

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA: LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Autora: Germanía María Morán**

**Directora de tesis: Dra. Alba Magdalena Almeida**

**Quito – Ecuador – mayo 2010**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Quito, 24 de febrero del 2010

Dr. Galo Guamán

**DIRECTOR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Presente.-

De mi consideración:

De conformidad a su disposición como Directora de Tesis he procedido a revisar el trabajo elaborado por la estudiante: MORÁN GERMANIA MARÍA, titulada: "LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR", quien aspira a obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria, la misma que ha cumplido con todas las normas y directrices requeridas para la elaboración de la mencionada Tesis.

Particular que me permito informar a usted, para los fines consiguientes.

Atentamente,

Dra. Magdalena Almeida

**DIRECTORA DE TESIS.**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar mi agradecimiento a **Dios** por darme la vida y permitirme seguir esta carrera universitaria y asimismo mi agradecimiento sincero a la Universidad Tecnológica Equinoccial por recibirme en su seno y brindarme la apertura correspondiente a mis aspiraciones, también a los distinguidos tutores que con mucha responsabilidad han sabido guiarme en este proceso. Como estudiante me siento orgullosa de ser parte de esta prestigiosa Institución y poder hacer realidad mi meta trazada.

Quiero dejar mi profundo agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera me ayudaron a buscar la superación en el campo profesional, de manera especial a mi familia que ha sabido brindarme su apoyo para conseguir este propósito.

Germania María Morán

## **DEDICATORIA**

Al término de mi carrera universitaria, quiero dedicar este trabajo, de todo corazón a mis hijos: Geovanni, Jefferson y Nataly Vásquez Morán, a mi esposo Fernando que me alentaron para no desmayar en mi anhelo de lograr este paso importante en mi vida y me dan fuerza y vitalidad para seguir consiguiendo mi logro personal.

A mi madre y a mis tíos que con su apoyo moral también contribuyeron para salir adelante en mi meta trazada.

Germania María Morán

## **COMPROMISO**

Todos los criterios emitidos en este trabajo son el resultado de una investigación dedicada al mejoramiento de las condiciones de vida basadas en la educación y el aprendizaje académico, para lo cual he puesto mis mejores esfuerzos en la búsqueda de temas que acerquen mi compromiso en beneficio de la niñez ecuatoriana.

Quito, 22 de mayo 2010

Germania María Morán

C.C. 0440079372-5

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
<b>PRELIMINARES</b>	
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Compromiso	iv
Índice	v
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1 Tema	3
1.2 El problema	3
1.3 Delimitación del problema	3
1.4 Justificación	6
1.5 Objetivos	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos	6
1.6 Hipótesis	7
1.7 Variables	7
1.7.1 Variable independiente	7
1.7.2 Variable dependiente	7
<b>CAPITULO II</b>	<b>8</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>8</b>
2.1 Conceptos de motivación	8

2.1.1 Definición	8
2.1.2 Origen de la motivación	9
2.1.3 Educación, base de la motivación	11
2.1.4 Tipos de motivación	13
2.1.4.1 Motivaciones concientes e inconcientes	13
2.1.4.2 Motivación base de la personalidad	13
2.1.4.3 Motivaciones intrínsecas y extrínsecas	13
2.1.4.4 Motivaciones individuales y colectivas	14
2.1.4.5 Motivaciones positivas y negativas	14
2.1.4.6 Motivaciones inmediatas y de largo plazo	14
2.1.5 Ciclo de la motivación	15
2.1.6 Causas y efectos de la motivación	16
2.1.7 La motivación escolar	19
2.1.8 Motivación e incentivación en el aula	20
2.1.9 Ambiente escolar	22
2.1.10 Teorías de la motivación	24
2.1.10.1 Teoría de la equidad	24
2.1.10.2 Teoría de las expectativas	24
2.1.10.3 Teoría de la Fijación de metas	24
2.1.10.4 Teoría X y Y	25
2.1.11 Análisis de la motivación	26
2.1.12 Matriz de necesidades humanas de Manfred Max Neef	26
2.2 El rendimiento escolar	31
2.2.1 Principales factores de riesgo en el rendimiento escolar	32

2.2.2 El Bajo rendimiento	33
2.2.3 Las emociones y el bajo rendimiento escolar	35
2.2.3.1 La ansiedad	35
2.2.3.2 La depresión	36
2.2.4 Posibles causas en el bajo rendimiento escolar	38
2.2.5 Aspectos para evitar un bajo rendimiento escolar	41
2.2.6 Estrategias para mejorar el bajo rendimiento	42
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>45</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>45</b>
3.1 Métodos	45
3.1.1 Método inductivo	45
3.1.2 Método deductivo	45
3.2 Población y muestra	45
3.3 Instrumento de recolección de datos	46
3.4 Análisis e interpretación de resultados (encuestas cuadros y comentarios)	47
3.4.1 Encuestas aplicadas a estudiantes	47
3.4.2 Encuestas aplicadas a profesores	55
3.4.3 Encuestas aplicadas a padres de familia	63
3.5 Análisis e interpretación de los resultados totales	70
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>71</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
4.1 Conclusiones	71



4.2 Recomendaciones	72
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>74</b>
<b>LA PROPUESTA</b>	<b>74</b>
5.1 Título de la propuesta	74
5.2 Justificación	74
5.3 Objetivos	75
5.3.1 Objetivo General	75
5.3.2 objetivos específicos	75
5.4 Fundamentación	76
5.4.1 Teoría de la motivación	76
5.4.2 Decisión	78
5.4.3 Observación	78
5.4.4 Sistemática	78
5.4.5 Objetividad	78
5.4.6 Atención	79
5.4.7 Metas y procesos motivacionales en los alumnos	81
5.4.8 Manejos de la motivación escolar	85
5.4.9 Motivación e incentivación	87
5.4.10 La motivación	87
5.4.11 La incentivación	88
5.4.12 Los incentivos	88
5.4.12.1 Clases de incentivos	88
5.4.13 Los motivos	88

5.4.14 La motivación en el esquema de aprendizaje	89
5.4.15 Límites de la motivación pedagógica	89
5.5 Listado de contenidos	90
Taller No.1 Técnicas de motivación para docentes	90
Taller No.2, Guía para los padres en la educación de sus hijos	90
Taller No. 3, Fomentar valores morales	90
Taller No. 4, Las relaciones interpersonales como parte del desarrollo de los niños	90
Taller No. 5, desarrollo de la inteligencia	91
5.6 Desarrollo de la propuesta	91
Bibliografía	119
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

La profesión docente ha venido incorporando en su desarrollo, los avances tanto conceptuales, filosóficos como de nuevos enfoques descubriendo nuevos caminos por los que se transitará con los alumnos, partiendo de las inmensas posibilidades que el ser humano posee.

Ahora se sabe que cuando un niño presenta problemas en su aprendizaje, no implica mala voluntad o pereza, significa que hay que entenderlo y atenderlo de acuerdo a sus particularidades que lleven a detectar las causas de su problema de aprendizaje. Para satisfacer estos requerimientos, los maestros deben prepararse para propiciar una integración en todos los miembros de la comunidad educativa.

En el presente trabajo se ha visto la necesidad de elaborar propuestas tendientes a solucionar los problemas de la falta de motivación de los estudiantes, las cuales se espera cumplan con el objetivo trazado.

La investigación de campo fue realizada a través de encuestas para conocer el problema de la falta de motivación, el mismo que se soluciona siguiendo los lineamientos planteados en la presente tesis y que tienen que ver con despertar la creatividad, las destrezas y las estrategias para desarrollar las capacidades que le permitan a una persona desenvolverse en su diario vivir.

Este trabajo de investigación ha sido abordado en cinco capítulos que se resume a continuación:

El capítulo I se inicia con el planteamiento de un tema y la exposición del problema para analizarlo, conocer los propósitos que se persigue a fin de llegar a la hipótesis.

En el capítulo II, análisis del marco teórico donde se conceptualiza las variables: motivación y rendimiento escolar.

El capítulo III comprende la metodología, señalando el método y la técnica con el que se elaboran y aplican a las encuestas, se realizan las respectivas tabulaciones e interpretación de resultados.

En el capítulo IV se anotan las conclusiones y recomendaciones de lo analizado en el capítulo anterior.

En el capítulo V se tratará la propuesta, que es la fundamentación, la misma que considero sirve para solucionar el problema anotado..

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 El tema

La motivación y el bajo rendimiento escolar

### 1.2 El problema

¿De qué manera la motivación incide en el rendimiento escolar?

### 1.3 Delimitación del problema

La presente investigación se realizará con los alumnos de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la escuela fiscal Unión Soviética ubicada en la Provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia Chaupicruz, sector Cochapamba, durante el año lectivo 2008-2009

### 1.4 Justificación

La falta de motivación en los estudiantes no les permite obtener un mejor rendimiento escolar, desarrollar valores que le permitan solucionar problemas. El conocer sobre medidas de motivación deben incentivar a todo individuo para un mejor aprendizaje y verificar que cantidad de alumnos carecen de motivación y según la investigación dar posibles soluciones.

Esta investigación beneficiará a los estudiantes con poca o ninguna motivación, tengan toda la posibilidad de superación del rendimiento escolar.

En esto es necesario que se establezcan los procesos adecuados para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar.

Entendiéndose por motivación, aquello que estimula a llevar a cabo una acción, la intención se centra, precisamente en lograr la participación activa y consciente del deseo de sobresalir o hacer bien las cosas es característica personal de quienes tienen una elevada "Motivación". En cada edad y curso hay diferencias individuales en estas características que pueden permanecer relativamente estables desde la infancia hasta la juventud.

Por lo tanto diríamos que la motivación es una disposición mental preparativa del sujeto, para realizar cierta actividad con interés y diligencia. Siendo un estímulo conciente que condiciona una acción encaminada a satisfacer alguna necesidad de las Personas.

Se podría decir que la motivación es la fuerza interior del ser que lo orienta, lo presiona, lo empuja, lo impulsa o lo impide, lo desalienta, lo deprime, lo estaciona en el tiempo y el espacio, sin perspectiva alguna. Entonces deducimos que existen dos motivaciones, la externa y la interna.

La motivación externa son los estímulos que recibe la persona y que están orientados a alimentar los intereses, las aspiraciones, las proyecciones y los deseos del individuo.

La motivación interna son los propósitos que desempeñan un papel fundamental en la determinación de las actitudes y de la conducta humana. Tanto individual como colectiva,

será comprensible e inexplicable, si perdiésemos de vista los motivos o propósitos que impulsan al ser humano a actuar, a realizar esfuerzos, a luchar y afrontar sacrificios.

La influencia de los padres parece ser determinante, decisivo en el desarrollo de esas características del niño.

La motivación y su influencia en el rendimiento escolar es el recurso principal en el desarrollo académico, educativo, que debe conocer todos los elementos que nos encontramos inmersos en esta noble tarea educativa, a la vez concienciar a los padres y madres de familia a que tengan siempre un diálogo abierto con sus hijos y se constituyan en los verdaderos artífices de la educación actual porque si uno de los elementos de la trilogía educativa falla, el proceso de formación de los educando no tendrá el éxito deseado.

Los datos obtenidos en la investigación, servirá para indicar aspectos basados en el desenvolvimiento didáctico que logran cambios de conductas positivas, como medio para obtener un mejor desarrollo escolar.

Posteriormente nos basaremos en el rendimiento escolar, dando a conocer una visión escolar de las fortalezas que generan la motivación. Los problemas de asimilación y comprensión de la información, participación en el aspecto pedagógico que deben asumir los docentes, adecuaciones y alternativas para los padres con la finalidad de que ayuden a sus hijos en esta problemática educativa.

Los padres de niños con elevada necesidad de rendimiento son modelos de individuos que tienen conductas de logros. Plantean de excelencia a sus hijos y les recompensan por los logros que hacen hacia esas metas, o bien los castigan cuando no logran dichos progresos.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar de que manera, la falta de motivación por parte de los docentes, influye o incide en el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la escuela Unión Soviética.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Verificar si los docentes motivan a los estudiantes para lograr un mejor Rendimiento escolar.
- Determinar que nivel de importancia dan a la motivación los docentes.
- Conocer las estrategias de motivación que aplican los docentes durante el desarrollo de sus horas de clase.
- Elaborar una propuesta didáctica sobre la base a los resultados de la investigación para mejorar o perfeccionar la capacidad de motivación del docente.
- Diseñar la metodología de la investigación.

## **1.6 Hipótesis**

La baja motivación en los estudiantes es la causa del bajo rendimiento escolar.



## **1.7 Variables:**

### **1.7.1 Variable independiente**

La motivación en los niños

### **1.7.2. Variable dependiente**

El bajo rendimiento.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

#### 2.1 Conceptos de motivación

##### 2.1.1 Definición:

- “Es el impulso que da comienzo, dirige y sostiene procesos destinados a lograr las metas propuestas.
- Desde el punto de vista de la Filosofía. La motivación se traduce en estímulos que inducen a una persona para que realice acciones determinadas y a su vez persevere en ellas hasta llevarlas a su finalizado.
- Conjunto de actitudes desarrolladas a través del comportamiento y enfocadas a un objetivo, en busca de sus concreción”<sup>1</sup>.
- La falta de motivación es un enemigo mortal al estudio eficiente. Se manifiesta a través de la apatía, el aburrimiento y el deseo habitual de aplazar las cosas para mañana. Los estudiantes sin motivación, están desprovistos de impulsos e imaginación y el espíritu de investigación es menor. No puede concentrarse pues le resulta difícil recordar lo aprendido.
- Propensión a lograr metas con energía y persistencia.

Este concepto de motivación, particularmente me resulta muy operativo porque es exactamente lo que todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje deberíamos lograr para alcanzar objetivos exitosos.

- Es el motor que impulsa la conducta en determinada dirección.

---

<sup>1</sup> <http://cangurorico.com/2009/02/concepto-de-motivación.html>

Aprender a motivar resulta estimulante siempre y cuando lo que se persiga con ello no sea una calificación o un diploma. Debe elegirse una dirección a seguir, para que cada uno de los niveles alcanzados impulse al siguiente y esta conexión lógica, razonada y consentida, mueva al estudiante a aprender y al docente a enseñar.

- Conjunto de razones que explican los actos de un individuo, o la explicación del motivo o motivos por los que se hace una cosa.

Si se afirma que las razones, en conjunto, explican los actos de estudiantes y maestros, el estímulo de estas razones debe ser constante y nunca deben perderse de vista.

Esta duda debe desaparecer con una motivación estimulante y constante.

- La motivación es el impulso, estímulo, incentivo y actitud que nos lleva a satisfacer nuestras necesidades con absoluta libertad, con el propósito de ser útiles y realizarnos como personas.

Claramente manifiesta este concepto que la realización personal es quizás la motivación más fuerte en la elección, del diálogo, de la comunicación y de una elección libre, democrática y sobre todo, espontánea de nuestro proyecto de vida.

La motivación ha sido uno de los conceptos más estudiados en el contexto educativo, una de las perspectivas que ha tratado de estudiar la motivación en la educación es la teoría de la autodeterminación que pone diferentes tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo y el ambiente.

### **2.1.2 Origen de la motivación**

“El significado de la palabra motivación tiene sus raíces en el latín *motus o motiu* que se traduce en movimiento, así su relación es directamente proporcional a la acción o actividad, que aplicado en estímulos tales como; deseos, necesidades, anhelos, voluntad, impulso, hacen que las personas se sientan inducidas a ser o dejar de hacer algo, en función de satisfacer una necesidad”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> <http://cangurorico.com/2009/02/concepto-de-motivación.html>

La Pedagogía establece la necesidad de la participación activa y consciente del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de participación surge cuando existe el motivo que estimule el deseo de aprender, ya que toda acción humana está causada, motivada y condicionada por la necesidad que se tiene de satisfacer exigencias y demandas.

El aprendizaje no motivado de la actividad comunicativa destruye el objetivo de dicha actividad y esta pierde su contenido psicológico. Por ello la motivación desempeña un papel muy importante en la realización de la actividad comunicativa teniendo en cuenta que esta constituye uno de los factores psicológicos fundamentales para lograr un mejor rendimiento escolar. Es responsabilidad del profesor despertar los intereses cognoscitivos de los estudiantes motivándoles para el aprendizaje.

La forma idónea, para que el estudiante se sienta intrínsecamente motivado es que el material didáctico se presente o se refiera a una situación que realmente lo motive permanentemente.

También es necesario que este material evidencie la relación necesaria entre la teoría y la práctica para que sea socializado y se aplique, eficientemente en situaciones que exijan el aprendizaje.

Todo lo que haga el profesor para motivar al estudiante debe ser natural y sincero, revelando su genuino interés y convencimiento del valor de lo que enseña.

No todo el proceso es de total agrado del estudiante, hay partes que no gustan; como las matemáticas, el profesor pone en juego su habilidad, creatividad y paciencia para lograr que los estudiantes desarrollen la voluntad conciente de aprender.

El vocabulario es otro tema del cual se recibe mucha resistencia de parte del estudiante ya que la fluidez en el manejo del idioma materno, en este caso, el español, no es equivalente al alcanzado en el idioma que está aprendiendo y esta situación, lógicamente genera falta de motivación, aunque no siempre, pues, en ocasiones, esto se convierte en un verdadero reto, aparente para el aprendizaje.

El estudiante siente que no avanza, con la celeridad que espera y se produce una falta de motivación, por esto los métodos a utilizarse deben ser los acertados.

### 2.1.3 Educación, base de la motivación

*“La educación se basa de forma exclusiva en el esfuerzo personal, como medio único de progresar y avanzar, satisfaciendo sus necesidades sociales y culturales, sin dejar de lado la motivación, porque de hecho, el esfuerzo y la motivación son las dos caras de una misma moneda. Ambas son los dos tipos de energía necesarios para realizar cualquier tarea, de forma que sus aportaciones se suman, y como si de una fórmula matemática se tratase, podríamos decir que: -Toda Inquietud nace de una necesidad”<sup>3</sup>.*

O sea un alumno satisfecho, difícilmente sentirá inquietudes.

El educador siente la necesidad de llegar al alumno, y ve un conjunto de sistemas que no favorecen este acercamiento. Es así como nace en el maestro, un deseo de renovación, el cual provoca, más que una nueva metodología, una actitud nueva, con relación al alumno.

La educación personalizada obedece a las aspiraciones de educadores y educandos, responde a las necesidades del momento actual, se sirve de aportaciones y conquistas realizadas por la psicología y se basa en principios que la definen, teniendo el despliegue integral de todas sus facultades que se fundamenta en la persona.

Mientras que la metodología científica se fundamenta en unos principios sólidos que le dan garantía y eficacia.

La educación personalizada es importante por su valor orientador, pues son el fundamento en el que reposa la ecuación. Hay que acudir aquellos para poder comprender, difundir y asimilar el espíritu de la Educación Personalizada teniendo en cuenta los cinco principios básicos que se detalla a continuación:

\* Primer Principio: La actividad

Toda ayuda innecesaria retrasa el desarrollo normal del alumno.

\* Segundo Principio: La individualización

No hay dos alumnos que sean enteramente iguales

---

<sup>3</sup> LA AVENTURA DEL TRABAJO INTELECTUAL, Armando F. Zubizarreta, Fondo Educativo Interamericano. San Marcos 102 Tlalpan 14.000 México DF, 1983. Pg 19

- \* Tercer Principio: La sociabilidad  
Nada humano debe ser indiferente al alumno
  
- \* Cuarto Principio: La libertad  
No puede haber verdadera educación si no se dan opciones
  
- \* Quinto Principio: La creatividad  
“No saldremos de lo vulgar si no fomentamos la creatividad”<sup>4</sup>

La correcta interrelación entre los principios de actividad, individualización, sociabilidad, libertad y creatividad mejoran los procesos de enseñanza.

En concordancia con el primer principio, se debe permitir al estudiante una participación activa que determine el desarrollo de todas sus destrezas, aptitudes, actitudes y habilidades sin que medie la intervención excesiva del docente.

Se debe considerar, también, la presencia individual de cada alumno y descartar todo tipo de comparaciones lascivas que dificulten tanto los aprendizajes, cuanto las relaciones entre compañeros y sobre todo, a nivel formando-formador.

El contexto social, tiene mucha incidencia en la Educación Personalizada, en tanto, el estudiante no puede prescindir de su ambiente familiar, de sus amigos, compañeros y hasta conocidos; por lo tanto, entre los grupos citados se generan espacios de uso común que estimulan el compartir, el diálogo y por supuesto, el apego al estudio.

“*La libertad sólo se realiza eligiendo*” es la frase que mejor se adapta al mosaico de alternativas como: libertad de iniciativa, libertad en la prioridad de elección de trabajo, opción de situarse en el sitio que prefiera, entre otras, que se deben poner a disposición de los estudiantes, con el propósito de que, éstos puedan elegir el mecanismo propicio para lograr hacer más eficaces sus propios aprendizajes.

---

<sup>4</sup> EDUCACIÓN PERSONALIZADA. José M. Valero García. Ediciones UTPL, Monterrey, NL. México

La creatividad se vuelve sinónimo de evolución que, en el plano educativo, involucra un pensamiento creador capaz de sacar a luz todo cuanto se oculta, muchas veces, en los alumnos y, más aún, dentro de lo referente a Educación Personalizada, la creatividad desatiende la tarea de copia y resúmenes y concede atención preferente al fomento de habilidades mentales, sociales y manuales

#### **2.1.4 Tipos de motivación**

La propuesta pretende hacer un análisis de las motivaciones conscientes, inconscientes, materiales, espirituales, básicas de la personalidad, intrínsecas, extrínsecas, individuales, colectivas, positivas, negativas, inmediatas y de largo plazo.

##### **2.1.4.1 Motivaciones conscientes e inconscientes**

Se refiere al conocimiento propio del yo interno, logrado a través de la reflexión personal, atendiendo a los motivos y razones y reconociendo valores y principios que sustentan el estado interno de la persona, de otro modo, su accionar sería inconsciente y no permitiría el alcance de logros en forma cognitiva

##### **2.1.4.2 Motivación base de la personalidad**

Si los hábitos y costumbres que han definido la personalidad de docentes y alumnos se han enmarcado en una acción constante y vigorosa, en el amor a su yo interior, con seguridad éstos han logrado cultivar una actitud positiva y entusiasta que garantizan el aprendizaje.

##### **2.1.4.3 Motivaciones Intrínsecas y extrínsecas**

Considerando lo intrínseco como el deseo de desempeñar una determinada conducta por la conducta en sí y para que ésta sea eficiente, ésta se convierte en la mejor alternativa de motivación para aprender o enseñar descartándose lo extrínseco, porque involucra una conducta orientada a la obtención de recompensas o por miedo al castigo.

#### **2.1.4.4 Motivaciones individuales y colectivas**

Una vez alcanzados los objetivos de la motivación esta realización personal será multiplicada a compañeros, amigos, familiares y conciudadanos; por ende, una buena motivación individual puede convertirse en un logro colectivo.

#### **2.1.4.5 Motivaciones positivas y negativas**

Si la motivación es efectiva el efecto es positivo, el individuo logra sus metas y la realización personal que precede a esta consecución es evidente en su accionar personal de lo contrario, si lo que logró estimularlo fue negativo, tarde o temprano se verán las consecuencias.

#### **2.1.4.6 Motivaciones inmediatas y de largo plazo**

Una idea es el inicio de todo propósito, si ésta se activa mediante la motivación, tanto los logros que se plantean a corto plazo cuanto aquellos que requieren de plazos mayores serán alcanzados, dentro de las metas inmediatas.

De acuerdo a lo planteado en la descripción y análisis de los diferentes tipos de motivación, se concluye la importancia de ésta en el quehacer educativo y el nivel de responsabilidades y coparticipación de educadores y educandos, en tanto, su interrelación define una clase, un ciclo, un año escolar o cualquier periodo de aprendizaje establecido.

Las estrategias son múltiples e incluso pueden responder a iniciativas puntuales que parten de necesidades inmediatas o muchas veces urgentes, de resolver un problema de rutina o de intolerancia hacia una materia. En todo caso, la ayuda curricular, que ofrece la motivación, es innegable y conviene que ésta sea más considerada por los docentes.

Manfred Max Neef, será el investigador seleccionado, para en la presente tesis, complementar los diferentes estamentos que influyen en el proceso educativo, partiendo de los ámbitos social, económico y antropológico, los cuales serán vinculados al tema central que me compete, **que es la falta de motivación.**



El ser humano debe encontrar una motivación para todo cuanto hace, principalmente si se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje que va a inducirlo al conocimiento. En consecuencia, se parte de una inducción hacia la injerencia de la sociedad en el ser humano, con énfasis especial en la conectividad de cada acción que entrelace la integridad antropológica-educativa-social<sup>5</sup>

### **2.1.5 Ciclo de la motivación**

Una vez que, dentro del proceso educativo, se ha logrado el equilibrio interno, es decir, la congruencia entre objetivos, contenidos y elementos curriculares, es procedente que los docentes encontremos la manera propicia de incentivar el dominio de los conocimientos que le permitan al estudiante hablar apropiadamente de un tema específico.

El conocimiento de un tema debe nacer de una necesidad intrínseca del alumno que le estimule, por sí sola al aprendizaje, de no existir, el docente deberá fomentarla.

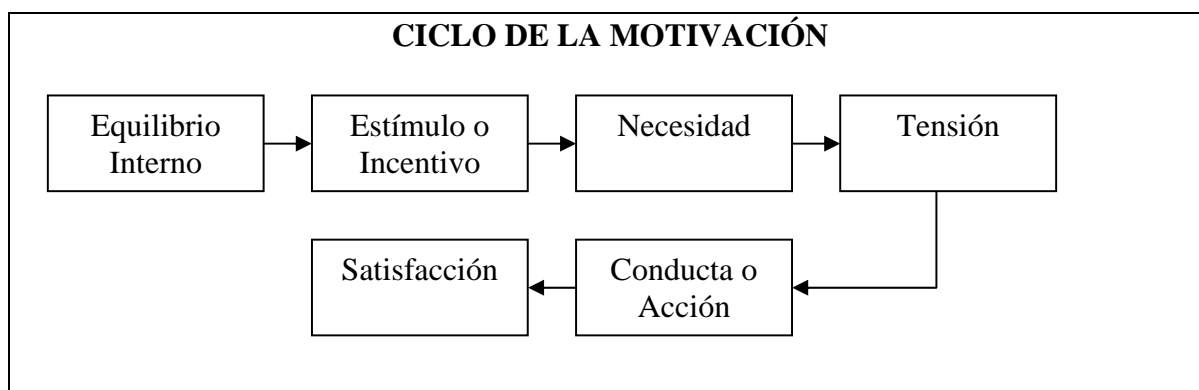
Quizás uno de los roles más importantes del docente es la motivación, en especial cuando se intenta mermar situaciones tensas como la incomprensión de aspectos fundamentales del tema a tratarse.

El ciclo de la motivación concluye cuando el alumno y el maestro han logrado sentir satisfacción, al culminar cada ciclo, por el nivel de conocimientos y el dominio que se va logrando en cada paso y más aún si esto se refleja en la aprobación y plena de lo aprendido.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> EDUCACIÓN PERSONALIZADA. José M. Valero García. Ediciones UTPL, Monterrey, NL. México

<sup>6</sup> DE ZUBIRIA, MIGUEL Y ALEJANDRO. Pensamiento y aprendizaje, Susaeta, Quito 1995



Fuente: Procesos educativos

Autora: Dra. Jeannette Ortiz.

### 2.1.6 Causas y efectos de la motivación

En la búsqueda de solucionar el grave problema de falta de motivación y bajo rendimiento que se evidencia en los estudiantes, considero oportuno analizar las causas de mayor incidencia junto a los efectos que han sido su consecuencia directa.

Las causas seleccionadas para analizarse son: migración, obligatoriedad en aprender el tema, el mal uso de la tecnología y el optare por éste aprendizaje como la última o única alternativa.

Una de las causas negativas que afrontamos como país es la migración; la influencia de ésta en el bajo rendimiento académico es evidente, porque desencadena procesos afectivos que inciden directamente en la falta de motivación por el aprendizaje.

Los maestros, en su mayoría, no están capacitados para brindar una buena motivación, ya sea por falta de conocimientos o de experiencia en el tema de migración.

Lejos de creer que la migración se da por remediar situaciones económicas familiares, los estudiantes se sienten abandonados por sus padres o perciben la ausencia repentina de tíos, hermanos o cualquier miembro que ha sido parte de su familia nuclear y es precisamente esa desagregación la que genera inestabilidad, falta de afecto, y por ende, el efecto más visible es la desatención y mala voluntad de asumir un aprendizaje integral, volviéndolo mediocre.

El tiempo libre, sin planificación, hace que muchos estudiantes abandonen toda actividad y los padres en su preocupación de que los hijos se “ocupen en algo” cambian las aptitudes en el alumno.

Como consecuencia de las relaciones causa- efecto que se han analizado, se puede concluir que los maestros y padres de familia, no se están dando las condiciones adecuadas para que sean valores como el ejemplo, la constancia, la perseverancia y la creatividad, entre otros, los que motiven a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar.

Es preciso enfatizar la acción ejercida por la escala de valores que se manejan en una sociedad en todo proceso de aprendizaje, por cuanto permiten la interacción equilibrada de los actores sociales, en este caso, entre estudiantes y docentes.

La constancia estimula el logro de metas mediatas e inmediatas, venciendo todo obstáculo que se presente para, finalmente, alcanzar propósitos y objetivos.

De la mano del valor anterior, la perseverancia motiva al alumno a no decaer en la ejecución de tareas, actividades, actuación en clase y todo lo inherente a sus responsabilidades estudiantiles, mirando en cada dificultad, un nuevo reto que vencer. Como bien lo menciona el sabio refrán popular: “el que persevera, alcanza”.

La creatividad es un valor muy estimulante para el ser humano, en términos generales, más aún para los estudiantes que requieren transmitir todas sus aptitudes y actitudes a sus semejantes.

Si ellos tienen las mismas oportunidades y comparten metodologías múltiples de aprendizaje, es precisamente con su creatividad como encontrarán un estilo propio de aprender. Otros valores trascendentes en todo proceso pedagógico, son: responsabilidad, honestidad, verdad y puntualidad.

En cuanto hace referencia a la responsabilidad, ésta determina un involucramiento integral en las cualidades que mejoren el aprendizaje metódico como planificación, disciplina, orden y hasta pulcritud en las actividades que va a realizar.

La honestidad es una forma de vivir congruente, entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que es debido.

La verdad es más bien un valor intrínseco porque parte del interior del ser humano y podría decirse que obliga a la persona a actuar en concordancia con su conciencia, tiene por tanto un efecto reflejo en sí mismo.

La puntualidad, más que un valor es una norma elemental de respeto a uno mismo y a los demás, tiene que ver con asistir a la hora debida a clases, pese a que exista un reglamento que le facilite diez minutos adicionales, significa asistir a la hora concordada por el grupo que tiene que cumplir con un trabajo y sobre todo descartar de una vez por todas la “hora ecuatoriana” que tanto detrimento ha causado a la imagen de Nación.

Los efectos de la motivación tienen una escala ascendente, en el momento en que ésta es considerada parte de la misma. Al contar con todos los valores mencionados se puede llegar a un punto en el que la persona se siente activamente integrada, su actitud es positiva en su totalidad, y el entusiasmo no tarda en llegar, este momento el ser humano ve un sin fin de caminos por recorrer. Este es el momento preciso para que una buena motivación lo conduzca.

A continuación vemos estos efectos de la siguiente manera:

NIVEL MORAL	9.	Proyección al éxito
	8.	Entusiasmo
	7.	Satisfacción en el trabajo
	6.	Motivación adecuada
	5.	Cooperación pasiva
	4.	Trabajo sin interés
	3.	Trabajo agobiante
	2.	Hostilidad
	1.	Apatía

Fuente: Didáctica General

Autora: Msc. Elsa Pezo

### 2.1.7 La motivación escolar

*“El concepto de la motivación, aceptado de un modo más general, por los psicólogos es que la motivación consiste en una relación mutua y secuencial entre la necesidad y el impulso.*

*Teóricamente, las condiciones del cuerpo, reconocidas como necesidades primarias, no se adquieren o modifican fácilmente con el aprendizaje, pero las respuestas que se inician por un impulso, sin embargo, están mucho más sujetas a modificaciones por el aprendizaje”.*<sup>7</sup>

Según los autores la motivación es un proceso que se desarrolla en tres fases: motivos propiamente dichos, conducta desencadenada y reducción y satisfacción de la necesidad. Lo que nos atañe en este proyecto es lo referente a la satisfacción de la necesidad, ésta se produce cuando se logra el objetivo, por ejemplo en este caso verificar si el centro educativo, motiva a los estudiantes para lograr un mejor rendimiento escolar, el estudiante se siente satisfecho cuando palpa y saborea progresos.

Otra forma de motivación es la necesidad de seguridad; la inseguridad, es un importante determinante de nuestro comportamiento; ella surge del miedo a perder algo que ya poseemos o de no poder alcanzar lo que deseamos.

Varios estudios demuestran que un porcentaje mínimo de estudiantes, realmente no están motivados para aprender, sin embargo el maestro que motiva, hace sentir al estudiante bien adaptado y capaz.

La motivación también se refuerza de la necesidad de aprobación, que estimula toda relación interpersonal, que puede ser fomentada en clase.

La mayor parte de las experiencias agradables se producen en clase cuando el afecto, seguridad y aprobación van de la mano con la teoría.

---

<sup>7</sup> ANEXO DE PSICOLOGIA GENERAL I de los profesores: Lic. Agustín Sivilaca y Lic. Javier A. Chamba Loaiza, de la Universidad Técnica Particular de Loja, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología, Loja, Ecuador 1998.

Además de las motivaciones descritas existen otras que actúan como poderosos determinantes en el interés del aprendizaje.

Aparte de estos conceptos, la motivación puede realizarse por medio de juegos en la clase; que permite una gama amplia de oportunidades para aplicar esta metodología como por ejemplo en vocabulario nuevo (juegos de adivinanza), situaciones reales etc.

En ciertos casos, esto no sucede y entonces la inseguridad se torna en miedo a cometer errores en el momento de poner en práctica los conocimientos

El más frecuente de los temores es el de equivocarse o el de que la persona que escucha, no entienda.

Al no ser entendido, se torna en frustración de no alcanzar el nivel y la brevedad deseados; la técnica que el profesor utiliza, en estos casos, debe ser la acertada, para lograr que el estudiante gane en confianza y no tema cometer errores.

### **2.1.8 Motivación e incentivación en el aula.**

“La motivación es una condición esencial y permanente del aprendizaje. En rigor, el verdadero aprendizaje sólo se verifica cuando el alumno está realmente interesado y empeñado en aprender.

Sólo aprendemos aquello que corresponde a una necesidad, a un interés o a un ideal que se afirma en nuestra conciencia y se encuadra dentro de nuestro nivel de aspiraciones”<sup>8</sup>

Bajo estos principios es evidente que la motivación e incentivación del aprendizaje debe ser la preocupación máxima y constante del profesor. Incentivar y motivar a los alumnos, no significa sólo despertar una curiosidad o un interés momentáneo, es inútil motivar a los alumnos con el señuelo de valores abstractos y ventajas a largo plazo.

---

<sup>8</sup> Lagos, Etna Gladis Gonzáles. Diplomada en problemas de aprendizaje. Módulo 1 Sensibilización y Legislación

Los valores que enaltecen a todo ser humano que se deben fortalecer en la escuela Unión Soviética son: responsabilidad, honestidad, verdad, puntualidad, honradez los mismos que deben ser tomados de la realidad inmediata en la que vive y se desarrolla el estudiante y con mayor razón un estudiante novel que tiende a insertarse dentro del alcance de sus perspectivas de vida real.

Existen, indiscutible-mente, diferencias entre los alumnos; pero, esa diversificación de intereses y preferencias individuales, constituirá precisamente el más rico manantial de posibilidades motivadoras.

Siempre y cuando el profesor sepa abandonar los viejos cánones de la enseñanza dogmática, con exigencias monótonas y promueva varias tareas sobre asuntos distintos, dentro de la misma unidad didáctica, que serán distribuidos en diferentes grupos de alumnos. Lo esencial es que todos los alumnos sean inducidos a trabajar con interés, según el nivel de su capacidad real.

La auténtica motivación es siempre contagiosa, ya que el proceso de desarrollo, del ser humano empieza funcionando con patrones muy determinados dependiente del entorno social pero luego pasa a utilizar procesos más abiertos, como los incentivos operantes, por ejemplo: si a un escolar que está empezando a regular la motivación por una tarea (motivación intrínseca) le ponemos a funcionar un sistema motivacional más antiguo (recompensa externa), es posible que este último prevalezca ante la ausencia de la motivación autorregulada, es conveniente trabaja mediante un sistema motivacional anterior, pero una vez logrado el enganche, es necesario instalar la transición hacia la motivación intrínseca.

Finalmente cabe observar que la escuela es una actividad institucionalizada de claro origen social, existe en ella determinadas maneras de motivar el aprendizaje. Del mismo modo la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de conocimientos en tanto que habría que promover la adquisición de determinados patrones motivacionales entre los objetivos del currículo.

### 2.1.9 Ambiente escolar

Cuando entramos en un centro educativo las paredes, el mobiliario, su distribución, los espacios muertos, las personas, la decoración, en fin, todo nos habla del tipo de actividades que se realizan en dicho centro.

Dos términos suelen ser empleados de modo equivalente a la hora de referirse al espacio de las aulas: **espacio y ambiente**. Sin embargo, pensamos que podríamos establecer una diferencia entre ellos, si bien debemos tener en cuenta que están íntimamente relacionados.

El término **espacio** se refiere al espacio físico, es decir, a los locales para la actividad, caracterizados por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración. Por el contrario, el término **ambiente** se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que en él se establecen (los afectos, las relaciones ínter individuales entre los niños; entre niños y adultos; entre niños y la sociedad en su conjunto).

De un modo más amplio podríamos definir el ambiente como un todo in disociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida. Es por eso que decimos que el ambiente **habla**, nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferentes.

Desde el punto de vista escolar podemos entender el ambiente como una estructura de cuatro dimensiones claramente definidas e interrelacionadas entre si:

- Dimensión física.- Hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico (el centro, el aula y los espacios anexos, etc.) y sus condiciones estructurales (dimensión, tipo de suelo, ventanas, etc.) .También comprende los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y su organización (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio).
- Dimensión funcional.- Está relacionada con el modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados. En cuanto al modo de utilización, los espacios pueden ser usados por el niño automáticamente o bajo la dirección del docente.



- Dimensión temporal.- Está vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados. El tiempo de las distintas actividades está necesariamente ligado al espacio en que se realiza una de ellas: el tiempo de jugar en los rincones, de comunicarse con los demás en la asamblea, del cuento, el tiempo del comedor, del recreo, del trabajo individual o en pequeños grupos, etc.
- Dimensión relacional.-Está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios (libremente o por orden del maestro, etc.)

Un objetivo fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, es lograr que los niños desarrollen destrezas de auto aprendizaje, que puedan elegir que y cuando aprender, de una gama de posibilidades presentadas por la escuela, con la guía del profesor y la ayuda de los padres de familia.

Los ambientes de trabajo están concebidos como un instrumento curricular en el camino hacia el aprendizaje autónomo, mediante una adecuada relación vertical profesor-alumno, constituyen los recursos didácticos agrupados por áreas de estudio en un lugar adecuado del aula de clase o del local escolar.

El aprendizaje duradero es aquel que construye el educando a partir de sus experiencias e intereses, la función del profesor es despertar el interés y facilitar los materiales.

- **Facilitar la concentración:** *“procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.”*<sup>9</sup>  
Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir, sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.”

---

<sup>9</sup> www. VICTORIA CARDONA I ROMEU Educador familiar

## **2.1.10 Teorías de la motivación**

### **2.1.10.1 Teoría de la equidad**

En el mundo laboral las personas esperan una recompensa por su preparación, desempeño, experiencias, habilidades y esfuerzo en el trabajo.

También esperan una recompensa justa, ante una conducta o trabajo; las personas se sienten motivadas positivamente, si por el contrario perciben que otros que no se esfuerzan o no llenan el perfil de productividad y obtienen recompensas superiores se sienten desmotivados.<sup>10</sup>

### **2.1.10.2 Teoría de las expectativas**

Todo esfuerzo humano se realiza con la expectativa de un cierto éxito o logro, en tanto, las personas esperan que quienes realicen los mejores trabajos logren las mejores recompensas.

La motivación de una persona, para realizar una acción, es mayor cuanto mayor sea el producto de las expectativas.

### **2.1.10.3 Teoría de la fijación de metas**

Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento.

Si una meta es planteada con claridad y asumida con responsabilidad y voluntad, por sí misma será perseguida hasta su cumplimiento, de lo contrario, sin la estimulación adecuada, nadie la conseguirá, por ello es necesario considerar lo siguiente:

- \* Centrar la atención y la acción estando más atentos a la tarea.
- \* Movilizar la energía y el esfuerzo.
- \* Aumentan la persistencia.

---

<sup>10</sup> BUSCAGILIA, LEO. 1993. Vivir, Amar y Aprender, tercera edición. Bogotá -Colombia

\* Ayuda a la elaboración de estrategias.

#### 2.1.10.4 Teoría “X” y teoría “Y”

En el siguiente cuadro encontramos que existen dos diferentes posiciones en cuanto a la forma de afrontar las responsabilidades, del lado que lo denominaremos “X” se puede ver que la actitud es negativa, y sin motivación, no lleva a un buen resultado como individuos productivos ni como seres humanos, ya que se conforman con el diario vivir, sin expectativas de un futuro mejor, simplemente tienen en mente la ley del menor esfuerzo, sin incentivo alguno.

Por el contrario en el lado “Y” las condiciones son tan distintas, ya que la persona se esfuerza por tomar ventaja de las oportunidades, y estas parecen darse porque ésta pone de su parte, quiere salir adelante, dando lo mejor de sí, sin importar la posición en la que se encuentre.

Por esto es importante recalcar, que; cuando una persona es motivada, puede llegar al máximo de su rendimiento, para beneficio de sí mismo y de su entorno.<sup>11</sup>

HIPOTESIS “X”	HIPÓTESIS “Y”
La gente no quiere trabajar.	Bajo condiciones correctas, el trabajo surge naturalmente.
La gente no quiere responsabilidad, Prefiere ser dirigida.	La gente prefiere autonomía
La gente tiene poca creatividad.	Todos somos creativos en potencia
La motivación funciona solo a los niveles fisiológicos y de seguridad.	La motivación ocurre en todos los niveles.
La gente debe ser controlada y a veces obligada a trabajar.	Gente motivada puede auto dirigirse

Fuente: Vivir, amar y aprender

Autora: Buscagilia Leo

<sup>11</sup>

BUSCAGILIA, LEO. 1993. Vivir, Amar y Aprender, tercera edición. Bogotá -Colombia

### 2.1. 11 Análisis de la motivación

Para sustentar que la incidencia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje es fundamental, se ha elegido al autor, Manfred Max Neef con su teoría Matriz de Necesidades.

“La Teoría de Max Neef establece una oposición entre la carencia y la existencia de necesidades humanas, tantas negativas cuanto positivas, partiendo de lo básico para orientarse más tarde a lo social, su teoría es denominada : *Matriz de Necesidades Humanas*”.<sup>12</sup>

### 2.1.12 Matriz de necesidades humanas de Manfred Max Neef

De acuerdo con ese modelo, Max Neef construye una matriz inicial con nueve necesidades básicas, conectadas axiológicamente con cuatro categorías de satisfacción de necesidades.

El autor propone las nueve necesidades fundamentales son: **subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad**. Las cuatro categorías correspondientes al nivel de las satisfacciones son: **ser, tener, hacer e interacción**.

En la matriz en blanco que se presenta a continuación, la utilizaremos de modelo aplicándola a la realidad educativa actual.

Esta matriz se la clasifica de acuerdo a dos criterios:

- Criterio antológico o existencial; que es el ser, estar, hacer y tener
- Criterio axiológico o de valores; que es subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación e identidad – libertad.

Las necesidades humanas son finitas, poco clasificables, e incambiables a través del tiempo en todas las culturas. Lo que cambia son las formas de satisfacer dichas necesidades a lo que llamamos satisfactores.

---

<sup>12</sup>

EDUCACIÓN PERSONALIZADA, José M. Valero, ediciones UTPL, Monterrey, N.L. México.

La calidad de vida depende de las posibilidades que tienen las personas de satisfacer adecuadamente las necesidades humanas fundamentales, siguiendo el orden expuesto que se detalla a continuación.

Matriz de Necesidades				
NECESIDADES	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA				
PROTECCIÓN				
APECTO				
ENTENDIMIENTO				
PARTICIPACIÓN				
OCIO				
CREACIÓN				
IDENTIDAD				
LIBERTAD				

Fuente: Matriz de Necesidades Humanas  
Fuente: Manfred Max Neef

Manfred Max Neef traza una matriz en la que se reflejan:

- 1 Las nueve necesidades que se consideran fundamentales: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, recreación, creación, identidad y libertad.
- 2 Las cuatro categorías de satisfacción de estas necesidades: ser, tener, hacer y estar

Así, se obtiene una matriz con 36 campos que se trabaja y rellena en un taller en el que los participantes primero buscan las respuestas negativas a esa matriz para luego buscar las positivas.

Según Max Neef, la matriz de necesidades es un sistema en el que todos sus elementos están relacionados con todos los demás. Cualquier impacto en uno, tiene impacto en el resto.

Es decir que donde quiera que miremos, no encontramos patologías individuales, sino patologías colectivas. De repente, sociedades completas, adoptan comportamientos patológicos.

Lo ejemplificaremos el acto de una madre que amamanta a su bebé: un recién nacido tiene una necesidad básica, la subsistencia; la satisfacción la encuentra en ser amamantado, un acto que a su vez despierta otras necesidades, tales como protección, afecto, identidad y simultáneamente estimula su satisfacción.

Estamos acostumbrados a entender la pobreza nada más que como tema de subsistencia: insuficientes ingresos o bienes para subsistir. Pero podemos hablar de pobreza de protección (violencia, guerra, terrorismo), de afecto (machismo, discriminación), de entendimiento (aula, autoritaria, sistema de adoctrinamiento), de identidad (discriminación racial, religiosa, exilio)

Para el autor de esta matriz de necesidades humanas fundamentales, los conceptos de la misma son:

#### **Subsistencia:**

**En el Ser.-** Tener salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad.

**En el tener.-** Alimentación, abrigo, trabajo

**En el hacer.-** Alimentar, procrear, descansar, trabajar.

**En el estar.-** Entorno vital, entorno social

#### **Protección:**

**En el Ser.-** Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad

**En el tener.-** Sistemas de seguros de salud, ahorro, seguridad social, legislaciones, derecho, familia, trabajo.

**En el hacer.-** Cooperar, prevenir. Planificar, cuidar, curar, defender.

**En el estar.-** Entorno vital, entorno vital (morada)

**Afecto:**

**En el Ser.-** Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión voluntad, sensualidad, humos

**En el tener.-** Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines

**En el hacer.-** Acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.

**En el estar.-** Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.

**Entendimiento:**

**En el Ser.-** Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, racionalidad, intuición.

**En el tener.-** Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales

**En el hacer.-** Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.

**En el estar.-** Ámbitos de interacción formativa (escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia)

**Participación:**

**En el Ser.-** Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición convicción, entrega, respeto, pasión, humor.

**En el tener.-** Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo

**En el hacer.-** Afinarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acata, dialogar, acordar, opinar.

**En el estar.-** Ámbitos de interacción participativa (partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias)

## **Ocio:**

**En el Ser.-** Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad.

**En el tener.-** Juegos, espectáculos, fiestas, calma

**En el hacer.-** Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.

**En el estar.-** Privacidad, espacios de encuentro, tiempo libres, ambientes, paisajes.

## **Creación:**

**En el Ser.-** Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, curiosidad.

**En el tener.-** Habilidades, destrezas, método, trabajo.

**En el hacer.-** Trabajar, inventar, construir ideas, componer, diseñar, interpretar.

**En el estar.-** Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, agrupaciones, espacios de expresión, libertad temporal.

## **Identidad:**

**En el Ser.-** Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima.

**En el tener.-** Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.

**En el hacer.-** Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocer, reconocer, actualizarse, crecer.

**En el estar.-** Entorno de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.



## **Libertad:**

**En el Ser.-** Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación.

**En el tener.-** Libertad de derechos.

**En el hacer.-** Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.

**En el estar.-** Plasticidad, espacio- temporal.

## **2.2 El rendimiento escolar**

El nivel de conocimiento de un estudiante, se mide a través de una prueba de evaluación. En el resultado de aprendizaje intervienen además del nivel intelectual, las variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el resultado de aprendizaje no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de ansiedad, sexo y aptitud.<sup>13</sup>

El nivel de conocimiento expresado en una calificación numérica obtenida por el estudiante y que es el resultado de una evaluación que mide el producto del interaprendizaje, como participante, es decir que el estudiante debe lograr la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde demuestra sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

---

<sup>13</sup> CORTEZ BOÑIGAS, 1971-Pág. 179

### **2.2.1 Principales factores de riesgo en el rendimiento escolar**

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere d atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases mas sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

Como vemos el rendimiento escolar no depende exclusivamente de la capacidad intelectual de los niños, los padres tenemos un papel activo en el desarrollo del mismo y podemos ayudarles a hacer frente a las dificultades escolares. Es importante que conozcamos algunos factores que pueden estar interfiriendo en los mismos para darles solución, dentro de estos factores tenemos:

- Niños provenientes de familias de bajo nivel social, económico y cultural.
- Niños y niñas trabajadoras.
- Familias desestructuradas e inestables
- No hay control familiar que muestre interés por el niño.
- El factor económico hace que niño no tenga tiempo para hacer sus deberes o estudiar, cuando tenga que ayudar a sus padres en el sustento del hogar.
- El bajo nivel de estudio de sus padres
- Problemas de desnutrición
- Carencia de afecto que conlleva a la baja autoestima del niño o niña

- Alto índice de migración
- El autoritarismo y el irrespeto
- El racismo de culturas diferentes (negros, indígenas, cholos y mestizos)
- El uso abusivo de los juegos de ordenador que incluyen los video juegos, navegación en Internet y el chateo.
- Problemas de conducta.

### **2.2.2 El bajo rendimiento**

Considero que para valorar los niveles de rendimiento escolar (bajo, medio, avanzado), los docentes debemos tener en claro que toda evaluación responde a un proceso sistemático, gradual y continuo que nos permita medir los aprendizajes adquiridos por cada estudiante, la eficacia de la metodología y de las técnicas aplicadas por nosotros.

Este proceso sistemático, continuo e integral, denominado en el contexto educativo “evaluación”, debe ser fortalecido constantemente por la verificación y la medición, pese a que éstas son cuantificables, en mi práctica diaria, considero que la más oportuna es la cualitativa, porque permite un análisis integral del avance del estudiante.

La verificación permite comprobar lo que el alumno aprendió, por lo que se lo realiza con posterioridad a un periodo de enseñanza.

La evaluación es útil siempre y cuando impulse la orientación o re-orientación del estudiante hacia un aprendizaje significativo que lo desvincule del bajo rendimiento e inclusive del nivel medio, motivándose a ser mejor, sobre la base de sus propios errores (bajas notas) y, más aún, las continuas evaluaciones deberían transformar el objetivo de obtener el gusto por aprender y superarse en cualquier tema.

La evaluación también es indispensable para los docentes, que aplican frecuentemente una interpretación valorativa de los contenidos, en la mayoría de ocasiones con resultados pobres e inesperados, que son una consecuencia de la mala aplicación de métodos en los niveles previos de educación, pero que, de todas maneras debemos solucionar en los niveles avanzados.

Para tratar de definir el bajo rendimiento escolar, en los diferentes niveles de Educación Básica se evalúa entonces al alumno, al docente y a la estructura en sí del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estos tres factores entonces, interactúan, fortaleciendo el proceso pedagógico y conduciéndolo a su optimización.

La evaluación, del alumno, permite medir niveles de conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes previos; y, paralelamente motivar su participación e interacción dentro del grupo de formación, incentivar la iniciativa, creatividad, cooperación en el trabajo grupal, al tiempo que valorar los logros alcanzados en relación al nivel de entrada.

En cuanto al Maestro, la evaluación debe considerarse a partir del dominio de conocimientos y prácticas tendientes al logro de objetivos de clase y de contenidos, todo ello debe reflejar profesionalismo.

También es necesario tomar en cuenta la capacidad pedagógica o habilidad para aplicar métodos, técnicas y procedimientos que incentiven la participación del grupo e impulsen la creatividad y desarrollo personal de los alumnos.

Creo indispensable aclarar que el mutuo cumplimiento de objetivos procedimentales, actitudinales y prasio lógicos, conllevan al pleno ejercicio del proceso educativo y es quizá la base fundamental del aprendizaje, si éste falla, el bajo rendimiento académico, se torna evidente y se convierte en una debilidad institucional imperativa de resolver.

También deben ser valorados los métodos, técnicas y recursos didácticos seleccionados, los manuales pedagógicos e inclusive la idoneidad del sistema de evaluación de los aprendizajes porque, todos, en contexto estimulan resultados.

Para analizar la incidencia del bajo rendimiento escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, resulta necesario evaluar a la población escolar, pues constituye el eje central de la problemática que intentamos solucionar con mediciones cuantitativas, en intervalos de dos semanas y una evaluación final.

### **2.2.3 Las emociones y el bajo rendimiento escolar**

El factor emocional es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida, de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y desarrollo. Incluyendo varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. La expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. En el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás con una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

Los alumnos que poseen desórdenes de la conducta, tienen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de incorporación con otras personas a esto se le llama trastornos de exteriorización. Los alumnos que poseen trastornos de interiorización, particularmente, depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de tristeza y/o de culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades tanto emocionales como particularmente en el rendimiento escolar ya que no muestran interés por aprender, lo cual afecta su desarrollo y capacidad de adaptación.

Es importante anotar algunos de los factores que relacionan las emociones, y más específicamente, la depresión y la ansiedad con el bajo rendimiento escolar, cabe señalar que no es nuestra meta agotar las causas afectivas que tienen como repercusión el bajo rendimiento escolar, ya que esto resultaría ser una tarea que demandaría un trabajo de una mayor envergadura, entre estos factores tenemos:

**2.2.3.1 La Ansiedad:** Es una respuesta emocional que se presenta en una persona ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente, poco realista o persistente. En el contexto escolar los niños pueden desarrollar una fobia escolar que para contrarrestarla necesitan mucha protección y apoyo que se logra conversando y prestando atención a sus

dificultades y tratando su problema con respeto, aunque para los padres no tenga importancia, para ellos es realmente un problema que les preocupa y no saben como afrontar.

**2.2.3.2 Depresión:** *“Es un estado de humor o ánimo y se refiere a sentimientos de tristeza, desesperación y desaliento. Como tal, la depresión puede ser un sentimiento normal. Las manifestaciones abiertas son sumamente variadas y pueden ser específicas de la cultura.”<sup>14</sup>*

La depresión ha existido desde muchos años atrás, hoy sabemos que los niños también sufren de depresión, aunque a veces se manifiesta de forma encubierta de diferente manera. Si vemos un niño melancólico, con sentimientos de inutilidad, con dificultades para las relaciones personales o menos participación en el grupo de amigos, alteraciones del sueño, cambios en el rendimiento escolar, rechazo en ir a la escuela o cambios con el apetito o el peso habitual, es necesario acudir al especialista para que nos oriente en el tema.

Es así, como encontramos que el bajo rendimiento académico que presentan los niños, no es nuevo. Las causas que se conjugan y que los conduce a esta condición son extremadamente variadas, sin embargo hemos detectado que una de las constantes es la condición de depresión y de ansiedad, las cuales se manifiestan como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía, y en algunos casos extremos depresión profunda.

En este punto podemos realizar otra distinción, la condición y características de la depresión y ansiedad, que pueden ser el resultado de rasgos de personalidad con distintos grados de agudeza, es así, como la condición tiene una temporalidad relativamente corta, mientras que la característica es constante y puede extenderse por varios años en la vida de la persona, así mismo, podemos encontrar casos donde ambas se combinen, produciéndonos situaciones extremas que la persona alcanza niveles de gravedad por lo que la intervención terapéutica se hace indispensable.

En el caso de los alumnos, los maestros han descubierto que en su mayoría entran en estados depresivos al inicio de clases, sin embargo, éste estado se supera rápidamente, con lo que pueden concentrarse en la mejora de su rendimiento escolar, mientras que por otra

---

<sup>14</sup> Coll, César Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento 1996.

parte, encontramos que ciertos niños muestran rasgos de depresión y ansiedad más agudos que requerirán una mayor atención y trabajo.

Se debe también destacar que en la mencionada problemática, encontramos que la constante es la situación familiar, donde la dinámica usualmente resulta ser poco funcional, además de ser bastante añeja, lo que da como resultado un importante distanciamiento (al menos en el plano afectivo) por parte de los miembros. Es de esta forma, que encontramos una cadena, donde cada uno de los eslabones encubre la presencia del que lo precede, es decir, lo que sale a la luz es el bajo rendimiento académico, detrás de esto se encuentran elementos importantes de depresión y ansiedad, y más en lo profundo descubrimos disfunciones familiares de importancia. La mencionada disfunción se caracteriza por falta de comunicación, imposición por parte de los padres y sobre protección, o por el contrario distanciamiento. Es así, como el niño se siente aislado, con baja autoestima y hasta responsable por la situación que se está viviendo.

También encontramos importantes factores que dan indicios y justifican el diagnóstico de disfunción familiar, entonces qué es lo que ocurre, por qué éstos casos no presentan rasgos, al menos tan marcados de ansiedad y/o depresión, este obstáculo lo podemos salvar si consideramos que los caminos de la dinámica afectiva no es lineal, pudiendo prescindir en muchos casos de eslabones y en otros incorporando muchos más y que hacen del factor original un elemento mucho más difícil de desentrañar.

“La ansiedad y la depresión son elementos aleatorios, en algunos alumnos se encuentran en forma por demás evidente y en otros no, como conclusión podemos afirmar que el común denominador es el bajo rendimiento académico, y como factor de origen, la problemática familiar. Los eslabones centrales y sus caminos mantienen infinidad de diferencias”<sup>15</sup>, algunas de las cuales ya mencionamos (ansiedad y depresión), pero a las que podemos sumar las adicciones, u otros factores, que en los términos en que se presentan resultan ser nocivos, como sería desde una relación de noviazgo demasiado absorbente, hasta el uso excesivo del Internet.

Para terminar este breve resumen que dibuja cómo los factores afectivos desencadenan un bajo rendimiento académico, podemos comentar que, una vez más, son las relaciones

---

<sup>15</sup> Lagos, Etna Gladis Gonzáles. Diplomado en problemas de aprendizaje. Módulo 1 Sensibilización y Legislación

familiares quienes tienen un peso fundamental en el desarrollo, en este caso académico de los alumnos. Con el fin de que la dinámica al interior de la familia sea más cordial y los padres se encuentren más involucrados, pero a la vez respeten y fomenten la progresiva independencia de sus hijos, se deben poner límites, y más tratándose de aspectos tan delicados y escabrosos.

Es por esta razón que el alcance de nuestros esfuerzos tiene ciertos límites, y circula por escabrosos senderos. Sin embargo, debemos preocuparnos por considerar a la persona como parte de un todo (como es la familia), como por lograr la excelencia en la formación de sus niños.

#### **2.2.4 Posibles causas en un bajo rendimiento escolar**

Múltiples problemas pueden afectar el bajo rendimiento de los estudiantes, siendo los más frecuentes:

- **Problemas emocionales:** *“las dificultades del aprendizaje se asocian con problemas de carácter emocional, un estudiante que se considera fracasado académica-mente tiende a tener expectativas de logro bajas, se muestra poco persistente en las tareas y se siente escasamente competente. Esto provoca un descenso de la motivación y un aumento de la ansiedad y de los pensamientos negativos hacia las tareas académicas. Hasta llegar incluso a menoscabar su autoestima y padecer síntomas depresivos”*.<sup>16</sup>
- **Problemas sensoriales:** en estos casos están afectados los órganos de los sentidos, particularmente la vista y/o el oído que son los que mayor implicación tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sabemos que hay niveles y grados de afectación, no será igual tener baja visión que ser no vidente, como no es igual presentar bajo nivel de audición que ser sordo. En cada caso y circunstancia el sistema educativo debe responder satisfaciendo las necesidades educativas de cada individuo.

---

<sup>16</sup> www. AMPARO PUIG RICART publicación 9 de agosto 2009



- **Problemas específicos de aprendizaje:** involucra procesos psicológicos y/o neurológicos básicos que interfieren en las funciones mentales superiores y entre estos encontramos :
  - **Dislexia** que es la dificultad para la codificación y decodificación de signos y símbolos escritos que forman la lectura y escritura.
  - **Disgrafía** es la alteración que hace difícil el entendimiento de la escritura, comúnmente letra ilegible o mala letra en general.
  - **Disortografía** problemas con el apropiado manejo de la ortografía y extendiéndolo aún más alteraciones en la estructuración gramatical en general.
  - **Discalculia** dificultades para el lenguaje matemático, sus signos, sus símbolos y su significado en las operaciones matemáticas.
- **Problema de comportamiento:** caracterizados por inadaptación y desajuste en el desenvolvimiento de relación en su medio y alteraciones conductuales.
- **Problema de motricidad:** se presentan como dificultades para el desplazamiento con imposibilidad de hacerlo autónoma-mente o con lentitud, imprecisión e incoordinación de los movimientos gruesos y finos.
- **Problema del lenguaje:** la dificultad puede darse en el nivel receptivo o en expresivo con alteraciones en la articulación, tales como sustituciones, omisiones, distorsiones, etc.
- **Problemas familiares:** Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, la desintegración familiar, adicciones, infidelidades, hijos no deseados, madres solteras, padres que no laboran entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, según en el especialista en educación, Jaime Kusnier. El experto explicó que suele suceder que cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para

concentrarse al momento de estudiar, “*están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor*”<sup>17</sup>. Además agregó que el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. Entonces, de los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos ya que los niños necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logra únicamente si los padres les dan la atención necesaria y oportuna a sus hijos.

- **Problemas de timidez:** se debe a la excesiva preocupación por el que pensarán los otros del él o ella que unida a su baja autoestima le hace evadir el contacto con sus compañeros con el fin de evitar el rechazo imaginario o real que le causa dolor. En los estudios no es apropiado obligar al niño o niña a interactuar con otros contra su voluntad; se deberá planificar situaciones en las que el niño o niña intervengan en asuntos en los que tiene garantizado el éxito para que poco a poco vaya perdiendo el temor y se aproxime a situaciones reales en los que la frustración y el rechazo forman parte de la vida cotidiana.
- **Problemas de hiperactividad con déficit de atención:** como el término lo indica, híper = sobre, aumento, exageración, en este caso de la actividad; el niño o niña siempre está en movimiento, no puede permanecer quieto y si a la híper actividad se une el déficit o la falta de atención, tendremos un bajo rendimiento y además el rechazo de los compañeros y la incomodidad del educador.

Jamás podemos establecer un diagnóstico prematuro porque estaríamos juzgando sin conocer. Durante el proceso de aprendizaje es posible que observemos cambios de letra en su escritura, omisiones o agregar letras, dificultades en la lectura, números invertidos, poca retentiva, problema en el tamaño de letra. Estos problemas se dan durante la adquisición de la lecto - escritura y el cálculo matemático que debemos ir superando.

En los cuartos, quintos y sextos años de educación básica ya es posible hacer un diagnóstico más específico y es momento de estar atentos a las deficiencias y corregirlas.

---

<sup>17</sup>

www. MANUEL BENÍTEZ TAPIA, Publicación Peruana para la zona Andina

Si notamos que a pesar de su esfuerzo, el rendimiento del educando no mejora, debemos tomar otros correctivos, pues se determinan síntomas como:

- Tarda más que la mayoría en manifestar una respuesta
- Presenta problemas en la pronunciación
- Tiene vocabulario pobre
- Muestra dificultades para aprender conceptos, definiciones, números, etc.
- Presenta dificultades en la coordinación vaso-motora (dibujos mal realizados a su edad)
- Presenta dificultades de concentración y atención
- No recuerda instrucciones
- Tarda mucho en organizar actividades

#### **2.2.5 Aspectos para evitar un bajo rendimiento escolar:**

- **Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
- **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que estamos entendiendo el problema no debemos obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y padres de familia.

- **Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana<sup>18</sup>.

### 2.2.6 Estrategias para mejorar el bajo rendimiento

Mejorar el rendimiento escolar es posible siempre con la constancia y promoviendo el desarrollo de la motivación, teniendo en cuenta una serie de factores como:

- **Dedicar tiempo al estudio:** Todos los días aunque no se tenga deberes, siempre repasar lecciones.
- **Poner un horario fijo:** Toda la familia trabajando en horas de estudio, esto es crear ambiente de estudio en casa, los padres podemos aprovechar para hacer cosas de casa o trabajo, los niños los deberes, si algún miembro de la familia está viendo la tele, esto parecería que la tarea es un condena.
- **Tener una habitación fija para trabajar:** Un espacio sin teléfono, sin ordenador, sin televisión, sin radio, no estudiando en la cama ni acostados en el sillón, ya que entonces entran ganas de todo menos de estudiar.
- **Orden en las tareas:** El orden exterior, tener la mesa de estudio limpia y despejada, ayuda al orden interior a la hora de memorizar, comprender.
- **En el estudio:** Conviene empezar por la materia de mediana dificultad para ir avanzando a las de mayor dificultad, dejando al último la de menor esfuerzo.
- **Conocer cada día lo que le toca estudiar a los niños:** Debemos estar muy al corriente de sus exámenes, de sus trabajos.

---

<sup>18</sup>

- No dejar que hagan solos los deberes: Interviniendo siempre, guiándoles cuando ellos tengan dificultad de hacer las tareas.
- Acudir al profesor particular como último recurso: Para ello consultarlo con el profesor de aula, porque los niños se acostumbran al profesor particular, se esfuerzan menos y se distraen más en clase.
- Fomentar la satisfacción del trabajo bien hecho: Sobre todo cuando son un poco desastrosos, les hace ganar en autoestima.
- En conflictos de clase, no estar siempre de parte del profesor, ni siempre de parte del niño. De entrada debemos tomar al profesor como nuestro principal aliado, dando por hecho su profesionalidad.
- Con los compañeros: lo mejor es no intervenir directamente, sino darle herramientas suficientes para que sepa desenvolverse.
- No magnificar los problemas: Cada curso es diferente, hay profesores buenos y no tan buenos, y es muy educativo para los niños, tratar con todo tipo de personas.
- Paciencia: Con los continuos conflictos dentro de casa, enfrentamientos entre hijos y padres, no podemos ceder ante sus berrinches.
- Ver sus capacidades: Pedir lo que puede dar, establecer metas alcanzables, enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo
  
- No digas a un niño que es un desastre: Motívale, valórale, el puede estudiar mejor y concentrarse más.
  
- Habla con el de sus dificultades: Analizar en el núcleo familiar y con el profesor, las reales dificultades que el niño tiene ante el estudio y preguntarle sobre técnicas para poder ayudar en casa (subrayado, esquema, memorización).
  
- Fomentar la lectura: Como siempre, mejorar el rendimiento escolar de los niños tiene que entenderse que es una actividad ligada a este hábito.
  
- Los padres no deben hacer a los niños blandos ni demasiado exigentes: La palabra cansado la debemos borrar del vocabulario.
  
- No hacerles sentir culpables: Buscar alternativas en forma conjunta ante un problema escolar.

- Equilibrio entre: Firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión)
- Toma de decisiones: Permitirles tomar decisiones en función de su edad.
- Reforzar continuamente y positivamente todos y cada uno de sus logros
- Proporcionar modelos de conducta, útiles para su vida diaria

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### **3.1 Métodos:**

#### **3.1.1 Método Inductivo**

Este es un proceso analítico, sintético, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general y así establecer cual es la causa que más incide en el problema.

#### **3.1.2 Método Deductivo**

En esta investigación fue utilizado el método deductivo debido a que el problema de la desmotivación genera un malestar en los planteles educativos por diversas causas por lo que valiéndonos de encuestas nos permite obtener datos de varias personas para partiendo de lo universal o general llegar a lo particular o individual. Se puede entonces manifestar que el método deductivo sigue un proceso reflexivo, sintético, analítico, contrario al método inductivo, es decir, parte del problema (efecto) o ley.

La presencia de la falta de motivación para con los niños, nos invitan a reflexionar para hacer conciencia y contribuir con alternativas procurando ayudar a eliminar o al menos reducir el problema de la falta de motivación.

El análisis de los datos obtenidos a lo largo de la investigación nos da a conocer la realidad del problema motivacional que están atravesando los niños de la escuela fiscal Unión Soviética y que produce efectos dañinos en el aprendizaje.

### **3.2 Población y muestra**

En vista que el número de estudiantes de estos años es noventa, se trabajó con todo el universo que está constituido por los alumnos de los cuartos, quintos y sextos años de educación básica de la escuela fiscal Unión soviética de la provincia de Pichincha, cantón Quito.

La población se divide en tres grupos:

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia

El primer grupo está conformado por el número de alumnos asistentes en presente año lectivo 2009-2010.

<b>AÑO BÁSICO</b>	<b>No.</b>
Cuarto	30
Quinto	30
Sexto	30
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

Fuente: Secretaría de la escuela fiscal Unión Soviética

El segundo grupo está formado por los docentes que laboran en el plantel, detalle que se describe a continuación:

<b>DOCENTES</b>	<b>No.</b>
Educación primaria	10
<b>total</b>	<b>10</b>

El tercer grupo está formado por padres de familia de la misma escuela, que vemos en el siguiente cuadro:

Padres de familia	90
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

### **3.3 Instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se utilizaron las encuestas mediante la aplicación de cuestionarios.

La encuesta es una técnica que permitió obtener datos de varias personas, a través de preguntas escritas con la finalidad de que igualmente las entreguen por escrito. La técnica utilizada en la recolección de datos fue manual, cuyos datos recopilados fueron tabulados. (Ver anexo)

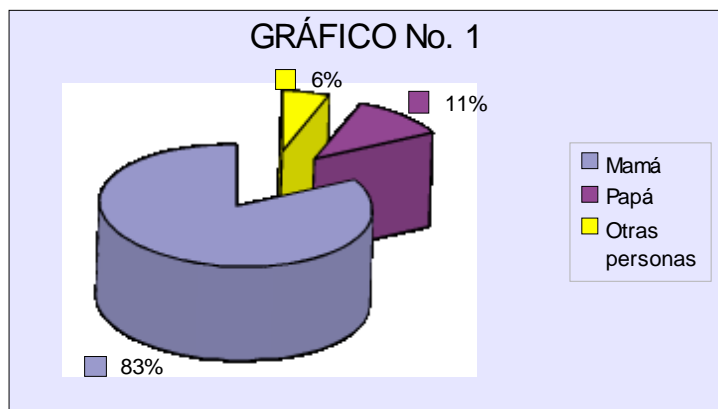


### 3.4 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.4.1 Encuestas aplicadas a estudiantes

1.- ¿Quién le guía o le ayuda en su casa para hacer sus tareas?

TABLA No. 1		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Mamá	75	83%
Papá	10	11%
Otras personas	5	6%
TOTAL	90	100%



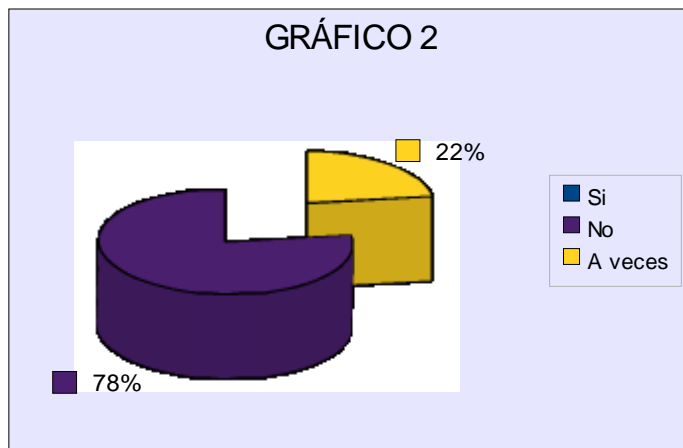
Fuente: Encuestas a estudiantes  
Autora: Germania Morán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Según los resultados de esta pregunta, al 83% de los alumnos les guía la madre, apenas el 11% sus padres y al restante 6% otras personas; esto nos refleja que hay una despreocupación por parte de los padres con respecto al ámbito escolar, lo que demuestra que los establecimientos educativos deben poner más interés para guiar a los padres hacia el compromiso que estos deben tener en el desarrollo educativo de los hijos.

2.- ¿Su maestra le premia cuando participa en clases?

<b>TABLA No. 2</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Si	0	0%
No	70	78%
A veces	20	22%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>



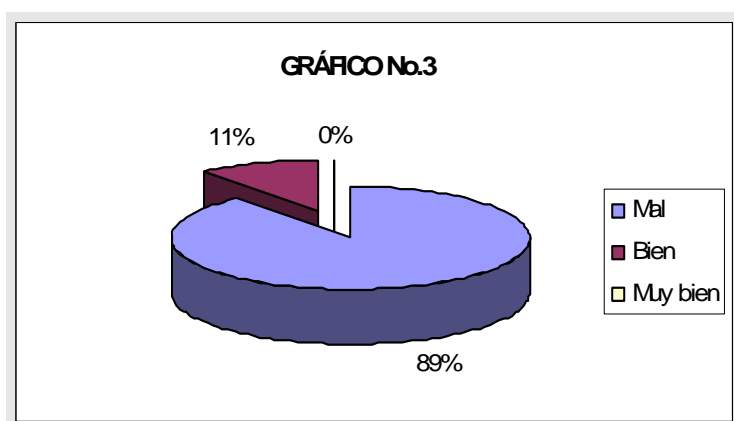
Fuente: Encuestas a estudiantes  
Autora: Germania Morán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

El mayor porcentaje que es 78% de los niños afirman que los profesores no los premian para la enseñanza aprendizaje, debiendo cambiar su metodología como desterrar los defectos del verbalismo y llevar al alumno a la creación de sus propios conceptos con alegría y optimismo con lo cual se consigue practicar la educación activa.

3.- ¿Cómo se siente cuando saca malas notas?

<b>TABLA No. 3</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Mal	80	89%
Bien	10	11%
Muy bien	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>



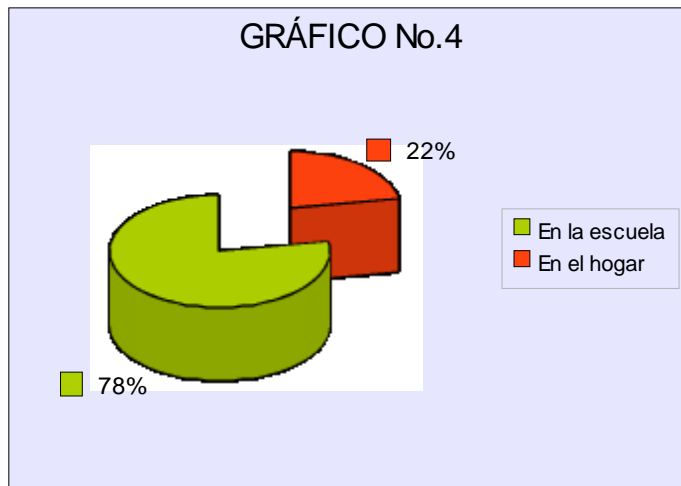
Fuente: Encuestas a estudiantes  
Autora: Germania Morán

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Dentro de esta pregunta se puede observar que en su mayor porcentaje de encuestados que es el 89%, tienen conciencia de lo que es sacar una mala nota, el grupo que le sigue en la encuesta dice sentirse bien con una mala nota, lo que demuestra que no asimilan el problema al que se están sometiendo, para lo cual tanto padres de familia como profesores tiene una ardua tarea en la motivación de los niños, ventajosamente, nadie se siente muy bien con malos resultados en las notas.

4.- ¿Dónde cree usted que recibe maltrato?

TABLA No. 4		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
En la escuela	70.00	78%
En el hogar	20.00	22%
TOTAL	90.00	100%



Fuente: Encuestas a estudiantes

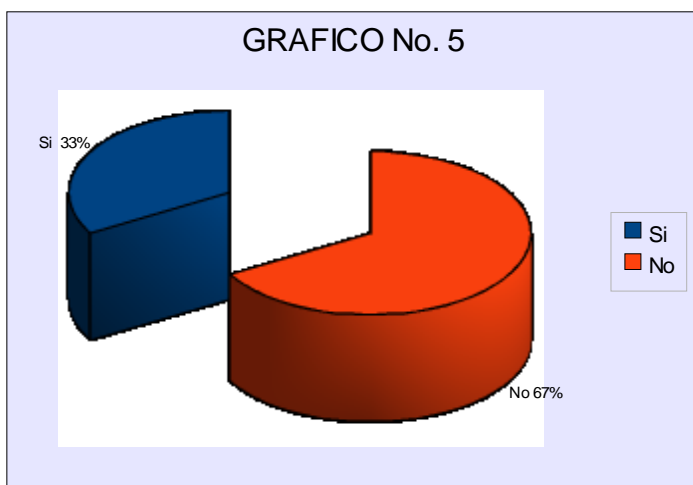
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Es evidente que los niños están alertando a docentes y padres de familia sobre el maltrato, ya que es el 78% de los encuestados que lo afirman la pregunta, para lo cual deberían tomar actitudes positiva con los niños, puesto que el maltrato es uno de los factores que inciden en la desmotivación de los mismos y por ende le quita las ganas de estudiar.

5.- ¿Le gusta asistir a clases?

TABLA No. 5		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	30.00	33%
No	60.00	67%
TOTAL	90.00	100%



Fuente: Encuestas a estudiantes

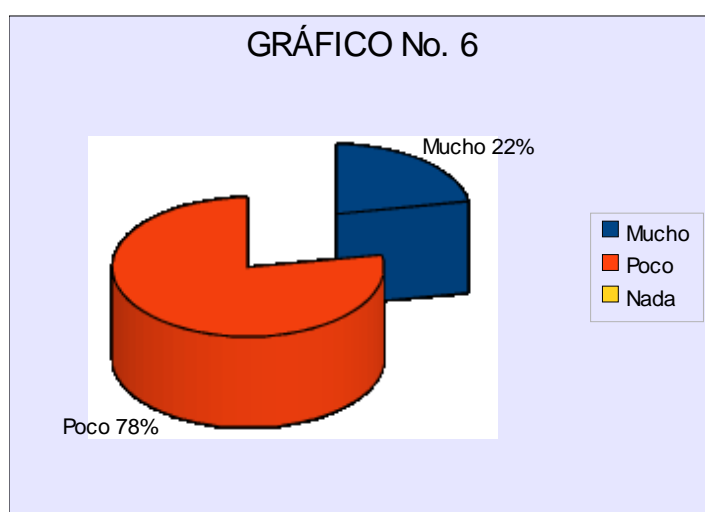
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La mayor población de los encuestados que es el 67% no le gusta asistir a clases lo cual es muy preocupante porque se percibe una desmotivación en los alumnos, esto nos demuestra una insatisfacción tanto de su hogar como de su escuela; profesores y padres de familia deben tener en cuenta que la población escolar constituye el eje central de esta problemática, por lo que sus esfuerzos deben encaminarse a un sistema llamado al cambio en la metodología de profesores y cambio de actitud de padres a hijos.

6.- ¿Sabe cuanto daño se hace si usted no asiste a clases?

TABLA No 6		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Mucho	20.00	22%
Poco	70.00	78%
Nada	-	0%
TOTAL	90.00	100%



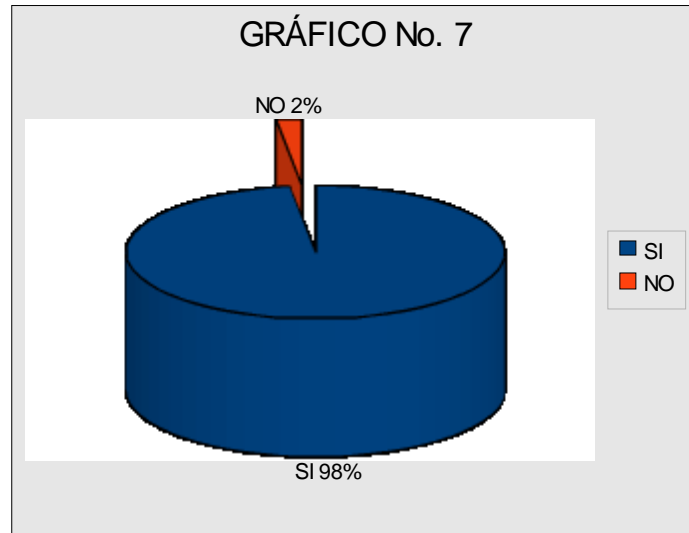
Fuente: Encuestas a estudiantes  
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Un 78% de los encuestados afirma que es poco el daño que les hace el no asistir a clases mientras que el 22% son conscientes de este daño; es claro observar la falta de motivación que los niños tienen y es necesario concientizar sus mentes para lograr cultivar una actitud positiva y entusiasta que garantice la motivación en la importancia de asistir a clases para que se introduzcan en el campo del conocimiento.

7.- ¿Le gustaría que le den las clases en forma de juego?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SI	88.00	98%
NO	2.00	2%
TOTAL	90.00	100%



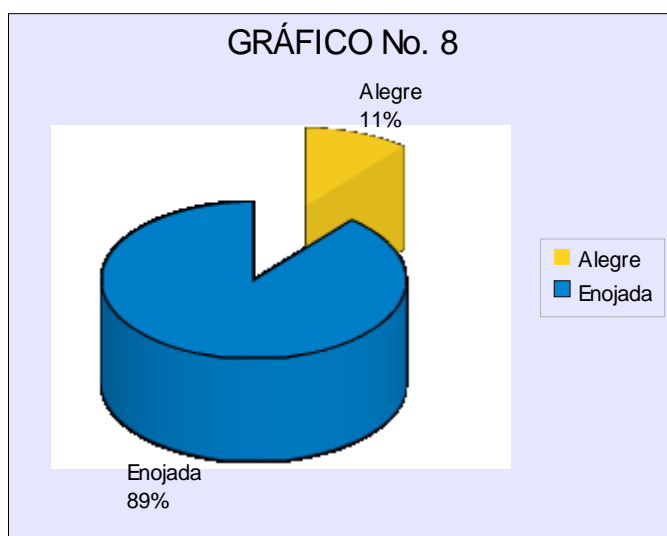
Fuente: Encuestas a estudiantes  
Autora: Germania Morán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En esta pregunta se obtuvo un resultado positivo a la respuesta siendo el 98% de los niños que piden el cambio de enseñanza a sus maestros el mismo que garantizara el desarrollo normal del alumno, apenas el 2% piensan que no le gustaría el cambio sobreentendiendo que es un porcentaje pequeño el que está motivado.

8.- ¿Cómo es la maestra cuando le da clases?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Alegre	10.00	11%
Enojada	80.00	89%
TOTAL	90.00	100%



Fuente: Encuestas a estudiantes  
Autora: Germania Morán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

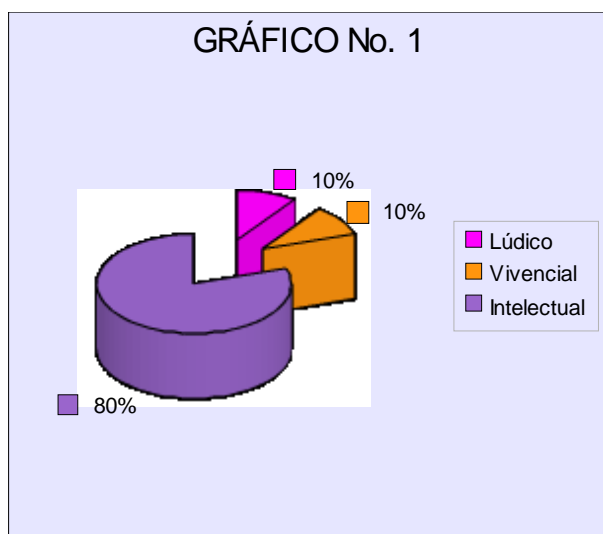
Si el 89% de los niños ven una actitud hostil por parte del docente, nos lleva a la conclusión que el educador necesita llegar más a sus alumnos, mostrando mayor apertura y confianza con ellos. Se debe trabajar con motivación para que los problemas externos no afecten la relación entre docentes y alumnado, existe un 11% que refleja un buen estado de ánimo con el que dicta clases la profesora, teniendo como meta subir este porcentaje que se lograra con esfuerzo y dedicación al aplicar la propuesta.



### 3.4.2 Encuestas aplicadas a profesores

1.- ¿Qué metodología de enseñanza utiliza con sus alumnos?

Alternativa	frecuencia	%
Lúdico	1	10%
Vivencial	1	10%
Intelectual	8	80%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuestas a los profesores

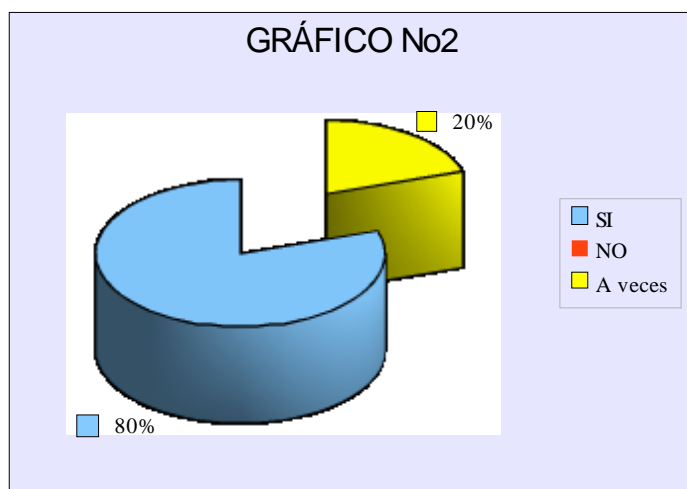
Autora: Germania Morán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La pregunta está claramente relacionada con el conocimiento que deben tener los profesores acerca de la motivación a lo que un 80% responde que es la metodología intelectual la que utilizan resultando abrumador ya que a los niños carecen de motivación por parte de los docentes y apenas un 20% las lleva las clases de manera dinámica. Siendo el maestro un ente trasmisor de sus conocimientos debería investigar y actualizarse en un tema tan fundamental como el de las estrategias de aula que conlleven a una mayor y mejor motivación en sus alumnos para mejorar la calidad de enseñanza y obtener resultados excelentes.

2.- ¿Ha percibido la falta de motivación en sus estudiantes?

TABLA No 2		
Alternativa	frecuencia	%
SI	8.00	80%
NO	-	0%
A veces	2.00	20%
TOTAL	10.00	100%



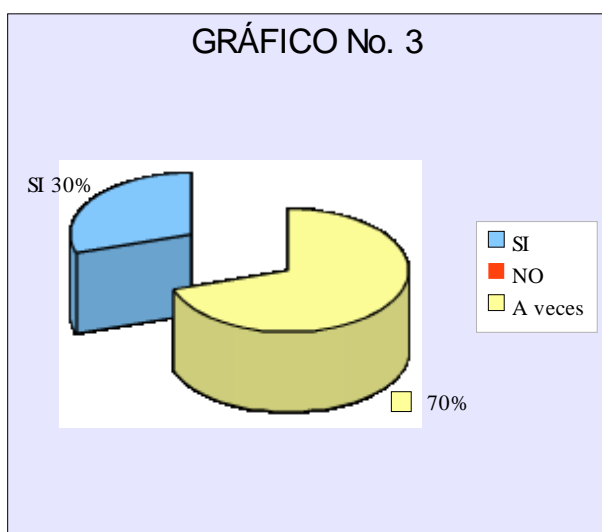
Fuente: Encuestas a los profesores  
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La mayor parte de los encuestados que es el 80%, percibe siempre la falta de motivación en sus alumnos, mientras que un porcentaje menor que es el 20% lo percibe a veces; la sumatoria de los dos porcentajes reflejan desmotivación en los alumnos, siendo una necesidad el cambio urgente de actitud de los profesores y padres de familia en forma conjunta, brindándoles mayor atención, apoyándoles y orientándoles en el desarrollo de sus actividades.

3.- ¿En sus horas de clases, les brinda a los niños espacios de dialogo, hace bromas o juegos?

TABLA No 3		
Alternativa	frecuencia	%
SI	3.00	30%
NO	-	0%
A veces	7.00	70%
TOTAL	10.00	100%



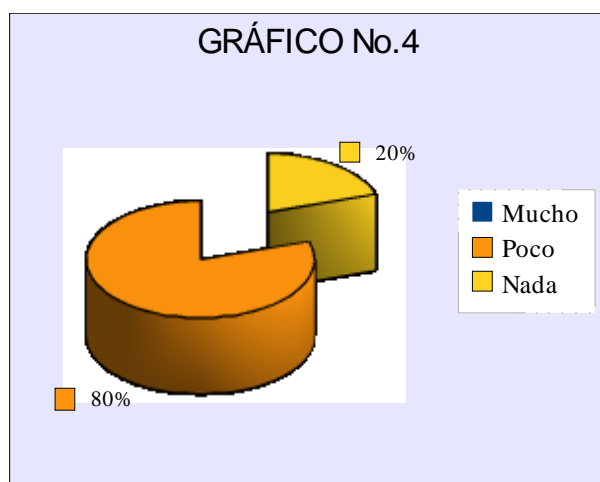
Fuente: Encuestas a los profesores  
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La desmotivación presente en los docentes, para realizar su labor influye en el rendimiento de sus estudiantes, en las respuestas obtenidas en esta pregunta vemos que un 70% de los docentes les interesa muy poco el estado de ánimo de los alumnos mientras que el restante 30% se interesa más por dicho estado de ánimo, esto nos muestra a simple vista que el nivel de conocimiento que tienen los profesores por la motivación de sus alumnos es bajo, esta desmotivación recae en el bajo rendimiento de los niños lo cual traerá consecuencias de deserción por parte de lo alumnos si no se toman medidas preventivas.

4.- ¿Con qué frecuencia saca a sus alumnos a paseos educativos?

TABLA No 4		
Alternativa	frecuencia	%
Mucho	-	0.00%
Poco	8.00	80.00%
Nada	2.00	20.00%
TOTAL	10.00	100.00%



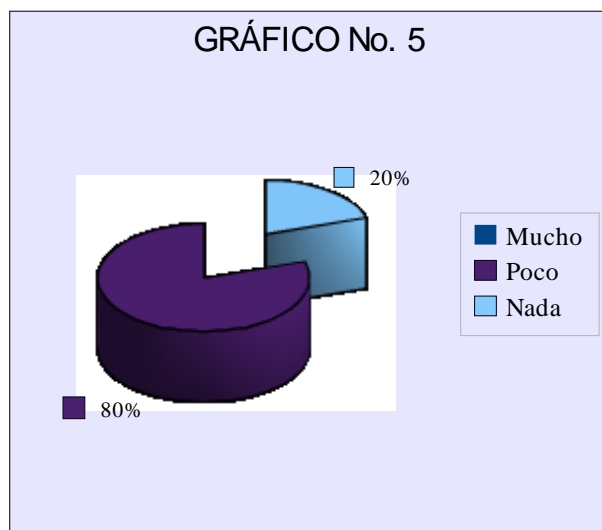
Fuente: Encuestas a los profesores  
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta se obtuvo el mayor porcentaje que es el 80% de docentes que tienen pocas formas de motivar y el 20% no lo hacen, es una respuesta preocupante por cuanto se descubre que los maestros están desmotivados por diferentes causas, por lo que se debe optar por correctivos urgentes para que los niños no palpén esta actitud, que puede conllevar a estados depresivos tanto del alumno como del profesor al no conseguir los resultados apropiados dentro del aprendizaje.

5.- ¿Qué interés muestran sus alumnos por las materias dictadas por usted?

TABLA No 5		
Alternativa	frecuencia	%
Mucho	-	0%
Poco	8.00	80%
Nada	2.00	20%
TOTAL	10.00	100%



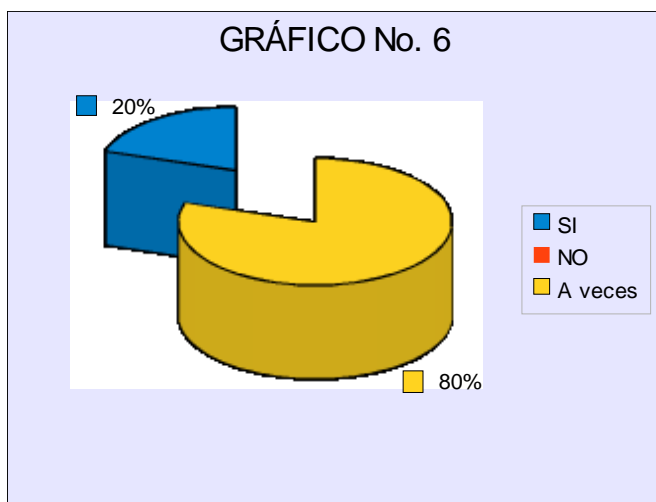
Fuente: Encuestas a los profesores  
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Vemos que en los dos porcentajes de 80 % y 20% si han notado falta de interés que tienen sus alumnos por el aprendizaje lo que se enfasca en el bajo rendimiento escolar, dando a entender la poca importancia que le dan al tema motivacional. Por lo que vemos que los profesores de enseñanza escolar no deberían dejar que los estudiantes tengan bajo rendimiento en ninguna de las materias, puesto que la motivación es la clave para un aprendizaje significativo, todos y cada uno de ellos deben esforzarse para llegar de manera confiable a los niños.

6.- ¿Estimula a sus estudiantes para motivarlos en el aprendizaje?

Alternativa	frecuencia	%
SI	2.00	20%
NO	-	0%
A veces	8.00	80%
TOTAL	10.00	100%



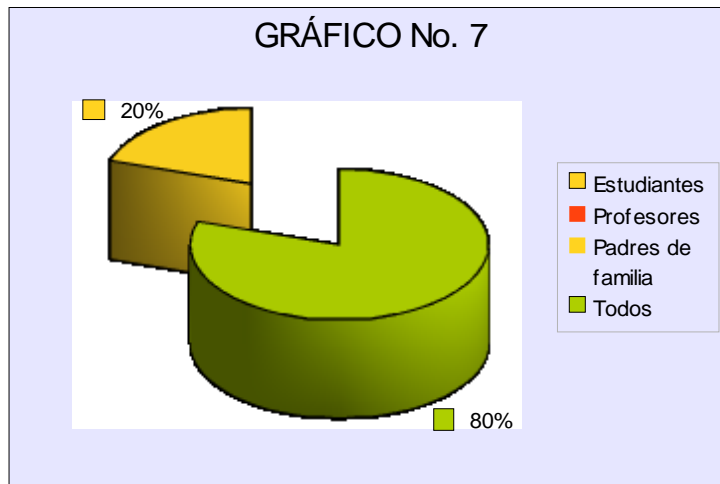
Fuente: Encuestas a los profesores  
Autora: Germania Morán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Apenas el 20% de los profesores ha creado conciencia de la motivación en sus estudiantes mientras que el 80% no lo ha logrado. Si la falta de motivación empieza por los profesores, ¿qué podemos esperar de los alumnos?, teniendo en cuenta que este tema es parte de la educación, los profesores deberían prepararse más para dar calidad en habilidad y destreza como en conocimientos y así tener a futuro alumnos con ganas de seguir asistiendo a clases, motivados más no obligados ya que el proceso de desarrollo de los niños empieza funcionando con patrones muy determinados en el entorno social que obtenidos en los primeros años de educación.

7.- ¿La falta de motivación afecta más a:?

<b>Alternativa</b>	<b>frecuencia</b>	<b>%</b>
Estudiantes	2	20%
Profesores	0	0%
Padres de familia	0	0%
Todos	8	80%
TOTAL	10	100%



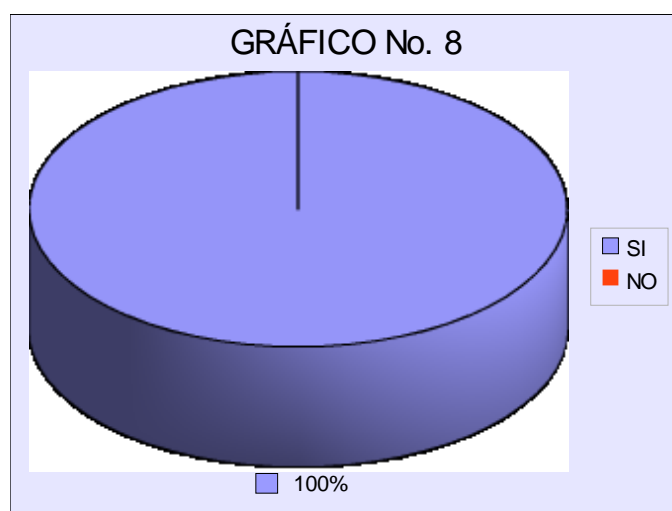
Fuente: Encuestas a los profesores  
Autora: Germania Morán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

La falta de motivación afecta en un 20% a los estudiantes y el 80% a todos, lo que nos lleva a puntualizar que toda la sociedad está involucrada en esta problemática por lo que se hace imprescindible impartir cursos de motivación tanto a profesores, estudiantes y padres de familia para que haya una mejor y mutua comunicación que sea de beneficio para los estudiantes y la misma sociedad.

8.- En caso de no tener una respuesta positiva de los estudiantes por el cambio de actitud frente a la falta de interés por aprender.¿Estaría dispuesto a participar en talleres de motivación?

Alternativa	frecuencia	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuestas a los profesores  
Autora: Germania Morán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

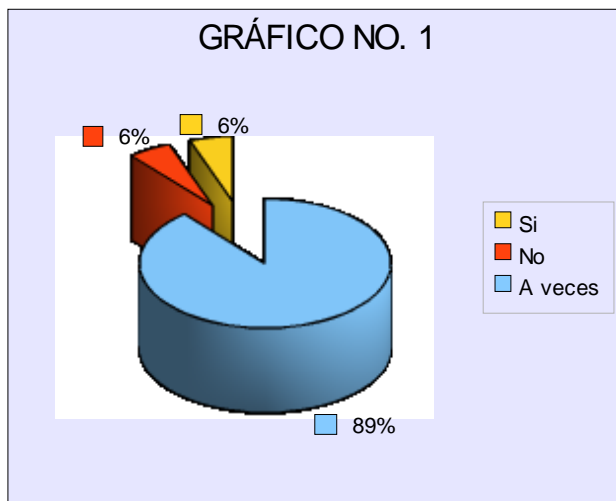
El 100% de los docentes se muestra preocupado en buscar soluciones apropiadas para lograr una respuesta positiva en el cambio de actitud de los alumnos. Me parece interesante que los profesores consoliden su interés por los estudiantes y demuestren con hechos para dar solución a este problema que en los últimos años ha ido en aumento debiendo ser parte de la solución: autoridades educativas, maestros y padres de familia.



### 3.4.3 Encuesta aplicada a padres de familia

1.- ¿Usted los premia a sus hijos cuando hacen los deberes?

TABLA No. 1		
alternativas	frecuencia	%
Si	5.00	6%
No	5.00	6%
A veces	80.00	89%
TOTAL	90.00	100%



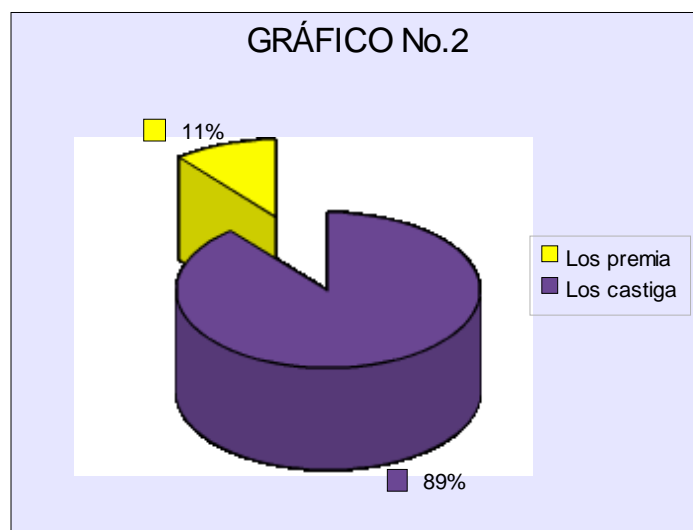
Fuente: Encuestas a los padres de familia  
Autora: Germania Morán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

De los noventa padres y madres de familia encuestados el 6% contesta que no incentiva en nada a sus hijos, un 89% lo hace a veces, y solo el restante 6% motiva a sus hijos. Estos resultados nos indican que existe una total despreocupación de muchos padres de familia, entregándoles toda la responsabilidad a los profesores.

2.- ¿Qué hace usted cuando su hija o hijo, saca malas notas?

TABLA No. 2		
alternativas	frecuencia	%
Los premia	10.00	11%
Los castiga	80.00	89%
TOTAL	90.00	100%



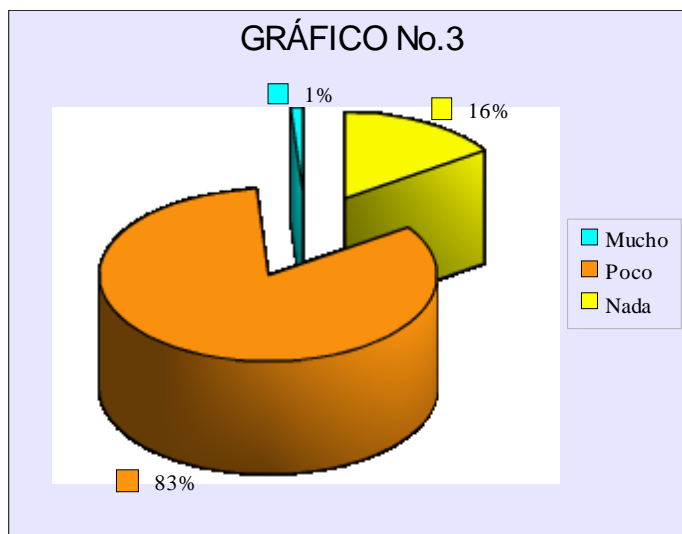
Fuente: Encuestas a los padres de familia  
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El porcentaje del 89% de los encuestados nos hacen concluir que el castigo es el causante de la desmotivación de los niños, con ello reafirmamos que los padres de familia siguen renuentes a asumir su verdadero rol dentro de la educación de sus hijos, siendo ellos el principal factor de motivación por lo cual deberían hacer conciencia y dejar de buscar culpables en los maestros, haciendo énfasis que las responsabilidades educacionales de los niños compete a todos.

### 3.- ¿Sus hijos muestran interés por el estudio?

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	1.00	1%
Poco	75.00	83%
Nada	14.00	16%
TOTAL	90.00	100%



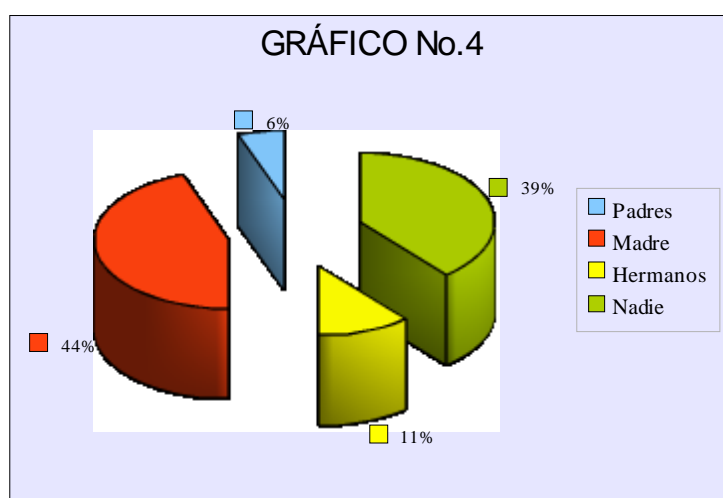
Fuente: Encuestas a los padres de familia  
Autora: Germania Morán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

De los noventa padres y madres de familia encuestados el 83% contesta que sus hijos tienen poco interés por el estudio el 16% nada de interés y apenas el 1% asevera que tiene mucho interés, lo que confirma que hay un alto índice de falta de motivación tanto en los padres como en los hijos, para bajar este porcentaje debemos hacer campañas dentro de la comunidad educativa tendientes hacer conocer la importancia que tiene la educación dentro de la sociedad.

4.- ¿En su hogar quién se preocupa por hacer cumplir las tareas?

Alternativas	Frecuencia	%
Padres	5.00	6%
Madre	40.00	44%
Hermanos	10.00	11%
Nadie	35.00	39%
TOTAL	90.00	100%



Fuente: Encuestas a los padres de familia

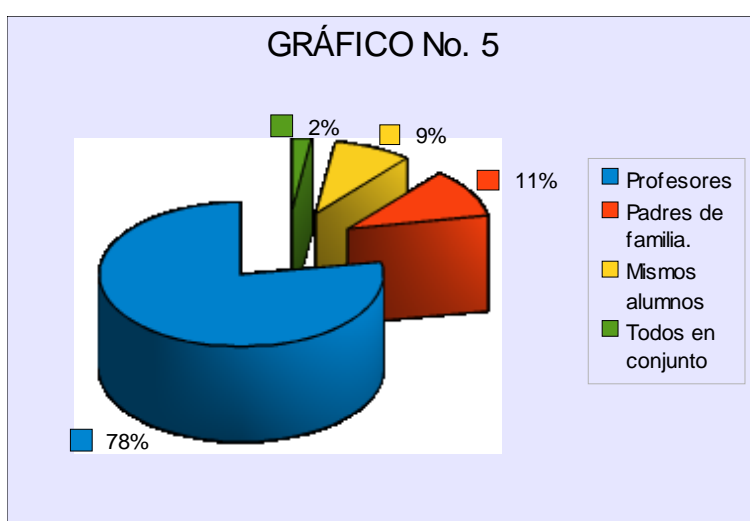
Autora: Germania Morán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Los resultados obtenidos de la encuesta, nos indican que existe una gran despreocupación en la vida escolar de los niños siendo las madres en un 44%, los hermanos en un 11%, padres en un 6% y nadie el 39%. Pienso que debemos fomentar la unión familiar basada en el equilibrio de los deberes y obligaciones que tienen cada uno de los miembros del hogar y la importancia que tiene para el mismo el tener unos niños aptos, motivados y deseosos de ir a la escuela.

5.- ¿De quién depende para que su hijo saque buenas notas?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Profesores	70.00	78%
Padres de familia.	10.00	11%
Mismos alumnos	8.00	9%
Todos en conjunto	2.00	2%
<b>TOTAL</b>	<b>90.00</b>	<b>100%</b>



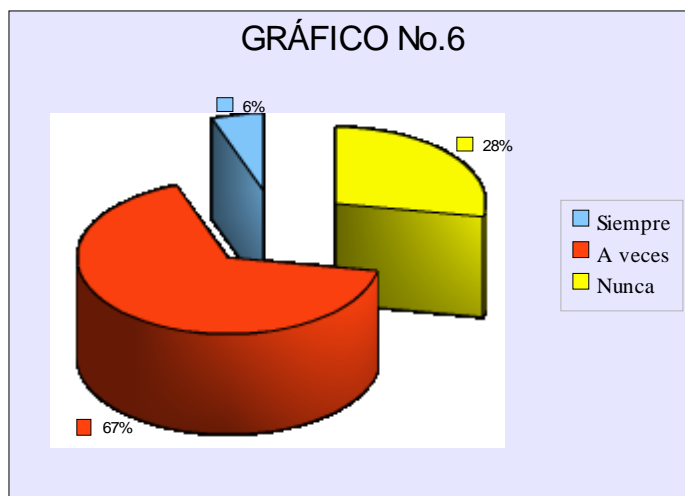
Fuente: Encuestas a los padres de familia  
Autora: Germania Morán

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En esta pregunta volvemos a corroborar que los padres de familia no se sienten involucrados en el proceso educativo de sus hijos, la mayoría, esto es el 78% opinan que es causa de los profesores un 11% se atribuyen su propia responsabilidad, dejando el 9% a los mismos alumnos y el 2% a todos en conjunto. Se debe seguir trabajando en involucrar a los padres a que tengan una mayor responsabilidad e interés sobre sus mismo hijos.

6.- ¿Conversa usted con su hijo de alguna dificultad que tenga?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5.00	6%
A veces	60.00	67%
Nunca	25.00	28%
TOTAL	90.00	100%



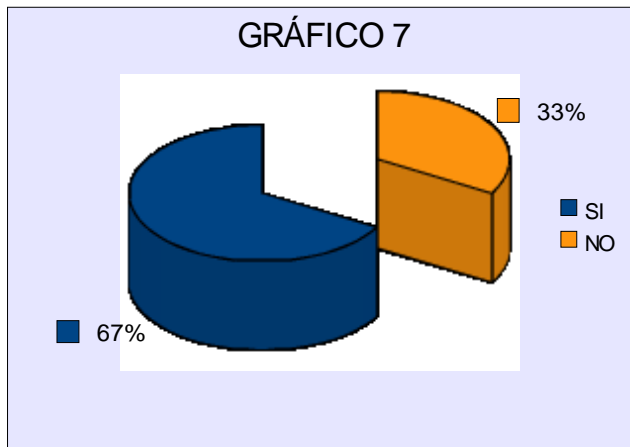
Fuente: Encuestas a los padres de familia  
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Las respuestas son preocupantes, puesto que el 67% de los padres encuestados contestan que lo hace a veces, el 28% no lo hacen nunca y el 6% lo hace siempre, esto nos hace suponer nuevamente que no hay esa relación de confianza y de comunicación que los padres deben brindar a sus hijos, creando barreras que limitan la comunicación lo cual conlleva a otros problemas de índole social y anímico en los niños como son falta de seguridad, ansiedad, estrés entre otros, lo que no les permitirá alcanzar sus sueños e ilusiones.

7.- ¿Le gustaría asistir a talleres para aprender a mejorar los estudios de sus hijos?

TABLA No. 7		
Alternativas	Frecuencia	%
SI	60	67%
NO	30	33%
TOTAL	90	100%



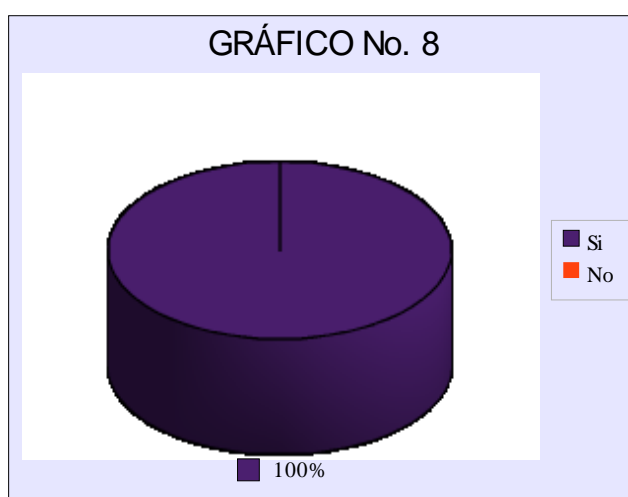
Fuente: Encuestas a los padres de familia  
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Un 67% muestra interés para cambiar de actitud, y un 33% no muestra el mismo interés, notando que existe mucha despreocupación que tienen los padres para el desarrollo de sus hijos, pues a pesar de que se los invita a mejorar la calidad de vida a través de talleres, aducen un sinnúmero de excusas para no afrontar la realidad que tenemos en nuestra sociedad actual que es la poca o ninguna importancia que dan los padres a la educación de sus hijos

8.- ¿A futuro tomará una actitud positiva para que sus hijos se interesen más por el estudio?

TABLA No.8		
Alternativas	Frecuencia	%
Si	90.00	100%
No	-	0%
TOTAL	90.00	100%



Fuente: Encuestas a los padres de familia  
Autora: Germania Morán

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el resultado del 100% obtenido en esta pregunta, debemos aprovechar esta posición de los padres para llegar a un entendimiento de propuestas motivacionales.

### 3.5 Análisis e interpretación de los resultados totales

El 83% de los docentes encuestados, opinan que el nivel académico del maestro influye en el bajo rendimiento de los estudiantes, mientras que el 17% opinan que no.

Personalmente pienso, que un maestro que esta bien preparado, siempre será mejor que uno que no lo este, ya que se reflejara en el rendimiento de los estudiantes sin duda.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

En referencia a las encuestas realizadas en la escuela fiscal Unión Soviética tanto a profesores, padres de familia y estudiantes, puedo concluir lo siguiente:

- Los profesores no se preparan en el campo de la motivación y uno de los indicadores es la falta de estrategias al impartir clases a pesar de que perciben la falta de motivación de sus alumnos.
- Existe un porcentaje elevado de docentes (el 80%) que se interesa poco por motivar a sus alumnos lo que se ve reflejado en las formas obsoletas de impartir sus clases así como su propia desmotivación esto conlleva a la falta de interés que tienen los niños por el aprendizaje de cualquier tema.
- El 100% de los docentes esta dispuesto a participar en talleres de motivación, concientes que esta es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que un estudiante motivado asiste más a clases, que el bajo rendimiento es un factor que desmotiva a continuar aprendiendo.
- Con relaciona a los padres de familia, estos demuestran una total despreocupación que tienen en el aprendizaje de sus hijos, el 80% de ellos cree que el bajo rendimiento de los alumnos, depende del profesor, deslindándose de toda responsabilidad en el quehacer educativo de sus hijos.
- Los educandos no tienen mayor conciencia de lo que significa el aprendizaje escolar, debido a la falta de motivación, lo niños piensan que tanto padres de familia como profesores deben motivarlos para asistir a clases.
- Acerca del conocimiento de la motivación en los estudiantes, profesores y padres de familia, afirman que el bajo rendimiento es un problema de la falta de

motivación. Este alto porcentaje de desconocimiento de la motivación, es un claro indicador de la problemática que sustenta la investigación de esta Tesis de Grado, en tanto evidencia, en primera instancia la falta de estabilidad emocional de los estudiantes por el estudio, creatividad del aprendizaje, interés, reconocimiento del sacrificio económico de quienes sustentan sus estudios y pérdida de tiempo.

## **4.2 Recomendaciones**

Sobre la base de las conclusiones obtenidas, las recomendaciones que se detallan a continuación demuestran que el tema de investigación elegido, responde a una problemática actual que la escuela fiscal Unión Soviética espera solucionar a través de las autoridades educativas:

- Reunir a los docentes, padres y madres de familia, para hacer conocer la importancia de la Motivación en los estudiantes
- Revisar los planes de estudio para escoger temas actuales e integrar los más importantes, acorde a las necesidades e intereses de los educandos
- Mejorar la infraestructura de las aulas, para un mejor desenvolvimiento de docentes y estudiantes.
- Programar eventos académicos prácticos que ayuden al perfeccionamiento de los docentes, para implantar mejor calidad educativa y que sean el resultado de momentos creativos, innovadores, demostrando a los estudiantes momentos amenos, dinámicos y tener logros de los objetivos propuestos.
- Es importante fortalecer el quehacer docente, donde ellos sean los más motivados a realizar un trabajo de calidad en la escala de valores éticos que impulsen por sí solos a los estudiantes a aceptar el aprendizaje con responsabilidad, apropiándose de cada conocimiento, amando lo que hacen y aceptando los retos que involucra toda actividad que se realice.

- La afirmación de que el bajo rendimiento académico depende del profesor no es completamente cierta, ya que por más cualidades pedagógicas que posea, siempre hay alumnos que están rodeados de entornos desmotivantes como: el económico, familiar, e incluso el psicológico. Debiendo partir siempre de la premisa de que la responsabilidad de estudiar, corresponde precisamente al estudiante.
- Los docentes deben incentivar a los niños a ir clases, escogiendo estudiantes que en el confíaron, porque de no hacerlo, se pone en juego el futuro de cada uno de ellos.
- En la Sociedad del Conocimiento, en la que estamos inmersos alumnos y docentes, es difícil afirmar que un profesor carezca del nivel de conocimientos requeridos para impartir su materia, pero no está por demás que los docentes se sigan preparando para mejorar, desarrollar habilidades, destrezas y así transmitir, sus conocimientos actuales, utilizando metodologías, estrategias de trabajo y dinámicas que estimulen el aprendizaje en un ambiente de clase agradable al que se sientan atraídos y con mucho afán de superación.
- Elaborar talleres que sirvan de guía a los padres de familia en la educación de sus hijos, los mismos que deben organizarse en los planteles educativos, creando una sociedad favorable de integridad para el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentando la educación de los niños.

## CAPÍTULO V

### LA PROPUESTA

#### 5.1 Título de la propuesta

Talleres para fomentar la motivación a los docentes y padres de familia hacia el mejoramiento del rendimiento escolar en la escuela.

#### 5.2 Justificación

Sobre la base de los resultados de la investigación realizada acerca del tema de la falta de motivación, da a conocer que los alumnos de la escuela Unión Soviética si se ven afectados por la falta de motivación de los padres de familia.

Es importante esta investigación ya que del análisis del resultado encontrado, me servirá para poder encontrar soluciones tendientes ayudar a los alumnos de la escuela Unión Soviética.

Entonces es necesario establecer los procesos adecuados para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar, ya que el deseo de sobresalir o hacer bien las cosas es característica personal de quienes tienen una elevada motivación, por ello debemos corregirlas a tiempo conjuntamente con los padres de familia ya que ellos son una influencia determinante, decisivo en el desarrollo de estas características del niño.

Siendo la motivación una disposición mental preparativa del sujeto para realizar cierta actividad con interés, un estímulo consciente que condicione y satisfaga las necesidades de las personas, esto es tener una fuerza interior del ser que lo orienta, lo presione, lo empuje y lo impulse e este objetivo. Por esto decimos que la motivación es fundamental en la determinación de las actitudes y la conducta de los estudiantes, siendo el recurso principal en el desarrollo académico, educativo y de formación. De allí la importancia de buscar solución al problema y de alguna manera concienciar a los padres de familia a que tengan siempre un dialogo abierto con sus hijos y se constituyan en los verdaderos artífices de la educación de los mismos.

Para lo cual propongo alternativas a los padres de familia con la finalidad de que ayuden a sus hijos a superar la falta de motivación.

Los talleres de capacitación los pondré en práctica con los padres de familia de los estudiantes de la escuela Unión Soviética.

Luego del proceso de investigación en el análisis realizado se ha verificado que el problema de la falta de motivación por parte de los padres de familia, incide en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de dicha Institución. A continuación estableceré algunas alternativas de solución al problema con el propósito de eliminarlo o al menos disminuir su efecto.

### **5.3 Objetivos**

#### **5.3.1 Objetivo general**

Diseñar talleres para docentes y padres de familia con la colaboración de expertos en el asunto de la motivación para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de la escuela Unión Soviética

#### **5.3.2 Objetivos específicos**

- Mantener reuniones periódicas entre docentes y padres de familia
- Formar una directiva de docentes y padres de familia.
- Establecer una programación de las actividades a realizar
- Establecer una propuesta didáctica para conseguir dicha motivación
- Mejorar las condiciones de vida de los estudiantes
- Instruir a los estudiantes acerca de la motivación
- Mejorar el Ínter - Aprendizaje en todas las áreas educativas y formativas
- Realizar talleres psicológicos fundamentales para lograr un mejor rendimiento escolar.

## **5.4 Fundamentación**

Realizada la investigación y comprobada la hipótesis sobre la falta de motivación que incide en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la escuela Unión Soviética es de vital importancia tomar medidas. Como primer paso se dará un seminario para que los alumnos, docentes y padres de familia tengan pleno conocimiento acerca de lo que es la motivación, sus causas y efectos, saber lo que piensan, sacar conclusiones con lo cual podemos hacer recomendaciones y enfatizar cuales son las posibles soluciones tanto para padres como para alumnos. Luego dispondremos realizar los respectivos eventos en los cuales vamos a buscar soluciones al problema.

Los resultados de lo que planifiquemos serán de seguro positivos para la solución del problema que existe en la escuela Unión Soviética y por ende tener un mejor rendimiento académico de los estudiantes. También es necesario que las evidencias de la relación del aprendizaje con la práctica sean socializadas y eficientes.

### **5.4.1 Teoría de la motivación**

Es importante señalar que la conducta de un sujeto al realizar una actividad se relaciona íntimamente con el logro, el reconocimiento, la responsabilidad, el trabajo en sí mismo, el entorno o ambiente físico, sus necesidades, sus metas y el crecimiento. En relación a este planteamiento, Robbins (1999) expresa que la motivación: “es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas organizacionales condicionadas por la capacidad de esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual.”<sup>19</sup>

Por otra parte, una de las variables más determinantes en la satisfacción que puede obtener un estudiante al realizar un determinada actividad, es el reconocimiento, “en concordancia con la teoría del reforzamiento recompensar un comportamiento, con reconocimiento inmediatamente de dicho comportamiento. Probablemente provoque que éste se repita.

Entre las muchas acepciones que se atribuyen al término pedagogías, puede considerarse como tal el conjunto de leyes, principios y fines universales que fundamentan y justifican

---

<sup>19</sup> DÍAS BARRIGA, Frida y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc. Grw-Hill Interoceánica Editores S.A.

el proceso educativo, para que responda a las necesidades de desarrollo y formación del potencial intelectual, afectivo, volitivo y psicomotor del ser humano en sus dimensiones personales y sociales, consiente y voluntario, en donde el profesor y su familia son asesores metodológicos antes que exigidores.

Por lo cual debemos señalar los procesos de aprendizaje ya que estos desarrollan las facultades básicas como: la inteligencia, la afectividad, la voluntad y por ende tendremos una buena motivación. Estos procesos los detallaremos en capítulos posteriores.

La motivación no consiste en técnicas de estudio o procedimientos para memorizar temas; se trata de un enfoque pedagógico basado en las leyes y procesos del desarrollo humano que conducen a que el alumno se eduque conciente e integralmente, a que adquiera autonomía en el educarse, ser y obrar, para lo cual es indispensable que tome conciencia, se conozca a sí mismo, sus potencialidades y el como y para que se educa. No se trata de cambiar lo que viene haciendo sino de mejorarlo para que la educación vaya más allá de la instrucción de la memorización.

La motivación según Pulo Freire es el factor más importante para tener una educación e instrucción de calidad, por lo que se la debe entender a esta como un instrumento de construcción formativa. Siendo la motivación el impulso interno que induce al estudiante a construir su aprendizaje con entusiasmo de lo que está haciendo.

Aunque el ambiente, el profesor y la familia crean las condiciones y ayudan a la motivación, este es el resultado de un proceso personal. Las motivaciones que guían la conducta humana varían de acuerdo con la edad y la madurez del ser humano, en la infancia el niño se motiva por motivos externos, particulares, concretos y físicos. En la adolescencia y cuando inicia la etapa de la identidad y afirmación personal, se motiva y actúa por relaciones socio-afectivas.

La motivación para el aprendizaje debe tener en cuenta algunas características de desarrollo humano para el mejoramiento de los alumnos de la escuela Unión Soviética, como por ejemplo:

- El estudiante debe considerar al aprendizaje como un éxito personal

- El alumno debe adquirir conciencia de todo lo que aprende.
- Debe tener reconocimiento social por haber aprendido.

En resumen, es indispensable que cada estudiante sea orientador para que aprenda que la motivación es su responsabilidad, en la medida en que descubre e identifica los motivos que lo convezan para decidir aprender por si mismo, todo aquello que aprende como producción personal y fruto de su propio esfuerzo, los considera algo que le pertenece y en consecuencia se motiva para continuar aprendiendo, así anotaremos algunos procesos para una mejor motivación en el aprendizaje como:

**5.4.2 Decisión.-** Es un acto de voluntad mediante la cual la persona determina hacer u omitir algo. Si bien la decisión es un acto conciente y como tal exige cierta madurez en quien la produce, no es menos cierto que debe in construyéndose desde los primeros años de vida, utilizando para ello las motivaciones que todo ser humano emplea para actuar de acuerdo con la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

Lo anterior significa que para formar la capacidad de decisión es indispensable que el niño, desde la misma cuna tenga la oportunidad de elegir entre varias alternativas la más conveniente no solo para él sino para su grupo.

La decisión exige la capacidad de elegir, decidir y obrar por motivos racionales y no por temor, pasión o emoción momentánea, en tal sentido es indispensable formar al alumno la capacidad de sustentar cada decisión con argumentos válidos y suficientes. En consecuencia, son los valores y su concientización los que van formando voluntades.

**5.4.3 Observación.-** Como proceso de aprendizaje consiste en la aplicación de los sentidos al objeto de estudio.

**5.4.4 Sistemática.-** Tanto el sujeto que observa como el objeto observado se rige por leyes y procesos que debe respetarse, cumplirse para desarrollar una buena motivación.

**5.4.5 Objetividad.-** Toda observación debe percibir el fenómeno observado tal como se da en la realidad, para que no inicie erróneamente y afecte en forma negativa el aprendizaje. Para que la observación sea objetiva es necesario evitar situaciones que den lugar a expresiones como: “me parece que”, “creo que”, “no estoy muy seguro”, etc.



**5.4.6 Atención.-** Es la fijación de la mente, a través de los sentidos, sobre un objeto determinado. Mediante la atención la mente pone en alerta los sentidos para percibir con la máxima concentración posible, lo que permite centrar la mente y los sentidos sobre lo que se va a conocer o aprender.

Así como tenemos procesos para mejorar la motivación en el aprendizaje, también tenemos elementos. De esta manera, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Puede afirmarse, en consecuencia, que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

El papel del profesor y de los padres de familia en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en los niños en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los niños de la escuela Unión Soviética desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Cabe indicar que la motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo un procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita. El manejo de la motivación en el aula o en casa supone que el profesor o padre de familia y los niños comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- Las características y demandas de la tarea o actividad designada.
- Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- El fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación.

1. Despertar el interés en el niño y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.

3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

Sin embargo la motivación condiciona la forma de pensar del niño y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Por eso es que Alonso Tapia 1991 afirma que el querer y saber pensar son las “condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita.

Existe una serie de mitos alrededor de lo que es la motivación. De manera ideal se esperaría que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los niños estuvieran guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, pero un profesor experimentado sabe que esto no siempre, ni exclusivamente, es así. En gran medida, la orientación de los niños está determinada por su temor reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal. En realidad, la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como:

- La motivación escolar es un proceso endógeno, intrapersonal, donde interviene poco los factores interpersonales.
- La disposición favorable para el aprendizaje es, inherente a la personalidad del alumno y está determinada por su ambiente familiar o contexto socio económico de procedencia.
- La motivación escolar es un proceso básicamente afectivo (“me gusta” o no me gusta” estudiar).
- La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea de aprendizaje.
- Para motivar a los niños sólo se requiere trabajar alguna dinámica o juego grupal que sea atractivo para ellos.
- Los buenos alumnos están motivados para el aprendizaje por el mismo; los malos estudiantes, por las recompensas externas que pueden obtener.

#### 5.4.7 Metas y procesos motivacionales en los alumnos

Es de vital importancia conocer las metas que persiguen los niños cuando están en clase. Tradicionalmente la motivación se ha dividido en dos clases: <sup>20</sup>

- Motivación Intrínseca
- Motivación extrínseca.
- Motivación Positiva.
- Motivación Negativa.

- Motivación Intrínseca es la que se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito.
- Motivación extrínseca esta por su parte, depende mas bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del niño, o de lo que este obtenga como consecuencia del aprendizaje.
- Motivación Positiva se caracteriza por su ajuste a las necesidades del alumno y se corresponde con su armónico desarrollo psicoevolutivo, esto es responder a los impulsos espontáneos que, suscitan la actividad interesada del alumno.
- Motivación Negativa suele confundírsela con el incentivo, de ahí que no todos los psicólogos y pedagogos admiten se existencia. Como quiera que sea, se denomina de este modo a la que implica distintas formas de coacción para que el alumno estudie y aprenda.
- Motivación negativa cubre una zona represiva que abarca las siguientes modalidades:

##### Física

Apela a castigos físicos directos o indirectos. Los primeros han dejado de hacerse efectivos en nuestros días, aun cuando aquí y allá algún maestro

---

<sup>20</sup> TINAJERO A. Cristóbal, Módulo de Sociología de la Educación, curso de profesionalización de profesores del ciclo básico Quito, Ecuador 1995

suele utilizarlos. Los indirectos, como son: Privación de recreos, juegos, paseos, cargarle más tareas, etc. Se sigue utilizando.

### Psicológica

Recaracteriza por el rigor y la prepotencia de maestro o el padre de familia se funda en la autocracia. El modelo típico de esta modalidad ensaya formas de despotismo, es despectivo en el trato, y suele herir a los niños menos dotados por sus carencias intelectuales.

### Moral

Está fundamentada en la subestimación constante del niño. El maestro y los padres de familia esgrimen la crítica hiriente y las ridiculizaciones como verdadero instrumento de tortura también a modo de castigo encarga a todos los niños tareas que sobrepasan sus posibilidades de cumplimiento, creándoles una conciencia de auto incapacidad y poniéndolos en evidencia frente al resto del alumnado.

Como puede advertirse, la motivación negativa es antipedagógica, transforma a los alumnos en personas tímidas, hipócritas, rebeldes y cínicas. Es antinatural, no se corresponde con el proceso natural del desarrollo psicoevolutivo del estudiante. Es anti-ética: destruye la moral del alumno al someterlo a arbitrio despótico del más fuerte. Es antisocial: convierte al alumno en resentido desconfiado y hostil a la cultura que él ve representada y reflejada en ese tipo de maestro.

Lo cierto es que en el comportamiento de los niños se amalgaman en los tipos de motivación. Además, es fundamental que los padres de familia intervengan en estas motivaciones, estableciendo un punto de equilibrio.

Puede afirmarse que dentro de los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar están implicados los de conseguir aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado y obtener recompensas. Uno de los propósitos centrales de la formación que reciben los niños en las instituciones escolares es desarrollar el gusto y el hábito del estudio independiente, y en este sentido se espera que la motivación de los alumnos se centre en lo placentero que resulta adquirir conocimientos válidos que les permita explicarse y actuar en el mundo que viven,

no obstante, la motivación extrínseca también desempeña un papel central, y desafortunadamente, en pocas ocasiones, constituye la fuente principal de motivos para aprender. Es claro que los alumnos, en particular los más pequeños, buscan experimentar la aprobación de los adultos y evitar su rechazo, y esto condiciona su interés por el estudio. Por otra parte, las metas relacionadas con la obtención de recompensas externas, como lograr premios o bien evitar la pérdida de objetos y privilegios, actúan determinando el esfuerzo selectivo que el alumno imprime en su tarea.

Las metas señaladas no son necesariamente excluyentes, lo que puede ser objeto de preocupación es que los alumnos sólo consideren el valor “instrumental” de la realización de una tarea o actividad de aprendizaje, sin tomar en cuenta lo que en sí misma les pueda aportar.

Es importante precisar que la motivación de los niños no sólo responde a situaciones externas o condiciones físicas, sino también a situaciones económicas, sociales, en consecuencia, el manejo de la motivación para el aprendizaje debe estar presente de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y operación de la enseñanza.

Para motivar intrínsecamente a los alumnos, hay que lograr:

- Que den más valor al hecho de aprender que al de tener éxito o fracaso.
- Que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable, y no como inmutables.
- Que centren más su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas.

Facilitar su autonomía y control a través de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas.

Creemos conveniente hacer una breve mención de dos problemas motivacional-afectivos que presentan frecuentemente los alumnos, y que pueden atribuirse en gran medida a las condiciones poco favorables en el aula y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del profesor y la institución escolar.

Al primero de estos problemas se le ha denominado indefensión, y aparece claramente como un patrón de comportamiento establecido a partir de los 11 o 12 años de edad: los estudiantes atribuyen el éxito escolar a causas externas, variables y fuera de su control (como la suerte o el profesor). Según Dweck y Leggett (1998), realizaron una serie de investigaciones en donde encontraron que los alumnos que manifiestan el patrón de indefensión:

1. Reportan auto cogniciones negativas, y dicen espontáneamente que su inteligencia, su memoria o su capacidad de resolver problemas son deficientes.
2. Expresan un pronunciado afectivo negativo, en la forma de una aversión a la tarea escolar, aburrimiento o ansiedad.
3. Se involucran en verbalizaciones irrelevantes a la tarea y dejan de concentrar sus esfuerzos en ésta.
4. A medida que incrementan las ocasiones o el número de ensayos en que han fallado, aparece un decrecimiento en su actuación académica.

Un segundo problema lo constituye la desesperanza aprendida, que ya se puede identificar en niños de 8 o 9 años de edad. En este caso, las conductas de los alumnos se orientan principalmente a evitar el fracaso escolar. En pocas palabras, la desesperanza aprendida es una sensación experimentada por los alumnos de que no importa lo que hagan ya que están condenados al fracaso (Woolfolk, 1990). Se ha observado que a medida que los niños crecen, las manifestaciones de derrotismo escolar aumentan; hacen muy poco esfuerzo en la realización de las tareas y su participación espontánea o voluntaria en clase es muy escasa. Además, parece que al llegar a la adolescencia, estos comportamientos se acentúan.

Los alumnos que manifiestan patrones de indefensión y desesperanza, tienden a ver sus propias dificultades como fracasos indicativos de su escasa habilidad y como insuperables.

Ambos problemas inciden en una disminución de la autoestima hacia las capacidades personales de estudio del alumno; por desgracia, las condiciones motivacionales imperantes en las escuelas, centradas en el castigo, los reforzamientos externos, la descalificación personal y la interpretación inadecuada de los errores, tienden a reforzarlos, ampliando la información anterior se ha encontrado que los adolescentes realizan una valoración más negativa de la escuela que la realizada por los niños de menor edad, y cobran relevancia especial las metas relacionadas con la aprobación de los compañeros.

#### **5.4.8 Manejo de la motivación escolar**

Los cambios motivacionales en los alumnos suelen estar asociados a los mensajes que les transmite el profesor a través de sus actuaciones y de la información que les da sobre su desempeño. Estos mensajes pueden centrarse en los resultados así como en el proceso de aprendizaje.

La motivación de los alumnos y los mensajes que les ofrecen los docentes, manifiestan en carácter evolutivo. Se ha podido comprobar que los estudiantes crecen, se dan cambios sistemáticos en la frecuencia con que reciben información de uno u otro tipo y en el grado en que asimilan. El refuerzo social predomina como evaluación en la educación preescolar y los primeros años de la escuela primaria, mientras que la información de carácter simbólico se incrementa a partir del segundo o tercer grado. La interpretación que el alumno puede hacer de la información objetiva sobre su ejecución se relaciona con su desarrollo intelectual (se requiere razonar sobre proporciones), y es más significativa a partir de los 12 o 13 años de edad. La información normativa implica la comparación y competencia del alumno con los demás, y se acentúa a partir de los once años de edad.

*“La información relativa a los procesos que sigue el alumno en su aprendizaje, sería la más deseable desde la perspectiva asumida; en particular la que provee de pistas para pensar, a que permite al docente realizar un ajuste óptimo de la ayuda pedagógica*

*requerida por el estudiante, a la vez que fomenta el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje y meta cognitivas”.*<sup>21</sup>

El manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las denominadas estrategias de apoyo, las cuales permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, y organizar las actividades y tiempo de estudio.

A diferencia de las estrategias de aprendizaje, mediante las cuales los alumnos operan directamente sobre los contenidos curriculares, las de apoyo ejercen un impacto indirecto sobre la información que se va a aprender, y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del alumno, habilitando una disposición afectiva favorable.

Todo esto tiene relación entre el aprendizaje significativo y la motivación, se muestra muy claramente que la clave del trabajo motivacional en el aula reside en la habilidad tanto del profesor como de los padres de familia de poner en contacto a los estudiantes con ideas potentes que permitan clarificar las principales metas, y proporcionar las bases de aplicaciones auténticas, ya que la motivación es un proceso personal y social a la vez: y el alumno actúa como elemento integrante de un grupo. O sea la motivación es el motor de la conducta humana. No hay actividades, actitudes, comportamientos, destrezas, habilidades, en cuyo origen no exista un motivo básico, visible, reconocible en mayor o menor grado. Desde el punto de vista psicológico, la motivación, según Andrews, “es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica”. Este concepto es asimilado por las modernas corrientes psicopedagógicas y didácticas, las cuales convienen en considerar a la motivación como un impulso espontáneo capaz de suscitar la actividad interesada del alumno, de manera que se le predisponga favorablemente hacia lo que se le quiere enseñar y, a la vez, se le conduzca a una coparticipación activa en las tareas y trabajos escolares.

Así el objeto de la motivación, considerada desde el punto de vista didáctico consiste en establecer un nexo dinámico entre lo que el maestro aspira enseñar y los intereses del

---

<sup>21</sup> CAJAMARCA Carlos Enrique. 1996. Aprender a Educarse. Santa Fé de Bogotá – Colombia. Editora Génesis Ltda.



alumno, estos conceptos revelan la enorme importancia que adquiere el problema de la motivación en la didáctica moderna, pues tendremos que examinarlos a través de los datos esenciales que sirvan para situarla en el campo específico de la pedagogía.

Motivar a los estudiantes de la escuela Unión Soviética es el objetivo primordial de mis tesis, ya que con ello se conjugan la espontaneidad, y el dinamismo de los alumnos.

#### **5.4.9 Motivación e incentivación**

Al abordar el problema de la motivación desde el punto de vista didáctico y específicamente en lo que atañe al enfoque de la clase en acción, nos encontramos con que existen por lo menos dos formas motivacionales vigentes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Así, al comenzar la lección, recurrimos a la motivación inicial, que constituye el punto de partida o “*toma de interés*”<sup>22</sup> del trabajo del alumno y, a medida que avanzamos en el cumplimiento del plan de clase, apelamos a la llamada motivación de desenvolvimiento, sirviéndonos de ella para que no decaiga el interés del alumno. Esta segunda forma motivacional no es otra cosa que un refuerzo de la primera, de ahí que también se la denomine remotivación.

La remotivación aprovecha los elementos incidentiales de las distintas vertientes motivacionales que hemos visto. Son esos elementos extrínsecos los que suelen confundirse con la motivación misma y que se conoce con el nombre de incentivos. A fin de evitar la suplantación de un término por el otro, distinguiremos los matices que marcan la diferencia que existe entre la motivación y la incentivación.

Digamos como dato previo que motivar es suscitar un motivo, en tanto que incentivar es reforzarlo.

#### **5.4.10 La motivación**

Ya lo hemos dicho, atañe a la razón íntima, profunda, del sujeto; es esta razón la que lo lleva a reacciones de tal o cual modo, a dejarse estar o a querer estudiar y aprender algo.

---

<sup>22</sup> DE Zubiria, Miguel y Alejandro, Operaciones intelectuales y creatividad, Susaeta, Quito, 1995

#### **5.4.11 La incentivación**

En cambio, se refiere a la exterior; es el estímulo o juego de estímulos utilizados para que el sujeto sostenga su esfuerzo en la dirección de un determinado objetivo capaz de satisfacer una necesidad que redundará en su propio beneficio (biológica, vital, espiritual o socio-cultural)

#### **5.4.12 Los incentivos**

Son objetos o situaciones externas del alumno, capaces de aproximarle al objetivo previsto a fin de satisfacer tal o cual motivo.

##### **5.4.12.1 Clases de incentivos**

Los incentivos, al igual que la motivación también pueden clasificarse en intrínsecos y extrínsecos:

**Intrínsecos:** Actúan para establecer un nexo funcional entre el trabajo del alumno y los objetivos previstos.

**Extrínsecos:** Excluyen el nexo funcional antes señalado y establecen una relación artificial a través de recursos, con las calificaciones, premios, etc.

#### **5.4.13 Los motivos**

Son las condiciones internas del alumno que lo impulsan a buscar objetivos especiales de satisfacer sus propias necesidades.

En muchos casos el objetivo y el incentivo coinciden, en otros no. Un incentivo puede ser descrito en forma objetiva, en tanto que un objetivo puede definirse en los términos de las condiciones motivantes, si bien se lo puede recortar con alguna precisión cuando se identifica con el incentivo, por ejemplo cuando un alumno aborda una tarea completa de tipo manual y trabaja entusiastamente en ella por el solo placer de verla terminada.

El maestro debe hacer que la coincidencia entre objetivos e incentivos se de en los aspectos programados.

#### **5.4.14 La motivación en el esquema de aprendizaje**

Al encarar su esquema en lo concerniente a la motivación el alumno-maestro deberá plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo crear en el alumno de necesidad (motivación) que lo predisponga para actuar con interés a lo largo de toda la clase?
- ¿Cómo hacer que el alumno internalice el valor del objetivo perseguido, de modo que su logro constituya una verdadera necesidad que debe satisfacerse?
- ¿Cómo ordenar los contenidos y a que recursos apelar para que el alumno los convierta “instrumentos” que les permita satisfacer su necesidad?
- ¿Qué logros inmediatos pueden ser considerados como objetivos concretos capaces de dar por satisfecha la necesidad del alumno, de manera que desaparezca su tensión interior y se restablezca el equilibrio que había roto la carencia de un elemento para él valioso?
- ¿Cuáles son las vertientes mas aptas y aprovechable para encarar sobre bases didácticas la Practica Docente?

#### **5.4.15 Limites de la motivación pedagógica**

La motivación, como hemos visto, responde a las necesidades del alumno. De hecho, pues el maestro y los padres de familia deben apoyarse en ellos para activar el proceso del aprendizaje. Esa apelación a los motivos propios del alumno ofrece el peligro de todos los excesos didácticos, en este caso el de la exageración de los recursos motivadores utilizados para atraer la atención, despertar el interés o constituirse en incentivos del aprendizaje.

La persistencia del uso de estos recursos provoca una saturación motivacional, que a la postre deriva en indiferencia, desatención o desgano del alumno. Tanto la motivación

inicial como la motivación de desenvolvimiento deben ser cuidadosamente controladas. El maestro y los padres de familia deben graduar de una manera que podríamos denominar “homeopática” (pequeñas dosis para grandes efectos)<sup>23</sup>, los recursos destinados a poner en juego las distintas modalidades de motivación positiva, habida cuenta que en ellos se funda buena parte del éxito o el fracaso de la clase.

La dosificación de los incentivos se corresponde con la dosificación de la motivación, por lo cual daré a conocer los talleres para la solución de la falta de motivación que tienen los alumnos de la Escuela Unión Soviética.

### **5.5 Listado de contenidos**

TALLER No. 1: Técnicas para la motivación para los docentes

- Naturaleza y función del docente
- Función psicológica
- Función Gnoseológica
- Función Cibernética

TALLER No. 2: Guía para los padres en la educación de sus hijos

- Importancia de la educación a los hijos
- Reglas básicas en el trato con los niños
- Momentos de reflexión en familia sobre las metas que se tiene para con los hijos.

TALLER No. 3: Fomentar valores morales

- Importancia de los valores morales.
- Concepto de justicia.
- Concepto de responsabilidad.
- Condiciones psicológicas
- Condiciones pedagógicas

TALLER No. 4: Las relaciones interpersonales como parte importante en el desarrollo del niño.

---

<sup>23</sup> TOMASCHEWSK K. Didáctica General, Colección pedagógica Edit. Grijalvo S.A. México

- Definición de dignidad humana
- Ventajas de la dignidad humana que se forman con mayor responsabilidad
- Importancia de las relaciones humanas en la sociedad.

#### TALLER No. 5: Desarrollo de la inteligencia

- Definición de destrezas y habilidades y hábitos
- Ventajas de las destrezas como patrones de conducta
- Como desarrollar la inteligencia
- Verdades sobre la inteligencia

### 5.6 Desarrollo de la propuesta

#### TALLER No. 1

Tema: Técnicas de la motivación para los docentes.

Objetivo: Con este curso se pretende ofrecer a los docentes los conocimientos fundamentales que les permitan afrontar y resolver los problemas generales en el quehacer educativo cotidiano y a enfrentar diversas relaciones que es depara las instituciones educativas

Dinámica: Pato italiano

Todos los participantes hacen un círculo y repiten lo mismo que el guía.

Guía Dice: Pato italiano y se pone firmes, dedo difora, pie tronchado y se da una vuelta con un pequeño aleteo de los brazos.

- Repinten los profesores una vez

Guía Dice: Pato italiano y se pone firmes, dedo difora, pie tronchado, cadera dislocada, cabeza virada, lengua remordida y se da una vuelta con un pequeño aleteo de los brazos.

- Repinten los profesores una vez

Luego el guía dice: Sacarse los zapatos y depositar en una funda y los amarran. Se forman dos grupos y cada uno de los grupos nombra un jefe, el cual se encarga de sacar los zapatos

de la funda y entregar a los miembros de su grupo. El grupo que se ponga más rápido los zapatos es el ganador.

Exposición teórica:

Naturaleza y función del docente.

La Naturaleza del docente surge cuando se pregunta ¿Cómo desarrollar, ejecutar o realizar el proceso docente?. Por ello, se implementa el método en la dinámica que es el modo o la manera como se desarrollará el proceso para lograr los procesos establecidos. Se ha dicho que método viene del griego “Meta”, hacia y “Hodos”, camino. O sea que el método es el camino, la guía que tomamos para llegar a alguna parte, siendo la respuesta a ¿Cómo enseñar” o ¿Cómo educar?

Proponer un programa de mejoramiento profesional para docentes; no por poco original se debe dejar de destacar la necesidad de la actualización permanente de los docentes, la motivación de los mismos empieza con una pregunta: ¿Cómo motivar a los docentes?, ¿Cómo alentarlos a trabajar en otra forma con sus alumnos?, esa ahí cuando entra el método y las técnicas que deben ser tales que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los docentes.

Funciones de los métodos:

Función psicológica.- Se relaciona con la motivación, la comunicación y la actividad, mediante el método el docente organiza mejor los sistemas de actividades, comunicación y motivación en si mismo ganando confianza y aumentando su autoestima.

Lo más valioso es el capital humano, por lo que debemos procurarles un ambiente bastante armonioso.

Función Gnoseológica.- El método de enseñanza, es en un determinado momento el método de la ciencia. Tiene aspectos lógicos, objetivos y subjetivos que contribuyen a la actividad que realiza, indicándole el camino lógico para resolver un problema que se presente en el aula.

Los docentes no pueden ignorar la relevancia que la motivación ofrece en el aprendizaje, más cuando se lo sabe utilizar con los estímulos capaces de incentivar al estudiante a aportar su creatividad, ideas que ayuden a crecer, a generar conocimientos que beneficien el aprendizaje.

**Función Cibernética.**- Forma parte de la dirección del proceso docente, este planifica, controla, organiza y ejecuta el proceso que tiene una salida y una llegada.

El conocimiento de estos métodos guiarán al docente a seleccionar el camino ideal para llegar a la motivación y cumplimiento de sus metas, satisfaciendo sus expectativas por los logros alcanzados.

A parte de los factores anotados, existen otros factores externos que pueden mejorar la motivación del docente como son: entorno social, cultural y económico.

Trabajo grupal:

Principios básicos de la motivación

Se formarán grupos de acuerdo a la cantidad de participantes que tengamos, máximo de cuatro integrantes, cada uno de los cuales dispondrá de veinticinco minutos (25') para el análisis del documento, elaboración de recomendaciones y conclusiones. Elegirá un jefe de grupo y un secretario relator quien en la plenaria dará a conocer las conclusiones y aportes del grupo.

Exposición o plenaria

Consiste en la socialización de las conclusiones y recomendaciones que realicen cada uno de los grupos. Para esta actividad dispondrán de diez minutos, el guía dispone de este tiempo para preparar y exponer su punto de vista acerca de este tema.

Se formarán grupos de cuatro personas; cada grupo tiene que resolver la siguiente pregunta:

1. ¿Con cuál de las funciones de los métodos analizadas cree usted que se acople para una mejor motivación?

### Conclusiones del taller

Cada uno de los grupos basándose en el documento analizado dice lo siguiente:

- No solamente los talleres motivan a los docentes.
- El factor económico juega un papel muy importante en el bienestar del docente dentro de su motivación.
- Están de acuerdo que el conocimiento de las funciones ayudan a encontrar los caminos adecuados para una mejor motivación.

Participantes: Son los docentes y un guía especializado en motivación

<b>CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER No.1</b>						
Tema: Técnicas para la motivación para los docentes.						
Objetivo: Con este curso se pretende ofrecer a los docentes los conocimientos fundamentales que les permitan afrontar y resolver los problemas generales en el quehacer educativo cotidiano y a enfrentar diversas relaciones que es depara las instituciones educativas						
Participantes: Docentes y un guía especializado en motivación						
ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Deysi Iza			5 min.	Sala de uso múltiple
2	Dinámica: Pato italiano	Germania Morán			15 min.	Sala de uso múltiple
3	Exposición teórica conceptual	Profesor guía	Infocus, computadora y pantalla de proyección	Conferencia	25 min.	Sala de uso múltiple
4	Receso		Refrigerio		20 min.	Bar
5	Trabajo grupal	Profesor guía	Aulas, sillas y personal humano	Discusión	25 min.	Sala de uso múltiple
6	Exposición plenaria por cada grupo	Profesor guía	Carteles	Exposición	10 min.	Sala de uso múltiple
7	Conclusiones	Profesor guía			12 min.	Sala de



	del taller					uso múltiple
8	Cierre del taller	Profesor guía		Comentarios y agradecimiento	8 min.	Sala de uso múltiple

Conclusión: Es conveniente por el bien estar de los docentes, manejar una adecuada motivación, siendo necesario seguir impartiendo estos cursos prácticos donde le ayuden a resolver toda interrogante sobre los problemas; de esta manera perfeccionará la calidad educativa, predominando siempre: la satisfacción, confianza y desarrollo intelectual del maestro.

Recomendación: Mejorar la infraestructura de la escuela para que el maestro tenga un pleno desenvolvimiento

## TALLER No. 2

Tema: Guía para los padres en la educación de sus hijos.

Objetivo: Crear una sociedad favorable de integridad para el proceso de enseñanza aprendizaje fomentando la educación en nuestros hijos y alumnos.

Dinámica: Cielo, mar, tierra, tempestad

Los participantes, cada uno sentado en una silla esperan que el animador pronuncie las palabras mágicas, para ellos movilizarse. Es así que cuando diga cielo se moverán a la derecha, cuando diga mar, hacia la izquierda; si dice tierra se quedan en su lugar, pero si nombra la palabra tempestad, todos se cambian de puesto. El animador se ubicará en una silla para que alguien más se quede sin puesto y pueda continuar el juego mientras exista interés.

Exposición teórica:

## Importancia de la educación a los hijos.

La ecuación perfecta en la educación, siempre son los padres y los profesores. Y aunque nadie sabe como ser padre, existen algunas pautas que pueden ayudarlo en este camino. El primer hábito de los padres brillantes es permitir que sus hijos los conozcan; el segundo es alimentar su personalidad; el tercero es enseñarlos a pensar; el cuarto es prepararlos para las derrotas y las dificultades de la vida. Ahora debemos entender que la mejor forma de desarrollar estos hábitos es adquirir el quinto hábito: “dialogar”.

Para poner en práctica todos estos puntos, es necesario trabajar en la autoestima de los pequeños. La crítica afecta al desarrollo de los niños y niñas. Algunos educadores señalan que criticar sin elogiar primero hace que los muchachos actúen por instinto. Los seres humanos más agresivos se derriten con un cumplido y, por lo tanto, se les desarma para poder ayudarlos. Muchos asesinatos podrían evitarse si, durante el primer minuto de tensión la persona amenazada hubiera expresado algún cumplido a su agresor. Existen otras pautas de cómo ayudar a manejar las emociones y los sentimientos. La idea es que los profesores a través de la educación conviertan a sus alumnos en líderes de si mismos. Por su parte, los padres deben enseñar a sus hijos a criticar sus propias ideas negativas a combatir sus miedos, a enfrentar sus heridas y su timidez. Los buenos padres corrigen los errores, mientras que los padres brillantes enseñan a pensar. La idea es enseñar a los chicos que los mismos errores exigen nuevas ideas y que por ello es necesario que reflexiones sobre diversas situaciones de su vida. Para ser un buen padre o maestro es necesaria una lista extensa de reglas. Los manuales no son lo más adecuados cuando un padre se comporta con su hijo como un general, lo único que se consigue es distanciarlo.

Reglas básicas en el trato con los niños:

- Creatividad
- Sinceridad

Para lograr estas reglas nos es necesario retar a los niños, sino más bien hacerles preguntas para que reflexionen sobre su comportamiento, pues las críticas no son tomadas en cuenta. Los buenos padres enseñan a sus hijos para el aplauso mientras que los brillantes los preparan para el fracaso, con lo que se trata de explicar que es bueno educar la sensibilidad de los chicos, estimularlos a tener metas., Enseñarles a ser flexibles para reconocer que se

equivocaron y sean capaces de ofrecer una disculpa si es necesario. Con ello sus hijos aprenderán que la equivocación es solo un momento de aprendizaje en la vida.

Momentos de reflexión en familia sobre las metas que se tiene para con los hijos:

- La vida es un contrato de riesgo.
- Los niños necesitan vivir este contrato, apreciando los retos y no tratando de escapar de ellos.
- Las metas trazadas se las consigue venciendo los obstáculos que encontremos en el camino. Nadie nunca triunfa solo.
- No se deben dejar intimidar por la derrota para que no sufran en carne propia el complejo de inferioridad o sensación de incapacidad.
- Se le debe enseñar a aprender a disfrutar de las cosas sencillas de la vida.
- Propiciar el diálogo entre padres e hijos a fin de evitar los monólogos.
- Trabajar con paciencia y evitar la falta de afecto a los hijos.

#### Trabajo grupal

Se forman grupos de trabajo de aproximadamente seis integrantes, cada uno de los cuales dispondrá de veinticinco minutos (25') para el análisis del documento, elaboración de recomendaciones y conclusiones. Elegirá un jefe de grupo y un secretario relator quien en la plenaria dará a conocer las conclusiones y aportes del grupo.

#### Exposición o plenaria

Consiste en la socialización de las conclusiones y recomendaciones que realicen cada uno de los grupos. Para esta actividad dispondrán de diez minutos, el maestro guía dispone de este tiempo para preparar y exponer su punto de vista acerca de este tema.

Se formarán grupos de cinco personas; cada grupo tiene una pregunta que resolver:

2. ¿Cree usted que a los niños se los educa sólo en el salón de clase?
  
3. ¿Con qué medios cuenta usted para hacer posible un aprendizaje significativo?

Plenaria exposición

- La primera educación viene de los hogares y se la reforzará en el salón de clase.
- Se cuenta con el amor, la paciencia, la perseverancia, para que nuestros niños tengan un aprendizaje significativo.

Conclusiones del taller

Cada uno de los grupos basándose en el documento analizado dice lo siguiente:

- Hacer de la clase un motivo diario de encuentro fraternal.
- Preparar cada clase con mucha responsabilidad y esmero.
- Que cada niño que pase nuestras manos sea en lo futuro el mejor ciudadano de la patria.
- Que los padres de familia asuman un compromiso con los profesores para juntos ayudar a los niños que cumplan sus metas u objetivos trazados

Participantes

Son los padres de familia, los profesores y la dirección de un supervisor guía

<b>CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER NO.2</b>						
Tema: Guía para los padres en la educación de sus hijos.						
Objetivo: Crear una sociedad favorable de integridad para el proceso de enseñanza aprendizaje fomentando la educación en nuestros hijos y alumnos.						
Participantes: Padres de familia, profesores y la dirección de un supervisor guía						
ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Deysi Iza			5 min.	Sala de uso múltiple
2	Dinámica: cielo mar tierra y tempestad	Germania Morán			15 min.	Sala de uso múltiple
3	Exposición teórica conceptual	Profesor guía	Infocus, computadora y pantalla de proyección	Conferencia	25 min.	Sala de uso múltiple
4	Receso		Refrigerio		20 min.	Bar
5	Trabajo grupal	Profesor guía	Aulas, sillas y personal humano	Discusión	25 min.	Sala de uso múltiple
6	Exposición plenaria por cada grupo	Profesor guía	Carteles	Exposición	10 min.	Sala de uso múltiple
7	Conclusiones del taller	Profesor guía			12 min.	Sala de uso múltiple
8	Cierre del taller	Profesor guía		Comentarios y agradecimiento	8 min.	Sala de uso múltiple

**Conclusión:** Los motivos o propósitos de este taller desempeñaron un papel muy importante debido a la acogida significativa de los padres de familia.

**Recomendación:** Se recomienda mayor puntualidad en los participantes.

### TALLER No. 3

**Tema:** Fomentar valores morales.

**Objetivo:** Crear una actitud de comportamiento íntegro para que prevalezcan las actitudes.

**Dinámica:** Utilizaremos la dinámica del aplauso silbando.

Cuando tengas muchas ganas de silbar (tres palmadas – bis)

No te quedes con las ganas, no te quedes con las ganas de silbar (tres palmadas)

El juego consiste ir cantando estas estrofas de tal manera que en cada repetición el que no da las palmadas irá saliendo del juego hasta que quede un ganador.

Exposición teórica

Importancia de los valores morales

Por una parte, la familia está llamada a transmitir los valores morales con singular eficacia: el ambiente, el ejemplo de los mayores influyen decisivamente en la formación de las nuevas generaciones. Lo que sea la familia será la sociedad del mañana.

Por otra parte, la familia sufre el influjo del conjunto de la sociedad: refleja el estado general de una comunidad más amplia. La inmoralidad, la superficialidad del ambiente, se dejan sentir en el seno de cada sociedad doméstica.

No se puedes esperar que el remedio venda de afuera, nadie podrá arreglar nuestros problemas si no somos nosotros mismos quienes los abordamos con la valentía y decisión de recomponer cuanto no marcha convenientemente en la sociedad. La primera necesidad consiste en tener valores morales suficientemente firmes, arraigados en la conciencia y esto solamente se consigue mediante la educación, labor ardua que no se improvisa y que lleva tiempo. Una educación en la que tienen que colaborar todas las fuerzas sociales, conviene plantearse si las indicadas fuerzas sociales están cumpliendo a cabalidad su misión educadora, si están reforzando los conceptos y los hábitos morales o si, por el contrario, no se está descuidando y debilitando los valores morales.

Las escuelas, colegios y universidades deben convencerse que son instrumentos al servicio de los hogares; que tienen que colaborar con la familia para inculcar los valores morales. No puede una institución educativa desvirtuar la fe de los padres de familia, no puede oponerse a las convicciones de las familias, sino que está para corroborar, para elevar y depurar esos principios. Como mandatarios que son, de los padres, los planteles de

educación tienen que continuar y perfeccionar la obra de la familia y nunca in contra ella o prescindir de los valores éticos profesionales en el hogar.

### Concepto de justicia

La actitud del amor por la realidad y la práctica de la libre investigación de la verdad, ayudan a desarrollar la capacidad de actuar con justicia. Actuar con justicia implica ver con nuestros propios ojos, conocer y comprender con nuestro conocimiento, sin basarnos en las palabras, relatos, opiniones, chismes o cuchicheos de otras personas. Al tomar la responsabilidad u tomar nuestros actos en nuestras propias observaciones y experiencias, y no en la de los otros, comenzamos a romper en los patrones tradicionales de injusticia contra determinadas personas o grupos, basados en prejuicios hacia su raza, sexo, clase social, religión o nacionalidad, así como las actitudes injustas que a menudo toma un compañero en contra de determinada persona. La justicia es la salida del ser humano de su condición de menor edad intelectual, de la cual el mismo es culpable. La minoría de edad intelectual es la capacidad de servirse de su propio entendimiento sin la dirección de otra persona. Uno mismo es el culpable de esta minoría de edad, cuando la causa de ella no radica en una falta de entendimiento sino de la decisión y del valor para servirse de él con independencia sin que otro lo diga o peor que lo conduzca.

Debemos aclarar que la justicia no requiere igualdad de ingresos, ni que las personas productivas den a comer a las perezosas. Requiere, sin embargo, que todas las personas tengan los medios y las oportunidades para producir un mismo nivel de subsistencia decente para ellas y sus familias, la oportunidad de tener un trabajo acorde con sus potencialidades de satisfacer sus necesidades básicas fundamentales, de tener una casa digna, de tener salud y educación.

### Concepto de responsabilidad

Desde que tenemos uso de razón y durante todo nuestro crecimiento nos insisten en que seamos responsables, en el jardín, en la escuela, en el colegio, en la universidad, en el trabajo y más aún cuando se asume compromisos para formar una familia.

La responsabilidad de aprender viene instalada en nosotros como una capacidad inherente a los seres humanos, la responsabilidad del respeto es una responsabilidad que debe ser inducida por los padres y de acuerdo con la edad de la persona. El respeto más elemental es el aseo personal y el orden. Pero el niño no se queda eternamente en el seno de la familia, tiene que iniciar procesos de educación en los establecimientos correspondientes y es donde se pone en evidencia las responsabilidades de aprender, respetarse y respetar a los demás, y lógicamente el ámbito de su responsabilidad se hace más grande.

### Condiciones psicológicas

Para crear estas condiciones es necesario trabajar sobre la base de aspectos importantes como: la afectividad, la motivación, las relaciones s interpersonales y el respeto a las diferencia individuales.

### La afectividad

Las necesidades de afecto, pertenencia y aceptación son demandas internas de todas las personas para alcanzar un desarrollo sano y equilibrado. Sentirse amado, poder amar y vivir en un ambiente lleno de afecto y estimulación, fortalecen la autoestima de todas las personas y particularmente de los niños.

En el desarrollo de la capacidad afectiva de los niños en edad escolar intervienen básicamente: la familia y la escuela; de ahí que estas dos importantes formas de organización social deben tomar su rol con miras a garantizar una educación integral.

### La motivación

Es un aspecto fundamental para contar con un ambiente para el aprendizaje activo y significativo, en el que se desarrolla las funciones psíquicas y la inteligencia, el pensamiento, el lenguaje, las sensopercepciones, la memoria, entre otras. La motivación tiene que ver con los intereses propios de los niños, de acuerdo a su desarrollo evolutivo.

### Relaciones interpersonales



En los grupos sociales que se forman alrededor de la escuela pueden darse relaciones interpersonales de distinta índole. Es importante que las relaciones que se establezcan estén por el respeto, el afecto, la solidaridad y la colaboración, ya que ellas forman parte de clima positivo que debe existir en el aprendizaje.

#### El respeto de las diferencias individuales

Es una de las condiciones psicológicas indispensables en la valoración de cada niño de acuerdo a sus propias características y posibilidades, sin compararlo con ningún otro.

#### Condiciones pedagógicas

Se requiere que los maestros desarrollen su trabajo técnicamente; es decir que cumplan con las condiciones pedagógicas de la educación. Los niños aprenden en la actividad y la comunicación con los adultos y con el medio que les rodea; es decir para que ellos aprendan necesitan moverse, experimentar, interactuar, investigar, descubrir las condiciones físicas y las condiciones afectivas y pedagógicas para que los niños participen.

#### Trabajo grupal

Se forman grupos de trabajo de aproximadamente seis integrantes, cada uno de los cuales dispondrá de veinticinco minutos (25') para el análisis del documento, elaboración de recomendaciones y conclusiones. Elegirá un jefe de grupo y un secretario relator quien en la plenaria dará a conocer las conclusiones y aportes del grupo.

#### Exposición plenaria

Las conclusiones y recomendaciones las realiza un responsable del grupo y lo hace de manera oral, leyendo las conclusiones a las que llegaron. Para esta actividad dispondrán de diez minutos.

#### Conclusiones

Cada uno de los responsables de los grupos basándose en el documento analizado, creó una lista de conclusiones y recomendaciones:

- Que los padres de familia y los profesores deben desarrollar capacidades fundamentales para responder claramente, sin dejar dudas en los niños.
- Escoger la forma de responder más adecuada en las circunstancias dadas, teniendo en cuenta siempre los valores morales al hacer esta elección.
- Guiar a los niños para que asuman una responsabilidad cuando se presente un problema y lo resuelva sin esperar que alguien se lo resuelva o que este se resuelva por sí solo.
- Promover cambios significativos en la actitud y en la ecuación de los valores tan necesarios e importantes para ayudar en las relaciones interpersonales de cada niño.

Participantes: Alumnos, padres de familia y profesores

<b>CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER NO. 3</b>						
Tema: Fomentar valores morales						
Objetivo: Crear una actitud de comportamiento íntegro para que prevalezcan las actitudes.						
Participantes: Padres de familia, profesores						
ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	ETODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Deysi Iza			5 min.	Sala de uso múltiple
2	Dinámica: Del aplauso silbando	Germania Morán			15 min.	Sala de uso múltiple
3	Exposición teórica conceptual	Profesor guía	Infocus, computadora y pantalla de proyección	Conferencia	25 min.	Sala de uso múltiple
4	Receso		Refrigerio		20 min.	Bar
5	Trabajo grupal	Profesor guía	Aulas, sillas y personal humano	Discusión	25 min.	Sala de uso múltiple
6	Exposición plenaria por cada grupo	Profesor guía	Carteles	Exposición	10 min.	Sala de uso múltiple
7	Conclusiones del taller	Profesor guía			12 min.	Sala de uso múltiple
8	Cierre del taller	Profesor guía		Comentarios y agradecimiento	8 min.	Sala de uso múltiple

Conclusión: Intencionalmente, luego de un proceso de reflexión y análisis, estamos seguros que podemos cambiar las actitudes y nuestros valores, para ello es indispensable una condición especial de perseverancia personal con una visión hacia metas posibles, deseable, desafiantes y realizables.

Recomendación: Toda persona tiene que ser perseverante en los objetivos propuestos para alcanzar las metas.

#### TALLER No. 4

Tema: Las relaciones interpersonales como parte importante en el desarrollo de los niños

Objetivo: Brindar al niño un espacio importante en el medio en que él se desenvuelve para que desarrolle sus capacidades de autoestima.

Dinámica de la fuerza

Todos los participantes alrededor de un círculo y agarrados de un soga, a una señal, todos se halan entre sí tratando de hacer que los compañeros pisen dentro del círculo, quienes lo hagan siguen pasando a formar parte del compañero o grupo que logró vencerlo hasta que se forme un grupo de diez personas.

Exposición teórica

Definición de relaciones humanas

Las relaciones interpersonales reflejan la estética de la conducta que hace que el individuo pueda resolver y ayudar a resolver los problemas que se presenten en las relaciones del grupo, ya que de su manera de proceder depende el éxito de determinada actividad.

Las relaciones interpersonales se ocupan de la habilidad de llevarse bien con las personas y crear relaciones significativas, es una fuerza activa que lleva a la creación de relaciones agradables o desagradables.

El hombre es un ser social por naturaleza, que se concibe de diversas formas hay quienes lo conciben destructivo, otros que ven en él un engranaje necesario para comprender el valor de la sociedad que hace funcionar esta máquina y también hay quienes siempre tienen puesto en él la esperanza de un hombre capaz de trascender en el tiempo y en el espacio.

#### Ventajas de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son ventajosas ya que el medio social está dado por la familia como célula fundamental de la sociedad humana. Son las instituciones educativas (escuelas, colegios, hogar, trabajo, etc.) quienes deben exigir prudencia, tolerancia, decisión y capacidad a la sociedad para asumir responsabilidades creando madurez que fundamentada en leyes de herencia del sistema genético puedan ser controladas y aún superadas por los sistemas educativos así como también por las condiciones adquiridas por el control emocional.

#### Importancia

Son importantes las relaciones interpersonales en el diario desenvolvimiento de las actividades del hombre: Hogar, escuela o trabajo, ya que se establecen interrelaciones humanas con personas heterogéneas, que solo hace viable el desarrollo de determinada actividad, actuando con prudencia, buen trato, honestidad para el cumplimiento de variadas funciones, procurando siempre el mejoramiento de la interrelación personal, controlando emociones y sentimientos.

Cada día tomamos parte en actividades de relaciones interpersonales, esto implica mucho más que hablar con los demás. Comprender todas las formas de comunicación; por ejemplo escribir una carta, al hacer un movimiento con las manos, etc. El desarrollo de buenas habilidades en relaciones interpersonales ayudará a volverse más efectivo en las relaciones con los demás en cualquiera de los medios que se encuentren, estas habilidades se pueden adquirir o mejorar en cursos o talleres; pero sobre todo en la lucha constante de ser una mejor persona desde el interior del corazón para ofrecerles a los demás un gran contenido que llegue a su persona. A medida que los medios modernos de tecnología, de conocimiento, de globalización acercan a los seres humanos, sus mutuas relaciones deben multiplicarse y ahondarse.

Es importante también porque nos permite conocer a nuestros alumnos, sobre sus capacidades afectivas, físicas y cognitivas, utilizando técnicas como:

- La observación diaria.
- El registro de anécdotas
- Aplicación de pruebas de diagnóstico
- Aplicación de pruebas de control
- Muestras de trabajo.

## Lectura

El cuento del hilo de agua: *Era un hilo de agua y comenzó a correr cuesta abajo. Un pájaro bajo a bebérselo y el dijo: “no retomes todavía, soy muy pequeño y me consumirás todo”*

*“¿Pero qué más quieres? Así te llevaré volando por el aire, mientras que, arrastrándote como gusanillo, nunca llegarás a ninguna parte”.*

*“Legaré. Ahora mismo estoy en camino hacia el mar”.*

*“¿Pero qué optimismo! No comprendes que el mar está a miles de kilómetros de aquí, que hay que atravesar montañas, desiertos, en fin, casi toda la tierra”.*

*“No importa, ya llegaré”.*

*El pájaro no quiso escuchar más y echó a volar.*

*El hilo de agua siguió arrastrándose centímetro a centímetro. En*

*Todo el día sólo logró avanzar unos metros y luego la tierra se lo chupó. Sin embargo, él siguió tironeando hacia arriba para salir a la superficie.*

*Tubo que humedecer el camino, que era el tributo pagado a la tierra, para que lo dejara seguir adelante. Así fue hilvanado el camino con reflejos plateados. Una puntada aquí y otra más allá. Tenía que aprovechar las noches para caminar con mayor soltura.*

*Ya pasaba un mes que andaba por el camino, ya había crecido bastante, aunque estaba tan delgado por el esfuerzo, que en algunas partes se cortaba. Un día encontró en el campo a otro hilo de agua, que se detuvo a preguntarle: “¿ A donde vas tan apurado?”*

*“Voy al mar.”*

*“¿Cómo te atreves a pensarlo siquiera? Si eres tan pequeño...”*

*“Llegaré” Iba a seguir adelante, cuando se detuvo y le dijo: “¿Por qué no me acompañas tú? Unidos seremos más fuertes y llegaremos más pronto”.*

*El nuevo hilito, después de unas cuantas vacilaciones, se unió. Y los dos continuaron el camino. De pronto, retrocedieron espantados, al borde de un precipicio.*

*“¡Cuidado, que no desbarrancamos!...”*

*“¡Adelante, que no voy contigo...!”*

*“Ya es tarde..., ¡salta!”.*

*En efecto ya es tarde. Y los hilos de agua, abrazados y temblando de susto, cayeron barranca abajo, hasta tocar el fondo. Allí se quedaron toda la tarde, tratando de encontrar una salida. Por fin la hallaron y se lanzaron al campo abierto.*

*Caminaron un día más y de pronto vieron un nuevo hilo que se adelantaba tímidamente hacia ellos. “¿A dónde es el viaje?” le dijeron.*

*“Vengo de la hacienda, perseguido por las ovejas que me beben y no me dejan salir adelante.”*

*“Te hemos preguntado a dónde te diriges”.*

*“A cualquier parte, pero viajar...”*

*“Pues no lo pienses dos veces y vente con nosotros”.*

*Ahora eran tres y formaban una pequeña corriente. Más allá encontraron una ciénega negra.*

*“¿Qué haces aquí perezosa?”*

*“Mira que por falta de actividad te estás quedando parálitica. Y te estás pudriendo en vida. Ven con nosotros, que la vida no es estancamiento sino lucha, perseverancia y actividad”. Después de mucho esfuerzo, por fin movieron el agua estancada, y se puso en camino lentamente.*

*“¡Pero qué sucia estás y que mal oliente...!” redijeron al poco de andar. “Eso es por haber estado tanto tiempo ociosa”.*

*Pero a medida que caminaban, el agua estancada se iba poniendo más ligera y pura, pues dejaba todas las suciedades en el camino.*

*“Ahora veo que el trabajo purifica el espíritu” admitió ella. Al otro día hallaron a todo un arroyo, que se dedicaba a saltar por entre las peñas. “Si convencemos a éste de que nos acompañe, seremos invencibles”. Y el arroyo juguetón no se hizo de rogar para unirse a los viajeros. Y después del arroyo vino un pequeño río.*

*Luego otro más grande y otro más. Ahora formaban una corriente colosal que pasaba rugiendo por los campos. De pronto todos los viajeros lanzaron un grito. “¡El mar!...”*

*Era el mar soberbio y majestuoso. “Este es el triunfo soñado” dijo el hilo inicial. “¿Dónde estará ahora el pájaro que se burló, cuando aprendí a caminar?” “Estoy aquí y confieso mi error”, dijo el ave, apareciendo en el cielo. “Pero tienes que reconocer que, sin unirse a los otros, jamás hubieras llegado”.*

*“Claro que no. Solo la unión hace las grandes cosas. Esto lo saben los seres humanos más que yo”, dijo el hilo de agua y se lanzó al mar.*

(Lectura tomada del módulo Educación Potencializadora de Eloy Anello y Juanita de Hernández).

### Trabajo grupal

Se formaran grupos de trabajo de aproximadamente 6 integrantes, cada uno de los cuales dispondrá de 25 minutos para el análisis del documento, elaboración de conclusiones y recomendaciones. Elegirán un jefe de grupo y un secretario relator quien en la plenaria dará a conocer las conclusiones y aportes de grupo.

### Exposición plenaria

Consiste en la socialización de las conclusiones y recomendaciones que realicen cada uno de los grupos. Para esta actividad dispondrán de 10 minutos. Los alumnos tratan de demostrar a través de un dibujo realizado por ellos mismos como se pone en práctica las relaciones humanas. Son diversos los dibujos de cada grupo, pero todos intentan demostrar las relaciones que deben existir entre seres humanos y aún más dentro de los centros educativos.

### Conclusiones del taller.

Cada uno de los responsables de los grupos basándose en el documento analizado, creará una lista de deberes fundamentales del adolescente actual.

- Manifiestan su gratitud por reunirse en grupos
- Se nota entusiasmo e interés por el tema.

- Todos los integrantes de los grupos colaboran espontáneamente.
- Desean estar siempre preparándose en talleres de esta clase.

Participantes: Serán todos los estudiantes del cuarto año de Educación Básica, bajo la dirección y supervisión institucional y la profesora guía.

<b>CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER NO. 4</b>						
Tema: Las relaciones humanas como parte importante en el desarrollo de los niños						
Objetivo: Brindar al niño un espacio importante en el medio en que él se desenvuelve para que desarrolle sus capacidades de autoestima.						
Participantes: Estudiantes del cuarto año de Educación Básica, bajo la dirección y supervisión institucional y la profesora guía.						
ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	ETODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Deysi Iza			5 min.	Sala de uso múltiple
2	Dinámica: De la fuerza	Germania Morán			15 min.	Sala de uso múltiple
3	Exposición teórica conceptual	Profesor guía	Infocus, computadora y pantalla de proyección	Conferencia	25 min.	Sala de uso múltiple
4	Receso		Refrigerio		20 min.	Bar
5	Trabajo grupal	Profesor guía	Soga y personal humano	Discusión	25 min.	Sala de uso múltiple
6	Exposición plenaria por cada grupo	Profesor guía	Carteles	Exposición	10 min.	Sala de uso múltiple
7	Conclusiones del taller	Profesor guía			12 min.	Sala de uso múltiple
8	Cierre del taller	Profesor guía		Comentarios y agradecimiento	8 min.	Sala de uso múltiple

Conclusión: El ser humano es parte fundamental de la vida del planeta, lo que nos permite ver de manera global al mundo, analizarlo desde su contexto para una nueva práctica de enseñanza.

#### TALLER No 5

Tema: Desarrollo de las inteligencias



Objetivo.- Identificar en que consisten las habilidades, las destrezas y los hábitos, para ayudar a los niños a que tengan un mejor aprendizaje.

Dinámica: El baile de la silla

Bailando: Consiste en bailar y cuando pare la música coger una silla, la persona que se queda sin silla sale del juego, si se continúa hasta que quede un solo ganador.

Exposición teórica conceptual

Desarrollo de las capacidades.- Consisten en la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos, como culminación de los procesos mentales, afectivos y volitivos. La capacidad, el rendimiento y el comportamiento personales son los indicadores de la formación psicomotriz.

Habilidad.- Es la capacidad para realizar una acción de carácter más mental que físico, con el mínimo de energía y de tiempo y el máximo de efectividad.

Destreza.- Es de carácter más físico que mental y consiste en realizar una actividad o tarea, con el mínimo de energía y de tiempo y el máximo de efectividad.

Los elementos básicos que caracterizan una habilidad o destreza son la frecuencia, la energía y la duración.

Frecuencia: considerada como la cantidad de veces que una persona realiza una actividad o tarea, durante determinado tiempo.

Energía: fuerza o potencia que una persona necesita para ejecutar una acción, actividad o tarea.

Duración: tiempo empleado para realizar determinada acción, actividad o tarea.

La formación psicomotriz con base en el desarrollo de los procesos mentales, afectivos y volitivos, debe dar como resultado en cada alumno:

- Capacidad
- Rendimiento

- Comportamiento

La capacidad está dada por la competencia; todo lo que responda a la pregunta; ¿De qué es capaz el alumno?, con respecto a todos los procesos de formación necesarios para el desarrollo personal y social.

La capacidad afectiva se adquiere cuando se tiene dominio racional sobre los sentimientos, emociones y pasiones, esto es, cuando el educando es capaz de controlarse racionalmente, que piense antes de actuar, no obre irreflexivamente y adquiera sensibilidad y riqueza afectiva.

La capacidad volitiva se alcanza cuando el alumno es capaz de elegir y decidir por motivos intelectuales y no emocionales o pasionales únicamente.

La capacidad psicomotriz se alcanza cuando el educando es hábil en la aplicación de su mente y de su acción física.

El rendimiento tiene que ver con los dominios, habilidades, destrezas y hábitos, y se alcanza cuando el alumno puede desarrollar cualquier acción, actividad o tarea en el menor tiempo posible, con el mínimo de energía y el máximo de efectividad.

El rendimiento mental se refiere al desarrollo y aplicación, cada vez mejor de las habilidades intelectuales. El rendimiento afectivo está en el grado de dominio de los sentimientos, emociones y pasiones, frente a los problemas y obstáculos en el estudio, en la vida diaria y en el progreso. El rendimiento volitivo se da en la medida en que el alumno avanza en el proceso de adquisición y aplicación de habilidades y destrezas, cuando rinde más y su comportamiento es mejor.

Hábito: En la educación este consiste en la construcción racional y personal de hábitos intelectuales, afectivos, volitivos, psicomotores y espirituales en constancia con valores auténticos.

Es una inclinación adquirida que se convierte en forma permanente de comportamiento, y es también el conjunto de cualidades y usos que forman el carácter distintivo de una

persona. Ahora bien, los hábitos se los califica como buenos y malos; por lo cual es importante una reflexión, y poner en práctica el deporte y la lectura.

#### Ventajas de las destrezas habilidades y hábitos

En relación con el comportamiento personal del niño, éste adquiere el hábito correcto de conducta individual y social, en pensamientos, palabras y obras, coherente y responsablemente.

En cuanto al comportamiento mental, el alumno alimenta su inteligencia con estructuras, principios y valores que los llevan a un comportamiento ético y moralmente válido, tanto individual como socialmente.

En relación con el comportamiento afectivo, el niño forma una actitud positiva manifiesta el interés, satisfacción, constancia, organización de manera que su conducta individual y social refleja su formación afectiva.

En relación con el comportamiento volitivo, el alumno forma el hábito de elegir, decidir y actuar correctamente por convicción racional antes que por una calificación, por temor al castigo o por amor al premio.

En relación al comportamiento psicomotor, el alumno manifiesta en su persona una conducta correcta de tal manera que se cataloga como alumno ejemplar y ciudadano íntegro.

#### Como desarrollar la inteligencia

El pensamiento, característica humana por excelencia, nos permite discurrir la vida en el presente, ir hacia atrás, recuperarlo, e incluso podemos diseñar el futuro, adelantarnos visionariamente. Para llegar a tal nivel, el niño desde muy pequeño pregunta absolutamente todo, ninguna respuesta le satisface, todo lo inquiere, lo reflexiona y cuestiona.

Se hace necesario entonces que vivan un sistema educativo que posibilite el desarrollo de la inteligencia, por ejemplo, con estrategias que exijan poner en funcionamiento toda su

capacidad para analizar, sintetizar, abstraer, deducir, plantear problemas de manera óptima, adoptar decisiones correctas, reconocer errores, tener una comunicación plena, mostrar un grado considerable de conciencia social, pensar en las cosas antes de hacerlas, ser honesto consigo mismo y con los demás, tener una versión correcta de la realidad, etc., en una palabra “pensar”.

De allí que se hace necesario que los padres de familia, profesores y niños conozcan los efectos de un ambiente que estimule el desarrollo de la inteligencia, para construir circuitos de neuronas que creen cambios permanentes en la estructura física del cerebro, lo que unido a las capacidades que ya poseemos de manera innata, dan como resultado una inteligencia floreciente.

Aquí doy una variedad de recomendaciones prácticas y de aquellos temas que son de singular importancia para orientar la labor de padres de familia y profesores hacia el desarrollo “normal” de la inteligencia de los niños y en muchos casos para que brinde la oportunidad de un desarrollo “superlativo” de la misma, es decir, satisfacer las necesidades educativas de este y por ende de la sociedad en su conjunto.

#### Verdades sobre la inteligencia

La inteligencia no es algo tangible que se puede ver, localizar o medir, se manifiesta más bien en la forma en que nos comportamos y nos relacionamos con el mundo. Se trata de una cualidad del ser, susceptible de ser desarrollada a la que dan forma nuestras experiencias.

Todos nacemos con la capacidad de comportarnos de manera inteligente, lo que excluye por su puesto el hacer cualquier tipo de daño a nuestros organismos, nadie hereda una cantidad específica de inteligencia. El que utilicemos o no nuestro potencial intelectual dependen fundamentalmente de las experiencias vitales con las que nos encontremos y que creemos para nosotros mismos.

El impedimento más importante para alcanzar una mayor inteligencia no radica en unas capacidades innatas y suficientes sino en un uso insuficiente de las capacidades que ya poseemos.

El mantenimiento de la salud física del cerebro es uno de los factores que más influye en el desarrollo de la inteligencia. Una dieta inadecuada o la presencia de toxinas dificultan el desarrollo de un sistema nervioso y un cerebro sano.

Proporcionar estímulos adecuados constituye otro ingrediente esencial para el desarrollo intelectual, los efectos de la estimulación en el desarrollo de la inteligencia son observables no solo a nivel de comportamiento, sino también a nivel físico. Un ambiente estimulante provoca la actividad del individuo, contribuyendo así a ejercitar el cerebro y a construir circuitos de neuronas que crean cambios permanentes en la estructura física del cerebro.

La lectura es importante para procesar informaciones verbales, siendo el papel fundamental para desarrollar la inteligencia, cuanto más información verbal se consiga, más inteligente se puede ser. La información almacenada no solo le permite hacer frente de manera inteligente el mundo sobre la base de dicho conocimiento, sino también comprender mejor las nuevas informaciones que reciba.

Las emociones ayudan tanto como dificultan a la inteligencia, forman parte integral de nuestro funcionamiento intelectual, de hecho, sin emociones careceríamos de inteligencia. Un requisito fundamental para una inteligencia activa es la motivación, siendo las emociones las que nos proporcionan ese combustible o impulso exploratorio que pone en relación nuestro intelecto con el entorno.

La confianza en las propias capacidades desempeña un papel fundamental en el grado hasta el que se desarrolla la capacidad o potencial intelectual de uno mismo.

### Ejercicio de capacidad

La mayoría infravalora sus propias capacidades o no las reconoce en absoluto. Si se le pidiese que nombrase usted sus diez mayores logros, lo más probable es que tras pensarlo durante algún tiempo, dijese que en realidad no ha conseguido nada especialmente destacado. Pero no es así. Usted ha logrado grandes cosas, lo que pasa es que no se atribuye ningún mérito, por ello se lo demostramos a continuación: Tome lápiz y papel y empiece a confeccionar una lista de cosas que sabe hacer. Si tiene problemas para pensar en esas cosas, comience a revisar todas y cada una de las áreas de su vida, no únicamente

la de estudios y la de lo laboral. ¿Qué pasa con los hobbies, los deportes, las relaciones personales, las actividades comunitarias?- Anote todo lo que se le ocurre que sabe hacer bien, aunque a primera vista le parezca poco importante. Cuando su lista conste de veinte ítems, puede parar, léalos cuidadosamente y busque los diez con los cuales se sienta más orgulloso y analice lo que representa cada una de ellas.

Las capacidades que señaló puede que le parezca que nos son importantes, pero cada una de ellas que usted anotó son importantes, pues demuestran un capacidad, que siempre se van a enmarcar dentro de las siguientes: de tipo mecánico, de planificación, de solución a problema, creativa, organizativa o adopción de decisiones.

### Trabajo grupal

Se forman grupos de trabajo de 6 integrantes, cada uno de los cuales dispondrá de 25 minutos para el análisis del documento, elaboración de conclusiones y recomendaciones y aportes del grupo; nombrarán un jefe del mismo.

### Exposición plenaria

Las conclusiones y recomendaciones que realicen cada uno de los grupos, los dará a conocer el jefe de cada uno de ellos. Para esta actividad dispondrán de 10 minutos, cada uno, después de analizar el tema, en cada grupo se manifiesta una lluvia de ideas acerca del tema tratado.

### Conclusiones del taller:

Cada jefe de grupo manifiesta que:

- Se deberá realizar por lo menos semestralmente este tipo de seminarios o talleres
- Este se lo debe realizar en presencia de los niños

- Los padres de familia y profesores, se comprometen ha no perder el interés de dicho tema y ponerlo en práctica con los niños.
- Los padres de familia y profesores se comprometen a hacerles realizar capacidades permanentes a los niños para mejorar su inteligencia.

Participantes: Padres de familia y profesores de la escuela “Unión Soviética”

<b>CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER No. 5</b>						
Tema: Desarrollo de las inteligencias						
Objetivo.- Identificar en que consisten las habilidades, las destrezas y los hábitos, para ayudar a loa niños as que tengan un mejor aprendizaje.						
Participantes: Son: padres de familia y profesores de la escuela “Unión Soviética”						
ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	ETODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Deysi Iza			5 min.	Sala de uso múltiple
2	Dinámica: Baile de la silla	Germania Morán			15 min.	Sala de uso múltiple
3	Exposición teórica conceptual	Profesor guía	Infocus, computadora y pantalla de proyección	Conferencia	25 min.	Sala de uso múltiple
4	Receso		Refrigerio		20 min.	Bar
5	Trabajo grupal	Profesor guía	Equipo de sonido, sillas y personal humano	Discusión	25 min.	Sala de uso múltiple
6	Exposición plenaria por cada grupo	Profesor guía	Carteles	Exposición	10 min.	Sala de uso múltiple
7	Conclusiones del taller	Profesor guía			12 min.	Sala de uso múltiple
8	Cierre del taller	Profesor guía		Comentarios y agradecimiento	8 min.	Sala de uso múltiple

Conclusión: Puesto que el requisito para una inteligencia es la motivación, debemos desarrollar nuestra capacidades de intelecto creando cambios permanentes en la estructura física del cerebro.

Recomendación: Ejercitar la mente y la memoria a través del hábito de la lectura.



## BIBLIOGRAFÍA

- ALBUQUERQUE Public. Schools “*Actividades de Lectura para padres y Niños*”.  
New México
- ALLER C. (1998) “*Motivación Educativa*”. Editorial Quercus. Sevilla – España
- ALONSO J. y Montero. (1984) “*La Medida de la motivación de Logros en el  
Ámbito de la enseñanza*” España.
- ANDER Egg Ezequiel.(1997) “*Técnicas de investigación Social*”. Buenos aires –  
Argentina
- BANDURA A. (1977) ”*La Motivación*” España.
- BEDOYA Orozco M. (1998) “*Estado Emocional*”. Editorial Didaco. México
- CAJAMARCA Carlos Enrique (1996) “*Aprender a Educarse*”. Santa Fe de Bogotá  
– Colombia. Editora Génesis Ltda.
- CAJAMARCA Carlos Enrique (1996) “*Aprender a Educarse a Ser y Obrar*”. Santa  
Fe de Bogotá – Colombia. Editora Génesis Ltda.
- 
- DE ZUBIRÍA, Miguel y Alejandro (1995) “*Operaciones intelectuales y  
Creatividad*”, Susaeta, Quito.
- DÍAZ BARRIGA, Frida y Hernández Rojas Gerardo “*Estrategias docentes para un  
Aprendizaje significativo*” Mc. Grw-Hill Interoceánica Editores S.A.
- DOTRENS, Robert “*la enseñanza Individualizada*”. Editorial Clae, 1998
- CAÑAL de León Pedro. (2000) “*Motivación del Profesor y Desarrollo  
Profesional*”.México.
- CASTELLANOS Doris y María Dolores Córdova (1995) “*Hacia una  
Comprensión de la Inteligencia*”, Ediciones Barona – Cesofte, La Habana

- ELOSUA, M. y García, E. “*Estrategias para Enseñar y Aprender a Pensar*”. Nancea S.A. de Ediciones Madrid
- ESTRELLA Eduardo (1996) “*Estudio de Salud Mental*”, Editorial Belén Quito.
- FORREST Andrew (1998) “*Cincuenta maneras Para Lograr el desarrollo Personal*”, Editorial panorama México.
- GALLARDO Roberto Romero Dr. “*Texto Complementario*” Quito – Ecuador
- GOLEMAN, Daniel. (1996) “*La Inteligencia Emocional*”. Argentina,
- HUERTA Ibarra José (1997) “*Organización Psicológica de las Experiencias de Aprendizaje*”, Editorial Trillas,
- LEIVA Zea Francisco “*Didáctica General para una Educación Comprometida con el Cambio Social*” Tipoffset Ortiz Quito - Ecuador
- LÓPEZ Calva Martín (2000) “*Desarrollo humano y Práctica Docente*”. Edit. Trillas.
- LUETICH Andrés (2000) “*Técnicas de Estudio*”.España.
- MICROSOFT Encarta 2007, “*Análisis de Escalas de Motivación Escolar*”. España.
- DINAMEP - Ministerio de Educación y Cultura (1996) “*Desarrollo de la inteligencia*”.
- POVEDA Elva (1993) “*Pedagogía de la evaluación del Rendimiento Intelectual, Moral y Psicomotriz*”, Nuevo Día, Quito.
- POVEDA Elva (2007)“*Psicología Educativa y Métodos de Enseñanza*”
- VALERO García José “*Educación personalizada*” Monterrey
- VÁSQUEZ Alonso Ángel (2002) “*El Rendimiento Académico*”. España
- VÁSQUEZ Alonso Ángel (1997). “*Técnicas de Estudio*”.- España.
- WOOLFOLK, A. “*Psicología Educativa*”, Editorial Prentice hall Hispanoamericana S.A.

- www. CARDONA Victoria, Educadora familiar
- www CORTEZ Buñigas (1971) Pág. 1979
- www. BENITEZ Manuel, Publicación peruana para la zona andina
- www. PUIG Amparo (2009) Publicación 9 de Agosto

# **ANEXO**

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PONIENDO UNA X EN LA RESPUESTA CORRECTA

1.- ¿Quien le guía o le ayuda en su casa para hacer sus tareas?

Mamá.....

Papá.....

Otras personas.....

2.- ¿Su maestro lo premia cuando participa en clases?

Sí.....

No ....

A veces.....

3.- ¿Cómo se siente cuando saca malas notas?

Mal.....

Bien.....

Muy bien.....

4.- ¿Dónde cree usted que recibe maltrato?

Escuela

Hogar

Si.....

Si.....

No.....

No.....

5.- ¿Le gusta asistir a clases?

Mucho.....

Poco.....

Nada.....

6.- ¿Sabe cuanto daño se hace si usted no asiste a clases?

Poco.....

Mucho....

Nada.....

7.- ¿Le gustaría que les den las clases en forma de juego. ?

Si.....

No.....

8.- ¿Cómo es la maestra cuando les da clases?

Alegre....

Enojada.....

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PONIENDO UNA X EN LA RESPUESTA CORRECTA

1.- ¿Que metodología de enseñanza utiliza usted con sus alumnos.?

Lúdico.....      Vivencial.....      Intelectual.....

2.- ¿Ha percibido falta de motivación en sus estudiantes?

Sí.....      No....      A veces.....

3.- ¿En sus horas de clase, les brinda a los niños espacios de dialogo, hace bromas , o juegos.?

Sí.....      No.....      A veces.....

4.- ¿Con que frecuencia saca a sus alumnos a paseos educativos.?

Mucho.....      Poco.....      Nada.....

5.- ¿Que interés muestran sus alumnos por las materias dictadas por usted?

Mucho.....      Poco.....      Nada.....

6.- ¿Estimula a sus estudiantes para motivarlos en el aprendizaje .?

Sí.....      No.....      A veces....

7.- ¿La falta de motivación afecta más a:?

Estudiantes.....      Padres de familia.....

Profesores.....      Todos.....

8.- En caso de no tener una respuesta positiva de los estudiantes por el cambio de actitud frente a la falta de interés por aprender. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres de automotivación?

Sí.....      No.....

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PONIENDO UNA X EN LA RESPUESTA CORRECTA

1.- ¿Usted los premia a sus hijos cuando hacen sus deberes?

Si..... No.... A veces.....

2.- ¿Que hace usted cuando su hijo (a) saca malas notas.?

Lo premia.....

Lo castiga.....

3.- ¿Sus hijos muestran interés por el estudio?

Mucho..... Poco..... Nada.....

4.- ¿En su hogar, quién se preocupa por hacerle cumplir las tareas?

Padre..... Madre.....

Hermanos..... Nadie.....

5.- ¿De quien depende para que su hijo saque buenas notas. ?

Profesores..... Padres de familia.....

Mismos alumnos..... Todos en conjunto.....

6.- ¿Conversa usted con su hijo de alguna dificultad que el tenga?

Siempre..... A veces.... Nunca.....

7.- ¿Le gustaría asistir a talleres para aprender a mejorar los estudios de sus hijos?

Sí..... No.....

8.- ¿A futuro tomará una actitud positiva para que sus hijos se interesen más por el estudio?

Sí..... No.....