

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA**

**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**



**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACION  
EDUCACION PARVULARIA**

**TEMA:**

**“DETERMINACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTADO DE  
ABANDONO EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DE LOS  
NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS DE LA FUNDACIÓN HOGAR PARA TODOS  
DE LA CIUDAD DE AZOGUES, DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR,  
DURANTE EL PERÍODO 2014-2015”.**

**AUTOR: MARIA SONIA CASTRO JEREZ**

**DIRECTOR: DRA. MARIA SUSANA ZABALA**

**QUITO – ECUADOR**

**2015**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico a mis hijos Ruth y Santiago quienes me ofrecieron todo su apoyo y estímulo para alcanzar esta meta.

A mis queridos padres y hermanos que con su apoyo silencioso y el sacrificio amoroso siempre han estado presentes en mi vida y la de mis hijos.

Con amor y cariño.

Sonia Castro.

## AGRADECIMIENTO

Al culminar este trabajo de Investigativo Agradezco infinitamente a Dios, por haberme permitido culminar con éxito el presente trabajo.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial que me acogió durante mis años de estudio y me permitió profesionalizarme.

A toda mi familia por el apoyo constante e incondicional, de manera especial a mis hijos Ruth y Santiago que me brindaron su paciencia y comprensión durante el transcurso de mi carrera.

A la Dra. María Susana Zabala, Tutora del trabajo de tesis que me dedicó su valioso tiempo para orientarme en la tarea investigativa.

Con cariño y afecto.

Sonia Castro.

## INDICES DE CONTENIDO

PORTADA .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
INDICES DE CONTENIDO.....	IV
INDICES DE CUADROS.....	VIII
INDICES DE FIGURAS.....	X
INTRODUCCIÓN .....	XIII
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	1
1.1    TEMA .....	1
1.2    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.3    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4    PREGUNTAS DIRECTRICES. ....	5
1.5    OBJETIVOS:.....	5
1.5.1    OBJETIVO GENERAL.....	5
1.5.2    OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
1.6    JUSTIFICACIÓN .....	6
CAPITULO II .....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1    ANTECEDENTES .....	9
2.1.1    ¿QUIÉNES SON LOS NIÑOS ABANDONADOS? .....	11
2.1.2    CONCEPTO DE ABANDONO. ....	12
2.1.2.1    CONCEPTO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PSICOLOGÍA.....	14
2.1.3    CAUSAS DEL ABANDONO. ....	15
2.1.4    TIPOS DE ABANDONO.....	21
2.1.5    CONSECUENCIAS DEL ABANDONO.....	28
2.1.6. EL NIÑO ABANDONADO INSTITUCIONALIZADO .....	40

2.2	DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD. ....	43
2.2.1	ANTECEDENTES .....	43
2.2.2	CONCEPTO DE DESARROLLO.....	47
2.2.3	DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DE LOS NIÑOS.....	49
2.2.4	CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS 55	
2.2.5	PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO.....	66
2.3	MARCO INSTITUCIONAL.....	70
2.4	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	72
2.4.1	EL PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR.....	76
2.4.2	POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR. ....	77
2.4.3	LA DIRECCIÓN NACIONAL DE POLICÍA ESPECIALIZADA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. (DINAPEN).....	79
2.4.3.1	EN CASO DE PÉRDIDA O DESAPARICIÓN.....	79
2.5	HIPÓTESIS .....	80
2.6	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....	80
	CAPÍTULO III.....	82
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	82
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	83
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	84
	CAPITULO IV.....	86
	ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	86
4.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	86
4.1.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	86
4.1.1.1	ENCUESTAS REALIZADAS A LAS AUXILIARES PEDAGÓGICAS ENCARGAS DEL CUIDADO DIARIO DE LOS NIÑOS.....	86
4.1.2	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN .....	97

4.1.2.1	RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS QUE VIVEN EN LA FUNDACIÓN HOGAR PARA TODOS .....	97
4.1.3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS .....	118
4.1.3.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	118
4.1.3.2	ENTREVISTA DIRIGIDA AL PSICÓLOGO CLÍNICO: .....	118
4.1.3.3	ENTREVISTA DIRIGIDA A LA TRABAJADORA SOCIAL, LA ESTIMULADORA, LAS PARVULARIAS Y LAS TUTORAS.....	118
4.2	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	120
CAPITULO V.....		123
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		123
5.1	CONCLUSIONES.....	123
5.2	RECOMENDACIONES .....	124
CAPITULO VI.....		126
PROPUESTA AL PROBLEMA PLANTEADO .....		126
6.1	DATOS INFORMATIVOS .....	126
6.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	126
6.3	JUSTIFICACIÓN .....	127
6.4	OBJETIVOS.....	127
6.4.1	OBJETIVO GENERAL.....	127
6.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	127
6.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	128
6.6	FUNDAMENTACIÓN.....	128
6.6.1	PROCEDIMIENTOS PARA LA ADQUISICIÓN O AUMENTO DE LA FRECUENCIA DE LA CONDUCTA. ....	131
6.6.1.1	Refuerzo positivo.....	131
6.6.1.2	Refuerzo negativo .....	132
6.6.1.3	Modelado .....	132
6.6.2	PROCEDIMIENTOS PARA REDUCIR O ELIMINAR LA CONDUCTA. 133	
6.6.2.1	Extinción.- .....	133
6.6.2.2	Aislamiento o tiempo Fuera .....	133

6.6.2.3	Costo de respuesta o castigo negativo.....	133
6.6.2.4	Práctica positiva.....	134
6.6.3	NIÑOS SOBREPOTEGIDOS .....	134
6.6.4	NIÑOS MIMADOS.....	135
	ANEXOS.....	151

## INDICES DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Tipos de maltrato según la acción y la omisión .....	22
<b>Cuadro 2:</b> Características Del Niño Recién Nacido.....	56
<b>Cuadro 3:</b> Areas de desarrollo .....	59
<b>Cuadro 4:</b> Características evolutivas de 2 a 3 años .....	60
<b>Cuadro 5:</b> Características evolutivas de 4 a 5 años .....	62
<b>Cuadro 6:</b> Características de los niños 4 a 5 años .....	64
<b>Cuadro 7:</b> Características de los niños de 4 a 5 años .....	66
<b>Cuadro 8:</b> Operacionalización de variables. ....	81
<b>Cuadro 9:</b> Pregunta 1-Auxiliares pedagógicas.....	86
<b>Cuadro 10:</b> Pregunta 2- Auxiliares pedagógicas.....	88
<b>Cuadro 11:</b> Pregunta 3- Auxiliares pedagógicas.....	89
<b>Cuadro 12:</b> <i>Pregunta 4-Auxiliares pedagógicas.....</i>	90
<b>Cuadro 13:</b> Pregunta 5-Auxiliares pedagógicas.....	91
<b>Cuadro 14:</b> Pregunta 6- Auxiliares pedagógicas. ....	92
<b>Cuadro 15:</b> Pregunta 7-Auxiliares pedagógicas.....	93
<b>Cuadro 16:</b> Pregunta 8- Auxiliares pedagógicas.....	94
<b>Cuadro 17:</b> Pregunta 9 – Auxiliares pedagógicas.....	95
<b>Cuadro 18:</b> Pregunta 10 –Auxiliares pedagógicas .....	96
<b>Cuadro 19:</b> Niños/as de 0 a 6 años de la fundación hogar para todos .....	98
<b>Cuadro 20:</b> Pregunta 1 Ficha de Observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	99
<b>Cuadro 21:</b> Pregunta 2 Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.....	100
<b>Cuadro 22:</b> Pregunta 3- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la.....	101
<b>Cuadro 23:</b> Pregunta 4- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la.....	102
<b>Cuadro 24:</b> Pregunta 5- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	103



<b>Cuadro 25:</b> Pregunta 6- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	104
<b>Cuadro 26:</b> Pregunta 7- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	105
<b>Cuadro 27:</b> Pregunta 8 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	106
<b>Cuadro 28:</b> Pregunta 9 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	107
<b>Cuadro 29:</b> Pregunta 10 Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	108
<b>Cuadro 30:</b> Pregunta 11 Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación ....	109
<b>Cuadro 31:</b> Pregunta 12 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	110
<b>Cuadro 32:</b> Pregunta 13 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	111
<b>Cuadro 33:</b> Pregunta 14 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.....	112
<b>Cuadro 34:</b> Pregunta 15 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	113
<b>Cuadro 35:</b> Pregunta 16 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	114
<b>Cuadro 36:</b> Pregunta 17 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	115
<b>Cuadro 37:</b> Pregunta 18 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	116
<b>Cuadro 38:</b> Pregunta 19 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación. ....	117
<b>Cuadro 39:</b> Resultados de la encuesta. ....	121
<b>Cuadro 40:</b> Resultados de las fichas de observación. ....	122
<b>Cuadro 41:</b> Actividades Diario Vivir.....	139
<b>Cuadro 42:</b> Plan De Establecimiento De Rutinas Y Modificación De Conducta....	144

## INDICES DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Representación porcentual sobre las causas más frecuentes del abandono.....	87
<b>Figura 2:</b> Representación porcentual sobre las consecuencias generales del abandono físico. ....	88
<b>Figura 3:</b> Representación porcentual sobre los problemas que presentan los niños/as al interrelacionarse con sus compañeros. ....	89
<b>Figura 4:</b> Representación porcentual sobre los problemas de adaptabilidad de los niños de la fundación. ....	90
<b>Figura 5:</b> Representación porcentual sobre los aspectos observables del bajo autoestima.	91
<b>Figura 6:</b> Representación porcentual de los problemas del desarrollo físico biológico. ....	92
<b>Figura 7:</b> Representación porcentual de los problemas de salud más frecuentes que padecen los niños de la fundación.....	93
<b>Figura 8:</b> Representación porcentual sobre la manifestación de desconfianza de los niños hacia las personas encargadas de su cuidado. ....	94
<b>Figura 9:</b> Representación porcentual sobre la manifestación de los sentimientos de culpabilidad de los niños al ser abandonados por sus padres.....	95
<b>Figura 10:</b> Representación porcentual sobre las estrategias que se utilizan para mejorar la situación de los niños de la fundación. ....	96
<b>Figura 11:</b> Representación Porcentual sobre comportamientos agresivos de los niños/as de la F.H.P.T.....	99
<b>Figura 12:</b> Representación Porcentual sobre cómo tratan de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados.....	100
<b>Figura 13:</b> Representación Porcentual sobre las manifestaciones del autoestima, triste, callado, retraído y apático.....	101
<b>Figura 14:</b> Representación Porcentual sobre las expresiones y emociones exageradas. ....	102
<b>Figura 15:</b> Representación Porcentual sobre si cumplen o no con horarios establecidos. ....	103
<b>Figura 16:</b> Representación Porcentual sobre si se muestra solitario o aislado del grupo. ....	104
<b>Figura 17:</b> Representación Porcentual sobre si comparten o no sus pertenencias. ....	105

<b>Figura 18:</b> Representación Porcentual sobre si presentan o no retraso en el desarrollo físico- biológico. ....	106
<b>Figura 19:</b> Representación Porcentual sobre el retraso en el desarrollo de las habilidades motoras.....	107
<b>Figura 20:</b> Representación Porcentual sobre el retraso en el desarrollo de sus destrezas. ....	108
<b>Figura 21:</b> Representación Porcentual sobre si mantienen o no buena coordinación al caminar, saltar y correr. ....	109
<b>Figura 22:</b> Representación Porcentual sobre la inseguridad de los niños y niñas. ....	110
<b>Figura 23:</b> Representación Porcentual sobre la Dependencia de los niños/as. ...	111
<b>Figura 24:</b> Representación porcentual sobre si presenta o no complejos de inferioridad.....	112
<b>Figura 25:</b> Representación Porcentual sobre los problemas de salud de los niños/as. ....	113
<b>Figura 26:</b> Representación Porcentual sobre los problemas respiratorios de los niños/as. ....	114
<b>Figura 27:</b> Representación Porcentual sobre los problemas gástricos de los niños/as. ....	115
<b>Figura 28:</b> Representación Porcentual sobre si tiene o no parásitos intestinales.	116
<b>Figura 29:</b> Representación Porcentual sobre la presencia de piojos en los niños/as. ....	117

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

### **CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD**

#### **EDUCACION PARVULARIA**

#### **“DETERMINACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTADO DE ABANDONO EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS DE LA FUNDACIÓN HOGAR PARA TODOS DE LA CIUDAD DE AZOGUES, DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL PERÍODO 2014-2015”.**

**Autora:** María Sonia Castro J.

**Directora:** Dra. María Susana Zabala.

**Fecha:** Quito 2015

El abandono infantil es una forma de violencia hacia los niños/as, y ocurre cuando alguien de forma deliberada no satisface sus necesidades vitales, descuidando de manera imprudente el bienestar integral. El abandono físico ha existido a lo largo de la historia de la humanidad y se han dado por causas muy diversas como las sociales, económicas, culturales y familiares que han acarreado consecuencias muy graves en el desarrollo físico, social, conductual psicológico de los infantes. El desarrollo biopsicosocial hace referencia al desarrollo y crecimiento de los niños/as por áreas y de acuerdo a la edad cronológica. La presente investigación analiza las consecuencias que provoca el abandono y cómo éstos influyen en el desarrollo Biopsicosocial de los niños/as de 0 a 6 años, que son acogidos en la Casa Hogar; mediante la observación directa y la aplicación de encuestas y entrevistas al equipo multidisciplinario que trabajan en el Centro. Finalmente se estableció un plan operativo denominado diario vivir, que se armó para niños de la sala cuna de 0 a 3 años y para los niños de inicial de 3 a 6 años, para que el desarrollo y educación tenga un orden estructurado. Este diario vivir será reforzado con el plan de establecimiento de rutinas y modelamiento de conducta que será aplicado en el desarrollo diario de las diversas actividades.

**DESCRIPTORES:** Abandono Físico, desarrollo Biopsicosocial.

## INTRODUCCIÓN

El abandono infantil físico es un fenómeno social que se ha presentado en diversos tiempos y lugares y lamentablemente perdura hasta la actualidad. El niño/a al ser abandonado es privado de vivir en un ambiente familiar seguro, en donde se satisface sus necesidades básicas de alimentación, atención médica, vestido, vivienda, afecto, educación, etc.

El abandono de los infantes se produce por diversas causas como se ha podido observar en la presente investigación siendo las más frecuentes; el alcoholismo de los padres, la violencia intrafamiliar, bajos recursos económicos, embarazos no deseados y la migración. El abandono a su vez inciden en el origen de un sin número de problemas de salud, conductuales, emocionales, educativos y sociales de éstos niños/as que sufren dicho fenómeno.

**Capítulo I.-** Presenta la base del problema de investigación, en el cual se engloba la contextualización, análisis crítico, objetivo general y objetivos específicos.

**Capítulo II.-** Se encuentra formado por el Marco Teórico, a través de los siguientes subtítulos: antecedentes de la investigación, Desarrollo y análisis de las variables de la investigación: El abandono infantil físico y el desarrollo biopsicosocial de los niños de 0 a 6 años. Marco institucional, Fundamentación Legal, Hipótesis y Operacionalización de las variables.

**Capítulo III.-** Se detalla los Tipos de investigación, Métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra.

**Capítulo IV.-** Se refiere al análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas a las auxiliares pedagógicas del centro y las fichas de observación aplicadas a los niños/as para llegar a la verificación de la hipótesis.

**Capítulo V.-** Se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo VI.-** Presenta la propuesta mediante un plan operativo o diario vivir a implementarse en la Fundación para niños de 0 a 3 años de sala cuna y otra para niños de inicial de 3 a 6 años, la misma que será reforzada por el plan de establecimiento de rutinas y la modificación de conducta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1 TEMA**

Determinación de las consecuencias del estado de abandono en el desarrollo biopsicosocial de los niños/as de 0 a 6 años de la Fundación Hogar para Todos de la ciudad de Azogues, de la provincia del Cañar, durante el período 2014-2015.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El abandono infantil es un fenómeno que se ha presentado en diferentes tiempos y lugares, son muchos los niños que carecen de un ambiente familiar adecuado para desarrollarse. Un niño abandonado carece de atención en sus necesidades básicas como de alimento, vestido, techo, seguridad, atención médica y sufre maltrato.

La infancia abandonada constituye uno de los problemas sociales más graves y notorios existentes en la actualidad; y a su vez inciden en el origen de un sin número de problemas conductuales, emocionales, educativos y sociales de éstos niños/as que sufren dicho fenómeno.

UNICEF define como víctimas de maltrato y abandono “a aquellos niños, niñas y adolescentes de hasta 18 años, que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales”.

Según Margarita Carranco, en los ochenta y noventa el maltrato físico a niños y niñas era la primera forma de violencia en el país. Le seguían el psicológico y el de tipo sexual. En la década del dos mil, la violencia

psicológica tomó el primer lugar en esa lista del maltrato infantil<sup>1</sup>. (UNIVERSO, 2011)

Es muy difícil cambiar la idea heredada de que mediante el golpe o el insulto se educa a los niños/as, vivimos en una sociedad machista y adulto centrista, en donde la relación del niño/a con el adulto, hace que las cosas se impongan y no se las discutan.

Las diversas formas del maltrato que sufren los menores no los encontramos en una determinada clase social, más bien depende de la educación y el trato familiar que hayan recibido las personas, pero se puede decir que las familias de escasos recursos económicos son los más propensos a incurrir en el maltrato a los menores, la razón, pues al no poder satisfacer sus necesidades más elementales se ven envueltos en constantes fricciones entre adultos y también hacia los pequeños.

La Provincia de Cañar es una zona donde existe un porcentaje elevado de migración, principalmente dirigida a los Estados-Unidos y en últimos años a Europa. Es una región donde existe un alto índice de hogares desorganizados y la ruptura familiar, donde existe un "alto riesgo" en lo que se refiere a casos de abandono y maltrato infantil, ya sea por violencia familiar, abandono y escasa alimentación, atención en salud, trabajo infantil de alto riesgo, mendicidad, acentuándose más en los sectores rurales y urbano marginales de los cantones con mayor cantidad de población emigrante.

Una de las principales consecuencias de la migración es el alumbramiento de un hijo/a no deseado, puesto que son concebidos fuera del matrimonio lo que obliga a las madres a dejar abandonados a los menores recién nacidos en los lugares en donde son atendidas durante el parto, los hospitales y clínicas privadas. También la mujer al quedarse sola, forma otra pareja y los hijos/as de padre migrante queda en estado de abandono, siendo

---

El UNIVERSO. Abandono, violación y golpes, los mayores maltratos contra el niño, miércoles, 1 de junio 2011.



vulnerados sus derechos por algún miembro cercano de la familia o por la pareja de la madre.

Como consecuencia de lo antes dicho podemos señalar que ésta situación trae como falencia en el desarrollo biopsicosocial del infante.

En el plano biológico el crecimiento en estatura y peso se rigen por el nivel de autoestima que presentan estos niños sobre la base de una alimentación poco equilibrada.

En lo concerniente al desarrollo psicológico los niños abandonados presentan cuadros muy duros de agresividad, poco comunicativos, están al acecho de las otras personas y un sentimiento de apego basado en el miedo, temor, angustia, factores que ocasionan que sean víctimas fáciles para la manipulación, violencia física y sexual.

Lo relativo a lo social se conjuga con la presencia de problemas psicosociales como: delincuencia, prostitución, alcoholismo, drogadicción, cuando no son ingresados a ningún centro de apoyo tutorial son presa fácil, por su alta vulnerabilidad. Además difícilmente pueden entablar relaciones duraderas con otras personas, por la presencia del fantasma de la culpa.

Todos estos factores actúan de forma directa en el desarrollo integral de los niños y niñas abandonados, pero su presencia se hace más tangible en el ámbito escolar en base a problemas del aprendizaje, ritmos de aprendizaje, diferencias individuales y sobre todo bajo rendimiento académico.

En el año 2005, se abrió las puertas de "Hogar para Todos", fundación con Acuerdo Ministerial N-º 039, gracias a la iniciativa de la Srta. Nancy Calle C. y un grupo de señoras, quienes emprendieron este proyecto que es una realidad en la actualidad, en donde se acoge a menores en situación de riesgo, maltrato y abandono.

La fundación Hogar Para Todos, funciona: con el apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), El Patronato de GAD de la Provincia del Cañar, Fundación OSO y Amigos como: una Opción más, Asociación de

Empleados Municipales, Asociación de Empleados de la Empresa Industrias Guapán, Comité de trabajadores de la Empresa Eléctrica y Padrinos.

El desafío al que se enfrenta la Fundación es poder brindar una atención integral a los niños/as y adolescentes: atención Legal, de Salud y Educación, lo cual requiere de más personal y por ende de presupuesto para cubrir todos los gastos de la casa.

Otro problema es la complejidad de los trámites de legalización de abandono familiar, así la declaratoria de adoptabilidad demoran las posibilidades de adopción de los niños que permanecen por más de un año en acogimiento, pero muchos son también los casos de reinserción familiar.

Los niños y niñas abandonados sufren consecuencias negativas en el desarrollo biopsicosocial, por cuanto el medio circundante y el medio familiar son primordial para el desarrollo integral en sus primeros años de vida y que se extiende hasta la vida adulta. Al carecer del vínculo afectivo familiar, crecen inseguros, sufren alteraciones del estado nutricional, se enferman con facilidad y les cuesta adaptarse al medio.

En este centro encontramos niños/as abandonados por sus progenitores y otros que están siendo acogidos porque están en situación de riesgo, porque sus padres son alcohólicos y existe maltrato físico y emocional en sus hogares, han fallecido sus padres o han sufrido abuso sexual por algún familiar cercano. La investigación se centrará en determinar cómo el abandono influye en el desarrollo biopsicosocial de los niños/as de 0 a 6 años de la Fundación Casa Hogar para Todos de La Ciudad de Azogues, Provincia del Cañar; en el período 2014-2015.

Una vez obtenido los datos, mediante la observación directa a los niños/as que viven en este centro y haber entrevistado al equipo que trabaja en esta casa de acogida, se propondrá algunas alternativas, como exponer un plan de inserción social, mediante actividades recreativas.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo influye el abandono infantil en el desarrollo Biopsicosocial de los niños de 0 a 6 años, de la Fundación Hogar Para Todos, de la Ciudad de Azogues, provincia del Cañar?

### **1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.**

¿Qué es abandono?

¿Cuáles son las causas del abandono infantil?

¿Cuáles son las consecuencias del abandono infantil?

¿Cómo se relaciona el abandono con el desarrollo de los niños/as?

¿Qué es la institucionalización de los niños abandonados?

¿Qué es desarrollo?

¿Qué es el desarrollo biopsicosocial?

¿Qué características biopsicosociales presentan los niños de 0 a 6 años?

¿Qué factores influyen en el desarrollo Biopsicosocial de los niños de 0 a 6 años?

### **1.5 OBJETIVOS:**

#### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL.**

Determinar las consecuencias del abandono en el desarrollo biopsicosocial de los niños de 0 a 6 años de la Fundación Hogar para Todos de la ciudad de Azogues, mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación, con el fin de proponer una alternativa de intervención para mejorar el desarrollo integral.

## **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.- Identificar el patrón de comportamiento normal en los niños de 0 a 6 años, a través de investigaciones y consultas bibliográficas para comparar con el comportamiento de los niños de la Fundación Hogar para Todos.
2. Establecer el patrón de comportamiento de los niños con abandono físico, mediante fichas de observación a los infantes y la aplicación de un cuestionario a las personas encargadas del cuidado de los niños de la Fundación Hogar para Todos para conocer la relación con el desarrollo biopsicosocial de los menores.
3. Analizar los resultados obtenidos con los niños/as de la Fundación Hogar para Todos comparando con el desarrollo normal establecido y proponer una alternativa de intervención al problema.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es conveniente ejecutarla, porque servirá de base y sustento teórico para que a futuro se pueda ir coadyuvando con otras investigaciones que apoyen en la solución del abandono infantil y el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años en los centros de cuidado infantil y por ende se fijen políticas de cambio frente a esta problema social.

Además su transcendencia social va más allá de una simple investigación, porque sentará las bases en las instituciones educativas de cuidado infantil, para que el tratamiento de estos niños sea más específico para que a futuro puedan insertarse de manera correcta en una sociedad llena de prejuicios y descalabros.

Los beneficiarios directos serían los niños y niñas que están atravesando por esta problemática en la Fundación Hogar para todos, ya que con una política más justa se apoyaría a estos centros en la solución de todas las

necesidades sean estas de personal profesional y capacitado. Y de manera indirecta se beneficiarían los directivos y personas que están a cargo de estos niños y niñas.

Sobre la base de lo antedicho serviría además para equipar áreas estratégicas como médica, psicológica, nutrición, etc. Que arrojarían resultados reales de cómo es la vida y desarrollo de estos niños que a más de no tener padres se encuentran en un sistema de hacinamiento.

En referencia a los estudiantes que están realizando la presente investigación servirá para ampliar el conocimiento sobre esta problemática social que siempre ha sido ignorada por el ministerio del ramo y se cree organismos más especializados para hacer frente a esta problemática que día a día va en crecimiento, porque Azogues es una de las ciudades que presenta un alto índice de migración, factor que es la piedra angular para que se dé el abandono infantil. En este caso el desarrollo biopsicosocial es distinto, lo que pretendemos en esta investigación es profundizar en el aspecto del desarrollo integral, así como también invitar a la reflexión sobre esta temática de índole socio-afectiva-emocional tan común y las posibles intervenciones que valdrían la pena promover a fin de mejorar la calidad de vida de estos niños.

La investigación se realizará mediante la convivencia con los niños/as del Centro para tener un contacto directo, obtener datos verídicos y poder hacer un análisis de esta problemática.

Lo que se pretende con esta investigación es analizar las consecuencias, que provoca el abandono y cómo éstos influyen en el desarrollo Biopsicosocial de los menores que son acogidos en la Casa Hogar; mediante la observación directa y la aplicación de encuestas y entrevistas al equipo multidisciplinario que trabajan en el Centro.

Conociendo el hogar de donde provienen y los problemas que han tenido que sortear en su corta edad, podremos entender en parte su desarrollo biológico, su estado emocional y psicológico.

Se sabe que en este centro de acogida se encuentran niños/as menores de un año que han sido abandonados por su madre en el baño de un Hospital, en un basurero o simplemente han sido dejados encerrados, solos e indefensos, hasta que la DINAPEN u otras personas o instituciones han logrado recuperarlos y referir a la Fundación, en donde han sido acogidos.

En la actualidad se habla de niños, adolescentes y jóvenes problemas, pero si tenemos padres y madres que no asumen sus roles con responsabilidad y amor, cómo exigimos que los hijos sean un legado de virtudes, cuando toda la sociedad es cómplice de las diferentes formas de maltrato infantil y poco o nada se hace para poner fin a esta cruel realidad.

Dentro de este contexto, la investigación del desarrollo Biopsicosocial que se pretende realizar en el centro “Hogar para Todos” aportará datos relevantes para conocer la problemática del maltrato infantil y abandono del que son víctimas los niños, niñas y adolescentes de la Provincia del Cañar y cómo influye en el desarrollo integral de los mismos.

Conocer esta realidad tan dura a la que se ven abocados los niños/as, nos ayudará a ser más humanos y solidarios con los seres más vulnerables de nuestra sociedad, y poder buscar algunas alternativas, como proponer un plan de inserción social, mediante actividades recreativas que servirán para fortalecer y contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años.

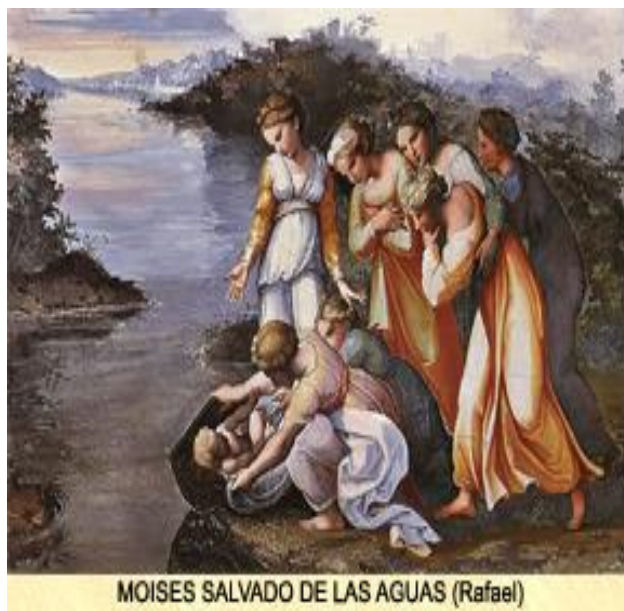
## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

A lo largo de la historia de la humanidad ha existido el abandono infantil. Los antiguos griegos, en Esparta, que eran una nación guerrera, querían soldados fuertes, y cuando encontraban un recién nacido con algún defecto físico, lo arrojaban desde lo alto de una colina, llamado Roca Tarpeya.

Según (Briand, 2010) Los antiguos egipcios se deshacían de los niños dejándolos correr en cestas en la corriente del Nilo. Los chinos solían dejarlos abandonados en el medio de los campos de arroz. La Biblia relata la historia de Moisés, quien fue abandonado por su madre en el río Nilo, porque el Faraón de Egipto había ordenado ahogar a todos los varones nacidos de los hebreos.



Fuente: <http://www.archivosgenbriand.com/moises.jpg>.

*Autor:* Les Enfants

En el antiguo Imperio Romano, los patriarcas podían abandonar a sus hijos exponiéndolos en una plaza pública (expósitos), o venderlos cuando ya

estaban mayores como esclavos, o incluso entregarlos para pagar alguna deuda.

En la época cristiana, en el Imperio Romano, entre los siglos I y III, del 20% al 40% de todos los nacimientos terminaban siendo niños abandonados. San Agustín, quien condenó y desaprobó esta práctica, terminó por admitir que a los padres en extrema condición de pobreza no les quedaba otra opción.

En la época Medieval el Código Visigótico o Ley romana impone el derecho de convertir a esclavos o siervos a los niños encontrados en abandono. Las costumbres de los reinos germánicos con respecto a las sucesiones establecían que las herencias se dividían por igual entre todos los hijos. Muchas veces, para impedir que la propiedad se fraccionara mucho o saliera del control del clan familiar, el padre de familia reducía el número de hijos, abandonándolos. El derecho romano reconocía solo al primogénito como el heredero.

En los siglos XIII y XIV los esfuerzos de la Iglesia se enfocan, en crear hospicios destinados a recoger niños abandonados, encontrados en distintos lugares de Europa, como Francia, Italia, España y Alemania.

Sobre el maltrato infantil, (Cowen, 2004, págs. 76 - 80) Hace un análisis histórico sobre las diversas formas de maltrato que sufrieron los niños y niñas durante los siglos XVIII y XIX, en donde el abuso a los pequeños fue muy común y muchos casos hasta se hicieron habituales, como el encontrar niños recién nacidos abandonados en la calle y el maltrato; por agresiones físicas, el maltrato psicológico y sexual.

Todos estos abusos quedaron en la impunidad, debido a que se cometieron en contra de seres indefensos, que no podían defenderse y denunciar el maltrato de que eran objeto.

Durante el siglo XVIII, las diversas formas de maltrato infantil se dieron con gran fuerza en las ciudades europeas y también en otros centros urbanos como Buenos Aires, así lo demuestra este estudio.



En el código de las Partidas, del Derecho Romano se hacía distinción entre los hijos nacidos bajo matrimonio religioso según la creencia católica, que eran los Legítimos y los hijos nacidos de amigas, concubinas y de mujeres fuera del matrimonio que eran los ilegítimos, a quienes el padre no tenía la obligación de reconocerlos. Estos niños ilegítimos al quedarse a cargo solo de la madre corrían el riesgo de ser abandonados porque su madre no contaba con suficientes medios económicos o también por vergüenza de enfrentar a la sociedad.

Como podemos observar el maltrato infantil en sus diversas formas, es un mal social muy antiguo y que persiste hasta nuestros días.

### **2.1.1 ¿QUIÉNES SON LOS NIÑOS ABANDONADOS?**

Sobre quiénes son los niños abandonados encontramos lo siguiente:

El abandono hace referencia al acto de dejar de lado o descuidar cualquier elemento, derecho o persona que se considere posesión o responsabilidad de otro individuo. En este caso concreto de abandono, nos estamos refiriendo a los niños que han sido dejados de lado por su padre o madre, sin tomar en cuenta las necesidades y los peligros que corren fuera de su núcleo familiar. (<http://edukavital.blogspot.com/>, 2012)

El abandono puede ser utilizado en el ámbito legal o en diferentes espacios y situaciones de la vida cotidiana, conllevando algunos de los posibles abandonos de mayor gravedad que otros, muchos son abandonados en manos de personas extrañas a su medio familiar y otros dejados en la calle. En la sociedad actual muchas culturas practican el abandono de recién nacidos, llamado exposición infantil, este abandono puede ser provocado por causas sociales, económicos y culturales.

“El abandono obliga al niño a vivir en las calles, corriendo graves riesgos de salud como la malnutrición, sufrir abusos físicos y sexuales, formar parte de bandas infantiles dedicadas al robo y prostitución, etc.” (Wikipedia, 2014)<sup>2</sup>

Los niños y niñas abandonados, son aquellos pequeños que por razones diversas no tienen un hogar o familia que se ocupe de su cuidado y protección y buscan sobrevivir en la calle, expuestos a muchos peligros y dedicándose a actividades ilícitas que dañan su mente, su estado de salud y su conducta.

### **2.1.2 CONCEPTO DE ABANDONO.**

El abandono es un tema muy complejo y se ha estudiado desde diversos puntos de vista o áreas, por lo que es difícil encontrar una sola definición o concepto, a continuación anotaremos algunos de estos conceptos que consideramos importantes.

El abandono infantil es una forma de violencia hacia los niños/as, y ocurre cuando alguien de forma intencional no satisface sus necesidades vitales, descuidando de manera imprudente su bienestar integral.

Es la familia, en especial la madre y el padre, los llamados a brindar cuidados y protección a los niños/as, por ello se considera a la familia como el segundo útero en donde el niño se termina de gestar. Porque tienen la obligación de cumplir y cubrir las necesidades de abrigo, alimentación, seguridad, cuidado y amor. Es en este contexto de protección que los niños crecen y desarrollan sus potencialidades, el problema se presenta cuando estas seguridades básicas no existen, este contacto vital es desconocido para el niño y es cuando se tropieza con el abandono.

“Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestimenta, higiene, protección, educación

---

<sup>2</sup> S. A. Niños de la Calle, 6 Diciembre, 2014; fecha de acceso:21/12/2014, <http://es.wikipedia.org/>

y cuidados sanitarios) no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él” (Nájera R, 2010, pág. 29).

El abandono físico o separación del seno familiar, da lugar a que el niño/a, quede abandonado a su suerte, dejando de ser atendido por su padre y madre de satisfacer las necesidades básicas para su sobrevivencia. Pues los niños son seres totalmente dependientes de sus padres al nacer, mientras más pequeños son, necesitan más del cuidado, protección y alimentación por parte de sus familiares o personas cercanas.

El abandono se puede definir como la negligencia, por parte de los padres, que ignoran las necesidades fisiológicas, emocionales y conductuales del niño, que por falta de interacción social con el menor, se crea una apatía o descuido y terminan escapando de su función de adulto/a protector/a.



Fuente: <http://abandonoinfantilnobrasil.blogspot.com/>  
Autor: RechF

“Delegación total de los padres /adultos del cuidado del niño en otras personas, con desaparición física y desentendimiento completo de la compañía y cuidado del menor” (Enríquez P, 2004, pág. 17).

Según Enríquez el abandono es la delegación del cuidado de un menor a otras personas y este desentendimiento del padre o madre es perjudicial para el niño/a, porque daña no solo su personalidad, sino también perjudica su normal desarrollo,

Un niño sufre abandono si los padres o las personas de las que depende no le proveen alimentos, ropa, refugio, cuidados médicos, educación y supervisión. Cuando estas necesidades básicas no son satisfechas intencionadamente se considera abandono. A menudo los padres o personas que abandonan a los niños, están tan agobiados por sus propias necesidades que no pueden reconocer las necesidades de sus hijos.

“El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos, e incluye el abandono completo o parcial” (UNICEF, 2009, pág. 4).

El maltrato es el incumplimiento de los derechos individuales y colectivos de los niños/as, siendo el abandono un tipo de maltrato más cruel al que se enfrenta un menor al ser dejado solo, cuando necesita de muchos cuidados para poder desarrollarse de forma integral.

#### **2.1.2.1 CONCEPTO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PSICOLOGÍA.**

Según la Enciclopedia de la Psicología de la Editorial OCEANO (2005), Pág. 1, conceptúa al abandono como:

“El alejamiento físico, ausencia o ruptura afectiva respecto a una persona. Si bien puede ir ligado a una situación de duelo complicado, acostumbra de ocurrir en niños que lo sufren parcial o totalmente por parte de las personas más allegadas a su entorno, por ejemplo, los padres. Suele conllevar sentimientos de inseguridad, frustración, abatimiento e incluso provoca cuadros depresivos. Sus efectos pueden perdurar y manifestarse en situaciones conflictivas de la vida adulta”.

Se comparte con lo que manifiesta la Enciclopedia de la Psicología al decir que es la ausencia física y emocional de los padres y con sus repercusiones

a futuro como en el aspecto emocional, afectivo, volitivo, psíquico y desarrollo físico del niño o niña abandonados. Siendo el núcleo familiar, el medio que ofrece un ambiente adecuado para el desarrollo integral del menor.

Todo tipo de maltrato es un atentado a los derechos básicos del niño, consagrados a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todos los menores de edad tienen derecho a la integridad física, psicológica y a ser protegidos contra cualquier forma de violencia.

En conclusión, se entiende por abandono la falta injustificada de asistencia de un niño de corta edad o dicho de otra manera, es la falta de atención a las necesidades básicas y protección para un menor.

### **2.1.3 CAUSAS DEL ABANDONO.**

Las causas para que una madre o padre abandonen a sus hijos, pueden ser diversas y muy variadas, por lo que no se pueden determinar que sean de un solo tipo, además las que se consideran como causas están influenciados a menudo por aspectos externos.

En la presente investigación mencionaremos las siguientes causas:

- a) Causas Económicas.** Hace referencia a la difícil situación económica que se vive en el hogar.

Según (Obaco, 2010, págs. 14-16) se da por la crisis que prevalece en la sociedad y el desempleo que trae consigo, los padres ven frustrados sus sueños, esto conlleva a que como un acto de desquite maltraten a sus hijos física y psicológicamente o incluso puede que tomen la difícil decisión de abandonarlo, para que otra persona o institución se haga responsable de su cuidado y mantención. Aunque en diversas investigaciones se ha encontrado

que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.

Muchas familias de bajos ingresos no son negligentes, y proporcionan hogares cariñosos a sus hijos. Sin embargo, cuando la pobreza coexiste con otras formas de adversidad, que puede afectar negativamente a los padres, la capacidad de hacer frente a los factores de estrés socaba su capacidad para responder adecuadamente a las necesidades de sus hijos.

**b) Culturales.-** La presión social o la cultura de crianza a la que pertenece la madre, es un determinante para que un niño sea acogido o no en la familia, claro que esto varía también de la forma que este niño/a haya sido concebido, si fue dentro de un matrimonio establecido, es un niño deseado y querido, en cambio si es producto de una relación clandestina, antes o después del matrimonio puede desencadenar un rechazo o abandono, por cubrir las apariencias que la sociedad exige.

En otros casos el abandono se da por la falta de educación suficiente a cerca del compromiso y la importancia de la maternidad y paternidad responsables.

En nuestro país y en el caso concreto de nuestra provincia existe la cultura del machismo y consumo de alcohol y cuando se identifica el abuso de alcohol por parte del cuidador, los niños son mucho más propensos a experimentar múltiples incidentes de abandono en comparación con los niños en cuya familia no se identifica este factor.

**c) Sociales.-** Las causas sociales generalmente suelen estar ligadas al nivel económico en el que se desenvuelva la familia. Es decir que en la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socio económico de los padres y al ambiente que rodea a la familia.

Los problemas socio económicos, como el desempleo, los bajos ingresos económicos y la falta de oportunidades para brindar a sus hijos una mejor calidad de vida, suelen generar crisis en muchas familias y romper lazos afectivos con los hijos.

Las familias con ingresos económicos bajos, los desempleados, los que no cuentan con vivienda propia suelen tener fricciones entre ellos y se desquitan con los niños como un medio de descargar su frustración, haciéndose evidente las diversas formas de maltrato, desencadenando a veces en desintegración familiar y el abandono de los menores. Aunque se cree que la pobreza puede aumentar la posibilidad de abandono, la pobreza no predetermina el abandono, no todas las familias pobres son irresponsables cuando se trata de cuidar y proteger a sus hijos.

**d) Emocionales.** Los problemas emocionales como: La baja autoestima, la inmadurez, la inseguridad y la falta de expectativas de los padres pueden motivar que descarguen su frustración en los hijos y no sean capaces de proporcionar los requerimientos básicos para su formación y su desarrollo integral.

En donde no existe una buena interacción o comunicación de pareja se genera la violencia doméstica y se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil en sus diversas formas.

Los problemas emocionales, puede generar que la madre o el padre pierda la patria potestad de su niño o niña de forma temporal, viéndose forzado a dejar a cargo de una institución u otra persona para salvaguardar la integridad física y psicológica del menor. Si se comprueban desequilibrios emocionales muy graves, puede incluso perder la custodia definitiva.

- e) Biológicas.-**Las familias que desconocen y no cuentan con recursos económicos suficientes para el cuidado de un niño/a que nace con capacidades diferentes, que pueden ir desde limitaciones físicas, trastornos neurológicos y malformaciones, puede que terminen abandonándolos, para que otra persona o institución se haga responsable del cuidado y crianza.

Recordemos que hace pocos años atrás, el tener un hijo/a con capacidades diferentes solía ser considerado como un castigo de Dios y era rechazado por la sociedad. Por ello la muchas familias optaban por mantenerlos encerrados o abandonarlos en alguna institución.

Cualquier tipo de maltrato que se ocasione a estos niños, es mayor porque se agrede a seres indefensos que no son capaces de defenderse de ninguna forma.

- f) Personalidad o Psiquiátricas.-** Muchos estudios realizados sobre el maltrato infantil demuestran que los padres abusivos tienen dificultad para controlar sus impulsos, poseen poca capacidad de empatía, pueden ser padres que sufren depresión, ansiedad, etc. estos problemas pueden estar relacionados además con el alcoholismo y la drogadicción imposibilitando a los padres hacerse cargo del cuidado adecuado de los infantes.

Por enfermedades de tipo psiquiátricas, muchas madres no pueden responsabilizarse por sus hijos y las instituciones protectoras de los derecho del niño/a como la DINAPEN y el MIES, han retirado a los niños del seno familiar y han remitido a los Centro de acogimiento, para que sean cuidados.

- g) Familiar.-** (Sierra S, 2006, págs. 43-44) dice que el abandono de un infante puede ser por orfandad, en caso de que el niño pierda por diversas circunstancias a sus dos progenitores, queda solo y



desprotegido. También puede deberse a la ilegitimidad, falta de reconocimiento del padre por haber nacido de una madre soltera o ser producto de un embarazo no deseado.

A nivel inter-personal/familiar, (tomado de: <http://centrodeartigo.com/>)<sup>3</sup> un número significativo de familias negligentes están encabezados por una madre sola que establece una relación con un hombre transitorio. Estas relaciones suelen ser en muchos casos inestables y abusivos aumentando el riesgo de abandono de menores. El abandono infantil en gran medida está ligado a la violencia doméstica, son padres incapaces de proteger del daño moral, físico y psicológico que pueden causar a sus hijos.

Es un círculo vicioso que no se rompe, infantes maltratados, se convierten en adultos maltratantes. Estudios sobre el abuso infantil, han demostrado que las madres con una historia de abusos físicos tenían indicios más altos de insensibilidad y falta de sintonía con los bebés, señales emocionales que las madres sin antecedentes de abuso. Aunque esta aseveración no se puede generalizar, tiene cierta relación.

**h) Migración.-**En el país, los efectos de la migración sobre todo la internacional, en busca de mejorar las condiciones económicas cobraron importancia durante esta década en la organización familiar.

“La salida de padres y madres para asegurar la supervivencia de la familia implicó que muchos niños y niñas del país tengan que separarse geográficamente de sus padres” (Unicef, Los niños y las niñas del Ecuador a inicios del sigloXXI, 2010, pág. 28).

---

<sup>3</sup>El abandono infantil, Definición, Tipos, Causas, Efectos, ¿Quién se informó por descuidar los niños?, Los programas de intervención, 2012-2014; Fecha de acceso: 22/12/2014, <http://centrodeartigo.com/>

La salida de los padres implicó que los niños quedaran a cargo de familiares o vecinos. Esta es otra causa de abandono, que al ser maltratados por las familias adoptivas, los niños terminan huyendo a la calle o van a parar en instituciones de protección.

La ausencia de los padres por la migración es mayor con respecto a las madres, aunque existen varios casos de hombres que se quedan solos a cargo del cuidado de sus hijos. La madre o padre al quedar solo forman las familias denominadas Monoparentales.

Según estudios de Unicef “casi uno de cada 10 niños/as vive en hogares monoparentales es decir, vive con su madre o su padre. El 11% y 12% de la niñez serrana y amazónica vive, especialmente, en este tipo de hogares” (Unicef, Los niños y las niñas del Ecuador a inicios del sigloXXI, 2010, pág. 27).

Los estudios realizados por Unicef en el 2010, señalan que, uno de cada 10 niños y niñas vive en hogares, en donde se quedó solo la madre o solo el padre a su cuidado, debido a la migración de uno de sus progenitores hacia las ciudades más grandes en busca de trabajo o debido a que salieron del país en búsqueda de mejores oportunidades para su familia.

“Por el alto nivel de migración a Estados Unidos, Europa y a los centros urbanos, un 43 % de los niños de la provincia están expuestos a diferentes riesgos (maltrato familiar, alcoholismo abandono, trabajo infantil y mendicidad). Por otra parte, los embarazos no deseados, o fuera del matrimonio, llevan muchas madres, socialmente presionadas, a abandonar

sus niños al mismo momento del nacimiento”  
(<http://www.uneoptiondeplus.org/>)<sup>4</sup>

La provincia del Cañar existe un alto porcentaje de migración hacia el extranjero en busca de mejorar la economía familiar, este fenómeno produce la desintegración del núcleo familiar, que trae consigo múltiples problemas para los niños, que se ven expuestos a sufrir distintos tipos de maltrato, entre ellos el abandono.

El conocer las causas que desatan el maltrato del niño/a, nos permite comprender la situación y no justificar. Sin embargo el saber las causa que producen las agresiones, permiten a los profesionales como Psicólogos, Médicos, profesores y otros profesionales a contar con mejores herramientas y métodos para tratar a los infantes que sufren las diversas formas maltrato.

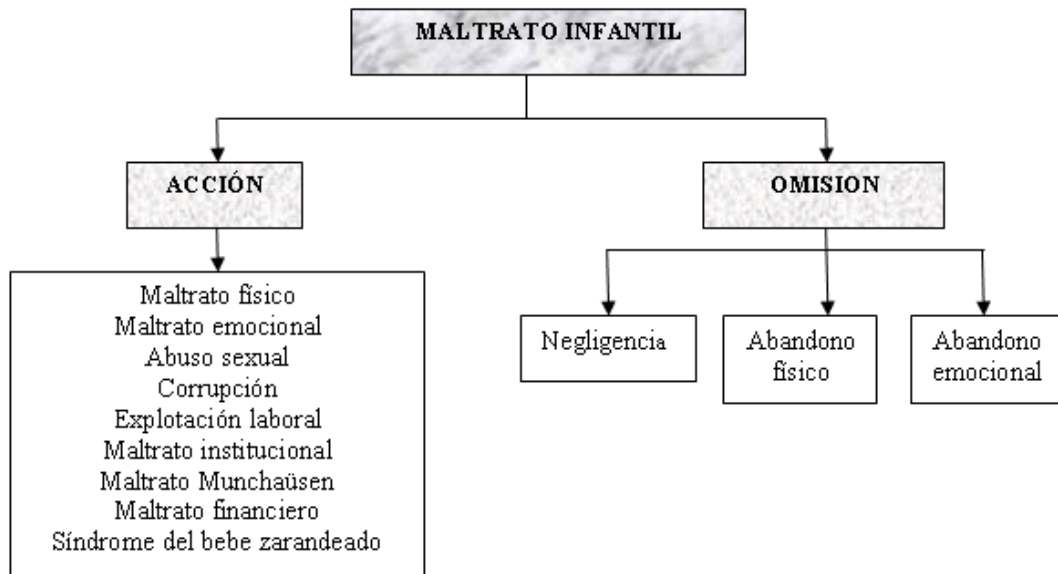
#### **2.1.4 TIPOS DE ABANDONO**

Para (García, 2008, págs. 29-49) El abandono no es, exclusivamente, lo que reportan los medios de comunicación cuando aparecen recién nacidos o niños pequeños en los portales de las casas o en las calles. El abandono infantil tiene otro matiz, más sutil y que viven los niños y las niñas en el hogar y consiste en todo comportamiento que provoca descuido y desatención de las necesidades básicas, así como la ausencia de los derechos humanos que tanto se pregonan a nivel mundial.

El abandono es una de las formas de maltrato infantil, de tantas que existe, y suele ser el más grave por su continuidad y por ser la más habitual, pero también conviene incluir los casos en que no se tiene cuidado de las atenciones sanitarias, de la alimentación y del abrigo correctos o cuando se priva al niño de una atención protectora y educativa que son los derechos más elementales del menor.

---

<sup>4</sup> Una Opción más en Ecuador, Hogar Para Todos, Azogues.



**Fuente:** El maltrato por Negligencia de los Cuidadores.  
**Autor:** Rodríguez, A y Acevedo, D. Bogotá- Marzo, 25 de 2008.  
**Cuadro 1:** Tipos de maltrato según la acción y la omisión

Es muy importante destacar que el abandono está relacionado con todas las formas de maltrato infantil que sufren los niños, cuando existe la violencia doméstica, o cuando están expuestos a cualquier tipo de causas que ya hemos mencionado.

Entre los tipos de abandono que sufren los niños destacaremos los siguientes:

**a) Abandono Físico.-** El abandono físico es:

“dejar abandonado literalmente a un pequeño a la puerta de una casa, plaza, bote de basura, calle, albergue, casa hogar, etc. Sin tener intención de volver por parte del padre o la madre” (García, 2008, pág. 47).

El abandono, entonces se refiere a la ausencia permanente de la figura paterna y materna, siendo el niño/a completamente dejado, sea en una institución de protección o con otras personas, sin que sus padres tengan intención de recuperarlos y hacerse cargo del cuidado de ellos.

Se entiende por abandono físico toda situación en la que el cuidador responsable del niño/a, de manera deliberada o por una falta de atención, permiten que el niño experimente un sufrimiento evitable y fracasa en proporcionarle uno o varios de los aspectos básicos y esenciales para el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emocionales.



Fuente: <http://portalinformativo2014.blogspot.com/2014/02/bebe-fue-abandonado-envuelto-en-bolsa.html>

Autor: Romero, M

El abandono físico o negligencia, se define como las necesidades físicas de alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas, educación y cuidados médicos, que no son atendidas temporal o permanentemente por parte de algún miembro de familia o del grupo con que convive el niño/a.

“Aquellos que carecen de recursos para subsistir es decir, los huérfanos y desamparados, niños expuestos en la vía pública para ocultar su filiación y los entregados por sus padres a las casas de maternidad, con el propósito de romper toda relación con ellos” (Nite R, 2001, pág. 13).

Existen muchos niños que deambulan por las calles y mercados en busca de comida para saciar su hambre. Aquellos que carecen de recursos para sobrevivir, los huérfanos y desamparados, niños expuestos a todo tipo de peligros en la calle y los entregados por sus padres a las casas de maternidad, para romper toda relación y todo tipo de responsabilidades con ellos.



Fuente: <http://www.taringa.net/posts/info/14613821/Algo-para-Refexionar-Los-ninos-de-la-calle.html>

**b) Abandono Emocional.-** Se refiere a la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica negativa y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles por parte de un adulto miembro de su grupo familiar.

“El abandono emocional a su vez, lo definen como la falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa,...), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura adulta estable” (Moreno M, 2001, pág. 42).



Fuente: <http://postperiodismo0910.blogspot.com/2009/11/comite-de-maltrato-infantil-entre-el.html>

Autor: Gallardo M.

El maltrato emocional implica una acción del adulto en contra del niño, como gritos, insultos y coartar la iniciativa de interacción o socialización con su padres o tutores. En cambio el abandono emocional es la omisión, desatención o simplemente el adulto ignora el llanto, la sonrisa o las diferentes expresiones emocionales que el niño tiene para interactuar con las personas más cercanas a su medio familiar.



Fuente: <http://ec.globedia.com/ninos-britanicos-necesitan-comida>

Autor: Hispantv

**c) Abandono moral.-** A este tipo de abandono lo describe:

“como la falta de acción educadora, incluyendo la formación intelectual y del carácter, así como la vigilancia y corrección de conductas. En esta clasificación entran los niños descuidados, explotados y maltratados así como los que no tienen un hogar conocido o domicilio fijo” (Nite R, 2001, pág. 13).

Un niño que sufre cualquier forma de maltrato, es un ser que no conoce normas de conducta, no aprende reglas, no asiste a una institución educativa, si lo hacen aprende a medias por que no asisten con regularidad, no rinden por problemas físicos, Psicológicos y conductuales. Son menores que trabajan en la calle y no tienen un hogar fijo ni familia que los proteja. Son vulnerados en sus derechos más elementales.

Los tipos de abandono antedichos no son los únicos que existen, mencionaremos otros a continuación:

**1) Abandono Explícito.-** En este caso los padres rechazan asumir el cuidado de su niño, porque no cuentan con suficientes elementos para elegir libremente el abandono de sus hijos y dejan de lado el rol parental. Son cuantiosos los casos de madres que abandonan a sus hijos por presiones familiares y por problemas sociales graves.

“Abandono explícito, es cuando los padres rechazan claramente asumir el cuidado de sus hijos y quieren que otros adultos se hagan cargo de las responsabilidades y los derechos del rol parental. Es importante tener en cuenta que no siempre los padres cuentan con la libertad o posibilidad de elegir. Son numerosos los casos de madres que dejan a sus hijos como consecuencia de graves problemas sociales o presiones familiares.” (unicef, 2011, pág. 30)





Fuente: <http://contraelmaltrato.blogspot.com/2009/10/ninos-abandonados-en-rumania.html>  
Autor: Silvia y Salva

Este tipo de abandono es rotundo y terminante, el niño/a es separado de su familia, perdiendo todo vínculo con el infante por diversas razones, dejando que otra persona o institución asuma las responsabilidades que evidentemente corresponde a los padres.

El maltrato por abandono se produce cuando existe una ruptura del niño con la figura del apego, en este caso con la madre, se habla de la noción de pérdida para describir la separación permanente de la figura materna por muerte o abandono.

**2) Abandono Implícito.-** Este tipo de abandono es un abandono tácito que inicia normalmente por el ingreso forzado o voluntario en instituciones de protección infantil que progresará poco a poco hacia el abandono no definitivo del niño.

Este abandono está generado por comportamientos confusos y ambivalentes caracterizados por una mezcla de movimientos de separación afectiva y de acercamientos. Aquí se deja ver un sin número de situaciones adversas como el descuido por parte de la familia por un lado y por el otro la excesiva búsqueda de contacto que confunde a los niños.

En este tipo de abandono los niños tienen momentos de gran proximidad que se alternan con períodos de descuido y abandono, en donde el adulto no asume sus responsabilidades por lo que el menor está en constante temor.

“Abandono implícito o abandono “de hecho” comienza habitualmente con el ingreso forzado o voluntario en instituciones de protección infantil y evoluciona paulatinamente hacia el abandono definitivo. Otra forma de abandono se presenta en los casos en que los hijos son cedidos, por las dificultades que tienen sus padres para cuidarlos, a otras personas (vecinos, familiares u otros) y acaban perdiendo la vinculación con la familia biológica” (Unicef, 2011, pág. 31).

Este abandono supuesto o sobreentendido, puede ser temporal y de carácter voluntario o forzado por circunstancias adversas, pues los padres pueden recuperar a sus hijos si ellos se lo proponen, pero como es conocido, esto puede ser el principio de un abandono definitivo en muchos casos.

Los niños han sido y siguen siendo el sector más vulnerable de la sociedad, son seres que por su fragilidad viene sufriendo todo tipo de maltrato, aunque en la actualidad existan entidades encargadas de velar para que los derechos de los niños y niñas se cumplan, siguen siendo vulnerados sus derechos básicos y lo más doloroso de mencionar es que reciben maltrato por parte de sus padres o familiares que deben ser los protectores de los menores.

### **2.1.5 CONSECUENCIAS DEL ABANDONO.**

El abandono de los padres o de otros seres queridos puede tener un efecto profundo en la vida de un individuo. Lo más común es que el abandono

ocurra en una edad temprana, cuando la persona es tan solo un niño. Un niño puede ser abandonado porque uno o ambos de sus padres o cuidadores por diversas causas que se ha mencionado anteriormente.

El abandono durante la niñez puede llevar a que el individuo exprese después una necesidad de rebelarse contra figuras autoritarias como las personas que cuidan, o los profesores, especialmente durante el periodo de la adolescencia cuando las hormonas dictan gran parte del comportamiento de una persona.

Varias investigaciones muestran que tanto el maltrato como el abandono desencadenan consecuencias negativas a corto y largo plazo en la salud mental y física del niño, en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento académico y en su desarrollo social y de comportamiento. También pueden sufrir depresiones o mostrar conductas auto agresivas y tener incluso tendencias suicidas.

**a) Retraso en el desarrollo físico.**-De acuerdo (Nacional, Código de la Niñez y Adolescencia., 2003, págs. 4-6).La salud es uno de los sectores donde más invierte el Estado para cumplir con mandatos 27 al 31 del Código de la Niñez y Adolescencia en donde garantiza el derecho a la salud. La gratuidad, el acceso a los servicios de salud y la maternidad son los temas principales. Sin embargo existe la falta de conciencia de las madres, en asistir al control mensual del infante, para que el medico valore su desarrollo y crecimiento y reciba las inmunizaciones correspondientes.

Y si hablamos de niños abandonados la negligencia o la falta de administración de vacunas pueden propiciar la adquisición o el contagio de algunas enfermedades de las que protegen como: sarampión, parotiditis, poliomielitis, difteria o tétanos.

El crecimiento es el proceso por el cual se incrementa la masa corporal por el aumento de las células (hiperplasia), el aumento de volumen en las

células (hipertrofia) y el incremento en la sustancia intercelular. El desarrollo es la diferenciación sucesiva de órganos y sistemas. Se refiere al desarrollo de funciones, adaptaciones, habilidades y destrezas psicomotoras, relaciones afectivas y socialización.

El mantenimiento en las funciones orgánicas, la actividad básica, el crecimiento y desarrollo depende en gran medida del consumo habitual de alimentos que tiene el niño diariamente.

El estado de equilibrio entre consumo y gasto, da como resultado un buen estado de nutrición, si se rompe este equilibrio por el consumo excesivo se presenta la obesidad y cuando es insuficiente la desnutrición.

Según el informe de (Unicef., Desnutrición Infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento, 2011, págs. 7-9) menciona que: La desnutrición es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos, tanto en calidad como en cantidad, por falta de atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas.



Fuente: <http://www.eluniversal.com.mx/>  
Autor: Barrera A, Juan.

La desnutrición puede ser: Aguda, Crónica, Leve, Moderada y Severa.

**1.- La Desnutrición Aguda.-** Se da por la restricción o prohibición de alimentos a los niños, debido a la pobreza en que viven o por la negligencia de sus padres o cuidadores de brindar las necesidades alimenticias a los niños/as y se manifiesta por la pérdida de peso o la detención del crecimiento. Se ha escuchado en los medios de comunicación muchos casos de niños abandonados que han sido hospitalizados por que sufren desnutrición Aguda y que ha puesto en peligro su vida.

## **2.- Desnutrición Crónica.-**

“La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención” (Unicef., Desnutrición Infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento, 2011, pág. 9).

Cuando la privación de alimento se prolonga, la pérdida de peso se acentúa, como consecuencia el organismo para sobrevivir disminuye requerimientos y deja de crecer. Los niños con este tipo de desnutrición mantienen baja estatura para su edad, y su recuperación es difícil.

Este tipo de desnutrición puede darse desde la vida intrauterina, es decir antes de que el niño/a nazca, y si no se actúa antes de que el menor cumpla 2 años, las consecuencias serán irreversibles y afectará para toda la vida.

**3.- Desnutrición leve.-**Es cuando la cantidad y variedad de nutrientes que el niño recibe son menores a los requerimientos de su cuerpo. Se caracteriza por la pérdida o no ganancia de peso.

**4.- Desnutrición Moderada.-**Cuando la falta de nutrientes se prolonga y se acentúa, la desnutrición se agudiza y fácilmente se asocia a procesos

infecciosos, se manifiesta con mayor déficit de peso, detención del crecimiento, anorexia y mayor facilidad para contraer infecciones.

**5.- Desnutrición Severa.-** Es la carencia de alimentos asociada a padecimientos infecciosos frecuentes, la anorexia se intensifica y la descompensación fisiológica del organismo llega a tal grado que pone al niño en grava peligro de muerte.

Este tipo de desnutrición severa se presenta en dos formas, según los Estudios de (Unicef, Evaluación del crecimiento de niños y niñas, 2012, págs. 29-30).

**Marasmo.-**Desnutrición seca, pérdida de masa muscular y grasa. Sus características son:

- Delgadez excesiva.
- cara de viejito.
- Llanto exagerado.
- Cabello muy espaciado.
- Las costillas se pueden ver con facilidad.

**Kwashiorkor.-** Desnutrición severa, los músculos del niño están consumidos pero el edema generalizado modifica el peso del niño, haciendo que sea menos notorio la pérdida de peso.

- Hinchazón, de las piernas, pies, manos y cara.
- Triste.
- Pelo ralo.
- Lesiones en la piel.

Los niños y niñas maltratados y abandonados tienen un alto riesgo de sufrir cualquier tipo de desnutrición, esto no es una regla general, pues los niños abandonados que viven en centros de acogida cuentan con los cuidados necesarios para superar los desfases producidos en su crecimiento y desarrollo, aunque influye mucho el estado afectivo, emocional para que el

cuerpo pueda absorber de forma adecuada los nutrientes que consume en los alimentos.

**b) Problemas Conductuales.-** Los niños presentan un riesgo elevado de sufrir trastornos del comportamiento y emocionales a corto y largo plazo. Ante la falta de apego seguro y continuo el niño puede tener una reacción agresiva, como una actitud de venganza hacia el tutor o la persona que cuida.

**1.- La Agresividad.-** Al referirse a la agresividad infantil (Duque, 2008, págs. 23-24) menciona lo siguiente:

La agresividad puede presentarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física, patadas, puñetes, agresión con objetos hasta los gestos o expresiones verbales, como rabia, insulto, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. También son propensos a faltar el respeto, ofender o provocar a los demás. La agresividad se entiende como dirigida hacia afuera, hacia el otro, pero el niño al agredir puede directa o indirectamente hacerse daño así mismo.



Fuente: <http://cc1524.blogspot.com/>

Autora: Cervantes, C.

En los niños el miedo se vuelve una conducta negativa cuando crea en ellos angustia y temor; esto puede ocurrir si se siente desprotegido por las personas que lo cuidan o por la falta de la cercanía afectiva con sus padres. Por ello los niños abandonados suelen ser más tímidos y lo expresan de diversa manera, siendo muy callados o al contrario siendo agresivos.

La agresividad puede presentarse en distintos niveles:

N. Físico	N. Emocional.	N. Cognitivo.	N. Social
<p>Manifestaciones corporales explícitas como:</p> <p>Golpes, patadas, puñetes, gritos, llanto, etc.</p>	<p>Puede presentarse como rabia.</p> <p>Se manifiesta por medio de gestos, expresión facial, cambios de tono y volumen de voz</p>	<p>Se puede presentar como fantasías destructivas, planes agresivos o ideas de persecución propias o ajenas.</p>	<p>Se presenta por medio de falta de respeto, provocaciones y ofensas hacia los demás.</p>

**2.- Indisciplina.**- Hace referencia al comportamiento negativo del niño/a.

“Es la incapacidad para actuar de forma ordenada y perseverantemente para conseguir algo” (Duque, 2008, pág. 66).

Los niños y niñas indisciplinados tienen dificultad para atender, respetar normas, les es difícil relacionarse con los demás, muestran un comportamiento negativo y desafiante que se caracteriza por conductas retadoras, desventajosas y hostiles.

Para (Cabrera, 2012, págs. 6-7), los niños abandonados, en especial los que viven en las calles, al tener los vínculos familiares rotos debido a la inestabilidad o desestructuración de sus familias, suelen consumir drogas, para tener un sentido de pertenencia o para identificarse con los modelos de conducta que su grupo genera.



Además lo hacen para fugar de la dura realidad que deben enfrentar en las calles, para resistir al hambre y al frío al que viven expuestos. Las sustancias que utilizan para drogarse pueden ser, el pegamento o cola de zapatero, kerosene, gasolina, los solventes de pintura, que con el tiempo dañan su salud por ser sustancias de alta toxicidad.

Al mismo tiempo estos niños de la calle corren un alto riesgo de convertirse en perpetradores de maltratos y de involucrarse en actividades criminales violentas en el futuro. Como formar parte de bandas juveniles delictivos, que roban, asaltan y matan.

“Los niños se unen a las bandas a los 13 años, como promedio, pero se sabe que actualmente se están vinculando a edades más tempranas. En los entornos urbanos marginales, los niños encuentran en las bandas un sentido de identidad, pertenencia y protección, así como también recompensas económicas” (Unicef, Evaluación del crecimiento de niños y niñas, 2012, pág. 44).

Los niños abandonados viven alejados de la realidad, desconocen cómo deben comportarse socialmente, para ser aceptados por los demás. Ellos aprenden a resolver sus problemas solos, al no ser atendidos por un adulto, aprendieron a pasar largo tiempo solos y a cuidarse ellos mismos.

**c) Baja autoestima.-** El autoestima se forma ampliamente en la etapa de la niñez y procede de las interacciones con los demás seres humanos, de las personas más significativas, que les brindan protección y cuidado durante la niñez y adolescencia.

“Por lo tanto la actitud de un individuo hacia sí mismo (autoestima), está influenciado por los conceptos que rigen en la comunidad,

región, familia y demás individuos significativos en que ha crecido en particular” (Ferreira R, 2003, pág. 103)

Ser abandonado hace que un individuo sienta que los otros no le quieren cerca, especialmente cuando ocurre en una edad temprana. El resultado es una serie de emociones negativas, como culpa. El niño/a siente que hizo algo para merecer el abandono y confusión, y lucha por entender por qué fue dejada atrás. La baja autoestima que se desarrolla como consecuencia de estos sentimientos dicta las relaciones que el individuo tiene en su vida, y le resulta difícil hacer amigos por miedo a que lo abandonen.

El abandono en los niños crea sentimientos negativos y de culpa, por ello la rebeldía es una forma de expresar su inconformidad y el miedo a ser abandonado por segunda vez por sus cuidadores. En cambio la baja autoestima le hace propenso a ser tímido y no pueda socializar con sus pares con facilidad.

Para (Ferreira R, 2003, págs. 103-107) en la formación de la autoestima la familia, en especial los padres juegan un papel preponderante. El niño abandonado carece de este factor familiar y crea un sentido de inseguridad o complejo de inferioridad, al percibir que no es aceptado en su núcleo familiar.

Para los hijos pequeños, los padres son todo, son tomados como modelos, adquiriendo así una serie de conductas o características. Los niños que no son atendidos, escuchados, a los que no se dedica ni tiempo, se percibirán como personas menos importantes, en donde sus necesidades no tienen valor alguno. En caso de los abandonados ellos sufren el rechazo de sus propios padres, esto produce baja autoestima y sentimientos de culpa.

**d) Angustia por abandono o separación-** Según el artículo de la Carencia afectiva, publicado por Centre Londres (Paidopsiquiatría., 1994, págs. 14-16).El niño tiene miedo que las personas que cuidan retiren su afecto, no quiere establecer lazos afectivos por miedo a

perder nuevamente al sujeto fuente de afecto y de amor, es sensible a cualquier situación susceptible de abandono. Teme ser abandonado por segunda vez.

El niño abandonado está ávido de afecto, por lo que es muy exigente, quiere ser atendido, entendido y hasta ser adivinado en sus requerimientos, siempre reclama recompensa como palabras, gestos o regalos. No espera, no perdona la ausencia.

El niño abandonado carente de afecto tiene una actitud pasiva, se deja querer pero él no quiere, se ha quedado en el estadio receptivo que recuerda la pasividad afectiva, es egocéntrico, dependiente, espera solo recibir de los demás.

Es intolerante a las frustraciones, el niño carente de afecto tiene dificultades para aceptar que en la realidad existen límites, las prohibiciones impuestas por los demás son consideradas como agresiones o injusticias.

**e) Retraso en el desarrollo intelectual.-** Este retardo se da debido a la falta de estimulación socio- cultural, durante la primera infancia, es decir antes de los primeros 6 años. Esta inteligencia lenta puede tener trastornos en el aprendizaje y déficit de rendimiento escolar.

“El niño carencial muestra normalmente un retardo en el desarrollo del lenguaje, así como trastornos más específicos (trastornos en la articulación, retardo en el inicio de la palabra (del lenguaje). El sujeto descuida la esfera de la verbalización en beneficio de la esfera de la acción; el vocabulario y la comunicación son pobres” (Paidopsiquiatría., 1994, pág. 16).

Como la estimulación es deficiente o nula el infante tiende a presentar un retraso generalizado en el desarrollo del aprendizaje y rendimiento académico.

Los niños abandonados al ingresar a la institución escolarizada y sentir rechazo de sus compañeros, son propensos a sentirse fuera de lugar, por lo que necesitan más tiempo para adaptarse y comenzar a sacar a flote sus habilidades y destrezas que no fueron estimulados a tiempo.

**f) Falta de socialización.-** Los niños maltratados generalmente se caracterizan por su conducta agresiva, por ser desobedientes y tener comportamientos antisociales. Son seres sensibles y temerosos que tienen miedo incluso de asistir a la escuela.

Sobre este tema (Duque, 2008, págs. 17-18) menciona que los niños maltratados, tienen miedo constante y exagerado de actuar de modo humillante o desconcertante en actividades o situaciones sociales. En pocos casos se permiten gozar y disfrutar de momentos agradables, de bromear, reír debido a que se sienten poco satisfechos de sí mismos, se creen que son antipáticos y no tiene la habilidad de agradar o hacer reír a nadie, porque en su mente llevan los recuerdos de los golpes, los gritos, la indiferencia que los dañaron física y psicológicamente.

A Los niños abandonados o que fueron maltratados se les dificulta socializar con sus compañeros o con sus pares, son niños ansiosos, con baja comprensión, dependientes de sus tutores o cuidadores.



Fuente: <http://www.revistadominical.com.ve/>

Autor: Bueno, David

“El real fracaso del niño maltratado se observa en la exploración e incorporación de su entorno social. Puede resultarle extremadamente difícil un modelo de relación basado en la igualdad y la confianza cuando las experiencias formativas de la infancia se han caracterizado, por la explotación, la sumisión y la violación de la confianza” (Duque, 2008, pág. 19)

Los niños desde que son concebidos, son considerados personas con derechos, por ello el Estado declara en la Constitución como sujetos de Derechos y desde que nacen tienen derecho a un nombre, un techo, una familia que lo proteja y le proporcione los cuidados necesarios para crecer en forma sana tanto física como psicológicamente. Si todos los padres fueran conscientes de esta situación no existiría niños maltratados y abandonados. La socialización resultaría ser de igualdad y confianza, sin miedos, temores ni resentimientos a ser rechazados, humillados y ridiculizados.

### **2.1.6. EL NIÑO ABANDONADO INSTITUCIONALIZADO**

El niño internado por abandono, viven en hogares convivenciales en donde una gran cantidad de individuos en igual situación comparten una rutina diaria. Se han realizado en los últimos años diversas investigaciones, sobre los efectos de la institucionalización, y se ha concluido que la vida en las instituciones y la degradación intelectual, social, física y emocional que conlleva, se convierten en un factor de riesgo para el desarrollo del niño.

La institucionalización hace a los niños/as muy vulnerables en su desarrollo intelectual y físico. Se señala que tienden a tener problemas conductuales, y malas relaciones de apego con sus cuidadores y pares.

Sea cual fuere la política en materia de institucionalización, nada ni nadie podrá sustituir el calor, la intimidad y la relación continuada y sostenedora de la madre y la familia. Todo niño necesita saber que es sujeto de satisfacción y orgullo para su madre y ésta a su vez verá en él la continuidad de su vida, que le permite elaborar la finitud de la vida. La crianza de un niño no sigue reglas fijas, sino que es producto de una relación viva, que se mide en términos del goce que todos obtienen de la convivencia. Esto sólo es posible si la relación es continua.

“Una privación maternal sería la falta de ese contacto del niño con su madre, basado en el calor, la intimidad y la relación constante” (Gianino, 2012, pág. 82).

En muchos casos la privación emocional no se da cuando un niño es institucionalizado, sino que se puede dar en el mismo hogar cuando la madre ignora las necesidades de amor, cariño y cuidado que tiene el niño para su desarrollo intelectual, psicológico, emocional y físico.

Algunos autores opinan que es mejor un mal hogar que la más brillante institución. Pero no todas las instituciones son malas, abusan o vulneran los

derechos de los niños, si fueron creadas para albergar al abandonado, al que no tiene familia, techo ni donde dormir.

“La “recolección” de niños en las calles, no ocurre solo en Guatemala, encontramos en Brasil acciones recientes de este tipo ampliamente asociadas a la institucionalización” (RELAF, 2011, pág. 17).

La recolección de niños y niñas en las calles, ocurre en casi todos los países del mundo, en especial en los países empobrecidos por la crisis económica, falta de fuentes de trabajo y la migración que ha provocado el rompimiento de los lazos familiares, que ha obligado a los pequeños a crecer en centros denominados de protección institucional.

A nivel Latinoamericano según (RELAF, 2011, págs. 18-19) existen muchas casas de acogida en diversos países, como: México, Argentina, Perú, Colombia, Uruguay, Paraguay, Ecuador, etc. para acoger a niños pobres y abandonados, solo que no todos cumplen con sus objetivos y metas que son de proteger y reivindicar los derechos vulnerados de los niños/as y adolescentes.

El informe dado por la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar explica, cómo y por qué permanecen los niños en una institución. Y manifiesta que se están produciendo por las crisis familiares y la extrema pobreza ya mencionada. Da como ejemplo un número importante de adolescentes que han sido ingresadas por disposición de jueces de paz, después de que sus padres manifestaran que tienen mal comportamiento y que ellos no pueden poner límites a sus hijos por que perdieron el control familiar.

La internación en macro-instituciones, repercute en toda la identidad del niño, lo obliga adecuarse a un nuevo régimen de vida que trastoca bruscamente sus aspiraciones de reparar el abandono. Estos niños pierden paulatinamente la posibilidad de transmitir sus emociones y expresiones

cariñosas y de a poco también pierden la conciencia de lo que les pertenece, se van acostumbrando al trabajo con el sistema de premio - castigo, como única fuente de gratificación afectiva.

El reconocimiento de lo singular, de lo propio, queda subsumido en lo macro institucional, lo cual genera sentimientos prohibidos de rivalidad y competencia, que en el marco de la familia se establecen naturalmente entre hermanos, por el amor a los padres. La institucionalización coarta el proceso espontáneo de las identificaciones de género, constituyéndose en una fuente de todo tipo de patologías sexuales posibles.

“Cuando un niño es abandonado en Ecuador es trasladado a un orfanato, ya sea público o privado. Ahí, si logra ser ubicado por las autoridades en una familia, es adoptado, pero de lo contrario vivirá en este lugar hasta cuando alcance la mayoría de edad y sea obligado a abandonar el centro. Existe otro organismo que ya ha creado familias de acogimiento. Se trata del Instituto Nacional del Niño y la Familia (Infa)” (Abril, 2011, pág. 5).

Se conoce que en el Ecuador también existe un gran porcentaje de niños/as abandonados, que necesitan un hogar en donde ser acogidos y protegidos; estos son fundaciones, casas de acogida u orfanatos. Pero en la actualidad la propuesta del gobierno nacional es crear Familias Acogientes, con el fin de salvaguardar la integridad de los infantes y asegurar el cumplimiento de los derechos más elementales de los niños/as, el objetivo es que ofrezcan el calor de hogar a los pequeños carentes de familia.

Se cree que con adecuada selección, capacitación permanente y seguimientos a estas familias, se pueden llegar a obtener muy buenos resultados, para la continencia de los niños abandonados o sin familia.



## **2.2 DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD.**

### **2.2.1 ANTECEDENTES**

Desde hace muchos años, los estudiosos se interesaron por conocer el proceso de desarrollo de los niños y niñas, así aparecen profesionales como médicos, psicólogos, biólogos, que exponen sus teorías que muchos son estudiados, discutidos y aceptados hasta la actualidad.

Los científicos del desarrollo se han interesado en dos tipos de cambio del desarrollo que son: Cuantitativo y cualitativo. El cambio cuantitativo se refiere al cambio en número y cantidad, como es el peso, estatura, vocabulario, conducta, etc. Y el cambio cualitativo se refiere a la estructura u organización, como el cambio de un embrión a bebe o de un niño no verbal a uno que entiende las palabras.

El fenómeno del desarrollo humano puede ser explicado desde diversas perspectivas teóricas y desde diversos modelos explicativos.

Según La Psicología del Desarrollo en la Edad Infantil, un programa de estudios publicado por (Pérez C, s.f., págs. 11- 21) mencionaremos las siguientes teorías y modelos:

### **EL MODELO COGNITIVO -EVOLUTIVO.**

- a) La Teoría del Desarrollo de la Inteligencia de Jean Piaget.-** Este autor es el impulsor del cambio de pensamiento sobre la forma de concebir el desarrollo del niño. Antes de que exponga su teoría se pensaba que los niños/as eran entes pasivos modelados por el ambiente. Piaget era biólogo, por ello siempre pensó que lo orgánico (herencia) tenía mucho que ver con el desarrollo del niño, manifestó que el ser humano es un organismo complejo que crece en un

ambiente muy diverso y caótico, por lo tanto debe adaptarse, y esa adaptación es la causa de la evolución de la inteligencia.

Piaget es uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología, afirmó que los niños/as “construyen activamente el conocimiento del ambiente, usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos” (Meece, 2000).

- Para Jean Piaget en el desarrollo cognoscitivo interviene factores como:
- La maduración de las estructuras físicas heredadas.
- Las experiencias físicas con el ambiente.
- Transmisión social de información y de conocimientos.
- Equilibrio (mantener equilibrio de las estructuras cognoscitivas).

Para señalar cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo cognitivo Piaget utiliza cuatro estadios:

- 1.- Sensorio- motora (0 a 2 años). Los niños muestran curiosidad por el mundo que los rodea.
- 2.- Etapa pre operacional (2 a 7 años). El pensamiento del niño es mágico y egocéntrico.
- 3.- Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años). El pensamiento del niño es literal y concreto.
- 4.- Etapa de las operaciones formales. El adulto es capaz de realizar altas abstracciones.

**b) La teoría Socio Cultural de Vigotski.-** Según esta teoría el niño no es una máquina de procesar información del mundo físico y del medio natural, sino que vive inmerso en un mundo social y cultural lleno de herramientas (lenguaje, arte) y contenidos sociales que debe assimilarlas de la misma forma que las naturales. Para él el niño evoluciona y se desarrolla porque interioriza la información de la cultura propia del lugar en que vive y la hace suya mediante la interacción social con los demás personas.

**c) El modelo del procesamiento de la información.-** Esta teoría es más moderna en el tiempo que el de Piaget, sus autores explican que el sujeto procesa la información de la siguiente manera:

1.- El sujeto interactúa con el ambiente, la información del ambiente llega por medio de los sentidos. Este proceso se llama input.

2.- Esta información se procesa internamente a través de procesos mentales internos que la transforman la codifican y la modifican de forma simbólica, entonces pasa a ser almacenada, quedando a disposición de la mente para operaciones posteriores.

3.- El sujeto utiliza la información ordenada para dar una respuesta al medio, a esa respuesta se la denomina output.

Los autores que trabajan con este modelo están muy interesados en conocer cómo el organismo procesa esta información y la ordena para desarrollar la inteligencia en el niño.

### **MODELO DEL APRENDIZAJE.**

Los autores de este modelo de aprendizaje sostienen que el desarrollo del niño se da especialmente por la influencia del ambiente. El niño a través del aprendizaje desarrolla todas las habilidades Psicológicas.

Dentro de este modelo aparecen dos escuelas teóricas:

El conductismo y el modelo social de Bandura.

**a) El Conductismo.-** este movimiento psicológico imperaba hacia la mitad del siglo XX. Para los conductistas lo más importante es la conducta externa de los sujetos.

El desarrollo humano es para los conductistas mecánico, determinista, cada vez que el ambiente produzca un estímulo el organismo emitirá una respuesta aprendida anteriormente. En el conductismo se distinguen dos clases de aprendizaje asociativo que son:

El condicionamiento clásico.- esta es una teoría de estímulos y respuestas para moldear a un niño como quisiera.

El condicionamiento Operante.-Se denomina así porque el individuo aprende de las consecuencias de operar en el ambiente.

**b) El modelo Social.-** El máximo representante de esta teoría es Bandura y manifiesta que es necesario tener en cuenta todo lo que aprenden a través de los procesos de aprendizaje, especialmente del aprendizaje social, a diferencia de los conductista él cree que lo cognoscitivo tiene peso en el desarrollo del niño. Habla de un determinismo recíproco, es decir la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella. Los sujetos observan lo que sucede en el ambiente social y pueden sacar sus propias conclusiones al respecto y pueden aprender muchas cosas, a este aprendizaje se le denomina aprendizaje por observación o por imitación.

Para Bandura el desarrollo humano está formado por tres ejes:

- La conducta de la persona.
- Las características de la persona (internas, cognitivas).
- El entorno en el que vive.

**c) Modelo Ecológico de Bronfenbrenner:**

Bronfenbrenner asegura que:

“el desarrollo humano es una progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo (en proceso de desarrollo) y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que este vive” (Gobierno de Chile, 2008, pág. 9).

Ante todo el ser humano es un ser eminentemente social, por lo tanto se desarrolla dentro en un contexto social e histórico. Para Bronfenbrenner el Centro del sistema de desarrollo es el niño/a y los contextos que lo rodean se los conoce como:

- **Microsistemas.**- Son los más importante y más cercanos como la familia, casa y amigos.
- **Mesosistemas.**-La reunión de los padres con los maestros en donde se ponen en contacto dos microsistemas.
- **Exosistemas.**- El medio social más externo como las instituciones educativas, políticas, culturales, etc.
- **Macrosistemas.**- Es todo el sistema de valores, actitudes, costumbres, creencias, ideologías de una cultura determinada.

Existen muchas teorías y modelos sobre el desarrollo humano, de los cuales los hemos citados algunas que dieron las pautas para entender el complejo mundo del desarrollo del ser humano en forma integral. (Físico, emocional, social, intelectual, etc.).

En la actualidad la mayoría de los científicos del desarrollo reconocen que este es un proceso que avanza a lo largo de la vida del individuo, se le ha denomina desarrollo del ciclo vital.

Y el estudio del desarrollo se ha convertido en interdisciplinario, es decir que es interés de algunos campos o disciplina como Psiquiatría, biología, genética, educación, etc.

### **2.2.2 CONCEPTO DE DESARROLLO**

Para definir que es desarrollo, antes es importante conocer que el crecimiento y desarrollo son dos fenómenos que están íntimamente ligados sin embargo tienen diferencias que es importante anotar.

**Crecimiento.**- Es el aumento de masa corporal, conlleva un aumento del peso y de las dimensiones de todo el organismo y de las partes que lo conforman, se expresa en kilogramos y se mide en centímetros.

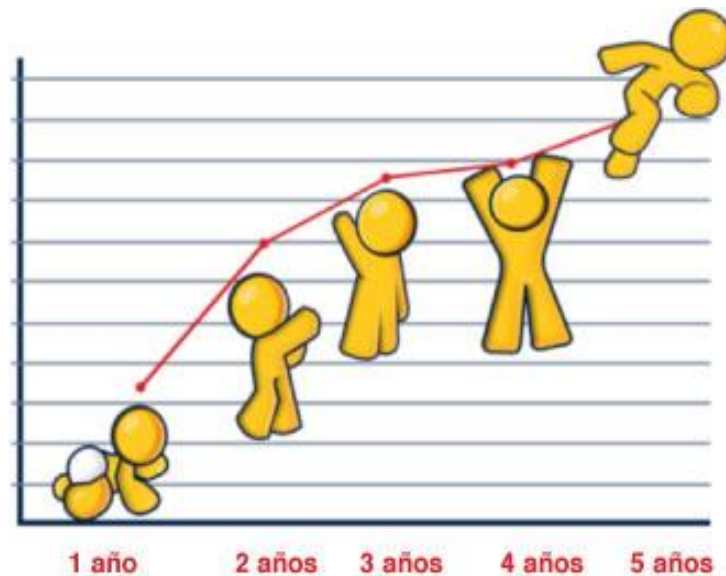
El crecimiento es inseparable del desarrollo, por lo tanto los dos procesos están afectados por factores genéticos y ambientales.

El crecimiento físico de cada persona depende diversos por factores condicionantes: Factor genético, nutrición, entorno psicosocial, estado general de salud y afectividad.

**Desarrollo.-** Implica la diferenciación y la madurez de las células y se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida.

Es un proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, el psicológico, el cognoscitivo, el nutricional, el ético, el sexual, el ecológico, el cultural y el social.(El crecimiento y el desarrollo físico infantil. s, s. f., pág. 8).

El desarrollo es un proceso de cambios que sufre un ser humano hacia niveles más complejos, en diversos aspectos como: biológico, psicológico, cultural, social para desenvolverse en el medio en que vive o al que se enfrenta.



Fuente: <http://www.unkilodeayuda.org.mx/>

“El desarrollo humano se caracteriza por ser un proceso continuo que se da durante toda la vida y no tiene fin. Al mismo tiempo es un proceso global, a pesar de existir diversas habilidades: sociales, afectivas, cognitivas, etc. El desarrollo es global y el cambio en una de estas habilidades produce de alguna forma cambios en los demás. Por otra parte, el desarrollo es muy flexible especialmente en las primeras etapas. El desarrollo posee una gran plasticidad. (Pérez C, s.f., pág. 11)

El desarrollo es un proceso de cambios, mediante el cual el niño/a alcanza mayor complejidad en su pensamiento, sus movimientos, emociones y en su relación con los demás. Este desarrollo es multidimensional e integral.

Entonces la diferencia es que el crecimiento es el incremento continuo de peso y talla del niño, en cambio el desarrollo se refiere a la secuencia de cambios por la adquisición de habilidades y destrezas que ocurren a lo largo del devenir cronológico de cada persona

### **2.2.3 DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DE LOS NIÑOS**

El desarrollo biopsicosocial, hace referencia al proceso continuos de cambios que ocurre en los niños/as en el aspecto biológico, psicológico y social.

“El desarrollo psicosocial se inicia en el útero y es un proceso integral, gradual, continuo, progresivo y acumulativo. El desarrollo implica un complejo proceso de cambios ordenado en etapas, que ocurren en distintos niveles, mediante los cuales, el niño y la niña adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos cada vez más complejos” (Chile., 2008, pág. 12).

El desarrollo del ser humano se inicia en el momento mismo de la concepción y es un proceso gradual, continuo e integral que dura toda la vida y depende de factores genéticos y del ambiente social en donde se desenvuelve.

(Chile, M. d. 2007, págs. 15-16) Afirma, que los cambios en el desarrollo se producen en constante armonía, como los cambios físicos, en donde crecen los músculos, el esqueleto, el sistema nervioso central va madurando y genera los cambios cognitivos del lenguaje, la capacidad de relacionarse con los demás y todo este complejo de cambios ayuda a la formación de las emociones y sentimientos.

El desarrollo siempre involucra a todos los aspectos de la vida, tanto biológicos, psicológicos, emocionales, conductuales y cognitivos que permiten la interacción con el medio social y con el ambiente.

Diversos estudios en neurociencia confirman la importancia de las experiencias tempranas a largo plazo, pues ellas modulan un sistema nervioso altamente receptivo y con gran plasticidad. Cuando estas experiencias son generadas dentro de las relaciones afectivas de cuidado, estimulación y protección tienen un impacto positivo, en cambio cuando son generadas con niveles elevados de estrés como las experiencias de abandono y hostilidad tienen un impacto negativo. En este sentido el desarrollo es modulado por factores protectores (resiliencia) y factores de riesgo (vulnerabilidad).

Hablar del desarrollo biopsicosocial de los niños/as implica hablar del desarrollo integral, tomando en cuenta la influencia de los diversos factores como: el medio familiar, factor socio económico, el cultural, el medio geográfico, el acceso a conocimiento y a la tecnología, etc. que son los factores determinantes en el desarrollo integral de los infantes.

“La Organización Panamericana de Salud (OPS) señala que las bases para el Desarrollo Infantil Integral parten desde la pre-concepción, la gestación, el nacimiento, la lactancia, el período pre-escolar y la educación primaria; una adecuada atención a cada una de estas etapas reflejan las capacidades, recursos y soportes disponibles de sus familias, por una parte, y por otra, políticas y programas que atienden efectivamente el Desarrollo Infantil”(MIES, 2013, pág. 15)



Para hablar del desarrollo integral de los niños/as nos basamos en algunos principios señalados por el Ministerio de Inclusión Económica y social. (MIES, 2013, págs. 88-89)

- El papel protagónico de la familia en el desarrollo y la educación de sus hijos/as. La familia es la primera institución en donde el niño/a recibe protección para su sobrevivencia, es aquí, en el seno familiar que el infante establece sus relaciones afectivas como primeros destellos de su humanidad, adquiere sus primeras vivencias, conocimientos, hábitos, experiencias, habilidades, costumbres y normas de comportamiento social.
- La relación del niño/a con el entorno natural y sociocultural que lo rodea es fundamental, el niño crece y se desarrolla mediante experiencias que vive y las relaciones directas que establece con los objetos, personas, animales, plantas, así como con su participación en eventos culturales, artísticos y recreativos de su entorno familiar y comunitario.

La familia es el núcleo de la sociedad, por lo tanto es la responsable de facilitar o potenciar el desarrollo integral, lo que incluye la satisfacción de las necesidades materiales, sociales, afectivo – emocionales y culturales en un entorno de afecto y seguridad.

“El papel de la familia no es simplemente el de garantizar las necesidades biológicas fundamentales del menor en desarrollo, sino el de facilitar la interacción entre los procesos de maduración fisiológica y las experiencias cotidianas, para la adquisición de la plenitud biopsicológica del niño” (Moreno M, 2001, pág. 21).

La niñez constituye una etapa de trascendental importancia en la vida del ser humano porque es de alta vulnerabilidad, comienza su existencia en absoluta dependencia de su familia, la que está a cargo de su cuidado, sin ella no puede sobrevivir. Es al mismo tiempo, una etapa de altas

posibilidades, siempre que el niño o niña cuente con un entorno saludable, afectivo y rico en estímulos, que promueva el desarrollo de su personalidad y el máximo de sus potencialidades.

Dentro del contexto del desarrollo biopsicosocial, veremos a que se refiere cada uno de estos ámbitos de desarrollo:

**Desarrollo Biológico:** Llamado desarrollo físico se inicia desde la concepción, el feto está en constante cambio y crecimiento hasta la adolescencia. El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida.

“A medida que los niños crecen en tamaño, la forma del cuerpo también cambia. El tamaño del cuerpo se hace proporcional al de la cabeza, que sigue el proceso en curso hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto”(El crecimiento y el desarrollo físico infantil. s, s. f., pág. 9).

El crecimiento biológico hace referencia a los constantes cambios físicos que se producen en el cuerpo del niño, siendo más rápidos y notorios en los tres primeros años que durante el resto de vida.



Fuente: <http://psidesarrollo2equipo11.wikispaces.com/>

Según el Consejo Nacional de la niñez y adolescencia, en su Plan Nacional decenal de protección integral a la niñez y adolescencia (Adolescencia, 2004, págs. 19-20) el crecimiento físico de los niños se mide o se expresa en peso y talla, y este crecimiento tiene relación o va a la par con el desarrollo del pensamiento y de las emociones que se forman a partir de los vínculos y de las relaciones que establecen con los miembros más cercanos de su

familia. Además no solo es importante que el niño goce de buena condición de salud y alimentación, sino también la estimulación y las formas de protección son sustanciales para que se logre una maduración integral.

El crecimiento físico inicial no solo garantiza su sobrevivencia en los primeros años, sino que también les fundamenta el crecimiento y desarrollo posterior, su salud y calidad de vida porque adquieren las bases de su capacidad inmunológica.

Por medio de la relación que el niño/a mantiene con su madre y con los miembros de su familia, aprende a establecer vínculos afectivos, que le permitirán más adelante establecer tratos con otras personas, que es esencial para la vida social de todas las personas.

En los primeros años de vida los niños adquieren y desarrollan su capacidad motora, aprenden el lenguaje, esto les permite adquirir nuevos aprendizajes y desarrollar habilidades, esto promueve la socialización.

**Desarrollo Psicológico:** El desarrollo mental o cognoscitivo, es el resultado de la interacción continua del niño que crece y el medio que está en cambio constante. El desarrollo cognitivo o mental del niño depende de la maduración del sistema nervioso central y del cerebro como lo afirma un informe de Unicef.

“La memoria, la atención, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro”(Unicef., El desarrollo del niño en la primera infancia, s.f, pág. 1).

Conforme el niño crece va adquiriendo madurez biológica del sistema nervioso central y de su cerebro, condición necesaria para que los procesos mentales funcionen y se desarrollen pero en este desarrollo y madurez juega

un papel trascendental el medio social y físico en donde el niño vive y se desenvuelve.

La formación del pensamiento es un desarrollo progresivo, Piaget <http://es.wikipedia.org/><sup>5</sup> manifiesta que el niño inicia su estructura mental mediante un conocimiento basado en los sentidos y en su capacidad de movimiento, (etapa sensoriomotora), es decir por medio de las percepciones y el accionar sobre el mundo. Por ello la importancia de brindar al niño un ambiente adecuado de estímulos y motivaciones para que explore el mundo que lo rodea. En el período sensorio-motor aparecen los primeros conocimientos y es la etapa de preparación para luego poder pensar en imágenes y conceptos.

**Desarrollo del área personal o social.**- El desarrollo emocional depende de algunos factores, unos que son innatos y aparecen al momento de nacer y otros asoman después de un tiempo. Poco después de nacer los bebés muestran interés, angustia y disgusto. En los meses siguientes expresan alegría, sorpresa, timidez y miedo.

Cada día que pasa el niño/a responde sonriendo, arrullándose, agarrando objetos. Sus primeras sonrisas con frecuencia son espontáneas como expresión de bienestar interno. Después de algunos meses las sonrisas son señales sociales con las que el niño/a muestra su agrado hacia otras personas.

Algunas emociones más complejas que dependen del sentido de sí mismo, llegan alrededor de los dos años, cuando la mayoría de los niños/as desarrolla la autoconciencia y gracias a esta autoconciencia pueden reconocer sus propias acciones, competencias y comienzan a entender la separación con otras personas y cosas.

Para Unicef (2004, págs. 31-32) La mente del niño al igual que su cuerpo necesita ayuda, alimento para poder desarrollarse bien. Los estímulos más

---

<sup>5</sup> Wikipedia, Jean Piaget , actualizada 18 de Diciembre 2014, Fecha de acceso: 15 enero 2015

importantes son: el cariño, el contacto con las otras personas, la comunicación a través del lenguaje, los objetos para experimentar y explorar.

El funcionamiento psicológico del niño/a, requiere estímulos para desarrollar las capacidades físicas como: sentarse, gatear, ponerse de pies y caminar. Capacidades cognitivas como: razonar, inventar, aprender. Capacidades emocionales como: expresar afectos, tolerar frustraciones. Capacidades sociales como: compartir, escuchar, recibir y dar elogios.



Fuente: <http://educardesdelafamilia.blogspot.com/2012/09>

Autor: Catalán, S

#### **2.2.4 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS**

Durante el primer año de vida, el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas ocurre con mayor rapidez que en todas las etapas posteriores. Por lo tanto es importante observar con detenimiento lo que ocurre en cada etapa evolutiva del niño.

**CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO RECIÉN NACIDO.-** Para el Grupo (OCEANO, S,F., págs. 17-18) Un niño recién nacido comprende desde su nacimiento hasta la cuarta semana. Sus primeros días son de adaptación a lo nuevo y desconocido. En esta etapa el niño comienza a realizar por sí mismo las funciones requeridas para vivir que son: respirar, alimentarse,

controlar la temperatura, mediante los reflejos cumple con las funciones vitales y responde a los diversos estímulos.

ETAPA	CARACTERÍSTICAS
<p>Recién nacido.- Las primeras 4 semanas.</p>  <p>Fuente:  <a href="http://etapasdelsrhumano2.blogspot.com/2012/10/">http://etapasdelsrhumano2.blogspot.com/2012/10/</a>            Autor: Cadena, N</p>	<p><b>Reflejo de búsqueda.</b> Reacción inmediata ante cualquier roce con su mejilla.</p> <p><b>Reflejo de succión.</b> Consiste en mover los labios y la lengua rítmicamente para mamar desde el nacimiento.</p> <p><b>Reflejo Moro.</b> Es la retracción de la cabeza y la extensión y recogimiento rápido de los brazos, en un gesto similar al abrazo.</p> <p><b>Reflejo de Prensión Palmar.</b> Flexiona rápidamente los dedos de una mano cuando un objeto le estimula la palma.</p> <p><b>Reflejo de Marcha.</b> Cuando se mantiene en posición vertical sobre una posición plana el niño da algunos pasos.</p> <p>Duerme la mayor parte del día.</p> <p>Expresa sus necesidades a través del llanto. (Hambre, frío, calor, etc.).</p>

**Cuadro 2:** Características Del Niño Recién Nacido

El niño al mes de vida es más grande, ha crecido y la percepción del mundo se ha enriquecido, es capaz de calmarse cuando escucha canciones de cuna y observa objetos dentro de su campo visual. Para entender mejor el desarrollo del niño lo vamos a dividir el estudio por etapas, tomando en cuenta por meses hasta los dos años. (OCEANO, S.F., págs. 18,20,40,70,102 y 144.)

ETAPAS	AREAS DE DESARROLLO			
	Psicomotor	Lenguaje	Cognitivo	Afectivo/social
1 a 3 meses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Movimientos bruscos y poco controlados.</li> <li>-Levanta la cabeza cuando está en posición boca abajo.</li> <li>-Sostiene la cabeza cuando se lo levanto y se lo toma en brazos.</li> <li>-Sostiene un objeto.</li> <li>-Se lleva un objeto a la boca.</li> <li>-Abre las manos y las mira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensible a los tonos de voz.</li> <li>-Sensible a las caricias.</li> <li>- Busca sonidos con la mirada.</li> <li>-Balbucea con las personas.</li> <li>-Reconoce a la madre por el olfato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se consolidan los reflejos mediante el ejercicio.</li> <li>-Se constituyen los primeros hábitos, aún no son conductas inteligentes.</li> <li>-Surge las primeras coordinaciones sencillas entre esquemas: succión-visión, visión-audición, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando está despierto contempla lo que le rodea.</li> <li>-Aparece la sonrisa refleja ante las sensaciones de bienestar y saciedad.</li> <li>-Diferencia la voz humana de otros sonidos.</li> <li>-Se tranquiliza cuando alguien se acerca y le habla.</li> </ul>
4 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Junta las manos sobre el pecho y juega con sus dedos.</li> <li>-Se voltea de un lado a otro.</li> <li>-En posición prona mantiene la cabeza levantada.</li> <li>-Acostado de espaldas se agarra un pie.</li> <li>-Cuando está sentado mantiene el control de la cabeza.</li> <li>-Intenta sentarse solo.</li> <li>-Agarra objetos voluntariamente.</li> <li>-Pasa un objeto de una mano a otra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ríe a carcajadas.</li> <li>-Emite balbuceos dirigido hacia las personas de su alrededor o hacia sus juguetes.</li> <li>-Reacciona a su propio nombre y a algunas palabras.</li> <li>-Emite sonidos vocales similares en serie, demostrando control d su voz como: aaaa...oooo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El interés se desplaza desde el propio cuerpo a los objetos interesantes que lo rodean.</li> <li>-Coordina los movimientos de la mano con lo que observa, lo que favorece la prensión de los objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sonríe cuando alguien se le acerca, cuando se pone a su lado o le habla.</li> <li>-Sonríe a sí mismo cuando se ve reflejado en un espejo.</li> <li>-Agarra el biberón mientras lo alimentan.</li> <li>-Pone atención a una conversación.</li> <li>-Diferencia a las personas extrañas de las conocidas.</li> </ul>
7 a 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se sienta con ayuda.</li> <li>-Se mantiene erguido más de un minuto sin apoyarse con las manos.</li> <li>-Manipula varios objetos a la vez.</li> <li>-Agarra objetos pequeños con los dedos.</li> <li>-Se arrastra en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hace sonar un chinesco.</li> <li>-Emite sonidos como ma, ba, da.</li> <li>-Reacciona cuando llaman por su nombre.</li> <li>-Pronuncia claramente una palabra.</li> <li>-Silabea combinando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubre las relaciones causa – efecto.</li> <li>-Repite acciones sobre objetos que le resultan placenteras.</li> <li>-Aparecen las primeras conductas inteligentes.</li> <li>-Busca objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando está acostado de espaldas se lleva un pie a la boca.</li> <li>-Lleva los juguetes a la boca y los muerde.</li> <li>-Trata de alcanzar objetos que están fuera de su alcance.</li> <li>-Sostiene su biberón y lo</li> </ul>

	<p>posición boca abajo.</p> <p>-Toma en sus manos un juguete que se encuentra cerca de él.</p> <p>-Gatea en varias direcciones.</p>	<p>vocales y consonantes.</p> <p>-Señala lo que desea.</p> <p>-Combina dos sonidos, por ejemplo: ma-ma o pa-pa, con intención de referirse a su madre o a su padre.</p>	<p>ocultos.</p> <p>-Percibe su entorno como: colores, sonidos, objetos de diversas texturas.</p>	<p>levanta si se le cae antes de terminar.</p> <p>-Golpea el juguete que tiene en la mano contra otro, o contra la mesa.</p> <p>-imita aplausos.</p> <p>-Reacciona frente a su imagen en el espejo, se sonríe y se mira detenidamente.</p>
10 a 12 meses	<p>-Busca objetos escondidos.</p> <p>-Se agarra en un mueble o de la baranda de la cuna y se pone de pie.</p> <p>-Mete y saca objetos o juguetes de una caja.</p> <p>-Levanta objetos pequeños con la punta de los dedos.</p> <p>-Pasa de posición de sentado hasta la de acostado. De posición de acostado a posición de gateo sin caerse.</p> <p>-Permanece de pie agarrado y levanta y baja un pie.</p> <p>-Da sus primeros pasos tratando de mantener el equilibrio.</p> <p>-Tapa y destapa objetos pequeños.</p>	<p>-Entiende una orden sencilla.</p> <p>-Niega con la cabeza.</p> <p>-Llama a la madre o acompañante.</p> <p>-Juega dando palmadas.</p> <p>-Mueve las manos para decir adiós.</p> <p>Cumple órdenes sencillas si están acompañadas de gestos.</p> <p>-Imita gestos que realiza el adulto.</p> <p>-Pronuncia sus primeras palabras.</p> <p>-Emite sonidos de animales y objetos.</p>	<p>-Puede imitar sonidos o llanto de otros.</p> <p>-Hurga objetos u orificios con un solo dedo.</p> <p>-Pone o saca objetos de otros más grandes o de recipientes que los contiene.</p> <p>-Arrastra objetos.</p> <p>-Construye torres pequeñas con material liviano.</p> <p>-Suelta objetos intencional o voluntariamente.</p> <p>-Juega a esconderse y reaparecer.</p>	<p>-Extiende el juguete que tiene en sus manos hacia lo demás esperando que se los quiten, aun cuando no se los pidan.</p> <p>-Expresa y reconoce acciones de alegría y disgusto.</p> <p>-Bebe por sí solo, utilizando un recipiente que tenga agua.</p> <p>-Le encanta la arena, el agua, las piedras, el sol, la brisa, etc.</p>
13 a 18 meses	<p>-Camina pero su marcha es todavía insegura.</p> <p>-Sube y baja escalones con ayuda.</p> <p>-Toma un objeto en cada mano.</p> <p>-Tiene habilidad para manejar objetos.</p> <p>-Camina solo.</p> <p>-Agarra un objeto con el dedo pulgar</p>	<p>- Usa con frecuencia el no.</p> <p>-Escucha con atención.</p> <p>-Reconoce más de tres objetos.</p> <p>-Combina dos palabras.</p> <p>-Toma el juguete con una mano y si se lo pide verbalmente, lo extiende y lo</p>	<p>-Es muy curioso y le interesa conocer todo lo que le rodea.</p> <p>-Arrastra y lanza objetos fácilmente con la mano.</p> <p>-Tiene sentido de posesión (pelea por sus juguetes).</p> <p>-Construye torres de dos o</p>	<p>-Expresa emociones de ira, alegría, fastidio.</p> <p>-Tiende a relacionarse bien con los adultos.</p> <p>-Quiere hacer las cosas por sí solo.</p> <p>-utiliza la cuchara y bebe de una taza.</p> <p>-Ayuda a vestirse metiendo el brazo en la manga, o</p>



	<p>y el índice.          -Deja caer una bolita dentro de una botella si se lo indica.          -Intenta correr pero lo hace con rigidez.          -Se cae muy poco cuando camina.</p>	<p>ofrece.          -Dice su nombre si se enseña hacerlo.          -Escucha y observa como hablan los demás para imitarlos.</p>	<p>tres bloques.          -Identifica objetos y cosas por su nombre.</p>	<p>levanta el pie para que se lo calce.          -Juega a la pelota con un adulto efectuando un leve movimiento de lanzamiento.          -Arrastra un juguete sujeto a una cinta o cordel detrás de él cuando camina.</p>
19 a 24 meses	<p>-Sube escaleras apoyándose en las barandas o la pared.          -Baja escaleras agarrado de la mano.          -En el piso juega en cuclillas sin necesidad de sentarse en el suelo.          -Pasa las páginas de un libro.          -Corre y se detiene solo.          -Patea la pelota con la pierna sin agarrarse en nada.          -Sostiene el lápiz pero sin la prensión correcta.          -Lanza la pelota con las manos.          -Hace garabatos.</p>	<p>-Usa una frase de tres palabras.          -Nombra cinco objetos cotidianos.          -Dice más de 20 palabras.          -Muestra en un libro las figuras que le solicitan, las reconoce por su nombre aunque no pueda nombrarlas.          -Puede cumplir algunas órdenes simples sin que medien gestos, como por ejemplo: pon la taza sobre la mesa.          -usa pronombres como yo, tú, mío.</p>	<p>-Hace torre de cinco cubos.          -La imitación se perfeccionan hasta el punto que llega a ser representativa y le permite imitaciones diferidas sin la presencia del modelo.          -La inteligencia sensorio motriz organiza lo real, construye las categorías de objeto permanente, espacio, tiempo y causalidad.</p>	<p>-Se alimenta solo, usando una cuchara aunque derrame los alimentos.          -Juega con sus muñecos, los arrulla, los acuna y los besa.          -Toma de la mano o de la ropa de un adulto para enseñar un objeto específico.          -Se viste solo parcialmente, como subirse el pantalón.          -Imita las actividades del hogar como: barrer, lavar, etc.          -Avisa cuando tiene necesidad de orinar.</p>

**Cuadro 3:** Áreas de desarrollo

**CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.-** En esta etapa de vida se operan cambios muy significativos, se comunican con los demás y actúan por sí mismos, van adquiriendo destrezas físicas que le proporcionan independencia y autonomía, aunque necesiten el apoyo de un adulto. Es la etapa de un amplio desarrollo madurativo tanto físico como intelectual.

Según (Pública, C. E. s.f, pág. 2) y (FODI, 2008, pág. 146) las Características Evolutivas de niños/as de 2 a 3 años comprenden:

<b>CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE 2 A 3 AÑOS</b>			
<b>Área de Lenguaje</b>	<b>Psicomotor.</b>	<b>Cognitivo.</b>	<b>Afectivo-Social</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dice su nombre completo.</li> <li>-Sabe cómo se llaman sus padres y hermanos</li> <li>-Conoce alto, bajo, grande y pequeño.</li> <li>-Usa oraciones completas.</li> <li>-Usa los posesivos mío, tuyo.</li> <li>-Utiliza un vocabulario que le permite designar objetos cercanos a su entorno.</li> <li>-Mejora la comunicación con los demás.</li> <li>-Puede sostener una conversación sobre cosas que lo rodean.</li> <li>-Hace y responde preguntas.</li> <li>-Reconoce ruidos del ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Salta dos escalones cogidos de la mano.</li> <li>-Salta sobre ambos pies.</li> <li>- Sube la escalera sin ayuda alternando los pies.</li> <li>-Corre y juega con otros niños.</li> <li>-Camina hacia atrás.</li> <li>-Se para de puntas en ambos pies.</li> <li>-Si está de rodillas se levanta sin apoyarse con las manos.</li> <li>-Sabe acercar la silla y sentarse a la mesa.</li> <li>-Camina por encima de bancos.</li> <li>-Lanza y atrapa objetos.</li> <li>-Ensarta 6 o más cuentas.</li> <li>-puede montar un triciclo.</li> <li>-Realiza garabatos con intencionalidad</li> <li>-Pinta con los dedos.</li> <li>-Arruga y rasga libremente.</li> <li>-Modela y pega libremente.</li> <li>-Inicia la utilización de la pinza trípode (dedos medio, índice y pulgar).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imita trazos horizontales y verticales.</li> <li>-Pasa las hojas de un cuento una en una.</li> <li>-Agrupa objetos por su color.</li> <li>-Separa objetos grandes y pequeños.</li> <li>-Arma rompecabezas hasta de 4 piezas.</li> <li>-Separa objetos por su tamaño y color.</li> <li>-Es capaz de completar un tablero de formas geométricas de 3 piezas.</li> <li>- Hace pares con objetos de la misma textura.</li> <li>-Asocia colores, estableciendo pares de objetos de idéntico color.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se viste con ropas sencillas.</li> <li>-Come todo tipo de alimento masticando.</li> <li>-Controla los esfínteres. (Diurno).</li> <li>-Aprende a usar el tenedor.</li> <li>.Imita roles.</li> <li>-Acepta esperar su turno.</li> <li>-Es capaz de jugar con otros niños y niñas.</li> <li>-Reclama la atención del adulto verbalmente.</li> <li>-Imita con facilidad los hábitos de aseo.</li> <li>-Se desviste solo.</li> <li>-Utiliza en forma correcta la cuchara.</li> <li>-Diferencia olores y sabores.</li> <li>-Muestra afecto por los animales.</li> <li>-Adquiere hábitos y normas de convivencia.</li> </ul>

**Cuadro 4:** Características evolutivas de 2 a 3 años

**CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**-En esta etapa de desarrollo la maduración del sistema nervioso del niño le va a permitir grandes avances en su desarrollo motor. De tres a cuatro años, el mundo del niño está dominado por la fantasía y la imaginación.

“Rebeldes, caprichosos y quieren hacer todo por sí mismos” (FODI, 2008, pág. 147)

En la edad de tres a cuatro años los niños se vuelven más independientes quieren hacer todo por sí solos, se vuelven caprichosos y rebeldes.

Se les denomina pre- escolares, son muy curiosos y están por aprender, quieren tocar, oler, gustar, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Aprenden experimentando y haciendo. Están ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar el control interno (emociones).



Fuente: <http://infanciayetapas.blogspot.com/2012/11>  
Autor: Cerda, A

Según (Gobierno de Navarra, 2011, pág. 4 y 6) las características evolutivas de los niños/as de 3 a 4 años son:

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE 3 A 4 AÑOS				
Área	de	Psicomotor.	Cognitivo	Afectivo-Social
Lenguaje				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa oraciones cortas para comunicarse.</li> <li>-Formula preguntas mediante la expresión ¿Por qué? Sobre todo lo que le rodea.</li> <li>-Puede pensar lo que va hacer, planifica y premeditar con anterioridad.</li> <li>-Establece relaciones cuantitativas como mucho, poco y nada.</li> <li>-Puede repetir cuentos y canciones conocidos, así como poesías que no sean muy extensas.</li> <li>-Habla con los juguetes mientras juega.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora la coordinación de los movimientos en actividades de saltar, correr, lanzar, reptar y trepar.</li> <li>-Mejor movimiento para manejar objetos con los brazos y manos como lanzar y botar balones.</li> <li>-Baila y sigue los pasos y el ritmo que se indica con distintos estímulos musicales.</li> <li>-Camina en punta de pies.</li> <li>-Se para en un solo pie.</li> <li>-Corta con las tijeras.</li> <li>-Es capaz de lanzar y agarrar la pelota.</li> <li>-Camina con la cabeza y la espalda recta.</li> <li>-Hace carreras con el triciclo.</li> <li>-Sube y baja escaleras rápidamente y salta dos o tres escalones a la vez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es capaz de separar objetos por su forma, color y tamaño aunque se equivoca con frecuencia.</li> <li>-Realiza construcciones sencillas con bloques a partir de modelos o gráficos.</li> <li>-Arma rompecabezas hasta de 8 piezas.</li> <li>-Dibuja una figura humana de tres partes.</li> <li>-Copia el cuadrado y el círculo.</li> <li>-Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste.</li> <li>-Indica su edad con los dedos.</li> <li>-Establece diferencias entre uno y dos objetos, entre muchos y pocos.</li> <li>-Conoce nociones espaciales, arriba, abajo, adentro y afuera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es rebelde, desobediente y caprichoso.</li> <li>-En ocasiones en agresivo.</li> <li>-Puede vestirse y desvestirse.</li> <li>-Puede ponerse y sacarse las medias y los zapatos.</li> <li>-Es capaz de mostrar buenos modales en la mesa a la hora de comer, usa la cuchara y la servilleta.</li> <li>-Va al baño cuando tiene necesidad.</li> <li>-No le gusta compartir los juguetes con otros niños y niñas.</li> <li>-Distingue senso percepciones: frío, caliente, dulce, agrio, salado, etc.</li> <li>-Cuando juega imita roles como d. mamá, papá, médicos, profesores, etc.</li> </ul>

**Cuadro 5:** Características evolutivas de 4 a 5 años

**CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.-** Es la fase de consolidación y perfeccionamiento de los logros del desarrollo ya adquiridos. Empieza a desarrollar su capacidad para razonar, se incrementa su capacidad de atención y son más receptivos a estímulos sensoriales y aprendizaje de habilidades y destrezas. Se desarrolla la coordinación fina, por lo que utiliza las herramientas y elementos con mayor exactitud, gracias a la coordinación viso-motora.

Para (Armijos, 2007, págs. 25 - 30.) Los logros más importantes en esta etapa son la adquisición y consolidación de la dominancia lateral, lo que facilita la orientación espacial y la estructuración del esquema corporal. Se desarrolla también la memoria, la atención, la imaginación, el razonamiento, se inicia el pensamiento lógico matemático, las cuales se desarrollan de acuerdo al tipo de estímulo y motivación que reciben, todos estos procesos contribuyen a su capacidad de solucionar problemas.



Fuente: <http://www.cosasdeeducacion.es/>  
 Autor: IT, Ana.

Las características evolutivas de los niños de 4 a 5 años, tomado de: (FODI, 2008, pág. 149) y (GAT., 2010, pág. 22 y 23.)

<b>CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE 4 A 5 AÑOS.</b>			
<b>Área de Lenguaje.</b>	<b>Psicomotor</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Afectivo/Social.</b>
-En ocasiones habla solo, y sostiene conversaciones consigo mismo. -Articula y dialoga con expresión correcta, narra los hechos y	-Corre y cambia de dirección de manera rápida. -Puede dar brincos y saltos sin lastimarse. -Lanzas y coge la	-Agrupa objetos por forma y color. -Distingue nociones temporales – espaciales. -Es capaz de dibujar una figura humana	-Juega solo cuando no tiene con quién jugar, establece diálogos con amigos imaginarios. -Puede cepillarse los dientes solo. -Se ata los cordones

<p>acontecimiento sociales de manera coherente.</p> <p>-Relata cuentos o experiencias o situaciones vividas con facilidad.</p> <p>-Puede repetir poesías largas y complejas.</p> <p>-Hace lectura de imágenes.</p> <p>-Utiliza frases para explicar vivencias y también sus emociones.</p> <p>-Recuerda canciones y adivinanzas.</p> <p>-Sabe la dirección de su casa.</p> <p>-Utiliza adverbios de tiempo: hoy, ayer, mañana, ahora, enseguida, pronto, antes.</p> <p>-Discrimina sonidos del ambiente.</p> <p>-Realiza lecturas a través de pictogramas.</p>	<p>pelota con facilidad.</p> <p>-Pinta respetando límites.</p> <p>-Es capaz de caminar en línea recta sin perder el equilibrio.</p> <p>-Salta 3 o más pasos en un solo pie.</p> <p>-Hace rebotar la pelota y la agarra.</p> <p>-Dibuja imitando una escalera.</p> <p>-Sube y bajo las gradas con un pie en cada escalón.</p> <p>-Corta con las tijeras siguiendo una línea.</p> <p>Modela figuras de plastilina de dos o tres partes.</p> <p>.Emplea técnicas como el rasgado y el trozado.</p> <p>-Cose con aguja gruesa punta roma.</p>	<p>de cinco partes o más.</p> <p>-Arma rompecabezas de más de 10 piezas.</p> <p>-Establece relaciones de causa-efecto y avanza en el nivel de análisis y reflexión.</p> <p>-Domina diversas relaciones cuantitativas, más, menos, poco, mucho, etc.</p> <p>-Reconoce y utiliza las variaciones de colores, formas y tamaños.</p> <p>-Aprende a resolver conflictos por sí solo.</p> <p>-Desarrolla la Empatía. (Cuando un amigo está triste trata de consolar).</p> <p>-Explora su cuerpo, el mundo y de qué manera éste le afecta a él.</p> <p>-Reconoce más de 8 colores.</p>	<p>de su zapato.</p> <p>-Puede vestirse y desvestirse.</p> <p>-Puede abotonar chompas y camisas.</p> <p>-Se interesa por conocer los hechos de su entorno tanto social como natural.</p> <p>-Es muy alegre y activo, se relaciona muy bien con los adultos.</p> <p>-Es muy crítico con los compañeros que no se ajustan a normas durante el juego.</p> <p>-Tiene noción de peligro.</p> <p>-Es ordenado y cuidadoso.</p> <p>-Controla y expresa mejor sus sentimientos, es afectuoso, espontáneo, puede tener cambios bruscos de humor y comportamientos agresivos.</p>
--	---	---	---

**Cuadro 6:** Características de los niños 4 a 5 años

**CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**-A esta edad el niño pronuncia correctamente todos los sonidos de la lengua, sus errores van desapareciendo, se inicia de forma sistemática la lectura y la escritura y las falencias que tengan en estos aspectos puede perjudicar notablemente dichos aprendizajes.

En esta etapa los niños/as van descubriendo las causas de lo que sucede a su alrededor debido a su contacto directo con otros niños de su edad y con

los adultos. Se apoya en el lenguaje y gracias a él busca explicaciones a las cosas.

El Departamento de Educación de (Gobierno de Navarra, 2011, págs. 8-10) dice que: en esta edad el niño/a ha conseguido casi el dominio total de su cuerpo, salta, trepa, sube y baja rampas, corre por las escaleras, sus movimientos son más ajustados y se cansa muy poco. En el área de lenguaje la cantidad de palabras que utiliza se cree que son alrededor de dos mil quinientos, entre sus preocupaciones e intereses.

(García, 2014) Manifiesta que entre la edad comprendida de tres y seis años el crecimiento más rápido de los niños y niñas ocurre en las áreas frontales que regulan la planeación y organización de las acciones.

Las características evolutivas de los niños y niñas de 5 a 6 años, según (FODI, 2008, pág. 150).

<b>CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE 5 A 6 AÑOS.</b>			
<b>Área de Lenguaje.</b>	<b>Psicomotor</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Afectivo/Social</b>
-Hace lectura de imágenes.	-Maneja con facilidad la pinza digital.	-Identifica las partes de su cuerpo y sus funciones.	-Desarrolla sentimientos de solidaridad y ayuda mutua.
-Conoce en orden los días de la semana.	-Pinta respetando límites.	-Identifica con seguridad sus características físicas.	-Muestra buenos modales y hábitos de comportamiento en la mesa: usa el tenedor y la servilleta, no habla con la boca llena.
-Conoce izquierda y derecha.	-Corre saltando y alternando los pies.	-Parea objetos con dibujos.	-Sigue el ritmo y movimientos de una danza con todas las partes de su cuerpo.
-Expresa opiniones.	-Salta desde 60cm de altura.	-Agrupa objetos por forma, color y tamaño.	-Cuida y respeta la naturaleza.
-Reclama sus derechos.	-Con los pies juntos salta una cuerda de 25cm de altura.	-Uso de símbolos (no tiene que estar presente un objeto o persona para pensar en él).	-Identifica las dependencias y las
-Copia algunas letras y números.	-Puede dibujar una casa.	-Tiene capacidad	
-Puede escribir su nombre.	-Realiza juegos de riesgo trepa, corre, da volteretas, etc.		
-Puede contar hasta 15			

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repite frases que escucha a los adultos o a otros niños.</li> <li>-Es capaz de seguir una conversación.</li> <li>-Empieza a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</li> <li>-Aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, negación, interrogación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Por su madurez emocional puede permanecer más tiempo sentado, aunque sigue necesitando movimiento.</li> <li>-Camina y corre llevando un elemento sobre la cabeza.</li> <li>-Se suben y se mueven solos en un columpio.</li> <li>-Utiliza la tijera con gran destreza y recorta círculos.</li> <li>-Dibuja una figura humana con muchos detalles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>para clasificar.</li> <li>-Comprende los números, puede contar y trabajar con cantidades.</li> <li>-Es muy creativo y su imaginación no tiene límites.</li> <li>-Sus nociones temporales le permiten realizar actividades de forma sistemática, con orden y secuencia.</li> <li>-Percibe cualidades de peso de los objetos lo que facilita hacer construcciones con cierto sentido de equilibrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>personas.</li> <li>-Hace mandados.</li> <li>-Habla de su familia.</li> <li>-Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de su residencia.</li> <li>-Tiene curiosidad por su cuerpo y el de los demás.</li> <li>-Es más independiente y seguro de sí mismo.</li> <li>-Interioriza reglas de su contexto social, sabe que existen ciertas cosas que no se deben hacer.</li> </ul>
---	---	---	---

**Cuadro 7:** Características de los niños de 4 a 5 años

## **2.2.5 PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO.**

La mayor parte de los científicos que estudian el desarrollo humano están de acuerdo en considerar que nos convertimos en quienes somos a través de la interacción de la herencia con el entorno. Nuestra predisposición genética afecta a nuestro entorno y a su vez éste influye en nuestra predisposición heredada.

El desarrollo es un proceso continuo de cambios que se producen en el individuo desde el inicio de la vida hasta la vejez y estos cambios son el resultado de la interacción herencia – entorno.

Muchos Psicólogos del desarrollo que estudian el cambio a lo largo del tiempo señalan que la conducta de un sujeto depende tanto de su naturaleza como de las normas de Crianza. Es decir que el desarrollo del ser humano está determinado por la acción recíproca de la naturaleza con el ambiente.



**DETERMINANTES BIOLÓGICOS O LA HERENCIA.-** La herencia genética, para (Craig, 2009, págs. 87-88) es la transmisión de las características anatómicas, fisiológicas, etc. de padres a hijos, a través del material genético contenido en el núcleo celular. El conjunto de todos los caracteres transmisibles cuya información está incluida en los genes, se llama genotipo. Su manifestación exterior en el aspecto del individuo se denomina fenotipo.

Los psicólogos que estudian el desarrollo del ser humano lo dividen en dos tipos de influencias biológicas:

**1.- Lo que heredamos como especie.-** Son las características compartidas por todos los miembros de una especie, lo que todos los seres humanos tenemos en común: comprende las necesidades de alimento, las conductas que realizamos comer, respirar, etc. que todos los seres humanos recién nacidos necesitan de otros para su alimento y cuidado, característica que hace que todos los bebés humanos dependan de la madre o de un cuidador.

**2.- Particularidades genéticas.-** Es lo que distingue a una persona de la otra. Diferencias genéticas que hacen que una persona adquiera el lenguaje con mayor facilidad que otra.

Estos dos tipos de influencias biológicas, permiten que la naturaleza contribuya tanto en las semejanzas como en las diferencias entre nosotros como personas individuales pertenecientes a una misma especie.

Los factores biológicos son eficaces en algunas áreas del desarrollo. Por ejemplo: Sentarse, ponerse de pie y caminar dependen de la maduración biológica de los músculos, los nervios y el cerebro. Todos los seres humanos vienen predispuestos para establecer vínculos sociales, adoptar un lenguaje e indagar su entorno.

Dentro de los factores genéticos existen ciertas características que son propias de la carga genética como las pequeñas demoras en el aprendizaje del lenguaje, ciertas habilidades cognitivas, etc.

Es posible también que las variaciones del desarrollo estén influenciadas por factores prenatales, antes del nacimiento, como las características fisiológicas de la madre (edad, número de gestación, estado emocional, etc.)

Los factores perinatales, durante el nacimiento el niño puede sufrir asfixia, dificultades respiratorias, infecciones que van a repercutir en el desarrollo posterior del niño a nivel físicomotor y cognoscitivo.

Los factores posnatales se refieren a que después del nacimiento diversos factores fisiológicos como la inadecuada alimentación, enfermedades metabólicas, traumatismos, etc. pueden afectar el desarrollo en distintas formas.



Fuente: <http://www.bebesyembarazo.com/index.php/2011/11/08/>  
Autor: Lamasala.

**FACTORES AMBIENTALES O DE CRIANZA.-** Los factores ambientales pueden ser físicos o sociales.

**1.- Los determinantes físicos.-** El entorno físico puede ser el útero materno en el período prenatal, el barrio, la ciudad en donde el individuo crece y se desarrolla. Estos factores determinantes nos hacen distintos a todos los demás y pueden ser aspectos afortunados o desafortunados en nuestra vida.

Las influencias ambientales individuales son las que cambian de una persona a otra, como la alimentación o las formas de vestir, que varían de acuerdo a las costumbres y culturas. Por ejemplo la vestimenta de las personas adopta muchas modalidades en culturas distintas; la gente se viste con trajes largos, se cubren la cabeza con mantos, usan taparrabos y en otros sectores se visten con ropa muy ligera de acuerdo al clima y a la ocasión. En cuanto a la alimentación usan cucharas, cuchillos, palillos, tenedores, comen en recipientes de madera, loza, aluminio, etc.

Podemos acotar que siempre que hablamos de desarrollo del ser humano, veremos la influencia tanto del factor herencia como del ambiente.

**2.- Determinante Social.-** Para (Irwin, 2007, pág. 22 y 48) Son las experiencias por las cuales tiene que pasar todo ser humano para desarrollarse. El niño es una criatura desvalida por lo tanto necesita que lo alimenten, lo cuiden para crecer y sobrevivir, caso contrario morirá. Se debe mencionar que todas las personas son seres sociales que entran en contacto con alguna forma de lenguaje, crece en algún tipo de cultura, esto produce ciertos aspectos comunes en el comportamiento y en el desarrollo.

Los niños no sólo crecen y se desarrollan conforme a las leyes biológicas internas; sino que también lo hacen en función de la interacción de las relaciones humanas que se forman en los entornos donde se desenvuelven, que son la familia, la comunidad y la sociedad.

La familia a la que pertenecemos, el grupo social en donde nos desenvolvemos son factores que van a influir en el desarrollo del aprendizaje, por lo que es necesario que el niño/a tenga interacción con

otros medios culturales, que tenga salidas educativas y culturales con personas ayudará ampliar sus conocimientos y experiencias.

Los niños desarrollan mejor sus habilidades y destrezas en ambientes cálidos y receptivos que protegen de la desaprobación y el castigo inapropiados; en entornos donde existen oportunidades para explorar el mundo, jugar y aprender a hablar y escuchar a otros.

Pero cabe destacar que los pequeños no solo son configurados por el medio sino que ellos también conforman su entorno, por ello toda persona es considerada como actor social.

### **2.3 MARCO INSTITUCIONAL.**

FUNDACIÓN “HOGAR PARA TODOS” Acuerdo Ministerial N° 039.

Su slogan. La mirada de un niño es el rostro visible de Dios.

Esta casa de acogida abrió sus puertas, desde el año 2005 y viene trabajando dentro del programa de protección especial, dentro de la provincia del Cañar, en acogimiento institucional temporal de niños, niñas y adolescente de 0 a 12 años de edad, que se encuentran privados de su medio familiar por problemas de maltrato como: abandono, abuso sexual, y abuso psicológico, por parte de padres alcohólicos, padres recluidos en centros de rehabilitación y otros problemas que afectan y atentan contra la seguridad y el desarrollo integral de los NNA.

### **MISIÓN.**

Acogida y atención de NNA con problemas de abandono y riesgo social, proporcionando un desarrollo integral y una asistencia basada en la calidad con el fin de conseguir la reinserción familiar o una familia adoptante en caso de ser declarados en abandono.

## **VISIÓN.**

Seguir siendo un referente social en el ámbito del abandono y el riesgo social de los niños, niñas y adolescentes del cantón y la provincia del Cañar, al ofrecer una atención integral, personalizada e interdisciplinaria y cuya gestión esté acentuada en los principios como la calidad, la eficiencia y la transparencia.

## **VALORES.**

**Se refuerza valores como:**

El amor.	La caridad.
La solidaridad.	La fe.
El compartir.	La participación.
La fraternidad.	La transparencia,
El respeto.	La honestidad.
La calidez.	

## **ACTIVIDADES.**

De acuerdo a las necesidades:	Educativas.
Recuperación Pedagógica.	Estimulación Temprana.
Arte y cultura.	Hidroterapia.
Recreación.	Terapia psicológica
Deporte.	

Se trabaja con el personal de planta y el apoyo de jóvenes voluntarios, pasantes nacionales a través de la universidad Católica de Cuenca y extranjeros de Alemania, Francia, Estados Unidos, Fundaciones como: Una Opción más y OSO.

Funciona en convenios con el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Patronato del GAD del Cañar.

En la actualidad se encuentran acogidos 27 NNA, que han sido vulnerados en sus derechos, unos permanecen en espera de ser adoptados y otros en ser reinsertados en sus familias. Mientras tanto reciben atención en el área de salud, en el Centro de Salud y el Hospital de acuerdo a sus requerimientos y en el área de educación, asisten a las escuelas y colegios de la ciudad de Azogues, en espera de que su situación se resuelva de la mejor manera.

La reinserción se trabaja con terapias Psicológicas familiares y una investigación de trabajo social a las familias a donde los NNA irán a vivir y recibir una protección y cuidados adecuados, en última instancia será el Juez el que ordene la salida del menor de la casa de acogida. En cambio las adopciones lo maneja la Unidad de adopciones del Ministerio de Inclusión Económica y social, que luego de que el juez declare un niño en abandono, será esta entidad la encargada de estudiar la familia más idónea para que sean padres del niño, pudiendo ser ésta nacional o extranjera.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

**En la Constitución del Ecuador (CONSTITUYENTE, 2008, págs. 34-36) en el Capítulo Tercero.**

Sobre los Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en su Sección quinta, encontramos lo siguiente:

### **Niñas, niños y adolescentes.**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Es el entorno familiar que permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas gubernamentales intersectoriales nacionales y locales creadas para este fin.

El estado garantiza y asegura el ejercicio pleno de sus derechos a todos los niños/as y adolescentes, haciendo prevalecer sobre todas las demás personas, por lo tanto la familia y la sociedad están llamadas a vigilar el desarrollo integral de los niños/as”.

Se comparte con lo que promulgas la Constitución de la República al decir que promoverá el desarrollo integral de los niños y niñas, ejercer el derecho pleno de sus deberes y desarrollo de crecimiento, maduración, y despliegue de su intelecto, capacidades y potencialidades en base a un ambiente familiar sano y seguro.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Se comparte con lo que manifiesta la Constitución de la República de 2008 al decir que todo niño, niña y adolescente gozará de los derechos específicos de su edad, debiendo ser protegido y cuidado desde su concepción, para custodiar su integridad física y psicológica y asegurar su desarrollo integral.

**Art. 46.-** “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

**1.** Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

**2.** Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

Existen políticas gubernamentales que pretenden erradicar el trabajo infantil con el fin de vigilar el pleno cumplimiento de los derechos del niño a tener salud, educación, techo y protección familiar.

**3.** Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Todo niño debe ser protegido cuando se compruebe algún tipo de maltrato o explotación, pudiendo ser separado de sus padres o personas que están a su cuidado.

**4.** Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.



Cuando se suscita cualquier desastre o conflicto los niños/as deben ser atendidos de manera prioritaria por ser los más vulnerables de la sociedad, son seres que dependen de los adultos.

**5.** Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

Los adultos deben ser muy responsables para saber que programas son beneficios y ayudan a la formación de la personalidad de los niños/as. Pues es importante formar personas tolerantes que respeten las diferencias individuales.

**6.** Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

El menor que quede desamparado por cualquier situación en que sus padres se ven involucrados y privados de su libertad, el estado garantiza protección y asistencia especial.

**7.** Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Como podemos observar el Estado ecuatoriano garantiza y protege el desarrollo integral de los niños/as y adolescente, sin hacer ningún tipo de discriminación por género, raza, color, origen, religión o idioma, la ley ampara a todos.

Se comparte con lo que se manifiesta en la Constituyente del 2008, al decir que el Estado adoptará otras medidas como: atención a menores de seis años, protección contra cualquier tipo de explotación laboral o económica, protección y atención contra cualquier tipo de maltrato, violencia o explotación sexual, atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados o emergencias. Es decir el Estado dará su protección y apoyo sin

discriminación, respetando la equidad de género y garantizando el cumplimiento de sus deberes y atribuciones desde y con el Estado.

#### **2.4.1 EL PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR.**

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 (Senplades. S. N., 2014, págs. 111-119) Representa una postura política muy definida y constituye la guía de gobierno que el país aspira tener y aplicar en los próximos cuatro años.

El plan nacional para el buen vivir busca aplicar los principios de igual, trabajar en retribución de derechos de las personas y sectores más vulnerables de la sociedad que son los niños y las niñas que han venido siendo marginados, maltratados y abandonados a la luz de todas las instituciones del estado en años anteriores.

El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico, sino solo servir a todos los sectores explotados de la patria.

El plan nacional del Buen Vivir, busca la igualdad y solidaridad de la población ecuatoriana, de manera especial de los sectores más vulnerables que son los niños, niñas y adolescentes, para ello el gobierno crea y pone en marcha políticas que garanticen la equidad dentro de la diversidad cultural y ambiental que existe en el país.

En su objetivo N° 2 Auspicia la igualdad, la cohesión y la equidad social y territorial en la diversidad. Manifiesta que el reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos, implica la consolidación de políticas de igualdad, que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión para lograr una vida digna con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

El Estado debe brindar protección, atención y cuidado a los grupos de atención prioritaria, como niños, niñas y adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad, personas en movilidad humana, personas en abandono y personas en mendicidad, entre otras. El Estado garantiza la protección y atención prioritaria a los sectores más vulnerables del país, con la finalidad de lograr una vida digna y más humana para todos.

La población infantil del país está sujeta a diferentes problemáticas. Entre las más graves tenemos a la desnutrición infantil, que en 2006 afectaba aproximadamente al 30% de las niñas y niños; en el campo afectaba al 36% de los infantes, mientras que, en las ciudades, solo al 19%. La Sierra rural es la región más afectada, con una prevalencia del 44%. Hacia 2010 se registró que el maltrato extremo a los niños en el hogar era del 44%. El buen trato era de apenas el 22% (ODNA, 2012). El 70% y el 80% de la población adulta ecuatoriana son agresores y atentan contra los derechos de niños, niñas y adolescentes garantizados en la Constitución ecuatoriana y en la normativa internacional.

#### **2.4.2 POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR.**

Para La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades. S. N., 2013, pág. 209 y 212) Dentro de su objetivo 6.- Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos. El programa del gobierno busca mejorar la confianza ciudadana en la justicia, mediante el respeto a los derechos humanos. Dentro de este contexto en su objetivo 6.9 cita:

6.9.-Combatir y erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes:

a. Fortalecer el sistema de protección a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia y abuso, con pertinencia cultural.

El gobierno para fortalecer el sistema de protección y erradicar la violencia en contra de los niños/as y adolescentes, ha creado programas de capacitación para madres y padres de familia, que le permiten convivir en armonía y educar amor a los hijos.

**b.** Transformar los patrones socio culturales que reproducen los roles y estereotipos de género y que inducen a la violencia entre y hacia niños, niñas y adolescentes.

En la actualidad se busca romper los patrones socio culturales que están muy arraigadas en la sociedad, como es el caso de la violencia doméstica, en donde la interrelación adulto - niño, se impone la voluntad del adulto, sin escuchar las opiniones o las necesidades del menor.

Obviamente, el pequeño al no ser escuchado, guarda en su mente sentimientos que provocan rechazo, ira e impotencia que no sabe cómo canalizarlos, que con el tiempo se convierten el odio o rencor hacia sus progenitores.

**c.** Capacitar y especializar el talento humano en las instituciones públicas, para el adecuado abordaje y tratamiento de la violencia y el abuso a niñas, niños y adolescentes.

En todas las instituciones públicas y privadas se aborda el tema de los derechos de los niños, con la finalidad de ir erradicando en forma continua la violencia y el abandono de los infantes.

**d.** Impulsar la creación de espacios y actividades lúdicas, artísticas, deportivas y recreativas, entre otras alternativas, para garantizar una vida libre de violencia a niñas, niños y adolescentes, en especial a aquellos en situación de riesgo.

Los niños, niñas y adolescentes que están en situación de riesgo de ser violentados en su integridad física, psicológica y sexual, deben ser retirados de su medio familiar y ubicados en instituciones de protección que buscan restaurar sus derechos.

e. Mejorar la prevención, la atención y la restitución de derechos a niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso y violencia intrafamiliar y en el sistema educativo.

El Plan Nacional del Buen Vivir, ha extendido su programa a todos los rincones del país, su objetivo es garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en un ambiente familiar armónico y cálido.

### **2.4.3 LA DIRECCIÓN NACIONAL DE POLICÍA ESPECIALIZADA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. (DINAPEN)**

Según (Baque, s.f., págs. 1-4) La DINAPEN es la institución encargada de velar por los derechos de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país.

La principal responsabilidad del personal de la DINAPEN, es garantizar la vigencia y el ejercicio pleno de los derechos de los N.N.A, que están consagrados en la Constitución Política del Estado. Código de la Niñez y Adolescencia, en los convenios nacionales e internacionales, con el establecimiento de medidas preventivas, de intervención y de capacitación.

Por esto cuando existen casos de maltratos físicos o psicológicos, el agente policial debe proteger a la víctima, de ser necesario trasladarla a un centro de salud o a una institución de protección.

También se notifica a la Fiscalía cuando se trate de un delito y a la Junta Cantonal de Protección de Derechos para que adopte la medida de protección correspondiente.

El estado busca garantizar la seguridad de todos los ciudadanos y sobre todo de los sectores más vulnerables de la sociedad que son los niños/as y adolescentes, que siempre han sido los sectores más olvidados.

#### **2.4.3.1 EN CASO DE PÉRDIDA O DESAPARICIÓN.**

La DINAPEN ayudará en la búsqueda y localización del niño, niña o adolescente que se encuentre perdido o desaparecido coordinando acciones

específicas con instituciones públicas y privadas, medios de comunicación para buscar, ubicar y propiciar el retorno de los niños, niñas o adolescentes perdidos o desaparecidos a sus hogares.

Una vez ubicado y localizado el niño, niña o adolescente, la DINAPEN procederá a la entrega a sus padres o familiares, previa la verificación de la partida de nacimiento y notificará a la autoridad correspondiente, para medidas de protección, seguimiento y control en caso de que se trate de hogares expulsores, negligentes u otros.

Las denuncias presentadas por los ciudadanos en caso de negligencia, maltrato y abandono del niño, niña y adolescente, la DINAPEN realiza un seguimiento constante y en caso de confirmar, lo remiten a los centro de protección o casas de acogida para hacer real el cumplimiento de ley.

El trabajo conjunto de las instituciones estatales y la sociedad civil asegurará el cumplimiento de los derechos del niño/a que reza en la Constitución del Ecuador.

## **2.5 HIPÓTESIS**

El abandono influye en el Desarrollo Biopsicosocial de los niños de 0 a 6 años de la Fundación Hogar Para Todos de la Ciudad de Azogues.

## **2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

**Variable Independiente:** El abandono infantil

**Variable Dependiente:** Desarrollo Biopsicosocial.

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente: <b>Abandono</b>	Causas	Económicas. Culturales. migración Familiares.	Encuesta
	Efectos	Indisciplina Angustia por abandono. Retraso en el desarrollo Acogimiento institucional.	Entrevista
Variable Dependiente: <b>Desarrollo Biopsicosocial</b>	Físico	Crecimiento Peso y talla. Problemas de salud.	Balanza. Entrevista
	Psicológico	Autoestima. Afecto. Desarrollo Psicomotor.	Encuesta
	social	Interacción: Trato con sus pares.  Trato con sus cuidadores.	Fichas de observación

**Cuadro 8:** Operacionalización de variables.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es predominantemente crítico propositivo, en el paradigma cualitativo; debido a que estudiamos de manera crítica las variables de investigación, a pesar de que recoge datos estadísticos que comprueban la asociación de variables.

Es cualitativa ya que se ha enfocado en el estudio de los aspectos emocionales y contextuales de la respuesta humana más que de medir objetivamente comportamiento y actitudes individuales.

#### **BIBLIOGRÁFICA**

La información secundaria sobre el tema de investigación se ha obtenido a través de libros, textos, periódicos, revistas, Internet, así como de documentos válidos y confiables de información primaria.

#### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

La investigación de campo se realizó en la “Fundación Hogar para Todos” con los niños abandonados de dicha institución, con el fin de obtener toda la información y datos necesarios para comprobar el efecto que produce el abandono físico en el desarrollo biopsicosocial de los niños de 0 a 6 años.

#### **CORRELACIONAL**

Es de tipo correlacional debido a que se ha investigado la relación y el efecto directo existente entre el abandono físico y el desarrollo biopsicosocial de los niños de 0 a 6 años, habiéndose demostrado que si existe correlación entre estas dos variables analizadas.



## **DE INTERVENCIÓN SOCIAL.**

Esta investigación no se limita con la observación pasiva de los niños abandonados en la “Fundación Hogar para Todos” quienes son objeto de investigación, sino que además se ha elaborado una propuesta de solución al problema detectado.

## **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.**

Los métodos de investigación utilizados en este trabajo incluyen los siguientes:

**MÉTODO DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.-** Mediante este método hemos podido examinar directamente el fenómeno de la investigación con una orientación y un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Hemos podido apreciar y analizar la situación de abandono de los niños/as de la Fundación Hogar Para Todos (F.H.P.T) con la orientación de un cuestionario para guiar la observación teniendo en cuenta los diferentes aspectos tanto físicos, conductuales, emocionales, intelectuales y sociales de los niños/as que viven en el Centro bajo acogimiento y protección.

**MÉTODO ESTADÍSTICO.-** El método estadístico nos permitió organizar en tablas y gráficos la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de la investigación.

Con la ayuda de este Método cuantitativo hemos realizado el análisis de los datos para transformarlos en información y de allí extraer resultados, conclusiones y recomendaciones.

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.** **POBLACIÓN**

El trabajo investigativo se realizó en la “Fundación Hogar para Todos” de la ciudad de Azogues, la población objeto del estudio lo constituyeron 15 niños/as de 0 a 6 años que se encuentran en acogimiento bajo protección,

intervinieron también en este estudio las auxiliares pedagógicas, las tutoras, la estimuladora y los profesionales que laboran en la fundación, sumando un total de 38 personas.

## **MUESTRA**

En la presente investigación no se utilizó ningún tipo de muestreo, se trabajó con el total de niños comprendidos entre los 0 y 6 años y el personal responsable del cuidado diario más los profesionales que brindan sus servicios en la Fundación.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**ENCUESTA.-** Es una de las técnicas utilizadas en esta investigación, se las aplicó en forma individual a todo el personal encargado del cuidado diario de los niños/as de la fundación, es decir a las auxiliares pedagógicas. Las preguntas de las encuestas versaron sobre los aspectos de comportamiento, hábitos, emociones, estados de ánimo, desarrollo físico-biológico, psicológico, cognitivo y de habilidades, mismos que nos permitieron relacionar entre el abandono físico del niño/a de 0 a 6 años y su desarrollo biopsicosocial.

**ENTREVISTA.-** Se utilizó esta técnica para recolectar la información de parte de la trabajadora social, psicólogo clínico, estimuladora y la tutora; profesionales que brindan su servicio en la fundación.

Previo a la aplicación de la entrevista, se preparó adecuadamente el instrumento, estableciendo las preguntas de acuerdo a los objetivos y parámetros que se debían evaluar y que guardaban relación con las preguntas de la encuesta; una vez establecido los instrumentos, se procedió con la entrevista abordando individualmente a cada uno de los y las profesionales antes indicados, estableciendo un diálogo adecuado y registrando como respuesta los datos más sobresalientes sobre el cual la entrevistada/o respondía sobre las interrogantes planteadas. La información

obtenida fue analizada y valorada, observándose coincidencias muy importantes en la apreciación de las inquietudes planteadas a los entrevistados.

**OBSERVACIÓN.**- En la presente investigación se aplicó la observación directa a los niños/as durante un mes, mediante la cual se obtuvo información sobre las acciones, actitudes y reacciones frente a las actividades diarias que realizan los pequeños en la fundación.

Las fichas de observación fueron previamente elaboradas con parámetros a ser observados y evaluados, estos parámetros guardan relación con el desarrollo biopsicosocial de los niños/as de 0 a 6 años y sus manifestaciones emocionales, físicas, psicológicas, conductuales y sociales por la situación de abandono que viven.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

##### 4.1.1.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LAS AUXILIARES PEDAGÓGICAS ENCARGAS DEL CUIDADO DIARIO DE LOS NIÑOS

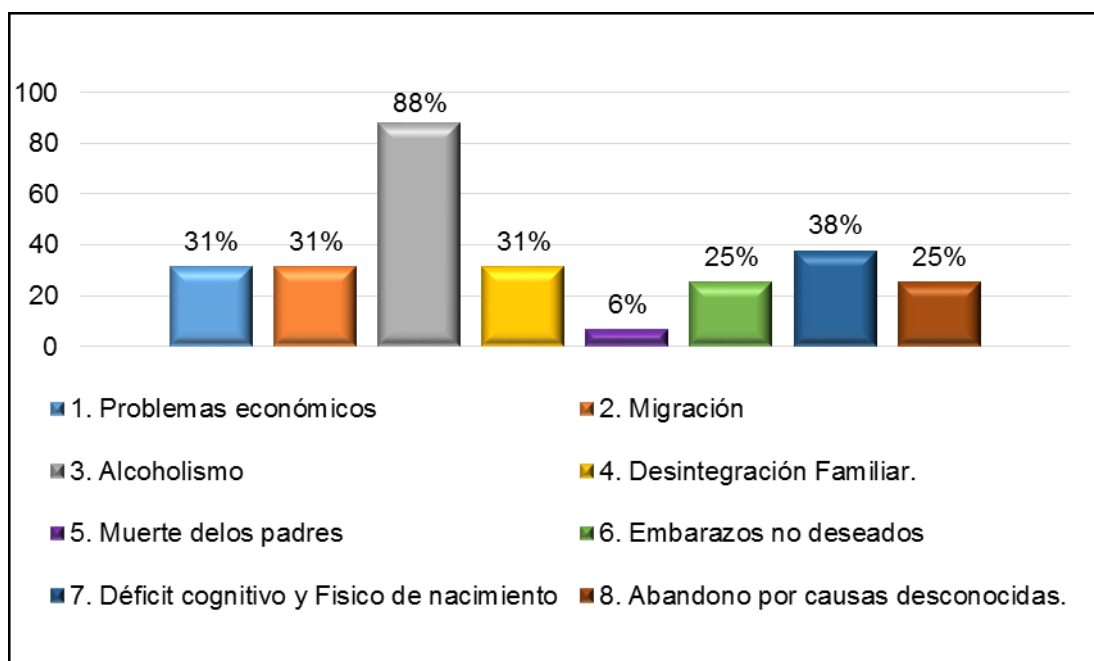
1. ¿Cuáles de estas son las causas más frecuentes de abandono de los niños de la fundación?

Cuadro 9: Pregunta 1-Auxiliares pedagógicas

<b>Causas más frecuentes de abandono de los niños</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Problemas económicos	5	31%
Migración	5	31%
Alcoholismo	14	88%
Desintegración Familiar.	5	31%
Muerte delos padres	1	6%
Embarazos no deseados	4	25%
Déficit cognitivo y Físico de nacimiento	6	38%
Abandono por causas desconocidas.	4	25%

**Fuente:** Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 1:** Representación porcentual sobre las causas más frecuentes del abandono.

**Fuente:** Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** La tabla y figura 4.1 nos muestra que el alcoholismo es la causa más frecuente de abandono infantil, corresponde al 88%, seguido por el déficit cognitivo y físico desde el nacimiento que representa el 38%.

**Interpretación.-** El alcoholismo es la causa más representativa del abandono infantil según el criterio de las auxiliares pedagógicas que se dedican al cuidado diario de los niños/as, seguido de déficit cognitivo y físico de nacimiento, existen en el centro de acogida niños con Parálisis Cerebral Infantil, Retardo Mental profundo, Microcefalia y con síndrome Alcohólico Fetal. Esto se corrobora con lo que dice Obaco, 2010, págs. 14-16, que en nuestra provincia existe la cultura del machismo sumado al consumo del alcohol, siendo estos hogares los más propensos al abandono del niño/a.

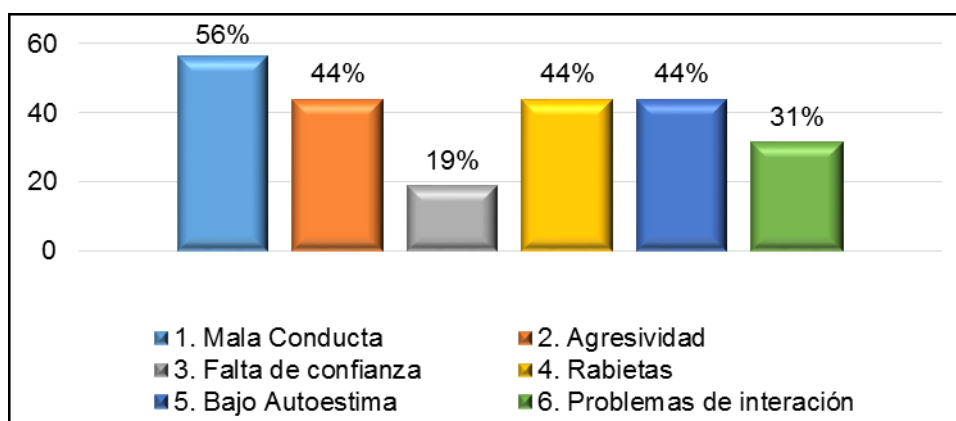
**2. Según su criterio ¿cuáles son las consecuencias generales más frecuentes del abandono físico observadas en la fundación?**

**Cuadro 10:** Pregunta 2- Auxiliares pedagógicas

<b>Consecuencias generales más frecuentes del abandono físico observadas en la fundación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mala Conducta	9	56%
Agresividad	7	44%
Falta de confianza	3	19%
Rabietas	7	44%
Bajo Autoestima	7	44%
Problemas de interacción	5	31%

**Fuente:** Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 2:** Representación porcentual sobre las consecuencias generales del abandono físico.

**Fuente:** Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-**La Mala Conducta es la consecuencia más representativa que genera el abandono de los niños/as de la F.H.P.T. corresponde al 56%, seguido por agresividad, Rabietas y baja autoestima que representan el 44%.

**Interpretación.-** Entre las consecuencias más destacadas del abandono se encuentran la mala conducta, la agresividad, las rabietas y el bajo autoestima, también es muy representativo los problemas de interacción y la falta de confianza. Es imprescindible trabajar en corregir estas conductas inadecuadas en los niños/as para lograr mantener un ambiente armónico en la casa.

3. De la siguiente lista, señale aquellos problemas que ha observado en los niños al momento de interrelacionarse con sus compañeros.

Cuadro 11: Pregunta 3- Auxiliares pedagógicas

Problemas que ha observado en los niños al momento de interrelacionarse con sus compañeros.	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	8	50%
Inseguridad	7	44%
Timidez	9	56%
Otros	1	6%

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas

Elaborado por: Sonia Castro

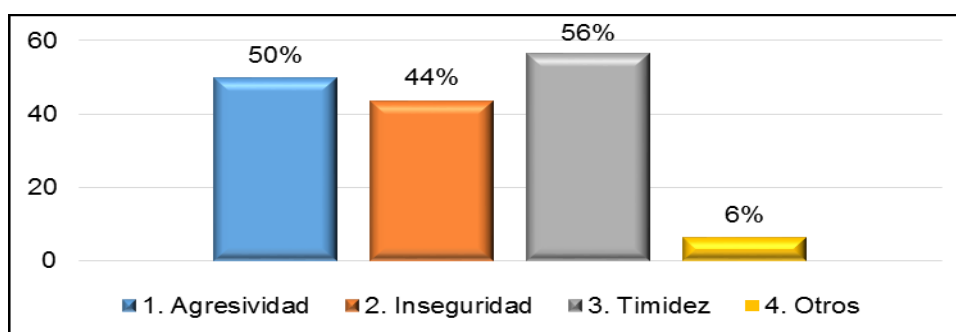


Figura 3: Representación porcentual sobre los problemas que presentan los niños/as al interrelacionarse con sus compañeros.

Fuente: Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

Elaborado por: Sonia Castro.

**Análisis.**-El 56% de las 16 encuestas indican que la timidez es uno de los problemas más comunes de interacción entre los niños de la fundación seguido de la agresividad con un 50%, e inseguridad en un 44%. En otros se manifestó que también existe dificultad de comunicación.

**Interpretación.**-Según la opinión de las auxiliares Pedagógicas al responder la pregunta sobre los problemas de los niños/as al momento de interrelacionarse con sus compañeros, el problema más común es la timidez y más si se trata de interactuar con otros niños fuera de la institución. Manifiestan que son agresivos e inseguros al momento de realizar actividades grupales.

4. Seleccione los ítems que describan los problemas de adaptabilidad que Ud. ha podido observar en los niños de la fundación.

Cuadro 12: Pregunta 4-Auxiliares pedagógicas

Problemas de adaptabilidad que observado en los niños de la fundación.	Frecuencia	Porcentaje
Resistencia a obedecer órdenes	15	94%
Resistencia a la hora de comer	6	38%
No cumple horarios establecidos	5	31%
No se comunica con sus pares ni con los demás	3	19%

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas

Elaborado por: Sonia Castro

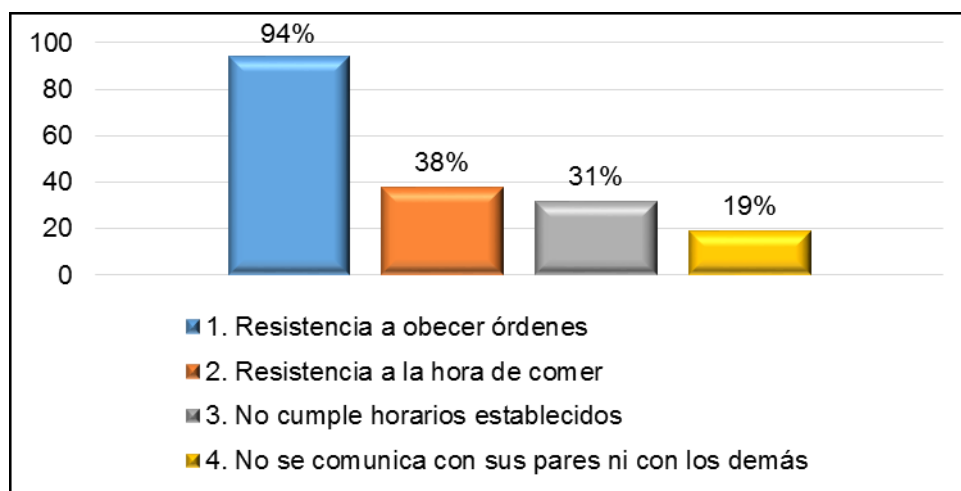


Figura 4: Representación porcentual sobre los problemas de adaptabilidad de los niños de la fundación.

Fuente: Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

Elaborado por: Sonia Castro.

**Análisis.**-Dentro de los problemas de adaptabilidad de las 16 encuestas en 15 que corresponde al 94% contestan que existe resistencia a obedecer órdenes y en casi la mitad de las encuestas, es decir en 6 se observó que existe resistencia a la hora de comer que representa el 38%, y el 31% no cumplen con los horarios establecidos.

**Interpretación.**-Dentro de esta pregunta los niños y niñas que viven en el centro de acogida y han sido abandonados por sus padres, al momento de adaptarse a la casa son resistentes a obedecer órdenes.



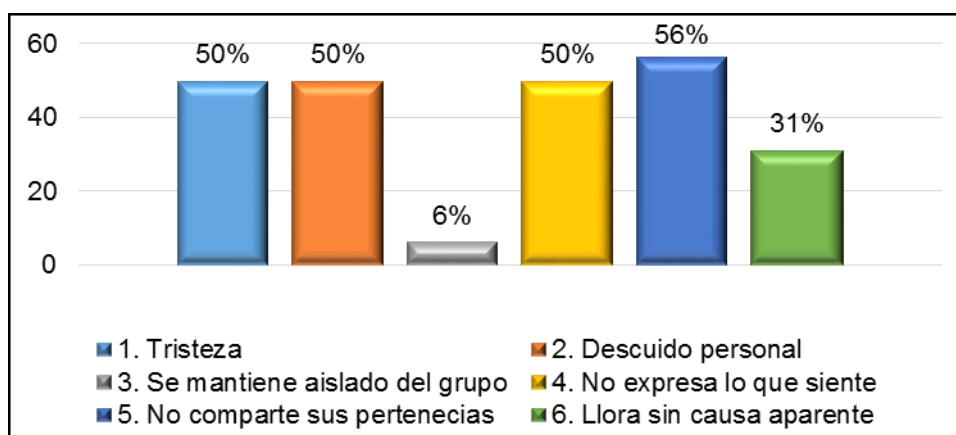
**5. Tomando en cuenta los aspectos observables del bajo autoestima, señale aquellos que Ud. considere son notorios en los niños de la fundación.**

**Cuadro 13:** Pregunta 5-Auxiliares pedagógicas

<b>Problemas de baja autoestima observados</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tristeza	8	50%
Descuido personal	8	50%
Se mantiene aislado del grupo	1	6%
No expresa lo que siente	8	50%
No comparte sus pertenencias	9	56%
Llora sin causa aparente	5	31%

**Fuente:** Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 5:** Representación porcentual sobre los aspectos observables del bajo autoestima.

**Fuente:** Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-Entre los aspectos más sobresalientes de la manifestación del bajo autoestima podemos observar que el 56% corresponde a que no comparten sus pertenencias, seguido por la tristeza y el descuido personal y la dificultad para expresar lo que sienten, que presentan el 50%.

**Interpretación.**-Entre los indicadores del bajo autoestima se detecta que en su mayoría no comparten sus pertenencias, existe tristeza, descuido personal y no expresan lo que sienten, por lo que es importante trabajar en mejorar la autoestima de los pequeños que viven en la Fundación Hogar Para Todos.

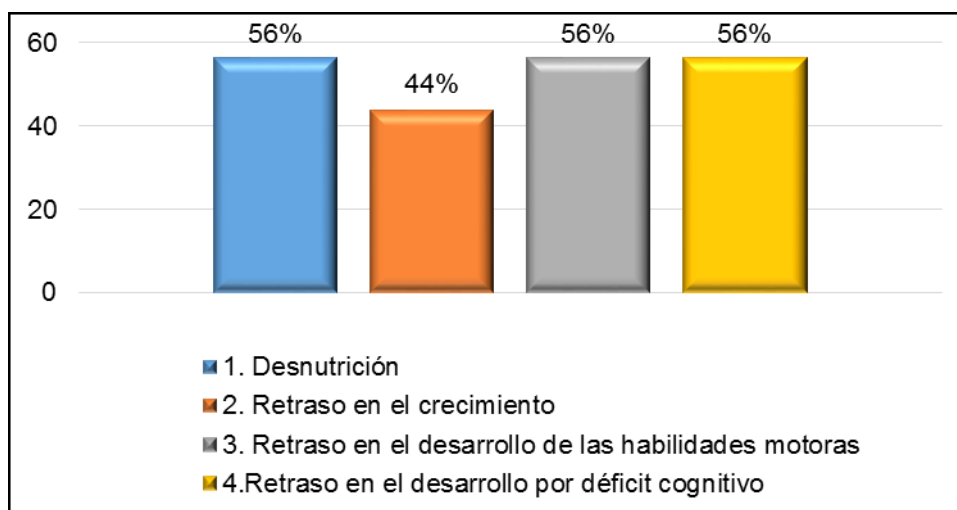
**6. Cuáles de estos problemas de desarrollo físico biológico se observa con más frecuencia en los niños de la fundación?**

**Cuadro 14:** Pregunta 6- Auxiliares pedagógicas.

<b>Problemas de desarrollo físico biológico se observa con más frecuencia en los niños de la fundación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Desnutrición	9	56%
Retraso en el crecimiento	7	44%
Retraso en el desarrollo de las habilidades motoras	9	56%
Retraso en el desarrollo por déficit cognitivo	9	56%

**Fuente:** Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas.

**Elaborado por:** Sonia Castro.



**Figura 6:** Representación porcentual de los problemas del desarrollo físico biológico.

**Fuente:** Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-Sobre los problemas más frecuentes que se observan en el desarrollo físico-biológico de los niños, encontramos que la desnutrición, el retraso en el desarrollo de las habilidades motoras y el retraso en el desarrollo por déficit cognitivo representan el 56%, seguido por un 44% de retraso en el crecimiento.

**Interpretación.**-Entre los problemas del desarrollo físico-biológico tanto la desnutrición, el retraso en el desarrollo de habilidades motoras y el retraso en el desarrollo por déficit cognitivo han sido destacadas en 9 de las 16 encuestas.

## 7. Señale los problemas de salud más frecuentes que padecen los niños de la fundación

Cuadro 15: Pregunta 7-Auxiliares pedagógicas

Problemas de salud más frecuentes que padecen los niños de la fundación	Frecuencia	Porcentaje
Problemas respiratorios	12	75%
Problemas gástricos	6	38%
Parásitos Intestinales	7	44%
Piojos/ ácaros	16	100%
Otros	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas

Elaborado por: Sonia Castro

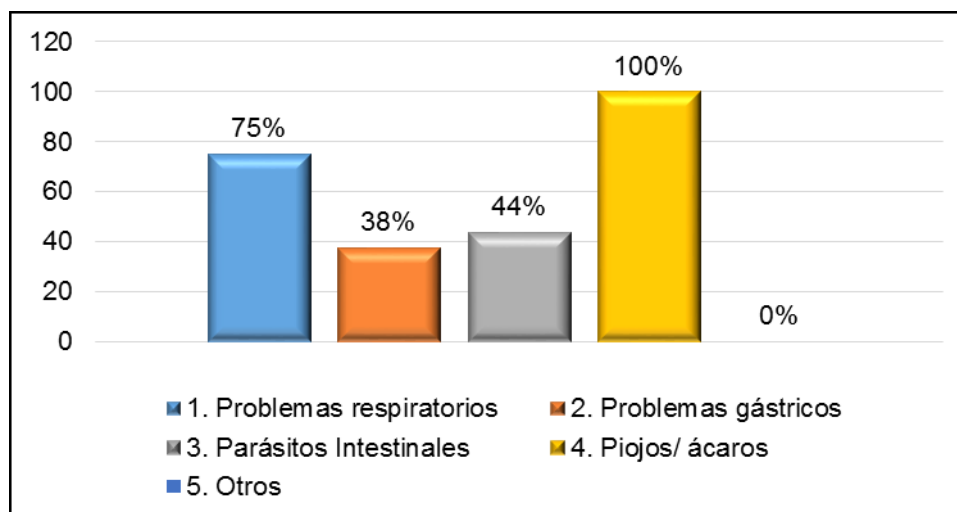


Figura 7: Representación porcentual de los problemas de salud más frecuentes que padecen los niños de la fundación.

Fuente: Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

Elaborado por: Sonia Castro.

**Análisis.-** El 100% de encuestas coinciden que problema de salud más común en los niñas/as de la fundación son los ácaros y piojos, seguido por problemas respiratorios con un 75%, también los parásitos intestinales son habituales y corresponde al 44% de encuestas

**Interpretación.-**El problema de salud más álgido que sufren los niños y niñas es la presencia de piojos, las encuestas coinciden en esta apreciación, manifiestan no poder eliminar en su totalidad los piojos de la cabeza de los niños y niñas. En segundo lugar están los problemas respiratorios por alergias al polvo, a las pelusas de los peluches, cobijas de lana y asma por gripes mal curadas.

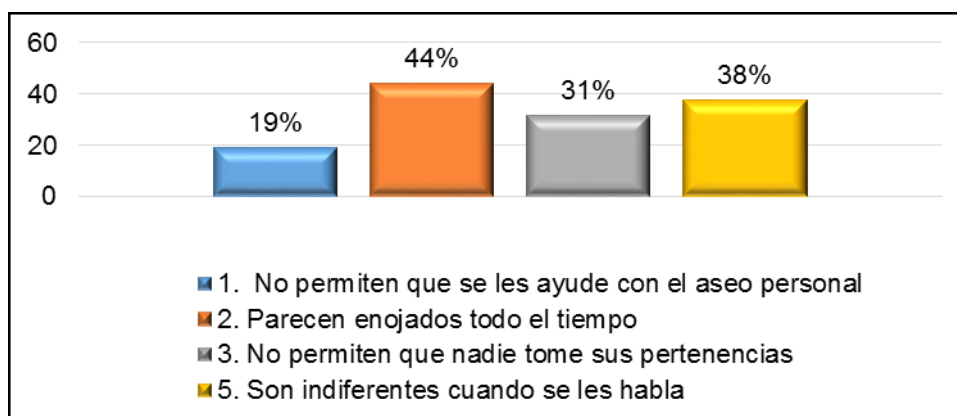
**8. Seleccione los ítems con los que se manifiesta la desconfianza de los niños/as hacia las personas encargadas de su cuidado.**

**Cuadro 16:** Pregunta 8- Auxiliares pedagógicas

<b>Manifestación de desconfianza de los niños/as hacia las personas encargadas de su cuidado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No permiten que se les ayude con el aseo personal	3	19%
Parecen enojados todo el tiempo	7	44%
No permiten que nadie tome sus pertenencias	5	31%
Son indiferentes cuando se les habla	6	38%

**Fuente:** Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 8:** Representación porcentual sobre la manifestación de desconfianza de los niños hacia las personas encargadas de su cuidado.

**Fuente:** Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-De las 16 encuestas, en 7 que representan el 44%, se manifiesta que entre de los indicadores observables más destacados de desconfianza de los niños/as de la fundación hacia las personas a su cuidado es su actitud de parecer enojados todo el tiempo, mostrarse indiferentes cuando se les habla está en segundo lugar y corresponde al 38%.

**Interpretación.**-Un gran porcentaje de niños y niñas manifiestan su desconfianza hacia las personas encargadas de su cuidado, pareciendo enojados todo el tiempo, como una forma de defensa ante cualquier intento de maltrato, recordemos que son niños que vienen sufriendo diversos tipos de maltrato en sus hogares.

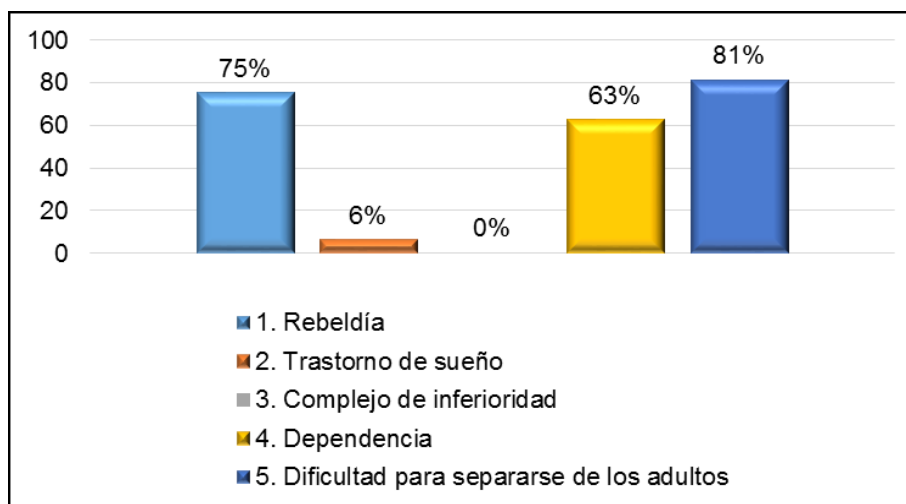
**9. Señale ¿cómo manifiestan los niños sentimientos de culpabilidad al ser abandonados por sus padres?**

**Cuadro 17:** Pregunta 9 – Auxiliares pedagógicas

<b>Manifestación sentimientos de culpabilidad al ser abandonados por sus padres</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rebeldía	12	75%
Trastorno de sueño	1	6%
Complejo de inferioridad	0	0%
Dependencia	10	63%
Dificultad para separarse de los adultos	13	81%

**Fuente:** Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas.

**Elaborado por:** Sonia Castro.



**Figura 9:** Representación porcentual sobre la manifestación de los sentimientos de culpabilidad de los niños al ser abandonados por sus padres.

**Fuente:** Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-Como indicador de sentimientos de culpabilidad, el 81% de encuestas, manifiestan que existe dificultad para separarse de los adultos, el 75% considera que la rebeldía también es un indicador de culpabilidad y un 63%, opinan que son dependientes.

**Interpretación.**-Se determina que en gran porcentaje los niños y niñas tienen sentimientos de culpabilidad que lo manifiestan con la dificultad para separarse de los adultos en el momento de entrega y cambio de turnos, presentan rabietas, llanto y berrinches, también son niños rebeldes y muy dependientes.

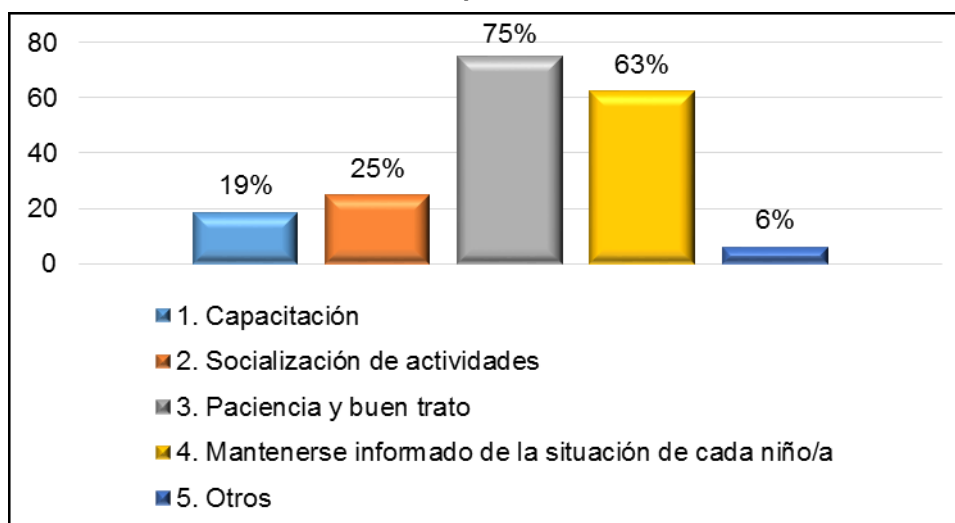
## 10. ¿Qué estrategias se utilizan para mejorar la situación de los niños en la fundación?

**Cuadro 18:** Pregunta 10 –Auxiliares pedagógicas

Estrategias para mejorar la situación de los niños de la fundación	Frecuencia	Porcentaje
Capacitación	3	19%
Socialización de actividades	4	25%
Paciencia y buen trato	12	75%
Mantenerse informado de la situación de cada niño/a	10	63%
Otros	1	6%

**Fuente:** Resultado de la encuesta aplicada a las auxiliares pedagógicas

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 10:** Representación porcentual sobre las estrategias que se utilizan para mejorar la situación de los niños de la fundación.

**Fuente:** Encuesta aplicada a las Auxiliares Pedagógicas de la F.H.P.T.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** Entre las estrategias más utilizadas para mejorar la situación de los niños/as, el 75% indican que es la paciencia y el buen trato; y en 10 de ellas que corresponde al 63%, se considera que deben mantenerse informados de la situación de cada niño/a.

**Interpretación.-** Entre las estrategias más utilizadas para mejorar la situación de los niños/as están la paciencia y el buen trato, seguido de mantenerse informado sobre la situación de cada niño para poder dar atención de calidad y calidez, sobre todo para poder entender el comportamiento del niño/a y brindar atención personalizada.

#### 4.1.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

##### 4.1.2.1 RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS QUE VIVEN EN LA FUNDACIÓN HOGAR PARA TODOS

Se realizó la observación y seguimiento, durante tres semanas, a 15 infantes de 0 a 6 años de edad de la Fundación en el desarrollo normal de las actividades diarias y cotidianas de los niños/as, el listado de los mismos y su situación actual se presentan a continuación.

#### NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS DE LA FUNDACIÓN HOGAR PARA TODOS.

Nº	NOMBRE	EDAD	SITUACION ACTUAL
1	BRYAN CARLOS	6 años, 3 meses	Declarado en adoptabilidad.
2	CESAR ALFREDO	10 meses	Declarado en adoptabilidad.
3	ANGEL MESIAS	1 año, 4 meses.	Madre alcohólica, niño con desnutrición severa, es prematuro.
4	MATEO FRANCISCO	1 año, 3 meses.	Declaratoria de adoptabilidad en proceso.
5	JOSELYN SAMANTHA	3 años, 4 meses.	Madre inestable, la niña ha estado bajo protección en esta casa por dos ocasiones. Se está trabajando en reinserción.
6	EDGAR ALEXANDER	2 años, 2 meses.	Madre inestable, la niña ha estado bajo protección en esta casa por dos ocasiones. Se está trabajando en reinserción.
7	JUAN PABLO	3 años, 7 meses.	Declaratoria de adoptabilidad en proceso.
8	JHON ALEXANDER	3 años, 5 meses.	Madre con problemas de consumo de drogas. Acude a COTEMUAS.
9	MARIA BELEN	6 años.	Madre con problemas de consumo de drogas. Acude a COTEMUAS.
10	JOSUE NICOLAS	2 meses	Hijo de la adolescente María Esperanza, que permanece bajo protección, producto de abuso sexual por parte de su

			padre.
11	GLORIA JANETH	5 años, 1 mes.	Hija de Ana Lucia producto de abuso sexual por parte de su padre.
12	JOSELYN ANAHÍ	1 mes	Hija de Ana Lucia producto de abuso sexual por parte de su padre.
13	EDGAR ALEXANDER	4 años, 3 meses.	Se trabaja en reinserción con el padre.
14	EVA MARIA	5 años, 4 meses.	Se trabaja en inserción familiar con su madre.
15	MARIA NARCISA	5 años, 2 meses.	A su padre se le acusa de violación a sus tres hijas, se le ha realizado la audiencia de acusación, se trabaja en proceso de reinserción.

**Cuadro 19:** Niños/as de 0 a 6 años de la fundación hogar para todos

La Fundación Hogar Para Todos, acoge en la actualidad a 27 niños y niñas de diferentes edades, de los cuales 15 son menores de 6 años que es la población a la cual se les aplicó las fichas de observación. Los resultados se presentan en las páginas siguientes.

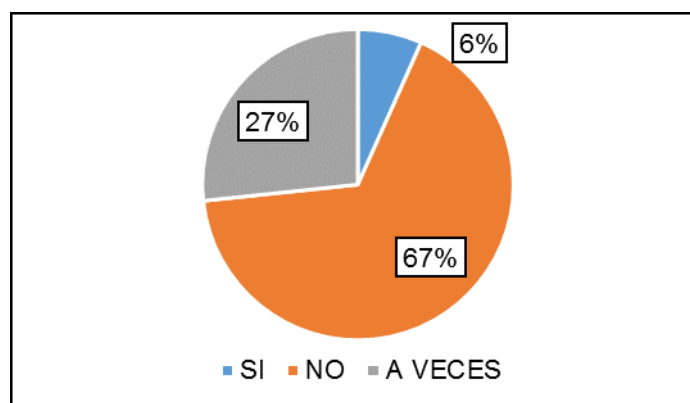


**1. Presenta comportamientos agresivos y destructivos hacia sí mismo o sus compañeros/as.**

**Cuadro 20:** Pregunta 1 Ficha de Observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

<b>Presenta comportamientos agresivos y destructivos hacia sí mismo o sus compañeros/as</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	6%
No	10	67%
A veces	4	27%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 11:** Representación Porcentual sobre comportamientos agresivos de los niños/as de la F.H.P.T.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la F.H.P.T.  
**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De 15 niños/as a los que se hizo un seguimiento con las fichas de observación, 10 niños que representa el 67% no presentan conducta agresiva, el 27% de niños son agresivos a veces y el 6% se puede considerar como muy agresivos.

**Interpretación.-** Es importante señalar que las fichas fueron aplicadas a niños de 0 a 6 años, existen 5 niños menores de 18 meses y 1 niño con P.C.I., que no lo podemos ubicar como agresivos o no agresivos por su edad y por ser niño con capacidades diferentes.

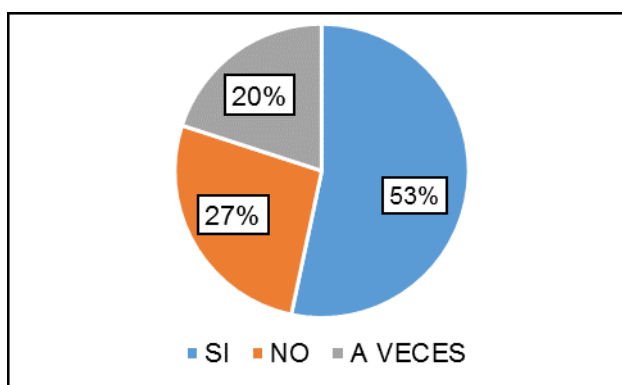
## 2. Trata de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados.

**Cuadro 21:** Pregunta 2 Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Trata de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados.	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	53%
No	4	27%
A veces	3	20%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 12:** Representación Porcentual sobre cómo tratan de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De un total de 15 niños, 8 que equivale al 53%, tratan de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados, y 3 niños que representa un 20% a veces tienen comportamientos inadecuados para llamar la atención.

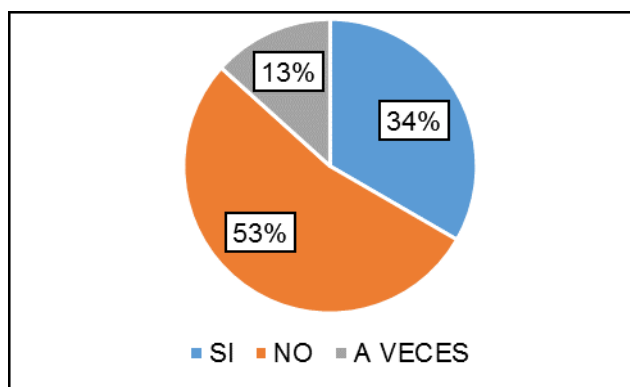
**Interpretación.-** Podemos notar que un gran porcentaje de niños/as tratan de llamar la atención mediante diferentes manifestaciones emocionales como llanto, gritos, berrinches, etc. Comportamientos que se pudo observar durante el seguimiento y observación a los niños/as de la Fundación.

### 3. Es callado, triste, retraído y apático

**Cuadro 22:** Pregunta 3- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la

Es callado, triste, retraído y apático	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	34%
No	8	53%
A veces	2	13%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 13:** Representación Porcentual sobre las manifestaciones del autoestima, triste, callado, retraído y apático.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación  
**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** Del total de 15 niños, 5 que representa el 34%, se ubican dentro del grupo que presentan las siguientes manifestaciones de tristeza, callado retraído o apático.

**Interpretación.-** Un gran porcentaje de niños y niñas no presentan una manifestación clara de tristeza, no son callados ni apáticos.

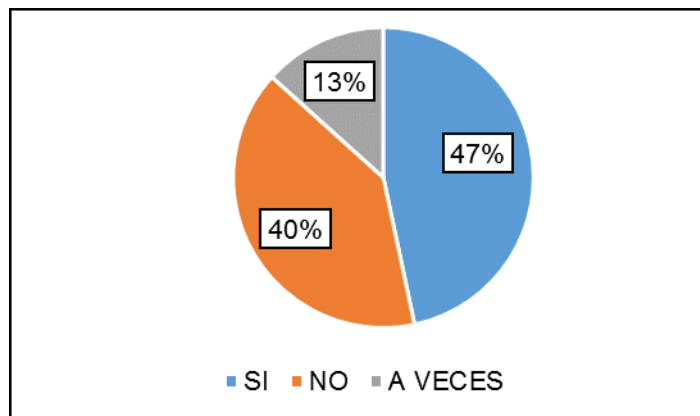
#### 4. Tiene expresiones y emociones exageradas (miedo, llanto).

**Cuadro 23:** Pregunta 4- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la

Tiene expresiones y emociones exageradas (miedo, llanto).	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	47%
No	6	40%
A veces	2	13%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos.

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 14:** Representación Porcentual sobre las expresiones y emociones exageradas.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De 15 niños y niñas, 7 que representa el 47%, presentan emociones y expresiones exageradas en diferentes momentos durante el día y por diversas causas o a veces sin causa aparente.

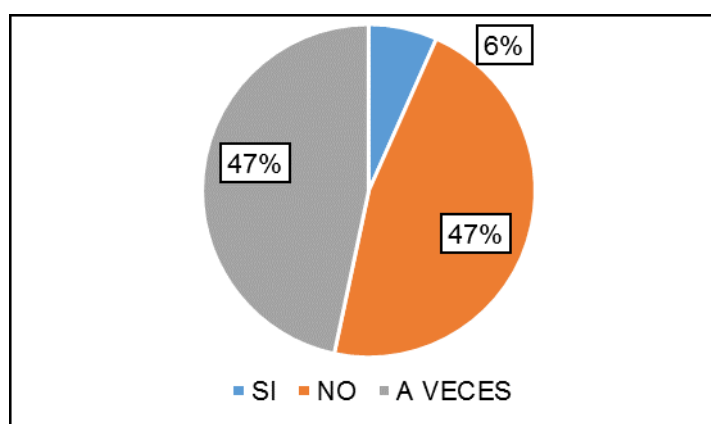
**Interpretación.-** Un gran porcentaje de niños y niñas presentan emociones exageradas en algún momento, suelen pasar de estar tranquilos a ponerse llorosos, ansiosos e irritables.

## 5. Cumple órdenes y horarios establecidos

**Cuadro 24:** Pregunta 5- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Cumple órdenes y horarios establecidos	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	6%
No	7	47%
A veces	7	47%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 15:** Representación Porcentual sobre si cumplen o no con horarios establecidos.  
**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.  
**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-De los 15 niños y niñas, 7 que representa el 47% no cumplen con órdenes y horarios establecidos, el otro 47% cumplen a veces y el 6% si cumplen.

**Interpretación.**-Un gran porcentaje de niños y niñas no cumple órdenes y horarios establecidos, por lo que es necesario establecer normas claras de conducta y todas trabajar en el estricto cumplimiento de las mismas para ir creando rutinas diarias.

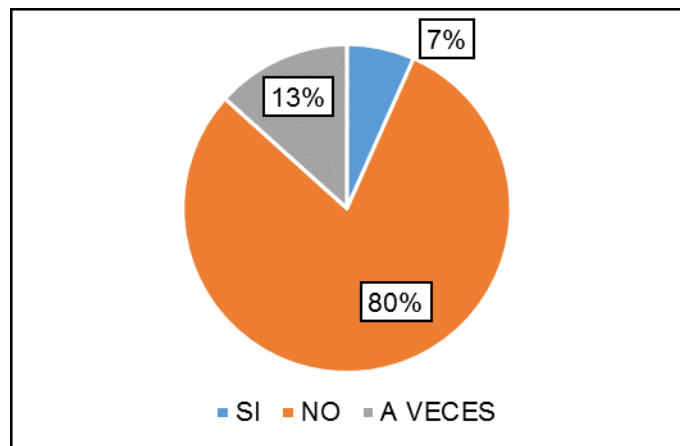
## 6. Se muestra solitario o aislado del grupo.

**Cuadro 25:** Pregunta 6- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Se muestra solitario o aislado del grupo	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	7%
No	12	80%
A veces	2	13%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 16:** Representación Porcentual sobre si se muestra solitario o aislado del grupo.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-El 80% de niños y niñas no son solitarios ni se aíslan del grupo. El 7% si se muestran solitarios o aislados del grupo.

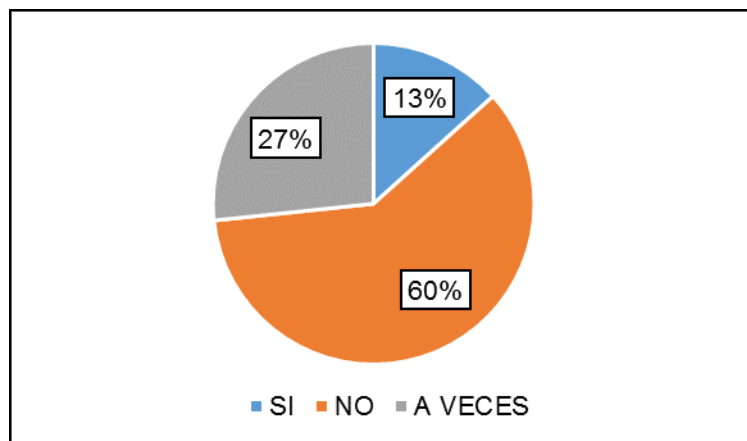
**Interpretación.**-En esta pregunta se puede acotar que si bien es cierto que el 7% de niños se muestran solitarios o aislados del grupo, no se ubican dentro del mismo a los bebés y el niño con capacidades diferentes. Porque no se puede determinar con certeza si se muestran o no solitarios o aislados del grupo.

## 7. Comparte sus pertenencias.

**Cuadro 26:** Pregunta 7- Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Comparte sus pertenencias	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13%
No	9	60%
A veces	4	27%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 17:** Representación Porcentual sobre si comparten o no sus pertenencias.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De 15 niños observados, el 13% comparten sus pertenencias y el 60% no comparten sus pertenencias.

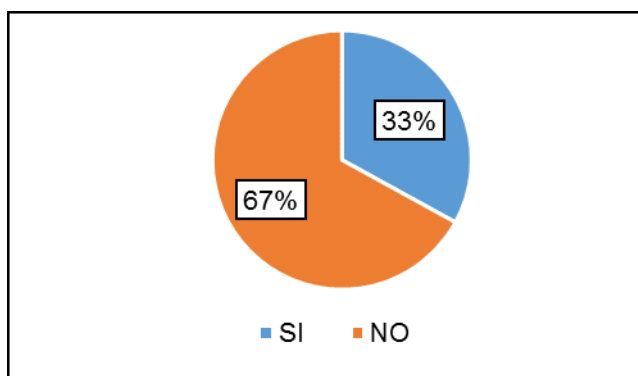
**Interpretación.-** Como podemos observar un gran porcentaje de niño/as de la fundación no comparte sus juguetes ni pertenencias con los demás. Dentro de esta pregunta tampoco se puede situar a los bebés menores de un año y el niño con capacidades diferentes entre los que no comparten sus pertenencias.

## 8. Presenta retraso en el desarrollo físico- biológico.

**Cuadro 27:** Pregunta 8 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Presenta retraso en el desarrollo físico- biológico	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	33%
No	10	67%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 18:** Representación Porcentual sobre si presentan o no retraso en el desarrollo físico- biológico.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.  
**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De 15 niños y niñas, 10 que equivale al 67% no presentan retraso en el desarrollo físico – Biológico y 5 niños/as que representan el 33% presentan retraso en el desarrollo físico biológico.

**Interpretación.-** Al respecto puedo afirmar que los niños que presentan retraso en el desarrollo físico biológico son niños con P.C.I. y tienen complicaciones de salud como retraso mental y microcefalia. En este caso particular el niño se alimenta mediante una sonda gástrica, que ha mejorado en gran medida su estado de salud y su desarrollo y crecimiento.

Existe también el caso de niño con síndrome alcohólico fetal que es prematuro y llegó a la casa con desnutrición crónica.

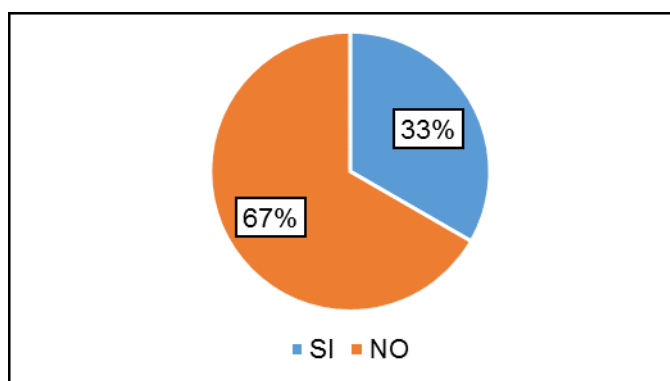


**9. Se observa retraso en el desarrollo de las habilidades motoras (sentarse, gatear, agarrar objetos).**

**Cuadro 28:** Pregunta 9 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

<b>Se observa retraso en el desarrollo de las habilidades motoras</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	33%
No	10	67%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 19:** Representación Porcentual sobre el retraso en el desarrollo de las habilidades motoras.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.  
**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-De 15 niños y niñas 5 que representa el 33% presentan retraso en el desarrollo de las habilidades motoras, y 10 niños y niñas que corresponde al 67% no presentan retraso en el desarrollo de las habilidades motoras.

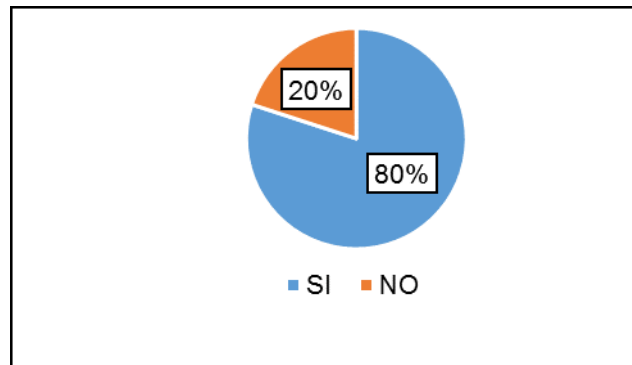
**Interpretación.**-Dentro de esta variable los niños que presentan retraso notorio en el desarrollo de las habilidades motoras se encuentran los niños con capacidades especiales y niños con síndrome alcohólico fetal que teniendo un año, 4 meses recién inicia a sentarse por sí solo.

**10. Se observa retraso en el desarrollo de sus destrezas (rasgar, trozar, pintar, cortar, trazar, dibujar, copiar)**

**Cuadro 29:** Pregunta 10 Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Se observa retraso en el desarrollo de sus destrezas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 20:** Representación Porcentual sobre el retraso en el desarrollo de sus destrezas.  
**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.  
**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De los 15 niños/as, 12 que equivale al 80% presentan retraso en el desarrollo de las habilidades motoras.

**Interpretación.-** De acuerdo a esta pregunta la mayoría de niños presentan retraso en el desarrollo de las destrezas y habilidades motrices, en especial en el área de motricidad fina, son niños que no han desarrollado bien la pinza digital, pintan en varias direcciones, no respetan límites, no copian líneas horizontales y verticales, no copian ni dibujan una figura geométrica de acuerdo a la edad correspondiente.

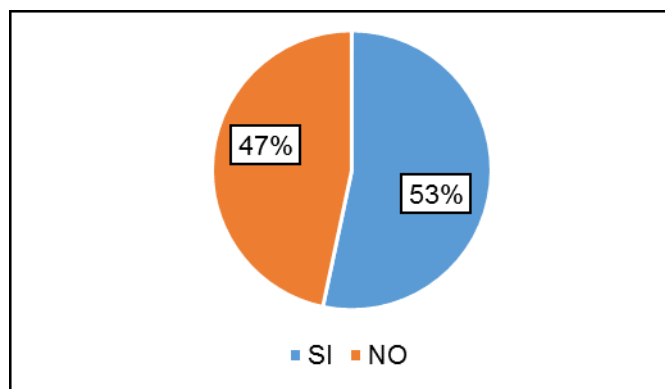
## 11. Mantiene buena coordinación al caminar, saltar y correr.

**Cuadro 30:** Pregunta 11 Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación

Mantiene buena coordinación al caminar, saltar y correr	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 21:** Representación Porcentual sobre si mantienen o no buena coordinación al caminar, saltar y correr.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-De 15 niños/as, 8 que representa el 53% mantiene buena coordinación al caminar, saltar y correr. Y 7 niños que equivalen a un 47% no mantienen buena coordinación al correr, caminar y saltar.

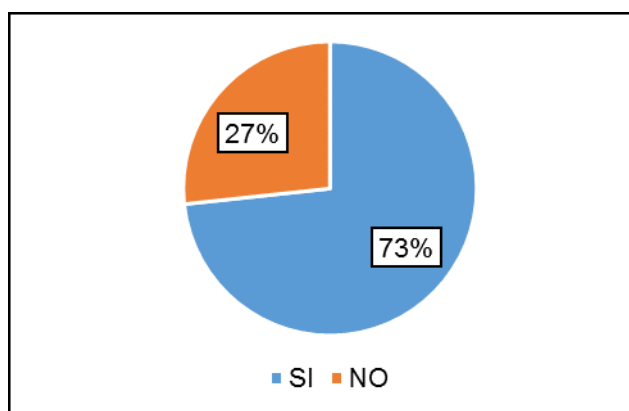
**Interpretación.**-En cuanto a la coordinación y equilibrio al caminar, saltar y correr, un gran porcentaje de niños y niñas tiene buen desarrollo de su motricidad gruesa, son niños que se desenvuelven en los juegos libres en el patio, juegan en los columpios, en la resbaladera y otros juegos.

## 12. Es inseguro

**Cuadro 31:** Pregunta 12 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Es inseguro	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 22: Representación** Porcentual sobre la inseguridad de los niños y niñas.  
**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.  
**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-11 niños que representan el 73% del total de 15 que pertenecen a la muestra presentan inseguridad y 4 niños/as que representan el 27% se muestran seguros.

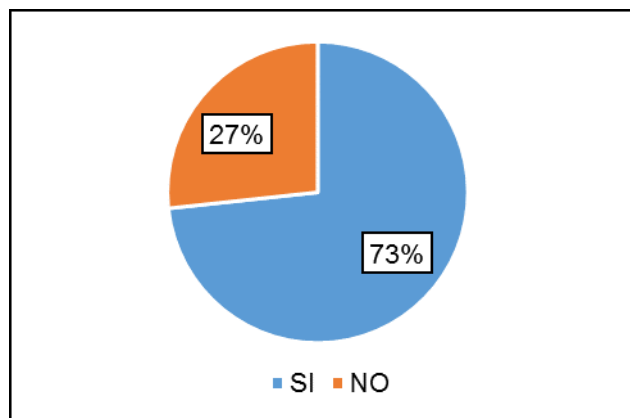
**Interpretación.**-Un gran porcentaje de niños/as presentan inseguridad, que se manifiesta por el miedo, la ansiedad, irritabilidad, ira, y sienten necesidad de gritar o escapar ante una situación adversa que se les presenta. Desde los 6 meses en adelante se manifiesta la ansiedad por separación que los niños lo expresan por medio del llanto y gritos cuando los padres se alejan con el objeto de llamar la atención. Pues lo mismo manifiestan los niños cuando se sienten abandonados y solos por las personas encargadas de su cuidado y más en el caso de niños abandonados que viven en la F.H.P.T.

### 13. Es dependiente

**Cuadro 32:** Pregunta 13 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Es dependiente	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 23:** Representación Porcentual sobre la Dependencia de los niños/as.  
**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.  
**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De 15 niños/as, 11 que equivale al 73% son dependientes y 4 niños/as que representa el 27% son independientes.

**Interpretación.-**Un gran porcentaje de niños y niñas son dependientes, no se visten solos, no quieren hacer solos alguna actividad propia de su edad. Por ejemplo: No quieren ponerse ni atarse las agujetas de los zapatos a pesar de que pueden y saben atarse no quieren hacerlo solos.

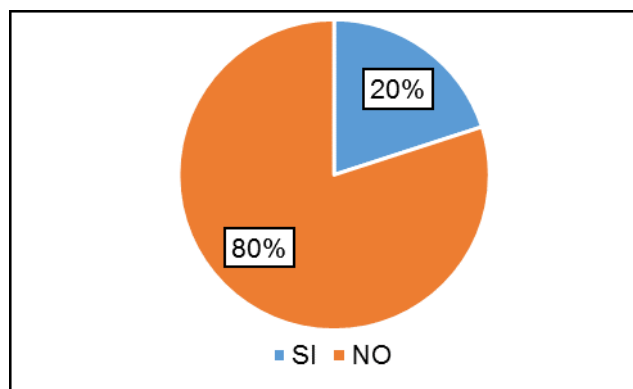
## 14. Tiene complejo de inferioridad

**Cuadro 33: Pregunta 14** - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación

Tiene complejo de inferioridad	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	20%
No	12	80%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 24:** Representación porcentual sobre si presenta o no complejos de inferioridad.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De 15 niños/as, 3 que equivale al 20%, presenta complejos de inferioridad y 12 niños/as que representa el 80% no presentan complejos de inferioridad.

**Interpretación.-** Los complejos de inferioridad no son tan notorios entre los niños y niñas que viven en la casa, pero sí cuando asisten a las instituciones educativas al quinder, educación inicial y la escuela en donde son etiquetados como niños abandonados de la casa Hogar y son mirados de una forma diferente que hacen que aflore en los niños sentimientos de inferioridad.

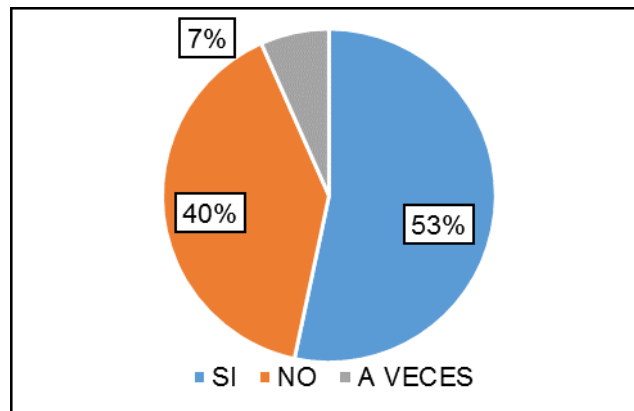
## 15. Tiene problemas de salud

**Cuadro 34:** Pregunta 15 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Tiene problemas de salud	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	53%
No	6	40%
A veces	1	7%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 25:** Representación Porcentual sobre los problemas de salud de los niños/as.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De 15 niños/as, 8 que representa el 53% tienen problemas de salud, y 6 niños/as que equivale al 40% no presenta problemas de salud.

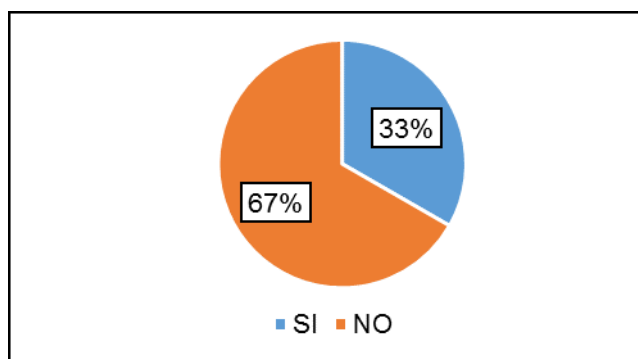
**Interpretación.-** Un gran porcentaje de niños/as que viven en la Fundación Hogar para Todos, sufren de problemas de salud, desde asma, problemas de infección a la piel, gripes, alergias, crisis convulsivas y hongos al cuero cabelludo llamado tiña.

## 16. Tiene problemas respiratorios.

**Cuadro 35:** Pregunta 16 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Tiene problemas respiratorios	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	33%
No	10	67%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos  
**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 26:** Representación Porcentual sobre los problemas respiratorios de los niños/as.  
**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.  
**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.-** De 15 niños/as, 10 que representa al 67% no sufren de problemas respiratorios. Pero 5 niños/as que representa el 33% sufren de problemas respiratorios.

**Interpretación.-**El 33% de niños que sufren de problemas respiratorios tienen alergias crónicas, asma, gripes constantes y congestiones pulmonares frecuentes.



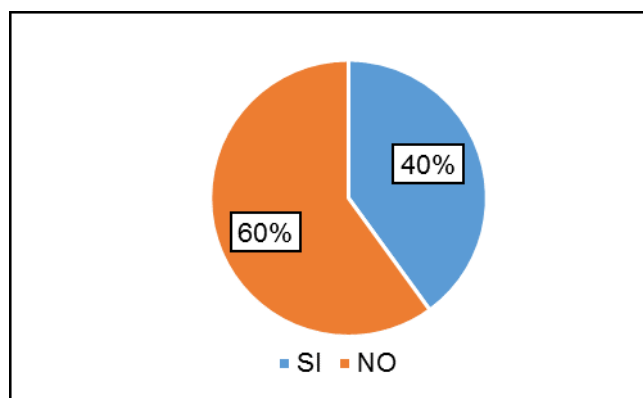
## 17. Tiene problemas gástricos.

**Cuadro 36:** Pregunta 17 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Tiene problemas gástricos	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 27:** Representación Porcentual sobre los problemas gástricos de los niños/as.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-De 15 niños/as que se aplicó las fichas de observación y seguimiento, 9 que representa el 60% no tiene problemas gástricos, y 6 niños/as que representa el 40% si presentan problemas gástricos.

**Interpretación.**-En gran porcentaje los niños/as de la Fundación no presentan problemas gástricos debido al control estricto de la alimentación por parte del personal encargado de la nutrición adecuada de los niños/as del Centro.

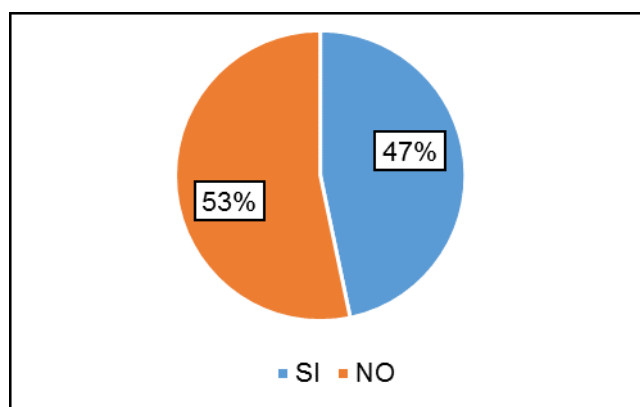
## 18 Tiene parásitos intestinales

**Cuadro 37:** Pregunta 18 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Tiene parásitos intestinales	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	47%
No	8	53%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 28:** Representación Porcentual sobre si tiene o no parásitos intestinales.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro.

**Análisis.**-De 15 niños/as, 8 que representa el 53% no presenta problemas de parásitos intestinales, pero 7 niños/as que equivale al 47% presentan problemas de parásitos intestinales.

**Interpretación.**-Si bien es cierto el 47% de niños y niñas presentan parásitos intestinales no siendo el mayor porcentaje, es también un nivel elevado de niños infestados con parásitos y que corresponde a niños/as que viven poco tiempo en la casa de acogida. Según el Dr. Ernesto Martínez, los niños que llegan al centro infestados de parásitos intestinales siendo necesario una inmediata desparasitación para que no se contagien todos los que viven en esta casa de acogida.

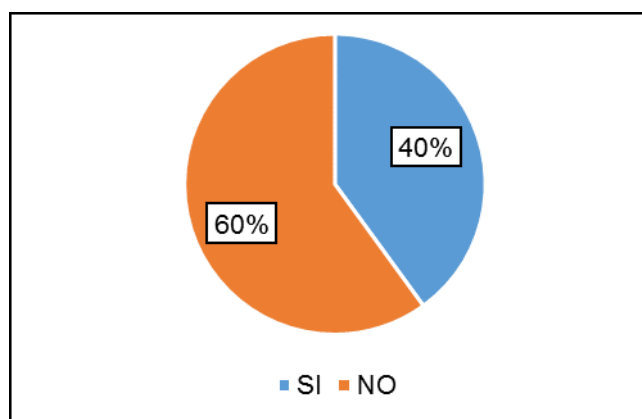
## 19 Tiene piojos

**Cuadro 38:** Pregunta 19 - Ficha de observación de los niños/as menores de 6 años de la fundación.

Tiene piojos	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultado de la observación y seguimiento de los niños de 0 a 6 años de la fundación Hogar para Todos

**Elaborado por:** Sonia Castro



**Figura 29:** Representación Porcentual sobre la presencia de piojos en los niños/as.

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños/as menores de 6 años de la fundación.

**Elaborado por:** Sonia Castro

**Análisis.-** De 15 niños/as durante la aplicación de la ficha de observación y seguimiento, 9 que representa el 60%, no tenían piojos y 6 niños/as que equivale al 40% estaba infestado de piojos.

**Interpretación.-** De acuerdo a lo observado, puedo interpretar que los niños no poseen piojos por que se mantienen con cabello muy corto y son bebés menores de un año, en cambio las mujeres todas tienen piojos por poseer cabello largo. Y en mi población de estudio de 15 niños/as 9 son varones que poseen cabello corto por esta razón representa un porcentaje mayor sin problemas de piojos. Esto se contrapone a lo que manifestaron las auxiliares que el ciento por ciento de los niños tienen piojos, dicen que en algún momento estos parásitos se pegan en la ropa y siguen a los niños por lo que se tiene mucho cuidado y siempre se le revisa la cabeza al bañarlos.

### **4.1.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS**

#### **4.1.3.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS**

##### **4.1.3.2 ENTREVISTA DIRIGIDA AL PSICÓLOGO CLÍNICO:**

Entre las entrevistas realizadas, el psicólogo clínico manifestó que entre las causas más comunes de abandono de los niños en la fundación hogar para todos han sido problemas sociales como el alcoholismo, la drogadicción, la migración, hogares disfuncionales, hijos extramatrimoniales, violencia intrafamiliar y divorcios, lo que ha ocasionado que los niños tengan problemas en el desarrollo de la personalidad, sentimientos de inferioridad y retraimiento, problemas conductuales, agresividad, mal comportamiento, problemas emocionales, depresión, miedo e irritabilidad. Además de estos problemas los niños desarrollan problemas de interrelación con sus pares ya que son niños tímidos, agresivos, de escasa solidaridad. Como profesional el opta por brindar a los niños de un buen trato, cubrir sus necesidades, brindar amor y protección a más de establecer reglas claras. Como profesional ayuda a los niños brindándoles protección, realizando psicoterapia y psicoeducación en el área de autoimagen y autoconcepto. Mientras que para él los principales problemas de salud de los niños son los problemas respiratorios y los problemas gastrointestinales.

También se lleva a cabo la planificación y ejecución los procesos de reinserción social por parte del equipo técnico de la fundación.

##### **4.1.3.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA TRABAJADORA SOCIAL, LA ESTIMULADORA, LAS PARVULARIAS Y LAS TUTORAS.**

En cuanto a las causas principales de abandono casi todas coinciden que el abandono se debe a problemas sociales como el alcoholismo, la drogadicción, la migración, negligencia, maltrato infantil, embarazos a temprana edad e hijos extramatrimoniales lo que desemboca en graves problemas para los niños puesto que se vuelven niños tristes, con mala conducta, caprichosos, con un rendimiento escolar bajo, muy irritables y ansiosos. Además los niños presentan ciertos problemas al momento de

interrelacionarse con sus compañeros son niños agresivos, tímidos, o en ocasiones su relación con los otros se desarrolla de manera normal.

Al referirme a la adaptabilidad de los niños en la fundación se manifiesta que existen diálogos con los niños explicándoles la finalidad de la institución, además se realizan visita a los familiares, se realizan actividades con cantos, juegos, se les brinda protección y cariño, brindan la apertura necesaria de manera que el niño/a desarrolle confianza en el personal que allí labora.

Manifestaron además que los problemas de salud son parasitosis, gripes constantes, infecciones a la piel y alergias.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### RESULTADO DE LAS ENCUESTAS

Preguntas	Actitudes observadas por las personas encuestados	Resultado esperado	Resultado obtenido	V	F
<b>Pregunta 2</b> Consecuencias del abandono físico observado en los niños de la fundación	Mala conducta	> 30 %	56%	X	
	Agresividad	> 30 %	44%	X	
	Falta de confianza	> 30 %	19%		X
	Rabietas	> 30 %	44%	X	
	Baja autoestima	> 30 %	44%	X	
	Problemas de interacción	> 30 %	31%	X	
<b>Pregunta 3</b> Problemas observados en los niños al momento de interrelacionarse con sus compañeros	Agresividad	> 30 %	50%	X	
	Inseguridad	> 30 %	44%	X	
	Timidez	> 30 %	56%	X	
	Otros	> 30 %	6%		X
<b>Pregunta 4</b> Problemas de adaptabilidad observados en los niños de la fundación	Resistencia a obedecer órdenes	> 30 %	94%	X	
	Resistencia a la hora de comer	> 30 %	38%	X	
	No cumple horarios establecidos	> 30 %	31%	X	
	No se comunica con sus pares ni con los demás	> 30 %	19%		X
<b>Pregunta 5</b> Aspectos observables de baja autoestima	Tristeza	> 30 %	50%	X	
	Descuido personal	> 30 %	50%	X	
	Se mantiene aislado del grupo	> 30 %	6%		X
	No expresa lo que siente	> 30 %	50%	X	
	No comparte sus pertenencias	> 30 %	56%	X	
	Llora sin causa aparente	> 30 %	31%	X	
<b>Pregunta 6</b> Problemas de desarrollo físico biológico que se observa en los niños de la fundación	Desnutridos	> 30 %	56%	X	
	Retraso en el crecimiento	> 30 %	44%		X
	Retraso en el desarrollo de habilidades motoras	> 30 %	56%	X	
	retraso en el desarrollo por déficit cognitivo	> 30 %	56%	X	
<b>Pregunta 7</b> Problemas de salud más frecuentes que padecen los niños	Problemas respiratorios	> 30 %	75%	X	
	Problemas gástricos	> 30 %	38%		X
	Parásitos intestinales	> 30 %	44%	X	
	Piojos y ácaros	> 30 %	100%	X	
<b>Pregunta 8</b> Manifestaciones de desconfianza de los niños hacia las personas encargadas de su cuidado	No permiten que se les ayude con el aseo personal	> 30 %	19%		X
	Parecen enojados todo el tiempo	> 30 %	44%	X	
	No permiten que nadie tome sus pertenencias	> 30 %	31%	X	
	Son indiferentes cuando se les habla	> 30 %	38%	X	
<b>Pregunta 9</b>	Rebeldía	> 30 %	75%	X	

Como manifiestan los niños sentimientos de culpabilidad al ser abandonados por sus padres	Trastornos del sueño	> 30 %	6%		X
	Complejo de inferioridad	> 30 %	0		X
	Dependencia	> 30 %	63%	X	
	Dificultad para separarse de los adultos	> 30 %	81%	X	

**Cuadro 39:** Resultados de la encuesta.

\* Para la verificación de la hipótesis, no se considera la primera pregunta de la encuesta, debido a que se refiere a las causas del abandono de los niños/as de la fundación, y de acuerdo a los resultados de la investigación, cualquiera fuera la causa del abandono físico, las consecuencias son similares en todos los casos.

## RESULTADO DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

Comportamientos observado	Resultado válido para comprobar la hipótesis	Resultado esperado	Resultado obtenido	V	F
Presenta comportamientos agresivos y destructivos hacia sí mismo o sus compañeros	Si	> 30 %	6%		X
Trata de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados	Si	> 30 %	53%	X	
Es callado, triste, retraído o apático	Si	> 30 %	34%	X	
Tiene expresiones y emociones exageradas (miedo, llanto risa)	Si	> 30 %	47%	X	
Cumple órdenes y horarios establecidos	No	> 30 %	47%	X	
Se muestra solitario o aislado del grupo	Si	> 30 %	7%	X	
Comparte sus pertenencias	No	> 30 %	60%	X	
Presenta retraso en el crecimiento físico biológico	Si	> 30 %	33%	X	
Se observa retraso en el desarrollo de habilidades motoras	Si	> 30 %	33%	X	
Se observa retraso en el desarrollo de sus destrezas	Si	> 30 %	80%	X	
Mantiene buena coordinación al caminar, saltar, correr	No	> 30 %	47%	X	
Es inseguro	Si	> 30 %	73%	X	
Es dependiente	Si	> 30 %	73%	X	
Tiene complejo de inferioridad	Si	> 30 %	20%	X	

Tiene problemas de salud	Si	> 30 %	53%	X	
Tiene problemas respiratorios	Si	> 30 %	33%	X	
Tiene problemas gástricos	Si	> 30 %	40%	X	
Tiene parásitos intestinales	Si	> 30 %	47%	X	
Tiene piojos y ácaros	Si	> 30 %	40%	X	

**Cuadro 40:** Resultados de las fichas de observación.

Con lo observado en los cuadros precedentes, se acepta la hipótesis plantada para esta investigación, es decir que: “El abandono físico influye negativamente en el desarrollo biopsicosocial de los niños/as de 0 a 6 años de la Fundación Hogar para Todos de la Ciudad de Azogues”.



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se arriban a las siguientes conclusiones:

- 5.1.1 Las causas más frecuentes para el abandono físico de los niños de la fundación Hogar para Todos de Azogues es el alcoholismo, seguido de otras acusas como: el déficit cognitivo y físico del niño/a, la migración y los problemas económicos. En cuanto a los problemas emocionales y conductuales, los niños/as de la fundación, manifiestan la agresividad, rabietas, mala conducta, inseguridad y dependencia. Esto es coincidente con lo que manifiestan Sierra, (2006), Obaco, (2010) y Unicef (2010), que el machismo, el alcoholismo, la desintegración familiar y la migración son las causa más frecuentes del abandono infantil.
- 5.1.2 Los problemas de interrelación y adaptabilidad más frecuentes observados en los niños/as objeto de la investigación son: resistencia a obedecer órdenes, agresividad, inseguridad, timidez, resistencia a la hora de comer, baja autoestima. Al respecto, Duque (2008), manifiesta que los niños abandonados presentan agresividad de intensidad variable, desde agresión verbal hasta agresión física y ataque con objetos. Cabrera (2012), va más allá al indicar que los niños abandonados son perpetradores de maltratos y convertirse en delincuentes. Ferreira (2003) al referirse a la autoestima, manifiesta que los padres juegan un papel preponderante en el desarrollo del niño, cuando éste es abandonado, crea un sentido de inseguridad y complejo de inferioridad.

- 5.1.3 Dentro de los principales problemas de salud observados en los niños/as de la fundación se encuentran: Parásitos externos (piojos y ácaros), seguido de problemas respiratorios y problemas gástricos e intestinales. A decir del médico pediatra del centro, la mayoría de niños tienen problemas respiratorios a causa de gripes mal curadas, por negligencia de los padres al no hacer atender a tiempo a los niños se han agravado los problemas como el asma. También existen pequeños con problemas gástricos y diarreas constantes que se deben a la mala alimentación y la falta de consumo de leche materna en sus primeros meses de vida, esto influye en el bajo peso y talla en los años posteriores y por ende incide en el desarrollo psicosocial y emocional de los niños/as.
- 5.1.4 En cuanto a los problemas en el desarrollo físico biológico se han podido observar los siguientes: desnutrición, retraso en el desarrollo de habilidades motoras y retraso en el desarrollo por déficit cognitivo. Al respecto, Unicef (2011) menciona que la desnutrición es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos, tanto en calidad como en cantidad, por la falta de atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas, aspectos que se han observado en los niños objeto de este estudio.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- 5.2.1 Para disminuir la tasa de abandono en el cantón, se recomienda que los representantes de la Fundación coordinen acciones interinstitucionales con las instituciones del estado que tienen competencias en la intervención exclusivas en la protección y el desarrollo social de los pueblos.

- 5.2.2 Para mejorar el comportamiento de adaptabilidad e interrelación de los niños/as, se debe establecer reglas de comportamiento claras y de aplicación continua; que estas reglas sean conocidas y aplicadas por todo el personal que labora en la institución, evitando contradicciones y desautorizaciones entre las personas de los diferentes turnos, incluido los profesionales. El cumplimiento de las reglas debe ir acompañado de buen trato, tratando de cubrir las necesidades de afecto, amor y protección de los niños/as.
- 5.2.3 Que los profesionales médicos que laboran en la institución, establezcan un plan de intervención médica de acuerdo a cada caso y estableciendo los protocolos de intervención recomendados.
- 5.2.4 Para mejorar el desarrollo físico y biológico, se recomienda establecer y fortalecer el plan de alimentación balanceada recomendado por los nutricionistas que brindan su colaboración en la institución y que este plan sea respetado por todos los responsables de la fundación. Reforzar el desarrollo cognitivo con estimulación temprana, terapia física de los niños/as. Pues durante el tiempo que realicé la observación y seguimiento pude notar que no todos respetan el estricto cumplimiento al momento de la alimentación con la dieta correspondiente para cada niño/a.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA AL PROBLEMA PLANTEADO

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Título:** Estrategia educativa para el establecimiento de rutinas y la modificación de conducta de los niños y niñas de 0 a 6 años de la Fundación Hogar Para Todos de la ciudad de Azogues, Provincia del Cañar, durante el período 2014- 2015.

**BENEFICIARIO:**

15 niños y niñas de la F.H.P.T.

16 Personas encargadas del cuidado diario de los niños y niñas.

Ubicación: Provincia del Cañar.

Cantón: Azogues.

Parroquia: Azogues.

Dirección: Sector la travesía, redondel del Puente Sucre

Costo: 40 (gasto de transporte y las impresiones)

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta responde a los resultados obtenidos en la investigación sobre el abandono físico y el desarrollo biopsicosocial de los niños de 0 a 6 años desde junio del 2014; en el cuál se ha podido comprobar que el abandono físico influye de manera negativa en el desarrollo integral de los niños, provocando problemas de tipo conductual, baja autoestima, problemas de adaptabilidad, de relaciones interpersonales, emocionales y de desarrollo físico-biológico.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, se propone este proyecto o estrategia de intervención para mejorar la conducta y las relaciones interpersonales de los niños de 0 a 6 años de la Fundación Hogar Para Todos de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, durante el período 2014-2015.

La propuesta espera brindar un conocimiento adecuado al personal que labora en la institución y se encarga del cuidado diario de los niños y niñas para lograr el buen manejo de las relaciones interpersonales tanto a nivel de conducta como al momento de socializar con las personas encargadas del cuidado al igual que con sus compañeritos.

### **6.4 OBJETIVOS**

#### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Mejorar el desarrollo biopsicosocial de los niños/as de 0 a 6 años de la Fundación Hogar para Todos de la ciudad de Azogues, a través del establecimiento de rutinas y la modificación de conducta mediante la aplicación en actividades lúdicas grupales e individuales propuestas en este instrumento.

#### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer rutinas diarias mediante un cronograma de actividades para que los niños desarrollen su autonomía y perciban un ambiente seguro en el centro.
- Aplicar técnicas de modelamiento de conducta para fomentar en el niño habilidades sociales que le permitan resolver los problemas con responsabilidad, crecer sano mental y físicamente, consciente de que toda conducta conlleva una consecuencia positiva o negativa.

- Socializar de las actividades propuestas con el personal que labora en la institución, para mejorar la conducta y las relaciones interpersonales de los niños y niñas.
- Empoderamiento de la propuesta y aplicación de la misma por parte del personal que labora en la institución a los niños /as objeto de la investigación.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

La presente propuesta es factible porque cuenta con la colaboración del personal que labora en la institución, quienes están abiertas a recibir conocimientos y consejos prácticos sobre la modificación de conductas, para el buen manejo de las relaciones interpersonales de los niños con sus pares y con las personas encargadas del cuidado diario.

Para la aplicación de este proyecto no se requiere de inversión económica adicional que pueda afectar el presupuesto de la Fundación, puesto que se limita a actividades diarias fáciles de aplicar.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

El abandono físico es un problema que afecta en el desarrollo biopsicosocial de los niños/as, provocando consecuencias negativas tanto a nivel emocional, psicológico, social y físico- biológico, que se hacen muy notorios en los pequeños que viven bajo protección en la Fundación Hogar Para Todos, de la ciudad de Azogues.

Para que el desarrollo de un niño sea integral, existen un sin número de factores, biológicos, sociales y económicos que afectan de manera favorable o desfavorable, en caso de niños/as que sufren abandono físico estos factores influyen de manera desfavorable, pues son niños que viene de hogares pobres, de padres que ignoran sobre cuidado y protección de los menores o están hundidos en los vicios y son negligentes.

En la presente investigación se ha comprobado que el abandono influye de manera negativa en el desarrollo biopsicosocial de los niños de 0 a 6 años de la Fundación Hogar Para Todos, por ello es imprescindible proponer una alternativa de solución para lograr corregir y modificar la conducta de los pequeños, mediante la aplicación de actividades lúdicas grupales.

Estas estrategias deben aplicarse para reforzar conductas positivas y corregir conductas inadecuadas, pero todo bajo parámetros afectivos, es decir brindando buen trato, amor, cariño y confianza a los niños y niñas.

Los comportamientos inadecuados pueden darse por:

- Llamar la atención (disgustos, advertencias y ruegos)
- Establecer poder (amenazar, provocar, pelear o rendirse)
- Mostrar actitud de Revancha (sentirse herido y desquitarse)
- Sentirse insuficiente (desesperarse, rendirse y demostrar ser pesimista).

La respuesta es entenderlos, pues los niños/as tienen limitadas habilidades de comunicación, ponen a prueba nuestra paciencia, no saben o se les hace difícil compartir lo que es de ellos o creen que es de ellos, por esta razón se les dificulta socializar con otros niños/as de su edad.

La presente propuesta planteará trabajar con los niños y niñas en establecimiento de rutinas y modificación de conductas.

Las rutinas según (Doblas, 2009, págs. 2-7) son situaciones de aprendizaje que los niños/as realizan diariamente de forma estable y permanente. Los niños necesitan que las rutinas tengan siempre la misma secuencia para sentirse seguros y alcanzar grandes espacios de autonomía y equilibrio personal.

Obviamente las rutinas no son actividades rígidas y mecánicas, más bien son actividades que le permiten al niño/a anticipar acontecimientos, relacionar tiempos y espacios y que de vez en cuando pueden romperse por

sucesos extraordinarios como: salidas pedagógicas, fiestas de cumpleaños, etc.

En la Fundación Hogar para Todo como conviven a diario un grupo de niños/as, las actividades de rutina y en grupo contribuirán a potenciar las relaciones interpersonales, permitirán además la inserción social, que se traduce en la capacidad de sentirse miembro de un grupo y de poder actuar cada vez más de forma autónoma dentro de él.

En el sitio web (<http://www.psicodiagnosis.es/>, 2012), encontramos lo siguiente: Autores como Watson, fundador de la escuela psicológica del conductismo (1.913), o Paulov con el Condicionamiento Clásico (1.927). Contribuyeron en gran medida al conocimiento de los principios fundamentales del aprendizaje que habían de aportar ideas claras sobre cómo se instaura y modifica la conducta en los seres humanos.

Pero fue B. F. Skinner (a partir 1.938) quien formuló los fundamentos conceptuales y empíricos de los métodos operantes a partir de los principios del Condicionamiento Operante o Instrumental. Los procedimientos operantes se preocupan por aumentar, disminuir o mantener la conducta en situaciones particulares.

Según (Albert, págs. 305-315) nuestra conducta depende de las consecuencias que obtengamos. Por ello todos buscamos los medios para obtener consecuencias positivas y agradables y para evitar consecuencias negativas y desagradables, siempre repetiremos aquellas conductas que nos proporcionan o van seguidas de un premio o recompensa y no repetiremos las que nos proporcionan consecuencias desagradables.

Podremos analizar cualquier conducta del siguiente modo:

**Estímulo ⇒ Conducta ⇒ Consecuencia**

- Las consecuencias positivas son aquellas que aplicadas inmediatamente después de una conducta producen un aumento en



la frecuencia de ésta. Pueden ser actividades; juegos y juguetes; atención, elogios, sonrisas, alimentos o bebidas preferidas de cada persona; etc. Cuando una persona obtiene consecuencias positivas se siente querido y aumenta la seguridad en sí mismo.

- Las consecuencias negativas son aquellas que aplicadas inmediatamente después de una conducta concreta disminuyen o eliminan la emisión de esa conducta. Esas consecuencias (pérdida de atención, retirada de juguetes favoritos, no ir a la piscina, etc.)

Un programa operante involucra el aplicar procedimientos que la investigación y la teoría indican que probablemente serán efectivos. La mayoría de estos programas, tanto en el ámbito clínico como en el escolar, comprenderán una combinación de los procedimientos, de manera que se adapten de la forma más eficaz para tratar el problema a que nos enfrentamos ya sea a un individuo o un grupo.

Podemos agrupar los diferentes procedimientos en dos grandes grupos:

- Procedimientos para aumentar la conducta.
- Procedimientos para disminuir la conducta.

### **6.6.1 PROCEDIMIENTOS PARA LA ADQUISICIÓN O AUMENTO DE LA FRECUENCIA DE LA CONDUCTA.**

Cuando tratamos de reforzar la frecuencia de un comportamiento, para no producir efectos que no deseamos, no debemos caer en el error de aplicar consecuencias gratificantes de forma arbitraria, sino sólo debemos aplicar a aquellas conductas buenas, adaptadas y cuya frecuencia queremos aumentar. Luego, cuando logramos que la conducta que esperábamos se dé con una frecuencia suficiente, debemos conseguir que se siga dando, incluso en condiciones distintas a las de su adquisición.

**6.6.1.1 Refuerzo positivo** Este procedimiento consiste en presentar una consecuencia positiva (una recompensa o premio) inmediatamente después

de la emisión de una conducta determinada, y esto aumenta la probabilidad de que dicha conducta se presente en el futuro.

Para que este procedimiento funcione, la recompensa tiene que estar en relación con el comportamiento, ser eventual a éste (ha de ser inmediato) y siempre debe ir acompañado de la especificación de la casualidad y de refuerzo social. Así mismo deben ser cognitiva y emocionalmente apropiados para la persona, y evitar caer en el error de saciar al niño con la recompensa.

Un reforzador puede ser verbal en forma de halago (lo has hecho muy bien; estoy muy contento de tu comportamiento, etc.) o puede concretarse con la entrega de algún objeto del agrado del niño (golosinas, pequeños juguetes, cromos, etc.).

**6.6.1.2 Refuerzo negativo.-** Consiste en la desaparición de un objeto o hecho desagradable que antecede a la respuesta que nos interesa; como consecuencia de dicha desaparición aumenta la frecuencia de la conducta deseada.

Por ejemplo, si un niño ha provocado una pelea puede escapar de un castigo más severo si muestra arrepentimiento y pide perdón.

**6.6.1.3 Modelado.-** Consiste en dar a la persona la oportunidad de observar en otra persona significativa para él la conducta nueva que se desea conseguir. El observador debe copiar la conducta que le presenta el modelo inmediatamente o tras un intervalo de tiempo muy breve.

Este procedimiento se usa en la adquisición de nuevas conductas, eliminación de respuestas inadecuadas a través de la observación de la conducta apropiada, y como forma de suprimir miedos o fobias.

## **6.6.2 PROCEDIMIENTOS PARA REDUCIR O ELIMINAR LA CONDUCTA.**

**6.6.2.1 Extinción.-** Este procedimiento debe ser aplicado a cualquier conducta mal aprendida. Consiste en, una vez identificado el reforzador, suprimirlo para que tal conducta desaparezca gradualmente, es decir, en no dar la recompensa que la mantiene. La suspensión de reforzamiento debe ser completa; no se debe administrar nunca para esa conducta.

Por ejemplo, cuando llega una visita el niño hace “tonterías” y sus padres le dicen: “Estate quieto”, o “Deja de hacer tonterías”, etc., proporcionándole recompensas de atención que hacen que la conducta de “hacer tonterías” aumente. Bastará con suprimir la atención que los padres prestan a ese comportamiento.

Una aplicación práctica de la extinción es la retirada de atención. Esta técnica se aplica en especial para aquellas conductas que se manifiestan con desobediencia, desafío o también en niños más pequeños con rabietas, pataletas, lloros, etc. pero sin llegar a ser manifestaciones excesivamente agresivas.

**6.6.2.2 Aislamiento o tiempo Fuera.-** Lo que se hace es sacar al niño/a de la situación en la que se encuentre cuando realiza la conducta que deseamos suprimir. Puede hacerse dejándole en su cuarto y llevándose de la habitación todo el material, juguetes, etc., poniendo al niño de cara a la pared, en un rincón o llevándole a un cuarto especial. La primera vez que se aplique se dejará claro que hasta que no cese la conducta no se dejara de “aislarle”.

Antes de aplicar el aislamiento conviene dar una señal o aviso para intentar que sólo la aclaración verbal tenga poder de controlar la conducta problemática que deseamos eliminar. El tiempo de aislamiento será de un minuto por cada año del niño/a y durante el tiempo de aislamiento no se debe dirigir la palabra al niño/a.

**6.6.2.3 Costo de respuesta o castigo negativo.-** Consiste en quitar, como consecuencia de la conducta, algo que gusta (algún reforzador disponible).

Se llama también castigo negativo porque se suprime algo que le gusta, pero no hace uso de estimulación aversiva.

**6.6.2.4 Práctica positiva.-** Este método consiste en hacer que la persona practique, durante periodos de tiempo determinados, conductas físicamente incompatibles con la conducta inapropiada. Este procedimiento tiene efectos rápidos y de paso enseña conductas aceptables a los niños. Ayuda establecer comportamientos adecuados.

Por ejemplo, Juanito entra dando un portazo: “Sal y cierra despacio”.

Es importante que utilicemos siempre una clave verbal previa (una advertencia del tipo NO en tono claro y firme) que pueda servirnos posteriormente para ser usada como forma de control sin necesidad de recurrir continuamente a la práctica positiva.

### **6.6.3 NIÑOS SOBREPOTEGIDOS**

Según (Herrera, 2012, págs. 64-66) Proteger a los niños es necesario pero sobreprotegerlo puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes de sus padres o cuidadores porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades y como resultado tenemos niños con miedo, inseguros y con baja autoestima, con dificultades para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Es importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente.

- El niño/a sobreprotegido se siente con derecho a que los demás hagan las cosas por ellos.
- Se creen especiales y a veces incluso mejores que los demás.

#### **6.6.4 NIÑOS MIMADOS**



Los niños mimados pueden presentar las siguientes características, como llorar a menudo, su llanto suele ser desproporcional al percance ocurrido, con la finalidad de llamar la atención de los adultos y salirse con la suya. Estos niños no conocen límites siempre están exigiendo y obligando hacer cosas que ellos ya saben y son capaces de hacer solos y aunque se les complace en todo nunca parecen estar satisfechos con nada.

Se frustra en cuanto se equivoca con cualquier cosa. Los niños mimados no aceptan prohibiciones ni un no, ante cualquier negativa se altera, presenta rabietas y resulta muy difícil calmarlo.

Con estos antecedentes es imprescindible establecer un orden y dar una estructura para corregir conductas inapropiadas de los niños y niñas que viven en la Fundación Hogar para Todos y normar un desarrollo y aprendizaje correcto, lo que buscamos es no tener niños mimados ni sobreprotegidos, sino niños independientes que tomen sus propias decisiones y sean capaces de desenvolverse en el medio social que se encuentren.



Para establecer este orden hemos estructurado un plan operativo o Diario Vivir dirigido a dos grupos según la edad cronológica: Sala Cuna de 0 a 3 años y la inicial de 3 a 6 años; este Diario Vivir será reforzado por el plan de establecimiento de Rutinas y modificación de conductas a aplicarse en el desarrollo de las actividades diarias de los niños/as de la Fundación Hogar para Todos.

		<b>DIARIO VIVIR "HOGAR PARA TODOS" ACTIVIDADES MATUTINAS. 0-3 SALA CUNA</b>						
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>HORA</b>	<b>SABADO</b>	<b>DOMINGO</b>
<b>6:30</b>	Levantada y preparación de biberón	Levantada y preparación de biberón	Levantada y preparación de biberón	Levantada y preparación de biberón	Levantada y preparación de biberón	<b>6:30</b>	Levantada y preparación de biberón	Levantada y preparación de biberón
<b>7:00 a 6:40</b>	Cambio de ropa, limpieza y arreglo de cunas	Cambio de ropa, limpieza y arreglo de cunas	Cambio de ropa, limpieza y arreglo de cunas	Cambio de ropa, limpieza y arreglo de cunas	Cambio de ropa, limpieza y arreglo de cunas	<b>7:00 a 6:40</b>	Cambio de ropa, limpieza y arreglo de cunas	Cambio de ropa, limpieza y arreglo de cunas
<b>8:00 a 8:30</b>	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	<b>8:00 a 8:30</b>	DESAYUNO	DESAYUNO
<b>8:30 a 10:00</b>	BAÑO	TERAJUEGOS	BAÑO	TERAJUEGOS	BAÑO	<b>8:30 a 10:00</b>	TERAJUEGOS	BAÑO
<b>10:00 a 10:30</b>	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	<b>10:00 a 10:30</b>	REFRIGERIO	REFRIGERIO
<b>10:30 a 11:30</b>	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	<b>10:30 a 11:30</b>	SIESTA	SIESTA
<b>11:30 a 12:30</b>	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	<b>11:30 a 12:30</b>	ALMUERZO	ALMUERZO
<b>12:30 a 13:30</b>		CAMBIO DE ROPA Y ASEO	CAMBIO DE ROPA Y ASEO	CAMBIO DE ROPA Y ASEO	CAMBIO DE ROPA Y ASEO	<b>12:30 a 13:30</b>	CAMBIO DE ROPA Y ASEO	CAMBIO DE ROPA Y ASEO

		DIARIO VIVIR "HOGAR PARA TODOS" ACTIVIDADES VESPERTINAS 0-3 SALA CUNA						
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	HORA	SABADO	DOMINGO
13:30 a 15:30	ESTIMULACION	ESTIMULACION	ESTIMULACION	ESTIMULACION	ESTIMULACION	13:30 a 15:00	TERAJUEGOS	TERAJUEGOS
15:30 a 16:00	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	15:30 a 16:00	REFRIGERIO	REFRIGERIO
16:00 a 17:00	LUDICA Y ASEO	LUDICA Y ASEO	LUDICA Y ASEO	LUDICA Y ASEO	LUDICA Y ASEO	16:00 a 17:00	LUDICA Y ASEO	LUDICA Y ASEO
17:00 a 17:30	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	17:00 a 17:30	MERIENDA	MERIENDA
17:30 a 18:00	PREPARACION PARA DORMIR	PREPARACION PARA DORMIR	PREPARACION PARA DORMIR	PREPARACION PARA DORMIR	PREPARACION PARA DORMIR	17:30 a 18:00	PREPARACION PARA DORMIR	PREPARACION PARA DORMIR
18:00 a 19:00	ACOSTADA Y REVISION DE PAÑALES	ACOSTADA Y REVISION DE PAÑALES	ACOSTADA Y REVISION DE PAÑALES	ACOSTADA Y REVISION DE PAÑALES	ACOSTADA Y REVISION DE PAÑALES	18:00 a 19:00	ACOSTADA Y REVISION DE PAÑALES	ACOSTADA Y REVISION DE PAÑALES
<b>MADRUGADA</b>	REVISION DE PAÑALES	REVISION DE PAÑALES	REVISION DE PAÑALES	REVISION DE PAÑALES	REVISION DE PAÑALES	<b>MADRUGADA</b>	REVISION DE PAÑALES	REVISION DE PAÑALES

		DIARIO VIVIR "HOGAR PARA TODOS" ACTIVIDADES MATUTINAS 3-6 INICIAL						
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	HORA	SABADO	DOMINGO
<b>6:00</b>	Levantada y preparación	Levantada y preparación	Levantada y preparación	Levantada y preparación	Levantada y preparación	<b>6:30</b>	Levantada y preparación	Levantada y preparación
<b>7:00 a 8:00</b>	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	<b>7:00 a 8:00</b>	DESAYUNO	DESAYUNO
<b>8:00 a 10:00</b>	ESTIMULACION	ESTIMULACION	ESTIMULACION	ESTIMULACION	ESTIMULACION	<b>8:00 a 8:30</b>	ASEO PERSONAL	ASEO PERSONAL
<b>10:00 a 10:30</b>	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	<b>8:30 a 9:30</b>	JUEGOS	JUEGOS
<b>10:30 a 11:30</b>	ESTIMULACION	ESTIMULACION	ESTIMULACION	ESTIMULACION	ESTIMULACION	<b>9:30 a 10:00</b>	REFRIGERIO	REFRIGERIO
<b>11:30 a 12:30</b>	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	<b>10:00 a 11:30</b>	JUEGOS GRUPALES	JUEGOS GRUPALES
<b>12:30 a 13:30</b>	ASEO PERSONAL	ASEO PERSONAL	ASEO PERSONAL	ASEO PERSONAL	ASEO PERSONAL	<b>11:30 a 12:30</b>	ALMUERZO	ALMUERZO



		<b>DIARIO VIVIR "HOGAR PARA TODOS"</b> <b>ACTIVIDADES VESPERTINAS</b> <b>3-6 INICIAL</b>						
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>HORA</b>	<b>SABADO</b>	<b>DOMINGO</b>
<b>13:30</b> a <b>15:30</b>	ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON TUTOR DE TURNO	ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON TUTOR DE TURNO	ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON TUTOR DE TURNO	ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON TUTOR DE TURNO	ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON TUTOR DE TURNO	<b>13:30</b> a <b>15:30</b>	JUEGOS EN EL PATIO	JUEGOS EN EL PATIO
<b>15:30</b> a <b>16:00</b>	REFRIEGERIO	REFRIEGERIO	REFRIEGERIO	REFRIEGERIO	REFRIEGERIO	<b>15:30</b> a <b>16:00</b>	REFRIGERIO	REFRIGERIO
<b>16:00</b> a <b>17H00</b>	ACTIVIDADES CON PSICOLOGO	ACTIVIDADES CON PSICOLOGO	ACTIVIDADES CON PSICOLOGO	ACTIVIDADES CON PSICOLOGO	ACTIVIDADES CON PSICOLOGO	<b>16:00</b> a <b>17:00</b>	JUEGOS	JUEGOS
<b>17:00</b> a <b>17H30</b>	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	<b>17:00</b> a <b>17H30</b>	MERIENDA	MERIENDA
<b>17:30</b> a <b>18H00</b>	ASEO PERSONAL Y CAMBIO DE ROPA	ASEO PERSONAL Y CAMBIO DE ROPA	ASEO PERSONAL Y CAMBIO DE ROPA	ASEO PERSONAL Y CAMBIO DE ROPA	ASEO PERSONAL Y CAMBIO DE ROPA	<b>17:30</b> a <b>18H00</b>	ASEO PERSONAL Y CAMBIO DE ROPA	ASEO PERSONAL Y CAMBIO DE ROPA
<b>19:00</b> a <b>20:00</b>	ACOSTADA	ACOSTADA	ACOSTADA	ACOSTADA	ACOSTADA	<b>19:00</b> a <b>20:00</b>	ACOSTADA	ACOSTADA

**Cuadro 41:** Actividades Diario Vivir

## PLAN DE ESTABLECIMIENTO DE RUTINAS Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

POBLACION	ACTIVIDADES	CONDUCTA A MODIFICAR	TECNICAS DE MODIFICACION.	ESTRATEGIAS
Niños/as de 0 a 6 años de la Fundación Hogar Para Todos.	<p><b><u>Hábitos de alimentación</u></b></p> <p>Rutina diaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavarse las manos.</li> <li>- Sentarse en sus sillas</li> <li>- Servir alimentos.</li> <li>- Terminar de servirse los alimentos.</li> <li>- Agradecer y retirarse de la mesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si cumplen las reglas de la rutina.</li> <li>- Si Se resisten a cumplir con las reglas de la rutina. (llanto, rabieta, grita, no obedece)</li> </ul>	<p><b>Reforzador Positivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir un juego para el tiempo libre.</li> <li>- Salir de paseo si se portan bien.</li> <li>- Extinción (quitar algo que más le gusta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser modelo positivo</li> <li>- Corregir con amor.</li> </ul>
	<p><b><u>Hábitos de Orden</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños de 3 años, ya pueden ordenar lo que usan al jugar.</li> <li>- Colaborar con el aseo y arreglo del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si colaboran con autonomía e independencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplaudir la conducta positiva.</li> <li>- Reforzar la conducta positiva mediante premios. (motivación)</li> </ul>	

	<p>aula pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar juegos en donde tengan que respetar normas y reglas.</li> <li>- Juegos que involucren compartir juguetes.</li> <li>- Actividades que involucren responsabilidades como: Lavar los juguetes del aula con los compañeros. (Participan y se involucran en el lavado, secado y guardado).</li> <li>- Elaboración de Manualidades para fechas especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si presenta peleas o rabietas.</li> <li>- Si colaboran con autonomía e independencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comunicación.</b></li> <li>- <b>Tiempo Fuera</b> (un minuto por año cumplido)</li> <li>- <b>Ignorar.</b></li> <li>- <b>Autoevaluación del comportamiento.</b></li> <li>- <b>Refuerzo negativo</b> (darle algo que no le gusta)</li> <li>- Aplaudir la conducta positiva.</li> <li>- Reforzar la conducta positiva mediante premios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser paciente.</li> <li>- Explicar por qué está sancionando.</li> <li>- Ser constante en la disciplina.</li> <li>- Disciplinarlo de</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>(Navidad, San Valentín, Día de la Mujer, Día de la Madre, Día del Niño, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar lo aprendido en el aula pedagógica. (Repetir y repasar colores con los artículos de la casa, observar y reconocer formas en los ambientes de la casa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si no colabora ni participa con agrado</li> </ul>	<p>(motivación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comunicación.</b></li> <li>- Incentivar mediante premios que lo motiven.</li> </ul>	<p>inmediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darle una advertencia o recordatorio antes de sancionarlo.</li> </ul>
	<p><b><u>Hábitos de Higiene</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respetar turnos.</li> <li>- Cepillarse los dientes después de cada comida.</li> <li>- Respetar cosas personales. (cepillo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si cumplen las reglas de la rutina.</li> <li>- Si Se resisten a cumplir con las reglas de la rutina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplaudir la conducta positiva.</li> <li>- Reforzar la conducta positiva mediante premios. (motivación)</li> <li>- <b>Extinción</b> (quitar algo que más le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mientras se corrige se debe</li> </ul>

	de dientes, zapatos).		gusta). - <b>Ignorar.</b> - <b>Tiempo Fuera</b> (un minuto por año cumplido)	evitar los discursos.
	<p><b><u>Normas de Cortesía</u></b> (buenos modales) Desarrollar la seguridad personal e iniciar con normas sociales. No olvides decir siempre las palabras mágicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenos días.</li> <li>- Buenas tardes.</li> <li>- Buenas noches.</li> <li>- Por favor.</li> <li>- Con permiso.</li> <li>- Disculpa</li> <li>- Muy amable.</li> <li>- Pase usted.</li> <li>- Gracias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si colaboran con autonomía e independencia.</li> <li>- Si se resiste a cumplir.(Si no dice por favor, permiso, disculpa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplaudir la conducta positiva.</li> <li>- Reforzar la conducta positiva mediante premios. (motivación).</li> <li>- Reforzar repitiendo siempre (Por favor, gracias, permiso, buenos días, etc.)</li> <li>- <b>Modelado</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La reprimenda debe ser proporcional al mal comportamiento y a la edad.</li> </ul>

	<p><b><u>Hábitos de sueño</u></b></p> <p>Respetar horarios de descanso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noche.</li> <li>- Siesta (Tarde)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música relax.</li> <li>- Cantos de cuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de la reprimenda debe expresar cariño y confianza para que se sienta querido y aceptado.</li> </ul>
	<p><b><u>Horarios de Paseos y juegos.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir reglas.</li> <li>- Asumir responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si cumplen las reglas de la rutina.</li> <li>- Si Se resisten a cumplir con las reglas de la rutina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplaudir la conducta positiva.</li> <li>- Reforzar la conducta positiva mediante premios. (motivación).</li> <li>- <b>Ignorar.</b></li> <li>- <b>Tiempo Fuera</b> (un minuto por año cumplido)</li> </ul>	

**Cuadro 42:** Plan De Establecimiento De Rutinas Y Modificación De Conducta

Lo que se espera lograr es que los niños/as aprendan a socializar y crecer como personas autónomas, con seguridad y con normas y reglas incorporadas para que puedan convivir en la sociedad. Desarrollar un autocontrol o autodisciplina.

Según la siguiente página web <http://www.ehowenespanol.com/> los conductistas reconocen el valor del refuerzo positivo al ayudar a la modificación de conducta; y mucho más aplicable con los preescolares, para quienes complacer a sus tutores, padres o cuidadores es muy importante.

Como tutores y personas encargadas deben incitar a seguir reglas y tomar decisiones acertadas. Asegurándose de que comprendan las consecuencias de las decisiones positivas como de las negativas.

Se debe aplaudir las cosas positivas siendo muy específicas como: Estoy feliz de que nadie gritó a la hora del almuerzo; me alegro de que se mantengan en fila cuando vamos a lavarnos las manos para ir a comer, etc.

## **RECOMENDACIONES**

- Suspender castigos físicos.
- Establecer reglas claras.
- Ayude al niño/a que tenga una imagen positiva de sí mismo.
- Respete su enojo sin necesidad de intervenir.
- No grite
- Sea coherente entre lo que dice y hace.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abril, A.** (2011). "Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, santa marianita de jesús, en el periodo 2010 -2011. Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/>
- Adolescencia, C. N.** (2004). Plan Nacional decenal de protección integral a la niñez y adolescencia. Quito. Recuperado el 26 de 11 de 2014, de <http://www.oei.es/quipu/ecuador/>
- Albert, M.** (s.f.). Técnicas de modificación de conducta. España. Recuperado el 01 de 04 de 2015, de <http://www.observatorioautismovenezuela.com/>
- Alvarez, J.** (2003). Cómo hacer Investigación Cualitativa. (1 ed.). Mexico: Paidós Educador. Recuperado el 3 de 1 de 2015, de [/mayestra.files.wordpress.com](http://mayestra.files.wordpress.com)
- Andes, U. R.** (2009-2010). Manual de Investigación. Dirección de Investigación. Recuperado el 3 de 1 de 2015, de <http://www.uniandes.edu.ec/>
- Armijos, M.** (2007). "Diseño de un Manual de Estrategias Metodológicas para la integración de la informática en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, en el centro de desarrollo infantil UTE. Quito, Ecuador, Ecuador. Recuperado el 8 de 12 de 2014, de <http://repositorio.ute.edu.ec/>
- Baque, R.** (s.f.). Manual de Procedimientos. Recuperado el 28 de 12 de 2014, de <http://es.scribd.com/>
- Briand, P.** (05 de 2010). Cronología del olvido. (P. Briand, Productor) Recuperado el 26 de 11 de 2014, de Cronología del olvido: <http://www.archivosgenbriand.com/>
- Cabrera, K.** (septiembre de 2012). Niños y Adolescentes "Gomeros" de la calle un caso de Quito. Quito, Ecuador. Recuperado el 1 de 12 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/>
- CEDMI.** (1999). Evaluación de destrezas-técnicas e instrumentos. (vol. 3). quito: ministerio de educación.
- CONSTITUYENTE, A.** (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi, Ecuador. Obtenido de <http://www.asambleanacional.gov.ec/>
- Cowen, M. P.** (2004). Infancia, abandono y padres en el S. XIX Porteño. Recuperado el 26 de 11 de 2014, de [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas).



- Craig, G. y.** (2009). Desarrollo Psicológico (Novena ed.). Mexico: Pearson Educacion. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de <http://es.slideshare.net/>
- Doblas, M. y.** (2009). Las rutinas diarias. Recuperado el 19 de 03 de 2015, de <http://www.csi-csif.es/>
- Duque, L. y.** (2008). Rendimiento Académico de niños(as) maltratados del grado tercero del Colegio Luis González de la Ciudad de Pereira. Pereira. Recuperado el 1 de 12 de 2014, de <http://repositorio.utp.edu.co/>
- El crecimiento y el desarrollo físico infantil.** s, a. (s. f.). El crecimiento y el desarrollo físico infantil. 1-26. Recuperado el 6 de 12 de 2014, de <http://www.mcgraw-hill.es/>
- Enríquez P, S.** (2004). Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de Ed. Básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003-2004. (S. Enríquez P, Ed.) Quito, Ecuador, Ecuador. Recuperado el 27 de 11 de 2014, de <http://repositorio.ute.edu.ec/>
- Ferreira R, A.** (2003). Sistemas de interacción familiar asociado a la autoestima de los menores en situaciones de abandono Moral o Prostitución. Lima, Perú. Recuperado el 1 de 12 de 2014, de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>
- FODI, F. D.** (2008). Desarrollo Infantil Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH. Quito, Ecuador., Ecuador. Recuperado el 9 de 12 de 2014
- Garcia, A.** (31 de 8 de 2014). Desarrollo biopsicosocial de los niños de 3 a 6 años. Recuperado el 8 de 12 de 2014, de <http://es.slideshare.net/andyzgarcia>
- García, T.** (1 de 2008). El abandono infantil: una forma de violencia intrafamiliar. El abandono infantil: una forma de violencia intrafamiliar. Mexico, Mexico. Recuperado el 28 de 11 de 2014, de [bibliotecavirtual.dgb](http://bibliotecavirtual.dgb)
- GAT., F. E.** (2010). Guia de Desarrollo Infantil desde el nacimiento hasta los 6 años. Recuperado el 8 de 12 de 2014, de <http://www.sindromedown.net/>
- Gianino, L.** (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. Recuperado el 2 de 12 de 2014, de <http://www.unife.edu.pe/>
- Gobierno de Chile, M. d.** (2007). Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y las niñas de 0 a 6 años. Chile. Recuperado el 16 de 1 de 2015, de <http://ssmaule.redsalud.gob.cl/>

- Gobierno de Chile.**, M. d. (2008). Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años. Chile: Atenas Ltda. Recuperado el 27 de 12 de 2014, de <http://web.minsal.cl/>
- Gobierno de Chile**, M. d. (2008). Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años. Recuperado el 06 de 12 de 2014, de <http://web.minsal.cl/>
- Gobierno de Navarra**, D. d. (2011). El Desarrollo Psicológico del niño de 3 a 6 años. Recuperado el 8 de 12 de 2014, de <http://dpto.educacion.navarra.es/>
- Herrera**, J. (2012). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco ii barrio el carmen durante el año lectivo 2010-2011. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 05 de 04 de 2015, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/>
- Irwin**, S. H. (2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuador. Recuperado el 31 de 12 de 2012, de <http://www.who.int/>
- Jácome**, L. (2012). Orientaciones Generales para la Elaboración del Informe de tesis. Quito, Ecuador: UTE-Sisrema de Educación a Distancia.
- Meece**, J. (Sep de 2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para Educadores. Recuperado el 05 de 12 de 2014, de Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para Educadores.: <http://upvv.clavijero.edu.mx/>
- MIES**, M. d. (2013). Desarrollo infantil integral. Quito, Ecuador, Ecuador: Dirección de Política Pública. Recuperado el 7 de 12 de 2014, de <http://www.inclusion.gob.ec/>
- Moreno M**, J. (6 de 4 de 2001). Variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil. Recuperado el 26 de 11 de 2014, de <http://biblioteca.unex.es/tesis>
- Nacional**, C. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. (1 ed., Vol. 1). (C. Nacional, Ed.) Quito, Ecuador, Ecuador. Recuperado el 16 de 12 de 2014, de <http://www.oei.es/>
- Nájera R**, B. (2 de 2010). Dimensiones del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico, caso estudio: Tercer año de educación básica de la escuela "Agustín Burgos Cerro" Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta Provincia de los Ríos, período lectivo 2007-2008. Babahoyo, Ecuador.

- Nite R**, S. E. (1 de 2001). Duelo por abandono infantil en niños de 5 a 10 años. Mexico, Mexico, Mexico. Recuperado el 29 de 11 de 2014, de <http://www.tanatologia-amtac.com/>
- Obaco**, M. (2010). "Causas y consecuencias del maltrato infantil de los casos que se receptan en el centro de diagnostico y orientación psicopedagogico.". (M. Obaco, Ed.) Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el 22 de 12 de 2014, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- OCEANO**, G. (S,F.). Manual de la Maestra de Preescolar (María Villalba ed.). Barcelona, España: OCEANO. Recuperado el 10 de 12 de 2014
- Paidopsiquiatría.**, C. L. (1994). Carencia afectiva. Recuperado el 1 de 12 de 2014, de <http://www.familianova-schola.com/>
- Papalia**, D. D. (2005). Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia (novena ed.). México, Mexico. Recuperado el 31 de 03 de 2015
- Pérez C**, J. (s.f.). Psicología del Desarrollo en la Edad Infantil. Recuperado el 05 de 12 de 2014, de Campus Extens UIB Virtual: <http://ocw.uib.es/>
- Pesántez**, D. (2011). Incidencia de la inadecuada aplicación de técnicas de evaluación de los aprendizajes a los y las estudiantes de las facultades de medio ambiente e ingenierías técnicas de la universidad "José peralta" de la ciudad de Azogues. Azogues, Cañar, Ecuador. Recuperado el 3 de 1 de 2015, de <http://repositorio.ute.edu.ec/>
- Pública**, C. E. (s.f). Características Evolutivas nivel 2 a 3 años. Madrid. Recuperado el 7 de 12 de 2014.
- RELAF**. (8 de 2011). Niñez y adolescencia institucionalizada: Visibilización de grandes violaciones de los DD.HH. Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar. Recuperado el 2 de 12 de 2014, de <http://www.relaf.org/>
- Ríos**, D. (2013). Los hábitos de estudio y su relación con la generación de aprendizajes significativos en las estudiantes de la escuela de educación básica "18 de noviembre". Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 3 de 1 de 2015, de <http://repositorio.ute.edu.ec/>
- Senplades.**, S. N. (2013). PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013-2017. QUITO. Recuperado el 21 de 11 de 2014, de <http://documentos.senplades.gob.ec/>
- Senplades.**, S. N. (2014). PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013-2017. Quito, Ecuador: Ministerio del Interior. Recuperado el 19 de 11 de 2014, de <http://www.buenvivir.gob.ec/>

- Sierra S, J.** (2006). Tipos de abandono infantil en el sector de Buenavista en Bogotá. Bogotá, Colombia. Recuperado el 28 de 11 de 2014, de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/>
- Unicef.** (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. 9, pág. 12. Chile: Cepal. Recuperado el 27 de 11 de 2014, de <http://www.unicef.org/>
- Unicef.** (2010). Los niños y las niñas del Ecuador a inicios del sigloXXI. Recuperado el 29 de 11 de 2014, de <http://www.unicef.org/ecuador>
- unicef.** (2011). Maltrato infantil. Del Informe Mundial sobre la Violencia contra niños y niñas. Recuperado el 26 de 11 de 2014, de Maltrato infantil: <http://www.unicef.org/>
- Unicef.** (2012). Evaluación del crecimiento de niños y niñas. Argentina. Recuperado el 16 de 12 de 2012, de <http://www.unicef.org/>
- Unicef.** (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia. Recuperado el 7 de 12 de 2014, de <http://www.unicef.org/>
- Unicef.** (2011). Desnutrición Infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento. España. Recuperado el 2 de 12 de 2014, de <http://www.unicef.es/>
- Unicef.** (s.f). El desarrollo del niño en la primera infancia. París. Recuperado el 7 de 12 de 2014, de El desarrollo del niño en la primera infancia: <http://unesdoc.unesco.org/>
- UNIVERSO, E.** (01 de 06 de 2011). Abandono, violación y golpes, los mayores maltratos contra el niños. Abandono, violación y golpes, los mayores maltratos contra el niños. Recuperado el 27 de 10 de 2014
- Wikipedia.** (6 de 12 de 2014). Niños de la Calle. Recuperado el 21 de 12 de 2014, de Niños de la Calle: <http://es.wikipedia.org/>
- <http://edukavital.blogspot.com/>. (10 de 2012). <http://edukavital.blogspot.com/>. Recuperado el 21 de 12 de 2014, de <http://edukavital.blogspot.com/>: <http://edukavital.blogspot.com/>
- <http://www.psicodiagnosis.es/>. (2012). <http://www.psicodiagnosis.es/>. Recuperado el 04 de 04 de 2015, de <http://www.psicodiagnosis.es/>: <http://www.psicodiagnosis.es/>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad**  
**Educación Parvularia.**

**“DETERMINACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTADO DE ABANDONO EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL, EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS DE LA FUNDACION HOGAR PARA TODOS DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL PERÍODO 2014- 2015”**

**Cuestionario para las personas responsables del cuidado de los niños abandonados que viven en la fundación hogar para todos.**

## **INSTRUCCIONES**

**A continuación se presenta una serie de preguntas para que sea respondida por usted. Lea detenidamente cada enunciado y marque con una X en las alternativas que considere son las que correspondan a la realidad observada.**

**Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la presente investigación.**

**1. ¿Cuáles de éstas son las causas más frecuentes de abandono de los niños de la fundación?**

- ( ) Problemas económicos.**
- ( ) Migración**
- ( ) Alcoholismo**
- ( ) Desintegración familiar.**

- ( ) Muerte de los padres.
  - ( ) Embarazos no deseados
  - ( ) Déficit cognitivo y físico desde el nacimiento.
  - ( ) Abandono por causas desconocidas.
- 2. Según su criterio, ¿cuáles son las consecuencias generales más frecuentes del abandono físico observadas en la fundación?**
- ( ) Mala Conducta
  - ( ) Agresividad
  - ( ) Falta de confianza
  - ( ) Rabietas
  - ( ) Baja autoestima
  - ( ) Problemas de interacción
- 3. De la siguiente lista, señale aquellos problemas que ha observado en los niños al momento de interrelacionarse con sus compañeros.**
- ( ) Agresividad
  - ( ) Inseguridad
  - ( ) Timidez
  - ( ) Otros.....
- 4. Seleccione los ítems que describan los problemas de adaptabilidad que usted ha podido observar en los niños de la fundación.**
- ( ) Resistencia a obedecer órdenes.
  - ( ) Resistencia a la hora de comer
  - ( ) No cumplen con los horarios establecidos.
  - ( ) No se comunican con sus pares ni con otras personas
- 5. Tomando en cuenta los aspectos observables del bajo autoestima, señale aquellos que Ud. considere son notorios en los niños de la fundación.**
- ( ) Tristeza
  - ( ) Descuido personal
  - ( ) Se mantiene aislado del grupo
  - ( ) No expresa lo que siente
  - ( ) No comparte sus pertenencias
  - ( ) Lloro sin causa aparente
- 6. ¿Cuáles de estos problemas de desarrollo físico-biológico se observa con más frecuencia en los niños de la fundación?**
- ( ) Desnutrición.
  - ( ) Retraso en el crecimiento.
  - ( ) Retraso en el desarrollo de habilidades motoras (sentarse, gatear, agarrar objetos, etc.)

( ) Retraso en el desarrollo de habilidades motoras por déficit cognitivo (parálisis cerebral o algún tipo de síndromes).

**7. Señale los problemas de salud más frecuentes que padecen los niños de la fundación**

- ( ) Problemas respiratorios
- ( ) Problemas gástricos.
- ( ) Parásitos intestinales
- ( ) Piojos y ácaros
- ( ) Otros, especifique.....

**8. Seleccione los ítems con los que se manifiesta la desconfianza de los niños hacia las personas encargadas de su cuidado.**

- ( ) No permiten que se les ayude con el aseo personal
- ( ) Parecen enojados todo el tiempo
- ( ) No permiten que nadie tome sus pertenencias
- ( ) Son indiferentes cuando se les habla.

**9. ¿Señale ¿cómo manifiestan los niños sentimientos de culpabilidad al ser abandonado por sus padres?**

- ( ) Rebeldía.
- ( ) Trastornos de sueño.
- ( ) Complejo de inferioridad.
- ( ) Dependencia.
- ( ) Dificultad para separarse de los adultos.

**10. ¿Qué estrategias se utilizan para mejorar la situación de los niños en la fundación?**

- ( ) Capacitaciones
- ( ) Sociabilización de actividades
- ( ) Paciencia y buen trato
- ( ) Mantenerse informado de la situación de cada niño
- ( ) Otros.....

**Gracias por su valiosa colaboración**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad**  
**Educación Parvularia.**

**“DETERMINACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTADO DE ABANDONO EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL, EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS DE LA FUNDACIÓN HOGAR PARA TODOS DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL PERÍODO 2014- 2015”**

**ENTREVISTA PARA LOS PROFESIONALES RESPONSABLES DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE LA “FUNDACIÓN HOGAR PARA TODOS”.**

**INSTRUCCIONES**

A continuación se presenta una serie de preguntas para que sea respondida por usted. Conteste cada pregunta formulada con absoluta sinceridad, pues de ellas depende el éxito de la presente investigación.

**1.- ¿Cuáles son las principales causas de abandono de los niños de la “Fundación Hogar para Todos”?**

-----  
-----  
-----

**2.- ¿Cuáles son las principales consecuencias que genera el abandono y que se han observado en los niños de esta institución?**



-----  
-----  
-----  
**3.- ¿Qué tipo de problemas ha observado en los niños al momento de interrelacionarse con sus compañeros?**

-----  
-----  
-----

**4. ¿Cuáles son las estrategias que aplica usted para mejorar los problemas de adaptabilidad de los niños?**

-----  
-----  
-----

**5.- Como profesional de la institución, ¿cómo enfrenta usted los problemas del bajo autoestima de los niños?**

-----  
-----  
-----

**6.- ¿Cuáles son los principales problemas de salud de los niños de la Fundación?**

-----  
-----  
-----

**7.- ¿Desde los respectivos departamentos de ayuda social, se ha realizado algún proyecto de inserción social de los niños abandonados?**

-----  
-----  
-----

**Gracias por su valiosa colaboración**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad**  
**Educación Parvularia.**

**“DETERMINACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTADO DE ABANDONO EN EL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL, EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS DE LA FUNDACION HOGAR PARA TODOS DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL PERÍODO 2014- 2015”**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA “FUNDACIÓN HOGAR PARA TODOS”**

**Nombre:**.....

**Edad:**.....

No.	INDICADORES	si	no	a/v
1	Presenta comportamientos agresivos y destructivos hacia sí mismo o sus compañeros/as.			
2	Trata de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados.			
3	Es callado, triste, retraído o apático			
4	Tiene expresiones y emociones exageradas (miedo, llanto, risa).			
5	Cumple órdenes y horarios establecidos.			
6	Se muestra solitario o aislado del			

	grupo.			
<b>7</b>	Comparte sus pertenencias.			
<b>8</b>	Presenta retraso en el crecimiento físico- biológico.			
<b>9</b>	Se observa retraso en el desarrollo de las habilidades motoras (sentarse, gatear, agarrar objetos).			
<b>10</b>	Se observa retraso en el desarrollo de sus destrezas (rasgar, trozar, pintar, cortar, trazar, dibujar, copiar)			
<b>11</b>	Mantiene buena coordinación al caminar, saltar y correr.			
<b>12</b>	Es inseguro.			
<b>13</b>	Es dependiente.			
<b>14</b>	Tiene complejo de inferioridad.			
<b>15</b>	Tiene problemas de salud.			
<b>16</b>	Tiene problemas respiratorios			
<b>17</b>	Tiene problemas Gástricos.			
<b>18</b>	Tiene parásitos intestinales.			
<b>19</b>	Tiene piojos.			

## CRECIMIENTO Y DESARROLLO

El organismo infantil se encuentra desde el nacimiento en un constante proceso de maduración. El crecimiento y diferenciación en todos los órganos y sistemas alcanzados en las distintas edades, determinan la interacción con el medio exterior.

En (Papalia, 2005, págs. 135-136) encontramos que los niños tienen un crecimiento acelerado durante los tres primeros años, especialmente durante los primeros meses. A los 5 meses, el peso promedio de un niño ha duplicado el peso del nacimiento.

- El peso en los niños más pequeños, durante el primer año de vida, también puede ser considerado como indicador del estado nutricional. Durante este año, aumentan entre 6 y 7 kg.; en el segundo, entre 3 y 4 kg. Posteriormente, el ritmo de crecimiento hasta la adolescencia es de 2 a 3,5 kg. Por año.
- La talla, está supeditada al mensaje genético transmitido, pero está bajo la influencia de los factores externos. En general, el niño en esta etapa crece 24 cm durante el primer año; 12 en el segundo, y a partir de esta edad, e razón de 6 cm por año.
- La relación peso-talla se considera con valor hasta los 5 años, permitiendo evaluar el estado nutricional del niño.

Para conocer el desarrollo y crecimiento de los niños/as de la Fundación se procedió a tomar el peso en kilos, la talla en cm y a sacar el índice de masa corporal para ubicar el nivel nutricional de cada uno de ellos.

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO KG.</b>	<b>TALLA</b>	<b>IMC</b>	<b>EQUIVALENCIA.</b>
BRYAN CARLOS	6 años, 2 meses.	18	101	17.64	Normal
CESAR ALFREDO	10 meses	10	78	16.6	Normal

ANGEL MESIAS	1 año, 4 meses	5	71	10	Delgadez severa.
MATEO FRANCISCO	1 año, 3 meses	8	80	12.5	Delgadez severa.
JOSELYN SAMANTHA	3 años, 4 meses	13	92	15.4	Normal
EDGAR ALEXANDER	2 años, 2 meses	10	82	14.92	Delgadez severa.
JUAN PABLO	3 años, 8 meses	13	92	15.36	Normal
JHON ALEXANDER	3 años, 6 meses	14.8	97	15.74	Normal
MARIA BELEN	6 años,	20	109	16.94	Normal
JOSUE NICOLAS	2 meses	5.2	58	15.75	Normal
GLORIA JANETH	5 años, 1 mes	15	100	15	Normal
JOSELYN ANAHÍ	1 mes	3.8	51	14.61	Normal
ALEXANDER	4 años, 4 meses	14	95	15.5	Delgadez aceptable
EVA MARIA	5 años, 4 meses	16	108	13.79	Bajo peso.
MARIA NARCISA	5 años, 3 meses.	16	103	15.08	Normal

## DESNUTRICIÓN

Es el desbalance celular entre el suministro de nutrientes y energía que el cuerpo necesita para asegurar su crecimiento, su mantenimiento y para que se desarrollen las diferentes funciones específicas del organismo.

La desnutrición puede ser de 2 tipos:

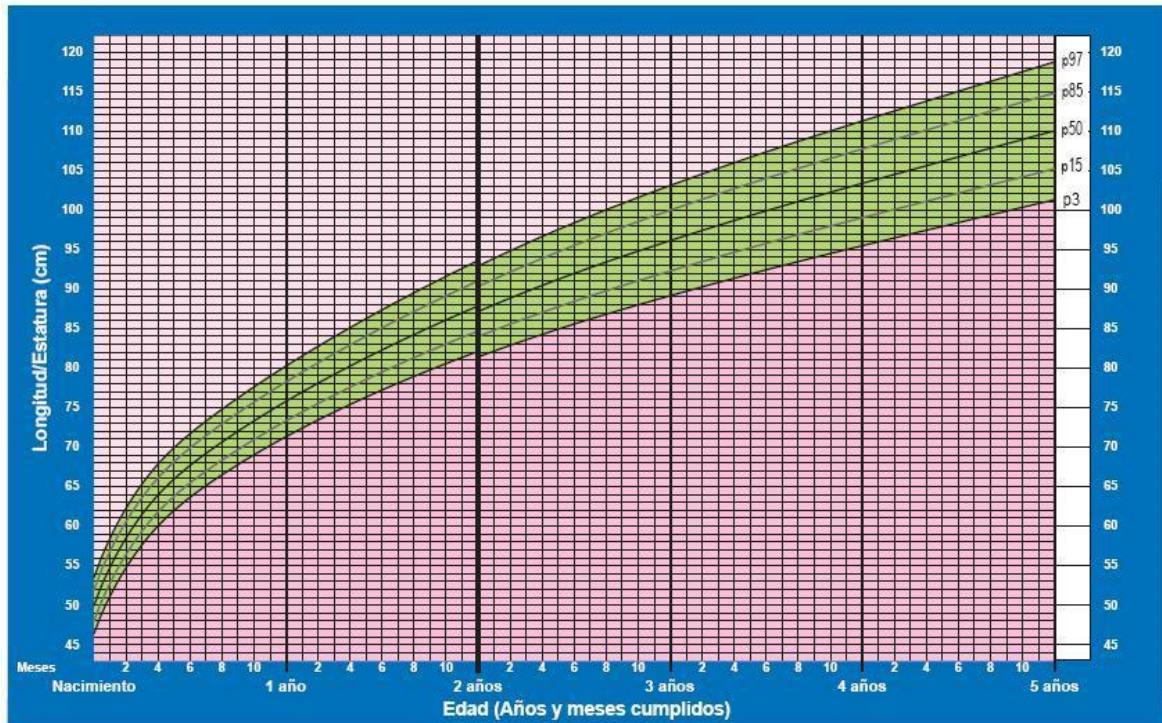
**Desnutrición aguda:** Se produce por la restricción de alimentos y se manifiesta por una deficiencia de peso por talla (P/T) de acuerdo al sexo y la edad, con una delgadez extrema. Puede ser provocada por una enfermedad reciente o por falta de alimentos por carestía.

**Desnutrición crónica:** Se presenta cuando la privación de alimentos es prolongada, la pérdida de peso se acentúa y el organismo para sobrevivir disminuye sus requerimientos y deja de crecer, produciéndose un retardo de la talla de acuerdo a la edad y sexo (T/E). Puede deberse a situaciones de pobreza, falta de acceso a los alimentos, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de alimentación.

Para poder constatar el crecimiento del niño/as existe la tabla o curva de crecimiento del niño menor de 5 años, en donde se grafican el peso por edad P/E en Kg, para niños y otra para niñas menores de 5 años. De la misma manera para graficar la talla por edad T/E en Cm, también para niños y niñas menores de 5 años.

## Longitud/talla para la edad - NIÑOS

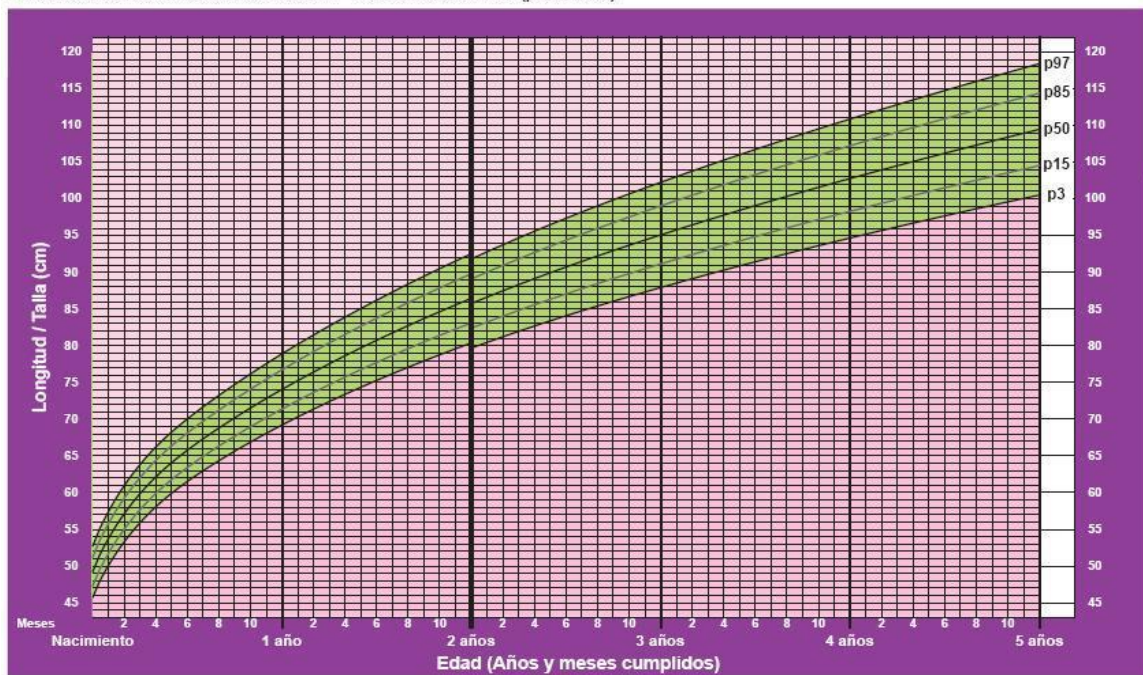
Patrones de crecimiento infantil de la OMS - Nacimiento a 5 años (percentiles)



FUENTE: Organización Mundial de la Salud (OSM)

## Longitud/talla para la edad - NIÑAS

Patrones de crecimiento infantil de la OMS - Nacimiento a 5 años (percentiles)

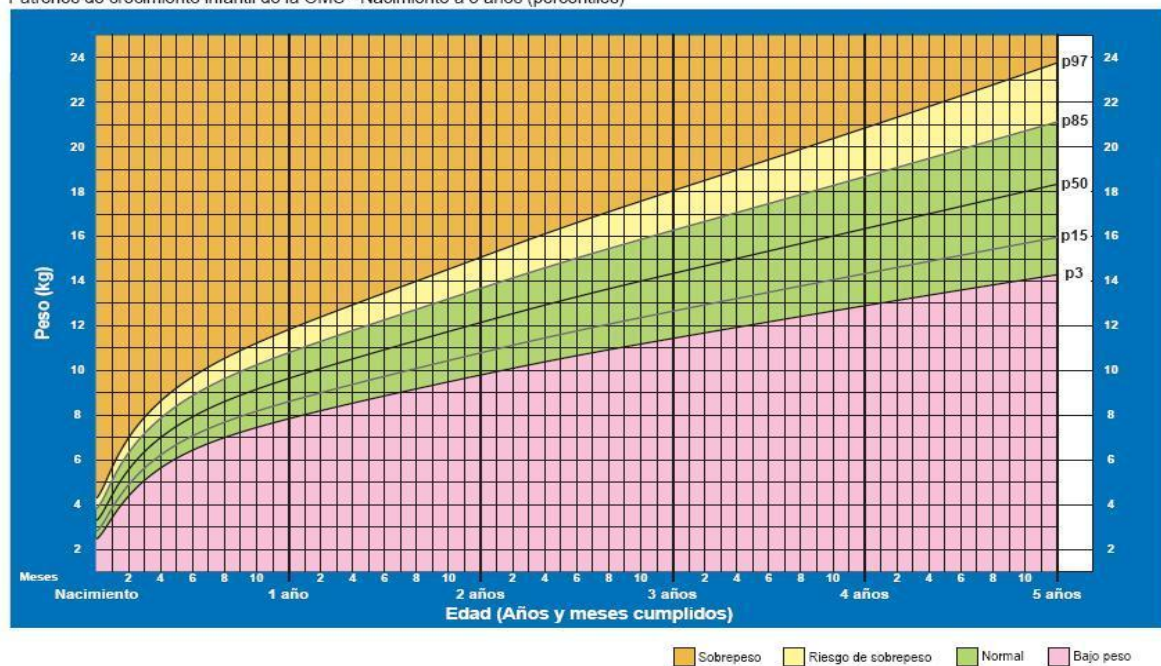


FUENTE: Organización Mundial de la Salud (OMS)

**Bajo peso:** Cuando el índice de masa corporal se encuentra por debajo del percentil 3 (<3) según la edad y sexo se denomina un niño con bajo peso. El signo principal de desnutrición es el bajo peso para la talla y para la edad. se dice que una persona está en peso bajo, cuando tiene de 15-20 por ciento menos de los estándares de peso aceptados. El bajo peso es un síntoma de una enfermedad, por lo tanto debe ser valorada por un médico.

### Peso para la edad - NIÑOS

Patrones de crecimiento infantil de la OMS - Nacimiento a 5 años (percentiles)

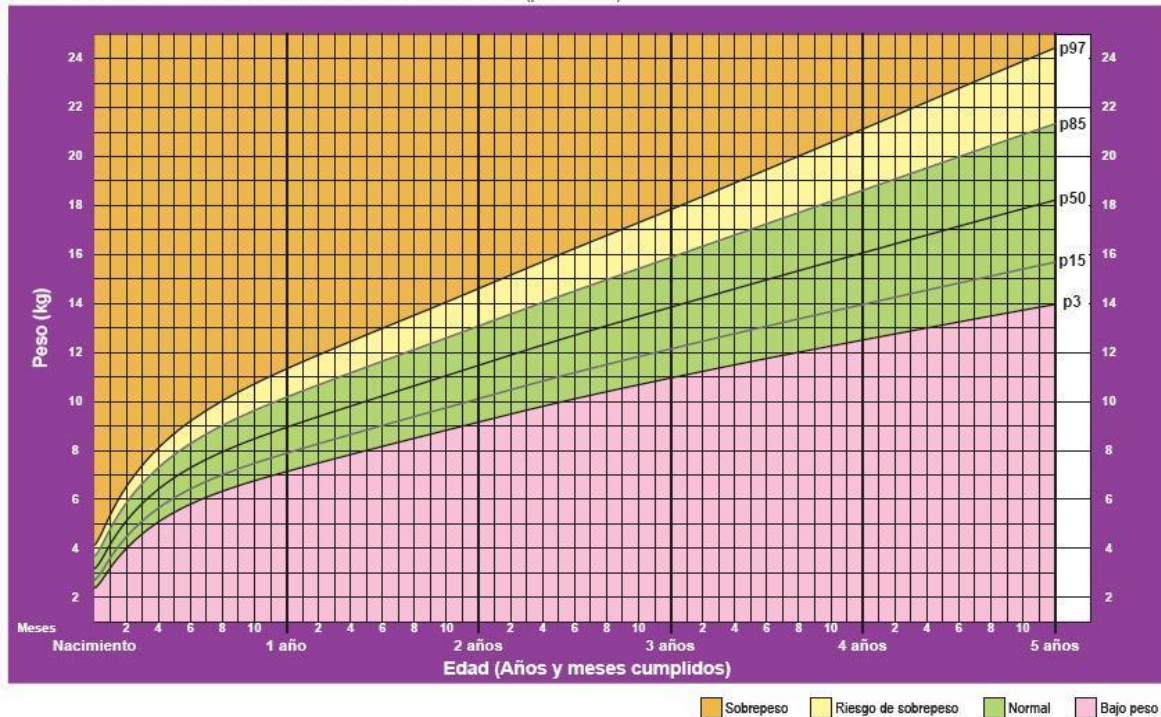
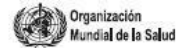


**FUENTE:** Organización Mundial de la Salud (OMS)



## Peso para la edad - NIÑAS

Patrones de crecimiento infantil de la OMS - Nacimiento a 5 años (percentiles)



FUENTE: Organización Mundial de la Salud (OMS)

**El índice de masa corporal.-** Se obtiene de la siguiente manera:

Se divide la talla para 100, el resultado se multiplica por sí mismo, luego el peso se divide para el resultado de la multiplicación y sale el índice de masa corporal. Ejemplo:

Datos de **Narcisa Sumba Barros**.

**Peso:** 16 Kg.

**Talla:** 103 cm

**Operación:**

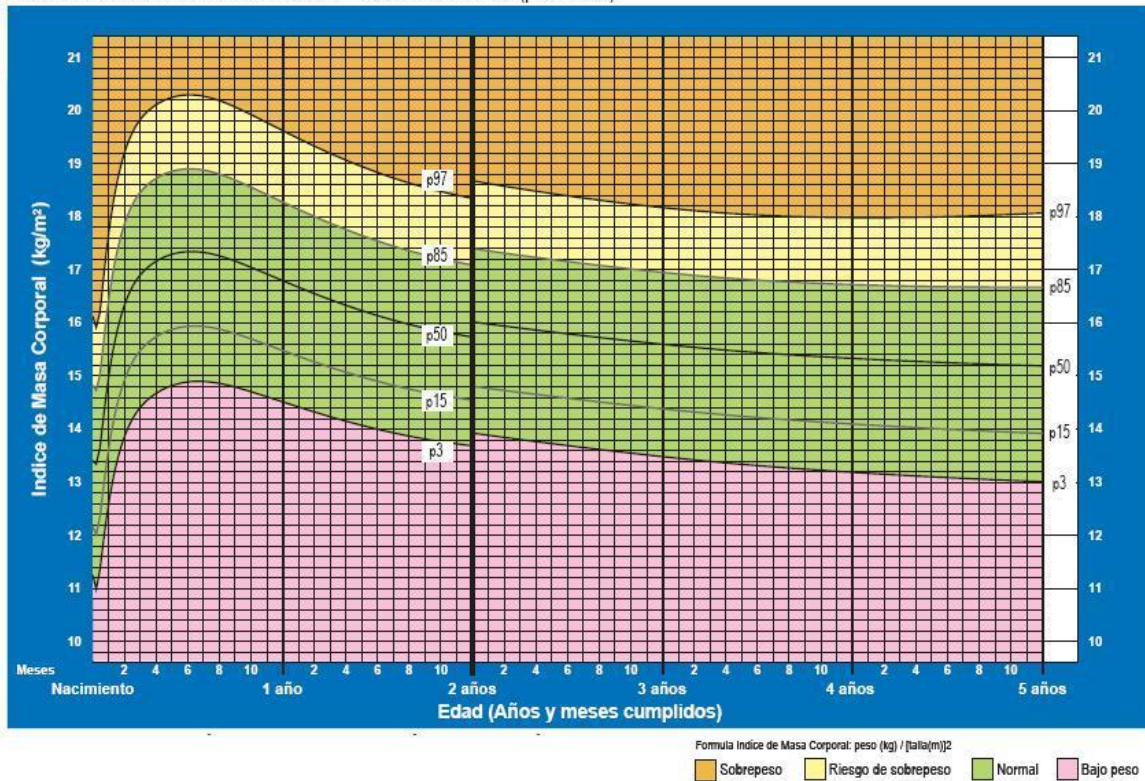
$$103 \div 100 = 1.03 \times 1.03 = 1.06$$

$$16 \div 1.06 = 15.09$$

**IMC:** 15.09

## Indice de Masa Corporal - NIÑOS

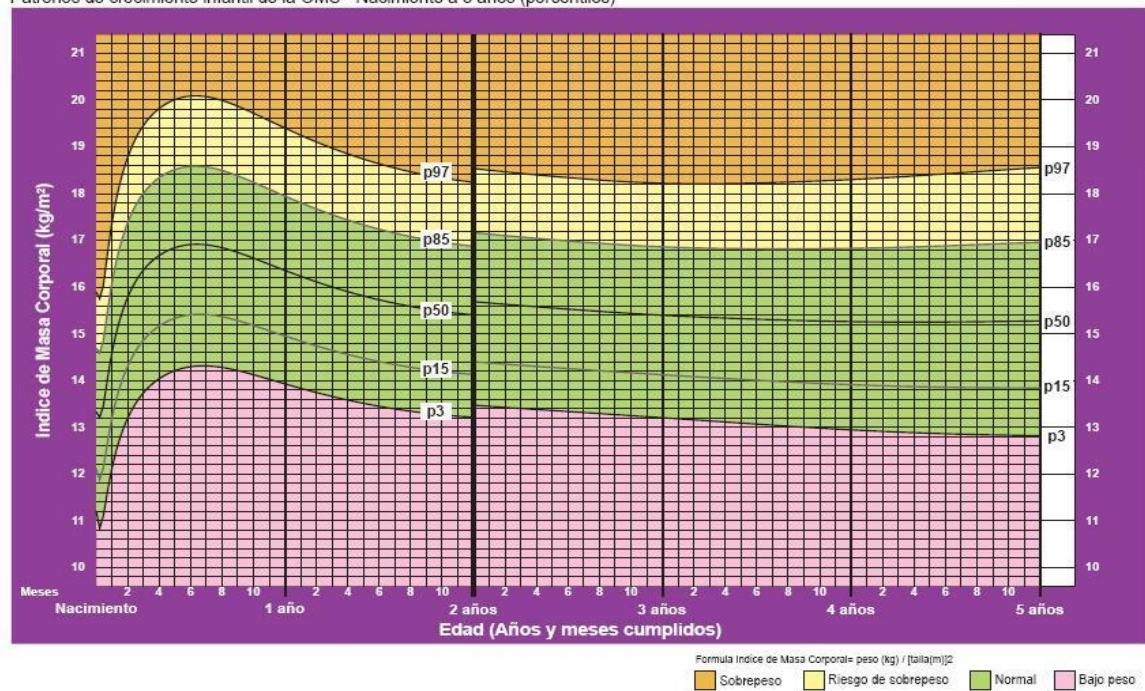
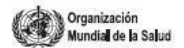
Patrones de crecimiento infantil de la OMS - Nacimiento a 5 años (percentiles)



FUENTE: Organización Mundial de la Salud (OMS)

## Indice de Masa Corporal - NIÑAS

Patrones de crecimiento infantil de la OMS - Nacimiento a 5 años (percentiles)



FUENTE: Organización Mundial de la Salud (OMS)