

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL MARÍA SÁNCHEZ” DE LA PARROQUIA SABANILLA, CANTÓN CELICA, PROVINCIA DE LOJA

Proyecto de Tesis previo optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencia de la Educación.

Mención: Ciencias Sociales

Autora: Marianela Espín

Tutora: Dra. LÍlian Jaramillo

QUITO – MARZO – 2011

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del plan de tesis presentado por la Srta.

Marianela Espín para desarrollar el plan de tesis para optar la Licenciatura en Ciencias de la Educación – Mención CIENCIAS SOCIALES cuyo título es: LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTO ESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL MARÍA SÁNCHEZ” DE LA PARROQUIA SABANILLA, CANTÓN CELICA, PROVINCIA DE LOJA.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para continuar con la fase de ejecución del plan y convertir en proyecto de investigación de grado.

En la ciudad de Quito 08 de Enero 2011

Tutora: Dra. Lílían Jaramillo Naranjo, Mgs

COMPROMISO

Yo, Marianela del Carmen Espín Jimbo, portadora de la cédula de identidad N° 1103272728, como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, asumo mi responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, este contenido, está sustentado en un riguroso proceso investigativo y de práctica docente habiendo utilizado material bibliográfico, respetando los debidos derechos de sus autores.

Marianela Espín Jimbo

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis queridos padres, a mi querido hijo, a mi hermano y a todos quienes día a día mediante su esfuerzo me brindaron su incondicional apoyo para así poder satisfacer mi aspiración de culminar con mis estudios universitarios, cumplir con el propósito de profesionalizarme en la noble e innegable labor como es la educación.

Marianela Espín

AGRADECIMIENTO

Al llegar a la culminación de mis estudios universitarios, expreso mi reverente y fiel agradecimiento a Dios y a la Virgen por su luz y orientación en cada momento. A los distinguidos maestros/as que conforman la Universidad Tecnológica Equinoccial, colmándoles de reconocimiento por su noble y ardua dedicación de educar, enseñar y profesionalizar a quienes día a día ingresan a esta prestigiosa institución. La buena voluntad y el aprecio que tienen hacia los estudiantes, hacen que cada día nos transmitan nuevos conocimientos que nos incentivan a seguir luchando para lograr alcanzar el anhelado título universitario.

MarianelaEspín

INDICE DE CONTENIDOS.

Certificado del tutor.....	i
Compromiso.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de Cuadros.....	vii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen Ejecutivo.....	xiii

CAPITULO I

Introducción.....	1
1. El problema.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Alcance del problema.....	6
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Específicos.....	8
1.5 Hipótesis.....	8
1.6 Variables de la investigación.....	9
1.6.1 Variable independiente.....	9
1.6.1.1 Hogares Desorganizados.....	9
1.6.2 Variable dependiente.....	9
1.6.2.1 Baja autoestima.....	9
1.7 Operacionalización de las variables.....	10
1.8 Justificación.....	11

CAPITULO II

2 Marco referencial.....	13
2.1 Fundamentación teórica.....	13
2.1.1 Hogares desorganizados.....	13
2.1.2 Definición de hogar.....	13
2.1.3 Importancia del hogar.....	14
2.1.4 Comportamiento en el hogar.....	14
2.1.5 La posición del hogar dentro de la sociedad.....	15
2.1.6 La responsabilidad de los padres.....	15
2.1.7 El diálogo en el hogar.....	16
2.1.8 Causas de la desorganización en el hogar.....	17
2.1.8.1 Divorcio.....	17
2.1.8.2 Violencia doméstica.....	18
2.1.8.3 El alcoholismo.....	19

2.1.8.4	Situación económica.....	19
2.1.8.5	Prostitución.....	20
2.1.8.6	Migración.....	21
2.1.8.7	Agresión sexual.....	22
2.1.9	Consecuencia de hogares desorganizados.....	23
2.1.9.1	Hijos/as tras el divorcio de sus padres.....	23
2.1.9.2	El problema social de la prostitución.....	24
2.1.9.3	Hijos/as alcohólicos.....	24
2.1.9.4	Embarazo en la adolescencia.....	25
2.1.9.5	Drogas.....	26
2.1.10	Tipos de hogares desorganizados.....	27
2.1.10.1	Hogar mono parental.....	27
2.1.10.2	Hogar de madre soltera.....	27
2.1.10.3	Hogar de padres separados.....	28
2.1.6.1	Hogar rígido.....	28
2.1.6.2	Hogar sobre protector.....	29
2.1.6.3	Hogar centrado en los hijos.....	29
2.1.6.4	Hogar permisivo.....	30
2.1.6.5	Hogares inexistentes.....	30
2.1.6.6	Hogares inestables.....	31
2.1.6.7	Hogares destruidos.....	31
2.1.7	La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño.....	32
2.2.1.	Baja autoestima.....	33
2.2.2	La autoestima.....	33
2.2.3.	Importancia de la autoestima.....	33
2.2.3.1	Cómo adquieren los niños su autoestima.....	34
2.2.4	Baja autoestima.....	35
2.2.5.	Característica de una persona con baja autoestima.....	36
2.2.6.	La autoestima en la vida de las personas.....	37
2.2.7.	El ambiente familiar influye en la autoestima de los niños.....	38
2.2.8.	Comportamiento de una baja autoestima.....	38
2.2.9.	Alta y baja autoestima.....	39
2.2.10.	Consecuencias de una baja autoestima.....	40
2.2.10.1.	Falta de interés y valor propio.....	40
2.2.10.2.	El suicidio en los adolescentes.....	41
2.2.10.3.	La depresión en el adolescente.....	42
2.2.10.4.	Fracaso escolar.....	43
2.2.10.5.	Ambiente familiar.....	44
2.1.10.6.	La depresión.....	45
2.2.	Fundamentación legal.....	46
2.2.1.	Hogares desorganizados.....	46
2.2.2.	Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.....	47
2.2.3.	Movilidad humana.....	48
2.2.4.	Ley contra la violencia de la mujer y la familia.....	48

2.2.5. La familia.....	49
2.2.6. Bajo autoestima.....	49
2.3. Marco conceptual.....	50

CAPÍTULO III

3 Metodología.....	53
3.1. Tipo de la investigación.....	53
3.2. Métodos.....	53
3.2.1. Método inductivo.....	54
3.2.2. Método deductivo.....	54
3.2.3. Método descriptivo.....	55
3.3. Población y muestra.....	55
3.3.1. Población.....	55
3.3.2. Muestra.....	55
3.3.3. Distribución proporcional de la muestra.....	56
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de resultados.....	57

CAPITULO IV

4 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas

ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

ÍNDICE DE CUADROS

¿Cree Ud. que en su hogar existe la felicidad?	
4.1 Cuadro N°2.....	58
¿Ud. cree que es su responsabilidad proteger a sus hijos?	
4.2 Cuadro N°3.....	59
¿En su hogar se respetan las opiniones de los demás?	
4.3 Cuadro N° 4.....	60
¿Ud. cree que los hijos son causas de discusiones?	
4.4 Cuadro N°5.....	61
¿Ud. como madre y padre de familia ayuda a sus hijos?	
4.5 Cuadro N°6.....	62
¿La comunicación es fundamental para que un hogar funcione?	
4.6 Cuadro N°7.....	63
¿Cree usted que su hijo es su confidente?	
4.7 Cuadro N°8.....	64
¿Usted dialoga con el maestro de sus hijos?	
4.8 Cuadro N°9.....	65
¿Cree que la educación es responsabilidad del maestro?	
4.9 Cuadro N°10.....	66

¿A Ud. le gusta dialogar con su hijo y descubrir sus inquietudes?	
4.10 Cuadro N°11.....	67
¿Está de acuerdo Ud. Con los ejemplos da a su hijo?	
4.11 Cuadro N°12.....	68
¿Cree que alguna vez a lastimado la auto estima de sus hijos?	
4.12 Cuadro N°13.....	69

ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS/AS DE LA ESCUELA

¿Ud. cree que sus alumnos tienen problemas dentro de su hogar?	
4.13 Cuadro N°14.....	70
¿Es importante que los padres brinden protección a sus hijos?	
4.14 Cuadro N°15.....	71
¿Es bueno hacerles conocer a los niños sus deberes y derechos?	
4.15 Cuadro N°16.....	72
¿Cree que los problemas deben ser discutidos delante de los hijos?	
4.16 Cuadro N°17.....	73
¿Es necesario que los padres ayuden en las tareas escolares?	
4.17 Cuadro N°18.....	74
¿Mantiene diálogo permanente con los padres de familia?	
4.18 Cuadro N°19.....	75
¿Cree que sus alumnos tienen comunicación con sus padres?	
4.19 Cuadro N°20.....	76
¿Ud. además de guía, maestro es amigo de sus alumnos?	
4.20 Cuadro N°21.....	77
¿Cree que es su responsabilidad inculcar valores?	
4.21 Cuadro N°22.....	78
¿Ud. cree que sus alumnos son víctimas de maltrato?	
4.22 Cuadro N°23.....	79
¿Ud. estimula a sus alumnos para mejorar su aprendizaje?	
4.23 Cuadro N°24.....	80
¿Cree que la metodología que Ud. aplica es la adecuada?	
4.24 Cuadro N°25.....	81

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

¿Eres feliz en tu hogar?	
4.25 Cuadro N°26.....	82
¿Tus padres te protegen cuando has estado en peligro?	
4.26 Cuadro N27.....	83
¿En tu hogar se respetan tus opiniones?	
4.27 Cuadro N°28.....	84
¿Tus padres discuten delante de ti?	

4.28 Cuadro N°29.....	85
¿En tu hogar te ayudan a realizar tus tareas escolares?	
4.29 Cuadro N°30.....	86
¿Existe confianza en tu hogar?	
4.30 Cuadro N°31.....	87
¿Te gustaría que tus padres no se separen nunca?	
4.31 Cuadro N°32.....	88
¿Alguna vez haz intentado consumir drogas?	
4.32 Cuadro N°33.....	89
¿Tu hogar es el lugar adecuado para seguir viviendo?	
4.33 Cuadro N°34.....	90
¿Alguna vez haz sentido la necesidad de huir de tu hogar.	
4.34 Cuadro N°35.....	91
¿En tu escuela tu maestro/a te motiva a seguir adelante?	
4.35 Cuadro N°36.....	92
¿Te sientes feliz cuando tus padres te regalan algo?	
4.36 Cuadro N°37.....	93
¿Tu profesor/a te reprocha cuando no llevas tus tareas?	
4.37 Cuadro N°38.....	94
¿Te gustaría vivir lejos de tu hogar con tus amigos?	
4.38 Cuadro N°39.....	95
¿Te sientes solo, triste, cuando hay problemas en tu hogar?	
4.39 Cuadro N°40.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

¿Cree Ud. que en su hogar existe la felicidad?	
4.1 Gráfico N°1.....	58
¿Ud. cree que es su responsabilidad proteger a sus hijos?	
4.2 Gráfico N°2... ..	59
¿En su hogar se respetan las opiniones de los demás?	
4.3 Gráfico N°3.....	60
¿Ud. cree que los hijos son causas de discusiones?	
4.4 Gráfico N°4.....	61
¿Ud. como madre y padre de familia ayuda a sus hijos?	
4.5 Gráfico N°5.....	62
¿La comunicación es fundamental para que un hogar funcione?	
4.6 Gráfico N°6.....	63
¿Cree usted que su hijo es su confidente?	
4.7 Gráfico N°7.....	64
¿Usted dialoga con el maestro de sus hijos?	
4.8 Gráfico N°8.....	65
¿Cree que la educación es responsabilidad del maestro?	

4.9	Gráfico N°9.....	66
	¿A Ud. le gusta dialogar con su hijo y descubrir sus inquietudes?	
4.10	Gráfico N°10.....	67
	¿Está de acuerdo Ud. Con los ejemplos da a su hijo?	
4.11	Gráfico N°11.....	68
	¿Cree que alguna vez ha lastimado el auto estima de sus hijos?	
4.12	Gráfico N°12.....	69

ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS/AS DE LA ESCUELA

	¿Ud. cree que sus alumnos tienen problemas dentro de su hogar?	
4.13	Gráfico N°13.....	70
	¿Es importante que los padres brinden protección a sus hijos?	
4.4	Gráfico N°14.....	71
	¿Es bueno hacerles conocer a los niños sus deberes y derechos?	
4.15	Gráfico N°15.....	72
	¿Cree que los problemas deben ser discutidos delante de los hijos?	
4.16	Gráfico N°16.....	73
	¿Es necesario que los padres ayuden en las tareas escolares?	
4.17	Gráfico N°17.....	74
	¿Mantiene diálogo permanente con los padres de familia?	
4.18	Gráfico N°18.....	75
	¿Cree que sus alumnos tienen comunicación con sus padres?	
4.19	Gráfico N°19.....	76
	¿Ud. además de guía, maestro es amigo de sus alumnos?	
4.20	Gráfico N°20.....	77
	¿Cree que es su responsabilidad inculcar valores?	
4.21	Gráfico N°21.....	78
	¿Ud. cree que sus alumnos son víctimas de maltrato?	
4.22	Gráfico N°22.....	79
	¿Ud. estimula a sus alumnos para mejorar su aprendizaje?	
4.23	Gráfico N°23.....	80
	¿Cree que la metodología que Ud. aplica es la adecuada?	
4.24	Gráfico N°24.....	81

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

	¿Eres feliz en tu hogar?	
4.25	Gráfico N°25.....	82
	¿Tus padres te protegen cuando has estado en peligro?	
4.26	Gráfico N°26.....	83
	¿En tu hogar se respetan tus opiniones?	
4.27	Gráfico N°27.....	84
	¿Tus padres discuten delante de ti?	
4.28	Gráfico N°28.....	85

¿En tu hogar te ayudan a realizar tus tareas escolares?	
4.29 Gráfico N°29.....	86
¿Existe confianza en tu hogar?	
4.30 Gráfico N°30.....	87
¿Te gustaría que tus padres no se separen nunca?	
4.31 Gráfico N°31.....	88
¿Alguna vez ha intentado consumir drogas?	
4.32 Gráfico N°32.....	89
¿Tu hogar es el lugar adecuado para seguir viviendo?	
4.33 Gráfico N°33.....	90
¿Alguna vez haz sentido la necesidad de huir de tu hogar.	
4.34 Gráfico N°34.....	91
¿En tu escuela tu maestro/a te motiva a seguir adelante?	
4.35 Gráfico N°35.....	92
¿Te sientes feliz cuando tus padres te regalan algo?	
4.36 Gráfico N°36.....	93
¿Tu profesor/a te reprocha cuando no llevas tus tareas?	
4.37 Gráfico N°37.....	94
¿Te gustaría vivir lejos de tu hogar con tus amigos?	
4.38 Gráfico N°38.....	95
¿Te sientes solo, triste, cuando hay problemas en tu hogar?	
4.39 Gráfico N°39.....	96

CAPÍTULO V

5 Conclusiones recomendaciones.....	97
5.1. Conclusiones.....	97
5.2. Recomendaciones.....	98
5.3. Bibliografía.....	99
5.4. Glosario.....	100
5.6 Anexos.....	102

CAPÍTULO VI

6.1. Tema de la propuesta.....	105
6.2. Título de la propuesta.....	106
6.3. Objetivos.....	106
6.4. Población objeto	107
6.5. Localización.....	108
6.6. Listado de contenidos temáticos.....	109
6.7. Desarrollo de la propuesta.....	109

6.7.1.Tema N°1 de la Guía	109
6.7.2. Tema N° 2 de la Guía.....	111
6.7.3.Tema N° 3 de la Guía.....	112
6.7.4. Tema N° 4 de la Guía.....	113
6.8. Web grafía.....	120
Anexos.....	121

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura Ciencias de la Educación

**LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA
AUTOESTIMA**

Autora: Marianela Espín

Tutora: Dra. LÍlian Jaramillo N.

Fecha: Quito 2011.

RESUMEN

La desorganización de hogares es muy frecuente en la actualidad ya que se ha detectado muchas causas y consecuencias que han repercutido, afectando de una u otra manera en la autoestima de sus hijos/as. El propósito de investigar estas causas y consecuencias del problema planteado, y de igual manera se ha realizado un análisis minucioso de los diversos tipos de hogares desorganizados que existen, y la función que cumple cada uno de estos en la concepción del ser humano en el seno del hogar, ya que este debería ser el lugar adecuado para vivir en armonía, paz y así elevar la autoestima con actitudes positivas, venciendo las dificultades que se nos presenten en la vida diaria que nos ayuden a adquirir nuevos y mejores conocimientos de aprendizaje activo y significativo, mejorando las relaciones interpersonales, teniendo conciencia clara y profunda de que y quienes somos. La metodología aplicada estuvo basada en los métodos inductivo, deductivo, descriptivo, el instrumento utilizado fue la encuesta, la misma que fue aplicada a padres de familia, estudiantes, y docentes, de lo cual se deduce que el problema de la desorganización de hogares influye de manera directa en la autoestima de los hijos, porque las preguntas más relevantes indican en un alto porcentaje que los hijos no mantienen una buena relación con sus progenitores, deduciendo que el problema de la baja autoestima, en los niños y adolescentes es provocado en la mayoría de casos por sus padres, quizá por la falta de conocimientos, irresponsabilidad, falta de principios morales y espirituales repercutiendo no solo en los hijos sino también a la sociedad.

DESCRIPTORES: PRÁCTICA DE PRINCIPIOS MORALES, ESPIRITUALES Y AUTOESTIMA.

INTRODUCCIÓN

Esta tesis de investigación sobre los hogares desorganizados de los niños/as de la escuela Manuel María Sánchez de la parroquia Sabanilla, que por su incompreensión diaria están en constante y permanente avance ya que la mayoría de hogares cada vez toman decisiones de vínculo conyugal, coadyuvando de esta manera a que cada día los hogares sufran grandes cambios, conllevando así al fracaso familiar, la desorganización en el hogar es un problema que se viene dando desde la antigüedad ya sea por diferencia de ideas, costumbres, violencia doméstica, situación económica y social o por celos.

La ruptura de un matrimonio produce graves consecuencias para los hijos, quienes son los que absorben lo que produce este problema llevándoles a algunos a la drogadicción, a sufrir trastornos psicológicos o problemas en los estudios. La naturaleza es la única fuerza que puede destruir al mundo pero el hombre es la única causa que puede destruir su hogar llevándolo al fracaso sin tomar en cuenta que la autoestima de sus miembros puede quedar lastimada ya que ésta es producto de una vivencia profunda, de una insuficiencia psíquica o física en el individuo frente a los demás, los comportamientos, las discusiones, las reacciones negativas, los problemas familiares provocan sentimientos de inferioridad que empiezan en la infancia debido a las condiciones en las que se desarrollan los niños, su dependencia material y afectiva les crea una situación de inferioridad en relación con sus padres que a veces pueden llegar al punto de anularlos, es ahí donde empiezan a sentirse inferiores ante sus compañeros de escuela lastimando su autoestima, provocando daños psicológicos difíciles de superar sin la ayuda oportuna y más aun si este daño es provocado por sus familiares. Además esta investigación se fortalece en los siguientes capítulos.

El primero trata sobre el planteamiento del problema, es decir una realidad que asecha a muchos hogares trayendo consigo muchas y graves consecuencias para sus miembros llevándoles a afrontar la vida de distinta manera, recayendo el problema en unos más que en otros, una autoestima negativa afecta directamente a los hijos por esta razón, se plantea este problema pensando en las posibles soluciones que se puedan dar, para evitar que de esta manera más hogares vayan al fracaso.

El segundo capítulo habla sobre el marco teórico, sobre todo aquello que tiene que ver con la información científica respaldada en la fundamentación legal como: leyes, reglamentos, normas, acuerdos en los que se sustenta el problema, definiendo a cada variable, dando solución a la misma, origen, causa, efecto, consecuencias, diagnostico. La hipótesis para la construcción de propuestas que me llevaron a la elaboración del proyecto de tesis.

Tercer capítulo trata que la metodología son las diferentes estrategias o pasos a seguir, modalidad que se utilizó para realizar la investigación así como: tipo de investigación, el lugar o población donde se realizó este trabajo, sus características más relevantes, la estadística poblacional de la comunidad para determinar un tamaño de muestra, la técnica de instrumento, el procesamiento y análisis de datos para realizar los resultados obtenidos en la investigación para plantear conclusiones y recomendaciones finales que ayudarán a evitar más destrucción de hogares.

Cuarto capítulo este se refiere al análisis e interpretación de datos, en este cuarto capítulo encontramos los resultados luego de haber aplicado las encuestas a los estudiantes, padres, madres de familia y profesores de dicha institución educativa.

Quinto capítulo trata sobre las conclusiones y recomendaciones en donde se determina que si hay una gran mayoría de hogares desorganizados y que si influye en la autoestima de sus hijos por lo que se recomienda que estos padres/madres de familia deber recibir orientación.

En el sexto capítulo de la presente tesis, consta la propuesta, donde elaboré una Guía sobre el Rol que deben cumplir los Padres de Familia y Maestros de los Alumnos del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel María Sánchez” de la parroquia Sabanilla.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El problema más serio y desafiante de los hogares actuales, en su inestabilidad comprobada por la demostración creciente de separaciones, divorcios, abandonos y en general una ausencia de armonía normal en el hogar, El divorcio de los padres es el causante de la sintomatología de un hijo no solamente en las reacciones psicológicas demostradas sino, además en la modificación de la conducta por la falta de Amor auténtico de los padres la mayoría de adolescentes caen en el complejo de inferioridad, luego van a la hostilidad, y de allí al crimen en sus diferentes manifestaciones.

A nivel nacional algunas poblaciones de la provincias del Cañar, Azuay y Loja tienen un alto porcentaje de migración internacional por lo tanto es una zona donde existen más hogares desorganizados y donde existe un alto riesgo en lo que se refiere a casos de abandono y maltrato infantil.

Según estudios preliminares realizados por la fundación “Hogar para Todos” de acuerdo Ministerial N° 039, de la totalidad de la población infantil de 3 cantones de la provincia del Cañar alrededor del 22% de los niños tienen 1 o 2 padres en el extranjero y 43 % están expuestos a riesgos, ya sea por violencia familiar, abandono y escasa alimentación, atención en salud, trabajo infantil de alto riesgo, mortalidad, acentuándose más en los sectores rurales y urbanos marginales de los cantones con mayor cantidad de población emigrante.

El hogar es el sitio donde la familia se reúne para estar en calor de hermanos y de padres e hijos. El es entonces un centro de reunión y de el salimos todos, en el nacimos, nos criamos, las atenciones de nuestros seres queridos que nos rodean, dentro de él lloramos, reímos y se desarrolla nuestro cuerpo y se forja nuestro carácter. Es decir el hogar es donde se

forja nuestra personalidad, a donde quiera uno que vaya, disfrutaremos de la bendición del hogar y se reflejara la influencia de este.

Tanto el hombre como la mujer, debe conocer el papel que le corresponde desempeñar para la mejor organización y bienestar de la familia, así vemos que uno de los mayores problemas psicológicos que causan mayores conflictos y desajustes matrimoniales, es el hecho en que muchos esposos desconocen o abandonan los respectivos papeles y deberes que les corresponden en el hogar como hombres y mujeres.

En la parroquia Sabanilla es muy elevado el índice de divorcios, separaciones, abandonos y matrimonios destruidos en nuestra época, son originados por la incompreensión, desconfianza, irrespeto, falta de comunicación, en la mayoría de los casos. De ahí la necesidad de conocer las características y vocación del hombre y la mujer para que cada uno cumpla con su deber y destino, es decir los papeles que les corresponden desempeñar a cada uno de los esposos en la sociedad matrimonial.

La desorganización de los hogares afecta sobre todo a la vida y al perfeccionamiento del hombre, el hogar influye decisivamente en el clima donde se desarrolla el niño, si este crece en medio de tormentas, recriminaciones y confusiones, qué puede saber de estabilidad o de paz, el niño aprende imitando y si en la casa no ve más que conflictos y discordias se volverá hostil y agresivo hacia los demás y perderá el sentido de seguridad que solo encuentra en un cálido ambiente hogareño. Cuando la discordia separe a los padres el mundo del niño estará tambaleando.

Los hijos de hogares destruidos o infelices recurren más fácilmente a las drogas buscando algún sentido en la vida que les parece vacía sin objeto ni interés, ya que sus padres no dedican el suficiente tiempo hacia ellos, o algunos caen en el extremo opuesto de mimarlos demasiado, haciéndoles personas acomplexadas, incapaces, carentes de iniciativas, esclavizados de sus propios temores, anulando así todas sus posibilidades de desenvolvimiento difícil de superar en el futuro.

En muchos hogares conflictivos la pugna entre padres e hijos son permanentes causando un efecto desagradable que perjudican no solo psicológica si no también físicamente convirtiéndolo en un ser insociable, insolente, agresivo, destructor para consigo y para con los demás.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influyen los hogares desorganizados en la baja autoestima de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Manuel María Sánchez”

1.3 Alcance del problema

Los hogares desorganizados hoy en día alcanzan índices elevados debido a la gran cantidad de divorcios ,migración ,violencia doméstica ,drogas ,abuso sexual, y muchos factores más que han influido de distinta manera para que muchos hogares se hayan destruido, dejando huellas inolvidables en cada ser que vivió estas tristes situaciones, siendo o no culpable de algún problema que originó la desintegración del hogar, quedando su autoestima lastimada en algunos casos para toda su vida y otros logran superar estos trastornos psicológicos con gran fuerza de voluntad y gracias a la ayuda de profesionales y de su entorno familiar y amigos, la desorganización de hogares es un problema, por lo que se pretende mejorar la convivencia entre padres e hijos. Por ello este proyecto de investigación tiene como propósito rescatar principios morales y espirituales, a tomar conciencia de todo lo que gira a nuestro alrededor ,y tomar en cuenta a todo aquello que de una u otra manera ayuden a una convivencia armoniosa llena de paz ,amor ,respeto ,comprensión ,comunicación, consideración ,creatividad para hacer de cada vivencia momentos inolvidables y con ello elevar la autoestima de quienes viven a nuestro alrededor ,ya que de ello depende

que un hogar funcione, porque la relación entre padres e hijos en algunos casos con hijastros o padrastros , es lo más importante ,para que cada hogar brinde a la sociedad personas poseedoras de grandes y distintos carismas ,e ideologías y así poder hacer frente a la vida con personas grandiosas que nos hagan sentir importantes después de haberles brindado buenas enseñanzas ,que les servirá más adelante cuando se vayan formando nuevos hogares ,algunos demasiado jóvenes pero si tuvieron una buena formación seguirán regalando sus valiosos conocimientos .

Sin olvidar, que cuando somos niños aprendemos todo lo que vemos ,por esta razón los padres debemos tratar de solucionar nuestros problemas cuando nuestros hijos no estén presentes, esto nos ayudará a mantener la relación ,tratar de ser fuertes cuando los problemas nos agobien, no dejarnos llevar por el dolor o la soledad y caer en el bajo mundo de las drogas o desahogar con violencia ,ni huir de los problemas porque quien no sufre tampoco es feliz ,en fin la felicidad tiene un gran alcance , para adquirirla hay que buscarla por eso quien la encuentra es dueño de un gran tesoro que se lo debe cuidar.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar si los hogares desorganizados influyen en la baja autoestima de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela “Manuel María Sánchez” a fin de plantear alternativas de solución y mejorar la calidad de la educación, del establecimiento señalado.

1.4.2 Específicos

1. Determinar las causas y consecuencias que ocasionan los hogares desorganizados.
2. Identificar los efectos que producen la baja autoestima.
3. Diseñar estrategias para elevar la baja autoestima en hogares desorganizados.

1.5 Hipótesis

EL proceder de los padres en el hogar incide en la aceptación y la autoestima de los niños y niñas, formando su carácter y personalidad, en la parroquia Sabanilla cantón Céllica, provincia de Loja.

1.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1 Variable independiente

1.6.1.1 Hogares Desorganizados

Es la separación del vínculo matrimonial, desestabilización de la pareja, culminación del noviazgo, que tiene su origen en el seno familiar por diversas razones, por lo que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar en caso que requiera a bien para apoyar en lo posible a la superación de dicha situación.

1.6.2 Variable dependiente

1.6.2.1 Baja autoestima

Se dice que una persona tiene una autoestima deficiente o negativa cuando las apreciaciones de su auto evaluación y auto valoración le hacen daño y hay carencia de cariño hacia sí mismo. Todos tenemos en el interior sentimientos no determinados, aunque no siempre seamos conscientes de estos, los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión y muchas enfermedades psicológicas

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
HOGARES DESAORGANIZADOS	- Hogar. - Importancia del hogar. - Comportamiento en el hogar. - Posición del hogar dentro de la sociedad. - Responsabilidad de los padres. - El diálogo en el hogar. - Causas de los hogares desorganizados. - Consecuencias de hogares desorganizados.	- Primera escuela. - Protección relaciones familiares, afecto. - Principios, respeto, diferencias. - Hijos de padre o madre alcohólico/as, drogadicto/a. - Educación, amor, respeto, confianza, buenos ejemplos. - Comunicación entre padres e hijos. Despejar sus dudas. - Migración alcoholismo, drogas, divorcio. - Prostitución, embarazos adolescentes, drogas alcoholismo.	1. ¿Eres feliz en tu hogar? 2. ¿Tus padres te protegen? 3. ¿En tu hogar se respetan tus opiniones? 4. ¿Tus padres discuten delante de ti? 5. ¿En tu hogar te ayudan a realizar las tareas escolares? 6. ¿Existe confianza en tu hogar? 7. ¿Te gustaría que tus padres no se separen nunca? 8. ¿Alguna vez has intentado consumir drogas?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	- Tipos de hogares. - Desintegración familiar y la conducta agresiva del niño. - Autoestima. - Importancia de la autoestima. - Como adquieren los niños el autoestima. - Baja autoestima. - Características de baja autoestima.	- Destruídos inexistentes, inestables, de padres separados. - Agresividad, divorcio, abandono, maltrato. - Motor de impulso a seguir. - Permite respetarte a ti mismo. - Estímulos o reproches y rechazos. - Infeliz, limitada. - Depresión, miedo, callado.	9. ¿Sientes que tu hogar es el lugar adecuado para seguir viviendo? 10. Haz sentido la necesidad de huir de tu hogar? 11. ¿En tu escuela tu maestro te motiva a seguir adelante? 12. ¿Te sientes feliz con tus padres cuando te regalan algo? 13. ¿Tu profesor te reprocha cuando no llevas las tareas? 14. ¿Te gustaría vivir lejos de tu hogar con tus amigos? 15. ¿Te sientes solo triste cuando hay problemas en tu hogar?	
BAJA AUTOESTIMA				Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

1.8 Justificación

En la actualidad los hogares son denominados como familia nuclear, es decir una agrupación que solo contempla en su formación dinámica a padres e hijos, hoy en día en algunos hogares la madre o el padre están ausentes por muchas causas y los hijos son los que sufren las consecuencias de este acontecer ya que las mismas son recogidas en el resultado del desenvolvimiento escolares de niños , adolescentes y jóvenes, en los consultorios médicos donde se constata el aumento de los riesgos potenciales entorno a su salud mental y social de los menores.

En esta época moderna es frecuente las discusiones o un diálogo propositivo, honesto y constructivo de pareja que desvaloriza e induce a una relación fría distante en continua rivalidad y poca afectividad, actitud que es percibida por los hijos/as quienes sufren una inestabilidad emocional.

Los hogares en su relación humana llevan a la inseguridad y a la pérdida de confianza en sí mismos como grupo, sin futuro, como estáticos en una situación crónica, los hijos pierden la confianza y dejan de creer en la capacidad de sus padres, y estos se encuentran empantanados y sin autodeterminación a sus hijos; han perdido la autoestima con el agravante que los padres al perderla no pueden contagiarla y ayudar a construirla en sus hijos.

La falta de tiempo dedicado y compartido con los hijos y la pareja, impide establecer un diálogo que permita conocernos, reconocernos, acercarnos en confianza, al no compartir como padres en cercanía y confianza con nuestros hijos perdemos la oportunidad de reconocer las virtudes y los progresos, así como los obstáculos y defectos que cada uno tiene en el ciclo de vida que desarrollan, si no mantenemos el cuidado de acompañar y apoyar a nuestros hijos a crecer, en el fomento de virtudes, valores y hábitos sanos en nuestra función de padres ante los hijos, ésta va deteriorándose quedando muy ajena a los intereses de ellos.

Muchos padres no son conscientes como lastiman la autoestima a sus hijos por acción o por omisión de interacción, convirtiendo inconscientemente a sus hijos en personas tímidas o rebeldes ante la sociedad, razón por la cual se justifica el presente proyecto de investigación en los hogares desorganizados y su influencia en la baja autoestima de los estudiantes de la Escuela Manuel María Sánchez de la parroquia Sabanilla, es necesario la formación del autoestima en el hogar, los padres y profesores son para los hijos y alumnos su principal fuente de información sobre su propia valoración e importancia, sobre lo que es bueno y malo, sobre lo que pueden y no pueden ser y hacer, este compromiso no nos obliga a ser perfectos, tan solo a tener conciencia del ser como personas ante nosotros mismos, y ante los demás y particularmente frente a los niños, adolescentes y jóvenes.

La autoestima es la suma de todo aquello que nos hace valer y nos permite reconocernos como humanos en busca de la perfección y el crecimiento personal, emocional, social y espiritual, pero también está integrada por el pleno conocimiento de nuestros errores limitaciones y todo aquello que nos desagrada de nuestra persona.

Pero todo esto nos lleva a una mayor aceptación de quienes y como somos o al menos intentamos serlo y así lograr un alto nivel de autoestima, esto nos obliga a asumir la responsabilidad de tomar en cuenta los sentimientos, pensamientos, actitudes personales para de esta forma contribuir a nuestro desarrollo personal, el de los demás y de la comunidad que es la riqueza del ser único y especial es a través de nuestra contribución lograr una vida mejor, el autoestima bien construida se cimienta como un don por que dentro de cada uno de nosotros hay una gran riqueza interior.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Hogares desorganizados

2.1.2 Definición de hogar

PROAÑO, Marco Antonio, La Familia (2001: 47-50)

“La palabra hogar proviene del vocablo latino focus – fuego, un hogar donde no hay fuego, donde no hay amor no es hogar, la familia es la única escuela para formar al hombre, solo en la familia se encuentra la ambientación necesaria para educar al ser humano ,el amor materno es necesario para la evolución intelectual, afectiva, moral, y hasta física del niño, ternura, confianza, energía, personalidad, firmeza, seguridad del padre, el amor mutuo y autentico del padre y la madre son definitivos en la formación del hijo, el equilibrio psicológico-afectivo que impulsa la razón de una verdadera educación, esto significa :Padres que vuestros hijos piensen que nadie les quiere tanto como vosotros y ellos sabrán responder con frutos insospechados a vuestra estima, por que los hijos prefieren un padre severo a un padre indiferente por que la severidad puede proceder del amor pero la indiferencia nunca quieres que tu hijo sea como tú, procura que te ame porque jamás tomará un hijo el trabajo de hacer tuyas las cualidades de una persona a quien no ama.”

Es decir que el hogar es la cuna donde se encuentra el abrigo necesario, para encontrar tranquilidad, es donde los hijos se sienten cobijados con el calor de sus padres y aprenden a dar valor a las cosas, a reconocer las cualidades de los demás.

2.1.3 Importancia del hogar.

SALINAS, Marco, Comportamientos dentro del Hogar (2003: 12-14).

“El hogar es el sitio donde el niño siempre vuelve sus ojos y su corazón, donde busca consuelo a sus pesares, donde se refugian para protegerse de sus males que atentan contra su cuerpo y contra su alma infantil; lo mismo pasa con el rendimiento en la escuela, un niño no puede rendir ni sacar buenas calificaciones si las relaciones familiares no marchan bien en su casa. Muchos padres creen que los hijos pequeños no entienden las palabras o palabrotas que se dicen en las peleas, aunque no entiendan las palabras estos captan muy bien los sentimientos, por ello no es raro que un niño crezca amargado y triste con desprecio a sus mayores.”

Ya que el niño aprende todo lo que ve y escucha en su entorno familiar porque en su inocencia e inteligencia así lo permite, claro que con el tiempo el niño puede ir cambiando y llegar a ser diferente al ambiente en que se desarrolla, pero la influencia del hogar y la enseñanza que allí se le dio no se borrará jamás de su mente.

2.1.4 Comportamiento en el hogar

SALINAS, Marco, Comportamientos dentro del Hogar, primera edición (1999: 21 - 22)

“Existen grandes diferencias de los comportamientos tanto en el hombre como en la mujer, así las parejas que deseen hacer frente a la vida en común deben conocer las diferencias que existen entre los dos. Uno de los grandes principios que se deben seguir en las relaciones de pareja es que cada uno de los cónyuges se preocupe por hacer feliz al otro. La ruptura de las relaciones en la vida de hogar desmotivan la vivencia amorosa, aptitudes como son: Los celos, las mutuas ofensas, violencias, egoísmos, qué producen un alejamiento de pareja y en muchos casos incluso han llegado hasta el punto del divorcio”

Algunos matrimonios han llegado al fracaso por la falta de madurez, en algunos casos por que no están preparados para asumir el papel de esposos y padres, en ciertos matrimonios no existe la cordialidad, el mutuo respeto, el sentido del humor, la colaboración y otros valores que son tan necesarios para que funcione una relación, creando un ambiente de alegría y seguridad que inspire confianza en todos sus miembros.

2.1.5 La posición del hogar dentro de la sociedad.

ROSETTE, Dependencia Familiar (2001: 46- 48)

“Representa mucha dificultad el hecho de ser hijo (a) de padres o madres alcohólicos/as, drogadictos/as o encarcelados/as, ya que de ahí provienen los acontecimientos traumáticos vividos por el niño: abuso sexual, violencia familiar.”

Porque según el tipo de vida que llevemos nuestros hijos aprenden, si llevamos una vida violenta nuestros hijos buscaran refugios en amigos, en las drogas, finalmente iremos perdiendo la autoridad respeto y confianza sobre ellos, y sembraremos sentimientos negativos hacia nosotros mismos.

2.1.6 La Responsabilidad es de los Padres.

SALINAS, Marco, Comportamientos dentro del Hogar(2003: 21 -22)

“La educación hacia los hijos no es solo una enseñanza de la filosofía sino algo más trascendente como el comportamiento del hombre y la mujer en la comunidad en que vive, la responsabilidad que debe tener cada uno de sus actos y lo que ello implica para un buen desarrollo psicológico; la educación puede llegar cuanto antes a los colegios partiendo desde los últimos años de primaria, pero intensificándola a los maestros y profesores que tiene a su cargo el guiar a niños y adolescentes. Porque es inútil llevarla a estos últimos si los mayores no saben resolverles sus dudas y problemas siendo necesario

estudiarlos objetivamente y prepararnos para ellos, no enfrentando barreras, no dándole soluciones negativas sino comprendiendo porque ellos están involucrados no solo la tendencia a la educación de los niños, los aspectos sicosexuales de las relaciones esposo-esposa. “

Por lo que deberíamos nosotros como padres hacer un examen de conciencia y preguntarnos si estamos dando una buena enseñanza a nuestros hijos, en cada una de sus necesidades y exigencias espirituales, brindarles toda la atención debida, pues ellos no esperan solamente dinero sino amor, educación, comprensión y nuestro apoyo incondicional sin esperar la recompensa económica cuando hayan terminado sus estudios.

2.1.7 El diálogo en el hogar.

PROAÑO Marco, La Familia, segunda edición, (2001: 55 – 57)

“La tragedia de muchos hogares radica a veces en el hecho de que los jóvenes sin duda aprenden de sus padres, pero nunca llegan a entenderse realmente con ellos por que cuando preguntan algo sus padres no escuchan, porque no tienen tiempo lo hacen a medias y así los hijos terminan por no hablarles más, así mismo los jóvenes deberían examinar cada uno su conciencia preguntándose si escuchan a sus padres con atención y respeto, reconociendo que adaptarse a su temperamento y carácter para conseguir la mejor comprensión y armonía posible es una de las bases fundamentales para lograr la comprensión de parte y parte, aunque los hijos a veces no hagan caso de sus padres, estos siempre deben tenderles la mano para que puedan agarrarse cuando lo necesiten.”

Deben padres e hijos dialogar frecuentemente, no con una relación de superior a inferior, sino en una atmosfera de confianza y comprensión en un plano de igualdad sincera, sin que esto los lleve en modo alguno a perder el respeto, la confianza y la comunicación, que es lo primordial que no se debe

perder por ningún motivo en el hogar, porque ésta pérdida de valores empezará por destruir lo ha costado muchos años de sacrificio construir, a veces es necesario dejarles a los hijos solos y ver hasta donde son capaces de llegar, pero nunca abandonarlos dándoles la espalda porque llegarán al punto de la desesperación.

2.1.8 Causas para la desorganización en el hogar.

2.1.8.1 Divorcio

PROAÑO, Marco, La Familia, primera edición (1990: 55 – 57)

“La desintegración familiar, se separa a los hijos en algunos casos, por ello la necesidad que los hijos conozcan su situación familiar y las causas de la ruptura, no es conveniente engañar a los hijos. Ellos son las víctimas INOCENTES del divorcio que les provoca sensación de fracaso, celos, rencor abandono, traición, soledad, también la salud síquica de los padres, si el divorcio se produce en la niñez afecta la salud síquica del niño ya que para el sus padres son TODO, cree que son distintos a los demás, incapaces de tener defectos y cometer errores, es demasiado, complejo, doloroso y provoca problemas físicos, síquicos, anormalidades en la conducta.”

La estabilidad del hogar es necesaria para la educación de los hijos, ya que es el hogar donde el niño se educa y se va formando de acuerdo a sus enseñanzas. Si el niño recibió una buena educación será un hombre de bien, por lo tanto los padres están en la obligación de dar amor, cariño, buen ejemplo, llevar una vida que sirva de espejo donde sus hijos puedan reflejarse y sentirse orgullosos de tenerlos como padres. En este tipo de situaciones es donde el padre y la madre tienen la función, al ser encargado del niño pero, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daños en la forma de pensar, como en la forma de actuar, al no sentir un desahogo a sus

problemas. Es aquí donde se da la necesidad de darle al niño esa oportunidad de actuar, expresar lo que siente conscientemente encontrándole una solución a lo que lo agobie.

2.1.8.2 Violencia doméstica,

GONZALES, Araceli, Víctimas en el Hogar, (1995: 11 14)

“Es el maltrato físico, psicológico y moral de algunos miembros del hogar este tipo de violencia se puede dar en agresiones físicas como: golpes, manoseo dañinos, actos sexuales indeseados, insulto, amenaza, humillaciones no brindando los cuidados requeridos a cada uno de los integrantes del hogar, de acuerdo a su edad, sexo, estado de salud. La violencia doméstica en la actualidad ha adquirido nuevas características en su forma e intensidad, se ha vuelto en un algo cotidiano, y se muestra a la sociedad con naturalidad .Los maltratos de violencia física o psicológica se presentan en cualquier lugar, clase social o nivel económico, estos hechos se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos. Los hogares son como una institución básica de la sociedad, que incorpora esta sensación de violencia a su modo. En gran mayoría las mujeres suelen ser las principales víctimas en el hogar aunque a veces pueden ser la gente mayor, los niños o los hombres.”

Este tipo de maltrato es el que deja huellas en su futuro que trae graves consecuencias, mas tarde, sus hijos revelándose cuando ya han crecido contra sus agresores con intensiones de venganza por el sufrimiento que les causaron en su niñez, niños maltratados física y emocionalmente algunas veces no por sus propios padres sino por sus padrastros o madrastras que los miran con desprecio ,egoísmo como si el hecho de ser hijo/a de otro hombre o mujer les convierte en seres no merecedores de afecto y cariño por parte de otras personas.

2.1.8.3 El alcoholismo

GONZALES, Araceli, Víctimas en el Hogar, (1995:16-20)

“Es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes lo cual afecta a toda la familia y mucho antes cuando dicho elemento es el padre o la madre, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad, de apoyo a pesar de todo debemos entender y tener presente que un familiar inmerso en el alcohol requiere apoyo de sus familiares para poder salir de eso sin embargo rara vez tomamos esta actitud normalmente se tiende a reprender, reprochar a sus acciones, dejándolo hundir mas y mas en el vicio. El fenómeno de la violencia y los maltratos en hogares, son fenómenos provocados por el alcohol que data desde antigüedad, pero recientemente en las últimas décadas de los 60 comenzó a formularse como un grave problema social de violencia doméstica ha sido y es tolerada, se mantenía en privacidad por la sencilla razón de tener vergüenza o temor a que la sociedad se entere de lo que pasa dentro del hogar.”

Ya que éste vicio o enfermedad ha sido en algunos hogares la principal causante de la destrucción de los mismos, quizá por falta de conocimientos, por herencia, costumbre, problemas amorosos, o por falta de fuerza de carácter de las personas que se han dejado dominar, éste vicio o enfermedad sino lo logran controlar puede llegar al punto de provocar enfermedades incurables inclusive la muerte de estas personas.

2.1.8.4 Situación económica.

PROAÑO, Marco, La Familia, (1990: 59–61)

“Sobre todo en caso de pobreza ya que es uno de las principales causas de la desintegración en el hogar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes trayendo como consecuencia mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse, también el causante del abandono, así como la injusticia social, la falta de empleos, falta de

medios para desplazarse, los centros del vicio, las carencias en las instituciones educativas, centros de salud, aunque no solo la escasez afecta si no también las abundancias porque el hecho de contar con todo los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido también la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que lo padres tienen, dando más importancia a los negocios ,aduciendo que si no trabajan no tiene con que mantenerlos.”

Por lo que se dice que éste factor llamado pobreza ha sido también el encargado de que los hogares se desorganicen y abandonen sus familias en busca de mejores ingresos económicos, sin imaginar que muchas veces este abandono les ocasiona consecuencias desastrosas como: el alcoholismo, drogas, prostitución, forman un nuevo hogar buscando encontrar en esa persona la compañía y el respeto de alguien, embarazos adolescentes, malas amistades.

2.1.8.5 Prostitución.

TEILHARD, de Chardín,Violencia Intrafamiliar, (2000: 60-61)

“Insuficiencia económica, la pobreza, la miseria son auxiliares de la prostitución en definitiva este vicio es el interés económico.la prostitución se acompaña con la ausencia del amor y la irresponsabilidad, un hogar destruido por falta de amor de seguridad emocional, una educación familiar sin orientación, sin sentimiento ni inteligencia.

La vanidad y la pereza, buscan la manera más fácil y rápida de obtener dinero llegando a la prostitución y se la convierte en un medio de suplemento de un salario, pero para atender necesidades de lujo y por el afán de lucro van llevando en su camino a hogares bien formados sin pensar, en las consecuencias que provocarán”.

En este caso tiene mucha influencia la educación en el hogar porque es ahí donde se aprende buenos o malos ejemplos, que darían satisfacción positiva o negativa al futuro, una prostituta se la mira con desprecio pero sin conocer a veces a fondo el motivo de su desgracia. Para muchos padres su hogar está bien constituido porque tiene televisión, refrigeradora, se ocupa del vestido y la mesa servida, consideran que dar comodidades materiales es lo indispensable para que estos crezcan y se desarrollen física y emocionalmente-normales, es un error. Los padres pueden dar todo eso, pero lo principal es amor, ternura a través de la comunicación afectiva, respeto y después se escandaliza cuando todo está consumado, a una prostituta el mundo la desprecia, la policía la controla, tiene ficha criminal, la acusan de ser enemiga del trabajo, pero es una persona, tiene dignidad en su desgracia, tiene capacidad de ser una abnegada madre y por todo aquello merece respeto.

2.1.8.6 Migración.

WATCHTOWER, La Gran Movilidad Humana, (1996:22,29)

“Este factor de la gran movilidad humana ha sido y es en algunos casos el causante de la separación de hogares por la sencilla razón de que muchos se han dedicado a la adquisición de bienes materiales y a tener fortuna olvidando que dejaron a su espera a niños, adolescentes esposos/as que necesitan de ellos y no precisamente dinero, sino de su amor de padres a hijos y de esposos/as siendo el afecto el principal ingrediente para la felicidad.”

Nosotros los padres/madres o personas encargadas de los niños/as son y somos los encargados de brindar ese amor que los hijos necesitan ya que en ningún lugar del mundo se encontrará esa paz cimentada en el amor paterno/materno que solo el hogar es capaz de brindar, por tal razón nosotros los padres debemos meditar antes de actuar ,porque a ningún hijo le gusta estar sin sus padres ,cuando ellos emigran han perdido lo mejor, ver los primeros pasos de sus hijos, escuchar sus primeras palabras ,reír con

sus travesuras ,ocurrencias ,sus gestos ,escuchar sus inquietudes, consolarlos en sus penas, y sus hijos miraran a otras personas con cariño y respeto a quienes estuvieron con ellos en sus momentos difíciles y alegres en fin debemos dar cariño así no sean nuestros hijos porque ellos guardarán en su interior a quienes les dieron afecto y comprensión cuando lo necesitaron.

2.1.8.7 Agresión sexual

TEILHARD, de Chardín,Violencia Intrafamiliar,(2000:6466)

“La violencia sexual no suele ser la expresión de una explosión de agresión, sino un asalto premeditado, suelen tener antecedentes de sus padres, de malos tratos en su hogar de y provenir de hogares desorganizados, y de venir de padres proclives a las desviaciones o represiones sexuales, que no respetan a los suyos en situaciones por ellos experimentadas. Resulta interesante encontrar a personas con trastorno sádico de la personalidad, suelen registrar historias de abusos físicos o sexuales en su niñez, de abandono, hospitalización prolongada, de fallecimiento o separación parental, siendo estas personas adultas y hasta pueden estar casados y ostentar una posición social de clase media, gozar del respeto de sus vecinos. Se trata de un individuo inteligente que planea bien sus actos y que no es fácil de apresar.”

Las agresiones sexuales también son una causa de los problemas en los hogares porque no se respeta la intimidad de pareja, hay casos donde el hombre no respeta a su mujer, si está delicada o no desea tener relaciones sexuales, llega alcoholizado, mal humorado, no respeta a sus hijos, cree que la mujer debe complacerlo por deber.

2.1.9 Consecuencias de Hogares Desorganizados

2.1.9.1 Hijos/as tras el divorcio de sus padres

WATCHTOWER, La Gran Movilidad Humana (1996: 34)

“El divorcio de los padres puede parecer el fin del mundo, catástrofe que traen sufrimientos que duran toda la vida, que suelen inundar a los hijos con emociones como: venganza, ira, ansiedad, temor de verse abandonados, culpa, depresión, y el dolor profundo de la pérdida hasta el sentimiento de venganza. Una de las experiencias más dolorosas en los hijos es ver que se rompen el matrimonio de sus padres.

Tras el divorcio algunos jóvenes casi se arruinan la vida, algunos toman decisiones precipitadas como: dejar de ir a la escuela otros se desahogan su frustración y enojo portándose mal, como para castigar a sus padres por haberse divorciado muchas veces cayendo en el alcoholismo, cigarrillo, drogas, malos amigos tratando de llamar la atención de sus padres, algunos sueñan en volver a unir a sus padres.”

Es posible y casi seguro que después de ir a un divorcio nada vuelve a ser como antes pero eso no significa que pueda vivir una vida productiva y feliz, hay que tratar de no dejar que el dolor, la ira se paralicen en nosotros, es difícil, todos tenemos experiencias desagradables en la vida pero hay que aprender a superar los problemas y seguir adelante, concentrarse en lo que queda por hacer, se requiere esfuerzo, decisión y tiempo para que al final lo que domine tu vida no sea el divorcio de tus padres sino al contrario tomarlo como un impulso para luchar y ser fuerte, así con la experiencia poder ayudar con un granito de arena a que no se destruyan más hogares y a los niños/as, adolescentes, jóvenes decirles que si se puede salir adelante sin necesidad de recurrir a drogas o alcohol, solo con gran voluntad y decisión.

2.1.9.2 El problema social de la prostitución.

TEILHARD, de Chardín, Violencia Intrafamiliar, (2000:66,68)

“Un hecho y una verdad.

Me hice prostituta porque mi padre me violó a los 13 años, es un testimonio doloroso y deslumbrante en su dureza, una historia que tiene repetición silenciosa en ciudades y pueblos, una joven que a su edad debería estar jugando con muñecas, ella es una prostituta, las razones, sus padres la abandonaron y su progenitor la violó a los 13 años. El Concejo Económico y Social de la ONU, han lanzado una campaña para abolir la prostitución en todo el mundo, la prostitución es un cáncer en la sociedad.”

Esta es una verdad que ha existido a lo largo de la historia de la humanidad convirtiendo a una parte de la sociedad donde el señor- dios- dinero, la publicidad, lujo, ostentación y en algunos casos decepciones amorosas o familiares son las que impulsan a una mujer poco responsable a tomar el camino más fácil del prostíbulo o quizá la soledad, porque a veces los amigos/as no están cuando más se los necesita, pero las malas amistades siempre están ahí para llevar a una persona a caer en un abismo del que es difícil salir.

2.1.9.3 Hijos/as alcohólicos.

ILUSTRACIONES EDUCATIVAS, siglo XXI, (2008: 17-23).

“La mayoría de problemas en el hogar son por la falta de comunicación entre padres e hijos esto se deba al alcohol quienes sufren el rechazo parental, el abandono, abuso físico y sexual, también existen causas psicológicas y siquiátricas problemas de conducta. El maltrato de niños es común cuando hay padres o madres alcohólicos/as que hasta los bebés sin haber nacido pueden tener problemas al nacer si su madre consumió alcohol. Los niños de padres alcohólicos tienen más probabilidad de ser alcohólicos, y tener sentimiento de culpa, angustia o ansiedad, vergüenza, confusión, enojo, depresión. Los siquiatras sugieren que la conducta de los niños y adolescentes es provocada por el consumo de alcohol en el hogar, pobre aprovechamiento académico, fuga del hogar y escuela, pocos amigos, se aísla de los compañeros, conducta delincuente.”

La falta de comunicación, responsabilidad o afecto hacía los hijos es la que los hace acudir donde sus amigos diciendo haber encontrado en ellos lo que falta en su hogar, quien trae un hijo en esas condiciones es un ser demasiado irresponsable, se sobre entiende que ese inocente no fue producto del amor ni fue deseado por sus padres como un miembro más de hogar, porque no tuvo el debido cuidado que una madre responsable da a su hijo que va a nacer.

2.1.9.4 Embarazo en la adolescencia.

IBARRA, Lorenzo, Maternidad adolescente, (1995:40-41)

“La tasa de natalidad disminuye, hay un grupo en el cual aumenta, el de las madres adolescentes embarazadas que deciden tener sus hijos son alabadas a pesar de la falta de preparación psicológica, biológica, social y económica para asumir la maternidad. Algunas son madres solteras, otras contraen matrimonios o se unen, la presión de los padres de las adolescentes las conduce a un matrimonio obligado. Asimismo, la maternidad obliga en la mayoría de los casos a interrumpir los estudios en la madre adolescente y si logra continuarlos con la ayuda de la familia de origen debe reestructurar su perspectiva futura. Si el joven se compromete con la adolescente que ha embarazado tiene decisiones que tomar. Si se decide por proponer el aborto, por continuar el embarazo o por contraer matrimonio éstas decisiones afectaran su futuro. En este momento necesita ayuda para manejar sus sentimientos y apoyo en la toma de decisiones para lo cual probablemente no ha sido entrenada.”

Se dice muchas veces por qué han nacido más niños , pero es gracias a la fuerza de voluntad que han tenido muchas adolescentes, jóvenes que no se dejaron vencer por el abandono del padre del niño y deciden tenerlo aunque sea solas, éstas adolescentes a pesar de su edad merecen elogios y respeto por su valentía, responsabilidad, a enfrentarse a sus padres, a la sociedad, a la vida, sin imaginar que les espera en el futuro, su consuelo y fuerza que las impulsa a seguir, a superarse es su hijo/a o hijos/as.

2.1.9.5 Droga

ILUSTRACIONES EDUCATIVAS, siglo XXI, (2008: 25-27).

“Muchos niños ,adolescentes, jóvenes por la incomprensión que reciben en sus hogares han recurrido al consumo de drogas las que afectan al sistema nervioso central, a la vista, al sistema reproductor, sistema respiratorio, digestivo, cardiovascular, renal y al sistema inmune, creando cierta tolerancia al dolor, alterando las respuestas afectivas, provocando cambios radicales en los estados de ánimo, generando sensaciones de bienestar, de euforia, mayor empatía, mejor y mayor capacidad de comunicación, aumento en la percepción sensorial, de la energía y a sentir una autoestima personal elevada ,las drogas les lleva a pensar y a comportarse de manera distinta incluso agredir a sus seres queridos tienen crisis de angustia ,conducta delictiva ,miedo a volverse locos ,ansiedad ,irritabilidad, disminución del apetito, indiferencia a lo que ellos/as provocan, alteraciones de la memoria ,del aprendizaje ,de la atención ,del sueño, de la velocidad dela voluntad, tienen ,alucinaciones ,alteraciones psiquiátricas permanentes y en ocasiones pueden llegar hasta matar, también provocan convulsiones, hemorragia cerebral, enfermedades como el cáncer ,la cirrosis, tuberculosis, la coma, y la muerte.”

Con el consumo de drogas podemos perder a nuestros hijos no solo temporalmente sino para siempre por lo que debemos tener más cuidado con ellos y con quien ellos se juntan, brindarles afecto, ternura y tratar de que se sientan seguros y tranquilos en su hogar.

2.1.10 Tipos de hogares desorganizados

2.1.10.1 Hogar mono parental

AGAZZI, Lidia, Los Hogares de Hoy, (2004: 7-36)

Es aquel hogar que está constituido por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres que se han divorciado y en el cual algunos de sus hijos quedan viviendo con uno de los padres.

Por algún motivo no cuentan los hijos con la presencia de sus dos progenitores ya sea por divorcio, o por muerte de uno de los padres, pero lo más importante es que los hijos no están solos, es bueno para ellos sentir la protección, y compañía de quien les inspiran respeto.

2.1.10.2 Hogar de madre soltera

GALLEGOS, Norman, Ejemplos de Vida, (1998:9-10)

“Es aquel en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, es la mujer quien en la mayoría de las veces asume el papel de padre y madre pues es el hombre quien se distancia y no reconoce su paternidad huye de su responsabilidad, por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no en todos los casos es lo mismo ser madre soltera, que madre adolescente, joven, o adulta igual ella es merecedora de los mejores elogios por ser quien nos da la oportunidad de vivir y sacrificarse por el porvenir de los suyos, traspasa las barreras del dolor y sufrimiento su objetivo bienestar de sus hijos/as”.

El amor de madre es incondicional e incomparable pues es ella quien nos da la vida ya que de ella depende dejarle vivir al nuevo ser, pero gracias a su inmenso amor, valentía, luchan por salir adelante, sola y dar lo mejor de ellas a sus hijos/as y brindar a la sociedad seres humanos dignos y orgullosos de ser hijos de madres solteras.

2.1.10.3 Hogar de padres separados

RENTERIA, Gladys, Responsabilidad Moderna, (2001:13)

Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos aunque se encuentren muy distantes ,por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Estos padres creen que si están cumpliendo con su responsabilidad brindando cosas materiales, el afecto no es el mismo de padres juntos con padres separados, aunque existe la contradicción que para vivir mal es mejor estar separados pero esto afecta la autoestima de sus hijos. Si los padres viven separados, el niño debe saber que cada uno de sus padres a pesar de todo lo ama y que los dos se sienten responsables de él, hasta que su hijo sea grande y sea capaz de ser responsable de sí mismo, hablarles con un lenguaje sencillo, resaltando que sus padres no se aman mas, pero que ellos son producto del amor , y que se separan como pareja y no de él, hacerle sentir que a pesar de la separación él o ella no será abandonado.

2.1.10.4 Hogar Rígido

ALTAMIRANO, Jimmy, Hogares en Evolución, (2003:21)

“Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos parecen no darse que ellos van camino a la adolescencia y a la juventud. Los Hijos son sometidos por la rígida autoridad que domina el hogar a que sean obedientes en forma involuntaria.”

Estos padres carecen de conocimientos o quizá algunos llevan sus crianzas de cómo sus padres fueron con ellos, piensan que la obediencia es impuesta con palabras autoritarias, con gritos, palabras fuertes o imponer la mala cara, y el maltrato físico todavía no alcanzan a entender que estos tiempos son diferentes que a los hijos hay que tratarles con amor y respeto, ellos necesitan ser escuchados por sus seres queridos.

2.1.10.5 Hogar Sobre protector

ALTAMIRANO, Jimmy, Hogares en Evolución, (2003:23-24)

“Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Estos padres sobre protectores no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, no saben valerse por sí solos tienen excusas para todo, no se sienten capaces de hacerse responsables de sus propios errores, Los padres retardan la madurez de sus hijos/as haciéndoles sentir como niños mimados, hacen que estos dependen totalmente solo de sus decisiones.

Por lo que se puede retrasar la mentalidad de los hijos en vez de ayudar a que los ellos maduren, se les está haciendo daño porque los padres no duran toda la vida y hay que enseñarles a valerse por sí mismos a enfrentar la vida, ser responsables de sus actos y asumir las consecuencias.

2.1.10.6 Hogar centrado en los Hijos

RENTERIA, Gladys, Responsabilidad Moderna,

(2001:18-19)

“Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía en todo momento de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción personal en otras palabras la vida de ellos gira alrededor de la vida de sus hijos, pues ellos viven para y por sus hijos.”

Es decir que hay padres incapaces de solucionar sus propios problemas solos sin que sus hijos se enteren, porque dependen de ellos para sentirse bien, los utilizan como un escudo protector para las discusiones, estos padres deberán tratar sus asuntos sin que sus hijos sepan, dependiendo de los problemas aunque a veces es necesario que sepan lo que esta pasando pero siempre y cuando tratar de que alguien no quede lastimado.

2.1.10.7 Hogar Permisivo

RENTERIA, Gladys, Responsabilidad Moderna (2001:31-33)

“En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la disculpa de no ser autoritarios y malos padres, y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer lo que mejor les parece este bien o este mal. En estos hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres ellos ordenan y disponen por conveniencia propia. Los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen y algunos amenazan con abandonarlos si no los dejan a su libertad, ellos hacen y dicen lo que mejor les parece como si ellos tuvieran la total autoridad y se creen los reyes del hogar todo esto porque sus padres se los han permitido.”

No ejercen su papel de padres o jefes de hogar como debería ser por temor a que sus hijos los abandonen, pero con esta mala actitud están perdiendo su autoridad y cuando quieran reprender a sus hijos será muy tarde ya ellos habrán crecido con otra mentalidad.

2.1.10.8 Hogares inexistentes

DOLORES, Román, Inestabilidad Familiar, segunda edición (1999:30-31)

Son aquellos que únicamente aparentan ser ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, más sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

Estos son los hogares donde no hay amor, ni diálogo pretenden que crean los demás en una felicidad que no existe es un hogar vacío que carece de valores morales y espirituales.

2.1.10.9 Hogares inestables

DOLORES, Román, Inestabilidad Familiar,

Segunda edición (1999:34-35)

“Son los más perjudiciales para nuestros hijos pues presentan cierta hostilidad entre la pareja y si el niño recibe agresiones o maltratos se darán cambios en su relación, cuando no se atiende las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar la comprensión y organización, surgiendo en los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su forma de actuar, al ver su hogar dañado en el aspecto emocional, afectivo, y social. “

Este es el tipo de hogar donde se daña la parte emocional del niño, donde empieza la desconfianza de hijo a padre madre, es incomprendido, culpado, víctima de maltrato físico y psicológico, de ahí su refugio las calles.

2.1.10.10 Hogares destruidos

DOLORES, Román, Inestabilidad Familiar,

Segunda edición (1999:34-35)

“son aquellos que los separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que ellos son los que inicialmente forman la familia, por ello es necesario que se reconozca y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente, en este tipo de situaciones si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de su separación es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que es muy difícil para el niño y no sabrá a quien darle la razón y a quien culpar de la situación por lo que para beneficio de los hijos lo mejor es terminar la relación de manera pacífica”

Por cualquier razón sus padres están destruyendo su hogar deben seguir apoyando a sus hijos por encima de todo, pues ellos son las víctimas inocentes de esta situación. Si a veces para uno como adulto le resulta difícil

entender este tipo de situaciones, ahora para un niño es algo incompresible y busca culpar a alguien, muchas veces así mismo.

2.1.11. La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño en la escuela.

GONZALES, Araceli, Víctimas en el Hogar, (1995: 2-3)

“La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos, La familia tiene mayor cohesión por eso sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre padres e hijos y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como ser humanos, el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar ya que cuando existe armonía y comunicación entre padres e hijos estos tiene aspiraciones de superación y de seguir adelante en sus estudios. Para el niño es muy importante que sus padres le demuestren atención, cariño y cuidado pues de esta manera se sentirá más interesado y tratara de demostrar lo mismo con sus padres.”

Si nos ponemos a pensar un poco, para el niño su hogar es su todo, que sentirá al verlo desmoronado y cada quien por su lado. Es algo muy difícil que no sabe qué será de él, cómo será de su vida de ahora en adelante, que les pasara a sus padres, sufre mucho su mente pequeña quedando como consecuencia lastimada su autoestima.

2.2.1. Baja Autoestima

2.2.2 El Autoestima,

BAGES.Naun, Autoestima, (1990: 16-17)

“Para entender la autoestima, término en dos palabras. En primer lugar, la palabra estima. Estima es una palabra extravagante que expresa que alguien o algo son importantes o que se da valor a esa persona o cosa.

Y auto significa, bueno, tú mismo así que une ambas palabras y será más fácil entender qué es la autoestima. Se refiere a cuánto te valoras a ti mismo y lo importante que te consideras. Hace referencia a cómo te ves a ti mismo y cómo te sientes por tus logros. La autoestima no significa alardear de lo maravilloso que eres sino, más bien, saber discretamente que vales mucho de hecho, que no tienes precio. No se trata de pensar que eres perfecto, porque nadie lo es, sino de saber que eres digno de ser amado y aceptado.

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe en lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.”

La autoestima es la que impulsa a una persona a seguir adelante, a sentirse feliz, por conseguir sus objetivos, valorando ella misma su sacrificio, una buena autoestima es aceptarse uno mismo tal como es.

2.2.3 Importancia de la autoestima

BAGES.Naun ,Autoestima, (1990: 19-22)

“La alta autoestima es importante porque te ayuda a mantener la cabeza bien alta y a sentirte orgulloso de ti mismo y de lo que puedes hacer. Te proporciona valor para experimentar cosas nuevas y el poder de creer en ti mismo. Te permite respetarte a ti mismo, incluso cuando cometes errores. Y cuando te respetas a ti mismo, por lo general, los adultos y otros niños también suelen respetarte. La alta autoestima también es tu pasaporte para tomar buenas decisiones relacionadas con tu mente y tu cuerpo. Si crees que eres importante, es menos probable que te dejes arrastrar por tus amigos cuando hacen alguna tontería o algo peligroso. Si tienes una alta autoestima, sabes que eres lo suficientemente inteligente como para decidir por ti mismo. Valoras tu seguridad, tus sentimientos, tu salud,

todo tu ser, la alta autoestima te ayuda a saber que cada parte de ti merece ser cuidada y protegida”

La autoestima es importante en nuestra vida, de ella dependen nuestros actos positivos o negativos que nos pueden afectar para bien o para mal, a nosotros y a las personas que viven en nuestro hogar, como también a los de afuera.

2.2.3.1 Cómo adquieren los niños su autoestima

“Los bebés no se ven a sí mismos de forma buena o mala. No piensan: Soy genial, cuando sueltan un buen eructo, o, este pañal hace que mis piernas se vean raras. Más bien, las personas cercanas al bebé le ayudan a desarrollar su autoestima. Cómo, animándole cuando aprende a gatear, caminar o hablar. A menudo, le dicen: Buen trabajo. Bien hecho, Cuando las personas cuidan bien de un bebé, también les ayuda a sentirse amados y valiosos. Cuando los niños crecen, pueden tener un papel más importante en el desarrollo de su autoestima. Los logros, como conseguir buenas notas en un examen o formar parte del equipo de fútbol estelar, son cosas de las que un niño puede sentirse orgulloso, así como tener un buen sentido del humor o ser un buen amigo. La familia de un niño y otras personas de su entorno como entrenadores, compañeros de equipo y compañeros de clase también pueden elevar su autoestima. Pueden ayudar a un niño a aprender a hacer las cosas o a darse cuenta de sus cualidades. Pueden creer en el niño y animarlo a volver a intentar algo que no le salió bien la primera vez. Todo es parte de ese aprendizaje que les hará verse a sí mismos de forma positiva, sentirse orgullosos de lo que han hecho y seguros de que pueden hacer mucho más.”

<http://www.laautoestima.com>

Lo que depende de quienes le estén criando al bebé el desarrollo de su autoestima, es decir si estimulan cada uno de sus actos, esto los llevará a

elegir su autoestima y a mirar la vida con optimismo, con impulsos de alcanzar siempre lo que se propone.

2.2.4 Baja autoestima

“A veces, un niño tendrá baja autoestima si sus padres no le animan lo suficiente o si se grita mucho en casa. Otras veces, la autoestima de un niño puede resentirse en el salón de clase. Un maestro puede hacer que un niño sienta que es tonto o quizás le acose algún compañero. Para algunos niños, es posible que las clases les resulten tan difíciles que no puedan mantener el nivel exigido o sacar las notas que esperaban. Eso puede hacer que se sientan mal consigo mismos y dañar su autoestima. Su autoestima mejorará cuando un maestro, tutor u orientador les anime, tenga paciencia con ellos y les ayude a ponerse al día. Cuando empiecen a mejorar, su autoestima se disparará. Hay niños que tienen una alta autoestima pero, de repente, ocurre algo que lo cambia todo si un niño se muda de casa y no hace amigos inmediatamente en la nueva escuela, podría empezar a sentirse mal. Un niño también puede ver su autoestima afectada tras el divorcio de sus padres. Puede sentirse poco querido/a o culpable de la separación.”

<http://www.laautoestima.com>

El niño debe ser bien tratado desde su concepción porque el es un ser con todos sus sentidos y tiene ese derecho a que lo respeten hasta en la expresión porque el capta inconscientemente lo que le sucede a su madre y su alrededor.

2.2.5 Las características de una persona con autoestima baja son diversas:

“-Las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir, no se sienten seguras de sí mismas, tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que no tienen derecho. Las personas con baja autoestima son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás. Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás.

-Las personas con baja autoestima sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no se aceptan a sí mismas. Por este mismo motivo, suelen sentirse muy presionados cuando están con otras personas. Las personas con baja autoestima, temen arriesgarse por miedo a fracasar. Tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán. Suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por temor a resistirse o quedarse solos. Les cuesta expresar sus sentimientos hacia los demás.

-Suelen creer que siempre los demás están por encima de una o uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes. Tienen mayor dificultad para enfadarse con las demás personas por miedo a que la otra persona no acepte el enfado. Pueden ser muy autoexigentes y nunca valorar sus propios logros. No tienen confianza en sí mismos ni creen que puedan lograr lo que se proponen.

-Suelen excusarse y justificarse por todo. Siempre tienen temor de estar molestando a los demás. Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.”

<http://www.laautoestima.com>

Las personas con baja autoestima son personas demasiado inseguras, no se arriesgan por miedo al fracaso todo esto porque sus padres les

sembraron ese miedo en que las cosa no les salgan bien porque, siempre los hicieron sentir seres incapaces de realizar algo grande.

2.2.6 La autoestima en la vida de las personas

BAGES.Naun ,Autoestima, (1991:22-25)

“La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que impulsa a triunfar en la vida, no en el plan económico si no en el terreno de lo personal; o a ser que se sienta verdaderamente mal a un a pesar de que parezca que lo tiene todo. En los niños sucede lo mismo puede llegar hasta el punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en que los jóvenes con buena presencia y excelentes resultados académicos pueden de repente cometer intentos de suicidio por que una novia (o) les ha dejado. Estos casos, que no dejan de sorprender a todos probablemente se podrían a ver evitado si ese (a) joven hubiera tenido una alta autoestima.”

La autoestima es la única que nos impulsa a seguir con nuestros planes de siempre triunfar en la vida y llegar a ser lo que siempre hemos deseado no debemos dejarnos agobiar por lo que nos sucede sino a pesar de las adversidades de la vida tratar de salir adelante porque cada caída es un impulso para levantarnos y con nuestra experiencia ayudar a los demás porque no todas las personas tienen el suficiente valor para hacerlo de ahí el complejo y a veces hasta la muerte por encerrarnos en el silencio

.2.2.7 El ambiente familiar es el factor que más influye en la

Autoestima de los niños.

“Cómo se manifiestan los problemas de autoestima en un niño, Cómo saber si mi hijo tiene problemas de autoestima. Estas son preguntas que en algún momento los padres hacen así mismos.

Para obtener la respuesta lo mejor es que los padres estén atentos para detectar comportamientos que sean muestra de baja autoestima. Por eso es necesario estar con los hijos, charlar con ellos, e interesarse por sus actividades, dudas, cuestionamientos, etc.”

www.guía infantil. com.

Por lo que los padres son los encargados de elevar o destruir la autoestima de sus hijos/as con sus atenciones o des valoraciones hacia ellos/as muchas ocasiones son daños irreversibles o es demasiado tarde para intentar remediar el daño.

2.2.8 Comportamiento de una baja autoestima.

“Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse, además necesita de la aprobación de otros, ya que tiene muchos complejos, suele tener una imagen distorsionada en sí mismo, tanto en lo que se refiere a rasgos físicos como en su valía personal o carácter. Todo esto reproduce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas, le cuesta ser amigos nuevos y está pendiente del qué dirán pensarán sobre él, pues tiene un miedo excesivo al rechazo o al ser juzgado mal y ser abandonado.”

www.guía infantil.com.

El apoyo de la familia y amigos es fundamental en el proceso de recuperación en una persona con una baja autoestima pero si la situación es más seria es más conveniente la ayuda de un especialista, para ayudar a una persona no hay que pensar dos veces antes de acoger a este servicio.

2.2.9 Alta y baja autoestima

“Decimos que una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha de sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos. Por lo contrario en la persona con baja autoestima existe una gran diferencia entre como se sienten que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño o adolescentes estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia, quizá un adolescente obtenga buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él o ella no tendrá mucho valor en cambio, si lo que realmente considera importante es ser aceptado por un grupo de personas y es sistemáticamente rechazada, llevara a cabo cualquier tipo de conducta para pertenecer a dicho grupo (hacerse un tatuaje, un piercing, consumir alcohol o drogas etc. “

www.guía infantil.com.

El tener alta o baja autoestima es según lo que a diario hagamos o intentemos hacer para bien o para mal de ahí nuestras ganas de seguir adelante o de dejarnos dominar por impulsos negativos que nos pueden afectar el resto de la vida llevándonos a cometer graves errores, incluso lastimando a quienes más nos quieren y sufren porque no nos dejamos ayudar a encaminarnos por el camino del bien.

2.2.10 Consecuencias de una baja autoestima.

“Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. En

razón de eso el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los malos sentimientos, como el dolor de cabeza, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir de presiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos de humor, crisis de ansiedad, y de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia y otros malestares más.”

www.guía infantil.com.

Lo que significa que todo este tipo de situaciones nos complica la vida porque dentro de cada uno de nosotros siempre hay un niño muy susceptible a todo clase de emociones que percibe a diario con y de todas las personas que están a su alrededor.

2.10.1 Falta de interés y valor propio.

“Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse desvalorada y, en razón de eso a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y capacidades de los demás. Los ven como seres superiores a ella. Siente que jamás llegar a rendir como ellos, esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos y que nadie es perfecto, que todos nos equivocamos y volvemos a empezar. Conocer nuestro nivel de autoestima es fundamental para establecer en qué situación nos encontramos, y decidir que queremos hacer al respecto. Podemos ayudarnos para conocer nuestro nivel de autoestima tratando de reconocer en nosotros algunos de los detalles que se menciona a continuación. Auto crítica dura y excesiva, hipersensibilidad a la crítica ,indecisión crónica, deseo innecesario por complacer ,perfeccionismo, culpabilidad neurótica, hostilidad flotante, tendencias defensivas, falta de confianza, su reacción

fuerte a un error particular, prefieren ser descritos como flojos y no como tontos ,este tipo de personas se siente descontenta consigo mismos. Sentirse impotentes y auto-destructivos.”

<http://www.laautoestima.com>

El perfeccionamiento lo hacemos nosotros mismos con buenas actitudes o con errores cuando somos adultos, mientras que cuando somos niños nos perfeccionan nuestros padres a su modo, algunos por conveniencia por eso cuando llegamos a ser padres o madres debemos hacerlo pero por el bien de ellos

2.2.10.2 El suicidio en los adolescentes.

“Otra conducta autodestructiva en los adolescentes es el suicidio. Quien amenaza con suicidarse no lo hace. Esta conducta de amenaza es una petición desesperada pidiendo ayuda. Otros rechazan a sus padres creándoles culpabilidad lo van a sentir al ver mi cadáver. Deseos de aliviar sentimientos de culpa que ellos creen tener: experimentan la responsabilidad sobre eventos familiares negativos y encuentran el suicidio una vía para expiar su culpa.

Entre los factores principales tenemos los siguientes:

Las rupturas o rechazos amorosos, fracasos en los estudios, ser sorprendidos en un acto ilícito, discusiones con sus progenitores en un clima de tensión familiar, embarazo, inestabilidad emocional.

Causas de la conducta suicida que encontramos en los adolescentes:

- Crisis de identidad: pérdida del sentido de sí mismo.
- Conflictos afectivos de pareja y familiares
- Crisis de valores, depresión, conflictos sexuales.

Indicadores de la presencia de un suicida potencial.

- Cuadro depresivo de perturbaciones del sueño, a la alimentación y declive de los resultados de estudio.
- El aislamiento y la separación de compañeros.
- Interrupción del diálogo con los padres y seres queridos.”

<http://www.laautoestima.com>

Los factores que nos llevan a tomar decisiones son muchos por lo que tenemos que ser muy fuertes al hacer frente a la vida y a los problemas que se nos presentan, quizá por comprobar que tan fuertes y seguros a nosotros mismos.

2.2.10.3 La depresión en el adolescente.

- “La depresión en el adolescente se diferencia de la depresión adulta. En los inicios de la adolescencia los síntomas se enmascaran a través de síntomas psicológicos.
- Fatiga persistente, intranquilidad, preocupaciones por el cuerpo, búsqueda ansiosa de compañía o de aislamiento y comportamiento teatral .Como se observa no expresan los síntomas de la depresión en los adultos:
- Tristeza, desilusión, insomnio, anorexia, idea suicida y sentimiento de culpa entre otros.
Las razones para este enmascaramiento sintomático son algunas que interrumpen la tranquilidad del o la joven:
- Las transformaciones de la edad son una amenaza que evitan elevar la autoestima en el adolescente, el desarrollo cognoscitivo no le permite un nivel de reflexión.

<http://www.laautoestima.com>

La tristeza y la desilusión son el motor que nos impulsa a consumir drogas para aliviar los dolores del silencio ya que estas drogas nos hacen sentir felices aunque sea por un momento se olvida los problemas que nos están

agobiando por dentro y a veces no queremos que nadie se dé cuenta que estamos sufriendo.

2.2.10.4 Fracaso escolar.

Alguna Fishman, H. (1989) Tratamiento de adolescentes con problemas. Paidós, Buenos Aires.

“El fracaso escolar es de acuerdo a las diferencias individuales, las expectativas de los padres, maestros, la filosofía y del sistema educativo, como.

No considerar las diferencias individuales

Dificultades en la lecto-escritura. El aprendizaje y el dominio de una habilidad no se adquieren al mismo ritmo y velocidad. Factores socio-culturales. El poderío de los medios de comunicación.

Conduce a las conductas agresivas, y, depresión.

Difícil concentración. Soledad, aburrimiento.

Problema con sus padres, estados depresivos, son factores que precipitan el fracaso escolar. Familia.

La rebeldía en la escuela puede ser que simboliza el mundo adulto autoritario que conoce a través de su hogar. Una relación padre/madre e hijo inadecuada, interrumpida, pudiera provocar fracaso escolar, fugas del hogar, pandillerismo, autoagresión. Un estilo sobre protector en la relación paterno filial en especial de la madre con el hijo varón provoca que este último para contrariar a la madre y mostrar su hombría decline la actividad escolar, dedica una parte importante de su tiempo a las actividades extraescolares y provoca fugas cortas del hogar. La función afectiva está deficitaria, promueve al distanciamiento de los profesores, de la escuela y daña la autoestima del adolescente que vivencia esta relación fría, distante, no desarrolladora. Factores pedagógicos, indiferencia ante el aprendizaje, factores socio-económico, anorexia. El rechazo a alimentarse.”

En la actualidad los padres y madres de familia o representantes de los estudiantes deben estar atentos a la educación que brindan a sus seres queridos y a la educación que reciben por parte de sus maestros/as, tener

en cuenta que cada situación puede afectar de alguna manera positiva o negativamente la forma de pensar y tener conflictos psicológicos que impidan desarrollar su mente, donde se estaría atropellando los derechos de los niños/as y adolescentes, y dándoles a ellos la oportunidad de enrumbarse en otros caminos que solo afectarían su futuro y el de su familia.

2.2.10.2 Ambiente Familiar

LEITON COSTA, Marco Antonio, Ambiente Familiar
Factor Influyente, (2006: 47-52)

“La autoestima es querernos, respetarnos, esta se construye o reconstruye por dentro depende del ambiente familiar y los estímulos que este nos brinda. Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona producidas en su niñez puede causar trastornos psicológicos emocionales y físicos, cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardiacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc., Produciendo dificultades en la vida, conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con hijos/as. Existen padres, madres, o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención se burlan del niño/a cuando piden ayuda; siente dolor, expresa miedo, pide compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es querido y bonito creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes concediéndole un título a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y desarrollo de sus capacidades. Condenando de manera inapelable al niño/a, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.”

Algunas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no

volver a repetírseles a nuestros hijos e hijas. Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa insulta o reprocha es un buen insulto para nadie y menos en la infancia cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender todo lo que nos rodea.

2.2.10.3 La Depresión.

MANANTIAL, Órgano de difusión de la UEAD-L, (1996:10)

“Hoy en día hay muchos aspectos que pueden ser causa para que una persona sufra de este síntoma neurótico .La muerte de un ser querido, problemas familiares, decepción amorosa. La depresión hace que el ser humano se aislé tenga emociones fuertes, pensamientos destructivos, ideas pesimistas y deseos de no vivir, el individuo pierde el interés de los asuntos habituales de la vida, una persona con una depresión ligera hace su trabajo se enfrenta a sus obligaciones y parece normal ante sus conocidos, sin embargo para él y sus amigos íntimos, algo ha cambiado.

En una depresión intensa el paciente se halla abatido se siente físicamente enfermo. Por lo general está desesperado, desvalido, carente de autoestima, puede estar tenso e intranquilo. Estudios realizados a pacientes deprimidos confirman que ellos tienden a presentar una proporción más elevada de sueños ligeros o inquietos, y un periodo más corto de sueño total.es importante que una persona deprimida reciba ayuda, en casos graves, la hospitalización es necesaria por lo general para llevar a cabo un tratamiento rápido y disminuir el peligro de suicidio, La duración de este puede ser por un tratamiento pero lo más común es de tres y ocho meses para poder ayudar a una persona que sufre depresión es necesario que: Disminuya el exceso de trabajo, realice deporte, descanse algunas horas, que lea un libro etc. Esto ayudara que la persona sienta alivio y pueda salir de su depresión.”

Cada persona construye su propio destino y por lo tanto es responsable de el empleo que haga de su vida, todos buscamos nuestro camino pero muchas veces no vemos claro, entonces necesitamos la ayuda de otras personas que por sus estudios o su experiencia pueden ayudarnos mucho,

algunas personas que pueden ayudarnos son las siguientes: El maestro/a, es una persona que ha estudiado y que observa mucho, algunos son licenciados en educación y han hecho algunos estudios de psicología, como es el caso de los licenciados en el área de sicopedagogía o los concejeros escolares. La mejoradora del hogar, es otra persona que también ha recibido información para asesorar a las personas en diversas cuestiones del hogar. La trabajadora social, es una persona con conocimientos de sociología y psicología y se preocupa de ayudar a la comunidad. El psicólogo, este profesional no es un médico aunque estudia algunas materias de medicina, nunca receta nada ni utiliza droga, éste especialista ha recibido instrucción y entrenamiento en psicología y ayuda a las personas en la solución de problemas. El psiquiatra es un médico con sólidos conocimientos psicológicos es la persona más capacitada para prestar ayuda las personas.

2.2 Fundamentación Legal

2.2.1 Hogares Desorganizados

1. Según las estadísticas de UNICEF 1500 millones de niños y niñas son víctimas de la violencia intrafamiliar, 150 millones de niños/as de 5 a 14 años trabajan, 145 millones de niños/as han perdido uno o ambos progenitores, 64 millones de mujeres de 20 a 24 años se casaron antes de cumplir los 18 años, 15 millones de mujeres jóvenes dieron a luz entre 15 y 19 años.

2.2.2 Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

CONSTITUCIÓN, (2008), Capítulo tercero.

Art. 35, Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada, en los ámbitos públicos y privadas la misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales antropogénicos. El estado prestará especial protección a las personas de doble vulnerabilidad.

Al ser protegidas estas personas tienen opciones al poder desenvolverse en cada una de sus capacidades, ya que algunas personas por tener capacidades especiales son excluidas de la sociedad.

El Consejo Económico y Social de la ONU, ha lanzado una campaña para abolir la prostitución en todo el mundo, la prostitución es un cáncer en la sociedad.

Art. 38.

4.-Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual, o de cualquier otra índole o negligencia que provoca tales situaciones.

5.-Desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas.

Por lo que el maltrato o violencia en la familia es uno de los principales motivos para la desorganización en el hogar, por esta razón es muy importante que el estado brinde protección y apoyo a las personas que sufren maltratos intrafamiliar. Hay padres que sean olvidados que se debe respetar el pudor y dignidad de sus hijas desintegramos de esta manera la estabilidad de la familia, ocasionando graves efectos traumáticos.

2.2.3 Movilidad Humana.

CONSTITUCIÓN, Movilidad Humana, tercera sección.

Art. 40.

Se reconocerá a las personas el derecho a emigrar, no se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

2. Promoverá sus vínculos con el Ecuador y facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.

La migración es otra razón que causa la desorganización en las familias, separando padres e hijos, dejándolos a su suerte, aunque el estado les brinde protección, ningún estímulo reemplazará la presencia de sus padres o madres esta soledad los lleva a tomar distintos caminos y sus consecuencias son difíciles de superar, a esos hijos/as les queda un gran vacío que ni el dinero les puede reemplazar.

2.2.4 Ley contra la violencia a la mujer y la familia

2- La violencia produce daño a todos los miembros de la familia Por lo tanto la ley 103. Contra la Violencia a la Mujer y a la Familia ampara y protege a la mujer y sus hijos e hijas. Ésta se aplica al interior de la familia pudiendo ser denunciadas y sancionadas las siguientes personas:

Padre, madre, abuelos/as, hijos/as, sobrinos/as, primos/as, hermanos/as, convivientes, esposos, personas con las que se haya tenido hijos/as y otros familiares que vivan bajo el mismo techo.

La ley contra la mujer está disfrazada de mil formas, en el piropo de mal gusto, en el reclamo doméstico, en el maltrato físico, verbal, psicológico y sexual. Se manifiesta también a través de una palabra, un golpe, cosas que en la actualidad se ven todos los días y que ocurre a nivel de todas las clases sociales y que se minimiza, porque pensamos que es normal, el origen de esta violencia es la discriminación de la mujer, el machismo, el maltrato del agresor en su niñez y la violencia en el hogar que creció, el

desconocimiento de los derechos humanos, la falta de educación y la pobreza.

2.2.5 La familia

Art.37, el estado protegerá a la familia, al matrimonio, se fundara en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad de los cónyuges.

Art.39, La constitución de la República, establece la paternidad y maternidad responsable y la decisión sobre el número de hijos e hijas.

Por ésta razón es necesario conocer y respetar los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres.

Informarse sobre una salud sexual y reproductiva. Tomar en cuenta la realidad económica, las condiciones físicas del hogar.

2.2.6 Baja Autoestima.

LEITON, Marco Antonio, Ambiente Familiar, (2006: 54)

La Organización Mundial de la Salud dio a conocer las siguientes estadísticas.

El suicidio es la primera causa de muerte en los jóvenes, uno de cada seis jóvenes que llegan a los 20 años de edad, presenta síntomas de embriaguez crónica.

El 5 % de las mujeres a nivel mundial presentan problemas de bulimia o anorexia por el hecho de no aceptarse como son.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Hogares desorganizados

- Los hogares desorganizados son aquellos que carecen de equilibrio emocional por su escasa formación integral lo que los lleva fácilmente a una desintegración en el hogar.
- Un hogar desorganizado es donde se busca cosas y no se encuentra ,donde usted tiene dobles o los triples de todo porque cuando no se puede encontrar lo que se busca, se compra otro para reemplazar
- Hogar desorganizado es cuando sus miembros están dispersos o han emigrado lejos.
- También es desorganizado cuando ha existido un divorcio, y sus miembros han sido afectados con ésta situación.
- Se vuelve hogar desorganizado cuando uno de los cónyuges está cometiendo bigamia.
- Algunos hogares se desorganizan porque no existe la comunicación, el respeto, el amor, la confianza que son las bases principales para que una relación funcione.
- Cuando los padres no asumen su rol, el hogar se debilita porque sus miembros desconocen su lugar en la casa lo que los lleva a buscar otros rumbos.
- Hogares desorganizados son los que a pesar de sobre proteger no han sabido dar buenos ejemplos a sus hijos/as cohibiéndolos de la realidad.
- Es hogar desorganizado aquel que esconde su realidad ante la sociedad.

- Un hogar se desorganiza cuando no hay buena formación desde la niñez, luego se forman nuevos hogares donde continúa la violencia doméstica que termina con separaciones de los miembros del hogar.

Baja autoestima

- Baja autoestima es producto de las vivencias que provocan sentimientos negativos que afectan al ser humano en su vida.
- Cuando una persona tiene problemas de baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.
- Echarle la culpa a los demás, la negación, no poder expresar lo que sentimos, depender de los demás para aceptarse, no poner límites; hay algunos síntomas que nos pueden ayudar a descubrir si tenemos baja autoestima.
- Es no confiar en sus capacidades, siendo más negativos y estando convencidos de que tienen muy mala suerte.
- La baja autoestima es no poder expresar lo que se siente es no poder sentir las propias emociones.
- La baja autoestima es lo que frecuentemente llamamos quejarse. y por supuesto siempre es la culpa de los demás.
- La baja autoestima es cuando se depende de los demás para poder aceptarse a sí mismos.
- Es pensar que eres inferior a los demás

- La baja autoestima lleva a la soledad, al encierro, lleva a una necesidad de darle gusto a los demás, crees no poder encontrar pareja por sentir que no te mereces ninguna mujer u hombre.
- Tener la autoestima baja también te lleva a utilizar mecanismos de defensa como la prepotencia, la altivez, el mal orgullo, la soberbia.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de la investigación.

Esta tesis de investigación fue un proceso sistemático, dirigido y organizado que tuvo como propósito fundamental la búsqueda de conocimientos validos y confiables sobre hechos y fenómenos del hombre y del universo. Esta investigación requirió de una metodología y comprende los diseños, modos, formas, técnicas y procedimientos que se encargan de la parte operativa del proceso investigativo, planificado, sistemático y técnico que establece mecanismos y procedimientos a seguir para resolver el o los problemas. El proyecto estuvo enmarcado en el paradigma cuanti-cualitativo, es de carácter descriptivo. Paradigma es un esquema básico, un modelo de acción pedagógica, tiene directrices, modos y procedimientos para el trabajo teórico y práctico de la educación.

El proyecto se apoyó en la investigación bibliográfica y documental que permitieron la estructura adecuada del marco teórico y en la investigación de campo, La investigación de campo es el trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa, en el lugar mismo donde se presenta un hecho, suceso o fenómeno que se quiere estudiar. Problemas, es la instrumentación y operacionalización de la investigación.

3.2 Métodos.

La presente investigación se desarrolló a través del método inductivo, método deductivo y el método descriptivo.

3.2.1 Método Inductivo

Se empleó el proceso analítico-sintético partiendo del estudio de casos, hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un

principio o ley general que lo rige. El proceso es observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización. Este proyecto de investigación se sustentó en el método inductivo; porque parte de hechos particulares que se refiere a la causa del problema hasta llegar a la generalización, buscando las posibles soluciones del proyecto investigativo, por que el método inductivo o inductivismo es un método que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos: el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación.

3.2.2 Método deductivo

Es el más usado en la ciencia y principalmente en estudios de investigación, se basó en ir encadenando conocimientos que se suponen verdaderos, de tal manera que se obtienen de nuevos conocimientos; es decir, es aquel que combina principios necesarios y simples(axiomas, postulados teoremas, conceptos no definidos, definiciones, etc.) para deducir nuevas proposiciones. También se llama método analítico o indirecto cuya característica es, que va de lo general a lo particular. Es decir la integración del razonamiento del método inductivo y el deductivo dan lugar al método que nos lleva a la comprobación y demostración de leyes, principios o reglas formuladas por la inducción.

3.2.3 Método descriptivo.

Este método, se aplicó porque en la investigación se utilizaron cuestionarios de encuesta, los mismos que requieren la aplicación del método para organizar los datos en tablas y gráficos estadísticos, también se basa en la explicación detallada de las características del sistema que se está evaluando. Consiste también en la descripción de las actividades y procedimientos utilizados por el personal que conforman la institución educativa, relacionados con esas actividades y procedimientos.

3.3 Población y Muestra.

3.3.1 Población.

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen características en común, lo que estudia y da origen a los datos de la investigación. La población a investigar está constituida por 50 niños/as del 6 año de Educación Básica, de la Escuela Manuel María Sánchez, con 40 Padres de Familia, 12 Docentes.

CUADRO Nº 1

POBLACIÓN	NRO.	MUESTRA
Estudiantes	50	50
Padres de familia	40	40
Docentes	10	10
Total	100	100

3.3.2 Muestra.

La muestra es un subgrupo de la población es decir una muestra puede definirse como una parte representativa de la población, debe reunir las características del total de la población para que sea representativa y que permita hacer generalizaciones de la población.

Se utilizó la técnica del muestreo probabilística, técnica que acepta que cada elemento de la población tiene la misma posibilidad de formar parte de la muestra.

En vista de que la población de docentes es menor a 12 se trabajara con todos los sujetos a investigarse; no se aplicara la fórmula para calcular la muestra de la Población de los Docentes, de la misma manera para Estudiantes y Padres de Familia debido que la cantidad de la Población de estos, no pasa de un número significativo.

3.3.3 Distribución proporcional de la muestra.

Se obtendrá la distribución proporcional de la muestra aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N_h \times n}{N}$$

Simbología:

N_h = Sub muestra o muestra proporcional de los grupos.

N = Población Total.

N_h = Sub Población o Grupo.

n = Muestra.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Resultados.

Se puede decir que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios y recursos dirigidos a recolectar, analizar e interpretar los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. “Método es el camino o procedimiento general del conocimiento científico, las técnicas son los procedimientos de actuación concretos que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico”.

Este trabajo de investigación se utilizó básicamente la encuesta, y su instrumento el cuestionario.

Para la elaboración del instrumento se seguirán los siguientes pasos:

- Revisión de variables.
- Elección de ítems.
- Construcción de ítems.
- Construcción del instrumento en su versión preliminar.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1) ¿Usted cree que en su hogar existe la felicidad?

CUADRO Nº 2

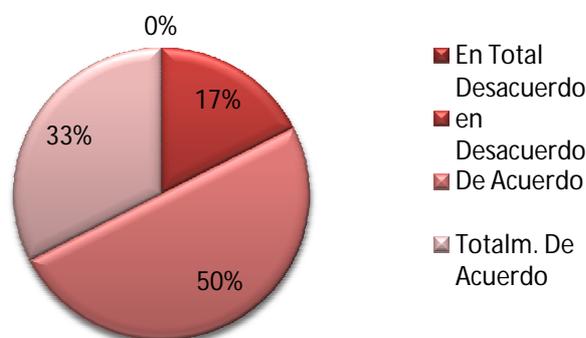
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	7	17.50%
De Acuerdo	20	50.00%
Totalmente de Acuerdo	13	32.50%
TOTAL	40	100%

Elaboración: La autora

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia

GRÁFICO Nº1

¿Cree que en su hogar existe la felicidad?



ANÁLISIS: Los padres de familia de la Escuela Manuel María Sánchez de los alumnos del Sexto Año de Educación Básica expusieron los siguientes resultados: El 17.50% que representa 7 padres encuestados están en Desacuerdo que en su hogar exista la felicidad; el 50% arrojan que en su hogar si existe felicidad; mientras que el 32.5% de estos emiten que están Totalmente de Acuerdo que en su hogar existe la felicidad.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que la mitad de padres de familia están de acuerdo que en el hogar existe felicidad.

2) ¿Ud. como padre/madre de familia cree que es su responsabilidad proteger a sus hijos?

CUADRO N°3

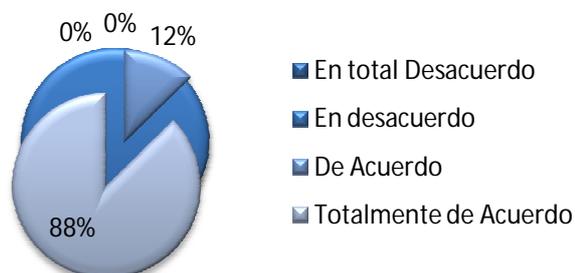
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	5	12.5%
Totalmente de Acuerdo	35	87.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N°2

¿Cree que es su responsabilidad proteger a sus hijos?



ANÁLISIS: De los padres de familia encuestados, el 12.50% señalan que están de acuerdo que es responsabilidad absolutamente de ellos proteger a sus hijos; mientras que el 87.5% de padres de familia demuestran su seguridad en su totalidad cuando exponen que están Totalmente de Acuerdo con este punto; mientras que el 0% se destaca en los primeros Ítems.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que la mayoría de encuestados aceptan que es su responsabilidad proteger a sus hijos.

3) ¿En su hogar se respetan las opiniones de los demás?

CUADRO N°4

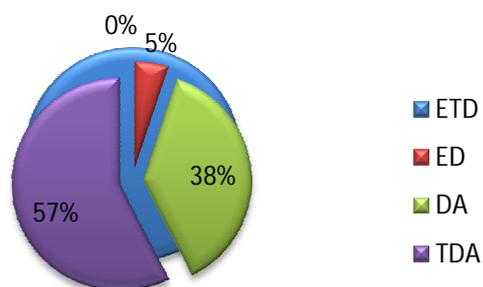
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	5%
De Acuerdo	15	37.5%
Totalmente de Acuerdo	23	57.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N°3

¿Respetan las opiniones de los demás en su hogar?



ANÁLISIS: De los padres de familias encuestados exponen lo siguiente en el consecuente gráfico: el 5% de ellos indican estar en Desacuerdo acerca si se respetan las opiniones en su hogar; el 37.5% ostentan estar de acuerdo; y el 57.3% indican estar Totalmente de Acuerdo con esta pregunta en cuanto al respeto de opiniones de los demás en su hogar, ya que ellos dan el ejemplo.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que gran parte de los padres de familia dicen que ellos si respetan las opiniones de sus hijos.

4) ¿Ud. cree que los hijos son causa de las discusiones en el hogar?

CUADRO Nº 5

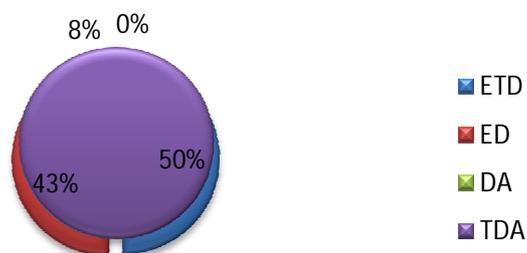
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	20	50.00%
En desacuerdo	17	42.50%
De Acuerdo	3	7.50%
Totalmente de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 4

¿Los hijos son causa de las discusiones?



ANÁLISIS: De las encuestas realizadas a los padres de familia del Sexto Año de Educación Básica de la consiguiente escuela el 50% indican estar en Total Desacuerdo con la pregunta realizada, el 42.50% muestran estar en Desacuerdo con la respectiva pregunta, 8mientras que el 7.50% exponen estar de acuerdo con lo indicado en la pregunta.

INTERPRETACIÓN: Delo que se deduce que la mitad de padres/madres de familia dicen que no están de acuerdo que sus hijos sean causa de

discusiones, mientras que la los demás dicen que si son causa de discusiones sus hijos.

5) ¿Ud. como madre/padre de familia, guía de sus hijos, los ayuda en sus tareas escolares?

CUADRO Nº 6

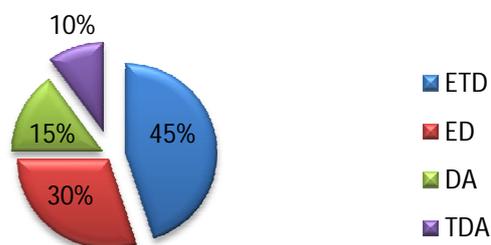
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	18	45.00%
En desacuerdo	12	30.00%
De Acuerdo	6	15.00%
Totalmente de Acuerdo	4	10.00%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 5

¿Ayuda a sus hijos en las tareas escolares?



ANÁLISIS: El siguiente cuadro indica que el 45% de los padres de familia encuestados están en Total desacuerdo, o sea que no ayudan a sus hijos en las tareas, el 30% indica estar en desacuerdo en cuanto a ayudar a sus hijos en sus tareas, el 15% están de acuerdo en cuanto a la siguiente pregunta, y el 10% están Totalmente de Acuerdo, que si dan su ayuda a sus hijos en las tareas escolares, ya que siempre les ayudan a desarrollar sus trabajos.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que una parte de encuestados no ayudan a sus hijos creen que es asunto del maestro, pero los demás si ayudan a sus hijos en sus tareas escolares.

6) ¿Está de acuerdo que la comunicación es fundamental para que un hogar funcione?

CUADRO Nº 7

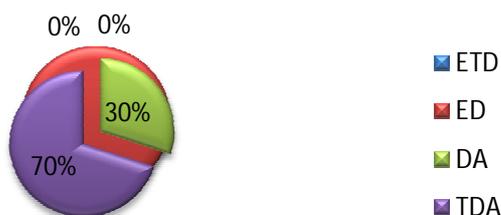
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	12	30.00%
Totalmente de Acuerdo	28	70.00%
TOTAL	40	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 6

¿La Comunicación es fundamental para que un hogar funcione?



ANÁLISIS: De los padres de familia encuestados, el 30% expone que están de Acuerdo y son consientes que la comunicación es un punto fundamental para el bienestar y la integridad de una familia, y el 70% arroga que está totalmente de Acuerdo que la comunicación es fundamental para el buen funcionamiento del hogar.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que todos los encuestados coinciden en que la comunicación es fundamental en el hogar.

7) ¿Cree Ud. que su hijo/a es su confidente?

CUADRO N° 8

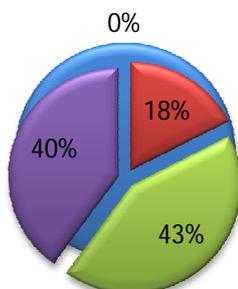
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	7	17.50%
De Acuerdo	17	42.50
Totalmente de Acuerdo	16	40.00%
TOTAL	40	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N°7

¿Su hijo/a es su confidente?



ANÁLISIS: Las estadísticas muestran que el 17.50% de los encuestados están en desacuerdo con la interrogación; mientras que el 42.50% de estos indican su Acuerdo y el 40% de ellos indican su Total Acuerdo con tener a sus hijos como confidente, mientras que 0% se destaca en los primeros ítems.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que gran parte de los interrogados responden que sus hijos son los mejores confidentes, mientras que una minoría dice que no.

8) ¿Usted dialoga con el maestro de sus hijos?

CUADRO N°9

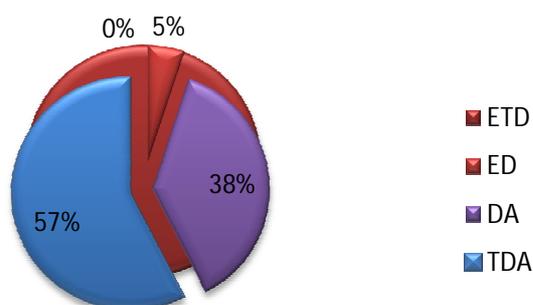
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	2	5.00%
De Acuerdo	15	37.50%
Totalmente de Acuerdo	23	57.50%
TOTAL	40	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia.

Elaboración: La Autora

GRÁFICO N° 8

¿Usted dialoga con el maestro de sus hijos/as?



ANÁLISIS: De los 40 padres de familia encuestados exponen los siguientes resultados: el 5% están en desacuerdo de dialogar con los maestros de sus hijos; el 37.50% están de Acuerdo en dialogar con los maestros de sus hijos;

el 57.50% consideran estar Totalmente de Acuerdo de mantener diálogo con los maestros de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que más de la mitad de encuestados están de acuerdo en el diálogo con el maestro de sus hijos es importante y solo unos pocos no le dan la debida importancia.

9) ¿Cree que la Educación es responsabilidad del maestro/a?

CUADRO N°10

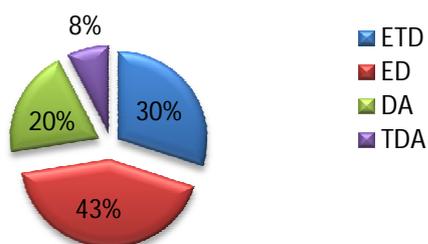
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	12	30.00%
En desacuerdo	17	42.50%
De Acuerdo	8	20.00%
Totalmente de Acuerdo	3	7.50%
TOTAL	40	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 9

¿La Educación es responsabilidad del maestro/a?



ANÁLISIS: Para conocer si los padres de familia saben de quién es la responsabilidad de educar a sus hijos planteamos la siguiente pregunta los cuales respondieron lo siguiente :El 30% de ellos están en Total Desacuerdo que la Educación es responsabilidad solamente del maestro, mientras que el Ítems Desacuerdo representa el 42.50%; De acuerdo personifica el 20.00%

que representa 8 personas encuestadas; y el Totalmente de Acuerdo muestra una aceptación del 7.50% que representan 3 personas.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que no todos están de acuerdo con esta interrogante.

10) ¿A Ud. le gusta dialogar con su hijo/a y descubrir sus inquietudes?

CUADRO N°11

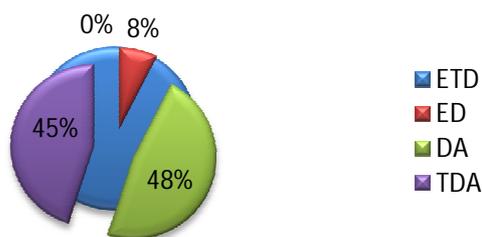
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	3	7.50%
De Acuerdo	19	47.50%
Totalmente de Acuerdo	18	45.00%
TOTAL	40	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 10

¿Le gusta dialogar con su hijo/a descubrir sus inquietudes?



ANÁLISIS: Los 40 padres de familia interrogados adoptan los siguientes resultados: El 7.50% de ellos que representan 3 encuestados están en desacuerdo en la siguiente pregunta realizada; mientras que un 47.50% demuestran estar de Acuerdo en dialogar con sus hijos y conocer sus

inquietudes; y el 45.00% de ellos están totalmente de acuerdo, mientras que el 0% se destaca en el primer ítems.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que la mayoría de interrogados están de acuerdo con esta pregunta. Solo tres encuestados no están de acuerdo.

11) ¿Está de acuerdo con los ejemplos que brinda a sus hijos/as?

CUADRO Nº 12

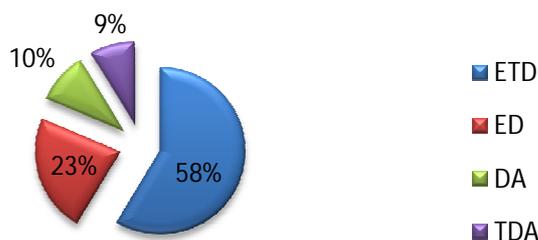
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	9	22.50%
De Acuerdo	19	47.50%
Totalmente de Acuerdo	12	30.00%
TOTAL	40	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 11

¿Esta de acuerdo con los ejemplo que brinda a sus hijos/as?



ANÁLISIS: De los 40 padres de familias encuestados exponen los siguientes resultados: el 22.50% exponen no estar conforme con su ejemplo a sus hijos, indicando que están consciente de su error, el 47.50% indica estar de Acuerdo con su ejemplo; mientras que el 30% de ellos indican estar de Totalmente de Acuerdo.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que hay una pequeña parte de los interrogados que no están conformes con los ejemplos que están brindando a sus hijos, pero la mayoría si están de acuerdo.

12) ¿Cree Ud. que alguna vez ha lastimado la autoestima de sus hijos/as?

CUADRO Nº 13

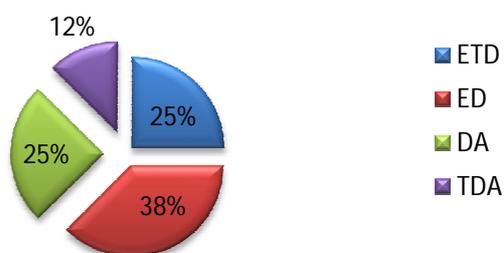
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	10	25.00%
En desacuerdo	5	12.50%
De Acuerdo	10	25.00%
Totalmente de Acuerdo	15	37.50%
TOTAL	40	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a padres de familia.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº12

Ha lastimado la autoestima de sus hijos/as?



ANÁLISIS: sobre esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 25.00% que representan 10 encuestados estuvieron en total desacuerdo; el 12.50% de ellos que representa a 5 encuestados estuvieron en desacuerdo, y el 25.00% que representa 10 encuestados indicaron su acuerdo, porque de alguna manera ellos sin querer hieren sus sentimientos y autoestima;

mientras que 15 de ellos que indica el 37.50% han lastimado la autoestima de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: Delo que se deduce que algunos niegan haber lastimado la autoestima de sus hijos y los demás aceptan que con intención o no si han lastimado la autoestima de sus hijos.

ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS/AS DE LA ESCUELA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ

1) ¿Usted como maestro/a cree que sus alumnos tienen problemas dentro de su hogar?

CUADRO Nº 14

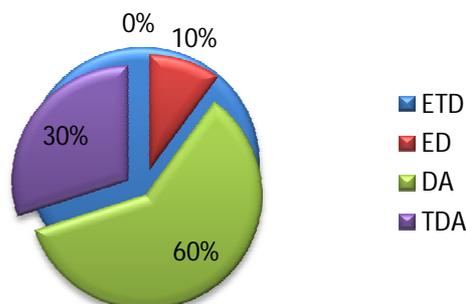
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	1	10.00%
De Acuerdo	6	60.00%
Totalmente de Acuerdo	3	30.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 13

¿Cree que sus alumnos tienen problemas en su hogar?



ANÁLISIS: De los 10 maestro encuestados manifiestan el 10% que representa a un profesor está en Desacuerdo que tengan problemas en su hogar, el 60% de ellos que corresponde a seis maestros indican que es posible que ellos tengan problemas en su hogar; y el 30% señala que esta en Total Acuerdo con la interrogante realizada, ya que en todas las familias existen los problemas.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que la mayoría de encuestados están de acuerdo que sus alumnos tengan problemas en su hogar.

2) ¿Considera importante que sus padres brinde protección a sus hijos/as?

CUADRO N° 15

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	10	100%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS: Frente a esta interrogante los maestros adoptan en un 100% que representa los 10 maestros encuestados, estar Totalmente de Acuerdo con

la pregunta planteada, que es de vital importancia que los padres de familia de los alumnos del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Manuel María Sánchez, brinden total protección a sus hijos, por su futuro y seguridad.

INTERPRETACIÓN: se deduce que todos los maestros están de acuerdo que los padres brinden protección a sus hijos.

3) ¿Cree que es bueno hacerles conocer a los niños/as sus deberes y derechos?

CUADRO Nº 16

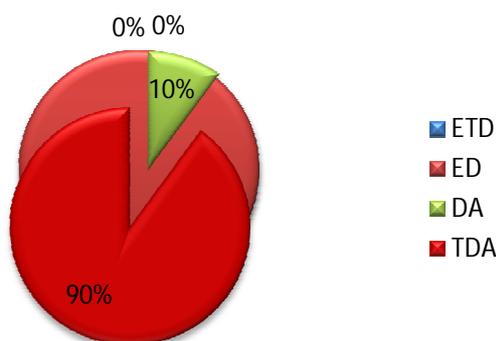
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	1	10.00%
Totalmente de Acuerdo	9	90.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 15

¿Es bueno hacerle conocer a los niños/as sus derechos?



ANÁLISIS: Al preguntar a los maestros encuestados si es conveniente darle conocer a los niños/as sus deberes y sus derechos, ellos indicaron los

siguiente: el 10.00% que representa una persona encuestada indico estar de acuerdo; mientras que el 90% que interpreta el resto de maestros/as encuestados supieron indicar su Total Acuerdo en cuanto a este tema.

INTERPRETACIÓN: Todos los maestros aducen que es importante que los niños/as conozcan de sus deberes y derechos ya que esto permitirá a ellos saber qué hacer y a quién acudir en caso de abuso de su integridad.

4) ¿Está de acuerdo que los problemas del hogar deben ser discutidos delante de sus hijos/as?

CUADRO Nº 17

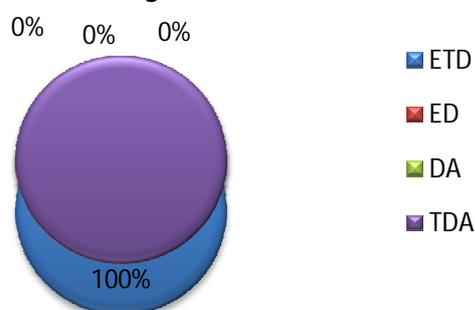
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	10	100.00%
En desacuerdo	0	0.005
De Acuerdo	0	0.00%
Totalmente de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 16

¿Los problemas deben ser discutidos delante de sus hijos/as?



ANÁLISIS: Discutir los problemas del hogar delante de los hijos; el 100% el cual representa las 10 personas encuestadas, indicaron estar en Total Desacuerdo con lo planteado.

INTERPRETACIÓN: Los maestros de esta institución educativa no están de acuerdo con esta situación, ya que esto causa traumas Psicológico en lo niños/as y adolescentes, afectando su futuro e integridad emocional

5) ¿Usted como orientador considera necesario que los padres/madres ayuden en sus tareas escolares a sus hijos?

CUADRO Nº 18

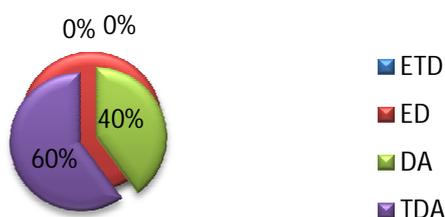
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	4	40.00%
Totalmente de Acuerdo	6	60.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 17

¿Considera importante que los padres, madres ayuden en sus tareas a sus hijos?



ANÁLISIS: Frente a esta interrogante los maestros arrojan los siguientes resultados: el 40% que representan 4 personas encuestadas indican su Acuerdo en cuanto a la pregunta expuesta; mientras que el 60% que

personifica las 6 personas restantes están Totalmente de Acuerdo que los Padres deben ayudar a sus hijos con las tareas escolares.

INTERPRETACIÓN: Los maestros aducen estar de acuerdo que los padres/madres de familia deben ayudar a sus hijos en sus tareas escolares promoviendo la confianza entre ellos.

6) ¿Usted mantiene diálogo permanente con los padres/madres de familia?

CUADOR N° 19

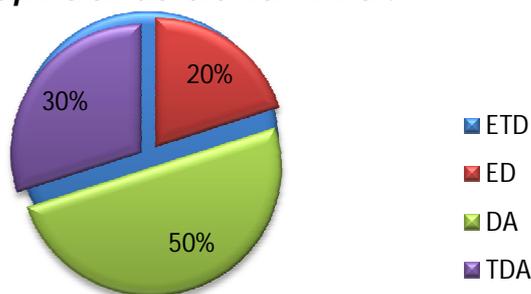
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	2	20.00%
De Acuerdo	5	50.00%
Totalmente de Acuerdo	3	30.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 18

¿Mantiene diálogo con los padres, madres de familia?



ANÁLISIS: Sobre esta pregunta se arrojaron los siguientes resultados: el 20% el cual representa a 2 profesores encuestados están en Desacuerdo de mantener comunicación con los padres de familia; el 50% que representa 5 maestros encuestados; arrojaron que si mantienen comunicación con los

padres de familia, mientras que el 30.00% están Totalmente de Acuerdo y tienen una comunicación con los padres de familia.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que la mayor parte de los maestros están de acuerdo en mantener comunicación con los representantes de los alumnos.

7) ¿Usted cree que sus alumnos/as no tienen confianza y comunicación con sus padres y madres?

CUADRO Nº 20

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	2	20.00%
De Acuerdo	4	40.00%
Totalmente de Acuerdo	4	40.00%
TOTAL	10	100.00%

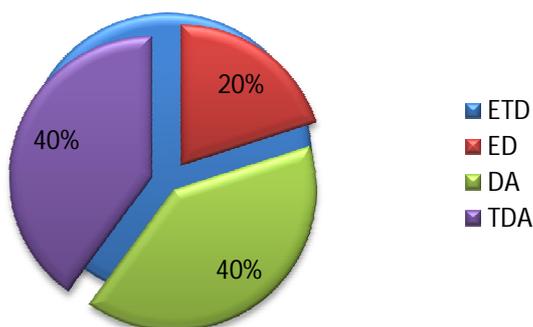
Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 19

¿Crée que sus alumnos no tienen confianza y comunicación con sus padres /madres?

0%



ANÁLISIS: Respecto sobre la confianza de los alumnos y comunicación hacia sus padres; Los profesores acogieron los siguientes datos, el 20% está en Desacuerdo con esta interrogante; mientras que el 40% que

representa 4 profesores, indicaron su Acuerdo sobre la confianza y comunicación que los alumnos tienen con sus padres; mientras que el 40% restante indica que están Totalmente de Acuerdo con la pregunta realizada.

INTERPRETACIÓN: de lo que se deduce que solo dos maestros no están de acuerdo, mientras que la mayoría si porque la confianza con los alumnos les ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8) ¿Usted además de guía, maestro, es amigo de sus alumnos?

CUADRO Nº 21

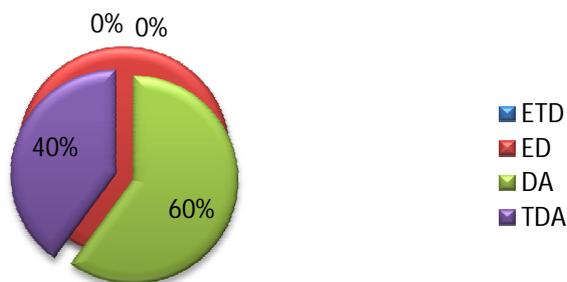
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	6	60.00%
Totalmente de Acuerdo	4	40.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 20

¿Ud. es amigo de sus alumnos?



ANÁLISIS: Los resultados señalan que el 60% de los maestros encuestados están de Acuerdo con la interrogante planteada; y el 40% de estos que representa 4 profesores, están en Total Acuerdo indicando que además de

ser profesores de sus alumnos son amigos, el cual estimula la comunicación y confianza entre ellos.

INTERPRETACIÓN: Todos los maestros dicen que si son amigos de sus alumnos porque esto les brinda confianza entre ellos.

9) ¿Cree Usted que es su responsabilidad inculcar valores morales y espirituales?

CUADRO Nº 22

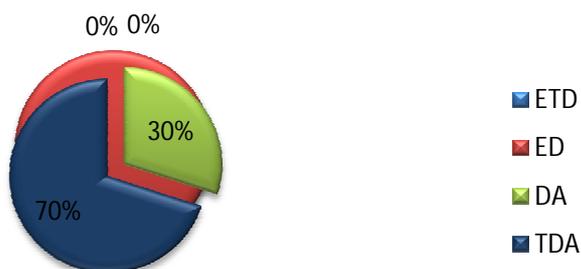
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	3	30.00%
Totalmente de Acuerdo	7	70.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 21

¿Es su responsabilidad inculcar valores morales y espirituales?



ANÁLISIS: El gráfico Nº 21 nos demuestra que de la interrogante planteada a los maestros/as arrojaron los siguientes resultados: el 30% que representan 3 maestros encuestados están de Acuerdo que es

responsabilidad de ellos inculcar valores en los alumnos, mientras que el 70% de ellos mostraron su Total Acuerdo en este Ítems planteado.

INTERPRETACIÓN: Los maestros dicen estar de acuerdo que de ellos también es responsabilidad inculcar valores porque de buenos maestros salen buenos discípulos.

10) ¿Usted cree que sus alumnos son víctimas de maltrato en su hogar?

CUADRO Nº 23

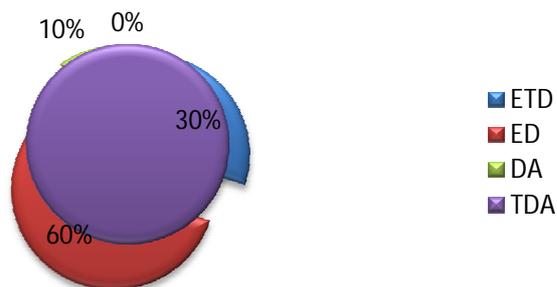
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	3	30.00%
En desacuerdo	6	60.00%
De Acuerdo	1	10.00%
Totalmente de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 22

¿Cree que sus alumnos son víctimas de maltrato en su hogar?



ANÁLISIS: A través de las encuestas realizadas a los maestros del sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel María Sánchez”; lugar en

donde se está poniendo en marcha el presente proyecto; expresaron los siguientes resultados: el 30% está en total Desacuerdo con la pregunta; mientras que el 60% está en desacuerdo; y el 10% que representa un maestro está de acuerdo que existe maltrato de sus alumnos en sus hogares.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que no todos los maestros están de acuerdo que sus alumnos son víctimas de maltrato.

11) ¿Usted como profesor estimula a sus alumnos para que su aprendizaje sea más significativo?

CUADRO Nº 24

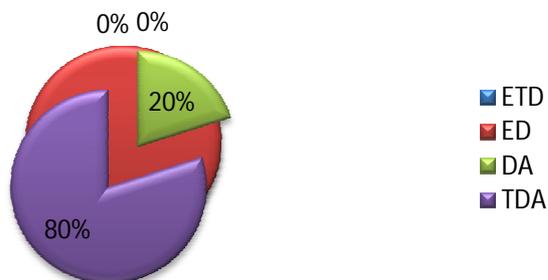
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	2	20.00%
Totalmente de Acuerdo	8	80.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 23

¿Estimula a sus alumnos para que su aprendizaje sea mas significativo?



ANÁLISIS: Los resultados señalan que el 20% de los maestros están de Acuerdo, y si estimulan a sus alumnos para que su aprendizaje sea más significativo; mientras que el 80% muestran su Total Acuerdo con la respectiva pregunta expresando que estimulan regularmente a sus alumnos para el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que los maestros están conscientes que el estímulo es importante para el aprendizaje de los alumnos.

12) ¿Cree Usted que la metodología que aplica es la adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje?

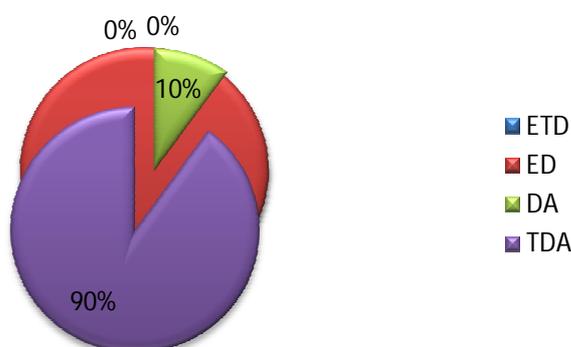
CUADRO N° 25

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	1	10.00%
Totalmente de Acuerdo	9	90.00%
TOTAL	10	100.00%

Fuente: Encuesta aplicadas a maestros.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 24



ANÁLISIS: La metodología que aplica es la adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje, dieron los siguientes resultados: El 10% que

representa 1 encuestado indicó que estaba de Acuerdo con la metodología que utiliza; mientras que el 90% de los maestros encuestados expusieron que estaban Totalmente de Acuerdo con la metodología que ellos aplican ya que están dentro del margen pedagógico.

INTERPRETACIÓN: Todos los maestros coinciden que están de acuerdo con la enseñanza que brindan a sus alumnos.

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MARIA SANCHEZ.

1) ¿Eres feliz en tu hogar?

CUADRO Nº 26

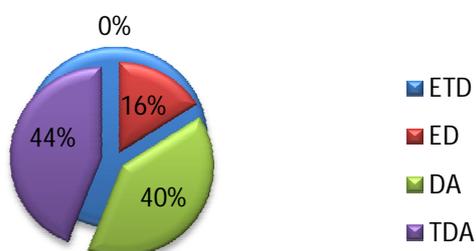
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	8	16.00%
De Acuerdo	20	40.00%
Totalmente de Acuerdo	22	44.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 25

¿Eres feliz en tu hogar?



ANÁLISIS: Al preguntar a los encuestados si eran felices en sus hogares, arrojaron los siguientes resultados: el 16% de ellos que representa 8 alumnos manifestaron que no estaban de Acuerdo, que en sus casa no eran muy felices; el 40% de ellos que personifica 20 alumnos demostraron su acuerdo en cuanto a esta pregunta, y el 44% de ellos manifestó que son felices en sus hogares.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que no todos los niños/as son felices e sus hogares.

2) ¿Tus padres te protegen cuando estás en peligro?

CUADRO Nº 27

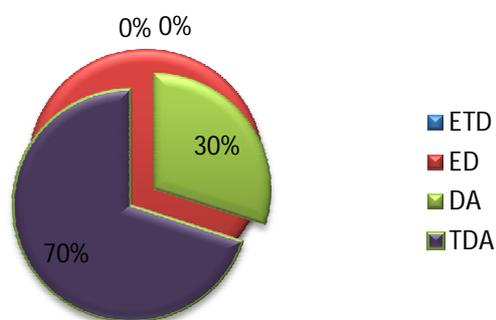
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	15	30.00%
Totalmente de Acuerdo	35	70.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº26

¿Tus padres te protegen cuando estas en peligro?



ANÁLISIS: Al querer conocer si los padres de los alumnos del sexto Año de Educación Básica de la Escuela Manuel María Sánchez los protegen cuando están en peligro, se les plantió la siguiente pregunta de los cuales ellos respondieron de la siguiente manera: El 30% estuvo de Acuerdo que sus padres los protegen, mientras que el 70% que representa a 35 alumnos estuvo Totalmente de Acuerdo que sus padres responden a su cuidado y su integridad.

INTERPRETACIÓN: Los niños coinciden en que sus padres si les brindan protección.

3) ¿En tu hogar se respetan tus opiniones

CUADRO N° 28

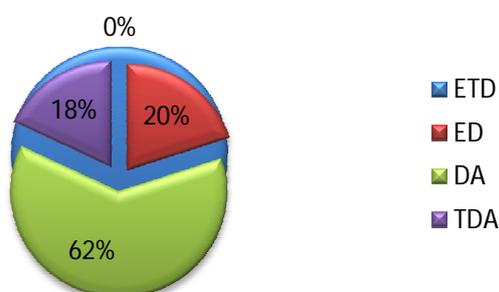
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	10	20.00%
De Acuerdo	31	62.00%
Totalmente de Acuerdo	9	18.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 27

¿En tu hogar respetan tus opiniones?



ANÁLISIS: El gráfico N° 27 nos demuestra que los alumnos encuestados el 20% que simboliza 10 de ellos demuestran estar en Desacuerdo respecto a la pregunta que he planteado demostrando que no respetan sus opiniones en su hogar, siendo este dato importante para alcanzar los objetivos de la presente tesis; el 62% de ellos demuestran estar de Acuerdo; mientras que el 18% que representan 9 alumnos demuestran estar totalmente de Acuerdo que en su hogar respetan sus opiniones.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se deduce que en sus hogares solo algunos dicen que sus opiniones son respetadas.

4) ¿Tus padres discuten delante de ti?

CUADRO N° 29

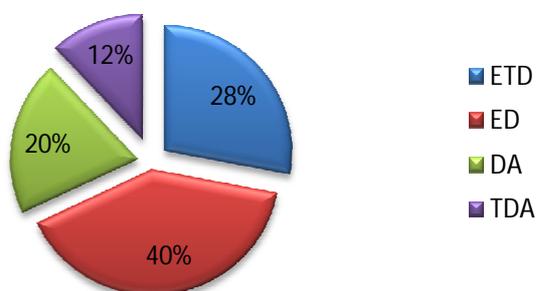
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	14	28.00%
En desacuerdo	20	40.00%
De Acuerdo	10	20.00%
Totalmente de Acuerdo	6	12.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 28

¿Tus padres discuten delante de ti?



ANÁLISIS: Dado que la discusión en los hogares es un factor que destruye familia planteamos la siguiente pregunta a los niños para conocer si existe este tipo de acciones delante de ellos: El 28% de ellos indicaron que sus padres no discuten delante de ellos; el 40% que representa una cifra importante para nuestros objetivos indicaron estar en Desacuerdo; el 20% de ellos demuestran su Acuerdo y que sus padres discuten delante de ellos; mientras que el 12% que representa 6 alumnos encuestados demuestran estar en Total Acuerdo que los padres si discuten sus problemas delante de ellos.

INTERPRETACIÓN: Gran parte de los encuestados no son respetados en sus hogares por sus padres.

5) ¿En tu hogar te ayudan a realizar tus tareas escolares?

CUADRO Nº 30

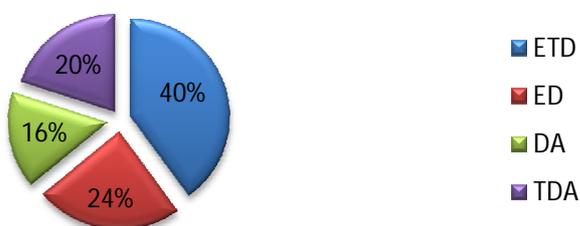
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	20	40.00%
En desacuerdo	12	24.00%
De Acuerdo	8	16.00%
Totalmente de Acuerdo	10	20.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 29

¿En tu hogar te ayudan a realizar las tareas escolares?



ANÁLISIS: El gráfico N° 29 indica que el 40% de los alumnos encuestados demuestran estar en Total Desacuerdo y que sus padres no les ayudan a realizar las tareas escolares; mientras que 24% están en Desacuerdo, mostrando que tampoco reciben alguna ayuda en sus tareas; mientras que el 16% están de Acuerdo y el 20% de ellos demuestran estar en Total de Acuerdo de recibir ayuda en sus tareas escolares en sus hogares.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce la mitad de niños/as no reciben ayuda de sus padres en sus tareas escolares, mientras que los demás si reciben la ayuda necesaria.

6) ¿Existe confianza en tu hogar?

CUADRO N° 31

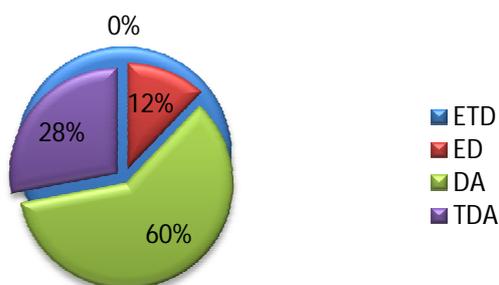
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	6	12.00%
De Acuerdo	30	60.00%
Totalmente de Acuerdo	14	28.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 30

¿Existe confianza en tu hogar?



ANÁLISIS: Al aplicar las encuestas a los alumnos del sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel María Sánchez” adoptaron los siguientes resultados: el 12% indican estar en Desacuerdo, que no existe confianza en sus hogares, el 60% demuestra estar de Acuerdo que existe confianza en sus hogares y el 28% indica estar Totalmente de Acuerdo con esta pregunta.

INTERPRETACIÓN: la mayoría de estudiantes dicen que si existe confianza en sus hogares.

7) ¿Te gustaría que tus padres no se separen nunca?

CUADRO Nº 32

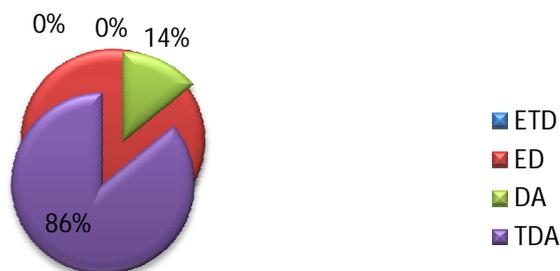
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	7	14.00%
Totalmente de Acuerdo	43	86.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO Nº 31

¿Te gustaría que tus padres no se separen nunca?



ANÁLISIS: Del total de encuestados, 7 que representan el 14% están de Acuerdo con la interrogante planteado, expusieron que sus padres no se separen nunca debido que nadie puede reemplazar el calor de un padre y una madre y el 86% que representan 43 encuestados no quieren que sus padres se separen nunca, mientras que el 0% se destacan en el primer ítems.

INTERPRETACIÓN: Todos los estudiantes coinciden con esta interrogante que no desean que sus padres y madres se separen nunca.

8) ¿Alguna vez has intentado consumir drogas?

CUADRO N° 33

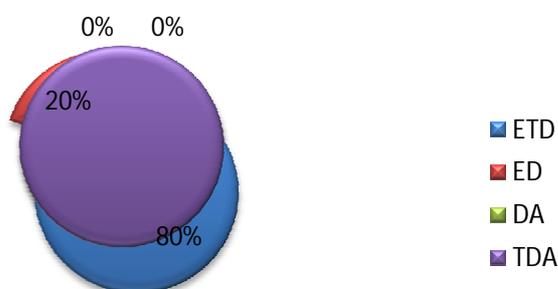
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	40	80.00%
En desacuerdo	10	20.00%
De Acuerdo	0	0.00%
Totalmente de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 32

¿Alguna vez has intentado consumir drogas?



ANÁLISIS: El gráfico N° 32 nos demuestra que el 80% que representa 40 alumnos encuestados están en total desacuerdo si han intentado consumido drogas alguna vez; mientras que el 20%; indica estar en Desacuerdo; debido a que ellos nunca han intentado consumir algún tipo de drogas.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce todos los alumnos no han intentado consumir algún tipo de droga.

9) ¿Sientes que tu hogar es el lugar adecuado para seguir viviendo?

CUADRO N° 34

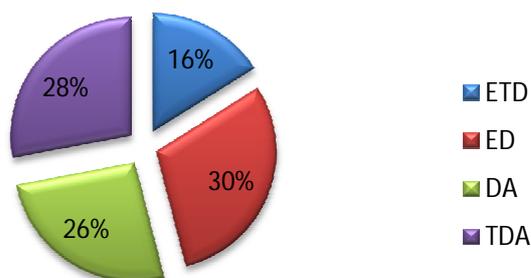
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	8	16.00%
En desacuerdo	15	30.00%
De Acuerdo	13	26.00%
Totalmente de Acuerdo	14	28.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 33

¿Tu hogar es el lugar adecuado para seguir viviendo?



ANÁLISIS: En cuanto a si el hogar es el lugar indicado para que los niños sigan viviendo ellos respondieron lo siguiente: el 16% que representa 8 alumnos respondieron que están totalmente en desacuerdo con la interrogante planteada; mientras que el 30% indica su Desacuerdo con la pregunta; mientras que 26% que representa 13 personas encuestadas indican que el hogar donde viven si es el lugar indicado para seguir viviendo, y el 28% indica que está totalmente de Acuerdo con la pregunta planteada.

INTERPRETACIÓN: Se deduce sobre la opinión de los alumnos y algunos no están de acuerdo en su hogar es el lugar adecuado para vivir.

10)¿Alguna vez has sentido la necesidad de huir de tu hogar?

CUADRO N° 35

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	28	56.00%
En desacuerdo	17	34.00%
De Acuerdo	5	10.00%
Totalmente de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	50	100.00%

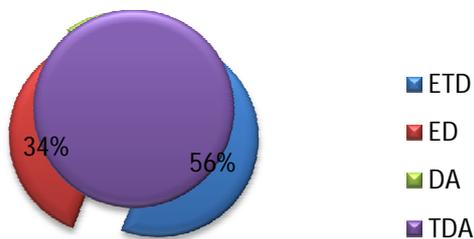
Fuente:Encuestas aplicada alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 34

10%
0%

¿Haz sentido la necesidad de huir de su hogar?



ANÁLISIS: El gráfico N° 34 indica que de los 50 educandos encuestados, el 56% señala su total desacuerdo con la pregunta expuesta ya que nunca han sentido la necesidad de huir del hogar; el 34% indica estar en desacuerdo; el 10.00% señala que alguna vez ha tenido la necesidad de huir de su hogar por alguna razón.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se deduce que algunos niños/as si han sentido la necesidad de huir de sus hogares.

11) ¿En tu escuela tu maestro/a te motiva a seguir adelante?

CUADRO N° 36

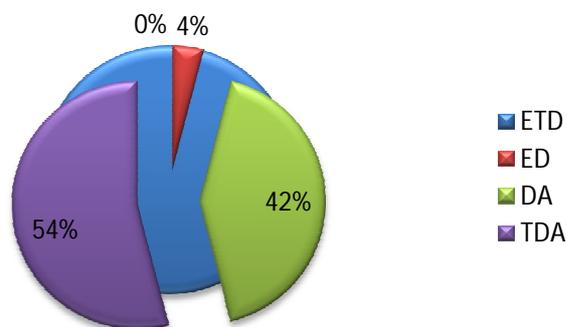
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	4%
De Acuerdo	21	42%
Totalmente de Acuerdo	27	54%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 35

¿Tu maestro/a te motiva?



ANÁLISIS: Al preguntarle a los alumnos si sus maestros los motivan a seguir adelante ellos supieron responder lo siguiente: El 4% indicó que están en Desacuerdo; el 42% que representa 21 personas encuestadas dijeron estar de acuerdo con la pregunta planteada ya que los maestros de alguna manera los motiva; mientras que el 54% manifiesta estar Totalmente de Acuerdo, ya que siempre reciben de sus maestros motivaciones tanto verbales como obsequios.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se deduce que algunos estudiantes dicen no recibir motivación en clases por parte del maestro/a.

12) ¿Te sientes feliz cuando tus padres te regalan algo?

CUADRO N° 37

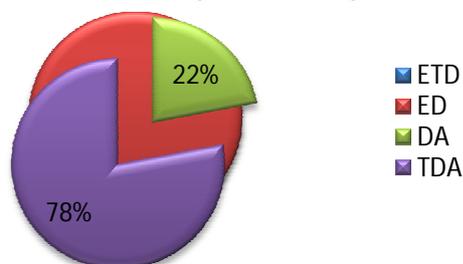
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	11	22.00%
Totalmente de Acuerdo	39	78.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 36

0% **¿Te sientes feliz cuando tus padres te regalan algo?**
0%



ANÁLISIS: El gráfico N° 36 interpreta las siguientes cantidades de acuerdo a la interrogante planteada en el cuestionario aplicado a los alumnos del sexto años de Educación Básica: el 22% señala su Acuerdo con la pregunta realizada; mientras que 78% de los alumnos encuestados señala estar Totalmente de Acuerdo y que siempre se ponen felices cuando sus padres les regalan algo, por eso los ilusiona y los motiva.

INTERPRETACIÓN: Se deduce que los niños/as son muy felices cuando reciben regalos de sus padres.

13) ¿Tu profesor/a te reprocha cuando no llevas las tareas?

CUADRO N° 38

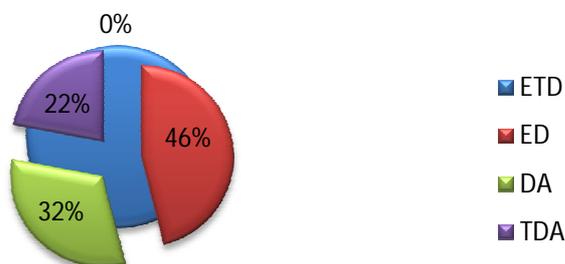
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	23	46.00%
De Acuerdo	16	32.00%
Totalmente de Acuerdo	11	22.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 37

¿Tu profesor te reprocha cuando no llevas la tarea?



ANÁLISIS: Frente a esta Interrogante el gráfico N° 37 nos muestra el 46% de los educandos encuestados está en Desacuerdo debido que no existen reproches de sus profesores; mientras que el 32% está de Acuerdo que existen reproches debido que no llevan tareas a casa; mientras que el 22% que representa 11 alumnos encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo que existen reproches por parte de profesores cuando no cumplen con las tareas escolares.

INTERPRETACIÓN: Algunos encuestados dicen que si reciben regaños por parte de sus maestros/as cuando no llevan sus tareas.

14) ¿Te gustaría vivir lejos de tu hogar con tus amigos?

CUADRO N° 39

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	30	60.00%
En desacuerdo	13	26.00%
De Acuerdo	7	14.00%
Totalmente de Acuerdo	0	0.00%
TOTAL	50	100.00%

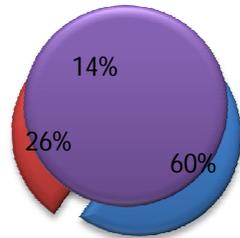
Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N° 38

¿Te gustaría vivir lejos de tu hogar?

0%



■ ETD
■ ED
■ DA
■ TDA

ANÁLISIS: El siguiente gráfico demuestra que el 60% que representa 30 alumnos encuestador están en total Desacuerdo en cuanto a la interrogante planteada; mientras que el 26% indica su desacuerdo de ir a vivir lejos de sus hogar con sus amigos, porque extrañarían a sus padres; y el 14% que representa 7 encuestados señalan que si se irían a vivir lejos de su familia con sus amigos por alguna razón, o problema que ellos tengan en sus hogares.

INTERPRETACIÓN: De lo que se deduce que algunos niños/as no son felices en sus hogares por lo que quisieran huir del hogar.

15) ¿Te sientes solo, triste cuando hay problemas en tu hogar?

CUADRO N° 40

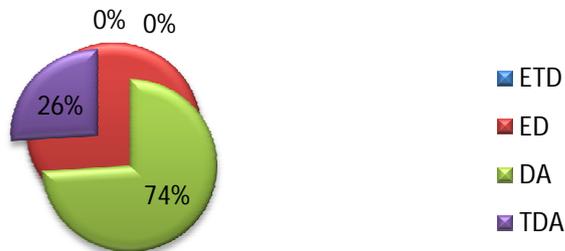
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
De Acuerdo	37	74.00%
Totalmente de Acuerdo	13	26.00%
TOTAL	50	100.00%

Fuente: Encuestas aplicada a alumnos.

Elaboración: La autora

GRÁFICO N°39

¿Te sientes solo y triste cuando hay problemas en tu hogar?



ANÁLISIS: El siguiente gráfico nos demuestra que en la Escuela Manuel María Sánchez, de la parroquia Sabanilla, cantón Celica, en los niños de Sexto Año de Educación Básica, los alumnos sienten tristeza y se sienten solo en un 74% cuando hay problemas en sus hogares mientras que la diferencia, el 26% de ellos que representa 13 educandos indican que están Totalmente de Acuerdo que se sienten solos y tristes cuando dificultades en sus hogares.

INTERPRETACIÓN: Todos los niños/as coinciden en que se sienten solos, tristes cuando hay problemas en sus hogares.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En su mayoría los hogares desorganizados si influyen en la baja autoestima de sus hijos/as, por lo que es necesario que reciban la orientación adecuada para una mejor convivencia en el hogar.
- De el número de estudiantes encuestados, la mayoría coinciden en que si creen que es necesario que sus padres/madres sean orientados, sobre la manera correcta de tratar a sus hijos.
- Los estudiantes si creen que en la actualidad ya no existen valores morales ni espirituales, y se está perdiendo la costumbre de inculcarlos por parte de sus padres y maestros.
- La gran parte delos estudiantes han manifestado que en sus hogares no existe comunicación ni confianza entre padres e hijos/as.
- Algunos padres, madres de familia si aceptan que su relación con sus hijos no es la adecuada para su formación integral.
- Algunos maestro/as han concluido manifestando que algunos de sus alumnos/as si reciben maltrato tanto físico como psicológico en sus hogares.

5.2 RECOMENDACIONES

- Organizar seminarios en el cual deben asistir los padres de familia, educadores, y estudiantes con el propósito de orientarles sobre la convivencia de padres/madres, hijos/as y maestros/as.

- Acudir a un profesional orientador y guía de la comunidad para que el también con sus sabios consejos sepa guiarlos en los seminarios.

- Pedir a las autoridades de educación u otra institución la colaboración y auspicio para que estos seminarios tengan la favorable acogida de los asistentes y obtener los mejores resultados.

- De igual manera se recomienda a los padres/ madres de familia y maestros/as, que dialoguen con sus hijos/alumnos/as y escuchen sus inquietudes, para que ellos no pierdan la confianza, y no busquen afecto en otro lugar, su mejor refugio es el hogar junto a sus seres queridos donde ellos se sientan amados, protegidos y respetados y de igual manera fomentar en ellos los valores morales y espirituales e inculcar el rescate de los mismos.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

AGAZZI Lidia, Los Hogares de hoy, (2004,7-36)

ALTAMIRANO Jimmy, Hogares en Evolución, 2003

BAGES Naun, Autoestima. (1990,16 17)

Código de la Niñez y Adolescencia

GALLEGOS Norman, Ejemplos de Vida, 1998 –tercera edición

GONZALEZ Araceli, Victimas en el Hogar, (1995,11-14)

IBARRA Lorenzo, Maternidad Adolescente, (1995,)

ILUSTRACIONES EDUCATIVAS, siglo XXI (2008 17 23)

LEITON, COSTA, Marco Antonio, Ambiente Familiar, (2006,66 68)

MANANTIAL –UEAD-L, 1998 ,10

PROAÑO Marco, La Familia, (2001,47-50)

ROSETTE, Dependencia Familiar, (2001, 46,48)

RENTERÍA Gladys, Responsabilidad Moderna, 2001-Perú

ROMÁN Dolores, Inestabilidad Familiar- Segunda edición, 1999

SALINAS , Marco ,Comportamientos dentro del hogar, (2003, 12,14)

TEILHARD De Chardín, Violencia Intrafamiliar, (2000,66-68)

WATCHTOWER, La Gran Movilidad Humana, (1996, 34)

WEBGRAFIA.

<http://www.laautoestima.com>

www.guía infantil.com.

5.4. GLOSARIO

Agravante = Que agrava, circunstancia agravante. Situación que empeora o aumenta la gravedad de algo.

Estático = Pertenciente o relativo a la estática. Que permanece en un mismo estado, sin mudanza en él. Dicho de una persona: Que se queda paradede asombro o de emoción.

Atmósfera = Espacio a que se extienden las influencias de alguien o algo, o ambiente que los rodea. Prevención o inclinación de los ánimos, favorable o adversa, a alguien o algo.

Sintomatología= Conjunto de los síntomas de una enfermedad. Conjunto de indicios de algo.

Proclives = Que está inclinado hacia adelante o hacia abajo. Inclinado o propenso a algo, frecuentemente a lo malo.

Ostentación= Acción y efecto de ostentar. Jactancia y vanagloria. Magnificencia exterior y visible.

Empatía = Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Rígida = Que no se puede doblar.

Desmoronado = Deshacer y arruinar poco a poco los edificios. Deshacer y arruinar las aglomeraciones de sustancias más o menos en cohesión.

Percepción = Acción y efecto de percibir. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Extravagante = Que se hace o dice fuera del orden o común modo de obrar. Raro, extraño, desacostumbrado, excesivamente peculiar u original. Que habla, viste o procede así. Se dice de la correspondencia que recibe de tránsito una administración de correos, con destino a otras poblaciones. Escribano que no era de número ni tenía asiento fijo en ningún pueblo, juzgado o tribunal.

Exigido = Dicho de una persona: Que exige caprichosa o despóticamente.

Depresión = Acción y efecto de deprimir o deprimirse. En un terreno u otra superficie, concavidad de alguna extensión. Período de baja actividad económica general, caracterizado por desempleo masivo, deflación, decreciente uso de recursos y bajo nivel de inversiones.

Tendencia = Propensión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia Determinados fines. Fuerza por la cual un cuerpo se inclina hacia otro o hacia alguna cosa.

Enfado = **enojo** (Il movimiento del ánimo que suscita ira). Impresión desagradable y molesta que hacen en el ánimo algunas cosas.

Escusa = Provecho y ventaja que por especial condición y pacto disfrutaban algunas personas según los estilos de los lugares.

Valía = Valor, aprecio de algo. Calidad de una persona que vale. Valimiento, privanza. Facción, parcialidad.

Sistemáticamente= De modo sistemático. Por sistema.

Pánico = Referente al dios Pan. Se dice del miedo extremado o del terror producido por la amenaza de un peligro inminente, y que con frecuencia es colectivo y contagioso.

Tensión = Estado de un cuerpo sometido a la acción de fuerzas opuestas que lo atraen.

4.4. Anexos.

4.4. 1. Encuestas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

OBJETIVO:

Determinar los conocimientos sobre el maltrato físico psicológico que están recibiendo en el hogar de los niños/as del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel María Sánchez” y la influencia en la baja autoestima de los niños de la parroquia Sabanilla, cantón Celica, determinando las causas que mayor incidencia tienen en su temperamento ante la sociedad para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir el problema en esta comunidad.

**CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA, ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL MARÍA SÁNCHEZ”
PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO
INSTRUCCIÓN**

- A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos. Lea detenidamente cada enunciado marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	ETD	En total desacuerdo.	2	ED	En desacuerdo.
3	DA	De acuerdo.	4	TDA	Totalmente de acuerdo.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Usted cree que en su hogar existe la felicidad?				
02	¿Usted como padre/madre de familia cree que es su responsabilidad proteger a sus hijos?				
03	¿En su hogar se respetan las opiniones de los demás?				
04	¿Usted cree que los hijos son causa para las discusiones en el hogar?				
05	¿Usted como madre/padre de familia, guía de sus hijos los ayuda en las tareas escolares?				
06	¿Está de acuerdo que la comunicación es fundamental para que un hogar funcione?				
07	¿Cree usted que su hijo/ha es su confidente?.				
08	¿Usted dialoga con el maestro de sus hijos/as				
09	¿Cree que la educación es responsabilidad del maestro/a?.				
10	¿A usted le gusta dialogar con su hijo/a y descubrir sus inquietudes?				
11	¿Está de acuerdo con los ejemplos que brinda a sus hijos/as?				
12	¿Cree usted que alguna vez a lastimado la autoestima de su hijos/as?				

Gracias por su gentil colaboración
Firma:.....

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

OBJETIVO:

Determinar los conocimientos sobre el maltrato físico psicológico que están recibiendo en el hogar de los niños/as del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel María Sánchez” y la influencia en la baja autoestima de los niños de la parroquia Sabanilla,

cantón Celica, determinando las causas que mayor incidencia tienen en su temperamento ante la sociedad para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir el problema en esta comunidad.

**CUESTIONARIO PARA MAESTROS/AS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"
PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO
INSTRUCCIÓN**

- A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos. Lea detenidamente cada enunciado marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	ETD	En total desacuerdo.	2	ED	En desacuerdo.
3	DA	De acuerdo.	4	TDA	Totalmente de acuerdo.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Usted como maestro/a cree que sus alumnos tienen problemas dentro de su hogar?				
02	¿Considera importante que sus padres brinden protección a sus hijos?				
03	¿Cree que es bueno hacerles conocer a los niños sus deberes y derechos?				
04	¿Está de acuerdo que los problemas del hogar deben ser discutidos delante de sus hijos?				
05	¿Usted como orientador considera necesario que los padres ayuden en sus tareas escolares a sus hijos?				
06	¿Usted mantiene dialogo permanente con los padres/madres de familia?				
07	¿Usted cree que sus alumnos tienen confianza y comunicación con sus padres y madres?.				
08	¿Usted a demás de guía, maestro es amigo de sus alumnos?				
09	¿Cree usted que es su responsabilidad inculcar valores morales y espirituales?				
10	¿Usted cree que sus alumnos son víctimas de maltrato en su hogar?				
11	¿Usted como profesor estimula a sus alumnos para que su aprendizaje sea más significativo?				
12	¿Cree usted que la metodología que aplica es la adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje?				

Gracias por su gentil colaboración

Firma:.....

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

OBJETIVO:

Determinar los conocimientos sobre el maltrato físico psicológico que están recibiendo en el hogar de los niños/as del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Manuel María Sánchez" y la influencia en la baja autoestima de los niños de la parroquia Sabanilla, cantón Celica, determinando las causas que mayor incidencia tienen en su temperamento

ante la sociedad para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir el problema en esta comunidad.

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"**

**PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO
INSTRUCCIÓN**

- A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos. Lea detenidamente cada enunciado marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

1	ETD	En total desacuerdo.	2	ED	En desacuerdo.
3	DA	De acuerdo.	4	TDA	Totalmente de acuerdo.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

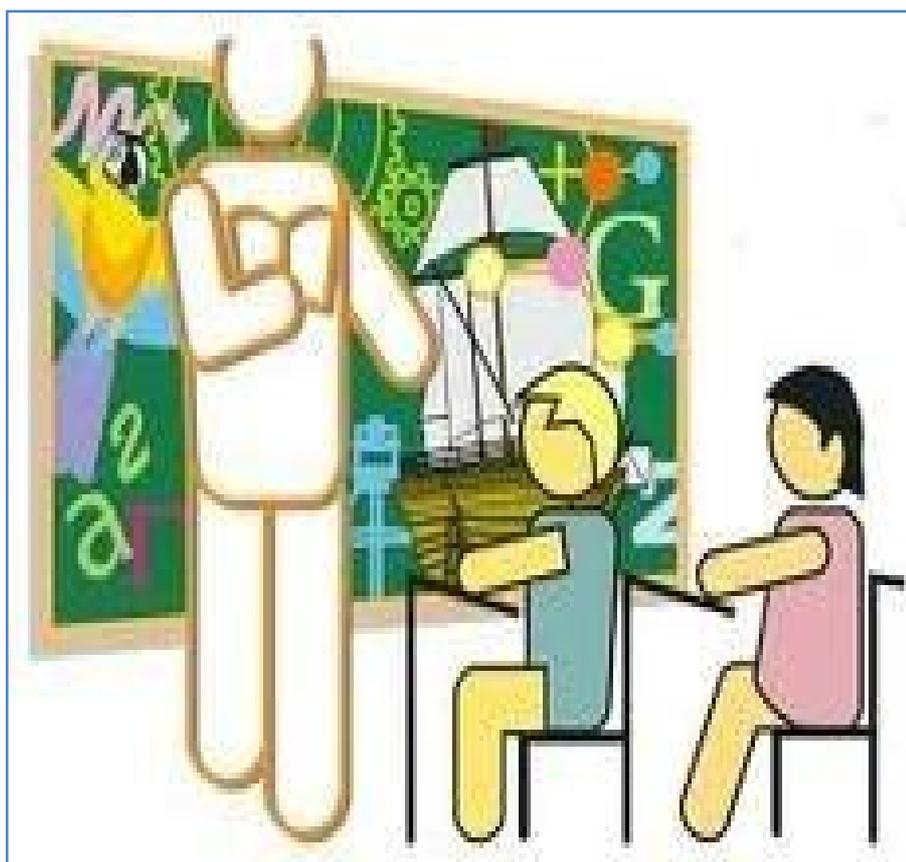
ASPECTOS		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Eres feliz en tu hogar?				
02	¿Tus padres te protegen cuando estás en peligro?				
03	¿En tu hogar se respetan tus opiniones?				
04	¿Tus padres discuten delante de ti?				
05	¿En tu hogar te ayudan a realizar tus tareas escolares?				
06	¿Existe confianza en tu hogar?				
07	¿Te gustaría que tus padres no se separen nunca?				
08	¿Alguna vez haz intentado consumir drogas?				
09	¿Sientes que tu hogar es el hogar adecuado para seguir viviendo?				
10	¿Alguna vez haz sentido la necesidad de huir de tu hogar?				
11	¿En tu escuela tu maestro/a te motiva a seguir adelante?				
12	¿Te sientes feliz cuando tus padres te regalan algo?				
13	¿Tu profesor/a te reprocha cuando no llevas las tareas?				
14	¿Te gustaría vivir lejos de tu hogar con tus amigos?				
15	¿Te sientes sólo, triste cuando hay problemas en tu hogar?				

Gracias por su gentil colaboración

Firma:.....

LA PROPUESTA

GUÍA DE AUTO-APRENDIZAJES PARA
RESPONSABILIZAR A LOS INTEGRANTES DE
LOS HOGARES Y SUPERAR LA AUTOESTIMA DE
LOS HIJOS/AS



CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

6.1. TEMA:

GUÍA DE AUTO-APRENDIZAJE PARA RESPONSABILIZAR A LOS INTEGRANTES DE LOS HOGARES Y SUPERAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS/AS

6.2. TÍTULO:

AUTO-APRENDIZAJE PARA RESPONZABILIZAR A LOS INTEGRANTES DE LOS HOGARES Y SUPERAR EL AUTOESTIMA DE LOS HIJOS/AS

6.3. OBJETIVOS:

6.3.1. General

Elaborar una guía para que los responsables de los hogares ayuden a superar la autoestima en niños/as del sexto año de la escuela Manuel María Sánchez de la Parroquia Sabanilla, Cantón Celica, Provincia de Loja.

6.3.2. Específicos

- Contribuir eficiente y eficazmente con los hijos e hijas provenientes de hogares desorganizados que se educan en la escuela “Manuel María Sánchez de la parroquia Sabanilla, cantón Célica, provincia de Loja, para mejorar su rendimiento académico.
- Evitar que se incremente la desintegración familiar en los hogares de los alumnos de la Unidad Educativa Manuel María Sánchez
- Concientizar a los docentes, padres/madres de familia niños/as de la Unidad Educativa Manuel María Sánchez, que la aplicación de la presente propuesta permitirá elevar la autoestima de los estudiantes que se educan en esta unidad educativa.

6.4. POBLACIÓN OBJETO

6.4.1. PROBLEMA

El proceso más difícil y lamentable que se deriva de una crisis como la actual es el desempleo. Desafortunadamente, quienes finalmente pagan el precio de la irresponsabilidad de los gobiernos de turno son los trabajadores, quienes deben viajar al exterior con la finalidad de obtener mejores ingresos, provocando de esta manera la desintegración familiar lo cual ocasiona una baja autoestima en los estudiantes que se educan en el sexto año de educación básica de la escuela Manuel María Sánchez de la parroquia Sabanilla, cantón Celica, Provincia de Loja.

Según estudios preliminares realizados por la fundación “Hogar para Todos” de acuerdo Ministerial Nro. 039, de la totalidad de la población infantil. De 3 cantones de la provincia del Cañar, alrededor del 22% de los niños tienen 1 o 2 padres en el extranjero y 43% están expuestos a riesgos, ya sea por violencia familiar, abandono y escasa alimentación, atención en salud, trabajo infantil de alto riesgo, acentuándose más en los sectores rurales y urbano marginales de los cantones con mayor cantidad de población migrante.

El divorcio de los padres es el causante de la sintomatología de un hijo no solamente en las relaciones psicológicas demostradas sino, además en la modificación de la conducta a través de un tratamiento de psicoterapia.

Por la falta de amor auténtico de los padres la mayoría de adolescentes caen en el complejo de inferioridad, luego van a la hostilidad y de allí al crimen en sus diferentes manifestaciones.

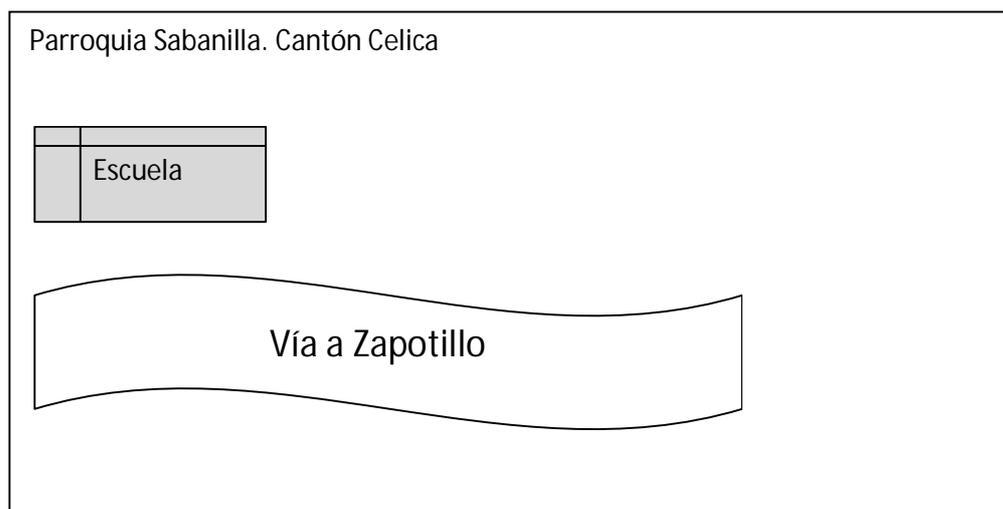
Tanto el hombre como la mujer debe conocer el papel que le corresponde desempeñar para la mejor organización y bienestar de la familia, así vemos que uno de los mayores problemas psicológicos que causan mayores conflictos y desajustes matrimoniales, es el hecho en que muchos esposos/as desconocen o abandonan los respectivos papeles y deberes que les corresponden en la familia como hombres y mujeres.

El gran número de divorcios y matrimonios destruidos que vemos en nuestra época son originados por esta causa en la mayoría de los casos.

La desorganización familiar afecta sobre todo a la vida y al perfeccionamiento del hombre, el hogar influye decisivamente en el clima donde se desarrolla el niño si crece en medio de tormentas, recriminaciones y confusiones ¿qué puede saber de estabilidad o de paz? Los hijos de hogares destruidos o infelices son más vulnerables a caer en un bajo rendimiento académico, buscando algún sentido en la vida que les parece vacía sin objeto ni interés ya que sus padres no dedican el suficiente tiempo hacia ellos, donde caen en el extremo opuesto de mimarlos demasiado, haciéndoles personas acomplexadas, incapaces, carentes iniciativas, esclavizados de sus propios temores, anulando así todas sus posibilidades de desenvolvimiento difícil de superar en el futuro.

6.5. LOCALIZACIÓN

La propuesta de la presente guía didáctica está realizada a fin de que la apliquen los padres, madres de familia, docentes y nivel directivo de la Unidad Educativa Manuel María Sánchez de la Parroquia Sabanilla, cantón Celica, de la Provincia de Loja.



6.6

LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJES PARA RESPONSABILIZAR A LOS INTEGRANTES DE LOS HOGARES Y SUPERAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS/AS

- Auto concepto y autoestima
- Actualización Familiar, clave del éxito
- Inteligencia Emocional
- Como evitar la ruptura de padres, madres e hijos/as

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.7.1. TEMAS: AUTO CONCEPTO Y AUTOESTIMA

La autoestima es un aspecto del auto concepto que implica juicios sobre la valía de uno mismo y sentimientos asociados y así mismo influye en las experiencias emocionales del niño/a.



- **Auto concepto ajustado.**
Los padres que disimulan los defectos o errores de sus hijos y le proporcionan una imagen truncada de sí mismo, hacen un negativo favor a sus hijos. Tener un concepto ajustado a las capacidades reales es muy importante para poder mejorar y recibir sin acritud las críticas y los comentarios de los padres, madres.
- **Auto concepto según las edades**

Los premios y regalos deben estimular la conducta del niño/a por tanto se deben dosificar cuidadosamente como recompensa a algo bien hecho solo los padres, madres y maestros/as pueden establecer límites adecuados.

- **Cambios en el nivel de autoestima**

Estudios muestran que la autoestima es muy alta al principio de la niñez y luego disminuye durante los primeros años de colegio, parece que la valoración de los pequeños es más independiente de los padres, madres y maestros/as que la valoración que hacen los niños/as de edad escolar. El adolescente recupera la autoestima de su primera infancia y al valorarse aumenta su capacidad de rendimiento. No esperemos que nuestros hijos/as sean mayores para cuidarnos de nuestro auto concepto, lo formarán con nuestra ayuda o sin ella, y ello dependerá gran parte de su futuro.

- **Identidad del adolescente en relación con sus padres, madres**

Los adolescentes que se sienten unidos a sus padres pero a la vez libres para experimentar y explorar , podrán comprometerse a una serie de valores y metas elegidos por ellos que guiarán su vida.



La comunicación es importante para establecer lazos de afectividad, amor y para que de esta manera exista comprensión entre padres, madres, maestros/as, niños/as,

6.7.2 TEMA II: LA ACTUACIÓN FAMILIAR, CLAVE DEL ÉXITO

- **Etapas de formación**

El objetivo que todos los padres deben perseguir es educar y formar a sus hijos para que tengan éxito en la vida y el primer compromiso con el que se enfrentarán es el de la escolaridad, hay que prepararles para obtener resultados satisfactorios, la actuación coordinada de padres madres, docentes puede enriquecerse con el asesoramiento del psicólogo escolar que analizará las dificultades de aprendizaje de cada niño/a, adolescente.

- **Lo que necesitan los hijos/as**

Ha de estar a gusto con su cuerpo disfrutando de una buena salud, lo que implica encontrarse bien alimentado, disponer de un descanso adecuado y tiempo para el esparcimiento y actividad física.

Necesita una atmósfera familiar agradable donde se sienta amado, seguro, sin temores ni tensiones que condicionen o bloqueen sus capacidades.

Debe ir adquiriendo unos hábitos de conducta que ayuden a ser ordenado, disciplinado y trabajador sin que le impida ser alegre, y disfrutar.

Requiere una capacidad intelectual bien desarrollada que le permita ocuparse de otras materias de estudio con soltura y sin agobios y disponer de habilidades con la que pueda solucionar sus problemas.

- **Afecto paterno ,materno y autoestima**

Para que las personas sean capaces de realizar esfuerzos a fin de conseguir lo que necesitan o les interesa en la vida deben poseer una gran confianza en sí mismas, esta confianza se adquiere cuando se tiene una buena estima de la propia persona .el padre y la madre no deben tener miedo de exagerar el afecto y el amor por su hijo/a, éste tiene que saber cuanto le quieren sus padres pase lo que pase siempre, en cualquier momento.

6.7.3 TEMA III: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La comprensión y expresión de los afectos forman parte de la inteligencia emocional

- **El coeficiente emocional**

El coeficiente emocional mediría la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.

- **La compensación del esfuerzo**

La comprensión de que el esfuerzo puede compensar la capacidad se convierte en un factor crítico en los niños/as entre 8 a 12 años de edad, si recompensamos los esfuerzos de los pequeños, además de sus logros, desde el momento que vayan al colegio tendrán más probabilidades de adquirir buenos hábitos de estudio y otras capacidades relacionadas con el trabajo.

- **Juegos de confianza**

Actividades de edificación de la conducta que resultan divertidas.

Guiar al cielo: el padre venda los ojos a su hijo y lo va guiando por la habitación a medida que avanzan y se van evitando obstáculos el niño vivirá la sensación de desamparo y dependencia del otro, primero se resistirá y luego lo aceptará y disfrutará.

El juego del secreto: cada participante escribe un secreto en un papel lo dobla y en la parte externa escribe su nombre. Se dejan todos los papeles en una caja y cada participante dirá si quiere que se le devuelva el papel o accede a que el otro lo lea.

6.7.4 TEMA IV: ESTÍMULOS PARA LA AUTOESTIMA.



La autoestima se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento, pero que puede modificarse a lo largo de toda la vida. Se genera por la imagen que los otros nos dan de nosotros mismos y por el valor que demos a esta imagen. Durante la infancia y adolescencia, la autoestima crea una marca profunda en nosotros, porque durante estas etapas es cuando nos encontramos más vulnerables y flexibles.

1. Cómo estimular la autoestima

Cada niño es único, y en el caso de que quieras construir una buena autoestima en tu hijo, debes considerar factores como su temperamento, sus habilidades, debilidades, mecanismos de defensa, deseos y su nivel cognitivo. Y además, estos consejos prácticos te pueden ayudar a estimular la autoestima de tu hijo

2. Responsabilidades.

Incentiva el desarrollo de las responsabilidades del niño. De una manera positiva, crea algunos compromisos y exige, en un clima de participación e interacción, su cumplimiento por parte del niño. Características de la relación Familia-Escuela

3. Participación.

De la oportunidad al niño para tomar decisiones y resuelva algún problema, por si solo.

4. Refuerza sus logros.

Refuerza con positivismo las buenas conductas del niño. Por ejemplo, cuando él haga los deberes, o recoja sus juguetes, o se cambie de ropa solo, dile con cariño y de forma efusiva ¡qué mayor eres!, ¡gracias por ayudarme!, o ¡lo has hecho muy bien!. En algunas casas y colegios, este refuerzo se hace a través de pequeños premios.

5. Límites claros.

Marca los límites en su educación, enseñándole a prever las consecuencias de su conducta. Ejemplo: "Si no recoges tus juguetes, no irás al cine". Y que no haya vuelta atrás.

6. Resolución de problemas.

Enseña a tu hijo a resolver sus propios problemas y a aprender de sus errores y faltas, de una forma positiva. Por ejemplo, si el niño no alcanza una buena nota en una asignatura escolar, anímale a estudiar más y a prepararse para superarse en el próximo examen. El niño debe sentir que un error puede convertirse en un aprendizaje y, consecuentemente, podrá arreglarlo si emplea más esfuerzo.

7. Críticas constructivas.

Deja de lado las críticas destructivas. Los insultos no favorecen a la autoestima del niño. En lugar de decir "eres un desordenado, tienes tu cuarto como una basura", mejor decir "no me gusta ver tu cuarto tan desordenado, me pone muy triste". Así, estarás demostrando que lo que a ti te disgusta es el desorden del cuarto, no el niño. Estímulo para encontrar nuevas palabras

Consejos generales para la comunicación

- Establezca momentos de visita a la sala de clases y reúnanse con el maestro o maestra.
- Si tiene algún asunto o preocupación, pida un turno para conversarlo. No espere a que el maestro o maestra llame a reunión.
- Comparta cualquier información que pueda ayudar al maestro o a la maestra a entender a su niño o niña.
- No olvide decirle al maestro o maestra: "gracias." Envíe una nota cuando usted aprecie de modo especial algo que el maestro o la maestra haya hecho por su niño o niña.
- Conozca el calendario escolar.

PREGUNTAS DE AUTOREFLEXIÓN

1. ¿Conversa usted con su hijo o hija sobre los aprendizajes que ellos obtienen en las aulas escolares?
Si ()
No ()

2. ¿Conoce usted las calificaciones de sus hijos o hijas?
Si ()
No ()

3. ¿Revisa usted diariamente las tareas de su hijo o hija?
Si ()
No ()

4. ¿Usted se toma unos minutos diarios con su hijo o hija para hablar sobre el mundo de su niño o niña –sus actividades, amigos, música, hobbies, etc.?
Si ()
No ()

5. ¿Asiste usted con su hijo o hija a lugares donde aprender es una actividad familiar - Por ejemplo: bibliotecas, museos, zoológicos, etc.?
Si ()
No ()

6. ¿Posee su hijo un lugar tranquilo para estudiar?
Si ()
No ()

7. ¿Premia usted los progresos académicos de su hijo o hija?
Si ()
No ()

8. ¿Sus hijos poseen los útiles necesarios para realizar sus tareas – lápices, esferográficos, diccionario, etc.?

Si ()

No ()

9. ¿Usted se interesa y apoya a su hijo en las tareas escolares?

Si ()

No ()

10. ¿Conversa usted con los docentes de su hijo o hija a fin de conocer cómo se encuentra en el ámbito académico?

Si ()

No ()

MENSAJES DE COMPROMISO.

- Si quieres educar bien a tu hijo:
- Protégelo, no lo cubras
- Abrígalo, no lo tapes
- Ayúdalo, no lo reemplaces
- Amalo, no lo idolatres
- Acompáñalo, no lo lleves
- Incorpóralo, no lo aísles
- Indícale el peligro, no lo aterrorices
- Aliéntalo en sus esperanzas, no lo desencantes
- No le exijas ser el mejor, pídele que sea bueno
- No le prodigues amor, dale amor
- No lo mandes a estudiar, prepárale el clima de estudio
- No le fabriques un castillo, vivan todos con naturalidad
- No le enseñes a "ser", ayúdalo para que sea el mismo
- No le dediques la vida, vive la vida con él
- Hay dos tipos de educación, la que te enseña a ganarte la vida y la que te enseña a vivir.
- A las plantas las endereza el cultivo; a los hombres la educación.
- Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre, el hombre no es que lo que la educación hace, cuando el pueblo esta numeroso.

- ¿Qué puede hacerse en su bien? Hacer lo rico y feliz. Y cuando sea rico ¿qué más puede hacerse por él? Educarlo.
- Un pueblo puede tener piedras, garrotes, pistolas o camiones; aun así si no tiene libros esta completamente desarmado.

Una vez aceptada la propuesta por las autoridades de la escuela Manuel María Sánchez de la Parroquia Sabanilla, cantón Celica, Provincia de Loja, se pondrá en ejecución la misma, para allí determinar qué resultado sea obtenido alrededor de los estudiantes y la familia, en procura de las juventudes de nuestro país.

6.8 WEBGRAFÍA

- <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/primaria.pdf>
- <http://www.maestrasjardineras.com.ar/educar.html>
- <http://maestrospectacular.blogspot.com/>
- <http://web.educastur.princast.es/cee/santulla/funciones.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- <http://portalecuador.ec/module-PageSetter-viewpub-tid-2-pid-285.php>
- <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl>

ANEXOS

NIÑAS Y NIÑOS RECIBIENDO CLASES



EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PARA LA GUÍA DE AUTO-APRENDIZAJE

TEMA: I AUTO CONCEPTO Y AUTOESTIMA

1. Defina lo que significa la autoestima con sus propias palabras

.....
.....

2. Dibuje su personalidad frente a su autoestima

.....
.....

3. Mírese frente al espejo y dibuje su rostro

.....
.....

4. construya 4 criterios para que los y las adolescentes tengan una autoestima para cuestionarse en el emprendimiento

.....
.....

TEMA: III INTELIGENCIA EMOCIONAL

ACTIVIDADES:

1. ¿Por qué la inteligencia emocional debe mejorar en las personas en el presente siglo?

.....
.....

2. ¿Qué significa inteligencia emocional?

.....
.....

3. ¿qué relación tiene el autodomínio con la inteligencia emocional?

.....
.....

4. Escriba ejemplos para aplicar la inteligencia emocional

.....
.....