

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN –MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LOS VALORES
EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES**

Autor: Janet Estela Zambrano Zambrano

Tutor: Dra. Susana Vásquez

Quito, junio del 2011

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la estudiante **JANET ESTELA ZAMBRANO ZAMBRANO** para optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención **EDUCACIÓN PRIMARIA**, cuyo título es: **“INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES”**

Informo que la misma cumple con los requisitos necesarios establecidos por la Universidad Tecnológica Equinoccial y puede ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador, designado para el efecto.

En la ciudad de Quito D. M. a los veintinueve días del mes de octubre del 2010

Dra. Susana Vásquez
Director de tesis

AUTORÍA

Yo, Janet Estela Zambrano Zambrano, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

JANET ESTELA ZAMBRANO ZAMBRANO

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo que es fruto de mi esfuerzo y que tiene el propósito de hacer un aporte a estudiantes, padres de familia y docentes, para mejorar la disciplina y por ende el rendimiento escolar, lo dedico a mis padres quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional, a los Docentes, Directivos, Padres de Familia y Estudiantes de la U. E. B. F. “Sagrado Corazón” quienes me supieron acoger y ayudar para culminar con éxito mi carrera estudiantil.

JANET ZAMBRANO ZAMBRANO

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer a Dios nuestro Padre, a mi Directora de Tesis Dra. Susana Vásquez, quien con paciencia me dirigió acertadamente en la estructuración de este trabajo investigativo. A Sor Doraliza Maldonado R., Directora de la Unidad de Educación Básica F. “Sagrado Corazón” de la ciudad de Piñas por darme las facilidades para la aplicación de la investigación; y, a todos quienes me brindaron el apoyo necesario para culminar esta Tesis.

ÍNDICE

Página de certificación	i
Página de autoría.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema.....	8
1.3 Alcance del problema	9
1.4. Objetivos	10
1.5 Justificación	10
CAPÍTULO II.....	12
2.1 Los valores.....	12
2.1.1 Antecedentes	12
2.1.2. Bases científicas	16
2.1.3. Clasificación de los valores	19
2.1.4 Ejes transversales dentro del currículo	24
2.1.4.1 Lineamientos metodológicos de los ejes transversales	25
2.1.4.2 Contenidos de los ejes transversales	26

2.1.4.3. Eje de los valores.....	26
2.1.5 Los valores dentro del currículo institucional	30
2.1.6 Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	34
2.1.7 Sistema de comunicación en la institución.....	42
2.1.7.1 Código de normas institucionales	44
2.1.8 Influencia del docente en la práctica de valores	52
2.1.9 Educar y enseñar.....	54
2.2 La Disciplina.....	56
2.2.1 Definición	56
2.2.2 Funciones de la disciplina	59
2.2.3 Situaciones conflictivas en el aula	60
2.2.4 Factores para la indisciplina.....	60
2.2.4.1 El profesor.....	61
2.2.4.2 Los estudiantes.....	61
2.2.4.3 La escuela o el entorno escolar	62
2.2.4.4. Familias desintegradas	62
2.2.5 Problemas de conducta	63
2.2.6 Técnicas para el control de la disciplina	65
2.2.6.1 Hecho-consecuencias de la conducta	66
2.2.6.2. Recompensas	67
2.2.6.3. Otras técnicas	67
2.2.6.4. Modalidades de la comunicación	68
2.3. Fundamentación legal.....	69
2.4 Marco conceptual.....	72
2.5 Hipótesis	72
2.6 Variables.....	72
2.7 Operacionalización de variables	73

CAPÍTULO III.....	75
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	75
3.1. Tipo de Investigación	75
3.2. Métodos de la investigación.....	75
3.3. Población y muestra	76
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
CAPÍTULO IV.....	78
Análisis e interpretación de resultados	78
4.1. Presentación de resultados.....	78
CAPÍTULO V.....	108
5.1. Conclusiones	108
5.2. Recomendaciones	109
CAPÍTULO VI.....	110
6.1. Tema de la Propuesta.....	110
6.2. Título de la propuesta	110
6.3. Objetivos	110
6.4. Población objeto	111
6.5. Localización	112
6.6. Listado de contenidos temáticos.....	112
6.7. Desarrollo de la propuesta	113
Bibliografía	132
Anexos.....	135

ÍNDICE DE TABLAS

2.6. Operacionalización de variables	73
3.1. Matriz poblacional	77
4.1. Los valores del respeto, responsabilidad, gratitud	78
4.2. Cree usted necesario que existan normas disciplinarias	79
4.3. Conoces tus deberes y derechos contemplados en el código	80
4.4. Crees que tu comportamiento provoca indisciplina.....	81
4.5. Te sientes importante y apreciado por tus padres	82
4.6. Tus maestros/as escuchan tus opiniones	83
4.7. Te gusta cómo se dirige a ti tu maestro	84
4.8. Consideras que los valores y disciplina te servirán.....	85
4.9. Que normas o responsabilidades te dan tus padres.....	86
4.10. Te gusta tu aula de clase y tu escuela.....	87
4.11. Que valores considera son los más importantes	88
4.12. Para enseñar los valores en su tarea como docente	89
4.13. Participo en la elaboración del manual de convivencia.....	90
4.14. Considera importante que debe existir empatía.....	91
4.15. Considera usted que existe un atraso en el aprendizaje	92
4.16. Qué factores influyen para la disciplina	93
4.17.Cuál de los siguientes factores considera importante.....	94
4.18. Para resolver los actos indisciplinados dentro del aula.....	95
4.19. Considera usted que el autoritarismo es técnica	96
4.20. Considera usted que la presentación personal	97
4.21. Que valores considera usted son los más importantes.....	98
4.22. Donde sus hijos aprendieron los valores	99
4.23. Como padre de familia cree que el maestro aplica técnicas	100
4.24. Cree usted necesario que en la institución existen normas	101
4.25. Conoce los deberes y derechos del código de la niñez	102
4.26. Como cree usted que es el comportamiento de sus hijos.....	103
4.27. Que normas o responsabilidades tienen sus hijos.....	104
4.28. Considera que los valores que enseñan los maestros.....	105

4.29. Cuando sus hijos cometen un acto indisciplinado.....	106
4.30. Considera usted que el autoritarismo son técnicas.....	107
6.1 Cronograma de actividades	130
6.2 Presupuesto.....	131

ÍNDICE DE GRÁFICOS

2.1. Los valores.....	14
2.2 Flujo de la información institucional	42
2.3. Proceso para la elaboración de normas	46
2.4. Indicadores a considerar para una estrategia correctiva	47
2.5. Ejemplo de modelo de normativa cerrada	49
2.6. Ejemplo de modelo de normativa abierta.....	49
2.7. Factores determinantes de normativas particulares	51
2.8. Disciplina.....	6
2.9. Factores que influyen en el comportamiento	56
2.10. Hecho-consecuencia de la conducta	66
2.11. Diferencia entre castigo y consecuencia.....	66
4.1. Los valores del respeto, responsabilidad, gratitud.....	78
4.2. Cree usted necesario que existan normas disciplinarias	79
4.3. Conoces tus deberes y derechos contemplados en el código	80
4.4. Crees que tu comportamiento provoca indisciplin.....	81
4.5. Te sientes importante y apreciado por tus padres	82
4.6. Tus maestros/as escuchan tus opiniones	83
4.7. Te gusta cómo se dirige a ti tu maestro	84
4.8. Consideras que los valores y disciplina te servirán.....	85
4.9. Que normas o responsabilidades te dan tus padres.....	86
4.10. Te gusta tu aula de clase y tu escuela.....	87
4.11. Que valores considera son los más importantes	88
4.12. Para enseñar los valores en su tarea como docente	89
4.13. Participo en la elaboración del manual de convivencia.....	90
4.14. Considera importante que debe existir empatía.....	91
4.15. Considera usted que existe un atraso en el aprendizaje	92

4.16. Qué factores influyen para la disciplina	93
4.17. Cuál de los siguientes factores considera importante.....	94
4.18. Para resolver los actos indisciplinados dentro del aula.....	95
4.19. Considera usted que el autoritarismo es técnica	96
4.20. Considera usted que la presentación personal	97
4.21. Que valores considera usted son los más importantes.....	98
4.22. Donde sus hijos aprendieron los valores	99
4.23. Como padre de familia cree que el maestro aplica técnicas	100
4.24. Cree usted necesario que en la institución existen normas	101
4.25. Conoce los deberes y derechos del código de la niñez	102
4.26. Como cree usted que es el comportamiento de sus hijos.....	103
4.27. Que normas o responsabilidades tienen sus hijos.....	104
4.28. Considera que los valores que enseñan los maestros.....	105
4.29. Cuando sus hijos cometen un acto indisciplinado.....	106
4.30. Considera usted que el autoritarismo son técnicas.....	107

INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES

RESUMEN EJECUTIVO

La crisis de valores que enfrenta la sociedad actual, los diferentes actos indisciplinarios que se presentan a diario en las aulas, han sido la inspiración para el presente trabajo investigativo, que busca contribuir con la solución del problema descubriendo cuáles son las causas y consecuencias que trae la pérdida de valores dentro de la familia y sociedad y la proliferación de los antivalores en el comportamiento de los estudiantes.

La presente investigación tiene el propósito de determinar qué valores influyen positivamente en la disciplina de los estudiantes, por medio de la importancia y práctica familiar, así como el conocimiento y aplicación de las enseñanzas del docente tendientes a mejorar la disciplina de sus educandos.

La observación directa, la aplicación de las encuestas fueron parte de la metodología utilizada para establecer los resultados de los cuales se puede destacar los siguientes hallazgos: la práctica e inclusión de los valores en conjunto con la vivencia coherente dentro de la familia e institución se puede mejorar la disciplina de los estudiantes, los docentes fomentan y fortalecen la práctica de los valores que traen los estudiantes de sus hogares, el desarrollo y aplicación de los valores contribuye con la madurez afectiva y asertiva de los niños (as).

Para lograr resultados a corto plazo y tener éxito es necesario involucrar y trabajar en conjunto con los padres de familia para que sean copartícipes de la educación científica y personal de sus hijos, por lo tanto se plantea realizar talleres de formación con la presencia de la maestra, para luego de que ellos estén capacitados y hagan conciencia de la realidad e importancia del tema hagan de sus hogares una escuela de formación humana armónica, donde se sienta la verdadera comunidad, donde reine el respeto, la amistad, la responsabilidad, la unión, la justicia, el compañerismo. Esta práctica reflejará y trascenderá en el comportamiento y accionar de sus hijos en los diferentes ámbitos que se desenvuelvan.

INTRODUCCIÓN

La situación actual de la sociedad está cada más convulsionada por la pérdida de valores y la implantación de los antivalores como parte natural de la vida diaria, este proceso ha tomado varios años y se puede determinar que es debido a la influencia de la “globalización”, la crisis económica que ha obligado a trabajar a padres y madres de familia y en muchos de los casos a emigrar, el consumismo y la influencia negativa de los medios de comunicación modernos

Este modernismo ha influido negativamente en las familias y en los niños que poco a poco se han visto en la soledad familiar acompañados solamente de la televisión o de terceras personas que no les proporcionan cariño ni una educación humanista, con valores donde ellos aprendan sus deberes y derechos a actuar con responsabilidad, valorar su vida y la de sus semejantes.

La zona de investigación se localiza en Piñas provincia de El Oro, en donde los establecimientos educativos empiezan a sentir las consecuencias de los problemas sociales, ya que esta ciudad es tranquila y conservadora de sus costumbres y valores humano-cristianos, este problema se evidencia en la indisciplina en el aula de clases, en el hogar y en la sociedad que se desenvuelve, luego de haber analizado las causas que ocasionan este problema se ha determinado que una de las soluciones es fortalecer los valores desde el aula de clases mediante la inserción de los valores como área y eje de todos los actos educativos.

Esta investigación busca implantar la propuesta de desarrollar la práctica de los valores en la Unidad de Educación Básica “Sagrado Corazón” para luego aplicar en los demás centros educativos, procurando la concienciación y compromiso de todos para lograr el progreso y la calidad

de la educación. Esta propuesta no es innovadora pero si busca fortalecer y aunar esfuerzos por el bien de la educación y la formación ciudadana que mejore la sociedad actual.

El presente trabajo investigativo esta ordenado por capítulos con sentido lógico, en el Capítulo I, corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el capítulo II, se describe, el marco teórico con sus respectivos subtemas como: fundamentación científica, fundamentación legal, hipótesis, variables de la investigación, definición conceptual de las variables, operacionalización de variables.

El capítulo III, vislumbra la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados, criterios para la elaboración de la propuesta.

En él capítulo IV, hace referencia al cronograma de actividades, presupuesto, referencias bibliográficas, bibliografía general, anexos.

Al final, concluye, el documento con las referencias, bibliografía general y anexos en la que consigna el instrumento de investigación y la propuesta.

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial la educación ha venido dando giros muy significativos, desde una concepción como simple obligatoriedad del Estado para con un pueblo, hasta convertirse en un poderoso instrumento generador de desarrollo sustentable de un país¹. Los países poseedores de ciencia y tecnología de punta han logrado estas metas gracias a que consideraron a la educación como una inversión y no como un gasto obligatorio, pensaron en la educación con visión de futuro, con réditos a mediano y largo plazo.

En Latinoamérica los países comenzaron a comprender que la educación es la única alternativa capaz de modificar las estructuras sociales, políticas y económicas de un pueblo y, por consiguiente, la estructura mental que nos lleve a creer en nuestras posibilidades reales de crecer y desarrollarnos. Se trata de proyectar una nueva generación, una nueva sociedad, un nuevo país a través de la educación, así se inició en el Continente una corriente de Reformas educativas tendientes a reconceptualizar la educación mejorar su calidad y transformarla en instrumento de desarrollo científico y tecnológico en función de un crecimiento humanístico a nivel personal y comunitario.

Según un análisis comparativo del BID, el Ecuador revela un nivel educativo bajo junto a Bolivia, El Salvador, Guatemala y Venezuela. Ante la problemática de la región, diversos países declararon a la década de los 90 a la educación para todos², acuerdo suscrito para lograr una cobertura universal de la educación primaria y secundaria. Pero estos

¹ Carrión Ochoa, Segundo, Transversalidad en el currículo, UTPL

² <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>

proyectos no dan fruto como se los plantearon, aún no se logra erradicar el analfabetismo de la población.

Los problemas sociales y sucesos mundiales del siglo XX como: guerras, crisis económicas, dictaduras, aculturalización, dominación de países industriales a los subdesarrollados, en sí el legado de muerte que han traído las grandes potencias mundiales por acaparar el sistema político y económico del planeta, que ha llevado a la destrucción y a la muerte a millones de seres humanos. Esta visión y el análisis social en conjunto con el estudio de la complejidad de los problemas en la sociedad se concluye que la ética es la base para la educación del futuro. En la actualidad a pesar de tantos avances tecnológicos, la comunicación entre seres humanos es superficial, las relaciones humanas han fracasado notablemente.

El formar una nueva educación es comprender que en la sociedad humana se debe crear una conciencia de solidaridad y de fraternidad, la ética es un arte de vivir, es el esfuerzo de inmiscuir a los sistemas de educación la racionalidad del pensamiento, crear mentes críticas que refuten la realidad. Para Anello y Juanita de Hernández (1998, p. 65) el Liderazgo moral tiene algunas capacidades. Lo fundamental es formular un marco conceptual de liderazgo moral, basado en los elementos de: la convicción de la nobleza esencial del ser humano, una orientación hacia el servicio, la transformación personal y social, la investigación y aplicación de la verdad, la trascendencia y el desarrollo de capacidades.

La necesidad por un liderazgo moral es apremiante, las organizaciones que están haciendo esfuerzos por resolver los problemas complejos que afligen a los pueblos del mundo, han descubierto que los medios científicos, tecnológicos y políticos no son suficientes por sí solos. En el corazón de la crisis global que atormenta a la humanidad, hay una crisis fundamental de valores, que se manifiesta en las esferas sociales,

económicas, políticas y ambientales de la vida humana. Esta crisis de valores es parte de la causa subyacente que genera el vacío en el liderazgo moral, el cual está presente en todos los niveles de la sociedad.

El Ecuador en su avance de instrumentalizar y aplicar un proceso de Reforma Curricular en 1996, se realizó la Reforma Curricular Consensuada la misma que estaba cimentada en la formación de valores y actitudes en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad. Con la finalidad de formar un ciudadano crítico, solidario, profundamente comprometido con el cambio social, que reconozca, promueva y este orgulloso de su identidad nacional, pluriculturalidad y pluriétnica, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales, que desarrolle sus valores éticos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo y que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente y que impere la equidad y justicia social.

La educación ecuatoriana con la propuesta de la Reforma Curricular se basó en tres niveles de concreción: macro, meso, micro, con el fin de brindar orientaciones generales tendientes a desarrollar en los estudiantes destrezas entendiéndose como tal: un saber, un saber hacer, y un saber consigo mismo y en relación con los demás, la capacitación y profesionalización docente iba más allá del cambio sintáctico por un cambio por un cambio semántico que invite a la reflexión pedagógica para un cambio que permita llevar a la práctica el enfoque y modelo educativo adecuado.

En este proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado evaluaciones, investigaciones y experiencias logradas con el currículo vigente, estudios de modelos curriculares de otros países y, el

criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se inicia el diseño para la Actualización y Fortalecimiento Curricular que pretende conseguir una sólida preparación de las docentes y los docentes, tanto en la proyección científica-cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

Esta proyección en conjunto con los ejes transversales que constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica como: la formación ciudadana y para la democracia; la protección del medio ambiente, el correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes, la educación sexual en la niñez y la adolescencia. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

Tampoco podemos cerrar los ojos ante la realidad nacional de los medios de comunicación de masas, que llegan con sus mensajes a toda la población -la infantil y adolescente incluidas-. Es cierto que bastante de lo que estos medios proporcionan a los sectores mayoritarios del país, es alienante. Un proyecto educativo nuevo y válido debe preparar a los chicos para que sepan «leer» esos medios y puedan ser críticos; luego, para que los usen a fin de transmitir mensajes que aporten positivamente a la realidad común, en vez de destruirla o confiscarla. La institución Sagrado Corazón del Cantón Piñas, como un propósito de fomentar la práctica de valores ha incluido en su Currículo institucional la Asignatura

de Valores, la misma que ha dado resultados positivos en los estudiantes y personal docente.

La cuestión de la influencia que el sentido de los valores puede tener en la conducta de un niño, los jóvenes, como los adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción. Éstos con frecuencia entran en conflicto; en parte por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana. La tarea de educar y, con ello, la de educar en los valores, no queda circunscrita al ámbito escolar. Familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

Hay una primera concesión de esta amplia responsabilidad que afecta a la persona del educador. Si el educador en la escuela ha de contribuir a que el hombre se descubra a sí mismo, descubra el mundo y su profundo significado, no es indiferente el concepto de hombre y de mundo que tenga. Y más que el concepto, más que la visión intelectual, importa su actitud valorativa de los demás hombres y de su inserción en el mundo; lo que él sea y el modo, incluso, de autoconocerse, constituye la aportación fundamental al proceso de autorrealización del alumno.

Los valores dentro de la sociedad están perdiéndose o ya no se les da una verdadera importancia y no se los practica, más bien se ha pasado a vivir de una manera liberal y a predominar los anti-valores, siendo normal o de manera permisiva se aplaude su práctica. Lo que lacera a la familia como célula fundamental de la sociedad y cada día podemos observar y conocer de hechos que van en contra de los principios, del respeto y la dignidad humana.

La educación como factor relevante en el proceso de preparación de los estudiantes tiene una destacada importancia en el rescate y cambio de mentalidad de niños y jóvenes que están dentro de las aulas deseosos de aprender, de prepararse para contribuir con su familia, su ciudad y país, pero no se puede dejar de lado a la familia ya que es la primera escuela formadora de los niños-as. Estos factores Familia y Escuela se coadyuvan para lograr este caro anhelo pero no imposible.

El facilismo y consumismo ha minado los principios de la familia, el avance tecnológico y la crisis económica ha hecho que ya no sólo el padre trabaje y al salir la mamá ha provocado un abandono de los hijos al dejarlos al cuidado de terceras personas o con la nueva niñera, la televisión, factores que han lacerado profundamente la forma de vida, a la cual no hemos estado preparados y ahora es difícil enfrentar las consecuencias de dicho problema como son: el irrespeto, la irresponsabilidad, la deshonestidad, niños aislados y agresivos.

Este problema ha evolucionado de manera rápida y si no se le da la debida importancia y una solución a tiempo puede ocasionar a la vida en sociedad como un verdadero libertinaje donde no importe, ni se respete códigos, manuales y leyes de convivencia pacífica, olvidando que el ser humano es un ente racional, pacífico y sociable que por su capacidad puede dominar al mundo siempre y cuando sepa utilizar su inteligencia y los recursos que tiene a su alcance.

1.2. Formulación del problema

¿Qué consecuencias traerá la falta de valores en la disciplina de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad de Educación Básica “Sagrado Corazón”, del Cantón Piñas, Prov. El Oro, durante el año lectivo 2010 – 2011?

1.3. Alcance del problema

El problema motivo de la presente investigación fue descubrir qué valores son los que más se deben practicar para lograr la disciplina en los estudiantes, además que factores son los que más influyen para la indisciplina de los estudiantes, al aplicar los instrumentos de investigación se pudo determinar estos aspectos, los mismos que muestran que los estudiantes con problemas de disciplina provienen de hogares desorganizados y de padres que ejercen mala influencia o malos ejemplos sobre ellos.

La implementación de la práctica de valores en la institución ha permitido que no se tenga mayores problemas de disciplina, pero para solucionar los problemas existentes y cooperar con la formación integral del estudiante se debe trabajar de forma conjunta, por esto es necesario involucrar en esta tarea a los padres de familia quienes son los primeros educadores y pasan más tiempo con ellos, ante esta necesidad se plantea la realización de tres talleres donde se hablará como ayudar a sus hijos en el aprendizaje de valores mediante la práctica y el ejemplo; en el primer taller hablaremos de respeto y compañerismo, en el segundo taller sobre solidaridad y responsabilidad y el tercer taller sobre el autoestima, que engloban los valores personales, éticos, familiares y educativos que son los que más deben ser cimentados en la casa e institución.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

El objetivo general para la presente investigación es: identificar los valores que influyen positivamente en la disciplina de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad de Educación Básica “Sagrado Corazón”.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la importancia que tienen los valores en los estudiantes en su formación disciplinaria, identificar qué valores se enseñan a los estudiantes para mejorar la disciplina
- Conocer qué factores influyen para que los estudiantes no practiquen los valores, verificar la aplicación de la educación en valores como eje transversal en los contenidos de estudio para mejorar la disciplina de los estudiantes
- Determinar si el docente posee conocimientos sobre valores y los aplica a diario para fomentar la disciplina, Identificar los valores que más practican los estudiantes y que influencia tiene en su disciplina.

1.5. Justificación

Los problemas sociales presentes y la necesidad de una realidad social conflictiva, fueron los motivos por los que surgió la necesidad de incluir una herramienta importante como son los ejes transversales dentro del currículum de estudio, estos temas buscan aproximar el currículum de estudio a la vida cotidiana, con enfoques educativos orientados a responder las problemáticas actuales y urgentes.

Su aplicación busca responder y potenciar la intencionalidad educativa con los conocimientos incorporando las experiencias y conocimientos personales como fuentes de aprendizaje, estos antecedentes que buscan mejorar la calidad de la educación y se toman en cuenta todos los recursos que contribuyan para formar al estudiante de una forma integral en la vida y para la vida, han hecho que se analice el mismo y se plantee

la necesidad de revisar la problemática que se vive en el quehacer educativo diario.

La importancia de conseguir una educación integral, inclusiva y que permita desarrollar en el estudiante una conciencia crítica, reflexiva, innovadora, hace que se replantee e investigue nuevas formas de educar con técnicas y recursos que partan de las necesidades y realidades individuales del estudiante, al hablar con ellos, revisar documentos e investigaciones se puede determinar la necesidad de incluir a la educación en valores como un factor relevante en la aplicación del trabajo grupal e individual como factor trascendental y la aplicación influye en la confianza y rendimiento del estudiante.

Para lograr un aprendizaje en la práctica de los valores es necesario enseñar con el ejemplo, la equidad y el respeto aplicados en todos los ámbitos de nuestra vida, estos valores van unidos a la justicia y al amor que se debe practicar desde la familia para que el niño o niña aprenda con bases sólidas y luego pueda aplicarlos en su etapa escolar, en el círculo de amigos y sociedad, que van a estar minados por los anti-valores y el niño va a necesitar una formación sólida para saber actuar de acuerdo a sus principios y valores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Los Valores

2.1.1 Antecedentes

Los valores siempre han sido la base de las actividades y el pilar fundamental de todos los actos de las personas, con costumbres arraigadas y basadas en una profunda religiosidad popular católica que se afianzaban en la vida de todas las familias la vivencia real de los valores reflejados en el correcto actuar de los hijos.

Esta vivencia se ha mantenido por largas décadas en las ciudades pequeñas, alejadas del ruido e influencia de los medios de comunicación y nuevas tecnologías, con el pasar del tiempo la influencia de la globalización, culturas foráneas y el consumismo, se fueron perdiendo los valores por sobre todo al observar los actos inmorales y corruptos por parte de los personajes público de la política, sociedad e iglesia.

Esta decadencia en la autoestima y conservación de las buenas costumbres han tocado fondo, pasando a ser una sociedad con problemas como la delincuencia, la prostitución, drogadicción, corrupción, niños abandonados, familias desintegradas, crímenes, etc., motivo por el que rescate de valores ha sido un tema de actualidad y de trascendencia en todos los niveles sociales.

Este problema luego de un largo análisis se introdujo como política en la educación al incluir a los valores como eje transversal durante quince años, en los actuales momentos se analiza y se actualiza de acuerdo a

las necesidades educacionales y se toma a los valores, la identidad y la formación ciudadana para la democracia como ejes de la educación ecuatoriana, además muchas instituciones religiosas particulares como fiscomisionales han tenido como principal preocupación de incluir en sus programas de estudio a los valores como asignatura y la integración de la familia para empezar y lograr un rescate de los valores como parte de la formación integral de los estudiantes, brindando una educación de calidad y calidez.

Además es tema de algunos estudios que hacen eco de la importancia de la educación de valores como por ejemplo: “La estrategia docente en la educación de valores” por el Dr. Ramel Ulloa Deza, que en su estudio en el año 2007 en Perú, busca estrategias docentes para la educación universitaria, estableciendo en su investigación las siguientes conclusiones:

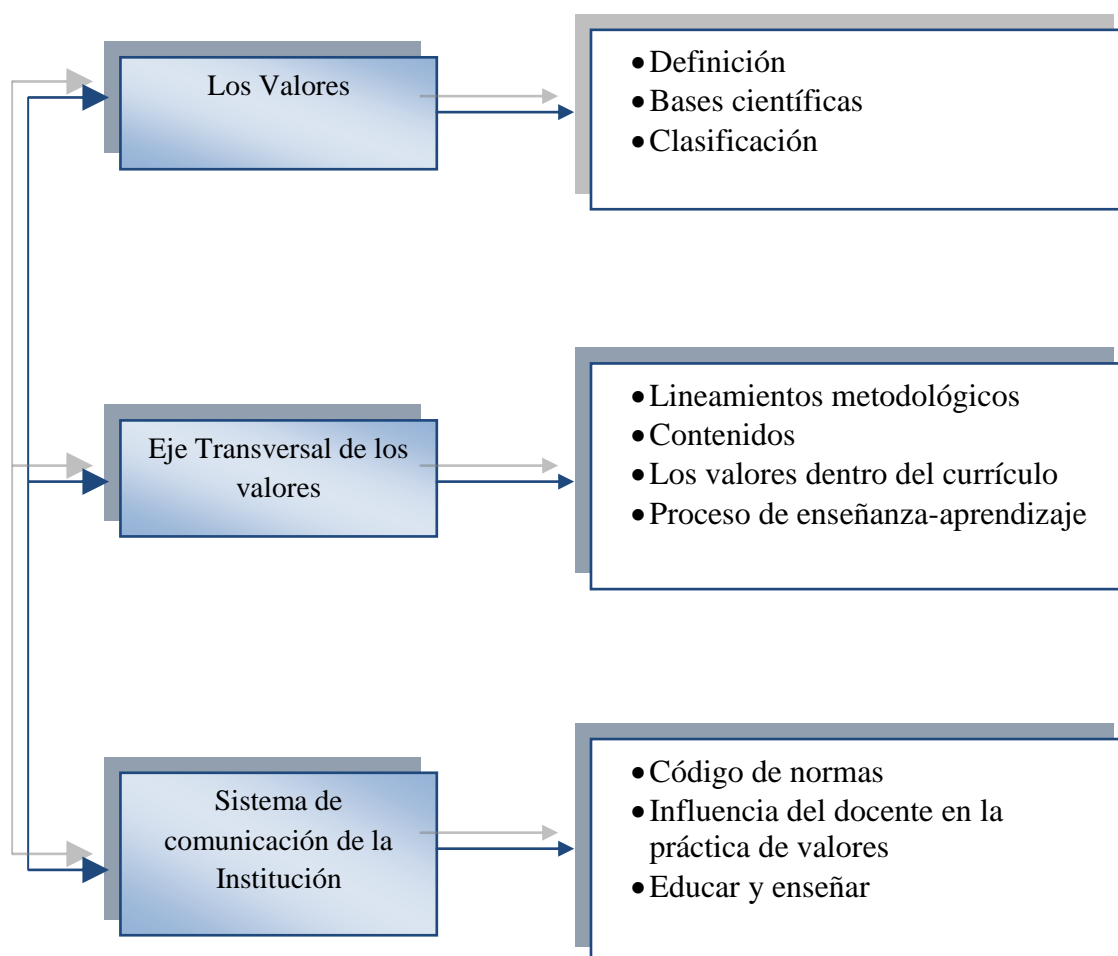
- Los valores son creencias duraderas de un modo específico de conducta y supone una función reguladora de la conducta, forma parte de la estructura de personalidad formada por procesos de aprendizaje e interacción con el medio sociocultural.
- El alumno debe construir su aprendizaje de valores estimulado y guiado por una persona que le brinde modelos de respeto, buen trato y buenos sentimientos.
- Es necesario que el docente cambie de actitud al asumir la enseñanza de los valores, reflejando una mayor conciencia e identidad plena con su tarea y su profesión.
- En muchas universidades todavía se sigue impartiendo la enseñanza – aprendizaje centrado en el profesor, donde prevalece la memorización y la acumulación de información.
- Cualquier enfoque que se utilice para una educación en valores es buena, siempre y cuando considere al sujeto como una persona que le permita adquirir un buen desarrollo psico – social.

Esta información será la base y referente para desarrollar la presente investigación que busca desarrollar una propuesta educativa innovadora

de acuerdo a las necesidades y realidad del entorno socio-cultural de nuestros niños.

Orientación filosófica

Este tema es de actualidad e interés general muy beneficioso para la comunidad educativa de la Unidad de Educación Básica “Sagrado Corazón” y con visión de futuro para expandir a las demás instituciones educativas del Cantón Piñas, de esta manera lograremos una educación integral y de calidad para los niños y niñas y Adolescentes, mediante la concienciación e implantación de la práctica de Valores en el sistema educativo.



Los valores

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Los valores constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas.

Definición.

Según Bastos, Eduardo S. J. y Nelly González. Educación en valores, pág. 25

“El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones”.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me

sirva para mi fin, ir al trabajo. Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

2.1.2 Bases científicas

Los fundamentos teóricos (filosófico, psicológico y educacional) de la educación moral data de tiempos muy remotos, donde los filósofos de su tiempo determinaron las pautas para una vida con calidad moral o con valores humanos.

Sócrates (470 -399 ac.)

El conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano, asociando la felicidad con un modo de vida moral donde primen el autocontrol, la sobriedad y la preocupación por los demás. Podemos concluir que lo correcto y la virtud se construyen a partir de la relación entre razón y pasión.

Platón (428-347 ac.)

Al igual que Sócrates, está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible

para unos “pocos privilegiados” pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

Aristóteles (384 -322 ac.)

Es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre es: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para alcanzar la virtud moral está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres.

Thomas Hobbes (1588-1679)

En su obra El Leviatán (1651), asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo: Renuncia a su “libertad natural” para acatar un “contrato social”, más -como todos los hombres- al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por las leyes y/o por la fuerza. Entonces, la libertad, para el hombre, se acerca a un estado natural sin ley, siendo la sociedad una estructura ajena a su naturaleza.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

Concibe la naturaleza humana como buena pero sujeta a corrupción. Al creer en una justicia universal producto de la razón humana, el hombre alcanza una sociedad mejor a través de la búsqueda de una evolución moral humana. Por ello la libertad se encuentra en la conducta autodeterminada que ocurre cuando se ejerce un juicio racional desinteresado. Así en su obra “Emilio o de la Educación” (1762), asocia la idea de virtud a su idea de hombre moral: este debe ser educado en la autodeterminación, el desprejuicio y la razón.

David Hume (1711-1776)

La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos: hablar de Dios o de la Libertad no tiene sentido, pues no es verificable. Por ello la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia (lo entiende como un interés generoso por el bienestar general de la sociedad).

Immanuel Kant (1724-1804)

Establece el absoluto moral, por el que la moralidad es, ante todo, obediencia al concepto de ley moral, que señala lo correcto de lo incorrecto. Para ser absolutas las leyes morales deben ser universales y necesarios y sus juicios, puros y apriori.

Émile Durkheim (1858-1917)

Respecto a la educación moral nos asevera que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, involucramiento y autonomía.

Adoctrinamiento

Definida por T. W. Moore como la enseñanza de valores definidos sin cuestionamientos, practicada por los pueblos alemán y japonés antes del inicio de la segunda guerra mundial, desde el punto de vista metodológico-educacional fue exitosa pues se lograron los objetivos deseados. Más el temor al adoctrinamiento causó profundo impacto en la educación de la posguerra. Dio origen, como reacción, a las corrientes subjetivistas.

Corrientes subjetivistas

Tiene como su antecedente más antiguo al filósofo griego Protágoras. Estas corrientes se sintetizan en el siguiente enunciado: "Nadie puede

afirmar o contradecir lo que otro afirma como cierto”. Dicho enunciado fundamentó el origen de la clarificación de los valores.

Corrientes relativistas

Para estas corrientes de pensamiento existen criterios objetivos para el reconocimiento del bien, sin embargo es el estado contingente de las circunstancias el que define si algo es considerado ético o no.

2.1.3 Clasificación de los valores

Al hablar de valores, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera. Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación “moral” del individuo.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

- a) Necesidades primarias Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.
- b) Valores económicos El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.
- c) Necesidades de seguridad Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.

- d) Necesidades sociales Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)
- e) Necesidades de autorrealización Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

- a) Independientes e inmutables Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- b) Absolutos Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.
- c) Inagotables No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- d) Objetivos Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- e) Subjetivos Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

Augusto Salazar Bondy (1965), clasifica los valores en:

- 1º Los valores sensoriales o hedonísticos (del griego hedone: placer) como lo agradable y desagradable, lo placentero y lo doloroso, lo sabroso, lo succulento, lo asqueroso.
- 2º Los valores vitales como lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil.

- 3º Los valores económicos y técnicos como lo lucrativo, lo provechoso, lo útil, lo inútil, lo eficaz, etc.
- 4º Los valores sociales y jurídicos como lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden, etc.
- 5º Los valores religiosos como lo santo, lo piadosos, la beatitud, la caridad, lo sacrílego.
- 6º Los valores estéticos a saber: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.
- 7º Los valores éticos como lo bueno, lo malo, correcto, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, la probidad, etc.
- 8º Los valores teóricos cognitivos como lo verdadero, lo falso, lo claro, lo riguroso.

- Una clasificación muy extendida de los valores es la siguiente:

- 1º Valores biológicos, traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- 2º Valores sensibles, conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- 3º Valores económicos, proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- 4º Valores estéticos, muestran la belleza en todas sus formas.
- 5º Valores intelectuales, hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- 6º Valores religiosos, permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- 7º Valores morales, su práctica acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz entre otros.

De las anteriores clasificaciones, los más importantes son, sin duda, los valores morales o éticos, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. Los valores morales dan sentido trascendente, autenticidad y coherencia al quehacer del hombre, en lo personal y en su convivencia con los demás.

Los valores morales son aquellos que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral: bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. Este valor afina al hombre en su voluntad, en su libertad en su razón, se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto afecta directamente el ser hombre.

Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan, por el contrario, las acciones buenas – vivir la verdad – implica actuar con honestidad, buscar la justicia lo perfeccionan. Los valores se expresan mediante las actitudes que se demuestran en los diferentes actos de una vida.

Las actitudes son aquellas formas de actuar, demostraciones del sentir y pensar, porque responden a los intereses y a las motivaciones y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones, poseen elementos cognitivos (relativos al conocimiento), afectivos y conductuales, y se trabajan paralelamente en todas las áreas y espacios.

Clases de actitudes:

- Respeto a las normas de convivencia
 - Perseverancia en la tarea
 - Disposición emprendedora
 - Disposición cooperativa y democrática
 - Sentido de la organización
-
- Respeto a las normas de convivencia

Vivir en compañía de otro u otros valorando su forma de vida, para hacer el trato más viable y armonioso

- Perseverancia en la tarea

Es ser consecuente – de manera tenaz – con los objetivos que nos hemos propuesto para ir superando todas las etapas de la vida.

- Disposición emprendedora

Es tener la actitud para acometer y comenzar una obra o una empresa, especialmente si encierran dificultad o peligro.

- Disposición cooperativa y democrática

Es la actitud que invita a las personas a unirse con sus vecinos, discípulos, trabajadores o profesionales para mejorar sus condiciones tanto de función como de atención, rigiéndose bajo las normas de la democracia.

- Sentido de la organización

Es tener la capacidad de disponer las cosas de forma que sean más fáciles de encontrarlas o usarlas. Se logra mediante la aplicación de normas que han sido dispuestas para estos propósitos.

Además de las actitudes de las personas se posee capacidades que son potencialidades inherentes a las personas, las mismas que se desarrollan a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos.

Se cimantan en la interrelación de procesos cognitivos, socio-afectivos y motores, estas capacidades fundamentales se caracterizan por su alto grado de complejidad y sintetizan las grandes intencionalidades del currículo.

Estas clases de capacidades son:

- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Solución de problemas

- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo

Es la capacidad latente que nace con el ser humano y que como una semilla, padres y maestros deben germinar en los niños, a fin de que ellos mismos las descubran y la potencien progresivamente.

- Pensamiento crítico

Es el examen y juicio acerca de alguien o algo y, en particular el que se expresa públicamente sobre un espectáculo, un libro, una obra artística o nuestros propios actos.

- Solución de problemas

Es resolver un conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de un determinado fin o empresa.

- Toma de decisiones

Es la capacidad que tienen los seres humanos para encarar una determinada situación que puede ser difícil, adversa o crítica, surge como una respuesta inmediata para solucionar el problema.

2.1.4 Ejes transversales dentro del currículo

Son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo actual y del currículo educativo, en toda su complejidad conceptual y desde una dimensión ética, surgen para desarrollar el pensamiento crítico en las personas, generar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas, potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano y desarrollar un modelo de personas con calidad humana según lo indica: Carrión, Ochoa Segundo. Transversalidad en el currículo, Ed. UTPL. 1999

Además se ha identificado un conjunto de aspectos globalizadores, relevantes para el desarrollo de una sociedad más justa que debe ser asumido por los procesos educativos, al superar las barreras naturales de las áreas del conocimiento, estos no pueden tratarse en determinadas disciplinas o asignaturas.

Se denomina transversalidad porque atraviesa y está presente en las diferentes etapas educativas y áreas que componen el currículo. No se trata de temas marginales o contenidos que deberán trabajarse de manera aislada, son temas fundamentales que impregnan la actividad educativa, acercan la escuela a la vida y favorece el desarrollo integral de la persona.

2.1.4.1 Lineamientos metodológicos de los ejes transversales

Los ejes transversales buscan contextualizar los contenidos y los objetivos de los programas de estudio, potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporarlo como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejore, así como incorporar experiencias y conocimientos personales como fuentes de aprendizaje, proporcionar situaciones que desarrollen la autonomía y la capacidad de utilizar diversidad de recursos que ofrece la sociedad.

Estrategias a utilizar:

- Trabajo en equipo
- Simulaciones y dramatizaciones.
- Educación en valores
- Educación ambiental
- Educación en derechos humanos
- Educación para la igualdad de oportunidades
- Estudio de casos y resolución de problemas

2.1.4.2 Contenidos de los ejes transversales

En el diseño curricular los ejes transversales describen un marco de referencia general y común para entender las problemáticas y temáticas de interés para la educación, por constituir demandas sociales y no enlistar temas importantes que deben corresponder a las áreas específicas, en realidad son recomendaciones y propuestas metodológicas para el tratamiento de los temas y problemas en las distintas áreas y en los diversos estados de desarrollo de los estudiantes.

2.1.4.3 Eje de los valores

El sistema educativo tiene como meta crear la posibilidad de adultos capaces de hacer el bien libremente, siendo necesario encarnar en el diario vivir los valores en general y que las condiciones sociales le permitan su vivencia.

La educación necesita crear situaciones de aprendizaje apropiados para adquirir valores y sentimientos, como la disciplina, educación de la voluntad, el carácter de las relaciones interpersonales, el grado de atención que se preste a las necesidades individuales y a la naturaleza de los recursos utilizados para la motivación.

Dentro de la reforma luego de su consenso se ha establecido incluir los valores de: Identidad, Solidaridad, Honestidad, Libertad y responsabilidad, Respeto, Criticidad y creatividad, Calidez afectiva y amor.

Estos valores se seleccionaron de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) *Transculturalidad*, se busca valores no exclusivos de una determinada cultura o época, sino que se muestran como activos caracterizadores de las personas en culturas y épocas diversas.
- b) *Contenidos democráticos*, valores que verdaderamente aporten a una

convivencia participativa, respetuosa, democrática, libre y justa.

- c) *Capacidad de humanización*, valores que dinamicen proceso de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.

- d) *Respuesta a las demandas sociales prioritarias*, valores que por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares positivos descubiertos en el entorno social. Aquellos que más necesita la sociedad para ser más humana.

- e) *Relación con el entorno inmediato y local*, la comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios de cara a sus propias necesidades y proyectos, aquí y ahora.

- f) *Consensuados*, valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa, sólo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad.

Haciendo una síntesis de cada uno de los valores tenemos:

- a. Identidad, entendida como seguridad en sí mismos, capaz de reconocerse como parte de una comunidad, familiar, escolar, barrial, nacional, y mundial. Que exprese y busque su propia realidad en todas las dimensiones, apreciando sus cualidades y reconociendo sus limitaciones y tratando de superarlas. Identidad como persona y como miembro de una comunidad.

- b. Honestidad, capaz de demostrar coherencia entre el pensamiento y la acción, suponiendo esto un desarrollo suficiente de la inteligencia y un ejercicio de la voluntad capaz de elegir libre y responsablemente. La franqueza en sus opiniones y manifestaciones de su ser capaz de que

todo el mundo, ante sus actos, sepa cuáles son sus ideas, sus principios y su mundo interior. Con capacidad para borrar completamente cualquier asomo de hipocresía y falsedad.

- c. Solidaridad, sensible ante la realidad positiva o negativa de sí mismo y la de los demás, de tal manera que lo lleve a reaccionar y a comprometerse activamente en la vida familiar, escolar y comunitaria. Participación decidida en la toma de decisiones responsabilizándolo de las consecuencias que éstas pudieran arrastrar.

La integración a nivel de pequeños grupos, de agrupaciones escolares y barriales, de grupos intermedios, con la suficiente madurez para respetar las opiniones ajenas y saber aprovechar de las riquezas de los demás. Capaz de reír con el que ríe y llorar con el que llora, con toda sinceridad y, luego tomar partido con el más necesitado y marginado.

- d. Respeto, reconocer el valor de sí mismo, el de los demás y de la naturaleza y actuar en consecuencia, es decir, prestar todo el reconocimiento y respeto, base fundamental para una convivencia realmente humana. Reconocer y valorar, actuar coherentemente, las diferencias personales y de los demás miembros de la comunidad de que se reconoce como parte aceptando lo positivo que cada quién posee y también las limitaciones y aceptar a cada quien como es, no como se quisiera que fuese.

Prestar todo cuidado de sí mismo, de los demás y de la vida en todas sus manifestaciones. Vivencia creciente de todos los derechos personales y en orden a los demás y a la naturaleza.

- e. Calidez afectiva y amor, capacidad para expresar transparentemente el mundo interior, con la máxima naturalidad. No sólo tener afecto y cariño a sus padres, hermanos, compañeros y amigos, sino manifestarlo y

exteriorizarlo, con naturalidad y calidez, demostrando enriquecimiento afectivo en el acto de brindar y expresar ternura y cariño.

También significa la capacidad para aceptar el afecto y cariño de los otros, sin cerrarse y acorazarse para no permitir demostraciones de afectividad, ni tampoco recepción de dichas manifestaciones. En todo momento una actitud de disfrute e la vida, del compañerismo, de la amistad y del amor.

- f. Criticidad y creatividad, disposición a crecer, cambiar y correr la aventura de crear e ingeniarse por ser original, capacidad para aceptar retos a todo nivel y disposición para correr riesgos que los lleven a descifrar y determinar significados, a captar las dos o más lecturas de un mensaje.

Capacidad de fantasía y asombro ante la belleza natural y creada por otros seres semejantes. No tragar mensajes sin digerirlos mentalmente y valorar en toda su significación y con capacidad de imaginación para resolver situaciones conflictivas de una manera creativa y original, proponer cambios positivos y novedosos.

- g. Libertad y responsabilidad, capacidad para expresar, proponer, crear y construir libremente y asumir la responsabilidad y las consecuencias de las propias actuaciones. Curiosidad por conocer, conocerse, por experimentar. Capacidad para reclamar razonablemente se atiendan sus derechos y saber respetar los derechos de los demás.

Con capacidad para dar su cuenta de todo su ser y actuar, ante sí mismo, ante sus compañeros y amigos, ante sus maestros, ante la familia, ante la sociedad y ante Dios.

2.1.5 Los valores dentro del currículo institucional

Según Cano, Betuel, La ética: arte de vivir, Ed. Paulinas, 1ª, 1998 propone para considerar prioritarios en cada momento los valores y teniendo en cuenta que cada familia es diferente, es necesario clasificarlos según la edad para iniciar el proceso de enseñanza. Para esto debemos partir de los siguientes factores:

1. Rasgos estructurales de la edad
2. Naturaleza de cada valor
3. Características y posibilidades reales del niño o joven
4. Necesidades de la familia y de la sociedad en que vive el niño o joven
5. Preferencias y capacidades personales de los padres y maestros

Desde su nacimiento hasta los siete años debemos enseñarle:

- Obediencia, Sinceridad, Orden

Desde los ocho hasta los doce años

- Fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia, generosidad

Desde los 13 hasta los 15 años

- Sencillez, amistad, sociabilidad, respeto, patriotismo

Desde los 16 hasta los 18 años

- Prudencia, comprensión, humildad, optimismo, audacia, lealtad, flexibilidad

Con esta clasificación no se quiere decir que sólo a esa edad se debe educar en estos valores pero si enfatizarlos de manera particular de acuerdo a su entorno y desarrollo biológico y social, ya que el niño desde pequeño aprende imitando, escuchando o sea con el ejemplo, entonces él ya tiene nociones de todos los valores que se desarrollan a su alrededor, como también de los antivalores, por lo tanto sólo es necesario conceptualizarlos, vivirlos para que desde su experiencia se apropie de las buenas virtudes necesarias para convivir mejor y pacíficamente.

Valores de acuerdo a las áreas de estudio, se puede asignar valores específicos para practicar en determinada área educativa asociándolos con el tipo de conocimiento por ejemplo:

Biología y Química:

- Responsabilidad, investigación, interiorización y reflexión, espíritu de observación, creatividad y originalidad, capacidad de elegir y de optar

Ciencias Sociales y filosofía

- Libertad, Continuidad, Desarrollo del sentido del tiempo, El aprovechamiento del método crítico filosófico de la ciencia histórica, Relacionar el pasado con el presente para lograr respuestas inteligentes a problemas actuales, Ubicación relacional en el tiempo y en el espacio

Educación Estética

- Creatividad, interpretación y apreciación crítica, capacidad imaginativa, formación de sentimientos nobles y cercanía con dios, desarrollo de potencialidades, creatividad contemplación activa

Educación física y deportes

- Libertad, recreación, amistad, compañerismo y fraternidad, respeto a los demás, solidaridad, sentido del valor del cuerpo

Lenguaje y Literatura

- Comunicación, pensamiento crítico, interiorización y reflexión, el estudio

Idiomas extranjeros

- Convergencia con las demás asignaturas, cosmovisión amplia, solidaria relación con los demás, apertura a los otros

Informática y sistemas

- El orden, paciencia, asociación, ingenio y creatividad, ayuda mutua, el buen uso del tiempo libre, amor al estudio

Matemática

- Autocrítica, disciplina intelectual, claridad, precisión y objetividad, capacidad de reflexión y análisis, hábitos de orden y de sistematización, ayuda mutua, creatividad y originalidad, responsabilidad y constancia

Hoy los sociólogos están de acuerdo en que el futuro depende más de la selección de los valores que perseguimos que del desarrollo de la tecnología, aquí la importancia para incorporarla en la planificación docente.

La educación de los valores está presente y a menudo es inconsciente, este proyecto busca hacer consciente este proceso, volverlo racionalmente defendible y lograr que resulte eficaz. Los valores y los sentimientos se aprenden y la tarea del educador consiste en crear situaciones de aprendizaje apropiadas y basados en experiencias que afecten los sentimientos y como consecuencia la esencia misma de la personalidad

Los ejes transversales en el currículo no son camisas de fuerza, más bien se deben adaptar a las realidades locales e institucionales y emprender sin miedo una educación humanizada en la vida y para la vida, empezando con un cambio de actitud desde nuestra aula para de a poco irradiar y lograr un cambio institucional, local y porque no nacional, además debemos incluir a los padres de familia por que la educación empieza en casa.

- Esquema a seguir para la enseñanza de los valores

Según las diferentes propuestas se puede determinar que la formación de valores en la sociedad actual exige cada vez con más agudeza la presencia de profesionales competentes, no sólo capacitados de manera óptima en conocimientos, técnicas y habilidades, sino también formados en actitudes, aptitudes y valores que lo hagan un ser útil, productivo y formativo dentro de su entorno.

Los valores son en sí mismos un despliegue de los seres humanos, por tanto, tienen un carácter individual; sin embargo, por el mismo hecho de ser un actor social, el ser humano adquiere ciertos valores establecidos en la sociedad en la que vive.

Cada individuo muestra de manera diferente sus valores a través de manifiestos concretos, desde valores sociales como la igualdad, la justicia, el respeto, la socialización o la convivencia, hasta los valores afectivos como autoestima, autonomía, responsabilidad o planificación. Los seres humanos asumen de manera distinta cada valor y lo asimilan, interiorizan y aplican de acuerdo a su formación y construcción personal dentro de la sociedad y de la relación con su medio. Las condiciones histórico - sociales que le toca vivir a cada individuo marcan un rumbo en el establecimiento de los valores. Por ello, la educación de valores es un tema complejo de abordar, pues se enfrenta realidades familiares disímiles, que van desde hogares disfuncionales hasta falta de modelos paternos.

Los conceptos personales referentes al amor, el respeto, la confianza, la amistad o la responsabilidad, por citar sólo algunos, suelen ser muy dispersos y volátiles, hasta cierto punto relativos e inconsistentes, lo que hace aún más complicada la aplicación de estrategias formativas de valores. La formación de valores, no está exenta de generar las condiciones para diseñar las estrategias necesarias en el afán de consolidar un perfil idóneo coherente con nuestros tiempos. Las

exigencias de la sociedad actual tienen que ver con actos responsables y consecuentes con el desarrollo humano y social del hombre.

Enseñar con el ejemplo se hace más necesario que nunca. Esta realidad exhorta a los docentes a preparar estrategias pedagógicas para que los procesos de enseñanza – aprendizaje sean eficaces y eficientes, pero sobre todo trascendentes.

2.1.6 Proceso de Enseñanza – aprendizaje

El proceso de formación del estudiante en las aulas no ha tenido en cuenta suficientemente al sujeto como persona, en ellos prevalece la memorización y la acumulación de información con disminución de la iniciativa, creatividad, precisión, capacidad lógica – crítica y ética.

En relación al proceso de enseñanza – aprendizaje existen enfoques o modelos dicotómicos: aquellos que absolutizan y dimensionan el proceso de enseñanza – aprendizaje centrado en la estructuración de contenidos o el logro de determinados resultados y la elaboración de estrategias que posibiliten la transmisión de información; y aquellos que necesiten su atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los mecanismos psicológicos que están en la base de dicho proceso.

Ambas perspectivas participan de una deficiencia común: la unilateralidad en la comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje, no reconociendo que ambos constituyen un proceso unitario, y sólo sobre esta base puede ser comprendido, planificado, ejecutado y controlado. El aprendizaje es comprendido como actividad social y proceso individual de apropiación, construcción y reconstrucción de la experiencia, de la red vincular social de la cual el sujeto participa y es su activo creador, en el que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, afectos

y sus formas de expresión en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto

Esta concepción apunta hacia el sujeto que aprende, a su papel activo, consciente y transformador, reconstrucción, reestructuración, lo que conduce a transformaciones en su comportamiento, en su personalidad, convirtiéndose en agente social activo de cambio.

De lo que se trata es de aprovechar al máximo las potencialidades formativas, educativas del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la creación de situaciones de docencia vinculadas con la realidad de su entorno que vive en un contexto histórico-social concreto, que pueden ser analizadas tanto desde una perspectiva cognoscitiva, como afectivo – valorativa. De esta forma el conocimiento se le presenta al estudiante no de forma acabada, sino de manera abierta, flexible y permanente, en sus continuidades y discontinuidades, articulando pasado y presente y aproximándose a las estrategias y procedimientos para su construcción y reconstrucción.

En este proceso de construcción no sólo se transmiten e intercambian significados y productos elaborados socialmente, sino que se crean y recrean nuevos significados, nuevas representaciones sociales, configurándose nuevos sentidos a nivel grupal y personal de los conocimientos adquiridos y de su proceso de construcción. El estudiante se va desarrollando en la medida que se apropia, internaliza instrumentos, signos, herramientas que le permiten dominar la realidad y su funcionamiento interno, la que depende no sólo del grado de desarrollo alcanzado, sino del grado de desarrollo potencial, lo que realmente posibilita que estos recursos sociales y culturales pueden ser incorporados.

Todo ello requiere de una adecuada organización de la actividad del estudiante, de las relaciones comunicativas que se establecen durante la

ejecución de las tareas docentes estructuradas y elaboradas desde una dimensión social, profesional y ética. Es preciso promover la cultura de diálogo y el debate como práctica y producción de valores en el proceso de apropiación activa de la realidad.

Estos elementos de la estructura y dinámica de la actividad de aprendizaje imponen a la enseñanza nuevas exigencias en su organización, estructuración e instrumentación, nuevas respuestas a las interrogantes ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?

Se plantea algunos criterios para diseñar un plan estratégico que permita realizar un trabajo consciente en la formación de valores. Es preciso indicar que estas propuestas son especialmente enfocadas en el nivel de educación:

- Propiciar una metodología que facilite el entendimiento y la ayuda mutua, a través de la interacción didáctica.
- Generar un aprendizaje significativo, como proceso motivador hacia la reflexión y vivencia de los valores con una mayor autonomía del alumno.
- El alumno debe construir su aprendizaje de valores, gracias a una persona mayor que lo trate bien, respetuosamente y le permita sentir y pensar acerca de los valores.
- Resulta trascendente, generar experiencias de reforzamiento continuo ante las conductas que manifiesten la práctica de valores en el aula.
- Es vital un cambio en la actitud docente al asumir la enseñanza de los valores, reflejando una mayor conciencia e identidad plena con su tarea y su profesión.
- Es indispensable en la educación de valores, saber priorizar lo emocional, evitando esa insensibilidad que trastoca los valores y desmotiva su adopción y práctica.

- Una labor previa de desarrollo y optimización de la inteligencia emocional es una condición previa para la efectividad de un programa en la educación en valores.
- Fomentar el aprendizaje interactivo y experiencial de las circunstancias, creando oportunidades de análisis, distinción y opinión ante contenido valóricos.
- Generar actividades de tipo creativo como “torrente de ideas”, solución de problemas y proyectos innovadores que faciliten el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal en los educandos.

Desde el punto de vista metodológico se distinguen tres momentos de la estrategia en el proceso docente: planificación, ejecución y control.

a. Planificación de la estrategia en el proceso docente

Dado que se trata de un proceso dirigido, intencional, que es necesario prever y organizar, no dejarlo en algún momento a la espontaneidad. En esta etapa se conciben y elaboran los objetivos, contenidos, métodos, tareas y medios, así como la forma en que se llevará a efecto el control y la evaluación del proceso. Todo lo que posteriormente se pondrá en ejecución.

Es fundamental la planificación de todo el proceso y especialmente la planificación de la primera y última actividad. La primera porque es donde se crean las condiciones para el desarrollo del curso y la última porque lo cierra y permite conocer en qué medida se alcanzó los objetivos y se lograron las expectativas.

b. Planificación de los objetivos

El profesor debe planificar este aspecto a partir de la comprensión de la importancia de la participación real y consciente de los estudiantes en la determinación y cumplimiento de los objetivos. La formulación de los objetivos no debe limitarse al docente, debe darse posibilidades a los

estudiantes para que intervengan en su formulación a partir de que se propongan alcanzar logros no sólo en el plano cognitivo, sino de carácter formativo, se requiere que los objetivos estén formulados en términos del estudiante que es el que ejecutará la tarea y no en términos del profesor, porque esto permite orientar el proceso a los intereses de los estudiantes o de grupo y así poder trabajar el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma activa, creadora, transformadora de la personalidad del estudiante a su condición de sujeto activo de su aprendizaje.

c. Planificación de las tareas docentes

El profesor debe meditar profundamente acerca de la naturaleza de las tareas a desarrollar y los requisitos que deben cumplir para favorecer el desarrollo de valores en los estudiantes, lo cual requiere una planificación consecuente, no obstante, debe prever la posibilidad de cambio a partir de los criterios de los estudiantes, por lo que no debe presentarlas las tareas como algo acabado, sino como una propuesta para promover su participación y compromiso con su cumplimiento.

Las tareas deben ser planificadas conformando un sistema, no aisladas, sino con una secuencia lógica, lo que posibilitará ir alcanzando objetivos cercanos que permitan el logro de objetivos a más largo plazo, siguiendo la lógica de las diferentes etapas por donde transita la formación del estudiante.

d. Planificación de los métodos a utilizar

Debe existir una correspondencia entre las tareas a desarrollar y los métodos a través de los cuales éstas se llevan a cabo. Los métodos de trabajo a emplear en clases deben fomentar un clima de trabajo agradable, estimulador del aprendizaje, la colaboración y confianza mutua entre profesor y estudiantes.

La estrategia que se propone implica la planificación de un tipo de enseñanza dialógica, con el empleo de métodos participativos, y la

combinación del trabajo grupal o individual, que se estimule los procesos de comunicación entre todos los participantes, la interacción y la influencia mutua, como una importante vía para contribuir al desarrollo moral de los estudiantes.

e. Ejecución de las estrategias en el proceso docente

Una vez planificadas de manera flexible y abierta todas las acciones de la estrategia docente, se procede a su ejecución. Es en el aula donde el docente debe poner a prueba sus conocimientos, habilidades y creatividad para desarrollar de la mayor manera lo planificado, teniendo en cuenta las condiciones reales que se dan en la misma, los intereses y necesidades de los estudiantes.

Un paso importante en la ejecución de la estrategia lo constituye la sesión inicial de trabajo con los estudiantes, ya que en sí forman las primeras impresiones que van a ejercer una importante influencia en las relaciones profesor-alumnos y entre los propios estudiantes, por lo que debe propiciarse la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre todos los participantes, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar el desarrollo de valores.

f. Las actitudes y enseñanza de los valores

Antes que iniciemos la reflexión sobre el uso y valor de metodologías de trabajo debemos tener presente dos elementos básicos para que esto se lleve a cabo: La existencia de profesores capacitados y la motivación de los profesores y alumnos, los cuales deben ser cuidados siempre.

g. Metodología que involucra a las familias

Entre las metodologías educacionales que buscan involucrar a la tríada educativa tenemos las siguientes:

- Escuela de padres

Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientados a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo.

- Aportes de los padres a las actividades desarrolladas en la institución

Esto se hace de manera formal a través de reuniones de los coordinadores de grupos de padres con algún profesor asignado para recoger la retroalimentación positiva de los padres.

- Metodologías

La escuela como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales, es decir, el ambiente de la escuela se proyecta en los alumnos así como el hogar para todos sus miembros. Para que la escuela se proyecte más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente: El Profesor como modelo y mentor moral, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

- Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.
- El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.

- El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.
- Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.
- El respeto es también fundamental es mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.
- Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

h. Metodologías para aplicar en clase

Estrategias de sensibilidad y empatía significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al niño sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito.

Para analizarlo mejor veremos el siguiente ejemplo: El significado de la palabra “valentía”, promover el significado de valentía, dándole a escoger distintas situaciones que aparentemente significa valentía. Otra escala de valores se refiere a cuáles son las personas más importantes para los alumnos.

Sensibilización de lo que es la presión de los pares pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y lo marginan. Las actividades que se van a llevar a cabo son que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la

debida orientación en las situaciones más frecuentes que los niños enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los alumnos mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.

Sensibilización de lo que es la presión de los medios de comunicación trata de enseñar a los niños a identificar la “manipulación” que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a los niños que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los niños más pequeños pueden analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.

Comparaciones luego de que los niños expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que los alumnos logren estar consientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos.

2.1.7 Sistema de comunicación en la institución

Dentro de la institución debe haber una comunicación bidireccional en el que cada grupo educativo pueda no solo recibir la sino también emitir la información, según se puede apreciar en el siguiente gráfico.

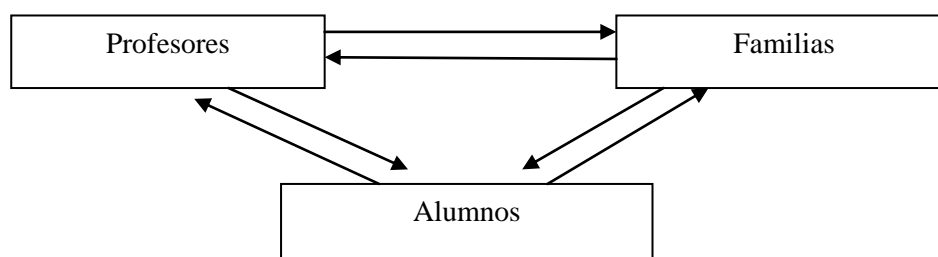


Gráfico 1. Autor: Janet Zambrano Zambrano

El nivel de participación que debe existir en el centro educativo es propiciar la participación de los diferentes miembros de la comunidad escolar ya que influye positivamente en la convivencia.

Actuar en las escuelas siguiendo esta estrategia tiene los siguientes efectos:

- Profesores, alumnos y padres saben que pueden hacer sus aportaciones para mejorar el funcionamiento del centro, expresar opiniones, comunicar sus necesidades individuales, etc. en un ambiente de apertura, comprensión y responsabilidad.
- El director y el equipo directivo no toman decisiones de forma aislada o arbitraria, sino teniendo en cuenta procedimientos, criterios y principios, sobre los que hay un acuerdo básico con todos los miembros de la comunidad educativa; esto permite su buen funcionamiento y la posibilidad de responder satisfactoriamente a las necesidades de la institución.

Al aplicar este principio el índice de problemas de control en las escuelas organizadas mediante este modelo participativo es inferior, respecto a aquellas otras en las que hay un nivel bajo o escaso de participación.

Además debe existir el clima de relaciones personalizadas: Padres y alumnos, como usuarios del centro educativo, esperan recibir por parte de éste un trato personalizado. A lo largo del curso ese trato se pone de manifiesto en varias ocasiones, desde el primer contacto padres-institución, cuando van a solicitar información o ya a matricular a sus hijos, hasta las reuniones de padres y madres con el dirigente o equipo docente del grupo-aula.

Tanto alumnos como los demás miembros de la comunidad educativa han de tener la oportunidad de manifestar dentro del centro sus preocupaciones, dificultades y opiniones con la confianza de que van a ser acogidas con atención. Para ello:

Los profesionales que ocupan cargos clave (director general, director de estudios, jefes de departamento, orientador y tutores) han de conseguir establecer una buena relación con los alumnos y ofrecer al resto del personal docente un liderazgo claro y unificado.

En el día a día, los alumnos reclaman también una relación personalizada, que atienda a su diversidad de aptitudes e intereses, y si ven frustradas esas expectativas irán acumulando motivos para terminar creando problemas de control y disciplina. Para evitar que esto suceda es necesario que el centro educativo: Manifieste claramente su disposición, de palabra y obra, a ayudarles a vencer los problemas que se interpongan en la consecución de logros personales y académicos, mediante metodologías e itinerarios diversificados. Les proporcione una orientación clara en temas que afectan a decisiones académicas y vocacionales.

2.1.7.1 Código de normas institucionales

Para entender este concepto es necesario que empecemos por conocer que es Norma: Es aquella regla elaborada desde los principios de participación y respeto que dirige la conducta de los individuos. Es un concepto que lleva implícito la idea del deber con el que se justifica racionalmente una cierta forma de conducta.

Al hablar de norma es casi obligatorio referirse al concepto de norma social. Todas las relaciones sociales se rigen por normas: la sociedad organiza el comportamiento de individuos y grupos mediante una serie de reglas respaldadas por sanciones. La finalidad de esas normas sociales

es asegurar la supervivencia de esa sociedad, garantizar los derechos de los diversos individuos que la componen y contribuir al logro de sus objetivos específicos siempre orientados al bien de todos sus miembros.

Norma social es un instrumento social que pone de relieve la capacidad del hombre para controlar su conducta y su destino en la sociedad. Conduce a la persona a comportarse de una determinada manera, considerada deseable y apropiada para la sociedad, más allá de intereses o preferencias individuales.

Favorecen la convivencia sana y pacífica, que como toda norma o ley no puede perder de vista los principios fundamentales que se desprenden de la naturaleza humana y de las exigencias del bien común.

Las normas en un centro educativo están presentes en dos tipos:

- Generales: que afectan al funcionamiento de toda la institución.
- Particulares: que atañen sólo a un grupo específico dentro de la comunidad educativa (estudiantes de secundaria, personal no docente, a una clase concreta)

Todas estas normas deben cumplir el principio de jerarquía (normas generales y particulares), principio de diferencia (normas particulares).

El Principio de jerarquía señala que “ninguna disposición legal podrá vulnerar los preceptos de otra de grado superior”, en cumplimiento de este principio no se puede adoptar una norma de clase que vulnere las normas generales de la institución, o la institución adoptar normas que no estén de acuerdo con las leyes educacionales vigentes que son de rango superior.

El Principio de diferencia de las normas particulares debe responder al principio de jerarquía y ajustarse al principio de diferencia, atendiendo a este principio los profesores en colaboración con los estudiantes, deben

llegar a formular una normativa para el aula que tenga en cuenta la diversidad social e intelectual de los estudiantes así como la diversidad de actitudes, intereses y objetivos de cada uno de ellos.

- Las normas y la realidad social

La realidad social cambia constantemente y, en consecuencia, la realidad escolar no puede permanecer anclada, estática sino que debe adaptarse a los nuevos tiempos. Hay normas válidas para todo tiempo y existen otras que son válidas para un tiempo y para un lugar, por lo tanto necesitan ser revisadas y replanteadas periódicamente. Según Hernández Aguilar, Mayra. (2004). Disciplina ¿Cómo manejarla? www.monografias.com

- Proceso para la elaboración de normas:

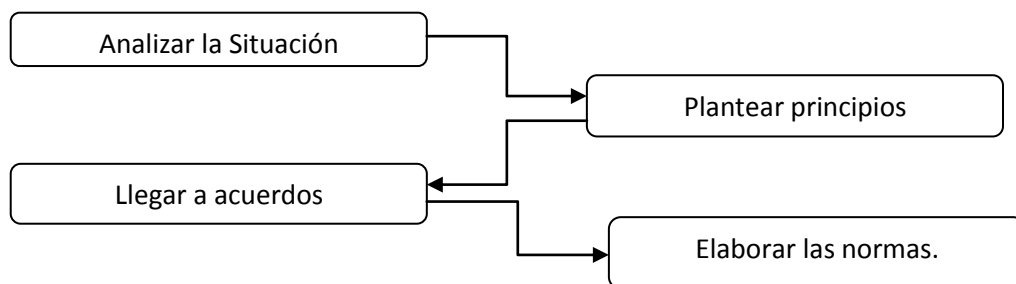


Gráfico 2. Autor: Janet Zambrano Zambrano

- Aspectos importantes para una correcta redacción de normas

Vocabulario: comprensible, al alcance de todos los miembros de la comunidad escolar

Estilo: sencillo y directo

Lenguaje: Objetivo-positivo (basado en hechos y orientado hacia las conductas deseables, no hacia la prohibición)

Extensión: corta y directa

Contenido: Principio u objetivo que se persigue. Debe reflejar las conductas que se pretenden alcanzar.

Las normas generales siempre prevalecen sobre las de aula, de acuerdo con el principio de jerarquía, su aplicación y correcto control son aspectos que también se rigen por este mismo principio y se debe quedar reflejado en el Reglamento Interno quienes son los encargados de este proceso (aplicación y verificación).

La redacción de las normas no garantiza que éstas se cumplan por tanto es necesario establecer un sistema para verificar su cumplimiento y comprobar que se están consiguiendo los objetivos previstos al momento de redactarlas.

La verificación de normas hace referencia a dos procesos distintos:

- Supervisión, es decir la labor de comprobación sobre la misma norma, su utilidad, la presión en los procesos de control
- Control, es decir el proceso mediante el cual es posible determinar si un sujeto o grupo están acatando o desobedeciendo una norma

La supervisión y control de la norma es una cuestión que atañe a todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, padres y estudiantes).

Respecto a la norma, su supervisión y control, forman parte de la educación y se deben abordar desde la perspectiva de la enseñanza/aprendizaje de la convivencia: el conocimiento de cuáles son las conductas adecuadas en las diversas situaciones, el respeto a los derechos y deberes de cada uno, el autodominio, la aceptación razonada de las reglas que regulan la vida colectiva son parte importante del proceso educativo.

- Indicadores de la trasgresión/desviación de las normas.

Gráfico 3

Indicadores que deben considerarse a la hora de establecer una estrategia correctiva	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> - Intencionalidad de la falta (generalmente no queda recogida en ningún reglamento, es el mismo profesor quien la valora - Frecuencia ¿es la primera vez que comete la falta? ¿hay reincidencia en su comportamiento? - Carácter de la falta ¿se ha cometido una falta leve? ¿grave? ¿muy grave? - Modo ¿se ha cometido la falta de forma individual? ¿en grupo? 	<ul style="list-style-type: none"> - No es lo mismo romper un cristal con un balón sin quererlo que haberlo hecho intencionalmente - No es lo mismo un estudiante que llega tarde por primera vez que otro que llega tarde cada día. - No es lo mismo gritar en un pasillo, que hacerlo en una clase o al profesor. - No es lo mismo que dos estudiantes se peleen, a que se peleen en dos grupos o que un grupo golpee a un compañero.

Para que el sistema de control de las actividades cotidianas y que garanticen la convivencia y haga posible el éxito del aprendizaje es necesario que:

- Contenga pocas normas, éstas además deben ser razonadas, redactadas de forma clara y consideradas justas y apropiadas por los estudiantes.
- Ser conocidas por todos los agentes educativos (estudiantes, profesores y padres) y aplicarse de modo estable
- Adaptarse periódicamente a los cambios y transformaciones tanto de las necesidades particulares de los estudiantes y como de las generales de la sociedad.
- Responder a las necesidades de la comunidad escolar.

El concepto de norma es altamente significativo en la educación, la familia y el sistema educativo son los agentes encargados de transmitir al

estudiante los diferentes tipos de normas dentro del proceso de socialización, las normas orientan el comportamiento individual hacia los valores compartidos en el contexto social.

Las Normas Generales se refieren tanto a los principios legales establecidos por las instituciones oficiales para todas las instituciones educativas, como a los planteamientos normativos establecidos por cada escuela en particular y se basan tanto en los principios de convivencia como en los Derechos y Deberes de los estudiantes. Al momento de adoptar normas generales puede optar por dos alternativas posibles:

- Modelo normativo cerrado: recoge todas las posibles desviaciones de la norma y asocia a cada una de ellas su correspondiente sanción.
- Modelo normativo abierto: el margen de actuación por parte del profesorado ante situaciones problemáticas es mayor, puede determinar de forma más autónoma las normas y sanciones por su incumplimiento para su grupo-aula.

Gráfico 4. Ejemplo de modelo normativo cerrado:

Principio: toda actuación en el centro estará presidido por ese respeto entre todos los miembros de la Comunidad Educativa		
Problemas	Actuación	Sanción
Desafiar la autoridad del profesor en tiempo de clase	Faltas reiteradas de atención	Amonestación del profesor Tomar nota en la ficha del estudiante
	Charlar con los compañeros	Amonestación del profesor Tomar nota en la ficha del estudiante
	Salir de clase sin permiso	Parte de faltas y entrega a jefatura de estudios
	Pelearse con los compañeros	Parte de falta, abandona la clase para presentarse a jefatura de estudios
	Enfrentarse al profesor	Parte de falta, abandona la clase para presentarse a jefatura de estudios

Gráfico 5. Ejemplo de modelo normativo abierto:

Principio: El respeto entre estudiante y profesor es esencial para la tarea educativa. El profesor debe mantener la autoridad y emplear el diálogo como base de la comunicación.				
Problema	Estudiantes	Padres	Profesorado	Medidas a tomar
Desafiar la autoridad de un profesor o personal no docente.	DERECHO: a comunicar su desacuerdo de forma respetuosa	DERECHO: A mantener con delicadeza y respeto su desacuerdo	DERECHO: A ser tratado con respeto al ejercer su autoridad.	Primera Vez: Charla informal con el profesor
	DEBER: Acatar las instrucciones una vez recibidas las explicaciones oportunas, respetar las normas vigentes.	DEBER: Apoyar al profesorado y personal no docente en la tarea de fomentar en los estudiantes el respeto a la autoridad.	DEBER: Mostrar respeto por los estudiantes y reforzar aquellas conductas que demuestren buen comportamiento	Segunda vez: comunicación a padres y dirección de estudios. Si se repite: Falta grave, equipo directivo.

De estos dos modelos podemos citar que el modelo normativo abierto ofrece más ventajas como:

- Permite el desarrollo de la personalidad docente de cada uno de los profesores.
- Proporciona identidad al grupo, haciéndole único y distinto.
- Responsabiliza al grupo del cumplimiento de sus normas y de la imposición de sanciones derivadas del incumplimiento de las mismas.

Normas Particulares

Son las que elaboran y rige el grupo-aula para su buen funcionamiento, la

definición y adopción de tales normas, por tanto se halla sujeta a tres factores:

- Los estudiantes
- El docente
- Las situaciones que se planteen.

Para que éstas normas cumplan su función deben ser elaboradas por todo el grupo y no sólo por el dirigente o profesor, tomando en cuenta lo siguiente:

Gráfico 6

FACTORES DETERMINANTES DE NORMATIVAS PARTICULARES	
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades de dependencia o independencia - Disposición para asumir responsabilidades - Grado de identificación con los objetivos de la escuela
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Concepción personal sobre temas tales como Educación, obediencia, autoridad, libertad, responsabilidad, de acuerdo a la normativa institucional. - Estilo de liderazgo que ejerza - Estimación sobre su propia competencia y la de sus estudiantes.
SITUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de organización (tamaño de la clase, valores, objetivos, etc.) - Naturaleza de la tarea (necesidad de creatividad, de conocimientos, etc.) - Presión del tiempo.

Luego de este proceso se plasma y rige el respectivo Manual de Convivencia institucional.

2.1.8 Influencia del docente en la práctica de valores

La práctica de valores en el maestro es primordial y las cualidades a considerar en la intervención pedagógica del docente, en relación con el enfoque de la enseñanza centrada en el aprendizaje son:

- Disponibilidad para aprender por cuenta propia y a través de la interacción con otros.
- Habilidad para estimular la curiosidad, la creatividad y el análisis.
- Aptitudes para fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.
- Imaginación para identificar y aprovechar oportunidades diversas de aprendizaje.
- Autoridad moral para transmitir valores a través del ejemplo.
- El conocimiento de las características psicológicas que particularizan a los estudiantes, así como de las condiciones socioeconómicas y culturales en las que se desarrollan.
- El conocimiento teórico y metodológico de la psicopedagogía y de la cultura en general.
- El conocimiento permanentemente actualizado sobre el acontecer nacional e internacional relevante para el desarrollo del estudiante, para sí mismo y para la institución, y significativo para la explicación de los cambios que puedan afectarlos.
- El dominio e integración de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos que requiere para la planeación, desarrollo y evaluación cotidiana de las actividades inherentes a su función.
- El uso y fomento de su creatividad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- La observación y el análisis de los procesos de desarrollo individual y grupal, que fomenten el interés de los estudiantes a realizarse como seres humanos autónomos.

- La generación de un ambiente de respeto y confianza, en donde muestre el aprecio que tiene por la población estudiantil, los compañeros de trabajo y la institución a la que pertenece.
- La generación en los estudiantes de una actitud de interés por su proceso de pensamiento y por la construcción de su propio conocimiento trascendiendo las prácticas estereotipadas.
- La disposición para participar en grupos colegiados y eventos institucionales que le permitan intercambiar experiencias y enriquecer su práctica.

Además la influencia del docente hace que surjan algunos de los conflictos como consecuencia de la actuación (reacción) del profesor ante determinadas situaciones o estudiantes. Estos conflictos tienen su origen en:

- La organización de la clase
- La programación de la asignatura
- La planificación de los horarios
- La organización del aula
- Relación profesor-estudiantes
- La personalidad del docente
- Apariencia física

Todas estas características hacen que el docente deber ser una persona íntegra con aptitudes y acciones que reflejen su conducta y lo que quiere transmitir, más en la enseñanza de los valores, y que éstos contribuyan para lograr la disciplina y aun aprendizaje significativo en los estudiantes con la seguridad que nosotros valemos por lo que somos, sabemos y actuamos.

2.1.9 Educar y Enseñar

Educar es dirigir, encaminar, doctrinar.; desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. Educar la inteligencia, la voluntad. Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin. Perfeccionar, afinar los sentidos. Educar el gusto. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Enseñar es instruir amaestrar con reglas o preceptos. Dar advertencia, ejemplo o escarmiento que sirva de experiencia y guía para obrar en lo sucesivo. Indicar, dar señas de algo. Mostrar o exponer algo, para que sea visto y apreciado. Dejar aparecer, dejar ver algo involuntariamente. Acostumbrarse, habituarse a algo.

Al tener estos conceptos podemos determinar que enseñar es cambiar a la gente y se necesita evaluar por los cambios ocurridos en la conducta del estudiante, mientras que quien educa lo hace dirigiendo y permitiendo que desarrolle sus propias capacidades de acuerdo a las reglas, normas e indicaciones que le imparte.

- Realidad educativa

A nivel mundial la educación ha venido dando giros muy significativos, desde una concepción como simple obligatoriedad del Estado para con un pueblo hasta convertirse en un poderoso instrumento generador de desarrollo sustentable de un país, como podemos observar el logro de las metas educativas de los países que consideran a la educación como una inversión y no como un gasto, y preparan a las nuevas generaciones para que se constituyan en la revolución científica-tecnológica, se puede decir tienen una educación con visión de futuro.

En nuestro país desde que se impulsó aplicar la Reforma Curricular se

inicia el proceso de mejorar y revolucionar la educación y de manera especial se enfatiza que debe cimentarse en la formación de valores y actitudes en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

- La calidad de la educación

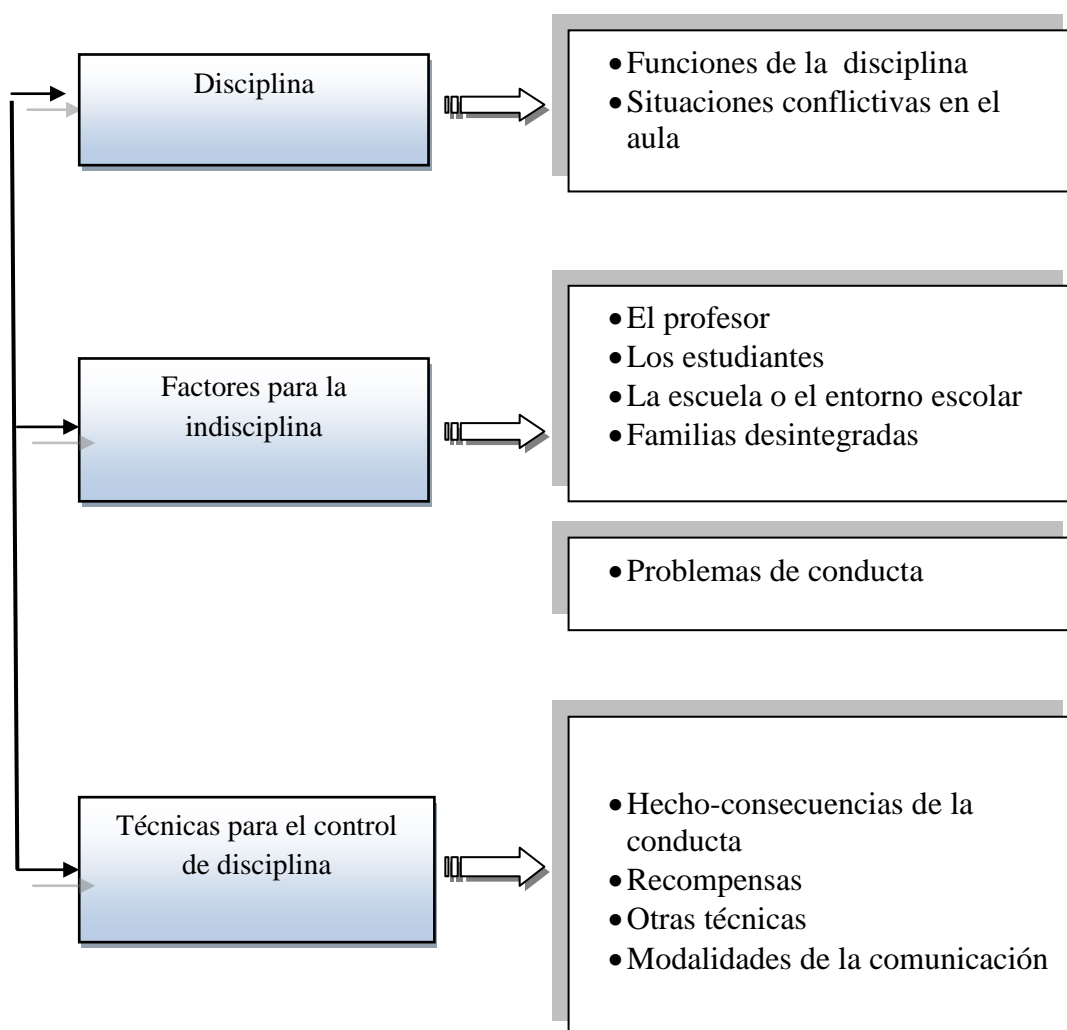
La calidad de la educación es un proceso en constante evolución, se construye respecto a múltiples y diversas referencias, necesita nutrirse de la relación con valores y requerimientos de realidades que van más allá de lo educativo y pedagógico convencional. Esta calidad es algo ausente en los procesos educativos y es la meta que todos aspiramos alcanzar.

Mejorar la calidad de la educación significa impulsar procesos de profesionalización docente y promover la transformación curricular a través de propuestas basadas en la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad, que posibiliten el acceso a la información, que permitan pensar y expresar con claridad y que fortalezcan capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, vincularse activa y solidariamente con los demás, proteger y mejorar el medio ambiente, la cultura y su propia condición de vida

Para mejorar la educación y revolucionar el sistema educativo es necesario plantear una reforma que englobe todos los niveles y ámbitos, como también promoviendo un cambio de actitud que permita el compromiso de todos para conseguir los objetivos planteados, actuando todos con ética, honradez y responsabilidad reflejados desde la alta dirección hasta el conserje de la institución ya que de esta manera el estudiante se formará con el ejemplo y en un ambiente de respeto y unidad.

Dentro de los cambios propuestos y puestos en marcha como es la Reforma Curricular se plantea los ejes transversales para que el estudiante por medio de ellos, sin añadir más asignaturas, se trabaje como un recurso curricular que permite desarrollar temas y problemas de interés para el estudiante y la sociedad.

2.2 LA DISCIPLINA



2.2.1 Definición

El término disciplina, en sus aplicaciones pedagógicas, posee una variedad de facetas, por lo que se van asignado significaciones diversas,

originalmente, se derivó de una palabra latina que se refería al tratamiento adecuado para un discípulo o alumno. En su sentido más amplio, la expresión disciplina se ha empleado pedagógicamente para aludir al perfeccionamiento sistemático de las facultades físicas, mentales y morales del niño por medio del ejercicio y la instrucción.

Definida así, la disciplina es tan comprensiva como la educación, en tanto que comprende la perfección mental, física y moral e implica el desarrollo total del individuo. La disciplina, en este sentido más amplio es también un factor en el desarrollo del carácter, ya que incluye el control, la regulación y orientación de todas las fuerzas que contribuyen a su adquisición.

Como tal la disciplina debe hallarse inherente en toda labor escolar. No se limita a unos cuantos; es para todos, no sólo para los lentos y retrasados, sino también para los brillantes; no sólo para los indisciplinados, sino también para los que se portan bien. Por sí misma, la disciplina debe considerarse como uno de los principales objetivos de la educación.

En su significado más estricto, el término disciplina tiene implicaciones más rigurosas, pues se emplea generalmente para referirse a la punición o castigo, que es, desdichadamente, el significado que se ha venido atribuyendo más ampliamente a esta expresión. Sin embargo, en su utilización pedagógica actual, se emplea para indicar cualquier medio y todos los medios adoptados para mejorar el comportamiento de la escuela, particularmente en lo que se refiere a la conducta ordenada de los alumnos.

En este sentido, denota algo más que la influencia ejercida por el maestro sobre los discípulos y significa mucho más que una conformidad externa con las normas del buen orden. Implica formación, instrucción y

orientación que moldeen, perfeccionen, refuercen y corrijan la conducta y ayuden al alumno a dirigirse cada vez en mayor medida. En su empleo ordinario, el término, disciplina supone dos elementos esenciales.

El primero es la obtención, por parte de los alumnos del tipo de conducta que pueda llevar a la consecución de buenas y ordenadas condiciones de trabajo dentro del medio ambiente, del aprendizaje, pues no puede esperarse un aprendizaje satisfactorio ni el desarrollo saludable de la personalidad en una atmósfera de confusión.

Dentro de disciplina tenemos varios conceptos vinculados al mundo interno del individuo en tanto que son actos personales que se dirigen al cumplimiento de la norma y la adaptación de la conducta misma.

- Auto-concepto es la forma en que nos vemos a nosotros mismos tiene mucha relación con nuestra conducta, la cual no es más que la apariencia exterior del auto-concepto.
- Autoestima es la seguridad y satisfacción de uno mismo según el diccionario, por tanto es la aceptación, el respeto, la confianza y la creencia en uno mismo. Se acepta a sí mismo, se siente cómodo consigo mismo, se puede vivir con equilibrio las fortalezas y debilidades personales.
- Autodominio es un proceso personal que se ejerce, de manera consciente y voluntaria, con el fin de reconocer y cumplir las normas establecidas para el bien común, a nivel familiar, escolar, social. Es la capacidad de ser dueño de uno mismo, de actuar con libertad y responsabilidad. Tener control sobre los propios actos, y ser capaz de modificarlos y rectificar cuando no se ha actuado bien.

- Autodisciplina es el hábito que dirige a la persona que la ejerce a mantener conductas acordes con principios y normas legítimas. Es una habilidad básica del comportamiento humano que está constituida por tres elementos: sé lo que tengo que hacer, comprendo cómo he de hacerlo y por qué y lo hago así de manera consciente y voluntaria.

2.2.2 Funciones de la disciplina

La disciplina debe conducir a la recta conducta, al ejercicio del juicio ético, al desarrollo de un sentido de responsabilidad, a la aplicación sostenida en las tareas, a la formación de actitudes correctas en relación con el nivel de madurez alcanzado por el niño. Es también propósito de la disciplina equipar al niño para enfrentarse con las realidades de la vida.

En consecuencia, debe constituir una supervisión directa e insistente de la conducta del niño a través de su vida en la escuela. El comienzo de toda disciplina real es la obediencia. La disciplina incluye el acostumbrar a la cooperación. Abarca el aprender a realizar alegre y hábilmente cosas que no son fáciles, e incluso las que, a veces, son desagradables.

Supone particularmente el perfeccionamiento de la atención, del intelecto y de la voluntad, la dirección de las emociones y la formación de hábitos. Desde el punto de vista de un maestro, la disciplina es: esencialmente un proceso de estímulo a la virtud y de orientación de la conducta, que habrá de desembocar en el auto- dominio. No es algo independiente y separado de la enseñanza. Es un aspecto importante de toda enseñanza, una parte integral del proceso educativo y un medio de alcanzar los objetivos pedagógicos fundamentales.

2.2.3 Situaciones conflictivas en el aula

En el aula se suele suscitar problemas o conflictos por lo tanto es necesario establecer unas normas tales que permitan un clima de convivencia escolar favorable para el proceso educativo. Ahora bien, si llegado el momento de definir las mismas, nuestro profesor detecta que ya se ponen de manifiesto intereses dispares, el proceso de elección y elaboración de las mismas puede sufrir importantes obstáculos. ¿Cómo detectar a tiempo esas situaciones y resolver con la mayor rapidez el conflicto que quizá se haya planteado?

Si se presentan uno o más de los siguientes indicios quiere decir que algo no funciona bien y que, por tanto, hay que empezar a tomar medidas:

- Ataque de las ideas antes de que se expresen por parte de uno de los miembros.
- Violencia con que se exponen los argumentos.
- Impaciencia y clima de agresividad en el grupo.
- Desconfianza que el grupo inspira a sus miembros.
- Acusaciones recíprocas.
- Polarización de las tensiones en dos bandos, que se niegan a ceder.
- Existencia de planes opuestos que dificultan llegar a una decisión.

2.2.4 Factores para la indisciplina

La disciplina en el convivir estudiantil dentro del aula es muy compleja y lograr un clima favorable para desarrollar las clases es una dura tarea para el docente, para solucionar este problema se debe analizar las posibles causas que contribuyen para el desarrollo de la indisciplina, entre las principales tenemos:

2.2.4.1 El profesor

Algunos de los conflictos que surgen en las clases son consecuencia de la actuación (reacción) del profesor ante determinadas situaciones o estudiantes.

Estos conflictos tienen su origen en:

- La organización de la clase
 - ✓ La programación de la asignatura
 - ✓ La planificación de los horarios
 - ✓ La organización del aula

- La personalidad del profesor
 - ✓ Relación profesor-estudiantes
 - ✓ La personalidad del docente
 - ✓ Apariencia física

2.2.4.2. Los estudiantes

El buen o mal comportamiento de un estudiante en clase no se explica recurriendo a sus características personales, hace falta ver también el entorno familiar y social según podemos observar en el siguiente gráfico.

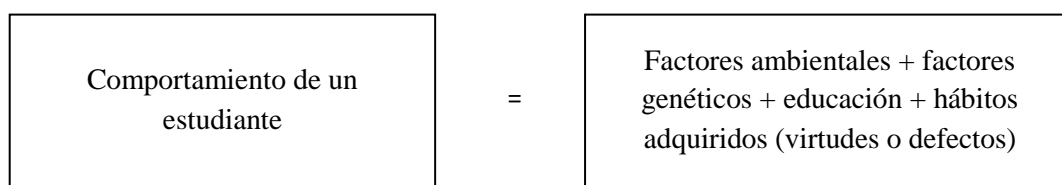


Gráfico 7

Tras analizar el gráfico es necesario considerar algunas causas como son:

- Busca atraer la atención
- El autoconcepto y la autoestima

- La prueba de límites
- El desarrollo cognitivo
- Los factores afectivos

2.2.4.3 La escuela o el entorno escolar

El funcionamiento del centro educativo se sostiene sobre un complejo entramado de elementos organizativos, la orientación general y las características generales desempeñan un papel determinante en las reacciones de sus estudiantes, estos aspectos son:

- El sistema de control
- Los flujos de comunicación
- El nivel de participación
- El clima de relaciones personalizadas
- La disponibilidad de elementos personales y materiales
- Las relaciones del centro con el entorno
- El currículo
- El sistema de evaluación.

En la medida que el estilo y el funcionamiento de la organización del centro estén orientados a favorecer el logro de los objetivos institucionales disminuirá el riesgo que surjan conflictos.

2.2.4.4 Familias desintegradas

La familia es la unión de hombre y mujer con la voluntad de permanencia, es el núcleo de la sociedad, por formarse y nacer los hijos en un ambiente de armonía y en donde se da la maduración de las relaciones humanas. Es un ámbito de crecimiento y bienestar para todo niño que necesita de afecto, seguridad y la orientación para conocer sus deberes, derechos, valores, actitudes positivas y negativas que debe aprender y esto se lo proporciona Papá y Mamá.

Si pensamos en nuestras familias actuales la realidad es preocupante porque si investigamos en una institución educativa por lo menos 3 niños de cada aula de clase ya no vive en un hogar armonioso, diversas son las causas pero el impacto que tiene en los hijos es el mismo: Inseguridad, Problemas de conducta, Problemas de aprendizaje, Agresividad, Melancolía, Aislamiento, etc.

Todas estas manifestaciones en rechazo y el grito desesperado del porqué se perdió su hogar, muchos viven sólo con la mamá, el papá, tíos y abuelitas y en muchos de los casos con terceras personas.

Las causas para la desintegración familiar más notables en el entorno son la migración y el divorcio.

2.2.5 Problemas de Conducta

Hay muchos niños, niñas y adolescentes que padecen un sinnúmero de problemas de conducta o aprendizaje que influyen directamente en la disciplina del grupo de estudiantes, este problema en muchos de los casos busca atraer la atención, sea cual su edad, primero el niño básicamente busca satisfacer sus necesidades biológicas y afectivas y se ve satisfecho por su inocencia y fragilidad

A partir de la primera infancia, esas "necesidades biológicas y afectivas" dan paso a una "necesidad social", y el niño empieza a constatar que para conseguir que su familia, profesores y amigos le presten atención debe emplear otras estrategias:

La mayoría se da cuenta de que los mejores resultados los obtiene adoptando pautas de comportamiento basadas en la comprensión, adaptación y respeto dentro de los grupos sociales en los que se desenvuelve su vida: familia, escuela, amistades, etc.

Otros niños intentan conseguir su objetivo poniendo en práctica conductas agresivas: gritos, golpes, escenas de capricho en público, etc.

Lo deseable sería que en el aula los alumnos se comportaran siguiendo el primer modelo, pero lo común es que haya un porcentaje, cada vez más elevado, de alumnos que adoptan pautas de conducta más próximas al segundo, demostrando inmadurez, poca autoestima, hiperactividad y problemas de aprendizaje con el propósito de llamar la atención de sus maestros y padres.

De ser este el caso y para reducir o eliminar estas conductas se debe:

- Evitar castigar una y otra vez a aquellos alumnos cuyas conductas sean agresivas. Lo único que conseguirá con ello es reforzarlas en vez de que las sustituyan por otras más respetuosas.
- No intente sorprenderles constantemente haciendo algo mal para, a continuación, señalarles su mala conducta y regañarles. Tanto en el caso anterior como en éste, los alumnos están consiguiendo la recompensa de su dedicación y su tiempo.
- Prémieles cuando intenten cambiar de comportamiento y adopten conductas basadas en el respeto y la comprensión. De esta forma está reforzando aquellas conductas que desea consolidaren sus alumnos.
- Una vez superada la conducta no deseada, oriente su intervención a reconducir nuevamente la atención del alumno hacia la tarea, ayudándole a continuar con el trabajo que estaba realizando.

De no seguir estas pautas, los alumnos con conductas agresivas terminan convirtiéndose en un verdadero problema, un motivo de perturbación para la clase. Pierden el interés por lo que se les explica, se quedan rezagados respecto al resto del grupo y terminan por buscar cualquier excusa para distraerse o para distraer a los compañeros.

Las estrategias para prevenir y afrontar conflictos hay muchas que bien aplicadas permiten resolver la mayoría de las situaciones de indisciplina en la escuela y en el aula. Sin embargo, en muchos casos es necesario además tomar una serie de medidas para potenciar el valor de las normas, favorecer su cumplimiento y evitar que vuelvan a ser transgredidas. Estas medidas son de dos tipos:

- Positivas tienen que ver con los motivos para consolidar las conductas compatibles con la norma. También cuentan las recompensas, sin olvidar que la mejor recompensa es lo bien hecho.
- Negativas aquellas sanciones dirigidas a eliminar los comportamientos no aceptables.

Las fórmulas habituales de sanción en las aulas escolares son amonestaciones, castigos, las expulsiones y la aplicación de las consecuencias lógicas derivadas de la propia conducta. Todas pueden ser útiles según los casos; pero al igual que las recompensas han de cumplir una serie de requisitos para asegurar su eficacia:

- Estar directamente relacionadas con las normas.
- Ser proporcionales a la falta cometida.
- Ayudar al infractor a aprender el comportamiento aceptable de la experiencia.
- Servir para instruir, no para castigar, pues enseña el efecto positivo del comportamiento sancionado.

2.2.6 Técnicas para el control de la disciplina

El control de la disciplina, una gran interrogante pero luego de haber analizado las causas podemos valernos de algunas técnicas o recursos

que podemos aplicar de acuerdo a nuestro grupo de estudiantes, entre las principales tenemos:

2.2.6.1 Hecho - Consecuencias de la conducta

Las consecuencias lógicas naturales de la conducta hacen referencia al trabajo interno de comprensión del estudiante hacia sus propios actos y no a la intervención externa del profesor hacia el estudiante.

Lo que se debe lograr es cambiar los esquemas mentales de sus estudiantes:

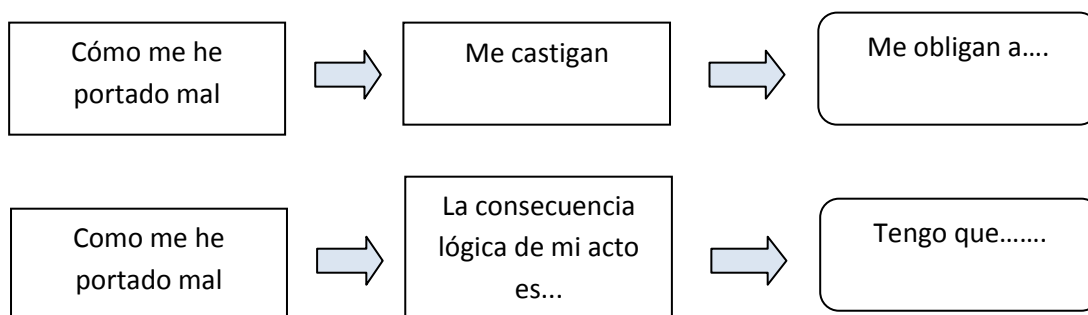


Gráfico 8

Diferencias entre castigo y consecuencias

CASTIGO	CONSECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Forma de pena para el infractor y de desquite para el que castiga. • El infractor paga por la conducta • El estudiantes omite el comportamiento para evitar el castigo • El miedo es su motivación principal 	<ul style="list-style-type: none"> • Directamente relacionadas con las normas • Lógicas y naturales, no dependen de la persona que supervisa o vigila • Ayudan al infractor a aprender el comportamiento aceptable de la experiencia. • Instruye en vez de castigar pues

<ul style="list-style-type: none"> • Libera tensión en la persona que castiga • Genera ansiedad, hostilidad y resentimiento. 	<p>enseña el efecto positivo y negativo de su comportamiento.</p>
--	---

Gráfico 9

2.2.6.2 Recompensas

Constituyen un medio eficaz para modificar el comportamiento, lograr introducir la conducta adecuada e ir eliminando la inadecuada. Las recompensas consisten en ofrecer al alumno algo (material o inmaterial) que desea y satisface alguna de sus necesidades. Se prodigan en forma de: halagos, premios, méritos, etc.

En jóvenes con problemas de conducta, se recomienda utilizarlas cuando:

- Se comportan correctamente en el aula.
- Realizan con constancia sus tareas.
- Asisten con puntualidad y regularidad a las clases.
- Logran avanzar en los objetivos propuestos.

2.2.6.3 Otras técnicas

Las habilidades docentes para el control del aula son los recursos de comunicación en los que predomina la objetividad frente a los hechos. Estas habilidades aportan claves que estructuran al grupo y ayudan al alumno a conocer:

- Lo que ha de hacer y no hacer en el aula.
- El esquema de supervisión que seguirá el profesor y las expectativas de éste.
- Los efectos de sus conductas y las del profesor.
- La supervisión de la norma.

- La corrección de los desajustes.

Algunas de estas habilidades docentes se concretan en:

- Claridad en lo que se dice y prudencia en el cómo se dice.
- Demostrar conocimientos suficientes en la materia.
- Habilidad para organizar y gestionar las sesiones.
- Ser capaz de mantener interesados en los contenidos a los alumnos
- Manejar situaciones conflictivas y difíciles.

2.2.6.4 Modalidades de la comunicación

El diálogo personal con los alumnos es siempre uno de los mejores recursos en educación. También en los casos de "indisciplina" o incumplimiento de las normas es imprescindible la conversación personal del profesor con el o los alumnos responsables para resolver el problema.

Dependiendo de las situaciones generadas las modalidades de comunicación serán:

- En las actividades cotidianas, el lenguaje amable, objetivo y positivo es el instrumento de comunicación más eficaz.
- En momentos de indisciplina o transgresión de la norma, el instrumento más indicado es el lenguaje hecho-consecuencias y el lenguaje demandante.
- Ante conductas inadecuadas, el lenguaje asertivo se convierte en el medio más recomendable para recuperar el control.

Además de utilizar la comunicación con los estudiantes se los debe hacer de manera asertiva que es la habilidad para adoptar conductas que expresan sentimientos o que afirman la propia opinión frente a la de otros, de forma socialmente aceptable.

Se trata de un modo de relación interpersonal que supone saber hacer frente a negativas o críticas, ratificándose razonadamente desde el punto de vista particular y sin hacer uso de actitudes que puedan herir a los demás.

Si después de emplear todas estas tácticas, el alumno no cumple finalmente con la sanción que le comunica el profesor, éste tendría que exponer el caso al Director y, tras comprobar que se han cumplido los pasos anteriores, su vez, debe poner en marcha los mecanismos de la tutoría y analizar si es necesario derivar el caso a los padres de familia, o de ser el caso Supervisor de estudios, en el caso de que se hayan agotado las fases previas.

Para evitar que el lenguaje pueda llegar a convertirse en una fuente habitual de conflictos en el aula, el maestro ha de procurar:

- Emplear un lenguaje objetivo y positivo.
- Ayudar a los alumnos a tomar conciencia de la relación que existe entre acto y consecuencia.
- Obtener el mayor número posible de datos sobre el comportamiento de sus alumnos.
- Evitar toda posibilidad de manipulación.
- Excluir términos y tonos agresivos.

2.3. Fundamentación legal

Para el éxito de la presente investigación se ha fundamenta y se respalda en el Código de la Niñez y la Adolescencia, en donde hace referencia a los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes, como además quien o quienes son los responsables de cumplir y hacer cumplir las disposiciones, en este caso tomaremos el artículo referente a la educación que establece lo siguiente en sus artículos:

Art. 37.- Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificaciones de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de la educación.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo,
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración a las adversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación,
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia,
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud,
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a las de otros pueblos y culturas,
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo,
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos, e,
- i) El respeto al medio ambiente.

En este artículo se establece una clara misión para la educación ecuatoriana formar al niño, niña y adolescente de forma integral científicamente como humanamente, basada en los valores, para que el estudiante sea capaz de ser un ciudadano responsable y capacitado en todos los aspectos.

2.4 Marco Conceptual

“Los valores”

Constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas, que lleva a defender y crecer en su dignidad de persona, en su voluntad, libertad y razón.

“La disciplina”

Es el proceso de estímulo a la virtud y de orientación de la conducta, que coadyuva al autodomínio. Parte integral del proceso educativo y un medio para alcanzar los objetivos pedagógicos fundamentales.

2.5 Hipótesis

- La ausencia de los valores en el proceso de aprendizaje ocasionan mayores momentos de indisciplina en el aula.

2.6 Variables

Variable independiente

“Los valores”

Variable dependiente

“Disciplina”

2.7 Operacionalización de variables

<u>Variable Independiente</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Técnicas e Instrumento</u>
<p>Los valores</p> <p>Constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas, que lleva a defender y crecer en su dignidad de persona, en su voluntad, libertad y razón.</p>	Eje transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los valores - Técnicas de inclusión - Educar con el ejemplo 	<p>Cuestionario:</p> <p>Docentes- Directivo (A)</p> <p>Estudiantes (B)</p> <p>Cuestionario:</p>
	Comunicación Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación abierta - Comunicación unidireccional - Apertura 	<p>Docentes- Directivo (A)</p> <p>Estudiantes (B)</p>
	Código de normas, Manual de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración democrática - Acorde a la realidad y necesidades - Marco legal 	<p>Cuestionario:</p> <p>Docentes- Directivo (A)</p> <p>Estudiantes (B)</p>
	Personalidad del maestro	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes favorables - Empatía - Carácter estable e inestable 	<p>Cuestionario:</p> <p>Docentes- Directivo (A)</p> <p>Estudiantes (B)</p>

<u>Variable Dependiente</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Técnicas e Instrumento</u>
<p>La disciplina</p> <p>Es el proceso de estímulo a la virtud y de orientación de la conducta, que coadyuva al autodominio.</p> <p>Parte integral del proceso educativo y un medio para alcanzar los objetivos pedagógicos fundamentales.</p>	Funciones de la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de estímulo - Parte integral del proceso educativo - Perfecciona la atención, la voluntad y forma hábitos. 	<p>Cuestionario:</p> <p>Docentes- Directivo (A)</p> <p>Estudiantes (B)</p>
	Factores para la indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro - El estudiante - El ambiente - Medio familiar 	<p>Cuestionario:</p> <p>Docentes- Directivo (A)</p> <p>Estudiantes (B)</p>
	Problemas de conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Inmadurez - Estudiantes sin autoestima - Hiperactividad - Problemas de aprendizaje 	<p>Cuestionario:</p> <p>Docentes- Directivo (A)</p> <p>Estudiantes (B)</p>
	Técnicas para el control de la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Hecho-consecuencia - Conversación directa con los estudiantes - Informar al director y PFFF. - otras. 	<p>Cuestionario:</p> <p>Docentes- Directivo (A)</p> <p>Estudiantes (B)</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

Para este trabajo de investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Investigación concluyente descriptiva: que ha permitido en esta investigación obtener una descripción exacta del fenómeno que se está estudiando, la misma que a su vez trabaja con tamaños de muestras representativos de la población, permitiendo establecer conclusiones del fenómeno que se estudia, ayudando así a cumplir los objetivos de este trabajo.
- Investigación concluyente causal: Este tipo de investigación permitió obtener una explicación de la relación causa – efecto, con tamaños de muestras representativos de la población, y así establecer conclusiones del fenómeno que se está estudiando, que al igual que la técnica anterior es un aporte para cumplir con los objetivos planteados.

3.2. Métodos de estudio

Este trabajo investigativo se realizó en la Unidad de Educación Básica Fiscomisional “Sagrado Corazón” en la ciudad de Piñas, provincia de El Oro a los estudiantes, Maestros y Padres de Familia de Séptimo año de educación básica, con el propósito de obtener la información necesaria sobre qué valores se practican y qué influencia tienen en la disciplina de los estudiantes para de esta manera comprobar la hipótesis

Para analizar la información se utilizará el método inductivo que es un proceso analítico y sintético, partiendo del estudio de las causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general y así establecer si la práctica de los valores influye en la disciplina de los estudiantes

Para realizar la presente investigación se utilizará como apoyo la fuente documental bibliográfica la cual permite construir la fundamentación teórica-científica, la experiencia existente dentro del centro educativo, la investigación de campo, descriptiva a través de la aplicación de instrumentos con el propósito de elaborar el diagnóstico real de las necesidades, analizar científicamente y técnicamente la Influencia de los valores en la disciplina de los estudiantes y así desarrollar la propuesta de la presente investigación.

3.3 Población y Muestra

La conceptualización de los términos población y muestra que se asume en el presente proyecto se refiere a Sánchez, (1996: 106), que define a la población como “El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa”.

“La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación” (p. 106)

Según Carlos Jiménez y otros (1999: 119)

“La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que una muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad”.

Para la presente investigación la población total la constituyen el Personal Docente, Directivo y estudiantes del séptimo año de educación básica, periodo lectivo 2010- 2011, según se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 11**Matriz Poblacional** Cuota por Personal Docente, Directivo y Estudiantes

POBLACIÓN	N	n	%
Directivos y profesores	7	7	100
Padres de familia	36	36	100
Estudiantes	52	52	100
TOTAL	95	95	100

Elaboración: Janet Zambrano

Fuente: Secretaría de la Institución

Debido al tamaño de la población se trabajará con el 100%, sin proceder a la selección de la muestra. Para tal decisión se tomó en cuenta el criterio de Méndez (1994: 107), quien al respecto de la muestra señala que sólo cuando es..... “muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas permiten medir cada variable y se las selecciona en función de los indicadores, por tanto para la presente investigación se seleccionó a la entrevista para recabar la información necesaria. Las encuestas son un instrumento de investigación social que se basa en la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, mediante la aplicación de un cuestionario; las mismas que fueron aplicadas a padres de familia, estudiantes y el personal docente y directivo.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Los valores del respeto, responsabilidad, gratitud que usted practica en su vida donde los aprendió?

Tabla 4.1: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. En casa con sus padres	39	76%
b. En la escuela con sus maestros	5	10%
c. Con sus amigos	7	14%
TOTAL	51	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

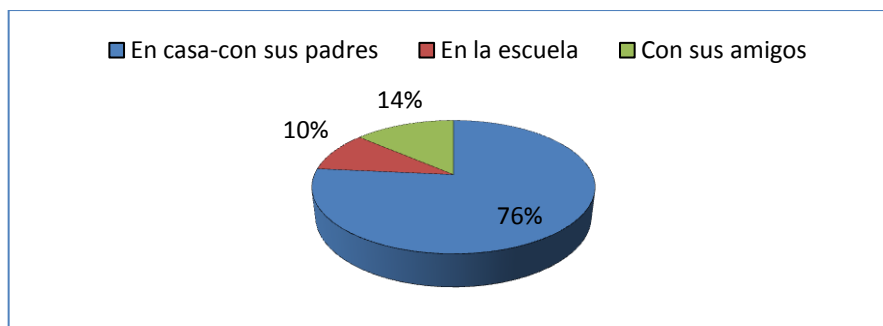


Figura: 4.1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 76 % opina que los valores consultados los aprendió en la casa con sus padres, el 14 % piensa que con sus amigos, y solo un 10 % los aprendió en la escuela con sus maestros. Los valores de cada ser humano están íntimamente ligados al aprendizaje y vivencia del hogar, lo que reflejamos con nuestras actitudes, conducta, personalidad fue moldeada en el hogar; podemos concluir que lo principal lo aprendemos en casa con nuestros padres y sólo un mínimo porcentaje se moldea o acentúa mediante la interacción con amigos y en la escuela.

2. ¿Cree usted necesario que exista normas disciplinarias en su institución?

Tabla 4.2: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 2	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	51	100%
b. No	0	0 %
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB "Sagrado Corazón"

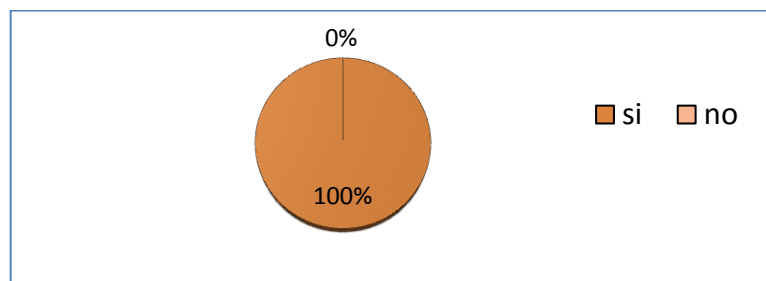


Figura 4.2

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB "Sagrado Corazón"

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 100% respondió que si son necesarias las normas disciplinarias en la institución.

En todo lugar empezando por el hogar, grupo, asociación e instituciones deben existir normas que regulen el comportamiento, disciplina de sus miembros para que pueda existir una armonía completa y se respeten los derechos propios y de los demás, así como velar por el cumplimiento de los deberes y responsabilidades. Podemos concluir que aunque somos seres pensantes y razonadores necesitamos leyes y normas que nos indique un verdadero comportamiento.

3. ¿Conoces tus deberes y derechos contemplados en el código de la niñez y Adolescencia?

Tabla 4.3: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 3	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	36	69%
b. No	16	31%
TOTAL	51	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

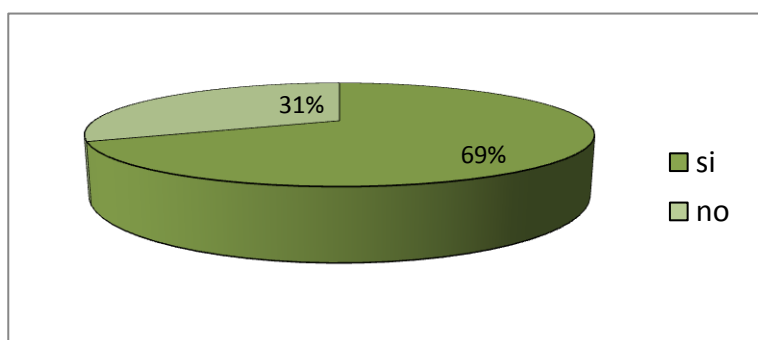


Figura: 4.3

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 69% si conocen sus deberes y derechos contemplados en el Código de la niñez y Adolescencia, mientras que el 31 % no los conocen, es un tema que debe tener mayor difusión, y ésta se debe hacer a través de las aulas para que los estudiantes y padres de familia sepan que ley los ampara y sobre todo que deben cumplir.

Podemos concluir que muchas veces no se cumple con las obligaciones por desconocimiento ya que sólo se ha hecho énfasis en los derechos tergiversando la finalidad de este código sin recordar que tras un derecho hay un deber.

4. ¿Crees que tu comportamiento influye o provoca la indisciplina dentro de tu aula de clase?

Tabla 4.4: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 4	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	36	69%
b. No	16	31%
TOTAL	51	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

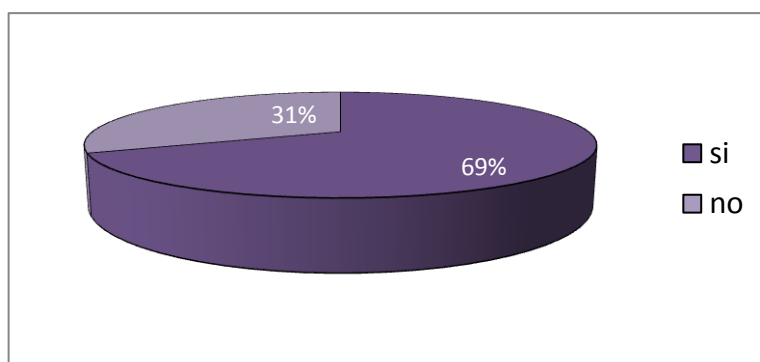


Figura: 4.4

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 69 % cree que si influye su comportamiento dentro del aula de clase, mientras que un 31 % considera que no influye.

Este resultado nos muestra que hay más del 50% de líderes porque influyen en el comportamiento dentro del grupo aunque sea de forma negativa, es necesario trabajar este don, esta capacidad para lograr cambios positivos dentro del aula.

5. ¿Te sientes importante y apreciado por tus padres y maestros?

Tabla 4.5: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 5	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	49	96%
b. No	2	4%
TOTAL	51	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

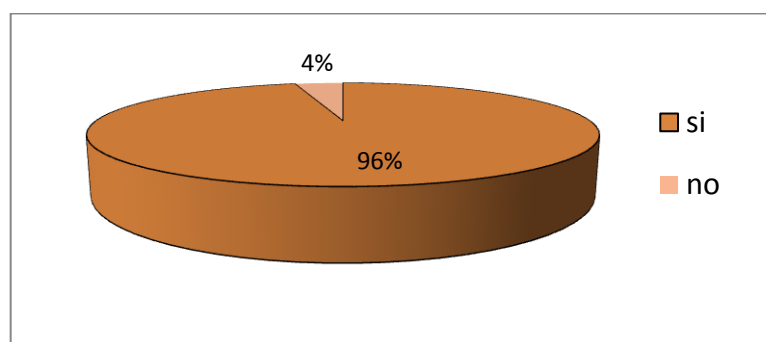


Figura 4.5

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 96 % si se siente importante y apreciado por sus padres y maestros, mientras que solo un 4 % piensa que no lo es.

Este resultado nos muestra y nos permite conocer que un 4% de los estudiantes no es seguro de sí mismo y le falta mejorar su autoestima, ya que esto puede influir negativamente en su conducta, al tratar de llamar la atención para sentirse querido y apreciado por sus padres y maestros.

6. ¿Tus maestros/as te dan apertura o escuchan tus opiniones o reclamos?

Tabla 4.6: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 6	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	51	100%
b. No	0	0,00%
TOTAL	51	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

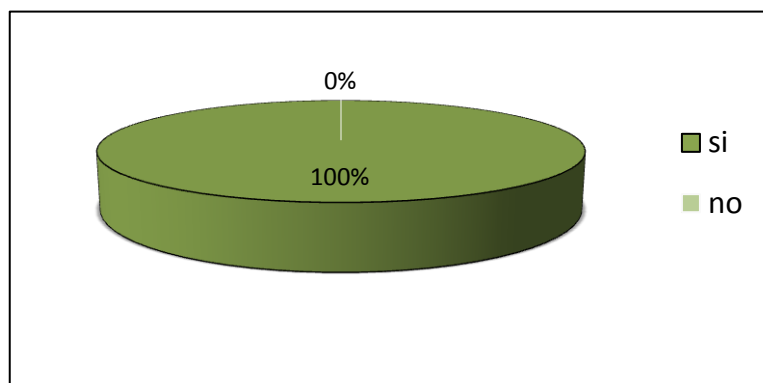


Figura: 4.6

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 100% opinan que los maestros si les dan apertura y escuchan sus opiniones y reclamos.

Este resultado es una fortaleza ya que todos necesitamos ser escuchados y se aplica la libre expresión por medio del cual los estudiantes aprenden a expresarse y se sienten importantes, factor importante para lograr un buen aprendizaje y conservar una disciplina estable que permita la activa participación de los estudiantes.

7. ¿Te gusta cómo se dirige a ti tu maestro y su presentación personal dentro de la clase?

Tabla 4.7: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 7	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	49	96 %
b. No	2	4 %
TOTAL	51	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

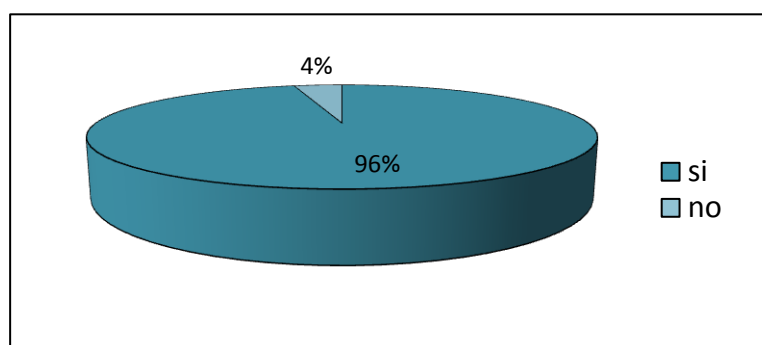


Figura: 4.7

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada en esta pregunta el 96 % opina que si le gusta cómo se dirige y la presentación personal de su maestro, mientras que el 4 % opina que no.

Este resultado nos permite determinar que la presentación personal y el trato que tiene el maestro con sus estudiantes es buena e influyen de manera positiva. Este factor es determinante para lograr un ambiente agradable durante la clase ya que permitirá lograr un mejor inter-aprendizaje.

8. ¿Consideras que los valores y disciplina que te enseñan tus maestros te servirán para el futuro?

Tabla 4.8: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 8	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	49	96 %
b. No	2	4%
TOTAL	51	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

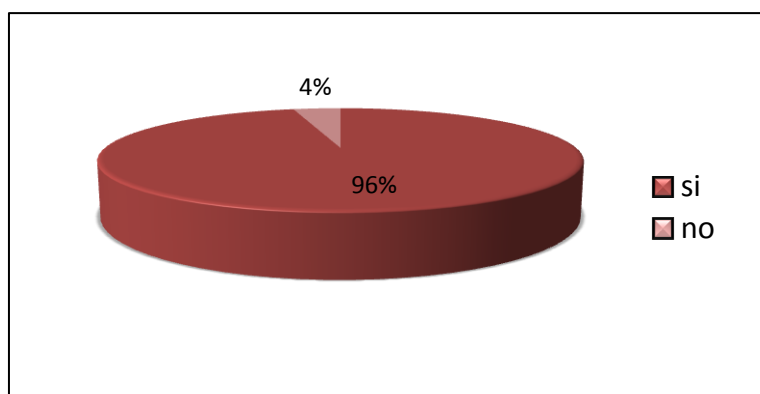


Figura: 4.8

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada en esta pregunta el 96 % consideran que los valores y la disciplina que le enseñan sus maestros si les servirá para el futuro; mientras que el 4 % considera que no.

Esta pregunta nos permite conocer que el trabajo que realiza el maestro es reconocido y valorado al igual que los conocimientos que imparte, porque ellos le van a servir para su futuro, es importante la concienciación en los estudiantes que los valores y disciplina que se les enseña y se repite diariamente es necesario por el bien de ellos.

9. ¿Qué normas o responsabilidades tienen tus padres para ti en el hogar?

Tabla 4.9: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 9	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Horario para jugar	2	4%
b. Horario para ver televisión	3	6%
c. Realizar pequeñas tareas	14	26%
d. Horario para estudiar	34	64%
TOTAL	51	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

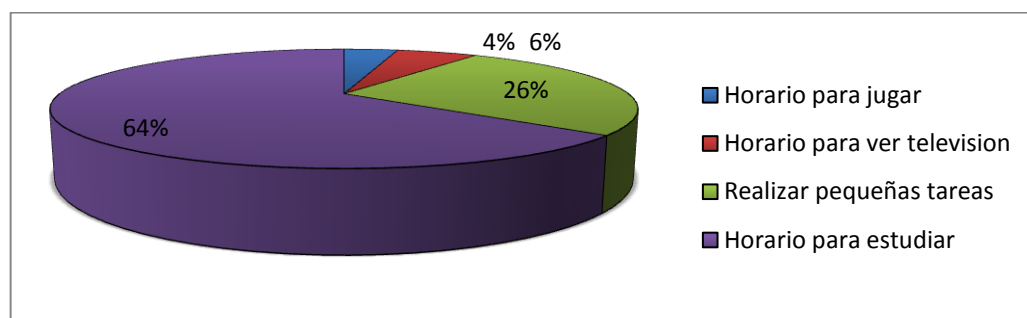


Figura: 4.9

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 64% o sea la mayoría opina que tiene horario para estudiar, el 26 %, tiene horario para realizar pequeñas tareas del hogar, el 6 % tiene horario para ver televisión y un 4 % horario para jugar.

Este resultado nos muestra que en sus hogares los niños (as) tienen una responsabilidad estudiar a la cual deben dedicarle la mayoría de tiempo, pero a la vez podemos observar que se fomenta la responsabilidad al asignar pequeñas tareas de acuerdo a su edad.

10. ¿Te gusta tu aula de clase y tu escuela, te sientes bien?

Tabla 4.10: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 10	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	51	100,00%
b. No	0	0,00%
TOTAL	51	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

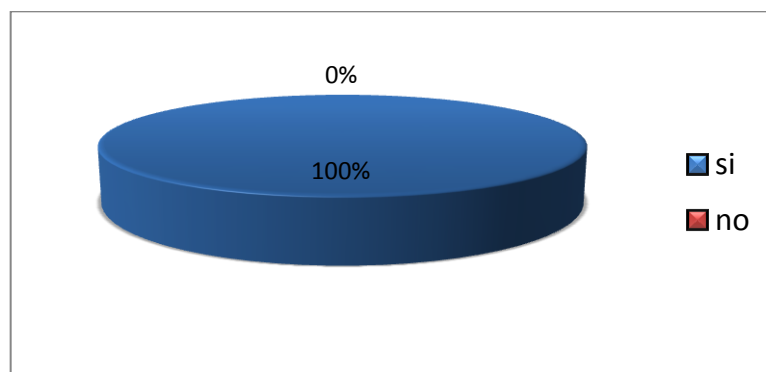


Figura: 4.10

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada aquí el 100% opina que si les gusta el aula de clase y la escuela donde se encuentran estudiando.

Esto nos indica que los estudiantes se encuentran a gusto en la institución que estudian lo que permite que ellos quieran y valoren a sus maestros y las enseñanzas que de ellos reciben. Y su estadía en la institución va a ser una experiencia positiva para ellos en su futuro, y en el presente será positivo para lograr un buen comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

1. ¿Qué valores considera usted son los más importantes y que debemos practicar?

Tabla 4.11: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 1	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. V. morales	6	38%
b. V. éticos	5	31%
c. V. Religiosos	4	25%
d. V. espirituales	1	6%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

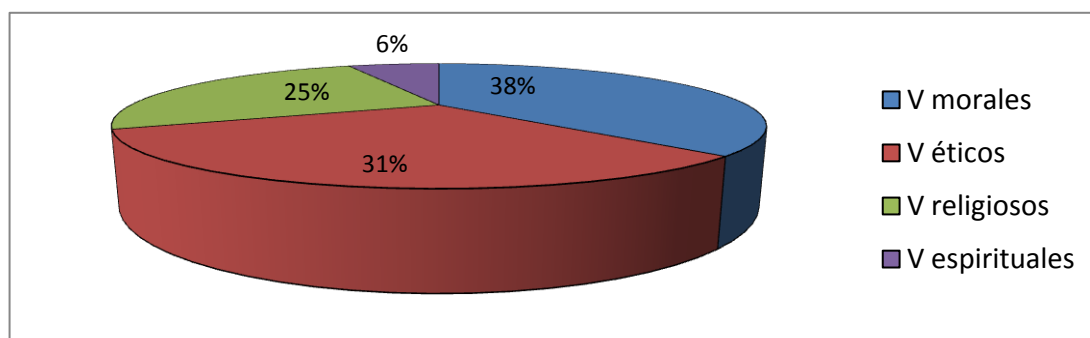


Figura: 4.11

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada un mayor porcentaje obtuvieron los valores morales, éticos, religiosos, mientras que los valores espirituales solo alcanzo el 6 %.

El resultado nos permite determinar que todos consideran importantes a los valores en la vida de cada ser humano sobre todo los que rigen el comportamiento humano y determinan un correcto proceder, dejando de lado la religión y lo espiritual pero que igual son importantes porque todos tenemos nuestras propias convicciones y somos seres con espíritu que siempre buscamos trascender.

2. ¿Para enseñar los valores en su tarea como docente aplica técnicas creativas e innovadoras y participativas?

Tabla 12: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 2	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Siempre	5	71,42%
b. A veces	2	28,58%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB "Sagrado Corazón"

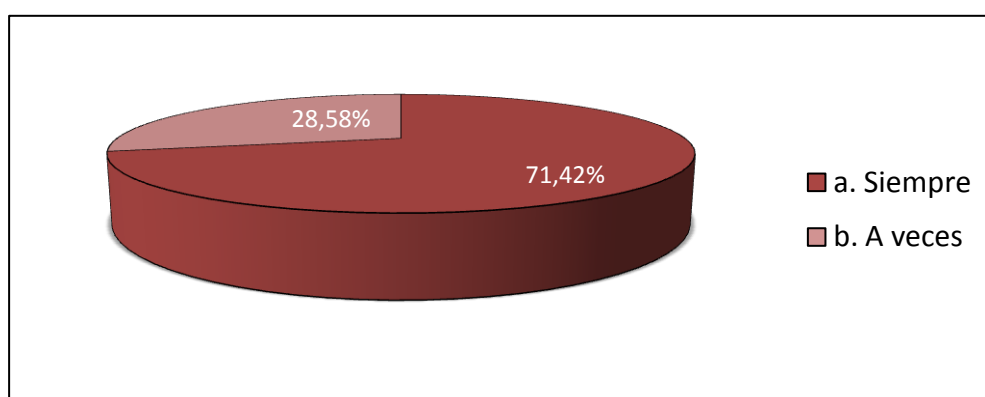


Figura: 12

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de los séptimos años de la UEB "Sagrado Corazón"

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 71,42% si utiliza técnicas de enseñanzas creativas e innovadoras y participativas; mientras que el 28,58% solo lo hace a veces.

La enseñanza de valores es una ardua tarea conlleva constancia, creatividad y aplicación, y este resultado nos muestra que aún hay dos maestros que enseñan de manera rutinaria lo que no va a facilitar un inter-aprendizaje activo donde los estudiantes sean capaces de comprender y aplicar en su diario vivir, será necesario una concienciación y un esfuerzo de parte de ellos para lograr que el estudiante se interese y se esfuerce por cumplir los valores como norma de vida.

3. ¿Participo en la elaboración del manual de convivencia de su institución?

Tabla 4.13: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 3	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	6	87,72%
b. No	1	14,28%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

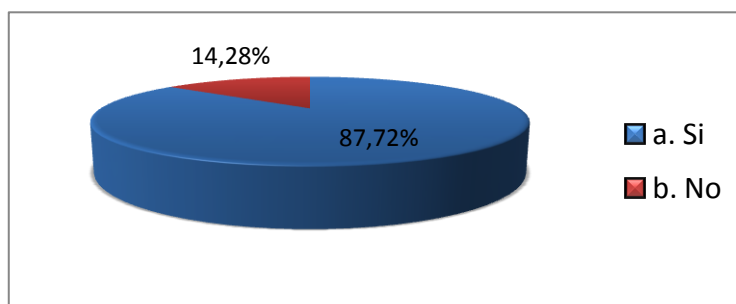


Figura: 4.13

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 87, 72% si ha participado de la elaboración del manual de convivencia creado en su institución, mientras que el 14,28% no ha participado. En consecuencia podemos acotar que si bien es cierto solo es la minoría de docentes que no han participado la respuesta podría estar en que cuando se elaboro dicho manual el docente no estaba en funciones en esta institución.

El manual de convivencia en una institución es el documento que permite la armonía entre sus miembros porque da las indicaciones necesarias y debe ser un documento público tanto para docentes, padres de familia y estudiantes.

4. ¿Considera importante que debe existir empatía entre docentes y estudiantes para favorecer la disciplina?

Tabla 4.14: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 4	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	6	87,72%
b. No	1	14,28%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

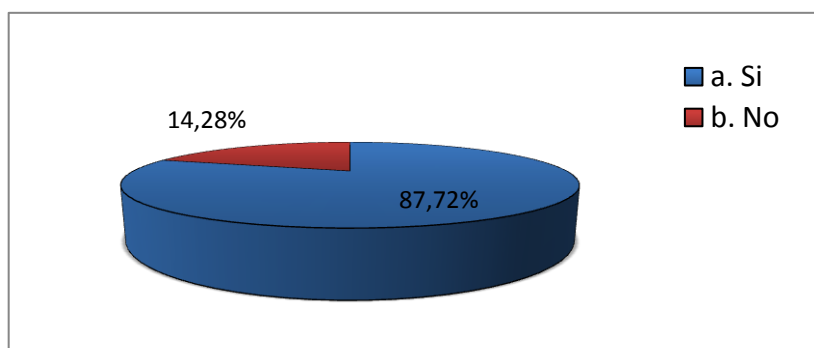


Figura: 4.14

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada la mayoría de docentes piensa que es muy importante la disciplina o sea un 87,72%; mientras un 14,28% piensa que no es importante la empatía con los estudiantes.

La empatía es necesaria en todos los actos de nuestra vida y al no existir esta surgen roces en las relaciones diarias entre docente y estudiantes, padres e hijos, compañeros de trabajo, por este motivo es necesario mantener la empatía, la comprensión hacia nuestros semejantes para vivir en armonía.

5. ¿Considera usted que existe un atraso en el aprendizaje cuando no hay disciplina en el aula?

Tabla 4.15: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 5	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	5	71,42%
b. No	0	0,00%
c. A veces	2	28,58%
TOTAL	7	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

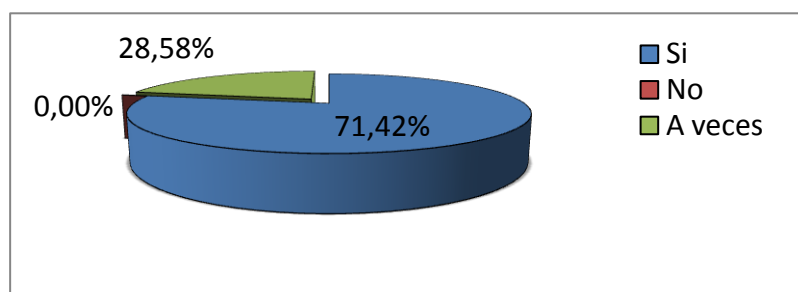


Figura: 4.15

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 71,42% considera que si es verdad que existe atraso en el aprendizaje cuando no hay disciplina en el aula; mientras que el 28,58% opina que a veces.

La disciplina es necesaria para desarrollar las actividades y mucho más debe existir dentro del aula de clases para tener el ambiente favorable que permita desarrollar en armonía con igualdad de condiciones un aprendizaje activo y eficiente de parte de todos los estudiantes. Al no existir la disciplina no habrá un retraso en el aprendizaje pero no va a llegar de forma oportuna a todos los estudiantes.

6. ¿Qué factores influyen para que el estudiante sea indisciplinado?

Tabla 4.16: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 6	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Hogares desorganizados	6	31%
b. Malos Ej. En el hogar	4	21%
c. Influencia de los medios de comunicación	6	32%
d. Bajo autoestima	3	16%
TOTAL	7	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

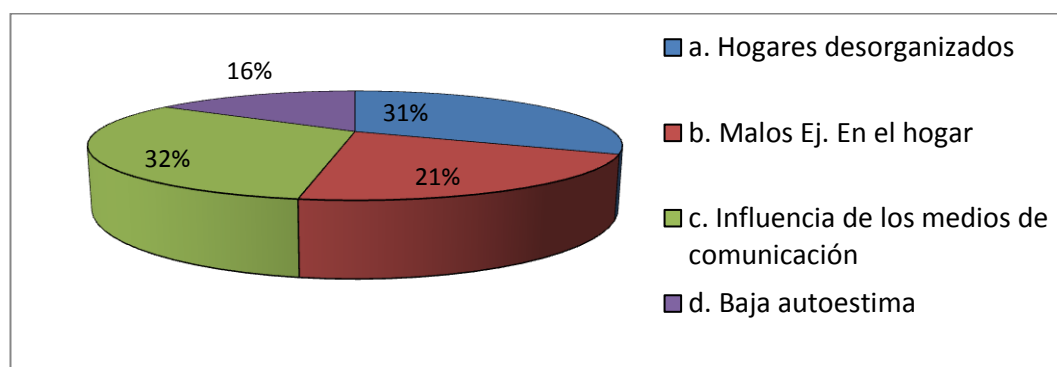


Figura: 4.16

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada opinan que los hogares desorganizados, malos ejemplos y los medios de comunicación influyen en la indisciplina de los estudiantes.

Este resultado nos ayuda a determinar que todo comportamiento bueno o malo proviene del hogar, en la actualidad es muy común que no exista una influencia positiva en los medios de comunicación y al no haber control por parte de los padres de familia de los programas que ven sus hijos se convierte en un pésimo ejemplo a seguir.

7.Cuál de los siguientes factores considera usted importante desarrollar en los estudiantes para lograr la disciplina?

Tabla 4.17: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N°7	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. La atención	4	57,14%
b. La voluntad	4	57,14%
c. Formación de buenos hábitos	6	85,71%
TOTAL	7	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

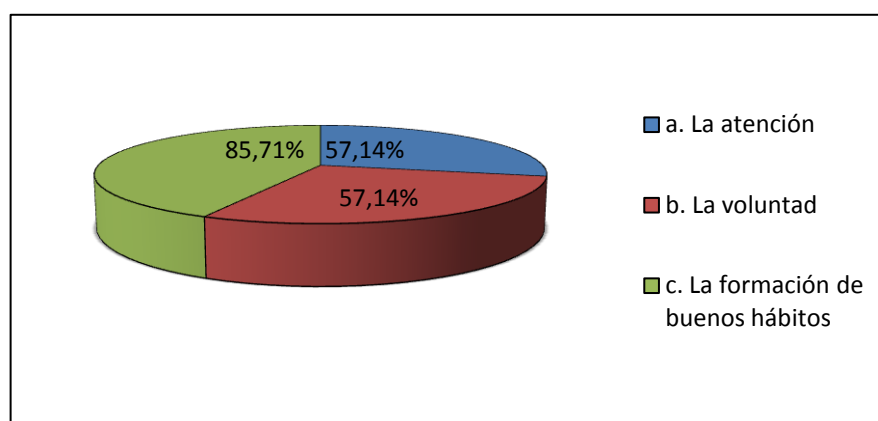


Figura: 7

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada la formación de buenos hábitos opina un 85,71% que es importante para lograr la disciplina, la atención y la voluntad tienen igual importancia.

Para tener un buen comportamiento en la escuela, en el hogar, con los amigos es necesario de un proceso que implica la formación de la voluntad, la atención y la formación de buenos hábitos, los que llevados a la práctica serán el reflejo positivo y el resultado de este largo proceso que habrá valido la pena empezar a temprana edad en la familia y luego fortalecido en la escuela por los maestros.

8. ¿Para resolver los actos indisciplinarios dentro del aula usted debe ser una persona reflexiva, con madurez afectiva y asertiva?

Tabla 4.18: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 8	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	7	100,00%
b. No	0	0,00%
TOTAL	7	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

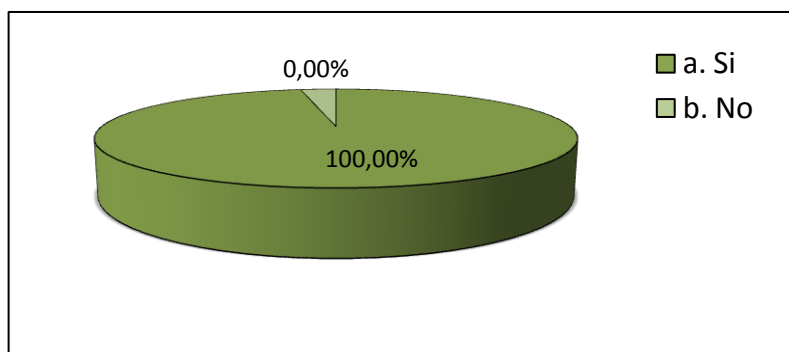


Figura 4.18

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 100% está de acuerdo en que para controlar los actos indisciplinarios dentro del aula los docentes deben tener madurez afectiva y asertiva y ser muy reflexivos.

Este resultado es positivo porque están consientes de la necesidad de estar preparados emocionalmente y así de forma crítica resolver los conflictos y la indisciplina que se presente en su aula, manteniendo la imparcialidad y cuidando de no lastimar los sentimientos de nadie. Es necesario tener presente que los niños aprender a resolver sus problemas y ayudarse mutuamente.

9. ¿Considera usted que el autoritarismo y la severidad son técnicas para controlar la disciplina?

Tabla 4.19: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 8	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	5	71,42%
b. No	2	28,58%
TOTAL	7	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

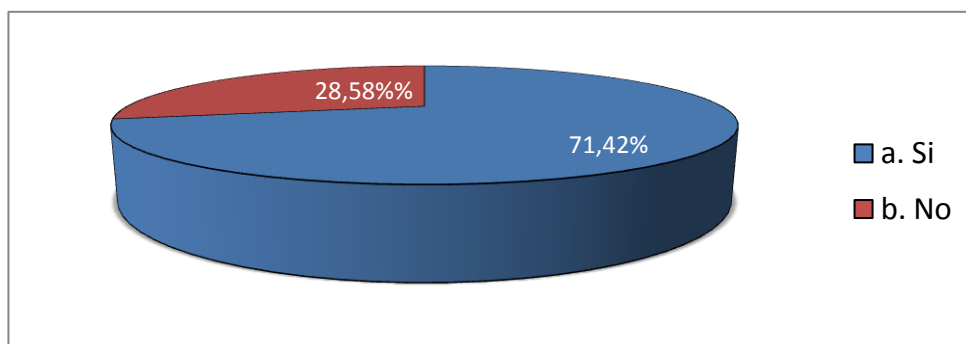


Figura: 4.19

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 71,42% opina que si deben ser autoritarios y severos con los estudiantes para poder controlar la indisciplina; mientras que un 28,58% considera que no.

Las técnicas para controlar la disciplina como la autoridad y la severidad son técnicas antiguas que ya no son aplicables, es necesario innovarse y poner en práctica técnicas acordes a la edad y realidad del estudiante, que les permita darse cuenta de la importancia de su buen comportamiento y lo fácil que es lograr una disciplina homogénea en el aula si todos colaboran y que ya no es necesario que el maestro sea policía para mejorar su conducta.

10. ¿Considera usted que la presentación personal y el carácter del maestro influye en la disciplina de los estudiantes?

Tabla 4.20: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 10	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	6	87,72%
b. No	1	14,28%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

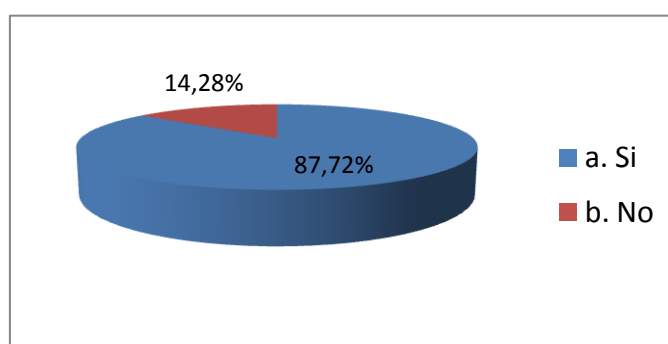


Figura: 4.20

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 87,72% considera que la presentación personal y el carácter del maestro influyen en la disciplina del estudiante; mientras que el 14,28% opina que no influye.

El carácter y la presentación personal son factores que pueden influir de manera positiva o negativamente en los estudiantes por lo tanto es necesario estar atentos ante su reacción de acuerdo con nuestras actitudes y presentación y poder corregir a tiempo alguna falencia que podamos cometer durante la clase.

1. ¿Qué valores considera usted son los más importantes y que deben practicar sus hijos?

Tabla 4.21: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 1	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. V. morales	26	47
b. V. éticos	8	15
c. V. Religiosos	12	22
d. V. espirituales	9	16
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del séptimo año de la UEB "Sagrado Corazón"

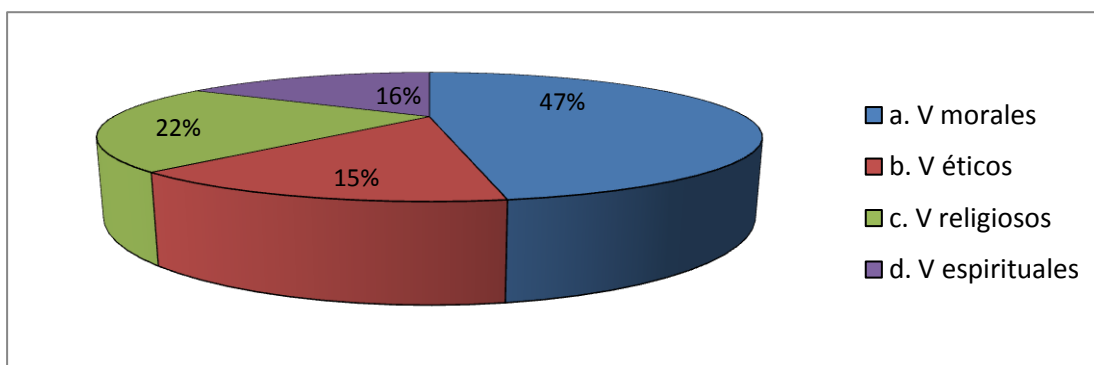


Figura: 4.21

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del séptimo año de la UEB "Sagrado Corazón"

Análisis e interpretación

Los padres de familia opinan mayoritariamente que sus hijos deben practicar los valores morales y religiosos y en menor porcentaje los éticos y espirituales, esta respuesta nos permite concluir que los padres de familia son religiosos y conservadores de las buenas costumbres y que saben que sus hijos deben aprender los valores que les permitan formarse sólidamente para enfrentar la vida diaria.

2. ¿Dónde usted cree que sus hijos aprendieron los valores como respeto, responsabilidad y gratitud?

Tabla 4.22: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 2	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. En el hogar	34	87
b. En la escuela	5	13
c. Con sus amigos		0
TOTAL	36	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del séptimo año de la UEB “Sagrado Corazón”

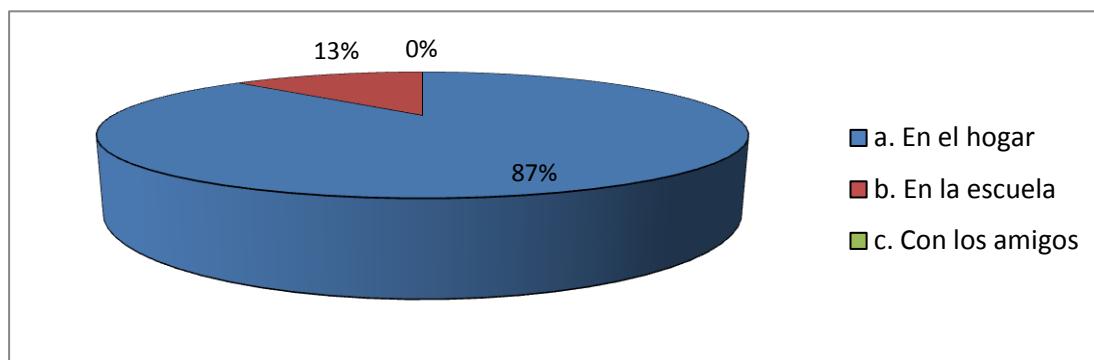


Figura: 4.22

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del séptimo año de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

La población encuestada opina: el 87% que los valores los hijos los aprenden en el hogar, un 13% en la escuela y no con los amigos. Este resultado nos indica que la educación básica y los primeros conocimientos los obtenemos en la casa de nuestros padres.

El comportamiento de los estudiantes en gran medida depende de lo que aprendieron o siguen practicando en sus hogares.

3. ¿Cómo padre de familia considera que el maestro de sus hijos, aplica técnicas creativas innovadoras y participativas para enseñar los valores?

Tabla 4.23: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 3	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Siempre	25	69%
b. A veces	11	31%
c. casi nunca	0	0,00%
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del séptimo año de la UEB “Sagrado Corazón”

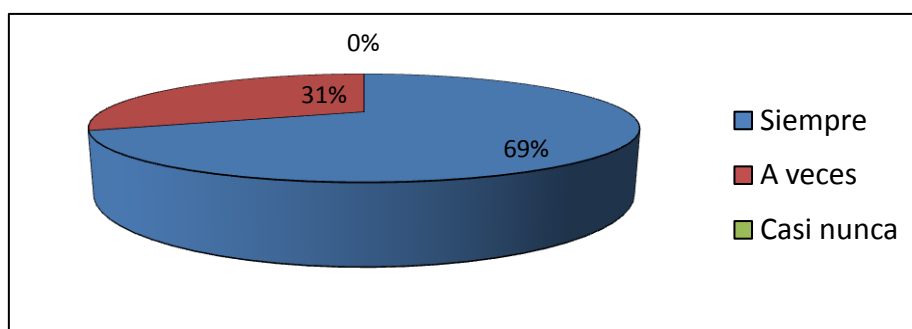


Figura: 4.23

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del séptimo año de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

El 69% de los padres de familia encuestados opinan que sus hijos si reciben las enseñanzas de sus maestros mediante la aplicación de técnicas creativas y participativas, y el 31% opinan que no lo hacen.

El respaldo de los padres de familia es la base para lograr una disciplina aceptable en los estudiantes, por tanto los docentes tendrán de trabajar para lograr tener la aceptación del 30% de los papás para tener su completo respaldo por el trabajo que hacen por sus hijos.

4. ¿Cree usted necesario que en la institución donde estudian sus hijos existan normas disciplinarias?

Tabla 4.24: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 4	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	36	100%
b. No	0	0,00%
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

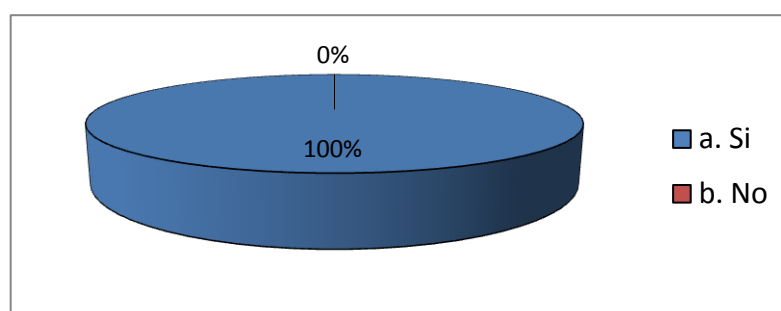


Figura: 4.24

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

Los padres de familia encuestados todos coinciden que en la institución educativa deben existir normas disciplinarias.

La disciplina y las reglas o normas de conducta son necesarias no sólo en una institución educativa sino que debe iniciar desde el hogar para que el niño aprenda que la vida no se rige a sus capricho sino que debemos actuar de acuerdo a ciertas normas que regulan la convivencia pacífica de todos los que conformamos la familia, la institución, la sociedad, esto es importante porque de esta manera aprenderá a respetar y seguir las leyes que rigen toda sociedad cuando sea mayor de edad.

5. ¿Conoce los deberes y derechos contemplados en el Código de la Niñez y Adolescencia?

Tabla 4.25: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 5	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	33	92%
b. No	3	8%
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

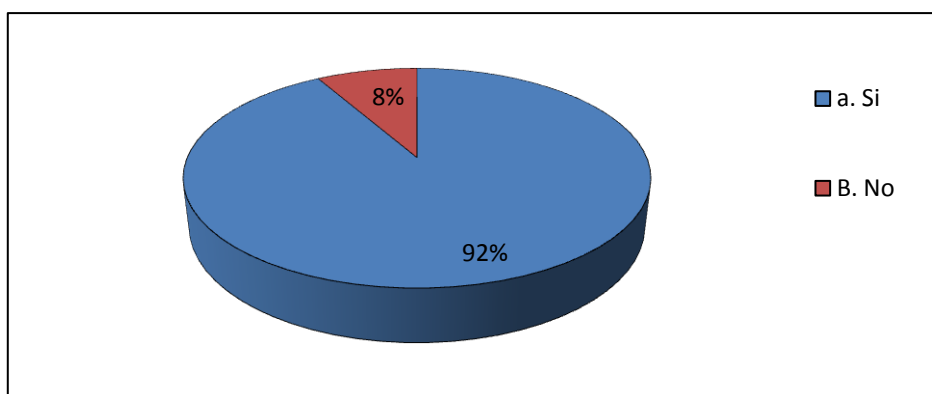


Figura: 4.25

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 92% conoce los deberes y derechos del Código de la niñez y adolescencia y el 8% los desconoce.

Esta ley resulta nueva para unos padres de familia aunque son pocos realmente, ya la mayoría tiene conocimiento de la ley que protege a sus hijos y que debe ser difundida de manera correcta para que los niños no se sientan sobreprotegidos sino que tomen conciencia de la responsabilidad que deben tener en cada uno de sus actos.

6. ¿Cómo cree usted que es el comportamiento de sus hijos en la escuela y en el hogar?

Tabla 4.26: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 6	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Muy Buena	24	67%
b. Buena	12	33%
c. Regular	0	0,00%
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

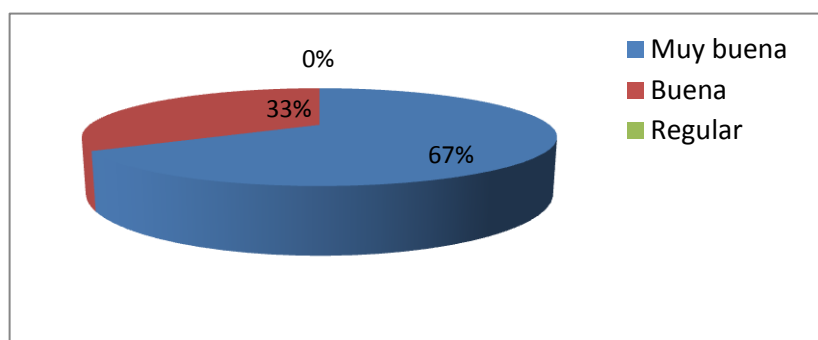


Figura: 4.26

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

El 67% de los padres de familia encuestados opinan que sus hijos tienen muy buen comportamiento en la escuela y en su hogar y el 33% que el comportamiento es bueno, lo que significa que los niños y niñas tienen un buen comportamiento frente a sus padres y que a su vez se refleja en los informes que reciben de su maestros en la escuela.

Podemos concluir que esta apreciación de parte de los padres de familia de sus hijos es positiva porque ellos confían y saben que han educado bien a sus hijos.

7. ¿Qué normas o responsabilidades tienen sus hijos en el hogar?

Tabla 4.27: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM N° 7	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Horario para jugar	6	11%
b. Horario para ver televisión	23	43%
c. Realizar pequeñas tareas	4	8%
d. Horario para estudiar	20	38%
TOTAL	36	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

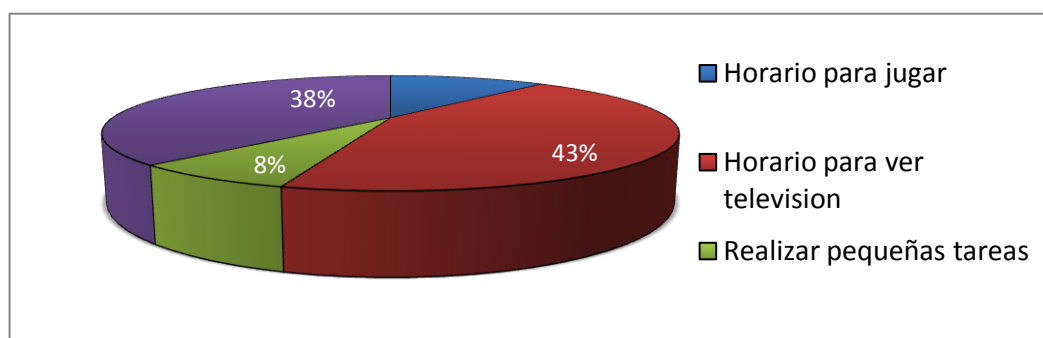


Figura: 7

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

Los padres de familia encuestados tienen establecidos horarios y responsabilidades para sus hijos como: el 43% les ha asignado un horario para ver televisión, el 38% tienen su horario para estudiar, el 11% tiene horario para jugar y el 8% les ha asignado pequeñas tareas.

Estos resultados determinan que los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos y les distribuye el tiempo de tal manera que puedan estudiar, jugar y ver televisión y sean responsables de pequeñas tareas, creo que este es un porcentaje muy bajo y se debe trabajar más para desarrollar en ellos la responsabilidad.

8. ¿Considera que los valores y la disciplina que enseñan los maestros les servirá a sus hijos?

Tabla 4.28: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 8	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	34	94%
b. No	2	6%
TOTAL	36	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

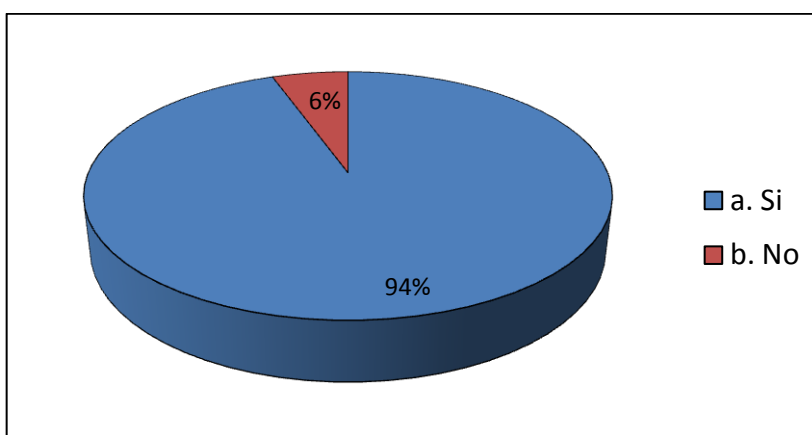


Figura: 4.28

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

En esta pregunta los padres de familia opinan en un 94% que las enseñanzas que reciben sus hijos de parte de los maestros si les servirá para su futuro y tan sólo un 6% opina que no les servirá.

Con estos resultados podemos determinar que si hay respaldo y valoración del trabajo del maestro de forma mayoritaria, es una fortaleza para el maestro y la institución que debe motivar a continuar y ser mejores cada día para lograr el éxito en el trabajo docente.

9. ¿Cuándo sus hijos cometen un acto indisciplinario en el hogar o en la escuela como es su reacción?

Tabla 9: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 9	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Los castiga	3	8%
b. Les explica y hace que reconozcan su error	33	92%
d. No hace nada	0	0
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB "Sagrado Corazón"

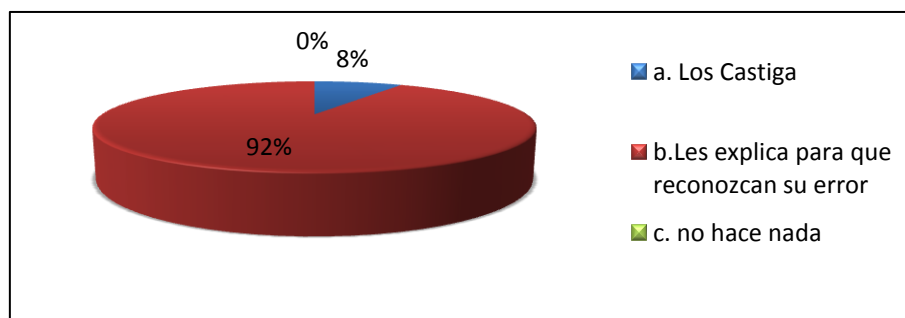


Figura: 4.29

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB "Sagrado Corazón"

Análisis e interpretación

Los padres de familia opinan mayoritariamente 92% que cuando se portan mal sus hijos ellos les explican y les hacen que reconozcan sus errores y un 8% les castiga cuando sus hijos cometen errores.

Este resultado refleja que existe el diálogo entre padres e hijos y que aplican una técnica muy acertada para corregir a sus hijos, ya que al castigarlos sin decirles porque les fomentamos rebeldía y no logramos ningún avance con ellos.

10. ¿Considera usted que el autoritarismo y la severidad son técnicas que el maestro de sus hijos debe utilizar para controlar la disciplina en la escuela?

Tabla 4.30: Datos estadísticos de la investigación

ÍTEM Nº 10	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	14	39%
b. No	22	61%
TOTAL	36	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

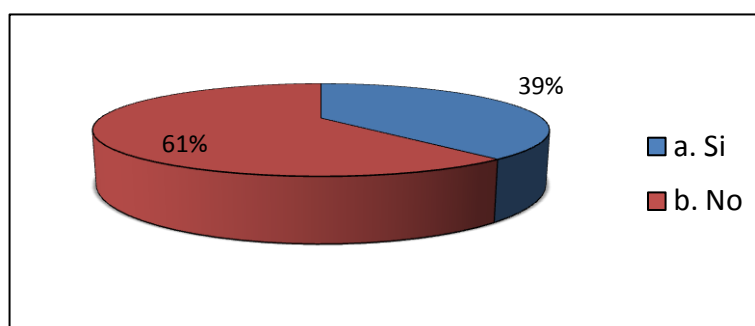


Figura: 4.30

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los séptimos años de la UEB “Sagrado Corazón”

Análisis e interpretación

El 61% de los padres de familia encuestados opinan que no se debe emplear el autoritarismo y la severidad con sus hijos y el 39% de ellos están de acuerdo que utilicen estas técnicas.

Con estos resultados podemos concluir que hay padres de familia que están de acuerdo con el castigo y la fuerza de la palabra para infundir miedo y de esta manera conseguir la disciplina en los niños, creo que es un error conseguir orden y disciplina en el aula o el hogar por medio del temor, es necesario conseguir la confianza y el respeto mutuo que serán mucho más duraderos y eficaces como técnicas para lograr armonía en el aula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El presente trabajo investigativo realizado ha permitido desarrollar y conocer cómo influyen los valores en el comportamiento de los estudiantes, determinando las siguientes conclusiones:

- ✓ La base para la práctica de valores es la formación dentro de la familia, el apoyo de los padres es fundamental e imprescindible aprender y cultivar buenos hábitos por medio del ejemplo.
- ✓ Los docentes tienen la dura misión de fomentar la práctica de los valores aprendidos en la familia de manera organizada y científica para que los estudiantes sepan para qué nos sirven los valores en nuestras vidas y en el accionar diario.
- ✓ La disciplina de los estudiantes mejora notablemente si va acompañada de la práctica de los valores.
- ✓ El comportamiento de los estudiantes es aceptable si se sienten bien con el ambiente escolar, con su maestro y compañeros.
- ✓ Los docentes tienen la responsabilidad personal primeramente de desarrollar una madurez afectiva y asertiva para así responder a las necesidades y dificultades que se presenten luego en el aula de clases.
- ✓ Los padres de familia han formado buenos hábitos en sus hijos al establecer horarios para sus tareas y al estar pendientes de ellos durante su educación, brindándoles confianza y dialogando con ellos.

5.2. Recomendaciones

La disciplina y la educación son inseparables debido a que al existir los dos factores se desarrolla un inter-aprendizaje activo y se logra los objetivos propuestos que todos aprendan y se formen científicamente y con conocimientos para su vida personal como son los valores, por este motivo luego de realizar esta investigación podemos realizar las siguientes recomendaciones.

- ✓ Trabajar con los padres de familia de los estudiantes que tienen problemas familiares por medio de talleres, para mejorar el ambiente en su hogar y se fortalezca su autoestima y mejore la disciplina.
- ✓ Concienciar a todos los docentes que la misión de educar en valores es la base fundamental para formar a la persona, entendiendo el porqué debemos saber y practicar los valores, dándoles a conocer la parte científica de su conocimiento empírico.
- ✓ Tomar a los valores como eje de cada una de las actividades para fomentar su práctica y lograr mejorar una disciplina que permita desarrollar con normalidad las actividades estudiantiles.
- ✓ Cuando se presenten casos de indisciplina antes de tomar medidas debemos observarlo, conocerlo y dialogar con él y así descubrir los motivos de su comportamiento.
- ✓ Analizar de que manera resolvemos los problemas de disciplina que se nos presentan o cualquier tipo de problema, para de esta manera saber si somos adultos con madurez asertiva para ser imparciales y ayudar a nuestros estudiantes en su formación.
- ✓ Fomentar en los padres de familia la educación y formación de sus hijos con el ejemplo, formación de hábitos como el orden, el respeto, la responsabilidad y permitiéndoles que sean ellos mismos quienes resuelven sus pequeños problemas para que sean independientes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema de la Propuesta

La presente propuesta busca contribuir con la educación de los estudiantes por medio de la formación de sus padres al desarrollar un taller para los padres de familia que permita conocer la importancia de ser los primeros educadores de sus hijos y la noble misión que es hacerlo bien para que ellos puedan enfrentar los retos de esta sociedad globalizada e invadida de muchos anti-valores que socavan la tranquilidad y armonía social.

6.2. Título de la Propuesta

Taller para padres de familia “Ayudémosles a crecer y madurar a nuestros hijos”

6.3 Objetivos

- General

Contribuir con la formación y concienciación de la responsabilidad de los padres de familia para educar a sus hijos en valores y acorde a los retos sociales actuales.

- Específicos

Capacitar a los padres de familia en valores para rescatar la importancia de brindar una educación coherente.

Concienciar a los padres de familia de que la educación no termina cuando se los envía a la escuela sino que un padre es un educador toda la vida porque él es el modelo y el consejero de sus hijos.

Lograr la integración de los padres de familia y propiciar el intercambio de experiencias mediante trabajos en grupo.

6.4. Población objeto

La presente propuesta basa su contenido en la importancia de la formación personal y su auto-realización espiritual, debido a que la sociedad actual evidencia un cambio en lo referente al desarrollo y crecimiento humano, las nuevas tecnologías, el trabajo de los padres, el materialismo han hecho que la infancia y el período escolar de los niños tenga otra visión, así tenemos muchos niños que fracasan en sus estudios, con problemas psicológicos, sin motivaciones para su futuro.

Estos problemas demandan una solución urgente que permita favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional y los valores en los estudiantes, para esto es necesario hacer partícipes a los padres de familia de esta formación donde se logre desarrollar estrategias cognitivas y afectivas claves para el éxito en la vida, por tanto al realizar los talleres con formación personal estamos incluyéndolos dentro de la trilogía educativa, estos talleres deben ser hechos todos los años y las veces que sea necesario, ya que debemos tomar en cuenta que asistirán sólo padres de familia pero su influencia y repercusión será para cada una de las familias, estudiantes y docentes que van a ser beneficiados con el cambio en la disciplina que buscamos impulsar.

6.5. Localización

Para el desarrollo de la presente propuesta se hará en la misma institución en el aula adecuada y con el equipo necesario.

6.6. Listado de contenidos temáticos

La formación de valores inicia y depende del hogar por este motivo se ha planificado un trabajo con los padres de familia del Séptimo año mediante un taller que comprende tres unidades que permitirá conocer los valores de mayor trascendencia, compartir con ellos experiencias y lograr mejorar el ambiente en sus hogares para que ayuden a sus hijos en la vida diaria.

Contenidos:

- **Unidad 1. Las emociones de la vida**
 - La educación de nuestros hijos
 - Madurez: saber afrontar los problemas
 - Confianza y tiempo para nuestros hijos
 - El respeto
 - Amistad y Compañerismo

- **Unidad 2. Compartamos emociones**
 - Consejos para ser buenos padres
 - Importancia de los valores
 - Necesidad de trascender
 - Solidaridad
 - Trabajo y Responsabilidad

- **Unidad 3. ¡Cuánto valemos!**
- Autoestima
- La dignidad humana
- Los límites de ser padres
- Esfuerzo
- ¿Es necesaria la disciplina?

6.7. Desarrollo de la propuesta

UNIDAD 1

Título: Las emociones de la vida

Objetivo: Descubrir y aprender a reconocer nuestras emociones y su importancia para luego explicarles a nuestros hijos.

Bienvenida: Iniciamos a la hora exacta que se convoca agradeciendo la presencia y dando las debidas felicitaciones por su responsabilidad y el amor por sus hijos al estar presentes en el taller.

Seguidamente se realiza una pequeña oración y para estar en un ambiente de confianza realizamos la siguiente dinámica.

Dinámica:

Se va el caimán

Se va el caimán, se va el caimán se va para barranquilla, comiendo pan, comiendo pan y galletas con mantequilla.

Puños al frente Se va el caimán

Pulgares alzados Se va el caimán

Codos atrás Se va el caimán

Cabeza sin cuello Se va el caimán

Estatura de enano Se va el caimán

Ojo tuerto Se va el caimán

Reflexión: Cuántos años tienes abuela (presentación)

El increíble progreso de la humanidad

Una tarde un nieto charlaba con su abuela cuando el preguntó: ¿Qué edad tienes abuela? La abuela respondió:

Bueno, déjame pensar un momento...

Nací antes de la televisión, las vacunas contra la polio, las comidas congeladas, la fotocopiadora, los lentes de contacto y la píldora anticonceptiva, etc. No se había inventado el aire acondicionado, el lavavajillas, las secadoras (las prendas se ponían simplemente al sol) El hombre todavía no había llegado a la luna y no existían los aviones de propulsión a chorro para pasajeros, tu abuelo y yo nos casamos y después vivimos juntos y en cada familia había un papá y una mamá, Gay era una palabra respetable en inglés no homosexual de lesbianas no habíamos oído hablar y los chicos no usaban pendientes.

La gente no se analizaba salvo que el médico les ordenar un examen, hasta que cumplí 25 llamé a cada hombre Señor y a cada mujer Señora o Señorita, nuestras vidas estaban gobernadas por los 10 mandamientos, el buen juicio y el sentido común, nos enseñaron a diferenciar entre el bien y el mal, a ser responsables de nuestros actos.

Creíamos que la comida rápida era lo que se comía apurado, tiempo compartido significaba que la familia compartía unas vacaciones no un chalet. Nunca habíamos oído hablar sobre radios, Cd's, Dvd's, calculadoras, computadoras y menos aún portátiles.

A los relojes se les daba cuerda cada día, las fotos no se veían al instante ni en colores, si en algo decía Made in Japan era de mala calidad no

existía Made in Korea, made in Taiwan, no se había oído hablar de Pizza Hut, el café instantáneo.

En mi tiempo hierba era algo que se cortaba y no se fumaba, coca era una gaseosa, fuimos la última generación que creyó que una señora necesitaba un marido para tener un hijo.

Ahora dime cuántos crees que tengo le preguntó la abuela a su nieto..

Uy!! ... abuela ... ¡más de 200 años! Contestó el nieto

No querido ¡Solamente 56!

*Evidentemente es increíble el progreso de la humanidad a nivel científico
y tecnológico pero
¿progresó igual la humanidad a nivel humano?*

Comentamos e interiorizamos lo que acabamos de ver y escuchar, para sacar una conclusión con la participación de todos, dando respuesta a la interrogante final de la historia.

- LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS

“El educador tiene ante sí la tarea de introducir al niño en la realidad que está frente a él y es independiente de él”.

La educación es una misión compleja y difícil, pero es una de las tareas que más complacen y recompensan, el don más importante que los padres pueden ofrendar al mundo es un niño bien educado, feliz y seguro de sí mismo. Educar es más que preparar para la vida presente, es capacitar para vivir su espiritualidad que determina la calidad de la existencia humana.

La obra de la educación de un niño debería comenzar antes de su nacimiento, la madre interesada en la formación del carácter de su hijo se

preocupará por desarrollar los rasgos positivos de su propio carácter para reflejarlos luego en su hijo. Se preocupará por conocer la mente infantil y su funcionamiento a fin de modelarla porque el niño comienza a vivir y debe comenzar a aprender para integrarse a ella progresivamente.

La educación de los hijos en libertad es un reto en la actualidad y su propósito es el de acompañar a nuestros hijos en el camino hacia su madurez. La tarea de acompañar no se limita a lo físico, sino al acompañamiento psicológico, social y afectivo, atenderlo en sus alegrías, tristezas, preocupaciones ser su amigo y compañero de juegos para brindarle confianza y seguridad en nosotros.

- **MADUREZ: SABER AFRONTAR LOS PROBLEMAS**

Madurez, es el término de la adolescencia, consiste en hacerse cargo de la situación vital. Por tanto corresponde desde temprana edad empezar para ayudarles a alcanzar esa madurez.

La mejor ayuda para que nuestros hijos sean maduros es la de hacerles ver la realidad tal cual es y no como ellos creen que es.

Algunas características de la persona inmadura:

- Inestabilidad de ánimo
- Actitud rebelde: no se pide, se exige.
- Toma de decisiones no ponderadas. Se confunde libertad con espontaneidad.

La madurez de nuestros hijos depende de nuestra responsabilidad educativa: está en nuestras manos el futuro de nuestros hijos. Si somos fuertes y les hacemos fuertes, si les tratamos y les dejamos hablar, si nos ganamos su confianza y si somos pacientes, sólo entonces podrán alcanzar la madurez porque le hemos acompañado desde niños

El padre educador requiere de fortaleza y paciencia:

La FORTALEZA: *“es el amor que todo lo soporta por el objeto de sus amores”*.

Es Superar las dificultades. Tirar la toalla es educar a medias, no hay que alarmarse ante los pequeños fracasos. No olvidemos que también nosotros hemos sido alguna vez niños..

Ser fuertes es saber exigir. Si no exigimos a nuestros hijos en cosas como esforzarse en sacar mejores notas, tener ordenada la habitación, que forren los libros, evitar caprichos, cumplir con los deberes cristianos, entonces no es verdad que les queremos, pues son precisamente estas cosas las que hacen que nuestros hijos sean mejores.

FORTALEZA es saber exigir para:

- Que nuestros hijos maduren a partir de la lucha personal
- Conseguir las cosas con esfuerzo.
- Desechar el conformismo en nuestros hijos.

La PACIENCIA: *“virtud que nos hace soportar los males con buen ánimo”*, es saber sonreír en la ejemplaridad. Paciencia es saber escuchar. Querer que nuestros hijos sean maduros hoy y ya es una utopía, y sobre todo, una manifestación de impaciencia.

Es fundamental que nuestros hijos nos vean siempre contentos. De lo contrario, si nos ven con cara larga y triste (¡¡se dan cuenta!!), les hacemos un gran daño aunque no lo manifiesten

PACIENCIA es:

- Saber escuchar, sonreír
- Brindar oportunidades
- CONFIANZA Y TIEMPO PARA NUESTROS HIJOS

La confianza y el respeto entre padres e hijos es la base fundamental para construir el carácter e individualidad de nuestros hijos que conlleva la facultad de pensar y hacer. Formar el carácter es el deber más sagrado del hombre para consigo mismo y respetar la individualidad es uno de los deberes más sagrados para con su prójimo. Por tanto al educarlos ayudándoles a formarse como personas únicas y capaces, brindándoles la confianza que les beneficia y les ayuda a crecer seguros de sí mismos, corresponderán a la confianza que sienten que se les brinda.

La importancia de desarrollar su individualidad y su carácter por medio de la confianza radica en que debemos educarles para su futuro, porque mientras estén sujetos a la autoridad pueden parecer soldados disciplinados pero mientras cesa el dominio carecen de fuerza y firmeza y no saben cómo usar su libertad y a menudo se entregan a excesos. La confianza que se puede tener es proporcional al tiempo con el que estamos con nuestros hijos.

- TIEMPO: ESTAR CON ELLOS, TRATARLOS.

Para conocer a nuestros hijos es indispensable estar con ellos. Si no tratamos a nuestros hijos, la poca relación que cabe es fría y casi violenta. “Gastar tiempo” con nuestros hijos nunca es perderlo.

En la actualidad el trabajo y la tecnología ha separado a la familia dentro de la misma casa e influye negativamente en las relaciones afectivas esenciales dentro del hogar y para el desarrollo del niño. Se debe aprovechar el tiempo libre (mirando televisión, jugando juntos), al realizar las tareas cotidianas del hogar, en la mesa, viajes juntos y a través de estas experiencias aprovechar la lección y educarles. La sabiduría de los padres debería ir hasta el punto de ayudar continuamente a sus hijos a aprovechar las lecciones positivas y a aprender de las negativas la actitud correcta.

TIEMPO es:

- Facilitar el diálogo
- Buscar el tiempo libre que no solo es diversión
- Estar disponibles para hablar, preguntar, buscar más el trato.

¿CASTIGO O CORRECCIÓN DIALOGADA?

El castigo debe ser una norma de excepción, pero en ningún caso una pauta a seguir de modo habitual. El castigo parece ser la forma más fácil para los padres, pero no lo hace fácil al hijo. El castigo es la apariencia de la fortaleza.

El castigo se hace casi siempre enfadado, y, por tanto, se pierde la objetividad, la corrección dialogada exige el trato, y, por lo tanto, el tiempo, el conocimiento: en una palabra, le comprendemos. Hacerle ver al hijo que una determinada acción no le conviene es darle razones, es motivarle que es lo propio de la educación.

Sólo haciéndoles ver la realidad, podrán ser libres y hacer el bien porque les da la gana.

- RESPETO

“Si quieres ser respetado, respeta para que te respeten” Respeto es la veneración, acatamiento que se hace a alguien, miramiento, consideración, deferencia. Base de las normas de convivencia.

- AMISTAD Y COMPAÑERISMO

La amistad es más que simple simpatía, implica elección y decisión de construir una sólida relación con una característica muy importante la reciprocidad en donde hay cariño y se quiere el bien del otro.

El trato y el tiempo que compartamos con amigos de nuestra misma edad, más adultos o menores definirán nuestras amistades verdaderas y a ser

compañeros en las buenas y malas, esto debemos recordarles a nuestros hijos que los amigos y compañeros son indispensables en nuestra vida, para ser mejores necesitamos ayudar a los demás, ser auténticos amigos.

UNIDAD 2

Título: Compartamos emociones

Objetivo: Comprender a los demás y descubrir la importancia de la solidaridad para con nuestros hijos.

- CONSEJOS PARA SER BUENOS PADRES

Ser Buenos Padres

Quizás has oído la historia de algún antepasado tuyo, tal vez tus padres o abuelos, sobre lo difícil que se las vieron cuando se casaron, sin dinero y sin ayuda.

A mí me ha tocado y los oigo hablar de ese pasado con cierto orgullo por salir adelante solos, con su valor y la ayuda de su cónyuge. Son matrimonios sólidos, basados en su amor por el otro y en la convicción de que, toda empresa que se quiere sacar adelante, implica esfuerzo, y no hay empresa más grande ni más difícil que un buen matrimonio.

Uno podría pensar que si estas personas vieran a algunas de las parejas que se casan ahora, con la casa puesta, auto en la puerta, un negocio instalado y toda su vida resuelta, dirían que les tocó la mejor época. Pero nada más lejos de esto ! Los que pasaron por épocas difíciles salieron adelante, no quieren olvidar su pasado, sino por el contrario, sienten que fue la base que cimentó lo que han logrado, tanto en lo material como en lo espiritual.

No te quiero decir con esto que fue su mejor etapa, pero sí necesaria. Empezaron solos, con lo que podían en ese momento, sin espejismos, ni subsidios y, aunque esto les causó incomodidades y privaciones, no tomaron una actitud negativa, porque sabían que se tenían el uno al otro. Además, le encontraron un sentido a su sufrimiento, palabra casi inadmisibles en nuestros tiempos. Y gran parte de la culpa es "nuestra"... de los papás. no queremos que nuestros hijos pasen incomodidades

Desde niños los dejamos en la puerta de la escuela para que no caminen les simplificamos todo para que no batallen y les dejamos un mensaje implícito: "Sufrir y batallar no tiene sentido". Después, cuando estos niños se casan, los papás les quieren resolver hasta el último detalle. Si no pueden ir de luna de miel a una playa extranjera, no importa, sus papás les pagan el viaje; si no podían vivir más que en un departamento pequeño, no importa, sus papás les pueden pagar una casa o un departamento grande...

Y así con todo...

Por querer hacerles el camino fácil se los hacen cada vez más difícil, porque llegará un momento en que papá y mamá ya no estarán allí, o si están, no podrán resolver otros problemas más serios. Son estos niños jugando a casarse quienes, a la primera dificultad en su matrimonio deciden mandarlo todo a volar, porque luchar por sacar adelante cuesta mucho trabajo y ellos no están acostumbrados a luchar; ¿Para qué? si todo se les ha dado siempre sin hacer esfuerzo. En el libro *The Road Less Traveled* (El camino menos viajado), de Scott Peck, comenta que la vida es difícil, una vez que lo sabemos, entonces deja de serlo.

La vida es una serie de problemas: aceptándolos y resolviéndolos es como el individuo crece. He ahí la importancia de que nuestros hijos aprendan a resolver sus propios problemas.

Tal vez esta pensando que eso resolver los problemas de los hijos sólo pasa en las familias acomodadas, que son las únicas que se pueden dar el lujo de mantener otra familia además de la suya. Pero, excluyendo a los que se encuentran en extrema pobreza, te sorprenderías si supieras cómo ayudan los papás de todo tipo de estratos sociales a sus hijos a no sufrir.

Si tuviéramos conciencia del daño que hacemos a nuestros hijos al leerles el pensamiento y cumplirles todos sus caprichos, seguramente no lo haríamos. Pero a veces sentimos que es nuestro deber y otras veces ... Un amigo me comentaba que fue a una reunión y un sacerdote les dijo a los ahí presentes (en su mayoría, padres de jóvenes matrimonios) que les estaban dando demasiadas cosas a sus hijos. Un padre contestó que simplemente quería que sus hijos tuvieran todo lo que ellos nunca pudieron tener.

Estos niños mal acostumbrados son pésimos a la hora de sacrificarse. Y no me refiero solamente a grandes sacrificios sino a algo tan simple como ceder en la convivencia diaria. En un matrimonio siempre hay prioridades a la hora de comprar algo.

¿De quién será la prioridad? ¿De él? ¿De ella? Si ninguno acostumbra prescindir de lo que le gusta, ¿cómo harán? En el mejor de los casos, aprenderán a estirar, aflojar y batallar antes de llegar a un acuerdo. Pero, si el egoísmo está tan arraigado que no hay manera, “¿entonces qué? Llega el divorcio claro, por incompatibilidad de caracteres, y se acabó. Asunto arreglado”.

Desgraciadamente, la incompatibilidad de caracteres es nada menos que la imposibilidad de convivir con los demás, sólo que con el cónyuge se nota mucho más, porque allí sí viven juntos. Eso viene del egoísmo de estar acostumbrado a ser el centro de atención, a que la vida gire a su

alrededor; y eso desgraciadamente se enseña en la casa, en donde se prepara a los matrimonios del futuro. Así que, la próxima vez que tu hijo tenga algún problema, ayúdalo pero no se lo soluciones. No lo subestimes te aseguro que saldrá adelante. Esto será una gran ayuda para tu futuro yerno o nuera. Ellos te lo agradecerán. Padres buenos hay muchos; buenos padres, hay pocos. No es difícil ser un padre bueno, en cambio, no hay nada más difícil que ser un buen padre.

Un corazón blando basta para ser un padre bueno, pero la voluntad más firme y la cabeza más clara son todavía poco para hacer un buen padre. El buen padre dice sí cuando es SI y no cuando es NO. El padre bueno sólo sabe decir...sí.

- IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Los valores constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas, se expresan mediante las actitudes que se demuestran en los diferentes actos de nuestra vida.

La enseñanza de los valores en la familia es el deber principal de los padres ya que los niños aprenden normas sociales y morales de sus modelos (padres) de ahí la importancia de transmitirles un buen ejemplo y de guiarlos en la toma de decisiones.

Antes de los tres años de edad un niño ya distingue lo que es correcto o incorrecto, adquieren hábitos muy temprano en sus vidas, sin embargo ellos no se pertenecen a sí mismos en tanto no sean capaces por sí mismo de escoger libremente. Los padres crean el ambiente en el cual el niño desarrolla los conceptos, a través de las experiencias que le proporcionan, hay que darle oportunidad de que aprenda de las

experiencias, investigación y diálogo para que tome decisiones importantes y exactas de acuerdo a los valores.

- NECESIDAD DE TRASCENDER

La misión de un Padre_Madre

Si el gran arquitecto del Universo te da un Hijo, DALE GRACIAS, PERO TIEMBLA por el depósito que te confía, porque en adelante tú serás para ese niño_niña la imagen de Dios. Haz que te ame y hasta la muerte que te respete. Hasta los 10 años sé su maestro, hasta los 20 su Padre y hasta la muerte su amigo.

El futuro depende de nuestras acciones presentes, y si sembramos buenas semillas, los frutos serán igualmente buenos. La educación de nuestros hijos será nuestro fruto, cuando no estemos ya en esta vida ellos reflejarán lo que en ellos sembramos con cariño: valores, actitudes positivas o negativas que perennizarán nuestra obra encargada por el Creador.

Cuando enseñemos y compartamos con nuestros hijos tengamos en cuenta que no estamos perdiendo el tiempo sino educando, dialogando con quién mañana será un ciudadano exitoso, que formará una familia, dirigirá algún grupo o país y con nuestros pequeños ejemplos y enseñanzas será capaz de llegar y hacer lo mejor poniendo en práctica los valores y tomando las decisiones adecuadas de acuerdo a los principios que aprendió en su familia.

- SOLIDARIDAD

La solidaridad es la adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. Es recordar que somos hermanos y sufrir íntimamente con el dolor de nuestro prójimo.

- TRABAJO Y RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho, para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

El trabajo es el medio ordinario previsto por Dios para ganarnos el pan de cada día, pero el trabajo no es un mal necesario sino un medio eficaz de autorrealización personal.

UNIDAD 3

Título: ¡Cuánto valemós!

Objetivo: Valorar y aprender a sentirnos importantes siempre.

- AUTOESTIMA

La autoestima valoración positiva de sí mismos, es aceptarse como personas, es verse portador de una muy buena imagen, es considerarse miembro importante de la familia humana.

Es asumirse a sí mismo, creer en sus capacidades y en su poder para hacer de la vida una experiencia maravillosa, llena de realizaciones. Le gusta sentirse útil y tomado en cuenta aportando, sirviendo y cooperando, valora su libertad y responsabilidad. Es no apartarse de sí mismo y vivir en autocomunión con el deseo de mejorar cada día, cambiando lo que considera necesario para su propia identidad y su autorrealización.

- LA DIGNIDAD HUMANA

Soy una persona con dones que me dan singularidad, originalidad y que me hacen digno de respeto y merecedor de un trato igual.

Toda persona es un ser dotado de dignidad, dueño de sí y en consecuencia portador de unos bienes que son derechos suyos. Tenemos dignidad porque tenemos valores, porque podemos adquirir nuestra realización.

La dignidad debemos respetarla e implica tolerar sus características, proteger su imagen, no vulnerar su intimidad, no discriminarlo, ser paciente y justo frente a sus pensamientos, sentimientos y desacuerdos.

Sólo si valoramos la dignidad nos preocuparemos realmente por tratar a todos con el respeto que merecen y en exigir lo mismo para nosotros. La dignidad de una persona tiene como fundamento su trascendencia. Vale por que existe, no por su acción o su manera de ser. Independientemente de la condición moral o física, cada ser humano tiene un valor que traspasa lo productivo y merece que lo valoremos por el sólo hecho de existir.

- LOS LÍMITES DE SER PADRES

Te di la vida pero no puedo vivirla por ti, puedo enseñarte muchas cosas pero no puedo obligarte aprender. Puedo dirigirte, pero no puedo responsabilizarte por lo que haces, puedo instruirte en lo malo y bueno pero no puedo decidir por ti, puedo darte amor pero no puedo obligarte a aceptarlo.

Puedo enseñarte a compartir pero no puedo forzarte a hacerlo puedo hablarte del respeto pero no puedo exigir que seas respetuoso.

Puedo explicarte como vivir pero no puedo darte la vida eterna, puedes estar seguro de que me esforzaré hasta el máximo por darte lo mejor de mí.. Porque te quiero, pero lo que hagas con tu vida dependerá de ti... aun cuando siempre este junto a ti, las decisiones las tomarás tú, solo le pido a Dios que te ilumine para que tomes las correctas.

La vida es el regalo que Dios nos hace, la forma en que vives tu vida es el regalo que le haces a Dios.

- ESFUERZO

Esfuerzo es el empleo del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades.

- ¿ES NECESARIA LA DISCIPLINA?

La disciplina no es autoritarismo, ni restricción, se la debe entender como el objetivo de la educación que es la formación del ser y su autogobierno. Todo ser que llega a este mundo se coloca en una situación de peligro por su incapacidad de defenderse, por su ignorancia, por sus impulsos naturales incontrolados y por su dependencia. Para defenderse, actuar con prudencia e inteligencia incluye restricciones y limitaciones. para restringir es necesario distinguir entre los deseos y las necesidades, puede ocurrir que desee ir a dormir tarde y necesite acostarse temprano para esto es necesario analizar si la necesidad precede al deseo, habrá que recurrir a la disciplina poniendo límites que el niño debe reconocer y respetar.

Los límites y las restricciones oportunas son medios para lograr la libertad, alcanzar los objetivos, por tanto la disciplina es un camino, es un método que conduce a la realización cabal y productiva del individuo mediante la ordenación interior de la personalidad en armonía con el orden universal.

Los estudios han demostrado que los niños de corta edad necesitan de límites firmes y reconocibles para adquirir la seguridad emocional que precisa antes de explorar el mundo. El hombre requiere orden para poder

obrar en libertad. Toda limitación debe ser orientada por los padres y maestros según las necesidades de cada ser.

Para que la disciplina sea positiva debemos aplicar los siguientes principios:

- No debe haber un control exagerado
- Recuerde que pedir es mejor que ordenar
- No de órdenes en exceso ni caiga en la falta de ellas
- Respete la voluntad del niño
- Estimule la confianza y el sentido del honor
- Logre obediencia por elección no por obligación
- Ponga pocas reglas pero bien consideradas
- Respete la libertad de su hijo-estudiante
- Sea usted tan disciplinado como espera que lo sea su hijo
- Ofrezca un frente unido (papá-mamá)
- Opere una disciplina didáctica
- Cuando prometa cumpla
- No castigue para desahogar su ira
- Actúe con criterio uniforme

Luego de terminar con la presentación de los temas les invitamos a trabajar en grupo para complementar nuestro trabajo por medio de la socialización.

TRABAJO EN GRUPO:

Se formará tres grupos por afinidad y se trabajará lo siguiente:

Grupo 1

- ¿De qué manera valoro a mi familia y contribuyo para la formación de mis hijos?

Grupo 2

- ¿Cómo educaría a su hijo para trascender positivamente a través de él?

Grupo 3

- ¿Qué valores cree más importantes enseñar a sus hijos?

Cada grupo expondrá las respuestas a las preguntas planteadas y expresará un compromiso para mejorar la educación en su familia.

Mediante el trabajo grupal se evaluará la efectividad del taller y el compromiso reflejará el verdadero amor y sentido de responsabilidad para con su familia.

Además se realiza la entrega de una copia de la lectura Linda por dentro sobre la amistad y compañerismo para que compartan con sus hijos y descubran juntos lo valioso de tener valores que reflejan lo hermoso de nuestro ser interior.

Las opiniones de cada uno de los grupos ha sido muy valiosa y podemos rescatar lo siguiente: los valores más importantes y fundamentales a practicar son el respeto, la responsabilidad, la honradez basada en la confianza y el amor. Para de esta manera tengan oportunidad de desenvolverse con sus capacidades a base del ejemplo que han recibido de parte de sus padres, comprometiéndose a educar a sus hijos con el ejemplo, fortaleciendo los valores en la familia propiciando un hogar reflexivo, participativo, ejemplar, solidario y lleno de comprensión.

Para finalizar puedo rescatar que la educación empieza en casa y los padres son la base fundamental del hogar, por tanto es necesario que sepamos la responsabilidad que adquirimos al ser padres, los primeros pinitos de nuestros hijos en educación dependen de nosotros y eso que adquieren en el hogar lo reflejan luego en la escuela, con sus familiares y sociedad.

Por tanto debemos estar atentos y dispuestos a ser cada día más amigos y compañeros de nuestros hijos, para con nuestro ejemplo, los valores, el diálogo, y nuestro tiempo lograr con éxito nuestra misión de educarles con amor para la vida.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Los talleres se dictarán en la institución durante el mes de septiembre uno cada semana y tendrán una duración estimada de 2 horas distribuidas de la siguiente manera:

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	FACILITADOR	TIEMPO
Unidad 1 Las emociones de la vida	Bienvenida	Copias	Srta. Janet Zambrano	5 minutos
	Dinámica			5 minutos
	Reflexión –			20 minutos
	Charla			15 minutos
Unidad 2 Compartamos emociones	Reflexión		Lic. Patricia Feijóo	10 minutos
	Plenaria			30 minutos
				45 minutos
				10 minutos
Unidad 3 ¡Cuánto valemos!	Reflexión		Srta. Janet Zambrano	
	Trabajo grupo			
	Plenaria			
	Resumen			

PRESUPUESTO

RUBROS	APORTES	COSTO
RECURSOS	Insumos de Oficina	\$ 10,00
MATERIALES	Copias	\$ 20,00
CAPITAL HUMANO	Facilitador	\$ 00,00
COSTO TOTAL		\$ 120.00

Bibliografía

Referencias bibliográficas

- AGUDELO, Humberto Arturo, Educación en los valores, Talleres pedagógicos, Ed. Paulinas, 9ª ed. 2001, pág. 27-46
- CANO, Betuel, La alegría de ser una persona con dignidad, Ed. Paulinas, 1ª ed. 1998
- CARRIÓN OCHOA, Segundo, Transversalidad en el Currículo, Universidad Técnica Particular de Loja, 1999
- CRUZ, Rómulo, Illescas, Carmen, Figueroa, Rebeca y Cosíos Sonia, La disciplina: fundamentos teóricos, UTPL, Loja 1990, pág. 5-15
- GARAY Luis, <http://www.monografias.com> / Educación en Valores, Lima 2004, recuperado 2009-12-15
- GRADOS, Fernando, El tesoro de los Valores, Ed. Chirre S.A., 1ª ed. Lima 2006, pág. 6,121-129
- PALOS, José, Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículum, Editora El Comercio, 2006
- Programa nuestros niños, Código de la Niñez y Adolescencia, Fudeso. Pág. 23-24
- RODRIGUEZ Olimpio, <http://www.monografias.com> / Estrategia educativa en Valores, Cuba 2009, recuperado 2009-12-27
- YELON, Stephen, WEINSTEIN, Grace, La psicología en el Aula, 4ª Ed. Ed. Trillas, 1998

Bibliografía general

- BASTOS, Eduardo S. J. y Nelly González. Educación en valores, pág. 25

- ITIN, Dr. Rolando, Los mejores temas de vida feliz, Asociación editora Sudamericana. Buenos Aires, Argentina.
- KALUZ, Editores, Escuela para familias de hoy. 1990
- LARREA, Martha Victoria, Realidad Nacional y Mundial, Enfoque Sociológico, Tomo I, 3º Edición, 2005.
- MERINO Naranjo Diego, Inteligencia emocional y valores, Diemerino Editores, 2004
- Reforma Curricular consensuada, 1996
- Revista, los mejores temas de Vida Feliz, Editora Sudamericana, Buenos Aires, 1991
- SAAVEDRA, Alejandro, Formación de la conciencia en valores, Desafíos crisis y propuesta, 3ª Ed. 2005
- VALLADARES, Irma, Psicología del Aprendizaje, Universidad Técnica Particular de Loja, 1996
- Varios autores, Amor y juventud, Valores humanos, Holos Editorial, 2002
- VASQUEZ, Lola, Ecuador: su realidad, Ed. Fundación “José Peralta”, Septiembre 2007.

Web grafías

- <http://www.campus-oei.org/valores/html>, recuperado el 19-01-2010
- <http://www.educar.jalisco.gob.mx/dirrseed.html>, recuperado el 20-01-2010
- <http://www.oei.es/salactsi/index/html>, recuperado el 19-01-2010
- <http://www.planamanecer.com>, Gestión y control de la disciplina en el aula, recuperado 2009-12-10.
- SANTOYO, C. (n.d). Los valores en educación.
<http://educar.jalisco.gob.mx/04/4santoyo.htm/>, recuperado enero 4 , 2010

- VALDEZ, Jennifer, Aprendamos a educar en valores, <http://www.monografias.com/aprendamos-a-educar/>, Perú 2006, recuperado 10-01-2010
- VARGAS Nelia, Educación en valores, un punto de vista particular, <http://www.monografias.com/valores-peru/>, recuperado diciembre 15,2009

ANEXOS



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Licenciatura en Ciencias de la Educación

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA UNIDAD
DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAGRADO CORAZÓN".

INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA DISCIPLINA DE LOS
ESTUDIANTES

1. ¿Qué valores considera usted son los más importantes y que debemos practicar?

Valores Morales Valores Éticos
Valores Religiosos Valores Espirituales

2. ¿Para enseñar los valores en su tarea como docente, aplica técnicas creativas e innovadoras y participativas?

Siempre A veces

3. ¿Participó en la elaboración del Manual de Convivencia de su institución?

Si No

4. ¿Considera importante que debe existir empatía entre estudiantes y docentes para favorecer la disciplina?

Si No

5. ¿Considera usted que existe un atraso en el aprendizaje cuando no hay disciplina en el aula?

Si No
A veces

6. ¿Qué factores influyen para que el estudiante sea indisciplinado?

Hogares desorganizados Malos ejemplos en el hogar
Influencia de los medios de comunicación
Baja autoestima

7. ¿Cuál de los siguientes factores considera usted importante desarrollar en los estudiantes para lograr la disciplina?

La atención La voluntad
La formación de buenos hábitos

8. ¿Para resolver los actos indisciplinarios dentro del aula usted debe ser una persona reflexiva, con madurez afectiva y asertiva?

Si No

9. ¿Considera usted que el autoritarismo y la severidad son técnicas para controlar la disciplina?

Si No

10. ¿Considera usted que la presentación personal y el carácter del maestro influyen en la disciplina de los estudiantes?

Si No

Gracias por su colaboración



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Licenciatura en Ciencias de la Educación

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE
EDUCACIÓN BÁSICA “SAGRADO CORAZÓN”.**

**INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA DISCIPLINA DE LOS
ESTUDIANTES**

1. ¿Los valores del respeto, responsabilidad, gratitud que usted practica en su vida dónde los aprendió?

En casa con sus padres Con sus amigos
En la escuela con sus maestros

2. ¿Cree usted necesario que existan normas disciplinarias en su institución?

Si No

3. ¿Conoces tus deberes y derechos contemplados en el Código de la Niñez y Adolescencia?

Si No

4. ¿Crees que tu comportamiento influye o provoca la indisciplina dentro de tu aula de clase?

Si No

5. ¿Te sientes importante y apreciado por tus padres y tus maestros?

Si No

6. ¿Tus maestras (os) te dan apertura o escuchan tus opiniones y reclamos?

Si No

7. ¿Te gusta cómo se dirige a ti tu maestro y su presentación personal durante las clases?

Si No

8. ¿Consideras que los valores y la disciplina que te enseñan tus Maestros te servirán para el futuro?

Si No

9. ¿Qué normas o responsabilidades tienen tus padres para ti en el hogar?

Horario para jugar Horario para ver Televisión

Realizar pequeñas tareas Horario para estudiar

10. ¿Te gusta tu aula de clase y tu escuela, te sientes bien?

Si No

Gracias por su colaboración

Linda por dentro

Lisa, mi hija de tres años, y yo íbamos caminando por la calle rumbo a casa, una mañana soleada, cuando dos ancianas se detuvieron frente a nosotras.

-¿Sabes que eres una chiquita muy linda? - le dijo una de ellas con una sonrisa.

Suspirando y poniéndose la mano sobre los labios, Lisa respondió con voz aburrida! -¡Sí, ya lo sé!

Un poco avergonzada por la aparente soberbia de mi hija, pedí disculpas a las dos señoras y seguimos caminando hacia casa. Durante todo el trayecto, traté de decidir cómo iba a manejar la situación.

-De acuerdo. Ser linda por dentro es una elección que tú haces, querida. Significa ser buena con tus padres, buena hermana de tu hermanito y buena amiga de los chicos con quienes juegas. Tienes que compartir tus juguetes con tus compañeritos. Tienes que ser atenta y cariñosa cuando alguien tiene algún problema o se lastima y necesita una amiga. Cuando haces todas esas cosas, eres linda por dentro. ¿Entiendes lo que te digo?
-Sí, mamita. Yo no sabía -me respondió.

Casi dos años después, nos mudamos de la ciudad al campo e inscribimos a Lisa en un instituto preescolar. En su clase había una niña llamada Carmen, cuya madre había muerto.

El padre de la chica acababa de casarse con una mujer dinámica, cálida y espontánea. Era fácil advertir que ella y Carmen tenían una linda relación afectiva. Un día Lisa me preguntó si Carmen podía venir a casa a jugar por la tarde, de manera que arreglé con su madrastra que al día siguiente traería a Carmen a casa después del turno de la mañana.

Al día siguiente, cuando salíamos del estacionamiento, Carmen dijo: - ¿podemos ir a ver a mi mamá? Sabía que su madrastra estaba trabajando, de manera que respondí alegremente: -Claro que sí. ¿Sabes cómo llegar? Carmen dijo que sí y, siguiendo sus indicaciones, pronto me encontré conduciendo hacia el cementerio.

Mi primer impulso fue de alarma, pues pensé en la posible reacción negativa de los padres de Carmen cuando se enteraran de lo ocurrido. Sin embargo, era evidente que visitar la tumba de su madre era muy importante para ella, algo que necesitaba hacer, y confiaba en que yo la llevara allí. Negarme le habría enviado el mensaje de que era malo que quisiera ir.

Tranquila por fuera, como si todo el tiempo hubiera sabido que allí era a dónde íbamos, le pregunté: -Carmen, ¿sabes dónde queda la tumba de tu mamá? -Sé más o menos por dónde está- me respondió.

Las dos chiquitas se sentaron a un costado de la tumba y yo al otro, y Carmen empezó a contar cómo habían sido las cosas en su casa en los meses anteriores a la muerte de su madre, así como lo que había ocurrido el día en que había muerto. Habló un buen rato, y todo el tiempo, Lisa, con lágrimas corriéndole por las mejillas, la tenía abrazada y la palmeaba suavemente, diciendo en voz baja una y otra vez: - ¡Oh, Carmen, lo lamento tanto! Lamento tanto que tu mamá se haya muerto.

Por fin, Carmen me miró y dijo: -¿sabes? Sigo queriendo a mi mamá y también quiero a mi nueva mamá.

En el fondo, yo sabía que ése era el motivo por el cual había pedido ir allí. Sonriéndole, dije: -Eso es lo maravilloso del amor, Carmen. Nunca tienes que secárselo a una persona para dárselo a otra. Siempre hay más que

suficiente para repartir. Es como una especie de banda elástica que se estira para rodear a toda la gente que te importa.

Permanecimos sentadas en silencio unos minutos más y luego nos pusimos de pie, nos sacudimos la ropa y fuimos a casa. Las chicas jugaron muy contentas después del almuerzo, hasta que la madrastra de Carmen vino a buscarla.

Después de que se fueron, tomé a Lisa en mis brazos, me senté en la suflé de la cocina, te di un beso en la mejilla y la abracé fuerte mientras decía: -Lisa, estoy muy orgullosa de ti. Fuiste una amiga maravillosa para Carmen, esta tarde. Sé que fue muy importante para ella que fueras tan comprensiva y que te preocuparas tanto y compartieras su tristeza.

Un par de hermosos ojos castaño oscuro me miraron con seriedad mientras mi hija agregaba: -Mamá, ¿fui linda por dentro?

Fotos y evidencias de la realización de la Práctica Docente y socialización de la Propuesta de la Tesis



Fotos durante la Práctica Docente







Estudiantes de quinto año de E G B. Esc. Teresa Molina





Fotos durante la socialización de la Propuesta



Padres de familia que asistieron al Taller de socialización de la Propuesta



