



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
EN CONVENIO CON  
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Trabajo de grado para la obtención del título de:  
Master en Educación Infantil y Educación Especial

**INVESTIGACIÓN DE LA REALIDAD Y  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA  
“ESCUELA REPUBLICA DE COLOMBIA”**

Ligeia Solah Ferri

Director: Dr. Manuel J. Cotrina García

Quito, Ecuador

Marzo-2007

“Del Contenido del Presente trabajo se responsabiliza el  
autor”

## AGRADECIMIENTO

A mis hijas, la razón de mi vida, que me brindaron todo el apoyo y la motivación para realizar ésta maestría.

A Rodrigo mi compañero y amigo por su generosidad y ayuda incondicional.

A todos los profesores de la Maestría, en especial al Dr. Manolo Cotrina, Director de mi tesis por su dedicación, entrega y compromiso.

A la Escuela República de Colombia propulsora de ésta tesis por permitirme realizar la investigación que sustenta.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial y a la Universidad de Cádiz por haberme brindado la oportunidad de adquirir ésta formación que ha enriquecido mi vida personal y profesional.

## INDICE

	<b>Página</b>
<b>INDICE</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO 1</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCION</b>	
<b>1.1 Aspectos Metodológicos</b>	<b>12</b>
<b>1.2 Contexto Sociocultural y Económico del Caso 2, Equipo 2</b>	<b>13</b>
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>LAS NEE Y LA DISCAPACIDAD</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>16</b>
<b>2.2 Diversidad</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO 3</b>	
<b>ACCESO AL CAMPO</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Ubicación Geográfica</b>	
<b>3.2 Escuela</b>	<b>24</b>
<b>3.2.1 Instalaciones</b>	<b>26</b>
<b>3.2.2 Exteriores</b>	<b>29</b>
<b>3.2.3 Acceso</b>	<b>30</b>
<b>3.2.4 Seguridad</b>	<b>31</b>
<b>3.2.5 Personal</b>	<b>31</b>
<b>3.2.6 Alumnado</b>	<b>34</b>
<b>3.3 Comentarios Acerca del Acceso al Campo</b>	<b>34</b>



<b>CAPITULO 4</b>	
<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO DE CAMPO</b>	<b>38</b>
4.1 Observación del Centro	39
4.2 Cuestionarios	41
4.3 Entrevistas	41
4.3.1 Profesores	41
4.3.2 Alumnos	67
4.3.3 Padres de Familia	79
<b>CAPITULO 5</b>	
<b>ANALISIS DE DATOS</b>	<b>94</b>
5.1 Gráficos	97
<b>CAPITULO 6</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>100</b>
6.1 Recomendaciones	102
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	



## ABSTRACT

La presente investigación fue realizada en la población de Saquisilí, Provincia de Cotopaxi para evaluar las necesidades y demandas de las personas con discapacidad en una escuela femenina del lugar. La Escuela República de Colombia es una escuela primaria de niñas de estrato socio económico bajo.

En la investigación se trata de determinar el nivel real de implementación de las políticas educativas en relación con las niñas que tienen necesidades educativas especiales.

Para obtener los datos se realizaron visitas de observación que han servido como referencia, las mismas que han orientado en muchos casos el sentido de la investigación ya que se llevó a cabo una observación detallada de las alumnas en relación con las necesidades educativas especiales asociadas a factores personales, familiares y sociales. Las clases y los profesores también fueron claves para tener una idea precisa de la dinámica que se presenta en el día a día y cómo son tratados los niños que requieren apoyo especial.

Los documentos y datos estratégicos de la escuela así como el acceso al currículo y recursos económicos fueron difíciles de conseguir. Las condiciones ambientales de la escuela así como el recorrido y la observación de todas las áreas se las realizó sin ningún problema.



Las entrevistas se las aplicó a los tres colectivos que constituyen informantes claves del estudio (alumnas, profesores y padres). En muchos casos el vocabulario usado tuvo que ser adaptado ya que las personas no entendían muchas de las palabras. Con las entrevistas se pretende obtener datos acerca de la propia investigación.

Las personas involucradas no conocen acerca del tema en cuestión y no prestan mayor interés al asunto.

Se propone que la escuela sea una comunidad educativa abierta, donde participen, interactúen y cooperen todos, donde el modelo de escuela se centre en el niño, ofreciéndole alternativas educativas adecuadas a su individualidad.

Se propone además que la enseñanza de los alumnos con necesidades especiales no sea diferente a la enseñanza de los otros alumnos, para tratar de alcanzar esencialmente los mismos objetivos para todos a través de una adaptación curricular.

Quito, Marzo 2007

Manuel Cotrina

Ligeia Solah



## **CAPITULO 1**

### **INTRODUCCION**

En este documento se presenta un análisis de la realidad de la escuela regular “República de Colombia” en el Ecuador en relación con las Necesidades Educativas Especiales. La escuela está ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Saquisilí.

La investigación forma parte del Equipo 2, estudio de caso No. 2 coordinada por la Dra. Lourdes Armendáriz y con la dirección del Dr. Manuel Cotrina que se ha llevado a cabo a través del desarrollo de cuestionarios a profesores y padres de familia; entrevistas a profesores, padres y alumnos, análisis de documentos impresos del centro y observaciones de la realidad social, de la escuela y de las aulas.

Este documento se hace una introducción a la investigación en la que se topa los aspectos metodológicos, el contexto sociocultural y económico del caso, acceso al campo, actividades de trabajo de campo, recogida de información, análisis de datos y conclusiones.



Los bloques incluyen análisis de las situaciones que allí se presentan, expresiones literales, hipertextos que apoyan y ayudan a ubicarse en la realidad que se está describiendo y recogen información diversa.

La investigación es de orden cualitativo, interpretativo por lo que se da importancia a las narraciones de los sujetos que tienen un rol central. Se intentará aclarar la relación entre los datos, la narración y la interpretación creando entre ellas una estrecha conexión. Es indispensable un análisis detenido de los datos obtenidos dando mucha importancia a la comunicación, a la narración, al registro de datos y a la interpretación.

En el contexto sociocultural y económico se describe la realidad que se vive allí, presentando datos que ayudan a entender la situación que viven dichas personas. Se pretende presentar la realidad del lugar con su bagaje cultural, la escuela descrita tal cual fue observada en las visitas realizadas.

Se describe las situaciones vividas durante las actividades de trabajo de campo, recogida de información, aplicación de cuestionarios, las entrevistas que están presentadas tal y como los entrevistados contestaron, los datos fueron anotados manualmente debido a que la directora pidió no grabar las entrevistas. Hay referencias fotográficas de las entrevistas con padres de familia y de las alumnas en el día a día.

Los comentarios de la primera etapa son un análisis de la investigación cualitativa al igual que el análisis de datos obtenidos.

En cuanto a las conclusiones abren las puertas a la parte final del estudio en donde se presentan los resultados efectuados después del análisis de datos. Son las decisiones tomadas después de las vivencias de la investigación.

La investigación forma parte de un Proyecto conjunto entre la Universidad Tecnológica Equinoccial y la Universidad de Cádiz, la misma que pretende ser aporte para el gobierno del Ecuador en el área de educación.

Se pretende saber el estado de las escuelas en cuanto a las discapacidades en el Ecuador, la comprensión del contexto a través de la observación, cuestionarios, entrevistas y el análisis. En la investigación se presenta un análisis de la escuela en cuestión en relación de la percepción y trabajo con niños discapacitados y Necesidades Educativas Especiales.

El objetivo general de esta tesis es el de determinar si la Escuela República de Colombia está dispuesta y capacitada para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales. Dentro de los objetivos específicos están el determinar los fundamentos teóricos de la Discapacidad y NEE, analizar los factores que intervienen en el proceso, realizar una propuesta de cambio.

El enunciado hipotético se lo planteó de la siguiente manera: La inclusividad se puede dar cuando la sociedad, el personal educativo, padres de familia y alumnos lo entienden y conocen acerca del tema y lo incluyen como valor.

La meta es lograr en las sociedades políticas de carácter progresista, visión amplia acerca de la diversidad como algo natural, el desarrollo de arriba –abajo. Las soluciones han de ser halladas a partir de las fuerzas y visiones de los participantes. La cooperación con las familias y con las organizaciones sociales del entorno escolar son un elemento imprescindible en el proceso, valores de equidad y justicia social para facilitar relaciones



de inclusividad. Entender la equidad sobre la base del respeto a la diversidad, igualdad y unidad de lo diverso.

### 1.1 ASPECTOS METODOLOGICOS

La investigación presenta algunas variables como son las que describen el contexto socio cultural, político, económico y las condiciones generales del lugar. Sin lugar a dudas son factores que inciden en la forma en la que se percibe la educación y la importancia que se presta a la misma.

El acceso al campo se realizó con la presentación del proyecto y con la ayuda de las autoridades. Este se ha concretado en el desarrollo de documentos, observaciones y entrevistas concedidas por la Dirección. Se negoció el acceso a documentos y espacios en la institución. Este acceso implica tomar decisiones constatar, deliberar y elegir. La investigación implica una gran responsabilidad pública con la comunidad con la cual nos estamos involucrando por lo que ellos merecen toda la consideración y respeto.

Se han dividido las fuentes entre documentos, personales que involucran a la comunidad que interviene en la escuela, administración, profesorado, alumnado, familia y las aulas.

	FUENTES DE INFORMACION	TECNICA	SOPORTE DE RECOGIDA INFORMACION
--	------------------------	---------	---------------------------------



<b>DOCUMENTOS</b>	Plan Institucional Plan Decenal del MEC	Análisis de documentos	Digital e impreso
<b>PERSONALES</b>	PROFESORADO	7 Entrevistas individuales	Impreso
	ALUMNADO	10 Entrevistas individuales	Impreso
	FAMILIAS	7 Entrevistas individuales	Impreso, Audio video
<b>CONTEXTO</b>	Aulas	3 Observaciones no estructuradas	Notas de campo, fotografía digital

Toda la información que ha sido proporcionada se mantendrá de manera confidencial y será respetado el anonimato. Nadie a sido obligado a participar ni a proporcionar información.

## 1.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECONOMICO DEL CASO 2 EQUIPO

Saquisilí vive una ausencia de recursos monetarios, de bienes materiales y servicios. Esta situación impide a las personas, familias y al pueblo en general ejercer sus derechos y satisfacer sus necesidades básicas. Los pueblos de la región han vivido bajo la subordinación del dueño de la hacienda o patrón, despojados de tierras y con un deterioro



paulatino de sus medios de subsistencia. Según el Siise en algunos de ellos, las transformaciones agrarias de las últimas décadas han generado procesos de diferenciación social interna, llegándose a conformar diversos estratos sociales en su interior con diferentes condiciones económicas.

Debido a la esporádica intervención de los gobiernos se han impuesto modelos de desarrollo ajenos a las prioridades del pueblo, a su organización social y a la comprensión del sentido de la vida que poseen. Esto ha incidido en la pérdida de identidad y en el debilitamiento del sector que requiere de personas para el trabajo del campo que es el medio más importante de subsistencia del sector.

La inequidad económica, la exclusión política y la discriminación cultural han marcado huella en éste hermoso lugar del Ecuador. En nuestro país la diversidad de los pueblos históricamente se ha constituido en reservorio y fuente constante de valores, conductas y tecnologías para el desarrollo nacional. Pero no han sido tratados con justicia ni se les han brindado las oportunidades para su desarrollo sostenible tanto por parte del Estado como de la sociedad civil.

En el Ecuador existe un 11% a nivel nacional de personas analfabetas y a pesar de que éste porcentaje es aceptable para América Latina la mayor población analfabeta se encuentra en zonas indígenas en donde estamos realizando la investigación.

Existen personas que no saben leer y escribir o que solo leen o solo escriben. Este es un indicador del nivel de retraso en el desarrollo educativo en el que se encuentra el país sobre todo en zonas rurales. En nuestro país la mayor proporción de analfabetos se encuentra entre personas mayores de 65 años mientras que las más bajas entre los menores



de 24 años, por lo que es un indicador de que en los últimos años se ha trabajado en el asunto.

El mejoramiento cualitativo de la educación no es un objetivo que puede lograrse en el corto plazo ya que requiere de cambios profundos del sistema.

Según Susana Solíz “un sistema educativo de calidad es pertinente para los niños y jóvenes respecto de su requerido desarrollo individual y social si estimula y apoya al desarrollo de su personalidad, inteligencia, valores y al hacerlo, además toma en cuenta sus necesidades afectivas, su necesidad de aprender con alegría, con amor, con respeto por sus diferencias personales y por su ritmo de aprendizaje.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Susana Solís, visión del futuro de la educación, pg. 83



ESTE LIBRO ES PROPIEDAD EXCLUSIVA DE LA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, POR  
LO TANTO NO ES OBJETO DE COMERCIALIZACION

## CAPITULO 2

### LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LA DISCAPACIDAD

#### 2.1 Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales son ayudas pedagógicas permanentes o temporales que una persona puede requerir en el proceso educativo para conseguir los objetivos generales de la educación.

“Se entiende por necesidades educativas especiales a las características que presentan ciertos sujetos con respecto al aprendizaje, para el que tienen algunas dificultades cuyo abordaje necesita medidas educativas especiales.”

Hay muchos términos para identificar las dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales como son: deficiencia, discapacidad y minusvalía. La OMS considera que la enfermedad es la situación intrínseca, la deficiencia la manifestación extrema de la enfermedad, la discapacidad la posibilidad operativa de la deficiencia y la minusvalía el resultado social de la discapacidad.

Los ritmos y modos del aprendizaje entre las personas son muy variados por lo que es importante para el educador buscar nuevos modelos de enseñanza. En el caso del “salvaje de Aveyron” se plasma el principio de la educación especial, Itard reconoció que Víctor no era un adulto en miniatura sino un niño en desarrollo.

Según Casanova las necesidades educativas especiales requieren de: “La disposición, organización y aplicación de los recursos educativos precisos para que todos los alumnos, sean cuales fueren sus dificultades y necesidades educativas personales, lleguen a un óptimo desarrollo individual y social.”

Las NEE buscan adecuar al sistema educativo hacia el niño que requiere asistencia para que sean necesidades al igual que el resto de los alumnos. Para ello se requieren centros

óptimos con profesores comprometidos y equipo docente que preste ayuda tutorial y fundamentalmente que el niño sea el centro de interés.

Según Garanto, la educación especial ya no puede entenderse como la educación de un tipo determinado de personas sino como un conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos que en algunos casos, podrán necesitarlos de forma temporal y, en otros, de forma más continuada y permanente.

El sistema educacional tiene que considerar a cada niño individualmente y el sistema educacional tiene que sensibilizarse de manera que los logros educacionales de cada niño puedan ser maximizados. Cada individuo percibe su mundo de diferente manera ve de forma particular al hombre y a la naturaleza y por lo tanto a la educación especial. López Melero en su documento habla de la concepción de la educación como una forma de culturización.

La integración escolar tiene dos principios: individualización que hace referencia a las necesidades particulares de cada persona con sus características personales. Se requiere un currículo abierto y flexible. Principio de sectorización que es el recibir apoyos y recursos educativos y asistenciales en su entorno próximo.

La pedagogía está en el cruce de todas las ciencias que estudian al hombre por lo que requiere de actualización y modernización. Es la pedagogía a la que hay que exigirle que cambie los presupuestos y las normativas generales y que respete la singularidad, la identidad, la diversidad y no los excluya.

El modelo deficitario está centrado en el sujeto como única causa de sus problemas cognitivos, de aprendizaje y esto apoyado médica y psicológicamente. Las dos disciplinas rehabilitadoras pero no educadoras. El modelo de intervención es individualizado, se subraya lo que no sabe hacer más que lo que lo puede.

El modelo educativo competencial pretende tender puentes cognitivos entre el alumnado y el currículo para que cada uno desarrolle estrategias que le permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que le permita disfrutar lo que le presenta la vida.





La manera de ver cómo funciona la escuela es ver cómo atiende a las personas con handicap así como la madurez ética de la sociedad viene determinada por el lugar que ocupan éstas personas en la sociedad. La educación intercultural tiene que tener responsabilidad individual y colectiva. La escuela tiene que asumir un papel primordial y hay que exigirle un compromiso para elaborar y difundir conocimientos sobre las diferentes formas de handicap y sobre cómo abordar de mejor manera las programaciones e intervenciones didácticas individualizadas.

El grado de compromiso familiar y las posibilidades de tiempo para apoyar y estimular al niño son básicos en el mejor desarrollo del niño así como la coordinación y colaboración con profesionales y con la escuela. El material didáctico debe ser igual para todos. El apoyo será dentro o fuera del aula dependiendo de los contenidos elegidos, sin embargo en cursos inferiores los apoyos siempre son dentro del aula. Se asesora al profesorado sobre las técnicas de evaluación en todas las áreas del currículo, el currículo debe ser flexible y debe responder a las necesidades individuales de los alumnos. Se debe especificar cómo se va a trabajar cada bloque para proporcionar la posibilidad de adaptar la metodología cuando sea necesario.

## **2.2 Diversidad**

Antiguamente la educación era meramente asistencial sin cambiar su estado, se privaba al individuo del sentimiento de cambio y de crecimiento del ser humano. El respeto a la diferencia es reconocer al otro como ser diverso y la tolerancia es un valor esencial para la cultura de la diversidad.

La educación es formar el carácter para que se de un proceso de socialización, para promover un mundo más civilizado y comprometido con procesos y valores humanos. La educación se debe introducir a una cultura con una lengua, tradiciones creencias, actitudes y formas de vida. El objetivo es recuperar el valor de la humanidad.

El organismo humano es concebido por Rogers como una “totalidad organizada de experiencias. Es el resultado de la interacción con el medio ambiente, la interacción

valorativa con los demás, es de éste resultado del cual se obtiene el concepto de sí mismo.”<sup>2</sup>

No existe un modelo de persona ideal pero sí unos valores universalmente esperados  
Creer en la ética es aceptar las ideas de que los derechos básicos implican deberes y que los logros sociales son el resultado de gente con voluntad que se encamina hacia objetivos comunes.

La diversidad requiere de respeto, es ver al otro como es y no como quisiéramos que fuera, es experimentar este sentimiento y reconocimiento de su propia identidad cuando la diversidad se hace valor. La cultura de la diversidad requiere de la autonomía intelectual y moral mas no de la dependencia.

La integración educativa habla acerca de que todos los alumnos son iguales en su diferencia. Es un proceso para todos los alumnos, la integración es temporal, instructiva y social, ofrece una variedad de alternativas instructivas. El objetivo final es la satisfacción de las necesidades de aprendizaje respetando las individualidades y en ambientes no restrictivos.

La integración educativa es una extensión social de los derechos, y es un derecho de todos los ciudadanos. Se ha potenciado ya que se ha dado una sensibilización social y evolución de actitudes hacia personas con deficiencia y por lo tanto la redefinición de las concepciones sobre deficiencia y discapacidad. Se critica la integración cuando el alumno con NEE es ubicado en un aula especial dentro del centro y tiene un currículo paralelo así como falta de recursos y carencias en la formación inicial entre otras.

La escuela inclusiva es un cambio de actitud de las familias, profesorado y sociedad en la educación en los procesos de transformación social. Valora las diferencias y las considera enriquecedoras y potenciador de oportunidades socioeducativas. Permite un espacio donde todos los miembros de la comunidad son valorados, es el verdadero cambio social.

El ser humano es mucho más que miles de genes, es convivencia y emoción, cada uno de nosotros puede participar en la reconstrucción del conocimiento humano. Los maestros

---

<sup>2</sup> Rogers, op. Cit.pág.154



somos quienes en la cultura de la diversidad debemos enseñar cómo se enseña a aprender y garantizar una enseñanza de calidad, el discurso intercultural con respecto al currículo tiene que entrar en lo profundo de la educación moral y no quedarse en la contemplación sobre la diversidad.

La educación en la diversidad no son las medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas sino la adopción de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje de todos los alumnos en su diversidad. La diversidad es un reto para todo sistema y para cada uno de los miembros de una sociedad, en ésta era tecnológica se requiere de un cambio en el sistema de educación y de valores. Este sistema debe considerar al ser humano según su individualidad con sus propias y únicas características y con un ritmo de desarrollo y progresos propios.

Un objetivo importante es integrar al niño “especial” a la sociedad y a todos los ámbitos de participación de la misma. La intervención temprana permite estimular al niño de forma que se le brinde el mejor soporte y el máximo desarrollo en cuanto a su discapacidad. Permite al niño ser parte activa en la sociedad y permite que sea un ser humano “visible” al que se debe respetar y que es merecedor de todos los derechos de la sociedad.

Es indispensable crear un ser humano autónomo en lo personal y social. La práctica deportiva y la actividad física es una manera para que las personas con discapacidad se integren a la sociedad ya que a través del juego, el ejercicio, la competición, el esfuerzo, constancia y aprendizaje lograrán integrarse en la sociedad.

El niño con discapacidad debe explorar su propio cuerpo y llegar a conocerse a sí mismo como también debe explorar el espacio que le rodea. Partiendo de la observación y exploración se crean situaciones que ayudan al niño a elegir, asociar, diferenciar, organizar, clasificar, etc.

La familia tiene que enfrentarse de forma directa y decidida al problema de una discapacidad ya que la intervención temprana es de mucho valor en las dificultades que enfrentará el niño en el curso de su desarrollo. De esta manera se favorecerá el desarrollo del niño y se le permitirá ajustarse de la mejor manera a nuevas situaciones en la sociedad.



En las estadísticas presentadas en éste portal y recogidas del libro “Breve análisis situacional del acceso a servicios educativos de jóvenes con discapacidad en el Ecuador” se habla de que cerca del 38% de los ecuatorianos con discapacidad no ha concluido ningún nivel educativo. Más del 46% solamente tienen estudios primarios, un 10,5% han terminado la secundaria y solamente el 1,8 han tenido posibilidad de acceder a la universidad.

La educación es un “derecho irrenunciable” según la Constitución de Ecuador, y este estudio pretende conocer el nivel de cumplimiento del derecho a la integración educativa en la juventud ecuatoriana con discapacidad, escuchar sus pronunciamientos, las expectativas, necesidades y calidad de atención en jóvenes entre 15 y 24 años.

Pilar Samaniego en su libro habla de la importancia de una integración educativa de calidad, dice que el principal problema al que se enfrenta esta población es el económico y la discriminación que genera una educación separatista y excluyente. No existe respeto a la diversidad y calidad de educación para jóvenes con necesidades educativas especiales y el acceso a trabajos es muy difícil.

Para que se de una educación inclusiva es importante que los maestros se preparen, que exista un diseño y consolidación de un sistema de evaluación, diseño y consolidación de un sistema de evaluación, mejoras salariales para docentes, incorporar indicadores de integración social en términos reales, redefinir educación, rediseñar el rol, los componentes y el enfoque de educación especial, conocer la normativa nacional e internacional vigente en educación debe ser de obligatorio conocimiento y cumplimiento por parte de directivos y docentes, redefinir la misión de instituciones, mejoras salariales para docentes, Incorporar indicadores de integración social en términos reales, redefinir educación. Actualizar y unificar la normativa vigente según los instrumentos internacionales suscritos, rediseñar el rol, los componentes y el enfoque de educación especial, conocer la normativa nacional e internacional vigente en educación debe ser de obligatorio conocimiento y cumplimiento por parte de directivos y docentes y redefinir la misión de las instituciones.

## CAPÍTULO 3

### 3. ACCESO AL CAMPO

#### 3.1 Ubicación Geográfica

Saquisilí está ubicada a 13 Km. De la cabecera provincial que es Latacunga, a 6 Km. de la carretera Panamericana, queda a dos horas en auto de la ciudad de Quito, es fácil el acceso al lugar al igual que el desplazamiento desde Saquisilí hacia los pueblos aledaños.

Saquisilí está ubicada en la Sierra Central del Ecuador, está a 2900 metros sobre el nivel del mar, tiene una temperatura anual de 12 grados centígrados y una población de 20.827 habitantes. El 65% de la población es indígena y campesina mientras que el 35% es mestiza. Existe un número cada vez más creciente de personas que abandonan la provincia para radicarse en lugares en donde creen tener mayores expectativas de surgimiento.

La mayor parte de la población se dedica a la agricultura y a comercializar sus productos, la Feria de Saquisilí es famosa ya que allí se comercializan productos agrícolas y ganado vacuno y ovino.

El alcalde de Saquisilí pertenece a un movimiento indígena “Pachacutik”, en el pueblo mucha gente interviene en este movimiento político. La población mestiza no acepta que los indígenas estén a la cabeza del gobierno del lugar, es el caso de la Prefectura Provincial de las Alcaldías de Saquisilí.



En cuanto a lo religioso, la mayor parte de la población es católica sin embargo la mayoría conjuga la religión con creencias de antaño y tabúes, conjugan lo religioso con lo sobrenatural. Tienen creencias como que existe la enfermedad del “espanto” en la que se pierde espíritu por una emoción fuerte, existe el mal de ojo que se provoca por la mala energía que una persona transmite generalmente a los niños, para ello usan una pulsera roja y así otros males que causan enfermedades como la depresión, dolores etc. Las personas mayores son las más sabias acerca de los saberes y prácticas, transmitidos a través de las generaciones.

La media nacional de mortalidad infantil en la provincia de Cotopaxi es del 78% que representa la media más alta del país, teniendo Saquisilí el 85%. Las principales causas son: neumonía, ano no imperforado, desnutrición, paro cardíaco, respiratorio, anemia secundaria, asfixia por respiración y traumatismo cráneo encefálico.

Gran parte de la población nace en las casas con una “partera” que es la encargada de atender a la madre durante la labor y al niño en los primeros momentos de su nacimiento ella arregla” malas posiciones fetales, atiende en caso de pérdida y esterilidad, usa medicinas caseras para no queden embarazadas o para abortar y además realiza consejería.

En una población cercana a Saquisilí llamada Penipe, de una muestra de 100 afectados por bocio, 30 lo tienen por herencia, 23 han podido formar una familia, 48 son sordos, cuatro son ciegos y el resto padecen distintos niveles de incapacidad debido a insuficiencia de yodo.

En cuanto a la educación en el Ecuador, un grave problema que afecta la eficiencia del sistema educativo es la repetición escolar, la falta de recursos para la educación pública y la falta de preparación del personal docente.

Según la Constitución Política de la República del Ecuador “La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”

Entre 1982 y 1990, la tasa neta de matrícula aumentó del 69% al 89% en el nivel primario, manteniéndose hasta la fecha éste mismo porcentaje.

### **3.2 Escuela**

La Escuela República de Colombia está ubicada en el centro de la población, frente a un mercado de granos y legumbres que se realiza los días jueves. La mayoría de los padres se dedican a éste trabajo y los ingresos van alrededor de los \$150 mensuales.

La población estudiantil es de 445 alumnas, va desde Primero de básica (Kinder) hasta Séptimo de básica. , cada grado tiene dos paralelos a excepción de primero de básica.

Los paralelos van desde 33 hasta 38 alumnas.

En Kinder (primero de básica) hay 38 niñas y un paralelo.

En Primer grado (segundo de básica) 70 niñas, dos paralelos

En Segundo grado (tercero de básica) 69 niñas, dos paralelos

En Tercer grado (cuarto de básica) 71 niñas, dos paralelos

En cuarto grado (quinto de básica) 68 niñas, dos paralelos



En quinto grado (sexto de básica) 70 niñas, dos paralelos

En sexto grado séptimo de básica) 59 niñas, dos paralelos

El tipo de institución es Hispana y Fiscal, la educación fiscal en nuestro país está bajo el proyecto de universalización de la educación básica con atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, el Ministerio de Educación y Cultura tiene como objetivo general el “ Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” [www.mec.gov.ec/inicio/documentos/plandecenal.ppt](http://www.mec.gov.ec/inicio/documentos/plandecenal.ppt).

En nuestro país el problema más grave de la educación es la inequidad. Con un sistema educativo poco eficiente que no logra sus objetivos y con desperdicio de recursos humanos y financieros.

Los gastos de la educación por niña son de aproximadamente: \$ 102 pudiendo variar éste rubro dependiendo de las condiciones de la niña.

\$ 14 por concepto de matrícula

\$ 30 por concepto de uniformes

\$ 6 por concepto de profesores especiales

\$ 23 por concepto de transporte

\$ 23 por concepto de lunch

\$ 6 por concepto de cuotas extraordinarias





La escuela es matutina y femenina de clase común con régimen Sierra que va desde Septiembre hasta Julio. El horario de clases es de 7h: 30 hasta las 12h: 30. El nivel socio-económico de las niñas que asisten a la escuela República de Colombia es bajo.

La escuela tiene 53 años de funcionamiento. Ha tenido tres directoras y la actual que está en el cargo 28 años y 45 trabajando en el Centro. La escuela consta de un personal Directivo, trece personas de personal docente y cuatro profesores contratados particularmente que son el profesor de computación y el profesor de inglés, arte y educación física. Para cancelar el sueldo de éstas dos profesoras los padres aportan con una cuota mensual.

Existen 50 niñas cuyos padres se encuentran en el extranjero debido a la emigración, ellas viven con familiares cercanos, (la mayoría abuelos y tíos).



### 3.2.1 Instalaciones

La dirección es el área de mayor amplitud, está provista de un televisor, dos escritorios amplios y tres sillones para recibir a los visitantes y no cuentan con computador, tienen una máquina de escribir. En la dirección se atiende a madres, padres y personal, las niñas no tienen acceso a éste lugar a menos de que sean llamadas por algún motivo (generalmente disciplinario) por la Directora.

Hacen falta anaqueles para organizar la documentación por lo que muchos son colocados sobre sillas y cajas.

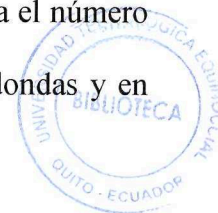
La escuela tiene 3.000 mts.2 de terreno, no tienen un dato acerca de los metros de construcción..

Existe un laboratorio de computación con 15 computadoras pero no tienen acceso a Internet, por lo que las niñas son entrenadas para escribir documentos únicamente.



No hay biblioteca, ni tampoco un área destinada para servicios y apoyo. La escuela no cuenta con áreas para realizar actividades especiales.

El local funciona exclusivamente para el Centro, las aulas son pequeñas para el número de niñas que asisten a cada clase. En primero de básica las mesas son redondas y en



cada una están ocho niñas bastante apretadas, en algunas clases los escritorios son para dos niñas, en otras clases los escritorios son individuales. Los muebles son de medio uso, tienen bordes con filos que podrían ser peligrosos para las niñas. Los anaqueles son insuficientes para guardar los materiales existentes en cada aula.

No hay buena aireación en las aulas prefabricadas que son diez, éstas concentran el calor y no hay suficientes ventanas. El laboratorio de computación y las otras tres clases tienen techos altos son más amplias y con más ventanas. Existen aulas en donde la luz natural ilumina el área sin embargo hay tres aulas que requieren de luz artificial todo el tiempo.



Algunas paredes están cuarteadas, el piso está en buen estado así como el techo y ventanas, las instalaciones eléctricas son adecuadas. Se observa indicios de humedad en las paredes y la pintura bien deteriorada.

Hay ocho baños para el uso de las niñas, cinco lavamanos y el lugar es cerrado y poco ventilado. Las baterías sanitarias no siempre están limpias, la desinfección no se la hace diariamente y no se encuentran en buen estado. Los inodoros son adecuados para el

tamaño de las niñas. Hay un solo baño para el personal. Se va constantemente el agua de tres inodoros y en otro no funciona la palanca para bajar el agua.



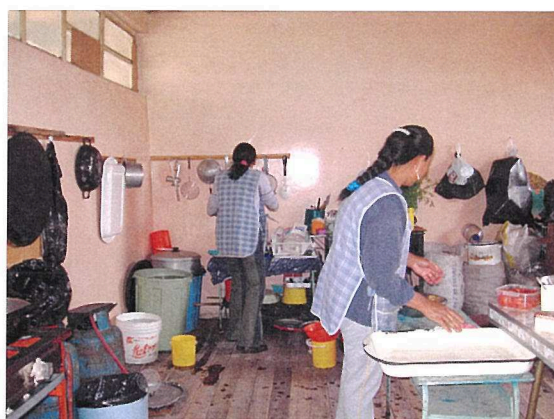
### 3.2.2 Exteriores

Los espacios de juego y áreas libres no presentan ningún riesgo. La escuela no dispone de un área exclusiva para recreación, es la cancha de básquet la que se utiliza para jugar, no tienen resbaladeras, columpios o ningún juego. Las niñas llevan elásticos o cuerdas para saltar pero el espacio es pequeño. No hay espacios verdes ni jardines.



La escuela no tiene servicio de almuerzo, sin embargo hay personas que ingresan a la cancha de la institución y venden sus productos a las niñas, además hay una tienda de productos contigua a la escuela y ellas tienen la posibilidad de salir en los recreos para adquirir lo que necesiten.

Los alimentos que se venden a las niñas no están protegidos de insectos, tampoco del sol por lo que pueden contaminarse fácilmente, la preparación de los alimentos no tienen normas de higiene, las personas que venden los alimentos no usan guantes y manipulan los alimentos y el dinero.



Existe abastecimiento permanente de agua potable, el agua no es apta para beberla, en cada clase hay botellones de agua purificada para el uso de las niñas pero no siempre se cambian los botellones cuando no hay agua por lo que las niñas toman el agua de la llave.

### 3.2.3 Acceso

La escuela no tiene servicio de transporte, cada niña llega al lugar en bus de línea o caminando. Existen familias que viven en el área rural y tienen que caminar largos tramos de hasta una hora para poder obtener un transporte público.



Para los que viven en el área urbana de la ciudad no hay problema de transporte ya que la escuela se encuentra en el centro del pueblo con fácil acceso desde cualquier calle del lugar.

#### **3.2.4 Seguridad**

No existe seguro médico asociado con la escuela. El acceso a medicina pagada solamente la tienen quienes son empleados de empresas, esto no incluye familias a menos que sea seguro privado, que no se da en ningún caso.

En cuanto a medidas de evacuación no se ha tomado ninguna para preparar al personal ni a las niñas, no existen extintores instalados en lugares estratégicos como tampoco un plan de evacuación del área a pesar de encontrarse en un lugar de riesgo debido a la cercanía del lugar con el volcán Tungurahua que se encuentra en proceso de erupción.

La basura es depositada en basureros, los mismos que no tienen tapa. El centro cuenta con escobas, trapeadores y materiales de limpieza.

El conserje que es un anciano de 70 años está encargado de la limpieza de todo el centro, áreas externas e internas.

#### **3.2.5 Personal**

El Centro cuenta con trece profesores de planta y dos contratados por los padres con sueldo pagado por ellos, hay un profesor para cada 35 alumnas aproximadamente. Dos profesoras tienen título universitario, el resto tiene un título de normalista que se obtiene



después del bachillerato con estudios de dos años. La mayoría trabajan más de cinco años en la institución y se aferran a su puesto. No tienen grupos de estudio ni han recibido actualizaciones académicas luego de graduados.

La directora tiene la última palabra por lo que no hay mayores sugerencias de innovaciones educativas en el Centro.

La Directora no apoya ni dinamiza la colaboración entre el profesorado por lo que se siente tensión y mucha competitividad entre el personal. Muestra total desconocimiento acerca de la diversidad y ve como un grave problema y una traba cuando le toca enfrentar necesidades educativas especiales en la Escuela.

Los docentes planifican mensualmente, conocen los propósitos y objetivos de las actividades educativas que realizan con sus estudiantes, sin embargo no tienen escritas las actividades diarias y se nota mucha improvisación con respecto a esto. Para dicha planificación las profesoras utilizan un cuaderno. La evaluación de la programación una vez al mes, pero depende de cuánta materia se a dado. Se la hace a través de pruebas o exámenes.

Los profesores no preparan la clase con anterioridad, “cuando hay tiempo” como dice una profesora de segundo se prepara material. Muchas actividades no son pertinentes a nuestra realidad cultural debido a que las siguen a través de un libro.

Realizan tres reuniones con padres de familia para entregar las libretas de calificación, en éstas se discute acerca de la alumna y se recomiendan cosas puntuales.

La evaluación del progreso de las estudiantes se hace trimestralmente, los representantes tienen que retirar el reporte y se entrevistan con la profesora. No se desarrollan programas de intervención para dar solución a los problemas detectados en el desarrollo de las niñas.



Se proponen actividades del libro propuesto para cada nivel y no todas las profesoras proponen trabajos encaminados a fomentar la creatividad y actividades lúdicas e interesantes para las niñas, aunque en las visitas realizadas se pudo observar dos maestras con mucha iniciativa, creatividad y carisma para manejar a las niñas. Se trabaja en grupos y se promueve el aprendizaje cooperativo, permiten que las estudiantes conversen entre ellas y se pregunten libremente. No se comunican fácilmente con las niñas acerca de otros temas ya que existe un grado de autoridad muy marcado entre profesores y alumnos.

Mantienen reuniones cada quince días con la Directora para tratar situaciones de la clase o cualquier asunto que tenga que ser informado o resuelto.



Los profesores se atrasan a clases y no son puntuales iniciando las actividades tarde y terminándolas antes de hora.





### **3.2.6 Alumnado**

Las niñas se muestran alegres en la escuela. Llegan poco limpias y muchas de ellas descuidadas. A pesar de que el horario de clases es a partir de las 7h: 30, ellas llegan atrasadas hasta con una hora, además la puerta de ingreso se mantiene abierta para que ellas salgan en el recreo y no hay control de salidas ni de reingresos.

Cada profesor realiza su reglamento en cuanto a conducta al cual las niñas tienen que seguir y la escuela también posee un reglamento en cuanto a disciplina y en lo académico.

Algunas niñas viven con sus parientes (abuelos, tíos) debido a que sus padres han emigrado al exterior.

Muchas llegan sin desayunar o solamente con un café en agua y un pan.

### **3.3 Comentarios Acerca del Acceso al Campo**

Saquisilí es una población politizada por lo que campañas políticas apuntan a ganar el voto indígena del lugar y por lo tanto ayudas económicas para el sector educativo se han dado dependiendo del gobierno de turno.

En una población de la provincia se presenta el mayor porcentaje de bocio endémico causa de retraso mental, ceguera, sordera entre otras. Lo que hace suponer que existen gran cantidad de discapacitados por causa de la falta de yodo.

La educación como derecho irrenunciable, deber del Estado y prioridad de inversión pública, no se cumple. De ahí que existen niños que se quedan fuera del sistema educativo.

La educación fiscal debe atender en la diversidad, sin embargo la Directora no conoce de lo que le estamos hablando. La Escuela República de Colombia tiene muchas dificultades. La permanencia de la rectora por tantos años no ha permitido el abrir paso a nuevas ideas y cambios.

La Directora del Centro niega el tener en su escuela niñas con NEE o discapacitadas, tratando de dar una imagen de “perfección” según ella al tener niñas “normales” como las llama.

La Dirección no es un lugar abierto a donde las niñas pueden dirigirse espontáneamente, existe una autoridad muy marcada.

Todas las profesoras/res se aferran a su puesto y por lo tanto siguen la tendencia de la Directora sin proponer ideas renovadoras.

Se observa mucha desorganización en los documentos, poca actualización de tecnología y falta de mobiliario para mantener en orden los asuntos relativos a la Escuela.

Existe gran parte de la población estudiantil que vive apartada de sus padres debido al alto porcentaje de emigración, lo que trae una carga social más al lugar.

La escuela no cuenta con áreas adecuadas para atender a discapacitados, ni cuenta con profesionales de apoyo para atender NEE

Los cursos tienen demasiadas alumnas como para dar atención individual a las niñas, y las aulas resultan pequeñas en muchos casos.

La tecnología no ha llegado a éste lugar ya que aunque poseen computadoras, éstas no son usadas de manera adecuada y las clases son teóricas y no prácticas.

No hay estímulo hacia la lectura ya que no existe en el Centro una biblioteca ni tampoco las profesoras poseen libros al alcance de las niñas.

El número de baños resulta insuficiente para la cantidad de alumnas. Cada baño sirve a 56 niñas.

Falta aireación en la mayoría de las clases y la escuela está descuidada y sin mantenimiento.

No existen áreas verdes, el lugar para el recreo es muy pequeño para la cantidad de niñas y es en cementado.

No existe control de calidad en lo que las niñas comen y tampoco se observa cuidado en el aseo de las áreas lo que podría ocasionar problemas de salud.



La planificación no es diaria y se nota mucha improvisación. La evaluación únicamente se la hace a través de exámenes y pruebas.

No hay actualización en el personal ni se han preocupado por innovarlos y prepararlos para servir de mejor manera a las alumnas.

Los profesores no tienen acceso a documentos del Centro y no existe una política clara en cuanto a misión, objetivos y hacia dónde van.



## CAPITULO 4

### 4. ACTIVIDADES DE TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo permite conocer la problemática educativa en el escenario en donde ésta se desarrolla: la propia escuela. En este caso, en un establecimiento fiscal de Saquisilí, Escuela Gran Colombia, en la que a través de la observación y trabajo de campo se permite conocer a los actores de esta problemática: directivos, docentes y alumnos.

En este marco se puede contrastar lo que dice la Ley de Educación, y el Plan Institucional acerca de los discapacitados con lo que se vive en la realidad de ésta escuela fiscal del Ecuador.

El trabajo de campo realizado en la escuela sirve para clarificar el escenario de lo que muchas veces ya es conocido. El trabajo es largo y requiere de mucha minuciosidad y cuidado en la interpretación.

El trabajo se lo ha realizado a través de la observación, entrevistas y cuestionarios.

La primera visita a la escuela la realicé el 20 de Junio, nos presentamos e hicimos contacto con las autoridades del Centro educativo. Le expliqué a la Directora la finalidad de la visita y su autorización para visitarla nuevamente. Me pidieron una carta explicativa de lo que se iba a realizar y me solicitaron volver la semana siguiente para darme cualquier respuesta.

El día 26 de Junio estuve nuevamente en la Escuela República de Colombia, al inicio mostraron resistencia y poca voluntad para que trabaje en la investigación, sin embargo cuando les explicamos la finalidad de la misma se abrieron un poco más y nos permitieron recorrer la escuela, siempre recalcando que allí “gracias a Dios no tienen niños discapacitados” por lo que creen que voy a perder mi tiempo.

A partir del 30 de Junio hasta el 7 de Julio las visitas fueron para realizar los cuestionarios a los profesores, padres de familia y entrevistas con alumnas además de la observación del Centro.



Del 15 al 28 de Agosto realicé las entrevistas a los profesores y padres de familia como también observación de aulas.

En Septiembre 12 realicé la última visita para revisar papeles y documentos ya que antes fue difícil tener acceso a los mismos.

La actitud de la Directora cambió en el transcurso de las visitas, de todas maneras ella pretende dar una buena imagen de la escuela y cuando yo iba más allá de lo que me permitía, se enojaba y no se mostraba colaboradora.

#### **4.1 Observación del centro**

A los profesores no les molestó ser entrevistados pero sí el tener alguien observando sus clases, se nota un alto grado de inseguridad en lo que hacen y una actitud de poca apertura frente a permitir que otros conozcan lo que realizan.

Las niñas se muestran alegres y relajadas en el aula y en el recreo pero en las entrevistas uno a uno responden temerosas y buscando aprobación en cada una de las preguntas que se les formula.

Los paralelos son muy numerosos por lo que se hace difícil la realización de las actividades, el control de la clase y la individualización de cada alumna.

La directora se muestra rígida en sus actuaciones con los profesores y alumnas, no ha existido una renovación en su puesto ni en el caso de profesores que no son actualizados ni evaluados constantemente. La Directora se muestra evasiva y siempre me manifiesta que está ocupada.

En la observación de las aulas me llamó la atención una niña de quinto de básica que estaba aislada del grupo, y aparentemente tenía discapacidad intelectual. La profesora al ser preguntada acerca del por qué, argumentó: “Es una niña que no sabe seguir instrucciones, me desbarata la clase, no hay como trabajar con ella.”. La siguiente pregunta

fue si siempre es separada del grupo a lo que contestó: “No, hay días en que viene tranquilita, no sé por qué ella está en esta Escuela”.

En otra observación de sexto de básica todas las niñas estuvieron involucradas en el tema y siguiendo instrucciones, la profesora me comentó que son un grado muy bueno en lo académico y disciplinario.

En el Preescolar (primero de básica) la profesora tiene un buen manejo de grupo, la clase es organizada y aparentemente todas las niñas integradas e interactuando. La profesora se incomoda de mi presencia y se muestra nerviosa y poco espontánea. Todas las niñas están trozando papel para rellenar en una figura que va a decorar su clase, hay supervisión de parte de la profesora y se pasea a través de las mesas.

En el cuarto de básica observé una clase de matemáticas en donde las niñas manipulaban billetes de papel y hacían problemas de compra y venta de víveres. En la clase observé que había una niña sentada al lado del escritorio de la profesora, se dispersaba con mucha facilidad y no podía realizar los problemas. La profesora me manifestó que ella requería de ayuda especial y que estaba trabajando conjuntamente con los padres en el asunto. En la parte de atrás del aula se encontraba una niña completamente perdida y ausente, la niña tiene una audición totalmente disminuida y la profesora tiene que gritarle para que escuche, su madre “no se había dado cuenta” sino hasta que la profesora le comunicó una semana atrás, la niña habla poco y defectuosamente.

En el patio me acerqué a una niña que estaba caminando sola, no se relacionaba con nadie. Le pregunté por qué no juega con otras niñas, ella dice: “no me gusta la escuela, las niñas son malas y la señorita también”, según la profesora es una niña problemática, pelea constantemente con sus compañeras. Los antecedentes de la niña son: hija de padres emigrantes, vive con su tío que la trata mal.

El tercero de básica fue observado en educación física, las niñas comenzaron jugando a las congeladas, luego tenían que atraparse (un bando contra otro), no se observa ninguna niña del grupo con dificultades motrices a excepción de una niña que por su peso exagerado tiene poca movilidad.

En segundo de básica hay una niña que presenta serios problemas de pronunciación, le pregunté el nombre y conversamos un momento acerca de unas carteras que estaban realizando para una exposición, la pronunciación de la niña es incorrecta, algunas palabras son indefinidas, el sonido es débil.

En computación las niñas de cuarto sacan su cuaderno para anotar conceptos que tienen que memorizar, en ningún momento manipulan la computadora y ni siquiera la destapan. Es una clase teórica y la profesora les grita constantemente para que no topen las máquinas.

Se procedió a realizar los cuestionarios, las entrevistas y la observación de lo que se observó durante las visitas.

## **4.2 Cuestionarios**

A través de éste instrumento se sondeó la opinión de una muestra de la sociedad a la que queremos investigar.

Las preguntas resultaron difíciles para los padres de familia del lugar por lo que en muchos casos tuve que explicar cada una de las preguntas.

Los cuestionarios fueron enviados ya a España.

## **4.3 Entrevistas**

### **4.3.1 Profesores**

#### **ENTREVISTA No. 1**

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. PR0  
ROL PROFESIONAL QUE DESEMPEÑA: Directora  
EDAD: 67 años  
SEXO: Femenino  
NIVEL DE ESTUDIOS: Superior  
AÑOS DE SERVICIO: 40 Años  
AÑOS EN EL CENTRO: 18 Años

## **CAPACITACION DEL PROFESORADO**





- ¿Ha recibido alguna formación (inicial o permanente) en relación con EE, discapacidad, NEE, atención a la diversidad, integración educativa, etc.?

Sí pero no a profundidad.

### **CONCEPCIONES/CREENCIAS DEL PROFESORADO SOBRE LAS NEE**

- ¿Como entiende las NEE? Desde su perspectiva, ¿quiénes son alumnos y alumnas con NEE? ¿Identifica NEE y discapacidad?

Los discapacitados necesitan ayuda para desempeñarse en la vida, las NEE son las ayudas que les prestamos a los que requieren.

- ¿Diferencia entre inclusión, integración y atención a la diversidad?, ¿en qué sentido?

Que se integren al sistema educativo.

- En relación con los centros ordinarios e instituciones de E.E: ¿dónde cree que se atienden mejor las necesidades del alumnado con NEE asociadas a factores personales?, ¿Por qué?

- 

En escuelas con maestros capacitados, que utilicen técnicas especiales, que tengan materiales específicos para esos niños.

- ¿Conoce la normativa que regula la educación especial en su país?, ¿Qué perspectiva cree que la sustenta (segregadora, integradora, inclusiva)?

Sí, pero no la recuerdo, tendría que revisar. Es integradora.

### **ASPECTOS DIDACTIVOS Y ORGANIZATIVOS A NIVEL DE CENTRO**

- Según la actual normativa todos los centros regulares son de integración (deben acoger a alumnos con NEE asociada o no a discapacidad... ¿Existen alumnos en este centro con NEE?, ¿Cuántos?, ¿de que tipo?, ¿trabaja directamente con ellos?

Solamente hemos tenido niños con problemas de lecto-escritura, psicológicos pero todas las niñas son "normales en nuestra escuela". Cada una de las profesoras se dedican a enseñarles y a reforzarles a las que tienen dificultad.

### **RECURSOS PERSONALES**

- ¿Cuál es el plantel de su centro? ¿qué rol profesional desempeña usted?

Yo soy Directora y coordino a 13 maestras de planta y a los especiales que no entran en el rol de la escuela. La mayoría son maestras normalistas, hay una maestra que psicóloga .

- ¿Existe una estructura de apoyo/asesoramiento/orientación?, quién la integra, que tipo de agentes – externos o internos - ¿existe coordinación entre ellos?, ¿cómo es la coordinación entre los diferentes agentes participantes – maestros, especialistas, apoyos...?

No tenemos equipo de apoyo ni asesoramiento pero las maestras están preparadas para enfrentar los problemas del aula.

- ¿Se organiza el profesorado de alguna manera para atender a las NEE del alumnado? ¿Cuál es la cultura profesional del profesorado en relación con la atención educativa de las NEE del alumnado? (individualista, colaborativa)

No hay tiempo para reunirse a tratar problemas de cada clase. Cada maestra atiende a sus niños de forma individual, y me consultan a mi cualquier cosa.

#### DOCUMENTOS DE PLANIFICACION, GESTION Y EVALUACION DEL CENTRO

- ¿Tiene reflejo la atención a las NEE del alumnado en los documentos de centros?(proyecto de centro, proyecto curricular, memorias, reglamentos, etc.), ¿en cuáles, qué tipo de aspectos contempla?

En nuestro Plan institucional no. El ministerio si está tratando de incluir a niños con problemas pero no se da en la práctica.

#### ESPACIOS, TIEMPOS Y AGRUPAMIENTOS

- ¿Existe Algunos espacios especiales para la atención educativa al alumnado con NEE o se atiende a todo el alumnado en el mismo espacio? Si existen espacios especiales, indicar cuáles y el uso que se les da.0

Se atiende a todas las niñas en las aulas. No exististe lugares especiales por falta de espacio. Además no hace falta porque no hay muchas

- ¿Se organizan los espacios ordinarios (comunes) de algún modo especial para la atención educativa al alumnado con NEE?, ¿Cómo?

Cada maestra se arregla.

- ¿Existe periodos tiempos específicos para atender al alumnado con NEE? ¿Cuáles?

No.

- ¿Se agrupa de algún modo particular al alumnado con NEE para su atención educativa?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

No



## ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL AULA

### DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Se tiene en cuenta las NEE del alumnado en el proceso de planificación didáctica? ¿cómo? ¿se refleja en algún documento?

No

- ¿Quién y cómo se selecciona objetivos y contenidos de aprendizaje, ¿en qué se basa dicha selección?, ¿es distinta la selección para alumnos con NEE, que para el resto de grupo clase?

Los objetivos y contenidos de aprendizaje son establecidos por el Ministerio de Educación, nosotros vamos viendo nuestra realidad y los adaptamos pero para todas las niñas.

### PARTICIPACION DE LA FAMILIA

- ¿De qué manera se encuentran representadas las familias en el centro?  
Con los padres representante  
Intervienen todo el año como padres representantes del curso. Me sugieren cosas y se trata de cumplir, claro que hay cosas que exigen y no se puede por falta de recursos.
- ¿Qué tipo de decisiones pueden llevar a cabo las familias en relación con la educación de niños y niñas?  
Decisiones conjuntas con la dirección
- ¿Cuál es el grado de implicación en el proceso de e-a de las familias?, ¿es diferente en el caso de hablar de alumnos con NEE?  
Siempre intervienen pero hay que saber hasta donde llegan.

### PARTICIPACION DEL ENTORNO

- ¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?  
Trabajamos con el Ministerio, no hay trabajadora social para la escuela.
- Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?, ¿qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

No

## ENTREVISTA AL PROFESORADO

### ENTREVISTA No. 2

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. PR1  
 ROL PROFESIONAL QUE DESEMPEÑA: Maestro  
 EDAD: 55 Años  
 SEXO: Masculino  
 NIVEL DE ESTUDIOS: Superior  
 AÑOS DE SERVICIO: 32 Años  
 AÑOS EN EL CENTRO: 30 Años

### CAPACITACION DEL PROFESORADO

- ¿Ha recibido alguna formación (inicial o permanente) en relación con EE, discapacidad, NEE, atención a la diversidad, integración educativa, etc.?

No, nunca he recibido capacitación acerca de niños con problemas.

### CONCEPCIONES/CREENCIAS DEL PROFESORADO SOBRE LAS NEE

- ¿Como entiende las NEE? Desde su perspectiva, ¿quiénes son alumnos y alumnas con NEE; ¿Identifica NEE y discapacidad?

Los alumnos con NEE son casos particulares que requieren un trato muy especial.

- ¿Diferencia entre inclusión, integración y atención a la diversidad?, ¿en qué sentido?

La inclusión es ponerle al niño dentro del grupo, la integración es formarle al niño en todas las circunstancias del grupo mientras que la atención a la diversidad está tomando en cuenta las diferencias individuales.

- ¿En relación con los centros ordinarios e instituciones de E.E : ¿dónde cree que se atienden mejor las necesidades del alumnado con NEE asociadas a factores personales?, ¿Por qué?

En escuelas especiales, en centros instituidos por el estado y en un futuro en nuestras escuelas pero el gobierno tendría que capacitar a los maestros.

- ¿Conoce la normativa que regula la educación especial en su país?, ¿Qué perspectiva cree que la sustenta (segregadora, integradora, inclusiva)?

No la conozco.

### ASPECTOS DIDACTIVOS Y ORGANIZATIVOS A NIVEL DE CENTRO



- Según la actual normativa todos los centros regulares son de integración (deben acoger a alumnos con NEE asociada o no a discapacidad... ¿Existen alumnos en este centro con NEE?, ¿Cuántos?, ¿de que tipo?, ¿trabaja directamente con ellos?

Los niños con problemas son máximo de dislexia.

## RECURSOS PERSONALES

- ¿Cuál es el plantel de su centro? ¿qué rol profesional desempeña usted?

Soy profesor al igual que mis compañeras y doy clases a 4to de básica.

- ¿Existe una estructura de apoyo/asesoramiento/orientación?, quién la integra, que tipo de agentes – externos o internos - ¿existe coordinación entre ellos?, ¿cómo es la coordinación entre los diferentes agentes participantes – maestros, especialistas, apoyos...?

Todo lo coordina la dirección

- ¿Se organiza el profesorado de alguna manera para atender a las NEE del alumnado? ¿Cuál es la cultura profesional del profesorado en relación con la atención educativa de las NEE del alumnado? (individualista, colaborativa)

Personalmente doy un trato muy particular a las niñas que tienen mayor dificultad para el aprendizaje, pero cada profesor tiene libertad de acción con ellos.

## DOCUMENTOS DE PLANIFICACION, GESTION Y EVALUACION DEL CENTRO

- ¿Tiene reflejo la atención a las NEE del alumnado en los documentos de centros? (proyecto de centro, proyecto curricular, memorias, reglamentos, etc.), ¿en cuáles, ¿qué tipo de aspectos contempla?

No se trata nada acerca del tema.

## ESPACIOS, TIEMPOS Y AGRUPAMIENTOS

- ¿Existe Algunos espacios especiales para la atención educativa al alumnado con NEE o se atiende a todo el alumnado en el mismo espacio? Si existen espacios especiales, indicar cuáles y el uso que se les da.

No.

- ¿Se organizan los espacios ordinarios (comunes) de algún modo especial para la atención educativa al alumnado con NEE?, ¿Cómo?

No

- ¿Existe periodos tiempos específicos para atender al alumnado con NEE?



¿Cuáles?

Se dialoga y se busca mecanismos adecuados pero no hay tiempo específico para tratar el tema

- ¿Se agrupa de algún modo particular al alumnado con NEE para su atención educativa?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

No

## ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL AULA

### DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Se tiene en cuenta las NEE del alumnado en el proceso de planificación didáctica? ¿cómo? ¿se refleja en algún documento?

Yo sí pienso en ellas para realizar las actividades pero no está escrito en la planificación.

- ¿Qué tipo de información se recoge del alumnado para planificar el proceso de e-a? ¿y del alumnado con NEE?, ¿son distintos?

Los datos que se observan en la clase y los que nos han comunicado las anteriores maestras.

- ¿Quién y cómo se selecciona objetivos y contenidos de aprendizaje, ¿en qué se basa dicha selección?, ¿es distinta la selección para alumnos con NEE, que para el resto de grupo clase?

No

### DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Que tipo de metodología utiliza en el aula (expositiva, sigue el libro de texto, investigación en el aula, etc.), ¿qué metodología utiliza para atender las NEE del alumnado.

Se sigue un libro de texto pero también hace participativa la clase como otras veces lo hago expositiva.

- ¿Qué estrategias específicas utiliza en el aula (trabajo cooperativo, ACIs, refuerzo, proyectos de trabajo)?... ¿qué estrategias didácticas que se ponen en juego para atender las necesidades educativas especiales del alumnado?

En ocasiones se realiza trabajo cooperativo, la mayoría del tiempo las niñas realizan trabajo independiente.

- ¿Se realizan Adaptaciones curriculares?, ¿de qué tipo? ¿en qué consisten?, ¿quiénes la hacen? ¿Reciben apoyo específico los alumnos con NEE?, ¿cuáles?, ¿dentro o fuera del aula ordinaria?

No

- ¿Existe algún tipo de adecuación de los sistemas y criterios de evaluación y promoción adaptada a las NEE del alumnado?, ¿qué tipo de evaluación se desarrolla en que se basa... para que sirve?

No

### **PARTICIPACION DE LA FAMILIA**

- ¿De qué manera se encuentran representadas las familias en el centro?  
Con directivas
- ¿Qué tipo de decisiones pueden llevar a cabo las familias en relación con la educación de niños y niñas?  
Sugieren cosas y a veces dan ideas

- **¿ PARTICIPACION DEL ENTORNO**

- ¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?  
Nadie
- Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?, ¿qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

No

### ENTREVISTA No. 3

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. PR2

ROL PROFESIONAL QUE DESEMPEÑA: Maestra

EDAD: 35 Años

SEXO: Femenino

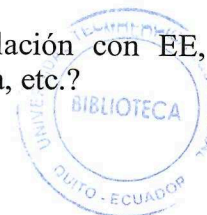
NIVEL DE ESTUDIOS: Superior, psicopedagogía infantil

AÑOS DE SERVICIO: 14 Años

AÑOS EN EL CENTRO: 8 Años

### **CAPACITACION DEL PROFESORADO**

- ¿Ha recibido alguna formación (inicial o permanente) en relación con EE, discapacidad, NEE, atención a la diversidad, integración educativa, etc.?



Sí, en la universidad

### CONCEPCIONES/CREENCIAS DEL PROFESORADO SOBRE LAS NEE

- ¿Como entiende las NEE? Desde su perspectiva, ¿quiénes son alumnos y alumnas con NEE; ¿Identifica NEE y discapacidad?

Los discapacitados son los niños que necesitan educación especial, tienen dislexia, problemas de pronunciación, “sordos mudos”, retardo mental, etc.

- ¿Diferencia entre inclusión, integración y atención a la diversidad?, ¿en qué sentido?

Atención a la diversidad es problemas de atención

Integración: juego libre

(no tiene idea de lo que estoy preguntando)

- ¿En relación con los centros ordinarios e instituciones de E.E?: ¿dónde cree que se atienden mejor las necesidades del alumnado con NEE asociadas a factores personales?, ¿Por qué?

En escuelas normales porque no hay que discriminar a nadie.

- ¿Conoce la normativa que regula la educación especial en su país?, ¿Qué perspectiva cree que la sustenta (segregadora, integradora, inclusiva)?

No la conozco.

### ASPECTOS DIDACTIVOS Y ORGANIZATIVOS A NIVEL DE CENTRO

- Según la actual normativa todos los centros regulares son de integración (deben acoger a alumnos con NEE asociada o no a discapacidad... ¿Existen alumnos en este centro con NEE?, ¿Cuántos?, ¿de que tipo?, ¿trabaja directamente con ellos?

Sí he tenido niños con problemas pero no serios, no aprenden igual que los otros y primero yo hablo con los papás.

---

### RECURSOS PERSONALES

- ¿Cuál es el plantel de su centro? ¿qué rol profesional desempeña usted?

Soy maestra, somos 13 maestras en total yo doy a 2ndo de básica.

- ¿Existe una estructura de apoyo/asesoramiento/orientación?, quién la integra, que tipo de agentes – externos o internos - ¿existe coordinación entre ellos?, ¿cómo es la coordinación entre los diferentes agentes participantes – maestros, especialistas, apoyos...?



No hay apoyo, entre nosotras nos ayudamos si tenemos alguna duda.

- ¿Se organiza el profesorado de alguna manera para atender a las NEE del alumnado? ¿Cuál es la cultura profesional del profesorado en relación con la atención educativa de las NEE del alumnado? (individualista, colaborativa)

No hay organización con respecto al tema.

#### DOCUMENTOS DE PLANIFICACION, GESTION Y EVALUACION DEL CENTRO

- ¿Tiene reflejo la atención a las NEE del alumnado en los documentos de centros (proyecto de centro, proyecto curricular, memorias, reglamentos, etc.)?, ¿en cuáles, ¿qué tipo de aspectos contempla?

No

#### ESPACIOS, TIEMPOS Y AGRUPAMIENTOS

- ¿Existe Algunos espacios especiales para la atención educativa al alumnado con NEE o se atiende a todo el alumnado en el mismo espacio? Si existen espacios especiales, indicar cuáles y el uso que se les da.

La escuela es pequeña pero no habría dificultad para recibir a niños con NEE porque no hay muchas gradas.

- ¿Se organizan los espacios ordinarios (comunes) de algún modo especial para la atención educativa al alumnado con NEE?, ¿Cómo?

No

- ¿Existe periodos tiempos específicos para atender al alumnado con NEE? ¿Cuáles?

No

- ¿Se agrupa de algún modo particular al alumnado con NEE para su atención educativa?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

No

#### ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL AULA

##### DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Se tiene en cuenta las NEE del alumnado en el proceso de planificación didáctica? ¿cómo? ¿se refleja en algún documento?

No

- ¿Qué tipo de información se recoge del alumnado para planificar el proceso de e-a? ¿y del alumnado con NEE?, ¿son distintos?

En ocasiones los intereses de las niñas o eventos especiales.

- ¿Qué consecuencias tiene este diagnóstico de aula en la planificación didáctica (p.e diseño del agrupamiento, de tiempos, de actividades, etc?)
- ¿Quién y cómo se selecciona objetivos y contenidos de aprendizaje?, ¿en qué se basa dicha selección?, ¿es distinta la selección para alumnos con NEE, que para el resto de grupo clase?

Los objetivos y contenidos que se deben cumplir de acuerdo a los requerimientos del ministerio.

#### DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Que tipo de metodología utiliza en el aula (expositiva, sigue el libro de texto, investigación en el aula, etc.?, ¿qué metodología utiliza para atender las NEE del alumnado.

Sigo un libro de texto.

- ¿Qué estrategias específicas utiliza en el aula (trabajo cooperativo, ACIS, refuerzo, proyectos de trabajo)?... ¿qué estrategias didácticas que se ponen en juego para atender las necesidades educativas especiales del alumnado?

Me gusta que las niñas trabajen en grupos.

- ¿Se realizan Adaptaciones curriculares?, ¿de qué tipo? ¿en qué consisten?, ¿quiénes la hacen? ¿Reciben apoyo específico los alumnos con NEE?, ¿cuáles?, ¿dentro o fuera del aula ordinaria?

No

- ¿Existe algún tipo de adecuación de los sistemas y criterios de evaluación y promoción adaptada a las NEE del alumnado?, ¿qué tipo de evaluación se desarrolla en que se basa... para que sirve?

No

#### PARTICIPACION DE LA FAMILIA

- ¿De qué manera se encuentran representadas las familias en el centro?

Las familias aportan con materiales y requerimientos de la escuela.



- ¿Qué tipo de decisiones pueden llevar a cabo las familias en relación con la educación de niños y niñas?

Ninguna

- ¿Cuán es el grado de implicación en el proceso de e-a de las familias?, ¿es diferente en el caso de hablar de alumnos con NEE?

### **PARTICIPACION DEL ENTORNO**

- ¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?
- 

- ¿Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?, ¿qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

### **ENTREVISTA No. 4**

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. PR3  
 ROL PROFESIONAL QUE DESEMPEÑA: Maestra  
 EDAD: 38 Años  
 SEXO: Femenino  
 NIVEL DE ESTUDIOS: Maestra Normalista  
 AÑOS DE SERVICIO: 16 Años  
 AÑOS EN EL CENTRO: 10 Años

### **CAPACITACION DEL PROFESORADO**

- ¿Ha recibido alguna formación (inicial o permanente) en relación con EE, discapacidad, NEE, atención a la diversidad, integración educativa, etc.?

No, nunca nos han capacitado acerca del tema.

### **CONCEPCIONES/CREENCIAS DEL PROFESORADO SOBRE LAS NEE**

- ¿Como entiende las NEE? Desde su perspectiva, ¿quiénes son alumnos y alumnas con NEE; ¿Identifica NEE y discapacidad?

Las NEE son personas que requieren un trato diferente ya que son diferentes, las alumnas con NEE son niñas que necesitan más atención porque poseen algún problema, las NEE puede requerir cualquier persona pero los discapacitados tienen algún tipo de dificultad o falencia.

- ¿Diferencia entre inclusión, integración y atención a la diversidad?, ¿en qué sentido?

Inclusión e integración pueden ser lo mismo cuando se refiere a incluir a todos los niños en el ámbito escolar, la diversidad es la diferenciación entre personas.

- ¿En relación con los centros ordinarios e instituciones de E.E? ¿dónde cree que se atienden mejor las necesidades del alumnado con NEE asociadas a factores personales?, ¿Por qué?

En escuelas especiales ya que nosotros no hemos sido capacitados para atender toda clase de NEE y además son muchas niñas en cada clase.

- ¿Conoce la normativa que regula la educación especial en su país?, ¿Qué perspectiva cree que la sustenta (segregadora, integradora, inclusiva)?

Se que se debe integrar a todos los niños.

### ASPECTOS DIDACTIVOS Y ORGANIZATIVOS A NIVEL DE CENTRO

- Según la actual normativa todos los centros regulares son de integración (deben acoger a alumnos con NEE asociada o no a discapacidad... ¿Existen alumnos en este centro con NEE?, ¿Cuántos?, ¿de que tipo?, ¿trabaja directamente con ellos?

Siempre hay niñas que presentan una u otra dificultad pero cada profesora tiene que trabajar con ella para ayudarle a salir adelante.

### RECURSOS PERSONALES

- ¿Cuál es el plantel de su centro? ¿qué rol profesional desempeña usted?

Soy maestra como la mayoría de ésta escuela, doy clases a tercero de básica.

- ¿Existe una estructura de apoyo/asesoramiento/orientación?, quién la integra, que tipo de agentes – externos o internos - ¿existe coordinación entre ellos?, ¿cómo es la coordinación entre los diferentes agentes participantes – maestros, especialistas, apoyos...?

No.

- ¿Se organiza el profesorado de alguna manera para atender a las NEE del alumnado? ¿Cuál es la cultura profesional del profesorado en relación con la atención educativa de las NEE del alumnado? (individualista, colaborativa)

A mi me gusta leer y enterarme de las cosas, pero no todos son colaboradores.

### DOCUMENTOS DE PLANIFICACION, GESTION Y EVALUACION DEL CENTRO



- ¿Tiene reflejo la atención a las NEE del alumnado en los documentos de centros (proyecto de centro, proyecto curricular, memorias, reglamentos, etc.)?, ¿en cuáles, ¿qué tipo de aspectos contempla?

No se habla de NEE.

## ESPACIOS, TIEMPOS Y AGRUPAMIENTOS

- ¿Existe Algunos espacios especiales para la atención educativa al alumnado con NEE o se atiende a todo el alumnado en el mismo espacio? Si existen espacios especiales, indicar cuáles y el uso que se les da.

Como le mencioné, no hay un departamento para ayudar a las niñas con NEE, cada profesora hace lo que puede.

- ¿Se organizan los espacios ordinarios (comunes) de algún modo especial para la atención educativa al alumnado con NEE?, ¿Cómo?

Cuando una niña tiene más dificultades, siempre le sientó adelante.

- ¿Existe periodos tiempos específicos para atender al alumnado con NEE?  
¿Cuáles?

Yo les ayudo en el recreo y en la clase cuando puedo porque son bastantes niñas.

- ¿Se agrupa de algún modo particular al alumnado con NEE para su atención educativa?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

No

## ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL AULA

### DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Se tiene en cuenta las NEE del alumnado en el proceso de planificación didáctica? ¿cómo? ¿se refleja en algún documento?

No

- ¿Qué tipo de información se recoge del alumnado para planificar el proceso de e-a? ¿y del alumnado con NEE?, ¿son distintos?

No se recoge información pero cada profesora hace adaptaciones en su clase si hay una alumna que necesite más atención

- ¿Qué consecuencias tiene este diagnóstico de aula en la planificación didáctica (p.e diseño del agrupamiento, de tiempos, de actividades, etc.)?



No se puede planificar aparte para las alumnas con problemas porque son bastantes niñas en la clase.

- ¿Quién y cómo se selecciona objetivos y contenidos de aprendizaje, ¿en qué se basa dicha selección?, ¿es distinta la selección para alumnos con NEE, que para el resto de grupo clase?

Cada grado tiene objetivos que cumplir, todas las alumnas tienen el mismo programa.

## DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Que tipo de metodología utiliza en el aula? (expositiva, sigue el libro de texto, investigación en el aula, etc., ¿qué metodología utiliza para atender las NEE del alumnado?

Trato de que mi clase sea alegre, les explico pero me gusta que las niñas pregunten y actúen.

- ¿Qué estrategias específicas utiliza en el aula (trabajo cooperativo, ACIs, refuerzo, proyectos de trabajo)?... ¿qué estrategias didácticas que se ponen en juego para atender las necesidades educativas especiales del alumnado?

Atención individual

- ¿Se realizan Adaptaciones curriculares?, ¿de qué tipo? ¿en qué consisten?, ¿quiénes la hacen? ¿Reciben apoyo específico los alumnos con NEE?, ¿cuáles?, ¿dentro o fuera del aula ordinaria?

No

- ¿Existe algún tipo de adecuación de los sistemas y criterios de evaluación y promoción adaptada a las NEE del alumnado?, ¿qué tipo de evaluación se desarrolla en que se basa... para que sirve?

No, todas son de la misma forma.

## PARTICIPACION DE LA FAMILIA

- ¿De qué manera se encuentran representadas las familias en el centro?

Hay madres que son representantes

- ¿Qué tipo de decisiones pueden llevar a cabo las familias en relación con la educación de niños y niñas?

Solamente ayudarles a reforzar en la casa.

- ¿Cuál es el grado de implicación en el proceso de e-a de las familias?, ¿es diferente en el caso de hablar de alumnos con NEE?

Se habla con la familia para que le ayuden más en los deberes

### **PARTICIPACION DEL ENTORNO**

- ¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?  
Ninguno
- Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?, ¿qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?  
Ninguna.

### **ENTREVISTA No. 5**

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. PR4  
 ROL PROFESIONAL QUE DESEMPEÑA: Maestra  
 EDAD: 54 Años  
 SEXO: Femenino  
 NIVEL DE ESTUDIOS: bachiller  
 AÑOS DE SERVICIO: 23 Años  
 AÑOS EN EL CENTRO: 18 Años

### **CAPACITACION DEL PROFESORADO**

- ¿Ha recibido alguna formación (inicial o permanente) en relación con EE, discapacidad, NEE, atención a la diversidad, integración educativa, etc.?

Sí pero no dentro de la escuela, recibí en la escuela especial de Latacunga porque invitaron a los papacitos a un curso y yo tengo una sobrina que tiene Síndrome de Down.

### **CONCEPCIONES/CREENCIAS DEL PROFESORADO SOBRE LAS NEE**

- ¿Como entiende las NEE? Desde su perspectiva, ¿quiénes son alumnos y alumnas con NEE; ¿Identifica NEE y discapacidad?

Los alumnos tienen diferentes NEE, unos más que otros es por eso que se debe dar atención individual. Los alumnos con NEE son los que tienen algún problema en el aprendizaje. La discapacidad es cuando tienen alguna deficiencia ya sea motriz, visual o intelectual que les limita en su aprendizaje.

- ¿Diferencia entre inclusión, integración y atención a la diversidad?, ¿en qué sentido?



La inclusión es incluirles en el aula, la integración es que sean parte de la escuela y atención a la diversidad es que debemos aceptar las diferencias de cada individuo, en nuestro caso las niñas.

- ¿En relación con los centros ordinarios e instituciones de E.E? ¿dónde cree que se atienden mejor las necesidades del alumnado con NEE asociadas a factores personales?, ¿Por qué?

En escuelas especiales porque las aulas de ésta escuela son muy numerosas y no hay tiempo para dedicarles como se merecen.

- ¿Conoce la normativa que regula la educación especial en su país?, ¿Qué perspectiva cree que la sustenta (segregadora, integradora, inclusiva)?

Sé que la educación es para todos por igual.

### ASPECTOS DIDACTIVOS Y ORGANIZATIVOS A NIVEL DE CENTRO

- Según la actual normativa todos los centros regulares son de integración (deben acoger a alumnos con NEE asociada o no a discapacidad... ¿Existen alumnos en este centro con NEE?, ¿Cuántos?, ¿de que tipo?, ¿trabaja directamente con ellos?

En mi clase tengo un par de niñas que tienen NEE, yo les ayudo lo que puedo para sacarles adelante y el año pasado tuve una niña que tenía graves problemas y le sacamos adelante entre los papás y yo. Ya salió de la escuela.

### RECURSOS PERSONALES

- ¿Cuál es el plantel de su centro? ¿qué rol profesional desempeña usted?

13 maestras, profesoras especiales y la directora.  
Soy profesora de séptimo de básica.

- ¿Existe una estructura de apoyo/asesoramiento/orientación?, quién la integra, que tipo de agentes – externos o internos - ¿existe coordinación entre ellos?, ¿cómo es la coordinación entre los diferentes agentes participantes – maestros, especialistas, apoyos...?

No sería una maravilla para ayudar a tanta niña que necesita.

- ¿Se organiza el profesorado de alguna manera para atender a las NEE del alumnado? ¿Cuál es la cultura profesional del profesorado en relación con la atención educativa de las NEE del alumnado? (individualista, colaborativa)

No, todos tenemos que cumplir el programa del Ministerio y cada profesor verá si le da el tiempo para organizar su clase y atender a las niñas que necesitan.

### DOCUMENTOS DE PLANIFICACION, GESTION Y EVALUACION DEL CENTRO



- ¿Tiene reflejo la atención a las NEE del alumnado en los documentos de centros? (proyecto de centro, proyecto curricular, memorias, reglamentos, etc.), ¿en cuáles, ¿qué tipo de aspectos contempla?

No tenemos documentos a la mano, la directora nos lee algunas cosas del ministerio pero no nos entregan.

#### ESPACIOS, TIEMPOS Y AGRUPAMIENTOS

- ¿Existe Algunos espacios especiales para la atención educativa al alumnado con NEE o se atiende a todo el alumnado en el mismo espacio? Si existen espacios especiales, indicar cuáles y el uso que se les da.

No.

¿Se organizan los espacios ordinarios (comunes) de algún modo especial para la atención educativa al alumnado con NEE?, ¿Cómo?

No

- ¿Existe periodos tiempos específicos para atender al alumnado con NEE? ¿Cuáles?

No, yo les ayudo en la clase y conversando con la familia.

- ¿Se agrupa de algún modo particular al alumnado con NEE para su atención educativa?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

No

#### ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL AULA

##### DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Se tiene en cuenta las NEE del alumnado en el proceso de planificación didáctica? ¿cómo? ¿se refleja en algún documento?

Yo voy más despacio con ellos.

- ¿Qué tipo de información se recoge del alumnado para planificar el proceso de e-a? ¿y del alumnado con NEE?, ¿son distintos?

Los programas que seguimos son los del Ministerio con los libros de Santillana.



- ¿Quién y cómo se selecciona objetivos y contenidos de aprendizaje?, ¿en qué se basa dicha selección?, ¿es distinta la selección para alumnos con NEE, que para el resto de grupo clase?

Los objetivos y contenidos de aprendizaje son los mismos.

## DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Que tipo de metodología utiliza en el aula? (expositiva, sigue el libro de texto, investigación en el aula, etc.). ¿qué metodología utiliza para atender las NEE del alumnado?

A mí me gusta hacer la clase divertida, primero expongo y yo les hago actuar, abro centros y las niñas interactúan todo el tiempo.

- ¿Qué estrategias específicas utiliza en el aula? (trabajo cooperativo, ACIs, refuerzo, proyectos de trabajo)... ¿qué estrategias didácticas que se ponen en juego para atender las necesidades educativas especiales del alumnado?

Depende del caso, trato de que se sienten cerca para repetirles las instrucciones y poderles ayudar. Otras niñas también les ayudan.

- ¿Se realizan Adaptaciones curriculares?, ¿de qué tipo? ¿en qué consisten?, ¿quiénes la hacen? ¿Reciben apoyo específico los alumnos con NEE?, ¿cuáles?, ¿dentro o fuera del aula ordinaria?

A veces les hago otros problemas en matemáticas o no les exijo tanto.

- ¿Existe algún tipo de adecuación de los sistemas y criterios de evaluación y promoción adaptada a las NEE del alumnado?, ¿qué tipo de evaluación se desarrolla en que se basa... para que sirve?

A veces les tomo aparte los exámenes

## PARTICIPACION DE LA FAMILIA

- ¿De qué manera se encuentran representadas las familias en el centro?  
Con la directiva de cada grado.
- ¿Qué tipo de decisiones pueden llevar a cabo las familias en relación con la educación de niños y niñas?  
Casi nada
- ¿Cuán es el grado de implicación en el proceso de e-a de las familias?, ¿es diferente en el caso de hablar de alumnos con NEE?  
Depende de la profesora, hay veces que no les dicen nada a las familias.

## PARTICIPACION DEL ENTORNO

- ¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?
- Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?, ¿qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

No.

## ENTREVISTA No. 6

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E PR 5  
 ROL PROFESIONAL QUE DESEMPEÑA: Maestra  
 EDAD: 49 Años  
 SEXO: Femenino  
 NIVEL DE ESTUDIOS: Superior  
 AÑOS DE SERVICIO: 20 Años  
 AÑOS EN EL CENTRO: 10 Años

### CAPACITACION DEL PROFESORADO

- ¿Ha recibido alguna formación (inicial o permanente) en relación con EE, discapacidad, NEE, atención a la diversidad, integración educativa, etc.?

No

### CONCEPCIONES/CREENCIAS DEL PROFESORADO SOBRE LAS NEE

- ¿Como entiende las NEE? Desde su perspectiva, ¿quiénes son alumnos y alumnas con NEE; ¿Identifica NEE y discapacidad?

NEE serían las niñas que requieren de un terapeuta o profesor especial. Discapacitados son los que tienen alguna deficiencia.

- ¿Diferencia entre inclusión, integración y atención a la diversidad?, ¿en qué sentido?

Inclusión: profesores especializados

Integración: -

Atención a la diversidad: atención específica

- ¿En relación con los centros ordinarios e instituciones de E.E: ¿dónde cree que se atienden mejor las necesidades del alumnado con NEE asociadas a factores personales?, ¿Por qué?

Supongo que en los centros donde conocen del tema.

- ¿Conoce la normativa que regula la educación especial en su país?, ¿Qué perspectiva cree que la sustenta (segregadora, integradora, inclusiva)?

No pero los protege.

### ASPECTOS DIDACTIVOS Y ORGANIZATIVOS A NIVEL DE CENTRO

- Según la actual normativa todos los centros regulares son de integración (deben acoger a alumnos con NEE asociada o no a discapacidad... ¿Existen alumnos en este centro con NEE?, ¿Cuántos?, ¿de que tipo?, ¿trabaja directamente con ellos?

No hay niñas con dificultades, algunos problemas psicológicos son más graves porque los papás los abandonan porque que se van a otros países.

## RECURSOS PERSONALES

- ¿Cuál es el plantel de su centro? ¿qué rol profesional desempeña usted?

Profesoras, profesoras de computación, inglés, arte, y Ed. Física.  
Soy profesora de quinto de básica

- ¿Existe una estructura de apoyo/asesoramiento/orientación?, quién la integra, que tipo de agentes – externos o internos - ¿existe coordinación entre ellos?, ¿cómo es la coordinación entre los diferentes agentes participantes – maestros, especialistas, apoyos...?

No hay apoyo.

- ¿Se organiza el profesorado de alguna manera para atender a las NEE del alumnado? ¿Cuál es la cultura profesional del profesorado en relación con la atención educativa de las NEE del alumnado? (individualista, colaborativa)

No, en ocasiones conversamos con la directora o con otra profesora cuando hay un caso difícil.

## DOCUMENTOS DE PLANIFICACION, GESTION Y EVALUACION DEL CENTRO

- ¿Tiene reflejo la atención a las NEE del alumnado en los documentos del centro? (proyecto de centro, proyecto curricular, memorias, reglamentos, etc.)?, ¿en cuáles, ¿qué tipo de aspectos contempla?

No conozco los documentos.

## ESPACIOS, TIEMPOS Y AGRUPAMIENTOS

- ¿Existe Algunos espacios especiales para la atención educativa al alumnado con NEE o se atiende a todo el alumnado en el mismo espacio? Si existen espacios especiales, indicar cuáles y el uso que se les da.

No.

¿Se organizan los espacios ordinarios (comunes) de algún modo especial para la atención educativa al alumnado con NEE?, ¿Cómo?



No

- ¿Existe periodos tiempos específicos para atender al alumnado con NEE?  
¿Cuáles?

No

- ¿Se agrupa de algún modo particular al alumnado con NEE para su atención educativa?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

No

## ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL AULA

### DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Se tiene en cuenta las NEE del alumnado en el proceso de planificación didáctica? ¿cómo? ¿se refleja en algún documento?

No conozco.

- ¿Qué tipo de información se recoge del alumnado para planificar el proceso de e-a? ¿y del alumnado con NEE?, ¿son distintos?

Los programas que seguimos son los del Ministerio con los libros de Santillana.

- ¿Qué consecuencias tiene este diagnóstico de aula en la planificación didáctica (p.e diseño del agrupamiento, de tiempos, de actividades, etc.?)

Ninguno

- ¿Quién y cómo se selecciona objetivos y contenidos de aprendizaje?, ¿en qué se basa dicha selección?, ¿es distinta la selección para alumnos con NEE, que para el resto de grupo clase?

Los objetivos y la planificación la hacemos en cada clase, no se planifica diferente para ninguna niña.

### DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Que tipo de metodología utiliza en el aula? (expositiva, sigue el libro de texto, investigación en el aula, etc.), ¿qué metodología utiliza para atender las NEE del alumnado.

Yo les explico y les repregunto.



- ¿Qué estrategias específicas utiliza en el aula (trabajo cooperativo, ACIs, refuerzo, proyectos de trabajo)?... ¿qué estrategias didácticas que se ponen en juego para atender las necesidades educativas especiales del alumnado?

Se trabaja en proyectos.

- ¿Se realizan Adaptaciones curriculares?, ¿de qué tipo? ¿en qué consisten?, ¿quiénes la hacen? ¿Reciben apoyo específico los alumnos con NEE?, ¿cuáles?, ¿dentro o fuera del aula ordinaria?

No

- ¿Existe algún tipo de adecuación de los sistemas y criterios de evaluación y promoción adaptada a las NEE del alumnado?, ¿qué tipo de evaluación se desarrolla en que se basa... para que sirve?

No

#### **PARTICIPACION DE LA FAMILIA**

- ¿De qué manera se encuentran representadas las familias en el centro?  
Todos los años se elige una directiva de padres para ayudar en los eventos de la Escuela.
- ¿Qué tipo de decisiones pueden llevar a cabo las familias en relación con la educación de niños y niñas?  
Las decisiones son tomadas por la directora y ellos apoyan en la acción.
- ¿Cuál es el grado de implicación en el proceso de e-a de las familias?, ¿es diferente en el caso de hablar de alumnos con NEE?

No

#### **PARTICIPACION DEL ENTORNO**

- ¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?  
No hay
- Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?, ¿qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

No

ENTREVISTA No. 7

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E.PR6  
ROL PROFESIONAL QUE DESEMPEÑA: Maestra

EDAD: 32 Años  
 SEXO: Femenino  
 NIVEL DE ESTUDIOS: Superior  
 AÑOS DE SERVICIO: 7 Años  
 AÑOS EN EL CENTRO: 7 Años

### **CAPACITACION DEL PROFESORADO**

- ¿Ha recibido alguna formación (inicial o permanente) en relación con EE, discapacidad, NEE, atención a la diversidad, integración educativa, etc.?

Sí, en la Universidad Central

### **CONCEPCIONES/CREENCIAS DEL PROFESORADO SOBRE LAS NEE**

- ¿Como entiende las NEE? Desde su perspectiva, ¿quiénes son alumnos y alumnas con NEE?; ¿Identifica NEE y discapacidad?

Las NEE son las que tiene cada niña con dificultades en cualquier área del aprendizaje, las niñas discapacitadas tienen una dificultad física o mental con respecto a las otras.

- ¿Diferencia entre inclusión, integración y atención a la diversidad?, ¿en qué sentido?

Inclusión entiendo como que estén mezclados todos, integración sería cuando están por momentos y atención a la diversidad es atenderlas en diferentes circunstancias.

- En relación con los centros ordinarios e instituciones de E.E: ¿dónde cree que se atienden mejor las necesidades del alumnado con NEE asociadas a factores personales?, ¿Por qué?

En escuelas especiales.

- ¿Conoce la normativa que regula la educación especial en su país?, ¿Qué perspectiva cree que la sustenta (segregadora, integradora, inclusiva)?

La de Educación para todos por igual.

### **ASPECTOS DIDACTIVOS Y ORGANIZATIVOS A NIVEL DE CENTRO**

- Según la actual normativa todos los centros regulares son de integración (deben acoger a alumnos con NEE asociada o no a discapacidad... ¿Existen alumnos en este centro con NEE?, ¿Cuántos?, ¿de que tipo?, ¿trabaja directamente con ellos?

Siempre hay alumnas con NEE, para mi es gratificante ayudarles ya que les veo desde pequeñitas.

### **RECURSOS PERSONALES**



- ¿Cuál es el plantel de su centro? ¿qué rol profesional desempeña usted?  
Somos 13 de planta y yo soy maestra de Primero de básica o el Kinder.
- ¿Existe una estructura de apoyo/asesoramiento/orientación?, quién la integra, que tipo de agentes – externos o internos - ¿existe coordinación entre ellos?, ¿cómo es la coordinación entre los diferentes agentes participantes – maestros, especialistas, apoyos...?

Nos apoyamos entre profesoras.

- ¿Se organiza el profesorado de alguna manera para atender a las NEE del alumnado? ¿Cuál es la cultura profesional del profesorado en relación con la atención educativa de las NEE del alumnado? (individualista, colaborativa)

No.

#### DOCUMENTOS DE PLANIFICACION, GESTION Y EVALUACION DEL CENTRO

- ¿Tiene reflejo la atención a las NEE del alumnado en los documentos de centros? (proyecto de centro, proyecto curricular, memorias, reglamentos, etc.), ¿en cuáles, ¿qué tipo de aspectos contempla?

En los documentos que revisamos no se los toma en cuenta.

#### ESPACIOS, TIEMPOS Y AGRUPAMIENTOS

- ¿Existe Algunos espacios especiales para la atención educativa al alumnado con NEE o se atiende a todo el alumnado en el mismo espacio? Si existen espacios especiales, indicar cuáles y el uso que se les da.

No, todas las niñas son atendidas e el mismo espacio.

- ¿Se organizan los espacios ordinarios (comunes) de algún modo especial para la atención educativa al alumnado con NEE?, ¿Cómo?

No

- ¿Existe periodos tiempos específicos para atender al alumnado con NEE?  
¿Cuáles?

No hay tiempo, los grupos y las dificultades que se presentan son diversas, es decir no se puede individualizar la educación como quisiéramos.

- ¿Se agrupa de algún modo particular al alumnado con NEE para su atención educativa?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

No



## ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL AULA

### DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Se tiene en cuenta las NEE del alumnado en el proceso de planificación didáctica? ¿cómo? ¿se refleja en algún documento?

No

- ¿Qué tipo de información se recoge del alumnado para planificar el proceso de e-a? ¿y del alumnado con NEE?, ¿son distintos?

Las planificaciones las hacemos para cumplir los requisitos que tiene cada nivel. La planificación es igual para todos

- ¿Quién y cómo se selecciona objetivos y contenidos de aprendizaje?, ¿en qué se basa dicha selección?, ¿es distinta la selección para alumnos con NEE, que para el resto de grupo clase?

Cada nivel tiene claro los objetivos que tiene que lograr, por lo que se preparan las planificaciones con respecto a esto.

### DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ¿Que tipo de metodología utiliza en el aula? (expositiva, sigue el libro de texto, investigación en el aula, etc., ¿qué metodología utiliza para atender las NEE del alumnado.

Se trabaja con material de desecho, material concreto e investigación.

- ¿Qué estrategias específicas utiliza en el aula (trabajo cooperativo, ACIs, refuerzo, proyectos de trabajo)?... ¿qué estrategias didácticas que se ponen en juego para atender las necesidades educativas especiales del alumnado?

Las niñas trabajan en grupos y se ayudan unas a otras, aunque por la edad muchas veces resulta complicado.

- ¿Se realizan Adaptaciones curriculares?, ¿de qué tipo? ¿en qué consisten?, ¿quiénes la hacen? ¿Reciben apoyo específico los alumnos con NEE?, ¿cuáles?, ¿dentro o fuera del aula ordinaria?

No

- ¿Existe algún tipo de adecuación de los sistemas y criterios de evaluación y promoción adaptada a las NEE del alumnado?, ¿qué tipo de evaluación se desarrolla en que se basa... para que sirve?

Hay que tener otro criterio, dependiendo del alumno.



## **PARTICIPACION DE LA FAMILIA**

- ¿De qué manera se encuentran representadas las familias en el centro?  
Como madres representantes, ayuda en mingas, pero no intervienen mucho.
- ¿Qué tipo de decisiones pueden llevar a cabo las familias en relación con la educación de niños y niñas?

Sugerir y hablar con las maestras

- ¿Cuán es el grado de implicación en el proceso de e-a de las familias?, ¿es diferente en el caso de hablar de alumnos con NEE?  
Si ayudan, pero hay que guiarles

## **PARTICIPACION DEL ENTORNO**

- ¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?  
El MEC con planes y programas
- Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?, ¿qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?  
No.

### **4.3.2 Alumnas**

ENTREVISTA No. 1

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 0

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: sexto

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí

BARRIO, DISTRITO: 24 de Mayo

MEDIO URBANO O RURAL: Urbano

No. DE HERMANOS-AS: 2

SITUACION DE NEE:

### **ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE**

- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula?  
¿Cómo es/son?

No hay, solamente algunas niñas que tienen problemas por ellas mismas que no pueden.

- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?  
Sí porque ellos también necesitan saber, la educación es para todos.

- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?

Sí en uno especializado

- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?

-----

- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...

-----

- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades – tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos hacen de otra manera?

-----

- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su evaluación?

-----

- ¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula niñas que presentan NEE? (¿Si no es el caso, como te sentirías...?) ¿Es una ventaja o una molestia – desventaja?

No me molestaría

- ¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?

Sí y participan todos.

- ¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al mismo tiempo?

-----

ENTREVISTA No. 2

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 1

EDAD: 11

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: sexto

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí

BARRIO, DISTRITO: Gonzáles Suarez

MEDIO URBANO O RURAL: Urbano

No. DE HERMANOS-AS: 2

SITUACION DE NEE:

**ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE**



- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula?  
¿Cómo es/son?

No

- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?  
Sí, todos necesitan jugar aprender y divertirse.

- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?  
Sí en un lugar que solo estén ellos.

- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as  
o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?

-----

- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...

-----

- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades –  
tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos  
hacen de otra manera?

-----

- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su  
evaluación?

-----

- ¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula niñas que presentan NEE?  
(¿Si no es el caso, como te sentirías...?) ¿Es una ventaja o una molestia –  
desventaja?

Bien

- ¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre  
compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?

Sí y participan todas las niñas.

- ¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras  
diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al  
mismo tiempo?

-----

ENTREVISTA No. 3

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 2

EDAD: 10

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: sexto

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí  
 BARRIO, DISTRITO: Kennedy  
 MEDIO URBANO O RURAL: Urbano  
 No. DE HERMANOS-AS: 2  
 SITUACION DE NEE:

### ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE

- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula?  
 ¿Cómo es/son?

No hay, creo...

- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?  
 Sí porque son iguales solo que un poco diferentes.

- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?  
 Sí con otros profesores

- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as  
 o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?

-----

- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...

-----

- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades –  
 tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos  
 hacen de otra manera?

-----

- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su  
 evaluación?

-----

- ¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula niñas que presentan NEE?  
 (¿Si no es el caso, como te sentirías...?) ¿Es una ventaja o una molestia –  
 desventaja?

Sí me gustaría

- ¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre  
 compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?

Sí y participan todos.

- ¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras  
 diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al  
 mismo tiempo?

-----



## ENTREVISTA No. 4

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 3

EDAD: 10

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: sexto

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí

BARRIO, DISTRITO: 9 de Octubre

MEDIO URBANO O RURAL: Urbano

No. DE HERMANOS-AS: 4

SITUACION DE NEE:

**ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE**

- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula?  
¿Cómo es/son?

No hay

- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?  
Sí porque deben aprender para ser profesionales mas responsables.

- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?

No estarían mejor en otro lugar, deberían venir a éste colegio

- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?

-----

- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...

-----

- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades – tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos hacen de otra manera?

-----

- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su evaluación?

-----

- ¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula niñas que presentan NEE? (¿Si no es el caso, como te sentirías...?) ¿Es una ventaja o una molestia – desventaja?

No me sentiría mal.



- ¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?  
Sí y me gustan.
- ¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al mismo tiempo?

No.

ENTREVISTA No. 5

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 4

EDAD: 10

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: sexto

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí

BARRIO, DISTRITO: Estrella de Israel

MEDIO URBANO O RURAL: Urbano

No. DE HERMANOS-AS: 1

SITUACION DE NEE:

#### **ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE**

- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula?  
¿Cómo es/son?  
No pero si hay una bien descuidada, no le importa nada.
- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?  
No porque no pueden aprender bien.
- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?  
Sí donde estén otros niños así.
- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?  
-----
- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...  
-----
- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades – tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos hacen de otra manera?  
-----

- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su evaluación?

-----

- ¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula niñas que presentan NEE? (¿Si no es el caso, como te sentirías...?) ¿Es una ventaja o una molestia – desventaja?

No me gustaría

- ¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?

No hacemos actividades en grupo

- ¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al mismo tiempo?

No.

ENTREVISTA No. 6

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 5

EDAD: 11

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: sexto

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí

BARRIO, DISTRITO: 24 de Mayo

MEDIO URBANO O RURAL: Urbano

No. DE HERMANOS-AS: 0

SITUACION DE NEE:

#### **ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE**

- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula? ¿Cómo es/son?

No hay. Tengo amigas bien vagas que no pueden nada.

- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?
- Sí porque pueden aprender más.

- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?
- No, porque aquí aprenderían más.

- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?

-----



- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...

-----

- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades – tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos hacen de otra manera?

-----

- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su evaluación?

-----

- ¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula niñas que presentan NEE? (¿Si no es el caso, como te sentirías...?) ¿Es una ventaja o una molestia – desventaja?

No me importaría, me sentiría bien.

- ¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?

Sí y participan todos.

- ¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al mismo tiempo?

-----

ENTREVISTA No. 7

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 6

EDAD: 12

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: sexto

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí

BARRIO, DISTRITO: Santa Ana

MEDIO URBANO O RURAL: Urbano

No. DE HERMANOS-AS: 2

SITUACION DE NEE:

#### **ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE**

- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula?  
¿Cómo es/son?

No se...Como es eso...Luego de darle una explicación dice: No se

- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?

No hay pero no me importaría porque son niñas igual a mí

- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?  
Sí para que esten mejor
- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?  
-----
- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...  
-----
- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades – tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos hacen de otra manera?  
-----
- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su evaluación?  
-----
- ¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula a las que presentan NEE?  
(¿Si no es el caso, como te sentirías...?) ¿Es una ventaja o una molestia – desventaja?  
Bien
- ¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?  
No tanto, hacemos trabajos solas.
- ¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al mismo tiempo?

No.

ENTREVISTA No. 8

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 7

EDAD: 11

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: sexto

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí

BARRIO, DISTRITO: Kennedy Bajo

MEDIO URBANO O RURAL: Urbano

No. DE HERMANOS-AS: 4

SITUACION DE NEE:

**ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE**



- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula?  
¿Cómo es/son?

No.

- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?

Sí

- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?

Sí

- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?

-----

- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...

-----

- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades – tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos hacen de otra manera?

-----

- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su evaluación?

-----

¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula niñas que presentan NEE? (¿Si no es el caso, como te sentirías...?) ¿Es una ventaja o una molestia – desventaja?

No me importaría

¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?

Sí.

¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al mismo tiempo?

Nos ayuda mi profesora cuando le pedimos.

ENTREVISTA No. 9

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 8

EDAD: 12

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: séptimo

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí  
 BARRIO, DISTRITO: 9 de Octubre  
 MEDIO URBANO O RURAL: Urbano  
 No. DE HERMANOS-AS: 4  
 SITUACION DE NEE:

### ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE

- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula?  
 ¿Cómo es/son?  
 No se, si debe haber.

- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?  
 Sí porque no.

- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?  
 Sí.

- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?  
 -----

- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...  
 -----

- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades – tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos hacen de otra manera?  
 -----

- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su evaluación?  
 -----

- ¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula niñas que presentan NEE? (¿Si no es el caso, como te sentirías...?) ¿Es una ventaja o una molestia – desventaja?  
 No me importaría.

- ¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?  
 Sí.

- ¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al mismo tiempo?

Todas hacemos lo mismo.



## ENTREVISTA No. 10

REFERENCIA DE LA ENTREVISTA: P.E. AL 9

EDAD: 12

SEXO: femenino

NIVEL Y CURSO: séptimo

CIUDAD/LOCALIDAD DONDE VIVE: Saquisilí

BARRIO, DISTRITO:

MEDIO URBANO O RURAL: Urbano

No. DE HERMANOS-AS: 3

SITUACION DE NEE:

**ACTITUDES DEL ENTREVISTADO ANTE LAS NEE**

- ¿Hay alumnos-as que presentan NEE – discapacidad...en tu centro/aula?  
¿Cómo es/son?

No. Tampoco discapacitadas.

- ¿Estás de acuerdo con que asistan a este centro – aula? ¿Por qué?  
Si les metieran sufrirían porque se les ve diferentes

- ¿Crees que estarían mejor en otro centro – aula?  
Sí.

- ¿Este alumnado está toda la jornada escolar con el resto de compañeros –as  
o pasa parte de la misma en otro lugar? ¿Dónde? ¿Para qué?

-----

- ¿Qué cosas compartes con este alumnado? Espacios, tareas, materiales...

-----

- ¿Participan en el centro – aula como un alumno más? ¿Hay actividades –  
tareas que ellos no hacen? ¿Hay actividades tareas experiencias que ellos  
hacen de otra manera?

-----

- ¿Se les evalúa / califica igual que a los demás? ¿En qué es diferente su  
evaluación?

-----

- ¿Cómo te sientes por tener en tu centro – aula niñas que presentan NEE?  
(¿Si no es el caso, como te sentirías...) ¿Es una ventaja o una molestia –  
desventaja?

No me importaría

- ¿En tu clase se practican tareas de enseñanza en equipos o en parejas entre  
compañeras? ¿Participan en ellas las que presentan NEE como uno/más?

Sí, bastante.

- ¿En tu clase los profesores adaptan las tareas y actividades a vuestras diferencias, o todos hacen las mismas cosas, con los mismos materiales y al mismo tiempo?

Si, es bien buena.

### 4.3.3 Padres de Familia

#### ENTREVISTA No. 1

Referencia: P.E. FA 0

Rol Familiar que desempeña el entrevistado: Madre

Edad: 33

Sexo: Femenino

Lugar que ocupa dentro de No. Hijos: 3

Ciudad donde vive la familia: Saquisilí

Barrio: Santa Ana

Medio urbano, rural: urbano

Equipamientos básicos (escuelas, hospitales, etc.): En Latacunga Hospital

Nivel de estudios (propios y de otros miembros: Primaria

Profesión y ocupación habitual de los que trabajan: Madre y Padre son comerciantes de granos

Años de experiencia: 9 años

Situación de la vivienda (en propiedad, alquiler, otras): viven en casa de un tío abuelo

Algunas características con relación a las necesidades del alumno (en su caso): ninguna

Descripción general de las condiciones familiares: Familia de nivel socio económico bajo. Tienen servicios básicos de luz y agua en su casa. Tienen un cuarto para todos.

- Descripción de la percepción general que la familia tiene con respecto al centro/sistema educativo en relación a los alumnos de NEE

La escuela es importante para que las niñas se superen, no quiero que se queden ignorantes y no encuentren trabajo. Con respecto a las NEE no conoce.



- ¿Sabes si hay alumnos que presentan NEE? ¿En caso afirmativo, cuántos aproximadamente? ¿Que tipo de discapacidad suelen tener? ¿Están en un aula ordinaria, asisten a aulas específicas o a ambas?

No

- ¿Que sabes de ellos en su vida escolar? Podría explicarnos cómo es una jornada normal entre ellos, ¿Todos participan de las mismas actividades? Piensa que pueden aprender compartiendo actividades con los demás? Hay actividades que ellos hacen de otra manera? Se les evalúa igual que los demás. En que hay diferencias?

No

#### OPINION, ESTADO DE SATISFACCION Y EXPECTATIVAS

- ¿Estás de acuerdo con que estos chicos asistan a este centro? ¿Es una ventaja o una molestia? ¿Por qué? ¿Crees que estaría mejor en otro centro? ¿Piensas que el centro reúne las condiciones adecuadas para atender a esto niños? ¿Habría mucho que mejorar o es cuestión de hacer algunos ajustes?

Todos deben tener las mismas oportunidades. Habría que mejorar bastante la escuela.

- ¿Qué sabes de esto niños? ¿Qué opinión tienes de estos niños? ¿Su situación tiene que ver con pertenecer a grupos o razas indígenas, negras o población pobre? ¿Debemos compadecernos de ellos? ¿Hacemos todo lo posible pensando así? ¿Pueden tener los mismos derechos que los demás niños?

No conozco mucho

- ¿Si se diese el caso que alguno de ellos esté en la misma aula que tu hijo, estás de acuerdo? Podría ser que aceptemos esta situación sólo en los cursos inferiores ya que en la secundaria habría muchos desfases e interrupciones?

No importa que estén juntos.

- ¿Es posible pensar en un futuro donde exista igualdad sin diferencia de razas o clases sociales? ¿Es posible pensar que en Ecuador algún día todos los niños tengan escuelas adaptadas a sus necesidades y profesores preparados? ¿Cómo cree que debería ser la atención de estos niños? ¿Cuándo cree que se logrará?

No creo porque hay mucha injusticia hacia el pobre.

#### PARTICIPACION IMPLICACION DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO

- ¿Cómo suele ser la participación de la familia en el centro? ¿Existen tutorías periódicas? ¿Suele haber mucha asistencia? ¿Hay organismos tipo consejo escolar donde están representados? ¿Hay asociaciones de madres o padres? ¿La dirección del centro/administración educativa, suele tener en cuenta la opinión de este colectivo? ¿Por qué?

Nos obligan a venir, si no venimos nos multan. A mí si me gusta saber de mis hijas y siempre vengo.

#### PARTICIPACION DEL ENTORNO

- ¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?

-----

- ¿Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE? ¿qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

No

#### ENTREVISTA NO. 2

Referencia: Referencia: P.E. FA 1

Rol Familiar que desempeña el entrevistado: Madre

Edad: 25

Sexo: Femenino

Lugar que ocupa dentro de No. Hijos: 2

Ciudad donde vive la familia: Saquisilí

Medio urbano, rural: rural

Equipamientos básicos (escuelas, hospitales, etc.) no hay escuela, ni dispensario médico

Nivel de estudios (propios y de otros miembros: Padre, estudios primarios, Madre: segundo grado.

Profesión y ocupación habitual de los que trabajan: Padre trabaja en una hacienda en Latacunga.

Años de experiencia: desde los 15 años trabaja de obrero.

Situación de la vivienda (en propiedad, alquiler, otras): arrendada

Algunas características con relación a las necesidades del alumno (en su caso): le han dicho que la niña no atiende.

Descripción general de las condiciones familiares: Familia de nivel socio económico bajo.

Tienen servicios básicos de luz y agua en su casa. Tienen dos cuartos, baño, cocina.





- Descripción de la percepción general que la familia tiene con respecto al centro/sistema educativo en relación a los alumnos de NEE

La escuela les prepara para que sean mejores que nosotros.

- ¿Sabes si hay alumnos que presentan NEE? ¿En caso afirmativo, cuántos aproximadamente? ¿Que tipo de discapacidad suelen tener? ¿Están en un aula ordinaria, asisten a aulas específicas o a ambas?

No

- ¿Que sabes de ellos en su vida escolar? Podría explicarnos cómo es una jornada normal entre ellos, ¿Todos participan de las mismas actividades? Piensa que pueden aprender compartiendo actividades con los demás? Hay actividades que ellos hacen de otra manera? Se les evalúa igual que los demás. En que hay diferencias?

No

#### OPINION, ESTADO DE SATISFACCION Y EXPECTATIVAS

- ¿Estás de acuerdo con que estos chicos asistan a este centro? ¿Es una ventaja o una molestia? ¿Por qué? ¿Crees que estaría mejor en otro centro? ¿Piensas que el centro reúne las condiciones adecuadas para atender a esto niños? ¿Habría mucho que mejorar o es cuestión de hacer algunos ajustes?

No se, pero en Latacunga si hay una escuela para esos niños.

- ¿Qué sabes de esto niños? ¿Qué opinión tienes de estos niños? ¿Su situación tiene que ver con pertenecer a grupos o razas indígenas, negras o población pobre? ¿Debemos compadecernos de ellos? ¿Hacemos todo lo posible pensando así? ¿Pueden tener los mismos derechos que los demás niños?

Estos niños son como retrasados, de cualquier raza. Claro que debe dar pena. Sí tienen los mismos derechos

- ¿Si se diese el caso que alguno de ellos esté en la misma aula que tu hijo, estás de acuerdo? Podría ser que aceptemos esta situación sólo en los cursos inferiores ya que en la secundaria habría muchos desfases e interrupciones?

No me importaría.

- ¿Es posible pensar en un futuro donde exista igualdad sin diferencia de razas o clases sociales? ¿Es posible pensar que en Ecuador algún día todos los niños tengan

escuelas adaptadas a sus necesidades y profesores preparados? ¿Cómo cree que debería ser la atención de estos niños? ¿Cuándo cree que se logrará?

Ojalá.....

#### PARTICIPACION IMPLICACION DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO

- ¿Cómo suele ser la participación de la familia en el centro? ¿Existen tutorías periódicas? ¿Suele haber mucha asistencia? ¿Hay organismos tipo consejo escolar donde están representados? ¿Hay asociaciones de madres o padres? ¿La dirección del centro/administración educativa, suele tener en cuenta la opinión de este colectivo? ¿Por qué?
- PARTICIPACION DEL ENTORNO

¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?

-----

¿Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?  
¿Qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

No

#### ENTREVISTA NO. 3

Referencia: Referencia: P.E. FA 2

Rol Familiar que desempeña el entrevistado: Madre

Edad: 28

Sexo: Femenino

Lugar que ocupa dentro de No. Hijos: 3

Ciudad donde vive la familia: Saquisilí

Barrio: Pulluqui

Medio urbano, rural: urbano

Equipamientos básicos(escuelas, hospitales, etc. Escuela y Hospital en Latacunga.

Nivel de estudios (propios y de otros miembros: Padre primaria, Madre analfabeta

Profesión y ocupación habitual de los que trabajan: comerciantes de ganado

Años de experiencia: 5 años

Situación de la vivienda (en propiedad, alquiler, otras): propia

Algunas características con relación a las necesidades del alumno (en su caso): ninguna

Descripción general de las condiciones familiares: Familia de nivel socio económico bajo. Tienen servicios básicos de luz y agua y telefono.

- Descripción de la percepción general que la familia tiene con respecto al centro/sistema educativo en relación a los alumnos de NEE  
La escuela es bien buena, y nos ayudan a que las “guaguas” se eduquen.

- ¿Sabes si hay alumnos que presentan NEE? ¿En caso afirmativo, cuántos aproximadamente? ¿Que tipo de discapacidad suelen tener? ¿Están en un aula ordinaria, asisten a aulas específicas o a ambas?

No

- ¿Qué sabes de esto niños? ¿Qué opinión tienes de estos niños? ¿Su situación tiene que ver con pertenecer a grupos o razas indígenas, negras o población pobre? ¿Debemos compadecernos de ellos? ¿Hacemos todo lo posible pensando así? ¿Pueden tener los mismos derechos que los demás niños?

No se...

#### OPINION, ESTADO DE SATISFACCION Y EXPECTATIVAS

- ¿Estás de acuerdo con que estos chicos asistan a este centro? ¿Es una ventaja o una molestia? ¿Por qué? ¿Crees que estaría mejor en otro centro? ¿Piensas que el centro reúne las condiciones adecuadas para atender a esto niños? ¿Habría mucho que mejorar o es cuestión de hacer algunos ajustes?

Si.

- ¿Qué sabes de esto niños? ¿Qué opinión tienes de estos niños? ¿Su situación tiene que ver con pertenecer a grupos o razas indígenas, negras o población pobre? ¿Debemos compadecernos de ellos? ¿Hacemos todo lo posible pensando así? ¿Pueden tener los mismos derechos que los demás niños?

No se nada, pero cualquiera puede tener.

- ¿Si se diese el caso que alguno de ellos esté en la misma aula que tu hijo, estás de acuerdo? Podría ser que aceptemos esta situación sólo en los cursos inferiores ya que en la secundaria habría muchos desfases e interrupciones?

Si, hay que aceptar.

- ¿Es posible pensar en un futuro donde exista igualdad sin diferencia de razas o clases sociales? ¿Es posible pensar que en Ecuador algún día todos los niños tengan escuelas adaptadas a sus necesidades y profesores preparados? ¿Cómo cree que debería ser la atención de estos niños? ¿Cuándo cree que se logrará?

No creo, sería bueno pero no creo.

#### PARTICIPACION IMPLICACION DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO

- ¿Cómo suele ser la participación de la familia en el centro? ¿Existen tutorías periódicas? ¿Suele haber mucha asistencia? ¿Hay organismos tipo consejo escolar donde están representados? ¿Hay asociaciones de madres o padres? ¿La dirección del centro/administración educativa, suele tener en cuenta la opinión de este colectivo? ¿Por qué?

Venimos a las reuniones, las señoritas nos dan recomendaciones, a veces nos hablan para mejorar a las hijas.

- PARTICIPACION DEL ENTORNO

¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?

No se.

#### ENTREVISTA NO. 4

Referencia: Referencia: P.E. FA 3

Rol Familia r que desempeña el entrevistado: Madre

Edad: 36

Sexo: Femenino

Lugar que ocupa dentro de No. Hijos: 4

Ciudad donde vive la familia: Saquisilí

Barrio: Estrella de Israel

Medio urbano, rural: urbano

Equipamientos básicos escuelas, hospitales, etc.): Escuela, Centro de Salud, Mercado

Nivel de estudios (propios y de otros miembros: Padre hasta segundo año secundaria, Madre Primaria

Profesión y ocupación habitual de los que trabajan: Madre no trabaja, Padre pintor y comerciante

Años de experiencia: 20 años

Situación de la vivienda (en propiedad, alquiler, otras): viven en casa propia

Algunas características con relación a las necesidades del alumno (en su caso): Habló bien tarde, no le gusta estudiar

Descripción general de las condiciones familiares: Familia de nivel socio económico bajo.

Tienen servicios básicos de luz y agua y teléfono en su casa.

- Descripción de la percepción general que la familia tiene con respecto al centro/sistema educativo en relación a los alumnos de NEE

Creo que no les ayudan a las niñas que necesitan, mas bien les perjudican porque les hacen sentir mal, como tontos o inútiles.

- ¿Sabes si hay alumnos que presentan NEE? ¿En caso afirmativo, cuántos aproximadamente? ¿Que tipo de discapacidad suelen tener? ¿Están en un aula ordinaria, asisten a aulas específicas o a ambas?

No se pero siempre se quejan con las mamás de problemas con las niñas.

- ¿Que sabes de ellos en su vida escolar? Podría explicarnos cómo es una jornada normal entre ellos, ¿Todos participan de las mismas actividades? Piensa que pueden aprender compartiendo actividades con los demás? ¿Hay actividades que ellos hacen de otra manera? ¿Se les evalúa igual que los demás. ¿En que hay diferencias?

Solo se que siguen el horario que les hacen copiar a las niñas.

#### OPINION, ESTADO DE SATISFACCION Y EXPECTATIVAS

- ¿Estás de acuerdo con que estos chicos asistan a este centro? ¿Es una ventaja o una molestia? ¿Por qué? ¿Crees que estaría mejor en otro centro? ¿Piensas que el centro reúne las condiciones adecuadas para atender a esto niños? ¿Habría mucho que mejorar o es cuestión de hacer algunos ajustes?

Sí. Ni ventaja ni molestia. Deben mejorar el centro y las profesoras.

- ¿Qué sabes de esto niños? ¿Qué opinión tienes de estos niños? ¿Su situación tiene que ver con pertenecer a grupos o razas indígenas, negras o población pobre? ¿Debemos compadecernos de ellos? ¿Hacemos todo lo posible pensando así? ¿Pueden tener los mismos derechos que los demás niños?

Los niños que tienen problemas en la escuela necesitan que les expliquen más las profesoras porque en la casa no se puede... mucho no sabemos. Cualquiera puede tener problemas y tener los mismos derechos.

- ¿Si se diese el caso que alguno de ellos esté en la misma aula que tu hijo, estás de acuerdo? ¿Podría ser que aceptemos esta situación sólo en los cursos inferiores ya que en la secundaria habría muchos desfases e interrupciones?

Sí, pero siempre y cuando les ayuden porque creo que no hay ayuda como se debe.

- ¿Es posible pensar en un futuro donde exista igualdad sin diferencia de razas o clases sociales? ¿Es posible pensar que en Ecuador algún día todos los niños tengan escuelas adaptadas a sus necesidades y profesores preparados? ¿Cómo cree que debería ser la atención de estos niños? ¿Cuándo cree que se logrará?

Sería lo mejor, pero no se ha dado. Las escuelas de la gente con plata tienen todo.

#### PARTICIPACION IMPLICACION DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO

- ¿Cómo suele ser la participación de la familia en el centro? ¿Existen tutorías periódicas? ¿Suele haber mucha asistencia? ¿Hay organismos tipo consejo escolar donde están representados? ¿Hay asociaciones de madres o padres? ¿La dirección del centro/administración educativa, suele tener en cuenta la opinión de este colectivo? ¿Por qué?

Siempre llaman para los certificados y a mi si me llaman para hablarme por “mija” que no saca buenas notas.

#### • PARTICIPACION DEL ENTORNO

¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?

No se.

¿Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?  
¿Qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

No sé.

#### ENTREVISTA NO. 5

Referencia: Referencia: P.E. FA 4

Rol Familia r que desempeña el entrevistado: Madre



Edad: 37

Sexo: Femenino

Lugar que ocupa dentro de No. Hijos: 6

Ciudad donde vive la familia: Saquisilí

Medio urbano, rural: Rural

Equipamientos básicos(escuelas, hospitales, etc.): curandero

Nivel de estudios (propios y de otros miembros: Padre tercer grado, Madre primaria

Profesión y ocupación habitual de los que trabajan: Madre comerciante, Padre comerciante

Años de experiencia: 20 años

Situación de la vivienda (en propiedad, alquiler, otras): propia

Algunas características con relación a las necesidades del alumno (en su caso): ninguna

Descripción general de las condiciones familiares: Familia de nivel socio económico bajo. Tienen servicios básicos de luz y agua en su casa. Tienen tres cuartos.

- Descripción de la percepción general que la familia tiene con respecto al centro/sistema educativo en relación a los alumnos de NEE

Si es buena la escuela. No se si habrá niñas con NEE

- ¿Sabes si hay alumnos que presentan NEE? ¿En caso afirmativo, cuántos aproximadamente? ¿Que tipo de discapacidad suelen tener? ¿Están en un aula ordinaria, asisten a aulas específicas o a ambas?

No

- ¿Que sabes de ellos en su vida escolar? Podría explicarnos cómo es una jornada normal entre ellos, ¿Todos participan de las mismas actividades? Piensa que pueden aprender compartiendo actividades con los demás? ¿Hay actividades que ellos hacen de otra manera? ¿Se les evalúa igual que los demás. ¿En que hay diferencias?

Nada sé. Creo que sí pueden compartir con otros.

#### OPINION, ESTADO DE SATISFACCION Y EXPECTATIVAS

- ¿Estás de acuerdo con que estos chicos asistan a este centro? ¿Es una ventaja o una molestia? ¿Por qué? ¿Crees que estaría mejor en otro centro? ¿Piensas que el centro reúne las condiciones adecuadas para atender a esto niños? ¿Habría mucho que mejorar o es cuestión de hacer algunos ajustes?

Sí pueden asistir es una ventaja. La escuela si podría recibirles y tendrían que mejorar la escuela y agrandarle.

- ¿Qué sabes de esto niños? ¿Qué opinión tienes de estos niños? ¿Su situación tiene que ver con pertenecer a grupos o razas indígenas, negras o población pobre? ¿Debemos compadecernos de ellos? ¿Hacemos todo lo posible pensando así? ¿Pueden tener los mismos derechos que los demás niños?

No tiene que ver con la raza, da pena pero son iguales porque son humanos y sí tienen los mismos derechos.

Estas niñas tienen problemas de todo tipo pero si se pueden educar, no tiene que ver con razas. No hay que compadecerse. Si deben tener los mismos derechos.

- ¿Si se diese el caso que alguno de ellos esté en la misma aula que tu hijo, estás de acuerdo? Podría ser que aceptemos esta situación sólo en los cursos inferiores ya que en la secundaria habría muchos desfases e interrupciones?

Sí, en todos los años se puede dar.

- ¿Es posible pensar en un futuro donde exista igualdad sin diferencia de razas o clases sociales? ¿Es posible pensar que en Ecuador algún día todos los niños tengan escuelas adaptadas a sus necesidades y profesores preparados? ¿Cómo cree que debería ser la atención de estos niños? ¿Cuándo cree que se logrará?

Nada cuesta soñar.

#### PARTICIPACION IMPLICACION DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO

- ¿Cómo suele ser la participación de la familia en el centro? ¿Existen tutorías periódicas? ¿Suele haber mucha asistencia? ¿Hay organismos tipo consejo escolar donde están representados? ¿Hay asociaciones de madres o padres? ¿La dirección del centro/administración educativa, suele tener en cuenta la opinión de este colectivo? ¿Por qué?

Nos llaman para reuniones de nestras hijas. Si hay asistencia. Se elije a las madres representantes. Si toman en cuenta nuestra opinión.

#### • PARTICIPACION DEL ENTORNO

¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?

No sé.



¿Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?  
 ¿Qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

No sé.

#### ENTREVISTA NO. 6

Referencia: Referencia: P.E. FA 5

Rol Familiar que desempeña el entrevistado: Abuela

Edad: 53

Sexo: Femenino

Lugar que ocupa dentro de No. Hijos: 2

Ciudad donde vive la familia: Saquisilí

Medio urbano, rural: urbano

Equipamientos básicos (escuelas, hospitales, etc.) escuela, dispensario médico

Nivel de estudios (propios y de otros miembros: Padre, estudios primarios, Madre: estudios primarios.

Profesión y ocupación habitual de los que trabajan: Padre y Madre trabaja en España

Años de experiencia: desde hace dos años

Situación de la vivienda (en propiedad, alquiler, otras): propia

Algunas características con relación a las necesidades del alumno (en su caso): triste por sus papás.

Descripción general de las condiciones familiares: Familia de nivel socio económico bajo. Tienen servicios básicos de luz y agua en su casa. Viven con su abuelo, tía y hermano.

- Descripción de la percepción general que la familia tiene con respecto al centro/sistema educativo en relación a los alumnos de NEE

La escuela les prepara.

- ¿Sabes si hay alumnos que presentan NEE? ¿En caso afirmativo, cuántos aproximadamente? ¿Que tipo de discapacidad suelen tener? ¿Están en un aula ordinaria, asisten a aulas específicas o a ambas?

No

- ¿Que sabes de ellos en su vida escolar? Podría explicarnos cómo es una jornada normal entre ellos, ¿Todos participan de las mismas actividades? Piensa que pueden aprender compartiendo actividades con los demás? ¿Hay actividades que ellos hacen de otra manera? ¿Se les evalúa igual que los demás. ¿En que hay diferencias?

No

OPINION, ESTADO DE SATISFACCION Y EXPECTATIVAS



- ¿Estás de acuerdo con que estos chicos asistan a este centro? ¿Es una ventaja o una molestia? ¿Por qué? ¿Crees que estaría mejor en otro centro? ¿Piensas que el centro reúne las condiciones adecuadas para atender a estos niños? ¿Habrá mucho que mejorar o es cuestión de hacer algunos ajustes?

Sí.

- ¿Qué sabes de estos niños? ¿Qué opinión tienes de estos niños? ¿Su situación tiene que ver con pertenecer a grupos o razas indígenas, negras o población pobre? ¿Debemos compadecernos de ellos? ¿Hacemos todo lo posible pensando así? ¿Pueden tener los mismos derechos que los demás niños?

No conozco.

- ¿Si se diese el caso que alguno de ellos esté en la misma aula que tu hijo, estás de acuerdo? ¿Podría ser que aceptemos esta situación sólo en los cursos inferiores ya que en la secundaria habría muchos desfases e interrupciones?

Sí.

- ¿Es posible pensar en un futuro donde exista igualdad sin diferencia de razas o clases sociales? ¿Es posible pensar que en Ecuador algún día todos los niños tengan escuelas adaptadas a sus necesidades y profesores preparados? ¿Cómo cree que debería ser la atención de estos niños? ¿Cuándo cree que se logrará?

Difícil

#### PARTICIPACION IMPLICACION DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO

- ¿Cómo suele ser la participación de la familia en el centro? ¿Existen tutorías periódicas? ¿Suele haber mucha asistencia? ¿Hay organismos tipo consejo escolar donde están representados? ¿Hay asociaciones de madres o padres? ¿La dirección del centro/administración educativa, suele tener en cuenta la opinión de este colectivo? ¿Por qué?

Yo soy la representante y siempre vengo a recibir el certificado.

- PARTICIPACION DEL ENTORNO

¿Qué agentes sociales participan en el centro?, de qué manera?

-----

¿Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?  
¿Qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

-----  
ENTREVISTA NO. 7

Referencia: Referencia: P.E. FA 6

Rol Familia r que desempeña el entrevistado: Madre

Edad: 22

Sexo: Femenino

Lugar que ocupa dentro de No. Hijos: 2

Ciudad donde vive la familia: Saquisilí

Medio urbano, rural: urbano

Equipamientos básicos (escuelas, hospitales, etc.) escuela, dispensario médico

Nivel de estudios (propios y de otros miembros: Madre: estudios primarios.

Profesión y ocupación habitual de los que trabajan: Madre trabaja en comercio

Años de experiencia: ---

Situación de la vivienda (en propiedad, alquiler, otras): vive con la madre.

Algunas características con relación a las necesidades del alumno (en su caso): -----

Descripción general de las condiciones familiares: Familia de nivel socio económico bajo.

Tienen servicios básicos de luz y agua en su casa. Viven con su abuela.

- Descripción de la percepción general que la familia tiene con respecto al centro/sistema educativo en relación a los alumnos de NEE

Es buena la escuela.

- ¿Sabes si hay alumnos que presentan NEE? ¿En caso afirmativo, cuántos aproximadamente? ¿Que tipo de discapacidad suelen tener? ¿Están en un aula ordinaria, asisten a aulas específicas o a ambas?

No sé

Que sabes de ellos en su vida escolar? Podría explicarnos cómo es una jornada normal entre ellos, Todos participa de las mismas actividades? Piensa que pueden aprender compartiendo actividades con los demás? Hay actividades que ellos hacen de otra manera? Se les evalúa igual que los demás. En que hay diferencias?

No sé

## OPINION, ESTADO DE SATISFACCION Y EXPECTATIVAS

- ¿Estás de acuerdo con que estos chicos asistan a este centro? ¿Es una ventaja o una molestia? ¿Por qué? ¿Crees que estaría mejor en otro centro? ¿Piensas que el centro



reúne las condiciones adecuadas para atender a estos niños? ¿Habrá mucho que mejorar o es cuestión de hacer algunos ajustes?

No sé.

- ¿Que sabes de ellos en su vida escolar? Podría explicarnos cómo es una jornada normal entre ellos, ¿Todos participan de las mismas actividades? Piensa que pueden aprender compartiendo actividades con los demás? ¿Hay actividades que ellos hacen de otra manera? ¿Se les evalúa igual que los demás. ¿En que hay diferencias?

Tengo un vecino que no puede ir a la escuela, dicen que la mamá se ha tomado yerbas para abortar y como no pudo el “guagua” le salió así.

- ¿Si se diese el caso que alguno de ellos esté en la misma aula que tu hijo, estás de acuerdo? Podría ser que aceptemos esta situación sólo en los cursos inferiores ya que en la secundaria habría muchos desfases e interrupciones?

A veces.

- ¿Es posible pensar en un futuro donde exista igualdad sin diferencia de razas o clases sociales? ¿Es posible pensar que en Ecuador algún día todos los niños tengan escuelas adaptadas a sus necesidades y profesores preparados? ¿Cómo cree que debería ser la atención de estos niños? ¿Cuándo cree que se logrará?

No sé.

#### PARTICIPACION IMPLICACION DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO

- ¿Cómo suele ser la participación de la familia en el centro? ¿Existen tutorías periódicas? ¿Suele haber mucha asistencia? ¿Hay organismos tipo consejo escolar donde están representados? ¿Hay asociaciones de madres o padres? ¿La dirección del centro/administración educativa, suele tener en cuenta la opinión de este colectivo? ¿Por qué?

Nos llaman las señoritas, y hay que venir para que nos digan como está.

- PARTICIPACION DEL ENTORNO

¿Qué agentes sociales participan en el centro?, ¿de qué manera?

-----

¿Tienen algún tipo de relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE?  
¿Qué actividades llevan a cabo de manera conjunta?

-----

## CAPITULO 5

### 5. ANALISIS DE DATOS

Profesores:

Capacitación del Profesorado: El 57% de los profesores han tenido capacitación acerca de NEE o discapacidad en la escuela o fuera del Centro, sin embargo no saben acerca del tema, y no conocen a fondo acerca del mismo.

Concepciones, de profesores sobre NEE: Las entrevistadas/os no tienen muy claro la relación que existe entre Necesidad Educativa Especial y discapacidad sin embargo muchos se acercan a la idea, la Directora sin embargo no sabe la diferencia entre inclusión integración y atención a la diversidad. Los términos son extraños para todas las entrevistadas, ellas intentan dar una definición haciéndolo de forma poco acertada. Todos los profesores menos una creen que los niños que requieren de ayuda especial, estarían mejor en escuelas especiales. Ninguno conoce la normativa que regula la educación especial en el país, ni siquiera la Directora que manifiesta que “Gracias a Dios todas son normales”, trata de dar una imagen que no es real y pretende que el resto crea que viven una situación que no es la que se observó, en la cual hay niñas excluidas de las rutinas, niñas con problemas que no son tomadas en cuenta y muchos problemas más que no son tratados a conciencia por la cabeza ni por las profesoras.

Aspectos Didácticos y Organizativos: Las entrevistadas reconocen la presencia niñas con problemas de diverso orden aunque no las llamen alumnos con NEE. Hay quien está conciente de que hay que trabajar con ellas y con la familia, otras dicen que solamente existen problemas psicológicos en las niñas.

En el Centro hay 13 profesoras más la Directora de la Escuela. Las profesoras especiales no entran dentro de la plantilla regular de profesores. En la escuela no existe una estructura de apoyo, no hay un departamento de psicólogos y terapeutas que asesoren y ayuden a los maestros por lo que los más interesados se ayudan entre colegas, despejando dudas o preguntas pero no se han organizado para atender a las

NEE, existe mucho individualismo y la Directora no es una persona con la actitud ni la preparación para guiar al personal en cuanto al tema.

No se toma en cuenta a las alumnas con NEE en los documentos del Centro. Las niñas con NEE no han sido lo suficientemente importantes dentro de la política de la Escuela. No hay espacios dirigidos a éstas necesidades ni se ha tomado en cuenta la posibilidad de organizar espacios para su atención. En el Plan Institucional no se las toma en cuenta y los documentos del Ministerio reposan sin ser estudiados por el personal o servir de guía para futuros cambios.

Para realizar los objetivos y contenidos del aprendizaje se basan en los requerimientos del Ministerio, la planificación es un trámite burocrático que no ayuda a estructurar la clase el día a día ni tampoco se toma en cuenta a los niños individualmente, ni se organizan espacios para la atención de las alumnas con NEE.

El espacio y el tiempo designados para la atención educativa del alumnado con NEE es durante los períodos ordinarios de clase, algunas niñas resultan una molestia para la profesora ya que no van al mismo ritmo y son ignoradas y aisladas, para otras hay momentos de dedicación y ayuda pero no es constante debido a la falta de tiempo y el número de niñas en cada clase. Hay profesoras que tratan de ayudar a sus alumnas y les dedican más tiempo, esto no es una constante en la escuela.

La mayoría de maestras exponen, explican y hablan la mayor parte del tiempo, hubo una sola profesora que habla de investigación y en las observaciones por las clases se notó muy poca participación de parte de las niñas. Se utilizan estrategias de trabajo cooperativo y proyectos. No realizan adaptaciones curriculares a excepción de una profesora que lo hace a veces y en la evaluación tampoco se adapta a las NEE a excepción de una profesora que dice hacerlo a veces.

Participación de la Familia: Las familias se encuentran representadas a través de las directivas de los diferentes grados, las familias no tienen mayor decisión en cuanto a la educación de las niñas y parece ser que su poca relación con la escuela los hace ajenos

a los problemas y necesidades de la misma. Los profesores intervienen en ocasiones pidiendo refuerzo y en casos puntuales ayuda para reforzar en casa.

Participación del Entorno: No hay agentes sociales que intervengan en el Centro ni relación con asociaciones relacionadas con la atención a las NEE.

Alumnas:

Las niñas se muestran tímidas al contestar, lo hacen en frases cortas y no se explayan en sus contestaciones.

La mayoría de las niñas dicen que no hay alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales, no conocen acerca del tema, perciben a las niñas diferentes como poco dedicadas, ociosas y culpables de la situación.

Las niñas no tienen problema con que asistan al Centro niñas discapacitadas y con NEE pero no tienen claro lo que significa aquello, una niña no está de acuerdo con que asistan al mismo lugar. La mayoría cree estarían mejor en otro lugar con otros profesores y con niñas “como ellas”. Se muestran abiertas a incluir a otras con cualquier problema en su clase. Ellas disfrutaban de actividades grupales aunque no en todas las clases se trabaja de esta manera.

Padres:

Todas las familias son de nivel socio económico bajo y viven en casas pequeñas y en condiciones de pobreza.

Todos ven la importancia de la educación en sus hijas sin embargo ellos no han terminado el colegio.

Los padres tienen total desconocimiento acerca de las NEE, y de lo que la escuela hace para afrontar el tema, sin embargo hay dos madres que se quejan de que les han dicho que sus hijas tienen problemas en la escuela y no reciben ayuda. Hay poco contacto entre la escuela y los padres

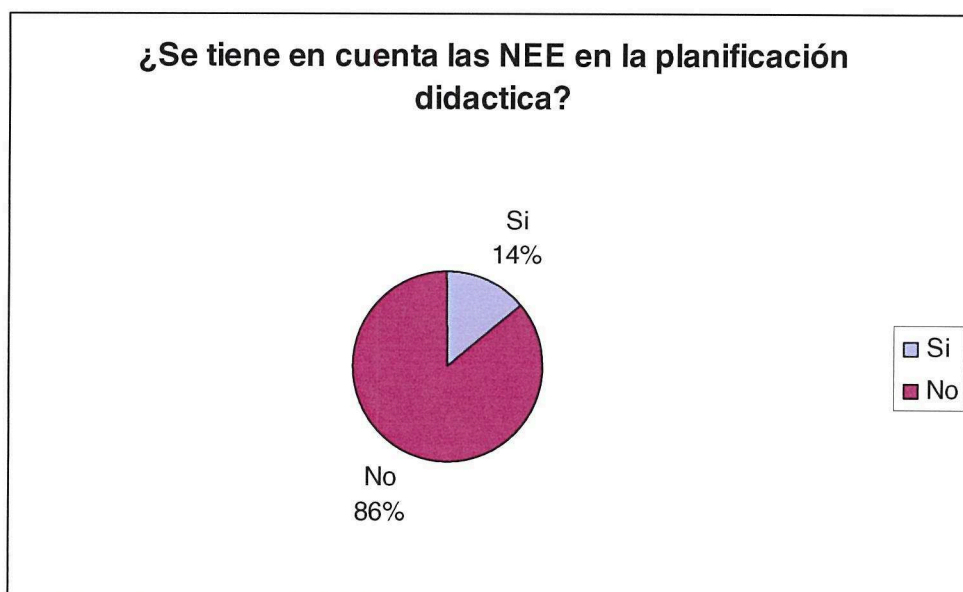
La mayoría de las madres entrevistadas están de acuerdo con que niñas con NEE o discapacitadas asistan a la escuela sin embargo están concientes de que hace falta



infraestructura y preparación en el personal. Una madre no se mostró abierta a la idea de incluir a las niñas. Tienen mucho desconocimiento acerca del tema y resultó complicado realizar las entrevistas.

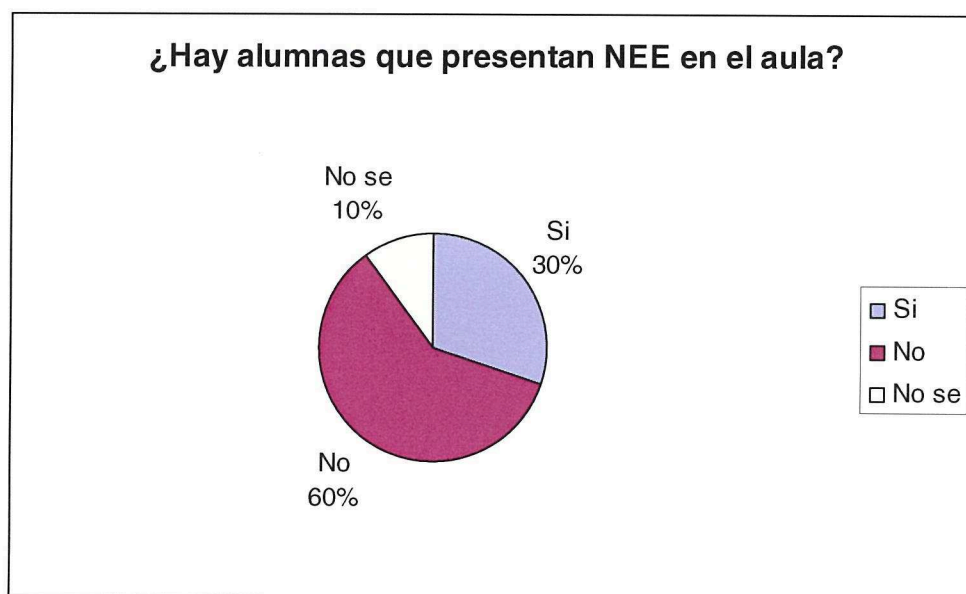
## 5.1 Gráficos

### PROFESORES

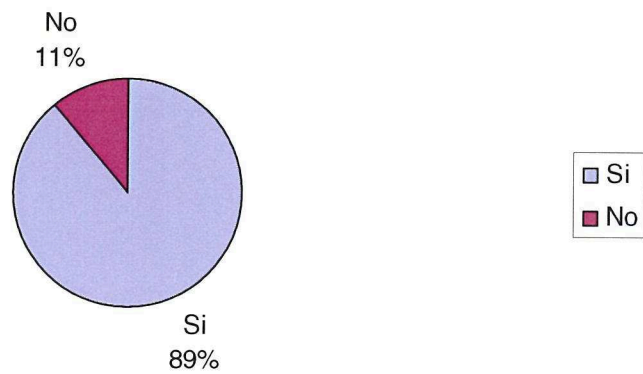




## ALUMNAS



¿Estás de acuerdo con que asistan a la escuela?



PADRES

¿Estás de acuerdo con que asistan a éste centro?



## CAPITULO 6

### 6. CONCLUSIONES

Según la Constitución Política de la República del Ecuador “La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”

El tipo de institución es Hispana y Fiscal, la educación fiscal en nuestro país está bajo el proyecto de universalización de la educación básica con atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, el Ministerio de Educación y Cultura tiene como objetivo general el “ Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”

En nuestro país existen niños que quedan excluidos de la educación por lo tanto lo de “irrenunciable” no se cumple debido a las circunstancias económicas y sociales como también por la falta de infraestructura que no permite el ingreso de todos.

La calidad de la educación también se ve afectada debido a la falta de preparación y renovación de conocimientos que los profesores reciben en los pueblos pequeños de nuestro país, la poca disponibilidad de material didáctico, la infraestructura y el equipamiento.

Es necesario invertir en la capacitación del personal docente en especial en aquellas zonas que han estado abandonadas, la educación de calidad brinda la oportunidad para salir de la pobreza y mejorar sus condiciones de vida.

La educación fiscal en nuestro país no es gratuita. Esto conlleva a la deserción escolar especialmente en la secundaria en donde los jóvenes ya pueden aportar económicamente al hogar.



La infraestructura en la Escuela República de Colombia es pobre y no presta facilidades a las personas con discapacidad, no hay rampas ni facilidad de acceso a las diferentes áreas.

En la Escuela se presentan muchas necesidades urgentes de solucionar como la salubridad.

El agua no es apta para el consumo humano sin embargo las niñas beben agua de las llaves, no hay un servicio médico permanente, no tienen un entrenamiento en primeros auxilios a pesar de que la zona es de “riesgo”

La educación tiene falta de ideas y contenidos acerca de la realidad cultural, prejuicios y falta de autoestima hacia lo propio y hacia la diversidad. La atención a la diversidad podría ser el principal motor de innovación y cambio.

No existe educación en la diversidad en la Escuela República de Colombia, tienen un sistema cerrado e inflexible. No se dan igualdad de oportunidades ni tampoco tolerancia hacia las personas diferentes. Comenzando por que el colegio es femenino y ya excluye al otro sexo y resta oportunidad de interacción de las alumnas.

Existen varios casos de padres emigrantes. El no tener a los padres con ellos en edades tempranas puede causar terribles problemas de depresión y sentimiento de abandono en las niñas y diversos conflictos psicológicos. No existe un departamento de orientación en el Centro para tratar éstos casos, como tampoco una trabajadora social. Hay un porcentaje muy alto de niñas hijas de padres emigrantes, en muchas de ellas el sentimiento de abandono desencadena en un sentimiento de inferioridad. El sentimiento de inferioridad se da cuando el niño se compara con los grandes y fuertes de su núcleo social debido a que no se siente querido ni aceptado tal cual es. Según Maslow el niño que se siente seguro será capaz de avanzar saludablemente en el camino del desarrollo.

En la escuela existen problemas de discapacidad y Necesidades Educativas Especiales que no están siendo atendidas. El Plan Institucional no incluye entre su plan de trabajo esta área. No hay enseñanza en equipo y el profesor de cada grupo es el “dueño de la verdad”.

El Centro está cerrado al entorno y deja poca apertura para los padres y la comunidad en general debido a que la dirección es unipersonal, el currículo es uniforme y todos tienen que cumplir con los mismos requerimientos. La metodología no es individualizada. Es inminente un cambio interactivo entre los sujetos y sus contextos familiar, social y escolar

Las niñas con problemas de cualquier tipo en la escuela son invisibilizadas. No son reconocidas como alumnas con diferente ritmo o forma de aprender o con habilidades diferentes. Las niñas con necesidades educativas especiales son una molestia para la mayoría de maestras y son excluidas.

### 6.1 Recomendaciones

Se requiere de un sistema educativo en donde se priorice a los niños sin condición. Que no los margine y los acepte para formarlos integralmente.

La escuela debe desarrollar potencialidades, enseñar valores y trabajar en la diversidad y equidad de género para eso la escuela debería abrirse para ser mixta.

La comunidad educativa debería abrirse más a los padres de familia para que participen de las decisiones educativas y para que sus hijos aprendan y sean respetados debe haber una interconexión entre los sujetos y sus contextos familiar, social y escolar.

Se tiene que dar un cambio y renovación en la dirección de la escuela para poder lograr equipos directivos que apoyen y dinamicen la colaboración entre el profesorado, que facilite la participación en la toma de decisiones. Debe permitir una comunicación exitosa entre todos los que componen los equipos de trabajo. La directora tienen que apoyar y dinamizar la colaboración entre el profesorado, valorar propuestas y esfuerzos de su equipo abriéndose a nuevas ideas.

Preparar a los profesores, renovarlos en sus conocimientos, educarlos en la responsabilidad y motivarlos para que promuevan en el aula aprendizajes significativos y sobre todo para que sean tolerantes frente a todas las personas que presenten proyectos de mejora. Las evaluaciones e informes psicopedagógicos deben proponer y promover cambios importantes.



A través del intercambio de experiencias y conocimientos con otros profesionales se debe animar a los profesores al cambio y motivarlos externamente para que creen un liderazgo interno.

En la Escuela República de Colombia se requiere de un equipo multidisciplinario para trabajar con los profesores en favor de la diversidad para crear una escuela abierta, con una dirección participativa y un currículo diferenciado en donde la metodología sea diferente. La organización escolar debe estar al servicio del aprendizaje de todos, ser flexible y adaptable con adaptaciones organizativas que respondan a las características de su alumnado.

Se debería comenzar con un intercambio por horas con los alumnos de la Escuela Especial de Latacunga que queda a pocos kilómetros de Saquisilí y en la cual las niñas pueden compartir e intercambiar conocimientos y experiencias con ellos. Empezar a concienciar a la comunidad de la importancia de integrar a niños con discapacidad a la educación regular.

Se puede solicitar al gobierno y a empresas privadas donaciones para la construcción de rampas y accesos para los que la requieran así como materiales especiales para trabajar con ellos.

**Paulo Freire habla del derecho de los pobres a contar con una "oportunidad de admirar el mundo, captarlo y comprenderlo, lo que implica no solo estar en él, sino con él. Estar con, es estar abierto al mundo, captarlo y comprenderlo para transformarlo..."**

## BIBLIOGRAFIA

Ainscow, M., Hopkins, D. Southworth, G., West, M., (2001). Hacia escuelas eficaces para todos, Madrid: Ediciones Nancea

Bilbeny, N. (1999). Democracia para la diversidad. Barcelona: Ariel

Cotrina García, M. (2006). Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial. (módulo 10)

Freire, P. (2003). El grito manso. Buenos Aires: Siglo XXI

Egea, C. & Sarabia, A. (2001). Experiencias de Aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias Discapacidades y Minusvalías, Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad

García Pastor, C. (1999). Diversidad e inclusión, Almería: Departamento DOE de la Universidad de Almería

Hart, L., (1994), On the Wings of Self Esteem, Berkeley, Celestial Arts.

López Melero, M. (1990). Integración Escolar otra Cultura, Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.

Pastor, C. (2005). Educación y Diversidad. Málaga: Ediciones Aljibe

Unidad Coordinadora de Programas ,Ministerio de Educación y Cultura de la República del Ecuador.(1999) Visión a Futuro de la Educación, Quito, Edición Eduardo Béjar Sandoval

Woolfolk, A.,(1996), Psicología Educativa, México, Editorial Prentice-Hall

<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=Ecuador%2Creglamento+interno%2C+escuelas+fiscales&btnG=B%3%BA+queda+en+Google&meta>

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (**SIISE**)  
www.frentesocial.gov.ec/siise/Publicaciones/webmaster/consfl.htm - 10k

