



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**“EL MANEJO DEL CONOCIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS AFECTIVAS INCIDE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO, SOCIAL Y AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE
SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE BÁSICA”.**

AUTORA: ZOILA CATALINA DÁVILA DE LA TORRE

TUTURA: Lcda. NANCY OBANDO

Quito 2010

AGRADECIMIENTO

Muchas experiencias en mi vida me han enseñado a tener gratitud; y quien agradece acepta que necesita de los demás.

Agradezco primero a Dios por obsequiarme la vida y una hermosa familia, mis amados hijos y mi esposo, quienes se sacrificaron junto a mí y todo este tiempo permanecieron dándome su cariño, fuerza y ánimo para salir adelante.

A mis padres que me inculcaron desde pequeña el amor por la cultura y la educación y me dieron siempre su apoyo moral y su bendición.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial y a sus distinguidos tutores por formarme profesionalmente;

A las dignas autoridades y personal de la Escuela “Profesor Luis Merani” por brindarme todas las facilidades para desarrollar con éxito esta investigación y un agradecimiento especial al Dr. Juan Castillo por compartir conmigo vivencias que me han enriquecido intelectualmente y también como ser humano.

Gracias a todos aquellos que de una u otra forma han colaborado para la realización de esta meta personal.

DEDICATORIA

Hay un refrán popular que reza: “El que persevera alcanza” y pienso que la culminación de este trabajo es una meta alcanzada.

El camino recorrido no ha sido fácil, sobretodo por los sacrificios que mi familia ha tenido que hacer junto a mí.

Es por ello que dedico la presente investigación a mis adorados hijos Marcelo, David , e Isabel, quienes son la razón de mi vida, y quienes me hacen sentir cada día, que todo esfuerzo vale la pena.

COMPROMISO.

Por la presente declaro que el contenido de este trabajo es fruto de mi propio esfuerzo y cuenta con el debido respaldo bibliográfico de especialistas y hasta donde yo se y creo no contiene material previamente publicado, excepto donde se ha hecho el reconocimiento pertinente.

Zoila Catalina Dávila de la Torre

C.I. 170838256-7

ÍNDICE

CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Tema:.....	1
1.2. Problema.....	1
1.3. Delimitación del Problema.....	1
1.4. Justificación.....	2
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivos Específicos.....	4
1.6. Hipótesis.....	4
1.7 Variables	5
1.7.1. Variable Independiente.....	5
1.7.2. Variable Dependiente.....	5
CAPITULO II	6
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	6
2.1. Marco Teórico.....	6
2.2. LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS.....	6
2.2.1. Etimología de las Competencias Educativas	6
2.2.2. El proyecto Tuning.....	7
2.2.3. Las Competencias.....	9
2.2.4. Concepto de Competencia.....	10
2.2.5. La afectividad.....	11
2.2.6. La pedagogía afectiva.....	13
2.2.7. Aspectos de la vida afectiva.....	17
2.2.8. Estados afectivos del niño.....	18
2.2.9. Afectividad, emociones, sentimientos y motivaciones.....	19
2.2.10. Afectividad y Autoestima.....	22
2.2.11. Tipos de Competencias.....	24
2.2.12. La competencia como tipo de enseñanza aprendizaje.....	26

2.2.13. Las Competencias como capacidades competitividad e incumbencias.	28
2.2.14. Competencias afectivas.	30
2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO, SOCIAL Y AFECTIVO.	38
2.3.1. Rendimiento académico.....	38
2.3.2. Desarrollo de las competencias afectivas durante la edad escolar.	39
2.3.3. Importancia de la afectividad en el rendimiento académico.....	41
2.3.4. Importancia de la autoestima en el rendimiento académico.....	42
2.3.5. Desarrollo de la autoestima.....	45
2.3.6. Importancia de la aptitud en el rendimiento escolar.	49
2.3.7. Competencias afectivas intrapersonales, interpersonales y transpersonales.....	52
2.3.8. Maestros que cumplen el rol de padres.	57
2.3.9. Tests de inteligencia y conocimientos escolares.....	59
2.3.10. La convivencia en el aula de clase.....	61
2.3.11. Inteligencia y aprendizaje afectivo.	63
2.3.12. Coeficiente intelectual e inteligencia emocional.	64
2.3.13. A modo de recopilación.....	65
 CAPITULO III	 71
3.1. Metodología de la investigación.....	71
3.1.1. Método Empírico	71
3.1.2. Método No experimental.	71
3.1.3. Método No Expost-facto.....	71
3.1.4. Método Deductivo.	72
3.2. Población o muestra.	72
3.3. Instrumentos de recolección de datos.....	72
3.3.1. El Test.....	72
3.3.2. El Cuestionario.....	73
3.4 Análisis e interpretación de resultados.....	74
 CAPÍTULO IV.....	 88
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	 88
4.1. Conclusiones.....	88

4.2. Recomendaciones	89
CAPÍTULO V	91
LA PROPUESTA.....	91
5.1 Título de la propuesta.	91
5.2 Justificación.....	93
5.3. Objetivos.	93
5.3.1. Objetivo General	93
5.3.2. Objetivos Específicos.....	93
5.4. Fundamentación.	93
5.4.1. Fundamentación legal.....	100
5.5. Listado de Contenidos.	102
5.6. Desarrollo de la Propuesta.....	105
5. 7. Recursos.....	161
CAPÍTULO VI.....	162
ANEXOS	162
BIBLIOGRAFÍA	185

Índice numérico de gráficos de los Tests CIE y TMMS-24.

No.

1 Test (CIE) Escala de Inteligencia Emocional para escolares	74
2 Test TMMS-24 Escala de Medida de los Rasgos del Carácter	75

Índice numérico de gráficos del cuestionario sobre Competencias Afectivas para docentes.

No.

3 Nivel de conocimiento de los docentes sobre competencias	78
4 Nivel de conocimiento de los docentes sobre afectividad.....	79
5 Nivel de conocimiento de los docentes sobre el término competencias afectivas	80
6 Nivel de conocimiento de los docentes sobre competencias afectivas	81
7 Grado de investigación sobre el manejo de competencias afectivas por parte de los docentes.....	82
8 Grado de importancia del manejo de competencias afectivas por parte de padres y docentes	83
9 Manejo de competencias afectivas dentro de la institución por parte de los docentes.....	84
10 Frecuencia de participación en cursos o talleres de competencias afectivas por parte de docentes	85
11 Capacidad de los docentes para el manejo de competencias afectivas..	86
12 Importancia de la enseñanza de competencias afectivas a los estudiantes	87

Índice numérico de tablas de los Tests CIE y TMMS-24.

No.

1 Test (CIE) Escala de Inteligencia Emocional para escolares	76
2 Test TMMS-24 Escala de Medida de los Rasgos del Carácter	77

Índice numérico de gráficos del cuestionario sobre Competencias Afectivas para docentes.

No.

3 Nivel de conocimiento de los docentes sobre competencias	78
4 Nivel de conocimiento de los docentes sobre afectividad.....	79
5 Nivel de conocimiento de los docentes sobre el término competencias afectivas	80
6 Nivel de conocimiento de los docentes sobre competencias afectivas	81
7 Grado de investigación sobre el manejo de competencias afectivas por parte de los docentes.....	82
8 Grado de importancia del manejo de competencias afectivas por parte de padres y docentes	83
9 Manejo de competencias afectivas dentro de la institución por parte de los docentes.....	84
10 Frecuencia de participación en cursos o talleres de competencias afectivas por parte de docentes	85
11 Capacidad de los docentes para el manejo de competencias afectivas..	86
12 Importancia de la enseñanza de competencias afectivas a los estudiantes	87

Índice numérico de gráficos sobre las actividades socioafectivas.

No.

1 http://museros.mforos.com/1634487/7344999-el-mundo-delos-ninos-hasta-su-pubertad-todo-de-la-ninez/?pag=2	107
2 http://www.vtv.gov.ve/noticias-ciencia-y-salud/38803	108
3 Imágenes prediseñadas – Word	109
4 http://myenglish.blogia.com/2010/020501-sentences.php	109
5 Imágenes prediseñadas – Word.....	109
6 http://www.grupoanton.es/ntn/tag/creatividad	110
7 http://www.messblog.com/?p=366	110
8 http://www.eljardindeinfancia.com/el-dibujo-en-los-ninos-entre-2-y-3-nos.html	111
9 http://www.imaginaria.com.ar/01/0/depaola.htm	111
10 http://www.awale.info/el-awale-en-la-escuela	112
11 http://www.miespacionatural.es/node/1878	112
12 http://www.bligoo.com/explore/article/270338/CORO-COBA.html	113
13 http://mitos-msig.com/blog/?p=242	114
14 http://www.radiopublica.ec/ecmovimiento2.php?c=2063	115
15 http://laresponsabilidad-olenka.blogspot.com/2009/07/arbOL-genealogico-de-los-valores.html	116
16 http://materialdidacticopreescolar-adiine.blogspot.com/2009/11/legos.html	117
17 http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos	118
18 http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos	118
19 http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos	118
20 http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos	118
21 http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos	118

22	http://www.actiweb.es/masmag/pagina5.html	119
23	http://yuarman.blogspot.com/2009/04/la-familia	120
24	http://travesurasdebebes.blogspot.com/2010/03/maltrato-infantil-como-saber.html	121
25	http://lucyreyna.blogspot.com/2009/10/no-deberia-doler-ser-un-nino.html	122
26	http://www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=145	123
27	http://gloria.franquicias-personales.com/blog/	124
28	http://www.enlaescuelademabel.com/page/3?s=lectura+y+escritura	125
29	http://deportebase.lasprovincias.es/fotografia/fotos-frbraulio	125
30	http://hairglamonly80s.blogspot.com/2010/10/	125
31	http://cuidadoinfantil.netconsejos-para-mejorar-los-habitos-de-estudio	126
32	http://www.digitalcut.pl/	127
33	http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/educa/libros/delfines/html/sec_3.htm	127
34	http://www.fotosearch.es/IMZ365/bul0333/	127
35	http://www.freefamily.blogspot.com/2009/04/desintegracion-familiar.htm	128
36	http://discapacidadrosario.blogspot.com/2010/08/	129
37	http://www.elmundo.es/elmundo/hemeroteca/2008/12/29/m/salud.html	130
38	http://educacion2.com/164/fabulas-la-liebre-y-la-tortuga/	131
39	http://davidtopi.com/la-piramide-de-maslow-en-la-evolucion-personal/	132
40	http://algodelirismo.blogspot.com/2008_02_01_archive.html	133
41	http://www.andreacarrillo.com/aprendiendo-a-escuchar-a-los-hijos/	133
42	http://www.blogdenenes.com/bebes/experiencias-con-ninos/	134
43	http://www.taringa.net/posts/info/2308573/La-verdadera-inseguridad-opinion	135
44	http://nestavista.com/2008/02/sitios-web-para-hacer-dibujos-online.html	136
45	http://aprendiendodelaxo.blogspot.com/2010_02_01_archive.html	137
46	http://lavozenmicabeza.blogspot.com/2010/04/un-amor-de-ninos-	

sinceros.htm.....	138
47 http://www.eldiario.com.co/seccion/REGIONAL/	139
48 http://fundacitenuuevaesparta.blogspot.com/2010/11/mas-de-200-ninos-y-ninas	140
49 http://cuetions.blogspot.com/	141
50 http://dosubscribe.com/	
142	
51 http://www.artemical.com/1689_fabricante_Clip-Goma_fabricantes_Clip	143
52 http://www.moda-actual.com/la-moda-de-la-bufanda/	143
53 http://comunidad.biensimple.com/tiempo-libre/w/tiempo-libre/	143
54 http://www.soygik.com/porque-no-te-callas-la-camiseta/	143
55 http://profesoresaldia.bligoo.com/content/view/473636	144
56 http://www.diarioshow.com/notas/2009/08/05	145
57 http://www.diarioshow.com/notas/2009/08/05	145
58 http://www.blogalaxia.com/post/discusiones-de-padres/4	146
59 http://www.bethelvtv.tv/tv/index.php/noticias/nacionales/	146
60 http://deingresosextras.blogspot.com/2010/10/autoconfianza-3-tips.html	147
61 http://www.prensalibre.co.cr/2008/febrero/04/abanico02.php	147
62 http://www.encuentos.com/cuentos-cortos/	148
63 http://karenhidalgo.blogspot.com/	149
64 http://elavioncitolosuenos.blogspot.com/2010/05/	150
65 http://www.universobebes.com/como-estimular-las-habilidades-sociales/	151
66 http://www.mundoanuncio.com/anuncio	152
67 http://australia.pordescubrir.com/nino-actor.html	152
68 http://jamezsplanetproyect.blogspot.com	153
69 http://convergentes.hiperbarrio.org/?p=174	154
70 http://pilarim.wordpress.com/	155
71 http://eventosremolino.com/mimos-c-35.html	156
72 http://www.colina.cl/htm/noticias/2008/marzo/mar_06.htm	157

73	http://www.grupoacontecer.com/politico/lanota.php?id=23774	158
74	http://www.lavozdeutrera.com/wp/?p=7062	159
75	http://www.blogtierramarilla.cl/content	160

INTRODUCCIÓN

En el mundo global en el que vivimos es de vital importancia conocer cómo apprehenden los estudiantes para potenciar lo que en el sistema educativo ecuatoriano denominamos como destrezas y lo que en varios países se denominan ya como competencias.

Las Competencias orientan sus esfuerzos a formar seres integrales, pero la gran interrogante es ¿Un estudiante es mejor ser humano cuando domina sus emociones y sentimientos? O ¿Es mejor ser humano cuándo acumula informaciones y conocimientos?

Dentro del aula de clase, durante la interacción estudiante-maestro ¿Qué se debe priorizar? ¿La enseñanza de contenidos o la de valores y actitudes?

Esta investigación busca contestar los cuestionamientos anteriores para ayudar a los docentes interesados en la capacitación de la enseñanza por competencias a aplicarlas en su labor educativa.

La importancia de este trabajo radica en que la sociedad actual cada vez más cambiante exige de los planteles de enseñanza nuevas responsabilidades que en generaciones pasadas eran exclusivas de la familia, por lo que ahora es menester que

el maestro esté capacitado para aplicar las competencias no solo cognitivas sino también afectivas, brindando la calidez humana hoy escasa en el entorno familiar.

¿Bastará con esto para conseguir que el rendimiento académico se potencie?

El desarrollo de las competencias afectivas en los estudiantes tienen gran importancia en los actuales momentos debido a la crisis de valores por la que atraviesa la familia como núcleo de la sociedad .por ello es necesario comprobar si a mayor desarrollo de las competencias afectivas hay mayor desarrollo de las competencias cognitivas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

EL MANEJO DEL CONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS INCÍDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, SOCIAL Y AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE BÁSICA.

2.2. Problema.

¿De qué manera influye la falta de conocimiento de las Competencias Afectivas en el rendimiento académico, social y afectivo en niños y niñas en edad escolar de la Escuela Particular “Profesor Luis Merani” de la parroquia de Calderón, Cantón Quito, durante el período marzo-junio del 2009?

1.3. Delimitación del Problema.

¿De qué manera influye la falta de conocimiento de Competencias Afectivas en relación con el rendimiento académico y afectivo en niños y niñas de sexto y séptimo años de Educación General Básica de la Escuela Particular “Profesor Luis Merani” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de Calderón, Barrio Centro Parroquial, Calle 9 de Agosto No. 845 y Carán durante el año lectivo 2008-2009?

1.4. Justificación.

Los educadores observan a diario que los niños y niñas de una misma aula y que pertenecen al mismo ciclo, además de diferenciarse en su nivel académico, también difieren en sus habilidades emocionales. Estas diferencias que son de carácter afectivo tampoco pasan desapercibidas para sus padres, ni para el resto de compañeros de clase, ni para la literatura científica. En las últimas décadas, la literatura científica está demostrando que esta multiplicidad de habilidades personales influye de forma decisiva en la adaptación psicológica de niños y niñas en clase, en su bienestar emocional e incluso, en sus logros académicos y posteriormente hasta en su futuro laboral.

Una de las líneas de investigación y estudio que hace énfasis en el uso, comprensión y regulación de los estados de ánimo es el campo de estudio de la inteligencia Emocional I.E. ¹Goleman, Daniel (1992).

Este autor argumenta que los estados de ánimo del estudiante si tienen que ver con que éste tenga alto o bajo rendimiento escolar, ya que se ha comprobado que a los estudiantes de alto rendimiento el estudio les proporciona un absorbente y agradable desafío a sus habilidades, mientras que a los de bajo rendimiento el estudio les produce ansiedad, por cuanto las exigencias académicas son mayores a sus capacidades.

Por estas razones la presente investigación puede dar la pauta para conocer y aprehender algo novedoso en nuestro medio y por consiguiente puede facilitar en gran medida la utilización de los instrumentos y operaciones mentales que van incrementando su grado de dificultad de acuerdo a la edad cronológica y mental del estudiante y al desarrollo de sus habilidades, capacidades y competencias.

¹ GOLEMAN, D., (1992), La Inteligencia Emocional. p.121

Estas habilidades y capacidades, también llamadas Competencias no han aparecido repentinamente, lo que sucede es que el sector educativo ha demorado en entenderlas y utilizarlas.

Actualmente se conoce que la competencia es un concepto directamente relacionado con el proceso de enseñanza y puede incluso ser considerada como un tipo de enseñanza diferente, porque conduce no solo al aprendizaje sino al Aprehendizaje.

Se está aceptando además que las competencias a más de relacionarse con el conocimiento también se relacionan con la parte emocional del estudiante y por ello ésta investigación quiere profundizar su conocimiento dirigiéndolo al estado actual de aprendizaje y desarrollo de las COMPETENCIAS AFECTIVAS, por ser un tema relativamente nuevo y atractivo.

Con estas ideas preliminares, una de las intenciones principales es buscar la relación estadísticamente significativa entre las competencias afectivas y el rendimiento académico.

Obviamente tratándose un tema escasamente puesto en práctica en el sistema educativo vigente, como es el de las Competencias Afectivas, amerita un estudio riguroso que se realizará en la escuela Profesor Luis Merani, con el apoyo del personal docente, autoridades y departamento psicológico y de encontrarse la necesidad de mejorar el aprehendizaje en competencias afectivas se elaborará un folleto de actividades dedicado a los estudiantes en edad escolar, que lo requieran.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

Establecer la relación existente entre las competencias afectivas y el rendimiento académico escolar para concientizar en los docentes la importancia del desarrollo de dichas competencias en los estudiantes de sexto y séptimo años de educación general básica de la Escuela “Profesor Luis Merani”.

1.5.2. Objetivos Específicos.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Caracterizar las competencias afectivas.
- 2.- Indagar sobre el nivel de relaciones interpersonales aplicando los tests CIE y TMMS-24, de inteligencia emocional para escolares.
- 3.- Conocer la apreciación de los docentes en torno a las relaciones interpersonales entre estudiantes.
- 4.-Determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre competencias afectivas.
- 5.- Verificar el rendimiento académico.

1.6. Hipótesis.

Los maestros y los niños de los sextos y séptimos años de Educación General Básica de la escuela “Profesor Luis Merani” conocen y manejan

en grado deficiente las competencias afectivas lo que influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.7 Variables

1.7.1. Variable Independiente.

Las competencias afectivas.

1.7.2. Variable Dependiente.

Rendimiento académico.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1. Marco Teórico.

2.2. LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS.

2.2.1. Etimología de las Competencias Educativas

Competencias viene de la raíz latina “competere” cuyo significado es: “ir una cosa al encuentro de otra, encontrarse, coincidir” y del verbo latino “petere” que significa “dirigirse a”, “pedir algo”

Por el siglo XV competere significó “pertenecer a”, “incumbir” lo que dio lugar al sustantivo “competencia” y al adjetivo “competente”, desde ahí se han ido generando otros sustantivos y adjetivos procedentes de la misma raíz.

En 1965 Noam Chomsky² en su artículo *Aspects of theory of syntax* introdujo el término “Competencias” que es utilizado en el campo de la educación y en otros muchos y sigue teniendo diversas acepciones.

Consultado el Diccionario Océano³ de Sinónimos y Antónimos, los sinónimos más apropiados para asegurar que un individuo es competente en alguno de los campos cognitivos serían suficiencia, capacidad, disposición, aptitud, idoneidad, o habilidad.

²<http://www.monografias.com/Educacion/index>

³ OCÉANO, Grupo editorial., (MCMXCII), Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos, p.86

2.2.2. El proyecto Tuning.

El tema de las Competencias es relativamente nuevo dentro del ámbito educativo de nuestro país, a pesar de haber empezado como proyecto en 1999 en la Unión Europea.

El llamado proyecto Tuning es un programa Internacional Universitario que da un nuevo enfoque de las áreas del conocimiento a través de las competencias, que son el producto mental mediante el que el estudiante hace productivo el conocimiento.⁴

Posteriormente, este proyecto comienza a ponerse en práctica dentro de la educación media y luego en la educación básica de muchos países con gran éxito. Sin embargo tanto competencias genéricas como específicas están relacionadas con el aspecto cognitivo y es ahí donde inicia éste interés por cuanto muy poco se ha hecho por estudiar el aspecto afectivo, que si bien es cierto es un poco más impreciso, pero, no por ello deja de ser muy importante ya que tiene que ver con las actitudes, emociones, valores, sentimientos, etc. del ser humano.

Tras el evidente fracaso de la educación tradicionalista, en diferentes países de la región y en el nuestro se ha puesto énfasis en restablecer la dignidad humana a través de la introducción de valores y actitudes en el currículo sea como ejes verticales o como ejes transversales, con esto se quiere fortalecer el desarrollo armónico e integral de la personalidad del estudiante.

⁴ GUAMÁN, G., (2008), “Enfoque por competencias para la realidad educativa del Ecuador”. P.13 tomado de VV. AA. (2007) Tuning América Latina, “Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina”. Bilbao: ediciones de la Universidad de Deusto.

En la reforma Curricular para la Educación Básica⁵ vigente en nuestro país desde mayo de 1998, se propone como Eje Transversal la “Educación en la práctica de valores”, mencionando que toda sociedad pide cambios de acuerdo al momento histórico que vive y que en la educación debe incluirse el conocimiento de “valores” para hacer frente a la vida; que la tarea del docente debe ser prioritaria en este sentido para conseguir que los valores éticos y morales rijan la vida del hombre del futuro, debe existir un consenso con la comunidad educativa y la relación entre valores y actitudes debe ser permanente.

Concomitantemente con estas ideas, así como se evalúan los progresos cognitivos, se propone que se evalúen también los Valores y Actitudes para que el proceso educativo sea fiable y para que además los dos procesos de enseñanza-aprehendizaje continúen estrechamente relacionados.

Una sociedad sin vida familiar es una sociedad condenada al caos y la destrucción, ante la visible pérdida de valores especialmente entre los estudiantes, debido al alto índice de hogares desorganizados, especialmente a causa de la migración de los padres fuera del país y a otras causas de tipo social, al bombardeo tecnológico y la globalización, es menester poner especial empeño en revertir en su favor estos dos últimos extrayéndoles lo positivo y además tener presente que la orfandad no solo es física sino también espiritual.

En tal virtud hoy resulta raro pensar en un estilo de familia donde los hijos sean objeto de un vivo afecto que se manifieste en un apasionado interés por su formación intelectual y moral y por un pleno y libre desarrollo de su personalidad.

⁵ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA ECUATORIANO., (1998), Reforma Curricular para la educación Básica. Pp.113-117

Sin embargo los padres de familia juegan un papel muy importante, porque es en el seno de la familia donde cada niño aprende desde muy pequeño hábitos, comportamientos, actitudes, costumbres, creencias, virtudes, valores y a demostrar su afectividad.⁶

Aquí una frase célebre de Napoleón que viene al caso recordar:

“El porvenir de un hijo es obra de su madre”.

En resumen el amor a los valores más grandes se aprende en la vida ejemplar de la familia.

El rescate de valores y actitudes es una de las tareas más difíciles encomendadas al docente, pero dado su carácter integrativo mediante la motivación se estimulará este proceso y él con el apoyo principalmente de los padres de familia y de la comunidad educativa persistirá en encontrar el camino hacia la formación integral y humanística del estudiante.

2.2.3. Las Competencias.

Siendo la competencia la “...capacidad para desempeñar tareas que consideren importantes...”, según Espejo⁷ (1997), es necesario aclarar que pueden y de hecho existen relaciones entre valores, aptitudes, habilidades, rasgos de personalidad y destrezas.

En la actualidad existe una gran batería de tests que son perfectamente medibles y aplicables a aspectos determinados como rasgos de la personalidad, aptitudes, entre otros; de la misma forma también las competencias tienen que ser medibles ya que tienen conexiones estrechas con los valores y capacidades, más aún si hablamos de competencias afectivas.

⁶ LLORENTE, F.,(1979), Lógica y Ética p. 212

⁷ ESPEJO, J.C., (1997), Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria. p. 26

Siendo la inteligencia la que facilita la adquisición de competencias, entonces aquellas son un conjunto de conductas organizadas dentro de una estructura mental.

Para adquirir competencias concretas se requiere aptitudes específicas y las aptitudes intelectuales y capacidades cognitivas son igualmente necesarias.

El ser humano tiene problemas cuando hay en él carencia del componente amor, o sea de competencias o destrezas interpersonales, porque no es capaz de interactuar adecuadamente entre sus iguales.

2.2.4. Concepto de Competencia.

Como ya se revisó anteriormente, la palabra competencias tiene una variedad de acepciones, así también lo menciona Fabián Guzmán (2007)⁸, en su obra “El proceso enseñanza aprendizaje por competencias”, algunas de estas son: autoridad, capacitación, competición, cualificación e incumbencia, por tanto se sabe que se está tratando con concepto polisémico. Más adelante algunos de estos términos van a ser explicados en forma más detallada para comprender mejor su relación con las competencia adelantando que la conceptualización del término competencias en educación está relacionado con sus sinónimos todos encaminados a clarificar el “saber hacer” y tener perfecto dominio de esto.

Pero aún más completo y sobre todo que puede ser adaptado a nuestra realidad educativa es el concepto que nos trae el Dr. Galo Guamán⁹ (2008), en su obra “Enfoque por competencias para la realidad educativa

⁸ GUZMÁN, F., (2007), El proceso de enseñanza aprendizaje por competencias. p.7, tabla 1

⁹ GUAMÁN, G., (2008), Enfoque por competencias para la realidad educativa del Ecuador. p. 11

del Ecuador” tomado de Bezanilla, M. (2003), El proyecto Tuning y las competencias específicas, que dice así:

“La Competencia es una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes, y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje en un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”.

Esto a mi parecer es concepto real porque para ser competente en el ámbito de la educación se requiere no solo tener conocimientos y habilidades sino saber combinarlos con la parte subjetiva del ser humano que son las actitudes y responsabilidades, este concepto demuestra nuevamente que un individuo verdaderamente competente es un individuo integral, porque a desarrollado equilibradamente las fases tanto intelectivas, como afectivas, que le dan el título de ser humano.

2.2.5. La afectividad.

El tema de la afectividad tiene que ver con la parte sentimental del estudiante, dicha afectividad está presente en todas las facetas en las que se desenvuelve el ser humano porque estas manifestaciones son inherentes a él, cada ser humano expresa afectividad a su manera, unos se muestran más emotivos que otros, unos se dejan ver con obras, otros con gestos, otros aparentan ser indiferentes, pero en cierto momento la dan a conocer de la forma más inesperada.

La afectividad empieza a aflorar a tempranas edades, puesto que sus orígenes se dan en el entorno familiar y como lo asevera Françoise Gauquelin¹⁰ en su obra “Aprender a aprender”, dice: “...el niño rodeado de afecto se desarrolla más de prisa...” y da tal importancia a los cuidados

¹⁰ GUAQUELIN, F., La psicología moderna “Aprender a aprender” pp.61, 62, 63.

afectivos que los compara con la alimentación y con la higiene diaria del ser humano. Va más allá y precisa que "... el afecto favorece al pleno desarrollo intelectual del niño..." dice además que "... las facultades mentales del individuo no vienen dadas en el nacimiento de modo rígido, evolucionan en función del medio donde viven..."

Habla además de que "...el niño privado de relaciones afectivas, siente esta privación como si se tratase de muros de una prisión que le impidieran establecer relaciones interesantes con el entorno..." y de que "...el niño privado de afecto jamás alcanza un desarrollo normal..."

Gauquelin, hace estas aseveraciones luego de gran cantidad de estudios realizados con niños y da indicios claros de que la afectividad está muy ligada a las capacidades cognitivas del ser humano y que la afectividad recibida o negada a los individuos a tempranas edades es determinante durante el resto de su vida incluso para desarrollar a partir de ella las facultades mentales.

El tema de la enseñanza por Competencias hasta los momentos actuales en nuestro entorno no es lo suficientemente claro, las escuelas y colegios que lo han adoptado en su sistema de estudios seguramente aún lo están experimentando, sin embargo, todas las innovaciones en cuanto a educación se refieren son aceptadas por quienes creemos en una reforma estructural del sistema que traiga beneficios en el aprehendizaje de los estudiantes.

Si este es el panorama de la enseñanza por Competencias, parecido es el de la enseñanza donde se van a poner en práctica además las Competencias Afectivas.

Pero, pese a todo la escuela Profesor Luis Merani, ha obtenido muy buenos resultados en la aplicación de la didáctica Afectiva, combinando

acertadamente sus tres elementos: el Afectivo al impartir una educación basada en el cariño, el buen trato. El Cognitivo, logrando por el medio anterior introducir los conocimientos necesarios en los estudiantes, y el Expresivo reforzando el conocimiento a través de la retroalimentación.

2.2.6. La pedagogía afectiva.

Cuando Miguel de Zubiría Samper (1999)¹¹ habla de pedagogía afectiva dice que, el ser humano es un ser afectivo en esencia, un ser social que necesita amar y ser amado que siempre va en busca de la felicidad y que esta felicidad puede estar incluso sobre el conocimiento, sin embargo, esta capacidad de conocer del humano, también es importante e innata, demuestra el amor que la humanidad tiene por el conocimiento y que le ha servido para tener un acervo de sapiencias y descubrimientos que le pueden ser útiles, aunque quien sabe más no siempre sea el más feliz.

Viene el caso una máxima de Jean Piaget, “No hay amor sin conocimiento.” Tomado de la obra “¿Qué es el amor?” de Miguel de Zubiría Samper,¹² pp.76

La dolorosa realidad de hoy muestra, sin embargo, un ser humano carente de afecto, el ritmo de vida y su trajín lo han obligado a relegar la parte sentimental que se va deteriorando, aunque no es mala idea, organizar el tiempo y comprender que nunca es tarde para llevar una vida plena trajinada pero con mucha emoción y sentimiento.

El ser humano no solo requiere acumular conocimientos, sino agregar a ellos el ingrediente de la afectividad y desarrollarla le servirá para interactuar adecuadamente en el campo estudiantil.

¹¹ DE ZUBIRÍA SAMPER, M.,(1999), ¿Qué es el amor? pp.31,32,33

¹² DE ZUBIRÍA SAMPER, M., (1999), ¿Qué es el amor? p.76

Es ahí donde interviene una nueva tendencia de aprendizaje, la pedagogía Afectiva, que se orienta hacia el reconocimiento de los seres humanos con sus emociones y sentimientos con el fin de transformar realidades adversas que les permitan disfrutar de una convivencia armónica.

La pedagogía Afectiva, quiere formar seres humanos integrales, centrando su interés en el desarrollo de las habilidades afectivas que le permitan tener relaciones sociales óptimas con la familia, dentro del sistema escolar, con los docentes, compañeros y amigos y hasta en el futuro con la pareja y los compañeros de trabajo.

Es doloroso reconocer que la familia está delegando su obligación de educar y formar en los primeros años a sus hijos a otras instituciones educativas públicas y privadas, por lo que el vínculo afectivo va tomando distancia.

En vista de tal falencia, las instituciones escolares con un modelo pedagógico afectivo están promoviendo las buenas relaciones intrapersonales, interpersonales y transpersonales de los educandos a través de la implementación de currículos y proyectos que mejoren las condiciones de vida y las relaciones del estudiante con su entorno, se está desarrollando una educación diferente, con formación no meramente académica sino utilizando una pedagogía donde prevalezca el cariño, el afecto, una pedagogía afectiva.

Para Miguel de Zubiría la afectividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se resume así: “Una sonrisa negada a un estudiante puede convertirse en una silla vacía en un aula de clase”.¹³

¹³ DE ZUBIRÍA, M. <http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml>.

Zubiría¹⁴ es partícipe de la idea de que en primer lugar se debe asegurar los mediadores de la afectividad, que son requisitos para la didáctica afectiva, estos mediadores son lugares y personas; la familia, el colegio, los amigos, donde el desarrollo de competencias afectivas sea apto.

La autora ecuatoriana Albeza Guzmán¹⁵ en su obra “Inteligencia afectiva aplicada al aula” (2005), toma los tres elementos básicos del hexágono pedagógico en los que se desarrolla la enseñanza de las Competencias Afectivas, como propósitos de la inteligencia Afectiva, porque los dos temas están ligados uno con otro.

1. La fase Afectiva: en la que se muestra al estudiante el sentido que tiene el nuevo aprendizaje, es decir, la motivación que los educadores poseen y que demuestran mediante el dominio y aplicación de las “...didácticas afectivas más adecuadas para cada grupo de estudiantes...” y el objetivo de las mismas, que responde a la pregunta formulada ¿para qué aprender?.

2. La fase Cognitiva: comprende los contenidos “...y sus implicaciones en la formación integral de los escolares...”, así como, “...el rol de los educadores como mediadores culturales”, que responden a ¿qué se debe saber para ser un competente afectivo?

3. La fase Expresiva: que consta del instrumento cognitivo, la simulación y retroalimentación de lo aprehendido. En este momento el estudiante es cociente de su conocimiento, lo puede expresar con total sentido y puede ejercitarlo en cualquiera de los lugares mediadores de su afectividad, a través de “...pensamientos proposicionales sobre sí mismo y sobre otros, elaboración de conceptos valorativos mediante mentefactos...”, entre otros. “Inteligencia Afectiva aplicada al aula”

¹⁴ DE ZUBIRÍA, M. <http://www.monografias.com/Educacion/indexshtml>.

¹⁵ GUZMÁN, A., (2005), Inteligencia afectiva aplicada al aula. p.4

Hasta el momento se ha hablado de la pedagogía Afectiva, porque aquella es el pilar donde se apoyan las Competencias Afectivas. Los maestros, también, llamados mediadores son quienes deben enseñar a sus estudiantes a desarrollar dichas competencias Afectivas basándose en tres fases: la afectiva, la cognitiva, y la expresiva, componentes de una verdadera Didáctica de Inteligencia Afectiva.

Los fundadores y autoridades de la escuela Profesor Luis Merani, donde se lleva a cabo la presente investigación, desde su creación hace ya una década, han venido inculcando en el profesorado y en la comunidad educativa la aplicación de la pedagogía Afectiva a través de seminarios, talleres y charlas.

Además se han preocupado de ir dotando paulatinamente a docentes y estudiantes de un ambiente cálido, de trato agradable y afectuoso con el único afán de lograr el desarrollo y formación integral de sus niños y niñas, por cuanto, las nuevas tendencias pedagógicas están demostrando que el nivel de aprendizaje de los estudiantes mejora considerablemente cuando está acompañado del componente afectivo.

Esta institución está completamente consciente de que transformar las concepciones tradicionales de enseñanza a las nuevas tendencias, es una tarea realmente difícil que lleva años pero que se concreta poco a poco, con decisión, empeño y compromiso de la institución, de los docentes y de los padres de familia, ósea, con la contribución de la comunidad educativa.

Los padres de familia, como sector determinante en la consecución de éste proyecto, ven con muy buenos ojos el camino emprendido, porque creen que estás dando resultados y creen que es la mayor fortaleza de la institución y lo sienten además como un verdadero apoyo especialmente

en casos de hogares desintegrados por la causa que fuere, donde como es de esperarse lo hijos e hijas llevan la peor parte.

2.2.7. Aspectos de la vida afectiva.

Al referirse el autor Juan Luis Guerrero¹⁶, en su obra “Psicología” (1979), a los seres humanos, dice: “...actuamos de las más diversas maneras según al ambiente afectivo en que nos encontramos...”

Podríamos corroborar que sí, en realidad, el ambiente de afectividad que rodea a las personas, influye fuertemente en su proceder, cada persona es un mundo distinto y como tal sus reacciones a los estímulos recibidos del entorno inmediato son diversas.

Desde el punto de vista psicológico menciona, “...la vida afectiva comprende todas las manifestaciones psíquicas...” que tienen relación con la conciencia.

En otras palabras la vida afectiva de las personas está llena de experiencias y procesos vividos que tienen el carácter de subjetivos y están en la conciencia de los individuos, es como decir que cada señal de afecto recibida, así como cada señal de desamor quedan grabadas en el interior del ser desde edades muy tempranas y son las que determinan el futuro afectivo de la misma.

Las “...modificaciones en los procesos intelectuales...” se llevan a cabo siempre “...sobre un fondo de sentimientos...”, que se encuentran en el ámbito interior de nuestra vida psíquica, argumenta Guerrero¹⁷.

¹⁶ GUERRERO, J. L., (1979), Psicología. p.224

¹⁷ GUERRERO, J. L., (1979), Psicología p. 226, 227, 228.

Lo antes mencionado trae a colación que la parte intelectual del individuo nunca está separada de la parte sentimental, siempre en los seres humanos convergen lo cognitivo y la afectivo justamente porque son capacidades y facultades propias, que no comparten otros seres. Tanto es así, que las personas que han desarrollado una afectividad positiva tienen más posibilidades de tener un mejor desarrollo intelectual.

2.2.8. Estados afectivos del niño.

Gregorio Fingermann¹⁸ autor de “Psicología Pedagógica” (1955), analiza el tema de la vida afectiva del niño desde el enfoque de que todos los movimientos del niño exteriorizan estados afectivos personales, textualmente dice: “...Cuando el niño está sano y dotado de su inteligencia normal, predominan en él los sentimientos positivos, o sea los placenteros...la alegría es la característica del niño por reflejo es una fuente de alegría para los adultos de su entorno”.

Este autor ciertamente parte de la vida afectiva inicial del infante y piensa que salud e inteligencia son fundamentales para que un niño exprese estados afectivos positivos y que además contagia esta alegría a los que están a su alrededor, sin embargo a mi criterio no es menos cierto que existe influencia del entorno afectivo en el que el niño se desenvuelve.

En cuanto a los sentimientos, Fingermann¹⁹ dice: “...Las emociones son por lo general mucho más intensas en los niños...los niños gesticulan mucho más que los adultos...esto es porque en ellos aún no se ha desarrollado el poder inhibitorio...función de la corteza cerebral...”

¹⁸ FINGERMANN, G., (1955), Psicología pedagógica. pp. 144 y 145.

¹⁹ FINGERMANN, G., (1955), Psicología pedagógica. p.146

Esta parte resulta cierta, pues, en la vida diaria cuando se observa a un niño pequeño, es normal el uso excesivo de gestos acompañando al lenguaje hablado, cada expresión del niño tiene su respectivo lenguaje gestual, que es tan o más expresivo que el hablado.

También Fingermann ²⁰ menciona que “...en los niños los sentimientos y los afectos se suceden unos a otros con suma rapidez...”, siendo los sentimientos intensos pero poco profundos; y argumenta que “...los sentimientos y en particular las emociones se revelan al exterior mediante reacciones orgánicas y actitudes y mímicas que constituyen la expresión...”

Los niños entonces poseen una peculiar manera de expresar sus sentimientos y afectos que son muchos pero pasajeros si cabe el término, es por ello que cambian sus expresiones gestuales constantemente, se muestran o dejan de mostrarse afectuosos en cuestión de instantes, es porque exteriorizan los cambios que se suceden en su interior, debido a que aún no alcanzan madurez dada su corta edad.

2.2.9. Afectividad, emociones, sentimientos y motivaciones.

A continuación una síntesis de las aseveraciones que hace el autor J.C. Espejo²¹ (1997) con respecto a cómo motiva la afectividad al estudiante:

- a. La afectividad constituye el componente motivacional energético del comportamiento. Aquí hay una interesante relación entre los aspectos cognoscitivos y afectivos, los primeros por ser la máquina instructora del conocimiento y la afectividad por aportar la motivación, la energía que el estudiante necesita para adquirir ese conocimiento.

²⁰ FINGERMANN, G., (1955), Psicología pedagógica. pp.146 y 147

²¹ ESPEJO, J.C., (1997), Cómo mejorar la autoestima en niños de educación primaria. pp.42 - 50

- b. La afectividad, motiva, incentiva la actitud creadora. Una actitud emocional positiva motiva la actividad creadora, introduciéndole alegría y entusiasmo.
- c. La afectividad, regula la actividad y la conducta del sujeto. Las emociones y sentimientos positivos motivan y ayudan a alcanzar los fines planteados.
- d. La afectividad, impulsa al individuo a vincularse de una u otra forma con los demás. La afectividad crea en el individuo vínculos de empatía y apego, con sus iguales, con el grupo y ayuda a mediatizar el desarrollo social.
- e. La afectividad ejerce influencia en la memoria. Es más fácil recordar informaciones cuando se está receptándolas con un estado de ánimo favorable.
- f. Influye en el proceso de toma de decisiones. Cuando los estados de ánimo son favorables hay más probabilidades de aceptar decisiones riesgosas, pero así mismo frecuentemente salen con éxito de ellas.
- g. La afectividad influye en el desarrollo personal. Sin duda el afecto acompaña la vida de las personas, permitiéndole relacionarse adecuadamente, la afectividad es imprescindible para el desarrollo psicológico del individuo sea adecuado.
- h. La afectividad comunica a los demás como se siente la persona. Cuando el afecto está presente, nuestras expresiones verbales así como nuestras emociones y sentimientos son transmitidos a los demás también en forma afectiva.

- i. La afectividad permite mejorar la autoestima de las personas.
Ninguna persona puede auto estimarse si no se ha sentido amada.

A este respecto Goleman ²²(1992), insiste en que la motivación positiva de las emociones incide en los logros personales, por lo tanto, quienes han sido motivados desde edades tempranas poseen un nivel competitivo más elevado, los rasgos emocionales como el entusiasmo y la persistencia son importantes.

“...La compensación añadida por el éxito que se obtiene gracias a la motivación, aparte de otras habilidades innatas, puede comprobarse en el notable desempeño...” de ciertos estudiantes, reitera Goleman.

Se ha presentado los beneficios que pueden tener las personas afectivamente motivadas en el desarrollo personal, pero es necesario conocer que sucede cuando las emociones interfieren en la vida de las personas causando trastornos.

Goleman, habla de que no es ninguna novedad para los profesores que los trastornos emocionales presentados por ciertos estudiantes, interfieran en su vida mental, así los estudiantes que “...se sienten ansiosos, enfurecidos, deprimidos no aprenden; la gente que se ve atrapada en esos estados de ánimo no asimila la información de manera eficaz ni la maneja bien...”; “...cuando las emociones entorpecen la concentración lo que ocurre es que queda paralizada la capacidad mental cognitiva que los científicos denominan “memoria activa”...”.

Esta memoria activa, es la responsable de que las personas articulen desde la frase más sencilla hasta la proposición lógica más compleja, pero así mismo cuando hay una perturbación emocional, la memoria activa queda afectada y no se puede pensar adecuadamente.

²² GOLEMAN, D., (1992), La inteligencia emocional. pp. 104 y 105

2.2.10. Afectividad y Autoestima.

Espejo Lázaro²³ en su obra (1997), “Cómo mejorar el autoestima en los niños de educación primaria” en la parte referente a la educación afectiva dice que hay que “...optar por una educación diferente cuya finalidad principal sería promover el desarrollo personal del educando, teniendo como base la afectividad...”

En cuanto al desarrollo afectivo del niño en edad escolar, Espejo²⁴, menciona que cuando el niño empieza a estudiar en la escuela se producen cambios fundamentales en su vida emocional que influyen sobre el aspecto cognoscitivo. Este aspecto cognoscitivo comprende todas sus funciones de modo sistemático, a diferencia del aspecto afectivo que nace del ambiente familiar y que luego se extiende al social donde surge su espíritu de investigación, de curiosidad, entonces empieza a hacer las cosas con independencia y va descubriendo habilidades. A la par se desarrolla en el niño la capacidad de dominar sentimientos y de modificar su conducta para hacerse acreedor al afecto del maestro, así como de esforzarse para ser admirado por sus compañeros de clase.

Durante la época escolar los padres continúan siendo influencia importante en las actitudes de los hijos, los valores impartidos aumentan la ansiedad y el orgullo. El rechazo de los padres a ideas o capacidades que el niño está adquiriendo, constituye una importante barrera para el éxito del mismo.

La capacidad del niño para accionar y manejar actividades académicas de grupo o amistades, lo llevará a un sentido creciente de competencia; la dificultad para vencer éstos desafíos puede tener como consecuencias sentimientos de inferioridad.

²³ ESPEJO, J.C., (1997), Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria. p.43

²⁴ ESPEJO, J.C., (1997), Cómo mejorar la autoestima en niños de educación primaria. pp.50, 51

Mientras los niños se acercan a la adolescencia van estableciendo actitudes con relación al éxito y en la escuela con relación al desarrollo de sus capacidades, éstas pueden producir sentimientos de seguridad o autoestima o ir hacia los sentimientos de inferioridad e inutilidad, en este punto dependiendo de las respuestas que obtienen de los maestros, compañeros y padres por su actuación los individuos llegan a considerarse buenos o malos estudiantes.

A continuación Espejo, interesante autor, da a conocer algunas pautas acerca de la importancia de la afectividad en la educación:

Menciona que hay que darle mayor importancia a las metas afectivas que a las cognoscitivas, ya que en ellas intervienen aspectos como la independencia, disciplina, responsabilidad, autoestima, comprensión de sí mismo, entusiasmo por aprender y modales.

Dice Espejo²⁵ (1997), que se puede considerar un día de éxito en la escuela, cuando ha habido logros afectivos, cooperación, participación.

Habla de que el estudiante ideal, es el que tiene deseos de aprender, posee motivación, estándares altos de conducta agradable, buenos modales, así como desarrollo social y personal relacionado con su propio comportamiento, además de capacidades académicas.

Termina éstas concepciones trayendo al caso un pensamiento de Chase (1993), p.7 que en su parte fundamental dice: "... el maestro en el salón de clase puede afectar de manera significativa el desarrollo social y emocional de los estudiantes de manera positiva y saludable..."

Este autor tiene una visión interesante y evolucionada de los procesos de la educación contemporánea dando gran valía al aspecto afectivo del estudiante, ya que al desarrollar sus metas afectivas complementa de

²⁵ ESPEJO, L., (1997), Cómo mejorar la autoestima en niños de educación primaria. pp. 52, 53, 54, 55.

manera enriquecedora el aspecto cognitivo, convirtiéndolo en un individuo integral; en la práctica diaria con los estudiantes dentro del aula de clase, estos criterios tienen mucho sentido, pues es visible la influencia positiva o negativa que tiene sobre los niños la parte afectiva.

Los estudiantes cuya afectividad es positiva, se muestran con muy buena disposición para el trabajo escolar y demuestran muchas cualidades extras que les capacitan para realizar sus actividades satisfactoriamente, mientras que los estudiantes con problemas afectivos de cualquier índole, presentan comportamientos no adecuados, como si no logran ubicarse en el aula de clase y estos comportamientos a la vez funcionan como distractores para ellos mismo e incluso para los demás estudiantes, causando inconvenientes serios en el resto del grupo, lo que muchas veces obliga al docente a tomar medidas relativas a la disciplina o a tratar el caso con paciencia, con prudencia y a llegar al estudiante por su parte vulnerable, o sea, por su parte afectiva, logrando en algunas ocasiones un cambio de actitud.

2.2.11. Tipos de Competencias.

Cuando Zubiría hace referencia a Pedagogía Conceptual y dentro de ella al tema de las competencias dice que son enseñanzas, únicas y exclusivas para los seres humanos porque involucran tres dimensiones de la mente humana: aptitudes específicas, aptitudes intelectuales y capacidades cognitivas.

Ahora, se hace necesario tener una idea de lo que es la aptitud en psicología, así para Meyer²⁶ (1964), "... aptitud es el estado de maduración suficiente en que las influencias ambientales resultan eficaces..." Además la "...aptitud alude a un conjunto de

²⁶ MEYER, J., (1964), La psicología evolutiva y el proceso de la educación. p.19

comportamientos, que pueden ser intelectuales, sociales y emocionales...” y “...abarcan la capacidad de comprender y aceptar órdenes, interacciones sociales satisfactorias con sus iguales, desempeño de diversas tareas, etc. ...”

Al retomar los tipos de competencias, nuevamente Zubiría hace referencia a las competencias interpretativas, argumentativas y proposicionales y dice que a las competencias argumentativas e interpretativas se las toma como procesos mentales que únicamente están referidos a operaciones de la esfera cognitiva, desligados de los elementos afectivos y prácticos que son pilares vitales en la enseñanza de las competencias y las proposicionales como cognitivo expresivas, también están deslindadas de éste aspecto.

Dentro de otra clasificación y para ciertas áreas de la enseñanza comenta Zubiría, se está adoptando competencias: cognitivas procedimentales y actitudinales, que presuponen la operacionalización de procesos mentales como la interpretación, la identificación y la argumentación y aún más se introduce la discusión sobre el aprendizaje y apropiación de un cúmulo de conocimientos propios de las disciplinas científicas, pero, otra vez queda de lado el aspecto afectivo, la expresión de los sentires y pensamientos propios del individuo, así como también coarta tremendamente la creatividad, la inventiva, la posibilidad de crecer e ir más allá de la simple repetición, la curiosidad, la consulta, y el cuestionamiento permanente, elementos muy propios y subjetivos del ser humano.

La afectividad humana, tiene como componentes elementos tales como los sentimientos, valores, las diversas operaciones afectivas, así como los anhelos, expectativas, necesidades, que son susceptibles de ser enseñados y por ende aprehendidos, moldeados y transformados para beneficio de nuestros estudiantes y de la comunidad en general.²⁷

²⁷ “HYPERLINK “<http://www.universia.net.mx>”

La mente humana cuando aprehende conjuga de forma coherente y sistemática las tres dimensiones, y acoge a la afectiva, como mecanismo eficiente de aprendizaje. Este proceso de enseñanza-aprendizaje privilegia la dimensión afectiva.

Estas últimas ideas corroboran la tendencia de los nuevos sistemas de aprendizaje que están girando el rumbo hacia una educación no solo interesada en la cantidad de conocimientos que un estudiante pueda acumular a lo largo de un período de estudio, sino a la relación y a la coherencia existente entre la esos conocimientos y el componente afectivo que le da sentido al aprendizaje, que lo torna profundo e integral.

También es interesante conocer el punto de vista desde la óptica del profesional en psicología dentro de una institución educativa se analizan tres tipos de competencias:

Competencias percibidas y atribuidas que tienen que ver con el aspecto subjetivo del estudiante.

Competencias observables y medibles, referentes al aspecto objetivo.

Competencias contrastables y certificables que tienen que ver con los asuntos institucionales.

2.2.12. La competencia como tipo de enseñanza aprendizaje.

A manera de comentario se puede extraer parte de lo que Julián de Zubiría Samper²⁸ dice en su obra “Los modelos pedagógicos” (1995) y que es de interés. El autor alude al aprendizaje significativo, que se da, cuando los conocimientos nuevos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos que ya tenía el individuo.

²⁸ DE ZUBIRÍA, J., (1995), Los modelos pedagógicos. pp.123, 124

Pero una de las particularidades de este aprendizaje significativo es que se logra con la colaboración del estudiante, que debe tener una actitud positiva para relacionar el nuevo aprendizaje con el que ya posee.

La Competencia debe ser tomada como un concepto relacionado directamente con el aprendizaje o más bien con lo que en pedagogía conceptual se denomina la teoría del conocimiento o aprehendizaje, creadora de nuevos paradigmas en educación.

Aquí bien puede ingresar uno de los principales postulados de esta pedagogía, y es el siguiente: "...La escuela debe jugar un papel central en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores..." Julián de Zubiría Samper ²⁹"Los modelos pedagógicos" (1995).

Lo que da a entender que la parte cognitiva, va estrechamente ligada a las habilidades que no son sino las competencias, y que además se complementan con la parte afectiva donde sin duda entran los valores humanos.

"...La competencia enfocada como enseñanza nos lleva al llamado "aprehendizaje", que es exclusivo de los seres humanos y el desarrollo de dichas competencias acompañadas del factor afectivo nos conducirá a ser mejores personas..."

Para llegar al aprehendizaje significativo es necesario que todo maestro tenga en mente en las actividades diarias: el aporte de conocimiento, el desarrollo de las competencias a él aplicadas, y la parte complementaria y sumamente necesaria, la enseñanza de valores, que intrínsecamente contienen afectividad; con los objetivos claros, las horas clase van a ser más productivas, menos cansadas y más prácticas, o dicho de otra manera, el maestro, debe estar pensando siempre en la funcionalidad del

²⁹ DE ZUBIRÍA, J., (1995), Los modelos pedagógicos. p.141

tema y sobre todo guiando al niño a que adopte actitudes, o mejor aún competencias actitudinales que serán las que en la sociedad le sirvan para su correcto desenvolvimiento.

En la escuela “Profesor Luis Merani” se valora las actitudes igual que otras competencias, incluso se elabora estándares de comportamiento que nos dan una evaluación de cómo el niño está desarrollando valores y manejando sentimientos al tiempo que aplica los conocimientos.

Los estudiantes son el principal recurso con que cuenta la institución Merani, son en términos técnicos la materia prima, en la que vamos moldeando desde actitudes hasta conocimientos y procedimientos, en conclusión, aunque los seres humanos tengan maneras de aprehender muy diversas, una por cada niño, a la hora de presentarse ante el estudiante, el maestro lo que hace es globalizar sus horas clase para llegar a todos y ciertamente no tiene otro camino que practicar las competencias afectivas para generar en el estudiante primero el ánimo o predisposición para aprehender y luego utilizar técnicas que satisfagan el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.13. Las Competencias como capacidades competitividad e incumbencias.

En un anterior acápite se habló de que hay una confusión o quizás una profunda relación entre los términos capacidades, competitividad, incumbencias, términos que son manejados por pedagogos contemporáneos y que se los utiliza para referirse a las competencias.

Miguel de Zubiría ³⁰(1999) dice que: se entiende como capacidad, a la posibilidad que un estudiante tiene de hacer algo con los aprendizajes ya adquiridos o adquiridos anteriormente, pero este término no se refiere únicamente a los saberes, sino a los haceres que son actuaciones concretas, claras, adecuadas y asertivas.

Lo que se necesita conseguir en el estudiante es que sea capaz de saber cuándo usar o cuando no usar sus conocimientos que sepa desenvolverse en situaciones reales, que las competencias no queden solo en conocimientos, competencia entendida como capacidad implica que nuestro estudiante aprenderá no solo informaciones.

En cuanto a la competencia entendida como competitividad, ella implica capacidad, vuelve esta acepción que tiene el mérito de hacer valer sus haceres en una comunidad, pero más que de hacerlos valer, de demostrar que son los mejores, los más adecuados, los más eficientes.

Toda comunidad humana, por muy primitiva que haya sido, en el transcurso de la historia hasta llegar a las naciones y comunidades altamente tecnificadas de hoy, pueden llamarse sociedades del conocimiento, porque cada una de ellas durante el período histórico que le correspondió vivir, tuvo que ser altamente competitiva para poder sobrevivir, una competitividad social, en una sociedad de seres humanos que acumularon y continúan acumulando experiencias y conocimientos para hacer a dicha sociedad cada vez más capacitada y que siga surgiendo a punta de competencias.

En cuanto a las competencias entendidas como incumbencias, Zubiría³¹ (1999), dice en resumidas cuentas, que lo óptimo sería que el estudiante entienda que los aprendizajes no son algo aislado, propio de las aulas y las instituciones educativas, sino que son saberes directamente

³⁰ HYPERLINK <http://www.universia.net.mx>

³¹ HYPERLINK <http://www.universia.net.mx>

relacionados con su realidad, tanto la presente como la futura, que le interesa, que le incumbe y en la que no debe faltar un ingrediente muy particular, la afectividad.

En la escuela “Profesor Luis Merani” se tiene como objetivo formar ciudadanos útiles con las suficientes herramientas y capacidades para defenderse en una sociedad cambiante, al margen de si el país es tercermundista, el estudiante debe ser tan flexible que pueda adaptar lo que es y lo que sabe a cualquier situación de progreso o incluso generarlo. Al formar seres humanos se está formando futuros padres, profesionales, amigos, compañeros, se está trabajando con hijos y seres incluidos en un sistema social que necesitan más que cualquier cosa desarrollar competencias afectivas para conseguir éxito en sus relaciones sociales, no solo se forma seres para que manejen la tecnología actual sino también para que su participación en la sociedad sea lo más productiva no únicamente por su aporte científico, sino sobre todo por su valor humano.

2.2.14. Competencias afectivas.

Como preámbulo para hacer una introducción al tema que interesa ha sido importante conocer que son las competencias en el campo cognitivo; ahora se torna más sencillo pasar al campo de la afectividad y conocer como se define a las Competencias Afectivas que por supuesto están en franca relación con las anteriores.

Como primer criterio se puede decir que las competencias son las capacidades que demuestran todos los actores del quehacer educativo de transformar destrezas en hechos, es decir, de demostrar qué saben, cómo saben y para qué usan lo que saben.

Pero a pesar de lo que se conoce, las competencias afectivas son un tema novedoso del que aún hay mucho que decir y la investigación en éste sentido se conduce a saber con certeza cuál es el nivel de logro alcanzado por cada uno de los estudiantes que forman parte de un grupo definido. Para desarrollar competencias afectivas, se deben detectar logros y falencias y sobre ellas elaborar actividades específicas que una vez puestas en práctica apoyen significativamente el desarrollo de las competencias cognitivas.

Desde el punto de vista de la psicología al concepto de Competencias se le dio un enfoque diferencial dirigido al estudio de la inteligencia y la personalidad que posteriormente fue sustituido por enfoques alternativos.

Uno de ellos es aquel que sostiene que las ideas de afectividad y competencia pueden empezar a fusionarse en una sola, pero dichas ideas necesitan un ambiente propicio donde fecundar.

La familia como célula única de la sociedad está dotada de las características óptimas que se requieren para iniciar a sus miembros jóvenes en competencias afectivas, porque en condiciones normales, es en su seno donde el individuo permanece desde su nacimiento hasta edades adultas en las que va adquiriendo madurez física, cognitiva y sobre todo afectiva, va despuntando y adquiriendo habilidades a la vez que afianza competencias en distintos campos.

Los autores Robert Beihler y Jack Snowman ³²(1992), hablan respecto del desarrollo de las competencias afectivas y dicen "...la competencia estimulada por la interacción, interés, oportunidades, exhortaciones, límites, admiración y señales de afecto..." hace niños más competentes, porque, éstos componentes coadyuvan al desarrollo mismo de las competencias, en este punto sería bueno desglosar cada uno de ellos: la interacción, cuando los niños en casa o en la escuela alternan el actuar

³² BEIHLER, R. y SNOWMAN, J., (1992), Psicología aplicada a la enseñanza. p. 117

con sus similares; el interés, que lo pone el individuo u otro integrante de la familia o mediador por medio de la motivación; oportunidades de participación, que busca el niño dentro del seno de la familia o de la escuela o que le son otorgadas; exhortaciones, que son dirigidas al individuo con el fin de guiar sus actuaciones; límites, o reglas que le son impuestas o pactadas con él; admiración, merecida cuando las actuaciones del niño son satisfactorias; y señales de afecto, que pueden ser de gran importancia al momento de levantar o mantener alta el autoestima del niño en edad escolar.

En la medida en que éstas ideas sugeridas se cumplan se irán viendo los logros de aprovechamiento de las habilidades hasta llegar a maximizarse.

Los autores antes citados mencionan también en su obra que: "...los padres de niños competentes tienen confianza en la capacidad como padres y por eso constituyen un modelo de competencia para que los niños los imiten..." Circunstancia muy razonable, puesto que en los primeros años de vida los niños todo lo que aprenden lo hacen a través del ejemplo de sus padres, que son quienes comparten con ellos la mayor cantidad de tiempo y quienes introducen en ellos las primeras nociones y las primeras ideas acerca de valores y comportamientos apropiados, a medida que los hijos van creciendo van aumentando su volumen de conocimientos y continúan imitando actitudes y comportamientos de sus mayores, sean éstos buenos o malos, pero cuando están frente a padres que demuestran competencia en la mayor parte de los actos de su vida diaria, los hijos empiezan a asimilar como suyas estas tendencias y posteriormente llegan a ser igual o mayormente competentes.

En otro acápite Beihler y Snowman³³ (1992), mencionan: "...Estimularon a los niños a imponerse normas y a pensar porque debían seguirse

³³ BEIHLER, R. y SNOWMAN, J., (1992), Psicología aplicada a la enseñanza. p. 118

determinando procedimientos. Y a causa de que los padres fueron cordiales y afectuosos sus respuestas fueron positivas y valiosas para sus hijos como recompensa a una conducta madura...” Esto no quiere decir sino, que a los niños estimulados o motivados con afecto, no les es difícil acatar normas de comportamiento y más bien al demostrar una conducta madura se vuelven altamente competentes y sacan el máximo provecho de sus habilidades.

El autor colombiano Miguel de Zubiría³⁴ (2004), cuando hace un estudio de competencias afectivas dice: “...En Pedagogía Conceptual el sistema afectivo define dimensión fundamental de la mente humana. Fundamental el sistema afectivo pues aporta las motivaciones, las actitudes, los intereses, las expectativas que echan a andar, orientan, dirigen y sostienen el sistema cognitivo...”

Menciona además De Zubiría (2004) que: “...A cualquier comportamiento humano significativo lo atraviesan las competencias afectivas, por intelectual e investigativa que parezca la tarea...”

Habla de que ninguna actividad humana se puede hacer en solitario y que en toda actividad que tenga que ver con el conocimiento interviene la parte subjetiva del ser humano, sus actitudes, sus gustos, sus pasiones, sus sentimientos, sus rabias, sus frustraciones, sus emociones, sus afectos, entre otras.

Cada vez que interactuamos con otras personas o en grupo, dice, De Zubiría (2004), estamos desarrollando competencias afectivas y que “... emerge una nueva teoría científica de la mente que reinstala la afectividad (anhelos, deseos, angustias, temores), como motor de toda acción humana...” y termina mencionando que en las escuelas de hoy no hay espacio ni tiempo para el amor y que precisamente esa es la pretensión de la psicología y pedagogía Afectiva.

³⁴ DE ZUBIRÍA, M., (2004), El mito de la inteligencia y los peligros del cociente intelectual CI. pp.88, 90, 91.

De Zubiría ha dedicado su vida a estudiar la pedagogía Conceptual, la también llamada Pedagogía del Amor de Alberto Luis Merani, que es el nombre de la institución en donde se hizo el presente estudio y que además de brindar educación académica de calidad, brinda una educación integral siendo su valor agregado y su sello de presentación el trato afectivo no solo a los estudiantes, sino también al personal que allí labora y por añadidura a los padres de familia. Pues, desde su fundación esta institución ha hecho un verdadero compromiso entre todo el personal y los directivos a cargo, para poner en práctica los fundamentos de la Pedagogía Conceptual y sobre todo lo que tiene que ver con la parte del desarrollo de competencias afectivas, porque la idea fundamental de que la parte intelectual y emocional del estudiante van de la mano se ve comprobada en el día a día.

Otro autor contemporáneo como es Daniel Goleman (1996), en su obra, “La Inteligencia Emocional”³⁵ defiende la tesis de que esta inteligencia está constituida por un conjunto de habilidades que no son otra cosa que competencias afectivas, entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo.

En ella plantea la posibilidad de dotar de inteligencia a la emoción y tomar conciencia del dominio de los sentimientos.

Goleman³⁶ (1996), vincula claramente la inteligencia con las emociones, dándole el nombre de Inteligencia Emocional. “...Considera que las emociones tiene el poder de alterar el pensamiento mismo...” “...Es por eso que cuando nos sentimos emocionalmente alterados decimos que no podemos “pensar correctamente” y la perturbación emocional constante puede crear carencias en las capacidades intelectuales de un niño, deteriorando su capacidad de aprender...”

³⁵ GOLEMAN, D., (1996), Inteligencia Emocional. p. 66

³⁶ GOLEMAN, D., (1996), La inteligencia emocional. pp.47, 48, 49.

Dice que: la falta de control sobre la vida emocional acarrea problemas posteriores en los niños a pesar de contar con un gran potencial intelectual; dice además que: "... en cierto sentido tenemos dos clases diferentes de inteligencia: la racional y la emocional...". "...lo que importa no es sólo el cociente intelectual sino también la inteligencia emocional..."

Como podemos ver Goleman, da mucha importancia a la parte emocional del individuo, a sus sentimientos, a las actitudes y habilidades y al hecho de que la razón y la emoción se conjugan en el ser humano y que ambas facetas interactúan dando como resultado la inteligencia emocional. Habla también de que las personas debemos aprender a controlar nuestros sentimientos, especialmente al momento de tomar decisiones, puesto que ellos tienen gran influencia sobre la razón, habla de que cabeza y corazón deben estar en armonía, y que debemos aprender a utilizar inteligentemente las emociones.

Se puede decir que la vida emocional existe de manera diferenciada en cada ser humano y por ello cada persona debe conducirla de la mejor manera, la empatía es un camino idóneo, puesto que con ella una persona logra ponerse en el lugar de otra, sintiendo lo que la otra siente, esta comprensión de sí mismo y de los demás le ayuda a mantener el equilibrio afectivo, y a dominar sus sentimientos.

En la escuela "Profesor Luis Merani" la afectividad se centra en la interacción maestro-estudiante, se han incluido áreas como Educación Sexual en la que a más de dar orientación, también se trabaja todo lo referente a valores afectivos, actitudes, control de emociones y sentimientos, autoestima y conocimiento del yo, que es el primer paso para consolidar competencias afectivas.

Para abordar el tema de las competencias afectivas desde otro ángulo sería bueno tomar en cuenta otros criterios, como los del autor Fabián Guzmán³⁷ (2007) en los que constan los siguientes componentes:

La cualificación que saca a flote lo que sabe, es decir, la pericia, este componente se refiere al afianzamiento de las competencias, son de carácter personal y en psicología se las denomina idiosincrasia personal; luego el talento que se refiere a las habilidades, destrezas y capacidades. Este componente hace mención a las unidades de competencia que el estudiante que es quien nos incumbe, debe ser capaz de llevar a cabo; por último el talante, que son las ganas, los deseos, los motivos, los valores, el saber si se quiere hacer lo que está previsto.

Dichos enunciados miden la calidad de desempeño en lo educativo y si se detectan deficiencias pueden solventarse, se denominan también funciones, tareas o incumbencias.

La eficiencia en el rendimiento puede medirse a través de las llamadas cotas de adecuación y cotas de logros sobrepasadas.

Las primeras tienen que ver con el bajo rendimiento y las segundas con la excelencia, éxito en el desempeño dentro del aula.

El aprendizaje de competencias está estrechamente vinculado a la eficiencia, sin embargo el ambiente escolar no es competitivo, la confianza en sí mismo es como se demuestra la idea de competencia, cada estudiante aprende a su ritmo, y se espera que éste cumpla los objetivos pactados, el guía o instructor tiene la tarea de hacer un seguimiento del progreso del estudiante. A través del desarrollo de competencias el estudiante adquiere confianza en si mismo y en el ambiente escolar del que forma parte, cuanto más abierto y receptivo se

³⁷ GUZMÁN, F., (2007), El proceso de enseñanza aprendizaje por competencias. pp. 11, 12 – 15.

muestre más capaz será de recibir y asimilar conocimientos y de este modo mejora su nivel de aprendizaje, a mayor aprendizaje mayor desarrollo de competencias y viceversa, a mayor desarrollo de competencias mayor aprendizaje.

El maestro en el aula de clase proporciona incentivos para obtener respuestas positivas del estudiante haciendo más soportable y hasta grato el aprendizaje y a medida que el estudiante desarrolla entran en juego factores más diversos y complejos. Por supuesto que habilidades y destrezas también están vinculadas con el término competencias sea en el ámbito cognitivo como afectivo.

2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO, SOCIAL Y AFECTIVO.

2.3.1. Rendimiento académico.

Diversos estudios han comprobado que el rendimiento académico se encuentra directamente ligado a la situación afectiva por la cual atraviesa el estudiante; los límites entre estabilidad afectiva y rendimiento escolar se unen en el ambiente escolar, donde incide principalmente lo que el estudiante siente.

Zubiría³⁸ dice, que si el docente nota que el desempeño académico de algún niño ha bajado y que además está apático, desinteresado, irascible, aislado o ansioso, o que tiene demasiado estrés en las evaluaciones o reacciona con llanto en cualquier momento, puede estar seguro de que su alumno atraviesa por una crisis afectiva y debe establecer una estrategia para intentar solucionar la situación, puesto que, para que la labor del docente sea excelente debe ser tanto a nivel cognitivo como afectivo. El alumno está íntimamente relacionado con el vínculo afectivo que tiene con el maestro más que con sus compañeros, entonces el maestro debe servirse de este para estimular positivamente al estudiante, ayudándolo a que tome decisiones acertadas, a que controle sus emociones, a que sea capaz de interactuar con los que le rodean.

Para los estudiosos contemporáneos la afectividad está estrechamente relacionada con el aprendizaje y sostienen que en la actualidad es posible identificar estudiantes con bajos niveles de afectividad y desarrollar competencias afectivas en ellos aplicando la pedagogía del amor, pero al mismo tiempo creando en ellos hábitos de comportamiento, de estudio y de buena actitud frente a la vida, desarrollando simultáneamente capacidades intelectuales y competencias afectivas.

³⁸ ZUBIRÍA, M., HYPERLINK <http://www.universia.net.mx>.

La labor del maestro va más allá de la preparación para enseñar materias; es mucho más complejo enseñar valores y actitudes. El ejemplo es en realidad la mejor manera de enseñar y es aquí donde la relación maestro estudiante marca a estos últimos y puede afectar el rendimiento escolar llegando a ser una relación tirante y poco agradable o una relación exitosamente afectiva.

2.3.2. Desarrollo de las competencias afectivas durante la edad escolar.

El desarrollo integral de los seres humanos promovido desde la escuela cada vez cobra mayor importancia. En la sociedad moderna es común encontrar que los profesores remplazan a los padres en la formación afectiva de los niños y esta labor comienza generalmente en el preescolar y en muchos casos antes.

En los seres humanos el aspecto psicológico es motivo de reflexión generalmente hasta cuando se tiene un problema; es decir, no se suele pensar en este aspecto a menos que haya sufrimiento o preocupación por algún motivo fuera de lo común. Sin embargo, la situación psicológica del ser humano constituye un delicado balance entre diferentes aspectos, por lo que es ideal mantener una mente estable, auto determinada y con principios claros, además de estar al tanto de cómo esta cambia y evoluciona.

La falta de desarrollo afectivo en el hogar crea un alto grado de soledad en los niños y reducidas oportunidades de desarrollar su afectividad.

Conceptos que en otra época se popularizaron como "madurez", "simpatía", "amor propio", "carisma" y "éxito social", entre otros, hoy en día son reconocidos por especialistas en psicología como "competencias

afectivas" y su estudio ha llevado a la inevitable reflexión de cómo la escuela influye en el desarrollo afectivo de los niños.³⁹

Es claro que el antiguo paradigma se ha roto: antes, la familia formaba en valores y desarrollaba la afectividad y la escuela estaba encargada de dar conocimientos. La crianza estaba en manos de los padres: el padre trabajaba fuera de casa y la madre se encargaba del cuidado de los niños, los roles estaban bien definidos y los pequeños llegaban al colegio después de los cinco años de edad, es decir, contaban con principios básicos sobre sí mismos y la vida en comunidad frente a sus iguales y a figuras de autoridad, conocían las rutinas establecidas, los valores personales y sociales, entre otros.

Ahora las madres trabajadoras se ven obligadas a pasar buena parte o todo el día fuera del hogar y no se pueden dedicar exclusivamente a la crianza y cuidado de sus hijos, los miembros de familias desintegradas por diversos motivos, divorcios, migración, hijos de padres solteros, entre otros, tampoco se pueden ocupar a tiempo completo de los niños. Éstas y otras muchas son las razones por las que las escuelas están recibiendo niños desde muy tempranas edades que no tienen ni hermanos, ni tiempo con sus padres y no han recibido formación en valores, ni rutinas personales o sociales, así que se va convirtiendo en responsabilidad de las instituciones educativas cumplir con ciertas funciones que antes eran exclusivas de los padres.

Lo anterior sumado a los nuevos conceptos de igualdad, libertad y autoridad, donde el niño o el joven puede reclamar derechos, a la influencia de los medios de comunicación y a la modernización de las costumbres, configura una sociedad con niños en alto grado de soledad, reducidas oportunidades de desarrollar su afectividad y sin una figura de autoridad a la cual respetar y seguir. De ahí la importancia de la escuela

³⁹ <http://www.monografias.com/educacion/index.shtml>

en lo que se ha dado en llamar, el desarrollo integral del individuo, que necesariamente pasa por las competencias afectivas.

Definitivamente, la educación actual debe cumplir nuevos roles. En la escuela “Profesor Luis Merani” se tiene muy en cuenta esto, tanto así, que la educación es integral porque propende a formar al ser humano en muchos aspectos, incluso en los más elementales o los que debieron ser aprendidos en casa. Para ello se considera de vital importancia abrir fichas personales y hacer el seguimiento respectivo a cada estudiante por parte de maestros y autoridades y de ser necesario remitirlas al departamento psicológico, para procurar estudiantes que potencien sus capacidades al máximo en lo cognitivo, afectivo y procedimental sin preocupaciones de otra índole que puedan afectar su desenvolvimiento social y su inteligencia afectiva.

2.3.3. Importancia de la afectividad en el rendimiento académico.

El autor Regis Jolivet⁴⁰, en su obra “Tratado de filosofía, (1956) habla a cerca de los estados afectivos, emociones y sentimientos, entre otras cosas dice, que el ser humano de acuerdo a sus estado de ánimo presenta reacciones expresivas que se manifiestan en la actitud y hasta la posición del cuerpo o los rasgos del rostro y que a través de éstas expresiones características distinguimos las emociones de los demás.

Estas actuaciones se evidencian claramente en los niños, puesto que ellos por su propia naturaleza infantil, espontánea y franca, expresan sus sentimientos utilizando mucho el lenguaje gestual y corporal, a medida que transcurren los años éstas manifestaciones en cierta forma se pueden ir controlando, pero claro, dependiendo de que el individuo pueda o no

⁴⁰ JOLIVET, R., (1956), Tratado de filosofía. pp. 311-313

manejar tal o cual situación, ahí interviene el estado de madurez, la empatía, el autocontrol.

Jolivet⁴¹ aduce que: "... la mayor parte de las reacciones emocionales son puramente reflejos y son provocadas automáticamente por el choque emocional. La emoción como tal está fuera del dominio de la voluntad..." y transforma brutal pero momentáneamente el psiquismo, introduciendo a profundidad afectividad.

Menciona además que todo fenómeno afectivo está acompañado de un fenómeno orgánico y en cuanto a los sentimientos, éstos parecen ejercer una acción reguladora, sobre la vida del individuo.

El mencionado autor dice además que nuestros sentimientos sufren variaciones a lo largo de la vida, igual que en los estados afectivos se notan diferencias individuales.

Estos estados afectivos no solo dependen de hechos externos sino también de disposiciones internas, y toman el nombre de oscilaciones afectivas, el equilibrio dentro de lo afectivo lo dan los sentimientos, que no tienen solo una función reguladora de la vida psíquica, sino más bien autorreguladora, y cada sentimiento a su vez regula otros sentimientos.

2.3.4. Importancia de la autoestima en el rendimiento académico.

Para Juan Carlos Espejo Lázaro⁴² (1997), en su obra: "Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria", éste tema es de suma importancia y él lo analiza tomando en un primer momento criterios de

⁴¹ JOLIVET, R., (1956), Tratado de filosofía. pp. 314, 315, 317. 325, 326, 327

⁴² ESPEJO J.C., (1997), Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria. p.17.

grandes autores que definen la autoestima y dan la pauta para expresar ideas posteriores.

Cita a Alcántara (1993) quien define la autoestima como una "...actitud hacia sí mismo..." y la explica como la forma que habitualmente tenemos de pensar, amar, sentir, compartirse y enfrentarse consigo mismo, ordenando las experiencias propias y haciendo referencia al "yo personal".

Toma en cuenta también el criterio de Haussler y Milicic (1995), quienes sostienen que la autoestima "...sería la suma de juicios que una persona tiene de sí mismo...", con esto quiere decir que la imagen personal tiene una dimensión afectiva, que viene a ser la valoración que se hace de uno mismo.

Espejo⁴³ explica en su obra que para hacer una valoración de uno mismo, se deben tomar en cuenta las cualidades subjetivas, sin embargo, la autoestima no es un concepto abstracto, por cuanto, se manifiesta constantemente a través de conductas, apreciaciones y hasta de la postura corporal y tomando en cuenta estos aspectos, la persona puede valorarse o incluso denigrarse.

Dice también que, cuando un individuo hace una baja valoración de sí mismo, se presenta el caso de baja autoestima cuyos síntomas son clásicos, no confía en su persona ni en las demás, es inhibido, crítico, poco creativo, tiene tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes, es rechazado por los demás, entre otras.

Espejo se refiere así mismo al niño con alta autoestima y dice que "...se sabe importante y competente, no se siente disminuido cuando necesita

⁴³ ESPEJO, J.C., (1997), Cómo mejorar la autoestima en niños de educación primaria. pp. 17, 20, 21, 22.

ayuda porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás...” Además entre otras características suele ser responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales, es orgulloso de sus logros, actúa con independencia, asume responsabilidades con facilidad, sabe aceptar frustraciones, afronta nuevos retos con entusiasmo, se siente capaz de influir sobre otros, muestra amplitud de emociones y sentimientos.

La autoestima por lo tanto es importante porque el modo en que se siente un individuo afecta en forma decisiva todos los aspectos de su experiencia, constituye el núcleo de su personalidad y por ello es necesario que la desarrolle también en la escuela.

Continuando con el autor Espejo⁴⁴, es importante traer al caso sus aportes sobre la importancia de una alta autoestima en los estudiantes, que los presenta a través de indicadores para lo que extrae además, algunas ideas de destacados autores que han realizado estudios sobre el tema, seguidamente se presenta una síntesis de lo mencionado debido su notoria injerencia en el rendimiento académico escolar.

- a. La autoestima es un indicador crucial de cómo está estructurada la personalidad.
- b. Condiciona el aprendizaje. La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios y bajas calificaciones que refuerzan los sentimientos de incapacidad; lo contrario sucede cuando el autoestima es alta, el rendimiento escolar mejora notablemente, porque hay un buen desempeño en cuanto a habilidades y capacidades, hay sentido de competencia e iniciativa.

⁴⁴ ESPEJO, J.C., (1997), Cómo mejorarla autoestima en niños de educación primaria. pp.24, 25 26.

- c. Ayuda a recuperar las dificultades personales. Es decir, que el niño al recuperar su autoestima, recupera también la seguridad en sus propias capacidades, se siente más motivado y se le facilitan las tareas de aprendizaje.
- d. Fundamenta la responsabilidad. Los niños con autoestima positiva son muy responsables, rinden mejor y facilitan la tarea educativa.
- e. Apoya la creatividad. A mayor autoestima, mayor posibilidad de ser un individuo creativo.
- f. Determina autonomía personal. El niño con valoración positiva de sí, suele ser autónomo y autosuficiente, tiene poder de decisión.
- g. Permite relaciones sociales saludables. La alta autoestima le permite al niño tener relaciones interpersonales saludables, positivas y enriquecedoras.
- h. Garantiza la proyección a futuro de la persona. La autoestima positiva lleva al educando a buscar metas superiores, a tener mayores expectativas acerca de su desempeño.

2.3.5. Desarrollo de la autoestima.

Siendo tan importante como es la autoestima de la persona influye en todo ámbito donde la persona se desenvuelve, la autoestima habla por sí sola, es visible cuando el individuo la mantiene alta y más aún cuando está baja.

Si nos localizamos en el campo educativo cuando la autoestima de algún estudiante está baja, es por lo general el maestro de aula que interactúa con el niño a diario quien se percata del caso, por ello la siguiente acción a tomar es poner en marcha un correctivo urgente, buscando estrategias para levantar por lo menos en horario escolar, la autoestima afectada.

El autor Espejo que hace un estudio profundo de la autoestima, ofrece algunas pautas para el desarrollo de la misma en resumen se puede decir que afirma lo siguiente:

Que el individuo debe aceptar y expresar sus sentimientos. Es decir, que para poder desarrollar la autoestima el estudiante, debe iniciar por reconocer que los sentimientos que tiene dentro son reales y que debe hablar acerca de ellos.

Que debe comprender las diferencias individuales y encarar las situaciones. El mejoramiento de la autoestima también consiste en entender que cada ser humano está lleno de individualidades que justamente le dan la calidad de tal, y que es necesario resolver frontalmente las situaciones según se le vayan presentando.

Evitar cambios drásticos y repentinos. Alzar la autoestima de una persona no es una tarea fácil, por cuanto esto conlleva un proceso donde se deben ir desarrollando estrategias adecuadas para cada caso en particular, querer cambiar drásticamente la parte sentimental de un individuo sería igual a provocar un caos en él que obviamente podría desencadenar efectos contrarios.

Proporcionar un modelo de eficacia. Los seres humanos por naturaleza buscamos siempre alguien en quien reflejarnos, que nos sirva de ejemplo, pero este ejemplo debe servirnos para ser mejores, por eso, al detectar en el aula de clase un muchacho con falencias en su autoestima no sería

mala idea utilizar la sutileza y poner un referente que colabore eficazmente en la recuperación de la autoestima de su compañero.

Ayudar a los estudiantes a desarrollar formas constructivas de enfrentar dificultades. Los maestros en el aula no están solo para preparar a los estudiantes en el aspecto cognitivo sino también para enseñarles a enfrentar la vida y sus dificultades.

Mantener el auto-respeto mientras se aumenta la fuerza de enfrentamiento. Aprender a respetarse a sí mismo es un buen inicio para desarrollar la autoestima, ya que al empezar a respetarse, la persona empieza a quererse y esto le da fuerza interior para enfrentar lo que le viene.

Por último Espejo ⁴⁵habla de promover la educación y cooperación de los padres en el desarrollo de la fuerza de enfrentamiento. El desarrollo de la autoestima del niño, no es tarea solamente del maestro que está a cargo de su educación, más bien es en el seno de la familia donde el individuo debe fortalecer su personalidad y buscar esa fuerza de enfrentamiento, o donde por lo menos haya el deseo de colaborar con la labor que el maestro realiza y a la que dedica parte importante de su tiempo ideando y poniendo en práctica estrategias de ayuda para el estudiante que las necesita.

El autor Espejo, en su obra antes citada a su vez hace referencia a Haussler y Mililic (1995), autores que enuncian también estrategias para lograr el desarrollo de la autoestima dentro del proceso educativo en el aula de clase, su enfoque es diferente pero el efecto que se da es el mismo, ellos son partidarios de:

⁴⁵ ESPEJO, J.C., (1997), *Cómo mejorar la autoestima en lo niños de educación primaria.* p.35

“...Generar un clima cálido y participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos durante la clase...”.⁴⁶ Si se focaliza el tema del desarrollo de la autoestima dentro del aula de clase, en realidad el clima propicio debe ser de afecto, donde el estudiante se sienta cómodo para participar de las actividades y que su participación sea reconocida, el trabajo grupal es importante porque ahí suelen detectarse con mayor facilidad los problemas de baja autoestima y carencia de afectividad.

“...Usar frecuentemente el esfuerzo de los logros de los alumnos, frente al grupo. Es importante reconocer que los logros reales sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales...”. Los maestros de aula deben dar un trato sutil al o los estudiantes que requieran apoyo, hacerles participar activamente es importante y más aún destacar ante los demás sus logros, aunque muchas veces deban ser encaminados por el mismo profesor, no se puede negar que conllevan el esfuerzo del estudiante.

“... Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades, esto les demostrará que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los alumnos...”. Dentro del aula de clase y mientras más pequeños son los estudiantes las responsabilidades que se les puede hacer asumir son variadas, cuando se les encomienda una tarea ellos se sienten importantes, necesarios y útiles, lo que refuerza su sentimiento de seguridad y causa un efecto maravilloso, es una buena forma de incentivar el desarrollo de la autoestima.

“.. Poner exigencias y metas al alcance de los alumnos, y que estas metas puedan ser alcanzadas con esfuerzo razonable...”. Toda meta que se quiera alcanzar requiere esfuerzo, constancia, voluntad, exigencia, sacrificio, en la vida ninguna cosa buena es fácil de alcanzar, y claro, es

⁴⁶ ESPEJO, J.C., (1997), Cómo mejorar el autoestima en los niños de educación primaria. p.36

difícil pero no imposible y cuando se llega a la meta la satisfacción es inmensa y este logro estimula la autoestima de la persona quien generalmente busca de inmediato otra meta que cumplir.

2.3.6. Importancia de la aptitud en el rendimiento escolar.

William J. Meyer⁴⁷ en su obra “La psicología evolutiva y el proceso de la educación” (1964), habla acerca del tema de la aptitud, que resulta ser muy importante, por cuanto, va relacionado con el aspecto comportamental según la edad mental y el desarrollo físico del niño, que en situaciones normales va acorde con su edad cronológica.

La aptitud es un estado de maduración suficiente, es la capacidad, idoneidad, habilidad y disposición para un buen desempeño, la aptitud de un individuo, siempre dependerá de su adecuada maduración.

La mayor parte de docentes han llegado a la conclusión de que la aptitud puede estar influenciada por la situación socioeconómica, la armonía familiar, el nivel de adaptación y hasta el historial médico porque de una u otra forma tienen que ver con la maduración psíquica y física del individuo.

Las aptitudes responden a una serie de comportamientos que pueden ser de orden intelectual, social y emocional y las exigencias que se hacen sobre esos comportamientos, por parte de padres y maestros, dependen de la edad de los estudiantes, ya que mediante las aptitudes se puede tener un registro de las edades promedio en que se presentan diversas conductas entre niños normales.

Se tiene registros de aptitud en tests, pero estos registros son estandarizados, por cuanto los tests no miden intencionalmente la

⁴⁷ MEYER, W J., (1964), La psicología educativa y el proceso de la educación. pp. 19 - 24

adaptación social o emocional de los individuos, por lo que el autor John Bergan⁴⁸ (1993), es partidario de que se deben "...elaborar pruebas que midan capacidades muy específicas en lugar de la función intelectual en general, para que la idea de aptitudes y tratamiento puedan aplicarse en gran escala..."

Meyer menciona que es importante establecer la edad cronológica y mental de las personas, sin embargo dice, en edad cronológica pueden ser semejantes pero no en su potencial de conducta que no es sino la edad mental, esas variaciones van relacionadas con las diferencias en la capacidad para el desempeño, en situaciones de grupo, adaptación social. La edad mental está genéticamente determinada, sin embargo, es posible modificar aptitudes mediante influencias ambientales.

En cuanto al aprendizaje, dice Meyer,⁴⁹ éste se da de acuerdo al nivel de comportamiento del niño, el progreso en el aprendizaje viene con el mejoramiento de la aptitud, es decir, con la paulatina adquisición de madurez. El programa de aprendizaje teórico da la posibilidad de dar una variedad de enfoques con los que se puede llegar a satisfacer las capacidades particulares de cada niño en el aula.

En toda aula de clase los grupos de estudiantes siempre son heterogéneos, unos más que otros y por lo mismo, hay niños de todo tipo, puede que la mayoría tengan correspondencia entre su edad física y mental pero siempre se encuentran casos de niños de mayor madurez en relación con su edad lo es un problema porque ese tipo de niños requieren mayor cantidad de actividades, más trabajo de tipo intelectual y más profundidad en lo que a conocimientos se refiere, de no ser así, sucede que terminan demasiado rápido las tareas, se sienten aburridos, desubicados en el grupo e inquietos y contagian esta inquietud al resto del grupo. Por el contrario los estudiantes que no rinden igual que la

⁴⁸ BERGAN, J., (1993), Psicología evolutiva. pp. 100

⁴⁹ MEYER, W. J., (1964), La psicología evolutiva y el proceso de la educación. pp.19 - 24

mayoría en su trabajo diario y el maestro a cargo y el DOBE les ha detectado edad mental menor a la física, es decir, no han alcanzado madurez mental representan aún mayor problema en el aula de clase, porque no pueden cumplir ninguna tarea en el tiempo requerido debido a sus limitaciones y por lo tanto el maestro a cargo sin ser especializado en el trato de estos niños debe buscar alternativas diferenciadas con el fin de que trabajen a su ritmo, no se sientan menos que los demás y permitan trabajar al resto del grupo, además se debe aclarar que el programa educativo actual es incluyente y por lo tanto todo estudiante de la condición que sea tiene derecho a educarse donde haya elegido.

Nuevamente el autor Bergan⁵⁰ (1993), hace otro aporte interesante al detectar que, "...El miedo a ser controlado por otros de ninguna manera es injustificado..."; "...La práctica docente abunda en ejemplos de humillación y degradación del estudiante. En la mayoría de contextos escolares, los estudiantes ocupan una posición inferior debido al hecho de que están sometidos al control de sus profesores...". Y es una verdad que lastima, puesto que en la actualidad siguen dándose casos de maltrato a los estudiantes, especialmente en instituciones educativas que persisten en continuar con el sistema tradicional y caduco de educar, con imposición, sin ningún remordimiento, sin ningún sentido de humanidad, con disciplinas rígidas y obviamente sin la menor idea de lo que tiene que ver con la afectividad.

De ahí que se ha venido insistiendo en el giro radical que debe dar la educación orientándose hacia el humanismo, haciendo que los estudiantes adquieran habilidades, capacidades y se vuelvan competentes para dirigir sus propias acciones y fijar sus propias metas y de este modo puedan controlar hasta su propia personalidad habiendo adquirido previamente valores y actitudes.

⁵⁰ BERGAN, J., (1993), Psicología evolutiva. pp. 221, 222.

Por su parte cada docente inmiscuido en las nuevas tendencias educativas debe demostrar que "... no solo entrena sino que educa..." y sobre todo que "... prepara facultades intelectivas y emocionales...", permitiendo que el estudiante coordine "...su propia perspectiva del mundo con los puntos de vista de los demás...", teniendo como fin último "...formar individuos más reflexivos..." , así lo afirma los autores: Luis M.Villar, Pedro De Vicente, Olga Alegre de la Rosa⁵¹ (2005)

Esta es la verdadera contribución que un individuo después de sus días de estudiante puede dar a la sociedad y es encontrarse capacitado y sentirse competente para desenvolverse en este mundo globalizado y absorbente que desecha sin piedad a quien no le es útil.

2.3.7. Competencias afectivas intrapersonales, interpersonales y transpersonales.

Como bien se conoce el desarrollo de habilidades y competencias son cualidades exclusivas de la inteligencia humana. Las inteligencias afectivas o también llamadas competencias afectivas según las afirmaciones de Miguel de Zubiría ⁵² se diferencian de las otras dimensiones de la inteligencia, cognitiva y expresiva y comprenden tres subtipos: Intrapersonales, definidas como aquellas que permiten que las personas se vinculen con ellas mismas, es decir, que el objeto de estudio sea la subjetividad del YO, haciendo explícitas sus creencias, sentimientos y comportamientos; Las Interpersonales que nos permiten conocer las creencias, afectos y comportamientos de otras personas; Y las Transpersonales o Sociogrupales con las que podemos conocer a cada miembro del grupo, como una persona total.

⁵¹ VILLAR, L., DE VICENTE, P., ALEGRE, O., (2005) Conocimientos, capacidades y destrezas estudiantiles. pp. 38 y 39

⁵² Mgs. GUZMÁN, A., (2005), Inteligencia afectiva aplicada al aula. pp. 15, 28 y 37

Ampliando un poco más las aseveraciones del mencionado autor, las competencias Intrapersonales generan una relación apropiada con nosotros mismos, nos permiten el autocontrol y el dominio de las emociones y conductas, el autoconocimiento para saber quiénes somos y cómo somos y la autovaloración para formular juicios de valor acerca de nosotros mismos. En esta fase es importante la autovaloración, mantener alta el autoestima y el optimismo.

Según Julián de Zubiría Samper⁵³, los niños aprenden competencias afectivas desde que se encuentran en el vientre materno y hacia los dos años se dan las bases que servirán para construir las competencias afectivas, porque a esta edad van madurando ciertas áreas del cerebro, hacia los cuatro o cinco años el niño está en capacidad de aprender hábitos, empieza a conocerse a sí mismo y a fortalecer el aspecto intrapersonal, también está en capacidad de interiorizar normas por lo que conoce también algo del aspecto interpersonal.

Desarrollando en los estudiantes las competencias afectivas intrapersonales, podemos lograr que se establezcan hábitos de orden, de cuidado de pertenencias y buena presentación personal, de cumplimiento de horarios, de conocimiento propio de capacidades, habilidades, y destrezas, un estudiante que ha logrado el desarrollo satisfactorio de estas competencias dentro del aula de clase, muestra un cambio notable en su persona, es buen amigo, emprendedor, entusiasta, con buen autocontrol; mientras que el estudiante con incompetencias afectivas intrapersonales se nota rebelde, agresivo, apático, aburrido, tímido, desmotivado, retraído solitario, no hace juicios sobre sí mismo y su autoestima es baja, es decir, puede tener algunas de éstas características o todas ellas, sin temor a exagerar.

⁵³ DE ZUBIRÍA, J., <http://www.monografias.com/educación/index.shtml>.

En cuanto al desarrollo de competencias Interpersonales, éstas implican el conocimiento del otro específicamente de tres aspectos: "...sus creencias, sus afectos y sus comportamientos..."⁵⁴, el conocimiento pasa primero por la fase cognitiva apreciar, interactuar y conocer al otro, llegando al punto de desarrollar "...habilidades para interpretar los canales no verbales (tono de voz, gestos, ademanes, expresión facial, silencios)."⁵⁵ Refiriéndose esto a los individuos que conforman parte del entorno en el que se desenvuelve el niño que además es estudiante, por ello la relación interpersonal es inclusive entre estudiante y maestro.

Las competencias Interpersonales nos facilitan querer, conocer e interactuar con otros, entender cómo funcionan los mecanismos propios y los de los demás, en este tipo de competencia muy bien vale utilizar la empatía para ponernos en el lugar de los demás y comprenderlos.

Los talleres de capacitación que son parte de mi propuesta están guiados hacia el mejoramiento de la interacción, estudiante-estudiante; maestro-estudiante, dentro de la Escuela "Profesor Luis Merani" porque ayudarán a que en cada hora clase el aprendizaje sea más productivo al contar con el mejor ingrediente, que es, la afectividad, entre compañeros y entre maestros y estudiantes, que no es sino contribuir al desarrollo de las competencias afectivas interpersonales.

Las aptitudes intrapersonales e interpersonales son el núcleo del currículo de programas pedagógicos de educación afectiva, esta nueva pedagogía ha preferido darles el nombre de competencias afectivas, para lo que ha añadido un nuevo componente que es la competencia transpersonal.

Las competencias Transpersonales o Sociogrupales, nos sirven para integrar, participar, conocer, liderar y valorar grupos, determinan el nivel

⁵⁴ Mgs. GUZMÁN, A., (2005), Inteligencia afectiva aplicada al aula. p.15

⁵⁵ Ivid. p.17

de integración social que logramos y justo por ello el trabajo en grupo es importante, debido a que al desarrollar "...destrezas para detectar y comprender las necesidades, las creencias, los sentimientos y los comportamientos de los colectivos con quienes interactúa",⁵⁶ una persona o en el caso de la educación, un maestro, se ponen en evidencia casos de estudiantes con graves deficiencias afectivas, que se muestran poco o nada colaboradores con el grupo, renuentes al trabajo, que critican negativamente a los participantes, entre otras. En esta fase es importante la demostración de liderazgo y la formación de talentos psicológicos, lo cual requiere de pasión, empatía y aprendizaje subjetivo.

Además según afirma Espejo⁵⁷ a éste respecto, se evidencia "...el sentimiento que tiene el niño de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales, sentimiento de pertenencia, y de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones..."

En las relaciones sociogrupales o transpersonales "...los compañeros de clase son una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración..."

La aceptación o rechazo del grupo es determinante para el desarrollo personal del niño, es decir, para desarrollar o no competencias afectivas en forma normal y adecuada.

La parte más dolorosa es que en la actualidad contamos con datos muy preocupantes que revelan que existe una gran cantidad de niños con graves indicios de soledad durante la infancia, que se acentúan más adelante al iniciar la adolescencia, estas incompetencias afectivas a todo nivel que inician siendo intrapersonales, luego interpersonales y por último transpersonales, se producen a causa de que hay serias dificultades para establecer vínculos afectivos con las personas que

⁵⁶ Mgs. GUZMÁN, A., (2005), Inteligencia afectiva aplicada al aula. p. 37, 38

⁵⁷ ESPEJO J.C., (1997), Cómo mejorar la autoestima en niños de educación primaria. p.28

forman parte su entorno familiar y luego social y por supuesto son las que inciden directamente en el rendimiento escolar, que va a ser bajo.

Las nuevas tendencias pedagógicas y entre ellas la pedagogía afectiva como todas las pedagogías tiene un gran propósito que es su fuerte y consiste en hacer hombres y mujeres felices intrapersonalmente (consigo mismo); interpersonalmente, (con los demás); y transpersonal o sociogrupalmente (con el mundo material y cultura humana); tiene además enseñanzas que brindar a los educandos dentro del mencionado marco y evaluaciones que realizar, para conocer certeramente cual es el nivel de conocimiento que los educandos han adquirido, desarrollando así en forma paulatina pero integral las competencias afectivas.

Ahora bien centrándonos en el tema del presente estudio la pregunta es: ¿Se podrá conocer en qué grado de desarrollo se encuentran las competencias afectivas de un grupo definido de estudiantes de la escuela Profesor Luis Merani?, y la respuesta es SI y no solo eso, sino, que se abrirá una puerta para ofrecerles alternativas y caminos de manera que superando sus conflictos logren desarrollar las competencias afectivas y puedan convertirse en mejores seres humanos para la vida futura, porque estarán en capacidad de manejar competencias afectivas dentro y fuera de la institución, apoyados en una nueva pero eficaz tendencia, la educación no solo a nivel cognitivo sino también afectivo donde se desarrollen las fases intrapersonales, interpersonales y transpersonales de cada estudiante.

Goleman (1996)⁵⁸ En su obra *Inteligencia Emocional* interpreta y resume estas dos inteligencias, propuestas por Gardner, como "la capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las demás personas" en referencia a la inteligencia interpersonal, y en cuanto a la inteligencia

⁵⁸ GOLEMAN, D., (1992), *La inteligencia emocional*. p.58

Intrapersonal como " la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta".

2.3.8. Maestros que cumplen el rol de padres.

Ante el panorama desolador afectivamente hablando, surge la pregunta de si la escuela es o no el lugar para desarrollar las competencias afectivas. Al respecto, autoridades y especialistas dicen que el seno del hogar es el espacio más adecuado para educar afectivamente al niño y que la escuela debería ser un lugar para reforzar y seguir desarrollando las competencias afectivas, sobre todo las socigrupales e interpersonales.

Sin embargo, en el contexto histórico en que vivimos, con la familia tradicional a punto de desaparecer, la labor de formar en la afectividad a los hijos, está siendo dejada por los padres y por lo tanto ha debido ser asumida por los maestros en la escuela, ya que es el sitio donde los niños pasan gran parte de su tiempo.

"...Si somos capaces de lograr una educación cognitiva y afectiva eficaz, estaremos formando personas de bien, listas para asumir los retos del mundo de hoy...", sostiene Zubiría.⁵⁹

La labor del docente se agrava dice Zubiría, cuando encima de que el docente asume un rol ajeno a su condición no cuenta con el apoyo de la familia del estudiante. Ya que la situación real es ésta, lo más urgente sería incorporar en las instituciones educativas un currículo de formación afectiva, de ser posible personalizado para mantener contacto con el estudiante, con otros maestros, autoridades y el DOBE, para que tengan conocimiento de la situación y colaboren con el maestro de planta en la

⁵⁹ DE ZUBIRÍA, M., HYPERLINK <http://www.universia.net.mx>.

aplicación de innovaciones en el trato que ayuden al niño para que le sea más fácil ir desarrollándose en conocimientos a la par que en afectividad.

El PEI de la escuela “Profesor Luis Merani” está orientado a trabajar con las competencias afectivas pero aún hace falta perfeccionarlo de diversas maneras, aunque en lo cognitivo se ha venido trabajando con destrezas, las competencias no interfieren con ellas sino que mejor las potencian, el trabajo que respecta a la afectividad es sin duda eficiente y en él se pretende aplicar las competencias.

Tocando un tanto la parte social, y haciendo referencia en general a la sociedad actual y en particular a la sociedad ecuatoriana se ve que van en aumento los casos de parejas que traen al mundo hijos irresponsablemente, muchas veces ni siquiera son deseados durante el embarazo por lo que al nacer se convierten en un problema, se agudizan los conflictos y terminan por quedar desamparados generalmente por el padre, en casos más extremos por los dos progenitores sumiéndose en el completo abandono, o si cambia su suerte en manos de extraños y generalmente expuestos a todo tipo de maltrato y abuso.

Otro es el caso de los hogares desorganizados que hoy en día son demasiados donde el pan de cada día es la violencia, el vicio, el mal ejemplo, entre otros. En los que aunque exista la presencia de los dos padres la relación entre ellos puede no ser la más adecuada, esto sumado a las exigencias económicas que en la actualidad obligan a las parejas a trabajar por igual, negando el derecho al infante de ser criado por sus padres y a compartir tiempo de calidad con ellos, ya que deben ser encargados al cuidado de otras personas no siempre especializadas en su trato.

Otro mal social y uno de los más graves, es ese supuesto afán de los padres de dar un mejor futuro a sus hijos migrando fuera del país,

dejando atrás familias desintegradas, hijos abandonados a cargo de familiares que de ninguna manera sustituyen la falta de los primeros, especialmente en lo que se refiere a la práctica constante de valores éticos y afectividad por lo que estos niños y jóvenes tienen dentro una tremenda dosis de soledad haciéndolos más propensos a inmiscuirse en problemas de tipo social donde creen falsamente suplir éstas necesidades.

Y los niños que gozan de un hogar estable que son cada vez menos, pero mucho más afectuosos y equilibrados y que tienen las condiciones para desarrollar sin problema las metas propuestas.

De todos ellos están llenos los centros educativos llevando en sus espaldas una gran carga de estudiantes que a cortas edades evidencian falencias profundas en lo afectivo y que tiene repercusión directa en lo cognitivo, los casos ejemplificados son solo una muestra de los problemas que está acarreado nuestra sociedad y así mismo de lo que está ocurriendo a gran escala.

2.3.9. Tests de inteligencia y conocimientos escolares.

Los autores Samuel Levín y Frimann F. Elzey,⁶⁰ en su obra “Introducción a la medición en psicología y en educación” (1965), tratan este tema haciendo una serie de mediciones estadísticas de tests psicológicos que se han aplicado en diversas investigaciones para detectar falencias en lo cognitivo y en lo afectivo. Además, entre otros aspectos hablan acerca del rendimiento de los estudiantes en el aula de clase y mencionan que unos días el estudiante está deseoso de hacer una actividad y otros días está aburrido y que la diferencia la hace la motivación.

⁶⁰ LEVINE, Z. y FREEMAN, E., (1965), Medición de tests, estadísticas, etc. p.286

Pero meditando un poco esta idea, quién tiene el encargo de motivar diariamente a cada uno de los estudiantes es el maestro sobre el que recae un verdadero reto cada vez que ingresa al aula de clase, a la que por supuesto llega muy bien preparado y hasta listo para resolver situaciones imprevistas, sean de falta de adaptación, de comportamiento, de tinte afectivo o cognitivo u otras.

En su obra “Educación y salud mental, el autor W. D. Wall, ⁶¹(1966), menciona que las escuelas se valen de algunos medios como: interrogantes orales, ejercicios hechos en clase, exámenes, entre otros, sin embargo el valor diagnóstico es inferior al de los tests, para valorar aptitudes del niño.

1. “...Los tests, están elegidos y combinados por expertos y sometidos a ensayos preliminares con el objeto de determinar si convienen para el uso que se les ha destinado, las condiciones de aplicación y las anotaciones están cuidadosamente normalizadas para eliminar variaciones. ...”
2. “...Los tests se componen de un gran número de preguntas ciertas, elegidas de modo que se sondee todo el terreno de las aptitudes o de los conocimientos escolares. ...” “... La fidelidad de los tests, es decir, la constancia de la reacción del alumno, en ocasión de test paralelos o de repetición del mismo test se conoce generalmente. ...”
3. “...Los tests psicológicos tienen por objeto medir cada cual una aptitud o un conocimiento escolar bien determinado... más exactitud... sobre aptitudes particulares y puntos débiles. ...”
4. “... El test da ocasión de juzgarlo por referencias a las normas establecidas para los niños de su edad. ...”

⁶¹ WALL, W. D., (1996), Educación y salud mental. pp. 384, 385

5. "... Con el test se comprueba la exactitud de las deducciones que puedan sacarse de él en lo que respecta a los éxitos escolares..."

D. Wall, hace una explicación sobre la importancia de la aplicación de los tests psicológicos en estudios investigativos como el presente, donde se trata de determinar el estado de las aptitudes de los estudiantes en el ambiente escolar, debiendo reafirmar que dichos tests son preestablecidos y normalizados y standarizados por lo que no cabe en ellos el análisis estadístico de pregunta por pregunta, por cuanto, se distorsionarían inevitablemente, más bien, el análisis estadístico de los resultados arrojados por los tests debe ser hecho en forma íntegra.

2.3.10. La convivencia en el aula de clase.

Miguel de Zubiría,⁶² estudioso de las innovaciones en el sector escolar habla de los problemas de convivencia que se presentan en el aula de clase y resumiendo su pensamiento a manera de comentario se puede acotar que para que la convivencia en el aula de clase sea placentera, se debe trabajar en educación afectiva, desarrollando habilidades y competencias en los estudiantes que lleguen a la aceptación entre compañeros, sabiendo mantener las buenas relaciones entre ellos se puede establecer lazos recíprocos de apoyo y afecto.

El día a día dentro del aula de clase no es fácil, muchos estudiantes no se adaptan fácilmente al sistema educativo por ello la tarea de un maestro que tiene verdadera vocación es interminable, pues se las debe ingeniar para que el aula se mantenga con un ambiente de calidez y afectividad, con esta base consolidada, el conocimiento y el aprendizaje se facilitan.

⁶² DE ZUBIRÍA, M., <http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml>.

El mantenimiento de una buena relación social contribuye además al aprendizaje de habilidades para la convivencia pacífica y la vida en sociedad, capacita a los estudiantes en relaciones personales enriquecedoras y los hace competentes en la solución de conflictos interpersonales.

Dentro de toda aula de clase hay normas que rigen la convivencia, pero éstas no se cumplen a cabalidad cuando son impuestas, por lo tanto deben ser pactadas entre maestro y estudiantes. Para que las normas de convivencia sean respetadas deben ser consideradas justas, o sea, deben dar un tratamiento equitativo a todos.

El clima propicio para la buena convivencia en el aula de clase se obtiene cuando la educación es integral, es decir, cuando la institución no focaliza su interés solo en la parte cognitiva sino también en la parte afectiva del estudiante.

Lo medular entonces, es desarrollar en el estudiante competencias y habilidades sociales cognitivas y conductuales que le permiten óptimas relaciones interpersonales a fin de evitar conductas impropias.

Otra manera de mejorar el ambiente de clase es proponiendo un currículo adaptado a mejorar las relaciones sociales y afectivas en el aula; el conocimiento mutuo así como la creación de canales de comunicación más profundos, favorece la expresión de sentimientos y opiniones personales, instaurando un clima de confianza.

Necesariamente debe existir comunicación y conocimiento interpersonal, pero también sentimientos de pertenencia a un grupo para lo que se puede utilizar el mecanismo de la empatía.

2.3.11. Inteligencia y aprendizaje afectivo.

Los autores Ricardo Pellón y Arancha Hidrovo,⁶³ en su obra “Inteligencia y aprendizaje” (2004), consideran que “...Recuerdos o estados conscientes resultan de la actividad cognitiva deliberada, como cuando recordamos un suceso afectivamente significativo, o cuando consideramos que hemos perdido o ganado por actuar de determinada forma...”

Sostienen además que los procesos de aprendizaje y memoria juegan un papel primordial en la regulación emocional de la conducta, ya que, pueden aportar interesantes argumentos sobre la polémica que actualmente existe sobre la relación entre cognición y emoción.

Se ha dado en llamar a estas nuevas tendencias de la psicología atinente a la educación Neurociencia Afectiva.

Por su parte los autores Alberto Marzi y Mario Valeri,⁶⁴ en “La psicología en la educación contemporánea” (1967), se manifiestan acerca de la pedagogía y el mundo afectivo diciendo que el “...fundamento de un universo afectivo, recíproco, unitario en su dirección, supone continuidad, “repetición”... “fidelidad”...”

Dicen, que hay vínculos afectivos como la simpatía y hasta el amor, que es la forma más compleja de simpatía creados por la amistad, por ejemplo, que llegan al ámbito de la subjetividad, pero aún así, no debe estar ausente la racionalidad del individuo.

En cuanto a la educación en el amor, este componente especial da la oportunidad y la fortaleza a la persona para iniciar una transfiguración hacia lo positivo, esto es lo que proclaman las nuevas tendencias de

⁶³ PELLÓN, R. e HIDROVO, A., (2004), Inteligencia y aprendizaje. pp. 339 y 340

⁶⁴ MARZI, A. y VALERI, M., (1967), La psicología en la educación contemporánea. p.196

educación afectiva, aunque este tipo de educación también debe contener el ingrediente de la responsabilidad creadora y autónoma.

2.3.12. Coeficiente intelectual e inteligencia emocional.

Al hablar de inteligencia emocional inevitablemente se tiene que mencionar a Daniel Goleman,⁶⁵ que entre otros autores importantes dedicó gran parte de sus investigaciones al tema del coeficiente intelectual y la inteligencia emocional, necesariamente se debe tomar fragmentos de interés de su obra “La inteligencia emocional” (1992), donde dice que el coeficiente intelectual CI de los individuos y la inteligencia emocional “...no son conceptos opuestos sino más bien distintos. Todos mezclamos intelecto y agudeza emocional...”

Esto quiere decir que el ser humano complementa estas dos dimensiones en su individualidad, aunque sea en diferente grado la una con respecto a la otra, Goleman hace incluso una diferencia entre géneros: hombre y mujer y además trata por separado la dimensión del coeficiente intelectual CI en contraste con la inteligencia emocional, dando a cada una de ellas características propias aunque extremas como él mismo lo dice.

El CI que en el ser humano puede medir la capacidad de su intelecto a través de tests, es diferente de la inteligencia emocional que de alguna manera mide el desarrollo emocional de la persona, dándole un toque adicional de humanidad.

“...Así el hombre que tiene elevado CI se caracteriza...por una amplia variedad de intereses y habilidades intelectuales...”.

⁶⁵ GOLEMAN, D., (1992), La inteligencia emocional. pp. 64 y 65

“...En contraste, los hombres que tienen una inteligencia emocional son socialmente equilibrados, sociables y alegres...”, entre otras cualidades, “...Su vida emocional es rica y apropiada, se sienten cómodos con ellos mismos, con los demás y con el universo social donde viven...”

En cuanto a las mujeres con CI elevado dice Goleman⁶⁶ “...Valoran las cuestiones intelectuales y poseen una amplia variedad de intereses intelectuales y estéticos...”

“...En contraste, las mujeres emocionalmente inteligentes suelen ser positivas y expresan sus sentimientos abiertamente...”, entre otras cualidades.

Las dos inteligencias, la cognitiva y la emocional se funden en una sola, pero ésta última es la que agrega más cualidades de ser humano, al individuo. El individuo no tendría la calidad de tal si le faltara una de las dos inteligencias, los grados de desarrollo de las mismas en un ser humano pueden no ser iguales, pero mientras mayor equilibrio haya entre una y otra, mejor persona será, porque será competente cognitivamente y sus capacidades, habilidades y destrezas le facilitarán desenvolverse armónica y equilibradamente con otras personas.

2.3.13. A modo de recopilación.

La Psicología Educativa de hoy, está aplicando en las aulas de clase nuevas tendencias en educación, la educación afectiva, que permite el descubrimiento del gran potencial afectivo del estudiante mediante la implementación de un currículo adaptado para desarrollar a través de competencias la afectividad del niño, de tal modo que el estudiante progresivamente llegue a la solución de sus conflictos, aprenda a

⁶⁶ GOLEMAN, D., (1992), La inteligencia Emocional. p.65

cooperar y a trabajar en equipo, en esencia que mejore sus relaciones intrapersonales, interpersonales y transpersonales.

La escuela profesor Luis Merani, que facilitó este estudio, ha tratado de poner en acción esta psicología afectiva desde hace algunos años, buscando la manera de adaptar su currículo interno hacia la educación afectiva, pensando en que los niños que ahí se educan deben aprender a ser competentes cognitivamente y afectivamente.

No solo ser competente en el aspecto cognitivo garantiza el éxito en la vida, sino también ser competente afectivamente.

En la mayoría de los casos, los maestros aún desempeñando el papel de conductores de la educación afectiva no tienen la suficiente preparación como para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas competencias, es por esta razón que muchas veces los estudiantes desconfían del maestro o no saben cómo llegar a él, es posible también que estén emitiendo señales a manera de expresiones emocionales no verbales y seguramente los docentes encontrarán en ello advertencias de que algo no va bien y puedan utilizar la empatía como medida urgente para dar solución oportuna a los problemas.⁶⁷

Siendo la educación afectiva una nueva tendencia, es en realidad difícil educar en competencias afectivas cuando a lo mejor el maestro carece de esas competencias, pero justamente ahí está el reto, los estudiantes llegan a convertirse en algo parecido a los hijos y un maestro con verdadera vocación los trata por igual y no quiere que ninguno se sienta relegado ni en desventaja frente a los demás y así como un padre quiere dar a sus hijos lo que él no tuvo, así el maestro si se lo propone puede convertir a sus estudiantes en competentes afectivos y enriquecerse él mismo con los frutos de su propio trabajo.

⁶⁷ <http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml>.

Las capacidades de autoconocimiento y autocontrol de los docentes son imprescindibles en estos casos. La primera para identificar y reconocer también las emociones en los demás y, la segunda, para no terminar bloqueados por las emociones propias y ajenas.

Como profesionales de la educación, en muchas ocasiones los docentes se ven obligados a llamar la atención a sus alumnos, a corregirles, a contradecirles y a hacerles ver sus equivocaciones y errores. Además, este tipo de situaciones también se pueden presentar con los compañeros de trabajo, superiores, padres. Saber hacer críticas ayuda en esta tarea, al mismo tiempo que impedirá que las relaciones con los alumnos, colegas y demás personas de la comunidad educativa se deterioren como consecuencia de una actitud defensiva o de rechazo.

La convivencia diaria con los estudiantes permite que salgan a flote muchas situaciones comportamentales negativas que el maestro como conductor del grupo no puede pasar por alto, entonces obligadamente tiene que llamar la atención a quienes están actuando equivocadamente, pero si lo hace de la forma adecuada los estudiantes terminarán aceptando su falla y al hacerlo deberán rectificar su proceder.

La ausencia de competencia social en la edad escolar se relaciona con conductas problemáticas tales como el abandono escolar, el bajo rendimiento, la delincuencia juvenil y las conductas delictivas. Asimismo, una adecuada competencia social en la edad escolar se relaciona con el buen rendimiento académico y la popularidad de la persona entre sus iguales.

Las competencias sociales aluden al desarrollo de competencias dentro de los grupos sociales donde se desenvuelven los estudiantes, al entorno social que los rodea, que pide el cumplimiento de ciertas exigencias.

Algunos problemas existentes en la ámbito educativo que se disminuirían con la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales serían: el sometimiento al grupo de iguales, las conductas agresivas y hostiles de los alumnos, la inseguridad, las dificultades para hablar o responder, la intolerancia a las críticas, los problemas de aprendizaje debidos a una baja autoestima, la incapacidad de expresar sentimientos o emociones en algunos alumnos, la soledad, la depresión, la desmotivación hacia los estudios, entre otras.

Es necesario un cambio de planteamiento y actitudes a este respecto, ya que desde los centros escolares se puede, y se debe, promover la competencia social de los alumnos y como consecuencia, desarrollar la salud mental y prevenir los problemas emocionales y sociales futuros.⁶⁸

El autoconocimiento y la autorregulación emocional, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales se han considerado como parte del "currículo oculto", y aun cuando el docente no se comprometa en su enseñanza, siempre será modelo y referente para sus alumnos, pues la manera como éste haga uso de su inteligencia emocional y ponga en práctica sus competencias emocionales, servirán de ejemplo para conductas y actitudes presentes o futuras a sus estudiantes. Desde la teoría del Aprendizaje social, esto se explica porque el rol que asume y despliega el docente dentro y fuera del aula de clases, proporciona el modelo a imitar por los estudiantes en la adquisición de estrategias adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional y de las competencias emocionales.

Es comprensible que muchos docentes se sientan sobrecargados con un currículo repleto de nuevas materias y se resistan a dedicar tiempo extra a enseñar otro tipo de habilidades. Pero la mayoría de los programas que comprenden la adquisición de competencias emocionales y sociales no se

⁶⁸ <http://www.monografias.com/Educacion/endexshtml>.

presentan como algo aparte ya que quedan integradas en el mismo entramado en la vida escolar.

Ecuador como país no está fuera del conocimiento y práctica de la competencias afectivas, hay muchas instituciones de educación media y superior de vanguardia que están interesadas en desarrollar como parte de su currículo competencias afectivas, pero hace falta un verdadero compromiso por parte de los docentes para que se despojen de las formas tradicionales de impartir el conocimiento, sin dar importancia a la parte humana e integral del estudiante, y asuman el nuevo reto que requiere de un cambio de mentalidad y de entereza para llegar a su cumplimiento.

No está por demás recalcar que es este sentido la Escuela Luis Merani ya tiene años de trabajo en el campo de la afectividad, tiene trabajo adelantado, y aunque el camino por recorrer aún es amplio, no desmaya ese deseo de seguir adelante con el único fin que es el que llena de satisfacción a quien está comprometido con esta tarea, que es el de producir mejores seres humanos para el futuro.

Hoy sabemos que en otros países también se está hablando de alfabetización o educación emocional en los currículos y sus repercusiones en la docencia y en el aprendizaje y adaptación de los estudiantes, como consecuencia de las investigaciones con enfoques mucho más amplios sobre la inteligencia humana, las cuales resaltan la viabilidad científica de la enseñanza afectiva, así como programas de competencias ciudadanas, en cuanto a conocimientos, actitudes y competencias de tipo cognitivas, comunicativas y emocionales.⁶⁹

Vemos aquí como las competencias afectivas, entendidas éstas como el manejo de las emociones y el reconocimiento de sus efectos en nuestras

⁶⁹ <http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml>.

decisiones, son consideradas como un elemento sustancial en la formación para la ciudadanía y la convivencia pacífica; la participación y responsabilidad democrática; el respeto y la valoración de la pluralidad, la identidad y las diferencias, el respeto y la promoción de los derechos fundamentales.

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación.

3.1.1. Método Empírico

Se lo puso en práctica partiendo de las causas que originaron el problema de la falta de afectividad en los estudiantes que se observó a diario dentro de las aulas de clase, por lo tanto se basó en la rutina, en el presente estudio se lo aplicó a través de tests, con lo que se pretendió analizar el problema, se obtuvo resultados y se llegó a un conocimiento real de la situación, se detectó las falencias y se inició una autocorrección que permitirá en lo posterior el progreso y desarrollo de actividades específicas.

3.1.2. Método No experimental.

Fundamentado en la experiencia, es decir, que el problema de falta de afectividad en los estudiantes, que se presentó en el día a día, fue visible y una buena herramienta de investigación constituyó el test, que se aplicó una sola vez, o sea, No se necesitó aplicar Re-test.

3.1.3. Método No Expost-facto.

Consistió en aplicar los Tests con lo que se obtuvo una idea exacta de los hechos que generaron el problema de falta de afectividad en los estudiantes, tal como ocurrieron y una vez obtenidos los resultados se comparó con estudios similares.

3.1.4. Método Deductivo.

Se inició realizando una reflexión general acerca del problema de falta de afectividad en estudiantes de edad escolar, es decir, se hizo un enlace de juicios que fueron analizando y sintetizando las ideas con lo que se establecieron las posibles causas que realmente influyeron en el problema.

3.2. Población o muestra.

Está constituida por una población estadísticamente representativa de 86 niños y niñas de sexto y séptimo años de Educación General Básica de la “Escuela Profesor Luis Merani”, de la parroquia de Calderón, Cantón Quito.

3.3. Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos de carácter formal que se emplearon para estudiar y analizar el presente problema fueron: el Test CIE Cuestionario de Inteligencia Emocional para Escolares y el Test TMMS- 24 Trait Meta-Mood Scale (Escala de medida de los rasgos del carácter) y el Cuestionario sobre Competencias Afectivas.

3.3.1. El Test.

Los Tests estuvieron destinados a registrar los datos casi siempre estandarizados sobre la realidad pedagógica y psicológica del estudiante. Estos instrumentos posibilitaron obtener datos válidos sobre la realidad del alumno de manera que permitieron efectuar diagnósticos y pronósticos sobre su comportamiento. Para efectos de esta investigación se aplicó los Tests colectivos CIE (Cuestionario de inteligencia emocional para

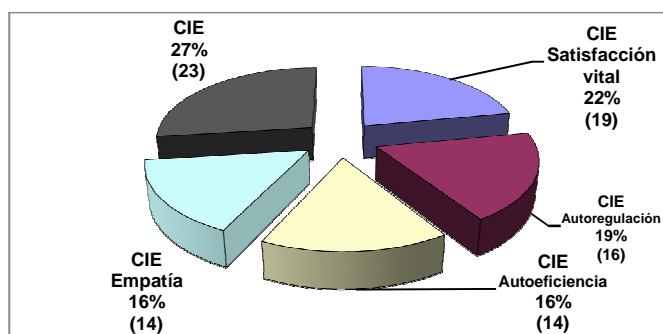
escolares) y el test TMMS-24 Trait Meta-Mood Scale (Escala de medida de los rasgos del carácter).

3.3.2. El Cuestionario.

El cuestionario estuvo dirigido a recoger información necesaria de los docentes a través de preguntas por escrito. Esta herramienta formal y directa permitió recolectar datos valiosos y claros sobre la realidad de los docentes en torno al conocimiento y manejo de las competencias afectivas.

3.4 Análisis e interpretación de resultados.

Gráfico No. 1 Test (CIE) Escala de Inteligencia Emocional para escolares.



Fuente: Test CIE aplicado a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica.
Elaboración: Catalina Dávila

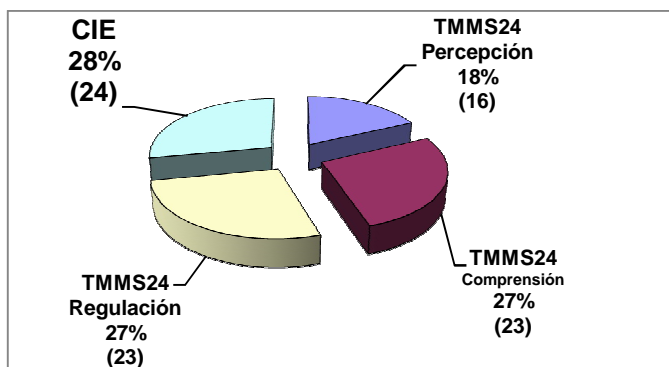
Análisis.

El cien por ciento de la muestra fue de 86 niños y niñas. De ellos 19 que son el 22%, lograron Satisfacción Vital, es decir, autonomía, conocimiento, manejo de si mismos, regulación de sus emociones, motivación e interacción con sus compañeros; otros 14 que son un 16% desarrollaron la Empatía, o sea lograron comprender las emociones y sentimientos de los demás; 14 más, que son un 16% llegaron a la Autoeficacia, que consiste en controlarse, instruirse y motivarse; y otros 16 igual al 19% lograron Autoregulación, es decir, controlaron y manejaron en alto grado sus emociones e impulsos; Los 23 niños y niñas restantes que corresponden al 27%, puntuaron sobre la norma en todos los índices del Cuestionario de Inteligencia Emocional para Escolares (CIE).

Interpretación.

Existe un porcentaje elevado de niños y niñas que no desarrollaron conjuntamente los cuatro factores que comprende el test CIE, es decir, cada factor fue desarrollado en forma independiente y desigual, demostrando que no llegaron a ser competentes afectivamente hablando, por lo que es menester que los maestros realicen con estos estudiantes, ejercicios, actividades individuales y grupales a fin de que consigan desarrollar equitativamente los componentes del test CIE para mejorar sus competencias afectivas y su rendimiento académico, como lo hizo el pequeño porcentaje de estudiantes que se encuentra sobre la norma.

Gráfico No. 2 Test TMMS-24 Escala de Medida de los Rasgos del Carácter.



Fuente: Test CIE aplicado a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica.
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El cien por ciento de la muestra fue de 86 niños y niñas. De ellos 16 que son el 18% llegaron a desarrollar la Percepción, es decir, sintieron y expresaron sus sentimientos; 23 o sea un 27%, desarrollaron Comprensión, percibieron y entendieron los estados emocionales de los otros; 23 más, igual al 27 % llegaron a desarrollar la Regulación, lo que indica que controlaron sus estados emocionales. Los 24 niños y niñas restantes, es decir, el 28%, estuvieron sobre la norma en todos los indicadores del Test TMMS-24, lo que indica que tuvieron altamente desarrolladas las competencias afectivas y un buen rendimiento escolar.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados, un alto porcentaje de la muestra, desarrolló algunos y no todos los factores componentes del test TMMS-24 por lo tanto, debe ser atendido inmediatamente por el personal docente a su cargo conjuntamente con el DOBE, para iniciar una fase de ejercicios y actividades coordinadas con las horas clase para iniciar en el incremento progresivo y conjunto de los tres factores componentes del test TMMS-24 percepción, comprensión y regulación, trabajando de este modo en el desarrollo integral de las competencias afectivas. En cuanto al pequeño porcentaje de niños y niñas que llegaron a desarrollar satisfactoriamente los indicadores del test TMMS-24, se puede decir que, al estar sobre la norma obtuvieron alta puntuación en competencias afectivas y consecuentemente un mayor rendimiento académico.

Tabla No. 1**Test CIE**

Rho de Pearson		Media F1 Satisfacción vital	Media F2 Autorregulación	Media F3 Autoeficacia	Media F4 Empatía	Media del CIE
Nota Media	Coefficiente de correlación	0,277 (**)	0,019	0,190	0,153	0,253 (*)
	Sig (bilateral)	0,01	0,865	0,080	0,159	0,019
	N	86	86	86	86	86

Fuente: Test CIE aplicado a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica.
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación es significativa al nivel 0,019 (bilateral).

Interpretación.

El test CIE evalúa las variables de IE (Inteligencia Emocional), que se correlacionan significativamente entre sí con las variables: Satisfacción vital, Autorregulación, Autoeficacia, Empatía y éstas con la nota media, determinando que los estudiantes que tienen un mayor índice medio de IE, se caracterizan por obtener mejores calificaciones

El índice medio del CIE determina que sí hay correlación significativa entre las variables de Inteligencia Emocional y la nota media, por cuanto, existe una correlación significativa entre los estudiantes que obtuvieron mayores puntuaciones en la variable del IE, F3 (Autoeficacia), que se caracterizaron por obtener mejores calificaciones

No se encuentra correlación significativa entre F1 (Satisfacción Vital); F2 (Autorregulación); F4 (Empatía) con la Nota Media.

Tabla No.2

Test TMMS-24

Nota media total	Media TMMS-24			Percepción media TMMS1-8			Comprensión media TMMS 9-16			Regulación media TMMS 17 -24		
	Coefi	SIG.	N	Coefi	SIG.	N	Coefi	SIG.	N	Coefi	SIG.	N
	ciente	(bilateral)		ciente	(bilateral)		ciente	(bilateral)		ciente	(bilateral)	
	De			de			de			de		
	corrección			corrección			corrección			corrección		
	,367(**)	0,001	86	0,121	0,011	86	,282(**)	0,008	86	,342(**)	0,001	86

Fuente: Test CIE aplicado a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica.
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

La correlación es significativa al nivel 0,001 (bilateral).

La correlación es significativa al nivel 0,008 (bilateral).

Interpretación.

El test TMMS-24 mide las variables de IE con las variables de adaptación socio-escolar que se correlacionan estadística y significativamente entre sí y éstas con la nota media, por ello, los estudiantes que tienen un mayor índice de IE, medido a través del TMMS-24 se caracterizan por tener buenas calificaciones.

El índice medio TMMS-24 determina que si hay correlación estadísticamente significativa en los estudiantes que obtuvieron mejores puntuaciones en la variable de IE, Comprensión (TMMS-24), porque se caracterizaron por tener buenas calificaciones, también los estudiantes que obtuvieron mejores puntuaciones en la variable de IE Regulación (TMMS-24), por cuanto se distinguieron por tener buenas calificaciones.

En lo que respecta a la variable de IE Percepción no se halló correlación altamente significativa.

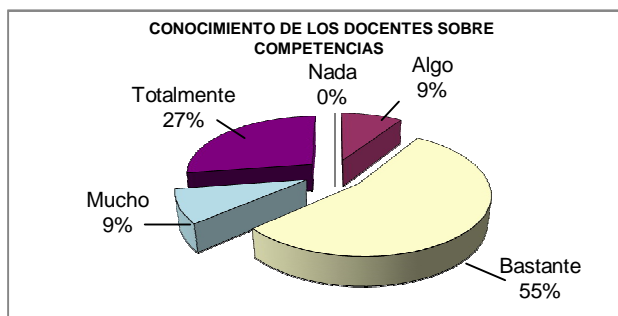
Cuestionario sobre Competencias Afectivas.

1.- ¿Qué son competencias?

Tabla No. 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Algo	1	9%
Bastante	6	55%
Mucho	1	9%
Totalmente	3	27%
TOTAL	11	100%

Gráfico No.3



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El cien por ciento de la muestra es de 11 docentes. El 0%, o sea, ningún docente desconoce acerca del tema competencias; el 9%, que corresponde a 1 docente conoce algo sobre competencias; el 55%, que son 6 docentes conocen bastante sobre competencias; el 9% que es 1 docente conoce mucho sobre competencias; el 27% que son 3 docentes tienen total conocimiento del tema.

Interpretación.

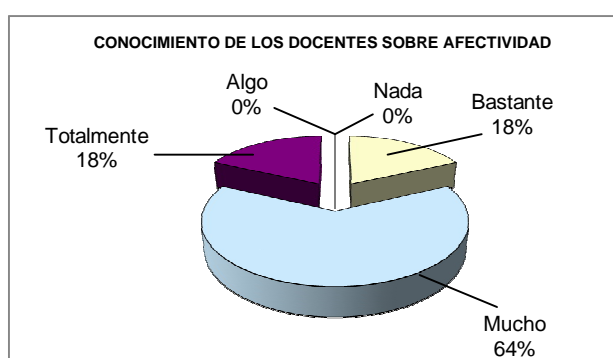
Los docentes no tienen total conocimiento sobre las competencias, esto quiere decir, que aún falta preparación y actualización sobre el tema.

2.- ¿Sabe qué es afectividad?

Tabla No. 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Algo	0	0%
Bastante	2	18%
Mucho	7	64%
Totalmente	2	18%
TOTAL	11	100%

Gráfico No.4



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El 0%, es decir ningún docente desconoce lo que es afectividad; también el 0%, o sea, ningún docente desconoce algo acerca de afectividad; el 18%, que corresponde a 2 docentes conocen bastante de afectividad; el 64% es decir, 7 docentes conocen mucho sobre afectividad; y un 18%, que corresponde a 2 docentes conocen totalmente acerca del tema.

Interpretación.

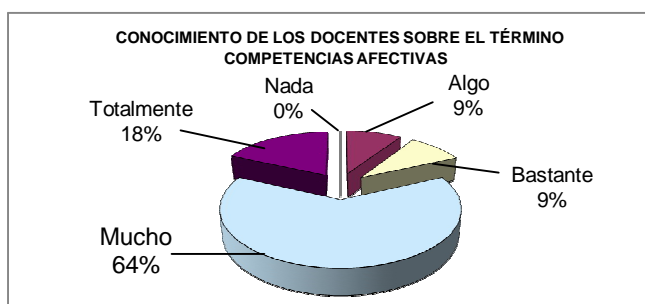
El personal docente no tiene total conocimiento acerca de afectividad, razón por la que su desenvolvimiento en este campo es deficiente.

3.- ¿Ha escuchado el término “competencias afectivas”?

Tabla No. 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Algo	1	9%
Bastante	1	9%
Mucho	7	64%
Totalmente	2	18%
TOTAL	11	100%

Gráfico No.5



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El 0% de los docentes, es decir, ninguno desconoce el término competencias afectivas; el 9% que corresponde a 1 docente tiene algo de conocimiento sobre competencias afectivas; el 9% que es 1 docente tiene bastante conocimiento acerca de competencias afectivas; el 64% que corresponde a 7 docentes tiene mucho conocimiento sobre competencias afectivas; el 18% que son 2 docentes conocen totalmente sobre competencias afectivas.

Interpretación.

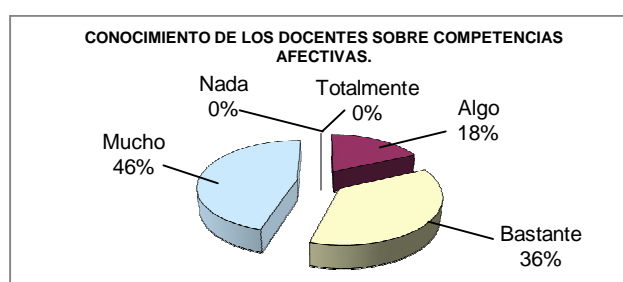
Los docentes de la actualidad demuestran interés por conocer términos nuevos como el de competencias afectivas y sobre todo por saber qué hay detrás de ellos y por qué razón no han sido manejados en la educación tradicional, por lo que necesitan familiarizarse más con el tema a través de cursos y talleres.

4.- ¿Cuánto conoce acerca de competencias afectivas?

Tabla No. 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Algo	2	18%
Bastante	4	36%
Mucho	5	46%
Totalmente	0	0%
TOTAL	11	100%

Gráfico No.6



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El 0% de los docentes, es decir, ninguno desconoce sobre las competencias afectivas; el 18% que corresponde a 2 docentes saben algo acerca de las competencias afectivas; el 36%, es decir, 4 docentes tienen bastante conocimiento sobre las competencias afectivas; el 46%, que son 5 docentes tienen mucho conocimiento acerca de las competencias afectivas; y un 0% es decir ningún docente posee un conocimiento total acerca de las competencias afectivas.

Interpretación.

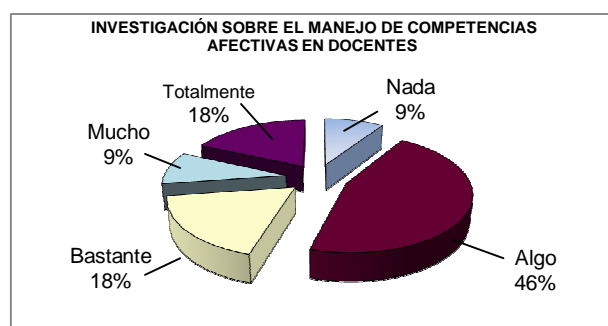
Ningún docente tiene conocimiento total acerca de competencias afectivas, como para transmitirlo a sus estudiantes y ponerlo en práctica dentro del aula, por lo que al respecto se trabaja de manera parcial y un tanto empírica.

5.- ¿Se ha preocupado de investigar más sobre el manejo de competencias afectivas?

Tabla No. 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1	9%
Algo	5	46%
Bastante	2	18%
Mucho	1	9%
Totalmente	2	18%
TOTAL	11	100%

Gráfico No. 7



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El 9% que corresponde a 1 docente no se ha preocupado de investigar nada acerca de las competencias afectivas; el 46% que son 5 docentes se han preocupado algo de investigar; el 18% que son 2 docentes se han preocupado de investigar bastante sobre las competencias afectivas; un 9% que corresponde a 1 docente se ha preocupado mucho de investigar sobre las competencias afectivas; y el 18% que corresponde a 2 docentes han hecho una investigación total acerca de competencias afectivas.

Interpretación.

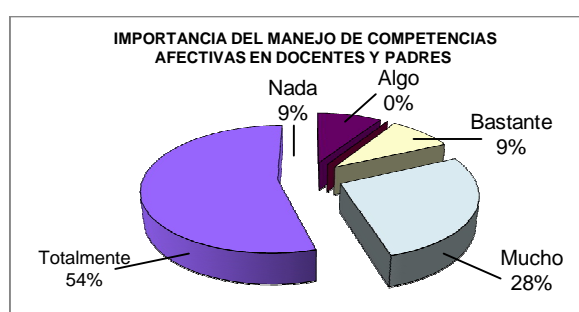
Los docentes pueden tener un cierto grado de conocimiento sobre las competencias afectivas, pero es primordial que de todas formas se dedique mayor tiempo a la investigación de este tema, por cuanto, si el conocimiento es basto puede ser fácilmente transmitido y enseñado a los estudiantes que lo requieran.

6.- ¿Cuán importante cree que sea que los padres y docentes manejen competencias afectivas?

Tabla No. 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1	9%
Algo	0	0%
Bastante	1	9%
Mucho	3	28%
Totalmente	6	54%
TOTAL	11	100%

Gráfico No. 8



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El 0%, o sea, ningún docente cree que no sea importante el manejo de las competencias afectivas por parte de padres y docentes; el 9%, que corresponde a 1 docente cree que es algo importante que padres y maestros manejen competencias afectivas; el 9%, es decir, un docente cree que es bastante importante el manejo de las competencias afectivas; el 28%, que son 3 docentes creen que tiene mucha importancia que docentes y padres manejen las competencias afectivas; y el 54%, es decir, 6 docentes creen que es totalmente importante.

Interpretación.

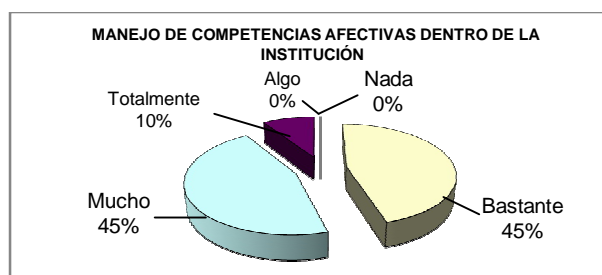
Las competencias afectivas deben manejarlas los docentes en las aulas de clase y los padres en el seno de la familia, siendo importante recalcar que el tema de la efectividad en los primeros años de un niño es determinante para el resto de su vida.

7.- ¿En su institución educativa se manejan competencias afectivas?

Tabla No. 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Algo	0	0%
Bastante	5	45%
Mucho	5	45%
Totalmente	1	10%
TOTAL	11	100%

Gráfico No. 9



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El 0%, es decir, ningún docente cree que no se manejen las competencias afectivas dentro de la institución; también el 0% que equivale a que ningún docente cree que se maneja algo de competencias afectivas; el 45% que corresponde a 5 docentes creen que se maneja bastante sobre las competencias afectivas; el 45%, es decir, 5 docentes creen que se maneja mucho sobre competencias afectivas; y un 10% o sea, 1 docente cree que se maneja en forma total competencias afectivas dentro de la institución.

Interpretación.

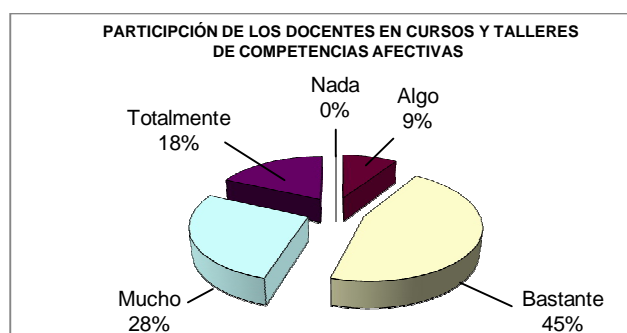
Los docentes no manejan en forma total las competencias afectivas debido a que en la institución no existe normativa alguna respecto al tema.

8.- ¿Ha participado en algún curso o taller sobre competencias afectivas?

Tabla No. 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Algo	1	9%
Bastante	5	45%
Mucho	3	28%
Totalmente	2	18%
TOTAL	11	100%

Gráfico No. 10



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El 0% de los docentes, es decir, ninguno menciona no haber participado en cursos o talleres sobre las competencias afectivas; el 9%, que corresponde a 1 docente menciona haber participado en algún curso o taller sobre las competencias afectivas; el 45%, es decir, 5 docentes dicen haber participado bastante en cursos o talleres sobre las competencias afectivas; el 28%, que son 3 docentes dicen haber participado mucho en cursos o talleres sobre las competencias afectivas; y un 18% que corresponde a 2 docentes mencionan haber participado en forma total en cursos o talleres acerca de las competencias afectivas.

Interpretación.

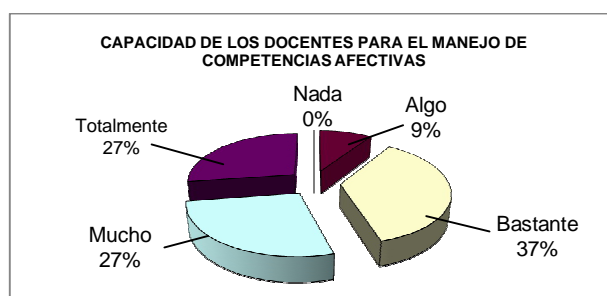
Es de enorme importancia que el personal docente participe con más frecuencia en cursos o talleres sobre competencias afectivas de iniciativa de la propia institución, ya que la actualización y conocimiento del tema, son factores claves a la hora de transmitirlo a otros.

9.- ¿Cree que está en capacidad de manejar competencias afectivas?

Tabla No. 11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Algo	1	9%
Bastante	4	37%
Mucho	3	27%
Totalmente	3	27%
TOTAL	11	100%

Gráfico No. 11



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El 0%, es decir, ningún docente cree no estar en capacidad de manejar las competencias afectivas; el 9%, que corresponde a 1 docente cree tener alguna capacidad para manejar competencias afectivas; el 37%, que son 4 docentes creen tener bastante capacidad para manejar las competencias afectivas; el 27%, es decir, 3 docentes creen tener mucha capacidad para manejar las competencias afectivas; y otro 27%, correspondiente a 3 docentes cree tener total capacidad para manejar las competencias afectivas.

Interpretación.

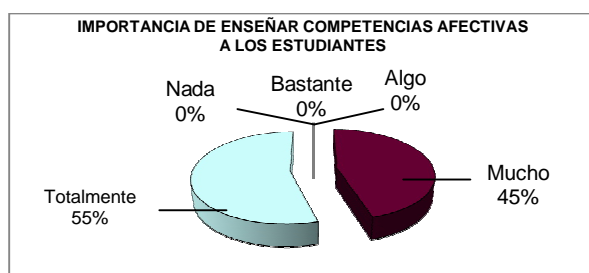
Parte del personal docente cree que está en capacidad de manejar las competencias afectivas, pero, en determinado momento especialmente cuando se requiera de la toma de decisiones no va a encontrar dentro de la institución directrices, ni pautas, ni reglamentos que le indiquen el procedimiento adecuado a seguir.

10.- ¿Cree que es importante enseñar el manejo de competencias afectivas a los estudiantes?

Tabla No. 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Algo	0	0%
Bastante	0	0%
Mucho	5	45%
Totalmente	6	55%
TOTAL	11	100%

Gráfico No.12



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes
Elaboración: Catalina Dávila

Análisis.

El 0%, es decir, ningún docente cree que no sea importante enseñar a los estudiantes el manejo de las competencias afectivas; así mismo un 0% que equivale a ningún docente, cree que es importante enseñar algo sobre el manejo de las competencias afectivas; otro 0%, es decir, ningún docente cree que se debe enseñar bastante acerca del manejo de las competencias afectivas; el 45%, que corresponde a 5 docentes, creen que es importante enseñar mucho sobre el manejo de las competencias afectivas; y un 55%, que equivale a 6 docentes creen que es totalmente importante.

Interpretación.

Los docentes creen que es importante enseñar a los estudiantes el manejo de las competencias afectivas y pueden estar en lo cierto, porque al trabajar constantemente en afectividad tarde o temprano se evidencia el cambio de actitud en el interactuante.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.

*Los resultados de los tests CIE y TMMS-24, aplicados a los estudiantes de sexto y séptimo años de la escuela Profesor Luis Merani, revelan que hay un bajo porcentaje de la muestra que tuvieron suficiente motivación de tipo afectivo y que existe un elevado porcentaje que se encuentran bajo la norma lo que demuestra que hay que trabajar con énfasis en la rehabilitación de la afectividad durante la etapa escolar para obtener mayor rendimiento escolar.

*El cuestionario sobre las competencias afectivas aplicado a los maestros de la escuela Profesor Luis Merani, indica que manejan este tema en cierto grado y que hace falta más conocimiento y capacitación para ponerlo en práctica con los estudiantes.

*Por tratarse de una investigación innovadora de la cual apenas existe suficiente bibliografía los docentes de la escuela Profesor Luis Merani no tienen una guía adecuada con actividades dirigidas al desarrollo sistemático de las competencias afectivas, que tome en cuenta aspectos como la edad cronológica, el ciclo educativo que cursan, o el nivel de logro alcanzado en afectividad, entre otros.

*Debido a que la educación afectiva se encuentra en una fase inicial de estudio no existen currículos donde ésta sea incluida o que la validen, limitándose al tratamiento de competencias netamente cognitivas, omitiendo así una parte importante y trascendental del conocimiento humano.

*Las competencias afectivas son necesarias para el desarrollo integral de niños y niñas puesto que en el mundo globalizado de la actualidad no es suficiente ser competitivo intelectualmente, es necesario demostrar que hay un valor agregado que hace la diferencia y que está en la afectividad.

*Las competencias afectivas si predicen un alto rendimiento académico, es decir, que los niños y niñas que demuestran mayor grado de sensibilidad en las diferentes manifestaciones de la afectividad, ya sea frente a los docentes o a sus iguales, tienden a mejorar notablemente su aprovechamiento escolar.

4.2. Recomendaciones

*Instruir a los docentes de la escuela Profesor Luis Merani en la utilización de una metodología diferente, adecuada para el manejo del área afectiva de los niños y niñas para impulsar su desarrollo.

*Adaptar contenidos curriculares complementarios en la institución, intercalándolos con los convencionales, que contengan educación en afectividad para propender al óptimo desenvolvimiento de interrelaciones sociales entre estudiantes y con respecto al docente.

* Aplicar periódicamente instrumentos especializados para determinar el nivel de logro de competencias afectivas en que se encuentran niños y niñas de la escuela Profesor Luis Merani, durante la etapa escolar.

* Realizar talleres y cursos especializados en competencias afectivas, dirigidos al personal docente para que se conozca, aprenda y/o se actualice en procedimientos innovadores para introducir competencias afectivas en el currículo convencional, pudiendo de este modo aplicarlos adecuadamente a nuestros estudiantes.

*Elaborar un folleto guía de actividades dirigidas al desarrollo de las competencias afectivas, que presente una serie de iniciativas concretadas en diferentes juegos, dinámicas, lecturas, concursos, entre otros, cada uno con su objetivo definido, para aplicar a niños y niñas en edad escolar de la escuela Profesor Luis Merani, clasificándolos en diferentes categorías de acuerdo a la edad y ciclo escolar.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta.

ELABORACIÓN DE UN FOLLETO DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS MAESTROS PARA LOGRAR UN ADECUADO DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS, LAS QUE AYUDARÁN A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

5.2 Justificación.

Luego de haber realizado la investigación y de haber confirmado las hipótesis planteadas, se tiene la certeza de que las competencias afectivas están relacionadas directamente con el rendimiento académico y la socialización adecuada de los niños y niñas que participaron en la investigación.

La problemática está en la búsqueda de nuevas tendencias educativas que nos ayudarán a fortalecer nuevas sociedades, donde el aprendizaje no solo sea cognitivo sino que también abarque el desarrollo afectivo en una trilogía (amarse a sí mismo, amar a los demás y amar el conocimiento), una adecuada interiorización del conocimiento tiene mucho que ver con el amor que el estudiante se tiene a sí mismo (autoestima), con el amor que tiene a las demás personas que son parte de su entorno y que comparten con él su ambiente familiar, estudiantil y hasta social, y por supuesto amor al conocimiento, lo que es fundamental al momento de adquirir y de apropiarse de él.

En este mundo cambiante, donde la tecnología y ciencia van a pasos agigantados la educación debe ir a la par, si bien es cierto hay muchas instituciones educativas que tienen suficientes recursos para ir al ritmo del progreso, otras instituciones deben conformarse con subsistir.

Además es bien sabido que los diferentes sistemas políticos, sociales y culturales que están en auge han ido cambiando paulatinamente el ritmo de vida de nuestros niños y niñas y se les han privado de un desarrollo normal y estable (emocional y económico) y como Ecuador carece de centros de investigación educativa que revelen el efecto real que éstos causan, desconocemos las consecuencias de la migración, la soledad, el abandono, la inseguridad, el maltrato, entre otros, y por lo tanto debemos ir resolviendo los problemas en el camino, problemas de una sociedad infantil y juvenil cada vez más precaria y falta de afectividad.

La literatura científica actual preocupada por los cambios tan drásticos en estas sociedades ha dedicado una parte de sus estudios a tratar de comprender y de atenuar los efectos devastadores de estas nuevas tendencias sociales y para ello proponen el aprehender competencias afectivas, competencias que ayudaran a percibir, valorar y a expresar los estados emocionales con mayor exactitud, también ayudaran a tener la habilidad para comprender las emociones y además la habilidad para regularlas promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Los maestros al tener un conocimiento general de lo que a competencias afectivas se refiere, podrán detectar y poner en práctica los ejercicios para el desarrollo de las competencias afectivas y de una u otra manera atenuar los problemas que tengan que ver con el estado emocional de los niños y niñas, que estén a su cargo.

Por este motivo se viene la necesidad y hasta la urgencia de elaborar el folleto de actividades para el desarrollo de competencias afectivas.

Los resultados de la investigación ofrecen la oportunidad de aportar mediante la presente propuesta a la comunidad educativa de nuestro país una nueva y revolucionaria forma de educar a nuestros niños y niñas del siglo XXI.

5.3. Objetivos.

5.3.1. Objetivo General

Elaborar un folleto de actividades socio-afectivas (grupales-individuales), las mismas que ayudarán al desarrollo de las competencias afectivas en niños y niñas de edad escolar.

5.3.2. Objetivos Específicos.

- ❖ Buscar, analizar y estructurar las actividades socio afectivas adecuadas a nuestro medio social.
- ❖ Ejecutar algunas actividades con el propósito de dar a conocer la efectividad y la intencionalidad del folleto.
- ❖ Socializar el folleto para dar a conocer los pormenores del mismo.

5.4. Fundamentación.

Según Martínez-Otero, y Vilá “La Competencia Afectiva es la habilidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional, donde adquiere especial importancia la empatía, así como la meta-afectividad o

capacidad del sujeto para conocer y gobernar los sentimientos que provocan los fenómenos afectivos.”⁷⁰

Podríamos intentar explicar los componentes del concepto mencionando, acotando que las llamadas habilidades no son sino las competencias; reconocer, expresar y canalizar, estas tres palabras hacen alusión a llevar por buen camino la vida emocional, haciendo que ésta proporcione el impulso y la satisfacción que necesita la mente para alcanzar triunfos excepcionales, en cuanto a la empatía, consiste en ponerse en el lugar de los demás y la mateafectividad consiste en poder ser dueño y mandar sobre los sentimientos propios, que es donde interviene la parte afectiva del individuo.

Daniel Goleman⁷¹ (1992), dice: “Utilizo el término emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar. Existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices. ...”; “Más allá de los estados de ánimo se encuentra el temperamento, la prontitud para evocar una emoción o estado de ánimo determinado...”; “El funcionamiento de la mente emocional es en gran medida específico del estado, dictado por el sentimiento particular ascendiente en un momento dado.”

Romero. R. de los autores Miriam y Otto Ehrenberg manifiestan: “Las emociones son una forma propia de inteligencia que pone en relación nuestro intelecto con el entorno, el equilibrio personal del que se habla radica en que el individuo debe mantener una posición equilibrada entre las Emociones Favorables y las Emociones Perturbadoras y lograrlo no es sencillo, pero la confianza en uno mismo es clave, así las personas que confían en su propia capacidad se muestran más exigentes, eso significa tener un Alta Autoestima, a pesar de que lo que la persona espera de sí

⁷⁰ HYPERLINK “<http://www.monografías.com/trabajos/tomadecisiones/tomadecisiones.shtml>”

⁷¹ GOLEMAN, D. (1992). La inteligencia emocional. pp.331, 333, 339.

misma es un reflejo de lo que los demás esperan de ella, sobre todo los padres y profesores que están en mayor contacto durante la etapa de crecimiento”.⁷²

Los dos autores complementan sus ideas en estas fracciones que se ha tomado de sus pensamientos, si bien hay variedad de emociones y ni los más grandes pensadores han logrado determinar cuál de todas las emociones es la principal, también se puede decir que una autoestima alta y positiva ayuda al individuo a mantener el equilibrio en situaciones de tensión logrando que equipare emociones favorables y desfavorables y logre controlar su primer impulso.

Por ello queda claro que las capacidades que cada persona logra desarrollar a lo largo de su vida inclusive, dependen en gran medida de su nivel de autoestima y de autoconfianza que le permiten aflorar sus potencialidades en mayor o menor grado.

De Zubiría M.⁷³ (1999) menciona que “Una noción que frecuentemente se iguala a la sensibilidad afectiva o afectividad es la noción (EMPATÍA)”. “...la empatía adicional a movilizar los sentimientos también moviliza las operaciones intelectuales. Aún mejor, moviliza los sentimientos gracias a que las operaciones intelectuales le indican al niño cuál es el estado afectivo del otro...”

La Empatía, es otro aspecto del ser humano que igual que la autoestima tiene importancia en tanto en cuanto la persona sea capaz de ponerse en lugar de los individuos con los cuales interactúa, la empatía ayuda a la persona a sensibilizarse, a ser más humana, procura introducirse en la forma de sentir, de actuar, y de expresar los sentimientos de los demás y por lo tanto es importante para el desarrollo de competencias afectivas.

⁷² HYPERLINK “<http://www.monografias.com/trabajos/tomadecisiones/tomadecisiones.shtml>”

⁷³ DE ZUBIRÍA, M (1999). ¿Qué es el amor? pp.79, 80.

También menciona que los sentimientos que provocan los fenómenos afectivos pueden englobarse en los siguientes: madurez, simpatía, amor propio, carisma y éxito social que hoy son consideradas Competencias Afectivas.

Por tanto las Competencias Afectivas lo son en cuanto logren desarrollar armónicamente estos sentimientos positivos. A este respecto podríamos recordar inclusive como se vincula la inteligencia con las emociones de acuerdo al pensamiento de grandes autores contemporáneos, tomando el nombre de: Inteligencia Emocional

Goleman, D, ⁷⁴(1997). Defiende la tesis de que en todo ser humano "...hay una mezcla de CI e inteligencia emocional en diversos grados..."; "En la medida en que una persona posee inteligencia cognitiva y también emocional estas descripciones se funden en una sola"; añade que la inteligencia emocional es la que da al individuo muchas más cualidades que le hacen mejor ser humano, esta inteligencia emocional está constituida por un conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Él plantea la posibilidad de dotar de inteligencia a la emoción, y tomar conciencia del dominio de los sentimientos.

El control de las emociones y de los sentimientos en la actuación de una persona es fundamental, porque a través de éste demuestra que se conoce a sí mismo y que tiene en sus manos motivación propia y el poder de demostrar en un momento dado sus capacidades y potencialidades que no son más que las competencias afectivas.

Salovey y Mayer, (1997)⁷⁵. Han formulado un modelo revisado de inteligencia emocional que da mayor énfasis a los componentes cognitivos de la inteligencia emocional y la conceptualiza en términos de potencial

⁷⁴ GOLEMAN D. (1997). La inteligencia emocional. 65, 66.

⁷⁵ SALOVEY y MAYER (1997). HYPERLINK:"<http://www/Educacion/index.shtml>"

intelectual y crecimiento emocional. El modelo revisado consiste en percepción, valoración y expresión de la emoción; la facilidad emocional de pensamiento; la comprensión, análisis y utilización del conocimiento emocional; y la regulación reflexiva de las emociones para un crecimiento emocional e intelectual.

Es un modelo orientado al proceso que enfatiza en los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional, en el potencial de crecimiento y en la contribución que las emociones realizan al crecimiento intelectual y en el que, además, la mayoría de las dimensiones de otros modelos pueden ser integrados.

La inteligencia emocional no es solo conocer los sentimientos, valores, emociones de si mismo sino saber cómo potenciar nuestra inteligencia, es decir encontrar congruencia, equilibrio entre lo emocional y lo intelectual, lo que equivale a desarrollar competencias tanto intelectuales como afectivas.

Para Martínez y Pérez⁷⁶ (2008) “conviene hacer notar que las competencias afectivas no se tratan de un nuevo tipo de inteligencia que se sumen a las largas colecciones que tenemos, sino de una necesidad. La estructura intelectual está inevitablemente unida a la afectividad y aún a la moralidad.

Estos autores insisten en que hay que cultivar la inteligencia afectiva, por más que se posean algunas habilidades cognitivas relativamente autónomas. Con frecuencia encontramos algunas personas muy inteligentes pero que son incapaces de ponerse en el lugar de los demás, que no reconocen los estados de ánimo ni propios ni ajenos y que no saben expresar lo que sienten. Por el contrario, otras personas, a pesar de obtener bajas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente

⁷⁶ MARTÍNEZ, V. y PÉREZ, O. (2008). Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1680-5653)

intelectual, se conducen equilibradamente y manifiestan una inclinación afectiva hacia los otros, habitualmente en forma de simpatía, es decir, propenden a conmoverse espontánea y sinceramente con los sentimientos de los demás.

Estos casos y otros de mayor gravedad están muy extendidos y nos llevan a insistir tanto en la necesidad de revisar el concepto de inteligencia como de diseñar nuevos instrumentos de medida de esta facultad que tengan en cuenta el componente afectivo. Asimismo, dado que la inteligencia afectiva hay que cultivarla, se hace imprescindible modificar la educación actual demasiado centrada en los contenidos y muy poco en la vertiente emocional, en aras de la persona en su totalidad.

Además, la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Kincheloe ⁷⁷(2004) señala a este respecto que: "...cuando se extienden los límites de la inteligencia, se experimentan cambios espectaculares en las percepciones sobre la capacidad de aprendizaje de aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de la comunidad de los inteligentes..."

Obviamente hace alusión al otro tipo de inteligencia, es decir a la inteligencia emocional, que durante mucho tiempo ha sido negada o excluida de la educación tradicional y que hoy está encontrando un lugar, dándole apoyo y fortaleza a la inteligencia meramente cognitiva, brindando a los estudiantes mayor capacidad de aprendizaje.

⁷⁷ KINCHELOE (2004). HYPRRLINK "<http://www.universia.net.mx>."

Pekrun,⁷⁸ (1992) argumenta: “Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar”.

En el campo educativo tan solo se han estudiado los efectos negativos de las emociones en el rendimiento, pero no se ha hecho nada por dar motivación a esas emociones para conseguir más bien efectos positivos sobre el mismo rendimiento cognitivo.

El maestro en su práctica diaria necesita presentar los contenidos de manera que al estudiante le resulten familiares, o que si le representan un reto, se le genere una predisposición afectiva hacia ellos, para que pueda vencerlos.

Esto no es fácil de lograr porque la escuela tradicionalista sigue presente en la memoria de padres, maestros e incluso de los estudiantes que muchas veces se resignan a ser una parte más del aula. Pero el maestro que sabe manejar competencias afectivas y esta compenetrado con ellas puede realizar actividades que fomenten en los niños y niñas el amor al conocimiento, como parte importante del enriquecimiento de su personalidad, de su cultura, de sus sentimientos y de sus emociones.

En la presente propuesta se proponen varias actividades adecuadas para que el niño fortalezca su personalidad e interiorice valores necesarios para funcionar como un ser humano productivo en esta sociedad cambiante que en ocasiones asusta debido a sus alcances.

⁷⁸ PERKUN (1992). HYPERLINK “<http://www.universia.net.mx>.”

El aprendizaje por competencias y especialmente las competencias afectivas se introducen en la vida misma del estudiante, para desarrollar sus habilidades, sus aptitudes, moldear sus actitudes y formarlo como individuo, es la educación como siempre debió haberse encaminado, por y para el ser humano.

La aplicación de las competencias afectivas compromete el cambio de actitud de los actores del escenario educativo, es decir, de: autoridades, maestros, estudiantes, padres, e incluso autoridades gubernamentales de educación. El camino a recorrer es difícil pero cada maestro queda convocado a dar el primer paso.

El estudiante tiene que aprender a ser protagonista de la educación y esto necesita una recapitulación de su participación en los momentos de clase y en el proceso educativo en general, así también, se debe trabajar con los padres de los estudiantes, para que cambien de actitud, ya que la experiencia propia de haberse educado bajo métodos tradicionales es la que guardan en su memoria y la relacionan a la educación de sus hijos y por eso se resisten a que se efectúen innovaciones; los maestros aunque no quieran por el tiempo o por la necesidad, muchas veces dejan de lado la parte afectiva de la educación, se similar forma lo hacen las autoridades, por lo que es necesario que extiendan sus expectativas y apoyen a los maestros para que trabajen con Competencias Afectivas, brindándoles capacitación del tema, una vez que se ha demostrado que éstas inciden en el rendimiento académico, social y afectivo de los estudiantes.

5.4.1. Fundamentación legal.

En el capítulo I del Reglamento General de la Ley de Educación, Art. 19 del Nivel Primario, literal B) que dice:

Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;

- a) Fomentar el desarrollo integral del niño/a, la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo en el desenvolvimiento diario de la sociedad;
- b) Comentar la adquisición de hábitos, defensa y conservación del salud, del medio ambiente , de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- c) Procurar el desarrollo de las aptitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.
- d) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- e) Preparar al alumno para una participación activa en el desarrollo socio económico y cultural del país;
- f) Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana; y,
- g) Propender al desarrollo físico, y armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y los de grupo.

5.5. Listado de Contenidos.

ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS PARA NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DESDE LA ACTIVIDAD No. 1 HASTA LA No.14

1. Reconozco las partes de mi cuerpo.
2. Conozco la estructura de mi familia.(normas, tono de voz, deberes y derechos).
3. Identifico a los miembros de mi familia y sus roles.
4. Autoestima (expreso mis sentimientos).
5. Mis padres y maestros elevan mi autoestima.
6. Me enseñan a mantener alta autoestima.
7. Mis padres y maestros me demuestran amor, paciencia y respeto.
8. Mitos y leyendas. "El atrio de San Francisco".
9. Mitos y leyendas."El gallo de la catedral".
10. Interiorizo valores positivos.
11. Eutomotivación
12. Utilizo mis sentidos
13. Cambio mi imagen
14. Venzo obstáculos.

ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS PARA NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DESDE LA ACTIVIDAD No. 15 HASTA LA 31

15. Mis derechos como niño (afectividad de padres a hijos).
16. Estos también son mis derechos (prevención, protección y cuidado a los niños)
17. Autoestima (mis sentimientos)
18. Puedo controlar mis sentimientos.
19. Mis padres y maestros crean un ambiente propicio.
20. Soy persona por eso respeto normas y horarios.
21. Aprovecho mis talentos y fortalezco mi personalidad.
22. Mitos y leyendas "Todas las familias son unidas".

23. Colaboro con mis compañeros.
24. Expreso mis sentimientos y emociones.
25. Acepto la derrota y el triunfo. (La liebre y la tortuga)
26. Resalto la dignidad humana.
27. Mitos y leyendas (padres y maestros no se enfadan)
28. Descubro un estilo propio y original.
29. Puedo hacer de la solidaridad un hábito.
30. ¿Qué hago cuando se siento inconforme?
31. Enfrento con entereza la derrota y con humildad el triunfo.

**ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS PARA NIÑOS DE 11 A 12 AÑOS
DESDE LA ACTIVIDAD No.32 HASTA LA 54.**

32. Mitos y leyendas. Así soy yo (autoestima)
33. Derechos de los niños (mejor trato para niños y niñas con dificultades).
34. Derechos de los niños (libre expresión, amistad).
35. Autoestima (soy un ser único)
36. Autoestima (Así es mi cuerpo)
37. Autoestima (Busco con qué identificarme)
38. Tolero y respeto a mis compañeros de clase.
39. Autocontrol sobre mis sentimientos.
40. Observo a papá y mamá.
41. Aprendo autoconfianza y formo mi personalidad
42. Formo mi personalidad dominando mi cuerpo y mis sentimientos.
43. Deseo tener una personalidad integral y armónica.
44. Descubro mis otras capacidades.
45. Hago amigos.
46. Actúo adecuadamente ante situaciones diversas.
47. Valoro y dignifico mi cuerpo.
48. Mantengo el buen humor.
49. Me divierto con los comics.

- 50. Me comunico en formas diferentes.
- 51. Transmito sentimientos y emociones.
- 52. Pierdo el miedo a expresarme en público.
- 53. Demuestro valor ante la vida.
- 54. Puedo ser organizado.

5.6. Desarrollo de la Propuesta.

FOLLETO DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS

INTRODUCCIÓN

Las actividades contenidas en la presente propuesta (Folleto de actividades para el adecuado desarrollo de las competencias afectivas), están dirigidas a estudiantes en edad escolar, que se encuentren cursando hasta séptimo año de educación básica, clasificados en tres etapas de acuerdo a su edad cronológica, (Primera etapa: de 5 a 7 años; Segunda etapa: de 8 a 10 años y Tercera etapa: de 11 a 12 años), al grado de dificultad de las mismas y al nivel de problemática encontrado.

Todos los materiales que se necesitan para la adecuada práctica de estas actividades se encuentran almacenados y debidamente etiquetados en la biblioteca de la Escuela “Profesor Luis Merani”.

I ETAPA (5-7 años.)

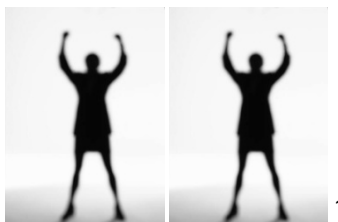
Actividad socio afectiva Nº 1

Título: Reconozco las partes de mi cuerpo.

Objetivo: Reconocer las partes del cuerpo para saber el funcionamiento de cada una de ellas.

Materiales: Espejo.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Reconocer tu cuerpo	20 minutos	Frente al espejo los niños deberán ir tocando las partes que la maestra pronuncie. La maestra deberá explicar la funcionalidad de cada parte del cuerpo.	Exponer individualmente la parte que la maestra pida.



1

¹<http://museros.mforos.com/1634487/7344999-el-mundo-delos-ninos-hasta-su-pubertad-todo-de-la-ninez/?pag=2>

I ETAPA (5-7 años.)

Actividad socio afectiva No.2

Título: Conozco la estructura de mi familia. (Normas; Tonos de voz; Deberes y derechos.)

Objetivos: Enseñar a los niños y niñas, por medio de ejemplos, que cada miembro de la familia tiene deberes que cumplir y derechos que hacer cumplir para fortalecer la estructura de la familia.

Materiales: Muñecos de trapo, papel Bond, lápiz, pinturas, marcadores.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Jugar a la familia	20 minutos	Con los muñecos dar a conocer al niño la estructura de la familia: papá, mamá, hijos. Los diferentes tonos de voz que pueden ser empleados. Los deberes y derechos, tanto de los padres como de los hijos.	Dibujar a la familia estructurada, identificar papá, mamá, e hijos.



2

² <http://www.vtv.gov.ve/noticias-ciencia-y-salud/38803>

I ETAPA (5- 7 años)


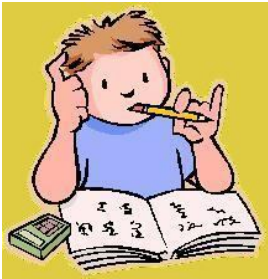

Actividad socio afectiva No.3

Título: Identifico a los miembros de mi familia y sus roles.

Objetivo: Determinar los roles que desempeña cada miembro de familia a través de la demostración práctica, para ponerlos en ejecución.

Materiales: Muñecos de trapo, revistas usadas, tijera, goma, papel bond.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Determinar los roles de cada miembro de la familia.	20 minutos	Con los muñecos determinar roles y normas de cada uno de los integrantes de la familia.	Pegar recortes que representen a los miembros de la familia cumpliendo sus roles.

345

³ Imágenes prediseñadas – Word

⁴ <http://myenglish.blogia.com/2010/020501-sentences.php>

⁵ Imágenes prediseñadas – Word

I ETAPA (5 a 7 años)

Actividad socio afectiva No. 4

Título: Autoestima. (Expreso mis sentimientos)

Objetivo: Diferenciar los sentimientos de las personas a través de la expresión gestual de los rostros humanos para reconocer el estado de ánimo en el que se encuentran.

Materiales: Pósters de rostros humanos, tijera, goma, revistas usadas.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Expresar diferentes sentimientos	20 minutos	Observación de pósters de rostros para identificar sentimientos a través de sus expresiones.	Elaborar un collage con recortes de rostros que expresen diversos sentimientos

67

⁶ <http://www.grupoanton.es/ntr/tag/creatividad>

⁷ <http://www.messblog.com/?p=366>

I ETAPA (5 a 7 años)

Actividad socio afectiva No. 5

Título: Mis padres y maestros elevan mi autoestima.

Objetivo: Valorar las actitudes positivas de los niños tanto en el hogar como en la escuela para enriquecer su autoestima.

Materiales: Hojas y papelotes prediseñados, marcador.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Elevar autoestima.	20 minutos	Observar gráficos que sugieran una serie de actividades que se puede practicar en casa y en la escuela para ayudar a elevar la autoestima de los niños.	Elaborar un cuadro de doble entrada con la nómina de los estudiantes. Una lista de actividades del aula. Acordar valoraciones. Marcar con un visto todo lo que cada uno hizo en el día.
 8  9			

⁸ <http://www.eljardindeinfancia.com/el-dibujo-en-los-ninos-entre-2-y-3-anos.html>

⁹ <http://www.imaginaria.com.ar/01/0/depaola.htm>

I ETAPA (5 a 7 años)

Actividad socio afectiva No. 6

Título: Me enseñan a mantener alta autoestima.

Objetivo: Expresar verbalmente pensamientos amables que destaquen cualidades verdaderas de los demás para mantener elevada el autoestima.

Materiales: Ninguno.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Mantener alta la autoestima.	20 minutos	Observar una dinámica en parejas en la que se expresen pensamientos positivos.	Practicar en el aula una dinámica, expresando mutuamente algo amable, luego repetir el ejercicio cambiando de pareja.
 10			
 11			

¹⁰ <http://www.awale.info/el-awale-en-la-escuela>

¹¹ <http://www.miespacionatural.es/node/1878>

I ETAPA (5 a 7 años)

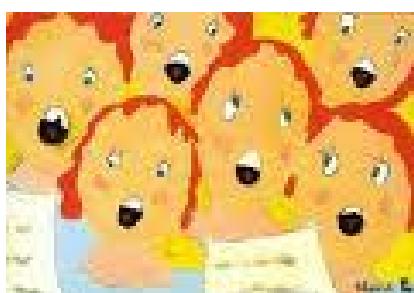
Actividad socio afectiva No. 7

Título: Mis padres y maestros me demuestran amor, paciencia y respeto.

Objetivo: Demostrar a los niños tanto en el hogar como en la escuela sentimientos positivos para que con el ejemplo ellos los imiten sintiéndose amados y respetados.

Materiales: CD, hojas prediseñadas

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Sentir amor y respeto.	20 minutos	Escuchar la canción que hace mención al amor y otros sentimientos y valores que deben ser practicados por los niños. Canción "Por amor" de José Luis Perales.	Buscar palabras como: amor, afecto, paciencia, respeto, en la sopa de letras.



12

¹² <http://www.bligoo.com/explore/article/270338/CORO-COBA.html>

I ETAPA (5 a 7 años)

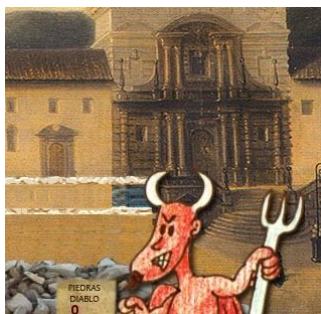
Actividad socio afectiva No. 8

Título: Mitos y leyendas “El atrio de San Francisco” (Identifico valores en los personajes)

Objetivo: Rescatar a través de una leyenda los valores morales de los personajes para reafirmar los de los niños y aplicarlos en situaciones reales.

Materiales: Libro Terruño pág, 162, hojas de líneas, esferos.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Afirmar valores morales	20 minutos	Escuchar la narración de la leyenda “El atrio de San Francisco”. Rescatar valores morales, como la responsabilidad, el cumplimiento y la puntualidad que prevalecieron en el personaje principal. Libro Terruño pág. 162	Extraer los personajes principales y secundarios de la leyenda “El atrio de San Francisco” Escribir la moraleja dejada por la narración.



13

¹³ <http://mitos-msig.com/blog/?p=242>

I ETAPA (5 a 7 años)

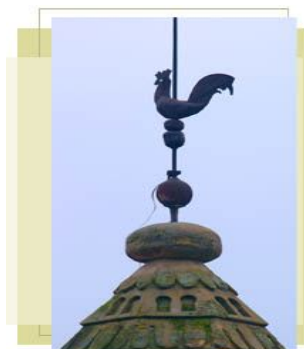
Actividad socio afectiva No. 9

Título: Mitos y Leyendas. “El gallo de la Catedral”

Objetivo: Conocer valores y contravalores necesarios para diferenciar lo que se considera bueno o malo con el fin de que los niños estén conscientes de lo que no debe ser imitado.

Materiales: Libro Terruño, hojas Bond, lápiz.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Saber que también hay contravalores	30 minutos	Observar con atención los gráficos que representan escenas de la leyenda “El gallo de la Catedral”. Encontrar contravalores que nunca deben ser imitados por los estudiantes. Libro Terruño pág. 157	Elaborar una cadena de secuencias de los principales sucesos que se narran en la leyenda “El Gallo de la Catedral” Escribir al final la moraleja que nos deja.



14

¹⁴ <http://www.radiopublica.ec/ecmovimiento2.php?c=2063>

I ETAPA (5 a 7 años)


Actividad socio afectiva No.10

Título: Interiorizo valores positivos

Objetivo: Conocer los valores humanos a través de la reflexión sobre ellos para interiorizarlos y ponerlos en práctica en el hogar y en la escuela.

Materiales: Tarjetas prediseñadas.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Interiorizar valores	20 minutos	Presentar una serie de valores descritos en tarjetas, que deben ser aprendidos y practicados en casa y en la escuela.	Entregar indistintamente a cada estudiante una tarjeta para que lea el valor, haga una reflexión sobre él y lo ponga en práctica en casa y en la escuela.



15

¹⁵ <http://laresponsabilidad-olenka.blogspot.com/2009/07/arbol-genealogico-de-los-valores.html>


I ETAPA (5 a 7 años)

Actividad socio afectiva No. 11

Título: Automotivación

Objetivo: Perseverar en la consecución de sus logros mediante la automotivación para llegar a cumplir con éxito todas sus metas.

Materiales: Objetos apilables, dados pequeños.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Trabajar en la motivación	20 minutos	Formar torres con objetos apilables de esponja y entre estudiantes jugar a quien apila más, hasta que se caigan.	Cada estudiante debe apilar uno sobre otro dados pequeños hasta que se caigan, previamente cada uno de ellos debe hacer un pronóstico de sus logros, si no cumplió sus expectativas debe auto motivarse.
 16			

¹⁶ <http://materialdidacticopreescolar-nadiine.blogspot.com/2009/11/legos.html>

I ETAPA (5 a 7 años)

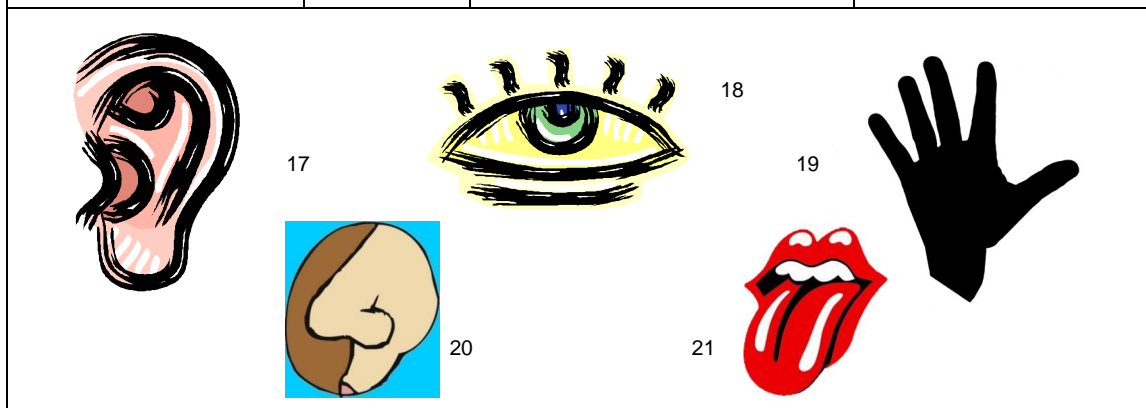
Actividad socio afectiva No. 12

Título: Utilizo mis sentidos

Objetivo: Utilizar los sentidos mediante ejercicios prácticos para afianzar la autoconfianza.

Materiales: Objetos pequeños del aula.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Confiar en los sentidos	20 minutos	Poner en acción a los sentidos con actividades diversas.	Colocar 10 objetos en una mesa, cubrir los ojos del estudiante, para que utilizando los demás sentidos identifique uno de ellos elegido previamente por el maestro.



¹⁷ <http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos>
¹⁸ <http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos>
¹⁹ <http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos>
²⁰ <http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos>
²¹ <http://inakiresa.wordpress.com/2010/03/09/experiencias-sobre-los-sentidos>

I ETAPA (5 a 7 años)

Actividad socio afectiva No.13

Título: Cambio mi imagen

Objetivo: Experimentar un cambio de imagen y personalidad a través del uso de disfraces para que los niños descubran diversos sentimientos y actitudes.

Materiales: Disfraces, maquillaje de colores.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Cambiar de imagen	20 minutos	Observar detalladamente diferentes trajes e indumentarias que sirvan para disfraces	Cada estudiante debe elegir una indumentaria o traje diferente y actuar como lo haría el personaje que así viste. Luego relatar la experiencia, sentimientos positivos o negativos.



22

²² <http://www.actiweb.es/masmag/pagina5.html>


I ETAPA (5 a 7 años)

Actividad socio afectiva No. 14

Título: Venzo obstáculos

Objetivo: Enseñar a los niños a aceptar comentarios contrapuestos sobre sus desempeños para que logren vencer los obstáculos y recapitulen su trabajo.

Materiales: Mazapán, témperas, pinceles.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Vencer obstáculos	20 minutos	Presentar a los estudiantes una maqueta de la familia y sus miembros, receptar criterios negativos o positivos.	Cada estudiante va a moldear con masa y a decorar su familia para presentarla, ellos van a expresar sus sentimientos acerca de la calidad del trabajo. Lo importante es vencer los obstáculos.
 23			

²³ <http://yuarman.blogspot.com/2009/04/la-familia>


II ETAPA (8- 10 años)

Actividad socio afectiva No.15

Título: Mis derechos como niño. (Afectividad de padres a hijos).

Objetivos: Conocer el nivel de afectividad de padres a hijos mediante una dramatización libre donde los estudiantes expresen sus verdaderos sentimientos.

Materiales: Títeres, marcadores, papelotes, maquillaje, disfraces.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Amar y cuidar a los hijos	30 minutos	Dramatización con títeres en varias situaciones en que los niños son abandonados y castigados en casa. Moraleja. La violencia engendra más violencia.	Formar varios grupos de estudiantes, y que cada grupo interprete con sus propias palabras la dramatización, usar un papelote para escribir, luego exponer.
 24			

²⁴ <http://travesurasdebebes.blogspot.com/2010/03/maltrato-infantil-como-saber.html>

II ETAPA (8-10 años).

Actividad socio afectiva No.16

Título: Estos también son mis derechos. (Prevención, protección y cuidado a los niños).

Objetivos: Advertir a niños y niñas acerca de los peligros y abusos a que pueden estar expuestos, para salvaguardar su integridad.

Materiales: Video educativo, DVD, televisión.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Proteger a los hijos	30 minutos	Video acerca de los peligros y abusos de que pueden ser víctimas los niños y niñas.	Realizar comentarios y conclusiones.



25

²⁵ <http://lucyreyna.blogspot.com/2009/10/no-deberia-doler-ser-un-nino.html>

II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 17

Título: Autoestima. (Mis sentimientos)

Objetivo: Vencer las debilidades y resaltar las fortalezas para demostrar que se puede triunfar.

Materiales: Cartel prediseñado, marcadores, hojas Bond.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Fortalecer mi autoestima	30 minutos	Presentar a los niños un cartel donde se mencionen las debilidades y se resalten las fortalezas que podemos tener las personas.	Crear un gráfico que sea símbolo de su fortaleza.



26

²⁶ <http://www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=145>

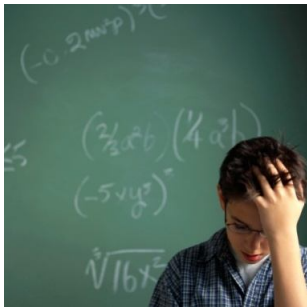
II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 18

Título: Puedo controlar mis sentimientos

Objetivo: Mantener una actitud positiva frente a situaciones difíciles para demostrar control sobre los sentimientos.

Materiales: Ninguno.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Controlar los sentimientos	30 minutos	Controlar los sentimientos y lograr una mejor actitud ante las situaciones diarias mediante prácticas sencillas.	Practicar dos actitudes positivas entre compañeros ejemplo: Contar hasta 10 para no explotar. Dar respuestas calmadas.
 27			

²⁷ <http://gloria.franquicias-personales.com/blog/>

II ETAPA (8 a 10 años)

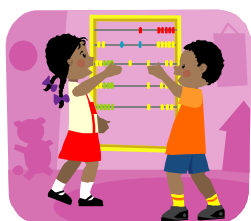
Actividad socio afectiva No. 19

Título: Mis padres y maestros crean un ambiente propicio.

Objetivo: Desarrollar sentimientos positivos ante personas y situaciones escolares para que padres y maestros creen un ambiente educativo agradable.

Materiales: Hojas Bond, esferos, utilería.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Sentir un ambiente escolar propicio.	30 minutos	Representar situaciones que ocurren en la escuela: agradables y desagradables.	Hacer un listado de 5 situaciones que le agraden y de 5 que no le agraden en la escuela. Luego confrontar los listados y buscar el cambio.



28



29



30

²⁸ <http://www.enlaescuelademabel.com/page/3?s=lectura+y+escritura>

²⁹ <http://deportebase.lasprovincias.es/fotografia/fotos-frbraulio>

³⁰ <http://hairglamonly80s.blogspot.com/2010/10/>

II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 20

Título: Soy persona por eso respeto normas y horarios

Objetivo: Respetar normas y horarios impuestos en el hogar y en la escuela para ejercitar el dominio del cuerpo y de las emociones.

Materiales: Lista de cotejo de logros, marcadores.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Ser una persona que domina su cuerpo	30 minutos	Conocer normas y horarios impuestos en la casa y en la escuela y procurar respetarlos dominando paulatinamente el cuerpo, tomar nota de los logros diarios.	Llevar un registro de los logros diarios para dominar su cuerpo. Ejemplo: Levantarse a la hora que suene el despertador. Llegar a tiempo. Comer todo. Hacer los deberes. Aprender a perder o ganar



31

³¹ <http://cuidadoinfantil.net/consejos-para-mejorar-los-habitos-de-estudio>




II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 21

Título: Aprovecho mis talentos y fortalezo mi personalidad

Objetivo: Aprovechar los diferentes talentos que posee cada estudiante mediante actividades extra curriculares para fortalecer su personalidad.

Materiales: Escala descriptiva, actividades extracurriculares de la institución.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Aprovechar los talentos	30 minutos	Escoger libremente una actividad extracurricular como talleres de lectura, la práctica de diferentes deportes, ajedrez, pintura, danza, escultura, etc. que ayude a aprovechar los talentos de los estudiantes, y a construir una personalidad fuerte y recta.	Verificar semanalmente, mediante una escala descriptiva los avances de cada estudiante en la práctica de la actividad escogida
 32  33  34			

³² <http://www.digitalcut.pl/>

³³ http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/educa/libros/delfines/html/sec_3.htm

³⁴ <http://www.fotosearch.es/IMZ365/bul0333/>

II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 22

Título: Mitos y Leyendas “Todas las familias son unidas”

Objetivo: Compartir la realidad de las vivencias cotidianas a través de la comparación para rescatar en lo posible la unidad familiar.

Materiales: Fotografías familiares, papel Bond.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Unir a todas las familias	30 minutos	Observación de fotografías familiares recopiladas por los mismos estudiantes, que nos revelen la realidad en que viven, por ejemplo si permanecen unidas, o han sido desintegradas por la migración, el vicio, entre otros.	Dar forma a una familia con todos sus miembros en un solo papel utilizando la técnica del trozado.



35

³⁵ <http://www.freefamily.blogspot.com/2009/04/desintegracion-familiar.html>

II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 23

Título: Colaboro con mis compañeros.

Objetivo: Participar en actividades grupales para afianzar el sentido de compañerismo a través de la colaboración voluntaria de los estudiantes.

Materiales: Diversos del aula.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Colaborar entre compañeros	30 minutos	Observar como otros estudiantes improvisan una coreografía, tratando de hacerla divertida.	Utilizar el ingenio e improvisar una banda de música entre compañeros, produciendo sonidos con lo que encuentren, para crear una canción auténtica y divertida.



36

³⁶ <http://discapacidadrosario.blogspot.com/2010/08/>

II ETAPA (8 a 10 años)

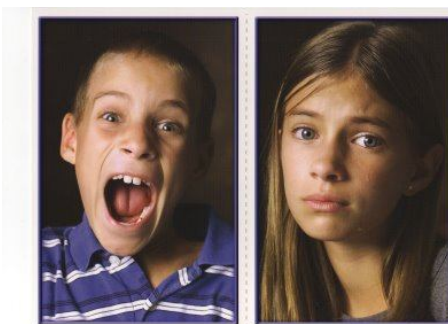
Actividad socio afectiva No.24

Título: Expreso mis sentimientos y emociones.

Objetivo: Utilizar el lenguaje oral como medio para expresar emociones y sentimientos hacia los demás.

Materiales: Hojas prediseñadas, esferos.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Expresar emociones y sentimientos	30 minutos	Expresar emociones y sentimientos a través de frases que contengan una que otra palabra descontextualizada.	Trabajar en grupo, analizar cinco frases, en cada una identificar la palabra descontextualizada y cambiarla por otra que esté acorde con la idea que expresa un sentimiento o emoción.



37

³⁷ <http://www.elmundo.es/elmundo/hemeroteca/2008/12/29/m/salud.html>

II ETAPA (8 a 10 años)

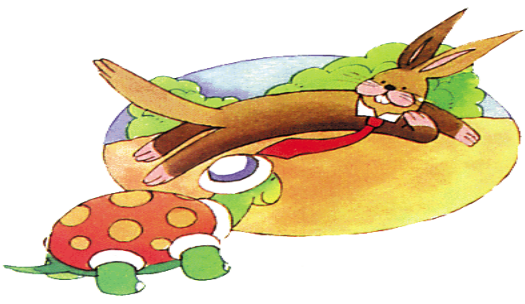
Actividad socio afectiva No. 25

Título: Acepto la derrota y el triunfo (La liebre y la tortuga).

Objetivo: Aprender a manejar los sentimientos comprendiendo que las vivencias diarias nos pueden traer triunfos pero también derrotas.

Materiales: Cuentos antes de dormir, hojas prediseñadas, esferos y hojas de líneas.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Cambiar la derrota por triunfo	30 minutos	Escuchar con atención el cuento “La liebre y la tortuga” y observar las escenas graficadas que lo acompañan.	Cada estudiante debe crear una historia reflejando pensamientos, sentimientos y acciones. Socializar las historias y de encontrarse sentimientos de derrota ayudar.



38

³⁸ <http://educacion2.com/164/fabulas-la-liebre-y-la-tortuga/>

II ETAPA (8 a 10 años)

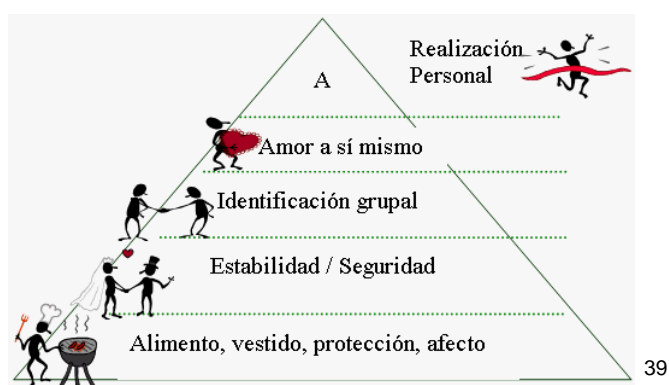
Actividad socio afectiva No.26

Título: Resalto la dignidad humana.

Objetivo: Resaltar la dignidad humana a través de la ejercitación de valores para apropiarse de éstos.

Materiales: Organizador gráfico prediseñado, hojas de líneas, esferos.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Resaltar la dignidad del estudiante	30 minutos	Leer atentamente el organizador gráfico de los valores que resaltan la dignidad del ser humano	Los estudiantes van a elaborar una oración con cada uno de los valores mencionados en el organizador gráfico. Luego van a dar lectura y hacer una reflexión.



³⁹ <http://davidtopi.com/la-piramide-de-maslow-en-la-evolucion-personal/>


II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 27

Título: Mitos y leyendas (Padres y maestros no se enfadan).

Objetivo: Reflexionar sobre el modo de interactuar con los niños en el hogar y en la escuela para identificar las situaciones de maltrato e irrespeto y evitarlas.

Materiales: .C.D. “Reflexiones”, grabadora.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Idealizar las emociones de padres y maestros creyendo que nunca se enfadan.	30 minutos	Escuchar en el C.D. “Reflexiones” algunos casos acerca del trato equivocado que dan algunos padres y maestros a sus hijos o estudiantes cuando se enfadan.	Los estudiantes van a comentar experiencias de castigo que hayan tenido con sus padres o maestros.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>40</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>41</p> </div> </div>			

⁴⁰ http://algodelirismo.blogspot.com/2008_02_01_archive.html

⁴¹ <http://www.andreacarrillo.com/aprendiendo-a-escuchar-a-los-hijos/>

II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 28

Título: Descubro un estilo propio y original

Objetivo: Lograr que los niños expresen la parte original y creativa de su personalidad a través de actividades manuales para que exterioricen sus sentimientos.

Materiales: Plastilina y palillos.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Descubrir con originalidad un estilo propio	30 minutos	Presentar ideas para encontrar un estilo propio, un sello de originalidad.	Solo con plastilina y palillos los estudiantes van a elaborar objetos diversos, Luego los van a exhibir y van a compartir los pensamientos y sentimientos que tuvieron al hacerlos.



42

⁴² <http://www.blogdenenes.com/bebes/experiencias-con-ninos/>


II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 29

Título: Puedo hacer de la solidaridad un hábito.

Objetivo: Comprender la necesidad que los niños tienen de dar y recibir a través de acciones solidarias para crecer como grupo humano.

Materiales: Papelote rediseñado.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Incrementar el hábito de la solidaridad	30 minutos	Presentar a los estudiantes casos prácticos en que es necesaria la solidaridad entre compañeros para que el grupo salga adelante.	Cada estudiante debe demostrar solidaridad para trabajar en grupo practicando por lo menos uno de las siguientes actitudes: Unión, apoyo, respaldo, hermandad.
 43			

⁴³ http://www.taringa.net/posts/info/2308573/La-verdadera-inseguridad_-_opinion

II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 30

Título: ¿Qué hago cuando me siento inconforme?

Objetivo: Graficar deliberadamente mal objetos del aula utilizando diversos materiales para que los estudiantes experimenten sentimientos de inconformidad.

Materiales: Dibujos prediseñados a crayola, crayones y hojas bond.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Sentir inconformidad al hacer algo mal	30 minutos	Presentar a los estudiantes dibujos a crayola realizados por otros grupos, para analizar si fueron hechos bien o mal.	Los estudiantes deben dibujar a crayola objetos que se encuentren alrededor, deben hacerlo intencionalmente mal, y explorar sus sentimientos para ver si pueden o no conformarse con su trabajo.

An illustration showing two children, a boy with blonde hair and a girl with brown hair, sitting at a table. They are engaged in a drawing activity. The boy is holding a crayon and looking at a drawing on the table. The girl is also looking at the drawing and appears to be talking to him. There are various drawing materials on the table, including a box of crayons, a jar of water, and several sheets of paper with drawings. The scene is brightly lit and colorful.

44

⁴⁴ <http://nestavista.com/2008/02/sitios-web-para-hacer-dibujos-online.html>


II ETAPA (8 a 10 años)

Actividad socio afectiva No. 31

Título: Enfrento con entereza la derrota y con humildad el triunfo.

Objetivo: Experimentar las sensaciones de derrota y triunfo a través de juegos de mesa para mantener una actitud digna ante cualquiera de estas situaciones.

Materiales: Video educativo, DVD, televisión, tablero de damas chinas.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Enfrentar la derrota y aceptar el triunfo	30 minutos	Observar un video de una competencia de atletismo, ver la reacción de quien llega en primer lugar y en especial de quien llega al final.	Conformar un grupo de 6 estudiantes, para jugar damas chinas. Observar la reacción del ganador. Comentar si el último supo enfrentar con entereza su derrota y si el primero aceptó con el triunfo.
			

45

⁴⁵ http://aprendiendodelaxo.blogspot.com/2010_02_01_archive.html

III ETAPA: (11 – 12 años)

Actividad socio afectiva No.32

Título: Mitos y Leyendas. Así soy yo. (Autoestima.)

Objetivo: Reconocer la realidad inmediata de los estudiantes mediante revelaciones de vivencias cotidianas, para conocer su concepción del verdadero amor.

Materiales: Disfraces, utilería.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
El amor nunca se gasta	30 minutos	Revelaciones acerca del verdadero amor: se ama primero con la cabeza y después con el corazón.	Trabajar en grupo, los estudiantes van a dialogar y dramatizar una vivencia cotidiana referente al verdadero amor.
 46			

⁴⁶ <http://lavoz-enmicabeza.blogspot.com/2010/04/un-amor-de-ninos-sincero.html>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No.33

Título: Derechos de los niños. (mejor trato para niños y niñas con dificultades.)

Objetivos: Palpar de cerca la realidad que viven los niños especiales con la visita a un centro especializado, para comprender sus dificultades y darles un mejor trato.

Materiales: Hojas de líneas, esferos, pinturas, lápices.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Amar sin distinción.	30 minutos	Visitar a un centro de niños con algún tipo de deficiencia. Interactuar, socializar y experimentar nuevas emociones.	Realizar una composición insertando pictogramas relativos a su observación.



47

⁴⁷ <http://www.eldiario.com.co/seccion/REGIONAL/>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No.34

Título: Derechos de los niños. (Libre expresión, amistad).

Objetivo: Destacar la amistad como un concepto que conlleva otros valores a través de la libre expresión para fortalecerlo y relacionarlo con el compañerismo

Materiales: Carteles, fotografías relacionadas al trabajo en equipo.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Expresar ideas y hacer amigos	30 minutos	Observación de carteles y fotografías que expresen trabajo en grupo, libre expresión de ideas, diálogo, amistad. Fortalecimiento de los lazos de amistad mediante la dinámica "las frutas".	Expresar libremente pensamientos acerca de la amistad, utilizar la técnica de lluvia de ideas.



48

⁴⁸ <http://fundacitenuevaesparta.blogspot.com/2010/11/mas-de-200-ninos-y-ninas>


III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No.35

Título: Autoestima. (Soy un ser único).

Objetivo: Ayudar al desarrollo de la autoestima de los estudiantes realizando ejercicios con lecturas apropiadas que demuestren que cada ser es único y especial.

Materiales: Lectura “Conocer para amar” del Libro Educación ética y moral de Juan Larrea Holguín.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Sentir lo bello de ser único y especial	30 minutos	A través de la lectura...explicar a los niños y niñas que cuerpo y mente hacen a cada persona única y especial.	Hacer un resumen de la lectura y contestar ¿Usted se siente único y especial?
 49			

⁴⁹ <http://cuetinos.blogspot.com/>

III ETAPA (11 a 12 años)

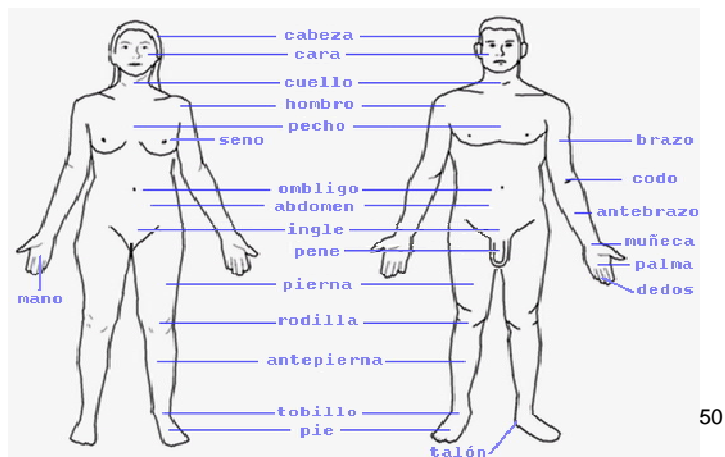
Actividad socio afectiva No.36

Título: Autoestima. (Así soy yo)

Objetivo: Conocer el cuerpo humano identificándonos con nuestro género para aceptarnos tal y como somos.

Materiales: Cartel de la estructura externa del cuerpo humano, plastilina.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Conocer y aceptar lo que soy.	30 minutos	Observación de figuras humanas femeninas y masculinas con todas sus partes nominadas.	Moldear con plastilina, su cuerpo, y luego describir lo que más le gusta de Ud. mismo.



⁵⁰ <http://dosubscribe.com/>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 37

Título: Autoestima. (Busco con qué identificarme)

Objetivo: Fortalecer el autoestima buscando con que identificarse para reconocer sus capacidades y creatividad.

Materiales: Hojas bond, pinturas o marcadores, materiales varios.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Buscar algo especial para identificarse.	30 minutos	Presentar una variedad de materiales e indicar a los niños que con ellos se puede hacer infinidad de creaciones propias, e irrepetibles.	Dibujar en una hoja una camiseta, pintarla del color que más le guste, ponerle dibujos, diseños, decoraciones a fin de identificarse con ella.
			

⁵¹ http://www.artemical.com/1689_fabricante_Clip-Goma_fabricantes_Clip

⁵² <http://www.moda-actual.com/la-moda-de-la-bufanda/>

⁵³ <http://comunidad.biensimple.com/tiempo-libre/w/tiempo-libre/>

⁵⁴ <http://www.soygik.com/porque-no-te-callas-la-camiseta/>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 38

Título: Tolero y respeto a mis compañeros de clase.

Objetivo: Controlar los sentimientos de intolerancia a través de técnicas sencillas para que el estudiante mejore sus relaciones interpersonales.

Materiales: Cartulina, marcadores, lectura.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Aprender a tolerarse y respetarse.	30 minutos	Escuchar con atención una historia que hable sobre la práctica de valores entre compañeros. Libro "Valores para la convivencia" pág.N.13 y 105	Reflexionar sobre la práctica del respeto en el aula de clase, y escribir tres ideas concretas sobre él.



⁵⁵ <http://profesoresaldia.bligoo.com/content/view/473636/Mineduc-Inaugura-Portal>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No.39

Título: Autocontrol sobre los sentimientos

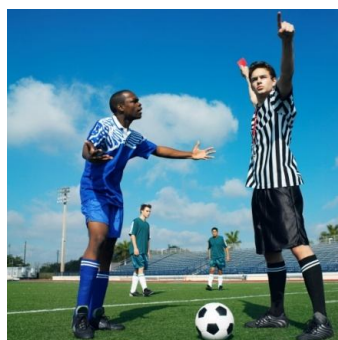
Objetivo: Aprender a reaccionar adecuadamente frente a situaciones diversas para lograr un completo autocontrol de los sentimientos.

Materiales: Disfraces, utilería.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Lograr auto-control.	30 minutos	Dramatizar un hecho en el que no se logre auto control sobre los sentimientos.	Comentar en clase una experiencia en la que por no tener auto control sobre los sentimientos, luego tuvo que pedir disculpas.



56



57

⁵⁶ <http://www.diarioshow.com/notas/2009/08/05>

⁵⁷ <http://www.diarioshow.com/notas/2009/08/05>

III ETAPA (11 a 12años)

Actividad socio afectiva No.40

Título: Observo a papá y mamá

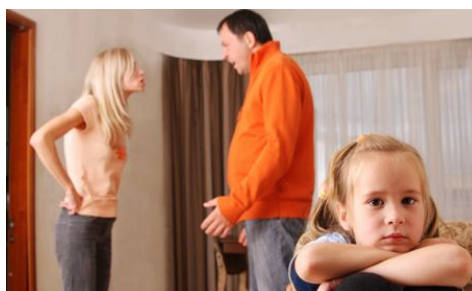
Objetivo: Procurar el diálogo entre padres ante cualquier desacuerdo para preservar la salud mental de los hijos.

Materiales: Disfraces, utilería.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Dialogar entre padre y madre.	30 minutos	Escenificación de una discusión entre padre y madre en presencia de los hijos.	Utilizar la empatía para comprender los sentimientos de padres e hijos. Comentar soluciones.



58



59

⁵⁸ <http://www.blogalaxia.com/post/discusiones-de-padres/4>

⁵⁹ <http://www.bethelvtv.tv/tv/index.php/noticias/nacionales/>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No.41

Título: Aprendo la auto confianza y formo mi personalidad.

Objetivo: Ayudar a que los niños se conozcan y sepan de que son capaces y vayan formando su personalidad confiando en sí mismos.

Materiales: Refranes extraídos del libro “Refranes para cualquier ocasión”.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Lograr auto confianza	30 minutos	Escuchar y reflexionar sobre una recopilación de refranes populares acerca de la confianza.	Hétero-evaluación Contestar: ¿Me conozco a mi mismo? ¿Sé de qué soy capaz? ¿Cuál es mi mayor virtud? ¿Cuál es mi mayor defecto? Soy sincero conmigo mismo? ¿Me acepto como soy en realidad?
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>60</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>61</p> </div> </div>			

⁶⁰ <http://deingresosextras.blogspot.com/2010/10/autoconfianza-3-tips.html>

⁶¹ <http://www.prensalibre.co.cr/2008/febrero/04/abanico02.php>


III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 42

Título: Formo mi personalidad dominando mi cuerpo y mis sentimientos.

Objetivo: Llegar al dominio paulatino de las actividades corporales y comportamentales a fin de afianzar una personalidad definida.

Materiales: Lectura “Orden y disciplina” del libro Educación Ética y Cívica de Juan Larrea Holguín, hojas prediseñadas, esferos.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Dominar el cuerpo y los sentimientos	30 minutos	Buscar en la lectura... frases claves relacionadas con el dominio del cuerpo y los sentimientos.	Descubrir y resolver anagramas ocultos en cada frase referentes al dominio del cuerpo y de los sentimientos
 62			

⁶² <http://www.encuentos.com/cuentos-cortos/>

III ETAPA (11 a 12 años)


Actividad socio afectiva No.43

Título: Deseo una personalidad integral y armónica.

Objetivo: Buscar medios para trabajar en el desarrollo de la personalidad para formarla integral y armónicamente.

Materiales: Lectura “Un hombre libre del libro Relatos.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Alcanzar una personalidad integral y armónica	30 minutos	Escuchar atentamente el monólogo “Un hombre libre”	Reflexionar y contestar la siguiente pregunta. ¿Una personalidad integral y armónica puede hacer libre a la persona?

A cartoon illustration of a person with blonde hair, wearing a green shirt and white pants, standing at a brown podium with a microphone. The background is a solid orange color.

63

⁶³ <http://karenhidalgo.blogspot.com/>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 44

Título: Descubro otras capacidades.

Objetivo: Ejercitar otras posibilidades dentro del aula para descubrir las diferentes capacidades de los niños.

Materiales: Artículos pre elaboradas, hojas de líneas, esferos.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Descubrir otras capacidades	30 minutos	Dar lectura a dos artículos escritos por niños de otra institución.	Cada estudiante debe hacer una composición espontánea para comprobar su potencial.



⁶⁴ <http://elavioncitodelosuenos.blogspot.com/2010/05/>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No.45

Título: Haciendo amigos

Objetivo: Desarrollar las habilidades interpersonales de los niños para que sean seres sociales.

Materiales: Listado prediseñado, juegos populares.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Hacer amigos	30 minutos	Revisar unos listados de actitudes corteses y amables entre adultos, entre compañeros de clase y también con desconocidos.	Buscar a un estudiante de otro grado para entablar amistad a través del juego.



65

⁶⁵ <http://www.universobebes.com/como-estimular-las-habilidades-sociales/>


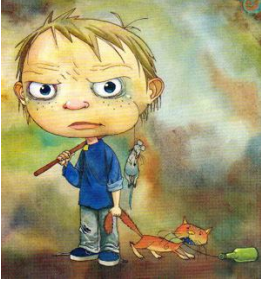
III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 46

Título: Actúo adecuadamente ante situaciones diversas.

Objetivo: Interpretar situaciones contrapuestas para desarrollar la empatía e ir formando una actitud ante dichas situaciones.

Materiales: Disfraces, utilería, libretos de la obra.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Saber actuar ante situaciones diversas	30 minutos	Observar la dramatización de un solo actor que interpreta dos personajes diferentes.	Cada estudiante va a interpretar un fragmento de la obra "El Dr. J. kill" donde tenga que hacer dos papeles completamente opuestos. Luego van a comentar como actuarían ante situaciones tan diversas.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>66</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>67</p> </div> </div>			

⁶⁶ <http://www.mundoanuncio.com/anuncio>

⁶⁷ <http://australia.pordescubrir.com/nino-actor.html>

III ETAPA (11 a 12 años)

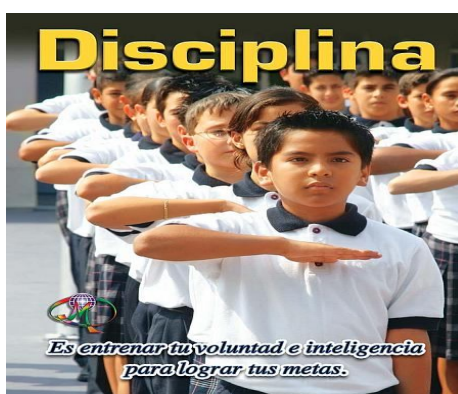
Actividad socio afectiva No. 47

Título: Valoro y dignifico mi cuerpo.

Objetivo: Aprender a valorar el cuerpo humano a través de lecturas reflexivas para auto disciplinarse.

Materiales: Lectura del libro Educación Ética y Cívica de Juan Larrea Olguín.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Mantener la dignidad del cuerpo humano	30 minutos	Analizar el contenidos de la lectura “Dignidad del cuerpo humano”	Los estudiantes van a comentar el siguiente sintagma recolectivo: “A medida que se fortifica la voluntad se disciplina la vida”



68

⁶⁸ <http://jamezplanetproyect.blogspot.com>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 48

Título: Mantengo el buen humor.

Objetivo: Entender que el buen humor debe ser una práctica diaria y una manera creativa de resolver los problemas.

Materiales: Disfraces, utilería.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Conservar el buen humor	30 minuto	Disfrutar de un sainete donde los actores gastan bromas acerca de un asunto serio, con lo que se busca sacar los sentimientos y resolver los problemas con buen humor.	Formar un grupo de estudiantes con un asunto común que les esté afectando, utilizarán la creatividad para enfocarlo e interpretarlo a manera de sainete o comedia.



69

⁶⁹ <http://convergentes.hiperbarrio.org/?p=174>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 49

Título: Me divierto con los cómics.

Objetivo: Utilizar la creatividad de los niños de manera divertida para potenciar su imaginación.

Materiales: Papelógrafos prediseñados, hojas Bond, pinturas, marcadores.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
La creatividad es divertida	30 minutos	Exhibir en un papelógrafo tiras cómicas creativas y divertidas poniendo énfasis en la lectura y observando detenidamente los gráficos.	A cada estudiante se le repartirá una hoja en blanco para que escriba y grafique un cómic utilizando su fuerza imaginativa para crear personajes y diálogos divertidos.



70

⁷⁰ <http://pilarim.wordpress.com/>


III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 50

Título: Me comunico en formas diferentes.

Objetivo: Aprender a comunicarse a través de la expresión corporal para exteriorizar emociones y sentimientos diversos.

Materiales: Maquillaje.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Utilizar otros lenguajes	30 minutos	Practicar ante los estudiantes lenguajes y expresiones no verbales que logren una comunicación eficaz.	Utilizar entre estudiantes expresiones o lenguajes no verbales para comunicar sentimientos tales como: alegría, tristeza, emoción, sorpresa, egoísmo, satisfacción, envidia, valor, etc.
 71			

⁷¹ <http://eventosremolino.com/mimos-c-35.html>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 51

Título: Transmito sentimientos y emociones

Objetivo: Usar lenguajes no convencionales a través de la simulación de juegos para transmitir emociones y sentimientos.

Materiales: Caja preguntona, hojas de bond.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Transmitir emociones y sentimientos	30 minutos	Introducir en una caja frases escritas en papeles individuales, que expresen sentimientos y emociones.	Cada estudiante va a sacar de la caja un papel, leerá comprensivamente la frase escrita y utilizando la expresión corporal transmitirá a los demás.



72

⁷² http://www.colina.cl/htm/noticias/2008/marzo/mar_06.htm

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 52

Título: Pierdo el miedo a expresarme en público.

Objetivo: Crear pequeñas composiciones literarias con imaginación para dominar la destreza de hablar en público.

Materiales: Hojas de líneas, esferos.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Perder el miedo a hablar en público	30 minutos	Desarrollar ideas relacionadas con temas diversos, para expresarlas en público.	Cada estudiante debe crear la estrofa de un poema, lo va a leer, luego lo va a memorizar y a recitar frente a sus compañeros ejercitando perder el miedo a hablar en público.



73

⁷³ <http://www.grupoacontecer.com/politico/lanota.php?id=23774>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 53

Título: Demuestro valor ante la vida.

Objetivo: Comentar sobre la valentía con los compañeros del aula para reconocer esta actitud positiva en la personalidad de cada uno.

Materiales: Película, DVD, televisión.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Tener valor para enfrentar problemas	30 minutos	Ver un fragmento de la película "Corazón Valiente", donde el protagonista enfrenta situaciones difíciles con especial valentía.	Cada estudiante debe contar a sus compañeros una anécdota de su vida, en la que demostró gran valentía.



74

⁷⁴ <http://www.lavozdeutrera.com/wp/?p=7062>

III ETAPA (11 a 12 años)

Actividad socio afectiva No. 54

Título: Puedo ser organizado.

Objetivo: Ejercitar la capacidad del niño decodificando mensajes ocultos para reforzar sus hábitos de organización.

Materiales: Títeres, hojas prediseñadas, esferos.

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Ser organizado	30 minutos	Observar una escena de títeres en la que discuten sobre cómo mantener el aula de clase organizada.	A cada estudiante se le entregará una hoja prediseñada con códigos asignados a cada letra para que utilizando las claves descubran un mensaje y manifiesten su organización.



75

⁷⁵ <http://www.blogtierramarilla.cl/content>

5. 7. Recursos

Humanos

- Catalina Dávila de la Torre
- Msc. Lidia
- Dr. Juan Castillo
- América Apolo
- Lcda. Hipatia García
- Vanessa Pérez
- Vinicio Orbe

Materiales

- Transporte
- De escritorio, fotocopias, anillados, papel, copias, libros, impresiones, llamadas telefónicas, entre otros.
- Tecnológico, computadora, impresora, flash memory, cds, Internet, fax.
-

Financieros

GASTOS	VALOR
Internet	30
Anillados	20
Fotocopias e impresiones a color	80
Transporte	50
Material de escritorio	50
Material de impresión	90
Material bibliográfico	40
Trascripción del Informe	50
TOTAL	410 U.S.D.

CAPÍTULO VI

ANEXOS

ANEXO 1 CRONOGRAMA.

Nº ACTIVIDADES TIEMPO EN SEMANAS	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Selección del tema y planeamiento del problema	x															
2 Elaboración del capítulo 1						x	x	x								
3 Elaboración del marco teórico							x	x	x							
4 Elaboración del instrumento de relación de datos										x	x					
5 Elaboración del marco metodológico											x	x				
6 Representación gráfica de los resultados de los tests														x		
7 Análisis e interpretación de resultados														x	x	
8 Elaboración de conclusiones y recomendaciones															x	x

ANEXO 2 Test CIE (Cuestionario de Inteligencia Emocional para Escolares).

(Mestre, 2002 Tesis Doctoral). El mismo que está dividido en cuatro factores:

1. F1. Satisfacción Vital.

Esta subescala muestra el grado en que una persona es dinámica, abierta al trato con los demás, perseverante en los objetivos que se propone y que sabe esperar las gratificaciones en la consecución de las metas. En cómo mantienen una visión optimista de la vida y están satisfechos de quiénes son y de cómo se sienten al respecto. Proporciona información del grado de conocimiento de sus estados de ánimo y saben cómo regularlos, y el grado de apertura mental (interés por aprender aspectos intelectuales).

También es una escala que nos informa del grado de habilidades meta cognitivas del sujeto para aprender y mejorar sus estrategias de aprendizaje. En cómo manejan, regulan, conocen, se instruyen, interactúan con otros compañeros y se motivan para mejorar en su rendimiento académico.

Así mismo, informa del clima familiar que ellos perciben en sus casas. Una elevada puntuación puede ser un indicativo de que sus familias son cohesionadas (donde se apoya y se refuerza), donde se expresan adecuadamente las emociones, donde comparten momentos de ocio y donde se fomentan las actividades intelectuales y culturales. Una puntuación baja, es indicativo de que el sujeto percibe a su familia desestructurada afectivamente hablando, donde los sentimientos se reprimen y se estimula poco las actividades intelectuales y recreativas

compartidas. Los varones muestran mejores puntuaciones en este sentido que las mujeres en términos estadísticos.

2. F2. Autorregulación.

Esta subescala nos proporciona información del grado de capacidad del sujeto para controlar y manejar sus emociones y sus impulsos. Una baja puntuación puede ser indicativa de que el sujeto posee escasas habilidades para manejar su ansiedad. Esta subescala proporciona información sobre cómo el sujeto percibe su entorno familiar.

A menor puntuación menor es el grado de cohesión y expresividad de la familia y mayor es la percepción de pertenecer a una familia con elevados episodios conflictivos. Los varones muestran mejores puntuaciones en este sentido que las mujeres en términos estadísticos.

3. F3. Autoeficacia.

La autoeficacia puede ser entendida como las expectativas que el sujeto desarrolla para conseguir objetivos personales y grupales. A mayor puntuación mayor es el grado de tesón (perseverancia y escurpulosidad) que muestra un sujeto y de apertura mental por los aspectos intelectuales y culturales.

Los sujetos con una elevada puntuación indican que poseen unas adecuadas habilidades metacognitivas para un uso eficaz de las mismas para aprender y conseguir adecuados rendimientos académicos. Saben regularse, controlarse y auto instruirse, así como motivarse y evitar estímulos distractores para la consecución de sus tareas.

Puntuaciones elevadas indican que estos sujetos perciben a sus familias cohesionadas, organizadas y donde se vive un ambiente de interés por las actividades intelectuales y culturales.

Una puntuación baja indica, que estamos ante sujetos que no asumen atribuciones internas para el adecuado control de sus conductas. Pudiendo culpar a aspectos externos su bajo rendimiento o un escaso interés familiar por sus actividades académicas. Las mujeres muestran mejores valores en esta subescala que los varones (en términos estadísticos).

4. F4. Empatía.

Esta subescala muestra el grado en que una persona sabe entender y comprender las emociones y sentimientos de los demás. Una puntuación alta indica que son personas extrovertidas, cooperadoras y cordiales, tenaces y con una buena actitud por el aprendizaje. También puede ser un indicador de baja autoestima, pues en esa situación las personas se muestran más sensibles a estímulos emocionales. Las mujeres muestran mejores valores en esta subescala que los varones (en términos estadísticos).

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ESCOLARES. (CIE)

RESPUESTAS:

- 1** COMPLETAMENTE FALSO PARA MÍ
- 2** BASTANTE FALSO PARA MÍ.
- 3** NI VERDADERO NI FALSO PARA MÍ.
- 4** BASTANTE VERDADERO PARA MÍ.
- 5** COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MÍ.

- 1.** La mayor parte del tiempo me siento aburrido.
- 2.** Cuando estoy ante una tarea difícil me doy por vencido antes de poderla resolver por mí mismo.
- 3.** Para mí pase lo que pase la vida tiene sentido.
- 4.** Cuando estoy muy nervioso no siento que pueda controlarme.
- 5.** Casi siempre que empiezo una tarea consigo terminarla.
- 6.** Me resulta difícil entender los problemas de los demás.
- 7.** No suelo dejar actividades para el día siguiente si tengo la posibilidad de realizarlas en el mismo momento.
- 8.** Si alguien me cuenta una historia personal y me pide consejos trato de ponerme en su situación.
- 9.** Cuando veo una buena oportunidad, la aprovecho.

10. Cuando tengo algo que hacer y no me apetece, busco la forma de motivarme para hacerlo.

11. Sé ponerme en las situaciones emocionales por las que pasa otra persona.

12. Creo que cuando intento establecer una conversación, consigo crear un ambiente agradable en la misma.

13. Cuando estoy muy enfadado no me paro a pensar sobre lo que hago o digo.

14. No entiendo los motivos de las personas que se sienten mal.

15. Normalmente, para mí pensar sobre mis emociones o sentimientos es una pérdida de tiempo.

16. Ante un fracaso en los estudios siento que ya nada se puede hacer.

17. Preferiría ser de otra forma.

18. Se me ocurren varias formas de conseguir lo que quiero.

19. Siento que estoy fracasado en la vida.

20. Suelo dejarme llevar por emociones negativas como la ira, el enfado o la cólera.

21. Cuando algo me gusta o quiero, pongo todos los medios a mi alcance para conseguirlo.

22. Me gusta como soy y eso me hace sentirme bien.

- 23.** Cuando necesito información sobre algo sé dónde encontrarla.
- 24.** Siento que no puedo dominar mis nervios.
- 25.** Cuando no consigo lo que quiero me enfado mucho.
- 26.** Cuando hablo con un amigo, me intereso y pregunto por otros amigos comunes para saber de ellos.
- 27.** Me avergüenzo de mi mismo.
- 28.** Tengo la convicción de que es con voluntad y conocimiento la forma de llevar a cabo los objetivos, éstos serán alcanzados.
- 29.** Antes de poder quedarme dormido, mi mente da vueltas y vueltas sobre mis problemas.
- 30.** Me supone una gran dificultad el hecho de contener mis deseos, por eso la mayoría de veces hago o digo cosas de las que después me arrepiento o me siento mal.
- 31.** Puedo percibir cuándo un amigo siente que necesita hablar de sus problemas.
- 32.** Trato de hacer las cosas mejor practicando continuamente.
- 33.** Cuando estoy enojado dejo pasar unos minutos, antes de decir algo de lo que lamentar después.
- 34.** Creo conocer cómo me siento la mayoría de las veces.
- 35.** Los demás suelen seguirme en las cosas que propongo.

36. Si me planteo una meta que tardará tiempo en conseguirse, me propongo objetivos intermedios que me aproximen a la meta planteada.

37. Me siento libre para expresar mi desacuerdo con alguien en una posición de autoridad con mi profesor/a.

38. Aunque podría hacer cosas para mejorar me gusta la manera de ser que tengo.

39. Todos tenemos problemas, pero hay cosas en mí que me agobian mucho.

40. Me incomodan las personas que se emocionan con facilidad.

41. Expreso mi opinión incluso si otros en el grupo están en desacuerdo conmigo.

42. Cuando me piden que describa cómo me siento me quedo en blanco.

43. Me preocupo mucho por las cosas sin importancia.

44. Si hago daño a alguien trato de olvidarme del asunto lo antes posible.

45. La vida merece la pena.

46. Estoy satisfecho por cómo va mi vida.

47. Me entusiasmo por las metas o cosas que quiero conseguir.

48. Temo hacer el ridículo haciendo preguntas en clase delante de los compañeros.

- 49.** Necesito que alguien me anime mucho para terminar una tarea.
- 50.** Mantengo una visión optimista de la vida.
- 51.** Trato de hacer las cosas lo mejor que puedo, incluso cuando no hay nadie para verme.
- 52.** Tengo confianza en mis habilidades.
- 53.** Espero mucho y bueno de mí.
- 54.** Reacciono mal cuando una situación me coge por sorpresa.
- 55.** Consigo disfrutar del estudio de buena parte de las asignaturas.
- 56.** Las situaciones nuevas me producen ansiedad.

El Test TMMS-24 *Trait Meta-Mood Scale*. (Escala de medida de los rasgos del carácter)

Del grupo de investigación de Salovey y Mayer. Adaptación al castellano por Berrocal, Alcalde, Domínguez, McNally, Ramos y Ravira, (1998). Esta prueba tiene adecuados índices de consistencia interna y validez convergente (Salovey, Mayer, Goleman, Turvey & Palfai, 1995; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).

El mismo que contiene tres dimensiones claves de la I.E: (Inteligencia Emocional).

1. Percepción. Evalúa la capacidad de sentir, captar, apreciar, conocer y expresar los sentimientos de forma adecuada. La percepción como sensación interior resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

2. Comprensión. Evalúa la capacidad, facultad, perspicacia, tolerancia, talento e inteligencia para comprender los estados emocionales.

3. Regulación. Evalúa la capacidad de moderar, normalizar, equilibrar, controlar, estabilizar y gobernar los estados emocionales correctamente.

Rendimiento académico.

Estos datos se obtendrán a partir de la media de las notas escolares.

Fuente: Test TMMS-24

Elaboración: Salovey y Mayer

TEST TMMS-24

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de Acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a como me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3		
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3		
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3		

Procedimiento:

Primero acordamos una reunión con los directivos y los orientadores de la Escuela Profesor Luis Merani, centro, donde se explicó previamente el objetivo que tiene esta investigación, se dio a conocer los instrumentos que se utilizarían y su forma de aplicación.

A los sujetos participantes se les aplicó el CIE, TMMS-24 en diferentes días, cada aplicación tuvo una duración de 1 hora aproximadamente.

Todos los sujetos participaron de forma voluntaria y adecuada durante el proceso de evaluación.

La aplicación de los instrumentos al alumnado se realizó en el mismo centro y en las aulas correspondientes a cada clase, bajo la supervisión de los tutores de aula, los orientadores y el propio investigador.

La corrección de los instrumentos de evaluación estuvo a cargo del investigador.

Las notas académicas se las obtuvo con el consentimiento de las autoridades y padres de los centros educativos. Todos los datos han sido analizados con el programa estadístico SPSS, Versión 11.5.

Los resultados, interpretaciones y los respectivos análisis serán presentados ahora.

ANEXO 2 TALLERES

TALLER N. 1

1.- Tema: Las Competencias Afectivas.

2.- Objetivo: Socializar con los maestros los resultados de los test aplicados a los estudiantes a través de una conferencia explicativa para conocer la realidad socio-afectiva en que se encuentran los dicentes.

3.- Dinámica.

El ciego y el lazarillo.

Los participantes se reunirán en grupos de dos, el un integrante del grupo se venda los ojos mientras el otro le va dando instrucciones de cómo llegar al otro lado del patio, el objetivo es llegar primero demostrando confianza en el lazarillo. Al final se cambian los papeles, el lazarillo pasa a ser el ciego y se intercambian las experiencias y sentimientos vividos.

4.- Exposición teórica conceptual.

Las Competencias Afectivas.

Según Martínez-Otero, y Vilá⁷⁹ es la habilidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional, donde adquiere especial importancia el equilibrio personal, la autoestima y la empatía, así como la

⁷⁹ MARTINEZ OTERO Y VILÁ (2001) La inteligencia afectiva. Madrid.

metaafectividad o capacidad del sujeto para conocer y gobernar los sentimientos que provocan los fenómenos afectivos.

Desde el punto de vista de la Psicología al concepto de Competencias se le dio un enfoque diferencial dirigido al estudio de la inteligencia y la personalidad que posteriormente fue sustituido por enfoques alternativos, uno de ellos lo propuso Mc.Clelland 1973)⁸⁰ quien investigó sobre la motivación de logro a través de pruebas proyectivas, con ellas detectó las dificultades que tienen las personas para alcanzar sus metas, con qué problemas viven su realidad, cómo reaccionan ante situaciones diarias, como se ven a sí mismos, etc. y propuso un plan para conseguir mejoras, el plan de análisis de competencias.

Importancia.- Las competencias afectivas son importantes para el desarrollo social, afectivo, físico e intelectual de los niños y niñas y de ello depende su actitud positiva frente al resto de integrantes del quehacer educativo, hacia el aprendizaje e incluso al nivel de logro académico.

5.- Trabajo grupal.

Se formarán grupos de trabajo de 5 integrantes, cada uno de los cuales dispondrá de 25 minutos para el análisis de los resultados de los test, elaboración de conclusiones y recomendaciones. Elegirán un jefe de grupo y un secretario quien será el encargado de exponer en la plenaria los aportes hechos por el grupo.

6.- Exposición o plenaria.

⁸⁰ MC. CLELLAND (1973) Testing for competence rather than intelligence. American Psychologist, pág. 1-14

En este momento los grupos deben socializar sus aportes con el resto de los participantes. Para lo que dispondrán de 10 minutos y todo lo que puedan utilizar de la sala de reuniones.

7.- Conclusiones del taller.

Los grupos basándose en los resultados de los test aportan con lo siguiente:

- ❖ Los momentos clase deber resultar placenteros para los estudiantes procurando que estén motivados hacia el aprendizaje.
- ❖ Los maestros deben preparar sus clases en función del estudiante tomando en cuenta las competencias afectivas que con el tema, o el método desean potencializar.
- ❖ Fomentar una relación estudiante-maestro dentro de parámetros de cordialidad, respeto, fraternidad y amor considerando que los estudiantes son seres individuales que tienen problemas y que el maestro puede ser parte de las soluciones.

8.- Participantes.

Todos los docentes, autoridades y personal administrativo de la Escuela “Profesor Luis Merani”.

TALLER N.2

1.- Tema: Actividades para el aprendizaje de Competencias Afectivas.

2.- Objetivo: Difundir entre los docentes las actividades propuestas en el folleto a través de la capacitación en su correcto uso, para aplicarlas a los estudiantes

3.- Dinámica.

El zoológico.

Se asignan nombres de animales a los participantes procurando repetir algunos. Luego se da la orden de emitir el sonido del animal que a cada participante le toco y de encontrar su grupo siguiendo este sonido, gana el grupo que se reúna primero.

4.- Exposición teórica conceptual.

El desarrollo de competencias afectivas aporta significativamente a la felicidad y el bienestar de los seres humanos. Si desde pequeños se invierten esfuerzos y espacios significativos para elevar los niveles de autoconocimiento, autoadministración y autovaloración, los resultados en la construcción personal y social serán positivos, significativos y duraderos.

En el desarrollo de las actividades se utilizan debates y discusiones en grupo, clarificación de valores, registros escritos para autorregulación, así como estímulos para la participación.

Los programas pedagógicos de educación afectiva incluyen destrezas como identificar y designar sentimientos, expresarlos, evaluar su intensidad, manejarlos, postergar la gratificación, dominar impulsos, reducir el estrés, etc. Por su parte, la pedagogía afectiva acoge la certera diferenciación de Howard Gardner,⁸¹ explicada en su obra revolucionaria, de 1983, Estructuras de la mente (donde, entre otras, destierra definitivamente la falsa hegemonía de la inteligencia verbal-académica, el CI) entre aptitudes intrapersonales y aptitudes interpersonales, núcleo del currículo. Salvo que es preferible denominarlas competencias afectivas y añadirles el tercer componente de competencias transpersonales, vinculadas con el mundo y el conocimiento.

5.- Trabajo grupal.

Se formarán grupos de trabajo de 5 integrantes, cada uno de los cuales dispondrá de 25 minutos para el análisis del folleto del que deben tomar solo un tema de interés debido a su extensión y para la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Elegirán un jefe de grupo y un secretario quien será el encargado de exponer en la plenaria los aportes hechos por el grupo.

6.- Exposición o plenaria.

El grupo escoge al encargado de socializar las conclusiones y recomendaciones el mismo que cuenta con 10 minutos para realizar su exposición.

⁸¹ GARDNER, H. (1983) Estructuras de la mente

7.- Conclusiones del taller.

Aquí una recopilación de los principales aportes de los grupos basados en algunos de los temas del folleto expuesto:

- ❖ Aplicar las actividades sugeridas en el folleto de desarrollo de competencias afectivas en las horas clase de Educación Sexual.
- ❖ Guiar a los estudiantes a pensar en función de equipo de compañeros los que necesitan unos de otros para una convivencia más armoniosa.
- ❖ Priorizar las competencias afectivas en la interacción maestro-estudiante para hacer del proceso algo significativo.
- ❖ Aprender a manejar las emociones primero los maestros para poder enseñar con el ejemplo, y demostrar la forma en la que una persona inteligente emocionalmente resuelve sus problemas.

8.- Participantes.

Participará todos los docentes, autoridades y personal administrativo de la Escuela “Profesor Luis Merani” y se extenderá una invitación a los padres de familia que deseen ser parte de esta experiencia.

TALLER N.-3

1.- Tema: Evaluación de actividades para el aprendizaje de las Competencias Afectivas.

2.- Objetivo: Difundir entre los docentes las evaluaciones de las actividades propuestas en el folleto mediante la relación de funcionalidad, para saber el nivel de Competencias Afectivas adquiridas.

3.- Dinámica.

Ensalada de frutas.

Los participantes dispersos por el patio recibirán el nombre de una fruta cada uno si le toca naranja tiene que bailar si le toca piña tiene que correr hacia el aro de básquet y si le toca sandía tiene que caerse al suelo. El modulador dice el nombre de cualquiera de estas tres frutas y solo los participantes que tengan el nombre de la fruta hacen la actividad que le corresponde. Se van eliminando los participantes que se equivoquen o no realicen la actividad que le toca para su fruta y gana el que esté más atento.

4.- Exposición teórica conceptual.

Las competencias afectivas modifican las actitudes de los estudiantes entonces tenemos que considerar los siguientes puntos para poder evaluar estas actitudes que son las manifestaciones del estudiante y lo que puede ser observado por el maestro:

1.- Para cada área de estudio se tomará en cuenta la actitud y el comportamiento del estudiante hacia el tema y a la realización de procedimientos que afianzarán estos conocimientos y que el maestro puede ir cotejando en una tabla prediseñada en la que se exponga lo que el maestro desea conseguir del estudiante en esa hora clase o del tema y de los valores que está potencializando.

2.- Al evaluar comportamientos debemos hacerla de una manera cualitativa utilizando escalas valorativas, observando al estudiante durante todos los momentos clase.

3.- Si los resultados son satisfacen los mínimos requerimientos se solicitará la intervención psicopedagógica con la participación directa del profesor.

4.- Los resultados se recomiendan darlos a conocer luego de cada unidad didáctica o de acuerdo a la necesidad del caso.

Siempre que se realice una evaluación de los valores y actitudes del estudiante hay que hacer un seguimiento previo para conocer el ambiente afectivo familiar y escolar del estudiante⁸².

5.- Trabajo grupal.

Se formarán grupos de trabajo de 5 integrantes, cada uno de los cuales dispondrá de 25 minutos para aportar con técnicas de evaluación de las competencias afectivas que difieran o tomen como referencia las actividades evaluativas sugeridas en el folleto y para la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Elegirán un jefe de grupo y un

⁸² GUAMÁN GALO(2008) Enfoque por competencias para la realidad educativa del Ecuador. Pág.77 y 78.

secretario quien será el encargado de exponer en la plenaria los aportes hechos por el grupo.

6.- Exposición o plenaria.

Para la socialización de las evaluaciones planteadas el jefe de grupo contará con 10 minutos para su exposición.

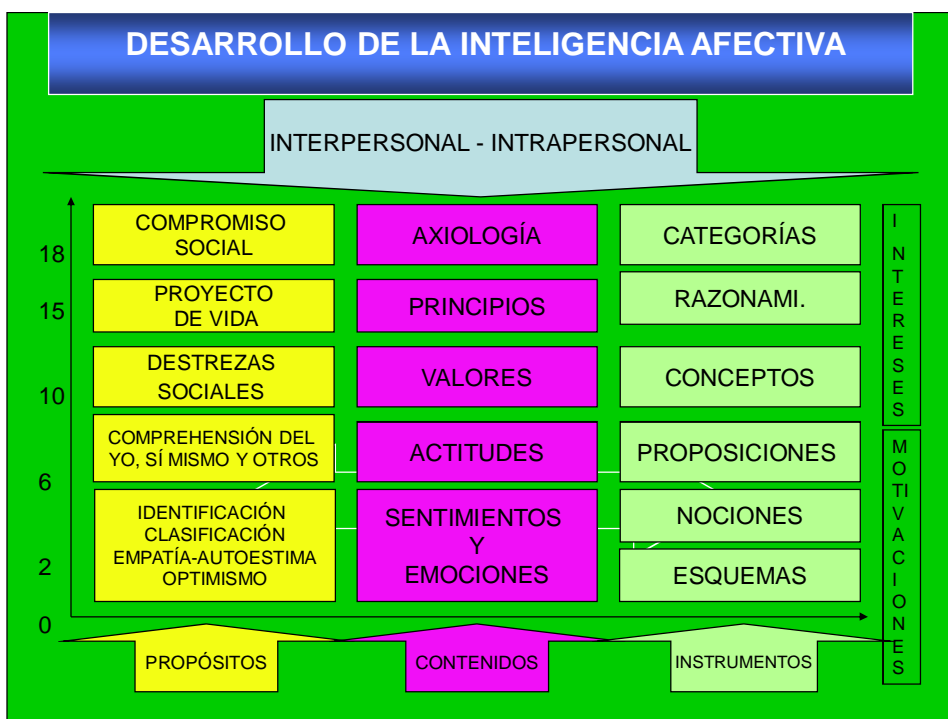
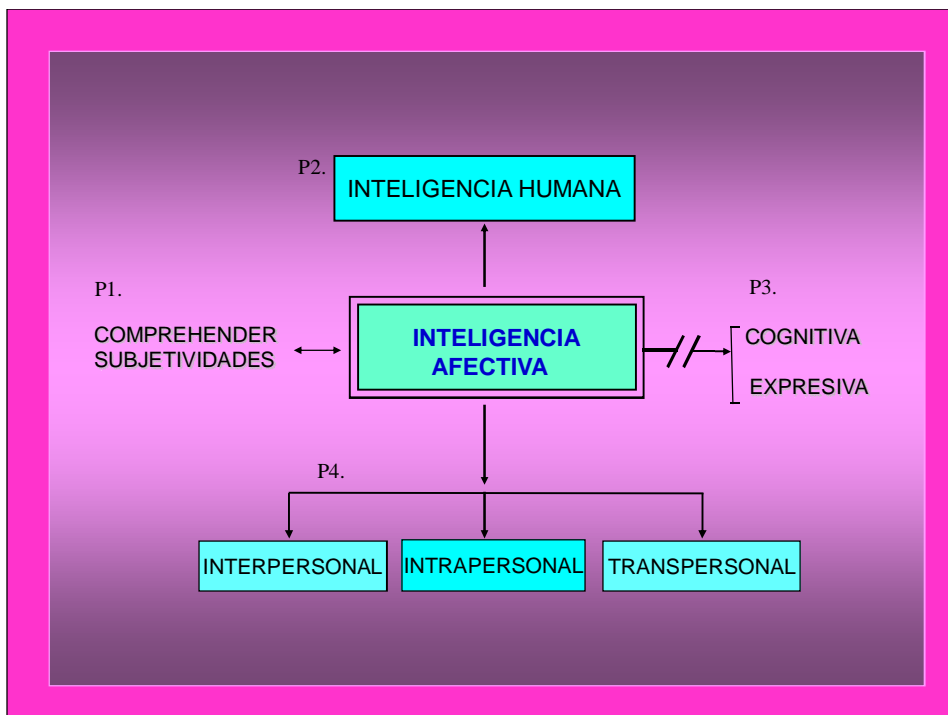
7.- Conclusiones del taller.

- ❖ Evaluar el comportamiento del estudiante ante un tema o momento clase.
- ❖ Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación que contengan actividades acordes a la competencia afectiva que el maestro desea conseguir con el tema o acorde a las sugeridas en el folleto.
- ❖ Hacer una calificación cualitativa ya que se están evaluando valores.
- ❖ Participar las novedades al departamento de apoyo psicológico de la institución para tomar medidas correctivas oportunas.

8.- Participantes.

Participará todos los docentes, autoridades y personal administrativo de la Escuela "Profesor Luis Merani".

ANEXO 3 CUADROS (Organizadores gráficos.)



ANEXO 4 CERTIFICADO



ESCUELA Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PROFESOR LUIS MERANI" EL NIÑO (A) DESDE ANTES DE SU CONCEPCIÓN

CERTIFICADO

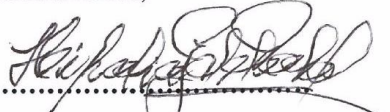
Quito, 13 de Diciembre del 2010

A quien corresponda:

Yo **HIPATIA ROSARIO GARCÍA TOLEDO**, en calidad de Directora de la Escuela "Profesor Luis Merani" certifico que: la **SRA. ZOILA CATALINA DÁVILA DE LA TORRE** con cédula de identidad # 170838256-7 realizó en la institución la investigación y aplicación de Test para su tesis con el tema : "EL MANEJO DEL CONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE BÁSICA" , previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Primaria, durante los meses de Noviembre y Diciembre del 2009.

La interesada puede hacer uso de la presente certificación como estime conveniente.

Atentamente,



.....
Lcda. Hipatia García

DIRECTORA



**Quito - Calderón Calle 9 de Agosto No. 845 y Carán
Teléfonos 2821825 celular 098592155 Fax 2821233**

BIBLIOGRAFÍA:

1. BEIHLER, R. y SOWMAN, J. (1992). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México D F: Grupo Noriega Editores.
2. BERGAN, J. (1993). *Inteligencia psicométrica y enseñanza*. México D F: Grupo Noriega Editores.
3. DE ZUBIRÍA SAMPER, M. (2004). *El mito de la inteligencia y los peligros del cociente intelectual* Cl. Bogotá: Grafimercadeo y publicidad Ltda.
4. DE ZUBIRÍA SAMPER, M. (1999). *¿Qué es el amor?* Bogotá: Ediciones Georgie Ragó.
5. DE ZUBIRÍA SAMPER, J. (1995). *Los modelos pedagógicos*. Quito: Editorial Susaeta.
6. ESPASA CALPE, (1997). *Diccionario enciclopédico*. Argentina: Editorial Santiago Ltda.
7. ESPEJO, J.C. (1997). *Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*. Perú: Editorial San Marcos.
8. FINGERMANN, G. (1955). *Psicología pedagógica*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
9. GOLEMAN, D. (1992). *La inteligencia emocional*. New York: Editores The New York times.
10. GUAMÁN, G. (2008). *Enfoque por competencias para la realidad educativa del Ecuador*. Quito: Grupo editorial Norma educación.
11. GUAQUELIN, F. *La psicología moderna*. "Aprender a aprender". Bilbao: Ediciones Mensajero, 5º edición.
12. GUERRERO, J. L. (1979). *Psicología*. Buenos Aires: Editorial Lozada.
13. GUZMÁN, A. (2005). *Inteligencia afectiva aplicada al aula*. Quito: Editorial Edinacho SA.
14. GUZMÁN, F. (2007). *El proceso de la enseñanza aprendizaje por competencias: una experiencia práctica*. Quito: GPS ediciones.

15. JOLIVET, R. (1956). *Tratado de filosofía*. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
16. LEVINE, Z. y FREEMAN, E. (1965). *Introducción a la medición en psicología y en educación*. Buenos Aires: Ediciones Troquel.
17. LLORENTE, F. (1979). *Lógica y ética*. Cuenca: Editorial "Don Bosco" del Ecuador
18. MARZI, A. y VALERI, M. (1967). *La psicología en la educación contemporánea*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
19. MEYER, W. J. (1964). *La psicología evolutiva y el proceso de la educación*. (1964). Buenos Aires: Ediciones Troquel.
20. OCÉANO, *Diccionario de sinónimos y antónimos*. (MCMXCII). Barcelona: Océano grupo editorial, SA.
21. PELLÓN, R. e HIDROVO, A. (2004). *Inteligencia y aprendizaje*. Barcelona: A & M grafic SL.
22. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA ECUATORIANOS.
(1998). *Reforma curricular para la educación básica*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
23. VILLAR, L., DE VICENTE, P. y ALEGRE, O. (2005). *Conocimientos, capacidades, destrezas estudiantiles*. Madrid: Ediciones Pirámide.
24. WALL, W. D. (1996). *Educación y salud mental*. Madrid: Aguilar SA ediciones.
25. www.universia.net.mx.
26. <http://www.monografias.com/Educación/indexhtml>.