

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

**LA LECTURA COMPRENSIVA INCIDE EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 5to, 6to, y 7mo AÑO EN LA
ESCUELA PARTICULAR MIXTA " LUCES DE AMANECER" DE
LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2010 - 2011**

Tesis de grado previa la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención: Educación Primaria.

Autora: Myriam Elizabeth Coraquilla Vásquez
Directora de Tesis: Msc. Lilian Jaramillo

QUITO, DICIEMBRE 2011

CERTIFICACIÓN

DRA. LILIAN JARAMILLO NARANJO, Tutora de Tesis del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria.

CERTIFICO:

Haber orientado de conformidad a los procedimientos y normas de elaboración de la Tesis Titulada: LA LECTURA COMPRENSIVA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUCES DEL AMANECER”, cuya autora es, **Myriam Elizabeth Coraquilla Vásquez**, consecuentemente autorizo su presentación para el trámite correspondiente.

Quito, junio del 2011

.....
Dra. Lilian Jaramillo Naranjo.
DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Todas las ideas, comentarios, criterios y demás aspectos expuestos en la presente tesis de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Primaria, son de absoluta responsabilidad de su autora.

Quito, junio del 2011

.....
Myriam Elizabeth Coraquilla Vásquez.

DEDICATORIA

A dios por regalarme la vida y guiar mis pasos por el sendero correcto y darme la alegría de culminar una de mis metas, cumplí mi sueño tan añorado.

A mi madre: María Dolores, mí cuñado Marcelo y mi hermana Mónica, a quienes dedico este trabajo de investigación, por su apoyo para alcanzar mis metas y sueños que realizo en mi diario vivir.

De manera muy especial a mi esposo Fernando, compañero incondicional en quién la paciencia, comprensión y amor me han ayudado mucho para seguir adelante.

A mis tres hijos: Oscar, Leslie y Dayanna, compañeros en estos cuatro años de estudio.

A la Dra. Lilian Jaramillo Naranjo por impartir sus conocimientos con paciencia y benevolencia a los estudiantes de la Universidad Equinoccial.

A todos quienes me apoyaron en mi diario aprendizaje y me dieron ánimo para seguir adelante y caminar con firmeza hacia mi aspiración.

Gracias por todo.

Myriam.

AGRADECIMIENTO

Me es grato agradecer a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por acogerme en sus aulas, guiar mi formación académica y la realización de esta tesis. Llevaré su nombre con orgullo y en cada labor diaria que realice estará la semilla de sus enseñanzas.

A la distinguida maestra Dra. Lilian Jaramillo Naranjo, quién con su paciencia y sabiduría me ayudo en la creación de la presente tesis, gracias por su disposición profesional y apoyo constante para culminar uno de los objetivos de mi vida y sobre todo por su afecto y sincera amistad.

A mis maestros de cada semestre que han entregado conocimientos con alegría y profesionalismo, llevo su ejemplo para ponerlo en práctica en mi desempeño diario.

Myriam.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Página de Certificación	i
Página de Autoría	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	xi
Índice de gráfico	xiv
Resumen ejecutivo	xvii
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	3
1.2.	Formulación del Problema	6
1.3.	Alcance del Problema	6
1.4.	Objetivos	8
1.4.1.	Objetivo General	8
1.4.2.	Objetivos Específicos	8
1.5.	Justificación	9

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.	Antecedentes	11
2.2.	Fundamentación teórica	14
2.2.1.	Definición de lectura Comprensiva	14
2.2.2.	Comprensión lectora	15

2.2.3.	Lectura	16
2.2.3.1.	Enseñanza y Aprendizaje de la lectura en la Educación Básica	17
2.2.3.2.	Concepción de lectura y de comprensión lectora	19
2.2.4.	Tipos de lectura	21
2.2.4.1.	Lectura fonológica	21
2.2.4.2.	Lectura denotativa	21
2.2.4.3.	Lectura connotativa	22
2.2.4.4.	Lectura de extrapolación	22
2.2.4.5.	Lectura de estudio y recreación	23
2.2.5.	Factores que influyen la lectura comprensiva	24
2.2.5.1.	Factores motrices	24
2.2.5.2.	Factores sensoriales	25
2.2.5.3.	Factores lingüísticos	25
2.2.5.4.	Factores cognitivos	25
2.2.5.5.	Factores emocionales	26
2.2.5.6.	Factores ambientales: medio familiar y medio Sociocultural	26
2.2.5.7.	Factores escolares	26
2.2.5.8.	Atención	27
2.2.5.9.	Motivación	27
2.2.6.	Proceso de la lectura	28
2.2.6.1.	Antes de la lectura	29
2.2.6.2.	Durante la lectura	29
2.2.6.3.	Después de la lectura	29
2.2.7.	Estrategias de la lectura comprensiva	30
2.2.7.1.	Lectura silenciosa	30
2.2.7.2.	Lectura en voz alta	30
2.2.7.3.	Pre lectura: Antes de leer	31
2.2.7.4.	Establecer la idea central del texto	31
2.2.7.5.	Lectura por párrafo	31
2.2.7.6.	Estrategias para trabajar la lectura comprensiva	32

2.2.8.	El lector	33
2.2.9.	El texto	34
2.2.10.	Técnicas de estudio para la lectura comprensiva	35
2.2.10.1.	Pre lectura de un libro	36
2.2.10.2.	Lectura lenta	36
2.2.10.3.	Lectura rápida	36
2.2.10.4.	Lectura comprensiva	36
2.2.11.	Definición de Rendimiento escolar	37
2.2.12.	Rendimiento	39
2.2.13.	Tipos de rendimiento escolar	40
2.2.13.1.	Rendimiento individual	40
2.2.13.2	Rendimiento social	41
2.2.14.	Factores que inciden en el rendimiento escolar	41
2.2.14.1.	Factor Biológico	42
2.2.14.2.	Factor Psicológico	42
2.2.14.3.	Factor económico	43
2.2.14.4.	Factor sociológico	43
2.2.14.5.	Factor emociona	44
2.2.14.6.	Factor pedagógico	44
2.2.15.	Características del rendimiento escolar	45
2.2.16.	Causas y funciones de concepto de rendimiento	
	Escolar en el sistema educativo	46
2.2.16.1.	La motivación escolar	46
2.2.16.2.	El autocontrol	47
2.2.16.3.	Habilidades sociales	47
2.2.17.	Consecuencias del rendimiento escolar	48
2.3	Marco Legal	49
2.4.	Marco conceptual	53
2.4.1	Variable lectura comprensiva	53
2.4.2	Variables rendimiento escolar	55
2.5.	Hipótesis	57
2.6.	Variables	57

2.6.1.	Variable independiente	57
2.6.1.1.	La lectura comprensiva	57
2.6.2.	Variable dependiente	57
2.6.2.1	Rendimiento escolar	57
2.7.	Operacionalización de las variables	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.	Diseño de la investigación	62
3.2.	Métodos de la investigación	62
3.2.1.	Método Deductivo	62
3.2.2.	Métodos Inductivo	63
3.2.3.	Método Descriptivo	63
3.2.4.	Método proyecto factible	63
3.3.	Tipos de investigación	64
3.3.1.	Investigación documental	64
3.3.2.	Investigación Bibliográfica	64
3.3.3.	Investigación Descriptiva	64
3.3.4.	Investigación de campo	65
3.3.5.	Investigación de proyecto factible	65
3.4.	Técnicas de investigación	65
3.4.1.	Observación	65
3.4.2.	La encuesta	66
3.5.	Población y muestra	66
3.5.1.	La población	66
3.5.2.	La muestra	67
3.6.	Procesamiento de análisis de datos	67

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.	Análisis e Interpretación resultados	68
4.1	Encuesta aplicada a los Docentes	68
4.2	Encuesta aplicada a los Estudiantes	83
4.3.	Encuesta aplicada a los Padres de Familia	98

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.	Conclusiones y Recomendaciones	113
5.1	Conclusiones	113
5.2.	Recomendaciones	115

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1.	Tema de la propuesta	118
6.2.	Título de la propuesta	118
6.3.	Objetivos	119
6.3.1.	Objetivo general	119
6.3.2.	Objetivo Específico	119
6.4.	Población Objeto	120
6.5.	Localización	120
6.6.	Listado de contenidos temáticos	120
6.7.	Desarrollo de la Propuesta	122

GUÍA DIDÁCTICA
“LEE Y SERÁS UN CAMPEÓN”

	Presentación	124
	Objetivos	125
	Objetivo General	125
	Objetivos Específicos	125
 UNIDAD I		
6.7.1.	Técnicas Interactivas para la Enseñanza Educativa	126
6.7.1.1.	Definición de Técnica	126
6.7.1.2.	Técnica de la lectura comentada	127
6.7.1.3.	Técnica de la dramatización	128
6.7.1.4.	Técnica de fichas de personajes	129
6.7.1.5.	Técnica del debate de contenidos	130
6.7.1.6.	Técnica hagamos nuevas, viejas historias	131
6.7.1.7.	Técnica del crucigrama	133
6.7.1.8.	Técnica esto si – esto no	134
6.7.1.9.	Técnica de las figuras geométricas	134
6.7.1.10.	Técnica resumir empleando esquemas	135
6.7.1.11.	Técnica deducir causa y efecto	136
6.7.1.12.	Aspectos fundamentales para un método o una Técnica de enseñanza	137
6.7.1.13.	Actividades	139
 UNIDAD II		
6.7.2.	Actividades prácticas para desarrollar la lectura Comprensiva en los estudiantes	140
6.7.2.1.	Actividades prácticas	140
6.7.2.1.1.	Lecturas	141

6.7.2.1.2.	Poesías	142
6.7.2.1.3.	Adivinanzas	144
6.7.2.1.4.	Juego de palabras	145
6.7.2.1.5.	Sopa de letras	146
6.7.2.1.6.	Crucigrama	147
6.7.2.1.7.	Actividades	149

UNIDAD III

6.7.3.	Aplicación práctica en una lección de clase con Técnicas interactivas	150
6.7.3.1.	Elaboración de una lección de clases con poesía	151
6.7.3.2.	Elaboración de una lección de clases con crucigrama	155

UNIDAD IV

6.7.4.	Desarrollo de las actividades prácticas de lectura Comprensiva	159
6.7.4.1.	Actividades con lectura	159
6.7.4.2.	Actividades con poesías	166
6.7.4.3.	Actividades con adivinanzas	170
6.7.4.4.	Actividades con juego de palabras	175
6.7.4.5.	Actividades con sopa de letras	177
6.7.4.6.	Actividades con crucigramas	181
	Bibliografía	185
	Anexos	188

ÍNDICE DE TABLAS

1.	Población/ Docentes	66
2.	Población/ Estudiantes	67
3.	Población/ Padres de familia	67

4	Sus niños conocen el significado de lectura comprensiva	68
5	Los niños/as tienen dificultad en la comprensión lectora	69
6	Sus niños presentan interés por la lectura	70
7	La destreza lectora puede aplicarse en otras áreas	71
8	Utiliza usted algún tipo de lectura en el aula	72
9	Es importante utilizar juegos motivadores antes de una lectura	73
10	Es importante el comportamiento lector en casa	74
11	Usted aplica recursos didácticos para animar una lectura	75
12	Con nuevas técnicas de lectura el rendimiento escolar En los niños mejoraran	76
13	La falta de comprensión influye en el rendimiento de los niños	77
14	El rendimiento de los estudiantes depende solo de una Buena lectura comprensiva	78
15	Cree que otros factores pueden influir en el rendimiento escolar	79
16	Los estudiantes con una buena comprensión mejoraran su Rendimiento	80
17	Al no poseer un método adecuado para una lectura puede ser una causa para el rendimiento	81
18	Los docentes fomentan la comprensión de lectura en los niños	82
19	Te gustaría comprender la lectura en el aula	83
20	Tiene dificultad en comentar el contenido de un texto	84
21	Demuestra interés al iniciar la lectura en el aula	85
22	Al tener una buena lectura comprensiva podrá entender las demás materias	86
23	Su maestro debe utilizar diferentes tipos de lectura en el aula	87
24	Tú maestro utiliza juegos motivadores	88
25	Tus padres comparte la lectura contigo	89

26	Es divertido practicar la destreza de leer en el aula	90
27	Te gustaría que tu maestro utilizaría nuevas habilidades de lectura	91
28	La comprensión lectora influye en el rendimiento escolar	92
29	La falta de afecto puede influir en el rendimiento de los niños	93
30	Tú rendimiento académico depende de algunos problemas	94
31	Al leer comprensivamente mejoraras tu rendimiento	95
32	Tú profesor utiliza métodos efectivos para comprender un texto	96
33	En casa te inculcan el valor hacia la lectura	97
34	La lectura comprensiva es importante para desenvolverse con facilidad en la sociedad	98
35	Su hijo tiene dificultad al comentar el contenido de un texto	99
36	Como padre de familia ha visto que su niño pone entusiasmo al momento de leer	100
37	Con una buena comprensión lectora, podemos utilizar Adecuadamente el lenguaje para comunicarnos	101
38	Esta de acuerdo que el profesor utilice diferentes tipos de lectura para una buena comprensión	102
39	Cree que el docente debe utilizar juegos motivadores en el aula	103
40	Usted comparte un texto de lectura con su hijo/a	104
41	Usted ayuda a su hijo/a a comprender lo que lee	105
42	El profesor debe utilizar diferentes habilidades para una buena comprensión	106
43	Cree que el docente debe preparar sus clases de lectura para una buena comprensión	107
44	Con una buena comprensión lectora su niño mejorara el rendimiento	108
45	La falta de afectividad y atención influye en el rendimiento Escolar de su niño	109

46	Cree que su niño con una buena comprensión mejorará el rendimiento escolar	110
47	El profesor debe realizar actividades prácticas y mejorar su Su clase para un buen rendimiento en la comprensión	111
48	Como padre de familia promueve la lectura en su hogar	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1	Los niños conocen el significado de lectura comprensiva	68
2	Su niño tienen dificultad en la comprensión lectora	69
3	Su hijo tiene interés hacia la lectura	70
4	La lectura puede aplicarse en otras asignaturas	71
5	Es necesario utilizar algún tipo de lectura en el aula	72
6	Se debe empezar con juegos motivadores antes de una lectura	73
7	Es importante el comportamiento lector en casa	74
8	Aplica usted recursos didácticos para animar una lectura	75
9	Con nuevas técnicas de lectura el rendimiento escolar en los niños mejorara	76
10	La falta de comprensión, influye en el rendimiento de los estudiantes	77
11	El rendimiento de los estudiantes depende solo de la lectura comprensiva	78
12	Cree que otros factores pueden influir en el rendimiento escolar	79
13	Los estudiantes al poseer una buena comprensión mejorarán su rendimiento	80
14	La causa del rendimiento puede ser el no poseer un método Adecuado	81
15	Los docentes fomentan la comprensión de lectura en los niños	82
16	Te gustaría comprender el texto de una lectura en el aula	83

17	Tiene dificultad para resumir	84
18	Tiene interés el niño al iniciar la lectura en el aula	85
19	Con una buena lectura comprenderá otras asignaturas	86
20	El maestro debe utilizar diferentes tipos de lectura en el aula	87
21	El maestro utiliza juegos motivadores	88
22	Comparte tus padres la lectura contigo	89
23	Es divertido practicar la destreza de leer en el aula	90
24	Debería el maestro utilizar nuevas habilidades de lectura	91
25	La comprensión lectora influye en el rendimiento escolar	92
26	La falta de afecto puede influir en el rendimiento de los niños	93
27	El rendimiento académico depende de algunos problemas	94
28	Una buena comprensión mejorará el rendimiento	95
29	El profesor utiliza métodos efectivos para la comprensión Lectora	96
30	En casa te inculcan el valor hacia la lectura	97
31	La lectura comprensiva es importante para desenvolverse con facilidad en la sociedad	98
32	Su hijo tiene dificultad al comentar el contenido de un texto	99
33	Como padre de familia ha visto que sus hijos ponen Entusiasmo en la lectura	100
34	Con una buena comprensión lectora mejoraremos nuestra comunicación	101
35	Está de acuerdo que el docente utilice diferentes tipos de lectura para una buena comprensión	102
36	El profesor debe utilizar juegos motivadores en el aula	103
37	Usted comparte un texto de lectura con su hijo/a	104
38	Usted ayuda a su hijo/a comprender lo que lee	105
39	El profesor debe utilizar diferentes habilidades para una buena comprensión	106

40	Cree que el profesor debe preparar sus clases de lectura para una buena comprensión	107
41	Con una buena comprensión lectora su niño mejorará el rendimiento	108
42	La falta de afectividad y atención influye en el rendimiento escolar	109
43	Su niño con una buena comprensión mejorará el rendimiento escolar	110
44	El profesor debe realizar actividades prácticas y mejorar su clase para un buen rendimiento en la comprensión	111
45	Como padre de familia promueve la lectura en su hogar	112

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

TEMA: LA LECTURA COMPRENSIVA, INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÈPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUCES DEL AMANECER”

RESUMEN EJECUTIVO

La escuela, el hogar y la comunidad educativa son las fuentes generadoras de educación, capaces de influir positiva o negativamente en los niños(as) por lo tanto, los docentes deben mejorar la calidad educativa. La presente investigación se lo realizó como respuesta a la preocupación por falta de comprensión del estudiante al leer un libro, y en el transcurso de la misma se ha logrado conocer el grado de profundidad que ha tenido la importancia que conlleva una lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento escolar. Mediante esta investigación se logra el cumplimiento de los objetivos propuestos desde el inicio de esta actividad fundamentada con un apoyo teórico, tomando en cuenta las variables que permitieron realizar esta investigación, y establecer las encuestas que sirvieron de soporte en el análisis e interpretación de los resultados, para ser representadas gráficamente, también se realizaron sus recomendaciones oportunas acerca del contenido investigado y su incidencia en el rendimiento escolar con la firme certeza de ser un respaldo de mejoramiento en bien de la institución. Una vez realizado este proceso se plantea la propuesta de solución alternativa a esta problemática, como es el “DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA”, que deben utilizar los maestros y niños para obtener mejores resultados en el rendimiento y sobre todo lograr mejorar la calidad educativa. Al realizar esta propuesta me permite sentirme satisfecha de aportar de la mejor manera en el desarrollo de la educación mediante el diseño de esta guía , que permitan a los docentes mejorar la educación y el rendimiento escolar de los estudiantes y así entregar una posible solución donde los beneficiarios directos serán los niños, mejorando así su comprensión. Ya que esta guía sobre técnicas activas es un instrumento de vital importancia y trascendencia para el desarrollo de la: crítica, reflexión, síntesis, análisis, saber entender y comprender un escrito en el proceso educativo y de esta forma evitaremos en lo posterior fracasos escolares por la falta de comprensión y principalmente serán seres humanos capaces de desarrollarse en la vida, para su propio beneficio y en bien de la sociedad.

DESCRIPTORES: LECTURA COMPRENSIVA-RENDIMIENTO ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

La educación es el resultado de un cambio de mentalidad con respecto al proceso educativo, la lectura comprensiva constituye una respuesta a las necesidades del rendimiento escolar.

Esta investigación está dirigida a niños, niñas y profesores con la finalidad de dar solución al problema que agrupan en el quehacer educativo, que permita al docente brindar una educación de calidad y a la vez la búsqueda de soluciones a los problemas existentes en la institución.

El tema de la tesis, La lectura comprensiva incide en el rendimiento de los estudiantes de 5to. 6to. 7mo , del Centro Educativo “Luces de Amanecer” es un tema de gran importancia y apreciación ya que está orientado a buscar alternativas para formar personas críticos, creativos, reflexivos, pues la educación es un proceso constante que se produce en las personas, es decir dura toda la vida. Par llevar a efecto esta investigación fue necesario elaborar encuestas, las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes, maestros y padres de familia de la institución. Por lo tanto observamos que existen varias razones por las cuales los alumnos tienen problema de comprensión, y una de ellas es la incomprensión de lectura, por lo que conociendo esta causa se hace necesario realizar el diseño de una guía didáctica sobre técnicas activas para desarrollar la lectura comprensiva, adecuadas para la lectura por parte de los maestros y a la vez ejercitar la lectura constantemente para que a través de ella los estudiantes mejoren su rendimiento escolar en todas las áreas de estudio.

Por lo tanto, es importante fomentar la comprensión de la lectura desde la primaria así como también fomentar el hábito de la misma porque en la actualidad las personas cada día leemos menos, también porque la gran mayoría de maestros no se preocupan o no saben cómo aplicar las técnicas y tipos de lectura en los niños y acorde con la edad de cada uno de ellos,

pero al tomar muy en cuenta a la lectura comprensiva el rendimiento escolar será más efectivo y se mejoraría la comprensión en todas las áreas estudio.

Finalmente este trabajo contiene algunos capítulos que fortalecen la estructura, entre lo que se destacan:

Capítulo I: incluye el planteamiento del problema, formulación del problema, alcance del problema, los objetivos y la justificación del trabajo.

Capítulo II: Se refiere el marco teórico, con sus respectivos temas y subtemas, relacionados a la lectura comprensiva y el rendimiento escolar como la otra variable, y el marco legal, que da fundamento científico al trabajo de tesis realizado en la investigación, así como también incluye las hipótesis o supuestos formulados en este proyecto.

Capítulo III: Permite conocer la metodología utilizada en el desarrollo del trabajo de campo, los instrumentos que se utilizaron, la población encuestada entre docentes, estudiantes, padres de familia.

Capítulo IV: Define con claridad el análisis e interpretación de los datos alcanzados en las encuestas aplicadas, los mismos que contienen la presentación de resultados, tabulación, graficación, análisis de resultados e interpretación de los mismos.

Capítulo V: Establece con claridad las conclusiones y recomendaciones. Y a la vez consta de la bibliografía empleada y los anexos utilizados.

Capítulo VI: Corresponde a la propuesta en la que se realizará una “GUÍA DIDÁCTICA SOBRE TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPENSIVA” , como una solución para el problema que atraviesa la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si consideramos el problema de la lectura desde una perspectiva mundial, Según la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), luego de una investigación realizada en la última década, se llega a la conclusión que inclusive países clasificados como de alto desarrollo afrontan problemas lectores en el contexto de sus sociedades, así por ejemplo el caso de España se ha revelado que el 51% de la población no les interesa la lectura; de igual manera en Estados Unidos más de una tercera parte de la población tiene problemas de lectura, a tal grado que se estima que más de 60 millones de norteamericanos son analfabetos funcionales; en este mismo país se determina que ciudadanos en edad de trabajo no podían competir en el mercado por carecer de las habilidades básicas de la lectura y la escritura.

Al ubicarnos en el contexto latinoamericano las dificultades son aún mayores, existen serios problemas de lectura y escritura. En México, los alumnos del cuarto grado que provienen de la mitad de la población con menor nivel socioeconómico no entienden lo que leen. En Chile ocurre lo mismo con el 40% de los alumnos de cuarto grado, en Argentina, con el 30% de los alumnos de Buenos Aires que han completado el séptimo grado. A muchos de los que aprenden a leer no les gusta hacerlo porque el aprendizaje ha sido poco atractivo.

En general no se usa la lectura para expresar o aprender temas de interés para el alumno. Según Gilda Chacón Rojas “La crisis de la lectura es un problema que deriva de la crisis de la educación y está impresa en todo el sistema social, político, económico y cultural de toda América Latina”.

En el Ecuador, según el Diario HOY del 24 de abril del 2007, opina: que el problema no es solo el analfabetismo y la pobreza, sino también un sistema educativo de baja calidad, que no enseña a leer bien, ni crea hábitos de lectura ni facilita el acceso de los escolares a los libros por lo que se requiere una política educativa y cultural para la animación a la lectura, que forme nuevos lectores, y que estimule el desarrollo de una industria editorial y un mercado del libro que promueva la difusión de nuevos libros ecuatorianos tanto dentro del país como en el exterior.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive. En la sociedad actual, la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión. El Estado por su parte, no ha dotado a la población estudiantil de medios de lectura y de información suficiente y de buena calidad.

En conclusión, la cultura lectora que observamos actualmente en las instituciones de nuestro país y a nivel mundial, es un mal que afecta a la calidad de la educación. (Edufuturo, 2006).

También es evidente la despreocupación de los docentes por promover entre sus alumnos los hábitos lectores respectivos, y el uso de técnicas adecuadas para lograr un desarrollo pleno de esta destreza; es decir desconoce técnicas de lectura y no conocen los tipos de lectura, esto

propicia que los estudiantes no tengan el deseo de leer, no les guste la lectura. Por lo tanto se puede decir que existe una relación directa o positiva entre la comprensión de lectura y rendimiento académico y que la mayor cantidad de alumnos tienen deficiente comprensión de lectura, porque si el alumno lógicamente no comprende un texto el rendimiento académico será deficiente.

Ante este problema se debe desarrollar las capacidades de las destrezas lectoras mediante técnicas de lectura, y tipos de lectura, y los estudiantes mejoraran la comprensión lectora no solo en lengua y literatura sino también en todas las asignaturas y a la vez su rendimiento académico mejorara dentro de la institución, podrán ser entes reflexivos y críticos en la sociedad contribuyendo así al progreso del país. Es por eso que durante la lectura realizada en la escuela, se ha insistido en la comprensión lectora para mejorar estas destrezas no solo en la asignatura de lengua y literatura sino también en las demás áreas, y de esta forma ellos mismos pongan de manifiesto el razonamiento verbal y lógico, el análisis, su interpretación, podrán hacer resúmenes, darán mejores ideas serán personas críticas y reflexivas, fortaleciendo de esta manera la comprensión lectora y por lo tanto mejoraran el rendimiento académico en los estudiantes.

Es por ello que esta investigación pretende mejorar los estándares de calidad educativa en la Escuela Particular Mixta "LUCES DEL AMANECER", ubicado al sur occidente de Quito, Sector La Ecuatoriana, con los niños/as de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del año lectivo 2010-2011. Porque muchos de los estudiantes de la institución presentan problemas referentes a la inexistencia de hábitos lectores, los mismos que dificultan la comprensión e interpretación del texto leído, no solo en el área de Lengua y literatura sino en las demás áreas de aprendizaje. Este problema, se debe al hecho de que los alumnos no poseen destrezas lectoras y esto hace que existan falencias en el aprendizaje, y el refuerzo de

contenidos será también ineficiente. Siendo este un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la lectura comprensiva en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia la Ecuatoriana, Barrio Rumihuco, durante el año lectivo 2010-2011.

1.3. ALCANCE DEL PROBLEMA

El motivo de este problema de investigación es con el fin de mejorar los estándares de calidad en la Institución, porque según los resultados emitidos por la Directora de la escuela, señala que este problema constituye uno de los dificultades prioritarios para fortalecer la enseñanza y aprendizaje con indicadores de logro y con un enfoque de destrezas con criterio de desempeño, es por ello que la comprensión lectora del alumnado es bajo, por la poca cantidad y calidad de textos de lectura que permitan satisfacer las necesidades de información, educación, comunicación y recreación, y no existe aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las destrezas lectoras. Teniendo como resultados estudiantes poco motivados a la lectura.

Mediante la investigación a este problema se podrá establecer que la dificultad de la lectura comprensiva se presenta por la falta del uso correcto de las técnicas de lectura, tipos de lectura acorde a la edad de cada niño/a, y actualización de los docentes en la temática de animación a la lectura; siendo la responsabilidad de los docentes, debido a que estos responden a la aplicación de las mismas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y a la vez el rendimiento escolar. Por esta razón es importante desarrollar un plan educativo que solucione el problema existente en la

institución que beneficie a la comunidad educativa, en especial a los niños y niñas del sexto año, ya que aquí es donde el estudiante desea satisfacer sus inquietudes, dudas y formarse una idea real del medio que le rodea.

Esta situación obliga a investigar todo sobre lectura comprensiva y el uso de las técnicas de lectura y tipos de lectura, y su mejor aplicación en base a una guía didáctica que contenga todo lo referente a este tema permitiendo que el rendimiento académico sea favorable en los niños, que les permita construir esquemas mentales que favorezcan la reflexión, criticidad, la capacidad de análisis, así de esta manera su aprendizaje será integrador, que llame la atención a los involucrados en la comunidad educativa como son: maestros, autoridades, padres de familia, estudiantes y así mejorar su rendimiento e impartir una educación de calidad, y por consiguiente los estudiantes logren desenvolverse en su diario vivir y que mejor en la sociedad actual donde los avances tecnológicos le permiten triunfar.

Las autoridades diseñarán un sistema de control para garantizar la ejecución de este plan, y los padres de familia se comprometerán a ser más responsables y estimuladores en la formación de una cultura lectora en sus familias. Los docentes estarán predispuestos a la actualización en la temática de animación a la lectura, técnicas de lectura, tipos de lectura a aplicarse, y de esta forma contribuir en mejorar la comprensión lectora y el rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

Esta investigación dará la oportunidad tanto a docentes como a estudiantes a prepararse en los diversos programas de estrategias de la Enseñanza y a la vez nos permite mejorar el nivel de conocimiento para ser más competitivos, mejorar la calidad de educación y por ende hacer brillar en alto el nombre de la institución a la cual pertenece.

Por lo tanto vemos que el objetivo de la educación ecuatoriana es la socialización y la creatividad del hombre, desde estos puntos de vista

autoridades, maestros, padres de familia, reflexionemos y tomemos en cuenta que existen muchas falencias como medios económicos, estructura social y capacitación docente de aquí parte el problema que necesita soluciones factibles. Este plan tiene como base fundamental la idea de ayudar en gran parte a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del 5to, 6to y 7mo año de educación básica en el área de Lengua y literatura y a su vez en las demás asignaturas.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el rendimiento escolar mediante metodología descriptiva, para plantear una propuesta de solución que coadyuve a mejorar la calidad de la educación en la institución señalada.

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Identificar el problema de la lectura comprensiva a través de una investigación diagnóstica, para buscar soluciones con el objetivo de mejorar la comprensión en los estudiantes.
- Seleccionar estrategias metodológicas para desarrollar las destrezas lectoras en los niños/as.
- Identificar cuáles son las técnicas y lecturas aplicables para que el alumnado comprenda lo que lee y por ende mejore su rendimiento escolar.
- Elaborar una propuesta que coadyuve a mejorar la lectura comprensiva a fin de aplicar en la institución educativa.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica porque después de haber experimentado y observado que existe grandes falencias en la lectura comprensiva y el porqué de las calificaciones bajas en los alumnos, ha hecho que se proponga alternativas de solución a uno de los grandes problemas que existe en la escuela, y así ser colaboradora con el cambio, porque dentro del contexto docente nuestro principal rol es justamente la mediación del conocimiento a través de un instrumento muy efectivo como es la lectura, fortaleciendo de esta forma su capacidad de comprensión no solo en Lengua y Literatura sino también en todas las asignaturas. Esta investigación pretenderá determinar el grado en que la lectura comprensiva influye en el rendimiento escolar de los alumnos de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”, dato con el cual se podrá ayudar a los estudiantes que sufren de este problema, así como también podrá hacerse ver tanto a padres de familia como a docentes la importancia de la lectura para mejorar el desarrollo de los educandos en la comprensión lectora.

En consecuencia, la lectura comprensiva es la introducción para el desarrollo del conocimiento, es el elemento eficaz de toda cátedra de estudio y en función de ella múltiples son las técnicas creativas y participativas que la fortalecen, y sobre las cuales se debe trabajar para conocerlas, aplicarlas y evaluarlas. Es decir que la aplicación de Técnicas de lectura y tipos de lectura es necesarias conocerlas para mejorar su comprensión lectora y a la vez el desarrollo integral de los estudiantes, con un enfoque novedoso que transforme los resultados esperados, ya que los sistemas tradicionales están tan arraigados con una metodología y técnicas no aptas para nuestra época tecnológica. Por lo tanto, la lectura comprensiva juega un papel estratégico en el desarrollo cognoscitivo de todas las personas de este siglo porque contribuye a muchas funciones intelectuales desarrollando y fortaleciendo sus capacidades, desde lo psicológico ayuda a comprender mejor el mundo

y a nosotros mismos, también ayuda a desarrollarse afectivamente, moral y espiritualmente y así construir un mundo más justo y más humano. Los maestros debemos tener información real sobre las deficiencias y carencias en la enseñanza de la comprensión lectora de los docentes, en base a lo cual iniciaremos procesos sistemáticos de actualización pedagógica eficaces en técnicas de lectura, tipos de lectura, y demás exigencias del mundo moderno, que promueva la lectura comprensiva en nuestros estudiantes.

Las autoridades diseñarán un sistema de control para garantizar la ejecución de procesos; y los padres de familia deben comprometerse a buscar capacitación, a ser más responsables y estimuladores en la formación de una cultura lectora en sus hogares. Desde el punto de vista metodológico esta investigación ayudará a buscar procesos curriculares en función del desarrollo del nivel lector y aprendizajes significativos. Para la ejecución de esta investigación contamos con el apoyo de las autoridades de la institución y la participación de la mayor parte de docentes que presentan predisposición a la actualización de conocimientos, y la utilización de técnicas de lectura y tipos de lectura para una mejor comprensión lectora en el aula y por ende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

El aporte de la presente investigación será rescatar el hábito de leer, comprendiendo y analizando el mensaje que el autor da en el texto, concientizar a los padres de familia que ellos son el ejemplo para sus hijos y que si ellos leen sus hijos también lo harán, convirtiéndose así en buenos y mejores lectores, y también porque el desarrollo de la comprensión lectora presta muchos beneficios a los niños/as, para que ellos sean más tarde críticos reflexivos y propongan nuevos cambios en la sociedad. Por consiguiente esta investigación, es un reto soñador y concreto para fortalecer la educación en la institución. Al finalizar, el estudio se determinará una serie de conclusiones y recomendaciones que podrán ser generalizadas a todo el plantel, convirtiéndose en un aporte educativo tanto local, regional y nacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Se revisa archivos de la biblioteca de la Universidad Católica y se encuentra los siguientes temas:

“Influencia de la Lectura comprensiva en el aprendizaje auto dirigido”

(Guano Costales Anita),

“Planificación de talleres de comprensión lectora bajo lineamientos didácticos” (CaillaguaCaiza Lorena Virginia)

Se observa que existen temas sustentados con diferencia en su profundidad científica y pedagógica.

Según lo investigado se puede concluir que la lectura comprensiva es el medio por el cual el ser humano adquiere conocimientos que van mejorando su cúmulo cultural y de esta manera poder comunicarse y convivir con los demás. También le permite obtener mejores resultados y satisfacciones en el ejercicio laboral.

En la actualidad vivimos en una sociedad donde el principal problema de la educación es la separación entre la escuela y la realidad ya que los contenidos son simples exigencias de la educación tradicional y sus metodologías a pesar de la tecnología no han variado. El mundo escolar no va a la par con lo que la sociedad requiere y vive, lamentablemente son pocas las personas que tienen hábito de lectura debido a muchos factores como pueden ser:

Económico, hoy en día los libros han incrementado mucho su valor y esto constituye en lujo de adquisición para muchas personas, el trabajo es otro factor que no permite que las personas lean, porque todo el tiempo lo

dedican a trabajar y no les da un espacio para la lectura, los medios de comunicación masiva como la radio, la televisión, y la computadora hace que se dediquen más a ellos y no puedan dedicarse en su tiempo libre a la lectura. Otro factor, es que las personas carecen de hábito de lectura porque no saben comprender el significado de un texto, y esto hace que no tenga ningún interés en el lector y por ende afecta el rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso de enseñanza, en el lenguaje técnico, en la manera de actuar y en las diversas actividades del comportamiento en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña, y no se ha logrado alcanzar los cambios de conducta y actitudes positivas que el docente quiere alcanzar.

Por eso La lectura es muy importante en la formación integral del ser humano, si logramos que el alumno comprenda lo que lee, caso contrario esto afecta su rendimiento por la falta de comprensión de la lectura, porque el alumno después de leer un trozo de lectura no evidencia que ha comprendido, por lo que no es capaz de hacer un resumen con sus propias palabras, no puede contestar comprensiones de lectura, no encuentra la idea principal, no puede seguir instrucciones escritas por su cuenta, ni pueden contestar pruebas objetivas de evaluación porque no hay interés por parte de los maestros de la escuela primaria. El rendimiento escolar no es solo la respuesta de pruebas objetivas, sino cambios de conducta y de actitudes positivas que se puedan observar en los niños/as entre los distintos problemas que se presentan en la vida diaria.

Como consecuencia, se hace necesaria encontrar una solución a este problema que afecta a los niños/as de la escuela, por lo que la comprensión de la lectura debe fomentarse desde sus primeros años de E.B., y trabajen en temas que tengan relación con su contexto y con una metodología integradora que les permita el desarrollo de su criticidad, a través del diálogo y la experimentación de dicha realidad con un amplio compromiso y respeto por la vida y la diversidad. También el maestro debe hacer uso de las

técnicas de comprensión de lectura y ejercitarlas para que los estudiantes aprendan a lograr con facilidad una comprensión de lectura cada vez mejor, cuando el alumno realmente comprenda lo que lee, su rendimiento mejorará, con menor esfuerzo puede adquirir las ideas principales de los distintos trabajos que a diario le presenta y que son necesarias para el proceso de su aprendizaje.

Una de las finalidades declaradas por la Reforma Curricular y la AFRCGB es que la educación procure entre sus destinatarios el desarrollo del sentido crítico desde los 6 años iniciales y fortalecerlo desde durante el transcurso escolar. El primer paso hacia los grandes cambios es pensar que si es posible transformar la sociedad desde las mentes más pequeñas porque aún no acarrean consigo la experiencia y frustraciones de la cotidianidad y por ende, no se han insensibilizado ante la injusticia. La enseñanza de la lectura es uno de los requisitos más importantes para ser portadores de conocimientos y de argumentos que se puedan enfrentar y comprender situaciones reales o creadas. Por ello la lectura comprensiva viene a ser el proceso de adquirir conocimientos a través del texto y de su relación con la realidad. La intencionalidad de la lectura no es únicamente causar gusto o distracción al lector sino producir criterios en él a fin de considerarla un instrumento para desarrollar el análisis y la criticidad.

La escolaridad ecuatoriana exige la enseñanza de dicha destreza desde los primeros años de E.B. (segundo y tercer año), fase donde se adquiere las bases que encaminan al aprendizaje de la lectura. Si se entiende a cabalidad la importancia de la lectura sobra mencionar que es imperiosa la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura como una necesidad escolar y como una práctica de la vida.

El presente trabajo de investigación sugiere en forma sencilla si el maestro se lo propone, puede con el uso de algunas técnicas de lectura, tipos de lectura y cursos de capacitación por parte de la señora Directora de la

institución, superar la falta de comprensión de lectura en los alumnos de 5to, 6to. Y 7mo A.E.B. de la Escuela Particular Mixta “Luces del amanecer”.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para llevar a cabo la realización de esta investigación es necesario tener una fundamentación teórica apoyada en autores los cuales definen, argumentan y dan credibilidad a los conceptos claves de este trabajo, que a continuación detallo:

2.2.1. DEFINICIÓN DE LECTURA COMPRENSIVA

La lectura comprensiva es el medio por el cual adquirimos conocimientos que enriquecen la visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión y comprensión.(López Martínez, Psicopedagogía Técnica de Estudio: Lectura comprensiva)

Es decir es la explicación y comprensión crítica del texto, cuyo fin es obtener una visión más razonada del contenido del texto. Leer comprensivamente es necesario para el estudiante, esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios, ya sea en el nivel primario y en el nivel medio, a veces alcanza una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, pero no debemos engañarnos a medida que accedemos al estudio de materias con temas más complejas, una buena memoria no basta, ya que para una buena lectura comprensiva se necesita de algunos pasos como son : qué me expresa el texto, de qué hablará el texto, qué significa el título, cuál es la idea principal del texto, cuál es la idea secundaria, también debemos subrayar la ideas más importantes del texto y luego ir analizando mediante la realización de resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, cuestionarios. En estos tipos de técnicas escribiremos todo lo que recordemos del análisis realizado y reflexionar sobre el título. Luego se hará una lectura global es decir una

lectura rápida, y una lectura lenta en la que debemos separar en párrafos, subrayar las ideas principales, cada dos o tres párrafos volver a leer lo subrayado y fijar las ideas analizadas para una lectura analítica y una lectura sintetizan te. ("Educarecuador" Portal educativo)

2.2.2. COMPRENSIÓN LECTORA

Según diccionario virtual:(monografías, 2000)

“...El proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma...”

Reflexionando, se puede expresar que la comprensión lectora consiste en que los lectores entiendan lo que leen y lo apliquen en diversas situaciones de la vida cotidiana que se les presente, e interactúe con el texto y de esta manera hacerlo significativo para el lector.

A pesar de los años la comprensión lectora no ha variado en cuanto a su enriquecedor aporte al proceso enseñanza y aprendizaje, sino por el contrario se ha manifestado como una necesidad de entender el proceso que ella exige en todas las aéreas del aprendizaje y en la relación que obtiene con otras ciencias. Es decir, con el paso del tiempo, únicamente se ha modificado las concepciones de dicho proceso con el fin primordial de lograr que los estudiantes desarrollen estrategias que le sirvan de sustento para comprender la realidad social, eso significa trascender con dicho saber dentro de un ámbito práctico variable y dinámico como es la sociedad.

Alrededor de los años 60 y 70 se pensaba que la comprensión lectora se basaba únicamente en la decodificación de lo leído, que no es sino el correcto reconocimiento de las letras y los sonidos que componen el texto, y la dinámica de trabajo consiste en la capacidad que tenían los estudiantes para responder una pregunta planteada con frases literales del texto. Eso

claramente se puede relacionar con lo que la escuela tradicional buscaba en los alumnos, una repetición completamente memorizada del texto copiado de los libros o de los dictados hechos por el docente en las aulas.

Al parecer esto dio un giro sustancial cuando otros educadores por los años 80 más o menos entendieron que al responder preguntas sacadas de un párrafo de un libro no exigían ni un mínimo de esfuerzo por parte de los estudiantes, decidieron entonces investigar tal proceso con el aporte de lingüistas y psicólogos.

Gracias a esta investigación se empieza a reformular que es la lectura, para luego dar pie a una concepción completa de la misma.(Adam, 1992)

2.2.3. LECTURA

Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual, por el cual el lector construye una representación mental del significado del texto, al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por el texto, esto es el producto final de la comprensión que depende tanto de los conocimientos de distinto tipo, como de las características del texto. Es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés de ansia o empatía hacia el texto; y es intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se hayan descodificado las imágenes acústicas visuales.

La lectura para los alumnos es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la misma. Ya que los conocimientos que adquiere un estudiante, a través de la lectura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la primaria hasta la educación superior, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no solo radica en el

contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura. Dentro de la misma concepción, sabemos del papel determinante que juega el maestro entre sí para que tenga lugar la comprensión lectora.

La lectura es un proceso mediante el cual se lleva a la mente un mensaje que está cifrado en palabras, oraciones o textos amplios para comprender el significado de las mismas. Esto es muy útil porque es la puerta abierta hacia el mundo exterior, hacia la comprensión de la realidad, hacia la ciencia, la técnica, el arte y una buena actitud frente a lo que se lee, con la guía del docente. (López Martínez, Psicopedagogía Técnica de Estudio: Lectura comprensiva)

2.2.3.1. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

En el ámbito escolar vemos los esfuerzos por encontrar la mejor manera de enseñar a leer, para cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela: la alfabetización. Sin embargo, observamos que el cumplimiento de tal tarea aún se encuentra alejado de lo que podría considerarse una respuesta efectiva a esta demanda social, ya que los resultados de diversas investigaciones reflejan altos índices de reprobación y deserción escolares, en un consecuente incremento en el índice del analfabetismo funcional que existe en nuestro país.

La constatación de que muchos de los estudiantes, en los diversos niveles educativos, son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación, manifestando bajos niveles de comprensión lectora.

La observación de las prácticas escolares, desde el nivel preescolar, cuando se da el caso de que se asuma la tarea de enseñar a leer, hasta el nivel de primaria, permite identificar diversas formas metodológicas. Guiadas por una distinción entre la enseñanza inicial de la lectura y su uso, esas formas

conducen a la descomposición y descontextualización del sistema de escritura como objeto de uso social.

Habitualmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y a su enseñanza como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

La diferencia que los maestros establecen entre lectura oral y lectura de comprensión es bastante marcada, lo cual nos lleva a otra dimensión del problema; el concepto que ellos tienen sobre la lectura y, por otra parte, las repercusiones que esto provoca en el aprendizaje. Una vez que el niño domina la oralización correcta de la secuencia gráfica, los maestros asumen la responsabilidad de asegurar que el alumno obtenga el significado del autor.

Posteriormente, una vez que se domina la mecánica de la lectura, en los grados de 3º y 6º de primaria, la enseñanza asume formas metodológicas que implican los usos del sistema de escritura para la apropiación de otros contenidos curriculares como: ciencias sociales, naturales y otras asignaturas. En este contexto, si la enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetos a las reglas específicas del uso escolar, generalmente a través de la repetición y memorización de un texto realizadas por el alumno, la clave está, entonces, en encontrar el método de enseñanza que proporcione los resultados esperados.

En síntesis, la escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de los intereses del niño, al predeterminar los contenidos, los ejercicios y las secuencias. Así establece un punto de partida igual para todos, y delimita al mismo tiempo para todos. Por lo tanto para el niño la lectura se asocia con el hastío y el

aburrimiento, por una parte, debido a la falta de variedad de textos, y por otra, porque tiene que aprenderlos de memoria, aun cuando en muchos casos estén fuera de sus posibilidades cognoscitivas.

Para el maestro, es seguir la misma rutina todos los años escolares, el mismo texto, los mismos contenidos y las mismas dificultades de los niños que no logran comprender la lógica y la secuencia de un programa de enseñanza como aquéllos que se han desarrollado, hasta nuestros días, en casi todas las escuelas del país.

Ante este problema se necesita de técnicas establecidas que enseñen a nuestros niños a leer, para que desarrollen habilidades de una buena comprensión, y no solo identifiquen letras, palabras y formen oraciones llegando solo a la formación de contenidos sencillos. Por lo que creemos que esta problemática radica no sólo en el concepto de lectura que predomina en la escuela y en las formas metodológicas creadas hasta la fecha, sobre la base de una concepción particular de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la transformación de las prácticas escolares será posible en la medida en que el maestro tenga acceso a una re conceptualización de la lectura, la comprensión lectora, el lector y el texto. (Gomez Palacio, 1995)

2.2.3.2. CONCEPCIÓN DE LECTURA Y DE COMPRENSIÓN LECTORA

Las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Tradicionalmente se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado.

Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la

comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Por lo tanto varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión. Por lo tanto se define a la lectura como un proceso práctico al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

Para esto se emplea un conjunto de estrategias:(anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto, su atención se orienta hacia el significado y sólo se detendrá en las letras, palabras u oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de éste. Mientras no sea así, el lector no reparará en los detalles gráficos y seguirá con su búsqueda del significado.

Para el proceso de construcción del significado se necesita del ciclo ocular, es decir, los movimientos de los ojos que permiten localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto; del ciclo perceptual, en la que el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas y a medida en que lo que ve, está relacionado con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que éstas hacen en la elaboración del significado del texto, logrando que el procesamiento de la información sea más eficiente, por lo que se reduce la necesidad de utilizar cierta cantidad de índices textuales; el ciclo sintáctico cuando el lector utiliza la estrategia de predicción y de inferencia. Mediante ellas usa los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto, para procesar la información en él contenido, y el semántico, es el más importante de todo el proceso de lectura, en él se articulan los tres ciclos anteriores y, en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los

esquemas de conocimiento del lector permiten que el sentido que va obteniendo cobre concreción, reconstruyendo el significado. El lector está siempre centrado en obtener sentido del texto.(Gomez Palacio, 1995)

2.2.4. TIPOS DE LECTURA

La Reforma Curricular señala la coexistencia de distintos tipos de lectura: fonológica, denotativa, connotativa, de extrapolación, de recreación y de estudio.

2.2.4.1. LECTURA FONOLÓGICA

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva. Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sin a sus intereses.

La lectura de poemas en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la mecánica de la lectura. La lectura Fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.

2.2.4.2. LECTURA DENOTATIVA

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto, o que se enuncian con claridad o precisión.

Es una lectura de la forma, de la superficie del texto (sin embargo, no es superficial).Hay una relación fiel entre la palabra y lo que significa.

Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee. Se hace una ubicación o identificación de realidades, actitudes, conceptos, expresados concretamente y específicamente en el texto, no se intuye, predice, inventa o interpreta nada. Se identifica, selecciona, enumera, describe o cita tal y cual como el autor expone en el escrito. Además, permite identificar elementos explícitos de la lectura como el tipo de texto: narrativo, expositivo, argumentativo, de intercambio verbal, de la tradición oral.

2.2.4.3. LECTURA CONNOTATIVA

Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja, interpretar los gráficos, deducir las enseñanzas, en otros posibles títulos, las conclusiones, las consecuencias o resultados que se podrán derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura.

Por lo tanto, este tipo de lectura se orienta a revelar los elementos implícitos, inclusive los que se encuentran ocultos atrás de los mismos mensajes, conceptos o argumentos del texto. El mensaje o contenido de lo que se lee es lo que el autor quiere o pretende decir. Cuando se hace una lectura de connotación, se puede hacer intuiciones, predicciones, y supuestas explicaciones, respecto de las intenciones, posibles motivos o sugerencias que hace el autor.

2.2.4.4. LECTURA DE EXTRAPOLACIÓN

Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con las de otras áreas.

Las actividades de este tipo de lectura están orientadas a evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido, a utilizar el texto para explicar acontecimientos de la historia o de la realidad, distinguir realidad y fantasía y a juzgar el contenido a partir de diversos criterios. Es una lectura de confrontación a partir de lo que ya conoce previamente quien lee, se diferencia de la lectura connotativa porque las suposiciones se hacen desde la posición del lector y no del autor. Entendiéndose como extrapolación, la aplicación de ideas que se confronta con la práctica en base a los conocimientos y opiniones del lector.

2.2.4.5. LECTURA DE ESTUDIO Y RECREACIÓN

Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura. Se tiene que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, previo el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse: leer para aprender y comprender. La lectura de estudio tiene que ser: metódica, dirigida y registrada.

Procedimiento a seguirse:

- A) Vincule lo que dice el título con su información previa, de manera que pueda determinar lo que ya sabe del tema.
- B) Averigüe el significado de términos desconocidos y determine el significado de las palabras según el contexto en el que se encuentre.
- C) Traduzca a sus propias palabras lo que dice el texto e indique las ideas claras de cada inciso, apartado, capítulo. Para ello, ayúdese de las palabras claves.
- D) Tome nota de las palabras claves.
- E) Monitoree (controle) su comprensión a medida que avance.
- F) Identifique las cualidades.

- G) Supere las dificultades no tiene caso que lea sin comprender, pues no le queda nada de ella.
- H) Regrese al punto de la dificultad y trate cuantas veces sea necesario, hasta que encuentre la idea clave.

Por lo tanto para la lectura de estudio necesitamos de las siguientes destrezas como : formular objetivos según el propósito, identificación y lectura de toda clase de material informativo como pueden ser revistas, diarios, enciclopedias, etc.; necesitamos la elaboración de fichas bibliográficas, saber leer e interpretar tablas, gráficos, y mapas; elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales y otros esquemas gráficos; también necesitamos usar el índice y la tabla de contenidos, subrayar la ideas más importantes, consultar el diccionario y otros libros básicos; elaborar informes de lectura e investigación, tomar notas. Es decir la lectura de recreación más que un tipo de lectura en sí cumple con una finalidad de extrapolación lectora y de ejercicio lúdico, de utilidad estudiantil.(DIAZ OSORIO, 1998)

2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN LA LECTURA COMPRENSIVA

Antes de empezar a leer, el niño debe ya haber interiorizado su esquema corporal (izquierda, derecha, arriba, abajo), si el niño no ha interiorizado bien esto, tendrá problemas a la hora de escribir y discriminar grafías (por ejemplo b/d), no se puede enfrentar al niño a la lectura sin un aprendizaje previo, cualquier dificultad puede causar problemas en la lectura. Los factores que influyen la lectura comprensiva son:

2.2.5.1. FACTORES MOTRICES

Consideramos cuando el niño ya haya interiorizado su esquema corporal, porque dependiendo de la posición en la que nos encontramos podemos situar lo que nos rodea, es decir conocer conceptos de arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro-afuera.

2.2.5.2. FACTORES SENSORIALES

Dentro de este factor está la discriminación visual y auditiva, las mismas que deber están en buenas condiciones para el desarrollo del niño. En la discriminación auditiva encontramos:

- Niños hipo acústicos, son aquellos niños con una leve o grave pérdida de audición y niños sordos. Al no oír bien, no podrán leer bien, y confundirán sonidos.
- Niños con dislalia, comprende a niños que alteran los fonemas.
- Niños que teniendo buena audición tienen problemas de discriminación de sonidos (l/r, t/d.).

En lo que se refiere a la discriminación visual, hoy en día no hay problema porque los problemas visuales se pueden corregir con lentes.

2.2.5.3. FACTORES LINGÜÍSTICOS

Un niño que tiene un lenguaje rico va a tener menos problemas en la lectura que un niño con un lenguaje pobre, es decir el niño tendrá un vocabulario rico y esto les facilita la lectura.

2.2.5.4. FACTORES COGNITIVOS.

Tiene que ver entre la edad mental y la biológica. Un niño con CI bajo tiene más dificultad en el aprendizaje pero no quiere decir que no pueda aprender. También hay niños que teniendo un CI alto tiene fracaso en la lectura, esto se debe a que el CI no es determinante. En cuanto a la edad biológica se dice que no hay que obligar al niño a aprender a leer antes de los 6 años, pero tampoco tiene sentido retrasar la edad de aprender a leer.

2.2.5.5. FACTORES EMOCIONALES

Este factor puede repercutir de forma negativa en el proceso lector del niño, es así que niños tímidos que se bloquean al leer en voz alta.

2.2.5.6. FACTORES AMBIENTALES. MEDIO FAMILIAR Y MEDIO SOCIOCULTURAL

Algunos estudios llegan a la conclusión que el ambiente desfavorable de la familia dificulta el aprendizaje y su semejanza con la comprensión lectora, también influye en el interés y motivación para el estudio por parte de los hijos, la actitud y los comentarios de los padres sobre su trabajo profesional. El factor familiar hace referencia a las relaciones padre/madre-hijo/a hacia los aprendizajes, el comportamiento lector en casa y el nivel socio-cultural, es un alto predictor de éxito-fracaso en el aprendizaje de la lectura. Por lo tanto si en la familia hay ambiente de lectura, el niño está más predispuesto a leer porque está motivado. Todos los niños adquieren la lectura mecánica, sin embargo, no todos adquieren la comprensión, y es aquí cuando se hacen evidentes las diferencias en el medio familiar y sociocultural. (Casa, 2005).

2.2.5.7. FACTORES ESCOLARES

Se ha comprobado que dentro de los factores escolares influye: el número de alumnos, los materiales, la metodología, la disposición de la clase y el profesor, el mismo que juega un papel importante en el interés y el desarrollo de las destrezas lectoras, los mismos que tienen bajo su responsabilidad la programación y realización de las actividades de enseñanza, la selección de los recursos educativos y actividades en clase, así como la valoración del ritmo que debe asumir cada estudiante, además de hacer el seguimiento y la evaluación de la adquisición de las destrezas lectoras por sus alumnos. (<http://www.institutodeevaluación.mec.es/>, 2006)

2.2.5.8. ATENCIÓN

Es cuando el lector pone su atención en el texto objeto de lectura, o cuando aprendemos a leer, centramos nuestra atención en la sílabas que forman las palabras, e incluso necesitamos volver a releer parte del texto para poder comprender su significado, pero rechaza otros estímulos externos o internos que funcionan como distractores, ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.(Valles, 2005).

2.2.5.9. MOTIVACIÓN

La motivación energiza y dirige la conducta. La acción del individuo va dirigida a alcanzar un objetivo, una meta. Pero no debemos olvidar el entusiasmo y la voluntad que son dos facetas que caracterizan a una actitud eminentemente humana, generalmente muy poco consideradas pero esencialmente los motores motivacionales que ponen en marcha los complicados procesos psicofísicos. Por lo tanto el penetrante fuego del entusiasmo afecta a todo cuanto se encuentra a su alrededor y las intensas vibraciones de sus poderosos rayos transmiten fe y esperanza en una elevación constante, aún de los caracteres más débiles. Nada se ha conseguido sin entusiasmo y voluntad. Es decir la motivación provee integración a ese esfuerzo, ayuda a que la conducta sea persistente y la persona se mantiene realizando esfuerzo por largos períodos de tiempo e insiste en ella hasta que logra el objetivo.(Cirino, 2003).

Dentro de la motivación tenemos dos factores: Motivación intrínseca y extrínseca.

- Motivación intrínseca, conlleva a una implicación en una actividad basada estrictamente en un interés personal por la actividad misma.
- La motivación extrínseca, alude a la participación en una actividad asentada en valores y demandas externas. Cuando los estudiantes leen

por cumplir con expectativas de los padres o evitar un castigo, están extrínsecamente motivados.

2.2.6. PROCESO DE LA LECTURA

De acuerdo a la reforma el proceso de lectura tiene absoluta validez y coherencia y la acción mediadora del docente en su desarrollo es básica, y no puede deducirse en un mero control y evaluación final.

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. Por lo tanto la lectura tiene subprocesos, de las etapas del proceso lector:

- A. De preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos.
- B. La actividad misma, es decir aplicación de herramientas de comprensión en sí, para construir el significado,
- C. La consolidación del mismo, en la que se hará uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como causa de interés de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada principalmente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes habilidades con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector. Y la acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas: Por ejemplo en la pre lectura (antes de la lectura), activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos, durante la lectura (lectura), indicando las estrategias que favorezcan la comprensión, y en la pos lectura (al finalizar el proceso) como apoyo para profundizar la comprensión.

En conclusión el proceso de la lectura se divide en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

2.2.6.1. ANTES DE LA LECTURA

En todo proceso interactivo, se debe crearse un ambiente de carácter afectivo. Es decir el encuentro anímico de los interlocutores, uno que expone sus ideas (el texto), y otro que aporta su conocimiento previo motivado por su propio interés, creando de esta forma la dinámica de la lectura, en esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos como son: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector y no del docente únicamente.

2.2.6.2. DURANTE LA LECTURA

En esta etapa los estudiantes realizan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Se puede leer entre dos o pequeños grupos y luego intercambiar opiniones e ideas acorde con el propósito de la actividad lectora. Este es un momento preciso para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin ayuda del docente, el mismo que no es ajeno a la actividad de sus alumnos, claro está que sus funciones son específicas como es apoyar a la actividad en forma sistemática y constante.

2.2.6.3. DESPUÉS DE LA LECTURA

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes elaborar esquemas, resúmenes, comentarios, por lo tanto el trabajo será más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico. Y esta experiencia activa del lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo, ya que estos

vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, manifestándose luego en su personalidad (formación integral), en fin formamos nueva personas razonadoras, críticas, con criterios de valoración propios al cambio.(Solé, 1992)

2.2.7. ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA

Comprendemos como procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, es decir las estrategias no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción, por lo contrario son sospechas inteligentes. Y para lograr procesos interactivos competentes, los docentes deben acceder a ciertas estrategias para que la lectura sea eficiente:

2.2.7.1. LECTURA SILENCIOSA

Es la que se hace sin expresar de viva voz lo leído; la construcción del sentido del texto siempre es personal y es el tipo de lectura más frecuente.

2.2.7.2. LECTURA EN VOZ ALTA

Es una comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado. Su objetivo no es sólo conseguir una buena organización, sino también atender a la finalidad real de la lectura, la construcción del sentido. Esta lectura se puede realizar a través de la lectura compartida, en la que el alumno se encarga de hacer un resumen de lo leído y solicita su acuerdo, pidiendo luego una aclaración o explicación de algunas dudas; ante esto el maestro debe formular preguntas a los niños, luego de esta actividad el alumno realiza sus predicciones sobre lo que queda por leer. También se lo puede realizar mediante la lectura independiente, es decir en la que el alumno lee por placer.

2.2.7.3. PRELECTURA: ANTES DE COMENZAR A LEER

Antes de comenzar a leer el estudiante debe observar el texto, inferir la información del autor, el año en el que fue escrito, el índice o tabla de contenidos, los comentarios editoriales, etc. Debe observar las partes del texto como son sus partes, títulos, subtítulos; y si el texto es corto solamente el título, autor y párrafos. Además inferir la idea central a partir del título y de la lectura del primer y último párrafo, verificando esta idea a través de la localización de palabras claves que la confirmen.

2.2.7.4. ESTABLECER LA IDEA CENTRAL DEL TEXTO

Si realizamos una lectura superficial, tendremos que preguntar de qué se trata el texto. Sin embargo a veces esto no es tan fácil de determinar y para ello debemos hacer un análisis del texto.

Por lo tanto esto se debe hacer cuando se lee para aprender, es decir procesar información con una intención. Se entiende que se debe formular predicciones, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y resumir las ideas del texto.

2.2.7.5. LECTURA POR PÁRRAFOS

Comprende aquella que si no se entiende en primera instancia, debemos relacionar lo que se capte con la idea central analizada, resultado de la prelectura y de los conocimientos previos. En conclusión para una buena lectura comprensiva debemos analizar, buscar y concluir las ideas principales, pues la labor del maestro es explicar a los alumnos en qué consiste la idea principal de un texto y la utilidad de saberla encontrar o generarla para su lectura y aprendizaje, recordar porque va a leer ese texto concretamente y señalar el tema e indicando de que se trata el texto que van a leer. Por lo tanto la comprensión lectora es un proceso de interacción,

ya que el lector debe leer y releer el texto detalladamente, hacer uso del diccionario para un mayor entendimiento del mensaje que se quiere dar a conocer, ponerse en el lugar del personaje principal de la historia, hacer relaciones de su vida y del mundo que lo rodea y utilizar sus conocimientos previos para luego crear nuevos conocimientos con sentido. La comprensión lectora también es fundamental en el sentido de que el lector amplía sus conceptos relacionando la nueva información con lo que ya sabe.

Cada institución tiene por objeto desarrollar las habilidades lectoras, si es posible realizando concursos de libro leído. Así mismo las escuelas por misión deben poseer a futuro estudiantes que saben leer, que pueden emitir criterio, sobre todo puedan desarrollar la comprensión lectora a través de la lectura.

2.2.7.6. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA LECTURA COMPRENSIVA

Se propone algunas estrategias que pueden ser ejecutadas en muchas de las actividades relacionadas con la lectura en las diferentes asignaturas, ya que estas habilidades facilitan la construcción de significados. Los desarrollos creativos del pensamiento a través del procesamiento de la información separan el proceso enseñanza y aprendizaje de actividades mecánicas, reproductivas e ir reflexibles.

Estrategias para trabajar la lectura:

- A. Hágales saber a sus estudiantes que sus conocimientos previos sobre el tema son importantes y que les ayudarán a comprender la Lectura. Actívelos siempre. (K. Goodman, 1976).
- B. Oriente la lectura adecuadamente. Deje claro el objetivo de la misma, la tarea que van a realizar y la bibliografía que utilizarán. Motívela siempre.

- C. Dirija sus interrogantes hacia los tres significados que aporta un texto, le literal o explícito, intencional o implícito y cultural o complementario. (E. ARZOLA, 1992).
- D. Hágales saber que no todo la información del texto es esencial. La misma depende de la demanda de la tarea. Trácese un objetivo siempre.
- E. Enséñeles a jerarquizar las ideas del texto y seleccionar las ideas principales. Desarrolle los procesos de análisis – síntesis.
- F. Hágales saber que sus opiniones son importantes y que opinar significa fundamentar sus criterios. Escúchelos con atención.
- G. Demuéstreles la utilidad de lo leído, para qué le sirve, en qué situaciones de la vida utilizar la información, no mediante la explicación, sino de la reflexión y la práctica. Aplique información
- H. Colóquelos antes situaciones problemáticas relacionados con el tema, para que den sus propias sugerencias de solución. Enséñeles a pensar.
- I. Motívelos a leer otros textos sobre el tema como trabajo independiente. Chequee su lectura y comprensión por medio de informes escritos que pueden ser revisados por su compañero de mesa (Arellano-Osuna, 2002).
- J. Hágales escribir, la redacción desarrolla el pensamiento y la creatividad.
- K. Hágales reflexionar sobre sus respuestas para que conozcan sus propios procesos mentales y puedan utilizar estrategias.(GONZALES, 2001)

2.2.8. EL LECTOR

Es la persona que por lo general ya tiene conocimiento previo de lo que ha percibido anteriormente por medio de la vista, y estos conocimientos los lleva para resolverlos, aclararlos y transmitirlos a la vida exterior.

Hablar de la actividad del lector implica referirse a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento (en este caso, de la lectura).

Desde el marco de la epistemología genética de Jean Piaget, se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de

conocimiento, el mismo que se desarrolla y se alcanza por aproximaciones sucesivas, en función no solo del sujeto, sino también de las del objeto. Por lo que la actividad del sujeto es postulada en términos de interacción. Mediante ella el sujeto intenta comprender el mundo a partir de los esquemas, los cuales se acomodan a lo nuevo. Y en la medida en que lo que se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido, esto permitirá al sujeto obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad.

En este sentido, la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo, y de forma la comprensión lectora no es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general. Este ambiente social, lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los lectores influye en la construcción de las estructuras intelectuales.

En lo que se refiere a la lectura, cuya función social es la comunicación, se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo. La interacción entre el autor y el lector a través del texto es una interacción social comunicativa.

El lector utiliza su conocimiento previo a partir de la información del texto, y esta se relaciona con un esquema existente, de lo que resulta una ampliación de tal esquema o la creación de uno nuevo. En la medida en que el lector obtiene nueva información, activa otros esquemas, formando nuevas ideas y ampliando su conocimiento previo.

2.2.9. EL TEXTO

Un texto es una escritura de letras codificado en un sistema de escritura a manera de alfabeto, que forma una unidad de sentido. En otras palabras un texto es un entramado de signos con una intención comunicativa que adquiere sentido en determinado contexto.

Los textos son también un conjunto de oraciones agrupadas en párrafos que habla de un tema determinado. Por lo tanto para extraer de un texto una idea principal se sigue los siguientes pasos: leer atentamente el párrafo, identificar la información adicional. Según María Elena Rodríguez (1988).

“Los textos –desde una perspectiva socio funcional- son selecciones, recortes, opciones, del potencial de significado contenido en el lenguaje....El recorte guarda estrecha relación con las intenciones del emisor quien deja en los textos marcas de su intención para que sean inferidas por el lector”.(Gomez Palacio, 1995)

Que el texto en el fondo tiene como fin la comunicación, mediante la construcción y la comprensión del mismo.

2.2.10. TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA LECTURA COMPRENSIVA

Hoy en día el estudio es una actividad esencial para el progreso humano y social. El bajo rendimiento intelectual y académico, y el fracaso escolar se han convertido en asuntos de especial preocupación. Las carencias en motivación, planificación o adecuados hábitos de estudio verifican la revisión de las técnicas de estudio. En general las técnicas es una visión positiva del estudio considerado como un reto, un desafío y una fuente de libertad, que posibilita el crecimiento personal y la necesaria actualización continua de conocimientos. El autor aboga por recuperar el papel protagonista del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Destaca la importancia de una actitud positiva ante el aprendizaje y de un papel activo en la construcción del conocimiento. El estudiante pasa de ser un simple receptor pasivo a ser un procesador de información que valora y crítica, que amplía, compara y reconstruye la información. Es un investigador capaz de descubrir, explicar y crear. Entre estas técnicas tenemos las siguientes:

2.2.10.1. PREELECTURA DE UN LIBRO

Antes de iniciar la lectura de un texto primero hay que tener en cuenta algunas pasos:

Obtener una visión global.

Requisitos para la lectura

Las partes preliminares

El cuerpo de la obra

Las partes finales.

2.2.10.2. LA LECTURA LENTA

Evitar los defectos.

Técnicas de la lectura lenta

Lectura lenta tradicional

Regresiones y movimientos

Vocalización y su vocalización

2.2.10.3. LA LECTURA RÁPIDA

Ser rápido y eficaz.

Lectura y velocidad

Recomendaciones Técnicas

Normas principales

Dividir las columnas.

2.2.10.4. LA LECTURA COMPENSIVA

Aprehender la esencia.

Los párrafos

La frase principal

Las frases secundarias

Las palabras claves.

(ABRAHAM GUTIÉRREZ, 2004)

2.2.11. DIFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Es la capacidad intelectual que tiene todo ser humano, la misma que puede ser satisfactoria o insatisfactoria, según los parámetros que se tome en cuenta en la evaluación.

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza y Aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo.

Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

“El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz, el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias”(Benker, 1963)

Que el rendimiento de cada individuo depende a la capacidad en que este se encuentre conforme con los conocimientos y experiencias adquiridas anteriormente en el entorno.

Por lo tanto el rendimiento según(Mattos, 1974)“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”, los mismos que verá refleja en la vida de los escolares que por ella han pasado, sin tener la necesidad de salir de la escuela podrán ir conociendo el beneficio de la educación. La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos conceptos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades.

El rendimiento escolar no solo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta, como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar, es el resultado positivos del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

Según (Cortez Bohigas, 1983). El rendimiento escolar es:

“Nivel de conocimiento, habilidad o ejecución de un individuo medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico, no siempre es lineal, sino que esta modula por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. “

Reflexionando esto, una prueba de rendimiento mide lo que el alumno aprendió, alcanzando el nivel educativo donde puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

También, el rendimiento educativo es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses y otros. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza y aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.(López, 2002)

Como padres todos deseamos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo el cual es prepararlos para la vida, desarrollar las habilidades del pensamiento, cultural personal, con ideas propias de lo que han aprendido o sabiduría que cada uno posee. Por eso hay que reflexionar sobre algunas cosas prácticas y no cometer los mismos errores que encaminen al fracaso escolar, llevando a malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes. El rendimiento se basa en el poder, no en el saber. Con todo, en las esferas del espíritu no hay poder sin saber.

2.2.12. RENDIMIENTO

En la teoría de materialismo didáctico Kerschensteiner quiere producir “con un mínimo de material científico, un máximo de resultados prácticos.”

El rendimiento del individuo nace de la constitución, de la naturaleza, de las aptitudes de la salud, del mundo ambiente, del apoyo, consentido o no. Con frecuencia un alto grado de rendimiento no existe en realidad, no es más que ilusorio. El rendimiento verdadero brota sólo de la propia fuerza. La Psicología experimental ha credo, junto a los test de aptitudes, otros test de rendimiento y lo ha contrastado para los grados individuales de edad. En América particularmente, los funcionarios de la inspección escolar experimentan los rendimientos de las clases por medio de test. Las

capacidades desarrolladas y los rendimientos altamente desplegados no son todavía una educación, vivo saber, espiritual poder y sincero querer hacer al hombre educado.(Sánchez Sarto, 1936)

2.2.13. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento educativo se divide en los siguientes tipos:

2.2.13.1. RENDIMIENTO INDIVIDUAL

Son conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones y más, todo esto permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. En este rendimiento los aspectos se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también intervienen la personalidad que son los afectivos como son:

A) RENDIMIENTO GENERAL

Abarca el centro de enseñanza a dónde van los niños/as, es el aprendizaje de las líneas de Acción Educativo, son los hábitos culturales y conducta del alumno.

B) RENDIMIENTO ESPECÍFICO

Es la que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se dé en el futuro. La evaluación en este rendimiento es más fácil, por cuanto se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta separadamente como son sus relaciones con el maestro, con las cosas consigo mismo, con su forma de vida y con los demás.

2.2.13.2. RENDIMIENTO SOCIAL

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Y el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.(Calero Perez, 1997).

2.2.14. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar depende no solo de las aptitudes intelectuales intrínsecas a cada alumno sino también de otra serie de factores que influyen mucho en el niño/a. Estos factores son múltiples y variados, debiendo ser considerado tanto desde el punto de vista psicológico como sociológico, y más específicamente desde el pedagógico. La escuela debe conseguir la formación de la persona en todas sus facetas, en el aspecto cognitivo, psicomotor y afectivo. El rendimiento escolar, el fracaso detectado en la actualidad, tiene como condición varias variables, como puede ser:

- Las aptitudes
- Las características intelectuales
- La falta de dominio de técnicas intelectuales
- El estilo de aprendizaje
- Los problemas circunstanciales en la vida del alumno
- La enseñanza deficiente
- La motivación
- Las actitudes
- Los conocimientos previos
- El ambiente familiar o social
- Las expectativas profesionales y de la vida propia del sujeto o de su familia.

- La escuela
- El currículo
- El autoestima,

Todos los factores mencionados anteriormente podemos englobarlos en varias categorías:

2.2.14.1. FACTOR BIOLÓGICO

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: Estatura, contextura, peso, color de piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

2.2.14.2. FACTOR PSICOLÓGICO

Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se dan un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano,

depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual, ya que el rendimiento del alumno esta estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

2.2.14.3. FACTOR ECONÓMICO

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias, económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales: puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio. Sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

2.2.14.4. FACTOR SOCIOLÓGICO

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la

familia, es considerar un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela. Dependen en gran parte de tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

2.2.14.5. FACTOR EMOCIONAL

El hombre es un ser emotivo. Lo emocional es un factor de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creando tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación. Por lo tanto se ha producido muchos programas para mejorar el rendimiento escolar potenciando cada uno de estos factores para que el alumno se sienta seguro y no pierda el deseo de aprender.(Woolfolk, 1996).El rendimiento escolar depende no solo de las aptitudes intelectuales intrínsecas a cada alumno sino también de otra serie de factores que tienen un carácter potenciador u obstaculizador del mismo.

2.2.14.6. FACTOR PEDAGÓGICO

Este factor tiene relación con aspectos vinculados con el funcionamiento escolar. Ya que los trabajos de índole pedagógica abordan elementos relacionados con los estilos de enseñanza, con la conocimiento de los profesores, con lo métodos utilizados, con los medios y contenidos de la enseñanza, y otros. Pero en la actualidad consideramos otros componentes del trabajo escolar más influyentes en el rendimiento como son: las relaciones dentro de la clases, en el aula, en el centro educativo, como es el clima institucional, y más. Por lo tanto el rendimiento incide más en la propia organización y en la forma de gestionar los centros escolares que constituyen una parte importante en el éxito académico.

En conclusión se puede decir que el rendimiento escolar no debe ser considerado y atribuido como único factor, pues existe muchas variables importantes como son psicológico, sociológico y pedagógico, los mismos que están relacionados con el rendimiento: motivación, inteligencia, personalidad, estructura familiar, clase social, contexto sociocultural, clima y organización del centro, y otros. Es decir el rendimiento escolar nunca debe ser considerado ni como un hecho aislado, ni como el resultado administrativo expresado en unas notas y recogido en el expediente académico. (Joaquín, 2001)

2.2.15. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- A) EL rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, es decir es la capacidad y esfuerzo del alumno;
- B) En el aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno, dando como resultado una conducta de aprovechamiento;
- C) El rendimiento está enlazado a medida de calidad y a juicios de valoración.
- D) El rendimiento es un medio y no un fin
- E) El rendimiento tiene propósitos de carácter ético que contiene perspectivas económicas, y esto hace necesario un tipo de rendimiento en base al modelo social actual.

Existen otras características con respecto al rendimiento escolar:

- A) Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades, matemáticas y destrezas sociales, y esto permite al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

- B) Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- C) Tiene la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- D) Tiene la característica de ser unilineal, es decir el rendimiento escolar normal no posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año).

2.2.16. CAUSAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Hasta el momento sabemos cuál es nuestro hecho social, sabemos que está constituido por ciertas características que ya enumeramos así como también que está compuesto por tres especies sociales. Ahora buscaremos la causa eficiente que lo produce y la función que cumple el hecho social. Como también determinaremos si hay relación entre el hecho y las necesidades generales del organismo social y la naturaleza de la sociedad.

2.2.16.1. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar es una causa general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Es decir involucra variables tanto cognitivas en cuanto a habilidades de pensamiento; y conductas instrumentales para alcanzar metas propuestas; y afectivas comprende la autovaloración, auto concepto y más. (alcalay y Antonijevi, 1987, 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, causa que va de la mano de otro, esencial dentro de ámbito escolar; el aprendizaje.

2.2.16.2. EL AUTOCONTROL

Entendemos como el control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar. Ya que el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, es decir el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativa optimista sobre el futuro. Si éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá, afortunada, por su buena suerte, cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase, el individuo no asuma el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control.

2.2.16.3. LAS HABILIDADES SOCIALES

En esta causa están involucrados estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. Sobre el clima escolar podemos decir que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y el desarrollo de la personalidad, pero si estas son rígidas, repercuten negativamente generando rebeldía, inconformidad, sentimiento de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

En lo que se refiere a los padres podemos decir que se interesan por el desarrollo de la competencia social, por interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos que por llevarse bien con sus compañeros de juego. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritativos es decir aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas como la ridiculización y/o comparación social negativa, al criarlos puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

2.2.17. CONSECUENCIAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El alumno debe enfrentar toda una diversidad de consecuencias como son sus capacidades físicas e intelectuales de un individuo para lograr objetivos planteados con anticipación, ya que el rendimiento implica un avance o mejoramiento de la persona, esto sucede al ser comparado por los pequeños o grandes cambios en el individuo hacia los objetivos. El rendimiento no solo incide en la calificación o la nota, que se le imponga, sino que produce inseguridad, agresividad, pérdida de autoestima, separación del grupo de amigos, aislamiento, rechazo de su familia, por la pérdida de año, la mala calificación etc. Así la psicología del niño es afectada, la familia sufre las consecuencias especialmente cuando su economía es limitada y debe enfrentar nuevamente los gastos del mismo curso y durante un buen tiempo será ese el tema enfocado en su casa, propendiendo una crisis familiar.

El sistema educativo del país tal como está estructurado seguirá siendo también uno de los factores negativos, ya que el niño dentro de su proceso de enseñanza es un mero receptor que memoriza y no racionaliza.

2.3. MARCO LEGAL

En el aspecto legal contamos con el siguiente artículo de la Constitución política del Ecuador y el código de la niñez y adolescencia.

De la Constitución Política del Estado

Derecho a la Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantías de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollarán un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción, estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona, impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

El estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art.-67.- La educación pública será laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costos, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

El Estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera. Se garantiza la educación particular.

Art. 346.-Calidad de la Educación. Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

SECCIÓN NOVENA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigida a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art.37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educando; y
5. Que respete las convicciones, éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niños, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y efectivo,
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnico ;
- i) Es respeto al medio ambiente

EL BUEN VIVIR

Sección Primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

2.4.1. VARIABLE LECTURA COMPENSIVA.

- **Lectura.**-Proceso interno y externo, con el cual una persona pone en juego sus habilidades visuales y cognitivos en el desciframiento de un determinado texto y mensaje.
- **Lectura comprensiva.**-Leer comprensivamente es entender a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dicha afirmaciones entre sí.
- **Comprensión lectora.**- es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

- **Interpretar.-** Es formar una opinión, sacar ideas centrales, deducir conclusiones, predecir consecuencias.
- **Percepción.-** Aprehensión de la estructura de la palabra a través de la observación, aquí se da el primer encuentro sensorial de los alumnos con los signos.
- **Comprensión.-** Es la traducción de símbolos gráficos a ideas. Se forma la imagen mental o representación mental de lo que se lee.
- **Interpretación.-** Es el desglose del contenido en ideas secundarias para compararlas, generalizarlas y guiar el proceso inductivo del pensamiento.
- **Reacción.-** Es la expresión anímica de aceptación o rechazo de las ideas del autor.
- **Integración.-** Es la valoración y transferencia del argumento y mensaje emitidos por el autor.
- **Alumno.-** Individuo que cursa estudios en una institución escolar en los diversos niveles que esta ofrece.
- **Hábito lector.-** Actitud que tiene una persona en relación a su afición o gusto por la lectura de algunos textos.
- **Leer.-** Equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más notables y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.
- **Lector.-** Es una persona que lee en silencio, personas que leen en voz alta.
- **Texto.-** Es un entramado de signos con una intención comunicativa que adquiere sentido en determinado contexto. También es un conjunto de oraciones agrupadas en párrafos que habla de un tema determinado.
- **Destrezas.-** Son acciones que los niños realizan y que las perfeccionan con la repetición de las mismas. Una destreza determina un acto u operación mental y a la vez el sujeto la interioriza por medio de la ejercitación manual o motriz.
- **Técnica.-** Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte.

- **Método.-** Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.
- **Oralización.-** Es un acto de comunicación a través del cual una persona explica un tema a un auditorio. Esta exposición puede hacerse de forma directa o a través de la lectura de un texto redactado previamente.
- **Motivación.-** Es el impulso afectivo, voluntario y consciente que se propone fomentar el interés por el aprendizaje.
- **Aprendizaje.-** adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo
- **Pensamiento.-**Conjunto de ideas propias de una persona o colectividad

2.4.2. VARIABLES RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Rendimiento.-** El rendimiento del individuo nace de la constitución, de la naturaleza, de las aptitudes de la salud, del mundo ambiente.
- **Escolar.-**Alumno que asiste a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria.
- **Aptitud.-** rasgo general y propio de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás.
- **Motivación.-** Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.
- **Actitudes.-** forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado.
- **Autoestima.-** Valoración generalmente positiva de sí mismo.
- **Familia.-** grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

- **Hábitos.-** Cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como en el hábito de fumar o de comer en exceso.
- **Unidocente.-** Maestro único (grupos unidocentes) que atiende los seis grados, dado el número reducido de alumnos. Este docente asume, además, la dirección de la institución. También existen otras modalidades educativas, como escuelas granja, unidades móviles, internados rurales o agrupamientos escolares voluntarios.
- **Conducta.-** Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno.
- **Agresivos.-** Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás.
- **Estado.-** denominación que reciben las entidades políticas soberanas sobre un determinado territorio, su conjunto de organizaciones de gobierno y, por extensión, su propio territorio.
- **Test.-** Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.
- **Lenguaje.-** Conjunto de signos lingüísticos adoptados por las comunicaciones que les permiten la intercomunicación.
- **Deletreo.-** Procedimiento para enseñar a leer deletreando.
- **Currículo.-** en un sentido amplio, curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos.

2.5. HIPÓTESIS

La lectura comprensiva, influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del 5to, 6to y 7mo año de educación básica de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”.

2.6. VARIABLES

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.6.1.1. LA LECTURA COMPRENSIVA

Es la interpretación y comprensión crítica del texto, en la que el individuo o lector descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica y más, cuyo fin es obtener una visión más razonada del contenido del texto. En la que el lector realiza algunas interrogantes como son: conozco el vocabulario, cuales son las ideas principales y secundarias, que tipo de relación hay entre la idea principal y secundaria. Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante, esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios, ya sea en el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de materias con temas más complejas, una buena memoria no basta. Por lo que se necesita de algunos pasos detallados anteriormente.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.2.1. RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento educativo es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta

mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses y otros. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza y aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Como padres todos deseamos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, cuyo objetivo es prepararlos para la vida futura, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultural personal, con ideas propias de lo que han aprendido o sabiduría que cada uno posee. Por eso hay que reflexionar sobre algunas cosas prácticas y no cometer los mismos errores que encaminen al fracaso escolar, llevando a malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Por consiguiente el rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, así como también las metas que dirigen todos los esfuerzos, e iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE LECTURA COMPRENSIVA	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva Comprensión lectora Lectura 	Definición Definición Definición Enseñanza y aprendizaje de la lectura en la Educación Básica. Concepción de lectura y comprensión lectora	PARA LOS DOCENTES INVOLUCRADOS EN LA LECTURA COMPRENSIVA. ¿Cree usted que sus niños/as conocen el significado de lectura comprensiva? ¿Le parece que sus niños tienen dificultad de comprensión lectora sobre textos escolares? ¿Cree usted que sus niñas/as presentan interés al momento de socializar una lectura? ¿Está de acuerdo que la destreza de la lectura puede aplicarse en la enseñanza de otras asignaturas? ¿Considera usted necesario utilizar algún tipo de lectura, al momento de practicar la destreza de leer en el aula.	Para los docentes se elaborara una encuesta de opinión acerca de, si la lectura comprensiva influye en el rendimiento, y así comprobar los objetivos. TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de lectura. 	Fonológica, Denotativa, Connotativa, De extrapolación, De recreación y de estudio.		
	<ul style="list-style-type: none"> Factores de la lectura comprensiva. 	Factores motrices Factores sensoriales Factores lingüísticos Factores cognitivos Factores emocionales Factores ambientales: medio		

	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de la lectura. • Estrategias de la lectura comprensiva. • Técnicas de estudio para la lectura comprensiva. 	<p>familiar y medio socio cultural</p> <p>Factores escolares</p> <p>Atención</p> <p>Motivación</p> <p>Antes de la lectura, Durante la lectura y Después de la lectura.</p> <p>Lectura silenciosa</p> <p>Lectura en voz alta</p> <p>Pre lectura o antes de la lectura</p> <p>Establecer la idea central del texto o lectura</p> <p>Lectura por párrafos o Pos lectura.</p> <p>Pree lectura de un libro</p> <p>Lectura lenta</p> <p>Lectura rápida</p> <p>Lectura comprensiva</p>	<p>¿Cree importante empezar con juegos motivadores, para iniciar la lectura comprensiva?</p> <p>¿Cree que el comportamiento lector en casa, puede ayudar la enseñanza de la lectura?</p> <p>¿Aplica usted recursos didácticos, para la animación de la lectura, y el buen desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>¿Considera necesario incorporar nuevas técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños/as?</p> <p>¿Cree usted que la falta de comprensión lectora, influye en el rendimiento de los estudiantes?</p> <p>¿Considera usted que el rendimiento de los estudiantes depende solo de una lectura comprensiva?</p>	<p>Para los alumnos de 5to, 6to y 7mo. Año, se elaborara una encuesta de Opinión, para determinar los hábitos lectores que posee, y cuáles son sus dificultades al leer, para poder comprobar los objetivos.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>
--	--	---	---	--

<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento escolar. • Tipos de rendimiento escolar. • Factores que inciden en el rendimiento escolar. • Características del rendimiento escolar. • Causas y funciones de concepto de rendimiento escolar en el sistema educativo. 	<p>Concepto Rendimiento</p> <p>Rendimiento individual Rendimiento social</p> <p>Factor biológico Factor Psicológico Factor Económico Factor sociológico Factor Emocional Factor pedagógico</p>	<p>¿Piensa usted que existen otros factores que influyen en el rendimiento escolar que impiden tener una mejor comprensión?</p> <p>¿Cree que sus estudiantes al no poseer una buena comprensión en lo que leen, obtendrán un rendimiento eficaz?</p> <p>¿Considera usted que una de las causas de rendimiento de los niños/as es no tener un método adecuado efectivo para la comprensión lectora y así mejorar el rendimiento académico?</p> <p>¿Cómo docente fomenta la comprensión de lectura en los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar?</p>	<p>Para los padres de familia de los alumnos, se elaborara una encuesta de Opinión, para determinar los hábitos lectores que posee sus hijos, sus dificultades al leer, y poder comprobar si estos afectan al rendimiento académico de los mismos.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>
-----------------------------------	--	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente diseño de investigación se lo realizó mediante una investigación de campo, tipo encuesta, de carácter descriptivo, y se enmarco dentro de los parámetros de un proyecto factible, los objetivos y datos a recolectar tienen estas características que sirven para satisfacer necesidades o resolver problemas educativos.

Esta investigación se desarrolló en el campo educativo, ya que se diseñó para el 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica en el cual el problema más notorio es la incomprensión de la lectura comprensiva no solo en lengua y literatura sino también en las demás asignaturas de estudio. Según la investigación el proyecto fue factible, ya que se basó en la investigación bibliográfica que permitió elaborar adecuadamente la estructura del marco teórico y de la investigación de campo. Porque de acuerdo con la formulación del problema comprende la elaboración de una propuesta a fin de mejorar los estándares de calidad en la institución.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Es aquel que busca profundizar nuestros conocimientos, nuevos descubrimientos más precisos de hechos y fenómenos. La presente investigación se desarrolló a través del método inductivo, método deductivo, método descriptivo y método de proyecto factible.

3.2.1 MÉTODO DEDUCTIVO

Este método fue pertinente aplicar en la investigación porque se requería formular planteamientos hipotéticos, los mismos que fueron comprobados y

analizados en el transcurso de la investigación y luego realizamos las conclusiones de dichos resultados investigados.

3.2.2. MÉTODO INDUCTIVO

Este método fue necesario implantar, porque fue necesario emplear para la investigación a fin de extraer las diferentes causas observadas en el diagnóstico hasta llegar a señalar indicadores de varios efectos que ocasionaron el problema, en fin lo pertinente fue plantear una propuesta de la Lectura comprensiva como señal de la deducción de este método.

3.2.3. MÉTODO DESCRIPTIVO

Se empleó también el método descriptivo, el que nos sirvió para realizar un estudio minucioso acerca de la lectura comprensiva como sustento de la primera variable, además se empleó distintos procesos utilizados en la investigación y planificación del proyecto de tesis, desarrollo del procedimiento didáctico, también se consideró todos los criterios y opiniones que nos facilitaron las autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia de la Escuela Particular “Luces del Amanecer”, por consiguiente este método nos proporcionó la realización del análisis e interpretación de la realidad evidente.

3.2.4. MÉTODO DE PROYECTO FACTIBLE

Este método permite apreciar el trabajo investigado con una realidad palpable y verdadera, se lo aplica al poner en práctica la alternativa de solución, como son las guías didácticas las mismas que ayudarán a que los estudiantes se motiven, participen, sean creativos, críticos reflexivos para que tengan un mejor rendimiento escolar.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de este trabajo se necesitó de una adecuada preparación para la investigación que se utilizó. Por lo tanto acotaré que lo primero que encuentra el investigador es el tipo de investigación que desea realizar. Las investigaciones que se han escogido en este proyecto son:

Investigación Documental

Investigación Bibliográfica

Investigación Descriptiva

Investigación de Campo

Investigación de Proyecto Factible

3.3.1. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Se utilizó este tipo de investigación en el momento que recurrimos a los textos, internet, folletos revistas de los científicos para sustento y enriquecimiento del tema.

3.3.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

3.3.3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permita ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Este tipo de investigación no tiene hipótesis explicada.

3.3.4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo se realizó, en el lugar mismo de los hechos, se aplicó en el momento que detectamos la insuficiente comprensión al aplicar una lectura comprensiva con los estudiantes de la institución en mención, y así determinar sus causas y consecuencias que originaron el problema.

3.3.5. INVESTIGACIÓN DE PROYECTO FACTIBLE

Es el que permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema. Los proyectos factibles se deben elaborar respondiendo a una necesidad específica, ofreciendo soluciones de manera metodológica.

3.4. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación son instrumentos que nos permiten conseguir la información necesaria para el mejor desarrollo del proyecto entre las que se utilizan están:

3.4.1. OBSERVACIÓN

Esta técnica la aplicamos al visitar la institución mirando todo lo que tiene, a través de ésta se logró conocer el grupo de estudiantes, maestros y autoridades, a quienes observamos en cada una de sus labores educativas que desempeñan, tomando en cuenta que el observar no es solo la simple acción de mirar sino de ser minucioso y establecer asociaciones entre los fenómenos y nuestro proceso de conocimientos para determinar lo necesario para el proyecto.

3.4.2. LA ENCUESTA

Es la técnica que se utiliza mediante cuestionarios que son documentos en los que se encuentran las preguntas de investigación.

Para esta investigación se desarrolló una serie de preguntas con cuatro alternativas y así la información que proporcionen sean confiables y fácil de tabular, las mismas fueron dirigidas, a maestros, niños y padres de familia, de la escuela particular mixta “Luces del Amanecer”, quienes nos ayudaron para determinar el interés del tema y que nos promueve para seguir en la investigación. Las preguntas formuladas fueron sencillas y fáciles de responder.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. LA POBLACIÓN

Tomando en cuenta, que es un conjunto de personas que permiten provocar y determinar los elementos de la investigación que van a constituir los objetos para solucionar el problema.

Dentro de una investigación es importante establecer cuál es la población, y si de esta se ha tomado una muestra de la comunidad educativa Particular Mixta “Luces del Amanecer”, conformada por 72 estudiantes del , 5to, 6to, y 7mo año de educación básica, con 15 docentes y 60 padres de familia.

TABLA No.1

Profesores de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”	
Maestros de planta	15
TOTAL	15

TABLA No.2

Estudiantes de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”	
Quinto Año de Educación Básica	27
Sexto Año de Educación Básica	25
Séptimo Año de Educación Básica.	20
TOTAL	72

TABLA No.3

Padres de familia de la Escuela Particular Mixta “Luces del Amanecer”	
Quinto Año de Educación Básica	27
Sexto Año de Educación Básica	25
Séptimo Año de Educación Básica.	20
TOTAL	72

3.5.2. LA MUESTRA

En cuánto se relaciona a la muestra, se procedió a extraer una pequeña muestra de la población para aplicar los instrumentos de recolección señalada. En conclusión no fue necesario aplicar la fórmula ya que la población de cada uno de los integrantes no sobrepasó de un número significativo. Por lo tanto se aplicó los instrumentos a todos los integrantes de la población.

3.6. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Una vez que se recopiló los datos se realizó las siguientes actividades:

- a) Procesamiento de la información, determinación de los procedimientos para la codificación, tabulación, elaboración de tablas de salida y cuadros.
- b) Análisis e interpretación de datos que se lo realizó sobre la base de tablas y cuadros.
- c) Presentación de datos.
- d) Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

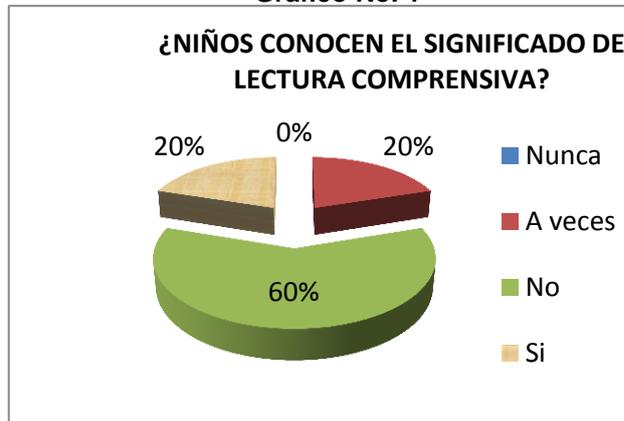
4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que sus niños/as conocen el significado de lectura comprensiva?

Tabla No.4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	2	20%
No	6	60%
Si	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas, se puede determinar que el 60% de los niños/as no conocen el significado de lectura comprensiva, el 20% si saben sobre el tema, el 20% a veces saben y la otra alternativa señala cero.

Interpretación

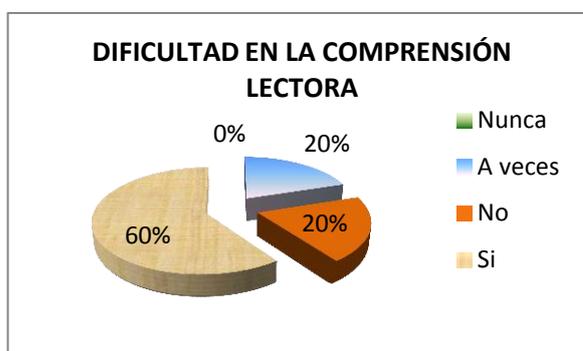
En base a los resultados obtenidos se evidencia que la gran mayoría de docentes señalan que los niños/as no poseen conocimiento de la lectura comprensiva, en cambio un bajo porcentaje opina lo contrario. Lo que se deduce que los estudiantes no practican la lectura comprensiva en el aula por falta de explicación del docente.

2.- ¿Le parece que sus niños/as tienen dificultad en la comprensión lectora sobre textos escolares?

Tabla No.5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	2	20%
No	2	20%
Si	6	60%
TOTAL	10	100%

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas, se puede determinar que el 60% de los niños/as si tienen dificultad para comprender unos textos escolares, el 20% no tiene dificultad en comprender lo que lee, a veces, un 20% y la otra alternativa señala cero.

Interpretación

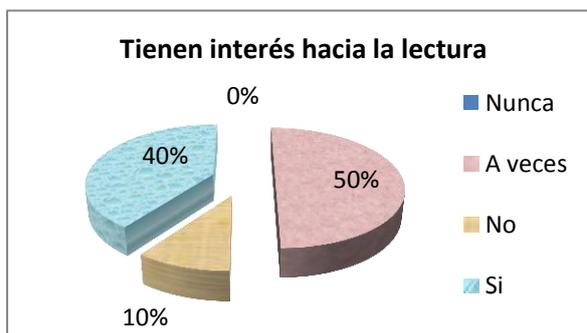
De los resultados obtenidos podemos decir que un gran porcentaje de docentes expresan que sus niños/as si tienen dificultad en comprender una lectura, y un porcentaje bajo indica que no comprenden los textos leídos. Esto nos demuestra que los docentes debemos trabajar con los niños//as en este problema que afecta a toda la comunidad educativa.

3.- ¿Cree usted que sus niños/as presentan interés al socializar una lectura?

Tabla No.6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	5	50%
No	1	10%
Si	4	40%
TOTAL	10	100%

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo "Luces del Amanecer en el período "2009-2010".

Análisis

Según las encuestas realizadas a los docentes, se puede determinar que el 50% de los niños/as a veces pone interés en la lectura, el 40% si tiene interés en leer, el 10% no se interesa por la lectura. Y la otra alternativa señala cero.

Interpretación

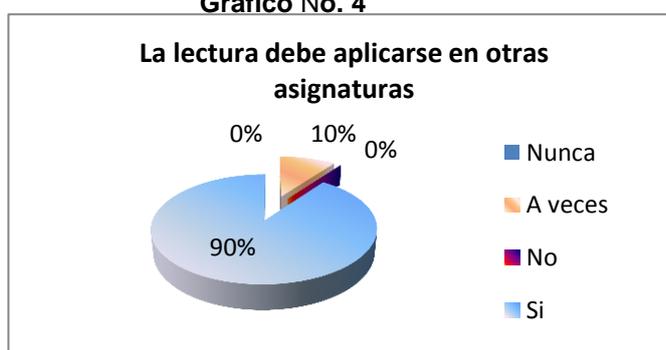
Por lo resultados obtenidos de los encuestados, podemos afirmar que la mayoría de docentes señalan que sus niños/as a veces se interesan por la lectura, un grupo de maestros indican que si hay interés en la lectura, evidenciándose que es necesario motivar la lectura en los estudiantes para lograr el interés que deseamos.

4.- ¿Está de acuerdo que la destreza de la lectura debe aplicarse en la enseñanza de otras asignaturas.

Tabla No.7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
No	0	0%
Si	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas el 90 % están de acuerdo que la destreza de la lectura si puede ser aplicada en otras asignaturas. El 10% creen que a veces se podría aplicarse, y las otras alternativas demuestran 0%.

Interpretación

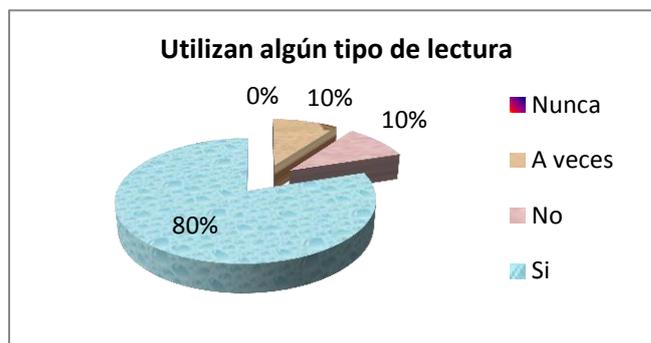
Por los resultados obtenidos, un gran porcentaje de docentes opinan que la destreza de la lectura si se aplique en otras asignaturas, y un porcentaje muy bajo dicen que aves se puede aplicar esta destreza. Esto nos demuestra que si es necesario aplicar la lectura en otras asignaturas, para así poder tener una comprensión adecuada en todas las áreas de estudio.

5.- ¿Considera usted necesario utilizar algún tipo de lectura, al momento de practicar la destreza de leer en el aula?

Tabla No.8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
No	1	10%
Si	8	80%
TOTAL	10	100%

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas a los docentes, se puede determinar que el 80% si consideran importante utilizar diferentes tipos de lectura, y un 10% el literal a veces y el literal no, y la otra alternativa demuestra un nivel cero.

Interpretación

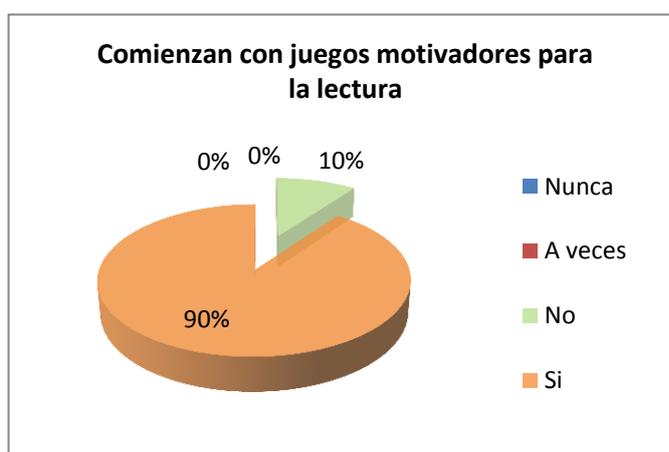
Luego de haber analizado los datos arrojados en esta pregunta podemos decir que si es importante utilizar diferentes tipos de lectura, pero un bajo porcentaje no opinan de igual manera. Esto nos demuestra que los docentes si deben utilizar algún tipo de lectura al momento de iniciar la destreza de leer en el aula.

6.- ¿Cree importante empezar con juegos motivadores, para iniciar la lectura comprensiva?

Tabla No.9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
No	1	10%
Si	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

El 90% de los encuestados si creen importante, el 10% no, y las demás alternativas señalan un 0%.

Interpretación

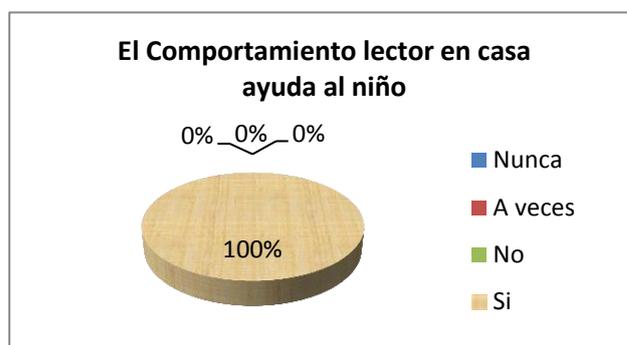
Por los resultados obtenidos los encuestados afirman que si es importante aplicar juegos motivadores al iniciar una lectura comprensiva, y en un mínimo porcentaje indican que no es necesario. Esto nos demuestra que los docentes si deben utilizar juegos motivadores, para evitar la desmotivación al iniciar la lectura comprensiva.

7.- ¿Cree que el comportamiento lector en casa, puede ayudar en la enseñanza de la lectura?

Tabla No.10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%0
A veces	0	0%
No	0	0%
Si	10	100%
TOTAL	10	100%

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas a los docentes, se puede determinar que el 100% cree que el comportamiento lector en casa si puede ayudar en la enseñanza de la lectura.

Interpretación

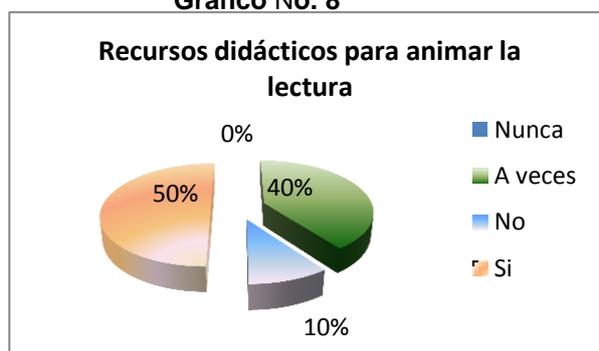
De la pregunta realizada y analizada, se puede observar que el 100% de los docentes afirma que el uso de la lectura en casa si puede ayudar a la enseñanza de la misma, es por ello que se recomienda a los docentes guiar a los padres y madres de familia a que incentiven la lectura en casa.

8.- ¿Aplica usted recursos didácticos para la animación de la lectura y el buen desarrollo de la comprensión lectora?

Tabla No.11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	4	40%
No	1	10%
Si	5	50%
TOTAL	10	100%

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas, se puede determinar que el 50% de los docentes si emplean, el 40% a veces, el 10% no, y las demás alternativas señalan un 0%.

Interpretación

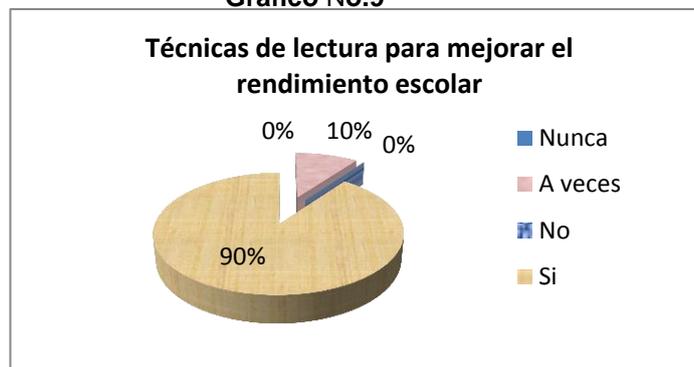
Por los resultados obtenidos, los encuestados afirman que si es necesario aplicar recursos didácticos para la animación de la lectura y una buena comprensión lectora, como una técnica más en las horas clase, y de esta manera se evitaría que se aprendan de memoria algún texto.

9.- ¿Considera necesario incorporar nuevas técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños/as?

Tabla No.12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
No	0	0%
Si	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico No.9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas a los docentes, se puede determinar que el 90% si están de acuerdo, el 10% a veces y las demás alternativas señalan 0%

Interpretación.

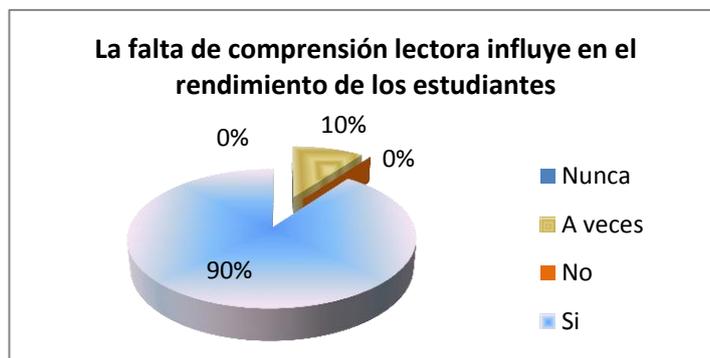
Luego de haber analizado los datos arrojados en esta pregunta, se evidencia que si es importante incorporar nuevas técnicas de lectura para lograr mejores resultados educativos en los niños/as, sabiendo que esto mejorará el rendimiento escolar de los educandos.

10.- ¿Cree usted que la falta de comprensión lectora, influye en el rendimiento de los estudiantes?

Tabla No.13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
No	0	0%
Si	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico No.10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De la investigación realizada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se evidencia los siguientes resultados: el 90% si creen, el 10% a veces, y las demás alternativas señalan un 0%

Interpretación

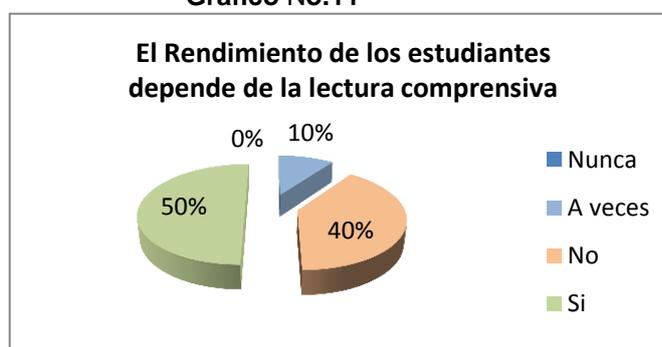
Por los resultados obtenidos podemos observar, que la gran mayoría creen que la falta de comprensión si influye en el rendimiento. Esto nos da a entender que el docente no utiliza buenas técnicas de lectura para impartir una educación de calidad y lograr mejor la comprensión de textos en los niños de 5to, 6to y 7mo año.

11.- ¿Considera usted que el rendimiento de los estudiantes depende solo de una lectura comprensiva?

Tabla No.14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
No	4	40%
Si	5	50%
TOTAL	10	100%

Gráfico No.11



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas el 50% consideran que si, el 40% creen que no y el 10% que a veces si puede afectar, y las otras alternativas demuestran un 0%.

Interpretación.

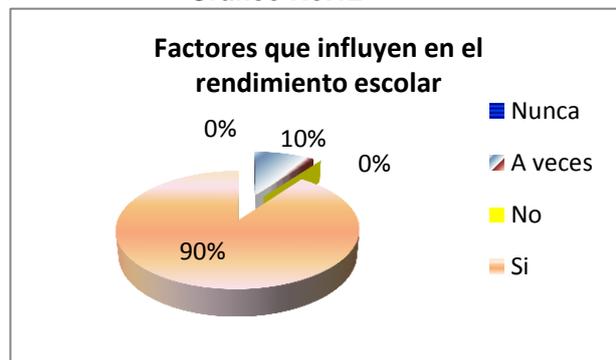
De los resultados obtenidos podemos decir que el rendimiento de los estudiante si depende de una buena lectura comprensiva. Esto nos demuestra que al utilizar incorrectamente los tipos o las técnicas de lectura, tendremos varios problemas de enseñanza ya que el conocimiento no se afianzará en el estudiante, que no permitirá mejorar su rendimiento escolar.

12.- ¿Piensa usted que existen otros factores que influyen en el rendimiento escolar que impiden tener una mejor comprensión?

Tabla No.15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
No	0	0%
Si	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico No.12



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas a los docentes, se puede determinar que el 90% piensa que si existen otros factores, a veces en un 10% y el resto tiene un porcentaje del 0%.

Interpretación

De los resultados obtenidos los encuestados afirman que si existen otros factores que inciden el rendimiento, y esto impide tener una mejor comprensión. Esto nos demuestra que los problemas no existen solamente en el aula sino también fuera de ella.

13.- ¿Cree que sus estudiantes al no poseer una buena comprensión en lo que lee, obtendrán un rendimiento eficaz?

Tabla No.16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
No	7	70%
Si	3	30%
TOTAL	10	100%

Gráfico No.13



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: el 70% creen que no, el 30% que sí y las demás alternativas se observa un 0%.

Interpretación

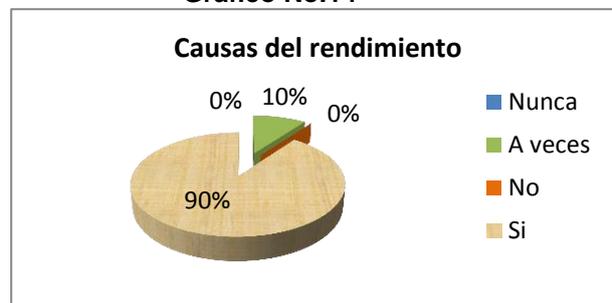
Por los resultados obtenidos podemos observar que la mayoría de docentes creen que los estudiantes no obtendrán un rendimiento eficaz mientras no tengan una buena comprensión en lo que leen. Esta pregunta es creíble debido a que los estudiantes presentan un nivel bajo de rendimiento principalmente en el área de Lenguaje y Comunicación por ausencia de comprensión.

14.- ¿Considera usted que una de las causas de rendimiento de los niños/as, es no tener un método adecuado efectivo para la comprensión lectora?

Tabla No.17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
No	0	0%
Si	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico No.14



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas a los docentes, se puede determinar: si el 90%, a veces el 10% y en un 0% las demás alternativas.

Interpretación

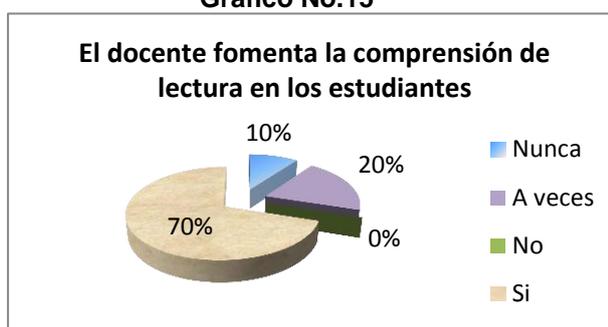
Luego de haber analizado los datos arrojados en esta pregunta, se evidencia que una de las causas de rendimiento de las niñas/os es no poseer un método adecuado para la comprensión lectora. Por ello tendremos muchos problemas de enseñanza ya que el conocimiento no se fortalecerá en el estudiante y no permitirá mejorar su rendimiento escolar.

15.- ¿Cómo docente fomenta la comprensión de lectura en los niños para mejorar el rendimiento escolar?

Tabla No.18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	10%
A veces	2	20%
No	0	0%
Si	7	70%
TOTAL	10	100%

Gráfico No.15



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas el 70% consideran que si, a veces el 20%, nunca el 10% y las otras alternativas demuestran un 0%.

Interpretación

De la pregunta realizada y analizada se observa que el 70% de los docentes afirma que si fomentan la lectura en los estudiantes, mientras que el 20% opinan que a veces lo hacen y otros dicen que nunca, así lo demuestran los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los docentes. Esto no demuestra que todavía se debe promover la lectura comprensiva en las aulas día a día.

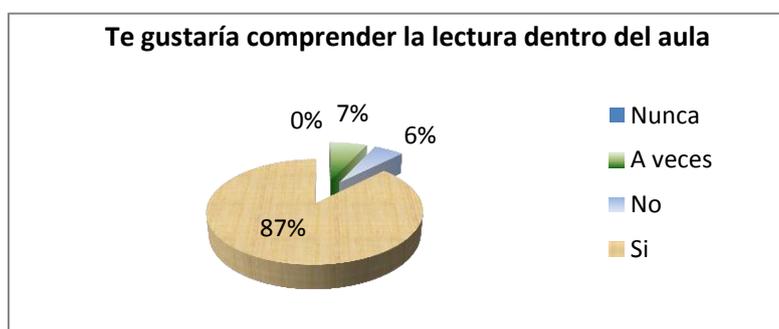
4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Te gustaría comprender fácilmente la lectura de un texto dentro del aula?

Tabla No.19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	5	6.95%
No	4	5.55%
Si	63	87.50%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.16



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Se deduce los siguientes resultados: Si el 87%, a veces el 7%, no el 6% y la otra alternativa demuestra un 0%.

Interpretación

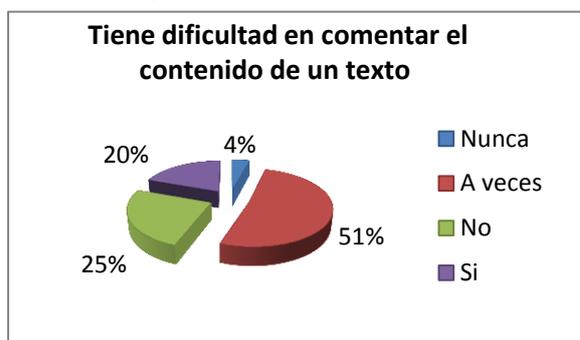
En este análisis se observa que los estudiantes, están totalmente de acuerdo que si les gustaría comprender lo que lee, sabiendo que esto motiva, permite mejorar su comprensión y por su puesto el rendimiento escolar de los niños/as de 5to, 6to y 7mo año, mientras que un bajo porcentaje no tiene interés por esta actividad, de aquí parte los problemas de comprensión del niño/a.

2.- ¿Crees que tienes dificultad en comentar o resumir el contenido de un texto de estudio?

Tabla No.20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	4.16%
A veces	37	51.39%
No	18	25.00%
Si	14	19.45%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.17



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas el 51% consideran que a veces, no el 25%, si el 20% y 4% nunca.

Interpretación

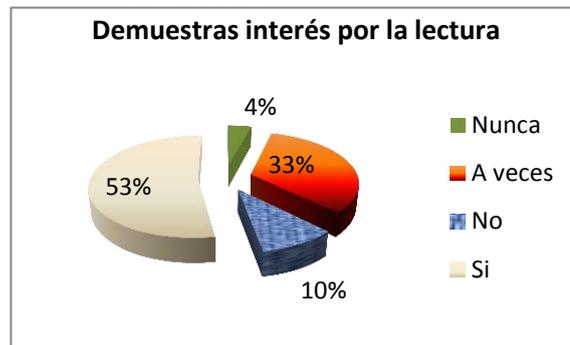
De los resultados obtenido, los encuestados afirman que veces tienen dificultad en poder resumir el contenido de un texto, esto demuestra que se debe saber utilizar técnicas y tipos de lectura, y un 25% de los encuestados indican que no tienen dificultad en comprender, si un 20% tienen dificultad y, esto nos demuestra que no se sabe cómo utilizar las técnicas y tipos de lectura con nuestros niños/as.

3.- ¿Demuestra interés al momento de iniciar la lectura en el aula?

Tabla No.21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	4.17%
A veces	24	33.33%
No	7	9.72%
Si	38	52.78%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.18



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según los resultados de las encuestas el 53% consideran que si, el 33% a veces, no el 10% y nunca el 4% nunca.

Interpretación

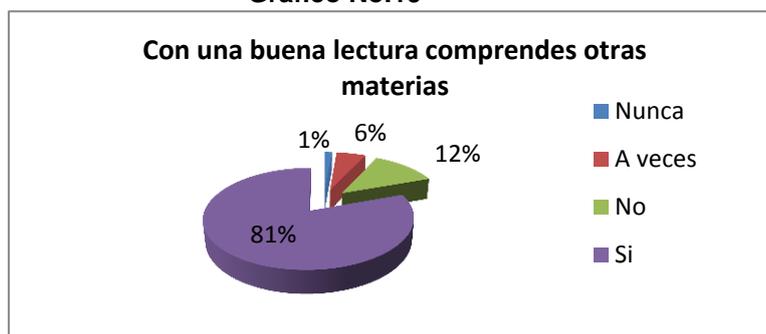
Con estos datos arrojados se analiza que los estudiantes si demuestra interés al iniciar la lectura en el aula, el 33% dicen que a veces se interesan, mientras que no 10% y nunca el 4%, esto nos demuestra que el niño está interesado en la lectura pero no comprende.

4.- ¿Cree que al tener una buena lectura comprensiva, podrás comprender las otras materias?

Tabla No.22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	1.39%
A veces	4	5.56%
No	9	12.5 %
Si	58	80.55%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.19



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: si el 81%, el 12% cree que no, a veces el 6% y nunca el 1%.

Interpretación

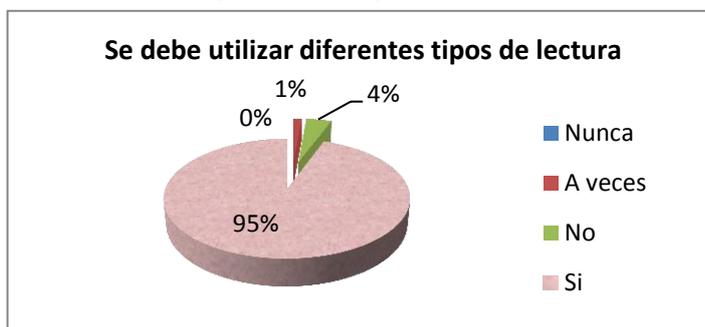
De los resultados obtenidos podemos decir, que al tener una buena lectura comprensiva se podrá comprender las otras materias. Por ello se debe desarrollar clases más dinámicas y específicas en el área de Lenguaje puesto que permiten garantizar de mejor manera su estudio y facilitando su articulación con otras áreas, las mismas que proporcionan conocimientos necesarios para el desenvolvimiento de su vida personal y profesional.

5.- ¿Te parece que tu maestra/o debe utilizar diferentes tipos de lectura en el aula, para hacer más interesante estas clases?

Tabla No.23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	1	1.39%
No	3	4.17%
Si	68	94.44%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.20



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas, se puede determinar que si el 95%, no el 4%, a veces el 1% y la demás alternativa señalan un 0%.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos decir, que los estudiantes consideran que los maestros si deben utilizar diferentes tipos de lectura de texto en el aula y en el momento oportuno para una mejor comprensión de los temas tratados, mientras que un grupo pequeño opinan que no, o a veces se debe utilizar.

6.- ¿Tú maestra/o utiliza juegos motivadores para comenzar la lectura?

Tabla No.24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	4.17%
A veces	24	33.33%
No	29	40.28%
Si	16	22.22%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.21



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: no el 40%, a veces el 34%, si el 22% y nunca el 4%.

Interpretación

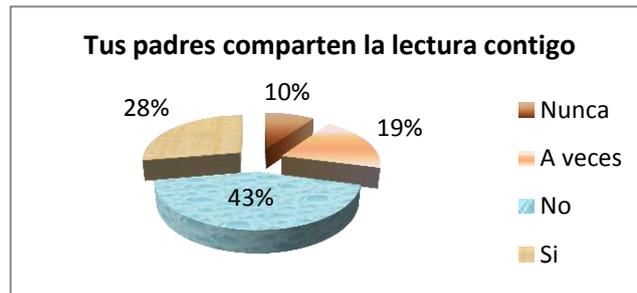
De los resultados obtenidos, los encuestados afirman que los maestros no utilizan juegos motivadores para iniciar una lectura, mientras que el 34% dice que si aprenden con juegos pero rara vez, el 22% opina que si aprenden con juegos y el 4% manifiestan que nunca utiliza juegos. Esto nos demuestra que los juegos utilizados por los docentes en el aula no es la correcta.

7.- ¿Tus padres comparten la lectura contigo?

Tabla No.25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	9.72%
A veces	14	19.44%
No	31	43.06%
Si	20	27.78%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.22



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los datos obtenidos se evidencia que: no el 43%, si el 28%, a veces el 19% y nunca el 10%.

Interpretación

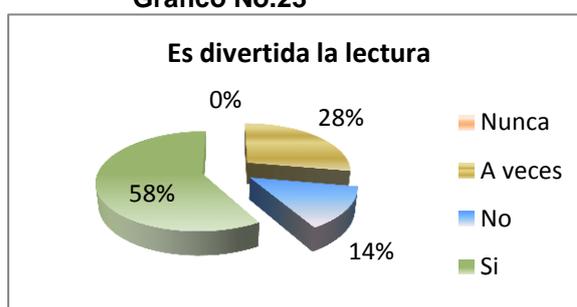
Con estos datos se interpreta, que los estudiantes encuestados opinan que sus padres no comparten la lectura con ellos, un bajo porcentaje cree que si comparten la lectura, mientras que un pequeñísimo grupo manifiestan que a veces o nunca sus padres o madres de familia comparten la lectura con sus hijos/as. Esto nos demuestra que en casa los padres no dan la mayor importancia a la lectura comprensiva, por eso es necesario brindar una buena formación lectora en casa si se quiere tener buenos estudiantes.

8.- ¿Te parece divertida e interesante el momento de practicar la destreza de leer en el aula?

Tabla No.26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	20	27.78 %
No	10	13.89%
Si	42	58.33%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.23



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: si el 58%, a veces el 28%, no el 14% y la otra alternativa demuestra un 0%.

Interpretación

De los resultados obtenidos los estudiantes opinan, que si es interesante y divertida practicar la destreza de leer en el aula, pero un bajo porcentaje cree que si es divertida la lectura. Esto nos demuestra que debemos utilizar técnicas adecuadas que permitan al estudiante obtener resultados satisfactorios y sentir verdadero placer al leer y no que resulte como un castigo la lectura.

9.- ¿Te gustaría que tu maestra/o te enseñe nuevas habilidades de lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños/as?

Tabla No.27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	1.39%
A veces	0	0.00%
No	3	4.17%
Si	68	94.44%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.24



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas a los estudiantes,

Según las encuestas realizadas a los docentes, se puede determinar qué: si el 95%, no el 4%, nunca el 1%, y la otra alternativa señala cero.

Interpretación

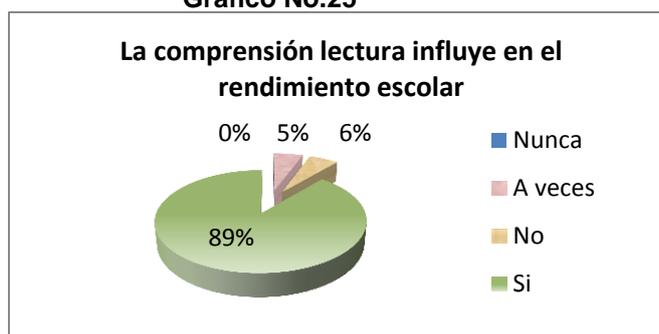
Por los resultados obtenidos, lo encuestados afirman, que si están de acuerdo que los docentes enseñen nuevas habilidades de lectura para mejorar el rendimiento escolar, y apenas un pequeñísimo grupo cree que estas habilidades no le han ayudado. Ante esta situación los docentes deben tratar de mejorar el hábito por la lectura y tratar de ayudar y orientar a los estudiantes para que puedan lograr el éxito deseado en los estudios, puesto que al comprender lo leído, le será más fácil dominar los distintos contenidos de un texto leído y mejorar su rendimiento.

10.- ¿Cree que la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar?

Tabla No.28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	4	5.56%
No	4	5.56%
Si	64	88.88%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.25



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: si el 89%, no el 6%, a veces el 5% y la otra alternativa demuestra un 0%.

Interpretación

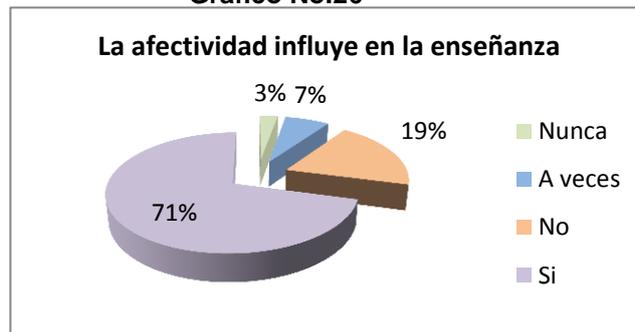
Un buen porcentaje de los estudiantes encuestados opinan que la comprensión lectora si influye en el rendimiento escolar, mientras que un bajo porcentaje dicen que no, y a veces puede influir esto en el rendimiento. Por ellos es primordial que los docentes hagan uso inmediato de unas buenas técnicas y tipos de lectura para impartir una educación de calidad y lograr mejorar la comprensión y el rendimiento escolar en los niños/as de 5to, 6to y 7mo año.

11.- ¿Te parece que la falta de confianza, afecto puede influir en el rendimiento?

Tabla No.29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	2.78%
A veces	5	6.94%
No	14	19.44%
Si	51	70.84%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.26



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: si el 71%, no el 19%, a veces el 7% y nunca el 3%.

Interpretación

Según estos datos se observa que los estudiantes encuestados, afirman que la falta de afectividad y confianza si influyen en el rendimiento escolar, el 19% opina que este aspecto no influye en el rendimiento, mientras él a veces, y él nunca opinan diferente. Esto nos demuestra que la falta de afectividad y confianza por parte de los padres y madres de familia así como también del docente si influyen en el rendimiento del estudiante, por lo tanto es muy necesario la convivencia y la relación entre la comunidad educativa para obtener buenos estudiantes.

12.- Crees que tu rendimiento académico depende de algunos problemas?

Tabla No.30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	2.78%
A veces	26	36.11%
No	9	12.50%
Si	35	48.61%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.27



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas el 49% consideran que si, el 36% a veces, no el 13% y nunca el 3%..

Interpretación

De los resultados obtenidos, los estudiantes afirman, que el rendimiento académico si depende de algunos problemas, otros creen que a veces si depende de otros problemas, y en bajo porcentaje opinan que no y nunca este aspecto puede afectar el rendimiento. Esto nos demuestra que la relación que existe entre la familia y la convivencia es muy estrecha y determinante, ya que su forma de actuar va a demostrar lo que él vive en casa, por eso es importante brindar una buena formación en el hogar si se quiere tener buenos estudiantes y buenas personas en el mundo.

13.- ¿Te parece que al comprender lo que lees, mejorarás tu rendimiento?

Tabla No.31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	3	4.17%
No	1	1.39%
Si	68	94.44%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.28



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: si el 95%, el 4% a veces, no el 1% y la otra alternativa señala el 0%.

Interpretación

Según estos datos, los estudiantes encuestados, un alto porcentaje afirma que si necesitan comprender lo que leen para mejorar el rendimiento escolar, y apenas un pequeñísimo grupo le parece que esto no le ha ayudado. Ante esto el docente debe motivar a los estudiantes a que lean y lograr en ellos el hábito de la lectura, ya que los maestros en las aulas han descuidado este aspecto tan importante para alcanzar el éxito en los estudios.

14.- ¿Tu profesor utiliza métodos efectivos para la comprensión lectora y así mejorar el rendimiento de los niñas/os?

Tabla No.32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	1.39%
A veces	13	18.06%
No	15	20.83%
Si	43	59.72%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.29



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas observadas, el 60% consideran que si, no el 21%, a veces 18% y nunca el 1%.

Interpretación

De los resultados obtenido podemos decir que el profesor si debe utilizar métodos efectivos para mejorar la comprensión lectora y a la vez mejorar el rendimiento escolar. Ante esto los docentes debemos buscar la manera de que los estudiantes comprendan con facilidad lo que leen, por eso es necesario que se investigue, como motivar, como aplicar métodos que ayuden al niño a lograr una lectura comprensiva, reflexiva para lograr los éxitos deseados.

15.- ¿En tu casa te han inculcado el valor hacia la lectura?

Tabla No.33

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	9.72%
A veces	10	13.89%
No	17	23.61%
Si	38	52.78%
TOTAL	72	100%

Gráfico No.30



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas observadas: el 53% opina que si, el 23% no el 14% a veces y el 10% nunca.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos afirmar que un gran porcentaje de los estudiantes manifiestan que en la casa si le dan valor a la lectura, y un grupo minoritario opina que en casa no le dan importancia a este tema. Ante esta situación los docentes, padres y madres de familia debemos fomentar el hábito de la lectura y colaborar en esta actividad tan importante.

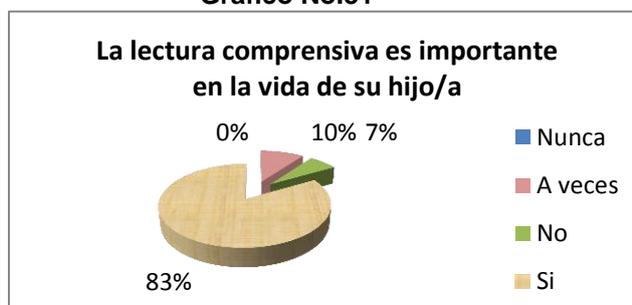
4.3. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que la lectura comprensiva es importante para que su hijo/a puede comprender y desenvolverse con facilidad en la sociedad?

Tabla No.34

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	6	10.00%
No	4	6.67%
Si	50	83.33%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.31



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas observadas: el 83% opina que sí, el 10% opina que a veces, no el 7% y la otra alternativa demuestra el 0%.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se evidencia que la gran mayoría de padres de familia afirman que la lectura comprensiva, si es necesaria e importante para comunicarnos con los demás a través del lenguaje oral y escrito y así expresar lo que sentimos. En cambio un grupo minoritario opina lo contrario. Lo que se deduce que se debe dar importancia a la lectura.

2.- ¿Le parece que su hijo/a tiene dificultad en comentar el contenido de un texto o el suceso de la vida diaria?

Tabla No.35

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	25	41.67%
No	25	41.67%
Si	10	16.66%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.32



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas observadas: el 42% opina que no, el 42% opina que a veces, si el 7% y la otra alternativa demuestra el 0%.

Interpretación

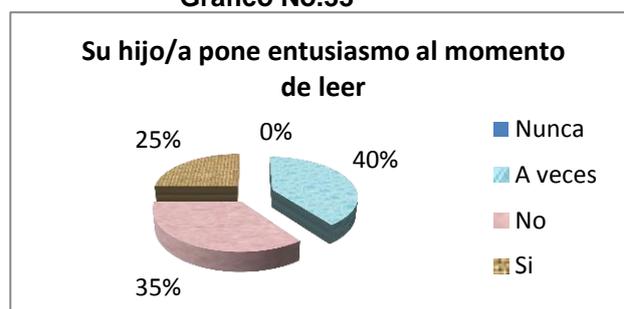
De los resultados obtenidos podemos afirmar que los padres encuestados opinan que sus hijos tienen dificultad en comentar el contenido de un texto, mientras que un porcentaje bajo si pueden narrar el contenido de una lectura. Esto nos demuestra que los padres de familia consideran a la lectura comprensiva como una técnica muy útil para mejorar su comprensión y como consecuencia de ellos obtendremos resultados positivos.

3.- ¿Usted como padre o madre de familia ha visto que su hijo/a al momento de leer pone entusiasmo en la lectura?

Tabla No.36

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	24	40%
No	21	35%
Si	15	25%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.33



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del grupo de padres y madres de familia encuestados: el 40% opina que a veces, no el 35%, si el 25% y la otra alternativa demuestra el 0%.

Interpretación

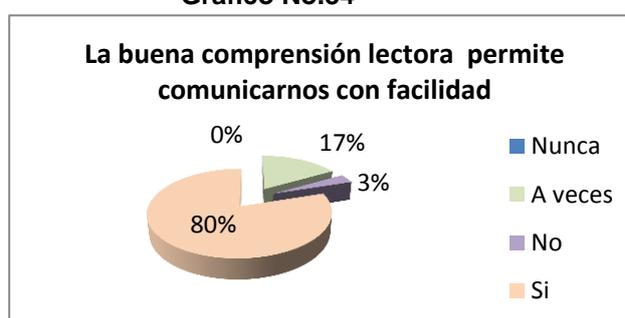
Según estos datos se observa que los padres de familia encuestados, el 40% opinan que sus hijos/as a veces se entusiasman por leer, pero el 35% opinan que no les interesa la lectura mientras que el 25% si tienen interés por la lectura. Por ello los padres consideran que el maestro no aplica dinámicas en la hora de clases como prerrequisito para que les despierte el entusiasmo por aprender algo interesante en la lectura comprensiva

4.- ¿Opina que con una buena comprensión lectora, se puede utilizar adecuadamente el lenguaje para comunicarse?

Tabla No.37

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	10	16.67%
No	2	3.33%
Si	48	80. %
TOTAL	60	100%

Gráfico No.34



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los resultados de las encuestas el 80% si están de acuerdo. El 16% creen que a veces, no el 2% y la otra alternativa demuestran 0%.

Interpretación

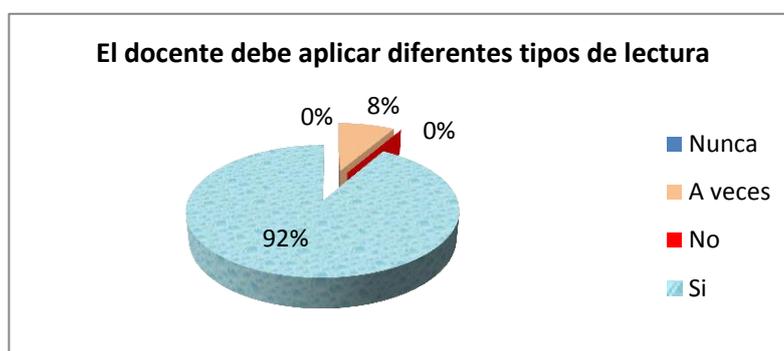
Por los resultados obtenidos, los encuestados afirman que con una buena comprensión lectora sus hijos pueden utilizar adecuadamente el lenguaje para comunicarse, y un porcentaje bajo dicen que a veces se puede aplicar esta destreza. Esto nos demuestra que los padres de familia consideran importante que sus hijos/as tengan una buena comprensión de lectura para que tengan fluidez de palabras y poder comunicarse con los demás con mucha facilidad.

5.- ¿Está de acuerdo que el profesor/a para enseñar debe utilizar diferentes tipos de lectura para una buena comprensión?

Tabla No.38

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	5	8.33%
No	0	0.00%
Si	55	91.67%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.35



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede determinar que el 92% si consideran importante, un 8% el literal a veces y el literal no, y las otras alternativas demuestra un nivel cero.

Interpretación.

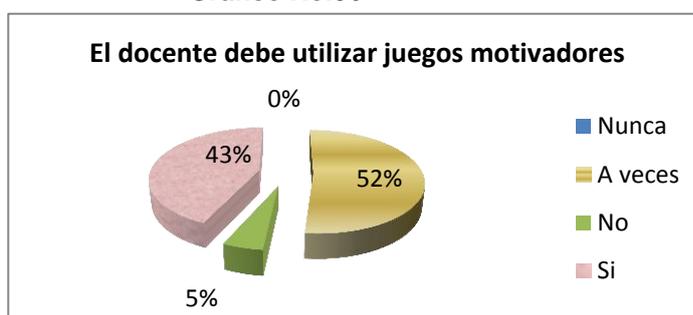
De los resultados obtenidos podemos decir que un gran porcentaje de padres y madres de familia si consideran importante utilizar diferentes tipos de lectura, mientras que en un bajo porcentaje no opinan de igual manera. Esto nos demuestra que la mayoría de los padres y madres de familia piensan que se debe utilizar tipos de lecturas adecuadas, que permitan al estudiante obtener mejores resultados y sientan verdadero placer al leer en el aula.

6.- ¿Cree usted que el docente para iniciar una lectura comprensiva en el aula debe utilizar juegos motivadores?

Tabla No.39

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	31	51.67%
No	3	5.00%
Si	26	43.33%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.36



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Según las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede determinar que a veces el 52%, si el 43%, no el 5%, y la otra alternativa demuestra un nivel cero.

Interpretación.

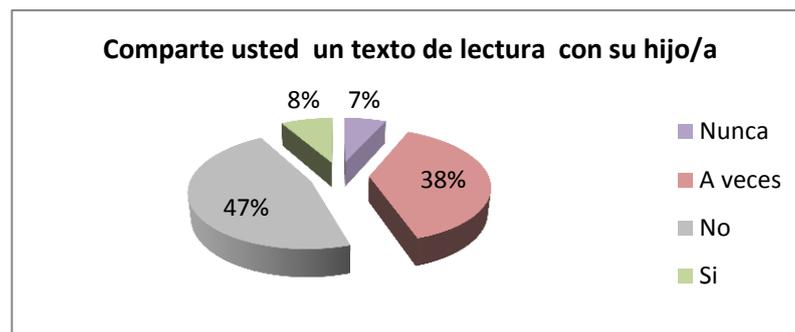
Según los resultados obtenidos podemos decir que un gran porcentaje de padres y madres de familia de los niños/as dicen que a veces si aprenden mediante los juegos pero muy rara vez, mientras que el 43% consideran que si se debe utilizar juegos motivadores, a esto el 5% indica que los juegos utilizados por los maestros no son necesarios. Esto nos demuestra que en realidad debemos afianzar más en la manera de utilizar correctamente técnicas y tipos de lectura para obtener los logros deseados.

7.- ¿Usted comparte el texto de lectura con su hijo/a?

Tabla No.40

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	6.67%
A veces	23	38.33%
No	28	46.67%
Si	5	8.33%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.37



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

De los datos obtenidos se evidencia que: no el 47%, a veces el 38%, si el 8%, y nunca el 7%.

Interpretación

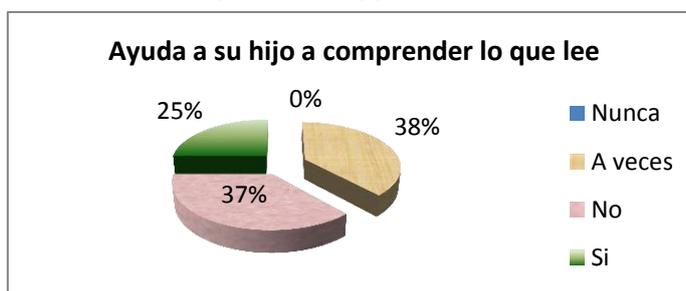
De los resultados obtenidos podemos decir que un buen porcentaje de padres y madres de familia, opinan que no comparten un texto de lectura con sus hijos, el 38% contestaron que a veces leen con ellos, mientras que un bajo porcentaje si esta con su hijo al momento de empezar una lectura y un pequeñísimo porcentaje dicen que nunca comparten la lectura con sus hijos, Esto nos demuestra que en casa los padres no dan la mayor importancia a la lectura comprensiva, por eso es necesario brindar una buena formación lectora en la familia si se quiere tener buenos estudiantes.

8.- ¿Cómo padre o madres de familia, usted presta ayuda a su hijo/a para comprender lo que lee?

Tabla No.41

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	23	38.33%
No	22	36.67%
Si	15	25 %
TOTAL	60	100%

Gráfico No.38



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: no el 37%, si el 25%, a veces el 38% y la otra alternativa demuestra un 0%.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se observó que un porcentaje alto opina que no ayudan a su niño/a a comprender lo que leen, mientras que un 38% a veces ayuda a su hijo/a y un 25% si ponen interés junto con su niño a la lectura. Esto nos demuestra que los padres de los niños/as no ayudan a comprender la lectura de un texto, por lo tanto los estudiantes tendrán problemas de comprensión lectora.

9.- ¿Cree que el profesor/a para enseñar debe utilizar diferentes habilidades, para que entiendan lo que leen?

Tabla No.42

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	4	6.67%
No	0	0.00%
Si	56	93.33%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.39



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

En base a los resultados obtenidos se evidencia que la gran mayoría de los padres de familia, se puede determinar qué: si el 93%%, a veces el 7%, y las otras alternativas señala cero.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se evidencia que la gran mayoría de los padres de familia, si están de acuerdo que los docentes enseñen nuevas habilidades de lectura para mejorar el rendimiento escolar de sus niños y obtengan una mejor comprensión, y un pequeñísimo grupo cree que estas habilidades no ayuda a su niño/a a una buena comprensión . Ante esta situación los padres deben tratar de dialogar con el docente para que busque la manera de motivar a sus hijos a que lean y lograr el hábito de la lectura, pero esta tarea se debe trabajar con las tres partes interesadas.

10.- ¿Le parece que el docente debe preparar mejor sus clases de lectura para una buena comprensión del niño/a y un buen rendimiento?

Tabla No.43

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	7	11.67%
No	1	1.66%
Si	52	86.67%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.40



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realiza a los padres del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: si el 87%, a veces el 12%, no el 1% y la otra alternativa demuestra un 0%.

Interpretación.

De los resultados obtenidos podemos decir que un buen porcentaje de los padres encuestados opinan que el docente si debe preparar mejor las clases de lectura para obtener los resultados esperados., mientras que un bajo porcentaje dicen que no. Esto nos demuestra que los padres de familia tienen la razón que el docente debe preparar mejor sus clases de lectura para obtener los logros deseados.

11.- ¿Cree que su hijo/a al tener una buena comprensión lectora obtendrá mejores resultados en el rendimiento escolar?

Tabla No.44

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	4	6.67%
No	2	3.33%
Si	54	90 %
TOTAL	60	100%

Gráfico No.41



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realiza a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: si el 90%, a veces el 7%, no el 3% y la otra alternativa demuestra un 0%.

Interpretación

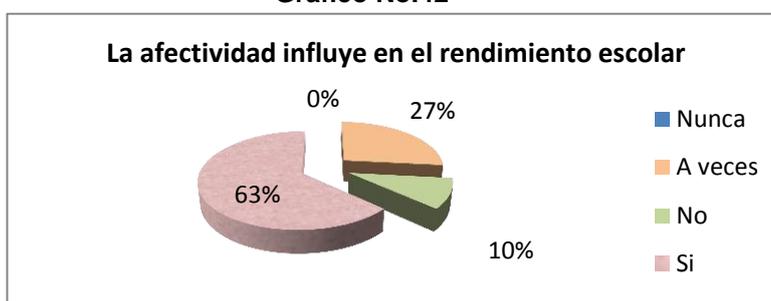
Según los resultados obtenidos podemos decir que los padres encuestados opinan que sus hijos al tener una mejor comprensión lectora podrán mejorar su rendimiento, y un porcentaje bajo no está de acuerdo con esta pregunta. Esto nos demuestra que los padres de familia tienen razón que el docente para lograr una buena comprensión de lectura con sus niños debe utilizar unas buenas técnicas y tipos de lectura para impartir una educación de calidad y lograr mejorar la comprensión y el rendimiento escolar en los niños/as de 5to, 6to y 7mo año.

12.- ¿Le parece que la falta de afectividad y atención hacia el niño/a puede influir en el rendimiento escolar?

Tabla No.45

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	16	26.67%
No	6	10%
Si	38	63.33%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.42



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” se obtuvo los siguientes resultados: si el 63%, a veces el 27, no 10% y la otra alternativa demuestra el 0%.

Interpretación

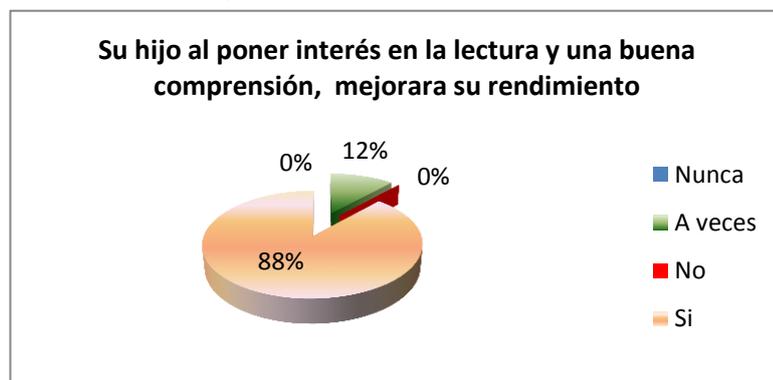
Por los resultados obtenidos, los encuestados afirman que la falta de afectividad a los niños si influye en el rendimiento, y el otro grupo dice que este aspecto no es verdad. Esto nos demuestra que la falta de afectividad y confianza por parte de los padres y madres de familia así como también del docente si influyen en el rendimiento del estudiante, por lo tanto es muy necesario la convivencia y la relación entre la comunidad educativa para obtener buenos estudiantes.

13.- ¿Cree que su niño al poner interés en la lectura y con una buena comprensión, mejorara el rendimiento en otras áreas?

Tabla No.46

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	7	11.67%
No	0	0.00%
Si	53	88.33%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.43



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los padres y madres de familia se pudo determinar qué: si el 88%, a veces el 12%, y las demás alternativa demuestra el 0%.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se afirma que los padres de familia encuestados le parecen que su hijo/a al poner interés en la lectura y con una buena comprensión si mejoraran su rendimiento escolar en otras áreas. y en un pequeñísimo porcentaje opinan que a veces tiene interés por la lectura. Lo que nos manifiesta que la falta de interés en la lectura, provoca que ellos no tengan una comprensión de lectura adecuada y favorable. Ante esto lo padres opinan que el docente debe motivar a los estudiantes a que lean y lograr en ellos el hábito de la lectura..

14.- ¿Le parece que el profesor debe realizar actividades prácticas y preparar mejor su clase, para un buen rendimiento en la comprensión de la lectura?

Tabla No.47

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0.00%
A veces	4	6.67%
No	0	0.00%
Si	56	93.33%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.44



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los padres y madres de familia se pudo determinar qué: si el 93%, a veces el 7%, y las demás alternativa demuestra el 0%.

Interpretación

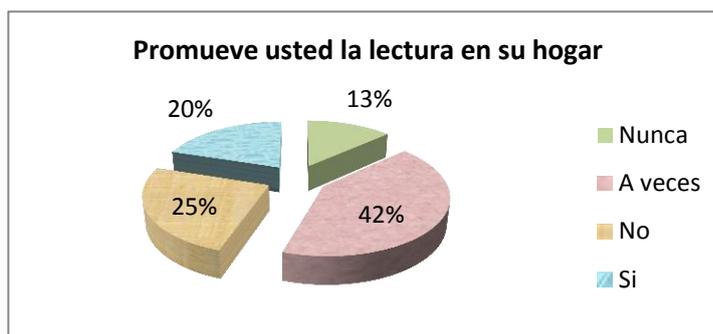
De los resultados obtenidos podemos decir que un gran porcentaje de los padres de familia encuestados, opinan que los docentes si deben preparar de la mejor manera la clase de lectura para que los niños/as puedan lograr una buena comprensión lectora, y el otro grupo dice que no se deben realizar estas actividades. Esto nos demuestra que el docente deben realizar concursos, juegos, con el afán de motivarlos para que desarrollen las habilidades, capacidades y potencialidades, mejorando su rendimiento escolar.

15.- ¿Promueve usted como padre o madre de familia la lectura en su hogar?

Tabla No.48

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	13.33%
A veces	25	41.67%
No	15	25%
Si	12	20%
TOTAL	60	100%

Gráfico No.45



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Centro Educativo “Luces del Amanecer en el período “2009-2010”.

Análisis

Del análisis realizado a los padres y madres de familia se pudo determinar qué: a veces el 42%, no el 25%, si el 20% y nunca el 13%.

Interpretación

De los resultados de las encuestas observadas un grupo de padres y madres de familia manifiestan que a veces promueven la lectura en su casa, otro grupo opina que no le facilitan la lectura, mientras que un pequeño grupo dice que sus padres si promueven la lectura comprensiva. Esto nos demuestra que no solo el docente debe estar atento con respecto a este problema, sino que debemos trabajar en grupo si deseamos lograr los objetivos esperados con nuestros hijos/as.

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De la investigación realizada en el Centro Educativo “Luces del Amanecer”, se llegó a determinar lo siguiente:

1. Los estudiantes no conocen lo que es una lectura comprensiva. Esto nos demuestra que los docentes deben trabajar más en buscar la manera de mejorar la lectura de los niños/as del 5to, 6to y 7mo años.
2. La comprensión de la lectura es de suma importancia para que el alumno obtenga buenos resultados. Por lo tanto el interés de los estudiantes por comprender lo que lee es eminentemente alto. practican la lectura pero al leer no comprenden lo que leen
3. La lectura comprensiva debe ser tomada muy en cuenta para que los niños/as puedan comentar con otros el contenido de un texto de estudio
4. Los estudiantes no siempre demuestran interés por la lectura en el aula. Por lo que el docente debe buscar la manera de hacer interesante las clases de lectura.
5. La destreza de la lectura al utilizarla adecuadamente se podrá aplicarlas en otras asignaturas de acuerdo a las necesidades que se requiera.
6. Los docentes deben saber cómo y cuándo utilizar tipos de lectura para hacer más interesante estas clases en el aula.

7. La falta de juegos motivadores en los docentes hace que la clase de lectura sea aburrida y esto se debe a que los maestros han descuidado este aspecto tan importante para alcanzar el éxito en los estudios.
8. La ausencia de los padres en el momento de compartir la lectura con su hijo/a, hace que el niño/a no tenga una buena comprensión lectora.
9. Cuando los docentes no enseñan nuevas habilidades de lectura a sus niños/as, los educandos tienen una deficiente comprensión lectora sobre todo para mejorar el rendimiento escolar.
10. Según los docentes la falta de comprensión lectora si incide en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, porque es necesario comprender lo que leen.
11. Se observa que es importante que los docentes y padres de familia demuestren confianza, afecto, para mejorar el rendimiento escolar de los niños/as y de la sociedad.
12. La falta de interés en la lectura, provoca que ellos no tengan una comprensión de lectura adecuada y favorable.
13. Entre los problemas que enfrentan los estudiantes al no comprender lo que leen están: no entienden lo que leen, no tienen hábito de lectura y esto hace que su rendimiento no mejore.
14. Los métodos y la planificación utilizadas por los maestros hacen que los niños actúen mecánicamente, evitando que desarrollen todo su potencial intelectual, sobre todo en la referente a la comprensión lectora.

15. Se observa que la mayoría de los padres y madres de familia no les han enseñado a valorar la lectura por lo que su rendimiento escolar no será eficaz.

5.2. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del Centro Educativo “Luces del Amanecer” deberían mantener espacios para realizar actividades o seminarios para que los docentes se familiaricen especialmente con el uso de técnicas y tipos de lectura, conociendo la realidad de la enseñanza en la escuela.
2. Se sugiere capacitar a los docentes en técnicas y tipos de lectura, ya que el conocimiento de esta mejorará el rendimiento escolar.
3. La lectura comprensiva se aplique en los alumnos desde la escuela primaria para que adquieran hábitos de lectura leyendo textos acordes a su edad y al año que estén cursando.
4. Con la aplicación de una guía didáctica en técnicas de lectura y tipos de lectura por parte de los docentes y el interés que demuestren los niños/as, harán que en su futuro mejoren la lectura comprensiva y por ende el rendimiento escolar.
5. Con el manejo de técnicas y recursos didácticos adecuados se contribuirá y se facilitará la comprensión de la lectura del estudiante y el trabajo del profesor. Para esto el docente puede valerse de cuentos, fabulas, adivinanzas, historietas, videos, representaciones reales, instrumentos varios para que el educando actúe y aprenda de una manera más eficiente.

6. Deben los docentes utilizar técnicas y métodos participativos , afectivos que conduzcan al estudiante al lograr una buena comprensión en la lectura , además propician un ambiente favorable para que los niños/as logren una lectura comprensiva, reflexiva, para alcanzar los éxitos deseados dentro de las condiciones reales.
7. Los docentes deben utilizar estrategias que motiven a los estudiantes a desarrollar la creatividad, para que las clases de lectura en el aula no sean aburridas.
8. Los padres y madres de familia deben ayudar a sus hijos/as a practicar la lectura comprensiva, y para ello debemos socializar el conocimiento de la lectura mediante actividades o seminarios.
9. Los docentes deben fomentar la comprensión de la lectura en los estudiantes, y así hacer que las clases de lectura sean momentos agradables en los cuales viva las experiencias del autor y no se convierta como un castigo para ellos.
10. Los docentes deben ser personas con hábitos de lectura y grandes conocedores de algunos tipos de lectura que motiven constantemente a los estudiantes a practicar la lectura comprensiva.
11. A los padres y madres de familia enseñar y fomentar el valor hacia la lectura a sus niños/as para que mejore la comprensión lectora, tener atención de afectividad y así evitar que esto influya en el rendimiento escolar.
12. Que los padres de familia y docentes motiven a los niños/as a relacionarse con la práctica de la lectura sean con juegos motivadores, porque estas favorecen su desarrollo intelectual y social que promueven una buena comprensión de lectura.

- 13.** A los docentes reforzar métodos efectivos de lectura comprensiva mediante una buena planificación, con el fin de mejorar el rendimiento escolar en los niños/as

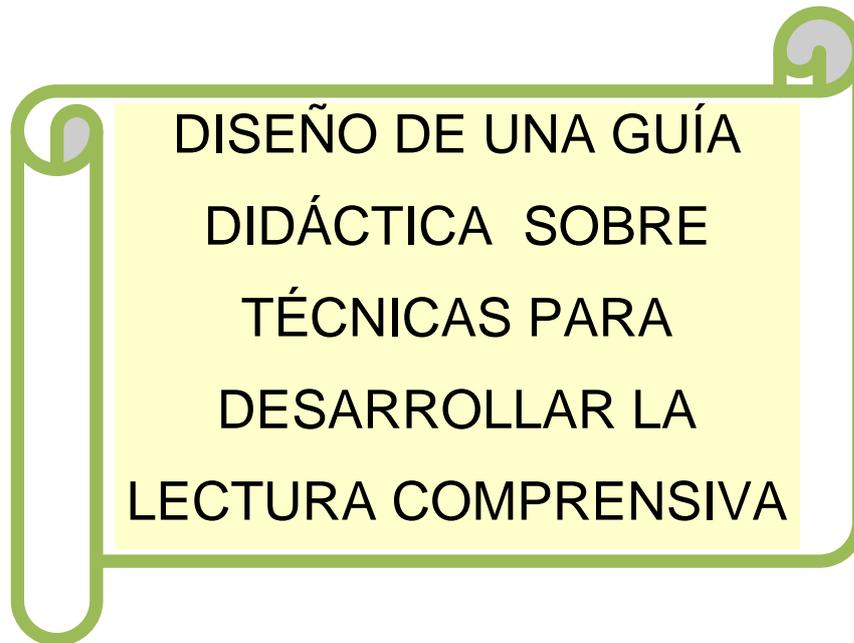
- 14.** A los padres de familia que deben compartir un momento de lectura con sus hijos/as y explicarles lo importante que es poder analizar, reflexionar sobre un tema y compartir con los demás sea dentro o fuera del hogar.

- 15.** A los docentes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” enviar tareas de lectura que busquen incentivar la parte crítica de sus estudiantes, exigiendo comentarios personales de los temas relacionados con el texto de lectura enviado.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1. Tema de la Propuesta



6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Las nuevas propuestas educativas son fundamento de todo cambio o reforma educativa, recomiendan a los docentes, observar ciertos criterios metodológicos que tienen que ver con el uso de técnicas de enseñanzas que conlleven a desarrollar en el niño una actitud crítica, creativa y participativa.

Es por ello que en este capítulo se presenta la propuesta de una Guía Didáctica sobre Técnicas para desarrollar la lectura comprensiva, como un aporte al mejoramiento de las clases no solo de Lenguaje y Comunicación sino también de otras asignaturas en la Centro Educativo “Luces del Amanecer”

A través de la guía se puede desarrollar contenidos fundamentales de las asignaturas básicas, y al mismo tiempo permiten adaptar el proceso de la lectura comprensiva y vincularlo con la realidad en donde se realiza el proceso educativo, en este caso con la comunidad de la escuela antes mencionada. La guía didáctica que se presenta ha sido elaborada con fundamentos bibliográficos y de innovaciones creativas para elaborar los patrones de la guía, por eso se recomienda a los docentes poner en práctica todo aquello que sirva para el mejoramiento del proceso de la lectura comprensiva en el área de Lenguaje y Comunicación y otras áreas.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL.

Realizar una guía didáctica sobre técnicas para mejorar la lectura comprensiva, a fin de comprender el significado de los textos que van analizar, lo cual favorece la capacidad de los niños/as para acceder a cualquier área del conocimiento.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Incrementar el nivel de lectura comprensiva a través de la continua aplicación de la guía.
- Diseño de una guía didáctica de técnicas para mejorar el rendimiento escolar de los niños/as en la institución.
- Analizar diferentes clases de técnicas de lectura comprensiva que se puedan aplicar mediante un trabajo innovador para mejorar su comprensión en la lectura.
- Favorecerá el auto aprendizaje y auto formación de las futuras maestras que realizan sus prácticas en las instituciones de educación básica.

6.4 POBLACIÓN OBJETO



La población a la cuál va dirigida la “guía didáctica sobre técnicas de cómo mejorar la lectura comprensiva”, es principalmente para los estudiantes del Centro Educativo “Luces del Amanecer” y secundariamente a los docentes y padres de familia de la Institución

6.5 LOCALIZACIÓN.

El centro Educativo “Luces del Amanecer” se encuentra ubicado al sur occidente de la ciudad de Quito, parroquia la Ecuatoriana, su sostenimiento es particular, jornada matutina, sector urbano, tiene una extensión de 180 m2, con un patio y canchas aptas para su uso.

6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS.

UNIDAD I

6.6.1. TÉCNICAS INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA EDUCATIVA.

- 6.6.1.1. Definición de técnica
- 6.6.1.2. Técnica de lectura comentada
- 6.6.1.3. Técnica de la dramatización

- 6.6.1.4. Técnica fichas de personajes
- 6.6.1.5. Técnica del debate de contenidos
- 6.6.1.6. Técnica hagamos nuevas, viejas historietas
- 6.6.1.7. Técnica del crucigrama
- 6.6.1.8. Técnica esto sí – esto no
- 6.6.1.9. Técnica de las figuras geométricas
- 6.6.1.10. Técnica resumir empleando esquemas
- 6.6.1.11. Técnica deducir causa y efecto

UNIDAD II

6.6.2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES.

- 6.6.2.1. Actividades prácticas
- 6.6.2.1.1. Lecturas
- 6.6.2.1.2. Poesías
- 6.6.2.1.3. Adivinanzas
- 6.6.2.1.4. Juego de palabras
- 6.6.2.1.5. Sopas de letras
- 6.6.2.1.6. Crucigramas

UNIDAD III

6.6.3. APLICACIÓN PRÁCTICA EN UN PLAN DE CLASES CON TÉCNICAS INTERACTIVAS

- 6.6.3.1. Elaboración de un plan de clases con poesía
- 6.6.3.2. Elaboración de un plan de clases con crucigrama

UNIDAD IV

6.6.4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA.

- 6.6.4.1. Actividades con lectura

- 6.6.4.2. Actividades con poesías
- 6.6.4.3. Actividades con adivinanzas
- 6.6.4.4. Actividades con juego de palabras
- 6.6.4.5. Actividades con sopa de letras
- 6.6.4.6. Actividades con crucigramas

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
Mención: Educación Primaria



GUÍA DIDÁCTICA

“LEE Y SERÁS UN CAMPEÓN”

Autora: Myriam Elizabeth Coraquilla Vásquez

QUITO, JUNIO -2011

6.7.1. PRESENTACIÓN

La lectura comprensiva es muy importante dentro de la educación, ya que a través de ella el niño/a adquiere nuevos conocimientos, refuerza los ya obtenidos y descubre un universo de auto aprendizaje, a pesar de ello, muchos docentes aún no han logrado fortalecer en sus alumnos el gusto por la lectura, quizá porque al enseñarle a leer han cuidado sólo aspectos formales como respetar los signos de puntuación y tener una dicción correcta, sin atender debidamente al análisis, la comprensión y la asimilación de los materiales leídos, por lo tanto la lectura se lo toma como una actividad mecánica que poco tiene o nada tiene que ver con los procesos de razonamiento. En esta guía se presenta la utilización de técnicas interactivas a ser aplicadas en la lectura comprensiva de los niños de 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica, donde sus estudiantes estarán ilustrados con aspectos participativos, reflexivos, creativos y conceptuales. También presenta como alternativa la correcta utilización de las técnicas activas de lectura comprensiva, que va a desarrollar novedosas formas de enseñanza para convertir al niño en un ser competitivo con la tendencia al cambio y transformación, lo que facilitará al estudiante realizar con gusto y amor su tarea educativa. Especialmente en la institución donde se realizó la propuesta, que beneficiará a todos los miembros de la comunidad educativa.

Esta guía ofrece a los educadores una serie de ideas para implementar diversas técnicas interactivas de cómo manejar la lectura comprensiva en el salón de clases, las cuales capacitarán al alumno para comprender aquello que lee y , por lo tanto, disfrutará plenamente la lectura de los textos leídos sea dentro o fuera del aula, y le permitirá comunicarse a través de las palabras, gestos, movimientos, todo un mundo de emociones, sensaciones, sentimientos, ideas existentes en el ser humano que le permita convivir con la sociedad.

6.7.2. OBJETIVOS

6.7.2.1. GENERAL

Analizar diferentes clases de técnicas interactivas que se puedan aplicar mediante un trabajo innovador para mejorar la comprensión y el rendimiento escolar en todas las asignaturas.

6.7.2.2. ESPECÍFICOS

- Determinar las características de la guía didáctica de técnicas lectoras, mediante la clasificación de las mejores metodologías de lectura comprensiva
- Socializar la guía didácticas de técnicas sobre cómo manejar la lectura comprensiva con la comunidad educativa, para que ayuden a los niños/as a mejorar su comprensión lectora.
- Proporcionar al docente una herramienta que haga eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva.

UNIDAD I

6.7.1. TÉCNICAS INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA EDUCATIVA



Fuente: googlewww.estudiante.info/blogs/técnica/uploaded_images/

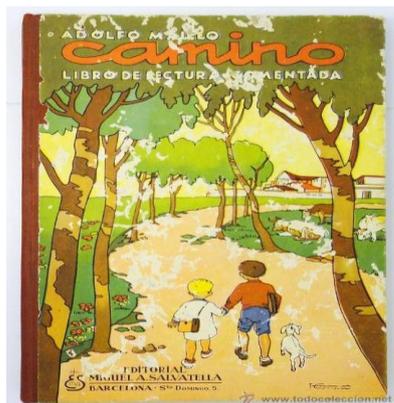
6.7.1.1. DEFINICIÓN DE TÉCNICA

Las técnicas didácticas son ayudas creadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo, sean estas personales como su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica, pero lo más importante su experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas didácticas combinan la práctica docente, ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del maestro, sin dejar de lado otros elementos, como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. Por lo tanto la técnicas didácticas es el conjunto de actividades que el maestro organiza para que el estudiante construye el conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe, además de participar con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Entre las numerosas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado tenemos las siguientes:

6.7.1.2. TÉCNICA DE LA LECTURA COMENTADA



Fuente: Adolfo Maílo, Editorial Miguel A. Salvatella, Barcelona 1962

A) DESCRIPCIÓN

Para Lenguaje y literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Consiste en leer un texto de manera total, párrafo por párrafo comprensivamente, por parte de los niños/as, bajo la conducción del docente, al mismo tiempo se realizaran pausas con el objeto de dividir en ideas principales y secundarias, luego realizar el comentario al respecto.

B) PROCESO

Preparar el texto seleccionado

- Separar un párrafo la misma que debe tener sentido y relación con las ideas.

Una lectura comprensiva por párrafos

- Comentario de cada oración y párrafo
- Intervención para dar aportes.

Registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

C) RECOMENDACIONES

Es conveniente que el profesor de la lectura modelo, y debe asegurarse que todos los estudiantes participen. Hacer preguntas para verificar el aprendizaje.

6.7.1.3. TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN



Fuente: google//experiencias-educ-basica.blogspot.com/2009/07/dramatización-de-las-leyendas.

Esta técnica consiste en representar un problema real, en la que los estudiantes tendrán que personalizar varios papeles siguiendo instrucciones en un determinado tiempo. Su propósito es transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo, para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de introducción fonéticos como: analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual, todo esto constituye los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y son:

Exposición con preguntas

- En las que se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más orientado a promoverla participación grupal.

A) DESCRIPCIÓN

Esta técnica permite la comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas.

B) PRINCIPALES USOS

- Se utiliza para exponer tema de contenido teórico o informativo
- Proporcionar información amplia en poco tiempo
- Se puede aplicar a grupos grandes y pequeños.

C) DESARROLLO

Esta técnica se desarrolla en tres fases:

- Inducción, en donde el docente presenta la información básica que será motivo de su exposición.
- Cuerpo, aquí se presenta la información detallada, es decir esta fase es en sí misma el motivo de su intervención.
- Síntesis, en la que el profesor realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención.

D) RECOMENDACIONES:

- No abusar de esta técnica.
- Subrayar y resumir periódicamente, esto facilitará la comprensión de su exposición por parte de los estudiantes que participan.
- Mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo.
- Utilizar un lenguaje claro y con una voz adecuada.
- Utilizar ejemplos conocidos y significativos para los estudiantes participantes.

6.7.1.4. TÉCNICA FICHAS DE PERSONAJES

SIMÓN BOLÍVAR



Fuente: Microsoft ® Encarta ® 2009.

Es una técnica centrada en atraer la atención de los estudiantes hacia las características de los personajes del cuento, una historia, sean estas físicas, psicológicas, relativas a su modo de vida, preferencias, gustos, etc.

A) ESTRATEGIA

Se diseña una ficha modelo, pero se deje libertad para cambiar los elementos.

B) OBJETIVO

Identificar elementos explícitos e implícitos en el texto.

6.7.1.5. TÉCNICA DEL DEBATE DE CONTENIDO



Fuente: googlewww.upao.edu.pe/Viceacademico/galeria

Sirve para debatir sobre la capacidad de captar mensajes leídos en un tiempo determinado, y se puede tratar sobre: temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase, tema del programa con dudas surgidas y no aclaradas; tema de actualidad social.

A) PROCESO

- Cada grupo se pone un nombre significativo
- A cada grupo se asigna un número igual de un texto, periódico u otros temas para ser leídos en un determinado tiempo pueden ser 15 minutos.

- Transcurrido el tiempo de lectura se retira las páginas asignadas a cada grupo y se las entrega a otro grupo para que prepare una serie de preguntas para sus contenedores sobre lo leído.
- El profesor inicia el debate, solicitando que los grupos hagan preguntas sobre lo que han leído los otros grupos.
- El jurado calificará tomando en cuenta las preguntas bien respondidas y el número de preguntas mal respondidas, ganará el grupo que tenga mayor puntaje.

B) SUGERENCIAS

El grupo concederá un voto de aplausos al grupo ganador.

C) DESARROLLO ESQUEMÁTICO

- Preparación de los trabajos: 4 minutos
- Presentación de la tesis: 12 minutos
- Opositores de las tesis: 8 minutos
- Participación de todos: 22 minutos
- Crítica de los trabajos: 4 minutos

6.7.1.6. TÉCNICA HAGAMOS NUEVAS, VIEJAS HISTORIAS

La bella y la bestia



Fuente: Microsoft ® Encarta ® 2009.

Se utiliza en Lenguaje y literatura –Lectura, consiste en que a partir de un cuento, historieta, leyenda o texto apropiado, el maestro incentiva a los niños a desarrollar la imaginación para crear una historia a partir de imágenes, aportando alternativas de comunicación del relato que expresen abiertamente cómo se les ocurre, cómo sería la historia y como terminaría.

A) PROCESOS

- Seleccionar cuentos con muchas ilustraciones.
- Cubrir las palabras con tinta blanca, con etiquetas adhesivas o tiras de papel
- Sacar copias del cuento para cada alumno
- Dejar que los niños hagan el trabajo sin conocer el contenido del texto original.
- Después de interpretar las imágenes los estudiantes estarán listos para reconstruir sus propias versiones de la obra y escribir su propia historia en los espacios en blanco.

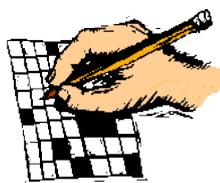
- Explicar que el propósito de la lectura es la predicción (para desarrollar la capacidad imaginativa de los estudiantes).

- Las predicciones que hagan los estudiantes pueden ser expresadas oralmente a por escrito, gráficamente, de manera individual o en pequeños grupos.

B) OBJETIVOS

- Inferir la historieta que cuenten las imágenes
- Utilizar la imaginación para crear una historia a partir de imágenes.

6.7.1.7. TÉCNICA DEL CRUCIGRAMA



Fuente: www. Aplicaciones .info 2003

Se puede utilizar en lenguaje y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales, consiste en que el maestro seleccionará palabras claves para colocarlas horizontalmente con 2 o más distractores, de igual manera se ubicarán otras palabras claves en forma vertical, el resto va con letras que sirvan de opciones.

A) PROCESO

- Seleccione el tema,
- Explicación
- Graficación
- Solución del crucigrama en forma individual o grupal.
- Confrontación de aciertos y errores
- Síntesis de lo tratado.

B) RECOMENDACIONES

Se debe aplicar esta técnica luego de que los estudiantes han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para no causar cansancio. Se debe preparar con anticipación el crucigrama.

6.7.1.8. LA TÉCNICA ESTO SI - ESTO NO



¡Yo, yo!

Fuente: www.educacion.gov.ec/educarecuador

Consiste en diferenciar e identificar las acciones que si pertenecen al texto.

A) PROCESO

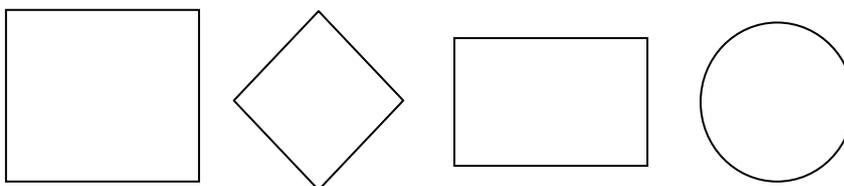
- Pedir a los estudiantes que lean atentamente un cuento.
- Presentar un conjunto de proposiciones que se refieran al texto, pero incluya además otras que no correspondan a la estructura semántica y que sean capaces de desestabilizar por su aparente relación con el texto.

-Los estudiantes deberán identificar cuáles si corresponden al texto y cuáles no pertenecen.

B) OBJETIVO

- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Evaluar la atención y el nivel de comprensión de los estudiantes
- Diferenciar e identificar las acciones que si pertenecen al texto.

6.7.1.9. TÉCNICA DE LA FIGURA GEOMÉTRICA



Se puede aplicar en todas las áreas de preferencia desde 5to. Año en adelante. Consiste en asignar a los grupos una figura geométrica, para tratar de temas, problemas de operación y luego elevarlo a discusión y comentario.

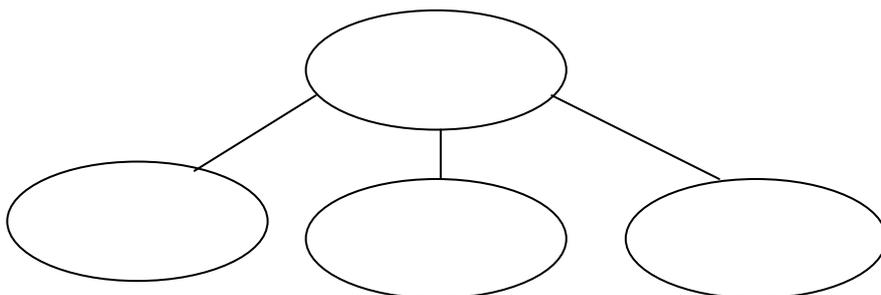
A) PROCESO

- Conformar grupos de trabajo de 5 personas
- Asignar a cada grupo una figura geométrica
- Proporcionarles el tema para el análisis en base de una ficha previamente elaborada por el maestro.
- Señalar el tiempo para realizar el trabajo (20 minutos)
- Concluido el trabajo, solicitar que nombren un representante de cada grupo que pasará a formar el grupo privilegiado de las figuras geométricas, los mismos que deben responder los interrogantes planteados por los demás.
- Se podrá ir planteando en orden los interrogantes pero un representante de una figura deberá plantear a otra figura diferente de la siguiente manera: el cuadro pregunta al círculo ¿Qué es?, rectángulo pregunta a cuadrado y el profesor hará de juez y será quien asigne el puntaje.

B) RECOMENDACIÓN

En la formulación de preguntas es conveniente ir en orden y realizar dos o tres vueltas de preguntas, el grupo que reúna el mayor número de porcentaje será el ganador.

6.7.1.10. TÉCNICA RESUMIR EMPLEANDO ESQUEMAS



Sirve para desarrollar la destreza de reconocer las ideas más importantes de un texto.

A) PROCESO

- Explique a los alumnos lo que significa resumir “La manera más corta de decir lo que sucede en un texto se llama un resumen”. En un resumen se anota los detalles más importantes.
- Pida que los estudiantes lean un texto.
- Presente las siguientes cinco preguntas que sirven para rescatar lo más importante de una lectura.
 - ¿De quién o de que hablo el texto?
 - ¿Dónde ocurre?
 - ¿Qué pasa al comienzo?
 - ¿Qué pasa al final?
 - ¿Por qué?

B) OBJETIVO

Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de resumir, completando esquemas con idea principal y detalles.

6.7.1.11. TÉCNICA DEDUCIR CAUSA Y EFECTO



Elefante blanco

Fuente: Comprensión de Lectura 6to.E.B.

Sirve para estimular las capacidades de comprender los contenidos no explícitos de un texto, de predecir resultados y argumentar conclusiones. De deducir causa – efecto en los acontecimientos de una lectura.

A) PROCESO

- Explique que a veces en un relato hay una situación que produce otra. La primera se llama causa y lo que esta produce se llama efecto.
- Invite a los estudiantes a leer un texto
- Presente en el pizarrón preguntas claves que ayuden a encontrar la causa y el efecto de los acontecimientos:
 - ¿Qué le paso al personaje principal?
 - ¿Por qué?
 - ¿Y esto que efecto tuvo?
- Pida que en una hoja de papel enlisten o grafiquen las causas y los efectos, de los diferentes acontecimientos del texto leído. Qué, por qué, cuándo, dónde.

B) OBJETIVOS

Lograr que los estudiantes demuestren que entienden la relación causa-efecto infiriendo la causa más factible.

6.7.1.12. ASPECTOS FUNDAMENTALES PARA UN MÉTODO O UNA TÉCNICA DE ENSEÑANZA.

Todo las técnicas anteriormente explicados y descritos, nos conduce necesariamente a la formación de un estilo propio de enseñanza para cada docente. La evaluación positiva pasa por la correcta aplicación de dichos principios, para lo cual el docente debe prestar atención y considerar las dificultades que presenten los alumnos, que desarrolle actividades en él que lo lleven a la realización de su quehacer propio. Así mismo la participación

es propia del ejercicio libre e interesado que conlleva a la comprensión amplia de los contenidos vistos. Es labor del docente facilitar la organización mental del alumnado evitando que se desorienten por la presentación de los contenidos, teniendo claro cuáles son los objetivos ajustados a la realidad individualmente del estudiante, así como dar el máximo esfuerzo como docente responsable de la formación individual y grupal de los alumnos.

En conclusión podemos decir que se puede lograr una excelente integración mediante la presentación oral y escrita de las técnicas de enseñanza. Si bien es cierto el tema es bastante extenso, pero ayudará a capturar las ideas centrales, es un tema del cual hay todavía mucho por aprender y practicar dada su importancia para el docente de Educación Básica.

6.7.1.13. ACTIVIDADES

1.- ¿Qué es técnica?

.....

2.- ¿Las técnicas didácticas es una herramienta de apoyo para el trabajo del profesor en el aula, y porque?

.....

3.- ¿Qué opina sobre las técnicas aplicadas en la enseñanza educativa?

.....

4.- ¿Qué tipo de técnica utilizaría usted para fomentar la enseñanza en una clase de aula?

.....

.....

5.- ¿Enumere 4 técnicas que conoce?

.....

.....

6.- ¿Qué entiende usted por Técnica del debate de contenidos?

.....

.....

7.- ¿En cuántas fases se desarrolla la técnica de la dramatización?

.....

.....

8.- Escriba tres aspectos fundamentales para un método o una técnica para la enseñanza.

.....

.....

UNIDAD II

6.7.2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: <http://www.psicopedagogia.com>

Este capítulo sobre ejercicios prácticos para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes, pretende ser una herramienta de apoyo para el trabajo del profesor en el aula, facilitándole materiales que sean de aplicación inmediata para los alumnos.

6.7.2.1. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

6.7.2.1.1. LECTURAS

6.7.2.1.2. POESÍAS

6.7.2.1.3. ADIVINANZAS

6.7.2.1.4. JUEGOS DE PALABRAS

6.7.2.1.5. SOPAS DE LETRAS

6.7.2.1.6. CRUCIGRAMAS

6.7.2.1.1. LECTURAS



Fuente: www. Aplicaciones .info 2003

Esta actividad se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Las lecturas pueden ser acontecimientos históricos o de acuerdo a nuestra realidad, sean literarias, novelas u otras más que existen. Una lectura siempre debe tener:

A) TEMA

Título de la lectura que vamos a describir, la misma que debe ser concisa, clara y objetiva en los textos técnicos, científicos y humanísticos, a veces se debe completar con gráficos o imágenes, en los propagandísticos y literarios suele ser subjetiva, pues es habitual que influyan emociones o valoraciones personales.

B) OBJETIVO:

El objetivo último de esta actividad es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

Expresamos lo que poseen los/as estudiantes sobre la temática.

D) ACTIVIDADES:

-Conversación referente al tema

- Introducción de términos nuevos
- Buscar el significado de los mismos
- Hacer oraciones
- Mostrar el gráfico referente a la lectura (cartel)
- Observar y describir el mismo
- Leer en forma silenciosa
- Lectura oral, grupal e individual.
- Analizar el contenido del texto
- Dar criterios del texto
- Establecer diálogos
- Señalar características de los personajes
- Encontrar la idea principal y secundaria de la lectura comprensiva.

6.7.2.1.2. POESÍA



Fuente: Dejando Huellas 7mo E.B.

Es un conjunto de versos que el poeta concibe como una unidad rítmica y de contenido. Casi todos los poemas clásicos están formados por estrofas, aunque la lírica moderna prescinde con frecuencia de estas.

Esta actividad es muy hermosa, porque cuando leemos un poema, nos atraen por igual su ritmo, su contenido y las imágenes poéticas que en él aparecen, además el número de sílabas de los versos, la rima de las estrofas o las reiteraciones o repeticiones de diverso tipo que también podemos encontrar, ayudan a crear la magia con que nos envuelve.

A) ELEMENTOS DEL POEMA

- **RITMO**

Este elemento está determinado por el acento, el tono, el número de sílabas y el timbre de cada verso.

- **VERSO**

Son palabras que producen un efecto rítmico. El conjunto de versos, agrupados en series iguales, se llama estrofa.

- **RIMA**

Es igualdad o semejanza de sonidos entre las últimas sílabas acentuadas de cada verso.

- **ESTROFA**

Es una agrupación de versos que riman entre sí, y, generalmente, tienen el mismo número de sílaba. En su clasificación intervienen distintos factores: el número de versos que la compongan, el número de sílabas de cada uno de ellos y la rima que establecen entre sí.

En consecuencia la poesía es el resultado de la ruptura del uso convencional del lenguaje. El poeta confiere matices y significados nuevos a las palabras, y crea combinaciones que estimulan la sensibilidad y provocan emoción estética en el lector.

Para leer una poesía y poder comprender necesitamos de:

B) TEMA

Nombre de la poesía a ser leído por el docente y los estudiantes. Los mismos que deben ser literarios, suele ser subjetiva, pues es habitual que influyan emociones o valoraciones personales.

C) OBJETIVO

Crear el interés por la poesía, que estimulen la sensibilidad y provoquen emoción estética en el lector.

D) CONOCIMIENTOS PREVIOS

Ideas que tiene los niños/as sobre el tema.

E) ACTIVIDADES

Será lo que el docente piense en lo que va hacer, deberán hacer sus estudiantes, recursos a utilizar y procedimientos didácticos que mejor se adapten al tipo de tareas por realizar.

6.7.2.1.3. ADIVINANZAS

ADIVINA, ADIVINANZA



Fuente: [www. Aplicaciones .info](http://www.Aplicaciones.info) 2003

Es una actividad adecuada para la precisión de las nociones generales. Son breves textos de ingenios, generalmente anónimos, en los que se descubre o acierta, como parte de un juego, algo que se muestra oculto. Por lo tanto son ejercicios muy activos que pueden realizar los estudiantes en un instante.

Para realizar una adivinanza necesitamos:

A) TEMA

En este caso sería adivinar la adivinanza para saber el nombre del tema.

B) OBJETIVO

Su finalidad es la de entretener y divertir, pero al mismo tiempo jugar con la agilidad mental del estudiante.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

Realizar preguntas sobre el tema a tratar.

D) ACTIVIDADES

Introducir el asunto que hay que averiguar

Dar algunas pistas

Invitar a los niños/as a adivinarlos.

6.7.2.1.4. JUEGOS DE PALABRAS



www. Aplicaciones .info 2003

Son ejercicios de lectura comprensiva que para contestar a la prueba de comprensión, se utiliza el juego de palabras, parecido al ahorcado.

A) TEMA

En esta actividad el nombre será de acuerdo a la asignatura que trabajemos con nuestros estudiantes.

B) OBJETIVO

Mejorar la comprensión lectora a través de estas clases de ejercicios para obtener una mejor comprensión en la enseñanza de los estudiantes.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

Son nociones que los estudiantes ya tienen sobre el tema.

D) ACTIVIDADES

- Observar gráficos
- Leer en silencio
- Encontrar la palabra que se busca
- Ubicarla donde corresponde
- Completar el texto requerido y que tenga coherencia

6.7.2.1.5. SOPAS DE LETRAS



Fuente: www.encuentra.com

Son actividades de lectura comprensiva muy importantes para la comprensión y agilidad mental de los niños/as.

Este juego también necesita de:

A) TEMA

Se escogerá de acuerdo a la actividad que se vaya a realizar y de acuerdo a la asignatura que trabajemos.

B) OBJETIVO

Formar las letras que componen los nombres de objetos, animales o personas para luego relacionarlos con cada uno.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

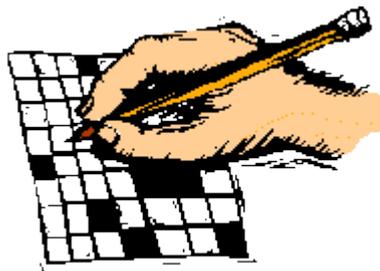
¿Puedes componer nombres de objetos, animales y personas?

D) ACTIVIDADES

- Observar gráficos
- Observar bien las palabras desordenadas
- Relacionar con los gráficos
- Ordenar la palabra
- Relacionar con la palabra correcta

6.7.2.1.6. CRUCIGRAMAS

CRUCIGRAMA



Fuente: [www. Aplicaciones .info](http://www.Aplicaciones.info) 2003

Son actividades de lectura que consiste en llenar con letras los espacios en blanco de un dibujo geométrico, de forma que leídas en sentido vertical u horizontal dan lugar a palabras cuyo significado se pide o puede ser un dibujo, esta actividad necesita de:

A) TEMA

El nombre será de acuerdo a la lectura que el docente o el estudiante escojan según el área de estudio, también pueden ser de acuerdo a dibujos expuestos.

B) OBJETIVO

Aprender a llenar el crucigrama a través de la lectura, para una buena comprensión lectora.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

¿Sabe usted llenar un crucigrama?

D) ACTIVIDADES

- Observar el crucigrama
- Observar gráficos si existen
- Leer con atención
- Llenar de acuerdo a lo solicitado
- Formar las palabras sugeridas.

Con estas actividades lo que pretendemos es desarrollar habilidades y destrezas entre los estudiantes, favoreciendo su desenvolvimiento en estos medios. Estos ejercicios lo pueden realizar los niños/as bajo el apoyo de padres y madres de familia y profesores. A continuación expongo los siguientes ejercicios.

6.7.2.1.7. ACTIVIDADES

1.- ¿Qué ejercicios se puede aplicar para la lectura comprensiva?

.....
.....

2.- ¿De el concepto de lectura?

.....
.....

3.- ¿Cree que una fábula, un cuento, una historia son lecturas?

.....

4.- ¿Qué entiende por poesía?

.....
.....

5.- ¿Le gustaría a usted dedicar una poesía, redacte una?

.....
.....
.....

6.- ¿Qué es una adivinanza?

.....

7.- ¿Cree que los juegos como crucigramas, sopas de letras y juego de palabras, son de fácil comprensión y porque?

.....
.....
.....

UNIDAD III

6.7.3. APLICACIÓN PRÁCTICA EN UN PLAN DE CLASES CON TÉCNICAS INTERACTIVAS

La elaboración de un plan de clase con técnicas activas en la enseñanza de la lectura comprensiva, es sumamente necesaria, ya que las técnicas a utilizar depende de los diferentes escenarios o aéreas a ser aplicadas, pero lo más importante para hacer fácil su creatividad, es que el profesor/a realmente “Ame lo que está enseñando”.

Antes de iniciar un plan de clases debemos siempre indagar los conocimientos básicos del niño/a, no olvidarnos nunca de una motivación inicial mediante preguntas, demostrar sus clases oralmente mediante gráficos en la pizarra u otros medios auxiliares, hacer preguntas al final de cada tema, los alumnos deben dar solución al problema, el estudiante debe demostrar sus soluciones en la pizarra, y finalmente se debe enviar tareas para la siguiente clase.

Entre las actividades del estudiante esta: la lectura silenciosa, discusión dirigida, trabajo en equipo y muchas otras técnicas activas actualmente conocidas.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASE

6.7.3.1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Lengua y Literatura

Escuela: Particular “Luces del Amanecer”

NOMBRE DEL BLOQUE: Tradiciones Ecuatorianas: La poesía

AÑO DE BASICA: 6to.

METODOLOGÍA: Método Viso Audio Motor Gnóstico

PERÍODO: 2º

EJES DE APRENDIZAJE: Identificar la idea principal y detalles en poesías.

TIEMPO: 40 minutos

DOCENTE: Myriam Coraquilla

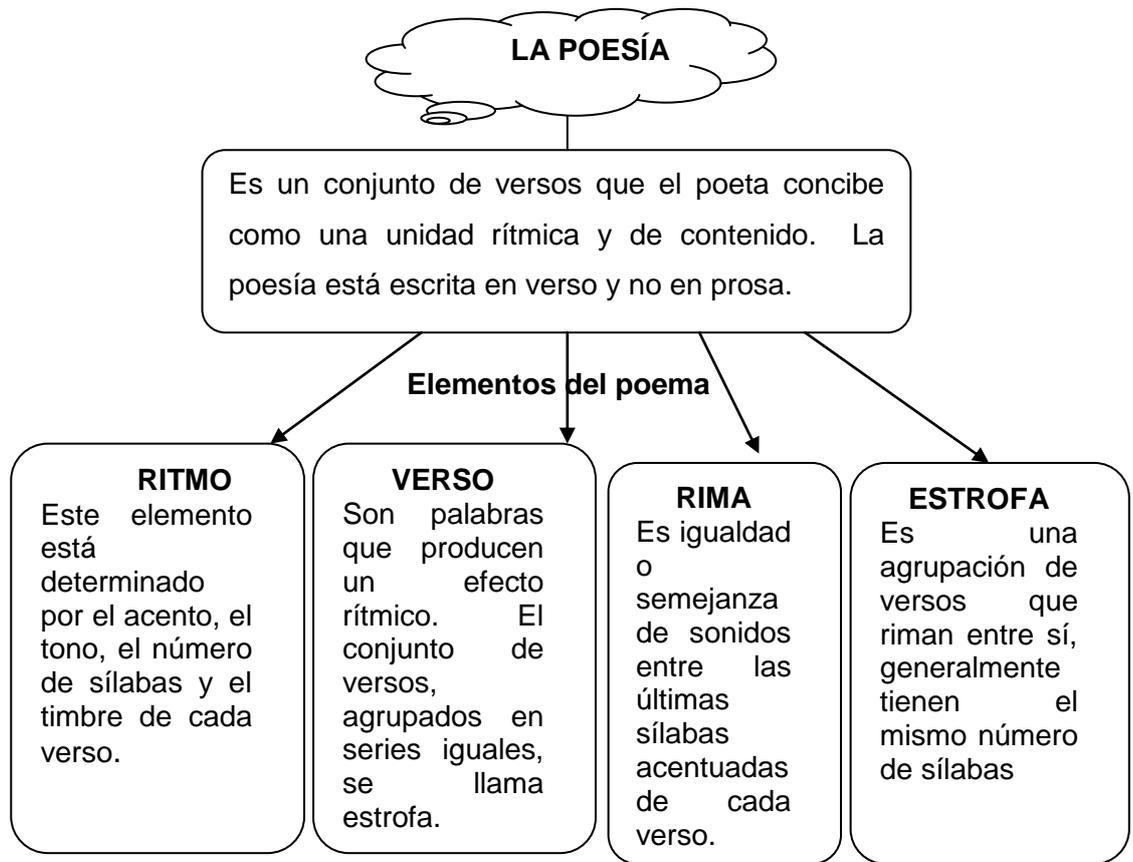
EJE TRANSVERSAL: Transmitir un mensaje.

FECHA: 12 de mayo del 2011

OBJETIVO DEL BLOQUE: Interpretar, valorar las tradiciones de nuestro país y lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de idea principal y detalles en poemas, respondiendo preguntas sobre estos.

DESTREZAS	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOGRO
<p>-Analizar textos literarios con espíritu crítico valorando lo nuestro.</p> <p>-Identificar las diferentes composiciones escritas y las ideas principales con sus detalles.</p> <p>-Elaborar escritos de su propia imaginación</p> <p>-Manifestar respeto y colaboración en el trabajo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ANTICIPACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensivamente textos cortos • Expresar palabras con rima • Aplicar la habilidad de idea principal y detalles en situaciones prácticas de la clase y la vida cotidiana. <p style="text-align: center;"><u>CONSTRUCCIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar una imagen • Leer de manera comprensiva el texto modelo • Escribir en forma de rima las ideas observando la imagen. • Inferir la conceptualización de poesía. • Demostrar que entienden el concepto de idea principal y detalles en poemas. • Transmitir un mensaje <p style="text-align: center;"><u>CONSOLIDACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una poesía de acuerdo al gráfico observado y ponga el título (Ruisseñor) • Realice una oración con SONRISA, RUISEÑOR Y CAMPO. 	<p>Libro de lectura del estudiante.</p> <p>Gráfico</p> <p>Diccionario</p> <p>Poesías.</p>	<p>Elaborar una poesía.</p> <p>Escuchar las indicaciones para una buena elaboración de una poesía.</p>

7. INFORME DEL CONOCIMIENTO



8. ESQUEMAS DE RECURSOS DIDÁCTICOS



Gráfico de la Poesía
La pregunta del negro
Dejando huellas 7 E.B.



www.google.com/imgres
Material didáctico.



Mi diccionario
L.N.S 6.E.B.

9. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1.- ¿Qué es Poesía?

2.- Escriba los elementos de la poesía.

3.- Que entiende por ritmo

4.- Conteste:

La poesía está escrita en verso o prosa.

5.- Escriba una rima sobre la amistad.

10. FUENTE DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA

Reforma curricular 2010

Texto del estudiante

Guía del Docente

WEBGRAFÍA

www.comprensióndelectura.com

7.-OBSERVACIONES:

8.-FIRMAS:

Estudiante

Orientador/a

Supervisor/a

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASE

6.7.3.2. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales

NOMBRE DEL BLOQUE: La energía. Todos los seres tienen energía

METODOLOGÍA: Observación indirecta

Observación, comparación, descripción

EJES DE APRENDIZAJE: Formas de energía. Todo cuerpo

tiene dos tipos de energías: Potencial y cinética

EJE TRANSVERSAL: Valorar las diferentes formas de energía.

FECHA: 15 de mayo del 2011

OBJETIVO DEL BLOQUE: Identificar la energía, para tomar conciencia como utilizarlo sin contaminar el medio ambiente donde vivimos.

ESCUELA: Particular "Luces del Amanecer"

AÑO DE BÁSICA: 7mo.

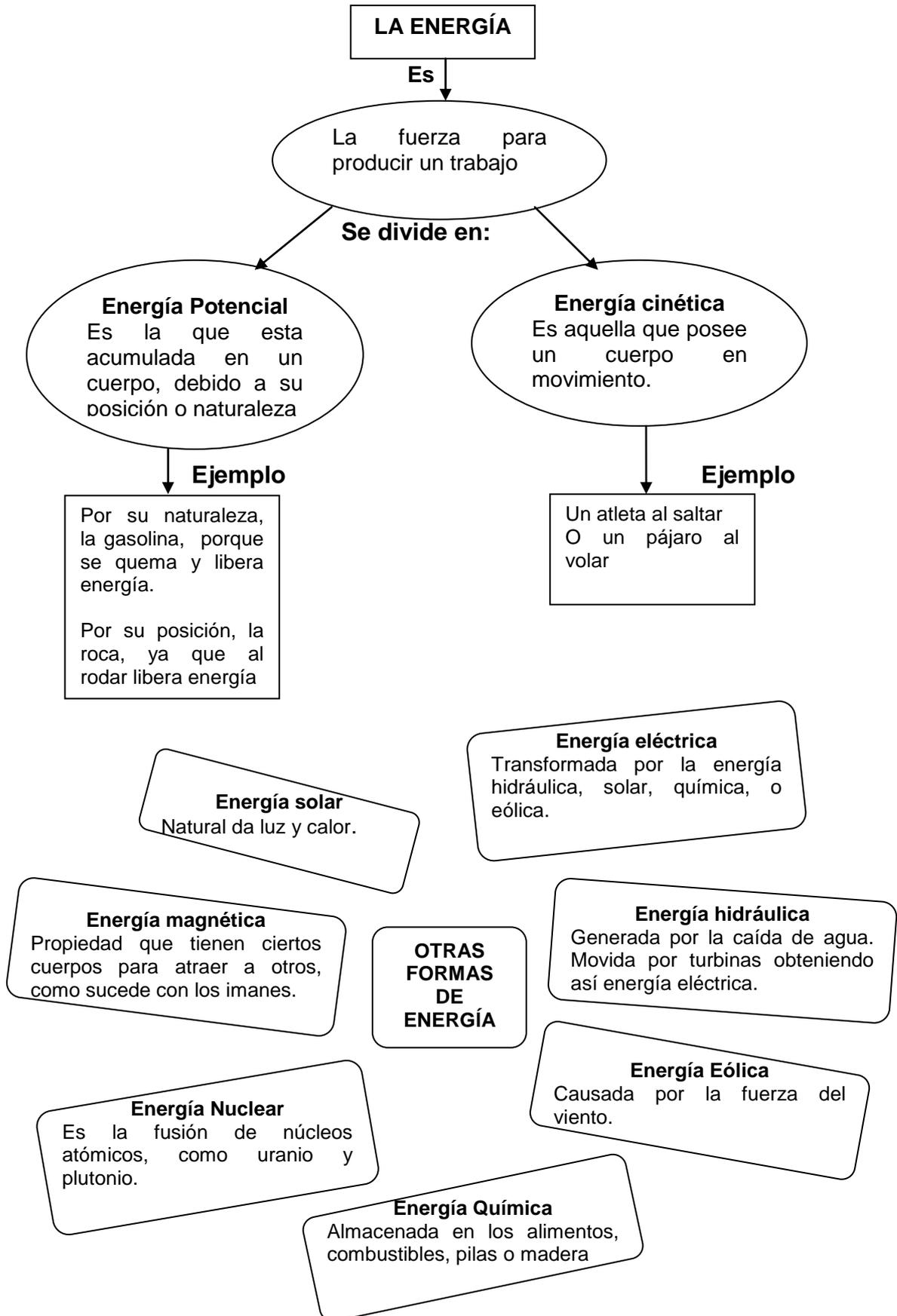
PERÍODO: 2º

TIEMPO: 90 minutos

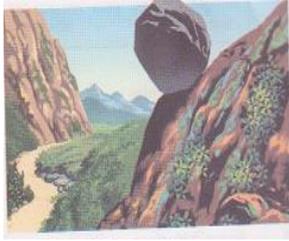
DOCENTE: Myriam Coraquilla

DESTREZAS	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOGRO
<p>-Describir características relevantes de la energía y destacar la importancia en la vida de todo ser en el planeta, con la observación directa en el entorno, y la identificación de las diferentes formas de energía existente en la naturaleza y la relación de ésta con la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la técnica del crucigrama • Diseñar palabras claves • Aplicar esta habilidad en forma horizontal y vertical seleccionando palabras claves. <p style="text-align: center;"><u>CONSTRUCCIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar gráficos • Leer con atención la lectura • Analizar el contenido de la lectura. • Llenar de acuerdo a lo solicitado • Formar las palabras sugeridas en forma horizontal y vertical o de acuerdo a gráficos si existiera. • Subrayar palabras nuevas y buscar su significado <p style="text-align: center;">PROCESO DIDÁCTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendan a llenar un crucigrama a través de una lectura. • Desarrollar habilidades y destrezas entre los estudiantes <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el crucigrama relacionado con la energía. 	<p>Libro de lectura del estudiante.</p> <p>Gráfico</p> <p>Diccionario</p> <p>Poesías.</p>	<p>Elabora un crucigrama sin ningún problema.</p> <p>Escuchar las indicaciones para llenar de acuerdo a lo solicitado en forma vertical y horizontal.</p> <p style="color: green;">Horizontales:</p> <p>1.- Fuente natural más grande que produce energía</p> <p>2.- Energía producida por los imanes</p> <p style="color: red;">Verticales</p> <p>1.- Energía almacenada que tiene todo cuerpo</p> <p>2.- Energía producida por la fusión de núcleos atómicos.</p>

6.7.3.4. INFORME DEL CONOCIMIENTO



6.7.3.5. ESQUEMAS DE RECURSOS DIDÁCTICOS



Energía potencial



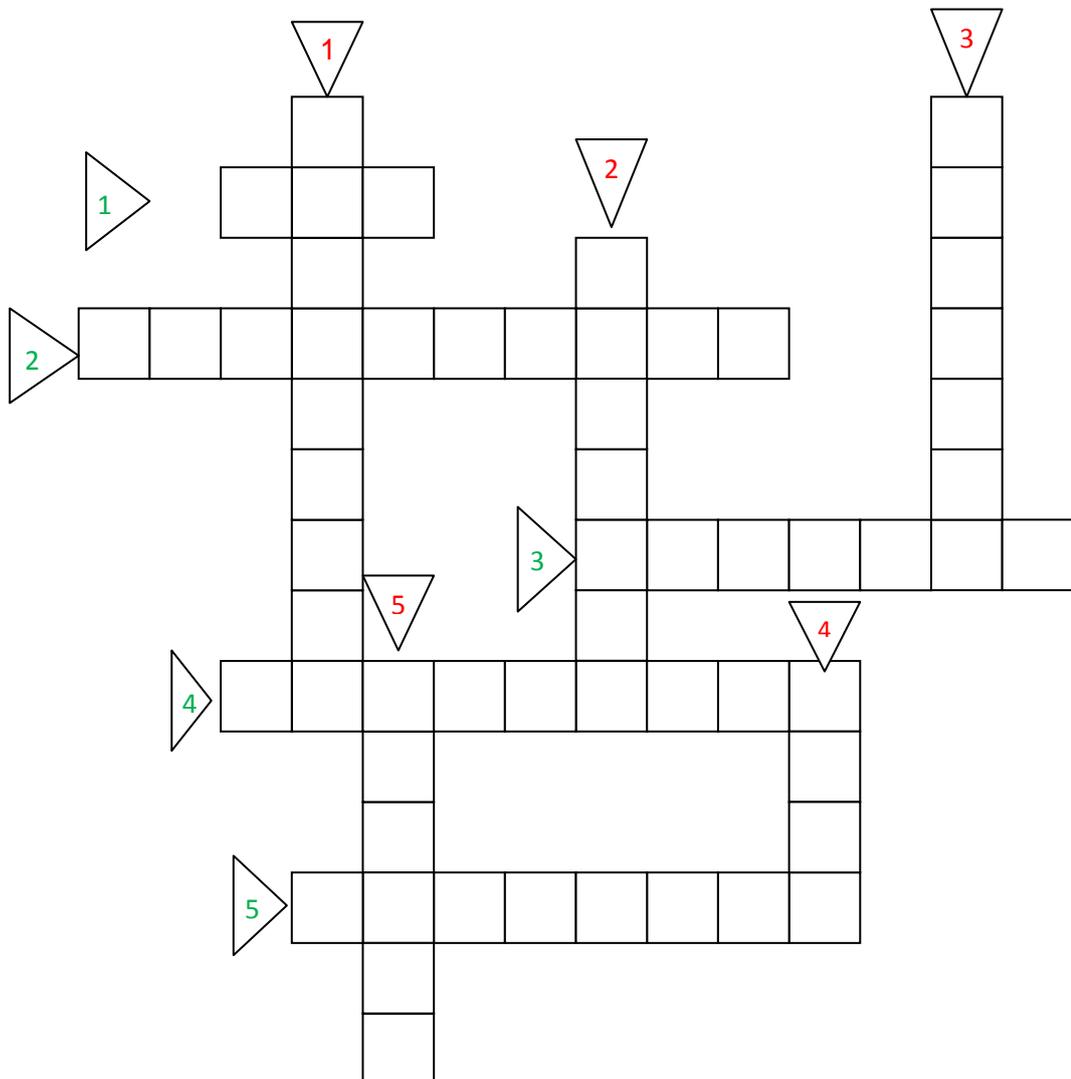
Energía cinética



Material didáctico

6.7.3.6. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1.- Resuelva el siguiente crucigrama



Horizontales

- 1.-Fuente natural más grande que produce energía
- 2.- Energía producida por los imanes
- 3.-Capacidad que tienen todos los cuerpos
- 4.-Energía que se obtiene de los paneles solares
- 5.- Energía que posee un cuerpo en movimiento

Verticales

- 1.- Energía almacenada que tiene todos los cuerpos
- 2.- Energía producida por la fusión de núcleos atómicos
- 3.- Energía almacenada en los alimentos
- 4.- Nombre de la energía producida por el viento
- 5.- Elemento natural que produce la energía hidráulica.

6.7.3.7. FUENTE DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA

Reforma curricular 2010

Texto del estudiante Dejando huellas 7mo. E.B.

Guía del Docente

WEBGRAFÍA

www.comprensiondelectura.com

7.-OBSERVACIONES:

8.-FIRMAS:

Estudiante

Orientador/a

Supervisor/a

UNIDAD IV

6.7.4. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LECTURA COMPRESIVA.

Las actividades que a continuación expongo son muy sencillas de utilizarlas, depende de la voluntad y del entusiasmo, que tengan para fomentar la lectura comprensiva en nuestros estudiantes y la forma como usted se ingenie para utilizarla.

6.7.4.1. ACTIVIDAD DE LECTURA.



A) TÍTULO:

Amistad

B) OBJETIVOS:

Desarrollar la comprensión lectora, y el significado de algunas palabras

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

Cada niño/a da el nombre de su amigo/a

D) ACTIVIDADES

Seleccione una lectura

AMISTAD



¿Te gustaría tener amigos? No hay chico que no los busque. Y si los pierde, sufre mucho. Hasta a mí me gustaría; pero no los puedo tener. Muchos me tienen afición, nada más que afición. Amistad sólo puede existir entre personas. Y tú ya sabes que no lo soy.

¿Quieres saber, antes de seguir, qué, es amistad?

Amistad es la mutua simpatía que sienten las personas, simpatía que impulsa a tratarse con frecuencia, que tienda a preocuparse por ellas y sus problemas y que intente mejorarlas.

Las palabras claves de la amistad son:

- Simpatía.
- Tratarse.
- Preocuparse
- Mejorar.

La simpatía debe ser hacia la persona, con sus cualidades y defectos. Por esto, puede no ser verdadera amistad la simpatía que sientes hacia las actividades que practica el otro: deportivas, por ejemplo. Te puede caer bien uno porque tiene moto y te lleva a correr. Es un ejemplo.

Lo propio de los amigos es buscarse para hablar de sus cosas: de sus aficiones, sus ilusiones, sus preocupaciones, sus dificultades. Se siente vinculado el uno al otro y procuran estar juntos en los momentos de tristeza y de alegría. No existe verdadera amistad, mientras no se manifiesta la propia intimidad. De esta entrega mutua de la intimidad, se deduce el compromiso de guardar secreto y nace la preocupación de ayudarse el uno al otro. De aquí, que toda amistad tienda a mejorar al amigo. No es amigo el que induce a malos comportamientos. A lo sumo es un aliado. Procura evitar estos aliados, cuanto antes. No es señal de amistad el abandono de tus normas morales o de tus criterios propios, para aceptar los del amigo. Esto, más bien, sería signo de inmadurez. Un grupo de chicos que se animan mutuamente a travesuras que no harían a solas, no son amigos; son una "pandilla" peligrosa. Los drogadictos se inician en las "pandillas".

¿Quieres saber dónde puedes encontrar amigos?

Tú te relacionas con chicos de tu edad en diversos lugares. Tienes compañeros en el colegio, en el lugar de veraneo, en actividades deportivas; están los hijos de los amigos de tus padres, etc. De todos ellos, naturalmente, tienen que salir los amigos. Alguno te caerá simpático y te será fácil hablar con él. Poco a poco, de compañeros pasaréis a ser amigos, aunque no os lo digáis. La amistad no es un compromiso que se declara.

Se vive.

Avisos:

Un amigo no debe acaparar la amistad del otro. Quiero decir que no debes impedir que un amigo tuyo tenga, además, otros amigos. Los amigos suelen ser pocos de entre las personas con que nos relacionamos, no es frecuente encontrarse muchos que sientan aquella mutua simpatía que lleva a una verdadera amistad. Los amigos se invitan a sus casas y se dan a conocer a las respectivas familias. Es bueno que tus padres conozcan tus amigos. Cada chico tiene que pensar que, antes de los amigos, está la propia familia con que se debe convivir; y hay también unos compañeros que no se deben discriminar por ser amigo de alguno de ellos.

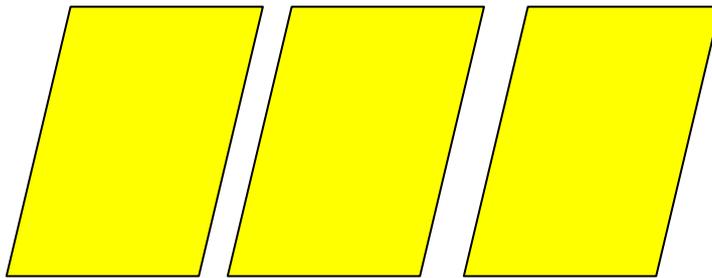
Las virtudes que sostienen y fomentan la amistad son:

- Lealtad.
- Generosidad.
- Comprensión.
- Confianza.
- Respeto.
- Pudor al manifestar las intimidades personales.

De todas ellas te hablaré, más adelante. Vale la pena que las conozcas y las vivas. Tus amigos se lo merecen.

Don Samuel Valero

B) Elabore o grafique tres fichas de cartulinas 10 cm x 15 cm.



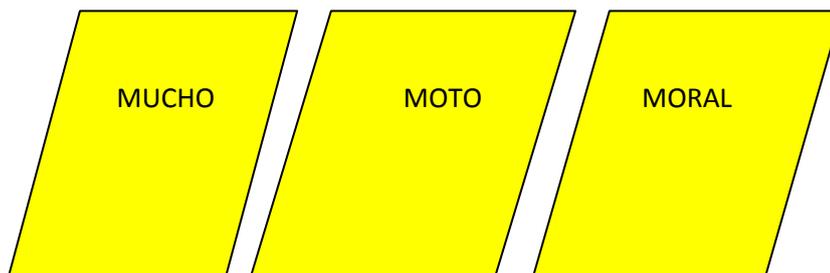
C) De la lectura “Amistad”, relacione 3 palabras que empiecen con la inicial de su nombre.

MUCHO

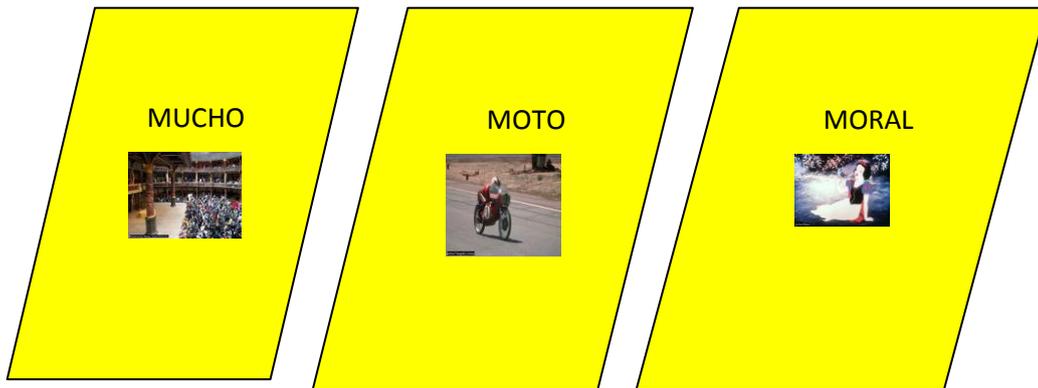
MOTO

MORAL

D) Escriba la palabra en la parte superior de cada tarjeta o ficha dibujada



E) En el centro de la ficha pegue o dibuje algo referente a la palabra



F) Escriba el significado en la parte inferior de la ficha



G) Realice este proceso con todas las letras iniciales del nombre de todos los niños/as del salón de clase.

H) Escriba un acróstico con la palabra "AMISTAD"

I) Cual es el mensaje de esta lectura.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN

Nombre _____ Curso: _____ Fecha: _____

En la prueba de comprensión rodea con un círculo una de las tres letras: a, b, c.

1) La amistad es una mutua:

- a) Simpatía
- b) Atracción
- c) Pasión

2) La amistad impulsa a:

- a) Recibir compensaciones
- b) Salir a divertirse
- c) Preocuparse por el amigo y sus problemas

3) Los amigos procuran estar juntos:

- a) En los momentos alegres
- b) En los momentos de tristeza y de alegría
- c) En los momentos de tristeza

4) Cuando uno tiene otros amigos debe:

- a) Pensar como los demás
- b) Tener miedo al "qué, dirán"
- c) Mantener los criterios morales.

5) Antes que los amigos está:

- a) La propia familia

- b) Los jugadores de mi equipo deportivo
- c) Mis aficiones personales

6) El Ordenador tiene:

- a) Amigos
- b) Aficionados
- c) Compañeros

7) La amistad tiende a:

- a) Tratar con frecuencia al amigo
- b) Aprender de los amigos
- c) Recibir favores del amigo

8) El buen amigo desea:

- a) Divertirse juntos
- b) Conocer más cosas
- c) Mejorar al amigo

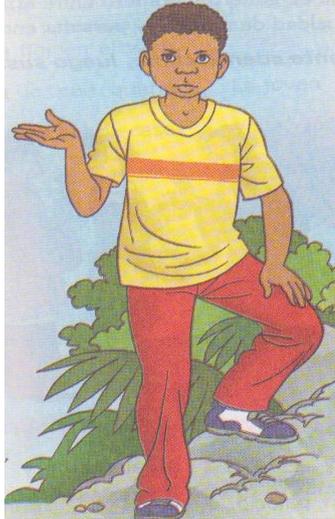
9) De la mutua intimidad entre los amigos se deduce:

- a) El compromiso de guardar secreto
- b) Contar las cosas a otros
- c) Hacerse regalos

10) Un amigo mío:

- a) Es sólo para mí
- b) Puede tener otros amigos
- c) Si se va con otro ya no es mi amigo

6.7.4.2. ACTIVIDAD DE POESÍA



A) TEMA

En las mañanicas

B) OBJETIVO

Reconocer, leer y analizar con espíritu crítico, lo que es una poesía.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

¿Qué es un poema?

¿Te gustaría hacer un poema?

D) ACTIVIDADES

A) Seleccione y lea la poesía

En las mañanicas



En las mañanicas
del mes de mayo
cantan los ruiseñores,
retumba el campo.

En las mañanicas,
como son frescas,
cubren los ruiseñores
las alamedas.

Ríanse las fuentes
tirando perlas
a las florecillas
que están más cerca.

Vístanse las plantas
de varias sedas
que sacar colores
poco les cuesta.

Los campos alegran
tapetes varios,
cantan los ruiseñores,
retumba el campo.
Lope de Vega.

B) Observe el gráfico



C) Forme una poesía de una estrofa con el gráfico observado y ponga el título

EL RUISEÑOR

Tu lindo canto en las
mañanas , es dulce
melodía para mis oídos.

D) Forme rimas únicamente con las palabras dadas.
MIRADA – MUNDO – SONRISA - BESO

E) Realice oraciones con las siguientes palabras

RUISEÑOR – FLORECILLAS – MAYO - CAMPO

PRUEBA DE COMPRENSIÓN

Nombre _____ Curso: _____ Fecha: _____

En la prueba de comprensión rodee con un círculo una de las tres letras: a, b, c.

¿Qué aves se oyen cantar en las mañanas de mayo?

- a) Los estorninos.
- b) Los ruiseñores.
- c) Los canarios.

¿Cómo son las mañanas de mayo?

- a) Frescas.
- b) Calurosas.
- c) Frías.

¿Qué son las perlas que tiran las fuentes?

- a) Piedrecitas del fondo que saltan.
- b) Gotas de agua que salpican.
- c) Destellos de sol en el agua.

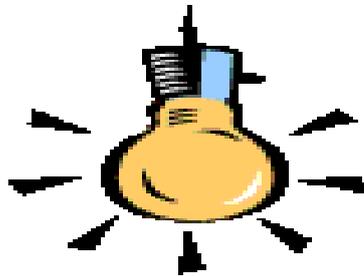
¿Qué significa que las plantas se visten de varias sedas?

- a) Las plantas se cubren de telarañas.
- b) Las cubren con toldos de colores para protegerlas.
- c) Adquieren coloraciones muy hermosas.

¿Qué son los tapetes que alegran los campos?

- a) Montones de piedras que han recogido los labradores.
- b) La hierba y las flores que brotan en primavera.
- c) Las hierbas secas que quedan del año anterior.

6.7.4.3. ACTIVIDAD DE ADIVINANZAS



A) TEMA

Adivina, adivinanza

B) OBJETIVO

Ayudar a crear hábitos correctos en el uso del lenguaje.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

¿Sabes que es una adivinanza?

¿Te gustaría jugar con esta actividad?

D) ACTIVIDADES

A) Enlistar imágenes para plantear una adivinanza



B) Escribir el nombre de cada uno de las imágenes

PELOTA – MURCIÉLAGO – NACIMIENTO – FANTASMA - GLOBO

C) Lea con atención las siguientes adivanzas y descubre cual es la palabra

- Todo cubierto con traje blanco,
cuando aparezco a
todos espanto.

- Cuánto más y más lo
Llenas, menos pesa y
sube más.

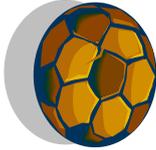
- Me tratan de patada,
Para hacer buenas jugadas

-Es un momento muy
importante, cuentas la
edad, desde ese instante

-¿Cuál es el de los animales,

Aquel que tiene en su
Nombre puestas las 5 vocales?

D) Observe, lea y asocie con líneas según corresponda.



-¿Cuál es el de los animales,
Aquel que tiene en su
Nombre puestas las 5 vocales?



-Es un momento muy
importante, cuentas la
edad, desde ese instante



-Me tratan de patada,
Para hacer buenas jugadas



-Cuánto más y más lo
Llenas, menos pesa y
sube más.



-Todo cubierto con traje
blanco, cuando aparezco a
todos espanto.

E) Realice una oración con cada nombre del gráfico.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN

Nombre _____ Curso: _____ Fecha: _____

En la prueba de comprensión rodee con un círculo una de las tres letras: a, b, c.

Adivina, adivinanza,

¿Quiénes son aquellos que
Cuándo más los necesitas te faltan?

¿Qué es esta adivinanza?

- a) Los enemigos.
- b) Los amigos.
- c) Los negocios.

**Dos hermanitos,
muy igualitos,
si llegan a viejos
abren los ojitos.**

¿Qué es esta adivinanza?

- a) Los zapatos.
- b) Los bolsillos.
- c) Los pies.

**De leche me hacen,
de ovejas y cabras que pacen.**

¿Cuál es la respuesta correcta?

- a) La lana.
- b) La carne
- c) El queso.

**De la vaca, oveja y cabra vengo,
y a muchos niños sostengo.**

¿Qué es esta adivinanza?

- a) La leche.
- b) El queso.
- c) La lana.

**Delgada y alta
como su madre,
y echa más humo
que la pipa del padre.**

¿Cuál es la respuesta correcta?

- a) El cigarro.
- b) La chimenea.
- c) La hoguera.

6.7.4.4. ACTIVIDAD CON JUEGOS DE PALABRAS



A) TEMA

Lo que expresan lo adverbios

B) OBJETIVO

Ayudar a crear hábitos correctos de lectura comprensiva con el uso del lenguaje.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

Enumera algunos adverbios que conoces

D) ACTIVIDADES

A) Enlistar algunos adverbios

JAMÁS, PROBABLEMENTE, SÍ, JAMÁS, MUCHOS, CERCA, MEJOR.

B) Observa con atención las oraciones incompletas

-Mi abuela vive (lugar)....., del centro

-Como ya has estudiado, (tiempo)....., puedes ir a jugar un rato.

-Hoy lo hemos pasado, (modo)....., que el sábado pasado.

-En la librería tenían, (cantidad)....., libros sobre ciencia ficción.

-La profesora no puso el examen, pero (afirmación).....pregunto a los alumnos.

-El muchacho dijo que (negación).....volverá a hacerlo.

-Aunque (duda).....yo lo sepa, te comunico que mañana no vendremos.

C) Lea y complete las oraciones con los adverbios que se indica a continuación

JAMÁS, PROBABLEMENTE, SÍ, JAMÁS, MUCHOS, CERCA, MEJOR.

Mi abuela vive (lugar)....., del centro

Como ya has estudiado, (tiempo)....., puedes ir a jugar un rato.

Hoy lo hemos pasado, (modo)....., que el sábado pasado.

En la librería tenían, (cantidad)....., libros sobre ciencia ficción.

La profesora no puso el examen, pero (afirmación)pregunto a los alumnos.

El muchacho dijo que (negación).....volverá a hacerlo.

Aunque (duda).....yo lo sepa, te comunico que mañana no vendremos

D) Realice una oración con cada adverbio expuesto en el aula.

6.7.4.5. ACTIVIDADES CON SOPAS DE LETRAS



A) TEMA

Letras desordenadas

B) OBJETIVO

Ayudan a desarrollar la precisión de las nociones generales y a crear hábitos en el uso de la lectura comprensiva.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

¿Sabe de qué se trata este juego?

D) ACTIVIDADES

A) En listar grupo de palabras desordenadas

REVOLE NOOM AOS LOARP SUATRON

B) Observar los gráficos que serán relacionados con las palabras desordenadas



C) Relaciona cada imagen con su nombre en las palabras desordenadas.



REVOLE

NOOM

AOS LOARP

SUATRON

D) Ordene las siguientes palabras, y forme la correcta

REVOLE

NOOM

AOS LOARP

SUATRON

E) Realice una oración con cada palabra

COMPRESIÓN LECTORA

Nombre _____ Curso _____ Fecha: _____

En la prueba de comprensión rodea con un círculo una de las tres letras: a, b, c.

La justicia del rey



En un país muy lejano, hace mucho, mucho tiempo, gobernaba un joven rey con mucha sabiduría. Era querido de todos sus súbditos por su generosidad y justicia.

Nadie de su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir una copiosa comida a todos los peregrinos, trotamundos e indigentes.

Un día, después de la comida ordinaria, un mensajero del rey les anunció que al día siguiente era el cumpleaños de su majestad, que éste comería con ellos y que al final del espléndido banquete, todos y cada uno recibirían un regalo. Tan sólo se les pedía que subieran a la hora acostumbrada con alguna vasija o recipiente llenos de agua para echarla en el estanque del palacio. Los comensales estuvieron de acuerdo en que la petición del rey era

fácil de cumplir, que era muy justo corresponder a su generosidad y... si encima les hacía la gracia de un obsequio, mejor que mejor.

Al día siguiente, una larga hilera de mendigos y vagabundos subía hacia el palacio del rey llevando recipientes llenos de agua. Algunos de ellos eran muy grandes, otros más pequeños y alguno había que, confiando en la bondad del rey, subía con las manos libres, sin un vaso de agua...

Al llegar a palacio vaciaron las diversas vasijas en el estanque real, las dejaron cerca de la salida y pasaron donde el rey les aguardaba para comer. La comida fue espléndida. Todos pudieron satisfacer su apetito. Finalizado el banquete, el rey se despidió de todos ellos. Se quedaron estupefactos, de momento, sin habla, porque esperaban el regalo y éste no llegaría si el rey se marchaba. Algunos murmuraban, otros perdonaban el olvido del rey que sabía que era justo y alguno estaba contento de no haber subido ni una gota de agua para aquel rey que no cumplía lo que prometía.

Uno tras otro salieron y fueron a recoger sus recipientes. ¡Qué sorpresa se llevaron! Sus vasijas estaban llenas, llenitas de monedas de oro. ¡Qué alegría! los que habían acarreado grandes cubos y ¡qué malestar! los que lo trajeron pequeño o se presentaron con las manos vacías.

Y cuentan los anales del reino que en aquel país no hubo más pobres, porque con las monedas del rey pudieron vivir bien y otros comprarse tierras para trabajar y los que se quedaron sin nada se marcharon para siempre de allí.

B) Complete la siguiente sopa de letras

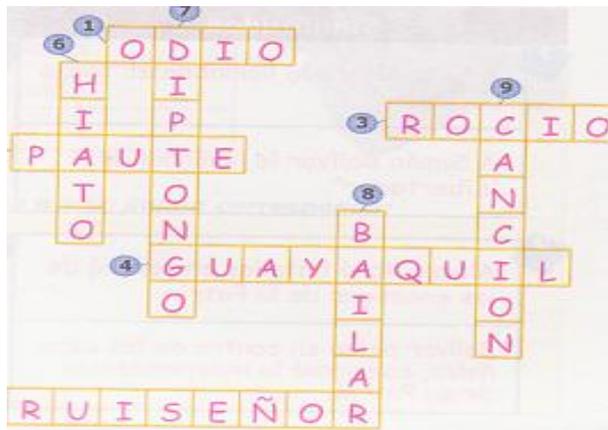
1.- El rey era querido por su.....

2.-Servía una comida a todos

3.-Hizo un espléndido banquete para celebrar su.....

- 4.- Prometió que cada uno recibirían.....
- 5.- Debían traer un recipiente lleno de.....
- 6.- Vaciaron las diversas vasijas en el.....
- 7.- El rey se despidió y quedaron.....
- 8.- Las vasijas estaban llenas de monedas de.....
- 9.- Los que trajeron vasijas grandes tuvieron una gran.....
- 10.- En el reino ya no hubo más.....

6.7.4.6. ACTIVIDAD DE CRUCIGRAMAS



A) TEMA

Verbo estar

B) OBJETIVO

Crear hábitos correctos en el uso del lenguaje para una buena comprensión en la lectura.

C) CONOCIMIENTOS PREVIOS

Dialogar acerca de las nociones temporales (ayer, hoy, mañana)

D) ACTIVIDADES

A) Lea y comprenda bien el texto del siguiente cuadro

ESTAR

INFINITIVO estar GERUNDIO estando PARTICIPIO estado	PRESENTE INDICATIVO estoy estás está estamos estáis están	PRETÉRITO IMPERFECTO estaba estabas estaba estábamos estabais estaban
PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE estuve estuviste estuvo estuvimos estuvisteis estuvieron	FUTURO IMPERFECTO estaré estarás estará estaremos estaréis estarán	CONDICIONAL SIMPLE estaría estarías estaría estaríamos estaríais estarían
PRETÉRITO PERFECTO he estado has estado ha estado hemos estado habéis estado han estado	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO había estado habías estado había estado habíamos estado habíais estado habían estado	PRETÉRITO ANTERIOR hube estado hubiste estado hubo estado hubimos estado hubisteis estado hubieron estado
FUTURO PERFECTO habré estado habrás estado habrá estado habremos estado habréis estado habrán estado	CONDICIONAL COMPUESTO habría estado habrías estado habría estado habríamos estado habríais estado habrían estado	MODO IMPERATIVO está esté estemos estad estén

PRESENTE SUBJUNTIVO esté estés esté estemos estéis estén	PRETÉRITO IMPERFECTO estuviera o estuviese estuvieras o estuvieses estuviera o estuviese estuviéramos o estuviésemos estuvierais o estuvieseis estuvieran o estuviesen	PRETÉRITO PERFECTO haya estado hayas estado haya estado hayamos estado hayáis estado hayan estado
PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO hubiera o hubiese estado hubieras o hubieses estado hubiera o hubiese estado hubiéramos o hubiésemos estado hubierais o hubieseis estado hubieran o hubiesen estado		

B) Realice el crucigrama con el verbo estar verbo estar

Nombre _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee y comprende bien este texto y después haz el crucigrama.

CRUCIGRAMA

	5						2		
1						10			
					4				
				9					
		3							
			8						

- (Vertical) Primera persona del singular del Condicional simple de estar es ...
- (V) El Gerundio de estar es
- (Horizontal) Tercera persona del plural del Pretérito imperfecto de Indicativo es ...
- (H) El Infinito de este verbo

				6				
		7						

es ...

5. (V) Primera persona del singular del Pretérito imperfecto de Subjuntivo es

6. (H) La primera persona del singular del Presente de Indicativo es ...

7. (H) Tercera persona del singular del Pretérito perfecto simple es ...

8. (H) El Participio de estar es

9. (H) La segunda persona del plural de Imperativo es ...

10. (H) Primera persona del singular del Presente de Subjuntivo es ...

C) Realice la conjugación del verbo temer

En conclusión puedo decir que estas actividades ayudaran a fomentar la creatividad y originalidad de los docentes en la libre expresión de su pensamiento en las actividades prácticas, para que a su vez puedan desarrollar la enseñanza de la lectura comprensiva en sus niños/as que tanta falta hace en el sistema educativo ecuatoriano.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRAHAM Gutiérrez, m. (2004). técnicas básicas de estudio y aprendizaje. Quito: serie didáctica.
- ADAM, S. (1982). Evolución Histórica de la comprensión lectora.
- ANDREW.P.,J. (2003). El desarrollo de habilidades de pensamiento. Argentina: Troquel.
- BENKER, H. (1963). Principios Fundamentales de Evaluación para Educadores. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- BRICKLIN, B.y. (1971). Causas psicológicas del bajo rendimiento. M
- CALERO Pérez, M. (1997). Constructivismo un reto a la Innovación Pedagógica. San Marcos.
- CASA, c.d. (2005). Causas familiares de nivel de comprensión lectora en los estudiantes Habana.
- CIRINO, G. (2003). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. Revista perspectiva psicológicas. Vol. 3-4, Pp. 80-84.
- CONSTITUCIÓN Del Ecuador. (2008). Ecuador: Programa Nacional de Educación para la Democracia, Ministerio de Educación y Cultura.
- CORTEZ, Bohigas, M.d. (1983). Diccionario de la Ciencia de la Educación. México: Manual Moderno.
- DÍAZ OSORIO, J.J. (1998). Como leer eficazmente. Medellín: Tecnilibro c.ltda.
- HERNÁNDEZ Fausto y otros, 1994, Metodología de la Investigación, Mc. Graw Hill. S.A.
- HERNÁNDEZ Fausto y otros, 1994, Metodología de la Investigación, Mc. Graw Hill. S.A.
- GÓMEZ Palacio, M. (1995). La lectura en la Escuela. Pp.24. México D.F.: Col. Centro.
- GONZÁLEZ, A. (2001). Estrategias de Comprensión Lectora.
- GUILLERMINA, Baena Paz. Metodología de la Investigación.

- HERNÁNDEZ Fausto y otros, 1994, Metodología de la Investigación, Mc. Graw Hill. S.A.
- JOAQUÍN, C.S. (2001). El rendimiento escolar sus contextos. Pp. 39-40 Vol. 12 Núm. 1.
- LEIVA, ZEA, F. (1979). Investigación Científica. Quito: Leiva.
- LÓPEZ, Martínez, M.J. Psicopedagogía Técnica de Estudio: Lectura comprensiva.
- MATTOS, L.A. (1974). Compendio de la didáctica General. Buenos Aires: Kapeluz.
- MORALES, P. (1997). Evaluación y Aprendizaje de calidad. Guatemala: Landivar.
- MORALES, Pinzón Álvaro (2010). Comprensión de Lectura. Editorial Hispanoamericana, Colombia.
- SOLÉ, I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona : Grao.
- VALLES, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos básicos. España: Liberabit.
- WARREN, C. (1968). La Enseñanza Moderna de la Lectura. Buenos Aires: Ediciones Troquel.
- WOOLFOLK, A. (1996). Psicología Educativa. Ohio: Prentice Hall Hispanoamericana. S.A.
- YÉPEZ, E. (2002) Guía para el Diseño de Proyectos Educativos.

WEBGRAFÍA

- Educarecuador" Portal educativo. (s.f.). Recuperado el 29 de 11 de 2010, de Portal educativo Educar ecuador: www.educacion.gov.ec/educarecuador.
- Edefuturo. (2006). Recuperado el 6 de Noviembre de 2010, [educacion.gov](http://www.educacion.gov). (2008). Recuperado el 1 de noviembre de 2010,
- Recuperado el 24 de Octubre de 2010, de sitio Web de psicopedagogia: <http://www.psicopedagogia.com>[http://](http://www.psicopedagogia.com)

- <http://html.rincondelvago.com/la-lectura.html>
- *http://www.institutodeevaluación.mec.es/*. (2006). Recuperado el 27 de 11 de 2010, de Instituto de evaluación.mec.es/:
- http://www.institutodeevaluación.mec.es/contenidos/internacional/pirls2006_imforme.pdf
- <http://www.educacion.gov.ec/proyectosConvenios/aprendo.php?>
- wikipedia, I. I. (s.f.). Obtenido de es.wikipedia.org/wiki/Lector

AMENOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

**LA LECTURA COMPRENSIVA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
 DE LOS NIÑOS DE 5to, 6to, 7mo. DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
 ESCUELA PARTICULAR “LUCES DEL AMANECER”**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Educación Primaria.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INSTRUCCIÓN

A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	UN	Nunca	2	AV	A veces
3	N	No	4	S	Si

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

p	ASPECTOS	1	2	3	4
		NU	AV	N	S
01	¿Cree usted que sus niños/as conocen el significado de lectura comprensiva?				
02	¿Le parece que sus niños/as tienen dificultad en la comprensión lectora sobre textos escolares?				
03	¿Cree usted que sus niños/as presentan interés al socializar una lectura?				

04	¿Está de acuerdo que la destreza de la lectura puede aplicarse en la enseñanza de otras asignaturas.				
05	¿Considera usted necesario utilizar algún tipo de lectura, al momento de practicar la destreza de leer en el aula.				
06	¿Cree importante empezar con juegos motivadores, para iniciar la lectura comprensiva.				
07	¿Cree que el comportamiento lector en casa, puede ayudar en la enseñanza de la lectura?				
08	¿Aplica usted recursos didácticos para la animación de la lectura, y el buen desarrollo de la comprensión lectora?				
09	¿ Considera necesario incorporar nuevas técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños/as?				
10	¿ Cree usted que la falta de comprensión lectora, influye en el rendimiento de los estudiantes?				
11	¿ Considera usted que el rendimiento de los estudiantes depende solo de una lectura comprensiva?				
12	¿ Piensa usted que existen otros factores que influyen en el rendimiento escolar que impiden tener una mejor comprensión?				
13	¿Cree que sus estudiantes al no poseer una buena comprensión en lo que lee, obtendrán un rendimiento eficaz ?				
14	¿Considera usted que una de las causas de rendimiento de los niños/as, es no tener un método adecuado efectivo para la comprensión lectora y así mejorar el rendimiento de los estudiantes?				
15	¿Cómo docente fomenta la comprensión de lectura en los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

**LA LECTURA COMPRENSIVA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS NIÑOS DE 5to, 6to, 7mo. DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA PARTICULAR “LUCES DEL AMANECER”**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Educación Primaria

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

INSTRUCCIÓN

B. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	UN	Nunca	2	AV	A veces
3	NO	No	4	S	SI

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

p	ASPECTOS	1	2	3	4
		NU	AV	N	S
01	¿Te gustaría comprender fácilmente la lectura de un texto dentro del aula?				
02	¿Crees que tienes dificultad en comentar o resumir el contenido de un texto de estudio?				
03	¿Demuestras interés al momento de iniciar la lectura en el aula?				

04	¿Cree que al tener una buena lectura podrás comprender las otras materias?				
05	¿Te parece que tu maestra debe utilizar diferentes tipos de lectura en el aula, para hacer más interesante estas clases?				
06	¿Tu maestra utiliza juegos motivadores para comenzar la lectura.?				
07	¿Tus padres comparten la lectura contigo.				
08	¿Te parece divertida e interesante el momento de practicar la destreza de leer en el aula?				
09	¿Te gustaría que tu maestra te enseñe nuevas habilidades de lectura para mejorar el rendimiento escolar en niños/as?				
10	¿. Crees que la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar?				
11	¿Te parece que la falta de confianza, afecto puede influir en el rendimiento escolar?				
12	¿Crees que tu rendimiento académico depende de algunos problemas?				
13	¿Te parece que al comprender lo que lees mejorarás tu rendimiento?				
14	¿Tu profesor utiliza métodos efectivos para la comprensión lectora y así mejorar el rendimiento de los estudiantes?				
15	¿En tu casa te han inculcado el valor hacia la lectura?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

LA LECTURA COMPRENSIVA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4to, 5to, 6to, 7mo. DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “LUCES DEL AMANECER”

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Educación Primaria.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA,

INSTRUCCIÓN

C. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	UN	Nunca	2	AV	A veces
3	N	No	4	S	Si

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

p	ASPECTOS	1	2	3	4
		NU	AV	N	S
01	¿Opina que su hijo/a comprende que la lectura comprensiva es importante para poder desenvolverse con facilidad en la sociedad?				
02	¿Le parece que su hijo/a tiene dificultad en comentar el contenido de un texto o el suceso de la vida diaria?				
03	¿Usted como padre o madre de familia ha visto que su hijo/a				

	al momento de leer pone entusiasmo en la lectura?				
04	Opina que con una buena comprensión lectora se puede utilizar adecuadamente el lenguaje para comunicarse.				
05	¿Está de acuerdo que el profesor/a para enseñar debe utilizar diferentes tipos de lectura para un buena comprensión?				
06	¿Cree usted que el docente para iniciar una lectura comprensiva en el aula debe utilizar juegos motivadores?				
07	¿Usted comparte el texto de lectura con su hijo/a?				
08	¿Cómo padre o madre de familia usted presta ayuda a su hijo/a para comprender lo que lee?				
09	¿Cree que el profesor para enseñar debe utilizar diferentes habilidades, para que entiendan lo que leen?				
10	¿Le parece que el docente debe preparar mejor sus clases de lectura para una buena comprensión del niño/a?				
11	¿Cree que su hijo/a al tener una buena comprensión lectora obtendrá mejores resultados en el rendimiento escolar?				
12	¿Le parece que la falta de afectividad y atención hacia el niño/a puede influir en el rendimiento escolar?				
13	¿Cree que su niño al poner interés en la lectura y con una buena comprensión mejorara el rendimiento en otras áreas?				
14	¿Le parece que el profesor debe realizar actividades prácticas y preparar mejor su clase, para un buen rendimiento en la comprensión de la lectura?				
15	¿Promueve usted como padre o madre de familia la lectura en su hogar?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Escuela Particular Mixta "Luces del Amanecer"



Alumnos del 6to año E.B.

