os+de+alta+capacidad+intelectual>

\_Wikipedia, La Enciclopedia Libre, Acceso 20/12/2012,  
[https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome\\_de\\_Down](https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down)

\_Imagen; Acceso, 01/11/2012 [http://1.bp.blogspot.com/-l4x89XY6ztA/TYhHOIKLUI/AAAAAAAAABKk/\\_L8NXbVxPyU/s1600/DSC03361.JPG](http://1.bp.blogspot.com/-l4x89XY6ztA/TYhHOIKLUI/AAAAAAAAABKk/_L8NXbVxPyU/s1600/DSC03361.JPG)

\_Imagen;Acceso:15/11/2012[http://2.bp.blogspot.com/Biq\\_4Vxj5v4/TgeLv5xVXDI/AAAAAAAAAY/ASkEEb0V6RM/s1600/ni%25C3%2583%25C2%25B1os%2Blavandose%2Blas%2Bmanos%2B\(1\).JPG](http://2.bp.blogspot.com/Biq_4Vxj5v4/TgeLv5xVXDI/AAAAAAAAAY/ASkEEb0V6RM/s1600/ni%25C3%2583%25C2%25B1os%2Blavandose%2Blas%2Bmanos%2B(1).JPG)

\_Imagen;Acceso:01/11/2012,[http://www.aprendoyeduco.com/ninos\\_jugando.jpg](http://www.aprendoyeduco.com/ninos_jugando.jpg)

\_Imagen;Acceso:02/11/2012,<http://www.preguntaleasherwin.cl/wp-content/uploads/ni%C3%B1os-pintando.jpg>

\_Imagen;Acceso:16/10/21012,<http://3.bp.blogspot.com/XteXyWbQsho/TtVjq8t0xWI/AAAAAAD1Q/sqxqx36pSGs/s400/aula%2Bde%2Bclases-3.jpg>

—  
Imagen;Acceso:07/09/2012,[http://www.elnorte.ec/imagenes/foto\\_1fhdfhddf.jpg](http://www.elnorte.ec/imagenes/foto_1fhdfhddf.jpg)

\_Imagen;Acceso:13/07/2012,<http://www.sochipe.cl/subidos/noticias2/fotos/colimpio.jpg>

—  
Imagen;Acceso:05/11/2012,[http://www.psicodiagnosis.es/images/lengua6\\_590.jpg](http://www.psicodiagnosis.es/images/lengua6_590.jpg)

\_Imagen;Acceso:05/11/2012,<http://www.discapacidadonline.com/wp-content/uploads/2012/01/ninos-ciegos.jpg>

\_Imagen;Acceso:12/10/2012,<http://1.bp.blogspot.com/pdljhbK05BA/UMN60Jclql/AAAAAAAAs/LgtGqF9xHis/s1600/ninos-pintar.jpg>

\_Imagen;Acceso:13/9/2012,[http://cuidadoinfantil.net/wp-content/uploads/dislexia\\_entrada1.jpg](http://cuidadoinfantil.net/wp-content/uploads/dislexia_entrada1.jpg)

\_Imagen;Acceso:06/12/2012,<http://ninosdealtacapacidadintelectual.wikispaces.com/Trabajo+de+ni%C3%B1os+de+alta+capacidad+intelectual>

\_Imagen;Acceso:10/05/2012,http://3.bp.blogspot.com/bS0MixBVdi4/UHZeM1Q4nil/AAAAAAAAAgM/-JXP-

hIGG1A/s320/NI%C3%91O+SUPERDOTADO.jpg

\_Imagen;Acceso:19/06/2012,http://blogs.zemos98.org/lacolinadeperalias/files/2012/04/3i%CC%81ndice.jpg

\_Imagen;Acceso:25/07/2012,http://www.ideal.es/granada/prensa/noticias/200806/10/fotos/010D2ALM-LLL-P1\_1.jpg

\_Imagen;Acceso:01/08/2012,http://4.bp.blogspot.com/-MwG-gqrwWt8/TmkxfLO88I/AAAAAAAAABg0/bhLHXjWaS7o/s320/IMG\_2635.JPG

\_Imagen;Acceso:10/05/2012,http://usuarios.discapnet.es/lavoz/LaVoz1/integracion-escuela.htm

\_Imagen;Acceso:15/07/2013http://us.cdn3.123rf.com/168nwm/olegd/olegd1011/olegd101100076/8173625-muchas-manos-conectarse-a-una-cadena-con-el-cielo.jpg



**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**CARRERA:** Licenciatura en Ciencias de la Educación

ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PARTICULAR CESAR CODERO MOSCOSO DEL CANTÓN AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR.

LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INTEGRACIÓN A LA ESCUELA REGULAR.

La información que le solicitamos se refiere a la institución educativa en donde usted labora, le pedimos que responda con veracidad.

**Marque con una X una sola opción de respuesta en todas las preguntas.**

1.- ¿Usted sabe lo que son las necesidades educativas especiales?

SI ( )

NO ( )

2.- ¿Existen niños y niñas con necesidades educativas especiales asistiendo al establecimiento educativo donde usted trabaja?

SI ( )

NO ( )

3.- Sabía usted ¿Que las necesidades educativas especiales abarcan todas las discapacidades en general y los problemas de aprendizaje?

MUCHO ( )

POCO ( )

NINGUNO ( )

4.- ¿Qué tipo de Necesidades Educativas especiales presentan los niños que asisten al establecimiento donde usted trabaja?

Física ( )

Intelectual ( )

Sensorial ( )

Psíquica ( )

De aprendizaje ( )

5.- Durante mucho tiempo la educación de los niños con necesidades educativas especiales se ha considerado como algo retirado a la educación regular ¿Considera usted que los docentes regulares están capacitados para la enseñanza de los mismos?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Qué problemas se encuentran al momento de asistir a un niño con necesidades educativas especiales en su establecimiento regular?

.No saber qué hacer con el niño y su dificultad. ( )

.No saber qué tipo de necesidad educativa especial tiene el niño ( )

. El niño no se adapta al entorno educativo y requiere de mucha atención.( )

. No encontrar ayuda ni orientación en el establecimiento educativo. ( )

7.- ¿Usted ha sido capacitado para educar a niños con necesidades educativas especiales?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Qué debería realizar la escuela regular cuando integra a un niño con necesidades educativas especiales?

.Improvisar e intentar educar al niño ( )

.Pedir ayuda y capacitación a los profesionales ( )

.Pedir que El niño asista a una escuela especial ( )

9.- La integración de niños con necesidades educativas especiales modifica toda la estructura del grupo escolar ¿Cree usted que la institución en la que trabaja ha cambiado su modalidad para educar a niños con necesidades educativas especiales?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

10.- ¿Usted ha orientado a sus alumnos sobre las necesidades educativas especiales?

Si ( )

No ( )

11.- ¿Cómo reaccionan los niños regulares ante la presencia de un niño con Necesidades educativas especiales?

Curiosidad ( )

Burla ( )

Respeto ( )

Rechazo ( )

12.- ¿Considera conveniente para la comunidad educativa la integración de niños con necesidades educativas especiales?

SI ( )

NO ( )

13.- ¿Qué considera que falta para que se realice una integración adecuada de los niños con necesidades educativas especiales al establecimiento educativo?

.Capacitación docente sobre las necesidades educativas especiales  
( )

.Implementación de Adaptaciones curriculares  
( )

.Tutor especializado para el niño con necesidades educativas especiales  
( )

.Trabajo conjunto de docentes regulares y docentes especiales  
( )

14.- Todas las necesidades educativas especiales requieren de adaptaciones o modificaciones curriculares ¿Usted las ha realizado?

Varias veces ( )

Nunca ( )

Pocas veces ( )

15.- ¿Los directivos de la institución sensibilizaron a la comunidad educativa sobre las necesidades educativas especiales y la integración escolar de los niños con dificultad?

SI ( )

NO ( )

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**CARRERA:** Licenciatura en Ciencias de la Educación

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESIONALES DE ORIENTACIÓN  
CEDOPS DEL CANTÓN AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR.

LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES Y SU INTEGRACIÓN A LA ESCUELA REGULAR.

La información que le solicitamos se refiere al desarrollo de la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la Escuela Particular Cesar Cordero Moscoso.

**Marque con una X una sola opción de respuesta en todas las preguntas.**

1.-Las necesidades educativas especiales no permiten un correcto desarrollo en los niños ¿Cree usted que estas necesidades pueden ser atendidas por profesores regulares?

Si porque todos podemos educar ( )

No porque todos no están capacitados ( )

2.-Las necesidades educativas especiales son diversas ¿Cree usted que todas pueden ser tratadas de la misma manera?

SI ( )

NO ( )

3.-Al momento de trabajar con niños y sus necesidades educativas especiales ¿Cuál considera que es la más llevadera para adquirir buenos logros?

Física ( )

Sensorial ( )

Psíquica ( )

Intelectual ( )

4.- ¿Usted trabaja o trabajo con niños que son integrados a una escuela regular?

SI ( )

NO ( )

5.- ¿Considera importante en los niños con necesidades educativas especiales la integración a la educación regular?

SI ( )

NO ( )

6.- ¿Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales pueden ser integrados en todos los establecimientos educativos regulares?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

No siempre ( )

7.- ¿Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales que asisten a su institución tienen el verdadero apoyo educativo por parte de los docentes y directivos de la escuela regular a la que también asisten?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

8.- En la siguiente lista ¿Cuál piensa usted que es el factor más importante para el buen desempeño de los directivos y docentes de la institución integradora que atienden a niños con necesidades educativas especiales?

La capacitación ( )

La aceptación ( )

9.- ¿Qué procedimiento de apoyo son los más frecuentes para los niños con necesidades educativas especiales en su institución?

.Evaluación completa en las áreas educativa-pedagógica-Lenguaje-médico-psicológico. ( )

. Se realiza seguimiento y apoyo. ( )

. Se trabaja de forma personalizada. ( )

10.- En la siguiente lista, ¿Qué tipo de adaptaciones es la más recurrente en su establecimiento?

. Programa de Adaptación Curricular de acuerdo a las necesidades educativas especiales ( )

.Guías de lenguaje, motricidad, audición, visual ( )

. Eliminación de barras arquitectónicas de acuerdo a la discapacidad ( )

Gracias por su colaboración.





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**CARRERA:** Licenciatura en Ciencias de la Educación

ENCUESTA APLICADA A PRADES DE FAMILIA DE LA ESCUELA  
REGULAR CESAR CORDERO MOSCOSO DEL CANTÓN AZOGUES,  
PROVINCIA DEL CAÑAR.

LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES Y SU INTEGRACIÓN A LA ESCUELA REGULAR.

La información que le solicitamos se refiere al desarrollo de la integración  
de los niños con necesidades educativas especiales a la Escuela  
Particular Cesar Cordero Moscoso.

**Marque con una X una sola opción de respuesta en todas las  
preguntas.**

1.- ¿Usted conoce el significado de necesidades educativas especiales?

Mucho ( )

Poco ( )

2.- ¿Cree usted que en el aula de su hijo existen niños “diferentes”?

SI ( )

NO ( )

3.- ¿Considera que un niño con necesidades educativas especiales  
debería estar en el aula de su hijo?

SI ( )

NO ( )

4.- De la siguiente lista ¿Qué cree usted que se genere en sus hijos al compartir con niños y sus necesidades educativas especiales?

Respeto ( )

Miedo ( )

Solidaridad ( )

5.- ¿Cómo clasifica el apoyo que brindan los docentes a los niños con necesidades educativas especiales?

Completo ( )

Incompleto ( )

6.- ¿Cómo considera el grado de comunicación entre padres de familia y docentes de la escuela?

Buena ( )

Mala ( )

7.- ¿Es de su agrado que la escuela integre a niños con necesidades educativas especiales?

SI ( )

NO ( )

8.-La integración de los niños con necesidades especiales genera varias preguntas ¿Usted estaría dispuesta a asistir a charla sobre el tema?

Siempre ( )

No siempre ( )

9.- ¿Sería de su agrado que su hijo sea capacitado para sociabilizar de una manera adecuada con los niños integrados?

Mucho ( )

Poco ( )

10.-De la siguiente lista ¿Qué técnica de sociabilización considera que sería de mayor motivación para los niños?

Charlas ( )

Juegos ( )

Títeres ( )

Proyección de videos ( )

Gracias por su colaboración.

# ESCUELA PARTICULAR CESAR CORDERO MOSCOSO





**VISITA DEL SR. VICEPRESIDENTE**

# NIÑOS INTEGRADOS



**Lisbeth**



**Felipe**



**Anahi**



**Josue**



**Ronald**



**Andres**

# ACTIVIDADES DEL EQUIPO ORIENTADOR CEDOPS



# ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

