

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCION GENERAL DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL

Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster
en Educación y Desarrollo Social

**INCIDENCIA DEL SISTEMA OPERATIVO DE FASES DE APRENDIZAJE EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO JAIME ROLDOS AGUILERA DE LA PARROQUIA
COTUNDO; EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACION, DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2006 - 2007.**

Víctor Hugo Espinosa Vargas

Directora: Mgstr. Martha Pereira

Tena - Ecuador

Septiembre, 2007

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en
Educación y Desarrollo Social

Tema:

**INCIDENCIA DEL SISTEMA OPERATIVO DE FASES DE APRENDIZAJE EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO JAIME ROLDÓS AGUILERA DE LA
PARROQUIA COTUNDO; EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006 – 2007.**

Autor: Victor Hugo Espinosa Vargas

Directora: Mgstr. Martha Pereira

Tena, Ecuador

Septiembre, 2007

Quito 7 de Septiembre del 2007.

Sr. Arquitecto Agustín Oleas
Director General de Posgrados

Saludos.

El motivo de la presente es el de informar a usted, que he dirigido la tesis del candidato al título de Maestría, Víctor Hugo Espinosa: "El sistema operativo de fases de aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación, en los alumnos de primer año de bachillerato, especialidad Sociales"

En la revisión del borrador final de la tesis de la mencionada estudiante he podido determinar que el trabajo cumple con los parámetros básicos de una investigación a nivel de postgrado desde las dimensiones, teórica, metodológica, y que los resultados de la investigación son coherentes con la postulación original de su problema de investigación por lo tanto considero que el trabajo del Candidato a Maestría en Educación y Desarrollo Social, Víctor Hugo Espinosa, está lista para ser leída por académicos y defendida ante un tribunal de tesis.



Martha Pereira. M.A Ed.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito determinar la incidencia del sistema operativo de fases de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Jaime Roldós Aguilera de la parroquia Cotundo; en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, durante el año lectivo 2006 – 2007.

Para la obtención de la información se tomo como base a la totalidad de alumnos de primer año de bachillerato y a un equipo de cuatro profesionales de la educación entre directivos y docentes.

Las técnicas e instrumentos de apoyo empleados en el proceso investigativo fueron:

El fichaje en las consultas bibliográficas.

La encuesta que se aplicó a los alumnos de la muestra.

La entrevista que se suministró a profesores y autoridades.

La lista de cotejo para la observación de ciertos cambios de actitudes de los alumnos dentro del aula.

La observación documental para la obtención de información de los archivos de la Institución.

Los contenidos en sí nos permiten determinar que los alumnos que laboran con este sistema han desarrollado varias capacidades como: expresión oral,

expresión escrita, capacidad de sintetizar el conocimiento y la capacidad de argumentación.

Un aspecto llamativo es la aplicación de organizadores gráficos. Los alumnos se han adiestrado en su uso de tal forma que para la exposición de los temas en clase los utilizan de manera adecuada, lo que les ayuda a tener secuencia en la formulación de ideas.

Los criterios de autoridades, maestros y alumnos permiten tener una visión clara de la verdadera incidencia que tiene el sistema de fases en la formación integral del educando conforme la propuesta; esto es, en los ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal.

En conclusión puede decirse que el alumnado ha mejorado considerablemente su rendimiento académico especialmente en lo relacionado a la expresión oral y escrita, desechando en parte la timidez por hablar en público que ha sido un problema que tradicionalmente enfrenta por su condición mayoritaria de kichwa-hablantes.

TABLA DE CONTENIDOS

Responsabilidad

Informe del Director de Tesis

Resumen

Tabla de contenidos

Índice

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DEBATE TEÓRICO

1.1. Introducción

1.2. El sistema operativo de fases de aprendizaje

1.2.1. Diagnóstico y nivelación

1.2.2. Aproximación

1.2.3. Conceptualización

1.2.4. Desarrollo de habilidades

1.2.5. Argumentación

1.2.6. Desarrollo actitudinal

1.3. El aprendizaje

1.3.1. El aprendizaje desde el Constructivismo

1.3.2. El aprendizaje desde el Modelo de Pedagogía Conceptual

1.4. El sistema de fases en el Colegio Jaime Roldós Aguilera

1.4.1. Justificación

- 1.4.2. Perfil del bachiller en Ciencias
- 1.4.3. La planificación microcurricular
- 1.5. El rendimiento en el sistema de fases

CAPÍTULO II

EL SISTEMA OPERATIVO DE FASES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD SOCIALES.

- 2.1. Introducción
- 2.2. Perfil de la comunidad
- 2.3. El Programa Curricular Anual
 - 2.3.1. Estructura
- 2.4. El Plan Trimestral
 - 2.4.1. Estructura
- 2.5. La Planificación por Fases
 - 2.5.1. Estructura
- 2.6. Desarrollo del proceso en el aula
 - 2.6.1. Motivación
 - 2.6.2. Prerrequisitos
 - 2.6.3. Esquema conceptual de partida
 - 2.6.4. Construcción del conocimiento
 - 2.6.5. Transferencia del conocimiento
 - 2.6.6. Evaluación

CAPÍTULO III

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SISTEMA DE FASES



- 3.1. Introducción
- 3.2. El rendimiento académico
- 3.3. Elaboración y aplicación de planificaciones por fases
 - 3.3.1. Conocimiento de la metodología de trabajo
 - 3.3.2. Presentación de planificaciones
 - 3.3.3. Cumplimiento de la planificación en el aula
- 3.4. Destrezas de comunicación oral
 - 3.4.1. Participación en conversaciones y diálogos
 - 3.4.2. Articulación y pronunciación
- 3.5. Destrezas de comunicación escrita
 - 3.5.1. Redacción de composiciones literarias
 - 3.5.2. Presentación de apuntes de la materia
- 3.6. Capacidad de sintetizar y organizar el conocimiento
 - 3.6.1. Aplicación de organizadores gráficos
 - 3.6.2. Claridad en la formulación de ideas
- 3.7. Capacidad de argumentación
 - 3.7.1. Coherencia en expresiones
 - 3.7.2. Pertinencia en los criterios
- 3.8. Índices de promoción
 - 3.8.1. Notas trimestrales
 - 3.8.2. Notas finales

CAPÍTULO IV

INCIDENCIA DEL SISTEMA OPERATIVO DE FASES DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 4.1. Introducción

4.2. Resultados

4.2.1. Relación entre las variables

4.3. Comprobación o falsación de la hipótesis

4.4. Conclusiones

4.5. Recomendaciones

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA



INDICE DE CONTENIDOS

PÁG.

Responsabilidad

Informe del Director de Tesis

Resumen

Tabla de contenidos

Índice

INTRODUCCIÓN.....1

CAPÍTULO I

DEBATE TEÓRICO

1.1. Introducción.....3

1.2. El sistema operativo de fases de aprendizaje.....4

1.2.1. Diagnóstico y nivelación.....4

1.2.2. Aproximación.....5

1.2.3. Conceptualización.....7

1.2.4. Desarrollo de habilidades.....9

1.2.5. Argumentación.....11

1.2.6. Desarrollo actitudinal.....13

1.3. El aprendizaje.....14

1.3.1. El aprendizaje desde el Constructivismo.....14

1.3.2. El aprendizaje desde el Modelo de Pedagogía Conceptual.....16

1.6. El sistema de fases en el Colegio Jaime Roldós Aguilera.....22

1.4.1. Justificación.....22

1.4.2. Perfil del bachiller en Ciencias.....	23
1.4.3. La planificación microcurricular.....	24
1.7. El rendimiento en el sistema de fases.....	27

CAPÍTULO II

EL SISTEMA OPERATIVO DE FASES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD SOCIALES.

2.1. Introducción.....	29
2.2. Perfil de la comunidad.....	30
2.3. El Programa Curricular Anual.....	32
2.3.1. Estructura.....	32
2.4. El Plan Trimestral.....	37
2.4.1. Estructura	37
2.5. La Planificación por Fases.....	40
2.6.1. Estructura.....	40
2.7. Desarrollo del proceso en el aula.....	41
2.6.1. Motivación.....	42
2.6.2. Prerrequisitos.....	42
2.6.3. Esquema conceptual de partida.....	42
2.6.4. Construcción del conocimiento.....	42
2.6.5. Transferencia del conocimiento.....	42
2.6.6. Evaluación.....	42

CAPÍTULO III

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SISTEMA DE FASES

3.1. Introducción	44
3.2. El rendimiento académico.....	45
3.3. Elaboración y aplicación de planificaciones por fases.....	45
3.3.1. Conocimiento de la metodología de trabajo.....	45
3.3.2. Presentación de planificaciones.....	48
3.3.3. Cumplimiento de la planificación en el aula.....	49
3.4. Destrezas de comunicación oral.....	50
3.4.1. Participación en conversaciones y diálogos.....	51
3.4.2. Articulación y pronunciación.....	53
3.5. Destrezas de comunicación escrita.....	54
3.5.1. Redacción de composiciones literarias.....	54
3.5.2. Presentación de apuntes de la materia.....	55
3.6. Capacidad de sintetizar y organizar el conocimiento.....	56
3.6.1. Aplicación de organizadores gráficos.....	56
3.6.2. Claridad en la formulación de ideas.....	57
3.7. Capacidad de argumentación.....	58
3.7.1. Coherencia en expresiones.....	58
3.7.2. Pertinencia en los criterios.....	59
3.8. Índices de promoción.....	60
3.8.1. Notas trimestrales.....	61
3.8.2. Notas finales.....	63

CAPÍTULO IV

INCIDENCIA DEL SISTEMA OPERATIVO DE FASES DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1. Introducción.....	65
------------------------	----

4.2. Resultados.....	66
4.2.1. Relación entre las variables.....	66
4.3. Comprobación o falsación de la hipótesis.....	69
4.4. Conclusiones.....	72
4.5. Recomendaciones.....	74
ANEXOS.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	84

INTRODUCCIÓN

Los procesos acelerados de desarrollo experimentados por la sociedad, exigen de la educación un conjunto de respuestas que son impostergables; respuestas que, en lo pertinente, sean capaces de garantizar la inserción del nuevo bachiller con una sólida formación en lo personal y social.

La búsqueda de una alternativa valedera para mejorar el perfil profesional a nivel medio constituyó el eje motor que impulsó la realización del estudio de la incidencia del sistema operativo de fases de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Jaime Roldós Aguilera de la parroquia Cotundo; en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, durante el año lectivo 2006 – 2007.

En relación al contenido, la presente investigación es una recopilación de información bibliográfica y de campo, misma que se obtuvo con el apoyo de técnicas e instrumentos como: fichaje, entrevista, encuesta, observación documental y lista de cotejo.

El trabajo consta de cuatro capítulos organizados de la siguiente manera:

El primer capítulo es un debate teórico donde se expone el fundamento en que se sustenta el sistema de fases visto desde el constructivismo y desde el modelo de pedagogía conceptual; además de argumentos que ayudan a entender los motivos que impulsaron al Colegio Jaime Roldós a inclinarse por esta metodología innovadora.

El segundo capítulo comprende un perfil de la comunidad donde se desarrolla la propuesta curricular; así como la descripción de la planificación anual, trimestral y por fases que se maneja en este sistema hasta llegar a conocer el desarrollo del proceso en el aula.

El tercer capítulo aborda la exposición de la información de campo, con la cual se determina el desarrollo de destrezas y capacidades en los alumnos, logradas con la aplicación del sistema de fases.

En el cuarto capítulo constan los argumentos que se han obtenido fruto del análisis de los resultados de la investigación de campo, los cuales ayudan para la comprobación o falsación de la hipótesis. Finalmente se hace mención a las conclusiones y recomendaciones que se considera pertinentes.

El autor



CAPÍTULO I

DEBATE TEÓRICO

1.1. Introducción

El sistema de fases de aprendizaje es una propuesta de reforma del bachillerato en Ciencias propiciado por la Universidad Andina Simón Bolívar y fundamentalmente trata de una nueva metodología de enfocar el ciclo de especialidad en los Colegios del país.

En los epígrafes siguientes se realiza una descripción del alcance de cada una de las fases de aprendizaje como partes integrantes de un proceso riguroso y secuencial que se debe seguir para que el alumno adquiera el conocimiento.

También se aborda conceptos fundamentales relacionados al aprendizaje significativo, que es la teoría que ha servido de base para que autores como Zubiría propongan el Modelo de Pedagogía Conceptual. Luego de anotar los fundamentos que sustentan la Pedagogía Conceptual se hace constar algunos criterios del Autor Sergio Tobón, quien postula que debido a los procesos de globalización se debería apuntar hacia una educación que tenga como mira el desempeño de competencias.

De igual forma se expone los argumentos por los cuales el Colegio Jaime Roldós Aguilera ha decidido optar por la Reforma del Bachillerato en Ciencias, aclarando ciertos lineamientos que se deberán seguir tanto por alumnos y docentes.

Para finalizar el capítulo se hace énfasis en algunos aspectos específicos que se esperan observar dentro del rendimiento académico, pues el sistema de fases promueve que el alumno adquiera conocimientos en los ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal.

1.2. El sistema operativo de fases de aprendizaje

Para entender de mejor manera lo que comprende el sistema de fases de aprendizaje, se expone la propuesta de Reforma del Bachillerato en Ciencias de la Universidad Andina Simón Bolívar (1999), que manifiesta.

El "Bachillerato en Ciencias" reemplaza al "Bachillerato en Humanidades Modernas", y está dirigido a estudiantes que tienen la perspectiva de ir a la universidad, a estudios de postbachillerato. Su contenido curricular balancea la formación humanística con el conocimiento de las ciencias exactas y naturales.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje la propuesta de Reforma de Reforma expresa que el conocimiento se llevará a cabo a través de seis fases que son:

1.2.1. Primera fase: Diagnóstico y nivelación

1.2.1.1. Objetivo:

- Diagnosticar y nivelar el manejo de conocimientos y habilidades que son prerrequisitos para el aprendizaje de los nuevos contenidos.
- Diagnosticar los conocimientos previos acerca de los nuevos contenidos (ideas y creencias previas que se tienen sobre los contenidos que incluye la unidad).



1.2.1.2. Estrategias

La discusión colectiva y la pregunta, previamente planificadas por el docente a través de diversos instrumentos, son recursos fundamentales para llevar adelante los diagnósticos. No hay que olvidar que la interacción alumnos-alumnos y alumnos-maestro constituye una situación ideal de aprendizaje en tanto suscita dinámicas participativas. EL APRENDIZAJE ES COLECTIVO, por eso tiene sentido el aula; en cambio, LA PRODUCCION ES INDIVIDUAL.

1.2.1.3. Evaluación

Obviamente, esta fase es objeto de una evaluación meramente diagnóstica, que le sirve al maestro de punto de partida para planificar lo que vendrá a continuación o, para propósitos de nivelación-homogenización de conocimientos, si eventualmente se considera esto necesario. En este sentido se recomienda repaso o nivelación en manejo de conceptos básicos que sean prerequisites del programa; diagnóstico y nivelación de habilidades que sean prerequisites; diagnóstico y nivelación de actitudes que sean prerequisites. En ningún caso, este nivel es objeto de evaluación sumativa.

1.2.2. Segunda fase: Aproximación

1.2.2.1. Objetivo

- Favorecer en el estudiante una familiarización y motivación iniciales con una visión de conjunto de los contenidos que tratará la guía.

1.2.2.2. Estrategias

Conviene aprovechar para este propósito tanto la introducción temática a la unidad como las proposiciones que forman parte del programa y que están relacionadas con los conceptos básicos. Lecturas motivadoras o de introducción son un buen recurso para esta fase. En este caso es conveniente algún tipo de consulta dirigida. No hay que olvidar que las preguntas, discusiones, dudas, incertidumbres, pueden resultar altamente estimulantes. Estos recursos conducen a la necesaria desestabilización inicial de los conocimientos previos, que debe preceder a las siguientes fases consideradas como de estabilización.

La intención motivadora es sustancial al nivel de la Aproximación. Es importante que el alumno, desde el inicio, pueda advertir la relación que el tema tiene con sus intereses o con sus expectativas futuras. Es imprescindible propiciar, en este momento, una relación afectiva entre el alumno y el tema de la unidad. No hay que olvidar que el conocimiento es posible si existe interés y disposición afectiva.

1.2.2.3. Evaluación

En tanto el propósito de esta fase es familiarizar al alumno con los rasgos generales del tema de la unidad, la evaluación puede servirse de instrumentos como los controles de lectura, entre otros. En esta fase la evaluación es sumativa, característica que se mantendrá en las siguientes etapas.

1.2.3. Tercera fase: Conceptualización (contenidos conceptuales)

1.2.3.1. Objetivo

- Favorecer en el estudiante la comprensión de los conceptos de la unidad mediante sus características específicas y sus relaciones con conceptos más generales, próximos, afines y subordinados.

1.2.3.2. Estrategias

Para la asimilación del concepto

La "reconstrucción" del significado del concepto se realiza la identificación de sus características básicas (¿cómo es?/isoordinación); sus relaciones con conceptos mayores (¿a qué pertenece?/supraordinación); sus relaciones con conceptos próximos y opuestos (¿qué no es?/exclusión); sus relaciones con conceptos subordinados (¿de cuántas clases es?/infraordinación). Es conveniente que este proceso de reflexión se realice en conjunto con los estudiantes.

Hay que reiterar que los conceptos se traducen en proposiciones, es decir, ideas con suficiente grado de generalidad que expresan distintas propiedades o cualidades del concepto. Las proposiciones, entonces, también se convierten en instrumentos del conocimiento.

PASOS OPERATIVOS PARA LA FASE DE ASIMILACION

- a) Verificar si existe un conocimiento previo del concepto (preconcepto), su forma de utilización, y enfrentarlo mediante mecanismos de desestabilización.
- b) Desarrollar una secuencia de operaciones intelectuales que favorezca el aprendizaje del nuevo concepto identificando:

- Sus propiedades y características básicas (ISOORDINACION)
- Su inclusión en un concepto mayor o más general (SUPRAORDINACION)
- Sus distinciones, contrastes y diferenciaciones respecto de otros conceptos - próximos con los cuales se preste a confusión- o contrarios (EXCLUSION)
- Los subconceptos que incluye (INFRAORDINACION)

Para la identificación del concepto

Insistir en la exclusión para reforzar una delimitación adecuada del concepto. Se trata de proporcionar alternativas acerca de lo que el concepto es y de lo que no es, con el fin de que los estudiantes puedan ver claramente de qué manera ellas responden o no a la definición precisa del concepto. La operación de exclusión es extremadamente importante para confrontar los conocimientos previos, o empíricos, que fueron detectados en la fase de Diagnóstico. Es importante además que el estudiante identifique propiedades del concepto en casos particulares o proporcione ejemplos que expresen el concepto. Es este el momento para favorecer una estabilización cognitiva.

1.2.3.3. Evaluación

Las estrategias descritas para la identificación o ejercitación del concepto pueden ser utilizadas para efectos de evaluación. De esa manera, ésta pasa a formar parte del proceso de aprendizaje, es decir, se convierte en uno de sus componentes. Así se logra dotar a la evaluación de un carácter formativo,



consecuente con los principios pedagógicos básicos de esta propuesta curricular.

1.2.4. Cuarta fase: Desarrollo de habilidades (contenidos procedimentales)

1.2.4.1. Objetivo

Desarrollar en el estudiante:

- Habilidades de pensamiento que favorezcan cadenas de razonamiento basadas en el pensamiento formal hipotético-deductivo.
- Habilidades de carácter psicomotriz específicas de cada campo formativo.

No todas las asignaturas incluyen necesariamente este componente, puesto que en algunas lo procedimental es ante todo psicomotriz (casos como en los de Cultura Física, Lenguaje, etc.). En otras, en cambio, no tiene lugar el componente psicomotriz y se privilegian habilidades de inducción-deducción.

1.2.4.2. Estrategias para el desarrollo de habilidades

En tanto los contenidos procedimentales, que son los que se tratan en este nivel, consisten fundamentalmente en habilidades ("habilidades de inducción-deducción" y "destrezas"), su aprendizaje requiere de estrategias que favorezcan aproximaciones graduales, ejercitación y repetición:

- Dotar al alumno de un MODELO (o instrucción) para que comprenda el procedimiento a seguir, los pasos que debe dar para la consecución de la habilidad.

- La PRÁCTICA de la habilidad a través de aproximaciones sucesivas o ensayos, con participación activa del alumno y con una orientación motivadora del profesor.
- Un proceso de RETROALIMENTACION para que el alumno sepa qué tan cerca o lejos está del modelo y para que el profesor evalúe el proceso y detecte puntos débiles en la interacción alumno-maestro.
- APLICACION de la habilidad en otra situación.

Procedimientos para inducción y deducción.

INDUCCION: (de lo particular a lo general)

- Delimitar el tema.
- Buscar lo común y lo esencial de un conjunto de ejemplos o casos.
- Detectadas las características esenciales, llegar a una generalización.

DEDUCCION: (de lo general a lo particular)

- Exponer el principio, proposición, concepto o ley.
- Dar ejemplos de objetos hechos o fenómenos singulares basados en el principio, proposición, concepto o ley.
- Resolver o interpretar casos o eventos específicos basándose en el principio, proposición, concepto o ley.
- Buscar contraejemplos.

- Buscar casos excepcionales que no refuten del todo la ley o concepto.

1.2.4.3. Evaluación

La Aplicación puede ser aprovechada, nuevamente, como momento de evaluación. Una advertencia: siendo la habilidad una secuencia organizada de pasos, lo que se evalúa es el manejo de esa secuencia, no solo el producto final. Por ejemplo, evaluar un dibujo, y no el proceso mediante el cual se lo logra hacer, sería un error, si es lo que se pretende es enseñar a dibujar (contenido procedimental).

1.2.5. Quinta fase: Argumentación

1.2.5.1. Objetivo

- Favorecer en el estudiante el desarrollo de capacidades de argumentación, mediante el manejo, ya no de conceptos aislados, sino de sistemas conceptuales, conjuntos organizados de proposiciones o ideas pertenecientes a posiciones y puntos de vista distintos sobre un mismo tema.

1.2.5.2. Estrategias y actividades

La lectura categorial (decodificación categorial). Se logra mediante la identificación de la idea central (tesis) de un texto; de las ideas secundarias (ideas o proposiciones argumentales y derivadas) y de la relación que éstas guardan con la idea central.

Pasos:

- Lectura de un ensayo.
- Descomponer el ensayo en ideas o proposiciones (análisis).
- Descubrir la idea central o tesis (síntesis)
- Verificar la validez de la idea central o tesis, confrontándola con cada una de las otras proposiciones o ideas (análisis/síntesis). Conviene al final elaborar un mapa categorial.
- Releer el artículo a la luz de la estructura argumental que se ha descubierto (síntesis/análisis).

La escritura categorial (codificación categorial). La escritura categorial desarrolla la capacidad de construir argumentos (y no de diseccionarlos, como en el caso anterior) y, de igual manera, puede aplicarse al manejo de otros códigos.

La exposición argumental.- Puede ser ejercitada con recursos como situaciones problémicas, discusiones, en las que el estudiante tenga que trabajar con puntos de vista diferentes (varios autores, por ejemplo) y adoptar posiciones argumentadas. Esto tiene que ver con la necesidad de desarrollar en el estudiante un pensamiento relativo, una capacidad de aproximarse a las cosas desde diversas perspectivas. Ello contribuye a la generación de actitudes de autonomía y tolerancia, como ya se mencionó con anterioridad.

La generación de posiciones frente al punto de vista de otros autores, la adopción de parámetros de interés personal, eventualmente podrían ser canalizados hacia la producción de propuestas de investigación a pequeña

escala.

1.2.5.3. Evaluación

Para efectos de evaluación hay que tomar en cuenta no las posiciones que pueden ser de signo ideológico variado, sino las capacidades mismas de argumentación que el estudiante demuestre. Cada asignatura puede manejar este nivel de acuerdo a sus propios alcances y posibilidades.

1.2.6. Sexta fase: Desarrollo actitudinal (contenidos actitudinales)

1.2.6.1. Objetivo

- Favorecer en el estudiante el desarrollo de actitudes y hábitos sustentados en valores propios de cada campo del saber o formativo que, al mismo tiempo, permitan la formación de una escala de valores propia.

1.2.6.2. Estrategias

En tanto esta fase trata contenidos cuyos aprendizajes dependen principalmente de la práctica y ejecución a mediano plazo de actitudes fundadas en determinados valores, las estrategias metodológicas deben considerar los siguientes pasos:

- **COMPRESION:** favorecer un nivel de comprensión de la actitud o valor mediante la distinción de sus ventajas y desventajas y analizarlas en un caso concreto.
- **SENSIBILIZACION:** enfrentar al estudiante a problemas cotidianos en las cuales la actitud o valor tiene una importancia decisiva. Llevar el

enfrentamiento a situaciones límite. Propiciar aquí tanto la resonancia personal (interiorización) de la actitud o valor como la resonancia social (concientización).

- **EJECUCION:** favorecer que, en un plazo suficiente, el estudiante ejecute y practique la actitud o valor al punto de incorporarla a su vida diaria y cotidiana.

Hay que insistir en que, pese a que el aprendizaje de actitudes y valores tiene un componente conceptual (Comprensión), no es propósito de esta fase que el alumno logre solamente una aproximación abstracta a la actitud. Conviene no confundir, por lo tanto, el nivel conceptual con el nivel actitudinal a la hora de identificar actitudes. Una operación matemática, con resultados equivocados, puede evidenciar, sin embargo, actitudes de orden propias de esa asignatura. El maestro debe esperar de los alumnos logros a nivel de actitudes y no solo de conocimientos. Cada fase tiene su particular intención y objetivo. Se trata, entonces, de guardar coherencia.

1.2.6.3. Evaluación

En lo posible, el aprendizaje de actitudes debe expresarse en la generación de hábitos que, obviamente, solo pueden desarrollarse en el largo plazo. La evaluación de esta fase toma en cuenta esta particularidad.

1.3. El aprendizaje

1.3.1. El aprendizaje desde el constructivismo

Dentro de la teoría constructivista del aprendizaje recojo los criterios que hacen referencia al aprendizaje significativo, porque son de utilidad para entender el



sustento teórico de donde surge el Modelo de Pedagogía Conceptual, motivo de estudio en el sistema de fases de aprendizaje.

Según el Folleto de la DINACAPED (1991) “El aprendizaje significativo es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores, hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presentan a futuro”.

De acuerdo con la Enciclopedia de Pedagogía Práctica (2006) “Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe”.

(...) Por otra parte, el aprendizaje significativo es mucho más eficaz que el aprendizaje memorístico. De hecho presenta tres ventajas sustanciales:

En primer lugar, la información que se aprendió de modo significativo, aunque luego pueda llegar a olvidarse, seguramente dejará algunas huellas en los conceptos inclusores. Posteriormente, estas huellas quizás actúen como un factor facilitador en aprendizajes posteriores al intentar el alumno adquirir conocimientos nuevos, ya que de algún modo permitirán establecer, aunque más no sea, relaciones débiles con esas marcas.

En segundo lugar, los contenidos adquiridos significativamente son retenidos durante un tiempo mayor.



ESTE LIBRO ES PROPIEDAD EXCLUSIVA DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, POR
LO TANTO NO ES OBJETO DE COMERCIALIZACION

En tercer lugar, los aprendizajes significativos producen cambios de carácter cualitativo en la estructura cognitiva del sujeto, enriqueciéndola más allá del olvido posible de algunos detalles.

En definitiva, es un aprendizaje que toma en cuenta los conocimientos previos que posee el alumno. Por lo tanto la nueva información que se facilite al estudiante debe revestir de importancia para éste, porque tendrá que hacer un esfuerzo por relacionar lo nuevo con lo que ya conoce.

1.3.2. El aprendizaje desde el Modelo de Pedagogía Conceptual

Según José Guillermo Brito Albuja (2001) “La Pedagogía Conceptual es un modelo pedagógico pensado para responder en forma prospectivista a los retos que la Sociedad del conocimiento demanda de la educación y de los seres humanos que se forman en ella.

(...) Pedagogía Conceptual pone especial énfasis en un propósito fundamental. El desarrollo de la inteligencia humana. Y esto implica el trabajo deliberado, intencional y sistemático -mediación- para ofrecer aprendizajes que estimulen este desarrollo. Este es el fin último y fundamental.

El qué enseñar y qué aprender configuran la parte medular, la pregunta central, de un modelo pedagógico. El modelo pedagógico conceptual, a diferencia del activismo y del tradicionalismo, propone una fuerte transformación de las enseñanzas, las mismas que se reducen a tres tipos:

- Cognitivos: operaciones intelectuales e instrumentos de conocimiento.
- Procedimentales: procesos que involucran destrezas en el manejo de objetos materiales.

- Afectivos: instrumentos y operaciones interpersonales y hacia sí mismos (Motivaciones yoicas, asociativas y cognitivos).

El aprendizaje dentro del Modelo de Pedagogía Conceptual tiene sus propias características:

Patricia Vega García durante el Primer Congreso de Pedagogía Conceptual de la Universidad Santiago de Cali (1998), al referirse al aprendizaje expuso las siguientes puntualizaciones:

1.3.2.1. El aprendizaje: un proceso psicogenético

El aprendizaje es, ante todo, un proceso psicogenético. Es decir, trata de una sucesión de pasos o fases a través de las cuales el ser humano construye y desarrolla su psique, aquello que va a constituir su yo.

La subjetividad del ser humano, aquello que lo hace ser quien es, está conformada por tres tipos de estructuras: los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales que constituyen su saber acerca del mundo en que vive –sistema cognitivo-; los instrumentos afectivos que, junto con las operaciones valorativas, conforman el sistema afectivo que da sentido a sus saberes y acciones; y los códigos y operaciones codificadoras que, al conformar el sistema expresivo, constituyen lo específicamente humano de lo procedimental; la capacidad de comunicar a otros los saberes y los efectos. Estos tres sistemas, los contenidos con que sean dotadas tales estructuras, son los que dan forma al ser de cada uno de nosotros.

1.3.2.2. Aprehendizaje frente a aprendizaje

Tanto el aprehendizaje como el aprendizaje son procesos de construcción y desarrollo de la psiques humana, en tanto que ambos aportan “conetnidos” a esas estructuras que, como vimos anteriormente, conforman la subjetividad, el ser, del individuo. Pero difieren en su naturaleza y en la funcionalidad de los “contenidos” que aportan a los sistemas ya mencionados.

Por una parte, tanto la entrada o insumo como la salida o producto del proceso de aprehendizaje son instrumentos y operaciones. Es decir, saberes que forman parte de la cultura y que, habiendo sido comprendidos y asimilados por un mediador sociocultural, constituyen las entradas del proceso. Si tales son las entradas, los productos serán también instrumentos y operaciones, pero subjetivizados, asimilados por el sujeto que ha realizado con éxito el proceso.

Y el proceso mismo que tiene lugar al aprehender implica la activación e intervención de las operaciones intelectuales que acompañan al instrumento de conocimiento que está siendo objeto de aprehendizaje.

En contraste, el proceso de aprendizaje tiene como su objeto la incorporación de conocimientos, de valoraciones y/o de expresiones, los cuales definimos, en general, como saberes puntuales y específicos, no comprendidos, sino conocidos. Tales conocimientos son producto de la operación o aplicación de instrumentos realizada por otros, no por el sujeto que aprende. El proceso de aprendizaje no implica la intervención de operaciones como los medios que hacen posible la comprensión, sino que requiere básicamente de la percepción para llegar al reconocimiento y, de la repetición para lograr la retención.



1.3.2.3. El aprendizaje es un proceso de asimilación de instrumentos y operaciones

Se trata de un proceso en tanto que tiene lugar a lo largo de una serie de fases que se suceden una a otra, cada una de las cuales debe ser completada para que la subsiguiente sea realizada con éxito. Tal proceso culmina con la asimilación del saber objeto del mismo: instrumentos y operaciones cognitivas, valorativas y/o psicomotrices.

Se entiende el término asimilación en la acepción propia de su origen – del latín: *ad* que significa a, junto, hacia, y *similis*, semejante-. Así, la asimilación que se busca con el proceso de aprendizaje consiste en el logro de una apropiación tal por parte del sujeto, de aquellos saberes que le son necesarios para su desarrollo, para su conservación y para su adaptación activa y positiva a su medio social, cultural, natural, que ellos entran a formar parte de sus propias estructuras cognitivas, valorativas y psicomotrices. Al ser asimilado, el saber se hace propio, se incorpora a la propia estructura cognitiva, valorativa o psicomotriz, entra a formar parte de tal sistema organizado de instrumentos y operaciones, convirtiéndose así en una herramienta para la comprensión, la valoración y/o la acción sobre el medio.

La asimilación de instrumentos y operaciones tiene un carácter eminentemente afectivo y procedimental, en tanto implica establecer un compromiso prácticamente afectivo para operara con ellos, para hacer uso de ellos, bien sea como instrumentos para acceder a nuevos conocimientos o para producir nuevos saberes, nuevas soluciones a problemas planteados.

El aprendizaje de un instrumento de conocimiento tiene lugar cuando el aprendiz establece una relación afectiva, o mejor, amorosa, con el objeto de aprendizaje, sea instrumento u operación, relación que hace que se apasione por y con ese conocimiento, que se convenza profunda e íntimamente de él, que transmita ese amor y ese convencimiento a otros, etc. Esto es, en esencia, asimilar el conocimiento.

1.3.2.4. El aprendizaje requiere de la mediación socio-cultural

Los saberes que el ser humano debe aprehender son el producto de siglos y siglos de desarrollo de la especie y, con el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, crece día a día de manera impresionante. Resulta inoficioso e imposible pretender que quien los aprenda deba reconstruirlos a través de la propia experiencia.

A lo largo de la historia de la humanidad tales saberes han sido transmitidos de una generación a otra gracias a la intervención organizada y sistemática de agentes sociales y culturales que se ocupan de encontrar las mejores y más eficientes maneras para tal efecto, bien sea por la vía de la comunicación directa entre personas, como ocurrió durante mucho tiempo antes y después de la invención de la escritura y, por fortuna, sigue ocurriendo hoy en día, o por la vía de la comunicación escrita que requiere desentrañar las ideas a partir de la comprensión del lenguaje.

Sin tal mediación sociocultural no sería posible el sujeto culminar oportuna y eficientemente el proceso de construcción de su subjetividad que se denomina aprendizaje.

1.3.2.5. El aprendizaje ocurre a través de fases de complejidad progresiva

El aprendizaje, en tanto proceso, se realiza en virtud de una sucesión de fases, cada una de las cuales ha de completarse con éxito para posibilitar el paso y culminación exitosa de la siguiente.

(...) Las fases del proceso de aprendizaje son tres: fase de procesamiento elemental, fase de procesamiento básico y fase de procesamiento avanzado. Cada una de ellas se caracteriza por dar lugar a formas específicas de procesamiento de la información disponible acerca del objeto de aprendizaje, formas de procesamiento que deben ser logradas y culminadas por quien se encuentra en proceso de aprendizaje para garantizar que el proceso se realice de manera completa.

Solamente aprenderá quien recorra y complete todas y cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el proceso de enseñanza consistirá básicamente en disponer con éxito todas y cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

Como una crítica al Modelo de Pedagogía Conceptual, expongo los criterios citados por Sergio Tobón que hacen relación al aprendizaje por competencias: "Habilidad adquirida gracias a la asimilación de información y a la experiencia, saber-hacer, capacidad para realizar una tarea profesional según criterios estándares de rendimiento, definidos y evaluados en condiciones específicas".

(...) En todo quehacer humano es inevitable la contemplación de una perspectiva social, y la competencia no iba a ser la excepción. Más aún, los

recientes fenómenos de globalización y mundialización, que influyen especialmente en los aspectos laboral y económico, ponen cada vez más de manifiesto la imposibilidad de realizar una actividad profesional, la que sea, de manera aislada. Es preciso entablar relaciones con personas de cualquier parte del globo, relacionadas con nuestra actividad, para poder seguir el ritmo acelerado de cambios, novedades y avances que nos atañen. Al mismo tiempo, cada vez en menor medida una sola persona puede desempeñar tareas de cierta complejidad, dada la multitud de aspectos que suelen estar involucrados en su desarrollo y la imposibilidad de abarcar todos los variados conocimientos que se precisan. Puede resumirse este hecho diciendo que el trabajo tiende aceleradamente hacia trabajar en equipo y establecer relaciones cooperativas.

1.4. El sistema de fases en el colegio Jaime Roldós aguilera

Brevemente se expone información tomada del Proyecto de Reforma del Bachillerato desarrollado por el Colegio Jaime Roldós Aguilera (2003), de la Parroquia Contundo, cantón Archidona, provincia de Napo.

1.4.1. Justificación

El Colegio Técnico Fisco-misional “Jaime Roldós Aguilera”, ejecutará la Reforma Curricular del Bachillerato, desde el año lectivo 2003-2004, en sus dos especialidades: Ciencias Sociales y la técnica de Ecoturismo. Razón por la cual se ha capacitado a un grupo de docentes y se ha socializado a todo el personal docente, además tiene conocimiento los estudiantes y los padres de familia.

1.4.2. Perfil del bachiller en Ciencias

1.4.2.1. En lo instrumental:

- Utiliza las funciones del lenguaje materno, en todas sus expresiones.
- Utiliza socialmente una segunda lengua de uso generalizado.
- Utiliza la computación como tecnología de apoyo a sus demandas educativas y sociales.

1.4.2.2. En lo científico:

- Utiliza las funciones del lenguaje matemático en lo fundamental y general y a nivel de lengua específico de las ciencias.
- Domina los conceptos fundamentales de las ciencias experimentales y explicativas, como medio de conocer el mundo en el que vive.
- Domina los procedimientos fundamentales de las ciencias experimentales y explicativas como forma de ejercer los aceres intelectivos y las aplicaciones iniciales de las mismas.
- Posee desarrollo de las actitudes relacionadas con las ciencias experimentales y explicativas para la práctica de valores positivos respeto de ellas.
- Emprende acciones de desarrollo personal hacia el logro de su proyecto de vida.

1.4.2.3. En el desarrollo personal – social:

- Posee desarrollo de sus aptitudes y las orienta según sus inclinaciones.
- Posee desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia pacífica en una sociedad de diversidades, sustentable y en democracia.

- Posee una cultura básica respecto de lo estético.
- Posee desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con su especialidad de estudio y su desarrollo futuro.

1.4.3. La planificación microcurricular y el tratamiento de la unidad y/o subunidad en las fases.

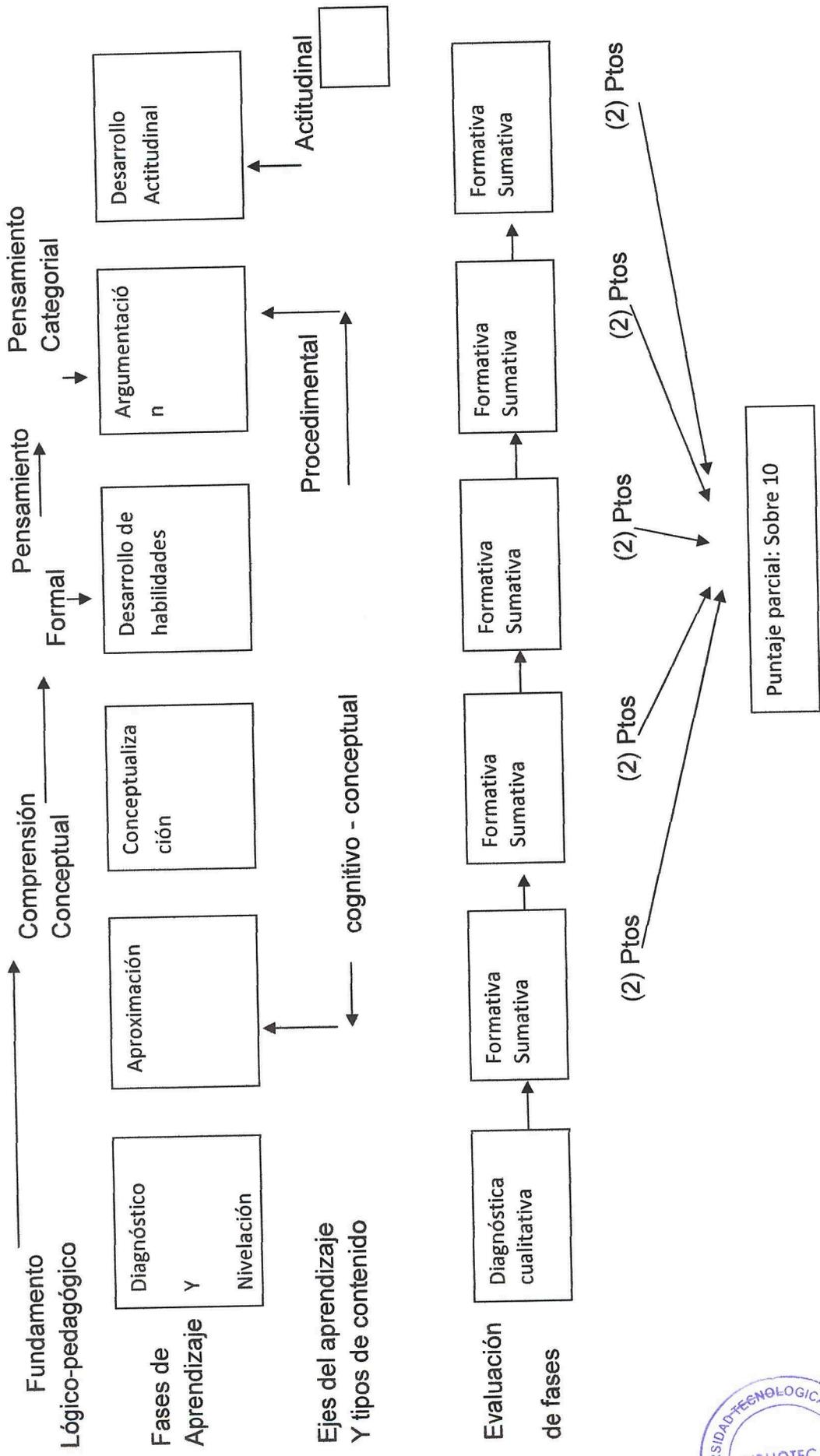
- Para mejorar el programa en el aula, el modelo pedagógico plantea un sistema operativo de fases de aprendizaje, concebida para introducir secuencialidad y coherencia en la tarea del docente.
- En el lapso de trimestre, se registran dos notas parciales por asignatura; cada unidad programática será dividida en dos subunidades y serán evaluadas sobre 10 puntos, notas que son sumadas al final del trimestre por secretaría.
- Cada fase de aprendizaje, con excepción de la de diagnóstico y nivelación, será evaluada sobre dos puntos y tendrá una duración promedio de una semana.
- Cada guía corresponde a una subunidad del programa por asignatura y, en la actualidad, incluye, con excepción, una unidad. Son en consecuencia, dos las guías que se manejan a lo largo de un trimestre, periodos de seis semanas aproximadamente.
- Como proceso de retroalimentación pedagógica inmediata, se establece “la recuperación por fase” cuando el alumno no ha alcanzado el 70% (1,4) del valor de los dos puntos y ésta anulará la primera nota; por tanto la nota de recuperación no podrá ser superior a 1,4 (70%).



- La estructura de la guía didáctica (Unidad – subunidad programática) que adoptará la institución, en la relación de los componentes del currículo con el sistema de fases de aprendizaje, consta en el siguiente esquema:



UNIDAD Y/O SUBUNIDAD PROGRAMÁTICA RELACIÓN DE LOS COMPONENTES DEL CURRÍCULO



1.5. El rendimiento académico en el sistema de fases

En la Reforma del Bachillerato realizada por la Universidad Andina al referirse al rendimiento manifiesta “La presente propuesta plantea para el ciclo del bachillerato un esquema de secuenciación de aprendizajes que parte de la comprensión conceptual, continúa con el desarrollo del pensamiento formal (hipotético-deductivo) y culmina con pensamiento categorial (argumentativo).

Los conceptos son herramientas del conocimiento que permiten aproximarse a la realidad y conocerla. Los conceptos han sido formulados por la ciencia y los campos del saber. Mientras más numerosos, precisos, jerarquizados e interrelacionados sean los conceptos que posee una persona, mejores son sus posibilidades de comprender el mundo y de actuar sobre él. La mediación del sistema educativo es imprescindible para la "reconstrucción" de los conceptos en el aula y para el desarrollo de las operaciones intelectuales que hacen posible la reflexión.

El paso siguiente en la secuencia lógico-pedagógica planteada es el desarrollo del pensamiento formal, es decir, de la habilidad para razonar en base al ejercicio de la imaginación.

El pensamiento categorial, última fase de la secuencia, se refiere a la capacidad de construir enramados de ideas o estructuras argumentales que giran alrededor de una tesis o idea principal. Esta fase da lugar a la formación del pensamiento relativo, que consiste en la capacidad de aproximarse a la comprensión de la

realidad desde diversos enfoques o puntos de vista, contribuyendo así al desarrollo de actitudes de tolerancia.

Aunque en la práctica estas operaciones del pensamiento aparecen como un todo, cuyos componentes son difícilmente discernibles, en el diseño pedagógico y curricular se las presenta en secuencia y delimitadas de manera precisa con el fin de garantizar su desarrollo específico a través de procesos de enseñanza-aprendizaje expresamente planificados.

La evaluación es posiblemente el componente más importante del diseño curricular puesto que de su adecuada utilización depende la coherencia global del sistema. Más allá de suponer solo medición, la evaluación cumple roles pedagógicos tan importantes como el de diagnosticar y el de fortalecer los procesos de aprendizaje garantizando su secuencialidad y gradualidad”.

La presente propuesta introduce un principio de coherencia nucleado alrededor de los tres ámbitos del aprendizaje -conceptual, procedimental, actitudinal- como elementos a los que todos los componentes del diseño curricular deben someterse. Ello permite vincular de manera lógica los propósitos, los contenidos, las metodologías y los instrumentos de evaluación, impidiendo que el maestro incurra en el habitual error de evaluar lo que no enseña.



CAPÍTULO II

EL SISTEMA OPERATIVO DE FASES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD SOCIALES.

2.1. Introducción

La aplicación del sistema operativo de fases de aprendizaje en el Colegio Jaime Roldós Aguilera es un análisis crítico de los instrumentos curriculares que manejan en el área de Lenguaje de Comunicación, y específicamente en el primer año de bachillerato especialidad Sociales.

Los contenidos del presente capítulo empiezan por describir el modelo de plan anual donde sobresalen los contenidos en los tres ámbitos como son: el cognitivo, procedimental y actitudinal; así también se puede evidenciar los logros mínimos que se aspira alcanzar en el educando.

De igual forma se hace constar la descripción detallada de los planes trimestrales, los cuales siguen una secuencia que se inicia en el plan anual, aclarando que en total son tres, es decir, uno por cada trimestre.

También se hace una exposición de las características de la planificación microcurricular que aborda las fases de diagnóstico y nivelación, aproximación, conceptualización, desarrollo de habilidades, argumentación y desarrollo actitudinal, todas ellas con sus estrategias específicas.

Para finalizar se hace mención al desarrollo del proceso metodológico en el aula haciendo énfasis en la utilización de organizadores gráficos como mecanismo de ayuda para la síntesis del conocimiento.

2.2. Perfil de la comunidad

Cotundo es una parroquia del cantón Archidona, ubicada en el kilómetro 6 de la vía a la ciudad de Quito. Tiene importancia histórica pues en épocas antiguas fue el lugar de tránsito de nuestros indígenas antepasados y posteriormente de misioneros y colonizadores.

La población actual se estima en unos 12000 habitantes, de los cuales aproximadamente el 90% es indígena y un 10% mestiza. Por ser una parroquia rural las condiciones socioeconómicas son bastante deplorables, ya que existe una mayoría que se encuentra en niveles de pobreza más bajos. Las actividades económicas que sobresalen son: la agricultura y la ganadería, aclarando que la primera la practican en forma tradicional, y la segunda que es desarrollada por un grupo minúsculo de grandes propietarios que en tiempos de la colonización reconocieron grandes propiedades que se conservan a través de varias generaciones.

Por su condición de parroquia, Cotundo, cuenta con varias instituciones públicas y privadas que contribuyen a desarrollo. De entre ellas vale resaltar la Tenencia Política, Gobierno Parroquial, Registro Civil, Destacamento de Policía, Subcentro de Salud.



En el campo educativo es importante mencionar al Colegio Jaime Roldós Aguilera que surge de la idea de las autoridades civiles y eclesiásticas de Cotundo, por tener una entidad Educativa con fundamentos académicos, morales y espirituales. En la década del 70 y por intermedio de la Misión Josefina se acude al Ministerio de Educación logrando la creación del Colegio Cotundo, mediante acuerdo Ministerial N° 16150 del 08 de septiembre de 1980. Hoy cuenta con el bachillerato en Ciencias especialidad Sociales y el bachillerato en Información y Comercialización Turística.

A nivel de Educación Básica en el centro de la parroquia existen un jardín de infantes, dos escuelas y un centro de formación artesanal, además en las comunidades hay varios centros de educación donde se prepara a los niños que son los que alimentan a las aulas del Colegio Roldós.

Un dato importante de esta parroquia es la existencia de abundante población infantil y juvenil debido a que las familias procrean varios hijos, y de igual forma contraen matrimonio a tempranas edades.

Las manifestaciones culturales ancestrales aún se conservan en su mayor parte, como: la lengua, fiestas matrimoniales, elaboración de artesanías, caza y pesca, música y danza, etc.

Importante obra es la realizada por la Misión Josefina, quien además de su tarea evangelizadora se ha establecido con la finalidad de contribuir a la formación profesional y cristiana de sus habitantes a través del Colegio Roldós y el Seminario Menor para la formación de sacerdotes.

2.3. El programa curricular anual

Es el instrumento curricular que permite prever y organizar las actividades de interaprendizaje que se desarrollan durante el año lectivo, de acuerdo con los lineamientos del sistema operativo de fases.

2.3.1. Estructura

2.3.1.1. Datos informativos: incluye: nombre del plantel, ubicación, área, asignatura, curso, especialidad, año lectivo, periodos y profesor.

2.3.1.2. Propósitos: son los objetivos generales y específicos en los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

2.3.1.3. Destrezas: que se esperan que el alumno desarrolle durante el año lectivo, pueden ser generales y específicas en lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

2.3.1.4. Introducción: es una descripción sucinta del alcance de los contenidos a tratarse durante el periodo escolar.

2.3.1.5. Contenidos programáticos: es la descripción de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como de los logros mínimos que se aspira adquiera el alumno. Se dividen en tres unidades que abarcarán un trimestre cada una.

Por lo novedoso de este apartado se expone el modelo que reposa en Vicerrectorado del Colegio Jaime Roldós Aguilera.

PRIMERA UNIDAD:

FORMAS Y USOS DEL LENGUAJE

Contenidos conceptuales	Logros mínimos
1. Introducción a la lingüística: sincronía y diacronía. 2. Variaciones idiomáticas. 3. Funciones del lenguaje.	1. Conocer el significado y la importancia de la lingüística de acuerdo al estudio de la diacronía y sincronía 2. Diferenciarlas diversas variaciones idiomáticas: locales y regionales, que existen en nuestro país 3. Diferenciar las diversas funciones del lenguaje: representativa, apelativa, poética, fática y metalingüística
Contenidos procedimentales	Logros mínimos:
1. Lectura y decodificación de ejemplificaciones idiomáticas y funciones del lenguaje. 2. Estructuración de cronologías para la sincronía y diacronía y la introducción a la lingüística.	1. Interpretar las funciones del lenguaje y las variaciones idiomáticas mediante la ejecución de ejercicios para enriquecer el léxico. 2. A través de cuadros comparativos establecer la intencionalidad de la lingüística de acuerdo a la sincronía y diacronía.
Contenidos actitudinales:	Logros mínimos:
1. Valoración y creatividad de las variaciones idiomáticas y las funciones del lenguaje.	1. Motivar la actitud de valoración de la diversidad idiomática y las funciones del lenguaje.

SEGUNDA UNIDAD:

EL LENGUAJE EXPRESIÓN ESCRITA Y ARTE



Contenidos conceptuales	Logros mínimos
<p>1. La redacción de comunicaciones</p> <p>2. Cualidades y defectos de la redacción</p> <p>3. Textos descriptivos</p> <p>4. Recursos literarios</p> <p>5. Géneros literarios. Clasificación</p> <p>6. Escuelas literarias. Clasificación</p>	<p>1. A través de la redacción diferenciar la estructura y el contenido de los documentos oficiales y comerciales</p> <p>2. Mediante la identificación gazapos establecer líneas de corrección de errores relativos a la concordancia y otros vicios de la concordancia</p> <p>3. Establecer diferencias entre las diferentes descripciones, para que mejore la expresión oral y escrita</p> <p>4. Mediante la conceptualización asimilar los diversos recursos literarios que existe en un texto literario</p> <p>5. A través de un estudio minucioso identificar los diferentes géneros literarios según su clasificación</p> <p>6. Mediante la explicación de las clases de escuelas literarias identificar cada una según sus máximos representantes</p>
Contenidos procedimentales	Logros mínimos:
<p>1. Utilización de métodos, técnicas y procesos didácticos de la redacción y composición</p> <p>2. Descripción de objetos, personas, animales, etc.</p> <p>3. Expresión escrita de sentimientos pensamientos, emociones, etc.</p>	<p>1. A través de redacciones prácticas identificar sus partes.</p> <p>2. Por medio de la observación describir el medio ambiente, objetos para aplicar adecuadamente los procesos didácticos</p> <p>3. Redactar expresiones en base a los recursos literarios para con ello desarrollar la creatividad.</p>

4. Aplicación de procesos en el reconocimiento de los géneros y escuelas literarias.	4. Utilizando ejemplos reconocer los diferentes géneros literarios según las escuelas literarias, y relacionarlos con la actualidad.
Contenidos actitudinales:	Logros mínimos:
1. Expresión escrita de sus necesidades, pensamientos, emociones e ideas. 2. Valoración de todos los elementos y recursos de una composición literaria según los géneros y escuelas literarias.	1. Expresar por medio de la escritura su realidad en cuanto a: ideas, necesidades, sentimientos sociales y culturales. 2. Tener una concepción lógica de los recursos, géneros y escuelas literarias.

TERCERA UNIDAD:

TEORÍA LITERARIA

Contenidos conceptuales	Logros mínimos
1. Origen del castellano	1. A través de la lectura de contenidos significativos de historia del Español establecer su verdadero origen.
2. Poema de MIO CID	2. Mediante un estudio significativo del Poema MIO CID, levantar una cronología de la literatura hispánica.
3. La lírica	3. Mediante la conceptualización establecer el alcance de la lírica según las obras "Oda a la vida Retirada" y "Anoche cuando dormía".
4. La novela	4. Mediante la conceptualización establecer el alcance de la novela según las obras "El Lazarillo de Tormes" y Marianela".

5. El teatro	5. Mediante la conceptualización establecer el alcance del teatro según la obra "La Celestina".
6. El ensayo	6. Mediante la conceptualización establecer el alcance del ensayo según la obra "Las ruinas circulares" (Jorge L. Borges).
Contenidos procedimentales	Logros mínimos:
1. Lectura y decodificación de cronologías del origen del idioma Castellano según el poema MIO CID.	1. Leer en forma clara la cronología del origen del Castellano.
2. Estructuración lógica de los géneros literarios en base a sus obras literarias.	2. Organizar una red conceptual de los géneros literarios con sus obras y representantes.
Contenidos actitudinales:	Logros mínimos:
1. Sensibilidad en el conocimiento del idioma castellano y sus géneros literarios.	1. Sensibilizar el uso adecuado del castellano y sus géneros literarios.

2.3.1.6. Temporalización de las fases: es la exposición de las fases y de sus estrategias metodológicas. En el plan trimestral se expondrá con mayor claridad.

2.3.1.7. Metodologías y recursos: consta de métodos, técnicas y procesos didácticos; y de recursos humanos, materiales, pedagógicos y económicos.

2.3.1.8. Evaluación: por el tiempo de ejecución es diagnóstica, formativa y sumativa. Por los agentes de participación es autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

2.3.1.9. Bibliografía: es el listado de libros y documentos bibliográficos que utiliza tanto el maestro como el alumno para el desarrollo del programa durante el año lectivo.

2.3.1.10. Firmas: del profesor, director de área y Vicerrector que aprueba su aplicación.

2.3.1.11. Observaciones: espacio destinado para sugerencias o aclaraciones.

2.4. El plan trimestral

Es el instrumento curricular que permite prever y organizar las actividades de interaprendizaje que se desarrollan durante un trimestre, de acuerdo con lo estipulado en el programa anual del sistema operativo de fases.

2.4.1. Estructura

2.4.1.1. Datos informativos: Incluye: nombre del plantel, ubicación, área, asignatura, curso, especialidad, año lectivo, periodos, trimestre y profesor.

2.4.1.2. Propósitos: son los objetivos generales y específicos en los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales que se pretender alcanzar al final del trimestre.



2.4.1.3. Destrezas: que se esperan que el alumno desarrolle durante el trimestre, pueden ser generales y específicas en lo cognitivo, procedimental y actitudinal. Se toman de la Reforma Curricular.

2.4.1.4. Introducción: es una descripción sucinta del alcance de los contenidos a tratarse durante el trimestre. Se relaciona con la introducción realizada en el plan anual.

2.4.1.5. Contenidos programáticos: es la descripción de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como de los logros mínimos que se aspira adquiera el alumno. Se transcribe del plan anual.

2.4.1.6. Temporalización de las fases: asignación de periodos clase a cada fase de acuerdo al criterio del maestro y a la complejidad del contenido.

Aquí un ejemplo del Colegio Jaime Roldós Aguilera.

UNIDAD / FASES	PRIMERA
Diagnóstico y nivelación	10
Aproximación	10
Conceptualización	24
Desarrollo de habilidades	12
Argumentación	10
Desarrollo actitudinal	6
TOTAL	72 periodos 12 semanas

2.4.1.7. Estrategias por fases: es la enunciación de las estrategias que en cada unidad se llevarán a cabo. Se aplica las siguientes:

FASES	ESTRATEGIAS
a. Diagnóstico y nivelación	- Nivelación - Problematización - Desestabilización
b. Aproximación	- Introducción al tema de unidad - Relación afectiva con los temas
c. Conceptualización	- Conceptualización - Identificación de conceptos - Asimilación de conceptos
d. Desarrollo de habilidades	- Modelo - Práctica - Retroalimentación - Aplicación
e. Argumentación	- Lectura categorial - Escritura categorial - Exposición argumental
f. Desarrollo actitudinal	- Comprensión - Sensibilización - Ejecución

2.4.1.8. Metodología y recursos: consta de métodos, técnicas y procesos didácticos; y de recursos humanos, materiales, pedagógicos y económicos.

2.4.1.9. Evaluación: por el tiempo de ejecución es diagnóstica, formativa y sumativa. Por los agentes de participación es autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

2.4.1.10. Bibliografía: es el listado de libros y documentos bibliográficos que utiliza tanto el maestro como el alumno para el desarrollo del programa durante el trimestre.

2.4.1.11. Firmas: del profesor, director de área y Vicerrector que da el visto bueno para su aplicación.

2.4.1.12. Observaciones: espacio destinado para sugerencias o aclaraciones.

2.5. La planificación por fases

Es el instrumento curricular que permite prever y organizar las actividades de interaprendizaje que se desarrollan durante una fase, de acuerdo con lo estipulado en el plan trimestral.

2.5.1. Estructura

2.5.1.1. Datos informativos: Incluye: nombre de la unidad, área, asignatura, curso, especialidad, número de unidad, año lectivo, periodos, trimestre y profesor.

2.5.1.2. Objetivo de la fase: es lo que se pretende alcanzar en el alumno al final de la fase en concordancia con las estrategias que se han de seguir.



2.5.1.3. Destrezas: que se esperan que el alumno desarrolle durante la fase en lo cognitivo, procedimental y actitudinal. Se toman de la Reforma Curricular.

2.5.1.4. Estrategias: se toman del plan trimestral, pues allí ya se estipulan.

2.5.1.5. Actividades: descripción de lo que hará tanto el docente como el alumno para cumplir en relación a cada estrategia metodológica.

2.5.1.6. Evaluación: es un listado de parámetros que se tendrán en cuenta para verificar la adquisición del conocimiento. Todas las fases se valoran sobre cuatro puntos a excepción de la de diagnóstico y nivelación.

2.5.1.7. Puntaje: establece el valor numérico que tendrá la fase.

2.5.1.8. Periodos: detalle del número de horas que se empleará en la unidad, se asigna con criterios pedagógicos.

2.5.1.9. Observaciones: espacio para sugerencias o aclaraciones por parte del profesor, Director de área o Vicerrector.

2.5.1.10. Firmas: del profesor, del director de área y del vicerrector.

2.6. Desarrollo del proceso en el aula

Es el conjunto de acciones que realiza el maestro para lograr aprendizajes, el desarrollo habilidades y destrezas en los alumnos durante una clase.

En el colegio Jaime Roldós Aguilera se ha podido establecer que se sigue el siguiente proceso metodológico.

2.6.1. Motivación: es una ligera dinámica o juego que tiene la intención de despertar el interés de los estudiantes hacia el tema de estudio.

2.6.2. Prerrequisitos: son diálogos o interrogatorios que tienen por finalidad hacer que el alumno recuerde el tema anterior para enlazarlo con el nuevo conocimiento.

2.6.3. Esquema conceptual de partida: es la explicación de lo que se va a tratar, y se lo realiza a través de la presentación o elaboración de un organizador gráfico.

2.6.4. Construcción del conocimiento: es el desarrollo en sí del tema, donde interactúan maestro y alumno. Para la toma de notas del contenido los alumnos elaboran un organizador gráfico y lo exponen ante sus compañeros.

2.6.5. Transferencia del conocimiento: es la reconstrucción y refuerzo que el profesor hace del tema, puede ser por el sistema preguntas o con algún material didáctico.

2.6.6. Evaluación: son actividades que se hacen en clase o extraclase que apuntan a verificar el nivel de dominio del tema tratado. Aquí un ejemplo de



proceso seguido en una clase de lenguaje en el primer año de bachillerato Sociales.

TEMA: LA PROSIFICACIÓN

MOTIVACIÓN

- Dinámica "El mono"

PRERREQUISITOS

Dialogar sobre la prosa y verso.

Responder las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es para usted la prosa?
- ¿Qué entiende por verso?

ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.

- Establecer normas para escuchar
- Explicación del contenido

Elaborar un organizar gráfico

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Dialogar sobre el tema
- Realizar una lectura silenciosa y oral de los textos en prosa y verso
- Formular preguntas sobre el tema:
¿En qué consiste la prosificación?
¿Qué es lo que cambia en la prosificación?
- Recapitulación (presentación del organizador gráfico)

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

- En base a repreguntas sobre la prosificación y con apoyo de un cartel reconstruirán su conocimiento

EVALUACIÓN

- ¿Qué es la prosa?
- ¿Qué entiende por prosificación?
- Transforme un texto poético a prosa
- Responder interrogantes

CAPÍTULO III

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SISTEMA DE FASES DE APRENDIZAJE

3.1. Introducción

El sistema operativo de fases de aprendizaje en el Colegio Jaime Roldós Aguilera como toda metodología nueva que se implementa en educación tiene sus aspectos positivos y negativos que se observan especialmente en el rendimiento académico de los educandos.

Los contenidos del presente capítulo contemplan el análisis de los criterios que tienen las autoridades del plantel en relación al desarrollo del sistema de fases, así como de los impactos que a su decir ha provocado en los docentes y alumnado que se encuentran bajo este modelo de trabajo.

De igual forma se hace constar las opiniones de la maestra encargada de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en relación a la planificación y a los cambios que ha observado en los estudiantes.

También se hace una exposición de destrezas y actitudes desarrolladas en los alumnos, recogidas a través de una encuesta, donde se detalla en porcentaje la apreciación que tienen respecto al sistema y a los cambios que ellos han experimentado.

Para finalizar se hace mención al cumplimiento de la planificación curricular en el aula, contrastando entre lo planificado y lo desarrollado en el aula durante el presente año lectivo.

3.2. El rendimiento académico

En cuanto al rendimiento académico se define como nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos. De este concepto se desprenden puntos específicos y susceptibles de medición como: expresión oral, expresión escrita, capacidad para sintetizar información, capacidad de argumentación e índices de promoción al curso inmediato superior.

Lo que interesa en este estudio es conocer el dominio de los contenidos en los ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal por parte de los alumnos.

Comúnmente se acostumbra a verificar el éxito o fracaso de un programa en las calificaciones finales, pero ahora se analiza ciertos aspectos cualitativos desarrollados por los alumnos que independientemente de las notas les ayudan a desenvolverse de mejor manera dentro de su entorno.

Al hablar del rendimiento las autoridades del plantel expresan que ha mejorado con el sistema de fases ya que se observa que el alumnado ha dejado la timidez y ahora expresa lo que piensa y siente de manera objetiva y crítica.

3.3. Elaboración y aplicación de planificaciones por fases

3.3.1. Conocimiento de la metodología de trabajo

El éxito de un programa depende en gran parte del cabal conocimiento que tengan todos sus integrantes. Según las autoridades se decidió trabajar con el sistema operativo de fases de aprendizaje porque la institución se encontraba en una época en que debía realizar la innovación curricular periódica para presentar ante el Ministerio de educación y Cultura, y además, por la sugerencia del Lic. Ángel Freire maestro del plantel que tenía cierta experiencia, quien socializó la idea a todo el personal directivo, docente y administrativo, logrando la aceptación.

El conocimiento que tienen los maestros sobre el funcionamiento del sistema se considera insuficiente ya que se manifiesta que únicamente al inicio del año escolar se desarrolla algunas charlas tendientes a aclarar ciertas inquietudes de los docentes respecto a la planificación o sobre el desarrollo metodológico en el aula, especialmente en lo referente a la utilización de los organizadores gráficos. Luego de ello, durante el transcurso del año no existe capacitación a los docentes, salvo algunas excepciones cuando ingresan profesores nuevos, en cuyo caso se encarga del asesoramiento a los Directores de Área.

Al decir de la maestra de Lenguaje, es verdad que la capacitación es escasa, por lo que en ocasiones recurre a la autoformación a través de investigaciones personales en otros centros educativos. Al hablar de la evaluación se detecta una forma particular que consiste en aplicar al final de cada fase una prueba oral sobre cuatro puntos, y al final de las fases una prueba escrita de conocimientos que abarca todas las fases y cuya nota la distribuye equitativamente a cada una de ellas.



En cuanto a los alumnos se establece que la mayoría de ellos sabían que en el primer año de bachillerato especialidad Sociales se trabaja con el sistema de fases, esto se determina con el siguiente cuadro:

Sabían del sistema	f	%
SI	18	67
NO	9	33
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de primer año de bachillerato

En lo referente al asesoramiento se observa un criterio mayoritario de alumnos que manifiestan haberlo recibido en forma oportuna al inicio del año lectivo.

Recibieron asesoramiento	f	%
SI	23	85
NO	4	15
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de primer año de bachillerato

Adicionalmente es importante anotar el criterio de los educandos en el sentido de que su maestra de Lenguaje conoce y trabaja siguiendo el sistema de fases de aprendizaje, que comprende diagnóstico y nivelación, aproximación, conceptualización, desarrollo de habilidades, argumentación y desarrollo actitudinal.

La maestra sigue las fases	f	%
SI	27	100
NO	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de primer año de bachillerato

Con todo este compendio de información proveniente de autoridades, profesores y alumnos se puede deducir que existe conocimiento del funcionamiento del sistema en todos estos entes, sin embargo se estima que es menester que las autoridades desarrollen más eventos de capacitación especialmente en lo referente a la evaluación para que exista unidad de criterio y todos se rijan por los mismos lineamientos conforme lo estipula la propuesta contemplada en el proyecto de Reforma del Bachillerato planteada por el establecimiento.

3.3.2. Presentación de planificaciones

La planificación es el documento curricular que elabora el docente para tener pendiente todos los contenidos y actividades a desarrollar durante un periodo de tiempo.

En nuestro caso respecto a la presentación de las planificaciones los criterios de las autoridades se sintetizan de la siguiente manera:

- En vicerrectorado se verifica a través de los informes que presentan los Directores de Área.
- No se realiza un seguimiento personal a los maestros, ya que existe la confianza suficiente en el profesionalismo de los docentes.
- Existe madurez en el profesorado, lo que determina que el cumplimiento sea espontáneo.

En sí, a criterio de las autoridades la presentación de los documentos curriculares se realiza de manera puntual al inicio del año lectivo, pero al finalizar el mismo en ocasiones existe algún retraso.



A opinión de la maestra de Lenguaje la presentación de planificaciones se realiza de manera puntual, es decir antes del inicio de cada trimestre conforme a las sugerencias de las autoridades del plantel.

3.3.3. Cumplimiento de la planificación en el aula

De acuerdo al criterio de la maestra se establece que la mayor parte de lo planificado si se cumple, pero hay situaciones de fuerza mayor que obligan a retasarse, como por ejemplo: hay ocasiones en que las exposiciones de los alumnos se demoran más de lo planificado, o hay temas que requieren mayor argumentación para que logren asimilarlos.

Estos criterios son corroborados por las autoridades que estiman que durante el presente año lectivo con los alumnos del primer año de bachillerato especialidad “Sociales” se ha cumplido el programa curricular en un 70%.

En el periodo escolar 2006 – 2007 se elaboraron el plan anual, los planes trimestrales y los planes microcurriculares de todas las fases, aunque algunos de ellos no hayan llegado a ejecutarse dentro del aula por los motivos antes mencionados.

Para una mejor ilustración se presenta el siguiente cuadro obtenido en base a una observación documental del leccionario de clases.

Planificaciones elaborados y desarrolladas

P L A N A N U A L	UNIDADES	FASES	PLANIFICADAS	DESARROLLADAS
	PRIMERA	Diagnóstico y nivelación	✓	✓
		Aproximación	✓	✓
		Conceptualización	✓	✓
		Desarrollo de habilidades	✓	✓
		Argumentación	✓	✓
		Actitudinal	✓	✓
	SEGUNDA	Diagnóstico y nivelación	✓	✓
		Aproximación	✓	✓
		Conceptualización	✓	✓
Desarrollo de habilidades		✓	✓	
Argumentación		✓	✓	
Actitudinal		✓	✓	
TERCERA	Diagnóstico y nivelación	✓	✓	
	Aproximación	✓	✓	
	Conceptualización	✓	X	
	Desarrollo de habilidades	✓	X	
	Argumentación	✓	X	
	Actitudinal	✓	X	

Fuente: Observación de registros de Vicerrectorado.

3.4. Destrezas de comunicación oral



3.4.1. Participación en conversaciones y diálogos

El alumnado motivo de la investigación por tratarse de un grupo humano del sector rural que tiene como idioma materno el Kichwa adolece de ciertas limitaciones para establecer conversaciones y diálogos en español utilizando el idioma de una manera adecuada. La implantación de la propuesta de fases se manifiesta haberse realizado para mejorar este aspecto del lenguaje.

La opinión de las autoridades y de la maestra de Lenguaje en relación a este tema es que han mejorado la criticidad y que en su mayoría no tienen dificultades en la realización de exposiciones sobre la materia. En términos de porcentaje un 60% de alumnos denotan una gran espontaneidad al momento de expresarse ante sus compañeros.

Conforme a la encuesta aplicada a los alumnos se establece que la totalidad desde que empezaron a trabajar con este sistema han mejorado en parte su expresión oral, como se detalla a continuación:

Ha mejorado su expresión oral	f	%
SI	27	100
NO	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de primer año de bachillerato

Luego de hacer un seguimiento por varios días al estudiantado utilizando una lista de cotejo se estableció los siguientes resultados:

Participan en conversaciones y diálogos	Nº alumnos	%
SI	19	70
NO	8	30
TOTAL	27	100

Fuente: Observación a alumnos de primer año de bachillerato

Esta información aunque es subjetiva demuestra que los alumnos están superando la timidez que les impedía entablar diálogos por temor a equivocarse o por el recelo de hablar enfrente de personas extrañas.

Otro dato importante que ayuda a entender el desarrollo de la expresión oral es la inclinación a participar en eventos que programa el área de Lenguaje tanto a nivel interno como externo. Sobre esto los alumnos al ser preguntados respondieron de la siguiente forma:

Participa en eventos del Área de Lenguaje	Nº alumnos	%
SI	16	59
NO	11	41
TOTAL	27	100

Fuente: Observación a alumnos de primer año de bachillerato

El trabajo basado en exposiciones también contribuye a mejorar la expresión oral, lo que a criterio de los propios alumnos les ha ayudado a desechar la timidez que sentían a expresarse ante sus compañeros. La mayoría si expone durante el desarrollo de las clases.



Expone temas de Lenguaje	Nº alumnos	%
SI	24	89
NO	3	11
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de primer año de bachillerato

3.4.2. Articulación y pronunciación

Este es quizá el mayor inconveniente que se registra en el área de Lenguaje ya que el alumno por su condición de kichwa-hablante tiene dificultad en la utilización de los artículos de acuerdo al género, misma que se deriva de la estructura del idioma kichwa que no contempla la diferenciación del género en los sustantivos.

Las autoridades y la maestra expresan que se observa una mejora en la articulación del lenguaje.

Aunque las clases se desarrollan en su mayoría a través del sistema de exposiciones y trabajos grupales, al escucharlos se repite los problemas de articulación y pronunciación. Esta información se recoge en la siguiente tabla fruto de una observación directa y con la utilización de una lista de cotejo.

Articulación y pronunciación correcta de palabras.	Nº alumnos	%
SI	10	37
NO	17	30
TOTAL	27	100

Fuente: Observación a alumnos de primer año de bachillerato

Al existir un número mayoritario de estudiantes con problemas de articulación y pronunciación se hace indispensable que los ejercicios de hablar en público se hagan más frecuentemente y dando la oportunidad de que todos participen.

3.5. Destrezas de comunicación escrita

3.5.1. Redacción de composiciones literarias

La creación literaria se ve favorecida por la constante actividad crítica que desarrollan en el sistema de fases, es así que al decir de los alumnos todos han redactado algún poema, acróstico o ensayo de su propia inspiración, con lo que se determina que están fomentando su comunicación escrita.

Las apreciaciones de autoridades y de la maestra de lenguaje se sintetizan de la siguiente manera:

- Los alumnos son capaces de redactar pequeños ensayos.
- Redactan comentarios personales, aunque en ocasiones la utilización del léxico no es adecuada.
- En cuanto a redacción si hay cambio debido a que son capaces de realizar pequeñas narraciones, comentarios.

A los alumnos se les preguntó sobre su afición por la escritura literaria y la respuesta totalitaria fue que si han redactado algo de su propia creación. Aquí la información en detalle:

Ha escrito alguna composición literaria	f	%
SI	27	100
NO	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de primer año de bachillerato

Los criterios citados se corroboran a los obtenidos por medio de la observación, y que se resumen a continuación.

Redacción de ensayos, poemas, etc.	Nº alumnos	%
SI	27	100
NO	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Observación a alumnos de primer año de bachillerato

El desarrollo de la capacidad de redactar escritos fruto de su imaginación es importante para mejorar sus relaciones interpersonales. Lo que se debe insistir es que se utilice correctamente los términos de manera secuencial para darle coherencia lógica a la redacción.

3.5.2. Presentación de apuntes de la materia

Como es de costumbre el alumno debe tener un cuaderno de apuntes de la materia, el mismo que le servirá de fuente de consulta en épocas de evaluaciones.

Autoridades y maestra opinan que los apuntes de la materia los llevan en su mayoría en forma inadecuada y en otros casos ni siquiera los tienen.

Los comentarios anteriores son reconocidos por los propios alumnos, quienes al preguntarles sobre su cuaderno de materia respondieron de la siguiente forma:



Tiene en orden los apuntes de la materia	f	%
SI	16	59
NO	11	41
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de primer año de bachillerato

Es de entenderse que por tratarse de alumnos de bachillerato estos escritos serán llevados en forma ordenada, pero al realizar una observación individual se estableció que un alto porcentaje no los tiene, por lo que se estima que al momento de la evaluación surgirán inconvenientes.

3.6. Capacidad de sintetizar y organizar conocimientos

3.6.1. Aplicación de organizadores gráficos

Hoy en día el uso de los organizadores gráficos se ha generalizado en el campo educativo, y en el sistema de fases de aprendizaje son el instrumento más utilizado para realizar la síntesis de los contenidos.

De acuerdo a lo que expresan autoridades y la maestra de Lenguaje un alto porcentaje de estudiantes tiene destrezas para sintetizar el conocimiento a través del empleo de los organizadores gráficos.

Al consultarles a los educandos sobre el empleo de los organizadores gráficos en la asignatura de Lenguaje se determina que el 100% los utiliza. Los que mayormente se elaboran son: mapa conceptual, red conceptual, rueda de atributos, mentefacto y cadena de secuencias.

En un seguimiento que se realizó al grupo de estudiantes se confirmó que todos elaboran organizadores gráficos, aunque existen algunos pequeños detalles de forma que deben ser superados.

Utilizan organizadores gráficos	Nº alumnos	%
SI	27	100
NO	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Observación a alumnos de primer año de bachillerato

3.6.2. Claridad en la formulación de ideas

Hablar de la claridad en la formulación de ideas es referirse a la coherencia lógica que deben tener las proposiciones que se extraen de los organizadores gráficos.

En cuanto a la información que se sintetiza en los organizadores gráficos el criterio de las autoridades y de la maestra de Lenguaje es que existe un alto porcentaje de estudiantes que siguen un orden secuencial de presentación de los contenidos. También se manifiesta que en ocasiones algunas proposiciones se redactan de manera incorrecta por cuanto se alejan de la idea principal del tema que se está tratando.

En base a la observación desarrollada a los alumnos de primer año de bachillerato se pudo obtener algunos datos que en cierta medida verifican las opiniones de las autoridades.

Sobre la claridad en la formulación de ideas.

Existe claridad en las ideas	Nº alumnos	%
SI	17	63
NO	10	37
TOTAL	27	100

Fuente: Observación a alumnos de primer año de bachillerato

Sobre la secuencia de los contenidos.

Existe secuencia en los contenidos	Nº alumnos	%
SI	20	74
NO	7	26
TOTAL	27	100

Fuente: Observación a alumnos de primer año de bachillerato

3.7. Capacidad de argumentación

3.7.1. Coherencia en expresiones

Desarrollar la capacidad crítica es uno de los principales objetivos del sistema de fases, ya que se pretende lograr que el educando pueda emitir sus opiniones sobre determinada temática tratada.

Al preguntar a autoridades y a la maestra de Lenguaje sobre el desarrollo de la actitud crítica de los alumnos se mantiene un criterio mayoritario en el sentido de que se esta mejorando la capacidad de fundamentar y sustentar cualquier tema de clase que tienen que exponer ante sus compañeros y maestros.

De la observación realizada se desprende que los estudiantes han progresado en este campo, toda vez que como ya se mencionó anteriormente por su condición



de kichwa hablantes siempre han tenido cierto recelo por expresarse ante los demás.

Existe coherencia en las expresiones	Nº alumnos	%
SI	21	78
NO	6	22
TOTAL	27	100

Fuente: Observación a alumnos de primer año de bachillerato

Para verificar el desarrollo de la expresión oral en cuanto a la argumentación crítica sobre los contenidos tratados en clase a los alumnos se les planteó algunas preguntas cuyos resultados determinan que éstos sienten cierta motivación por intervenir con sus opiniones sobre los temas tratados.

Opina durante las clases	Nº alumnos	%
SI	17	63
NO	10	37
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de primer año de bachillerato

3.7.2. Pertinencia en los criterios

La capacidad de argumentación se complementa con la pertinencia de los criterios, porque lo que se pretende en el sistema de fases es que el alumno además de perder ese miedo de hablar en público lo haga de una manera que sus comentarios estén enmarcados dentro de la temática que se está tratando de tal forma que el mensaje sea entendido por todos quienes se encuentran escuchando.

Autoridades y la maestra de Lenguaje manifiestan que aproximadamente un 60% de estudiantes si son pertinentes en sus comentarios, por lo que se hace necesario seguir fomentando el desarrollo de la actitud crítica.

La observación directa también determina que existen alumnos que aún tienen dificultad para opinar de manera pertinente sobre algún tema. Esto puede deberse al poco dominio del léxico, ya que en la asignatura de Lenguaje es frecuente el tratamiento de temas que incluyen términos desconocidos, o que en ocasiones no tengan conocimientos previos.

Existe pertinencia en las expresiones	Nº alumnos	%
SI	21	78
NO	6	22
TOTAL	27	100

Fuente: Observación a alumnos de primer año de bachillerato

3.8. Índices de promoción

Antes de exponer las calificaciones con lo cual se determina la promoción al curso inmediato superior cave realizar algunas reflexiones tomadas de la entrevista a autoridades, maestra de la asignatura y alumnos.

Las autoridades manifiestan que el rendimiento de forma general es aceptable, lo que preocupa es que el estudiante no tiene retentiva a largo plazo. En clase se desenvuelve eficazmente pero no sabemos si aquello es permanente a futuro.

La maestra de la asignatura de Lenguaje opina que el rendimiento si ha mejorado con el sistema de fases pero en el sentido de que el alumnado ha superado cierta timidez y expresa con espontaneidad sus criterios.

Para los alumnos el sistema de fases ha mejorado en parte su rendimiento, pues el 70% de aquellos considera tener mejor rendimiento en relación a cuando trabajaban con el sistema anterior.

3.8.1. Notas trimestrales

En cuanto a las notas trimestrales podemos encontrar que en el transcurso del año lectivo existe un ligero incremento en cada trimestre lo que demuestra que el alumno mientras más se ensaya en el sistema de fases acrecienta su dominio y aplicación lo que eleva su rendimiento.

COLEGIO TÉCNICO JAIME ROLDÓS AGUILERA
Cotundo – Archidona – Napo

CUADRO DE NOTAS TRIMESTRALES

Nº	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE
1	16	14	15
2	11	12	13
3	14	13	14
4	12	13	13
5	17	17	17
6	16	16	17
7	10	13	15
8	12	15	16
9	14	16	17
10	13	12	15
11	17	17	18
12	18	18	19
13	13	13	13
14	13	15	10
15	10	12	18
16	16	17	16
17	15	15	19
18	14	16	16
19	12	13	15
20	13	12	15
21	8	14	12
22	16	16	17
23	11	13	14
24	12	14	12
25	16	17	18
26	12	12	13
27	12	15	15
PROMEDIO	13,4	14,4	15,8

Fuente: Registros del Departamento de Secretaría

3.8.2. Notas finales

En cuanto a las notas finales se puede observar que hay 9 alumnos que se quedaron para rendir la recuperación pedagógica, esto se debe a que durante el primer trimestre el rendimiento tendía a regular.

A la recuperación pedagógica no se presentaron dos alumnos por razones desconocidas.

Como resultado final se establece la pérdida de año de tres alumnos. Los motivos a este fracaso escolar podría estar en:

- Falta del cuaderno de apuntes de la materia.
- Falta de retentiva a largo plazo, por cuanto el alumno esta acostumbrado a estudiar para el momento.
- Mala aplicación del sistema de evaluación que se aleja de la propuesta de reforma del bachillerato que consta en el Proyecto Institucional.
- Inobservancia del tiempo que la ley determina para la presentación a los supletorios. La ley manifiesta que los supletorios se realizarán 15 días después de publicados los datos en cartelera, en cambio en el establecimiento solo se dio 5 días para que se preparen los alumnos.

Los resultados finales constan en el anexo N° 8.

Comentario final

Para el Colegio Fisco Misional Jaime Roldós Aguilera la aplicación del sistema operativo de fases de aprendizaje ha sido de gran utilidad porque directivos, profesores y alumnos se han sentido involucrados y comprometidos por cumplir el rol que dentro del proceso educativo tienen que asumir.

En el área de Lenguaje y Comunicación los problemas de expresión oral y escrita son frecuentes debido a que el estudiantado en su mayoría proviene de comunidades donde se maneja el idioma kichwa, y además porque existe cierta timidez al relacionarse con personas hispano-hablantes.

En estos aspectos el impacto ejercido por esta metodología de trabajo ha sido positivo, pues se ha logrado despertar el interés en los alumnos hacia la búsqueda de su propia superación. El estudiante ahora puede desenvolverse de mejor manera en cuanto a su participación en clase exponiendo y resumiendo los contenidos de la materia.



CAPÍTULO IV

INCIDENCIA DEL SISTEMA OPERATIVO DE FASES DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1. Introducción

La incidencia del sistema operativo de fases de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Jaime Roldós Aguilera se determina en base a la investigación que se realiza documentadamente con la muestra seleccionada.

Los contenidos del presente capítulo empiezan con una relación de las dos variables que se manejaron a lo largo del proceso investigativo, mismas que son: El sistema operativo de fases de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos.

En cuanto a la comprobación o falsación de la hipótesis se hace mención a los argumentos que se obtuvieron luego de la recolección y análisis de los resultados, luego de lo cual con conocimiento de causa se determina la comprobación de la hipótesis planteada en el proyecto.

También se hace una exposición de conclusiones que el autor establece sobre el desarrollo de esta metodología de trabajo, donde se destacan datos relevantes de interés para quienes deseen profundizar o mejorar su aplicación.



Para finalizar se detalla ciertas sugerencias para autoridades, maestros y alumnos que como investigador considero necesarias con la finalidad de fortalecer este sistema de trabajo que esta dando buenos resultados.

4.2. Resultados

4.2.1. Relación entre las variables

El sistema operativo de fases de aprendizaje es una propuesta pedagógica que desarrolla el Colegio Jaime Roldós aguilera, cuya idea principal es introducir un principio de coherencia, estableciendo las lógicas vinculaciones que deben existir entre los componentes del currículo: propósitos, contenidos, metodología y evaluación.

Con ese propósito, la presente propuesta distingue tres ámbitos de aprendizaje: conceptual, procedimental, actitudinal, tipología que atraviesa todos los componentes del currículo: propósitos, contenidos, metodologías, evaluación.

El dominio conceptual tiene relación con los procesos de comprensión de conceptos y explicaciones de los campos del saber. El aprendizaje de contenidos de tipo conceptual, entonces, depende del desarrollo de las operaciones intelectuales íntimamente ligadas a procesos de abstracción: comparación, asemejación, diferenciación, análisis, síntesis.

El dominio procedimental se refiere al campo de las habilidades, es decir de aquel tipo de contenidos cuyos aprendizajes dependen ante todo de ejercitación y repetición de procedimientos.

Finalmente, al dominio actitudinal pertenecen los contenidos cuyos aprendizajes dependen de la interiorización y ejecución de actitudes. Tradicionalmente, actitudes y valores han sido simplemente "transmitidos" a manera de prescripciones o normas de comportamiento. Sin embargo, nada representan éstas si los jóvenes no las adoptan, se sensibilizan ante ellas y deciden ejecutarlas de manera autónoma. La autonomía viene dada por la capacidad de valorar y de optar que demuestre el estudiante a medida que el ciclo del bachillerato transcurra.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación el programa se organiza de la siguiente manera: se parte de un plan anual y de éste se subdivide tres unidades trimestrales, cada una de las cuales aborda un campo temático e incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Estos se interrelacionan entre sí y al mismo tiempo guardan autonomía. Cada unidad programática incluye logros mínimos por contenido, que permiten visualizar los alcances de cada contenido y también orientan a nivel metodológico y de evaluación.

En lo que respecta a las fases cada una es organizada a través de una planificación microcurricular, observando la secuenciación porque son parte de un todo que integra la formación del estudiante.

La fase de diagnóstico y nivelación permite conocer lo que el alumno ya sabe, así como darle cierto adiestramiento para que asuma el nuevo conocimiento.



La fase de aproximación ayuda a que el alumno adquiriera una visión muy general y articulada de los temas que abarca la unidad.

La fase de conceptualización desarrolla la asimilación de conceptos propios de la asignatura.

La fase de desarrollo de habilidades desarrolla la capacidad de elaborar razonamientos mediante operaciones de inducción-deducción. En el caso de la asignatura de Lenguaje aquí se observa las destrezas de expresión oral y escrita.

La fase de argumentación ayuda a relacionar o contrastar la información que tiene el estudiante con otras que puede investigar y así obtener nuevas proposiciones fruto del desarrollo de su capacidad crítica.

La fase actitudinal permite al estudiante asumir ciertos valores o actitudes propias de la asignatura a su vida cotidiana.

En lo que se refiere a la verificación del rendimiento académico para la presente propuesta curricular la evaluación pedagógica tendrá un carácter secuencial y permanente de medir los logros mínimos progresivos, descartando en lo posible del manejo de promedios. Esto implica evaluar de manera independiente, y mediante la utilización de instrumentos y técnicas activas apropiadas los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El Programa Curricular de la Asignatura de Lenguaje y Comunicación del Colegio Jaime Roldós Aguilera para el primer año de bachillerato Especialidad Sociales promueve el desarrollo del conocimiento en los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal; pero dando importancia a la utilización de organizadores gráficos, trabajos prácticos, exposiciones, lecturas, etc., en cada una de las fases de aprendizaje, con lo cual al final de la unidad no se requiere de la aplicación de un examen final acumulativo.

Al ser la evaluación del rendimiento académico de manera permanente, exige que el estudiante mayor dedicación y participación en todas las actividades que se realicen durante el proceso educativo.

En nuestro caso específico para determinar el rendimiento académico no nos remitimos estrictamente a las notas consignadas por la maestra en el departamento de secretaría del establecimiento, sino que se realizó un seguimiento a través de varias observaciones que nos permitieron conocer otros aspectos cualitativos que muchas veces son pasados por alto al momento de dar una calificación. En este sentido lo que nos ocupó fue el desarrollo de la expresión oral, expresión escrita, capacidad de sintetizar el conocimiento y la capacidad de argumentación que los alumnos demostraban dentro del salón de clase.

4.3. Comprobación o falsación de la hipótesis

Con base en los indicadores del problema planteados en el proyecto, se exponen los siguientes argumentos que conducirán a la comprobación o falsación de la hipótesis.

- Autoridades, maestros y alumnos conocen la metodología de trabajo, pero hace falta mantener un proceso de asesoramiento más permanente de autoridades hacia maestros ya que esta actividad solo se la esta realizando al inicio del año lectivo.
- La planificación curricular es entregada al inicio del año de manera puntual, y al finalizar el mismo la presentación se la hace con cierto retaso. En lo que corresponde a la asignatura de Lenguaje y Comunicación se verificó al concluir el año lectivo que existía todas las planificaciones en el departamento de Vicerrectorado.
- Existe cumplimiento en el aula de lo planificado en los documentos curriculares, pero el tiempo en ocasiones ha sido prolongado por imprevistos en las labores cotidianas lo que impidió el cumplimiento de algunas fases de la tercera unidad.
- Los alumnos han mejorado su participación en clase en cuanto a expresión oral ya que el constante trabajo en grupo, de consultas y de exposiciones los ha obligado a desechar en parte la timidez que sienten de hablar en público.



- En lo que se refiere a la pronunciación correcta de las palabras, por su condición mayoritaria de Kichwa-hablantes aún persiste cierta confusión en la utilización especialmente del género y número, así como el empleo de vocabulario nuevo. Hay que recalcar que el criterio de autoridades y de la maestra que trabaja en este curso es que se ha mejorado considerablemente este problema a lo largo del año lectivo.
- Los estudiantes son capaces de crear ciertas composiciones literarias ya que se el sistema les brinda la oportunidad de estar constantemente expresando de forma escrita sus sentimientos y opiniones.
- Los apuntes de la materia que son una herramienta fundamental para el proceso de evaluación es llevado correctamente por la mayoría de alumnos; y también ha sido la causa para el fracaso de algunos el hecho de no tenerlos al día.
- La aplicación de organizadores gráficos es uno de los aspectos más sobresalientes que ha logrado el sistema de fases. Los alumnos se han adiestrado en su uso de tal forma que la maestra expone los temas y los estudiantes sintetizan la información en un organizador gráfico. Esto ayuda a seguir un orden en la formulación de ideas sobre una determinada temática.
- En la mayoría de alumnos se observa coherencia y pertinencia en cuanto a sus opiniones sobre el tema que se está tratando.

- Las calificaciones demuestran que en el transcurso del año existe un aumento progresivo de trimestre a trimestre. A esto se añade el criterio de autoridades que manifiestan que el rendimiento de forma general es aceptable, lo que preocupa es que el estudiante no tiene retentiva a largo plazo. En clase se desenvuelve eficazmente pero no sabemos si aquello es permanente a futuro, esta situación se verificó mediante la aplicación de una prueba de conocimientos al final del año, misma que arrojó resultados desalentadores y que fue la causa para ciertas pérdidas de año.

Todos los indicadores referenciales mayoritariamente reflejan resultados positivos por lo que la hipótesis: "Incidencia del sistema operativo de fases de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio Jaime Roldós Aguilera de la parroquia Cotundo; en la asignatura de lenguaje y comunicación, durante el año lectivo 2006 – 2007", ha sido comprobada.

4.4. Conclusiones

- El sistema operativo de fases de aprendizaje es una metodología de trabajo que a nivel provincial solo la maneja el Colegio Jaime Roldós Aguilera de la parroquia Contundo.
- Como toda metodología requiere de la participación activa de autoridades, maestros y alumnos para alcanzar con éxito el desarrollo integral de la persona en los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal.

- En las autoridades del Colegio Jaime Roldós Aguilera se observa cierta despreocupación en cuanto al asesoramiento y diálogo permanente que debe mantenerse con los educadores, sobre el proceso en el aula.
- Hay diferencias significativas en lo referente al rendimiento académico en los estudiantes que laboran bajo el sistema de fases de aprendizaje, lamentablemente no se está aplicando la evaluación conforme lo establecido en el Proyecto Institucional de reforma del Bachillerato en Ciencias. Esto hace que no se tome en cuenta aquellos aspectos cualitativos que han desarrollado los alumnos al momento de consignar las calificaciones.
- Existe una buena predisposición de parte de la maestra de Lenguaje y Comunicación por emprender su trabajo guiándose por los lineamientos establecidos en el sistema de fases de aprendizaje.
- El alumnado ha mejorado considerablemente su expresión oral y escrita, desechando en parte la timidez por hablar en público que ha sido un problema que tradicionalmente enfrenta por su condición mayoritaria de kichwa-hablantes.
- Existen criterios mayoritarios de autoridades, maestros y alumnos que permiten determinar la eficacia del sistema de fase de aprendizaje y su impacto en el mejoramiento del rendimiento académico.



4.5. Recomendaciones

- A las autoridades del colegio Jaime Roldós Aguilera que realicen un taller pedagógico de evaluación del sistema de fases con la finalidad de conocer los aspectos positivos y negativos de la propuesta que se han encontrado durante su ejecución. Todo esto con miras a implementar nuevas estrategias que fortalezcan el desarrollo del proceso en el aula.
- A autoridades y maestros que mejoren sus relaciones sociales y laborales, de tal forma que exista diálogo y asesoramiento permanente; ya que el clima de distanciamiento perjudica la normal aplicación del sistema de fases conforme lo estipulado en la propuesta.
- En el caso de la evaluación del aprendizaje, cuando se adopten estrategias fuera de las contempladas en la propuesta, que sean analizadas por un equipo técnico-pedagógico de la Institución de manera que no alteren el desarrollo del programa en el aula o causen dificultades en el rendimiento académico de los alumnos.
- A los alumnos que valoren el esfuerzo de sus padres y maestros mediante una mayor dedicación al estudio, pues han empezado con un buen nivel en el primer año de bachillerato lo que les garantiza ser unos bachilleres con nuevas capacidades y formas de enfrentar los problemas de la cotidianidad.

- A la Universidad Tecnológica Equinoccial que siga desarrollando el programa de posgrados ya que es una alternativa valedera que ayuda a mejorar el perfil profesional de quienes estamos al servicio de la educación, convirtiéndonos en entes críticos capaces de contribuir en la formulación de nuevas propuestas que ayuden a superar la crisis educativa y social de nuestra sociedad.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:.....

Edad: Sexo:

Función que desempeña:

Lugar y fecha:

CUESTIONARIO:

1. **¿Por qué se decidió trabajar con el sistema de fases de aprendizaje?**

2. **¿Cómo verifica el cumplimiento del sistema de fases por parte de los profesores?**

3. **¿Qué porcentaje del programa curricular anual se ha cumplido durante el presente año lectivo?**

4. **¿Cómo es la entrega de planificaciones de la asignatura de lenguaje y comunicación?**
Pistas para el entrevistador:
Puntual
Impuntual

5. **¿Existe capacitación al personal que labora en el sistema de fases?**

6. **¿Qué cambios de forma general ha observado usted en los alumnos que trabajan bajo el sistema de fases?**
Pistas para el entrevistador:
Expresión oral
Expresión escrita
Capacidad de sintetizar y organizar el conocimiento
Capacidad de argumentación

7. **¿Cuál es su opinión respecto al rendimiento académico de estos alumnos?**

GRACIAS



ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ENTREVISTA PARA EL PROFESOR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:.....

Edad: Sexo:

Lugar y fecha:

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué conocimiento tiene del funcionamiento del sistema de fases?*Pistas para el entrevistador:**Conoce lo suficiente**Existió capacitación oportuna***2. ¿Cómo realiza la entrega de planificaciones?***Pistas para el entrevistador:**Puntual**Impuntual***3. En el aula, ¿cumple con lo planificado en los documentos curriculares?****4. ¿Recibe asesoramiento para el desarrollo del proceso metodológico?****5. ¿Cómo se realiza la evaluación en el sistema de fases?****6. ¿Qué cambios de forma general ha observado usted en los alumnos que trabajan bajo el sistema de fases?***Pistas para el entrevistador:**Expresión oral**Expresión escrita**Capacidad de sintetizar y organizar el conocimiento**Capacidad de argumentación***7. ¿Cuál es su opinión respecto al rendimiento académico de estos alumnos?**

GRACIAS

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

OBJETIVO: Recoger criterios sobre la influencia del sistema operativo de fases en el rendimiento académico.

DATOS INFORMATIVOS:

Edad: Sexo:

Lugar y fecha:

DATOS ESPECÍFICOS:

1. Antes de ingresar ¿Sabía usted que en primer año de bachillerato se trabaja con el sistema de fases de aprendizaje?

SI ()
NO ()

2. ¿Recibió asesoramiento al inicio del año lectivo sobre este modelo de trabajo?

SI ()
NO ()

3. ¿Su maestro de Lenguaje trabaja siguiendo las fases?

SI ()
NO ()

4. ¿Este sistema le ha ayudado a mejorar su expresión oral?

SI ()
NO ()

5. ¿Ha elaborado alguna composición literaria?

SI ()
NO ()

6. ¿Le gusta participar en eventos programados por el área de Lenguaje?

SI ()
NO ()

7. ¿Le agrada exponer los temas de Lenguaje ante tus compañeros?

SI ()
NO ()

8. ¿Utiliza organizadores gráficos para sintetizar el conocimiento?

SI ()
NO ()

9. En caso de que si utilice organizadores gráficos, señale del siguiente listado.
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| Mapa conceptual | () |
| Red conceptual | () |
| Mentefacto | () |
| Mapa mental | () |
| Rueda de atributos | () |
| Cadena de secuencias | () |
| Otros | () Especifique..... |
10. ¿Opina durante el desarrollo de las clases?
- | | |
|----|--------|
| SI | () |
| NO | () |
11. ¿Tiene en orden los apuntes de la materia de Lenguaje?
- | | |
|----|--------|
| SI | () |
| NO | () |
12. ¿Considera que ha mejorado tu rendimiento en Lenguaje en relación a años anteriores?
- | | |
|----|--------|
| SI | () |
| NO | () |
13. Diga el orden de las fases que estudia en Lenguaje y Comunicación.
-
-
-

Gracias por su colaboración

ANEXO 8

COLEGIO TÉCNICO JAIME ROLDÓS AGUILERA
Cotundo – Archidona – Napo

CUADRO DE NOTAS FINALES

Nº	TOTAL	SUPLETORIO	NOTA FINAL	OBSERVACION
1	45		15	
2	36	No asiste	0	
3	41		14	
4	38	6	9	Pierde
5	51		17	
6	49		16	
7	38	14	14	
8	43		14	
9	47		16	
10	40		13	
11	52		17	
12	55		18	
13	39	14	14	
14	38	9	11	Pierde
15	40		13	
16	49		16	
17	49		16	
18	46		15	
19	40		13	
20	40		13	
21	34	No asiste	0	
22	49		16	
23	38	8	11	Pierde
24	38	12	13	
25	51		17	
26	37	16	14	
27	42		14	
PROMEDIO			14,4	

Fuente: Registros del Departamento de Secretaría

ANEXO 9

PARTE ESTADÍSTICA

MUESTRA

Se trabajó con la totalidad de la población involucrada en el tema, siendo:

- Rector
- Vicerrector
- Director de Área
- Maestra de Lenguaje y Comunicación
- 27 alumnos de primer año de bachillerato

ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de los datos se lo realizó por categorías, valiéndose de la Estadística Descriptiva.

La información recolectada a través de las encuestas y listas de cotejos ha sido tabulada y representada en cuadros estadísticos, mismos que están incluidos en la presentación de la información de campo. Igualmente, los datos de promovidos y no promovidos se presentan en sus respectivos cuadros.

Para la comprobación o falsación de la hipótesis se hizo un análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron fruto de la aplicación de los instrumentos de investigación.



BIBLIOGRAFÍA

- UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLÍVAR (1999): Reforma del Bachillerato, Segunda Edición, Quito.
- FOLLETO DE DINACAPED, 2001.
- ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA, 2005.
- INSTITUTO KARL POPPER (2001): Anexo científico Modelo Pedagógico, Pedagogía Conceptual.
- PROYECTO INSTITUCIONAL DE REFORMA DEL BACHILLERATO (2003): Colegio Jaime Roldós Aguilera.
- TOBÓN, Sergio (2006): El diseño del plan docente en Información y Documentación acorde con el Espacio Europeo de Educación Superior: un enfoque por competencias, Madrid.
- BLOM, Benjamin (1981): Evaluación del Aprendizaje 1, Editorial Troquel S.A., Buenos Aires
- RODRÍGUEZ, Jhon (1993): Evaluación Educativa, Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
- UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLÍVAR (1997): Reforma del Bachillerato, Primera Edición, Quito.
- DIAGONAL/SANTILLANA: Diccionario de las ciencias de la educación, España, Volumen II.
- PROGRAMA DE MEJORAMIENTO Y CAPACITACIÓN DOCENTE POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (2004): Evaluación de los Aprendizajes, Quito.
- AGUILAR; Marlene (1998): Metodología de la Investigación Científica, Editorial UTPL, Loja.
- ECO, Humberto (1998): Como se hace una tesis, Editorial Gedisa, Barcelona, España.