

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en
Educación y Desarrollo Social**

**EFFECTIVIDAD DE LOS TEXTOS UTILIZADOS EN EL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA EL TERCER AÑO BASICO DE LA
ESCUELA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” EN EL ÁREA
RURAL DEL SITIO LA PRIMAVERA DEL CANTÓN ROCAFUERTE
Y SU DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL PRIMER TRIMESTRE DEL
AÑO LECTIVO 2007 – 2008**

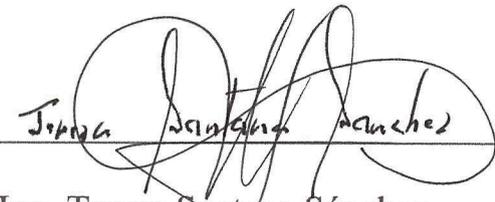
TERESA GERTRUDIS SANTANA SANCHEZ

DIRECTOR: Mgstr. MÓNICA BUSTAMANTE

PORTOVIEJO, ECUADOR

OCTUBRE - 2007

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza la autora



Ing. Teresa Santana Sánchez

INFORME ORIGINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTOS

La autora de este trabajo desea expresar mis más sincera gratitud a:

Dios, Padre celestial por haberme concedido la dicha de cumplir con nuestra meta, guiándome por el sendero correcto, enfrentándome a las adversidades con fé y valentía.

A la Directora y Profesores de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” por su colaboración, a mi escuela “León de Febres Cordero N°28 por su apoyo, y a todas las personas e instituciones que hicieron posible la culminación del mismo y con ello el crecimiento personal y profesional del medio social que me rodea.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial que con su programa de Maestría en Educación y Desarrollo Social, a sus autoridades y profesores por su esfuerzo de colaborar en dicho estudio. Merece especial gratitud la Mgstr. María Briones, Coordinadora del Centro de Portoviejo por su constante preocupación a nosotros como estudiantes.

A las Mgstr. Patricia Natividad, Mónica Bustamante y al Mgstr. Andrés Ortiz miembros conductores de mi tesis.

A mi amiga Marianita, madrina por ser siempre servicial en mis conquistas.

A todos ellos y ellas, Gracias.

LA INVESTIGADORA

DEDICATORIA

Al final del camino recorrido durante dos años, hay una luz de vida y esperanza, por lo tanto, todo mi esfuerzo y dedicación va dirigida a Dios Supremo por haberme permitido culminar una meta tan importante de mi vida.

A mis padres, soporte incondicional en la búsqueda de un mejor porvenir.

A mis hijas Isabel, Teresita y María Victoria inspiradora de mi sed de superación profesional, por ser artífice en la colaboración a este trabajo y ayudado a conseguir este sueño, es por estas y muchas razones dedico este trabajo a mis hijas.

A mis hermanos por ese cariño fraterno y en especial a Vicky por esa fortaleza y valor que han sido incentivos a vencer obstáculos y alcanzar esta nueva meta.

A mi amigo especial Walter, que no estando a mi lado, a la distancia sentí siempre su apoyo y colaboración.

A mis amigas: Rita y Merly compañeras de estudio que juntas formamos el grupo de la victoria.

A todos y todos ellos y ellas mil gracias.

TERE.

RESUMEN

Con el objeto de contribuir a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “Monseñor Leonidas Proaño” del Sitio La Primavera del Cantón Rocafuerte durante el Primer Trimestre del Año Lectivo 2007 – 2008, se investigó y analizó la efectividad de los textos teniendo como intención el mejorar el rendimiento escolar en el estudiantado.

Se analizaron los diferentes textos con que trabajan los/as maestros/as que el Ministerio de Educación y Cultura abaliza para que los docentes trabajen en un período de año lectivo donde se logre extraer de ellos los conocimientos capaces de dar un aprendizaje creativo – significativo para que pueda interactuar con su entorno, siendo capaz de manejar dichos contenidos en la solución de problemas en su vida cotidiana, no logrará dicha meta sino refleja las características más sobresalientes de su geografía y la veracidad de su historia.

Para la ejecución del temario de tesis se propuso una encuesta para el segundo capítulo logrando conocer la opinión que el docente tiene sobre la principal herramienta que poseen las escuela rurales como es el texto, a través encuestas extraer en el estudiante, si el libro que poseen, es de su agrado. En el tercer capítulo existe una tabla de valores con el rendimiento escolar de este primer trimestre de los estudiantes de este año lectivo.

Como resultado del análisis de estas variables observamos que un rendimiento escolar óptimo es necesario a más del texto ver otros factores que convergen para que se logre

la meta propuesta al inicio del año lectivo y satisfaga al maestro, padres de familia y estudiantes, cada uno en su rol.

Como propuesta se da que debe haber un seguimiento al proceso enseñanza – aprendizaje tanto al maestro como al alumno para conocer si realmente se aprovecha del material y de la enseñanza, pero cabe recalcar que también debe haber apoyo entre las autoridades educativas y del plantel para dictar seminario talleres en busca de mejorar técnicas y estrategias de estudio y enseñanza.

Dentro de las palabras claves de esta tesis tenemos: aprendizaje, técnicas, enseñanza-aprendizaje, medición, lectura, proceso.

Abstract

In order to contributing to improve the process teaching learning in the students of the School "Monsignor Leonidas Proaño" of the Place The Spring of the Canton Rocafuerte during the First Trimester of the Year Lectivo 2007 2008, it was investigated and it analyzed the effectiveness of the texts having as intention improving the school yield in the student body.

The different texts were analyzed with which they work los/as maestros/as that the Ministry of Education and Culture abaliza so that the educational ones work in a period of year lectivo where it is possible to extract of them the knowledge able to give a creative learning significant so that it can interact with their environment, being able to handle this contents in the troubleshooting in their daily life, it won't achieve this goal but it reflects the most excellent characteristics in their geography and the truthfulness of their history.

For the execution of the thesis agenda he/she intended a survey to be able to know the opinion that the educational one has on the main tool that you/they pose the rural school as it is the text, and in the same way to inclination surveys to extract in the student, if the book that you/they possess, is of its pleasure.

As a result of the analysis of these variables we observe that for a good school yield it is necessary to more than the text to see other factors that converge so that the goal is achieved proposed to the beginning of the year lectivo and satisfy the teacher, family parents and students, each one in its list. Inside the passwords of this thesis we have: learning, technical, teaching-learning, mensuration, reading, process.

Indice

	Pág.
Responsabilidad	II
Informe Final	III
Agradecimientos	IV
Dedicatoria	V
Resumen	VI
Abstract	VIII
Índice General	X
Índice de Cuadros	XIV
Índice de Gráficos	XV
Introducción	1
Planteamiento del problema	4
Formulación del problema	6
Justificación del problema	6
Objetivos: Generales y específicos	8
Marco de referencia teórico	8
Planteamiento de la hipótesis	10
Metodología	10
Índice referencial de la tesis	11
Presupuesto	13
Cronograma	14
Bibliografía preliminar	15
DEBATE TEÓRICO SOBRE EFECTIVIDAD DE LOS TEXTOS UTILIZADOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA	

EL TERCER AÑO BASICO

Capítulo 1	16
Resumen	16
Introducción	17
Marco de referencia teórico y conceptual	
Marco de referencia teórico	18
Marco de referencia conceptual	19
Psicología Educativa	19
Educación	19
Materiales y recursos en la enseñanza de la Ciencias Sociales	21
¿Cómo estudiar?	22
Estrategias educativas de manejo de clase	26
Disposición del entorno físico del ambiente	27
Manejo de clase, disciplina, norma y expectativas	27
Planteamientos didácticos	29
Aprendizaje	30
Teorías de aprendizaje	35
Métodos de la educación	42
Etapas del método	43
Rendimiento académico	48
Tipos de rendimiento educativo	51
Factores que influyen en el rendimiento escolar	52
Conclusiones	53
Capítulo II : Efectividad de los textos	

Resumen	55
Introducción	56
Desarrollo	58
Diseño Metodológico	62
Resultados de docentes	64
Análisis	79
Resultados de estudiantes	81
Variedad de textos	87
Conclusión	89
Capítulo III : Rendimiento Escolar	
Resumen	91
Introducción	92
Desarrollo	96
Rendimiento escolar	96
Tipos de rendimiento escolar	99
Factores que influyen en el rendimiento escolar	100
Resultados del rendimiento escolar	103
Conclusión	106
Capítulo IV: Análisis e interpretación entre la efectividad de los textos y el rendimiento escolar.	
Resumen	108
Introducción	108
Desarrollo	109
Análisis	112

Conclusión	113
Recomendaciones	115
Anexos	116
Citas Bibliográficas	122
Bibliografía	123

Índice de Cuadros

	Pág.
Cuadro N° 1	64
Cuadro N° 2	65
Cuadro N° 3	66
Cuadro N° 4	68
Cuadro N° 5	69
Cuadro N° 6	71
Cuadro N° 7	72
Cuadro N° 8	74
Cuadro N° 9	75
Cuadro N° 10	77
Cuadro N° 11	78
Cuadro N° 12	81
Cuadro N° 13	82
Cuadro N° 14	83
Cuadro N° 15	84
Cuadro N° 16	85

Índice de Gráficos

	Pág.
Gráfico N° 1	65
Gráfico N° 2	66
Gráfico N° 3	67
Gráfico N° 4	68
Gráfico N° 5	70
Gráfico N° 6	71
Gráfico N° 7	73
Gráfico N° 8	74
Gráficos N° 9	76
Gráfico N° 10	77
Gráfico N° 11	79
Gráficos N° 12	81
Gráfico N° 13	82
Gráfico N° 14	84
Gráfico N° 15	85
Gráfico N° 16	86

Introducción

Hablar de educación implica una gran responsabilidad en la trayectoria del educador por que la base piramidal de los avances tecnológicos, científicos y culturales descansa en la educación.

Para propiciar una educación de calidad en los actuales momentos tendrá que apoyarse en la tecnología educativa la misma que posee recursos didácticos especialmente en los textos los mismos que serán las herramientas básicas para lograr efectivizar su rendimiento.

Al inicio de cada año lectivo se propaga la oferta de un sin número de textos, donde cada uno de ellos trata de obtener la atención de los maestros y de los estudiantes en sí, buscando que los docentes lo utilicen como instrumento eficaz para lograr un rendimiento escolar sobresaliente, donde se pueda apreciar la calidad de contenidos, la veracidad de su información, la actualización de los temas, la diagramación pictórica o simbólica plasmando la realidad de su entorno para que afianzar los conocimientos.

El propósito principal de esta tesis es conocer la incidencia de los textos en el rendimiento escolar, en mantener informado/a a quienes lo utilizan lo que ocurre en otras áreas diferentes ya sea históricamente o geográficamente sobre todo si dicho contenido va a influenciar positivamente en el estudiante para que pueda resolver problemas familiares, del entorno local y nacional a fin de insertarlos en el aparato productivo cuando logren terminar su período de formación. Conocedores que el rendimiento escolar se lo hace específicamente a través de evaluaciones constante que no hacen otra cosa que medir el

grado de conocimiento sobre cualquier tema dejando aún lado los factores que inciden para alcanzarlo.

En el marco educativo en el sector rural, donde no existe en su mayoría la innovación de tecnología, impone la implementación de recursos que logren apoyar lo que se ve en los textos a fin de dinamizar y permitir evaluaciones constantes y productivas.

Dentro de una institución educativa, los textos tienen gran importancia en los docentes y estudiantes ya que la aceptación de ambos garantiza una información idónea, oportuna, veraz y homogénea con lo que se vive, logrando la obtención de conocimientos oportunos, de calidad y confiabilidad para integrarlo como permanentes. Por eso es importante abalzar las encuestas que se hicieron a quienes son ejes en el proceso enseñanza-aprendizaje, poder analizar dicha opinión a fin de lograr tomar decisiones oportunas y la implementación de medidas correctivas.

El buen manejo de los textos, es un reto al maestro o maestra, ya que fortalecerá la capacidad necesaria para utilizarlo y desarrollar un proceso evaluativo donde se unan otros recursos, que sirva para asimilar dichos contenidos. Todos los libros tienen la aptitud necesaria para lograr resultados magníficos, siempre y cuando apoyen otros factores que son necesarios para mejorar su rendimiento escolar.

También existe la recolección del registro de evaluaciones y notas de los alumnos que se encuentran matriculados en el Tercer Año Básico, aunque no son magníficas pero deja entrever que existen muchas alternativas que hace que no mejoren su rendimiento escolar a pesar de que son pocos los estudiantes como son pocos los profesores, donde tal vez no

haya el conocimiento de las diferencias individuales por razones de tiempo y de responsabilidad.

Como el tema plantea dos variables se dividió en cuatro capítulos el primero sólo se dan conceptos del tema tratados; segundo y tercero de acuerdo a las variables existentes y el cuarto: análisis de lo encuestado junto al número de notas, ya que era necesario hacer un balance de apreciación que tienen los maestros y el grado de aceptación de los niños junto con el resultado de rendimiento escolar

Dentro de la metodología empleada se apoyó en las encuestas realizadas a los actores directos del proceso enseñanza- aprendizaje y la recolección de campo sobre el rendimiento escolar dentro del primer trimestre del año lectivo en curso.

Tema:

EFFECTIVIDAD DE LOS TEXTOS UTILIZADOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL TERCER AÑO BASICO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR PARA EL AREA RURAL DE LA ESCUELA LEONIDAS PROAÑO EN EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2007 – 2008

VARIABLES DE EDUCACIÓN VARIABLE DE DESARROLLO

VARIABLE INDEPENDIENTE VARIABLE DEPENDIENTE

Los textos utilizados

El desempeño escolar

1.-PLANTEAMIENTO, FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La enseñanza- aprendizaje es un conjunto de fases en la que intervienen varios aspectos que hacen que determine que este proceso se realice y logre el objetivo propuesto al dar el tema de clase.

Dentro de estos aspectos se encuentran la: metodología, técnicas, procesos, recursos y evaluación. Pero cabe indicar que hay un factor muy esencial cual es; la ubicación donde esté localizado el local escolar y que en muchas ocasiones no se toma en cuenta al planificar un tema de clase.

Para plantear este problema de investigación he tomado como base los problemas que existen en los estudiantes específicamente en la zona rural de no conocer los diferentes gráficos que utilizan los textos para dar el área de Ciencias Sociales.

Conciente de que la educación está constantemente en cambios y donde lo principal en los actuales momentos es la calidad que deseamos obtener en los estudiantes, la misma que ha sido artífice para buscar resolver esta incógnita cuando no ha sido resuelto este problema como investigación. Este tema es muy importante para la práctica de los estudiantes cuando salen a la zona urbana ya que no logran en ese momento aplicar y distinguir los gráficos que se encuentran en los textos.

En el área rural existe en su mayoría un desconocimiento total o parcial de los dibujos que están impresos en los textos, el mismo que varía sí el estudiante frecuenta o no el área urbana, porque al observar la televisión solo en ese momento tendrá oportunidad de reafirmar lo que vio o le enseñó el(a) profesor-(a) y de asumirlo como aprendizaje significativo.

Cuando va a utilizar los gráficos o contenidos dados como tema de clase, el estudiante en muchas ocasiones no lo puede utilizar, quizás porque existe un vacío en el conocimiento por falta de refuerzo. Es en este momento se va a evaluar si el aprendizaje de tal tema de ciencias sociales tuvo éxito o fue solo retórica, visto desde este punto es necesario observar la didáctica, destrezas, recursos y técnicas para que los textos logren su cometido en las zonas rurales las cuales no hay mucha influencia de aplicar los conocimientos dados en el área de Ciencias Sociales.

Todo tipo de investigación tiene la premisa de llegar a solucionar sus objetivos propuestos, la misma que se revertiría en una forma inmediata en la escuela señalada para mejorar el nivel de aprendizaje y la utilidad.

La presente investigación de tesis se realizará en la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” del Sitio La Primavera del Cantón Rocafuerte en el primer trimestre del año lectivo 2007.

Este tema de tesis tiene un valor teórico para poder ser debatido en el aspecto académico.

1.2.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo una línea de base sobre la utilización de textos en el área de Ciencias Sociales en un grupo de estudiante de Tercer Año de Básica en la Escuela rural “Monseñor Leonidas Proaño” de La Primavera del Cantón Rocafuerte contribuirá al mejor desempeño escolar ?.

1.2.1.-SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo mejorar la utilización de los textos en el área rural?
- ¿Qué métodos y técnicas se necesitan para hacer un aprendizaje significativo?
- ¿Cómo seleccionar un texto que pueda ser utilizado en zonas urbanas , urbanas marginales y rurales con el mismo gráfico?.
- ¿Qué gráficos y diagramas se necesitan para implementar una base de datos para lograr un mejor desempeño escolar en Ciencias Sociales dentro de una comunidad rural?
-

1.3.- JUSTIFICACION DEL TEMA.

Siendo la educación el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos, tiene que ser tomada dentro de la política de estado como inversión para dicho crecimiento

El presente trabajo de investigación de acuerdo al maestrante es un aporte valioso no solo a la UTE , sino a la verificación de datos específicamente a la de estudio , el mismo que puede ser guía a futuros trabajos académicos en comunidades rurales sean locales, provinciales o nacionales.

La reforma curricular impartida por el MEC se ha orientado hacia una mayor creatividad y practicidad de los conocimientos adquiridos para poderlos insertar en un rol muy preponderante dentro de la ciudad en la que se vive y en la que en el futuro se vivirá. El área de Ciencia Sociales es otra de las materias para los estudiantes del sector rural que careciendo de material didáctico para apoyar sus conocimientos en muchos casos se les es muy difícil descifrarla ya que los textos de dicha área y por falta de autenticidad en el sector de vivencias es diferente a los que ellos deberían utilizar.

Mi tema de tesis va ha ser un aporte revelante a las diferentes comunidades rurales y al mismo tiempo al sector educativo para que los planteamientos de estas áreas busquen usar textos y directrices de acuerdo a la realidad geográfica que se vive. Quisiera que con este aporte a la educación entregar un manual para que se continúe investigando si realmente este tema solo es en determinadas escuelas rurales o también se pueden presentar en las urbanas marginales.

Con los datos que obtendré después de la investigación va dar un parámetro para que los profesores busquen actualizar métodos y técnicas en la enseñanza de Ciencias Sociales a

corto plazo, el mismo que incidirá para que sea más práctica, de buena calidad y ameno el recibimiento del aprendizaje de esta área y con ello la maestrante ha respondido el ¿Por qué investigar esta problemática local?

1.4.-OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICO.-

1.4.1.- OBJETIVOS GENERAL.-

Efectivizar el uso de los textos en el desempeño escolar, en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Escuela Monseñor Leonidas Proaño en el tercer año básico para el año lectivo 2007 – 2008.

1.4.2.-OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- Revisar y catalogar estudios relacionados con la misma temática que se han dado a nivel nacional e internacional.
- Establecer un diagnóstico sobre los métodos y técnicas de enseñanzas en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes del caso planteado a partir de la utilización de los textos aprobados por el MEC.
- Recopilar información sobre los métodos, técnicas y destrezas en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes del caso planteado con estudiantes que no posean texto, pero en la misma zona escolar.

2.- MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO Y CONCEPTUAL.-

2.1.- MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

Rocafuerte es un bello y extenso valle que fue asentamiento de la cultura Pichota, tribu que, según la historia, arribo por el río Chota, sistema fluvial de la hoya de Ibarra. Es un cantón eminentemente agrícola y su producción está determinada por la zona geográfica, que permite el cultivo de algodón, maíz y arroz en mayor escala.

En este Cantón se encuentra en la parte Sureste se encuentra la comunidad de La Primavera, un Sitio enclavado en pleno Cerro del Junco donde uno de los atractivos es la variedad de productos que se dan en invierno, pero que en verano es desértico contribuyendo la escasez de agua que hace imposible la supervivencia, pero su gente logra permanecer en ella más por amor a su tierra que por razón.

Rocafuerte tiene de extensión 279.7 Km² repartido en 21 Km² el área urbana y 258.7 Km² de área rural. Su posición geográfica está en 0° 6' 55" de latitud sur y 80° 10' y 26" de latitud occidental. Sus límites son: Al norte con los Cantones de Sucre y Tosagua; al Sur con el Cantón Portoviejo, al este con el Cantón Junín y al oeste con Sucre y Portoviejo.

Como en todo Cantón debido a su geografía, uno de los aspectos que mayor incidencia negativa para su desarrollo es el de la educación donde fluyen problemas como la falta de caminos vecinales, de un trabajo perenne remunerado, la falta de servicios básicos especialmente el agua, la presencia de escuelas pluridocentes y por último la falta de educación en los padres.

La importancia que tiene que el estado logre priorizar a la educación como gasto de inversión hará que esta se repunte en vías de desarrollo y mejorar el nivel de vida de los individuos. Cuando todos quienes formamos el país, hayamos concientizado para ayudar a quienes nos necesitan en algún aspecto mejorar en este caso la educación se logrará que

tanto maestro, comunidad, estado aporte materiales de infraestructura y de apoyo que sirvan de apoyo a tales objetivo.

3.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS:

“La relación entre los textos utilizados y el desempeño escolar en la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” en el primer trimestre del año lectivo 2007 – 2008.

4.- METODOLOGÍA .

4.1.- METODOLOGÍA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo y bibliográfico

4.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.-

Descriptivo – explicativo

4.3.- MÉTODO.

Inductivo – Deductivo

4.4.-TÉCNICAS E INSTRUMENTO

TÉCNICAS DE CAMPO	INSTRUMENTO
Encuestas	Cuestionario

4.5.- POBLACIÓN Y MUESTRA.

Comunidad	Nº escuela	Nº Profesores	Población educativa	%	Muestras
La Primavera	1	3	5	100	5

Se considerará para la investigación una muestra de profesores mayores que la que posee.

5.- INDICE REFERENCIAL DE TESIS.-

CAPÍTULO I

-Debate teórico

-Tema de investigación

-Resumen

-Desarrollo

-Conclusión

-Bibliografía

CAPÍTULO II

2.- Textos utilizados en el área de Ciencias Sociales

-Resumen

-Introducción

-Desarrollo

2.1.- Fundamentos teórico de la variable

2.2.- Metodología

2.3.- Resultados; Análisis e interpretación

- Conclusiones

- Bibliografía.

CAPÍTULO III

3.- RENDIMIENTO ESCOLAR

-Resumen

-Introducción

-Desarrollo

2.1.- Fundamentos teórico de la variable

2.2.- Metodología

2.3.- Resultados; Análisis e interpretación

- Conclusiones

- Bibliografía.

CAPÍTULO IV

4.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENTRE LA EFECTIVIDAD DE LOS TEXTOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Resumen

-Introducción

-Desarrollo

4.1.- Fundamentos comparativos de las variables

4.2.- Metodología

6.- Conclusiones y Recomendaciones

7.- Bibliografía.

6.- PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.

6.1.-PRESUPUESTO

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
MATRÍCULA	2	40	80
TUTORÍAS	4	30	120
INTERNET	100	1	100
PAPEL A4	400	0.02	80
TRANSCRIPCIÓN E IMPRESIÓN DE TRABAJO	200	0.30	60
LOGÍSTICA	1	200	200
ARANCELES DE GRADUACIÓN	1	300	300
TOTAL			940

BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR

- ORTIZ, Lemos Andrés . (2006). Investigación Social en Educación y Desarrollo – Serie Educación y Desarrollo Social, Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial – UTE / Corporación para el desarrollo de la Educación Universitaria – CODEU.

- Benedito Vicenc, Ferrares Pavía Vicent S., Imbernón Muñoz Francisco. Didáctica General. Barcelona: Mimi Océano Grupo Editorial, S.A.

- <http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>.

- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=464>



ESTE LIBRO ES PROPIEDAD EXCLUSIVA DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, POR
LO TANTO NO ES OBJETO DE COMERCIALIZACION

CAPITULO I

DEBATE TEORICO

RESUMEN

Al momento de iniciar el proceso enseñanza –aprendizaje debemos partir conociendo la metodología que se va a aplicar contemplando las diferencias individuales que poseen los estudiantes para determinar como se les va a entregar dichos conocimientos porque solo el alumno recoge lo que le dan. Sin embargo en el área de Ciencias Sociales hay que conocer si realmente estos procedimientos son ajustables a los estudiantes y si los textos logran llenar las expectativas de aprendizaje.

Si conocemos realmente el material con el que vamos a trabajar y con los auxiliares de apoyo, tendremos una eficiencia de los mismos porque la actitud de maestro y de su experiencia basados en su espíritu de creatividad y responsabilidad para abarcar una temática, hará de la hora en clase un momento de investigación y de asimilación.

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza- aprendizaje tiene para su desarrollo el aporte de técnicas, métodos y recursos que manejados oportunamente e interrelacionados entre sí podrá lograr los objetivos propuesto en el tema.

El aprovechamiento de los conocimientos sobre psicología educativa con los que se apoya el proceso enseñanza aprendizaje hace que el profesor guíe, oriente los pasos de enseñar- aprender a los estudiantes de una manera óptima porque va a darles los que realmente necesita y él a su vez tomará lo que despierte su interés a través de la motivación que se dé, la explicación de ese nuevo mundo donde podrá cimentar los conocimientos aplicando los distintos modelos de enseñanzas que existen como son los conductuales, cognoscitivos, y constructivista.

Estos modelos de enseñanzas van acompañados de los recursos didácticos que se pueden utilizar, especialmente del texto que es un auxiliar de mucha importancia.

La metodología que empleo en este capítulo es el método teóricos basado en el análisis, síntesis y la deducción de las lecturas de los textos utilizados.

MARCO DE REFERENCIA TEORICO Y CONCEPTUAL.-

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

Rocafuerte es un bello y extenso valle que fue asentamiento de la cultura Pichota, tribu

que, según la historia, arribo por el río Chota, sistema fluvial de la hoya de Ibarra. Es un cantón eminentemente agrícola y su producción está determinada por la zona geográfica, que permite el cultivo de algodón, maíz y arroz en mayor escala.

En este Cantón se encuentra en la parte Sureste se encuentra la comunidad de La Primavera, un sitio enclavado en pleno Cerro del Junco donde uno de los atractivos es la variedad de productos que se dan en invierno, pero que en verano es desértico contribuyendo la escasez de agua que hace imposible la supervivencia, pero su gente logra permanecer en ella más por amor a su tierra que por razón.

Rocafuerte tiene de extensión 279.7 Km² repartido en 21 Km² el área urbana y 258.7 Km² de área rural. Su posición geográfica está en 0° 6' 55" de latitud sur y 80° 10' y 26" de latitud occidental. Sus límites son: Al norte con los Cantones de Sucre y Tosagua; al Sur con el Cantón Portoviejo, al este con el Cantón Junín y al oeste con Sucre y Portoviejo.

Como en todo Cantón debido a su geografía, uno de los aspectos que mayor incidencia negativa para su desarrollo es el de la educación donde fluyen problemas como la falta de caminos vecinales, de un trabajo perenne remunerado, la falta de servicios básicos especialmente el agua, la presencia de escuelas pluridocentes y por último la falta de educación en los padres.

La importancia que tiene que el estado logre priorizar a la educación como gasto de inversión hará que esta se repunte en vías de desarrollo y mejorar el nivel de vida de los individuos. Cuando todos quienes formamos el país, hayamos concientizado para ayudar a quienes nos necesitan en algún aspecto mejorar en este caso la educación se logrará que

tanto maestro, comunidad, estado aporte materiales de infraestructura y de apoyo que sirvan de apoyo a tales objetivo.

MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL.-

Para poder iniciar con el tema de este trabajo es necesario conocer lo qué es la psicología educativa.

Psicología educativa.- es la ciencia que estudia las diferentes conductas que presenta el estudiante en el proceso enseñanza- aprendizaje, a fin de extraer o buscar resultados excelentes en los estudiantes que vamos a analizar y poder alcanzar el objetivo propuesto en ese tema.

En la psicología de la educación encontramos cuatro estadios temáticos: el que enseña, el que aprende, lo que se enseña o aprende y el medio.

Educación:- “ procede de una palabra latina, que es educere significa “hacer salir” mientras que educare hace referencia a “criar”, “alimentar” o “producir”. la ambivalencia etimológica se extiende al campo de actuación, pues junto a la promoción del individuo está su dotación socializadora, para que actúe como los demás”. 1

La educación no sólo parte de hacer salir los conocimientos a través de actividades previas sino el de producir aptitudes, modos de pensar y de resolver problemas propios y de su entorno.

1 -Samarona, 1989. pp 27 al 50

Dentro de las acciones educativas tenemos las proporcionadas por los profesores A.J. Colom y L. Nueñez que nos dan las siguiente pautas:

“1.- El proceso educativo es siempre un fenómeno comunicativo que se establece entre el educador y el educando; es en definitiva, la comunicación, el mecanismo educativo por excelencia. Lo que supone transvase de información, ya que la comunicación es siempre comunicación de información. La educación pues requiere de información para la formación.

2.- Es necesario tener inteligencia para que se dé educación. Por parte del educador, porque debe tener capacidad de elegir el camino a seguir entre todos los posibles, es decir, debe poseer capacidad de discriminación; por parte del educando porque ha de recibir y comprender los procesos comunicativos- informativos que le lleguen desde el educador. Es decir, requiere también de inteligencia para entender, captar, aceptar y seguir las intenciones que lo van orientando en su proceso educativo.

3.- Relacionado con la condición “inteligente” de la educación, nos encontramos con otro aspecto determinante y necesario para que podamos hablar de educación; nos referimos al aprendizaje. Educarse significa aprender y educar implica en consecuencia obliga a aprender. No se da la educación si no hay aprendizaje, por lo que una vez mas evidenciamos la necesidad “inteligente”.

Para educarse, un sujeto indudablemente tendrá que aprender tanto en el plano de la cultura, como el de la moralidad, afectividad, capacidad física, estética o de cualquier otra índole.

4.- Este aprendizaje debe estar orientado, o debe servir para que el sujeto se oriente en el mundo de los valores, de las creencias o de las ideologías. Educar pues es hacer aprender pero con intención, significando los aprendizajes que se efectúen.

5.- Los efectos de todo el proceso educativo debe incidir en la fenomenología global del hombre, en todas sus esferas; es decir la educación debe ser integral. De ahí que hablemos de los efectos educativos sobre el yo personal, en tanto que sujeto individual, único e intransferible, lo que debe incidir en sus capacidades intelectuales, afectivas, morales y físicas; sobre el yo social, como persona que vive y convive en sociedad junto con otros seres con los cuales se corresponsabiliza de la vida comunitaria a través de comportamientos adecuados, y por último, sobre el yo cultural, es decir sobre la persona que proviene de una cultura y que se proyecta desde ella hacia el mundo y hacia el futuro y que requiere asimismo de lo cultural para propiciar su propia vida". 2.

Materiales y recursos en la enseñanza de las ciencias sociales:

Los materiales y recursos son inseparables en las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y su transformación ha continuado en el proceso conceptual y didáctico en el área estudiada.

Dichos materiales a más de la tradición de utilizar el texto como fuente de información existe un conjunto de materiales diversos dependiendo de las unidades didácticas.

Los textos han evolucionado enormemente ya que a más de información o fuentes

2.-Colom A. J. y Nuñez L. Teoría y metateoría de la educación pp. 179

documentales existe un sin número de alternativas de actividades donde el maestro pueda determinar que tema da y que actividades propone para su refuerzo.

Dentro de las ciencias sociales, especialmente para dar o recibir clases de historia nos apoyamos en documentales históricos, culturales y de prensa divididos en ejes temáticos o bancos de datos que permiten la utilización de ellos en su momento oportuno, aunque los maestros tienen todavía dificultad por hacerlos más dinámicas estas clases.

¿Cómo estudiar?

Las técnicas de estudio corresponden a las diversas formas o métodos que permiten hacer un trabajo de la manera más eficaz. Se puede ser bueno para el estudio porque se domina una o varias técnicas correctas.

Veremos a continuación las técnicas de estudio más apropiadas para el estudio de la Historia y ciencias Sociales.

El aprendizaje, en gran parte, se realiza a través de la lectura. Para aprender se necesita comprender el texto y determinar las ideas principales. Leer bien es uno de los objetivos más importantes.

En este caso, se lee más lento, con atención y comprensión de lo leído.

Lectura.-Es el proceso de internalización de la cultura, y en cada individuo da significado a lo que percibe en función de su propia posibilidad de significación y a la vez, incorpora nuevas significaciones logrando equilibrar posiciones del sujeto y el objeto.

Para comprender un texto de estudio es necesario: Una buena iluminación y una postura adecuada. Antes de leer, hojear el texto, detenerse con atención en el título, el autor, el índice, etcétera, para familiarizarse con la materia. Luego de esto, podemos comenzar a leer el contenido.

Localiza la idea principal de cada párrafo o capítulo.

Distingue las frases secundarias. Estas sirven para reforzar o ampliar la idea principal, suelen ser repetitivas y reiterativas.

Expresa lo leído en resúmenes, esquemas o fichas.

El docente debe tener en cuenta las siguientes directrices:

- Explicar brevemente lo que va a leer.

-Adelantar a sus alumnos las diferencias que vamos a encontrar en la lectura de los textos con su realidad.

-Leer con los estudiantes, detenerse en los párrafos de mayor complejidad, buscar conceptualizar para que surjan preguntas sobre las dudas, puedan pedir explicaciones para facilitar la interpretación y a su vez le permitan explicar, agregar información, ejemplarizar y lograr dar la conceptualización.

-Entregar información a los alumnos que no poseen y que el texto asume que ya la poseen.

La lectura debe practicarse a diario y cuando se lea es necesario tener un diccionario a mano para buscar las palabras no comunes y conocer su significado, además ayuda a ampliar su vocabulario.

Otra técnica para la comprensión de la lectura es el subrayado porque ayuda a retener la idea principal, la realizar los resúmenes o esquemas, mejora la atención, el repaso y por consiguiente a la comprensión de lo leído.

El subrayado es una técnica que facilita el estudio: ayuda a la retención de las ideas principales, a la confección de resúmenes o esquemas, mejora tu atención y hace más eficaz el repaso. Un subrayado bien hecho puede ahorrar mucho tiempo; el momento más adecuado para hacerlo es cuando hayas comprendido lo leído.

La toma de apuntes es otra técnica que sigue las mismas reglas del subrayado ya que sirve para fijar los elementos esenciales del texto y nos permite reestructurar la información de lo leído.

Elaborar guías de lectura con preguntas y actividades que logren destacar los hechos o aspectos más sobresalientes de las historias y procesos estudiados. Se debe hacer preguntas que busquen la contextualización, la descripción de situaciones, identificación de causas, explicaciones multicausales, relaciones entre las diferentes dimensiones de la

realidad social, la ubicación temporo y espacial, la identificación de consecuencias y la relación pasado- presente.

Otra forma es hacer resúmenes, que deben tener una extensión no superior a la cuarta parte del texto original; las ideas deben estar integradas y relacionadas.

El resumen facilita la comprensión, y ayuda al repaso de las materias. Lo que se escribe se recuerda mejor que lo leído.

Otra forma de estudiar es organizar la información en esquemas que facilitan la percepción y el recuerdo de las relaciones entre las ideas; además, es una técnica cómoda al momento de realizar repastos antes de una prueba.

Para hacer un esquema hay que tener presente las siguientes cosas:

Definir la idea central del texto.

Anotar ideas secundarias, consecuencias de la idea central.

El esquema debe contener la información más importante con el mínimo de palabras.

Debe ser coherente y comprensible.

Hay que estructurar la información de modo que se pueda visualizar al primer golpe de vista.

Es recomendable elaborar el esquema con lápiz de mina y goma, a fin de poder ir modificándolo.

Existen algunos tipos de esquemas son:

Los comparativos que se utilizan para establecer semejanzas y diferencias entre los conceptos. Los jerárquicos verticales son utilizados para identificar conceptos o ideal principal, que sirve para determinar las ideas secundarias, y ellas se ramifican en detalles, características o ejemplos, siguiendo como su nombre lo dice un orden jerárquico. El esquema secuenciado es una ordenación que se puede hacer atendiendo a las variables como: paso del tiempo, cambio de forma o cambio de un conjunto de características variables. Se lo puede usar en contenido de fechas o etapas secuenciales. Nuevamente se ha omitido el texto en el ejemplo siguiente. Intenta completar uno distinto con algún tema de tu elección.

Para detectar qué esquema elegir utilizar con los textos a estudiar, es necesario primeramente:

- Leer el texto completamente
- Leer cada párrafo y determinar de qué se habla en cada uno”

Estrategias educativas de manejo de clase.- Dentro de un tema no solo está el estudiante sino también está su entorno de clase y del centro escolar que pueden ayudar a mejorar el nivel de aprendizaje.

Tenemos entre los principales a:

Disposición del entorno físico del aula.- Toda aula está determinada por su espacio físico, la misma que decide de que manera ubicar a los estudiantes, la misma que puede ser individual o agruparlos por dos o más alumnos.

La organización del espacio dentro de un aula de clase para ciencias sociales es un elemento que ejerce mucha influencia dentro del aprendizaje significativo ya que incluye métodos, actividades y materiales didácticos razón por la cual los mobiliarios tienen que tener flexibilidad para poder utilizar los recursos que posea y hacer las actividades propuestas en el texto o impartidas por el maestro.

Se pueden presentar trabajos individuales para lo cual deben estar separados los pupitres y grupales cuando deben reunirse para tratar el tema y poder intercambiar ideas para lo cual necesitarán mucho espacio así como cuando se planifica un debate o una plenaria que tendrán que colocar los muebles en sentido circular.

También depende de la calidad de comportamiento, porque un estudiante con dificultades (distráido, incapacitado, nervioso) debe siempre permanecer cerca del estudiante. En cambio cuando los estudiantes son muy activos hay que situarlos con los estudiantes que no son muy activos a fin de que sean apoyos para sus compañeros.

Cuando se inicie la temática solo debe existir en el pupitre materiales útiles para esa clase y no elementos distractores para la misma.

Manejo de clase, disciplina, normas y expectativas.- El éxito de un tema de clase parte de la buena relación que inspira el maestro en el niño, si es afectiva, él va a devolver esa

misma característica, debe mantener la disciplina a base de paciencia, comprensión y de ayudar a constantemente a mejorar la conducta. Al iniciar su trabajo debe partir por poner clara las normas de funcionamiento en el aula, para que no haya reclamos posteriores, de allí que el maestro debe ejemplificar y clarificar su responsabilidad para que ellos lo sigan.

-Manejar constantemente el recorrido en las aulas a fin de controlar el trabajo y la conducta de los mismos.

-Motivarles constantemente con palabras de estimulación que lleven mensajes de autoestima.

-Cuando un estudiante no haya ejecutado bien su trabajo o no haya respondido a los lineamientos de conducta se debe conversar o castigar en privado a fin de hacerle caer en cuenta sus resultados.

-Debe siempre el profesor emular a los estudiantes a que lo vean como amigo sea en el aula o en el patio a fin de mejorar su comportamiento y conocerlo mejor.

-Se debe utilizar una “agenda escolar” a fin de que su familia conozca los detalles de sus deberes y comportamiento.

- Asignarles un horario sistemático de trabajo para el niño cree hábitos de responsabilidad y lo continúe en casa.

Planteamiento didáctico.- Todo tema debe tener una secuencia didáctica es decir partir de trabajos suaves y posterior a ir aumentando su dureza, también de hacer cálculos mentales y luego introducir algo más estimulante.

-No se debe continuar haciendo muchos refuerzos porque va a caer en aburrimiento, menor capacidad de atención y concentración del niño.

-Debe buscarse espacios donde puedan obtener éxitos a fin de lograr entusiasmo y esfuerzo.

-Se debe apoyar en los conocimientos previos para comunicar los nuevos. Recapitular lo ya trabajado y establecer contacto con el tema nuevo.

- Cuando se da un tema nuevo, debe darse un pequeño vocabulario o claves de las palabras que se van a utilizar.

- Los temas deben procurarse ser cortos, la misma que debe alternar con una serie de actividades que involucren a los estudiantes a fin de que ellos participen activamente y se les haga fácil la comprensión de la misma.

-Cuando la pizarra debe tener muchos conceptos, los mismos deben ser enmarcados con diferentes colores de marcador o tiza a fin de enfatizar palabras y conceptos claves.

- Al existir un refuerzo o lecciones escritas debe tener claras las indicaciones para contestar y utilizar bien las claves solicitadas.

- Los temas deben procurarse ser cortos, la misma que debe alternar con una serie de actividades que involucren a los estudiantes a fin de que ellos participen activamente y se les haga fácil la comprensión de la misma.

- Cuando la pizarra debe tener muchos conceptos, los mismos deben ser enmarcados con diferentes colores de marcador o tiza a fin de enfatizar palabras y conceptos claves.

- Al existir un refuerzo o lecciones escritas debe tener claras las indicaciones para contestar y utilizar bien las claves solicitadas.

Psicología educativa.- es la ciencia que estudia las diferentes conductas que presenta el estudiante en el proceso enseñanza- aprendizaje, a fin de extraer o buscar resultados excelentes en los estudiantes que vamos a analizar y poder alcanzar el objetivo propuesto en ese tema.

En la psicología de la educación encontramos cuatro estadios temáticos: el que enseña, el que aprende, lo que se enseña o aprende y el medio.

Aprendizaje.- “El Aprendizaje es un proceso individual que necesita de un entorno social para desarrollarse y por lo tanto cuanto más diversos sea el entorno de un aula, más posibilidades va de haber e realizar aprendizajes”.

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

que aprenden, es decir, que ejerciten su metacognición. Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

Aprender no es memorizar. Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vividas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender. Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo liberador y reflexivo.

Es necesario revalorar la experiencia cotidiana del estudiante dándole sentido a lo que aprende y evitando el aprendizaje mecánico o repetitivo.

Frente a este hecho se plantea un nuevo enfoque, que parte de la concepción de que el estudiante construye su propio aprendizaje, a través de actividades significativas bajo la orientación del profesor y otros agentes educativos, quienes facilitan que el alumno se enfrente a situaciones educativas a través de las cuales realizará la asimilación, de acuerdo con los esquemas mentales y niveles.

No minimicemos su capacidad creativa, activa, constructivista: ellos están cognitivamente, para entender mucho más de lo que creemos; no los limitemos a cree que son sujetos pasivos del sistema educativo del que solamente reciben beneficios; sin que deba exigírseles como portadores de obligaciones para con ellos mismo.

El aprendizaje a través de la influencia es el factor fundamental de desarrollo y la enseñanza eficaz es la que a partir del nivel de desarrollo del alumno, lo hace progresar para ampliar y generar nuevas zonas de desarrollo próximo.

“El aprendizaje está condicionado por la ejercitación específica de las habilidades, destrezas o en general cambios de conducta que se pretenda adquirir.”³.

Dentro del aprendizaje juegan papel importante la “comprensión del material aprendido, ya que los materiales y tareas con significados se incorporan más pronto y duran más que aquellos que no se entienden”.

El aprendizaje como procesamiento de la información parte de la década del 60, en la segunda mitad del Siglo XX, integrando el modelo conductista a un esquema cognitivo, apareciendo el aprendizaje como procesamiento de información y resalta la importancia de la estructura interna que mediatizan las respuestas. Por analogía con las computadoras,

3.-Uzcategui, Emilio. Fundamentos de una didáctica de una educación media. Universidad Central –Quito-1974

se trata de reproducir en forma artificial el funcionamiento de la mente la misma que serían, con respecto a la información: almacenar, ordenar y jerarquizar.

Estas teorías reconocen la existencia de procesos cognitivos complejos y una mente que contiene y da sentido a la información procesada. Los autores dan énfasis a la tecnología educativa, sus componentes y su posible utilización aunque las que predominan son las programadas y computarizadas, teniendo en cuenta con los que puede tener el sector rural. La teoría de B.F. Skinner en su artículo “La ciencia del aprendizaje y el arte de enseñar” da pauta para que dicho material sea lo más manejable y preciso al dar un tema en lo que respecta a la enseñanza programada.

Existen limitaciones didácticas entre el hombre y la computadora y mucha diferencia a saber: el hombre es conciencia, seguridad de lo que se conoce y el deseo de conocer.

En lo afectivos es un ente lleno de sentimientos, emociones, actitudes requisitos para un buen aprendizaje. Cuando observamos al estudiante existe un sin número de tomas de decisiones que pueden ser individuales y grupales.

En la actualidad existe el aprendizaje activo en la educación especial y fue introducido por la Dra. Lilli Nielsen en sus trabajos de educación de los niños incapacitados de la vista y con incapacidades múltiples, en Dinamarca, en la década del 90, en el Siglo XX, educando

a los niños según sus capacidades y habilidades, con un desarrollo autónomo de todo su potencial. También existe en la actualidad el aprendizaje activo en la educación común de niños y adultos, donde requiere seguir el flujo natural del proceso de aprendizaje de cada persona, en vez de imponer la secuencia de enseñanza que quiere el educador. El aprendizaje activo tiene objetivos donde pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

Dentro del perfil docente en el aprendizaje activo esta que asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado, son: el de mediador que establece pauta entre la afluencia de conceptos y de orientador que es el eje de la acción educativa para el individuo y no son los temas de contenidos.

Dentro de los factores del aprendizaje tenemos al imitativo que trata de imitar lo que hace el otro, el instruido que es el resulta cuando se hace la interiorización de los conocimientos del maestro y luego los puede aplicar y por último el colaborativo donde se comprende o une al aprendizaje nuevo con lo aprendido.

“El aprendizaje de las Ciencias Sociales es importante pues desarrolla una parte esencial de nuestras capacidades, ayuda a madurar a las personas y las hace más hábiles para

resolver problemas determinados en la vida cotidiana y científicos en último término” 4

Teorías de aprendizaje.- Según la concepción intrínseca tenemos a:

La teoría asociacionistas de condicionamiento la misma que abarca a las de condicionamiento clásico defendida por Pavlov y Guthrie y a la instrumental operante donde se destacaron Hull y Thondike.

Existen también teorías mediacionales, de procesamiento de la información y las cognitivas. En las teorías cognitivas tenemos a su vez a la de Gestal, la psicología genético-cognitiva y la genético-dialéctica.

A mitad del siglo XX y hasta la presente los principios de la psicología genético-cognitiva han logrado mantener sus ideas teniendo como representante citar a Piaget, Inhelder, Bruner, Flavell y Ausubel.

Al referirnos a Piaget (1896 -1976) el mismo que se destacó como biólogo, pedagogo y psicólogo” quién afirmó que-tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje- son el resultado de un proceso de equilibrio y que está predeterminado genéticamente”. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje el mismo que modifica y transforma las estructuras, y permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

El aprendizaje es entonces un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (Las hereditarias y las construidas).

4.- Cózar José Luis.- [http:// www.psicopedagogía](http://www.psicopedagogía) pág 1

Los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas y surgen de los procesos genéticos que se realizan en procesos de intercambio recibiendo el nombre de Constructivismo Genético. Todo proceso de construcción genética consta de: Asimilación y acomodación

Los dos ítems forman la adaptación activa del individuo, para compensar los cambios producidos en su equilibrio interno por la estimulación del medio.

El grado de sensibilidad específica a las incitaciones del ambiente, o Nivel de Competencia, se construye a medida que se desarrolla la historia del individuo. Las estructuras lógicas son las resultantes de la coordinación de acciones que el individuo ejerce al explorar la realidad objetiva.

Para Piaget, son cuatro factores los que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas:

-Maduración.

-Experiencia física

-Interacción social

- Equilibrio

El conflicto cognitivo provoca el desarrollo del niño que puede ser perturbador del desarrollo, si se convierte en conflicto afectivo.

El aprendizaje se refiere a conocimientos particulares; el pensamiento y la inteligencia son instrumentos generales de conocimiento, interpretación e intervención. Según Piaget, “existe una estrecha vinculación entre la dimensión estructural y afectiva de la conducta. La inteligencia y la afectividad son indisociables. No existe cognición sin una motivación, y por ende, no hay motivación que no esté conectada con un nivel estructural, es decir, cognitivo”³.

Mientras Ausubel en el año 1973 propone la teoría del aprendizaje significativo el mismo que sostiene que el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

“Tanto Ausubel como Vygotsky estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida”. 3. Esto reside en la presentación, secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel sostiene que existen dos elementos para el aprendizaje:

3.-Uzcategui, Emilio. Fundamentos de una didáctica de una educación media. Universidad Central –Quito-1974

El aprendizaje del alumno que va desde lo repetitivo hasta el aprendizaje significativo. El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo y para que se produzca deben darse las siguientes condiciones: lógica en la secuencia de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material

La estrategia de enseñanza, va desde la receptiva hasta la que busca el descubrimiento por parte del mismo estudiante.

Dentro de la psicología- cognitiva el alumno debe contar con ideas que incluyan los conocimientos previos con las nuevas ideas, la disposición subjetiva como es la relación afectiva positiva. Los autores dan énfasis a la tecnología educativa, sus componentes y su posible utilización aunque las que predominan son las programadas y computarizadas, teniendo en cuenta con los que puede tener el sector rural. La teoría de B.F. Skinner en su artículo “La ciencia del aprendizaje y el arte de enseñar” da pauta para que dicho material sea lo más manejable y preciso al dar un tema en lo que respecta a la enseñanza programada.

En lo que respecta a la psicología genético-dialéctica sobresale Vygotsky (1896- 1934) la que tiene similitudes y diferencias con Piaget.

Ambos mantienen la concepción constructivista del aprendizaje. Pero Vygotsky se diferencia de Piaget, porque juega el medio y la cultura. Para Vygotsky es esencial la consideración de lo social, que contribuye con los mediadores los mismos que son

herramientas y signos que transforman la realidad y la educación ya que da sentido al proceso enseñanza-aprendizaje. El psiquismo y la conducta intelectual adulta son el resultado de una impregnación social del organismo de cada sujeto, y esto no es un proceso unilateral, sino dialéctico.

El nivel de desarrollo alcanzado no es un punto estable, sino un amplio y flexible intervalo.

Vygotsky afirma que el aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, y estimula procesos internos. El desarrollo sigue al aprendizaje, pues el aprendizaje crea el área de desarrollo potencial y sería una condición previa al proceso de desarrollo.

La Psicología Genético-Dialéctica considera que existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber. Recorrer esta distancia necesita de la acción docente y constituye aprendizaje. Esta concepción concede importancia fundamental al lenguaje, puesto que la palabra es el instrumento más rico de transmisión social. La actividad del individuo es el motor fundamental de desarrollo, en su participación en procesos grupales y de intercambios de ideas. Quienes rodean al niño, constituyen agentes de desarrollo, que guían, planifican, encauzan, las conductas del niño.

En el niño según Vygotsky existen dos niveles de desarrollo: potencial y desarrollo actual

En el nivel de desarrollo potencial el niño realiza un conjunto de actividades que es capaz de realizar con la ayuda de los demás. En cambio en el nivel de desarrollo actual el niño es capaz de realizarlo por sí mismo sin ayuda de terceros.

Dentro de las teorías de aprendizaje observaremos la manera que el estudiante realiza el proceso enseñanza- aprendizaje, el mismo que lo realiza de diferentes maneras a saber:

- 1.- Alumnos que aprenden con mayor facilidad y rapidez dependiendo del poder de retención que tenga el estudiante.
- 2.- Aprendizaje activo donde interactúan alumno- maestro y lo hace ágil y productivo.
- 3.- Motivación, depende del grado de interés que realiza el profesor al ingresar un tema, tendrá resultados exitosos.
- 4.- Establecer metas realistas, que busque encontrar al sujeto por sí mismo y que pueda encontrar su yo propio.
- 5.- Hacer que el aprendizaje sea repetitivo a fin de mejorarlo cada vez que lo haga y obtener el éxito.
- 6.-Que el material de apoyo sea comprendido por el estudiante a fin de lograr extraer y aprovecharlo.

7.-El aprendizaje emocional, en la que predomina la actitud que tiene el maestro en despertar las emociones dependiendo de la actitud del maestro.

8.-El estudiante debe aportar con su capacidad creadora a fin de relacionar los conocimientos que poseen con lo aprendido y que surja el cambio.

9.-La utilización de materiales viso-auditivo-motores hace que logre mejor el aprendizaje.

10.- Todo maestro debe propender a que el medio ambiente del aula sea acogedor a fin de encontrar motivación natural en el proceso.

11.- Como es notorio, el olvido puede hacer presencia en los estudiantes en cualquier momento y para evitar ello debe realizar periódicamente repeticiones, repasos o ensayos donde desarrolle lo aprendido.

A partir de las décadas del 80 “cuando las teorías del aprendizaje por descubrimiento fueron contestadas a la luz de nuevas investigaciones que combinaban la naturaleza conceptual y metodológica de las ciencias sociales con el proceso de aprendizaje constructivo” 5 de enseñanzas de ciencias sociales.

Las teorías constructivistas dan al área de Ciencias Sociales un verdadero significado de su interpretación porque va a comprender que dichos conocimientos siempre existe cambios los mismos que siempre van a ser significativos y que es él mismo el creador de la

5.- Enseñanzas de ciencias sociales p.4-<http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>.

construcción de su conocimiento dependerá del accionar intelectual, de su motivación para aprender para propiciar su aplicabilidad en su vida práctica.

Los materiales y recursos son indispensables para lograr el objetivo de aprendizaje porque sin ellos no podría realizarse con efectividad. Entre los materiales tenemos al texto que podemos tomar la parte textual y documental para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje aunque muchos de ellos está alejado de las aulas en el sector rural.

MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN

Como es necesario para complementar el conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental conocer sobre métodos.

A comienzos del Siglo XX, en 1907, nace el Método Pedagógico del Dr. Ovidio Decroly, médico y psicólogo nacido en Renaix, Bélgica el 23 de junio de 1871.

Toma como base la realidad de su momento para lo cual construye su propia forma de trabajo escolar.

Dentro del Método Decroly está su lema: “Escuela para la vida, por la vida”, tomando sus concepciones pedagógicas de respeto por el niño y por su personalidad. El principio de libertad mantenido hasta nuestros días donde todo educando debe tener un ideal el de recopilar su realidad, sus intereses y el grado de perfección que logre alcanzar.

Este método deja aun lado la disciplina rígida que hace del niño una persona pasiva y no deja aflorar su libertad y espontaneidad, al dejarlo ser original podrá fácilmente tomar todo lo que el maestro le plantee siempre y cuando el ambiente escolar sea propicio tomando en consideración sus diferencias individuales.

Determina que las aulas de clase tengan un grupo de 20 a 25 estudiantes los mismos que pudieran ser homogéneos a fin de que la interacción fluya haciéndole notar que los conocimientos parten de una buena observación, que puede dar a la naturaleza despertando el interés y la intuición del niño.

Este método también plantea las necesidades básicas de los niños, que son: alimentación, supervivencia, protección, la necesidad de entretenerse y de trabajar solidariamente

ETAPAS DEL MÉTODO

El método Decroly sigue un desarrollo inductivo en el proceso del pensamiento analítico.

Las etapas fundamentales que se deben seguir en una clase, para realizar el proceso en el pensamiento del alumno, son: observación, asociación y la expresión.

El método propone la enseñanza de la lectura ideo visual, partiendo de frases y palabras, y centrando el interés en la vista más que en el oído, para la realización de este proceso mental.

Decroly, hacía notar que el trabajo de aula debe realizarlo las maestras, mujeres jóvenes, pues éstas conservaba un espíritu infantil en el trato y el trabajo con los niños.

El ambiente escolar debe tener ventanales abiertos para la entrada de aire y sol. Un armario con cantidad de juegos educativos, y sin mobiliario especial ni plataforma para la maestra.

Este método lo considero un acierto en muchos aspectos: la manera de enseñar a leer que vaya del todo a las partes, que este proceso sea realizado en los primeros años por mujeres que tengan espíritu de jovialidad, que el aula no albergue a muchos niños a fin de poder cambiar continuamente de posición a los estudiantes. Si nos referimos a la libertad que debe imperar en el momento de la enseñanza esto se me asemeja con el proyecto de calidad de educación que busca el Ministerio.

Otro psicopedagogo que aporta con otro método es John Dewey, quien fundamenta que para formar el conocimiento hay tres etapas fundamentales y que solo cuando se recorre se ha completado la enseñanza de una lección las mismas que son:

-Los hechos y acontecimientos científicos.

-Las ideas y razonamientos.

-La aplicación de los resultados a nuevos hechos específicos.

Para aplicar estos principios en la escuela, según Dewey que "las etapas formales indican cuáles son los puntos que deben tener en cuenta los maestros cuando se preparan para dar una lección, no las que deban seguirse para enseñar". (Dewey, "Comment nous pensons"). La nueva intuición de la vida está en la base de la escuela activa. Sus ideas

pedagógicas están íntimamente ligadas a su pragmatismo y su instrumentalismo. Se debe aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales, y no escuchando.

Dice Dewey: "Toda educación deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie." Opino que el método propuesto por Dewey tiene una base científica de aprender haciendo y eso es otro de los aspectos de la nueva política educativa que se basa en practicar lo aprendido resolviendo sus propios problemas.

El método Montessori es empírico, experimental. Se le ofrece al niño un ambiente de salud y libertad. Este es el llamado Método de la Pedagogía Científica que propone inducir la observación y la experimentación del ambiente cuidando los estímulos seleccionados, ofrecidos libremente.

Se basa en el desarrollo del niño libre en un ambiente adecuado para que encuentre los estímulos, un ambiente adaptado a su personalidad. El mundo del niño no puede ser la clásica disciplina de quietud escolar. Montessori da pauta para que el maestro dé libertad como disciplina de la actividad del trabajo. El ambiente de estímulos y actividades es esencial para una sólida libertad de trabajo interior que da la disciplina exterior.

El método propone una serie de estímulos del ambiente y de las sensaciones lo más concordantes posibles con las necesidades de la primera infancia. Dice la psicopedagoga

que "Dar a cada niño lo que se debe hacer a su tiempo, en su propio presente, es el problema intrínseco de la nueva pedagogía".

Este método es esencial para las ciencias experimentales utilizando el análisis, es decir, la descomposición en elementos. María Montessori da un especial énfasis en la higiene, la norma, la medida, la experimentación, la exactitud, para fortalecer la vida naciente abriendo un nuevo camino, especialmente para los párvulos, los niños más pequeños, haciendo hincapié en la observación y experimentación individual, respetando el ritmo de trabajo de cada uno, afirmando su yo, su vida y su esfuerzo personal; no ser un alumno sujeto al maestro, sino ser un niño que se desenvuelve libre.

"Apenas se deja abierto el camino a la expansión, el niño muestra una actividad sorprendente, y una capacidad verdaderamente maravillosa de perfeccionar sus acciones. Pero las cosas que lo circundan son tan desproporcionadas con sus fuerzas y las pequeñas dimensiones de su cuerpo, que el ambiente forma en seguida un impedimento para su actividad. El problema práctico de la educación reside en presentar al alma del niño a un ambiente libre de obstáculos"³.

En la actualidad el método Montessori ha aportado con los lineamientos que hay se induce que el proceso de enseñanza debe iniciar desde muy niño tomando en consideración las diferencias individuales a fin de que aflore su yo con libertad.

El gran pedagogo del siglo XIX es Juan Enrique Pestalozzi (Zurich 1746- Brugg 1827)

quien nos entrega un método donde se logra la independencia del maestro, teniendo en sí mismo virtud suficiente para provocar el desarrollo de las facultades del niño.

Su método está basado en la intuición. Fue el primer pedagogo que trató de entender la educación como un proceso de autoformación; todo saber surge de la íntima experiencia del individuo.

Según Pestalozzi, la naturaleza humana significaba conocimiento y racionalidad, autonomía ética. El fin de la educación no puede y no debe trascender el espíritu del educando, ni consiste en un determinado contenido impuesto desde el exterior. Por lo tanto, la educación tiene como tarea el desarrollo armónico de las facultades y el dominio del espíritu sobre la animalidad.

El propone el iniciar la educación de los niños ejercitando la atención, la observación y la memoria, y cimentar estas actividades, antes de pasar a juzgar y a razonar. Consideró el amor como principio esencial de la educación y expuso que la mejor educadora es la madre.

Su método adoleció de antinomias, y el querer enunciar este método entró en intrincados laberintos de contradicciones.

Pero su innegable labor de eximio educador lo destaca por su grandeza, y supo resolver esos escollos en el acto mismo de educar.

Este método a pesar de tener contradicciones, también tiene un gran aporte a la educación la misma que parte del amor familiar que se extiende al desarrollo de todas sus facultades

para propiciar la intuición, el juzgar y el razonar para complementar este proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tomando las partes sobresalientes de cada uno de los métodos expuestos y logrando poner en práctica tendríamos un resultado positivo en el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que ellos en su mayoría da libertad a base del conocimiento de su yo, lo que provocaría que el estudiante sea el mismo juez para resolver sus problemas personales y de su entorno y no sea un ente que siempre tenga una dependencia.

Rendimiento académico

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos” 7.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades se las da a través de notas dadas y la evaluación es una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

“El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”⁷.

“El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc” ⁸.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han

7 – [http://www. Edifuturo.com/imprime.php?c=3020&](http://www.Edifuturo.com/imprime.php?c=3020&).

8.- Mejía Orlando- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol XXIX. N°1

preocupado por lo que la pedagogía la conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza- aprendizaje.

La idea que sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos productos del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la

comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión

de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

“El rendimiento escolar, es el nivel de logros que alcanza un estudiante en una determinada tema o materia, tasas de repetición y de retención escolar, tiene varias causas: con aplicación de un sistema educativo no acorde con la zona geográfica o diferencias individuales y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones y emociones” 7 .

Los factores que son determinantes para el rendimiento escolar tenemos la desintegración familiar, bajo autoestima, problemas de drogadicción, maltrato infantil, deserción escolar y desnutrición.

CONCLUSIONES.

Una vez concluido este capítulo he llegado a las siguientes conclusiones:

Que la Psicología de la Educación no dispone todavía de un marco teórico unificado y coherente brindando datos parciales para dar pautas en el conocimiento de la conducta humana.

El Profesor es un guía, orientador y un mediador en el proceso de construcción de conocimientos del alumno por eso es conveniente conocer la manera de aprender del estudiante.

El alumno construye los significados -resultantes de una compleja serie de interacciones con la intervención del profesor, contenidos y la participación directa del mismo estudiante a fin de ser críticos, creativos, con capacidad de resolver problemas individual y socialmente, que sepan tomar decisiones y desenvolverse en varios ámbitos, que puedan diferenciar los aprendizajes fiables y los no solventes en lecturas y conocimientos para lograr logros intelectuales, sociales, morales y emocionales.

El maestro dependiendo del tema podrá utilizar estas herramientas de estrategias que servirán para consolidar el éxito del tema, tomando en cuenta las diferencias individuales para que sus conocimientos logren ser significativos, permanentes y sean aplicables en su vida futura. En todo proceso enseñanza – aprendizaje se inicia en el conocimiento de la personalidad de cada estudiante enmarcando sus diferencias individuales a fin de establecer que es lo que espera cada uno de ellos.

Todo maestro debe estar conciente que cada materia tiene una metodología, la misma que la aplicará de acuerdo al medio, calidad de estudiante, objetivos planteados y sobre todo material que posee como apoyo.

Todo conocimiento debe partir de los previos, es decir de sus experiencias, el mismo que tiene que ponderarse a fin de llenar de estímulos constantes para que el aprendizaje sea significativo. Cuando el maestro permanentemente da el estímulo al estudiante, este busca crecer porque tiene una autoestima elevada y el aprendizaje tendrá su éxito y culminar con el refuerzo a fin de que sea significativo y permanente.

CAPÍTULO II

Textos utilizados en el área de Ciencias Sociales

Resumen

En el siguiente debate teórico trataremos de analizar los textos utilizados para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año básico de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” del Sitio La Primavera del Cantón Rocafuerte en el primer trimestre del año lectivo 2007-2008.

El libro constituye una base de los conocimientos científicos que contribuirán al conocimiento de la historia cultural del pueblo, de su cantón, del país y del mundo. Especial atención prestan los autores a las construcciones de la identidad nacional, de lo popular y de los distintos componentes étnicos de la nacionalidad, propuestos desde los manuales de enseñanza de la historia, geografía, de la cívica con su apoyo en los valores. El texto es importante para repensar la especificidad del pasado a la modernidad de los pueblos.

En este sentido, el libro invita a visitar el proceso histórico de construcción de los pueblos, de identidad ciudadana y de los distintos valores que allí operaron como orientadores del comportamiento cívico de la población.

El estudio a profundidad de los temas de cada uno de los campos de las Ciencias Sociales, tiene su apoyo en los textos los mismos que dependerán de las estrategias que el maestro

realice a fin de extraer la información debida que satisfaga las necesidades del estudiante y poder descubrir las complejidades de la interacción humana, dentro de ello utilice como metodología la encuesta a los profesores que trabajan en esa zona , la razón es que la población en la escuela es mínima de tres maestros.

Cabe señalar la apreciación que poseen los maestros sobre los textos empleados en tercer año básico, no son tan favorables como lo determinan una décima parte dentro de los profesores encuestados, y el resto lo toman como requisito.

Esto nos da como resumen que no todos los textos sirven el ciento por ciento para darlos en una zona determinada ya que cambia totalmente su entorno y no hay empatía entre lo enseñado y la relación con su aplicabilidad en su entorno.

INTRODUCCIÓN

La educación busca el cambio de comportamiento del hombre y es el pilar donde se asienta una sociedad armónica y un país que debe proyectarse hacia el progreso y el desarrollo.

Por estar inmersa en la dinámica social, aquella es cambiante, no estática, propicia cambios porque aunque tiene un soporte filosófico inmutable debe estar a tono con la época y ser pertinente al tiempo y a las necesidades del hombre, es decir, propende a un aprendizaje significativo y debe tener a su lado el mejor aliado que es el libro en el conocimiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no puede hacerlo el maestro en una forma aislada tiene que apoyarse en materiales de información e instrumentos de tecnología que en los actuales momentos impera en el mundo de la comunicación.

La educación es un proceso permanente, polifacético, inmerso en un contexto social sujeto a cambios continuos, no limitado porque el maestro debe siempre ser creativo, continuamente actualizado para emprender cambios de conductas y actitudes conforme lo plantea el nuevo modelo curricular.

La educación tradicional reunía a la historia y la geografía en estas áreas, ahora en la actualidad hay un cambio conceptual donde van ligadas a conocimientos con continuos cambios ligadas a vivencias personales y sociales, de ahí que es conveniente seleccionar los contenidos científicos de las ciencias sociales, de forma que sean potencialmente significativas y que puedan conceptualizar sus temas y luego aplicarlas en su entorno convirtiéndose en el verdadero artífice de su aprendizaje.

Un estudiante debe aprender a leer y a la vez extraer conclusiones que le van a servir de fuentes de conocimientos a futuro, por eso es importante que el maestro haga de sus alumnos unos lectores motivados al conocimiento más amplio del tema.

El objetivo de este tema es lograr conocer el aporte valioso que da a la educación la utilización de textos para la referida área.

Las ciencias sociales en los momentos actuales no pueden llevarse solas sino que necesitan integrarse a otras asignaturas para poder dar aplicabilidad a los temas tratados en clases dentro de su entorno social y familiar, por eso es necesario que se cambie las didácticas de las ciencias sociales en pro de nuevas perspectivas de la construcción y metodología científica de dichas ciencias junto con nuevas aportaciones de la teoría constructivista que permitan sustituir la enseñanza de carácter histórico y científico en algo formativo como lo

demanda el nuevo enfoque educativo en aras de solucionar los problemas sociales que el estudiante percibe.

Como en la comunidad que trataremos de analizar el aporte de los textos en el proceso enseñanza –aprendizaje, si realmente aportan significativamente con valiosa información para lo cual utilizaremos como metodología un análisis crítico y una encuesta a cada uno de los actores de este establecimiento a fin de conocer la predisposición de cómo utilizarlo y que técnicas se apoyan para lograr su objetivo.

Como dentro de la población de la muestra el número de profesores es mínimo ya que es una escuela pluridocente de sólo tres profesores, se hace necesario el ampliar el número de población con profesores que imparten estas áreas en escuelas cercanas a los cuales se les realizará una encuesta a fin de conocer si estos son manejables, aptos para enseñar entre otros tópicos, se procederá igual con los estudiantes ya que su población es mínima de sólo 5; después de tomada se hará la debida tabulación para continuar con el respectivo análisis y efectuar la interpretación de dato a fin de esclarecer la incógnita de mi trabajo de tesis.

DESARROLLO

Dentro del área de Ciencias Sociales existe una gran variedad de textos, manuales, documentos escritos, mapas, fotos, películas, videos, notas periodísticas. Estos textos son de distintos tipo, los mismos que pueden ser verbales, no verbales y textos que combinan verbales y no verbales.

En los verbales hay textos que presentan narraciones descriptivas y variados argumentos. En lo no verbales están los planos, mapas, fotografías, imágenes. Estos últimos suelen ir acompañados a los textos verbales en los manuales escolares y en las enciclopedias.

Los textos que se leen en ciencias sociales tienen fuentes primarias y fuentes secundarias. En esta última fuente están situados los textos escolares, mapas. En los textos escolares hay relatos de los acontecimientos y procesos que por lo general traspasa didácticamente las interpretaciones más concensuadas entre los científicos sociales de su época, hay una interpretación implícita con un enfoque para analizar la realidad social pasada y presente. Los textos escolares son las obras más leídas en las clases de ciencias sociales. Pero a pesar de ello no hay demasiado estudio y análisis sobre este tipo de texto.

Para facilitar la comprensión lectora es necesario seleccionar los textos de acuerdo al grupo de alumnos, sus habilidades lectoras y sus conocimientos previos. Los textos deben plantear desafíos pero a la vez estos no deben ser irresolubles.

En la actualidad los textos poseen claridad, accesibilidad, síntesis, progresión de escala geográfica de análisis y articulación cronológica, suelen presentar diversas versiones acabadas o cerradas de los hechos o procesos sociales.

Después de leer es necesario abrir debate o plenarias dentro del tema de ciencias sociales para despertar la curiosidad, el interés, el juicio crítico y favorecer la comprensión lectora. La comprensión lectora debe ser enseñada por todos los profesores de las diferentes

asignaturas especialmente los de ciencias sociales para erradicar la complejidad y problematización sobre la realidad social: pasado y presente.

Las actividades de aprendizaje dentro del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales debe haber comunicación e interacción con las disciplinas que se agrupan a fin de coadyuvar para que el aprendizaje sea significativo.

La educación es un proceso de continuo cambio, así como la enseñanza que ahora es reflexiva, informada, responsable y actualizada. De ahí que el nuevo currículo toma al estudiante como personas y valiosas. Los métodos también influyen a que los estudiantes aprendan más, alcanzar más y desarrollar los hábitos de trabajo necesarios para desempeñarse con éxito en el complejo mundo que van a heredar.

Veremos a continuación las técnicas de estudio más apropiadas para el estudio de la Historia y ciencias Sociales.

Los estudiantes de ciencias sociales con regularidad necesitan oportunidades para investigar temas en profundidad porque van a alcanzar o a cubrir temas donde se van a concentrar en enseñarles a entender, apreciar y aplicarlo a la vida. Una vez que se le inyecte la idea de la investigación los estudiantes van a continuar en el futuro haciendo indagaciones por su cuenta.

Dentro del aula se pueden realizar muchas actividades concientes a despertar o motivar al estudiante que se apresta a recibir un tema de ciencias sociales, pero no deben exceder ya que invalida el proceso de aprendizaje porque no hay espacio a la reflexión. Por eso es conveniente que los contenidos deben ser variados y de dificultad esquematizada a fin de propender al conocimiento de lo social y que se transfiera en el rendimiento escolar.

Es necesario que el maestro utilice las diferentes técnicas que los textos proporcionan para su interpretación a fin de que en muchos casos como ejemplo: en la orientación aún en los mayores se nos hace difícil ubicarnos porque no logramos interactuar con el entorno.

Dentro de la metodología utilizada que es la descriptiva – prospectiva que nos describe como son los textos de nuestro medio y como lo utilizan en el sector educativo además tomando como base el marco teórico propuesto para esta variable y poder de esta manera verificar en que medida se cumple la funcionalidad de los textos dentro del año básico propuesto para este estudio, para luego poder analizar los datos recogidos y realizar las probables conclusiones.

De allí tenemos que los maestros consideran que el aprendizaje en los actuales momentos es creativo y por ende significativo, a razón de que la mayoría utilizan coloridos, recortables, plegables y le dan apertura de que el alumno crea lo que ve en su ambiente, haciendo que los conocimientos una vez logrado su semejanza, diferencia con su entorno y lo que proyectan los textos, estos sean permanentes, así se puede verificar con lo contestado por los profesores encuestados con la primera pregunta y vemos su resultado.

Como los textos la mayoría de ellos responden a ciertas políticas económicas, no responden al conocimiento exacto, veraz de la realidad geográfica de la zona de aprendizaje lo que conlleva que no se logre conocer realmente su entorno y más aún que lo puedan aplicar en caso de emergencia porque no hay semejanzas en lo observado en sus páginas a lo que mira a su alrededor.

En todos los textos existen actividades previas o de refuerzos los mismos que en la mayoría de los casos los maestros/as no cumplen en su totalidad de realizarlas porque puede ser que no recuerden lo aprendido o porque falta material de observación directa, o también por falta de técnicas en el proceso por parte del profesor a fin de conseguir extraer del texto lo que se desea enseñar y obtener rendimiento óptimo con lo realizado.

Es notoria la decisión de quienes están inmersos en la educación de aceptar la calidad de conocimiento que se encuentran impresos en los libros ya que la mayoría expresa su conformidad con lo que traen de contenido y para tener una idea de aquello se propuso como metodología realizar una encuesta a los/as profesores/as de la Institución educativa y como dicho establecimiento solo posee tres maestros era imposible limitarse a ese número pero lo cual se extendió a diez maestros/as de los alrededores con otros números de estudiantes.

Deseaba conocer que tipo de aprendizaje estaba establecido dentro del currículo actual siendo escogido por los encuestados el creativo- significativo estableciendo una similitud con lo que dice el psicopedagogo Dewey que el estudiante debe aprender haciendo,

resolviendo problemas concretos y personales, y no escuchando. También se refuerza con lo que da Ausubel cuando propone el aprendizaje significativo.

En lo que se refiere si son manejables los textos que se utilizan para enseñar ciencias sociales nos damos cuenta que existen gran cantidad de información como actividades, donde el maestro pueda apoyarse. Si vemos que no toda la información temática se extrae del texto guía sino que debe tomarse de todo cuanto documental tenga, extrayendo veracidad y actualidad del mismo. Como todas las zonas geográficas que posee el país difieren en característica habiendo muy pocas que poseen algo de semejanzas es muy difícil poseer el mismo texto para darlo en todas las zonas geográficas del país. Todo texto tiene una serie de actividades que el texto emplea como refuerzo y dentro de los encuestados la mayor parte sí la cumplen.

Como todo conocimiento cuando es significativo debe tener aplicabilidad en su entorno como lo sostiene Ausubel en su teoría de aprendizaje y lo reafirman la mitad de los encuestados. Los conocimientos que están impresos en los textos que se van a impartir a determinado año básico debe ser efectuado por personas que conozcan su realidad a fin de definir bien sus características geográfica, culturales y de etnias.

En cuanto si le aumentaría algún tema en particular que se crea que no se encuentra dentro de la programación y se considere que es útil su inserción los maestros opinan que lo dejarían igual.

Para tener un conocimiento exacto sobre lo expuesto se procede a observar y revisar los cuadros estadísticos y su representación a fin de afianzar lo expresado

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

DATOS DE AFILIACIÓN:

TABLA N° 1

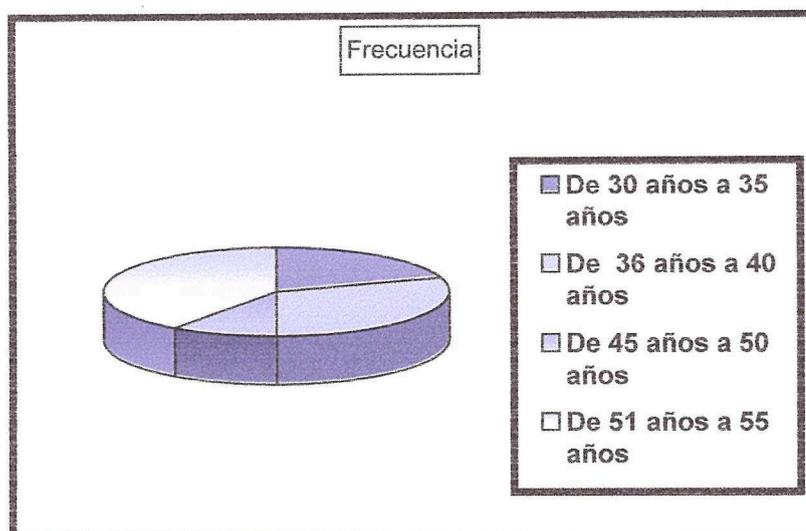
EDAD DE LOS PROFESORES ENCUESTADOS PARA CONOCER EL USO DEL TEXTO EN CIENCIAS SOCIALES. ROCAFUERTE 18 DE Mayo del 2007.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
De 30 años a 35 años	2	20%
De 36 años a 40 años	3	30%
De 45 años a 50 años	1	10%
De 51 años a 55 años	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRAFICO N° 1



El 40% de los encuestados /as han sido profesores/as entre 51 a 55 años, el 30% es de 36 a 40 años; el 20% a los profesores/as que tenían entre 30 a 35 años y el 10% con los que poseían entre 45 a 50 años de edad.

TABLA N° 2

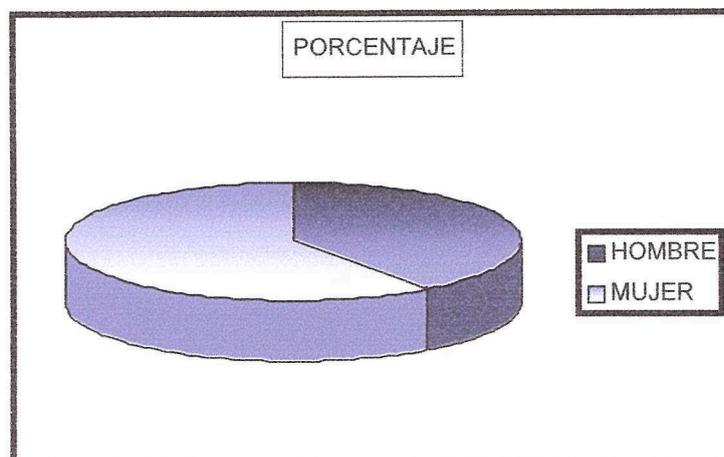
SEXO DE LOS PROFESORES ENCUESTADOS PARA CONOCER EL USO DEL TEXTO EN CIENCIAS SOCIALES. ROCAFUERTE 18 DE Mayo del 2007.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRE	4	40%
MUJER	6	60%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS N° 2

El 40% de los encuestados fueron hombres y el 60% mujeres.

TABLA N° 3

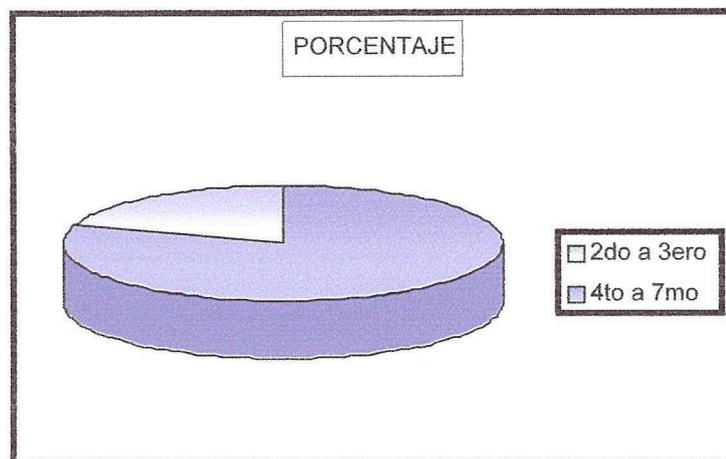
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE LABORA LOS PROFESORES ENCUESTADOS PARA CONOCER EL USO DEL TEXTO EN CIENCIAS SOCIALES.

ROCAFUERTE 18 DE Mayo del 2007.

Año que labora	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2do a 3ero	8	80%
4to a 7mo	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 3**ANÁLISIS N° 3**

Los profesores que laboran de 2do a 3ero año de educación básica es de 80% y de 4to a 7mo es del 20%.

PREGUNTAS:**1.-EL SISTEMA DE APRENDIZAJE ACTUAL ES:**

Creativo – significativo ()

Tradicional- rígido ()

TABLA N° 4

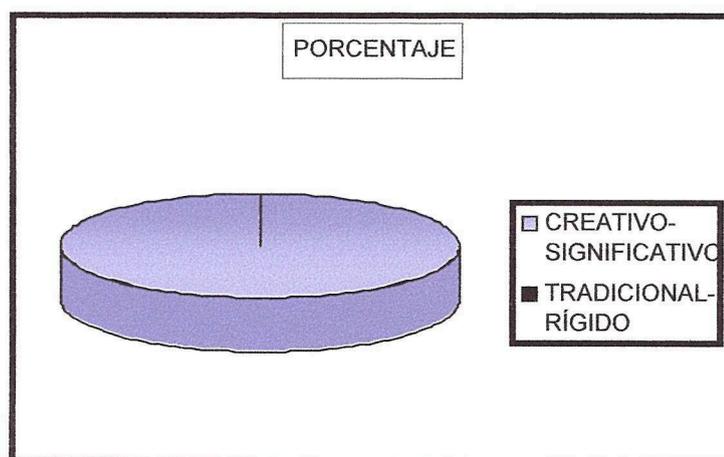
OPINIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE EL SISTEMA DE APRENDIZAJE
ROCAFUERTE 18 DE MAYO DEL 2007.

SISTEMA DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CREATIVO-SIGNIFICATIVO	10	100%
TRADICIONAL-RÍGIDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS N° 4

El 100% de los encuestados opinaron que el sistema actual de aprendizaje es creativo-significativo apoyando la teoría de Ausubel que propone la teoría del aprendizaje significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimientos que ya posee el individuo,

el mismo que puede dar paso a nuevos conocimientos basados en su significado obteniendo un rendimiento escolar óptimo donde interactúa conocimientos y notas.

2.- ¿CONSIDERA USTED QUE SON MANEJABLES LOS TEXTOS QUE SE UTILIZAN PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA?

TABLA N° 5

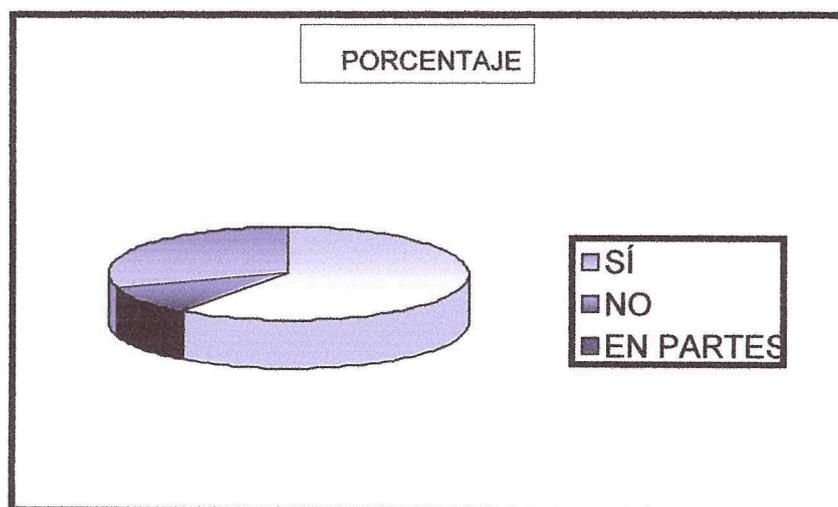
OPINIÓN DE LOS PROFESORES PRIMARIOS SI CONSIDERA QUE LOS TEXTOS PARA EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES SON MANEJABLES ROCAFUERTE 18 DE MAYO DEL 2007

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	60%
NO	1	10%
EN PARTES	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS N° 5

La mayoría de los textos que se emplean para dar un tema de clase son manejables dependiendo del tema y de los alumnos, también se puede emplear diferentes materiales como documentos, revistas, otros textos hasta la tecnología que se puede utilizar dependiendo de los recursos con que cuenta la institución educativa. Así lo expresan los profesores quienes opinaron con un 60% que los textos, si son manejables, mientras que el 10% no lo considera así, en cambio existe un 30% que sólo cree que es en parte manejable los textos.

3.-¿LOS CONTENIDOS QUE DAN AL ESTUDIANTE SON TODOS TOMADOS DEL TEXTO GUÍA?

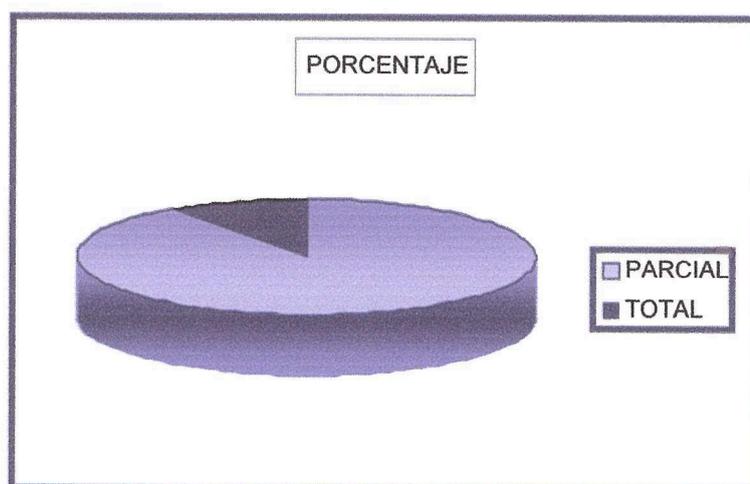
TABLA N° 6

OPINIÓN DE LOS PROFESORES PRIMARIOS SI TODOS LOS CONTENIDOS QUE DAN AL ESTUDIANTE SON TOMADOS TODOS DEL TEXTO GUÍA ROCAFUERTE
18 DE MAYO DEL 2007

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARCIAL	9	90%
TOTAL	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 6

No todos los conocimientos deben tomarse del texto base, hoy se apoya en diferentes textos como fuente de información dependiendo de las unidades didácticas a tratar. De ahí que el 90% de los encuestados toman los contenidos que dan a los estudiantes en forma parcial y sólo un 10% lo toman totalmente.

4.- ¿Cree Usted que los conocimientos que están en los textos sirven para darlos en cualquier zona geográfica?

TABLA N° 7

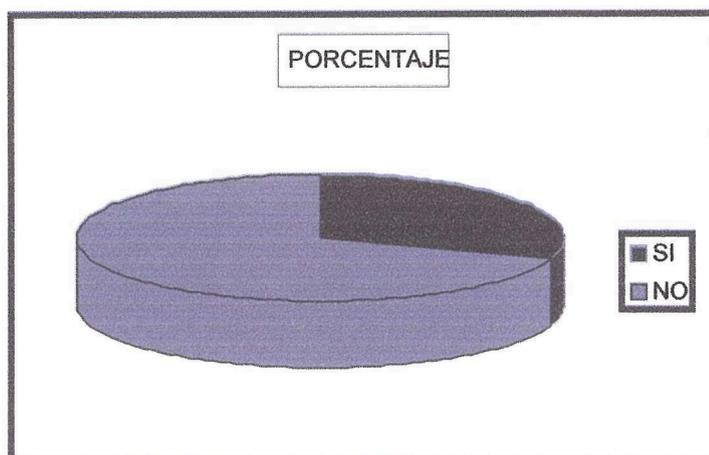
OPINIÓN DE LOS PROFESORES PRIMARIOS SI TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE ESTÁN EN LOS TEXTOS SIRVEN PARA DARLOS EN CUALQUIER ZONA GEOGRÁFICA. ROCAFUERTE 18 DE MAYO DEL 2007

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 7



Ecuador tiene una diversidad geográfica única, donde cada zona es diferente, siendo imposible que un mismo texto pueda ser útil para todo el país ya que los gráficos son diversos y si no se tienen otros materiales de refuerzo no podrán ser duraderos dichos conocimientos en los estudiantes.

Dentro de los profesores de la población encuestada sostienen un 70% que los textos sirven para cualquier zona geográfica y un 30% mantiene que no puede emplearse en cualquier zona geográfica.

5.- Los tutores y/o docentes cumplen con todas las actividades que el texto indica?

TABLA N° 8

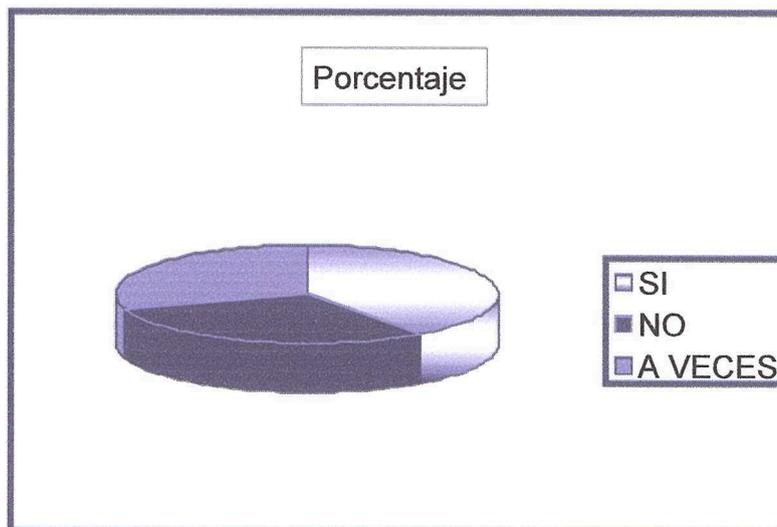
OPINIÓN DE LOS TUTORES Y/O DOCENTES CUMPLEN CON LAS ACTIVIDADES QUE EL TEXTO INDICA. ROCAFUERTE 18 DE MAYO DEL 2007

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	3	30%
A VECES	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 8



Las actividades que presentan la mayoría de textos deberían ser ejecutadas en horas clases, así lo verifican las respuestas de los encuestados que dan un porcentaje de 40% al sí en realizarlas conjuntamente con los estudiantes, mientras que no la realizan hay un índice del 30% mientras que existe un 30% que la envían a casa sin la presencia del profesor/a para que lo realicen con sus padres.

6.- ¿Permite que los alumnos y/o docentes logren conocimientos significativos y lo relacionen con aplicabilidad a su entorno?

TABLA N° 9

OPINIÓN SI LOS CONOCIMIENTOS SON SIGNIFICATIVOS Y APLICABLES A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE SU ENTORNO.

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	0	0 %
A VECES	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 9



Todo conocimiento parte de actividades previas es decir conectando con los que ya posee e interrelacionándolo con su entorno, por esa razón es importante que los gráficos o temas que se encuentran en los textos se reflejen en su entorno para que la asimilación del tema tenga éxito, más no ocurre cuando lo que observan difieren en su entorno, por eso la opinión que dan los encuestados tenemos que están igual el 50% entre Si y en partes.

7.- ¿Considera que los textos han sido diseñados por maestros que conocen nuestra geografía, identidad, cultura y valores, elementos que encierra el nuevo currículo educativo nacional?

TABLA N° 10

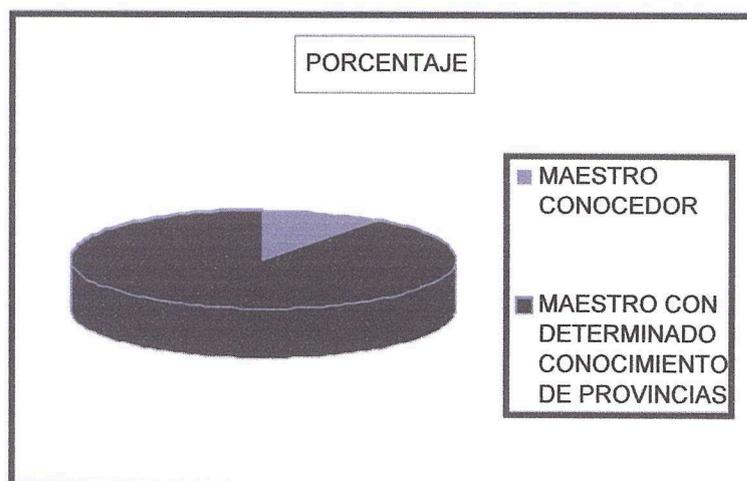
DISTRIBUCIÓN DE LAS OPINIONES SOBRE LA PROFESIÓN DEL AUTOR QUE HA DISEÑADO EL LIBRO. ROCAFUERTE 18 DE MAYO DEL 2007

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAESTRO CONOCEDOR	1	10%
MAESTRO CON DETERMINADO CONOCIMIENTO DE PROVINCIAS	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 10



Aquellas personas que son las encargadas en escribir un texto el mismo que va a ser utilizado en el currículo nacional debe propender a entregar conocimientos tomando las principales características geográficas, con su cultura, sociedad, razas, religiones, de las diferentes áreas del país para que sean absorbidas por todos sin exclusión de nada y poder rebatir de esta manera la opinión de los encuestados que da un 90% que sólo conocen las Provincias de Pichincha y Guayas y el 10% opina que si conoce la realidad nacional.

8.- ¿Aumentaría Usted algún tema en particular en los textos que recibió del MEC?

TABLA N° 11

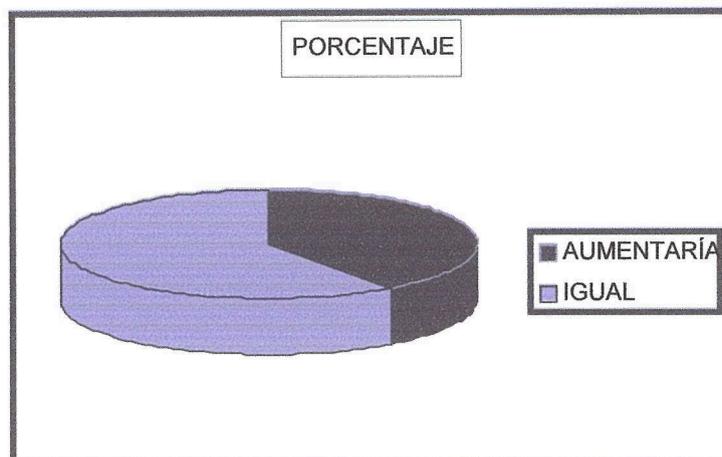
DETERMINACIÓN DE OPINIÓN SOBRE LA INTRODUCCIÓN DE TEMAS A LOS TEXTOS .ROCAFUERTE 18 DE MAYO DEL 2007

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUMENTARÍA	4	40%
IGUAL	6	60%
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRÁFICO N° 11



Dentro de la temática de un libro está expuesta a la crítica de quienes lo utilizan desprendiéndose el criterio de que muchos aumentarían los conocimientos de los textos en unos 40% según los encuestados y un 60% lo dejarían igual a como está editado.

ANÁLISIS.-

Dentro del inicio de clases existen un sin número de textos que difieren en muchos aspectos unos de otros, pero que en realidad no existe el libro perfecto donde logre abarcar toda la realidad o el temario que está diseñada para ese año básico, de allí que una vez realizada esta encuesta tenemos que los maestros todos desean que sobresalga como sistema de aprendizaje el creativo –significativo dejando aún lado el tradicional – rígido que en su tiempo tuvo muchos aciertos, ya que la actual programación educativa lo exige así. Observando los textos, los maestros encuestados afirman en su mayoría que si se pueden trabajar con dicho material aunque existe una 40% que no aprueba dicho manejo.

Como los maestros opinan que los conocimientos que ellos proporcionan a sus estudiantes en un 90% no son tomados todos del texto guía ya que en la actualidad existen

documentales, otros libros, guías, folletos sobre determinado tema y solo en un mínimo porcentaje lo toman todo de él. En todo texto existe un tema con actividades que lo toman como refuerzo, que son realizados/as por maestros/as dentro de la hora clase en un 40%, pero existe en igual magnitud docentes que a veces y en otras no, enviándolas a sus casas para que lo hagan como deber con sus padres.

Cuando se toma un texto queremos que este refleje el entorno que tiene la región o zona que se vive, pero esto no ocurre en la mayoría de libros porque según los encuestados lo que se observa en ellos son paisajes o gráficos de las principales ciudades del país y lo aseguran el 90% de los encuestados, dejando aún lado el entorno real que viven los estudiantes, desprendiéndose de la encuesta realizada a los/as profesores/as que dan un 10% de tal aseveración.

En cuanto a la cantidad de temas tratados en los textos tenemos que un 60% lo deja como está estructurado más no así un 40% que le aumentaría unos temas que no están insertados en dichos libros, razón por la cual se debe luchar que los libros tengan mayor cantidad de láminas con datos de cada una de las regiones sean éstas grandes, populosas o pequeñas como pobres en diferentes aspectos para que el estudiante pueda tener un conocimiento real de la geografía e historia del país.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE LOS TEXTOS UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Les gusta el libro con que trabajan a diario Entorno Natural y Social?

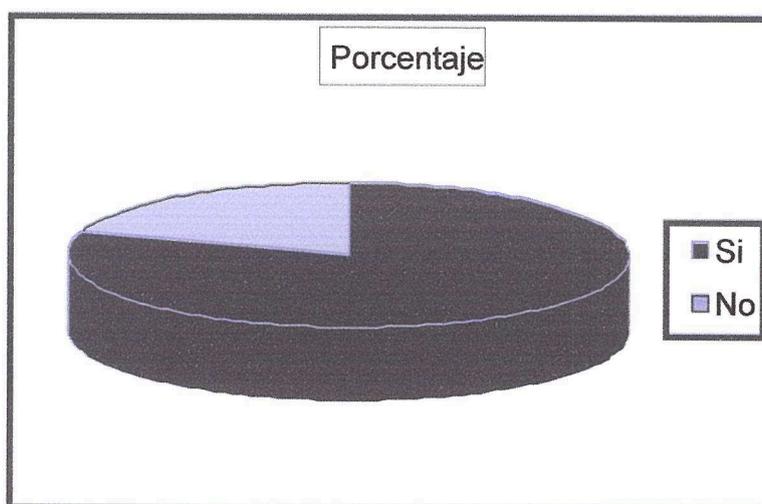
TABLA N° 12

Agradable el texto	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRAFICO N° 12



Los textos que más agradan a los estudiantes son los que tienen dibujos, diagramas y contenidos con colores y temas precisos. Así se nota con la opinión que tienen nuestros educandos que un 80% de los niños les gusta el texto en cambio existe un 20% que no les gusta.

2.- ¿Cómo es el lenguaje de los libros?

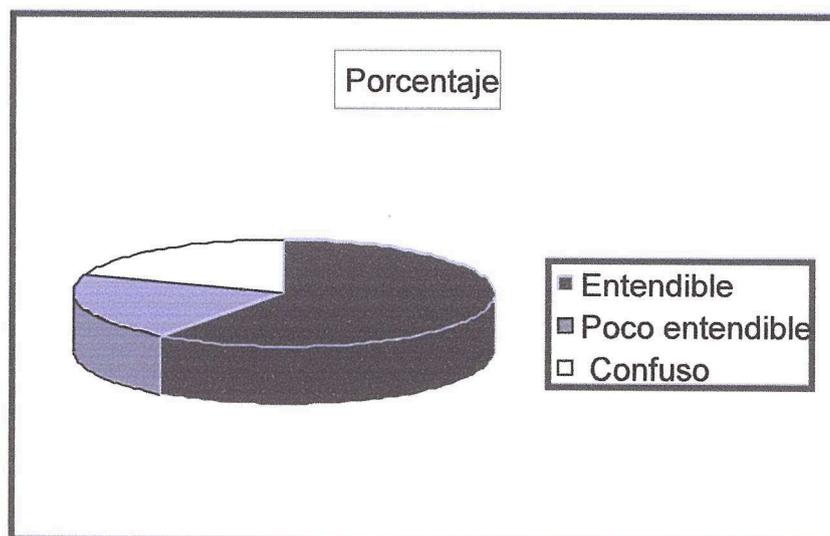
TABLA N° 13

Lenguaje de los libros	Frecuencia	Porcentaje
Entendible	3	60%
Poco entendible	1	20%
Confuso	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRAFICO N° 13



Todo texto debe utilizar un tipo de lenguaje de acuerdo a la edad del consumidor que en estos casos son alumnos pequeños que oxidan entre 8 a 9 años, por eso se intenta conocer si entienden lo que leen teniendo resultados de un 60% si entienden los libros, mientras que hay un 20% que opina que son poco entendible y un 20% que dice que es confuso.

3.- ¿Reflejan la realidad de tu comunidad o de tú cantón?

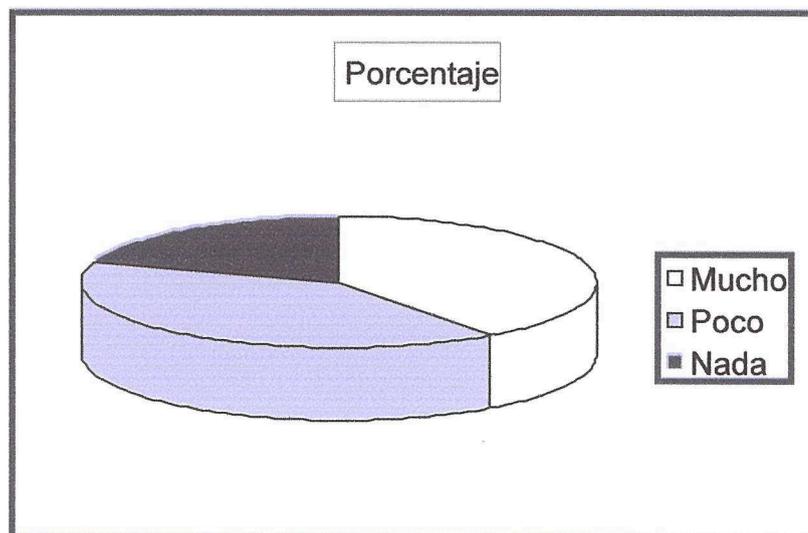
TABLA N° 14

Reflejan la realidad de tu entorno?	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	40%
Poco	2	40%
Nada	1	20%
total	5	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRAFICO N° 14



Los libros deben reflejar en partes la realidad del entorno de los estudiantes para que sus conocimientos, aceptación y utilización sea útil y significativa, entre los entrevistados opinan que un 40% los textos reflejan su entorno, un 40% que es poco la similitud y un 20% que nada tiene de igual.

4.- ¿Crees que debe cambiarse de libros?

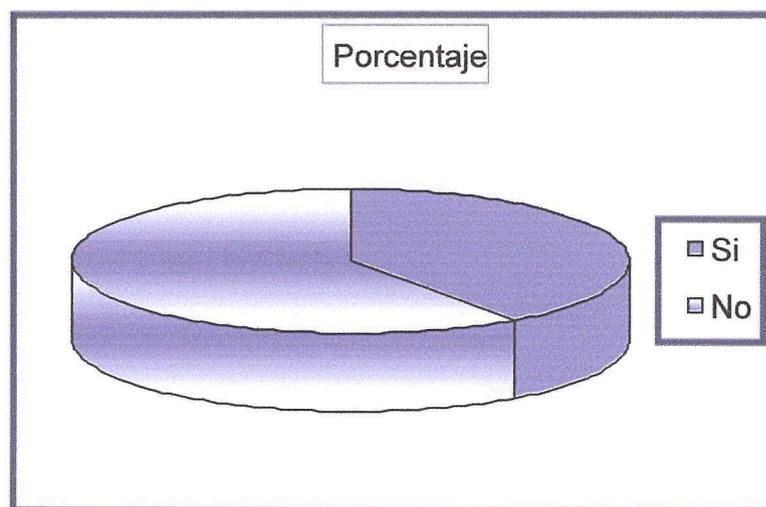
TABLA N° 15

Cambio de textos	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRAFICO N° 15



Al iniciar un período de año lectivo los estudiante tienen un sin número de interrogantes sobre el profesor, materiales a utilizar, si van a ser entendibles, aceptables para que su comprensión sea efectiva. Dando que un 40% solicita que se cambie de texto y un 60% que no desea que se cambie ya que están acoplados a dichos textos.

5.-¿Estarán actualizados los libros con lo que escuchas en la televisión o en la radio?

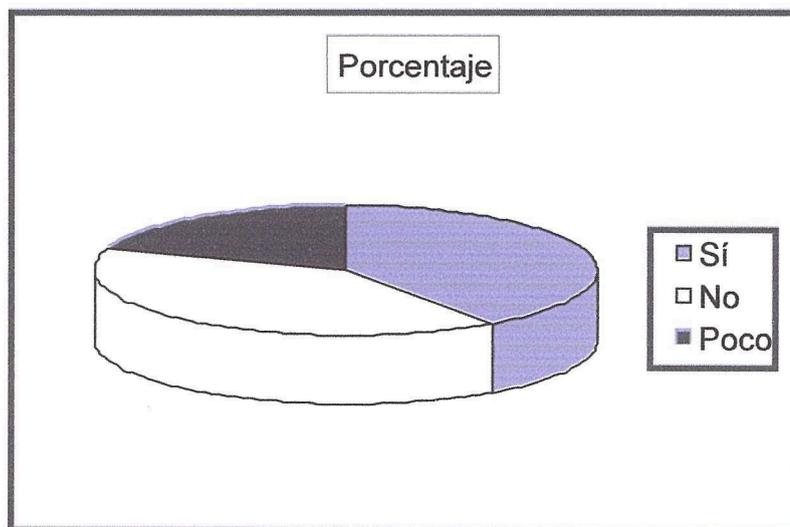
TABLA N° 16

Actualizados los libros	Frecuencias	Porcentajes
Sí	2	40%
No	2	40%
Poco	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta Realizada

Elaborado: Estudiante de la UTE: Teresa Santana Sánchez

GRAFICO N° 16



Uno de los medios de comunicación que se encuentra a nivel nacional, sin especificar zonas geográficas o medio económico o social es la televisión, instrumento que sirve para comparar lo que está impreso en los textos con lo que se ve en ella, por eso los estudiantes opinaron en un 40% que están actualizados los libros, un 40% que dice que no están y un 20 % que es poco actualizado.

Análisis.-

Una vez tabulada todas las preguntas que se tomaron dentro de la encuesta hay una preferencia de aceptación de los estudiantes en un 80%, mientras que existe un porcentaje mínimo de no aceptación, tal vez por falta de comprensión de los mismos.

Según los estudiantes los textos poseen un lenguaje claro, entendible y lo aseguran un 60%, más no es la aseveración de igual porcentaje de los encuestados que son pocos claros y confusos de un 20%.

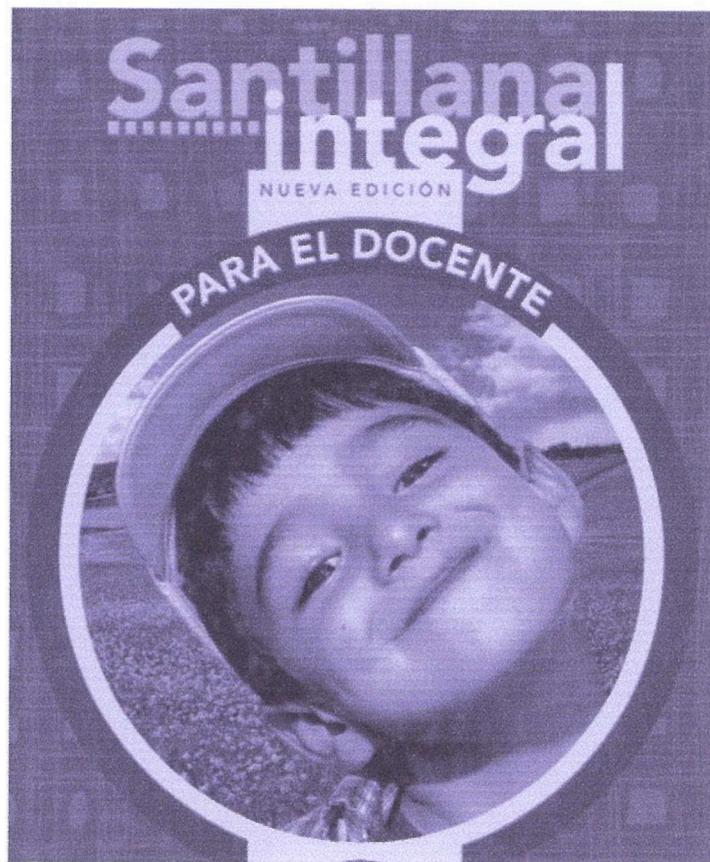
Si la mayoría de los textos tuvieran fragmentos de la realidad que vive el estudiante, este mejoraría su adaptabilidad al mismo, así se observa que el 40% da como mensaje que existe mucho y poco acercamiento a la realidad que viven y los que consideran que no existe nada de la realidad local están en un 20%.

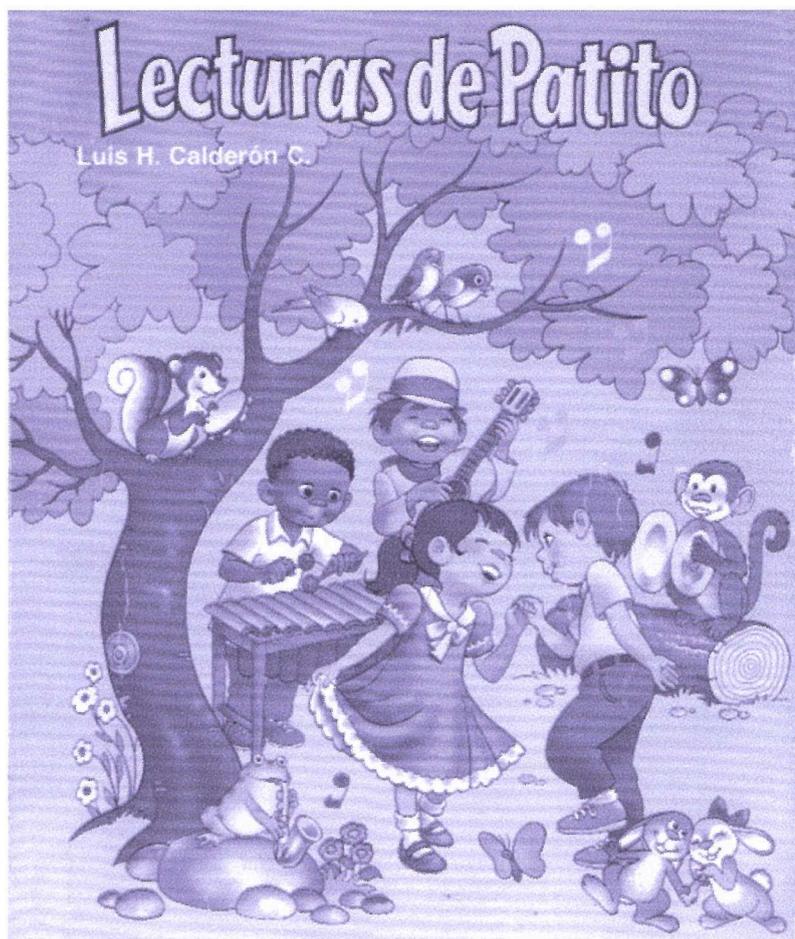
Muchos alumnos/as no desean que se cambie el texto con el cual se está trabajando, pero también existe una inconformidad de un 40% que desean que se lo cambie, dejando entrever que los textos carecen de actualización de datos como se marca el 40% de un no comparado con un 40% que dice que sí están actualizados.

Variedad de textos.

Dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes por las encuestas efectuadas a los maestros que no sólo poseen un texto para dar sus conocimientos sino que lo realizan con diferentes textos de ahí que se presenta varios de ellos.

Educación Básica
DISTRIBUCIÓN
GRATUITA
PROHIBIDA
LA VENTA





CONCLUSIONES

En este breve capítulo se ha intentado describir los diferentes efectos que poseen los textos para enseñar las Ciencias Sociales donde deben pasar diferentes pasos para que exista el afianzamiento de los mismos. Es necesario que se genere y se utilice los conocimientos científicos para ayudar a los estudiantes a aprender a aprender.

Se ha extraído las siguientes conclusiones:

Como los libros son herramientas de trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje se debe dar mucha importancia al escoger los textos que van a ser utilizados en el transcurso del año lectivo a fin de enseñar sus conocimientos y sacar la utilidad del mismo.

Cada texto dentro del lineamiento en el cual está estructurado plantean diversas actividades que el maestro debe desarrollar conjuntamente con el estudiante a fin de verificar lo aprendido.

Dentro de cada una de las temáticas que posee un libro utilizado en el nivel primario debe hacer énfasis en los temas que se relacionen con su entorno para que ellos después lo utilicen en la vida diaria.

Cuando el maestro ve que los contenidos que posee el texto no logran los objetivos propuestos, debe cambiar de estrategias a fin de sacar el provecho a su contenido y hacer de ellos un aprendizaje significativo.

El personal que está dentro del Ministerio de Educación y Cultura debe seleccionar los textos por el contenido científico a fin de motivar a los estudiantes por sus colores, gráficos y conocimientos en la búsqueda constante de mejorar la optimización del mismo y por ende el rendimiento escolar, ya que un texto bien diseñado hará que los estudiantes se motiven a siempre utilizarlo

III CAPÍTULO

Rendimiento escolar

Resumen

El rendimiento escolar es para todos los maestros una incógnita que desearía que fuera óptima porque se relaciona como manera de enseñar con resultados en calificaciones.

El objetivo principal de esta variable es conocer realmente el nivel de rendimiento que poseen los estudiantes de la escuela tomada como estudio de caso, si el trabajar con textos aprobados por el Ministerio de Educación ha logrado mejorar las calificaciones en las diversas evaluaciones o por el contrario no ha tenido resultados positivos y para conocerlo se ha utilizado como metodología la encuesta a los estudiantes para conocer si se está a gusto con el texto que posee.

El rendimiento escolar en la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” no es el más sobresaliente ni porque posee sólo 5 estudiantes en ese año básico, razón por la cual se ha revisado los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños siendo uno de los principales el bajo nivel socio-económico y cultural de sus padres, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela.

Es necesario proveer de estrategias para que dichas madres actualicen o aprendan maneras o pautas para que puedan mejorar el apoyo que le den a sus hijos en el proceso enseñanza-

aprendizaje de ellos y también de hacer que los profesores cambien de metodología de enseñanza a este grupo de alumnos, aunque no es menos cierto que en la actualidad los estudiantes.

En resumen, se puede afirmar que ningún elemento aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje puede, por sí mismo, modificar favorablemente el contexto general de la educación, por más que se planee y ejecute a la perfección; a la inversa, un elemento deficiente o errático puede dar al traste con el resto de los momentos y funciones educativas, aunque este resto esté sólidamente planteado y ejecutado, siendo sólo la educación y buen funcionamiento de todas las partes o entidades del sistema lo que determina su éxito o el logro de sus objetivos.

Sin restar importancia, pues, a todos y cada uno de los demás aspectos y elementos que constituyen el proceso educativo, e incluso dependiendo de ellos, estudiaremos la mecánica y técnicas para la elaboración de pruebas, a conciencia de que la superación y logros en este terreno redundarán por fuerza en beneficio de la totalidad del sistema.

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre la efectividad de los textos y el rendimiento académico de los alumnos.

Una vez realizado el proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores deben conocer si los conocimientos impartidos han logrado ser asimilados o no, si alcanzan a ser significativos

y permanentes o por el contrario sólo fueron eventuales, sólo se logrará conocer a través de la medición del rendimiento escolar.

Medir no es evaluar, pero si partimos de mediciones para la evaluación, tenemos que asegurarnos previamente de que dichas mediciones aporten información confiable, consistente y no deformada por defectos o fallas de los instrumentos empleados para obtenerlas. Las mediciones constituyen a este respecto la materia prima de la evaluación y su calidad, uniformidad y precisión como parejas con el producto a que dan lugar, sea éste la toma de decisiones pedagógicas, la adjudicación de calificaciones, la adopción de alternativas de enseñanza o la modificación de los planes y programas de estudio.

Para evaluar el aprendizaje, el profesor puede recurrir a distintas técnicas y medios, e incluso es conveniente que pluralice las fuentes de sus estimaciones. Puede utilizar lecciones, aportes, al renglón pruebas que pueden considerarse éstos como el instrumento de medición que proporciona las estimaciones más “realistas” del rendimiento escolar. Esto no significa, de manera alguna, dejar de reconocer la existencia y valor de otros mecanismos e instrumentos de medición, como las entrevistas o la observación del desempeño académico, sino que estos recursos, por su naturaleza, presentan características de subjetividad tales que sería difícil proponer para ellos un manejo técnico que aumentara los márgenes de confiabilidad y homogeneidad hasta convertirlos en instrumentos idóneos para los fines que nos ocupan.

Por otra parte, para medir el aprendizaje, las pruebas ofrecen ventajas que en conjunto no poseen los demás instrumentos de medición, a saber: podemos aplicarlas justo en el momento adecuado o deseado; podemos planear sus alcances y estructura; podemos

aplicarlas simultáneamente a grandes grupos, etc., todo lo cual ha hecho de ellas el medio más socorrido para la medición del aprovechamiento escolar.

En la Escuela “Monseñor Leonidas Proaño” del Sitio La Primavera del Cantón Rocafuerte se aprecia que la mayoría de alumnos no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia los/as alumnos/as llegan tarde, alumnos/as no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que conjuntamente con el escaso gusto por el estudio se torna difícil evaluar el rendimiento académico.

En el aspecto de rendimiento académico apreciamos que existe gran incidencia de los ingresos económicos que tiene el padre de familia, así como el grado de cultura ya que muchos padres son analfabetos y no pueden ayudar a sus hijos en la tarea, también influyen el estado civil, ya que muchos de los padres de familia tienen solo convivencia o son madres solteras, toda esta problemática repercute de modo definitivo en su trabajo educativo.

Lo que se desea alcanzar en este trabajo de investigación es conocer si realmente los textos aprobados por el MEC sirven para lograr que el rendimiento escolar sea magnífico atendiendo a que están ubicados en zona geográfica rural y la aplicación de sus conocimientos tenga la debida aplicabilidad en la vida diaria. No vamos a conocer el ciento por ciento de rendimiento escolar con la utilización de los textos ya que influyen factores internos y externos, la familia en muchos casos son desestructuradas, inestables, el

factor económico, el bajo nivel cultural de sus padres porque en la mayoría de los textos requieren de conocimientos o destrezas muy diferentes a las edades e interés de los estudiantes, problemas de adaptación de los niños al ambiente escolar, las escuelas no tienen infraestructuras y materiales adecuados y suficientes, la mayoría de las escuelas son unidocentes a pesar de que el Gobierno actual tiene en el Plan Decenal la eliminación de estos tipos de escuelas, el/a maestro/a que tiene bajos ingresos deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión. La metodología empleada es descriptiva prospectiva, La recolección de datos se lo hizo en el campo porque se apoyó con la lista del rendimiento escolar aunque no se puede dar una definición exacta que son los libros causantes del bajo rendimiento sino que operan para dar ese criterio otras alternativas que no han sido contempladas en este temario, y como lo determina este marco teórico adscrito a este capítulo donde determina una serie de requisitos para lograr que el desempeño escolar sea óptimo.

El tipo de diseño según estrategia es descriptivo. El diseño de la investigación es relacional, ya que permite determinar la vinculación entre hechos o fenómenos. Los temas a tratar en este capítulo son:

- Estimaciones del rendimiento escolar.
- Test de rendimiento escolar.
- Factores que intervienen para dicho rendimiento.

DESARROLLO

En América Latina están a la zaga en cuanto a rendimiento escolar, comparados con los estudiantes de los países industrializados.

Así lo indica un estudio dado a conocer por la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo, la OCDE. Dentro del estudio indica que existe varios factores que contribuyen a la diferencia de desempeño de los estudiantes.

Juan Enrique Froemet especialista de la UNESCO dice: “ El incentivar la asistencia de los alumnos a clase en nuestros países puede tener muchas razones para no ser así, en un punto importante. O sea, el solo hecho de estar presente en la escuela, por ese solo hecho hay un mejor resultado. El estudio señala que aquellas escuelas que tienen una estructura clara y definida tienen mejor rendimiento”.

Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico y los recursos escolares.

RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación deben ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos

previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. Los elementos fundamentales del desarrollo de los niños y de sus futuros medios de vida son una educación y una nutrición adecuadas. Estas prioridades se reflejan en la primera y segunda metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Sin embargo, la realidad a la que millones de niños se enfrentan es que estas metas están lejos de alcanzarse.

Los niños que van hambrientos a la escuela no pueden aprender bien: su actividad física es reducida, su capacidad cognitiva está disminuida y presentan una menor resistencia a las infecciones. Su rendimiento escolar es con frecuencia escaso y suelen abandonar la escuela muy pronto. A largo plazo, la malnutrición crónica disminuye el potencial del individuo y tiene efectos adversos sobre la productividad, la capacidad de generar ingresos y también sobre el desarrollo nacional. Así, el futuro de un país depende de sus niños y jóvenes. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR:

Asociando el marco teórico de este trabajo con esta variable vamos a observar los diferentes tipos de rendimiento en la población estudiada.

Rendimiento Individual.-

Los estudiantes encuestados manifiestan la adquisición de conocimientos adquiridos experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Dentro de este tipo de rendimiento se observan también los aspectos de la personalidad como los afectivos en la que ellos intervienen en la resolución de problemas de su entorno. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende el no deseo de ir al centro de enseñanza todos los días en su gran mayor, tal vez por falta de motivación, o por falta de hábitos culturales y por ende cambio en la conducta humana.

Rendimiento Social

La institución educativa al no recibir todos los días a los estudiantes no podrá influir sobre el individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento escolar, es el nivel de logros que alcanza un estudiante en una determinada tema o materia, tasas de repetición y de retención escolar, tiene varias causas: con aplicación de un sistema educativo no acorde con la zona geográfica o diferencias individuales y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones y emociones.

De ahí que existen factores internos y externos al sistema escolar.

La escuela no puede, significativamente, entregar la distribución de capitales materiales y culturales de la sociedad existente en las familias.

Es necesario concienciar a los adultos de la infinidad de problemas que presentan nuestros educandos en un nivel socioeconómico bajo, ya que el rendimiento escolar es inferior manifestándose en los siguientes factores negativos que pasan día con día estos niños y es alarmante ya que la niñez mexicana presenta mayor población en este nivel por la desigualdad que existe en cuanto al nivel socioeconómico que estamos viviendo con salarios mal remunerados, sin una vivienda digna y con infinidad de problemas de toda índole por la que está pasando nuestra sociedad. Dichos factores son los siguientes: desnutrición, desintegración familiar, baja autoestima, problemas de drogadicción, maltrato infantil y deserción escolar.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para

comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

En lo que respecta a nutrición y rendimiento intelectual del niño escolar, todavía existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación y, por tanto, el diseño de investigación relevantes sobre el tema.

Las condiciones personales (salud, descanso, alimentación, etc.) influyen en el rendimiento. Una persona descansada, alimentada equilibradamente y despejada, potencia su capacidad de cara a su rendimiento escolar, los estudios y exámenes.

Factores Ambientales

Los factores ambientales son también un factor importante a tener en cuenta: debes cuidar la iluminación, la temperatura, evitar distractores (T.V.-totalmente descartada-ruidos, etc) para que el sitio elegido sea propicio. Tu lugar de estudio debe resultarte cómodo, agradable y muy familiar.

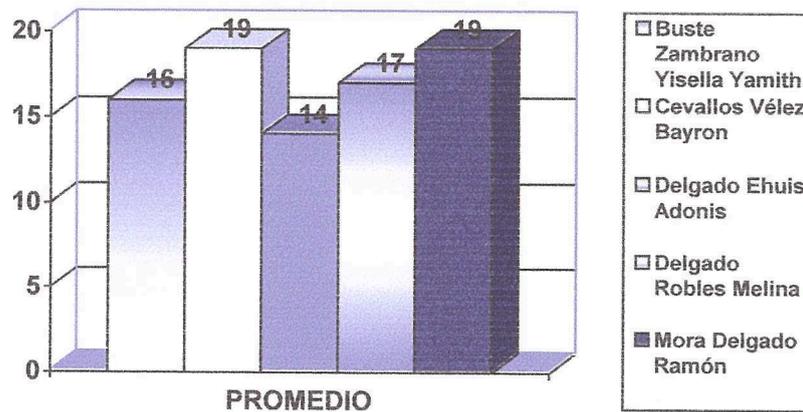
Evaluación del Primer Trimestre.

Todo maestro a lo largo del trimestre tiene un cúmulo de notas que varían dependiendo de cómo es el alumno, que recursos tiene para aprender y como el maestro evalúa, de ahí que transcribo las calificaciones de los estudiantes.

El profesor tiene para evaluar varios parámetros, calificándolo con notas totales bajo 20, luego se procede a sumar; después a dividir por el número de parámetro que se determinó en la suma; si su promedio es inexacto se sacan decimales: se redondea si tiene nota decimal mayor a 5.

Para una mejor idea en cuanto a rendimiento escolar tenemos la lista de los estudiantes y sus respectivas notas en lo que refiere al área de Ciencias Sociales.

Apellidos y Nombres	Act. en clases	Trabajo en clases	Aporte	Examen	Promedio
Buste Zambrano Gisella	16	18	14	16	16
Cevallos Vélez Bayron	18	20	18	19	19
Delgado Ehuis Adonis	13	15	14	14	14
Delgado Robles Melina	17	18	16	17	17
Mora Delgado Ramón	19	20	19	18	19



La metodología que se ha tomado para el trabajo de esta tesis es descriptiva -prospectiva que apoyada con el marco teórico que dice que el rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc., basada en el tipo de información, en la diagramación de los mismos, observando el grado de aceptación de los textos verificando las calificaciones obtenidas en su primer trimestre.

Todas estas preguntas se tomaron teniendo en cuenta la similitud con las que se lo hizo a los maestros en ejercicio docente para luego analizar las semejanzas entre la de los maestros/as y de estudiantes para luego poder concluir.

Dentro de la apreciación que tienen los estudiantes sobre los libros de entorno es que en su mayoría les gusta el texto porque el ambiente de estímulos y actividades que el maestro ha desarrollado es esencial para una sólida libertad de trabajo interior que da la disciplina exterior, por eso es necesario una serie de estímulos del ambiente y de las sensaciones, pero también tiene detractores en un no porque no les impactó nada de él. En lo que se trata de lenguaje utilizados en la redacción de los textos tenemos un alto porcentaje que

son entendibles, existiendo igual número de encuestados que sostienen que son poco entendibles y confusos.

Las teorías del aprendizaje por descubrimiento son las que combinan la naturaleza conceptual y metodológica de las ciencias sociales con el proceso de aprendizaje constructivo y van a poder diferenciar la realidad que ellos viven o tienen en su entorno con la que están impresos en los textos donde ellos responden por igual porcentaje que hay mucha semejanza y otros creen que existe poca similitud, sosteniendo una mínima parte que no tiene punto de semejanza con lo que tiene el libro.

Cuando se les investiga si desean que se les cambie el libro el maestro debe elaborar guías de lectura con preguntas y actividades que logren destacar los hechos o aspectos más sobresalientes de las historias y procesos estudiados en los textos a fin de relieves la importancia del mismo, por eso al hacerles esa pregunta ellos sostienen en su mayoría que no se les cambie de textos existiendo un punto de aceptación, mientras que un menor porcentaje da un sí.

En la mayoría de textos no poseen datos actualizados de todos los temas de nuestra realidad ya que va insertada en ellos, datos históricos que datan de la antigüedad y que no lo transmiten todos los días como noticia por eso es necesario utilizar un sin número de texto, documentos impresos como: revistas, periódicos, afiches, etc.

CONCLUSIONES

En un sentido real, el rendimiento escolar constituye el cimiento que dan sustento al sistema educativo que unido al buen desenvolvimiento del profesor, del aporte de los textos y de la voluntad del triángulo educativo como son: institución, padres de familia y estudiantes hacen de esta inversión, una empresa próspera para el bien de su entorno y del país y para lograrlo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Mejorar el rendimiento escolar en el educando logrando una concientización en lo siguiente: Una buena alimentación balanceada a su edad dependerá que obtenga mejores resultados en la escuela evitando las enfermedades.

Solicitar que los salarios sean mejor remunerados a los padres para obtener una calidad de vida mejor en donde haya apoyo familiar por parte de los padres hacia sus hijos, fomentando el amor, el respeto entre los miembros de la familia así como también la responsabilidad de cada uno de ellos, tenerles confianza, afecto y así fortalecer su autoestima respetando los derechos individuales de cada uno de los niños. viviendo en un hogar sin abusos ni maltratos ,que los padres enseñen con el ejemplo evitando la drogadicción y el alcoholismo, brindándoles una vida digna y decorosa teniendo una niñez feliz y alegre para que pueda ser un ciudadano responsable , honesto y trabajador en la vida cotidiana.. Manifestándose también esa identidad propia que debe de tener cada individuo.

-Por otra parte, los servicios de salud escolar pueden jugar un papel importante en la realización de estudios que permitan avanzar el conocimiento sobre las relaciones que existen entre nutrición, salud y rendimiento escolar apoyando en las instituciones de desarrollo, que son un campo abierto para la investigación epidemiológica de los factores implicados en estos procesos.

-Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela.

-Asimismo, el rendimiento del niño en la escuela dependerá en grado sumo de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual.

IV CAPÍTULO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENTRE LA EFECTIVIDAD DE LOS TEXTOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

RESUMEN

Un año educativo de excelencia está dotada de un sin número de parámetro donde se destaca la importancia de la selección de los textos comparado con el nivel de rendimiento escolar.

Cuando los niños están cómodos, contentos y satisfechos con los textos que el maestro ha seleccionado para su nuevo año escolar, esto se revierte en el nivel de conocimiento, en el desarrollo de habilidades, destrezas, de lograr aplicarlos en la solución de problemas en su vida diaria y en la aplicabilidad de esos conocimientos en su entorno.

La metodología que se utiliza es la descriptiva- prospectiva porque se da en el transcurso de este trimestre del año lectivo 2007 -2008, porque los maestros /as han aportado sobre el conocimientos de los textos que el Ministerio de Educación y Cultura ha aprobado y la adaptabilidad que los estudiantes tienen sobre ellos.

INTRODUCCIÓN

La sociedad es el factor de motivación, de empuje, de críticas que hacen de la educación un eslabón para que la educación exija a todos sus componentes a cambiar su currículo, sus

estrategias, técnicas, recursos que harán del estudiante un ente crítico, creativo capaz de resolver problemas individuales y grupales o sociales, que se enfrenten a ellos y puedan tomar decisiones y desenvolverse en varios ámbitos, que logren ubicarse dentro del entorno que poseen y puedan extraer diferencias y semejanzas con los temas aprendidos , que se encuentran en los libros a fin de hacer los conocimientos permanentes y que se manifiesten en el rendimiento escolar.

Es necesario que el estudiante pueda comparar aprendizajes viables y los no solventes en Internet, además buscar para que el alumno alcance una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales. Es que la educación difiere mucho en relación a las zonas geográficas en las que están ubicadas las escuelas, el número de estudiantes, igual el número de profesor con el respecto al número de estudiantes, las condiciones socio-económicas, sociales, culturales harán que todos los alumnos no logren aportar con un rendimiento escolar óptimo a pesar de poseer en la actualidad recursos como los textos para que puedan sustentar sus conocimientos.

Cómo hemos visto en el capítulo anterior donde tratamos de conocer el resultado de la evaluación a lo largo de un trimestre no son resultados sobresalientes, pero a pesar de ello no podemos alabar o criticar a las bondades que poseen los textos aprobados por el MEC, ya que influyen diversos actores para no poseer optimización. En este capítulo desearía conocer a base de la interpretación de los cuadros de los capítulo II y III para poder sacar conclusiones.

DESARROLLO.-

Una vez realizado la recolección de datos a base de encuestas tanto a maestros como a los estudiantes, actores de este trabajo de investigación nos queda ahora realizar la confrontación de parecidas preguntas para poder extraer conclusiones que sirvan de apoyo a futuras investigaciones ya sea por parte de quienes estamos inmersos en educación o tal vez en alguna política gubernamental que quiera conocer más profundamente el porqué la educación rural no sale de su estancamiento, donde intervienen muchos factores como pobreza, falta de educación, de identidad, en lo social, en lo salud o tal vez ganas de hacerlo.

En la pregunta 2 del maestro cuando le solicitamos si los textos son manejables, ellos responden en un 60% que si lo son, que comparados con la apreciación que tienen los estudiantes si les gusta el libro con que trabajan en Entorno Natural y Social dan un 80% de aceptación a los mismos.

Dentro del ítem 5 realizada a los maestros donde se averigua si todos los maestros/as cumplen con todas las actividades que el texto indica, responden un 40% que sí y en igual porcentaje dan un no y en partes, en comparación con una pregunta realizada a los estudiantes sobre el lenguaje de los libros ellos responden en un 60% que si lo entienden de allí que pueden realizar las actividades e igual cantidad de porcentaje están que son pocos entendibles y confusos de ahí que los maestros mandan a realizar las actividades a la casa junto a sus padres.

Los textos logran conocimientos significativos y lo relacionan con aplicabilidad a su entorno según la respuestas de la población encuestadas tenemos igual porcentaje en sí y en partes, en cambio si observamos la respuesta realizada a los estudiantes si los textos con

que trabajan reflejan su realidad de su comunidad ellos responden en igual porcentaje de que existe mucho y al mismo tiempo poca semejanza a su entorno.

Si nos detenemos a verificar si los textos en su gran mayoría devuelven la imagen de sus regiones con todas las características propias de ella, nos damos cuenta que existen privilegios a ciertas ciudades para demostrar sus bondades entonces estos deberían ser escritos por personas conocedoras de todas las provincias, para apoyar a este análisis se ve la respuesta de los maestros /as encuestados/as. En cambio en los estudiantes tenemos igual apreciación de que no están actualizados los textos con lo que escuchan por la radio o televisión que son los medios de comunicación más comunes en su zona.

Cuando se hizo la pregunta a los maestros si deberían aumentarse algún tema en particular en los textos que ellos trabajan se dio un porcentaje de un 60% que quedarán igual como están estructurados y un 40% que se le aumentara. Mientras en los alumnos se les preguntó si deseaban cambiar los libros, ellos respondieron un 60% en no y un 40% un sí al cambio.

La metodología que se ha utilizado es la comparativa de datos aunque en el camino quedan muchas incógnitas ya que en el proceso enseñanza- aprendizaje existe un sin número de parámetros que intervienen en el logro del objetivo propuesto como salud, hambre, dinero, aspecto social y motivación. Para lograr concluir con este trabajo de tesis donde quedan pendiente muchas interrogativas que quisiera que otros maestrantes lo retomaran y lograran entregar propuestas claras sobre dicho tema..

Análisis.-

A través del análisis de la problemática de la educación planteada en la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” podemos decir que el rendimiento escolar está vinculado a varios factores como es el económico, el grado de cultura familiar porque cuando los profesores envían a casa las actividades que tienen los textos, muchos padres por falta de conocimiento no lo pueden ayudar teniendo como resultado notas bajas en esos deberes.

Si comparamos nuestra investigación con lo propuesto por Piaget en lo referente al aprendizaje tenemos que existe en el individuo un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (las hereditarias y las construidas) desprendiéndose que si los textos no poseen relación con el medio no puede haber una asimilación efectiva.

Dentro de la propuesta de la tesis tenemos que no existe una relación sobresaliente entre los textos en el área de Ciencias Sociales y el desempeño escolar en la Institución educativa investigada porque a pesar de que se revisado y catalogado los diferentes textos que el MEC ha aprobado para este año lectivo ya que la mayoría no poseen dibujos propios de la comunidad donde viven, existiendo un desfase entre lo que se enseña y el medio circunscrito del estudiante.

Por eso es importante que quienes están destinados a aprobar los libros se los haga tomando en cuenta para quiénes son y en qué medios viven para poder lograr un desempeño escolar más real.

CONCLUSIONES.-

La realización de este proyecto ha sido una grata experiencia para la autora, al intervenir en un problema de educación real de la utilización de los textos y lograr un desempeño escolar, en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Escuela Monseñor Leonidas Proaño del tercer año básico en el presente año lectivo.

Después de revisado los diferentes estudios que se han realizado sobre la enseñanza del área de Ciencias Sociales no sólo en el área nacional e internacional se establece que su enseñanza no solo debe partir de un solo texto sino que debe recurrir a todo documental que posea sobre la unidad didáctica a dar.

Establecer un diagnóstico sobre los métodos y técnicas de enseñanzas en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes del caso planteado a partir de la utilización de los textos aprobados por el MEC.

Recopilar información sobre los métodos, técnicas y destrezas en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes del caso planteado con estudiantes que no posean texto, pero en la misma zona escolar.

Las interrogantes que surgen al comparar los textos con el rendimiento escolar resultan inexplicables principalmente por la manera en que dicha relación se percibe. Los resultados que obtuvo la autora en las encuestas, aunque de ningún modo son decisivos, aparentemente sugieren que los textos deberían de tener una clasificación por zonas

geográficas para que los conocimientos y por ende el rendimiento tenga validez permanente.

La modificación del texto con temas inéditos de su entorno daría mayor sentido de autonomía en todos sus sentidos sea cultural, social o en yo propio y por consiguiente más confianza en su propia base de conocimiento. En consecuencia no podríamos avalizar a los textos en un 100% sobre el rendimiento escolar aunque sí influye positivamente tener los conocimientos y reforzarlo con lo que se puede lograr diferenciar.

Para proporcionar buenos resultados en el rendimiento escolar es necesario que se revean los otros factores que inciden para lograrlo, promoviendo así la cooperación de diversas instituciones u organismo prestos a mejorar la educación.

El maestro es el artífice del quehacer educativo y el es el único que elegirá el texto que crea que con él va a obtener el éxito en su asignatura.

Ojalá que este aporte sea significativo esperando que la nueva política educativa logre armar un proyecto de Educación establezca que el Estado es el único propulsor de que la educación sea el paso de que surjan mejores días para el país siendo cualquiera de los organismos estatales que tenga tal responsabilidad garantizando a los maestros una sólida formación igual que a los padres de familia un salarios acorde con la responsabilidad que poseen.

RECOMENDACIONES

Concientizar al maestro que entre mayores conocimientos y poder posean, mayor será la responsabilidad de transmitirlo. Hacer énfasis que todos los docentes tienen que concientizarse de su misión, cultivando en sus estudiantes actitudes de observación y críticas a los materiales didácticos que tienen especialmente de los textos y vigilar la correcta utilización del mismo con el único afán de aprender.

Mantener un programa de educación continua para la capacitación permanente sobre el manejo de los textos, conociendo las diversas estrategias y técnicas para lograr un mejor rendimiento escolar.

Recomendar al MEC que para aprobar los contenidos de los textos se verifique si pueden ser útiles para todas las zonas geográficas del país o por el contrario se utilizarían para la zona establecida en ella.

Despertar el interés por la lectura en todas las asignaturas, dejando aún lado la premisa que sólo es responsabilidad del maestro de lenguaje y comunicación dando permanentemente pautas de cómo realizarlo, para que los estudiantes logren interesarse en ellos y poder incrementar el grado de conocimientos.

Establecer convenios con Instituciones de desarrollo para que realicen continuas donaciones de libros de diversas especialidades y reforzar las diversas bibliotecas en las Instituciones Educativas.

ANEXOS

ENCUESTA PARA ESTUDIO SOBRE EFECTIBILIDAD DE TEXTOS

Encuesta utilizada para evaluar y concretar la importancia de los textos en el área de Ciencias Sociales en beneficio de un rendimiento escolar óptimo.

Estimado (a) Señor (a) Profesor (a):

La presente encuesta ha sido elaborada para evaluar y concretar la importancia de los textos diseñados por el Ministerio de Educación y Cultura para enseñar Ciencias Sociales a fin de auscultar la importancia que tiene para usted en el proceso enseñanza – aprendizaje.

(Favor contestar con letra imprenta. Coloque X en los ítems deseado)

DATOS DE FILIACIÓN:

Fecha:

Sexo:

Edad:

Año Ed. básica que labora:.....

Tipo de Institución educativa que labora: Pública () Privada ()

Zona geográfica : Urbana () Rural ()

1.-El sistema de aprendizaje actual es:

Creativo – significativo ()

Tradicional – rígido ()

2.- Considera Usted que son manejables los textos que se utilizan para enseñar Ciencias Sociales en primaria:

Sí () No () En partes ()

3.- Los contenidos que dan al estudiante son todos tomados del texto guía?

Parcial () Total ()

4.- ¿Cree Usted que los conocimientos que están en los textos sirven para darlos en cualquier zona geográfica?

Sí () No ()

5.- Los tutores y/o docentes cumplen con todas las actividades que el texto indica?

Sí () No () A veces ()

6.- Permite que los alumnos y/o docentes logren conocimientos significativos y lo relacionen con aplicabilidad a su entorno?

Sí () No () En partes ()

7.- Considera que los textos han sido diseñados por maestros que conocen nuestra geografía, identidad, cultura y valores, elementos que encierra el nuevo currículo educativo nacional?

.....

.....

8.- Aumentaría Usted algún tema en particular en los textos que recibió del MEC?

.....

.....

Gracias por su colaboración

Test a los estudiantes**ENCUESTA PARA CONOCER LA ACEPTACIÓN DE LOS TEXTOS**

Encuesta utilizada para evaluar y concretar la aceptación de los textos en el área de Ciencias Sociales en beneficio de un rendimiento escolar óptimo.

Estimado (a) Niño (a)

La presente encuesta ha sido elaborada para evaluar y concretar el deseo de trabajar con los textos diseñados por el Ministerio de Educación y Cultura para aprender Ciencias Sociales a fin de auscultar la importancia que tiene para usted en el proceso aprendizaje. (Favor contestar con letra impresa. Coloque X en el ítems deseado.

DATOS DE FILIACIÓN:

Edad:..... Sexo:

1.- ¿Les gusta el libro con que trabajan a diario Entorno Natural y Social?

Si () No ()

2.- ¿Cómo es el lenguaje de los libros?

Entendible () Poco entendible () Confuso ()

3.- ¿Reflejan la realidad de tu comunidad o de tú cantón?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4.- ¿Crees que debe cambiarse de libros?

Si ()

No ()

5.-¿Estarán actualizados los libros con lo que escuchas en la televisión o en la radio?

Si ()

No ()

Poco ()

Gracias por su colaboración

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

1 -Samarona, 1989. pp 27 al 50

2.-Colom A. J. y Nueñez L. Teoría y metateoría de la educación pp. 179

3.-Uzcategui, Emilio. Fundamentos de una didáctica de una educación media. Universidad Central –Quito-1974

4.- Cózar José Luis.- [http:// www.psicopedagogia](http://www.psicopedagogia.com) pág 1

5.- Enseñanzas de ciencias sociales p.4-[http://www. eduteka. org](http://www.eduteka.org) / Mejores PracticasCS
1.php.

6.- Estudios pedagógicos, N° 23, 1997, pp. 75 -80.

7 – [http://www. Edifuturo.comimprime.php?c=3020&](http://www.Edifuturo.comimprime.php?c=3020&).

8.- Mejía Orlando- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol XXIX.
N°1, pp 69 -92.

BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar, Díaz Cándido R. Dr. en Ciencias, Asesor del Centro para el desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanistas en Salud.

Bujardón, Mendoza Alberto. Lcdo. en Filosofía. Prof. Auxiliar. Asesor para el desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanistas en Salud.

Colom, A.J. Teoría y metateoría de la educación, México, Trillas 1.982

Colom, A.J. Modelo de investigación para la intervención en la realidad educativa .

Daza, CH. La transición nutricional en América Latina. El problema epidemiológico de la obesidad. Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. Santa Fé de Bogotá; Ministerio de Salud de Colombia, OPS/OMS, 1992.

e-mail: abm@finlay.cmw.sld.cu.-Educación en valores.

Jelliffe, DB. Evaluación del estado de nutrición de la comunidad. Ginebra; OMS Serie de Monografías No. 53, 1968.

Fajardo, LF, Escobar MV, Gracia B, Angel LM, Lareo L, Romero H. Relación entre los niveles de hemoglobina, hierro y ferritina, y el rendimiento académico en una población escolar. Colombia Med 1991; 22:109-14.

Frobel, F. La educación del hombre, traducción de L. Zulueta, Madrid, Daniel Jorro. 1913.

Herbert. Goodwin William. Psicología Educativa, Aprendizaje-Habilidades Humanas y Conducta. Oxford University Press Harla México. S. A. de C.V. 1966.

Horwitz, A. El costo de la malnutrición en vigilancia alimentaria y nutricional en la Américas. Conferencia Internacional, México. Washington; OPS, Publicación Científica N° 516, 1989.

<http://www.google>. Enseñanza de las Ciencias Sociales

<http://psu.ust.cl/psu2004/hatml/jpg>. Mergeformatinet "El estudio y el arte de estudiar.

-Maestros del Cantón Rocafuerte.

Pestalozzi, J. H. Com Gertrudis educa els fills, introducción de B. Sureda, Barcelona, Eumo . 1986.

Revista "Cultus" año 2 vol. 1.- Diciembre del 2000. 77 pág.

Roca, Morales Fermin. Lic. en Psicología. Máster en Ciencias. Prof Auxiliar.

Sarramona, J. Fundamentos de educación. Barcelona. Ceac. 1989

Seijo. Echemendía Blanca Dra en Medicina. Esp. de Ier Grado en Embriología. Prof. asistente .

Uzcategui, Emilio. Fundamentos de una didáctica de una educación media. Universidad Central – Quito- 1974