

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
ADMINISTRATIVA EDUCATIVA

TEMA:

EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR

AUTOR:

CHRISTIAN ANDRÉS ROMERO CAZARES

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. PATRICIA CAMPANA VARGAS

QUITO 2015

## **CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Tutora del trabajo de Grado presentado por el estudiante Christian Andrés Romero Cazares, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los cuatro días del mes de mayo de 2015.

Dra. Patricia Campana Vargas

**TUTORA DE LA CARRERA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **DECLARACIÓN DE AUTORIA**

Yo, Christian Andrés Romero Cazares, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Christian Andrés Romero Cazares

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado con especial cariño a mis padres Roberto Romero y Judith Cazares por sus consejos, cariño, protección, confianza y amor incondicional en cada momento de mi vida. Además agradezco a Vanessa Lilibeth Ramos quien siempre supo luchar a mi lado y fue parte fundamental para la realización de la misma.

En general dedico esta presentación a todas aquellas personas que han dedicado su tiempo para ayudarme y aconsejarme cuando más lo necesitaba.

Christian Andrés Romero Cazares

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, prestigiosa Institución por su labor abnegada en formar profesionales íntegros.

Agradezco a nuestro Dios Todo Poderoso, por haber iluminado y dado las fuerzas para llevar a cabo esta investigación.

Amplio el agradecimiento a mis padres, por haberme guiado siempre por el buen camino. Sin duda sus consejos me ayudaron en cada paso de la elaboración del trabajo investigativo. Su amor y ayuda incondicional no tiene precio.

Christian Andrés Romero Cazares

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PAG
Portada .....	i
Carta de certificación del tutor.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
1.5 Justificación.....	6

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

2.1 El alcohol.....	8
2.1.1 Antecedentes.....	8
2.1.2 Alcohol y sus mitos.....	10
2.1.3 Concepto de alcohol étílico.....	12
2.1.4 Efectos del alcohol en el organismo.....	14
2.1.5 Los efectos del alcohol a corto plazo.....	18
2.1.5.1 Intoxicación aguda.....	18
2.1.5.2 Efectos del alcohol a largo plazo.....	18
2.1.6 El alcoholismo.....	20
2.1.6.1 El alcoholismo en el Ecuador.....	22
2.1.7 Epidemiología.....	25
2.1.7.1 Edad.....	25
2.1.7.2 Sexo.....	26
2.1.7.3 Etnias.....	26
2.1.7.4 Causas.....	26
2.1.8 “Factores de riesgo”.....	28
2.1.8.1 Escolaridad.....	28
2.1.8.2 Grupo social.....	28
2.1.8.3 Religión.....	28
2.1.8.4 Factores familiares.....	29
2.1.8.5 Factores sociales.....	29

2.1.8.6 Factores psicológicos.....	30
2.1.9 Alcohol en la adolescencia.....	31
2.1.10 Funcionamiento familiar y el consumo de alcohol.....	32
2.1.10.1 El alcohol afecta el funcionamiento familiar.....	33
2.1.10.2 Instrumentos de valoración de consumo de alcohol.....	33
2.2 Rendimiento escolar.....	34
2.3 Rendimiento escolar y el alcohol.....	35
2.3.1 Antecedentes.....	35
2.3.2 Problemas familiares.....	37
2.3.2.1 Estilo educativo familiar.....	38
2.3.2.2 Consumo de drogas en el ámbito familiar.....	39
2.3.2.3 Factores relacionados con el ámbito escolar. Falta de integración escolar.....	40
2.3.2.4 Consumo de droga en el medio escolar.....	40
2.3.2.5 Relacionados con el ámbito escolar.....	41
2.3.3 Bajo aprovechamiento escolar.....	43
2.3.3.1 Características del rendimiento académico.....	45
2.3.3.1.1 Características del rendimiento escolar normal.....	46
2.3.3.1.2 Características familiares y rendimiento escolar.....	46
2.3.3.2 Rendimiento normal y rendimiento pedagógico.....	49
2.3.3.3 Ventajas del rendimiento escolar.....	49
2.3.3.4 ¿Rendimiento escolar un problema?.....	50
2.4 Marco Institucional.....	51

2.4.1 Creación.....	51
2.4.2 Misión.....	51
2.4.3 Visión.....	51
2.4.4 Objetivos.....	51
2.4.5 Valores.....	52
2.4.6 Organigrama Estructural.....	52
2.5 Marco Legal.....	52
2.6 Hipótesis.....	53
2.7 Variables.....	53
2.7.1 Independiente.....	53
2.7.2 Dependiente.....	53
2.8 Operacionalización de Variables.....	55

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo de Investigación.....	57
3.2 Métodos de Investigación.....	58
3.2.1 Método Científico.....	58
3.2.2 Método Deductivo.....	58
3.2.3 Método Inductivo.....	58
3.3 Población y Muestra.....	59
3.3.1 Muestra.....	59
3.4 Instrumentos de Recolección de Datos.....	59

3.4.1 Encuesta.....	59
3.4.1.1 Cuestionarios.....	60
3.5 Procesamiento de la Información y Análisis de los Resultados – Tabulación.....	60

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Presentación de resultados de las encuestas.....	62
4.1.1 Encuestas realizadas a estudiantes.....	62
4.1.1.1 Tipo de Familia.....	72
4.1.1.2 Tipo de bebedor.....	73
4.1.2 Encuesta Realizada a Padres de Familia.....	74
4.1.3 Encuesta Realizada a los Docentes.....	84
4.2 Verificación de Hipótesis.....	94
4.3 Discusión de Resultados.....	96

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	99
5.2 Recomendaciones.....	100

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Tema.....	102
---------------	-----

6.2 Título.....	102
6.3 Objetivo General.....	102
6.3.1 Objetivos Específicos.....	102
6.4 Fundamentación.....	102
6.5 Población Objeto.....	103
6.6 Localización.....	103
6.7 Políticas del Programa de Prevención.....	104
6.7.1 Factores de Riesgo.....	104
6.7.2 Factores Protectores.....	104
6.7.3 Prevención.....	105
6.7.4 Prevención e Instituciones Educativas.....	106
6.8 Listado de Contenidos.....	107
6.8.1 UNIDAD N° 1.....	107
6.8.2 UNIDAD N° 2.....	108
6.8.3 UNIDAD N° 3.....	108
6.8.4 UNIDAD N° 4.....	109
6.8.5 UNIDAD N° 5.....	109
6.9 Desarrollo de contenidos.....	109
6.9.1 Taller N° 1.....	109
6.9.2 Taller N° 2.....	118
6.9.3 Taller N° 3.....	127
6.9.4 Taller N° 4.....	132
6.9.5 Taller N°5.....	137

6.10 Evaluación General.....	146
6.11 Estrategias.....	146
6.12 Recursos.....	146
6.13 Plan Operativo 2012.....	147
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	148
BIBLIOGRAFÍA.....	152
ANÉXOS.....	154
ANEXO 1.....	155
ANEXO 2.....	164
ANEXO 3.....	165
ANEXO 4.....	166
ANEXO 5.....	167

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Encuestas realizadas a estudiantes**

Tabla 4.1	Droga que afecta.....	62
Tabla 4.2	Consumo de alcohol en hogar.....	63
Tabla 4.3	Edad de inicio de consumo .....	64
Tabla 4.4	Frecuencia de consumo.....	65
Tabla 4.5	Consumo de alcohol durante tareas.....	66
Tabla 4.6	Consumo de alcohol y rendimiento escolar.....	67
Tabla 4.7	Consumo de alcohol durante actividades.....	68
Tabla 4.8	Ayuda de docentes luego de ingerir alcohol.....	69
Tabla 4.9	Dificultad para mantener la atención.....	70
Tabla 4.10	Gusta de tareas que requiera esfuerzo.....	71
Tabla 4.11	Tipo de familia.....	72
Tabla 4.12	Tipo de bebedor.....	73

### **Encuestas realizadas a los padres de familia**

Tabla 4.13	Problemas que afectan a los hijos.....	74
Tabla 4.14	Consumo de licor.....	75
Tabla 4.15	Frecuencia de consumo.....	76
Tabla 4.16	Problemas por alcohol.....	77
Tabla 4.17	Consumidores de alcohol.....	78
Tabla 4.18	Alcohol y rendimiento escolar.....	79
Tabla 4.19	Defectos del consumo de alcohol.....	80

Tabla 4.20	Alcohol, familia y rendimiento escolar.....	81
Tabla 4.21	Información del DOBE.....	82
Tabla 4.22	Problemas de rendimiento y alcohol.....	83
<b>Encuesta realizada a los docentes</b>		
Tabla 4.23	Prevención de consumo de alcohol.....	84
Tabla 4.24	Alcohol y rendimiento escolar.....	85
Tabla 4.25	Efectos del alcohol en el rendimiento escolar.....	86
Tabla 4.26	Alcohol en el hogar y rendimiento escolar.....	87
Tabla 4.27	Preocupación por el bajo rendimiento.....	88
Tabla 4.28	Estudiantes que consumen alcohol.....	89
Tabla 4.29	Acciones frente al consumo de alcohol.....	90
Tabla 4.30	Inasistencia a clases por consumo de alcohol.....	91
Tabla 4.31	Dificultades de aprendizaje escolar.....	92
Tabla 4.32	Calificaciones de los estudiantes.....	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Encuestas realizadas a los estudiantes

Gráfico 4.1	Droga que afecta.....	62
Gráfico 4.2	Consumo de alcohol en hogar.....	63
Gráfico 4.3	Edad de inicio de consumo .....	64
Gráfico 4.4	Frecuencia de consumo.....	65
Gráfico 4.5	Consumo de alcohol durante tareas.....	66
Gráfico 4.6	Consumo de alcohol y rendimiento escolar.....	67
Gráfico 4.7	Consumo de alcohol durante actividades.....	68
Gráfico 4.8	Ayuda de docentes luego de ingerir alcohol.....	69
Gráfico 4.9	Dificultad para mantener la atención.....	70
Gráfico 4.10	Gusta de tareas que requiera esfuerzo.....	71
Gráfico 4.11	Tipo de familia.....	72
Gráfico 4.12	Tipo de bebedor.....	73

#### Encuestas realizadas a los padres de familia

Gráfico 4.13	Problemas que afectan a los hijos.....	74
Gráfico 4.14	Consumo de licor.....	75
Gráfico 4.15	Frecuencia de consumo.....	76
Gráfico 4.16	Problemas por alcohol.....	77
Gráfico 4.17	Consumidores de alcohol.....	78
Gráfico 4.18	Alcohol y rendimiento escolar.....	79

Gráfico 4.19	Defectos del consumo de alcohol.....	80
Gráfico 4.20	Alcohol, familia y rendimiento escolar.....	81
Gráfico 4.21	Información del DOBE.....	82
Gráfico 4.22	Problemas de rendimiento y alcohol.....	83
<b>Encuesta realizada a los docentes</b>		
Gráfico 4.23	Prevención de consumo de alcohol.....	84
Gráfico 4.24	Alcohol y rendimiento escolar.....	85
Gráfico 4.25	Efectos del alcohol en el rendimiento escolar.....	86
Gráfico 4.26	Alcohol en el hogar y rendimiento escolar.....	87
Gráfico 4.27	Preocupación por el bajo rendimiento.....	88
Gráfico 4.28	Estudiantes que consumen alcohol.....	89
Gráfico 4.29	Acciones frente al consumo de alcohol.....	90
Gráfico 4.30	Inasistencia a clases por consumo de alcohol.....	91
Gráfico 4.31	Dificultades de aprendizaje escolar.....	92
Gráfico 4.32	Calificaciones de los estudiantes.....	93

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Autor:** Christian Andrés Romero Cazares

**Directora:** Dra. Patricia Campana Vargas

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La sociedad actual se ha caracterizado por avances en lo comercial, financiero, desarrollo social y desde luego en lo tecnológico, esto ha favorecido constantemente a la sociedad de diferentes maneras, complaciendo las necesidades del ser humano y mejorando la calidad de vida de este. Entre los avances más destacados esta la comunicación que nos ha permitido informarnos de lo que sucede en el mundo en tiempo real y sobre todo de los éxitos y fracasos generados por el ser humano.

Nuestro país no es una excepción y también está sujeto a las condiciones cambiantes de una sociedad que exige condiciones de mejor producción, satisfacción de necesidad de educación, salud, vivienda, etc, originando que muchas ocasiones tanto el padre como la madre se vean obligados a trabajar para satisfacerlas, con la consecuente disminución de tiempo para atender a sus hijos, generando de esta manera un excesivo tiempo libre en el que permanecen estos.

Por su parte los jóvenes adoptan comportamientos no siempre acordes con las normas sociales dando lugar al apareamiento de problemas en sus hogares, instituciones educativas y sociedad en general.

Entre estos problemas tenemos el consumo de alcohol de los estudiantes produciendo

gran preocupación en este caso entre los padres de familia de la Unidad Educativa

Bilingüe William Thomson Internacional, problema que suele iniciarse a una edad temprana y como el adolescente se encuentra en proceso de desarrollo pero también es vulnerable, puede ser influenciado por la presión social y ser fácilmente involucrado en un grupo de amigos que ya consume alcohol, el consumo de este suele iniciarse en esta etapa de la vida como producto de una presión ejercida por su entorno, factores como la familia, sistema educativo y los medios de comunicación que influyen directamente o indirectamente al estudiante, quien se encuentra en búsqueda de una identidad lo cual hace inmune ante cualquier tipo de presión.

En este trabajo se analizara los factores sociales influyentes, la capacitación y la orientación que se llevara a cabo para beneficiar a los estudiantes y al cuerpo docente de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional, así como a los padres de familia.

## INTRODUCCIÓN

En Ecuador, según la tercera encuesta nacional sobre consumo de alcohol y drogas, realizada por el CONSEP en el 2008, se ha duplicado en los últimos ocho años entre los estudiantes de educación media; dicha encuesta mostró además que el consumo comienza en edades muy tempranas.

Los adolescentes pueden estar comprometidos de varias formas con el alcohol, es común experimentar con esta bebida. Desgraciadamente no ven la reacción entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana, ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan.

El consumo del alcohol a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de diferentes tipos de drogas, algunos experimentan un poco y dejan de tomar o continúan tomando ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollan dependencia causándose daño así mismo y posiblemente a terceros.

La adolescencia es tiempo de probar cosas nuevas, estos usan el alcohol por varias razones incluyendo la curiosidad, para sentirse bien, para reducir el estrés, para creerse personas adultas o pertenecer a un grupo.

Es difícil poder determinar cuáles de los adolescentes van a tener dificultades serias con el alcohol. Los adolescentes que corren el riesgo de desarrollar problemas, abusan de una variedad de drogas tanto legales como ilegales, las drogas legales disponibles incluyen las bebidas alcohólicas experimentando entre los jóvenes o adolescentes antes de los 12 años, mientras cursan el ciclo básico, lo que se ha convertido en algo común hoy en día.

El uso del alcohol está asociado con una variedad de consecuencias negativas, que incluyen el aumento en el riesgo del consumo serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas, hasta el suicidio.

Las señales principales del uso del alcohol y abuso del mismo por los adolescentes pueden incluir; físicas: fatiga, problemas al dormir, quejas continuas acerca de la salud, ojos enrojecidos y sin brillo, y una tos persistente; en el colegio, interés decreciente, actitud negativa, calificaciones bajas, ausencias frecuentes, faltas al deber, problemas de disciplina y sociales, con amigos, compañeros de colegio con la ley y el cambio dramático en el vestir y apariencia.

El tema del rendimiento escolar se lo define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante escolar en general. El mismo que puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se plantean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes. Se deriva de los procesos de aprendizaje que un niño o adolescente obtiene durante un determinado periodo de tiempo. El rendimiento escolar puede ser bueno o malo, el mismo se mide cualitativamente o cuantitativamente.

La educación es un proceso de construcción personal a través del cual la persona en interacción con el entorno, con sus iguales, va creciendo y construyéndose como ser humano, en ese proceso va incorporando los problemas propios del adolescente y perfeccionando habilidades de relación con uno mismo y con los demás, que le facilitan la integración en el cambiante mundo de la información y del conocimiento, y a la vez una profunda comprensión de la realidad.

El consumo de alcohol es una problemática que tiene variadas causas, como sociales, culturales y genéticos, afectando a todos los miembros de la sociedad sin respetar sexo, religión, etnias, condición económica, ni edad, en la que cualquier ser humano puede enfermarse, transformándose en un fenómeno ampliamente influenciado por las condiciones del contexto social.

Considerando la importancia e incluso la trascendencia, de una educación preventiva, así como la incidencia que esta ha de tener en el proceso instructivo de las instituciones, el

presente estudio se aboca a determinar factores psicológicos, académicos y sociales de los adolescentes.

En tal sentido, este estudio contempla:

En el Capítulo I: Problema, el planteamiento del problema, justificación, problema, objetivos, preguntas de investigación.

En el Capítulo II: El marco teórico, se hace un recuento de los antecedentes bibliográficos de esta investigación; se presenta las principales bases teóricas que sustentan este estudio, haciendo importantes referencias al consumo de alcohol y el rendimiento escolar, así como también las definiciones básicas, o marco conceptual, y las variables consideradas en este trabajo.

En el Capítulo III: Marco metodológico, con respecto a la metodología se señalan el tipo de investigación, así como la población estudiada, se presentan los instrumentos utilizados para medir las diferentes variables y se explica detalladamente el procedimiento metodológico y el tipo de análisis estadístico.

En el Capítulo IV: El análisis y comprobación de resultados, se destaca de las tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

En el capítulo V: Las conclusiones y recomendaciones que arroja la investigación realizada.

Y concluyendo en el capítulo VI: Se formula la propuesta de solución al problema investigado.

Como complemento de la investigación se pone en consideración las fuentes bibliográficas en las que está basada la información necesaria para realizar el marco teórico y los anexos respectivos.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA**

### **1.1 TEMA: EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel de la Institución se observa el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del segundo año de bachillerato, todo el problema se manifiesta en que los estudiantes consumen alcohol y de esa manera reducen sus calificaciones, por lo cual se llega a hacer una investigación más profunda sobre el problema en sí.

El consumo de bebidas alcohólicas ha sido siempre fuente de graves problemas, pero en la época actual sus efectos negativos se han agravado por circunstancias nuevas. Una de ellas es que las bebidas alcohólicas se han popularizado rápidamente entre los adolescentes y cada vez son más jóvenes las personas que beben. Las causas que llevan a consumir alcohol a la juventud son múltiples y variadas.

Para algunos, significa el falso atractivo de entrar en el mundo de los adultos y romper con las pautas que marcan el universo de la niñez. Para muchos más, en cambio, no hay verdadera diversión sin alcohol de por medio, y ello porque el alcohol, aun consumido en pequeñas cantidades, estimula la corteza cerebral y vuelve a las personas más desenfadadas y ocurrentes. El problema es que tras esos primeros efectos de euforia aparece una pérdida de autocontrol y las personas asumen conductas que sin el catalizador etílico no serían capaces de adoptar.

Desde el primer día de ingresar a la Institución Educativa se pudo notar la falta de disciplina e irrespeto por parte de los estudiantes hacia las autoridades del plantel, sus calificaciones académicas pueden ser notadas al momento de hablar o conversar sobre un tema estrictamente de la Institución. A diferencia de temas donde ellos todo

lo que tratan de conversar es de pasar bien el momento acompañados del consumo de bebidas alcohólicas.

Como docente cada día es más común encontrar conflictos para atender los problemas disciplinarios, pues uno se siente limitado para diseñar y poner en práctica situaciones sistemáticas y funcionales de intervención; por lo que pasa la tarea a especialistas en la materia, a los padres de familia, al director de la institución educativa sin determinar una línea de acción ante la situación de los estudiantes.

Los docentes creen que es necesario prevenir a fin de evitar que aparezcan más casos y aumente el problema social en los adolescentes.

El consumo de alcohol en el Ecuador presenta un incremento alarmante en nuestros jóvenes. Según la Dirección Nacional de Salud Mental y del Ministerio de Salud Pública (MSP), en el 2000 el consumo de alcohol era de 21,4%; en 2001 bajo levemente al 20,6% pero en 2003 subió al 23,9% y en 2006 llegó al 23,5%.

Esta investigación sirve para orientar, capacitar y beneficiar no solo a los estudiantes, sino también al cuerpo docente de la Unidad Educativa y padres de familia quienes conocen el problema.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el consumo de alcohol en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de bachillerato especialidad Químico Biólogo de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional?

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar a través de un estudio bibliográfico y de campo si el consumo de alcohol incide en el rendimiento escolar, de los estudiantes del según año de bachillerato de

la especialidad Químico Biólogo, a fin de proponer acciones correctivas que permitan disminuir este problema.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Analizar la problemática del consumo de alcohol, sus causas y consecuencias.
- ❖ Caracterizar el rendimiento escolar de los estudiantes,
- ❖ Seleccionar estrategias que permitan proponer alternativas de solución al problema detectado.
- ❖ Proponer la aplicación de una campaña piloto de prevención sobre el consumo indebido del alcohol.

### **1.5 JUSTIFICACIÓN**

La modernización motivada por la globalización de la economía, las nuevas tecnologías, los avances científicos plantean retos dentro de los aspectos, económicos, culturales y sociales significativos en el contexto de la convivencia humana, lo que trae consigo cambios del comportamiento individual y social de una comunidad.

No es desconocido que los niños y los jóvenes se encuentran expuestos a la influencia negativa de la pérdida de valores y principios de convivencia. Si a estos aspectos incluimos, la carencia de estrategias y metodologías adecuadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la inexistencia de programas oportunos que permitan sobrellevar complicaciones familiares y sociales, los que derivan entre otras cosas, en la existencia de problemas académicos.

La influencia del alcohol en la sociedad y en nuestra institución ha tenido gran peso como factor problemático en el rendimiento escolar, el uso del alcohol se ha visto reflejada en las diferentes esferas de la historia de la sociedad desde tiempos remotos. En la institución investigada se ha observado algunos casos de estudiantes que presentan algunas dificultades de atención durante la asimilación del

conocimiento y formación, por el consumo del alcohol, afectando de esta manera su rendimiento escolar y provoca un elevado número de estudiantes que desertan o pierden el año escolar.

El consumo de alcohol es considerado hoy en día, como uno de los problemas más graves con consecuencias tanto a nivel individual, social y familiar; pues son numerosos los autores en el campo médico, psicológico, sociológico, que han constado que el alcoholismo está relacionado con bajos niveles de comunicación, falta de cohesión familiar, desajuste personal y social. Es un trabajo de interés colectivo y social, factible de realizar, porque existe la apertura para esta investigación dentro de este establecimiento.

La Organización Mundial de la Salud “señala que el alcoholismo es un síntoma de patología mental y emocional y a la vez es una enfermedad progresiva caracterizada por un desajuste emocional, conductual”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

##### **2.1 EL ALCOHOL**

###### **2.1.1 Antecedentes**

Desde tiempos muy remotos el hombre aprendió a fermentar granos y jugos para obtener una sustancia que le provocaba un estado especial. Este estado varía en las diferentes personas de acuerdo a la cantidad ingerida y de acuerdo a las motivaciones de su injerencia. Nos referimos al estado de intoxicación alcohólica.

Existen reportes escritos del uso de cerveza, vinos y otras bebidas alcohólicas que datan desde 3000 años antes de Cristo. Pero el proceso de destilación aplicado a las bebidas fermentadas se remonta alrededor del año 800 después de Cristo. Este proceso ha permitido la preparación de licores altamente potentes que se consumen actualmente. La influencia del alcohol en la sociedad ha tenido gran peso como factor problemático en la conformación y funcionamiento de la familia, individuo y por ende de la sociedad. La influencia del alcohol se ha visto reflejada en las diferentes esferas de la historia de la sociedad desde tiempos muy remotos.

En <http://services.google.com>.nov.2009 “El consumo del alcohol, ha sido reconocido como un factor de integración social y favorecedor de la convivencia”

Es decir que el alcohol es una de las bebidas embriagantes, consumidas con moderación y en los contextos permitidos, reduce la tensión, desinhibe y provoca sensaciones de bienestar. Los bebedores "normales" disfrutan de las bebidas por esos efectos placenteros y aprecian diferentes calidades de bebidas. Desafortunadamente, proporciones variables de individuos en la población

presentan problemas en su salud y en sus relaciones interpersonales a causa del consumo inmoderado de alcohol.

El alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y en todas las edades a partir de la adolescencia. El alcohol es la droga más ampliamente empleada por los adolescentes en E.U. y México, aunque no tenemos estadísticas, existen evidencias de un elevado índice de alcoholismo entre los jóvenes. Sin embargo, ¿cuáles son los trastornos provocados por el uso excesivo de alcohol? Quizá mucha gente piense que mientras no se convierta en alcohólico típico, las consecuencias de beber frecuentemente y en altas dosis no son tan alarmantes. Pero los estragos del alcohol pueden ser graves y muchos de ellos irreversibles. A continuación hablamos de algunos de los efectos a corto plazo provocados por el alcohol.

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

El alcoholismo afecta más a los varones adultos, pero está aumentando su incidencia entre las mujeres y los jóvenes.

Lo podemos encontrar en <http://educacionenvalores.nov.2008> “El consumo y los problemas derivados del alcohol están aumentando en todo Occidente desde 1980, incluyendo Estados Unidos, la Unión Europea y los antiguos países del este, así como los países en vías de desarrollo”

El alcoholismo, a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el pasado un síntoma de estrés social o psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado. El alcoholismo ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias. Se desarrolla a lo largo de años. Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades. El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso. La química del alcohol le permite afectar a casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo aquellas en el sistema nervioso central. En el cerebro, el alcohol interactúa con centros responsables del placer y de otras sensaciones deseables; después de una exposición prolongada al alcohol, el cerebro se adapta a los cambios que produce el alcohol y se vuelve dependiente de él. Para las personas con alcoholismo, beber se convierte en el medio primario mediante el cual pueden tratar con personas, el trabajo y sus vidas. El alcohol domina sus pensamientos, emociones y acciones. La gravedad de esta enfermedad es influida por factores como la genética, la psicología, la cultura y el dolor físico.

### **2.1.2 Alcohol y sus mitos**

La mayoría de nosotros tenemos creencias falsas acerca del alcoholismo. Estas creencias ofuscan nuestra comprensión de las personas alcohólicas y nos impiden reconocer el alcoholismo cuando surge entre nuestros familiares, amigos o compañeros de trabajo. Olvidar estas creencias falsas y aprender cuál es la realidad nos permitirá reconocer el alcoholismo y saber lo que podemos hacer para ayudar.

Mito: Pero no siempre está borracha.

Realidad: Muy pocos alcohólicos lo están. Lo que cuenta es lo que ocurre cuando beben.

Mito: Pero su familia es tan buena gente.

Realidad: No hay ningún motivo por el que una persona alcohólica no tenga una buena familia. Muchos alcohólicos son capaces de cuidar de sus familias durante mucho tiempo.

Mito: Pero no parece para nada que sea alcohólica.

Realidad: No existe un “aspecto alcohólico.” En realidad, muchos alcohólicos procuran especialmente tener buen aspecto para “probar” que no son alcohólicos.

Mito: Pero si sólo bebe cerveza.

Realidad: El alcohol es siempre alcohol. Una cerveza tiene la misma cantidad de alcohol que una copa de whisky o un vaso de vino.

Mito: Pero es de muy buena familia.

Realidad: El alcoholismo puede darse en cualquier persona, independientemente de su procedencia social o nivel económico.

Mito: Nunca falta al trabajo, o sea que no puede ser un alcohólico.

Realidad: Muchos alcohólicos rara vez faltan al trabajo. Es posible que lleguen con resaca (guayabo, cruda) pero se las arreglan para ir.

Mito: Pero tiene un buen trabajo.

Realidad: La mayoría de los alcohólicos son gente responsable y con empleo. Muchos son profesionales y ejecutivos.

Mito: Pero nunca la veo beber.

Realidad: Los alcohólicos suelen beber a escondidas, especialmente de sus compañeros de trabajo y de sus jefes.

Mito: Es demasiado buena persona para ser alcohólica.

Realidad: Muchos alcohólicos son buenas personas. No existe una personalidad típica de los alcohólicos, aunque su comportamiento puede cambiar después de haber bebido.

Mito: Los alcohólicos son gente sin dignidad.

Realidad: La mayoría de los alcohólicos son gente respetable.

### **2.1.3 Concepto de alcohol etílico**

EL alcohol etílico no sólo es el producto químico orgánico sintético más antiguo empleado por el hombre, sino también uno de los más importantes.

La industria emplea mucho el alcohol etílico como disolvente para lacas, barnices, perfumes y condimentos; como medio para reacciones químicas, y para recristalizaciones.

Además, es una materia prima importante para síntesis; una vez que hayamos estudiado más las reacciones de los alcoholes, apreciaremos mejor el papel que desempeña el miembro más importante de la familia. Para estos fines industriales, se prepara alcohol etílico por hidratación del etileno y por fermentación de azúcar de melazas (o, a veces, de almidón); por tanto, sus fuentes primarias son el petróleo, la caña de azúcar y varios granos.

El alcohol etílico es el alcohol de las bebidas <<alcohólicas>>. Para este propósito se prepara por fermentación de azúcar, contenida en una variedad sorprendente de fuentes vegetales. La bebida específica obtenida depende de lo que se fermente (centeno o maíz), uvas o saúco, pulpa de cacto o diente de león), cómo se fermente (dejando escapar el dióxido de carbono o embotellándolo, por ejemplo) y de lo que se haga después de la fermentación (se destile o no). El sabor especial de la bebida

no se debe al alcohol etílico, sino a otras sustancias características de la fuente específica o añadida deliberadamente.

Medicinalmente, el alcohol etílico se clasifica como *hipnótico* (que produce sueño); es menos tóxico que otros alcoholes. (El metanol, por ejemplo, es muy venenoso: tomarlo, respirarlo periodos prolongados o dejarlo por mucho tiempo en contacto con la piel, puede conducir a la ceguera o muerte.)

Debido a su posición exclusiva como bebida muy gravada y como reactivo industrial, el alcohol etílico plantea un problema especial. Debe estar al alcance de la industria en forma no bebible. Este problema se resuelve agregándole un desnaturizante, una sustancia que le confiere muy mal sabor o, incluso, eleva toxicidad. Por ejemplo, uno de dos de los ochenta y tantos desnaturizantes legales son el metanol y la gasolina de alto octanaje. Cuando surge la necesidad, se dispone también de alcohol etílico puro, sin desnaturizantes, para propósitos químicos, pero su empleo es controlado estrictamente por los gobiernos.

Excepto para bebidas alcohólicas, prácticamente todo el alcohol etílico que se consume es una mezcla de 95% de alcohol y 5% de agua, conocida simplemente como *alcohol de 95%*. ¿Qué tiene de especial esta concentración del 95%? Cualquiera que sea su método de preparación, primero se obtiene alcohol etílico mezclado con agua, y luego se concentra esta mezcla por destilación fraccionada. Pero sucede que el componente de punto de ebullición más abajo no es alcohol etílico (p.e. 78.3°C), sino un *azeótropo binario* que contiene 95% de alcohol y 5% de agua (p.e. 78.15°C). Como azeótropo, da un vapor de igual composición, por supuesto, y no se puede concentrar más por destilación, cualquiera que sea la eficiencia de la columna de fraccionamiento que se utilice.

El alcohol etílico puro se conoce como *alcohol absoluto*. Aunque es más caro que el alcohol de 95%, es accesible cuando se necesita específicamente. Se obtiene aprovechando la existencia de otro azeótropo, esta vez uno *ternario* de p.e. 64.9°C: 7.5% de agua, 18.5% de alcohol etílico y 74% de benceno.

Para ciertos propósitos especiales, debe ser eliminado hasta el menor vestigio de agua se encuentra en el alcohol absoluto comercial, lo que puede lograrse por un tratamiento del alcohol con magnesio metálico: el agua se convierte en  $Mg(OH)_2$  insoluble, del cual se destila luego el alcohol.

#### **2.1.4 Efectos del alcohol en el organismo.**

Son muy diversos los efectos del alcohol a medio y largo plazo y actúan sobre múltiples órganos y sistemas.

En el cerebro y sistema nervioso.

- ❖ El consumo de alcohol inhibe gradualmente las funciones cerebrales, afectando en primer lugar a las emociones (cambios súbitos de humor), los procesos de pensamiento y el juicio. Si continúa la ingesta de alcohol se altera el control motor, produciendo mala pronunciación al hablar, reacciones más lentas y pérdida del equilibrio.
- ❖ Altera la acción de los neurotransmisores, pues modifica su estructura y función. Ello produce múltiples efectos: disminución de la alerta, retardo de los reflejos, cambios en la visión, pérdida de coordinación muscular, temblores y alucinaciones. Disminuye el autocontrol, afecta a la memoria, la capacidad de concentración y las funciones motoras.
- ❖ La combinación de los anteriores efectos es causa de múltiples accidentes laborales y de circulación, que cuestan la vida cada año a millones de personas en todo el mundo.
- ❖ El alcohol es responsable del 30-50% de los accidentes con víctimas mortales.
- ❖ El alcohol daña las células cerebrales, así como los nervios periféricos, de forma irreversible.
- ❖ La disminución de vitamina B1 producida por el alcohol puede llevar a la enfermedad de Wernicke - Korsakoff, que provoca alteraciones de los sentimientos, pensamientos y memoria de la persona. Los afectados confunden la realidad con sus invenciones.

- ❖ Produce trastornos del sueño.
- ❖ Las personas alcohólicas se aíslan de su entorno social, suelen padecer crisis en los ámbitos familiar (discusiones, divorcios, abandonos) y laboral (pérdida del empleo), lo que los conduce a la depresión y, en algunos casos, al suicidio.

En el corazón y aparato circulatorio.

- ❖ Aumenta la actividad cardíaca (aunque un consumo muy moderado mejora la circulación, una dosis superior produce daños).
- ❖ En dosis elevadas se eleva la presión sanguínea (hipertensión) y produce daño en el músculo cardíaco por sus efectos tóxicos.
- ❖ Debilita la musculatura cardíaca y por consiguiente, la capacidad para bombear sangre.
- ❖ Produce vasodilatación periférica, lo que genera enrojecimiento y un aumento de la temperatura superficial de la piel.

En el aparato digestivo: estómago, páncreas, hígado...

Encontramos en <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=2008070>  
 “Las molestias gástricas son debidas a erosiones en las mucosas producidas por el etanol. El ardor estomacal será mayor si se han mezclado diferentes bebidas o combinados, ya que la irritación gástrica se deberá a todos los componentes bebidos.

- ❖ Aumenta la producción de ácido gástrico que genera irritación e inflamación en las paredes del estómago por lo que, a largo plazo, pueden aparecer úlceras, hemorragias y perforaciones de la pared gástrica.
- ❖ El cáncer de estómago ha sido relacionado con el abuso del alcohol. También provoca cáncer de laringe, esófago y páncreas.
- ❖ Provoca esofagitis, una inflamación del esófago, varices esofágicas sangrantes y desgarros de Mallory - Weiss.

- ❖ Puede producir pancreatitis aguda, una enfermedad inflamatoria severa del páncreas, con peligro de muerte.
- ❖ Puede provocar pancreatitis crónica, que se caracteriza por un intenso dolor permanente.
- ❖ Otras alteraciones posibles son la diabetes tipo II y peritonitis.
- ❖ El hígado es el órgano encargado de metabolizar el alcohol, que es transformado por las enzimas del hígado primero en acetaldehído y después en acetato y otros compuestos. Este proceso es lento y no está exento de daños (el acetaldehído despolariza las proteínas, oxida los lípidos, consume vitaminas del grupo B y daña los tejidos).
- ❖ Al irritarse la célula hepática es posible que se produzca hepatitis alcohólica, debido a la destrucción celular e inflamación tisular. Con el tiempo, el hígado evoluciona (hígado graso o esteatosis) para adaptarse a la sobrecarga metabólica, pudiendo llegar a hepatitis y más tarde a la cirrosis hepática, producto de la muerte celular y la degeneración del órgano.
 

La podemos encontrar en enciclopedia de la psicología. Tercera edición. Nov. 2008 “Esta grave enfermedad puede degenerar finalmente en cáncer de hígado y producir la muerte”
- ❖ Otros signos de alteración hepática son la ictericia, un tono amarillento que adquiere la piel y la esclerótica, y los edemas, acumulación de líquido en las extremidades.
- ❖ Altera la función del riñón, reduciendo los niveles de la hormona anti diurética, provocando deshidratación y tomando agua de otros órganos como el cerebro, lo cual genera dolor de cabeza.
- ❖ El alcohol aporta abundantes calorías (7 kcal por gramo de alcohol) con escaso valor nutritivo. No nutre pero elimina el apetito, sustituye a otros alimentos más completos y a la larga puede generar desnutrición. Esto se agrava pues inhibe la absorción de algunas vitaminas y minerales.

En la sangre

- ❖ Inhibe la producción de glóbulos blancos y rojos.
- ❖ Sin la suficiente cantidad de glóbulos rojos para transportar oxígeno, sobreviene la anemia megaloblástica.

Representación de los efectos del alcohol en la visión.

En los sistemas inmunitario y reproductor

- ❖ La falta de glóbulos blancos origina una falla en el sistema inmunitario, aumentando el riesgo de infecciones bacterianas y virales.
- ❖ Disminuye la libido y la actividad sexual.
- ❖ Puede causar infertilidad y disfunción eréctil, así como hipertrofiar las glándulas mamarias en el hombre.
- ❖ Altera las hormonas femeninas en las mujeres por lo que trastorna el ciclo menstrual y produce infertilidad.
- ❖ Provoca una alteración de las hormonas creando hormonas anormales

En el embarazo y el feto

- ❖ El abuso del alcohol en el embarazo puede desencadenar el Síndrome alcohólico fetal. Sus síntomas son un retardo del crecimiento, alteración de rasgos craneofaciales, malformaciones cardíacas, malformaciones hepáticas, malformaciones renales y malformaciones ocular.
- ❖ El mayor daño se produce en el sistema nervioso central del feto, en el que puede aparecer retraso mental.

Síndrome de dependencia alcohólica (alcoholismo)

Fue consultado en la Enciclopedia de la Psicología. Tercera edición. Nov. 2008 “Es uno de los problemas más graves asociados al consumo de alcohol por la gran cantidad e importancia de los síntomas que engloba”

## **2.1.5 Los efectos del alcohol a corto plazo**

### **2.1.5.1 Intoxicación aguda**

Está determinada por la cantidad de alcohol que se haya ingerido por la pertenencia de este en el organismo, además la composición química de estas bebidas es un factor favorecedor para su pronta absorción, pero también hay que tener en cuenta que personas que tienen estados avanzados de alcoholismo reducen la tolerancia al alcohol.

### **2.1.5.2 Efectos del alcohol a largo plazo**

El alcohol puede tener efectos a corto plazo, como la falta de memoria, las resacas y otros malestares que no son tan graves.

Sin embargo, a largo plazo el alcohol puede generar daños irreversibles en órganos como el hígado o los riñones, así como problemas de presión arterial alta, graves enfermedades cardíacas.

### **Subir de peso**

El alcohol engorda aún más rápido que cualquier otro alimento: por un lado, el alcohol es químicamente similar al azúcar y el azúcar es, después de los lípidos, el más rico en calorías.

### **Piel**

El alcohol deshidrata el cuerpo terriblemente y, por supuesto, esto tiene un efecto sobre la piel, la cual se vuelve dura y seca, a menudo dando al bebedor una apariencia arrugada o pastosa. El alcohol también dilata los capilares del organismo, dando lugar al enrojecimiento y las venas rotas.

## **Ojos**

Al igual que los capilares de la piel, los vasos sanguíneos de los ojos van a sufrir el mismo daño, lo cual lleva a los ojos con apariencia de haber sido inyectados de sangre. A veces, cuando el hígado se ve afectado, el blanco de los ojos también puede tomar un color amarillento.

## **Mal olor**

Al despertar, es común tener un olor agrio, debido a que el hígado ha tenido dificultades para procesar la sobrecarga de alcohol. Para ello, se excretan a través de sudor, la orina y el aliento.

## **A largo plazo**

Además de las mencionadas anteriormente, el alcohol puede generar en el organismo las siguientes:

- ❖ Cirrosis o cáncer de hígado
- ❖ Cáncer de mama
- ❖ Miocardiopatía
- ❖ Presión arterial alta
- ❖ Obesidad
- ❖ Infertilidad
- ❖ Trazos (hemorragia cerebral)
- ❖ Enfermedades del corazón
- ❖ Diabetes
- ❖ Disfunción Eréctil
- ❖ Pancreatitis
- ❖ Úlceras
- ❖ Intoxicación

En cuanto a daños psicológicos causados por el alcohol, pueden mencionarse los siguientes problemas:

- ❖ Depresión
- ❖ Incapacidad para concentrarse
- ❖ Pérdida del apetito sexual
- ❖ Demencia
- ❖ Alucinaciones
- ❖ Pérdida de la memoria
- ❖ Cambios de humor

### **2.1.6 El alcoholismo**

El alcoholismo es una enfermedad causada por el abuso compulsivo de bebidas alcohólicas, que puede traer graves trastornos e incluso tener consecuencias hereditarias, como enfermedades del sistema nervioso.

Esta, es una de las enfermedades (ya que sin lugar a dudas, es una condición establecida como una enfermedad), más propagadas en el mundo. Independiente de los países, clases sociales y edades. Sí, ya que el alcoholismo, abarca a personas las cuales transitan desde la adolescencia hasta la adultez, y afecta a hombres y mujeres. Lo que si se debe dejar claro, es que la tasa de alcoholismo, es mayor en los hombres que en las mujeres, pero aquello no excluye al sexo femenino de esta enfermedad.

El alcoholismo, es una condición, la cual se va formando por medio del hábito de tomar alcohol. Sí, ya que muchas de las personas alcohólicas comienzan como bebedores sociales; esto es, comienzan bebiendo para tranquilizarse y distenderse en eventos sociales. También están aquellos que lo hacen para escapar de la realidad, o más bien dicho, para distraerse de situaciones infelices o sentimientos depresivos.

Existen ciertas claves para identificar conductas que pueden llevar a desarrollar esta condición. Aquellas personas que requieren comprar compulsivamente alcohol, para

que no se acabe en la tarde o en el fin de semana, deben preocuparse. De igual manera, si se compra alcohol de manera reiterada, en distintas botillerías o establecimientos, para no llamar la atención socialmente, lo más seguro es que esté sufriendo de alcoholismo, ya que inconscientemente, no se quiere ser descubierto, en aquella conducta. Asimismo, si se esconde el alcohol en distintos lugares de la casa, para no ser observado bebiendo. Si necesita estar constantemente bebiendo, para sentirse feliz o cómodo, pues bien, estos son síntomas claros, de que se está en frente de un caso de alcoholismo. Uno de los problemas graves de cualquier enfermedad adictiva, es la negación. Así que a lo mejor alguien está viviendo uno de estos cuadros, pero tenderá a negarlo, con lo cual, la recuperación se encontrará cada vez más lejana, hasta que la situación se escape de las manos o algo grave llegue a suceder.

Hay que dejar en claro, que el consumo “moderado” de alcohol, no es una condición negativa. Es más, existen diversos estudios e investigaciones, que avalan el consumo de dos copas de vino, debido a los antioxidantes que aporta al cuerpo aquel brebaje. Asimismo, el consumo moderado de whiskey, pueden servir para evitar problemas cardiovasculares, por medio de su acción, en el torrente sanguíneo del ser humano.

El alcoholismo, es una enfermedad que puede llegar a producir serios problemas a la salud de un ser humano. Como graves cuadros de hipertensión, hígado graso, cirrosis múltiple e incluso la muerte del alcohólico. Asimismo, el alcoholismo puede llevar a una persona, en un profundo estado de embriaguez, a cometer graves actos atentatorios, contra otras personas. Muchos de los crímenes violentos y asesinatos que se llevan a cabo en un año, tienen como condicionante, la elevada ingesta de alcohol, por parte del asesino. De igual manera, el alcoholismo o el alto consumo de alcohol, unido con la conducción de un automóvil, es la mezcla ideal, para la desgracia y los accidentes de tránsito.

Aunque el alcoholismo no se puede establecer únicamente midiendo la cantidad de alcohol que una persona ingiere, si se pueden tomar ciertas referencias. Un hombre

podría padecer de alcoholismo, cuando bebe más de cinco vasos al día o más de 35 vasos semanales (algo así como un promedio de 40 gramos diarios de alcohol). En el caso de la mujer, la dosis es un poco menor, alrededor de los 25 gramos diarios.

Además de las consecuencias en el cuerpo del alcohólico, esta enfermedad trae graves consecuencias sociales, como la pérdida del trabajo, y la del respeto y aprecio de amigos y familiares. Es por lo mismo, que frente al alcoholismo, se debe buscar cuanto antes la ayuda de un especialista en la materia. Para el tratamiento es común la combinación de psicoterapia con algún fármaco para controlar el síndrome de abstinencia (por ejemplo las benzodiazepinas). En algunos casos se usan fármacos para generar un rechazo hacia el alcohol, como el Disulfiram, que generan desagradables reacciones corporales al ingerir brebajes alcohólicos. También se usan las terapias y dinámicas de grupo como en el caso del conocido centro de Alcohólicos Anónimos (en inglés Alcoholic anonymous, fundado en Estados Unidos en los años 30) y de la Asociación de Ex Alcohólicos Españoles. En algunos casos se usan fármacos para generar un rechazo hacia el alcohol, como el Disulfiram, que generan desagradables reacciones corporales al ingerir brebajes alcohólicos. La buena noticia es que la recuperación del alcoholismo es posible.

#### **2.1.6.1 El alcoholismo en el Ecuador**

Esto se encuentra en <http://educacion.en.valores/edición/nov.2008> “El alcoholismo como un problema social, parte del presupuesto de que es una enfermedad que afecta no solo a individuos sino también a la sociedad, en la que interactúan una serie de factores que lo convierten en un peligro para el desarrollo comunitario”

El ser humano, en el complejo proceso de vivir busca y desea experimentar satisfacción en las disímiles y complejas relaciones que establece consigo y con el exterior. Pero de la misma manera en que ese deseo es común a la generalidad de los seres humanos, es totalmente diferente la valoración que cada uno hace de lo que necesita para experimentar satisfacción en su vida. La búsqueda de esa satisfacción

no siempre suele ser la más certera, ya que en muchos casos olvidamos los procesos fundamentales de la socialización y actuamos sin tenerlos en cuenta.

El alcoholismo es uno de los problemas que más afecta a nuestras sociedades actualmente.

- ❖ Estructura cultural: Puede definirse como el cuerpo organizado de valores normativos que gobiernan la conducta que es común a los individuos de determinada sociedad o grupo.
- ❖ Estructura social: El cuerpo organizado de relaciones sociales que mantienen entre sí los individuos de las sociedades o grupos.

El alcoholismo constituye un problema social porque tiene un impacto negativo en la vida de un segmento considerable de la población, el mismo para su estudio y comprensión podemos analizarlo a través de dos funciones: las manifiestas y las latentes.

En este sentido los Ministerios de Gobierno y Turismo acaban de dictar un “Acuerdo Ministerial” para regular el consumo de alcohol en todo el país, con el fin de que el nivel de inseguridad y violencia ciudadana -que repunta los fines de semana y especialmente los domingos- estén bajo control.

Una medida dura sin duda, pero necesaria, y que ha sido aplaudida por la mayoría de los ciudadanos que vivimos en este país.

El bien común debe estar sobre el bien particular, en este sentido ya aparecieron las asociaciones de bares, restaurantes, discotecas, karaokes, para reclamar por esta medida, y la ciudadanía se pregunta ¿quién responde por el número de muertos y heridos que tenemos cada fin de semana y que están ligados al tema del consumo excesivo del alcohol?

No les parece suficiente a las personas que les gusta disfrutar de los centros nocturnos tomar hasta las 02h00; ¿es necesario hacerlo hasta las 06h00 para disfrutar de la vida? Se supone que la idea es ir a bailar, disfrutar la vida con su pareja, amigos, no quedar totalmente inconsciente para que la “farra” sea todo un éxito.

La tercera causa de muertes por accidentes de tránsito es por consumo de licor y si esto lo ligamos a las riñas callejeras, homicidio por ajuste de cuentas, pandillaje etc., la cifra es sorprendente (44%).

El alto consumo de bebidas alcohólicas, especialmente en nuestra juventud, ha rebasado cualquier límite y se ha convertido en un problema social. Se considera un consumo con riesgo y daño la cantidad de 6 litros por año, para el caso del Ecuador, consumo per cápita 8 litros.

Por ejemplo en países en desarrollo el tema de alcohol está regulado de la siguiente manera:

### **En Estados Unidos de Norte América**

- ❖ Prohibida la venta a menores de edad.
- ❖ No se puede vender alcohol antes de las 12h00 ni después de las 00h00.
- ❖ En tiendas, centros comerciales y delicatessen sólo se vende cerveza.
- ❖ Se prohíbe la distribución gratuita.
- ❖ Transportar el alcohol en la parte de adelante en un vehículo es un delito penal.
- ❖ Consumir alcohol dentro de un vehículo es delito.
- ❖ Para vender alcohol con una gradación mayor a los 20 grados se debe tener una licencia especial.
- ❖ Cuando en una fiesta se va a ofrecer alcohol, se debe obtener un permiso entregando una garantía de 10.000 dólares.
- ❖ Prohibido beber en espacios públicos.

- ❖ No se puede conducir vehículo después de haber ingerido cualquier bebida que contenga alcohol.

### **En Europa.**

- ❖ No se vende alcohol, ni a menores de edad ni a quienes están ebrios.
- ❖ No se bebe en los espacios públicos.
- ❖ Existen espacios públicos como plazas, terminales terrestres, aéreos, deportivos y escolares que son públicamente conocidos como *espacio libre de alcohol*.
- ❖ El nivel de alcoholemia permitido para conducir en 10 países es *ceros*.
- ❖ Cuando un menor de edad compra alcohol es sancionado su adulto de referencia.
- ❖ En conclusión el tema inseguridad ciudadana y el control de consumo excesivo de bebidas alcohólicas debe ser considerado una *causa nacional*, donde todos los ecuatorianos y ecuatorianas pongamos nuestro grano de arena para enfrentar este grave problema social. La policía y los operativos de control no son la única alternativa, esta Institución es un actor más en la solución de la problemática.

### **2.1.7 Epidemiología**

#### **2.1.7.1 Edad**

El consumo de alcohol se encuentra comprometido entre los 9 y 65 años de edad. Por otro lado podemos apreciar que en la adolescencia es donde hay un consumo de alcohol, ya que aquí se implica ciertos factores de integración siendo de esta manera aceptados en la denominada “jorga” o “pata de amigos”.

Razón por la cual se puede apreciar que el consumo de alcohol en los adolescentes se encuentra entre 15% y 25%, entre otros estudios realizados sabemos que alrededor del 25% de los jóvenes de 9 a 17 años, tienen serios problemas debido al consumo de alcohol y por ende el rendimiento escolar, por tal razón la mayoría de los estudiantes al verse perdidos el año, antes de que este concluya desertan.

Alrededor del 85% de los estudiantes de los últimos años de secundaria beben en forma excesiva el alcohol. Aunque se sabe que generalmente el alcoholismo se desarrolla a principios de la edad adulta.

#### **2.1.7.2 Sexo**

Se sabe que los hombres tienen un riesgo general de desarrollar el alcoholismo en un 3 a un 5%, y para las mujeres el riesgo es el 1%, tomando muy en cuenta que tienden a aumentar ya que son más susceptibles a la toxicidad física que provoca el alcohol.

#### **2.1.7.3 Etnias**

Se ha vuelto a reafirmar que las personas de raza blanca beben más que los de raza negra. Y vale mencionar que algunos asiáticos tienen un gen inactivo la hidrogenaza de alcohol, el mismo que al no poder metabolizar el alcohol etílico provoca ruborismo, mareos y náusea.

#### **2.1.7.4 Causas**

No hay una causa definida del alcoholismo pero hay factores que pueden jugar un papel en su desarrollo. Es más probable el desencadenamiento de un alcoholismo en las personas con algún familiar alcohólico que en otras que no lo tienen. No se conoce la razón, que nos pueda dar a encontrar anomalías genéticas o bioquímicas para este tema en específico.

Entre los factores psicológicos que conducen al alcoholismo se incluyen: la necesidad de consuelo para la ansiedad, conflictos en las relaciones personales, baja estima personal, etc...

Los factores sociales que influyen en la aparición del alcoholismo son: la facilidad de consumo de alcohol, la aceptación social del consumo de alcohol, estilos de vida de stress, etc...

La incidencia en la dependencia del alcohol está aumentando. Las estadísticas varían pero aproximadamente un 7% de adultos en Europa están afectados.

Como bien se ha dicho en los párrafos anteriores, son muchas las razones que pueden inducir a la gente a beber. Como causas posibles se han mencionado las siguientes:

#### *Hereditario.*

Parece ser que existe una cierta predisposición genética a caer en el alcoholismo. Esto no justificaría todos los casos. Además hay grandes bebedores cuyos antecesores han sido abstemios.

#### *Educación.*

La educación parece desempeñar una importancia mayor que la herencia en el desarrollo del alcoholismo. La falta unos patrones adecuados en el hogar puede conducir al mal uso del alcohol. Es más normal que una persona desarrolle afición a la bebida cuando de joven ve que las personas mayores que le rodean lo hacen habitualmente

*Alcoholismo como una manera de conectar con los demás:* El alcohol constituye la droga más utilizada. Su uso se fomenta en la sociedad continuamente. Aparece publicitado en la televisión, relacionado con un modo de vida más libre y feliz. Es habitual tomar alcohol en los momentos más importantes de la vida, durante las celebraciones más destacadas del año, etc. Todo ello hace que el individuo se sienta atraído hacia este tipo de droga. Para no diferente de los demás, puede tener la necesidad de beber. Es muy difícil requiere de un esfuerzo personal no beber cuando la mayoría de las personas lo hacen. Es paradójico como una de las peores drogas que existen están tan valoradas socialmente.

*Alcoholismo para superar los problemas personales:* Algunas personas se vuelven alcohólicas para superar la tristeza, la depresión o la falta de felicidad personal. El alcohol o los narcóticos pueden constituir una puerta de escape a la infelicidad.

## **2.1.8 “Factores de riesgo”**

### **2.1.8.1 Escolaridad**

El nivel de escolaridad ya no es un factor de tanta preponderancia, porque anteriormente se creía que las personas que tenían un nivel bajo de educación eran las que más consumían bebidas alcohólicas, pero se ha visto que personas que son extremadamente preparadas consumen grandes cantidades de alcohol, igual o aún más que las personas que no han conseguido un nivel de educación óptimo.

Tal vez lo que en este caso varía es en la calidad de licor que consumen, mientras que unos toman licores de marca y de precios costosos, los otros toman los más baratos, pero sin lugar a duda las dos partes van hacia el mismo sitio que no es más que buscar un trago que los conlleve a envenenar su organismo y amortajar su cerebro.

### **2.1.8.2 Grupo Social**

Las personas en mayor riesgo son aquellas que pertenecen a una clase social alta, ya que, por su status social, son ellas las que niegan que son alcohólicas; en menor porcentaje tenemos a los de status medio y por último a los de status social bajo.

### **2.1.8.3 Religión**

En el caso de las personas con creencias religiosas; se ha visto que en el momento que se festeja ya sea un matrimonio, bautizo, confirmación, bendición de casas, fiestas de patronos católicos o muertos de algún familiar, estos acontecimientos son acompañadas de bebidas alcohólicas, por ende en su forma de celebrar.

#### **2.1.8.4 Factores Familiares**

Podemos mencionar que las personas que viven con la presencia de un alcohólico en casa, causa una serie de perturbaciones a la familia: su mal ejemplo y su paternidad ética crean grandes posibilidades de que sus hijos se den a la bebida. Las cifras y los porcentajes estadísticos, se ha visto al menos que se mantienen estables dentro de lo que se refiere al control del alcoholismo, pero otros suben en determinadas edades y culturas. La persona alcohólica sufre cambios de personalidad, muchas de las ocasiones sus familiares son aquellos que resisten su agresividad, su intolerancia, que lo vuelven en una persona conflictiva.

Otros factores también muy preponderante es la relación existente entre padres la cual comienza cuando hay una pésima comprensión, tomando una mínima relación de bienestar entre ellos.

#### **2.1.8.5 Factores Sociales**

Es de suma importancia, ya que vivimos en una sociedad alcoholizada, de ahí que el alcoholismo es considerado una enfermedad social debido a las circunstancias que está expuesto el individuo, como son ante todo la presión social, ligada con festividades, deportivas, religiosas, o creadas como algo sagrado el famoso “*san viernes*”.

Esta tensión social se va dando conforme en los ambientes de trabajo que se encuentre el individuo ya que puede mantenerse en niveles altos, la tensión puede ser provocada por la pobreza, cambios socioeconómicos bruscos, migraciones, problemas en la identidad cultural, ausencia de progreso, falta de toma de decisiones y sobre todo la falta de control familiar o grupal que conduce a un deterioro de la sociedad la misma que a su vez favorece al contacto directo con el alcohol.

- ❖ Alta disponibilidad y fácil acceso de bebidas alcohólicas y hábito que facilita su consumo.

- ❖ Alto grado de estrés colectivo.
- ❖ Ausencia de sanciones contra el consumo excesivo.
- ❖ Ambivalencia ética y filosófica hacia el alcohol.
- ❖ Uso del alcohol con fines “utilitarios”

#### **2.1.8.6 Factores Psicológicos**

Es conocido también como Síndrome de Dependencia Al Alcohol, existe un número considerable de definiciones sobre el alcoholismo, a continuación se presentan algunas de ellas.

La organización Mundial de la Salud en 1952 definía así el alcoholismo: “alcoholismo son aquellos bebedores excesivos cuya dependencia al alcohol ha alcanzado un grado tal que presentan notables trastornos mentales o interferencias con su salud mental o física, con sus relaciones interpersonales y su funcionamiento social económico, o bien tienen signos claros de la tendencia a orientarse hacia tales síntomas. Es por este, entonces, que tales personas requieren tratamiento.

Para Sëller (1960; en Madden, 1986)) el alcoholismo es una enfermedad crónica que se manifiesta por el hábito de beber repetidamente de tal forma que se deduce que el bebedor perjudica su propia salud y su funcionamiento social y económico como persona fundamental.

Jellinek (1960) desarrolló de forma progresiva su definición del alcoholismo. En su definición inicial entendía al alcoholismo como todo uso de bebidas alcohólicas que acuse un perjuicio para el individuo, la sociedad o a ambos. Posteriormente trazó diversos perfiles de alcoholismo señalando dos características esenciales}: la pérdida del control y la incapacidad de abstenerse.

Feuerlein (1982) define al alcoholismo como un estado en el que un sujeto ha perdido el control sobre su consumo de alcohol, bien sea en el sentido de no poder

parar de beber hasta alcanzar un estado total de embriaguez o bien en el de no ser capaz de prescindir por completo de la bebida.

Por su parte el Instituto Nacional de Abuso de Alcohol y Alcoholismo (NIAAA) define al alcoholismo como una enfermedad que se caracteriza por los siguientes elementos: deseo insaciable de beber alcohol, pérdida de control al beber, dependencia física que se evidencia con síntomas de abstinencia y tolerancia, visto en la necesidad de aumentar la cantidad de alcohol ingerido.

Como se puede observar, a pesar de que existen muchas definiciones del alcoholismo todas incluyen el consumo excesivo del alcohol y los consecuentes problemas sociales, psicológicos y físicos que este genera.

### **2.1.9 Alcohol en la adolescencia**

La mayoría de los adolescentes han consumido alcohol por lo menos una vez en su vida y, quizá, haya tomado de más en alguna ocasión.

Esto puede ser normal, pues el que un adolescente tome bebidas alcohólicas son caracteres típicos de su edad, al igual que lo son los conflictos generacionales, la confrontación de ideas y actitudes, y todo lo típico de esa edad.

Pero cuando el joven lo hace con frecuencia y sin medida, y su vida se ve afectada en términos de su desempeño y calidad, entonces el muchacho ya es un alcohólico.

Las características de un alcohólico adolescente, además de todas las comunes a todas las personas, son:

- ❖ Rápida baja en las calificaciones.
- ❖ Altibajos emocionales.
- ❖ Separación notoria de las actividades familiares o de sus quehaceres.
- ❖ Cambio negativo en su higiene y aspecto personal.
- ❖ Deseo de aislamiento.

- ❖ Actividad defensiva y una tendencia a responder agresivamente a la menor provocación.

La lista podría ser interminable, por lo que es recomendable que los padres estén alerta y agreguen mucho sentido común y suspicacia para saber detectar un comportamiento anormal de una rebeldía juvenil.

### **2.1.10 Funcionamiento familiar y el consumo de alcohol**

Los problemas de bebida no son cosa de una noche. En muchos casos, una persona avanza desde un modo de beber social a periodos de intoxicaciones ocasionales hasta llegar un punto en que el alcohol interfiere en la vida de la propia persona.

A menudo la familia niega que exista un problema y la necesidad de tratamiento se pospone durante mucho tiempo a causa de las actitudes y creencias que se tienen sobre el alcohol.

Muchas veces los miembros de la familia tratan de encubrir y proteger a la persona con problemas de alcohol para no tener que sentir los efectos negativos de su modo de beber. Esto se suele hacer para intentar que la persona salve su reputación, no pierda su trabajo, etc., pero a largo plazo lo que permite es que el problema de alcohol continúe durante más tiempo.

El alcohol actúa en el cerebro como un anestésico, interfiere con la actividad normal de este órgano, aunque el bebedor no se percate de ello. Bajo esta condición, las mejores características del ser humano se pierden y sus peores características ocupan su lugar.

El alcoholismo es una enfermedad de la familia. Esta enfermedad afecta a todas las personas relacionadas con el bebedor con problemas. Los más afectados son los que están más en contacto directo con el alcohólico, y los que se preocupan más por él quedan literalmente atrapados por el comportamiento de éste. Reaccionamos ante el comportamiento del alcohólico. Nos concentramos en ellos, en lo que hacen, en

dónde están, cuánto beben. Tratamos de controlarles la bebida. Nos sentimos avergonzados, culpables, y esto realmente le concierne al alcohólico. Podemos convertirnos tan adictos al alcohólico, como el alcohólico al alcohol. Nosotros también podríamos enfermarnos.

#### **2.1.10.1 El alcohol afecta el funcionamiento familiar**

Muchas veces los miembros de la familia tratan de encubrir y proteger a la persona con problemas de alcohol para no tener que sentir los efectos negativos de su modo de beber. Esto se suele hacer para intentar que la persona salve su reputación, no pierda su trabajo, etc., pero a largo plazo lo que permite es que el problema de alcohol continúe durante más tiempo.

El alcohólico se torna agresivo debido a que el alcohol actúa en el cerebro como un anestésico. Interfiere con la actividad normal de este órgano, aunque el bebedor no se percate de ello. Bajo esta condición las virtudes como ser una persona responsable, juiciosa y paciente; se pierden y la agresividad, la irresponsabilidad, la pérdida de la moral y del juicio salen a relucir.

#### **2.1.10.2 Instrumentos de valoración de consumo de alcohol**

Las tipologías constituyeron un primer intento de clasificación de los sujetos alcohólicos con la intención de establecer grupos homogéneos y determinar un tratamiento adecuado para cada una de las tipologías. A pesar de estar basados en variables concretas, no han alcanzado repercusión terapéutica, por lo que rara vez se utilizan las evaluaciones tipológicas salvo para investigación clínica. La tipología más utilizada tradicionalmente ha sido la de Jellinek que clasificaba a los alcohólicos en cinco tipos de alcoholismo según la forma de beber, las complicaciones y la intervención de factores psicológicos y ambientales en su etiología. Posiblemente la única repercusión terapéutica de esta tipología sea que en los alcohólicos tipo gamma, caracterizados por un predominio de la pérdida de control, se han utilizado con éxito los programas de control de la bebida. Otras tipologías como las basadas

en el género o en la presencia de historia familiar de alcoholismo, suelen ser fáciles de recoger en la historia clínica, aunque también tienen escasa repercusión en el tratamiento.

En los últimos años han surgido diferentes tipologías basadas en los modelos 1/2 o A/B. Estas tipologías, en el fondo, tienden a clasificar a los dependientes del alcohol en función de la edad de inicio de los problemas. Los de inicio más temprano suelen tener características psicopáticas y peor pronóstico. No obstante sus hallazgos no han sido confirmados en diferentes países. De forma que no queda claro si las tipologías representan diferentes formas de la dependencia o la expresión de un mismo proceso (la dependencia) en diferentes sujetos o el solapamiento con otras patologías como los problemas de personalidad.

## **2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento académico hace referencia a evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

## **2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL ALCOHOL**

### **2.3.1 Antecedentes**

Dos investigadoras de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) llevaron adelante un estudio para descubrir cuánto incide en el rendimiento académico de los estudiantes la ingesta del alcohol.

Una vez finalizado el relevamiento expresaron: "Las consecuencias de un consumo de riesgo nocivo o dependiente pueden extenderse a no realizar las actividades que les insume cada materia, tener que faltar a clase, mostrar bajo rendimiento en los exámenes finales e incluso desaprobar los mismos".

Alejandra Ballerini, codirectora de la Facultad de Psicología, y Marta Ballistreri, profesora titular en Enfermería, dirigieron esta investigación que realizaron en estudiantes del área de salud de la universidad rosarina.

## Los grados de riesgo

De acuerdo al informe, siete de cada diez encuestados afirmaron tomar principalmente cerveza y vino, pero se trata de un consumo de riesgo menor ya que como explica Ballisteri "hay que diferenciar entre uso, abuso y dependencia".

Uso se refiere a cualquier ingesta de alcohol de bajo riesgo en las que el bebedor respeta las orientaciones médicas y legales, sin meterse en problemas.

Abuso es cuando tomar trae aparejado un nivel de riesgo, tanto para el que lo usa como para los que lo rodean, en daño físico, mental para la salud de la persona, así como consecuencias a nivel social: daños a otras personas, lesiones, peleas, grescas.

Por último, está la dependencia alcohólica. Este estado produce un deseo incontrolable de consumir alcohol a pesar de que el sujeto es consciente de las consecuencias negativas. Por lo tanto, el acto de beber se convierte en una prioridad sobre otras actividades y obligaciones. Esto produce en su cuerpo una mayor tolerancia al alcohol que acarrea como consecuencia que el bebedor consuma cada vez una mayor cantidad y bebidas "más fuertes". Quienes padecen la dependencia suelen sufrir de abstinencia fisiológica cuando el uso del alcohol es interrumpido.

## Los resultados

En relación al consumo de bebidas alcohólicas, el 72% de los estudiantes afirmaron hacerlo y el 28% declararon no consumir. Entre las bebidas preferidas están la cerveza (54%) y el vino (52%) y "llama la atención que sólo el 9% declara consumir mezclas, teniendo en cuenta los datos aportados por diferentes investigaciones en torno al uso de energizantes en jóvenes", manifestó la Psicóloga Alejandra Ballerini.

De los estudiantes que consumían bebidas alcohólicas se encontró que el 93% realizaban consumo de bajo riesgo o abstinentes, el 3% un consumo de riesgo, otro 3% un consumo nocivo o perjudicial y un 0,82% un uso dependiente.

El grupo de estudiantes que realizaba un consumo de riesgo cursó en el último año entre 1 a 7 materias, pero regularizaron y aprobaron en promedio 3. En tanto los que realizaban un consumo perjudicial o nocivo cursaron entre 1 a 5 materias, en promedio regularizaron la mitad de las asignaturas cursadas, rindieron todas las regularizadas pero sólo aprobaron la cuarta parte. Y en cuanto a los estudiantes con probable dependencia a las bebidas alcohólicas, cursaron dos asignaturas, rindieron sólo una y no aprobaron ninguna.

### **2.3.2 Problemas familiares**

A nivel mundial el consumo de bebidas alcohólicas afecta las relaciones familiares ya que las personas que consumen alcohol en exceso proyectan sentimientos agresivos hacia las personas.

El alcoholismo es una enfermedad crónica que daña el organismo, el funcionamiento familiar y social, y puede ser causa de violencia conductas antisociales, desintegración familiar, accidentes, incluso de homicidio.

Por estas razones el alcoholismo es una enfermedad porque causa trastornos en el funcionamiento normal del organismo.

Se ha realizado investigaciones sobre las causas que predisponen a una persona al hábito del alcoholismo, pero hoy está prácticamente demostrados que no son factores hereditarios, sino adquiridos, los que producen ansias de consumir alcohol de manera excesiva. Cualquier persona puede ser víctima de una relación anormal con el alcohol.

Entre las características que llevan a una persona al alcoholismo ocupa un lugar preferente, la sensación de soledad y aislamiento, problemas familiares y las dificultades económicas.

Los grandes consumidores de alcohol proyectan sentimientos agresivos, que suelen ser frecuentemente rechazados por sus familiares. También podemos señalar que este gran consumidor va dando un mal ejemplo a los niños de la familia que presencia ese acto.

A menudo la familia niega que exista un problema y la necesidad de tratamiento se pospone durante mucho tiempo a causa de las actitudes y creencias que se tienen sobre el alcohol.

#### **2.3.2.1 Estilo educativo familiar**

La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores. En palabras de Rich Harris, «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente» (Rich, 2002, 53).

Los estilos educativos son la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto supone que se crean expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores. Esto hace que sea de gran importancia desarrollar programas de educación para padres que, en algunos casos, supongan cambios en la forma de educar, en la manera de establecer límites y en la atención que se presta a los hijos.

### **2.3.2.2 Consumo de drogas en el ámbito familiar**

Alrededor de 4,5 millones de niños de la Unión Europea sufren las consecuencias negativas del consumo de alcohol de sus padres. Sin embargo, la cifra real es mucho elevada y, posiblemente, alcance los 7,7 millones. Esta ha sido una de las conclusiones a las que ha llegado el nuevo informe sobre “Los Problemas de alcohol en la familia”, resultado de un proyecto conjunto de Eurocare y Coface (Confederación de Asociaciones Familiares en la Unión Europea), financiado por la Comisión Europea.

En conjunto, el informe afirma que diez millones de ciudadanos de la Unión Europea se ven afectados por problemas relacionados con el alcohol a lo largo de sus vidas - ya sea por el propio alcoholismo o, en la mayoría de los casos, por el de algún familiar muy cercano (padres, cónyuges o hijos).

El informe fue realizado por un grupo de trabajo cuyos miembros representaban a todos los estados miembros de la UE, además de Noruega. El objetivo era fijar la escala de los problemas familiares derivados del consumo de alcohol e investigar las distintas formas de abordar el problema en cada uno de los países miembros.

Muy pronto resultó evidente que era un trabajo lleno de dificultades, fundamentalmente a causa de la escasez de información. Es un dato conocido que el alcohol está íntimamente relacionado con toda una serie de problemas sociales y familiares, como la violencia, el divorcio, la ruptura de la familia, y que da lugar a numerosos problemas emocionales y comportamentales en los niños. A pesar de ello, la contribución del alcohol a semejantes desarreglos no suele registrarse en las estadísticas oficiales.

Al elaborar el informe anteriormente citado, pudo verse con claridad que, aunque la situación varía en gran medida de un país a otro, existen dos puntos comunes:

- ❖ La falta de un enfoque claro a nivel nacional de los problemas familiares relacionados con el alcohol, acompañado de una falta de información.
- ❖ La duda sobre quién tiene la responsabilidad de ayudar a las familias afectadas por dichos problemas. En la mayoría de los países, los niños y demás miembros de la familia del alcohólico son víctimas de los vacíos existentes entre unos y otros centros de asistencia: aquellos a los que acuden los alcohólicos no suelen ofrecer ayuda a sus familiares, y los que ofrecen tratamiento y apoyo a las familias no siempre están preparados para hacer frente a los problemas relacionados con el alcohol. Además, esa asistencia a la familia sólo suele prestarse cuando el alcohólico se encuentra bajo tratamiento: de lo contrario, y esto es lo que ocurre en la mayoría de los casos, los niños y demás miembros de la familia no reciben el apoyo de ningún especialista.

#### **2.3.2.3 Factores relacionados con el ámbito escolar. Falta de integración escolar**

Buena parte del tiempo de los niños y adolescentes transcurre en el ambiente escolar, si este es percibido como un medio hostil, en el que son rechazados y donde no pueden establecer relaciones interpersonales positivas con sus pares, pueden buscar el apoyo y la compañía de otros estudiantes, generalmente mayores de edad y experiencias negativas que ellos, en situación de dificultad social o marginación, lo que permitirá aumentar las posibilidades de implicarse en el consumo de drogas.

#### **2.3.2.4 Consumo de droga en el medio escolar**

Es importante la prohibición del consumo de drogas (bebidas alcohólicas y tabaco) por parte de adultos (autoridades, docentes, funcionarios administrativos, padres, madres de familia y otros) en la institución educativa (escuelas, colegios, universidades y otras) y más entre los estudiantes, ya que ello contribuye a reducir el número de ofertas y la presión hacia el consumo.

### 2.3.2.5 Relacionados con el ámbito escolar

Con evidentes signos de preocupación, directivos de importantes colegios secundarios, padres y funcionarios del gobierno porteño admiten que los chicos empiezan a tomar alcohol a los 11 años, que no hay diferencia de sexo ni de horarios para encontrar a un alumno en estado de ebriedad y que la mayor responsabilidad es de las familias.

"El alcoholismo en los adolescentes es un problema más grave que la droga. Los padres no tienen ningún freno ni control sobre esto y se lo tiran al colegio. Pero a nosotros este tema nos excede", dijo a *La Nación* Horacio Sanguinetti, rector del Colegio Nacional Buenos Aires.

La afirmación de Sanguinetti coincide con la de otros directivos consultados sobre los resultados del informe "Epidemiología de la alcoholización juvenil en la Argentina", elaborado por el doctor Hugo Miguez para el programa de Epidemiología y psiquiatría del Conicet publicados en la edición de ayer de *La Nación*.

Podemos encontrar [http://es.wikipedia.org/wiki/ense%c3%blanzacite\\_note-0](http://es.wikipedia.org/wiki/ense%c3%blanzacite_note-0)

"No siempre podemos asegurar que no tomen en la calle. Muchas veces los sancionamos, pero preferimos disuadirlos conversando sobre lo que los lleva a tomar", dijo Sanguinetti."

Agregó que frente al histórico edificio escolar, situado sobre la calle Bolívar, "se juntan cartoneros y alumnos de la Escuela Politécnica Manuel Belgrano con los que nuestros alumnos -aseguró- comparten el *tetra brick*".

"Hay chicos que llegan ebrios a la escuela", contó Abraham Gak, rector de la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini. El problema se agrava particularmente en esta época del año, en la que casi todos los días de la semana se suceden fiestas de egresados, en las que los chicos participan independientemente del colegio al cual pertenecen.

"En estos casos avisamos a los padres para que los vengan a buscar y, si el chico está muy mal, llamamos al servicio médico del colegio", agregó Gak. Y acotó: "Esto pasa en todos los turnos, no es un problema de horarios", al tiempo que dijo que tampoco hay mayor diferencia entre los varones y las mujeres respecto de la ingesta de alcohol.

Sin controles ni límites:

María Candiotti, rectora de Nuestra Señora de Luján, de Parque Patricios, comentó que "los padres están asustados porque no hay un control del expendio de bebidas a los menores", y que ayer la madre de una alumna de 13 años le comentó su preocupación por que, después de las 12 de la noche, en los boliches se vende alcohol a los menores.

El pedido de mayor control fue uno de los ítems repetidos por los consultados. Sanguinetti recordó que en varias oportunidades pidió "sin éxito" la intervención policial.

El reclamo también fue acentuado por una funcionaria del gobierno porteño. La secretaria de Educación, Roxana Perazza, dijo a LA NACION que "si se camina por la ciudad se ve una gran cantidad de pequeños comerciantes que no cumplen la norma de no vender a los menores y que no son sancionados por ello".

Ricardo Barboza, rector del colegio Nuestra Señora de la Paz, de Floresta, afirmó: "El desafío para el colegio es cómo tratar este problema con los padres porque hemos comprobado que no saben qué hacer o miran para otro lado, como si no existiera".

Adriana Ceballos, de la Asociación Padres en Red, informó que el alcoholismo es la mayor preocupación de los más de mil padres que se inscribieron en su página web [www.padresenred.org](http://www.padresenred.org), creada hace poco más de dos meses.

"Son padres comunes que no quieren sentirse solos y están viendo qué hacer con sus hijos y cómo ponerles límites", dijo Ceballos, para quien hasta hace un año gran parte de los padres desconocía cómo eran los boliches y lo que pasaba en las fiestas de egresados. Y agregó: "Una vez que son conscientes del problema, los padres piensan que lo que dicen los medios de comunicación es exagerado o que a su hijo no le pasa porque no lo cuenta. No entienden que el chico no comenta lo que ve porque piensa que eso es lo normal".

"Pero los chicos no toman porque sí, sino porque no tienen contención", dijo Alberto Olivero, director del San Tarsicio, donde desde hace cinco años los docentes se capacitaron para atender los casos de faltas de límites. "Hay que apuntalar a los padres", sugirió el directivo.

Así, los docentes se ven sobrepasados, los padres están desconcertados y los chicos, angustiados, buscan en los quioscos las respuestas que no encuentran en otros lugares.

### **2.3.3 Bajo aprovechamiento escolar**

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo (T.G.D.) sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits

específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención.

Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc.). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después.

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

### **2.3.3.1 Características del rendimiento académico**

❖ García, M (1991) 10, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento es un aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### **2.3.3.1.1 Características del rendimiento escolar normal**

Para definir REN, desprendernos de las preconiciones, veamos cuáles son las características más externas al fenómeno. El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

- ❖ Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- ❖ Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- ❖ Tiene la característica de la no compensación, esto significa que en un muy buen desempeño de un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- ❖ Tiene la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan (subir dos niveles en un año).

#### **2.3.3.1.2 Características familiares y rendimiento escolar.**

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucran la adquisición de mínimos

bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escases de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996). Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre e interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño.

**¿Cuándo tiene problemas de rendimiento escolar?** Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel.

- ❖ El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer el joven, si este no es diagnosticado oportunamente.
- ❖ Cabe también mencionar que reprobar uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje ya sea este por el consumo de alcohol.

### **¿Por qué el joven no rinde en el colegio?**

- ❖ Son muchas las posibilidades causas de tener problemas de rendimiento escolar. Las más graves y que pueden necesitar atención inmediata son los problemas de aprendizaje y problemas emocionales que son frecuentemente ahogados en el alcohol.
- ❖ Se puede presentar problemas de tipo orgánico, como problemas de la vista, oído, habla e incluso la obesidad.
- ❖ Existe también los problemas de lenguaje y del habla, como la dislexia, la tartamudez, o incluso en casos graves, una completa falta de habla.

### **Factores familiares**

- ❖ El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser el colegio el principal responsable y el compromiso del joven para que la labor que le demanda aplicar a sus habilidades y capacidades.
- ❖ Si en la familia existen problemas de integración, violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de un nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

### **Los padres**

- ❖ Los padres son un factor decisivo en la forma en que el joven abordara el colegio. Es frecuente que los padres presionen con su severidad excesiva, disciplina externa, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que este se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el joven una fuerte inseguridad y frustración.

### 2.3.3.2 Rendimiento normal y rendimiento pedagógico

Llamaremos rendimiento normal a los hechos que presentan las formas más generales, y el resto serán patológicos. Para determinar la normalidad se utilizaran dos criterios:

**La edad**, pues determinadas habilidades, determinadas destrezas son esperables a determinadas edades. Observamos el caso de las destrezas básicas (lectura, escritura y operaciones básicas) se espera que el individuo haya alcanzado unas destrezas mínimas en ellas alrededor de los 9 años de edad. Lo patológico, de acuerdo a este criterio, sería un desempeño bajo mínimo esperado, que no le permitiese al individuo, a pesar de tener la edad correspondiente a nivel cursado, demostrar ciertas capacidades mínimas relativas al habla, audición, lectura, razonamiento, habilidades matemáticas y las destrezas sociales. Bajo estas circunstancias es sancionado por el sistema educativo.

### 2.3.3.3 Ventajas del rendimiento escolar

Es natural que se desee para los hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades para el pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por eso que el rendimiento escolar tiene las siguientes ventajas:

❖ **Estimula la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente

ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar y aprender.

- ❖ **Valora el esfuerzo, más que las calificaciones:** Es un mundo solo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los adolescentes. Ahora, que pasaremos del “prograsa adecuadamente” a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, uno de ellos. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un adolescente con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.
- ❖ **Facilita la concentración:** Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros adolescentes. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada adolescente es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no lo podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

#### **2.3.3.4 ¿Rendimiento escolar un problema?**

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: “Para mí, sí”. Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de docentes, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos de resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue adolescente, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como docentes, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

## **2.4 MARCO INSTITUCIONAL**

### **2.4.1 Creación**

La Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional viene cumpliendo todos los requisitos de la ley de reglamentos de la educación desde hace 18 años con los niveles pre-escolar educación básica y diversificado con las especialidades de bachillerato en Ciencias Generales, Físico Matemático, Químico Biólogo, Sociales, Técnico Comercio y Administración con la especialidad de Informática.

### **2.4.2 Misión**

Brindar a sus estudiantes una formación integral respetando su identidad, derechos de seguridad personal dentro de las concesiones modernas y actuales del aprendizaje dinámico de la mente humana además trabajar con tutorías compartidas con los padres de familia para lograr los conocimientos globales de los estudiantes y para obtener una educación de calidad.

### **2.4.3 Visión**

Pretende obtener excelencia académica e institucional con liderazgo en el ámbito nacional, a la vez que, transformar al plantel en laboratorio de ciencia, cultura y arte, con excelencia en el idioma extranjero de alto nivel académico comprometido con los cambios sociales y culturales que demandan la educación actual.

### **2.4.4 Objetivos**

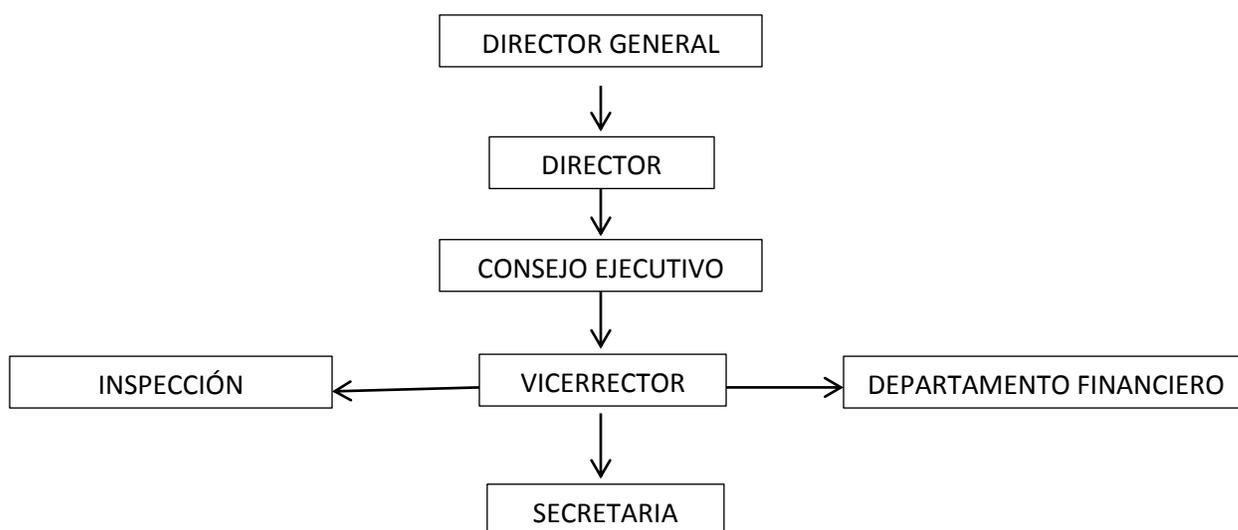
- ❖ Introducir una profunda innovación en el proceso formativo del estudiante elevando la autoestima y la investigación.
- ❖ Ofrecer a los estudiantes del ciclo diversificado de ponerse en contacto con el universo y análisis de sus diferentes realidades para poner al servicio de la sociedad en la que vivimos.

- ❖ Fortalecer los principios morales éticos y creativos en beneficio de la colectividad en la que se desenvuelve el alumno.
- ❖ Formar un bachiller bilingüe o trilingüe capaces de aplicar la ciencia y la tecnología en su bienestar personal de la colectividad.

### 2.4.5 Valores

Formar bachilleres bilingües capaces de lograr sus títulos a nivel universitario con excelencia educativa con sistema de formación y liderazgo VIP.

### 2.4.6 Organigrama estructural



## 2.5 MARCO LEGAL

En la Constitución de la República del Ecuador en el Capítulo II, Sección Quinta, en el **Art. 26.-** Establece: “La educación es el derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igual e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

De igual manera en el **Art. 28.-** Establece: “La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato a su equivalente”.

Por otro lado la Ley Nacional de Lucha contra el Alcoholismo N° 24788 proclama: “**Art. 1.-** Queda prohibido en todo el territorio nacional, el expendio de todo tipo de bebidas alcohólicas a menores de dieciocho años de edad. **Art. 2.-** Declárase de interés nacional la lucha contra el consumo excesivo de alcohol. **Art. 3.-** A los efectos de esta ley, se considerarán bebidas alcohólicas aquellas que contengan alcohol cualquiera sea su graduación.”

## **2.6 HIPÓTESIS**

El consumo de alcohol incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad Químico Biólogo.

## **2.7 VARIABLES**

### **2.7.1 Independiente**

El consumo de alcohol

Conceptualización: consiste en la ingestión intermitente o continua de alcohol que lleva a la dependencia y a consecuencias nocivas.

### **2.7.2 Dependiente**

El bajo rendimiento escolar

Conceptualización: Se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento

académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

## 2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** El consumo de alcohol

VARIABLES	OBJETIVOS	PARAMETROS CONCEPTUALES BASADOS EN EL MARCO REFERENCIAL	PARAMENTRO OPERACIONAL	APLICACION
El consumo de alcohol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir el grado de incidencia del consumo de alcohol en el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo año de bachillerato, de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional</li> <li>Determinar a qué estatus social pertenecen los estudiantes que consumen con mayor frecuencia el alcohol</li> </ul>	<p>El consumo de alcohol, en adolescentes independientes de los aspectos legislativos, comienzan en forma regular entre los 14 y 17 años, los consumidores de bebidas alcohólicas se basan en el convencimiento de que hasta un determinado momento el alcohol no hace daño, pero todos los cambios de personalidad y del organismo del bebedor comienzan cuando ya se ha ingerido el primer trago y consecutivamente mientras más se bebe menos nos damos cuenta de ello, y menos dueños somos de nuestros actos y que se mantienen mitos como es un alimento, produce calor, da fuerza y virilidad, estimula el apetito, es medicinal entre otros argumentos.</p> <p>El consumo de alcohol está influenciado principalmente por actitudes que se desarrollan durante la infancia y la adolescencia y que por lo tanto, están relacionadas con las actitudes y comportamientos que adoptan los padres frente al consumo de licor, la influencia de compañeros, las influencias sociales y las relaciones familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test de EBBA</li> <li>Frecuencia</li> <li>Sitio de consumo</li> <li>Motivación para el consumo de alcohol</li> <li>Cambios conductuales</li> </ul>	Estudiantes Padres de familia. Docentes

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

Variable Dependiente: Incidencia en el rendimiento Escolar

VARIABLES	OBJETIVOS	PARAMETROS CONCEPTUALES BASADOS EN EL MARCO REFERENCIAL	PARAMETRO OPERACIONAL	APLICACION
Rendimiento Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta las causas que provocan el consumo de alcohol y las dificultades para su rendimiento escolar.</li> <li>• Identificar la tipología familiar y el funcionamiento de ellas.</li> <li>• Establecer la relación existente entre el consumo de alcohol y su rendimiento escolar.</li> </ul>	<p>Se derriba de los procesos de aprendizaje que un niño o adolescente obtiene durante un determinado periodo de tiempo. El rendimiento escolar pueda ser bueno o malo, el mismo se mide cualitativamente (valores) o cuantitativamente (calificaciones).</p> <p>Buen rendimiento escolar corresponde a la obtención de altas calificaciones lo que trae como conclusión que los procesos de enseñanza sean buenos, la actitud de padres es correcta y la motivación del niño es excelente. Bajo rendimiento académico corresponde a la disminución de las calificaciones de un estudiante, lo que trae como consecuencias problemas personales y no personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apgar familiar</li> <li>• Procedencia</li> <li>• Relaciones sociales</li> <li>• Rendimiento</li> <li>• aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación está centrada en el paradigma crítico propositivo que tiene como finalidad la comprensión, identificación de potencialidades de cambio, acción social emancipadora en visión de totalidad completa e interacción transformadora. Se trata de una investigación comprometida e influida por valores.

El proceso de la investigación, se desarrolla con una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo.

**Cualitativo** por cuanto la participación fue interna e interpretativa, dando visualización clara y concreta del problema, investigándolo en su contexto, en una realidad dinámica, lo que permitió comprender, analizar y tratar el fenómeno desde el interior del problema.

**Cuantitativo** se interpretó sistemáticamente los datos de las informaciones recopiladas tendientes a evaluar la magnitud y confiabilidad de las relaciones entre las variables de la investigación orientadas a lograr los objetivos.

**Documental** ya que por medio de investigaciones o estudios bibliográficos se logrará especificar cada uno de los aspectos que abarca el consumo de alcohol y el rendimiento escolar es decir sus causas y consecuencias descritas de manera minuciosa al análisis y la síntesis.

**Descriptiva**, como su nombre lo indica o establece a ciencia cierta cómo se manifiesta el problema del consumo del alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes. La aplicación de los métodos deductivos e inductivos que permitirán trabajar con causa efecto y viceversa ya que estos dos métodos son complementarios.

**De campo** la investigación se realizó en la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional con la participación de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad Químico Biólogo y padres de familia, se realizará el estudio simultaneo de las variables en un tiempo determinado, pretendiendo descubrir las causas y efectos, para buscar la solución más adecuada para el problema investigado.

## **3.2 METODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 Método Científico**

Es el camino que nos permite alcanzar los objetivos y as tareas planteadas, el método tiene como principal elemento, un proceso continuo de síntesis donde se agrupan las principales fuentes de investigación con el propósito de llevar a feliz término el trabajo planteado.

Se lo aplicó durante el proceso de encontrar las causas de los problemas a través de la interpretación de hechos y fenómenos ocurridos en el plantel, ayudo a definir correctamente el problema, comprobar la hipótesis y variables, sustentado en teorías que ayudaron a encontrar la verdad.

### **3.2.2 Método Deductivo**

Este método parte de lo general para llegar a lo particular, en este caso se analiza el problema del consumo de alcohol y se pretende llegar a establecer sus causas y consecuencias.

### **3.2.3 Método Inductivo**

Va de lo particular a lo general y con este se pretende determinar cuál es la causa que más incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes que ingieren alcohol.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Al referirse a la población de la Unidad Educativa William Thomson Internacional que es un “conjunto de elementos o eventos a fines en una o más características tomados como una totalidad y sobre el cual se generalizan las conclusiones de la investigación”. La población para la siguiente investigación está conformada por los 23 estudiantes, 12 docentes y 23 padres de familia del segundo año de bachillerato especialidad Químico Biólogo (matriculados en el año 2011 - 2012), según secretaria de la institución.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Alumnos	23	40%
Docentes	12	20%
Padres de Familia	23	40%
<b>POBLACIÓN</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Tabla N°1

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional.

Elaborado por: Christian Andrés Romero

#### 3.3.1 Muestra

Por ser una población relativamente pequeña no fue necesario calcular la muestra y se trabajó con la población universo.

### 3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recoger la información tanto de docentes, padres de familia y estudiantes utilice la técnica de la encuesta, la misma que nos permite identificar el problema y plantear posibles soluciones.

#### 3.4.1 Encuesta

Es una técnica destinada a la recolección de datos de varias personas, utiliza un listado de diferentes preguntas que se entregan a las personas para que las resuelvan

y las entreguen por escrito, se la utilizo para recoger los criterios de docentes, padres de familia y estudiantes sobre el problema investigado.

#### **3.4.1.1 Cuestionarios**

Los instrumentos que se utilizaron fueron: cuestionarios de 10 preguntas con 4 alternativas de respuestas que se aplicó a docentes, padres de familia y estudiantes.

**Test de APGAR:** instrumento que se utiliza para obtener una evaluación rápida y sencilla de la Función Familiar, contiene 5 preguntas cada uno con su escala de calificación. Su uso es válido y confiable en adultos y niños mayores de 11 años.

**Test de EBBA:** instrumento de valoración de consumo de alcohol para estudiantes. Consiste en una escala breve (7 preguntas y 2 alternativas de si o no) para identificar el bebedor problema.

### **3.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS – TABULACIÓN**

Los datos recopilados en la investigación, serán sometidas a distintas operaciones, esto es el procesamiento de los mismos, sobre la base de un análisis cuantitativo y cualitativo. Posterior a la aplicación de las encuestas a los estudiantes, se realizarán las siguientes actividades:

- ❖ Tamización de datos.
- ❖ Tabulación, de cada una de las preguntas e ítems, con los respectivos valores y porcentajes; utilizando las hojas de recuento, y en forma manual.
- ❖ Cálculos estadísticos, transformación a porcentajes.
- ❖ Gráficos ilustrados (barras, pasteles)
- ❖ Análisis e interpretación de resultados; que permitirá el conocimiento de los diversos aspectos relacionados con los objetos e interrogantes de la investigación.

- ❖ La comparación de los datos en términos de porcentajes permitirán la elaboración de conclusiones generales, en concordancia con las interrogantes de la investigación y las preguntas formuladas en las encuestas.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

##### 4.1.1 Encuestas realizadas a estudiantes

1) Entre las siguientes drogas lícitas e ilícitas a las que estas expuesto ¿Cuál es la que te afecta?

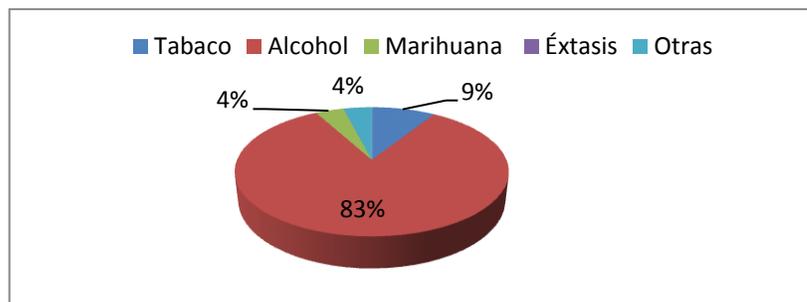
Tabla 4.1 Droga que afecta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tabaco	2	9%
Alcohol	19	83%
Marihuana	1	4%
Éxtasis	0	0%
Otras drogas	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.1 Análisis porcentual sobre la droga que afecta



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

#### Análisis

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de encuestados; el 83% manifiestan que el alcohol es la droga que les está afectando; un 9% indican que es el tabaco; un 4% dice que la marihuana y otro 4% refiere que otras drogas.

#### Interpretación

Es evidente que a la mayoría de estudiantes les afecta el consumo de alcohol ya que este es de más fácil accesibilidad, siendo por tanto sobre este tema que debemos orientarlos.

## 2) ¿Algún miembro de su HOGAR CONSUME ALCOHOL?

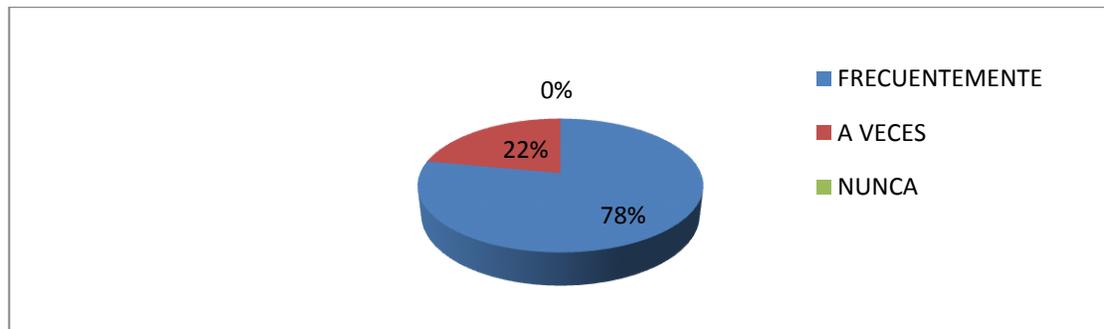
**Tabla 4.2** Consumo de alcohol en hogar

	<b>FRECIENTE MENTE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
Padre	10	0	0	10
Madre	0	4	0	4
Hermanos mayores que viven con usted	6	0	0	6
Hermanos menores que viven con usted	0	1	0	1
Otros parientes que viven con usted	1	0	0	1
Otros parientes que no viven con usted	1	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
<b>%</b>	<b>78%</b>	<b>22%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.2** Análisis porcentual sobre el consumo de alcohol en hogar



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 78% refiere que su padre y hermanos mayores consumen frecuentemente alcohol; en tanto que el 22% dice que su madre y hermanos menores consumen a veces dicha sustancia.

### Interpretación

Se evidencia que generalmente el jefe del hogar es el mayor consumidor de alcohol, seguido por hermanos mayores y la madre, razón por la cual se hace necesario capacitar a la familia sobre los problemas que estos acarrearán.

### 3) ¿Desde qué edad consume alcohol?

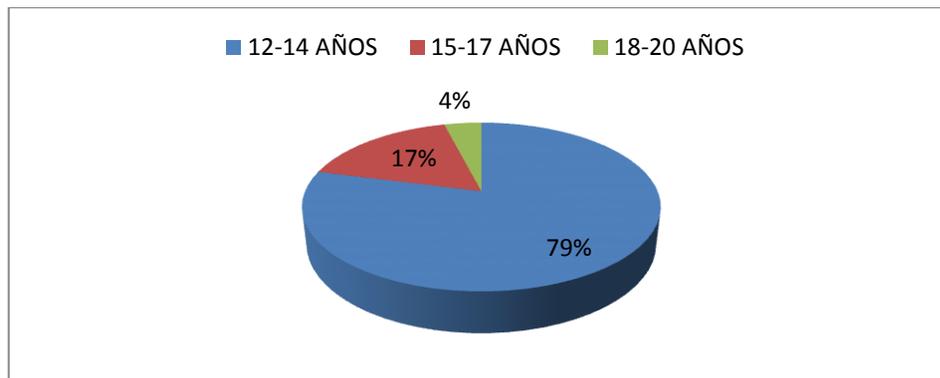
Tabla 4.3 Edad de inicio de consumo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12-14 años	18	79%
15-17 años	4	17%
18-20 años	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.3 Análisis porcentual sobre la edad de inicio de consumo



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 79% empieza a consumir alcohol en la edad temprana de 12 a 14 años; el 17% lo hizo entre los 15 a 17 años y solo el 4% consumió alcohol cuando ya fue mayor de edad.

### Interpretación

Se deduce que el consumo de alcohol empieza cada vez en edades más tempranas, por lo que se requiere orientar a los jóvenes sobre lo perjudicial que resulta su consumo.

#### 4) ¿Con qué frecuencia consume licor con compañeros del colegio?

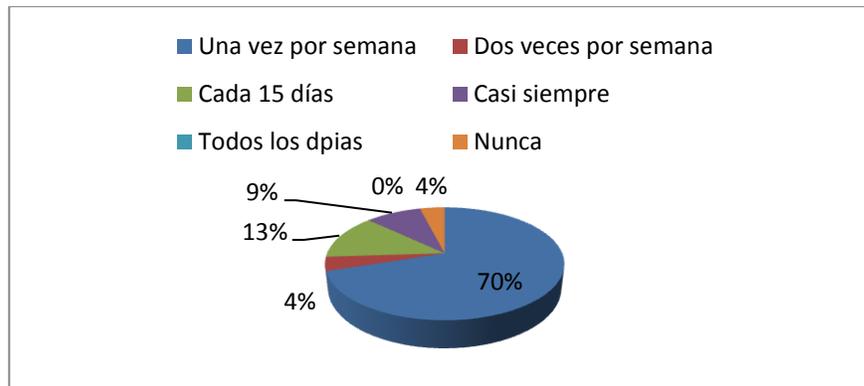
Tabla 4.4 Frecuencia de consumo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez por semana	16	70%
Dos veces a la semana	1	4%
Cada 15 días	3	13%
Casi siempre	2	9%
Todos los días	0	0%
Nunca	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.4 Análisis porcentual sobre la frecuencia de consumo



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

#### Análisis

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 70% manifiesta consumir una vez por semana; el 13% dice que consume cada 15 días; el 9% refiere que casi siempre; y con igual porcentaje de 4% que lo hace dos veces por semana o que nunca toma.

#### Interpretación

Se puede determinar que es un problema frecuente y latente en la juventud que necesita ser orientada sobre el mismo.

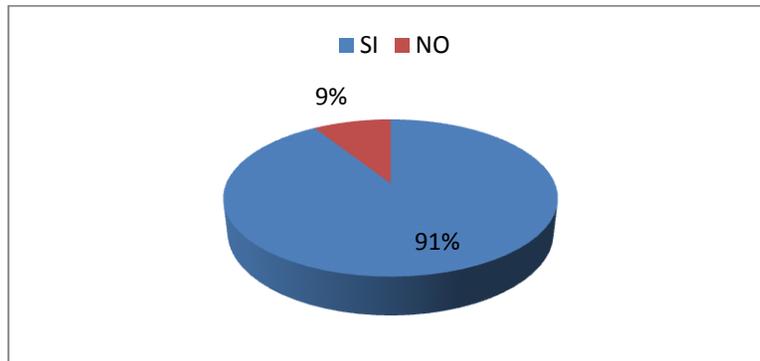
**5) ¿Cuándo se reúne con sus compañeros para realizar tareas escolares consumen licor?**

**Tabla 4.5** Consumo de alcohol durante tareas

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	21	91%
NO	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional  
**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.5** Análisis porcentual sobre el consumo de alcohol durante tareas



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional  
**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Análisis**

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 91% dicen consumir licor cuando se reúnen a realizar tareas escolares y un 9% no lo hacen.

**Interpretación**

De esto se deduce que la realización de tareas es un pretexto para la ingesta de licor por lo que habrá que organizar charlas que orienten el verdadero trabajo en grupo.

## 6) ¿Al siguiente día de consumir licor su rendimiento escolar es óptimo?

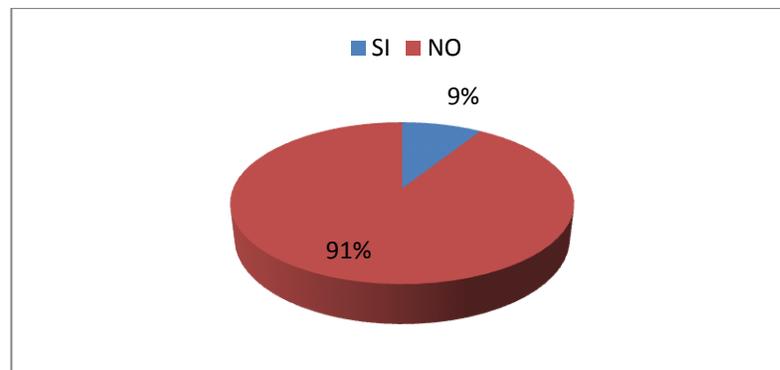
**Tabla 4.6** Consumo de alcohol y rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	9%
NO	21	91%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.6** Análisis porcentual del consumo de alcohol y rendimiento escolar



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 91% manifiesta que efectivamente su rendimiento escolar no es el óptimo al siguiente día de haber ingerido licor; en tanto que el otro 9% dice lo contrario.

### Interpretación

El consumo de alcohol trae consecuencias negativas en el rendimiento escolar pero si se trata a tiempo se puede dar solución a este problema, pero si se lo ignora puede aumentar y complicarse rápidamente.

## 7) ¿Cambia su comportamiento luego de haber consumido licor?

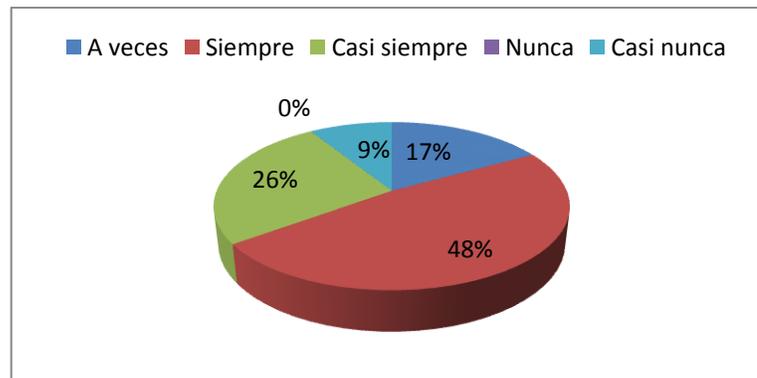
Tabla 4.7 Consumo de alcohol durante actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	4	17%
Siempre	11	48%
Casi siempre	6	26%
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.7 Análisis porcentual sobre el consumo de alcohol durante actividades



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 48% dice que su comportamiento cambia después de haber consumido licor; 26% afirma que casi siempre; el 17% refiere que a veces y 9% dice que casi nunca.

### Interpretación

Se deduce que la mayoría cambia de comportamiento luego de consumir alcohol por lo que la educación preventiva sobre el uso indebido de alcohol se hace necesario en este caso.

**8) ¿Para realizar los trabajos escolares necesita ayuda permanente de los maestros, luego de haber ingerido alcohol?**

**Tabla 4.8** Ayuda de docentes luego de ingerir alcohol

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	18	78%
NO	5	22%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.8** Análisis porcentual sobre la ayuda de docentes luego de ingerir alcohol



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### **Análisis**

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 78% dice que si necesita ayuda permanente del profesor para realizar trabajos escolares luego de haber consumido licor y el 22% manifiestan que no lo necesitan.

### **Interpretación**

Como se puede deducir que la mayoría de los estudiantes necesitan apoyo de sus maestros, estos deberían prepararse para la atención de estos casos.

**9) ¿Tiene dificultad para mantener la atención en la realización de tareas o en otras actividades por el consumo de alcohol?**

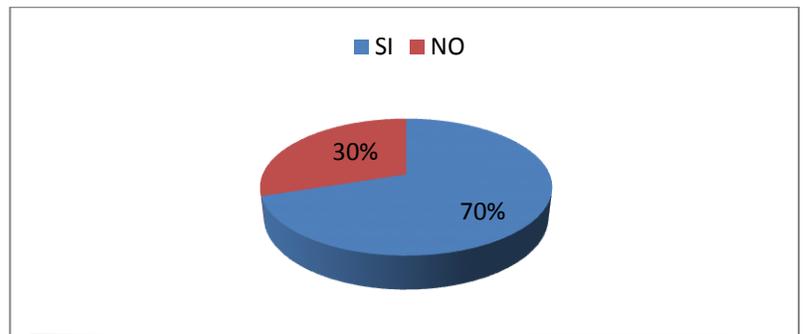
**Tabla 4.9** Dificultad para mantener la atención

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	16	70%
NO	7	30%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.9** Análisis porcentual sobre la dificultad para mantener la atención



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### **Análisis**

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 70% refiere tener dificultad para mantener la atención en la realización de tareas o en otras actividades por el consumo de alcohol y el 30% dice no tener dicha dificultad.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para mantener la atención durante las actividades escolares, por lo que se hace necesario una vez más el orientarles sobre los daños que causa su consumo.

## 10) ¿Le disgusta realizar tareas que requieren esfuerzo y dedicación luego de consumir alcohol?

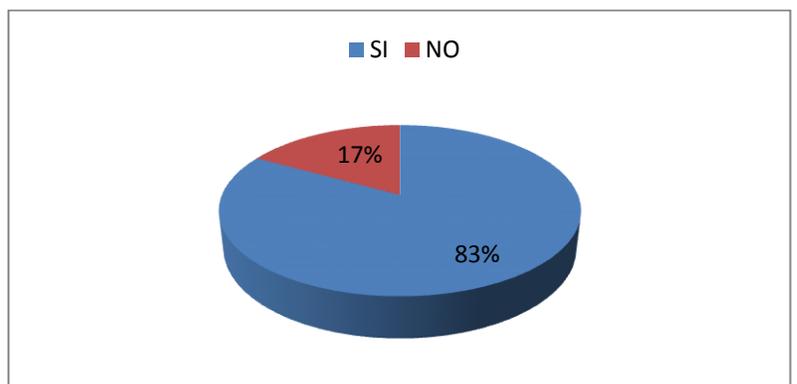
Tabla 4.10 Disgusta de tareas que requiera esfuerzo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	83%
NO	4	17%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.10 Análisis porcentual sobre si disgusta de tareas que requiera esfuerzo



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 83% expresan que les disgusta realizar tareas que requieren de esfuerzo y dedicación luego de consumir alcohol y el 17% dice no tener problema alguno.

### Interpretación

Se deduce que una gran mayoría no le gusta mucho realizar tareas posiblemente por el agotamiento por el consumo de alcohol, situación que obliga a que la comunidad educativa busque alternativas de solución a este problema.

## TEST DE APGAR PARA ESTUDIANTES

Contienen los instrumentos que se utiliza para obtener una evaluación rápida y sencilla de la Función Familiar, cada uno con su escala de calificación. Su uso es válido y confiable en adultos y niños mayores de 11 años.

### 4.1.1.1 Tipo de familia

Tabla 4.11 Tipo de familia

<b>FUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Normo Funcional	7	30%
Moderadamente Disfuncional	15	66%
Gravemente Disfuncional	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Gráfico 4.11 Análisis porcentual sobre el tipo de familia



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; un 66% contestan que su familia es moderadamente disfuncional; el 30% normo funcional y el 4% gravemente disfuncional.

### Interpretación

Se deduce que la tipología familiar en su mayoría es disfuncional, es decir que no cumplen equilibradamente sus roles generando negatividad en el estado de ánimo y conducta de sus miembros, generando una mayor propensión al consumo de alcohol, por lo que se propone que el departamento de bienestar juvenil desarrolle actividades integradoras entre padres e hijos.

## TEST DE EBBA

Contiene los instrumentos de valoración de consumo de alcohol: PARA ESTUDIANTES. Escala breve para el bebedor problema.

### 4.1.1.2 Tipo de bebedor

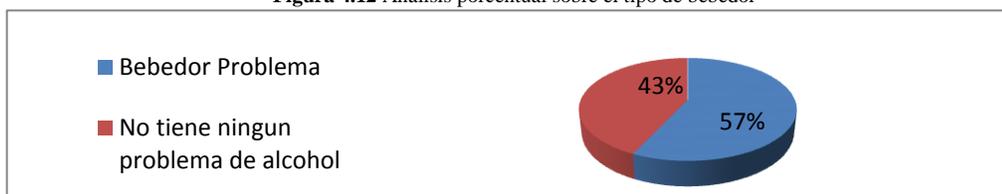
Tabla 4.12 Tipo de bebedor

ALTERNATIVAS	ADOLESCENTES FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bebedor Problema	12	57%
No tiene ningún problema de alcohol	11	43%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.12 Análisis porcentual sobre el tipo de bebedor



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis e Interpretación

De los 23 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados; el 57% presenta problemas con la bebida y el 43% no tiene ningún problema de alcohol.

Cabe señalar que este resultado se presenta ya que en el test; si dos preguntas son contestadas positivamente el encuestado es clasificado como bebedor problema y puede ser rehabilitado mediante la educación preventiva sobre el uso indebido de alcohol, constituye un campo de acción de participación estudiantil, consolidando un paradigma transformador y de desarrollo participativo, fortaleciendo así el análisis, la reflexión y la acción. Considero que esta identificación como grupo de riesgo, se constituya en una ayuda para enfocar la problemática de los estudiantes como tal, en el marco de su establecimiento educativo, por los responsables del departamento de bienestar estudiantil.

#### 4.1.2 Encuesta realizada a Padres de Familia

##### 1) ¿Cuál cree usted, entre los siguientes problemas, afecten a sus hijos en el hogar?

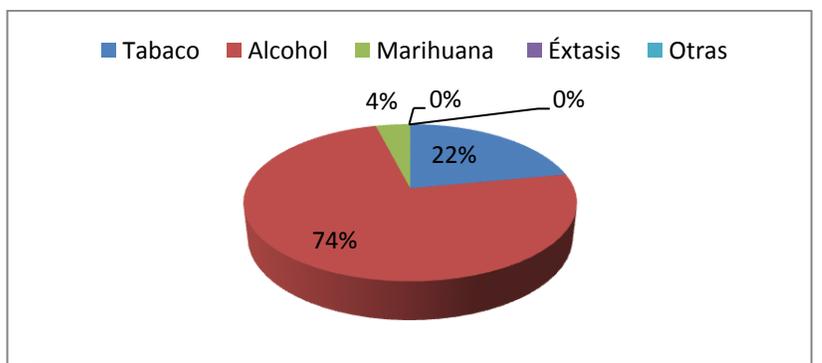
Tabla 4.13 Problemas que afectan a los hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tabaco	5	22%
Alcohol	17	74%
Marihuana	1	4%
Éxtasis	0	0%
Otras	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.13 Análisis porcentual sobre los problemas que afectan a los hijos



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

#### Análisis

De los 23 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados; el 74% cree que el alcohol es principal problema que afecta a sus hijos en el hogar; el 22% considera que es el tabaco y el 4% cree que es la marihuana.

#### Interpretación

Se estable, que al ser todas las alternativas descritas perjudiciales para la salud y el rendimiento escolar de los jóvenes, las autoridades de la institución deberían organizar charlas para prevenir el consumo de las mismas.

## 2) ¿Se considera usted una persona que consume licor?

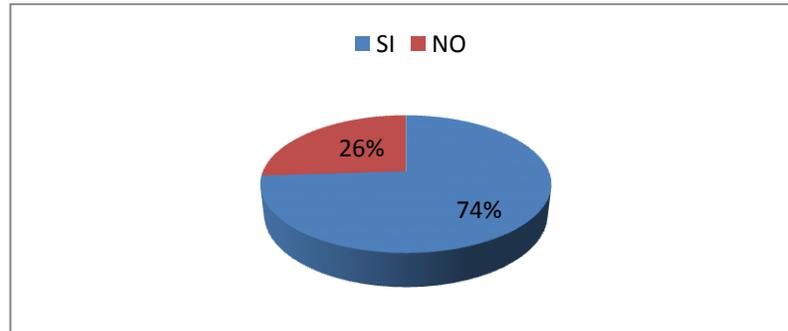
Tabla 4.14 Consumo de licor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	74%
NO	6	26%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Gráfico 4.14 Análisis porcentual sobre el consumo de licor



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 23 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados; el 74% dice considerarse como una persona que consume licor y el 26% dicen no consumir.

### Interpretación.

Por lo tanto para la mayoría de los padres, el consumir licor se ha convertido en su principal problema, situación que debería ser analizada y apoyada con alternativas de solución.

### 3) ¿Con qué frecuencia usted consume licor?

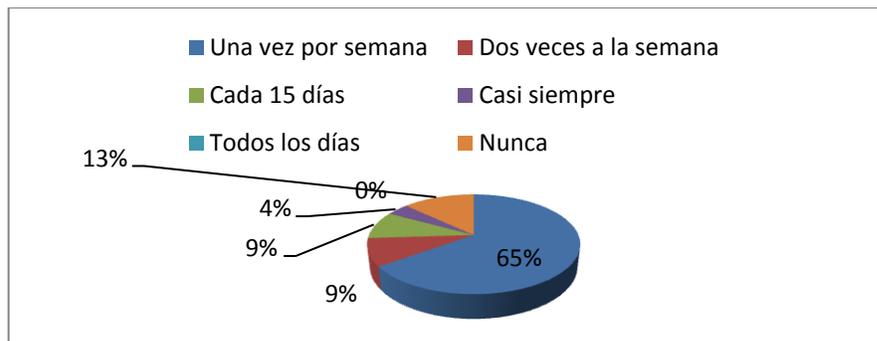
Tabla 4.15 Frecuencia de consumo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez por semana	15	65%
Dos veces a la semana	2	9%
Cada 15 días	2	9%
Casi siempre	1	4%
Todos los días	0	0%
Nunca	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.15 Análisis porcentual sobre la frecuencia de consumo



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De las 23 personas que corresponden al 100% de los encuestados; el 65% manifiesta que consume licor una vez a la semana; el 13% dice no beber nunca, con igual porcentaje del 9%, están los que consumen dos veces a la semana y cada 15 días, finalmente el 4% que refiere consumir casi siempre.

### Interpretación

Se establece con facilidad que hay un alto índice de consumo de licor por parte de los padres de familia, lo que podría estar incidiendo en que no tengan tiempo para apoyar en las tareas académicas de sus hijos, o que no ofrezcan un ambiente laborable para aquello.

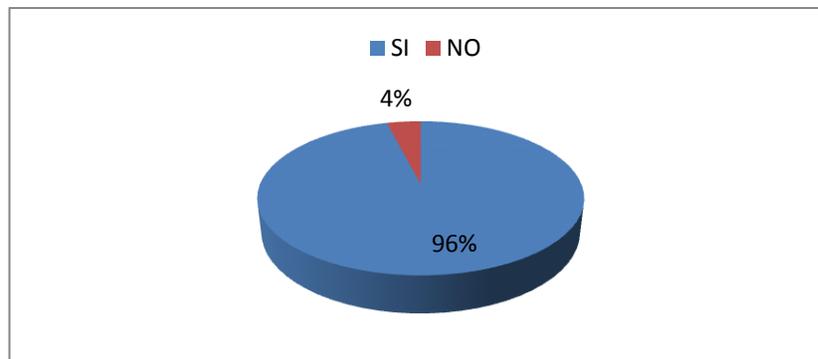
**4) ¿Sabía usted, que cualquiera de las acciones anteriores se entendería que existe problemas de alcohol?**

**Tabla 4.16** Problemas por alcohol

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	22	96%
NO	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional  
**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.16** Análisis porcentual sobre los problemas por alcohol



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional  
**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### **Análisis**

De las 23 personas que corresponden al 100% de los encuestados; el 96% asegura que Sí considera que las acciones anteriores conllevan a problemas con el alcohol y su ingesta, y el 4% dice no haber conocido eso.

### **Interpretación**

De ahí entendemos que existe falta de información y prevención acerca del problema y sus alcances.

## 5) ¿Cree que el mayor consumo de alcohol, es por parte de?

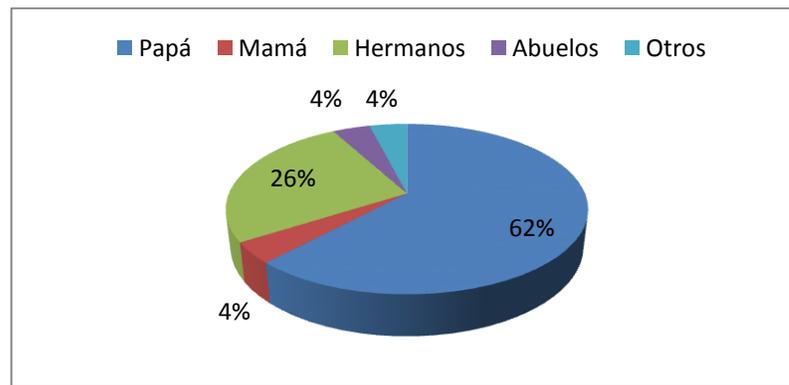
Tabla 4.17 Consumidores de alcohol

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	14	62%
Mamá	1	4%
Hermanos	6	26%
Abuelos	1	4%
Otros	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.17 Análisis porcentual sobre consumidores de alcohol



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De las 23 personas que corresponden al 100% de los encuestados; el 62% dice que los mayores consumidores de alcohol es el padre; el 26% lo atribuye a los hermanos; y en igual porcentaje de 4% cree que las madres, los abuelos y otros miembros de la familia.

### Interpretación

Se deduce que es un número muy elevado de los padres quienes consumen alcohol, razón por la que las autoridades del plantel con la asesoría de especialistas deberían plantear alternativas de la solución.

**6) ¿Cree que el consumo de alcohol por su parte, afecta el rendimiento escolar de su hijo?**

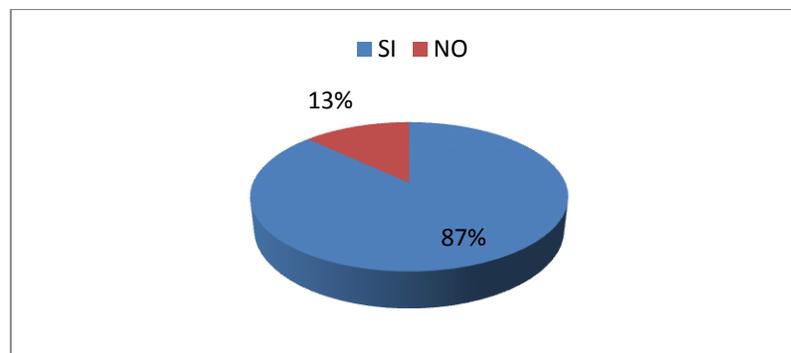
**Tabla 4.18** Alcohol y rendimiento escolar

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	87%
NO	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.18** Análisis porcentual sobre alcohol y rendimiento escolar



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### **Análisis**

De los 23 padres que corresponden al 100% de los encuestados; el 87% cree que el consumo de alcohol, SI afecta el rendimiento escolar de sus hijos y el 13% dice que NO afecta.

### **Interpretación**

Se establece que los estudiantes que provienen de hogares donde se consumen alcohol, no disponen de un ambiente óptimo, indispensable para un buen rendimiento académico.

7) ¿De qué manera el consumo de alcohol de su hijo afecta el rendimiento escolar de éste?

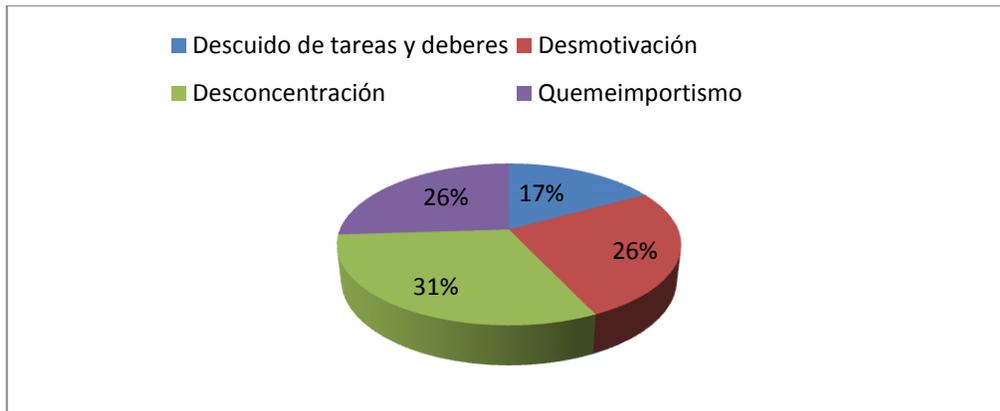
Tabla 4.19 Efectos del consumo de alcohol

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Descuido de tareas y deberes	4	17%
Desmotivación	6	26%
Desconcentración	7	31%
Quemeimportismo	6	26%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.19 Análisis porcentual sobre efectos del consumo de alcohol



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 23 padres que corresponden al 100% de los encuestados; el 31% dice que sus hijos se desconcentran en el estudio; un 26% tienen desmotivación, otro 26% son quemeimportistas y el 17% descuida las tareas y deberes.

### Interpretación

Con esto se determina que el consumo de alcohol se convierte en un obstáculo para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

**8) ¿Considera usted que si no hubiera consumo de alcohol en la familia, sus hijos mejorarían su rendimiento?**

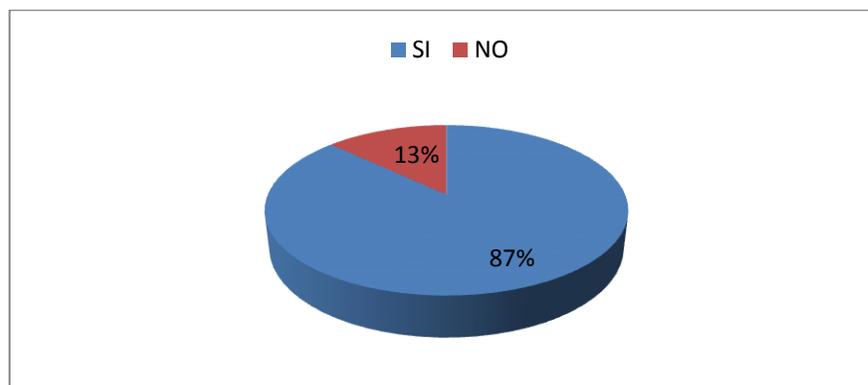
**Tabla 4.20** Alcohol, familia y rendimiento escolar

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	87%
NO	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.20** Análisis porcentual sobre alcohol, familia y rendimiento escolar



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### **Análisis**

De los 23 padres que corresponden al 100% de los encuestados; el 87% asegura que si no hubiera el consumo de alcohol, los estudiantes SI mejorarían su rendimiento y el 13% dicen que NO mejoraría.

### **Interpretación**

Si los padres de familia son conscientes que sus hijos podrían mejorar el rendimiento académico, es conveniente desarrollar estrategias que permitan poner en real vigencia ese criterio.

**9) ¿Ha recibido algún tipo de información por parte de maestros o DOBE, sobre problemas de su hijo en el rendimiento escolar a causa del alcohol?**

**Tabla 4.21** Información del DOBE

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	9%
A veces	13	56%
Nunca	8	35%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional  
**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.21** Análisis porcentual sobre la información del DOBE



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional  
**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Análisis**

De los 23 padres que corresponden al 100% de los encuestados; el 56% dice que a veces ha recibido información; el 35% manifiesta que nunca y el 9% siempre.

**Interpretación**

Se nota que existe falta de información sobre este grave problema y particularmente de como enfrentarlo.

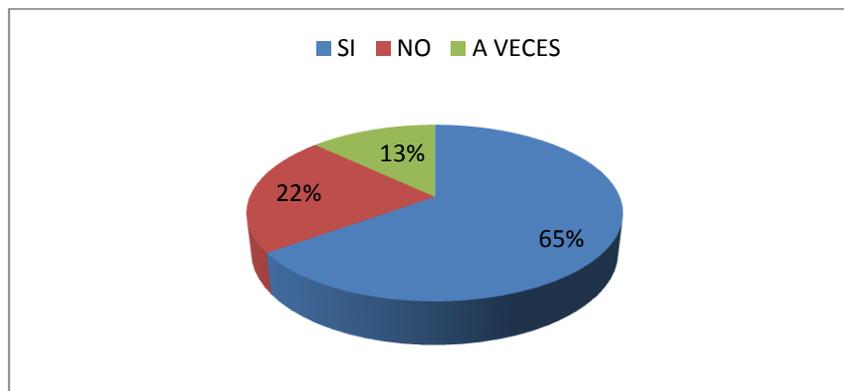
**10) ¿Ha detectado si su hijo consume alcohol, y tiene algún problema de rendimiento escolar o aprendizaje por el consumo del mismo?**

**Tabla 4.22** Problemas de rendimiento y alcohol

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	15	65%
NO	5	22%
A VECES	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional  
**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.22** Análisis porcentual sobre los problemas de rendimiento y alcohol



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional  
**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### **Análisis**

De los 23 padres que corresponden al 100% de los encuestados; el 65% dice haber detectado problemas de rendimiento escolar y aprendizaje en sus hijos; el 22% no lo ha detectado y el 13% a veces.

### **Interpretación**

Según los padres a sus hijos les resulta difícil superar los retos de la actividad escolar, y los aprendizajes son deficientes, por lo que se hace necesario trabajar sobre el tema.

### 4.1.3 Encuestas realizadas a los docentes

#### 1) Sus conocimientos acerca de la prevención del consumo de alcohol son:

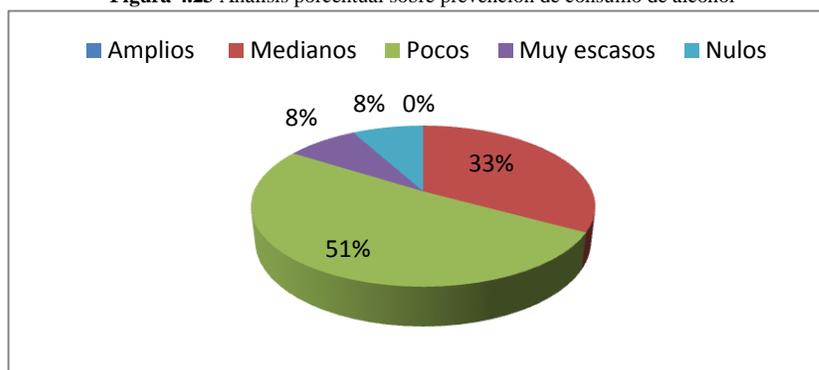
Tabla 4.23 Prevención de consumo de alcohol

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amplios	0	0%
Medianos	4	33%
Pocos	6	51%
Muy escasos	1	8%
Nulos	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.23 Análisis porcentual sobre prevención de consumo de alcohol



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 51% respondió que es poco su conocimiento acerca de cómo prevenir el consumo de alcohol, el 33% refiere que es mediano su conocimiento y en igual porcentaje de 8% están los que tiene conocimientos escasos o nulos.

### Interpretación

Se evidencia claramente el desconocimiento de los docentes en este tema y por ende la poca ayuda que podrían dar a sus estudiantes.

2) ¿Cree que el consumo de alcohol afecta en el rendimiento escolar de los/las estudiantes?

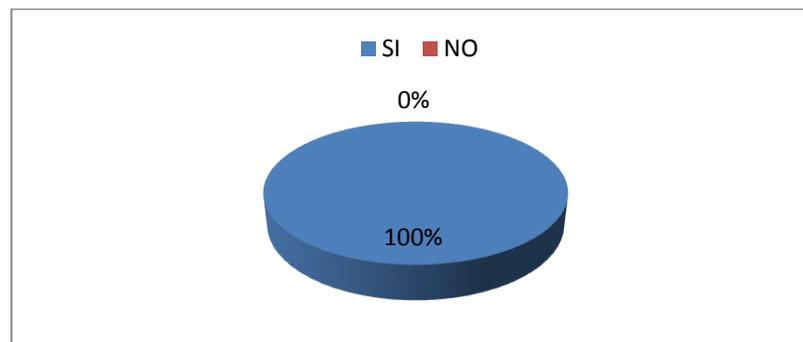
Tabla 4.24 Alcohol y rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.24 Análisis porcentual sobre el alcohol y rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 100% de los mismos consideran que el alcohol si puede afectar el rendimiento escolar.

### Interpretación

En base a este criterio es necesario que el maestro se preocupe de esta enfermedad que afecta a nuestra sociedad.

### 3) ¿De qué manera el consumo de alcohol afecta en el rendimiento escolar de los/las estudiantes?

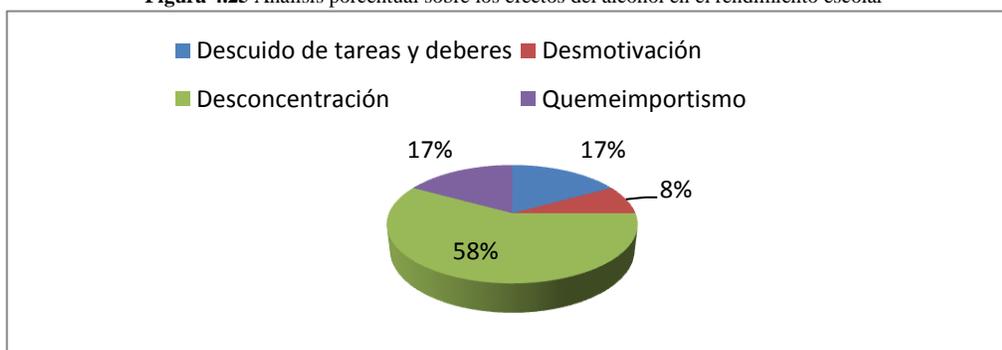
**Tabla 4.25** Efectos del alcohol en el rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Descuido de tareas y deberes	2	17%
Desmotivación	1	8%
Desconcentración	7	58%
Quemeimportismo	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.25** Análisis porcentual sobre los efectos del alcohol en el rendimiento escolar



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 58% asegura que el consumo de alcohol perjudica la concentración de los estudiantes; en igual porcentaje con el 17% refieren que hay descuido de tareas y deberes y quemeimportismo; y 8% manifiesta que se genera desmotivación.

### Interpretación

Con esto verificamos que de una o de otra manera el consumo del alcohol afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que los docentes deberán capacitarse sobre cómo abordar este tema.

**4) ¿Considera usted que si no hubiera consumo de licor en el hogar, los estudiantes mejorarían su rendimiento escolar?**

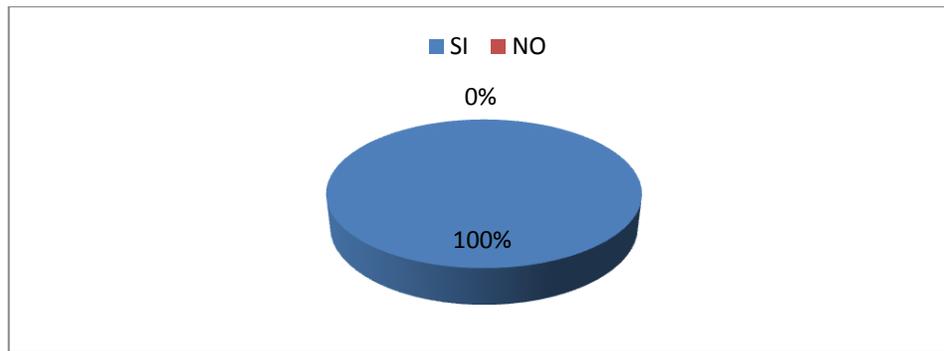
**Tabla 4.26** Alcohol en el hogar y rendimiento escolar

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	12	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.26** Análisis porcentual sobre alcohol en el hogar y rendimiento escolar



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### **Análisis**

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 100% asegura que si no hubiera consumo de alcohol en el hogar, los estudiantes SÍ mejorarían su rendimiento escolar.

### **Interpretación**

Es evidente la incidencia de este problema social en el rendimiento académico de los estudiantes y que debe ser erradicado.

5) ¿Se preocupa usted por saber si el bajo rendimiento académico de sus estudiantes, se debe a entre otras causas al consumo de alcohol?

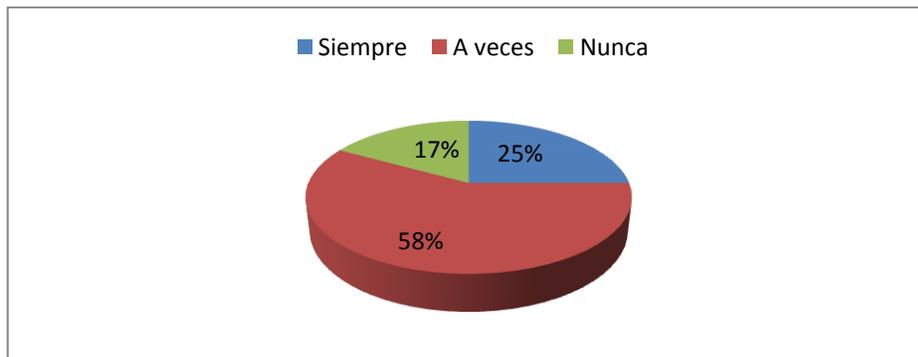
Tabla 4.27 Preocupación por el bajo rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25%
A veces	7	58%
Nunca	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.27 Análisis porcentual sobre la preocupación por el bajo rendimiento



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 58% manifiesta que a veces se preocupa por saber si el alcohol es la causa del bajo rendimiento académico de sus estudiantes; el 25% refiere que siempre y el 17% dice que nunca.

### Interpretación

Se puede evidenciar el poco interés de los docentes por averiguar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes por lo que deberán ser capacitados sobre el tema.

## 6) ¿Ha identificado entre sus estudiantes el consumo de alcohol?

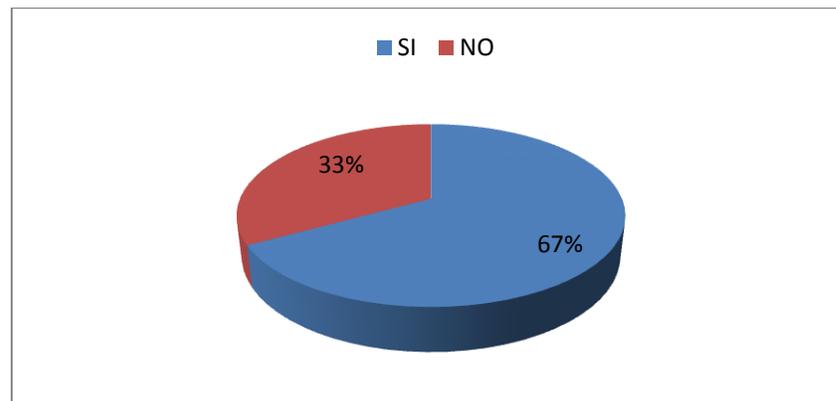
Tabla 4.28 Estudiantes que consumen alcohol

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.28 Análisis porcentual sobre estudiantes que consumen alcohol



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 67% manifiesta haber identificado que sus estudiantes si consumen alcohol y 33% dice que no.

### Interpretación

Demostrando de esta manera la existencia del consumo de alcohol por parte de los estudiantes, lo que hace necesario que las autoridades de la institución soluciones este tema.

## 7) Cuando ha detectado consumo de alcohol en sus estudiantes, ¿cuál es su actitud?

Gráfico 4.29 Acciones frente al consumo de alcohol

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Informa a autoridades o psicólogo del plantel	6	50%
Le brinda consejos a los estudiantes	2	17%
Charla con los padres	2	17%
Evita problemas ajenos	1	8%
No hace nada	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.29 Análisis porcentual sobre acciones frente al consumo de alcohol



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 50% asegura haber informado a las autoridades, el 17% brinda consejos a los estudiantes, otro 17% charla con los padres, el 8% simplemente evita problemas ajenos y otro 8% no hace nada.

### Interpretación

Si bien es cierto que un menor porcentaje demuestra que me importismo, también es de resaltar que un alto porcentaje demuestran comportamientos positivos.

## 8) ¿Los estudiantes suelen faltar a clases por consecuencia al consumo de alcohol?

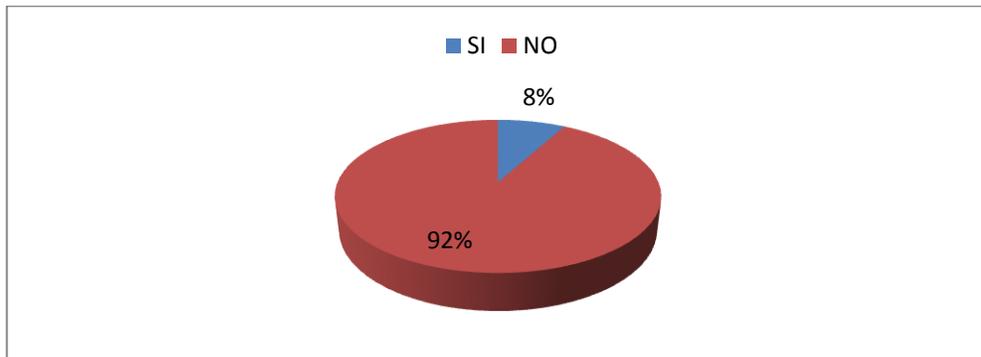
Tabla 4.30 Inasistencia a clases por consumo de alcohol

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8%
NO	11	92%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

Figura 4.30 Análisis porcentual sobre la inasistencia a clases por consumo de alcohol



Fuente: Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

### Análisis

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 92% manifiesta que los estudiantes no suelen faltar a clases por consumo de licor y el 8% dice lo contrario.

### Interpretación

Si bien la minoría de los estudiantes falta por la causa señalada, se hace necesario que se les oriente sobre el particular.

**9) ¿Tienen los estudiantes dificultades de aprendizaje escolar, entre otras causas debido al consumo de alcohol?**

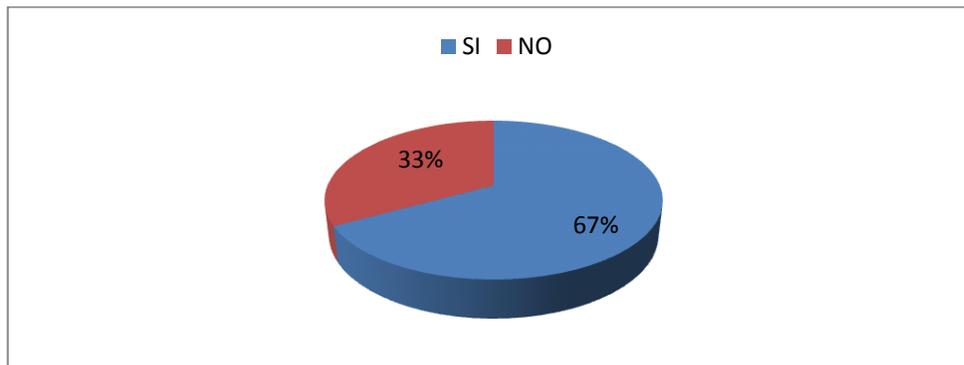
**Tabla 4.31** Dificultades de aprendizaje escolar

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	8	67%
NO	4	33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.31** Análisis porcentual sobre dificultades de aprendizaje escolar



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### **Análisis**

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 67% manifiesta que los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje por el consumo de alcohol y el 33% dice que no.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje a consecuencia de ingesta de alcohol, por lo que es indispensable orientarlos adecuadamente.

## 10) ¿Las calificaciones de los estudiantes que consumen alcohol son?

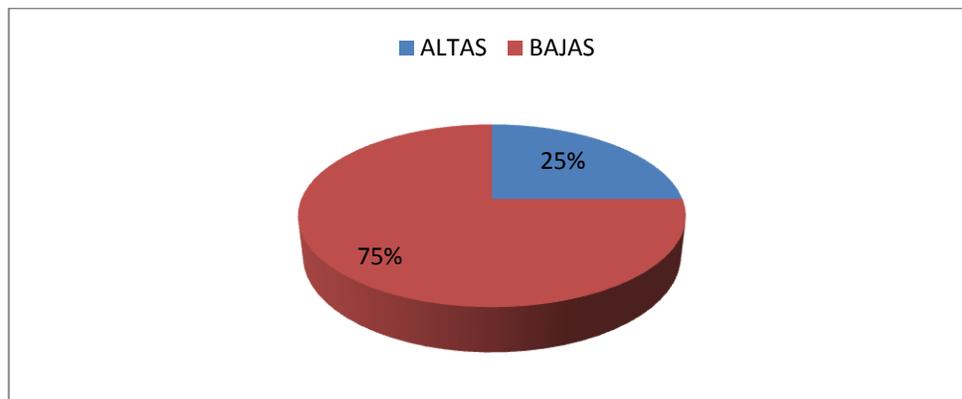
**Tabla 4.32** Calificaciones de los estudiantes

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTAS	3	25%
BAJAS	9	75%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

**Figura 4.32** Análisis porcentual sobre las calificaciones de los estudiantes



**Fuente:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**Elaborado por:** Christian Andrés Romero

### **Análisis**

De los 12 docentes que corresponden al 100% de los encuestados; el 75% manifiesta que los estudiantes tienen bajas notas por la ingesta de alcohol y el 25% dice tener altas calificaciones.

### **Interpretación**

Si la mayoría de los alumnos tienen calificaciones bajas se debería organizar charlas para evitar el consumo de licor.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Pregunta	Resultado Esperado	Resultado Obtenido	V	F
<b>ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES</b>				
Entre las siguientes drogas lícitas e ilícitas a las que estas expuesto ¿Cuál es la que te afecta?	Opción b > 50%	83%	X	
¿Desde qué edad consume alcohol?	Opción a > 50%	79%	X	
¿Al siguiente día de consumir licor su rendimiento escolar es óptimo?	Opción no > 50%	91%	X	
¿Tiene dificultad para mantener la atención en la realización de tareas o en otras actividades por el consumo de alcohol?	Opción si > 50%	70%	X	
¿Le disgusta realizar tareas que requieren esfuerzo y dedicación luego de consumir alcohol?	Opción si > 50%	83%	X	

<b>ENCUESTA REALIZADA A PADRES</b>	Opción b			
¿Cuál cree usted, entre los siguientes problemas, afecten a sus hijos en el hogar?	> 50%	74%	X	
	Opción a			
¿Con qué frecuencia usted consume licor?	> 50%	65%	X	
	Opción si			
¿Cree que el consumo de alcohol por su parte, afecta el rendimiento escolar de su hijo?	> 50%	87%	X	
	Opción si			
¿Considera usted que si no hubiera consumo de alcohol en la familia, sus hijos mejorarían su rendimiento?	> 50%	87%	X	
	Opción si			
¿Ha detectado si su hijo consume alcohol, y tiene algún problema de rendimiento escolar o aprendizaje por el consumo del mismo?	> 50%	65%	X	
<b>ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES</b>	Opción c			
¿De qué manera el consumo de alcohol afecta en el rendimiento escolar de los/las estudiantes?	> 30%	58%	X	

¿Ha identificado entre sus estudiantes el consumo de alcohol?	Opción si > 50%	67%	X	
Quando ha detectado consumo de alcohol en sus estudiantes, ¿cuál es su actitud?	Opción a > 30%	50%	X	
¿Los estudiantes suelen faltar a clases por consecuencia al consumo de alcohol?	Opción no > 50%	92%	X	
¿Las calificaciones de los estudiantes que consumen alcohol son?	Opción b > 50%	75%	X	
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>	<b>0</b>

### 4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Si bien es cierto que el consumo de alcohol, se constituye en problema grave de la sociedad actual, vale que reconozcamos las especiales connotaciones que el consumo de alcohol tiene como hemos dicho, en el consumo de alcohol intervienen causales diferentes, enmarcadas en el ámbito genético del medio y particularmente como un

fenómeno ligado a circunstancias históricas y culturales, son estos antecedentes los que en uno u otro caso y en el último término determinan perfiles y comportamientos que confluyen en la modalidad del consumo actual, el mismo que lo hemos estudiado en el grupo poblacional y en su relación con el rendimiento escolar.

En nuestra investigación apreciamos que los estudiantes declararon haber consumido alcohol alguna vez, el 78% lo hizo a partir de los 12 y 14 años, dando así un alto porcentaje.

Un estudio en el Ecuador sobre consumo de alcohol y drogas ilícitas, Investigación sobre Prevalencia de Alcoholismo del Ministerio de Salud Pública del Ecuador en el año 1985, señala que el 76% de la población entre 12 y 49 años a consumido alcohol alguna vez, defendiéndose como edad de inicio entre los 15 y 19 años.

Bien es cierto que los datos anteriores se refieren a la población en general en tanto que nuestro estudio abarca solo a la población de estudiantes, se evidencia un porcentaje alto de este consumo cuyos resultados fueron del 91% de estudiantes que contestó que ha consumido alcohol.

Estos datos indican que este consumo se inicia en edades cada vez más tempranas, lo que convierte a este fenómeno en una causa importante de morbilidad en nuestro medio.

Existe una relación significativa entre la estructura familiar y el consumo de alcohol como “influencia” entre los jóvenes, es decir hay asociación entre las familias donde se consume alcohol y el consumo entre los jóvenes que efectivamente puede denominarse “influencia familiar”.

Porque de acuerdo a las características parece muy difícil que el consumo de alcohol y conducta del estudiante influya, inversamente, en todos los miembros de la familia, queda entonces identificada la importancia del entorno familiar y social de los jóvenes donde la influencia puede significar el inicio del consumo, lo que exige y

reafirma la necesidad del compromiso del núcleo familiar no solo en mejorar sus propias condiciones de funcionalidad sino su participación dentro de las políticas de promoción y prevención.

En el ámbito de la dinámica y funcionalidad familiar, medida con el Test de APGAR, donde percibimos la forma en que los miembros de la familia no devuelven, no se acoplan y no cumplen equilibradamente sus roles creando una relación disfuncional gravemente interna, medido por el grado de insatisfacción que los estudiantes manifiestan tener en su medio familiar.

Por todo lo antes señalado se determina que la hipótesis es verdadera y que al estar afectando el rendimiento educativo de los estudiantes, se vuelve necesario que toda la comunidad educativa aborde esta problemática con toda frontalidad.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Una vez realizado el estudio y el análisis de los resultados de la investigación en los estudiantes del segundo año de bachillerato especialidad Químico Biólogo de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional, de la ciudad de Quito, se comprueba una visión general de los resultados que permite concluir que “El consumo de alcohol influye estrechamente en el rendimiento escolar”.

- ❖ El alto consumo de alcohol por parte de algunos miembros de la familia afecta al estudiante, lo que es corroborado por los docentes.
- ❖ El alto consumo de alcohol es evidente sin importar el género, siendo sin embargo un poco más pronunciado en hombres que en mujeres.
- ❖ En el ámbito de la dinámica y funcionalidad familiar, medida con el Test APGAR, se puede considerar como moderadamente disfuncional, la familia no se desenvuelven equilibradamente. El consumo de alcohol de sus familiares conduce a poca satisfacción y confianza en su familia, baja autoestima y poco rendimiento.
- ❖ Con los datos obtenidos del Test de EBBA (Encuesta Breve del Beber Anormal-método rápido para descartar abuso o dependencia del alcohol y que sólo requiere responder Sí o No). Si responde afirmativamente a dos o más preguntas, se debe buscar ayuda inmediata y nos permite identificar al bebedor problema dentro de los estudiantes; aproximadamente la mitad de los mismos son considerados bebedores problema.
- ❖ En relación a las tareas escolares que se realizan fuera de la institución educativa, con frecuencia está presente el alcohol, y además lo consumen una vez por semana con compañeros, observando que existe un problema grave de consumo de alcohol.

- ❖ Con relación a la variable rendimiento escolar, un alto porcentaje de los estudiantes luego de consumir licor se demuestra que su rendimiento escolar no es óptimo, en consecuencia tiene problemas al realizar trabajos escolares, necesitando la ayuda permanente del maestro y disgustándoles realizar tareas que requieren esfuerzo y dedicación, concluyendo que el consumo de alcohol incide directamente en el rendimiento escolar del estudiante entre otras causas.
- ❖ Se desprende de los docentes que no se preocupan si el bajo rendimiento escolar de sus estudiantes entre otras causas es por el consumo de alcohol u otras causas.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Las autoridades del plantel deben elaborar un proyecto a nivel institucional que permita implementar modelos de intervención y guías anticipatorias para dar solución al consumo de alcohol en nuestros adolescentes.
- ❖ Los docentes deberán dar importancia creciente al problema y cambiar concepción de estudiante “problemático”, “vago” para priorizar el ámbito de la prevención como preocupación primordial, poniendo énfasis en maneras que desalienten el *uso inicial* del consumo de alcohol, basados no en una educación de mando y cumplimiento, sino con un esquema que contenga un mensaje veraz, transparente y directo, no muy técnico y confuso.
- ❖ Dado su alto porcentaje de consumo de alcohol y “bebedores problema” entre los estudiantes, los padres de familia debe trabajar coordinadamente con las autoridades educativas, en busca de cambios en los hábitos del consumo de bebidas alcohólicas a través de actividades extracurriculares.
- ❖ La educación preventiva sobre el uso indebido de alcohol y otras drogas constituyen un campo de acción y de participación estudiantil, considerando principios transformadores y de desarrollo participativo, mediante la ejecución de proyectos preventivos institucionales y comunitarios, fortaleciendo así el análisis, la reflexión y la acción.
- ❖ Fomentar la participación consiente y responsable del grupo familiar y planta docente para mejorar el rendimiento escolar del estudiantado inmerso en este problema del consumo de alcohol.
- ❖ Involucrar a los estudiantes en una educación preventiva en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA**

Como prevenir el consumo de alcohol

#### **6.2 TÍTULO**

Campaña piloto de prevención sobre el consumo indebido de alcohol en estudiantes

#### **6.3 OBJETIVO GENERAL**

Prevenir el uso indebido de alcohol entre los estudiantes, fomentando la organización de actividades educativas tanto en el aula como extracurriculares, para lograr cambios de actitud que vayan encaminados a prevenir esta enfermedad.

##### **6.3.1 Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar estrategias para disminuir los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol.
- ❖ Promover en los estudiantes la práctica de conductas saludables.
- ❖ Coadyuvar a la formación integral y armónica de los estudiantes a través de la incorporación de la educación preventiva sobre el consumo de alcohol.
- ❖ Generar consensos entre los diferentes actores educativos sobre la importancia de la educación preventiva del consumo de alcohol, para el fortalecimiento de una cultura protectora.

#### **6.4 FUNDAMENTACIÓN**

La educación preventiva sobre el uso indebido de alcohol y otras drogas constituyen un campo de acción y de participación estudiantil, considerado un paradigma transformador y de desarrollo participativo, mediante la ejecución de proyectos

preventivos institucionales y comunitarios, fortaleciendo así el análisis, la reflexión y la acción.

Los maestros serán coordinadores institucionales responsables de, capacitar, animar, orientar a los estudiantes brigadistas sobre medidas preventivas y estos se conviertan en facilitadores y mediadores de un proceso de construcción colectiva, mediante el cual se propenda a la búsqueda de soluciones de la institución y la comunidad.

Los padres y madres de familia desarrollarán una relación directa con las autoridades, docentes y estudiantes que participen permanentemente en la toma de decisiones en el colegio, sobre la base de necesidades y requerimientos de la institución y comunidad.

Sensibilizar a la comunidad sobre los problemas que la afectan y la responsabilidad de participar en la solución de los mismos.

## **6.5 POBLACIÓN OBJETO**

Entre los beneficiarios directos están, los 300 estudiantes (199 hombres y 101 mujeres) que se encuentran matriculados, en el año lectivo 2011 – 2012.

## **6.6 LOCALIZACIÓN**

La institución Educativa, motivo de esta investigación se encuentra ubicada en la siguiente dirección:

Provincia: Pichincha  
Cantón: Quito  
Ciudad: Quito  
Dirección: Ángel Ludeña 460 Y Luis Napoleón Dillon (Esq)

## **6.7 POLÍTICAS DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN**

La educación debe poner atención a:

### **6.7.1 Factores de riesgo**

- ❖ Desinformación sobre el consumo de alcohol.
- ❖ Dificultad para tomar decisiones y afrontar problemas.
- ❖ Inestabilidad emocional en las diferentes etapas evolutivas.
- ❖ Escasa práctica de valores: responsabilidad, equidad, tolerancia, equidad afectiva.
- ❖ Mala utilización del tiempo libre.
- ❖ Desorganización y mal funcionamiento familiar.
- ❖ Falta de comunicación adecuada.
- ❖ Problemas estudiantiles: deserción, bajo rendimiento, maltrato, incompreensión.
- ❖ Tolerancia en la venta y consumo de alcohol.
- ❖ Mensajes que motivan el consumo de alcohol a través de los medios de comunicación.
- ❖ Sociedad que propicia injusticia, inequidad, violación de los derechos, inseguridad, insatisfacción de necesidades.
- ❖ Patrones culturales en el consumo de alcohol.

### **6.7.2 Factores protectores**

- ❖ Capacitación e información sobre los cambios físicos, psíquicos y sociales del adolescente en la fase temprana, media y tardía.
- ❖ Información y conocimiento sobre autoestima e identidad en el adolescente.
- ❖ Información y conocimiento sobre dinámica relacional de la familia.
- ❖ Información permanente sobre conceptualización, actitudes y habilidades de prevención del consumo de alcohol en unidades educativas.
- ❖ Enseñanza y práctica de valores éticos y legales en la familia, y en los centros educativos para desarrollar la capacidad de sobreponerse a los problemas y adversidades.

- ❖ Uso creativo del tiempo libre.
- ❖ Dar a conocer la funcionalidad de la familia (cohesión, armonía, afectividad, comunicación, roles, adaptabilidad para lograr una familia equilibrada o funcional).
- ❖ Orientar, guiar y capacitar apropiadamente a los hijos desde su infancia para que la prevención sea afectiva.
- ❖ Los departamentos de educación vocacional y bienestar estudiantil de los centros educativos serán los responsables en la capacitación sobre la prevención temprana del consumo de alcohol.
- ❖ Cambios sociales para lograr una sociedad equilibrada.
- ❖ La información de los niveles de prevención primario, secundario y terciario constituyen una parte importante en la disminución del consumo de alcohol por lo que debe ser socializado con padres de familia, estudiantes y docentes.
- ❖ Control en la venta y consumo de alcohol en las instituciones educativas. (fuente proyecto el comercio va a las aulas. Marzo 2003 N.-134).

### **6.7.3 Prevención**

"Los padres deben conversar con sus hijos sobre el consumo de sustancias y sus riesgos asociados. En definitiva, es clave que el joven entienda que todo consumo entraña riesgos", señala Acuña.

Asimismo, el especialista recalca que los padres deben regular y poner límites a sus hijos en relación al horario de salida, de llegada y el dinero del que disponen, "pues una cosa es que las vacaciones sean un período más distendido y otra que los hijos tengan chipe libre".

Los consejos más importantes son los siguientes:

La propia conducta de los padres, juega un rol importante. Pues si el joven ve que los padres trasnochan y beben en exceso, luego es complejo exigir parámetros de conducta a los hijos.

Estar informados de las actividades de sus hijos. Por ejemplo, podría ser importante que los vayan a dejar o a buscar, o bien que los reciban, de modo de saber en qué estado llegan a la casa.

Manejar el nivel de restricciones de los jóvenes: tiene que ir a la par con la edad. A menor edad, mayor control, a mayor edad, menos control.

Si el joven se va sólo de vacaciones, se recomienda que sea al cuidado de una familia conocida.

Se debe evaluar a qué lugar va de vacaciones, pues no es lo mismo que vaya a los reconocidos centros de veraneo donde hay muchas opciones de "carrete", a que vaya a un lugar tranquilo.

Por su parte, para apoyar a los padres en esta misión el Consejo Nacional para el Control de Estupefacentes (Conace) lanzó a mediados de enero la campaña nacional "Habla siempre con tus hijos".

Según datos entregados, cuatro de cada 10 adolescentes declaran haber consumido alcohol y uno de cada tres, toma en exceso el sábado por la noche.

#### **6.7.4 Prevención en instituciones educativas**

La problemática de las adicciones cada día concentra mayor atención: se multiplican los estudios científicos, los análisis sociales y los diagnósticos psicológicos. El consumo irracional del alcohol y las drogas ya no se puede ocultar. Forma parte de nuestro paisaje cotidiano: nuestros alumnos en la misma esquina del colegio, nuestros hijos o sus amigos más cercanos en las fiestas de fin de semana.

Aquí quiero proponer algunas líneas de acción desde la perspectiva de la educación institucional. Analizar la realidad de las adicciones y sus consecuencias es necesario pero no suficiente ya que nuestra meta no es sólo asumir la realidad tal cual es, sino transformarla y, en ese proceso, convertirnos en personas más sanas, libres y

creativas. Para lo cual quiero formular cuatro hipótesis: 1) la escuela es el espacio privilegiado donde se puede y debe prevenir el consumo irracional del alcohol como "droga puerta"; 2) las instituciones educativas juegan un rol en la prevención de las adicciones a veces más importante que el desempeñado por las mismas familias; 3) los colegios cuentan con recursos humanos adecuados para generar agentes de prevención; 4) las entidades que se dejen interpelar por la problemática de las adicciones podrán adecuar sus políticas de enseñanza a las necesidades reales de los alumnos y así mejorar su oferta educativa.

En muchos colegios se están haciendo los primeros intentos en prevención. La mayoría aún no logra superar el horizonte de las buenas intenciones. Sucede que el consumo irracional del alcohol y las drogas ilegales genera reacciones muy diversas y no se ha logrado todavía articular ideas y voluntades: algunos educadores y padres de familia están sobresaltados, muchos no creen que sea para tanto; a otros los paraliza el miedo y la inseguridad; hay quienes deciden hablar con las autoridades del colegio y preguntan qué se puede hacer; los directivos y docentes más sensibles promueven algunas charlas informativas para padres y alumnos, pero con poco éxito. Y, además, se advierte que nada alcanza: cada vez son más los que consumen. Se experimenta impotencia ante un desafío que pareciera exceder los propios recursos humanos e institucionales. Algunos, sin embargo, se atreven a formular dos preguntas claves: ¿mi colegio es un lugar donde se propagan o se previenen las adicciones? En el caso de promover la prevención, ¿lo hace eficazmente?

## **6.8 LISTADO DE CONTENIDOS**

### **6.8.1 UNIDAD I**

#### **EL ALCOHOLISMO**

- ❖ Alcoholismo
- ❖ Historia
- ❖ Definición

- ❖ Introducción
- ❖ ¿Qué es el alcoholismo?
- ❖ ¿Cuáles son las causas y factores de riesgo del consumidor de alcohol?
- ❖ Alcoholismo en los jóvenes
- ❖ ¿Cómo superar problemas de alcohol?
- ❖ ¿Por qué sufren recaídas?
- ❖ Tratamiento

### **6.8.2 UNIDAD II**

#### **CONSECUENCIAS DEL ALCOHOL EN LOS DIFERENTES APARATOS Y SISTEMAS DEL ORGANISMO**

- ❖ Efectos directos del alcohol.
- ❖ Sistema Nervioso.
- ❖ Sistema Circulatorio.
- ❖ Sistema Digestivo.
- ❖ Sistema Muscular.
- ❖ Sistema Óseo.

### **6.8.3 UNIDAD III**

#### **VALORANDO NUESTRA SALUD**

- ❖ Factores asociados al consumo (de riesgo)
- ❖ Factores asociados al consumo (protectores)
- ❖ Habilidades para la intervención social
- ❖ Aspectos importantes de la comunicación
- ❖ Actividades tiempo libre
- ❖ Los actos humanos positivos permanecen en el tiempo

#### **6.8.4 UNIDAD IV**

##### **ALCOHOL, FACTOR DE RIESGO. COMO INTERVENIR EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

- ❖ La familia y el alcohol.
- ❖ Funciones familiares.
- ❖ Ciclos de vida.

#### **6.8.5 UNIDAD V**

##### **EXPOSICION VIVENCIAL DEL GRUPO DE APOYO DE ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS.**

- ❖ Exposición vivencial.
- ❖ Alcoholismo en sus distintas etapas.

### **6.9 DESARROLLO DE CONTENIDOS**

#### **6.9.1 TALLER N°1**

##### **TEMA: EL ALCOHOLISMO**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Incrementar en los adolescentes la información con relación al consumo del alcohol.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Conocer que es el alcohol, tipos y mitos.
- ❖ Identificar estrategias para disminuir los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**LUGAR:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**RESPONSABLE:** DOBE – Facilitadores del CONSEP

**DURACIÓN:** 4 horas

CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholismo</li> <li>• Historia</li> <li>• Definición</li> <li>• Introducción</li> <li>• ¿Qué es el alcoholismo?</li> <li>• ¿Cuáles son las causas y factores de riesgo del consumidor de alcohol?</li> <li>• Alcoholismo en los jóvenes</li> <li>• ¿Cómo superar problemas de alcohol?</li> <li>• ¿Por qué sufren recaídas?</li> <li>• Tratamiento</li> </ul>	<p>Integración mediante una dinámica grupal para liberar asperezas. Lluvia de ideas. El facilitador ira desarrollando el tema poco a poco despejando dudas y permitiendo la participación de los estudiantes. Trabajos grupales dividiéndolos por cursos. Curso 1: realizar un socio drama de los mitos del alcohol. Curso 2: realice conclusiones y recomendaciones de todo el tema. La exposición de cada curso servirá para realizar una plenaria de los temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra de tiza líquida.</li> <li>• Hojas de papel periódico.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Material propio del tema.</li> <li>• Proyección de video.</li> <li>• Tecnológicos (computador – proyector)</li> </ul>	4 horas

### Sesión 1

#### DINÁMICA: “NOMBRE Y ADJETIVOS”

**META:** Romper el hielo. Permitir al facilitador conocer el nombre de los participantes. Permitir a cada uno tomar rápidamente la palabra y reír.

**DESCRIPCIÓN:** Cada estudiante se presenta al resto del grupo empleando un adjetivo que comienza con la misma letra de su nombre, por ejemplo, me llamo Florencia, soy fantástica, me llamo Ana y soy amable.

## **INSTRUCCIONES:**

1. Explique que le gustaría conocer el nombre de cada uno, ya que van a trabajar juntos durante muchas reuniones y que le interesaría conocer alguna cosa particular de cada uno de ellos.
2. Comience pidiendo a cada uno que reflexione sobre un adjetivo acerca de si mismo, que comience con la primera letra de su nombre. Explique que no es una competencia y si alguien no puede pensar en alguno, todos podemos ayudarlo.
3. Comience la ronda hacia su derecha presentándose, por ejemplo, “me llamo Ismael y soy inteligente” o “me llamo Carla y soy creativa”. ¡Los adjetivos divertidos ayudan a crear una atmosfera de buen humor!

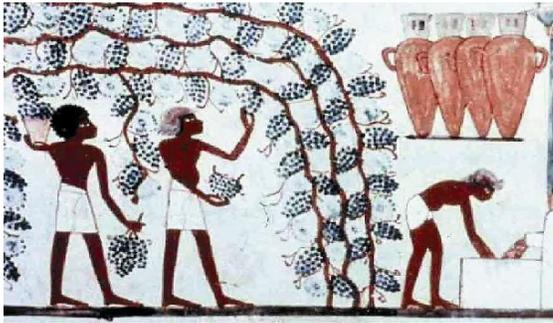
Si alguien no logra imaginar un adjetivo, tal vez sea por timidez. Mantenga esto en mente, ya que esta persona podría necesitar ayuda en otros ejercicios. Si alguno de los participantes les resulta complicado decir un adjetivo que comience con la misma letra de su nombre, puede remplazar el adjetivo por algún elemento de la naturaleza con el cual se identifique y pídales que digan por qué. Por ejemplo, me llamo Pamela y me gusta el mar, porque me da mucha paz.



## EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS



*"En nuestra sociedad no existe la conciencia de que el alcohol pertenece a un grupo de sustancias llamadas drogas"*



## HISTORIA



El alcohol etílico es producido por microorganismos inferiores a partir de la fermentación de productos vegetales.

El hombre prehistórico descubrió la manera de elaborarlo por el año 6400 A.C, durante el periodo neolítico.

400 A.C, se cita la cerveza en un texto Egipcio.

3000 A.C primero los griegos y luego los romanos ya conocían el cultivo y la recolección de la vid.



Siglo XII, aparecieron los procesos de destilación, por parte de Ramón Llull, lo que permitió crear licores con alto contenido alcohólico.

En la edad media el vino esta en poder de la iglesia.

Cuando Colón llegó a América, en su tercer viaje, le fue ofrecido para beber chicha.

Siglo XII comienza la comercialización del vino.

Siglo XIX se produce un incremento notable de consumo de alcohol.

## DEFINICIÓN

El alcoholismo consiste en un consumo excesivo de alcohol de forma prolongada con dependencia del mismo.

Es una enfermedad crónica la cual interviene en la salud física, mental, social y familiar así como en las responsabilidades laborales.

El alcoholismo es una especie de drogodependencia.



## INTRODUCCIÓN



El alcohol es la droga psicoactiva mas utilizada en el mundo.

El alcoholismo es el fenómeno social más generalizado de las ultimas décadas.

Del 15 – 20% de las consultas por médicos de cabecera es por alcohol y por drogas.

El alcohol esta relacionado con el 40-50% de los accidentes de tránsito.

Del 15-20% de los accidentes laborales.

El 50% de los homicidios.



## El alcoholismo en las mujeres

Se distinguen de los hombres por factores socio-culturales.

Los grupos sociales son menos indulgentes con las mujeres.

Es mas secreto solitario y controlado por el pudor.

El rechazo y la intolerancia social va a ser mas viva para la mujer.



## QUÉ ES EL ALCOHOLISMO?



## DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### TRAGOS

• Un trago contiene alrededor de 12 gr de alcohol. Equivale a 180ml (6 onzas) de vino, 360ml (12 onzas) cerveza o 45 ml (1.5 onzas) de un licor fuerte como el whisky, brandy o vodka.

### BEBEDOR SOCIAL

• Un hombre que consume máximo de 2 tragos por día.  
• Una mujer que toma 1 o menos tragos en el mismo periodo.

### BEBEDOR EN RIESGO

• Hombre que bebe mas de 14 tragos por semana o 4 por ocasión.  
• Mujer que consume mas de 7 tragos por semana o 3 por ocasión.

### ABUSO DEL ALCOHOL

• Uso exagerado de alcohol que afecta el funcionamiento social, laboral o personal del individuo, acompañado por consumo en circunstancias peligrosas, problemas legales relacionados con la bebida y hábito persistente a pesar de las consecuencias interpersonales o sociales.

### DEPENDENCIA DEL ALCOHOL

• Consumo excesivo y crónico de alcohol acompañado de dependencia física (manifestado por tolerancia o estado de abstinencia) o psicológicas (incapacidad para controlar el hábito; pasar gran parte del tiempo buscando, consumiendo o recuperándose de los efectos del alcohol; abandonar otras actividades por la bebida; persistir en su uso a pesar de las consecuencias físicas o psicológicas)

## ¿CUALES SON LAS CAUSAS Y FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DEL ALCOHOL ?



Según las teorías psicológicas, algunos individuos beben:

Reducir la tensión emocional.

Mejorar la sensación de bienestar o evitar dolores de índole psíquicos.

Por la incapacidad de enfrentar las dificultades de la vida diaria.

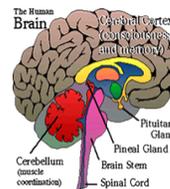
Por su capacidad para reducir el estrés.

Por sus efectos placenteros.

En ciertas circunstancias, parecen ejercer Mayor influencia los factores socioculturales.



## Desde una Perspectiva biológica



Muchos sujetos afectados exhiben una fuerte predisposición genética para el alcoholismo.

El núcleo *accumbens*, es una agrupación de neuronas localizadas en el fondo del cerebro.

Genera acciones placenteras cuando es estimulado por el alcohol.

Con el tiempo dicho centro sufren procesos de adaptación y provocan sensaciones desagradables cuando cesa la acción de la sustancia.

## QUIEN SE VUELVE ALCOHOLICO

### Sexo y edad

Para los hombres, el riesgo general para desarrollar el alcoholismo es un 3% y para las mujeres el riesgo es del 1%

El alcohol afecta al cuerpo mas viejo de otro modo, las personas que mantienen los mismos modelos de beber, envejecen fácilmente pueden desarrollar una dependencia al alcohol sin saberlo.

Con la misma dosis de alcohol una mujer se intoxica mas rápidamente que un hombre, esto se debe a que ellas tienen mas tejido graso, menos agua y sangre en el cuerpo. Además fisiológicamente, el hígado de la mujer tiene menor capacidad para asimilar el alcohol.



## QUIEN SE VUELVE ALCOHOLICO

### Historia familiar y rasgos de personalidad



evitar el alcohol

El riesgo para el alcoholismo en los hijos de padres alcohólicos es un 25%.

Una familia y una salud psicológica estables no son protectoras en las personas con riesgo genético.

Las personas con antecedentes familiares de alcoholismo tienen mayor probabilidad de empezar a beber antes de la edad de 19 años y de volverse alcohólicas.

## QUIEN SE VUELVE ALCOHOLICO

### Grupo étnico y condiciones sociales

Las personas en ciertos grupos pueden estar en un riesgo menor debido a la manera en que metabolizan el alcohol.

Algunos asiáticos tienen un gen innato para deshidrogenasa alcohólica.

Los riesgos para el alcoholismo son mayores en las personas con niveles educativos inferiores y en las personas que fueron desempleadas.



## EFFECTOS DEL ALCOHOL

NUMERO DE TRAGOS	ALCOHOL EN SANGRE (%)	EFFECTOS FISICOS Y PSICOLOGICOS (cuando el intervalo entre cada bebida es menor a 60 min.)
1	0,02 A 0,03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ligeramente elevación en el estado de animo.</li> </ul>
2	0,05 A 0,06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensación de relajación y calor.</li> <li>Disminución de tiempo de reacción.</li> <li>Disminución en la coordinación fina.</li> </ul>
3	0,08 A 0,09 (nivel legal de intoxicación en México)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alteración ligera del equilibrio, del habla, la visión y el oído.</li> <li>Sensación de euforia.</li> <li>Perdida de coordinación motora fina.</li> </ul>

NUMERO DE TRAGOS	ALCOHOL EN SANGRE (%)	EFFECTOS FISICOS Y PSICOLOGICOS (cuando el intervalo entre cada bebida es menor a 60 min.)
17	0,50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coma profundo.</li> </ul>
20	0,60	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muerte por depresión respiratoria.</li> </ul>

## ¿QUE ES LA ABSTINENCIA AL ALCOHOL Y CUALES SON SUS SINTOMAS?

El alcohol provoca síntomas indeseables como temblores, nerviosismo, irritabilidad o taquicardia cuando deja de tomar, lo cual es conocido por los médicos como síndrome de abstinencia.

Dicho fenómeno ocurre por adaptación del cerebro a los efectos depresores del alcohol, sufriendo un estado anormal de excitación cuando el individuo suspende su consumo.



## ¿QUE ES LA ABSTINENCIA AL ALCOHOL Y CUALES SON SUS SINTOMAS?



En algunos casos es de gran velocidad, dando lugar a confusión, alucinaciones, agitación, alteraciones del ritmo del corazón vomito sudoración o convulsiones, lo cual corresponde al llamado *delirium tremens*.



La vida de los sujetos con dependencia al alcohol gira en torno a la bebida y pasan gran parte del tiempo buscando, consumiendo o recuperándose de los efectos del licor.

## ¿QUE ES LA ABSTINENCIA AL ALCOHOL Y CUALES SON SUS SINTOMAS?

Muchas personas que han pasado por esa fase han intentado sin éxito abandonarlo y continúan con el habito a pesar de las consecuencias físicas o psicológicas que ello conlleva.

COMPLICACIONES DEL ALCOHOLISMO
<b>SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia domestica</li> <li>• Divorcios</li> <li>• Problemas financieros</li> <li>• Perdida de empleo</li> <li>• Inconvenientes legales</li> </ul>
<b>MEDICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hepatitis o cirrosis hepática</li> <li>▪ Pancreatitis</li> <li>▪ Hemorragias gastro-intestinales</li> <li>▪ Hipertensión arterial</li> <li>▪ Cáncer en la cavidad oral, esófago e hígado</li> <li>▪ Lesiones cerebrales irreversibles</li> </ul>
<b>PSIQUIATRICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Depresión</li> <li>○ Ansiedad</li> <li>○ Cambios de personalidad</li> <li>○ Disfunciones sexuales</li> </ul>

## ¿QUE TAN FRECUENTE ES EL ALCOHOLISMO?



Tan solo el 10% de las personas son consideradas como abstemios, mientras el 90% restante toma en cantidades variables.

Los bebedores en riesgo constituyen 28% de los hombres y el 11% de las mujeres, aunque la frecuencia de la población femenina con el tiempo ha demostrado un incremento progresivo.

Tales valores dan cuenta de enorme impacto de este problema que tiene para la sociedad, considerando a demás que contribuye al 8% de los suicidios, 50% de los homicidios, 40% de los accidentes de transito, y 15% de las muertes por ahogamiento.

## ALCOHOLISMO EN LOS JOVENES



La mayoría de los jóvenes toman bebidas alcohólicas:

- Para sentirse bien y divertirse.
- Para descansar y olvidar el estrés.
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar mas a gusto en reuniones.
- Para ser parte del grupo.
- Para emborracharse.

## ALCOHOLISMO EN LOS JOVENES

El alcohol es la droga mas utilizada .

El uso y el abuso de alcohol en los adolescentes es un factor de enorme riesgo.

Muchas de las acciones de los borrachos son guiadas mas por sus estructuras emotivas que por su razonamiento.

Lo que hay que enfatizar es el tema del control.



## COMO SUPERAR PROBLEMAS CON EL ALCOHOL



Reconocer su problema.

Consumo de licor, bebedor en riesgo, abuso o dependencia.

## POR QUÉ SUFREN RECAIDAS

Son análogas a las erupciones recurrentes a las enfermedades físicas crónicas.

Frustración y la ira, la presión social y la tentación interna:

\*estrés mental y emocional

\*Relaciones sociales y la codependencia

\*Presiones sociales y culturales



### **TRABAJO EN GRUPO**

Se forman grupos de 5 personas o los que sean necesarios, debatir sobre lo expuesto por el expositor responsable del tema Alcoholismo.

### **PLENARIA**

En este punto cada representante de grupo, explica lo que ha entendido sobre el tema.

### **EVALUACION DEL TALLER**

Se procede a sacar conclusiones del tema, como estuvo el taller, lo positivo del mismo.

### **COMPROMISO**

Los estudiantes se comprometen a que durante el presente semestre a no consumir alcohol.

## 6.9.2 TALLER N°2

**TEMA:** CONSECUENCIAS DEL ALCOHOL EN LOS DIFERENTES APARATOS Y SISTEMAS DEL ORGANISMO

### **OBJETIVO GENERAL:**

Concienciar el efecto nocivo del consumo de alcohol en su organismo.

### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

- ❖ Incrementar en los jóvenes la información con relación al daño que produce en el organismo el consumo de alcohol.
- ❖ Ayudar a los estudiantes a prevenir el consumo de alcohol.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**LUGAR:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**RESPONSABLE:** DOBE – PERSONAL DE LA POLICIA NACIONAL

**DURACION:** 2 horas

CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<b>Consecuencias del alcohol en los diferentes aparatos y sistemas del organismo.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Efecto directo del alcohol.</li><li>• Sistema Nervioso.</li><li>• Sistema Circulatorio.</li><li>• Sistema Digestivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dinámica.</b></li><li>• Exposición.</li><li>• Demostración.</li><li>• Proyección de videos.</li><li>• El facilitador debe ir guiándolos.</li><li>• Trabajos grupales dividiéndolos por cursos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pizarra de tiza líquida.</li><li>• Hojas de papel periódico.</li><li>• Marcadores</li><li>• Material propio del tema.</li><li>• Proyección de video.</li><li>• Tecnológicos (computador - proyector).</li><li>• Plastilinas.</li></ul>	<b>2 horas</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Muscular.</li> <li>• Sistema Óseo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triplex.</li> <li>• Material de reciclaje.</li> </ul>	
--	--	--	--

## Sesión 2

### DINAMICA “ENSALADA DE FRUTAS”

**META:** Energizar

**DESCRIPCION:** La persona ubicada en el centro del círculo de los participantes sentados grita algo convenido y los otros deben cambiar la posición.

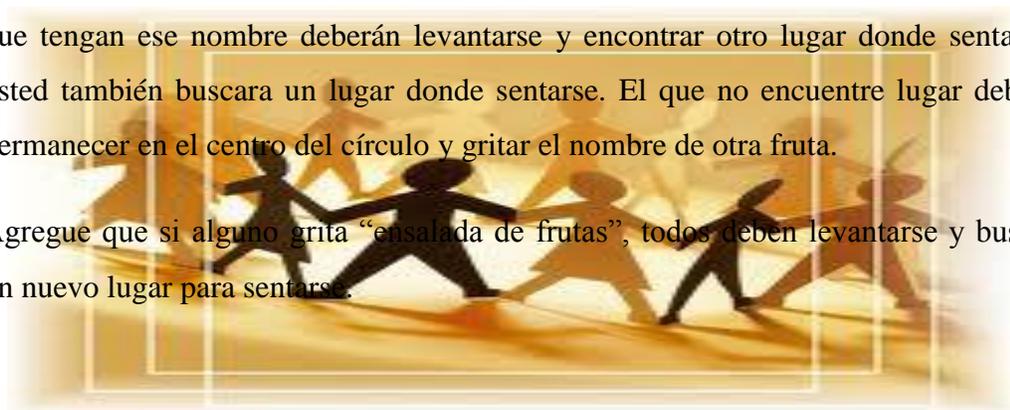
#### INSTRUCCIONES:

Póngase de pie en el centro del círculo donde el resto están sentados. Es necesario que todos, salvo usted, tengan un lugar donde sentarse. Por ejemplo, si están sentados sobre esteras es necesario que se pongan de acuerdo, antes de comenzar el juego, cuantos compartirán la estera.

Pida a los participantes que elijan tres nombre de diferentes frutas, luego corra alrededor del círculo, dando a cada participante el nombre de una fruta, ejemplo: la primera persona puede ser mango, la próxima banana y la tercera naranja.

Explique a continuación que cuando usted quite el nombre de una fruta todos los que tengan ese nombre deberán levantarse y encontrar otro lugar donde sentarse, usted también buscara un lugar donde sentarse. El que no encuentre lugar deberá permanecer en el centro del círculo y gritar el nombre de otra fruta.

Agregue que si alguno grita “ensalada de frutas”, todos deben levantarse y buscar un nuevo lugar para sentarse.



Este juego es bueno para hacer reír a la gente y despertarla. Para terminar el juego, muévase lentamente para que usted quede en el centro, nuevamente anuncie que es tiempo de pasar al próximo ejercicio.

## **EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS**

Contenido a desarrollarse por el expositor designado por la policía nacional.

Influencia del alcohol en los diferentes aparatos y sistemas del organismo.

El efecto directo del alcohol en el Sistema Nervioso.

El habitual consumo de alcohol deprime el sistema nervioso central produciendo una destrucción de la actividad, provoca depresión clínica, confusiones, ansiedad, tensión y en los casos graves psíquicos y trastornos mentales.

El alcohol también puede causar problemas neurológicos más leves incluyendo insomnio, cefalea y disminuyen las reacciones del cuerpo y la concentración de alcohol en personas que beben demasiado, por lo general pierden el juicio porque en su organismo existe una intoxicación y por ende un envenenamiento que por lo regular dejan secuelas de daños graves que tarde o temprano trae consecuencias una muerte neural o posible trastorno mental.

Se ha visto que bebedores sufren de encefalopatías sean estas (agudas o crónicas), en el caso de las encefalopatías agudas los cuadros clínicos son desesperantes, porque sin duda alguna se puede observar trastornos en el comportamiento, periodos muy seguidos de somnolencia, alcanzados por otros estados de excitación intenso, o insomnio nocturno.

En la encefalopatía crónica, los síntomas son neuro psiquiátricos pues sin duda se va instaurando en el paciente de una manera lenta y progresiva con exacerbaciones psiquiátricas, debido a que el sobreviene una serie de convulsiones de alucinosis alcohólicas, escuchando voces extrañas, enfrentándose a figuras grotescas o a

furiosos animales, sus pensamientos se tornan funestos, su peligrosidad es inminente porque en su mente tiene una idea perturbada en lo que es el suicidio y el homicidio.

### **El efecto directo del alcohol en el sistema circulatorio**

Entre todos los efectos producidos por la ingestión aguda de alcohol sobre el sistema nervioso central merece destacarse la intoxicación alcohólica aguda. Los signos y síntomas de esta intoxicación son bien conocidos y se correlacionan con las concentraciones de alcohol alcanzadas en sangre, que al fin y al cabo traducen los niveles de etanol en el cerebro. A medida que van aumentando la cifra de alcoholemia, el sujeto intoxicado presenta primero una fase de hiperexcitabilidad del córtex, para presentar después un síndrome confusional y cerebeloso, hasta llegar finalmente a sufrir un coma más o menos profundo. También merecen comentarse las intoxicaciones patológicas y las lagunas o amnesias alcohólicas (black outs). La intoxicación patológica se refiere a la rápida aparición de una excitación extrema, con conductas irracionales o violentas, después de la ingestión de pequeñas cantidades de alcohol.

Estos episodios duran de minutos a horas y suelen ir seguidos de un estado de somnolencia, del cual el paciente se despierta sin recordar nada. Por algún motivo no conocido el etanol produce un efecto excitante en lugar de sedante, de forma similar a las reacciones patológicas observadas en los pacientes tratados con barbitúricos. Las lagunas alcohólicas se refieren a las amnesias, en ocasiones de horas, que algunos pacientes presentan tras una intoxicación alcohólica aguda. Parece tratarse de un trastorno agudo de la memoria de fijación, sin alteración de las otras funciones cerebrales como la memoria inmediata o la remota. Aunque se le considera como un signo de dependencia al alcohol, las lagunas alcohólicas pueden aparecer en cualquier fase del alcoholismo, incluso en los bebedores esporádicos. En el apartado 4.2 se expone una descripción más detallada de las manifestaciones clínicas de la intoxicación alcohólica aguda, su relación con los niveles de

alcoholemia, la fisiopatología de las alteraciones observadas y las principales recomendaciones terapéuticas.

A continuación se exponen efectos menos conocidos del alcohol sobre el sistema nervioso, como son sus efectos sobre la electrofisiología cerebral, el metabolismo neuronal y la circulación del cerebro, junto a los efectos de dosis moderadas de alcohol sobre algunas funciones y alteraciones cerebrales.

### **El efecto directo del alcohol en el sistema digestivo**

En la práctica, el primer órgano en que entra en contacto el alcohol es el tubo digestivo, por lo que no debe extrañarnos que afecte directa e indirectamente a un órgano que debe atravesar hasta llegar al torrente circulatorio. Al igual que en los otros tejidos del

organismo, los efectos del alcohol sobre el tubo digestivo dependen en gran medida de la dosis administrada, de tal manera que dosis bajas suelen tener muy pocos efectos, mientras que dosis más elevadas dan lugar a una gran variedad de trastornos, como se refiere a continuación.

#### **Efectos sobre el esófago.**

Numerosos estudios han señalado que la administración aguda y crónica de alcohol, tanto por vía oral como intravenosa, da lugar a trastornos de la motilidad esofágica y a la aparición de reflujo gastroesofágico, con todas sus posibles consecuencias.

#### **El efecto directo del alcohol en el sistema muscular y óseo.**

El alcoholismo crónico se asocia en muchas personas de edad avanzada con la osteoporosis además con otro problema a la emaciación de los músculos, prominente hinchazones y dolor. Además, puede aparecer heridas de la piel provocando fuertes infecciones ya que estas personas tienen una disminución de sus defensas que empeoran cada vez más.

## CAUSAS

- Sociedad: oferta, acepta, no alternativas de división.
- Individuo: personalidad, antecedentes en la familia, exposiciones traumáticas, factores de riesgo.
- Droga: tipo, dosis, frecuencia, formas de consumo.



## MOTIVO PARA COMENZAR

- Curiosidad
- Diversión
- Buscar aceptación
- Rebelarse
- Tener aventuras
- Olvidar preocupaciones
- Evitar tensiones
- Desinhibirse

## FACTORES DE RIESGO

- Ámbito hogareño.
- Falta de relaciones afectivas y cariño.
- Comportamiento agresivo o tímido.
- Presión de grupo, asociaciones con compañeros con problemas de conducta.
- Bajo rendimiento laboral (remuneración) o académico.
- Percepción de aprobación de uso de drogas.

## FACTORES DE PROTECCION

- Buena manera de expresión de emociones y manejo de conflictos.
- Comunicación y asertividad.
- Fuertes vínculos familiares.
- Reglas claras de conducta y participación de los padres en la vida de sus hijos.
- Éxito en el desempeño escolar o laboral.
- Participación en instituciones pro sociales como la escuela, la iglesia, organizaciones sociales. (ONGs).
- Adopción de normas contra el uso de drogas.

## CLASIFICACION DE DROGAS

1. Depresoras:
  - Alcohol
  - Opiáceos (heroína, morfina, metadona, etc.)
  - Tranquilizantes (valium)
  - Hipnóticos (barbitúricos y no barbitúricos)
2. Estimulantes del S.N.C.
  - Estimulantes mayores: Anfetaminas, Cocaína, Bazuca.
  - Estimulantes menores: Nicotina, Xantinas (cafeína)
3. Perturbadores del S.N.C.
  - Alucinógenos (L.S.D., etc)
  - Inhalantes: acetonas, bencenos, etc.
  - Derivados del cannabis: Hachís, marihuana.
  - Drogas de síntesis: éxtasis, etc.

## ABUSO

UN CONSUMO DETERIORANTE CON UNO O MAS ITEMS EN 12 MESES:

- Consumo recurrente que da lugar a incumplimientos.
- Consumo recurrente en situaciones peligrosas.
- Problemas legales.
- Consumo continuado a pesar de problemas sociales o interpersonales.
- NO HAN CUMPLIDO CRITERIOS PARA DEPENDENCIA

## DEPENDENCIA

- Tolerancia
- Abstinencia
- Uso compulsivo
- Deseo persistente de abandonar las ingestas
- Mucho tiempo destinado a obtener o consumir alcohol
- Reducción de importantes actividades
- Uso continuado a pesar de problemas

## CONCECUENCIAS

- Alteraciones de la salud física y mental
- Deterioro del funcionamiento social
- Problemas laborales y académicos
- Dificultades en la vida familiar
- Alteraciones de la conducta moral y legal
- Muerte por intoxicación, sobredosis, síndrome de abstinencia, complicaciones orgánicas

## PRONOSTICO

### PRONOSTICO DEL HOGAR

CONFLICTOS INTRAFAMILIARES

HURTOS Y MENTIRAS

DIVORCIOS



### PRONOSTICO EN EL TRABAJO

SANCIONES

ARRESTOS

DESPIDOS



## PRONOSTICO EN LA PERSONA

DISMINUYE LA CAPACIDAD DE ENFRENTAR PROBLEMAS



CONDUCTAS DELINCUENCIALES

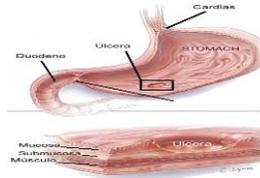


- FRUSTRACION
- MISERIA
- ACCIDENTES DE TRANSITO

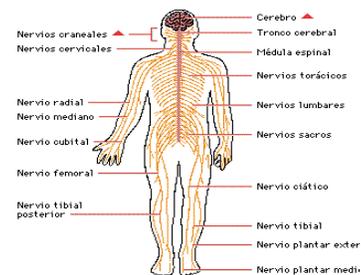


## PRONOSTICO EN EL ORGANISMO

- ULCERAS, hemorragias por erosión de un vaso sanguíneo importante, perforación de la pared del estomago o intestino, con el resultado final de peritonitis.
- CIRROSIS, destrucción irreversible de las células hepáticas.



## PRONOSTICO EN EL SISTEMA NERVIOSO



## PRONOSTICO EN EL SISTEMA NERVIOSO

- ALUCINACIONES
- TEMBLORES
- DELIRIUM TREMENS, alucinaciones, terroríficas y temblores violentos.

## PREVENCIÓN EN FAMILIAS

- “ La prevención comienza, con los padres y las familias, y requiere el apoyo de escuelas y comunidades .
- La herramienta mas importante de que disponemos en la lucha contra el consumo de drogas y alcohol no es la mesa familiar.
- Los padres pueden impedir el consumo de drogas, si se sienta en esa mesa con sus hijos y les habla con franqueza y abiertamente de los peligros que representan las drogas para sus vidas y sus sueños.

## **PREVENCIÓN EN ESCUELAS**

Los maestros de escuelas si reaccionan favorablemente, tienen la capacidad de influir sobre los hábitos sanitarios, en los niños/as, y con ello/as a sus padres.

Por lo que una de las principales actividades de los profesionales de la salud, es procurar en los profesores, que si se encuentra en su sector de influencia y en ellos mismos, el reconocimiento de la gravedad social que se provoca con el consumo de alcohol en la comunidad

### **TRABAJO EN GRUPO**

Se forman grupos de 5 personas o las que sean necesarias, debatir sobre lo expuesto por el expositor responsable del tema, influencia del alcohol en el organismo.

### **PLENARIA**

En este punto cada uno de los grupos, explica lo que cada uno ha entendido sobre el tema.

### **EVALUACIÓN DEL TALLER**

Se procede a sacar conclusiones del tema, como estuvo el taller, lo positivo del mismo.

### **COMPROMISO**

Prevenir el consumo de alcohol y concienciar en ellos el daño que ocasiona en nuestro organismo, comprometiéndonos, en nuestro colegio, hogares, trabajo, etc.

### 6.9.3 TALLER N° 3

**TEMA:** VALORANDO NUESTRA SALUD

**OBJETIVO GENERAL:**

Promover en los jóvenes la práctica de conductas saludables.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Lograr que los jóvenes identifiquen las conductas saludables y no saludables que practican.
- ❖ Ayudar a que los estudiantes identifiquen los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol.
- ❖ Identificar los factores protectores.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**LUGAR:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

**RESPONSABLE:** DOBE – DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN PARA LA SALUD DE LA DIRECCIÓN NACIONAL.

**DURACIÓN:** 2 horas

CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Factores asociados al consumo (de riesgo).</li><li>• Factores asociados al consumo (protectores).</li><li>• Aspectos importantes de la comunicación.</li><li>• Habilidades para la interacción social.</li><li>• Actividades tiempo libre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica.</li><li>• Exposición.</li><li>• Presentación de videos dividiendo al estudiantado por curso y especialidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pizarra de tiza líquida.</li><li>• Lápiz, esféros.</li><li>• Marcadores</li><li>• Material propio del tema.</li><li>• cartulinas de colores.</li><li>• Proyección de video.</li></ul>	<b>2 horas</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los actos humanos positivos permanecen en el tiempo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnológicos (computador – proyector).</li> </ul>	
--	--	--	--

### Sesión 3

#### DINÁMICA “CORRIENDO RIESGOS”

**MATERIAL:** Tarjetas de colores (calcule 1 o 2 tarjetas por participante), y esferográficos o lápices.

**META:** Ayudar a los participantes a meditar sobre sus propios comportamientos en lo referente a correr riesgos en la vida cotidiana.

**DESCRIPCIÓN:** Reflexiones individuales seguidas de una escucha en grupo de dos.

#### INSTRUCCIONES:

1. Explíqueles que cuando la gente tiene problemas, parece confundida o asustada esperan o requieren respuestas claras y simples a sus dudas. Sin embargo, hemos visto hasta que punto nuestras vidas están llenas de incertidumbres y que las soluciones simples raramente están disponibles. Explique qué haremos un ejercicio que nos ayudara a reflexionar sobre como manejamos el riesgo en general en el curso de nuestras vidas.
2. Entregue a cada uno 3 o 4 tarjetas y un esferográfico o lápiz y pídale que primero trabajen solos, y que cierren los ojos y reflexionen por algunos minutos sobre las preguntas que va hacerles. Luego, pídale que las escriban en las tarjetas.

#### Preguntas:

- ❖ ¿Qué tipo de riesgos ha tomado en su vida? Trate de recordar alguno
- ❖ ¿Cuáles son los factores o qué razones tuvo para correr aquel riesgo?

- ❖ ¿Qué sintió cuando corrió aquel riesgo?
  - ❖ ¿Cuál fue el resultado de aquel riesgo, haya sido positivo o negativo?
  - ❖ ¿Qué tipos de riesgo corren otras personas?
  - ❖ ¿Qué piensas sobre esos riesgos?
3. Después de algunos minutos, pídeles que elijan un compañero y que compartan lo que deseen de su ejercicio personal.  
Anímelos a que lo hagan como un ejercicio de escucha, turnándose para atender y hablar. Dé unos minutos para esta segunda parte del ejercicio.
4. Llámelos al gran círculo y anímelos a que enumeren observaciones generales en cuanto al comportamiento de tomar riesgos. Compártales que hay riesgos que tienen que ver con economía, con estudios, la profesión, con la conducción de un vehículo, etc.
- Pregunte al grupo: ¿Qué tipo de riesgo tiene relación con nuestra vida privada o sexualidad? , ¿Has tomado licor? , ¿Rindes menos académicamente luego de tomar licor?

## EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

Contenido a desarrollarse por el expositor designado por el Departamento de Planificación para la Salud.



### FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO (RIESGO)

- **FAMILIARES:**
- De información sobre el uso indebido de drogas
- Desorganización familiar
- Violencia intrafamiliar
- Falta de comunicación
- Irrespeto en los roles (padre, madre e hijos)
- Migración
- Permisividad en el consumo de drogas
- No practica valores
- No participación en actividades recreativas



### FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO (RIESGO)

- **SOCIALES:**
- Desinformación
- Injusticia social, violación de los derechos
- Permisividad en la venta y consumo de alcohol
- Disponibilidad de drogas
- Maltrato, abuso escolar consecuencia bajo rendimiento académico
- Mensajes en medios de comunicación



### FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO (PROTECTORES)

- **INDIVIDUALES:**
- Conocimiento científico
- Estabilidad emocional en sus diferentes etapas
- Practica de valores (responsabilidad, amor, etc.)
- Autoestima (toma de decisiones y aceptación)
- Utilización del tiempo libre (actividades recreativas )
- Comunicación fortalecimiento de relaciones



### FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO (PROTECTORES)

- **FAMILIARES:**
- Conocimientos científicos
- Decisiones compartidas
- Familia organizada
- Valores intrafamiliares (respeto, cooperación, afecto, responsabilidad)
- Participación en actividades recreativas
- Asumir los roles padre, madre e hijos



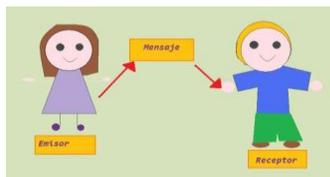
### FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO (PROTECTORES)

- **SOCIALES:**
- Conocimientos científicos
- Participación ciudadana en toma de decisiones
- Sociedad solidaria, democrática, participativa
- Respeto a los patrones culturales
- Fomento de actividades recreativas
- Participación comunitaria (mingas, cívicas, etc.)



### HABILIDADES PARA LA INTERACCION SOCIAL

- **COMUNICACIÓN:** Proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensaje.



### ASPECTOS IMPORTANTES DE LA COMUNICACION

- Interrelación
- Conocimientos
- Crecimiento
- Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
- Fortalece la relación entre los miembros



## HABILIDADES PARA LA INTERACCION SOCIAL

- **AUTOESTIMA:**
- Valoración de si mismo
- Aceptarse con limitaciones y capacidades
- Valorarse como familia, individuo y comunidad
- Identidad propia



## HABILIDADES PARA LA INTERACCION SOCIAL



- Tiempo libre
- Espacio para si mismo, familia y comunidad
- Tiempo para realización de actividades de interés personal o grupal
- Actividades recreativas, formativas y productivas.

## ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

- **ACADEMICAS:** Talleres de lectura, concursos (cuentos, murales, poesías, etc.)
- **ARTISTICO CULTURALES:** Teatro, títeres, cine, dramatización, música, danza, etc.
- **RECREATIVAS:** Campamentos, caminatas deportivas, etc.
- **COMUNITARIAS:** Cruz roja, mingas, proyectos productivos, etc.

## LOS ACTOS HUMANOS POSITIVOS, PERMANECEN EN EL TIEMPO

- ¿Qué hecho HOY POR MI?
- ¿De que me siento orgulloso?
- ¿A quien he ayudado o he sido solidario?
- ¿Quiénes o quien me han estimulado positivamente, sabiendo que estoy vivo y soy parte de ellos?

## TRABAJO EN GRUPO

Se forman grupos de 5 personas o las que sean necesarias, debatir sobre lo expuesto por el expositor responsable del tema, influencia del alcohol en el organismo.

## PLENARIA

En este punto cada uno de los grupos, explica lo que cada uno ha entendido sobre el tema.

## **EVALUACIÓN DEL TALLER**

Se procede a sacar conclusiones del tema, como estuvo el taller, lo positivo del mismo.

## **COMPROMISO**

Que los estudiantes identifiquen los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol y los factores protectores comprometiéndonos desde nuestro colegio, hogares, trabajo, etc.

### **6.9.4 TALLER N°4**

**TEMA:** Alcohol, factor de riesgo. Como intervenir en el sistema educativo.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer los problemas que causa el alcohol en la familia.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- ❖ Identificar los valores que identifican y necesitan los estudiantes.
- ❖ Lograr que los jóvenes reconozcan la forma de expresar sus emociones en el núcleo familiar.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**LUGAR:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson  
Internacional

**RESPONSABLE:** DOBE

**DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La familia y el alcohol.</li> <li>❖ Funciones familiares.</li> <li>❖ Ciclos de vida.</li> </ul>	<p>Dinámica grupal.</p> <p>Exposición de vivencia.</p> <p>Presentación de videos, dividiendo al estudiantado por curso y especialidades.</p> <p><b>Para luego realizar un debate de ideas y conformar la discusión.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra de tiza líquida.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Material propio del tema.</li> <li>• Proyección de video.</li> <li>• Tecnológicos (computador – proyector)</li> </ul>	3 horas

#### Sesión 4

#### DINÁMICA ¡OH JUAN!

**META:** Dar energía, hacer reír a la gente. Ayudarlos a tomar conciencia del poder que tiene la forma de expresión que empleamos para comunicar a los otros nuestros sentimientos.

**DESCRIPCION:** Cada participante a su turno debe decir ¡Oh Juan! U otro nombre convenido, pero siempre el mismo para todo el grupo.

#### INSTRUCCIONES:

1. Parados en círculo, explique cómo aprendimos juntos en la primera sesión, hay muchas formas de comunicar con nuestros cuerpos.
2. Explique que este juego ilustrará como la combinación entre gestos de nuestros cuerpos y diferentes tonos de nuestra voz puede enviar mensajes a los otros.

3. Explique a los participantes que trabajaran en un ejercicio en el que van a recordar a alguna persona allegada de la familia, un amigo, compañero de clases, un vecino, etc. Y van a compartir dentro del grupo cómo se refiere a esta persona cuando la saluda, la reclama con enojo por alguna razón, la felicita por alguna buena acción, u otra circunstancia.



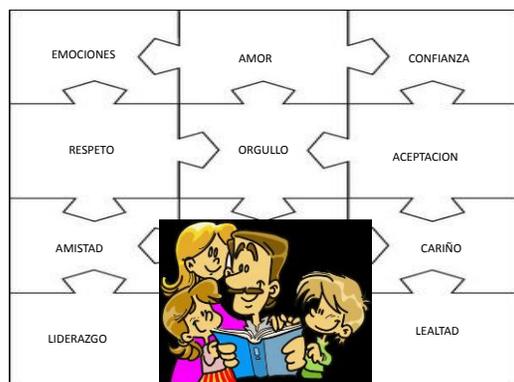
4. La representación debe incluir tono y/o volumen de voz, expresión corporal, gestos, miedo, rabia, alegría, etc. Por ejemplo, ¡Oh Juan no me gustó lo que me hiciste ayer!, o ¡Lucia te felicito por la acción que tuviste con tu vecina! Escoja con el grupo un nombre común de la comunidad para realizar el ejercicio.
5. Cuando cada uno haya tenido su turno, pídeles que analicen que aprendieron con este juego. Mencionarán, tal vez, los siguientes puntos: voces fuertes, suaves, confiadas, tímidas, con énfasis, la expresión facial, el contacto visual, lenguaje corporal, etc.
6. Vuelva a empezar animando a cada uno a repetir la frase por turnos, pero esta vez expresando con su tono un mensaje diferente al anterior.



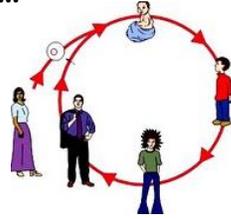
OOOOOOHH, JUANITO

## EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

Contenido a desarrollarse por el expositor designado por el Departamento de Bienestar Estudiantil DOBE.

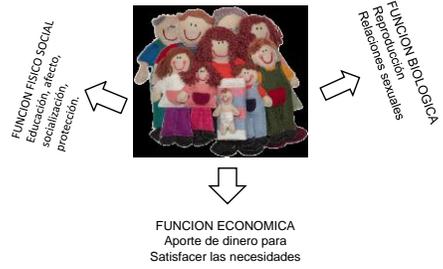


EN ESTE GRUPO DE PERSONAS.....



....Y ESTO DEBE DARSE CON ACEPTACION Y RESPETO

**FUNCIONES FAMILIARES**



Existen **RESPONSABILIDAD** que **asumir**

¿QUE PASA EN LA FAMILIA CUANDO ALGUNO DE SUS MIEMBROS TIENE PROBLEMAS DE ALCOHOL?



La **FAMILIA** *modifica sus* **ROLES y FUNCIONES**

Se rompe el **EQUILIBRIO**



La mayor parte de responsabilidades recaen sobre quien no bebe.

La familia no es el espacio de seguridad, donde sus integrantes pueden experimentar sus emociones.

En la medida que la familia proporcione el ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros.

Cambia la relacion de la **FAMILIA** con la **COMUNIDAD EXTERNA...**

No se realizan o asisten a programas, fiestas, se pierden amistades. Se reduce la calidad de vida.

**LA FAMILIA PUEDE LENTAMENTE AISLARSE**



La familia es el mejor  
Grupo para promover y  
Proteger la SALUD  
En la comunidad



### **TRABAJO EN GRUPO**

Se forman grupos de 5 personas o las que sean necesarias, debatir sobre lo expuesto por el expositor responsable del tema, influencia del alcohol en el organismo.

### **PLENARIA**

En este punto cada uno de los grupos, explica lo que cada uno ha entendido sobre el tema.

### **EVALUACIÓN DEL TALLER**

Se procede a sacar conclusiones del tema, como estuvo el taller, lo positivo del mismo.

### **COMPROMISO**

Expresar sus emociones en el núcleo familiar, práctica de valores en el colegio.

### **6.9.5 TALLER N°5**

**TEMA:** Exposición vivencial del grupo de apoyo de alcohólicos anónimos.

**OBJETIVO:**

Sensibilizar en el alumnado según experiencias vivenciales el uso indebido del alcohol en su vida.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**LUGAR:** Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional.

**RESPONSABLE:** DOBE – Grupo de apoyo alcohólicos anónimos

**DURACIÓN:** 3 horas

CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exposición vivencial.</li> <li>❖ Alcohol y los efectos educativos, familiares y con la sociedad.</li> </ul>	<p>Foro.</p> <p>Rueda de preguntas.</p> <p>Auditorio por cursos.</p> <p>VIDEO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra de tiza líquida.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Material propio del tema.</li> <li>• Proyección de video.</li> <li>• Tecnológicos (computador - proyector)</li> </ul>	3 horas

**Sesión 5****“JÓVENES: DESAFÍOS Y SENSACIONES”**

**META:** Ayudar a los participantes a pensar en las desventajas del consumo excesivo de alcohol (puede ser que en su comunidad o grupo no se beba alcohol, o

que se use, en vez de alcohol otras drogas que influya en el comportamiento, puede adaptar este ejercicio apropiadamente).

**DESCRIPCIÓN:** Proyección de video, seguido de discusión.

**INSTRUCCIONES:**

1. Explique a los participantes que ahora van un video donde se muestran realidades relacionadas con el consumo excesivo de alcohol.
2. Pida a los participantes que se paren, hagan movimientos de estiramiento, y que luego se instalen en un lugar que les permita a todos ver bien la pantalla.
3. Diga a los participantes que usted desearía que mientras miran el video piensen en cómo es el consumo de alcohol en su realidad (comunidad, barrio, colegio, casa, etc.)
4. Projete el video N°3 “Jóvenes: desafíos y sensaciones” que corresponde a este ejercicio.



5. Pídeles a continuación que se dividan en parejas y que reflexione sobre las siguientes preguntas en relación con su realidad (comunidad, barrio, colegio, casa, etc.) y a su propio consumo de alcohol, o si ellos no beben, reflexión sobre el consumo de alcohol en personas cercanas.

- ❖ ¿Por qué el alcohol es el invitado principal en espacios sociales como fiestas, reuniones de amigos, discotecas?
- ❖ ¿Por qué es difícil resistir la presión del grupo para el consumo de alcohol?
- ❖ ¿Cuáles son las consecuencias que usted enfrentaría ahora y en el futuro si consume alcohol en exceso?
- ❖ ¿Qué rol juega el alcohol en su comportamiento sexual? Y ¿Cuáles son las consecuencias?
- ❖ ¿Qué propone usted para disminuir el consumo excesivo de alcohol en su familia, comunidad o grupo?

6. Pídeles que vuelvan a formar el círculo grande y retomen cada una de las preguntas y que compartan lo que discutieron en parejas.
7. Si considera apropiado utilice la guía de discusión sobre el alcohol que está en el recuadro.

He aquí algunos elementos para ayudarlo a guiar la discusión sobre el alcohol.

- a) En muchas sociedades y culturas el alcohol durante considerable tiempo ha jugado un rol tradicional en los casamientos, funerales y otras ceremonias como forma de bendición. Es también una forma de agradecimiento a la gente cuando hay ayuda mutua en el trabajo. En estos casos se bebe en pequeñas cantidades y sin exceso. ¿Cómo es el consumo de alcohol en su comunidad, barrio, colegio, familia?
- b) ¿Por qué algunas personas beben alcohol? En otros lugares es la presión de los grupos a los que pertenecen la que a menudo lleva a la gente a beber alcohol: es una forma de ser aceptado y apreciado por sus amigos. El exceso en el consumo ha crecido al mismo tiempo que el desempleo y la pobreza. Frecuentemente la gente toma más alcohol por el estrés, la presión o falta de alternativas para obtener placer. Ven en la borrachera una forma de escape a sus preocupaciones. Sin embargo, muchas veces descubren que el exceso les crea más problemas. Por otra parte, el consumo de alcohol genera dependencia, y cuesta mucho salir de ella. La

evocación de estos problemas ¿les recuerda en algo a los de su comunidad?

- c) En lugares donde la venta de alcohol estaba prohibida (como en EEUU hace muchas décadas), la gente continuo fabricando y vendiendo clandestinamente, produciendo mezclas peligrosas, a pesar de ello, algunas personas continuaron consumiendo. Por lo tanto se dieron cuenta que esa no fue una solución realista.

### **¿QUÉ ES EL GRUPO DE ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS?**

Se trata del primer movimiento de auto ayuda surgido en los Estados Unidos en 1935 y fue una obra de los alcohólicos Bill y Bob (uno de los dos era médico). Actualmente su propuesta está difundida en todo el mundo. La actividad de alcohólicos anónimos se basa en los denominados doce pasos y doce tradiciones. Los grupos están sostenidos por encuentros de un gran clima espiritual pero no vinculado a un credo religioso.

El enfoque se sustenta el concepto de que el alcoholismo es una enfermedad progresiva, incurable y mortal. Los alcohólicos que han recuperado su sobriedad están en proceso de recuperación durante toda la vida, por lo tanto no pueden volver a un beber normal. Este proceso presenta la lucha para resistir la tentación a beber día por día. Los grupos son rigurosamente vinculados al anonimato.

### **¿QUÉ SON LOS GRUPOS DE AL – ANON Y AL - ATEEN?**

Al – Anon es una organización de auto ayuda a la cual están convocadas a participar los conyugues, los parientes y los amigos del alcohólico. El objetivo de este grupo es ayudar a comprender mejor la enfermedad y como esta puede dañar no solo a la persona querida sino también la vida familiar y las relaciones de amistad. El único requisito para ser miembro es que la propia vida sea influenciada del problema del alcoholismo.

Al – Ateen son los grupos compuestos por los hijos adolescentes de los alcohólicos. La asistencia a este grupo puede ayudarles a comprender más a fondo el problema y afrontar con serenidad los sucesos de familia y hacer prevención sobre sí mismos.

### **¿A QUIÉN SE PUEDE DIRIGIR PARA PEDIR AYUDA?**

Afortunadamente en el Ecuador existen algunos sitios públicos y privados que están en grado de ofrecer una ayuda a las personas que tienen problemas relacionados con el alcohol. El Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), el Ministerio de Salud Pública y organizaciones no gubernamentales son entidades que pueden ofrecer un tipo de apoyo concreto a las familias que buscan ayuda.

Existe también un directorio de instituciones a nivel nacional elaborado por el CONSEP y que puede servir de gran ayuda.

Se están implementando programas inmersos en la Campaña Vivamos la Fiesta en Paz, existiendo en Quito un Centro de Alcohología y el Programa Alcohol, Familia y Comunidad que se espera se extienda al resto del país.

### **EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS**

**Contenido a desarrollar se por el expositor designado alcohólicos anónimos.**



El niño Baco, enfermo. Cuadro de Michelangelo Merisi da Caravaggio.

Es una observación, puede reconocerse signos compatibles con el consumo crónico de alcohol.



Los borrachos o El triunfo de Baco, Museo del Prado. Madrid

## ALCOHOL

- ¿Que es?
- ¿Como se mide?
- ¿A donde va?
- ¿Qué hace?

### ALCOHOL, GUSTO DE CONOCERTE

La humanidad NO SIEMPRE Ha usado drogas (sustancias psicoactivas) para modificar la percepción de la realidad.



El consumo de alcohol en nuestra cultura, ha sido ampliamente difundido, aceptado, tanto "normalizado" a través de un Proceso cultural histórico.

## ¿Qué ES EL ALCOHOL?

Es una sustancia líquida e Incolora que se forma por Destilación o fermentación



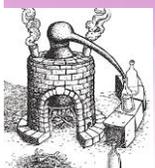
### LA FERMENTACION

...el jugo de fruta o cereal Viene exprimido, la parte Azucarada viene descompuesta Por acción de microorganismos Y se transforma en alcohol.



### LA DESTILACION

El mosto fermentado se le hace hervir y evaporar, el liquido del enfriamiento del vapor es muy rico en alcohol



### PROCESO HISTORICO SOCIAL DE CONUMO DE ALCOHOL EN EL ECUADOR



The diagram shows a staircase with five steps representing the social process of alcohol consumption in Ecuador:

- NO
- CEREMONIAL 3.500-500 A.C
- ESTIMULANTE
- COMPULSIVO
- SOCIAL

At the bottom of the staircase, there are two boxes: "MANTENGA DIVERSIFIQUE NORMALICE".

## BEBIDAS ALCOHOLICAS



FERMENTADOS	CHAMPAGNE 5-15%	APERITIVO 15-17%	DESTILADOS
	CERVEZA 3-9%	RON 30-35%	
	VINO 9-14%	WHISKY 40-5%	

**CONTENIDOS UNIDADES DE ALCOHOL**

7 1

Cada cerveza 3,75 unidades

26 unidades

6,9 cervezas equivale una botella de ron

**LA ALCOHOLEMIA**

Es la medida de la máxima concentración de alcohol en la sangre, se alcanza entre los 30 y los 90 minutos después de haberse producido su ingestión depende de una serie de variables como:

- **La cantidad de alcohol ingerido:** Cuando mas haya bebido mayor será la cantidad de alcohol en la sangre y en aire.
- **El tipo de bebida** que se consume y la rapidez con que se ingiera.
- **El peso** de la persona.
- **Sexo:** dándose las mismas circunstancias, las mujeres suelen reflejar una mayor tasa de alcoholemia.
- **La edad:** El consumo de alcohol suele afectar mas a los menores de 25 años y a los mayores de 60.

**EL ALCOHOL A DONDE VA?**

La **ABSORCION** rápida y sin digestión sucede en el estomago y en la primera parte del intestino.

La **DIFUSION** en la sangre arteria aorta luego en el hígado y en el cuerpo entero.

La **ELIMINACION** se desarrolla directamente (10%) con la respiración, el sudor, en la orina y en el hígado.

**EFFECTOS DEL ALCOHOL**

Menor concentración.  
Movimientos inciertos.  
Mayor tiempo de reacción.  
Inestabilidad emotiva.

Enrojecimiento.  
Aumento de frecuencia respiratoria, cardiaca.  
Comportamiento locuaz y confuso.

Borrachera hic, hic  
Falta de autocritica  
Desconcentración motriz  
Insensibilidad al dolor

Depende de la **CONCENTRACION** de alcohol en la sangre.

**BORRACHERA**

- Visión doble , lentitud grave de reflejos
- Descoordinación motriz y confusión.

**COMA**

- Perdida duradera de la conciencia.
- Ausencia de sensibilidad y de reflejos.

**PELIGRO DE MUERTE**

De acuerdo a la OMS:  
"Droga es toda sustancia natural o sintética que introducida en el organismo es capaz de modificar una o mas funciones del mismo" (1975)

Altera el funcionamiento del sistema nervioso central, modifica la percepción de la realidad.

Provoca tolerancia para obtener el mismo efecto es necesario aumentar la dosis.

Provoca dependencia física y psíquica se tiene necesidad de tomar la sustancia, su falta provoca síntomas de abstinencia.

**SU INGESTION IMPLICA PELIGROSIDAD PERSONAL Y SOCIAL.**



## **TRABAJO EN GRUPO**

Se forman grupos de 5 personas o las que sean necesarias, debatir sobre lo expuesto por el expositor responsable del tema, influencia del alcohol en el organismo.

## **PLENARIA**

En este punto cada uno de los grupos, explica lo que cada uno ha entendido sobre el tema.

## **EVALUACIÓN DEL TALLER**

Se procede a sacar conclusiones del tema, como estuvo el taller, lo positivo del mismo.

## **COMPROMISO**

Expresar lo que conocemos sobre el alcohol exponiendo los puntos favorables y los contrarios con este consumo, aceptar y mejorar nuestras expectativas.

## **6.10 EVALUACIÓN GENERAL**

La evaluación del presente proyecto se dará al finalizar los talleres, que será reflejado en el estudiantado, en la concientización del mismo, bajando notablemente el alto porcentaje de consumo de alcohol en los adolescentes, mediante test realizado por el departamento de bienestar estudiantil DOBE.

La implementación y puesta en marcha del proyecto cuando ello ocurra, no depende del alumno investigador quien hace la propuesta, sino de quienes deben darle continuidad y permanencia indefinida al mismo, por ello es necesario estructurar organismos de gestión y unidades de acción de la propuesta, esto es crear al interior de la institución y con el aporte de los propios estudiantes, padres de familia y organismos que administren de manera eficiente el proyecto, cuyo beneficio no empobrece ni enriquece a nadie, engrandece y forja el espíritu en nuestra formación personal.

## **6.11 ESTRATEGIAS**

1. Coordinación interna e inter institucional.
2. Socializar la información y capacitación a docentes, psicólogos, trabajadores sociales y orientadores vocacionales.

## **6.12 RECURSOS:**

El proyecto para su ejecución cuenta con los siguientes recursos:

### **HUMANOS**

- ❖ Director
- ❖ Subdirector
- ❖ Comisión de capacitación
- ❖ Capacitadores CONSEP
- ❖ Capacitadores (Policía Nacional)

- ❖ Docentes
- ❖ Personal de servicios
- ❖ Personal administrativo
- ❖ DOBE

### 6.13 PLAN OPERATIVO 2012

ACTIVIDADES	MESES							RESPONSABLES	RECURSOS
	M	J	J	S	O	N	D		
Diagnóstico sobre el consumo de alcohol en la institución	X							DOBE DOCENTES	Entrevistas
	X								
	X								
	X								
Organización y selección de la información		X						DOBE DOCENTES	Base de datos
		X							
		X							
		X							
Definición del programa de trabajo			X					DOBE DOCENTES	Horario de clases
			X						
Elaboración de materiales y presupuestos								DOBE DOCENTES	Ordenar materiales
			X						
			X						
Aplicación del programa				X	X	X		DPI-DOBE POLICÍA NACIONAL CONSEP GRUPOS DE APOYO	Recursos propios del establecimiento
				X	X	X			
				X	X	X			
				X	X	X			
Evaluación del programa							X	DOBE DOCENTES AUTORIDADES	Información seleccionada
							X		
Socialización del programa								DOBE DOCENTES	Boletín informativo. TRÍPTICO
							X		

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

<b>TÉRMINO</b>	<b>CONCEPTO</b>
<b>Aboca</b>	Hacer que una persona se aproxime o se acerque a algo, especialmente a una situación perjudicial o peligrosa.
<b>Actitud</b>	Comportamiento observable
<b>Adolescencia</b>	Es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, caracterizada por significativos cambios físicos, psíquicos y sociales.
<b>Alcohólico</b>	Relativo al alcohol o que lo tiene.
<b>Alcoholismo</b>	Abuso de las bebidas alcohólicas enfermedad ocasionada por tal abuso.
<b>Alcohol</b>	Es un líquido incoloro y volátil, cuyo nombre químico es etanol o alcohol etílico (diccionario Encarta 2006), es una droga depresiva y legal porque su comercialización es libre y su venta a menores de edad es prohibida. (Ley de la Constitución Política del Ecuador).
<b>Anemia Megaloblástica</b>	Es una anemia macrocítica que resulta de la inhibición de la síntesis de ADN en la producción de glóbulos rojos. Cuando la síntesis de ADN se frena, el ciclo celular es incapaz de pasar de la fase G2 de crecimiento a la fase de mitosis. Esto lleva a que la célula siga creciendo sin dividirse, presentándose una macrocitosis.
<b>Autoestima</b>	Estimarse a uno mismo.

<b>Carácter</b>	Conjunto de cualidades de una persona que las distingue de las demás por su modo de actuar.
<b>CONSEP</b>	Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas.
<b>Desertor Escolar</b>	Persona que abandona la escuela sin haber finalizado los estudios inmediatos.
<b>Dinámica Familiar</b>	Es el conjunto de pautas transversales que establece de qué manera, cuando y con quien se relaciona cada miembro de la familia en un momento dado.
<b>Drogas</b>	Son aquellas sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión del sistema nervioso central o que dan como resultado un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona.
<b>Familia</b>	Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

<b>Formación</b>	Proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual.
<b>Hidrogenasa</b>	Es una enzima que cataliza la oxidación reversible de Hidrógeno molecular (H <sub>2</sub> ) y que juega un papel central en el metabolismo microbiano. La mayoría de estas enzimas se encuentran en arqueas y bacterias pero algunas se encuentran presentes en organismos eucariontes.
<b>Incidencia</b>	Casos nuevos.
<b>Líneas de Acción</b>	Línea que señala el movimiento de una cosa o el punto hacia la que ésta se dirige. También llamada dirección.
<b>NIAAA</b>	National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism U.S.A (Instituto Nacional sobre el Abuso de Alcohol y Alcoholismo)
<b>Ofuscar</b>	Perder momentáneamente la capacidad de razonar y no poder pensar con claridad.
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>Paradigma</b>	Se utiliza en la vida cotidiana como sinónimo de “ejemplo” o para hacer referencia a algo que se toma como “modelo”. En principio, se tenía en cuenta a nivel gramatical (para definir su uso en un cierto contexto) y se valoraba desde la retórica (para hacer mención a una parábola o fábula).
<b>Pubertad</b>	Inicio biológico de la adolescencia, cambios fisiológicos y morfológicos que ocurren durante el crecimiento del niño.
<b>Rendimiento</b>	Producto o utilidad que rinde o proporciona alguien o algo.

<b>Rendimiento Escolar</b>	Es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.
<b>Repitencia</b>	Como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.
<b>Ruborizamiento</b>	Es el enrojecimiento de la piel de la cara; la palabra suele utilizarse cuando el enrojecimiento se corresponde a una respuesta emocional, ante ciertas emociones productoras de ansiedad como la vergüenza, la culpa, la ansiedad, el nerviosismo o la modestia. El ruborizarse puede también estar asociado a estados de enamoramiento. Si el enrojecimiento continúa por un período prolongado luego de haberse ruborizado, entonces puede corresponder a un síntoma indicativo de rosácea.
<b>Sociales</b>	Pertenciente o relativo a la sociedad humana.
<b>Sociedad</b>	Reunión de personas, familias, pueblos o naciones.
<b>TEST DE APGAR</b>	Contiene los instrumentos que se utiliza para obtener una Evaluación rápida y sencilla de la Función Familiar, cada uno con su escala de calificación.
<b>TEST DE EBBA</b>	Escala breve para el bebedor anormal.
<b>Tolerancia</b>	Actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes de la propia.

## BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN, NW. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Buenos Aires; 1982

AGUILAR Z, Enrique, NARVAEZ O Alberto, SAMANIEGO S, Nelson La Fármaco dependencia en el Ecuador; MSP UNFDAC; 1990.

AUSBEL, D.: NOVAK, J Y AGUILAR Z. Enrique Investigación sobre Prevalencia de Alcoholismo MSP, Ecuador; 1985

SAMANIEGO S. Nelson BARKLEY, R. A. Niños hiperactivos como comprender y atender sus necesidades (Amador, JIA., Abad, G.I. Muro N.P. & Masip, F.A. Trad). Barcelona, España: Ediciones Paidós. 2000

CASTELO Álvaro Atendiendo juntos a los y las adolescentes Ecuatorianos; Quito; 1998

CASTILLO Saúl Abuso dependencia y otros problemas relacionados con el alcohol, Cuenca; 2002.

CARANZA, J. Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje Significativo, trabajo MEC/PROMECEB, Quito, 1991

**CERDA, Enrique** Psicología general, Edit. Grijalbo, México 1989

**CONSEP**, Formación de formadores, Modulo II, 2008

**Diccionario**, Encarta 2006

**HANESIAN, H**, Psicología Educativa. Editorial Trillas, México. (1983)

### **SITIOS WEB:**

<http://www.org/salud/neurobiologia/motivacion.html>

<http://www.org/educ.psc/educacion/menu.html>

<http://www.org/sca-centremedic.com>

<http://www.org/dvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16.4.00/mg>

<http://www.org/adolescentosalcoholicos.blogspot.com>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

#### LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Señor estudiante esta encuesta servirá para conocer datos sobre el “Consumo de Alcohol y la incidencia en el Rendimiento Escolar”. Tiene carácter confidencial y anónimo, cuyos resultados serán utilizados estrictamente para fines de investigación.

Por tal motivo, usted no requiere registrar su nombre.

Solicito que sus respuestas sean dadas con absoluta libertad y apegadas a su forma de pensar y realidad. **SEXO:** **FEMENINO** ( ) **MASCULINO** ( )

---

Conocemos con algunas preguntas de información general. Por favor, MARQUE CON UNA X, según corresponda y si es del caso escriba con letra imprenta mayúscula.

1) ¿Entre las siguientes drogas licitas e ilícitas que puedes estar afrontando ¿Cuál es la que te afecta?

ALTERNATIVA	
Tabaco	
Alcohol	
Marihuana	
Éxtasis	
Otras drogas	

2) ¿Algún miembro de su HOGAR CONSUME ALCOHOL?

	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA
Padre			
Madre			
Hermanos mayores que viven con Usted			
Hermanos menores que viven con Usted			
Otros parientes que viven con Usted			
Otros parientes que no vivan con Usted			





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Señor PADRE DE FAMILIA esta encuesta servirá para conocer datos sobre el “Consumo de Alcohol y la incidencia en el Rendimiento Escolar” de sus hijos. Tiene carácter confidencial y anónimo, cuyos resultados serán utilizados estrictamente para fines de investigación. Por tal motivo, usted no requiere registrar su nombre.

Solicito que sus respuestas sean dadas con absoluta libertad y apegadas a su forma de pensar y realidad.

---

Conocemos con algunas preguntas de información general. Por favor, MARQUE CON UNA X, según corresponda y si es del caso escriba con letra imprenta mayúscula.

1) ¿Cuál cree usted, entre las siguientes problemas afecte a sus hijos en el hogar?

ALTERNATIVA	
Tabaco	
Alcohol	
Marihuana	
Éxtasis	
Otras drogas	

2) ¿Se considera usted una persona que consume licor?

SÍ ( ) NO ( )

3) ¿Con qué frecuencia en su familia consume licor?

Una vez en la semana ( ) Cada 15 días ( )

Dos veces a la semana ( ) Casi siempre ( )

Todos los días ( ) Nunca ( )

4) ¿Sabía usted, que cualquiera de las acciones anteriores se entendería que existe problemas de alcohol?

SÍ ( ) NO ( )

5) ¿Cree que el consumo de alcohol se da mayormente entre?

Papá ( )

Mamá ( )

Hermanos ( )

Abuelos ( )

Todos ( )

6) ¿Cree que el consumo de alcohol afecta el rendimiento escolar de su hijo?

SÍ ( ) NO ( )

7) ¿De qué manera el consumo de alcohol de su hijo afecta en el rendimiento escolar de este?

Descuido de tareas ( )

Desmotivación ( )

Desconcentración ( )

Quemeimportismo ( )



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Señor docente esta encuesta servirá para conocer datos sobre el “Consumo de Alcohol y la incidencia en el Rendimiento Escolar”. Tiene carácter confidencial y anónimo, cuyos resultados serán utilizados estrictamente para fines de investigación. Por tal motivo, usted no requiere registrar su nombre.

Solicito que sus respuestas sean dadas con absoluta libertad y apegadas a su forma de pensar y realidad.

---

Conocemos con algunas preguntas de información general. Por favor, MARQUE CON UNA X, según corresponda y si es del caso escriba con letra imprenta mayúscula.

1) Sus conocimientos acerca de la prevención de consumo de alcohol son:

Amplios ( )

Medianos ( )

Pocos ( )

Muy escasos ( )

Nulos ( )

2) ¿Cree que el consumo de alcohol afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes?

SÍ ( )

NO ( )

3) ¿De qué manera el consumo de alcohol afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Descuido de tareas y deberes ( )

Desmotivación ( )

Desconcentración ( )

Quemeimportismo ( )

4) considera usted que si no hubiera violencia intrafamiliar en un hogar, los estudiantes mejorarían su rendimiento.

SÍ ( ) NO ( )

5) ¿Se preocupa usted por saber si el bajo rendimiento de sus estudiantes se debe a entre otras causas al consumo de alcohol?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6) ¿Ha identificado entre sus estudiantes la existencia de consumo de alcohol?

SÍ ( ) NO ( )

7) ¿Cuándo ha detectado consumo de alcohol en sus estudiantes, usted:

Informa a autoridades o psicólogo del plantel ( )

Le brinda consejos a los estudiantes ( )

Charla con los padres ( )

Evita problemas ajenos ( )

No hace nada ( )

8) ¿Los estudiantes se distraen fácilmente, tienen escasa atención por consecuencia al consumo de alcohol?

SÍ ( )

NO ( )

9) ¿Tiene dificultades de aprendizaje escolar, entre otras cosas al consumo de alcohol?

SÍ ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

CHRISTIAN ANDRÉS ROMERO CAZARES

## ANEXO 2

Contiene los instrumentos que se utiliza para obtener una evaluación rápida y sencilla de la Función Familiar, cada uno con su escala de calificación.

### TEST DE APGAR PARA ESTUDIANTES

Su uso es válido y confiable en adultos y niños mayores de 11 años.

	<b>Casi Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi Nunca</b>
¿Me siento satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema?			
¿Estoy satisfecho con la forma como mi familia discute por igual los acuerdos y la toma de decisiones?			
¿Encuentro que mi familia acepta mis deseos para nuevas actividades y cambios en mi estilo de vida?			
¿Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de tristeza, angustia y amor?			
¿Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que pasamos juntos mi familia y yo?			

Cada pregunta se puntea dando un valor de 0 a 2, obteniéndose un total de 0 a 10. Se lo califica a las Familias en: Normo Funcional (7-10 puntos). Moderadamente disfuncional (4-6 puntos) y Gravemente disfuncionales (0-3 puntos).

### ANEXO 3

Contiene los instrumentos de valoración de consumo de alcohol PARA ESTUDIANTES

#### TEST DE EBBA

Escala breve para el bebedor anormal.

	SI	NO
¿Ha habido problemas entre usted y sus padres a causa del trago?		
¿Ha perdido amigos(as) o enamorados(as) por el trago?		
¿Ha tenido ganas de disminuir el consumo de trago?		
¿Le ocurre en ocasiones que sin darse cuenta termina tomando más de lo que piensa?		
¿Ha tenido que tomar alcohol en las mañanas?		
¿Le ha ocurrido que al despertar después de haber bebido la noche anterior no recuerda parte de lo que paso?		
¿Le molesta que lo critiquen por la forma que toma?		

**Calificación:** Dos o más respuestas positivas son considerado Bebedor Problema.

Si las respuestas son negativas no tienen ningún problema de alcohol.

**ANEXO 4**

**UNIDAD EDUCATIVA BILINGUE WILLIAM THOMSON INTERNACIONAL  
PROMEDIOS DEL PRIMER AL TERCER TRIMESTRE**

**CURSO: SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “A” QUÍMICO BIÓLOGO**

N°	TRIMESTRE NÓMINA	BIOLOGÍA Y LABORATORIO				ANATOMÍA				FÍSICA				MATEMÁTICA			
		Pri.	Seg.	Ter.	Pro.	Pri.	Seg.	Ter.	Pro.	Pri.	Seg.	Ter.	Pro.	Pri.	Seg.	Ter.	Pro.
1	AGUIRRE CRIOLLO JESUS ISRAEL	14	1	1	5	14	7	2	8	9	1	1	4	12	12	12	12
2	ANDRADE RECALDE JENNY MARISOL	15	15	13	14	15	15	15	15	13	15	15	14	13	15	16	15
3	ANDRANGO VALENZUELA HECTOR	15	16	13	15	14	13	12	13	12	12	12	12	12	9	15	12
4	ARCE MARIN DAVID JAVIER	17	19	17	18	18	17	18	18	18	17	19	18	16	16	15	16
5	BENALCAZAR VILA JHONNY AUGUSTO	17	18	16	17	17	16	18	17	12	15	15	14	14	12	14	13
6	CAICEDO CUPUERAN JEFFERSON	14	16	14	15	16	14	15	15	14	14	15	14	14	12	19	15
7	CONGO REA PAULINA SOLEDAD	12	1	1	5	13	3	1	6	12	1	1	5	13	5	1	6
8	CRUZ CABRERA JESSICA LIZBETH	16	19	18	18	18	19	19	19	18	20	18	19	20	19	19	19
9	ERAZO GUERRERO JOSE DAVID	16	13	14	14	16	15	14	15	11	7	12	10	16	11	16	14
10	FARINANGO COLCHA JHON PABLO	17	17	16	17	17	17	18	17	13	16	14	14	15	15	17	16
11	FUELTAN PORTILLA PABLO ANDRES	15	15	13	14	14	15	15	15	12	13	16	14	15	14	15	15
12	GUERRERO ANDRADE VALERIA	16	15	16	16	15	17	17	16	11	14	12	12	15	14	1	10
13	GUERRERO CHAVEZ JOSE MIGUEL	16	10	1	9	15	7	9	10	10	1	1	4	14	10	15	13
14	GUERRERO CHAVEZ CRISTIANA	14	13	15	14	14	14	16	15	14	13	13	13	14	13	15	14
15	GUIATARRILLA CHANGO DAISY	10	5	5	7	11	3	9	8	3	0	0	1	13	7	1	7
16	HERRERA MINA KAREN ANDREA	17	16	8	17	17	19	19	18	17	16	16	16	17	17	17	17
17	HERRERA OSEJOS JUAN FRANCISCO	15	1	11	9	11	12	1	8	8	5	1	5	9	10	1	7
18	HUANGA CORTEZ KAREN ELIZABETH	16	1	7	8	14	8	7	10	13	4	1	6	11	12	11	11
19	MINDA RUALES LUIS ALFREDO	18	14	16	16	16	16	16	16	18	17	14	16	13	14	14	14
20	OBANDO ARTEAGA JEISON RENE	16	18	15	16	16	16	17	16	17	16	16	16	15	12	17	15
21	ORTEGA CABRERA JONATHAN HENRY	14	10	9	11	13	7	1	7	13	11	1	8	9	11	1	7
22	ROSERO GUERRERO ANDRES DAVID	14	17	14	15	14	14	16	15	9	12	12	11	12	9	17	13
23	RUEDE VILVAO DANIEL ALEJANDRO	13	1	12	9	14	13	1	9	9	8	1	6	9	6	1	5
<b>MEDIDAS ARITMÉTICAS</b>		<b>15,09</b>	<b>11,78</b>	<b>11,96</b>	<b>12,94</b>	<b>14,87</b>	<b>12,91</b>	<b>12,00</b>	<b>13,26</b>	<b>12,43</b>	<b>10,78</b>	<b>9,83</b>	<b>11,01</b>	<b>13,52</b>	<b>11,96</b>	<b>11,74</b>	<b>12,41</b>

Fuente: Listado de calificaciones de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero

**ANEXO 5**

**UNIDAD EDUCATIVA BILINGUE WILLIAM THOMSON INTERNACIONAL  
PROMEDIOS DEL PRIMER AL TERCER TRIMESTRE**

**CURSO: SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “A” QUÍMICO BIÓLOGO**

N°	TRIMESTRE	REALIDAD NACIONAL				COMPUTACIÓN				INGLÉS			
		Pri.	Seg.	Ter.	Pro.	Pri.	Seg.	Ter.	Pro.	Pri.	Seg.	Ter.	Pro.
	<b>NÓMINA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>1</b>	AGUIRRE CRIOLLO JESUS ISRAEL	13	6	1	7	19	17	17	18	14	11	1	9
<b>2</b>	ANDRADE RECALDE JENNY MARISOL	16	14	14	15	18	20	19	19	16	17	16	16
<b>3</b>	ANDRANGO VALENZUELA HECTOR JAVIER	16	16	17	16	18	17	18	18	17	14	15	15
<b>4</b>	ARCE MARIN DAVID JAVIER	17	15	16	16	20	12	12	15	18	17	19	18
<b>5</b>	BENALCAZAR VILA JHONNY AUGUSTO	16	16	15	16	18	16	17	17	17	17	19	18
<b>6</b>	CAICEDO CUPUERAN JEFFERSON JAVIER	16	16	17	16	17	16	15	16	14	11	13	13
<b>7</b>	CONGO REA PAULINA SOLEDAD	11	8	1	7	14	19	13	15	12	9	1	7
<b>8</b>	CRUZ CABRERA JESSICA LIZBETH	19	20	18	19	20	18	17	18	20	20	19	20
<b>9</b>	ERAZO GUERRERO JOSE DAVID	16	18	18	17	18	14	15	16	15	13	15	14
<b>10</b>	FARINANGO COLCHA JHON PABLO	14	15	16	15	17	12	17	15	16	17	15	16
<b>11</b>	FUELTAN PORTILLA PABLO ANDRES	16	15	16	16	15	16	14	15	15	14	15	15
<b>12</b>	GUERRERO ANDRADE VALERIA MARISOL	16	16	19	17	17	18	19	18	15	14	17	15
<b>13</b>	GUERRERO CHAVEZ JOSE MIGUEL	4	1	9	5	14	18	19	17	12	14	1	9
<b>14</b>	GUERRERO CHAVEZ CRISTIANA JESSÉLLA	16	16	17	16	19	19	19	19	16	14	17	16
<b>15</b>	GUIATARRILLA CHANGO DAISY CRISTINA	2	3	8	4	15	16	13	15	13	8	1	7
<b>16</b>	HERRERA MINA KAREN ANDREA	18	20	20	19	18	16	11	15	17	17	18	17
<b>17</b>	HERRERA OSEJOS JUAN FRANCISCO	10	8	1	6	17	12	19	16	9	8	1	6
<b>18</b>	HUANGA CORTEZ KAREN ELIZABETH	14	8	1	8	14	13	13	13	13	6	1	7
<b>19</b>	MINDA RUALES LUIS ALFREDO	19	17	15	17	18	18	13	16	18	16	17	17
<b>20</b>	OBANDO ARTEAGA JEISON RENE	16	19	19	18	17	17	13	16	13	14	17	15
<b>21</b>	ORTEGA CABRERA JONATHAN HENRY	11	7	8	9	15	16	15	15	14	11	1	9
<b>22</b>	ROSERO GUERRERO ANDRES DAVID	11	14	17	14	17	16	13	15	18	17	19	18
<b>23</b>	RUEDE VILVAO DANIEL ALEJANDRO	12	11	1	8	13	15	16	15	11	10	1	7
	<b>MEDIDAS ARITMÉTICAS</b>	<b>13,87</b>	<b>13,00</b>	<b>12,35</b>	<b>13,07</b>	<b>16,87</b>	<b>16,13</b>	<b>15,52</b>	<b>16,17</b>	<b>14,91</b>	<b>13,43</b>	<b>11,26</b>	<b>13,20</b>

Fuente: Listado de calificaciones de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional

Elaborado por: Christian Andrés Romero