



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACION DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

LA FALTA DE UN APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
BACHILLERATO "A" DEL COLEGIO FISCAL MIXTO "DR. JOSÉ MARÍA
EGAS" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

AUTOR

JOSE EDUARDO F. GARCÍA VITE

DIRECTOR

MSC. JORGE BALLADARES

QUITO, 2015

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por el profesor José Eduardo Fernando García Vite, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – mención ADMINISTRACION EDUCATIVA cuyo título es:

LA FALTA DE UN APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO “A” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “DR. JOSÉ MARÍA EGAS” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. a los 30 días del mes de Mayo del 2015

Msc. Jorge Balladares

TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, José Eduardo Fernando García Vite, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

José Eduardo Fernando García Vite

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi Dios, Jesucristo, mi Salvador, con cuya fe siempre espero proseguir en el camino de la vida.

A mi familia, mi esposa Miriam, cuyo esfuerzo contribuye a conseguir las metas que tengo por delante, a Vanessa y Andrea, mis hijas que ya siguen su camino de superación en la vida, y constituyen para mí un sano orgullo y espero poder seguir impulsándonos en la superación personal.

A mi madre que calladamente se esforzó para ayudarme en conseguir el bienestar personal, creyendo que la educación que no alcanzó ella, me podría servir a mi.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los directivos, profesores y todos quienes forman el sistema educativo que esta universidad nos hace partícipes, ya que con su trabajo se suman hacia el gran logro de ayudar a todos quienes participamos en esta modalidad de estudio en el camino de la superación personal y el desarrollo de la patria Ecuador.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carta de certificación del tutor.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen ejecutivo.....	xiii
Resumen ejecutivo traducido al idioma ingles.....	xv

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Formulación del Problema.....	5
1.3 Alcance del Problema.....	5
1.4 Objetivos	
1.4.1 General.....	6
1.4.2 Específicos.....	6
1.5 Justificación.....	6

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Aprendizaje activo.....	9
2.1.1 Antecedentes.....	9

2.1.2	Educación y aprendizaje activo.....	11
2.1.3	¿Qué es aprendizaje activo?.....	14
2.1.4	Tipos de aprendizaje.....	16
2.1.4.1	Aprendizaje memorístico o reiterativa.....	16
2.1.4.2	Aprendizaje significativo.....	17
2.1.4.3	Aprendizaje relevante.....	17
2.1.5	Modelos y estilos de aprendizaje.....	18
2.1.5.1	Modelo tradicional.....	20
2.1.5.2	Modelo romántico.....	21
2.1.5.3	Modelo conductista.....	22
2.1.5.4	Modelo pedagógico cognitivo (constructivista).....	22
2.1.5.5	Modelo pedagógico social-cognitivo.....	24
2.1.6	Modelo educativo ecuatoriano.....	25
2.1.6.1	¿Qué es un modelo educativo?.....	25
2.1.7	Pedagogía crítica.....	26
2.1.8	Técnicas.....	28
2.2.	Desarrollo integral.....	29
2.2.1	Definición.....	29
2.2.2	Desarrollo integral de la educación.....	30
2.2.3	Integralidad.....	32
2.3	Fundamentación Institucional.....	33
2.4	Fundamentación legal.....	33
2.5.	Hipótesis.....	36
2.6.	Variables.....	37
2.5.1.	Variable Independiente.....	37
2.5.2.	Variable dependiente.....	37
2.7.	Operacionalización de las variables.....	37

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de Investigación.....	38
3.2	Método de Investigación.....	38

3.3 Población y Muestra.....	39
3.4 Técnicas e Instrumentos de investigación.....	39

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados.....	40
4.1.1 Presentación de resultados de las encuestas.....	40
4.1.1.1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	40
4.1.1.2. Encuesta dirigida a los padres.....	60
4.1.1.3. Encuesta dirigida a los docentes.....	68
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	77

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones.....	79

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

6.1 Tema de la propuesta.....	80
6.2 Título de la propuesta.....	80
6.3 Objetivos.....	80
6.3.1 Objetivo General	
6.3.2 Objetivos Específicos	
6.4 Población Objeto.....	80
6.5 Localización.....	80
6.6 Listado de contenidos temáticos.....	81
6.7 Desarrollo de la propuesta.....	81
Manual metodológico para un aprendizaje activo.....	82

Objetivo.....	82
Definición.....	82
A. Como propiciar el aprendizaje activo en los estudiantes.....	82
1. Reflexión como método general del aprendizaje activo.....	82
2. El método de proyectos.....	84
3. El método de aprendizaje basado en problemas.....	85
4. Los métodos de enseñanza y aprendizaje mutuos.....	87
5. Técnica del taller pedagógico.....	90
6. Técnica Exegética o lectura comentada.....	91
B. ¿Cómo el profesor puede saber lo que saben los alumnos.....	91
1. Examen de evaluación.....	92
2. Preguntas de los alumnos.....	93
3. Inquietudes de la clase.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	95

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla 3.3 población investigada.....	39
2. Tabla 4.1. Pregunta 1 estudiantes.....	40
3. Tabla 4.2. Pregunta 2 estudiantes.....	42
4. Tabla 4.3. Pregunta 3 estudiantes.....	44
5. Tabla 4.4. Pregunta 4 estudiantes.....	46
6. Tabla 4.5 Pregunta 5 estudiantes.....	48
7. Tabla 4.6 Pregunta 6 estudiantes.....	50
8. Tabla 4.7 Pregunta 7 estudiantes.....	52
9. Tabla 4.8 Pregunta 8 estudiantes.....	54
10. Tabla 4.9 Pregunta 9 estudiantes.....	56
11. Tabla 4.10 Pregunta 10 estudiantes.....	58
12. Tabla 4.11 Pregunta 1 padres.....	60
13. Tabla 4.12 Pregunta 2 padres.....	62
14. Tabla 4.13 Pregunta 3 padres.....	64
15. Tabla 4.14 Pregunta 4 padres.....	66
16. Tabla 4.15 Pregunta 1 docentes.....	68
17. Tabla 4.16 Pregunta 2 docentes.....	70
18. Tabla 4.17 Pregunta 3 docentes.....	72
19. Tabla 4.18 Pregunta 4 docentes.....	74
20. Tabla 4.19 Pregunta 5 docentes.....	75
21. Tabla 4.20 Pregunta 6 docentes.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Figura 2.1. Representación del modelo educativo básico.....	26
2. Figura 4.1. Representación porcentual sobre la importancia de la educación recibida.....	40
3. Figura 4.2. Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	42
4. Figura 4.3. Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	44
5. Figura 4.4 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	46
6. Figura 4.5. Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	48
7. Figura 4.6 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	50
8. Figura 4.7 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	52
9. Figura 4.8 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	54
10. Figura 4.9. Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	56
11. Figura 4.10 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	58
12. Figura 4.11 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	60
13. Figura 4.12 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	62
14. Figura 4.13 Representación porcentual sobre la importancia de la educación recibida.....	64
15. Figura 4.14 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.....	66
16. Figura 4.15 Representación porcentual sobre la tarea docente.....	68
17. Figura 4.16 Representación porcentual sobre la tarea docente.....	70

18.Figura 4.17 Representación porcentual sobre la tarea docente.....	72
19.Figura 4.18 Representación porcentual sobre la tarea docente.....	74
20.Figura 4.19 Representación porcentual sobre la tarea docente.....	75
21.Figura 4.20 Representación porcentual sobre la tarea docente.....	76

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA FALTA DE UN APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRÁL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO “A” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “DR. JOSÉ MARÍA EGAS” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Autor

JOSE EDUARDO F. GARCÍA VITE

Director de tesis

MSC. JORGE BALLADARES

Año 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El problema investigado es de amplia incidencia en la educación ecuatoriana

Los estudiantes manifiestan desconcierto ante los cambios en el ámbito escolar, ya que se encuentran próximos a egresar del sistema de educación media, y los docentes se encuentran con un grupo de jóvenes que tienen que enfrentar un nuevo reto para sus metas de superación. Esto genera un inadecuado comportamiento académico y social, que se manifiesta en una aparente indiferencia ante las obligaciones a cumplir como estudiantes.

Los docentes también se ven afectados ya que ante este comportamiento de los estudiantes ante esto, estos modelos que son aplicados en el aula de clases y las técnicas generadas por los docentes no contribuyen a

interactuar con los estudiantes y modelar iniciativas útiles para asumir retos en su vida cotidiana.

Para efectos de la investigación se procede a analizar y sintetizar los efectos prácticos de la educación recibida en los estudiantes, con el método tradicional de estudios y llegar a descubrir si la aplicación práctica pedagógica fue la adecuada para los resultados esperados.

Se plantea una propuesta de solución que contribuya a resolver en una alguna medida el problema planteado, esta solución exige que los docentes contribuyan a analizar los modelos de aprendizaje empleados y las técnicas de aprendizaje adecuados para esta problemática.

De los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría considera que la aplicación de aprendizaje activo en el aula es insuficiente y manifiestan su insatisfacción por no tener otra opción en la manera de aprender en el aula de clase, lo que permite probar que los actuales métodos de estudio de los y las estudiantes son insuficientes.

Una aplicación más participativa de estudio, inciden en un mejor proceso de aprendizaje en los estudiantes considerando que una adecuada aplicación de las técnicas de estudio inciden en el mejor proceso de aprendizaje

De la investigación se desprende que el aprendizaje activo se da en forma muy limitada, llegando a ser poco representativo para este nivel de estudio, las técnicas de enseñanza tradicionales muestran la utilización del dictado como la más utilizada, el desconocimiento de técnicas participativas en el aula, provoca desmotivación en todos los elementos de la comunidad educativa,

Para la implementación de las técnicas de aprendizaje activo, en el aula de clase, es necesario se establezca un cronograma de aplicación inclusivo para todas las materias impartidas y la aplicación de la metodología de aprendizaje activo sea continuamente evaluada por todos los actores de la

comunidad educativa para denotar su cambio positivo en el desarrollo integral a través de periódicas reuniones.

Para terminar se plantea la propuesta del aprendizaje activo como activador de un desarrollo integral de los estudiantes puede ser impulsado con una guía metodológica para aplicarla en el aula de clases.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA FALTA DE UN APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRÁL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO “A” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “DR. JOSÉ MARÍA EGAS” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Autor

JOSE EDUARDO F. GARCÍA VITE

Director de tesis

MSC. JORGE BALLADARES

Año 2015

EXECUTIVE SUMMARY

The problem investigated is wide impact on education in Ecuador

Students express dismay at the changes in the school environment, and that are close to graduating secondary school system , and teachers are a group of young people who have to face a new challenge for their improvement goals . This generates an inadequate academic and social behavior , which manifests itself in an apparent indifference to the obligations to meet and students .

Teachers are also affected since before this behavior of students at this, these models are applied in the classroom and techniques generated by

teachers do not contribute to interact with students and model useful initiatives to take on challenges in their everyday life.

For purposes of the investigation is to analyze and synthesize the practical effects of the education received by the students, with the traditional method of study and come to find out if the application was appropriate pedagogical practice to the expected results.

We propose a solution proposal to help resolve a certain extent the problem , this solution requires that teachers help to analyze the learning models used and the appropriate learning techniques to this problem.

From the results obtained it is evident that the majority believes that the application of active learning in the classroom is insufficient and expressed their dissatisfaction at not having a choice in how we learn in the classroom , allowing the current test methods study the students are insufficient.

A more participatory study , affect a better learning process students considering applying adequate study skills affect the learning process best

From research shows that active learning occurs in a very limited way , becoming unrepresentative for this level of study, traditional teaching techniques show the use of dictation as the most used , lack of participatory techniques in the classroom causes discouragement in all elements of the educational community ,

For the implementation of active learning techniques in the classroom, it is necessary to establish an inclusive implementation schedule for all the subjects taught and the application of active learning methodology is continuously evaluated by all stakeholders in the educational community to denote the positive change in the overall development through regular meetings.

Finally there is the proposed active learning as an activator of a comprehensive student development can be driven with a methodological guide for application in the classroom.

INTRODUCCIÓN

El tema propuesto en el presente trabajo se desarrolla en el contexto de la educación fiscal en la ciudad de Guayaquil actual, donde se observan los problemas educativos propios de la sociedad compleja y a la vez con grandes expectativas de cambios que incidan en mejorar la calidad de vida de dicha sociedad. Siendo así la educación un importante aporte que contribuya a transformar vidas y los capacite en talentos humanos útiles para las mejoras de las necesidades actuales de la comunidad.

Es en este marco que se observa que el sistema educativo actual en general y del bachillerato en especial, no logra motivar e involucrar a los estudiantes en la problemática de entender y visualizar su participación en los cambios educativos necesarios para un cambio social que se necesitan con suma urgencia y tan solo se enfocan, los estudiantes, en obtener notas mínimas, suficientes solamente para aprobar el año lectivo, produciéndose una falsa concepción de logro académico en este nivel, medido en su mayoría por su promoción de un año al siguiente superior o graduación, formándose vicios educativos, que para nuestro análisis, son tales como son: solo estar pendientes de un puntaje, transmitir este modelo de estudio hasta el nivel superior de estudios que se siga, sin darse un aprendizaje significativo para sus vidas y peor aún, una capacitación adecuada para su futura vida fuera de las aulas estudiantiles, y de la urgencia social que se debe afrontar sin dilación, a más de eso, los docentes que se encuentran inmersos en una rutina de cumplir con su trabajo, pero sin ver una retroalimentación que se dé por el aprovechamiento en la vida de los estudiantes, a quienes no les motiva el trabajo en las aulas de clases, se desaniman de su trabajo; los resultados de este sistema que se ha mantenido durante mucho tiempo en las aulas de clase, está provocando que dichos alumnos no estén capacitados para seguir cursos superiores de estudios, también que el nivel

de suficiencia con el que se gradúen no esté a la altura de las necesidades actuales de la sociedad en que vivimos por esto el tema de investigación aborda un análisis tendiente a hacer una propuesta a fin de contribuir a la solución de estos problemas de aprendizaje presentes en la vida de la institución educativa ecuatoriana.

En el primer capítulo de la investigación propuesta se analiza el problema de investigación, explicando en donde se desarrolla la investigación con los parámetros expuestos, y sus posibles consecuencias de no abordar dicha problemática.

En el segundo capítulo, se fundamenta el marco teórico, de los conocimientos en el ámbito educativo ecuatoriano, junto con los conceptos del aprendizaje que sean más adecuados para el desarrollo de la solución de la presente problemática, que aporta la base de investigación científica para el problema planteado.

En el tercer capítulo, se determina los métodos de investigación más adecuados para los objetivos propuestos y de acuerdo a los lineamientos de la institución, para usar en la investigación.

En el cuarto capítulo, se analiza e interpreta los resultados de la investigación efectuada entre los diversos actores de esta propuesta de investigación, desarrollando la tabulación de la investigación y los gráficos investigativos propuestos.

En el capítulo cinco se describen las conclusiones y recomendaciones producto de este trabajo de investigación.

En el capítulo seis se establece la propuesta de investigación, desarrollando todo un marco que sea de aporte a la superación del problema de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 LA FALTA DE UN APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL ESTUDIANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO “A” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “DR. JOSÉ MARÍA EGAS” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los docentes y estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Fiscal “Dr. José María Egas”, al encontrarse en una etapa de estudios más exigente y decisiva del bachillerato, manifiestan desconcierto ante los cambios en el ámbito escolar, ya que los estudiantes, se encuentran próximos a egresar del sistema de educación media, con la esperanza de entrar a una carrera universitaria, y los docentes se encuentran con un grupo de jóvenes que tienen que enfrentar un nuevo reto para lo cual se los está preparando pero enfrentan situaciones adversas a sus metas de superación, ya que continuamente se ausentan del aula de clases, no participan en las clases respectivas; de entre estos estudiantes, algunos manifiestan un carácter pasivo por lo que en algunas ocasiones los docentes los consideran buenos estudiantes, aunque sus logros académicos son similares al grupo, por lo que se premia este comportamiento¹, otorgándoles notas mejores a los de sus compañeros de aula, lo que realmente no demuestra un aprovechamiento y aprendizaje significativo de los conocimientos impartidos, ni contribuye a una educación de calidad y calidez.

¹Comportamiento. En psicología y biología, el **comportamiento** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

Esto genera un inadecuado comportamiento académico y social, que se manifiesta en una aparente indiferencia ante las necesidades y obligaciones a cumplir como estudiantes, esto es: involucrarse en los temas a estudiar, presentar las tareas que se les asignen; y un comportamiento de rebeldía hacia lo que signifique la imagen de autoridad ante ellos, manifestado en una abierta oposición a las directrices que como estudiantes se espera que asuman; con agresividad entre los compañeros estudiantes y en algunos casos también hacia los profesores y directivos, o una indiferencia de trabajo en el aula a lo que les indiquen los docentes y autoridades respectivas, que son para su futuro bienestar, pero que no lo aprecian como tal, solamente como una imposición sin sentido para ellos.

Ante este despertar a la realidad, de que pronto egresaran de las aulas de clases, en algunos casos pensando en tener familia inmediatamente, dudan que su desarrollo académico ha sido adecuado, manifestando que lo que han recibido como educación formal no les sirve para mucho en su próxima vida fuera de las aulas del colegio o incluso en las aulas universitarias, y que no están capacitados para una buena inserción social, tanto en el mundo laboral, así como en el de los estudios superiores.

Los docentes también se ven afectados por los cambios de conducta académico y social, ya que ante este comportamiento de los estudiantes se retraen en asumir los retos educativos de proporcionar liderazgo en un aprendizaje significativo y se limitan a dictar su respectiva cátedra; en algunas ocasiones, incluso mientras los estudiantes están en actos de indisciplina tales como el estar peleándose entre ellos en el aula de clases, conversando temas totalmente fuera de los académicos, escuchando música en sus celulares, hablando por celular, etc.

Analizando toda esta problemática, se presentan varios temas, por una parte los estudiantes pasan a ser uno más de la lista de desocupados, sin ninguna

perspectiva de superación, ni de empleo o un emprendimiento, por otra parte los docentes sufren un estancamiento profesional, ya que caen en una rutina de dejar pasar, en algunos casos manifiestan una falsa esperanza que tales estudiantes problema saldrán de las aulas de clases y ahí se darán cuenta de lo que les falta, esto no aporta soluciones a esta problemática educativa y social, ante esto, planteo una propuesta de solución que contribuya a resolver en una alguna medida el problema planteado, esta solución exige que los docentes a los cuales se les ha asignado esta responsabilidad, la de lograr un verdadero aprendizaje, contribuyan con su vocación de servicio en el área académica respectiva; para esto se necesitan analizar los modelos de aprendizaje empleados y las técnicas de aprendizaje adecuados para que contribuyan a explorar soluciones ante esta problemática.

Estos modelos que son aplicados en el aula de clases y las técnicas generadas por los docentes, contribuyen a interactuar con los estudiantes y modelar iniciativas útiles para asumir retos en su vida cotidiana, a la vez que posibilitan que los estudiantes tengan la confianza necesaria en el proceso que se ha seguido y que les servirá para un buen desarrollo socioeducativo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La falta de un aprendizaje activo en el proceso educativo aplicadas en el Colegio Fiscal "Dr. José María Egas" han incidido para el desarrollo integral de los estudiantes del tercer año de bachillerato?

1.3 ALCANCE DEL PROBLEMA

El problema que se analizará se desarrollará en el periodo lectivo 2011-2012, entre los estudiantes de 3er año de bachillerato, paralelo "A" del

Colegio Fiscal "Dr. José María Egas", parroquia Ximena, de la ciudad de Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Analizar los modelos o estilos y técnicas de aprendizaje aplicados en el trabajo del aula que mejor inciden en el desarrollo integral de los estudiantes del tercer curso de bachillerato, para la buena marcha del proceso educativo y del buen vivir.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Verificar los modelos de aprendizaje aplicados en el aula
- Demostrar la incidencia positiva del aprendizaje activo para el estudiante.
- Reconocer los resultados de la investigación
- Establecer conclusiones y recomendaciones

1.5 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo surge como una respuesta a la necesidad de lograr una mejor aplicación pedagógica en el aula dentro del modelo académico del sistema educativo ecuatoriano, planteando la importancia de desarrollar el aprendizaje activo por el docente en el aula, como modelo para el proceso educativo de excelencia con el fin de contribuir a solucionar las causas de la incertidumbre y conductas anómalas del estudiante frente a los inminentes cambios que se van a suceder en su entorno, a la vez está de acuerdo con las nuevas tendencias de actualización profesional y evaluación docente propuestas por el Ministerio de Educación y mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

Este proyecto es factible de realizar al estar involucrado el autor en este proceso educativo internamente como docente, al tener la apertura de los actuales directivos de la institución y ser necesario como una propuesta de cambio de la situación pedagógica ecuatoriana, formándose la interrogante de cómo cambiar para mejorar el trabajo docente en el aula, de cómo revitalizar el trabajo académico, entendiendo la evaluación, la reforma del currículo, de los mecanismos de promoción docente, que se presenta ante las reformas educativas orientadas por el ministerio de Educación.

Es útil, porque se inserta en atender los problemas sociales cotidianos, que se derivan de la posibilidad de un deficiente aprendizaje de los estudiantes que al tomar parte de la vida fuera de las aulas, se encuentran con nuevas interrogantes y alternativas en su futura forma de actuar que derivarán en su bienestar o en el fracaso, o en el mejor de los casos, si es que se puede decir así, en proseguir en el estado de las cosas como se desarrollan.

Es adecuado, para contribuir al desarrollo de los conocimientos y aplicación en el aula de un aprendizaje activo por parte de los profesionales en la educación, mejorando así su nivel profesional, evitando la estandarización de las prácticas y contenidos educativos, sin tomar en cuenta las particularidades de cada estudiante y sobre todo la satisfacción de los resultados en la vida de los estudiantes especialmente en sus posibilidades de desarrollo futuro; teniendo así que estos factores involucrados en el desarrollo y cambio social impulsarán la transformación hacia el bienestar que la sociedad ecuatoriana necesita.

Se espera contribuir de esta manera a la mejora en los campos de la educación media y no solamente allí, ya que los futuros bachilleres estarán en capacidad de afrontar en mejor condición el ingreso a la universidad, y sus estudios mejorando en forma indirecta la calidad de la educación superior, pero no solamente la calidad de la educación superior sino

también la interacción social ya que se dará nuevas perspectivas de superación a los jóvenes para romper ese círculo de deficiencia académica que incide en su desarrollo social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 APRENDIZAJE ACTIVO

2.1.1 ANTECEDENTES

Entre las investigaciones realizadas en la página del Ministerio de Educación con respecto a las evaluaciones a los docentes, se centra en el tema del liderazgo educativo, el cual solo se lo analiza desde la perspectiva de los futuros directivos de los centros educativos, sin mencionar para nada el desarrollo y evaluación del docente en su entorno de trabajo pedagógico en el aula. Dado el caso que un docente aspire a un cargo directivo cabe la pregunta ¿hacia dónde orientará la institución educativa en el desarrollo de los docentes como profesionales pedagógicos del aula, en la materia dada a su encargo? , ya que estos directivos son quienes van a orientar todo el trabajo de aprendizaje en la institución a su cargo, es importante analizar su método de trabajo en el aula, el cual lo usaran de guía para aplicarlo a toda la institución, y si han trabajado en forma tradicional, seguirán orientando a la institución en ese modelo de aprendizaje.

¿Por qué es importante que los directivos se involucren en el trabajo de aprendizaje activo en el aula? Dice la prueba de liderazgo educativo elaborada por el ministerio de Educación para directivos de las instituciones lo siguiente:

Una tarea clave de directivos es el ejercer diversas acciones de liderazgo y de involucramiento directo, tendientes a mejorar o mantener el rendimiento estudiantil, el crecimiento profesional de todo el personal de la institución, incluyendo el de los propios directivos, y de otros actores esenciales para la institución como las familias y la comunidad. Implica evidenciar capacidad de interpretación y de adaptación de los entornos cambiantes y de conducir a la comunidad educativa en esos contextos variables adoptando diversos enfoques de trabajo, según la situación, teniendo siempre como foco el mejoramiento continuo".(MEC, Enero 2010)

De lo descrito anteriormente se desprende que la propuesta de liderazgo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, está orientada a los directivos, como responsables del mejoramiento del rendimiento estudiantil, el crecimiento profesional, y de su influencia en la sociedad en la comunidad que se forma entre docentes, estudiantes y padres de familia, y de todo el entorno de la comunidad en general. Sin embargo en la práctica todos los docentes son los responsables de ese mejoramiento académico y social. Pueden suceder varias alternativas: que el docente que domina su área de conocimiento específico profesional, no transmita con eficacia estos conocimientos, cayendo en una rutina de trabajo docente; también puede ser que se vea frustrado al no lograr un liderazgo en el aula para encauzar un aprendizaje correcto, por los problemas que la comunidad educativa toda conlleva, y también necesita en estos casos, orientación y conocimiento al respecto, para ver la satisfacción de los buenos resultados en la vida de los estudiantes a su cargo; ante todo esto es necesario que la comunidad educativa, directivos, docentes, estudiantes, padres, analicen la importancia de su método de trabajo para mejorar el aprendizaje; también es necesario considerar el entorno educativo en el cual se desenvuelve la institución, ya que la educación tradicional se ha transmitido de una generación a otra, y los que estuvieron de estudiantes en algún momento esperan, ahora como padres, que sus hijos repitan su experiencia docente, por lo que sus expectativas las transmiten a sus hijos, con comentarios tales como el de establecer comparaciones entre su forma de estudiar y la actual, otro caso es que los padres no han proseguido estudios y viven de trabajos informales que no los sustentan adecuadamente, dándose la imperiosa necesidad de que sus hijos se constituyan muy prontamente en fuerza de trabajo para su propio sustento y el de su familia; en otras ocasiones no han estudiado, sino hasta un nivel básico y no ven la importancia de que sus hijos realmente aprendan y obtengan un título de bachillerato. Todo esto conlleva a que el liderazgo educativo orientado a la superación de la comunidad educativa sea conllevado no solo por los directivos sino por todos los docentes, los estudiantes al concienciar sobre la importancia de la educación que reciben

y los padres en ser participes en la superación académica de sus hijos, involucrándose y alentándolos en superar las metas propuestas.

2.1.2 EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE ACTIVO

Para la siguiente etapa de la investigación realizada, es necesario definir algunos conceptos útiles para este análisis:

Educación. *Es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y manejo de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausbel y Colbs., 1990).*

Este concepto de la educación encierra algunos componentes útiles para nuestro estudio, tales como los propósitos y fines de la educación que es formar al individuo en una sociedad, el estándar que se espera alcanzar indicado por las órdenes descritas, los métodos, que como su etimología lo indica son “camino” que permiten escoger la mejor vía de estudio para el individuo, sus habilidades expresadas en los indicadores de evaluación que se espera se evidencien en el estudiante, que para la interacción social están expresadas en las facultades intelectuales (de su mente), morales (de mos que en el griego significa “costumbre”) (Boff, sf) que es la forma de comportamiento social aceptado en determinada sociedad, y la adaptabilidad física del individuo para las tareas que se necesita hacer para que la comunidad funcione.

Existe también el concepto de educación desde su raíz etimológica, mencionado en muchos tratados sobre el tema educativo que indica que esta palabra viene de “educere”, que significa sacar afuera, dándonos con esto la idea de que la educación consiste en hacer notar a través de un

proceso en el individuo lo que ya tiene para que alcance su definición como persona.

Aparte de este concepto universal, la educación contiene características especiales según sea los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad en la cual interactúa. En la situación actual, de una mayor libertad o acceso en el campo de conocimiento y a su vez, de soledad del hombre, por el aislamiento social que los mismos canales de comunicación tecnológicos proveen y de una acumulación de posibilidades y riesgos de una malformación educativa para la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el individuo debe poner más de su parte para aprender, sujetándose a los parámetros que se le proponen, superándolos en la medida de lo posible y desarrollar todo su potencial.

A continuación concepto necesario para nuestro estudio es el de la enseñanza.

Enseñanza. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (Navarro, 2004)

Este concepto delimita la educación a una materia específica que se esté dando, lo que lo convierte en enseñanza de dicha materia, la fórmula para establecer dicho conocimiento en el individuo es aplicada a través de los métodos de enseñanza, que a su vez se aplican a través de los aprendizajes que requerimos para una buena educación.

Definamos lo que es aprendizaje según el contexto de la reforma curricular consensuada: “Aprendizaje es la adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas. A veces se diferencia por su nivel de formalidad (formal, no formal, informal). Ya no se habla de los cambios en el comportamiento razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos”

Aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Navarro, 2004)

Entonces el aprendizaje es esencialmente útil para la vida del alumno, dándose la oportunidad de ser medibles, con esto se puede decir que el alumno aprendió o no tal o cual rama del conocimiento.

Pero no solo depende del alumno su aprendizaje, sino que juega un importante papel el docente, porque se puede dar el caso de creer que el docente moderno no tome las riendas de ese comportamiento a favor del estudiante creyendo que se va a generar espontáneamente.

Los autores Arancibia-Herrera-Strasser en el documento Calidad de la Educación (1999) dicen que la “calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos, se ha visto que es en gran parte, una función de la calidad de los profesores”.

En un estudio norteamericano “Hacia una base de conocimientos para el aprendizaje escolar” (Wang, Haertel y Walberg, 1993) se detectó que las variables que más influyen en el aprendizaje de los estudiantes eran: las características psicológicas del alumno; el manejo de la clase que efectúa el profesor, y la interacción académica y social entre éste y el alumno, y, el ambiente familiar que lo rodea. De esta manera se enfatiza que es la interacción con una clase activa, en la cual la participación de los

estudiantes es fundamental, para que no sea un proceso mecánico, el trato entre la parte académica (los profesores y directivos) y los padres de familia.

Estas investigaciones demuestran en forma empírica que el profesor es un personaje importante para el buen aprendizaje y desarrollo de los alumnos, siendo un profesor que lidera en el aula, buscando que los estudiantes se encaminen hacia lo más relevante para sus vidas, el manejo de clase del profesor, va a depender de sus motivaciones en lograr aprendizajes relevantes y en mantener una buena interacción con los estudiantes para lograr participación y apertura de los mismos.

2.1.3 ¿QUÉ ES APRENDIZAJE ACTIVO?

El aprendizaje activo es el aprendizaje basado en el alumno, es una aprendizaje que solo puede adquirirse a través de la participación, de involucrarse en los actos educativos, en los trabajos educativos propuestos, es decir que solo lo puede hacer el alumno, el estudiante no es un agente pasivo receptor de conocimientos, sino que se involucra activamente en todo el proceso, (ProFi, Univ. De Catalunya).

Para este aprendizaje activo se requiere que el profesor asuma una nueva manera de conducir la clase, donde no constituye el centro de la clase sino que motiva a que los alumnos asuman la responsabilidad de trabajar en el estudio propuesto para adquirir los conocimientos que le den valor a lo que se ha aprendido.

Entre otros los documentos que se pone a disposición para el análisis, está el concepto de aprendizaje activo tomado del libro "Aprendizaje activo: una organización de clase centrada en el alumnado"(Schwartz y Pollisuke,1998) que dice: Del mismo modo que están interrelacionados los componentes del Lenguaje total, también están los elementos del aprendizaje activo los niños

aprenden haciendo: experimentando e interactuando con las personas y con los distintos materiales que encuentran a su alrededor. Este concepto es válido para todos en el campo educativo, sean niños, jóvenes o adultos.

Los que participan en el aprendizaje activo, esto es estudiantes, docentes, todos los que establecen el entorno educativo, padres, directivos, están “experimentando, interactuando, reflexionando y comunicándose” (Schwartz y Pollisuke, 1998) Los niños aprenden cuando las metas últimas son el significado y la comprensión, Aprenden al reflexionar sobre sus experiencias y al ponerlas en común y comunicarlas a los demás de infinitas formas. Aprenden en ambientes que tengan un objetivo y no les resulten amenazadores.

El autor Mel Silberman en Aprendizaje activo; 101 estrategias para enseñar cualquier tema dice ¿Qué convierte al aprendizaje en “activo” cuando lo es, los alumnos realizan la mayor parte del trabajo. Utilizan la mente: estudian ideas, resuelven problemas y aplican lo que aprenden. El aprendizaje activo es ágil, divertido, útil y personalmente atractivo. Con frecuencia, los alumnos abandonan sus asientos para moverse por el aula y pensar en voz alta.

¿Por qué es necesario volver activo el aprendizaje para los sistemas de estudio en el aula? Porque para aprender algo bien, conviene, escucharlo, verlo, formular preguntas al respecto y conversarlo con otros, dicho de otra manera, es interiorizarlo, viendo la utilidad práctica para su futuro. Fundamentalmente, los estudiantes necesitan “hacerlo”, descubrir las cosas por su cuenta, encontrar ejemplos, probar sus aptitudes y realizar tareas que dependan de los conocimientos que ya posee o deben adquirir.

Este autor aborda la idea de que la influencia de Piaget, Montessori y otros han modelado la educación impartida en el jardín de infantes y educación elemental. Y que no obstante a este conocimiento aplicado en los pequeños estudiantes hacia los estudiantes mayores, existe la tendencia a

suspender los niveles de aprendizaje activo. Casi en todos los docentes, desde la educación media hasta la superior-¿Por qué se da esta supresión de el aprendizaje activo? Esto es, que ya no se aplican estos métodos, tan efectivos con los estudiantes iniciales y simplemente, se los deja de lado este método tan efectivo.

Es probable que los maestros tiendan a enseñar así como ellos han sido educados, que es una educación tradicional pasiva, donde el maestro es el que lo sabe todo y dicta la clase magistral, tal vez con la anotación de lo que se dice por parte de los alumnos, alguna pregunta de los estudiantes pero nada más, lo que no es aprendizaje activo; todos crecimos con el modelo de tiza y pizarrón, que ha formado un hábito que en ocasiones puede ser difícil de romper, aparte de esto muchos creen que los alumnos maduros no necesitan gran actividad y agilidad para aprender con eficacia, restando posibilidad de que exista un verdadero aprendizaje, porque se desechan formas de enseñar que pueden ser muy útiles por prejuicios existentes en el profesor.

2.1.4 TIPOS DE APRENDIZAJE

El conocimiento puede elaborarse a través de distintos tipos de aprendizaje, a continuación se describen estos aprendizajes con una aplicación a la realidad que se encuentra a diario.

2.1.4.1 Aprendizaje memorístico o reiterativo.

Se logra este aprendizaje con la repetición de los contenidos, dándose los límites a este aprendizaje en que no se los puede expresar en propios términos, ya que se lo repite textualmente, Este aprendizaje se lo almacena en la memoria inmediata y se olvida con facilidad, sirve para realizar y

superar evaluaciones, ya que no requiere que se lo asimile relacionándolo con conocimientos producto de su experiencia.

2.1.4.2 Aprendizaje significativo.

En este aprendizaje, el estudiante relaciona los conocimientos con otros previamente adquiridos, con otras experiencias de su vida diaria. En este aprendizaje, el estudiante interioriza en la estructura mental, los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores, dándole una secuencia lógica y adquiriendo sentido para su vida. Este aprendizaje se retiene en la memoria a largo plazo dándole significado (semántica), y así el alumno puede manipular el concepto en otras situaciones o contextos, desarrollándolo y enriqueciéndolo para su provecho.

2.1.4.3 Aprendizaje Relevante.

El aprendizaje relevante consiste en que el conocimiento ya adquirido, que se volvió significativo, ayude a reestructurar sus esquemas mentales permitiéndole ampliar este concepto para adquirir nuevas habilidades más complejas y que no son parte de su experiencia práctica.

En conclusión a la descripción de estos conceptos, son los dos últimos aprendizajes los que logran que se convierta en aprendizaje activo, ya que están orientados para que se produzca un cambio en la estructura mental de los alumnos, este cambio solo se puede producir cuando se analiza, comprende, reelabora el conocimiento, trabaja en tal conocimiento, y se asimila en forma activa., este trabajo y asimilación es evaluado por el profesor quien conoce previamente, lo que se espera de los estudiante, para indicar que ha habido un aprendizaje activo y de lo que conocen al principio de tal proceso de estudio.

El aprendizaje activo involucra a todos los actores de la comunidad educativa, ya que se necesita que los padres cambien su forma de ver la educación, que ellos mismos han recibido, por un trabajo en el aula diferente a su experiencia, que los estudiantes participen, superando el esquema rígido con que han crecido, sin temor de que las equivocaciones que se den en el proceso vayan a ser merma en las evaluaciones para él o ella. Y de los profesores que adopten un modelo educativo más activo similar en las materias del currículo, ya que la desactualización en la problemática educativa hace que los profesores creen que ellos son así y que no tienen necesidad de cambio.

2.1.5 MODELOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Conviene para una mejor explicación de la problemática que se presenta en este nivel de educación el definir lo que es un modelo educativo

Dice el Centro de asesoría pedagógica de la página Educar Ecuador, que los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoque pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso enseñanza - aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Diríamos entonces que “los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes”. (Pesantes, Centro de información pedagógica educar 2002)

Es importante que el docente conozca los modelos educativos ya que estos permiten tener un panorama de cómo se elabora los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante

en un programa o en una planeación didáctica y así obtener una mejor orientación para que elaboren planes didácticos eficientes y se obtengan mejores resultados en el aula.

En la construcción de un modelo pedagógico confluyen conocimientos del entorno en que se desenvuelven tanto profesores como alumnos para el acto educativo, el colegio, pero este modelo pedagógico se elude por los profesores ya que no existen directivas claras, ni acuerdos en torno a lo que la institución pretende alcanzar como su visión de trabajo educativo, a pesar de que en las leyes respectivas instan a que se elabora el PEI, (proyecto Educativo Institucional) que dicta los objetivos que tiene la institución en el aspecto socioeducativo. Esto se da a pesar de que es un requisito obligatorio para la presentación a los profesores, el tener el PEI, elaborado por el Consejo Ejecutivo. Sin embargo es iniciativa del docente en el aula aplicar las innovaciones pedagógicas más adecuadas para el trabajo con los estudiantes.

Entre las preguntas que se deben contestar para elaborar y definir el modelo a implementar están las siguientes:

- 1, ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? Para contestar esta pregunta se debe considerar las directrices de la constitución, la ley de educación y de los instrumentos curriculares vigentes que sobre el perfil de los estudiantes están descritos.
2. ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano?. El currículo es la selección de experiencias, privilegiando las prácticas adecuadas al nivel de desarrollo evolutivo.
3. ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? Se tiene que definir si el maestro debe estar sobre el alumno o viceversa, o haber un nivel de relación horizontal o la combinación d estos tres tipos de relación.

4. ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia?. Los métodos y las técnicas adecuadas que sean más eficaces deben ser seleccionados y contruidos e incorporados a la práctica educativa.

Entre los modelos que son más conocidos tenemos.

2.1.5.1 MODELO TRADICIONAL.

Este modelo ha sido constante durante muchos periodos de la historia, y está presente como fondo de conocimiento de la experiencia educativa de muchos docentes.

Este modelo educativo se refiere a la elaboración de un programa de estudios, los elementos que se presentan son mínimos ya que no se explican las necesidades sociales, o la intervención de especialistas, las características del educando, ni se observan la evaluación del programa de estudios.

En este modelo se destacan los siguientes elementos:

El profesor, quien es el elemento principal de este modelo, ya que su papel es activo: es el quien expone la clase, maneja los datos de la materia, los temas a tratar y es quien utiliza el pizarrón de manera constante.

Este modelo está basado en la imposición de la autoridad personal del maestro alumno, y para actuar en consecuencia con su finalidad, usa una metodología de transmisión de saber acumulado por los autores seleccionados por él, o por lo que las autoridades dicten; por su parte el alumno debe adquirir disciplina y tener las cualidades indispensables para ser el recipiente de lo que este modelo de enseñanza proporciona. La

evaluación al final de los periodos establecidos son los indicadores únicos de la promoción.

Es una educación cuyo fin es el reproducir, el éxito o fracaso es del alumno y no del maestro, ni del proceso educativo, o del sistema.

2.1.5.2 MODELO ROMÁNTICO

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido, más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño.

El ambiente pedagógico debe ser flexible para que el niño “despliegue” su interior, sus cualidades y habilidades naturales en maduración y se proteja de lo que pueda inhibir y no sea auténtico que proviene del exterior cuando se le inculcan o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad, el desarrollo natural del estudiante se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Para este modelo pedagógico no se necesita evaluar, no hay nada que evaluar y controlar, ya que lo esencial son las experiencias del estudiante. Un exponente de este modelo es Jean Jacob Rousseau, una gran debilidad de este sistema es que no tiene propósitos ya que no acepta que se den intervenciones desde el exterior del entorno educativo, y si no se le dan propósitos a los docentes, bien pronto pierden la motivación sobre lo que estén haciendo, aparte que sería una especie de repetir toda la historia de la humanidad y sus logros adquiridos, en cada proceso de aprendizaje del estudiante, para que el alumno lo descubra, lo cual es imposible de cumplir en un periodo de vida tan corto como lo es el del ser humano

2.1.5.3 MODELO CONDUCTISTA

El modelo conductista es en si un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible a los que los estudiantes, deberán llegar mediante un control permanente.

Su metodología logra la fijación y control de los precisos objetivos instruccionales. La conducta observable aclara las competencias adquiridas. El reforzamiento continuo y persistente es la clave del éxito de esta propuesta. El énfasis está centrado en la transmisión de contenido, tomando en cuenta las condiciones del aprendizaje de los estudiantes.

Este modelo tecnicizó la transmisión del conocimiento creando hasta los verbos que eran capaces de describir la conducta que debería alcanzar los educandos.

El modelo conductista en la actualidad puede crear materiales de auto instrucción que elaborados en un programa digital pueden instalarse en el computador, apoyados por la evaluación y el refuerzo retro alimentador.

Los principios permanentes que aporta el modelo conductista son útiles: El aprender haciendo, la repetición y la frecuencia de la práctica, el reforzamiento, la generalización y la transferencia, la asociación y la interrelación , la enseñanza individualizada, el énfasis en la planificación de la enseñanza para prever la estructura del contenido y la secuencia de los medios para el aprendizaje.

2.1.5.4 MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO (CONSTRUCTIVISTA)

Como enunciado de este modelo se intenta que cada individuo acceda, progresivamente y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo

intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares apoyándose en la experiencia.

De esta manera, los contenidos de la enseñanza del aprendizaje, privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un científico.

Esta perspectiva fue inspirada por Dewey, Piaget y Kohlberg. Organizar las experiencias de los estudiantes es vital, porque permite abrir camino a experiencias superiores. Así lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir sino que esa experiencia le permita pensar y reflexionar.

Este modelo pedagógico tiene cuatro variantes, la primera es la que he indicado anteriormente, la segunda opta por la preocupación del contenido de la enseñanza aprendizaje y privilegiada los conceptos y las estructuras básicas de la ciencia, por ser un material de alta complejidad capaz de desatar la capacidad intelectual del alumno y así el maestro comienza a enseñarle como un aprendiz de científico.

Esta segunda perspectiva fue inspirada por Bruner, quien se preocupa por el contenido de la ciencia, afirmando que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los niños, llevando al cognitivismo a la enseñanza basada en el descubrimiento. La evaluación consiste en obtener información acerca de los descubrimientos de los alumnos y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso. Ausbel, está de acuerdo por la enseñanza del contenido de la ciencia pero no por la vida del descubrimiento, sino por organizar las experiencias del alumno a través de la experiencia previa para tornar la enseñanza significativa.

La tercera variante prefiere orientar la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas que se consideran más importantes que el contenido científico o no, donde se desarrollan.

Esta perspectiva a través de Bono (1970), Resnick, (1989) y Eisner, (1998). Selecciona habilidades cognitivas como la base para alcanzar el desarrollo del estudiante, estas habilidades pueden ser: formación de conceptos, interpretación de datos y la aplicación de principios. Las habilidades del pensamiento está vinculado con el pensamiento lateral y creativo de Bono e incluso con las habilidades del pensamiento artístico y su hermenéutica de Eisner

La cuarta variante basa la enseñanza en la interacción y la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico- práctica.

La prioridad es que los alumnos aprendan a pensar, se auto enriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que le permitan pensar, resolver, y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales, Reconoce a la mente como una estructura compleja y multidimensional activa y transformadora que produce ideas y teorías a partir de su experiencia previa.

Los aprendices no son receptores pasivos estáticos, lo que reciben lo reinterpretan desde su interior, lo leen con sus propios esquema dando como resultado su propia construcción de la realidad y que para ser efectiva debe corresponder con la verdad.

2.1.5.5 MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL- COGNITIVO

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la erudición están íntimamente unidos para garantizar al alumno no solo el desarrollo del

espíritu colectivo sino el conocimiento científico – técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica.

Los precursores de este modelo fueron Makarenko, Freinet, Paulo Freire y los discípulos de Vigotsky.

Para emprender esta Pedagogía social se debe considerar

1. Realidad circundante
2. La situación problemática debe trabajarse de manera integral, trabándose con la comunidad involucrada con la práctica contextualizada.
3. Estar atento a los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencias, todos deben explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema, lo válido será la fuerza de los argumentos, la coherencia y la utilidad de los argumentos y la capacidad de persuasión.

2.1.6 MODELO EDUCATIVO ECUATORIANO

2.1.6.1 ¿QUÉ ES UN MODELO EDUCATIVO?

Son las relaciones previstas dentro del proceso educativo, es referente teórico capaz de entender las potencialidades y limitaciones del sistema educativo; considera y ubica los recursos como las relaciones educador-estudiante, evaluación y demás componentes inherentes al proceso formativo.



Figura 2.1 Representación del modelo educativo básico

Fuente: Modelo educativo básico (<http://www.educar.ec/noticias/modelo.html>)

La interrelación cíclica de la enseñanza-aprendizaje, educando y educador siguen el mismo proceso, esperando con ello ser abiertos a cambiar para mejorar y de esa manera ascender en el camino educativo ecuatoriano. Si es necesario notar que no se involucra a los padres, por lo que el cambio generacional se a dilatar, porque el estudiante no vive en un mundo aislado, sino que habita en su comunidad, en su hogar, donde los padres han sido educados en otra forma, por lo que aun ellos se resisten a los cambios, cuanto más que no lo conocen, ni se ven involucrados.

2.1.7 PEDAGOGÍA CRÍTICA.

La pedagogía crítica se conceptualiza como un cambio positivo en la conciencia tanto de los docentes como dicentes en este proceso, es asumir la importancia de la pedagogía crítica de enseñanza aprendizaje ya que el

modelo empleado o su ninguna definición del mismo por parte de los docentes ha creado un sentido de malestar en los estudiantes que no saben cómo actuar frente a este problema. De esta manera la rebeldía ante un sistema o prácticas caducas de enseñanza se verá canalizada en una mejor propuesta.

Una definición útil para nosotros la encontramos en la wikipedia que dice: La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (*praxis*, *del griego antiguo: πρᾶξις = práctica*) es el proceso por el cual una teoría o lección se convierte en parte de la experiencia vivida) en la que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica.

En esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social (incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos). Después de alcanzar un punto de *revelación*, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad (Wikipedia, http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_cr%C3%ADtica).

Como uno de sus exponentes se encuentra Paulo Freire, que en su libro pedagogía de la autonomía dice: “el profesor que realmente enseña, es decir que trabaja los contenidos en el marco del rigor del pensar acertado, niega por falsa, la formula farisaica, del “haga lo que mando y no lo que hago”. (Freire, 2005, pg.17)

Parece una meta muy alta de lograr con estudiantes que no son críticos, con profesores que se han acomodado al sistema y con padres que los educaron para mantener su status sin llegar a las fases del conocimiento superior. Pero se puede empezar y continuar con este proceso pedagógico.

2.1.8 TÉCNICAS

Una técnica² es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado.

La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados.

En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva. Cada individuo generalmente la aprende de otros y eventualmente la modifica.

En educación se denominan técnicas a los modos o formas que se utilizan para entregar los contenidos que nosotros queremos entregar. Por supuesto que la técnica se va a supeditar al método que nosotros queremos potenciar si es cognitivo es una técnica si es algo más profundo vamos a usar otra.

²del griego, τέχνη (téchne) 'arte, técnica, oficio'

Se ha observado que ante los problemas educativos tales como el hacinamiento en las aulas de clase, en promedio hay 60 estudiantes, en algunos casos en aulas cuya capacidad hace que los estudiantes que por una u otra razón lleguen tarde, tengan que ir a buscar bancas, o sentarse en bancas dañadas, o simplemente estar arrimados a un compañero, parados, o no quieren entrar al aula.

Este problema lleva a que sea casi a que la única técnica que se emplea sea, en el nivel taxonómico de Blum, la de los primeros niveles, dándose que se haga dictados de la materia, a pesar que tengan los libros respectivos ya que se los distribuye gratuitamente en la mayoría de los casos, o exposiciones muy fugaces de los estudiantes.

Por supuesto que también el modelo que se pretende implementar afronta estos problemas, pero encara la situación de que se evade asumir un modelo pedagógico, por no saber, o no estar interesado en los resultados.

2.2 DESARROLLO INTEGRAL

2.2.1 DEFINICIÓN

Según la Ley orgánica de Educación, se menciona que el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación debe ser centrada en el ser humano y garantiza el desarrollo holístico³, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia.;

³ El **holismo** (del griego ὅλος [*holos*]; *todo, entero, total*) es la idea de que todas las propiedades de un sistema dado, (por ejemplo, biológico, químico, social, económico, mental o lingüístico) no pueden ser determinados o explicados por las partes que los componen por sí solas. El sistema como un *todo* determina cómo se comportan las partes. Como adjetivo, *holística* significa una concepción basada en la integración total frente a un concepto o situación. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Holismo>)

siendo esta educación participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; a la vez que impulsa la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Esta definición es incluyente de todos los aspectos que constituyen el desarrollo de los seres humanos. Por lo tanto se busca una educación que conlleve al desarrollo integral, de todas las partes, que componen la vida de los actores del sistema educativo.

En la ponencia de Joseph Stiglitz, Participación y desarrollo: Perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo (2000) desde el paradigma integral del desarrollo. El desarrollo representa la transformación de la sociedad, un cambio que va de las tradicionales relaciones, formas de pensar, de abordar las cuestiones de salud y educación, y de los métodos tradicionales de producción, a nuevas formas “modernas”.

Este concepto introduce el fin en sí de la educación, ya que no es solamente preparar al individuo para asumir un papel en una sociedad orientada desde el punto de vista occidental al desarrollo económico de la comunidad donde vive, este es el desarrollo que se propone desde la comunidad internacional auspiciada por las políticas internacionales (Faundez, 2007) con el fin de que se implante la globalización ya sea en el nivel de la economía, de la política, de la cultura, de la paz, de los derechos humanos y, también, en el nivel de la educación.

2.2.2 DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN

En la concepción del desarrollo y de la educación, es necesario precisar una concepción orientada hacia los seres humanos como protagonistas y

principales receptores de todos los beneficios que se puedan promover en la organización de una sociedad, que conjugue todas las dimensiones que los hombres han desarrollado a lo largo de la historia de la evolución de una cultura, de un organismo como es las agrupaciones humanas que han dado origen a las sociedades actuales, la dimensión económica, política, científica, tecnológica, religiosa, estética y ética. Esas dimensiones son al mismo tiempo la condición y el producto del desarrollo, a través de la acción, de las capacidades psíquicas exclusivamente humanas, permitiéndonos así humanizarnos cada día más.

También es necesario establecen la relación entre necesidades, medios de para la satisfacción de esas necesidades y bienes económicos de manera sistémica en el que unas y otros se interrelacionan e interactúan (Clavijo y Sánchez. 2010). Las necesidades se entienden no sólo como carencias sino también, simultáneamente, como potencialidades humanas, individuales y colectivas en cuanto comprometen, motivan y movilizan a las personas, lo que constituye, en una forma de prevenir contra la reducción del ser humano a la categoría de existencia monótona y cíclica y lo abre a su realización en un proceso histórico en continuo movimiento dialéctico. Los medios de satisfacción de las necesidades, a su vez, son formas de ser, tener, hacer y estar, de carácter individual y colectivo, que conducen a la actualización o realización, y no simplemente a la satisfacción, de las necesidades. Los bienes económicos, por su parte, son objetos, artefactos y tecnologías que permiten afectar la eficiencia de un medio de satisfacción, alterando así el umbral de su realización, en sentido positivo o negativo, de una necesidad. A su vez Clavijo y Sánchez en el documento Desarrollo humano integral y calidad de educación desde la perspectiva de la pedagogía del texto (2010) diferencian entre medios de satisfacción singulares, los que apuntan a la actualización de una sola necesidad, y medios de satisfacción sinérgicos, aquéllos que, por la forma en que realizan una determinada necesidad, estimulan y contribuyen a la realización simultánea de otras necesidades.

Pero, en el fondo, ¿qué es lo que busca esta conceptualización del desarrollo? Una cosa muy simple que es abrir nuevos caminos para un desarrollo alternativo. Superar la conceptualización del desarrollo centrado en la lógica económica y la medición del mismo simplemente por el indicador del PIB. Es decir, lograr la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo. Se trata de construir un nuevo paradigma para el desarrollo basado en la participación en la definición de lo que son sus necesidades y el protagonismo de la gente para definir lo que necesita aprender para obtener las condiciones de vida (y la calidad de la misma), tanto las presentes como las futuras, que son lo que se ha propuesto.

2.2.3 INTEGRALIDAD

El paradigma integral de desarrollo contrasta con el dominante paradigma del siglo anterior que se centraba mayormente en los temas económicos y de los aspectos de distribución de la economía. Más vale si el núcleo del desarrollo es un cambio en las predisposiciones mentales entonces la atención debe centrarse en cómo influir sobre esta mentalidad. Estos cambios tienen que venir del interior,

Estos cambios que se proponen tienen que ser abordados desde todas las perspectivas posibles para el desarrollo del ser humano y de la sociedad donde vive, es el buen vivir, planificado no solo para la educación, sino que aborda la eliminación de la pobreza, porque un individuo que tiene para estudiar pero que no tiene para comer no puede desarrollarse integralmente, alguien que estudia pero que no puede acceder a otros medios para superar la pobreza no ve futuro en estudiar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Fiscal José María Egas, comenzó su vida institucional con el Decreto de Creación n° 1525, con fecha 28 de Junio de 1976, con fecha de creación 1° de Mayo de 1976, se empezó las labores institucionales, como colegio vespertino mixto de ciclo diversificado de humanidades modernas, en la ciudad de Guayaquil, empezando a funcionar en un local alquilado en las calles Francisco P. Icaza y Boyacá, en el centro de la ciudad, para en el lapso de tres años trasladarse a la ubicación actual, que en esa época se pensaba hacer una maternidad del Guasmo, que era un gran terreno baldío, colindante con invasiones, en la actualidad cuenta con educación básica y bachillerato. Aplica la coeducación, llamada antes mixto, se encuentra ubicado en la ciudadela Amazonas, parroquia Ximena, Cantón Guayaquil, , ciudad de Guayaquil, Prov. Del Guayas. Es una institución educativa del sistema educativo fiscal del Ecuador, con jornadas matutina, vespertina, nocturna, (en la actualidad esta jornada ha sido trasladada a otra institución educativa), con un alumnado de 800 estudiantes, en las jornadas matutina (básica superior) y 900 estudiantes en la jornada vespertina (bachillerato), con un cuerpo docente de 82 profesores, de los cuales ejercen 71 ejercen docencia y 11 cargos directivos, un rector encargado, una vicerrectora, una inspectora general, un subinspector jornada matutina, tres inspectores jornada matutina, un orientador, tres inspectores jornada vespertina.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución Política del Ecuador, Título II, sección quinta habla de que el Estado tiene como uno de sus deberes para con los ciudadanos, el proporcionar una educación que forme a la persona y sea útil en la sociedad. Dice la Constitución:

Artículo 26. La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este artículo de la constitución reconoce en los ciudadanos ecuatorianos el derecho humano a recibir y tener oportunidades de ser educado con los recursos que el Estado tiene, para proporcionar una educación gratuita y de calidad, a su vez la acción positiva de participar en este proceso educativo para todas y todos los ecuatorianos.

Artículo 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Se incluye en este artículo de nuestra Constitución la idea del desarrollo holístico, que es el desarrollo integral del ser humano, en relación a su contexto, tanto biológico, intelectual, social, del buen vivir propugnado por nuestra constitución, respetando su individualidad y el interés de la sociedad. Ya que la constitución es la ley orgánica de la sociedad ecuatoriana es importante que se sigan dando los pasos para la consecución de tal meta.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

La Ley de Educación del 2010 (MEC, 2010), sostiene en el artículo 2. Los principios conceptuales que son los fundamentos filosóficos, conceptuales, constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo siendo estos, la universalidad, educación para el cambio, libertad, interés superior de los niños niñas y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, interaprendizaje y multiaprendizaje educación en valores, enfoque en derechos, igualdad de género, educación para la democracia, comunidad de aprendizaje, participación ciudadana, corresponsabilidad, motivación, evaluación, flexibilidad, cultura de paz y solución de conflictos, investigación construcción y desarrollo permanente de conocimientos, equidad e inclusión, calidad y calidez, integridad, laicismo, interculturalidad y plurinacionalidad, En cuanto a la formación de los docentes el Ministerio de Educación no tiene centros para desarrollar un área tan importante, la misma que, en teoría, brindaría el sustento científico para el desenvolvimiento pedagógico del educador.

El documento expedido por el Ministerio de Educación “Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica (2010), indica entre sus objetivos el ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

Este documento dice en el desarrollo de la base pedagógica que toma algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad (MEC, 2010, pg.9,11) con predominio de las

vías cognitivas y constructivistas. En esta perspectiva pedagógica el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, todo esto no es sino una descripción de lo que es aprendizaje significativo, que con su aplicación en el aula contribuye en el estudiante a un aprendizaje activo, que como ya se lo ha explicado anteriormente es un paso necesario para el desarrollo social necesario de la educación ecuatoriana en todos sus niveles.

En el nivel de evaluación de estos aprendizajes se debe considerar algunos aspectos tales como la discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor. Lo que es un aprendizaje relevante para extrapolar sus conocimientos hacia una realidad que va más allá de sus sentidos, esto es importante que se siga dando en este proceso de cambio que tardará unos años pero que lleva a un estudiante acorde a las necesidades actuales.

La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos lo que exige que el docente evalúe su participación en las actividades propuestas, más que en una evaluación memorista anotada en un número, a veces anotado por la simpatía que genere el estudiante, antes que por su participación activa.

2.5 HIPÓTESIS

El aprendizaje activo en el aula de clases mejora el desarrollo integral de los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Dr. José María Egas”.

2.6 VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La variable independiente de la propuesta de investigación es la falta de aprendizaje activo

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

La variable dependiente es el desarrollo integral de los estudiantes.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Aprendizaje activo	Pensamiento Métodos de aprendizaje	Significativo trabajo en el aula Relevante Aplica al trabajo
Variable dependiente desarrollo integral	Psicológico motivacional Social Cultural	Actividades grupales Notas de evaluación superiores

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación que se realiza para este proyecto, se utilizan las siguientes técnicas: descriptiva, correlacional y explicativa.

Descriptiva: porque buscamos especificar las propiedades, características y perfil del trabajo en el aula de los profesores, que motivan a los estudiantes a un aprendizaje activo.

Correlacional: porque se evalúa la relación entre las variables descritas, esto es entre la pedagogía activa y su incidencia en la variable desarrollo integral del estudiante.

Explicativa: porque explica la correlación existente entre las variables, de la investigación, donde buscamos las razones de la relación entre causa-efecto, o sea entre la falta de un aprendizaje activo y el desarrollo integral de los estudiantes.

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para efectos de la investigación se ha escogido el método de síntesis, porque se procederá a analizar y sintetizar los efectos prácticos de la educación recibida en los estudiantes, con el método tradicional de estudios y llegar a descubrir si la aplicación práctica pedagógica fue la adecuada para los resultados esperados.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población escogida para esta investigación es la de la comunidad educativa para lo cual se ha escogido a los alumnos, docentes y padres de familia involucrados en el proceso educativo de tercero de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Dr., José María Egas”.

La población de alumnos es de 94, el total de docentes es de 8 el total de padres de familia es de 94

Tabla 3.3. Población investigada.

estudiantes	94
docentes	8
Padres de familia	94

Fuente. Colegio José María Egas

Elaborado por: José García Vite

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La técnica empleada en la obtención de los datos para este trabajo de investigación es:

Para los alumnos, docentes y padres o representantes, la encuesta, a través de un cuestionario de preguntas elaboradas referentes al tema de investigación..

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. Considera usted que la educación recibida es importante para su vida

Tabla 4.1 Pregunta 1 -Estudiantes

Item n° 1	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	84	89,36%
De acuerdo	7	7,44%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	3	3,20%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite



Figura 4.1 Representación porcentual sobre la importancia de la educación recibida

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De los 94 estudiantes que constituyen la muestra, 84 que corresponde al 89,89%, están totalmente de acuerdo con la importancia de la educación para su vida hasta ahora, 7 encuestados, que corresponde al

7,44% están de acuerdo, ninguno en desacuerdo, 3 que corresponde al 3,20% en total desacuerdo.

Interpretación.- La educación recibida es importante para el estudiante promedio, sin embargo no hay compenetración del estudiante en el trabajo educativo, mientras que el aprendizaje activo y desarrollo integral enfoca la realización del individuo y no solo a la satisfacción de una necesidad social o individual por lo que al hacer la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de alumnos, que constituyen una mayoría absoluta, está totalmente de acuerdo con la declaración de la importancia de la educación recibida para sus vidas, educación que se traduce en un conocimiento teórico, que no se integra en el ser y quehacer del estudiante, porque no ha sido partícipe, sino que lo imparte el profesor, limitándose a participar con sus asistencia al aula de clases, un pequeño porcentaje 3,20% que están en total desacuerdo con la importancia de la educación recibida muestran una apatía en general para involucrarse en los métodos de trabajo en el aula hasta ahora empleados, y lo manifiestan abiertamente, dándose una disconformidad a acoplarse al sistema de estudios.

2. ¿Considera usted que la educación ayuda al hombre a desenvolverse de mejor manera en la sociedad?

Tabla 4.2 Pregunta 2 -Estudiantes

Item n° 2	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	69	74,43%
De acuerdo	18	19,18%
En desacuerdo	3	2,13%
Totalmente en desacuerdo	4	4,26%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

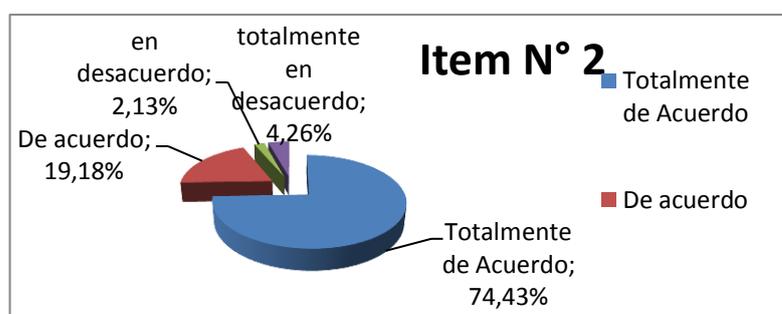


Figura 4.2 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- En la pregunta número dos de los 94 estudiantes que constituyen la muestra, 69 que corresponde al 74,43%, están totalmente de acuerdo con la pregunta que indica que lo que han recibido de educación formal los ayuda a desenvolverse en su entorno social, 18 encuestados, que corresponde al 19,18% están de acuerdo, 3 en desacuerdo que corresponde al 2,13%, 4 que corresponde al 4,26% en total desacuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a esta investigación se llega a determinar que la mayoría está totalmente de acuerdo con la pregunta, de que la educación

ayuda al hombre a desenvolverse mejor en la sociedad, este porcentaje junto con el 19,18% que está de acuerdo, forman una mayoría absoluta que opina que la educación ayuda a desenvolverse al hombre, en un sentido antropológico (hombre y mujer), el entorno social en que se encuentra. Si se enfoca que existe una falta de aprendizaje activo en el entorno educativo, se nota en la falta de un desarrollo social que transforme su comunidad, que contribuya con sus conocimientos y esfuerzo a resolver los problemas que padece, también en la dimensión psicológica, ya que los motiva a enfrentar los retos que les toca pasar y ser parte de esa educación que transforma la sociedad, superando su nivel de formación, no contentándose con la forma que se estudia, y lo que se obtiene como logro personal; nuevamente un pequeño porcentaje de 4,2% que están en total desacuerdo, por lo que manifiestan abiertamente su contrariedad por la educación que viven,

3. ¿La causa por la que no se haya aprendido adecuadamente es la falta de interés en el trabajo dentro del aula?

Tabla 4.3 Pregunta 3 -Estudiantes

Item n° 3	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	43,62%
De acuerdo	31	32,97%
En desacuerdo	9	9,58%
Totalmente en desacuerdo	13	13,83%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

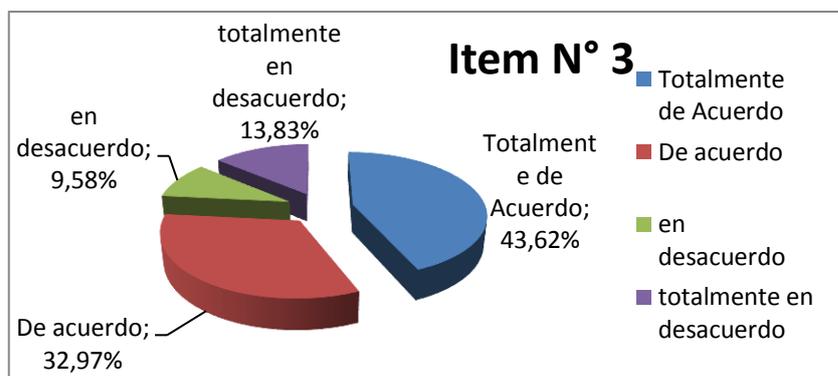


Figura 4.3 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- En la encuesta realizada a los 94 estudiantes que constituyen el grupo estudiado se dan los siguientes resultados a la pregunta que indica que si la causa de que no se dio un aprendizaje significativo y relevante adecuadamente fue la falta de interés del trabajo dentro del aula, 41 estudiantes que son el 43,62%, indican que están de acuerdo a la pregunta; 31 que representan el 32,97% están de acuerdo, 9 estudiantes que representan el 9,58% en desacuerdo, y 13 que representan el 13,83% están totalmente en desacuerdo, sumando los que están en totalmente de acuerdo con los que están de acuerdo representan la mayoría de 72 estudiantes que

representan el 76,59% que creen que el aprendizaje no se ha dado por la falta de interés del trabajo en el aula.

Interpretación.- El aprendizaje activo, que se logra con la participación de los estudiantes en el desarrollo del trabajo en el aula se debe dar en todos los niveles de educación formal que existen, pero la participación que se da en los niveles iniciales, en el jardín de infantes, en los primeros años de básica, se pierden a medida que llegan a los cursos superiores, y lo que se obtiene es una clase de estudiante que repite en el mejor de los casos un aprendizaje memorístico, ¿Cuándo se da este cambio?, en ocasiones desde la misma escuela inicial, en otras al llegar a la básica superior, lo cierto es que el método tradicional de estudio es el que impera en el sistema de bachillerato. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la mayoría está totalmente de acuerdo con lo preguntado. Dándose una interrogante para ellos, ya que no ven resultados ni para su entorno social, que es parte del desarrollo integral que se espera obtener, ni para ellos, y esto desalienta el esfuerzo educativo en el que están involucrados.

4. ¿La razón por la que usted no se aprende lo estudiado es que las materias no le resultan útiles o interesantes?

Tabla 4.4 Pregunta 4 -Estudiantes

Item n° 4	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	43,62%
De acuerdo	34	36,17%
En desacuerdo	11	11,70%
Totalmente en desacuerdo	8	8,51%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

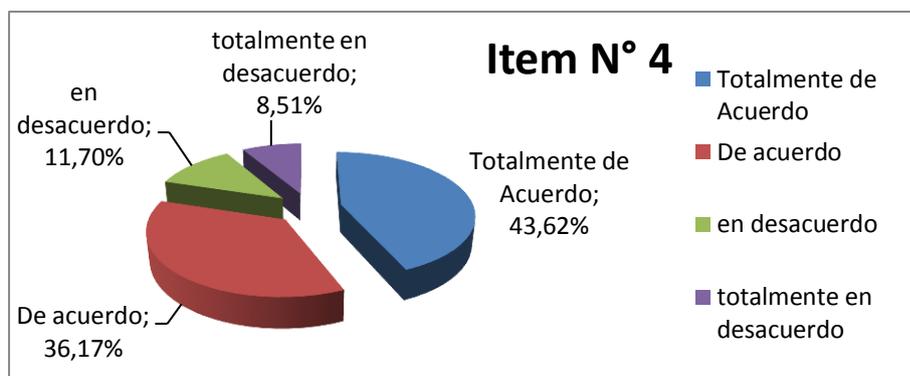


Figura 4.4 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- Los resultados de esta pregunta nos indican que 41 estudiantes que corresponden al 43,62% están de acuerdo en que no pudieron estudiar adecuadamente porque las materias no creen que les resulte útil o interesante para ser estudiadas, 34 estudiantes que representan el 36,17% están de acuerdo con la pregunta, 11 estudiantes representando el 11,70% están en desacuerdo con la pregunta, y 8 estudiantes que representan el 8,51% están totalmente en desacuerdo a la pregunta, constituyéndose en mayoría los que están en acuerdo y en total acuerdo.

Interpretación.- De los resultados de la encuesta se deduce que mayormente los estudiantes que no conocen lo que implica el aprendizaje para sus vidas, son guiados en ese camino por un docente que imparte una materia donde no logra impactar por medio de la contextualización al medio y aplicación para sus vidas, el aprendizaje activo, dinamiza el trabajo docente a favor del estudiante que reflexiona su propia educación, interioriza su propio aprendizaje, evalúa la necesidad de cada materia puesta en su nivel que son parte del currículo que han recibido como educación formal son de interés y útil para ellos, sin embargo de esto, no le encuentran como aprovechar este nivel de educación ya que surgen las interrogantes de cuan capacitados están para afrontar los nuevos ambientes en que se desenvolverán y lo que hacen es descargar sus interrogantes en creer que es la materia de estudio, no su participación en la construcción de su conocimiento, el que sea de utilidad para ellos..

5. ¿El motivo por el que no puede aprender adecuadamente las materias estudiadas es que los profesores no le inspiran al aprendizaje en el aula?

Tabla 4.5 Pregunta 5 -Estudiantes

Item n° 5	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	34,06%
De acuerdo	29	30,85%
En desacuerdo	18	19,14%
Totalmente en desacuerdo	15	15,95%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

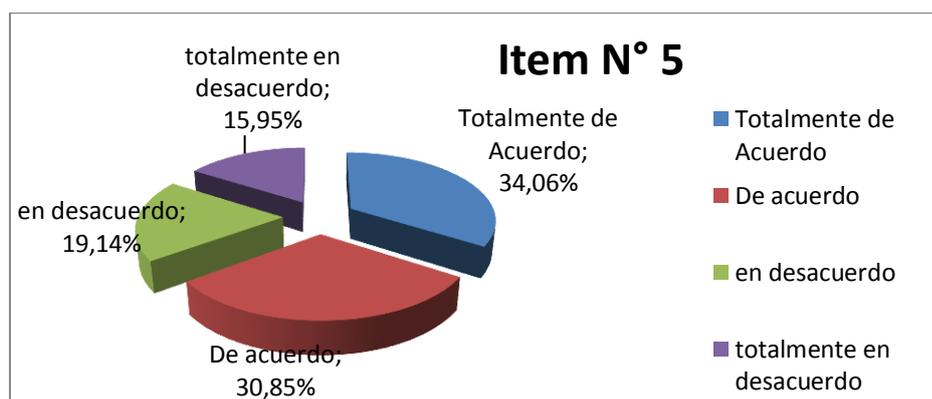


Figura 4.5 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que están totalmente de acuerdo 32 estudiantes que corresponden al 34,06%, en acuerdo 29 estudiantes que corresponden al 30,85%, 18 estudiantes que corresponden al 19,14%, y en total desacuerdo 15 estudiantes que corresponden al 15,95%, por lo que la mayoría corresponden a los que están en acuerdo y totalmente en acuerdo con la pregunta que atribuía la falta de una mejor capacidad de motivar adecuadamente, de los docentes de las materias respectivas a los estudiantes.

Interpretación.- El aprendizaje activo centra el conocimiento que se pueda dar en la participación del estudiante en la construcción de su conocimiento para la satisfacción de sus necesidades de desarrollo en todas las áreas de su vida. Del análisis de las respuestas dadas, en las que están de acuerdo, por los estudiantes investigados, ante la pregunta que atribuye la falta de motivación adecuada por parte de los profesores del aula, constituyen una mayoría que cree que los profesores influyen en su estudio, puede darse por el concepto que tengan de motivación, y enfatiza que no ha habido un aprendizaje activo, porque prácticamente los deja como únicos responsables de su aprendizaje. Ya que la motivación es personal resulta obvio que ellos piensan que se trata de hablar solamente, tal vez decir que estudien, y no ser parte activa de su aprendizaje, que es la labor que tiene que guiar el profesor en el aula de clases, para que se convierta en un aprendizaje activo, que contribuye al desarrollo de sus capacidades más allá de lo que el currículo o el libro de texto nos pueda indicar.

6. ¿Cómo trabaja el profesor en el aula?

Tabla 4.6 Pregunta 6 -Estudiantes

Item n° 6	Frecuencia	Porcentaje
Dicta la materia	52	55,31%
trabaja en equipo	26	27,65%
Hace proyectos	9	9,57%
No da clases	7	7,47%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

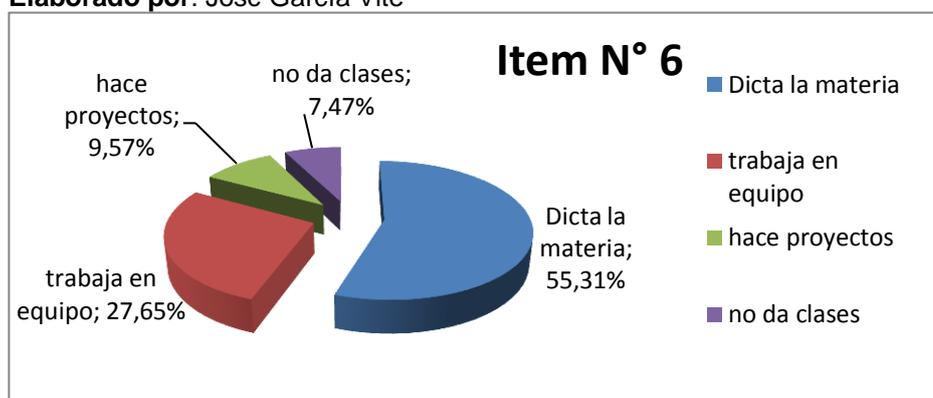


Figura 4.6 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que 52 estudiantes dicen que los profesores dictan la materia lo que corresponde al 55,31%, siendo esto la mayoría, 26 estudiantes dicen que trabajan en equipo lo que corresponden al 27,65%, 9 estudiantes dicen que trabajan con proyectos y corresponden al 9,57%, y que no da clases 7 estudiantes que corresponden al 7,47%, por lo que la mayoría corresponden a los que declaran que los profesores siguen un método tradicional de dictar la materia respectiva.

Interpretación.- Estos resultados describen que la mayoría de los actores de esta comunidad educativa, siguen el método tradicional de estudio, que

es muy pasivo, donde el profesor dicta la materia y los estudiantes solo copian; tomando en cuenta lo que se indica en las preguntas anteriores, se produce un aprendizaje memorístico, carente de significado y relevancia para sus objetivos como personas. Están orientados a un examen sumativo con las consiguientes notas para aprobar la materia, el curso respectivo, en la cual los estudiantes no aprenden a aplicar en la realidad en la que se encuentran, ya que no conocen, ni han experimentado otra forma de aprendizaje más participativo, para que sea relevante lo estudiado, o sea lo puedan visualizar en otros contextos, fuera del aula de clases, en el contexto social y así logre influir positivamente en la sociedad y en el desarrollo de su vida,

7. ¿Cómo podría propiciar el aprendizaje activo, el profesor, en el aula de clases?

Tabla 4.7 Pregunta 7 -Estudiantes

Item n° 7	Frecuencia	Porcentaje
trabajos en grupos	42	44,68%
discusion guiada	24	25,54%
sociodrama	7	7,44%
lluvia de ideas	21	22,34%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

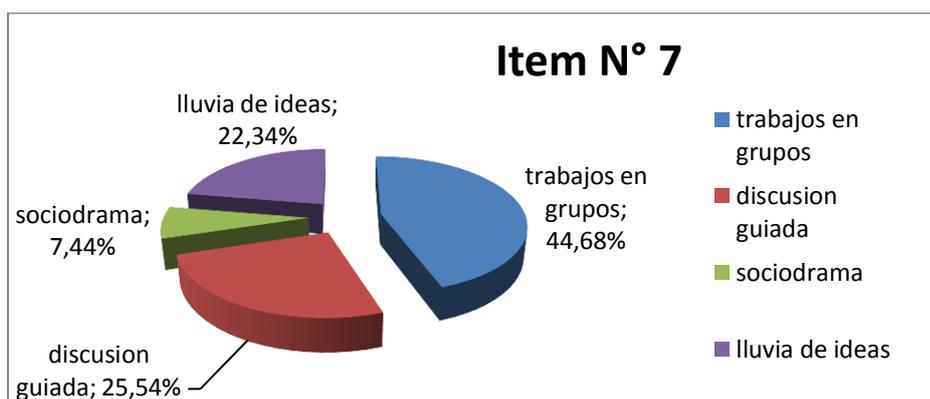


Figura 4.7 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que la gran mayoría de estudiantes que corresponden al 44,68%, responden que prefieren el trabajo en grupos, 24 estudiantes que corresponde al 25,54% responden que prefieren la discusión guiada, 21 que corresponden al 22,34% que prefieren la lluvia de ideas entre las actividades para desarrollar en clases.

Interpretación.-El aprendizaje activo enfatiza que es el estudiante el actor educativo en primer lugar, y que si no participa no se producirá el aprendizaje requerido, por esto se sienten muy motivados cuando se trata de participar en el desarrollo de la clase, y por ende en el desarrollo integral, que abarca, el aspecto psicológico, social, espiritual, físico del entorno del estudiante, de tal manera que produzca los cambios necesarios, estos cambios empiezan por la comprensión de que participando en clases activamente, se dará un cambio en la forma de pensar y así se comienza, en forma general, un cambio en el sistema educativo ecuatoriano.

8. ¿Cree usted que el método de dar las clases contribuye en el rendimiento del estudiante?

Tabla 4.8 Pregunta 8 -Estudiantes

Item n° 8	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	46,80%
De acuerdo	35	37,25%
En desacuerdo	6	6,38%
Totalmente en desacuerdo	9	9,57%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

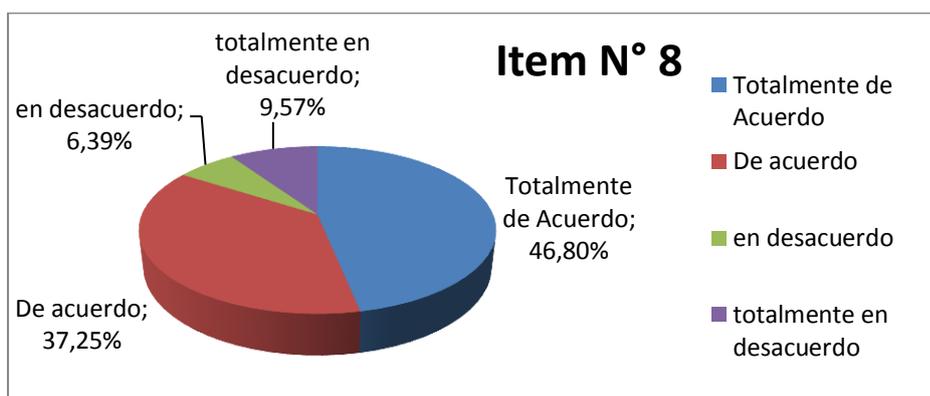


Figura 4.8 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que 44 estudiantes que corresponden al 46,80%, sumado a 35 estudiantes que corresponden al 37,25%, forman una mayoría absoluta en cuanto a que la forma de dar las clases influye en el rendimiento de la clase.

Interpretación.- La forma de dar la clase, o el método, para ser más asequible a la comprensión de los estudiantes, nos da resultados

contrastados con lo que es el aprendizaje activo, que son importantes para indicar que los estudiantes opinan que el manejo del aula por el profesor, ayuda en mayor o menor grado en el desenvolvimiento de la clase, lo cual resulta cierto a la luz de los conceptos estudiados de lo que es un aprendizaje significativo, o relevante, a la vez define que si perciben que el profesor tiene influencia en su clase, esta influencia puede ser la de un guía que los hace participar, o la de un profesor tradicional que va a compartir de sus conocimientos desarrollando un plan preestablecido.

9. ¿Cree usted que es importante motivar a los estudiantes para participar en un mejor aprendizaje?

Tabla 4.9 Pregunta 9 -Estudiantes

Item n° 9	Frecuencia	Porcentaje
si	89	94,70%
no	5	5,30%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

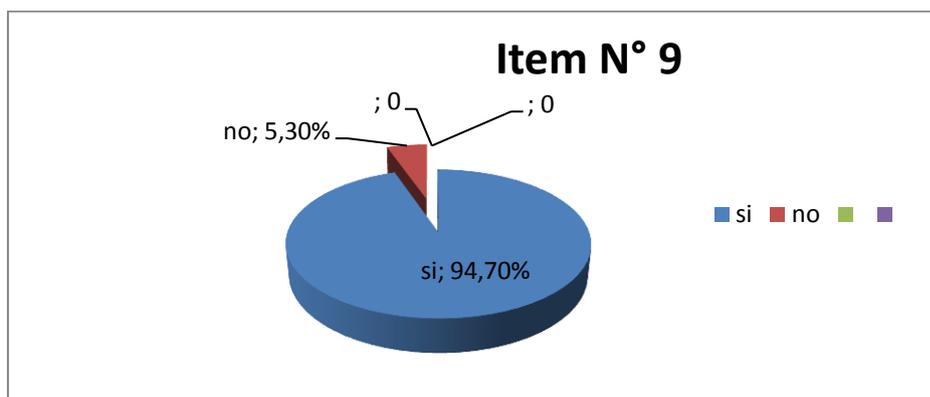


Figura 4.9 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que la mayoría absoluta de 89 corresponden a 94,70% responden que si, y 5 estudiantes que corresponden al 5,30% que no, lo que indica que la gran mayoría cree que es importante motivar al estudiante en su participación en el aprendizaje propuesto.

Interpretación.- La motivación es un factor importante para un aprendizaje correcto ya que se motiva al estudiante dándole importancia, significado y objetivo a lo que estudia, por lo que la motivación surge desde el estudiante mismo que ve la participación de tal aprendizaje, este resultado nos indica que la gran mayoría espera ser motivado para seguir su aprendizaje, lo que llamamos triunfar en la vida, lo cual se daría con una nueva forma de aprendizaje, siendo más activos en la misma, donde el profesor no sea el personaje principal del trabajo educativo, sino los estudiantes, y así se produce la motivación que se necesita, la cual no viene desde afuera de las personas, sino que se genera en uno mismo.

10.- ¿Qué materiales de trabajo usan los maestros en el aula de clases que le han resultado satisfactorios en el aprendizaje?

Tabla 4.10 Pregunta 10 -Estudiantes

Videos	19	20,21%
Estudio de casos	22	23,40%
proyectos	39	41,49%
Tic"s computadora	13	13,83%
no sabe	1	1,07%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

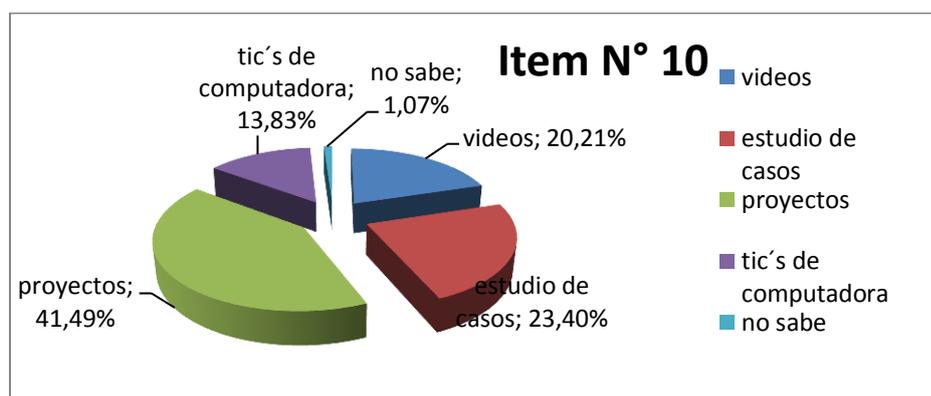


Figura 4.10 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se evidencia que la mayoría de 41,49% espera trabajar con proyectos, el 23,40% estudio de casos, lo que representa una mayoría que espera trabajar en actividades más participativas.

Interpretación.- Este resultado nos indica que la gran mayoría creen que el trabajo activo en el aula, lo cual es parte del aprendizaje activo, les ayudara

a un mejor aprendizaje en el aula, con lo que se resaltaría, según los conceptos de aprendizaje activo, es que el docente debe convertirse en un guía del trabajo en el aula de clases para que se vuelva realmente un trabajo activo, esto es una contradicción para la idea que solo es su responsabilidad, la del docente, el aprendizaje de las materias, creencia compartida por los estudiantes que se desmotivan y no participan creyendo que no tienen participación tanto en la motivación, como en el aprendizaje de las materias, las técnicas que mejores resultados se esperan son las de el trabajo con proyectos que es altamente participativo, seguido del estudio de casos en los cuales la participación es menos grupal, más individual.

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.1. 2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

1. Considera usted que la educación recibida por sus hijos es importante para su vida

Tabla 4.11 Pregunta 1 -Padres

Item n° 1	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	88	93,62%
De acuerdo	6	6,38%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los padres de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

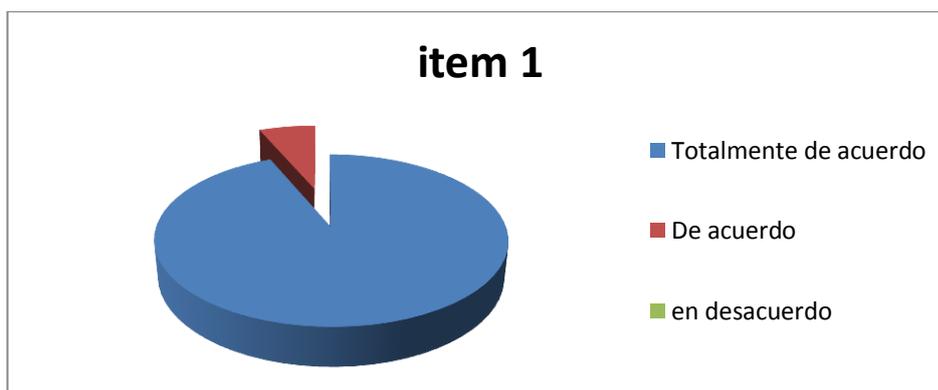


Figura 4.11 Representación porcentual sobre la importancia de la educación recibida

Fuente: Encuesta a los padres de alumnos de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De los 94 representantes (padres) de los estudiantes que constituyen la muestra, 88 que corresponde al 93,62%, están totalmente de acuerdo con la importancia de la educación para su vida hasta ahora, 6 encuestados, que corresponde al 6,38% están de acuerdo, ninguno en desacuerdo,

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de representantes, que constituyen una mayoría absoluta, está totalmente de acuerdo con la declaración de la importancia de la educación para la vida de sus representados a pesar de las dudas manifestadas en cuanto a la utilidad y la calidad de educación que se mantienen, sin embargo la educación en la que han participado es lo que aprecian como muy importante para la vida de sus representados, a pesar de que en las encuestas a los estudiantes existe un porcentaje pequeño de que estaba en desacuerdo sus representantes no lo consideran así.

En relación a la pregunta, es el trabajo en el aula de clases, donde los estudiantes son los principales actores de su educación, y les resultara beneficioso en la medida de su participación. Se observa en este local educativo, que algunos de los padres han sido estudiantes a su vez de esta institución, lo que nos lleva a pensar, que haciendo una abstracción, podemos generalizar, de que la metodología empleado en ellos por los profesores, es la que esperan que se repita en sus hijos, lo que crea una expectativa sobre qué resultados se darán en esta generación de estudiantes.

2. ¿Considera usted que la educación ayuda a sus representados a desenvolverse con mejores posibilidades en la sociedad?

Tabla 4.12 Pregunta 2 -padres

Item n° 2	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	90	95,74%
De acuerdo	4	4,26%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los padres de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

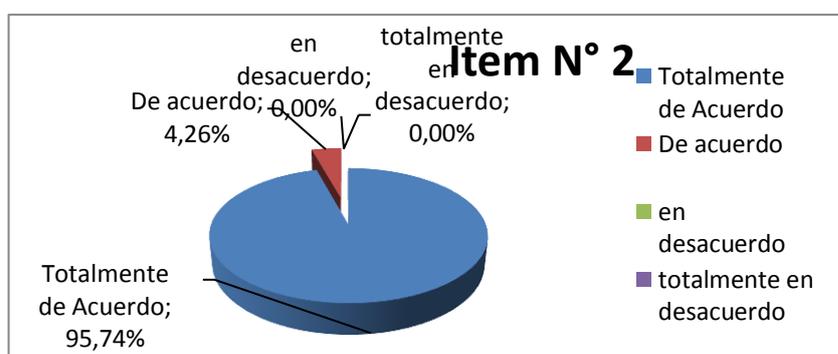


Figura 4.14 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los padres de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- En la pregunta número dos de los 94 representantes que constituyen la muestra, 90 que corresponde al 95,4%, están totalmente de acuerdo con la pregunta que indica que lo que han recibido de educación formal los ayuda a desenvolverse en su entorno social, 4 encuestados, que corresponde al 4,26% están de acuerdo, ninguno en desacuerdo ni en total desacuerdo.

Interpretación.- Es la educación que logra aprendizajes, la que genera un desarrollo integral de los estudiantes, la educación desde el punto de vista

tradicional piensa que es el conocimiento específico de una materia, o el comportamiento social, lo que constituye educación, por lo que de acuerdo a la investigación se llega a determinar que la mayoría está totalmente de acuerdo con la pregunta, de que la educación ayuda al hombre a desenvolverse mejor en la sociedad, este porcentaje junto con el siguiente porcentaje que está de acuerdo, forman una mayoría absoluta que opina que la educación recibida ayuda a desenvolverse al hombre, en un sentido social hombre mujer, en el entorno en que se encuentra, pero no se analiza en ser los actores de una verdadera evolución de la sociedad, logrando una realización plena de los educandos, de sus familias y de su comunidad. Como padres que han experimentado el mismo modelo educativo, visualizan que sus hijos seguirán los patrones de comportamiento que ellos mismos han seguido, pero la propuesta de esta investigación tiene que ver con el resultado de un aprendizaje activo, que es un desarrollo social de lo que constituye su entorno comunitario.

3. ¿Sabe cómo trabaja el profesor en el aula con sus estudiantes?

Tabla 4.13 Pregunta 3 -padres

Item n° 3	Frecuencia	Porcentaje
Dicta la materia	26	27,65%
trabaja en equipo	36	38,29%
Hace proyectos	5	5,31%
No sabe	27	28,75%
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los padres de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

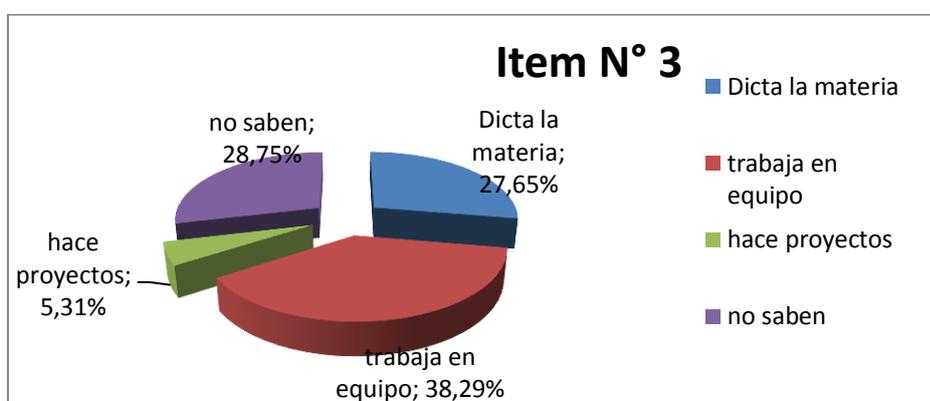


Figura 4.13 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los padres de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que 53 representantes de los estudiantes dicen que los profesores dictan la materia lo que corresponde al 56,38 %, siendo esto la mayoría, 36 padres dicen que los estudiantes trabajan en equipo lo que corresponden al 38,29 %, 5 representantes de los estudiantes dicen que trabajan con proyectos y corresponden al 5,31 %, por lo que la mayoría corresponden a los que declaran que no saben cómo imparten sus clases los docentes.

Interpretación.- Estos resultados describen que en la mayoría de los casos consideran que los profesores siguen el mismo método que aplicaron con

ellos, en que es la forma tradicional de clase, que es muy pasivo, donde el profesor dicta la materia y los estudiantes copian, se produce así una forma de enseñanza orientado a mantener la misma situación, donde no abre posibilidades de una realización plena el desarrollo integral, que se busca, como un agente de cambio social, sino solo a mantener el mismo énfasis en la evaluación sumativa, un examen que determina si pasan o se quedan de año, no importando cuanto aprendieron, y que aplicación logran para sus vidas, en la cual los estudiantes no aprenden en realidad, ya que no conocen otra forma de aprendizaje más participativo, para que sea relevante lo estudiado, ni mucho menos que los padres estén involucrados en el trabajo en el aula y así logre influir positivamente en la sociedad y en el desarrollo de su vida, Por otra parte los profesores, usan este método como una forma de mantener el control en el aula, si hacen desorden, les dictan la materia para que se encuentren ocupados y así se tranquilicen, generalmente del mismo libro que tiene como texto guía, produciendo una repetición inútil, la mayoría sigue este método,

4.- ¿Cree usted que el resultado del estudio depende solo del alumno?

Tabla 4.14 Pregunta 4 -padres

Item n° 4	Frecuencia	Porcentaje
si	78	82,97%
no	16	17,03%
¿Por qué?		
Total	94	100,00%

Fuente: Encuesta a los padres de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

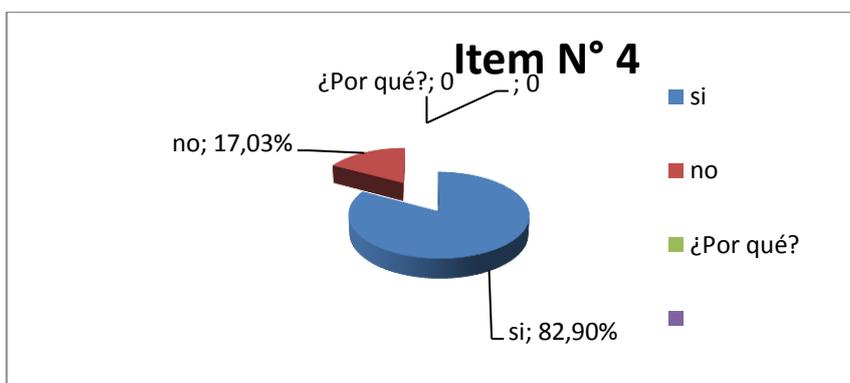


Figura 4.14 Representación porcentual sobre el desenvolvimiento de la educación.

Fuente: Encuesta a los padres de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que la gran mayoría de los padres que corresponden al 82,97%, responden que si, 16 padres que corresponde al 17,03% responden que no, entre los motivos mayormente indicados esta por qué este conocimiento les servirá para su futuro.

Interpretación.- La gran mayoría cree que es solo la responsabilidad del estudiante el aprendizaje en el aula, por lo que no perciben la importancia que se atribuye a los padres en la educación de sus hijos o representados,

no se percibe, también que es un trabajo activo en el aula, orientado por el profesor, el que va a provocar un mejor aprovechamiento en la vida de los estudiantes, dudando que se pueda proceder de otra manera en el aula que la que ya conocen, donde no se rompen los esquemas ya trazados con mucha anterioridad, tal vez como se sugiere de las preguntas anteriores, también experimentada por ellos mismos.

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.1.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Los docentes deben fortalecer las capacidades, destrezas y actitudes en los educandos?

Tabla 4.15 Pregunta 1 -Docentes

Item n° 1	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	87,50%
De acuerdo	1	12,50%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

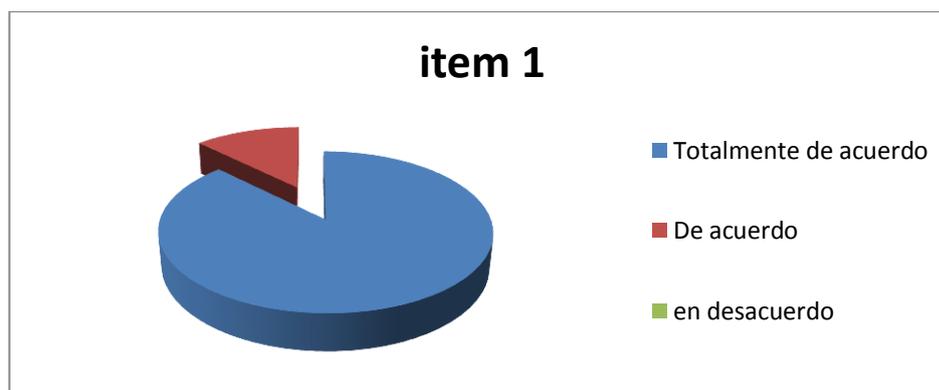


Figura 4.15 Representación porcentual sobre la tarea docente

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De los 8 docentes de los estudiantes que constituyen la muestra, 7 que corresponde al 87,50%, están totalmente de acuerdo con la importancia de la tarea docente orientada a fortalecer el trabajo de los estudiantes, 1 encuestado, que corresponde al 12,50% están de acuerdo, ninguno en desacuerdo,

Interpretación.- En relación al aprendizaje activo, es el trabajo en el aula de clases, donde los estudiantes sean los principales actores de su educación y de su participación, que conlleva a un desarrollo integral, esta tarea docente exige que se prepare a los docentes para desempeñar un mejor trabajo dentro del aula.

2. ¿Las clases participativas y dinámicas conllevan a un aprendizaje significativo?

Tabla 4.16 Pregunta 2 -Docentes

Item n° 2	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	100,00%
De acuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite



Figura 4.16 Representación porcentual sobre la tarea docente

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- En la pregunta número dos de los 8 docentes que constituyen la muestra, el 100 %, están totalmente de acuerdo con la pregunta que indica que las clases participativas y dinámicas conllevan a un aprendizaje significativo..

Interpretación.- Es el aprendizaje activo, el que genera un desarrollo integral de los estudiantes, a su vez el aprendizaje significativo se da cuando el trabajo en el aula tiene una alta participación de los estudiantes y es activa, puede ser que sean los factores extrínsecos los que impidan

desarrollar un mejor trabajo en el aula, factores como la cantidad de alumnos por aula, el tiempo de clases que se hace muy corto para la cantidad de personas con que se trabaja en cada aula. Se hace necesario fortalecer la participación activa de educandos y educadores en el aula de clases.

3. ¿El interés y la motivación por lo enseñado se mantiene cuando se trabaja con técnicas educativas activas?

Tabla 4.17 Pregunta 3 -Docentes

Item n° 3	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	87,50%
De acuerdo	1	12,50%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

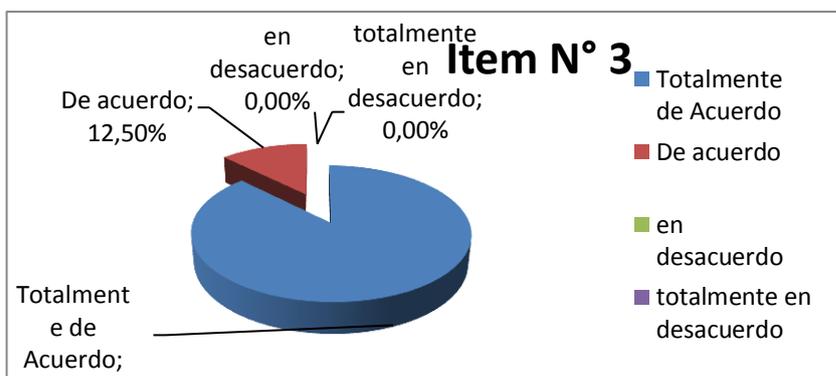


Figura 4.17 Representación porcentual sobre la tarea educativa.

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- En la encuesta realizada a los 8 docentes que constituyen el grupo estudiado se dan los siguientes resultados a la pregunta que indica que el interés y la motivación por lo enseñado se mantienen cuando se trabaja con técnicas educativas activas, el 87,5%, correspondiente a 7 docentes indican que están totalmente de acuerdo a la pregunta; 1 docente que representa el 12,50% están de acuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el uso de técnicas educativas activas, fomenta la motivación y el interés por el

tema de estudio, dándose una correcta fijación de conocimientos de los estudiantes por lo que es necesario proporcionar a las docentes herramientas necesarias para desarrollar una motivación correcta para el aprendizaje de sus estudiantes.

4. ¿El aprendizaje significativo se logra a través de la implementación de técnicas activas innovadoras?

Tabla 4.18 Pregunta 4 -Docentes

Item n° 4	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	75,00%
De acuerdo	1	12,50%
En desacuerdo	1	12,50%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite



Figura 4.18 Representación porcentual sobre la tarea educativa.

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que están totalmente de acuerdo 6 docentes que corresponden al 75,00 %, en acuerdo 1 docente que corresponden al 12,50 %, 1 docente que corresponden al 12,50 % en desacuerdo, y nadie en total desacuerdo..

Interpretación.- Las respuestas dadas, por los docentes, reflejan el concepto de que es a través del aprendizaje activo se llega a un aprendizaje significativo que se implementa con técnicas activas de trabajo en el aula.

5.- ¿Los docentes deben capacitarse sobre el uso de técnicas para un aprendizaje activo?

Tabla 4.19 Pregunta 5 -Docentes

Item n° 5	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	62,50%
De acuerdo	3	37,50%
En desacuerdo	0	0,00%
totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

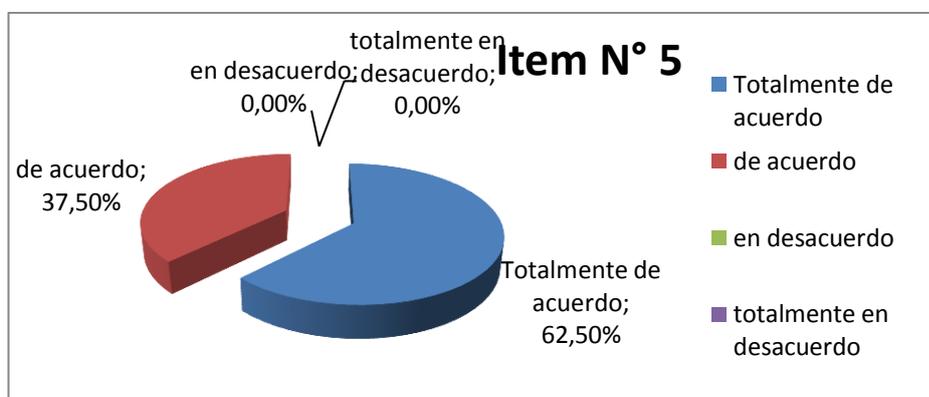


Figura 4.19 Representación porcentual sobre el trabajo docente.

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que 5 docentes están totalmente de acuerdo con la pregunta que dice que se debe capacitarse en técnicas para un aprendizaje activo, que corresponden al 62,5%, 3 están de acuerdo que corresponde al 37,5 %.

Interpretación.- Estos resultados describen que la capacitación y actualización pedagógica deben realizarse permanentemente para alcanzar un aprendizaje activo y llegar así a un desarrollo de sus capacidades.

6.- ¿la implementación y aplicación de una guía metodológica para un aprendizaje activo permite el desarrollo integral de los educandos?

Tabla 4.20 Pregunta 6 -Docentes

Item n° 6	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	87,50%
de acuerdo	1	12,50%
en desacuerdo		
totalmente en desacuerdo		
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

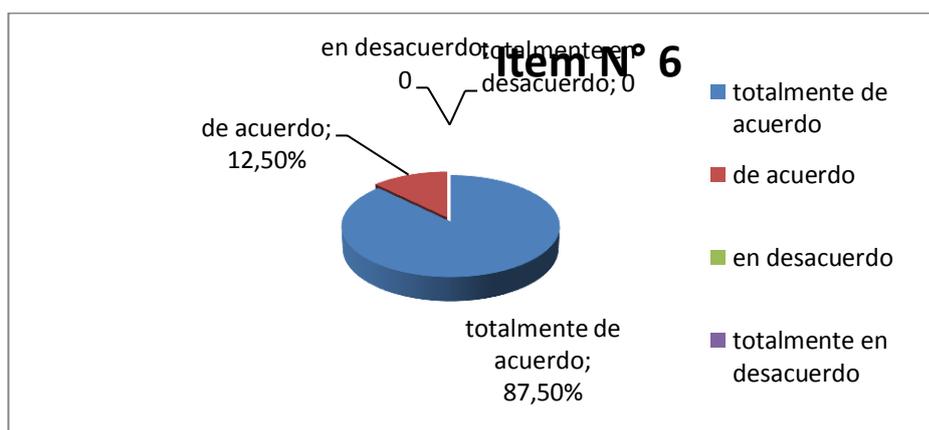


Figura 4.20 Representación porcentual sobre la tarea educativa.

Fuente: Encuesta a los docentes de 3ero bachillerato Jornada Vespertina

Elaborado por: José García Vite

Análisis.- De la encuesta realizada se desprende que la gran mayoría de los docentes que corresponden al 87,50%, responden que están totalmente de acuerdo, 1 docente que corresponde al 12,50% responde en acuerdo.

Interpretación.- El 87,5 % de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la implementación de una guía metodológica para un aprendizaje activo permitiría el desarrollo integral de los educandos.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La presente verificación de hipótesis es el resultado que se ha dado a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes, si bien es cierto que tal prueba de hipótesis no valida la hipótesis como cierta o falsa, sino que argumenta o aporta datos a favor de la hipótesis presentada (Hernández, 1991). De la hipótesis presentada se evidencia que:

1. La mayoría de los encuestados estudiantes y docentes, considera que la aplicación de una educación participativa en el aula por parte de los involucrados en el quehacer académico es insuficiente.

Las respuestas logradas en las preguntas N°9 ¿Cree usted que la forma de dar las clases puede contribuir en el rendimiento del estudiante? Acumula un 84,05 % manifiestan su insatisfacción por no tener otra opción en la manera de aprender en el aula de clase, lo que permite probar que los actuales métodos de estudio de los y las estudiantes son insuficientes.

2. **Una aplicación más participativa de estudio, inciden en un mejor proceso de aprendizaje en los estudiantes en el aula; es el criterio mayoritario de estudiantes consultados.**

Las respuestas a la pregunta 11, ¿Cree que un adecuado manejo de las técnicas de estudio mejorara el nivel académico de los estudiantes? Aporta a que la mayoría de los encuestados respondan que un 23,40% (Estudio de casos), con un 41,49% (proyectos), que en total da 64.89%, consideren que una adecuada aplicación de las técnicas de estudio inciden en el mejor proceso de aprendizaje

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación, luego de seguir todos los procedimientos metodológicos recomendados, así como un estudio documental que consta en el marco teórico se definió las siguientes conclusiones y recomendaciones.

1. En la el aula de clases de tercero de bachillerato, el aprendizaje activo se da en forma muy limitada, llegando a ser poco representativo para este nivel de estudio.
2. La utilización del dictado la más utilizada por los docentes. Esta técnica tiene el límite de que los más motivados son los que participan y otros son receptores pasivos que no aportan y esperan la nota general del grupo.
3. El desuso de técnicas participativas en el aula, de proyectos, de la aplicación de estudio de casos, para un aprendizaje activo provoca desmotivación en todos los aspectos a la comunidad educativa compuesta por los alumnos, docentes, padres, directivos, reduciendo los procedimientos de aprendizaje
4. La falta de incidencia del aprendizaje activo en el desarrollo integral del estudiante denota como este se constituye en un círculo, ya que los docentes son los que aplican en el nivel medio de educación lo que han estado practicando, el método tradicional, y a su vez los estudiantes siguen recibiendo sin innovar nada.

RECOMENDACIONES

- 1- Que la dirigencia académica del colegio asuma inmediatamente la actualización de los métodos de enseñanza y de los procedimientos en el aula de clases, ante la urgente necesidad de elevar la consideración del nivel medio en general.
- 2- Que en la implementación de las técnicas de aprendizaje activo, se establezca un cronograma de aplicación inclusivo para todas las materias impartidas.
- 3- Que para asegurar la aplicación de esta práctica académica se reglamente el uso de todas estas técnicas y se recompense la práctica de las mismas.
- 4- Que la aplicación de la metodología de aprendizaje activo sea continuamente evaluada para denotar su cambio positivo en el desarrollo integral de los mismos a través de periódicas reuniones.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

El aprendizaje activo como activador de un desarrollo integral de los estudiantes puede ser impulsado con un manual metodológico para aplicarlo en el aula de clases

6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Manual metodológico de aprendizaje activo en el aula de clases.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar una definición y desarrollar en el aula de clases los métodos de aprendizaje activo para un desarrollo integral del estudiante.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Emplear métodos de aprendizaje activo

Reestructurar el desarrollo de los estudiantes en su entorno.

6.4 POBLACIÓN OBJETO

Los estudiantes y docentes de tercer año de bachillerato del Colegio Fiscal José María Egas.

6.5 LOCALIZACIÓN

El colegio se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, en la parroquia Ximena, en la Avenida 25 de Julio

6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

6.6.1. ¿Cómo propiciar el aprendizaje activo en los estudiantes?

6.6.2. ¿Cómo el profesor puede saber lo que saben los alumnos?

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

MANUAL METODOLÓGICO PARA UN APRENDIZAJE ACTIVO

Objetivo. Proporcionar una definición y aplicación en el aula de clases de los métodos de aprendizaje activo para un desarrollo integral del estudiante

Definición. El aprendizaje activo consiste en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes. Con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación.

Es necesario para comenzar por definir el contenido (qué vamos a estudiar) y establecer los objetivos (qué vamos a aprender). A continuación, buscar información. Luego, crear una lista de actividades que nos ayuden a aprender y a explicar lo aprendido. Puede darse que algunas de estas actividades no nos resulten interesantes; otras, se adapten mejor a nuestro estilo de aprendizaje.

Nuestro primer objetivo está definido por la pregunta:

A. ¿Cómo propiciar el aprendizaje activo en los estudiantes?

Podemos emplear varios métodos que a continuación describimos:

1. Reflexión como método general del aprendizaje activo

Tomemos la reflexión como un proceso en el cual reflejamos la realidad.

Se debe considerar que la educación moderna y por lo tanto el aprendizaje en este medio da una mayor independencia a los estudiantes por lo que su necesidad de navegar o moverse en ese medio es mayor.

Ahora este navegar en un medio más amplio exige que se reflexione, o se medite para orientarse en la construcción del conocimiento necesario para resolver el problema que se presente, que incluye la experiencia y la incertidumbre de lo aprendido, (Hubber, 2008). La reflexión exige que se identifiquen tanto hechos centrales como preguntas abiertas respecto al objeto de aprendizaje. Lo mismo vale en cuanto a las propias ideas, emociones, resistencias, valores y preferencias. Además la reflexión común en grupos pequeños ayuda a que se puedan enterar de perspectivas alternativas (Hubber, 2008).

Los investigadores hablan de las tres dimensiones de la reflexión y detallan preguntas típicas que pueden estimular la reflexión.

La dimensión descriptiva: ¿De dónde sé esto?; ¿Qué no entiendo?; ¿Qué relación tiene esto con mis metas?; etc.

La dimensión comparativa: ¿Hay perspectivas de alternativas?; ¿Cómo tratan los demás esta cosa?; ¿Para quién sirve o no sirve cada una de las perspectivas?; etc.

La dimensión crítica: ¿Qué se puede deducir bajo las perspectivas alternativas?;

¿Qué significa esto respecto a mis valores y principios éticos?; ¿Cómo soportan o cambian estas consideraciones mi propio punto de vista?; etc.

Consiste en dividir la reunión en grupos de seis personas que discuten durante seis minutos sobre una serie de puntos bajo la dirección de un coordinador.

Se comienza con la exposición del tema que se va a estudiar, realizada por una persona conocedora del tema, a los seis minutos el director de la dinámica detiene el trabajo y cada grupo, a través de uno de sus miembros, expone a los demás las conclusiones y decisiones que recomiendan. El coordinador de la dinámica hace la síntesis y anota en el tablero los puntos finales emitidos por cada grupo.

Esta es una dinámica ágil que permite acelerar los procesos de toma de decisión de grupos grandes, lo mismo que caracterizar la acción en subgrupos manejables, mediante esta se puede detectar los conocimientos que tiene un grupo sobre un tema.

Unas herramientas sencillas, que los estudiantes puedan utilizar también fuera del aula, será la elaboración de cuestionarios que abarquen estas preguntas de tipo reflexivo, que podrían servir para resolver el problema de falta de tiempo en el aula y en general del uso del tiempo por los estudiantes. Los estudiantes podrían:

- Marcar su opinión en escalas preparadas de evaluación y discutir más tarde en grupos pequeños;
- Escribir regularmente un diario de aprendizaje, y con una parte pública para discutir en grupo y una parte privada; y
- Recoger sus respuestas a preguntas claves en un portafolio de reflexión. Con el cual al final de cierto periodo, expondrán sus ideas.

De esta manera la reflexión lleva a la participación en la importancia de cualquiera de las materias que se están dictando, porque es la opinión del estudiante que se está valorando, y se logra ir enrumbando el trabajo en el aula de clase en la participación de todos.

2. El método de proyectos

Generalmente el método de proyectos de aprendizaje hace hincapié en la unificación del aprendizaje teórico y práctico, colaboración de alumnos y el incluir elementos de la vida cotidiana en las instituciones de educación.

A diferencia de otros métodos se establece que los participantes en un proyecto de aprendizaje:

- Pueden seguir su interés o intención, pero pueden también aprovecharse de una iniciativa de algún (por ejemplo: un tema, evento, hecho, problema, etc.) dentro del marco curricular;
- Pueden ponerse de acuerdo mediante formas particulares de interacción;
- Elaboran la idea inicial, desarrollando una área de actividad para todos;
- Organizan su trabajo por sí mismos dentro de un espacio determinado de tiempo (entre dos y seis horas);
- Se informan mutuamente (en referencia a actividades, condiciones, resultados de trabajo);
- Resuelven problemas sociales o individuales, que pueden aparecer durante el proyecto;
- Determinan metas de trabajo o negocian al menos un marco general;
- Desarrollan por sí mismos métodos para enfrentarse con la tarea y su desafíos;
- Tratan de proporcionar sus propias metas;
- Se ocupan de situaciones y objetos reales, que se podrían encontrar también fuera del aula

Resumiendo, se puede definir el método de proyectos por cinco puntos:

1. El aprendizaje tiene su base en un interés auténtico y/o en una iniciativa.
2. Los estudiantes discuten sus intereses y las perspectivas alternativas del tópico, aconsejando uno al otro.
3. Desarrollan su propio ámbito de actividad (limitando propuestos, planificando, tomando decisiones, etc.).
4. Suspenden sus actividades de vez en cuando, para reflexionar su proceder, intercambiar ideas, etc.
5. El proyecto termina en un punto determinado, cuando se ha logrado la tarea.

Como para la reflexión en general se pueden aplicar técnicas que vayan más allá de hablar, por ejemplo cuestionarios o prácticas del campo de dinámica de grupos.

Un rasgo de los proyectos de aprendizaje que podría adquirir cada vez más significado es el hecho de que los proyectos determinan principalmente un entorno de enseñanza tanto «trans» o «interdisciplinar» como orientado hacia la diversidad de los estudiantes.

3. El método de aprendizaje basado en problemas

Con el aprendizaje basado en la realidad los estudiantes tienen que resolver problemas escondidos en situaciones reales o al menos presentadas de forma muy realista. Según las sugerencias de Barrows (2008) no se deben malinterpretar el enfoque de aprendizaje basado en problemas como la técnica aislada, sino comprenderlo como enfoque amplio de «aprendizaje centrado en los estudiantes, basado en problemas e investigación, integrado, colaborador, reiterativo.

Se realiza un episodio de aprender dentro del entorno general en los siete pasos siguientes:

- **Presentación del problema.** Los estudiantes reciben una descripción de una situación problemática tan realista como posible, pero no definiendo claramente el problema mismo.
- **Análisis del problema.** Los estudiantes tienen que descubrir el problema o problemas alternativos y analizar sus diferentes aspectos.
- **Generar una (o varias) hipótesis.** Durante la discusión sobre el problema, los estudiantes generan la mayor cantidad de hipótesis posibles para clarificar el problema.
- **Identificar faltas de conocimiento.** Además tienen que determinar lo que ya conocen sobre el problema e identificar qué no conocen y por tanto no pueden explicar.

- **Decisión sobre metas de aprendizaje.** Cada uno de los estudiantes por sí mismos o el grupo junto toma decisiones de lo que quieren aprender sobre el problema y su explicación/solución.
- **Aprendizaje individual.** Después los estudiantes tratan de adquirir los conocimientos que les faltan, usando libros, sugerencias de lectura, materiales, Internet, etc.
- **Intercambio de resultados.** Los estudiantes intercambian sus informaciones, analizan de nuevo el problema y tratan de formular conclusiones.

Como se nota, la meta superior de este enfoque no es ni que los estudiantes adquieran la solución, ni una estrategia determinada de resolver el problema mismo, sino que aprendan cómo se encuentra o descubre el núcleo problemático dentro de una situación «mal definida» y a largo plazo cómo se aprende.

Especialmente pueden aprender cómo se prepara un proceso de aprendizaje: orientación sobre metas posibles, selección de metas, y recordar el conocimiento disponible vinculándolo con el problema y sus explicaciones posibles. El éxito del enfoque está basado en el hecho de que los estudiantes puedan alcanzar sus propias metas, siempre determinado por el problema disponible.

Pero no hay ayuda sistemática para controlar la secuencia de los siete pasos, porque se supone que los estudiantes puedan trabajar de forma independiente. Eso podría crear otro problema, sobre todo cuando los estudiantes experimentan dificultades:

¿Hay estrategias alternativas? ¿Hemos comprendido todo?, etc.

Por otro lado, tienen la oportunidad de experimentar cómo interfieren complicaciones, estrés, emociones en su trabajo, por lo que reflexión e

intercambio sobre los procesos de acercar y tratar las tareas juegan un papel muy importante también en el aprendizaje basado en problemas.

4. Los métodos de enseñanza y aprendizaje mutuos

Primero, para superar el dilema resultante del hecho de que las metas prometidas de métodos avanzados de enseñanza y aprendizaje determinan al mismo tiempo en su mayor parte condiciones previas de su éxito, se han desarrollado enfoques más estructurados bajo la marca Wechselseitiges Lehren und Lernen (WELL) que significa (enseñanza y aprendizaje mutuo) en la Universidad de Educación de Weingarten.

Cuatro principios han guiado el desarrollo de los métodos WELL:

- Ayudar a los estudiantes con estrategias adecuadas de aprendizaje.
- Estimular el que los estudiantes se enseñen los unos a los otros.
- Reconocer y retroalimentar los rendimientos, no de los miembros individuales, sino del conjunto social del equipo.
- Negociar reglas e iniciar procesos de reflexión.

El desarrollo partía de la base de que se puede identificar un ciclo de situaciones clave de enseñanza y aprendizaje, a saber, adquirir conocimientos, resolver problemas y automatizar rutinas. Como ejemplo de un método WELL muy sencillo, que sirve para cada una de estas situaciones, se describe el “**Puzzle en parejas**”

- El contenido del aprendizaje se ha dividido en dos partes.

Primero se forman grupos de cuatro estudiantes, que negocian quién de ellos van a aprender una parte del material. Durante la primera fase del puzzle de parejas cada pareja del grupo de cuatro se dedica a su parte del material. Durante la **segunda** fase las parejas intercambian los compañeros

de modo que ahora ambos miembros y, de forma conjunta, conocen todo el material (cada uno su parte de la fase 1). Por eso tienen ahora que enseñar lo que se han aprendido al otro compañero. Durante la tercera fase la pareja trata de aplicar el conocimiento o la destreza nueva para resolver tareas mientras uno de los compañeros observa y corrige al otro. La condición indispensable previa es que se puede dividir el material de enseñanza/aprendizaje en dos partes más o menos iguales.

Para evitar las dificultades por la falta de destreza, clave de organizar su aprendizaje independientemente, de cooperar o de comunicar efectivamente, se ayuda a las parejas por sugerir estrategias aptas de aprendizaje.

Durante la primera fase los compañeros tratan de transformarse juntos en expertos de su parte de lo que al fin el grupo completo de cuatro tiene que conocer (por ejemplo, un texto de información), entender (por ejemplo, una regla de gramática), hacer (por ejemplo, un experimento químico). Como ayuda cada pareja recibe fichas, sobre las que tiene que apuntar los datos, conceptos, procesos, que van a explicar individualmente durante la segunda fase al otro miembro de la pareja nueva lo aprendido.

En caso de que los alumnos no tengan muchas experiencias, se podría proveerlos de fichas que ya contienen al menos los conceptos centrales. Como soporte para la tercera fase y la tarea de elaborar o aplicar lo que se ha aprendido se pueden sugerir estrategias de preguntar, tareas de agrupar los conceptos o tareas de estructurar una red de conceptos o actividades.

El profesor de aula puede incrementar el nivel de motivación y participación de los estudiantes en el aula a través de:

- Distribuir el trabajo en el aula en forma equitativa entre todos los estudiantes.

- Usar técnicas motivacionales en toda introducción al aula de clases en la materia específica, tratando de lograr la sorpresa en la materia dada, ya que la rutina quita toda motivación al estudiante porque sabe ya lo que se va a hacer siempre.

Las actividades a realizar deben ser dosificadas entre ellos para que logren resultados concretos en forma rápida y así no se desmotiven, esto implica que no haya un esfuerzo grande entre los alumnos.

El trabajo en equipo es un trabajo sencillo para su nivel de actividad para que al igual que antes el equipo no se desanime ante la laboriosidad de la tarea a realizar, permitiendo que cada integrante del equipo se ajuste al mismo, y a su nivel de actividad.

5. Técnica del Taller pedagógico

Es una técnica de trabajo grupal, en el cual el grupo de clase se divide en pequeños grupos, cada uno de estos grupos trabaja produciendo conocimientos basándose en guías, materiales o documentos de apoyo, folletos, libros, revistas, fichas de actividades y hojas de respuestas. Las fichas de actividades contienen objetivos claros que se persiguen con el estudio de los documentos de apoyo, las actividades que deben realizar como respuesta a preguntas que permiten detectar ideas principales, establecer relaciones de variables de aprendizaje para cumplir los objetivos. Finalmente la ficha contiene una escala de auto evaluación de los aprendizajes adquiridos y de la participación en grupo.

Objetivos

- Desarrollar destrezas para el trabajo en grupo
- Desarrollar la capacidad para el análisis crítico
- Fomentar el respeto al criterio de los demás
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje
- Desarrollar hábitos y destrezas para el estudio y aprendizaje

Proceso

- Seleccionar la temática para el tiempo determinado
- Seleccionar o elaborar los documentos de apoyo
- Elaborar las fichas de actividades de respuesta
- Dividir la clase en grupos de trabajo
- Instruir sobre lo que tiene que hacer cada grupo
- Asigne 20 minutos para el trabajo de lectura, análisis y síntesis.
- Asignar 10 minutos para que elaboren un cartel sobre el producto logrado
- Organice la plenaria para que pongan en común los trabajos
- Realice las conclusiones del caso

6. Técnica Exegética o lectura comentada

Consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales para luego llegar a las ideas secundarias. Este comentario lo deben hacer en primer lugar la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros estudiantes del grupo clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

Objetivos

- Desarrollar el hábito de lectura
- Desarrollar la lectura comprensiva y expresiva

- Discriminar las ideas principales y secundarias
- Desarrollar la capacidad de expresión verbal

Proceso

- Para desarrollar los aprendizajes basados en esta técnica, es necesario observar los siguientes pasos
- Seleccionar o preparar el texto relacionado con el tema de estudio.
- Delimitar los párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídas por los estudiantes
- Comentar el contenido de cada párrafo a partir de las ideas principales por parte de cada estudiante
- Registrar las ideas principales
- Establecer conclusiones

B. ¿Cómo el profesor puede saber lo que saben los alumnos?

Se pueden emplear varias estrategias, como la que describo a continuación:

1. Examen de Evaluación

Es una manera interesante de evaluar la clase en el acto, y, al mismo tiempo, lograr la participación de los alumnos desde el principio, instándolos a conocerse y a trabajar en cooperación.

Procedimiento para el examen.

- Pensar tres o cuatro preguntas para conocer a sus alumnos. Puede incluir algunas sobre los siguientes temas.
- Conocimientos sobre la materia.
- Actitudes sobre la materia.
- Experiencias relacionadas con la materia.

- Habilidades previamente obtenidas.
- Antecedentes
- Necesidades o expectativas que llevan a la clase

Para todos estos ítems se necesita que las preguntas obtengan respuestas concretas. Evitando las preguntas abiertas. Dividir a los alumnos en tríos o cuartetos según el número de preguntas que tengan. Entregar una pregunta a cada alumno, pedirle que entreviste a sus compañeros de grupo para obtener y registrar las respuestas a su pregunta.

Formar subgrupos con todos los estudiantes que hayan recibido la misma pregunta.

Pedir a cada subgrupo que junte sus datos y los resuma. Entonces indicar a cada equipo que informe a toda la clase lo que ha averiguado sobre los demás.

2. Preguntas de los alumnos

Este es un método para averiguar las necesidades y expectativas de los alumnos. Utiliza una técnica que incita la participación en forma escrita en lugar de oral.

Procedimiento

Entregar una ficha a cada alumno

Pedir a los alumnos que escriban cualquier pregunta que tengan sobre la materia o la naturaleza de la clase (sin poner nombre).

Hacer circular las tarjetas en la dirección de las agujas del reloj. A medida que las recibe, los alumnos deberán leerlas y hacer una marca si la pregunta les interesa.

Cuando el alumno recibe nuevamente su ficha, todos habrán visto las preguntas del grupo. Entonces identificar la pregunta que mas marcas ha recibido

3. Inquietudes de la clase

Los estudiantes tienen algunas inquietudes respecto de la clase. Esta actividad permite que las preocupaciones sean expresadas y discutidas abiertamente, de manera que no representen peligro para nadie.

Procedimiento

Explicar sobre las inquietudes entre las que se pueden incluir.

- Cuán difícil y largo será el trabajo
- Como participar con libertad y comodidad
- Como funcionaran los alumnos en pequeños grupos de estudio
- Cuan disponible estará el docente

Enumerar las inquietudes presentadas y votar para que los alumnos escojan tres o cuatro inquietudes principales

Dividir la clase en tres o cuatro subgrupos. Dándole a cada equipo alguna de las inquietudes. Y que resuman la discusión para toda la clase.

En definitiva este y muchos procesos más se pueden aplicar para volver una clase tradicional en un aprendizaje activo en el aula, esperando con ello que aunque sean pocos los métodos aplicados, si se emplean, serán mucho más participativo y se espera que se aproveche mejor el estudio.

BIBLIOGRAFIA

Biblioteca practica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil, Pubertad y Adolescencia

Blackham G., y Silberman, A., (1973). Como modificar la conducta infantil. Buenos Aires. Ed. Kapeluz

Brown, William.(2003). Guía de estudio efectivo. Ed. Trillas (9na reimpresión)

Constitución política del Ecuador (2008), Asamblea Constituyente, 2008, Quito

Fernandez, F., Fernandez, S., Lavastida M., Fernandez, S.,(2007) Didáctica: teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación.

Freire, Paulo (2004). *Pedagogía de la Autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*, Paz e Terra, Sao Paulo

Gangel, Kennet O. (1992). 24 ideas para mejorar su enseñanza, México, Ed. Las Américas.

Katzkowicz Raquel (2005) Formación docente para una secundaria de calidad para todos .Revista PRELAC N°1, 100-105

Lalaleo y Mosquera (1994) *Camino a una evaluación docente con excelencia y positivismo*.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) Registro Oficial, Quito, N° 417

Método, Técnica y medios educativos

Ortiz, C., (1983). Pedagogía. Facultad de Filosofía, U. de Guayaquil

Peña, A., (1983). Didáctica General, Facultad de Filosofía, Guayaquil. U. de Guayaquil.

Ponce C., V. (1984). Técnicas de Estudio. Para Aprender a Aprender.
Facultad de Filosofía, U de Guayaquil

Sampieri, R., Fernandez, C.,y Baptista, L. (1998)metodología de la
investigación (2da edición) Mexico, Mc Graw Hill

Vascones, G., (1975) Teorías del Aprendizaje métodos y Técnicas de
Educación. Colección pedagógica

WEBRAFÍA

Boff, Leonardo. Ética, Moral y axiología, recuperado el 20 /04 /2013 disponible en:
http://aulaambiente.org.ve/induccin/images/stories/etica_moral_axiologia.pdf

educardecuador MEC((Acuerdo Ministerial No.039010),
http://www.educacion.gov.ec/_upload/acue/acuerdoParte1.pdf;http://www.educacion.gob.ec/_upload/acue/acuerdoParte2.pdf

Gutiérrez, Orfelia Ángeles (2003) Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje disponible en
<http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos4.pdf>

Hernández Juanita de (2000) Estrategias educativas para el aprendizaje activo., MEC, Red nacional de Formación y capacitación docente, Quito, 2000 Google books. Recuperado el 25 de Abril del 2011

http://www.neuland-alca.com/pdf/aprendizaje_activo_metodologias_educativas_2008.pdf

Huber, Günter L. (2008) Revista de Educación, número extraordinario 2008, pp. 59-81 Google Books recuperado en 29 Julio 2013

Modelo educativo ecuatoriano. <http://www.educar.ec/noticias/modelo.html>

Modelos pedagógicos: hacia una escuela del desarrollo integral disponible en : <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml#algunas>

Navarro, Ruben Edel (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje- La comunidad del conocimiento disponible en

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Prueba de liderazgo Educativo (2010), Ministerio de Educación y Cultura, Enero. Quito

Schwartz, Susan y Pollisuke Mindy (1998) “Aprendizaje activo: una organización de clase centrada en el alumnado, Madrid, 156 pg. disponible en google books.

Schwartz, Susan y Pollishuke, Mindy (1998) Active Learning in the junior Division, North York Board of Education, , narcea, s.a.de ediciones, 156 páginas. Madrid

Wikipedia, la Enciclopedia Libre, recuperado el 25 de julio del 2011,
disponible en
[http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Libro&bookcmd=download
&collection_id=db3ad09082f66bf4&writer=rl&return_to=Comportamiento](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Libro&bookcmd=download&collection_id=db3ad09082f66bf4&writer=rl&return_to=Comportamiento)

ANEXOS

CUESTIONARIO

Instrucción

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted, lea detenidamente cada enunciado, marque solo una alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. Considera usted que la educación recibida es importante para su vida
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de Acuerdo

2. Considera usted que la educación ayuda al hombre a desenvolverse de mejor manera en la sociedad.
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo.

3. La causa para que usted no haya estudiado adecuadamente fue la falta de interés de sus padres.
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo.

4. La razón por la que usted no pudo estudiar adecuadamente es que las materias estudiadas no les resultan útiles/ interesantes
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

5. El motivo por el que no pudo estudiar adecuadamente es que los profesores no le motivaban adecuadamente
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

6. Como trabaja el profesor en el aula.

- Dicta la materia
- Trabaja en equipo
- Hace proyectos
- No da clases.

7. ¿Cree usted que el estudio es sólo responsabilidad del alumno?

- Si
- No

¿Porqué?.....

8. ¿Cree usted que el método de dar clases contribuye en el rendimiento del estudiante?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. ¿Cree usted que es importante motivar a los estudiantes para triunfar en la vida?

- Si
- No

¿Porqué?.....

.....

10. ¿Qué métodos usan los maestros en el aula que le han resultado satisfactorios en el aprendizaje en el aula ?

Videos

- Estudio de casos
- Proyectos
- Tic"computadora
- No sabe

ANEXO 2

CUESTIONARIO

Instrucción

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted, lea detenidamente cada enunciado, marque solo una alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. Considera usted que la educación recibida por sus hijos es importante para su vida
 - a. En total desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Totalmente de Acuerdo

2. Considera usted que la educación ayuda al hombre a desenvolverse de mejor manera en la sociedad.
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo.

3. ¿Sabe cómo trabaja el profesor en el aula?.
 - Dicta la materia
 - Trabaja en equipo
 - Hace proyectos
 - No da clases.

4. ¿Cree usted que el estudio es sólo responsabilidad del alumno?
 - Si
 - No

¿Porqué?.....

ANEXO 3

CUESTIONARIO

Instrucción

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted, lea detenidamente cada enunciado, marque solo una alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. ¿Los docentes deben fortalecer las capacidades, destrezas y actitudes de los educandos?
 - a. En total desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Totalmente de Acuerdo

2. ¿Las clases participativas y dinámicas conllevan a un aprendizaje significativo?
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo.

3. ¿El interés y la motivación por lo enseñado se mantiene cuando se trabaja con técnicas educativas activas?
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo.

4. ¿El aprendizaje significativo se logra a través de la implementación de técnicas activas innovadoras?
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

5. ¿Los docentes deben capacitarse sobre el uso de técnicas para un aprendizaje activo?
 - En total desacuerdo
 - En desacuerdo

- En desacuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. ¿La implementación y aplicación de una guía metodológica para un aprendizaje activo permite el desarrollo integral de los educandos?.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente de acuerdo