



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

**Sistema de Educación a Distancia
Licenciatura en Ciencias de la Educación**

TESIS:

**Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
mención Educación Primaria**

TEMA:

**La no aplicación de las técnicas de educación Especial incide en la baja
autoestima de los estudiantes**

Elaborado por:

Sinthia Lix Quiñónez Quiñónez

Director de tesis:

Ing. Roberto Romero

Quito - Ecuador

2015

Autor: SINTHIA LIX QUIÑÓNEZ QUIÑÓNEZ
Institución: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.
Título de Tesis: LA NO APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL INCIDE EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES
Fecha: MAYO, 2015

El contenido del presente trabajo, está bajo la responsabilidad del autor.

Sinthia Lix Quiñónez Quiñónez

0801256207

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
Campus Quito

INFORME DEL DIRECTOR DE TESIS

Quito..... de..... del 2015

Mediante la presente tengo a bien informar que el trabajo investigativo realizado por el señora: **SINTHIA LIX QUIÑONEZ QUIÑONEZ**, cuyo tema es: **LA NO APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL INCIDE EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES** ha sido elaborado bajo mi supervisión y revisado en todas sus partes, por lo cual autorizo su respectiva presentación.

Particular que informo para fines pertinentes

Atentamente.

ING. ROBERTO ROMERO
DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Dios nos da la salud, la voluntad y la fortaleza para alcanzar nuestros objetivos y llegar a una meta, pero en el camino nos encontramos con personas de buena voluntad que nos guían en nuestra largo trajinar para reforzar los obstáculos, es por ello que no puedo dejar de agradecer a mi madre la señora María Teresa Quiñónez, pilar fundamental para mi superación, y porque no, a todos los tutores que tuvieron la paciencia y el interés de transmitir y orientar todos sus conocimientos a esta nueva generación.

Un agradecimiento especial a mis hijos, hermanos, amigos compañeros que supieron comprenderme y ayudarme cuando lo necesité.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi madre María Teresa Quiñónez, a mis hijos Karin, Julibeth, Joel, Jomaly, y hermanos/as ya que ellos han sido pilar fundamental e importante en este largo trajinar, y me han inspirado a continuar con mis estudios profesionales.

Sinthia Lix Quiñónez

COMPROMISO

Por medio de este documento declaro que esta tesis es fruto de mi propio esfuerzo, trabajo y hasta donde yo sé no contiene materia previamente publicada, solamente del texto reconocido.

Después de realizar el presente trabajo investigativo al conocer sus resultados, me comprometo, a realizar todas las acciones que sean necesarias para lograr que los docentes utilicen técnicas adecuadas y puedan elevar la autoestima de los estudiantes con necesidades educativas especiales del Instituto de educación Especial “Rio Quinindé” a concertar con todos los actores de la educación de la escuela, y fuera de ella. Para que este trabajo cumpla con su función.

Quito, Marzo de 2015

Sinthia Lix Quiñónez

INDICE DE CONTENIDO

TEMA	PAG.
Portada_____	i
Responsabilidad del autor_____	ii
Informe del director de tesis_____	iii
Agradecimiento_____	iv
Dedicatoria_____	v
Compromiso_____	vi
Indice_____	vii
Introducción_____	xviii

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.	Tema_____	1
1.2.	Planteamiento del problema_____	1
1.3.	Subpreguntas_____	1
1.4.	Justificación del problema_____	2
1.5.	Objetivos_____	3
1.5.1.	Objetivo general_____	3
1.5.2.	Objetivos específicos_____	3
1.6.	Idea a defender_____	3
1.7.	Variables_____	4
1.7.1.	Variable independiente_____	4
1.7.2.	Variable dependiente_____	4

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEORICO CONCEPTUAL

2.1.	Marco Referencial	5
2.2.	Marco teórico	6
2.2.1.	La autoestima	6
2.2.2.	Desarrollo de la autoestima	6
2.2.3.	Autoestima alta y baja	8
2.2.4.	Importancia de la autoestima en los niños	9
2.2.5.	Autoestima y función social de los niños	10
2.2.6.	Desarrollo social del niño	11
2.2.7.	El poder de la autoestima	12
2.2.8.	¿Cómo se puede desarrollar una buena autoestima?	13
2.2.9.	Autonomía personal	15
2.2.10.	La familia también tiene autoestima	16
2.2.11.	Adaptación curricular	17
2.2.12.	Elaboración de una adaptación curricular	18
2.2.13.	¿Qué son las adaptaciones curriculares?	19
2.2.14.	Estrategias	19
2.2.15.	Diseñar o Planificar un Currículo	20
2.2.16.	El Currículo comunitario	20
2.2.17.	Necesidades educativas básicas en el taller curricular comunitario	21
2.3.	Marco legal	21

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1.	El código de la niñez y adolescencia	23
3.1.	Diseño	25
3.2.	Población y muestra	25
3.3.	Instrumentos de recolección de datos	25
3.4.	Recolección de datos	25
3.5.	Análisis e interpretación de resultados	26
3.5.1.	Cuestionario dirigido a los padres de familia.	26
3.5.2.	Cuestionario dirigido a los profesores	38

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	Conclusiones	52
4.2.	Recomendaciones	52

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1.	La propuesta	55
5.2.	Justificación	55
5.3.	Objetivos	56
5.3.1.	Objetivo General	56

5.3.2.	Objetivos Específicos _____	56
5.4.	Fundamentación _____	57
5.4.1.	Imagen personal y autoestima _____	57
5.4.2.	La familia cuna del amor y de la vida _____	58
5.4.3.	Las Emociones y el hogar _____	59
5.4.4.	El modelo pedagógico de la educación especial _____	59
5.4.5.	La importancia de la comunicación _____	60
5.4.6.	La comunicación y las relaciones familiares _____	61
5.4.7.	La ternura instrumento y eje de la pedagogía _____	62
5.5.	Listado de contenido _____	64
5.6.	Desarrollo de los contenidos _____	65
5.6.1.	Desarrollo del tema _____	66
5.6.1.1.	Dinámica: Ejercicio de Relajación _____	66
5.6.2.	Explicación teórica _____	67
5.6.2.1.	¿Qué es la autoestima? _____	67
5.6.2.2.	Levantar la autoestima _____	69
5.6.2.3.	Mejorar la autoestima _____	70
5.6.2.4.	Trabajo en grupo. _____	70
5.6.2.5.	Exposiciones o plenarias. _____	70
5.6.2.6.	Conclusión. _____	71
5.6.2.7.	Compromisos. _____	71
5.7.	Desarrollo del tema _____	73
5.7.1.	Dinámica: Conocerse a sí mismo _____	73
5.7.1.1.	Tema: ¿Cómo ser feliz? _____	74
5.7.1.2.	¿Quién soy yo? _____	75
5.7.1.3.	Todos podemos des-aprender y re-aprender _____	75
5.7.1.4.	Tu posición existencial _____	75

5.7.1.5.	¿Te ríes? _____	76
5.7.1.6.	Tu tiempo _____	76
5.7.1.7.	La meditación _____	77
5.7.1.8.	La actividad _____	77
5.7.1.9.	Las relaciones _____	77
5.7.1.10.	La escuela de la vida _____	77
5.7.1.11.	Trabajo grupal. _____	78
5.7.1.12.	Plenaria _____	78
5.7.1.13.	Conclusión. _____	78
5.7.1.14.	Acuerdos y compromisos _____	79
5.8.	Desarrollo del tema _____	81
5.8.1.	Dinámica: Palabras Asociadas _____	81
5.8.1.1.	Tema: La Comunicación _____	82
5.8.1.2.	El diálogo, otra forma de comunicarse _____	82
5.8.1.3.	Importancia de la comunicación _____	82
5.8.1.4.	¿Cuál es el primer paso para mejorar la comunicación? _____	83
5.8.1.5.	¿Cómo elogiar? _____	84
5.8.1.6.	Trabajo grupal _____	85
5.8.1.7.	Plenaria _____	85
5.8.1.8.	Acuerdos y Compromiso _____	85
5.9.	Desarrollo del tema. _____	88
5.9.1.	Dinámica: Que se cambien de sitio _____	88
5.9.1.1.	Tema: La familia _____	89
5.9.1.2.	¿Qué es la familia? _____	90
5.9.1.3.	¿Qué es una familia? _____	90
5.9.1.4.	¿Es una irresponsabilidad tener una familia numerosa? _____	91
5.9.1.5.	Trabajo grupal _____	92

5.9.1.6. Plenaria	92
5.9.1.7. Acuerdos y compromisos	92
GLOSARIO	93
ANEXOS	96
BIBLIOGRAFÍA	102

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos de cuestionario, pregunta 1	26
Tabla 2. Datos de cuestionario, pregunta 2	27
Tabla 3. Datos de cuestionario, pregunta 3	29
Tabla 4. Datos de cuestionario, pregunta 4	30
Tabla 5. Datos de cuestionario, pregunta 5	31
Tabla 6. Datos de cuestionario, pregunta 6	32
Tabla 7. Datos de cuestionario, pregunta 7	33
Tabla 8. Datos de cuestionario, pregunta 8	35
Tabla 9. Datos de cuestionario, pregunta 9	36
Tabla 10. Datos de cuestionario, pregunta 10	37
Tabla 11. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 1	38
Tabla 12. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 2	40
Tabla 13. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 3	41
Tabla 14. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 4	42
Tabla 15. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 5	44
Tabla 16. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 6	45
Tabla 17. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 7	46
Tabla 18. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 8	47
Tabla 19. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 9	49
Tabla 20. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 10	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados pregunta 1	26
Figura 2. Resultados pregunta 2	28
Figura 3. Resultados pregunta 3	29
Figura 4. Resultados pregunta 4	30
Figura 5. Resultados pregunta 5	31
Figura 6. Resultados pregunta 6	32
Figura 7. Resultados pregunta 7	34
Figura 8. Resultados pregunta 8	35
Figura 9. Resultados pregunta 9	36
Figura 10. Resultados pregunta 10	37
Figura 11. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 1	39
Figura 12. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 2.....	40
Figura 13. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 3.....	41
Figura 14. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 4.....	43
Figura 15. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 5.....	44
Figura 16. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 6.....	45
Figura 17. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 7.....	46
Figura 18. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 8.....	48
Figura 19. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 9.....	49
Figura 20. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 10.....	50
Figura 21. Taller de autoestima	54

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Modelo de cuestionario para padres de familia	97
Anexo 2. Modelo de cuestionario para profesores	99
Anexo 3. Ley general de la persona con discapacidad	101

INTRODUCCIÓN

Es necesario fortalecer la educación especial ecuatoriana a través de la aplicación de las leyes que posibiliten el desarrollo de la misma.

Actualmente ya no se considera adecuado dar atención a niños y niñas discapacitados en instituciones especiales, por lo cual la educación regular y especial se funcionan en un solo sistema unificado y estructurado, para atender las necesidades propias de todos los educandos.

Cuando se habla sobre educación especial en general nos topamos siempre con el problema de cómo se debe plantear la misma, los vertiginosos cambios a la que está sometida la sociedad de hoy ha obligado a que todos sus componentes sociales reordenen sus objetivos hacia metas cada vez más cambiante según la necesidad imperante del medio.

La UNESCO ha declarado que los niños con necesidades educativas especiales tienen los mismos derechos y deberes que cualquier persona ya que pueden adquirir los comportamientos que son usuales dentro de su entorno cultural y desarrollar un tipo de vida tan normal como sea posible.

Es necesario respetarlos, reconocer sus derechos y ofrecerles la atención pertinente, desde la familia las instituciones escolares y el entorno en el que se desarrollan, para potencializar sus capacidades, y respetar su ritmo y estilo de aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La no aplicación de técnicas para atender a la educación especial repercute en el desarrollo de la autoestima.

1.2. Planteamiento del problema

La capacitación de los Maestros se ha convertido en una de las actividades educativas más importantes para sus estudiantes que requieren de metodologías nuevas y estrategias que favorecen la adquisición de competencias que contribuyen a su desempeño en la sociedad.

El Instituto de Educación Especial “Rio Quinindé” del barrio 5 de agosto de la parroquia Rosa Zarate del cantón Quinindé Provincia de Esmeraldas durante el año lectivo 2008- 2009 también se beneficia, además influye frecuentemente en las relaciones familiares de las comunidades. La calidad educativa de los maestros incide en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Formulación del problema

Las técnicas para educación especial inadecuadas inciden en la baja autoestima de los estudiantes.

1.3. Subpreguntas

- ❖ ¿Cuál es la cantidad de estudiantes que ingresan al Instituto de educación especial “Rio Quinindé” del barrio 5 de agosto de la parroquia Rosa Zárate del cantón Quinindé Provincia de Esmeraldas que presentan discapacidades?

- ❖ ¿Qué tipo de infraestructura existe en el Instituto para atender a los niños con discapacidad?
- ❖ ¿Qué hacer para mejorar el problema de la baja autoestima de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.4. Justificación del problema

Es posible que la inadecuada aplicación de adaptaciones para trabajar con estudiantes pueda producir baja autoestima, considerándose seres inútiles, agresivos, desinteresados por la educación y carentes de afecto.

Los maestros deben fortalecer su yo interior, considerar la necesidad de preparar a los niños, mediante el uso de metodología y estrategias que favorecen al proceso de enseñanza y aprendizaje para cada tipo de discapacidad, concienciar el buen trato que deben brindar a los estudiantes, a los padres de familia

Ofrecer la mejor atención y calidad en la educación, beneficia a una mayor cantidad de educandos con NEE, para que de esta manera los estudiantes se sientan como personas, seguros e importantes para la sociedad. Todo esto, no será posible sin la coordinación, atención y apoyo de todos los miembros del entorno socio-educativo del niño.

La propuesta permite ponernos en la misma situación que vive el niño, encontrar una llave para comprender su situación emocional, sino que abre un acceso a través de la empatía y crea una actitud positiva frente a los comportamientos de los niños.

Es preciso tener en cuenta primero la necesidad de favorecer el desarrollo global del niño, reforzar la confianza en sí mismo, el deseo de aprender y desempeñarse, estimulando la socialización, teniendo en cuenta que el desarrollo mental de niños con discapacidad se realiza con lentitud.

Los familiares, amigos y vecinos deben brindarles la oportunidad para que puedan superarse, cuidando de sí mismo y puedan jugar un papel activo, responsable, de integración en su comunidad en la medida de sus posibilidades, aprenda a desenvolverse cubriendo sus necesidades básicas, que acuda a la escuela para realizar sus estudios y con ello mejorar su calidad de vida, una vez que culmina la labor educativa ubicarlos en el mundo laboral.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- ❖ Diseñar talleres dirigidos a padres de familia, profesores tratando temas relacionados al desarrollo de la autoestima de los niños con necesidades educativas especiales.

1.5.2. Objetivos específicos

- ❖ Determinar las características del desarrollo de la autoestima
- ❖ Establecer consecuencias de la baja autoestima
- ❖ Identificar las adaptaciones curriculares para trabajar con niños necesidades educativas especiales.

1.6. Idea a defender

Los talleres dirigidos a maestros y padres de familia mediante actividades para desarrollar con los niños, ayudará a elevar la autoestima de los niños.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Las técnicas para educación especial inadecuadas

1.7.2. Variable dependiente

Baja autoestima de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Marco Referencial

La educación especiales es aquella destinada a alumnos con discapacidad especial debidas a sobre dotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

La Educación Especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.

Los estudiantes tienen dificultades educativas especiales cuando presentan mayor deficiencia que el resto de los alumnos, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que corresponde por edad, bien por causas internas, dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada y necesita para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo. (Romero, 2006)

Considerando lo que manifiesta la Dra. Miriam Romero las necesidades educativas especiales tienen su origen en la familia, en el entorno y también los problemas de daños físicos o genéticos. Yo considero que los estudiantes sin limitaciones personales, son frutos de una historia de fracaso escolar, que pueden ser causadas por desequilibrios, desorganización familiar, trabajo infantil, por la cultura, situaciones sociales que se presentan en el convivir diario, pues cuando un niño vive en un hogar donde la violencia y agresiones están presente todos los días, este niño va a manifestar un estado físico y psicológico que no le va a permitir un buen desenvolvimiento en su aula va a tener dificultad para la

comunicación eficaz, agresivo, solitario y con una pobreza oral, existen aprendizajes que se pueden resolver con medios ordinarios

2.2. Marco teórico

2.2.1. La autoestima

Se puede definir la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuará siendo el mismo. La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla. (Vasquez, 2003)

De acuerdo a lo que dice el autor la autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Yo considero que un niño cuando adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada, no siente miedo a expresar sus emociones y sentimientos

2.2.2. Desarrollo de la autoestima

Es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la

felicidad, y por lo tanto enfrentar a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud, desarrollar la autoestima es ampliar nuestra capacidad de ser felices.

Aunque cada uno de nosotros es el responsable único de su autoestima, tenemos la oportunidad de apoyar o atacar la autoconfianza y el auto respeto de cualquier persona que tratemos, así como los demás también tiene la misma opción en sus relaciones con nosotros.

Si comprendemos esto, podemos apreciar que el hecho de cultivar la autoestima nos interesa a todos, no es necesario llegar a odiarnos para poder aprender a querernos más no tenemos que sentirnos inferiores para desear tenernos más confianza, no hemos de sentirnos infelices para desear ampliar nuestra capacidad de alegría

Cuando más alta sea nuestra autoestima, más alegría experimentaremos por el solo hecho de ser, despertarnos por la mañana, de vivir dentro de nuestro cuerpo la confianza y el respeto por nosotros mismo.

Probablemente todos recordemos ocasiones en que alguien nos trató de un modo que reconocía tanto nuestra dignidad como la suya. Y también podemos recordar ocasiones en que alguien nos trató como si el concepto de dignidad humana no existiera. Sabemos bien qué diferente sensación nos dejan estas dos clases de experiencia.

Cuando nuestras relaciones humanas tienen dignidad, las gozamos más: y cuando nosotros manifestamos dignidad, nos gustamos más a nosotros mismos. Cuando nos comportamos de tal manera que acabamos elevando la autoestima de los otros, también estamos aumentando la nuestra.

Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de

nosotros mismo, que se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que nos rodean, la auto estima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza.

Cuando más alta sea nuestra autoestima, más inclinados estaremos a tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad ya que no lo percibiremos como amenaza, no nos sentiremos extraños y asustados en un mundo que nunca hicimos y porque el respeto por uno mismo es la base del respeto por los demás, más posibilidades tendremos de establecer relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, salud llama a salud, y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia de aprovecharse de los demás.

2.2.3. Autoestima alta y baja

Decimos que una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, asíéndose auto críticas.

Al contrario el niño con baja autoestima no confiara en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportara de una forma más tímida, menos critica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas y alejarse de sus compañeros y familiares. (Artino, 2006)

Considerando lo que dice el autor, yo sostengo que la vida del niño que está afectada por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia. Quizá un adolescente obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es

muy importante para él o ella, no tendrá mucho valor. En cambio, si lo que realmente considera importante es ser aceptado por un grupo de personas y es sistemáticamente rechazado, llevará a cabo cualquier tipo de conducta para pertenecer a dicho grupo.

2.2.4. Importancia de la autoestima en los niños

Se considera esencial tener un fuerte espíritu competitivo para lograr destacarse y obtener éxito en la vida, y la autoestima es fundamental para este estilo de vida. Pocos factores serán de mayor importancia en decidir el futuro de sus hijos que su sentido de autovaloración, La opinión que tengan de sí mismos afectará las amistades que escojan, sus relaciones con los demás y la manera en que desarrollen su potencial. (Nathaniel, 1991)

De acuerdo a lo que dice el autor mantener una buena autoestima en los niños es muy importante ya que esto les ayudara en su vida adulta, o sea una buena auto confianza, seguridad en lo que dicen y hacen por eso es importante que los padres sean los fortalecedores de esta parte del niño que lo ayudara en el convivir diario.

Los padres tienen mucha influencia en sus hijos.

Aprovéchela para aumentar su autoestima y confianza en sí mismos y ayudarles así a sembrar las semillas de un futuro pleno de logros y satisfacción, por eso se debe evitar los apodos negativos, no describir a su hijo como tonto o perezoso, se debe criticar el comportamiento inadecuado no al niño, ni criticar a nadie a sus espaldas, sus hijos pueden pensar que los critican a ellos también, estos y muchas formas de tildar o discriminar al niño destruye su autoestima y se tienen problemas en la sociedad.

La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el crecimiento

personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo, suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma, en los niños sucede lo mismo. (Vasquez, 2003)

De acuerdo a lo que dice la autora, de que para los demás eres una persona muy respetada y estimada, mientras que su yo no lo deja ser como lo que refleja, o sea dentro del hay muchas limitaciones que no lo dejan brillar con luz propia.

Puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado. Estos casos, que no dejan de sorprendernos a todos, probablemente se podrían haber evitado si ese joven hubiera tenido una alta autoestima.

Además aunque no parece que la autoestima negativa sea la causa de importantes trastornos infantiles, sí es cierto que está presente en muchos de ellos, que no les permite ser ellos mismos.

2.2.5. Autoestima y función social de los niños

Este ítem que acá desarrollamos pretende dar cuenta de cómo ciertos aspectos de la vida humana inciden en el grado de autoestima de los seres humanos, y como éstos ven reflejada su función dentro de la sociedad.

La vida en la sociedad moderna, a partir del capitalismo, ha generado una particular forma de plantear al ser humano en relación al Estado, que se define como el organismo encargado de velar por el bien común de la nación de la que es propio el individuo. Genera este aparato un sentido de pertenencia inmediato ante los hombres, pues la concepción de "nacionalidad" es involuntaria, y se

otorga al momento de nacer.

El Estado es benefactor en tanto un hombre se comporte en relación a las leyes que le impone (a partir de coerción), lo que se manifiesta gradualmente en todos los ámbitos que ésta involucre. (Patricia Díaz Caneja, 2012)

Es decir, la autoimagen de los individuos en sus funciones específicas dentro de la sociedad, sus propias inquietudes en relación a sentirse "engranajes correctos". Dentro del desarrollo evolutivo del hombre, éste debe sentirse que encaja en un modelo propiciado por la cultura en cada una de sus fases.

Creo que los individuos generan y gradualizan su autoimagen en función de dinámicas sociales que se simbolizan, y que cobran diversa fuerza en el desarrollo evolutivo.

2.2.6. Desarrollo social del niño

Según (Casera, 2002) comenta que:

El primer medio social donde se desarrolla el niño es en la familia que en las distintas culturas o sociedades pueden estar compuesta exclusivamente por padres e hijos o incluir abuelos u otros familiares próximos que se relacionan activamente con el niño poco a poco, el pequeño va ampliando su ámbito de relaciones sociales a los amigos de la familia, a los de su barrio o plaza, y finalmente a la escuela donde pasara gran parte del día en relación con sus compañeros y con otros adultos que harán de cuidadores en lugar de sus padres.

De acuerdo a lo que dice el autor psicólogo Javier Casera, es en la familia que el niño aprende actitudes para poder desarrollarse e interrelacionarse en su comunidad, es la primer escuela que el niño tiene donde debe adquirir bases para su comportamiento, generalmente el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca por lo que suele ser aquellas que lo cuidan,

alimentan, esto posibilita que siempre estén presentes los padres o incluso algún hermano sea capaz de aceptar acercamientos de desconocidos sin responder con lloros o quejas, permite que el niño explore con tranquilidad el ambiente que lo rodea.

Los niños que han crecido en un ambiente familiar seguro serán los que tendrán mayor facilidad para establecer relaciones sociales tanto en la infancia como en la vida adulta, es por eso que en la familia debemos dar buenos ejemplos a nuestros hijos, vivir sin violencia y con respeto, fortalecer los valores espirituales y morales para que ellos puedan relacionarse socialmente con seguridad y sin violencia, respetando las diferencias de las personas.

Tenemos que tener claro que la violencia genera violencia, pues entonces todo niño que haya sido víctima de maltrato, tiene como herencia ser mal tratador porque el maltrato al que es sometido causa un sin números de afecciones en su desarrollo emocional y afectivo y psicológico, lo cual si no es tratado profesionalmente a tiempo tiende a convertir a la víctima en una persona de carácter reacciones y actitudes muy violentas y hasta peligrosas ya que pueden causar daño no solo a sus familiares

2.2.7. El poder de la autoestima

Según (Branden, 2000) manifiesta que:

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, comprende mucho más que ese sentido innato de autovalía, "es la experiencia de ser pato para la vida y para las necesidades de la vida, consiste en confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida". Confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

La autoestima es una poderosa necesidad humana ya que esta es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, no tener autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico, en este caso hay que tener mucho cuidado ya que lo negativo ejerce más que los positivo

2.2.8. ¿Cómo se puede desarrollar una buena autoestima?

Para desarrollar hay que tomar en cuenta de que nuestra autoestima la determina los factores complejos como el Rol, agentes causales, en donde en el rol se debe desarrollar y fomentar los valores.

Los obstáculos para el crecimiento de la autoestima son muy grandes, pero teniendo en cuenta de que los padres juegan un papel importante en nuestra autoestima, ahora bien los obstáculos son:

Transmite que el niño no es suficiente, lo castigan por expresar sentimientos inaceptables, lo humillan, transmiten que sus pensamientos o sentimientos no tienden a ningún valor en especial o de importancia, controlan mediante la vergüenza o la culpa, lo sobreprotegen y en consecuencia obstaculizan su aprendizaje y confianza, lo educan sin ninguna norma, lo aterrizan al niño con violencia física, tratan a un niño como un objeto sexual, le enseñan a ser malvavisco indigno o pecador por naturaleza. (Nathaniel, 1991)

Necesitamos valorarnos a nosotros mismos ya que esto lo único que va a lograr es una confianza objetiva en nuestra mente y valor, fortalece y da energía, y con este aseguramos la felicidad y el éxito, por lo que la autoestima es una necesidad psicológica. Los recursos humanos psicológicos para el futuro son de mucha importancia ya que esto va a generar que nosotros en los trabajos, empresas, y la ética empresarial la desarrollemos al máximo.

Las elecciones inteligentes requieren de autoestima, en donde entra la autonomía, en este debemos ser conscientes ya que esto nos puede llevar a más y mejores éxitos.

La autoestima positiva busca objetivos exigentes y no cuenteros, que la estimulen, y nos ayuda a entablar relaciones positivas más hacia la salud.

La autoeficacia significa confianza en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar confianza en mi capacidad de comprender, y la autodignidad quiere decir la seguridad de mi valor; una actitud afirmativa esto se dice que son dos pilares que son duales, ya que estos con la experiencia de la autoeficacia y autodignidad genera el sentido de control sobre la vida propia experiencia de la vida y posibilita un sentido benevolente no neurótico de comunidad con otros individual.

La mente es la herramienta básica de la supervivencia ya que estos que son la conciencia dependen de nuestra guía para llegar a la facultad conceptual: la facultad de abstracción, generalización e integración.

En donde la mente es todo aquello por medio de lo cual nos abrimos al mundo y lo aprehendemos.

Al llegar al proceso de pensamiento ha de ser una parte muy importante para la psicología pero hay que tomar en cuenta de que todo requiere un proceso de pensamientos, o sea, un proceso de conexión racional.

Ya que como nosotros no somos robots programados nosotros debemos pensar y podemos elegir, en nuestra forma fisiológico o anatomía del hombre nosotros no controlamos los procesos internos como los órganos ya que estos como sistemas se encargan de realizar estas operaciones pero la mente opera de manera diferente y es importante tomar eso en cuenta.

2.2.9. Autonomía personal

Uno se hace bueno a medida que va haciendo cosas buenas. Es importante que lo entiendan los hijos. Lo que se hace es importante: hacer cosas buenas nos hacen buenos a nosotros. Esta idea ayuda a tener autonomía personal, hacer las cosas por nosotros mismos, para mejorar nosotros.

Según (Osho, 2011), en su libro Naranja dice:

Acéptate a ti mismo, como tú eres, y esa es una de las cosas más difíciles del mundo, porque va contra tu entrenamiento, educación, tu cultura. Desde el inicio te fueron diciendo como tenías que ser, nadie nunca te dijo que tú eras bueno como tú eres. No seas obsesionado contigo mismo, pero un amor propio natural es imprescindible, es una condición básica por la cual puedes entonces amar a otros.

Acéptate a ti mismo, ámate a ti mismo. Ninguna otra persona ha sido jamás como tú y nadie más será como tú. Tú eres simplemente único, incomparable: acepta esto, ama esto, celebra esto, y en esa misma celebración comenzarás a ver la singularidad de los demás, la incomparable belleza de los otros.

El amor es solo posible cuando hay una profunda aceptación de uno mismo, del otro, del mundo. Aceptar es el elemento clave en el cual crece el amor, en el cual florece el amor.

Es interesante saber sobre la importancia de la autoestima, como la va desarrollando a medida que el individuo va evolucionando mediante el convivir diario, como va desarrollando el yo y quererse valorarse a si mismo, la autoestima desempeña un papel importantísimo en las elecciones y decisiones de nuestra vida, y como este recurso es importante psicológicamente en los caracteres de las personas.

Como se va desarrollándose la autoestima es una poderosa, se puede decir que es una necesidad humana ya que esta es básica y efectúa una contribución esencial en el desarrollo y el proceso de la vida, por lo que lleva a uno a ser mejores persona no seres humanos y el no tener autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico.

Es muy importante tener autoestima ya que este es el resultado de hechos básicos, como es la supervivencia y nuestro dominio del medio ambiente y el uso correcto de nuestra conciencia, sin ellos se podría caer en muchos problemas, y el autor ofrece aporte de que es el autoestima como definirla, los obstáculos que hace que no crezca la autoestima por lo que es muy importante conocerlo y transmitirlo a generaciones futuras para evitarlas y así desarrollar y fomentar este recurso psicológico.

La materia que estudia el comportamiento como ciencia es la psicología, es importancia de conocer la autoestima, el autoestima juega un importante papel en cuestión de los comportamientos y caracteres de las personas, ya que sin el autoestima o con baja autoestima no podríamos desarrollarnos ni estar seguros de nosotros mismos, Por lo tanto la autoestima es un recurso psicológico y es importante que en mí se desarrolle y crezca para no decaer psicológicamente y mejorar como persona.

2.2.10. La familia también tiene autoestima

Al igual que las parejas, una familia puede caer fácilmente en la rutina, el aislamiento, la falta de comunicación, el individualismo... Son estados por los que pasan los miembros del hogar y una vez detectados deben tratarse a tiempo para evitar una crisis de mayor repercusión. El Doctor Aquilino Polaino, experto en psicología y temas de familia, expuso los siguientes 10 principios para mejorar la autoestima de la familia.

1. Disponibilidad
2. Comunicación padres-hijos.
3. Coherencia en los padres y auto exigencia en los hijos.
4. Tener iniciativa, inquietudes y buen humor, especialmente con el cónyuge.
5. Aceptar nuestras limitaciones, y las de los nuestros.
6. Reconocer y reafirmar lo que vale la otra persona.
7. Estimular la autonomía personal.
8. Diseñar un proyecto personal.
9. Tener un nivel de aspiraciones alto, pero realista.
10. Elijamos buenos amigos y amigas.

2.2.11. Adaptación curricular

Según (Iñiguez, 2014) comenta que:

Es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre los estudiantes y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante.

Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la Necesidades Educativas Especiales.

Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje.

Es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad.

Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adecuación curricular es amplio. Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos.

Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula.

2.2.12. Elaboración de una adaptación curricular

Es una acción relacionada con la actividad educativa que persigue fines de tipo formativo, diseñar un currículo es adaptarlo a las particularidades de las circunstancias del grupo al que está dirigido, a las diferencias personales y colectivas del sujeto educativo se consigue evitar la rutina, pérdida de tiempo y se asegura el éxito.

2.2.13. ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

Según (Patricia Díaz Caneja, 2012) manifiestan que:

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Se trata de una estrategia de planificación y de actuación del docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

2.2.14. Estrategias

1. Adecuar nuestra actuación en previsión de dificultades de aprendizaje, previo conocimiento del alumnado.

2. Aplicar nuestra actuación ante dificultades de aprendizaje ya manifiestas, que previsiblemente pueden solventarse con los medios ordinarios que todo profesor tiene a su alcance.
3. Adaptar nuestra actuación ante dificultades de aprendizaje ya manifiestas que no han podido superarse con los medios ordinarios y que, por tanto, se exige la adopción de medidas extraordinarias o recursos no ordinarios.

2.2.15. Diseñar o Planificar un Currículo

Es un proceso sistemático, creativo y técnico que permite prever, organizar y cronometrar, es decir tener todo listo ante de la acción, esta acción pre-activa debe realizarse, tomando en cuenta el grupo al que va dirigido, los recursos disponibles, el tiempo, el lugar los objetivos que se plantearán.

Planificar es una labor fundamental en el que hacer del docente, es una tarea técnica pedagógica, permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica, de esta manera posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizaje que se quiere hacer, con la planificación nos orienta a saber de lo que se quiere hacer en teoría, muchas veces el resultado en la práctica es diferente, esto no significa que la planificación sea la no adecuada.

La planificación no ayuda asegurar el éxito en el aula, evitar la rutina, pérdida de tiempo, no se improvisa en el aula, nos ayuda a evitar el desperdicio de recursos de esta manera nos facilita el trabajo. (Caicedo, 2012)

2.2.16. El Currículo comunitario

Es el conjunto de acciones dinamizadas por la educación, que realiza una comunidad, especialmente en su experiencia socio histórica, para procesar conocimientos y desarrollar habilidades; actitudes y valores que permitan a sus miembros participar de manera activa, consciente y creadora en las transformaciones que plantean los objetivos comunitarios, se lo puede

catalogárselo como un currículo abierto. Un currículo para una comunidad no puede servir para otra, ya que cada uno tiene sus necesidades e intereses y problemas.

El currículo comunitario se lo desarrolla a través de una modalidad llamada Taller Curricular, es una modalidad de trabajo que permite la integración de los sectores que participan en el proceso educativo de la comunidad, con el propósito de favorecer la comprensión a satisfacer las necesidades educativas en función de los objetivos. (Caicedo, 2012)

2.2.17. Necesidades educativas básicas en el taller curricular comunitario

Son las falencias que tiene la comunidad y que frenan el desarrollo, son obstáculos y se deben satisfacer, una necesidad se convierte en un problema cuando no se cumple con la necesidades de la comunidad ya que las necesidades son distintas a las de otra comunidad; las necesidades educativas en el plantel se las debe convertir en contenidos de aprendizajes en el aula y para la comunidad, satisfacer es

2.3. Marco legal

Todas las personas estamos amparada por una ley, ya sea una persona con discapacidades diferentes o con capacidades normal. De esta manera el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

En la Constitución de la República del Ecuador, en la sección quinta encontramos los siguientes artículos que protegen a estas personas con discapacidad.

Art. 47.- En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la tercera edad.

Del mismo modo, se atenderá a las personas en situación de riesgo y víctimas de violencia doméstica, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

- ❖ Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.
- ❖ Protección especial en el trabajo, y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.
- ❖ Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.
- ❖ Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.
- ❖ Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.
- ❖ Atención prioritaria en casos de desastres y conflictos armados.
- ❖ Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

Art. 53.- El Estado garantizará la prevención de las discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia. Conjuntamente con la sociedad y la familia, asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades.

El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad, la utilización de bienes y servicios, especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación; y medidas que eliminen las barreras de comunicación, así como las urbanísticas, arquitectónicas y de accesibilidad al transporte, que dificulten su movilización. Los municipios tendrán la obligación de adoptar estas medidas en el ámbito de sus atribuciones y circunscripciones.

Las personas con discapacidad tendrán tratamiento preferente en la obtención de créditos, exenciones y rebajas tributarias, de conformidad con la ley.

Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad, a la comunicación por medio de formas alternativas, como la lengua de señas ecuatoriana para sordos, oralismo, el sistema Braille y otras.

2.3.1. El código de la niñez y adolescencia

Es una ley eminentemente social, que se desarrolla al amparo de la Constitución, construida para garantizar todos los derechos humanos para todos los niños del país, las leyes que protegen a niños con problemas de discapacidad las encontramos en los siguientes artículos.

Art. 55.- derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contemplan a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad de acuerdo a su condición.

Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y

pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El estado asegura el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en coordinación de pagarlos.

Art. 62.- Derecho a la educación especial. Las personas con un potencial intelectual superior al normal o con algún grado de discapacidad, tendrán el derecho de recibir atención especial en los centros educativos, para adecuar los métodos de enseñanza a sus necesidades particulares.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño

Es una investigación de tipo descriptiva, cuantitativa, para buscar la solución del problema. El método que se va a utilizar en la presente investigación es el Método Inductivo, Deductivo e investigación bibliográfica.

3.2. Población y muestra

La población a investigar:

Participantes	Total
Profesores	6
Padres de familia	21
Total	27

3.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utiliza en esta investigación es el cuestionario aplicado a profesores y padres de familias.

3.4. Recolección de datos

Cuando se realiza la investigación de campo es un conocimiento directo, a esta información es necesario registrarla mediante cuadros estadísticos, fichas, para luego ser analizadas, buscando sus principales conclusiones y recomendaciones que permitan establecer para la toma de correctivos en el problema que sea

objeto de análisis, cuestionarios dirigidos a los estudiantes, docentes y padres de familias.

3.5. Análisis e interpretación de resultados

3.5.1. Cuestionario dirigido a los padres de familia.

Pregunta N° 1

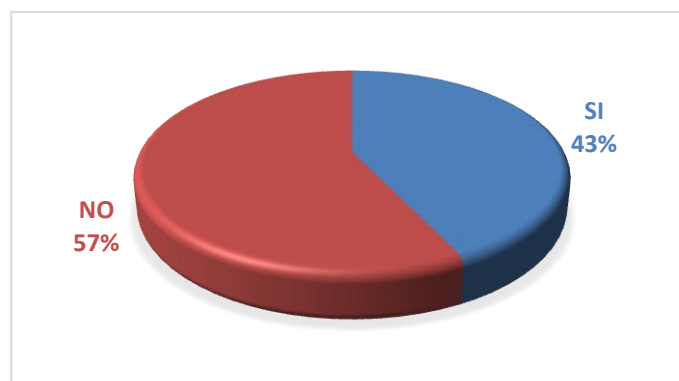
1. ¿Conoce usted sobre el tema de necesidades educativas especiales?

Tabla 1. Datos de cuestionario, pregunta 1

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Si	9	42.86
No	12	57.14
TOTAL	21	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 1. Resultados pregunta 1



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

De los Padres de familia encuestados, el 42,86% responden que sí conocen sobre el tema, mientras que el 57.14% afirman no conocer sobre las necesidades educativas especiales.

Interpretación

Se nota que la mayoría de padres de familia no están bien informados sobre el tema de necesidades educativas especiales ya que es un tema que poco se habla en nuestro medio.

Pregunta N° 2

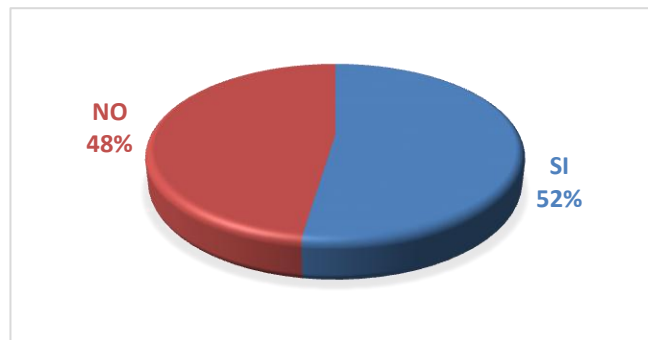
2. ¿Conocía usted sobre la dificultad de su hijo/a?

Tabla 2. Datos de cuestionario, pregunta 2

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Si	11	52.38%
No	10	47.62%
TOTAL	21	100.00

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 2. Resultados pregunta 2



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

Los padres de familia, que representan el 52.38% responde que sí conocía sobre las dificultades de sus hijos, mientras que el 47.62% afirma que no sabía que su hijo tenía dificultades.

Interpretación

Es evidente que la mayoría de los padres de familias notan cierta dificultad en sus hijos y empieza a preocuparse, pero así mismo, un gran porcentaje no suele detectar las dificultades en sus hijos.

Pregunta N° 3

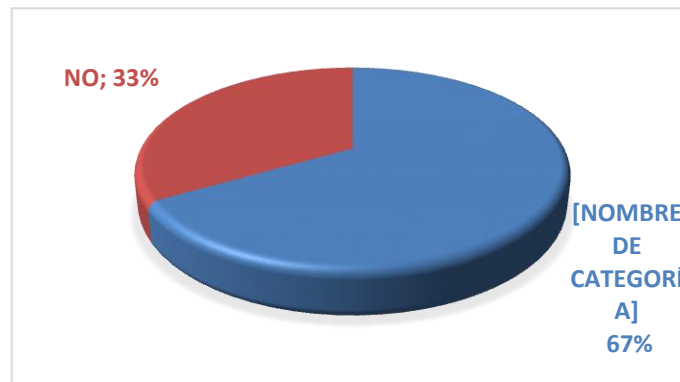
3. ¿En cuánto se enteró sobre la dificultad de su niño, niña, asistió al instituto de Educación Especial?

Tabla 3. Datos de cuestionario, pregunta 3

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Si	14	66.67%
No	7	33.33%
TOTAL	21	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 3. Resultados pregunta 3



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

De los padres familia encuestados, el 66.67% responden acudieron inmediatamente al Instituto de educación especial, y 33.33% afirman que esperaron un poco más para tomar esta decisión.

Interpretación

Evidencia que la mayoría de padres de familia se preocupa al momento de enterarse que uno de sus hijos presenta este tipo de dificultades, otros en cambio esperan un poco y no lo hacen por vergüenza o complejo.

Pregunta N° 4

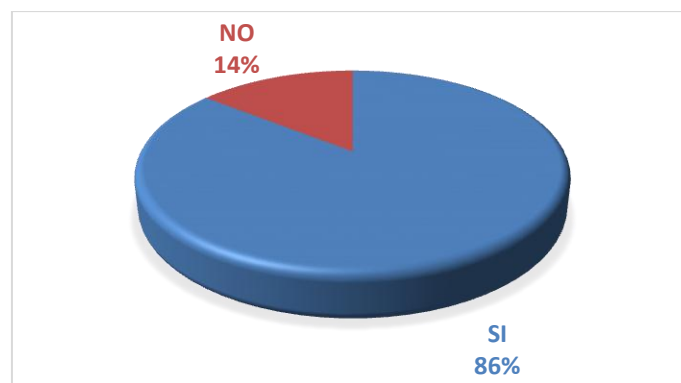
4. ¿Ha recibido orientación sobre la discapacidad de su niño, niña?

Tabla 4. Datos de cuestionario, pregunta 4

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Si	18	85.71%
No	3	14.29%
TOTAL	21	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 4. Resultados pregunta 4



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

De los padres encuestados el 85.71% responde que sí ha recibido orientación sobre las capacidades y mientras que un pequeño porcentaje que alcanza el 14.29% afirma lo contrario.

Interpretación.

Por norma general, todos los padres de familia que tienen en su seno a niños con dificultades o necesidades educativas especiales se les informan e instruye sobre

la discapacidad o problema que presentan sus hijos.

Pregunta N° 5

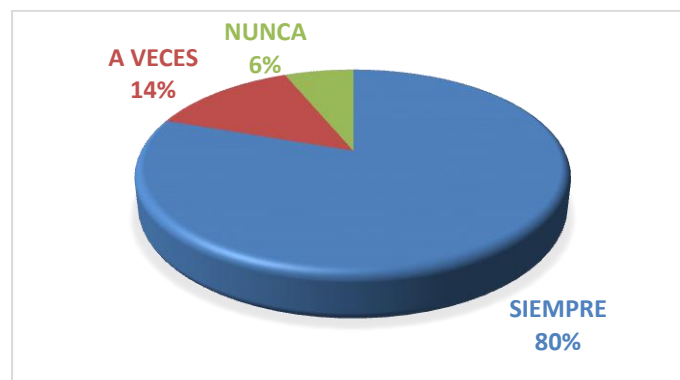
5. ¿Aplica la orientación aprendida en sus hijos/as?

Tabla 5. Datos de cuestionario, pregunta 5

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Siempre	14	66.67%
A veces	6	28.57%
Nunca	1	4.76%
TOTAL	21	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 5. Resultados pregunta 5



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

El 66.67% de los padres de familia encuestados, afirma que si aplican las recomendaciones y orientaciones dadas en el Instituto de educación especial a sus hijos, el 7%, responden que a veces lo hacen mientras que el 4.76% dice que nunca lo hace.

Interpretación

Evidencia que la mayor parte de los padres de familia si se preocupa por la rehabilitación de sus hijos a fondo, otro gran porcentaje tal vez debido a la falta de tiempo lo hace de vez en cuando, y sólo uno no lo hace y evaden la responsabilidad que tienen a tener un hijo con discapacidad y le da la responsabilidad a otro miembro de la familia.

Pregunta N° 6

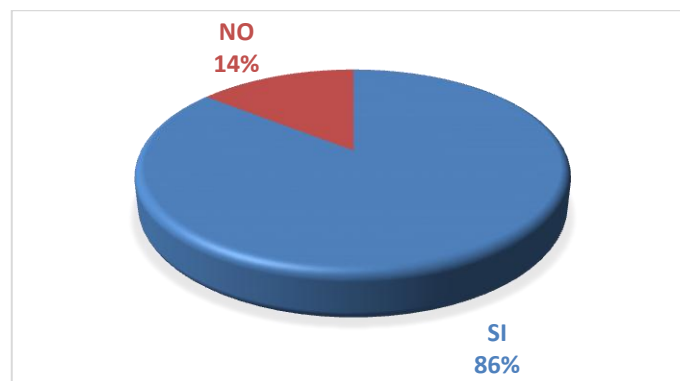
6. ¿Recibe su hijo rehabilitación sobre la discapacidad que presenta?

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Si	18	85.71%
No	3	14.29%
TOTAL	21	100.00%

Tabla 6. Datos de cuestionario, pregunta 6

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 6. Resultados pregunta 6



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

Una gran mayoría de padres de familia encuestados se abarca el 85.71%, afirman que su hijo si recibe la rehabilitación correspondiente acorde al problema que presenta, mientras que 14.29%, responden que la rehabilitación está equivocada.

Interpretación

La gran mayoría de padres de familia, está contento con el tipo de rehabilitación que reciben sus hijos, mientras que una minoría afirma que la rehabilitación no es la apropiada para sus hijos ya que no hay profesores o terapeutas capacitado o profesionalizado sobre la dificultad que presentan sus hijos.

Pregunta N° 7

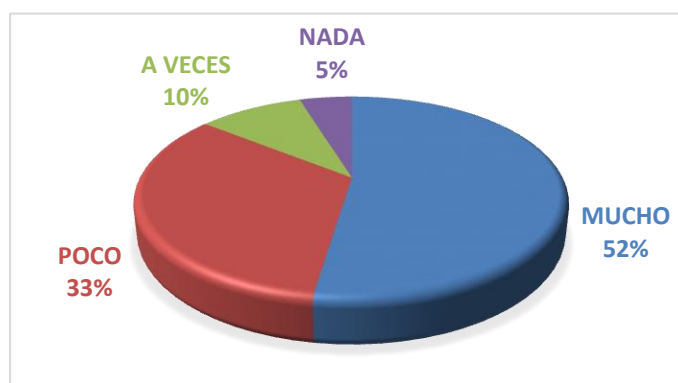
7. ¿Entiende la manera de expresión de su hijo/a?

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Mucho	11	52.38%
Poco	7	33.33%
A veces	2	9.52%
Nada	1	4.76%
TOTAL	21	100.00%

Tabla 7. Datos de cuestionario, pregunta 7

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 7. Resultados pregunta 7



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

Los padres de familia que representan el 52.28% responden que sí entienden a su hijo cuando él se expresa, el 33.33% afirma que entienden poco lo que ellos quieren decir, el 9.52% dice que a veces me entiende y sólo uno contesta que no le entiende nada a su hijo.

Interpretación

Es notorio ver cómo la gran mayoría de padres si entiende lo que sus hijos quieren decir, sea con gestos palabras o expresiones, esto debido al tiempo que suelen pasar con ellos, una minoría que por trabajo o negligencia no se comunican con sus hijos en realidad llegan a entenderles muy poco o nada.

Pregunta N° 8

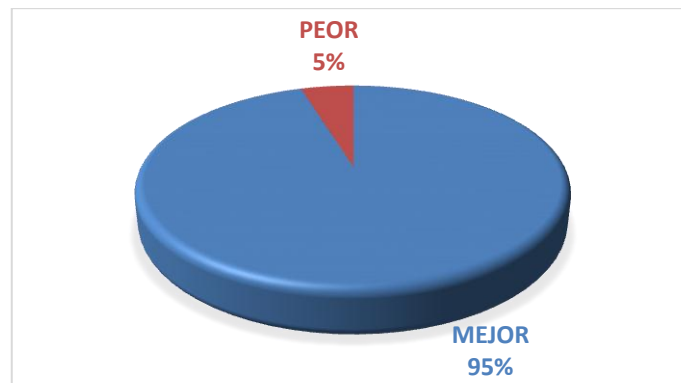
8. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo/a desde que asiste a la escuela?

Tabla 8. Datos de cuestionario, pregunta 8

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Mejor	20	95.24
Peor	1	4.76
TOTAL	21	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 8. Resultados pregunta 8



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

Una abrumadora mayoría de padres de familia, que representan el 95.24% afirman que su hijo está mejor desde que existe al Instituto educación especial y sólo uno de ellos que alcanza el 4.76% dice lo contrario.

Interpretación

Aquí se nota que cuando un niño recibe cualquier tipo de atención, ya sea en el hogar o en instituto de educación especial, siempre va a mejorar tanto en lo físico como en lo intelectual sin importar el grado de dificultad que éste posea, pero cuando sus padres no lo atienden como es debido, es muy poco lo que se logra

Pregunta N° 9

9. Su hijo desde que asiste a la Escuela se siente:

Tabla 9.Datos de cuestionario, pregunta 9

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Más seguro	14	66.67%
Igual	6	28.57%
Menos seguro	1	4.76%
TOTAL	21	95.24%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 9. Resultados pregunta 9



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

De los padres de familia, encuestados el 66.6 y 7% sienten que su hijo están más seguro desde que existe a la escuela, otro gran porcentaje que es el 28.57% afirma que su hijo está igual, y uno que representa el 4.76% responde que está peor.

Interpretación.

Aquí se nota que el grado de mejoría de los niños va de acuerdo al grado de dificultad que ellos presentan al momento de ingresar al Instituto de educación especial, es decir los que tienen poca dificultad tendrán una mejoría notable esto le ha ayudado en su mayoría a sentir mucho mejor otros se sienten igual como en su propia casa.

Pregunta N° 10

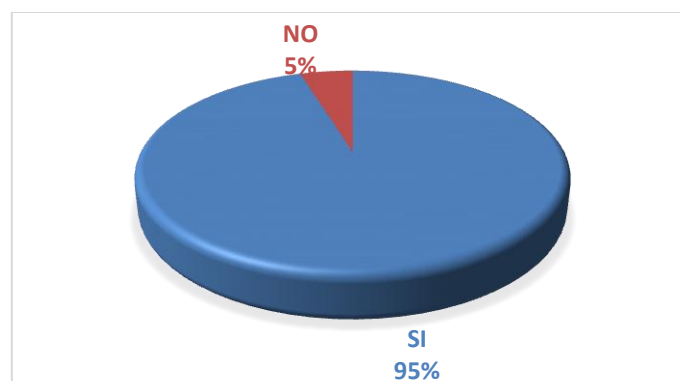
10. ¿Han mejorado las relaciones con su hijo desde que asiste a la Escuela?

Tabla 10. Datos de cuestionario, pregunta 10

ALTERNATIVAS	PADRES DE F.	PORCENTAJE
Si	20	95.24%
No	1	4.76%
TOTAL	21	100.00%

Fuente encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 10. Resultados pregunta 10



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 25.24% afirman que sus hijos han mejorado las relaciones con ellos desde que asisten a la escuela, y sólo el 4.76% responde lo contrario.

Interpretación

Por lo general cuando un niño con necesidades educativas especiales asiste a un instituto educación especial, involucra y obtiene una mayor parte del tiempo de los padres en su rehabilitación con sus hijos y esto le permite mejorar la relación entre padres e hijos y por ende habrá más comunicación afectiva y amorosa con todos los miembros de la familia.

3.5.2. Cuestionario dirigido a los profesores

Pregunta N° 1

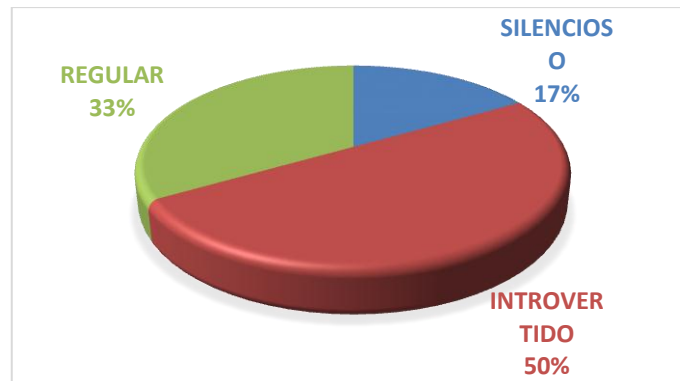
1. ¿Cuál es el grado de dificultad que presentaba al inicio de su rehabilitación los estudiantes?

Tabla 11. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 1

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Silencioso	1	16.67%
Introvertido	3	50.00%
Regular	2	33.33%
TOTAL	6	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quindé.

Figura 11. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 1



Análisis

El 50% de los docentes después de que los estudiantes son introvertidos al momento de ingresar al Instituto, el 33.23% afirma que son de comportamiento regular, y el 16.67% dice que es silencioso.

Interpretación

Aquí se nota que cuando un estudiante ingrese al Instituto educación especial por lo general llega temeroso, un poco de miedo e introvertido al llegar por primera vez a un centro de rehabilitación se van a encontrar con persona desconocida y muy diferentes a ellos es por esta razón que toma esta actitud diferente a otros ya que se sienten rechazados por la sociedad.

Pregunta N° 2

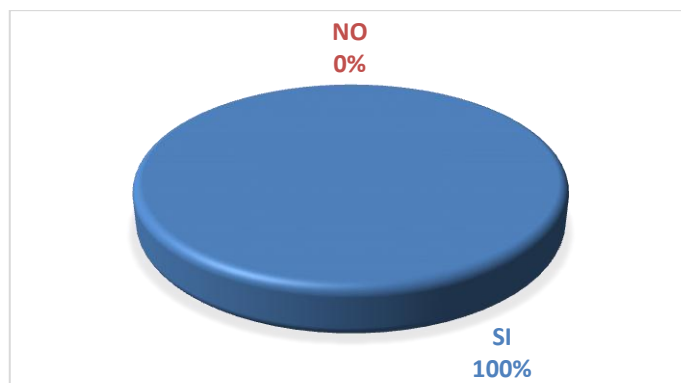
2. ¿Orienta y comunica a los padres y madres de familia sobre la discapacidad de sus niños, niñas?

Tabla 12. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 2

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	6	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	6	100.005

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 12. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 2



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

El 100% de los docentes encuestados responden que siempre comunican y orientan a los padres y madres de familia sobre la incapacidad de sus hijos.

Interpretación

Como es lógico, se evidencia que todos los docentes orientan, comunican y ayudan a los padres y madres de familia sobre los problemas de discapacidad que presenta sus hijos al ingresar al Instituto educación especial porque depende de una gran parte la comunicación para obtener una rehabilitación con éxito.

Pregunta N° 3

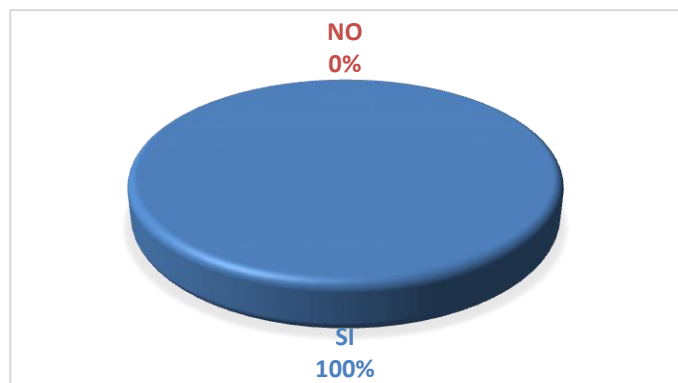
3. ¿Utiliza material pedagógico para la rehabilitación de los estudiantes?

Tabla 13. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 3

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	6	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	6	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 13. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 3



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

El 100% de los docentes encuestados, responde de manera positiva sobre la utilización de material pedagógico en la replicación de los estudiantes.

Interpretación

Es notorio que el material pedagógico es muy importante en la rehabilitación de los niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto siempre los docentes lo van a utilizar ya que el material le ayuda en su mayoría para rehabilitación de los estudiantes por ser una material colorido suave vistosa y agradable para los estudiantes.

Pregunta N° 4

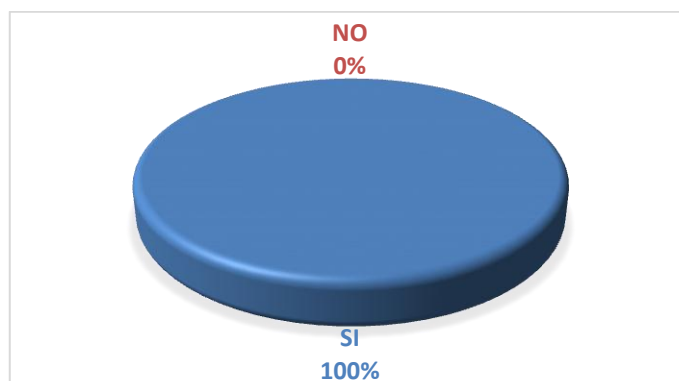
4. ¿Le comunica a los padres y madres de familia sobre las dificultades y logros de los estudiantes?

Tabla 14. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 4

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	6	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	6	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 14. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 4



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

De los docentes encuestados, el 100% responden que sí comunican a los padres y madres de familia sobre las dificultades y logros que se presentan en sus hijos.

Interpretación

Se nota que todos los docentes cumplen a cabalidad con el rol de comunicar sobre las dificultades y los logros que se dan en la rehabilitación y educación de los niños con necesidades educativas especiales dentro del Instituto de la comunicación que el maestro le dé al padre y madre de familia depende el éxito de la rehabilitación de los estudiantes.

Pregunta N° 5

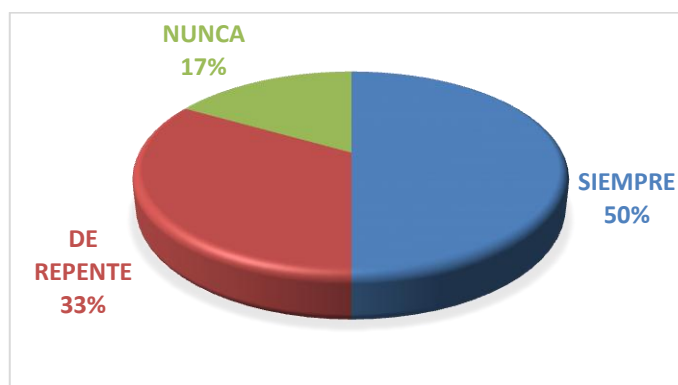
5. ¿La Familia lleva a la rehabilitación a sus niños?

Tabla 15. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 5

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	3	50.00%
De repente	2	33.33%
Nunca	1	16.67%
TOTAL	6	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 15. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 5



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

El 50% de los docentes responde que son los familiares quienes llevan a sus hijos a rehabilitación al Instituto, el 33.33% afirma que lo hacen de repente, mientras que el 16.67%, es decir un docente dice que nunca.

Interpretación

Aquí se nota que la mayoría de los padres de familia sí son responsables y por lo tanto se preocupa de llevar a sus hijos al Instituto de educación especial, puede ser debido a sus problemas de locomoción, asimismo se nota que cuando presentan un problema moderado si lo acompañan de vez en cuando, y cuando

su problema es menor los niños van solos al Instituto.

Pregunta N° 6

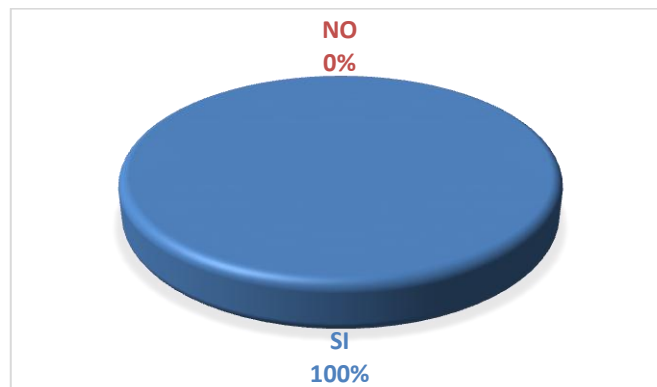
6. ¿La Familia conoce sobre las discapacidades de su hijo/a?

Tabla 16. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 6

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	6	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	6	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 16. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 6



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

Todos los docentes, es decir el 100% afirma que las familias y conoce sobre el real problema de discapacidad que presentan sus hijos.

Interpretación

Cuando los niños asisten al instituto educación especial es porque los padres ya saben con certeza cierta que ellos tienen un problema que puede ser resuelto con la rehabilitación otros lo llevan porque son aconsejado por otras personas y desconocen la dificultad que presentan sus hijos.

Pregunta N° 7

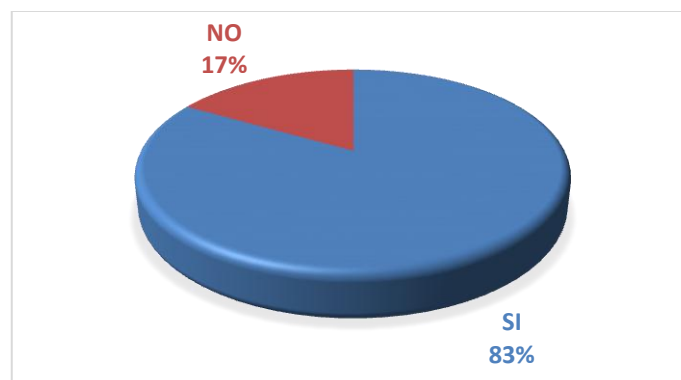
7. ¿La familia conoce sobre los logros de sus niños, niñas?

Tabla 17. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 7

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	5	83.33%
No	1	16.67%
TOTAL	6	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 17. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 7



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

El 83.33%, de los docentes encuestados, responde que la familia si conoce sobre los logros que obtienen sus hijos en el Instituto, mientras que el 16.67% afirma lo contrario.

Interpretación

Los docentes están siempre en comunicación con los padres de familia los logros que se dan en los niños que asisten al instituto de educación especial, pero así hay un bajo porcentaje que no sabe o no le interesa el rendimiento de sus hijos ya que ellos no replican la terapia a sus hijos por esta razón no ven resultados en los estudiantes por el poco interés que el padre de familia le da.

Pregunta N° 8

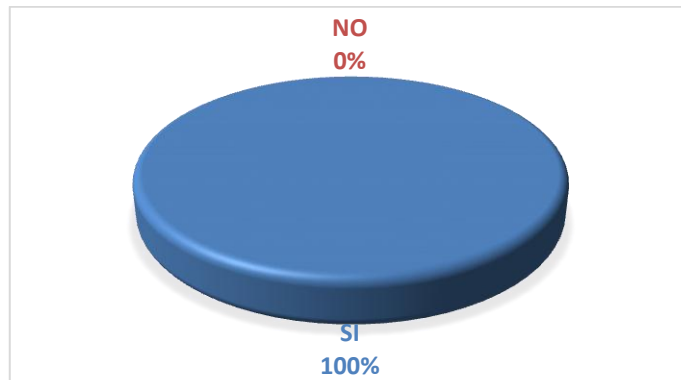
8. ¿Los niños reciben con agrado las terapias?

Tabla 18. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 8

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	6	100.00
No	0	0.00
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 18. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 8



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

El 100% los docentes encuestados, es decir seis profesores y terapistas responden que los niños si reciben con agrado las terapias en el Instituto.

Interpretación

Los niños reciben con agrado las terapias porque es una premisa que los docentes y terapistas deben tratar con mucho cuidado y cariño a los niños que asisten al instituto educación especial, por lo tanto siempre se van a sentir felices por el afecto y amor que le dan a los estudiantes en la terapia.

Pregunta N° 9

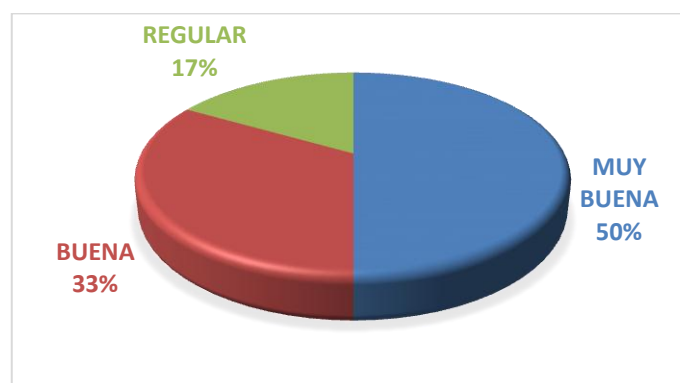
9. ¿La participación de los estudiantes es?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Muy Buena	3	50.00%
Buena	2	33.33%
Regular	1	16.67%
TOTAL	6	83.33%

Tabla 19. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 9

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 19. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 9



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

El 50% de los docentes encuestados responde que la participación de los estudiantes es muy buena, el 33.33% dice que es buena y sólo el 16,67% afirma que es regular.

Interpretación

Por lo general se nota que la participación de los estudiantes que asisten al instituto de educación especial es muy buena, ya que se necesita de una

comunicación interactiva para el efectivo progreso educativo de los niños y depende del maestro o terapeuta y la forma que ellos se dirijan a sus estudiantes para que la participación sea muy buena o regular.

Pregunta N° 10

10. ¿Ha logrado establecer muy buena relación con sus estudiantes?

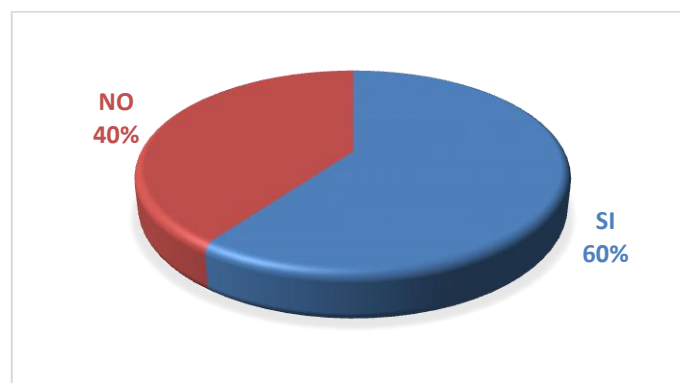
Tabla 10

ALTERNATIVAS	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	6	60.00%
No	4	40.00%
TOTAL	10	100.00%

Tabla 20. Datos de cuestionario de docentes, pregunta 10

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, del Instituto Rio Quinindé.

Figura 20. Resultado de cuestionario a docentes, pregunta 10



Fuente: Sinthia Quiñonez

Análisis

De los seis docentes encuestados, el 60% responde que se ha logrado establecer una muy buena relación con los estudiantes que asisten al instituto de educación especial, mientras que el 40% no mantienen una buena relación.

Interpretación

Es interesante ver cómo la mayoría de los docentes han logrado y preocupado que la relación entre estudiantes y profesores se mantenga en muy buenas condiciones ya que depende de cómo ellos se dirijan a sus estudiantes para tener una buena relación, y la minoría no lo hacen.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Los talleres dirigidos a los maestros y padres de familia con temas vinculados al desarrollo de la autoestima colaboran con el mejor rendimiento escolar de los niños

Los niños con necesidades educativa especiales pueden gozar de una vida plena, lo que varía en cada caso son las ayudas que cada uno deben recibir en función de sus particularidades.

Los niños deben recibir una ayuda especial del profesorado, para su mejor desarrollo.

El profesorado debe diseñar estrategias que favorezcan la comprensión de acontecimientos, ya que le permitirá conectar sucesos y la relación de orden entre ellos y puedan adquirir habilidades básicas para cuidar de sí mismo y socializar.

En lo referente al conocimiento de los padres de familia ellos deben conectarse y trabajar conjuntamente con el profesor sobre el desarrollo intelectual y seguir paso a paso el aprendizaje de sus hijos.

La familia debe concienciar la importancia del desarrollo de la autoestima.

4.2. Recomendaciones

Los estudiantes con necesidades educativa espaciales deben asistir a las escuelas regulares ya que el retardo no es una enfermedad, sino que su aprendizaje va en un proceso lento el grado de retardo que posee cada niño.

Capacitación constante de los maestros para facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Actuar con flexibilidad adaptando la metodología al momento del estudiante, a su desempeño personal y estando dispuesto a modificarla si los resultados no son los esperados.

Estimular el interés de los compañeros en servirle de modelo en las actividades que les cuesta comprender o realizar, que los incluyan en las tomas de decisiones y en las elecciones de actividades.

Se debe determinar acuerdos en relación a los espacios y tiempos, de los alumnos, organización dinámica del profesorado y responsabilidades de los distintos profesionales implicados en el proceso educativo del alumno.

Figura 21. Taller de autoestima

POR UNA MIRADA FELIZ

INVITACION ESPECIAL
TEMA: COMO LEVANTAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS CON DISCAPACIDADES DIFERENTES.

ESTE TALLER ESTA DIRIGIDO PADRES Y MAESTROS PARA LEVANTAR LA AUNTOESTIMA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES DIFERENTES (RETARDO MENTAL LEVE) COMO PODEMOS APRENDER Y RE-APRENDER, ¿QUIÉN SOY YO?, TE RIES, EL TIEMPO QUE SE LE DEDICA LA ESCUELA DA VIDA.

SINTHIA QUÑONEZ
EGRESADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PRIMARIA

LUGAR: Esc. DISCAPACIDAD RÍO QUININDÉ

FECHA: 10 DE JULIO 2013
HORA: 15H00

TELF: 0968104847

CAPÍTULO V

5.1. La propuesta

Talleres dirigidos a la comunidad educativa sobre cómo utilizar técnicas de educación especial para ayudar a elevar su autoestima y rendimientos de los estudiantes.

5.2. Justificación

Esta propuesta ayudará a que los profesores, padres y madres de familia, utilicen estrategias para mejorar la autoestima de los niños, y mejoren el rendimiento académico.

La propuesta tiene la finalidad que los estudiantes con necesidades educativa especiales se sientan con los mismos derechos que un estudiante en educación regular. Brindándoles un buen trato y orientando a sus padres y maestros que los eduquen con amor y respeto.

Que padres, madres y maestro y como no decir la sociedad en si ya que ellos tiene la misma intelectualidad y afectividad que un alumno normal, necesitan participar en la sociedad para que de esta manera no se sientan excluidos.

Es muy triste y doloroso cuando no se recibe amor, sobre todo de los padres durante la niñez, los cinco primeros años de vida dejan una marca imborrable para toda la vida, por eso al privar a un niño de amor es como privar de fertilizantes a un árbol que empieza a crecer.

Golpearlo discriminarlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente, estos frutos se van a ver después en las relaciones con personas significativas y en sus relaciones en el área educativa donde

demuestran una actitud diferente a sus compañeritos que no son maltratados ni excluido, y estos niños son tratados como sujetos de derechos y respeto.

La constitución del estado dice en su artículo 393, el estado garantizará la seguridad humana a través de políticas y acciones integradas para asegurar la convivencia pacífica de las personas promover una cultura de paz y prevenir las formas de violencia y discriminación, la comisión de infracciones y delitos, la planificación y aplicación de estas políticas se encargará a órganos especializados en los diferentes niveles de gobierno.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

- ❖ Concienciar a los padres y madres de familia, docentes, mediante cursos de capacitación sobre la utilización de técnicas, y motivar a los mismos sobre los temas de retardo mental leve, el proceso educativo para que ello influya en la elevación del autoestima de los estudiantes.

5.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Desarrollar y mostrar confianza en las capacidades de los niños, niñas, y en sus posibilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades.
- ❖ Proponer actividades positivas que ayuden a desarrollar autoestima en los niños, niñas.
- ❖ Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido.
- ❖ Velar para que se respeten los derechos de los niños, niñas y adolescentes, disminuya el maltrato y se promueva la pedagogía del amor y la ternura para que puedan aportar en el desarrollo sociocultural de su comunidad.

5.4. Fundamentación

5.4.1. Imagen personal y autoestima

Uno de los rasgo distintivos de la naturaleza humana es la posibilidad de ser consciente de sí mismo a través de la adquisición de la conciencia de si las personas construyen su identidad personal, identidad que por una parte permite diferenciarse de los otros permite establecer las relaciones interpersonales.

El concepto de sí mismo se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto, hay algunos que por su intensidad o significación tienen más valor de programación que otras, son las experiencias positivas o negativas que los adultos recuerdan de su infancia, ellos explican en forma importante lo que las personas se dicen de sí misma, del amor por uno mismo se resume en una palabra, autoestima. La autoestima es una capacidad forma a su vez parte de la actitud intrapersonal, la incluyen también habilidades como la autoconciencia emocional, asertividad, autorrealización e independencia. (Vasquez, 2003)

La imagen personal se va formando a través del tiempo con sus experiencias vividas, pues considero que es una gran verdad que a medida que el ser humano va pasando por cada una de sus etapas va adquiriendo mayor experiencia para in-te actuar en su entorno en las diferentes actividades que realiza en su entorno, Probablemente se puede pensar que el amor por uno mismo puede también ser señal de egoísmo, nada más falso, el verdadero amor no tiene que ver nada con la soberbia, lo cual es más bien reflejo de una personalidad pobre en autoestima en realidad se trata de un mecanismo de defensa de algunos individuos que emplean para creer que los demás son menos que el fin de aparentar una superioridad que solo oculta sus propios sentimientos de incompetencia, el orgullo es el sentimiento de haber realizado algo bien, en ocasiones puede ser sobrevalorado y perjudicial, pero en otras puede ser concordante con la realidad

y con los esfuerzos desplegados y será beneficioso para la autoestima, incluso clínicamente, las personalidades que aparecen sobrevaloradas y actúan en forma soberbia y descalificadora con los demás suelen tener encubiertas profundos sentimientos de insuficiencia personal.

Una de las claves de la autoestima es la capacidad de autoconciencia de la cual va a depender una autovaloración precisa de nuestras limitaciones y posibilidades, en un mundo cada vez más competitivo esto se constituye, en una ventaja apreciable, toda vez que nos lleva a localizar esfuerzos que nos hacen mejorar.

5.4.2. La familia cuna del amor y de la vida

Dios creó al hombre a su imagen, a su imagen de dios lo creó hombre y mujer los creó (Gn.1.27) el hombre ocupa un lugar único en la creación está hecho a la imagen de dios en su propia naturaleza, unió al hombre al espiritual y el mundo material es creado hombre y mujer. (Education, 2008)

La familia es la comunidad de límites más preciosos y reducidos dentro de la cual, normalmente adviene el hombre a la existencia la cuna del amor y de la vida. Por eso la familia suele constituir el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana.

Dentro del plano natural, es en la familia donde el hombre encuentra la plenitud de su existencia alcanzando en ella su perfecto desarrollo físico y psíquico. En paz no solo de construir su personalidad sino de transmitir su vida física y moral a otros seres humanos.

La familia es el camino natural por donde el hombre puede entregarse a los demás justificando así su propia existencia.

5.4.3. Las Emociones y el hogar

El hogar es el factor más influyente en el desarrollo emocional del niño, niña y adolescente, la conducta emotiva de los padres se refleja notablemente en la de sus prole. Tal relación implica la necesidad de los padres de lograr una madurez emocional adecuada, condición que no equivalen primeramente al control de las emociones un adulto puede sufrir en silencio dominar sus sentimientos y tolerar las frustraciones y aun no ser lo emocionalmente maduro, la madurez emocional significa el grado con el cual la persona ha realizado su potencialidad para la vida plena y su capacidad para disfrutar de las cosas, para amar y reír.

De acuerdo a lo que cita el autor psicólogo Efraín Sánchez Hidalgo, las emociones en el hogar son muy importantes ya que por medio de ella se desarrolla la conducta del niño, niña y adolescente.

Yo considero que las emociones son la base del desarrollo humano, siempre y cuando los padres tengan bien desarrollado las emociones entre pareja y familia. Los niños desde muy pequeños aprenden lo que ven, es importante que los niños cuenten con sus padres como persona que les tiene afecto y en quienes pueden confiar, necesitan del hogar como base de operaciones estables al cual pueden acudir cuando afuera las cosas andan mal.

5.4.4. El modelo pedagógico de la educación especial

Las técnicas de educación que emplean los maestros son la base para que los estudiantes aprendan a vivir en nuestra sociedad. El estudiante especial no es un enfermo, sino una persona que padece las consecuencias de una enfermedad; necesita ayuda para vivir como mejor se puede en las condiciones en las cuales se encuentra.

Él estudiante especial es un ser humano que tiene los mismos derechos de todos

los seres humanos: a la vida, a la dignidad al respeto, a la familia, a la libertad, a la felicidad. Es una persona que tiene deberes como todas las personas, puede dar afecto, colaboración.

De acuerdo a lo que dice el psicólogo educativo Castañedo C, se puede obrar sobre la deficiencia, especialmente después de la edad evolutiva, pero se puede desarrollar las potencialidades que quedan, se puede ayudar a vivir una vida tan normal como sea posible en presencia de deficiencia y de discapacidad. Yo considero muy valioso el logro de la igualdad de oportunidades para todas las personas con discapacidad, sin ningún tipo de discriminación, es una de las luchas constante por lograr una democracia justa y soberana.

5.4.5. La importancia de la comunicación

Si es importante el dialogo en las relaciones interpersonales lo es aún más la comunicación, la comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitamos y comprendemos, las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos, movimientos del cuerpo. El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y poder aprender todo lo que le rodea, el niño desde la más temprana edad aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla, sabe si sus padres están enfadados o le tratan con afecto y cariño.

El aprendizaje del lenguaje es un paso previo e indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura y supone la forma de tomar conciencia de todo lo que aprende del entorno en el que vive.

Además del lenguaje, el hombre cuenta con gran cantidad de mecanismos para manifestarse que le permiten ponerse en contacto con los demás , los gestos, las miradas, la expresión del rostro, estos elementos ponen de manifiesto actitudes,

sentimientos, predisposiciones y motivaciones que permiten una comunicación interpersonal trascendente desde los primeros momentos de la vida, él bebe capta la intensidad del afecto, aprecia si se le abraza, valora el tono afectivo de la mirada del adulto cuando le acerca un juguete, también ocurre esto entre las personas adultas y entre los miembros de una familia.

A través del dialogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia y la verbalización de los valores que se pretende inculcar.

La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el dialogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá dialogo, la capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en el mismo cada uno de los interlocutores, hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven, en ella puede aprender a dialogar y con esta capacidad favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, asertividad, habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones. (Branden, 2000)

5.4.6. La comunicación y las relaciones familiares

Es uno de los elementos más importantes y fundamentales para que los padres conozcan bien a sus hijos, esto se concretizan cuando los padres comparten con los hijos sus preocupaciones, sus ilusiones, sus anhelos, y logran que se establezcan una confianza mutua y un clima familiar que facilite el dialogo sin importar la edad, ya que cualquier edad es buena para hablar de cualquier tema, siempre y cuando se realice de un modo comprensivo y utilizando un lenguaje apropiado que no tienda a las malas interpretaciones ni malos entendidos sobre todo debe existir en los padres la paciencia.

Las relaciones familiares deben estar basadas en la madurez de los padres, ya que esto permite que los problemas que se presenten en su convivencia sean resueltos en un ambiente de confianza, lealtad, amor e identidad. Se debe buscar siempre la armonía y el respeto mutuo de sus miembros estas actitudes en las familias repercutiría en la formación de los hijos y mejora la integración de sus padres, la relación de la familia debe ser un trato igual sin olvidar sus diferencias como personas, que cada miembro que vive en ella siente que su hogar es el lugar más seguro y armónico para su realización personal.

5.4.7. La ternura instrumento y eje de la pedagogía

En la biblia, el corazón se concibe como la interioridad del hombre en una realidad mucha más extensa que abarca la totalidad de la persona. Además de los sentimientos el corazón contiene los recuerdos y los pensamientos, los proyectos y las decisiones.

Dios ha dado al hombre un corazón para pensar la anchura del corazón significa la extensión del saber, con frecuencia hay que remontarse más allá de las distinciones psicológicas hasta el centro del ser, allí donde el hombre dialoga consigo mismo, donde asume su responsabilidades y donde se abre o cierra a Dios. En la antropología bíblica el corazón del hombre es la fuente misma de su personalidad consciente, inteligente y libre, la sede de sus elecciones decisivas, la de la ley no escrita y la de la acción misteriosa de Dios.

Para formar la verdadera cultura del corazón de los niños no basta inspirar a estos la aversión a sus defectos y a todo cuanto se opone a la verdad, sino a la grandeza y belleza por la cual él fue creado.

La educación del corazón exige renuncia y desprendimiento, confianza y amor a la vez una gran exigencia a la verdad y a la responsabilidad con ternura, calidad de tiempo, actitud cariñosa y afable.

La pedagogía de la ternura empieza en la vida y alegría que pones al enseñar a leer, escribir, sentir, soñar, jugar, el juego de la comunicación de las matemáticas, de la recreación, del deporte de la amistad, del enamoramiento de los valores que ennoblecen, el juego de la democracia, el poder y el juego de la vida.

La escuela no puede renunciar a la alegría la que está íntimamente ligada al reconocimiento de nuestros logros y a la gratificación inmensa que nos produce saber que somos amados y aceptados.

Es un estado espiritual que se comporta como una fuerza mágica, capaz de generar grandes transformaciones y sacrificios, es una sustancia invisible que unifica espíritus y esfuerzos que genera entusiasmo individual y colectivo, alimentados de vitalidad procesos de engrandecimiento humano y fortaleciendo la voluntad, porque sin voluntad la ternura no tiene sentido.

De aquí que la ternura en nuestra institución debe ser un gran estímulo que impulse a nuestros niños a auto valorarse y a sentir un gusto especial por aprender y a relacionarse de una manera diferente.

El educador debe ser un buscador y defensor de la calidad en la educación, y por eso mismo debe rechazar toda clasificación de los educandos en buenos regulares y malos, no debe comparárselos nunca, todos son capaces, cada uno a su manera, y se les debe todo respeto sin aceptar ningún juicio peyorativo, ofensivo o humillante y muchos menos discriminaciones por su discapacidad.

5.5. Listado de contenido

TALLERES

UNIDAD I

Autoestima de los niños con necesidades Educativas Especiales.

- ❖ ¿Qué es autoestima?
- ❖ Importancia del autoestima
- ❖ Como mejorar la autoestima

UNIDAD II

¿Cómo ser feliz con un niño y niña con necesidades Educativas Especiales?

- ❖ ¿Cómo ser feliz?
- ❖ ¿Quién soy yo?
- ❖ Todos podemos des-aprender y re-aprender
- ❖ Tu posición existencial
- ❖ Te ríes
- ❖ Tu tiempo
- ❖ La Escuela de la vida

UNIDAD III

La Comunicación con los niños y niñas con necesidades Educativas Especiales.

- ❖ La Comunicación
- ❖ El diálogo otra forma de comunicarse

- ❖ Importancia de la comunicación
- ❖ ¿Cuál es el primer paso para mejorar la comunicación?
- ❖ ¿Cómo elogiar

UNIDAD IV

La Familia del niño y niña con necesidades Educativas Especiales.

- ❖ La Familia
- ❖ ¿Qué es la familia?
- ❖ ¿Qué es una familia?
- ❖ ¿Es una irresponsabilidad tener una familia numerosas

5.6. Desarrollo de los contenidos

Taller I

Tema:	La Autoestima
Objetivo:	Compartir a los padres de familia y maestros la importancia del autoestima en los estudiantes.
Actividad:	Taller para padres, madres de familia y maestros sobre cómo mejorar el autoestima en los niños, niñas.
Asistente:	26
Duración:	2 horas
Responsable:	Sinthia Quiñónez

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1. El autoestima	❖ Dinámica:	30'
TÉCNICAS	RECURSOS	
❖ Leer lectura de	❖ Papelógrafos	
EVALUACIÓN		
❖ Pedir a los/las participantes que en silencio tomen una hoja de dibujo		

5.6.1. Desarrollo del tema

5.6.1.1. Dinámica: Ejercicio de Relajación

- ❖ Explicar esta actividad
- ❖ Los padres y madres de familia, maestros pueden sentarse en el suelo adoptado una posición cómoda y relajada.
- ❖ Saltarse un poco la ropa (cinturón) y sacarse los zapatos.
- ❖ Se coloca una música suave de fondo a bajo volumen.
- ❖ La educadora lee el ejercicio de relajación e imaginación en forma lenta.

Primera parte

Ponte una posición cómoda, cierra tus ojos, descansa tu cuerpo en el suelo o silla. Soltando todos tus músculos, respira profundamente, deja que el aire lentamente penetre en tus pulmones... Sujétalos por unos segundos de a poco, llene tus pulmones, sujétalo uno... dos... y tres, deja que el aire lentamente salga por tu boca, repite este ejercicio una vez más, silencio por unos pocos segundos.

Continúa respirando de esta manera, deja que los músculos de tu cabeza se relajen completamente, concéntrate ahora en los músculos de tu cara, suelta y relaja tu cuello, ahora tus hombros, sigue respirando lento y profundamente... relaja tus brazos, tus manos y tus dedos, concéntrate ahora en tu tórax, la parte de arriba de tu cuerpo y estómago, tu espalda, observa cómo el peso de tu

cuerpo, está tocando el piso o silla, relaja tus caderas, tus nalgas, tus piernas, concéntrate en tus pies, tobillos y dedos.

Observa como tu cuerpo está relajado y tranquilo sigue respirando lentamente.

Segunda Parte

Ahora que están muy relajados imagínate que van caminando por un lugar muy lindo, el cielo, está azul, el sol brilla hay muchas flores, y tú sientes el cantar de los pajaritos a lo largo del camino encuentras una caja muy grande, la caja está envuelta con un papel de colores y amarrada con cintas y un cartel que tiene tu nombre, como la caja es para ti, de a poco aplicable las amarras y el papel abre la tapa, mira lo que hay adentro, son cosas importantes para ti, saca los regalos uno por uno, míralos, tócalos juega con ellos (silencio por unos segundos). Ahora cuidadosamente coloca tus tesoros de vuelta en la caja coloca la tapa a la caja y llévala contigo. Busca un lugar seguro y guarda la caja con todos tus regalos, respira profundamente. Comienza a caminar de vuelta a un lugar seguro, concéntrate sólo en tu respiración, de a poco abre tus ojos mueve tus brazos, tus piernas, tu cuerpo (termina la imaginación).

5.6.2. Explicación teórica

5.6.2.1. ¿Qué es la autoestima?

Se puede definir la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuará siendo el mismo. La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos, por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real el cual nos enseña cómo somos que habilidades tenemos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el

resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro y valioso.

Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al lado emocional de los niños. Durante la etapa desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, busca mejorar la autoestima de tu hijo. Todo lo que se consigue en este período puede sellar su conducta y su postura hacia la vida, en la edad adulta.

La autoestima es un tema que despierta a cada día un gran interés, no solo de psicólogos como también de madres y padres. Es una preocupación presente en muchas casas y conversaciones. Y eso se puede entender por la relación que está teniendo la autoestima con problemas como la depresión, anorexia, timidez, abuso de drogas, y otros. Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener estos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer con que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus

principios y valores. Lo ideal sería que los padres no se preocupasen solamente en mantener una buena salud física sus hijos, pero que mirasen más por la salud emocional de los mismos.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.

5.6.2.2. Levantar la autoestima

Desde hace una década se habla de niños diferentes, más evolucionados. Se les llama de medios distintos: niños especiales, niños de luz, niños nuevos, niños mágicos, niños nazarenos, niños acuarianos, niños índigos, niños de la nueva era. Forman parte de la evolución de la humanidad. Quien no tiene uno o más de estos niños en su familia padres, abuelos, docentes, trabajadores sociales y médicos necesitan información sobre estos niños y sus características. Nosotros, los adultos, nos sentimos asombrados por la rapidez mental, personalidad, una luminosidad distinta en los ojos y facultades ampliadas para adaptarse rápidamente al vértigo de la tecnología. Maestros y pediatras dicen “vienen con algo distinto”, más preparados para vivir, con cierto conocimiento de otras realidades con una mentalidad más elástica.

Levantar la baja autoestima para vivir sin inseguridad y sin problema de personalidad:

- ❖ Problema de inseguridad.
- ❖ Problema de personalidad.
- ❖ Levantar la autoestima baja.
- ❖ Mejorar la personalidad.
- ❖ Vivir con autoestima.
- ❖ Mejorar el problema de personalidad.

5.6.2.3. Mejorar la autoestima

En el pasado hubo famosos personajes que fueron niños especiales. Pero en la actualidad la misión de estos niños es tener una vibración distinta para elevar a la humanidad. Asustan a los adultos porque nacen con una personalidad autoestima y exigencia de libertad que habitualmente emerge recién en la adolescencia.

Usan los dos hemisferios cerebrales. Son “pequeños anarquistas”. El juego y la narración son fundamentales para mejorar la autoestima baja de estos chicos.

5.6.2.4. Trabajo en grupo.

Luego terminada la explicación del tema y subtema, se divide a los asistentes en dos grupos.

El primer grupo analizarán y expondrán los temas, la autoestima y ¿Qué es la autoestima?

El segundo grupo analizarán los subtemas, como levantar el autoestima y como mejorarlo.

Se le entregará a cada grupo papelógrafo, marcadores y cinta mastín, cada grupo tendrá 5 minutos para exponer.

5.6.2.5. Exposiciones o plenarias.

Cada grupo expondrá los temas que le ha tocado.

El primer grupo se presentará con una dinámica luego con sus debidos carteles pegados en la pizarra expondrá los temas, explicando que es para ellos la autoestima.

El segundo grupo lo hará de igual manera presentándose con una dinámica, luego expondrá los temas que le ha tocado con su debido cartel.

Entre todos elaborarán las conclusiones.

5.6.2.6. Conclusión.

El secretario lector pasara a desarrollar cuales fueron las conclusiones a las que llego cada grupo.

5.6.2.7. Compromisos.

- ❖ Poner en práctica todo el año lo aprendido durante el taller.
- ❖ Mejorar en la familia la autoestima.
- ❖ Ser más comunicativo con los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

UNIDAD II

Tema: ¿Cómo ser feliz?

Objetivo: Como ayudar a niños, niñas a desarrollar su autoestima y autoimagen.

Actividad: Taller para padres, madres de familia y maestros sobre cómo mejorar el autoestima en los niños, niñas.

Asistente: 25

Duración: 4 horas

Responsable: Sinthia Quiñónez

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
¿Cómo ser feliz? ¿Quién soy yo? ❖ Conocer cómo saber quién soy. 2. Todos podemos des- aprender y re-aprender. ❖ Se trata de aprender a discernir cuando hemos de funcionar. 2. Tu posición existencial. ❖ Es lo que ya adoptamos desde nuestra niñez. 3. ¿Te ríes? ❖ Cómo estás triste o alegre. 4. Tu tiempo ❖ Qué te gustaría hacer 5. La escuela de la vida ❖ La culpa es de todo. ❖ Dar y recibir ❖ Tienes poco o mucho	❖ Dinámica: “Conocerse a sí mismo” ❖ Entregar un texto a cualquier participante para que lo lea y luego hacer entre todos los participantes comentario de lo entendido del tema. ❖ Explicar impartiendo conocimiento sobre los significado de los temas. ❖ Usando papelógrafos y dibujos se explicará cada proceso. ❖ Entregar a los participantes lápiz y una tarjeta y sugerirles que los participantes dirán cada uno de ellos acuerdos y compromiso de lo aprendido de cómo mejorar su vida.	40' 20' 30' 30'
TÉCNICAS	RECURSOS	
❖ Dinámica ❖ Lectura de texto ❖ Trabajo individual ❖ Explicación de los	❖ Cuestionarios ❖ Texto ❖ Papelógrafo ❖ Marcadores	

temas	❖ Lápiz	
EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le dará a los participantes un cuestionario para reflexionar sobre tu persona. ❖ Se evaluará sobre lo que han captado cada participante. ❖ Tres defectos que te definan. ❖ Las tres cosas que más te gustaría ❖ ¿Qué es lo que haces mejor? ❖ ¿Qué es lo que menos te gusta hacer? ❖ Tus cualidades más importantes ❖ ¿Cuáles son tus tres valores más importantes de la vida? ❖ ¿Qué recuerdo te queda más destacado de tu padre? ❖ ¿Qué recuerdo te queda más destacado de tu madre? ❖ ¿Qué recuerdo te ha quedado de la escuela? ❖ ¿Eres feliz? 		

5.7. Desarrollo del tema

5.7.1. Dinámica: Conocerse a sí mismo

Piensa en ti, cómo eres, cómo es tu carácter y tu personalidad. Señala si posees diez características comenta porqué lo crees así.

Puedes añadir características que creas que son importantes sobre cosas que sabes hacer bien. Debemos insistir en que no se trata de cosas que nos gustan sino de cosas que sabemos hacer bien, muy bien.

Una vez que todo el mundo ha tomado una decisión sobre esas diez características presentamos algunas en público.

Evaluación:

- ❖ ¿Cómo nos hemos sentido hablando bien de nosotros mismos en público?
- ❖ ¿Es fácil?
- ❖ ¿Es más fácil hablar en negativo?
- ❖ ¿Cuál puede ser la explicación?

Deberemos llegar a algún acuerdo que nos pueda facilitar una comunicación más “en positivo” con amigas y amigos, con nuestra familia, en el instituto, en el instituto, ¿Por qué cosa en concreto vamos a comenzar?

5.7.1.1. Tema: ¿Cómo ser feliz?

Naciste en estado de perfección aunque tu cuerpo pueda presentar imperfecciones no deseables y tu personalidad arrastre una buena parte de herencia quizá tampoco deseada, tu alma nació incólume. Este regalo al que, por el hecho de hacer, a todos nos corresponde, y que por su gratuidad no valoramos lo suficiente, nos acompaña hasta nuestro último día.

Has de conocer esta compleja realidad que eres tú y también saber qué esperas. Hoy es el primer día del resto de tu vida. Si lo deseas, aún estás a tiempo de cambiar de camino.

- ❖ ¿Crees que no eres lo bastante feliz?
- ❖ ¿Qué es para ti la felicidad?

El verdadero camino de la felicidad es la tranquilidad de espíritu. Hemos de aceptar todo lo que nos suceda aunque nos disguste, ya que hacerlo, nos ayudará, sin duda, a encontrar esta tranquilidad de espíritu. Esto no quiere decir que nos quedemos con los brazos cruzados ante las dificultades, sino que debemos luchar. Pero también hemos de aprender a convivir con el papel que nos

ha tocado.

5.7.1.2. ¿Quién soy yo?

A esta pregunta voy a responderte con una serie de afirmaciones. Eres un ser vivo compuesto de células. Un ser humano distinto a los otros con una realidad propia, un cuerpo, una personalidad y un alma. No hay otro como tú en todo el mundo, aunque hay millones y millones de seres humanos vivos, pero todos distintos a ti.

Observa tu letra, es letra diferente a todas las demás y no encontrarás ni una sola como la tuya. Así eres tú, distinto a todos los demás. Y esto es importante y no te pareces a nadie porque tienes tus propias características.

Como decía Ortega y Gasset: “Yo soy yo y mis circunstancias”

5.7.1.3. Todos podemos des-aprender y re-aprender

Nacemos príncipes o princesas, y los acontecimientos, el ambiente que nos rodea, la presión social, etc., nos van convirtiendo en ranas. Pero no hemos de sucumbir ya que todo lo mal-aprendido se puede des-aprender y re-aprender de nuevo. Con un esfuerzo consciente y programado podremos salir de cualquier laberinto. En nosotros conviven tres personas, el mayor, el adulto, y el pequeño.

El que nos dice lo que se ha de hacer (MAYOR), el que razona lo que conviene hacer (ADULTO) y el que manifiesta lo que gustaría hacer (PEQUEÑO). Se trata de aprender a discernir cuándo hemos de funcionar desde el (M), el (A) o el (P). Todo lo que en algún momento ha sido captado conscientemente por nosotros.

5.7.1.4. Tu posición existencial

La forma como cada persona se siente a sí misma y los demás respecto de ella,

es lo que llamaremos la posición existencial. Por ejemplo, yo puedo sentir de mí mismo que soy inteligente y que hago bien las cosas, o que soy incapaz y no sirvo para nada.

De los demás, que son perfectos y mejores que yo, o bien que no saben ni valen nada. La forma de sentirse uno mismo y de sentir a los demás es una decisión que normalmente se toma antes de los siete u ocho años.

Las caricias recibidas de los padres, abuelos o maestros quedaron grabadas en nuestro PEQUEÑO, provocando estos sentimientos. Por ello, es importante saber cuál es tu posición respecto a ti y hacia los demás. Es importante que te defines porque has de saber si te aceptas tal como eres o si por el contrario huyes de ti.

5.7.1.5. ¿Te ríes?

¿Qué es lo primero que enseñamos a nuestros hijos cuando son recién nacidos?

A reír. Reír es sinónimo de alegría es una tendencia innata en nosotros. La alegría es prima hermana de la felicidad, por eso todos nuestros actos, impulsos y pensamientos tienden a la felicidad, aunque el entorno y la sociedad nos lo pongan difícil. “Todos los hombres buscan la felicidad, hasta los que se suicidan”. Decía Pascal. Ser feliz es asumir la vida, es reír a pesar de... hay personas a las que siempre se las ve con el ceño fruncido.

Ni una leve sonrisa aparece en sus labios. Estas personas están tensas. Y la tensión es un caldo de cultivo en el que se potencian las enfermedades psicósomáticas. Reír ayuda a relajarse.

5.7.1.6. Tu tiempo

Todos distribuimos el tiempo en las mismas cosas y lo que nos diferencia a unos de otros es la forma de hacerlo. Analicemos ante todo en qué ocupamos nuestro

tiempo.

5.7.1.7. La meditación

Es una especie de aislamiento físico y mental en el que nos paramos a pensar y reflexionar. Si la imaginación se nos desborda respecto al pasado o al futuro, puede ser negativo, pero si, por el contrario, nos centramos en el aquí y el ahora, y reflexionamos, meditamos o nos relajamos, es positivo.

5.7.1.8. La actividad

El trabajo, los estudios, el deporte, las ocupaciones del hogar, los “hobbies”, etc. Cualquier acción dirigida hacia el contacto con la realidad es una actividad.

5.7.1.9. Las relaciones

El contacto con los otros, diferenciando las relaciones que podríamos denominar íntimas de las frívolas.

5.7.1.10. La escuela de la vida

Escuchar, mirar, hacer. Tres asignaturas pendientes que nunca tendremos aprobadas en esta escuela de la vida por la que todos pasamos, pero que sólo algunos aprovecha. ¿Eres de las personas que escuchan o de las que oyen? Escuchar es ir al más allá, es desarrollar la cualidad de la empatía. ¿Miras o ves? Todos vemos cuando se presenta a nuestro alrededor, pero tan sólo algunos miran con afán y curiosidad. Observa con detalle. Que no se te escape nada.

5.7.1.11. Trabajo grupal.

Se formarán 3 grupos de 8 participantes, en los cuales dispondrán de 10 minutos cada grupo, realizará una dramatización con el tema que le corresponde.

El primer grupo dramatizará el tema “como ser feliz” en el hogar con una niño, niña con necesidades Educativas Especiales.

El segundo grupo dramatizará el tema tu posición existencial, lo hará como se sentiría en la Escuela.

El tercer grupo dramatizará el tema ¿Te ríes? Dramatizado en la vida del hogar con el niño, niña con necesidades Educativas Especiales.

5.7.1.12. Plenaria

- ❖ Cada grupo dramatizará el tema que le ha tocado con sus respectivos participantes.
- ❖ Cada grupo elegirá un jefe, para que presente el grupo.
- ❖ Se presentarán cada grupo con una dinámica de presentación.
- ❖ Luego de la presentación los grupos expondrán su tema con una dramatización.
- ❖ Cada representante de los grupos realiza su exposición del tema.

5.7.1.13. Conclusión.

La familia tiene un papel determinante para la felicidad del niño. Identifique los talentos de sus niños, y cultívelos. Si un niño es buen artista pero se le dificulta la escritura, haga que dibuje antes de hacer la tarea de escritura.

5.7.1.14. Acuerdos y compromisos

- ❖ Poner en práctica todo lo aprendido
- ❖ Tratar a los niños, niñas con necesidades educativa especial de la misma manera que un niño normal.
- ❖ Replicar en las demás familias, los temas que se ha recibido.

UNIDAD III

Tema: La buena Comunicación

Objetivo: Practicar la manera positiva de comunicarnos con los niños, niñas en varias situaciones.

Actividad: Taller para padres, madres de familia y maestros sobre cómo mejorar el autoestima en los niños, niñas.

Asistente: 25

Duración: 2 horas

Responsable: Sinthia Quiñónez

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1. La buena comunicación	❖ Dinámica: Palabras Asociadas	20'
❖ Comunicarnos positivamente con los niños, niñas.	❖ Lluvias de ideas sobre que es comunicación.	
❖ Comunicarse con amor a los niños/as.	❖ Entregue a los participantes copia de una hoja con la lectura	20'
❖ Cómo se mejora la		

<p>comunicación.</p> <p>2. El diálogo, otra forma de comunicarse.</p> <p>3. Importancia de la comunicación.</p> <p>4.Cuál es el primer paso para mejorar la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferentes responsabilidades ❖ Motivación ❖ Muchas responsabilidades. <p>5. Cómo elogias el comportamiento y no la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usar elogios concretos ❖ Elogiar adecuadamente ❖ Cambiar elogios con amor incondicional. ❖ Elogiar los adelantos. 	<p>“comunicarse con amor”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Impartir conocimiento sobre el significado de la comunicación. ❖ Usar papelógrafos y explicar cada proceso. ❖ Dividir en grupos a los participantes, entregar material sobre comunicando con amor. ❖ Reforzar los temas ❖ Cada grupo narrará una historia y dramatizará como es una buena comunicación en el hogar, escuela, trabajo, comunidad. 	<p>10’</p> <p>15’</p> <p>30’</p>
TÉCNICAS	RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo en grupo ❖ Lectura de texto ❖ Exposición ❖ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Copias ❖ Papelógrafos ❖ Marcadores ❖ Cinta Mastín ❖ Carteles 	

EVALUACIÓN

- ❖ La evaluación se la hará por medio de preguntas y respuesta se escribirá una pregunta en papelito luego se la pondrá dentro de un globo inflado se lo pegará en la pared.
- ❖ Cada participante se levantará y escogerá un globo y lo revienta y responderá la pregunta que se encuentra en el globo.

5.8. Desarrollo del tema

5.8.1. Dinámica: Palabras Asociadas

Vamos a jugar a asociar palabras: nos sentamos en un círculo. Lanzamos una palabra y pedimos que, sin mucha reflexión, nos vayan diciendo qué otra palabra les recuerda, con qué otras palabras o palabras la asociarían. Sería bueno que encontraran mínimo de 3 palabras que se relacionan con la palabra dada. Si no las encuentran no pasa nada.

Cada vez que terminamos de asociar una palabra y antes de pasar a la siguiente pensamos un poco sobre las palabras que han salido, cuáles nos han sorprendido, cuáles no, cuáles han faltado, etc.

Posibles palabras para relacionar:

- ❖ Revolución
- ❖ Dinero
- ❖ Madre
- ❖ Iglesia
- ❖ Naturaleza
- ❖ Fuerza
- ❖ Familia
- ❖ Escuela

❖ Política

Al final del juego nos habremos conocido un poco más y habremos favorecido la comunicación de forma distendida.

5.8.1.1. Tema: La Comunicación

Las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudada por los ajustes, los movimientos del cuerpo. El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que rodea.

El niño desde la más temprana edad, aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla.

5.8.1.2. El diálogo, otra forma de comunicarse

Cuando solo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Se dan dos formas extrema de diálogo: por exceso o por defecto, ambos, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo.

5.8.1.3. Importancia de la comunicación

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales lo es aún más la comunicación. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitamos y comprendemos.

Las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos, los movimientos del cuerpo. El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea. El niño, desde la más temprana edad, aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla. Hacia los nueve meses, sabe si sus padres están enfadados o le tratan con afecto y cariño.

El aprendizaje del lenguaje es un paso previo e indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura y supone la forma de tomar conciencia de todo lo que aprende del entorno en el que se vive.

Además del lenguaje, el hombre cuenta con gran cantidad de mecanismos para manifestarse que le permiten ponerse en contacto con los demás: los gestos, las miradas, la expresión del rostro... estos elementos ponen de manifiesto actitudes, sentimientos, predisposiciones y motivaciones que permiten una comunicación interpersonal trascendente. Desde los primeros momentos de la vida, el bebé capta la intensidad del afecto, aprecia si se le aguanta o se le abraza; valora el tono afectivo de la mirada del adulto cuando le acerca un juguete. También ocurre esto entre las personas adultas y entre los miembros de una familia.

El lenguaje está limitado por los conocimientos de cada uno, es social; sin embargo, los símbolos son personales, inagotables. La posibilidad de combinar ambos lenguajes.

5.8.1.4. ¿Cuál es el primer paso para mejorar la comunicación?

- ❖ Diferentes personalidades
- ❖ Exceso de trabajo
- ❖ Estrés
- ❖ Muchas responsabilidades

Hacen que se vea afectada, a veces la comunicación...

¿Qué trucos utilizas para “aflojar” al otro y que el diálogo no se vea afectado?

En donde pude saborear de una niñez bulliciosa y llena de vida cercana.

Esta mejor respuesta elegida por quien preguntó. La relación interpersonal implica compartir significado.

Para que esto sea posible, es necesario la emisión y la recepción de mensajes, y el trabajo conjunto de elaboración de significado compartido. Es consecuencia, para que una persona se relaciones no basta con que alguien le comunique algo, sino que ésta sea buena receptora de lo que le expresan y también que sepa comunicar lo que piensa y siente.

Sólo así se logrará compartir significado y establecer una relación constructiva entre ambos. Para poder comunicarse, es necesario que las personas incorporen lo que las demás les expresan. De tener la expectativa contraria, es decir, de que sean las demás quienes tienen que aceptar e incorporar sus mensajes, no se podría generar el clima apropiado para la comunicación.

5.8.1.5. ¿Cómo elogiar?

“Consideramos que este apartado es uno de los más interesantes de las técnicas que tenemos que emplear con los niños”. Es fácil para los padres centrar su atención en lo que los niños hacen mal y no darse cuenta de lo que hacen bien.

Los padres están tan ocupados educando y cuidando de sus hijos que es fácil pensar que la buena conducta está garantizada. Cuando todo va mal les es fácil sacar a relucir otras diez fechorías. Caen en el error de criticar y todos acaban sintiéndose mal.

La crítica constante combinada con pocos elogios da otros resultados. El niño requiere la atención del padre y la conseguirá como sea. Si el modo de enfocarlos

es negativo, entonces el niño usará medios negativos para llegar a sus padres. Si éstos se concentran en los hechos positivos, se conseguirá una mejor conducta como respuesta, porque de este modo el niño obtendrá más atención.

5.8.1.6. Trabajo grupal

Se dividirá grupos de trabajos de 8 participantes cada uno de los cuales dispondrán de 5 minutos para el análisis del documento que se le entregue a cada grupo, con su respectivo tema. Deberá elegir un presidente y secretario, se les entregará papelógrafos y marcadores. (Banús, 2000)

- ❖ El primer grupo analizará el tema sobre, la buena comunicación.
- ❖ El segundo grupo analizará la importancia de la buena comunicación.
- ❖ El tercer grupo analizará y expondrá el tema ¿Cómo elogiar?

5.8.1.7. Plenaria

La secretaria de cada grupo escribirá en el papelógrafo las opiniones que exponga sus compañeros. Los grupos luego de analizar sus respectivos temas, saldrán a exponer su tema. Y realizan una dinámica.

5.8.1.8. Acuerdos y Compromiso

- ❖ Poner en práctica todo lo aprendido en el taller.
- ❖ Ser mejor comunicador con la familia.
- ❖ Escuchar a los demás con atención especialmente a niños, niñas con necesidades Educativas Especiales.

UNIDAD IV

Tema:	La Familia
Objetivo:	Aumentar la confianza del grupo por compartir anécdotas positivas.
Actividad:	Taller para padres, madres de familia y maestros sobre cómo mejorar el autoestima en los niños, niñas.
Asistente:	20
Duración:	1 día
Carga horaria:	120 minutos
Total:	2 horas
Responsable:	Sinthia Quiñónez

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
La Familia	Dinámica:	30'
¿Conoces el significado de la familia?	Que se cambien de sitio	
¿Qué es la familia?	Impartir conocimientos sobre el significado de la familia.	30'
Importancia de la educación familiar.	Usar papelógrafos y dibujos se explicará cada tema.	30'
Equilibrio de la familia.		
¿Qué es una familia?		
Definición	Entregar un texto a los	30'

<p>Es una irresponsabilidad tener una familia numerosa.</p> <p>Familia numerosa</p>	<p>participantes para que lean y luego comente en grupo.</p> <p>Dividir en grupos a los participantes cada grupo analizará cada tema.</p> <p>Los grupos dramatizarán y expondrán los temas dados.</p> <p>Los grupos en una plenaria expondrán los deberes y compromisos que como padres y madres deben mejorar.</p>	
TÉCNICAS	RECURSOS	
<p>Lectura de texto.</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Dinámica</p> <p>Exposición</p>	<p>Papelógrafos</p> <p>Texto</p> <p>Marcadores</p> <p>Tiza líquida</p>	
EVALUACIÓN		
<p>Divida a los participantes en grupo de 3 a 4 personas.</p> <p>Explique en grupo pequeño, van a conversar sobre más preguntas que usted le va a indicar. No habrá que escribir ni exponer sobre nada. El propósito es compartir experiencias con algunos compañeros en una manera no formal.</p> <p>¿Qué cosas le gustan más sobre su familia?</p> <p>¿Cómo contribuye cada miembro de su familia a bienestar y felicidad de ella?</p> <p>¿Diga dos características de la comunicación?</p>		

- ¿Puede utilizar correctamente la frase de Yo”?
- ¿Puede describir varias maneras para demostrar interés en lo que dice otra persona?
- ¿Puede defender sus fronteras personales?
- ¿Cómo se comunicaría con un niño de forma positiva?
- ¿Diga unos elogios efectivos?
- ¿Cómo elogiaría a un niño?

5.9. Desarrollo del tema.

5.9.1. Dinámica: Que se cambien de sitio

Colocamos las sillas en un círculo. Como ya hemos dicho en otras ocasiones lo ideal es poder hacer un círculo al final de la clase. Si el aula no lo permite porque es demasiado pequeña hay que aprovechar los laterales, que ya tienen sillas junto a las paredes. En el frente y parte posterior de la clase caben otras cuantas sillas con lo cual no necesitaremos arrastrar todas las mesas para hacer el círculo.

Este proceso tan incómodo, tiene mucho de dinámica en sí mismo si queremos que así sea. Está bien claro lo difícil que es hacer círculo los primeros días de curso y cómo se va mejorando con el paso de las semanas. No debe ser fácil hacer una sesión de tutoría en la que haya un debate y los chicos y chicas tengan que seguir contemplando la nuca de sus compañeros o compañeras.

A muchos os sonará que una vez construido el círculo hay que recordarles, continuamente, que el debate no es hablar sólo con él o la profe, que el debate es entre toda la gente que está en la clase por lo que dirigirse siempre a la misma persona no es lo deseable.

Y vayamos a la dinámica tras este corto pero importante preámbulo:

Nos sentamos en círculo, decía, una persona se queda en el centro sin silla y dice:

<<Que se cambien de sitio las personas a las que les gusten las lentejas>>

Durante el cambio de sitio la persona que estaba en el centro intentará pillar silla y la que quede de pie tendrá que decir algo parecido:

<<Que se cambien de sitio las personas a las que les guste el helado>>

Y así continuamos durante unos pocos minutos. Con esto tendremos una dinámica de introducción y la gente estará animada y preparada para temas más “sesudos”

Un poco más de conocimiento, un poco de distensión, un poco de comunicación opinando sobre la dinámica que acabamos de realizar, dará pie a una buena atmósfera, que siempre ayuda a la cohesión del grupo.

Una buena cohesión grupal será el mejor caldo de cultivo para la regulación espontánea de los conflictos que puedan surgir.

5.9.1.1. Tema: La familia

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo. Toda la familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. ¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

5.9.1.2. ¿Qué es la familia?

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición.- que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad

5.9.1.3. ¿Qué es una familia?

Una de las organizaciones sociales más importantes y omnipresentes en todas

las sociedades humanas y a través de todos los tiempos ha sido y es la familia: el lugar donde se articulan las conductas más sublimes y más siniestras de todas las que el individuo dará cuenta a lo largo de su vida.

Podríamos definir a la familia como el grupo social que aglutina a sus miembros en función del parentesco, exceptuando a la propia pareja reproductora que no posee relación alguna de parentesco con el actor principal aunque es el eje sobre el que gira la danza de los próximos o parientes. Pero establecer y definir qué es un familia no es una cosa fácil.

- ❖ ¿Es una familia la pareja sin hijos?
- ❖ ¿Y cuándo existen distintos hijos conviviendo juntos en una misma unidad familia, estamos entonces hablando de una familia o de dos?
- ❖ ¿Es una familia el grupo de convivencia que se articula en torno a la pareja homosexual?

5.9.1.4. ¿Es una irresponsabilidad tener una familia numerosa?

Ser parte de una familia numerosa es un privilegio y una aventura incomparable. Soy la primera hija de una familia de 3 hermanas y 5 hermanos. Comentar que en nuestra familia convivimos papá, mamá y ocho hermanos es una noticia que por el número sorprende y deja perplejas a algunas personas, pero que a nosotros siempre nos multiplicó las posibilidades de ser felices, porque, como dice Leibniz, cada uno se goza en la felicidad del otro, apoyándose, contribuyendo con el mejor propósito para que cada uno aporte sus mejores talentos y voluntad.

En mi familia, aquella convivencia plural y riquísima de unos hermanos con otros, rompió el estereotipo de la época: de una familia corta con mucho confort y poco cariño y permitió que nunca nadie “esté demás”, porque siempre hubo mucho espacio en el corazón de mis padres para esperar a más hijos y en el corazón de todos los hermanos para recibir a más hermanos cinco, seis, siete, ocho...

¡Bienvenidos todos los que quieran venir!

5.9.1.5. Trabajo grupal

Se formarán grupo aproximadamente de 6 a 7 participantes cada uno de los cuales dispondrá de 10 minutos para que dramatiquen el tema que le corresponda, elegirán un Jefe de grupo quien dará a conocer el tema a dramatizar.

- ❖ El primer grupo dramatizará el tema la familia.
- ❖ El segundo grupo dramatizará y expondrá el tema ¿Qué es una familia?
- ❖ El tercer grupo dramatizará el tema la familia numerosa.

5.9.1.6. Plenaria

- ❖ Cada grupo dramatizará el tema que le ha tocado con sus respectivos participantes.
- ❖ Cada grupo elegirá un jefe, para que presente el grupo.
- ❖ Se presentarán cada grupo con una dinámica de presentación.
- ❖ Luego de la presentación los grupos expondrán su tema con una dramatización.

5.9.1.7. Acuerdos y compromisos

- ❖ Tratar a los niños, niñas con necesidades Educativa Especial de la misma manera que un niño, niña normal.
- ❖ Poner en práctica en el hogar todo lo aprendido en el taller.
- ❖ Replicar en las demás familias, concientizar sobre los temas que se ha recibido.

Glosario

Adaptación: Cambio de estructura o de comportamiento.

Altruista: Actitud basada en la consideración del bienestar de los demás.

Afasia: Alteración de la capacidad de formular simbólicamente el pensamiento con medios de expresión hablados o escritos.

Afecto: Afección. Inclinado a alguna persona o cosa.

Alexia: Variedad de afasia, que consiste en una pérdida patológica de la capacidad de leer

Anorexia: Falta de apetito (rechazo mental).

Anormalidad: Condición de la fase de desarrollo de la personalidad desviada en lo que se refiere a la pauta de conducta.

Anoxia: Déficit de oxígeno en los tejidos orgánicos.

Aprendizaje: Acción de aprender algún arte u oficio, adquisición de conocimientos y experiencias.

Autoestima: Motivación intrínseca para valorarse así mismo.

Benefactor: Bienhechor

Coefficiente Intelectual: Grado de inteligencia o producción mental.

Deficiencia: Defecto o imperfección

Depresión: Acción y efecto de deprimir o deprimirse, estado patológico, alteración del estado de ánimo y de la afectividad.

Destrezas: Habilidad con que se hace una cosa de acuerdo a sus posibilidades.

Diagnóstico: Relativo a la diagnosis, estudio de investigación mediante procesos para llegar a una conclusión.

Discapacidad: Falta de habilidad en alguna rama específica.

Dificultades: Inconveniente que impide conseguir o entender una cosa.

Educación Especial: Atención especializada para niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Escolar: Relativo al estudiante o a la escuela, alumno que asiste a alguna escuela.

Embate: Golpe impetuoso, se dice también de lo inmaterial.

Esfínteres: Enseñanza impartida al niño para controlar normas respecto a defecación y micción.

Estrategias: Arte de coordinar todo tipo de acciones para la conducción de un país.

Etiología: Parte de la medicina que estudia las causas de las enfermedades

Hábitos: Modo especial de proceder o conducirse.

Herencia: Conjunto de elementos que se transmiten de progenitores a través del plasma sanguíneo

Hidrocefalia: Dilatación de los ventrículos cerebrales por aumento de la cantidad de líquido cefalorraquídeo.

Idiota: Persona que padece idiotez, grado de oligofrenia o debilidad mental.

Incidencia: Lo que sucede en el curso de un asunto y que está relacionado con él.

Incapacidad: Falta de capacidad para hacer, recibir o aprender una cosa.

Integración Escolar: Asociar todos los factores educativos.

Minusvalía: Deficiencia física o psíquica que disminuye las capacidades de una persona.

Mongolismo: Síndrome congénito caracterizado por unos rasgos faciales que recuerdan los de los mongoles y retraso mental.

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de cuestionario para padres de familia

Cuestionario a padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales

1. ¿Conoce usted sobre el tema de necesidades educativas especiales?

Si ()

No ()

2. ¿Conocía usted sobre la dificultad de su hijo/a?

Si ()

No ()

3. ¿En cuánto se enteró sobre la dificultad de su hijo/a asistió al instituto de Educación Especial. ?

Si ()

No ()

4. ¿Ha recibido orientación sobre la discapacidad de su hijo/a?

Si ()

No ()

5. ¿Aplica la orientación aprendida en sus hijos/as?

A veces ()

De repente ()

Nunca ()

6. ¿Recibe su hijo/a rehabilitación sobre la discapacidad que presenta?

Si ()

No ()

7. ¿Lleva a su hijo/a a la rehabilitación?

A veces ()

De repente ()

Nunca ()

8. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo/a desde que asiste a la escuela?

Mejor ()

Peor ()

9. ¿Su hijo/a desde que asiste a la Escuela se siente?

Más seguro ()

Poco seguro ()

Igual ()

10. ¿Han mejorado la relación con su hijo/a desde que asiste a la Escuela?

Si ()

No ()

Anexo 2. Modelo de cuestionario para profesores

Cuestionario para profesores y terapeutas de estudiantes con necesidades educativas especiales

1. ¿Cuál es el grado de dificultad que presentaba al inicio de su rehabilitación los estudiantes?

Silencioso ()

Introvertido ()

Regular ()

2. ¿Orienta y comunica a los Padre y Madres de familia sobre la discapacidad de sus hijos?

Si ()

No ()

3. ¿Utiliza material pedagógico para la rehabilitación de los estudiantes?

Si ()

No ()

4. ¿Le comunica a los padres y madres de familia sobre las dificultades y logros de los estudiantes?

Si ()

No ()

5. ¿La Familia llevan a la rehabilitación a su hijo/a?

A veces ()

Siempre ()

De repente ()

6. ¿La Familia conoce sobre las discapacidades de su hijo/a?

Si ()

No ()

7. ¿La familia conoce sobre los logros de sus hijos/as?

Si ()

No ()

8. ¿Los niños reciben con agrado las terapias?

Si ()

No ()

9. ¿La participación de los estudiantes es?

Buena ()

Regular ()

Muy Buena ()

10. ¿Ha logrado establecer muy buena relación con sus estudiantes?

Si ()

No ()

Anexo 3. Ley general de la persona con discapacidad

LEY GENERAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

CAPITULO I

DE LAS DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.- Finalidad de la Ley, La presente Ley, tiene por finalidad establecer el régimen legal de protección, de atención de salud, trabajo, educación, rehabilitación, seguridad social y prevención, para que la persona con discapacidad alcance su desarrollo e integración social, económica y cultural, previsto en el Artículo 7 de la Constitución Política del Estado

Artículo 2.- Definición de la persona con discapacidad

La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias evidenciadas con la pérdida significativa de alguna o algunas de sus funciones físicas, mentales o sensoriales, que impliquen la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales limitándola en el desempeño de un rol, función o ejercicio de actividades y oportunidades para participar equitativamente dentro de la sociedad.

Artículo 3.- Derechos de la persona con discapacidad. La persona con discapacidad tiene iguales derechos, que los que asisten a la población en general, sin perjuicio de aquellos derechos especiales que se deriven de lo previsto en el segundo párrafo del Artículo 7 de la Constitución Política, de la presente Ley y su Reglamento.

BIBLIOGRAFÍA

- Artino, E. (2006). *Imagen Personal y Autoestima*.
- Banùs, S. (2000). *pscologia Infantil*.
- Branden, D. N. (2000). *El Poder de la Autoestima*.
- Caicedo, V. (2012). Diseño Curricular II. Instituto Superior "Don Bosco".
- Casera, P. J. (2002). *¿Còmo mejorar su auto estima?*
- Iñiguez, B. B. (2014). *Introducción a las adaptaciones curriculares*.
- Monica Mellardo, M. A. (2004). *Retardo y deficiencia Mental*.
- Nathaniel, B. (1991). *"Como mejorar su autoestima"*. Barcelona, España: Paidos.
- Osho. (2011). *El Libro Naranja*. MAGA.
- Patricia Díaz Caneja, R. R. (2012). *Adaptacopnes curricxular (I)*.
- Romero, D. M. (2006). *Necesidades Educativas Especiales*. Quito: CODEU.
- Vasquez, A. (2003). *La autuestima en los niños*. Alicante, España.