

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO ROMERO ARTETA” DEL RECINTO AMÉRICA LIBRE DE LA PARROQUIA ALLURIQUIN EN EL AÑO 2014 – 2015

Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Primaria

Autora: Argentina Bélgica Barahona Morán

Tutor: Msc. Luis Aníbal Yerovi V.

Quito, 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Grado presentado por la señora Argentina Bélgica Barahona Moran, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Primaria cuyo título es: El material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M, a los 6 días del mes de abril de 2015.

Dr. Luis Aníbal Yerovi

**TUTOR DE LA CARRERA CIENCIAS
DE LA EDUCACION**

COMPROMISO

Por la presente declaro que “El Material Didáctico incide en el proceso enseñanza aprendizaje”, es fruto de mi propio trabajo, esfuerzo, dedicación y hasta donde sé y creo, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Argentina Bélgica Barahona Moran

C.C 091442220-9

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser el guía espiritual de mi vida, quien me ha dado salud, vida y fortaleza para culminar esta etapa importante.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial ejemplo de trabajo y superación, sus Docentes, Personal Administrativos, al Sistema de Educación a Distancia que con su dedicación y paciencia lo engrandecen y dignan.

De manera muy especial a mis padres: Edison y Bélgica, quienes con su gran amor, perseverancia y ejemplo supieron apoyarme.

A mi familia, amigos y compañeros que han sido ente de estímulo, con quienes he compartido esta importante etapa de mi formación profesional.

Al Dr. Luis Yerovi quien creyó en mí, compartiendo sus conocimientos y con su valioso apoyo en cada momento aportó en la culminación del trabajo que pongo a consideración.

Argentina Bélgica Barahona Morán

DEDICATORIA

Han pasado muchos años desde que empezó mi formación profesional, está por demás decir la perseverancia y dedicación que se debe tener para alcanzar esta meta; por tal razón este trabajo lo dedico con inmenso amor a:

Mi hija

Maryuri Sharick

Argentina Bélgica Barahona Morán

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
COMPROMISO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES	5
1.4 OBJETIVOS	6
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.4. 3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	6
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. MATERIAL DIDÁCTICO	10
2.1.1 BENEFICIOS	11
2.1.2 CLASIFICACIÓN	12

2.1.3 EMPLEO DEL MATERIAL DIDÁCTICO	13
2.1.4 MATERIALES DIDACTICOS PARA TRABAJAR EN EL AULA.....	14
2.2 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	15
2.2.1 IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE...	16
2.2.2 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	17
2.2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE.....	22
2.2.4 FACTORES QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE.....	24
2.2.5 FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE	27
2.2.6 ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL APRENDIZAJE	27
2.3 MARCO INSTITUCIONAL	29
2.3.1 CONSTITUCION DEL ECUADOR	29
2.3.2 LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL.....	30
2.3.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	31
2.4 HIPÓTESIS	31
2.5 VARIABLES.....	31
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	31
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE	32
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	33
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 METODOLOGÍA	35
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
3.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.4.1 CUESTIONARIO	37

3.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	37
3.5.1 TABULACIÓN.....	37
3.5.2 ANÁLISIS DE DATOS	37
3.5.3 REPRESENTACIÓN DE DATOS.....	38
3.5.4 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
3.6 MATRICES	38
3.6.1 INSTRUMENTO 1. CUESTIONARIO.....	38
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1.1. ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE	39
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	47
4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	55
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	63
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1 CONCLUSIONES	64
5.2. RECOMENDACIONES.....	64
CAPÍTULO VI	
LA PROPUESTA	
6.1 TEMA	66
6.2 INTRODUCCIÓN.....	66
6.3 OBJETIVOS	67
6.3.1 OBJETIVO GENERAL	67
6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	67
6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	67
6.5 RELACIÓN DE PROPUESTA CON LA INVESTIGACIÓN	67

6.6 METODOLOGÍA	68
6.7 TALLERES	68
6.7.1 ÁREA – MATEMÁTICAS	68
6.7.2 ÁREA – LENGUA Y LITERATURA	74
6.8.3 ÁREA – ESTUDIOS SOCIALES	80
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	92
BIBLIOGRAFÍA.....	93
WEBGRAFÍA	95
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1 Materiales elaborados	13
Tabla N° 2.2 Operacionalización de las variables	33
Tabla N° 3.1. Población y Muestra	36
Tabla Nª 4.1 La Institución Educativa cuenta con material	39
Tabla N° 4.2 Elabora material didáctico para la case	40
Tabla N° 4.3 Utiliza materiales didácticos como apoyo	41
Tabla N° 4.4 De los siguientes materiales	42
Tabla N° 4.5 Con qué frecuencia	43
Tabla N° 4.6 En el transcurso del año	44
Tabla N° 4.7 Considera que la utilización	45
Tabla N° 4.8 Cuando el niño	46
Tabla N° 4.9 Te gusta ir a clases	47
Tabla N° 4.10 Tu maestro utiliza libros, mapas en clases	48
Tabla N° 4.11 Te ayudan tus padres a realizar tus tareas	49
Tabla N° 4.12 Te esfuerzas al presentar tus tareas	50
Tabla N° 4.13 Tu maestro con qué inicia clases	51
Tabla N° 4.14 Realizas tareas	52
Tabla N° 4.15 Te incentiva tu maestro a realizar	53
Tabla N° 4.16 Has elaborado con tu maestro mapas, gráficos	54
Tabla N° 4.17 El material didáctico incide	55

Tabla N° 4.18 La escuela tiene libros,	56
Tabla N° 4.19 Ayuda al docente y a su niño	57
Tabla N° 4.20. Asiste al Plantel	58
Tabla N° 4.21 Elabora con su niño un horario	59
Tabla N° 4.22 Los trabajos después de clases ayudan	60
Tabla N° 4.23 El niño tiene buena actitud para realizar	61
Tabla N° 4.24 En que Porcentaje se participa	62
Tabla N° 6.1 Taller N° 1 Área de Matemática	72
Tabla N° 6.2 Taller N°2 Área de Lenguaje y Literatura	78
Tabla N° 6.3 Taller N° 3 Área de Estudios Sociales	84
Tabla N° 6.4 Taller N° 4 Área de Ciencias Naturales	90
Tabla N° 7.1 Cronograma de actividades	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 2.1 Ubicación Geográfica	9
Gráfico N° 2.2 Inteligencias múltiples	21
Gráfico N° 4.1 La Institución Educativa	39
Gráfico N° 4.2 Elabora material	40
Gráfico N° 4.3 Utiliza materiales didácticos	41
Gráfico N° 4.4 De los siguientes materiales	42
Gráfico N° 4.5 Con qué frecuencia	43
Gráfico N° 4.6 En el transcurso del año	44
Gráfico N° 4.7 Considera que la utilización	45
Gráfico N° 4.8 Cuando el niño	46
Gráfico N° 4.6 Te gusta ir a clases	47
Gráfico N° 4.7 Tu maestro utiliza libros, mapas en clases	48
Gráfico N° 4.8 Te ayudan tus padres a realizar tus tareas	49
Gráfico N° 4.9 Te esfuerzas al presentar tus tareas	50
Gráfico N° 4.10 Tu maestro con qué inicia clases	51
Gráfico N° 4.11 Realiza tareas	52
Gráfico N° 4.12 Te incentiva tu maestro a realizar	53
Gráfico N° 4.13 Has elaborado con tu maestro	54
Gráfico N° 4.14 El material didáctico incide en el	55

Gráfico N° 4.15 La escuela tiene libros, mapas,	56
Gráfico N° 4.16 Ayuda al docente y a su niño	57
Gráfico N° 4.17 Sabe ud. el desarrollo de su niño/a	58
Gráfico N° 4.18 Elabora con su niño un horario	59
Gráfico N° 4.19 Los trabajos después de clases	60
Gráfico N° 4.20 El niño tiene buena actitud	61
Gráfico N° 4.21 Porcentaje que se participa en el aprendizaje	62
Gráfico N° 6.1 Abaco	69
Gráfico N° 6.2 Geoplano	70

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Autora: Argentina Bélgica Barahona Moran

Tutor: Msc. Luis Aníbal Yerovi V.

Fecha: Quito, 2015

RESUMEN EJECUTIVO

Los materiales didácticos son recursos y medios que permite al niño y niña desarrollar sus capacidades, destrezas e estímulo al aprendizaje. La utilización de los materiales didácticos en las unidades educativas es de escasa aceptación debido al factor tiempo y dinero. Esta investigación que es de carácter científica, descriptiva y exploratoria, enfocará la incidencia de utilizar correctamente el material didáctico en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Romero Arteta, en qué medida y que tipo de materiales didácticos utilizan los docentes cuando imparten sus clases y que tan efectivo es el uso de los mismos. Se considera la gran problemática en cuanto a la planificación, el uso de métodos, técnicas, estrategias didácticas y material didáctico poco eficientes, lo que hace clases tradicionales y rutinarias, en donde el alumno no tiene una participación por ende no tendremos aprendizajes significativos.

DESCRIPTORES: MATERIAL DIDÁCTICO, ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INTRODUCCION

En la actualidad la gran preocupación mundial es que nuestros hijos reciban una excelente educación aquí; en el Ecuador tampoco es la excepción, razón por la cual se ha venido buscando los lineamientos propicios para lograr el derecho a la educación de todos y todas pero una educación integral en la que nuestros niños y niñas adquieran aprendizajes significativos en un ambiente de participación activa, divertido, creativo, que nuestros docentes sean quienes construyan su propio conocimiento.

Al realizar este trabajo de investigación pude notar que los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Romero Arteta del recinto América Libre de la parroquia rural Alluriquín en donde está enfocada esta investigación dan muestras de desmotivación, poco interés, conformismo, y acrílicos en sus clases. Considerando que el sector rural necesita una educación con calidad se constata la necesidad de emplear un material didáctico apropiado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El material didáctico utilizado en la Unidad Educativa, es el canalizador de la noción dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; ya que de este depende el ejercitamiento de un aprendizaje significativo y expresivo. Los niños y niñas necesitan sentirse involucrados al momento de estudiar para así adquirir con entusiasmo el conocimiento. El proceso de enseñanza aprendizaje esta de la mano del material didáctico empleado en el salón de clase y este a su vez del docente. Un niño o niña que utiliza los materiales didácticos desarrolla sus capacidades de aprender, esta es, una forma de llamar la atención del niño / niña.

Actualmente impartir un conocimiento con rigor no es procedente, porque el niño y la niña no necesita adquirir conocimientos en forma teórica sino ser llevarlos a la práctica mediante la interrelación del alumno – maestro haciendo que la clase desarrollada se efectúe en un ambiente de integración entre el niño y el conocimiento.

En el capítulo uno se encuentra información detallada sobre el lugar donde se realiza la presente investigación, contando como punto de partida la necesidad de utilizar un material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “Oswaldo Romero Arteta”, teniendo como objetivo principal plantear acciones correctivas que ayuden a este a la implementación de los materiales didácticos y desarrollar una educación exitosa de calidad y calidez. El capítulo dos, detalla los conceptos teóricos de las variables a investigar, que es el material didáctico empleado en el salón de clase, su importancia e implementación; el proceso de enseñanza aprendizaje, las técnicas del aprendizaje y el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas.

A continuación el capítulo tres consta de la metodología utilizada en la investigación, recolección de datos sobre la hipótesis planteada, cuál sería su población y muestra investigada, la tabulación. El análisis e interpretación de los resultados del cuestionario realizado a padres de familia, estudiantes y docente se detallada en el capítulo cuatro. Se presenta las conclusiones y recomendaciones al problema con la finalidad de dar solución a lo investigado en el capítulo cinco.

Como mitigar el problema consta en La Propuesta detallada dentro del capítulo seis, para quienes están inmersos en el que hacer educativo y desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta forma impartir una educación adecuada a los niños y niñas. Se pretende corregir la falencia de iniciativa que se está ocasionando en la educación; en la cual tanto el padre de familia, docente, niños y niñas son la base fundamental; para lo cual el docente como un ente de socializador de la comunidad educativa debe contar con material acorde a lo estudiado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“El Material Didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica” Oswaldo Romero Arteta” del recinto América Libre de la parroquia rural Alluriquín en el año 2014 - 2015

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación actual a nivel mundial exige un proceso constante de cambio, perfeccionamiento e inclusión hacia la tecnología.

De acuerdo la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (EGB) 2010 elaborada por el Ministerio de Educación.

La Educación del siglo XXI contribuirá al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar cabo la enseñanza y el aprendizaje, del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica. (EDUCACION, 2010).

En este proceso la utilización de material didáctico es uno de los principales mediadores pedagógicos para formar al individuo especialmente a los niños y niñas; esto abarca a que se enfoque este aspecto en el trabajo investigativo. Los materiales didácticos son medios y recursos que inmersos en la planificación aportan en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas; facilitando la enseñanza y el aprendizaje.

Una educación participativa marca la diferencia, al hacer que cada niño y niña sea el protagonista de su aprendizaje, evidencia una enseñanza de

calidad y el compromiso del docente de impartir conocimiento con la práctica y la participación activa del niño y niña. Es importante conocer que en el ámbito educativo el material didáctico puede ser una hoja del árbol, un libro, una película, la música, el equipo de computación, juguetes, materiales del entorno, entre otros. Los maestros y maestras ecuatorianas gracias a su iniciativa, han elaborado sus materiales didácticos de acuerdo a sus necesidades y posibilidades en los diferentes niveles de educación; sin embargo, no ha sido suficiente para mejorar la misma siendo cada día un reto y un esfuerzo lograr que los estudiantes lleguen a una educación integral y de calidad.

La investigación es realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Romero Arteta”, ubicada en el Km 23 + 8 margen izquierdo de la Vía Santo Domingo Aloag, recinto América Libre de la parroquia Alluriquín, la cual refleja una realidad en donde la utilización del material didáctico es un lujo, debido al costo de los materiales y a la resistencia por parte de los padres de familia a colaborar para su obtención, gracias a las políticas paternalistas gubernamentales. A pesar de todo esto los maestros y maestras han logrado obtener o construir lo indispensable para dar a sus estudiantes un nivel de aprendizaje aceptable, aunque no óptimo como en las grandes ciudades en donde si cuentan con los mejores, actuales y variados materiales didácticos.

Frente al problema expuesto, una actitud condescendiente y pasiva empeora el panorama para obtener una educación de calidad y más aún si no se maneja una planificación correcta dentro de la cual se usen todos los materiales y recursos disponibles para lograr desarrollar las habilidades y destrezas mínimas y obligatorias en cada nivel educativo , desencadenará además pérdidas sociales invaluable; pues el hombre va perdiendo cada vez más, su capacidad de gestar cambios por medio de pensamientos críticos , a más de la creatividad. De ahí nace el interés de fomentar la utilización de todo cuanto material didáctico podamos tener a nuestro alcance para lograr un aprendizaje excelente en

los niños y niñas; que desarrollen sus habilidades y destrezas , que las clases que impartan los docentes sean amenas ,participativas , críticas y creativas.

1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La utilización del material didáctico incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Romero Arteta”?

1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES

- **¿Qué es material didáctico?**
- ¿Qué características debe tener un material didáctico?
- ¿Qué tipo de materiales se pueden utilizar para trabajar en el aula de clase?
- ¿Cómo permite el material didáctico desarrollar destrezas?
- **¿Qué es enseñanza?**
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué diferencia hay entre “dar clases” y enseñar?
- ¿Qué es aprendizaje?
- ¿Qué es aprendizaje significativo?
- ¿Qué técnicas dinamizan un aprendizaje?
- ¿Cuáles son los factores internos que estimulan el aprendizaje?
- ¿Qué es proceso de enseñanza aprendizaje?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la utilización de material didáctico mediante la investigación a fin de plantearse acciones correctivas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los diferentes tipos de material didáctico aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Definir la opinión del docente, padre de familia y estudiante acerca del material didáctico utilizado dentro de la institución.
- Aplicar talleres para el fortalecimiento de la calidad educativa, mediante la implementación de material didáctico institucional utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Una educación integral es lo óptimo, creemos que el estado intenta garantizar y fomentar a través de su legislación vigente la educación laica y gratuita con la intención de desarrollar las capacidades en todos los niveles. Sin embargo la marginación del sector rural, aún es visible en el ámbito educativo por la razón; al encontrarse distantes de las facilidades de: transportación, tecnología, comercio, entre otras causas, retrasan el desarrollo y el objetivo de llegar con una educación actualizada a estos sectores vulnerables. Otro ámbito así también, es la falta de capacitación de los docentes en talleres pedagógicos, materiales didácticos actualizados, infraestructura adecuada, recursos humanos necesarios para el desarrollo académico; para contar con una educación de calidad y calidez que se garantiza en la Constitución.

La manipulación de los materiales didácticos en cada área de estudio de los niños y niñas mejora la concentración y atención; aumenta el razonamiento, la memoria, percepción, creatividad y los hábitos de estudio lo que conlleva a un mejor rendimiento académico, razón por la cual beneficia el intelecto. En lo social los materiales y recursos didácticos son utilizados en equidad de género lo que implica que su uso no es discriminatorio. En lo personal se resalta la importancia de la implementación de material didáctico en las Unidades Educativas, debido a que se evidencia la falta de estos al impartir las clases.

Actualmente el material didáctico se utiliza en el diario vivir, sea este escolar o no; por lo tanto, lo que se observa y palpa influye positiva o negativamente al entorno del niño o niña, es por ello la ardua tarea del docente de hacer un buen uso de estos medios didácticos, con el fin de motivar e incentivar a los niños y niñas a adquirir conocimiento práctico de las asignaturas emprendidas y a realizar tareas con clases significativas y participativas.

La presente investigación es importante porque se investiga el uso de material didáctico en las diferentes áreas que posee la Escuela “Oswaldo Romero Arteta”, por lo tanto este trabajo contribuirá con la institución a través del docente quienes son los encargados responsables de exponer y utilizar estos materiales de la mejor manera posible así como motivar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, y evitar el cansancio, la monotonía de la clase.

Este estudio es de interés debido a que la autora de esta tesis se lleva la gratificación de aportar con este taller que seguramente le servirá al docente y estudiantes durante el desarrollo escolar así como los conocimientos de los niños los cuales aprenderán mejor por lo que ven, tocan y elaboran. La factibilidad de este proyecto radica en la posibilidad de obtener materiales didácticos al alcance de los docentes, permitiendo desarrollar la creatividad y destrezas de los estudiantes y la iniciativa en el docente, creando un espacio de enriquecimiento individual y colectivo.

CAPÍTULO II

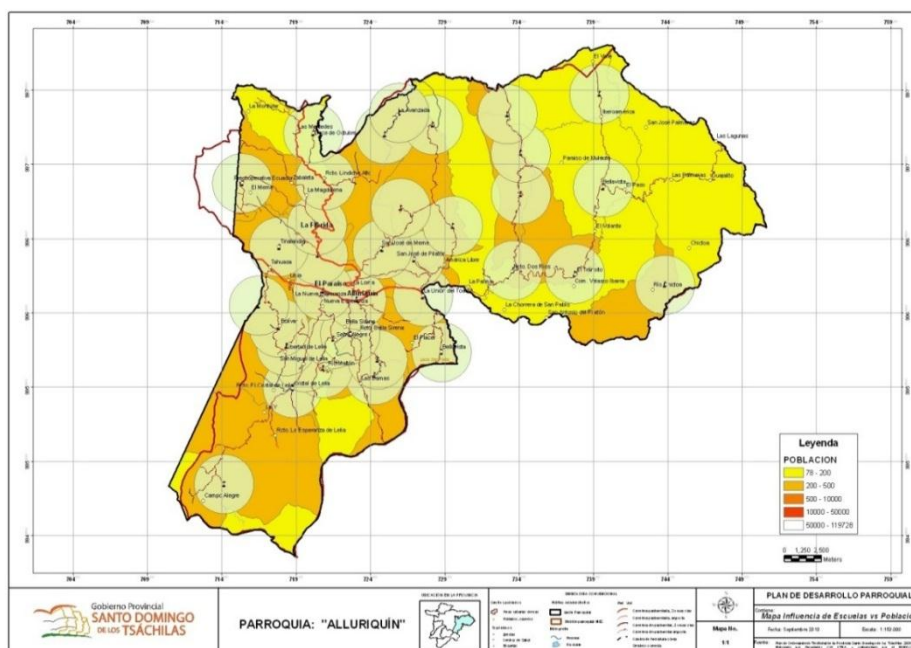
MARCO TEÓRICO

Las Instituciones Educativas se encuentran inmersas en el entorno social, económico, cultural y político. La organización y funcionamiento del sistema educativo se rige en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural con su respectivo reglamento y el Plan Decenal Educativo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Por tal razón es necesario conocer brevemente la historia del plantel “Oswaldo Romero Arteta” del Recinto América Libre, parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

La Escuela Oswaldo Romero Arteta es creada en el año 1971, con el aporte de los padres de familia que interesados en el bienestar de sus hijos, contribuyeron de diferentes formas para la construcción de un aula de madera y techo de zinc, en la propiedad de una extensión de dos hectáreas donadas por los señores Carlos Quisaguano y Ricardo Uribe; para luego gestionar ante la DINACE la infraestructura metálica de esta forma luego del año 1971 el recinto América Libre contara con la Institución Educativa.

En razón de una observación de carácter empírica, desarrollada en el personal docente de este plantel y de los planteles educativos del sector; el cual no está debidamente motivado, esto conlleva a que solo se dedique a impartir conocimientos científicos y no en el aspecto humano de los niños y niñas parte más importante para el desarrollo de la personalidad de cada individuo. Por poca facilidad en el uso de materiales didácticos los niños y niñas tienden a la agresividad entre ellos, tienen poca atención y concentración e indisciplina en las horas clases. La cantidad de niños y niñas que tiene la escuela y la falta de adecuación de los espacios físicos con los que cuenta el plantel, no permiten el desarrollo de las destrezas y actitudes del niño y la niña que asiste a la Unidad Educativa Oswaldo Romero Arteta.

GRÁFICO Nº 2.1 Ubicación Geográfica



Fuente: Ordenamiento Territorial GPSDT
Elaboración: Plan de Desarrollo Parroquial GPSDT

La crisis socioeconómica por la que atraviesa la población de América Libre, tiende a que se cuente con hogares desorganizados (falta de un miembro de la familia en tales de los casos el padre o madre) y los padres migren hacia otras Provincias y País, con la finalidad de buscar fuentes de ingresos que repercutirán en los hijos con problemas en el aprendizaje, la familia y en lo social. En Razón esta investigación lleva un deseo intrínseco de encontrar alternativas para mitigar en algo este problema social educativo y humano que se encuentra inmersos cientos de niños y niñas ecuatorianos, caso específico de la Unidad Educativa Oswaldo Romero Arteta, evidenciándose que no existe la iniciativa para estimular el rendimiento escolar, a nivel del Distrito de Educación, el capacitar al docente en la elaboración de material didáctico y sobre todo reinsertarlos dentro de la impartición de conocimiento. Si bien es cierto este planteamiento de antemano es sistemático por cuanto aborda un sin número de factores del que hacer educativo, el análisis investigativo ahondara en observar la incidencia del material didáctico en el proceso de aprendizaje.

2.1. MATERIAL DIDÁCTICO

Se conoce como material a los diferentes elementos sean estos reales, virtuales o inciertos que son utilizados para un determinado objetivo.

“Los materiales didácticos en la educación se utilizan con la finalidad de mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje así como en el desarrollo de las destrezas y actitudes”.(Ortega, Escaño; 2010),

Cuando el docente en su planificación llega a contar con estos tipos de medios o recursos didácticos, se debe determinar bien el objetivo específico de la clase; con el cual alcanzara la atención de los niños y niñas y el desarrollo de estas actividades lúdicas con los estudiantes le incentivan a de una forma amena y divertida participar en el salón de clases.

Lorenzo Garcia Aretio, considera “apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje” UNNE Virtual.

Mario Sosa “es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el estudiante” En pedagogía.com.

Partiendo de estos conceptos los materiales didácticos es todo en cuanto se pueda utilizar en el salón de clases, con la finalidad de interactuar al momento de impartir el conocimiento, claro está que este puede ser un producto elaborado tanto de forma manual como industrial. Los niños y niñas que en su aprendizaje del área de ciencias naturales al estudiar las partes de la planta; cuenten con un espacio natural junto a la unidad Educativa donde puedan ellos observar y tocar la planta tendrán un aprendizaje más significativo de quien lo observa en la figura de un libro donde solo observa.

2.1.1 BENEFICIOS

“Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados” Monografias.com. (Ogalde C. y Bardavid N., 2007).

“Los materiales didácticos evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. No solo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante”. (Rosique: 2009),

“Los materiales didácticos desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos.” Ecuared.com, (Arranz, García; 2011:303),

Sin duda alguna la utilización de los diferentes material didáctico en las diferentes áreas de estudio, contribuyen en el proceso de adquisición de conocimiento de los niños y niñas, siendo la participación con el entorno y la familia una manera mas de evidenciar lo estudiado, en conclusión los beneficios serian de la siguiente manera:

- Proporciona al niño y niña un mejor desempeño académico, contar con una idea correcta de lo estudiado.
- Personal Docente activos con compromiso en el educado, clases participativas.
- Estimula la imaginación de los niños y niñas al observar y manipular los objetos.
- Despierta el interés de participar en el salón de clases y es de fácil acceso a la participación del niño y niña.

Las cualidades que el material didáctico emplea en el estímulo del pensamiento, sentidos e imaginación de los niños y niñas; hace que se lo considere como un mediador de enseñanza. Los docentes, padres de familia usando creatividad pueden sustituir el reto de llevar al niño y niña adquirir los conocimientos en forma memorística, partiendo de lo concreto a lo abstracto, induciendo en el salón de clases y el hogar el sentido lúdico con colores y formas al ambiente que los rodea desde temprana edad. (Maceve:2011).

Con esta definición, una vez más se puede comprobar que la utilización de los materiales didácticos en el salón de clase aporta a que los niños y niñas desarrollen todas sus capacidades de absorción del conocimiento impartido en las diferentes áreas de estudio dentro de la hora clase. En casa los padres de familia también aportan al desarrollo cognitivo del niño y niña al hacer que su entorno sea lleno de luz y colores, al contar con espacios donde ellos puedan crear y observar.

2.1.2 CLASIFICACIÓN

Existen muchas maneras de clasificar los materiales didácticos, por su tipo, origen y estado; de tal manera que esta puede ser de acuerdo a la perspectiva de cada investigador y el área a aplicarla, en esta ocasión para efectos de la presente investigación se lo clasificará en dos grupos: Naturales y Elaborados.

2.1.2.1 MATERIALES NATURALES

Los materiales didácticos naturales, por su palabra es relativo a la naturaleza y por su forma natural como es su nombre son: los seres vivos como los animales vivos y preservados (vaca, pollo, perro, gato), las plantas (terrestres, carnívoras, acuáticas), el sonidos (rio, cantar de los pajaritos, viento), son de fácil acceso ya que se los encuentra en nuestro entorno.

2.1.2.2 ELABORADOS

Los materiales elaborados son los que han sido procesados/creados por el hombre para ser utilizados en diferentes áreas. En el área de la educación estos se subdividen en auditivos, visuales y audiovisuales.

Tabla 2.1 Materiales Elaborados

AUDITIVOS	VISUALES	AUDIOVISUALES
Utilizadas en todas las áreas de estudio. Los sonidos que provienen de las grabaciones, discos, magnetofónicas.	Las cosas impresas (laminas, gráficos, mapas libros, cuadernos, revistas, entre otros), maquetas, artefactos industriales, agropecuarios, diapositivas, tablas, instrumentos de laboratorio.	Material que permite que el niño y niña escuche y observe como lo son: películas, documentales, diapositivas.

2.1.3 EMPLEO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Debemos recordar que el empleo del material didáctico en el salón de clases ha sido utilizado desde varios años, en la actualidad debe ser de acuerdo a los contenidos a estudiar; para lo cual se debe considerar si el empleo del material o recurso es idóneo para cumplir los objetivos del estudio, adicional a esto se debe considerar el entorno al cual se va a implementar (salón de clases adecuado/medios tecnológicos acorde a la cantidad de estudiantes). Es cierto que en la hora clase existe el material didáctico como y cuando utilizarlos es la labor del docente ya que por intermedio de este se motivara al niño y niña en la aprensión del

conocimiento. Por lo general el material didáctico se lo utiliza en el día a día, pero este a su vez ya sea natural o elaborado debería ser utilizado con más insistencia en el caso de los niños con problemas del aprendizaje, falta de concentración e interés por participar en el aula.

2.1.4 MATERIALES DIDACTICOS PARA TRABAJAR EN EL AULA

Los materiales didácticos que se utilizan dentro del aula son varios, por lo regular es cada recurso utilizado en el día a día escolar; dependiendo de la iniciativa del docente y la importancia en la aportación del conocimiento y de la aceptación de los estudiantes hacia estos, se enuncian a continuación los más utilizados:

2.1.4.1 MATERIAL PERMANENTE DE TRABAJO

En el día escolar el material de trabajo que es necesario para la ejecución de las diferentes actividades por tal razón se considera como un material permanente la pizarra, cuadernos, reglas, computadores, elementos esenciales para la ejecución del día escolar.

2.1.4.2 MATERIAL INFORMATIVO

Permite que el niño y niña informarse de lo estudiado, comprende a los contenidos de estudio. Los libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos son clasificados dentro de este tipo de recurso informativo que se utiliza en el plan de clase de diferentes asignaturas.

2.1.4.3 MATERIAL ILUSTRATIVO

Los materiales ilustrativos son aquellos que se encuentran impresos de una forma que sea visible a diferentes distancias, son más conocidos como los posters, laminas, mapas. Existen también los audiovisuales que se basan en la reproducción de videos o discos.

2.1.4.4 MATERIAL EXPERIMENTAL

Se conoce a este tipo de recurso como el creador de diversos materiales y se prestan para aprendizajes de experiencia y pruebas, estos pueden ser los creados con material del entorno de la naturaleza, productos de reciclaje entre otros.

2.2 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Good, T. L, y Brophy. “Es un proceso dinámico y activo. No somos receptores pasivos en los cuales se vierte el conocimiento, somos procesadores activos de información, la calificamos y recodificamos en nuestros propios términos” MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAL: Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje, Quito, 2000.

El proceso de la enseñanza aprendizaje no es nada más que el proceso en el que interactúa el maestro – alumno, en el cual existen las dos personas una que sabe (maestro) y la otra que aprende (alumno). La interacción entre el saber y aprender es el proceso enseñanza aprendizaje. Como se manifiesta en el párrafo anterior está inmerso de diferentes actividades dinámicas con la cual se adquiere el conocimiento. Hay que tener en cuenta que en la enseñanza es un proceso integrador donde se involucra el docente, los estudiantes (receptores) y el contenido del conocimiento. De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

Enrique Izquierdo, Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje, define: “La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje, para enseñar bien necesitamos, como profesores, tener primero una noción clara y exacta de lo que es realmente “aprender” y “enseñar”, pues existe

una relación directa y necesaria, no solo teoría, sino práctica, entre esos dos conceptos básicos de la didáctica. No son dos momentos, es uno solo, es un juego dialéctico, por lo tanto, es un binomio indisoluble.”

Los niños y niñas aprenden e actitudes y comportamientos de las personas que nos rodean de ahí que el docente es la imagen mas acertada por el estudiante a imitar, el docente es la persona encargada de transmitir ese conocimiento con métodos realmente favorables para el niño dependiendo el área y edad escolar. El aprendizaje se desarrolla con el tiempo y es el proceso en el que se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje está relacionado con el ambiente externo que acompaña al niño y niña en su diario vivir; eso quiere decir que la familia, escuela y medio social influyen en la adquisición del conocimiento; por tal razón la educación y el desarrollo personal de la persona no solo depende de lo que el docente imparta en la hora clase, sino también de los valores, conductas y costumbres que el niño o niña haya apreciado en el hogar y la sociedad.

2.2.1 IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza – aprendizaje actúan dos factores importantes el maestro en la enseñanza y el alumno/a en el aprendizaje, concluido en el cambio de conducta y procedimiento del estudiante en la aprehensión del conocimiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional se basa en el currículo entregado por el Ministerio de Educación. Este comprende planes y programas de estudio y su organización consta de un listado de contenidos mínimos obligatorios, aprendizajes esperados, indicaciones al docente y actividades genéricas y ejemplos a seguir.

Las constantes actualizaciones de las mayas curriculares han favorecido a la obtención de un aprendizaje significativo que incentiva, motiva y aproxima el conocimiento al estudiante y viceversa. Hacer que el niño o niña en la adquisición del conocimiento pueda ver, oír y tocar lo estudiado aporta a la comprensión y aprendizaje de lo estudiado; ya que no solo quedara en una teoría estudiada sino en algo más practicado.

2.2.2 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

“La teoría del aprendizaje es un campo perfectamente diferenciado dentro de la psicología teórica” M. L Bigge, M. P Hunt, 1977, Pag 329.

Las teorías del aprendizaje vienen desde hace muchas décadas atrás surgiendo una tras otra, de las cuales se concuerda con unas y disputa con otras en la forma de aprender del ser humano; a través de los años practicándose de una u otra forma de acuerdo a cada una de las perspectivas presentadas por los psicólogos y filósofos. Antiguamente las personas adultas o padres enseñaban a sus hijos y otras personas los roles fundamentales de la vida, la subsistencia y el trabajo, de lo que se aprendía bien o mal, en algunos casos era digno de felicitar y en otros de castigar el poco interés de aprender. De la misma manera con el transcurso del tiempo se crean las escuelas donde los maestros impartían las materias algo muy diferente a lo enseñado por sus padres. Desde aquellos instantes se relaciona el comportamiento del ser humano en su aprendizaje, desde los diferentes puntos de vista ya que todos se apropian del conocimiento de la misma manera, se concluye que las teorías del aprendizaje nos ayudan a comprender como aprende el individuo.

Entre las teorías del aprendizaje en la educación, revisaremos un breve síntesis de las teorías del conductismo, cognitivismo, social cultural, constructivismo e inteligencias múltiples de Howard Gardner, los diferentes puntos de vista del desarrollo biológico, social, cultural y emocional del individuo en el aprendizaje.

2.2.2.1 CONDUCTISMO

“El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado John Broadus Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección.” Wikipedia.

Lo considerado por Watson en la teoría del condicionamiento clásico, se sintetiza en que el individuo reacciona a través de los estímulos, de lo cual presenta una respuesta, ya que un solo estímulo no genera una respuesta en su conducta, como lo fue experimentado con él bebe.

“El condicionamiento operante es una forma de aprendizaje mediante el cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y, por el contrario, menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas.” Wikipedia.

El psicólogo Frederick Skinner, describe en su teoría del condicionamiento operante con la respuesta de los experimentos realizados en la que se concluye que el ser humano responde a los estímulos presentados lo que le lleva a que este se convierta en su comportamiento a seguir.

El psicólogo Albert Bandura en el año de 1925 desprende la teoría del aprendizaje social, lo que complementa las diferentes teorías estudiadas anteriormente, y describe que el individuo aprende mediante instrucción y observación; siendo esto que un niño le dicen no cojas el cuchillo obedecerá por dos razones: primero la instrucción recibida por parte de su padre o madres y porque observo que con aquel objeto se produjo un daño.

La teoría Conductista es el aprendizaje observable de la conducta del ser humano, el docente es quien transmite el conocimiento y el alumno recibe y aprende, recibe instrucción e información lo que conlleva a un

aprendizaje memorístico y a la transferencia del conocimiento del maestro al estudiante.

2.2.2.2 COGNITIVO

Jean Piaget. “Descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.” Pedronzo Maria J, Psicología de la Educación, Teorías del Aprendizaje, 2012.

Esta teoría del aprendizaje el psicólogo Piaget define la teoría genética con la cual construye el conocimiento mediante cuatro etapas de la vida de la persona; mientras que Jerome Bruner define la teoría del Aprendizaje por descubrimiento, la cual encierra en tres etapas que es el contenido, la observación y manipulación lo que le conlleva al aprendizaje. Esta teoría cognitivista estudia el proceso del aprendizaje como aprende el que aprende es la suma de lo cognitivo y la conducta, el docente es la parte activa en el proceso del aprendizaje, planificado y reorganizando los conocimientos. En la educación el alumno es activo en el proceso de recibir, almacenar organizar y localizar la información dada por el docente; lo que concluye que el ser humano en busca de la información y de respuestas a sus inquietudes desarrolla su conocimiento.

2.2.2.3 SOCIAL CULTURAL

“La ley fundamental del desarrollo de la mente del hombre y de su conciencia, consiste en que el hombre se desarrolla en el trabajo. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura, el hombre cambia él mismo y desarrolla su propia conciencia”. Rubinstein. Wikipedia.

En esta teoría Lev Vigotsky y Feuerstein despenden que el aprendizaje es una construcción social y colaborativa donde el individuo aprende con la interacción de otros, se estudia la conducta del individuo y su desarrollo en el proceso de aprendizaje, el rol activo del alumno al aprender los conocimientos, consiste más en ver la parte humanista del hombre lo interno (sentimientos) más primordial que lo externo (físico) y esto relacionado con el lugar de donde vive su cultura y costumbres.

2.2.2.4 CONSTRUCTIVISMO

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad.

<http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>

En el siglo XX se origina esta teoría del Constructismo que es nada mas que el resultado de las teorías ya estudiadas del conductismo y cognitivismo en su entorno cultural. Expone que el aprendizaje sea más óptimo por lo que el alumno adnuquiene un conocimiento lo que le conlleva a una indagación de saber por qué ese conocimiento y este se convierte el conocimiento nuevo. Por lo que el estudiante asimila el contenido investiga y produce su nuevo conocimiento. El conocimiento es de acuerdo a la participación del individuo en la creación de los significados y estos a partir de la experiencia que el estudiante lo realice. Construir el significado de los contenidos finaliza en un aprendizaje por descubrimiento.

2.2.2.5. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

El término Inteligencia según Howard Gardner lo define así: La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, el profesor Gardner en 1993 propuso esta teoría y estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño cerebral. Estas son una de las actividades a desarrollar de las inteligencias múltiples de los niños y niñas.

Gráfico 2.2 Inteligencias Múltiples



Fuente: <http://elparquedelasemociones.com/inteligencias-multiples/>

1) Inteligencia lingüística.- Escuchar, leer, redactar, rimar, dramatizar

2) Inteligencia musical.- Atracción por los sonidos cantar.

3) Inteligencia lógica matemática.- Resolver problemas en agrupación, clasificación, comparar agrupar.

4) Inteligencia espacial.- La representación gráfica y manipulación del entorno.

5) Inteligencia corporal – kinestésica.- actividades deportivas de motricidad fina, gruesa, juegos de equilibrio.

6) Inteligencia intrapersonal.- Contar sus experiencias.

7) Inteligencia interpersonal.- Trabajo en grupo, convivencias sociales.

8) Inteligencia naturalista.- Cuidar las plantas, animales , medio ambiente.

2.2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE

2.2.3.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista. Este aprendizaje ha sido motivo de discusión positiva dentro de la institución en estudio, llegando al consenso que la mejor manera de cambiar la educación, es cambiando de actitud.

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son impasibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos

entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

2.2.3.2 APRENDIZAJE CONCEPTUAL

El aprendizaje conceptual es el concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos. De modo que el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la

inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, se puede conocer de manera progresiva en tres etapas de maduración, desarrollo intelectual, por las cuales pasa el individuo, los cuales denominan de modo psicológicos de conocer: modo enativo, modo icónico y modo simbólico, que se corresponden con las etapas del desarrollo en las cuales se pasa primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje. Estas etapas son acumulativas de tal forma que cada etapa que es superada perdura toda la vida como forma de aprendizaje la postura que mantiene Bruner sobre los problemas de la educación se puede resumir así: si quieres saber cómo aprenden los alumnos en el aula, defienden que la posibilidad de que los niños vayan más allá del aprendizaje por condicionamiento. Bruner decía que el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, denominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos. Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayuda a los niños a pasar progresivamente, de un pensamiento concreto a un estado de representación conceptual y simbólica que este más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

Los principios del aprendizaje y de la enseñanza sólo sugieren cómo estos procesos se relacionan, pero no garantizan que estas relaciones siempre producirán el mejor resultado.

2.2.4 FACTORES QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE

El aprendizaje hace de nuestra vida una riqueza intelectual, dando lugar a la exploración de nuestra mente, con la intervención de otras personas este proceso es netamente autónomo ya que la persona se hace responsable, se basa en sus estrategias, consigue las herramientas y traza su camino para llegar a una meta. Los factores que nos facilitan la enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

2.2.4.1 MOTIVACION

Lograr la culminación de una meta, es un medio de satisfacer una necesidad. De acuerdo a (Fernández; 2013), “Un motivo puede describirse como un estímulo persistente que domina la conducta de los individuos hasta que reacciona de tal manera que ya no se ve afectada por él. Los motivos pueden agruparse en diversas categorías:

1. En primer lugar figuran los motivos racionales y los emocionales.
2. Los motivos pueden ser egocéntricos o altruistas.
3. Los motivos pueden ser también de atracción o de rechazo. (Wikipedia: 2010).

Es esencial motivar, para impulsar el desarrollo del aprendizaje en la educación; aprender los contenidos de las diferentes áreas es la principal tarea de la actualidad trabajo que debe ser desarrollado en forma conjunta padres de familia, docentes y comunidad. El relacionar al incentivo como un buen paso para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños y niñas despierta el interés de aprender y requiere que la cooperación de la comunidad educativa que lo conforman padres, docentes y familia.

Al reconocer los esfuerzos presentados por los niños y niñas en la escuela al desarrollar las diferentes actividades eleva su autoestima y lo motiva a asistir a la escuela con regularidad y alcanzar resultados superiores. Hay que recordar que los padres de familia juegan un rol importante en los niños y niñas que asisten a un instituto educativo ya que ellos quieren ser un reflejo de sus padres y maestros. La modernización en la educación incita a tener como parte primordial del desarrollo el llamar la atención a los niños y niñas en el aula.

Existen dos tipos de motivación que permite desarrollar las actividades dentro del aula de clase esta es la negativa y positiva. La motivación

negativa es aquella en la cual se presenta castigos, palabras ásperas y amenazas en la que el niño y niña se ven de una forma presionados a adquirir los conocimientos. La motivación positiva nos permite despertar el interés propio del niño o niña en saber. (Izquierdo:2010; PAG 11).

2.2.4.2 LA CONCENTRACIÓN

Es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención. Esta desempeña un papel muy importante en el estudio, especialmente en los procesos de lectura, escritura razonamiento, entre otros.

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención en la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Pero aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso se aprende los conocimientos que requieres aprender, pero se debe tomar en cuenta que estos conocimientos al ponerles solo el 50% de atención suelen desvanecerse muy pronto.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Se debe estar motivado, tener un interés o curiosidad respecto al material. Algunas veces esto se nos dificulta pero hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; tratar de relacionarlo con tu carrera y con tu vida cotidiana podrá generar ese interés.

2.2.4.3 LA MEMORIA

Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas al primer contacto, por eso para recordar una cosa debemos repetirla. Aunque es esencial para el aprendizaje, la sola repetición no lo garantiza. Puedes "repasar" determinado material un sinnúmero de veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud,

organización y comprensión. Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender. La repetición no tiene que consistir en volver a leer, si no mentalmente recordar el material leído sobre un tema y en consultar únicamente para confirmar el orden del material y así comprobar y completar lo memorizado.

2.2.4.4 EL TIEMPO

Se debe tener presente que no con sólo leer estos principios sobre el aprendizaje te conviertes en una persona que aprenda eficientemente. Para aprender bien necesitas practicarlos hasta saber cómo usarlos hábilmente y hasta que tengas el hábito de emplearlos en tus estudios o en tu vida cotidiana, para ello necesitas de tiempo y perseverancia, es decir, aprovechar los tiempos de ocio par con él mejorar tu autoaprendizaje.

2.2.5 FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE

2.2.5.1 FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS

Para el desarrollo del aprendizaje existen dos tipos de fundamentos: el fundamento biológico del aprendizaje que consiste en la parte hereditaria de la persona, su maduración, recepción y estructuras cerebrales. Así como también los fundamentos ambientales, que corresponde al entorno en el desarrollo del aprendizaje; la participación de la familia y su relación en el comportamiento , la escuela donde se aprende los conocimientos de base y el entorno social cultural que no es más que los orígenes de nuestra cultura.

2.2.6 ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL APRENDIZAJE

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. Son todos los aspectos procesos, ramas, instrumentos y elementos conceptuados que vienen siendo descubiertos por el hombre para mejorar y acelerar el aprendizaje.

2.2.6.1 METODO DE ESTUDIO POR COMPRESIÓN

Plan altamente racionalizado que permite a que el estudiante mejore y acelere su aprendizaje, este se comprende de cuatro faces que son: informativa, indagativa, organizativa y aplicativa.

INFORMATIVA

Es la búsqueda, encuentro y buen uso de las fuentes de información (docente, material impreso, experiencia cotidiana, observación, internet, la persona misma). El estudiante lee las palabras sin captar las ideas, va a la identidad de las cosas con una muy buena memoria para recordarlas.

INDAGATIVA

Es la búsqueda y encuentro de material de comprobación, se desarrolla la capacidad explicativa relacionada lo uno con lo otro. Es la acción de escuchar palabras captando ideas y con propias palabras explicar y generar las ideas, la actitud del estudiante es de duda, inquietud, curiosidad, insatisfacción intelectual.

ORGANIZATIVA

Es el proceso de organización de los conocimientos a través de las técnicas de estudio. La creatividad y actitud del estudiante es característica de esta fase.

APLICATIVA

Es el proceso de aplicación de los conocimientos, pueden surgir nuevas inquietudes y vuelve a las fases anteriores: informativa, indagativa, organizativa. Ningún proceso surge efecto sin una aplicación.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

2.3.1 CONSTITUCION DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1.- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

5.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales.

11.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.3.2 LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüísticos, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la

información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

2.3.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
2. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

2.4 HIPÓTESIS

El material didáctico incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Material didáctico.- Denominado también auxiliares didácticos o medios didácticos para facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Enseñanza – Aprendizaje.- es el proceso basado en la trasmisión y recepción, trabajo coordinado entre el docente y el alumno en la apreciación del conocimiento.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	CUESTIONARIO		
				DOCENTE	ESTUDIANTE	PADRES
Material Didáctico	Beneficios Clasificación Empleo del material didáctico Materiales didácticos para trabajar en el aula	Materiales Naturales Materiales Elaborados Material permanente de trabajo Material ilustrativo Material experimental	42%	1, 2, 3, 4, 5	2, 5, 6,	1, 2,

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	Teorías del aprendizaje Tipos de Aprendizaje Factores que determinan el Aprendizaje Fundamentos del Aprendizaje	Conductismo Cognitismo Social Cultural Constructivismo Inteligencias múltiples Aprendizaje significativo Aprendizaje conceptual Motivación Concentración Memoria Tiempo	54%	7, 8	1, 3, 4, 7, 8	3,4, 5, 6, 7, 8
------------------------------------	--	---	-----	------	---------------	-----------------

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Bélgica Barahona

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA

Es una investigación Descriptiva, Explicativa, correlacional y propositiva que consiste en detallar cada uno de los materiales que utilizan los maestros en clases diariamente, explicar sus ventajas, es decir, adentrarse a la forma de vida, hábitos y costumbres con el fin de obtener datos que permitan comprobar una hipótesis y llegar a conclusiones que tengan un aporte considerable, relacionar con todos los elementos que influyen en la enseñanza aprendizaje y establecer una propuesta que permita superar la problemática

Es una investigación se orientó hacia la aplicación de métodos basados materiales didácticos con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y de la valoración de habilidades y destrezas de maestros y estudiantes de la escuela “Oswaldo Romero Arteta”.

Es un conjunto de métodos y técnicas aplicables a la investigación de cualquier tema, se ocupara de conducir algunas interrogantes que puedan trazarse dentro del tema investigado. Por lo expuesto, toda labor investigativa necesita utilizar un método que pueda conducirnos a alcanzar el conocimiento deseado para así llegar a una posible solución del problema investigado. En la presente investigación se realizará una Investigación de Campo por cuanto la información será obtenida directamente del lugar donde acontecen.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que será estudiada corresponde a los niños y niñas de la “Escuela Oswaldo Romero Arteta” ubicada en el Km 23 + 8 margen izquierdo de la Vía Santo Domingo Aloag, recinto América Libre de la parroquia Alluriquin, padres de familia y docente; dado el interés

fundamental de esta investigación que es conocer la utilización de material didáctico en las diferentes asignaturas y como incide en el proceso enseñanza aprendizaje, de lo que se infiere que el total de la muestra corresponde a la muestra de estudio.

Tabla N° 3.1 Población y Muestra

NIÑAS	17
NIÑOS	21
PADRES DE FAMILIA	28
DOCENTE	3
TOTAL	69

Fuente: Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona M.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se realizará una encuesta a docente, estudiantes y padres de familia que consta de: Encabezado, Tema de Investigación, Destinatario del cuestionario, Definiciones orientadoras y Preguntas de Diagnóstico. (Anexos # 1, # 2 y # 3).

3.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El instrumento de recolección de datos nos permite ordenar la investigación de una manera secuencial, lo cual crea el logro de los objetivos planteados de la investigación. Una de las características principales de estos instrumentos es de proporcionar información. El

instrumento a utilizarse para llevar a cabo la investigación será el cuestionario que constara de diez preguntas preparadas cuidadosamente en función de la hipótesis planteada y las variables, estas preguntas serán cerradas para facilitar la tabulación.

3.4.1 CUESTIONARIO

El formato del cuestionario fue estructurado para que el docente, los padres de familia, niños y niñas pudieran contestar de acuerdo a como ellos ven la clase; consta de preguntas cerradas, las cuales contestaran con una X. Las preguntas van enfocadas en lo que los padres de familia, niños y niñas viven en el día escolar y los resultados de la encuesta permitirán responder al estudio de la hipótesis y de esta manera solucionar las falencias en la utilización de los materiales didácticos en la educación. Este cuestionario se encuentra en el Anexo 1, 2 y 3.

3.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el análisis y la interpretación del trabajo de investigación la información es ordenada en gráficos estadísticos para determinar si incide el uso del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5.1 TABULACIÓN

La información será procesada en el programa informático Excel, además permitirá apreciar de la mejor manera la incidencia de las variables en la población investigada.

3.5.2 ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos se lo desarrollara una vez que se realice la tabulación de los mismos, de lo cual se podrá detallar si la hipótesis es verdadera o falsa.

3.5.3 REPRESENTACIÓN DE DATOS

La presentación de los datos será en un gráfico estadístico circular, que contendrá los datos de alternativas de la variable a investigar de acuerdo a cada ítem de cuestionario a ejecutarse.

3.5.4 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos una vez representados debidamente, facilitan su interpretación al contar con valores determinados dentro de la solución del problema para saber cuál es la causa que más afecta a la solución del problema.

3.6 MATRICES

3.6.1 INSTRUMENTO 1. CUESTIONARIO

Anexo 1, 2 y 3

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

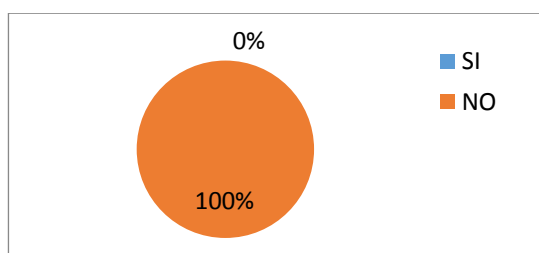
4.1.1. ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1.- ¿La Institución Educativa cuenta con material didáctico?

Tabla Nº 4.1

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	3	100%
Total	3	100%

Gráfico Nº 4.1



Fuente: Docente de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 100%, de docentes responden que no dispone de material didáctico la Institución.

Interpretación

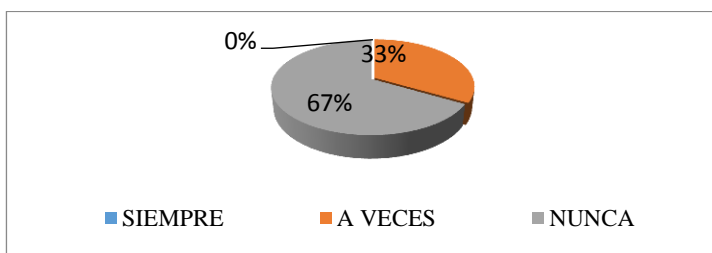
De acuerdo a los resultados los docentes tendrían que realizar actividades institucionales con la finalidad de conseguir material didáctico y de esta forma poder implementarlo.

2.- ¿Elabora material didáctico para la clase?

Tabla Nº 4.2

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	1	33%
NUNCA	2	67%
Total	3	100%

Gráfico Nº 4.2



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta
Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

Dos de los tres docentes investigados que corresponde al 67% nunca elaboran material didáctico; mientras 1 maestro que representa el 33% a veces lo realiza.

Interpretación

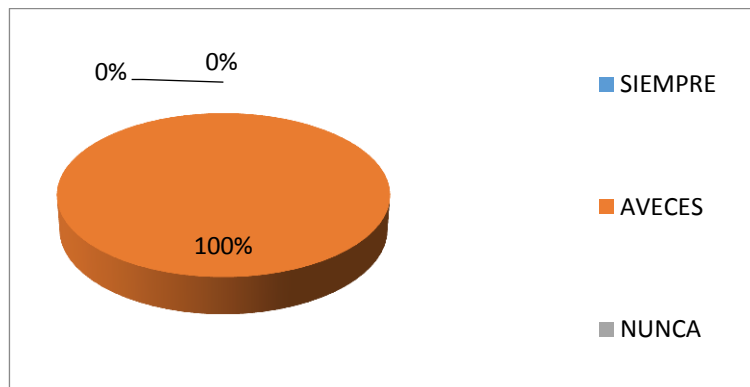
El docente no cuenta con la iniciativa de elaborar y utilizar material didáctico al impartir el conocimiento a los niños y niñas de la Institución Educativa evidenciando falta de interés en las áreas de estudio.

3.- ¿Utiliza materiales didácticos como apoyo para su clase?

Tabla Nº 4.3

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	3	100%
NUNCA	0	0%
Total	3	100%

Gráfico Nº 4.3



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 100% de los docentes encuestados a veces utilizan material didáctico.

Interpretación

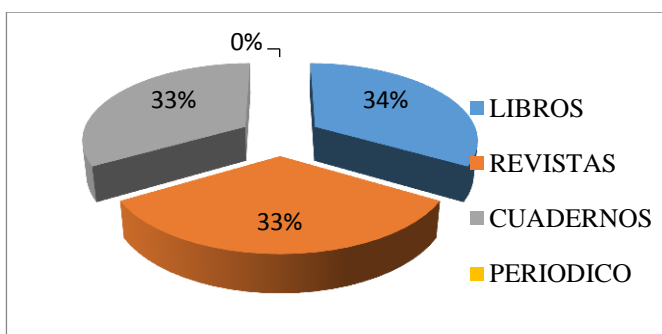
La utilización de materiales didácticos como apoyo para la clase casi no es utilizada por el docente debido a que los docentes prestan o donan este tipo de material con la finalidad de poder brindar una clase dinámica y hacer del aprendizaje del niño más significativo.

4.- De los siguientes materiales didácticos impresos ¿Cuáles utiliza?

Tabla Nº 4.4

Opciones	Cantidad	Porcentaje
LIBROS	1	33%
REVISTAS	1	33%
CUADERNOS	1	33%
PERIÓDICO	0	0%
Total	3	100%

Gráfico Nº 4.4



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

Cada uno de los tres docentes encuestados representa el 33% de la investigación utilizan libros, el otro 33% utiliza revistas y un 33% final los cuadernos.

Interpretación

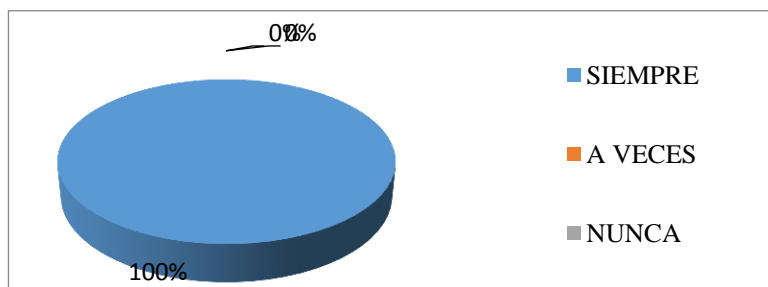
Las revistas, cuadernos y libros materiales permanentes de trabajo son utilizados como material didáctico en la clase por los docentes por la falta de recursos para adquirir y elaborar.

5.- ¿Con qué frecuencia recurre a material didáctico gráfico como: cartel, proyector, rota folio?

Tabla Nº 4.5

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	33%
NUNCA	2	67%
Total	3	100%

Gráfico Nº 4.5



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

De acuerdo a lo investigado 2 docentes, es decir el 66% nunca utilizan proyector o rotafolio; mientras que un 33% a veces utiliza este material didáctico.

Interpretación

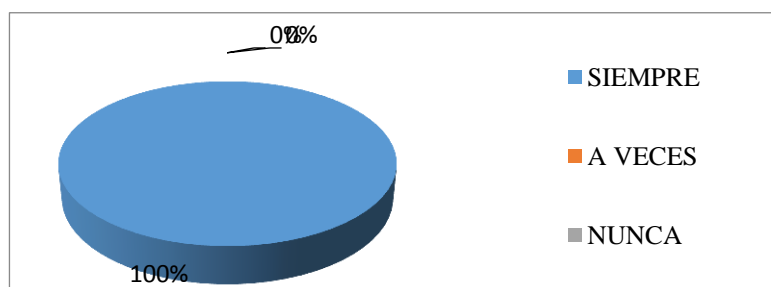
Los docentes no recurren a la utilización de los materiales didácticos de rotafolio por la distancia existente entre la ciudad y el campo y los bajos recursos para poder adquirir uno de estos materiales que aportarían mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.- En el transcurso del año escolar le capacitaron en elaboración de material didáctico.

Tabla N° 4.6

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	3	100%
Total	3	100%

Gráfico N° 4.6



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 100% de las encuestas demostraron que nunca se ha capacitado al docente en elaboración de material didáctico.

Interpretación

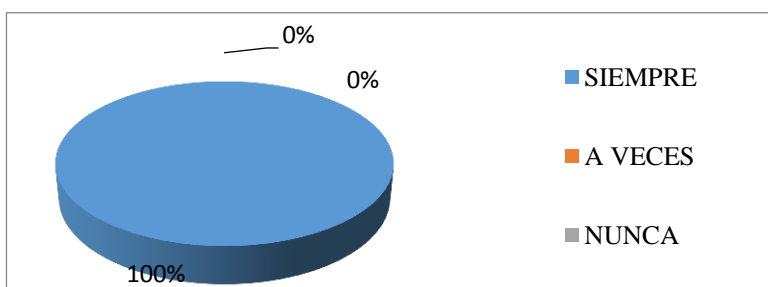
Por parte del Distrito de Educación no se planifica capacitación para el docente en elaboración de material didáctico esto indica la falta de ellos en las unidades educativas; y en donde las docentes cuentan con material didáctico es previo a su elaboración o porque han sido donados.

7.- Considera que la utilización del material didáctico incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla Nº 4.7

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	3	100%

Gráfico Nº 4.7



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

Según los resultados expuestos en la tabla el 100% de los docentes considera que siempre la utilización del material didáctico ayuda el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

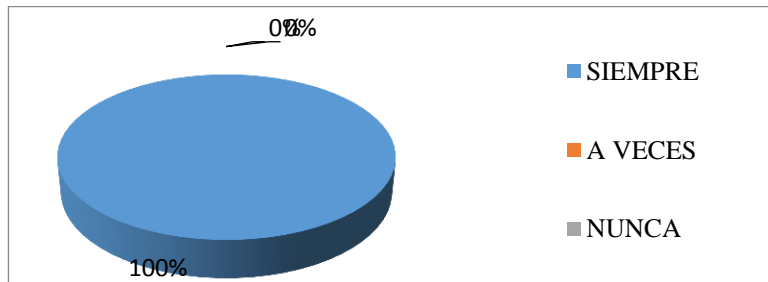
El proceso de enseñanza aprendizaje es altamente favorable cuando se utiliza el material didáctico en el salón de clase, he ahí la importancia de contar con estos tipos de materiales para incentivar el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa.

5.- ¿Cuándo el niño elabora material didáctico su aprendizaje mejora?

Tabla Nº 4.8

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	3	100%

Gráfico Nº 4.8



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

De las opciones planteadas el 100% de los niños siempre mejoran su aprendizaje con la utilización de materiales didácticos.

Interpretación

El aprendizaje de los niños y niñas es altamente beneficiado cuando ellos a más de conceptos pueden manipular y observar lo estudiado, por tal razón es de vital importancia que dentro de la planificación de la hora clase se cuente la utilización de materiales didácticos de acuerdo a cada área de estudio.

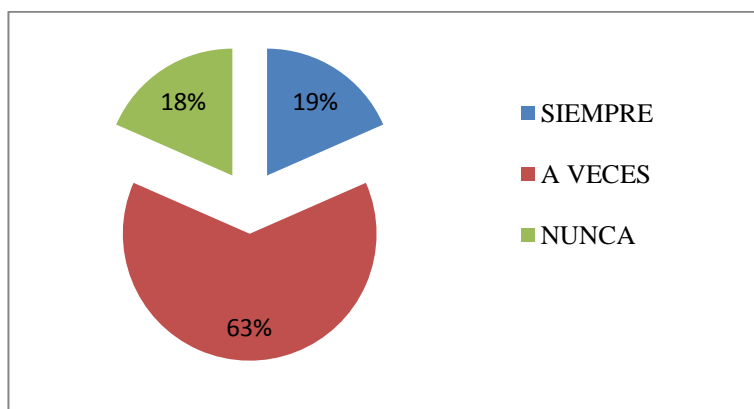
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1 ¿Te gusta ir a clases?

Tabla N° 4.9

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	7	19%
A VECES	24	63%
NUNCA	7	18%
Total	38	100%

Gráfico N° 4.9



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

De acuerdo a los datos proporcionado por los estudiantes, 7 de estos opinan que siempre les gusta asistir a clases, representando el 19%; 24 de ellos coinciden en que a veces les gusta significando el 63%, mientras que 7 estudiantes opinan que no les gusta ir a clases, correspondiendo al 18%.

Interpretación

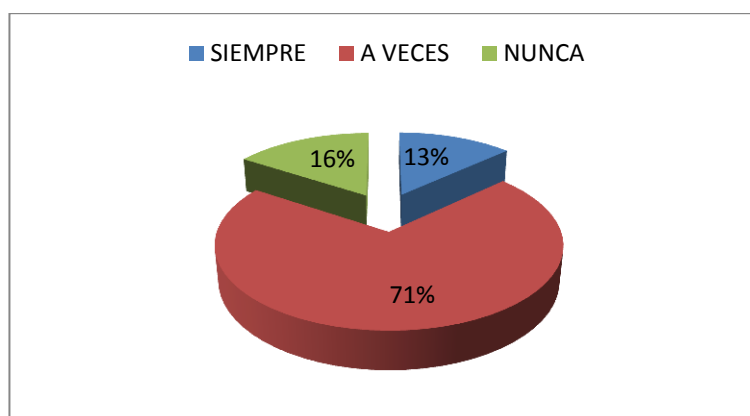
Con la información anterior se determina que los estudiantes en su mayoría les gustan ir a veces a clases.

2. ¿Tu maestro utiliza: libros, mapa, dibujos, gráficos, carteles, grabadoras en clase?

Tabla N° 4.10

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	5	13%
A VECES	27	71%
NUNCA	6	16%
Total	38	100%

Gráfico N° 4.10



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 13% manifiesta que siempre se utiliza libros mapas en clases; 27 de ellos comentaron que a veces, correspondiendo al 71% y 6 de ellos dijeron que nunca lo utilizan, dando un equivalente al 16%.

Interpretación

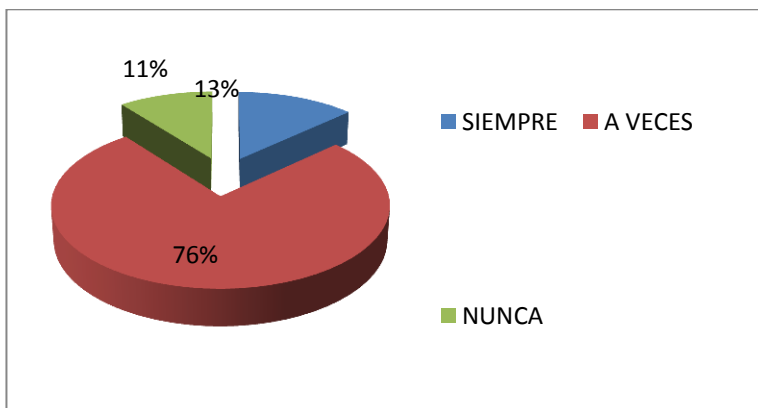
Se verifica según los datos anteriores que los maestros a veces emplean materiales didácticos, los que deberían realizar todos los días para hacer interesante las horas de clases en el aula y mejorar las habilidades y destrezas, fortalecimiento a la calidad educativa.

3.- ¿Te ayudan tus padres a realizar tus tareas?

Tabla N° 4.11

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	5	13%
A VECES	29	76%
NUNCA	4	11%
Total	38	100%

Gráfico N° 4.11



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

Los 5 estudiantes manifestaron que siempre los padres les ayudan a efectuar las tareas, dando un equivalente al 13%; 29 estudiantes dijeron a veces, significando el 76%; mientras 4 nunca les ayudan, representado por el 11%.

Interpretación

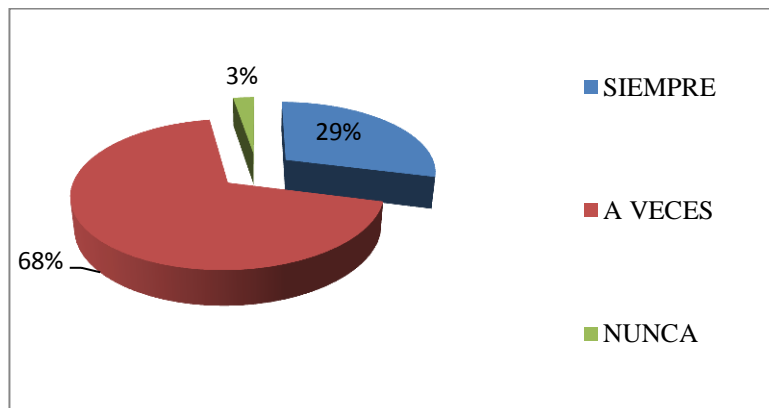
Se determina que los estudiantes de la escuela Oswaldo Romero Arteta, a veces cuenta con el apoyo de los padres en la realización de tareas, lo que es preocupante debido a que los niños necesitan quien los guíe en el aprendizaje escolar, para fortalecer conocimientos.

4.- ¿Te esfuerzas al presentar tus tareas?

Tabla N° 4.12

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	11	29%
A VECES	26	68%
NUNCA	1	3%
Total	38	100%

Gráfico N° 4.12



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 68% de los niños y niñas a veces se esfuerzan por presentar sus tareas, y el 29% siempre tienen ese interés de presentar sus tareas, mientras que el 3% nunca lo hace.

Interpretación

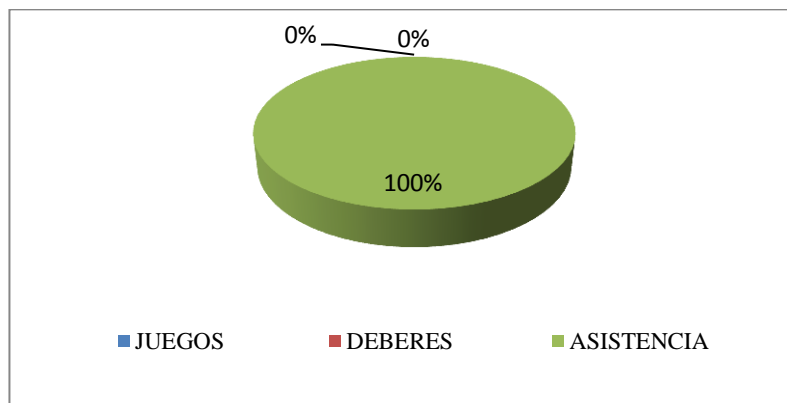
De manera general, los estudiantes comentaron que a veces se esfuerzan en presentar tareas, lo que no es buen indicador ya que no dedican tiempo y no se responsabilizan con las obligaciones escolares.

5.- ¿Tu maestro inicia las clases con?

Tabla N° 4.13

Opciones	Cantidad	Porcentaje
JUEGOS	0	0%
DEBERES	0	0%
ASISTENCIA	38	100%
Total	38	100%

Gráfico N° 4.13



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

38 estudiantes que corresponde al 100% indican que su maestro inicia las clases con asistencia.

Interpretación

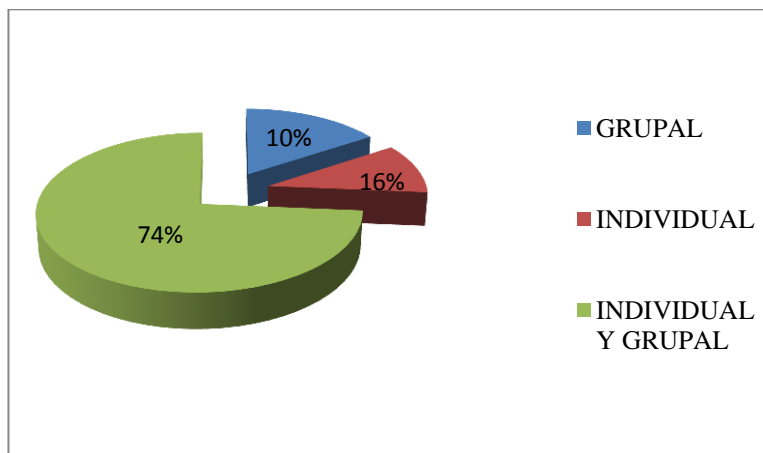
Los docentes dentro de sus actividades en el aula, hacen bien en empezar por la asistencia, y que se puede evidenciar si el estudiante continuamente asiste a la institución pero a su vez es importante variar la forma de iniciar el día de clases.

6.- Realizas tareas:

Tabla N°4.14

Opciones	Cantidad	Porcentaje
GRUPAL	6	16%
INDIVIDUAL	4	11%
INDIVIDUAL Y GRUPAL	28	74%
Total	38	100%

Gráfico N° 4.14



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 74% dicen realizar sus tareas en forma individual y grupal, en tanto que el 16% lo realizan individualmente las tareas, el 10% en forma grupal.

Interpretación

Los estudiantes tratan de efectuar tareas individual y grupal para salir de lo habitual e incluso para reunirse con sus compañeros de aula, relajarse y emitir opiniones en temas determinados.

7.- ¿Te incentiva tu maestro a la realización de las tareas luego de la hora clase?

Tabla N° 4.15

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	38	100%
NO	0	0%
Total	38	100%

Gráfico N° 4.15



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

Como se muestra en el gráfico, el 100% de los estudiantes que son 38 dicen que el maestro les incentiva a realizar las tareas luego de su hora clase.

Interpretación

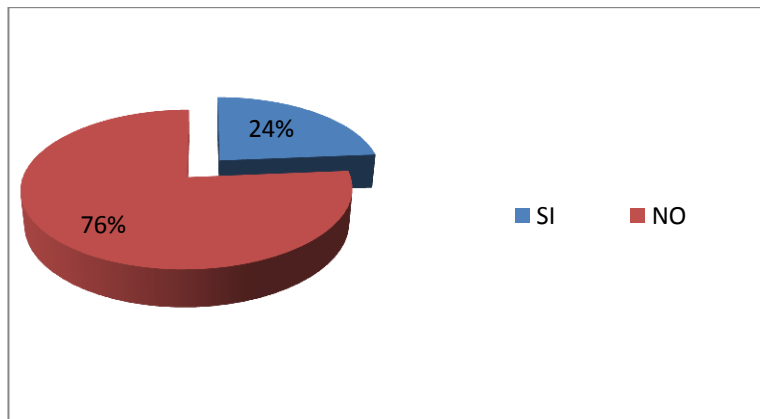
Es agradable conocer que existan maestros preocupados por sus alumnos, sin embargo es difícil constatar que los estudiantes hagan caso a las sugerencias que el docente les imparte para la realización de las tardes luego de la jornada escolar

8.- ¿Has elaborado con la ayuda de tu maestro algún: mapa, cartel, gráfico?

Tabla N° 4.16

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	9	24%
NO	29	76%
Total	38	100%

Gráfico N° 4.16



Fuente: Estudiantes de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

Los 29 estudiantes no han elaborado algún mapa, cartel que corresponde al 76%, 9 que son el 24% si lo han realizado.

Interpretación

Actualmente la educación se encuentra en actualización por lo que se sugiere que la utilización de materiales didácticos y de diferentes métodos en la enseñanza para el mejor rendimiento de los estudiantes.

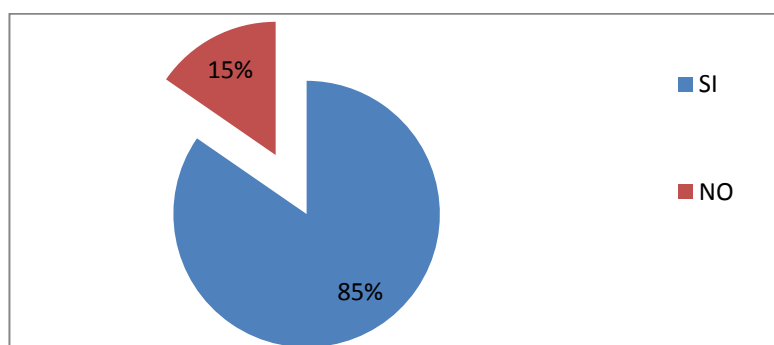
4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.-¿El material didáctico incide en el aprendizaje de su niño/niña?

Tabla N° 4.17

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	22	85%
NO	4	15%
Total	26	100%

Gráfico N° 4.17



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

La información obtenida de 22 padres consideran que si incide la utilización del material didáctico, el 15% considera que no.

Interpretación

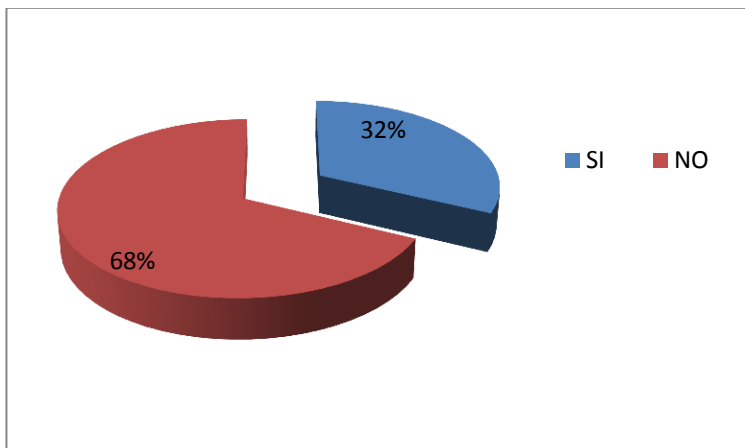
Se concluye que la mayoría de padres de familia consideran al material didáctico de vital importancia para el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas lo que consolidaría un aprendizaje de sólidos conocimientos en los estudiantes.

2.- ¿La escuela tiene: libros, mapas, carteles, grabadoras, dibujos, gráficos?

Tabla N° 4.18

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	9	32%
NO	19	68%
Total	28	100%

Gráfico N° 4.18



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

Un 68% de los padres de familia manifiestan q la escuela no cuenta con este tipo de materiales, y el 32% manifiesta q sí.

Interpretación

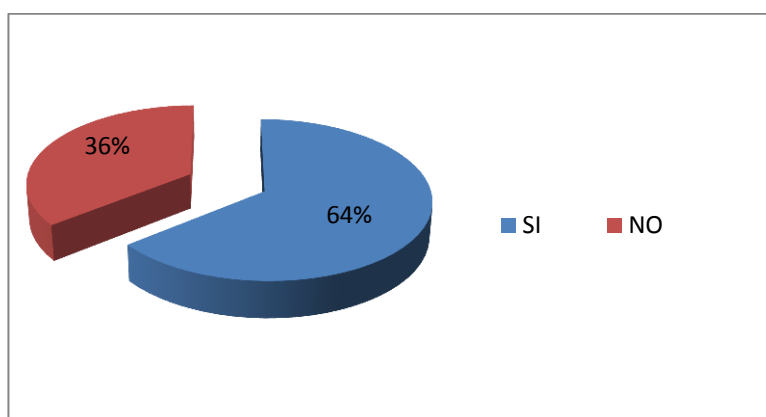
La escuela Oswaldo Romero Arteta, no cuenta con materiales como libros, mapas, carteles, que ayuden a facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes para lo que se sugiere resolver esta necesidad lo más pronto.

3.- ¿Está de acuerdo con ayudar al docente y a su niño/a en la realización de las tareas?

Tabla N° 4.19

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	18	64%
NO	10	36%
Total	28	100%

Gráfico N° 4.19



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

Del 100% de los padres investigados el 64% contestaron que si están de acuerdo con ayudar al maestro y sus hijos, en tanto que el 36% que corresponde a 10 padres no están de acuerdo.

Interpretación

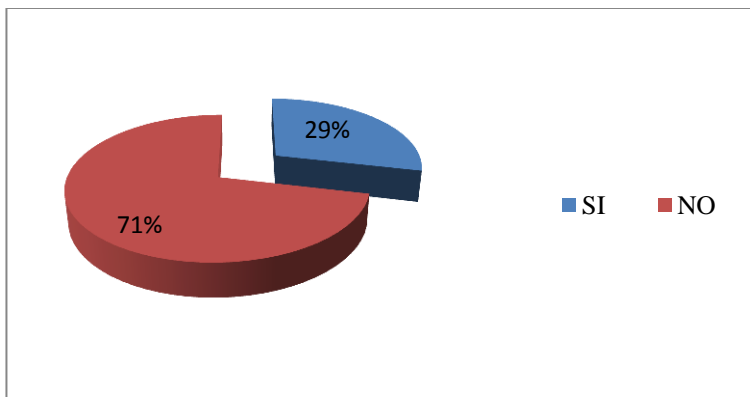
Los padres están dispuestos a colaborar con el docente e hijos en las tareas, dándole la importancia que se merecen, ya que los padres son la base fundamental de sus primeros conocimientos al igual que sus maestros y a la vez en el desarrollo de ellos como personas.

4.- ¿Asiste al plantel para evidenciar desarrollo de su niño/a en el aula?

Tabla N° 4.20

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	8	29%
NO	20	71%
Total	28	100%

Gráfico N° 4.20



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 71% de los padres de familia desconoce el desarrollo de su niño/a en el aula y el 29% si conoce el desarrollo de su hijo en la escuela.

Interpretación

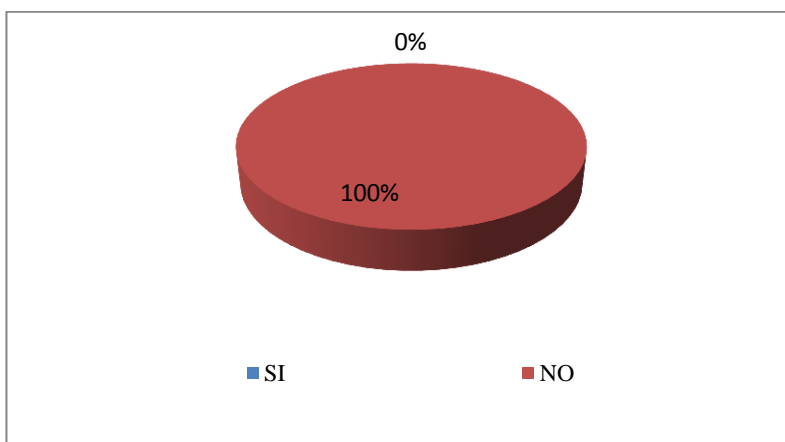
Definitivamente los padres envían a sus hijos a la escuela, sin tener conocimiento de su desenvolvimiento en el aula, esto solo se sabe, cuando asisten a las reuniones y el docente le comente directamente ya que hay un poco de concurrencia hacia el plantel educativo.

5.- ¿Elabora con su niño/a un horario de tareas?

Tabla N° 4.21

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	28	100%
Total	28	100%

Gráfico N° 4.21



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

Acerca de la elaboración de un horario de tareas con sus hijos los padres de familia en un 100% contestaron que no lo realizan.

Interpretación

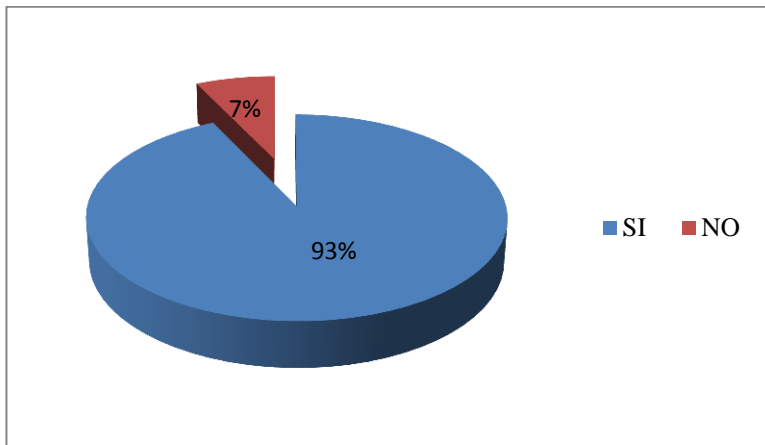
Es de admirar que los padres estén tan desvinculados de la educación de sus hijos, siendo que el hogar es un complemento a lo estudiado en el plantel educativo, justificando esta actitud con la ocupación laboral y descuidando el rol de padres y el aporte a su aprendizaje.

6.- ¿Las actividades después de clases y los trabajos en grupo ayudan a su niño en su aprendizaje?

Tabla N° 4.22

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	26	93%
NO	2	7%
Total	28	100%

Gráfico N° 4.22



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 93% de los padres de familia contestaron que las actividades después de clases y los trabajos en grupo ayudan al niño en el desarrollo del aprendizaje y el 7% contestó que no.

Interpretación

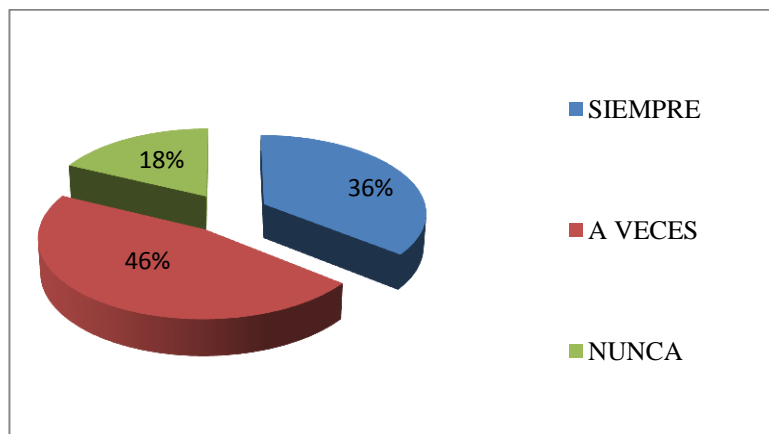
Los padres creen que las actividades y trabajos luego de clase ayudan a los niños y niñas a fortalecer los conocimientos y ponen en funcionamiento sus habilidades y destrezas.

7.- ¿El niño/a tiene buena actitud para realizar sus tareas y asistir a clases?

Tabla N° 4.23

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	10	36%
A VECES	13	46%
NUNCA	5	18%
Total	28	100%

Gráfico N° 4.23



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 46% de los padres de familia contestaron que a veces sus niños tienen buena actitud para realizar las tareas y asistir a clases, el 36% contestó que siempre y el 18% nunca tiene una buena actitud.

Interpretación

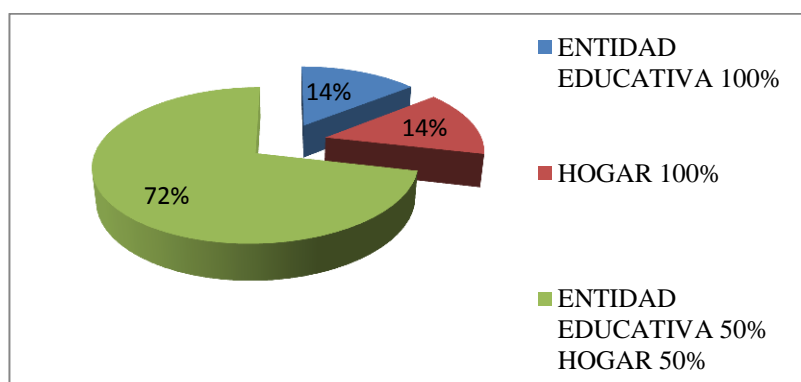
Los niños tienen a veces buena actitud para realizar las tareas y asistir a clases lo que hace que habitualmente se insista al niño a que asista a la unidad educativa.

8.- ¿En qué porcentaje cree usted, que se participa para desarrollar el aprendizaje en el niño/a?

Tabla N° 4.24

Opciones	Cantidad	Porcentaje
ENTIDAD EDUCATIVA 100%	4	14%
HOGAR 100%	4	14%
ENTIDAD EDUCATIVA 50% HOGAR 50%	20	71%
Total	28	100%

Gráfico N° 4.24



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Oswaldo Romero Arteta

Elaborado por: Bélgica Barahona

Análisis

El 72% de los padres creen que para desarrollar el aprendizaje debe participar en forma coordinada la entidad educativa y el hogar, 14% manifiesta que la entidad educativa y un 14% dice que el hogar.

Interpretación

La mayoría de los padres coinciden que el mayor porcentaje de participación para desarrollar un buen aprendizaje de los niños y niñas es compartida con el hogar.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El resultado obtenido mediante la aplicación del instrumento plantea lo siguiente:

El primer objetivo de la investigación fue de identificar el tipo de material didáctico aplicado en la Escuela Oswaldo Romero Arteta, por lo que se logró identificar que la Institución Educativa no cuenta con material didáctico y el docente aplica en su hora clase material permanente e trabajo e informativo que posee por recursos propios.

Para conocer la opinión del Padre de Familia, niños y niñas acerca del material didáctico utilizado en la Escuela como lo formula el segundo objetivo de la investigación se aplicó la encuesta dirigida a la población de 38 niños, niñas y 28 padres de familia con lo que se concluyó que el Docente no utiliza material didáctico de la institución para impartir el conocimiento debido a que la Institución no cuenta con el mismo.

De acuerdo al tercer objetivo y según los resultados obtenidos de las encuestas se comprobó que la hipótesis estudiada es verdadera, en vista de que los padres de familia y el docente concuerdan con que la Utilización del Material Didáctico mejora los procesos de Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Oswaldo Romero Arteta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ Se logró identificar los materiales didácticos que utilizan los docentes como: libros, mapas, carteles, grabadoras, fómix, cartulinas, entre otros, que hacen de la exposición de la materia apagadas.
- ✓ Se conoció las diversas opiniones de docentes, estudiantes y padres de familia sobre los materiales didácticos que emplean los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los estudiantes afirmaron que los docentes sí incentivan a efectuar tareas luego de la hora de clases, dejando tareas individuales y grupales, lo que aporta positivamente al aprendizaje.
- ✓ Los Estudiantes dijeron que ciertos docentes no elaboran materiales didácticos en el desarrollo de las clases.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere a los docentes a seguir utilizando materiales didácticos impresos, auditivos por el bienestar del proceso enseñanza aprendizaje de calidad y por estudiantes creativos, hábiles y con potencialidades en sus destrezas.
- ✓ La utilización de materiales didácticos elaborados o naturales debe ser con más frecuencia en el desarrollo del día escolar y en las diferentes áreas de estudio.
- ✓ Se recomienda periódicamente la interacción de estudiantes, padres de familia e institución educativa para fortalecer los vínculos sociales, idóneos y efectivos.
- ✓ Tratar en lo posible que los docentes elaboren material didáctico para el desarrollo de sus clases, teniendo presente que hay materiales que se pueden reciclar, evitando gastos económicos, que facilitan el uso de estos recursos en clases.

PROPUESTA

Talleres de capacitación sobre materiales didácticos como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Oswaldo Romero Arteta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA EQUINOCCIAL

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA

Talleres de capacitación sobre materiales didácticos como herramienta efectiva en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Oswaldo Romero Arteta.

6.2 INTRODUCCIÓN

Actualmente los niveles de calidad requeridos por la educación en el Ecuador se ha elevado con la finalidad de que los estudiantes, obtengan un alto nivel de destrezas y habilidades , que les servirá en el futuro, lo que ha hecho que los docentes organicen su planificación , utilicen una metodología apropiada , herramientas efectivas y eficaces, como material didáctico, que facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje, despertando en el estudiante grato interés por las clases que reciben.

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser diseñados y elaborados con la intención de proporcionar información, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar, proporcionar simulaciones y entornos para la expresión y creación.

Por la importancia que tienen estos materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes se establece esta propuesta para que los docentes empleen cuando la situación lo amerite estos materiales, facilitando el desarrollo de las actividades formativas de los estudiantes de la escuela Oswaldo Romero Arteta.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de materiales didácticos con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “Oswaldo Romero Arteta”,

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los diversos materiales didácticos para aplicar en las horas clase.
- Evaluar la utilización de materiales didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la participación directa de los involucrados en los talleres.

6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El desarrollo de esta propuesta será factible, ya que brinda herramientas que permiten evaluar y mejorar el uso de los materiales didácticos, además de contar con recursos humanos, económicos, tecnológicos, materiales y con información bibliográfica actualizada, de acuerdo al tema en estudio.

6.5 RELACIÓN DE PROPUESTA CON LA INVESTIGACIÓN

La utilización de materiales didácticos en cada una de las asignaturas de la escuela “Oswaldo Romero Arteta”, es de suma importancia, puesto que existen estudiantes que ponen mucho énfasis al momento de visualizar o escuchar los medios que usa el docente para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje, haciendo ameno el lugar y clase a tal punto de darle reconocimiento al maestro responsable de la planificación diaria de las materias a exponer. Los materiales didácticos permiten al docente y estudiante ser una herramienta efectiva para conseguir aprendizajes de

calidad, así como el desarrollo de la creatividad y potencialización de destrezas.

El material didáctico es muy importante especialmente por lo que fortalece el lenguaje, ya sea oral o escrito, incrementa su vocabulario, y empieza a conocer varios elementos de lengua y escritura. El material didáctico es un instrumento que siempre debe acompañar al docente al momento de impartir clases, para que el proceso de aprendizaje sea más placentero tanto para el docente como para el estudiante, el maestro debe ser creativo al momento de dar una clase. El aprendizaje ligado con la motivación será más efectivo y significativo. El material didáctico es muy importante especialmente en cada una de las áreas de la Educación Básica, ya que en esta etapa el niño fortalece su lenguaje, ya sea oral o escrito, incrementa su vocabulario, y empieza a conocer varios elementos de lengua y escritura.

6.6 METODOLOGÍA

La ejecución de esta propuesta se la realizará por medio de un seminario taller dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Oswaldo Romero Arteta”, donde se expondrá la elaboración de materiales didácticos y cómo estos deben ser aprovechados por docentes y estudiantes para lograr aprendizajes de calidad. Este seminario taller englobará la Planificación de los talleres, que se detalla a continuación:

6.7 TALLERES

6.7.1 ÁREA – MATEMÁTICAS

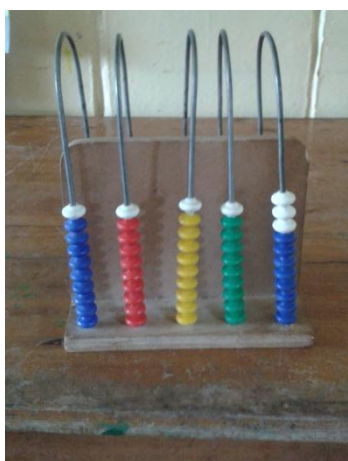
El uso del material didáctico manipulativo para la enseñanza de las matemáticas es de suma importancia, ya que debe ser pertinente al contenido y debe reguardar su epistemología. Se debe tener cuidado con el uso que se les da a los materiales didácticos, ya que hay que tratar de proporcionarles un valor y tiempo justo, propiciando el aprendizaje de las matemáticas, más no de los materiales. Los materiales del área de

matemáticas desarrollados y utilizados en la actualidad en la Escuela Oswaldo Romero Arteta, se describen los siguientes:

Ábaco

El ábaco es una herramienta idónea en los procesos de iniciación al cálculo con los más pequeños. Es uno de los recursos más antiguos utilizado en la didáctica de las matemáticas. Consiste en un juego de varillas insertadas en un bastidor sobre las que se deslizan un número determinado de bolas o cuentas de colores. Es una herramienta idónea en los procesos de iniciación al cálculo con los más pequeños, puesto que les permite manipular y visualizar de forma clara los conceptos numéricos y entender la estructura de las unidades, decenas y centenas. Sumar, restar, multiplicar, dividir, calcular raíces cuadradas y cúbicas son algunas de las principales operaciones que se pueden efectuar con este instrumento, sustituto imprescindible de la calculadora digital.

Gráfico 6.1 Abaco



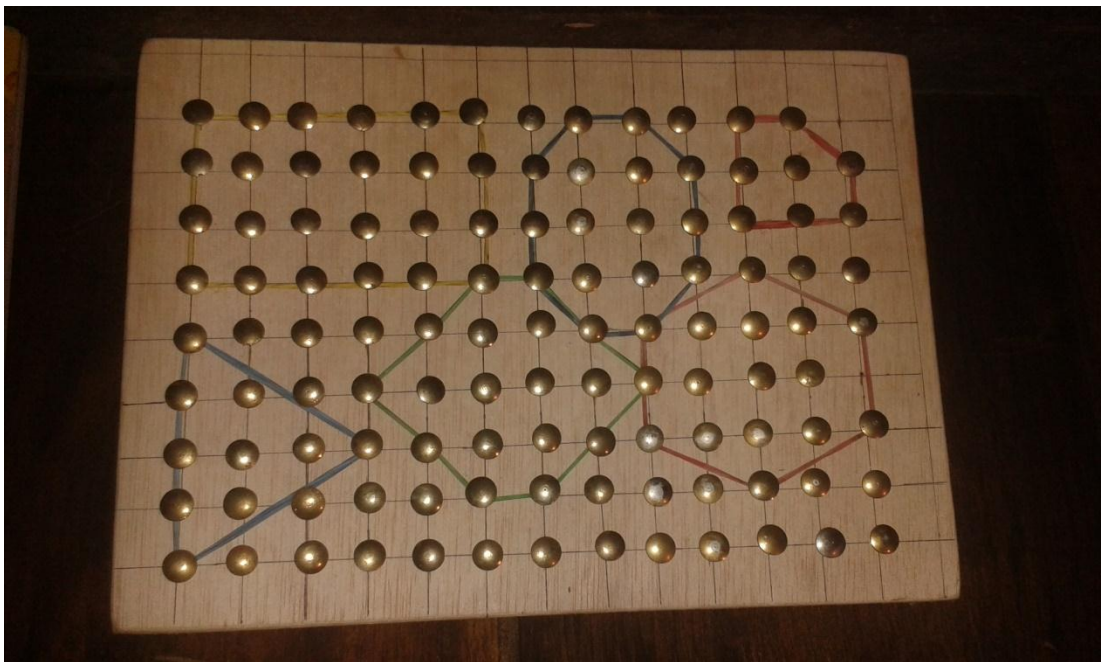
Elaborado y Fotografiado por: Bélgica Barahona

Geoplano

Permite a los niños visualizar cómo se construyen las distintas formas a partir de los puntos. El geoplano es una plancha de madera u otro material resistente en la que se disponen en forma de cuadrícula una

serie de clavos o puntillas que sobresalen entre uno y dos centímetros de la superficie. Sobre esta base se trabaja con gomas elásticas de colores para construir distintas figuras geométricas. Permite a los niños visualizar cómo se construyen las distintas formas a partir de los puntos, asociar las figuras al movimiento, desarrollar su pensamiento espacial y la destreza motriz, entre otros aspectos. Este material puede tener forma cuadrada, triangular o circular, en función de las figuras que se quieran trabajar.

Gráfico 6.2 Geoplano



Elaborado y Fotografiado por: Bélgica Barahona

DINÁMICA: EL ALAMBRE PELADO

Objetivos:

Lograr animar al grupo.

Lograr la concentración cuando hay dispersión.

Pasos a seguir:

Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón. Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; y se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el "Alambre pelado", todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que hay que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

IMPACTO EDUCATIVO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Los materiales didácticos son importantes dentro del aula de clases porque permiten al docente tener claro lo que va a enseñar mientras que al estudiante le da la pauta de poner interés en aprender por el hecho de que los colores, formas, tamaño les llama la atención al desarrollar cualquier tema de matemáticas, pretende adquirir un aprendizaje sólido, lleno de habilidades, destrezas y capacidad suficiente para resolver y entender significaciones abstractas. Por esta razón el impacto que causa en la educación es positiva, ya que involucra componentes principales, concierne de manera directa a las actividades que el docente realiza; componentes que se traducen en crear ambientes de aprendizajes en el aula, sobre matemáticas; así mismo lograr que los estudiantes reflexionen sobre las matemáticas; propiciar la comunicación de las ideas matemáticas que se originan en el aula; evaluar el nivel de comprensión de los conceptos matemáticos que alcanzan los estudiantes.

TALLER # 1
AREA DE MATEMATICAS

TEMA: Material Didáctico en la obtención de aprendizaje de calidad LUGAR DEL EVENTO: Escuela “Oswaldo Romero Arteta”

RESPONSABLE: Bélgica Barahona Morán

DURACIÓN: 5 horas.

FECHA: Sábado 07 de junio del 2014

RECURSOS DIDÁCTICOS: Proyector - papelógrafos

Hora	Actividad	Responsable	Tiempo de duración	Metodología
8h00	Bienvenida y ejecución de dinámica de relajación	Argentina Bélgica Barahona Morán	15 minutos	Motivación
8h15	Evaluar a docentes y estudiantes mediante diálogos y exposiciones acerca de materiales didácticos, con el fin de identificar fortalezas y debilidades durante el aprendizaje en el área de matemáticas.	Argentina Bélgica Barahona Morán	45 minutos	Plenaria. Conversación Exposición
9h00	Realizar lluvia de ideas en relación a la pregunta ¿Qué tan importantes son los materiales didácticos en matemáticas para	Argentina Bélgica Barahona Morán	25 minutos	Lluvia de ideas

	apoyar el proceso enseñanza aprendizaje?			
9h25	Establecer grupos de trabajos (Taller pedagógico) y dar las instrucciones para cada grupo y trabajo grupales	Argentina Bélgica Barahona Morán	35 minutos	Plenaria. Conversación
10h00	R E C E S O			
10h30	Exponer en plenaria los trabajos realizados en cada grupo	Argentina Bélgica Barahona Morán	1 hora 45 minutos	Plenaria Exposición
12h15	Discusión en relación a la siguiente pregunta ¿De qué manera se consigue interiorizar destrezas y aprendizajes matemáticos de calidad en los estudiantes?	Argentina Bélgica Barahona Morán	30 minutos	Conversación
12h45	Efectuar un análisis y llenar hojas de evaluación del impacto del taller.	Argentina Bélgica Barahona Morán	15 minutos	Plasmar criterios
13h00	Culminación del taller	Argentina Bélgica Barahona Morán		Motivación.

Fuente: Elaboración propia

6.7.2 ÁREA – LENGUA Y LITERATURA

El material didáctico se ha considerado una herramienta útil en clases, ya que permite facilitar las exposiciones que efectúa el docente, adquiriendo conocimientos del estudiante y así alcanzar conocimientos significativos y duraderos. Para realizar la elaboración del material didáctico no se necesita utilizar recursos de alto costo o de alta calidad, puesto que se puede diseñar usando recursos reciclables, para obtener material manejable y de fácil fabricación.

En el área de Lengua y Literatura es necesario contar con material didáctico para fortalecer las destrezas de los estudiantes como: escuchar, leer, hablar, escribir, la organización de esta área permite una participación activa de los niños para la cimentación de su conocimiento, obteniendo que ellos sean protagonistas de su propio aprendizaje. Los utilizados en esta área son:

Textos Escolares

El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza.

Generalmente, en el aula se da prioridad al trabajo con el texto, pero es necesario combinar el trabajo con el material didáctico, es decir, teoría y práctica. La lectura de un libro ayuda y guía la clase además permite enriquecer el vocabulario.

Revistas de Reciclaje

Las revistas fomentan la lectura y la hacen más amena por las ilustraciones, se puede usar como recurso didáctico para reforzar algún tema. Con las revistas los estudiantes pueden realizar lecturas, copias, collages, y trabajos en el aula junto con el docente. También se puede

realizar trabajos manuales que motiven a los estudiantes o diseñar algún material didáctico que sea de fácil elaboración en el cual se realce la importancia de aprovechar recursos reciclables y aprender.

Pizarra

La pizarra permite ilustrar hechos, ideas y procesos, en el aula para que la explicación no sea solo verbal, sino que se complemente con lo que se demuestra en la pizarra. El uso de la pizarra clarifica conceptos con la ayuda de dibujos, esquemas, mapas, diagramas. El docente puede incorporar las ideas de los estudiantes en el momento que se sugieren.

DINÁMICA

La dinámica ayuda a que las personas involucradas en el taller se relajen y entren en ambiente hasta sentirse cómodo en el lugar y así receptar y participar de manera positiva.

Los animales

Objetivo: Fortalecer el proceso de memorización, imaginación y representación.

Materiales: Dos pelotas.

Organización: Formación en círculos.

Desarrollo: Cada persona toma el nombre del animal de su preferencia, uno de ellos se coloca en el centro del círculo o la formación con una pelota, dice el nombre de un animal determinado al azar y luego de identificarlo con el nombre que le corresponde y al estar colocado adecuadamente recibe la pelota lanzada de sus manos.

Reglas.

1. La persona que no dé el paso al frente al pronunciar el nombre del animal que él representa y la pelota pique en el piso, pierde un punto.

2. El que dé y la pelota pique en el piso, debe decir una de las acciones o actividades que realiza este tipo de animal, también se le da un aplauso y se motiva a que lo haga en correspondencia con su nombre de animal.

Variante:

1. Desarrollar la dinámica con el nombre de frutas, acciones de ejercicios o actividades deportivas.

2. Emplear variante del recibo de la pelota, por ejemplo: dar palmadas, recibirla con una o dos manos, atrapándola llevándola al pecho (como hacen los porteros), dejar en el suelo (dejar que rebota 1, 2, 3 o más veces).

VENTAJAS DEL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Poder motivador

Contribuir a la fijación del aprendizaje

Economizar esfuerzos para producir cambios

Facilitar la comprensión del mundo que le rodea.

Ubicar a niño/a con la realidad en que vive.

Utiliza los recursos audiovisuales con el educando

Enriquece los niveles sensoriales como necesidad del aprendizaje.

Mejora y aumenta el vocabulario.

IMPACTO DEL TALLER

Los recursos didácticos en el área de lengua y literatura, tiene un impacto favorable, ya que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje,

contribuyendo a motivar al educando, aclarar conceptos y fijar conocimientos mediante una efectiva percepción y manipulación.

Lo importante de la utilización de estos recursos en este campo de la educación, posibilita al estudiante a desarrollar destrezas para interactuar y usar la lengua en beneficio de la interacción social.

La enseñanza de lengua y literatura con el apoyo de los materiales didácticos, se centra en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Por lo tanto, se propone enseñar a hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

TALLER # 2

AREA DE LENGUA - LITERATURA

TEMA: Material Didáctico en la obtención de aprendizaje de calidad LUGAR DEL EVENTO: Escuela “Oswaldo Romero Arteta”

RESPONSABLE: Bélgica Barahona Morán

DURACIÓN: 5 horas.

FECHA: Sábado 14 de junio del 2014

RECURSOS DIDÁCTICOS: Proyector - papelógrafos

Hora	Actividad	Responsable	Tiempo de duración	Metodología
8h00	Bienvenida y ejecución de dinámica de relajación	Argentina Bélgica Barahona Morán	15 minutos	Motivación
8h15	Conocer mediante conversación con los docentes y estudiantes acerca de los beneficios que existe con el uso de los materiales didácticos en el área de lengua y literatura.	Argentina Bélgica Barahona Morán	40 minutos	Plenaria. Conversación
8h55	Realizar lluvia de ideas acerca de las actualizaciones pedagógicas y el uso de materiales didácticos según las nuevas mallas curriculares en el Ecuador.	Argentina Bélgica Barahona Morán	45 minutos	Lluvia de ideas

9h40	Crear grupos de trabajos y darles a conocer lo que deben efectuar luego del tiempo de descanso.	Argentina Bélgica Barahona Morán	20 minutos	Plenaria. Conversación
10h00	R E C E S O			
10h30	Exponer en plenaria los trabajos realizados en cada grupo sobre las actualizaciones pedagógicas y el uso de materiales didácticos	Argentina Bélgica Barahona Morán	1 hora 20 minutos	Plenaria Exposición
11h50	Intervenciones por parte de los involucrados al taller sobre la interrogante ¿Hasta dónde la aplicación del inter aprendizaje de lengua y literatura con recursos didácticos creativos, ayudan al desarrollo del aprendizaje de calidad?	Argentina Bélgica Barahona Morán	40 minutos	Conversación
12h30	Responder por escrito un test sobre el impacto del taller.	Argentina Bélgica Barahona Morán	30 minutos	Plasmar criterios
13h00	Final del taller	Argentina Bélgica Barahona Morán		Motivación.

Fuente: Elaboración propia

6.8.3 ÁREA – ESTUDIOS SOCIALES

La asignatura de estudios sociales en la actualidad tiene una gran fortaleza la cual es, la importancia que le ha dado la sociedad en su conjunto, como el sistema educativo, ya que se adquiere conocimientos indispensables sobre el proceso de formación y aprendizaje en esta materia, donde incluye planificación, desarrollo y evaluación.

Con la utilización de materiales didácticos en estudios sociales, se facilita el proceso enseñanza aprendizaje, donde se pretende que existan pensamientos críticos y creativos relacionados con la historia, geografía, cívica y otros temas que abarca esta asignatura.

Los materiales didácticos son aquellos elementos esenciales que sirven para aplicar estrategias destinadas a promover el desarrollo educativo en los estudiantes, estableciendo recursos metodológicos potenciadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando diversidad de posibilidades de interacción, exploración, creación e integración de las experiencias, enriqueciendo el ambiente de la educación, en base a los estudios sociales.

Así mismo existen las estrategias de innovación que se llevan a cabo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes los materiales didácticos y sus modalidades de uso, los cuales han sido parte primordial en el proceso, permitiendo al docente manifestar oportunidades entretenidas de aprendizajes mediante la manipulación y experimentación de elementos necesarios para estimular el desarrollo del pensamiento del ser humano, poniendo en práctica la creatividad, criterios y reflexión.

RECURSOS DIDÁCTICOS QUE DEBEN INTEGRARSE EN ESTUDIOS SOCIALES

MAPAS CONCEPTUALES

Son representaciones esquemáticas y gráficas de las relaciones existentes entre los conceptos, las definiciones, y las aplicaciones que conforman un determinado tema.

ESQUEMAS

Son elementos gráficos de organización de información, el fin principal de un esquema es resumir la información de manera sistemática y organizada, más que mostrar las relaciones entre los elementos. Un esquema puede o no llevar colores, figuras e imágenes, a diferencia del mapa conceptual que, usualmente, contiene algunos o todos estos elementos.

TEXTOS ESCRITOS

Se emplea en ambientes educativos con variadas funciones: pueden ser textos informativos, argumentativos, divulgativos; y pueden emplearse con fines diagnósticos, formativos, sumarios, o didácticos. En cualquier caso, un buen texto escrito deberá contener las partes fundamentales de un texto: Introducción, Desarrollo, Conclusiones.

El proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes, unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema, estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información, para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana.

Entre algunos temas que se toman en cuenta en esta asignatura se encuentran la Geografía del Ecuador, incluyendo el estudio de la Tierra, la ubicación en el universo, para pasar luego al territorio del Ecuador, sus

relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetales y animales, entre otros temas de importancia.

Al hacer referencia a Estudios Sociales, automáticamente se piensa que ésta es una ciencia donde se debe comprometer a los estudiantes a indagar de manera independiente así como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo del proceso educativo y lograr el respeto de los estudiantes en cuanto a opiniones diversas, así como confianza al momento de exponer las ideas.

Se debe comprometer también a los estudiantes con la lectura, la escritura, la observación, la discusión y el debate para asegurar su participación activa en el aprendizaje. Estudios e informes recomiendan el aprendizaje activo, pero muchos docentes y encargados de hacer los planes, pintan muchas veces el escribir, discutir y trabajar en grupo como actividades adicionales que consumen tiempo del destinado al material que supuestamente se debe cubrir. Imaginan ensayos que les toman muchos días a los estudiantes para escribirlos y muchas noches a los docentes para calificarlos.

DINÁMICA

El Crucigrama

Crucigrama “Los Planetas” Otro recurso que se utilizará es el crucigrama, el cual utiliza el área cognitiva, que se lo aplicará de acuerdo a la programación sugerida del cuarto de educación básica.

Objetivo:

Distinguir los planetas que forman el sistema solar y su enfoque situacional.

Materiales:

- Tijeras

- Hojas de Papel

- Plumas

- Regla

Procedimiento:

Leer las instrucciones del crucigrama

Contestar de forma ordenada, vertical u horizontal.

IMPACTO DEL TALLER

Este taller es muy interesante tanto para docentes como para estudiantes, ya que se logra la obtención de un impacto positivo y exitoso en la educación durante el desarrollo educativo, permitiendo que exista aprendizajes significativos con la utilización de los materiales didácticos y haciendo de las clases un verdadero lugar de entretenimiento debido al énfasis que ponen los estudiantes sobre lo que les están enseñando, existiendo la satisfacción para el docente quien es la persona encargada y responsable de planificar las clases diarias y ponerlas en práctica.

TALLER # 3
AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

TEMA: Material Didáctico en la obtención de aprendizaje de calidad LUGAR DEL EVENTO: Escuela “Oswaldo Romero Arteta”

RESPONSABLE: Bélgica Barahona Morán

DURACIÓN: 5 horas.

FECHA: Sábado 21 de junio del 2014

RECURSOS DIDÁCTICOS: Proyector - papelógrafos

Hora	Actividad	Responsable	Tiempo de duración	Metodología
8h00	Bienvenida y ejecución de dinámica de relajación	Argentina Bélgica Barahona Morán	15 minutos	Motivación
8h15	Evaluación de conocimientos de docentes y estudiantes acerca de la incidencia que tienen los materiales didácticos en el área de Estudios Sociales.	Argentina Bélgica Barahona Morán	35 minutos	Plenaria. Conversación
8h50	Realizar lluvia de ideas sobre el uso de metodologías que se emplean para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.	Argentina Bélgica Barahona Morán	40 minutos	Lluvia de ideas

9h30	Crear grupos de trabajos e instruirlos sobre lo que deben efectuar luego del receso.	Argentina Bélgica Barahona Morán	30 minutos	Plenaria. Conversación
10h00	R E C E S O			
10h30	Exponer en plenaria los trabajos realizados en cada grupo sobre las lluvias de ideas.	Argentina Bélgica Barahona Morán	1 hora 15 minutos	Plenaria Exposición
11h45	Intervenciones por parte de docentes y estudiantes al taller sobre la siguiente pregunta ¿Cuáles son las principales dificultades que se les presenta a los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales?	Argentina Bélgica Barahona Morán	40 minutos	Conversación
12h25	Realizar un análisis breve sobre el impacto taller.	Argentina Bélgica Barahona Morán	35 minutos	Plasmar criterios
13h00	Final del taller	Argentina Bélgica Barahona Morán		Motivación.

Elaborado por: Bélgica Barahona

6.8.4 ÁREA – CIENCIAS NATURALES

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Naturales, requiere que se tome en cuenta ciertas condiciones psicológicas del alumno, con la finalidad de obtener un aprendizaje a plenitud, más eficiente y eficaz.

El estudiante asiste a la escuela con un determinado nivel educativo potencial que, en gran parte, está determinado por sus posibilidades genéticas y la calidad de nutrientes que ha ingerido durante sus primeros años de vida, los mismos que fortalecen sus reales aptitudes para el aprendizaje. Por lo tanto, es importante que el docente conozca estas características lo más acertadamente posible, además de identificar las aptitudes que trae el alumno desde su hogar, las cuales se desarrollan durante la edad preescolar a través de la interacción con la familia.

Los niños que son estimulados positivamente por sus padres, mediante gratificaciones emocionales ante sus logros, llevan adelante una vida más sana, más saludable y con disposición para aprender. Se estima que la motivación es el primer paso a seguir en la enseñanza, la cual es aprovechada al momento de planificar una clase, ya que el aprendizaje será productivo solamente cuando el niño tenga la intención y la necesidad de aprender.

La caracterización del desarrollo psicológico de los niños que cursan la educación básica, se identifican tres grupos:

El primero, comprendido por niños y niñas entre los 6 y 9 años de edad. Poseen como características psicológicas la curiosidad y la imaginación; son capaces de identificar elementos, distinguirlos y compararlos; su pensamiento es esencialmente intuitivo, aunque su elaboración es más objetiva. Son niños que se interesan por la ciencia, desean tener contacto con las cosas y se sienten atraídos por las plantas, los insectos y otros animales.

El segundo grupo comprende a niños y niñas de 9 a 11 años. Poseen ya un pensamiento objetivo, concreto; son fanáticos de la realidad: pueden enumerar y clasificar objetos; gustan de las ciencias y mejoran sus percepciones. En esta etapa, los niños disfrutan de los trabajos en grupo y tienen facilidad para adquirir destrezas manuales. Mejoran su dimensión espacial.

DINÁMICA

¡Cola de vaca!

Tiempo: 15 min

Material: ninguno

Participantes: ilimitado

Desarrollo: Sentados en un círculo, el facilitador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre “la cola de vaca”. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo.

Si se ríe, pasa al centro y realiza una penitencia.

Si el compañero que está al centro se tarda mucho en preguntar, también realiza una penitencia.

El grupo puede variar la respuesta “cola de vaca” por cualquier cosa que sea más identificada con el grupo o el lugar.

ENTRETENIMIENTO EDUCATIVO

Tema: El agua un medio de vida

Subtema: Importancia del agua en la naturaleza

Objetivo: Relacionar la importancia de recursos hídricos y su influencia en el clima.

Eje curricular integrador: Comprender la interrelación del mundo natural y de sus cambios.

Eje de aprendizaje: Bioma Pastizal: El ecosistema expresa las interrelaciones bióticos y abióticos.

Eje transversal: el buen vivir / Protección del medio ambiente.

Materiales: Cartulina, tempera, lápiz, pinceles.

Proceso: se elabora un dibujo referente al tema en grupo.

MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Los materiales didácticos son de mucha importancia actualmente en las distintas instituciones educativas a nivel del país, debido al avance tecnológico que existe, con esto se han ampliado para dotar a los docentes de nuevas posibilidades de enseñar con el uso del computador, videos, juegos educativos e instructivos. Por lo tanto no hay materiales buenos o malos, uno mejor que el otro, todos tienen aspectos positivos y limitaciones pero el valor depende de la eficacia que tenga a la hora de impartir la clase. Con todas estas posibilidades se crean situaciones en que los materiales convencionales y las nuevas tecnologías pueden combinarse y cumplir con más eficacia la enseñanza y así obtener estudiantes preparados mental e intelectualmente.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA RELACIÓN CON LAS CIENCIAS NATURALES

Los diferentes modelos de enseñanza de las ciencias naturales responden a las diferentes concepciones epistemológicas derivadas de la evolución de la enseñanza de la ciencia que ha sido influenciada por el desarrollo de las diferentes disciplinas que la componen. Este desarrollo disciplinar proveniente tradicionalmente desde el campo de la biología, la

química y la física y posteriormente por las ciencias de la vida, de la tierra, las ciencias ambientales, la oceanografía, la astronomía entre otras, ha permitido el desarrollo de diferentes modelos en contraposición al modelo tradicional de la enseñanza verbal de las ciencias.

Es necesario que los docentes adopten una perspectiva epistemológica particular sobre la naturaleza del conocimiento científico y su desarrollo, que guíe la práctica de la enseñanza de la ciencia, que cree un paquete pedagógico en donde refleje no sólo una filosofía de la ciencia, sino también una filosofía de la educación, lo cual deberá ser adaptado a las limitaciones del salón de clase.

Los docentes realizan elecciones pedagógicas que apoyan o limitan la experiencia de los estudiantes en la clase de ciencias, mientras que la disciplina de ciencias a su vez influye en lo que es posible y deseable para un profesor al intervenir en el aspecto pedagógico.

IMPACTO DEL TALLER

Los materiales didácticos en esta área son de gran importancia por lo que tienen buena acogida y utilización, que facilita las clases al docente y una mejor comprensión de ésta en los estudiantes. Se puede sintetizar que el impacto que genera es positivo siempre que se incline a fortalecer el arte de enseñar, solo que hay que manejarlo con cuidado para que se cumplan los objetivos educacionales esperados.

TALLER # 4

AREA DE CIENCIAS NATURALES

TEMA: Material Didáctico en la obtención de aprendizaje de calidad LUGAR DEL EVENTO: Escuela “Oswaldo Romero Arteta”

RESPONSABLE: Bélgica Barahona Morán

DURACIÓN: 5 horas.

FECHA: Sábado 28 de junio del 2014

RECURSOS DIDÁCTICOS: Proyector - papelógrafos

Hora	Actividad	Responsable	Tiempo de duración	Metodología
8h00	Bienvenida y ejecución de dinámica de relajación	Argentina Bélgica Barahona Morán	15 minutos	Motivación
8h15	Evaluar los conocimientos de docentes y estudiantes acerca de la influencia de los materiales didácticos en el área de Ciencias Naturales con el aprendizaje significativo de los estudiantes	Argentina Bélgica Barahona Morán	40 minutos	Plenaria. Conversación
8h55	Realizar lluvia de ideas sobre ¿Cómo está organizada la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación General Básica?	Argentina Bélgica Barahona Morán	45 minutos	Lluvia de ideas

9h40	Crear grupos de trabajos e instruirlos sobre lo que deben efectuar luego del receso.	Argentina Bélgica Barahona Morán	20 minutos	Plenaria. Conversación
10h00	R E C E S O			
10h30	Exponer en plenaria los trabajos realizados en cada grupo sobre las lluvias de ideas.	Argentina Bélgica Barahona Morán	1 hora 20 minutos	Plenaria Exposición
11h50	Intervenciones por parte de docentes y estudiantes al taller sobre las siguientes preguntas ¿De qué manera se incentiva al docente a utilizar los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y cómo el estudiante se motiva a receptar la información educativa?	Argentina Bélgica Barahona Morán	40 minutos	Conversación
12h30	Realizar un análisis breve sobre el impacto taller.	Argentina Bélgica Barahona Morán	30 minutos	Plasmar criterios
13h00	Final del taller	Argentina Bélgica Barahona Morán		Motivación.

Fuente: Elaboración propia

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO MARZO				ABRIL MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de Instrumentos y recolección de información primaria y secundaria.	X	X														
Organización y selección de la información			X	X												
Revisión de la fundamentación teórica					X	X	X	X								
Tabulación, análisis e interpretación de los resultados									X	X	X	X				
Elaboración del informe final									X	X	X	X				
Presentación, revisión y aprobación del informe final													X	X	X	X
Trámite y sustentación del trabajo de investigación, Incorporación													X	X	X	X

BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, Sonia (2004). "Psicología de la Motivación". Editor EUNED. Madrid.

ASAMBLEA NACIONAL, 2008, Constitución de la República. Registro Oficial, 20 de octubre de 2008, Ecuador.

ASAMBLEA NACIONAL, 2011, Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial N° 417, Jueves 31 de marzo de 2011, Ecuador.

BIGGS John. (2008). "Calidad del aprendizaje universitario. Colección Biblioteca de la educación superior. Edición Narcea. Pág. 15

DAVÁLOS VALDÉS, Luis A. (2001). "Piensa Plus, Guía para el maestro". Editorial Progreso. México.

DURBAN ROCA, Gloria. (2010). "La biblioteca escolar hoy: Un recurso estratégico para el centro. Volumen 273 de Biblioteca de Aula. Editor GRAO.

FERNÁNDEZ HERRERA, Elsa. (2013). "La motivación hacia el hábito de lectura en los escolares: Tareas docentes para el tratamiento de la motivación hacia el hábito de la lectura en la educación secundaria. Ediciones Gring Verlang. Cuba.

GARCÍA Cecilia; Arranz María Luisa. (2011). Didáctica de la educación infantil (novedad 2011) Editorial Paraninfo

INFORME Regional de Monitoreo del progreso hacia una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. (2012). Editor Unesco.

INSTITUTO Superior de Formación del Profesorado (2006). "La motivación a la lectura a través de la literatura infantil. Editor Ministerio de Educación. España.

IZQUIERDO Enrique, 2010. Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje.

JIMÉNEZ ORTEGA, José. (2003). "Método para el desarrollo de la comprensión lectora. Volumen 1. Estudiantes hoy. Ediciones La tierra hoy S.L.

MIE (Materiales para la innovación educativa). (2000). "como trabajar los contenidos procedimentales del aula". Volumen 148. Castella.

MINISTERIO de Educación. (2009). "Educación primaria 2007". Evaluación general del sistema educativo. Editor Ministerio de Educación.

ORTEGA Rosario; Escaño José. (2010). "Desarrollo, Aprendizaje y Educación Secundaria. Volumen 1. Ediciones GRAO.

PROT, Brigitte. (2004) "Pedagogía de la motivación: Cómo despertar el deseo de aprender". Narcea Ediciones. Madrid. España.

RAFFINI, James. (2008). "150 formas de incrementar la motivación en clases". Editorial Pax. México.

UNIVERSIDAD Juárez Autónoma de Tabasco. (2007). "Memorias de la semana de divulgación y video. Editor Univ. Juárez. México.

URCOLA TELLERIA, Juan Luis. (2008) "La motivación empieza en uno mismo: Aspectos básicos para motivar a los demás y motivarse a sí mismo". 2da. Edición, Editorial ESIC. Madrid.

WEBGRAFIA

www.ecured.cu

www.monografias.com

www.odisea.com

www.psicologiaonline.com

www.psicopedagogia.com

www.unnevirtual.com

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

Señor Docente agradeceré responder el siguiente cuestionario que es parte de la investigación que se realiza para conocer detalles importantes en el campo educativo.

OBJETIVO.

Obtener información acerca del uso del material didáctico y cómo influye en el proceso de aprendizaje de los niños/as.

INSTRUCCIONES

Lea con atención y marque con una X la alternativa que usted crea que es correcta.

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

1.- ¿La Institución educativa cuenta con material didáctico?

Si ()

No ()

2.- ¿Elabora material didáctico para la clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Utiliza material didáctico como apoyo para su clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- De los siguientes materiales didácticos impresos ¿Cuáles utiliza?

Libros () Cuadernos ()

Revistas () Periódicos ()

5.- ¿Con que frecuencia recurre al material didáctico grafico como: cartel, proyector, rotafolio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- En el transcurso del año escolar se capacitaron en elaboración de material didáctico.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- Considera que la utilización de Material Didáctico incide en el proceso de enseñanza aprendizaje

Si ()

No ()

8.- ¿Cuando el niño elabora material didáctico su aprendizaje mejora?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

Señor Padre de Familia agradeceré responder el siguiente cuestionario que es parte de la investigación que se realiza para conocer detalles importantes en el campo educativo.

OBJETIVO.

Obtener información acerca del uso de materiales didácticos y cómo influye en el aprendizaje de sus niños/as.

INSTRUCCIONES

Lea con atención y marque con una X la alternativa que usted crea que es correcta.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera Ud. que el material didáctico incide en el aprendizaje de su niño/niña?

Si ()

No ()

2.- ¿La escuela tiene: Libros, mapas, carteles, grabadora, dibujos, gráficos, entre otros?

Si ()

No ()

3.- ¿Está de acuerdo en ayudar al docente y a su niño/niña en la realización de tareas?

Si ()

No ()

4.- ¿Sabe usted el desarrollo de su niño/a en el aula?

Si ()

No ()

5.- ¿Elabora con su niño/a un horario de tareas?

Si ()

No ()

6.- ¿Las actividades después de clases y los trabajos en grupo ayudan a su niño en su aprendizaje?

Si ()

No ()

7.- ¿El niño/a tiene buena actitud para realizar sus tareas y asistir a clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿En qué porcentaje cree usted, que se participa para desarrollar el aprendizaje?

Entidad Educativa 100% ()

Hogar 100% ()

Entidad Educativa 50% ()

Hogar 50% ()



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

Señor Estudiante agradeceré responder el siguiente cuestionario que es parte de la investigación que se realiza para conocer detalles importantes en el campo educativo.

OBJETIVO.

Obtener información acerca del material didáctico y su influencia en el aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Lea con atención y marque con una X la alternativa que usted crea que es correcta.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1.- ¿Te gusta ir a clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Tu maestro utiliza: libros, mapas, dibujos, gráficos, carteles, grabadora, entre otros en clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Te ayudan tus padres a realizar tus tareas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Te esfuerzas al presentar tus tareas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Tu maestro inicia las clases con?

Juegos ()

Deberes ()

Asistencia ()

6.-Realizas tareas:

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Te incentiva tu maestro a la realización de las tareas luego de la hora clase?

Si ()

No ()

8.- ¿Has elaborado con la ayuda de tu maestro algún mapa, cartel, gráficos?

Si ()

No ()

ESCUELA OSWALDO ROMERO ARTETA



SALON DE CLASES



ENCUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS



TRABAJO EN CLASE PADRES DE FAMILIA

