

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: ECOLOGÍA
Y MEDIO AMBIENTE**

TEMA

**LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”**

Tutora: Dra. Lilian Jaramillo Naranjo

Autora: Amada Lida Pinos

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Grado presentado por la señora **AMADA LIDA PINOS OLALLA** para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE cuyo título es: **LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”**, Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los doce días del mes de junio del 2012.

Dra. Lilian Jaramillo Naranjo
TUTOR SED-UTE

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

Principalmente a DIOS que me regalo la oportunidad de existir a quien le doy gracias porque me ha concedido la vida, fuerza y sabiduría para culminar mis estudios universitarios. Me proporciono una familia amorosa, que durante el transcurso de mi vida me han brindado mucho afecto, solidaridad y amor.

A mis padres dedico esta Tesis. Por su gentileza, su amor incondicional, firmeza, fuerza, por haber elegido darme la oportunidad de vivir, compartir con ellos toda mi infancia y adolescencia y porque los estimo ya que son el regalo más precioso que Dios me ha regalado. Realmente ellos me proporcionan confianza para conseguir la entereza y armonía que me permita dar el máximo de mí. Nunca les podré estar suficientemente agradecida y tampoco recompensarles por todo lo bueno que me han dado.

Amada Lida Pinos Olalla
Autora

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi eterna gratitud a DIOS, por su inefable ayuda para poder cristalizar este gran propósito, como es la elaboración de la Tesis.

A mi familia por su valioso apoyo, su incondicional ayuda e infinito amor que me motivaron para alcanzar un sueño que se ha convertido en una realidad.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, Facultad Ciencias de la Educación, Tutores y Tutoras de todos los semestres, por el apoyo brindado durante el transcurso de mi preparación profesional, ayudándome a seguir el camino correcto de la superación y la excelencia educativa.

De manera especial mi reconocimiento a la Dra. Lilian Jaramillo Naranjo por sus acertadas orientaciones en el campo de la investigación educativa, que me orientaron hasta culminar con éxito mi carrera universitaria.

Por igual, mi reconocimiento a todas y cada una de las personas que directa e indirectamente contribuyó en la construcción de este trabajo. A la escuela Fiscal Mixta “30 de Abril” de la parroquia Enokanqui, a directivos, docentes y estudiantes por darme la oportunidad de desarrollar la investigación.

Permitiéndome así, culminar con éxito la Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Ecología y medio Ambiente.

Amada Lida Pinos.

COMPROMISO

Por medio de la presente investigación yo **Amada Lida Pinos Olalla**, estudiante de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL bajo juramento aquí descrito, declaro que la presente tesis es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información. He consultado en una amplia bibliografía en diferentes bibliotecas, se ha obtenido información a través del internet. El presente trabajo de investigación, el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo habiendo utilizado material bibliográfico adecuado respetando los derechos de sus autores, y no constituye plagio por ningún concepto, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Ecología y medio Ambiente .

Amada Lida Pinos
C.I. 210028940-0
Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada		
Carta de certificación del tutor	i	
Dedicatoria	ii	
Agradecimiento	iii	
Compromisos	iv	
Índice de contenidos	v	
Índice de tablas	x	
Índices de gráfico	xiv	
Resumen Ejecutivo	Xviii	
Introducción	1	
CAPÍTULO I		
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN		
1.1	Tema	3
1.2	Planteamiento del problema	3
1.3	Formulación del problema	5
1.4	Alcance del problema	6
1.5	Objetivos	7
1.6	Justificación	7
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1.	Bosques nativos	9
2.1.1	Generalidades de los bosques	9
2.1.2	Tipos de bosques	9
2.1.2.1	Bosques nativos	10
2.1.2.2	Bosques según su edad	10
2.1.2.3	Bosques nativo de producción	10
2.1.2.4	Bosques cultivados	11
2.1.2.5	Formación pioneras	11
2.1.3	La importancias de los bosque nativos en la conservación de la vida en el planeta.	11
2.1.4.	Bosques nativos de la parroquia Enokanqui.	12
2.1.5.	Tala indiscriminada de árboles.	13

2.1.5.1	Tipos de tala de árboles.	14
2.1.5.2	Talado con un corte "v"	14
2.1.5.3	Tala de corte de apeo	14
2.1.5.4	Corte de talado normal.	14
2.1.6.	Factores que determinan la tala indiscriminada del bosque nativo.	15
2.1.6.1	Tala ilegal	16
2.1.7	Las fuerzas que actúan detrás de la agricultura insustentable:	16
2.1.8	Impactos que producen la tala indiscriminada del bosque nativo.	17
2.1.8.1	La desaparición del bosque tropical.	18
2.1.8.2	Los bosques y la deforestación.	19
2.1.8.3	Desertificación	19
2.1.8.4	Pérdida de la biodiversidad	20
2.1.9.	Consecuencias de la tala indiscriminada del bosque nativo.	21
2.1.9.1	La inestabilidad del clima	21
2.1.9.2	Los bosques y el régimen de lluvias.	22
2.1.10	Medidas para prevenir la tala indiscriminada de los bosques nativos	23
2.2	Erosión.	24
2.2.1	Generalidades	24
2.2.2.	Definición	25
2.2.2.1	Origen y evolución de los procesos erosivos	25
2.2.3	Principales causas de erosión	26
2.2.3.1	Acción del viento.	26
2.2.3.2	Acción del agua.	26
2.2.4	Factores que generan la erosión en los suelos.	27
2.2.4.1	Los malos usos agrarios	27
2.2.4.2	La deforestación	27
2.2.4.3	Urbanización.	28
2.2.5	Tipos de erosión	29
2.2.5.1	Erosión geológica	30
2.2.5.2	Erosión antrópica	30

2.2.5.3	Erosión geológica	31
2.2.5.4	Erosión hídrica	31
2.2.6	Procesos y mecanismos erosivos.	32
2.2.6.1	Erosión laminar.	32
2.2.6.2	Erosión en surcos.	33
2.2.6.3	Erosión en cárcavas	33
2.2.6.4.	Erosión en “badlands”	33
2.2.6.5	Erosión por sufusión	33
2.2.6.6	Bio-erosión	33
2.2.6.7	Erosión mecánica	33
2.2.6.8	Nivelamiento del terreno	34
2.2.6.9	Erosión de los cauces fluviales	34
2.2.6.10	Erosión eólica por deflación	34
2.2.7	Impactos que producen la erosión en los suelos	34
2.2.7.1	Desertificación y desertización	34
2.2.7.2	Degradación en el suelo	35
2.2.8.	Medidas para evitar la erosión en los suelos.	35
2.3	Fundamentación legal	36
2.4	Hipótesis:	47
2.5	Variables de la investigación:	47
2.5.1	Variable independiente:	47
2.5.2	Variable dependiente:	47
2.6	Operacionalización de las variables.	48
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA		
3.1	Tipo de investigación	50
3.2	Métodos de investigación	50
3.2.1	Método inductivo	50
3.2.2	Método deductivo	50
3.2.3	Método de campo	50
3.2.4	Población y muestra	51
3.3	Población	52
3.3.1	Muestra	52

3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
-----	---	----

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

4.1.	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes	53
	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada encuesta aplicada a los padres de familia	65
	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	77
	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a expertos	89
4.2	Características físicas, químicas de los suelo del bosque de la parroquia Enokanqui.	101
4.2.1	Procedimiento analítico	101
4.2.2	Análisis, parámetros a determinar	102
4.2.3	Muestra uno.- Suelo de la superficie	102
4.2.3.4	Muestra dos.- Suelos de profundidad tomada a 10 a 20 cm.	102

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones	103
5.2	Recomendaciones	106

**CAPÍTULO VI
PROPUESTA**

6.1	Título de la propuesta	109
6.2	Gráfico de la propuesta	109
6.3	Antecedentes	110
6.4	Objetivos	111
6.4.1	Objetivo general	111
6.4.2	Objetivos específicos	111
6.5	Población	111
6.6.	Localización	112
6.7	Listado de contenidos	113
6.7.1	Subtema N° 1: Tipo de bosques nativos del sector condición actual.	121
6.7.2	Subtema N° 2: El bosque amazónico como recurso natural explotado y sus incidencias sobre la	126

	estabilidad de los suelos.	
6.7.3.	Subtema N° 3: Impacto ambiental antrópicos que afectan el relieve del suelo en la parroquia Enokanqui.	131
6.7.4.	Subtema N° 4: Uso racional y sustentable de los bosques de la parroquia Enokanqui.	137
6.7.5	Subtema N° 5: Cómo aplicar los principios de una comunidad sostenible en la parroquia Enokanqui.	141
6.7.6	Subtema N° 6: El bioma bosque en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.	146
6.7.7	Subtema N° 7: Leyes ambientales y conservación del bioma bosque.	151
6.7.8	Subtema N° 8: Los niños opinan porque de ellos también es el planeta.	157
	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	158
	ANEXOS	161

INDICE DE TABLAS

Tabla 4.1	¿Cree usted que es una tarea de todos proteger los recursos forestales?	53
Tabla 4.2	¿Considera que la tala de bosques afecta a seres que conforman un ecosistema?	54
Tabla 4.3	¿Considera importante plantear estrategias de prevención contra la tala indiscriminada de bosques con sus padres de familia?	55
Tabla 4.4	¿Cómo docente está de acuerdo que la tala de bosques es la causa del calentamiento global	56
Tabla 4.5	¿Está de acuerdo que la tala de bosques es una forma de trabajo muy lucrativa?	57
Tabla 4.6	¿En sus ejes transversales incentiva a los estudiantes contra la tala indiscriminada de bosques?	58
Tabla 4.7	¿Usted como docente ha tomado medidas e iniciativas para lograr la recuperación de las zonas erosionadas en su entorno?	59
Tabla 4.8	¿Está de acuerdo usted que el causante de la erosión es el factor humano?	60
Tabla 4.9	¿Conoce las causas que produce la erosión en los suelos?	61
Tabla 4.10	¿Si se siembra árboles alrededor de la escuela se estará protegiendo el suelo de los agentes erosivos?	62
Tabla 4.11	¿Considera usted que un suelo erosionado es menos productivo?	63
Tabla 4.12	¿Cree usted en la escuela que desempeña su labor existe procesos erosivos en los suelos?	64
Tabla 4.13	¿Considera usted que es una obligación de todos cuidar de nuestros bosques?	65
Tabla 4.14	¿Está de acuerdo, que al cortar los árboles perjudicamos a nuestro medio ambiente que nos	66

	mantiene con vida'	
Tabla 4.15	¿Cree usted, que la sociedad no está consciente de los daños que produce el cortar árbol?	67
Tabla 4.16	¿Le parece, que a causa de cortar los árboles se produce cambios de temperatura en el sector?	68
Tabla 4.17	¿Está de acuerdo en considerar como único medio de trabajo el cortar los arboles de nuestros bosques nativos?	69
Tabla 4.18	¿El gobierno Municipal de su trabajo en proyecto para contrarrestar la tala indiscriminada de los bosques nativos?	70
Tabla 4.19	¿Está de acuerdo que nuestros niños ayuden a cuidar el suelo, de nuestro entorno sembrando plantas?	71
Tabla 4.20	¿Cree usted que al no cortar los árboles de nuestro medio ayudaría a evitar los cambios que sufre el suelo de nuestra escuela?	72
Tabla 4.21	¿Está de acuerdo que ha causado de cortar los árboles de nuestro entorno el suelo se desgasta?	73
Tabla 4.22	¿Estaría dispuesto en colaborar con la escuela en el mejoramiento de la calidad del suelo?	74
Tabla 4.23	¿Considera usted que un suelo deteriorado, reduce su capacidad de producir?	75
Tabla 4.24	¿Está de acuerdo en considerar en la escuela donde estudia su hijo haya procesos de desgaste del suelo?	76
Tabla 4.25	¿Cree usted que es una tarea de todos cuidar nuestro bosque	77
Tabla 4.26	¿Está de acuerdo que al cortar los árboles mueren muchos animales y micros organismo?	78
Tabla 4.27	¿Crees que no dejándoles cortar árboles tendríamos más plantas y animales que observar?	79
Tabla 4.28	¿Crees que afecta a nuestras vidas el cortar los árboles de nuestro entorno?	80

Tabla 4.29	¿Estás de acuerdo que los árboles nos dan oxígeno y no debemos cortarlos	81
Tabla 4.30	¿Ayudarías a evitar que no corten los árboles en tu localidad?	82
Tabla 4.31	¿crees que se puede evitar el proceso de desgaste de los suelos si sembramos más árboles?	83
Tabla 4.32	¿Si hacemos campaña de no cortar los árboles por el deterioro que produce en el suelo de la escuela cree que nos escucharían?	84
Tabla 4.33	¿Está de acuerdo que al cortar árboles la tierra se seca	85
Tabla 4.34	¿Si corta un árbol crees que deberías sembrar otro?	86
Tabla 4.35	¿Estás de acuerdo que al cortar los árboles el suelo cambiaría	87
Tabla 4.36	¿Cree usted en su escuela el suelo está cambiando?	88
Tabla 4.37	¿Cómo experto considera, que una tarea de todos preservar los recursos forestales?	89
Tabla 4.38	¿Está de acuerdo que la tala de bosques afecta a los seres bióticos de un ecosistema?	90
Tabla 4.39	¿Cómo experto considera importante plantear estrategias de prevención y control de la tala indiscriminada de bosques nativos	91
Tabla 4.40	¿Cree usted que tiene relación la tala de los bosques, con el calentamiento global?	92
Tabla 4.41	¿Las personas talan los bosques por motivos económicos?	93
Tabla 4.42	¿En la institución donde pertenece ha considerado a ser parte contra la tala de los recursos forestales?	94
Tabla 4.43	¿Usted como experto ha tomado medidas de prevención, control y solución de la erosión en zona erosionadas?	95
Tabla 4.44	¿La erosión es causada por el factor humano?	96

Tabla 4.45	¿Las principales causas de la erosión del suelo son la acción del viento y el agua?	97
Tabla 4.46	¿Considera usted que es prioritario sembrar árboles según la topografía de la institución?	98
Tabla 4.47	¿Está de acuerdo que los suelos erosionados dan como resultados lugares desérticos, sin vegetación y sin vida	99
Tabla 4.48	¿Cree usted que la acción del agua, erosión los suelos que no tienen vegetación?	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1	¿Cree usted que es una tarea de todos proteger los recursos forestales?	53
Gráfico 4.2	¿Considera que la tala de bosques afecta a seres que conforman un ecosistema?	54
Gráfico 4.3	¿Considera importante plantear estrategias de prevención contra la tala indiscriminada de bosques con sus padres de familia?	55
Gráfico 4.4	¿Cómo docente está de acuerdo que la tala de bosques es la causa del calentamiento global	56
Gráfico 4.5	¿Está de acuerdo que la tala de bosques es una forma de trabajo muy lucrativa?	57
Gráfico 4.6	¿En sus ejes transversales incentiva a los estudiantes contra la tala indiscriminada de bosques?	58
Gráfico 4.7	¿Usted como docente ha tomado medidas e iniciativas para lograr la recuperación de las zonas erosionadas en su entorno?	59
Gráfico 4.8	¿Está de acuerdo usted que el causante de la erosión es el factor humano?	60
Gráfico 4.9	¿Conoce las causas que produce la erosión en los suelos?	61
Gráfico 4.10	¿Si se siembra árboles alrededor de la escuela se estará protegiendo el suelo de los agentes erosivos?	62
Gráfico 4.11	¿Considera usted que un suelo erosionado es menos productivo?	63
Gráfico 4.12	¿Cree usted en la escuela que desempeña su labor existe procesos erosivos en los suelos?	64
Gráfico 4.13	¿Considera usted que es una obligación de todos cuidar de nuestros bosques?	65
Gráfico 4.14	¿Está de acuerdo, que al cortar los árboles perjudicamos a nuestro medio ambiente que nos	66

mantiene con vida'

Gráfico 4.15	¿Cree usted, que la sociedad no está consciente de los daños que produce el cortar árbol?	67
Gráfico 4.16	¿Le parece, que a causa de cortar los árboles se produce cambios de temperatura en el sector?	68
Gráfico 4.17	¿Está de acuerdo en considerar como único medio de trabajo el cortar los arboles de nuestros bosques nativos?	69
Gráfico 4.18	¿El gobierno Municipal de su trabajo en proyecto para contrarrestar la tala indiscriminada de los bosques nativos?	70
Gráfico 4.19	¿Está de acuerdo que nuestros niños ayuden a cuidar el suelo, de nuestro entorno sembrando plantas?	71
Gráfico 4.20	¿Cree usted que al no cortar los árboles de nuestro medio ayudaría a evitar los cambios que sufre el suelo de nuestra escuela?	72
Gráfico 4.21	¿Está de acuerdo que ha causado de cortar los árboles de nuestro entorno el suelo se desgasta?	73
Gráfico 4.22	¿Estaría dispuesto en colaborar con la escuela en el mejoramiento de la calidad del suelo?	74
Gráfico 4.23	¿Considera usted que un suelo deteriorado, reduce su capacidad de producir?	75
Gráfico 4.24	¿Está de acuerdo en considerar en la escuela donde estudia su hijo haya procesos de desgaste del suelo?	76
Gráfico 4.25	¿Cree usted que es una tarea de todos cuidar nuestro bosque	77
Gráfico 4.26	¿Está de acuerdo que al cortar los árboles mueren muchos animales y micros organismo?	78
Gráfico 4.27	¿Crees que no dejándoles cortar árboles tendríamos más plantas y animales que observar?	79

Gráfico 4.28	¿Crees que afecta a nuestras vidas el cortar los árboles de nuestro entorno?	80
Gráfico 4.29	¿Estás de acuerdo que los árboles nos dan oxígeno y no debemos cortarlos	81
Gráfico 4.30	¿Ayudarías a evitar que no corten los árboles en tu localidad?	82
Gráfico 4.31	¿crees que se puede evitar el proceso de desgaste de los suelos si sembramos más árboles?	83
Gráfico 4.32	¿Si hacemos campaña de no cortar los árboles por el deterioro que produce en el suelo de la escuela cree que nos escucharían?	84
Gráfico 4.33	¿Está de acuerdo que al cortar árboles la tierra se seca	85
Gráfico 4.34	¿Si corta un árbol crees que deberías sembrar otro?	86
Gráfico 4.35	¿Estás de acuerdo que al cortar los árboles el suelo cambiaría	87
Gráfico 4.36	¿Cree usted en su escuela el suelo está cambiando?	88
Gráfico 4.37	¿Cómo experto considera, que una tarea de todos preservar los recursos forestales?	89
Gráfico 4.38	¿Está de acuerdo que la tala de bosques afecta a los seres bióticos de un ecosistema?	90
Gráfico 4.39	¿Cómo experto considera importante plantear estrategias de prevención y control de la tala indiscriminada de bosques nativos	91
Gráfico 4.40	¿Cree usted que tiene relación la tala de los bosques, con el calentamiento global?	92
Gráfico 4.41	¿Las personas talan los bosques por motivos económicos?	93
Gráfico 4.42	¿En la institución donde pertenece ha considerado a ser parte contra la tala de los recursos forestales?	94

Gráfico 4.43	¿Usted como experto ha tomado medidas de prevención, control y solución de la erosión en zona erosionadas?	95
Gráfico 4.44	¿La erosión es causada por el factor humano?	96
Gráfico 4.45	¿Las principales causas de la erosión del suelo son la acción del viento y el agua?	97
Gráfico 4.46	¿Considera usted que es prioritario sembrar árboles según la topografía de la institución?	98
Gráfico 4.47	¿Está de acuerdo que los suelos erosionados dan como resultados lugares desérticos, sin vegetación y sin vida	99
Gráfico 4.48	¿Cree usted que la acción del agua, erosión los suelos que no tienen vegetación?	100

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
RESUMEN EJECUTIVO**

**LA TALA INDISCRIMINADA DE LOS BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LA
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”**

Autora: Amada Lida Pinos Olalla

Directora: Dra. Lilian Jaramillo

Fecha: Nueva Loja 2012

En la actualidad, en la parroquia Enokanqui del cantón La Joya de los Sacha, provincia de Orellana, se observa que la mayoría de los bosque han sido talado indiscriminadamente, múltiples son los efectos negativos de esta situación entre ellos la erosión del suelo en la escuela Fiscal Mixta 30 de abril. Esta preocupante realidad impulsó la realización del presente trabajo investigativo que tuvo como objetivo “Determinar los factores de la tala indiscriminada de los bosques” y de qué manera influyen o afectan en la erosión del suelo en la escuela 30 de abril, para diseñar libreto para un programa radial sobre la conservación de los bosques, tendiente a evitar la erosión del suelo en la escuela Fiscal Mixta 30 de abril, del cantón la Joya de Los Sachas. Con este propósito se diseñó un sistema de investigación crítica propositiva que luego de la definición de las principales categorías teórica permitió la caracterización empírica de la problemática de interés. Sobre la base de este conocimiento se ha planteado una propuesta contextualizada, tendiente a contribuir a la superación de la situación problémica inicial. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica, padres de familias, docentes en su totalidad. Para obtener información de los integrantes de la población se utilizó técnica de la encuesta mediante la aplicación de cuestionario. La información recopilada fue procesada estadísticamente utilizando tablas de distribución de frecuencia y porcentaje acompañada de los gráficos correspondientes para cada pregunta. A continuación se realizó el análisis e interpretación de dicha información. La principal conclusión de la encuesta realizada fue, que la tala indiscriminada de los bosques de la parroquia Enokanqui, influye en la erosión del suelo de la escuela 30 de abril. Existe la predisposición y la motivación necesaria en los, docentes, padres y madres

de familia en escuchar el programa radial, “Conservación de los bosques nativos para evitar la erosión del suelo en la escuela Fiscal Mixta 30 abril de la parroquia Enokanqui”. Con estos antecedentes se diseñó un modelo de libreto para el programa radial, como alternativa de solución al problema planteado:

DESCRIPTORES: TALA INDISCRIMINADA, EROSIÓN

INTRODUCCIÓN

La motivación para realizar este trabajo de investigación, nace a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los moradores de la parroquia Enokanqui del Cantón la Joya de los Sacha, provincia de Orellana, pues cada vez se acrecienta la tala indiscriminada de los bosque nativos, lo cual incide en la erosión del suelo de la escuela Fiscal Mixta 30 de abril

La característica más importante de los suelos de la parroquia Enokanqui es la existencia de una prolífera flora y fauna con extraordinarias variaciones de macro y micro hábitat. Es posible identificar algunas especies de árboles por hectárea. A La incidencia de la población sobre el mantenimiento de los bosques reviste caracteres de especial gravedad en el caso de la, parroquia Enokanqui la llegada de campesinos a partir de la segunda mitad del siglo XX ha venido a trastocar el equilibrio ambiental mantenido por los pueblos aborígenes que utilizaron de los mismos durante milenios, sin que su estado de conservación resultara afectado sustancialmente.

La deforestación, la transformación de los ambientes forestales en agrícolas-ganaderos, los incendios forestales, la explotación maderera, crecimiento poblacional, construcción de carreteras, explotación petrolera derivan en la destrucción de los ecosistemas. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruyen hábitats, acelera la erosión y multiplica la carga de sedimentos de los ríos, haciendo que las inundaciones estacionales sean mucho más graves.

Para hacer frente a los problemas forestales se han dictado leyes y reglamentos, que a menudo, los grupos más poderosos consiguen rehuir. En los países pobres, se ha centrado la atención en los programas de ayuda, en especial en el Programa Internacional para los Bosques Tropicales, que sin embargo han resultado insuficientes para reducir la deforestación.

Por ello se busca investigar si la deforestación indiscriminada de los bosques nativos de la parroquia Enokanqui incide en la erosión del suelo de la escuela Fiscal Mixta 30 de abril. Resultados con los cuales se planteará soluciones al problema. También podrá orientar a padres, madres de familia, docentes y autoridades sobre la importancia de conservar los bosques nativos y por ende la gama de biodiversidad que albergan

El trabajo fue estructurado en seis capítulos fundamentales.

Capítulo I: El problema de la investigación

El mismo que contiene el planteamiento del problema, los objetivos tanto como general y específicos para terminar esta la justificación e importancia.

Capítulo II: Marco teórico

Este capítulo trata del marco teórico para sustentar la información la información teórica relacionando a básicas fuentes de consultas para finalmente emitir comentarios del marco referencial señalado.

Capítulo III: Metodología

corresponde a la Metodología, a aplicarse en el proyecto, en la cual se detalla la forma en que se realizó la investigación, las encuestas realizadas y a su vez se hizo el análisis e interpretación de los resultados, los cuales son la base indispensable para las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo: IV Análisis e interpretación de resultados.

Constan del análisis e interpretación de resultados en la aplicación de la encuesta realizada a Docentes, Padres de Familia. Estudiantes e Ingenieros.

Capítulo: V Conclusiones Y Recomendaciones

En el capítulo quinto se observa que contiene las recomendaciones y conclusiones.

Capítulo: VI La Propuesta

Como última etapa está la bibliografía y anexos que contiene las encuestas y fotografías a fin de sustentar la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

La tala indiscriminada de bosques nativos en la Parroquia Enokanqui y su influencia en el proceso de erosión del suelo en la Escuela 30 de Abril.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Según la UNESCO ofrece una solución práctica a uno de los grandes desafíos del mundo actual, el de lograr un equilibrio sustentable entre la conservación de la diversidad biológica, la promoción del desarrollo humano y la preservación de los valores culturales asociados. La tala indiscriminada de bosques naturales disminuye la protección forestal, permitiendo que el viento, las lluvias arrastren la capa fumífera, superficial, y provoque la erosión del suelo y con ello el deterioro de la vida en el planeta. Este suelo conlleva cientos de años en regenerarse. A este paso; la deforestación, el uso desequilibrado del suelo y el mal uso de la mecanización nos lleva a pasos de la desertificación.

A medida que aumenta la degradación, también se degrada la calidad de vida de quienes lo habitan. El acelerado crecimiento poblacional, la injusta distribución de la riqueza, las necesidades alimentarias, la ampliación de las fronteras agrícolas, la pronunciada pérdida de la fertilidad y la erosión de los suelos; son influencias muy negativas que deben servir para una reflexión urgente y positiva. Si queremos preservar el planeta para nuestros sucesores. Los bosques naturales son un conjunto interrelacionado de seres vivos que han tomado cientos de miles de años en establecerse y formar un ecosistema maduro y equilibrado.

Tal como se conoce en la actualidad. El hombre puede beneficiarse indefinidamente de las bondades semejante ecosistema es capaz de ofrecer, pero lamentablemente por la falta de criterio y conciencia y una ordenada planificación productiva se ha llevado a destruir en su totalidad. Los factores que atentan sobre la vivencias de los bosques naturales son muchos entre los más sobresaliente se halla la tala indiscriminada de los árboles que aparte del daño original trae consigo la destrucción de miles de especies animales que habitan dentro de los bosques, provocando la erosión de suelos y el desequilibrio del medio natural.

En el Ecuador, la cantidad del suelo apto para el cultivo y que no está erosionado es cada vez menor, la población tiende a buscar suelos menos erosionados. Con este inconsecuente sigue con la tala de los bosques, el problema radica en muchos otros campos, en la falta de políticas adecuadas y una concientización del hombre tener cuidado de su medio. En el Ecuador los bosques desaparecen cada año, con consecuencias irreversibles para el hombre.

Es difícil calcular en nuestro país la tasa de deforestación sin embargo se estiman que los hornos de ladrillo característicos en el medio consumen alrededor de 600 hectáreas de bosques, los aserraderos procesan alrededor de 14.000 hectáreas de bosques anuales. Aproximadamente dos tercios de la población Ecuatoriana consume aún leña como combustible, tal es el caso que la superficie deforestada ascendió a 300.000 hectáreas en el año 1978 y 340.000 en el año 1985. En el año 2000 se estimó 450.000 hectáreas.

En la provincia de Orellana, cantón Joya de los Sacha específicamente en la parroquia Enokanqui, después del descubrimiento de los yacimientos petrolíferos en los alrededores de la parroquia Enokanqui en 1967 se ha emprendido la apertura de carreteras a través de los bosques primarios para poder abrir los pozos y poner los oleoductos. Estas carreteras abarataron

drásticamente los costos de penetrar la selva y acceder a sus recursos, lo cual incitó a miles de familia a incitarse y colonizar progresivamente la zona.

La apertura de las vías finalizada por la actividad petrolera permitió la ampliación de la frontera agrícola y el desarrollo de varias actividades como explotación maderera que ha provocado el proceso de la tala indiscriminada de los bosques, la actividad maderera – palmicultura dando los altos índices de precipitación a lo largo de todo el año, la tala y la quema, probablemente debido a cambios micro-climáticos originan la reducción en la cobertura vegetal, el primer cultivo es muy alto debido a los nutrientes que estaban en los árboles quedando así disponibles en el suelo.

Después de la cosecha son quemados su productividad declina con rapidez, al poco tiempo las personas que cultivaban estas tierras deben desplazarse a otra parte del bosque y repetir el proceso. El crecimiento poblacional ligado con la migración atraída por las vías de acceso a los recursos del bosque nutre la tala del bosque, todo esto es ocasionado por las actividades agrícolas y petroleras, que explotan de manera irracional los recursos forestales. Provocando así la deforestación de los bosques primarios de la parroquia Enokanqui y con ello la erosión del suelo

En la escuela 30 de abril se evidencia los efectos de la erosión, los cual están trayendo graves consecuencias para los moradores de la comunidad. El presente trabajo investigativo busca presentar alternativas de solución al problema planteado inicialmente.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la tala indiscriminada del bosque nativo en la Parroquia Enokanqui y su proceso de erosión del suelo de la escuela 30 de abril?

1.4 ALCANCE DEL PROBLEMA

Los problemas de la tala indiscriminada de los bosques es un fenómeno que desde siempre ha estado presente en el entorno, estos problemas generan cambios en el ambiente los mismos que impiden tener un ambiente natural saludable, estos factores afectan el deterioro del suelo de la comunidad educativa al deforestar los bosques nativos se deteriora el equilibrio en la naturaleza los bosques juegan un papel muy importante.

Ya que los arboles adultos producen 20 minutos de fotosíntesis, aproximadamente 600 gramos de oxígeno, indispensables para que respiremos las 24 horas del día, también los bosques son considerados como una fuente insustituible de materia prima entre otros múltiples beneficios que nos brindan estos recursos.

Por esta razón este proyecto aspira proponer propuestas que en cierta manera ayuden a mitigar el problema.

Como se ha planteado anteriormente en la Escuela Fiscal Mixta “30 de Abril ubicado en la parroquia Enokanqui, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, se ha observado que la tala indiscriminada de los bosques nativos del sector generan deterioro en los suelos dando paso a la erosión en los mismos. Para sustentar lo antes dicho se requiere realizar en los siguientes meses como son mayo, junio y julio la correspondiente investigación de campo, para efecto de la cual se contará con el autofinanciamiento del investigador.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar la tala indiscriminada de los bosques y su influencia en el proceso de erosión del suelo de la Escuela 30 de Abril, del cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, mediante métodos y técnicas de investigación, para plantear una propuesta de solución que ayude a solucionar la problemática planteada.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprobar si la tala de bosques nativos incide en el proceso de erosión del suelo de la escuela “30 de Abril” de la parroquia Enokanqui cantón La Joya de los Sachas Provincia de Orellana.
- Relacionar la investigación de campo, a fin de extraer recomendaciones de la investigación planteada.
- Investigar las consecuencias del manejo de los recursos forestales en la parroquia Enokanqui cantón La Joya de los Sachas provincia de Orellana y de los procesos naturales que, en el se desarrollan.
- Diseñar una propuesta para la solución del problema dirigido a la comunidad educativa de acuerdo a la agenda establecida.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La Escuela Fiscal Mixta “30 de Abril” está ubicada en la parroquia Enokanqui del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana, en donde existen 110 estudiantes y 6 docente, el interés es conocer las causas y efectos por que se ha detectado que existe deterioro en los suelos del entorno escolar, debido a la tala indiscriminada de los bosques nativos del sector.

Es de fundamental importancia esta investigación del tema la tala indiscriminada de bosques nativos, con la finalidad de diagnosticar la causa y prevenir el deterioro en los suelos del lugar para conservar el equilibrio en la naturaleza.

Puesto que hemos observado que un porcentaje significativo de problemas amenazan estos recursos naturales debido a la mala aplicación de medios y técnicas para la obtención de sus recursos como consecuencia de la mala aplicación de estos medios tenemos altos índices de deforestación y pérdida del equilibrio del medio natural.

En tal virtud se desarrolla la investigación que contiene los objetivos que persigue: una descripción técnica y científica de la situación ambiental y socio económica de la parroquia priorizando el problema de la tala indiscriminada de bosques y la incidencia de la erosión del suelo.

Además, es conveniente su justificación porque servirá de aporte a la institución educativa 30 de Abril constituyendo un ejemplo que requieran incluir la ejecución de soluciones a este problema.

En conclusión, no existe conciencia en la ciudadanía sobre el manejo ambiental adecuado de los recursos naturales. La información sobre el patrimonio forestal y la biodiversidad de la parroquia es escasa no se difunde con facilidad en la comunidad, la mayor responsabilidad recae en el Estado el cual no se ha preocupado por aplicar políticas, adecuadas para el manejo sustentable de estos recursos naturales, estrategias que pudieron prevenir, los efectos que han provocado la tala indiscriminada de los bosques en el sector.

Ya que en la en la Parroquia Enokanqui, se produce altos índices de deforestación que son ocasionados por el crecimiento poblacional, explotación de madera, la apertura de la frontera agrícola y la expansión de la zona petrolera. Estos factores producen cambios en el medio natural, lo que trae como consecuencia el deterioro del suelo de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 BOSQUES NATIVOS

2.1.1 GENERALIDADES DE LOS BOSQUES

“Bosque es toda aquella superficie de tierra en donde se hallan creciendo asociaciones vegetales, predominando árboles de diferentes tamaños que han sido explotados o no, capaces de producir madera u otros productos; influyen en el clima y en el régimen hidrológico y además brindan protección a la vida silvestre.” (www.jmarcano.com)¹

Es decir un bosque es un sitio con una alta densidad de árboles estas comunidades de plantas envuelven grandes superficies de la esfera terrestre y funcionan como hábitats, animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo. Se encargan también de conservar el suelo, caracterizado por ser infértil, debido a los hongos y bacterias descomponen la materia muerta en gran rapidez, liberando sustancias nutritivas quedan en el suelo para sostener el cultivo. Cumplen un papel muy importante en el ciclo del carbono, pues constituyen reservorios estables de este gas.

Según la FAO, la tierra cubierta de árboles, con una cobertura de copa de más del 40 % con una altura superior a los 5 metros. Incluye los bosques naturales y las plantaciones forestales.

2.1.2 TIPOS DE BOSQUES

“Los bosques son para nosotros, ¿qué pasaría si los árboles se acaban?, ¿cómo van a vivir las personas en un mundo sin

¹ Tipos de bosques; recuperado 12 de enero de 2011; <http://www.jmarcano.com/bosques/tipos/index.html>14/04/2012

bosques?, ¿Qué van hacer las familias que aprovecharon lo que el bosque les da: madera, aire puro, plantas, medicinales, frutos, fibras, semillas de madera, plantas y animales?”
(Ministerio del Ambiente/ Dirección provincial de Orellana, 2010, p.2)

Se deduce que se debe cuidar los bosques de una manera sustentable para aprovechar sus beneficios a largo plazo y también para que las futuras generaciones puedan hacerlo, por tanto se define los diferentes tipos de bosques y su formación que están a continuación.

2.1.2.1 BOSQUE NATIVO

Se encuentra en el lugar desde hace muchos años. Formado por árboles y arbustos de diferentes especies, edades, tamaños, donde no se han sembrado han crecido de manera natural, es un bosque en donde todavía hay buena madera.

2.1.2.2 BOSQUE SEGÚN SU EDAD

Son los que representan las diferentes edades boscosas, cada año que pasa, los árboles crecen en altura y anchura, las ramas laterales sólo crecen por la punta, el tronco y las ramas se van haciendo más gruesas gracias al crecimiento de una capa de células llamadas cambium, proceso que va formando un anillo de crecimiento. Para comprobar la edad de los árboles se lo puede determinar por medio del taladro incremental de Pressler, que saca una muestra del árbol para contar los anillos de crecimiento anual.

2.1.2.3 BOSQUE NATIVO DE PRODUCCIÓN

Son bosques no incluidos en áreas de protección o de preservación, están destinados principalmente a la obtención de productos forestales.

2.1.2.4 BOSQUE CULTIVADO

Son árboles que se han sembrado para distintos usos.

2.1.2.5 FORMACIONES PIONERAS.

Son bosques que se forman en lugares abandonados, o después de que un bosque ha sido cortado.

Los bosques también pueden clasificarse de acuerdo al tipo de árboles. En el Ecuador, los bosques de la sierra, costa y amazonia, presentan características que lo diferencian entre sí.

2.1.3 LA IMPORTANCIAS DE LOS BOSQUE NATIVOS EN LA CONSERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA

“¿Qué sería de la vida en el planeta si no existieran los bosques? Probablemente sin ellos el ser humano no existiría ni existirían las millones de especies animales y vegetales que dependen de la protección y las condiciones equilibradas que les procuran los árboles” (www.amarilloverdeyazul.com)².

Es decir que los bosques son áreas con una alta densidad de árboles, que cubren grandes extensiones del globo terrestre. Son el hábitat de muchas especies de animales y de plantas ya que los troncos, las ramas el suelo le Sirven de sustento para poder vivir. Funcionan como reguladores del flujo de agua, porque su sistema de raíces ayuda a su retención.

²Conozcamos la importancia de los bosques para que no desaparezcan ; recuperado 13 de enero 2012;
<http://www.amarilloverdeyazul.com/conozcamos-la-importancia-de-los-bosques-para-que-no-desaparezcan/13/02/2012>

Se encargan también de conservar el suelo, caracterizado por ser infértil, debido a que hongos y bacterias descomponen la materia muerta con una gran rapidez, liberando sustancias nutritivas que pueden ser absorbidas únicamente por los árboles. Por esta razón, cuando un bosque es talado, pocas sustancias nutritivas quedan en el suelo para sostener los cultivos además el suelo cumple el papel muy importante en el ciclo del carbono, pues constituye reservorios estables de este.

Los bosques pueden encontrarse en todas las regiones del mundo capaces de mantener el crecimiento de los árboles, con excepción de los lugares donde la frecuencia del suelo natural es demasiado alta o donde el también ha sido perjudicado, por procesos naturales o por la intervención del hombre.

2.1.4 BOSQUES NATIVOS DE LA PARROQUIA ENOKANQUI

La zona de la Parroquia Enokanqui se caracteriza por una vegetación definida como bosque húmedo tropical. Esta formación vegetal se extiende desde el nivel del mar hasta la costa de los 600 metros. Las especies más frecuentes en esta región son: chuncho, caoba, canelo, cedro, ceibo, balsa, colorado, guayabillo, guayacán, zapotillo, cedrón y varias plantas leguminosas. El ecosistema Amazónico, especial el bosque húmedo tropical, es considerado como de los hábitats vegetales más ricos y complejos del mundo.

La característica más importante de la región es la existencia de una prolifera flora con extraordinarias variaciones de macro y micro hábitat. Es posible identificar algunas especies de árboles por hectárea. A La incidencia de la población sobre el mantenimiento de los bosques reviste caracteres de especial gravedad en el caso de la, parroquia Enokanqui tras de la llegada de campesinos a partir de la segunda mitad del siglo XX ha venido a trastocar el equilibrio ambiental mantenido por los pueblos aborígenes que utilizaron los bosques durante milenios, sin que su estado de conservación

resultara afectado sustancialmente. (Estudio de Impacto Ambiental y Plan de Manejo Ambiental para la Perforación del Pozo de desarrollo Sacha 177D, 2005, p. 3).

2.1.5 TALA INDISCRIMINADA DE ÁRBOLES

“La Tala Indiscriminada de Árboles conduce al fenómeno de deforestación de los bosques, lo cual genera pérdida Biodiversidad, por eso que al talar los árboles la producción de oxígeno respirable disminuye de manera alarmante por eso es indispensable proveer la reforestación”.
(grupo1cta2.wordpress.com)³

Se deduce que a medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza también crece el deterioro del ambiente, es por eso que al talar los bosques destruimos los arboles, cuales son sostenedores de la vida de la tierra. En la elaboración de su propio alimento, capta carbono de la atmosfera que es uno de los gases con efecto invernadero, produciendo el oxígeno, gas vital para la respiración de los seres vivos del planeta.

Un árbol adulto produce 20 minutos de fotosíntesis aproximadamente 600 gramos de oxígeno, que es la cantidad requerida por un ser humano para respirar las 24 horas del día.

Las selvas húmedas tropicales están siendo destruidas a una velocidad alarmante del 59% al 49% en promedio de la cobertura boscosa a este ritmo los bosques tropicales y sus habitantes corren el riesgo de desaparecer en los próximos 50 años, pues la tala de los arboles destruye el hábitat de la vida natural, incluyendo al hombre, al destruir los arboles se produce el proceso de desertización que afecta gravemente al medio

³ tala de árboles; recuperado 19 de febrero 2012;
<http://grupo1cta2g.wordpress.com/2007/05>.

ambiente esta situación está sucediendo a nivel mundial, ya que los arboles juegan un papel vital en la protección del suelo en la regulación de su contenido de agua y regulación del clima sobre todo en las grandes áreas selváticas.

2.1.5.1 TIPOS DE TALA DE ARBOLES

Preexisten diferentes tipos de talar los bosques nativos del sector entre los más sobresalientes tenemos.

2.1.5.2 TALADO CON UN CORTE "V"

Es el de Corte dos cuñas direccionales en ángulo entre ellas de manera que el punto de intersección apunte en la dirección de caída deseada (Dirección de inclinación).

2.1.5.3 TALA DE CORTE DE APEO

El método para hacer el corte de talado depende del grosor del tronco y de la longitud de su barra-guía. Una vez que la cuña direccional está completa, se podrá realizar el corte de talado. Dejando una bisagra lo suficientemente gruesa.

2.1.5.4 CORTE DE TALADO NORMAL

Una forma de evitar que se rajen es la de situar el corte de talado más alto de la normal. De este modo, las astillas son retenidas en el tocón, lo cual es importante con ciertos tipos de árboles. Sin embargo, debido al riesgo de fibras que se retuercen en el tocón, es importante una bisagra que sea más gruesa de lo usual.

2.1.6 FACTORES QUE DETERMINAN LA TALA INDISCRIMINADA DEL BOSQUE NATIVO

“Entre las causas directas más importantes de la deforestación se encuentra la pobreza del tercer mundo (donde se hallan la mayoría de los más grandes bosques y selvas), que necesitan explotar estos ecosistemas para obtener recursos; la necesidad de abrir espacios nuevos para la agricultura, para la cría de ganado, la urbanización y la construcción de infraestructura (carreteras, vías férreas, tendidos eléctricos); la minería; la inundación para generar energía hidroeléctrica, y la explotación de petróleo”(www.si-educa.net)⁴

Es decir a medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza aparecen nuevas necesidades y en su búsqueda por satisfacer utiliza indiscriminadamente los recursos del bosque la madera para fabricar muchos productos. Como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes productos.

Generando una gran presión sobre los bosques fenómeno de deforestación se ve agravado por la lluvia ácida, la desertificación, y los incendios forestales. En el caso de los pequeños agricultores, considerados como pobres, al asentarse cerca de los bosques deben talar una parcela de tierra y utilizarla para la plantación de cultivos de subsistencia o comerciales. Consideremos que los bosques son el hogar de muchas especies por lo tanto debemos tomar conciencia y manejarlos de una manera sostenible, pero en la actualidad no se prestan atención si el bosque en cuestión es el hogar de muchas especies animales que están en peligro de extinguirse la tala ilegal hace estragos por qué no discrimina y talan árboles que son únicos de ciertas zonas, y que pueden terminar desapareciendo. La tala de bosque contribuye a la pérdida de las diferentes especies del entorno natural.

⁴ La deforestación: enemiga de los bosques; recuperado 11 de junio del 2012 ; <http://www.si-educa.net/basico/ficha298.html/11/06/2012>

2.1.6.1.- TALA ILEGAL

“Es cuando las madereras cortan árboles, los transportan, los venden o compran violando las leyes nacionales de cada país. El proceso en sí puede ser ilegal, incluyendo corrupción para lograr acceso a los bosques, o extrayendo madera de bosques protegidos, o cortando especies en peligro de extinción, o simplemente extrayendo madera en exceso.”(www.elblogverde.com)⁵

Es decir que al talar de manera ilegal los bosques se producen estragos porque no se discrimina al talar árboles que son únicos de ciertas zonas, boscosas de la comunidad. Con esta actividad se genera la deforestación y la pérdida de la biodiversidad. Ya que las áreas forestales del planeta juegan un papel vital en el almacenamiento de carbono y además son el hábitat de la mitad de toda la flora y fauna terrestre. Al talar de manera ilegal es una seria amenaza para las especies se extingan y desaparezcan. ¿Necesitamos preservar los bosques? sin ellos no hay control para el calentamiento global sin ellos no hay biodiversidad y no hay vida del planeta.

2.1.7 LAS FUERZAS QUE ACTÚAN DETRÁS DE LA AGRICULTURA INSUSTENTABLE

“Las personas desplazadas por los proyectos de desarrollo son a menudo los agentes directos de la deforestación. Mientras los agricultores y los pastores han sido quienes han talado y quemado los árboles, las causas permanecen en una cadena de eventos que han dejado a estas personas con pocas opciones, destruir los bosques o morirse de hambre” (Thomas K. Rudel-Bruce, 1993, p.21).

⁵ ¿Qué es la tala ilegal; recuperado 25 de marzo de 2012;
<http://www.elblogverde.com/qu-es-la-tala-ilegal/25/03/2012>

Por lo tanto la agricultura insustentable como una de las principales causas directas de la deforestación y la degradación de los bosques en muchos países del mundo.

Según la FAO, el noventa por ciento de la deforestación es provocado por prácticas de agricultura insustentable, mientras que la tala y la plantación de árboles para explotación forestal desempeñan un papel más importante en la degradación de los bosques. En la mayoría de los casos estas causas tienen que ver con estrategias macroeconómicas que ofrecen fuertes incentivos para la obtención de ganancias a corto plazo en lugar de buscar la sustentabilidad a largo plazo. Las importantes estructuras sociales profundamente arraigadas que provocan desigualdad en la tenencia de la tierra.

2.1.8 IMPACTOS QUE PRODUCEN LA TALA INDISCRIMINADA DEL BOSQUE NATIVO

“Una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la Tierra es la deforestación. Esta actividad que implica “desnudar el planeta de sus bosques” y de otros ecosistemas como de su suelo, tiene como resultado un efecto similar al de quemar la piel de un ser humano. ¿Por qué decimos esto? Sin lugar a dudas, los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad, limitan la erosión en las cuencas hidrográficas e influyen en las variaciones del tiempo y en el clima.”(www.portalplanetasedna.com)⁶

Por lo que la visión dominio y superioridad sobre el medio ambiente ha hecho que el hombre subestime el valor de los recursos naturales, creyendo

⁶ la deforestación causas y consecuencias de la tala de los bosques; recuperado 11 de noviembre de 2011;

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/deforestacion.htm/11/11/2011>

que estos tiene una capacidad infinita, que pueden ser utilizados indiscriminadamente y que siempre estarán ahí para obtener la vida en el planeta. De acuerdo con las recomendaciones de las Naciones Unidas, existen diversas medidas encaminadas a frenar el proceso de deforestación. Por un lado, los programas forestales de cada país, los cuales deben hacer partícipes a todos los Interesados e integrar la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. Asimismo, las capacidades nacionales de investigación forestal deben mejorarse y crear una red para facilitar el intercambio de información, fomentar la investigación y dar a conocer los resultados de las distintas disciplinas.

2.1.8.1 LA DESAPARICIÓN DEL BOSQUE TROPICAL

“..La sobreexplotación es el aprovechamientos excesivo de unos recursos naturales no dándoles tiempo a que se regenere, en nuestra amazonia, existe una gran sobreexplotación de la selva y la tala indiscriminada de los bosques naturales, utilizando su madera para la fabricación de muebles, construcción de carreteras y casas y para la exportación en otros países” Morales, Freire y Elizalde (2007, p 43)

Tal es el caso nuestra región amazónica es una gran riqueza natural en la que se puede apreciar numerosas especies vegetales tanto; acuáticas como terrestres, debido a la tala indiscriminada de los bosques nativos muchas de ellas están en peligro de extinguirse los bosques tropicales son la más hermosa celebración con que la naturaleza ha embellecido la superficie del Ecuador Su diversidad biótica es legendaria, en 50 hectáreas en el Parque Yasuni hay más especies de árboles que en todo el Ecuador, convirtiéndose en el hogar del 90% de todas las especies de la Tierra, por eso es importante conservar estos hermosos bosques ya que si se terminan solo quedaríamos con el 10% de las especies existentes.

2.1.8.2.- LOS BOSQUES Y LA DEFORESTACION

“Hasta principios de siglo, no era tan alarmante la tala de los bosques, pero en los últimos años se ha procedido de manera irracional con la deforestación, especialmente de los bosques tropicales lluviosos, como el de la amazonia y algunos del Asia. Se calcula en más de 20.000 hectáreas anuales, la deforestación a nivel mundial” (Agustín Álvarez, 200, pág. 142).

Sintetizando la deforestación como un proceso en el cual se pierde los bosques en manos de los individuos, con el fin de satisfacer sus necesidades personales o comunitarias se utiliza la madera para fabricar muchos productos, la madera también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes productos. Esto ha generado una gran presión sobre los bosques la tala indiscriminada de los bosques ocasiona pérdida de la capa del suelo fértil. Con la transformación del bosque húmedo tropical en tierras cultivadas aparecerán cambios en el ciclo de nutrientes, en la física de los suelos, en el ciclo del agua del suelo, como también en el micro y el macro del clima.

2.1.8.3 DESERTIFICACIÓN

“Fenómeno conocido por el deterioro de los suelos provocado por la degradación de las tierras, proceso que desemboca en la pérdida de la capacidad de las tierras para desarrollar algún tipo de vida y por consiguiente sostener actividades productivas primarias” (Ignacio, Eduardo y Gabriela, 2004, p 230)

Se analiza a la desertificación mediante un proceso en el cual, las tierras fértiles y ricas en vida se convierten en desiertos, es otro gran problema para la biodiversidad está muy ligada a la deforestación. El mejor ejemplo de esto lo vemos en la Amazonia después de tumbar un área extensa de selva y utilizar inadecuadamente la tierra esta se convierte en un desierto

donde es casi imposible volver a ver el bosque crecer. En efecto se pierde la capa vegetal que permite la vida en el lugar.

La tierra fértil se está degradando. Según las estimaciones, 24 millones de toneladas de suelo fértil desaparecen cada año durante los últimos 20 años. Aproximadamente, un tercio de las tierras del planeta se encuentran amenazadas por este fenómeno el cual afecta en un cuarto de la superficie total del globo terrestre.

2.1.8.4 PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD

“La degradación de la tierra resultante de la sequía, la salinización o sobre explotación de los suelos afecta a la capacidad de reconstrucción de la vegetación. Los animales que dependen de esta vegetación tienen que migrar hacia otras zonas encontrar suficientes recursos para su supervivencia” (Thomas, 2001, p. 51)

Se interpreta sobreexplotación de los suelos que afecta restauración de la vegetación tal es el caso de los animales que dependen de esta vegetación tienen que migrar hacia otras zonas para hallar suficiente recursos para vivir estas especies corren el riesgo de desaparecer al migrar. Ya que algunas de las especies son endémicas y se encuentran bien adaptadas en su hábitat. Constituyendo recursos importantes para las comunidades y poblaciones locales y su desaparición o disminución incrementa la inseguridad alimentaria y el empobrecimiento de las poblaciones más frágiles del planeta.

2.1.9 CONSECUENCIAS DE LA TALA INDISCRIMINADA DEL BOSQUE NATIVO

2.1.9.1 LA INESTABILIDAD DEL CLIMA

“El aumento del dióxido de carbono, provocado por el propio hombre a partir de la revolución industrial, está invirtiendo los términos cada año más de 7.000 millones de toneladas de dióxido de carbono son aportadas a la atmósfera, en sus dos terceras partes procedentes de la combustión de los combustibles fósiles, mientras el resto lo originan la deforestación y la combustión de madera” (Atlas de Medio Ambiente preservación de la naturaleza, 2004, p. 29).

Se sintetiza al calentamiento global del planeta el cual tendrá un impacto muy significativo sobre el medio ambiente a largo plazo debido a los múltiples factores negativos que estamos generando los seres humanos en contra del ambiente tal es el caso que aún más significativa es la alteración climática que se seguirá de la acumulación del dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera global. A las emisiones de CO₂ se debe la mitad del efecto de invernadero, que amenaza con causar un drástico cambio climático y ecológico mediante el proceso del calentamiento global. Cada año se acumulan en la atmósfera 4,000 millones de toneladas adicionales de carbono y aproximadamente el 30% de ese exceso se estima que deriva directamente de la quema acelerada de los bosques tropicales.

El bosque tropical brinda un beneficio importante el cual reside en el papel que desempeña en el control del clima. La deforestación está creando 2 problemas principales a este respecto. A medida que la franja verde entorno al Ecuador se transforma en terreno baldío, se produce un aumento en la "brillantez" de la superficie terrestre. Este "efecto de reflejo" acabará por alterar las corrientes de convección, los sistemas de vientos y los regímenes de lluvia en los trópicos y posiblemente en otras regiones más alejadas.

2.1.9.2 LOS BOSQUES Y EL RÉGIMEN DE LLUVIAS

“Una de las funciones más importantes de los árboles es su capacidad para la evapo-transpiración de volúmenes enormes de agua a través de sus hojas. Este vapor asciende y se condensa para formar las nubes; posteriormente, la precipitación de lluvia permite el crecimiento de los árboles y de sus raíces. Por otro lado, los desechos de las hojas se pudren en el suelo, determinando, su enriquecimiento; los nutrientes son reciclados rápidamente por las bacterias del terreno, cerrándose así el ciclo.” (<http://www.ecoticias.com>.)⁷

Es decir al preservar los bosques ayudamos a mantener el equilibrio del ambiente ya que los bosques cumplen las funciones importantes, su capacidad para la evapora-transpiración de volúmenes enormes de agua a través de sus hojas. Este proceso comienza cuando el agua, por efecto del calor del sol, se evapora (pasa del estado líquido al gaseoso) y se incorpora a la atmósfera como vapor de agua. A medida que asciende y por disminución de la temperatura, el vapor de agua se condensa (se convierte en pequeñas gotas) formando las nubes. El agua condensada en las nubes cae finalmente en forma de lluvia sobre los continentes, permitiendo así el crecimiento de los árboles y de sus raíces, como también el de otros organismos vivos.

Por otro lado, una vez que sus hojas caen estas se pudren en el suelo, determinando, su enriquecimiento; ya que los nutrientes son reciclados rápidamente por las bacterias del terreno, cerrándose así un ciclo. Es decir que si se eliminan los árboles, la lluvia acabará, pues ambos factores se hallan estrictamente relacionados. Sin la lluvia, la tierra comenzará a morir,

⁷ los bosques y el régimen de lluvias; recuperado el 22 de diciembre de 2011; <http://www.ecoticias.com.ar/los-bosques-y-el-regimen-de-lluvias/22/12/2011>

produciéndose una fuerte erosión y la zona del bosque se convertirá finalmente en un desierto.

2.1.10 MEDIDAS PARA PREVENIR LA TALA INDISCRIMINADA DE LOS BOSQUES NATIVOS

Asesoramiento para prevenir la tala indiscriminada de los bosques nativos.

- ✓ Lograr motivar a los padres de familia, estudiantes y docentes en el área de Educación ambiental.
- ✓ Hacer un programa radial sobre el cuidado y preservación de los bosques nativos de la parroquia y transmitir en las emisoras locales.
- ✓ A través del Ministerio del Ambiente, resolver políticas que regulen la tala indiscriminada de los bosques nativos, e incluso imponer impuestos a la deforestación de arboles.
- ✓ Hacer campañas para que la gente plante mas arboles para preservar nuestros bosques.
- ✓ Hacer exposiciones acerca de la importancia de cuidar los arboles, socializar en diferentes temáticas con la gente de la comunidad.
- ✓ Buscar materiales alternativos para muebles y aquellos objetos domésticos que usan madera.
- ✓ Realizar convenios con instituciones como el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca – MAGAP, en cuanto a la concientización de preservar los bosques, dirigido a través de talleres continuos y organizados a la población adulta de la Parroquia Enokanqui.
- ✓ Gestionar la realización de talleres encaminados a desarrollar la economía familiar (reforestación, agricultura, piscicultura, ganadería), a través de la utilización de la tierra en aquellos sitios donde ya ha existido deforestación, evitando así el la pérdida del bosque nativo.

- ✓ Incluir en el plan estratégico del Gobierno Parroquial de Enokanqui, políticas de conservación y preservación de la cobertura vegetal nativa, que incluye especies arbóreas, arbustivas y rastreras.⁸

2.2 EROSIÓN

2.2.1 GENERALIDADES

Las erosiones de suelos tienen su origen en factores socioeconómicos, en sobre-explotación de la capacidad de uso de las tierras y en prácticas de manejo de suelo y los recursos forestales. La información disponible de investigación sobre los tipos, causas, grado y severidad de la degradación de tierras es todavía insuficiente en la mayoría de los países de América Latina. Esta falta de información dificulta enormemente la identificación y la puesta en práctica de estrategias efectivas de conservación y rehabilitación de tierras.

Para superar los problemas mencionados, se deben considerar soluciones que impliquen una acción inmediata y, también, métodos de prevención para impedir mayor deterioro futuro. Parte del deterioro causado lo puede solucionar la naturaleza misma con sus ciclos naturales. Por ello la acción del ser humano debiera contribuir a crear las condiciones necesarias para que la naturaleza emprenda su obra de restauración. Sin embargo, recuperar el suelo una vez que éste ha sido destruido es un proceso lento si se lo deja sólo a su ritmo natural, y muy costoso si se trata de acelerarlo. Por lo tanto, lo más razonable es evitar que se destruya el suelo. La pérdida de suelo por erosión en un lugar y momento determinado Depende de muchos factores que han sido combinados en una sencilla expresión llamada

⁸ aporte brindado por el Ing. Francisco Aguirre, Analista de Gestión de los Recursos Naturales; de EP PETROECUADOR Gerencia de seguridad, Salud y Ambiente". Lago Agrio Sucumbíos, 2012/01/27.

"ecuación universal de la pérdida de suelo". Esta ecuación se utiliza actualmente a nivel mundial para la elaboración de mapas de erosionabilidad.

A la hora de establecer políticas de protección es importante asegurar que el desarrollo, la innovación agrícola u otras actividades, no impliquen daño o eliminación sobre dicha cubierta vegetal, para el pie de monte andino en las zonas aledañas entre otras comunidades

2.2.2 DEFINICIÓN

“La erosión es la pérdida paulatina del suelo, ocasionado por la acción de las actividades humanas, el agua y el viento, mecánicas implica el acarreo de partículas de arena, limo y arcilla...” (Proyecto GEO, 2001, P.88).

Es decir la erosión de los suelos es un proceso de desgaste del paisaje, porque es un problema dominante cuando y donde sea el proceso más rápido esto contribuye a demostrar la importancia de las tasas de erosión del suelo dentro de una escala de tiempo geológico.

Provoca pérdida de materia orgánica y elementos nutritivos en el suelo el cual, a través de millones de años en la historia han estado trabajando continuamente los agentes de erosión para reducir las masas terrestres las formas resultantes del relieve terrestre son consecuencias de la acción combinada de procesos de desgaste por agentes de la atmósfera y la acción de las fuerzas internas de la tierra.

2.2.2.1 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS PROCESOS EROSIVOS

Este proceso comprende tres etapas que son:

2.2.2.2 METEORIZACIÓN: destrucción de las rocas por la acción del agua, del aire los cambios de temperatura, las raíces de las plantas y la acción de los animales.

2.2.2.3 TRANSPORTE: las partículas originadas por la meteorización de las rocas son transportadas hasta zonas de acumulación. Este proceso es realizado por los agentes geológicos externos.

2.2.2.4 SEDIMENTACIÓN: es la acumulación de materias rocosas, sustancias químicas y restos de seres orgánicos.- que originan una capa de suelo útil para la vida de vegetales y minerales.

Es un proceso continuo al que obedece la forma cambiante de la tierra es causada por el viento, el agua, la actividad biológica y cambios de temperatura.

El desgaste del suelo reduce su fertilidad porque provoca la pérdida de minerales y materia orgánica en el suelo, dan como resultado zonas desérticas, sin vegetación y sin vida.

Las principales causas de la erosión del suelo son: la erosión acción del viento y la acción del agua.

2.2.3 PRINCIPALES CAUSAS DE EROSIÓN

2.2.3.1 ACCIÓN DEL VIENTO

La arena fina y seca es transportada a grandes distancias por la acción del viento. El viento al transportar granos de arena, desgasta los suelos y rocas, debido al impacto constante de las partículas que lleva consigo.

2.2.3.2 ACCIÓN DEL AGUA

Las lluvias intensas erosionan los suelos que no tienen vegetación, pues el agua arrastra los materiales blandos. El agua corriente de los ríos y arroyos arrastran las partes más débiles de los terrenos.

2.2.4 FACTORES QUE GENERAN LA EROSIÓN EN LOS SUELOS

2.2.4.1 LOS MALOS USOS AGRARIOS

“La tenencia de la tierra es una parte importante de las estructuras sociales, políticas y económicas. Es de carácter multidimensional, ya que hace entrar en juego aspectos sociales, técnicos, económicos, institucionales, jurídicos y políticos que muchas veces son pasados por alto pero que deben tenerse en cuenta. Las relaciones de tenencia de la tierra pueden estar bien definidas y ser exigibles ante un tribunal judicial oficial o mediante estructuras consuetudinarias dentro de una comunidad. En otros casos, pueden estar relativamente mal definidas, con ambigüedades que se prestan a abusos”. (www.fao.org)⁹

Las prácticas agrarias erróneas pueden causar que la erosión se acelere y sea un problema grave. Ya que esas prácticas dan paso al deterioro del suelo, en este caso el pastoreo de una zona puede ser peligroso, pero hay otras prácticas que también puede serlo como el arar siguiendo las pendientes de las montañas con lo cual además de dejar el suelo suelto lo dejamos en el sentido que es más fácil que el agua lo arrastre. Los problemas citados se encuentran dentro de un ciclo, donde cada factor es causa y consecuencia de otro. Por ejemplo, los suelos están expuestos a procesos erosivos debido a la tala de los árboles o practicas inadecuadas de labranza, estos factores provocan la perdida de materia orgánica y se pierde la cobertura vegetal del suelo.

2.2.4.2 LA DEFORESTACIÓN

“La deforestación disminuye la reposición de oxígeno en el aire y además es causa de erosión del terreno. Por otro lado, deja sin hogar y alimento a muchas especies animales y vegetales, así como la variedad de insectos que dependen de los bosques” (Editorial Don Bosco, 1999, p.100).

⁹ tenencia de la tierra; recuperado 23 octubre del 2011;
<http://www.fao.org/DOCREP/005/Y4307s/y4307s05.htm/23/10/2011>

En consecuencia los árboles se talan para utilizar su madera como fuente de energía con fines comerciales y domésticos y también se utiliza como material para la construcción de cercas, tejados o embarcaciones, y son quemados para producir el carbón vegetal.

Los bosques son talados para la implantación y la extensión de pueblos y ciudades. La ganadería demanda con frecuencia la tala de árboles para obtener praderas de pastoreo, las cuales sufren a su vez de sobre pastoreo. Ciertas zonas forestales son taladas para permitir la extracción de arena y grava. Las consecuencias de la deforestación masiva son la erosión del suelo y la degradación de la tierra. Un suelo desprovisto de vegetación no está cohesionado. Las raíces de las plantas sujetan el suelo que se encuentra a su alrededor. Cuando un suelo pierde la mayor parte de sus plantas por un incendio, por una tala abusiva, por el pastoreo, por una obra pública poco cuidadosa, corre el riesgo de que las tasas de erosión aumenten.

2.2.4.3 URBANIZACIÓN

“El concepto de proceso de urbanización se entiende como el constante crecimiento de las ciudades, tanto en su número de habitantes como en extensión construida, así como en el desarrollo de las actividades económicas propias a la ciudad. Este proceso en las últimas décadas se ha acelerado sobre todo en los países en desarrollo como consecuencia del éxodo rural”
(web.educastur.princast.es)¹⁰

Se denomina urbanización al crecimiento poblacional de un territorio el cual genera implicaciones en el uso del terreno al desplegarlo crea causas de la deforestación, mientras los seres humanos sigamos creciendo en número, será muy difícil el detener la pérdida de los bosques. Desde el día en el que nacemos utilizamos espacio, productos y recursos que vienen de

¹⁰ proceso de urbanización; recuperado 19 de Mayo del 2012;
http://web.educastur.princast.es/proyectos/formadultos/poblacion/modulo3/ud2/2_4_4_proceso_urbanizacion.html 19/05/2012

la naturaleza y que necesariamente causan un impacto. La urbanización es el progreso y crecimiento de las ciudades y la edificación de nuevas poblaciones, las que generalmente se ubican sobre suelo fértil. De esta forma se pierde el mejor suelo agrícola, se impide la recarga de los depósitos de agua subterránea y se destruye mucha micro flora y micro fauna que vive en el suelo. Una gran parte de los suelos con alto potencial agrícola de muchos países se encuentran dentro de límites urbanos y el rápido crecimiento de las urbes amenaza las tierras.

2.2.5 TIPOS DE EROSIÓN

“A través de millones de años en la historia de la tierra han estado trabajando constantemente de los agentes de erosión para reducir las masas terrestres. Las formas resultantes del relieve terrestre son consecuencia de la acción combinada de los procesos de los procesos de desgaste por los agentes de la atmósfera y acción de las fuerzas internas de la tierra” (Arguello, 2008, p.38)

La erosión de los suelos ocurre por el desprendimiento y arrastre de partículas finas del suelo, menores de 2 milímetros en diámetro. El proceso de desprendimiento y arrastre se asocia con eventos eólicos o hídricos. Perspectiva geológica de formación del paisaje, tiene variaciones según la erosión es entendida como parte del proceso de morfogénesis a través del cual se alteran y moldean las formas terrestres. Desde este punto de vista, la configuración que hoy se tiene de la superficie de la tierra, se debe a los procesos continuos de agradación y degradación que en tiempo geológico, han formado la superficie. Estos procesos geomorfológicos están relacionados con factores internos (litología, estructura, tectónica, volcanismo y topografía) y externos (clima: temperatura y precipitación; organismos; y acción antrópica. (Conjunto de procesos degradación del relieve y del subsuelo causado por la acción del hombre).

En general, se considera como proceso que degrada o empobrece el recurso suelo, y que puede ser de orden natural o debido a la participación humana.

Subdivisiones generales del proceso erosivo que se detallan a continuación.

- ❖ Erosión Geológica: erosión natural.
- ❖ Erosión Antrópica: causada por el hombre al establecer cultivos en los suelos.
- ❖ Erosión Eólica: causada por el viento.
- ❖ *Erosión Hídrica: producto de la lluvia.*

2.2.5.1 EROSIÓN GEOLÓGICA

“La erosión es uno de los aspectos de este constante proceso de cambios. Es fundamental para la formación de los suelos aluviales y rocas sedimentarias. La actividad del hombre rara vez retrasa o detiene el proceso y lo más fundamental es que lo acelere. (Norman, 2006, p.17).

Es decir siempre ha habido y habrá erosión. La superficie terrestre. Está cambiando continuamente, con montañas que se elevan, valles que nacen más profundos y más amplios, líneas costeras que retroceden en unos puntos y avanzan en otros. El modelo físico de la superficie terrestre que vemos hoy no es resultado de cataclismo aislados, si no de cambios tan lentos que solo son susceptibles cuando se aprecian después de los siglos.

2.2.5.2 EROSIÓN ANTRÓPICA

“Es la erosión causada por la actividad humana en su afán para suplir las alimentos y materias primas para los diferentes procesos industriales. Al hacerlo casusa desequilibrios en los ecosistemas de la tierra, favoreciendo el desarrollo de procesos erosivos cuando se talan y queman los bosques y la vegetación circundante, o causando la ruptura de siclos hidrológicos naturales” (Núñez, 2001, p.108).

2.2.5.3 EROSIÓN EÓLICA

“La erosión eólica es el proceso por el cual el viento recoge y transporta el material superficial suelto, y las partículas llevadas por el viento desgastan al materia superficial la redistribución especial y el arreglo de la partículas por erosión eólica puede tener profundos efectos en los suelos afectados” Wiley, Morgan y Kirkby, (1980,p 264)

Proceso que causa el viento al transportar las partículas diminutas que chocan contra alguna roca y se dividen en más partículas que van chocando con otras cosas. Se suelen encontrar en los desiertos en formas de dunas y montañas rectangulares o también en zonas relativamente secas. Lo que conlleva un tiempo más largo, debido al tiempo que tarda en erosionar. El viento es un elemento del clima muy importante y un agente externo modificador del relieve terrestre. Su acción en el transporte de partículas fácilmente por su fuerza produce cambios en la cubierta vegetal.

2.2.5.4 EROSIÓN HÍDRICA

“La erosión hídrica es la causa por las aguas lluvias al caer sobre terrenos desnudos, y que en su escurrimiento por terrenos pendientes arrastran el suelo, para depositarlo en zonas bajase ir a enlodar y obstruir las fuentes de agua. Existen tres clases de erosión hídrica, según la forma como el agua actué en el suelo. Erosión por salpica-miento, por escurrimiento y por filtración” (Prieto, 2004, p.79)

Es la acción que ejerce una fuerza de arrastre sobre la superficie del suelo, arrancando partículas de material mineral cuyo tamaño varía desde la fina arcilla hasta la arena más gruesa, El agua es un erosivo muy enérgico. Cuando el suelo ha quedado desprotegido de la vegetación y sometido a las lluvias, los torrentes arrastran las partículas del suelo hacia arroyos y ríos. El suelo, desprovisto de la capa superficial, pierde la materia orgánica (humus) y entra en un proceso de deterioro que puede originar hasta un desierto.

2.2.6 PROCESOS Y MECANISMOS EROSIVOS

“La erosión del suelo es un proceso con dos fases consistentes el desprendimiento de las partículas individuales de la masa del suelo y su transporte por los agentes erosivos, como corrientes de agua y el viento. Cuando la energía de estos agentes no es suficiente para transportar las partículas, se produce una tercera fase: su deposición.” (Morgan, 1996, p.33; 34).

Los agentes de transporte comprenden los que actúan superficialmente y contribuyen a remover un espesor relativamente uniforme del suelo y aquellas otras cuya acción se concentra en causas. El primer grupo está formado por la salpicadura, la escorrentía superficial en forma de flujo de pequeño espesor y gran anchura, algunas veces dominado flujo laminar pero más correctamente flujo superficial, y el viento. En segundo grupo se encuentran los flujos de agua en pequeñas cauces conocidos como segueros, que pueden desaparecer por la meteorización y laboreo, o permanecer como fracciones de mayor duración en forma de cárcavas y barrancos.

La erosión hídrica debido a la acción combinada del impacto de las gotas de agua y el flujo de escorrentía, entre la erosión segueros. Estos efectos que actúan externamente, van cogiendo material y transportándolo sobre la superficie del terreno, deben añadirse los transportes por movimientos en masas como flujos de suelos, deslizamientos y arrastres en los que el agua actúa en el interior del suelo alternando su cohesión.

Procesos que se describen a continuación:

2.2.6.1 EROSIÓN LAMINAR

Es provocada por las precipitaciones, a medida que las gotas de lluvia golpean el suelo, de él se desprenden partículas de tierra que luego el agua arrastra al escurrirse. Convirtiéndose en agua barrosa que luego desemboca en los desagües, ríos y arroyos.

2.2.6.2 EROSIÓN EN SURCOS

Suelo arrastrado por el flujo del agua que se canaliza y jerarquiza generando surcos.

2.2.6.3 EROSIÓN EN CÁRCAVAS

Los canales superficiales formados cuando los arroyuelos se combinan y se desarrollan hasta el grado de que no pueden ser eliminados por las operaciones de labranza.

2.2.6.4 EROSIÓN EN “BADLANDS”

Erosión en cárcavas profundas realizadas, que llega a eliminar toda la capa de suelo dando lugar a un paisaje “abarrancado”.

2.2.6.5 EROSIÓN POR SUFUSIÓN

Desarrollo de una red de drenaje sub-superficial que termina por colapsarse.

2.2.6.6 BIO-EROSIÓN

Erosión de las capas superficiales del suelo causadas por la acción de organismos vivos.

2.2.6.7 EROSIÓN MECÁNICA

Pérdida de suelo causada por las labores de labranza.

2.2.6.8 NIVELAMIENTO DEL TERRENO

Pérdida de suelo debido a la modificación humana del perfil original de una ladera o la construcción de terrazas.

2.2.6.9 EROSIÓN DE LOS CAUCES FLUVIALES

Origen del paisaje fluvial por incisión de las aguas pluviales o por el desplazamiento lateral de los propios cursos (erosión de márgenes fluviales).

2.2.6.10 EROSIÓN EÓLICA POR DEFLACIÓN

Perdida del suelo debido al efecto erosivo del viento el consiguiente arrastre de los materiales edáficos arrancados.

2.2.7 IMPACTOS QUE PRODUCEN LA EROSION EN LOS SUELOS

2.2.7.1.- DESERTIFICACIÓN Y DESERTIZACIÓN

“La desertificación es la degradación de la tierra en regiones áridas, semiáridas y sub-húmedas secas, resultante de diversos factores, incluso variaciones climáticas y actividades humanas. Ésta es la definición internacional del fenómeno de la desertificación establecida por la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación, aprobada en París, el 17 de Junio de 1994” (<http://www.cricyt.edu.ar>)¹¹

La **desertificación** es la intensificación de la aridez, cabe destacar que este término se utiliza para describir procesos causados por los seres humanos. La desertificación; definida como la intensificación de las condiciones

¹¹ Términos de desertificación; recuperado el 22 de marzo del 2012 ; <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Deserti.ht.m>

desérticas y el de crecimiento paulatino de la productividad de los ecosistemas, es generada principalmente por el ser humano, que actúa sobre un medio frágil y lo presiona en exceso para obtener su sustento.

La **Desertización** es el proceso natural de la formación de desiertos. La principal causa de este problema es la escasez de lluvias, pero el sobrepastoreo, la deforestación, la irrigación excesiva y las prácticas agrícolas poco apropiadas, contribuyen a acrecentar significativamente el inconveniente. Una vez que se despoja a la tierra de su vegetación por alguna de estas causas, el viento y la erosión del agua dan lugar a unas tierras débiles y áridas que no se recuperarán en siglos.

2.2.7.2 DEGRADACION EN EL SUELO

“La degradación del suelo es la disminución de su capacidad para soportar la vida, no solo vegetal, que es la más aparente, sino también la de la micro- flora y de la fauna propia del mismo”
(Arguello, 2008, p.29)

Se interpreta la degradación del suelo como consecuencia directa de la utilización del suelo por el hombre. Bien como resultado de actuaciones directas, como agrícola, forestal, ganadera, agroquímicos y riego, o por acciones indirectas, como son las actividades industriales, eliminación de residuos, transporte, etc. Es un problema que, a pesar de estar amenazando la subsistencia de millones de personas en la región, tiende a ser ignorado por los gobiernos y la población en general. La degradación de los suelos es como una crisis silenciosa que está avanzando tan rápidamente en América Latina que pocos países tienen la esperanza de alcanzar una agricultura sostenible en un futuro próximo.

2.2.8.- MEDIDAS PARA EVITAR LA EROSION EN LOS SUELO

Asesoramiento acerca de las medidas para evitar la erosión en los suelos.

- ✓ La mejor forma de prevenir la erosión es conservando los bosques, ya que las raíces de los arboles impide que la tierra sea arrastrada.
- ✓ Los Gobiernos nacionales, provinciales y locales tienen la responsabilidad urgente de crear una mayor conciencia en la población acerca del deterioro de los recursos de tierras y de su efecto negativo sobre la producción agrícola y la economía de sus países.
- ✓ Métodos y técnicas de prevención del suelo para impedir mayor deterioro a futuro.
- ✓ La erosión debe ser tratada como política de estado, con equipos de trabajos formado por personas expertas que contribuyan a preservar el suelo fértil que mueve económicamente a la región por la agricultura y la ganadería Aunque se considera, erróneamente, que sólo la agricultura afecta al suelo,
- ✓ En el caso de intervención en la zona por parte de la industria Petrolera o/y Forestal, exigir el cumplimiento de la normativa ambiental vigente – Decreto oficial 12 – 15, en cuanto a reforestar y revegetar todas aquellos sitios intervenidos, evitando así, el deslizamiento de material y consigo la erosión.
- ✓ Capacitar a los agricultores de la zona para realizar prácticas agronómicas amigables con el medio ambiente, en cuanto a evitar que el suelo quede descubierto luego de las cosechas.
- ✓ Impulsar el asesoramiento técnico a través del MAGAP para transferir tecnología de agricultura orgánica.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

Este proyecto de investigación está respaldado en la constitución de la república del Ecuador en los artículos pertinentes relacionados con los artículos de sustentos del manejo del medio Ambiente, la ley forestal y sus reglamentos de legislación Ambiental.

SERVICIO FORESTAL NACIONAL

Art. 11: Crease el Servicio Forestal Nacional dependiente del Ministerio de Agricultura y Ganadería, con facultades y atribuciones específicas que se le conceden expresamente por esta ley, para administrar, promover y desarrollar los recursos naturales renovables del país, en cuanto a su defensa, mejoramiento, ampliación y racional utilización.

CAPÍTULO VIII

DEL FONDO FORESTAL

Art. 50: Los recursos señalados en el artículo anterior, los bienes y elementos afectados a dependencias del Ministerio de Agricultura y Ganadería, que realizan tareas forestales, pasan a integrar el patrimonio del Servicio Forestal Nacional.

CAPÍTULO IX

De las infracciones, sanciones y recursos

Art. 56: Sanciones previstas en esta ley serán aplicadas por el Servicio Forestal Nacional.

Art. 62: En caso de no hacerse lugar el recurso señalado en el artículo anterior, el afectado podrá apelar ante el Ministerio de Agricultura y Ganadería, dentro del término de cinco días hábiles de la notificación de la resolución pertinente, sin perjuicio de la acción contencioso-administrativa que pudiere corresponder.

LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE EXPIDE LA PRESENTE CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Ley Ambiental

EL CONGRESO NACIONAL CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República del Ecuador, reconoce a las personas, el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; declara de interés público la

preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país; establece un sistema nacional de áreas naturales protegidas y de esta manera garantiza un desarrollo sustentable; Que para obtener dichos objetivos es indispensable dictar una normativa jurídica ambiental y una estructura institucional adecuada; y En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, expide la siguiente.

LEY AMBIENTAL TÍTULO I AMBITO Y PRINCIPIOS DE LA LEY

Art. 1.- La presente Ley establece los principios y directrices de política ambiental; determina las obligaciones, responsabilidades, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones en esta materia.

Art. 2.- La gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales.

Art. 3.- El proceso de Gestión Ambiental, se orientará según los principios universales del Desarrollo Sustentable, contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de 1992, sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

Art. 4.- Los reglamentos, instructivos, regulaciones y ordenanzas que, dentro del ámbito de su competencia, expidan las instituciones del Estado en materia ambiental, deberán observar las siguientes etapas, según corresponda, desarrollo de estudios técnicos sectoriales, económicos, de relaciones comunitarias, de capacidad institucional y consultas a organismos competentes e información a los sectores ciudadanos.

Art. 5.- Se establece el Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental como un mecanismo de coordinación transitoria, interacción y cooperación entre

los distintos ámbitos, sistemas y subsistemas de manejo ambiental y de gestión de recursos naturales.

En el sistema participará la sociedad civil de conformidad con esta Ley.

Art. 6.- El aprovechamiento racional de los recursos naturales no renovables en función de los intereses nacionales dentro del patrimonio de áreas naturales protegidas del Estado y en ecosistemas frágiles, tendrán lugar por Exactamente esa combinación excepción previo un estudio de factibilidad económico y de evaluación de impactos ambientales.

TÍTULO II DEL REGIMEN INSTITUCIONAL DE LA GESTION AMBIENTAL

CAPÍTULO I DEL DESARROLLO SUSTENTABLE

Art. 7.- La gestión ambiental se enmarca en las políticas generales de desarrollo sustentable para la conservación del patrimonio natural y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales que establezca el Presidente de la República al aprobar el Plan Ambiental Ecuatoriano. Las políticas y el Plan mencionados formarán parte de los objetivos nacionales permanentes y las metas de desarrollo. El Plan Ambiental Ecuatoriano contendrá las estrategias, planes, programas y proyectos para la gestión ambiental nacional y será preparado por el Ministerio del ramo.

Para la preparación de las políticas y el plan a los que se refiere el inciso anterior, el Presidente de la República contará, como órgano asesor, con un Consejo Nacional de Desarrollo Sustentable, que se constituirá conforme las normas del Reglamento de esta Ley y en el que deberán participar, obligatoriamente, representantes de la sociedad civil y de los sectores productivos.

CAPÍTULO II DE LA AUTORIDAD AMBIENTAL **Art. 8.-** La autoridad ambiental nacional será ejercida por el Ministerio del ramo, que actuará como instancia rectora, coordinadora y reguladora del Sistema Nacional

Descentralizado de Gestión Ambiental, sin perjuicio de las atribuciones que dentro del ámbito de sus competencias y conforme las leyes que las regulan, ejerzan otras instituciones del Estado.

El Ministerio del ramo, contará con los organismos técnicos - administrativos de apoyo, asesoría y ejecución, necesarios para la aplicación de las políticas ambientales, dictadas por el Presidente de la República.

Art. 9.- Le corresponde al Ministerio del ramo: a) Elaborar la Estrategia Nacional de Ordenamiento Territorial y los planes seccionales; b) Proponer, para su posterior expedición por parte del Presidente de la República, las normas de manejo ambiental y evaluación de impactos ambientales y los respectivos procedimientos generales de aprobación de estudios y planes, por parte de las entidades competentes en esta materia; c) Aprobar anualmente la lista de planes, proyectos y actividades prioritarios, para la gestión ambiental nacional; d) Coordinar con los organismos competentes para expedir y aplicar normas técnicas, manuales y parámetros generales de protección ambiental, aplicables en el ámbito nacional; el régimen normativo general aplicable al sistema de permisos y licencias de actividades potencialmente contaminantes, normas aplicables a planes nacionales y normas técnicas relacionadas con el ordenamiento territorial; e) Determinar las obras, proyectos e inversiones que requieran someterse al proceso de aprobación de estudios de impacto ambiental; f) Establecer las estrategias de coordinación administrativa y de cooperación con los distintos organismos públicos y privados; g) Dirimir los conflictos de competencia que se susciten entre los organismos integrantes del Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental; la resolución que se dicte al respecto causará ejecutoria. Si el conflicto de competencia involucra al Ministerio del ramo, éste remitirá el expediente al Procurador General del Estado, para que resuelva lo pertinente. Esta resolución causará ejecutoria; h) Recopilar la información de carácter ambiental, como instrumento de planificación, de educación y control. Esta información será de carácter público y formará parte de la Red

Nacional de Información Ambiental, la que tiene por objeto registrar, analizar, calificar, sintetizar y difundir la información ambiental nacional; i) Constituir Consejos Asesores entre los organismos componentes del Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental para el estudio y asesoramiento de los asuntos relacionados con la gestión ambiental, garantizando la participación de los entes seccionales y de la sociedad civil; j) Coordinar con los organismos competentes sistemas de control para la verificación del cumplimiento de las normas de calidad ambiental referentes al aire, agua, suelo, ruido, desechos y agentes contaminantes; k) Definir un sistema de control y seguimiento de las normas y parámetros establecidos y del régimen de permisos y licencias sobre actividades potencialmente contaminantes y las relacionada con el ordenamiento territorial; l) Regular mediante normas de bioseguridad, la propagación, experimentación, uso, comercialización e importación de organismos genéticamente modificados; m) Promover la participación de la comunidad en la formulación de políticas y en acciones concretas que se adopten para la protección del medio ambiente y manejo racional de los recursos naturales; y Las demás que le asignen las leyes y sus reglamentos.

CAPÍTULO III DEL SISTEMA DESCENTRALIZADO DE GESTIÓN AMBIENTE **Art. 10.-** Las instituciones del Estado con competencia ambiental forman parte del Sistema Nacional Descentralizado de Gestión Ambiental y se someterán obligatoriamente a las directrices establecidas por el Consejo Nacional de Desarrollo Sustentable.

Este Sistema constituye el mecanismo de coordinación transitoria, integración y cooperación entre los distintos ámbitos de gestión ambiental y manejo de recursos naturales; subordinado a las disposiciones técnicas de la autoridad ambiental.

Art. 11.- El Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental estará dirigido por la Comisión Nacional de Coordinación, integrada de la siguiente forma: 1. El

Ministro de Medio del ramo, quien lo presidirá; 2. La máxima autoridad de la Secretaria Técnica de Planificación de la Presidencia de la República; 3. Un representante del Consorcio de Consejos Provinciales; 4. Un representante de la Asociación de Concejos Municipales; 5. El Presidente del Comité Ecuatoriano para la Protección de la Naturaleza y Defensa del Medio Ambiente CEDECNMA; 6. Un representante del Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador, CODEMPE; 7. Un representante de los pueblos negros y afro ecuatorianos; 8. Un representante de las Fuerzas Armadas; , y9. Un representante del Consejo Nacional de Educación Superior, que será uno de los rectores de las universidades o escuelas politécnicas.

TÍTULO III INSTRUMENTO AMBIENTAL CAPITULO I DE LA PLANIFICACIÓN ART. 14.-

Los organismos encargados de la planificación nacional y seccional incluirán obligatoriamente en sus planes respectivos, las normas y directrices contenidas en el Plan Ambiental Ecuatoriano (PAE).

Los planes de desarrollo, programas y proyectos incluirán en su presupuesto los recursos necesarios para la protección y uso sustentable del medio ambiente. El incumplimiento de esta disposición determinará la inejecutabilidad de los mismos.

Art. 15.- El Ministerio a cargo de las finanzas públicas, en coordinación con el Ministerio del ramo elaborará un sistema de cuentas patrimoniales, con la finalidad de disponer de una adecuada valoración del medio ambiente en el país y procurarán internalizar el valor ecológico de los recursos naturales y los costos sociales derivados de la degradación ambiental.

El Ministerio del ramo presentará anualmente al Sistema Descentralizado de Gestión ambiental un informe técnico en el que consten los resultados de la valoración económica del medio ambiente y de los recursos naturales renovables.

Art. 16.- El Plan Nacional de Ordenamiento Territorial es de aplicación obligatoria y contendrá la zonificación económica, social y ecológica del país sobre la base de la capacidad del uso de los ecosistemas, las necesidades de protección del ambiente, el respeto a la propiedad ancestral de las tierras comunitarias, la conservación de los recursos naturales y del patrimonio natural. Debe coincidir con el desarrollo equilibrado de las regiones y la organización física del espacio. El ordenamiento territorial no implica una alteración de la división político administrativa del Estado.

Art. 17.- La formulación del Plan Nacional de Ordenamiento Territorial la coordinará el Ministerio encargado el área ambiental, conjuntamente con la institución responsable del sistema nacional de planificación y con la participación de las distintas instituciones que, por disposición legal, tienen competencia en la materia, respetando sus diferentes jurisdicciones y competencias.

Art 18.- El Plan Ambiental Ecuatoriano, será el instrumento técnico de gestión que promoverá la conservación, protección y manejo ambiental; y contendrá los objetivos específicos, programas, acciones a desarrollar, contenidos mínimos y mecanismos de financiación así como los procedimientos de revisión y auditoría.

CAPÍTULO II DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL Y DEL CONTROL AMBIENTAL

Art. 19.- Las obras públicas privadas o mixtas y los proyectos de inversión públicos o privados que puedan causar impactos ambientales, serán calificados previamente a su ejecución, por los organismos descentralizados de control, conforme el Sistema Único de Manejo Ambiental, cuyo principio rector será el precautelatorio.

Art. 20.- Para el inicio de toda actividad que suponga riesgo ambiental se deberá contar con la licencia respectiva, otorgada por el Ministerio del ramo.

Art. 21.- Los Sistemas de manejo ambiental incluirán estudios de línea base; evaluación del impacto ambiental, evaluación de riesgos; planes de manejo; planes de manejo de riesgo; sistemas de monitoreo; planes de contingencia y mitigación; auditorías ambientales y planes de abandono. Una vez cumplidos estos requisitos y de conformidad con la calificación de los mismos.

El Ministerio del ramo podrá otorgar o negar la licencia correspondiente.

Art. 22.- Los sistemas de manejo ambiental en los contratos que requieran estudios de impacto ambiental y en las actividades para las que se hubiere otorgado licencia ambiental, podrán ser evaluados en cualquier momento, a solicitud del Ministerio del ramo o de las personas afectadas.

La evaluación del cumplimiento de los planes de manejo ambiental aprobados se le realizará mediante la auditoría ambiental, practicada por consultores previamente calificados por el Ministerio del ramo, a fin de establecer los correctivos que deban hacerse.

Art. 23.- La evaluación del impacto ambiental comprenderá: a) La estimación de los efectos causados a la población humana, la biodiversidad, el suelo, el aire, el agua el paisaje y la estructura y función del los ecosistemas presentes en el área previsiblemente afectada; b) Las condiciones de tranquilidad públicas, tales como: ruido, vibraciones, olores, emisiones luminosas, cambios térmicos y cualquier otro perjuicio ambiental derivado de su ejecución; ,yc) La incidencia que el proyecto, obra o actividad tendrá en los elementos que componen el patrimonio histórico, escénico y cultural.

Art. 24.- En obras de inversión públicas o privadas, las obligaciones que se desprendan del sistema de manejo ambiental, constituirán elementos del correspondiente contrato. La evaluación del impacto ambiental, conforme al reglamento especial será formulada y aprobada, previamente a la expedición de la autorización administrativa emitida por el Ministerio del ramo Art. 25.-

La Contraloría General del Estado, podrá en cualquier momento, auditar los procedimientos de realización y aprobación de los estudios y evaluaciones de impacto ambiental, determinando la validez y eficacia de éstos, de acuerdo con la Ley y su Reglamento Especial. También lo hará respecto de la eficiencia, efectividad y economía de los planes de prevención, control y mitigación de impactos negativos de los proyectos, obras o actividades. Igualmente podrá contratar a personas naturales o jurídicas privadas para realizar los procesos de auditoría de estudios de impacto ambiental.

Art. 26.- En las contrataciones que, conforme a esta Ley deban contar con estudios de impacto ambiental los documentos precontractuales contendrán las especificaciones, parámetros, variables y características de esos estudios y establecerán la obligación de los contratistas de prevenir o mitigar los impactos ambientales. Cuando se trate de concesiones, el contrato incluirá la correspondiente evaluación ambiental que establezca las condiciones ambientales existentes, los mecanismos para, de ser el caso, remediarlas y las normas ambientales particulares a las que se sujetarán las actividades concesionadas.

Art. 27.- La Contraloría General del Estado vigilará el cumplimiento de los sistemas de control aplicados a través de los reglamentos, métodos e instructivos impartidos por las distintas instituciones del Estado, para hacer efectiva la auditoría ambiental. De existir indicios de responsabilidad se procederá de acuerdo a la ley.

CAPÍTULO V INSTRUMENTOS DE APLICACION DE NORMAS

AMBIENTALES Art. 33.- Establécense como instrumentos de aplicación de las normas ambientales los siguientes: parámetros de calidad ambiental, normas de efluentes y emisiones, normas técnicas de calidad de productos, régimen de permisos y licencias administrativas, evaluaciones de impacto ambiental, listados de productos contaminantes y nocivos para la salud humana y el medio ambiente, certificaciones de calidad ambiental de

productos y servicios y otros que serán regulados en el respectivo reglamento.

Art. 34.- También servirán como instrumentos de aplicación de normas ambientales, las contribuciones y multas destinadas a la protección ambiental y uso sustentable de los recursos naturales, así como los seguros de riesgo y sistemas de depósito, los mismos que podrán ser utilizados para incentivar acciones favorables a la protección ambiental.

Art. 35.- El Estado establecerá incentivos económicos para las actividades productivas que se enmarquen en la protección del medio ambiente y el manejo sustentable de los recursos naturales. Las respectivas leyes determinarán las modalidades de cada incentivo.

TÍTULO V DE LA INFORMACIÓN Y VIGILANCIA AMBIENTAL ART. 39.-

Las instituciones encargadas de la administración de los recursos naturales, control de la contaminación ambiental y protección del medio ambiente, establecerán con participación social, programas de monitoreo del estado ambiental en las áreas de su competencia; esos datos serán remitidos al Ministerio del ramo para su sistematización; tal información será pública.

Art. 40.- Toda persona natural o jurídica que, en el curso de sus actividades empresariales o industriales estableciere que las mismas pueden producir o están produciendo daños ambientales a los ecosistemas, está obligada a informar sobre ello al Ministerio del ramo o a las instituciones del régimen seccional autónomo. La información se presentará a la brevedad posible y las autoridades competentes deberán adoptar las medidas necesarias para solucionar los problemas detectados. En caso de incumplimiento de la presente disposición, el infractor será sancionado con una multa de veinte a doscientos salarios mínimos vitales generales.

TÍTULO VI DE LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS AMBIENTALES

Art. 41.- Con el fin de proteger los derechos ambientales individuales o colectivos, concédase acción pública a las personas naturales, jurídicas o grupo humano para denunciar la violación de las normas de medio ambiente, sin perjuicios de la acción de amparo constitucional previsto en la Constitución Política de la República.

Art. 42.- Toda persona natural, jurídica o grupo humano podrá ser oída en los procesos penales, civiles o administrativos, previa fianza de calumnia, que se inicien por infracciones de carácter ambiental, aunque no hayan sido vulnerados sus propios derechos.

El Presidente de la Corte Superior del lugar en que se produzca la afectación ambiental, será el competente para conocer las acciones que se propongan a consecuencia de la misma. Si la afectación comprende varias jurisdicciones, la competencia corresponderá a cualquiera de los presidentes de las cortes superiores de esas jurisdicciones.

2.4 HIPÓTESIS

La tala indiscriminada de bosques en la Parroquia Enokanqui influye significativamente en el proceso de erosión del suelo en la Escuela 30 de Abril.

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La tala indiscriminada de bosques en la Parroquia Enokanqui.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Influye significativamente en el proceso de erosión del suelo en la Escuela 30 de Abril.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES</p> <p>Es cuando las madereras cortan árboles, los transportan, los venden o compran violando las leyes nacionales de cada comunidad. El proceso en sí puede ser ilegal, incluyendo corrupción para lograr acceso a los bosques, o extrayendo madera de bosques protegidos, o cortando especies en peligro de extinción, o simplemente extrayendo madera en exceso.</p> <p>O sea que la tala ilegal hace estragos por qué no discrimina y tala árboles que son únicos de ciertas zonas, y que pueden terminar extinguiéndose. Tampoco se preocupa si tala un bosque nativo único en la comunidad. No prestan atención si el bosque en cuestión es el hogar de una especie animal en peligro. La tala de bosque contribuye a la pérdida de la biodiversidad.</p>	<p>Definición.</p> <p>Causas</p> <p>Factores que determinan la tala indiscriminada</p> <p>Impactos de la tala indiscriminada</p> <p>Medidas para combatir la tala de bosques</p>	<p>De bosques</p> <p>Problemas ambientales.</p> <p>Deforestación Contaminación Económicos</p> <p>Deforestación Problemas Tala ilegal Económicas Destrucción del bosque</p> <p>Socialización Programas Reforestación</p>	<p>1.- ¿Cree usted que es una tarea de todos proteger los recursos forestales?</p> <p>2.- ¿Considera que la tala de bosques afecta a seres bióticos que conforman un ecosistema?</p> <p>3.- ¿Considera importante plantear estrategias de prevención contra la tala de bosques con sus padres de familia?</p> <p>4.- ¿Como docente está de acuerdo que la tala de bosques es la causante del calentamiento global que afrontamos como humanidad?</p> <p>5.- ¿Está de acuerdo en que la tala de bosques es una forma de trabajo muy lucrativa?</p> <p>6.- ¿En sus ejes transversales en horas clases invita a los estudiantes a ser parte contra la tala indiscriminada de bosques?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnica</p>

<p>EROSIÓN DEL SUELO</p> <p>a. La erosión (pérdida) del suelo la provocan principalmente factores como las corrientes de agua y de aire, en particular en terrenos secos y sin vegetación, además el hielo y otros factores. La erosión del suelo reduce su fertilidad porque provoca la pérdida de minerales y materia orgánica. La erosión del suelo es un problema nacional e internacional al que se le ha dado poca importancia en los medios de comunicación masiva.</p>	<p>Definición Tipos de erosión</p> <p>Calificación de los procesos</p> <p>Factores</p> <p>Impactos ambientales</p> <p>Medidas para combatir y prevenir la erosión</p>	<p>De erosión</p> <p>Clases de procesos Erosivos</p> <p>Los malos usos agrarios Deforestación</p> <p>Degradación del suelo</p> <p>Manejo sostenible de los bosques del sector. capacitación</p>	<p>7.- ¿Usted como maestro ha tomado medidas e iniciativas para lograr la recuperación de zonas erosionadas?</p> <p>8.- ¿Está de acuerdo usted que el causante de la erosión es el factor humano?</p> <p>9.- ¿Conoce las causas que producen la erosión en los suelos?</p> <p>10.- ¿Si se siembran arboles alrededor de la escuela se estará protegiendo al suelo de los agentes erosivos?</p> <p>11 ¿Considera usted que un suelo erosionado es menos productivo?</p> <p>12.- ¿Considera usted que en su escuela existen procesos erosivos en los suelos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>
---	---	---	--	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto está sustentado a través del paradigma cuali-cuantitativo respaldado por una investigación descriptiva; con el fin de relacionar la causa y el efecto del problema de investigación. La causa porque se relaciona con la primera variable que se refiere a los a la tala indiscriminada de los bosque nativos y el efecto, que se refiere a la erosión En consecuencia es importante describir los métodos que se utilizaron en esta investigación.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 MÉTODO INDUCTIVO

En este tema de tesis, se utiliza el método inductivo por que fue necesario partir del todo las causas que ocasionaron de la tala indiscriminada de los bosques nativos, para verificar en el contexto del suelo del entorno varios métodos de talado de los arboles que han ocasionado un deterioro del suelo el mismo que se verifico los problemas relacionados a la erosión en los suelos

3.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO

Mediante esta investigación se empleo el método deductivo porque de las consecuencias que ocasionaron a la erosión en los suelos del entorno para verificar en el contexto del cuidado del medio ambiente una breve descripción del problema de la tala indiscriminada de los bosques nativos.

3.2.3 MÉTODO DE CAMPO

Finalmente se utilizó la investigación de campo para aplicar los instrumentos en el sitio donde se realizo la investigación.

Recogiendo datos reales para contrastar con el marco teórico y organizar las conclusiones y recomendaciones en el análisis cambiar las estructuras, relacionadas para el análisis.

3.2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de este proyecto de investigación constituye de 106 integrantes y se refiere a la escuela 30 de Abril, así como también constan los ingenieros del Gobierno Municipal del cantón la Joya de los Sachas cuyos integrantes se desglosan de la siguiente manera:

TABLA N. 3.1 DOCENTES

POBLACION	N.	TOTAL
DOCENTES	10	10

Fuente: profesora de la Escuela Fiscal Mixta 30 de Abril

TABLA N.3.2 PADRES DE FAMILIA

POBLACION	50	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	26	26
PADRES DE FAMILIA	24	24
		50

Fuente: padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta 30 de Abril

TABLA N.3.3 ESTUDIANTES

POBLACION	41	TOTAL
6 AÑO E.G.B	21	21
7 AÑO E.G.B	20	20
		41

Fuente: Escuela Fiscal Mixta 30 de Abril registro de matricula 60 a 99; 5, 6,7.

TABLA N.3.4 INGENIEROS

POBLACION	N.	TOTAL
INGENIEROS	5	5

Fuente: Ingenieros del Departamento del Medio Ambiente del Gobierno Municipal Joya de los Sachas.

3.3 POBLACIÓN

El tema de investigación se aplicó en la escuela 30 de Abril padres de familia, docentes, estudiantes y expertos. A fin de obtener datos de conclusiones y recomendaciones.

3.3.1 MUESTRA

Según los cuales indican que la muestra es una parte de la población, pero en este caso la población es pequeña por lo que no excede de las 120 personas. Por ello no se extrae la muestra y no se aplica ninguna fórmula

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La población señala en base de los cuatro integrantes y cada uno de ellos no sobrepasarán las ciento veinte personas no se aplicará la muestra. Esto quiere decir que las encuestas están direccionadas según las tablas establecidas.

La técnica que se utilizará en esta investigación es la Encuesta, la cual se destinará a obtener datos, de varias personas, como expertos y como también a estudiantes, padres de familia, docentes, del Escuela Fiscal mixta 30 de Abril a los cuales se les hará preguntas escritas que se las realizará a través de un Cuestionario, con cuatro alternativas para que la información que proporcionen sea confiable y fácil de tabular.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “30 DE ABRIL”.

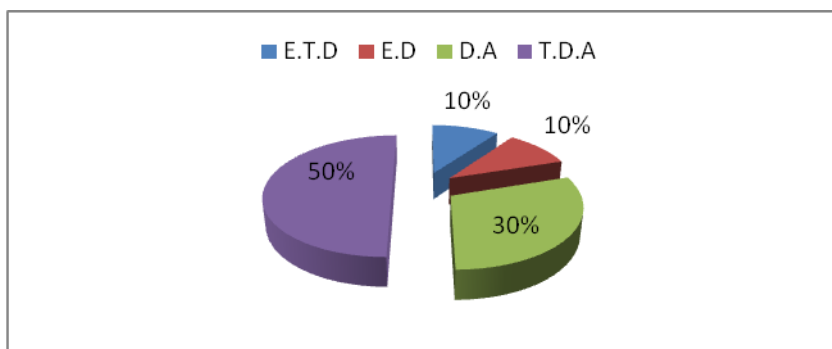
Pregunta N.-1

1.- ¿Cree usted qué es una tarea de todos proteger los recursos forestales?

Tabla 4. 1 docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente de Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.-4.1



Fuente: Encuesta a los Docente de la escuela “30 de Abril”
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Luego de haber realizado la tabulación de datos se deduce que.

El 50% está totalmente de acuerdo, el 30% están de acuerdo, el 10% en desacuerdo, y el 10% en total desacuerdo.

Interpretación

De lo que se deduce que la gran mayoría de encuestados señalan que está de acuerdo en proteger los recursos forestales, un menor porcentaje señalan lo contrario, concluyendo que es indispensable el cuidado de estos recursos para mejorar el entorno del medio ambiente.

Para mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad.

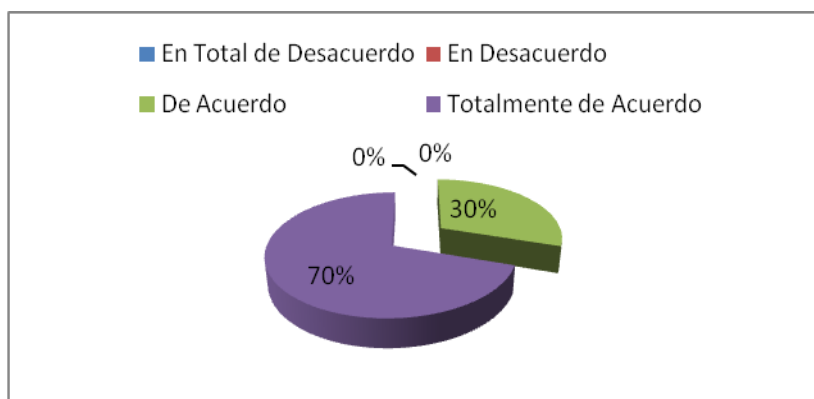
Pregunta N.-2

2.- ¿Considera que la tala de bosques afecta a seres bióticos que conforman un ecosistema?

Tabla 4.2 docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente de Acuerdo	7	70%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N.-4.2



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Luego de haber realizado la tabulación de datos se concluye que.

El 70% está totalmente de acuerdo, el 30% están de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

De lo que resulta que la mayoría y una cuarta parte de encuestados señalan que está de acuerdo en considerar que la tala indiscriminada de los bosques afectan a los seres bióticos, que conforman un ecosistema, y es necesario proteger estos recursos forestales.

Para preservar la biodiversidad existente en el entorno natural.

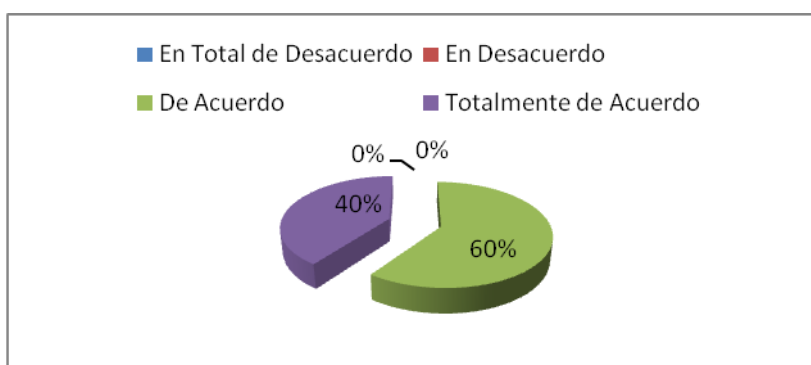
Pregunta N.-3

¿Considera importante plantear estrategias de prevención contra la tala de bosques con sus padres de familia?

Tabla 4.3 docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	6	60%
Totalmente de Acuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.3



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Luego de haber realizado la tabulación de datos se induce que.

El 60% está de acuerdo, el 40% están totalmente de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación.

Realizando el análisis se evidencia que un mayor porcentaje de docentes aseguran que es importante plantear estrategias de prevención y control en los bosques deforestados y el resto. Aportan con porcentajes menores en efecto los docentes deben socializar el tema con los padres de familia para que ellos conozcan los impactos que ocasionan al talar indiscriminadamente los bosques.

Para que se concienticen y ayuden a cuidar, proteger, los bosques nativos del sector.

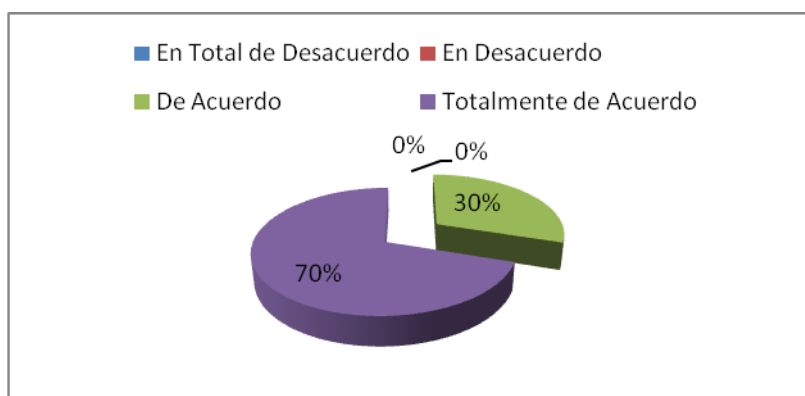
Pregunta N.-4

4.- ¿Como docente está de acuerdo que la tala de bosques es la causante del calentamiento global que afrontamos como humanidad?

Tabla 4.4 docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente de Acuerdo	7	70%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.4



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Luego de haber realizado la tabulación de datos se deriva que.

El 70% está totalmente de acuerdo, el 30% están de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Lo que se obtiene que la gran mayoría de encuestados ellos consideran que es importante, plantear estrategias de protección y cuidado a los recursos forestales, para que no se deteriore el ambiente mediante un manejo sustentable.

Con el fin de mejorar la calidad de la salud ambiental.

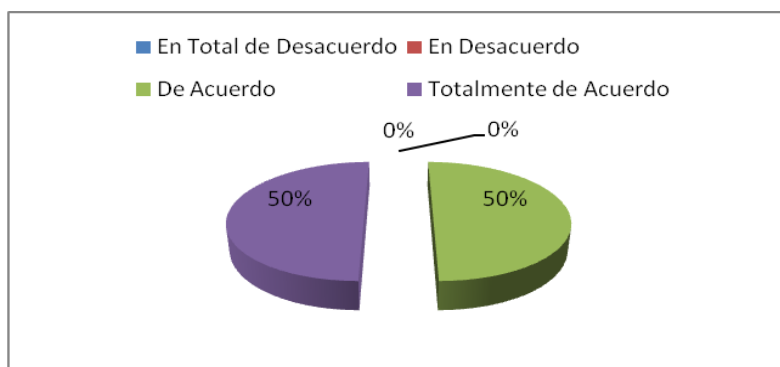
Pregunta N.-5

5.- ¿Está de acuerdo en que la tala de bosques es una forma de trabajo muy lucrativa?

Tabla 4.5 docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente de Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.5



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente luego de haber efectuado la tabulación de datos se deriva que.

El 50% está totalmente de acuerdo, el 50% están de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo

Interpretación

Al concluir con el análisis de los resultados se puede decir que todos los docentes encuestados consideran, que las personas adquieren buena remuneración económica al comercializar la madera, vender las zonas boscosas a las empresas petroleras y también en realizar plantaciones agrícolas.

Actividades que les genera gran retribución económica a los pobladores del sector.

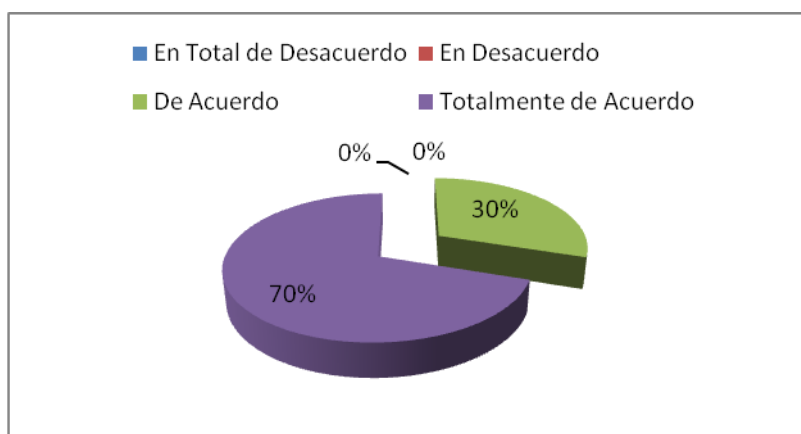
Pregunta N.-6

6.- ¿En sus ejes transversales en horas clases incentiva a sus estudiantes a ser parte contra la tala indiscriminada de bosques?

Tabla 4.6 Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	3	30%
Totalmente de Acuerdo	7	70%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.6



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber realizado la tabulación de datos se finiquita que.

El 70% está totalmente de acuerdo, el 30% están de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Datos que indican que en su gran mayoría y una pequeña parte de los docentes encuestados, aseguran que si comentan con sus estudiantes sobre la protección que se debería de dar a los recursos forestales, pero que no se socializa el tema de una forma eficiente con los estudiantes.

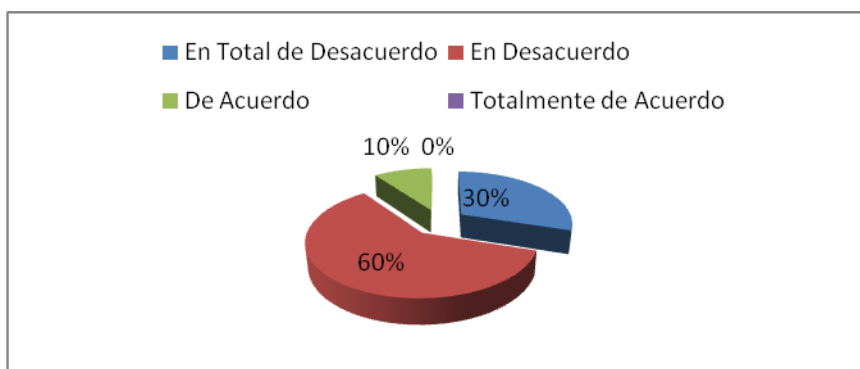
Pregunta N.-7

7.- ¿Usted cómo docente ha tomado medidas e iniciativas para lograr la recuperación de zonas erosionadas en el entorno donde usted labora?

Tabla 4.7 Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	3	30%
En Desacuerdo	6	60%
De Acuerdo	1	10%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.7



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Seguidamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que.

El 60% está en desacuerdo, el 30% están en total desacuerdo, el 10% en de acuerdo, y el 0% en totalmente de acuerdo.

Interpretación

Mediante la tabulación de resultados se determina que un mayor porcentaje de docentes señalan que no han capacitado a los estudiantes a tomar medidas de prevención en los suelos deteriorados, y el resto aportan con porcentajes menores. De lo que se incitar que los docentes, no se han preocupado en tomar medidas e iniciativas de control en las zonas erosionadas de su entorno.

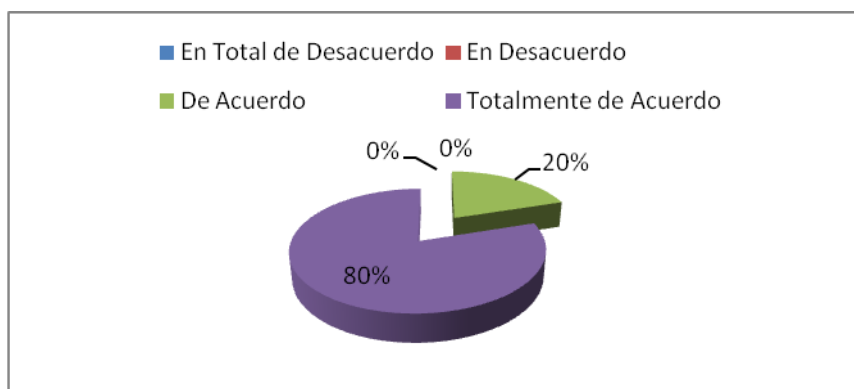
Pregunta N.-8

8.- ¿Está de acuerdo usted que el causante de la erosión es el factor humano?

Tabla 4.8 Docentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	20%
Totalmente de Acuerdo	8	80%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.8



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber desarrollado la tabulación de datos se finiquita que. El 80% está totalmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total de desacuerdo.

Interpretación

Al deducir el análisis de los resultados, se establece que un mayor porcentaje de encuestados evidencian que el causante del deterioro del suelo es causado es el factor humano, y el resto contribuyen con porcentajes menores de lo que se concluye. Que los docentes consideran que las actividades que se practican en los suelos sin un manejo sustentable ocasionan degradación en la superficie terrestre.

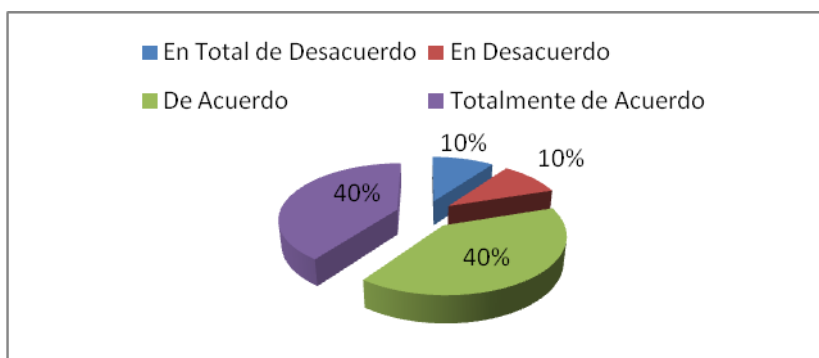
Pregunta N.-9

9.- ¿Conoce las causas que producen la erosión en los suelos?

Tabla 4.9 Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	1	10%
En Desacuerdo	1	10%
De Acuerdo	4	40%
Totalmente de Acuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.9



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber realizado la tabulación de datos se concluye que.

El 40% está de acuerdo, el 40% está totalmente de acuerdo, el 10% en desacuerdo, y el 10% en total de desacuerdo.

Interpretación

Mediante la tabulación de resultados se establece que un mayor porcentaje de docentes consideran, que las principales causas de la erosión del suelo son la acción del viento y la acción del agua, y el resto contribuyen con porcentajes pequeños. De lo que se incita que los implicados concretan que el viento desgasta los suelos y rocas, debido a su impacto persistente y las lluvias intensas erosionan los suelos que no tiene vegetación, al arrastrar los materiales blandos.

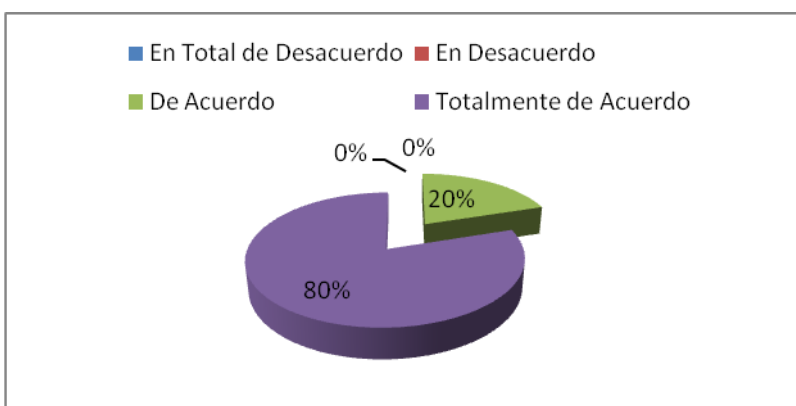
Pregunta N.-10

10.- ¿Si se siembran árboles alrededor de la escuela se estará protegiendo al suelo de los agentes erosivos?

Tabla 4.10 Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	20%
Totalmente de Acuerdo	8	80%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.10



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Seguidamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que.

El 80% está totalmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Mediante la tabulación de resultados se determina que un mayor porcentaje de docentes señalan que al reforestar una zona erosionada se está protegiendo al suelo de los agentes erosivos, ya que la mejor forma de prevenir la erosión es conservando y reforestando los bosques, ya que las raíces de los árboles impide que la tierra sea arrastrada.

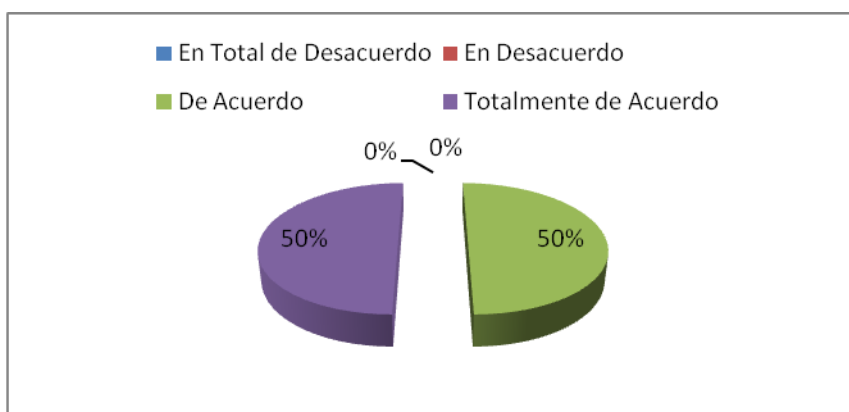
Pregunta N.-11

11 ¿Considera usted qué un suelo erosionado es menos productivo?

Tabla 4.11 Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	5	50%
Totalmente de Acuerdo	5	50%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.11



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Seguidamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que.

El 50% está totalmente de acuerdo, el 50% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Efectuando el análisis de resultados se evidencia que la gran mayoría de docentes considera que los suelos erosionados dan como resultado lugares desérticos, sin vegetación, sin vida no aptos para la producción de cultivos. Por consiguiente que se deduce un suelo que ha perdido la acumulación de sus partículas naturales no puede producir.

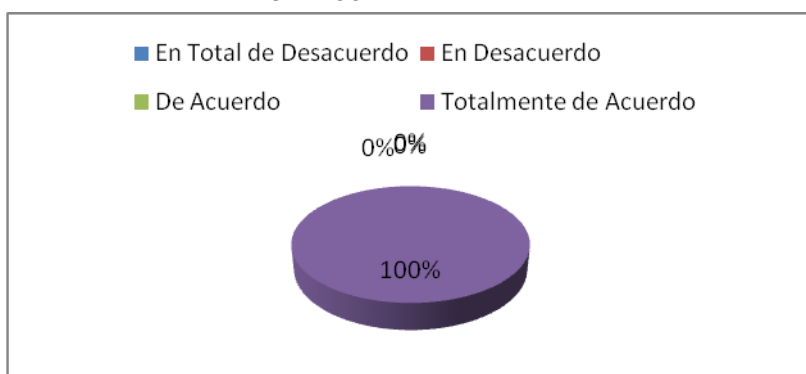
Pregunta N.-12

12.- ¿Considera usted qué en su escuela existen procesos erosivos en los suelos?

Tabla 4.12 Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	10	100%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N.-4.12



Fuente: Encuesta a los Docentes de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber ejecutado la tabulación de datos se finiquita que.

El 100% está totalmente de acuerdo, el 0% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Todos docentes están totalmente de acuerdo en considerar, que el suelo de la escuela esta erosionado debido a la deforestación que sufre los bosques nativos del entorno, lo que se concluye que al deforestar los bosques del entorno el suelo queda sin vegetación y sufre cambios en su estructura natural.

DATOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “30 DE ABRIL”.

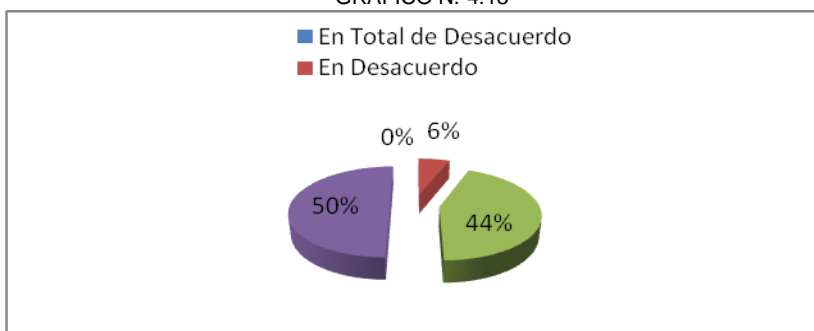
Pregunta N.-1

1.- ¿Considera usted, qué es una obligación de todos cuidar nuestros bosques?

Tabla 4.13 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	3	6%
De Acuerdo	22	44%
Totalmente de Acuerdo	25	50%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.13



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “30 de Abril”
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 50% está totalmente de acuerdo, el 44% está de acuerdo, el 06% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Con los datos obtenidos de los padres de familia de la escuela fiscal mixta “30 de Abril cabe señalar que más de la mitad de madres y padres de familia están de acuerdo que se deben cuidar los bosques nativos del su entorno, y el resto contribuye a porcentajes menores de lo que se deduce. Que se debe actuar de una manera muy delicada hacia nuestra naturaleza y así evitar el deterioro del medio ambiente.

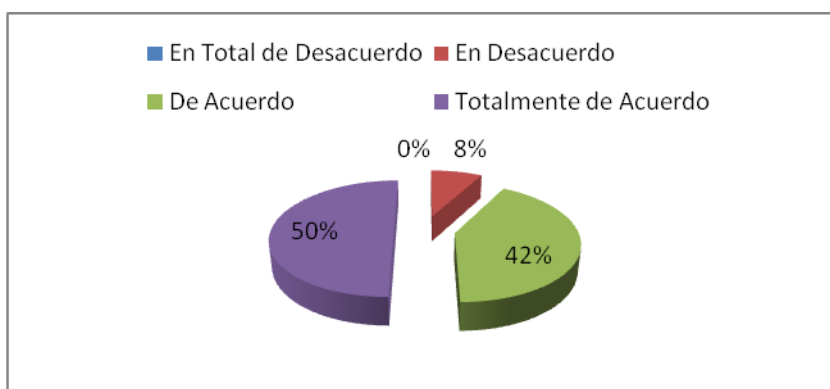
Pregunta N.-2

2.- ¿Está de acuerdo, que al cortar los árboles perjudicamos a nuestro medio ambiente que nos mantiene con vida?

Tabla 4.14 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	4	8%
De Acuerdo	21	42%
Totalmente de Acuerdo	25	50%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.14



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Seguidamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que.

El 25% está totalmente de acuerdo, el 21% está de acuerdo, el 4% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Como se puede observar en los datos que se muestran en el gráfico, la mayoría de los encuestados cree y esta consiente que no se debe talar indiscriminadamente los bosques nativos por los impactos que se producen en el ambiente, y el resto contribuye con porcentajes pequeños.

Por consiguiente el cortar árboles perjudicamos nuestro medio natural.

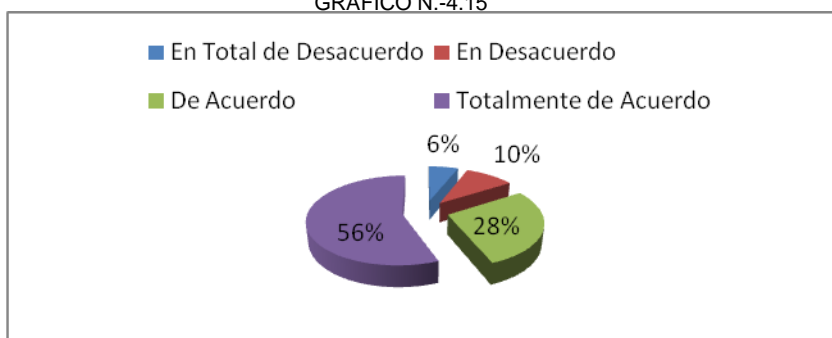
Pregunta N.-3

3.- ¿Cree Ud., que la sociedad no está consciente de los daños que produce el cortar árboles?

Tabla 4.15 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	3	6%
En Desacuerdo	5	10%
De Acuerdo	14	28%
Totalmente de Acuerdo	28	56%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.15



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Seguidamente de haber ejecutado la tabulación de datos se finiquita que.

El 56% está totalmente de acuerdo, el 28% está de acuerdo, el 10% en desacuerdo, y el 6% en total desacuerdo.

Interpretación

Con los datos alcanzados en los padres de familia de la escuela fiscal mixta "30 de Abril" cabe señalar que más de la mitad de madres y padres de familia están de acuerdo que no existen conciencia ciudadana sobre el manejo adecuado de los recursos forestales, y el resto contribuye a porcentajes menores de lo que se concluye. Que la sociedad carece de capacitación en técnicas de explotación sustentable en el manejo de estos recursos forestales.

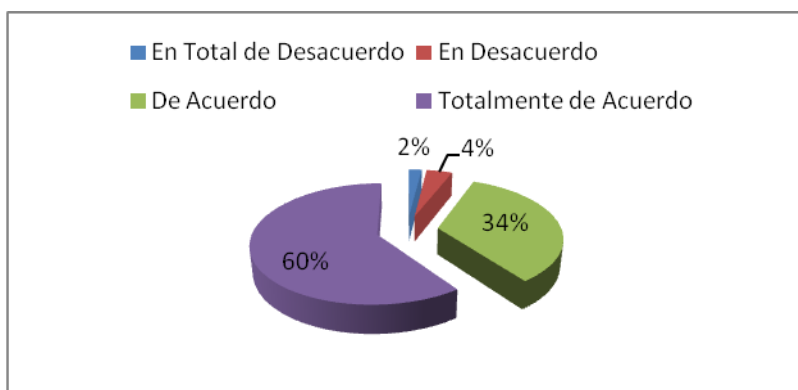
Pregunta N.-4

4.- ¿Le parece, que a causa de cortar los arboles se produce cambios de temperatura en el sector?

Tabla 4.16 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	1	2%
En Desacuerdo	2	4%
De Acuerdo	17	34%
Totalmente de Acuerdo	30	60%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.16



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 60% está totalmente de acuerdo, el 34% está de acuerdo, el 4% en desacuerdo, y el 2% en total desacuerdo.

Interpretación

Al conocer los datos obtenidos mediante el análisis de resultados de los padres de familia de la escuela fiscal mixta "30 de Abril" cabe señalar que más de la mitad de madres y padres de familia, aducen que al talar discriminadamente los bosques nativos se ocasionan variaciones en el clima, y la otra parte contribuye con porcentajes menores, mencionan que debido a la deforestación los bosques no aportan a la atmosfera el oxigeno necesario, para mantener un equilibrio en el ambiente.

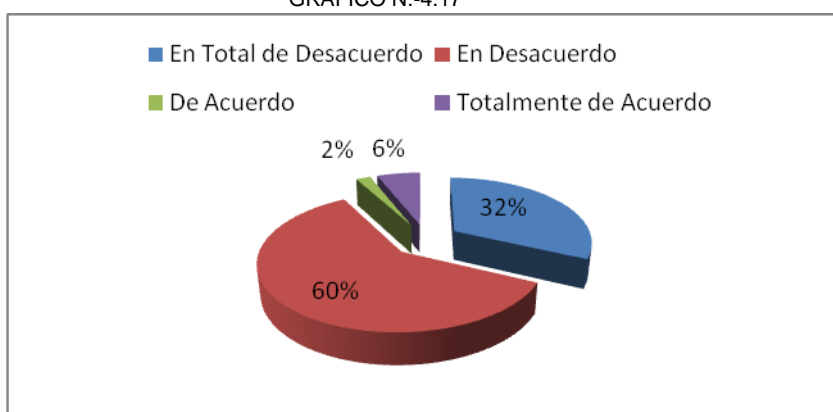
Pregunta N.-5

5.- ¿Está de acuerdo en considerar como único medio de trabajo el cortar los árboles de nuestros bosques nativos?

Tabla 4.17 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	16	32%
En Desacuerdo	30	60%
De Acuerdo	1	2%
Totalmente de Acuerdo	3	6%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.17



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Seguidamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que.

El 30% está en desacuerdo, el 16% está total desacuerdo, el 03% consta totalmente de acuerdo, y el 01% de acuerdo.

Interpretación

Con los datos obtenidos de los padres de familia de la escuela fiscal mixta "30 de Abril" cabe señalar que más de la mitad de madres y padres de familia están de acuerdo que se deben cuidar los bosques nativos del su entorno, y el resto contribuye a porcentajes menores de lo que se deduce. Que se debe actuar de una manera muy delicada hacia nuestra naturaleza y así evitar el deterioro del medio ambiente.

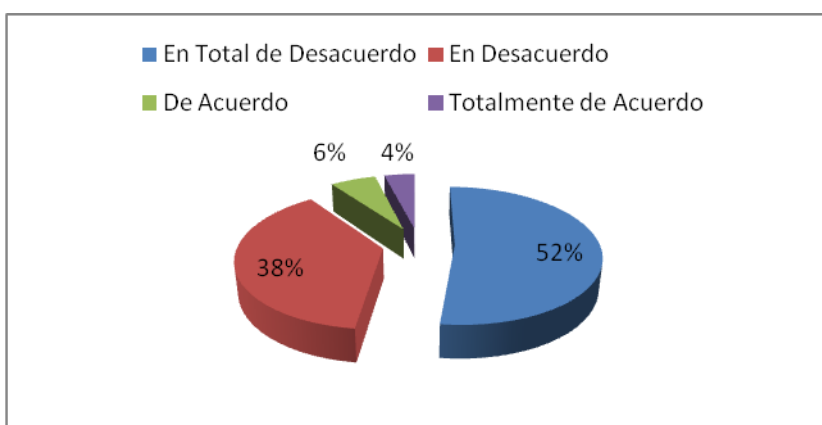
Pregunta N.-6

6.- ¿El Gobierno Municipal de su cantón trabaja en proyectos para contrarrestar la tala indiscriminada de los bosques nativos?

Tabla 4.18 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	26	52%
En Desacuerdo	19	38%
De Acuerdo	3	6%
Totalmente de Acuerdo	2	4%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.18



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 26% está totalmente de acuerdo, el 19% en desacuerdo, el 03% de acuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Con los datos obtenidos de los padres de familia de la escuela fiscal mixta "30 de Abril" contiene señalar que más de la mitad de madres y padres de familia a deducen que su gobierno cantonal no, incentiva adecuadamente con capacitaciones las sobre el cuidado y manejo de los recursos forestales. Deduciendo que al capacitar a las personas se lograría contrarrestar los índices de deforestación existente en el sector.

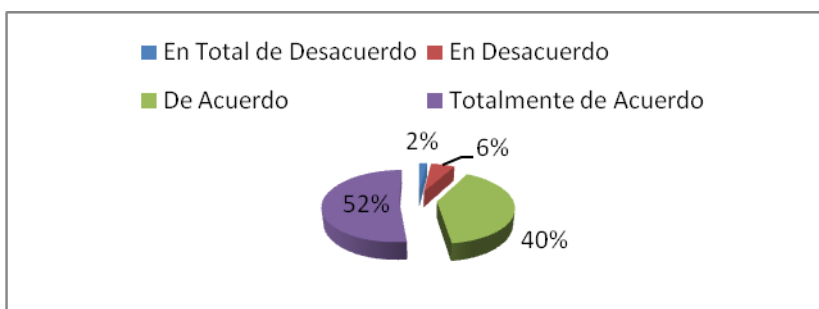
Pregunta N.-7

7.- Está de acuerdo que nuestros niños ayuden a cuidar el suelo, de nuestro entorno sembrando plantas?

Tabla 4.19 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	1	2%
En Desacuerdo	3	6%
De Acuerdo	20	40%
Totalmente de Acuerdo	26	52%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.19



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que.

El 26% está totalmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo, el 03% en desacuerdo, y el 01% en total desacuerdo.

Interpretación

De los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los padres de familia, la gran mayoría aduce que la siembra de árboles alrededor del plantel es una acción positiva, y el resto aporta con porcentajes pequeños, concluyendo que la siembra de árboles además de embellecer el lugar, protege al suelo de los agentes erosivos.

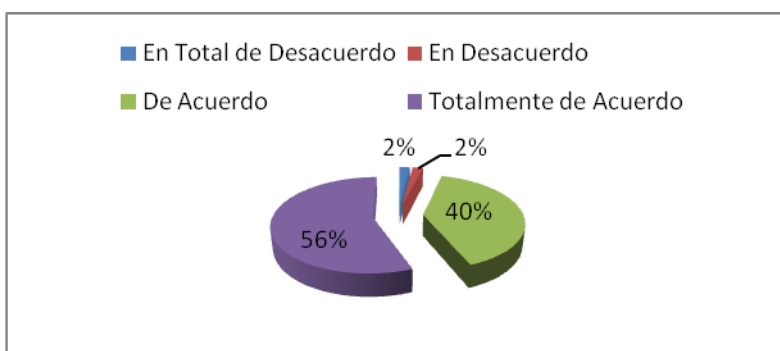
Pregunta N.-8

8.- ¿Cree usted qué al conservar los árboles de nuestro medio, ayudaría a evitar los cambios que sufre el suelo de nuestra escuela?

Tabla 4.20 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	1	2%
En Desacuerdo	1	2%
De Acuerdo	20	40%
Totalmente de Acuerdo	28	56%
TOTAL	50	100%

Grafico N.-4.19



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Posteriormente de haber hecho la tabulación de datos se finiquita que.

El 28% está totalmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo, el 01% en desacuerdo, y el 01% en total desacuerdo.

Interpretación

Luego del análisis de resultados se deduce, que un gran número de encuestados consideran que es importante conservar los bosques, ya que vegetación ayuda a prevenir el desgaste del suelo, y el resto de encuestados señalan que al conservar la vegetación se evitaría la erosión en los suelos.

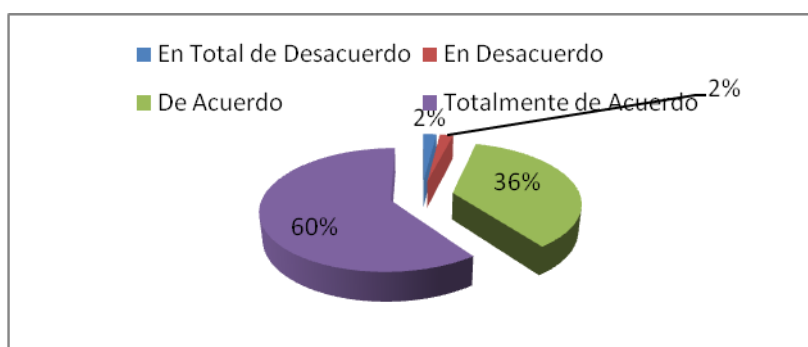
Pregunta N.-9

9.- ¿Está de acuerdo que ha causa de cortar los árboles de nuestros entorno el suelo se desgasta?

Tabla 4.20 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	1	2%
En Desacuerdo	1	2%
De Acuerdo	18	36%
Totalmente de Acuerdo	30	60%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.20



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Posteriormente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que.

El 60% está totalmente de acuerdo, el 36% está de acuerdo, el 2% en desacuerdo, y el 2% en total desacuerdo.

Interpretación

Según los datos de los encuestados los mismos que se evidencian en el gráfico anterior los cuales aducen que las personas con el fin de satisfacer las demandas materiales, no toma en cuenta las consecuencias que ocasionan al talar indiscriminada un bosque, en efecto la sociedad no está consciente del impactos que se pueden producir en el suelo de un bosque deforestado.

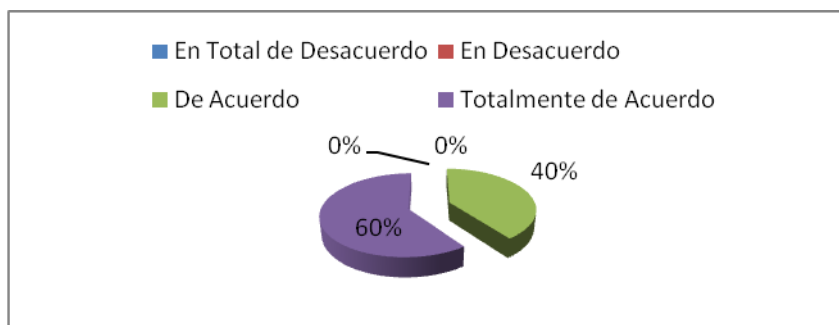
Pregunta N.-10

10.- ¿Estaría dispuesto en colaborar con la escuela en el mejoramiento de la calidad del suelo?

Tabla 4.21 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	20	40%
Totalmente de Acuerdo	30	60%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.21



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Posteriormente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que.

El 60% está totalmente de acuerdo, el 40% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela fiscal mixta "30 de Abril", se ha podido identificar que la mayor parte de la población estaría dispuesta en colaborar con la siembra de árboles en los predios de la escuela, por lo tanto.

La siembra de árboles ayuda a conservar la vegetación y los beneficios que de ella se obtienen.

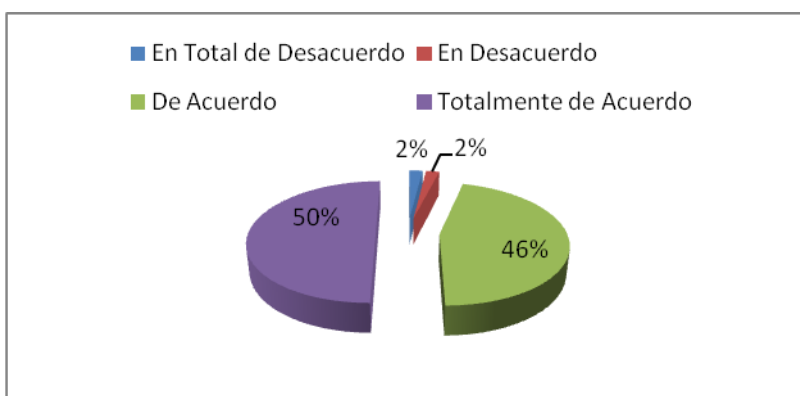
Pregunta N.-11

11.- ¿Considera usted que un suelo deteriorado, reduce su capacidad de producir?

Tabla 4.22 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	1	2%
En Desacuerdo	1	2%
De Acuerdo	23	46%
Totalmente de Acuerdo	25	50%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.22



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 50% está totalmente de acuerdo, el 46% está de acuerdo, el 2% en desacuerdo, y el 2% en total desacuerdo.

Interpretación

Como se puede observar en los datos que se muestran en el gráfico, la mayoría de los encuestados consideran que un lugar deforestado el suelo esta deteriorado y se vuelve improductivo, debido a que el suelo ya no recibe esos nutrientes necesarios. Por tal razón el suelo se reduce su capacidad de producción.

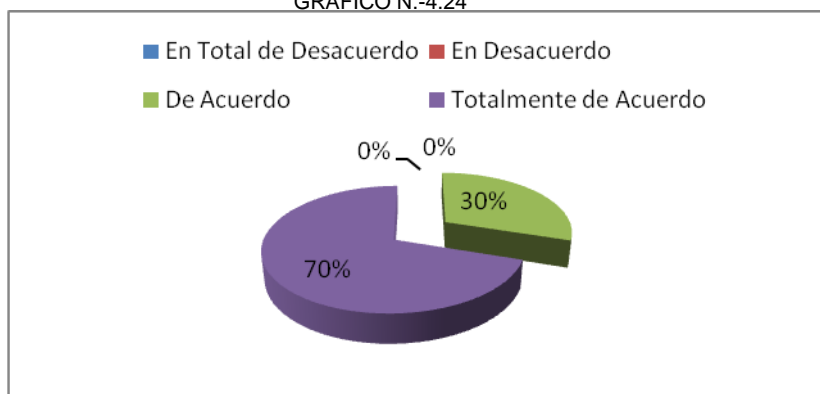
Pregunta N.-12

12.- ¿Está de acuerdo en considerar que en la escuela donde estudia su hijo hay proceso de desgaste del suelo?

Tabla 4.24 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	15	30%
Totalmente de Acuerdo	35	70%
TOTAL	50	100%

GRAFICO N.-4.24



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 70% está totalmente de acuerdo, el 30% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

De lo que se deduce que la gran mayoría de encuestados señalan que está de acuerdo en que la escuela fiscal mixta "30 de Abril existen procesos erosivos debido a la tala de los arboles del entorno, y el resto contribuye con porcentajes pequeños, concluyendo que es indispensable implementar acciones que ayuden a contrarrestar este problema ambiental.

DATOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

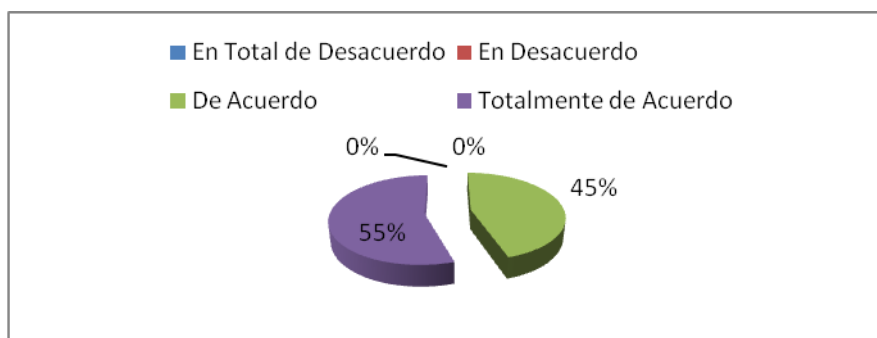
Pregunta N.-1

1.- ¿Crees qué es una tarea de todos cuidar nuestros bosques?

Tabla 4.25 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	18	45%
Totalmente de Acuerdo	22	55%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.25



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela “30 de Abril”

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Seguidamente de haber ejecutado la tabulación de datos se ultima que.

El 55% está totalmente de acuerdo, el 45% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Con los datos obtenidos en los estudiantes de la escuela 30 de Abril la gran mayoría y un porcentaje pequeño están totalmente de acuerdo, que es una tarea de todos cuidar y preservar los recursos forestales. Para un equilibrio en el ambiente.

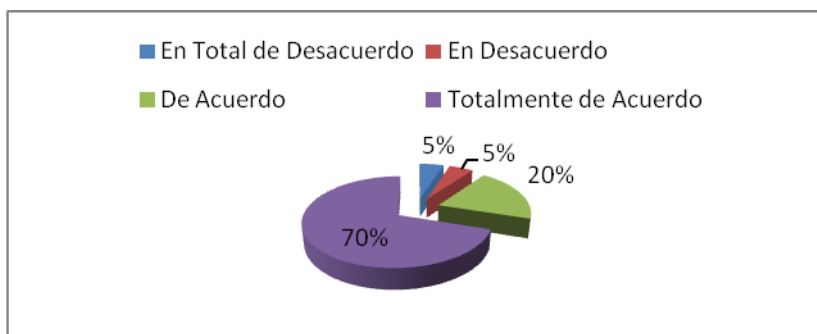
Pregunta N.-2

2.- ¿Estás de acuerdo qué al cortar los árboles, muren muchos animalitos?

Tabla 4.26 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	2	5%
En Desacuerdo	2	5%
De Acuerdo	8	20%
Totalmente de Acuerdo	28	70%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.26



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 70% está totalmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo, y el 5% en total desacuerdo.

Interpretación

Luego de analizar los datos obtenidos indican que la gran mayoría de estudiantes está consciente del impacto que produce la tala de los bosques en la vida de estos animalitos, y un porcentaje pequeño, deduce que muchas especies de animalitos se están extinguiendo porque se está destruyendo su hábitat.

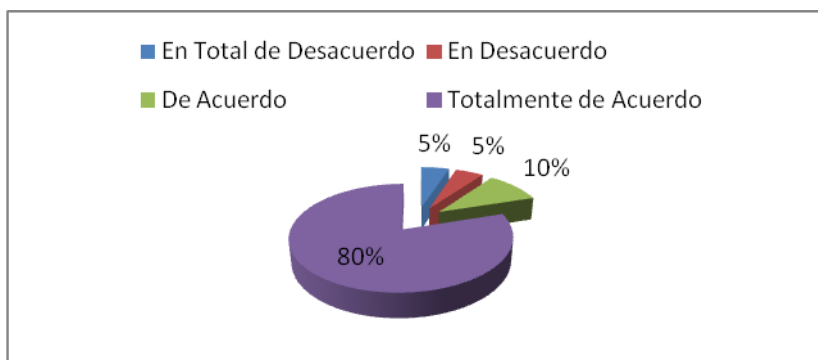
Pregunta N.-3

3.- ¿Crees que no dejándoles cortar nuestros árboles tendríamos más plantas y animales que observar?

Tabla 4.27 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	2	5%
En Desacuerdo	2	5%
De Acuerdo	4	10%
Totalmente de Acuerdo	32	80%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.27



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 80% está totalmente de acuerdo, el 10% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo, y el 5% en total desacuerdo.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes considera que al preservar los bosques se protege la flora y el hábitat de muchas especies, un porcentaje pequeño deduce, que hay que proteger estos recursos ya que de ellos depende la supervivencia de las especies.

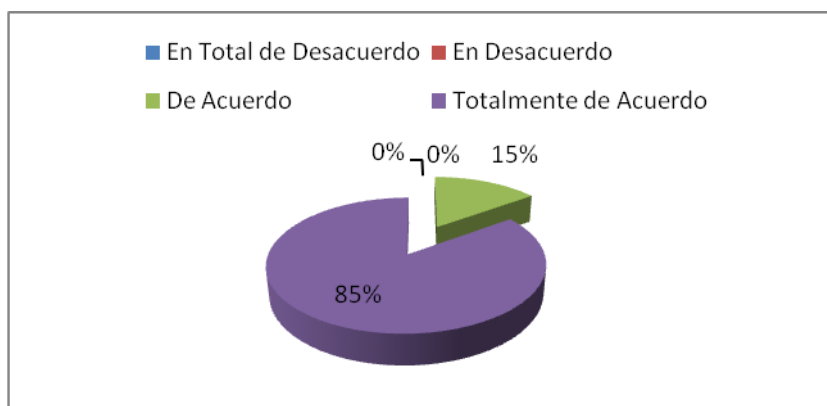
Pregunta N.-4

4.- ¿Crees que afecta a nuestras vidas el cortar los árboles de nuestro entorno?

Tabla 4.28 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	6	15%
Totalmente de Acuerdo	34	85%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.28



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 85% está totalmente de acuerdo, el 15% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Como se puede observar los datos que muestra el gráfico, la mayor parte de la niñez cree y está consciente que afecta a nuestras vidas la deforestación de los bosques, definiendo que es necesario y fundamental preservar estos recursos ya que ellos mantienen un ambiente saludable.

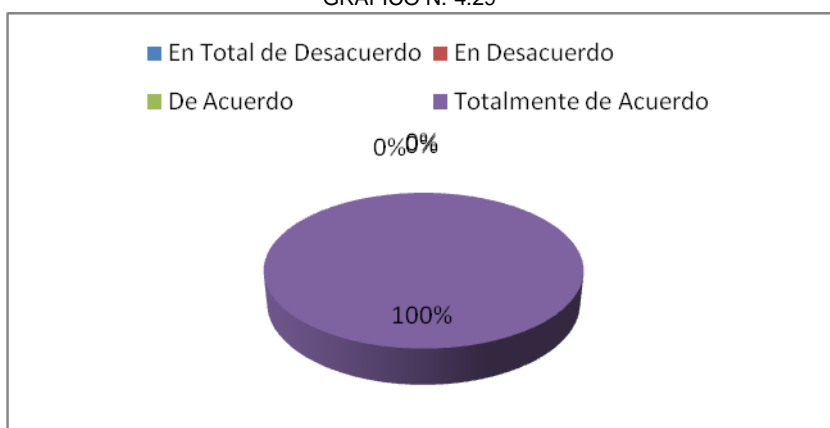
Pregunta N.-5

5.- ¿Estás de acuerdo que los árboles nos dan oxígeno y no debemos cortarlos?

Tabla 4.29 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	40	100%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.29



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis.

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 100% está totalmente de acuerdo, el 0% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Mediante este análisis se observa que el 100% de los estudiantes dan a conocer que es de vital importancia el cuidado de nuestros bosques ya que purifican el aire.

En efecto es indispensable su cuidado, por los múltiples beneficios que recibimos de ellos.

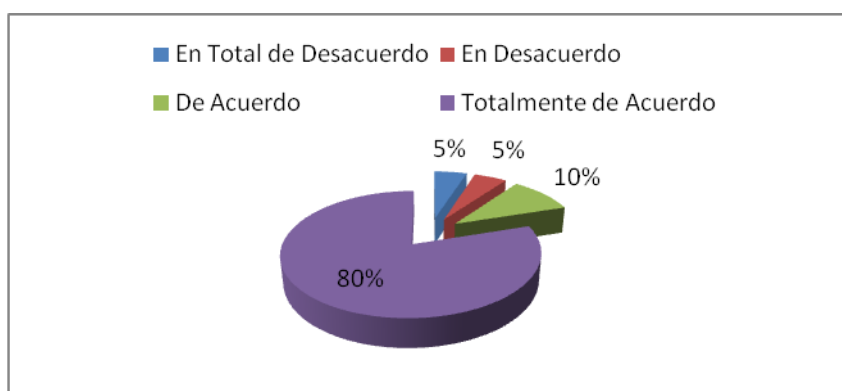
Pregunta N.-6

6.- ¿Ayudarías a evitar que no corten los árboles en tu localidad?

Tabla 4.30 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	2	5%
En Desacuerdo	2	5%
De Acuerdo	4	10%
Totalmente de Acuerdo	32	80%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.30



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 80% está totalmente de acuerdo, el 10% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo, y el 5% en total desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de la niñez y un porcentaje pequeño destaca que está de acuerdo en concienciar a los pobladores de su entorno para evitar la tala excesiva de los bosques nativos, reiterando que de su conservación depende el equilibrio en la naturaleza.

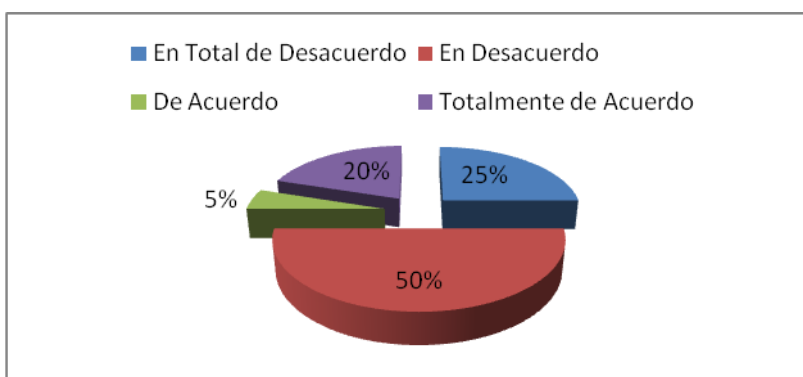
Pregunta N.-7

7.- ¿Crees que se puede evitar el proceso de desgaste de los suelos si sembramos más árboles?

Tabla 4.31 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	10	25%
En Desacuerdo	8	20%
De Acuerdo	2	5%
Totalmente de Acuerdo	20	50%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.31



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber desarrollado la tabulación de datos se ultima que.

El 50% está totalmente de acuerdo, el 25% en total desacuerdo, el 20% en desacuerdo, y el 5% de acuerdo.

Interpretación

Mediante la interpretación de los resultado la mayoría de los estudiantes enfatizan la forma de prevenir cambios en los suelos es reforestando porque vegetación cubre y protege al suelo, debido a los beneficios que nos ofrece los bosques ,y un pequeño porcentaje deduce que, la vegetación ayuda a que no se den cambios en el suelo.

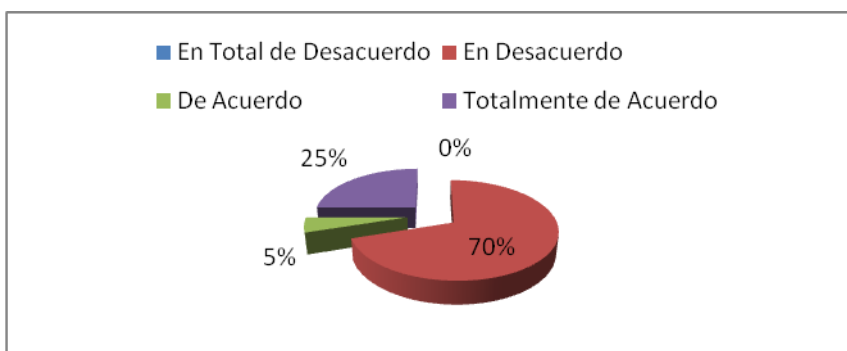
Pregunta N.-8

8.- ¿Si hacemos campaña de no cortar los árboles por el deterioro que produce en el suelo de nuestra escuela estás de acuerdo que nos escucharían?

Tabla 4.32 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	28	70%
De Acuerdo	2	5%
Totalmente de Acuerdo	10	25%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.32



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber realizado la tabulación de datos se ultima que. El 70% está en desacuerdo 25% está totalmente de acuerdo, el 5% está de acuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación.

Luego del análisis de resultados la mayoría de escolares consideran que si organizan una campaña en contra de la tala de los bosques del sector las autoridades no darían la apertura necesaria. Y un pequeño porcentaje también lo aducen. Por lo tanto se concluye que las autoridades de la parroquia no trabajan en proyectos capacitación a la población sobre un manejo sustentable de estos recursos naturales.

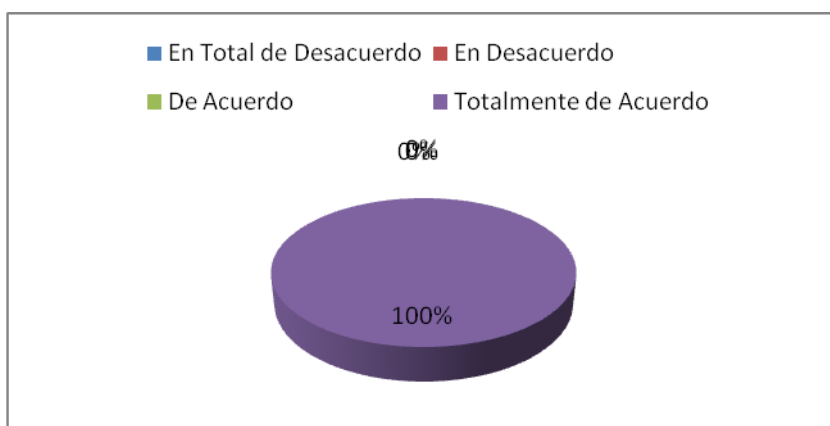
Pregunta N.-9

9.- ¿Estás de acuerdo que al cortar nuestros árboles nuestra tierra se seca?

Tabla 4.33 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	40	100%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.33



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis.

El 100% está totalmente que al cortar nuestros arboles la tierra se seca

Interpretación.

Los educandos están totalmente de acuerdo que al talar los bosques el suelo se deteriora fácilmente, por lo que es necesario mantener los bosques nativos, para prevenir la erosión en los suelos.

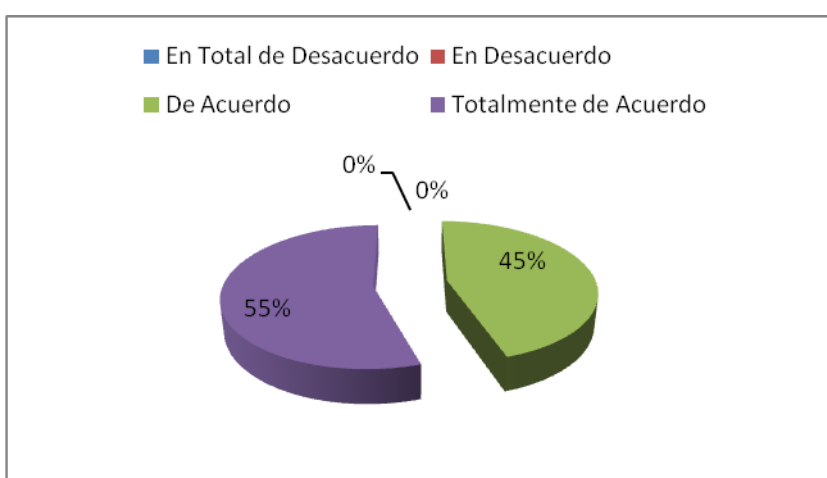
Pregunta N.-10

10.- ¿Si cortas un árbol crees que deberías sembrar otro?

Tabla 4.34 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	18	45%
Totalmente de Acuerdo	22	55%

GRAFICO N.-4.34



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 55% está totalmente de acuerdo, el 45% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Estos datos indican que la niñez está consciente del daño que ocasiona la deforestación por lo tanto, consideran que se debe reforestar en el área deteriorada.

Para lograr recuperar esta zona.

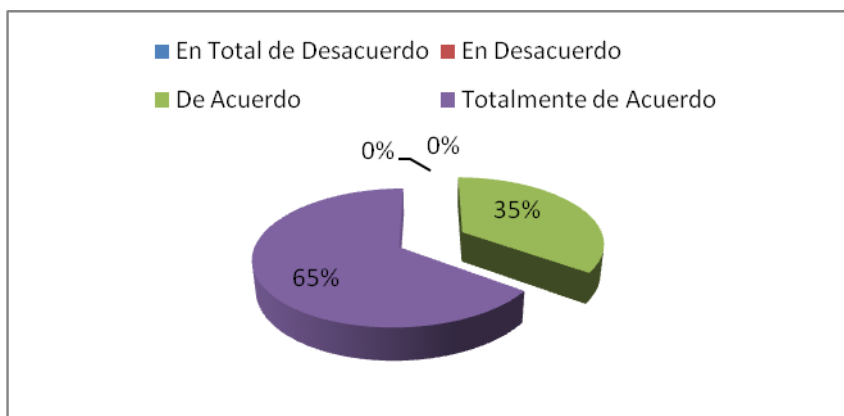
Pregunta N.-11

11.- ¿Estás de acuerdo que al cortar los árboles el suelo ya no produciría igual?

Tabla 4.35 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	14	35%
Totalmente de Acuerdo	26	65%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-35



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 65% está totalmente de acuerdo, el 35% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los niños de la escuela "30 de Abril" se ha podido identificar que la mayor parte de niñez considera, que al cortar los arboles el suelo pierde su nutrientes necesarios para poder producir. En efecto un suelo sin nutrientes se vuelve improductivo.

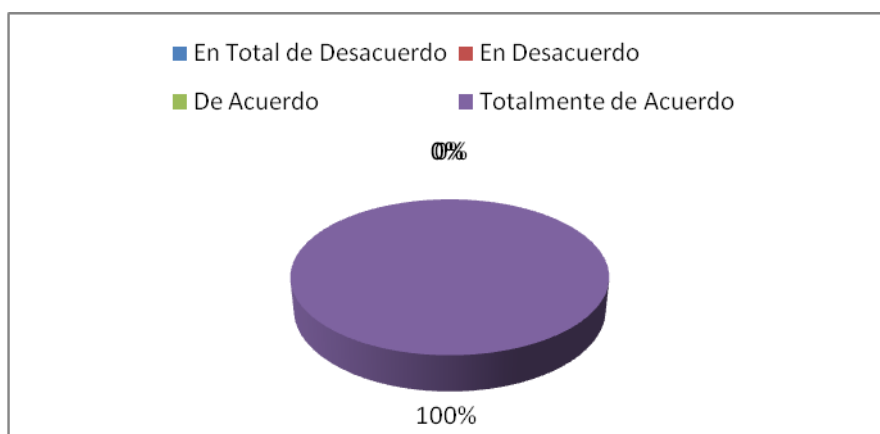
Pregunta N.-12

12.- ¿cree usted que en su escuela el suelo está cambiando?

Tabla 4.36 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	40	100%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N.-4.36



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de 6to y 7mo de la escuela "30 de Abril"

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

El 100% está totalmente de acuerdo, en considerar que el suelo de la escuela está cambiando.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de estudiantes ha podido observar los cambios en la estructura que ha sufrido el suelo debido a la tala indiscriminada de los bosques del entorno, por lo tanto se deduce que la tala indiscriminada ocasiona cambios en los suelos.

DATOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A EXPERTOS DE LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL MEDIO AMBIENTE DEL GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS.

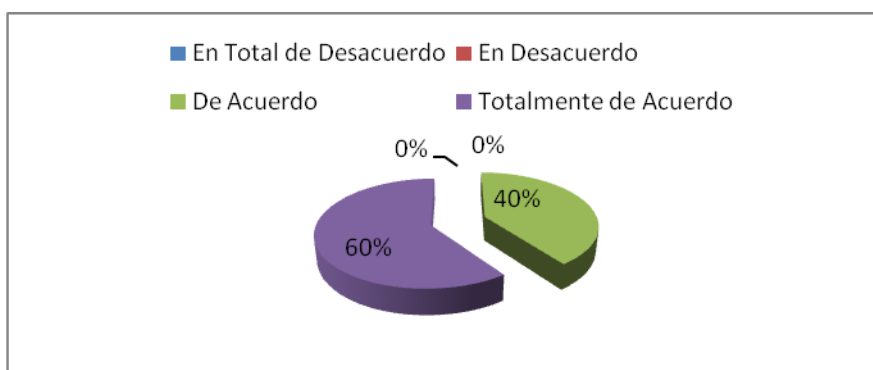
Pregunta N.-1

1.- ¿Cómo experto considera, que es una tarea de todos preservar los recursos forestales?

Tabla 4.37 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	40%
Totalmente de Acuerdo	3	60%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.37



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber realizado la tabulación de datos se ultima que.

El 60% está en desacuerdo 40% está totalmente de acuerdo, el 0% está de acuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Con los datos obtenidos de los ingenieros de la gran mayoría de los encuestados consideran que todos los seres humanos hagamos conciencia de conservar los recursos forestales por lo tanto aducen que es una tarea de todos cuidarlos los bosques.

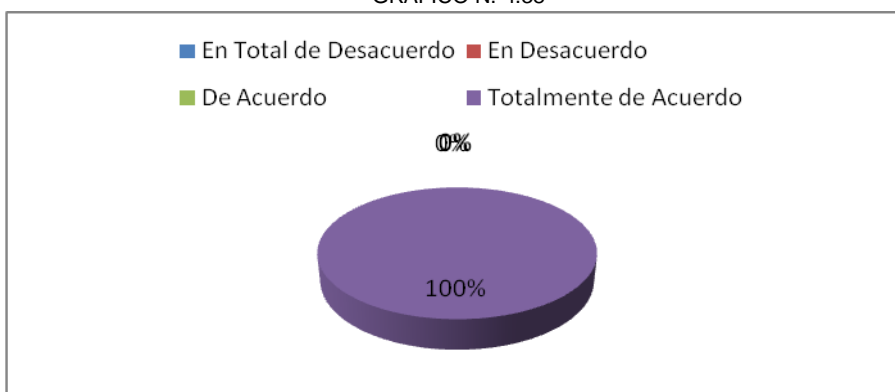
Pregunta N.- 2

2.- ¿Está de acuerdo que la tala de bosques afecta a los seres bióticos de un ecosistema?

Tabla 4.38 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	5	100%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.38



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

El 100% está totalmente de acuerdo que la tala de bosques afecta a los seres de un ecosistema.

Interpretación

El 100% de los encuestados concluye que al talar los bosques afecta a los seres que conforman un ecosistema en efecto, el desequilibrio que sufre el ambiente ocasiona cambios en la naturaleza.

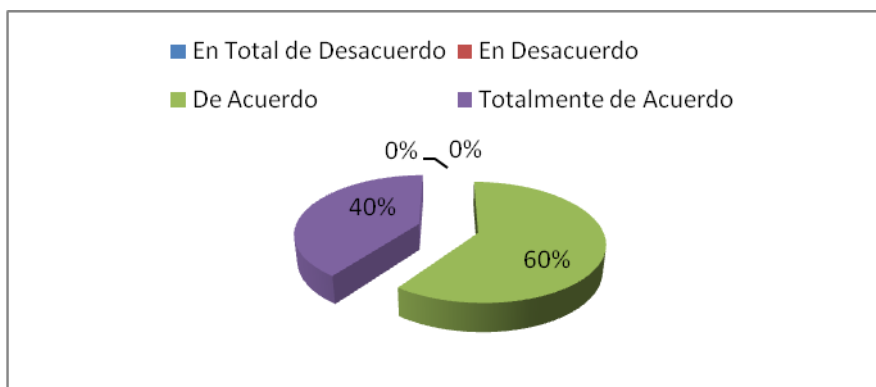
Pregunta N.- 3

3.- ¿Cómo experto considera importante plantear estrategias de prevención y control en contra de la tala indiscriminada de los bosques con los actores involucrados?

Tabla 4.39 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	3	60%
Totalmente de Acuerdo	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.39



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Seguidamente de haber ejecutado la tabulación de datos se finiquita que.

El 40% está totalmente de acuerdo, el 60% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los ingenieros se puede identificar que la mayor parte de ellos consideran que se debe plantear estrategias de prevención y cuidado en contra de la tala de los bosques, un menor porcentaje también está de acuerdo concluyendo que se debe trabajar en el tema socializando a los pobladores del sector.

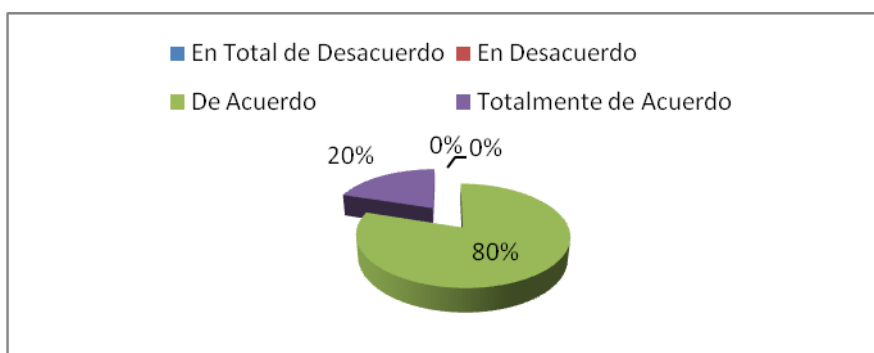
Pregunta N.- 4

4.- ¿Cree usted qué tiene relación la tala de los bosques, con el calentamiento global?

Tabla 4.40 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	4	80%
Totalmente de Acuerdo	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.- 4.40



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 80% está de acuerdo, el 20% está totalmente de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada la mayor parte de expertos en el tema y un menor porcentaje de ellos, aducen que al talar los bosques la vegetación se disminuye, por lo tanto los arboles ya no cumplen su función de purificar el aire.

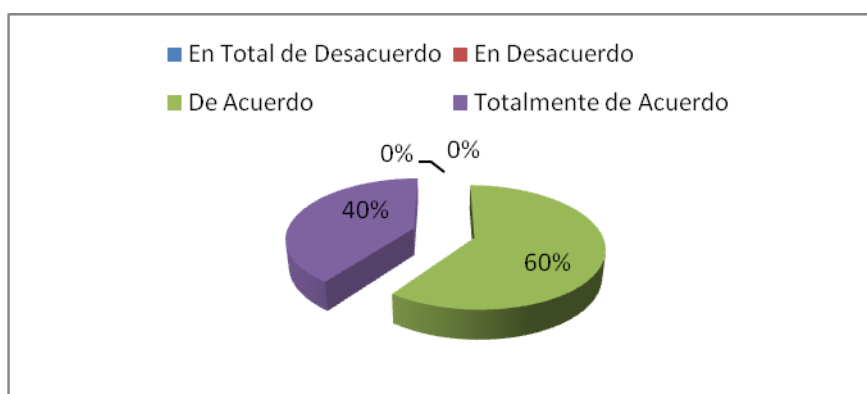
Pregunta N.- 5

5.- ¿Las personas talan los bosques por motivos económicos?

Tabla 4.41 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	3	60%
Totalmente de Acuerdo	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.41



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 60% está de acuerdo, el 40% está totalmente de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Al considerar los datos obtenidos del análisis de resultados a los ingenieros la gran mayoría considera que las personas talan los bosques por fines económicos, concluyendo que no se toman en cuenta el daño que le producen en al ambiente.

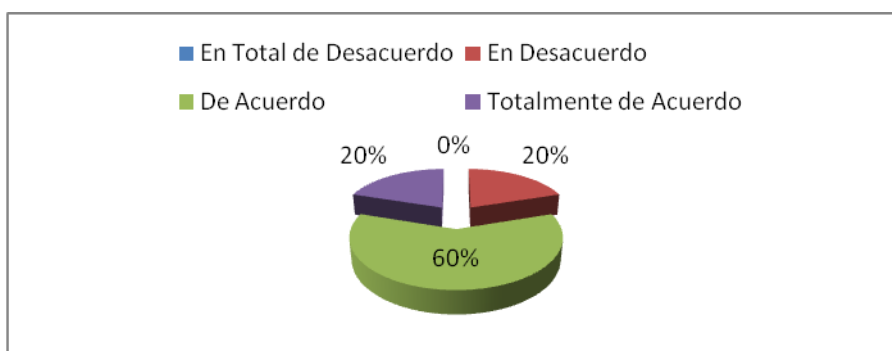
Pregunta N.- 6

6.- ¿En la institución donde pertenece ha concienciado a ser parte contra la tala de los recursos forestales?

Tabla 4.42 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	1	20%
De Acuerdo	3	60%
Totalmente de Acuerdo	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.42



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 60% está de acuerdo, el 20% está totalmente de acuerdo, el 20% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los ingenieros se ha podido identificar que la mayor parte de ellos considera, que si se difunden información sobre el cuidado de los recursos forestales, sobre el daño que se produce en el ambiente, se concluye que no se difunde de una manera adecuada.

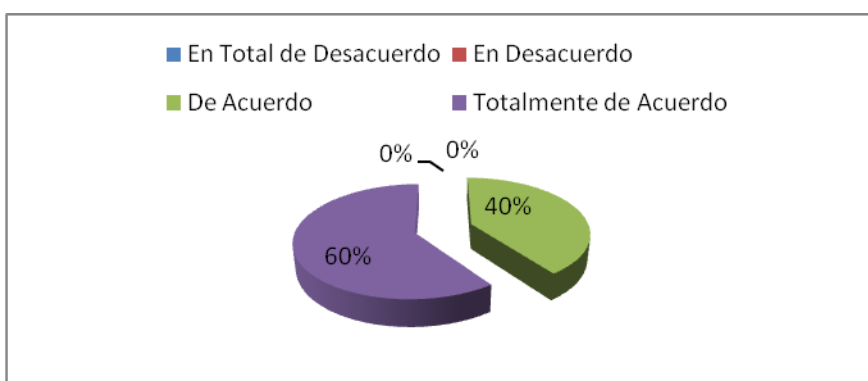
Pregunta N.- 7

7.- ¿Usted como experto ha tomado medidas de prevención, control y solución de la erosión en zonas erosionadas?

Tabla 4.43 P Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	40%
Totalmente de Acuerdo	3	60%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.43



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 60% está totalmente de acuerdo, el 40% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

La gran mayoría de encuestados comentan que si han socializado el tema con la colectividad pero que es necesario trabajar más en el tema de manejo adecuado de los bosques nativos.

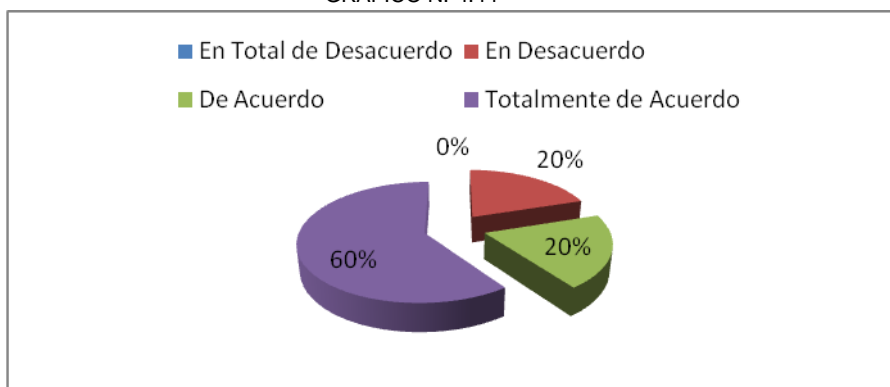
Pregunta N.- 8

8. -¿Está de acuerdo que el causante de la erosión es el factor humano?

Tabla 4.44 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	1	20%
De Acuerdo	1	20%
Totalmente de Acuerdo	3	60%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO N.-4.44



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que. El 60% está totalmente de acuerdo, el 40% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

La gran mayoría de encuestados comentan que si han socializado el tema con la colectividad pero que es necesario trabajar más en el manejo adecuado de los bosques nativos.

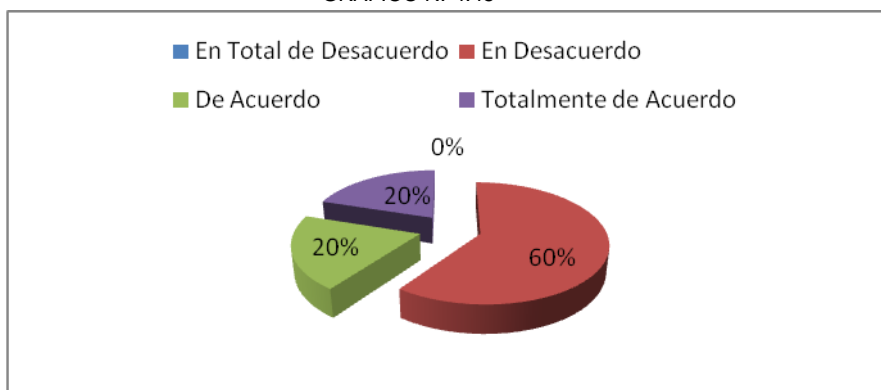
Pregunta N.- 9

9.- ¿Las principales causas de la erosión del suelo son: la acción del viento y la acción del agua?

Tabla 4.45 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	3	60%
De Acuerdo	1	20%
Totalmente de Acuerdo	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.45



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Inmediatamente de haber ejecutado la tabulación de datos se ultima que.

El 60% en desacuerdo, el 20% está de acuerdo, el 20% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Con la encuesta realizada a los Ingenieros se ha podido identificar que la mayor parte de los encuestados aducen que la acción del viento y la acción del agua no son las únicas causas principales que provocan erosión en los suelos, señalando así que existen otros factores que también provocan erosión en los en la corteza terrestre.

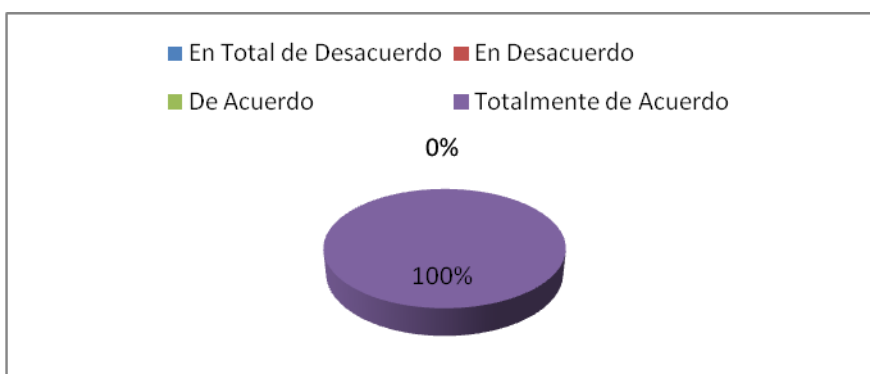
Pregunta N.- 10

10.- ¿Considera usted qué es prioritario sembrar árboles según la topografía de la institución?

Tabla 4.46 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	5	100%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.46



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

El 100% está totalmente de acuerdo, que se debe sembrar los arboles según la topografía del lugar.

Interpretación

Los Ingenieros aseguran que se debe reforestar según la topografía del lugar, sitios específicos donde el suelo esta erosionado, aduciendo que al reforestar en estas zonas se mejora el suelo de esta área y se evitaría posibles problemas de erosión.

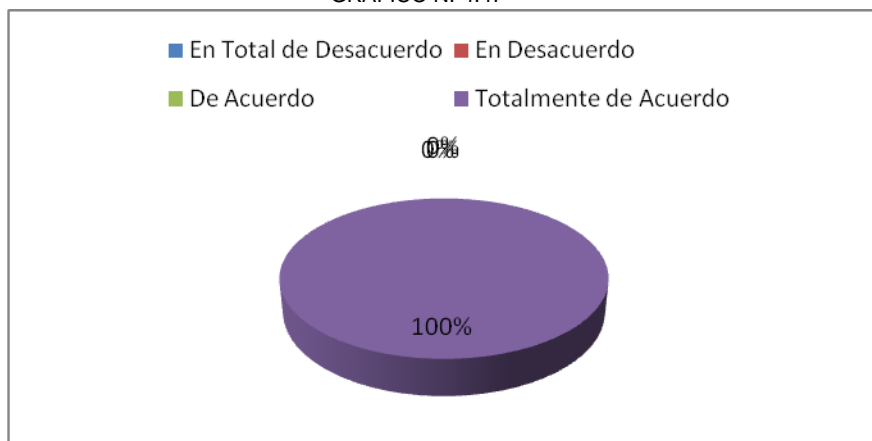
Pregunta N.- 11

11.- ¿Está de acuerdo que los suelos erosionados dan como resultado lugares desérticos, sin vegetación y sin vida?

Tabla 4.47 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	5	100%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.47



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas

Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

El 100% está totalmente de acuerdo, que los suelos erosionados se vuelven improductivos.

Interpretación

Los Ingenieros están totalmente de acuerdo que los suelos erosionados se vuelven improductivos, ya que el suelo es un recurso que se renueva constantemente y al no absorber los nutrientes necesarios a causa de la erosión el suelo se vuelve improductivo.

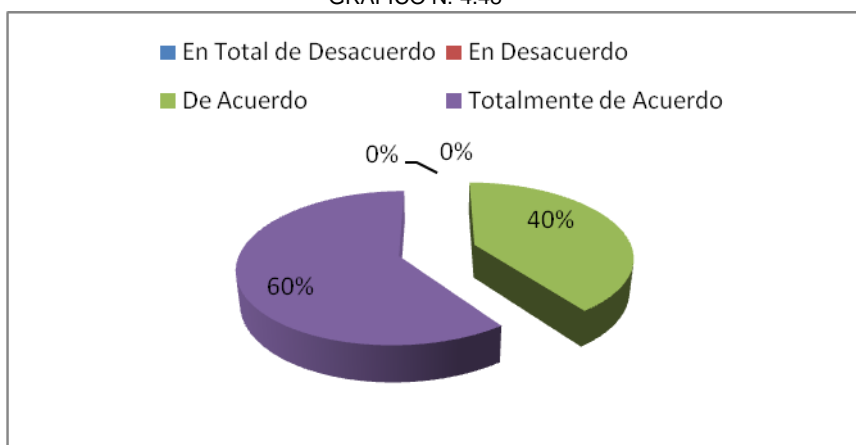
Pregunta N.- 12

12.- ¿Cree usted que la acción del agua, erosionan los suelos que no tienen vegetación?

Tabla 4.48 Ingenieros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En Total de Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	40%
Totalmente de Acuerdo	3	60%
TOTAL	5	100%

GRAFICO N.-4.48



Fuente: Encuesta a los ingenieros del Gobierno municipal del Cantón Joya de los Sachas
Elaborado por: Lida Pinos

Análisis

Consecutivamente de haber ejecutado la tabulación de datos se concluye que el 60% está totalmente de acuerdo, el 40% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo, y el 0% en total desacuerdo.

Interpretación

Según los datos registrados la mayoría encuestados están totalmente de acuerdo en considerar que las lluvias intensas erosionan los suelos que no tiene vegetación, por lo tanto la vegetación cubre el suelo con la hojarasca que cae de los arboles esto impide que la tierra sea arrastrada y así proteja al suelo de los agentes erosivos.

4.2. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, QUÍMICAS DE LOS SUELO DEL BOSQUE DE LA PARROQUIA ENOKANQUI.

“Según una muestra obtenida del suelo alrededor de la escuela 30 de abril se deduce los parámetros físico- químicos del suelo del lugar; las mismas que se analizaron el laboratorio de corrosión del Distrito Amazónico de EP PETROECUADOR”¹²

El suelo de la parroquia se encuentra ubicado en la llanura amazónica. Esta se halla hacia el oriente andino y descansa sobre los suelos antiguos recubiertos por sedimentos terciarios. El suelo en esta zona se clasifica como muy húmedo, es decir, es un suelo seco menos de tres meses consecutivos durante el año.

Para realizar la caracterización del tipo de suelo de la zona se toma muestra del suelo de la parroquia Enokanqui Y determinar los parámetros físicos químicos tales como:

PH, cloruros (salinidad) y conductividad eléctrica se procedió a:

Para la muestra de superficie de suelo se pesa 25 gramos en una balanza analítica, luego a estos 25 gramos le agregamos 100 mililitros de agua destilada, agitamos vigorosamente con la finalidad a que las sales disueltas que contiene el suelo se laven y poder identificar sus valores.

4.2.1 PROCEDIMIENTO ANALÍTICO

a.- se toma 25 gramos de suelo tanto de superficie como a diez centímetros de profundidad una vez pasada la muestra de suelo se la trasvasa a un vaso

¹² Colaboración del Magister Pedro Lucio Simisterra

Jefe del departamento químico” Lago Agrio Sucumbíos, 2012/02/15

de precipitación de vidrio agregándole 100 mililitros de agua destilada en cada muestra.

b.- una vez que se ha mesclado el suelo mas el agua y sometida la muestra al proceso de agitación se deja en reposo por treinta minutos con la finalidad a que las bases se separen.

c.- se procede a filtrar las muestras en papel filtro para obtener el agua limpia la misma que va hacer objeto de análisis.

4.2.2 ANÁLISIS, PARÁMETROS A DETERMINAR

PH.- la medición del PH (potencial hidrogeno) tiene como finalidad identificar si tanto el suelo como el agua tiene características acidas o alcalinas

Cloruros.- los cloruros o salinidad determinan la concentración de sales que tiene tanto el suelo como agua por la presencia del cloruro de sodio

Receptividad.- la receptividad del suelo nos indica si el suelo es acido o alcalino

Temperatura.- la incidencia de los rayos solares directa sobre el suelo o un organismo. Los parámetros obtenidos de los análisis realizados

4.2.3 MUESTRA UNO.- SUELO DE LA SUPERFICIE

Gramos: 25

PH: 5,33 ente 5,5 hasta 9,5 normal

Temperatura: 33 a 34 grados

Salinidad (cloruros) 550 ppm (partes por millón)

Conductividad o receptividad: 59,4 ns/cm.

2.2.3.4.- MUESTRA DOS.- SUELOS DE PROFUNDIDAD TOMADA A 10 A 20 CM

PH: 5,49

Temperatura: 33 a 34 grados

Salinidad (cloruros) 550 ppm (partes por millón)

Conductividad: 29,2 ns/cm.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de ver realizado este trabajo de investigativo, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Es necesario que la población conozca sobre el cuidado que debería tener con relación a los recursos forestales, conociendo los múltiples beneficios que se obtiene de los bosques al manejarlo de una manera sustentable.
- Es necesario proteger los recursos forestales para preservar la biodiversidad que existente en el entorno natural. El cortar árboles perjudicamos nuestro medio natural. Muchas especies de animalitos se están extinguiendo porque está destruyendo su hábitat. Se consideran que todos los seres humanos hagamos conciencia de conservar los recursos forestales.
- Como se puede observar los datos que adquiridos por todos los involucrados en muestra, la mayor parte de la población cree y está consciente que afecta a nuestras vidas la deforestación de los bosques, definiendo que es necesario y fundamental preservar estos recursos ya que ellos mantienen un ambiente saludable.
- La intensa actividad petrolera, la apertura de las vías financiadas por esta actividad ha permitido la ampliación de la frontera agrícola y el desarrollo de la explotación maderera lo cual ha provocado mayor índice de deforestación, por consiguiente ha ocasionado la destrucción del hábitat de algunas especies de la zona. Que están en peligro de extinguirse.
- La falta de información a los miembros de la comunidad ha hecho que cresta una serie de problemas ambientales que están afectando al entorno. Ya que al mantener los bosques es contribuir a la conservación de los

paisajes, ecosistemas y la diversidad biológica, fomentando el desarrollo socio económico, ecológico y sostenible, apoyándose en la investigación científica, la formación y educación ambiental y socialización de la información a los integrantes de la comunidad sobre el cuidado de estos recursos naturales.

- La población esta consiente de las múltiples actividades que se desarrollan en un bosques saben que estas actividades ocasionan efectos en el ambiente. Pero no se ha llegado con una información veraz a los pobladores sobre el manejo sostenible de estos recursos naturales. Además no se cuenta con un plan de protección de estos recursos naturales.
- Analizando la opinión de todos los encuestados se consideran que las actividades que se practican en los suelos sin un manejo sustentable ocasionan degradación en la superficie terrestre las cuales aducen que las personas con el fin de satisfacer las demandas materiales, no toma en cuenta las consecuencias que ocasionan al talar indiscriminada un bosque, del análisis efectuado resulta que la sociedad no está consciente del impactos que se pueden producir en el suelo de un bosque deforestado.
- Los docentes consideran, que las principales causas de la erosión del suelo son la acción del viento y la acción del agua, las consecuencias que ocasionan la talar indiscriminada un bosque, de resulta que la sociedad no está consciente del impactos que se pueden producir en el suelo de los bosques deforestados.
- Los educandos están totalmente de acuerdo que al talar los bosques el suelo se deteriora fácilmente, por lo que es necesario mantener los bosques nativos y reforestar los involucrados aducen que la acción del viento y la acción del agua no son las únicas causas principales que provocan erosión en los suelos, señalando así que existen otros factores que también provocan erosión en los en la corteza terrestre.
- La mejor forma de prevenir la erosión es conservando y reforestando los bosques, ya que las raíces de los arboles impide que la tierra sea

arrastrada, considerando que un lugar deforestado el suelo esta deteriorado y se vuelve improductivo, debido a que el suelo ya no recibe esos nutrientes necesarios por lo tanto se reduce su capacidad de producción. Estos datos indican que la niñez está consciente del daño que ocasiona la deforestación por lo tanto, consideran que se debe reforestar en el área deteriorada. Para lograr recuperar esta zona. Los ingenieros aseguran que se debe reforestar según la topografía del lugar, sitios específicos donde el suelo esta erosionado, aduciendo que al reforesta en estas zonas se mejora el suelo de esta área y se evitaría posibles problemas de erosión.

- Efectuando el análisis de resultados se evidencia que la mayor parte de los integrantes consideran que los suelos erosionados dan como resultado lugares desérticos, sin vegetación, sin vida no aptos para la producción de cultivos. Por consiguiente se aduce que el suelo que ha perdido la acumulación de sus partículas naturales ya no puede producir favorablemente.

- Todos docentes están totalmente de acuerdo en considerar, que el suelo de la escuela esta erosionado debido a la deforestación que sufre los bosques nativos del entorno. Lo que se concluye que al deforestar los bosques del entorno el suelo queda sin vegetación y sufre cambios en su estructura natural.

- La gran mayoría de encuestados señalan que está de acuerdo en que la escuela fiscal mixta “30 de Abril existen procesos erosivos debido a la tala de los arboles del entorno, y el resto contribuye con porcentajes pequeños, concluyendo que es indispensable implementar acciones que ayuden a contrarrestar este problema ambiental.

CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, QUÍMICAS DE LOS SUELO DEL BOSQUE DE LA PARROQUIA ENOKANQUI.

Los análisis fisicoquímicos realizados al suelo donde se encuentra ubicada la escuela fiscal mixta 30 de Abril y que sirve como área de recreación para los niños contiene un suelo ligeramente ácido, con parámetros de cloruros y receptividad dentro de los límites permisibles por lo que de acuerdo al objeto de estudio de investigación en este suelo no existe contaminación, por desechos de actividad petrolera o industrial por lo que los niños de la escuela fiscal mixta 30 de Abril pueden continuar realizando sus actividades de recreación y motricidad en este suelo, sin que al entrar en contacto con la piel vayan a tener lesiones cutáneas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Capacitar a la población sobre el cuidado y manejo de los bosques nativos para evitar el deterioro de los bosques del sector, ya que los habitantes se concienticen sobre los beneficios que nos brindan estos recursos y ayuden a su conservación.
- Difundir en las radios del sector programas radiales sobre la conservación de la biodiversidad existente en la parroquia y la importancia de mantener estos recursos naturales dentro del sector, manejándolos de manera sustentable.
- Capacitar a la población en técnicas de explotación sustentable en el manejo de los bosques nativos, en coordinación con la junta del Gobierno Parroquial de Enokanqui, se capacite al personal docente, estudiantes y padres de familia sobre el uso de técnicas adecuadas para explotación, de los recursos naturales de manera amigable con el ambiente.

- Motivar a la población sobre el manejo que se debería dar a los recursos forestales, transmitiendo el libreto radial en la radio para socializar a la población sobre el cuidado de los bosques y los impactos que ocasionan un manejo inadecuado de la cubierta vegetal arbórea.
- Capacitación sobre los efectos que ocasionan los elementos que configuran este factor económico, actividad petrolera y agrícola el cual ha motivado a los pobladores debido a la pobreza a comercializar la madera a vender sus tierras para las actividades petroleras también a ser transformadas en cultivos, potreros o zonas urbanas. Para tomar posibles soluciones y evitar las consecuencias de esta decreciente disponibilidad del bosque.
- Seguir con la difusión del libreto radial cuidemos nuestros bosques en la radio estéreo alegría en el horario establecido. Creando un proyecto de reforestación en zonas erosionadas para trabajar con los pobladores reforestando los bosques talados.
- Elaboración de un plan de manejo plan de protección de estos recursos naturales. con la participación de las autoridades del gobierno parroquial de Enokanqui. Se recomienda la creación de comités de participación ciudadana en el tema ambiental, cuya acción sea capacitar permanentemente a la población sobre la conservación los recursos forestales en especial controlando las actividades de deforestación.
- En la transmisión del libreto radial cuidemos nuestros bosques orientar sobre las sobre los factores que producen la erosión en los suelos los Gobiernos nacionales, provinciales y locales tienen la responsabilidad urgente de crear una mayor conciencia en la población acerca del deterioro de los recursos de la tierra y de su efecto negativo sobre la producción agrícola y la economía de sus países.
- Reforestar en el área deteriorada según la topografía del lugar para lograr recuperar esta zona erosionada.

- Con los miembros de la comunidad crear un programa de reforestación de los bosques del sector Impulsar el asesoramiento técnico a través del MAGAP para transferir tecnología de agricultura orgánica.

- Socializar en el libreto radial los efectos que ocasionan la tala indiscriminada de los bosques nativos y su efecto en los suelos de la parroquia Enokanqui. Capacitar a los agricultores de la zona para realizar prácticas agronómicas amigables con el medio ambiente, en cuanto a evitar que el suelo quede descubierto luego de las cosechas.

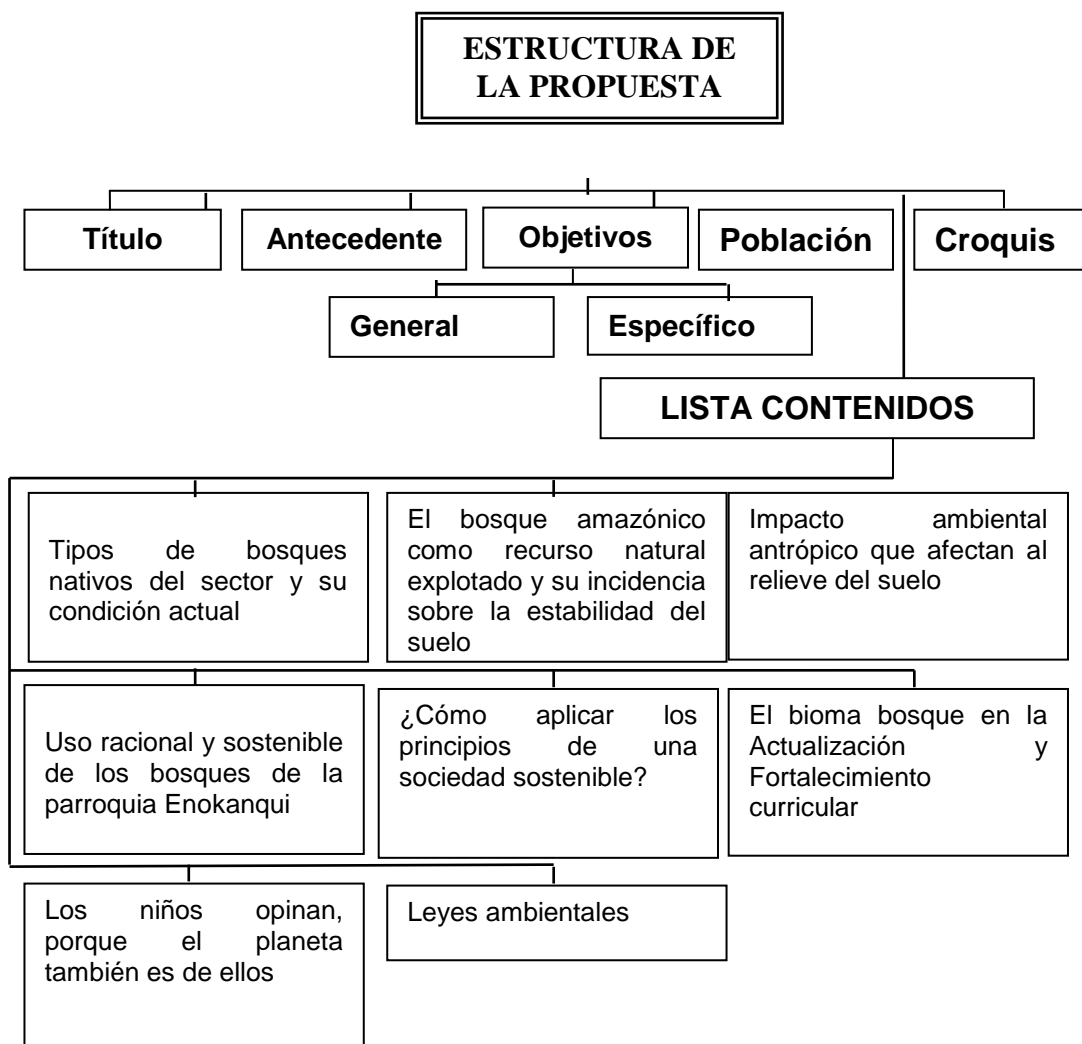
CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Libreto radial para incentivar el cuidado de los bosques nativos de la parroquia Enokanqui, del cantón Joya de los Sacha, provincia de Orellana, tendiente a evitar la erosión del suelo y el deterioro del ecosistema

6.2 GRÁFICO DE LA PROPUESTA



6.3 ANTECEDENTES

La tala indiscriminada de los bosques nativos en la Parroquia Enokanqui, tráfico de especies en peligro de extinción, y campos llenos de basura son delitos ambientales que están terminando con nuestra biodiversidad y con todo el planeta, esto me motivación a plantear la siguiente propuesta, la misma que a través de un programa radial, busca concientizar a los moradores de la parroquia Enokanqui y por ende del cantón Joya de los Sachas, sobre la necesidad de proteger el medio ambiente.

La parroquia Enokanqui, tiene una gran diversidad de bosques, de los cuales son privados, que incluye Áreas Protegidas de más de 100 a 200 hectáreas y pequeñas propiedades de menos de 20 hectáreas, algunas de ellas de propiedad de Comunidades Indígenas.

El uso racional y sustentable de los bosques nativos tiene relación con las políticas ambientales que propone el Estado y el reglamento forestal que debemos cumplir toda la población. Los programas de reforestación evitara la erosión del suelo, las inundaciones y la desertificación.

Ante esto es imprescindible que el uso que demos a la biodiversidad sea sostenible. Es decir, utilizar los recursos para satisfacer nuestras necesidades, pero sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer las suyas. Nuestros nietos no podrán hacerlo si les dejamos un ambiente destruido y contaminado, si consumimos todos los recursos del planeta.

De allí la importancia y relevancia de la presente propuesta, aspiro que alcance y éxito planteado sean los esperados, y que los resultados puedan irradiarse a otras parroquias que tengan esta misma problemática.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un libreto de programa radial, que busca concienciar a los moradores de la parroquia Enokanqui sobre la importancia de la conservación de los bosques nativos, para evitar la erosión del suelo y deterioro del ecosistema impulsando el Buen vivir.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir el concepto del bosque de sector
- Conocer tipos de bosque del sector
- Dar a conocer el manejo adecuado de los bosques.
- Evitar la erosión del suelo
- Promocionar mediante la difusión radial sobre las leyes ambientales.

6.5 POBLACIÓN Y OBJETO

El presente Programa Radial está dirigido de manera directa y preferencial a los moradores de la parroquia Enokanqui, ya que cuenta con una socialización en el área de educación ambiental para conservar y preservar los bosques nativos. Además puede también servir para que los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “30 de Abril”, colaboren con la socialización del cuidado y protección de estos recursos naturales impartiendo en las horas clase a los estudiantes.



Fig. 6.1. Escuela Fiscal Mixta “30 de Abril”



Fig. 6.2. Personal Docente "Escuela 30 de Abril"

6.6 LOCALIZACIÓN

La Escuela Fiscal Mixta "30 de Abril" está localizado en la vía a Lago Agrio Km 40 margen Derecho, Centro Poblado el Paraíso de la parroquia Enokangui, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana.

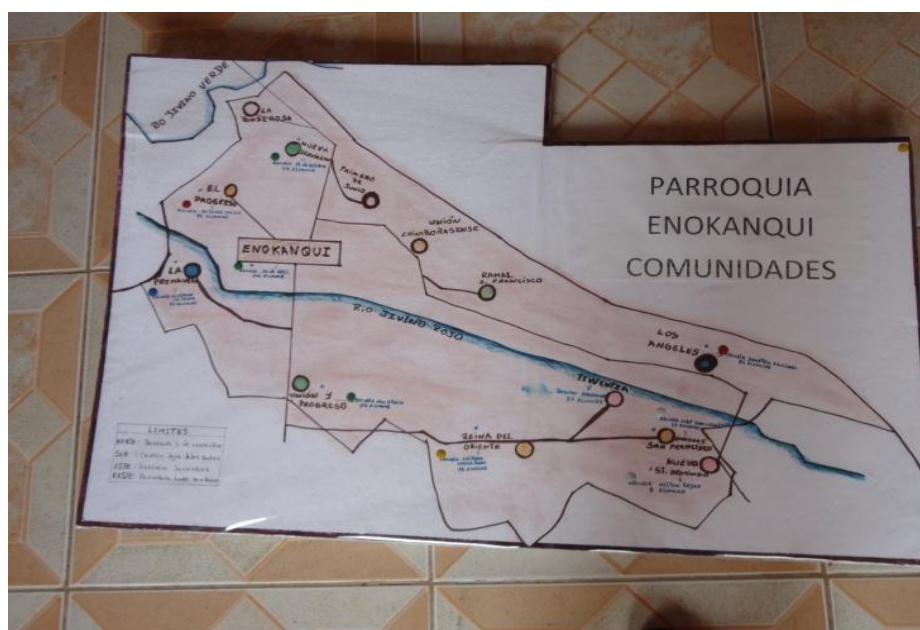


Fig. 6.3. Croquis de la Escuela Fiscal Mixta "30 de Abril"

6.7. LISTADO DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	TÍTULO
1	Tipos de bosques
2	El cuidado del medio ambiente
3	Manejo adecuado de los bosques o recursos
4	Leyes ambientales

6.8 DESARROLLO DE CONTENIDOS

6.8.1 TIPOS DE BOSQUE DE BOSQUES

6.8.1.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata sobre la importancia de la conservación de los bosques nativos en la parroquia Enokanqui, es provecho par la vida en el planeta y del impacto que sufre la fauna en nuestra parroquia a través de las de las actividades forestales que se desarrollan. A pesar que en los últimos diez años, la practica forestal en parroquia ha tenido un fuerte desarrollo a nivel cantonal de la Joya de los Sachas, se mantiene una marcada diferencia entre las cosechas de bosques de plantación y las efectuadas sobre el bosque nativo.

Ya que hoy en día está una cantidad elevada de personas que no toman en cuenta en conservar los bosques nativos de la localidad y no se dan cuenta del daño que se hacen talando los bosques, quiero llegar a la solución del problema dándoles a conocer mediante este programa radial sobre los tipos de bosque, que existentes en el entorno natural. Para que nuestra comunidad, Parroquia, Cantón y Provincia no se vaya deteriorando y exterminando los

bosques nativos, de esta forma podremos concienciar a la niñez, juventud y agricultores para que puedan conservar adecuadamente los bosques primarios.

6.8.1.2 TIPOS DE BOSQUES DE LA PARROQUIA ENOKANQUI

“La Amazonía vive un proceso de degradación ambiental que se expresa en la creciente deforestación. Las erradas políticas regionales y nacionales implementadas a lo largo de los últimos siglos, han puesto en serio riesgo a los recursos naturales existentes allí.” (<http://www.bajolalupa.org>)¹³

En nuestra Parroquia Enokanqui tenemos diferentes tipos de vegetación o bosques de de ribera, bosque inundado o versea, y bosque de tierra firme, entre otros, las especies vegetales varían considerablemente a las planicies, especies comunes incluyen la cecropia, chonta, árbol de seda, de caucho, la capirona, el jacarandá, el árbol de “sangre de drago”, de canela, cacahuatero, laurel, y muchos otros vegetales.



❖ BOSQUE SIEMPRE VERDE DE TIERRAS BAJAS.

Este tipo de vegetación incluye los bosques sobre colinas y bosques sobre tierras planas bien drenadas, es decir, no inundables, y los bosques en tierras planas pobremente drenados. Los bosques siempre verde son altamente heterogéneos y diversos con un dosel que alcanza los 30 m de altura, residen especies como la sangre de gallina y árboles emergentes que superan los 40 m o más de altura como, el chuncho, pambil etc.

¹³ Los bosques amazónicos en peligro: recuperado el 28 de julio 2012;

http://www.bajolalupa.org/12/02_tex.html/20/07/2012



Fig. 6.4. **Bosque siempre verde de tierras bajas.** Fuente: www.google.com.ec

❖ **EL BOSQUE DE TIERRA FIRME.**

La vegetación natural se caracteriza por ser siempre verde, diversa, densa, con especies de gran tamaño y mucha flora epifítica. Por su irregular fisionomía y fisiografía presenta una gran variedad de hábitats y ocupa alrededor del 77% de la superficie total. Allí se encuentran musgos, helechos, orquídeas y bromelias combinadas con otras formas de vida vegetal como varias especies de hongos, lianas, trepadoras y líquenes.

Los árboles del dosel oscilan entre los 30 ó más metros de altura; sus troncos son rectos y sus raíces tienen estructuras zancudas que les permiten fijarse al suelo para evitar ser derribados por el viento.



Fig. 6.5. **En el bosque de tierra firme.** Fuente: www.google.com.ec

❖ **EL BOSQUE INUNDADO ESTACIONALMENTE.**

Ocupa alrededor de 9% de la superficie total y tiene una composición similar al de tierra firme. Hay cedro en el dosel, palmas en el subdosel, y entre los árboles está la sangre de drago la cruz caspi. Epífitas, enredaderas, lianas, musgos, líquenes y helechos son muy diversos también en este tipo de

bosque; esto ha producido la desaparición de mucha de la vegetación del área y la tala de los bosques contiguos.



Fig. 6.6. El bosque inundado estacionalmente ó várzea Fuente: www.google.com.ec

❖ BOSQUE PANTANOSO

Cuenta con agua estancada durante casi todo el año y está dominado por una especie de palma conocida como morete, fuente de alimento y refugio para mamíferos, aves, reptiles y anfibios, y a la cual debe su nombre.

Por último, otro tipo de vegetación que presenta el bosque húmedo tropical es la que presentan las islas, principalmente aquellas sobre los río Jivino; en ellas dominan los guarumos y las guabas, y su vegetación es muy parecida a la que se encuentra en los bosques de várzea.



Fig. 6.7. Bosque pantanoso conocido también como moretal; www.google.com.ec

PROGRAMA N°1

LUGAR: Radio Stéreo Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

SUBTEMA: *Tipo de bosques nativos del sector condición actual*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 5 de mayo

FRANJA HORARIA: 11 A.M

DÍA: sábado

PRESENTADORA: *Sra. Pinos Olalla Amada Lida*

TIPO DE PROGRAMA: Entrevista radial

INVITADOS: Sr. Arsenio Calero, presidente de la Junta Parroquial

Lcda. Verónica Moran Director de la escuela 30 de abril

Ing. Vanesa Salcedo, responsable del departamento de

Medio Ambiente Municipalidad, cantón Joya de los Sachas.

OBJETIVO

Difundir información a través de una entrevista radial de los tipos de bosques nativos de la parroquia Enokanqui, para toma de conciencia de los habitantes de su importancia y necesidad de conservación

GUIÓN DE ENTREVISTA

Prof. Amanda Lida Pinos Olalla

SALUDOS: Muy buenos días señores radio escuchas del cantón Joya de los Sachas y de manera especial los moradores de la parroquia Enokanqui, que día a día sintonizan Radio Stéreo Alegría, de parte de su servidora y amiga Amada Lida Pinos, Bienvenidos todos al lanzamiento de este espacio titulado “Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.

PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA A LOS INVITADOS


De igual manera es grato saludar y dar las más cordial bienvenidas a los señores invitados, quienes el día de hoy expondrán su criterio sobre el primer tema en análisis “*Tipos de bosques nativos de la parroquia Enokanqui y su importancia*”, al Sr. Arsenio Calero, presidente de la Junta Parroquial, Lcda. Verónica Moran Director de la escuela 30 de abril, Ing. Vanesa Salcedo, responsable del departamento de Medio Ambiente Municipalidad, cantón Joya de los Sachas.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

El oriente ecuatoriano es la región con mayor extensión de bosques. Este fenómeno es reciente, ya que antes la Costa era conocida por su abundante vegetación, que ha sido mermada por la tala indiscriminada y el incremento de zonas agrícolas y camaroneras. En la actualidad los bosques amazónicos son los más nombrado, pero el menos conocido por la mayoría de ecuatorianos. Es el lugar de mayor biodiversidad y también el más exótico, sin embargo es lamentable decirlo pero en la actualidad está desapareciendo por la tala indiscriminada, esto se evidencia en la parroquia Enokanqui. Aspiramos por medio de este programa, hacer conciencia en la ciudadanía y desarrollar actitud de valoración y conservar de bosques, el suelo, la vida en el planeta en estado puro.

INICIACIÓN DE LA ENTREVISTA

PARTICIPANTES	ARGUMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA
Locutora. Amada Lida Pinos	Sr. Arsenio Calero Ud. En calidad de presidente de la Junta Parroquial tiene identificados los tipos de bosque que existe alrededor de la parroquia Enokanqui
Entrevistado 1. Sr. Arsenio Calero	Si, la parroquia Enokanqui igual que el resto de la amazonia, goza de una flora exuberante, entre ella podemos identificar los siguientes tipos de bosques: Bosque de tierra firme, bosque inundado estacionalmente, bosque pantanoso conocido también como matorral.
Locutora. Amanda Lida Pinos	Ing. Vanesa Salcedo Ud., como responsable del departamento de medio ambiente ha identificado las especies predominantes en estos bosques
Entrevistado. 2 Ing. Vanesa Salcedo	Claro, las especies características son: Los gigantescos árboles, de ceibo, matapalos, caoba, guayacán, cedro y roble. Entre las plantas industriales tenemos: arboles de caucho, tagua, vainilla, achiote, guayusa, entre otras
Locutora. Amada Lida Pinos	Lcda. Verónica Morán, en calidad de directora del establecimiento educativo, de qué manera han valorado el hecho de tener en su comunidad este hermoso paisaje florístico que le brinda la naturaleza
Entrevistado 3. Lcda. Verónica Morán	Bueno, Amada lo hemos utilizado como un excelente recurso natural para enseñar a los estudiantes el lugar que ocupan las plantas en nuestro planeta, y su enorme beneficios que nos proporcionan, para ello hemos realizado excursiones y pasantía a determinados sitios.
Locutora. Amada Lida Pinos	Sr Arsenio Calero ¿En qué condiciones se encuentran actualmente estos bosques?
Entrevistado 1. Arsenio Calero	Es lamentable decirlo pero en los actuales momentos los bosques nativos de la parroquia Enokanqui, están desapareciendo a consecuencia de la tala indiscriminada, trayendo con ello muchos efectos negativos entre ellos la erosión del suelo de la comunidad
Locutora. Amada Lida Pinos	Ing. Vanesa ¿qué acciones ha implementado el departamento de medio ambiente para evitar este fenómeno?
Entrevistado 2. Ing. Vanesa Robles	Bien nosotros desde la municipalidad hemos difundido información sobre el cuidado de los recursos forestales, sobre el daño que se produce en el ambiente si se talan los bosque, pero somos consciente que este es un tema complejo y aún queda mucho por hacer
Locutora. Amada Lida Pinos	Lcda. Verónica, como directora del centro educativo del sector ¿cuál ha sido su gestión relacionada a la problemática planteada?
3: Lcda. Verónica Morán	Sinceramente poco, hemos aprovechado las reuniones de padres de familia para dar charlas, sobre los grandes efectos que estamos sufriendo ya, a causa del deterioro del recurso bosque, a los niños de igual manera dentro del currículo esta como un micro eje la

	protección del medio ambiente, y los estamos trabajando
Locutora. Amada Lida Pinos	Sr. Arsenio Calero aprovechando este espacio radial que mensaje da a la ciudadanía
Entrevistado 1. Arsenio Calero	Los bosques naturales protectores cumplen con la función principal de proteger y conservar otros recursos de la naturaleza como agua, suelo, clima y vida silvestre, manteniendo el equilibrio que el ser humano suele alterar o destruir. Cuidemos los bosques si los destruimos, nos destruimos nosotros mismos
Locutora. Amada Lida Pinos	Ing. Vanesa su mensaje a la audiencia, al cierre de este programa
Entrevistado 2. Ing. Vanesa Salcedo	Los bosques, generalmente, cubren la tierras de topografía accidentadas, de tal forma que si se los destruyen, se facilita la erosión, desaparece la capa vegetal que sustenta a los árboles, se altera el régimen de las lluvias y cambia el clima, en general; razones por las que disminuye la calidad de los terrenos agrícolas de las áreas aledañas o se destruyen definitivamente. Amigos, amigas niños y niñas que me escuchan, los bosque conservan la vida del planeta, destruirlo es destruir la vida
Locutora. Amada Lida Pinos	Lcda. Verónica Moran, su mensaje
Entrevistado 3. Lcda. Verónica Morán	Los bosque retienen el suelo con su raíces, perder los bosques, provoca que la erosión se extienda, es la montable que el suelo de la escuela 30 de abril haya sufrido fuerte daño a consecuencia de la tala indiscriminada de bosques, por favor hago un llamado a las autoridades no ayuden a detener este fenómeno que está poniendo en riesgo la supervivencias de la especies y la vida en general del lugar, el cantón y porque no decir el mundo
Locutora. Amada Lida Pinos	<p>Ayudemos a conservar la vida en la parroquia Enokanqui, una de las áreas de mayor biodiversidad del cantón Joya de los Sachas "No destruyamos los bosques"</p> <p>Ha sido un gusto contar con tu sintonía, te invitamos a escucharnos, el próximo sábado a la misma hora, gracias a los invitados, que dieron su valioso aporte en este programa, que tengan un excelente día, tu amiga y servidora. Amada Lida Pinos.</p>
	
	Fig. 6.4.- Entrevista en la Radio Alegría

DESARROLLO DEL LIBRETO RADIAL DE LA PROPUESTA DE TESIS
SOBRE: LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROGRAMA N°1 DESARROLLO

DIRECTOR: Carlos Macías

PRODUCTOR: Javier Paguay

LOCUTORA: Amada Lida Pinos

LUGAR: RADIO ALEGRÍA

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

SUBTEMA: *Tipo de bosques nativos del sector condición actual*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 5 de Mayo

FRANJA HORARIA: 11:00 am

DÍA: sábado

TIPO DE PROGRAMA: Entrevista

INVITADOS:

Sr. Arsenio Calero Presidente de la Junta Parroquial

Sta. Vanessa Salcedo Responsable del departamento de Ambiente del G.M.C.J.S

Lic. Verónica Morán Directora de la Escuela Fiscal Mixta “30 de abril “

Sra. Amada Lida Pinos estudiante de la UTE.



Carlos Macías
DIRECTOR

Javier Paguay
PRODUCTOR

Amada Pinos
LOCUTOR

PROGRAMA N°2

LUGAR: Radio Stéreo Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

TEMA: *El bosque amazónico como recurso natural explotado y su incidencias sobre la estabilidad de los suelos*

DURACIÓN: 1hoo

FECHA: 12 de mayo

DIA: sábado

FRANJA HORARIA: 11 A.M

LOCUTORA CONFERENCISTA: *Prof. Pinos Olalla Amada Lida*

SECRETARIO INVITADO: *Lcdo. Manuel Santana*

TIPO DE PROGRAMA: Conferencia foro

OBJETIVOS

- ✓ Difundir y analizar críticamente como incide la explotación indiscriminada de los bosques en la conservación de la estabilidad del suelo, con el aporte de llamadas **telefónica** de la audiencia
- ✓ Facilitar la intervención de la gran mayoría de población, estimulando el libre aporte de ideas relacionada a la temática

GUIÓN DE CONFERENCIA FORO

Prof. Amada Lida Pinos Olalla

Saludos: Muy buenos días señores radio escuchas del cantón Joya de los Sachas y de manera especial los moradores de la parroquia Enokanqui, que día a día sintonizan Radio Stéreo Alegría , de parte de su servidora y amiga Amada Lida Pinos, quien le da las más cordial bienvenida a este su programa de los sábados, “conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo y la vida” estaremos tratando el tema, El bosque amazónico cómo recurso natural explotado y su incidencia sobre la

estabilidad del suelo”, de igual manera saludamos y damos la bienvenida al secretario invitado a esta conferencia foro al *Lcdo. Manuel Santana*.

A continuación invitamos a los pequeñitos de la casa a escuchar nuestro segmento radio teatro.

A continuación les invitamos a escuchar un radio teatro

CAMPESINO: señor aquí tienes arboles madereras, le recomiendo el chuncho.

MEDIO AMBIENTE: ¿No me diga?

CAMPESINO: O si prefiere cedro, laurel o caoba

MEDIO AMBIENTE, Lo que tiene usted, amigo, es una multa grave por andar vendiendo arboles maderables sin permiso. Eso está penado por la ley.

CAMPESINO: ¿Cómo que penado por ley?, no nos han socializado señor.

MEDIO AMBIENTE: Entonces para que conozca, yo como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial tengo la propuesta de una campaña conservemos el bosque nativo de la Parroquia Enokanqui “vivir con el bosque.

CAMPESINO: ¡Ha qué bueno!, cuéntame señora.

MEDIO AMBIENTE: Asegure que los bosques naturales que existen en el área de la Parroquia, sean conservados al menos por el período de vigencia de esta propuesta para evitar emisiones por deforestación, tendiente a disminuir la incidencia del efecto invernadero; Conserve la diversidad de la vida silvestre; prevenir y evitar la realización de cualquier acto que tenga la intención de disminuir el valor ecológico, escénico, estético del área verde; mantenga el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades vecinas y promover su desarrollo en armonía con la naturaleza y ayude a conservar, proteger y fortalecer un ambiente ecológicamente balanceado en la Parroquia.

CAMPESINO: ¡Señora ahora entiendo, comunicaré a mi compadre maderero!

MEDIO AMBIENTE: Aproximadamente 50 especies animales y plantas de la Parroquia Enokanqui están en peligro de extinción por la caza, tala y comercio ilegal. Los animales del bosque son del bosque. No los compres y no los vendas. Recuerda que comercializar con la vida silvestre es pan para hoy y hambre para mañana.

CAMPESINO: Ahora ayudemos a conservar la vida en el Enokanqui, una de las áreas de mayor diversidad natural y cultural del Cantón Joya de los Sachas.

PARTICIPANTE	ARGUMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA
<p>Locutora Amada Lida Pinos</p>	<p style="text-align: center;">Introducción del tema</p> <p>El bosque es un recurso natural que constituye no solo un conjunto de especies vegetales, sino un ecosistema de impresionante diversidad biológica. Esta diversidad ubica al Ecuador y por ende a la Amazonía como uno de los 17 países más mega diversos del planeta. El recurso bosque es nuestra más grande riqueza, pero ¿Qué está pasando con los bosques nativos amazónicos, y en especial en la parroquia Enokanqui en los actuales momentos?</p>
<p>FONDO MUSICAL</p>	<p>Tema: Ama la vida de Karla Canola</p>
<p>Locutora Amada Lida Pinos</p>	<p>Los bosques son considerados recursos natural renovables, es nuestro deber cuidarlos, la pérdida de bosques nativos afecta a innumerables condiciones ambientales favorables para la vida, tanto de animales y vegetales como del ser humano. Entre las alteraciones ambientales podemos mencionar: reducción de la captación de dióxido de carbono, alteración del ciclo del agua, deterioro del suelo y pérdidas o modificación de hábitats, lo cual afecta a la biodiversidad. Unos de los efectos más notables de la explotación del recurso bosque es la erosión del suelo. Como sabes, la erosión es el resultado de procesos naturales (agua y viento) y antrópico (provocado por el ser humano). Para conservar el suelo se plantean política como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover proyectos agroforestales ✓ Conservar las áreas naturales protegidas de la localidad ✓ Implementar la explotación petrolera de manera responsable, con el ambiente y el ser humano
<p>Espacio para llamada telefónica</p>	<p>Es este espacio podemos a su disposición los números telefónicos: Hago su comentario y aporte sobre el tema tratado, y su opinión sobre el siguiente dilemas ético</p> <p style="text-align: center;">LA TALA INDESCRIMINADA DE BOSQUE AVIDEZ ECONÓMICA, INGNORANCIA O NECESIDAD</p>
<p>Síntesis de opiniones de la audiencia Secretario invitado: Lcdo.</p>	<p>Después de escuchar los diversos criterios de los amigos y amiga radio escucha, concluimos que la avidez e ignorancia, conlleva al ser humano a destruir los bosques y con ello</p>

Manuel Santana	planeta.
<p>Conclusiones</p> <p>conferencista: Amada</p> <p>Pinos</p>	<p>Los árboles son el hábitat de muchas especies de animales y plantas, ya que los troncos, las ramas y el suelo sirven de sustento para vivir. Funcionan como reguladores del flujo de agua, porque su sistema de raíces ayuda a su retención.</p> <p>Por esta razón cuándo el bosque es talado, se acaba con la vida de muchas especies que ellos albergan y sobre todo el suelo.</p> <p>Amigos, amigas</p> <p style="text-align: center;">Despide el programa.</p> <div data-bbox="738 721 1315 1048" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Fig. 6.5. Conferencia foro Radio Alegría</p>

DESARROLLO DEL LIBRETO RADIAL DE LA PROPUESTA DE TESIS
SOBRE: LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

PROGRAMA N°2 DESARROLLO

DIRECTOR: Carlos Macías

PRODUCTOR: Javier Paguay

LOCUTORA: Amada Lida Pinos

LUGAR: Radio Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

SUBSTEMA: *El bosque amazónico como recurso natural explotado y sus incidencias sobre la estabilidad de los suelos*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 12 de Mayo

FRANJA HORARIA: 11:00 AM

DÍA: sábado

TIPO DE PROGRAMA: Conferencia foro

INVITADOS:

SECRETARIO INVITADO: Lcdo. Manuel Santana.



Carlos Macías
DIRECTOR

Javier Paguay
PRODUCTOR

Amada Pinos
LOCUTORA

PROGRAMA N°3

LUGAR: Radio Stéreo Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

TEMA: *Impacto ambiental antrópicos que afectan el relieve del suelo en la parroquia Enokanqui*

DURACIÓN: 1hoo

FECHA: 19 de mayo

DÍA: sábado

FRANJA HORARIA: 11 A.M

LOCUTORA: *Sra. Pinos Olalla Amada Lida*

TIPO DE PROGRAMA: Informativo

OBJETIVOS

Inducir el análisis del impacto antrópico sobre los suelos de la parroquia Enokanqui, para promover la concienciación acerca de la importancia del control, de acciones humanas que provocan el deterioro del mismo

GUIÓN DE PROGRAMA

Sra. Amada Lida Pinos Olalla

SALUDOS: Muy buenos días señores radio escuchas del cantón Joya de los Sachas y de manera especial los moradores de la parroquia Enokanqui, que día a día sintonizan Radio Stereo Alegría , de parte de su servidora y amiga Amada Lida Pinos, quien le da las más cordiales bienvenida a este su programa de los sábados, “conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo y la vida” estaremos tratando el tema, Impacto ambiental antrópico que afectan el relieve del suelo en la parroquia Enokanqui

PARTICIPANTE	ARGUMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA
<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p style="text-align: center;">Introducción del tema</p> <p>El relieve de los suelo se ve afectado de manera acelerada. Se calcula que 2000 millones de hectárea de tierra firme están siendo degradados en todo los continentes, por el uso que se les da para pastoreo, tierra de cultivo, crecimiento de las poblaciones, construcciones de carreteras, monerías y explotación petrolera.</p> <p>La necesidad de un medio de subsistencia ha volcado a las poblaciones a deforestar los bosques nativos, lo cual ha provocado la erosión del suelo</p> <p>La erosión del suelo sumada a la contaminación y la pérdida de bosques y tierra de cultivo, reduce la capacidad de conservación de la humedad del suelo, lo cual está comprometiendo la capacidad futura de producir alimentos.</p> <p>En el Ecuador y en la provincia de Orellana y de manera específica la parroquia Enokanqui, en la actualidad, se considera que los problemas que deterioran la calidad de los suelos están directamente derivados del uso antrópico que hacemos de ellos</p> <p>Efectos de la explotación petrolera sobre el suelo</p> <p>La explotación petrolera causa diferentes efectos sobre la composición y el relieve del suelo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apertura de caminos ✓ Establecimientos de locaciones ✓ Perforación ✓ Extracción de material de canteras ✓ Contaminación <p>Entre más petróleo se explota, se talan los bosques, y se deteriora el suelo ¿Qué hacer frente a esto?</p>
<p>Corte musical</p>	<p>Yasunizate. Grupo de cantante ecuatoriano</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Dilema ético</p> <p>La explotación petrolera en la parroquia Enokanqui, mejora la calidad de vida de sus habitando o destruye el ecosistema.</p>

<p>Espacio para llamada telefónica</p>	<p>Amigos y amigas radio escucha, ponemos a su disposición las líneas telefónicas: Para que dé su opinión del dilema ético que planteamos anteriormente Entre las persona que llamen estaremos sorteando un video de Karla Canola, Ama la vida; video Yasunizate, camisetas y gorras</p>
<p>Síntesis de opiniones de la audiencia Conferencista: Sra. Amada Pinos</p>	<p>Los amigos por medio de las llamadas telefónicas concuerdan que la explotación petrolera en la parroquia Enokanqui es la causa de múltiples, enfermedades, perdidas de miles de hectáreas de bosque y por ende el deterioro del suelo.</p>
<p>Conclusiones Conferencista: Sra. Amada Pinos</p>	<p>El dinero que el estado está reinvertiendo como compensación no es suficiente la “vida no tiene precio” El hombre el principal depredador del ecosistema Se despide del programa.</p> <div data-bbox="694 1025 1321 1377" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Fig. 6.6.- Radio Alegría</p>

Terminamos este programa invitando a los pequeñitos de la casa que sábado a sábados no sintonizan a escuchar nuestro segmento radio teatro, recordándole que tendremos un programa dedicado especialmente para ustedes, muy pronto.

EFFECTO RUIDO DE LATAS Y BASURA

NIÑO Papá, ¿qué haces rebuscando en la basura? (SONRÍE) ¿Se te perdió algo?

PADRE No, hija, la estoy cla-si-fi-can-do...

NIÑO ¿Qué, ahora coleccionas basura?

PADRE Te levantaste muy gracioso esta mañana, ¿no? (SONRÍE)... Mejor ven y me ayudas... Ya sabes que ahora hay que sacar la basura se- pa- ra- da... Fíjate, todos los desechos orgánicos, las cáscaras, los restos de comida... por un lado...

NIÑO ¿Y el papel y el cartón?

PADRE Papel, cartones y plásticos aquí... Las latas por otro lado... Y los vidrios en esta caja... (SE PIERDE)

CONTROL GOLPE MUSICAL

LOCUTOR No basta con botar la basura ni talar bosques. Si la separamos, y no lo cortamos los árboles será más sencillo reciclarla y no seguir acumulando residuos en los vertederos de la parroquia.

LOCUTORA Ahora en nuestra Parroquia se puede reciclar el papel, plástico, cartón y el metal con el aporte de ARE, Asociación de Recolectores de Enokanqui. ¡Ponle atención a los horarios de recolección!

LOCUTOR Por eso, si no somos parte de la solución, somos parte del problema.

CONTROL MÚSICA CAMPAÑA

LOCUTORA Ayuda a conservar la vida en la Parroquia, una de las áreas de mayor diversidad natural y cultural del Cantón.

DESARROLLO DEL LIBRETO RADIAL DE LA PROPUESTA DE TESIS
SOBRE: LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

PROGRAMA N°3 DESARROLLO

DIRECTOR: Carlos Macías

PRODUCTOR: Javier Paguay

LOCUTORA: Amada Lida Pinos

LUGAR: Radio Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

SUBTEMA: *Impacto ambiental antrópicos que afectan el relieve del suelo en la parroquia Enokanqui*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 19 de Mayo

FRANJA HORARIA: 11:00 AM

DÍA: sábado

TIPO DE PROGRAMA: Informativo

Sra. Amada Lida Pinos estudiante de la UTE



Carlos Macías
DIRECTOR

Javier Paguay
PRODUCTOR

Amada Pinos
LOCUTORA

PROGRAMA N°4

LUGAR: Radio Stéreo Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

SUBTEMA: *Uso racional y sustentable de los bosques de la parroquia Enokanqui*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 26 de mayo

DÍA: sábado

FRANJA HORARIA: 11 A.M

PRESENTADORA: *Prof. Pinos Olalla Amada Lida*

TIPO DE PROGRAMA: Entrevista radial

INVITADOS: Sr. Arsenio Calero, presidente de la Junta Parroquial

Lcda. Verónica Moran Director de la escuela 30 de abril

Ing. Vanesa Salcedo, responsable del departamento de

Medio Ambiente Municipalidad, cantón Joya de los Sachas

OBJETIVO

Difundir la importancia del uso racional y sustentable de los bosques, por medio del análisis crítico, para evitar el deterioro del suelo y la vida en general

GUIÓN DE ENTREVISTA

Sra. Amada Lida Pinos Olalla

SALUDOS: Muy buenos tarde señores radio escuchas del cantón Joya de los Sacha y de manera especial los moradores de la parroquia Enokanqui, que día a día sintonizan Radio Stéreo Alegría, de parte de su servidora y amiga Amada Lida Pinos, Bienvenidos todos a este su programa “Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”. Hoy

estaremos tratando un importante tema como es: *Uso racional y sustentable de los bosques de la parroquia Enokanqui*

PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA A LOS INVITADOS

Es grato saludar y dar las más cordial bienvenidas a los señores invitados, quienes el día de hoy expondrán su criterio sobre el primer tema en análisis “*Tipos de bosques nativos de la parroquia Enokanqui y su importancia*”, al Sr. Arsenio Calero, presidente de la Junta Parroquial, Lcda. Verónica Moran Director de la escuela 30 de abril, Ing. Vanesa Robles, responsable del departamento de Medio Ambiente Municipalidad, cantón Joya de los Sachas

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

En 1980, la Estrategia mundial de la conservación, planteada por la Unión internacional para la conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales, definió al termino conservación como “el manejo del uso humano de la biosfera de manera que pueda rendir el máximo beneficio sustentable a las generaciones presentes, manteniendo su potencial para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras”.

Consecuentemente el manejo sustentable de tierras forestales, en sus múltiples valores económicos y ambientales, involucra “mantener en forma indefinida, evitando deterioro, la capacidad productiva y renovable de las especies y diversidad ecológicas de los sistemas boscosos”. Debe ser ambientalmente fiable, socialmente beneficioso y económicamente viable.

Las diferentes definiciones de manejo sostenibles de bosques pueden resumirse en “La adaptación y ejecución de las mejores prácticas disponibles que, basada en el conocimiento científico y tradicional, permitan alcanzar múltiples objetivos y satisfacer las necesidades sin degradar el recurso forestal”.

INICIACIÓN DE LA ENTREVISTA

PARTICIPANTES	ARGUMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA
<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p>Sr. Arsenio Calero Ud., en calidad de representando del gobierno en la parroquia Enokanqui, podría explicarnos de que manera el Estado está promoviendo el manejo sustentables de los bosques?</p>
<p>Entrevistado 1. Sr. Arsenio Calero</p>	<p>El Estado Ecuatoriano regula la utilización de los recursos forestales y de los bosques con leyes que impulsan su uso adecuado. Las estrategias fundamentales para la preservación de este recurso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La promoción de plantación forestales con especies exóticas ✓ Los programas de agro-forestación ✓ Los programas de silvicultura <p>Patrocinados principalmente por organismos interesados en la recuperación de un medio ambiente libre de contaminación</p>
<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p>Ing. Vanesa Roble, ¿Cree Ud., que estos proyectos por sí solo son la solución para la recuperación de los bosques y de las grande áreas deforestadas</p>
<p>Entrevistado. 2 Ing. Vanesa Salcedo</p>	<p>Absolutamente no, también es necesario cumplir con las estrategias ambientales para el desarrollo sustentable de los bosques ecuatorianos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer el manejo sustentable del bosque nativo para provisión de materias primas, bienes y servicios ambientales. ✓ Conservar las áreas naturales y protegidas estimulado la participación de los pobladores locales ✓ Incentivar la forestación sustentables ✓ Promover la valoración de los recursos forestal ✓ Impulsar la participación de la sociedad civil en la toma de decisiones en los proyectos a ejecutarse ✓ Promover la protección y valoración de los bosques nativos como áreas sagradas de recreación
<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p>Lcda. Verónica Moran, En calidad de directora ¿cómo está inculcando en los niños este principio de manejo sustentable?</p>
<p>Entrevistado 3. Lcda. Verónica Morán</p>	<p>Esperamos a partir del valioso aporte de este trabajo investigativo, con la ayuda de la maestra investigadora realizar un proyecto de reforestación, que involucren a los padres, madres de familia y estudiantes, además enseñar a valorar el medio ambiente desde la práctica educativa.</p>

<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p>Sr Arsenio Calero, ¿Qué mensaje da a los amigos y amigas que nos escuchan al cierre de este programa</p>
<p>Entrevistado 1.Arsenio Calero</p>	<p>La leyes están, pero es nuestra responsabilidad ejecutarla y cumplirlas, unir esfuerzos entre todos los involucrados para alcanzar los resultados establecidos, gracias a su valioso aporte por medio de este trabajo investigativo, porque nos ha permitido hacer conciencias y aspiro juntamente con la municipalidad e instituciones educativas de la localidad, organizar y ejecutar programas de reforestación</p>
<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p>Ing. Vanesa, su mensaje final</p>
<p>Entrevistado 2. Ing. Vanesa Salcedo</p>	<p>Desde la municipalidad estamos presto para apoyar la realización de estos talleres comunitario, estaremos a la brevedad posibles, coordinado con el compañero de la Junta Parroquia, y otras autoridades la realización de proyecto tendiente a solucionar la problemática en discusión</p>
<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p>Lcda. Verónica Moran</p>
<p>3: Lcda. Verónica Morán</p>	<p>Los miembros de la escuela Fiscal Mixta 30 de abril, estamos dispuesto a participar decididamente en la ejecución de estos proyecto para enseñar a la niñez y juventud, el manejo sustentable del recurso bosque como medido de preservación del planeta que el día de mañana puedan disfrutarlo sin sufrir ninguna amenaza</p>
<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p>Agradezco a los invitados, que por segunda vez han estado en este programa, en vista que son los involucrado directo en la toma de decisiones para solucionar la problemática planteada</p> <div data-bbox="694 1458 1278 1787" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Fig. 6.7.- Entrevista Radio Alegría</p>

Serramos este programa invitando a los pequeñitos de la casa a escuchar nuestro segmento radio teatro

EFFECTO AMBIENTE

MUJER Psst... Ey, míster... ¿no quiere llevarse un recuerdito de la selva?

TURISTA Ningún míster, si yo vengo de la Sierra

MUJER: Pues mucho mejor... Vea, tengo de todo... Orquídeas, mariposas... hasta monitos de bolsillo... tortugas... Un recuerdito... En nuestra Parroquia Enokanqui tenemos diferentes tipos de vegetación o bosque: de ribera, bosque inundado o versea, y bosque de tierra firme, entre otros. Las especies vegetales varían considerablemente a las planicies. Especies comunes incluyen la cecropia, chonta, árbol de seda, de caucho, la capirona, el jacarandá, el árbol de "sangre de drago", de canela, cacahuatero, laurel, y muchos otros vegetales.

TURISTA ¿Recuerdito, verdad? Para que usted recuerde, mi señora, está prohibido traficar con especies animales y vegetales. Los seres vivos que habitan en nuestra selva no son mascotas. ¿O le gustaría que vendieran como "recuerdito" a una hija suya?

CONTROL GOLPE MUSICAL

TURISTA: Monos y tortugas, tucanes, caimanes, papagayos, pericos, mariposas y árboles, en Enokanqui tiene aproximadamente 50 especies de mamíferos, 60 especies de aves, 2 mil especies de plantas que desaparecerán si los seguimos vendiendo como "recuerditos".

TURISTA: Los animales del bosque son del bosque, no los compres y no los vendas, recuerda que comercializar con la vida silvestre es pan para hoy y hambre para mañana.

CONTROL MÚSICA CAMPAÑA

TURISTA: Ayuda a conservar la vida en el Enokanqui, una de las áreas de mayor diversidad natural y cultural del Cantón.

TURISTA: Señor Enokanqui tenemos 4 Tipos de bosque.

Despedimos el programa

DESARROLLO DEL LIBRETO RADIAL DE LA PROPUESTA DE TESIS
SOBRE: LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

PROGRAMA N°4 DESARROLLO

DIRECTOR: Carlos Macías

PRODUCTOR: Javier Paguay

LOCUTORA: Amada Lida Pinos

LUGAR: Radio Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

SUBTEMA: *Uso racional y sustentable de los bosques de la parroquia Enokanqui*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 26 de Mayo

FRANJA HORARIA: 11:00 AM

DÍA: sábado

TIPO DE PROGRAMA: Entrevista radia

INVITADOS:

Sr. Arsenio Calero Presidente de la Junta Parroquial

Sta. Vanessa Robles Responsable del departamento de Ambiente del G.M.C.J.S

Lic. Verónica Morán Directora de la Escuela Fiscal Mixta “30 de abril “



Carlos Macías
DIRECTOR

Javier Paguay
PRODUCTOR

Amada Pinos
LOCUTORA

PROGRAMA N°5

LUGAR: Radio Stéreo Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

TEMA: *Cómo aplicar los principios de una comunidad sostenible en la parroquia Enokanqui*

DURACIÓN: 1hoo

FECHA: 2 de junio

Día: sábado

FRANJA HORARIA: 11 A.M

LOCUTORA: *Pinos Olalla Amada Lida*

TIPO DE PROGRAMA: Informativo

OBJETIVO

Inferir el termino manejo sustentable, para aplicar principios en nuestro vivir cotidianos tendiente a promoverla aplicación de los mismo, para conservar los recurso naturales y con ello la vida del planeta

GUIÓN DEL PROGRAMA

Sra. Amada Lida Pinos Olalla

Saludos: Muy buenos días señores radio escuchas del cantón Joya de los Sachas y de manera especial los moradores de la parroquia Enokanqui, que día a día sintonizan Radio Stéreo Alegría , de parte de su servidora y amiga Amada Lida Pinos, quien le da las más cordiales bienvenida a este su programa de los sábados, “conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo y la vida” estaremos tratando el tema, Cómo aplicar los principios de una comunidad sostenible en la parroquia Enokanqui.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

La semana pasada, tratamos el tema: Uso racional y sustentable de los bosques, concluyendo que es necesario utilizar los recursos para satisfacer nuestras necesidades, pero sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer las suyas. Nuestros nietos no podrán hacerlo si les dejamos un ambiente destruido y contaminado

INICIACIÓN DE CONFERENCIA

PARTICIPANTE	ARGUMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA
<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p>Hoy trataremos el tema: Cómo aplicar los principios de una sociedad sostenible</p> <p>El desarrollo sustentable se relaciona con los valores y principios de paz y equidad.</p> <p>¿Cómo aplicamos los principios de una sociedad sustentable?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al mantener y restaurar la salud de los ecosistemas 2. Incentivar a la comunidad a participar a nivel local, nacional 3. Al crear una económica que brinde oportunidades para el trabajo satisfactorio para todos, asegurando el acceso al agua, el alimento y la vivienda 4. Al valorar y proteger la biodiversidad 5. Al utilizar la energía el agua los bosques, el suelo y otros recursos naturales en forma eficiente y cuidadosa. 6. Al minimizar los residuos, luego reutilizarlos a través del reciclado, compostaje y recuperación de la energía, y disponer lo restantes de manera segura 7. Al impulsar la producción y el consumo de bienes y servicio que no degraden el ambiente local o global ni la calidad de vida de otras personal.
<p>Corte musical</p>	<p>Madres tierra,</p>
<p>Espacio para llamada telefónica</p>	<p>En este momento podemos a tu disposición las líneas telefónica.....</p> <p>Para que de repuesta a las siguiente interrogantes</p> <p>Los principios de una sociedad sustentables citados anteriormente</p>

	<p>¿En qué manera esto es positivo para el futuro de la humanidad?</p> <p>¿Cómo puede comprometerse con este modelo desde la escuela y desde tu hogar?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre sustentable y sostenible?</p>
<p>Síntesis de opiniones de la audiencia Conferencista: Sra. Amada Pinos</p>	<p>Gracias por los valiosos aportes de cada una de las personas que participaron por líneas telefónicas desde sus hogares, ideas que servirán para enriquecer este proyecto</p>
<p>Conclusiones Conferencista: Sra. Amada Pinos</p>	<p>Recuerde que Los principios de una sociedad sustentable.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las personas protegen los sistemas naturales y se utilizan los recursos sabiamente 2. Las personas valoran el desarrollo adecuado y la satisfacción de las necesidad básica de todos 3. Las personas y las naciones toman decisiones por medio justos y democráticos 4. La gente se preocupa por los demás y valora la justicia y la paz <p>Se despide del programa</p> <div data-bbox="774 1142 1240 1402" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Fig. 6.8.- Radio Alegría</p>

DESARROLLO DEL LIBRETO RADIAL DE LA PROPUESTA DE TESIS
SOBRE: LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

PROGRAMA N°5 DESARROLLO

DIRECTOR: Carlos Macías

PRODUCTOR: Javier Paguay

LOCUTORA: Amada Lida Pinos

LUGAR: Radio Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

SUBTEMA: *Cómo aplicar los principios de una comunidad sostenible en la parroquia Enokanqui*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 02 de Junio

FRANJA HORARIA: 11:00 AM

DÍA: sábado

TIPO DE PROGRAMA: Informativo

Sra. Amada Lida Pinos estudiante de la UTE



Carlos Macías
DIRECTOR

Javier Paguay
PRODUCTOR

Amada Pinos
LOCUTORA

PROGRAMA N°6

LUGAR: Radio Stéreo Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

TEMA: *El bioma bosque en la Actualización y Fortalecimiento Curricular*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 9 de junio

DÍA: sábado

FRANJA HORARIA: 11 A.M

PRESENTADORA: *Sra. Pinos Olalla Amada Lida*

TIPO DE PROGRAMA: Entrevista radial

INVITADOS:

Lic. Gladys Cambo, maestra de la institución

Sr. Antonio Correa, estudiante de Sexto año de E.G

Sta. Alexandra Andrade, estudiante del Séptimo año

OBJETIVO

Infundir el fin de la educación, en cuanto a la conservación de los bosques y los ecosistemas, por medio del análisis crítico y argumentos científicos

GUIÓN DE ENTREVISTA

Sra. Amada Lida Pinos Olalla

SALUDOS: Buenos días señores radio escuchas del cantón Joya de los Sachas y de manera especial los moradores de la parroquia Enokanqui, que día a día sintonizan Radio Stéreo Alegría, de parte de su servidora y amiga Amada Lida Pinos, quien le da las más cordiales bienvenida a este su

programa de los sábados, “conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo y la vida” estaremos tratando el tema, El bioma bosque en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA A LOS INVITADOS

De igual manera brindo abrazos fraternos y las más cordial bienvenidas a Lcdo. Leonardo Masía, maestro de la institución, Sr. Antonio Correa, estudiante de Sexto año de E.G.B Sta. Alexandra Andrade, estudiante del Séptimo año

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

El Ecuador ha sido, según el poeta Jorge Enrique Adoun “un país irreal limitado por sí mismo, partido por una línea imaginaria”, y es tarea de todos convertirlo en un país real que no tenga límites.

Para ello los ecuatorianos debemos de convertirnos en ciudadanos que miremos hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores seres humanos. Es una inmensa tarea con la que todos debemos estar comprometidos, para que el “Buen Vivir” sea una práctico cotidiana, y se la refleje respetando, valorando la naturaleza y el planeta. Que tenemos.

INICIACIÓN DE LA ENTREVISTA

PARTICIPANTES	ARGUMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA
Locutora Amada Lida Pinos	Lcda. Gladys Cambo ¿Qué está pasando con el suelo del área escolar?
Entrevistado 1: Lic. Gladys Cambo	Es sorprendente ver cómo se está deteriorando por la acción de la erosión, como consecuencias de la tala indiscriminada del bosque nativo.

Locutora Amada Lida Pinos	Sr. Antonio Correa ¿En qué termino la Actualización curricular motiva a la conservación de los bosques
Entrevistado 2 Sr. Antonio Correa	Promoviendo el Buen Vivir, dentro de ello, propone un micro eje que es “La protección del medio ambiente”, Los maestros no enseñan a no cortar los árboles porque de ellos depende la vida de muchos animales, e incluso nosotros los humanos
Locutora Amada Lida Pinos	Sta. Alexandra, por favor responda la misma pregunta formulada a su compañero
Entrevistado 3 Sta. Alexandra Andrade	Bien en el caso de Séptimo año de E.G.B. la Actualización Curricular nos propone como eje de aprendizaje del año “Bioma bosque” Aprendimos tema como: La características de los bosques amazónico, el suelo de los bosques amazónico, la biodiversidad de los bosques amazónico, el manejo sustentable de los bosques amazónico
Locutora. Amada Lida Pinos	¿Qué acciones aspira tomar como maestro de la institución para controlar el fenómeno de la erosión?
Entrevistado 1 Lic. Gladys Cambo	Realizar proyectos de reforestación para ejecutarlos con los estudiantes y padres de familia, realizar minga de limpieza y reciclajes Pero sobre todo, crear conciencia en todo la comunidad educativo que debemos de respetar la vida de los árboles
Locutora: Amada Lida Pinos	¿Qué mensaje da a la ciudadanía por medio de este programa radial?
Entrevistado 2. Sr. Antonio Correa	Qué es responsabilidad de todos cuidar el ecosistema, porque si lo destruimos, nos destruimos nosotros mismo
Entrevistado 3: Sta. Alexandra Andrade	Sta. Alexandra, a los señores finqueros de la parroquia Enokanqui que no vendan su árboles, que los conserven por que al hacer están conservado la vida de sus hijos, nietos, de lo contrario estarían destruyéndola
Locutora.	La Actualización y Fortalecimiento Curricular. Entre los perfil de salida de la educación General Básica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar a los estudiantes a preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación 2. Observar e interpretar el mundo natural en el cual

<p>Amada Lida Pinos Conclusión</p>	<p>vivimos a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistema</p> <p>Por ello las la enseñanza en el aula es el mejor medio, para crear conciencia de la necesidad de cuidar el ecosistema, entre ellos los bosques</p>
<p>Participación de docentes de la audiencia radial, mediante llamadas telefónicas</p>	<p>En este espacio estamos dando la oportunidad a los docentes que nos sintonizan, dar su opinión a través de llamadas telefónica de ¿Cómo están trabajando el micro eje transversal, protección del medio ambiente dentro de sus horas clase?</p> <div data-bbox="695 788 1235 1093" data-label="Image"> </div> <p>Fig. 6.9.- Entrevista Radio Alegría</p>

DESARROLLO DEL LIBRETO RADIAL DE LA PROPUESTA DE TESIS
SOBRE: LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

PROGRAMA N°6 DESARROLLO

DIRECTOR: Carlos Macías

PRODUCTOR: Javier Paguay

LOCUTORA: Amada Lida Pinos

LUGAR: Radio Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.

SUBSTEMA: El bioma bosque en la Actualización y Fortalecimiento Curricular

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 09 de Junio

FRANJA HORARIA: 11:00 AM

DÍA: sábado

TIPO DE PROGRAMA: entrevista

INVITADOS:

Lcdo. Leonardo Masías, maestro de la institución

Sr. Antonio Correa, estudiante de Sexto año de E.G

Sta. Alexandra Andrade, estudiante del Séptimo año



Carlos Macías
DIRECTOR

Javier Paguay
PRODUCTOR

Amada Pinos
LOCUTORA

PROGRAMA N°7

LUGAR: Radio Stéreo Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.

SUBTEMA: Leyes ambientales y conservación del bioma bosque

DURACIÓN: 1hoo

FECHA: 16 de junio

DÍA: sábado

FRANJA HORARIA: 11 A.M

LOCUTORA: *Sra. Pinos Olalla Amada Lida*

TIPO DE PROGRAMA: Informativo

Objetivos.-

Determinar el impacto que sufre la conservación de los bosques nativos así señalar los tipos de bosque del sector, el cuidado del medio ambiente, manejo adecuado y promocionar las leyes ambientales para que los moradores de la Parroquia Enokanqui valoren el cuidado del bosque.

GUIÓN DE PROGRAMA

SALUDOS: Buenos días señores radio escuchas del cantón Joya de los Sacha y de manera especial los moradores de la parroquia Enokanqui, que día a día sintonizan Radio Stéreo Alegría, de parte de su servidora y amiga Amanda Lida Pinos, quien le da las más cordiales bienvenida a este su programa de los sábados, “conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo y la vida” estaremos tratando el tema, Leyes ambientales y conservación del bioma bosques.

PARTICIPANTE	ARGUMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA
<p>Locutora Prof. Amada Lida Pinos</p>	<p>LEY AMBIENTAL TÍTULO I ÁMBITO Y PRINCIPIOS DE LA LEY</p> <p>Art. 1.- La presente Ley establece los principios y directrices de política ambiental; determina las obligaciones, responsabilidades, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones en esta materia.</p> <p>Art. 2.- La gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales.</p> <p>Art. 3.- El proceso de Gestión Ambiental, se orientará según los principios universales del Desarrollo Sustentable, contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de 1992, sobre Medio Ambiente y Desarrollo.</p> <p>Art. 4.- Los reglamentos, instructivos, regulaciones y ordenanzas que, dentro del ámbito de su competencia, expidan las instituciones del Estado en materia ambiental, deberán observar las siguientes etapas, según corresponda, desarrollo de estudios técnicos sectoriales, económicos, de relaciones comunitarias, de capacidad institucional y consultas a organismos competentes e información a los sectores ciudadanos.</p> <p>Art. 5.- Se establece el Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental como un mecanismo de coordinación transitoria, interacción y cooperación entre los distintos ámbitos, sistemas y subsistemas de manejo ambiental y de gestión de recursos naturales.</p> <p>En el sistema participará la sociedad civil de conformidad con esta Ley.</p> <p>Art. 6.- El aprovechamiento racional de los recursos naturales no renovables en función de los intereses nacionales dentro del patrimonio de áreas naturales protegidas del Estado y en ecosistemas frágiles, tendrán lugar por excepción previo un estudio de factibilidad económico y de evaluación de impactos ambientales.</p>
<p>Corte musical</p>	<p>Madre naturaleza</p>
<p>Locutora Prof. Amada Lida Pinos</p>	<p>TITULO II DEL REGIMEN INSTITUCIONAL DE LA GESTION AMBIENTAL CAPITULO I DEL DESARROLLO SUSTENTABLE Art.</p> <p>7.- La gestión ambiental se enmarca en las políticas generales de desarrollo sustentable para la conservación del patrimonio natural y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales que establezca el Presidente de la República al aprobar el Plan Ambiental Ecuatoriano. Las políticas y el Plan mencionados formarán parte de los objetivos nacionales permanentes y las metas de desarrollo. El Plan Ambiental Ecuatoriano contendrá las estrategias, planes,</p>

	<p>programas y proyectos para la gestión ambiental nacional y será preparado por el Ministerio del ramo.</p> <p>Para la preparación de las políticas y el plan a los que se refiere el inciso anterior, el Presidente de la República contará, como órgano asesor, con un Consejo Nacional de Desarrollo Sustentable, que se constituirá conforme las normas del Reglamento de esta Ley y en el que deberán participar, obligatoriamente, representantes de la sociedad civil y de los sectores productivos.</p> <p>CAPITULO II DE LA AUTORIDAD AMBIENTAL Art. 8.- La autoridad ambiental nacional será ejercida por el Ministerio del ramo, que actuará como instancia rectora, coordinadora y reguladora del Sistema Nacional Descentralizado de Gestión Ambiental, sin perjuicio de las atribuciones que dentro del ámbito de sus competencias y conforme las leyes que las regulan, ejerzan otras instituciones del Estado.</p> <p>El Ministerio del ramo, contará con los organismos técnicos - administrativos de apoyo, asesoría y ejecución, necesarios para la aplicación de las políticas ambientales, dictadas por el Presidente de la República.</p>
	<p>CAPITULO V INSTRUMENTOS DE APLICACION DE NORMAS AMBIENTALES Art. 33.- Establéense como instrumentos de aplicación de las normas ambientales los siguientes: parámetros de calidad ambiental, normas de efluentes y emisiones, normas técnicas de calidad de productos, régimen de permisos y licencias administrativas, evaluaciones de impacto ambiental, listados de productos contaminantes y nocivos para la salud humana y el medio ambiente, certificaciones de calidad ambiental de productos y servicios y otros que serán regulados en el respectivo reglamento.</p> <p>Art. 34.- También servirán como instrumentos de aplicación de normas ambientales, las contribuciones y multas destinadas a la protección ambiental y uso sustentable de los recursos naturales, así como los seguros de riesgo y sistemas de depósito, los mismos que podrán ser utilizados para incentivar acciones favorables a la protección ambiental.</p> <p>Art. 35.- El Estado establecerá incentivos económicos para las actividades productivas que se enmarquen en la protección del medio</p>

ambiente y el manejo sustentable de los recursos naturales. Las respectivas leyes determinarán las modalidades de cada incentivo.

TITULO V DE LA INFORMACION Y VIGILANCIA AMBIENTAL Art.

39.- Las instituciones encargadas de la administración de los recursos naturales, control de la contaminación ambiental y protección del medio ambiental, establecerán con participación social, programas de monitoreo del estado ambiental en las áreas de su competencia; esos datos serán remitidos al Ministerio del ramo para su sistematización; tal información será pública.

Art. 40.- Toda persona natural o jurídica que, en el curso de sus actividades empresariales o industriales estableciere que las mismas pueden producir o están produciendo daños ambientales a los ecosistemas, está obligada a informar sobre ello al Ministerio del ramo o a las instituciones del régimen seccional autónomo. La información se presentará a la brevedad posible y las autoridades competentes deberán adoptar las medidas necesarias para solucionar los problemas detectados. En caso de incumplimiento de la presente disposición, el infractor será sancionado con una multa de veinte a doscientos salarios mínimos vitales generales.

LOCUTORA: Así de esta forma quiero despedirme de este programa “ vivir con el bosque “Conservar el bosque es una propuesta sin dobles discursos que busca únicamente una conservación responsable y un desarrollo social sin precedentes Yo como estudiante de la universidad y profesora busco un nuevo modelo de desarrollo sostenible y amigable con el ambiente, por lo que el Bosque es una de las respuestas más innovadoras que ha implementado el Gobierno de la Revolución Ciudadana para mantener estas áreas conservadas. GRACIAS HASTA UNA PROXIMA OPORTUNIDAD.



Fig. 6.10.- Locución de las leyes ambientales

DESARROLLO DEL LIBRETO RADIAL DE LA PROPUESTA DE TESIS
SOBRE: LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

PROGRAMA N° 7 DESARROLLO

DIRECTOR: Carlos Macías

PRODUCTOR: Javier Paguay

LOCUTORA: Amada Lida Pinos

LUGAR: Radio Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

SUBSTEMA: *Leyes ambientales y conservación del bioma bosque*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 16 de Junio

FRANJA HORARIA: 11:00 AM

DÍA: sábado

TIPO DE PROGRAMA: Informativo

Sra. Amada Lida Pinos estudiante de la UTE



Carlos Macías
DIRECTOR

Javier Paguay
PRODUCTOR

Amada Pinos
LOCUTORA

PROGRAMA N°8

LUGAR: Radio Stéreo Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.

TEMA: Los niños opinan porque de ellos también es el planeta

DURACIÓN: 1hoo

FECHA: 16 de junio

DÍA: sábado

FRANJA HORARIA: 11 A.M

LOCUTORA: Sra. Pinos Olalla Amanda Lida

TIPO DE PROGRAMA: opiniones de los invitados

OBJETIVOS

Facilitar la intervención de la gran mayoría de niños de la parroquia Enokanqui y del cantón Joya de los Sachas, estimular el libre aporte de idea, para desarrollar actitud de valoración y conservación del ecosistema

GUIÓN DE PROGRAMA

Sra. Amada Lida Pinos Olalla

SALUDOS: ¡Hola! niños y niñas, como están le saluda su servidora y amiga Amanda Lida Pinos, le doy las más cordiales bienvenida este su programa “Conservemos los bosques nativos de la parroquia Enokanqui” hoy tenemos un programa especialmente para ustedes, habrá, el segmento de radio teatro que tanto le gusta, música, llama abierta para que usted se comuniquen con nosotros contesta alguna pregunta y gane: viseras, gorras, camisetas con el logo tipo del programa. Te invitamos a estar muy pendiente

PARTICIPANTE	ARGUMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA
<p>Locutora. Amada Lida Pinos</p>	<p>Podemos decir con toda seguridad que: “Lo que el ser humano impone a su ambiente se convierte en su propio destino</p> <p>Amiguitos ponemos a su consideración las siguiente preguntas para que usted consulta sus respuesta y al momento que pongamos a su disposición nuestras líneas telefónicas puedas participar y ganarte los premios enunciados anteriormente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué características poseen los bosques amazónicos? 2. ¿Cuál es la importancia de los bosques para el planeta tierra? 3. ¿Qué es un proyecto agroforestal? 4. ¿Cuántas áreas protegidas existen en la parroquia Enokanqui? 5. ¿La tala indiscriminada de bosque nativo en la parroquia Enokanqui que impacto ha causado en el suelo de la escuela 30 de abril? 6. ¿Cuál es el país a nivel mundial que tiene mayor superficies de bosques nativos? 7. ¿En qué país se encuentra el árbol más grande del mundo? 8. Proponga 5 alternativas para controlar la erosión del suelo en la parroquia Enokanqui
<p>Corte musical</p>	<p>Ecuador ama la vida de Karla Canola</p>
<p>Espacio para llamada telefónica</p>	<p>En este momento podemos a la disposición de todos los niños y niñas de la parroquia Enokanqui y el cantón Joya de los Sachas nuestras línea telefónicas, para que nos hagan llegar sus repuestas a las preguntas formuladas anteriormente y se estarán ganando los premio enunciados.</p> <div data-bbox="746 1559 1235 1832" data-label="Image"> </div> <p>Fig. 6.11.- Recepción de llamadas, Radio Alegría.</p>

RADIO TEATRO

CONTROL MÚSICA DE CAMPAÑA

MUJER: Ayuda a conservar la vida en Enokanqui, una de las áreas de mayor diversidad natural y cultural de la Provincia.

CORTADOR: Campaña para la Prevención de Delitos Ambientales del Programa para la Conservación y Manejo Sostenible del Patrimonio Natural y Cultural de los bosques de la Parroquia Enokanqui.

LOCUTOR

EFFECTO RUIDO DE LATAS Y BASURA

NIÑO Papá, ¿qué haces rebuscando en la basura? (SONRÍE) ¿Se te perdió algo?

PADRE No, hija, la estoy cla-si-fi-can-do...

NIÑO ¿Qué, ahora coleccionas basura?

PADRE Te levantaste muy gracioso esta mañana, ¿no? (SONRÍE)... Mejor ven y me ayudas... Ya sabes que ahora hay que sacar la basura se- pa-ra-da... Fíjate, todos los desechos orgánicos, las cáscaras, los restos de comida... por un lado...

NIÑO ¿Y el papel y el cartón?

PADRE Papel, cartones y plásticos aquí... Las latas por otro lado... Y los vidrios en esta caja... (SE PIERDE)

CONTROL GOLPE MUSICAL

LOCUTOR No basta con botar la basura ni talar bosques. Si la separamos, y no lo cortamos los árboles será más sencillo reciclarla y no seguir acumulando residuos en los vertederos de la parroquia.

LOCUTORA Ahora en nuestra Parroquia se puede reciclar el papel, plástico, cartón y el metal con el aporte de ARE, Asociación de Recolectores de Enokanqui. ¡Ponle atención a los horarios de recolección!

LOCUTOR Por eso, si no somos parte de la solución, somos parte del problema.

CONTROL MÚSICA CAMPAÑA

LOCUTORA Ayuda a conservar la vida en la Parroquia, una de las áreas de mayor diversidad natural y cultural del Cantón.

EFECTO BASURA Cada persona genera en promedio más de medio kilo de basura cada día.

EFECTO VOCES CON REVERBA: MEDIO KILO DE BASURA

LOCUTORA Toneladas y toneladas de desechos que van creciendo más y más. Y nuestras comunidades se están convirtiendo en basureros. Nos estamos enfermando.

EFECTO VOCES CON REVERBA: TONELADAS DE DESECHOS

LOCUTOR Más de la mitad de esa basura son restos de comida, y se podría aprovechar como abono para las chacras... Se pueden hacer composteras con el apoyo de todos.

LOCUTORA Y el resto, los plásticos, latas y cartones, ¿los quemamos?

LOCUTOR No. Eso tiene mucho químico. Contaminamos nuestro aire e igual nos enfermamos....

LOCUTORA ¿Y entonces?

LOCUTOR: Es importante producir menos basura y no botarla en todo lado. Se-pa-rar el papel, el plástico y el metal y, finalmente, enviarla a los basureros, donde ya algunas cosas se pueden reciclar.

LOCUTORA: Así tendremos nuestras comunidades más sanas y más limpias.

LOCUTOR: Porque si no somos parte de la solución, somos parte del problema.

CONTROL MÚSICA CAMPAÑA

EFFECTO DISPAROS DE CAZADOR Y AULLIDOS DE MONO

LOCUTORA. Como la caza o captura ilegal de animales...

EFFECTO MOTOSIERRA Y CAE ÁRBOL

LOCUTOR. O la tala de bosques...

LOCUTORA... están penados por la Ley.

EFFECTO MANZO JUEZ

CONTROL GOLPE MUSICAL

NIÑO: Pero no es solo por la multa o la cárcel que debemos cuidar el Enokanqui, sino por nosotros mismos.

EFFECTO NIÑOS RIENDO

LOCUTORA: Es nuestro patrimonio, nuestra riqueza y nuestra fuente de vida, de salud, de aire puro y de diversidad.

EFFECTO PÁJAROS Y CASCADA

NIÑO ¡El Enokanqui depende de ti!

LOCUTORA No consumas carne de monte. Denuncia a las autoridades la venta de animales silvestres y la tala ilegal. Recuerda que comercializar con la vida silvestre es pan para hoy y hambre para mañana.

CONTROL MÚSICA CAMPAÑA

LOCUTORA Ayuda a conservar la vida en su parroquia, una de las áreas de mayor diversidad natural y cultural del Cantón.

DESARROLLO DEL LIBRETO RADIAL DE LA PROPUESTA DE TESIS
SOBRE: LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSIÓN DEL SUELO EN LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

PROGRAMA N°8 DESARROLLO

DIRECTOR: Carlos Macías

PRODUCTOR: Javier Paguay

LOCUTORA: Amada Lida Pinos

LUGAR: Radio Alegría

NOMBRE DEL PROGRAMA: *Conservemos el bosque nativo y evitemos el deterioro del suelo”.*

SUBSTEMA: *Los niños opinan porque de ellos también es el planeta*

DURACIÓN: 1.hoo

FECHA: 23 de Junio

FRANJA HORARIA: 11:00 AM

DÍA: sábado

TIPO DE PROGRAMA: opines de los invitados

INVITADOS:

Audiencia



Carlos Macías
DIRECTOR

Javier Paguay
PRODUCTOR

Amada Pinos
LOCUTORA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ARIAS, L. 1980. Diagnóstico de sistemas de producción. Herramienta de planificación de la investigación en la Estación Experimental del Norte-Oriente de Guárico. FONAIAP Valle de la Pascua. Estado Guárico. p. 36.
- CASANOVA, E., PÁEZ. M. y RODRÍGUEZ, O. 1989. Pérdida de nutrimentos por erosión bajo diferentes manejos en dos suelos agrícolas. Revista de la Facultad de Agronomía de la UCV. Alcance 37:33-43.
- FAO, 1967. La erosión del suelo por el agua. Cuadernos de fomento agropecuario. N° 81 Roma. 207 p.
- Thomas k. Rudel con Bruce Horowitz (1993; pág. 21) una teoría de deforestación tropical, las explicaciones convencionales; Quito-Ecuador.
- Thomas Schaaf (2001; pág.51) consecuencias ambientales de la desertificación, la perdida de la biodiversidad; UNESCO- Paris.
- Proyecto GEO Juvenil Ecuador (2001; pág. 88) la erosión y la desertización, varios autores primera edición; Quito-Ecuador.
- FUSAGRI, 1987. Noticias Agrícolas, Fundación Servicio para el Agricultor, Vol. XI:15.
- LOBO, D. 1987. Efecto de la aplicación superficial de residuos vegetales y emulsiones asfálticas sobre las pérdidas de suelo y nutrimentos en un Alfisol con cultivos de sorgo. Tesis MSc, Facultad de Agronomía, Universidad Central de Venezuela, Maracay, Venezuela. 35 p
- PÁEZ, M. 1980. Contribución al estudio de la precipitación como factor de erosión en condiciones tropicales. Chaguaramas (Edo. Guárico). Tesis MSc, Facultad de Agronomía, Universidad Central de Venezuela, Maracay, Venezuela. 79p.
- Grupo Andino de Cambio Climático y Salud: La salud de la tierra: La salud de todos, 2008.
- La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe, 2009.
- PLA, I., A. FLORENTINO y D. LOBO. 1981. Regulación del régimen hídrico de suelos bajo agricultura de secano en Venezuela mediante la

aplicación superficial de emulsiones de asfalto. Rev. Fac. Agron. UCV, Vol. 1-2: 137-163.

- Tarabuck, Lutgens (2005). Pág. (84-205-4400) ciencias de la tierra.-8va edición Pearson Educación S. A Madrid- España.
- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.
- Carillo Rogelia, (1998). Pág.(227) la erosión en los suelos Escolar Ecuatoriano 3ro de Educación Básica Quito-Ecuador.
- Luis Calderón (Quito, 2005). Pág. (243) tala de bosques Manantial 6to de Educación Básica Quito-Ecuador.
- Atlas Medio Ambiente Preservación de la naturaleza (2004). Pág.29 calentamiento y efecto invernadero, calentamiento global. Madrid-España.
- El bosque nuestro gran patrimonio! Pág. (9,11). Ministerio del Ambiente / Dirección Provincial de Orellana.
- Anita Arguello (2008; pág. 29) Gestión y conservación del suelo, degradación de los suelos; Quito-Ecuador.
- Estudio de Impacto Ambiental y Plan de Manejo Ambiental para la Perforación del Pozo de desarrollo Sacha 177D desde la Plataforma Sacha 117 Resumen ejecutivo fauna de la parroquia EP PETROPRODUCCIÓN.
- Editorial Don Bosco (1999, Pág.100) ciencias de la vida , deforestación y contaminación atmosférica ciencias naturales 10 E.B Quito-Ecuador.
- Dirección de ambiente de la H. Consejo provincial de Orellana (2007;pag 43) avancemos juntos en la Educación Ambiental manual de quinto Año de Educación Básica Orellana Ecuador .
- Ministerio del Ambiente / Dirección Provincial de Orellana (2011; pag 2) los bosques son para nosotros, ¡El bosque nuestro gran patrimonio!; Orellana-Ecuador

WEBGRAFÍA

www.amarilloverdeyazul.com/conozcamos-la-importancia-de-los-bosques-para-que-no-desaparezcan/13/02/2012

www.jmarcano.com/bosques/tipos/index.html 14/04/2012

<http://grupo1cta2g.wordpress.com/2007/05/la-tala-de-arboles/> 19/02/2012

<http://www.si-educa.net/basico/ficha298.html> 11/06/2012

www.elblogverde.com.com/qu-es-la-tala-ilegal/ 25/03/2012

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/deforestacion.htm> 11/11/2011

<http://www.ecoticias.com.ar/los-bosques-y-el-regimen-de-lluvias/> 22/12/2011

<http://www.fao.org/DOCREP/005/Y4307s/y4307s05.htm> 23/10/2011

http://web.educastur.princast.es/proyectos/formadultos/poblacion/modulo3/ud2/2_4_4_proceso_urbanizacion.html 19/05/2012

<http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Deserti.ht.m/> 21/11/2011

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE EROSION DEL SUELO DE LA ESCUELA "30 DE ABRIL".

CUESTIONARIO - DOCENTE

INSTRUCCIÓN.

A continuación se presentan una serie de ítems para que sean respondidos por usted.

Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una x dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- ¿Cree usted que es una tarea de todos proteger los recursos forestales?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.- ¿Considera que la tala de bosques afecta a seres bióticos que conforman un ecosistema?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3.- ¿Considera importante plantear estrategias de prevención contra la tala de bosques con sus padres de familia?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4.- ¿Como docente está de acuerdo que la tala de bosques es la causante del calentamiento global que afrontamos como humanidad?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5.- ¿Está de acuerdo en que la tala de bosques es una forma de trabajo muy lucrativa?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6.- ¿En sus ejes transversales en horas clases invita a los estudiantes a ser parte contra la tala indiscriminada de bosques?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7.- ¿Usted como maestro ha tomado medidas e iniciativas para lograr la recuperación de zonas erosionadas?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8.- ¿Está de acuerdo usted que el causante de la erosión es el factor humano?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9.- ¿Conoce las causas que producen la erosión en los suelos?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10.- ¿Si se siembran arboles alrededor de la escuela se estará protegiendo al suelo de los agentes erosivos?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11 ¿Considera usted que un suelo erosionado es menos productivo?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12.- ¿Considera usted que en su escuela existen procesos erosivos en los suelos?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSION DEL SUELO DE LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

A continuación se presentan una serie de ítems para que sean respondidos por usted.

Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una x dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- ¿Considera usted que es una obligación de todos cuidar los bosques?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.- ¿Está de acuerdo, que al cortar los árboles perjudicamos a nuestro medio ambiente que nos mantiene con vida?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3.- ¿Cree Ud., que la sociedad no está consciente de los daños que produce el cortar árboles?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4.- ¿Le parece, que a causa de cortar los arboles se produce cambios de temperatura en el sector?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5.- ¿Está de acuerdo en considerar como único medio de trabajo el talar indiscriminada de bosques nativos?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6.- ¿El gobierno Municipal de su cantón trabaja en proyectos para contrarrestar la tala indiscriminada de los bosques nativos?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7.- Está de acuerdo que nuestros niños ayuden a cuidar el suelo, de nuestro entorno sembrando plantas?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8.- ¿cree usted que al no cortar los árboles de nuestro medio ayudaría a evitar la erosión del suelo de nuestra escuela?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9.- ¿Está de acuerdo que ha causa de talar los árboles de nuestro sector se produce el deterioro en suelo?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10.- ¿Estaría dispuesto en colaborar con la escuela en el mejoramiento de la calidad del suelo?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11.- ¿Considera usted que un suelo deteriorado, reduce la capacidad de producir?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12.- ¿Está de acuerdo en considerar que en la escuela donde estudia su hijo hay erosión en el suelo?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA TALA INDISCRIMINADA DE BOSQUES NATIVOS EN LA
PARROQUIA ENOKANQUI Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
EROSION DEL SUELO DE LA ESCUELA “30 DE ABRIL”

CUESTIONARIO – ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presentan una serie de ítems para que sean respondidos por usted.

Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una x dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- ¿Crees que es una tarea de todos cuidar nuestros bosques?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.- ¿Estás de acuerdo que al cortar los arboles, muren muchos animalitos?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3.- ¿Crees que no dejándoles cortar nuestros árboles tendríamos más plantas y animales que observar?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4.- ¿crees que afecta a nuestras vidas el cortar los arboles de nuestro entorno?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5.- ¿Estás de acuerdo que los arboles nos dan oxigeno y no debemos cortarlos?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6.- ¿Ayudarías a evitar que no corten los arboles en tu localidad?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7.- ¿Crees que se puede evitar el proceso de erosión en los suelos si sembramos mas arboles?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8.- ¿Si hacemos campaña de no cortar los árboles por el deterioro que produce en el suelo de nuestra escuela estás de acuerdo que nos escucharían?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9.- ¿Estás de acuerdo que al cortar nuestros árboles nuestra tierra se seca?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10.- ¿Si cortas un árbol crees que deberías sembrar otro?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11.- ¿Estás de acuerdo que al cortar los arboles el suelo reduce su capacidad de producción?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12.- ¿cree usted que en su escuela el suelo esta erosionado?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**CUESTIONARIO PARA LOS INGENIEROS DEL DEPARTAMENTO DEL
MEDIO AMBIENTE DEL GOBIERNO MUNICIPAL JOYA DE LOS SACHAS**

INSTRUCCIÓN

A continuación se presentan una serie de ítems en la que usted responda según convenga.

Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una x dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- ¿Cómo experto considera, que es una tarea de todos preservar los recursos forestales?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.- ¿Está de acuerdo que la tala de bosques afecta a los seres bióticos de un ecosistema?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3.- Como experto considera importante plantear estrategias de prevención y control en contra de la tala indiscriminada de los bosques con los actores involucrados?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4.- Cree usted que tiene relación la tala de los bosques, con el calentamiento global?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5.- ¿Las personas talan los bosques por motivos económicos?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6.- ¿En la institución donde pertenece ha concienciado a ser parte contra la tala de los recursos forestales?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7.- ¿Usted como profesional está de acuerdo que se debería tomar medidas de prevención, control y solución de la erosión en zonas erosionadas?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. -¿Está de acuerdo que el causante de la erosión es el factor humano?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9.- ¿Las principales causas de la erosión del suelo son: la acción del viento y la acción del agua?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10.- ¿Considera usted que es prioritario sembrar árboles según la topografía de la institución.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11.- ¿Está de acuerdo que los suelos erosionados dan como resultado lugares desérticos, sin vegetación y sin vida.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12.- ¿Cree usted que la acción del agua, erosionan los suelos que no tienen vegetación?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

FOTOS



