

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**Trabajo de grado para la obtención de la Maestría en
Educación y Desarrollo Social**

**LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LAS MUJERES INDÍGENAS CUSTODIAS DE
NIÑOS/AS DE PADRES EMIGRANTES, EN LA PARROQUIA DE ALANGASÍ,
CANTÓN QUITO, COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 6 A 12 AÑOS EN EL PERIODO ESCOLAR**

2006 - 2007.

Julisa Evis Oña Sarango

Directora: Martha Pereira

**Quito, Ecuador
Agosto, 2007**



Del contenido del presente trabajo se responsabiliza

Julisa Evis Oña Sarango

Firma



RESUMEN

La Preparación Académica de las Mujeres custodias de niños/as de padres emigrantes, en la Parroquia de Alangasí, cantón Quito, como factor de incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños de 6 a 12 años en el período escolar 2006 - 2007.

El motivo de ésta investigación, es colaborar en la superación personal de las mujeres. El Colegio "Buenas Nuevas" imparte una educación popular y permanente en la ciudad de Quito, extendiéndose hacia algunas comunidades indígenas, la mayoría de los estudiantes tienen familiares, amigos y/o vecinos que tienen a su cargo hijos e hijas de personas emigrantes; el mayor impedimento para prepararse académicamente, especialmente en las mujeres es su cultural. Los dirigentes comunitarios proporcionaron los datos de las campañas de alfabetización que se han ejecutado en la parroquia; se aplicaron encuestas a los profesores y mujeres custodias, para conocer el rendimiento académico y el comportamiento de los niños y niñas; además se entrevistó a los hijos/as de emigrantes. Los principales datos obtenidos son: 60% de niños/as están al cuidado de familiares y el 40% de amigos; 37% de mujeres terminaron la primaria (limitándolas en el control de las tareas escolares); 14 niños/as están a cargo de mujeres entre 30-40 años (su edad les reprime en la relación afectiva); 22 niños/as tienen un promedio entre 11-15 puntos en su Desarrollo Comportamental. La solución sería reunificar a la familia, pero la mayoría de los emigrantes son irregulares, lo que se propone es realizar proyectos educativos, dirigido a las mujeres custodias, enseñándolas a aprehender, lo que les permitirán proporcionarles ayuda a los niños/as, que tienen a su cargo en la realización de tareas y trabajos escolares.

Palabras claves: Mujeres, niños/as, educación, confianza, amor, responsabilidad.

Quito, Ecuador

Agosto, 2007

Directora de la investigación: Martha Pereira.



Tabla De Contenidos

Carátula

Resumen

Tabla de Contenidos

Introducción

Capítulo I La Migración de la Mujer Ecuatoriana

Introducción

1. La Migración en el Ecuador.

1.1 Migración Femenina.

1.1.1 Ventajas y desventajas de la migración.

1.1.2 Causas del proceso migratorio.

1.1.3 Efectos del proceso migratorio.

1.2 El núcleo Familiar.

1.2.1 Desintegración familiar.

1.3 La custodia.

1.3.1 Clases de custodia.

1.3.2 La custodia del niño.

1.3.3 Otorgamiento de poder.

1.3.4 Patria potestad.

Capítulo II Analfabetismo de las mujeres custodias en la Parroquia de Alangasí

Introducción

2 El analfabetismo en el Ecuador.

2.1 Programas de alfabetización y programas de capacitación para adultos.

2.1.1 Factores que inciden en la preparación académica.

2.2 Analfabetismo en las mujeres custodias de la Parroquia de Alangasí.

2.2.1 Programas de alfabetización en la parroquia de Alangasí, dirigido a Mujeres.

2.2.2 Causas y efectos del analfabetismo.

2.2.3 Niveles de educación en las mujeres custodias.

Capítulo III

Efectos que provoco en el niño y/o niñas que sus padres emigren

Introducción

3 La migración y sus consecuencias.

3.1 Efectos que produce el abandono de sus padres.

3.2 Reacciones en los hijos e hijas de padres emigrantes en la Parroquia de Alangasí.

3.2.1 Efectos en los hijos e hijas.

3.2.2 Aspectos negativos y positivos de los niños.

3.2.3 Rendimiento escolar en los niños y niñas.

3.2.4 Desarrollo Comportamental de los niños y niñas.

3.2.5 Relación afectiva entre los niños y niñas y sus custodias.

3.3 Análisis e interpretación de los datos por medio de los cuadros en los anexos.

Capítulo IV

Relación de la preparación académica de las mujeres custodias con el rendimiento escolar de los hijos e hijas de padres emigrantes

Introducción

4 Resultados obtenidos.

4.2 Preparación académica de las mujeres custodias.

4.3 Rendimiento escolar de los niños y niñas.

4.1 Relación de las variables

Conclusiones generales y recomendaciones

Anexos

Bibliografía



Introducción

La migración afecta en diversas formas a las familias ecuatorianas, la separación es causa de la desintegración del núcleo familiar. El afán de superarse que tienen hombres y mujeres, los han llevado incluso a intentar contra su vida. A partir de la última década emigraron desmesuradamente los ecuatorianos del país, dejando padre, madre y lo que es peor hijos e hijas abandonados.

Esta migración se da a todo nivel social, cultural y económico, un modificante es la suerte que tienen algunos hombres y mujeres, los que cuentan con apoyo moral e incluso económico, en un país extraño y ajeno al de sus costumbres y tradiciones.

El hecho de emigrar, involucra dejar la tutela de sus hijos e hijas algún familiar, amiga e incluso vecina, este es el caso de algunas mujeres que dejaron a cargo a sus hijos/as alguna vecina y/o amiga, porque no contaban con un respaldo familiar.

El abandono de estos niños/as ha provocado desajustes emocionales y académicos en algunos casos; las mujeres a través de los años han tenido que sufrir la marginalidad y discriminación social y familiar, uno de los limitantes que han tenido las mujeres es el derecho a estudiar y sigue siendo un privilegio exclusivo para los hombres en las comunidades indígenas las mujeres sufren el infortunio de no saber leer y escribir. Son algunas de estas mujeres, las que se quedaron al cuidado de niños/as de padres emigrantes, mujeres que apenas saben leer y escribir sus nombres. Otro porcentaje de mujeres tienen que trabajar para mantener a sus hijos, lo que les impide pasar tiempo con ellos.

La investigación de esta tesis, se basó en conocer el nivel de preparación académica de las mujeres custodias, el trabajo que realizan, la relación afectiva que tienen con los hijos/as de padres emigrantes; como esta realidad y la migración de sus padres, influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Se realizaron entrevistas a dirigentes comunales, a hombres y mujeres que de alguna forma se relacionan con los niños y niñas, los que

pueden relatar como han sucedido los hechos y el estilo de vida que tienen desde que emigró el padre o madre de estos niños/as.

Gracias a todas aquellas personas que colaboraron en la investigación de ésta tesis, proporcionando los datos requeridos en su momento: Al presidente de la comuna barrial de la Cocha, al coordinador de Territorio del Municipio del Valle de los Chillos, a los familiares de los emigrantes, a las mujeres custodias, a los profesores de las escuelas, a los niños y niñas dejados por sus padres, a los estudiantes del colegio “Buenas Nuevas”.

También agradezco de manera especial a mi familia que con su comprensión y amor estuvieron apoyándome, al mismo tiempo a mi Tutora de Tesis, Martha Pereira, que con su profesionalismo, supo guiarme para la culminación de mi tesis.

Gracias a todas aquellas personas que aportaron en la realización de esta investigación.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CAPÍTULO I

LA MIGRACIÓN DE LA MUJER ECUATORIANA



Introducción

En 1999 el Ecuador vivió una de sus peores crisis económicas, lo que produjo el empobrecimiento de grandes sectores de la población, impactando directamente en la calidad de vida de muchos hogares ecuatorianos.

La pobreza, la exclusión social, afectó principalmente a las mujeres, obligándolas a buscar alternativas laborales fuera del país; pero las causas no sólo son económicas, para muchas de ellas, el emigrar ha sido la manera de darles un futuro mejor a sus hijos/as. De acuerdo a los datos registrados en la Dirección Nacional de Migración, en el año 2003 se ausentaron del país 507.000 ecuatorianos. El número de niños y niñas con uno a ambos padres emigrantes se incremento aproximadamente de 17.000 (1990) a 150.000 (2000).¹

Esta ola migratoria, produjo la fragmentación del núcleo familiar, pues la confianza y el aprendizaje nacen de la convivencia cotidiana. Al desaparecer ésta, la familia pierde cohesión produciendo daños no sólo en los miembros que se quedan sino también en las personas que se van. En efecto los niños se quedan sin una dirección paterna o materna; muchas esposas o esposos pierden el apoyo de su cónyuge, causando que el emigrante se aleje de toda la familia.²

Los padres antes de emigrar han dejado protegidos legalmente a sus hijos e hijas, bajo la tutela de algún familiar, amiga o vecina; el cual tendrá la responsabilidad de cuidar y velar por el bienestar económico, este procedimiento les permitirá a los progenitores estar tranquilos y seguros, de que sus hijos e hijas no sufrirán de ningún tipo de abuso por parte de sus custodias.

¹ FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF), "Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador 2003" Quito

² Plan Migración, Comunicación y desarrollo. (2001). El proceso emigratorio en el Sur de Quito. Ecuador-España: impreffp.

1. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.

1.1 La Migración Femenina

De acuerdo a la historia da inicio ésta ola migratoria, hacia Europa en destinos como Alemania o Italia, las mujeres emigrantes son más numerosas que los hombres en países como España.³

Los hombres fueron los que dominaron la ola migratoria a Estados Unidos en los primeros años, sin embargo las transformaciones sociales de las últimas décadas permitieron a las mujeres alcanzar proporciones importantes en la oportunidad de viajar y trabajar en otro país, superando incluso la participación masculina.⁴

Por un lado, la emigración de mujeres ecuatorianas alimenta este paulatino proceso de globalización del trabajo reproductivo en manos de mujeres inmigrantes provenientes de países pobres, reflejando una de las aristas de la flexibilización laboral que caracteriza actualmente a la globalización, este proceso global encuentra paralelos en las dinámicas nacionales y locales de migración interna de mujeres en nuestros países.

Las características de la migración ecuatoriana a través del tiempo han sido heterogéneas, multclasistas, multiétnico, caracterizándose una sociedad estructuralmente desigual, ya sea cultural, social, y económicamente. Actualmente las mujeres constituyen cerca del 53% de todos los inmigrantes ecuatorianos regulares en los Estados Unidos, mientras que la emigración indocumentada parece haber estado dominada por el sexo masculino.

En efecto, desde un principio esta corriente migratoria estuvo liderada por las mujeres, pues en 1998, al estallar el flujo, el 67,4% de la población ecuatoriana con residencia y con

³ Estos flujos empezaron hace treinta años, aproximadamente, y han sido analizados por Kyle (2000); Pribilsky (2001, 2004); Jokisch (1998); Miles (2004); Herrera y Martínez (2002); Borrero et al. (1995); Carpio (1992).

⁴ El corte masculino de esta migración tiene similitudes con los flujos de mexicanos a Estados Unidos.



visas de trabajo válidas en España eran mujeres, lo mismo que el 65,6% del colectivo ecuatoriano registrado en la Comunidad de Madrid (el mayor en toda España). Siendo el grupo mayoritario de mujeres que emigran, se evidencia un aumento en la oferta de empleos realizados tradicionalmente, por mujeres como: el servicio doméstico, la limpieza, el cuidado de niños y ancianos. Esta predilección por la mano de obra femenina se dio sobre todo al estallar el flujo.

En 1998, casi el 74% de los permisos de trabajo otorgados por España a Ecuador estuvieron destinados a servicio doméstico; y sólo 8,5% al sector agrícola. Además, que el número de permisos de trabajo otorgados por España a los ecuatorianos se cuadruplicó en cuatro años, en 1995 fueron 2.000 personas, y en 1999 más de 8.000. Y casi el 70% de permisos se concedieron a mujeres.⁵ Muchas de estas mujeres son solteras; otras casadas, otras emigran sin sus esposos; algunas se van con ayuda de parientes (madres, hermanas, etc.) que facilitan su ingreso a otro país y son sólo unas pocas las que emigran siguiendo a su marido. Sin embargo, hay que recalcar que esta reciente emigración no surgió como una decisión individual, sino como parte de una nueva estrategia familiar de reproducción social.

Esto implica que no fueron simplemente "mujeres" las que emigraron, sino esposas, madres, hermanas, hijas, primas, tías, que no viajaron de manera independiente, sino todo lo contrario, con la dura tarea de cumplir la primera etapa de un renovado proyecto familiar; determinando que al cumplirse progresivamente dicha primera etapa del ciclo migratorio, empezarían a trabajar en una segunda etapa: el proceso de reunificación familiar.

⁵ Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. "Estadística de Permisos de Trabajo a Extranjeros 1998". Madrid-España. 2000.

1.1.2 Ventajas y desventajas de la migración.

Las experiencias por las que atraviesan las mujeres son evidentes, cuando han decidido dejar su país de origen, muchas de ellas viajan decididas a encontrar una alternativa a sus problemas económicos y familiares, con el deseo ineludible de buscar un futuro mejor para sus hijos e hijas.

La mujer al emigrar legalmente tiene ventajas, que le permitirían cumplir con sus sueños, objetivos y metas personales, económicas y familiares:

1. Permite desplazarse desde el país de origen hasta el país de destino.
2. El ser contratada legalmente, lo que le permitirá gozar de todos los derechos de ley.
3. El proceso de adaptación es más fácil, lo que provoca seguridad y estabilidad.
4. Tiene la posibilidad de reunificarse a la familia si fuera factible, y
5. Tiene la libertad de regresar a su país de origen cuando lo desee.⁶

Una de las mayores desventajas es viajar de manera ilegal a otro país, lo que les limita el acceso a una vivienda, un trabajo digno y acorde a sus capacidades, salarios bajos y sin beneficios de ley; desmejorando sus condiciones de vida, debiendo aceptar muchas veces el hacinamiento.

Las mujeres son las más vulnerables al ser presas fáciles de estafas, falsas oportunidades de trabajo, acosos, abusos sexuales y prostitución forzada, aumentando la sensación de inseguridad e incertidumbre al no poder exigir sus derechos por el miedo de ser deportadas.

La inseguridad por encontrarse sin papeles, recae en una serie de abusos como:

- La dificultad de acceder a servicios de apoyo a mujeres, en caso de violencia intra familiar.

⁶ Proyecto Acciones para la Protección de los Derechos Humanos de Migrantes y sus Familiares y Prevención del Tráfico Humano en el Ecuador. (2005). Mujer, familia y la Migración. Quito: Alisei



- En caso de recibir amenazas o estar atemorizada por una situación irregular, el hecho de no poder denunciar por el temor de ser deportada.
- El no gozar de todos los derechos como ciudadano de un país.⁷

1.1.3 Causas del proceso migratorio

El Ecuador, país latinoamericano, experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina, entre los años de 1995 y el 2000, el número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones.

La consecuencia lógica de esta evolución fue:

- El deterioro la calidad de vida.
- El desempleo y subempleo.
- La caída de los ingresos.
- La reducción de las inversiones sociales: salud, educación, desarrollo comunicatorio, vivienda.
- La creciente inseguridad ciudadana.
- Se deterioraron las bases políticas, económicas e institucionales, golpeando gravemente la confianza y legitimidad del gobierno.

Además del problema social-económico, presenta factores coyunturales que se potenciaron mutuamente:

- El Fenómeno de El Niño.
- La caída de los precios del petróleo.
- La desestabilización financiera internacional.
- El multimillonario salva taje bancario.

⁷ Proyecto Acciones para la Protección de los Derechos Humanos de Migrantes y sus Familiares y Prevención del Trafico Humano en el Ecuador. (2005). Mujer, familia y la Migración. Quito: Alisei

- El ajuste fondo monetarista.
- La corrupción galopante, y
- La inestabilidad política, cinco gobiernos en cinco años.

A más de los problemas coyunturales, deben ser mencionados algunos puntos estructurales más sobresalientes, mutuamente interrelacionados que se agravaron por los problemas antes mencionados como:

- La debilidad y fragilidad del mercado interno, a causa de las desigualdades en la distribución de la riqueza.
- La presencia de sistemas de producción atrasados (con baja productividad de la fuerza de trabajo, pero con elevada productividad del capital.
- La ausencia de políticas generadoras de empleos estables y de calidad.
- La carencia de una adecuada integración entre las diversas regiones del país y del débil desarrollo de las ciudades intermedias y pequeñas.
- Los escasos encadenamientos productivos y de consumo.
- La inexistencia de una adecuada política fiscal y de una estructura tributaria equitativa y eficiente.
- La elevada propensión a importar, no sólo maquinaria, equipo y materias primas, sino bienes de consumo duradero y no duradero.
- El mal manejo administrativo del Estado.
- El irrespeto casi permanente a la institucionalidad democrática y a la misma Constitución.
- Las masivas ineficiencias del sector privado, así como la falta de empuje y capacidad innovadora del segmento empresarial.



- La existencia de estructuras oligopólicas y aún monopólicas.⁸

Ante tal crisis, hubo un pesimismo colectivo respecto al futuro, en menos de tres años, desapareció la imagen del país como un lugar de oportunidades de desarrollo social y laboral. A partir de la crisis de finales de los 90s, con la pérdida de fe en el futuro del país, la emigración se transformó en una estrategia de supervivencia y apenas el 7% de la población creyó que el país podía salir de la crisis. (*Ver cuadro 1, anexos*)

Según datos del Plan Nacional de Ecuatorianos en el Exterior, en los últimos años, un millón y medio de ecuatorianos/as, más del 10% de la población, habrían salido del país, con la resolución de aprovechar los beneficios de los países industrializados, con más posibilidades de encontrar trabajo, remuneraciones superiores, horizontes culturales más amplios, etc. De esta manera la emigración dejó de ser un objetivo individual y se convirtió en un objetivo familiar.

En la actualidad, se calcula que más de 2,5 millones de los ecuatorianos viven en el exterior, siendo Estados Unidos y España los países de destino, porque han producido un incremento general del bienestar, aumentando el nivel educativo y de las expectativas de movilidad social, lo que ha provocado que los nativos de otros países no se ocupen de trabajos domésticos ni de la construcción, dejando lugar a que esos puestos sean ocupados por emigrantes, los cuales van en busca de cualquier tipo de trabajo. (*Ver cuadro 2, anexos*)

Se puede observar que los ecuatorianos y ecuatorianas, deciden emigrar con el único propósito de mejorar su calidad de vida, sin importarles las condiciones ni el trabajo que tengan que realizar.

⁸ Plan Migración, Comunicación y desarrollo. (2001). Verdades y medias verdades de la migración. Ecuador-España: imprefepp.

Las causas más comunes porque las mujeres emigran o se ven forzadas a buscar alternativas en otro país son:

- La situación de pobreza económica y exclusión social que sufren en su país de origen.
- La falta de oportunidades de empleo, producto del sistema imperante.
- Los conflictos armados internos, en ocasiones vinculados al narcotráfico.
- Los desastres naturales, muchas veces producidos o agravados por la explotación irracional de la naturaleza.
- El estilo de vida que llevan familiares o amigos en países como: España o Estados Unidos, razón por la que las mujeres inmigrantes toman la decisión de salir de su país.
- Las imágenes de riqueza y bienestar que proyectan las naciones más ricas a través de la televisión, el cine y la publicidad, atrayendo a las poblaciones más pobres.
- La necesidad de mano de obra barata para realizar trabajos que los ciudadanos de las naciones ricas ya no se interesan por realizar, estimulando a la inmigración temporal o permanente.

1.1.4 Efectos del proceso migratorio

La emigración es una forma cruel de expulsar a los ecuatorianos/as de su patria hacia un futuro incierto, ello implica una pérdida de capital humano, constituyendo un acontecimiento negativo para el país. Cuando emigran los dos padres, en especial la madre, hay que enfrentar situaciones de diferente índole. La ausencia de la madre afecta más a los hijos/as, precisamente por el papel protagónico que ellas cumplen en su crianza, la mujer en su rol de madre y esposa, tiene que superar sentimientos contradictorios.



rupturas afectivas, generando culpabilidad, ya sea por no haber salvado su matrimonio o por haber dejado a sus hijos abandonados.

El hecho de emigrar, produce efectos positivos y negativos, tanto para los que se quedan, como para los que tienen que dejar su familia.

En el supuesto caso, de que el viaje y su estadía en otro país sean bien logrados, los aspectos positivos serían:

- Mejorar su calidad de vida y la de sus hijos.
- Tener un empleo mejor remunerado, el cual cubra todas sus deudas y mandar las remisas para su familia.
- Mejores ingresos económicos.
- Acceso a servicios básicos como: salud, educación y vivienda.
- Seguridad económica para él/ ella y sus hijos.
- Actitud positiva y confiada de darles a los miembros de su familia lo que requieran o necesiten.
- Pedir a largo plazo la reunificación familiar, lo que les permitirá gozar de un estilo de vida diferente mejor.

Por el fenómeno migratorio y quienes sufren en silencio el impacto y los efectos de haberse quedado sin la asistencia, formación, afectos y protección de la madre son los hijos e hijas.

Los aspectos negativos más comunes en el momento de emigrar son:

- Separación conyugal.
- Desunión familiar y en especial con los hijos e hijas.
- Desadaptación social de los hijos.
- Problemas emocionales y afectivos.

- Problemas comporta mentales con familiares, amigos y la persona que tiene que cuidarle.
- Problemas de rendimiento académico, hasta el punto de desertar de la escuela.

1.2 El Núcleo Familiar

La emigración provoca cambios en las estructuras familiares y en el entorno social en el que se desenvuelven las familias ecuatorianas. Es evidente que la migración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas para mantener la comunicación con sus familiares e hijos.

En el Ecuador los vínculos familiares se extienden más allá del núcleo familiar, es común que en la toma de decisiones o para solucionar sus problemas, se involucren de forma afectiva a los abuelos, padres, tíos e inclusive amigos.

La familia busca diferentes estrategias para sobrellevar el proceso migratorio, por un lado busca obtener los recursos para la manutención, la exploración de oportunidades laborales de los que viajarán a otro país; y otro aspecto relevante es reconfigurar el núcleo de la familia que se queda, decidir quien se hará cargo de los hijos que se quedan.

En una encuesta realizada al Sur de Quito, se preguntó a los familiares sobre el parentesco entre el emigrante y el jefe del hogar (la persona que se hizo cargo de los hijos del emigrante), se obtuvieron algunos resultados de interés: en el 41% de los emigrantes dejó a su familia con sus hijos que tienen más de 25 años, el 13% dejó a su familia con alguno de sus hermanos, un 11% con su cónyuge y un 15 % con otros: amigos o vecinos.

(Ver gráfico 1)

1.2.1 Desintegración Familiar

Desde hace una década y a cualquier costo los ecuatorianos/as decidieron encontrar mejores oportunidades de vida debido a la grave crisis económica que atravesaba el país. El deterioro económico ha provocado una grave crisis en la sociedad, siendo la más grande y grave consecuencia la desintegración familiar, causando la ruptura permanente de los lazos familiares entre hijos/as con sus padres y entre esposos. Las causas del flujo migratorio no solo es el hecho de alcanzar una mejoría económica, también es el deseo de obtener el bienestar tanto individual como colectivo.

La estrategia de supervivencia también implica el ubicar un espacio familiar donde dejar a sus hijos e hijas; siendo los directos involucrados los familiares, quienes expresan su apoyo en la responsabilidad de cuidar y proteger a los hijos de sus parientes emigrantes. Estos niños/as sufren las secuelas del abandono, las que se evidencian en depresiones, baja autoestima, sentimientos de culpabilidad por el vacío emocional, quedando expuestos al maltrato físico, psicológico y sexual por parte de los familiares y/o amigos; por otro lado, tienen bajo rendimiento académico, hasta el punto de desertar de la escuela.

En una investigación realizada en una escuela de Quito, se comprobó que uno de cada 10 alumnos tiene a uno o ambos padres fuera del país. El mismo estudio determinó que el 60% de alumnos/as quedó al cuidado de uno de los dos padres; los demás quedaban con sus abuelos, hermanos mayores y/o amigos. Una tercera parte de los hijos de padres emigrantes mostraban señales de agresividad y la cuarta parte el 25% de aislamiento. Muchos sufrían dolores físicos como dolores de cabeza, trastornos de sueño, ansiedad, tristeza y llanto.⁹ Síntomas que son atribuidos al abandono de sus padres o a la poca atención y cuidados que reciben de sus familiares.

⁹ FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF), "Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador 2003" Quito



Los cambios y presiones que recaen sobre estos niños/as los afectan de diferente manera dependiendo de su edad, su género y de su capacidad para adaptarse al cambio.

En el momento en que los padres emigrantes, dejaron a sus hijos bajo la custodia de sus familiares y/o amigos, provoca expectativas en muchos de aquellos familiares que aumentaron y se proyectaron a los beneficios que obtendrían por la ayuda que dan a los emigrantes.

1.3 La custodia

Los padres emigrantes, al fragmentar su núcleo familiar, en el hecho de dejar la responsabilidad de sus hijos a terceras personas o en el peor de los casos repartirlos en diversos hogares de familias y/o amigos cercanos, crea en ellos un ambiente de incertidumbre y de temor ante estas nuevas circunstancias, significa una obligación que no hay que descuidar y a la que deben prestar la debida atención antes de abandonar el país.

En un análisis hecho en el Sur de Quito se observó que apenas el 61% de las familias de emigrantes están bajo la dirección de ambos padres; el 40% de las familias emigrantes, los niños y jóvenes no tienen una completa dirección paternal; el 25% de los casos, solo uno de lo padres asume la dirección del hogar. En una situación peor se encuentra el 14% de familias, donde los hijos no tienen dirección ni del padre ni de la madre.¹⁰ (*Ver gráfico 2*)

De acuerdo al estudio realizado, se detectó que los emigrantes dejaron a sus hijos con otra persona, que no era ni la madre ni el padre, detectándose un problema generacional muy delicado, pues entre el sistema de valores de abuelos, tíos, hermanos, hay una fisura

¹⁰ Plan Migración, Comunicación y desarrollo. (2001). El proceso emigratorio en el Sur de Quito. Ecuador-España: imprefep.

enorme representada por el sistema de valores de los padres ausentes. Esta fisura dificulta el acoplamiento del nuevo núcleo familiar al que tendrá que involucrarse el niño.

En cuanto a las características de género se puede ver que la migración femenina asciende a 55% del total, la participación de la mujer es más elevada que en épocas pasadas, debido en parte a su integración activa generadora de ingresos para la manutención de su familia, así como a la elevada demanda de mano de obra femenina en los países de destino; siendo el 88% personas emigrantes, jóvenes entre los 18 años y los 52 años de edad.

El hecho de que la madre emigre, a dado cabida a que otras mujeres, ya sean las abuelas, tías, hermanas y mucha de las veces amigas, tengan que asumir el rol de la madre ausente, para aquellos niños/as que se quedan.

La preocupación de los padres es dejar protegidos legalmente a sus hijos/as e informarse de los factores de riesgo que los hace más vulnerables, razón por la que entregan la custodia a la persona más indicada del cuidado de sus hijos.

La custodia constituye una de las funciones de los progenitores sobre sus hijos menores derivadas del ejercicio de la Patria Potestad, esa responsabilidad se altera cuando el matrimonio se separa, de forma que los hijos/as pasaran a convivir habitualmente con uno de los progenitores, con un familiar o un amigo, quien asume la guarda y custodia, quien a su vez asumirá el derecho y la obligación de relacionarse, comunicar y permanecer con el niño/a. Es necesario que los niños y niñas sepan cuales son sus derechos, para que en situaciones difíciles que atenten contra su bienestar o desarrollo psíquico-afectivo y emocional, ellos sepan como enfrentar estos riesgos.

1.3.1 Clases de custodia

De acuerdo a la ley hay diversos tipos de custodia que son:

- **Custodia legal**

Custodia legal significa el derecho a tomar las decisiones más importantes para el niño, incluyendo educación, cuidado de la salud y la religión en la que será educado. La custodia legal puede ser individual o compartida.

- **Custodia física**

La custodia física y residencia significa vivir con el niño, ocuparse de su cuidado y control diariamente. Uno de los padres puede tener la custodia física aún si ambos padres tienen la custodia legal compartida

- **Custodia Exclusiva**

Es la forma de custodia aprobada con más frecuencia, es aquella que se basa en una decisión del Juez por la que se concede la custodia a uno de los progenitores, con derecho de visitarlo al custodio, estableciéndose un Régimen de Visitas.

- **Custodia Partida**

Se concede la custodia de uno o más hijos a un progenitor y los restantes al otro.

- **Custodia Alterna**

Permite a cada uno de los progenitores tener al hijo o hijos durante una parte del año o años alternos. Cada padre tiene derecho de visitas recíprocas y cada uno de ellos ejerce control exclusivo del niño mientras permanece bajo su custodia.

- **Custodia Conjunta**

Ambos progenitores mantienen la responsabilidad legal y la autoridad en relación con el cuidado y control igual del niño como si se tratara de una familia intacta. El padre debe tomar las decisiones sobre la vida diaria, educación, disciplina, alimentación, limpieza, actividades, etc., del menor con el que convive. ¹¹

¹¹ Asociación Vivir Sin Miedo - La Guarda y Custodia, www.pabar.org/clips/custodiademenores



1.3.2 La custodia del niño

En el momento en que los padres, el padre o la madre deciden emigrar, deben buscar la persona más indicada para dejarle el cuidado de sus hijos/as, por lo general es asumidas la custodia por las abuelas, las tías, las hermanas, e incluso por amigas y/o vecinas, que por consideración y el deseo de ayudarles o facilitarles el viaje, aceptan quedarse a cargo de hijos/as ajenos.

La custodia consiste en cuidar de la formación de los niños/as, considerando:

1. El deseo de los padres.
2. Los deseos del niño/a, si tienen la edad suficiente para decidir.
3. La profundidad de la relación entre el familiar y/o amiga con los padres.
4. La interacción del niño con cada familiar, tíos, amigos/as, y cualquier otra persona que sea importante para el niño.
5. La adaptación del niño al hogar de la persona custodia.
7. La permanencia, como una familia, del hogar de custodia preexistente o propuesta.
8. La salud mental y física de cada uno de los individuos involucrados.
9. La habilidad de la custodia para brindarle amor, afecto, guía, y de continuar educando y criando al niño en su propia cultura, religión, o credo, cualquiera sea el caso.
10. El trasfondo cultural del niño.

1.3.2 Otorgamiento de poder

Los padres antes de emigrar deben otorgar un poder especial, ante el Consulado o Notaría Pública del país a un familiar o amigo, en el que tengan absoluta confianza, para que los represente en cualquier acto, contrato o acción legal.

La persona que obtiene el poder debe estar en buena condición física y mental, además de cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser mayor de edad.
- Ser legalmente capaz.
- Minuta conteniendo el mandato y nombres del mandatario.
- Documento de identificación de quién da el poder.
- Dos testigos, mayores de edad, legalmente capaces, que hablen y entiendan el español, con sus respectivos documentos de identidad.¹²

1.3.3 Patria potestad

La patria potestad es el conjunto de derechos y obligaciones que les otorgan los padres a otra persona por medio del poder legal, quienes se hacen cargo del cuidado, educación, desarrollo integral en defensa de los derechos y garantías de los hijos/as a no maltratarlos y sobretodo a dar afecto, estimulación intelectual y afectiva.

¹² Red Ecuménica para Refugiados Migrantes y Desplazados de América Latina. MIGRACIONES UNA RESPUESTA DESDE LA FE. Quito: Comité de Apoyo a Refugiados y Desplazados por la Violencia. CCDH CARDEV.



CAPÍTULO II

ANALFABETISMO DE LAS MUJERES CUSTODIAS EN LA PARROQUIA DE ALANGASÍ, CANTÓN QUITO

Introducción

En el Ecuador el analfabetismo ha reducido a nivel nacional. Dichos avances se debieron, sobre todo, a una intención general del sistema educativo de ampliar los ámbitos de cobertura y a campañas específicas de alfabetización llevadas a cabo en los años 1970 y 1980.

Pese a estos avances, aún subsisten elevadas tasas de analfabetismo para ciertos grupos de población, que de alguna manera fueron excluidos de la educación ecuatoriana en las últimas décadas, siendo uno de estos grupos la población rural indígena.

En la actualidad los indígenas tienen una tasa de analfabetismo equivalente a la tasa de analfabetismo del conjunto del país de hace 40 años; peor aún, las mujeres indígenas tienen una tasa de analfabetismo equivalente a la tasa del Ecuador de hace 50 años.

En el Ecuador han realizado programas y campañas de alfabetización, financiado por diferentes Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, lo que ha permitido mitigar algunos problemas de índole personal, familiar y nacional en las familias ecuatorianas. Se han realizado campañas y programas de alfabetización en el Ecuador, llegando a muchas comunidades campesinas-indígenas, con el propósito de aminorar las tasas de analfabetismo que hay en el país. Se analiza el caso de analfabetismo que hay en la Parroquia de Alangasí, en el Valle de los Chillos, investigando el nivel de estudios de las mujeres.



2. EL ANALFABETISMO EN EL ECUADOR

La historia alfabetizadora de América Latina y del Ecuador específicamente, se inscribe en las corrientes mundiales que han regido sucesivamente este campo, bajo la responsabilidad de la UNESCO en los últimos años, con creciente peso del Banco Mundial, han hecho una importante contribución a la alfabetización.

El Ecuador tiene desarrollos propios, que son aportes a nivel regional e internacional, nociones como educación de adultos, alfabetización de adultos, educación fundamental, alfabetización funcional, educación permanente, educación continua, educación para todos, educación básica, aprendizaje a lo largo de toda la vida, han desfilado en el panorama mundial, provenientes por lo general de los países del Norte de América y de las agencias internacionales.

En el Ecuador, la noción de *analfabetismo* se vincula a personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, que es como viene contabilizándose tradicionalmente el analfabetismo en términos estadísticos a nivel mundial, de ahí surge la asociación entre *alfabetización* y *personas adultas*.¹³

Las nociones de *analfabetismo* y *alfabetización* siguen apegadas a la definición acuñada por la UNESCO en el siglo pasado:

1. “Una persona *analfabeta* no puede leer, ni escribir una descripción sencilla y breve de su vida cotidiana” (UNESCO 1958).
2. La noción de *analfabetismo* o *alfabetización funcional* continúa asociando lo “funcional” a trabajo, producción, generación de ingreso, que es como se manejó en el

¹³ Para mayor información ver en [www. ECAZOP Project: UNESCO portal.unesco.org/en](http://www.ECAZOP Project: UNESCO portal.unesco.org/en)
Esto ocurre en la propia UNESCO: el documento-base de la actual Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012).

Proyecto Mundial Experimental de Alfabetización coordinado por la UNESCO en la década de 1960-1970.

3. "Una persona es *funcionalmente analfabeta* cuando no puede dedicarse a las actividades en las que le hace falta saber leer y escribir para el funcionamiento efectivo del grupo o la comunidad a la que pertenezca la persona, y para permitirle que siga empleando la lectura, la escritura y el cálculo para su desarrollo propio y de la comunidad" (UNESCO 1978).¹⁴

Sigue vigente la vieja manera de definir el analfabetismo, a partir de la declaración de la persona en censos y encuestas, con la conocida falta de confiabilidad de la información obtenida de este modo. De hecho, como en muchos países hay diferencias importantes entre las diversas estimaciones sobre analfabetismo, dependiendo de las fuentes consultadas, no se han desarrollado instrumentos para evaluar niveles de analfabetismo. Asimismo, son excepcionales las experiencias en programas, campañas y proyectos de alfabetización que han concluido con una evaluación de resultados de aprendizaje. Por lo general, se da por alfabetizado a quien completa el programa, o incluso, a quien se registra en éste.

Para el sistema escolar se creó en 1995 el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos (pruebas Aprendo) para evaluar el rendimiento escolar en la *educación básica*, la cual desde 1996 comprende en el Ecuador 10 años de escolaridad, empezando con un año de Pre-escolar.¹⁵

El analfabetismo es un problema que expresa las deficiencias históricas del sistema educativo que teóricamente debería garantizar un mínimo grado de educación para la población. Los niveles de analfabetismo existentes en el Ecuador permiten visualizar las

¹⁴ El estudio sobre alfabetismo funcional realizado por UNESCO-OREALC en 7 países. <http://www1.oecd.org/publications/e-book/8100051e.pdf>

¹⁵ Documentos relacionados con educación y desarrollo social www.fronesis.org/



diferencias e inequidades en las oportunidades de acceso a la educación, desigualdad que afectan principalmente a los grupos más vulnerables de la sociedad. Por tanto, es también un indicador de los retos que enfrentan un país en el desarrollo de su capital humano. (Ponce, 1997)

Uno de los objetivos de la reforma del sistema educativo ecuatoriano, fue la universalización de la educación, para lo cual se propuso ampliar la cobertura por lo menos a la educación primaria. Al mismo tiempo se perseguía la disminución del porcentaje de analfabetos, así como la generación de los cuadros técnicos requeridos por el proceso de industrialización que se pretendía instaurar en el país.

El sistema educativo ecuatoriano muestra algunos logros significativos, tasa descendiende del 44% en 1950 al 9% en 2001. *(Ver gráfico 3)*

Como resultado de estos esfuerzos, hoy en día el Ecuador se encuentra en una situación aceptable con relación a otros países de América Latina, en el periodo de 1974 a 1982 fue el más dinámico: el número de analfabetos disminuyó a un ritmo del 5,4% por año, siendo estos los años de mayor expansión de la cobertura educativa. En la década de 1980, el analfabetismo se redujo al 4,2 anual y en la del 90, al 2,3%. Se puede observar una desaceleración en el combate al analfabetismo, lo cual puede explicarse por la dificultad de alfabetizar a las personas de edad avanzada, la reducción del gasto público en educación y el empobrecimiento de los hogares.

El modelo educativo que se inicio en la década de 1960 tuvo una tendencia a favorecer a los sectores medios y altos de la población, particularmente en las ciudades, perjudicando a la población rural, pobre e indígena en gran medida, excluida de sus beneficios.

(Ver cuadro 3, anexos)

La proporción de personas que no saben leer ni escribir en el campo es tres veces mayor que en las ciudades (15% y 5%). La tasa de analfabetismo es mayor en las mujeres que en

los hombres (10% y 8%). La Amazonía y la Sierra tienen mayor proporción de analfabetos que la Costa.

Los sectores en peores condiciones, se encuentran entre la población indígena, en la cual el analfabetismo llega al 29%. La mayor desventaja está en las mujeres indígenas cuyo 37% no han aprendido aún a leer y escribir. Otro de los grupos afectados por el analfabetismo son los habitantes pobres del campo, con el 17.5%, y el 8.1% de los pobres de la ciudad. Existen también diferencias generacionales. La proporción más alta de analfabetos se observa entre los mayores de 75 años de edad y la más baja entre los menores de 25 años de edad, el analfabetismo sigue siendo una muestra de las deficiencias, históricas y actuales del sistema educativo nacional.

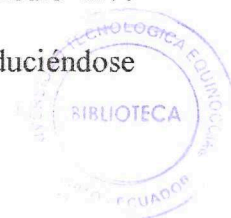
En la segunda mitad del siglo 20 la educación dio un importante salto cuantitativo en el Ecuador. La expansión de la cobertura escolar (infraestructura) se ha mantenido como la primera prioridad, lográndose importantes incrementos de las tasas de matrícula en los niveles primario, secundario y superior. (*Ver cuadro 4, anexos*).

Mientras que en 1950 el grado medio de escolaridad de la población ecuatoriana (24 años y más) era de 2.3%, para el año 2001 era de 7.3%. Asimismo, en la década de 1950 se estimaba que casi la mitad (44%) de la población de 15 años y más era analfabeta, habiéndose reducido ese porcentaje a un estimado de 9% para inicios de este siglo.

(*Ver cuadro 5, anexos*).

Este porcentaje de analfabetismo está por debajo del promedio latinoamericano y de la subregión andina, el Ecuador está ubicado como un país con tasa de analfabetismo medio, entre 7% y 15%.

El gasto social en el Ecuador es uno de los más bajos en la región: en 1990, significó entre 4% y 5% del PIB (US \$ 55 per. cápita), mientras América Latina gastó, en promedio 12% del PIB (US \$ 550 per. cápita). El gasto social real per. cápita ha venido reduciéndose



desde 1980 y los niveles actuales son inferiores en 1970. Esto se aplica también específicamente al gasto en educación, que es inferior a la mayoría de países de la región y además descendió en 1980-1990. (Ponce 2004).

Los avances y promedios descritos antes ocultan problemas serios de calidad, eficiencia y discriminación en la oferta educativa, en desmedro de la educación pública, de los pobres en general, de las zonas rurales, de los pueblos indios y negros, de las niñas y mujeres de estos grupos. (Ponce 2004):

- La expansión de la oferta educativa no fue igual para todos, dejándose atrás a las zonas rurales, los indígenas y los negros, aunque se cerró la brecha entre géneros (*ver cuadro 6, anexos*).
- El nivel de escolaridad promedio de la población a nivel nacional es 7,3 años, pero en las zonas rurales es 4,9 años, para los indígenas es 3,3 años y para los negros 5,9 años.
- El rendimiento escolar en Lenguaje y Matemática es bajo en todo el sistema, según las pruebas Aprendo. Un estudio que desagregó los resultados por grupos poblacionales, concluyó que los mestizos –hispanohablantes- tienen los mejores resultados y los negros (afro ecuatorianos) los peores resultados, seguidos por los Kichwas y los Shuar; las zonas rurales tienen peores resultados que las urbanas, las escuelas indígenas bilingües peores resultados que las hispanas y las niñas puntajes superiores a los niños en ambas áreas. (*ver cuadro 7, anexos*).
- La tasa de analfabetismo promedio a nivel nacional es 9%, pero entre los indígenas es 28%, o sea que el analfabetismo sigue afectando a casi un tercio de la población indígena. También para la población negra los índices de escolaridad y analfabetismo son inferiores a la media, pero la distancia no es tan grande como en el caso de los indígenas. (*Ver cuadro 8, anexos*).

- El presupuesto que recibe la educación indígena (Educación Intercultural Bilingüe-EIB) por alumno es menor que el de la educación hispana, y la tendencia es a incrementar esta brecha. El Ecuador invierte en los indígenas 10% menos en educación primaria y 40% menos en educación secundaria, comparado con lo que invierte en la población mestiza. (*Ver cuadro 9, anexos*).

- La eficiencia interna de la educación indígena, sin embargo, es mejor que la de la educación hispana: menos repetición y deserción de los alumnos, entre otros, porque el propio modelo de EIB está diseñado para minimizarlas (se basa en un sistema de créditos). Como sabemos, al menos cuatro años de escolaridad de buena calidad se considera el mínimo necesario para adquirir un nivel sostenible de alfabetización (*Ver gráfico 4*).

- Los ingresos laborales incrementan en un promedio de 11% por cada año de escolaridad (hasta los 31 años de experiencia, luego decrecen) pero sólo 9% si es un indígena. Los indígenas reciben en promedio de 30% menos ingresos que el no-indígena. Esto desestimula obviamente la demanda por educación, lo que alimenta el círculo vicioso de la exclusión educativa y social.

La mala calidad de la educación, empezando muchas veces con el maltrato y en el caso de los indígenas el uso de una lengua que no comprenden, terminan a menudo por convencer a los padres de que el sacrificio, tanto de los padres como de los hijos, no vale la pena.

América Latina y el Caribe es una región atravesada por múltiples iniciativas y planes internacionales (mundiales, hemisféricos, regionales, subregionales) vinculados a la educación, que vienen actuando de forma descoordinada, con objetivos y metas que se superponen y muchas veces incluso contradicen entre sí. De la “cooperación internacional” se ha dicho ya muchas veces que viene siendo más un problema que una solución para los países en desarrollo. América Latina es un claro ejemplo de esto (Torres 2001a, Torres 2005).



La alfabetización de adultos viene perdiendo terreno en las últimas dos décadas: hemos pasado de “eliminar” a “reducir” el analfabetismo e incluso a la desaparición de este objetivo en los “Objetivos de Desarrollo del Milenio”, que son los que marcan la agenda mundial de desarrollo en la actualidad. La alfabetización universal fue uno de los tres objetivos planteados para el año 2000 por el Proyecto Principal de Educación (PPE), con gran impulso a este campo dado en su momento por la Oficina Regional de la UNESCO. No obstante, desde 1990 la Educación para Todos (EPT) se convirtió en la práctica en Educación Primaria para Todos, dejándose de lado los demás objetivos educacionales.

El Ecuador elaboró un informe nacional de evaluación de la década de Educación para Todos (1990-2000); no obstante no se preparó un Plan de EPT para la década. El equipo técnico que hizo la evaluación trabajó sin una línea base, sin objetivos y metas claras planteadas en 1990. El nuevo plan de EPT realizado a partir del Foro de Dakar (2000), fue elaborado (2002) en buena medida puertas adentro del Ministerio de Educación, a último momento, a fin de cumplir con los plazos y requisitos internacionales.¹⁶ No obstante, en la práctica, las políticas y acciones desarrolladas por el MEC se rigen por recomendaciones y condicionalidades del Banco Mundial y del BID, a su vez atadas a las normativas y condicionalidades que impone el FMI a la política económica y la política social en cada país. Desde 1990, en el campo educativo dichas recomendaciones priorizan la educación escolar y la educación primaria infantil específicamente y desestimulan la inversión en alfabetización de adultos (Torres 2004).

2.1 Programas de alfabetización y programas de capacitación para adultos

El Ecuador tiene más de seis décadas de historia sostenida de campañas, programas y proyectos de alfabetización de adultos, gubernamentales y no-gubernamentales, con

¹⁶ Documentos relacionados con educación y desarrollo social www.fronesis.org/

alcance nacional, provincial, municipal y local, con distintas modalidades y grados de éxito. En los últimos años, el proceso de descentralización ha avanzado, lo que a significado el surgimiento de los gobiernos locales, sobre todo municipales, como nuevos actores gubernamentales a nivel intermedio y local. Sin embargo, el analfabetismo sigue siendo un grave problema en el país, dadas las debilidades en ambos flancos: el sistema escolar, no sólo el público sino también buena parte del privado, de mala calidad y los programas no-formales o de “segunda oportunidad” para jóvenes y adultos.

Las principales acciones masivas de alfabetización realizadas en el Ecuador, tanto gubernamentales como no-gubernamentales, la mayoría de ellas innovadoras en sus propios términos y momentos, y todas ellas afortunadamente documentadas.¹⁷

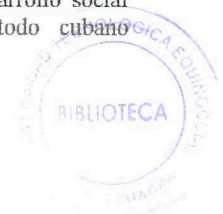
- Campaña UNP-LAE (1944-1961)

La primera campaña de alfabetización se inició en 1944 (con un estimado de 52% de analfabetismo en el país) a iniciativa y bajo la conducción de dos instituciones no-gubernamentales: la Unión Nacional de Periodistas (UNP) y la Liga Alfabetizadora de Enseñanza del Litoral (LAE), la primera con sede en la Sierra y la segunda con sede en la Costa del país. La campaña tuvo apoyo del Estado y duró 17 años, iniciándose en 1944 y concluyendo en 1961. Los alfabetizadores fueron maestros y estudiantes. Los periódicos de la época publicaban diariamente las páginas de la cartilla utilizada (Laubach). Según cifras oficiales, se llegó a alfabetizar a 169.191 mil personas.

- Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1963-1977)

En 1963, el Estado pasó a responsabilizarse de la alfabetización, creando un Departamento de Educación de Adultos dentro del Ministerio de Educación. Se inició entonces el Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos, que duró 14 años. Se convocó

¹⁷ Campaña Nacional de Alfabetización en el Ecuador, Documentos relacionados con educación y desarrollo social www.fronesis.org/. Además el estudio que tubo Exito de alfabetización en Ecuador con método cubano www.cubaportal.org/es/



al magisterio como el principal recurso para la alfabetización, a quienes se les asignó una remuneración adicional. El Plan fue respaldado por un decreto legal, que dispuso que todos los profesionales y todos los estudiantes del último año de la educación secundaria, debieran alfabetizar anualmente a por lo menos tres personas o en su defecto, pagar una multa. Se pretendía reducir el analfabetismo al 10% o al 15%, y dejar instalado un programa de educación permanente para los adultos.

- Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972)

El Ecuador fue uno de los cinco países seleccionados junto con Argelia, Malí, Nigeria y Tanzania para la implementación de este proyecto, que buscaba vincular alfabetización y trabajo. El proyecto fue coordinado por la UNESCO, el PNUD y el gobierno ecuatoriano. El índice de analfabetismo en el país se estimaba para entonces en 32%; en los 5 años se llegó a atender a un total de 17.772 mil personas, además de 9.988 mil que asistieron a un ciclo de post-alfabetización. El proyecto se ejecutó en tres zonas: dos en la Sierra (Pesillo y Cuenca) y una en la Costa (Milagro). En Pesillo se instalaron talleres de carpintería y de mecánica vinculados con la maquinaria agrícola; en Milagro, el proyecto debía operar alrededor de un gran complejo de cooperativas arroceras que finalmente, no se organizó; en Cuenca, el proyecto debía vincularse a un parque industrial que tampoco llegó a establecerse, resultado de todo lo cual el proyecto original sufrió retrasos y debió reorientarse en la marcha. Según evalúan quienes estuvieron al frente del proyecto, la experiencia dejó en el país personal capacitado, pero no tuvo los resultados e impacto esperados en las zonas donde se implementó, debido fundamentalmente a fallas del propio gobierno ecuatoriano así como a las expectativas demasiadas ambiciosas, sin sustento real, planteadas desde los organizadores del proyecto a nivel mundial.¹⁸

¹⁸ Ver: Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" www.monsleonidasproaño.org/

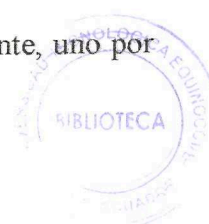
- Programa Nacional de Alfabetización "Jaime Roldós Aguilera" (1980-1984)

El programa fue impulsado por el gobierno de Roldós-Hurtado, que reinstauró la democracia en el país luego del período de dictadura militar. Se abandonó la concepción asistencialista y se adoptó el enfoque psico-social, viendo la alfabetización como una herramienta de pensamiento crítico, de compromiso y acción social. Se priorizó a las zonas rurales y a la población entre 15 y 54 años de edad. Se inició la alfabetización en Kichwa, utilizando diversos métodos, algunos de ellos surgidos de las propias comunidades indígenas. Según datos oficiales, se llegó a alfabetizar en total acerca de 420.000 personas en los 4 años que duró el programa. El índice de analfabetismo en el país se estimaba en un 25,4% (929.624 mil personas) al iniciar el programa.

- Entre 1984 y 1988, la Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No Escolarizada (DINECNE) del MEC asumió la alfabetización de adultos, sin inscribirla dentro de un programa específico y manteniéndola con un bajo perfil.

- Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño" (1988-1989)

La campaña tuvo tres fases: **a)** Planeamiento y organización (8 meses), **b)** Alfabetización (4-5 meses, mayo-octubre 1989), y **c)** Sistematización y evaluación final (1990). Se realizó una campaña para la población hispano-hablante y otra para la población Kichwa-hablante, esta última con ritmos, modalidades y contenidos distintos e integrándose mas bien a las acciones en marcha y bajo la forma de un programa. El tema de la campaña hispana fueron los Derechos Humanos. La campaña movilizó cerca de 300.000 alfabetizados (desde los 12 años de edad y sin límite de edad) y cerca de 70.000 alfabetizadores, en su mayoría estudiantes de los dos últimos años del colegio, organizados en brigadas y coordinados por sus profesores. La formación de los alfabetizadores duró ocho meses, con una modalidad a distancia (Biblioteca del Alfabetizado, 32 documentos distribuidos semanalmente, uno por



semana) y otra presencial (talleres con ayuda de videos). Los alfabetizándoseos fueron atendidos en sus propias comunidades, hogares o lugares de trabajo, en 25.729 Círculos de Alfabetización Popular (CAP) en todo el país. Más de 200.000 personas completaron la alfabetización (más de la mitad de ellas, mujeres) y 85% alcanzó un nivel satisfactorio, según la prueba final aplicada. La campaña concluyó con un Encuentro Nacional de Alfabetizadores Estudiantiles, en el que se pidió a los mil jóvenes presentes, elegidos por sus compañeros para asistir al encuentro, que analizaron la educación nacional y propusieran cambios para ésta.¹⁹

A partir de concluida la Campaña “Monseñor Leonidas Proaño” no habido ningún esfuerzo gubernamental de envergadura en el país. Dentro del MEC, la alfabetización se mantuvo con muy bajo perfil dentro de la DINEPP y no hay datos confiables acerca de las personas alfabetizadas en este último período.

En el 2002-2003 se organizó una “Minga Nacional por un Ecuador que Lee y Escribe”, una propuesta de alcance nacional que pretendía cubrir toda una década de esfuerzos coincidentes con la Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2013). La “Minga”, una tradición indígena de trabajo cooperativo y voluntario por el bien común, previa como un proceso participativo, colaborativo, involucrando a toda la sociedad y sin costo. No obstante, el gobierno de Lucio Gutiérrez interrumpió su desarrollo y los posteriores ministros anunciaron en su lugar la “Minga de la Esperanza”, que no ha llegado a concretarse hasta la fecha.²⁰

Se han mantenido o surgido, en cambio acciones vinculadas a organizaciones de la sociedad civil o a los gobiernos locales. Entre ellas cabe destacar:

- El trabajo continuado de Fe y Alegría e IRFEYAL (desde 1978).

¹⁹ Para más información sobre esta campaña, ver: <http://www.fronesis.org/ecuador.htm>

²⁰ Para más información sobre la “Minga Nacional por un Ecuador que lee y escribe”, ver: <http://www.lppuerj.net/olped/reformasdemocraticas/>

- El de las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE).
- El sistema de educación montado por la Organización Shuar.
- Iniciativas impulsadas desde las universidades, colegios públicos y privados, ONG, organizaciones barriales y comunitarias, etc.
- El método cubano “Yo Sí Puedo”, adoptado por los Municipios, a partir del 2003.

En el Ecuador, la experiencia pionera de aplicación del método se hizo en el Municipio de Cotacachi, zona de alta presencia indígena (hablante de Kichwa) y liderada por un alcalde indígena, la cual fue declarada en abril 2005 Primer Territorio Libre de Analfabetismo en el Ecuador. Se alfabetizaron 1700 personas mayores de 15 años en un período de 12 meses, a un costo de 18 dólares por persona, y se redujo la tasa de analfabetismo en el municipio del 22,3% (abril 2002) al 3,8%. El alcalde anunció la próxima puesta en marcha de un programa de post-alfabetización, así como la traducción del método al Kichwa (en esta primera etapa se utilizaron los videos en español, que habían sido utilizados en Venezuela). Hay un acuerdo de extender el “Yo Sí Puedo” a otros 12 municipios en 7 provincias del país. La televisión, y en menor medida el video, están extendidos en el Ecuador,²¹ y los técnicos cubanos han diseñado generadores de energía para zonas donde no llega la luz eléctrica. Una evaluación y sistematización de la experiencia de Cotacachi – no disponible aún será esencial para juzgar la validez y pertinencia de este método para su aplicación/adaptación en otras comunidades indígenas del país.

2.1.1 Factores que inciden en la preparación académica

La alfabetización va mas allá del saber leer y escribir, también incluye el saber comunicarse en sociedad, comprende prácticas y relaciones sociales, comprende el saber el lenguaje y la cultura, entendida como el uso de la comunicación escrita, encuentra su

²¹ Ver: Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño” www.monsleonidasproanio.org/



lugar en nuestras vidas junto a otras formas de comunicación. Ciertamente la alfabetización en sí misma toma muchas formas: impresa, en la pantalla del ordenador, en la televisión, en los afiches y letreros.

Si las tendencias actuales persisten, podemos considerar que alrededor del año 2010, un adulto sobre seis será analfabeto. Sin la introducción de importantes modificaciones en el sistema escolar, la disminución en la calidad de la educación. Para invertir estas tendencias, y asegurarnos que nos hemos comprometido de manera conveniente hacia la Alfabetización para Todos y la EDUCACIÓN PARA TODOS.

Los estudios y evaluaciones de la situación educativa, sobre los factores que causan que las personas no puedan estudiar y superarse intelectualmente, en la mayoría son:

- Las disparidades socio-económicas son las que tienen mayor impacto sobre la desigualdad educativa, tanto en términos cuantitativos como cualitativos (analfabetismo, falta de acceso al sistema escolar, repetición, deserción, bajos resultados de aprendizaje, etc.).
- La zona de residencia: urbano versus rural, centro versus periferia (capital versus interior del país), así como diferencias entre regiones dentro del mismo país, con un notorio descuido de la educación rural.²²
- La pertenencia étnica-lingüística: los grupos indígenas y afros son los más postergados.
- La edad aunque no suele mencionarse, es de hecho un fuerte factor de discriminación.

2.2 Analfabetismo en la Parroquia de Alangasí

La Parroquia de Alangasí está alejada de las zonas urbanas, por lo que se le considera una zona rural, cuenta con los servicios básicos como: agua, luz eléctrica, a partir de las

²² Documentos relacionados con educación y desarrollo social www.fronesis.org/.

migraciones, la telefonía pública (Andinatel), ya no es un privilegio de las familias adineradas, por lo que la mayoría de los pobladores cuenta con una línea telefónica en su hogar; gracias a la comercialización que se acrecentado en El Triángulo (Valle de los Chillos), se cuenta con el servicio de los bomberos, ubicado en El Tingo.

En el año de 1988, las alumnas del sexto curso del Colegio Manuela Cañizares, como proyecto de graduación decidieron hacer un programa de alfabetización; el cual se desarrollo con la dirección de la Campaña Nacional de “Monseñor Leonidas Proaño”, al cual acudieron alrededor de 30 mujeres, la mayoría mujeres adultas; como era de esperarse su aprendizaje fue lento, debido a las dificultades que presentaron por ser personas adultas, sin embargo muchas de las ellas aprendieron a escribir sus nombres, a firmar, reconocían, leían y escribían algunas palabras.

Pasaron 18 años, para que las autoridades barriales de La Cocha (barrio perteneciente Alangasi), dieran lugar al programa de alfabetización “Aprendamos a Leer y Escribir” auspiciado por el Consejo Provincial, mediante un acuerdo cubano, en el año 2006, donde fueron alfabetizadas las mujeres de la tercera edad y aquellas mujeres jóvenes y adultas, que tenían hijos pequeños y anhelaban aprender a leer y escribir por el bien de ellas y el de sus hijos e hijas.

La alfabetización de las mujeres adultas ayudado gradualmente, en las familias de la comunidad, pero el problema sigue existiendo. Los análisis y estudios llevados a cabo, así como la observación y práctica común, confirman que la enseñanza que tuvieron las mujeres ha sido mínima, en relación con lo que ellas tienen que enfrentar en su diario vivir, existe una relación directa entre la alfabetización de las mujeres y las perspectivas de educación de sus hijos, ya sean niños o niñas, pues la prole pasa más tiempo con la madre, que en la escuela. Así, el nivel educativo de la familia es un elemento importante en la



educación de cualquier niño/a. Está comprobado que los niños/as que tienen problemas con la lectura son hijos/as de madres que presentan las mismas dificultades.

La educación de adultos adopta diversas formas según los lugares y sus necesidades, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas al aprendizaje adulto, y los diferentes grupos que tienen acceso a esas oportunidades; razón por la que las autoridades de la parroquia han desarrollado cursos de capacitación, dirigido a todos los moradores alangaseños, en especial a las mujeres. Estos cursos se desarrollan en el Centro Cultural o en las sedes sociales comunitarias, donde se realizan actividades educativas, talleres, educación física y formación ocupacional.

En la actualidad el Municipio del Valle de los Chillos realiza programas de capacitación a través del ICAM (Instituto de Capacitación Municipal), programas de educación a los que pueden asistir todas las personas a partir de los 16 años de edad.

2.2.1 Programas de alfabetización en la parroquia de Alangasí, dirigido a Mujeres

En la Parroquia de Alangasí, las autoridades eclesiales, municipales y locales, han realizado programas y proyectos de alfabetización y capacitación, dirigidos a las mujeres, con el objeto de aminorar la tasa de analfabetismo y a otras, ofrecerles una herramienta de trabajo.

Las campañas y programas de alfabetización que se han realizado en la Parroquia de Alangasí, han ayudado a las mujeres del sector, gracias a que reconocieron y vieron la necesidad que tenían como entes integrales en la sociedad y en sus propios hogares, para ayudar a sus hijos/as e incluso a los niños y niñas que tienen a su cargo, muchas de las mujeres custodias afirman que no es un trabajo fácil, el tener a su cargo hijos/as ajenos, ya que muchas veces no pueden actuar como madres reprendedoras y que cuando lo hacen, notan cambios en el comportamiento del niño y/o niña.

Los programas de alfabetización que se han realizado en la parroquia Alangasí, durante los últimos años son:

- *La campaña Nacional de Monseñor Leonidas Proaño, iniciativa impulsada por las alumnas del Colegio Manuela Cañizares.*

Durante el año escolar de 1988 las alumnas del Colegio Manuela Cañizares, que vivían en la parroquia de Alangasí, decidieron basar su proyecto de graduación en la alfabetización de las personas adultas, en especial en las mujeres, ellas conocían de la necesidad que tenían las mujeres, ya que muchas de ellas, tenían algún familiar y/o vecina que no sabía leer ni escribir; con el apoyo del Ministerio de Educación y Cultura se realizó la Campaña de Alfabetización de Monseñor Leonidas Proaño.

El programa de alfabetización, se enfocó principalmente en el aprendizaje de la lecto-escritura, para ello contaban con un libro básico “Yo sí puedo”, que era entregado a cada alfabetizado. Además utilizaron tarjetas de apoyo, en las que estaban escritas las letras del abecedario; aprendiendo a reconocer cada una de las letras, para luego formar las palabras y por último escribir oraciones.

El programa de alfabetización duro tres meses, asistieron 30 mujeres adultas, de las cuales el 75% aprendieron a leer y escribir y el 25% tuvieron mayor dificultad por el endurecimiento en sus manos debido a su avanzada edad (motricidad fina). Finalizado el curso se les otorgó un certificado.

- *El programa de alfabetización “Aprendamos a leer y escribir”, dirigido por las organizaciones barriales y comunitarias.*

El programa estaba dirigido a todos los pobladores, asistieron 60 personas, y culminaron el programa 45 personas, los materiales que emplearon fueron audiovisuales en DVD o VHS y poligráficos individuales.

La metodología que ellos emplearon consistía en:



1. Observar en los videos, como hacían los rasgos, líneas rectas y curvas, como se formaban las letras y las palabras.
2. Enseñar a escribir las letras del abecedario en la pizarra.
3. Escuchar el sonido de cada letra y pronunciarlo.
4. Escribir las letras y luego formar las palabras.

Este programa tuvo un periodo de tres meses, 2 horas diarias (45' c/h) de clase. Además tenían momentos de esparcimiento y convivencia, integrándose por medio de juegos. Al finalizar el programa se les otorgó un diploma de aprobación, por parte del Consejo Provincial, Municipio de Quito y la Embajada de Cuba.

Los logros alcanzados en las personas que terminaron el programa fueron:

1. Aprendieron a escribir sus nombres y firmar
2. Identificaban números y palabras.
3. Podían realizar transacciones económicas (sumar, restar, multiplicar y dividir, cantidades pequeñas), cuando iban hacer las compras ya sea para sus casas o tiendas los que contaban con un negocio.
4. Se elevó su autoestima.
5. Podían ayudar a sus hijos e hijas, principalmente en los primeros años de educación básica.
6. Las madres tuvieron la oportunidad de practicar la lecto-escritura, con el poco conocimiento que obtuvieron del programa.

Sin embargo se debe recalcar que las personas que terminaron el programa de alfabetización, aplicaron en su diario vivir lo poco que aprendieron, por otro lado, vieron truncado su sueño en culminar con su aprendizaje, ya que por la falta de recursos económicos no se extendió el programa.

Las dificultades que se dieron en el desarrollo del programa fueron:

1. Falta de compromiso de algunas mujeres.
2. El no dedicar horas de estudio a la semana, por no tener la costumbre de estudiar.
3. No tener flexibilidad y dominio en sus manos, en el uso de esferos y lápices (motricidad fina), ya que tuvieron que realizar ejercicios extras y previos a la enseñanza, lo que les desanimó.
4. El no contar con la presencia de todas las mujeres, ya que faltaban por diversas razones.
5. La concepción sexista de algunos hombres, que creyeron que ya era demasiado tarde para que sus esposas aprendieran a leer y a escribir; por otro lado, el hecho de que las mujeres deben estar en sus casas atendiendo a los hijos/as y al esposo.
6. Otro problema es la falta de interés de los maestros para integrarse a un programa continuo de mejoramiento docente y de actualización de las metodologías de trabajo.
7. La carencia de apoyo económico para poder continuar y ampliar este programa.

Problemas que se presentaron en el transcurso del programa:

1. Deserción, porque no tenían tiempo.
2. Perdieron el interés porque al inicio del programa les ofrecieron regalías, obsequios de primera necesidad (incentivos), y cuando ya no les dieron se alejaron.
3. Se decepcionaron porque no se sentían capaces de aprender.

En el año 1995 el Municipio de Quito y la Unidad de Desarrollo de la Comunidad, realizó cursos de capacitación, dirigido a las mujeres de todos los barrios de Alangasí, sin límite de edad, sin ningún prerrequisito, solo el deseo de aprender. Los cursos que se dieron fueron: Primeros Auxilios, Cerámica, Relaciones Humanas y Belleza, estos cursos duraban 6 meses, 3 módulos (2 meses cada uno), asistían los martes y jueves, estos cursos se los

realizaba en el Subcentro de Salud Pública o en la casa barrial de San Vicente (barrio de Alangasí). Al finalizar el curso se les otorgaba un certificado.

Actualmente el Municipio realiza cursos de capacitación en el Centro Cultural de Alangasí, a través del ICAM (Instituto de Capacitación Municipal), el cabildo de mujeres alangaseñas en coordinación con el Director de la zona, gestionan los tramites pertinentes en el Municipio, para que se dicten cursos de computación, por ser una parroquia pequeña y al no haber una mayor demanda, el único curso que se ha venido dando es el de Computación Básica. Sin embargo, se debe reiterar que estos cursos son para personas que saben leer y escribir.

2.2.2 Causas y efectos del analfabetismo

En el Ecuador habitan personas de diferentes culturas, las que tienen sus tradiciones y costumbres, razón por la cual la mujer campesina e indígena ha sido considerada como un objeto. Este modelo de pensamiento se ha visto en todas las comunidades campesinas-indígenas, en Alangasí a pesar de ser una parroquia, presenta vestigios de antaño, aproximadamente hace 45 años atrás, los hombres mostraban más actitudes machistas que pensaban que el aprender a leer y escribir era un privilegio de ellos, las causas que provocó éste trato fueron:

- 1 La degradación que sufrieron las mujeres por parte de sus esposos, hasta muchas veces de sus padres, porque creían que son objetos, que servían únicamente para: arreglar la casa, hacer la comida, trabajar en el terreno y procrear hijos.
- 2 El estilo de vida monótono, que llevan las mujeres de esta comunidad, ellas deben dedicarse a las labores del campo, heredado por sus madres de generación en generación.

- 3 El sometimiento absoluto que durante años han tenido, por parte de sus padres e ingenuamente creyeron que en el momento de casarse sería diferente y cuando se casaron fueron sometidas por sus esposos.
- 4 El tener que casarse a tempranas edades (a partir de los 13 años), y asumir roles de personas adultas, sin considerar que son niñas cuidando a niños (sus hijos), que por desconocimiento han tenido 5, 6, 7, hasta 10 hijos/as, por no usar un método anticonceptivo. Además, porque las creencias de los campesinos- indígenas es que mientras más hijos tienen es mejor, porque tienen quien les ayude en la labor del campo.
- 5 El hecho de que hayan de 5 a 10 hijos/as en una casa, impide que los niños/as puedan ir a estudiar en la escuela, es por eso, que solo los hombres tienen el privilegio de aprender a leer y escribir.
- 6 Otro hecho que se da en las comunidades campesinas – indígenas, es que la mujer que no se casa antes de los 18, ya es considerada una solterona. Hay casos en que los hombres no quieren casarse con mujeres de edad (considerado a partir de los 18 años de edad) porque creen que tuvo alguna experiencia sexual en su vida, su supuesta hombría no les permite aceptar una mujer mancillada, porque eso causaría la burla entre sus amigos.
- 7 El hombre machista no puede soportar el hecho de que la mujer haya estudiado, y mucho peor que tenga un grado más de instrucción que él, porque eso involucra que no será tan fácil someterla.

Los efectos que provocan estas situaciones en las mujeres son:

- 1 Falta de autoestima, amor y respeto, primero por sus padres y luego por su esposo.



- 2 El no poder acceder a otro trabajo que no sea de empleada doméstica, donde recibe maltratos y humillaciones en la mayoría de los casos.
- 3 El no poder revelarse contra su esposo, por que le falta valor, y muchas de las mujeres ya se acostumbraron a ese estilo de vida.
- 4 El tener que depender económicamente de sus esposos, para los gastos de la casa, el de sus hijos y el suyo propio.
- 5 Algunas mujeres tienen tan baja autoestima que no pueden vivir sin que alguien las domine y le diga lo que tiene que hacer, eso es debido a su inseguridad.

Se debe reiterar que en muchas familias, las mujeres luchan por un futuro mejor para sus hijos/as, ya que se frustraron sus anhelos como mujeres, esposas y madres.

2.2.3 Niveles de educación en las mujeres custodias

En el estudio realizado a las 30 mujeres custodias en la Parroquia de Alangasí, se conoce que:

- El 20 % (6 mujeres) no tienen ninguna instrucción, porque tuvieron la obligación de ayudar a sus padres, en el cuidado de sus hermanos menores, ya que eran muchos hijos y sus padres tenían que trabajar en la limpieza del terreno, el sembradío de las semillas, y la cosecha; otros porque no tenían los recursos económicos suficientes para ingresar ni a una escuela fiscal.
- El 36% (11 mujeres) completaron la primaria (esto es hasta séptimo de básica), uno de los impedimentos, para continuar con sus estudios es la falta de recursos económicos, ya que se ven en la obligación de salir a trabajar en casas ajenas de empleadas domésticas (puertas adentro).

- El 17% (5 mujeres) estudiaron en Institutos Artesanales, con la esperanza que al culminar los 3 años de estudios, irán a trabajar ya sea en un taller de costura, en gabinetes de belleza, fábricas de confección de ropa deportiva, casual o formal, lo que les permitirá tener otras oportunidades.
- El 10% (3 mujeres) estudiaron en Institutos técnicos, lo que no es muy tradicional, ellas han tenido inclinaciones por la mecánica y carpintería, sufriendo la degradación de los compañeros de estudios en el mismo colegio, ya que estas no son carreras para “mujeres”.
- El 10% (3 mujeres) culminaron sus estudios en el diversificado, ellas optaron por estudiar contabilidad y una mujer mecánica general.
- Solo el 7% (2 mujeres) lograron entrar a una universidad, mediante mucho esfuerzo, ya que por ser mujeres casadas y con hijos han tenido que trabajar en su hogar, haciendo los quehaceres de la casa, atendiendo al marido, ayudando a sus hijos en las tareas de la escuela, al mismo tiempo por la mala situación económica han tenido que trabajar fuera de la casa, para solventar sus gastos en la universidad.

(Ver gráfico 7, anexos)

Es clara la evidencia que solo el 10% de las mujeres han logrado tener una instrucción superior permitiéndoles acceder a un trabajo, mejor salario, donde les puedan dar los beneficios de ley y ellas puedan ayudar a sus hijos en los problemas que se presenten en el transcurso de su vida estudiantil, ya sea en la escuela, colegio y universidad, siendo individuos integrales, capaces de dar aportes significativos en la sociedad a futuro. En el caso de las mujeres custodias, que tienen entre 15 a 45 años de edad, y la mayoría de ellas están entre los 30 a 35 años, están casadas y con 2 o más hijos, según los datos obtenidos se puede ver que del 30% al 15% de mujeres no han estudiado, hace 15 años atrás por lo



mínimo, sin considerar que el 20% de esas mujeres, no pudo estudiar por diversas razones, ya mencionadas. Es notorio el grado de dificultad que tienen la mujeres, para ayudar a sus hijos, en los problemas que se presentan en las escuelas, teniendo que ser el hermano mayor quien le ayude a resolver problemas, hacer trabajos y deberes que les mandan a los niños menores en la escuela (esto se da en el caso de tener hijos mayores), además tienen a cargo a un niño ajeno, al que tienen que cuidar, proteger, ayudar y amar como si fuera un hijo más.



CAPÍTULO III

EFFECTOS QUE PROVOCA EN EL NIÑO Y/O NIÑA QUE SUS PADRES EMIGREN

Introducción

El hecho migratorio de padres y/o madres, los que han dejado a sus hijos bajo el cuidado de otra persona, ha provocando cambios positivos y negativos en los niños y niñas; deteriorando sentimientos y valores en algunos casos y en otros afianzándolos.

La falta de sus progenitores ha causado problemas psicopedagógicos en los niños y niñas, tanto en la escuela como en la casa. Las mujeres custodias han tratado de solventar las necesidades afectivas, emocionales y educativas que tienen los niños/as, pero a pesar de su interés no logran llenar los vacíos existentes, otro impedimento para despejar las dudas académicas que tienen los estudiantes, es la falta de conocimientos que tienen las custodias.

Se realizó un sondeo del rendimiento escolar y el comportamiento de los hijos e hijas de padres emigrantes en la escuela y casa, para ello colaboraron familiares, mujeres custodias, maestros, niños y niñas, se presentan datos estadísticos realizados en la Parroquia de Alangasí a 30 de niños/as.



3. LA MIGRACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS

3.1 Efectos que produce el abandono de sus padres

La separación de los padres provoca que sus hijos/as se enfrenten a sentimientos de: abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por familiares o amigos, pérdida de valores culturales y más aún en niños menores de edad.

Muchos de los niños/as al no tener la imagen paterna o materna, quienes eran su ejemplo a seguir, los que ejercían autoridad y respeto sobre ellos, se sienten desprotegidos e inseguros, actitudes que repercuten principalmente en sus estudios.

Según estudios realizados por el Instituto Nacional del Niño y la Familia INNFA:

- En el Ecuador el 69% de la población no se matricula en instituciones educativas y la mayoría no puede acceder a los estudios por causas económicas;
- La segunda razón para no estudiar es el trabajo infantil, que se manifiesta con mayor intensidad en niños, niñas y adolescentes entre 12 y 17 años, cifras que representan también aquellos hijos de emigrantes forzados “a trabajar” para apoyar económicamente a sus familias.

La misma investigación afirma que no estudian 575.853 personas de edades comprendidas entre 8 y 17 años, situación que afecta al 16 % de los sectores urbanos y al 31 % de las áreas rurales.²³

²³ Documentos relacionados con educación y desarrollo social www.fronesis.org/

3.2 Reacciones en los hijos /as de padres emigrantes en la Parroquia de Alangasí

3.2.1 Efectos en los hijos e hijas

Los niños y niñas afectados por la migración de sus padres, tienen actitudes y sentimientos complejos, debido al entorno que los rodea desde el momento de la separación de su padre y/o madre hasta el día de hoy.

Los efectos que pudieron observar las maestras, los familiares o las mujeres custodias en los hijos e hijas de los emigrantes; además de las encuestas realizadas a los niños/as, tanto en la escuela como en la casa son:

- El comportamiento de los niños y niñas varía, el 27% están distraídos, el 33% son niños tristes, el 23% son agresivo, el 13.33% son confiados, el 20% son recelosos o tímidos, el 20% sienten temor, el 27% no tiene ninguna motivación, el 10% son inseguros, el 10% son apáticos y solo el 17% sigue igual.
- El 63% de los niños y niñas manifiestan, que anhelan estar junto a sus padres por que los extraña, y el 37% quiere ir (viajar) donde están ellos.
- El 80%, dice que extraña demasiado a sus padres, por lo que no le gusta vivir con la persona que lo cuida, y solo el 20% se siente a gusto.
- Los niños y niñas le tienen confianza un 50% a amigos, un 23% a nadie, un 13% a la persona que los cuida, un 10% le cuenta sus cosas a la madre cuando se comunica por teléfono y un 3% a su padre.
- Un 27% de niños y niñas señalan que el familiar o persona custodia, le proporciona siempre lo que necesitan, un 47% dice que frecuentemente, un 20% que a veces y un 7% piensa que nunca.
- El 50% de los niños y niñas piensan que la persona que los cuida es agradable, el 33% poco agradable y el 17% que es desagradable.

- Los hijos e hijas de los emigrantes, son castigados por pelear con otros niños el 27%, por no hacer las tareas y trabajos el 40%, por no obedecer el 10% y el 23% expresan que jamás les han castigado.
- En los tiempos libres los niños y niñas se dedican a jugar un 27%, a ver televisión un 23%, a salir con los amigos a jugar o caminar un 17%, a estudiar un 10%, y un 23% no tiene interés ni ganas de hacer nada. (*Ver cuadros estadísticos*)

3.2.2. Aspectos negativos y positivos de los niños y niñas

En la investigación realizada en la Parroquia de Alangasí a los 30 niños y niñas, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, algunos de ellos colaboraron, pero a otros les dio tristeza o se avergonzaban de su situación familiar, razón por la que proporcionaron los datos faltantes los familiares, las mujeres custodias y los maestros tutores de su escuela.

Todo cambio conlleva aspectos positivos y negativos, por ende causa dolor; pero al mismo tiempo satisfacciones a largo plazo.

En el caso de los hijos e hijas de los emigrantes no se los puede catalogar generalmente, ellos son niños que están viviendo las etapas más felices, cruciales y determinantes de su vida, es aquí donde ellos desarrollaran pensamientos, asimilan los valores y asumen principios los que regirán el resto de su vida, razón por la que, se describirán:

Los *Aspectos Negativos*:

1. El alejamiento de sus padres.
2. La falta de cariño y amor de sus padres.
3. La ausencia de sus padres en fiestas o días especiales (cumpleaños, día de la madre, del padre y del niño, navidad y año nuevo).
4. La inseguridad e inestabilidad que viven a diario por no ver o tener noticias diarias de sus padres.



5. El cambio constante de actitud que tienen en la escuela y casa.
6. La indiferencia que sienten por parte de los familiares o mujeres custodia.
7. La falta de valores y ejemplo de un núcleo familiar a seguir.
8. La separación conyugal de sus padres, ya que solo viajó papá o mamá.
9. No cuentan con un apoyo moral, cuando tienen problemas.
10. No tienen quien les guíe y controle hacer trabajos y tareas difíciles que les mandan en la escuela.

Los *Aspectos Positivos*:

1. Con la distancia han aprendido a valorar a sus padres.
2. Tienen nuevas ideas por la influencia de sus padres.
3. Ratifican los valores perdidos en algunos casos.
4. Mejores ingresos económicos.
5. Han arreglado la vivienda (pintarla, cambiar el techo, hacer el cerramiento de la casa, aumentar cuartos, etc.)
6. Acceso a materiales didácticos y equipos especialmente computadoras.
7. Hay una mejor alimentación, más variada.
8. Accesibilidad para comprar ropa y calzado.
9. Adquirir muebles nuevos y electrodomésticos.

Se puede percibir que los aspectos negativos son de índole emocional, mientras que los aspectos positivos son emocionales y materiales.

3.2.3 Rendimiento escolar en los niños y niñas de Alangasí

El interés que demuestre el estudiante durante el período escolar, con el cumplimiento de deberes, trabajos, exposiciones, lecciones y exámenes, se determinará su rendimiento

escolar. De las encuestas realizadas a los profesores, mujeres custodias, niños y niñas de la Parroquia de Alangasí se obtuvieron los siguientes datos:

- El rendimiento escolar de los hijos/as de personas emigrantes, un 10% es sobresaliente, el 17% es Muy Buena, el 43% es Buena y el 30% es Regular.
- Los niños/as muestran un nivel bajo de atención y concentración, el cumplimiento de tareas es inadecuado: el 17% es eficiente, el 46% es bueno y el 37% ha bajado su promedio.
- Los niños/as en la escuela se dedican a estudiar el 37%, molestan a la maestra y a sus compañeros el 50%, y el 13% faltan frecuentemente a clases por diversas razones.
- Los niños/as en la hora del recreo en la escuela, un 43% se dedican a jugar con sus amigos y compañeros; un 37% conversan con sus amigos y profesores de los regalos que les hicieron sus padres como: la computadora, ropa de moda, chompas, los zapatos para la fiesta; y al 20% no les gusta jugar y/o se quedan en el aula haciendo o completando los deberes.
- Las personas a cargo de los niños/as menores de edad, por sus múltiples ocupaciones, no ejercen un control riguroso para el cumplimiento de trabajos y tareas, por lo que al 23% no le interesa estudiar, el 33% cumplen de vez en cuando con sus tareas, el 20% realizan sus tareas más frecuentemente y solo el 23% esta preocupado de sacar buenas calificaciones.
- Los niños / as no poseen una metodología de estudio, por lo que el 37% hacen sus deberes como les parece a ellos, el 43% se guían por lo que les indican sus familiares y/o lo que ven en sus compañeros de aula, y el 20% se preocupa por obtener calificaciones óptimas, gracias al apoyo que reciben en sus casas y a la ayuda que les dan sus custodias.

3.2.4 Desarrollo Comportamental de los niños y niñas

El Desarrollo Comportamental es la manera de proceder física, intelectual y moralmente que tiene una persona. Los niños y niñas demuestran diferentes actitudes, de acuerdo a la confianza y seguridad que tengan con las personas que los rodea, su comportamiento es medido bajo ciertos parámetros.

En las instituciones educativas (primaria), se evalúa el desarrollo comportamental de los estudiantes, por las actitudes y cualidades, que demuestre diariamente en su estudio académico y con las autoridades de la institución, maestros, padres de familia y compañeros. Los parámetros ayudan a medir el grado de:

1. La madurez emocional e intelectual de los estudiantes,
2. El respeto a sí mismos, a las autoridades y compañeros.
3. El espíritu de solidaridad con compañeros y la comunidad.

Los parámetros a considerar son:

- Respeto,
- Solidaridad,
- Libertad,
- Criticidad, y
- Autoestima.

Los mismos que son calificados de 1 a 5 puntos. *(Ver cuadro 10, anexos)*

De acuerdo a los cuadros generales de calificaciones el desarrollo comportamental de los estudiantes, al finalizar el año lectivo 2006 – 2007 *(Ver cuadro 12, anexos)*, obtienen un promedio de:

- 3 estudiantes EXCELENTE (entre 19 a 20).
- 5 estudiantes MUY BUENA (entre 16 a 18);
- 13 estudiantes BUENA (entre 13 a 15); y



- 9 estudiantes REGULAR (entre 1 a 12);

Estos niños y niñas tienen un promedio bajo porque:

- **Identidad.-** por lo que no tienen a sus padres junto a ellos, y han adquirido enseñanzas, costumbres y tradiciones de su familia adoptiva; algunos niños a pesar de tener un puntaje bajo en identidad, nos comentan que ellos han aprendido a valorar su país; otros se sienten confundidos porque aprecian al país donde están sus padres, porque es el lugar donde su papá o mamá tienen un trabajo bien remunerado, que pueden cubrir las necesidades básicas, que en su país de origen no tenían ni siquiera para lo más necesario.
- **Libertad.-** no expresan sus ideas y pensamientos, tampoco participan activamente en el aula, por temor a equivocarse y ser motivo de rechazo o burla entre sus compañeros.
- **Críticidad.-** son personas calladas, prefieren omitir su juicio en el estudio de algún tema, lo que les lleva a sentir inseguridad y una baja *Autoestima*.
- **Respeto y solidaridad.-** por otro lado son niños y/o niñas considerados/as y copartícipes/as con sus maestros y autoridades de la escuela, con uno que otro problema con sus compañeros.

En sus casas los niños y niñas muestran un comportamiento similar en algunos casos, el cual se aprecia cualitativamente, bajo los siguientes parámetros:

- bueno,
- regular, y
- malo.

De acuerdo a las fichas de observación hechas a los familiares y a las mujeres custodias de los niños / as, se observa que tienen un comportamiento:

- Bueno, 8 niños y/o niñas,
- Regular, 13 niños y/o niñas, y
- Malo, 9 niños y/o niñas.

Las malas actitudes, más frecuentes que presentan los niños y/o niñas en sus casas son: desobediencia, rebeldía, irritabilidad, e incluso a veces son agresivos, y pelean con amigos y familiares, pero nada fuera de lo normal.

3.2.5 Relación afectiva entre los niños / as y sus custodias

El afecto, cariño y amor, que se les pueda brindar a los niños/as durante los primeros cinco años de vida, es fundamental en la formación de su carácter. El desarrollo afectivo está vinculado con todo lo que le rodea al niño/a, puede haber reacciones de agrado o desagrado, placer y displacer, de alegría o de tristeza, de cólera y de miedo, estos estados de ánimo pueden afectar en sus relaciones personales e incluso en su rendimiento escolar.

Se debe considerar que el afecto que recibe un niño/a, es de estímulo o desestímulo en su vida social, cultural e intelectual, ya que una disfunción de este tipo no causa daños físicos, sino emocionales.

Es por esa razón que los hijos e hijas de padres emigrantes, sufren un desequilibrio emocional, en el momento de separarse de alguno de sus padres y peor aún de los dos. Los niños/as se perturban con sentimientos compartidos, la ausencia de sus padres les induce tristeza, depresión, culpa, desesperanza y la sensación de inutilidad personal; los sentimientos, hacia sus familiares o mujeres custodias es complejo que se ve reflejado en alteraciones del estado de ánimo a veces está exaltado, cambiante e irritable; y en otras ocasiones son cariñosos y afectivos.

La relación de afectividad entre los niños /as y sus familiares o custodias es cambiante, por los problemas anímicos que han provocado su padre y madre al emigrar. A pesar de la

complejidad de sentimientos que tienen los niños /as, hacia sus familiares y mujeres custodias, dedican tiempo y atención, formando actitudes responsables hacia el estudio y hogar.

3.3 Análisis e interpretación de los datos por medio de los cuadros en los anexos

La investigación se la realizó en el Valle de los Chillos, Parroquia de Alangasí, cuenta con una población de 300 habitantes aproximadamente, la muestra fue de 30 mujeres custodias y 30 niños o niñas. Para obtener los datos del rendimiento escolar de los hijos e hijas de emigrantes, se elaboró encuestas, para los familiares, mujeres custodias, a los profesores y alumnos.

Los 30 niños y niñas en estudio, asisten a diversas instituciones educativas fiscales y particulares, por lo que los datos han sido acumulados.

Los datos están en 15 cuadros estadísticos los que muestran, la actitud que tienen desde la emigración de sus padres, el rendimiento académico, el desarrollo Comportamental, la actitud que tienen hacia sus amigos y compañeros y la relación que tienen con la persona custodia.

Análisis de cuadros estadísticos

Edad de los hijos e hijas de padres emigrantes

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
6 a 7 años	5	16,67%
7 a 8 años	7	23,33%
8 a 9 años	9	30,00%
10 a 11 años	4	13,33%
11 a 12 años	5	16,67%
Total	30	100,00%

La edad de los niños y niñas fluctúan entre los 6 a 12 años, distribuidos de la siguiente manera: el 16.67% (5 niños/as) tienen de 6 a 7 años de edad; el 23.33% (7 niños/as) tienen

de 7 a 8 años de edad; el 30% (9 niños/as) tienen de 8 a 9 años de edad; el 13.33% (4 niños/as) tienen de 10 a 11 años de edad y el 16.67% 5 niños/as) tienen de 11 a 12 años de edad. (Ver gráfico 13, anexos)

Género de los hijos e hijas de padres emigrantes

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Femenino	17	56,67%
Masculino	13	43,33%
Total	30	100,00%

De la muestra de 30 niños y niñas, el 56.67% (17) son niñas, y el 43.33% (13) son niños. (Ver gráfico 14, anexos)

Actitudes del niño desde que se fueron sus padres

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Igual	5	16,67%
Distraído	8	26,67%
Triste	10	33,33%
Agresivo	7	23,33%
Total	30	100,00%

Se puede observar que la actitud que asumieron los niños y niñas cuando sus padres emigraron a sido: el 16.67% (5 niños/as) no han cambiado su actitud; el 26.67% (8 niños/as) no prestan atención; al 33.33% (10 niños/as) se los ve o están tristes; el 23.33% (7 niños/as) actúan agresivamente. (Ver gráfico 15, anexos)

Deseos que tienen los niños y niñas hacia la ausencia de sus padres

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Los extraña	19	63,33%
Quiere ir donde están ellos	11	36,67%
Total	30	100,00%



El 63.33% (19 niños/as) expresan que extrañan a sus padres; pero el 36.67% (11 niños/as) manifiestan que, además de extrañarlos ansían ir (viajar) hacia el lugar donde están sus padres. (Ver gráfico 16, anexos)

Comportamiento de los niños y niñas en la escuela

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Confiado	4	13,33%
Receloso	6	20,00%
Temeroso	6	20,00%
Desmotivado	8	26,67%
Inseguro	3	10,00%
Apático	3	10,00%
Total	30	100,00%

Los profesores a cargo observaron el comportamiento de los niños y niñas, manifestando que: el 13.33% (4 niños/as) tienen confianza en sí mismos; el 20% (6 niños/as) son celosos y por eso no actúan en clases; el 20% (6 niños/as) sienten miedo, porque tienen vacíos en sus conocimientos o tienen temor a equivocarse; el 26.67% (8 niños/as) se han desmotivado al sentir la ausencia de sus padres; el 10% (3 niños/as) no sienten seguridad de lo que hacen, ni dicen; el 10% (3 niños/as) muestran apatía por los estudios o situaciones que se presentan. (Ver gráfico 23, anexos)

Actitudes que tienen los niños y niñas en la escuela

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Estudiar	11	36,67%
Molestar	15	50,00%
No entrar al aula	4	13,33%
Total	30	100,00%

El 36.67% (11 niños/as) prestan atención a las clases y se dedican a cumplir con los trabajos asignados en el aula; mientras que el 50% (15 niños/as) interrumpen



constantemente, causando molestia a sus maestros y compañeros; el 13.33% (4 niños/as) no van a clases porque se quedan jugando en la calle o se sienten enfermos. (Ver gráfico 24, anexos)

Causas por las que son reprendidos los niños y niñas

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Pelear	8	26,67%
No hacer tareas	12	40,00%
No obedecer	3	10,00%
No me castigan	7	23,33%
Total	30	100,00%

Las causas más frecuentes por las que son castigados o reprendidos los niños y niñas son: por pelear con niños que hay en la casa o compañeros de la escuela el 26.67% (8 niños/as); por no hacer deberes y trabajos el 40% (12 niños/as); por no obedecer en la casa y a veces en la escuela el 10% (3 niños) y el 23.33% (7 niños/as) dicen que nunca les castigan. (Ver gráfico 25, anexos)

Actividades del niño o niña en la escuela.

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Jugar	13	43,33%
Conversar	11	36,67%
Estar solo	6	20,00%
Total	30	100,00%

El 43.33% (13 niños/as) les gusta jugar, correr, saltar etc., en la hora de recreo con sus amigos y compañeros; el 36.67% (11 niños/as) realizan juegos pasivos o simplemente conversan, esto es principalmente con las niñas; el 20% (6 niños/as) se aíslan, no les gusta integrarse al grupo. (Ver gráfico 26, anexos)



Actividades del niño o niña en sus tiempos libres

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Jugar	8	26,67%
Ver TV	7	23,33%
Salir con amigos	5	16,67%
A estudiar	3	10,00%
A nada	7	23,33%
Total	30	100,00%

El 26.67% (8 niños/as) juegan con sus amiguitos de barrio; el 23.33% (7 niños/as) les gusta ver televisión o películas; el 16.67% (5 niños/as) salen a caminar o pasear con sus amigos; el 10% (3 niños/as) les gusta aprovechar el tiempo y leer un libro, navegar en Internet, ver videos educativos; el 23.33% (7 niños/as) prefieren descansar, ver televisión y dormir. (Ver gráfico 27, anexos)

Al niño o niña le agrada vivir con la persona custodia

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Si	6	20,00%
No	24	80,00%
Total	30	100,00%

El 20% (6 niños/as) le gusta vivir con la persona que les cuida; mientras que el 80% (24 niños/as) no se siente completamente bien, no les gusta vivir con la persona que los cuida porque preferirían estar con sus padres. (Ver gráfico 28, anexos)

Personalidad de la custodia del niño o niña

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Agradable	15	50,00%
Poco agradable	10	33,33%
Desagradable	5	16,67%
Total	30	100,00%

El 50% (15 niños/as) dicen que las custodias tienen un carácter agradable; el 33.33% (10 niños/as) dicen que son poco agradables, porque les corrigen; y el 16.67% (5 niños/as) no

se sienten bien con la persona que los cuida, por esa razón dicen que es desagradable. (Ver gráfico 29, anexos)

La persona custodia satisface las necesidades del niño o niña

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Siempre	8	26,67%
Frecuentemente	14	46,67%
A veces	6	20,00%
Nunca	2	6,67%
Total	30	100,00%

El 26.67% (8 niños/as) dicen que sus custodias siempre les dan lo que ellos piden y necesitan; el 46.67% (14 niños/as) cuentan que frecuentemente; el 20% (6 niños/as) manifiestan que les dan solo lo necesario para el estudio, vestido y comida; el 6.67% (2 niños/as) indican que jamás les dan nada, pero eso es por los sentimientos que tienen hacia ellas. (Ver gráfico 30, anexos)

Persona en quien confía el niño o niña

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Padre	1	3,33%
Madre	3	10,00%
Persona custodia	4	13,33%
Amigos	15	50,00%
A nadie	7	23,33%
Total	30	100,00%

De acuerdo a los estudios realizados, se observa que el 50% (15 niños/as) le tienen confianza a sus amigos, el 23.33% (7 niños/as) no le tienen confianza a nadie, el 13.33% (4 niños/as) confían en la mujer custodia, el 10% (3 niños/as) le explica lo que le sucede a su madre, cuando está lo llama por teléfono y solamente el 3.33% (1 niño/a) le tiene confianza a su padre. (Ver gráfico 31, anexos)



CAPÍTULO IV

RELACIÓN DE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LAS MUJERES CUSTODIAS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS E HIJAS DE PADRES EMIGRANTES

Introducción

En este capítulo se darán los resultados obtenidos en base a las dos variables, la investigación realizada en la parroquia de Alangasí, a coordinadores comunitarios, familiares de emigrantes, profesores, mujeres custodias, y a los hijos e hijas de los emigrantes. Se detalla la preparación académica de las mujeres custodias, es decir el nivel de estudios que obtuvieron las mujeres, las causas del bajo rendimiento escolar de los hijos e hijas de padres emigrantes. Además se relacionan los resultados obtenidos.

Se dan las conclusiones en base a los datos, representados en los cuadros estadísticos, comprobando o falseando la hipótesis, y las recomendaciones para solucionar el problema existente.



4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 Preparación académica de las mujeres custodias

Se realizó una investigación en la Parroquia de Alangasí, con el fin de conocer el nivel de estudios de las personas que están a cargo de los hijos e hijas de padres emigrantes. Para ello se efectuaron encuestas a las mujeres custodias, además se entrevistó a los coordinadores de la zona comunitaria y municipal, quienes dieron a conocer los programas y las campañas educativas, que se han hecho en el transcurso de los últimos años para el beneficio de los moradores de la comunidad.

En Alangasí se han realizado dos campañas de alfabetización:

1. En el año 1988, se realizó la primera campaña de alfabetización en el barrio Central de Alangasí, gracias a la intervención y ayuda de las estudiantes del Instituto Superior Manuela Cañizares, en coordinación con el Programa de Alfabetización de “Monseñor Leonidas Proaño”
2. En el año 2006, se realizó el segundo programa de alfabetización en el barrio la Cocha, “Aprendamos a leer y escribir”, auspiciado por el Consejo Provincial de Pichincha.

El Municipio del Valle de los Chillos, también ha realizado cursos de capacitación, con el objetivo de proporcionarles una herramienta de trabajo y de superación personal a las mujeres de la parroquia:

1. En el año de 1995, se efectuaron cursos de: Belleza, Primeros Auxilios y de Relaciones Humanas, certificados por la Unidad de Desarrollo de la Comunidad y el Municipio.
2. A partir del año 2006 se vienen realizando cursos de computación, en el Centro Cultural de Alangasí, dirigido a personas que saben leer y escribir.



De las 30 mujeres encuestadas que tienen a su cargo a un hijo/a de padres emigrantes, se obtuvieron los siguientes datos, los cuales han sido tabulados y representados en cuadros estadísticos los que muestran la edad, parentesco con el niño o niña, nivel de estudios y capacitación, ocupación y actividades que realizan.

Análisis de los cuadros estadísticos

Edad de las personas custodias

Rango	Nº de personas	Porcentajes
15 – 20	1	3,33%
20 – 25	6	20,00%
25 – 30	4	13,33%
30 – 35	8	26,67%
35 – 40	6	20,00%
40 – 45	3	10,00%
45 – 50	2	6,67%
Total	30	100,00%

Se puede observar que la edad de las mujeres custodias varía desde los 15 hasta los 50 años de edad, agrupándose el mayor número de ellas el 26.67% (8 mujeres) entre 30 y 35 años de edad, seguido del 20% (6 mujeres) entre 20 y 25 años de edad, otro 20% (6 mujeres) entre 35 y 40 años de edad; un grupo del 13.33% (4 mujeres) entre 25 y 30 años de edad; el 10% (3 mujeres) entre 40 y 45 años de edad y un 6.67% (2 mujeres) entre 45 y 50 años de edad y un 3.33% (1 mujer) entre 15 y 20 años de edad. *(Ver gráfico 5, anexos)*

Personas a cargo de los hijos de emigrantes

Rango	Nº niños/as	Porcentajes
Padre	2	6,67%
Abuela	5	16,67%
Tía	6	20,00%
Hermana	5	16,67%
Amiga	6	20,00%
Vecina	6	20,00%
Total	30	100,00%

Las personas que se quedaron a cargo de los niños y niñas son mujeres en este caso el 6.67% (2 niños/as) está bajo la tutela de la abuela paterna, el 16.67% (5 niños/as) están al cuidado de su abuela materna, el 20% (6 niños/as) los cuida su tía, el 16.67% (5 niños/as) se quedan bajo el cuidado de sus hermanas mayores, al 20% (6 niños/as) los cuida las amigas cercanas de sus padres y al 20% (6 niños/as) quedaron a cargo de vecinas. (Ver gráfico 5, anexos)

Mujeres custodias que saben leer y escribir

Rango	Nº de mujeres	Porcentajes
Si	28	93,33%
No	2	6,67%
Total	30	100,00%

El 93.33% (28 mujeres) saben leer y escribir y el 6.67% (2 mujeres) entre 45 y 50 años de edad no saben leer ni escribir, porque en su niñez les prohibieron que vayan a la escuela, actualmente a pesar de que ellas, no tienen una edad avanzada, no les interesa aprender.

(Ver gráfico 6, anexos)

Nivel de estudios de las mujeres custodias

Rango	Nº de mujeres	Porcentajes
Primaria	11	36,67%
Ciclo Básico	7	23,33%
Secundaria	4	13,33%
Superior	2	6,67%
Ninguno	6	20,00%
Total	30	100,00%

A las mujeres en las comunidades indígenas y campesinas les negaban la posibilidad de estudiar e ir a la escuela, por cuestiones discriminatorias por parte de los padres o esposos.

Razón por la que el 20% (6 mujeres) no pudieron ir a la escuela; el 36.67% (11 mujeres) pudieron culminar sus estudios primarios; el 23.33% (7 mujeres) estudiaron hasta el ciclo básico; el 13.33% (4 mujeres) estudiaron hasta la secundaria y solo el 6.67% (2 mujeres) consiguieron estudiar en la universidad y sacar un título profesional. (Ver gráfico 7, anexos)

Carrera que obtuvieron las mujeres custodias

Rango	Nº de mujeres	Porcentajes
Artesanal	5	16,67%
Técnica	6	20,00%
Profesional	2	6,67%
Ninguna	17	56,67%
Total	30	100,00%

Del 23.33% de mujeres que estudiaron hasta el ciclo básico el 16.67% (5 mujeres) aprendieron a cortar y confeccionar ropa de niño, mujer y hombre en el Instituto Artesanal; del 13.33% que culminó la secundaria más el restante 6.66% que finalizaron el ciclo básico, siguieron carreras técnicas en electricidad, mecánica y carpintería, las que fueron discriminadas, por no ser carreras para mujeres; el 6.67% (2 mujeres) estudiaron Ciencias de la Educación; del 56.67% (17 mujeres), el 40% (12 mujeres) no pudieron seguir estudiando y el 16.67% (5 mujeres) están estudiando actualmente. (Ver gráfico 8, anexo)

Capacitación de las mujeres custodias

Rango	Nº de mujeres	Porcentajes
Belleza	5	16,67%
Costura	10	33,33%
Cerámica	2	6,67%
Primeros auxilios	5	16,67%
Ninguna	6	20,00%
Otra	2	6,67%
Total	30	100,00%



De los cursos que se dieron en la parroquia de Alangasí el 16.67% (5 mujeres) aprendió belleza; el 33.33% (10 mujeres) aprendió a coser y tejer; el 6.67% (2 mujeres) aprendió a pulir y pintar pequeños objetos de arcilla y porcelana; el 16.67% (5 mujeres) siguieron el curso de primeros auxilios, el 20% (6 mujeres) no accedió a ningún curso y el 6.67% (2 mujeres) aprendió a pintar. *(Ver gráfico 9, anexos)*

Mujeres custodias que practican lo estudiado

Rango	Nº de mujeres	Porcentajes
Si	12	40,00%
No	18	60,00%
Total	30	100,00%

El 40% (12 mujeres) trabajan o aplican en sus casas lo que estudiaron; mientras que el 60% (18 mujeres) no trabajan formalmente en lo que estudiaron, ni realizan el oficio aprendido.

(Ver gráfico 10, anexos)

Ocupación actual de las mujeres custodias

Rango	Nº de mujeres	Porcentajes
Estudia	5	16,67%
Trabaja	10	33,33%
Ama de casa	10	33,33%
Otro	5	16,67%
Total	30	100,00%

De las 30 mujeres entre los 15 a 25 años de edad, el 16.67% (5 mujeres) están estudiando; el 33.33% (10 mujeres) trabajan en el oficio o profesión que obtuvieron; el 33.33% (10 mujeres) se dedican a las labores de la casa, cuidado de los animales, ordeño, labranza, sembradío y cosecha, el 16.67% (5 mujeres) trabajan por horas lavando ropa ajena, limpiando casas y cuidando niños. *(Ver gráfico 11, anexos)*

Actividades que realiza en el tiempo libre

Rango	N° de mujeres	Porcentajes
Atender a los hijos	8	26,67%
Ama de casa	8	26,67%
Agricultura	10	33,33%
Otro	4	13,33%
Total	30	100,00%

El 26.67% (8 mujeres) de las mujeres custodias manifiestan que su tiempo libre comparten con sus hijos/as y ayudándoles en las tareas escolares, el 26.67% (8 mujeres) se preocupan de las labores de la casa, el 33.33% (10 mujeres) proponen su tiempo a cuidar a sus animales o sembrar la tierra y el 13.3% (4 mujeres) salen a caminar, al cine o ver televisión en compañía de sus hijos/as. (Ver gráfico 12, anexos)

4.2 Rendimiento escolar de los niños y niñas

Para conocer el rendimiento escolar de los hijos e hijas de padres emigrantes se prosiguió a conversar con los profesores, los que describieron los avances y retrocesos de los niños y niñas en la escuela. Se les aplicó una encuesta a los profesores de cada área de estudio, el objetivo fue conocer los efectos causados en su rendimiento académico después que sus padres viajaron fuera del país.

Los profesores llevan un registro detallado, para que el representante conozca la falencia que tiene su representado, el rendimiento académico de los estudiantes es evaluado, durante todo el año lectivo mediante la entrega de deberes, trabajos, lecciones y exámenes; trimestralmente se entrega un reporte a cada representante, detallando las calificaciones de los deberes, actividades, pruebas, su desarrollo comportamental y días asistidos.

Las recomendaciones son en base a las falencias del estudiante, las que serán de apoyo para su nivelación o refuerzo, y así mejorar las calificaciones, en el transcurso del siguiente trimestre.



Los datos acumulados fueron organizados en cuadros estadísticos, los que analizaremos a continuación:

Rendimiento escolar de los niños y niñas

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Sobresaliente	3	10,00%
Muy buena	5	16,67%
Buena	13	43,33%
Regular	9	30,00%
Total	30	100,00%

Los datos tabulados son el promedio final, que obtuvieron los estudiantes en el transcurso del año lectivo 2006 – 2007, los cuales demuestran que:

- El 43.33% (13 niños/as) tienen un promedio de **Buena**, calificación entre 13 y 15;
- El 30% (9 niños/as) tienen un promedio de **Regular**, calificación entre 11 y 12;
- El 16.67% (5 niños/as) tienen un promedio de **Muy Buena**, calificación entre 16 y 18;
- El 10% (3 niños/as) obtuvieron **Sobresaliente**, calificación entre 19 y 20.

Se observa que el mayor número de niños tienen un promedio final entre 15 y 11. Lo que demuestra el desinterés por sus los estudios. (*Ver cuadro 11, anexos*)(*Ver gráfico 17, anexos*)

Cumplimiento de las tareas escolares

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Eficiente	5	16,67%
Bueno	14	46,67%
Regular	11	36,67%
Total	30	100,00%

Los maestros de los niños y niñas detallan que los deberes y trabajos los califican por cumplimiento, contenido y presentación de los cuales el 16.67% (5 niños/as) tienen

deberes excelentes, el 46.67% (14 niños/as) hacen un buen trabajo; y solamente, el 36.67% (11 niños/as) tienen trabajos deficientes, que necesitan apoyo y refuerzo de sus representantes. (Ver gráfico 18, anexos)

Interés del niño o niña por el estudio

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Siempre	7	23,33%
Frecuentemente	6	20,00%
A veces	10	33,33%
Nunca	7	23,33%
Total	30	100,00%

El 23.33% (7 niños/as) siempre cumplen con sus deberes, trabajos y tienen buenas notas en sus lecciones y pruebas, el 20% (6 niños/as) de vez en cuando se olvidan de hacer algún deber, piden trabajos extras para recuperarse de la baja nota, el 33.33% (10 niños/as) a veces se interesan en cumplir con los deberes, trabajos y lecciones, porque el tema en estudio no les interesa o por cuestiones sentimentales. Es un grupo minoritario el que siempre esta preocupado en cumplir los deberes, trabajos, lecciones y pruebas. (Ver gráfico 19, anexos)

Interés del niño o niña en tener calificaciones óptimas

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Siempre	6	20,00%
A veces	13	43,33%
Nunca	11	36,67%
Total	30	100,00%

El 20% (6 niños/as) siempre se preocupan y obtienen excelentes calificaciones, el 43,33% (13 niños/as) a veces se esfuerzan y alcanzan buenas calificaciones, el 36.67% (11



niños/as) no la interesa lograr calificaciones óptimas, se conforma con la calificación que le asienta la profesora. (Ver gráfico 20, anexos)

Participación de los niños y niñas en el aula

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Muy participativos	6	20,00%
Poco participativos	11	36,67%
Nada participativos	13	43,33%
Total	30	100,00%

Los profesores indican que el 20% (6 estudiantes) participan con entusiasmo e interés en las clases; mientras que el 36,67% (11 estudiantes) lo hacen muy pocas veces y el 43,33% (13 estudiantes) participan forzosamente y con apatía. (Ver gráfico 21, anexos)

Desarrollo Comportamental de los niños y niñas en la escuela

Rango	Nº de niños/as	Porcentaje
Excelente	3	10,00%
Muy buena	5	16,67%
Buena	13	43,33%
Regular	9	30,00%
Total	30	100,00%

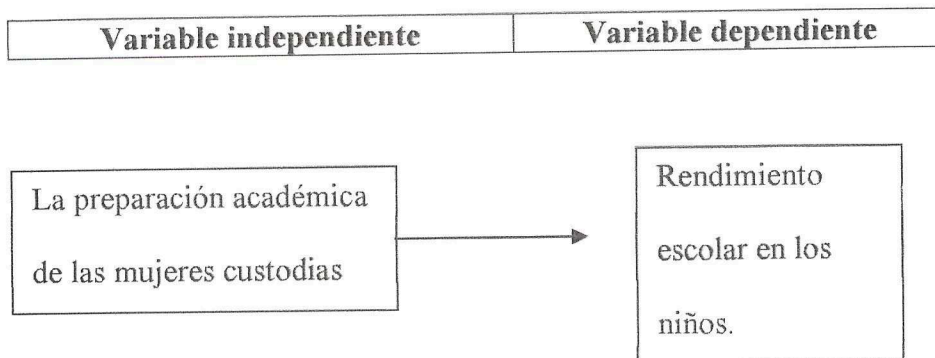
El Desarrollo Comportamental se evalúa con los siguientes parámetros: identidad, respeto, solidaridad, libertad, criticidad y autoestima, las actitudes desarrolladas por los estudiantes son la pauta para determinar su madurez intelectual y personal. Sin embargo, una calificación baja no significa que el niño/a tenga una actitud rebelde, todo lo contrario es la actitud que debe reforzar. (Ver gráfico 22, anexos)

En el este estudio a los 30 niños y niñas se obtuvo que:

- El son el 43.33% (13 niños/as) tienen un promedio de **Buena**.
- El 30% (9 niños/as) tienen un promedio de **Regular**.

- El 16.67% (5 niños/as) tienen un promedio de **Muy Buena**.
- El 10% (3 niños/as) tienen un promedio de **Excelente**.

4.3 Relación de las variables



La variable dependiente (Rendimiento escolar en los niños), se ve afectada por la variable independiente (La preparación académica de las mujeres custodias), incidiendo en su desarrollo.

A continuación detalló la relación entre las dos variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE

El 60% (18 mujeres) son la abuela, la tía o la hermana mayor; en el caso restante del 40% (12 mujeres) son las amigas o vecinas las que cuidan de sus hijos, ya que no contaban con el apoyo de algún familiar.

VARIABLE DEPENDIENTE

- El 40% (12 niños/as) se quedaron a cargo de personas ajenas y extrañas.
 -Aproximadamente el 73% (22 niños/as) tienen calificaciones entre 15 buena y 11 regular, en su desarrollo comportamental, lo que confirma un desajuste emocional, causado por la tristeza de extrañar a sus padres.



El 36.67% (11 mujeres) que es el mayor porcentaje de mujeres, solamente terminó de estudiar la primaria ⇒ Los niños y niñas no tienen apoyo para realizar sus deberes y trabajos escolares.

La mayoría de mujeres que oscilan entre los 30 a 40 años de edad, han quedado con la responsabilidad de cuidar y apoyar en todos los aspectos (emocionales, intelectuales, afectivos y económicos). ⇒ Los niños y niñas sienten inseguridad y recelo de la persona custodia, ya sea por ser una extraña o por la falta de accesibilidad por su edad.

El 73% (22 mujeres) realizan diversas actividades y trabajos fuera de la casa, por lo que no tienen tiempo y a la vez tienen que preocuparse por atender y cuidar del aseo de la casa, por lo que no les queda tiempo, para compartir con los niños. ⇒ - El 73% (22 niños/as) tienen poca concentración y falta de interés en los estudios y están entre 15 y 11 puntos sobre 20 o menos.

-Desarrollo emocional mínimo en los niños y niñas debido a la ausencia de sus padres, lo que les afecta integralmente.

Insuficiente preparación académica de las mujeres custodias. ⇒ Un 83% (25 niños/as) tienen un promedio bajo en sus calificaciones, solo el 17% (5 niños/as) tiene un promedio bueno – excelente.

Las investigaciones fueron aplicadas únicamente a mujeres que tienen a su cargo, hijos o hijas de personas emigrantes, razón por la cual, se observa en los datos tabulados que la hipótesis planteada, si se cumple y que en efecto se ven afectados los niños y niñas por las condiciones en la que se encuentran las mujeres, cabe recalcar que las afecciones emocional y escolares afectan algunos niños y niñas más que a otros.



CONCLUSIONES

1. Los Padres desean mejorar su calidad de vida y la de sus familias, por lo que emigraron a países industrializados, en busca de nuevas y mejores oportunidades, dejando a sus hijos bajo el cuidado de algún familiar, amigo y/o vecino, otorgándole un poder legal a la persona custodia.
2. La situación de los miembros del núcleo familiar de emigrantes, que se quedan es preocupante y genera una desintegración familiar, perjudicando fundamentalmente a los hijos e hijas.
3. Se ha comprobado que muchas de las mujeres campesinas e indígenas que se encuentran en el medio rural, no pueden estudiar por problemas de incompatibilidad cultural.
4. La preparación académica de las mujeres se ve afectada por la falta de recursos económicos, teniendo que trabajar a tempranas edades, o sino tienen la obligación de quedarse en la casa al cuidado de sus hermanos.
5. La falta de programas de capacitación dirigido a mujeres adultas-analfabetas, hace que ellas permanezcan en la misma situación socio-cultural, produciendo hijos e hijas analfabetas.
6. Las mujeres en el afán por superarse han seguido cursos de capacitación, los cuales no aplican por falta de recursos y tiempo.
7. La falta de recursos económicos de las mujeres, no les permite llevar un mejor estilo de vida, y peor aún ni pensar en la posibilidad de estudiar, ya que todos sus ingresos económicos son para la alimentación, el vestido y el estudio de sus hijos/as en escuelas públicas.

8. El 73% (22 mujeres) no tienen tiempo para prestar atención a sus hijos/as mucho menos a los niños/as a su cargo, ya que trabajan fuera, y por la noche tienen que realizar las labores de casa.
9. El rendimiento escolar de los hijos e hijas de personas emigrantes el 73% (22 niños/as) están entre 15 y 11 puntos sobre 20 o menos.
10. El 36,67% (11 niños/as) muestran un bajo nivel de atención y concentración en el cumplimiento de tareas escolares, después que emigraron sus padres.
11. El 80% (23 niños/as) no poseen una metodología de estudio, ya que no cuentan con una guía y apoyo en su casa para realizar sus tareas escolares.
12. Los hijos e hijas de emigrantes acarrean secuelas, que les perjudica en su desarrollo emocional e intelectual, produciendo un estancamiento en sus cortas vidas, dejando sueños e ideales frustrados.
13. El desarrollo comportamental de los niños/as en la Institución Educativa es variable en relación a su **identidad**, manifiestan confusión porque:
 - Algunos adquirieron enseñanzas, costumbres y tradiciones de su familia adoptiva y a pesar de tener un puntaje bajo en identidad han aprendido a valorar su país.
 - Otros sienten confusión porque aprecian al país donde están su papá o mamá, ya que es el lugar donde ellos tienen un trabajo bien remunerado.
 - Otros no sienten la libertad de expresar sus ideas y pensamientos, por temor a equivocarse y ser motivo de rechazo o burla ante sus compañeros.
 - Otros son introvertidos prefieren omitir su juicio en el estudio de algún tema, lo que les lleva a sentir inseguridad y baja **Autoestima**.
 - Y por último otro grupo muestran **respeto y solidaridad**, participando activamente con sus compañeros y autoridades de la institución.



14. Los niños y niñas tienen sentimientos compartidos, la ausencia de sus padres les induce tristeza, depresión, culpa, desesperanza y la sensación de inutilidad personal; los sentimientos hacia sus familiares o mujeres custodias son complejos que se ven reflejados en alteraciones del estado de ánimo a veces están exaltados, cambiantes e irritables; y en otras ocasiones son cariñosos y afectivos.
15. La actitud asumida por los niños y niñas cuando sus padres emigraron fueron: desinterés, tristeza y/o agresividad.
16. La desilusión que sienten los niños y niñas los lleva a ser el centro de atención para sus compañeros, provocando burlas entre ellos, lo que les reprime en las actividades escolares.
17. La insuficiente preparación académica de las mujeres custodias incide en el 83% (25 niños/as) los cuales tienen un promedio bajo en sus calificaciones, solo el 17% (5 niños/as) tiene un promedio bueno – excelente.

RECOMENDACIONES

1. El Estado debe realizar acciones inmediatas a favor de la niñez, hijos e hijas de los emigrantes, ya que son los directamente afectados por la migración irregular. Estos problemas seguirán afectando a la niñez, mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social que obligan a sus padres a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, el fomento de una economía productiva en las comunidades alentaría el retorno de los emigrantes y el encuentro con sus familias.
2. El papel de la educación en las comunidades es impostergable, ya que se debería dar continuidad a los programas y campañas de alfabetización, creando proyectos educativos, dirigidos a mujeres y hombres adultos, con personal capacitado, profesional y ético, con una andragogía funcional, metodologías y materiales apropiados y adecuados para trabajar con personas adultas.
3. Capacitar a los profesores, para que sean de apoyo psicológico con aquellos niños/as que se han visto afectados con la migración de uno de sus padres.
4. En el último de los casos, el Estado debería promover la migración regular como la mejor vía para evitar la desintegración y el abandono familiar, con el fin de reunificar a las familias.

PROPUESTA

La investigación de mi tesis se la ejecutó por el problema que se presenta en las comunidades indígenas, en las que residen los estudiantes del Colegio Popular “Buenas Nuevas”, razón por la cual mencionada Institución, diseñará proyectos educativos y económicos en los cuales participen activamente las mujeres por su bienestar y el de sus representados.

ANEXOS

CUADROS Y GRÁFICOS



Cuadro 1

Componentes del índice de bienestar general de la población

Ecuatorianos que creen que el país puede salir adelante.	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno garantiza tranquilidad. • Hay posibilidad de encontrar empleo. • Control de la inflación por el gobierno. • Creen que el gobierno no es honrado. • Confían en el descenso de la corrupción. • Hay posibilidad de futuro mejor para sí. • Creen que el país puede salir adelante. 	7% 10% 8% 67% 10% 8% 7%
Índice de bienestar general	12%

Fuente: CEDATOS "Ecuador en perspectiva" 1999

Cuadro 2

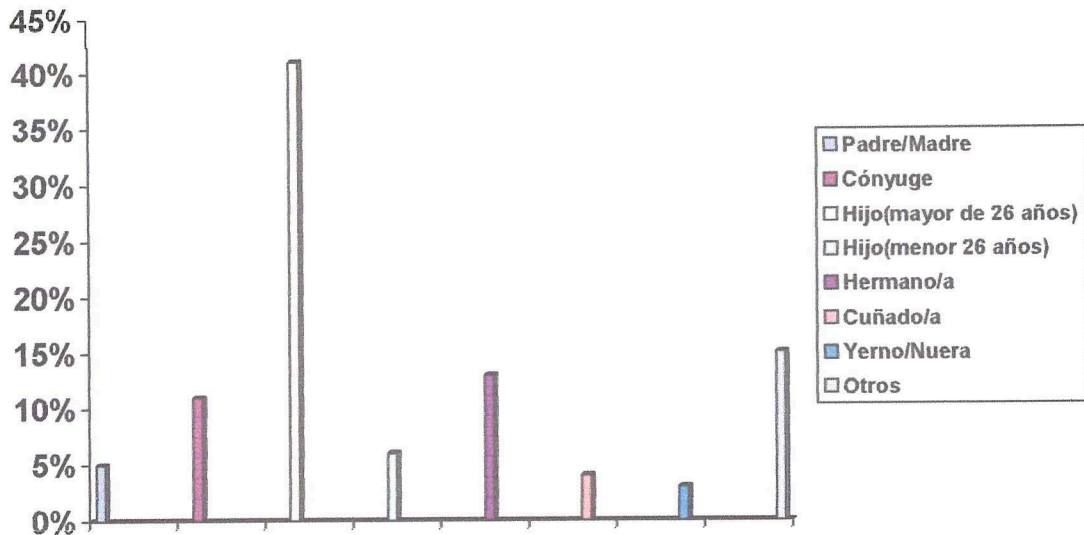
Resoluciones favorables para la solicitud del permiso del trabajo

Sector de actividad	Porcentaje
Servicio doméstico	30,4%
Servicios	23,6%
Construcción	19,2%
Hotelería	8,0%
Otros	7,6%
Comercio	2,6%
Agricultura, ganadería, pesca	2,4% 2,2%
Transporte	1,6%
Industria	
TOTAL	100%

Fuente: Dirección Provincial de Trabajo y Asuntos Sociales de Barcelona 1998.

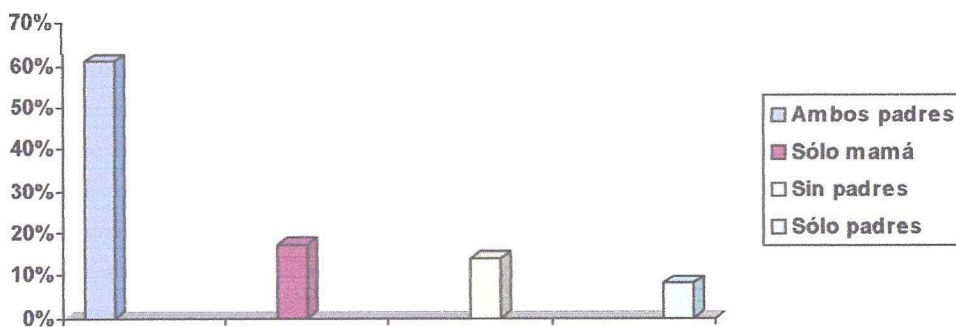


Gráfico 1
Quito Sur: Parentesco del emigrante con el nuevo jefe del hogar en porcentajes



Fuente: Investigación del Proceso Emigratorio en el Distrito Metropolitano de Quito, ILDIS-FES y SIM, 2003.

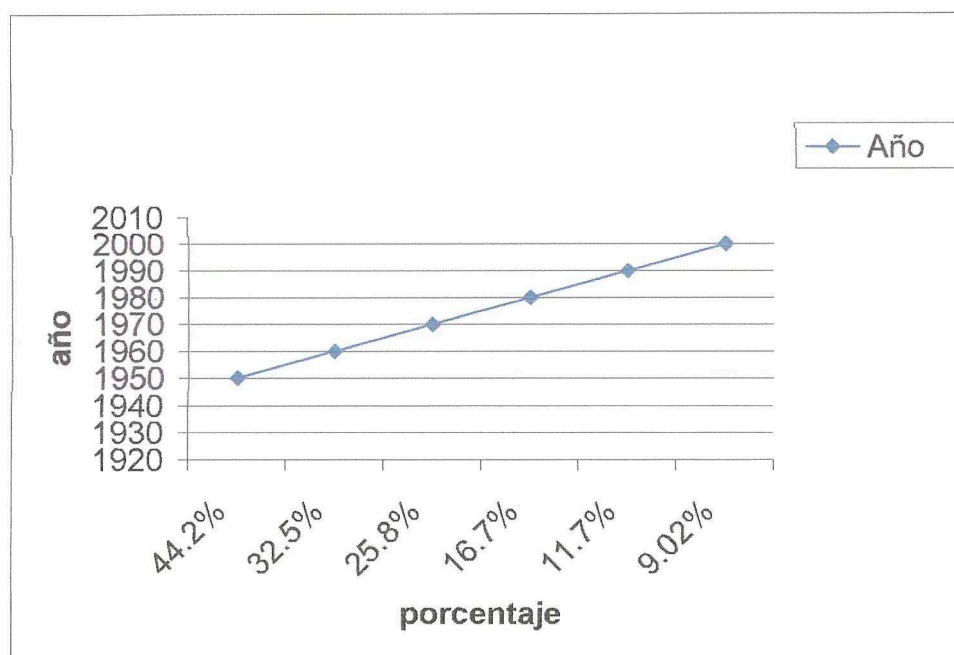
Gráfico 2
Quito Sur: Estructura de las familias de emigrantes en porcentajes



Fuente: Investigación del Proceso Emigratorio en el Distrito Metropolitano de Quito, ILDIS-FES y SIM, 2003.



Gráfico 3
Ecuador: Evolución histórica del analfabetismo nacional



Fuente: SIISE con base en el Censos de Población y Vivienda 1950, 1962, 1974, 1982, 1990 y 2001. INEC.

Cuadro 3
Tasa de analfabetismo por región, área y sexo.
 (Porcentaje respecto del total de personas de 15 años y más)

Población	%
Urbano	5.3%
Rural	15.4%
Hombres	7.6%
Mujeres	10.3%
Sierra	9.35
Costa	8.7%
Amazonía	9.4%
País	9.0%

Fuente: SIISE con base en Censo de Población y Vivienda 2001. INEC

Cuadro 4
Ecuador: Tasa neta de matrícula por niveles educativos para diferentes años

Año	Matrícula primaria	Matrícula secundaria	Matrícula superior
1982	68,6	29,5	7,4 10,9
1990	88,9	43,1	11,9
2001	90,1	44,6	

Fuente: J. Ponce 2004 en base a SIISE, INEC, censos de población y vivienda.

Cuadro 5
Ecuador: Porcentaje de analfabetos (población de 15 años y más)
Grado medio de escolaridad (población de 24 años y más)

Año	Analfabetismo	Escolaridad
1950	44,2	2,3
1962	32,5	2,9
1974	25,8	3,6
1982	16,2	5,1
1990	11,7	6,7
2001	9,0	7,3

Fuente: Ponce 2004 en base a SIISE, INEC y censos de población y vivienda.



Cuadro 6
Ecuador: Tasa neta de matrícula por niveles, género, área y etnia

GÉNERO	Matrícula primaria	Matrícula secundaria	Matrícula superior
Hombres	89,9	43,9	11,1
Mujeres	90,4	45,4	12,6
ÁREA			
Rural	86,7	28,8	4,3
Urbano	92,7	55,7	16,2
ÉTNIA			
Indígenas	86,2	22,7	2,9
Afros	86,2	36,9	6,5
Otros	90,7	47,1	13,2
PAÍS	90,1	44,6	11,9

Fuente: J. Ponce 2004 en base a SIISE, INEC, censo de población y vivienda. 2001.

Cuadro 7
Ecuador: Porcentaje de analfabetos (población de 15 años y más).
Grado medio de escolaridad (población de 24 años y más), por género, área y etnia

	Analfabetismo	Escolaridad
Género	(Porcentaje)	(Años)
Hombres	7,7	7,5
Mujeres	10,3	7,1
Area		
Rural	15,5	4,9
Urbano	5,3	8,7
Etnia		
Indígenas	28,2	3,3
Afros	10,3	6,3
Otros	7,6	7,6
País	9,0	7,3

Fuente: J. Ponce 2004, en base a SIISE, INEC, censo de población y vivienda 2001.

Cuadro 8
Ecuador: Presupuesto para la educación en US dólares por alumno para población en edad primaria y secundaria. 2004. Educación hispana vs. Educación indígena

	Hispana	Indígena
Educación primaria	148	133
Educación secundaria	176	108
Ejecución presupuestaria educación básica	216	185

Elaboración: R.M. Torres en base a J.Ponce 2004

Cuadro 9
Ecuador: Indicadores de eficiencia interna (porcentajes)

Indicador	Total	Hispana	Indígena
Tasa de promoción (promedio de 1 a 5 grado)	92,2%	91,9%	98,0%
Tasa de repetición (promedio de 1 a 5 grado)	2,4%	2,4%	0,1%
Tasa de deserción (promedio de 1 a 5 grado)	5,5%	5,7%	1,9%
Tasa de supervivencia (hasta 5o grado)	78,0%	77,8%	83,2%
Coefficiente de eficiencia (hasta 5o grado)	86,6%	86,0%	102,1%
Años promedio para aprobar la primaria	6,8	6,8	5,9

Fuente: J.Ponce en base a SINEC, años lectivos 2000-2001 y 2001-2002



Gráfico 4

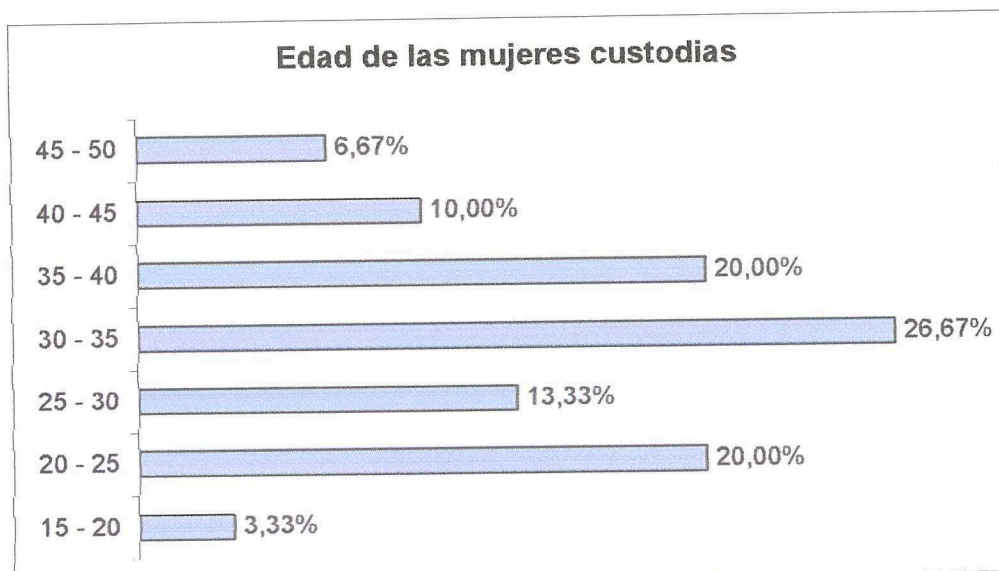


Gráfico 5

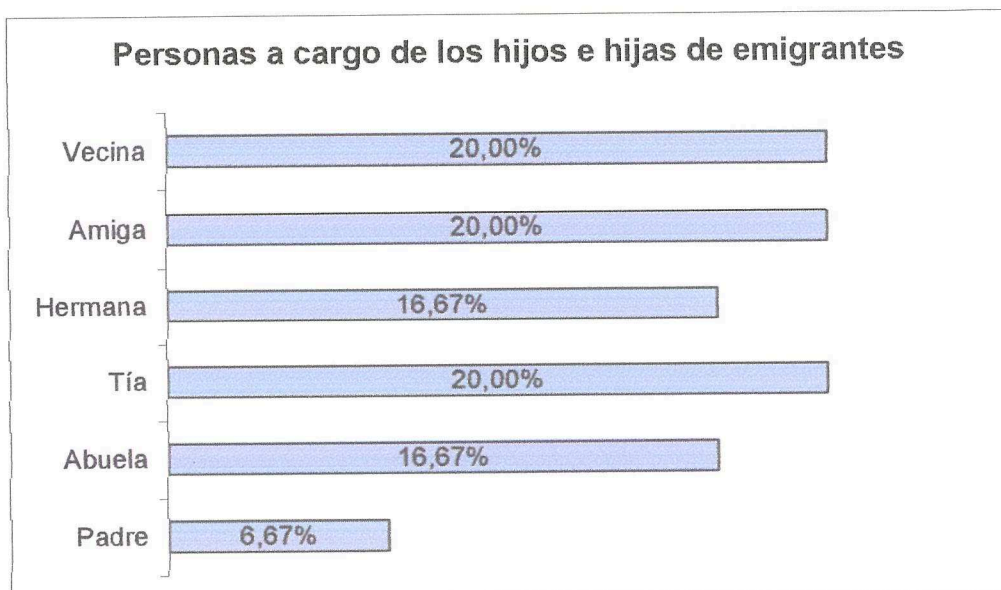


Gráfico 6

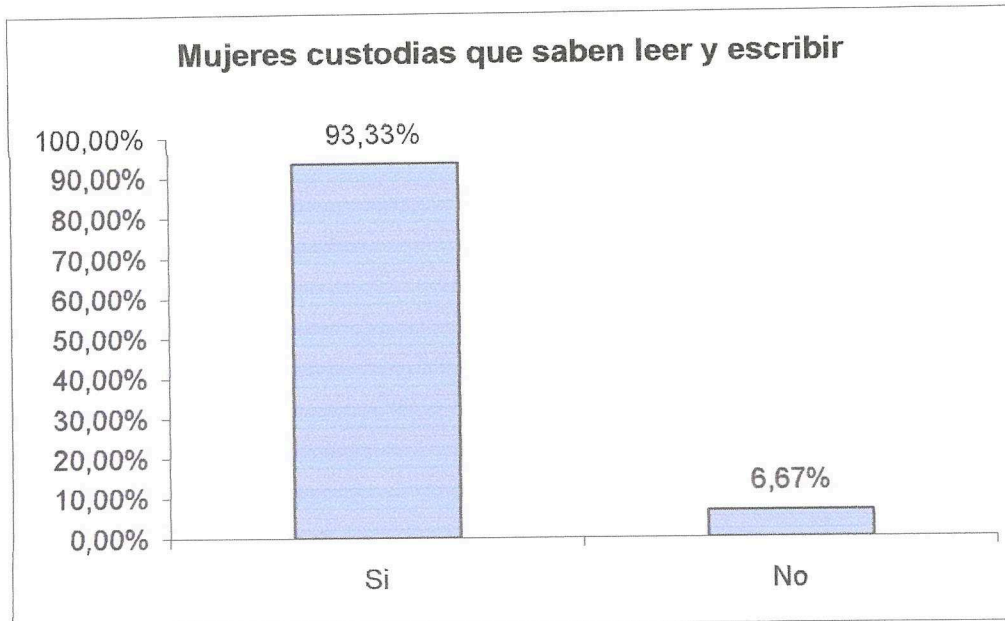


Gráfico 7

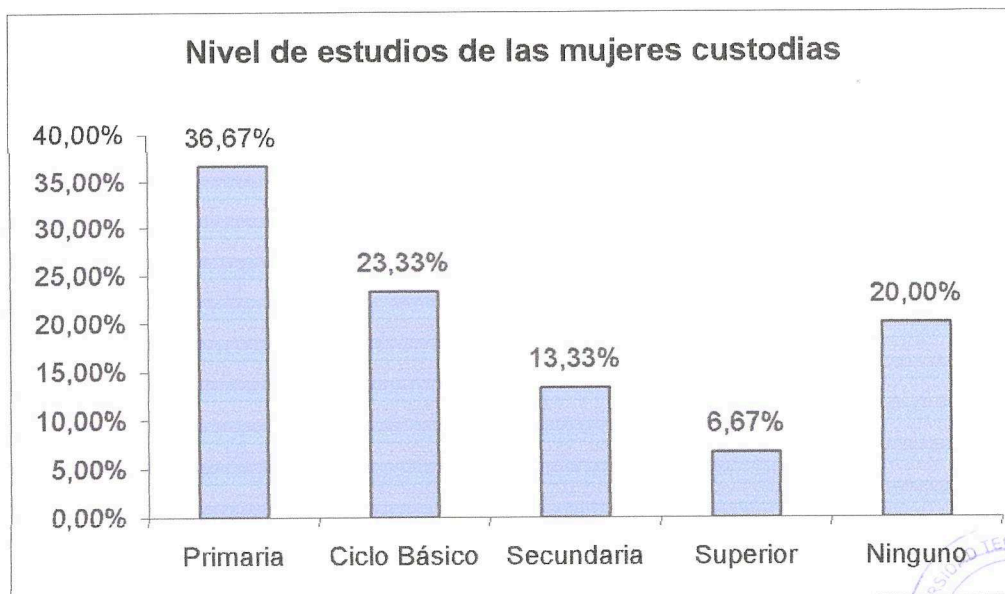


Gráfico 8

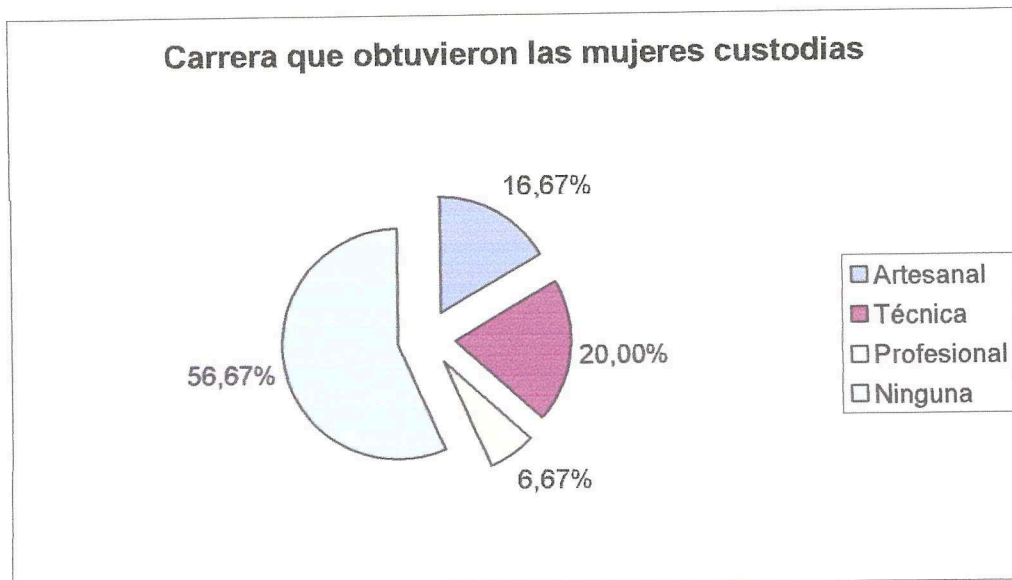


Gráfico 9

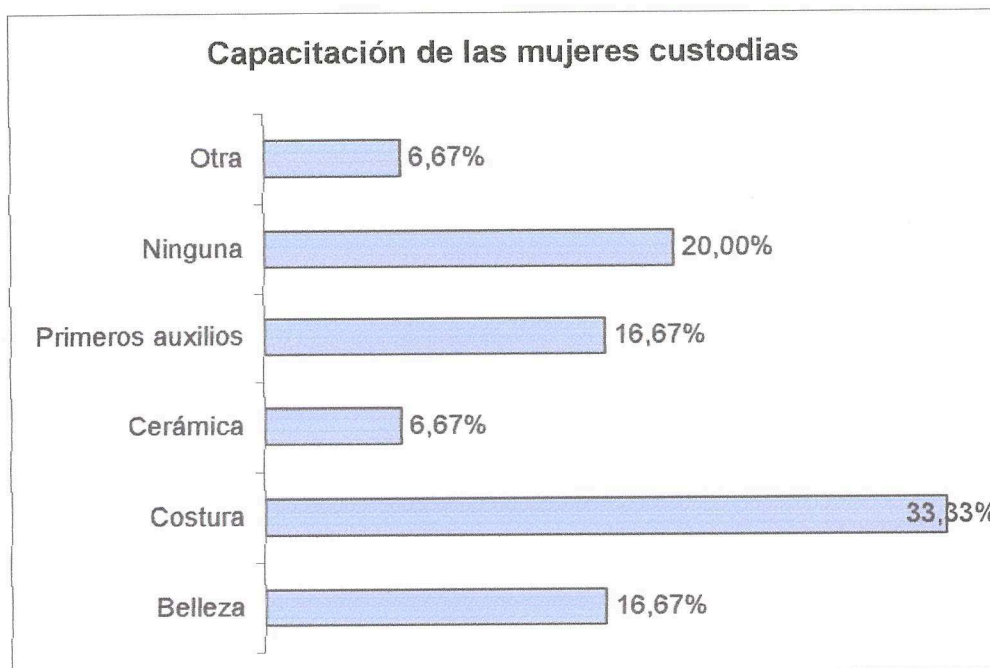


Gráfico 10

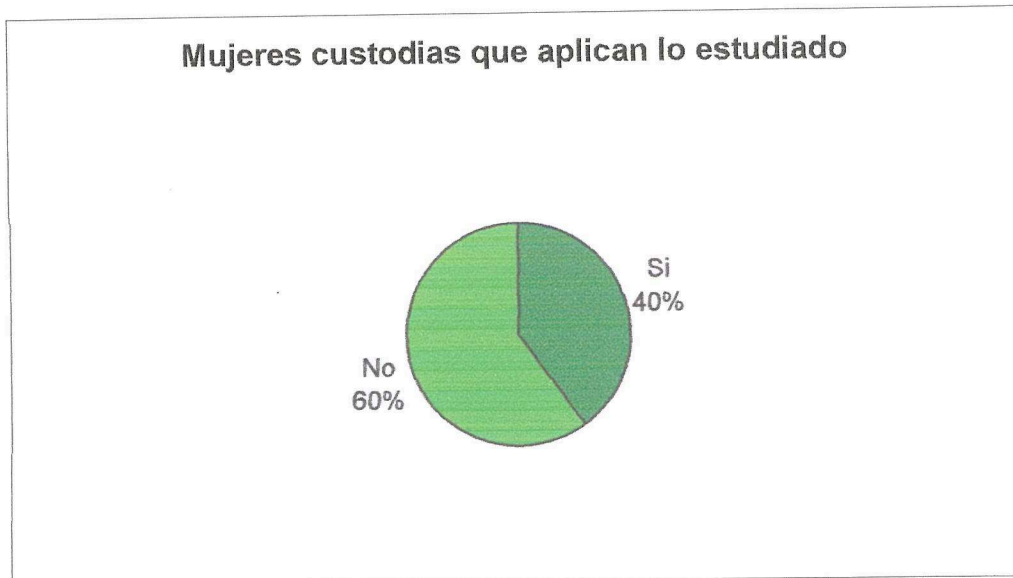


Gráfico 11

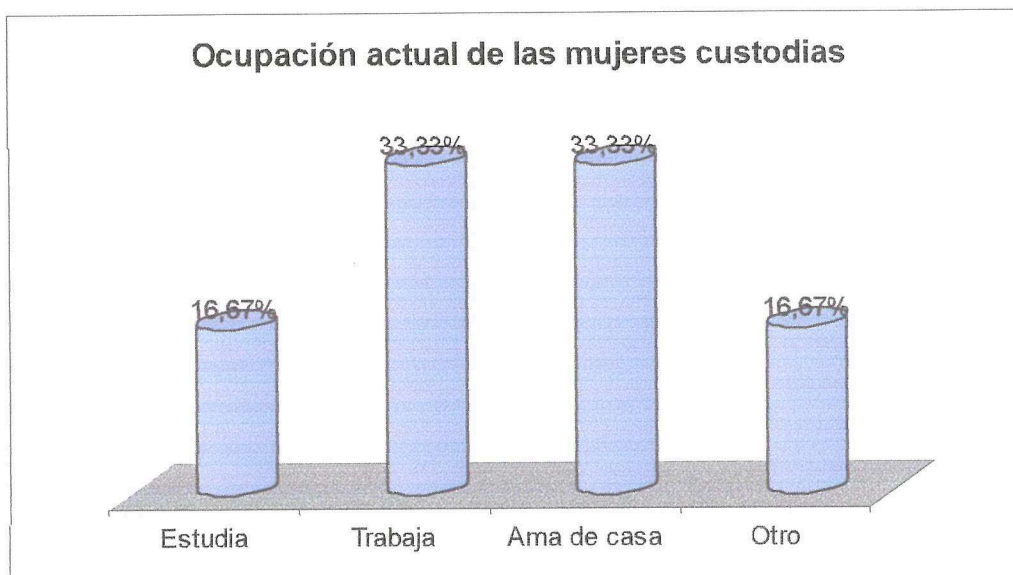
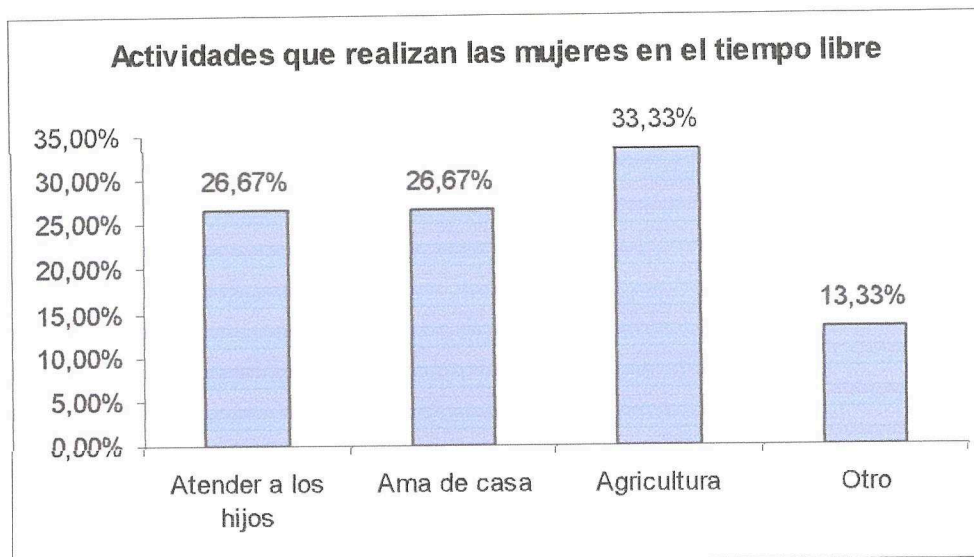


Gráfico 12



FUENTE: Encuestas realizadas a los mujeres custodias en la Parroquia de Alangasí. 2007

Gráfico 13

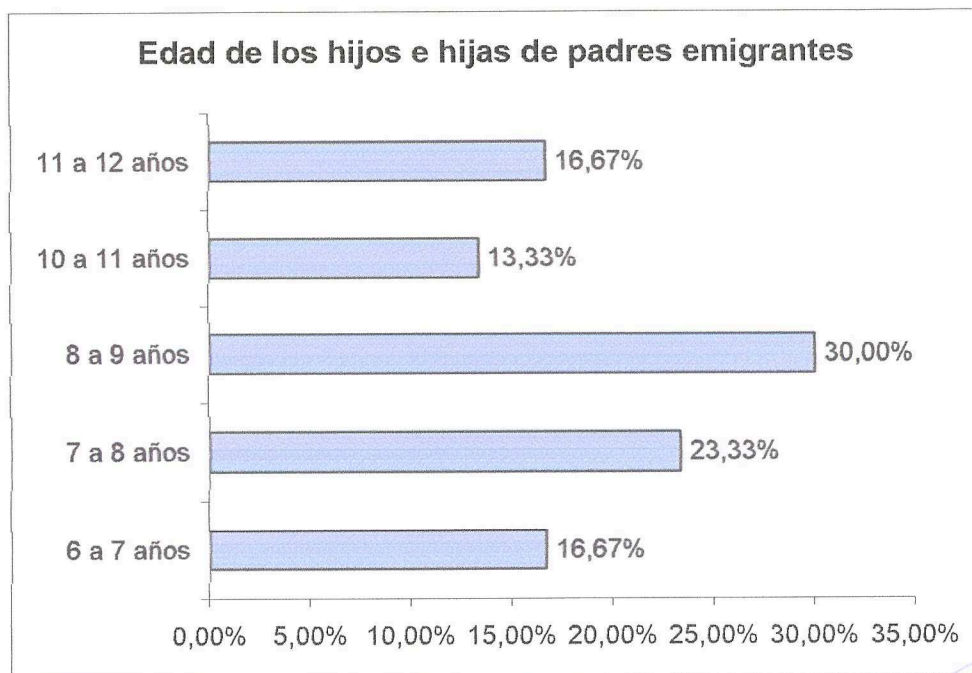


Gráfico 14

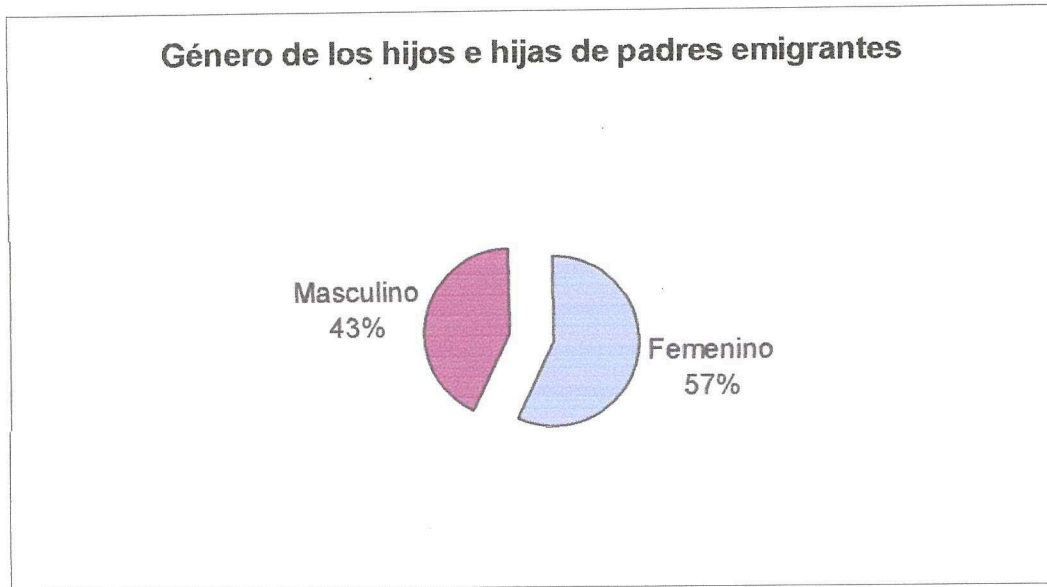


Gráfico 15

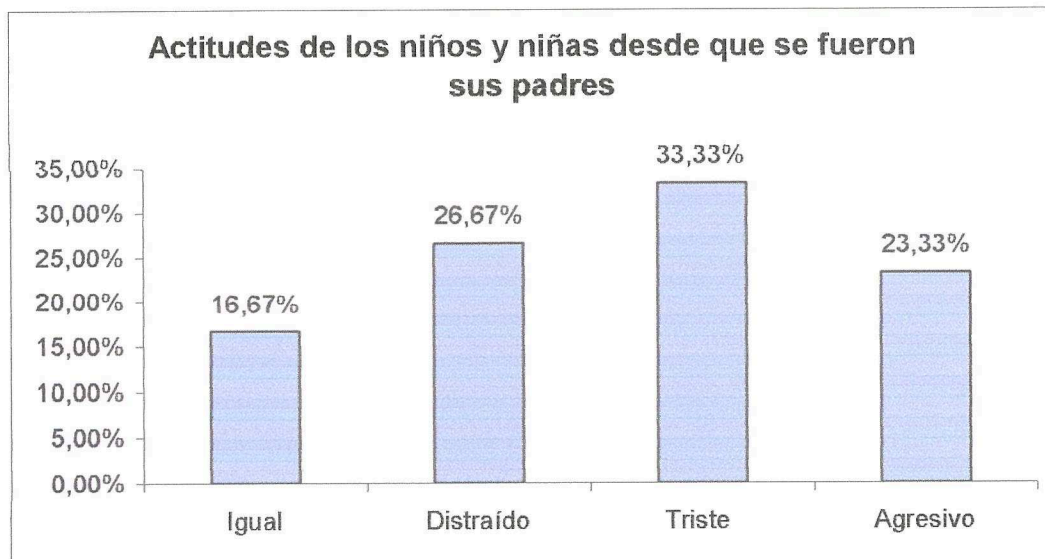


Gráfico 16

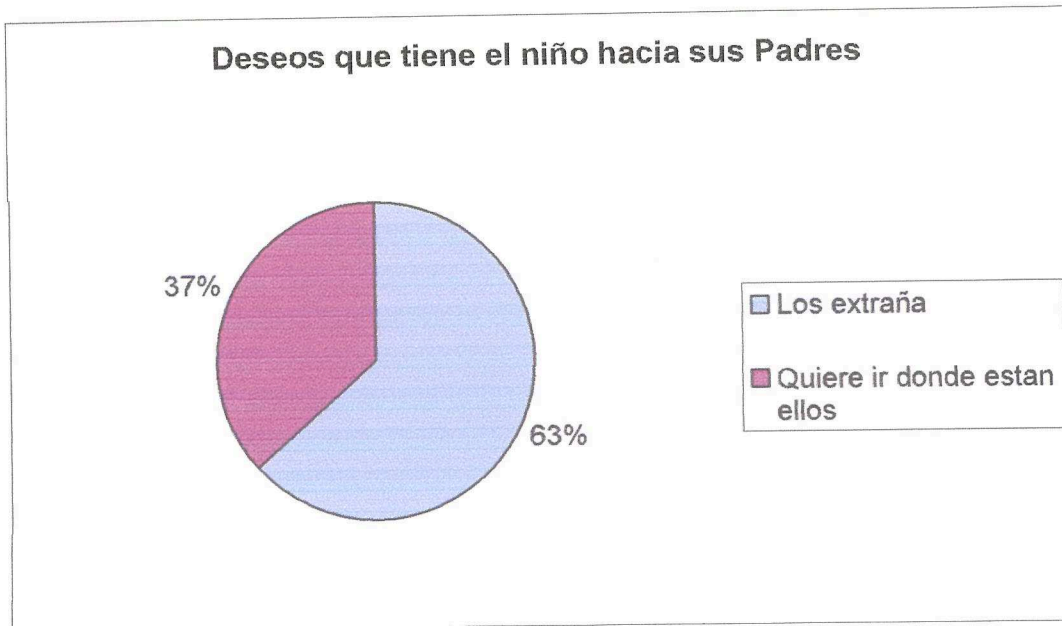


Gráfico 17

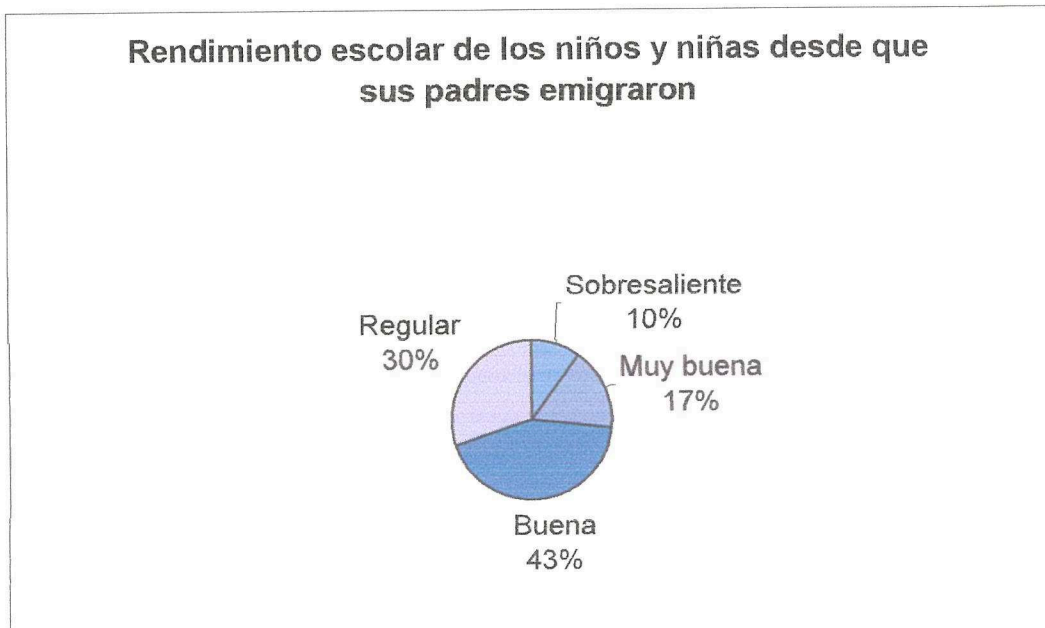


Gráfico 18

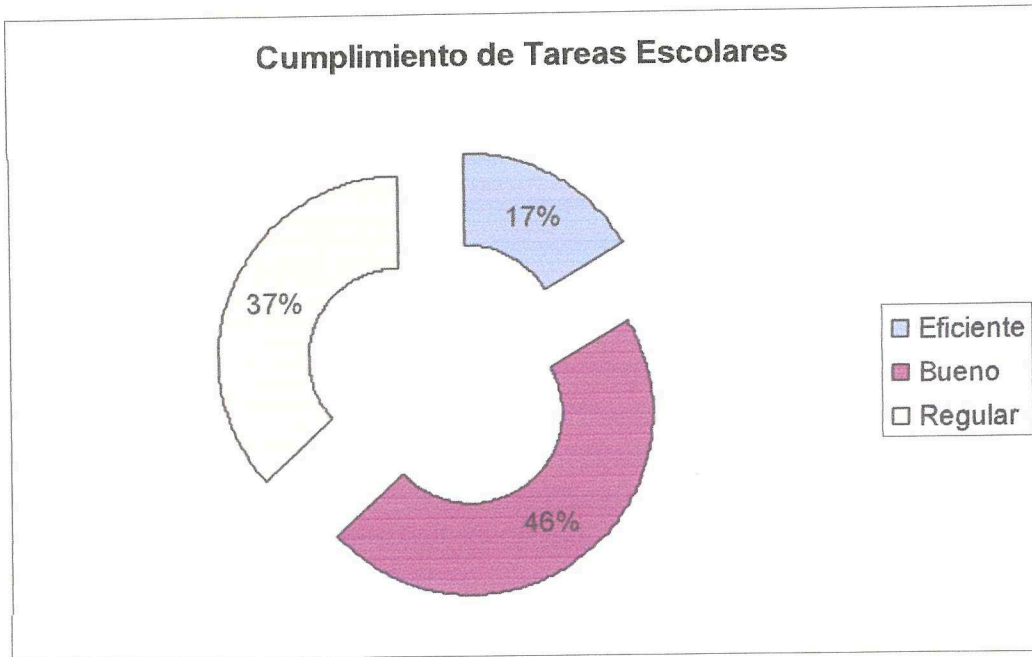


Gráfico 19

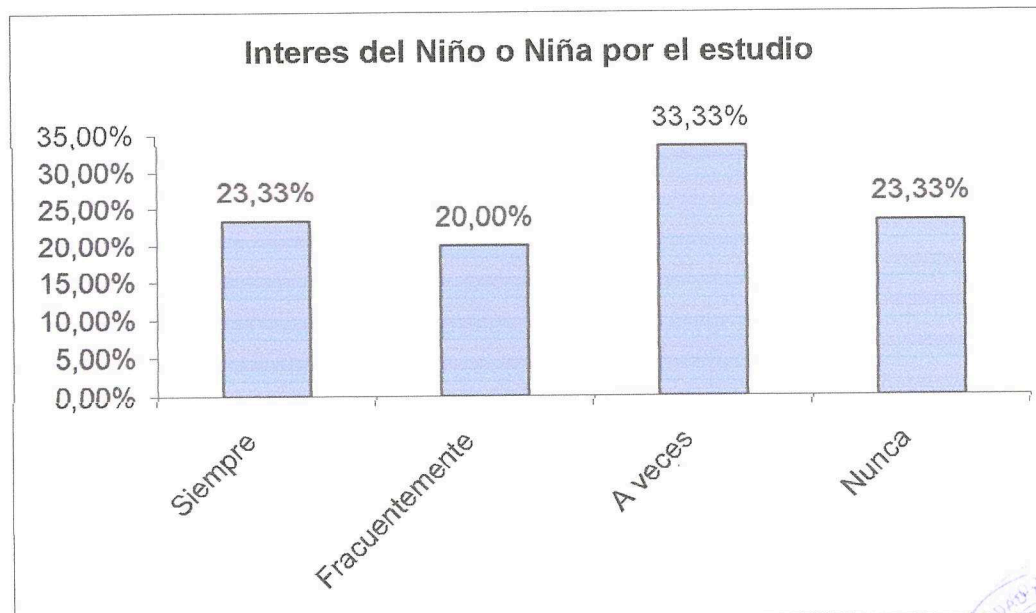


Gráfico 20

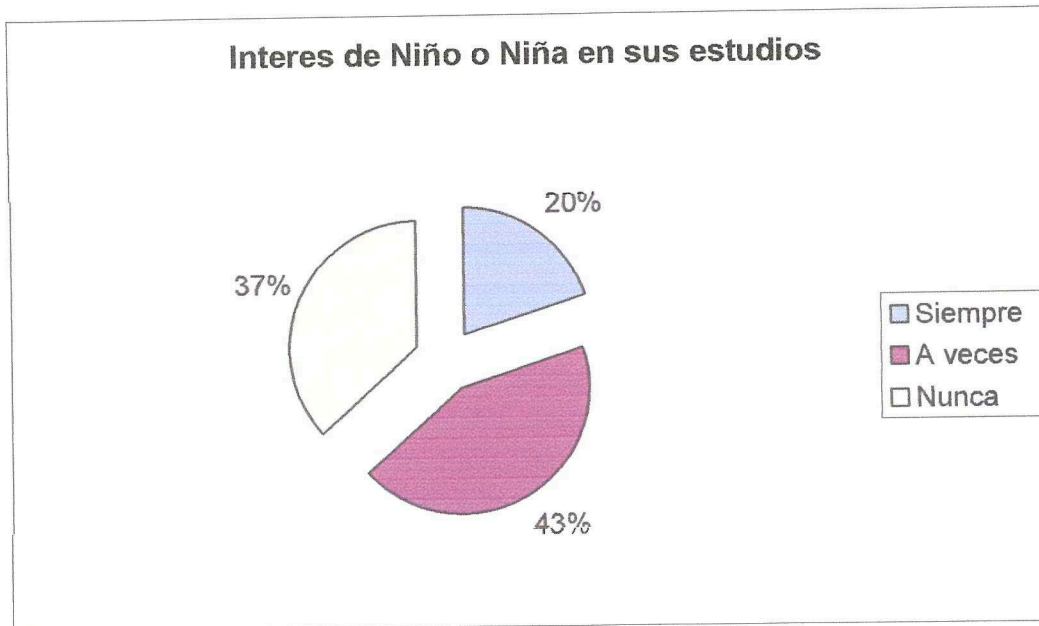


Gráfico 21



Gráfico 22

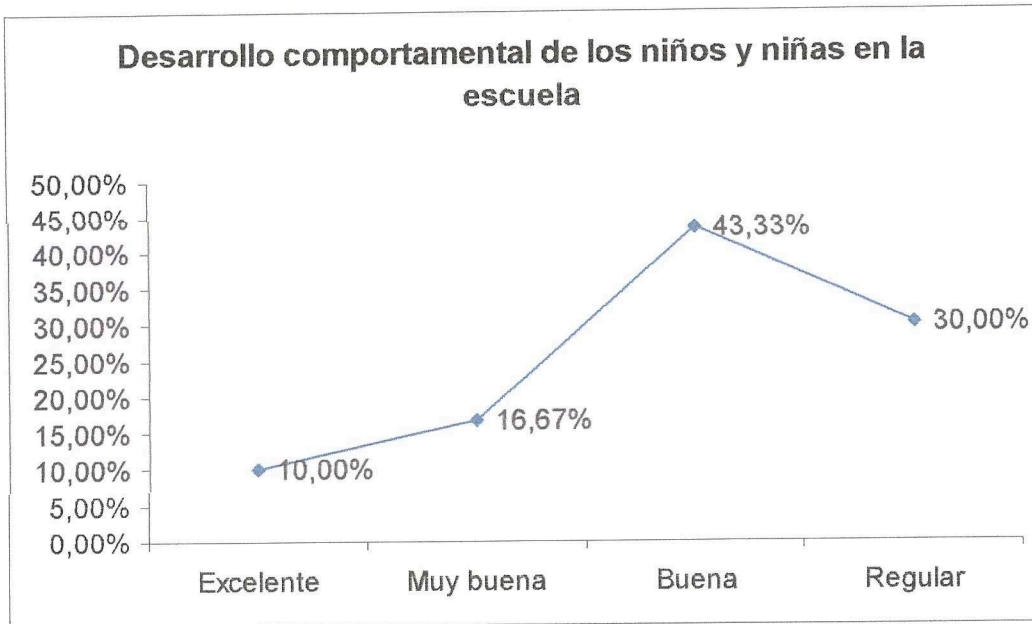


Gráfico 23

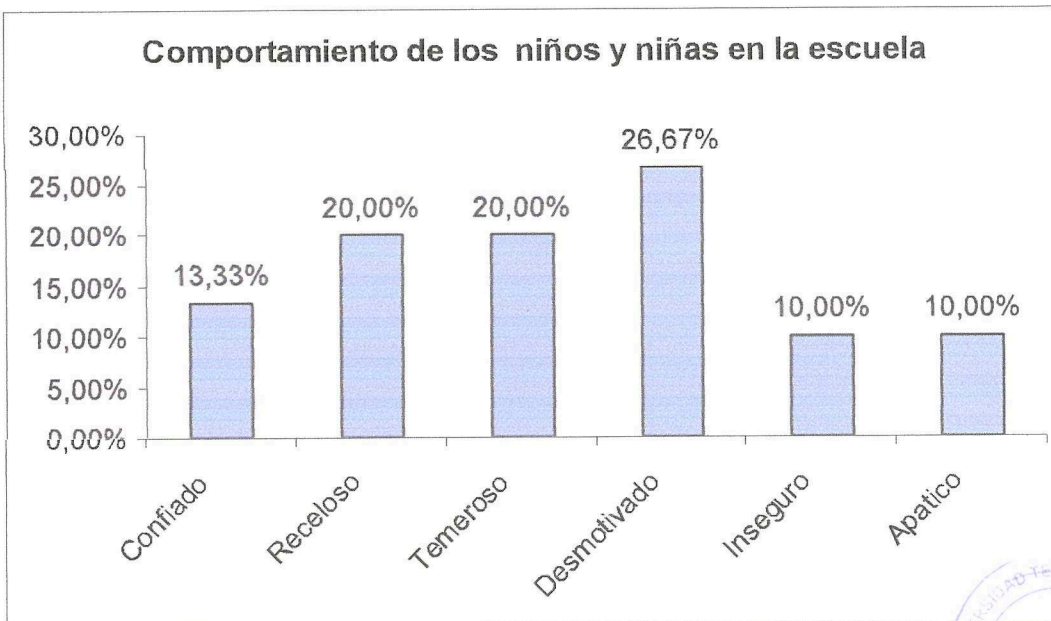


Gráfico 24

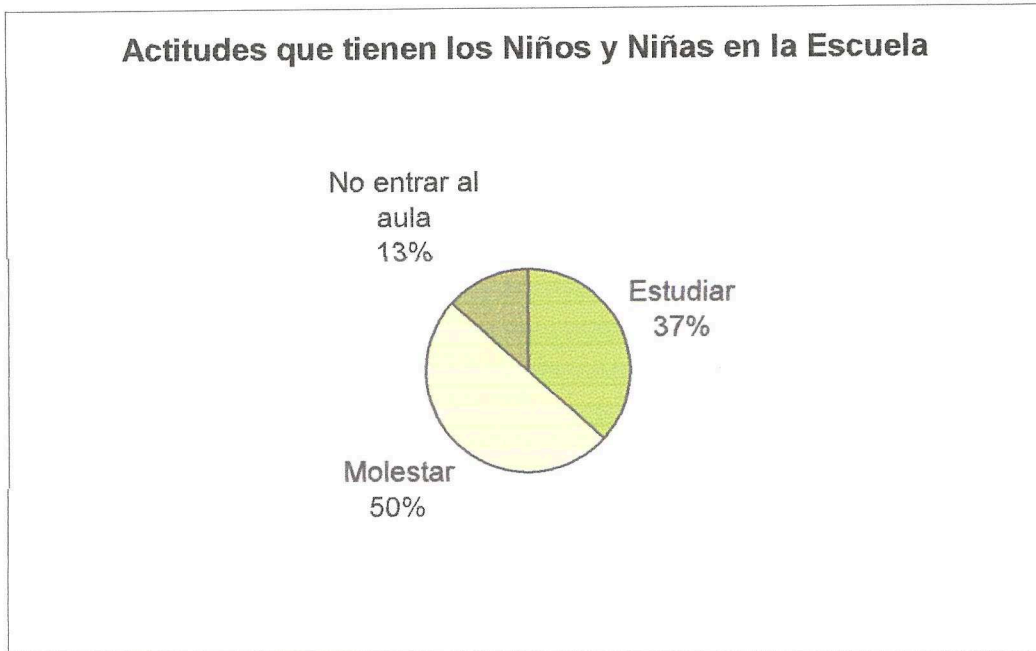


Gráfico 25

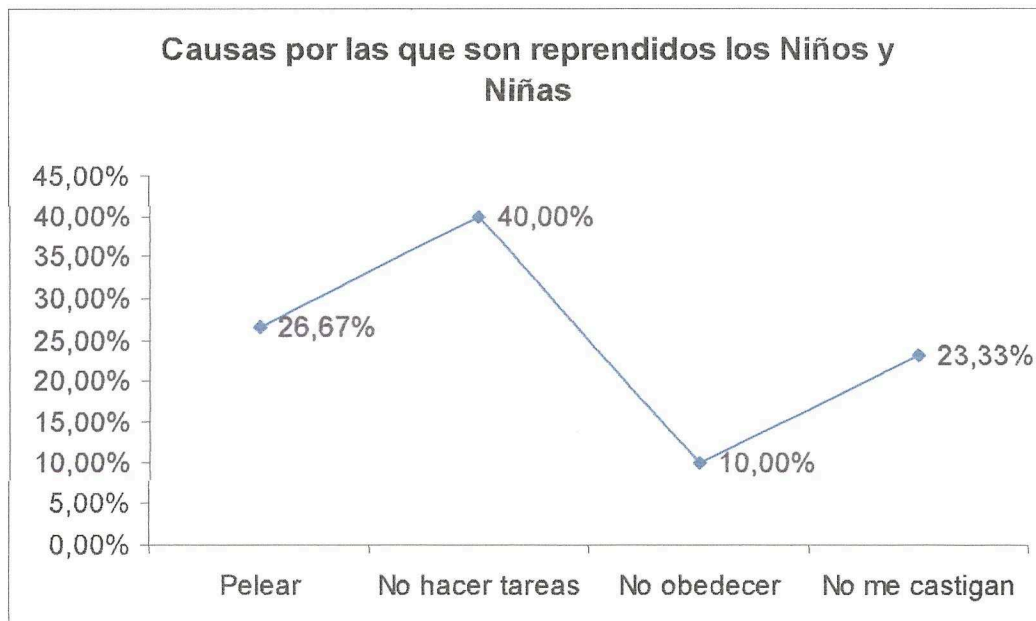


Gráfico 26

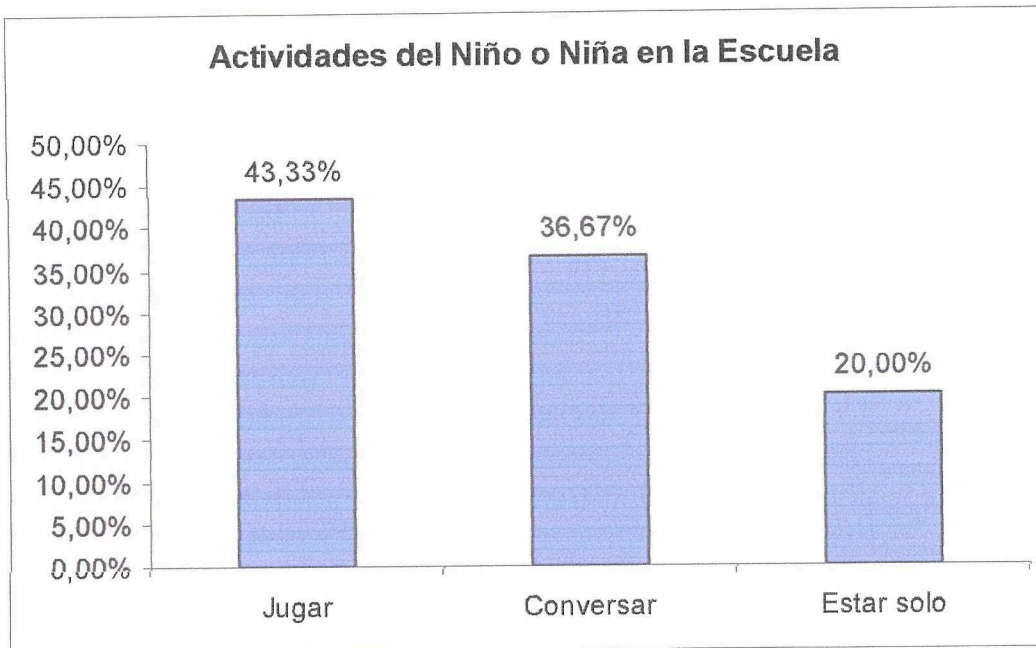


Gráfico 27

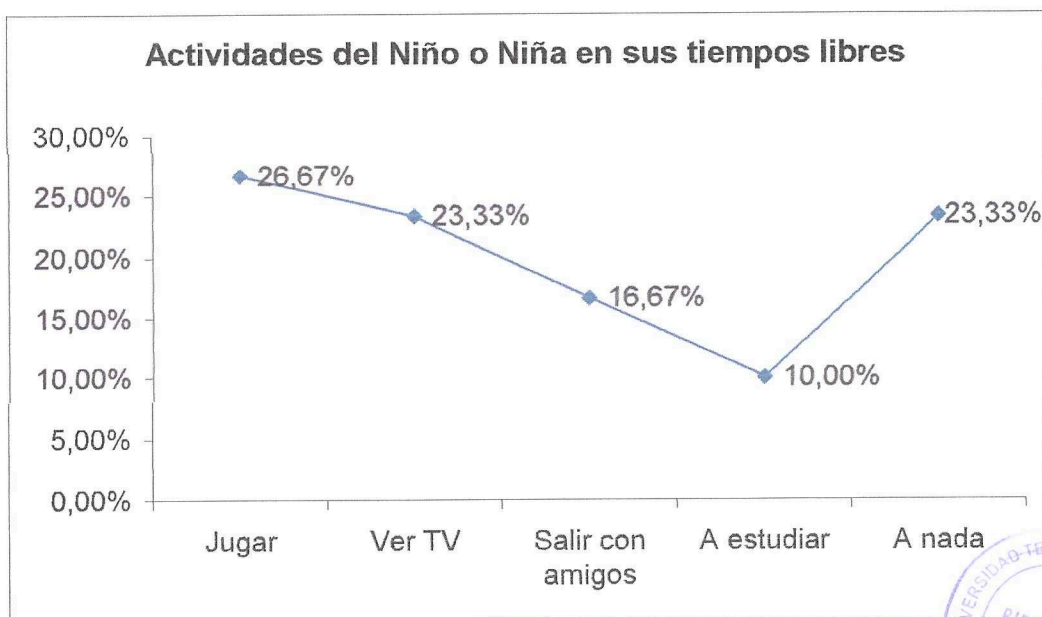


Gráfico 28

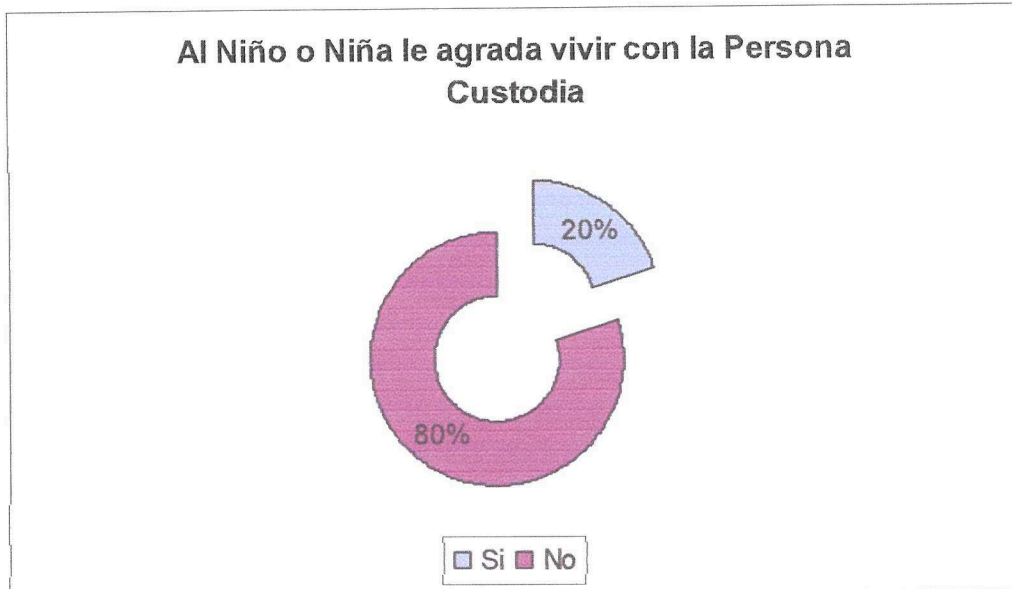


Gráfico 29

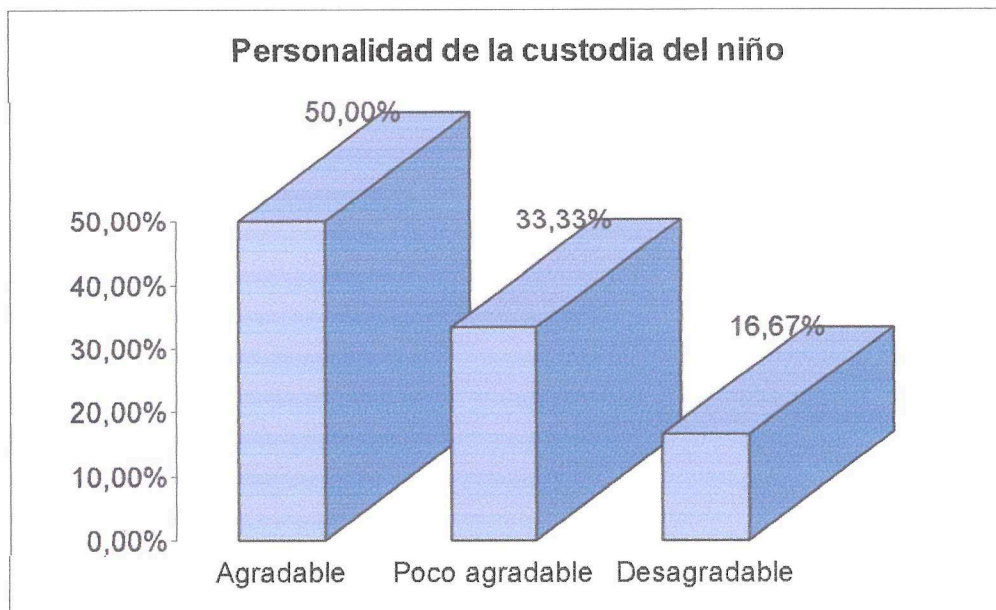


Gráfico 30

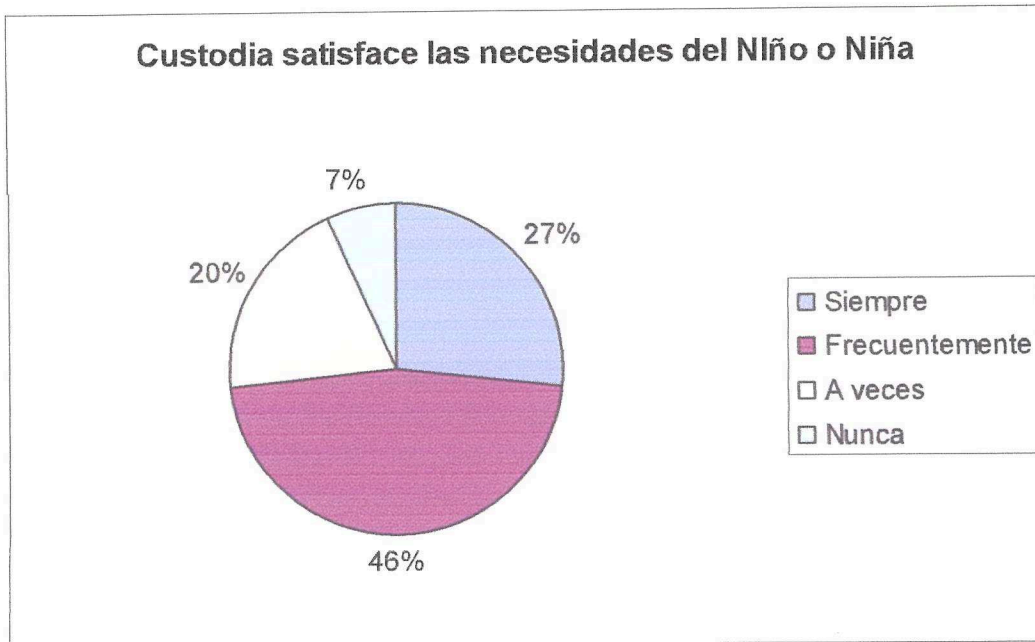
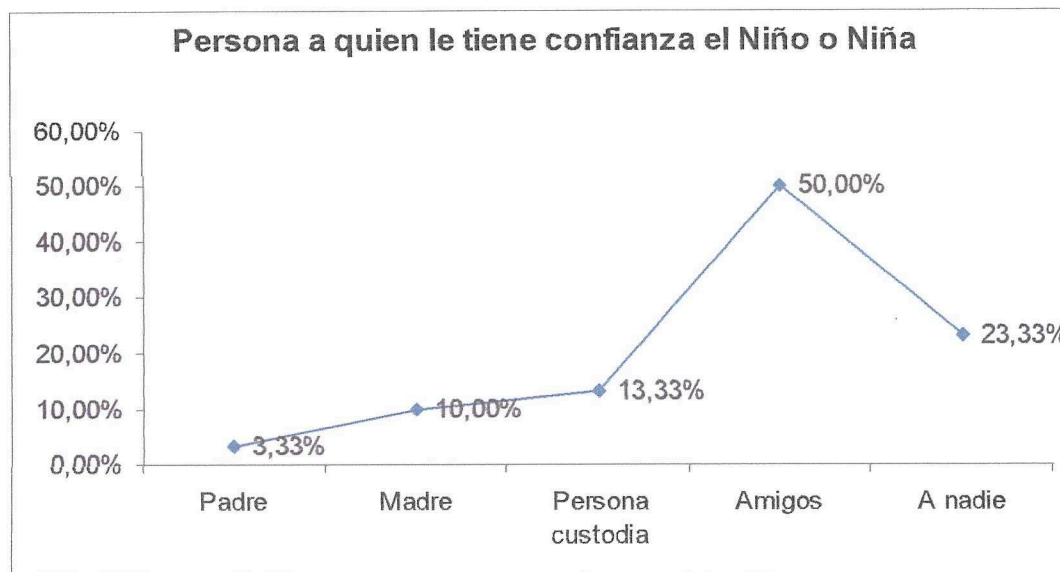


Gráfico 31



FUENTE: Encuestas realizadas a los profesores y mujeres custodias en la Parroquia de Alangasí. 2007



Cuadro 10
Modelo: Libreta de calificaciones, Desarrollo Comportamental Primaria

DESARROLLO COMPORTAMENTAL	
Identidad	
Respeto	
Solidaridad	
Libertad	
Criticidad	
Autoestima	
Total valor de destrezas	
PROMEDIO FINAL	

<u>Interpretación</u>	
5	Excelente
4	Muy Buena
3	Buena
1-2	Regular

Fuente: Libreta da calificaciones Escuela "Jerusalem"



CUADRO 12

CUADRO GENERAL COMPORTAMENTAL

NÓMINA	DESARROLLO COMPORTAMENTAL				
	T1	T2	T3	TOTAL	PROMEDIO
A1	15	14	16	45	15,00
A2	13	12	12	37	12,33
A3	11	12	13	36	12,00
A4	19	18	18	55	18,33
A5	16	15	15	46	15,33
A6	14	15	17	46	15,33
A7	20	20	20	60	20,00
A8	10	12	14	36	12,00
A9	10	11	12	33	11,00
A10	11	13	13	37	12,33
A11	15	15	16	46	15,33
A12	14	14	15	43	14,33
A13	18	18	19	55	18,33
A14	15	15	16	46	15,33
A15	14	15	16	45	15,00
A16	15	16	14	45	15,00
A17	11	12	11	34	11,33
A18	18	18	19	55	18,33
A19	14	15	15	44	14,67
A20	15	15	16	46	15,33
A21	10	11	12	33	11,00
A22	14	15	15	44	14,67
A23	20	20	19	59	19,67
A24	11	12	12	35	11,67
A25	15	14	16	45	15,00
A26	15	16	15	46	15,33
A27	19	20	20	59	19,67
A28	10	10	12	32	10,67
A29	16	17	18	51	17,00
A30	17	17	18	52	17,33

ENCUESTAS



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Encuesta para aplicarse a las personas con quienes viven los estudiantes cuyo padre o madre emigró

Objetivo: Determinar la incidencia de la emigración de los padres o madres de familia en el rendimiento académico de sus hijas e hijos.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1. ¿Cuál es su relación con el niño (a)?	Padre	
	Madre	
	Abuela	
	Pariente	
	Amigo	
	Otro	
3. Recibe usted ayuda económica de los padres para cuidar al niño/a	SI	
	No	
4. ¿Cómo nota usted al niño/a desde que se fueron sus padres?	Igual	
	Distraído	
	Triste	
	Agresivo	
5. En las conversaciones que tiene con el niño o la niña le manifiesta:	Que extraña a sus padres	
	Que quiere irse donde ellos	
	Otros	
6. El comportamiento del niño/a con usted es:	Confiado	
	Receloso	
	Otro	
7. El cumplimiento de los deberes y tareas escolares en casa es:	Eficiente	
	Bueno	
	Regular	
8. El rendimiento escolar del niño o la niña desde que migró alguno de sus padres es:	Mejor	
	Igual	
	Bajo	

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Encuesta para aplicarse a los y las estudiantes de la Parroquia Alangasí, cuyos padres han migrado al exterior

Objetivo: Determinar la influencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Datos generales:

Edad:

Año de básica:

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1. Alguno de tus padres se fue del país:	Padre	
	Madre	
	Los dos	
2. Actualmente vives con:	Padre	
	Madre	
	Abuelos	
	Tíos	
	Hermanos	
	Amigos	
	Otros	
3. En la escuela te agrada más:	Estudiar	
	Molestar	
	No entrar al aula	
	Otros	
4. La persona con quien vives es:	Agradable	
	Poco agradable	
	Desagradable	
5. La persona con quien estas actualmente viviendo te da lo que necesitas para el estudio:	Siempre	
	Frecuentemente	
	A veces	
	Nunca	



6. Te castigan en la escuela o casa por:	Pelear	
	No hacer tareas	
	No obedecer	
	No me castigan	
	Otros	
7. Te sientes cómodo (a) con las personas con quien vives.	Sí	
	No	
8. Desde que se fueron tu padre, madre o ambos, te preocupas del estudio.	Siempre	
	Frecuentemente	
	A veces	
	Nunca	
9. ¿A quién le cuentas lo que te sucede en tu rendimiento escolar?	Padre	
	Madre	
	A la persona con quien vives	
	Amigos	
	Otros	
10. En el recreo ¿Qué haces?	Juegas	
	Conversas	
	Prefieres estar solo	
	Otro	
11. En tus tiempos libres te dedicas a:	Jugar	
	Ver TV	
	Salir con amigos	
	Otros	
13. Te interesa ganarte notas óptimas en las materias.	Siempre	
	A veces	
	Nunca	

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Encuesta para aplicarse a las personas que están a cargo de los hijos de padres emigrantes

Objetivo: Determinar el nivel de preparación académica de las personas que están a cargo de los hijos de padres emigrantes.

Datos generales:

Edad:.....

Género:

Preguntas	Alternativas	
1. ¿Saber leer y escribir?	Si	
	No	
2. ¿Cuál es su nivel de estudios?	Primaria	
	Secundaria	
	Superior	
	Ninguna	
3. Indique que carrera obtuvo	Artesanal	
	Técnica	
	Profesional	
	Ninguna	
4. ¿Qué cursos de capacitación siguió?	Belleza	
	Costura	
	Cerámica	
	Primeros auxilios	
	Otro	
5. Actualmente trabaja en lo que estudio	Si	
	No	
6. ¿Cuál es su ocupación?	Estudia	
	Trabaja	
	Ama de casa	
7. ¿A qué dedica el tiempo libre?	Atender hijos	
	Ama de casa	
	Agricultura	
	Otro	

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Encuesta para aplicarse a los docentes de las escuelas de Alangasí

Objetivo: Determinar la incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Datos generales

Año de básica a su cargo:

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1. ¿En clases los estudiantes hijos (as) de emigrantes son?	Muy participativos	
	Poco participativos	
	Nada participativos	
2. Los niños y niñas ¿Cumplen a cabalidad las tareas remitidas en clases?	Siempre	
	Frecuentemente	
	A veces	
3. ¿Las tareas cumplidas en la casa son?	Nunca	
	Satisfactorias	
	Poco satisfactorias	
4. ¿El rendimiento escolar de estos estudiantes es?	Nada satisfactorias	
	Sobresaliente	
	Muy bueno	
5. ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos (as) que tienen a sus padres fuera del país?	Bueno	
	Regular	
	Excelente	
	Muy bueno	
	Bueno	
	Regular	

FICHA DE OBSERVACIÓN

Se observará el comportamiento de los hijos e hijas de padres emigrantes en la escuela

Alumno:.....

Año de básica:.....

Fecha:.....

Hora:.....

Comportamiento del niño:.....

.....

.....

.....

Observaciones:.....

.....

Persona responsable:.....

BIBLIOGRAFÍA

1. Proyecto Acciones para la Protección de los Derechos Humanos de Migrantes y sus Familiares y Prevención del Trafico Humano en el Ecuador. (2005). Mujer, familia y la Migración. Quito: Alisei
2. Plan Migración, Comunicación y desarrollo. (2001). Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano. Ecuador-España: imprefepp.
3. Red Ecuménica para Refugiados Migrantes y Desplazados de América Latina. MIGRACIONES UNA RESPUESTA DESDE LA FE. Quito: Comité de Apoyo a Refugiados y Desplazados por la Violencia. CCDH CARDEV.
4. Plan Migración, Comunicación y desarrollo. (2001). Verdades y medias verdades de la migración. Ecuador-España: imprefepp.
5. Jokisch, Brad D. 2001. Desde Nueva York a Madrid: Tendencias en la Migración ecuatoriana. Ecuador
6. Creas, Centro Regional Ecuménico de Asesoría Y Servicio. (2003). Planificación, Monitoreo y Evaluación y Diversificación de Recursos para Procesos locales. Buenos Aires, Argentina.
7. Proyecto Acciones para la Protección de los Derechos Humanos de Migrantes y sus Familiares y Prevención del Trafico Humano en el Ecuador. (2005). Mujer, familia y la Migración. Quito: Alisei
8. DIARIO "LA HORA": Mujer emigrante, un silencio de ausencia de ternura, Viernes, 9 de marzo, 2001. Sección B.
9. Borrero, A. Y Silvia Ugalde, (1995) Mujer y Migración: Alcance de un Fenómeno Nacional y Regional, Quito, Ediciones Abya -Yala.
10. El Tiempo (1999), "Causas, Consecuencias y alternativas de la migración", Noviembre 11, p. 7ª.
11. Fernández Egas, María (2000) "Migración, Oportunidad y Dolor", Vistazo, Número 797 (Noviembre).
12. Arcos Cabrera, Carlos, Ecuador, cooperación para el desarrollo. Balance de una década. Comité Ecuménico de Proyectos-Observatorio de la Cooperación al Desarrollo en el Ecuador. Quito, septiembre 2001.
13. Ávila, Ramiro, La inversión social y la responsabilidad del Estado: Un estudio de caso sobre la exigibilidad en el Ecuador. Estudios Andinos N° 10. Universidad Andina Simón Bolívar-Programa Andino de Derechos Humanos, Quito, 2004.
14. Ponce, Juan. (2003). Un perfil del analfabetismo indígena y afro en el Ecuador. Quito



15. Guerra Mirales, Alfredo. (1979). Niños Maltratados. Ediciones Morata, S.A. España.
16. Loredó Abdala, Arturo. Maltrato al Menor. Interamericana. McGraw-Hill.
17. Bradshaw, John. Volver a Casa. Interamericana. McGraw-Hill.
18. Sarmiento, María Mercedes. (1990). Y ahora ¿Cómo hago?. Eirene. Quito-Ecuador.
19. Corkille Briggs, Dorothy. (1990). El Niño Feliz, Su Clave Psicológica. Romanya-Valls. Barcelona- España.
20. INFA, Protección Especial y Derecho de Niños, Niñas y Adolescentes; Quito-Ecuador
21. UNICEF, 2005 "Estado mundial de la Infancia" NY.
22. CEDMI, 1999 "Evaluación de Destrezas, Técnicas e Instrumentos"; Gráfica Lituma. Cuenca.

Referencias de página Web

23. www.pabar.org/clips/custodiademenores.
24. www.pucp.edu.pe/eventos/conferencias/sociales/genero/docs/herrera_gioconda.pdf
25. www.fronesis.org
26. www.cnna.gov.ec
27. www.frentesocial.gov.ec
28. www.conamu.gov.ec
29. www.equidad.df.gob.mx/indigenas/seminario/
30. www.pabar.org/clips/custodiademenores // Custodia De Menores. Qxd.
31. www.scselfservice.org/spanish/fam/custvisit.htm // Corte Familiar -Custodia y visitación.
32. www.pabar.org/clips/custodiademenores // Asociación Vivir Sin Miedo - La Guarda y Custodia.
33. www.cnna.gov.ec/ Plan decenal a favor de la niñez y la adolescencia.
34. www.frentesocial.gov.ec/ Datos sobre la relación entre la escolaridad temprana y pobreza.
35. www.fronesis.org/ Documentos relacionados con educación y desarrollo social.



36. www.pichincha.gov.ec/ Gobierno de la Provincia Pichincha
37. www.edufuturo.com/educacion/ Alfabetizando - EDUFUTURO
38. www.tariacuri.crefal.edu/ Alfabetización y acceso a la cultura
39. www.ciberdocencia.gob.pe/
40. www.cubaportal.org/es/ Éxito de alfabetización en Ecuador con método cubano
41. www.portal.unesco.org/en/ ECAZOP Project: UNESCO
42. www.conamu.gov.ec/CONAMU Agenda de las Mujeres Diversas del Ecuador
43. www.pichinchagov.ec/ Gobierno de la Provincia Pichincha.
44. www.uasb.edu. **Maria Cristina Carrillo**
45. www.uasb.edu. Luis Pineda
46. www.dlh.lahora.com. derechoecuador.com

Entrevistas:

47. Quito-Ecuador, 2007, enero. Lcdo. Fabián Quimbiulco, Presidente de la comuna del barrio La Cocha.
48. Quito-Ecuador, 2007, marzo. Lcdo. Santiago Regalado, Coordinador de Territorio del Ilustre Municipio de Quito, zona Valle de los Chillos.