

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

TEMA:

**LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL
ACTITUDINAL DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA DEL
COLEGIO TÉCNICO NABÓN.**

AUTOR: MARIA ESTHER CABRERA NAULA

DIRECTORA: DRA. SUSANA VÁSQUEZ

NABÓN-AZUAY-ECUADOR

JULIO 2010



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Quito, 29 de octubre de 2010

Matemático
Mauricio García
DIRECTOR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – UTE (E).
Presente.-

De mi consideración

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la estudiante **MARIA ESTHER CABRERA NAULA**, para optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **CIENCIAS SOCIALES**, cuyo título es: **“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL ACTITUDINAL DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO NABÓN”**, informo que la misma cumple con los requisitos necesarios establecidos por la Universidad Tecnológica Equinoccial y puede ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador, designado para el efecto.

Atentamente

Dra. Susana Vásquez
Director de tesis

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, María Esther Cabrera Naula, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

María Esther Cabrera Naula

DEDICATORIA

Este trabajo investigado quiero ofrecer al Colegio Técnico Nabón para mejorar la Educación en Valores de los estudiantes, y mejorar su perfil actitudinal, los dedico a mis padres, a mi esposo Víctor, a mis hijas Johanna, Paola, Belén, Nathaly, a mi nieta Monserrath, quienes me han apoyado para que logre alcanzar esta profesión.

María Esther

AGRADECIMIENTO.

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la salud, a la Directora de Tesis Dra. Susana Vásquez quien con sus conocimientos me guió para culminar con éxito este trabajo. Al Lic. Orlando Cabrera Erráez Rector del Colegio “Nacional Técnico Nabón” del cantón Nabón, por abrirme las puertas para realizar este trabajo de investigación, y a todos a quienes de una u otra manera me brindaron su ayuda y sus conocimientos para culminar mi Tesis.

María Esther

INDICE DE CONTENIDOS

Certificación del Tutor.....	i
Página de autoría de la tesis.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de cuadros.....	vii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo.....	xi
Introducción.....	1
CAPITULO I	
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del Problema.....	6
Alcance del problema.....	6
Objetivos.....	7
Objetivos Generales.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
Hipótesis.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Variable Independiente: Educación en Valores.....	10
2.1.1. Antecedentes.....	11
2.1.2. Contenidos.....	13
2.1.3 La Reforma Curricular y la Educación en Valores.....	14
2.1.4 La Inteligencia emocional y los Valores.....	18
2.2. Variable Dependiente: El Perfil Actitudinal.....	20
2.2.1 En la actualidad.....	22
2.3. Fundamentación Legal.....	24
2.4. Variables.....	26
2.4.1 Educación en valores.....	26

2.4.2 Perfil actitudinal.....	32
2.5. Operacionalización de Variables.....	33
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipos de Investigación.....	36
3.2. Métodos de Investigación.....	37
3.3. Población y Muestra.....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Resultados.....	40
4.2. Verificación de Hipótesis.....	71
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	72
5.2. Recomendaciones.....	73
CAPITULO VI: LA PROPUESTA	
Tema de la propuesta.....	74
6.1. Título de la propuesta.....	74
6.2. Justificación.....	74
6.3. Objetivos alcanzados.....	75
6.3.1. Objetivos Generales.....	75
6.3.2. Objetivos Específicos.....	75
6.4. Población Objeto.....	75
6.5. Localización.....	76
6.6. Listado de Contenidos Temáticos del folleto.....	76
6.7. Desarrollo de la propuesta.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	104
WEBGRAFÍA.....	105
ANEXOS.....	106

ÍNDICE DE CUADROS

1. En su colegio aplican la Educación en Valores.....	41
2. ¿Cree Usted que los temas de valores se debe poner en práctica en el Colegio?.....	42

3.¿Cómo estudiante, ha puesto en práctica el respeto, la solidaridad, la responsabilidad?.....	43
4.- ¿En el aula, los maestros/as ponen en práctica los valores sociales?.....	45
5. ¿Los deberes que tiene como hijo lo demuestras con respeto?.....	46
6.- ¿Cómo estudiante, ha participado en peleas en el establecimiento?.....	47
7.- ¿Cree usted que su actitud ante los demás es la adecuada?.....	48
8.- ¿Usted se siente protegido por el Código de la Niñez y Adolescencia?.....	49
9.- ¿Es cumplido en sus obligaciones, compromisos y acuerdos?.....	50
10.- ¿Cree usted que la Educación Ecuatoriana posibilite la formación integral de un ciudadano/a?.....	51
11 ¿Cómo padre de familia ha sugerido, que se lleven a cabo talleres sobre valores?...	52
12.¿Apoya en el desempeño de la formación de los jóvenes en el colegio?.....	53
13. ¿Usted en su hogar y comunidad apoya la formación de valores?.....	54
14.¿Considera usted que la Familia es la primera escuela en valores?.....	55
15. ¿Usted en su hogar y comunidad practican los valores como: la solidaridad, respeto, responsabilidad?.....	56
16. ¿Su hijo/a ha participado en peleas en el establecimiento?.....	57
17.- ¿Su hijo ha demostrado un espíritu de superación educativa?.....	58
18.-¿Ha conversado con su hijo cuando no cumple sus tareas escolares?.....	59
19.¿Conoce si en el colegio aplican bases teóricas sobre valores?.....	60
20. ¿Cree usted que las formas de enseñanza utilizadas en el tema de valores son las correctas?.....	61
21.¿Los valores individuales están fuertemente ligados al entorno en el que vive la persona?.....	62
22.¿Promueven en su institución educativa en el (PEI) propuestas de educación en valores?.....	63
23.¿Existe espacios que promuevan la práctica de Valores Sociales en el Colegio?.....	64
24. ¿Cómo demuestra que orientan en nuestras acciones y pensamientos en la vida?...	65
25.¿Se puede visualizar un perfil actitudinal negativo en los estudiantes?.....	66
26.¿El DOBE de su institución ayuda al estudiante en caso de peleas en el colegio?...	67
27.¿Considera Usted que el sistema de educación ecuatoriana ha dejado de lado la formación integral de la persona en la que sobresale en todo ámbito?.....	68

28. ¿Se han dado situaciones conflictivas con los estudiantes en su establecimiento?...	69
29.¿Considera Usted como una ley protectora al Código de la Niñez y Adolescencia?.....	70
30.¿En caso de conflictos en el Colegio el Inspector General que recomienda? El Dialogo, Pide ayuda al Sicólogo.....	71

INDICE DE GRÁFICOS

1. En su colegio aplican la Educación en Valores.....	41
2. ¿Cree Usted que los temas de valores se debe poner en práctica en el Colegio?.....	42
3¿Cómo estudiante, ha puesto en práctica el respeto, la solidaridad, la responsabilidad?.....	43
4.- ¿En el aula, los maestros/as ponen en práctica los valores sociales?.....	44
5. ¿Los deberes que tiene como hijo lo demuestras con respeto?.....	45
6.- ¿Cómo estudiante, ha participado en peleas en el establecimiento?.....	46
7.- ¿Cree usted que su actitud ante los demás es la adecuada?.....	47
8.- ¿Usted se siente protegido por el Código de la Niñez y Adolescencia?.....	48
9.- ¿Es cumplido en sus obligaciones, compromisos y acuerdos?.....	49
10.- ¿Cree usted que la Educación Ecuatoriana posibilite la formación integral de un ciudadano/a?.....	50
11 ¿Cómo padre de familia ha sugerido, que se lleven a cabo talleres sobre valores?...51	
12¿Apoya en el desempeño de la formación de los jóvenes en el colegio?.....	52
13. ¿Usted en su hogar y comunidad apoya la formación de valores?.....	53
14.¿Considera usted que la Familia es la primera escuela en valores?.....	54
15. ¿Usted en su hogar y comunidad practican los valores como: la solidaridad, respeto, responsabilidad?.....	55
16. ¿Su hijo/a ha participado en peleas en el establecimiento?.....	56
17.- ¿Su hijo ha demostrado un espíritu de superación educativa?.....	57
18.-¿Ha conversado con su hijo cuando no cumple sus tareas escolares?.....	58
19.¿Conoce si en el colegio aplican bases teóricas sobre valores?.....	59
20. ¿Cree usted que las formas de enseñanza utilizadas en el tema de valores son las correctas?.....	60

21.¿Los valores individuales están fuertemente ligados al entorno en el que vive la persona?.....	61
22.¿Promueven en su institución educativa en el (PEI) propuestas de educación en valores?.....	62
23.¿Existe espacios que promuevan la práctica de Valores Sociales en el Colegio?.....	63
24. ¿Cómo demuestra que orientan en nuestras acciones y pensamientos en la vida?...	64
25.¿Se puede visualizar un perfil actitudinal negativo en los estudiantes?.....	65
26.¿El DOBE de su institución ayuda al estudiante en caso de peleas en el colegio?...	66
27.¿Considera Usted que el sistema de educación ecuatoriana ha dejado de lado la formación integral de la persona en la que sobresale en todo ámbito?.....	67
28. ¿Se han dado situaciones conflictivas con los estudiantes en su establecimiento?...	68
29.¿Considera Usted como una ley protectora al Código de la Niñez y Adolescencia?.....	69
30.¿En caso de conflictos en el Colegio el Inspector General que recomienda? El Dialogo, Pide ayuda al Sicólogo.....	70

RESUMEN EJECUTIVO

Uno de los pilares fundamentales que promueve la UNESCO para la educación del tercer milenio es el “saber convivir” que implica una formación personal especialmente de tipo práctico, centrado en el actuar de la persona, en sus manifestaciones de diversa índole que, de una u otra forma afecta “al otro”. El saber convivir está íntimamente ligado con la educación y práctica de valores cuya noción y asimilación se inicia en el hogar, en la familia; posteriormente este espacio hogareño se amplía hacia el barrio, la comunidad y particularmente al ámbito escolar; el no practicar los valores de manera adecuada afecta a la convivencia, al normal desenvolvimiento de las actividades académicas, culturales, sociales, deportivas, cívicas de una institución por lo que se torna una preocupación de los directivos y maestros, siendo este el caso del colegio Nacional Técnico Nabón, cuyos estudiantes, en un gran porcentaje, están demostrando actitudes negativas que atentan a la cotidianidad del establecimiento educativo; esta investigación se focalizó en el décimo año de educación básica tanto a estudiantes como maestros/as y padres, madres y representantes; sin embargo, para sustentar la investigación se recopiló información respecto al tema de los valores, su incidencia en el aula y en la vida de las personas así como estrategias para desarrollar este tema por parte del profesor; la información recopilada fue sistematizada, por medio de la tabulación, graficación e interpretación lo que permitió visualizar panorámicamente el problema al interior del colegio; al conocer una de las raíces del problema fue necesario plantear una alternativa de solución y ello constituye la Guía de Estrategias Metodológicas que posibilitará a los maestros/as trabajar el tema de los valores en forma transversal en el currículo institucional y, al mismo tiempo, involucrar a los padres, madres y representantes en esta campaña que procurará vivir los valores desde el ejemplo, puesto que los mismos no son destrezas ni contenidos, son cuestiones de vida que se manifiestan en hechos y acciones.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la educación en valores y su influencia en el perfil actitudinal, lleva a directivos, maestros, maestras, padres y madres de familia y representantes de los estudiantes a meditar en la realidad de uno de los aspectos fundamentales de la educación cual es la formación de la persona como ser humano y ello implica crecer interiormente y con los demás mediante la práctica y la expresión del respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la lealtad, la criticidad, entre otros.

Toda comunidad educativa debe estar pendiente de lo que suceda al interior de su institución y este es el caso del Colegio Nacional Técnico Nabón que ha visto con mucha preocupación manifestaciones negativas de un gran porcentaje de sus estudiantes tanto hombres como mujeres; esto es lo que motivó a la presente investigación.

En el Capítulo I se identifica el problema de investigación y su respectiva formulación; se incluye, igualmente, el alcance del mismo, se establecen los objetivos de la investigación y se señala el por qué de este trabajo a través de la justificación.

En el Capítulo II se presenta una variada recopilación de la información respecto al tema de los valores que es lo que se considera como el Marco Teórico; de la misma forma se plantea la Hipótesis de este trabajo investigativo con un desglose explicativo de las variables.

La metodología y modalidad de la investigación así como los instrumentos utilizados para la misma, la población y muestra a quienes se investigó se presentan en el Capítulo III.

El Capítulo IV sistematiza toda la información recopilada por medio de las encuestas a estudiantes, profesores, padres, madres y representantes; esta información se presenta en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Las Conclusiones y Recomendaciones van en el Capítulo V.

Luego de presentar el panorama completo del problema se propone una alternativa de solución por lo que, en el Capítulo VI se presenta una propuesta (Folleto) para mitigar la debilidad detectada en la educación y práctica de valores en el colegio nacional Técnico Nabón.

Finalmente, se adjuntan los Anexos que incluyen el formato de las encuestas que fueron aplicadas, las lecturas de apoyo a los talleres de capacitación; también se presenta la bibliografía básica consultada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

En la actualidad, a los seres humanos, se los valora por lo que poseen o tienen en bienes materiales y no por lo que realmente son; vivimos en un mundo, por lo general lleno de desprecios y rechazos, en un espacio donde las personas no son valoradas por su eficacia; nuestra sociedad de hoy considera, entre otros prejuicios que los ancianos estorban y que los pobres son desechables, que los discapacitados con problemas físicos o mentales constituyen una carga para la familia, es un entorno que no entiende de amor ni de aceptación, un mundo que usa, explota, utiliza... Así de “cruda” es la realidad del inicio del siglo XXI.

Desde que empezamos a crecer ya competimos con los demás y aprendemos a llamar la atención haciendo cosas para que nos vean, para que se interesen en nosotros; en este proceder competitivo dejamos de un lado todas las aspiraciones de tipo humano y trascendente para ingresar, a veces, sin darnos cuenta, en el mundo del egocentrismo y el síndrome del “yo”

En este contexto se ubica la educación ecuatoriana y, de las críticas más insistentes que se ha realizado al sistema educativo se refiere que ha dejado de lado en un segundo plano la formación integral de la persona; parte de este proceso es la educación y práctica de valores a la que la escuela y el colegio le dejan muy poco o casi nada de espacio por lo que, en los actuales momentos, hablar de valores en el sistema educativo constituye un desafío, un reto, es plantearse con un renovado paradigma una educación social, ética y moral de tipo práctica y vivencial, que permitan, paulatinamente a los estudiantes, desde el ámbito escolar, optar por caminos que promuevan una mejora en sus relaciones interpersonales.

Indudablemente que, en el ambiente familiar, en el barrio, en el colegio, con los amigos, las relaciones interpersonales están en función de las actitudes de las personas; actitudes positivas posibilitan excelentes relaciones interpersonales y ello, a su vez, éxito en el estudio y en todo espacio donde la persona se desenvuelva; por el contrario, actitudes negativas, generarán conflictos con los miembros de la familia, los compañeros/as de aula, con los estudiantes del colegio en general, con los maestros y maestras, con las autoridades de la institución.

Un perfil actitudinal negativo se ha ido “ apropiando ”, poco a poco, de un gran porcentaje de estudiantes del décimo año del Colegio Nacional Técnico Nabón hasta llegar a niveles que preocupan a los directivos, profesores, demás estudiantes y padres de familia del plantel; se han dado situaciones conflictivas en la institución que inclusive ha sido necesaria la intervención de autoridades civiles del cantón ante la impotencia de las autoridades del colegio que, por temor al Código de la Niñez y Adolescencia, no se atreven a tomar medidas disciplinarias que sienten precedentes y posibiliten retornar al sendero del buen actuar de los estudiantes.

Por lo general, en todo establecimiento educativo, hay inconvenientes y debilidades que deben ser enfrentados de manera integral, uno de ellos es el disciplinario puesto que, si no existe disciplina en la institución y en el aula cualquier proceso educativo será inútil, caerá en el vacío; además, se pretende que el sistema educativo forme a la persona, al estudiante, en forma integral, ello quiere decir fortalecimiento de la mente (área cognitiva), el cuerpo (área procedimental) y el corazón (área actitudinal), sin embargo, en las últimas décadas, la tarea de maestros y maestras, especialmente en el nivel medio, se ha dedicado más al área cognitiva descuidando el sector actitudinal que está relacionado con la práctica de valores.

Evidentemente, una cultura de paz posee una cantidad de elementos afines que ayudará a la persona a comportarse adecuadamente en cualquier lugar que se encuentre: en el hogar, en el barrio, entre amigos, en el aula con sus compañeros/as, en el colegio; pero, ¿qué significa comportarse adecuadamente? Para los entendidos significa practicar valores básicos como: el respeto, la solidaridad, la identidad, la

criticidad, la honestidad, el amor y la afectividad, entre otros.

En el colegio nacional Nabón, esta práctica de valores no está ocurriendo y, de manera alarmante se puede observar, en la mayoría de los jóvenes y señoritas que asisten diariamente a sus aulas, una actitud de irrespeto entre compañeros/as, a los maestros/as, a las autoridades del plantel, elevado índice de incumplimiento de tareas y actividades escolares, quemeimportismo ante los problemas comunitarios, conformación de grupos imitando las denominadas pandillas, agresividad en las palabras y en los hechos.

Este panorama se está saliendo de control y es preciso que se tomen medidas y se busquen alternativas interinstitucionales ya que la situación afecta a una generación que será ejemplo para los niños y niñas de las escuelas de todo el cantón.

¿Qué pasaría a futuro si no se resuelve el problema?

Muchas veces, los educadores y educadoras, estamos tan preocupados de desarrollar contenidos que no vemos lo que ocurre a nuestro alrededor; quiere decir, que el profesor de matemática da su cátedra y se olvida del mundo institucional que le rodea, igual sucede con lenguaje, sociales, ciencias y las demás áreas de estudio; las juntas de curso son para revisar calificaciones y hablar de estudiantes “problema”, no hay un espacio para el diagnóstico institucional integral que posibilite ver al colegio, en este caso, como agente de cambio en la juventud y cual ha sido su impacto en casi treinta años de existencia.

Indudablemente, para muchos, el tiempo pasado fue mejor, pero las actuales circunstancias con mejores servicios, un equilibrado presupuesto, apoyo de la municipalidad y ONGs, se considera que el trabajo educativo debe ir para adelante y no permanecer estancado y hasta se visualiza un retroceso.

De continuar una débil formación en la educación y práctica de valores, el perfil actitudinal de los estudiantes del décimo se tornará más conflictivo y sus consecuencias negativas no podrán ser controladas ni siquiera por las autoridades

civiles del cantón; se tornará una generación, un semillero de impredecibles consecuencias tanto para las familias y la sociedad nabonense.

El realizar un trabajo integral implica desarrollar en los estudiantes “saberes” que posibiliten enfrentar con éxito las exigencias del tercer milenio; entre estos saberes está el “saber convivir” que está directamente relacionado con lo actitudinal, con el comportamiento de las personas en cualquier circunstancia que se encuentre; este saber convivir también facilitará a la persona, en este caso a los estudiantes, a ir creando una cultura de paz consigo mismo y con quienes se relaciona y convive.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-

¿La educación en valores, influye en el perfil actitudinal de los estudiantes?

1.3. ALCANCE DEL PROBLEMA.-

El trabajo educativo en el aula debe trascender más allá de la simple asimilación de conocimientos, la tarea fundamental del currículo, especialmente oculto es trascender en la vida de los estudiantes, es sembrar en el desenvolvimiento ético y moral de de las personas, es fortalecer el “saber convivir” promoviendo en el individuo y en quienes le rodean una verdadera cultura de paz; sin embargo, este panorama no será posible sin un cambio actitudinal de las personas, una estrategia para conseguir este perfil podría, ser entre otros factores, la educación en valores que iniciándose en el hogar se fortalezca en el aula.

Para una persona que tiene problemas actitudinales de cualquier orden, le será muy difícil mantener una estabilidad social con sus familiares, compañeros de estudio y de trabajo, con sus amigos, con sus maestros y maestras; ello hará que su personalidad se “estigmatice” y no sea bien venido en cualquier evento y grupo social, las demás personas le mirarán como una “manzana dañada” y obviamente

desde su entrada en un establecimiento educativo, estará “en la mira” de toda la comunidad educativa.

Un accionar en el ámbito de los valores proporcionará a la persona una auto regulación de su actitud con lo que ganará en su perfil como ciudadano/a digno de confianza, de respeto, de aprecio.

El trabajo de investigación se delimita de la siguiente manera:

- Campo: socio-educativo.
- Área: formación en valores.
- Aspecto: desarrollo de destrezas actitudinales.
- Espacio: estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio Nacional Nabón.
- Tiempo: año lectivo 2009 – 2010

1.4 OBJETIVOS.-

1.4.1. Objetivo General.

Promover la formación integral de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “Nabón” de la Parroquia Nabón mediante una efectiva educación y práctica de valores básicos durante el periodo 2009-2010.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Recopilar información bibliográfica relacionada con los temas de la formación en valores y el perfil actitudinal.

- Determinar las causas que originan un perfil actitudinal negativo en los estudiantes del Décimo año de educación básica de Colegio Nacional Técnico “Nabón”
- Elaborar y aplicar un Folleto de Valores para desarrollar la educación y la práctica de los mismos en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Nabón con el propósito de mejorar su perfil actitudinal.

1.5 JUSTIFICACIÓN.-

En la naturaleza del diario vivir de cada comunidad, en el acontecer de los hechos que marca el destino histórico de cada persona, en la vida diaria del hombre contemporáneo, se está percibiendo la falta de algo muy importante como es el rescatar la educación y la práctica de valores; esta debilidad en la formación de valores en los estudiantes es uno de los problemas más graves vinculados con la calidad de la educación; vemos con preocupación como se han vuelto cotidianas las manifestaciones de antivalores como la corrupción, la mentira, el irrespeto, la coima, el doble discurso, etc. debido a muchos factores no solo del sistema educativo sino especialmente del entorno familiar y social.

Actualmente, la vida del docente, particularmente en el aula, se siente cada vez más compleja, debido al avance tecnológico y de la comunicación; ello demanda de los actores educativos, compromisos muy serios ante la crisis de valores que hoy en día se viven en todos los ámbitos del diario vivir; es decir, los educadores, tienen que ser capaces de llegar y entender, con verdadera autenticidad, las necesidades educativas académicas y actitudinales, partiendo de los mismos valores básicos que nos propone la Reforma Curricular.

Evidentemente, nuestro cantón Nabón, pequeño poblado de la provincia del Azuay, ubicada el extremo sur-este, vía Panamericana Sur, está siendo afectada, en los últimos tiempos, por las influencias de las grandes ciudades, por lo que consideramos

que esta temática es factible e importante de investigar, que merece una urgente atención para conocer el nivel de impacto y las dificultades que causan en los estudiantes la práctica de valores; el tema a desarrollarse es interesante, sus resultados y propuesta de solución beneficiará particularmente a nuestra institución pero posteriormente será compartida con la comunidad.

A todos los alumnos, padres de familia, maestros y comunidad es muy importante sensibilizar y retomar el hecho de que, por ejemplo, en la responsabilidad se manifiesta la nobleza de la persona humana; si el conocimiento influye sobre la responsabilidad, de ahí que es fundamental la difusión de valores como son, a más de la responsabilidad, el amor, la paz, el respeto, la puntualidad, la veracidad, la disciplina, la solidaridad, la honestidad e identidad como parte del desarrollo personal y su incidencia en las relaciones interpersonales mediante la expresión, en el pensar, decir y hacer de actitudes positivas.

Este trabajo de investigación promoverá una atención pedagógica alternativa en la formación y práctica de valores de manera transversal, organizada e integrada que beneficiará directamente a los y las estudiantes del Décimo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico “Nabón”; el enfoque con el que se desarrollará la propuesta de trabajo (Folleto de Valores) se realizará en forma coordinada con los actores de la comunidad educativa, esto es, con directivos, maestros y maestras, estudiantes y padres de familia; el proceso promoverá y tratará de conseguir una acción reflexiva interior en los/las estudiantes de tal manera que, la autorregulación de actitudes, se visualicen en la práctica, en los hechos, en las acciones y en las palabras.

1.6 HIPÓTESIS.-

Tomando en cuenta el siguiente problema: ¿La educación en valores influye en el perfil actitudinal de los estudiantes?, se procede a elevar la siguiente hipótesis:

“La implementación de un Folleto de Valores posibilita una sensibilización del problema para la comunidad educativa.”

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA EDUCACIÓN EN VALORES.-

Los valores, son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente, reconociendo la dignidad de la persona humana; se puede afirmar que son cualidades de los seres humanos que se aprecian en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las personas; son expresiones o conceptos que el hombre realiza para dar a conocer sus cualidades o las de los otros, cualidades que se revelan a los demás a través de las vivencias del compartir.

Los valores no tienen características universales ni en su existencia ni en su expresión, lo que explica que se encuentren diferencias de un pueblo a otro, entre colectivos o individuos; los valores individuales están fuertemente ligados al entorno en el que vive la persona pero no existe una transposición mecánica sino una respuesta individual que diferencia las respuestas personales ante los dilemas comunes.

El valor hace a la persona humana más digna, más humana; por ejemplo: una persona que es justa, honesta, servicial, se dice que es alguien muy valiosa; en caso de una actuación y expresión de hechos contrarios a lo señalado, restarán dignidad a la persona, a sus actos y relaciones interpersonales.

- En la cultura actual, con mucha frecuencia se escucha hablar de valores; se dice por ejemplo, que hay crisis de valores; que hay una apremiante necesidad de rescatarlos, que la vida es un valor, que los seres humanos valen mucho...Pero, en realidad, ¿Qué son, en definitiva los valores? He aquí algunas de sus definiciones: (Tomado de **Educación en valores Teoría y Práctica** de Manuel Guamán)
- “Son opciones que se escogen para vivir y para actuar.
- Son patrones que dan sentido y marcan la vida de la persona

- Son bienes o virtudes que nos ayudan a transitar hacia nuestra realización y perfeccionamiento como personas
- Son ingredientes de la vida humana, indispensables para vivir humanamente.
- Son referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y personal.
- Son cualidades que constituyen fundamentalmente los pilares de la conducta del hombre, que dan sentido a la vida y a las propiedades que tienen los objetos”

Finalmente, hay que señalar que los valores no son ni contenidos ni destrezas, son cualidades y actitudes que se evidencian, que se expresan en un momento dado por las personas ya sea en forma individual o en grupo.

2.1.1. ANTECEDENTES.-

La era de la información tomó “desprevenida” a la sociedad particularmente de los países en vías de desarrollo; el acceso a los medios masivos de comunicación y, sobre todo, a la internet, ha desatado una acumulación sorprendente de información que en la mayoría de los casos, al no tener las herramientas para decodificar e interpretar esta información, lo que se originado es una confusión informática parecida a la torre de Babel; así como en su época la TV se fue posesionando de las familias, igualmente, con el advenimiento del “tsunami” informativo la necesidad de una computadora portátil se torna indispensable para las personas de todas las edades.

Con esta información al instante la niñez y la juventud van conociendo costumbres y formas de vida que están bien o son parte de la cultura de otros países pero que en nuestro medio ello no tiene nuestra identidad con lo que asoma la aculturación y la asunción de modelos extraños y extravagantes.

Al no existir un control o una censura en la información que reciben a través de la línea los niños y jóvenes, los valores propios de nuestra familia y de nuestra comunidad se ve confundida y entra en franca crisis; esta crisis se ve reflejada en el “buen vivir” de todos los países, especialmente latinoamericanos.

En los actuales momentos, debido a varios factores y circunstancias, nuestro Ecuador, enfrenta una grave crisis en el orden social, político y económico; un gran sector de la población, vive en un ambiente caotizado; diariamente nos enfrentamos a una comunidad llena de violencia, la agresividad se observa en todos los espacios sociales dando rienda suelta a los bajos instintos especialmente de los delincuentes.

Vemos una clase política dividida que deja de lado los grandes intereses nacionales, para satisfacer únicamente las expectativas personales, partidistas, regionales, familiares; los “padres de la patria”, lejos de actuar con un sentido ético y moral manejan egoístamente la economía nacional, de acuerdo a sus intereses y en un simple “aprovecharlas oportunidades”; convirtiéndose en “costumbre” el hecho de que, quién, llega a ocupar un puesto público y no “festina o atraca” los dineros del estado , en forma corrupta , es sencillamente tildado como “tonto”.

En estos días la mayoría de comerciantes, profesionales, industriales, que han surgido de la noche a la mañana, son personas que han acumulado gran cantidad de dinero sin mirar los medios, lícitos o ilícitos, que utilizaron para ello, lo que importa es el dinero, que es lo que da; según creencias equivocadas, un status en el medio social.

En este panorama crítico, los medios de comunicación como la televisión colaboran, a profundizar el problema con sus programas cargados de violencia, robo, muerte, insensibilidad, intolerancia, audacia; sus telenovelas donde impera la traición, el divorcio, la vida fácil, el sexo irresponsable.

Tampoco debemos desestimar el impacto de la información y particularmente del Internet que si bien nos pone al día en el acontecer mundial, así mismo, es un medio de fácil acceso a cierta información, reservada solo para los adultos, que confunde y corrompe fácilmente las frágiles mentes infantiles.

Del mismo modo, la crisis en que vivimos, ha obligado a miles de ecuatorianos/as a emigrar al exterior, tratando de encontrar soluciones y respuestas a sus problemas, en algunos casos, ello ha mejorado la calidad de la vida y la situación económica de los familiares cercanos al emigrante, sin embargo, el impacto psicológico y afectivo, origina en los hijos e hijas trastornos que, en muchas ocasiones, son irreversibles; de

este modo, se puede encontrar niños y niñas descariñados, desordenados, desobedientes, metalizados, libertinos, con baja autoestima, carente de una orientación y educación familiar, irresponsables.

En el cantón Nabón, pueblo enclavado en la serranía de la provincia del Azuay, no está exenta de esta oleada novelera de la información con sus inevitables consecuencias; sus niños y jóvenes se han tornado rebeldes sin razón, irrespetuosos, cómodos, facilistas y con la mira en el exterior y el afán de tener dinero, con una identidad copiada que los hace disfrazarse de extranjeros.

Viene a completar este panorama la aprobación del Código de la Niñez y la Adolescencia que al ser mal interpretada por los profesionales del derecho y los del Consejo Nacional de Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes, impide actuar con severidad a favor de la disciplina y una cultura de paz en el aula, en la institución; la generación que se nos viene tiene un futuro impredecible todo ello con la complicidad de ciertos padres sobre protectores y autoridades protectores de su puestos de trabajo; sin embargo, algo habrá que hacer. La esperanza está en el sector educativo.

2.1.2. CONTENIDOS.-

La educación, es el proceso mediante el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales y conductuales necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones vitales con las que se encuentra el individuo, asegurando, de este modo, la supervivencia individual, grupal y colectiva.

“La educación también es entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida; es un hecho personal puesto que supone la adquisición y perfección de la personalidad del individuo” (**Educación Potencializadora**, ANELLO Eloy y Juanita de Hernández, 2000)

Sin embargo, una de las críticas más insistentes que se ha realizado al sistema educativo ecuatoriano se refiere a que se ha dejado de lado a la formación integral de la persona en la que sobresalen los valores necesarios para una vida armónica en todos los ámbitos; de acuerdo a los estudios realizados, las instituciones

educativas se dedican más a la transmisión de conocimientos y dejan muy poco espacio para la formación en valores.

Hablar de una educación en valores dentro del sistema educativo, es por lo tanto, un desafío, un reto, es plantearse un renovado paradigma que promueva una acción educativa de índole social, ética, práctica, vivencial y transformadora; un accionar que permita, paulatinamente, en los estudiantes visualizar desde el ámbito escolar, la forma en que conducimos los proyectos de vida, la manera en que elegimos y decidimos situaciones ético-morales, la manera en que optamos los mejores caminos que mejoren nuestras relaciones personales y sociales.

“Debemos entender a la educación en valores no desde el punto de vista conceptual sino desde la práctica o proceso dinámico que encierra el desarrollo y crecimiento de un individuo; por tal motivo, la educación en valores debe ser un proceso permanente en donde la sistematización y el orden pierden vigencia dando paso a la pertinencia, la oportunidad y la espontaneidad” (Tomado de **¿Cómo Promover la Educación en Valores?** de Edgar Isch.)

Este proceso no debe ser teórico sino eminentemente práctico; este es el desafío que debemos asumir hoy todos quienes estamos comprometidos con el hacer educativo si queremos sembrar un nuevo amanecer para el Ecuador de hoy y del futuro.

Es, en definitiva una tarea permanente y diaria en la escuela, el colegio y el hogar; si el hogar es la primera escuela, los padres tienen la obligación y la responsabilidad de inculcar en los hijos los valores básicos por medio del ejemplo; la escuela y el colegio, a su vez, asegurarán esos valores, igualmente por medio de la práctica.

Desventajosamente, este eje transversal tan importante para la convivencia en todas las instancias de la vida ha quedado solamente en los papeles, en la teoría escolar y no se le ha brindado la atención requerida.

2.1.3. LA REFORMA CURRICULAR Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

La Reforma Curricular establece seis objetivos para la Educación Básica que se refieren, en buena medida, a valores y derechos que se explicitan en uno de los Ejes

Transversales propuestos por la Reforma cual es el de Educación en la práctica de valores.

Los valores básicos promovidos por la Reforma Curricular son:

La Honestidad: Es integridad, corrección y conciencia de los actos; se relaciona con decir la verdad y no tomar lo ajeno, lo que no es nuestro; muy francos en sus opiniones e intenciones; muy sinceros.

La Solidaridad: Es la motivación de las personas a prestarse ayuda mutua, con unión y apoyo implicando gestos de generosidad; es colaborar, es cooperar; es crear y construir la integración sin credos religiosos, raza, cultura, etc.

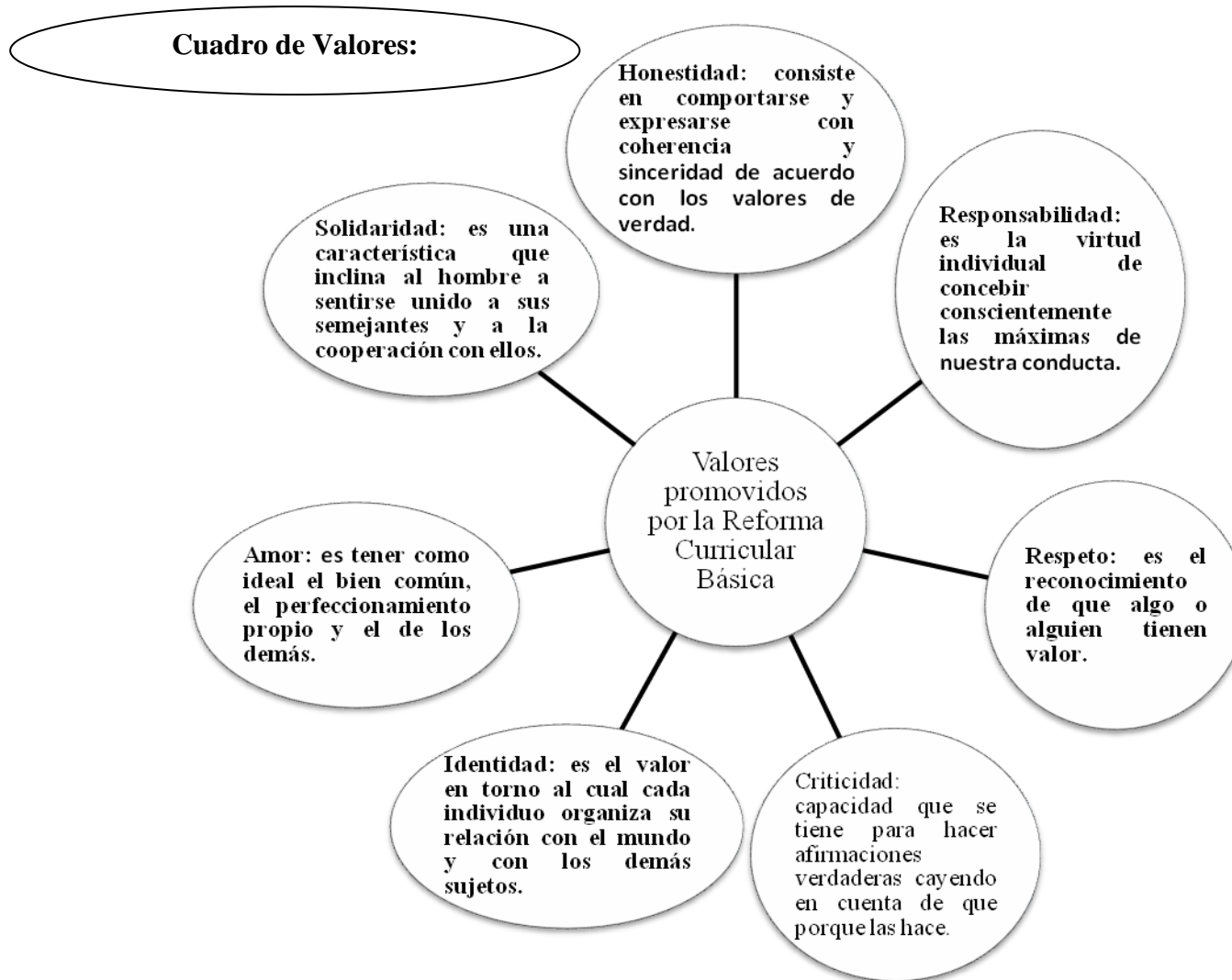
La Responsabilidad: Es importante porque da a la persona que la tiene una imagen justa, progresista, digna de todo crédito; es cumplir con lo que se ofrece, con lo que se dice; es actuar correctamente y con autonomía.

El amor: Sentimiento que expresa en todos los actos del convivir diario; viene a ser un valor globalizador; el amor está presente en todos los demás valores; transparentes en sus sentimientos, cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad y la vida.

El respeto: Significa un trato amable y empático hacia los semejantes reconociendo en ellos igualdad de condiciones tanto en deberes como en derechos sin importar las diferencias y la diversidad; es la capacidad de cuidar a los otros y defender a la vida en todas sus manifestaciones

La Identidad: Es seguridad de sí mismo, capaz de conocerse como parte de una comunidad familiar, local, regional, nacional y continental; es valorar las manifestaciones culturales, artísticas y tradicionales de su lugar natal. (Tomado de la **Reforma Curricular para la Educación Básica** del Ministerio de Educación)

La Criticidad: Es decir y expresar con sinceridad lo que se siente y piensa; es ser espontáneo y franco sin llegar a la grosería; es aceptar sugerencias y los errores personales que ven las demás personas; es respetar la opinión ajena que no está de acuerdo con nuestro criterio.(Tomado de la **Reforma Curricular para la Educación Básica** del Ministerio de Educación)



2.1.4. LA FAMILIA, PRIMERA ESCUELA DE LOS VALORES

La familia enseña los primeros pasos de la formación de la personalidad; el padre, la madre, muchas veces inconscientemente en un ambiente de cariño y respeto inicia a los hijos en la difícil y compleja tarea de educar los valores a través del ejemplo y los hechos vivenciales.

En el entorno familiar nos damos cuenta de que todos los actos humanos tienen repercusión inmediata; un comportamiento ético es camino seguro a la felicidad, de igual forma que una existencia vivida en la mediocridad, la deshonestidad y el facilismo conduce al fracaso y degradación personal.

Nuestros padres, desde pequeños nos hacen notar que en las manos, mente y el corazón de cada habitante del planeta está la decisión y de ella depende el florecimiento de una nueva sociedad donde se ame, se respete y se preserve la vida y la dignidad de la persona.

De esta forma sabemos, desde temprana edad que el mundo será grande si el ciudadano de hoy, lo piensa en grande, y será bueno si en el interior de las personas brotan y germinan semillas de bondad.

Para que los valores se tomen en serio es necesario que los padres en el hogar y los maestros en la escuela recompensen los esfuerzos que se realizan en cuanto a la práctica positiva de valores; podemos afirmar que, las conductas cotidianas se producen en función de qué valores son recompensados y cuáles no, creando así una cultura de reconocimiento y esfuerzo.

2.1.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS VALORES

La interacción con las demás personas es un elemento clave en la adaptación al contexto que podemos conseguir mediante la educación, el trabajo, la familia y todo aquello que necesitamos para vivir; esta interacción se verá fortalecida o débil de acuerdo al nivel de inteligencia emocional que pongamos en juego y en vigencia, pero... ¿Qué es Inteligencia emocional? Según Daniel Goleman: “es el conjunto de habilidades que se basan en la capacidad de reconocer los sentimientos propios y

ajenos para que sirvan de guía al pensamiento y a la acción” (Tomado de **Inteligencia Emocional** de Daniel Goleman.)

La inteligencia emocional activa, entre otros a la capacidad de automotivarse, facilidad para superar decepciones, demostrar empatía, sonreír frecuentemente, irradiar felicidad a pesar de la tormenta, etc. Quienes poseen este tipo de competencias tienen no solo más posibilidades de sentirse satisfechas y cómodas consigo mismas sino que son más eficaces en su trabajo y alcanzan más fácilmente el éxito; son alegres, asumen sus responsabilidades, tienen un alto grado de solidaridad y expresan abiertamente sus sentimientos comunicándose claramente con los demás; incluso poseen un tono vital que parece inmunizarles contra las enfermedades y padecimientos que, en cambio, afectan a otras personas con mayor facilidad.

Al revisar el cuadro de las emociones primarias vemos que hay siete: ira, tristeza, miedo, felicidad, amor, sorpresa y desagrado, sin embargo, cada una de ellas tiene diferentes matices, grados o estímulos y según éstos reciben un determinado nombre de allí que estudiar la inteligencia emocional es tocar el tema de los valores que se expresan a través de las emociones y su control o descontrol, práctica, conocimiento, dominio es muy importante para el desarrollo integral del ser humano, en nuestro caso, el de los estudiantes.

Debemos señalar que cada emoción contribuye a resolver un tipo específico de problema que amenace la supervivencia; inhibe las reacciones ante estímulos irrelevantes y se ocupa de dirigir la acción contra aquello que se detecta como peligro auténtico.

La inteligencia emocional no es una capacidad fija, innata, muy al contrario, es una cualidad que al igual que los valores se pueden aprender, desarrollar y enriquecer a través de la práctica y a lo largo de toda la vida, nunca será tarde para comenzar, sea cual fuere la edad del individuo, puede aprender a controlar ya dominar sus emociones con lo que le posibilitará relacionarse consigo mismo, con su medio inmediato y la sociedad entera dentro de un marco de auténtica práctica de valores.(Tomado de **Inteligencia Emocional** de Daniel Goleman.)

2.2. EL PERFIL ACTITUDINAL

El avance vertiginoso de la ciencia y de la técnica, el nuevo reordenamiento mundial, los cambios geopolíticos, la globalización y otros factores nacionales y locales exigen, de forma urgente, que la educación ecuatoriana posibilite la formación integral de un ciudadano/a. La formación integral implica que, de acuerdo a la Reforma Curricular ecuatoriana, los tres ámbitos del ser humano: cognitivo, procedimental y actitudinal sean por igual potencializados y formados.

El ámbito cognitivo tiene que ver con el cerebro y toda su gama, todavía inexplorada, de posibilidades en las cuales el pensamiento y las inteligencias tienen un rol fundamental.

El ámbito procedimental está relacionado con el movimiento del cuerpo y, especialmente de las extremidades superiores e inferiores; de las extremidades superiores sobresale la mano con la cual, el hombre y la mujer, pueden hacer millones de cosas.

El ámbito actitudinal, de acuerdo a la Reforma Curricular y al Manual de Gestión Educativa Institucional, (Tomado del **Manual de Gestión** Educativa de la Dirección de Educación del Azuay), se refiere básicamente a la práctica de valores, cuyo perfil, para el colegio, tendría como indicadores, entre otros, a los siguientes:

- Aceptación de sí mismo
- Actitud de respeto a normas y reglas
- Actitud y espíritu de servicio
- Actitud positiva ante la vida y los hechos
- Ambición y espíritu de superación
- Elevada automotivación, autoconfianza, autoconocimiento, autoevaluación
- Alto nivel de autocontrol, tolerancia, autodominio
- Voluntad para hacer las cosas bien
- Criterio propio y respeto por las opiniones de los demás
- Espontáneo, con iniciativa, claridad y rapidez mental para actuar
- Integro, leal, puntual, frontal, alegre, amistoso, empático

- Cumplidor de sus obligaciones, acuerdos y compromisos
- Solidario en todo momento para compartir: materiales, pensamientos, saberes
- Respetuoso de lo ajeno
- Evita el engaño, la mentira, la traición

Conociendo que a la sociedad se la define como el tejido de relaciones sociales sometida a un continuo cambio, que es un complejo sistema de costumbres y acciones, de autoridad, dominio, contradicciones, conflictos, discrepancias, resistencia, pero también de acuerdo y ayuda mutua, de múltiples agrupaciones y divisiones, controles de la conducta humana y de libertades, en constante transformación, es así que Haro dice:

“La sociedad es el conjunto de seres humanos, multiétnicos y pluriculturales, que conviven, interactúan y se interrelacionan entre sí, compartiendo circunstancialmente o definitivamente un mismo territorio, respetando las mismas normas éticas y legales, buscando y trabajando por el logro de sus objetivos individuales y colectivos, bajo la consigna de unidad en la diversidad.” (Tomado de **Pensamiento Sociológico** de Nancy Haro)

Representa a las familias, barrios, comunas e instituciones que actúan a su interior, los hombres y mujeres del Ecuador conforman a la sociedad ecuatoriana, así como también, los ecuatorianos, la sociedad grande latinoamericana.

Existen relaciones sociales a su interior, entre familias, comunas o barrios e instituciones, al igual que entre sociedades, lo cual refleja las relaciones de la comunidad internacional de naciones. Las sociedades entregan a los hombres toda la experiencia históricamente acumulada, en base de los aportes de los mismos hombres a la sociedad en el campo científico, técnico, cultural y artístico.

Es muy importante conocer que la tarea educativa es primordial para el desarrollo de las sociedades, ya que permite el acceso a la educación de todos los que conforman una comunidad, es decir si toda una comunidad puede solucionar sus problemas siempre y cuando sean organizados, realicen un trabajo mancomunado, es así que en las instituciones educativas se deben organizar las mingas que es parte de la

integración a la sociedad. Como vemos debe existir en las comunas o barrios, en la familia, e instituciones, y entre la misma sociedad relaciones sociales que son el vivo ejemplo a nivel nacional e internacional.

El hombre es un ser social, que tiene que vivir en una sociedad, pero que a la vez debe desarrollarse individualmente. Al vivir en una sociedad, en una comunidad, hay que establecer unas reglas.

En la sociedad actual, es importante que todos conozcamos la importancia de una serie de valores que nos servirán para conseguir una vida más digna como personas individuales y también como grupo o sociedad.

Una de las causas que afecta muchísimo para que se pierdan los valores, es debido al abandono de los padres, que han migrado, por lo que no hay respeto a los padres, hermanos, no hay amistad, no se respetan a sí mismo, no respetan su cuerpo. Prácticamente la libertad se ha convertido en libertinaje por ende hoy en día el perfil actitudinal de los estudiantes no es el esperado por la sociedad, que es más exigente cada vez.

Para lograr cambiar este perfil es importante que la comunicación sea efectiva, ya que comunicar es un acto lleno de valores así como puede ser todo lo contrario. Cuando nos comunicamos, estamos exponiendo parte de nuestra alma a través de la palabra, los gestos o la escritura. Sin embargo, hablar para comunicar tiene un peso, como dice el Premio Nobel Saramago. “hay palabras de oro, de plata y de plomo” (Tomado de **Los Valores** de Violeta Reyes y Natacha Molina) dependiendo de su significación y de las sensaciones placenteras, gratas o desagradables que dejan en quienes las escuchan. Por ello incita a que antes de hablar, pensemos a fin de que seamos portadores de mensajes educativos, de renovación, motivación, reflexión.

2.2.1. EN LA ACTUALIDAD.-

En la actualidad se han detectado notables dificultades en relación a la orientación a valores, se le han encaminado hacia este eje del desarrollo, precisamente por la falta de acción intencional de la educación hacia los ejes de la afectividad y la cultura valores, probablemente comprometido por la falta de precisión en el uso de lenguaje

y sus diversas denominaciones, lo cual ha desfavorecido incidir en un nominalismo, propio de una perspectiva que se pretende cambiar; pero, lamentablemente no son más que los mismos estereotipos, tradicionalismos, normas, patrones, reglas y/o tabúes que pretenden, asumen y someten al ser humano en general y al ser humano particularmente en el nivel educativo que se desempeña, perspectiva que se desea que impere y por lo tanto, no tiene rumbo para formalizar, precisar, ordenar o clarificar las diversas posturas que se derivan a fin de cuentas de una posición imprecisa y/o impuesta.

Se han confundido todas aquellas acepciones que se relacionan con los valores: moral, ética, axiología, bien, bondad, que han fomentado la contaminación, anomalía, irregularidad, alteración y tergiversión de aquellas acepciones que además se conjugan con otras perspectivas: teleológicas, motivacionales, causales, racionales, transeúntes, volitivas y del deber ser que se deforman en una catarsis que desfigura la intencionalidad pedagógica de los valores en un ejercicio actitudinal que a fin de cuentas impacta en la cultura y la educación de la persona y se refleja obviamente en lo familiar, social, laboral, político, económico, religioso y/o todas aquellas actividades que se encuentran inmersas en el tipo de hombre que se forma y predomina en un país. (Ej. Al pueblo, pan y circo...).

Esos desfiguros conllevan que en la actualidad la dimensión afectiva y valorar de la persona se hallen desarrollados austeramente en algunos seres humanos y/o en otros afectados severamente lo cual es comprensible y se hace ostensible en su perfil actitudinal, al grado que el desarrollo integral del ser humano se ve coartado, sesgado, mutilado, castrado e incluso anulado por el resto de su vida.

Probable desproporción del ser humano que inicio con los padres y/o familiares y continua con los educadores, maestros, docentes, catedráticos, profesores, guías, orientadores o como se les llame, pero que a fin de cuentas es a quien le toca formar, de-formar, in-con-formar, con-formar, a-formar, in-formar, semi-formar y/o transformar a aquel alumno, educando, estudiante, señuelo, conejillo o como se le quiera decir a lo que se desea educar, según el tipo de hombre que se desea en relación al

paradigma del desarrollo del ser humano y sus implicaciones en las teorías del aprendizaje, la axonomía o ejes del desarrollo en donde la afectividad es importante y su núcleo para una visión integral radica en las categorías constitutivas y operacionales de los valores y sus dimensiones.

Transformar para hacer de él un semillero que algún día crezca recto, alto y fuerte como el árbol, frondoso en sus conos y tan profundo en sus críticas y propuestas como sus raíces.

Todo ser humano requiere entre otras cosas de atención, seguridad y reconocimiento; algunas personas llaman su atención siendo molestos, contradictorios, perturbadores, desordenados, histéricos, sumisos, violentos, sometidos, obedientes, callados, etc.; sin embargo, esas actitudes a fin de cuentas gritan ¡Aquí estoy! .

El eje de la afectividad es uno de los ejes que más se ha descuidado en todos los niveles educativos, incluso en la familia, pero ha imperado notoriamente en los niveles de educación medio superior y superior, siendo necesario estructurar cuidadosamente el eje valorar con objeto de formar personas con un perfil actitudinal transformador, que trasciendan en su vida en cada actividad que inicien y tengan un impacto positivo en todas las áreas que forman parte de un país, o al menos que impacten en la educación con un perfil de actitudes y valores que transformen la cultura de las generaciones futuras.

La evaluación integral de los valores, las actitudes y la afectividad, tendrá por objeto precisar el nivel de desarrollo de los educandos, ello conlleva permitir desde el pre diagnóstico la evaluación continua y la evaluación final con el fin de generar criterios de acreditación que evidencien una función de evaluación prospectiva y que en términos de perfil de excelencia se pretende alcanzar en la formación del ser humano al introducir elementos oportunos de realimentación y corregibilidad con el propósito de obtener un perfil adecuado y con exigencia en el nivel educativo de su formación. (Tomado del **Manual de Gestión** Educativa de la Dirección de Educación del Azuay)

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

La investigación tendrá como respaldo la Constitución del Ecuador (Tomado de la **Constitución del Ecuador, Programa Educación para la Democracia** del

Ministerio de Educación) en su Título VII que hace referencia al Régimen del Buen Vivir, a su Sección Primera que tiene que ver a la Educación, en su Art. 343 que señala:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende...”

En el Art. 347, numeral 2, se indica: “Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica...”

De la misma manera, el trabajo de investigación se basa en la Ley de Educación (Tomado de la **Ley de Educación, Registro Oficial** del Ministerio de Educación) que, en el Art. 2 referente a los principios señala en su literal b) “Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”; de la misma forma, en el Art. 3, literal b) entre los fines de la educación ecuatoriana dice: “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”

En cuanto al Código de la Niñez y la Adolescencia (Tomado del **Código de la Niñez y Adolescencia** del UNICEF) el trabajo investigativo toma en cuenta el capítulo relacionado con los Derechos de Desarrollo que en su Art. 38 señala que “los Objetivos de los programas de la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;...

- c) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

Finalmente, el trabajo se respalda en el Acuerdo Ministerial N° 4820 del diciembre del 2002 mediante el cual se emite el Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana (Tomado del **Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica** de la Fundación Esquel) que entre sus acuerdos, Art. 5 señala: “Promover que las instituciones educativas incorporen a su Proyecto Educativo Institucional (PEI) propuestas de educación en valores”

2.4 VARIABLES.-

2.4.1 EDUCACION EN VALORES.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de

vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético. (Tomado del **Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica** de la Fundación Esquel)

2.4.1.1 MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL.-

Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

Modelos de transmisión de valores absolutos.- Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.

Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.- Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.

Modelos de desarrollo de juicio moral.- Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

Modelos de socialización.- Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la

sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.

Modelos de adquisición de hábitos morales.- Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.

Modelos de la construcción de la personalidad moral.- Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

2.4.1.2. RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida. Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.

Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.

Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

La preadolescencia es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la acción tutorial un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto. Ésta acción tutorial no se da como lecciones magistrales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores subyacen en los temas transversales propuestos.

Es inevitable que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas ante los hombres, en este mundo es importante reconstruir los valores culturales locales para luego construir los valores

globales, esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve es estructurado, coherente y adecuado a los tiempos (currículo). Otro de los problemas que es notorio es que a los educadores parece faltarle el discurso para expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir, existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. En nuestra sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral. Podemos terminar este capítulo diciendo que educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

2.4.1.3. METODOLOGÍAS DE TRABAJO.-

Antes que iniciemos la reflexión sobre el uso y valor de metodologías de trabajo debemos tener presente dos elementos básicos para que esto se lleve a cabo: La existencia de profesores capacitados y la motivación de los profesores y alumnos, los cuales deben ser cuidados siempre.

La descripción de las metodologías se clasifica en tres:

1.- METODOLOGÍA QUE INVOLUCRAN A LAS FAMILIAS EN FORMA COORDINADA CON LA DIRECCION DE LA ESCUELA.-

Se plantea lo siguiente dentro de esta estrategia: Comunicar a los padres lo que el colegio intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El Director debe convocar a una reunión ampliada por grupos de cursos. En el fundamento del plan se aclara cual es el papel de los padres y del colegio y sobre la transmisión de valores que virtudes el colegio pretende desarrollar y las metodologías que se emplearán. Se trabaja en virtud por mes y se elabora una actividad ad-hoc para los padres, habrá un profesor coordinador que entregará el material sobre la virtud del mes, dándole las pautas de dirección. Al mes siguiente se reúnen los padres y coordinador y cuentan sus experiencias.

ESCUELA DE PADRES.- Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientados a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo.

APORTES DE LOS PADRES A LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL COLEGIO.- Esto se hace de manera formal a través de reuniones de los coordinadores de grupos de padres con algún profesor asignado para recoger la retroalimentación positiva de los padres.

2.- METODOLOGIAS QUE INVOLUCRAN EL "ETHOS" DE LA ESCUELA.-

La escuela como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente en el colegio debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales del colegio, es decir, el ambiente de la escuela se proyecta en los alumnos así como el hogar permea a todos sus miembros. Para que la escuela tenga un buen "ethos" es que se proyecte mas allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente: El Profesor como modelo y mentor moral, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.

- El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.
- El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.
- Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.

- El respeto es también fundamental es mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.
- Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

3.- METODOLOGIAS PARA APLICAR EN CLASE.-

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIDAD Y EMPATIA: Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al niño sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito. Para analizarlo mejor veremos el siguiente ejemplo: El significado de la palabra "valentía", promover el significado de valentía, dándole a escoger distintas situaciones que aparentemente significa valentía. Otra escala de valores se refiere a cuales son las personas más importantes para los alumnos.

SENSIBILIZACION DE LO QUE ES LA PRESION DE LOS PARES: Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y los marginan. Las actividades que se van a llevar a cabo son que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la debida orientación en las situaciones mas frecuentes que los niños enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los alumnos mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.

SENSIBILIZACION DE LO QUE ES LA PRESION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Se trata de enseñar a los niños a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño mas adelante pueda defenderse de las presiones

negativas, es decir, se orienta a los niños que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los niños más pequeños pueden analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.

COMPARACIONES: Luego de que los niños expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que los alumnos logren estar conscientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos.

2.4.2 PERFIL ACTITUDINAL.

En la actualidad se han detectado notables dificultades en relación a la orientación a valores, se le han encaminado hacia este eje del desarrollo, precisamente por la falta de acción intencional de la educación hacia los ejes de la afectividad y la cultura valores, probablemente comprometido por la falta de precisión en el uso de lenguaje y sus diversas denominaciones, lo cual ha desfavorecido incidir en un nominalismo propio de una perspectiva que se pretende cambiante; pero, lamentablemente no son más que los mismos estereotipos, tradicionalismos, normas, patrones, reglas y/o tabúes que pretenden, asumen y someten al ser humano en general y al ser humano particularmente en el nivel educativo que se desempeña, perspectiva que se desea que impere y por lo tanto, no tiene rumbo para formalizar, precisar, ordenar o clarificar las diversas posturas que se derivan a fin de cuentas de una posición imprecisa y/o impuesta.

Se han confundido todas aquellas acepciones que se relacionan con los valores: moral, ética, axiología, bien, bondad, que han fomentado la contaminación, anomalía, irregularidad, alteración y tergiversión de aquellas acepciones que además se conjugan con otras perspectivas: teleológicas, motivacionales, causales, racionales, transeúntes, volitivas y del deber ser que se deforman en una catarsis que desfigura la intencionalidad pedagógica de los valores en un ejercicio actitudinal que a fin de cuentas impacta en la cultura y la educación de la persona y se refleja obviamente en lo familiar, social, laboral, político, económico, religioso y/o todas

aquellas actividades que se encuentran inmersas en el tipo de hombre que se forma y predomina en un país. (Ej. Al pueblo, pan y circo...).

Esos desfiguros conllevan que en la actualidad la dimensión afectiva y valoral de la persona se hallen desarrollados austeramente en algunos seres humanos y/o en otros afectados severamente lo cual es comprensible y se hace ostensible en su perfil actitudinal, al grado que el desarrollo integral del ser humano se ve coartado, sesgado, mutilado, castrado e incluso anulado por el resto de su vida.

Todo ser humano requiere entre otras cosas de atención, seguridad y reconocimiento; algunas personas llaman su atención siendo molestos, contradictorios, perturbadores, desordenados, histéricos, sumisos, violentos, sometidos, obedientes, callados, etc.; sin embargo, esas actitudes a fin de cuentas gritan ¡Aquí estoy!.

El eje de la afectividad es uno de los ejes que más se ha descuidado en todos los niveles educativos, incluso en la familia, pero ha imperado notoriamente en los niveles de educación medio superior y superior, siendo necesario estructurar cuidadosamente el eje valoral con objeto de formar personas con un perfil actitudinal transformador, que trasciendan en su vida en cada actividad que inicien y tengan un impacto positivo en todas las áreas que forman parte de un país, o al menos que impacten en la educación con un perfil de actitudes y valores que transformen la cultura de las generaciones futuras.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.-

La operacionalización de la variable independiente se presenta en el siguiente cuadro:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Educación en valores: es el conocimiento y la interiorización de las bases teóricas de los valores a	- Nivel de profesores	- Promueve espacios para trabajar los valores.	22%

través de las diferentes actividades escolares y en cualquier área de estudio.		- El PEI brinda propuestas para el tema de los valores.	45%
		- Tiene conciencia que el sistema a dejado de lado la formación integral.	56%
		-Promueve el diálogo para la solución de problemas.	100%
	- Nivel de estudiantes	- Conocen los valores.	70%
		- Posee una actitud adecuada con los demás.	12%
		- Hablan y practican en casa valores.	84%
		- Les han enseñado valores sus maestros	70%

Tomado de la encuesta para los profesores, ítems 3 – 2 – 10 – 7 y de los estudiantes ítems 1– 5– 4 – 7.

La operacionalización de la variable dependiente se presenta en este cuadro:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Perfil actitudinal: Las características personales que determinan tu actitud hacia algo, por ejemplo hacia el trabajo. Si eres introvertido o extrovertido, conversador, servicial, etc...	- Nivel de profesores	- Personal	56%
		- Profesional	45%
	- Nivel de estudiantes	- Personal	12%
		- Familiar	84%
		- Estudiantil	40%

Tomado de la encuesta para los profesores ítems 7 – 4 y de los estudiantes ítems 7 - 5

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.-

Para determinar el tipo de investigación que se desarrolló hay que tomar en cuenta los siguientes referentes:

- POR LOS OBJETIVOS, fue Aplicada ya que se sirve de los conocimientos y los utiliza en su propio beneficio; está encaminada a resolver problemas prácticos, no llega a leyes y su generalización es limitada.
- POR EL LUGAR, se realizó de Campo puesto que se desarrolla en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos; en este caso, el investigador tiene la ventaja de la realidad.
- POR LA NATURALEZA, sirvió Para la Toma de Decisiones ya que se conoció la realidad del fenómeno, se lo comparó con la base teórica y se planteó alternativas de solución; así mismo, fue de Acción porque se orientó para producir cambios en la realidad estudiada y no solo se planteó conclusiones, por lo tanto, el investigador, ayudó a resolver los problemas como facilitador pero las decisiones la toman la propia comunidad educativa.
- POR EL ALCANCE, fue Descriptiva ya que, mediante su investigación se determinó ¿cómo es? ¿cómo está? la situación de las variables estudiadas, la frecuencia con que ocurre el fenómeno y en quienes se presenta; en suma, se describió un hecho tal cual aparece en la realidad.

- POR LA FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN, fue un Proyecto Factible puesto que se sugirió el desarrollo de una propuesta, de un modelo práctico que permita solucionar el problema detectado; definitivamente, se orientó a elaborar y desarrollar una alternativa viable para solucionar un requerimiento de la comunidad educativa.
- POR LA METODOLOGIA, fue de Investigación-Acción tanto en el aula como en la institución, porque la realizan los mismos docentes con el propósito de emplear los conocimientos en la solución de un determinado problema; además de esos conocimientos, el maestro/a aplica en la solución buscada su formación psicopedagógica, su experiencia y una reflexión profunda sobre el problema, convirtiéndose, de esta manera todo el proceso en una innovación dentro de la cotidianidad educativa.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.-

Para la realización del presente trabajo, se puso en práctica los siguientes métodos:

- Método de Observación: que ayudó a la percepción intencional y registro planificado y sistemático del comportamiento del objeto en su medio, mediante instrumentos elaborados previamente; este método facilitó el trabajo de investigación porque se realizó en su ambiente natural, es de carácter selectivo en cuanto a lo que se quiso observar, es objetivo y planificado que dió como resultado un registro organizado de los datos y la información recopilada.
- Método Estadístico: que se lo aplicó mediante técnicas de recolección de datos cuantitativos, que a su vez se los convirtió en información real, de esta manera se logró visualizar las conclusiones y recomendaciones para una realización de la respectiva propuesta.

- Método de Síntesis: se aplicó este método, porque, se partió de una causa como la falta de una guía de valores, para llegar al efecto que en este caso fue la desarraigada actuación de los estudiantes de la institución educativa. De esta manera se llevó ordenadamente los pensamientos comenzando por los objetivos más simples y fáciles de conocer para ascender poco a poco, como por grados, hasta el conocimiento de los más complejos, suponiendo incluso, un orden entre los que no se preceden naturalmente.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.-

El trabajo investigativo se lo realizó con todo el universo de la población, porque el análisis se refiere a un hecho específico del ejercicio de la docencia y en un solo establecimiento, de esta manera, se trabajó con el total de la población tanto de estudiantes, profesores y padres de familia quienes son los que están directamente relacionados con la adquisición, desarrollo y práctica de valores en el plantel; consecuentemente, no fue necesario tomar una muestra debido al número de investigados en cada sector investigado; de esta forma, los sectores con quienes recopilaremos la información estuvieron distribuidos así:

▪ Estudiantes	50
▪ Padres de familia	48
▪ Profesores	9
▪ TOTAL	107

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

El trabajo se desarrolló en el sitio mismo de los acontecimientos y para ello, en primer lugar se realizó una Observación Directa con el debido registro de todos los datos percibidos.

Luego se procedió a la sensibilización respectiva en profesores, estudiantes y padres de familia de la institución; se preparó, para el efecto, un Cuestionario que constituyó la base de la Encuesta a ser aplicada a los actores de la comunidad educativa.

El cuestionario incluyó preguntas de tipo cerrado lo que facilitó la tabulación y la categorización de las respuestas; indudablemente, el cuestionario estuvo de acuerdo al grupo o sector de la población al cual se aplicaba la encuesta.

La información recopilada por medio de la Encuesta permitió visualizar el panorama del problema desde diferentes ámbitos con lo que nuestro análisis es confiable y facilitó la elaboración de la propuesta tendiente a solucionar el problema en forma sistémica y sostenible.

La Encuesta permitió además, determinar aspectos claves de la investigación los mismos que necesariamente habrá que confrontarlos con actividades y actitudes anteriores a los momentos actuales de la mediación del aprendizaje con la práctica de valores.

Así mismo, fue indispensable que el trabajo se inicie con una profunda investigación bibliografía, para ello se utilizó la Técnica del Fichaje; de este modo, se obtuvo una amplia información emitida por diferentes autores y casas editoras nacionales e internacionales en relación con el tema.

Para el análisis e interpretación de toda la información recopilada nos valimos de la Estadística Descriptiva que, mediante cuadros demostrativos con su representación grafica correspondiente, permitió comprender y dimensionar todos los aspectos que rodean al problema; este proceso facilitó, posteriormente, la comprobación de la Hipótesis planteada en la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.-

La información recopilada por medio de las encuestas fueron tabuladas, graficadas, analizadas e interpretadas, ítem por ítem; resultado de este trabajo es lo que se presenta a continuación:

- Encuestas a estudiantes:

1 ¿En su colegio aplican la Educación en Valores?

Cuadro 4.1 Datos Estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre 35	70%
2	A veces 9	18%
3	Nunca 6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

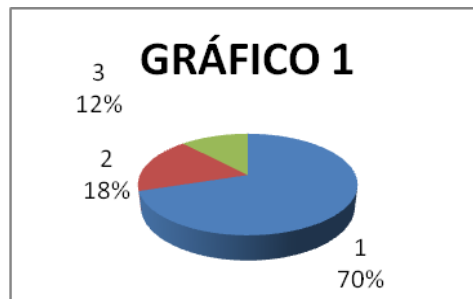


Gráfico 4.1. Resultado de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 70% de estudiantes, responden que siempre aplican educación en valores mientras que 18% responden que a veces y un 12% responden que nunca.

Interpretación

La institución si aplican educación en valores aunque de manera indirecta y no frontal como debería ser el caso.

2.- ¿Cree Usted que los temas de valores se debe poner en práctica en el Colegio?

Cuadro 4.2. Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	47	94%
2	NO	3	6%
TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

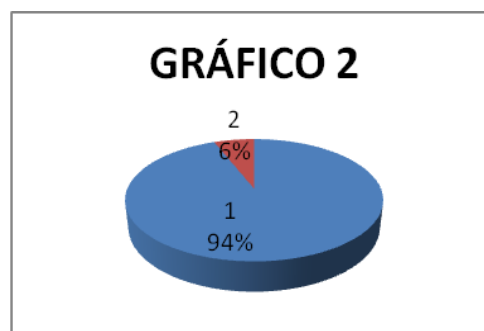


Gráfico 4.2 Resultado de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 94% de estudiantes, responden que se debe poner en práctica la educación en valores, mientras que un 6% no están de acuerdo en poner en práctica estos valores.

Interpretación

Los estudiantes la mayoría desea poner en práctica estos valores que son indispensables en el convivir de la comunidad educativa.

3.- ¿Cómo estudiante, ha puesto en práctica el respeto, la solidaridad, la responsabilidad?

Cuadro 4. 3 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre 35	70%
2	A veces 13	26%
3	Nunca 2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

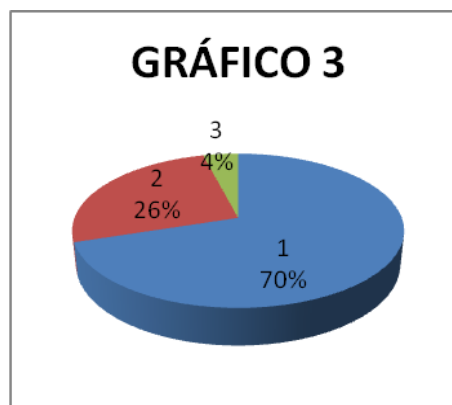


Gráfico 4.3 Resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 70% de estudiantes ponen en práctica los valores sociales como el respeto, un 26 % de estudiantes dicen ser solidarios, y un 4% de estudiantes dicen aplicar la responsabilidad.

Interpretación

Los valores de mayor influencia en la vida estudiantil, si son puestos en práctica por un gran número de estudiantes.

4.- ¿En el aula, los maestros/as ponen en práctica los valores sociales?

Cuadro 4 .4 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	35	70%
2	A veces	7	14%
3	Nunca	8	16%
TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

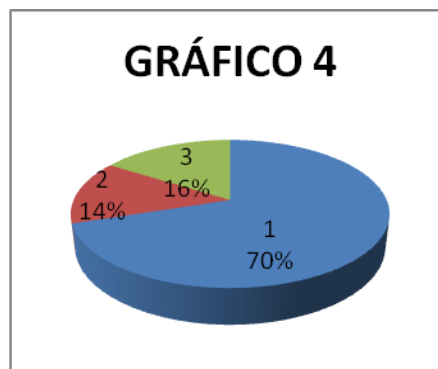


Gráfico 4.4 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 70% de los estudiantes responden que los maestros ponen en práctica los valores sociales como el respeto, solidaridad, responsabilidad, mientras que un 14% responden que a veces ponen en práctica, y un 16% responden que nunca ponen en práctica.

Interpretación.

No debemos olvidar que el ejemplo es fundamental en la educación y práctica de valores y no solamente en el colegio sino en el seno familiar, entre los amigos, el barrio y la comunidad en general; predicar con el ejemplo dice una sentencia popular y si, en los maestros/as hay incoherencia, existe un doble discurso, ello origina confusión en los estudiantes.

5. ¿Los deberes que tiene como hijo lo demuestras con respeto?

Cuadro 4.5 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	42	84%
2	NO	8	16%
TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

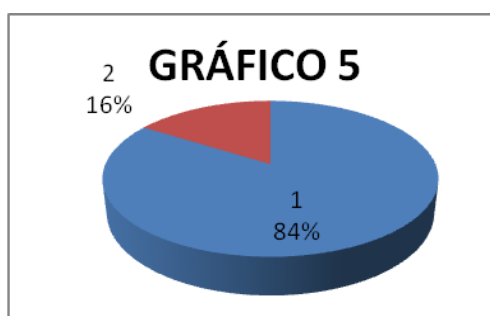


Gráfico 4. 5 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 84% de estudiantes, responden que los deberes que tienen como hijos son el respeto, y un 16% no está de acuerdo.

Interpretación

Se entiende que el valor de respeto se lo pone en práctica en cada uno de los hogares y fuera de ellos, es importante que el DOBE tome conciencia y se los imparta a los educandos en el transcurso de su vida colegial

6.- ¿Cómo estudiante, ha participado en peleas en el establecimiento?

Cuadro 4.6 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	5	10%
2	A veces	13	26%
3	Nunca	32	64%
TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY.

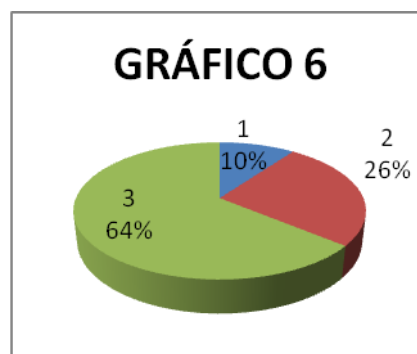


Gráfico 4.6 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada un 64% de estudiantes, responden que nunca han participado en peleas dentro del establecimiento, un 26% dicen haber participado a veces, un 10% que han participado en peleas dentro del establecimiento.

Interpretación

Se entiende que al responder que nunca han participado en peleas hay respeto dentro de la institución educativa, pero también hay que tomar en cuenta que un gran porcentaje dice haber participado en peleas, es importante conocer las causas que les han llevado a actuar de esa manera, mientras que un porcentaje bajo afirman tener problemas en conducta, muchas de las veces desconocemos el tipo de problemas que les motivó a hacer tal cosa.

7.- ¿Cree usted que su actitud ante los demás es la adecuada?

Cuadro 4. 7 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	6	12%
2	A veces	24	48%
3	Nunca	20	40%
TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.
Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

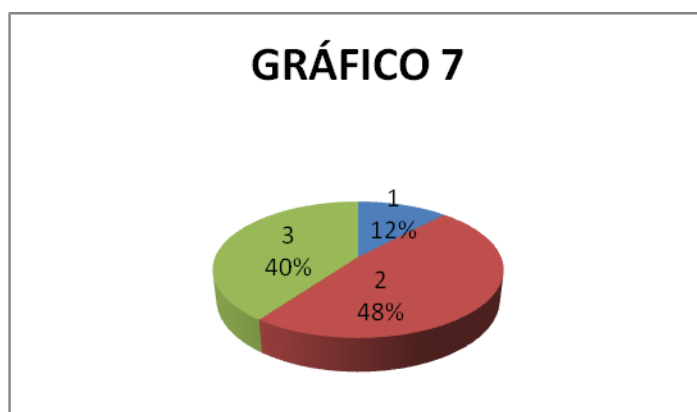


Gráfico 4.7 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.
Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 12% de estudiantes responde que su aptitud antes los demás siempre es el adecuado, mientras que un 48% responde que a veces el es adecuado y un 40% responde que nunca es el adecuado.

Interpretación.

Existen dudas sobre el tema, al no estar seguros de cómo es su actitud, su perfil al mismo tiempo es incierto, por ende no tienen una reacción adecuada, ante ciertas situaciones.

8.- ¿Usted se siente protegido por el Código de la Niñez y Adolescencia?

Cuadro 4.8 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	9	18%
2	A veces	25	50%
3	Nunca	16	32%
TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

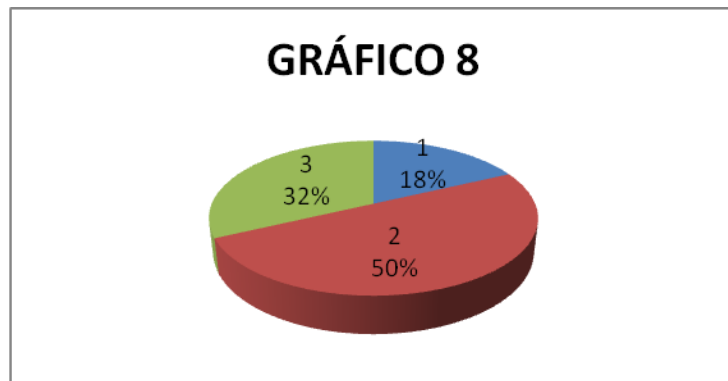


Gráfico 4.8 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 18% de estudiantes, responden que siempre están protegidos por el código de la Niñez y Adolescencia, y un 50% de estudiantes responden que a veces se siente protegidos, y un 32% responden que no se sienten protegidos.

Interpretación.

Está claro que hay un desconocimiento parcial de lo que es el Código de la Niñez y Adolescencia, ya que, de saberlo todos deberían responder que son protegidos por el mismo

9.- ¿Es cumplido en sus obligaciones, compromisos y acuerdos?

Cuadro 4.9 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	15	30%
2	A veces	30	60%
3	Nunca	5	10%
TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

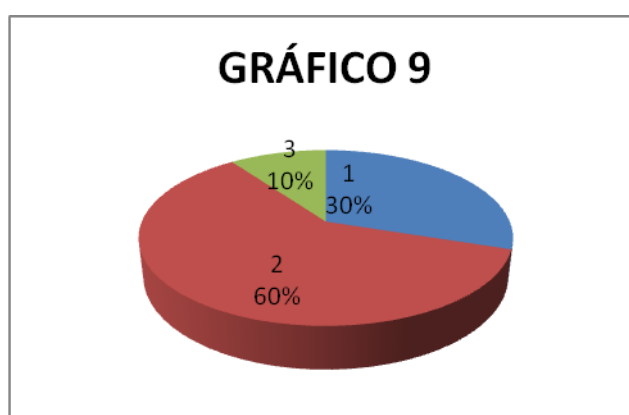


Gráfico 4. 9 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 30% de estudiantes, responden cumplir siempre con sus obligaciones, compromisos y acuerdos, y un 60% responden cumplir a veces, y un 10% responden nunca cumplir.

Interpretación.

En la educación es importante tomar en cuenta que los estudiantes deben ser cumplidos en las obligaciones, compromisos y acuerdos que se llegan, porque de ellos depende su futuro, pero como lo reflejan los resultados no siempre existe este nivel de responsabilidad, dando una incoherencia con los resultados de la pregunta número 3.

10.- ¿Cree usted que la Educación Ecuatoriana posibilite la formación integral de un ciudadano/a?

Cuadro 4.10 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	45	90%
2	NO	5	10%
TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

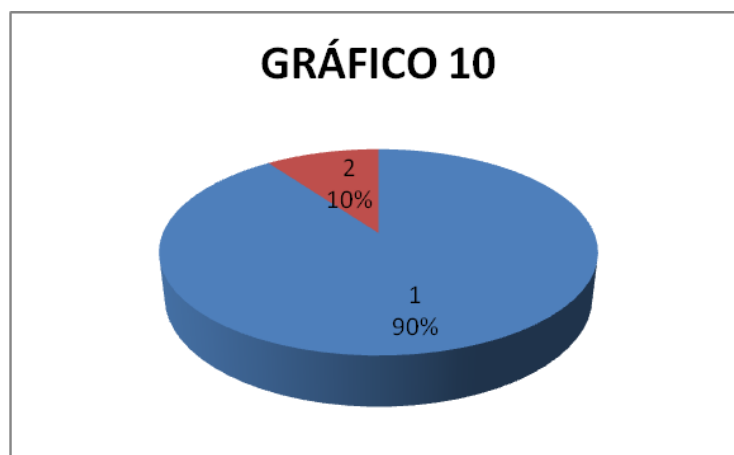


Gráfico 4.10 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 90% de estudiantes, responden si que la Educación Ecuatoriana posibilite la formación integral del ciudadano/a, y un 10% responden que no,

Interpretación.

Se demuestra una clara confianza de los estudiantes por el proceso educativo del país y sus posibilidades de una formación integral que ayude en su vida futura.

- Encuesta a padres de familia:

1 ¿Cómo padre de familia ha sugerido, que se lleven a cabo talleres sobre valores?

Cuadro 4.11 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	3	6%
2	A veces	41	86%
3	Nunca	4	8%
TOTAL		48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

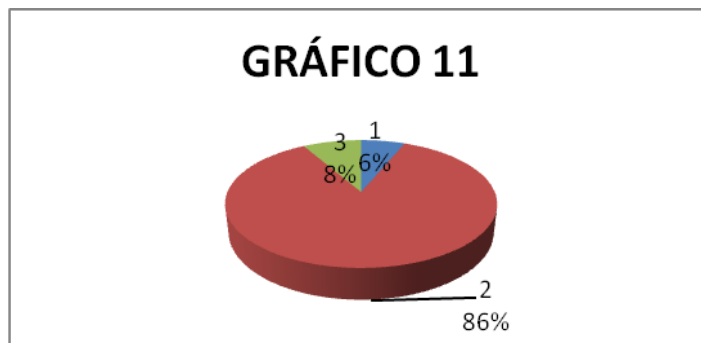


Gráfico 4. 11 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 6% de padres de familia responde que siempre ha sugerido que se lleven a cabo taller en valores, y un 86% responde que a veces ha sugerido, y un 8% responde que nunca ha sugerido.

Interpretación

Los padres de familia les interesan a media la educación en valores dentro de la institución, no lo toman como algo importante.

2 ¿Apoya en el desempeño de la formación de los jóvenes en el colegio?

Cuadro 4.12 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	33	69%
2	A veces	12	25%
3	Nunca	3	6%
TOTAL		48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

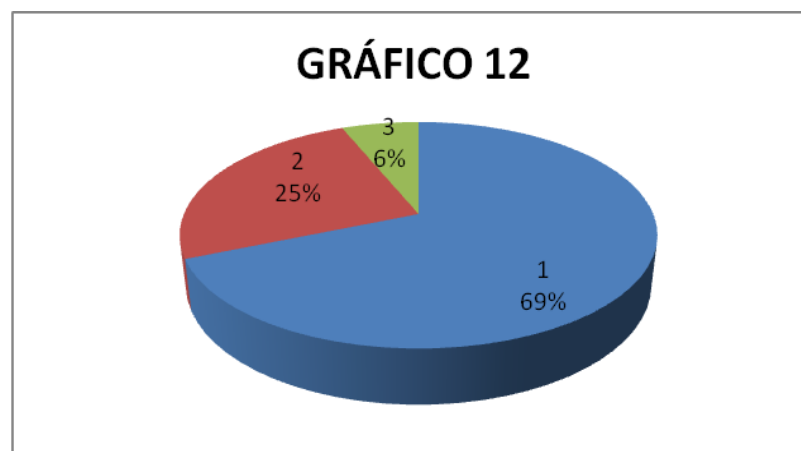


Gráfico 4. 12 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 69% de padres de familia, responden que siempre apoyan en el desempeño de la formación de sus hijos, y un 25% responde que a veces apoyan, y un 6% responden nunca apoyar.

Interpretación

Entendemos que los padres de familia somos los pilares fundamentales de nuestros hijos en la educación por ello siempre debemos estar pendientes de las actividades y ayuda que necesitan nuestros hijos para que sigan adelante en sus estudios.

3 ¿Usted en su hogar y comunidad apoya la formación de valores?

Cuadro 4.13 datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	30	63%
2	A veces	17	35%
3	Nunca	1	2%
TOTAL		48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

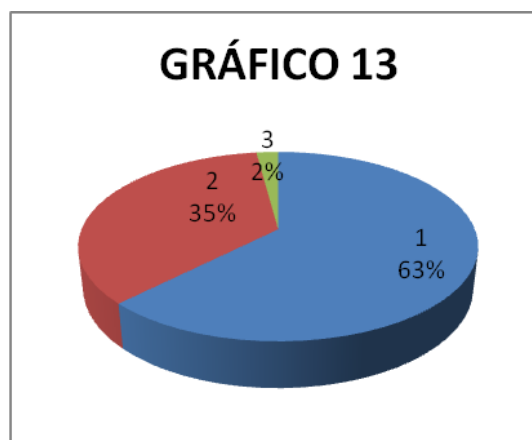


Gráfico 4.13 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 63% de padres de familia, responden que siempre apoyan en el hogar y la comunidad en la formación de valores, y un 35% responde que a veces apoyan, y un 2% responden que nunca apoyan.

Interpretación

La información presenta en este caso que no siempre se está cultivando los valores en el entorno del estudiante, quizá solo cuando existen eventos que propenden a una práctica de los mismos.

4 ¿Considera usted que la Familia es la primera escuela en valores?

Cuadro 4.14 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	48	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

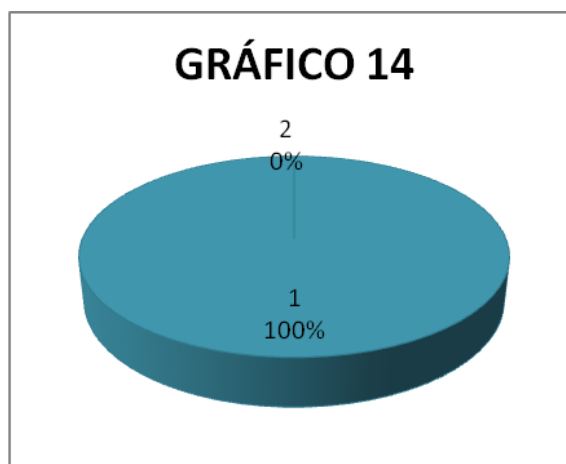


Gráfico 4.14 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 100% de padres de familia, responden que la familia es la primera escuela en valores.

Interpretación

Los padres de familia están conscientes que la educación en valores se fomenta principalmente en el hogar.

5 ¿Usted en su hogar y comunidad practican los valores como: la solidaridad, respeto, responsabilidad?

Cuadro 4.15 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	13	27%
2	A veces	30	63%
3	Nunca	5	10%
TOTAL			100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

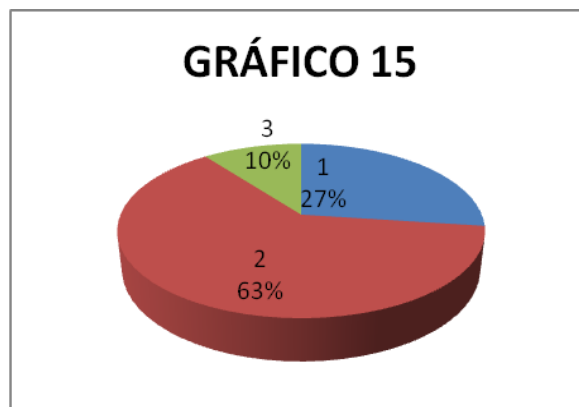


Gráfico 4.15 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 27% de padres de familia, responden que en su hogar y comunidad practican la solidaridad, y un 63% responden que en su hogar y comunidad practican el respeto, y un 10% responden que practican la responsabilidad.

Interpretación

Estos valores, no siempre son puestos en práctica, como lo mencionábamos anteriormente se los practica a lo mejor cuando ven que otros lo hacen.

6 ¿Su hijo/a ha participado en peleas en el establecimiento?

Cuadro 4.16 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	4	8%
2	A veces	12	25%
3	Nunca	32	67 %
TOTAL		48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

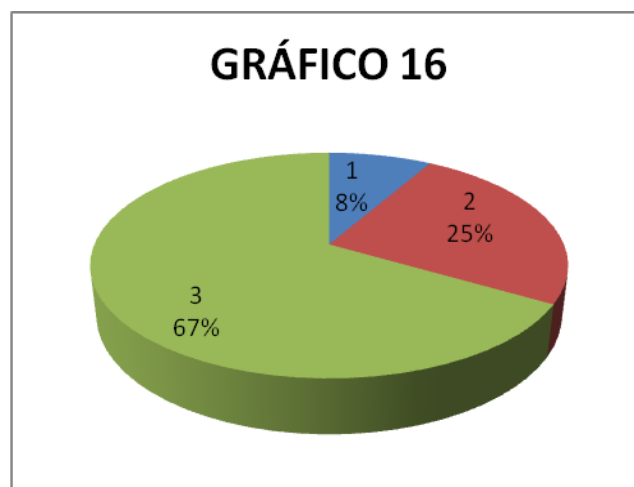


Gráfico 4.16 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 8% de padres de familia, responden que sus hijos siempre han participado en peleas dentro del establecimiento educativo, y un 25% responden que ha veces, y un 67% que nunca a participado.

Interpretación.

Dicen estar pendientes de sus hijos para que se vayan por un buen camino, ya que así tendrían una vida digna sin problemas.

7 ¿Su hijo ha demostrado un espíritu de superación educativa?

Cuadro 4.17 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	40	83%
2	NO	8	17%
TOTAL		48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

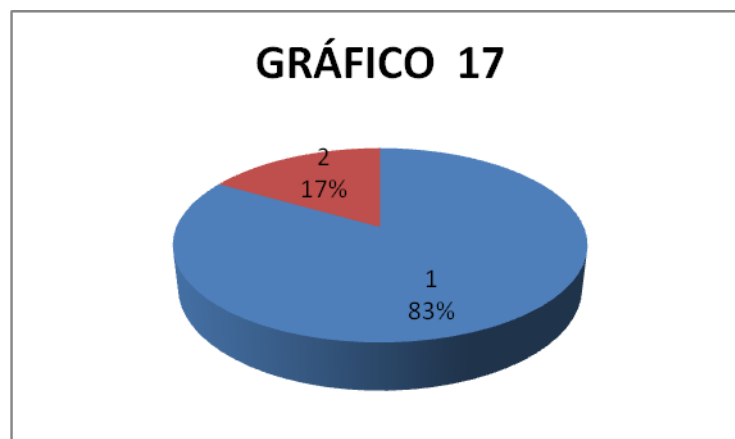


Gráfico 4.17 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 83% de padres de familia, responden que su hijo ha demostrado un espíritu de superación educativa, y un 17% responden que no.

Interpretación

Entendemos que si nuestros hijos están educándose están superándose día a día, por ello debemos seguirles apoyando para que sigan preparándose para el futuro.

8 ¿Ha conversado con su hijo cuando no cumple sus tareas escolares?

Cuadro 4. 18 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	5	10%
2	A veces	20	42%
3	Nunca	23	48%
TOTAL		48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

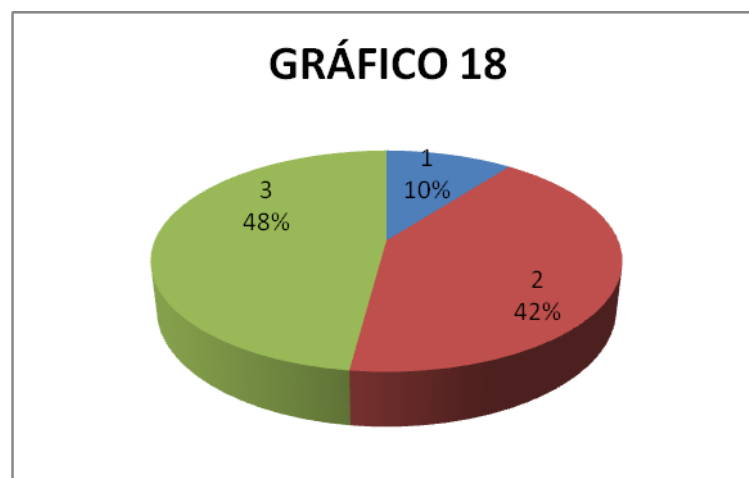


Gráfico 4.18 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 10% de padres de familia, responde que siempre ha conversado con su hijo cuando no cumple tareas, y un 42% responde que a veces, y un 48% responde que nunca ha conversado.

Interpretación.

Se nota de manera manifiesta, que no siempre existe el diálogo con los hijos para conocer los problemas que tienen en su centro educativo y poderlos ayudar a tiempo, he aquí uno de los problemas más graves en el tema, ya que, la fuente de los valores es la comunicación.

9 ¿Conoce si en el colegio aplican bases teóricas sobre valores?

Cuadro 4.19 datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	24	50%
2	NO	24	50%
TOTAL		48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY



Gráfico 4.19 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 50% de padres de familia responden que conoce si en el colegio aplican bases teóricas sobre valores, y un 50% responde que no conoce.

Interpretación

Quizá el motivo para que las respuestas en este caso sean divididas, es la falta de información sobre este tema, tan solo la mitad están familiarizados con el tema y el resto no.

10 ¿Cree usted que las formas de enseñanza utilizadas en el tema de valores son las correctas?

Cuadro 4.20 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	24	50%
2	NO	24	50%
TOTAL			100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

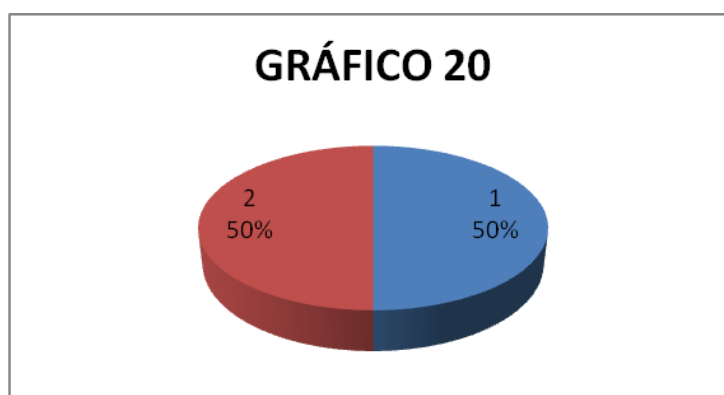


Gráfico 4.20 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 50% de padres de familia, responden que las formas de enseñanza son las correctas, y un 50%, responde que no son las formas de enseñanza correctas.

Interpretación

La mitad de representantes no está de acuerdo con la metodología que está siguiendo la institución y al ser un porcentaje elevado debe ser tomado muy en cuenta por los miembros del cuerpo docente.

- Encuesta a profesores:

1 ¿Los valores individuales están fuertemente ligados al entorno en el que vive la persona?

Cuadro 4.21 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	22%
2	NO	33%
3	A veces	45%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

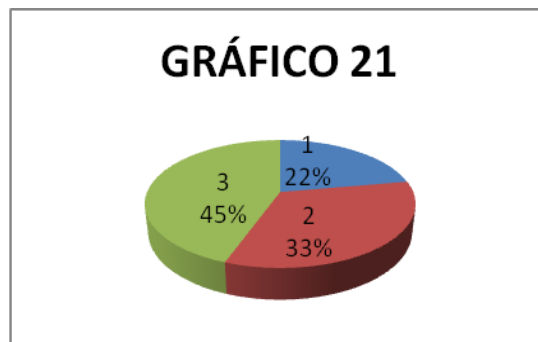


Gráfico 4.21 resultado de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 45% de profesores responde que a veces los valores individuales están ligados al entorno en el que vive la persona, el 33% y un 22% dicen que siempre.

Interpretación

Se manifiesta que no siempre nos comportaremos igual que los demás de nuestro entorno, está claro que conocen la procedencia de sus alumnos y las cualidades individuales de cada uno de ellos.

2 ¿Promueven en su institución educativa en el (PEI) propuestas de educación en valores?

Cuadro 4.22 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	4	45%
2	NO	5	55%
TOTAL		9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

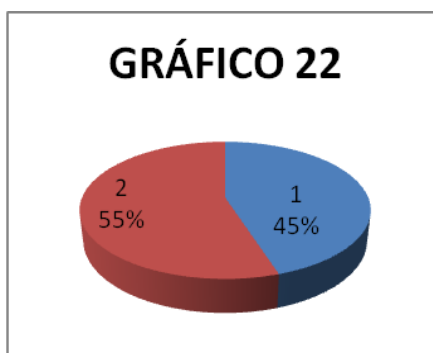


Gráfico 4.22 resultado de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 45% responde que promueven en su institución educativa el PEI propuesta de educación en valores, y un 55% responde que no.

Interpretación

No existe dentro de la planificación, el eje transversal de educación en valores, entendiéndose, ahora que los valores impartidos a los alumnos son de forma espontánea.

3 ¿Existe espacios que promuevan la práctica de Valores Sociales en el Colegio?

Cuadro 4.23 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	2	22%
2	Nunca	3	33%
3	A veces	4	45%
TOTAL		9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

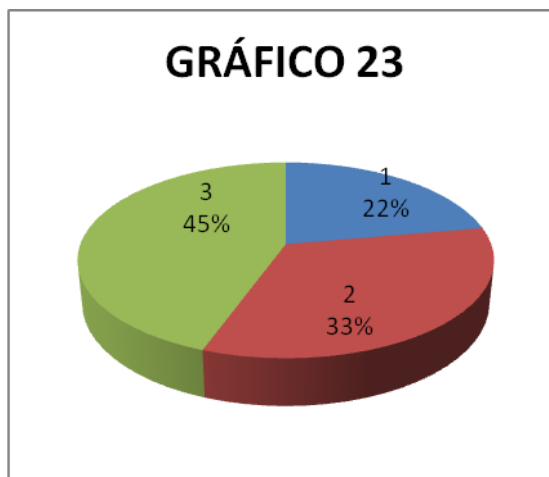


Gráfico4.23 resultado de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 45% de profesores responde que a veces si se promueven espacios en la práctica de valores sociales dentro de la institución, y un 33% responden que nunca, y un 22% que a veces.

Interpretación

No se le da la importancia que se merece el tema, y los maestros lo saben reconocer, pero al parecer de manera indirecta se los toma en cuenta.

4 ¿Cómo demuestra que orientan en nuestras acciones y pensamientos en la vida?

Cuadro 4.24 datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	4	45%
2	Nunca	3	33%
3	A veces	2	22%
TOTAL		9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

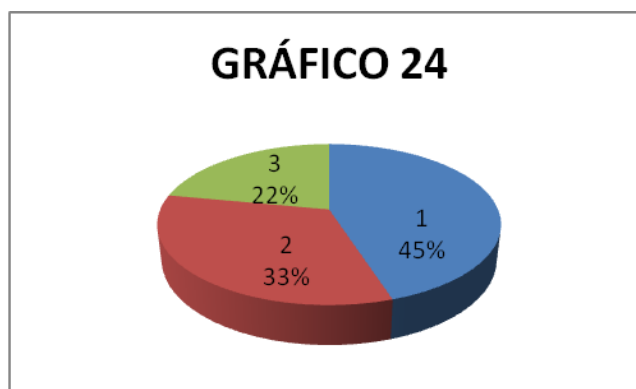


Gráfico 4.24. resultado de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De población encuestada el 45% de los profesores responden que siempre demuestran sus actitudes que orientan las acciones en la vida, y 33% responde que nunca, y el 22% que a veces.

Interpretación

Entendemos que las actitudes ante los demás son buenas, los maestros deben comprender que siempre las actitudes deben ser las mejores, para ello todos los días de su vida deben ir las cultivando.

5 ¿Se puede visualizar un perfil actitudinal negativo en los estudiantes?

Cuadro 4.25 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	5 56%
2	Nunca	3 33%
3	A veces	1 11%
TOTAL		9 100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

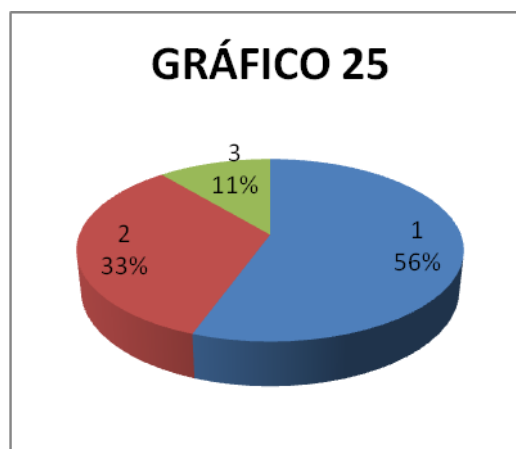


Gráfico 4.25 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 56% de profesores responden que si se puede visualizar el perfil negativo de los estudiantes, y un 33% nunca a visualizado, y un 11% que a veces.

Interpretación

Esto contrasta con las respuestas de los estudiantes y pone en tela de duda la veracidad de sus respuestas, quienes más que los educadores para conocer a sus educandos y si manifiestan que el perfil de ellos es bajo, son por lo percibido de una perspectiva diferente.

6 ¿El DOBE de su institución ayuda al estudiante en caso de peleas en el colegio?

Cuadro 4.26 datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	7	78%
2	NO	2	22%
TOTAL		9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

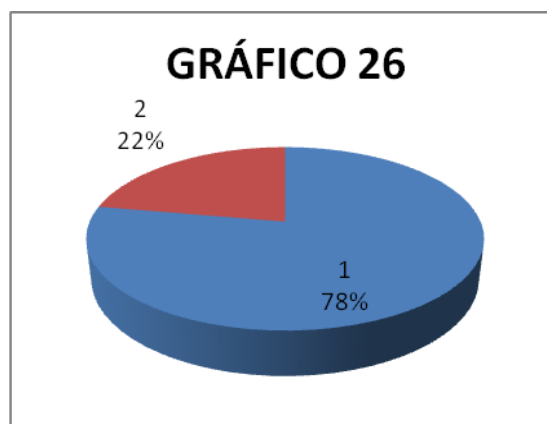


Gráfico 4.26 resultado de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 78% de profesores responden que si ayudan a los estudiantes en casos de peleas, mientras que un 22 % responde que no.

Interpretación

Aquí notamos que el DOBE está cumpliendo su rol dentro de la institución por el bienestar de los alumnos.

7 ¿Considera Usted que el sistema de educación ecuatoriana ha dejado de lado la formación integral de la persona en la que sobresale en todo ámbito?

Cuadro 4.27 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
1	Siempre	5	56%
2	Nunca	3	33%
3	A veces	1	11%
TOTAL		9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

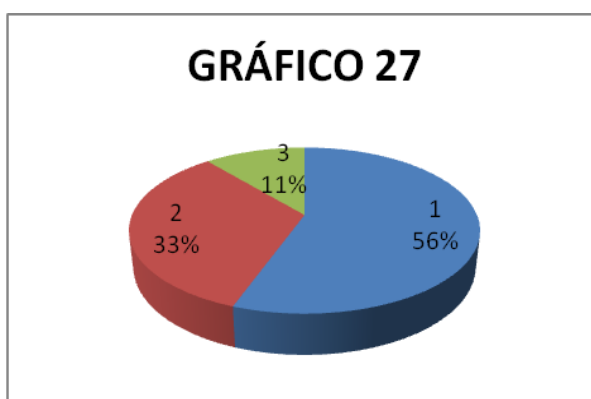


Gráfico 4.27 resultado de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis

De la población encuestada el 56% cree que la educación Ecuatoriana ha dejado de lado la formación integral de la persona, el 33% de profesores cree que no se ha dejado de lado, y el 11% contesta que a veces si ha dejado de lado.

Interpretación

Se demuestra que están conscientes del debacle que está sufriendo la educación ecuatoriana y el cambio que debe iniciar por ellos mismos para salvarla.

8 ¿Se han dado situaciones conflictivas con los estudiantes en su establecimiento?

Cuadro 4.28 Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	9	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY



Gráfico 4.28 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis.

De la población encuestada el 100% de profesores responden que si se han dado situaciones conflictivas en el Colegio.

Interpretación

Dan por entendido entonces que están en una institución donde no reina la tranquilidad en todo sentido y que sobre todo no existe una buena aplicación de los valores.

9 ¿Considera Usted como una ley protectora al Código de la Niñez y Adolescencia?

Cuadro 4.29 datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PROCENTAJE	
1	SI	9	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY



Gráfico 4. 29 resultados de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiante UTE-AZUAY

Análisis.

De acuerdo a la población encuestada el 100% de profesores responden que la Ley de la Niñez y Adolescencia es protectora.

Interpretación

Están de acuerdo que los estudiantes creen que el Código de la Niñez los protege, creen que solo tiene derechos pero no obligaciones; confundiendo la protección con el abuso y haciendo de ella un escudo para su mal comportamiento.

10 ¿En caso de conflictos en el Colegio el Inspector General que recomienda? El Dialogo, Pide ayuda al Sicólogo.

Cuadro 4.30 datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA		PROCENTAJE
1	El dialogo	9	100%
2	Pide ayuda	0	0%
TOTAL		9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

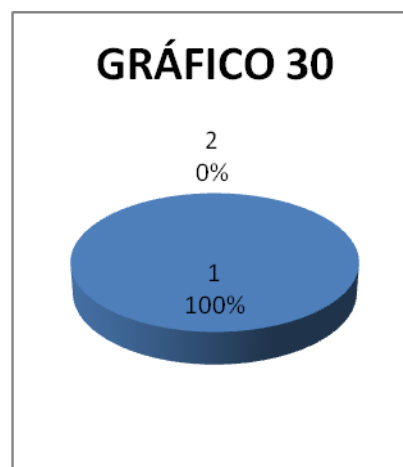


Gráfico 4.30 resultado de la encuesta

Fuente: Encuesta aplicada a profesores del Décimo de básica del C. T. Nabón.

Elaborado por: María Esther Cabrera-Estudiente UTE-AZUAY

Análisis

De acuerdo a la población encuestado el 100% responde que en casos de conflictos el Inspector General recomienda el dialogo.

Interpretación

Entendemos que al existir conflictos en el establecimiento es importante el dialogo ya que así conoceríamos los motivos al que le llevan a esta situación conflictiva.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.-

Luego de recopilar la información, sistematizarla y analizarla, se puede palpar que la problemática, es latente, por ende la Hipótesis planteada en la investigación: “La implementación de una Guía de Valores posibilita una sensibilización del problema para la comunidad educativa” queda literalmente demostrada como una solución al problema detectado e investigado en el colegio Nacional Técnico Nabón.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.-

Una vez recopilada, sistematizada y procesada la información, estas son las conclusiones:

- Los actores de la comunidad educativa: maestros, estudiantes y padres de familia tienen una breve idea del significado de los valores.
- El currículo que ha diseñado y desarrolla la institución educativa no tiene vinculación con los Ejes Transversales, especialmente con el de Educación y Práctica de Valores.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por los maestros en el aula no colaboran al manejo transversal de los valores mientras se desarrollan, paralelamente, los contenidos y destrezas de las diferentes áreas de estudio por lo que es urgente la presencia de un material autoinstruccional que al mismo tiempo sirva de teoría como de aplicación (folleto).
- La falta de educación y práctica de valores en el aula y en la institución está incidiendo significativamente en el perfil actitudinal de los estudiantes.
- No existe un compromiso conjunto de los actores de la comunidad educativa para trabajar en el tema de los valores.

5.2 RECOMENDACIONES.-

Ante el panorama que se ha visualizado a través de la investigación y en base a las conclusiones, estas son las recomendaciones:

- Los actores de la comunidad educativa: maestros, estudiantes y padres de familia por medio de talleres de sensibilización deben conocer el significado, la importancia y la misión de los valores tanto en la vida personal de las personas como en sus relaciones interpersonales
- El currículo que desarrolla la institución educativa debe diseñarse de acuerdo a las Necesidades Educativas Básicas (NEBs) de la comunidad educativa lo que implicará elaborar Unidades Didácticas Institucionales que tengan como referentes a los valores básicos.
- Los maestros/as tienen que capacitarse y actualizarse en el manejo de estrategias metodológicas que colaboren a la institucionalización del tema de valores para lo cual será trascendental el uso y manejo de la Guía de Valores.
- La inclusión, como parte del promedio global del rendimiento académico, del trabajo en la educación y práctica de valores ayudará a crear, en los estudiantes y padres de familia, una dimensión de importancia y seriedad en cuanto al desarrollo actitudinal de los estudiantes.
- En los talleres de sensibilización deben también participar los padres de familia y representantes con lo que la tarea y el compromiso será compartida y constituirá una responsabilidad de todos.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.-

Elaboración de un folleto sobre la práctica de Valores Básicos en el Colegio Técnico Nacional Nabón, perteneciente a la parroquia Nabón, cantón Nabón, provincia del Azuay.

6.2 JUSTIFICACIÓN

Durante los últimos tiempos la comunidad educativa del colegio Técnico Nacional Nabón ha percibido con preocupación la poca práctica de valores que demuestran los jóvenes que asisten al plantel, es más, se han promovido charlas, video-foro y talleres para enfocar la importancia de los valores en la vida de las personas sin embargo, la situación se iba, cada vez más, agudizando.

Al elaborar el PEI institucional, en el diagnóstico realizado se detectó este particular como una debilidad de alto impacto por lo que se establecieron líneas de acción para mitigar la situación.

Una prioridad era que el tema sea parte del currículo y así se lo hizo; igualmente, se determinó que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes debían favorecer a la educación y la práctica de valores por lo que se consideró que la presencia de un FOLLETO que sirva, por una parte como material de consulta en cuanto a las bases teóricas de los valores y, se constituya, por otro lado, en una guía de trabajo en el aula. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios puesto que este

FOLLETO colaboró para un trabajo efectivo, de los maestros y maestras, en cuanto al tema de los valores.

6.3 OBJETIVOS ALCANZADOS

6.3.1. General

Promover la educación y la práctica de valores en la comunidad educativa del Colegio Técnico Nacional Nabón durante el año lectivo 2009 – 2010.

6.3.2. Específicos

- Comprender la importancia del Eje Transversal de Valores en la cotidianidad de cada área de estudio.
- Interiorizar las bases teóricas sobre los valores propuestos por la Reforma Curricular en todos los actores de la comunidad educativa
- Socializar, entre los maestros/as, estrategias metodológicas para trabajar valores en el aula

6.4 POBLACIÓN OBJETO.-

La propuesta tiene como marco referencial de aplicación la reforma curricular en la que no se pretende únicamente el aprendizaje de contenidos, sino el desarrollo de las destrezas con la activación permanente de los ejes transversales de mediación como es el de la Educación y Práctica de Valores; los resultados obtenidos por medio de la ejecución de la propuesta, demuestran que la elaboración y aplicación de las estrategias metodológicas para la educación y práctica de los valores propuestos por los docentes siempre dan resultados satisfactorios.

No obstante, el interés por la formación científica, técnica y profesional, tan necesaria para la juventud del Colegio Técnico Nacional Nabón se verá completada con el trabajo de los valores en forma práctica, ello se reflejará en las futuras generaciones, ya que, hoy en día, son mayores las responsabilidades de los ciudadanos y ciudadanas a las que es necesario hacer frente de manera verdaderamente humana, *hoy apremia la educación en valores*. No se podrá avanzar en la construcción de una convivencia social justa y libre, si las actuales generaciones no son formadas con los valores fundamentales.

Por lo tanto, los actores de la comunidad educativa: maestros/as, estudiantes y padres de familia fueron los directos beneficiarios de la aplicación de esta propuesta.

6.5 LOCALIZACIÓN

El trabajo se lo aplicó en el Colegio Técnico Nacional Nabón, ubicado en la Parroquia Nabón Centro del cantón del mismo nombre en la Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2009-2010

6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS DEL FOLLETO

Los contenidos que se incluyen en el Folleto de Valores son los siguientes:

- Introducción.

Presentación de objetivos y temáticas incluidas.

- Recomendaciones generales.

Constituye una serie de consejos útiles para la utilización del Folleto, basados en textos de estudio y trabajos prácticos, lo que facilitará su implementación

en el aula por parte de los docentes; además, hay recomendaciones para escoger los valores, a trabajarse, según el contexto educativo.

- Valores básicos según la Reforma Curricular.

La Reforma Curricular, promueve el desarrollo de un perfil ideal del estudiante a partir de los valores básicos como son: identidad, honestidad, solidaridad, responsabilidad, respeto, creatividad, criticidad, calidez afectiva y amor. Describiendo además las características de las personas que expresan, con hechos, cada uno de estos valores.

- Procedimiento metodológico del folleto.

Explica como aplicar la metodología partiendo desde la vivencia diaria y promoviendo una reflexión para analizar determinados casos y experiencias. Se sugiere, en este sentido, abordar un valor por cada mes, pudiendo aplicar las estrategias sugeridas en el folleto o de otro modo se utilizará el texto guía como referente, pudiendo ser modificado dependiendo el nivel de motivación e interiorización del valor así como la puesta en práctica del mismo por parte de los alumnos.

- Estrategias para educar y practicar valores.

En esta parte del folleto está lo práctico del trabajo puesto que se detallan y se describen didácticamente algunas experiencias que están dando resultados y logros en el aula, en cuanto a la educación en valores; citaremos por ejemplo: al ciclo del aprendizaje, el itinerario metodológico, los cinco pasos y una serie de actividades que incluyen dinámicas, que se pueden realizar para cada uno de los valores al igual que se incluirán lecturas sobre el tema de los valores ya que la lectura es una herramienta clave en este aspecto.

- Rol del maestro y la maestra ante el desafío

Es una serie de reflexiones sobre el papel que juegan los docentes para desarrollar el tema de los valores en la educación ecuatoriana y unas

indicaciones de cómo puede aportar de forma positiva para lograr los objetivos del folleto. Hay que hacer hincapié del enorme valor del ejemplo por parte de la comunidad educativa en el trabajo de los valores en el aula.

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.-

Para la ejecución de la propuesta, seguiremos los siguientes lineamientos:

ANTES DE SU EJECUCION

- **Recopilación de la información para elaborar el folleto.**

Para elaborar el folleto sobre valores se recurrieron a diversas fuentes bibliográficas y cibernéticas, a continuación citamos las mismas:

- Reforma Curricular para la Educación Básica editado por el Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación y Cultura, en el año de 1997, de donde se tomaron los valores básicos que se propone para desarrollar el perfil ideal de los estudiantes. Además donde se manifiesta que la educación en valores no puede ser ni una asignatura, ni contenidos, será siempre un eje transversal o una idea fuerza presente en el aula, en el patio, con proyección hacia otros escenarios curriculares o extracurriculares.
- Educación en Valores: Teoría y Práctica compilado por el Máster Manuel Guamán, en el año 2006, del cual se obtuvieron las recomendaciones generales, así también como parte de las estrategias para educar y practicar valores.
- Guía: “Practicando Valores” elaborado como un proyecto del cuerpo docente de la Unidad Educativa Liceo Americano Católico de Cuenca.
- Formación de valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G. de la División de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Dirección de Currículo del Ministerio de

Educación de donde se tomaron ejercicios y dinámicas para aplicar los valores en el aula.

- Los Valores Humanos de Rubén Solís en 1999 que sirvió para extraer las lecturas teóricas sobre los valores.

- **Contenido básico del folleto**

Los valores, son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente, reconociendo la dignidad de la persona humana.

Estrategias para Educar y Practicar Valores

Lo primero que el maestro y maestra deberán hacer, es tomar en cuenta estas recomendaciones didácticas:

- Mantener una actitud de respeto a la identidad personal y a la identidad étnica.
- Permitir la expresión libre a los alumnos, lo que exige saber escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Recordar que el niño-a descubre el mundo a través de todos los sentidos, y acepta con mayor agrado las actividades que toman como fuente de aprendizaje a través de situaciones empíricas en la que el juego es lo principal.
- Clarificar de valores en un clima de respeto y confianza.
- Resolución de conflictos mediante la negociación.
- Desarrollo de juegos cooperativos y de simulación.
- Valorar el papel del ejemplo personal.
- Lectura y análisis de conductas extraordinarias (biografías de personajes famosos).
- Análisis de mensajes transmitidos en los textos escolares y en los medios de comunicación.

- Estudio de casos y dilemas éticos.
- Juego y predicación de consecuencias.
- Preparación para el trabajo grupal y el liderazgo.
- Clarificación de emociones, sentimientos y valores.
- Ejercicios de apreciación estética, autoafirmación, técnicas de persuasión, reconocimiento entre hecho y opinión.
- Actividades de sensibilización sobre problemas sociales y comunitarios.

(Tomada de la Guía “**Practicando Valores**” de la Unidad Educativa Liceo Americano Católico de Cuenca

La Educación en valores es la clave del futuro por lo que se ha promovido y potenciado, en maestros y maestras, una mentalidad investigativa; esta constante búsqueda teórica y práctica de estrategias permite compartir algunas experiencias que están dando resultados y logros en el aula; entre ellas citaremos:

EL CICLO DEL APRENDIZAJE

Originalmente fue ideado por Malcon Knowles como una metodología para la educación de adultos, hoy se aplica en toda actividad educativa con mucho éxito; se lo conoce también con el nombre de Método Experimental porque parte de la experiencia de los alumnos; sus momentos son:

Experiencia

Es este momento es importante evocar o crear la experiencia mediante conversaciones, socios dramas, lecturas, proyección de videos, caminatas, observaciones de fotografías, visualizaciones por medio de casete de audio, paseos, visitas; lo conveniente es generar un ambiente motivador en los participantes por lo que es recomendable que el maestro-a inicie el proceso, buscando la manera de

despertar la curiosidad y el interés, el deseo de aprender, el identificarse subjetivamente con la experiencia, sentirse parte de ella, descubrir su importancia.

Reflexión

Para aprender de una experiencia, la persona necesita reflexionar y relacionar la misma con sus experiencias personales, de esta forma comienza a comprender su significado, importancia y trascendencia; la reflexión será estimulada por una serie de preguntas que originarán respuestas, ya sea en forma individual o grupal; las preguntas deben servir como puente entre la experiencia y la conceptualización.

Lo importante, en este momento, es dar respuestas al ¿Por qué?

Conceptualización

En esta fase, se trata de responder a las preguntas: ¿Qué datos y hechos tenemos sobre el tema? ¿Qué dicen los expertos, las personas, los libros al respecto? ¿Qué es importante saber? Sin embargo, lo primero que hay que hacer es sistematizar las respuestas emitidas en la reflexión y que tiene que ver con el tema al mismo tiempo, se irá ampliando y asegurando la información y más conceptos que se esperan sean “interiorizados” por los estudiantes.

Aplicación

Es momento de practicar lo aprendido para lo cual el maestro-a se convierte en facilitador y orientador promoviendo en los estudiantes la aplicación de lo que se analizó, reflexionó y estudió mediante ejercicios vivenciales que posibilitaran integrar el conocimiento a sus vidas, de no hacerlo, éste no les servirá de nada y se perderá en el olvido; habrá que dejar en libertad para que cada grupo ponga en juego su iniciativa y creatividad. No obstante, de ser pertinente, el maestro-a podrá sugerir varias opciones. (Tomado de CARRILLO MONTERO, Oswaldo. **Los valores humanos**, auténtica identidad del hombre. Manta)

Concluirá el proceso con la apreciación del trabajo o logros.

EL ITINERARIO METODOLÓGICO

Es una propuesta de trabajo ideada por el Dr. Ramón Gil Martínez, de origen español, con amplia trayectoria y experiencia en Escuela para Padres; promueve la reflexión, asimilación, recreación y vivencia de diversos temas relacionados con valores y no es asunto de ejecutarlo o desarrollarlo en un solo momento, se puede irlo aplicando durante varios cortes en la jornada diaria de trabajo; esta propuesta se basa en sesiones de trabajo que cumplen las siguientes fases:

1. Lectura/observación del documento de trabajo que generalmente es una lectura o un vídeo.
2. Trabajo personal mediante el cual se dará respuesta a una serie de interrogantes relacionados con la lectura o el vídeo
3. Trabajo en grupo donde se socializa las respuestas individuales y a su vez, se dan respuestas en forma participativa y consensuada a otros interrogantes.
4. Autorregulación de conducta que consiste en un examen de conciencia individual y privado en torno al tema abordado y concluye con acuerdos de cambio que se comprometen a ser cumplidos.

LOS CINCO PASOS

Esta propuesta fue ideada por el sacerdote Humberto Agudelo, se apoya en una metodología inductiva-deductiva que, partiendo de la vida real, analiza los valores, los ilumina y los proyecta hacia el convivir cotidiano promoviendo el aprendizaje

grupal; la propuesta se desarrolla en cinco pasos que muy bien puede ser el momento de la entrada/inicio de clases; estos pasos son:

- 1) Ver la realidad y circunstancias como se vive o se ha vivido con el valor, tema de estudio, para lo cual, los estudiantes distribuidos en grupos prepararán y presentarán un sociodrama relacionado con el valor
- 2) Juzgar o interpretar, mediante lluvia de preguntas, la actitud o hábito del valor tal como se observó en el sociodrama
- 3) Iluminar el valor en base a consultas bibliográficas e investigación de campo
- 4) Actuar y proyectar para la vida cotidiana nuevos enfoques que puedan favorecer a la persona y su entorno para lo cual cada grupo propondrá un listado de sugerencias al respecto
- 5) Celebrar por medio de exhibiciones o demostraciones los compromisos asumidos o los logros conseguidos.

Para trabajar valores en el aula, existen muchas sugerencias y alternativas como las siguientes:

LA SOLIDARIDAD

1. Se organiza por parejas. Entre dos estudiantes elaboran y diseñan diálogos referentes a una actitud en particular. El alumno A asume la actitud de ni niño solidario y el alumno B, el rol de un niño egoísta y establecen un diálogo. Este diálogo constituye análisis valorativo de las dos actitudes contrapuestas en una forma práctica.

Por ejemplo, se pueden puede también leer un cuento sencillo, contando un relato, viendo una película infantil, comentando una experiencia recientemente ocurrida, porque es necesario introducir referencias y situaciones concretas para efectuar los análisis valorativos. (CARRILLO MONTERO, Oswaldo. **Los valores humanos**, auténtica identidad del hombre. Manta)

2. Escriba las palabras relacionadas con el concepto de solidaridad. Ejemplo:

Solidaridad _____ Cooperación
_____ Contribución
_____ Ayuda mutua
_____ Colaboración
_____ Adhesión
_____ Prestación de servicio

3. Define el valor de SOLIDARIDAD. Ejemplo: Solidaridad es un sentimiento que incita a las personas a prestarse ayuda mutua.

4. Intercambia y profundiza ideas sobre el valor solidaridad. Ejemplo:

- La persona solidaria presta ayuda a los demás en sus momentos difíciles.
- Es necesario brindar ayuda económica y moral a nuestros compañeros, cuando están enfermos, sufren accidentes, pérdida de seres queridos, etc.

5. Demuestra la solidaridad de manera concreta a través de las actitudes positivas.

Ejemplo:

- Ofrece ayuda incondicional a las víctimas de las catástrofes.
- Contribuye afectivamente a aliviar el dolor ajeno.
- Presta ayuda a compañeros que atraviesan por una calamidad, etc.

6. En tu cuaderno, describe exactamente las actitudes solidarias que demostrarás durante los próximos días, semanas, como miembro de:

- Tu institución educativa
- Tu núcleo familiar
- Tu comunidad
- Tu futuro negocio o empresa

EL COMPAÑERISMO

1. Ponga en una funda tarjetas con el nombre de todos los miembros de la clase, luego revolverlas, cada alumno sacará al azar y de manera secreta esa tarjeta le indicará quién será su amigo secreto. Luego, por escrito, cada alumno describirá con sinceridad y delicadeza virtudes y habilidades propias del amigo secreto. (Tomado de

Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

Después, al profesor o dirigente, o algún alumno por sorteo se encargará de leer delante del grupo estas virtudes, haciendo el comentario respectivo y le entregará la papeleta al interesado para que analice y se modifique si es que se encontraron debilidades.

2. Escribe palabras relacionadas con el concepto de compañerismo.

Ejemplo:

Compañerismo \longrightarrow Amigo
Compañía
Camarada
Acompañamiento

3. Define el valor de compañerismo. Ejemplo:

- Compañerismo, implica unión de personas para lograr un fin u objetivo.
- Compañerismo es acompañante en el camino de la vida. La persona que posee este valor está dispuesta a dar la mano al otro, lo cual origina actitudes positivas y armonía entre los caminantes.
- El Compañerismo es una actitud del comportamiento humano que se inicia con una amistad sincera y se fundamenta en la lealtad, el respeto y la solidaridad.

4. En trabajo de grupos, se intercambia opciones acerca del párrafo que antecede y se profundiza las ideas más importantes. Ejemplo:

- El compañero debe ser leal, respetuoso y solidario.
- El compañero es acompañante en el camino hacia el éxito.

5. Practica actitudes de compañerismo, como miembro activo del aula, escuela, su familia y comunidad. Ejemplo:

- Es flexible para aceptar cambios y ajustes en las tareas encomendadas.
- Cooperar en la solución de problemas grupales.
- Se esfuerza para que el trabajo en grupo sea agradable y productivo.

6. En tu cuaderno escribe las actitudes de compañerismo que demostrarás durante las próximas semanas, como miembro de: (Tomado de Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

- Tu institución educativa.
- Tu familia.

LA CORDIALIDAD

1. Celebra los cumpleaños de los alumnos. Uno o más alumnos harán uso de la palabra en nombre de la clase o de su grupo para felicitarte y cada uno de los festejados agradecerá el gesto en su nombre, también con un discurso breve; y al final comentan la experiencia.

2. Define el valor de cordialidad. Ejemplo:

Cordial viene de “corazón”. Es el valor que más enriquece las relaciones interpersonales; se origina en la sencillez del espíritu, en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos.

La persona cordial, siempre tiene en sus labios una frase amistosa, un mensaje de afecto; y en sus manos, un don, una caricia. No niega el saludo a nadie, no se cansa de agradecer un favor, se disculpa cuando se equivoca, solicita ayuda con humildad y concede ayuda generosa cuando se le pide. Tiene una sonrisa generosa para regalar.

3. En grupos de trabajo intercambia ideas sobre la cordialidad y profundiza las opiniones que le llaman la atención.

4. Practica actitudes de cordialidad como miembro activo de la clase, la familia y la comunidad o como futuro empleado o empresario. Ejemplo:

- Di siempre “buenos días”, “por favor”, “disculpe”, “con mucho gusto”, etc.
- Supera dificultades con serenidad y optimismo.
- Estés dispuesto a ofrecer colaboración cada vez que sea necesario.

5. Escribe en tu cuaderno las actitudes cordiales que demostrarás durante toda tu vida, como miembro de:

- Tu institución educativa.
- Tu familia.
- Tu comunidad.

- Tu centro de trabajo.

(Tomado de **Formación de Valores** en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

LA RESPONSABILIDAD.-

Formar grupos de trabajo y sobre la base del reglamento de tu institución educativa y del aula, elabora un Decálogo Estudiantil; luego, publícalo en el periódico mural de la clase o en un lugar visible. Ejemplo:

- La persona responsable cumple con sus compromisos.
- El alumno responsable es digno de todo reconocimiento.
- Los hijos responsables no miran solo sus intereses, se integran al grupo familiar o social al que pertenecen.
- El estudiante responsable cumple con los deberes de estudio, sin necesidad de tener supervisión, recibir recompensas o ser castigado.
- El alumno responsable se supera permanentemente.

1. Define el valor responsabilidad. Ejemplo:

- La responsabilidad es la obligación moral y ética que tiene el ser humano para responder por sus actos sin buscar justificativos cuando se ha equivocado.
- Responsabilidad es la capacidad para cumplir un deber.
- Responsabilidad es la capacidad que le permite al ser humano interactuar y comprometerse íntegramente con lo que hace y dice.
- La responsabilidad prueba el nivel de madurez intelectual y emocional de las personas.

2. Describe las actitudes de responsabilidad que demostrarás en el futuro, en el salón de clase, en la institución educativa, en la familia y en la comunidad.

3. Cumple de la mejor manera con todos los compromisos asumidos; ejemplo:

- Realiza el esfuerzo necesario para cumplir tus tareas.
- Presenta en forma impecable las tareas y en las fechas establecidas.

5. Refuerza tu compromiso de responsabilidad y evalúa diaria o semanalmente.

EL RESPETO

1. Organiza la proyección de una película y analizar las diferentes escenas para descubrir en cuáles hay demostraciones de respeto y en cuáles no. Luego en grupos, (Tomado de **Formación de Valores** en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

intercambian opiniones sobre la importancia del respeto en la vida escolar, familiar y social.

2. Define el valor respeto. Ejemplo:

- El respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.
- El respeto es uno de los valores que garantiza las relaciones humanas, creando una atmósfera de cordialidad y seguridad.
- El hombre respetuoso siempre dice la verdad, se valora así mismo y a los demás, escucha las opiniones ajenas aunque no las comparta, nunca abusa de los niños, ancianos o personas indefensas, no viola los derechos de los demás.
- El respeto es garantía de transparencia, evita las ofensas y violencia.
- El respeto exige trato amable y cortés.

3. En trabajo grupal intercambian opiniones sobre el respeto y analizar aquellas ideas más sobresalientes. Ejemplo:

- El respeto igual que los otros valores se aprenden con el ejemplo de los padres, se inicia con el saludo y la reverencia en cada circunstancia de la vida.

4. Demuestra de manera concreta el respeto a través de las actitudes positivas.

Ejemplo:

- Ofrece trato cordial a tus compañeros de clase.
- Escucha con atención cuando alguien te dirige la palabra.
- Prefiere siempre el diálogo.
- Respeto las ideas y opiniones de los demás.

5. Escribe en tu cuaderno las actitudes de respeto que demostrarás durante las próximas semanas como miembro de: (Tomado de Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

- Tu institución educativa.
- Tu familia.
- Tu comunidad.
- Tu futuro centro de trabajo.

LA VERACIDAD

1. En grupos de trabajo cada uno de los integrantes describe sobre la mentira más grande que hayan dicho o escuchado en su vida. Luego analizan la situación-problema y evalúan si realmente es justo tal actitud.

2. Define el valor de veracidad. Ejemplo:

- La veracidad es decir las cosas de manera objetiva y clara.
- El hombre veraz se basa en la franqueza, la sinceridad, la autenticidad, la legalidad y dice las cosas como son, y no como quiere que sean.
- La veracidad nos permite identificarnos con la verdad, estar convencidos de ella, y defenderla aun con nuestra vida, nos ayuda a edificar sobre roca firme, no sobre fantasías e ilusiones.

3. En trabajo de grupos, intercambiar ideas sobre la importancia de la veracidad en el diario convivir y profundiza aquellas que te llaman más la atención.

4. Observa de inmediato algunas actitudes de veracidad como miembro activo de la institución educativa, familia, comunidad y futuro lugar de trabajo. Ejemplo:

- Reconocer con sensibilidad nuestros errores y equivocaciones.
- Decir siempre la verdad.
- Proclamar y defender siempre la verdad.
- Mentir es engañar a los demás y a uno mismo.

5. Escribe en tu diario de clases las actitudes de veracidad que te comprometes a realizar como miembro de:

- Tu institución educativa.
- Tu familia.

- Tu comunidad.
- Tu futuro centro de trabajo.

(Tomado de Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

LA SENCILLEZ

1. En grupos pequeños de trabajo, cada alumno escribe el más grande éxito alcanzado en su vida y el más grave error cometido hasta la fecha. Luego identificar las actitudes personales presentar sugerencias para discutir sobre los aciertos y enfrentar positivamente los errores.

2. Define el valor sencillez. Ejemplo.

Sencillez es el valor humano que le permite al hombre celebrar con alegría, inocencia, naturalidad y humildad los logros, triunfos y conquistas sin vanagloriarse ni olvidarse de que su éxito depende de sus dones, talentos, habilidades, pero también de quienes estuvieron a su lado para apoyarle.

3. Escribe algunas características de la persona sencilla. Ejemplo:

- No se jacta o vanagloria por los pequeños éxitos o grandes triunfos.
- Disfruta de las cosas grandes como de las personas en condiciones iguales.
- No humilla a nadie por sus limitaciones.
- Sabe que sus logros son producto de su esfuerzo con la cooperación de los demás, etc.

4. Formar parejas. El alumno A asume el rol de la persona sencilla y el alumno B el de persona jactanciosa. Se analiza las dos actitudes contrapuestas y se emiten juicios de valor.

5. Evalúa las actitudes de sencillez. Ejemplo:

- La persona sencilla produce confianza a quienes le rodean.
- No se jacta de sus virtudes personales.
- Aplaude el éxito de los demás.

- Reconoce sus propios errores y busca corregirlos.
6. En tu cuaderno escribe las actitudes de sencillez que demostrarás durante los próximos días, como integrantes de:
- Tu institución educativa.
 - Tu familia.
 - Tu comunidad.

LA PERSEVERANCIA

1. En grupos pequeños analizar la siguiente máxima:

“La victoria pertenece a los que perseveran” (*Napoleón*)

2. ¿Cómo responderías a estas interrogantes?

- ¿Qué es lo que más te gusta realizar?
- ¿Siempre le dedicas mucho tiempo a esa actividad?
- ¿Tienes voluntad para hacerlo y a través del cual conseguir éxito?

3. Define la perseverancia. Ejemplo:

La perseverancia es la capacidad de firmeza en las decisiones o propósitos, es decir mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado.

4. Caracteriza a la persona perseverante. Ejemplo:

- El ser perseverante jamás abandona sus propósitos ante pequeños ni grandes obstáculos.
- Sabe que cada problema es un reto y una oportunidad para probarse a sí mismo.
- Se plantea metas difíciles y lo logra.
- Basa su vida no solamente en el tener sino en el ser.
- Tiene la facultad de ampliar los alcances de la inteligencia, la memoria y la imaginación.
- El perseverante se auto realiza.
- Tiene su voluntad inquebrantable.
- Sobre todo es una persona positiva.
- Planea cómo le gustaría ser dentro de un año, cinco o diez años.

5. Especifica algunas actitudes de perseverancia que practicarás como miembro de la sociedad. Ejemplo:
 - Tener siempre disposición para superar las adversidades.
 - Conservar toda la entereza para afrontar las pruebas que se presentan.
 - Ser firme a una decisión apoyada en la búsqueda de lo óptimo.

5. Escribe las actitudes de perseverancia que practicarás de hoy en adelante como miembro de:
 - Tu institución educativa.
 - Tu familia.
 - Tu comunidad.

LA AUTOESTIMA

1. En pequeños grupos, leer y comentar el siguiente texto:
“Sé capaz de amarte y cambiarte a ti mismo, y el mundo cambiará contigo”.

Todo ser humano tiene un valor extraordinario, es único e irreplicable; basta pensar que Dios creó a cada uno con cualidades y atributos físicos, espirituales, psicológicos y especiales para darse cuenta del tesoro que el hombre representa.

2. Define la autoestima. Ejemplo:
 - La autoestima es saber reconocer nuestros propios valores, saber que somos capaces de resolver problemas, que no somos inferiores a nadie, que el triunfo depende del estado de salud mental y física con que percibimos los obstáculos.
 - La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma.

3. Practica técnicas de autoestima. Ejemplo:
 - Siempre cree en ti mismo, sin arrogancia, sin disculpas, ni complejos de inferioridad.
 - Piensa que puedes lograr tus objetivos.

- Respétate a ti mismo, dando el uso correcto al cuerpo, dirigiendo positivamente los pensamientos y acciones.
- Piensa siempre en lo positivo de ti mismo.
- Fundamenta la autonomía personal, teniendo confianza en ti mismo.
- Acéptate tal y como eres, en tus cualidades y defectos. Nadie es perfecto.

(Tomado de Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

4. Evaluación actitudinal. Ejemplo:

- ¿Demuestras tus competencias, capacidades y actitudes?
- ¿Valoras tu autonomía?
- ¿No te amilanas ante nadie?
- ¿Tienes confianza en ti mismo?

5. Fomenta el desarrollo de la autoestima en la institución educativa, en tu familia y en la comunidad.

LA HONRADEZ / HONESTIDAD

1. En trabajos en grupos, realizar la siguiente actividad:

A partir de noticias difundidas a través de la televisión, radio o prensa, selecciona aquellas relacionadas con la presencia o ausencia de honestidad en su contenido. Analizar en grupo el origen y consecuencias de tales actividades.

2. Define la honradez. Ejemplo:

- Es la demostración tangible de la grandeza del alma y la rectitud de los sentimientos.
- Es la integridad, lealtad, probidad y rectitud que tiene una persona. Así como la compostura, decencia, decoro, honra, modestia.

3. Caracteriza a la persona honesta u honrada. Ejemplo:

- La persona honesta es amiga de lo recto, equilibrado y equitativo.
- El joven honesto cumple a cabalidad las responsabilidades con sus padres, en la escuela, el colegio, etc.
- La persona honrada siempre es razonable y justa.

- La persona honrada es enemiga del hurto o robo, del engaño y la mentira.
 - No se aprovecha jamás de la confianza, la inocencia o la ignorancia de los demás.
 - La persona honesta es digna de confianza.
3. En parejas de alumnos dialogar sobre la honradez-hurto. El alumno “A” asume el rol de una persona honrada y el alumno “B”, el rol de un niño que practica el hurto. Luego, analizar las dos actitudes contrapuestas de una forma practica. Así se procede con la honestidad-mentira y honestidad-farsa, etc.
 5. Practica las actitudes de honestidad.
 - Realiza una auto-evaluación.
 - Recuerda que los valores se demuestran de manera concreta a través de las actitudes positivas.
 6. Escribe las actitudes de honestidad que demostrarás durante el transcurso de tu vida como miembro de:
 - Tu institución educativa.
 - Tu familia.
 - Tu comunidad.
 - Tu futuro centro de trabajo.

LA TOLERANCIA

1. En el salón de clases, determinar el número de personas que creen en los OVNI's o que piensan que es posible vaticinar el futuro o cualquier otro aspecto que se considere de interés. Luego, en forma individual formular conclusiones para comparar y volver a verificar diferencias de opinión.
2. Define el valor tolerancia. Ejemplo.
 - Es la capacidad de autodomínio, en primer lugar aceptarse uno mismo y luego a los demás en su forma de pensar, de sentir, de reaccionar, en el aspecto físico, creencias, costumbres, etc.
 - Es respetar las prácticas y opiniones de los demás.

3. Caracteriza a la persona tolerante. Ejemplo:

La persona tolerante:

Acepta que cada ser humano es diferente y que tiene derecho a defender su individualidad, sus ideas, juicios, razonamientos. (Tomado de Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

- Entiende que la pluralidad es una condición real de la sociedad.
- Comprende que la tolerancia se encuentra en el camino que conduce a la paz.
- Sabe que la tolerancia conduce a la convivencia democrática con simpatía y respeto.
- Sabe escuchar aunque no esté de acuerdo, controla los sentimientos de ira, resentimientos, complejos.

4. En parejas, dialogar sobre tolerancia-incomprensión. El alumno A asume el rol de una persona tolerante, y el B hace las veces de una persona intolerante. Luego, analizar las dos actitudes.

5. Evalúa las actitudes de tolerancia. Ejemplo:

- Acepta las diferencias individuales de tus compañeros.
- Comprende los errores y equivocaciones de tus amigos.
- Mantiene relaciones armoniosas con quienes no profesan el mismo credo o las mismas convicciones políticas o ideológicas.
- Respeta las preferencias de las personas por un determinado equipo deportivo, etc.
-

6. Escribe en tu cuaderno las actitudes de tolerancia que te comprometes a practicar en:

- Tu institución educativa.
- Tu familia.
- Tu comunidad.
- Tu futuro centro de trabajo.

LA GENEROSIDAD

1. Pedir a los estudiantes que experimenten los efectos de brindar amistad generosa mediante actitudes como:
 - ◆ Sonreír cordialmente.
 - ◆ Saludar con afecto. Tomado de Formación de Valores en el aula para niños y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G.)
 - ◆ Compartir momentos con los compañeros.
 - ◆ Ofrecer sinceras disculpas.
 - ◆ Elogiar a los que se esfuerzan.
2. Define el valor generosidad. Ejemplo:
 - ◆ La generosidad es uno de los gestos más sublimes de la persona, con el que expresa su benevolencia, nobleza, bondad, desinterés y desprendimiento para con los demás.
 - ◆ El complacer y favorecer a los demás. Es actuar y corresponderle a otra persona con ánimo noble y elevado.
3. Caracteriza a la persona generosa. Ejemplo:
 - ◆ Los hombres generosos encuentran paz en su alma cuando dan, entregan y comparten no sólo lo material, sino también su tiempo, aprecio, afecto, cariño y amor con los demás.
 - ◆ No obran solamente por utilidad propia.
 - ◆ Con su noble actitud sabe ganar y conservar amigos.
 - ◆ Se manifiesta ante otras con su amistad, alegría y colaboración voluntaria.
 - ◆ Es hospitalario.
 - ◆ Comparte un bien con los otros desinteresadamente.
4. En parejas, dialogar sobre lo generoso y lo mezquino (avaro, ruin, tacaño)
5. Evalúa las actitudes de generosidad; ejemplo:
 - Estás atento a celebrar el triunfo de algún amigo?
 - Compartes tus logros con familiares y amigos?
 - Escuchas con interés a quienes abren su corazón para compartir sus angustias?

- Comprendes y ayudas a tus compañeros que tienen dificultades?
6. Anota y evalúa las actitudes de generosidad que demostrarás en tu vida cotidiana como integrante de:
- Tu institución educativa.
 - Tu familia.
 - Tu comunidad.
 - Tu futuro centro de trabajo.

LA PUNTUALIDAD

1. En trabajo grupal, se solicita dialogar en parejas sobre las ventajas de la puntualidad y las consecuencias de la impuntualidad.
2. Comenta sobre el valor puntualidad. Ejemplo:
 - Ser puntual es valorar el tiempo, respetarse a sí mismo y a los demás.
 - El éxito del hombre en el hogar, estudios, trabajo, negocios, viajes, etc., depende de la puntualidad.
 - En nuestro país es censurable que se haya convertido en regla la “hora ecuatoriana”, la que faculta a las personas empezar una reunión, programa, cita, etc., después de la hora señalada, costumbre que va en contra de los principios morales y éticos del hombre que busca su progreso.
3. Caracteriza a la persona puntual. Ejemplo:
 - La persona puntual es responsable y respetuosa.
 - La persona puntual sabe organizar sus actividades.
 - La persona puntual desarrolla este hábito a edad temprana.
 - El alumno puntual no posterga sus actividades para el futuro.
 - El alumno puntual sabe que el tiempo que pasa no vuelve jamás.
4. Realiza una autoevaluación de la práctica de la puntualidad en tu vida cotidiana. Ejemplo:
 - ¿Me atraso con frecuencia a clases?
 - ¿Llego a tiempo cuando tengo una cita?
 - ¿He recibido amonestaciones por ser impuntual?
5. Establece el compromiso de ser puntual en tus actividades diarias:

- Tu institución educativa.
- Tu familia.
- Tu comunidad.
- Tu futuro centro de trabajo.

(Tomado de Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

LA EFICIENCIA

1. En el salón de clase, solicitar que cada alumno analice los siguientes textos:

“El conocimiento solo es poder cuando lo ponemos en práctica y únicamente cuando el uso de él es constructivo” (D. Schwartz).

“Estudia como si fueras a vivir para siempre, vive como si fueras a morir mañana” (Anónimo).

“¿Eres consciente del importante papel que desempeñan los conocimientos?

¿Qué seríamos sin ellos ¿ Unos ignorantes destinados al fracaso. (l. Ribeiro).

2. Reflexionar e intercambiar opiniones.
3. Definir lo que es la eficiencia. Ejemplo:
 - Eficiencia es la capacidad para realizar actividades o producir bienes con idoneidad, destreza y habilidad.
4. Caracteriza a la persona eficiente. Ejemplo:
 - La persona eficiente busca siempre la máxima calidad y la mejor efectividad en todas las tareas que ejecuta.
 - No deja que la pereza ni la negligencia ni la mediocridad le domine.
 - Sabe que su satisfacción radica en alcanzar sus propósitos y no descansa hasta lograrlos.
 - Prefiere soluciones exactas y concretas.

- Sabe que las dificultades son para vencer y los problemas son para solucionar.
 - Enriquece constantemente sus conocimientos y se actualiza en los avances científicos, tecnológicos y sucesos cotidianos.
 - Es autodidacta por autonomasia.
5. Realizar una evaluación actitudinal. Ejemplo:
- ¿Cumple a cabalidad con las tareas encomendadas?
- ¿Estudias, investigas y experimentas para encontrar nuevos caminos?
- ¿Eres creativo y oportuno en la solución de problemas?
- ¿Administras el tiempo para ofrecer el máximo rendimiento? Etc.
6. Escribe las actividades de eficiencia que demostrarás en los próximos días como miembro de:
- tu institución educativa
 - tu familia
 - tu lugar de trabajo o empresa

LA LEALTAD

1. Dialoga sobre el amor que se manifiesta en algunas obras literarias.
2. Expresa en un verso o en una poesía lo que crees que es el amor. Luego comenta con tus compañeros sobre las expresiones o frases de cada composición que hacen referencia a la fidelidad o lealtad.
3. Define el valor lealtad. Ejemplo:
 - La lealtad es la firmeza con que el ser humano mantiene sus principios y valores.
 - La lealtad es el respeto a la dignidad humana y demuestra adhesión, fidelidad, confianza, sinceridad y verdad.
4. Caracteriza a la persona leal. Ejemplo:

- La persona leal se mantiene fiel a una causa, a un principio, a una persona o institución cuando ha adquirido un compromiso frente a ellas.
- No da jamás la espalda al amigo, al cónyuge, a sus padres, hijos, hermanos, compañeros, coidearios, etc.
- Es el mejor compañero y el auténtico amigo ideal.
- Levanta la moral de los demás con la expresión “Cuenta siempre conmigo”.

(Tomado de Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

- El niño y joven leal corresponde a la confianza y al amor de sus padres y maestros, respeta su hogar y a la institución en la que se educa.
- La persona leal es enemiga del chisme y los malos comentarios, defiende su dignidad y la de los demás.

5. Realiza compromisos concretos para poner en práctica el valor de la lealtad.

Ejemplo:

- Apoyar las metas de crecimiento intelectual y personal de tus compañeros.
- Estar dispuesto a defender el nombre y el honor de tu institución o del club o gremio al que perteneces.
- Corresponder con respeto a la confianza que te brindan tus familiares, maestros y amigos, etc.
- Ser fiel a tus principios, valores o creencias.

6. Escribe las actitudes de lealtad que demostrarás como parte de:

- tu escuela o colegio
- tu familia
- tu comunidad

- tu futuro centro de trabajo, etc.

DURANTE LA EJECUCION

- **Desarrollo de los talleres de capacitación**

Es importante que para el trabajo en torno al tema de valores se base en acuerdos y consensos por parte del personal docente que labora en la institución educativa ello con la finalidad de unificar criterios por lo que se procedió de la siguiente manera: (Tomado de Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G).

Fase Previa:

- Motivación y sensibilización de la propuesta.
- Intercambio de experiencias en torno a como se está haciendo la valoración del Desarrollo Comportamental.
- Reflexión, mediante una ronda de preguntas sobre las experiencias compartidas.

Fase de producción:

- Retroalimentación de los conocimientos que se tiene sobre los valores básicos propuestos por la Reforma Curricular.
- Descripción, mediante frases, como se expresan en la vida real los valores, escribiéndolos en un papelote luego de consensuarlos al interior del grupo.
- Identificación de los criterios que señalan con claridad y precisión la expresión de un valor; denominar a los mismos: INDICADORES.
- Los indicadores identificados para cada valor, se trasladaron a una ficha de evaluación. En la ficha, se cumplió las instancias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, dando las valoraciones respectivas. Se desarrollaron las sumatorias parciales y totales.

- El trabajo en el aula se desarrolló en base al diseño curricular de aula o planificación de la Unidad Didáctica Institucional que articuló, en torno al eje transversal de valores, todas las actividades a desarrollarse en cada área de estudio.
- Se tomaron decisiones para la elaboración del folleto en valores; finalmente, el compromiso de los maestros en utilizar este folleto en sus actividades de enseñanza. (Tomado de Formación de Valores en el aula para niñ@s y adolescentes realizado por el Lic. Gonzalo Bernal G)

AL TERMINAR LA EJECUCION

- **Evaluación participativa de la propuesta**

Hubo dos instancias en el proceso de evaluación del proyecto:

a) Durante la ejecución de la propuesta fue muy beneficiosa la Observación Participante que se caracterizó por un conocimiento previo entre el observador y el observado así como una permisividad en el intercambio, lo cual dio lugar a una iniciativa por parte de cada uno de ellos en su interrelación con el otro, el fin de esta observación es “entender” la situación y el trabajo desde la óptica de los actores; esta tarea se realizó particularmente en el aula donde el maestro y la maestra estuvieron acompañados, por una maestra, durante el desarrollo de las actividades planificadas para su jornada diaria de trabajo.

b) Al concluir el desarrollo de la propuesta, la evaluación la realizamos mediante la técnica del Grupo de Discusión que se basa en una conversación participativa y liberadora que permite explorar la conciencia colectiva del grupo integrado por maestras/os, padres, madres de familia y estudiantes, para el análisis cualitativo de la tarea realizada en el aula y su correspondiente transferencia al ámbito familiar y comunitario; el resultado de esta discusión constituyó una interpretación que validó los resultados de la propuesta desarrollada; para el efecto se utilizó un folleto de trabajo previamente establecida.

Luego de la ejecución de la propuesta, se consiguió:

- Que, las maestras/os dimensionarán la importancia de planificar sus unidades didácticas tomando como referente el tema de los valores de manera transversal
- Que, la metodología a utilizarse en las clases debían ser de índole participativo y muy dinámicas
- Que, los recursos didácticos de los cuales deben valerse los docentes para desarrollar sus clases serán novedosos y generarán mucha expectativa en los estudiantes.
- Permitir a la autoevaluación a los estudiantes fortalecer en sí mismos el valor de la honestidad, el conocimiento de sus debilidades y fortalezas.
- Retomar el ejemplo como el centro de la educación y práctica de valores.

BIBLIOGRAFÍA

ANELLO, Eloy y Juanita de Hernández, **Educación Potencializadora**, Imprenta MEC, 1998.

ISCH, Edgar, **¿Cómo Promover la Educación en Valores?**, Cuenca, 2003

GUAMAN, Manuel, **Educación en Valores, Teoría y Práctica**, Cuenca, 2002

MINISTERIO DE EDUCACION, **Reforma Curricular para la Educación Básica**, Quito, 1997.

GOLEMAN, Daniel, **Inteligencia Emocional**, New York Times, NY, USA, 1995

DIRECCION DE EDUCACION DEL AZUAY, **Manual de Gestión Educativa Institucional**, Cuenca, 2003

HARO, Nancy, **Pensamiento Sociológico**, Quito, 2008.

COBOS, Hugo, LADINO, Javier, LUNA, Milton, MOLINA, Violeta, REYES, Natacha, **Los Valores**, EDICIÓN MMVI, CULTURAL, S.A., Madrid –España

MINISTERIO DE EDUCACION, **Constitución del Ecuador, Programa Educación para la Democracia**, Quito, 2008

MINISTERIO DE EDUCACION, **Ley de Educación, Registro Oficial**, Quito, 1984

UNICEF, **Código de la Niñez y Adolescencia**, Quito, 2003

FUNDACION ESQUEL, **Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana**, Quito, 2002.

CARDONA Y ROMEU Victoria, **Valores Educativos**. Educadora Familiar. WWW Christians, net.

COVEY, Stephen R., **Los siete hábitos de la gente eficaz**, Edit. Paidos, Barcelona, 1994

WEBGRAFÍA

www.monografias.com

www.educacion.gov.ec

www.wikipedia.org

www.portalplanetasedna.com.ar

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A ESTUDIANTES:

Ruego marcar y contestar las preguntas, de manera objetiva.

1.- **¿En su colegio aplican la Educación en Valores?**

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- **¿Cree Usted que los temas de valores se debe poner en práctica en el Colegio?**

Si () No ()

3.- **¿Cómo estudiante, ha puesto en práctica el respeto, la solidaridad, la responsabilidad?**

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- **¿En el aula, los maestros/as ponen en práctica los valores sociales?**

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- **¿Los deberes que tiene como hijo lo demuestras con respeto?**

Si () No ()

6.- **¿Cómo estudiante, ha participado en peleas en el establecimiento?**

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- **¿Cree usted que su actitud ante los demás es la adecuada?**

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- **¿Usted se siente protegido por el Código de la Niñez y Adolescencia?**

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- **¿Es cumplido en sus obligaciones, compromisos y acuerdos?**

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- **¿Cree usted que la Educación Ecuatoriana posibilite la formación integral de un ciudadano/a?**

Si () No ()

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA:

Ruego marcar y contestar las preguntas, de acuerdo a su propio criterio, con verdad y objetividad.

1 ¿Cómo padre de familia ha sugerido, que se lleven a cabo talleres sobre valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

2¿Apoya en el desempeño de la formación de los jóvenes en el colegio?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Usted en su hogar y comunidad apoya la formación de valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Considera usted que la Familia es la primera escuela en valores?

Si () No ()

5. ¿Usted en su hogar y comunidad practican los valores como: la solidaridad, respeto, responsabilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Su hijo/a ha participado en peleas en el establecimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su hijo ha demostrado un espíritu de superación educativa?

Si () No ()

8.- ¿Ha conversado con su hijo cuando no cumple sus tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Conoce si en el colegio aplican bases teóricas sobre valores?

Si () No ()

10 ¿Cree usted que las formas de enseñanza utilizadas en el tema de valores son las correctas?

Si () No ()

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A PROFESORES

Ruego marcar y contestar las preguntas, de acuerdo a su propio criterio, con verdad y objetividad.

1. ¿Los valores individuales están fuertemente ligados al entorno en el que vive la persona?

Si () No ()

2. ¿Promueven en su institución educativa en el (PEI) propuestas de educación en valores?

Si () No ()

3. ¿Existe espacios que promuevan la práctica de Valores Sociales en el Colegio?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cómo demuestra que orientan en nuestras acciones y pensamientos en la vida?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Se puede visualizar un perfil actitudinal negativo en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿El DOBE de su institución ayuda al estudiante en caso de peleas en el colegio?

Si () No ()

7. ¿Considera Usted que el sistema de educación ecuatoriana ha dejado de lado la formación integral de la persona en la que sobresale en todo ámbito?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Se han dado situaciones conflictivas con los estudiantes en su establecimiento?

Si () No ()

9. ¿Considera Usted como una ley protectora al Código de la Niñez y Adolescencia?

Si () No ()

10. ¿En caso de conflictos en el Colegio el Inspector General que recomienda? El Dialogo, Pide ayuda al Sicólogo?

El dialogo ()

Pide ayuda al sicólogo ()

Lecturas - teóricas sobre los valores

IDENTIDAD

La identidad es la vivencia de la armonía con uno mismo; el término IDENTIDAD deriva del vocablo ente; que significa ser; cuando hablamos de identidad, nos referimos a todas las características del ser humano; la identidad de una persona la hace distintas a las demás y le ayuda a configurar su propia personalidad, estableciendo diferencias sustanciales con sus semejantes; cada persona o individuo; es único e irreplicable, con atributos exclusivos, que pueden ser parecidos a la de otras personas o aproximarse a las mismas, pero jamás serán iguales, por lo tanto, no existen en el mundo dos personas idénticas. La identidad tiene que ver con el origen familiar, procedencia geográfica, ubicación social étnica y cultural de la persona, todo ello moldeará su personalidad, es decir, la personalidad está en función de la identidad; de esta forma, como por ejemplo podemos señalar que, un cuencano, en todas sus características será diferente del guayaquileño y los dos serán muy distintos a un otavaleño, el descubrimiento de la identidad, lleva a la persona a descubrir su propia personalidad, a establecer con claridad de sí mismo un definido autoconcepto, virtud de autoevaluarse y autoaceptarse, posee líneas de autorespeto y sólida autoestima, proyectando en todo momento seguridad, autorrealización y autonomía, convirtiéndose, por lo tanto en un persona altamente positiva, que se esfuerza cada día para crecer como ser humano, sin salirse de lo que realmente es. Al descubrirse la identidad individual, estamos preparados y en capacidad de descubrir nuestra identidad como parte de una familia, de un grupo, de una sociedad, de unas raíces étnicas-culturales, religiosas, políticas, demográficas, históricas, profesionales, ocupacionales, recreacionales, etc.

La identidad, igualmente, tiene que ver con la imagen personal que es la revelación del YO, lo que no se ve en el espejo para sí mismo y lo que los demás, que están en

nuestro ámbito, miran de nosotros. En algunas ocasiones, nuestra imagen cambia de acuerdo a estado emocional, a las situaciones internas pero, generalmente, la imagen personal depende básicamente de lo externo, lo cual es un error, ya que allí, en ese momento, vamos desvirtuando nuestra identidad al ser lo que, los otros quieren que seamos.

Debemos, por lo tanto, reconocer los valores personales que tenemos, para poderlos proyectar hacia el mundo que nos rodea, no olvidemos que recibimos lo que damos, la vida y el mundo nos pagan con la misma moneda; en este reconocimiento personal de identidad, potenciamos la autoestima, que es la actitud de quererse a uno mismo, valorarse y aceptarse; la persona con una autoestima elevada vive generalmente feliz, optimista, con deseos permanentes de progresar, que no decae al primer error o resbalón, que siempre ve a la vida como una oportunidad para vivirla, para sacarle provecho; es el creativo por excelencia entusiasta, que quiere y se deja querer, que irradia energía positiva y con quién da gusto estar y compartir un trabajo, una actividad.

Se relacionan con la **identidad** los siguientes valores: autoconocimiento .Autoaceptación, confianza en sí mismo, seguridad de lo que se hace, autodescubrimiento, autoconcepto, autonomía, personalidad firme, madurez emocional, autorrealización, autodeterminación, dignidad, honor, firmeza en las acciones, gusto por la vida y lo que tiene, amor propio.

Pueden señalarse como antivalores de la identidad: baja autoestima, inconformidad, rechazo, amargura, desconocimiento, dependencia, inmadurez, inseguridad, pesimismo, vulnerabilidad, envidia, sociedad, individualismo, negativo a todo, personalidad estereotipada, desgano por la vida.

HONESTIDAD

La honestidad en la vida es la vivencia de la armonía con una misma, con las demás y con Dios; es sinónimo de integridad y se define como la coherencia entre el pensamiento y la palabra (pienso y digo lo que pienso), el pensamiento y la acción (pienso y hago lo que pienso), la palabra y la acción (hablo y hago lo que digo). El honesto es consistente.

El término honestidad tiene relación directa con el honor y la honra; por ejemplo, los niños – niñas son honestos por naturaleza, es el caminar por la vida y el contacto con los adultos lo que comienza a destruir su honestidad, por que aprenden toda clase de incoherencias que observan en los adultos con quienes conviven y se desenvuelven.

La honestidad, igualmente esta relacionada con la confianza; confiar en alguien significa fiarse totalmente de esa persona, creer en ella y estar seguros de su honestidad; igualmente, la honestidad se pone a prueba cuando nos relacionamos con personas inocentes, ingenuas e ignorantes, desconocedoras de la verdad del mundo y de las cosas.

Una persona revestida con la honestidad posee una fortaleza interior alimentada constantemente por la veracidad, la compostura, el recato, pudor, decoro, moderación y decencia.

Confiar en las personas luego de un proceso de preparación interior es una poderosa estrategia para educarles en la práctica de la honestidad, entonces, habrá disciplina sin necesidad de control, ni fraude en la evolución, en la presentación de trabajos y más tareas escolares, tampoco se inventarán disculpas ante la impuntualidad y la

inasistencia a clases o el incumplimiento a la realización de actividades encomendadas; hay que resaltar que la desconfianza incita a mentir y a buscar alternativas para nunca quedar mal ante los demás, con ello asoma la terrible corrupción.

Hay que recomendar que no se debe reducir la honestidad únicamente a la honradez y pensar que, es honesto solamente quien no roba, es que la honestidad va más allá de la administración y manejo del dinero y bienes ajenos, pues, se trata de rectitud, de procedimientos acorde a los principios básicos de la ética y la moral.

No es honesto el estudiante que presenta trabajos que le dieron haciendo, que copio o plagio; que culpa a sus padres por sus atrasos a clases, el descuido en sus vestidos, aseo personal, la pérdida de útiles escolares; que inventa historias para no aceptar responsabilidades; que pide cosas y se olvida de devolverlas; que aprovecha cualquier oportunidad para tomar lo que no es suyo; que habla mal de las personas ausentes y difunde los terribles chismes, calumnias y prejuicios; que ofrece y nunca cumple; que es inconsistente permanentemente, es decir dice una cosa y hace otra. Lo señalado no es válido solamente para los estudiantes sino para Todas las personas en general.

El valor que se relaciona con la **honestidad**: sinceridad, decencia, honradez, transparencia, franqueza, confianza, honra, nobleza, integridad, coherencia, responsabilidad, dignidad, pudor, veracidad, consistencia, cumplimiento, lealtad.

Antivalores de la honestidad: corrupción, chantaje, falsedad, deslealtad, incoherencia, hipocresía, inconsecuencia, irresponsabilidad, fraude, deshonor, inmoralidad, inconsistencia, envidia, egoísmo, mentira, robo, engaño.

SOLIDARIDAD

La solidaridad es la vivencia de la armonía con los demás, es la vivencia del amor, entendida como la capacidad de ser feliz haciendo felices a los demás, a través de nuestras acciones; no es cuestión solo de dar sino de dar totalmente a los demás, al prójimo, a quien está más cerca relacionado directamente con nosotros.

La solidaridad comienza con nosotros mismos, cuando somos capaces de amarnos cuidarnos, protegernos y esforzarnos por crecer cada día, como seres humanos si no soy solidario conmigo mismo, será muy difícil serlo con los otros, puesto que es una actitud encuentro afectuoso, fraterno y bien intencionado con el único afán de servir en forma desinteresada, es decir, sin esperar gratitudes, recompensas, retribuciones o devoluciones; en definitiva, la solidaridad no es ni nunca debe ser un proceso de ida y vuelta, es simplemente un dar sin recibir nada a cambio.

Señalaremos que el ser humano no nació programado para vivir aislado para ser individualista, sino que, por el contrario, es un ser de encuentro, de contacto, de socialización, de comunicación; somos sociales por naturaleza y por lo tanto se supone que venimos al mundo predispuestos a la solidaridad sin que ello demande mayor esfuerzo de voluntad.

Existen varios tipos de solidaridad, por ejemplo, la que tiene fines filantrópicos, de ayuda o beneficencia como la Junta de Beneficencia de Guayaquil, el Club Rotario, el Club de Leones; la que tiene propósitos comunitarios o sociales como las mingas para construir canales de agua, hospitales, carreteras, escuelas; la que surge espontáneamente al ocurrir un accidente en cualquier lugar o situación; la que tiene objetivos institucionales como la cooperación y el trabajo en equipo para el mejoramiento de la calidad de oferta educativa de un plantel educativo; la solidaridad

ingenua que constituye una mera preocupación por los problemas con su coyunturales, aislados, domésticos, miran solo los efectos y sin dimensionar las consecuencias al involucrarnos en los mismos ya que podemos hacerlos nuestros y sufrir por ellos; la crítica y reflexiva es un tipo de solidaridad que acomete a los problemas estructurales como la desigualdad social, el maltrato infantil, la violencia a la mujer, la destrucción del medio ambiente, busca sus causas y propone soluciones estructurales.

Sin embargo, hay que tener bien claro que la solidaridad no es sino sinónimo de filantropía o beneficencia ya que hay gente que publicita sus actos de dar con la finalidad de ostentar su orden económico o político; también hay personas que pretender disfrazar con sus géneros y dádivas la ilegalidad de sus negocios por su enriquecimiento ilícito.

Por otra parte, la solidaridad no se ubica solamente en la alimentación presente, sino también en una dimensión prospectiva, por cuanto debemos actuar aquí y ahora en función de las futuras generaciones que viene atrás de nosotros y las que tenemos que dejarles un mundo mejor que lo que hemos encontrado.

La solidaridad implica generosidad, desprendimiento, no es simplemente un sentimiento de compasión para los males y sufrimientos de los demás, es más bien la determinación de comprometerse en el bien común de todos y de cada uno, convencidos de que todos debemos ser responsables de todo. Es “arrimar el hombro, ahondar esfuerzos”, es un sentimiento de comunidad, de obligaciones compartidas y necesidades comunes.

Valores que se relaciona con la **Solidaridad**: la cooperación, generosidad, donación, entrega, amor, sensibilidad, altruismo, y participación, adhesión, unión, fraternidad, ayuda, respaldo, coordinación, apoyo, consenso, desinterés, desprendimiento.

Antivalores de la Solidaridad: egoísmo, avaricia, individualismo, indiferencia, deslealtad, apatía, oído, rencor, amargura, baja autoestima, conformismo, insensibilidad, egocentrismo, ostento, que importismo impotencia voluntaria.

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la virtud interior que hace posible el cumplimiento de nuestras obligaciones y compromisos adquiridos libre, voluntariamente o por delegación; un desempeño correcto en el rol y funciones de padres, maestros, profesionales, estudiantes, obreros, hijos, esposos, familiares, socios, etc.

Es un término que tiene su origen en el verbo *Responder*, entendiendo como rendir cuentas y también ajustarse a una norma establecida, tiene categoría moral, pues no es atribuible a las cosas ni a los animales, sino al ser humano, en lo que tiene que ver con su obrar libre y voluntario.

Constituyen, la responsabilidad, una capacidad del ser humano para observar una normatividad establecida y dar cuenta sobre aquello que piensa, dice o hace; fluye desde dos vertientes: individual y comunitaria.

Individualmente es la capacidad que tiene una persona para conoce, prever y aceptar las consecuencias de sus actos libres y concientes, rindiendo cuentas sobres ellos:

comunitariamente, es la capacidad de influir y participar en las decisiones de una comunidad, comprometiéndose a afrontar las consecuencias que sobrevengan por tales acciones y a defenderlas hasta las últimas consecuencias.

El ser humano hace o debe realizar actos que reflejen una conducta responsable y provocando por la interacción entre la voluntad y la razón; por lo tanto, la responsabilidad está íntimamente ligada a la libertad, señalando que, la libertad sin la presencia de la responsabilidad caería en el libertinaje; consecuentemente, podemos manifestar que el ser humano tiene derecho a la libertad de pensamiento y acción, pero, al mismo tiempo, tiene el deber, la obligación y la responsabilidad de rendir cuentas con respecto a lo que hizo, a sus actuaciones, a su obra.

Hay responsabilidad en los padres cuando velan por el bienestar de sus hijos, curan sus heridas y enfermedades, les da educación, se identifican con sus problemas, los cuidan y protegen, les brindan seguridad, alimento, amor.

Los maestros y maestras son responsables en medida que cumplen con sus horarios y días de trabajo, planifican sus clases, se preocupan porque crear aprendizajes significativos, se integran (no se dejan absorber) a los problemas comunitarios, buscan permanentemente nuevas estrategias de trabajo en el aula, se actualizan continuamente, investigan formas de solución a las dificultades del aprendizaje detectadas en el aula, evitan de la rutina y las clases frontales.

Por su lado, los estudiantes dan señales de responsabilidad al cumplir con sus tareas en el aula y el hogar, tener los cuadernos al día, estudiar y dar las lecciones, cuidar su uniforme y sus útiles escolares, participando en clases, evitando la indisciplina en la ausencia del profesor, llegando a tiempo a las clases, haciendo lo que le es encomendado sin que tenga que llamarlo la atención una o más veces.

La responsabilidad hay que ir la sembrado, cultivando y cuidándola con el ejemplo, la persona irresponsable jamás podrá generar el fomento de este valor, por el contrario, será un medio negativo que creará confusiones en la personalidad de quien lo rodean, especialmente de los más pequeños.

Valores que se relacionan con la **Responsabilidad**: autonomía, independencia, autodeterminación, identidad, dignidad, honestidad, rectitud, disciplina, convicción, conciencia, respeto, confianza, optimismo, visión, iniciativa, espontaneidad.

Antivalores de la responsabilidad: dependencia, obediencia, ciega, sumisión, abuso, violación, inconsistencia, irrespeto, permisivismo, relativismo, hedonismo, deshonestidad, indignidad, esclavitud, desadaptación, incumplimiento, falsedad.

RESPECTO

El respeto es la consideración, atención., deferencia o miramiento que se ofrece a una persona; es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del ser humano, por sí mismo y en relación con nosotros; implica valoración de la dignidad ya que todo seres humanos está revestido de ella, gracias al atributo de la dignidad, un individuo, se hace respetable y termina siendo respetado.

Si el hombre es el ser superior más perfecto de la naturaleza, es porque está dotado de muchos dones maravillosos, entre ellos, la inteligencia que le induce a respetarse a sí mismo y a respetar a los demás; el respeto es la base y fundamento de los otros valores básicos de la vida, el que marca el equilibrio entre el bien y el mal, el que pone límites a nuestra actuación ante los demás, tanto en pensamientos como en obra.

No olvidemos que si derecho termina donde empieza el derecho de los demás, invadir sus dominios es irrespetar su individualidad, intimidad, privacidad, es provocar su reacción negativa, es hacerlo sentir mal, general una situación embarazosa de impredecible consecuencia.

Para respetar a los otros, es por lo tanto, imprescindible que nos respetemos primero a nosotros mismos, en este sentido, nuestra dignidad está situada entre el autorespeto y el respeto a los demás.

Respetar significa valorar, considerar la dignidad y aceptar la autoridad; se alimenta de la verdad, la justicia, la reciprocidad, no se puede respetar a un mentiroso, falso, incoherente, injusto, que esconde y manipula la verdad según sus intereses y conveniencias, abusa de la confianza, que pierde su dignidad, que es desleal con sus amigos y compañeros, que desciende a los niveles más bajos.

El respeto no debe confundirse con el miedo, el recelo o el temor, peor aún creer que el mismo es sinónimo de humillarse ante alguien o los demás; el respeto nace, crece y se expresa en la dignidad de la persona, esto quiere decir que, si una persona respeta a otra o a otras personas,; sin dejar de ser respetable y porque conoce, valora y acepta a los demás dentro de ese mismo contexto de la dignidad humana.

Consecuentemente, el respetar es poner en práctica lo dicho por Jesús: “amad a vuestros enemigos y orad por quienes los persiguen”, o sea, respeto a los demás, aún cuando ellos no lo hagan con nosotros y nos estén provocando todo el tiempo; no es cuestión de “mostrar la otra mejilla” es demostrar nuestra altura como seres humanos y como personas que actúan apagadas a los nobles principios.

El respeto a demás es la primera condición para saber vivir bien y poner las bases a una auténtica convivencia de paz; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en la comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.

Valores que se relacionan con el **Respeto**: superación, cortesía, aceptación, higiene personal, tolerancia, valoración, dignidad, sinceridad, honestidad, autoestima, comprensión, amabilidad.

Antivalores del respeto: descuido, desatención, intolerancia, libertinaje, grosería, incultura, inescrupulosidad, abuso, impudor, hipocresía, deshonestidad, patanería, deslealtad, desobediencia, morbosidad, irresponsabilidad.

CRITICIDAD

La criticidad equivale a juzgar el valor de las acciones o de las relaciones humanas; se la concibe como la capacidad para interpretar una relación; tiene dos vertientes que debemos considerar con mucha atención: La *objetividad*, es considerada como la capacidad del ser humano para percibir una realidad tal como es, o por lo menos, en la misma forma como otros la perciben; la objetividad se convirtió en cierto momento de la historia de la educación, en una especie de “ psicosis pedagógica” creyendo que era sinónimo de verdad, justicia y realismo, se llegó inclusive a censurar la subjetividad como si fuera un pecado educativo, desconociendo la gran riqueza que genera la misma debido a la diversidad humana; de este modo, las denominadas ”pruebas objetivas”, que no sirven para fomentar el razonamiento y la inferencia, es una muestra del culto a la objetividad.

La *subjetividad*, es la capacidad para percibir una realidad como la persona cree que es, desde su propia óptica, desde su exclusivo punto de vista, diferenciándose sustancialmente de la forma de cómo otros lo perciben. En base a lo señalado, la criticidad será objetiva en el sentido de no distorsionar una realidad, pero, al mismo tiempo, se requerirá una buena dosis de subjetividad como garantía de que una persona pueda ver aquello que los demás no han sido capaces de ver y que resultó muy importante.

Ser crítico significa ser analista responsable de la realidad y se diferencia significativamente del ser criticón, es decir, de una persona que todo lo ve y le parece mal, de alguien, que perciben las realidades a través de un cristal negativo.

Igualmente, debemos diferenciar entre la crítica destructiva y la crítica constructiva, a fin de confundir las actitudes; una *crítica constructiva*, es aquella que se hace con el noble fin de contribuir al mejoramiento de una realidad, reconociendo aciertos y errores, virtudes y limitaciones; una *crítica destructiva*, es aquella que se hace con el protervo fin de menoscabar la calidad de una realidad a través de una magnificación de errores o defectos, en detrimento de los aciertos y virtudes de los cuales se desconoce o ignora intencionalmente; sin embargo, el constructivismo o destructivismo de la crítica, depende en gran medida de la subjetividad con la que se emite o recibe la misma, de este modo, una crítica puede ser constructiva desde el emisor y ser interpretada como destructiva desde el receptor.

El sentido crítico consiste en la experiencia de la oferta recíproca de la verdad que permite proceder juntos a la búsqueda de equívocos, e aproximaciones, de interpretaciones erróneas de la verdad; no es una actitud sospechosa de los demás, por el contrario, el sentido crítico exige una disponibilidad para con los demás y una fidelidad irrenunciable a los propios valores: disponibilidad para revisar y reelaborar

continuamente los valores de igualdad y de la diversidad, para comprobar lo que se puede y debe hacer con los demás y lo que se puede hacer por separado, en vista de la unidad dentro de la diversidad.

La criticidad debe ir acompañada de la creatividad para ubicarse en un contexto de una crítica constructiva y propositiva; cuando una persona es capaz de criticar una realidad y proponer las alternativas de mejoramiento de su calidad, estamos frente a un crítico propositivo, quién no lo hace, es crítico negativo, sin creatividad, en suma un criticón.

Valores que se relacionan con la **Criticidad**: originalidad, diversidad, imaginación, curiosidad, concentración, iniciativa, autonomía, personalidad, autoestima, autoseguridad, confianza, flexibilidad, libertad, visión prospectiva.

Antivalores de la criticidad: memorismo, reproductividad, plagio, copia, conformismo, mediocridad, apatía, pobreza, mental, indiferencia, baja autoestima, negativismo, egoísmo, insensibilidad, falsedad, hipocresía, envidia, celos profesionales, arribismo.

AMOR

El amor, desde una óptica elevada, humanista, ética y moral deben ser entendidos como la capacidad de ser felices haciendo felices a los demás, ese es el amor auténtico, desinteresados, total, sin reservas ni cálculos, que implica, tanto el dar como el darse; amar debe ser sinónimo de vivir para servir.

Conceptualizar al amor como un mero sentimiento, algo agradable, lo mejor que podemos dar a los demás y tantas otras ideas, es no haber entendido su verdadero significado y dimensión que es el ser “oblativo” o sea que, da sin esperar recibir , ofrecer sin esperar recompensas, es darse sin condiciones, que a pesar de percibir la ingratitud de quien la recibe nuestro amor, nos sentimos felices de haber contribuido a su felicidad, demostrando de este modo, que lo único que nos importó es haberle devuelto la alegría y haberlo visto sonreír, ellos son los mejores regalos que podemos recibir.

Este valor se relaciona directamente con la calidez afectiva puesto que ella viene a constituir la expresión y demostración del amor; el ser humano tiene derecho a la ternura, a las expresiones concretas de amor y es necesario que se lo demuestre a través de hechos, actitudes y esos “pequeños” detalles que siembran en lo profundo del corazón; un beso, un abrazo, una flor, una caricia, una llamada telefónica, una carta, una serenata, un verso en fin... serán síntomas de amor y de crear un ambiente cálido de afectividad.

El amor se caracteriza por el cuidado y preocupación hacia la persona amada, una preocupación activa por la vida y la realización de la persona que amamos; toda persona necesita de la ayuda del otro, esta ayuda desinteresada se llama amor; al mismo tiempo, esta preocupación implica responsabilidad que significa estar listos y dispuestos a responder a las necesidades de quien se ama, la vida de persona amada preocupa tanto como propia; también significa respeto, es decir, ver a la persona tal como es y promueve su desarrollo sin explotarla ni utilizarla, es comprensión, ya que, en medida que se profundiza el conocimiento de una persona, se toma conciencia de su radical diferencia respecto a uno, esto implica que tiene motivaciones distintas que las nuestras por lo que hay comprenderla desde ella misma, no desde nuestro ángulo subjetivo.

Para muchas, amar es, respetar, adaptarse, comprender, disculpar, perdonar, aceptar, comunicarse, acoger, dialogar, ser solidario, ser generoso, arrimar el hombro, ser fiel.

El malentendido más común de la palabra “dar” consiste en suponer que dar significa “renunciar” a algo; dar en el amor, posee un significado totalmente distinto: constituye la más expresión de potencia donde se experimenta la fuerza, la riqueza y el poder, de privación; sino porque en el acto de dar está la expresión más fiel del amor.

La clase más fundamental de amor, básica en todos los tipos de amor, es el amor fraternal que es entendido como el sentido de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano, ese el deseo de promover su vida, es cumplir con “ama a tu prójimo como a ti mismo”; es el fraternal, el amor a todos los seres humanos y se caracteriza por su falta de exclusividad.

Valores que se relacionan con el Amor: comunicación, expresividad, transparencia, afectividad, amistad, sinceridad, equidad de genero, cooperación, generosidad, respeto, donación, altruismo, comprensión, unidad, reciprocidad, servicio, perdón, entrega.

Antivalores del amor: egoísmo, rencor, frialdad, incomunicación, celos, machismo, hipocresía, indiferencia, apatía, humillación, discriminación, venganza, odio, ira, engaño, sinvergüencería, incompreensión.

FOTOS



FUENTE: Colegio Técnico Nabón





PRESUPUESTO QUE PERMITIÓ LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Ingresos.

Nº	DETALLE DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1	Aporte individual de la estudiante de la UTE	70,00	70,00	Estudiante UTE
TOTAL			\$70,00	

Egresos

Nº	DETALLE DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1	Materiales para socialización de la propuesta.	\$0.50 por participante	\$ 10,00	Estudiante UTE
2	Taller de socialización de la propuesta a docentes	\$0.50 por participante	10,00	Estudiante UTE
3	Taller de capacitación a padres, madres y representantes	\$0.50 dólar participante	25,00	Estudiante UTE
4	Taller de capacitación a estudiantes.	\$0.50 dólar participante	25,00	Estudiante UTE
TOTAL			\$70,00	

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“FOLLETO DE VALORES”

**“EN LA PRÁCTICA DE VALORES ENCONTRAREMOS LA
PAZ Y SOLO ASÍ SEREMOS AUTÉNTICOS”.**

ELABORADO POR:

MARÍA ESTHER CABRERA NAULA



LOS VALORES

CoLeGiO NaCiOnAl TéCnIcO

NaBÓN

INTRODUCCIÓN

“En la medida en el que el niño pueda verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz”



Este folleto tiene por objeto rescatar la práctica de valores que se ha venido a menos dentro de este mundo globalizado, donde la competitividad ha llevado a minimizar los valores dentro del núcleo familiar y por ende dentro de la sociedad. Por lo tanto el objetivo es llevar a la reflexión acerca de la importancia de la práctica de valores, para lograr que las relaciones interpersonales sean auténticas y mejoren la calidad de vida.

En este folleto encontramos conceptos básicos y actividades de los siguientes valores: identidad, honestidad, solidaridad, responsabilidad, respeto, creatividad, criticidad, calidez afectiva y amor; además de estrategias metodológicas que guiarán el trabajo en el aula, de esta forma se aspira conseguir la armonía que se anhela en una institución educativa.

Contando con el uso positivo de este folleto y su creatividad para ponerlo en práctica en la comunidad educativa del Colegio Nacional Nabón, esperamos concienciar y socializar todo sobre la importancia de la práctica de valores.

Los problemas que existen en nuestra comunidad, son eminentes. Muchos de ellos causados por el deterioro de ciertos valores básicos para el convivir cotidiano. Se nota en los profesionales de toda actividad la falta de responsabilidad en el desempeño de las tareas a ellos encomendadas. El dominio de ciertas cualidades dirigidas a conseguir un estatus económico de dominio, no importa como pero el objetivo es conseguirlo sin importar las consecuencias, se explota, se cometen actos de corrupción, se irrespetan las leyes; lo que motiva un deterioro de los valores sociales, quizá esto se deba a una falta

de aplicación de los valores en su formación del individuo desde su hogar para ser fortalecido en la escuela y colegio.

RECOMENDACIONES GENERALES



Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Se ruega además tomar en cuenta que:

- Los valores no son nociones simples, en ellas intervienen muchos factores de orden cognitivo, afectivo y cultural.
- Los valores y actitudes deben ser tratados con flexibilidad, por su relación con la diversidad individual y cultural; además, por la adquisición de valores en la familia que los niños y niñas llevan a la escuela, lo cual favorece o dificulta su desarrollo.
- La educación en valores no puede pretender seguir un camino único e igual para todos los alumnos; el profesor y la profesora debe observar y valorar las diferencias actitudinales que se dan dentro del aula, tanto con referencia a los valores que allí se propicien como a las que los alumnos hayan adquirido, antes de entrar a la escuela.

- Se debe cuidar que el tratamiento de los valores no caiga en la manipulación, originada en prejuicios, actitudes discriminatorias o abuso de poder.
- Los procesos que se desarrollen deben mantener una alta dosis de equidad para todos los alumnos.
- Los valores como medio formativo deben ser tratados en momentos oportunos, necesarios, cuando se considere que adquirirán significación.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

Además lo primero que el maestro y maestra deberán hacer, es tomar en cuenta estas recomendaciones didácticas:

- Mantener una actitud de respeto a la identidad personal y a la identidad étnica.
- Permitir la expresión libre a los alumnos, lo que exige saber escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Recordar que el niño-a descubre el mundo a través de todos los sentidos, y acepta con mayor agrado las actividades que toman como fuente de aprendizaje a través de situaciones empíricas en la que el juego es lo principal.
- Clarificar de valores en un clima de respeto y confianza.

- Resolución de conflictos mediante la negociación.
- Desarrollo de juegos cooperativos y de simulación.
- Valorar el papel del ejemplo personal.
- Lectura y análisis de conductas extraordinarias (biografías de personajes famosos).
- Análisis de mensajes transmitidos en los textos escolares y en los medios de comunicación.
- Estudio de casos y dilemas éticos.
- Juego y predicación de consecuencias.
- Preparación para el trabajo grupal y el liderazgo.
- Clarificación de emociones, sentimientos y valores.
- Ejercicios de apreciación estética, autoafirmación, técnicas de persuasión, reconocimiento entre hecho y opinión.
- Actividades de sensibilización sobre problemas sociales y comunitarios.
- Que garanticen el ejercicio de los derechos y responsabilidades de niños y niñas.



Fuente: foto tomada en una convención de niños en Riobamba-2009

VALORES BÁSICOS SEGÚN LA REFORMA CURRICULAR

Recordemos que, la Reforma Curricular, promueve el desarrollo de un perfil ideal del estudiante a partir de los valores básicos; indicadores de este perfil serían.

DESDE LA IDENTIDAD:

Un educando seguro de sí mismo, capaz de conocerse como parte de una comunidad familiar, local, regional, nacional y continental.

DESDE LA HONESTIDAD: Niños y niñas que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.

DESDE LA SOLIDARIDAD:

Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativa en los niveles de toma de decisiones inherentes a su rol; buscadores de la integración personal y grupal.

DESDE LA RESPONSABILIDAD:

Chicos y chicas progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertas a la experimentación crítica.

DESDE EL RESPETO:

Muchachos y muchachas que reconozcan en sí mismo y en los otros a personas con dignidad humana, en igualdad de condiciones, tanto en deberes como en derechos, sin importar diferencias físicas, sociales, culturales y de género; el respeto hacia sí mismo se da a partir de una fuerte valoración propia, cuestión que se refleja en el respeto a los otros y a la naturaleza; seres humanos capaces de reconocer, valorar y aceptar las diferencias; capaces de cuidarse, de cuidar a los otros y defender a la vida, en todas sus manifestaciones; conocedores de sus derechos y deberes.

DESDE LA CREATIVIDAD Y CRITICIDAD:

Personas abiertas al cambio, animadas en la aventura de crear, capaces de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

DESDE LA CALIDEZ AFECTIVA Y EL AMOR:

Personas transparentes en sus sentimientos y emociones; extrovertidos y espontáneos; muy amigables, cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

Es hora de que nuestra educación sea profundamente conscientizadora, liberadora y a la vez ecuatorianizadora, a través de una efectiva educación en valores que llegue a este final:



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LOS FOLLETOS

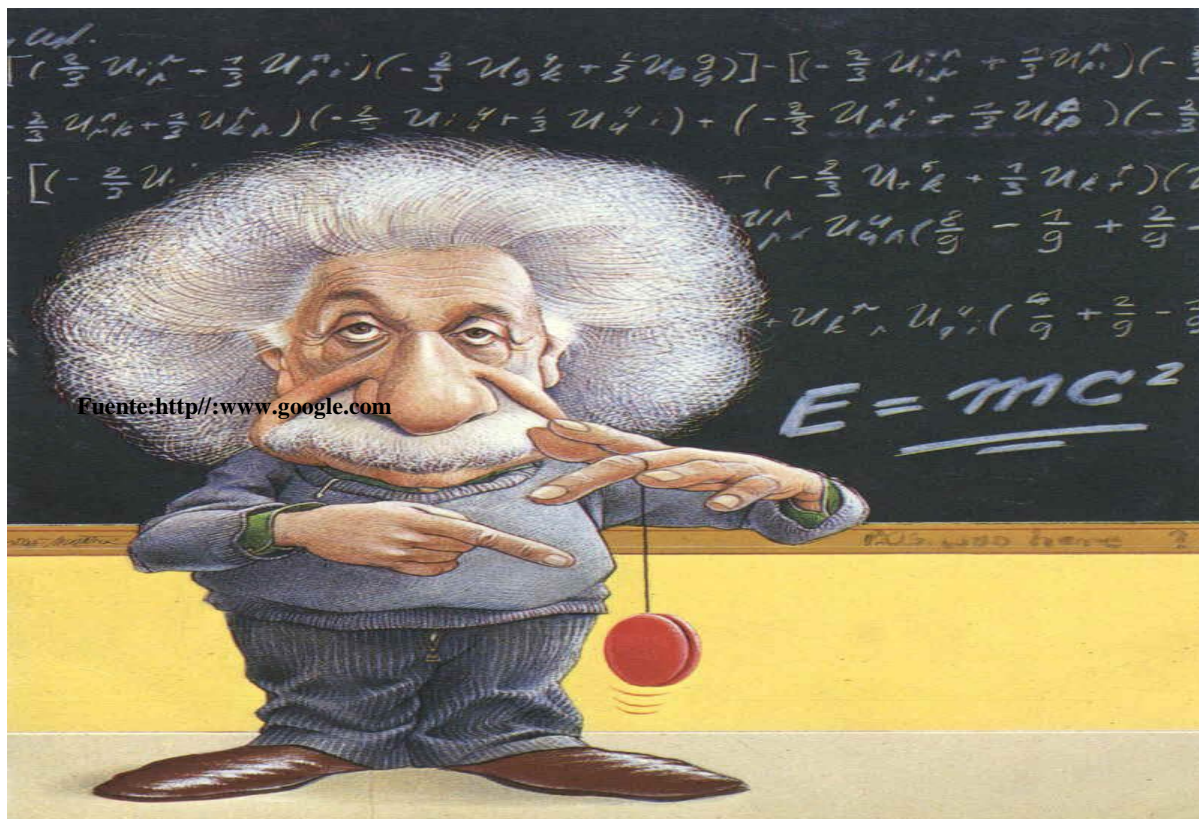
Se utilizará parte de la vivencia diaria, que serán analizados dentro de la clase por medio de la deducción y la lógica. Pudiendo entonces abordar un valor por cada mes, se pueden aplicar las estrategias sugeridas más adelante o de otro modo se utilizará el texto guía como referente, pudiendo ser modificado dependiendo el nivel de motivación e interiorización del valor para la puesta en práctica por parte de los involucrados.

Para lo cual presentamos una propuesta de aplicación:

1. Involucrar a los padres de familia y o representantes a través de la socialización de las leyes de convivencia familiar y social como actores directos en la práctica de valores.
2. Dar a conocer un problema de la vida real en el cual está implícito el valor a analizar.
3. Realizar comentarios y reflexiones para juzgar e interpretar, el valor en estudio, resaltar acciones para mejorar y adquirir nuevas.
4. Destacar el valor analizado a través de anécdotas, dramatizaciones y actividades cotidianas.
5. Si el valor de estudio ya ha sido interiorizado, profundizado será posible estudiar el siguiente valor, destacando la importancia, acciones a seguir y las consecuencias positivas o negativas.
6. Realizar compromisos para que los valores estudiados sean significativos.

EVALUACIÓN:

El trabajo realizado con las guías didácticas y el estudio de los valores merecerán una verificación de acciones cumplidas, realizadas mediante la demostración de los cambios de actitud, derivados de los compromisos que experimenten los estudiantes en sus labores diarias.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

ROL DEL MAESTRO Y MAESTRA ANTE EL DESAFÍO

Indudablemente, ante la urgencia de la educación de valores en la aula, el rol del maestro y maestra será diferente puesto que pondrá en práctica una auténtica pedagogía para la libertad y la participación, superando los roles que históricamente han marcado negativamente a los educadores; su misión será la de animador de procesos de aprendizajes, desde la vida y para la vida.

Su estilo como animador se caracterizará por emplear en sus encuentros pedagógicos métodos y técnicas participativas, marcando la convicción de que su cliente, el niño o la

niñas, son seres humanos completos, iguales y diferentes a la vez, con sus derechos y obligaciones.

Se puede identificar muchos indicadores para dibujar el perfil de un animador, sin embargo, propongo que valoremos los siguientes ítems de acuerdo, a la escala que se presenta en el siguiente cuadro, el mismo que, desarrollado con sinceridad, evidenciará, nuestro perfil como animador.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

ESTRATEGIAS PARA EDUCAR Y PRACTICAR VALORES

La Educación en valores es la clave del futuro; con ella convertiremos nuestros “recursos humanos” en preciados “capitales humanos” de ahí la necesidad urgente de contar con “ideas” para manejar este Eje Transversal propuesto por la Reforma Curricular, asunto que, igualmente, ha promovido y potenciado, en maestros y maestras, una mentalidad investigativa; esta constante búsqueda teórica y práctica de estrategias nos permite que podamos compartir con ustedes, algunas experiencias que están dando resultados y logros en el aula, en cuanto a la educación en valores; entre ellas citaremos.

EL CICLO DEL APRENDIZAJE

Originalmente fue ideado por Malcon Knowles como una metodología para la educación de adultos, hoy se aplica en toda actividad educativa con mucho éxito; se lo conoce también con el nombre de Método Experimental porque parte de la experiencia de los alumnos; sus momentos son:

Experiencia

Es este momento es importante evocar o crear la experiencia mediante conversaciones, socios dramas, lecturas, proyección de videos, caminatas, observaciones de fotografías, visualizaciones por medio de casete de audio, paseos, visitas; lo conveniente es generar un ambiente motivador en los participantes por lo que es recomendable que el maestro-a inicie el proceso, buscando la manera de despertar la curiosidad y el interés, el deseo de aprender, el identificarse subjetivamente con la experiencia, sentirse parte de ella, descubrir su importancia.

Reflexión

Para aprender de una experiencia, la persona necesita reflexionar y relacionar la misma con sus experiencias personales, de esta forma comienza a comprender su significado, importancia y trascendencia; la reflexión será estimulada por una serie de preguntas que originarán respuestas, ya sea en forma individual o grupal; las preguntas deben servir como puente entre la experiencia y la conceptualización. Lo importante, en este momento, es dar respuestas al ¿Por qué?

Conceptualización

En esta fase, se trata de responder a las preguntas: ¿Qué datos y hechos tenemos sobre el tema? ¿Qué dicen los expertos, las personas, los libros al respecto? ¿Qué es importante saber? Sin embargo, lo primero que hay debemos hacer es sistematizar las respuestas emitidas en la reflexión y que tiene que ver con el tema al mismo tiempo, se irá ampliando y asegurando la información y más conceptos que se esperan sean “interiorizados” por los estudiantes.

Aplicación

Es momento de practicar lo aprendido para lo cual el maestro-a se convierte en facilitador y orientador promoviendo en los estudiantes la aplicación de lo que se analizó, reflexionó y estudió mediante ejercicios vivenciales que posibilitaran integrar el conocimiento a sus vidas, de no hacerlo, éste no les servirá de nada y se perderá en el olvido; habrá que dejar en libertad para que cada grupo ponga en juego su iniciativa y creatividad. No obstante, de ser pertinente, el maestro-a podrá sugerir varias opciones. Concluirá el proceso con la apreciación del trabajo o logros.

TALLER DE APLICACIÓN:

TEMA: La Solidaridad

DESARROLLO

EXPERIENCIA

El maestro – a iniciará el proceso mediante una visualización de niños – as que tengan dificultades físicas y mentales; ¿Cómo se las denomina? Escuchemos una historia sobre este tipo de personas.

Hace años en una competencia de las olimpiadas de “niños especiales” nueve participantes, todos con deficiencias físicas y mentales, se alistaron en la pista atlética para la final de la carrera de los 60 metros.

A la señal convenida, los niños y niñas empezaron a correr con ganas de llegar al final y ganar; mientras corrían, uno de ellos tropezó y cayó, se revolcó varias veces y comenzó a llorar desconsoladamente.

Los otros chicos, al oír llorar al niño, aflojaron el paso y miraron hacia atrás; entonces, para sorpresa de los espectadores, todos regresaron para ayudarlo; una niña con Síndrome de Down, se agachó, y después de besarle en la frente le ayudó a ponerse de pie; luego, enlazándose con los brazos, los nueve, caminando juntos, llegaron a la meta. Los asistentes al estadio, muchos con lágrimas en los ojos, se pusieron de pie y aplaudieron por un largo tiempo; nunca se había presenciado un acto tan revelador de la solidaridad humana. Por años, la historia sirvió de ejemplo y enseñanza.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

REFLEXIÓN:

El maestro – a solicitará que los niños, en grupo, respondan a una serie de preguntas relacionadas con el tema; las respuestas serán expuestas verbalmente, por un representante del grupo, en la plenaria o cuando se crea conveniente.

Algunas de estas interrogantes pueden ser:

¿Cuál es el mensaje de esta historia?

¿Qué hacemos cuando nos encontramos con una persona especial?

¿Qué hubiesen hecho ustedes siendo los corredores?

¿Cómo se sentiría el niño caído cuando lo ayudaron?

CONCEPTUALIZACIÓN:

Es muy posible, que en la fase anterior surja el nombre del valor que está siendo objeto de estudio, de no ser así, el maestro – a, al ir sistematizando las respuestas dadas por los grupos, en forma indirecta orientará al descubrimiento del mismo; en este caso, se trata de la solidaridad; la tarea entonces se convierte en la búsqueda, a como de lugar, de su significado, ya sea consultando libros o preguntando a personas que suponemos nos pueden ayudar, igualmente se investigará la manera de promoverla y que pueden hacer para practicarla (compromisos).

APLICACIÓN:

Una vez que los estudiantes tienen interiorizado lo que significa y como se manifiesta la solidaridad; el maestro – a pedirá que apliquen lo aprendido, por ejemplo, mediante socio dramas, elaboración de acrósticos, creando historias, elaborando una cartelera, proponiendo un proyecto al Consejo de Aula.

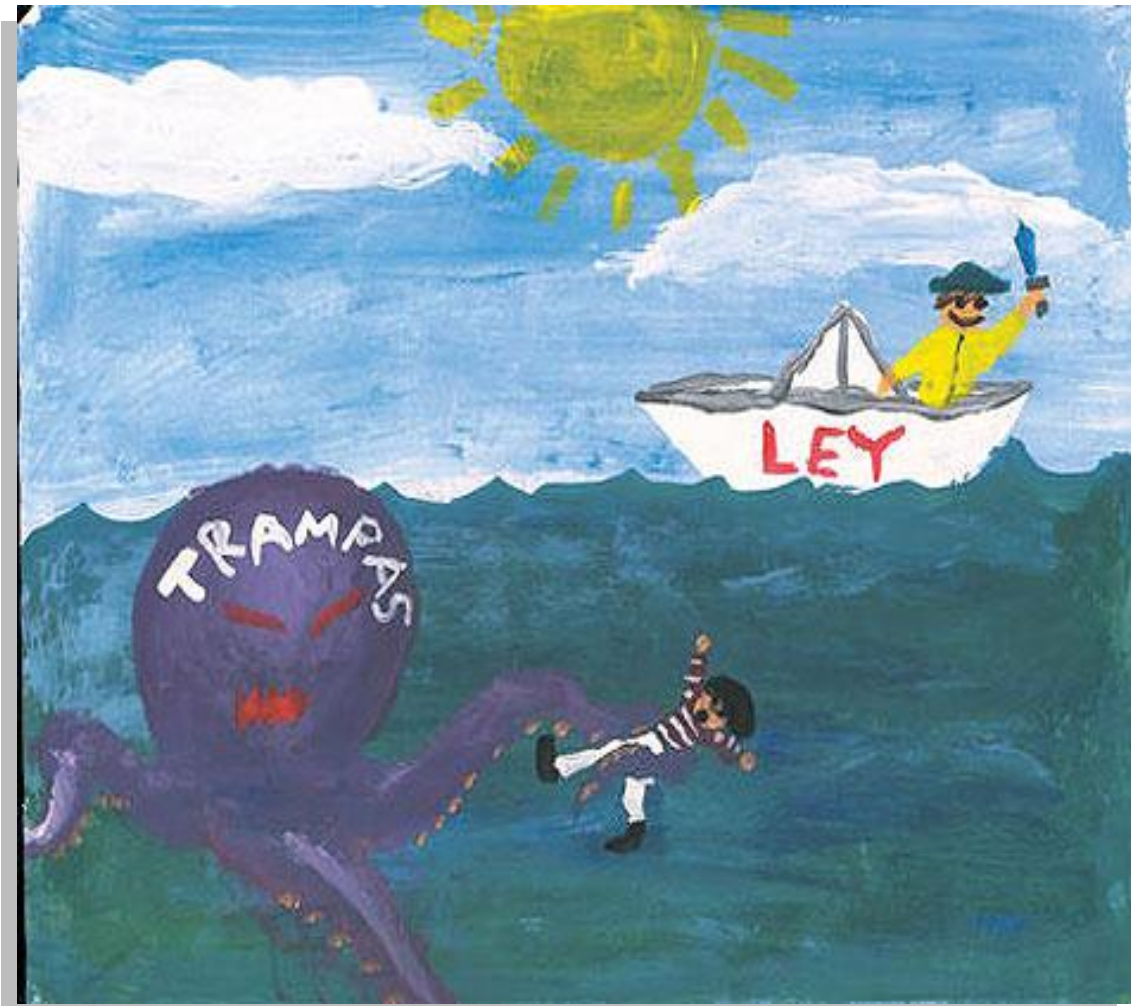
EL ITINERARIO METODOLÓGICO

Es una propuesta de trabajo ideada por el Dr. Ramón Gil Martínez, de origen español, con amplia trayectoria y experiencia en Escuela para Padres; promueve la reflexión, asimilación, recreación y vivencia de diversos temas relacionados con valores y no es asunto de ejecutarlo o desarrollarlo en una solo momento, se puede irlo aplicando durante varios cortes en la jornada diaria de trabajo; esta propuesta se basa en sesiones de trabajo que cumplen las siguientes fases:

1. Lectura/observación del documento de trabajo, previamente el maestro – a , realizará un ejercicio que preparará el ambiente; luego se harán dos o tres lecturas del texto seleccionado para el efecto y relacionado con el tema; también, si el maestro, si así lo considera y hay los recursos necesarios, la observación de un video.
2. Trabajo personal mediante el cual se dará respuesta a una serie de interrogantes relacionados con la lectura o el vídeo
3. Trabajo en grupo donde se socializa las respuestas individuales y a su vez, se dan respuestas en forma participativa y consensuada a otros interrogantes.

4. Autorregulación de conducta que consiste en un examen de conciencia individual y privado en torno al tema abordado y concluye con acuerdos de cambio que se comprometen a ser cumplidos.

Esta propuesta constituye un instrumento útil y eminentemente práctico para abordar, sistemática y coherentemente, la Educación en Valores, promoviendo la reflexión, asimilación, recreación y vivencia de diversos temas; no es cuestión de desarrollarlo en una sola sesión, puede practicarlo en diferentes momentos de la jornada; por ejemplo cuando se observa que los estudiantes estén fatigados, las últimas horas de clase, al crear estos intervalos, se genera expectativas que facilitará la participación activa de los estudiantes.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

LOS CINCO PASOS

Esta propuesta fue ideada por el sacerdote Humberto Agudelo, se apoya en una metodología inductiva-deductiva que, partiendo de la vida real, analiza los valores, los ilumina y los proyecta hacia el convivir cotidiano promoviendo el aprendizaje grupal; la propuesta se desarrolla en cinco pasos que muy bien puede ser el momento de la entrada/inicio de clases; estos pasos son:

- 1) Ver la realidad y circunstancias como se vive o se ha vivido con el valor, tema de estudio, para lo cual, los estudiantes distribuidos en grupos prepararán y presentarán un socio drama relacionado con el valor.
- 2) Juzgar o interpretar, mediante lluvia de preguntas, la actitud o hábito del valor tal como se observó en el socio drama
- 3) Iluminar el valor en base a consultas bibliográficas e investigación de campo
- 4) Actuar y proyectar para la vida cotidiana nuevos enfoques que puedan favorecer a la persona y su entorno para lo cual cada grupo propondrá un listado de sugerencias al respecto
- 5) Celebrar por medio de exhibiciones o demostraciones los compromisos asumidos o los logros conseguidos.

TALLER DE APLICACIÓN:

TEMA: La Corrupción

DESARROLLO

1. En pequeños grupos, preparar un socio drama en la que se evidencia la acción de una persona, por ejemplo: el asalto de un transporte público, un policía ante un choque de autos, el alumno que da algo para que lo dejen copiar el deber, etc.
2. Presentación de cada socio drama; después, habrá una ronda de preguntas y repuestas; por ejemplo: ¿Sucede esto en la vida real? ¿Lo hemos visto o nos han contado? ¿Creen que eso está bien? ¿Cómo debemos llamar a estas acciones?
3. En grupos, consultar en libros o a personas cercanas al tema lo siguiente:

¿Qué significa corrupción?

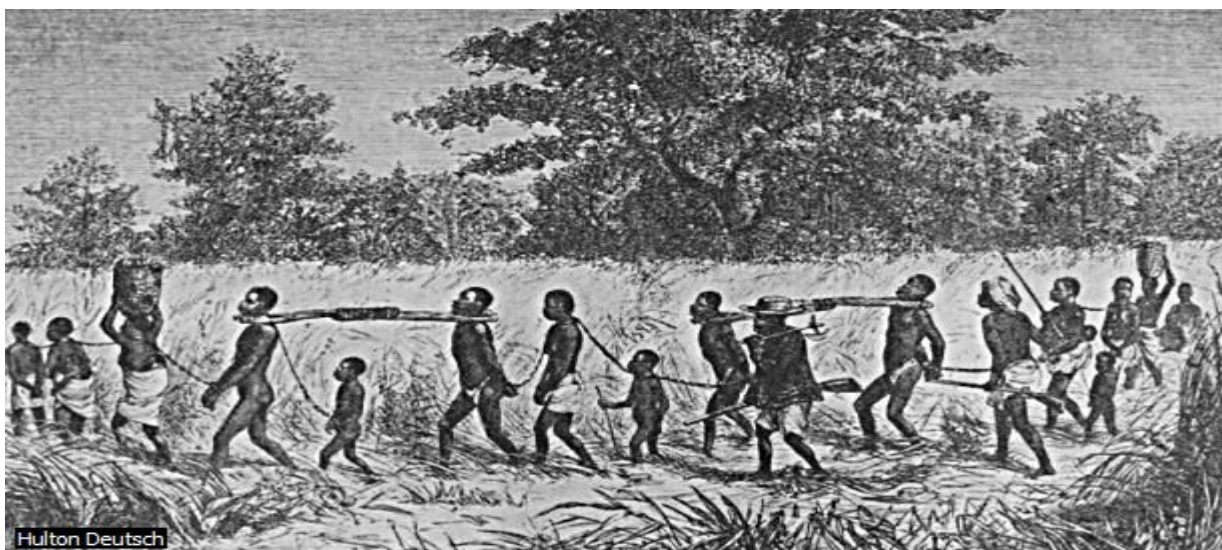
¿Siempre ha existido la corrupción?

¿En qué ejemplos identificamos este tema?

¿Se puede evitar la corrupción?

4. Conversemos y escribamos, en un cartel un listado de sugerencias y compromisos para evitar la corrupción.
5. Exponemos nuestros trabajos en la cartelera de la escuela y presentamos, por sorteo, uno de los socios dramas, después del recreo, al resto del alumnado.

Lecturas – teóricas sobre los valores IDENTIDAD



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

La identidad es la vivencia de la armonía con uno mismo; el término IDENTIDAD deriva del vocablo ente; que significa ser; cuando hablamos de identidad, nos referimos a todas las características del ser humano; la identidad de una persona la hace distintas a las demás y le ayuda a configurar su propia personalidad, estableciendo diferencias sustanciales con sus semejantes; cada persona o individuo; es único e irrepitible, con atributos exclusivos, que pueden ser parecidos a la de otras personas o aproximarse a las mismas, pero jamás serán iguales, por lo tanto, no existen en el mundo dos personas idénticas. La identidad tiene que ver con el origen familiar, procedencia geográfica, ubicación social étnica y cultural de la persona, todo ello moldeará su personalidad, es decir, la personalidad está en función de la identidad; de esta forma, como por ejemplo podemos señalar que, un cuencano, en todas sus características será diferente del guayaquileño y los dos serán muy distintos a un otavaleño, el descubrimiento de la identidad, lleva a la persona a descubrir su propia personalidad, a establecer con claridad de sí mismo un definido autoconcepto, virtud de autoevaluarse y auto aceptarse, posee líneas de autorespeto y sólida autoestima, proyectando en todo

momento seguridad, autorrealización y autonomía, convirtiéndose, por lo tanto en un persona altamente positiva, que se esfuerza cada día para crecer como ser humano, sin salirse de lo que realmente es. Al descubrirse la identidad individual, estamos preparados y en capacidad de descubrir nuestra identidad como parte de una familia, de un grupo, de una sociedad, de unas raíces étnicas-culturales, religiosas, políticas, demográficas, históricas, profesionales, ocupacionales, recreacionales, etc.

La identidad, igualmente, tiene que ver con la imagen personal que es la revelación del YO, lo que no se ve en el espejo para sí mismo y lo que los demás, que están en nuestro ámbito, miran de nosotros. En algunas ocasiones, nuestra imagen cambia de acuerdo a estado emocional, a las situaciones internas pero, generalmente, la imagen personal depende básicamente de lo externo, lo cual es un error, ya que allí, en ese momento, vamos desvirtuando nuestra identidad al ser lo que, los otros quieren que seamos.

Debemos, por lo tanto, reconocer los valores personales que tenemos, para poderlos proyectar hacia el mundo que nos rodea, no olvidemos que recibimos lo que damos, la vida y el mundo nos pagan con la misma moneda; en este reconocimiento personal de identidad, potenciamos la autoestima, que es la actitud de quererse a uno mismo, valorarse y aceptarse; la persona con una autoestima elevada vive generalmente feliz, optimista, con deseos permanentes de progresar, que no decae al primer error o resbalón, que siempre ve a la vida como una oportunidad para vivirla, para sacarle provecho; es el creativo por excelencia entusiasta, que quiere y se deja querer, que irradia energía positiva y con quién da gusto estar y compartir un trabajo, una actividad.

Se relacionan con la **identidad** los siguientes valores: autoconocimiento Auto aceptación, confianza en sí mismo, seguridad de lo que se hace, autodescubrimiento, autoconcepto, autonomía, personalidad firme, madurez emocional, autorrealización, autodeterminación, dignidad, honor, firmeza en las acciones, gusto por la vida y lo que tiene, amor propio.

Pueden señalarse como antivalores de la identidad: baja autoestima, inconformidad, rechazo, amargura, desconocimiento, dependencia, inmadurez, inseguridad, pesimismo, vulnerabilidad, envidia, sociedad, individualismo, negativo a todo, personalidad estereotipada, desgano por la vida.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

HONESTIDAD



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

La honestidad en la vida es la vivencia de la armonía con una misma, con las demás y con Dios; es sinónimo de integridad y se define como la coherencia entre el pensamiento y la palabra (pienso y digo lo que pienso), el pensamiento y la acción

(pienso y hago lo que pienso), la palabra y la acción (hablo y hago lo que digo). El honesto es consistente.

El término honestidad tiene relación directa con el honor y la honra; por ejemplo, los niños – niñas son honestos por naturaleza, es el caminar por la vida y el contacto con los adultos lo que comienza a destruir su honestidad, por que aprenden toda clase de incoherencias que observan en los adultos con quienes conviven y se desenvuelven.

La honestidad, igualmente esta relacionada con la confianza; confiar en alguien significa fiarse totalmente de esa persona, creer en ella y estar seguros de su honestidad; igualmente, la honestidad se pone a prueba cuando nos relacionamos con personas inocentes, ingenuas e ignorantes, desconocedoras de la verdad del mundo y de las cosas.

Una persona revestida con la honestidad posee una fortaleza interior alimentada constantemente por la veracidad, la compostura, el recato, pudor, decoro, moderación y decencia.

Confiar en las personas luego de un proceso de preparación interior es una poderosa estrategia para educarles en la práctica de la honestidad, entonces, habrá disciplina sin necesidad de control, ni fraude en la evolución, en la presentación de trabajos y más tareas escolares, tampoco se inventarán disculpas ante la impuntualidad y la inasistencia a clases o el incumplimiento a la realización de actividades encomendadas; hay que resaltar que la desconfianza incita a mentir y a buscar alternativas para nunca quedar mal ante los demás, con ello asoma la terrible corrupción.

Hay que recomendar que no se debe reducir la honestidad únicamente a la honradez y pensar que, es honesto solamente quien no roba, es que la honestidad va más allá de la administración y manejo del dinero y bienes ajenos, pues, se trata de rectitud, de procedimientos acorde a los principios básicos de la ética y la moral.

No es honesto el estudiante que presenta trabajos que le dieron haciendo, que copio o plagio; que culpa a sus padres por sus atrasos a clases, el descuido en sus vestidos, aseo personal, la pérdida de útiles escolares; que inventa historias para no aceptar responsabilidades; que pide cosas y se olvida de devolverlas; que aprovecha cualquier oportunidad para tomar lo que no es suyo; que habla mal de las

personas ausentes y difunde los terribles chismes, calumnias y prejuicios; que ofrece y nunca cumple; que es inconsistente permanentemente, es decir dice una cosa y hace otra. Lo señalado no es válido solamente para los estudiantes sino para Todas las personas en general.

El valor que se relaciona con la **honestidad**: sinceridad, decencia, honradez, transparencia, franqueza, confianza, honra, nobleza, integridad, coherencia, responsabilidad, dignidad, pudor, veracidad, consistencia, cumplimiento, lealtad.

Antivalores de la honestidad: corrupción, chantaje, falsedad, deslealtad, incoherencia, hipocresía, inconsecuencia, irresponsabilidad, fraude, deshonra, inmoralidad, inconsistencia, envidia, egoísmo, mentira, robo, engaño.

SOLIDARIDAD



Fuente: Foto tomada en el día de la Familia-Escuela Agustín Peralta-2010.

La solidaridad es la vivencia de la armonía con los demás, es la vivencia del amor, entendida como la capacidad de ser feliz haciendo felices a los demás, a través de nuestras acciones; no es cuestión solo de dar sino de dar totalmente a los demás, al prójimo, a quien está más cerca relacionado directamente con nosotros.

La solidaridad comienza con nosotros mismos, cuando somos capaces de amarnos cuidarnos, protegernos y esforzarnos por crecer cada día, como seres humanos si no soy solidario conmigo mismo, será muy difícil serlo con los otros, puesto que es una actitud encuentro afectuoso, fraterno y bien intencionado con el único afán de servir en forma desinteresada, es decir, sin esperar gratitudes, recompensas, retribuciones o devoluciones; en definitiva, la solidaridad no es ni nunca debe ser un proceso de ida y vuelta, es simplemente un dar sin recibir nada a cambio.

Señalaremos que el ser humano no nació programado para vivir aislado para ser individualista, sino que, por el contrario, es un ser de encuentro, de contacto, de socialización, de comunicación; somos sociales por naturaleza y por lo tanto se supone que venimos al mundo predispuestos a la solidaridad sin que ello demande mayor esfuerzo de voluntad.

Existen varios tipos de solidaridad, por ejemplo, la que tiene fines filantrópicos, de ayuda o beneficencia como la Junta de Beneficencia de Guayaquil, el Club Rotario, el Club de Leones; la que tiene propósitos comunitarios o sociales como las mingas para construir canales de agua, hospitales, carreteras, escuelas; la que surge espontáneamente al ocurrir un accidente en cualquier lugar o situación; la que tiene objetivos institucionales como la cooperación y el trabajo en equipo para el mejoramiento de la calidad de oferta educativa de un plantel educativo; la solidaridad ingenua que constituye una mera preocupación por los problemas con sus coyunturales, aislados, domésticos, miran solo los efectos y sin dimensionar las consecuencias al involucrarnos en los mismos ya que podemos hacerlos nuestros y sufrir por ellos; la crítica y reflexiva es un tipo de solidaridad que acomete a los problemas estructurales como la desigualdad social, el maltrato infantil, la violencia a la mujer, la destrucción del medio ambiente, busca sus causas y propone soluciones estructurales.

Sin embargo, hay que tener bien claro que la solidaridad no es sino sinónimo de filantropía o beneficencia ya que hay gente que publicita sus actos de dar con la finalidad de ostentar su orden económico o político; también hay personas que pretender disfrazar con sus géneros y dádivas la ilegalidad de sus negocios por su enriquecimiento ilícito.

Por otra parte, la solidaridad no se ubica solamente en la alimentación presente, sino también en una dimensión prospectiva, por cuanto debemos actuar aquí y ahora en función de las futuras generaciones que viene atrás de nosotros y las que tenemos que dejarles un mundo mejor que lo que hemos encontrado.

La solidaridad implica generosidad, desprendimiento, no es simplemente un sentimiento de compasión para los males y sufrimientos de los demás, es más bien la determinación de comprometerse en el bien común de todos y de cada uno, convencidos de que todos debemos ser responsables de todo. Es “arrimar el hombro, ahondar esfuerzos”, es un sentimiento de comunidad, de obligaciones compartidas y necesidades comunes.

Valores que se relaciona con la **Solidaridad**: la cooperación, generosidad, donación, entrega, amor, sensibilidad, altruismo, y participación, adhesión, unión, fraternidad, ayuda, respaldo, coordinación, apoyo, consenso, desinterés, desprendimiento.

Antivalores de la Solidaridad: egoísmo, avaricia, individualismo, indiferencia, deslealtad, apatía, odio, rencor, amargura, baja autoestima, conformismo, insensibilidad, egocentrismo, ostentación, queísmo, impotencia voluntaria.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la virtud interior que hace posible el cumplimiento de nuestras obligaciones y compromisos adquiridos libre, voluntariamente o por delegación; un desempeño correcto en el rol

y funciones de padres, maestros, profesionales, estudiantes, obreros, hijos, esposos, familiares, socios, etc.

Es un término que tiene su origen en el verbo *Responder*, entendiéndose como rendir cuentas y también ajustarse a una norma establecida, tiene categoría moral, pues no es atribuible a las cosas ni a los animales, sino al ser humano, en lo que tiene que ver con su obrar libre y voluntario.

Constituyen, la responsabilidad, una capacidad del ser humano para observar una normatividad establecida y dar cuenta sobre aquello que piensa, dice o hace; fluye desde dos vertientes: individual y comunitaria.

Individualmente es la capacidad que tiene una persona para conocer, prever y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes, rindiendo cuentas sobre ellos: comunitariamente, es la capacidad de influir y participar en las decisiones de una comunidad, comprometiéndose a afrontar las consecuencias que sobrevengan por tales acciones y a defenderlas hasta las últimas consecuencias.

El ser humano hace o debe realizar actos que reflejen una conducta responsable y provocando por la interacción entre la voluntad y la razón; por lo tanto, la responsabilidad está íntimamente ligada a la libertad, señalando que, la libertad sin la presencia de la responsabilidad caería en el libertinaje; consecuentemente, podemos manifestar que el ser humano tiene derecho a la libertad de pensamiento y acción, pero, al mismo tiempo, tiene el deber, la obligación y la responsabilidad de rendir cuentas con respecto a lo que hizo, a sus actuaciones, a su obra.

Hay responsabilidad en los padres cuando velan por el bienestar de sus hijos, curan sus heridas y enfermedades, les da educación, se identifican con sus problemas, los cuidan y protegen, les brindan seguridad, alimento, amor.

Los maestros y maestras son responsables en medida que cumplen con sus horarios y días de trabajo, planifican sus clases, se preocupan porque crear aprendizajes significativos, se integran (no se dejan absorber) a los problemas comunitarios, buscan permanentemente nuevas estrategias de trabajo en el aula, se actualizan continuamente, investigan formas de solución a las dificultades del aprendizaje detectadas en el aula, evitan de la rutina y las clases frontales.

Por su lado, los estudiantes dan señales de responsabilidad al cumplir con sus tareas en el aula y el hogar, tener los cuadernos al día, estudiar y dar las lecciones, cuidar su uniforme y sus útiles escolares, participando en clases, evitando la indisciplina en la ausencia del profesor, llegando a tiempo a las clases, haciendo lo que le es encomendado sin que tenga que llamarlo la atención una o más veces.

La responsabilidad hay que ir la sembrando, cultivando y cuidándola con el ejemplo, la persona irresponsable jamás podrá generar el fomento de este valor, por el contrario, será un medio negativo que creará confusiones en la personalidad de quien lo rodea, especialmente de los más pequeños.

Valores que se relacionan con la **Responsabilidad**: autonomía, independencia, autodeterminación, identidad, dignidad, honestidad, rectitud, disciplina, convicción, conciencia, respeto, confianza, optimismo, visión, iniciativa, espontaneidad.

Antivalores de la responsabilidad: dependencia, obediencia, ciega, sumisión, abuso, violación, inconsistencia, irrespeto, permisivismo, relativismo, hedonismo, deshonestidad, indignidad, esclavitud, desadaptación, incumplimiento, falsedad.

RESPECTO



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón.

El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se ofrece a una persona; es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del ser humano, por sí mismo y en relación con nosotros; implica valoración de la dignidad ya que todo ser humano está revestido de ella, gracias al atributo de la dignidad, un individuo, se hace respetable y termina siendo respetado.

Si el hombre es el ser superior más perfecto de la naturaleza, es porque está dotado de muchos dones maravillosos, entre ellos, la inteligencia que le induce a respetarse a sí

mismo y a respetar a los demás; el respeto es la base y fundamento de los otros valores básicos de la vida, el que marca el equilibrio entre el bien y el mal, el que pone límites a nuestra actuación ante los demás, tanto en pensamientos como en obra.

No olvidemos que si derecho termina donde empieza el derecho de los demás, invadir sus dominios es irrespetar su individualidad, intimidad, privacidad, es provocar su reacción negativa, es hacerlo sentir mal, general una situación embarazosa de impredecible consecuencia.

Para respetar a los otros, es por lo tanto, imprescindible que nos respetemos primero a nosotros mismos, en este sentido, nuestra dignidad está situada entre el autorespeto y el respeto a los demás.

Respetar significa valorar, considerar la dignidad y aceptar la autoridad; se alimenta de la verdad, la justicia, la reciprocidad, no se puede respetar a un mentiroso, falso, incoherente, injusto, que esconde y manipula la verdad según sus intereses y conveniencias, abusa de la confianza, que pierde su dignidad, que es desleal con sus amigos y compañeros, que desciende a los niveles más bajos.

El respeto no debe confundirse con el miedo, el recelo o el temor, peor aún creer que el mismo es sinónimo de humillarse ante alguien o los demás; el respeto nace, crece y se expresa en la dignidad de la persona, esto quiere decir que, si una persona respeta a otra o a otras personas,; sin dejar de ser respetable y porque conoce, valora y acepta a los demás dentro de ese mismo contexto de la dignidad humana.

Consecuentemente, el respetar es poner en práctica lo dicho por Jesús: “amad a vuestros enemigos y orad por quienes los persiguen”, o sea, respeto a los demás, aún cuando ellos no lo hagan con nosotros y nos estén provocando todo el tiempo; no es cuestión de “mostrar la otra mejilla” es demostrar nuestra altura como seres humanos y como personas que actúan apagadas a los nobles principios.

El respeto a demás es la primera condición para saber vivir bien y poner las bases a una auténtica convivencia de paz; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en la comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.

Valores que se relacionan con el **Respeto**: superación, cortesía, aceptación, higiene personal, tolerancia, valoración, dignidad, sinceridad, honestidad, autoestima, comprensión, amabilidad.

Antivalores del respeto: descuido, desatención, intolerancia, libertinaje, grosería, incultura, inescrupulosidad, abuso, impudor, hipocresía, deshonestidad, patanería, deslealtad, desobediencia, morbosidad, irresponsabilidad.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

CRITICIDAD

La criticidad equivale a juzgar el valor de las acciones o de las relaciones humanas; se la concibe como la capacidad para interpretar una relación; tiene dos vertientes que debemos considerar con mucha atención: La *objetividad*, es considerada como la capacidad del ser humano para percibir una realidad tal como es, o por lo menos, en la misma forma como otros la perciben; la objetividad se convirtió en cierto momento de la historia de la educación, en una especie de “psicosis pedagógica” creyendo que era sinónimo de verdad, justicia y realismo, se llegó inclusive a censurar la subjetividad como si fuera un pecado educativo, desconociendo la gran riqueza que genera la misma debido a la diversidad humana; de este modo, las denominadas ”pruebas objetivas”, que no sirven para fomentar el razonamiento y la inferencia, es una muestra del culto a la objetividad.

La *subjetividad*, es la capacidad para percibir una realidad como la persona cree que es, desde su propia óptica, desde su exclusivo punto de vista, diferenciándose sustancialmente de la forma de cómo otros lo perciben.

En base a lo señalado, la criticidad será objetiva en el sentido de no distorsionar una realidad, pero, al mismo tiempo, se requerirá una buena dosis de subjetividad como garantía de que una persona pueda ver aquello que los demás no han sido capaces de ver y que resultó muy importante.

Ser crítico significa ser analista responsable de la realidad y se diferencia significativamente del ser criticón, es decir, de una persona que todo lo ve y le parece mal, de alguien, que perciben las realidades a través de un cristal negativo.

Igualmente, debemos diferenciar entre la crítica destructiva y la crítica constructiva, a fin de confundir las actitudes; una *crítica constructiva*, es aquella que se hace con el noble fin de contribuir al mejoramiento de una realidad, reconociendo aciertos y errores, virtudes y limitaciones; una *crítica destructiva*, es aquella que se hace con el protervo fin de menoscabar la calidad de una realidad a través de una magnificación de errores o defectos, en detrimento de los aciertos y virtudes de los cuales se desconoce o ignora intencionalmente; sin embargo, el constructivismo o destructivismo de la crítica, depende en gran medida de la subjetividad con la que se emite o recibe la misma, de este modo, una crítica puede ser constructiva desde el emisor y ser interpretada como destructiva desde el receptor.

El sentido crítico consiste en la experiencia de la oferta recíproca de la verdad que permite proceder juntos a la búsqueda de equívocos, e aproximaciones, de interpretaciones erróneas de la verdad; no es una actitud sospechosa de los demás, por el contrario, el sentido crítico exige una disponibilidad para con los demás y una fidelidad irrenunciable a los propios valores: disponibilidad para revisar y reelaborar continuamente los valores de igualdad y de la diversidad, para comprobar lo que se puede y debe hacer con los demás y lo que se puede hacer por separado, en vista de la unidad dentro de la diversidad.

La criticidad debe ir acompañada de la creatividad para ubicarse en un contexto de una crítica constructiva y propositiva; cuando una persona es capaz de criticar una realidad y

proponer las alternativas de mejoramiento de su calidad, estamos frente a un crítico propositivo, quién no lo hace, es crítico negativo, sin creatividad, en suma un criticón.

Valores que se relacionan con la **Criticidad**: originalidad, diversidad, imaginación, curiosidad, concentración iniciativa, autonomía, personalidad, autoestima, autoseguridad, confianza, flexibilidad, libertad, visión prospectiva.

Antivalores de la criticidad: memorismo, reproductividad, plagio, copia, conformismo, mediocridad, apatía, pobreza, mental, indiferencia, baja autoestima, negativismo, egoísmo, insensibilidad, falsedad, hipocresía, envidia, celos profesionales, arribismo.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

AMOR

El amor, desde una óptica elevada, humanista, ética y moral deben ser entendidos como la capacidad de ser felices haciendo felices a los demás, ese es el amor auténtico, desinteresados, total, sin reservas ni cálculos, que implica, tanto el dar como el darse; amar debe ser sinónimo de vivir para servir.

Conceptualizar al amor como un mero sentimiento, algo agradable, lo mejor que podemos dar a los demás y tantas otras ideas, es no haber entendido su verdadero significado y dimensión que es el ser “oblativo” o sea que, da sin esperar recibir , ofrecer sin esperar recompensas, es darse sin condiciones, que a pesar de percibir la

ingratitude de quien la recibe nuestro amor, nos sentimos felices de haber contribuido a su felicidad, demostrando de este modo, que lo único que nos importó es haberle devuelto la alegría y haberlo visto sonreír, ellos son los mejores regalos que podemos recibir.

Este valor se relaciona directamente con la calidez afectiva puesto que ella viene a constituir la expresión y demostración del amor; el ser humano tiene derecho a la ternura, a las expresiones concretas de amor y es necesario que se lo demuestre a través de hechos, actitudes y esos “pequeños” detalles que siembran en lo profundo del corazón; un beso, un abrazo, una flor, una caricia, una llamada telefónica, una carta, una serenata, un verso en fin... serán síntomas de amor y de crear un ambiente cálido de afectividad.

El amor se caracteriza por el cuidado y preocupación hacia la persona amada, una preocupación activa por la vida y la realización de la persona que amamos; toda persona necesita de la ayuda del otro, esta ayuda desinteresada se llama amor; al mismo tiempo, esta preocupación implica responsabilidad que significa estar listos y dispuestos a responder a las necesidades de quien se ama, la vida de persona amada preocupa tanto como propia; también significa respeto, es decir, ver a la persona tal como es y promueve su desarrollo sin explotarla ni utilizarla, es comprensión, ya que, en medida que se profundiza el conocimiento de una persona, se toma conciencia de su radical diferencia respecto a uno, esto implica que tiene motivaciones distintas que las nuestras por lo que hay comprenderla desde ella misma, no desde nuestro ángulo subjetivo.

Para muchas, amar es, respetar, adaptarse, comprender, disculpar, perdonar, aceptar, comunicarse, acoger, dialogar, ser solidario, ser generoso, arrimar el hombro, ser fiel.

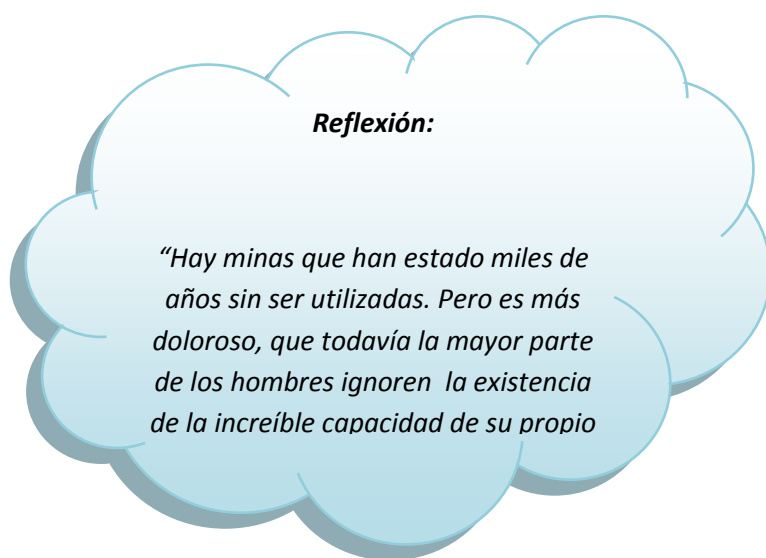
El malentendido más común de la palabra “dar” consiste en suponer que dar significa “renunciar” a algo; dar en el amor, posee un significado totalmente distinto: constituye la más expresión de potencia donde se experimenta la fuerza, la riqueza y el poder, de privación; sino porque en el acto de dar está la expresión más fiel del amor.

La clase más fundamental de amor, básica en todos los tipos de amor, es el amor fraternal que es entendido como el sentido de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano, ese el deseo de promover su

vida, es cumplir con “ama a tu prójimo como a ti mismo”; es el fraternal, el amor a todos los seres humanos y se caracteriza por su falta de exclusividad.

Valores que se relacionan con el Amor: comunicación, expresividad, transparencia, afectividad, amistad, sinceridad, equidad de genero, cooperación, generosidad, respeto, donación, altruismo, comprensión, unidad, reciprocidad, servicio, perdón, entrega.

Antivalores del amor: egoísmo, rencor, frialdad, incomunicación, celos, machismo, hipocresía, indiferencia, apatía, humillación, discriminación, venganza, odio, ira, engaño, sinvergüencería, incomprensión.



**ACTIVIDADES
SUGERIDAS PARA LA
EDUCACION EN
VALORES EN EL
AULA**

LA SOLIDARIDAD

1. Se organiza por parejas. Entre dos estudiantes elaboran y diseñan diálogos referentes a una actitud en particular. El alumno (A) asume la actitud de niño solidario y el alumno B, el rol de un niño egoísta y establecen un diálogo. Este diálogo constituye análisis valorativo de las dos actitudes contrapuestas en una forma práctica.



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

Por ejemplo, se pueden puede también leer un cuento sencillo, contando un relato, viendo una película infantil, comentando una experiencia recientemente ocurrida, porque es necesario introducir referencias y situaciones concretas para efectuar los análisis valorativos.

2. Escriba las palabras relacionadas con el concepto de solidaridad.
3. Ejemplo:
4. Solidaridad-Cooperación
Contribución- Ayuda mutua

Colaboración-Adhesión

Prestación de servicio

5. Define el valor de SOLIDARIDAD. Ejemplo: Solidaridad es un sentimiento que incita a las personas a prestarse ayuda mutua.
6. Intercambia y profundiza ideas sobre el valor solidaridad. Ejemplo:
 - La persona solidaria presta ayuda a los demás en sus momentos difíciles.
 - Es necesario brindar ayuda económica y moral a nuestros compañeros, cuando están enfermos, sufren accidentes, pérdida de seres queridos, etc.
7. Demuestra la solidaridad de manera concreta a través de las actitudes positivas. Ejemplo:

- Ofrece ayuda incondicional a las víctimas de las catástrofes.
- Contribuye afectivamente a aliviar el dolor ajeno.
- Presta ayuda a compañeros que atraviesan por una calamidad, etc.

8. En tu cuaderno, describe exactamente las actitudes solidarias que demostrarás durante los próximos días, semanas, como miembro de:

- Tu institución educativa
- Tu núcleo familiar
- Tu comunidad
- Tu futuro negocio o empresa

“Dios no escucha la voz, sino el corazón”

San Cipriano

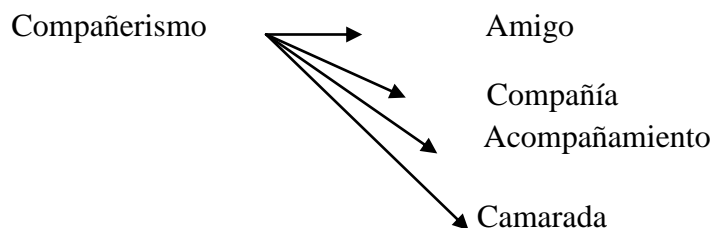
EL COMPAÑERISMO

1. Ponga en una funda tarjetas con el nombre de todos los miembros de la clase, luego revolverlas, cada alumno sacará al azar y de manera secreta esa tarjeta le indicará quién será su amigo secreto. Luego, por escrito, cada alumno describirá con sinceridad y delicadeza virtudes y habilidades propias del amigo secreto.

Después, al profesor o dirigente, o algún alumno por sorteo se encargará de leer delante del grupo estas virtudes, haciendo el comentario respectivo y le entregará la papeleta al interesado para que analice y se modifique si es que se encontraron debilidades.

2. Escribe palabras relacionadas con el concepto de compañerismo.

Ejemplo:



3. Define el valor de compañerismo. Ejemplo:

- Compañerismo, implica unión de personas para lograr un fin u objetivo.
- Compañerismo es acompañante en el camino de la vida. La persona que posee este valor está dispuesta a dar la mano al otro, lo cual origina actitudes positivas y armonía entre los caminantes.
- El Compañerismo es una actitud del comportamiento humano que se inicia con una amistad sincera y se fundamenta en la lealtad, el respeto y la solidaridad.

4. En trabajo de grupos, se intercambia opciones acerca del párrafo que antecede y se profundiza las ideas más importantes. Ejemplo:

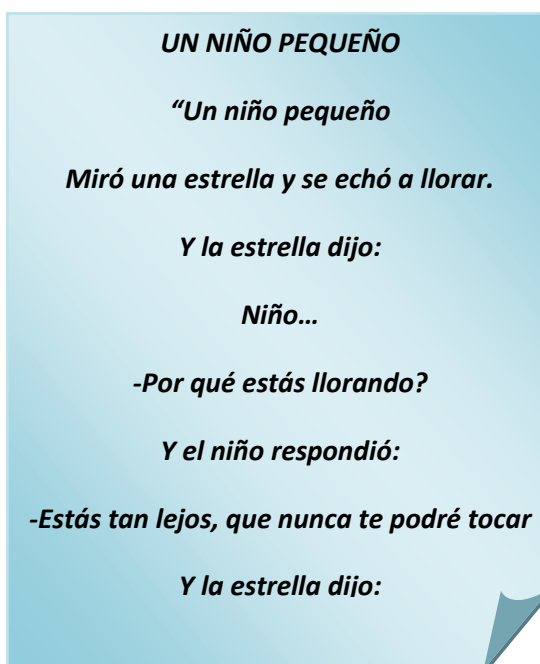
- El compañero debe ser leal, respetuoso y solidario.
- El compañero es acompañante en el camino hacia el éxito.

5. Practica actitudes de compañerismo, como miembro activo del aula, escuela, su familia y comunidad. Ejemplo:

- Es flexible para aceptar cambios y ajustes en las tareas encomendadas.
- Cooperar en la solución de problemas grupales.
- Se esfuerza para que el trabajo en grupo sea agradable y productivo.

6. En tu cuaderno escribe las actitudes de compañerismo que demostrarás durante las próximas semanas, como miembro de:

- Tu institución educativa.
- Tu familia.
- Tu comunidad.



LA CORDIALIDAD



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. Celebra los cumpleaños de los alumnos. Uno o más alumnos harán uso de la palabra en nombre de la clase o de su grupo para felicitarte y cada uno de los festejados agradecerá el gesto en su nombre, también con un discurso breve; y al final comentan la experiencia.
2. Define el valor de cordialidad. Ejemplo.

Cordial viene de “corazón”. Es el valor que más enriquece las relaciones interpersonales; se origina en la sencillez del espíritu, en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos.

La persona cordial, siempre tiene en sus labios una frase amistosa, un mensaje de afecto; y en sus manos, un don, una caricia.

No niega el saludo a nadie, no se cansa de agradecer un favor, se disculpa cuando se equivoca, solicita ayuda con humildad y concede ayuda generosa cuando se le pide. Tiene una sonrisa generosa para regalar.

3. En grupos de trabajo intercambia ideas sobre la cordialidad y profundiza las opiniones que le llaman la atención.
4. Practica actitudes de cordialidad como miembro activo de la clase, la familia y la comunidad o como futuro empleado o empresario. Ejemplo:
 - Di siempre “buenos días”, “por favor”, “disculpe”, “con mucho gusto”, etc.
 - Supera dificultades con serenidad y optimismo.
 - Estés dispuesto a ofrecer colaboración cada vez que sea necesario.

5. Escribe en tu cuaderno las actitudes cordiales que demostrarás durante toda tu vida, como miembro de:

- Tu institución educativa.
- Tu familia.
- Tu comunidad.
- Tu centro de trabajo

1.- Formar grupos de trabajo y sobre la base del reglamento de tu institución educativa y del aula, elabora un Decálogo Estudiantil; luego, publícalo en el periódico mural de la clase o en un lugar visible. Ejemplo:

- La persona responsable cumple con sus compromisos.
- El alumno responsable es digno de todo reconocimiento.
- Los hijos responsables no miran solo sus intereses, se integran al grupo familiar o social al que pertenecen.
- El estudiante responsable cumple con los deberes de estudio, sin necesidad de tener supervisión, recibir recompensas o ser castigado.
- El alumno responsable se supera permanentemente.

1. Define el valor responsabilidad. Ejemplo:

- La responsabilidad es la obligación moral y ética que tiene el ser humano para responder por sus actos sin buscar justificativos cuando se ha equivocado.
- Responsabilidad es la capacidad para cumplir un deber.
- Responsabilidad es la capacidad que le permite al ser humano interactuar y comprometerse íntegramente con lo que hace y dice.
- La responsabilidad prueba el nivel de madurez intelectual y emocional de las personas.

2. Describe las actitudes de responsabilidad que demostrarás en el futuro, en el salón de clase, en la institución educativa, en la familia y en la comunidad.

3. Cumple de la mejor manera con todos los compromisos asumidos; ejemplo:

- Realiza el esfuerzo necesario para cumplir tus tareas.
- Presenta en forma impecable las tareas y en las fechas establecidas.

5. Refuerza tu compromiso de responsabilidad y evalúa diaria o semanalmente.

EL RESPETO

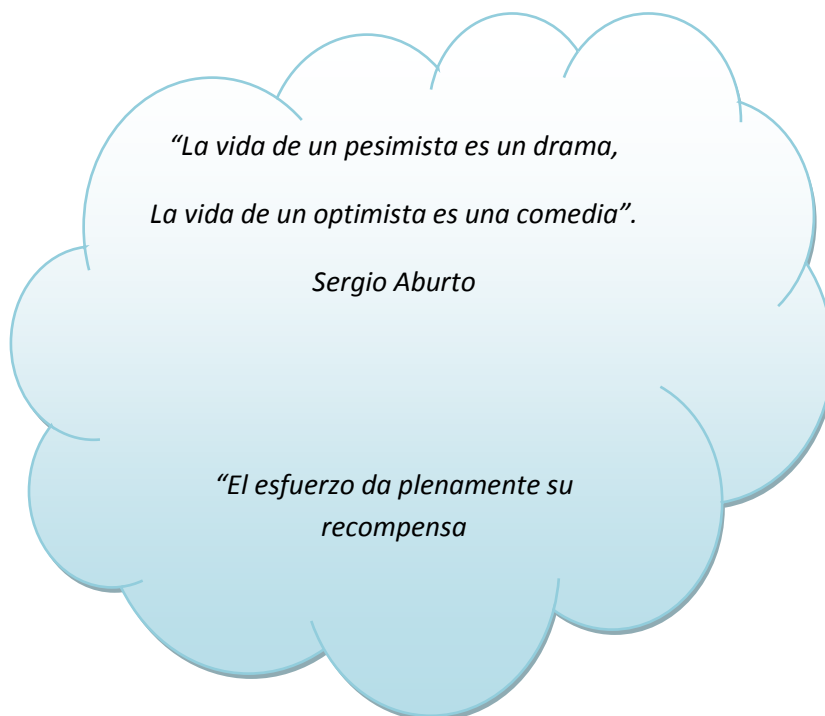


Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. Organiza la proyección de una película y analizar las diferentes escenas para descubrir en cuáles hay demostraciones de respeto y en cuáles no. Luego en grupos, intercambian opiniones sobre la importancia del respeto en la vida escolar, familiar y social.
2. Define el valor respeto. Ejemplo:
 - El respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.
 - El respeto es uno de los valores que garantiza las relaciones humanas, creando una atmósfera de cordialidad y seguridad.
 - El hombre respetuoso siempre dice la verdad, se valora así mismo y a los demás, escucha las opiniones ajenas aunque no las comparte, nunca abusa de los niños, ancianos o personas indefensas, no viola los derechos de los demás.
 - El respeto es garantía de transparencia, evita las ofensas y violencia.
 - El respeto exige trato amable y cortés.
3. En trabajo grupal intercambian opiniones sobre el respeto y analizar aquellas ideas más sobresalientes. Ejemplo:

- El respeto igual que los otros valores se aprenden con el ejemplo de los padres, se inicia con el saludo y la reverencia en cada circunstancia de la vida.
4. Demuestra de manera concreta el respeto a través de las actitudes positivas.
Ejemplo:
- Ofrece trato cordial a tus compañeros de clase.
 - Escucha con atención cuando alguien te dirige la palabra.
 - Prefiere siempre el diálogo.
 - Respeta las ideas y opiniones de los demás.
4. Escribe en tu cuaderno las actitudes de respeto que demostrarás durante las próximas semanas como miembro de:
- Tu institución educativa.
 - Tu familia.
 - Tu comunidad.
 - Tu futuro centro de trabajo.



LA VERACIDAD



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. En grupos de trabajo cada uno de los integrantes describe sobre la mentira más grande que hayan dicho o escuchado en su vida. Luego analizan la situación-problema y evalúan si realmente es justo tal actitud.
2. Define el valor de veracidad. Ejemplo:

La veracidad es decir las cosas de manera objetiva y clara.

 - El hombre veraz se basa en la franqueza, la sinceridad, la autenticidad, la legalidad y dice las cosas como son, y no como quiere que sean.
 - La veracidad nos permite identificarnos con la verdad, estar convencidos de ella, y defenderla aun con nuestra vida, nos ayuda a edificar sobre roca firme, no sobre fantasías e ilusiones.
3. En trabajo de grupos, intercambiar ideas sobre la importancia de la veracidad en el diario convivir y profundiza aquellas que te llaman más la atención.
4. Observa de inmediato algunas actitudes de veracidad como miembro activo de la institución educativa, familia, comunidad y futuro lugar de trabajo. Ejemplo:
 - Reconocer con sensibilidad nuestros errores y equivocaciones.
 - Decir siempre la verdad.
 - Proclamar y defender siempre la verdad.
 - Mentir es engañar a los demás y a uno mismo.
5. Escribe en tu diario de clases las actitudes de veracidad que te comprometes a realizar como miembro de:

- Tu institución educativa.
- Tu familia.
- Tu comunidad.
- Tu futuro centro de trabajo.

*“La verdad se somete a las duras pruebas,
Pero jamás se extingue; el desprecio de la gloria hace conseguir la
verdadera”.*

Tito Livio

*“Si quieres saber la verdad, te diré la verdad:
Escucha el sonido secreto, el sonido verdadero que hay dentro de ti”.*

LA SENCILLEZ



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. En grupos pequeños de trabajo, cada alumno escribe el más grande éxito alcanzado en su vida y el más grave error cometido hasta la fecha. Luego identificar las actitudes personales presentar sugerencias para discutir sobre los aciertos y enfrentar positivamente los errores.
2. Define el valor sencillez. Ejemplo.

Sencillez es el valor humano que le permite al hombre celebrar con alegría, inocencia, naturalidad y humildad los logros, triunfos y conquistas sin

vanagloriarse ni olvidarse de que su éxito depende de sus dones, talentos, habilidades, pero también de quienes estuvieron a su lado para apoyarle.

3. Escribe algunas características de la persona sencilla. Ejemplo:
 - No se jacta o vanagloria por los pequeños éxitos o grandes triunfos.
 - Disfruta de las cosas grandes como de las personas en condiciones iguales.
 - No humilla a nadie por sus limitaciones.
 - Sabe que sus logros son producto de su esfuerzo con la cooperación de los demás, etc.

4. Formar parejas. El alumno A asume el rol de la persona sencilla y el alumno B el de persona jactanciosa. Se analiza las dos actitudes contrapuestas y se emiten juicios de valor.

5. Evalúa las actitudes de sencillez. Ejemplo:
 - La persona sencilla produce confianza a quienes le rodean.
 - No se jacta de sus virtudes personales.
 - Aplauda el éxito de los demás.
 - Reconoce sus propios errores y busca corregirlos.

6. En tu cuaderno escribe las actitudes de sencillez que demostrarás durante los próximos días, como integrantes de:
 - Tu institución educativa.
 - Tu familia.
 - Tu comunidad.
 - Tu futuro centro de trabajo.

“Sigue adelante siendo lo que eres; el

Maestro y escultor de ti

Mismo”.

F. Nietxsche

LA PERSEVERANCIA



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón.

1. En grupos pequeños analizar la siguiente máxima:

“La victoria pertenece a los que perseveran” (*Napoleón*)

2. ¿Cómo responderías a estas interrogantes?

- ¿Qué es lo que más te gusta realizar?
- ¿Siempre le dedicas mucho tiempo a esa actividad?
- ¿Tienes voluntad para hacerlo y a través del cual conseguir éxito?
-

3. Define la perseverancia. Ejemplo:

La perseverancia es la capacidad de firmeza en las decisiones o propósitos, es decir mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado.

4. Caracteriza a la persona perseverante. Ejemplo:

- El ser perseverante jamás abandona sus propósitos ante pequeños ni grandes obstáculos.
- Sabe que cada problema es un reto y una oportunidad para probarse a sí mismo.
- Se plantea metas difíciles y lo logra.
- Basa su vida no solamente en el tener sino en el ser.
- Tiene la facultad de ampliar los alcances de la inteligencia, la memoria y la imaginación.
- El perseverante se auto realiza.
- Tiene su voluntad inquebrantable.
- Sobre todo es una persona positiva.
- Planea cómo le gustaría ser dentro de un año, cinco o diez años.

5. Especifica algunas actitudes de perseverancia que practicarás como miembro de la sociedad. Ejemplo:
- Tener siempre disposición para superar las adversidades.
 - Conservar toda la entereza para afrontar las pruebas que se presentan.
 - Ser firme a una decisión apoyada en la búsqueda de lo óptimo.
6. Escribe las actitudes de perseverancia que practicarás de hoy en adelante como miembro de:
- Tu institución educativa.
 - Tu familia.
 - Tu comunidad.

LA AUTOESTIMA



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005
Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. En pequeños grupos, leer y comentar el siguiente texto:

“Sé capaz de amarte y cambiarte a ti mismo, y el mundo cambiará contigo”.

Todo ser humano tiene un valor extraordinario, es único e irrepetible; basta pensar que Dios creó a cada uno con cualidades y atributos físicos, espirituales, psicológicos y especiales para darse cuenta del tesoro que el hombre representa.

2. Define la autoestima. Ejemplo:

- La autoestima es saber reconocer nuestros propios valores, saber que somos capaces de resolver problemas, que no somos inferiores a nadie, que el triunfo depende del estado de salud mental y física con que percibimos los obstáculos.
- La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma.

3. Practica técnicas de autoestima. Ejemplo:

- Siempre cree en ti mismo, sin arrogancia, sin disculpas, ni complejos de inferioridad.
- Piensa que puedes lograr tus objetivos.
- Respétate a ti mismo, dando el uso correcto al cuerpo, dirigiendo positivamente los pensamientos y acciones.
- Piensa siempre en lo positivo de ti mismo.
- Fundamenta la autonomía personal, teniendo confianza en ti mismo.
- Acéptate tal y como eres, en tus cualidades y defectos. Nadie es perfecto.

4. Evaluación actitudinal. Ejemplo:

- ¿Demuestras tus competencias, capacidades y actitudes?
- ¿Valoras tu autonomía?
- ¿No te amilanas ante nadie?
- ¿Tienes confianza en ti mismo?

5. Fomenta el desarrollo de la autoestima en la institución educativa, en tu familia y en la comunidad.

***La autoestima es el honor,
Que todos defendemos con valor,
Es la suprema estimación,
De la vida en su extensión.***

***Nunca te deprimas por nada,
porque puedes ser fácil carnada;
de aquel sentimiento suicida
que busca terminar tu vida.***

LA HONRADEZ / HONESTIDAD



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. En trabajos en grupos, realizar la siguiente actividad:

A partir de noticias difundidas a través de la televisión, radio o prensa, selecciona aquellas relacionadas con la presencia o ausencia de honestidad en su contenido. Analizar en grupo el origen y consecuencias de tales actividades

2. Define la honradez. Ejemplo:

3. Es la demostración tangible de la grandeza del alma y la rectitud de los sentimientos.

- Es la integridad, lealtad, probidad y rectitud que tiene una persona. Así como la compostura, decencia, decoro, honra, modestia.

3. Caracteriza a la persona honesta u honrada. Ejemplo:

- La persona honesta es amiga de lo recto, equilibrado y equitativo.
- El joven honesto cumple a cabalidad las responsabilidades con sus padres, en la escuela, el colegio, etc.
- La persona honrada siempre es razonable y justa.
- La persona honrada es enemiga del hurto o robo, del engaño y la mentira.
- No se aprovecha jamás de la confianza, la inocencia o la ignorancia de los demás.
- La persona honesta es digna de confianza.

4. En parejas de alumnos dialogar sobre la honradez-hurto. El alumno "A" asume el rol de una persona honrada y el alumno "B", el rol de un niño que practica el hurto. Luego, analizar las dos actitudes contrapuestas de una forma práctica. Así se procede con la honestidad-mentira y honestidad-farsa, etc.

5. Practica las actitudes de honestidad.
 - Realiza una auto-evaluación.
 - Recuerda que los valores se demuestran de manera concreta a través de las actitudes positivas.

6. Escribe las actitudes de honestidad que demostrarás durante el transcurso de tu vida como miembro de:
 - Tu institución educativa.
 - Tu familia.
 - Tu comunidad.
 - Tu futuro centro de trabajo.

LA TOLERANCIA



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. En el salón de clases, determinar el número de personas que creen en los OVNI's o que piensan que es posible vaticinar el futuro o cualquier otro aspecto que se considere de interés. Luego, en forma individual formular conclusiones para comparar y volver a verificar diferencias de opinión.

2. Define el valor tolerancia. Ejemplo.
 - Es la capacidad de autodominio, en primer lugar aceptarse uno mismo y luego a los demás en su forma de pensar, de sentir, de reaccionar, en el aspecto físico, creencias, costumbres, etc.

- Es respetar las prácticas y opiniones de los demás.

3. Caracteriza a la persona tolerante. Ejemplo:

La persona tolerante:

- Acepta que cada ser humano es diferente y que tiene derecho a defender su individualidad, sus ideas, juicios, razonamientos.
- Entiende que la pluralidad es una condición real de la sociedad.
- Comprende que la tolerancia se encuentra en el camino que conduce a la paz.
- Sabe que la tolerancia conduce a la convivencia democrática con simpatía y respeto.
- Sabe escuchar aunque no esté de acuerdo, controla los sentimientos de ira, resentimientos, complejos.

4. En parejas, dialogar sobre tolerancia-incomprensión. El alumno A asume el rol de una persona tolerante, y el B hace las veces de una persona intolerante. Luego, analizar las dos actitudes.

5. Evalúa las actitudes de tolerancia. Ejemplo:

- Acepta las diferencias individuales de tus compañeros.
- Comprende los errores y equivocaciones de tus amigos.
- Mantiene relaciones armoniosas con quienes no profesan el mismo credo o las mismas convicciones políticas o ideológicas.
- Respeta las preferencias de las personas por un determinado equipo deportivo, etc.

7. Escribe en tu cuaderno las actitudes de tolerancia que te comprometes a practicar en:

- Tu institución educativa.
- Tu familia.
- Tu comunidad.
- Tu futuro centro de trabajo.



LA GENEROSIDAD



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. Pedir a los estudiantes que experimenten los efectos de brindar amistad generosa mediante actitudes como:
 - ♦ Sonreír cordialmente.
 - ♦ Saludar con afecto.
 - ♦ Compartir momentos con los compañeros.
 - ♦ Ofrecer sinceras disculpas.
 - ♦ Elogiar a los que se esfuerzan.

2. Define el valor generosidad. Ejemplo:
 - ♦ La generosidad es uno de los gestos más sublimes de la persona, con el que expresa su benevolencia, nobleza, bondad, desinterés y desprendimiento para con los demás.
 - ♦ El complacer y favorecer a los demás. Es actuar y corresponderle a otra persona con ánimo noble y elevado.

3. Caracteriza a la persona generosa. Ejemplo:

- ◆ Los hombres generosos encuentran paz en su alma cuando dan, entregan y comparten no sólo lo material, sino también su tiempo, aprecio, afecto, cariño y amor con los demás.
- ◆ No obran solamente por utilidad propia.
- ◆ Con su noble actitud sabe ganar y conservar amigos.
- ◆ Se manifiesta ante otras con su amistad, alegría y colaboración voluntaria.
- ◆ Es hospitalario.
- ◆ Comparte un bien con los otros desinteresadamente.

4. En parejas, dialogar sobre lo generoso y lo mezquino (avaro, ruin, tacaño)

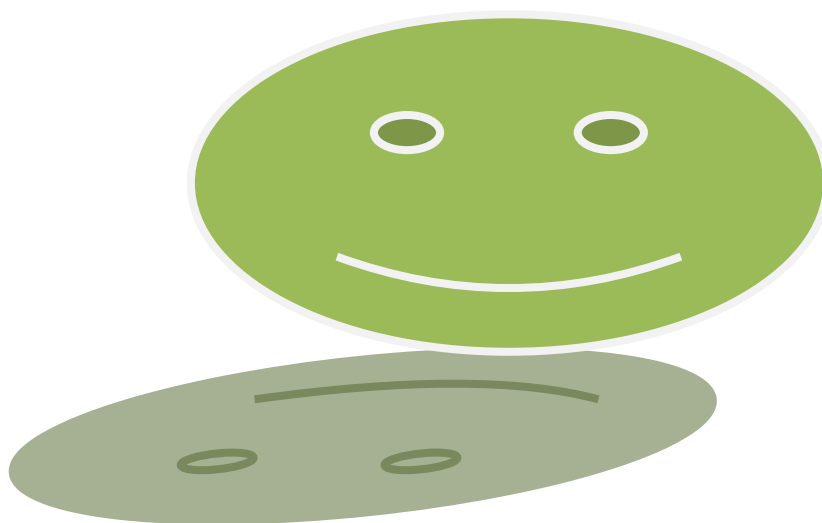
5. Evalúa las actitudes de generosidad; ejemplo:

- Estás atento a celebrar el triunfo de algún amigo?
- Compartes tus logros con familiares y amigos?
- Escuchas con interés a quienes abren su corazón para compartir sus angustias?
- Comprendes y ayudas a tus compañeros que tienen dificultades?

6. Anota y evalúa las actitudes de generosidad que demostrarás en tu vida cotidiana como integrante de:

- Tu institución educativa.
- Tu familia.
- Tu comunidad.
- Tu futuro centro de trabajo.

Recuerda que los valores se demuestran de manera concreta a través de las actitudes positivas.



LA PUNTUALIDAD



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón.

1. En trabajo grupal, se solicita dialogar en parejas sobre las ventajas de la puntualidad y las consecuencias de la impuntualidad.
2. Comenta sobre el valor puntualidad. Ejemplo:
 - Ser puntual es valorar el tiempo, respetarse a sí mismo y a los demás.
 - El éxito del hombre en el hogar, estudios, trabajo, negocios, viajes, etc., depende de la puntualidad.
 - En nuestro país es censurable que se haya convertido en regla la “hora ecuatoriana”, la que faculta a las personas empezar una reunión, programa, cita, etc., después de la hora señalada, costumbre que va en contra de los principios morales y éticos del hombre que busca su progreso.
3. Caracteriza a la persona puntual. Ejemplo:
 - La persona puntual es responsable y respetuosa.
 - La persona puntual sabe organizar sus actividades.
 - La persona puntual desarrolla este hábito a edad temprana.
 - El alumno puntual no posterga sus actividades para el futuro.
 - El alumno puntual sabe que el tiempo que pasa no vuelve jamás.

4. Realiza una auto evaluación de la práctica de la puntualidad en tu vida cotidiana.
Ejemplo:
- ¿Me atraso con frecuencia a clases?
 - ¿Llego a tiempo cuando tengo una cita?
 - ¿He recibido amonestaciones por ser impuntual?
5. Establece el compromiso de ser puntual en tus actividades diarias:
- Tu institución educativa.
 - Tu familia.
 - Tu comunidad.
 - Tu futuro centro de trabajo.

LA EFICIENCIA



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. En el salón de clase, solicitar que cada alumno analice los siguientes textos:

“El conocimiento solo es poder cuando lo ponemos en práctica y únicamente cuando el uso de él es constructivo” (D. Scwartz).

“Estudia como si fueras a vivir para siempre, vive como si fueras a morir mañana” (Anónimo).

“¿Eres consciente del importante papel que desempeñan los conocimientos?

¿Qué seríamos sin ellos ¿ Unos ignorantes destinados al fracaso. (I. Ribeiro).

2. Reflexionar e intercambiar opiniones.

3. Definir lo que es la eficiencia. Ejemplo:

- Eficiencia es la capacidad para realizar actividades o producir bienes con idoneidad, destreza y habilidad.

4. Caracteriza a la persona eficiente. Ejemplo:

- La persona eficiente busca siempre la máxima calidad y la mejor efectividad en todas las tareas que ejecuta.
- No deja que la pereza ni la negligencia ni la mediocridad le domine.
- Sabe que su satisfacción radica en alcanzar sus propósitos y no descansa hasta lograrlos.
- Prefiere soluciones exactas y concretas.
- Sabe que las dificultades son para vencer y los problemas son para solucionar.
- Enriquece constantemente sus conocimientos y se actualiza en los avances científicos, tecnológicos y sucesos cotidianos.
- Es autodidacta por antonomasia.

5. Realizar una evaluación actitudinal. Ejemplo:

¿Cumple a cabalidad con las tareas encomendadas?

¿Estudias, investigas y experimentas para encontrar nuevos caminos?

¿Eres creativo y oportuno en la solución de problemas?

¿Administras el tiempo para ofrecer el máximo rendimiento? Etc.

6. Escribe las actividades de eficiencia que demostrarás en los próximos días como miembro de:

- tu institución educativa
- tu familia
- tu lugar de trabajo o empresa

LA LEALTAD



Fuente: Formación de valores en el aula para niños y adolescentes-2005

Diseño y Diagramación: Lic. Marco Morejón

1. Dialoga sobre el amor que se manifiesta en algunas obras literarias.
2. Expresa en un verso o en una poesía lo que crees que es el amor. Luego comenta con tus compañeros sobre las expresiones o frases de cada composición que hacen referencia a la fidelidad o lealtad.
3. Define el valor lealtad. Ejemplo:
 - La lealtad es la firmeza con que el ser humano mantiene sus principios y valores.

- La lealtad es el respeto a la dignidad humana y demuestra adhesión, fidelidad, confianza, sinceridad y verdad.
4. Caracteriza a la persona leal. Ejemplo:
- La persona leal se mantiene fiel a una causa, a un principio, a una persona o institución cuando ha adquirido un compromiso frente a ellas.
 - No da jamás la espalda al amigo, al cónyuge, a sus padres, hijos, hermanos, compañeros, coidearios, etc.
 - Es el mejor compañero y el auténtico amigo ideal.
 - Levanta la moral de los demás con la expresión “Cuenta siempre conmigo”.
 - El niño y joven leal corresponde a la confianza y al amor de sus padres y maestros, respeta su hogar y a la institución en la que se educa.
 - La persona leal es enemiga del chisme y los malos comentarios, defiende su dignidad y la de los demás.
5. Realiza compromisos concretos para poner en práctica el valor de la lealtad. Ejemplo:
- Apoyar las metas de crecimiento intelectual y personal de tus compañeros.
 - Estar dispuesto a defender el nombre y el honor de tu institución o del club o gremio al que perteneces.
 - Corresponder con respeto a la confianza que te brindan tus familiares, maestros y amigos, etc.
 - Ser fiel a tus principios, valores o creencias.
6. Escribe las actitudes de lealtad que demostrarás como parte de:
- tu escuela o colegio
 - tu familia
 - tu comunidad
 - tu futuro centro de trabajo, etc.