

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en  
Educación y Desarrollo Social

INFLUENCIA DE LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS PARALELOS A, B , C,  
DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL  
COLEGIO "DON BOSCO" DE LA TOTA (QUITO)

2006-2007

Julio Enrique Santos Carrasco  
Director: Mgstr. Anabel Trujillo

Quito, Ecuador  
Agosto, 2007

## SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Migración de los padres	Bajo rendimiento escolar de los Alumnos de octavo, noveno y Décimo año del colegio "Don Bosco" "año lectivo 2006-2007"

## INTRODUCCIÓN

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración fenómeno por el cual un gran número de personas abandonan su tierra natal y hasta sus propias familias por ir en búsqueda de un ideal a otras tierras, que de acuerdo a la creencia ofrece mejores condiciones socio-económicas de vida se ha conocido en nuestra Patria desde hacia muchas décadas y su mayor influencia se notaba en los campesinos que abandonaban sus parcelas para dirigirse a las grandes ciudades, las estadísticas han dado fe, que se constituyeron en un problema social pues, solo engrosaban los altos índices de mendicidad.

Sin embargo la migración desde la última década se convierte en un problema que ha rebasado las fronteras y las noticias constantemente nos enseña datos de compatriotas que tomaron como un reto el alcanzar el sueño de mejores días y a costa de lo que fuere conseguir su futuro prometedor.

Los migrantes que legalmente salen del país aparentemente tienen como meta visitar y conocer Patrias hermanas a partir de ese momento todo es aventura y suerte y a muchos miles de coterráneos el sueño se le ha transformado en pesadilla y entre otras causas que impiden su regreso está el reunir el dinero para el pago de las deudas adquiridas y principalmente el temor al fracaso.

El fenómeno antes mencionado como todo fenómeno tiene sus causas y consecuencias.

Las causas pueden reunirse en la desigualdad repartición de la riqueza la ambición desmedida de algunos ecuatorianos que ostentan el poder que impiden que se puedan otorgar oportunidades de progreso.

Entre las consecuencias a parte del ingreso económico al país merced a los grandes sacrificios y limitaciones de nuestros hermanos ecuatorianos en el extranjero que puede considerarse medianamente como consecuencia positiva , esta también la desorganización familiar con todos aquellos problemas sociales que implican que la familia, pilar de la sociedad, sea incompleta entre ellos seres faltos de afecto y comprensión que en determinados porcentajes son presas , fáciles del alcoholismo, drogadicción y participación en pandilla otro sector de hijos encargados puestos en gran medida de los lazos de amor respeto y obediencia que les una.

Posiblemente la consecuencia más notoria y directa se refleja nítidamente en el rendimiento escolar en el cual se deuda la problemática de falta de control, guía que tienen un gran porcentaje de niños y jóvenes ecuatorianos que de pronto un día se encontraron lejos de la presencia de los padres que era hasta entonces fiel en quien podían mirarse y el apoyo incondicional que les catapultaba hacia mejores peldaños. Por los motivos antes expuestos este trabajo tiene inmerso interés principal de ser una pauta para aquellos hombres y mujeres que cada día son víctimas de la desesperación que les hace tomar decisiones herradas de las cuales ni el arrepentimiento compensa los dolores labrados en los jóvenes corazones de sus hijos.

## **JUSTIFICACIÓN**

Como primer punto vamos analizar la migración que en los últimos años ha sido un problema social , económico y político que nuestro país ha sufrido por las malas políticas de gobierno.

Ciento de miles de ecuatorianos en cifras aún no precisadas oficialmente emigraron durante el último lustro , huyendo de la pobreza del desempleo y sobre todo de la falta de expectativas que caracterizan a este país potencialmente rico, pero sumido en la crisis perpetua de su contienda política y en el letargo terrible de su economía, cerrada y poco competitiva.

Fueron y son todavía verdaderas oleadas de ecuatorianos de todas las edades y



condición social dispuestos a volver a empezar en los Estados Unidos , España , Italia o en cualquier país que les ofrezca un trabajo , un plato de comida, una cama segura y en fin alguna certeza para el porvenir.

Más no siempre fue así antes de ser un país expulsor de población del Ecuador fue refugio amable para quienes, huyendo de guerras, hambrunas o intolerancias, salieron de sus respectivos países en busca de su propia tierra prometida.

De esta manera la migración se vuelve en un problema social que afecta a todos los sectores, especialmente al nuestro que es el educativo y si nos adentramos más a la estructura básica que es la familia que es el componente de la función educativa y en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar que ocasiona un problema de la formación como el proceso de auto realización el mismo que con lleva a que el alumno no pueda desarrollarse intelectualmente como psicológicamente en su ámbito educativo.

Nosotros como educadores nos vemos en la imperiosa necesidad de enfrentar este problema ya que palpamos en el diario vivir de nuestras aulas como este fenómeno de la migración afecta cada vez en mayor escala al sistema educativo y por ende la enseñanza- aprendizaje de los educandos.

La migración es un fenómeno que ha venido a alterar en forma por demás significativa la vida de un elevado porcentaje de la población ecuatoriana, cuyas secuelas se ven reflejadas negativamente especialmente en la población escolar.

El abandono en el que se encuentran sumidos cientos de niños y jóvenes que se encuentran en plena formación, me permite deducir el futuro incierto que les espera a estos ecuatorianos y como consecuencia al país en general.

El reto que asumo como educador de enfrentar un tema muy polémico y de actualidad en la búsqueda de solucionar, de ser posible , uno de los graves problemas

---

Estos entre otros son los justificativos que ameritan para que se realice la investigación, acerca de un palpante problema de interés, como es la migración y su incidencia en el rendimiento escolar.

Estoy firmemente convencido que la n

que agobia a la niñez y juventud que se educa en la institución, como es el bajo rendimiento escolar.

La necesidad imperiosa que autoridades educativas, personal docente, padres de familia, entidades gubernamentales conozcan la problemática y asuman políticas tendientes a mejorar la calidad de vida de los alumnos afectados.

La importancia de concienciar a la ciudadanía en general y a los padres de familia en particular acerca del grave daño que causa en la formación de la personalidad de los niños y jóvenes abandonados.

La voluntad de mejorar el autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos que se educan en esta institución para elevar la calidad de la educación.

Estos entre otros son los justificativos que ameritan para que se realice la investigación, acerca de un palpitante problema de interés, como es la migración y su incidencia en el rendimiento escolar.

Estoy firmemente convencido que la presente servirá para que los padres de familia hagan conciencia, que si bien es cierto, la migración puede solucionar el problema económico, sin embargo el problema social se ahonda. También servirá para que los docentes comprendan la difícil situación por las que atraviesan los alumnos hijos de padres emigrantes y adopten estrategias que ayuden a superar el trauma causado por el abandono y a las autoridades educativas para que tomen las medidas necesarias en procura de ayudar a este grupo humano.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Investigar el impacto que el fenómeno de la migración tiene en el rendimiento escolar de los alumnos de octavo, noveno, y décimo año del Colegio “Don Bosco” de la Tola Quito, año lectivo 2006-2007.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- \* Identificar las consecuencias de la migración en el comportamiento individual y social de los alumnos
- Analizar la incidencia de la migración en el autoestima de los educandos
- Lograr que esta investigación sirva de apoyo a la educación en general y no solo a la institución que se está investigando.
- Contribuir con este estudio para a una valoración de principios morales y educativos y obtener una sociedad más justa y equitativa.

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

#### Pregunta Central

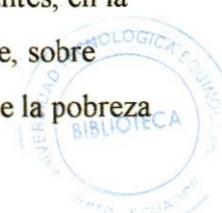
¿Es la migración uno de los factores más importantes en el rendimiento escolar en los alumnos de octavo, noveno y décimo año del colegio “Don Bosco” durante el año lectivo 2006- 2007?

#### Preguntas Subsidiarias

¿Cuáles son las consecuencias por la migración en los alumnos? ¿ Cómo se han tratado los estudios anteriores del comportamiento individual y social con respecto a la migración?

migración de población en búsqueda de trabajo.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza



¿Cuál es el factor que incide en la autoestima de los educandos? ¿Cuál es el rol de los maestros con relación al fenómeno migratorio?

¿Qué grado de responsabilidad tienen los padres de familia en la migración?

¿Qué importancia tiene la realización de este trabajo investigativo para la institución?

¿Cuál sería el beneficio de la entrega de la investigación final al personal docente y autoridades de educación?

## MARCO TEORICO

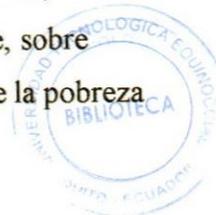
### LA MIGRACIÓN

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

Esta nueva emigración es masiva y como tal ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, afines de los noventa. Solo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorable a las salidas, equivalió al 3% de la PEA; esto según los registros oficiales, que, vele aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En este sentido, el nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. Según la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" del instituto nacional de estadísticas y Censos, realizada en el 2000, el 7.3% de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza



y el desempleo en esta región y sector.

En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de desestímulo en el país son cada vez mayores y la gente esta dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, se identifica por la migración interna, la diferencia esta en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante en términos económicos y extraeconómicos.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, por las obvias barreras de costo, migra la gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, entonces más allá de una estrategia de supervivencia, la migración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que busca con nuevas oportunidades un mejor futuro, que no se vislumbra en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto, los factores influyentes no son solo económicos.

Los ecuatorianos se han visto favorecidos por los acuerdos de 1962 en el que los ecuatorianos tenían un acceso libre hacia España como turistas sin ninguna visa, ahora las autoridades españolas son mucho más exigentes porque no son muy amables al momento de recibir a los ecuatorianos porque los de migración antes de aceptar el acceso de los ecuatorianos turistas les hacen muchas preguntas como cuanto dinero tiene, cuan estable es su economía y si tiene un pasaje de regreso y los aceptan solo si se convencen de lo contrario tiene que regresar inmediatamente hacia el Ecuador.

Actualmente se ha restringido la salida de los ecuatorianos a otros países para el control migratorio se realizó un convenio con los países de Europa especialmente España que exige la visa de trabajo o residencia documento actual se ha vuelto muy difícil de acceder para poder salir del país.

Otras regiones de la sierra, parecen haber enviado más emigrantes a España que las

provincias costeras, con una excepción importante. Los emigrantes del tradicional "eje central" de las provincias de Azuay y Cañar se unieron relativamente más tarde a esta corriente migratoria, y en cantidades relativamente menores.

De los casi 37,000 ecuatorianos registrados al ingresar a España en 1999, sólo 2,000 parecen ser originarios de las provincias de Azuay o Cañar. Este hecho puede ser explicado, por dos factores: 1) Centro-Sur del Ecuador había ya enviado miles de emigrantes a los Estados Unidos y por consiguiente el potencial de la fuente migratoria estaría agotado en comparación a otras regiones, y 2) la mayoría de las familias del Centro - Sur, incluso de aquellas rezagadas de las fases iniciales de emigración, tienen miembros familiares inmediatos o lejanos en los Estados Unidos, por lo que esperarían el acceso en base a redes que enlazan los dos lugares. Dado que las redes transnacionales a los Estados Unidos son dependientes de las conexiones sociales y económicas y están geográficamente concentradas en las provincias de Azuay y Cañar, la mayoría de los otros ecuatorianos no tienen acceso a estas redes que perpetúan las conexiones con Nueva York y Estados Unidos.

Un segundo rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana a España es que lograron encajar dentro de una economía española que continúa demandando mano de obra de bajos salarios, semicalificados, y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico. España parecería ser entonces, un destino lógico para los emigrantes ecuatorianos dadas las similitudes culturales y de idioma, pero hasta mediados de los años ochenta, España era un país de emigrantes con una consistente tasa de desempleo entre 15% y 20%. Sin embargo, desde mediados de los años ochenta, España se ha vuelto un destino importante para los emigrantes documentados e indocumentados. A finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, cuando la economía española entra en auge, muchos jornaleros agrícolas españoles pudieron encontrar mejores trabajos, creando así un vacío en la oferta de empleo.

De manera similar, conforme los ingresos de la clase media aumentaron, la demanda para servicio doméstico puertas adentro también aumentó, pero las mujeres españolas que llenaban esos puestos pudieron encontrar otro empleo escapando de esta forma de trabajo. Tanto las labores agrícolas como las de servicio doméstico fueron cada vez más ocupados por inmigrantes del norte de África, América Latina y Asia, muchos de los cuales habían obtenido permisos de trabajo de corto plazo.

Una fuerte asimetría de género se desarrolló conforme las posiciones de servicio



doméstico fueron ocupadas mayoritariamente por mujeres, principalmente de República Dominicana, Perú y las Filipinas y los trabajos agrícolas fueron ocupados mayoritariamente por hombres del norte de África y en menor grado de América Latina y Asia. La demanda para el servicio doméstico y la labor agrícola persiste y el gobierno español ha buscado cubrir esta demanda concediendo entre 86.000 y 126.000 permisos de trabajo por año durante los años noventa.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica de Latinoamérica, especialmente respecto a los inmigrantes dominicanos que arribaron antes que ellos. A pesar de que la mayoría de informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en agricultura y en la construcción, la corriente migratoria a España fue liderada por mujeres, y la mayoría de ecuatorianos que viven allí son mujeres. En 1997 más del 58% de los emigrantes con destino a España, unos 62.3% de ecuatorianos registrados por las autoridades en la Comunidad de Madrid en 1999 y 67% de ecuatorianos con residencia y con visas de trabajo válidas, eran mujeres

Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos; ello se refleja, en términos de la política laboral español

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

En los estudios educativos el rendimiento escolar se ha definido de diversas maneras, que sin embargo, no han podido precisar de manera unívoca la naturaleza del problema, lo que ha originado diversas, e incluso ambiguas, acepciones del vocablo rendimiento.

En la mayoría de esos estudios, la ubicación analítica del rendimiento se circunscribe en el plano descriptivo, como problemática educativa factible de ser comprendida tan solo a través de sus representaciones empíricas. Estas se expresan, por lo general, en los resultados de un proceso escolar determinado, con lo que se tiende a reconocer y sistematizar al rendimiento a partir de representaciones tales como calificaciones de

conceptual que cuestione al apriorismo con el que se le ha tratado hasta el momento.

El rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- a) En el pensamiento
- b) En el lenguaje técnico
- c) En la manera de obrar
- d) En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con
- e) las situaciones y problemas de los contenidos que impartimos.

El trabajo del maestro será beneficioso y útil cuando haya conseguido que sus alumnos sean capaces de enfrentar a la vida mediante adquisiciones definitivas respecto a :

- a) Forma de comprender las situaciones enfocadas al rendimiento de los contenidos de todas las áreas de estudio y la manera de emplear los mismos poniéndolos en practica en la solución de problemas que se presenten a lo largo de su vida.
- b) El dominio del lenguaje técnico sabiendo interpretar sus símbolos vocabulario los mismos que deben ser utilizados correctamente en su vida cotidiana y profesional,
- c) La manera de obrar debiendo ser la mas recomendable en las diferentes situaciones que se le presenten.
- d) Las actitudes y la dinámica efectiva con las que reaccionan ante estas situaciones y problemas como individuos preparados en los diferentes campos de estudio

El profesor al comenzar con un curso plantea los objetivos específicos que pretende alcanzar por tanto al final del proceso de aprendizaje deben surgir tales transformaciones como adquisiciones definidas incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se refiere a la cantidad memorizada por el alumno lo importante es cuánto de estos contenidos a incorporado para modificar su vida lo que reflejará en la manera de sentir, de actuar con respeto a los demás seres



que están dentro de su campo social de resolver los problemas y utilizar de la mejor manera lo que aprendió de su maestro.

De ahí que el rendimiento escolar se convierte en una contribución importante para el Desarrollo de la personalidad del estudiante, la misma que al final del proceso de Enseñanza -aprendizaje debe seguir dotado de los recursos necesarios para afrontar con los problemas de la vida y de la profesión que adquiriera.

## **MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL**

La migración es un proceso que incluye diferentes elementos de gestión en varias etapas.

El proceso de la migración está ligado a varios factores desde una perspectiva simple hasta llegar a una compleja situación social.

Puede decirse que comienza con el deseo de emigrar (incluyendo las causas de raíz factores de expulsión y atracción, y ya sea forzada o voluntaria), moviéndose a través de varias etapas de viaje y entrada ( por medios regulares o irregulares, que son en forma espontánea), establecimiento y/o retorno, integración y/o reintegración, y finalmente, en algunos casos, la adquisición de la nacionalidad. Existe un número de relaciones, incluyendo la contribución potencial que la diáspora puede hacer al desarrollo económico de sus países de origen, así como temas transversales, tales como la protección y la salud.

Las etapas del proceso de la migración están interconectadas e incluyen una variedad de actores, sociedades, y consideraciones de política a diferentes niveles. Existen vínculos entre las áreas de política económica, social, comercial, laboral, de salud, cultural y de seguridad. Además, existen derechos y obligaciones de los migrantes y los Estados a escala nacional e internacional.



Este complicado conjunto de relaciones resalta la necesidad de una comprensión y enfoque global para la gestión de la migración que tome en cuenta la relación entre la migración y otros temas contemporáneos de naturaleza social, económica y política, por ejemplo, el desarrollo de los mercados laborales, preocupaciones sobre seguridad, y la evolución de las identidades nacionales.

Un modelo de gestión de la migración será integral y consiste en un conjunto cuidadosamente estructurado esferas y componentes, distintas pero interdependientes, toda vez que la migración es relevante para un amplio rango de los intereses, objetivos, políticas y procedimientos del Estado.

Describir la gestión migratoria en un “modelo” visual puede ayudar a ilustrar la interrelación entre las áreas y componentes y también ayuda a reconocer las contribuciones que pueden hacer una amplia variedad de ministerios y agencias responsables de implementar las medidas que puedan constituir un sistema de gestión migratoria.

La migración puede apoyarse en parámetros tales como:

- la base para manejar la migración en política, legislación y organización administrativa
- cuatro áreas principales de la gestión migratoria: migración y desarrollo, migración facilitada, reglamentación de la migración, y migración forzada
- temas/actividades transversales que deben tomarse en cuenta en el estudio.

## **FORMULACIÓN DE HIPOTESIS**

La migración de los padres de familia incide en el bajo rendimiento escolar de los Alumnos de octavo, noveno, y décimo año del Colegio “Don Bosco” año lectivo 2006-2007.

## METODOLOGIA

### OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	PARAMETRO CONCEPTUAL BASADO EN NUESTROS MARCOS DE REFERENCIA	PARAMETRO OPERACIONAL	INDICADORES SUCEPTIBLES DE MEDICION
<p>La migración de Los padres de Familia</p>	<p>La Migración es un proceso que influye en diferentes elementos de gestión en varias etapas.</p> <p>El proceso de la migración Comienza en el deseo De migrar incluyendo las causas de raíz, los factores De expulsión y atracción</p>	<p>Hogar desorganizado</p> <p>Familia incompleta</p> <p>Niños y Jóvenes</p> <p>Abandonados</p> <p>Presencia de pandillas</p> <p>Liderazgo negativo</p> <p>Problemas Psicológico</p> <p>Rebeldía</p>	<p>Porcentaje de Migrantes</p> <p>Porcentaje de Estudiantes con padres En el exterior</p> <p>Porcentaje de los Lugares que han emigrado</p> <p>Con quien viven los Hijos de los emigrantes</p>
<p>Rendimiento escolar de los Alumnos de 8vo 9no, y 10mo año del colegio "Don Bosco " Año 2006-2007</p>	<p>El Rendimiento escolar Consiste en la suma de las trasformaciones que opera el pensamiento , el lenguaje técnico, la manera de obrar, y el comportamiento con situaciones y problemas, de los contenidos que se imparten</p>	<p>Bajo rendimiento escolar</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Problemas aprendizaje</p> <p>Despreocupación por el estudio</p> <p>Bajas calificaciones</p> <p>Perdida del año</p>	<p>Histórico de notas</p> <p>Porcentaje de niños Que pierden el año</p> <p>Qué calificación promedial tienen los Alumnos cuyos padres Han emigrado</p>

## INDICE REFERENCIAL DE TESIS

- 1.- Carátula
- 2.- Tema
- 3.- Identificación de variables
- 4.- Planteamiento del problema
  - Justificación del tema
  - Objetivos
  - Preguntas de investigación
- 5.- Marco de referencia teórico y conceptual
  - Revisión de textos vinculados al tema
  - Redacción de los marcos de referencia teórico y conceptual
- 6.- Planteamiento de la hipótesis
- 7.- Metodología y estrategias metodológicas
- 8.- Índice referencial de la tesis
- 9.- Cronograma de actividades y presupuestos
- 10.-Bibliografía

### CAPITULO I

#### 1.- LA MIGRACION

- 1.1 Migración
- 1.2 Las consecuencias socio-económicas de la Migración
- 1.3 Las consecuencias culturales de la Inmigración
- 1.4 Las políticas de la inmigración
- 1.5 Desde la sociedad
  - 1.5.1 Desde el Estado
- 1.6 Efecto económico de la Migración en los países Emisores
- 1.7 Efectos positivos y negativos de la Migración
- 1.8 Efectos culturales
- 1.9 Efectos psicológicos

### CAPITULO II

#### 2.- RENDIMIENTO ESCOLAR

- 2.1 Factores del rendimiento escolar
- 2.2 Verificación de rendimiento escolar
- 2.3 Aspectos fundamentales del rendimiento escolar
- 2.4 Procedimientos de verificación del rendimiento escolar
- 2.5 Verificación en cuanto al tipo de pruebas
- 2.6 Verificación en cuanto a la época de realización
- 2.7 Otras técnicas para verificar el rendimiento

---

12. VARIOS AUTORES, Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo, Impresión

Gráficas Universal, Quito-Ecuador, 1999

13. La Casa del Migrante

14. Policía Nacional de Migración / Información movimientos migratorios enero 2000

a Abril del 2007



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MARZO	15 ENTREVISTA Autoridades col.Don Bosco	21 CONSULTA Biblioteca UTE	30 REUNION Padres familia 9n
ABRIL	03 ENTREVISTA Casa del migrante	17 VISITA hogares de migrantes	26 CONSULTA Biblioteca PUCE
MAYO	08 REUNION Policía de Migración	27 ENTREVISTA En Chancillería	31 CONSULTA Biblioteca CCE
JUNIO	06 VISITA Al INFA	15 ENTREVISTA Aerolíneas	29 REUNION Tutora
JULIO	04 REUNION Profesores Col.Don Bosco	19 ENTREVISTA DOBE Col Don Bosco	30 CONSULTA Tutora

## PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS

Movilización	\$ 180.00
Alimentación	\$ 120.00
Copias	\$ 100.00
Internet	\$ 70.00
Hojas, Anillados, esferos, carpetas	\$ 60.00
Cartuchos Impresora	\$ 35.00
Accesoría Profesional	\$ 100.00
	-----
Total	\$ 665.00



## BIBLIOGRAFÍA

1. **ABYA –YALA**, Mujer y Migración , Quito-Ecuador,1995
2. **ARASA,C,y ANDREU,J**, Economía del Desarrollo,Edc Dykinson,Madrid 2001
3. **BORDONADO,J** “ El Fenómeno de la Migración: Consecuencias Económicas e implicaciones de la política Económica” Tesis Doctoral Universidad Complutense de Madrid 2002
- 4 **CARREÑO**, Fernando, Instrumentos de medición Del Rendimiento Escolar. Buenos Aires, Argentina, 1968.
5. **EL UNIVERSO**, Residentes en el Exterior,30 de mayo 2000
6. **HONDAGNEU,S**. Las Remesas de Ecuatorianos en el Exterior, Edit.El Conejo,2001
- 7 **HERNÁNDEZ,Fuensanta**, Aprender a Aprender, Grupo Edit. Océano, Barcelona España.
8. **MEC,DINAMEP,OEI**,Evaluación de los Aprendizajes ,Edit.Orión Quito-Ecuador 2002
- . **ERICI Imedio, Hacia** una Didáctica General Dinàmica,Edit Kapelusz, Buenos Aires Argentina.
- 9 **OEA, LA EDUCACION**. PP. 13-14
- 10 **RAVERA,Alfredo**, apreciación de los resultados de la Acción educativa Edit, Kapelus, Buenos Aires Argentina.
11. **SÀNCHEZ,Julio Cèsar**, Evaluación Integral, Cartilla N° 1 , DIE\_CEP;1988
12. **VARIOS AUTORES**,Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo, Impresión Gráficas Universal, Quito-Ecuador, 1999
13. La Casa del Migrante
14. Policía Nacional de Migración / Información movimientos migratorios enero 2000 a Abril del 2007



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en  
Educación y Desarrollo Social

INFLUENCIA DE LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS PARALELOS A, B , C,  
DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL  
COLEGIO "DON BOSCO" DE LA TOTA (QUITO)

2006-2007

Julio Enrique Santos Carrasco  
Director: Mgstr. Anabel Trujillo

Quito, Ecuador  
Agosto, 2007

**Influencia de la Migración de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos de los Paralelos A, B , C, de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Don Bosco” de la Tola (Quito) 2006-2007.**

Como Educador estoy en la obligación de conocer y Profundizar sobre el problema de la migración que se ve reflejado en nuestros alumnos en el día a día en el ámbito educativo.

También como futuro profesional en el área social debo enfrentar los retos y desafíos que nuestra sociedad presenta de allí la importancia de la investigación que esta relacionada por dos factores que son el educativo y el social.

La metodología aplicada para esta investigación está basada en lo cuantitativo y cualitativo así como también una aplicación de campo sostenible con una interrelación participativa.

En el transcurso de la investigación se fueron obteniendo diferentes resultados entre los cuales podríamos citar los más relevantes como la desintegración familiar, la falta de oportunidades en el área laboral, el desconocimiento y cuidado de las personas quienes que daban a cargo de las víctimas de este fenómeno , se encontró también un desequilibrio emocional y psicológico así como también la perdida por el interés por los estudios.



En este trabajo de investigación luego de haber realizado un profundo análisis del mismo se ve en la imperiosa necesidad de proponer una serie de alternativas que sirvan de paliativo y concienciar el grave problema que trae consigo la migración de ahí desprendemos que se debe dar un tratamiento especial y personalizado a los educandos que son parte de esta situación con una adecuada capacitación y es necesario una especialización en esta área por parte de los docentes hacer un llamado en forma publicitaria a los padres de familia sobre el costo del dinero versus la desintegración familiar.

Exigir al Estado la inversión y creación de fuentes de trabajo ya que es obligación del mismo y la propia constitución ampara este derecho para de esta forma disminuir el alto índice de desempleo y bajar los grandes niveles de migración en nuestro país.

Quito, Ecuador

Agosto, 2007

Director de la investigación: Mgstr. Anabel Trujillo

## **Tabla de Contenidos**

### **Introducción**

En este trabajo de investigación expreso mi agradecimiento a la Mgstr. Anabel Trujillo quien con esfuerzo paciencia y dedicación así como también profundos conocimientos profesionales guió este presente trabajo investigativo.

A las autoridades, profesores y alumnos del Colegio “Don Bosco” que me abrieron sus puertas en forma solícita y permitieron la culminación de la investigación.

A mi esposa e hija que supieron brindarme constantemente su apoyo y comprensión.

A los profesores y autoridades de la Universidad Tecnológica Equinoccial que durante el período de estudio me guiaron con ética y responsabilidad dando ejemplo y calidad humana e hicieron posible la culminación de esta Maestría que será de gran utilidad en mi vida profesional.

## INDICE

PÁG.

Portada	
Carátula	
Resumen	
Tabla de Contenidos	
Introducción	

### Capítulo I

1.	Introducción	1
1.1	Migración	3
1.2	Las consecuencias socio-económicas de la Migración.....	5
12.1	Las consecuencias Culturales de la Inmigración.....	7
1.2.2	Las políticas de la Inmigración	8
1.2.3	Desde la Sociedad	9
1.2.4	Desde el Estado	9
1.3	Efecto económico de la Migración en los países Emisores	10
1.4	Efectos Positivos y Negativos de la Migración	11
1.4.1	Efectos Económicos positivos para el Ecuador	11
1.4.2	Efectos sociales que los emigrantes han sufrido	11
1.4.3	Efectos Culturales	12
1.4.4	Efectos Psicológicos	12
1.5	Efectos de la Emigración de los ecuatorianos	13
1.6	La Migración desde el punto de vista en el Ecuador	14
1.6.1	Los impactos económicos	14
1.7	La Migración como fenómeno social y Económico	19
1.8	La Migración y emigración en el Ecuador	33
1.8.1	La Migración de los ecuatorianos a España	34

### CAPITULO II

#### Introducción

2	El Fenómeno Migratorio en el Campo Escolar	39
2.1	Como afecta la Migración en el rendimiento Escolar	39
2.2	El Rendimiento Escolar	41
2.3	Factores del Rendimiento Escolar	43
2.3.1	El Rendimiento Escolar y su relación con la Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje	48
2.3.2	Diferencia Individual en los Educandos y Rendimiento escolar	48
2.3.3	La Evaluación del rendimiento escolar	50
2.4	Verificación del rendimiento escolar	51
2.5	Aspecto Fundamental de la Verificación del rendimiento	55

2.6	Procedimiento de Verificación del rendimiento	56
2.7	Verificación en cuanto al tipo de Pruebas	56
2.7.1	Pruebas de Selección	59
2.7.2	Pruebas de Identificación	59
2.8	Verificación en cuanto a la época de realización	61
2.9	Otros técnicas de verificar el rendimiento	63
2.10	Sistema de Evaluación del rendimiento Escolar de la Unidad Educativa Don Bosco de la Tola	65
	<b>CAPITULO III</b>	
3.	Experiencia personal en el trabajo de campo	69
3.1	Presentación, Interpretación y Análisis de datos Obtenidos en la investigación	72
3.2	Datos de los Maestros	72
3.3	Datos de los Alumnos	96
4.	Relación de las variables	108
5.	Comprobación de Hipótesis	118
6.	Conclusiones	119
7.	Recomendaciones	120
	Anexos	
	Bibliografía	



## CAPITULO I

### 1.-Introducción

No cabe duda que la migración internacional es hoy en día un fenómeno de agenda global, cuyas implicancias hacen necesario que cada experiencia sea objeto de un análisis multidimensional que permita una adecuada comprensión de la misma, a partir de la cual pueda, a su vez, generarse el nivel de sensibilización política suficiente para impulsar el diseño e implementación de las acciones correspondientes para su tratamiento.

Esta dinámica resulta de particular importancia para los Estados receptores de inmigrantes, en la medida que precisan contar con los instrumentos conceptuales, metodológicos y operativos necesarios, a fin de modular oportunamente sus políticas migratorias, encaminando las mismas a la consecución de sus objetivos nacionales.

Y aun cuando la experiencia internacional puede resultar de mucha ayuda, las características inherentes de cada fenómeno migratorio, así como la serie de variables que conforman el contexto en el que se desarrolla, hacen necesario que se le otorgue un tratamiento específico.

Va en esa línea lo señalado por Emmanuel Peignard, respecto a que la inmigración ofrece a los países que la experimentan la oportunidad de examinar el estado de sus vínculos sociales, de su integración nacional y de su propio nivel de ciudadanía.

Las políticas en materia de migración aplicadas por los Estados varían según los intereses, necesidades y expectativas de sus sociedades. En particular, las políticas de integración, proyectadas específicamente a fenómenos de migración regular y



permanente, están estrechamente vinculadas a cuestiones tales como "cultura y pertenencia, nacionalidad, identidad y ciudadanía que son fundamentales para cualquier sociedad que busca asegurar su estabilidad social en un mundo cada vez más globalizado", y en esa medida, responden a la necesidad de asegurar niveles de estabilidad y coexistencia determinados.

Pero es evidente que dichas políticas se explican también sobre la base de consideraciones de tipo económico-productivo: según el último informe de la Comisión Global para la Inmigración Internacional de las Naciones Unidas, el trabajo de los inmigrantes, tanto calificados como no calificados, constituye uno de los motores del crecimiento de las economías de los países que los reciben.

## 1.1.- LA MIGRACIÓN

El término o concepto migración se refiere a dos procesos que entrañan movimientos poblacionales opuestos, comprendiendo por un lado la emigración o salida de individuos o grupos de personas del lugar de origen o de residencia habitual; mientras que por otro, comprende a la inmigración o llegada de individuos o personas a un lugar diferente al de origen o de residencia habitual. A quienes participan en los movimientos migratorios se les denomina en términos generales migrantes, o en términos más específicos emigrantes (los que salen) o inmigrantes (los que llegan).

Por otra parte, en relación a los límites geográficos de los movimientos migratorios (emigración-inmigración), éstos pueden darse dentro de los límites territoriales de un mismo país o nación, denominándose tal proceso como migración interna o doméstica; conceptualizándose en cambio como migración internacional cuando tales movimientos tienen lugar entre países. En relación a la migración internacional y por la importancia económica y política que ésta tiene, es muy importante tener en consideración si los países involucrados en los procesos migratorios son desarrollados o subdesarrollados y si tales países son principalmente emisores o receptores de migrantes.

También resulta importante considerar si la migración es rural-urbana, rural-rural, urbana-rural, o urbana-urbana; además, es conveniente distinguir si los movimientos migratorios nacionales se dan entre regiones, entre estados, entre municipios o entre comunidades de un mismo municipio.

Por último, para una más profunda comprensión del fenómeno de la migración, cabe subrayar al menos otros dos factores, refiriéndose el primero a las causas fundamentales que presionan a participar en la migración, y el segundo a la magnitud de tiempo que abarca la participación en tal proceso.



En relación a las causas que presionan para la participación en los movimientos migratorios, el factor económico se ha distinguido -a nivel mundial-, por ocupar no sólo en la actualidad, sino en términos históricos, un lugar muy importante como causante nodal, de los movimientos poblacionales; aunque es necesario subrayar también, el peso causal que en determinadas coyunturas, y realidades sociales específicas, han tenido factores como el político, el religioso, y el cultural, entre otros.

Al referirnos a la migración provocada por cuestiones económicas, no debemos olvidar que es un fenómeno producto principalmente del desigual desarrollo económico y extremada concentración de la riqueza, existente entre países por un lado, y al interior de cada uno de los países, por otro; tales factores son los que nos explican y ayudan a entender en términos estructurales tanto la migración de fuerza de trabajo internacional como la interna o doméstica.

En relación a la migración internacional es conveniente diferenciar entre los movimientos poblacionales que ocurren entre países desarrollados por una parte, y entre países subdesarrollados por la otra; de aquellos que se dan entre países desarrollados y subdesarrollados. En relación a estos últimos, es importante distinguir la migración de fuerza de trabajo procedente de los países subdesarrollados que se orienta a los países desarrollados, con el objetivo fundamental de insertarse en los mercados de trabajo de éstos. Sobre esta última cuestión, cabe agregar la importancia que tiene considerar cuestiones como el estatus migratorio –documentado o indocumentado- de quienes se insertan en tal corriente migratoria, y las políticas y la legislación migratoria con que dichos países regulan y protegen sus mercados laborales.

Por último, en torno a la magnitud de la duración del movimiento migratorio, éste puede ser en términos generales, temporal, definitivo o indefinido. En el caso de la migración de fuerza de trabajo, la durabilidad del movimiento se encuentra normalmente



---

reiteradamente contrastada por la experiencia histórica: el crecimiento económico y el desarrollo de un país conllevan un aumento de población procedente de terceros países.

condicionada por una serie de factores que son ajenos a la voluntad de los sujetos implicados en el proceso, destacando entre otros factores, los intereses económicos del país receptor y explotador de esta fuerza de trabajo, Siendo éste factor en última instancia también, el que determina no sólo la temporalidad del movimiento migratorio, sino además, quien define otros aspectos en relación al perfil de la fuerza de trabajo demandada, tales como: la edad, el sexo, la situación civil –casado o soltero-, la raza, la escolaridad, etc.

## **1.2.- Las consecuencias socio-económicas de la inmigración en los países de recepción**

### **a.- Las consecuencias económicas**

Para los países desarrollados, la inmigración es fundamentalmente beneficiosa desde el punto de vista económico. Los inmigrantes proporcionan la mano de obra para un tipo de trabajo que difícilmente es realizado por los trabajadores nacionales. En este sentido, el trabajo de los inmigrantes se convierte en una condición del crecimiento económico.

“En España acontece hoy lo mismo que ya aconteció en todos los países occidentales: si mantenemos nuestro alto crecimiento económico continuará incrementándose el porcentaje de inmigración. Y esta tendencia responde a una inexorable ley, reiteradamente contrastada por la experiencia histórica: el crecimiento económico y el desarrollo de un país conllevan un aumento de población procedente de terceros países.

Que nadie se engañe; plantear un crecimiento sostenido en España sin recurrir a inmigrantes es sencillamente imposible”<sup>1</sup>

### **b. Las consecuencias sociales**

Los inmigrantes que trabajan, cotizan en la Seguridad Social. Por otro lado, gozan de algunos de los derechos sociales que los Estados democráticos y desarrollados conceden a sus residentes. En algunos sectores de la sociedad europea se ha instalado la idea de que los inmigrantes reciben más beneficios sociales que los nacionales de los países, o que reciben un trato de favor por parte de los servicios sociales. Sin embargo, si acudimos a las cifras descubriremos algo a menudo desconocido: los inmigrantes dejan en la caja de la Seguridad Social (en forma de cotizaciones) más dinero del que reciben en forma de servicios sociales. Por lo tanto, la inmigración supone un saldo positivo para las cuentas de los países de acogida.

Por otro lado, es normal que los inmigrantes sean receptores de ayudas sociales, puesto que forman parte de las capas más débiles de la población de la sociedad de destino, que tienen más necesidad de estas ayudas. Sin embargo, en muchos casos la situación social de los inmigrantes sigue siendo deficitaria desde el punto de vista de sus condiciones de vivienda, o acceso a la salud o a la educación.

La reducción de la financiación de los servicios sociales públicos es el problema: pone en competencia por recursos escasos a las capas más débiles de la sociedad de acogida (que son los beneficiarios tradicionales de las políticas sociales) con los inmigrantes, y esta competencia se convierte en una fuente de conflictos de tinte xenófobo. Puesto que la inmigración es necesaria, la única política democrática consiste en proporcionar suficientes apoyos sociales a los inmigrantes como para que puedan vivir en

---

<sup>1</sup> PIMENTEL, M, El País, pp 93

condiciones en la sociedad de acogida, sin que ello vaya en detrimento de las políticas sociales para los nacionales. Otra política distinta siempre será un caldo de cultivo para la xenofobia.

### 1.2.1 Las consecuencias culturales de la inmigración

Los países emisores de inmigración a menudo pertenecen a culturas y civilizaciones distintas de la de los países de acogida. En este sentido, la inmigración nos pone ante el reto de la diversidad cultural. Hay tres maneras de enfrentarse a esta cuestión:

**a) El racismo o la xenofobia**, que consiste en el rechazo del otro por el hecho de pertenecer a otra cultura, que se considera una cultura inferior a la propia. En realidad, la xenofobia la mayoría de las veces encierra un rechazo al “otro” no por el hecho de pertenecer a otra cultura, sino por el hecho de pertenecer a una clase socio-económica inferior. Los conflictos entre inmigración y ciudadanos autóctonos, aunque toman la forma de conflictos culturales, la mayoría de las veces responden a un problema de integración social. Si los inmigrantes viven en condiciones sociales dignas y los ciudadanos nacionales no ven amenazadas sus condiciones socio-económicas, la convivencia entre ciudadanos de culturas distintas se hace mucho menos problemática. La inmigración, por lo tanto, no es tanto un reto cultural, como un reto social.

**b) El multiculturalismo no democrático.** Hay una forma de entender la convivencia entre ciudadanos de culturas distintas que no es compatible con los principios del Estado de derecho, el imperio de la ley y la democracia. Es aquella forma que defiende que los inmigrantes, por el hecho de pertenecer a una comunidad cultural distinta, no están sujetos a los mismos deberes y obligaciones que los ciudadanos nacionales. Las leyes democráticas rigen para todos los residentes en un país. En este sentido, los inmigrantes



tienen derecho a agruparse en sus comunidades culturales propias, pero estas comunidades no tienen derecho a prescindir de la ley en nombre de su “diferencia cultural”. El mismo principio democrático que obliga a proporcionar derechos y ayudas sociales a los inmigrantes, es el que obliga a que éstos respeten los derechos propios de una sociedad democrática.

**c) El multiculturalismo democrático.** Consiste en reconocer la diversidad cultural como un hecho positivo, que mejora y enriquece a los países; y consiste en hacer compatible el respeto de la diversidad cultural con el respeto de los principios de la democracia. De hecho, el derecho a la propia identidad cultural es un derecho de ciudadanía; en consecuencia la democracia va necesariamente de la mano del respeto de la diversidad. En síntesis: culturalmente, son más avanzados aquellos países que disfrutan de una diversidad cultural organizada sobre la base del respeto a los derechos humanos, que no aquellos países que, aun siendo democráticos, no tienen diversidad cultural.

“España es un Estado de derecho y todos estamos sujetos a sus leyes. Los inmigrantes, como cualquier otra persona, están obligados a cumplir todas nuestras leyes, respetando sus obligaciones, pero también disfrutando de sus derechos. Los inmigrantes pueden conservar y desarrollar todas aquellas costumbres que no sea contrarias a nuestras leyes o principios constitucionales. Si por multiculturalismo se entiende que cada persona pueda expresar su cultura, dentro del imperio de la ley del país receptor, estaríamos ante un hermoso ejercicio de libertad”.<sup>2</sup>

### **1.2.2. Las políticas de inmigración**

---

<sup>2</sup> ARASA,C y ANDREU;I., Economía del Desarrollo, pp.18

### **1.2.3- Desde la sociedad**

Desde la sociedad, si queremos acoger la inmigración tal y como corresponde a una sociedad democrática, la actitud de los ciudadanos de la sociedad de acogida debería caracterizarse por tres elementos:

- a) el apoyo para que los inmigrantes disfruten de los derechos sociales;
- b) el respeto a su identidad cultural;
- c) la exigencia de respeto a los principios democráticos y de los derechos de ciudadanía, y la aplicación de la ley en las mismas condiciones que al resto de ciudadanos.

### **1.2.4.- Desde el Estado**

Desde el Estado y la Administración pública, una política de inmigración democrática debería estar compuesta por estos tres elementos básicos:

- a) Una política de desarrollo de los países pobres. Esto supone cambiar las reglas de la globalización: eliminar las barreras comerciales de los países ricos a los productos de los países pobres; regular los mercados financieros globales de manera que sirvan al crecimiento del Sur y no sólo del Norte; promover una intensa política de inversión en los países de origen de la inmigración. Las políticas de desarrollo y de cooperación, por un lado, y las de inmigración, por el otro, están inevitablemente vinculadas.
- b) Una política de contingentes que corresponda con las necesidades de la economía de un país. El contingente es el número de inmigrantes que se permite

entrar en un país determinado durante un período determinado. Cuando el contingente es más pequeño de lo que la economía requiere, los inmigrantes acaban entrando igualmente por vías ilegales. Esto es lo que ha sucedido en España, por ejemplo, durante muchos años.

### **1.3.- Efecto Económico de la Migración en los Países Emisores**

El impacto económico de la migración provoca bastante menos controversia cuando se trata de los efectos sobre los países emisores. Esta tendencia es curiosa porque no está del todo claro que la emigración solamente genere efectos positivos para países emisores. Entre los aspectos positivos de la emigración sobre la economía de países emisores, se indica que la salida de personas muchas veces representa una válvula de escape para crecientes problemas sociales. Muchos países pobres caracterizados por una vasta población poco calificada y desempleo estructural promueven la emigración para aliviar presiones sobre los servicios sociales y deshacerse de mano de obra redundante. Otro de los argumentos comúnmente citados es que los países de origen también pueden estar interesados en promover la emigración para asegurar las remesas enviadas por sus ciudadanos, dinero que para muchos países constituye una importante fuente de ingresos. Asimismo, se dice que los Estados de origen también pueden promover la emigración para incentivar la formación de personal calificado en el extranjero. Entre las características negativas de la emigración en la economía de los países emisores, se menciona a menudo que el éxodo de personas, sobre todo gente con alta formación, puede llevar a la pérdida de capital humano. Por otro lado, se indica que el envío de remesas puede generar dependencia económica e incentivos perversos, por ejemplo, desincentivar al Estado a prodigar ciertos servicios básicos porque las personas pueden acceder a ellos gracias a las remesas que reciben la siguiente sección analiza



brevemente el impacto económico de la emigración en los países de origen. El análisis se centra en dos de los puntos más relevantes discutidos por la literatura: las remesas y el impacto del éxodo de trabajadores.

## **1.4.-EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA MIGRACIÓN**

### **1.4.1.-Efectos económicos positivos para el Ecuador**

Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

### **1.4.2.-Efectos sociales que los emigrantes han sufrido**

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso

de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

#### **1.4.3.-Efectos culturales**

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

#### **1.4.4.-Efectos psicológicos**

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forme de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

## 1.5.- EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN DE LOS ECUATORIANOS

Las expectativas propias de migración y de inserción laboral de la población, y la situación de género. En este sentido, la débil articulación de las remesas al desarrollo no es responsabilidad de las familias de los migrantes, sino del entorno de seguridad y desconfianza económica que todavía vive el país, así como de su frágil capacidad de competir.

- Las remesas han afectado también los distintos mercados provocado una baja participación de los perceptores y receptoras de remesas y una disminución del esfuerzo laboral de los hombres, en relación a la población que no percibe estos ingresos. La migración también ha disminuido las tasas de desempleo, existiendo regiones que incluso registran escasez de mano de obra para ciertas calificaciones, con la consecuente subida de salarios, que ha provocado la entrada de inmigrantes de nuestros países vecinos, como Perú y Colombia.

- En el mercado de bienes y servicios, por su parte, se constata mayor carestía en ciudades intermedias de emigración más antigua y consolidada como Cuenca y Loja.

Ciudades con porcentajes de emigración importante, pero reciente y economías densas y dinámicas como Quito y Guayaquil, en cambio no registran mayores cambios en sus niveles de precios, respecto a la tendencia del promedio nacional.

- El mercado financiero no se ha activado en los niveles esperables, por la desconfianza de la gente en la recuperación del sistema financiero. El ahorro es limitado y de corto plazo y las transacciones relacionadas al envío de remesas se dan más bien por mecanismos extra-bancarios e informales. Se advierte, en todo caso, que el ahorro captado, principalmente por el sistema bancario tampoco permanece en las

comunidades pequeñas e intermedias, y es colocado fuera de ellas, lo cual debilita los recursos del desarrollo.

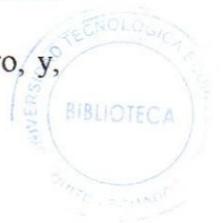
- Indudablemente, las remesas han ayudado a muchas familias ecuatorianas a mejorar su situación económica, y existe, cierta movilidad social, sin embargo, los efectos de la migración y las remesas no son homogéneos, ni entre las comunidades, ni al interior de ellas. Existe una mayor diferenciación socioeconómica entre quienes migran y aquellos que no lo hacen. Por otra parte, las remesas se concentran más en ciertas provincias, como Azuay y lo común es, más bien, su limitado impacto en el desarrollo.

En suma, podemos concluir, que la migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la socio-economía no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenos. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y sobre todo contrarrestar el empobrecimiento de muchas familias. Los impactos, en todo caso no son homogéneos y atraviesan varias dimensiones de lo social, cultural y económico, que conviene profundizar, así como la relación con los países de destino.

## **1.6.-LA MIGRACION DESDE EL PUNTO DE VISTA EN EL ECUADOR**

### **1.6.1.-Los impactos económicos**

La magnitud y características del proceso emigratorio en Ecuador y el consecuente envío de remesas han marcado la economía del país, a nivel macro, meso y micro, y,



erecto multiplicador de la asignación de estos gastos e inversión en la economía, es claro, que estos recursos han impacto en proteger a las familias de la pobreza, pero no se han articulado al desarrollo de sus comunidades. Varios factores están afectando estos resultados: la baja confianza en la economía nacional y el sector financiero que limita las posibilidades de ahorro de mediano y largo plazo y de inversión; la limitada

<sup>3</sup> BORRERO,A, Internacional Migration Review, pp.25.



pese a ello, más allá de la discusión teórica, salvo historias excepcionales de migrantes exitosos, no se han solucionado los graves problemas de pobreza y marginación.

A nivel macroeconómico, el principal impacto tiene que ver con los flujos de remesas, que representan el segundo rubro de divisas del país, después del petróleo. En el año 2002, el Ecuador recibió 1.432 millones de dólares por concepto de remesas, lo que equivale al 6% del PIB. Por otra parte, las remesas han tenido un crecimiento estable en los últimos años, a diferencia del comportamiento volátil observado en las otras fuentes de divisas (exportaciones petroleras y no petroleras).<sup>3</sup> Así, la magnitud y aparente estabilidad de las remesas, se han constituido en un contrapeso importante del déficit de la Balanza de Pagos, evitando el colapso del modelo de desarrollo aperturista y del sistema de dolarización.

Otro efecto macroeconómico importante de las remesas tiene que ver con el impacto agregado de las decisiones micro-económicas sobre su uso. Se debe considerar que casi un millón de ecuatorianos recibe remesas, con un monto promedio de 175 dólares por envío. Las encuestas revelan que los receptores de remesas gastan mayoritariamente sus ingresos en bienes y servicios básicos y pagos de deudas (61%); casi un cuarto de los ingresos se invierte en negocios, ahorro, propiedades, y educación; y una proporción menor (17%) se gasta en bienes de lujo. Si bien no se ha realizado un estudio sobre el efecto multiplicador de la asignación de estos gastos e inversión en la economía, es claro, que estos recursos han impacto en proteger a las familias de la pobreza, pero no se han articulado al desarrollo de sus comunidades. Varios factores están afectando estos resultados: la baja confianza en la economía nacional y el sector financiero que limita las posibilidades de ahorro de mediano y largo plazo y de inversión; la limitada

---

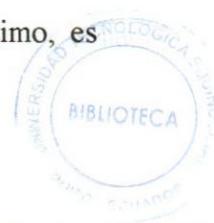
<sup>3</sup> BORRERO, A, *Internacional Migration Review*, pp,25.

articulación del ahorro al desarrollo local; una cultura de consumo "globalizada" que busca el estándar, no solo de calidad, sino también de estatus; una baja productividad y calidad de la oferta de bienes y servicios nacionales y locales; y, las expectativas propias de emigración de los receptores de remesas, que limitan el compromiso y las acciones favorables con el desarrollo de sus propias comunidades y país.

En el mercado laboral, el efecto del ingreso de las remesas ha provocado una disminución de la participación de los perceptores y una disminución de su esfuerzo laboral, para el caso de los hombres. También se ha influido en la reducción de las tasas de desempleo. En ciertos casos, incluso, hay escasez de mano de obra para ciertas calificaciones, como albañiles en el Azuay, lo que ha resultado en la atracción de mano de obra de países vecinos.

En el caso del mercado de bienes y servicios, lo que se constata es índices de precios más altos en ciudades de emigración más antigua y consolidada como Cuenca y Loja. Ciudades con porcentajes de emigración importante, pero reciente, y economías densas y dinámicas como Quito y Guayaquil, no registran mayores cambios en sus niveles de precios, en relación al promedio nacional, teniendo incluso índices de precios más bajos.

El mercado financiero también revela algunos efectos. Por un lado, este mercado no se ha logrado activar por la desconfianza de la gente en la recuperación del sistema financiero. Finalmente, es importante advertir que los impactos no son homogéneos entre la población y comunidades afectadas. Varias investigaciones de caso, dan cuenta, por un lado, de un aumento en las diferencias socioeconómicas al interior de las comunidades, entre las familias de migrantes y, más allá, entre las familias de perceptores de remesas y las familias que no están en esta situación. Por último, es



importante mencionar, aunque no existen suficientes datos sistematizados, al respecto, y se requiere mayor investigación, que se estaría dando un proceso de redistribución del ingreso y activos de la población migrante y sus familias hacia los chulqueros y coyoteros por el pago de los servicios recibidos, en condiciones de desigualdad en la negociación. En muchos casos, esto ha implicado el surgimiento de "nuevos ricos" que concentran los ingresos y bienes de las familias de los migrantes .

Ecuador ha experimentado un proceso emigratorio complejo, que se masifica y disemina en casi todo su espacio nacional, a raíz de la crisis de fines de los noventas. Este fenómeno migratorio, si bien, en ciertos casos, conserva algunos patrones tradicionales, en gran parte, plantea cambios importantes, como el surgimiento de nuevos actores (mujeres, jefes de hogar y cónyuges), nuevos patrones de procedencia y destino, motivaciones más complejas que las económicas. Más allá de sus características y actores, los impactos, particularmente de las remesas, han sido importantes en la economía del país, de sus comunidades y ciudadanos, y no han logrado articularse a un desarrollo sostenible.

Es claro que el contexto internacional del capitalismo y la globalización junto a las mejoras tecnológicas de la comunicación, información y transporte han creado condiciones propicias para la migración. Ello unido a redes de la migración, consolidadas, la existencia de una demanda laboral en nichos de mercado internacionales, una crisis económica seria como la que experimentó nuestro país a fines de los noventas y aspectos culturales moldeados por la globalización y como efecto de procesos migratorios precedentes, que definen imaginarios de vida y movilidad social, han contribuido a ese proceso. Por último, la presencia de comunidades transnacionales y de redes de la migración propician la conexión de los lugares de origen y destino.

Finalmente, la migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la socioeconomía no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenos. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y sobre todo se ha contrarrestado el empobrecimiento de muchas familias. Los impactos, en todo caso, no son homogéneos y atraviesan varias dimensiones de lo social, cultural y económico, que conviene profundizar, así como la relación con los países de destino.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> ABYA, YALA, *Mujer y Migración*, pp.45.

## 1.7.-LA MIGRACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL Y ECONÓMICO

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo 7000 ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

La constitución de la Republica del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados



Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, seguido de Marruecos.

En el mes de marzo del presente año, el BID anunció, que en el año 2003, las remesas hacia América Latina y el Caribe alcanzaron los 38.000 millones de dólares, sobrepasando los montos combinados de la inversión extranjera directa. De los cuales el Ecuador recibió mil seiscientos cincuenta y seis millones de dólares (1.656).

El 83% de los emigrantes han coincidido en manifestar, que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos, casi tres cuartas partes de mujeres que gana menos de 500 dólares.

Aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida o medicinas, mientras que el 22% lo dedican a inversiones a largo plazo y el 17% a gastos superfluos o lujos.

Como ustedes saben, millones de personas se desplazan hacia el norte o hacia el sur, para enviar sus remesas que constituyen una de las expresiones más importantes de la globalización, que buena parte de los países de la región se sostienen por sus emigrantes que trabajan legal o ilegalmente fuera en los países de primer mundo.<sup>5</sup>

Es necesario anotar, que gran parte de los fondos producto de las remesas que envían los emigrantes latinoamericanos a sus países de origen, se gastan en tramites por un valor de más de 4.000 millones de dólares por concepto de envíos y manipulaciones en el envío de moneda, según el BID, van a mano de las agencias que remesan,

---

<sup>5</sup> HONDAGNEU, S. Las Remesas de Ecuatorianos en el Exterior, pp.67

convirtiéndose en un negocio lucrativo, mientras los perdedores resultan ser quienes trabajaron para ganar ese dinero.

En cuanto al cobro por transacción de remesas, y si es un envío urgente, dependiendo de la agencia, se ha llegado a cobrar el 29,25 % del valor remitido. Mientras en el negocio por el diferencial cambiario se ha cobrado hasta 5 centavos por cada dólar o una comisión de 0,2 por ciento.

Los países latinoamericanos, están apoyando diferentes acciones y buscan la definición de políticas de modernización para bajar el costo de las remesas y facilitar el envío, a través de una mayor regularización y supervisión de las casas de cambio y el fortalecimiento de las plataformas financieras.

El arma más eficaz para combatir la pobreza en Latinoamérica no proviene de los gobiernos ni de la ayuda exterior, sino de las remesas de los emigrantes. Las remesas se han convertido en una de las principales fuentes de ingreso, según un informe del banco Interamericano de desarrollo.

Desde hace 5 años ha existido una influencia masiva de ecuatorianos hacia el exterior, los pobres y los excluidos de este país se han convertido en emigrantes, en su mayoría irregulares, que por la prensa son calificados como ilegales. Han llegado a EEUU, España, Italia, Inglaterra. Parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%.

La emigración se desató por una crisis compleja, que tiene que ver, entre cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa. Y la emigración, por otro lado, vía remesas de los y las ausentes, sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y, por ende, significa

un ingreso importante para cerrar el creciente des-balance comercial y por cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa.

A los efectos rápidamente descritos y analizados, que requieren todavía una mayor profundización económica, habría que complementarlos con un análisis social, cultural y político, pues es claro que el tema no se agota en lo económico; la emigración representó una válvula de escape social indiscutible y provocará diversos cambios en la estructura social y hasta política del Ecuador, un país que por efectos de ella, para bien o para mal, no volverá a ser lo que era antes.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

Esta nueva emigración es masiva y como tal ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, afines de los noventa. Solo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorable a las salidas, equivalió al 3% de la PEA; esto según los registros oficiales, que, vele aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En este sentido, el nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. Según la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" del instituto nacional de estadísticas y Censos, realizada en el 2000,



el 7.3% de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de desestímulo en el país son cada vez mayores y la gente esta dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, se identifica por la migración interna, la diferencia esta en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, por las obvias barreras de costo, migra la gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación,

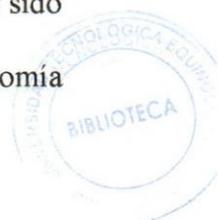


entonces más allá de una estrategia de supervivencia, la migración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que busca con nuevas oportunidades un mejor futuro, que no se vislumbra en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto, los factores influyentes no son solo económicos.

Los ecuatorianos se han visto favorecidos por los acuerdos de 1962 en el que los ecuatorianos tenían un acceso libre hacia España como turistas sin ninguna visa, ahora las autoridades españolas son mucho más exigentes porque no son muy amables al momento de recibir a los ecuatorianos porque los de migración antes de aceptar el acceso de los ecuatorianos turistas les hacen muchas preguntas como cuanto dinero tiene, cuan estable es su economía y si tiene un pasaje de regreso y los aceptan solo si se convencen de lo contrario tiene que regresar inmediatamente hacia el Ecuador.

Por este motivo los ecuatorianos emigrantes dejan en el Ecuador una cuenta con 2000 o 2500 dólares para así poder burlar a las autoridades de España, pero los ecuatorianos tienen una ventaja al viajar hacia los países bajos ya que las autoridades de dichos países no son muy exigentes con respecto a los emigrantes y por lo tanto no hacen muchas batidas o búsquedas de emigrantes ecuatorianos.

Lo novedoso en el fenómeno migratorio actual requiere de una comprensión más completa que la que aquí ofrecemos, aún así la evidencia disponible sugiere varios rasgos notables. Primero, la emigración masiva estuvo precedida al menos por dos grupos de emigrantes. Los Otavaleños estaban presentes, aunque en números pequeños a finales de los años setenta o comienzos de los ochenta y los Lojanos quienes parecen estar sobre-presentados en la proporción de emigrantes ecuatorianos, han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró.



Otras regiones de la sierra, parecen haber enviado más emigrantes a España que las provincias costeras, con una excepción importante. Los emigrantes del tradicional "eje central" de las provincias de Azuay y Cañar se unieron relativamente más tarde a esta corriente migratoria, y en cantidades relativamente menores.<sup>6</sup>

De los casi 37,000 ecuatorianos registrados al ingresar a España en 1999, sólo 2,000 parecen ser originarios de las provincias de Azuay o Cañar. Este hecho puede ser explicado, por dos factores:

1) Centro-Sur del Ecuador había ya enviado miles de emigrantes a los Estados Unidos y por consiguiente el potencial de la fuente migratoria estaría agotado en comparación a otras regiones, y

2) la mayoría de las familias del Centro - Sur, incluso de aquellas rezagadas de las fases iniciales de emigración, tienen miembros familiares inmediatos o lejanos en los Estados Unidos, por lo que esperarían el acceso en base a redes que enlazan los dos lugares. Dado que las redes transnacionales a los Estados Unidos son dependientes de las conexiones sociales y económicas y están geográficamente concentradas en las provincias de Azuay y Cañar, la mayoría de los otros ecuatorianos no tienen acceso a estas redes que perpetúan las conexiones con Nueva York y Estados Unidos.

La falta del requisito visa y el costo relativamente bajo de emigrar a España, sin embargo, pone menos obstáculos para migrar y aparentemente más oportunidades de empleo para las mujeres. Una investigación preliminar señala que las redes que unen al Ecuador y a España se basan en los hogares, pero la rapidez de la emigración y la escala nacional de emigración, al igual que las entrevistas a ecuatorianos en España en el 2000 sugieren que tener familia establecida en España que conozca sobre el cómo migrar,

---

<sup>6</sup> ECUADOR DEBATE, N° 54, pp 18 y 19.



acerca de posibilidades de alojamiento y oportunidades de empleo, facilita la emigración, aunque esto no haya sido un requisito previo. Algunos emigrantes han partido sin familia o amigos que esperen por ellos; otros han ido con débiles conexiones.

Un segundo rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana a España es que lograron encajar dentro de una economía española que continúa demandando mano de obra de bajos salarios, semi-calificados, y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico. España parecería ser entonces, un destino lógico para los emigrantes ecuatorianos dadas las similitudes culturales y de idioma, pero hasta mediados de los años ochenta, España era un país de emigrantes con una consistente tasa de desempleo entre 15% y 20%. Sin embargo, desde mediados de los años ochenta, España se ha vuelto un destino importante para los emigrantes documentados e indocumentados. A finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, cuando la economía española entra en auge, muchos jornaleros agrícolas españoles pudieron encontrar mejores trabajos, creando así un vacío en la oferta de empleo.

De manera similar, conforme los ingresos de la clase media aumentaron, la demanda para servicio doméstico puertas adentro también aumentó, pero las mujeres españolas que llenaban esos puestos pudieron encontrar otro empleo escapando de esta forma de trabajo. Tanto las labores agrícolas como las de servicio doméstico fueron cada vez más ocupados por inmigrantes del norte de África, América Latina y Asia, muchos de los cuales habían obtenido permisos de trabajo de corto plazo.

Una fuerte asimetría de género se desarrolló conforme las posiciones de servicio doméstico fueron ocupadas mayoritariamente por mujeres, principalmente de República Dominicana, Perú y las Filipinas y los trabajos agrícolas fueron ocupados

mayoritariamente por hombres del norte de África y en menor grado de América Latina y Asia. La demanda para el servicio doméstico y la labor agrícola persiste y el gobierno español ha buscado cubrir esta demanda concediendo entre 86.000 y 126.000 permisos de trabajo por año durante los años noventa.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica de Latinoamérica, especialmente respecto a los inmigrantes dominicanos que arribaron antes que ellos. A pesar de que la mayoría de informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en agricultura y en la construcción, la corriente migratoria a España fue liderada por mujeres, y la mayoría de ecuatorianos que viven allí son mujeres. En 1997 más del 58% de los emigrantes con destino a España, unos 62.3% de ecuatorianos registrados por las autoridades en la Comunidad de Madrid en 1999 y 67% de ecuatorianos con residencia y con visas de trabajo válidas, eran mujeres.

Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos; ello se refleja, en términos de la política laboral española, al haber emitido, entre dos tercios a tres cuartas partes, de los permisos de trabajo para ecuatorianos, a mujeres. Conforme el número de permisos de trabajo españoles se cuadruplicó de menos de 2.000 en 1995 a más de 8.000 en 1999, más del 66% de éstos se concedió a mujeres, las cifras muestran que para 1998, cerca de un 74% de los concedidos eran para el servicio doméstico; sólo 8,5% para agricultura, la mayoría de los cuales se concedió a hombres. Las mujeres están migrando a partir de una variedad de situaciones familiares. Algunas se están uniendo a parientes masculinos en España, pero muchas son solteras o emigran sin sus esposos.



Esto difiere de la corriente migratoria hacia EEUU. donde es raro que las mujeres casadas emigren antes de la salida de su marido, y muchas emigran después de que su marido les auspicia. Este modelo de mujeres que lideran la corriente de emigración para trabajar mayoritariamente en el servicio doméstico en Madrid y Barcelona concuerda con el modelo establecido por peruanos y otros emigrantes Latinoamericanos. Si las experiencias de las mujeres ecuatorianas son similares a lo que Escrivá reporta sobre las experiencias de mujeres peruanas en Barcelona, puede entonces esperarse que las mujeres estén siguiendo a su familia y amigos a España y que sus motivos iniciales para emigrar estén íntimamente ligados a las carreras y supervivencia de miembros inmediatos de la familia, pero la autonomía y el escape de una sociedad con hogares patriarcales, también son factores importantes. Además, se da el caso de muchas mujeres relativamente bien educadas que pueden ganar autonomía, pero experimentan un estatus social y económico inferior en comparación al que tuvieron en su lugar de origen.

Sin embargo, la mayoría de los ecuatorianos llega a España sin un permiso de trabajo e inmediatamente contacta a amigos y familiares para buscar trabajo y/o un patrocinador que pueda hacer una oferta de contrato formal. Los inmigrantes usan lugares de reunión públicos como los parques de El Retiro y El Oeste en Madrid, donde miles socializan cada domingo y se enteran sobre oportunidades de empleo. Aquellos con suficiente suerte para obtener un permiso de trabajo están usualmente restringidos a un empleo de corto plazo y con sueldos relativamente bajos. En 1998, el 56.6% de los permisos de trabajo eran válidos para un año o menos y 76% para dos años o menos.

Los Inmigrantes ganan consistentemente menos que los nativos españoles, incluso en trabajos similares. Las domésticas puertales adentro ganan entre 400 y 600 dólares por mes, más comida y vivienda, los jornaleros agrícolas en la Provincia de Murcia ganan



aproximadamente 3,75 a 4,50 dólares por hora, y los obreros de la construcción pueden ganar hasta 6,75 dólares la hora.<sup>7</sup>

Un tercer rasgo notable que ha sido reportado, aunque no está documentado formalmente, es que los ecuatorianos en España provienen de una variedad de situaciones y posiciones económicas así como de grupos étnicos, y van desde trabajadores pobres de zonas rurales y urbanas, a quiteños relativamente acomodados poblaciones indígenas, mestizas y blancas. Vidal y Moreno reportan tres grupos económicos entre los emigrantes ecuatorianos: los que no pueden cubrir sus gastos diarios en el país, aquéllos que pueden cubrir sus necesidades básicas diarias pero no pueden lograr un estándar de vida más alto, y gente de la clase media y media alta cuyo bienestar económico cayó considerablemente como resultado de la crisis económica.

Aquellos que están económicamente mejor y que tienden a ser también mestizos o blancos, informan que se sienten humillados realizando trabajos que solamente realizarían personas indígenas o pobres en el Ecuador. Algunas ecuatorianas que trabajan actualmente como domésticas puertas adentro en España, hace sólo algunos años contrataban domésticas en el Ecuador.

Una última característica significativa de la migración masiva tiene relación con los cambios operados por el que ocurrió conforme gobierno español en materia de políticas para inmigrantes y que por consiguiente atrapó a los ecuatorianos en un "experimento legal". La legislación aprobada en enero del 2000 dio a los inmigrantes "ilegales" amplios derechos incluyendo garantías para la educación, cuidados médicos, el derecho de libre reunión y protesta, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos; se podría multar a los inmigrantes ilegales, pero la deportación era improbable.

---

<sup>7</sup> RAMOS B, Hernan, *El Emigrante y la Dolarización*, El Comercio, pp. A4

También proveía residencia a inmigrantes ilegales que pudieran probar, entre otras cosas, haber estado en España antes del 1 de Junio de 1999. La mayoría de esta legislación fue sin embargo deshecha, cuando el conservador José María Aznar del Partido Popular, ganó la mayoría en la Legislatura y por ende la Presidencia, en Marzo del 2000, aprobándose una nueva legislación bastante similar al "Immigration and Reform Control Act" aprobada en los Estados Unidos en 1986. La nueva ley si bien continuó con la amnistía para los inmigrantes que vivían en España antes del 1 de Junio de 1999, pero buscó reducir la inmigración ilegal eliminando muchos de los derechos otorgados por la legislación anterior, cerrando las fronteras, e incrementando la presión y multas para empleadores que contraten inmigrantes sin los permisos de trabajo. Al máximo de la controversia, la legislación estipula la expulsión inmediata de los inmigrantes ilegales y extiende de dos a cinco años el lapso de tiempo que los inmigrantes tendrían que permanecer en España para ser elegibles para obtener la residencia. También obliga al gobierno a hacer acuerdos bilaterales con los países fuente de la población inmigrante ilegal a España.

En este marco, en Enero del 2001 Ecuador y España firmaron el primero de cuatro acuerdos bilaterales que España firmaría en los siguientes siete meses. Los acuerdos tienen la intención de reducir el trafico de inmigrantes y dar un trato preferencial a los obreros de los países fuente. "La operación Ecuador" estipula los permisos de trabajo y/o residencia de un número no especificado de ilegales ecuatorianos que vivían en España antes del 22 de enero del 2001 para lo cual debían manifestar su acuerdo en retornar voluntariamente, mientras que el gobierno español acordó pagar por los vuelos a Quito y el retorno a Madrid.

Los ecuatorianos mostraron sus reservas frente a la promesa española y la Asociación Rumiñahui, de residentes en España etiquetó al acuerdo de absurdo y una traición a los



emigrantes ecuatorianos. A pesar del escepticismo ecuatoriano, la subestimación hecha por España sobre cuantos ecuatorianos se inscribirían en ese programa, y el caos que causaron las declaraciones públicas contradictorias, 24.884 ecuatorianos se inscribieron en el programa para fines de febrero, a pesar de que España sólo devolvió a 4.069 ecuatorianos a Ecuador para su "regularización". Los otros 20.789 recibieron permisos de trabajo o residencia sin retornar al Ecuador. El legalizar a casi 25.000 ecuatorianos incrementa el número de ecuatorianos con permiso de residencia a más de 55.000, pero indudablemente deja a decenas de miles sin este estatus legal.

La continuación de la migración a los Estados Unidos y el éxodo masivo a España han ampliado el rol del Ecuador dentro de la economía global en tanto exportador de personas y como un importador de remesas. El Fondo Monetario Internacional estima que las remesas aumentaron de menos de 100 millones de dólares en 1994 a 840 millones en 1998. Si estas cifras son relativamente exactas, las remesas se han tornado en la segunda fuente más importante de ingresos desde el exterior, seguida solamente por las exportaciones de petróleo. Conforme la emigración ha cambiado de un fenómeno predominantemente regional a un fenómeno de carácter nacional, los hogares de todo el Ecuador están entrando en una economía migratoria, con la consiguiente dependencia de las remesas, experiencia que los hogares en Azuay y Cañar han vivido por más de una década.<sup>8</sup>

Aún así, esta forma de dependencia económica no debe ser condenada tan a la ligera; migrar en busca de oportunidades económicas no es nuevo y las remesas proporcionan oportunidades a las personas que han estado excluidas de la economía ecuatoriana. Los hogares a lo largo de la Sierra del Ecuador durante muchas décadas necesitaron

---

<sup>8</sup> REVISTA GESTION, Remesas de los Emigrados Mantienen a Flote al Ecuador, pp.12 y 19.

combinar la producción agrícola con las ganancias fuera de sus tierras, lo cual requirió comúnmente de migraciones internas, hacia la costa o centros urbanos.

La migración internacional es una extensión radical de la migración doméstica, requiriendo ausencias de largo plazo y un riesgo económico y personal mayor, pero también posibilita un incremento sustancial en el ingreso del hogar, algo que la migración doméstica no provee.

En este sentido, la migración les permite controlar sus ingresos y economías en tanto no dependen del manejo de las políticas económicas nacionales; las remisiones no son controladas por el gobierno, ni son los emigrantes forzados a simplemente esperar por el goteo de los auges de exportación del banano o el camarón. Más bien, los emigrantes y sus familias asumen enormes riesgos para ganar dinero en economías de altos salarios evitando la incertidumbre de la economía ecuatoriana para mejorar su posición económica.

Las transferencias de los emigrantes son dedicadas a numerosos gastos dependientes de varios factores, que no están necesariamente limitados a la posición del emigrante dentro de la familia ampliada, tales factores son: entre otros, el lapso de que el emigrante ha estado lejos, las emergencias familiares, las deudas, y la intención de reunir a la familia en el exterior. Pagar la deuda que obtuvieron para la emigración y pagar las necesidades básicas incluyendo la educación de los niños son normalmente las primeras prioridades de las remesas, seguido por adquirir o construir una casa moderna, también financiar la emigración indocumentada de un miembro cercano de la familia y la adquisición de tierras.

Después de que la deuda ha sido pagada y las grandes inversiones en una casa y posiblemente en una parcela de tierra - lo que normalmente ocurre dentro de los tres



primeros años, gastan las remisiones en artículos suntuarios como equipos de sonido y otros electrodomésticos, sin embargo, las remesas pueden disminuir a una cantidad de subsistencia mensual o bimensual, cantidad que pagará muchas de las necesidades básicas, pero no permitirá ningún ahorro en el Ecuador.

Hay evidencia para demostrar que, aunque las remesas de los emigrantes son el segundo rubro de exportación más rentable del Ecuador pueden ocasionar altos costos. Muchas comunidades han perdido a la mayoría de sus residentes y el deterioro social trae como resultado otros males sociales.

### **1.8.-LA MIGRACION Y EMIGRACIÓN EN EL ECUADOR**

Varios motivos determinan que la inmigración contribuya positivamente al crecimiento económico. Primero, como se explicó con anterioridad, la llegada de inmigrantes genera más consumo y en muchas ocasiones contribuye a mejorar la productividad de la economía (por ejemplo, al crear economías de escala en la producción). Los inmigrantes también contribuyen al ahorro, ya que en general tienen una fuerte propensión marginal a ahorrar. Más importante aún, la inmigración ayuda a aumentar la eficiencia económica y la productividad, ya que permite transferir trabajadores de áreas improductivas a sectores productivos de la economía. Un ejemplo muy gráfico es la llegada de trabajadoras que se emplean de niñeras o empleadas domésticas que permiten a mujeres, muchas de ellas profesionales, integrarse a la fuerza laboral. Por otro lado, el arribo de inmigrantes ayuda a evitar cuellos de botella en la producción, ya que estas personas pueden cubrir plazas de trabajo que por diversas razones el mercado laboral no está en capacidad de llenar.

Sin embargo la inmigración también puede generar efectos negativos sobre el crecimiento. Mano de obra redundante en los lugares de trabajo puede disminuir la productividad. Por otro lado, como ya se indicó, la presencia de inmigrantes puede en determinados momentos inhibir el proceso de desarrollo tecnológico (empleadores pueden utilizar mano de obra barata y así mantener la competitividad) lo que en el largo plazo afecta negativamente el crecimiento.

En resumen, esta sección mostró que el impacto económico de la inmigración en los países receptores tiende a ser positivo, aunque marginal la mayoría de las veces. La inmigración ayuda a solventar el sistema de seguridad social, tiene un efecto pequeño pero positivo en el crecimiento económico y no necesariamente deprime los sueldos o genera desempleo entre los trabajadores locales.

### **1.8.1.-La migración de ecuatorianos a España**

La población de extranjeros residentes en el territorio español ha aumentado en forma acelerada en los últimos diez años, en particular el segmento constituido por los inmigrantes "laborales" extracomunitarios (Torres 2004). Hasta el 1º de enero de 2005 los residentes de nacionalidad extranjera suponían el 8,5% del total de personas empadronadas en España, lo que representaba un incremento de 910.846 personas con respecto al año inmediatamente anterior, siendo Cataluña, Andalucía, Madrid y la Comunidad Valenciana las comunidades autónomas donde se registraron los mayores aumentos (INE 2006). Se calcula que entre 2000 y 2004 el crecimiento de la inmigración ha supuesto un incremento del 5,3% de la población en España (El País 29/5/2006).

En lo que respecta a los ecuatorianos, si la tendencia de la migración internacional en Ecuador en los básicamente desde las provincias de Azuay y Cañar, ese patrón cambió desde mediados de los noventa, en particular desde la crisis de 1999, encaminándose hacia una nueva dirección: España (Jokisch 2001, Pedone 2004). Desde el año 1998 la presencia de ecuatorianos se ha multiplicado en ciudades y pueblos españoles, una muestra de ello es que encabezaron la lista de residentes extranjeros más numerosos durante 2003 y 2004, al desplazar a los marroquíes que hasta 2002 habían ocupado el primer lugar. De acuerdo con los últimos datos, los ecuatorianos constituyen el segundo colectivo de extranjeros más numerosos con 497.799 personas registradas en el padrón municipal a 1º de enero de 2005, lo que representa un 13,34% respecto al total de extranjeros registrados en esa fecha (INE 2006).<sup>9</sup>

No obstante, y pese a estos datos oficiales, determinar con exactitud a cuánto asciende el número de residentes ecuatorianos en suelo español resulta todavía una tarea complicada. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), los ecuatorianos empadronados en enero de 2005 fueron 475.698 personas, en cambio, si se consideran aquellos que tenían tarjeta o autorización de residencia en vigor a 30 de septiembre de ese año este número se reduce a 333.251 ecuatorianos. Como veremos más adelante, existen casos de personas que ni siquiera están empadronadas y que aún no tienen legalizada su residencia al no haber podido acogerse, por una u otra razón, al proceso de normalización de residencia impulsado por el gobierno socialista entre febrero y mayo de 2005. Ecuatorianos, rumanos, colombianos y argentinos -por este orden- son las principales nacionalidades que engrosan las bolsas de la inmigración "ilegal" en España. Las características de la migración ecuatoriana hacia España varían con el tiempo,

---

<sup>9</sup> REVISTA DINERS, noviembre 2002, pp.24-25

presentando cada vez situaciones más complejas. De los pioneros pequeños grupos de otavaleños dedicados a la venta de artesanías a finales de los setenta o comienzos de los ochenta, pasando por los grupos de lojanos que llegaron a principios de los noventa (Jokisch 2001 y Kyle 2001), la actual diversidad de procedencias da cuenta de un proceso migratorio que se ha tornado masivo e involucra a todos los sectores de la sociedad a partir de la grave crisis que afectó al Ecuador en 1999. La demanda en España de mano de obra poco calificada y de preferencia femenina marcó la tendencia del flujo migratorio que, desde grandes y medianas ciudades del Ecuador sobre todo, se dirige a las principales urbes españolas tales como Madrid y Barcelona, mientras que en Murcia y otros municipios mediterráneos se observa una mayor presencia masculina.

Por sectores de actividad en España es significativa la presencia de trabajadores extranjeros en el trabajo de hogar pues, de acuerdo con el registro de la Seguridad Social, más de la mitad de las cerca de 700.000 trabajadoras registradas son extranjeras. Según datos del Área de Estudios y Análisis del Consejo Económico y Social (CES), el 52,2% de las mujeres y el 22,3% de los hombres que trabajan en el servicio doméstico son de nacionalidad no española (citado en El Mundo 20/3/2006). Son trabajadoras que principalmente proceden de Ecuador (31,5%) y Colombia (12,7%), así como de Rumania (14,5%), destacándose que existe un 10% de irregularidad laboral (por no estar afiliadas o estándolo, no cotizan. A la localidad de Vera los ecuatorianos llegaron a partir de 1997-98, aunque recién aparecen registrados en el padrón municipal de 1999 porque, según nos comentaron, no sabían que tenían que empadronarse o tenían miedo de que los deportasen (Cruz 2004). Tal llegada se inscribe dentro de la oleada migratoria que a partir de 1996 se produjo desde Ecuador hacia España a raíz de la crisis más aguda que soporta su economía, tornándose cada vez más visible su presencia en el



territorio español, en especial en zonas con demanda de mano de obra para la agricultura y servicios. De ocho ecuatorianos empadronados en Vera en 1999, esa población ha crecido hasta 835 personas (hombres y mujeres) inscritas a enero de 2006, con lo que constituye el colectivo de extranjeros más numeroso de las 48 nacionalidades distintas registradas en esa localidad del Levante almeriense (Municipio de Vera 2006)



## CAPITULO II

### Introducción

El Rendimiento Escolar es el fundamento de la inter-relación de la enseñanza-aprendizaje se sustenta en una serie de medidas y métodos que tienen como fin complementar al educando en una formación integral, así como también forma parte de una serie de factores relacionados entre si que en su totalidad demuestran el grado de retención y aceptación por parte de los estudiantes.

En este caso el rendimiento escolar va de la mano con el entorno social de los educandos de ahí desprendemos que la migración de sus padres son un determinante en el desempeño de sus estudios, lo cual con el rendimiento vamos a poner de manifiesto cual seria el grado de incidencia en el mismo.

Cabe resaltar que además del entorno social juega un papel importante el núcleo familiar y afectivo en el cual se desenvuelve los educandos así de esta manera se podrá complementar un equilibrio dentro del ámbito escolar ya que son las bases para la comprensión y entendimiento en las diferentes materias que estos tienen logrando una aceptación deseable en la concecución de sus logros y metas .



## 2.- EL FENOMENO MIGRATORIO EN EL CAMPO ESCOLAR

### 2.1 Como afecta la Migración en el Rendimiento Escolar

La Migración a la vez que tiene múltiples causas, tiene diversas expresiones y maneras de canalizarse. La peripecia de cada migrante es única y propia. Hay migraciones planificadas, razonables y exitosas.

También las hay basadas en la desesperación, el medio o la fantasía de un dorado alcance de la mano. Pero sin entrar en la situación individual nada puede negar, que la migración constituye un factor de riesgo para las familias y en particular para los niños que viven.

Entre otros por los siguientes elementos que suelen estar presentes en ella, afectando la vida familiar del contexto de la crianza de los niños:

**1.- Inestabilidad económica.-** El cambio geográfico no siempre trae aparejadas las soluciones esperadas, mientras que también se pierde parte del capital social existente y acumulado en el hogar de origen.

**2.- Incertidumbre.-** La migración implica un nuevo plano de vida para el cotidiano de la familia: A menudo se presenta como una etapa para solventar emergencias que se prolongan en el tiempo.

**3.- Desintegración Familiar.-** La cohesión de las familias que ya venían atravesando dificultades se ve sometida a una fuerte presión cuando el jefe de familia o ambos miembros de la pareja emigran. No siempre lo que logran construir en los países de destino son realidades compatibles con el núcleo del cual venían.



**4.- Perdida de referentes.-** Los niños sufren particularmente en desarraigo que implican un cambio o en casos más extremos una ruptura con muchas de sus figuras referentes: abuelos, amigos, vecinos, ídolos locales.

**5.- Dificultad escolar.-** A veces el acceso mismo a la educación por problemas de documentación puede llegar a dificultarse pero aun lográndose la suma de dificultades para la adaptación cambios de textos y algunas valoraciones históricas nuevas costumbres y practicas, hacen que el niño se desinterés de la vida escolar entrando en el circulo vicioso de la apatía la repetición de curso y el abandono de la escuela.

A su vez cuando el niño no emigra y lo hace uno o sus progenitores el rendimiento escolar se vincula con los riesgos señalados.

**6.- Sobre carga de la figura materna.-** La migración masculina deja a la mujer con una sobrecarga de tareas que muchas veces no pueden sobrellevar, máximo cuando la migración del jefe de hogar no trae la mejora o prosperidad esperada. Es casi una regla la presencia de la depresión y sus secuelas en los casos de mujeres jefas de hogar en sectores carenciados y con múltiples hijos.

**7.- Nuevas construcciones familiares.-** La migración de una o de dos jefes de hogar dejando en el lugar de origen es posible en muchos casos dada la Asunción de los progenitores de los emigrantes-abuelos, abuelas de los niños de la responsabilidad de la crianza. Suele ocurrir que esos abuelos no pueden responder en especial en la pre adolescencia a las necesidades educativas de esas menores aumentando así sus riesgos.



**8.- Aumento de la vulnerabilidad infantil.-** Todo lo anterior, la presión sobre lo cotidiano familiar, la pérdida de apoyos y referentes materiales y afectivos la caída del rendimiento escolar y la relación del niño con lo educativo, la pérdida de pautas culturales y familiares claras y firmes, la incertidumbre sobre el de venir de su entorno mas inmediata pone al niño que forma parte del fenómeno migratorio en una situación de alto vulnerabilidad.

## 2.2- EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar “consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- a) En el pensamiento
- b) En el lenguaje escrito
- c) En la manera de obrar
- d) En las bases actitud inhales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de los contenidos que impartimos”<sup>10</sup>

El trabajo del maestro será beneficioso y útil cuando haya conseguido que sus alumnos sean capaces de enfrentar a la vida mediante adquisiciones definitivas

Respecto a:

- a) La forma de comprender las situaciones enfocadas al mantenimiento de los contenidos de todas las áreas de estudio y la manera de emplear los mismos poniéndolos en práctica en la solución de problemas que se le presenten a lo largo de su vida.

---

<sup>10</sup> MATTOZ,Luis , Compedio de Didáctica General, pp.365

- b) El dominio del lenguaje técnico, sabiendo interpretar sus símbolos vocabularios los mismos que deben ser utilizados correctamente en su vida cotidiana y profesional.
- c) La manera de obrar, debiendo ser la más recomendable en las diferentes situaciones que se le presenten.
- d) Las actitudes y la dinámica efectiva con las que reaccionan ante estas situaciones y problemas como individuos preparados en los diferentes campos de estudio.

El profesor al comenzar un curso plantea los objetivos específicos que pretenden alcanzar, por tanto al final del proceso de aprendizaje deben surgir tales transformaciones como adquisiciones definidas incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se refiere a la cantidad memorizada por el alumno, lo importante es cuánto de estos contenidos ha incorporado para modificar su vida, lo cual se reflejará en la manera de sentir, de actuar con respecto a los demás seres que están dentro de su campo social, de resolver los problemas y utilizar de la mejor manera lo que aprendió de su maestro.

De ahí que el rendimiento escolar se convierte en una contribución importante para el desarrollo de la personalidad del estudiante, la misma que al final del proceso enseñanza aprendizaje debe surgir dotada de los recursos necesarios para afrontar con éxito los problemas de la vida y des la profesión que adquiera.

### **2.3 FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

### 2.3 FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Sperman, Garnett y Webb, entre otros, forma un grupo de psicólogos que han dado a conocer un conjunto de factores anímicos que influyen decisivamente en la solución de los varios problemas que a diario se presentan en el desarrollo de nuestra profesión. " La inteligencia es para unos la facultad de resolver conscientemente problemas nuevos. Para otros, la capacidad de conocer. Muchos creen que la adaptación rápida y exitosa a nuevas experiencias. Pero todos coinciden en que ella desempeña un papel importante en el resultado de nuestras actuaciones".<sup>11</sup>

Según Spearman en la valoración individual de una capacitación se puede distinguir dos factores:

- Factor genérico "g"
- Factor específico "s"

El valor de ellos y su proporcionalidad gravitan decididamente en nuestros rendimientos

El factor "g" representa el coeficiente general de las aptitudes de cada sujeto .

Varía por lo tanto de una persona a otra.

El factor "s" es la parte que varía no sólo de uno a otro , sino también en el mismo individuo, de una aptitud a otra.

---

<sup>11</sup> RAVERA, Alfredo, *Apreciación de los Resultados de la Acción Educativa*, pp. 56

Por lo tanto según Spearman nuestros rendimientos de toda naturaleza se deben a la extensión y al juego de los factores “g” y “s”.

“Webb considera la existencia de un tercer elemento que condiciona al rendimiento y el buen éxito del mismo , y es lo que él llama el factor “w”, el mismo que estaría dado por la fuerza de voluntad, perseverancia , tenacidad y hasta el sacrificio , en los esfuerzos”.<sup>12</sup>

Para Webb, lo que coinciden y decide nuestras actuaciones es el juego de los factores “g” , “s” y “w”.

Por su parte Garnett, indica la presencia de un nuevo elemento: el factor “c” que estaría representado por el grado de rapidez y originalidad de captación y poder de innovación. En el rendimiento de los alumnos gravitan todos estos elementos, ya que hay en todos y cada uno considerable carga de cualidades determinantes del éxito del aprendizaje.

Cabe señalar que junto a ellos hay factores que modifican el rendimiento, pero los enunciados anotados nos ofrecen ya una serie de condiciones y cualidades que pueden decidir una actuación.

Muchas cualidades del rendimiento escolar dependen fundamentalmente de la organización del trabajo de clase, la que debe considerarse como factor decisivo de eficiencia, progreso, facilidad, amenidad, y disciplina.

---

<sup>12</sup> IBIDEN, pp, 57

La penetración en los conocimientos y la adquisición de los mismos , presentan dos fases en el proceso enseñanza aprendizaje. Saber y poder se adquiere en la misma actividad práctica. Por esta razón, el maestro debe organizar y desarrollar el inter-aprendizaje, sino también debe saber que todo se debe direccionarse hacia el desarrollo de un proceso único que es el del intercambio de conocimientos que se da en el enseñar y aprender.

Debe saber que es posible, por un lado el proceso de inter aprendizaje y, por el otro, simultáneamente, el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos, No es posible que se dé el uno sin la presencia del otro, al mismo tiempo, no hay desarrollo de capacidades sin poseer un cierto caudal de conocimientos.

Así también juega un papel importante y favorable las habilidades de captar, observar, de imaginar, pensar, memorizar y recordar. Si el maestro ha desarrollado bien este campo en el alumno, éste podrá adquirir conocimientos amplios y profundos, caso contrario el proceso tendrá dificultades.

Tanto la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades forman los dos aspectos importantes de inter aprendizaje. Son los resultados de la misma actividad del alumno en el proceso de aprendizaje. “De ahí que el maestro debe organizar y dirigir la enseñanza para que los alumnos, en su actividad creadora y consciente de aprender, adquieran tantos conocimientos como capacidades”.<sup>13</sup>

En el alumnos a menudo haya llegado a dominar los conocimientos el profesor no puede confiar en que éstos tengan gran firmeza, sea porque han probado muy poco o

---

<sup>13</sup> TOMASCHWSKY, Didáctica General. Pp.54

nada sus conocimientos y capacidades en al práctica o porque el maestro no explica constantemente su importancia para la vida social.

Los conocimientos de cada hombre proceden principalmente de dos fuentes, por lo tanto hay dos caminos fundamentales para la adquisición de conocimientos experiencias personales propias, de la opinión directa, por tal razón se llaman conocimientos directamente adquiridos y mediante la experiencia de otros quienes lo transmiten oralmente o por escrito.

De manera indirecta, en un tiempo relativamente corto se puede adquirir un conocimiento amplio especialmente en forma oral, pero tiene la desventaja de que no siempre se puede memorizar ya que en su mayoría no están probados prácticamente.

Al preguntarnos que cantidad de conocimientos debe adquirir directamente y qué cantidad indirectamente se puede encontrar una respuesta en las palabras del didáctico polaco Vincenty: Se puede dar especialmente a los alumnos de cursos inferiores amplia oportunidad de adquirir una experiencia directa en las clases y en actividades fuera de la institución. Paso a paso, con la creciente experiencia del alumno, se puede permitir a éste cada vez el conocimiento indirecto pero nunca se debe dejar de lado el uso de las posibilidades de una investigación personal por su parte.”<sup>14</sup>

En la transmisión y adquisición de conocimientos, el lenguaje ocupa un puesto de suma importancia. Es el medio fundamental que se usa el maestro para dirigir y controlar la enseñanza durante las clases.

El trabajo educativo debe tender a formar en los alumnos una opinión acertad acerca de los problemas de la vida social y de los objetos y fenómenos de la naturaleza. El carácter científico de los conocimientos que se van adquiriendo tiene que estar

---

<sup>14</sup> IBIDEM, pp.67.

estrechamente relacionados con las medidas empleadas para su transmisión a los alumnos. En otras palabras el cuando científico de lo que se enseña precisa de medidas adecuadas para la efectividad de la enseñanza.,

Visto desde este punto el rendimiento escolar constituye la medida en que los alumnos alcanzan los objetivos de la educación, a través de un proceso sistemático de evolución.

Con la finalidad que el ínter aprendizaje marche bien el maestro observa a sus discípulos en cada etapa, tiene en cuenta sus adelantos, dificultades y modifica oportunamente el proceso didáctico. De este modo, la comprobación de los conocimientos, aptitudes y hábitos de los alumnos están en todas las fases del proceso docente, pero al mismo tiempo, constituye el proceso especial. Esta comprobación ayuda a regular las labores docentes encontrar mejores estrategias que permitan al maestro el logro de mejores resultados.

Por otra parte contribuye a perfeccionar lo enseñado cuando proporciona una medida fiel y exacta del verdadero nivel de conocimiento adquiridos por los estudiantes.

Es primordial que “durante del proceso de consolidación, de repaso y de ejercicios los conocimientos y los hábitos de los alumnos deben ser elevados hasta un alto nivel de perfección, a fin de que el momento de el control y de la comprobación, los alumnos estén plenamente preparados.”<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> DANILOV, El Proceso de Enseñanza en la Escuela, pp.309



### **2.3.1 EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El rendimiento escolar es el que tiene relación directa con la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que constituye la última etapa de sistematización de la enseñanza. Tiene como antecedente en el que se apoyan las operaciones prácticas, y su incorporación se debe a la necesidad de que los profesores construyan instrumentos de medición del aprovechamiento escolar, que cumplan con los requisitos técnicos elementales para asegurar su funcionalidad.

Para evaluar el aprendizaje el maestro puede recurrir al uso de diferentes técnicas y medios e incluso es conveniente que pluralice las fuentes de sus estimaciones.

Las pruebas son el instrumento de medición que proporcionan las estimaciones más realistas del rendimiento escolar. Esto significa, de manera alguna dejar de reconocer la existencias y valor de otros mecanismos e instrumentos de medición como las entrevistas o la observación del desempeño académico, sino que estos recursos por su naturaleza presentan características de subjetividad tales que sería difícil proponer para ellos un manejo técnico que aumentará los márgenes de confiabilidad y homogeneidad hasta convertirlos en instrumentos idóneos para los fines consiguientes.<sup>16</sup>

### **2.3.2 DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS EDUCANDOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

BLOOM, Benjamín, dice: “Cuando comencé a trabajar en el campo de la investigación y de las mediciones educativas, el concepto prevalente era el siguiente:

---

<sup>16</sup> CARREÑO, Fernando, Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar, pp.11

### **a) Hay buenos y malos Estudiantes**

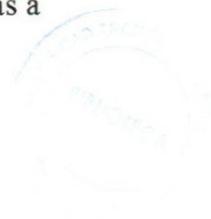
Se consideraba que la capacidad de aprender era una característica fija que cada individuo poseía un grado diferente a los demás y que dicho grado podía determinarse por medio de una prueba debidamente elaborado de inteligencia aptitud o rendimiento. Se consideraba, además que sólo los buenos educandos estaban en capacidad de aprender las más abstractas y complejas ideas, mientras que los malos educandos sólo podían aprender las más simples y concretas.

Todos los sistemas escolares del mundo, así como los sistemas de selección y de calificaciones inclusive, los programas de estudio se han establecido con base en dichos conceptos.

Durante los primeros años de la década de 1960 aparece el modelo Carroll sobre el Aprendizaje Escolar el mismo que surgió teniendo como fundamento el siguiente concepto:

### **b-. Hay Educandos rápidos y educandos lentos**

Aún cuando no hay seguridad acerca de si la rapidez en el aprendizaje era una característica fija, se ha buscado la manera de conceder a los estudiantes lentos tiempo y enseñanza adicionales acordes con sus necesidades para que logran alcanzar un nivel estipulado de rendimiento como resultado de varias investigaciones llevadas a cabo tanto en laboratorios educativos como en las aulas de diferentes países encontramos que evidentemente una gran proporción de los estudiantes lentos pueden alcanzar el mismo grado de aprendizaje que los estudiantes rápidos. Cuando los educandos logran ponerse al mismo nivel de rendimiento que los estudiantes rápidos demuestran que pueden aprender igual que éstos las ideas abstractas y complejas que son capaces de aplicarlas a



nuevos problemas y que presentan igual capacidad para retener esas ideas no obstante haber tenido que estudiar durante un período más largo y de haber necesitado ayuda adicional cosa que fuera innecesaria para los estudiantes rápidos. Además al alcanzar el nivel satisfactorio de rendimiento en una asignatura dada esos estudiantes presentan un interés y una actitud hacia una asignatura positivos como los de los estudiantes rápidos. De todo lo dicho se ha llegado a la siguiente conclusión:

**c.- Es posible obtener una gran similitud entre la mayoría de los estudiantes , en cuanto a su habilidad para el aprendizaje la rapidez en el aprendizaje y la motivación para seguir estudiando- siempre que les brinde condiciones favorables para el aprendizaje.**

Esta afirmación pone en tela de juicio los dos primeros conceptos, especialmente en cuanto a la inmutabilidad de las características que se creían propias del buen o mal estudiante o del educando rápido o lento sin embargo a través de investigaciones se deduce que cuando las condiciones son desfavorables para el aprendizaje los estudiantes presentan una disimilitud en lo concerniente a la habilidad para el aprendizaje en el aprendizaje y la motivación para seguir estudiando.<sup>17</sup>

### **2.3.3 LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

“La evaluación consiste en que una persona de manera intencional asigna un valor a un producto y un proceso realizada por otra persona.”

---

<sup>17</sup> BLOOM, Benjamín, Características Humanas y Aprendizajes Escolar, pp.13-14



Para continuar con la definición planteada resulta interesante analizar la expresión “asignar un valor a...” puesto que el término valor supone atribuirle una cualidad –un calificativo- a un objeto. Es decir que tal cualidad no la posee el objeto en sí mismo sino que hay un sujeto que se la atribuye. Para atribuirle un valor a algo (muy lindo, creativo, bueno, suficiente, escaso, 10,8,7) generalmente se hace tomando como referencia otros objetos usados como criterios.

Lo importante sería poder lograr un punto medio en el que tanto procesos y productos fueran objeto de la evaluación de los profesores. Evaluar procesos (Ej.: Proceso de la división) es necesario pero también lo es la evaluación de los productos (Ej.: resultado de la división).

La calidad de la educación depende en buena medida de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación. Considerar a la evaluación como un momento aislado del proceso de enseñanza y aprendizaje descontextualizando de la realidad en que vive y se desarrolla el alumno ha sido una constante una evaluación constituye una empresa más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Esta tarea comprende:

- Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener información con medios apropiados para interpretarla.
- Empleo de la información obtenida acerca de los progresos de los estudiantes.
- Toma de decisiones para realizar ajustes en el proceso de enseñanza o en el aprendizaje



Para que a la evaluación no se convierta en “asunto del profesor” entonces será necesario que los alumnos sean partícipes de este proceso que los afecta e involucra

Para ello se espera que los docentes puedan:

- Explicar a los alumnos cuál es el sentido y la función de la evaluación
- Despejar imágenes que puedan asociarse a la idea de evaluación como examen y calificación para comprender que la evaluación es una parte necesaria del PEA.

También los padres de los alumnos son partes interesantes del proceso de evaluación será necesario entonces también brindarles información respecto de:

- La importancia y el sentido de la evaluación en el proceso de aprendizaje
- La postura de la institución respecto de la evaluación.
- La finalidad los aspectos que tendrá en cuenta o jerarquizará al evaluar los instrumentos que refiere para llevar adelante las evaluaciones que se realiza en el aula es decir que cómo y para qué se evaluará o se ha evaluado.

Una vez obtenida la información que el docente buscaba será necesario continuar el proceso que no termina en la recolección de datos o en la “prueba escrita”.Es deseable que pueda:

#### **En relación con su propia tarea**

- Determinar los logros a los objetivos que se propuso para el año el curso o la unidad.

- Pronosticar o hacer conjeturas respecto de las posibilidades de los estudiantes.
- Planificar las experiencias de enseñanza subsiguiente.
- Diagnosticar las dificultades o fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes.
- Seleccionar materiales para la enseñanza.
- Determinar la efectividad de un programa o currículo.
- Estimular su propio auto evaluación.

### **En relación con sus alumnos/as**

- Estimular hacia la consecución de los objetivos.
- Promover retroalimentación significativa acerca del aprendizaje.
- Orientarlos cerca de lo que el docente espera respecto del proceso de aprendizaje.
- Ofrecer una base para las calificaciones justas y representativas del aprendizaje.
- Ayuda a conocer a los estudiantes en diferentes aspectos de su desarrollo intelectual, personal y social.
- Brindarles orientación y asesoría.
- Estimular la auto evaluación.

Estimular el aprendizaje de los estudiantes y la apreciación de sus logros informándoles de sus éxitos.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> MEC, DINAMEP, OEI, Evaluación de los Aprendizajes, pp.42-43.

## 2.4 VERIFICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO ESCOLAR

La verificación del rendimiento escolar debe significar una constante preocupación por parte del maestro ya que a través de ella se dará cuenta de la marcha positiva o negativa de su labor docente.

Por lo tanto verificar el rendimiento no es más que confirmar mediante observaciones y hechos concretos si en el alumno se han operado transformaciones tanto en el pensamiento o en la manera de comprender situaciones específicas y de resolver problemas reales, en el lenguaje técnico o saber comprender e interpretar símbolos y vocabulario para que los utilicen en la vida real en su manera de obrar en forma recomendable y en las actitudes y dinámica efectiva con las que reaccionan frente a cualquier situación o problema.

Verificar es además comprobar si el comportamiento del educando ha sufrido modificaciones durante un período escolar determinado de un área o asignatura determinada de conocimientos en función de los objetivos que el maestro desea alcanzar.

La verificación del rendimiento es la parte final del proceso enseñanza aprendizaje iniciando con la planificación por su intermedio se puede concluir sobre los esfuerzos empleados en el trabajo escolar tanto por el docente como por el alumno.

Verificar el rendimiento es un control y una guía para el desenvolvimiento del PEA para esto es muy necesario que los instrumentos de verificación estén bien elaborados y que sean aplicados en forma correcta en el momento oportuno y además que los alumnos estén debidamente orientados para la realización.

Sobre el rendimiento dice Onofre Arruda: “Lo que interesa, no es la capacidad de repetir de memoria el contenido de las materias sino adquirir la capacidad de

reflexión, de observación, de análisis, de espíritu crítico y ser capaz de resolver por sí mismo las dificultades que se presenten.”<sup>19</sup>

## **2.5 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA VERIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO**

Los aspectos fundamentales de la verificación del rendimiento escolar son:

- Determinar si está o no cumpliendo con la misión de instruir y enseñar y principalmente si se está enriqueciendo la vida del educando.
- La posibilidad objetiva de reorientación y recuperación de los alumnos que han quedado rezagados en sus estudios.
- Encaminar en forma adecuada y eficiente la labor educativa en función de la realidad de un curso o de cada educando.
- Llevar a efecto mediante los datos obtenidos, promociones o clasificar de acuerdo a las habilidades de cada alumno la inclinación de la carrera a seguir.
- En la verificación se debe aplicar la auto evaluación, que consiste en dar la posibilidad al alumno de que su criterio acerca de sus aprendizajes obtenidos.

La finalidad primordial de la verificación del rendimiento es acompañar al educando durante el proceso de desenvolvimiento para que éste demuestre las virtualidades de que es portados asimile las normas de comportamiento deseadas de acuerdo con su capacidad.

---

<sup>19</sup> ARRUDA O, Verificación del Aprendizaje, pp.85.



## 2.6 PROCEDIMIENTOS DE VERIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO

### **Formales**

Son las que sirven exclusivamente para comprobar y juzgar el aprovechamiento de los alumnos.

### **Informales**

Son las que empleadas simultáneamente dan al profesor frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje. Los procedimientos de verificación pueden ser analizadas desde dos puntos de vista: En cuanto al tipo de pruebas y en cuanto a su época de realización.

## 2.7 VERIFICACIÓN EN CUANTO AL TIPO DE PRUEBAS

Las pruebas de verificación deben ser aplicadas después de haber tratado uno o varios temas vale decir con su posteridad a la adquisición, elaboración, fijación e integración del conocimiento.

Las pruebas de verificación deben ser progresivas o sea que las cuestiones de la prueba debe ser primero simples, luego un poco complejas y finalmente las cuestiones deben requerir mayor conocimiento y mayor capacidad de abstracción y generalización.

La verificación del rendimiento se puede llevar a efecto mediante las siguientes clases de pruebas:

### **a) Pruebas orales**



Estas pruebas se deben desarrollar mediante el diálogo entre el profesor y el alumno. La verificación oral se realiza apropiadamente a través del interrogatorio lo cual constituye un buen instrumento. El interrogatorio se lo debe emplear constantemente durante una clase y al finalizar una unidad didáctica.

### **b) Pruebas escritas**

Son las que más se utiliza en las instituciones ya sea al finalizar una lección o al comenzar la siguiente al término de una unidad didáctica mensualmente, trimestralmente o al finalizar el año escolar

Estas pruebas son fáciles de prepara pero requiere mayor tiempo para ser leídas y calificadas que las pruebas objetivas.

Las pruebas escritas llamadas también de composición le permiten al alumno responder con sus propias palabras y su organización mental pero como sus respuestas son generalmente vagas y sin coordinación es difícil apreciar la cualidad del trabajo. Es por esto que el examinador tiene dificultad para detectar los aciertos y las verdaderas habilidades en un trabajo.

Las pruebas de composición fueron introducidas a mediados del siglo pasado. “Los alumnos tienen que responder a las pruebas escritas que se les formule exponiendo, redactando o explicando. El trabajo por lo general es extenso y en el se pone en juego en gran parte, la memorización del alumno y no su poder de análisis.”<sup>20</sup>

### **c) Pruebas objetivas o de respuesta corta**

---

<sup>20</sup> FERMÍN, MANUEL, Evaluación, los Exámenes y las Calificaciones. Pp. 42.

Estas pruebas se caracterizan porque las respuestas que el alumno tiene que dar son cortas y en su mayor parte se limitan a poner un número, una letra una palabra una raya para unir dos sentencias o subrayar.

“Se llaman objetivas porque intentan eliminar en la medida de lo posible, la subjetividad del profesor cuanto debe analizar, procesar y calificar la prueba. Por regla general está formada por una serie de ítems que pueden ser, fundamentalmente de dos clases:

- Las que requieren que el alumno suministre una respuesta.
- Las que adquieren que el alumno seleccione la respuesta de entre un número limitado de alternativas que se le ofrecen”.

Estas clases de pruebas objetivas dan lugar a varios tipos de acuerdo al uso.

Así tenemos:

### **PRUEBAS DE SUMINISTRO**

Dentro de este tipo de pruebas están: Las de respuesta corta y las de completación.

a) **Pruebas de respuesta corta.**- Se caracteriza porque

El alumno debe dar una contestación simple como: una palabra, un nombre, un número.

b) **Pruebas de completación**

Consiste en una serie de orientaciones y frases en las que faltan para completar conceptos fundamentales.

### 2.7.1. PRUEBAS DE SELECCIÓN

En este tipo de pruebas tenemos: verdadero o falso, selección múltiple, por pares.

- a) **Pruebas de verdadero o falso.**- Es aquella en la que se presentan una serie de alternativas a las cuales el alumno debe contestar con verdadero o falso de acuerdo a indicaciones previas.
- b) **Pruebas de selección múltiple.**- Consiste en una prueba básica con tres, cuatro, cinco o más opciones de las cuales sólo una es la respuesta verdadera. A las demás posibilidades se las conoce con el nombre de distractores.
- c) **Pruebas de respuesta por pares.**- Llamada también prueba de correspondencia. Este tipo de prueba se caracteriza porque se presentan una serie de hechos, acontecimientos, definiciones, que tengan relación entre sí, a los que el alumno tendrá que indicar que acontecimientos o definiciones se relaciona con determinada fecha o palabra.

### 2.7.2 PRUEBAS DE IDENTIFICACIÓN

Dentro de este tipo de pruebas tenemos: de ordenación, localización, libro abierto, en grupo y prácticas.

- a) **Prueba de Ordenación.**- Llamada también de ordenamiento, consiste en presentar una serie de hechos, pares, fenómenos de un todo en forma desordenada para lo que el alumno deberá ordenar de acuerdo a indicaciones.



- b) **Prueba de localización o identificación.**- Consiste en presentar dibujos o gráficos que el alumno identifique las partes o componentes de los mismos.
- c) **Prueba de libro abierto.**- Aquí se le permite al alumno que consulte en libros, revistas, cuadernos y otros materiales para que conteste una pregunta o desarrolle un tema. Esta prueba dice Salvador Camarata: “ Supera visiblemente a otras modificaciones de exámenes tradicionales y en algunos casos, también a las pruebas objetivas porque no se refiere a la exploración de la función de retentiva o memoria mecánica, tal como de una forma u otra éstas lo hacen sino que revelan ampliamente cómo el educando selecciona fuentes informativas, cómo investiga en ellas, como reflexiona sobre lo leído y, sobre todo de qué manera generaliza esos principios hallados y los explica en busca de una solución práctica adecuada.<sup>21</sup>

Luego se puede decir que este tipo de prueba ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y creador del estudiante. Desde luego que para esto él deberá tener experiencias previas ya que lo importante es que logra aplicar la técnica de la prueba.

d) **Pruebas en grupo.**- Estas pruebas pueden ser de dos modalidades: sin consulta y con consulta

Las primeras se realizan sin consultar en libros, revistas, apuntes, sino más bien sólo con intercambios de ideas entre los integrantes del grupo para esto es recomendable que el grupo no sobrepase de cinco o seis integrantes.

---

<sup>21</sup> IBIDEM, pp. 48.

En las pruebas con consulta como su palabra lo indica es permitido consultar en libros, revistas, apuntes toda vez que las cuestiones sean más difíciles que las anteriores.

e) **Pruebas prácticas.**- Llamadas también de ejecución funcionales se caracterizan porque el alumno es colocado frente a una situación problemática que debe ser resuelta por medio de experiencia de conocimientos adquiridos o por el reconocimiento de elementos. Se aplican especialmente en trabajos de laboratorio o prácticas con el empleo de aparatos, instrumentos y materiales en general.

## 2.8 VERIFICACIÓN EN CUANTO A LA ÉPOCA DE REALIZACIÓN

Las pruebas de verificación se pueden realizar durante la hora de clase al final de la misma o al comienzo de la siguiente, al final de una unidad didáctica mensualmente, trimestralmente o al final del año escolar.

Las pruebas de verificación en la escuela no deben tener carácter selectivo sino deben servir de control para las rectificaciones del aprendizaje, tomando en cuenta sustituir la reprobación por la recuperación.

Analizaré brevemente las clases de pruebas de verificación del rendimiento escolar tomando en cuenta la época de realización:

- a) **Durante la clase.**- Esta verificación debe ser realizada continuamente en base a interrogatorios u otros recursos.
- b) **Al final de la clase.**- La verificación al final se la puede hacer mediante un test previamente elaborado o mediante preguntas orales.

- c) **Al comienzo de la clase.**- Está será un complemento de la tomada la final de la clase. Se puede efectuar mediante interrogatorios o test preparados.

Con esta verificación el profesor tendrá la certeza de abordar o no el nuevo tema.

- d) **Al final de una unidad didáctica.**- Con esta verificación el profesor se dará cuenta si puede o no pasar a otra unidad didáctica. Esta puede ser oral o escrita.

- e) **Pruebas mensuales.**- Pueden ser orales o escritas se efectúan cada uno o dos meses. Estas pruebas se deben realizar con preferencia a mediados de mes para que haya tiempo de recuperación de los alumnos se tomará en cuenta que esta prueba no coincida con otra el mismo día. La última clase antes de la prueba debe ser de recapitulación de los puntos esenciales.

Los alumnos deben ser informados con anticipación sobre la modalidad de prueba que será aplicada.

Si la modalidad de la prueba es escrita el profesor cuando las haya corregido y lo cual debe hacerlo en el menor tiempo posible, deberá distribuir las a los alumnos para que éstos tomen conciencia de los aciertos y errores.

- f) **Pruebas trimestrales.**- Se realizan tres durante el año escolar dos clases antes de la prueba deben ser de recapitulación, tomando en cuenta las partes más esenciales de los contenidos que se van aplicar en la prueba.

Para esto es importante que se elaboren los horarios de pruebas por lo menos con dos meses de anticipación de tal manera que el alumno no estudie las vísperas, para esto el profesor deberá orientar los estudios de sus alumnos y que distribuyan mejor su tiempo.

Las preguntas de la prueba de acuerdo a porcentajes de los temas estudiados tomando en cuenta que estos puedan modificarse según interés y conveniencias de

la enseñanza, podría obedecer al siguiente criterio:

” 60% de cuestiones referidas a la asignatura estudiada y todavía no verificada con las lecciones dadas desde la última prueba hasta la actual.

20% de cuestiones referentes a los aspectos básicos de la materia anteriormente estudiada.

20% de cuestiones que responda a las partes en que el alumno no hubiese salido bien en la prueba anterior”.<sup>22</sup>

- f) **Pruebas finales.**- Se aplican para finalizar el año escolar. Deben ser sobre la asignatura toda la asignatura estudiada durante el año lectivo. Las cuestiones deben ser de lo más esencial de los temas estudiados. Las pruebas deben ser elaboradas con muchas cuestiones repartidas en tres grupos: el primer grupo de cuestiones simples el segundo de cuestiones intermedias y el tercer grupo de cuestiones con mayor dificultad.

## 2.9 OTRAS TECNICAS DE VERIFICAR EL RENDIMIENTO

- a) **Técnica de la observación.**- Cuando los alumnos muestran inclinación a la lectura capacidad de razonamiento deseo de experimentar buena disponibilidad para participar en trabajos, anhelo de progreso podemos decir que son también resultado de aprendizaje. Los mismos que se pueden conocer y valorar mediante conversaciones con los alumnos, observando diariamente sus conductas o incitándoles a que contestan por escrito cuestionarios que expresen directa o indirectamente sus opiniones y puntos de vista.

<sup>22</sup> NÉRICI I., Hacia una Didáctica General Dinámica, pp.487

**b) Técnica en la cual el alumno proporciona información de modo indirecto.-**

Para esta técnica es necesario que se realice la encuesta y la entrevista. Estos instrumentos utilizados en esta técnica se asemejan por consistir en una serie de preguntas o ítems que el alumno debe responder.

Gronlund dice: “Que esta técnica evalúa limitadamente el progreso del alumno, por cuanto las respuestas dependen de la voluntad y honestidad de quienes la responden. Cree que dan mejores resultados en los propósitos de orientación en donde el sujeto está más interesado en contestar con más exactitud para que lo ayude a encontrar una decisión inteligente para su futuro”.

## **2.10.-SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO DE LA TOLA.**

Es importante recalcar que evaluar no es medir, para nuestra institución evaluar es valorar.

La evaluación en nuestra institución está orientada a fortalecer las actividades encaminadas a desarrollar destrezas, valores, habilidades, capacidades que ayudan al alumno a una formación integral de su persona y a la aplicación de sus conocimientos para transformar positivamente la sociedad.

Los criterios de evaluación de la institución responden a la filosofía e identidad del plantel educativo, en función del desarrollo integral del alumno, teniendo como referencia el nuevo tipo de persona que requiere nuestro país, esto es personas positivas, críticas, reflexivas, creativas, responsables, honestas con una gran autoestima es decir personas que puedan transformar nuestra sociedad.

Para que la evaluación sea integral debe considerar entre otros aspectos el desarrollo de Destrezas el aprendizaje y los conocimientos la valoración personal interpersonal de los estudiantes coevaluación y autoevaluación y se sugiere, la recuperación pedagógica, por cuanto el estudiante debe tener la oportunidad de demostrarse así mismo su capacidad de aprendizaje.

La evaluación es permanente porque se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje de forma paralela y simultanea a la actividad que se lleva a cabo, para obtener datos, informaciones y valoraciones continuas acerca de los aprendizajes del

alumno y su modo particular de hacerlo (destrezas) y tomar las medidas didácticas adecuadas para superar dificultades.

Actualmente nos interesa no sólo qué es lo que sabe el alumno sino que hace con lo que sabe (destrezas), es decir es importante preguntarnos si su conocimiento ¿le proporcionará una vida mejor? ¿se le hará más útil a la sociedad en la que vive? En conclusión tratamos de que sus conocimientos se conviertan en destrezas aplicables la vida práctica.

La técnica de la observación es muy importante por cuanto recoge datos en informaciones permanentes de nuestros alumnos o del proceso de lo que ocurre en el PEA (Proceso enseñanza- aprendizaje).

Es necesario hacer una diferenciación entre lo que es medición y evolución para posteriormente clarificar de manera práctica los contenidos anteriores.

### **MEDICION**

Cuantifica de manera objetiva

Y matemática el aprendizaje

El conocimiento

Se limita a la obtención de

Datos y resultados

Es estática

Es objetiva

### **EVALUACION**

Parte de la cuantificación y se apoya en la observación para motivar el desarrollo integral de alumno en conocimientos, Destrezas y valores.

Se sirve de los datos y pone énfasis en los procesos de formación integral del Alumno.

Es dinámica se proyecta al futuro.

Es relativamente subjetiva quien Evalúa debe tener una sólida formación Autoestima y criterio equilibrado.

Puede ser realizada en un Se registra de manera continua en cada  
 Determinado momento actividad del alumno.

(datos tomados de apuntes de jornadas pedagógicas en el colegio Don Bosco, por  
 Dr. Victor Orquera . Asesor técnico pedagógico)

A continuación detallo nuestro sistema de evaluación, basado en destrezas,  
 conocimientos y la autoevaluación y coevaluación en la asignatura de lenguaje y  
 comunicación.

**Destrezas.**- En este aspecto tomaremos en cuenta las cuatro destrezas del área  
 de lenguaje, las mismas que serán calificadas sobre 5 puntos cada una.

#### **Escuchar**

\* Reconoce la intencionalidad explícita del emisor 5 puntos

#### **Leer**

\* Lee y vuelve al texto las veces necesarias 4 puntos

#### **Hablar**

\* Adecuada la entonación, el ritmo el gesto. 3 puntos

#### **Escribir**

\* Escribe correctamente sin faltas ortográficas 4 puntos

TOTAL 16 PUNTOS 4 = 4

PROMEDIO 4

**Conocimiento.**- Aquí se encuentra toda la valoración del aprendizaje, evaluada  
 sobre 10 puntos, dentro de esto están:



- Lecciones orales	8 puntos
- Deberes	6 puntos
- Prueba	5 puntos
- Consulta	9 puntos
	<b>PROMEDIO 7 puntos</b>

### **Valoración personal**

**Auto-evaluación.**- Es cuando cada estudiante juzga y se valora su aprendizaje en función de los objetivos propuestos, permitiéndole corregir los errores. Para esto cada área tiene su instrumento de evaluación, valorada sobre 5 puntos . Ej.

<b>PARAMETROS</b>	<b>PUNTAJE</b>
- He presentado a tiempo mis deberes	4
- Trabajo con creatividad y dedicación	3
- Colaboro con la disciplina del curso	3
- Respeto a mis compañeros y profesores	4
<b>TOTAL</b>	<b>3.5 PUNTOS</b>

## CAPÍTULO III

### 3.- Experiencia personal en el trabajo de campo

La aplicación de las técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos fue una gran experiencia que puede ser considerada muy valiosa desde el punto de vista personal y profesional, la misma que puede ser considerada en tres parámetros:

Desde el punto de vista de los maestros, demostraron al comienzo indiferencia, como si fueran ajenos a la problemática existente y en algunos casos se mostraron renuentes a cooperar, sin embargo la mayoría de docentes demostraron su predisposición para colaborar pues ellos también conocían de cerca la problemática que se investigaba. Fue de vital importancia el haber prestado mis servicios profesionales en la institución para que el inconveniente inicial se transforme en colaboración posterior.

Desde el punto de vista de los alumnos como siempre inquietos abiertos y dispuestos a colaborar, más aún conociendo la problemática demostraron gran interés y seriedad al momento de contestar el cuestionario. Su participación fue a gusto y el tiempo de recopilar los datos fue muy óptimo, ellos estaban concientes que se pretende encontrar una solución al problema que atraviesan muchos de sus compañeros y saben los difíciles momentos por los que atraviesan al no contar el apoyo de sus padres.

Desde el punto de vista personal fue una experiencia fructífera , pues venciendo el escepticismo inicial, el miedo natural que se siente por algo nuevo, desconocido y alas posibles limitaciones que se puedan encontrar se aplicaron los instrumentos sin mayor

novedad por lo que me sentí satisfecho del trabajo realizado y agradecido de autoridades, docentes y alumnos del establecimiento, sabía que había alcanzado mis objetivos y que la meta trazada estaba cercana.

Naturalmente que los conocimientos adquiridos en la Universidad y las recomendaciones realizadas por la tutora fueron decisivas al momento de iniciar esta fase medular del proceso investigativo. Al momento de realizar las investigaciones digno recalcar que la evaluación del rendimiento escolar en la institución educativa constituye otro nudo crítico se observó claramente que la evaluación que se realiza sigue utilizando el más puro estilo tradicional en el que los docentes siguen encasillados en los tradicionales exámenes, aplicando pruebas orales y escritas, solamente con la finalidad de otorgar una calificación con fines de promoción y exclusivamente desde el punto de vista del profesor, por lo que es muy subjetiva y en términos evaluativos no da una verdadera valoración integral al alumnado por lo que viendo esta situación considero que es muy importante aplicar un nuevo sistema evaluatorio, en el que se considera a todos los miembros de la comunidad educativa y mucho más si se trata de evaluar a niños cuyos padres han emigrado del país, cuya evaluación debe ser efectuada considerando este parámetro que afecta notablemente el rendimiento escolar de los alumnos y la formación de su personalidad.

Por lo que considerando lo expuesto en líneas anteriores he propuesto como alternativa de solución la evaluación integral por procesos (EVIPRO) la misma que permite superar la visión fragmentada de evaluación y darle una valoración holística, es decir una visión global de la verdadera acción evaluativa, por ello consideramos aquellos procesos dinamizados el proceso de desempeño, el proceso de aptitudes y el proceso de

rendimiento y sus dimensiones práctica, valorativa y teórica, los mismos que determinarán el crecimiento o estancamiento de los sujetos de la educación aspectos que son analizados en el capítulo II.

Al pensar la recopilación, análisis e interpretación de resultados es importante hacer notar que son fruto de la encuesta aplicada a los alumnos y alumnas del Colegio “Don Bosco”, en forma conjunta con la entrevista aplicada a las autoridades y docentes, proceso que se efectuó siguiendo los pasos que aconseja la metodología de investigación educativa.

### 3.1.-PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION

#### 3.2.-AUTORIDADES Y PROFESORES

##### CUADRO N° 1

##### LOS FAMILIARES EMIGRANTES DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA PROFESORES/ AS	PORCENTAJE
- PADRE	3	30
- MADRE	5	50
- PADRE Y MADRE	1	10
-HERMANOS	1	10
<b>TOTAL</b>	10	100 %

**FUENTE:** Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

##### INTERPRETACION DEL CUADRO N° 1

De los datos que consta en el Cuadro N° 1 corresponden a la entrevista aplicada a 10 maestros/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", 3 de ellos, es decir el 30% sostienen que los familiares que han emigrado es el Padre, 5 profesores, que representa al 50%, sostiene que los que han emigrado son padre y madre y otro docente, es decir el 10% restante, manifiesta que es que han emigrado es de 1 hermano.

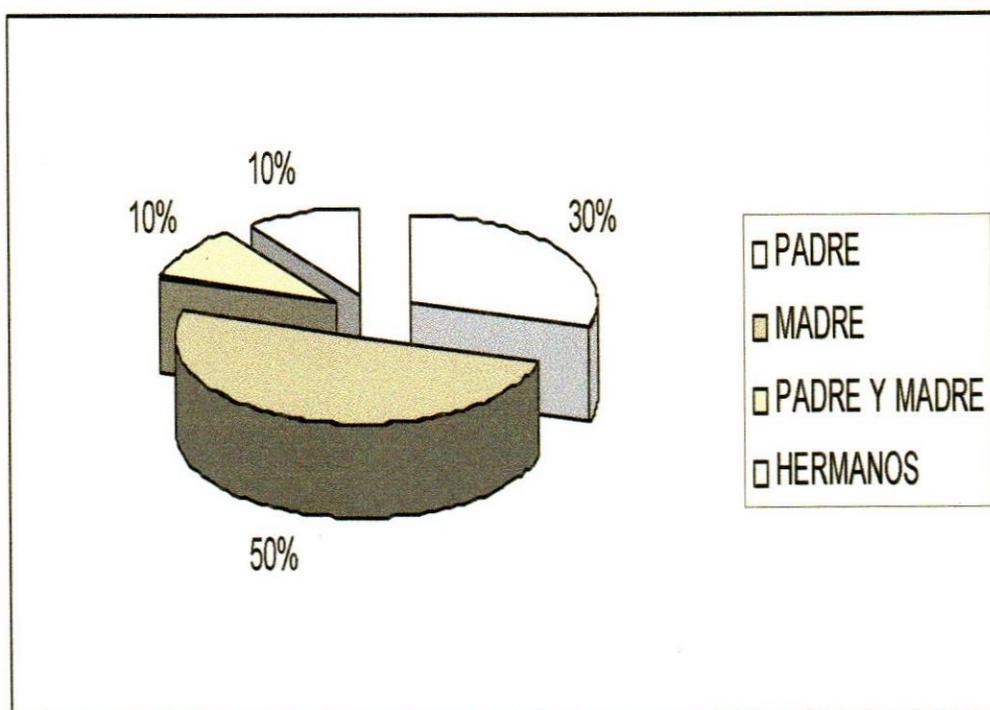
Los datos son muy claros, pues el familiar emigrante en su mayoría es la madre, la que ha tenido que salir a otro país en búsqueda de mejores días.



# GRAFICO N° 1

## LOS FAMILIARES EMIGRANTES DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO

### PORCENTAJE



## CUADRO N° 2

### CAUSA POR LA QUE CONSIDERA LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS INCOMPLETOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA PROFESORES/AS	PORCENTAJE
- Viaje de los integrantes	7	70
- Divorcio de los padres	1	10
-Muerte de uno de sus integrantes	1	10
-Otra causa	1	10
<b>TOTAL</b>	10	100 %

FUENTE: Entrevista aplicada a autoridades y profesore/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período 2006-2007.

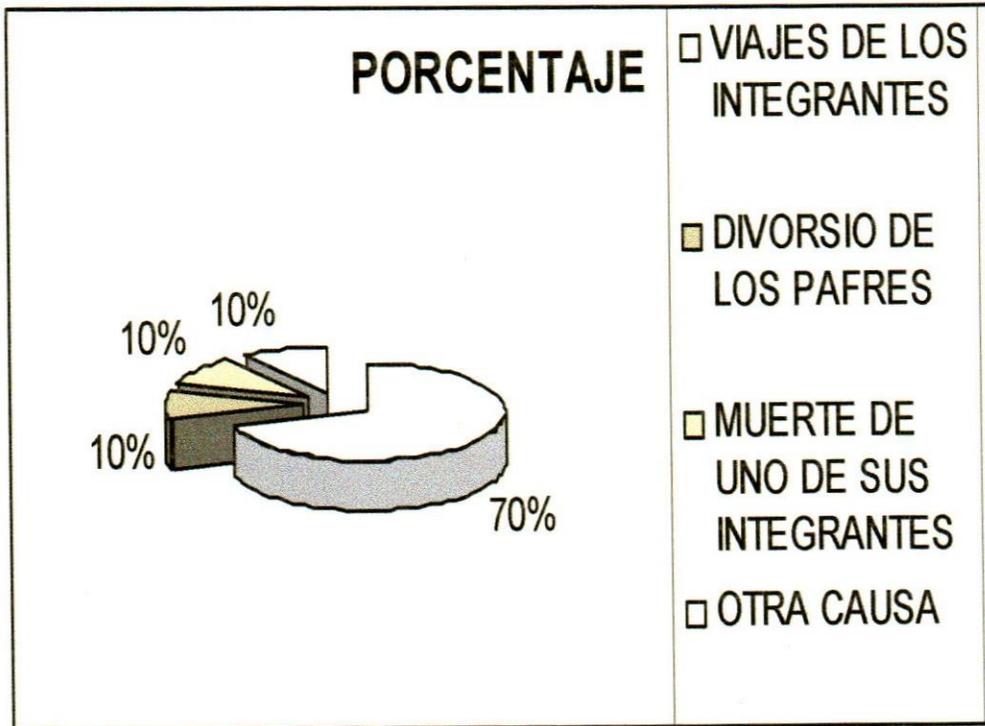
### INTERPRETACION DEL CUADRO N° 2

Los datos que constan en el presente cuadro son el resultado de la entrevista estructura aplicada a autoridades y profesores del Unidad Educativa "Don Bosco" de la ciudad de Quito, 7 de ellos, es decir el 70% manifiestan que la causa para que los hogares sean incompletos es por la migración de uno de sus miembros, 1 profesor, que representa al 10% sostiene que es el divorcio la causa de los hogares incompletos, otro maestro que significa el 10% contesta que la causa de los hogares incompletos de los estudiantes se debe a la muerte de uno de los integrantes y 1 maestro que representa al 10 % restante dice que la causa para que los hogares sean incompletos es por causa.

La diferencia de porcentajes son concluyentes, la causa por la que los hogares de los estudiantes son incompletos es el viaje de uno de sus integrantes, desenchándose las alternativas de divorcio, muerte u otros.

## GRAFICO N° 2

### CAUSA POR LA QUE CONSIDERA LOS ALUMNOS INCOMPLETOS



### CUADRO N° 3

#### LUGAR AL QUE HAN EMIGRADO LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA PROFESORES/AS	PORCENTAJE
-Otra provincia	1	10
-Otro país de América	2	20
-Otro país de Europa	6	60
-Otro país del Mundo	1	10
<b>TOTAL</b>	10	100 %

**FUENTE:** Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

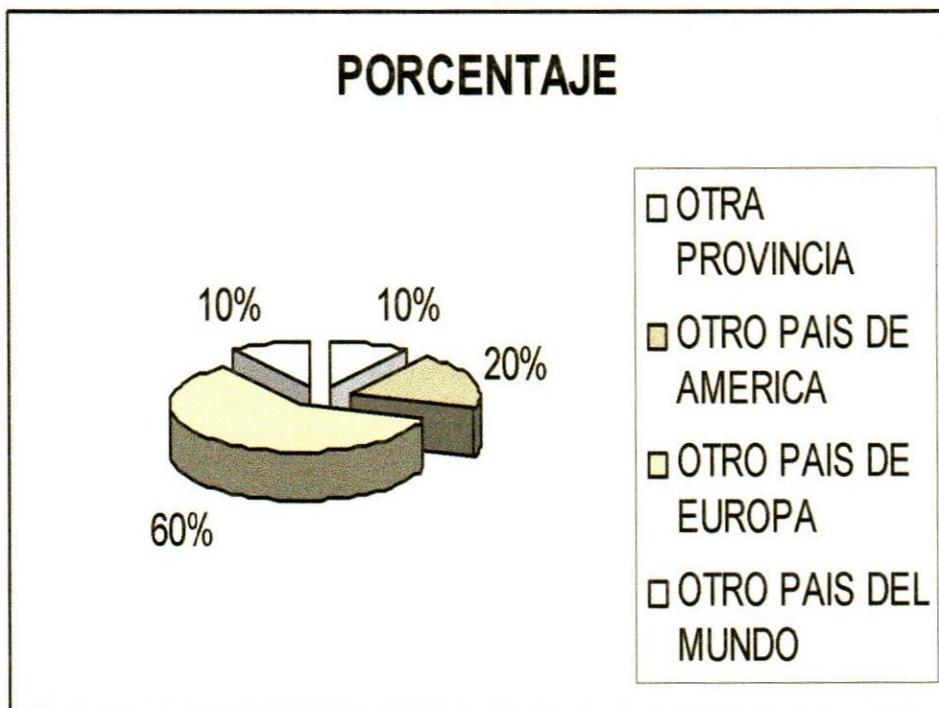
#### INTERPRETACION DEL CUADRO N° 3

Los datos que consta en el presente cuadro son el resultado de la entrevista aplicada a 10 profesores, el 1 profesor que corresponde al 10% sostiene que el lugar del destino de los padres de familia es a otra provincia del país, 2, es decir el 20% contestan que los padres de familia del colegio han viajado a América, 6 docentes que representan el 60% contestan que los padres de familia han viajado a Europa y 1 maestro que corresponde al 10% restante, contestan que el destino de los padres de familia del colegio que han emigrado es otro país del mundo.

Los datos son concluyentes, la diferencia de porcentajes es notable y nos hace ver que la gran mayoría de los padres de familia que han salido del país se encuentra en algún país de Europa.

GRAFICO N° 3

LUGAR AL QUE HAN EMIGRADO LOS PADRES DE FAMILIA



#### CUADRO N° 4

#### TIEMPO EN EL QUE HAN EMIGRADO LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA PROFESORES/AS	PORCENTAJE
-Menos de un año	1	10
-De 1 a 5 años	3	30
-más de 5 años	6	60
<b>TOTAL</b>	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

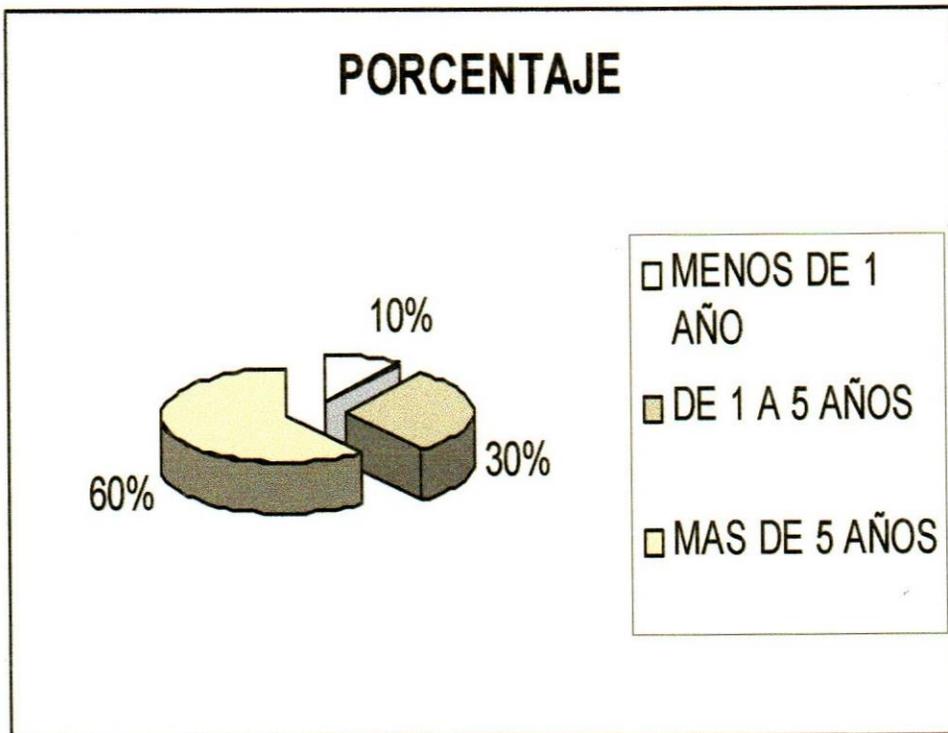
#### INTERPRETACION DEL CUADRO N° 4

Los datos que consta en el cuadro N° 4 son el resultado de la entrevista aplicada a 10 profesores, 1 docente es decir el 10% contesta que el tiempo del viaje de los padres de familia es menos de 1 año, 3 profesores que significa el 30% sostienen que el tiempo que los padres de familia están afuera es de 1ª 5 años y 6 profesores que corresponde al 60% manifiestan que el tiempo que los padres de familia están fuera es más de 5 años.

Estos porcentajes nos hacen notar que el tiempo que los alumnos se separaron de sus padres es más de 5 años, por lo que se deduce que el efecto emocional causado a los estudiantes por esta situación es grande.

### GRAFICO N° 4

#### TIEMPO EN QUE HAN EMIGRADO LA FAMILIA



## CUADRO N° 5

### CON QUIENES VIVEN LOS HIJOS DE LOS EMIGRANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA PROFESORES/AS	PORCENTAJE
-Solo padre	3	30
-Solo madre	4	40
-Parientes	2	20
-Amigos	1	10
<b>TOTAL</b>	10	100%

**FUENTE:** Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

### INTERPRETACION DEL CUADRO N° 5

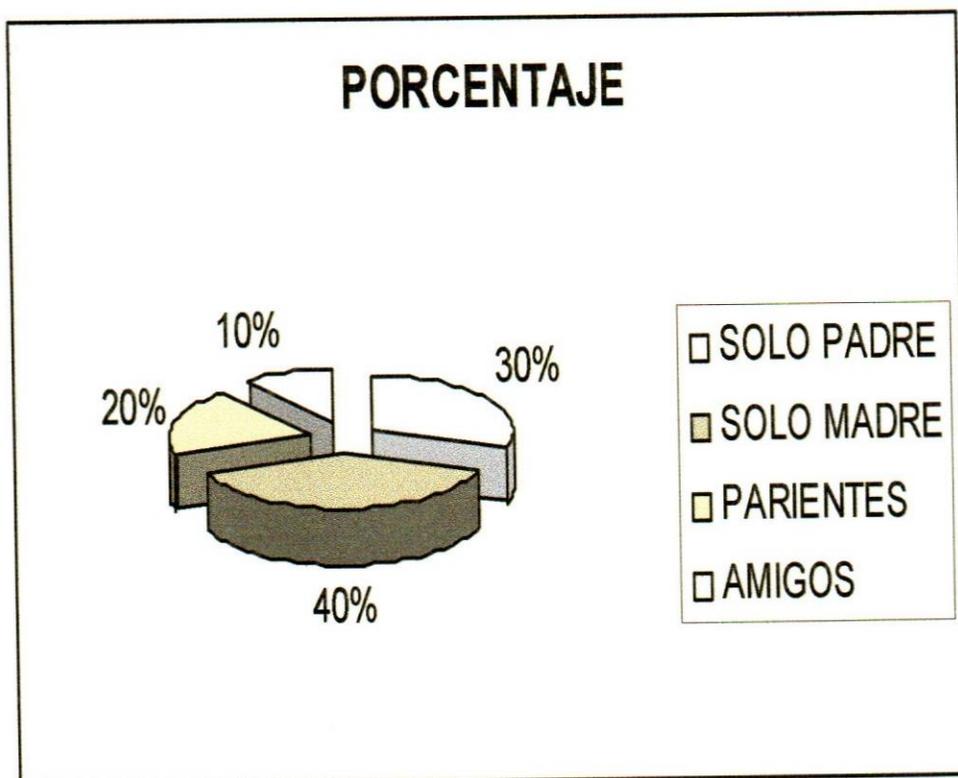
Los datos consignados en el presente cuadro son el resultado de la entrevista aplicada a 10 profesores, 3 de ellos, el 30% sostienen que los alumnos viven solamente con sus padres, 4 profesores que representan el 40% manifiestan que los alumnos viven solamente con sus madres, 2 docentes, es decir el 20% contestan que los alumnos viven con sus familiares y un maestro que representa el 10%, dice que los alumnos hijos de emigrantes viven con sus amigos.

Los datos son parejos, la diferencia no es muy notable, sin embargo se puede advertir que la mayoría de alumnos, según los profesores, viven con sus padres.



GRAFICO N° 5

¿CON QUIENES VIVEN LOS HIJOS DE LOS EMIGRANTES ?



**DATOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION DE AUTORIDADES Y PROFESORES.**

**CUADRO N° 6**

**QUE FACTORES INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS A,B,C**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ECONOMICO	12	40
SOCIAL	16	53.33
SALUD	2	6.67
TOTAL	30	100 %

**FUENTE:** Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el periodo escolar 2006-2007

**INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 6**

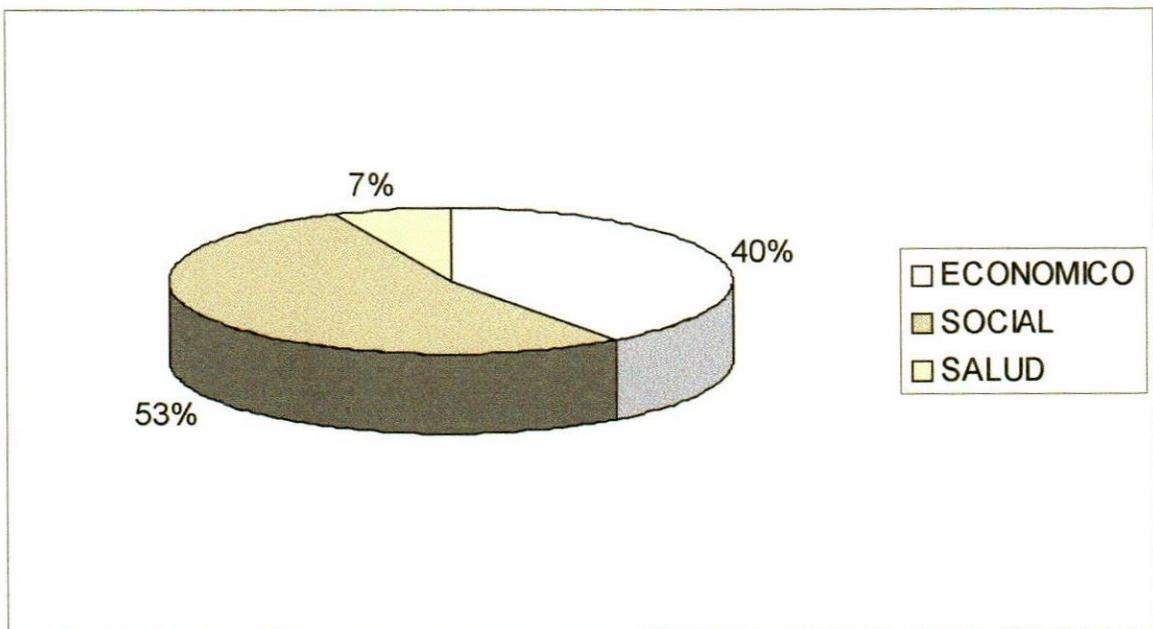
Los datos correspondientes al cuadro N° 6 son el resultado de la entrevista aplicada a 30 profesores ,12 profesores que corresponden al 40% sostiene que el factor económico influye en el rendimiento escolar, 16 es el 53.3% contestan que lo social también baja el rendimiento, 2 docentes representan el 6.67% restante contestan que la salud es otro factor que influye en el rendimiento escolar de los alumnos .

Los datos son concluyentes nos hace ver que el problema más latente es el factor social que influye en los alumnos para el bajo rendimiento escolar.

**CUADRO N° 6**

**QUE FACTORES INFLUYEN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ALUMNOS DE LOS OCTAVOS . NOVENOS Y DECIMOS A. B, C,**

**PORCENTAJE**



## CUADRO N° 7

### COMO SE LOGRARÍA UNA MOTIVACION E INTERES PARA MEJORAR LOS ESTUDIOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONTROL EMOCIONAL	20	66.67
EMPATIA	6	20
AUTOCONOCIMIENTO	4	13.33
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el periodo escolar 2006-2007

### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 7

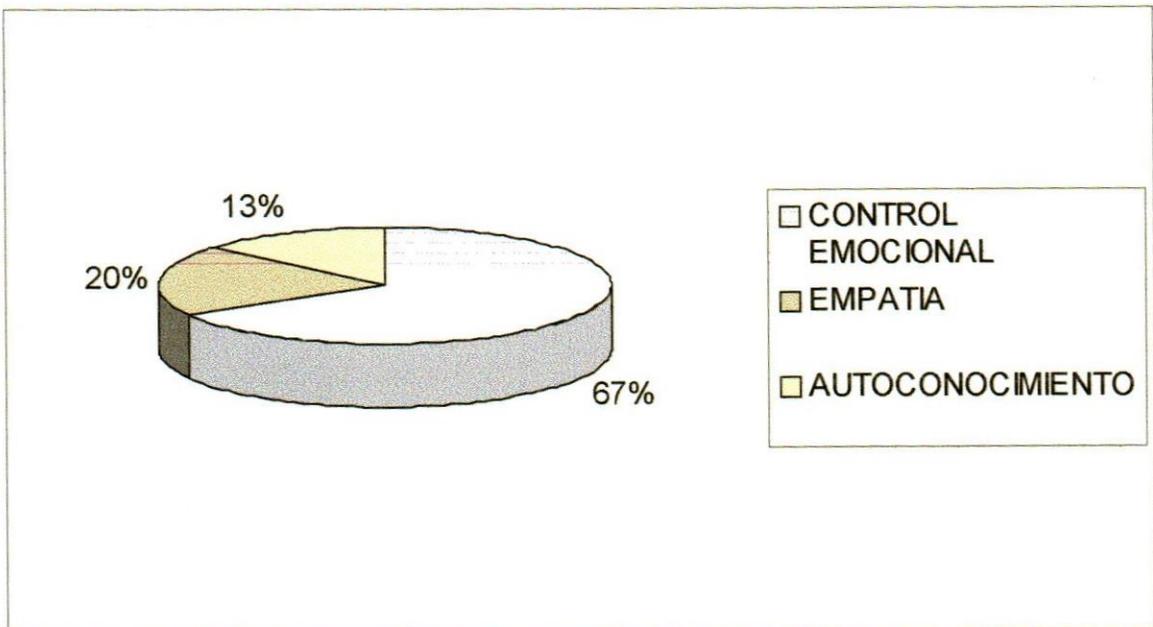
Los datos correspondientes al cuadro N° 7 son el resultado de la entrevista aplicada a 30 docentes 20 de ellos cuyo porcentaje es 66.67% contestan que el control emocional es una alternativa para motivar al estudiante que mejore su calidad de estudio, 6 profesores representan el 20% que la empatía también podría generar una forma para que el estudiante se vaya relacionando con los demás y poder tener mejores formas de aprendizaje, 4 profesores cuyo porcentaje es el 13,33 contestan que el auto conocimiento motivaría a tener mayor interés por el estudio.

De lo que se deduce que una mejor alternativa para mejorar las técnicas de estudio en los estudiantes sería el control emocional para que puedan despertar en ellos la motivación e interés por los estudios.

**CUADRO N° 7**

**COMO SE LOGRARÍA UNA MOTIVACIÓN E INTERES PARA MEJORAR  
LOS ESTUDIOS.**

**PORCENTAJE**



## CUADRO N° 8

### QUE ORIENTACIONES PRACTICAS Y PSICOLOGICAS MEJORARIA EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVIDAD PERSONAL	6	20
AMBIENTE ADECUADO	5	16.67
AYUDA FAMILIAR	12	40
COMUNICACIÓN	7	23.33
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 8

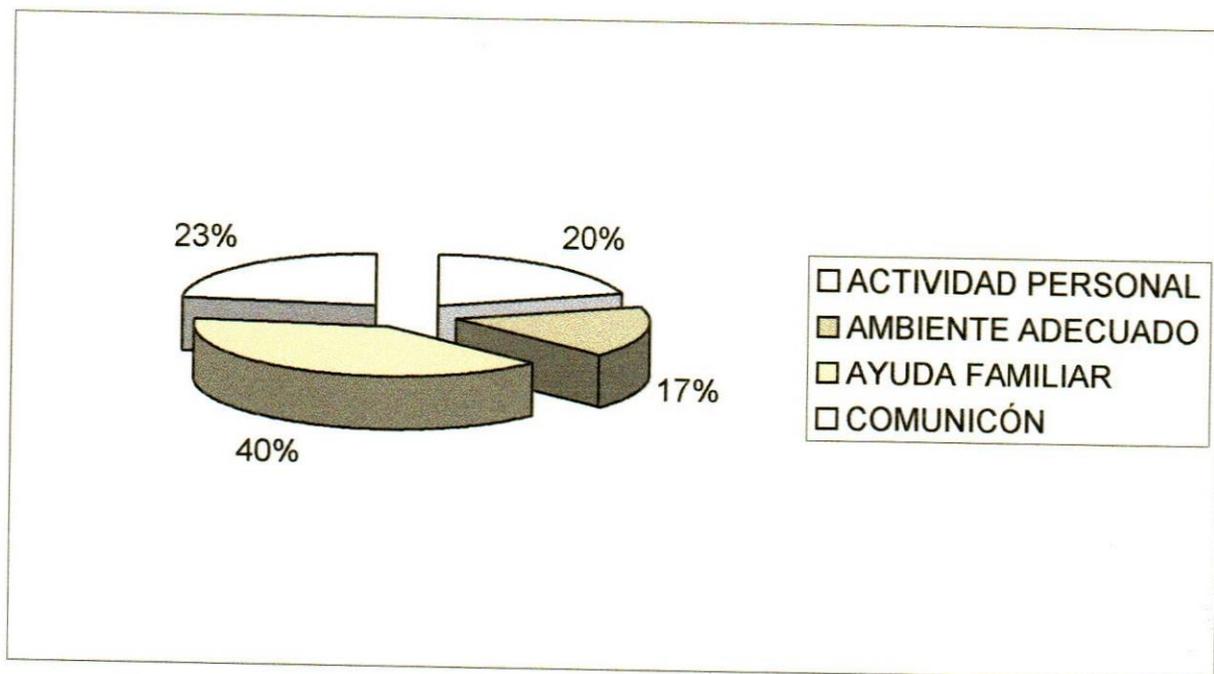
Los datos asignados en el cuadro N° 8 se refieren a la entrevista aplicada a 30 profesores 6 de ellos es decir el 20% sostiene que la actividad personal es una orientación para sus estudios, 5 profesores que es el 16.67% contestan que el ambiente adecuado influye en sus estudios, 12 docentes que representan el 40% sostiene que la ayuda familiar es una orientación psicológica y de beneficio para el estudiante puede mejorar en sus estudios. 7 profesores que es le 23.33% dicen que la comunicación es otra práctica para mejorar en su forma de aprender y obtener mejor rendimiento.

Estos datos nos lleva a deducir que la mayoría de los estudiantes necesitan de la ayuda familiar que en casa les brinden para que puedan desarrollar sus capacidades e intereses como estudiantes y como personas.

CUADRO N° 8

QUE ORIENTACIONES PRACTICAS Y PSICOLOGICAS MEJORARÁI EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN EL RENDIMIENTO.

PORCENTAJE



ciudad de Quito en el periodo escolar 2006-2007

### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 9

Los datos que constan en el cuadro N° 9 corresponden a la entrevista aplicada a 30 profesores del Colegio "Don Bosco" 5 de ellos es decir el 16.67% sostienen que hacer resumen en clase es otra estrategia para el estudiante, 2 de ellos representan el 6.67% que copiar material de los libros no es tan recomendable, 8 docentes son el 26.67% sostienen que les daría como mejor alternativa estudiar en grupo que significaría una buena estrategia porque despertaría en ellos sus inquietudes e intereses para mejorar su

## CUADRO N° 9

### QUE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO MEJORA SUS CALIFICACIONES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HACER RESUMENES EN CLASE	5	16.67
COPIAR MATERIAL DE LOS LIBROS	2	6.67
ESTUDIAR EN GRUPO O CON COMPAÑEROS	8	26.67
HACER CUADROS SIPNOTICOS	10	33.33
UTILIZAR MAPAS CONCEPTUALES	5	16.67
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 9

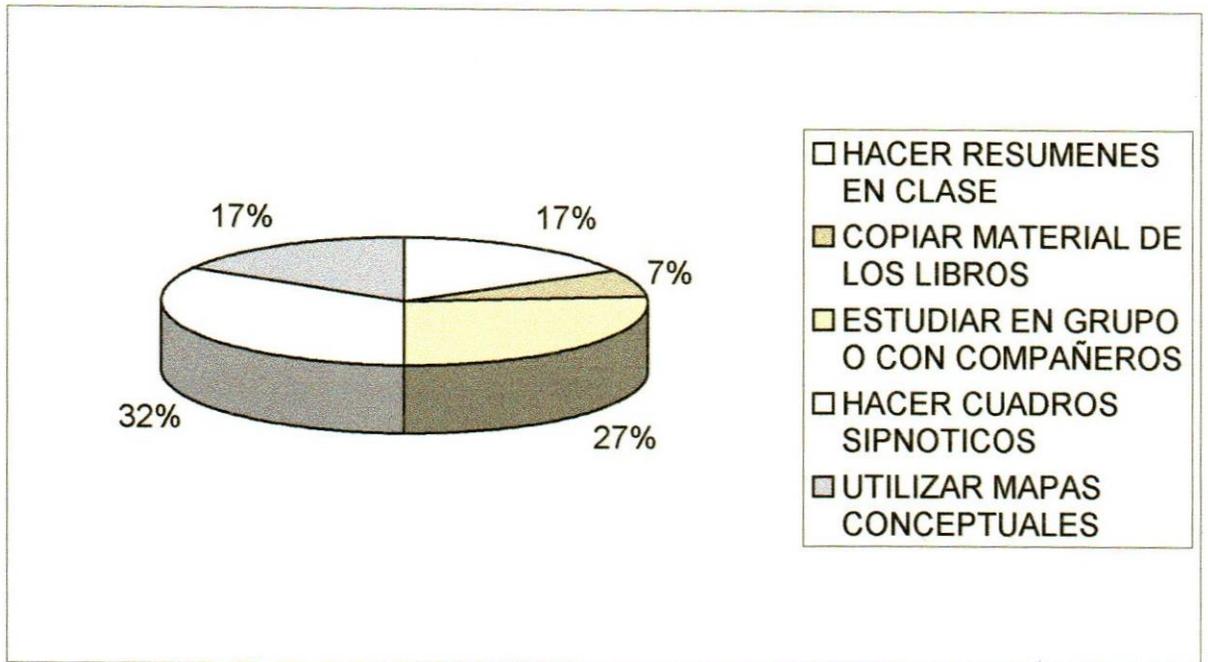
Los datos que constan en el cuadro N° 9 corresponden a la entrevista aplicada a 30 profesores del Colegio "Don Bosco" 5 de ellos es decir el 16.67% sostienen que hacer resumen en clase es otra estrategia para el estudiante, 2 de ellos representan el 6.67% que copiar material de los libros no es tan recomendable, 8 docentes son el 26.67% sostienen que les daría como mejor alternativa estudiar en grupo que significaría una buena estrategia porque despertaría en ellos sus inquietudes e intereses para mejorar su forma de estudio, 10 de ellos son el 33.33% que al hacer cuadro hipnóticos se ha dado un mejor resultado para los estudiantes, 5 docentes que significa el 16.67% manifiestan que hacer mapas conceptuales es una de las estrategias que el maestro ha tomado para el estudio.

Por lo que se concluye que hacer cuadros hipnóticos el estudiante puede desarrollar su creatividad para mejorar la calidad de estudio y viendo una mejor alternativa que no siempre sea la misma y de esta manera el alumno pueda tener mejor técnica de estudio.

**CUADRO N° 9**

**QUE ESTRATEGIA DE ESTUDIO MEJORA SUS CALIFICACIONES**

**PORCENTAJE**



### CUADRO N° 10

POR QUE SE DA UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS A, B , C

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJAN LOS ESTUDIANTES	4	13.33
DIVORCIO DE LOS PADRES	8	26.67
MIGRACION	18	60
TOTAL	30	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N 10

Los datos que constan en el cuadro N° 10 corresponden a la entrevista aplicada a 30 docentes 4 de ellos es decir el 13.33% sostienen que los alumnos trabajan en alguna actividad cuando terminan las clases, 8 profesores significa el 26,67% dicen que existe separación por parte de los padres, 18 docentes que significan el 60% manifiestan que sus padres han migrado a otros países.

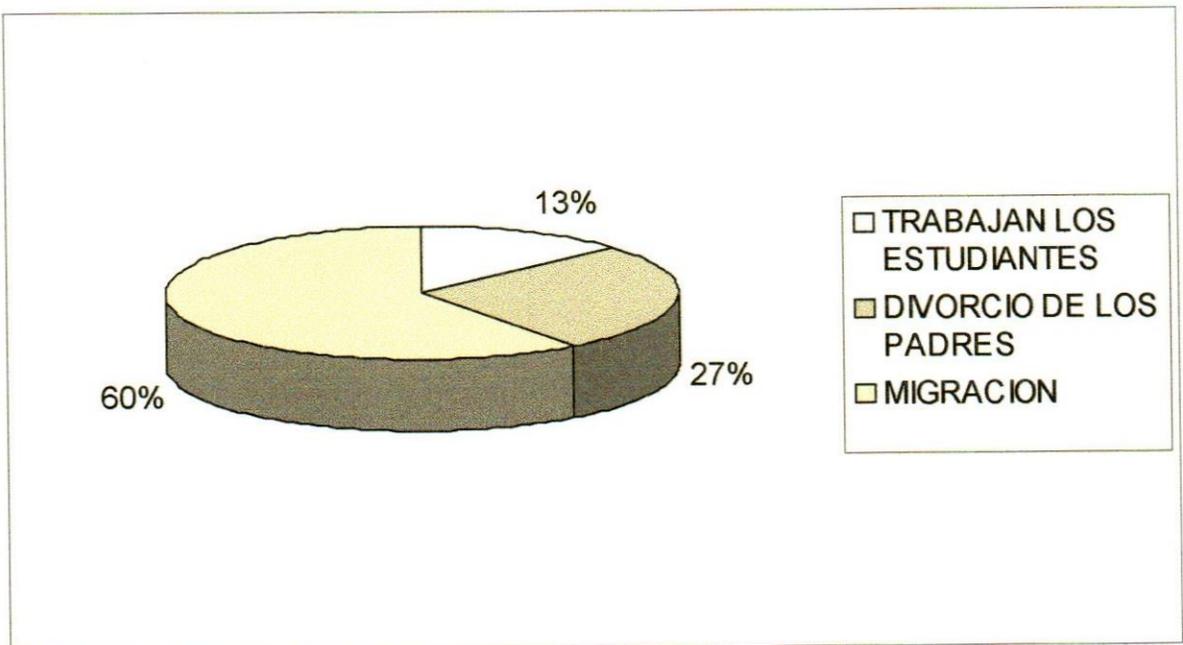
Por lo tanto se concluye que la mayoría de alumnos cuyos padres han emigrado tienen un problema de rendimiento escolar.



**CUADRO N° 10**

**PORQUE SE DA UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS ,A, B, C**

**PORCENTAJE**



### CUADRO N° 11

#### PIERDEN EL AÑO LOS LAUMNOS HIJOS DE LOS MIGRANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA PROFESORES/AS	PORCENTAJE
a. SI	9	90
b. NO	1	10
<b>TOTAL</b>	10	100

**FUENTE:** Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

#### INTERPRETACION DEL CUADRO N° 11

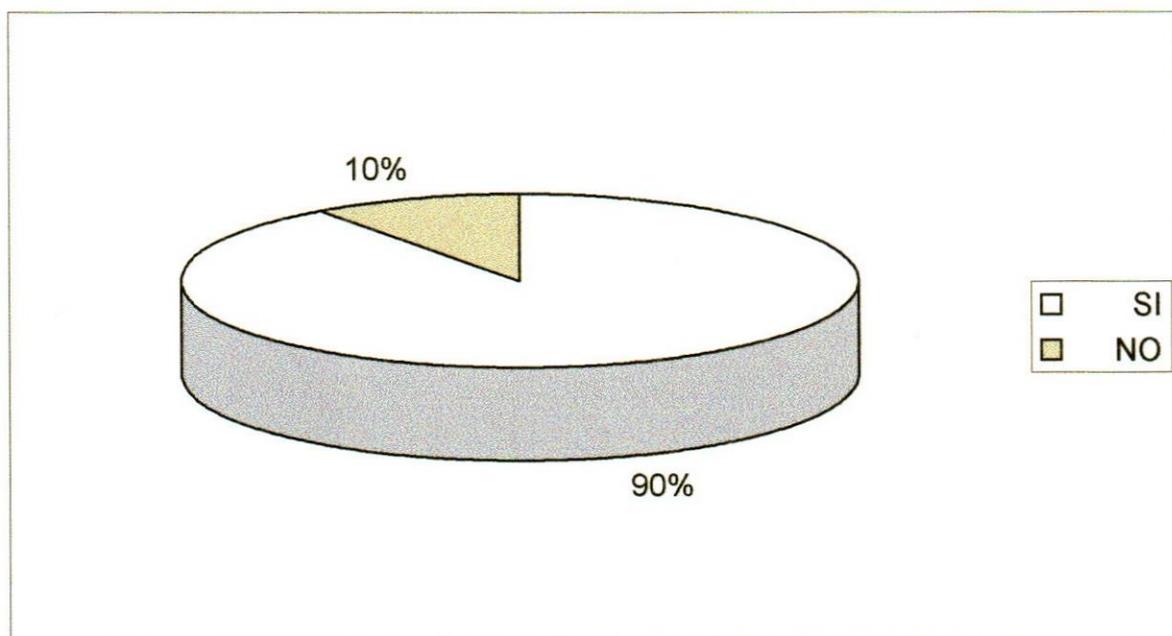
Los datos que se encuentran en el cuadro N° 11 son el resultado de la entrevista aplicada a 10 profesores, 9 de ellos que representan el 90%, contestan que los hijos de los emigrantes si han perdido el año y el 1 profesor que representa el 10% contesta que los hijos de los emigrantes no pierden el año.

Estos datos me llevan ala conclusión que la gran mayoría de los alumnos de los emigrantes pierden el año por la falta de un control adecuado, que sólo sus padres pueden hacerlo.



**CUADRO N° 11**

**PIERDEN EL AÑO LOS ALUMNOS HIJOS DE LOS EMIGRANTES**



## CUADRO N° 12

### QUE CALIFICACION PROMEDIAL TIENEN LOS ALUMNOS CUYOS PADRES HAN EMIGRADO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA PROFESORES/AS	PORCENTAJE
-20-19	0	00
-18-16	1	10
-15-13	2	20
-12-10	6	60
-Menos de 10	1	10
<b>TOTAL</b>	10	100%

**FUENTE:** Entrevista aplicada a autoridades y profesores/as de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

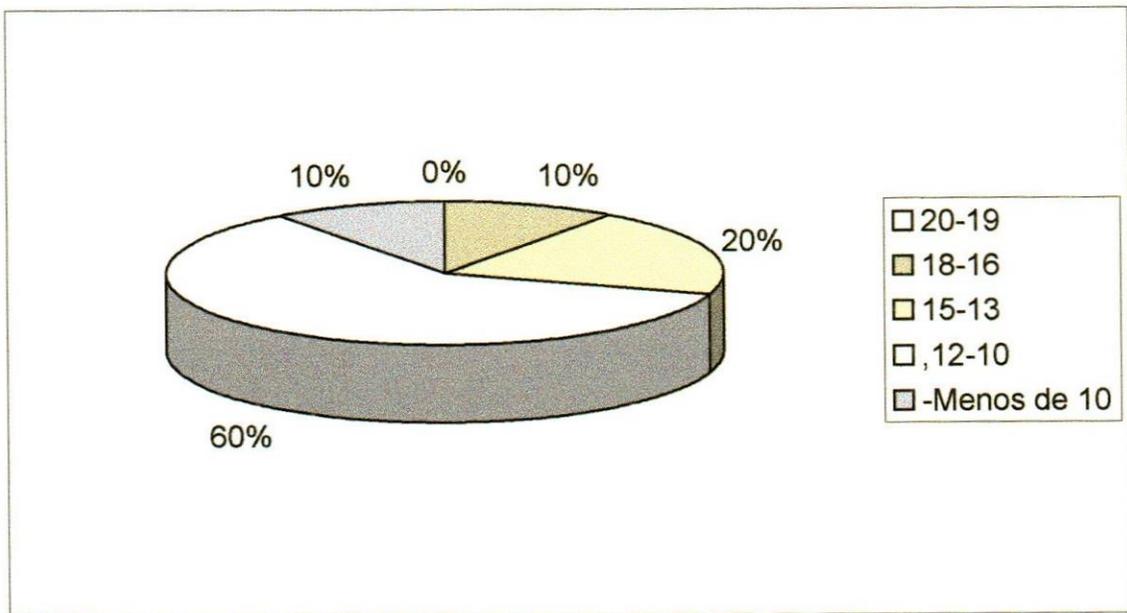
### INTERPRETACION DEL CUADRO N° 12

Los datos que constan en el Cuadro N° 12 corresponden a la entrevista aplicada a 10 maestros del Colegio "Don Bosco", en la misma que se observa que 1 profesor, es decir el 10%, manifiesta que la calificación promedial de los hijos de los emigrantes es de 16-18, 2 profesores que representan el 20%, dicen que la calificación de estos alumnos es de 13<sup>a</sup> 15, 6 profesores que equivale al 60%, es de 10 y 12 y 1 profesor, es decir el 10% contesta que la calificación de los alumnos de padres emigrantes, es menos de 10.

Por lo que se concluye que las calificaciones de los alumnos hijos de los emigrantes son muy bajas que bordean el regular e insuficiente.

**CUADRO N° 12**

**QUE CALIFICACION PROMEDIAL TIENEN LOS ALUMNOS CUYOS PADRES HAN EMIGRADO**



### 3.3.-ALUMNOS/AS

#### CUADRO N° 1

#### LOS FAMILIARES EMIGRANTES DE LOS ALUMNOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
-Padre	5	15.62
- madre	12	37.50
-Padre y Madre	4	12.50
-Hermanos	1	3.12
-Ninguno	10	31.35
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos/as de Octavo, Noveno y décimo ABC de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

#### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 1

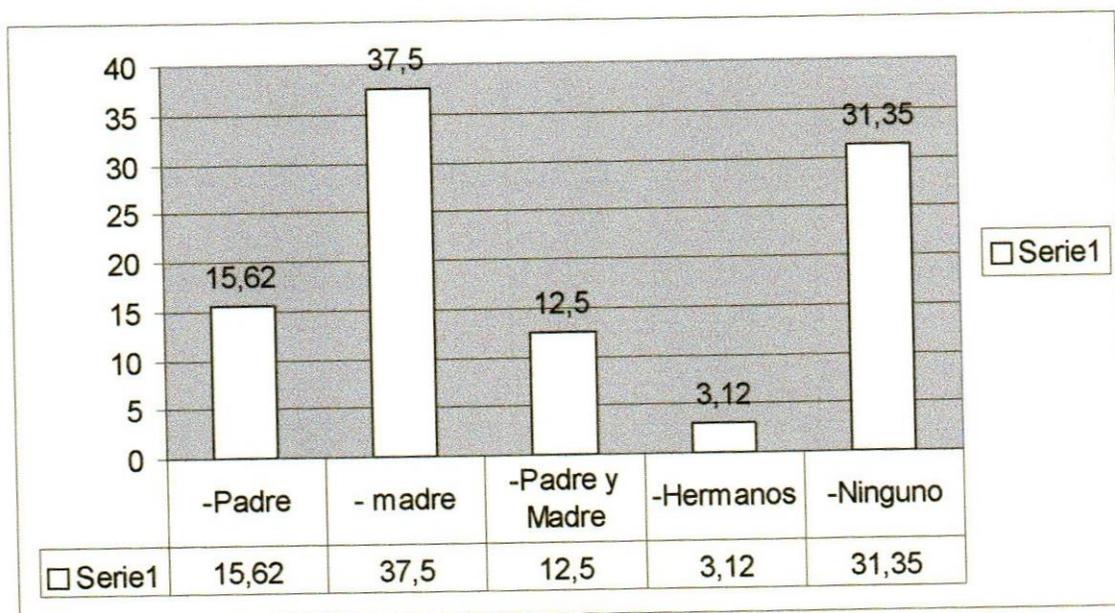
Los datos que constan en el cuadro N° 1 corresponde a la encuesta aplicada a 32 alumnos del Colegio "Don Bosco de la ciudad de Quito, 3 de ellos es decir el 15.62% sostiene que su padre es el que ha emigrado, 12 de ellos, que representan al 37.50% dicen que su madre ha viajado a otro país, 4 alumnos que significa el 12.50% contestan que su padre y su madre han viajado a otro país, un alumno que significa el 03.12% sostiene que uno de sus hermanos ha viajado y 10 alumnos, es decir el 31.35% contesta que ningún familiar suyo ha salido del país.

En conclusión se puede decir 22 alumnos encuestados tiene familiares emigrantes y con mayor incidencia en la emigración de la madre.



CUADRO N° 1

LOS FAMILIARES EMIGRANTES DE LOS ALUMNOS



## ALUMNOS/AS

### CUADRO N° 2

#### CAUSA POR LA QUE CONSIDERA LOS HOGARES INCOMPLETOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
-Viaje de uno de los integrantes	22	68.75
- divorcio de los padres	5	15.62
-Muerte de uno de los integrantes	5	15.62
-Otra causa	0	00
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos/as de Octavo, Noveno y décimo ABC de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el periodo escolar 2006-2007

#### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 2

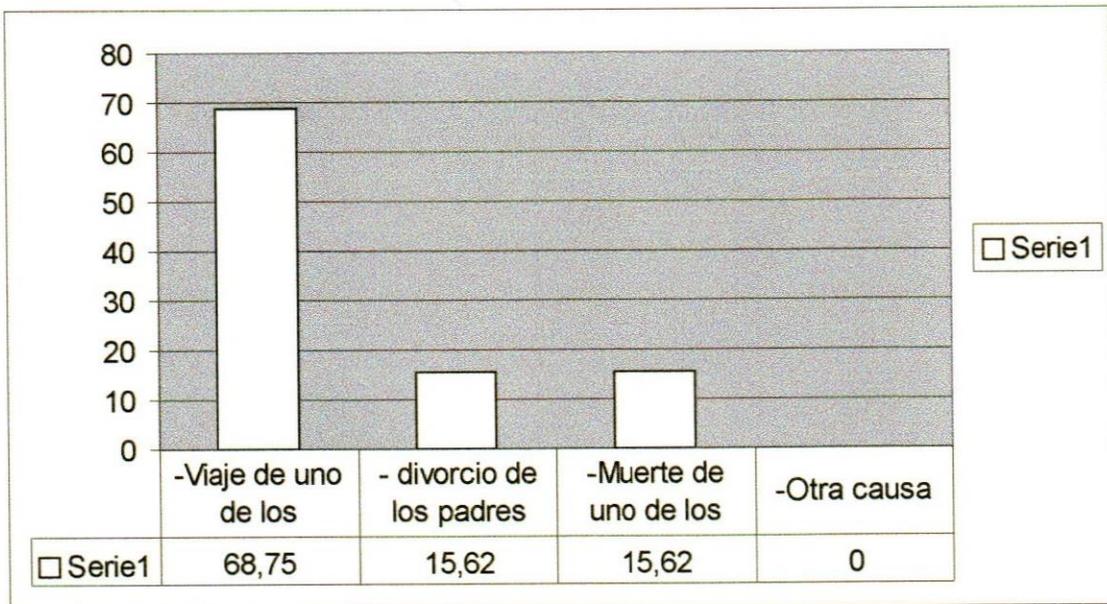
Los datos que constan en el cuadro N° 2 corresponden a la encuesta aplicada a 32 alumnos del Colegio "Don Bosco", 22 de ellos que significan el 68.75% consideran que su hogar es incompleto por el viaje de uno de sus integrantes, 5 alumnos que representan el 15.62% sostiene que es el divorcio la causa por la que los hogares son incompletos y los 5 restantes con porcentaje igual al anterior contestan la muerte es la causa de los hogares incompletos.

Estos datos permiten deducir que la emigración es la causa principal para que los hogares sean incompletos.



## CUADRO N° 2

### CAUSA POR LA QUE CONSIDERA LOS HOGARES INCOMPLETOS



### CUADRO N° 3

#### LUGAR AL QUE HAN EMIGRADO LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
-Otra Provincia	0	0
- Otro país de América	5	15.62
- Otro país de Europa	16	50
-Otra país del Mundo	1	3.12
-Ninguno	10	31.25
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

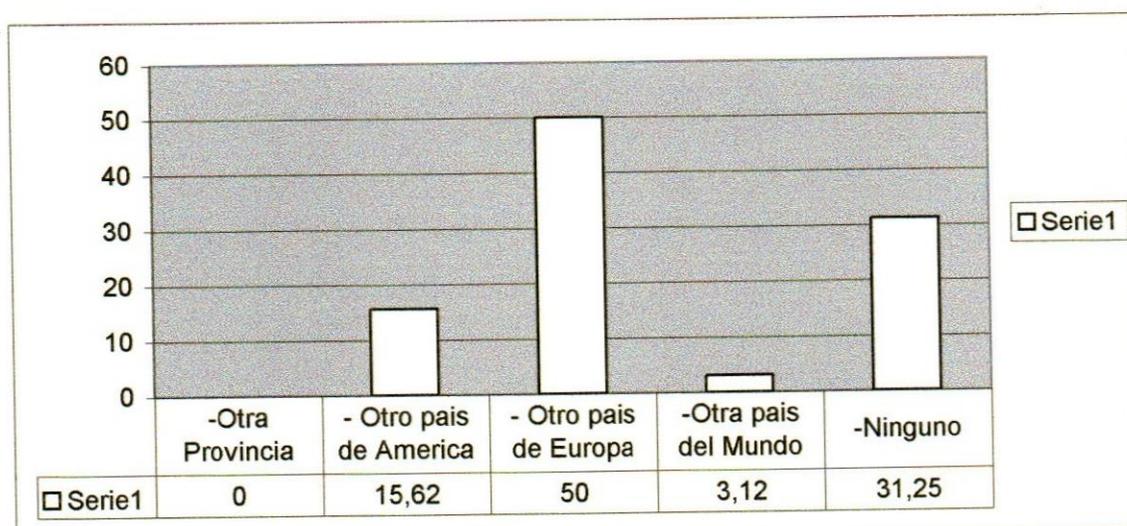
**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos/as de Octavo, Noveno y décimo ABC de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

#### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 3

El cuadro N° 3 contiene los resultados de la encuesta aplicada a 32 alumnos, 5 de ellos que equivale al 15.62% contestan que el lugar al que han viajado sus padres es a un país de América, 16 alumnos que representan al 50% sostiene que sus padres han viajado a Europa, un alumno es decir el 3.12% dice que sus padres han viajado a otro país del mundo y 10 alumnos, que significa el 31.25% contestan que sus padres no han viajado. En conclusión se puede afirmar que la mayoría de los padres de familia de los alumnos encuestados han emigrado a Europa.

CUADRO N° 3

LUGAR AL QUE HAN EMIGRADO LOS PADRES DE FAMILIA



## CUADRO N° 4

### TIEMPO EN EL QUE SU FAMILIAR SE ENCUENTRA FUERA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
-Menos de 1 año	3	9.37
-1 a 5 años	6	18.75
- Más de 5 años	13	40.62
-Ninguno	10	31.25
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos/as de Octavo, Noveno y décimo ABC de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 4

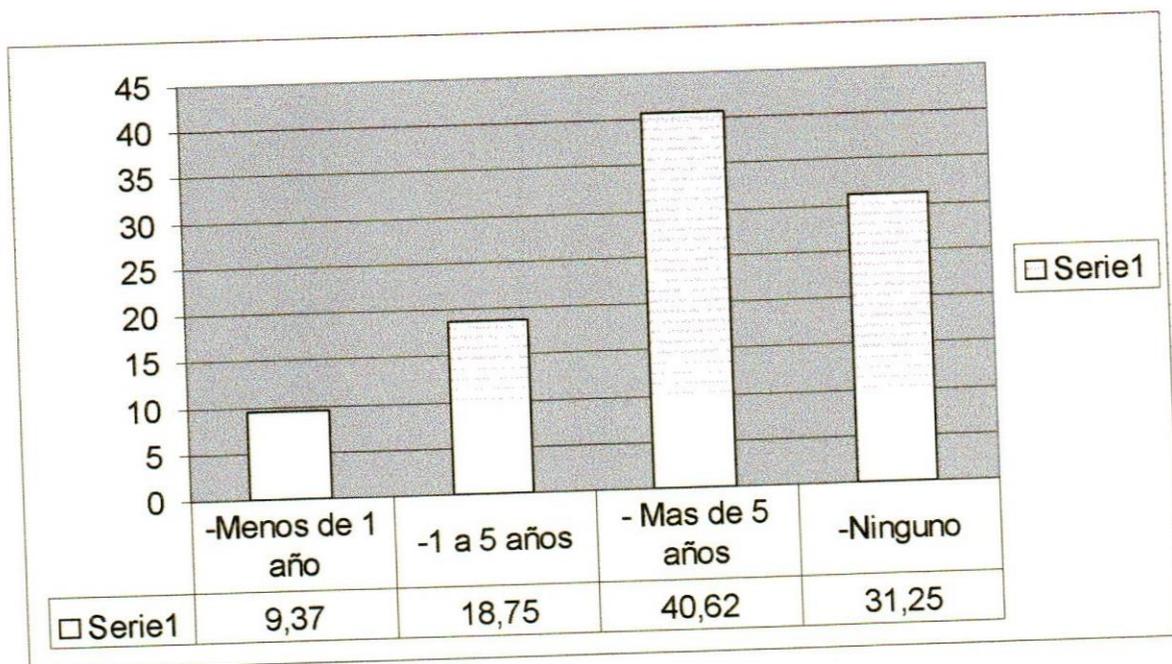
Los datos que constan en el cuadro N° 4 corresponde a la encuesta aplicada a 32 alumnos del Colegio "Don Bosco", 3 alumnos que equivale al 09.37% manifiestan que sus padres han viajado hace menos de 1 año, 6 alumnos que son el 18.75% contestan que sus padres han viajado entre 1 y 5 años, 13 encuestados, es decir el 40 % dicen que sus padres han viajado hace más de 5 años y 10 alumnos encuestados, que equivale al 31.25% seleccionan la opción ninguno.

Estos datos me permiten concluir que la mayoría de alumnos encuestados cuyos padres han emigrado han transcurrido más de 5 años sin sus padres.



**CUADRO N° 4**

**TIEMPO EN EL QUE SU FAMILIAR SE ENCUENTRA FUERA**



## CUADRO N° 5

### QUE PARENTEZCO TIENE CON LAS PERSONAS QUE VIVE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
-Padre	12	37.50
-Madre	5	15.62
-Padre y Madre	10	31.35
-Parientes	3	9.37
-Amigos	2	6.25
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos/as de Octavo, Noveno y décimo ABC de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

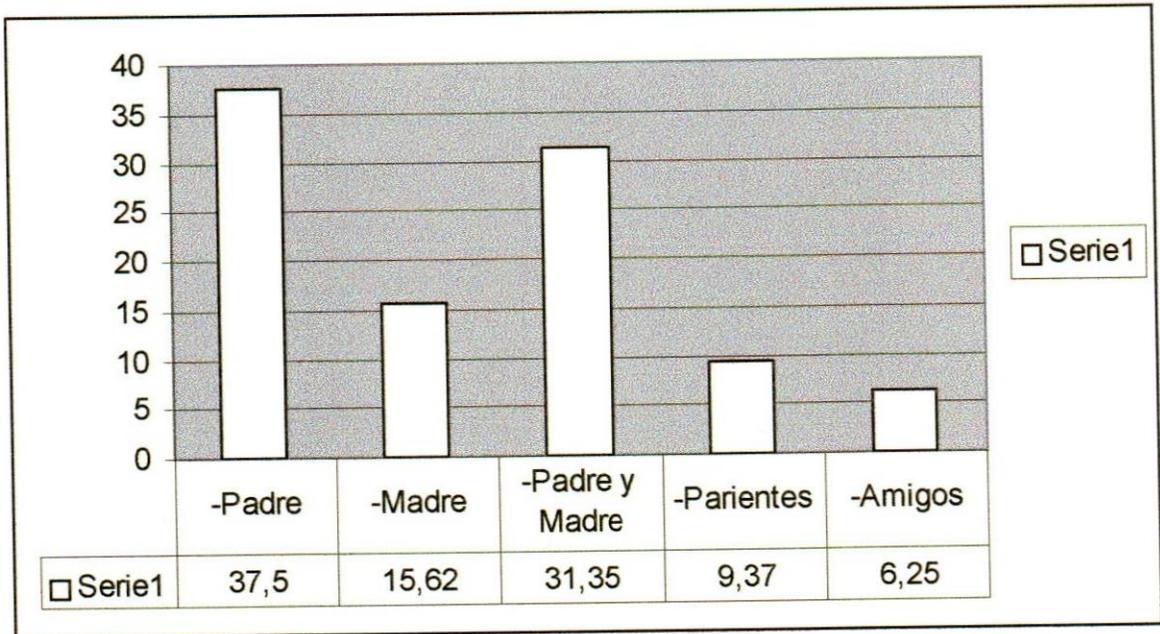
### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 5

Los datos consignados en el cuadro N° 5 son el resultado de las encuestas aplicadas a 32 alumnos del colegio "Don Bosco" 12 alumnos que corresponden al 37.50% viven con su padre, 5 de ellos que representan al 15.62%, 10 estudiantes que equivale al 31.35% viven con su madre, 10 encuestados manifiestan que viven con ambos padre y madre, 3 alumnos que dan un porcentaje de 09.37% y 1 alumno que es el 06.25% admite que vive con amigos.

Al realizar un análisis de los datos mencionados se puede deducir que la mayoría de los alumnos encuestados viven con su padre, es decir que es la madre la que ha emigrado a otro país.

CUADRO N° 5

QUE PARENTEZCO TIENE CON LAS PERSONAS QUE VIVE



### CUADRO N° 6

#### TIENE IMPORTANCIA PARA USTED LOS ESTUDIOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
-SI	14	43.75
-NO	18	56.25
<b>TOTAL</b>	32	100%

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos/as de Octavo, Noveno y décimo ABC de la Unidad Educativa "Don Bosco", de la ciudad de Quito en el período escolar 2006-2007

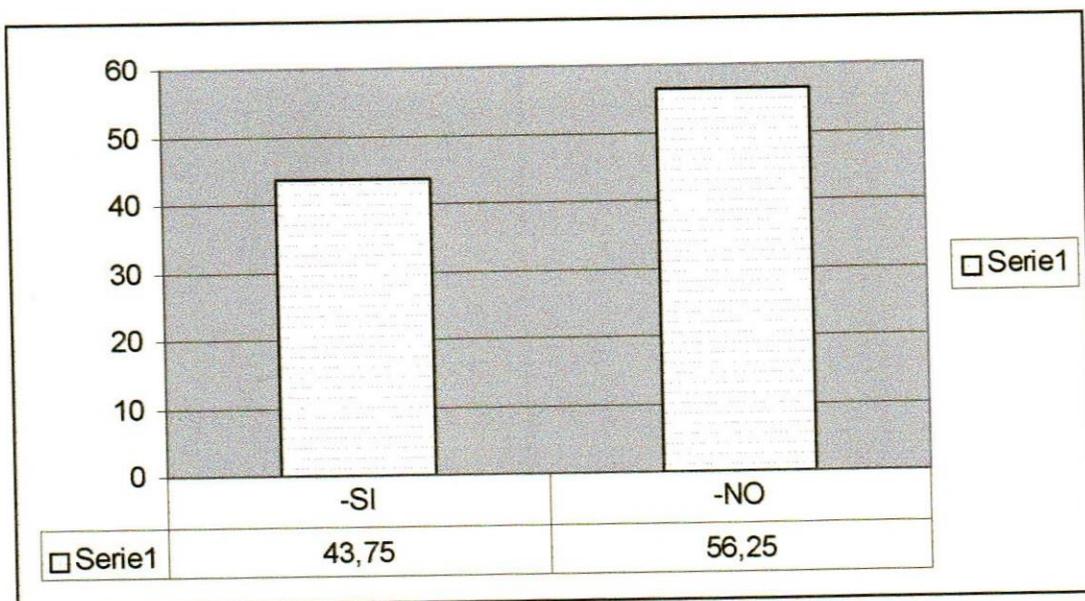
#### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 6

Los datos que constan en el cuadro N° 6 corresponde a la encuesta aplicada a 32 alumnos del colegio "Don Bosco" en los que 14 de ellos es decir el 43.75% sostiene que si les gusta estudiar y 18 encuestados que significa el 56.25% contestan que no les gusta los estudios.

Estos datos permiten concluir que la mayoría de encuestados se encuentra desmotivado en relación a sus estudios.

**CUADRO N° 6**

**TIENE IMPORTANCIA PARA USTED LOS ESTUDIOS**



### CUADRO N° 7

#### HA PERDIDO EL AÑO ALGUNA VEZ

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
-SI	18	56.25
-NO	14	43.75
<b>TOTAL</b>	32	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos/as de Octavo, Noveno y décimo ABC de la Unidad Educativa

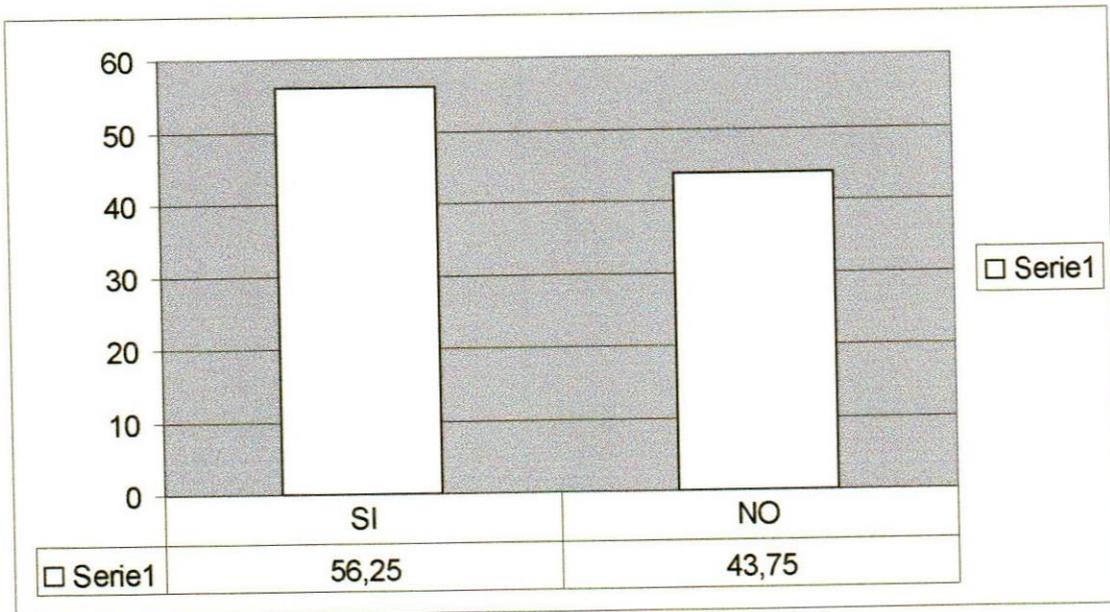
#### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 7

Los datos consignados en el cuadro N° 7 son las respuestas de la encuesta aplicada a 32 alumnos del Colegio “ Don Bosco”, 18 alumnos , es decir el 56.25 % dicen que si han perdido el año alguna vez, mientras tanto 14 alumnos que representan al 43.75% contestan que no han perdido el año.

Estos datos permiten concluir que la mayoría de los encuestados ha repetido alguna vez un año en su formación.

**CUADRO N° 7**

**HA PERDIDO EL AÑO ALGUNA VEZ**



### CUADRO N° 8

#### QUE PROMEDIO DE CALIFICACION TIENE USTED

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
-20-19	2	6.25
-18-16	8	25.00
-15-13	4	12.50
-12-10	9	28.12
-Menos de 10	9	28.12
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos/as de Octavo, Noveno y décimo ABC de la Unidad Educativa

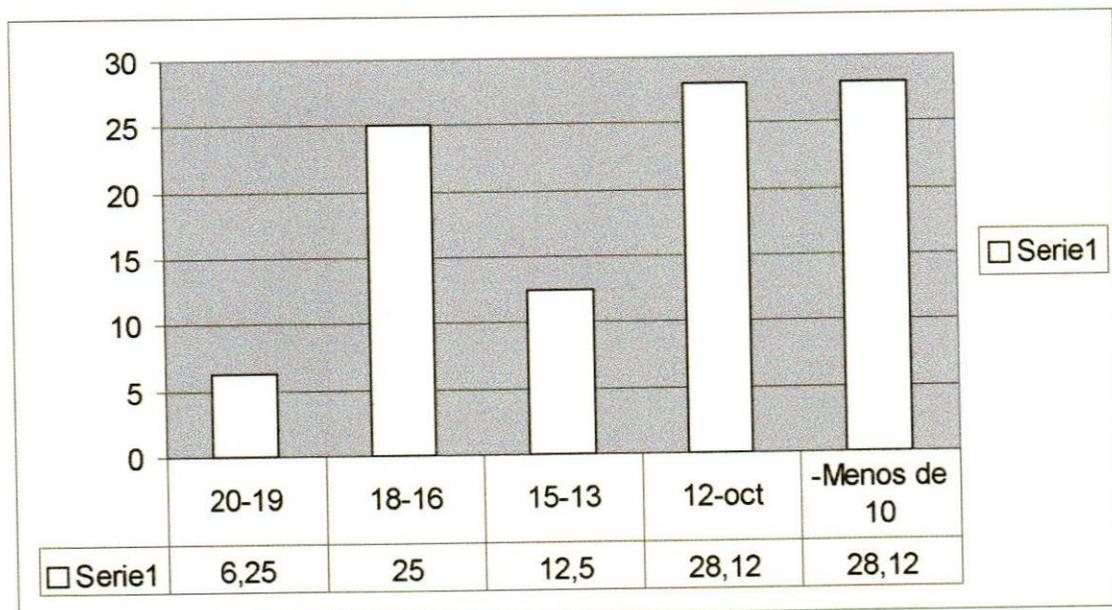
#### INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 8

En el Cuadro N° contiene los resultados de la encuesta aplicada a 32 alumnos, 2 de ellos, es decir el 6.25% sostiene que su calificación en libreta es de 19 a 20 ,8 encuestados que corresponden al 25% contestan que su calificación promedial va de 16 a 18 , 4 alumnos que significa el 12.50% manifiestan que su calificación es de 13 a 15, 9 alumnos que representan al 28.12% dicen que su calificación va de 10 a 12 y con igual número y porcentaje los restantes encuestados manifiestan que su calificación es menor a 10.

Estos datos permiten concluir que la mayoría de los encuestados tiene calificaciones bajas, es decir su rendimiento es bajo.

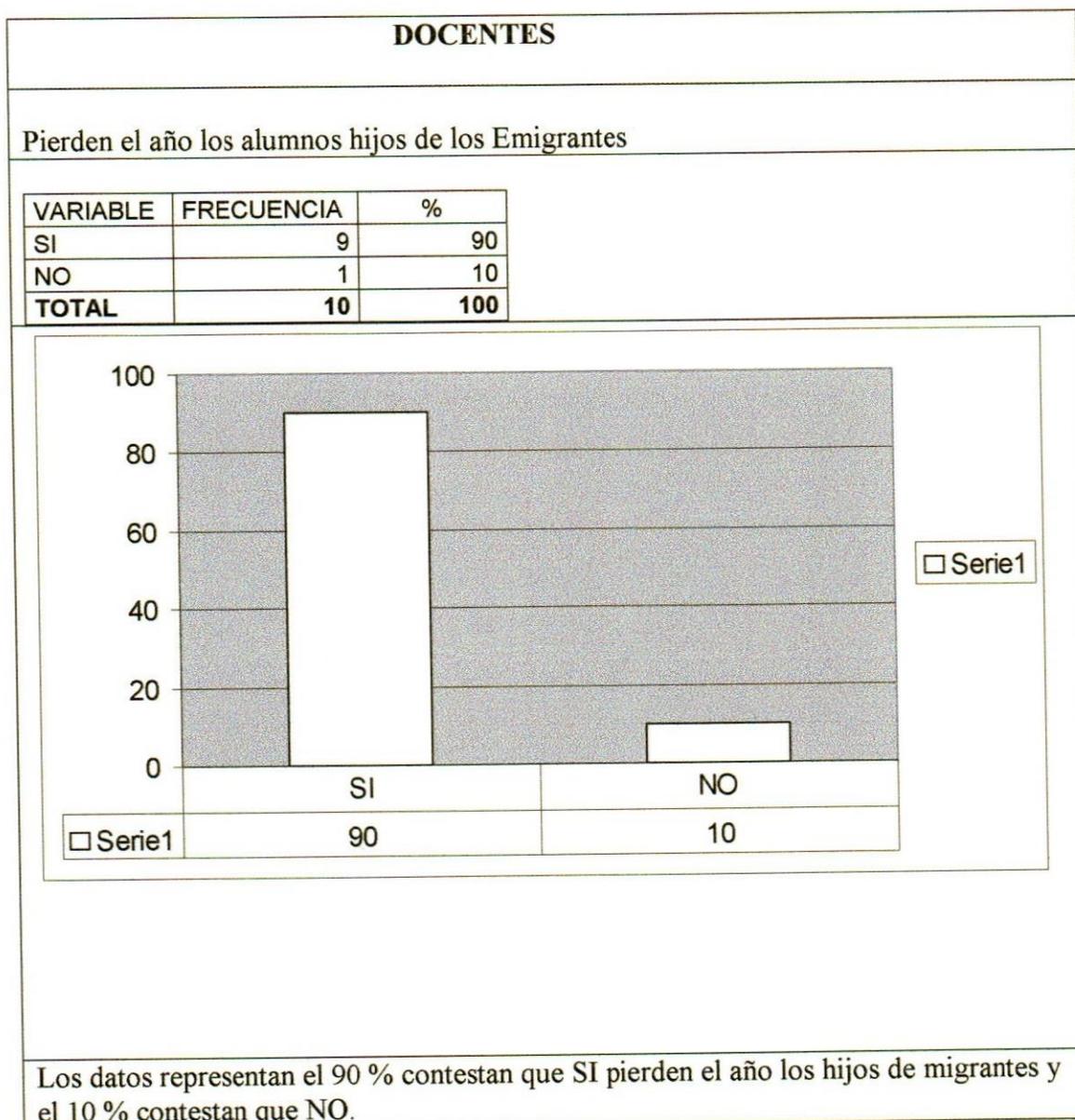
### CUADRO N° 8

#### QUE PROMEDIO DE CALIFICACION TIENE USTED



#### 4.-RELACION ENTRE VARIABLES

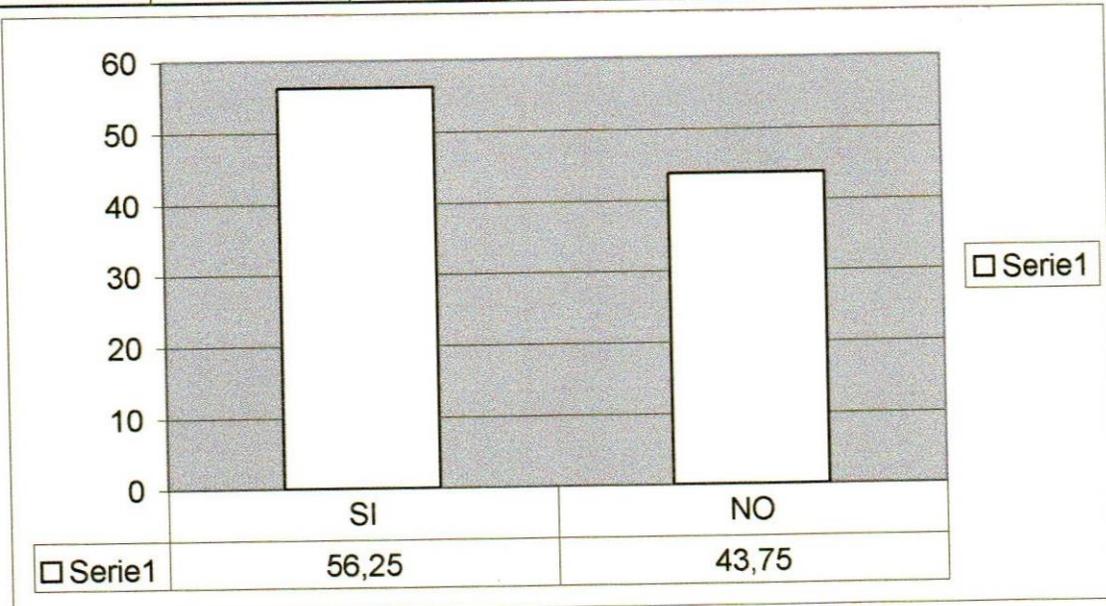
##### RELACION N° 1



## ESTUDIANTES

Ha perdido el año alguna vez

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	18	56,25
NO	14	43,75
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



El 56,25 % dicen que si han perdido el año alguna vez y

El 43,75 % contestan que no han perdido el año.

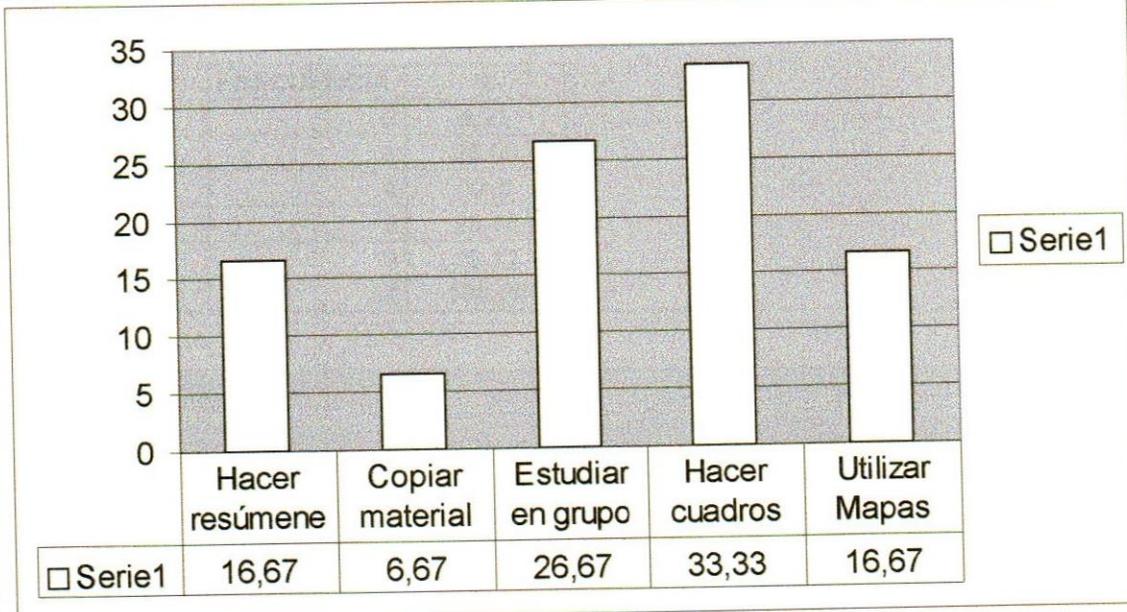
Los datos permiten concluir y haciendo una relación de estas dos variables podemos analizar que si existe la perdida de año a consecuencia de los Padres que han Emigrado.

## RELACION N° 2

### DOCENTES

Que estrategia de estudio mejora sus calificaciones

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Hacer resúmenes en clase	5	16,67
Copiar material de los libros	2	6,67
Estudiar en grupo o con compañeros	8	26,67
Hacer cuadros Sinópticos	10	33,33
Utilizar Mapas Conceptuales	5	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>



En el análisis vemos que en 33,33 % es una de las mejores estrategias para mejorar el estudio, siguiendo el 26.67% que es otra alternativa, y el 16,67% representa hacer resúmenes en clase y mapas conceptuales y un 6,67% copiar material de los libros.

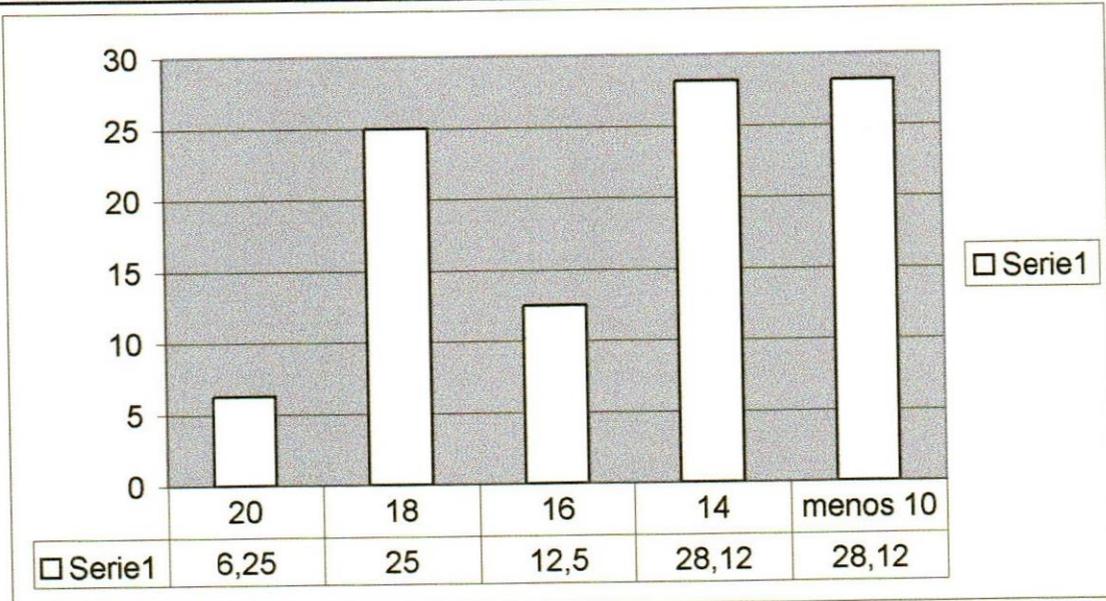
por ende el estudiante su rendimiento.



## ESTUDIANTES

Que promedio de calificaciones tiene usted

VARIABLE	FRECUENCIA	%
20	2	6,25
18	8	25,00
16	4	12,5
14	9	28,12
menos 10	9	28,12
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



El 6,25 % equivale a la calificación de 20, el 25% su promedio es de 18 a 16 y el 12,50 % es de 15 a 13 y el 28,12 % es de 10 y menos.

Al realizar el análisis nos permite concluir que la mayoría de los estudiantes tienen bajas calificaciones es decir su rendimiento es bajo, lo que se demuestra que debemos nosotros como docentes utilizar otras estrategias para mejorar la calidad de estudio y por ende el estudiante su rendimiento.

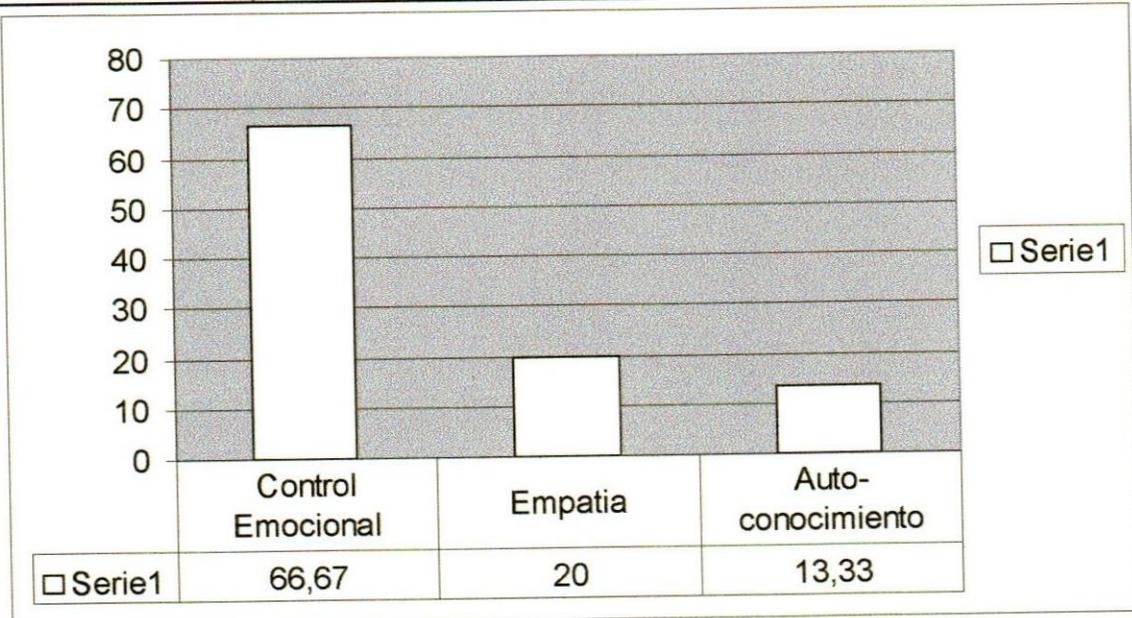


### RELACION N° 3

#### DOCENTES

Como se lograría una motivación e interés para mejorar los estudios

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Control Emocional	20	66,67
Empatía	6	20,00
Auto-conocimiento	4	13,33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

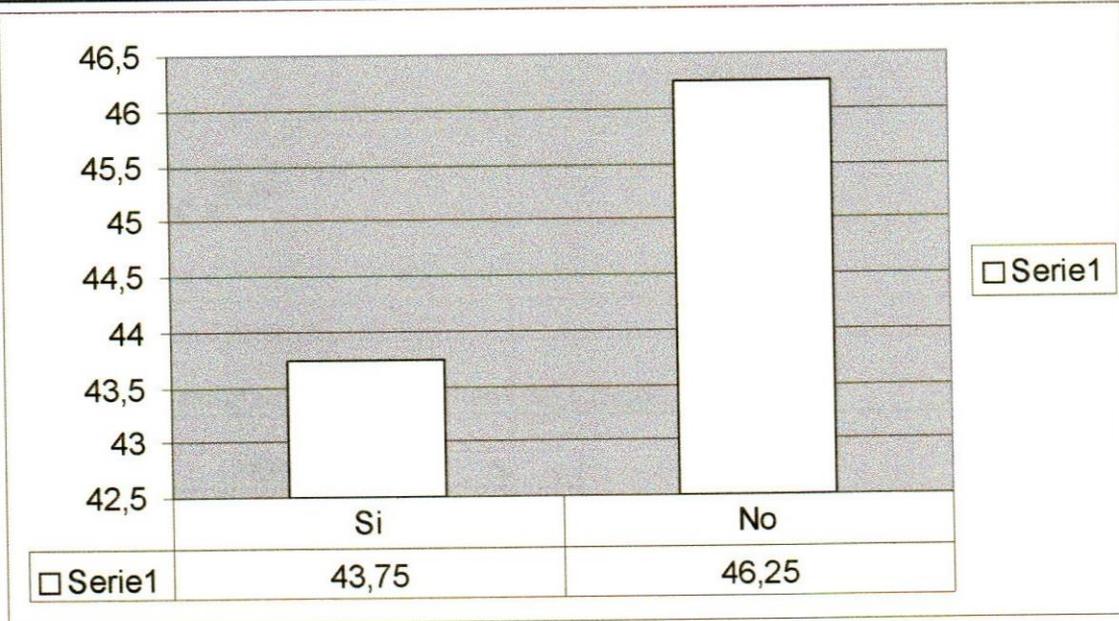


El 66,67% corresponde al control emocional que tienen los alumnos , el 20 % es la Empatía y el 13,33% es el auto-conocimiento.

## ESTUDIANTES

Tienen importancia para usted los estudios

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Si	14	43,75
No	18	46,25
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>



El 43,75% sostiene que si les gusta estudiar, el 56,25% contestan que no les gusta los estudios.

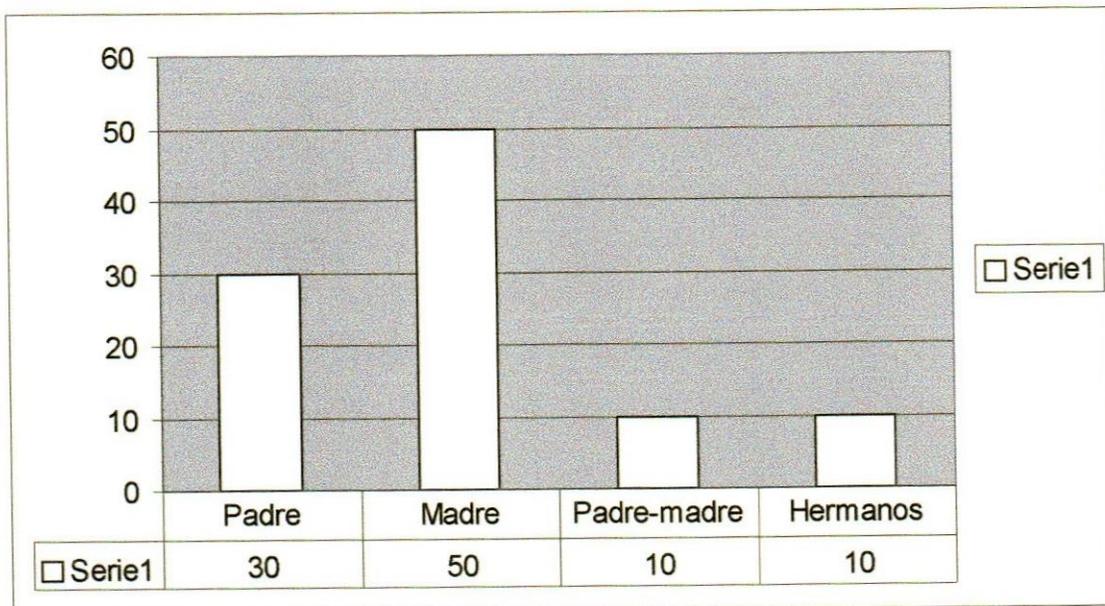
Se observa que la mayoría de los estudiantes si tienen problemas en su control emocional por lo que los docentes deben realizar una motivación en relación a los estudios para que el estudiante pueda obtener mayor interés para mejorar su rendimiento escolar.

## RELACION N° 4

### DOCENTES

Los familiares emigrantes de los alumnos del Colegio

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Padre	3	30
Madre	5	50
Padre-madre	1	10,00
Hermanos	1	10,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

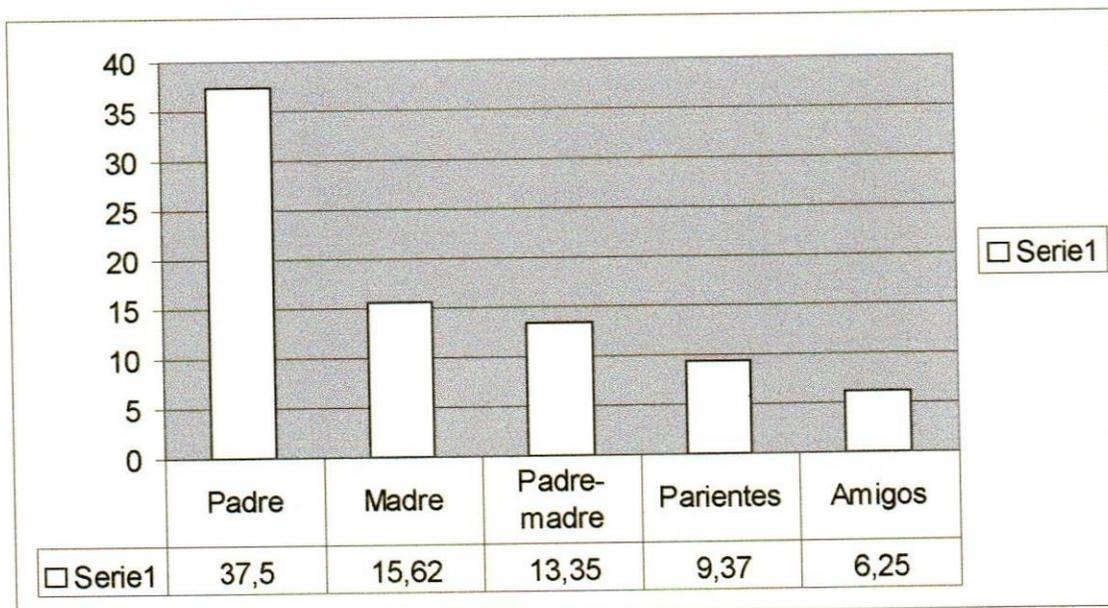


El 30% sostiene que ha emigrado el Padre, 50% contestan que es la madre, el 10% son Padre y madre y el 10 % restante manifiesta que ha emigrado un Hermano.

## ESTUDIANTES

Que parentesco tiene con las personas que vive.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Padre	12	37,5
Madre	5	15,62
Padre-madre	10	31,35
Parientes	3	9,37
Amigos	2	6,25
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



Los datos consignados corresponden al 37,50 viven con su Padre, el 15,62% con su Madre, el 31,35% con su Padre-Madre, 9,37% con algún pariente.

Y el 6,25% viven con amigos.

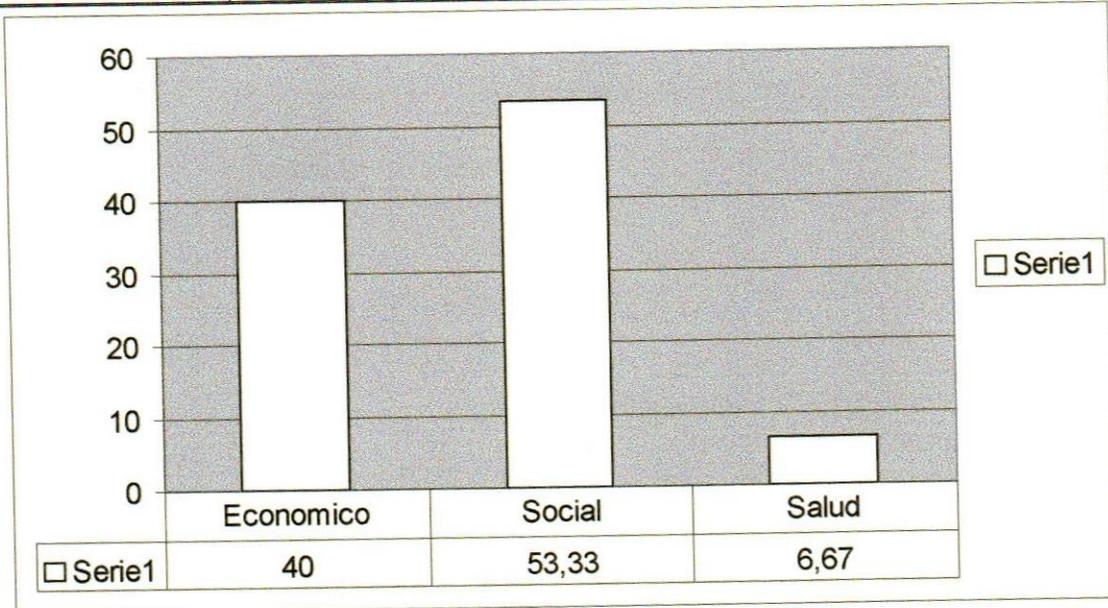
Al realizar un análisis en relación con las variables vemos que el mayor porcentaje equivale a una Migración de la Madre por lo que se deduce que la familia se encuentra incompleta por lo tanto no existe un control por parte de los familiares para que el estudiante pueda tener un mejor comportamiento en su vida estudiantil como en su hogar. De está manera ayudarlos a través de organismos como el DOBE, profesores y padres de familia.

## RELACION N° 5

### DOCENTES

Que factores influyen en el Rendimiento Escolar de los Alumnos Octavo, Noveno y Décimo

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Económico	12	40,00
Social	16	53,33
Salud	2	6,67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

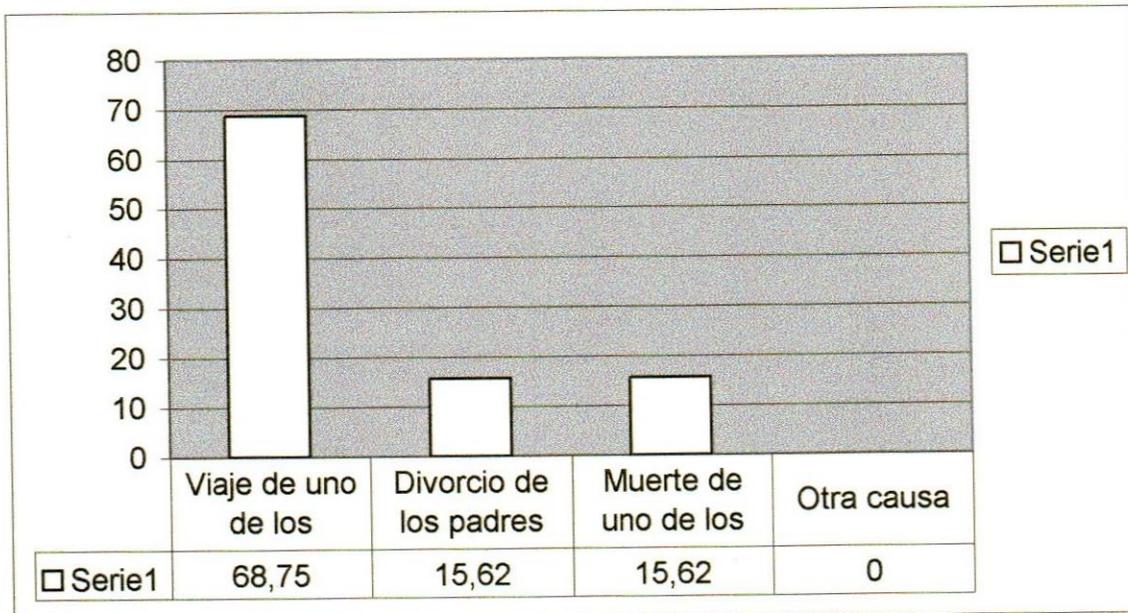


Al efectuar el análisis referente a los factores que originan en el Rendimiento Escolar el 53,33% es el entorno Social, el 40% es el Emocional, y el 6,67% tenemos el factor de la Salud.

## ESTUDIANTES

Causa por lo que considera los hogares incompletos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Viaje de uno de los integrantes	22	68,75
Divorcio de los padres	5	15,62
Muerte de uno de los integrantes	5	15,62
Otra causa	0	0,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



El 68,75% considera que su hogar es incompleto por el viaje de uno de sus integrantes, el 15,62 sostiene que es el Divorcio, y el 15,62% restante es la muerte de uno de los integrantes.

Los datos permiten deducir que el factor Social es la causa principal que origina el bajo rendimiento de los estudiantes, con relación al análisis, vemos que la Migración es la causa que el Hogar sea incompleto, lo que incide en el bajo rendimiento es la parte afectiva y social en mayor porcentaje, por consiguiente la actitud del alumno necesita la ayuda de los docentes para el desarrollo de la personalidad del estudiante porque se encuentra con la falta de uno de sus integrantes.

## 5.-COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

### **Hipótesis**

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

La diferencia de porcentajes que se observa en las alternativas de las preguntas formuladas a los docentes, alumnos y alumnas permiten que la hipótesis planteada sea confirmada, pues demuestra en forma fehaciente que la migración es un fenómeno presente en la institución investigada, cuya consecuencia es la desorganización familiar y el abandono que sufren una gran cantidad de alumnos de la institución y por tal motivo los alumnos descuidan sus estudios y rendimiento escolar es muy bajo.

Los porcentajes obtenidos en la pregunta N° 1 de los alumnos y profesores demuestran que existe migración, la pregunta 6 permite ver que los hijos de emigrantes tienen su autoestima y su valor afectivo bajo es por esto que se descuidan de sus estudios aspecto que lo confirmamos en base a las preguntas que realizamos, cuyos porcentajes indican que existe un alto índice de repetición escolar y bajas calificaciones en los alumnos cuyos padres han emigrado. Esos datos estadísticos y que constan en los diferentes cuadros y gráficos comprueban la hipótesis planteada.

## 6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Realizando un análisis de los resultados obtenidos en la investigación he llegado a las siguientes conclusiones :

- La migración es un fenómeno que afecta en gran medida a la formación intelectual en un elevado porcentaje de alumnos del Colegio “ Don Bosco” de la ciudad de Quito, cuyos indicadores se extienden a nivel nacional.
- Es importante concluir que estos indicadores anteriormente descritos pueden perfectamente ser aplicados en todo el Ecuador, pues la migración tiene mayor incidencia en las zonas del centro y sur del país, en donde el fenómeno se presenta con mayor fuerza.
- Un elevado porcentaje de los hogares de los alumnos, es incompleto por la emigración de uno de los dos padres de familia.
- El factor económico social que atraviesa las familias ecuatorianas en general y las familias de los estudiantes del colegio “Don Bosco” en particular es una de las causas fundamentales para que los hogares ecuatorianos sean incompletos, pues uno o varios de sus integrantes han tenido que migrar en la búsqueda de mejores días .
- Se concluye que los lugares escogidos por los padres de familia para emigrar es el Continente Europeo.
- Se concluye que las remesas económicas no aportan directamente a la inversión y al desarrollo de la sociedad a la que residen.



## RECOMENDACIONES

Luego de analizar detenidamente las conclusiones me encuentro en condiciones de realizar las siguientes recomendaciones:

- La migración es un fenómeno nacional, cuyas consecuencias para los hijos de quienes han viajado son graves en los diferentes ámbitos de su vida, y al no poder impedir este fenómeno por razones de índole económico, considero que se debe implementar terapias familiares tratadas por expertos psicólogos para atender a aquellos niños y jóvenes que quedaron sin el afecto de sus padres.
- El DOBE del colegio investigado debe en forma urgente implementar terapias motivacionales para aquellos estudiantes cuyos padres han tenido que emigrar, dejando su hogar incompleto.
- Es importante que el Estado Ecuatoriano genere fuentes de trabajo y así dar ocupación a más compatriotas y llevar el nivel de vida de la población y de esta manera se incentive a la ciudadanía a quedarse en su país.
- Se recomienda que la institución investigada se conciencie a los maestros en la necesidad de brindar mayor afecto, comprensión y alta motivación para estos niños y jóvenes que han sufrido el abandono de sus padres.
- Las autoridades educativas deben implementar “Escuelas para Padres” en las que se conozca la problemática tratada y se describa en forma detallada y técnica las consecuencias que tiene la migración para el



rendimiento escolar y la formación de la personalidad de los hijos y la familia en general.

- Es importante que los maestros procuren mejorar el aprendizaje y eleven el rendimiento escolar utilizando materiales escritos que en gran medida reducen la presión del trabajo y el estrés en maestros y alumnos, para ellos es muy importante que los módulos deben estar bien preparados en base a un cuidadoso trabajo.
- Se recomienda que el maestro detecte el estado de ánimo de sus alumnos y aplique el método la técnica y la estrategia para cada área de estudio, tomando en consideración este aspecto muy importante.
- Los maestros deben interesarse por elaborar los llamados rincones de trabajo en procura de elevar el rendimiento escolar.
- Se debe considerar en el proceso enseñanza aprendizaje un aspecto que a lo mejor está olvidado como es el juego pues los maestros conocemos que la actitud lúdica contribuye a al creatividad a la espontaneidad y flexibilidad para pensar.
- Es necesario que se utilice en cuanto a evaluación del rendimiento escolar, la evaluación integral por procesos, en la que necesariamente el padre de familia es uno de los actores principales del proceso evaluatorio de su hijo.



## BIBLIOGRAFIA

- 1.-ABYA- YALA, **Mujer y Migración**, Quito- Ecuador, 1995.
- 2.- ARASA, C y ANDREU, J , **Economía del Desarrollo**, Edic. Dykinson, Madrid, 2001.
- 3.- ARRUDA O, **Verificación del Aprendizaje**, U.C.V, Venezuela, 1965.
- 4.- BARBIER, Jean-Marie. **La evaluación en los Procesos de Formación**, Edit. Paidós, Barcelona, 1993-
- 5.-BORDONADO,J. **“El Fenómeno de la Inmigración: Consecuencias Económicas e Implicaciones de Política Económica”**. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. 2002.
- 6.-BORRERO,A, **Internacional Migration Review , Recent Migration**, Spain, 2002.
- 7.-BLOOM,Bejamín, **Características Humanas y Aprendizaje Escolar**, Edic. Voluntad, Bogotá Colombia 1977.
- 8.- CARREÑO, Fernando, **Instrumentos de Medición de Rendimiento Escolar**, Buenos Aires, Argentina, 1968.
- 9.- DANILOV,**El Proceso de Enseñanza en la Escuela**, Grijalva, México,1979.
- 10.-ECUADOR , **DEBATE**, N° 54.
- 11.-EL UNIVERSO, **Residentes en el Exterior**, 30 de mayo 2000.
- 12.- ESTEVEZ, Cayetano, **Evaluación Integral de Procesos**, Cooperativa Editorial Magisterio, Printed in Colombia, 1997, pp.37-40.
- 13.-FERMÍN, MANUEL,**Evaluación, los Exámenes y las calificaciones**, Ed, Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 1971.



- 14.- HERNANDEZ , Fuensanta, **Aprender a Aprender**, Grupo Edit. Océano, Barcelona España.
- 15.- HONDAGNEU, S. **Las Remesas de Ecuatorianos en el Exterior**, Edit. El Conejo, 2001.
- 16.- MATTOZ, Luis, **Compendio de Didáctica General**, edic Kapeluz, BuenosAires, Argentina.
- 17.-MEC, DINAMEP, OEI, **Evaluación de los Aprendizajes**, Edit. Orión Quito-Ecuador,2002.
- 18.ÉRICI Irídeo, **Hacia una Didáctica General Dinámica**,Edit. Kapeluz, Buenos Aires Argentina.
- 19.-OEA, **La Educación**. pp. 13-14
- 20.- RAVERA, Alfredo, **Aireación de los Resultados de la Acción Educativa**,
- 21.- TOMASCHWSKY, **Didactica General**, Edit,Grijalva, Mexico,1996.
- 22.-RAMOS B, Hernán, **El Emigrante y la Dolarización**, El Comercio, 12 DE ENERO DEL 2001
- 23.- REVISTA **DINERS**, Edición 223, noviembre
- 24.- REVISTA GESTIÓN, **Remesas de los Emigrados Mantienen a Flote al Ecuador**, (Economía y Sociedad), Marzo del 2001
- 25.-SÁNCHEZ, Julio César, **Evaluación Integral**, Cartilla N° 1, DIE-CEP, 1988.
- 26.- VARIOS AUTORES, **Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo**, Impresión Gráficas Universal, Quito-Ecuador,1999.
- 27.- [www.peacelink.it/tematiche/latina/htm](http://www.peacelink.it/tematiche/latina/htm).