

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA**

**MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA ESCUELA OSCAR EFRÉN REYES, A TRAVÉS DE  
LA UTILIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA**

**AUTOR**

**FRANKLIN PATRICIO CASA CHURO**

**DIRECTORA**

**MSc. FLORALBA AGUILAR**

**QUITO**

**2015**

## **CERTIFICACIÓN**

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado presentado por el señor Franklin Patricio Casa Churo, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título es: MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA OSCAR EFRÉN REYES, A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE LA METODOLOGIA ACTIVA.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los dieciséis días del mes de marzo del 2015

**MSc. Floralba Aguilar**

Directora

## **AUTORÍA**

Yo, Franklin Patricio Casa Churo, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento, y que no he plagiado dicha información.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo a la Universidad Tecnológica Equinoccial, según por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente

**FRANKLIN PATRICIO CASA CHURO**

C.I. 17090638-9

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y amor, dedico este trabajo de graduación a tres mujeres que han estado siempre junto a mí y que en todo momento me han brindado su apoyo incondicional.

Para ti madre querida, quien siempre me has guiado por la senda de la superación y del trabajo y me has apoyado de forma que solo una buena madre puede hacerlo.

A ti mi hermanita querida, quien siempre me has ayudado a levantarme cuando me he caído y me has impulsado a seguir adelante con tu cariño y aliento.

Para ti Mary, que con tu amor y ternura, me has impulsado a seguir siempre adelante y a no detenerme cuando todo parecía perdido...

De corazón a ustedes

Gracias

**Franklin Patricio Casa**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a La Virgencita, quien me ha acompañado en todo momento y lugar y quien me ha dado las fuerzas necesarias para no desistir en este intento. Gracias Virgencita.

A mis Padres, Manuel y Delfina, quienes me han apoyado y han sabido guiarme por la vida, demostrando toda la ternura y cariño que solo los padres pueden dar a sus hijos.

A mis hermanos, especialmente a ti Sandy, quien con tu apoyo y cariño me has ayudado a levantarme muchas veces y me has impulsado siempre a seguir adelante, incluso a costa de mí mismo. Gracias hermanita por ser mi apoyo e impulso.

A mis queridos amigos y amigas, quienes me han ofrecido desinteresadamente su amistad y cariño y han compartido conmigo mucho de este camino, dándome ánimos para mirar lo bello de la vida. Su amistad ha sido y seguirá siendo muy importante para mí. Gracias a todos.

A ti Maribel, con quien empezamos juntos esta carrera, y que a pesar de todos los obstáculos y tropiezos que tuvimos hoy culminamos con éxito. Gracias mi amor por todo lo bello y hermoso que compartimos.

A los Maestros y Maestras que nos enseñaron con dedicación y afecto, y que en este camino que hoy culmina, siempre nos brindaron su apoyo. A todos ustedes, muchas gracias.

A mi Tutora, quien me ha apoyado y ayudado a culminar con éxito este trabajo de titulación. Muchas gracias.

**Franklin Patricio Casa**

## INDICE DE CONTENIDOS

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA ..... | ii  |
| AUTORIA .....                       | iii |
| DEDICATORIA .....                   | iv  |
| AGRADECIMIENTO .....                | v   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....           | vi  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....              | x   |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....            | xi  |
| RESUMEN EJECUTIVO .....             | xii |
| INTRODUCCIÓN .....                  | 1   |

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Tema .....                        | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema .....  | 3 |
| 1.3 Formulación del Problema .....    | 5 |
| 1.4 Preguntas de investigación .....  | 5 |
| 1.5 Objetivos .....                   | 6 |
| 1.5.1 Objetivo General .....          | 6 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos .....     | 6 |
| 1.6 Justificación e Importancia ..... | 6 |

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

|  |    |
|--|----|
| 2. Fundamentación científica .....                     | 9  |
| 2.1 Metodologías activas .....                         | 9  |
| 2.1.1 Antecedentes .....                               | 9  |
| 2.1.1.1 Antecedentes .....                             | 10 |
| 2.1.1.2 Definición de metodología.....                 | 11 |
| 2.1.1.3 Metodología Activa .....                       | 12 |
| 2.1.1.4 Características de la metodología activa ..... | 14 |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 2.1.5   | Objetivos de la Metodología Activa .....                         | 15 |
| 2.1.6   | Aspectos claves de la metodología activa-participativa .....     | 16 |
| 2.1.7   | Metodologías centradas en el estudiante .....                    | 16 |
| 2.1.8   | Clasificación de las Metodologías Activas .....                  | 17 |
| 2.1.8.1 | Aprendizaje Cooperativo .....                                    | 18 |
| 2.1.8.2 | Aprendizaje basado en problemas .....                            | 19 |
| 2.1.8.3 | El Estudio de Casos .....  | 20 |
| 2.1.8.4 | Juegos y Simulación .....  | 20 |
| 2.1.9   | Conclusiones acerca de la aplicación de las Metodologías Activas | 21 |
| 2.2     | Rendimiento Académico .....                                      | 21 |
| 2.2.1   | Antecedentes .....   | 22 |
| 2.2.2   | Definición de Rendimiento Escolar .....                          | 24 |
| 2.2.3   | Características del Rendimiento Escolar .....                    | 26 |
| 2.2.4   | Tipos de Rendimiento escolar .....                               | 27 |
| 2.2.5   | Factores que influyen en el Rendimiento Escolar .....            | 27 |
| 2.2.5.1 | Motivación, Aprendizaje y Rendimiento .....                      | 28 |
| 2.2.5.2 | Factores Biológicos .....  | 28 |
| 2.2.5.3 | Factores Pedagógicos .....                                       | 30 |
| 2.2.5.4 | Factores Psicológicos .....                                      | 30 |
| 2.2.5.5 | Influencia familiar en el Rendimiento escolar .....              | 31 |
| 2.2.6   | Rendimiento y Evaluación escolar .....                           | 32 |
| 2.3     | Marco Institucional .....  | 32 |
| 2.3.1   | Creación de la Institución .....                                 | 33 |
| 2.3.2   | Misión .....   | 33 |
| 2.3.3   | Visión .....   | 34 |
| 2.3.4   | FODA Institucional .....   | 34 |
| 2.4     | Fundamentación legal .....                                       | 36 |
| 2.5     | Hipótesis .....  | 36 |
| 2.6     | Variables de la Investigación .....                              | 36 |
| 2.6.1   | Variable Independiente .....                                     | 36 |
| 2.6.2   | Variable Dependiente .....                                       | 37 |
| 2.7     | Operacionalización de Variables .....                            | 37 |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 2.7.1 Variable independiente ..... | 38 |
| 2.7.2 Variable dependiente .....   |    |

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Tipo de Investigación .....                           | 39 |
| 3.1.1 Bibliográfica – Documental .....                    | 39 |
| 3.1.2 De campo .....                                      | 39 |
| 3.1.3 Observacional .....                                 | 39 |
| 3.1.4 Descriptivo .....                                   | 39 |
| 3.1.5 Asociación de variables .....                       | 39 |
| 3.2 Métodos de Investigación .....                        | 40 |
| 3.2.1 Método Inductivo – Deductivo .....                  | 40 |
| 3.2.2 Método analítico – sintético .....                  | 40 |
| 3.3 Población y Muestra .....                             | 40 |
| 3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos ..... | 41 |
| 3.4.1 Encuesta .....                                      | 41 |
| 3.5 Validez y Confiabilidad .....                         | 41 |
| 3.6 Plan de recolección e información .....               | 41 |

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Análisis e interpretación de resultados ..... | 43 |
| 4.1.1 Encuesta aplicada a docentes .....          | 43 |
| 4.1.2 Encuesta aplicada a estudiantes .....       | 53 |
| 4.1.3 Encuesta aplicada a autoridades .....       | 62 |

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|   |    |
|---|----|
| 5. Conclusiones y Recomendaciones ..... | 72 |
| 5.1 Conclusiones .....                  | 72 |
| 5.2 Recomendaciones .....               | 73 |



**CAPÍTULO VI**  
**LA PROPUESTA**

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 6.1 Tema de la propuesta .....       | 74  |
| 6.2 Justificación .....              | 74  |
| 6.3 Objetivos .....                  | 75  |
| 6.3.1 Objetivo General .....         | 75  |
| 6.3.2 Objetivos Específicos .....    | 75  |
| 6.4 Población objeto .....           | 76  |
| 6.5 Localización .....               | 76  |
| 6.6 Listado de contenidos .....      | 76  |
| 6.7 Desarrollo de la propuesta ..... | 78  |
| <br>                                 |     |
| BIBLIOGRAFÍA .....                   | 98  |
| ANEXOS .....                         | 104 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 4. 1: Utilización de metodologías activas .....                       | 43 |
| Gráfico 4. 2: Aplicación de metodologías activas .....                        | 44 |
| Gráfico 4. 3: Actividades a desarrollar en clase para el aprendizaje.....     | 45 |
| Gráfico 4. 4: Actitud entre maestro y alumno para mejorar rendimiento .....   | 46 |
| Gráfico 4. 5: Elemento principal que evalúa el proceso educativo .....        | 47 |
| Gráfico 4. 6: El rendimiento académico y lo que sigue evaluando.....          | 48 |
| Gráfico 4. 7: Motivación del docente.....                                     | 49 |
| Gráfico 4. 8: Estrategia que estimula la participación en clase.....          | 50 |
| Gráfico 4. 9: Cualidad a poseer por el maestro .....                          | 51 |
| Gráfico 4. 10: Principal dificultad que afecta al docente .....               | 52 |
| Gráfico 4. 11: Actitud que genera confianza en el maestro .....               | 53 |
| Gráfico 4. 12: Realizan trabajos grupales .....                               | 54 |
| Gráfico 4. 13: Realización de debates durante el aprendizaje .....            | 55 |
| Gráfico 4. 14: Valores cívicos y morales enseñados por el docente .....       | 56 |
| Gráfico 4. 15: Evaluación de participación en clase por el docente .....      | 57 |
| Gráfico 4. 16: Reacción del estudiante ante las evaluaciones.....             | 58 |
| Gráfico 4. 17: Manera de preparar las lecciones por el estudiante .....       | 59 |
| Gráfico 4. 18: Parámetros que evalúa el docente.....                          | 60 |
| Gráfico 4. 19: Fuentes de investigación utilizadas.....                       | 61 |
| Gráfico 4. 20: Utilización de metodologías activas actualmente .....          | 62 |
| Gráfico 4. 21: Aplicación de estrategias activas mejora el rendimiento .....  | 63 |
| Gráfico 4. 22: Actividades a desarrollar en clase.....                        | 64 |
| Gráfico 4. 23: Actitud de relación entre docente y estudiante .....           | 65 |
| Gráfico 4. 24: Evaluación del proceso educativo.....                          | 66 |
| Gráfico 4. 25: Cuestionamiento por la forma en que se evalúa .....            | 67 |
| Gráfico 4. 26: Elemento que motivación al docente .....                       | 68 |
| Gráfico 4. 27: Potencialización de participación en clase.....                | 69 |
| Gráfico 4. 28: Cualidad humana que debe poseer el docente .....               | 70 |
| Gráfico 4. 29: Principal dificultad que afecta el rendimiento académico ..... | 71 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 4. 1: Utilización de metodologías activas .....                   | 43 |
| Tabla 4. 2: Aplicación de estrategias activas .....                     | 44 |
| Tabla 4. 3: Actividades a desarrollar en clase.....                     | 45 |
| Tabla 4. 5: Elemento de cuestionamiento de la evaluación educativa..... | 48 |
| Tabla 4. 6: Motivación de actividad de enseñanza .....                  | 49 |
| Tabla 4. 7: Estimula y potencia la participación .....                  | 50 |
| Tabla 4. 8: Condición humana del maestro.....                           | 51 |
| Tabla 4. 9: Principal dificultad.....                                   | 52 |
| Tabla 4. 10: Actitud que genera confianza.....                          | 53 |
| Tabla 4. 11: Trabajos grupales .....                                    | 54 |
| Tabla 4. 12: Realización de debates .....                               | 55 |
| Tabla 4. 13: Valores cívicos y morales .....                            | 56 |
| Tabla 4. 14: Evaluación de participación en clase .....                 | 57 |
| Tabla 4. 15: Reacciones ante evaluaciones .....                         | 58 |
| Tabla 4. 16: Lecciones .....  | 59 |
| Tabla 4. 17: Elementos a tomar en cuenta en la evaluación .....         | 60 |
| Tabla 4. 18: Fuentes de investigación utilizadas.....                   | 61 |
| Tabla 4. 19 Utilización de metodologías activas .....                   | 62 |
| Tabla 4. 20: Aplicación de estrategias activas .....                    | 63 |
| Tabla 4. 21: Actividades a desarrollar en clase.....                    | 64 |
| Tabla 4. 22: Relación docente alumno .....                              | 65 |
| Tabla 4. 23: Evaluación del proceso educativo.....                      | 66 |
| Tabla 4. 24: Evaluación educativa .....                                 | 67 |
| Tabla 4. 25: Motivación .....   | 68 |
| Tabla 4. 26: Estrategias de participación en clase.....                 | 69 |
| Tabla 4. 27: Cualidad humana .....                                      | 70 |
| Tabla 4. 28: Principal dificultad.....                                  | 71 |

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Ciencias de la Educación**



**Tema:** Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la escuela Oscar Efrén Reyes, a través de la utilización de la metodología activa

**Autor:** Franklin Patricio Casa Churo

**Directora:** MSc. Floralba Aguilar

**Fecha:** Quito, marzo del 2015

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El proceso educativo en el Ecuador, ha sufrido una serie de transformaciones y vaivenes, de acuerdo a los gobiernos de turno, implementándose cambios, tanto en su estructura como en sus procesos, lo que ha llevado a docentes y estudiantes a adaptarse a dichos parámetros, sin comprender muchas de las veces, cuál era el propósito de tales cambios. Uno de ellos, ha sido la aplicación e implementación de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, lo que ha modificado la conducta, tanto de docentes como de estudiantes, a través de mirar el proceso de aprendizaje como algo más que la de transmisión de conocimientos o de memorización y se han asentado las bases de un nuevo proceso, en el cual lo aprendido debe servir como impulso en la búsqueda de un nuevo conocimiento que mejore su futuro, a través de su aplicación dentro de su contexto personal, grupal y porque no decirlo a nivel global. Ha sido necesario cambiar la manera de enseñar del docente, y por supuesto, la manera de aprender del estudiante, a través de técnicas y procedimientos que ayuden a impartir el conocimiento de una manera activa, donde docentes y estudiantes aprendan juntos; desarrollando a su vez capacidades, habilidades y destrezas que eleven su rendimiento académico, en las cuales no solo se tomarán en cuenta los conocimientos adquiridos sino las destrezas desarrolladas para la solución de problemas de la vida cotidiana. Además, será necesario la preparación continua y sistemática de los docentes, para de esta manera mejorar el proceso educativo, en donde los estudiantes serán los principales beneficiarios del mismo, al ser coparticipes de mejores y más productivos procesos de enseñanza y aprendizaje.

**DESCRIPTORES:** Mejoramiento; rendimiento; académico; estudiantes; metodología activa

## INTRODUCCIÓN

En el continuo y permanente proceso de enseñanza, uno de los aspectos más significativos y de mayor relevancia dentro del mismo, es la utilización de una adecuada metodología activa, mediante la utilización de métodos, técnicas y procedimientos que permitan despertar el interés por aprender del estudiante, de una manera participativa y voluntaria, y así lograr alcanzar los objetivos planteados por el docente y el sistema educativo para lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se analiza la posible incidencia que tiene el uso de la metodología activa en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la escuela “Oscar Efrén Reyes”, de la ciudad de Quito, el mismo que está sujeto a diversos factores cognitivos, pedagógicos y psicológicos, que afectan el desenvolvimiento adecuado del estudiante; así como también, analizaremos como influye el entorno familiar en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad los educadores pretenden ser sólo meros cumplidores de sus programas curriculares, evitando en muchas ocasiones el uso de metodologías activas de aprendizaje, a pesar de que las mismas actúan como una herramienta pedagógica que permite afianzar los conocimientos que se imparten en el aula de clase; todo esto debido a la falta de conocimientos, liderazgo y capacitación del docente para llevar a cabo las estrategias activas de aprendizaje exitosamente.

Es necesario además, establecer la relación que existe entre el modelo pedagógico y la metodología activa utilizada dentro del proceso de enseñanza, lo que nos permitirá analizar como este ha incidido en el estilo de aprendizaje; así como también analizar el rendimiento escolar desde las causas que provocan el bajo rendimiento escolar y la influencia que tiene el hogar en este proceso.

En el capítulo I, se aborda el problema que enfoca los siguientes parámetros: Planteamiento del problema, formulación del problema, interrogantes de la investigación, objetivos, justificación e importancia.

En el capítulo II, se establece el marco teórico que inicia enfocando los antecedentes investigativos, la fundamentación teórica de la investigación, el marco institucional, la fundamentación legal, hipótesis a defender, señalamiento y operacionalización de las variables.

En el capítulo III, se explica la metodología de la investigación abarcará el tipo de la investigación, métodos de la investigación, tipo o nivel de la investigación, población y muestra, plan de recolección de la información, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento.

En el capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de resultados, acerca de la información obtenida como consecuencia de la aplicación de las encuestas realizadas.

En el capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones obtenidas en la realización de la investigación.

En el capítulo VI, se da a conocer la propuesta, la misma que contiene una alternativa frente al problema investigado con la finalidad de contribuir para el mejoramiento del proceso de enseñanza a través de la metodología activa.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 TEMA.-**

Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la escuela Oscar Efrén Reyes, a través de la utilización de la metodología activa.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-**

La metodología utilizada en el proceso de enseñanza, dentro del contexto educativo, ha sido desde siempre la base fundamental para que exista un cambio de mentalidad que requiere la sociedad, a través de la aplicación y utilización de metodologías que permitan al estudiante desarrollar capacidades, habilidades y destrezas, y en el cual el estudiante sea el beneficiario de ese cambio, al mejorar su manera de aprender y de utilizar lo que ha aprendido.

El avance continuo en la educación ha permitido que los métodos, técnicas y procedimientos, así como las estrategias metodológicas se vayan adaptando a las nuevas realidades que la educación necesita desarrollar en los estudiantes; es decir, que estos sean más activos y participativos a través de nuevas y mejores maneras de enseñanza, en las cuales los alumnos sean parte fundamental del mismo y no tan solo meros receptores, sino al contrario creadores de su propio conocimiento.

En el Ecuador, a nivel institucional, no utilizan las estrategias activas de enseñanza en el proceso de evaluación de los aprendizajes, cuando deberían cumplir varios requisitos para surtir efectos, revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, además de estas estrategias, su enseñanza está basada en el traslado de conocimientos y no se estimula la capacidad de razonamiento, los estudiantes de doce y catorce años memorizando casos y fórmulas, pero cuando llegan a la universidad se les pide que hagan razonamiento

y no pueden ejemplificar debido a esta metodología tradicional. (Cabrera, 2008, p. 35).

Según lo anterior se puede afirmar que, la metodología utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ecuador, siempre ha usado los métodos y técnicas tradicionales; es decir, ha valorado simplemente la transmisión del conocimiento, el memorismo, lo cual es un grave error que la educación ha venido arrastrando como pesado lastre que ha entorpecido y ha anulado muchos esfuerzos al haber desvirtuado y prácticamente nulificado cualquier nuevo paradigma de cambio educativo, razón por la cual los estudiantes no han podido ser capaces de desarrollar sus capacidades cognitivas, como la del razonamiento o la abstracción, así como también sus habilidades y destrezas en el aula de clase.

Las instituciones educativas, de cualquier nivel o clase, establecen lineamientos, procesos y metodologías generales, no siempre acordes a la realidad de sus estudiantes, las cuales tienden a desvirtuar el proceso de aprendizaje, al seguir parámetros que no toman en cuenta las diferencias existentes, estableciendo modelos de enseñanza generales para todo el alumnado.

“En diferentes instituciones educativas de la provincia de Pichincha, no aplican las estrategias adecuadas en el proceso de evaluación, puesto que aun ponen en práctica estrategias de evaluación tradicional mediante exámenes memorísticos en donde los estudiantes pierden todo el deseo de aprender” (Cabrera, 2007, p. 64)

De lo anterior se puede concluir que es necesario y fundamental cambiar la visión, tanto del personal docente como de los estudiantes, en cuanto a la evaluación de los aprendizajes, lo que a su vez repercutirá en su rendimiento académico al ir corrigiendo falencias, tanto técnicas como metodológicas, que se han convertido en parte medular de la educación como es la de evaluar solamente el nivel de conocimientos alcanzado por el estudiante, a través de pruebas o evaluaciones memorísticas, sin realmente valorar lo que se puede hacer, dentro del contexto personal y social, con esos conocimientos para mejorar su propio porvenir y el de su entorno.

Esta investigación tiene como objetivo orientar al docente en su quehacer diario, a través del conocimiento de la utilización de las metodologías y estrategias activas de enseñanza que harán posible que sus estudiantes adquieran, de una manera



adecuada, las competencias específicas propias de la materia, que le permitan al estudiante desarrollar sus potencialidades, habilidades y destrezas en una forma más fácil y dinámica, ya sea en forma individual o grupal, y que incidan de esta manera en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Se aplica al conocimiento práctico, con el fin de fortalecer las metodologías y estrategias activas de enseñanza dentro del contexto educativo. Dichos métodos de enseñanza se desarrollan para mejorar el rendimiento y aprovechamiento del estudiante, los que son de vital importancia para el proceso de enseñanza, junto con otros elementos esenciales como la preparación continua y sistemática de los profesores y el mejoramiento de las herramientas de evaluación de los aprendizajes hacia los estudiantes, para de esta manera lograr el objetivo planteado en la educación, como es el de formar seres productivos al servicio de la sociedad. En este caso, se abordará una de las áreas de estudio que tiene que ver con el diseño y utilización de metodologías activas de enseñanza, apoyadas en el uso de técnicas de aprendizaje para conducir a los estudiantes a la continua adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos adecuados a su formación.

La mayoría de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Oscar Efrén Reyes”, de la ciudad de Quito, dentro del proceso de enseñanza, tienden a desvalorizar lo aprendido frente a las notas obtenidas; la trascendencia de la calificación es percibida claramente por muchos de los estudiantes, los cuales asumen que el objeto último tiene más relación con las notas que puedan obtenerse, que con las habilidades o destrezas que acaben aprendiéndose.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-**

¿La aplicación de metodologías activas mejora el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de básica?

### **1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.-**

El modelo de enseñanza tiende a cambiar de acuerdo a la época en la que se desarrolla; es así como en épocas pasadas los docentes tenían la misión de enseñar

a sus discípulos los conocimientos que debían aprender de una manera rígida, puntual, siguiendo los lineamientos dictados por el reglamento, pero sobre todo por la forma de ver la educación, la cual consistía en que se aprendiera al pie de la letra y en donde se pedía al estudiante repetir exactamente igual a como se lo había enseñado su maestro; es decir, con punto y coma. Sin embargo, con el pasar del tiempo, se han ido cambiando ciertos paradigmas educativos referentes a la manera de enseñar y también de aprender, por parte de los docentes y estudiantes, tomando en cuenta nuevos modelos de enseñanza, en los cuales se privilegia la participación activa del estudiante, siendo este un agente dinámico, que colabora junto al docente en la búsqueda del nuevo conocimiento, adaptándose a la realidad que le rodea y permitiendo que su aprendizaje vaya de la mano con el incremento de sus habilidades y destrezas, logrando de esta manera mejorar sus capacidades cognitivas, lo que ayudará a mejorar en su rendimiento académico.

¿Qué tipo de metodología activa es utilizada por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Qué estrategias son utilizadas por los docentes para lograr un rendimiento académico aceptable de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las causas que influyen en el rendimiento académico?
- ¿Qué conocimientos tienen los docentes de la institución acerca de la aplicación de técnicas activas de enseñanza – aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico?

## **1.5 OBJETIVOS.-**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL.-**

Establecer la incidencia del uso de la metodología activa, mediante un análisis descriptivo de los beneficios de su aplicación, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Explicar la aplicación de la metodología activa.

- Identificar las consecuencias que tiene la aplicación de la metodología activa en el rendimiento académico de los niños y niñas de educación básica.
- Investigar las metodologías activas existentes para seleccionar las más apropiadas.
- Fundamentar teóricamente los beneficios del uso de metodologías activas que permitan mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Elaborar una guía de metodologías activas para reforzar su aplicación y uso por parte de los docentes.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-**

Es de gran importancia conocer cuáles son los factores, tanto externos como internos, que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, en especial aquellos relacionados con la metodología empleada por los docentes de la Institución, lo que ha llevado a realizar el presente trabajo de investigación.

Esta investigación servirá para buscar alternativas que permitan optimizar el proceso de enseñanza, a través del estudio y aplicación de las metodologías activas dentro del aula de clase, que a su vez redundará en el mejor desempeño académico, tanto individual como colectivo de los estudiantes de sexto año de educación básica en el proceso de evaluación y que ayudará a mejorar su rendimiento académico.

El trabajo de investigación será de utilidad para los docentes de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, de la ciudad de Quito, así como para las autoridades y padres de familia de la institución, que se encuentran preocupados con este problema de rendimiento académico, ya que les ayudará a comprender los factores por los cuales se está dando esta situación y de esta manera colaborar en la búsqueda de mecanismos que permitan ayudar a los niños y niñas que presenten este problema.

Esta investigación será de gran beneficio para los estudiantes no solo de sexto año de básica, sino para todos los alumnos de la Institución, ya que permitirá llevar adelante un adecuado seguimiento, tanto en el aspecto académico como personal, para encaminar su atención hacia un coherente desempeño de su rendimiento

escolar, valorando la parte cualitativa y cuantitativa de la información obtenida, y a través de ella buscar y recomendar las estrategias metodológicas y técnicas necesarias, para poder mejorar la parte académica, afectiva y comportamental de los estudiantes con problemas en su rendimiento académico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.-**

##### **2.1 METODOLOGIAS ACTIVAS**

###### **2.1.1 Antecedentes.-**

La metodología de enseñanza está sujeta a parámetros y paradigmas tradicionales, basados en un aprendizaje memorístico, pasivo, en el cual el docente es el centro de todo aprendizaje, quien a su vez transmite los conocimientos que desea que el alumno aprenda, los memorice y repita, lo cual impide que sea el estudiante quien participe de una manera más activa en este proceso, al final simplemente evaluará cuanto de ese conocimiento ha sido asimilado por el estudiante, a través de un “examen”, parcial o final, que indicará cual ha sido el rendimiento escolar alcanzado por el estudiante.

Los métodos de enseñanza tradicionales están basados en un aprendizaje pasivo y los enfoques pedagógicos están centrados en el profesor y relacionados con la memorización de conceptos (Sogunro, 2004). Con ellos el alumno escucha, memoriza y aplica los contenidos sin que, en múltiples ocasiones, se haya producido un aprendizaje real que le capacite para actuar en el ejercicio de su profesión o para enfrentarse a nuevas situaciones.

McDonald-Mann (1998) declara, por ejemplo, que la clase magistral es, a menudo, muy necesaria para proporcionar grandes cantidades de información y de teoría, pero, por sí sola, no es suficiente para formar. En definitiva, se evidencia que es necesario incorporar en las aulas aquellos enfoques pedagógicos que mejor resuelvan estas lagunas de los métodos tradicionales.

Es muy cierto que la masiva cantidad de información que se tiene en la actualidad no permita que se pueda disociar de una manera radical las diferentes metodologías tradicionales de enseñanza; más sin embargo, se puede incorporar formas proactivas de enseñanza que ayudarán a mejorar el aprendizaje del

estudiante, logrando captar su atención, haciéndole partícipe del mismo y permitiéndole descubrir un nuevo mundo de conocimientos a su alcance.

En el mundo académico en general, y docente en particular, se suele valorar la aplicación de métodos y enfoques pedagógicos variados que permiten mejorar la calidad y la efectividad de la enseñanza (Baruch, 2006).

En el trabajo de Inda et al. (2008) se pone de manifiesto la existencia de claras diferencias en el rendimiento final cuando se emplean metodologías que implican más al alumno. Sin embargo, la realidad nos demuestra que pocos educadores la incorporan regularmente en su estructura pedagógica básica relegándola a pequeñas actividades en el aula (Jackson y Walters, 2000).

De lo expuesto, por los autores, se puede interpretar que los docentes están conscientes del beneficio que conlleva la aplicación de diferentes metodologías, llámense activas o participativas, que mejoren la enseñanza, lo que redundará en su rendimiento; sin embargo, hay que tomar en cuenta que a pesar de ello, existen factores que, en ciertos casos, no lo permiten.

Es necesario y fundamental, optimizar la calidad de la educación, encontrando nuevas maneras de lograr el aprendizaje del estudiante, mejorando sustancialmente su manera de ver la realidad, haciéndole partícipe de la misma y proporcionándole las herramientas necesarias y adecuadas para lograrlo, considerando además que este ya no es un proceso estático, sino no más bien activo, participativo, dinámico, y en la cual, estudiante y docente, deben ser coparticipes, permitiendo que el alumno sea capaz de demostrar, valorar y fundamentar de manera razonada todo lo aprendido, mediante la aplicación en la práctica de lo que sabe, buscando alternativas de solución ante problemas presentados, mejorando de esta manera su capacidad cognitiva lo que le permitirá cambiar su contexto personal y social a su alrededor.

### **2.1.2 Definición de Metodología.-**

El origen de la palabra Metodología está en el griego “*metá*” que significa más allá, “*odos*” que significa camino y “*logos*” que significa estudio, que hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos. En otras palabras, es la ciencia que estudia los métodos del conocimiento.

Por lo tanto, la metodología se refiere al estudio de los métodos de enseñanza, utilizados por el docente, tanto dentro como fuera del aula, para impartir el conocimiento a sus alumnos, buscando mejorar su aprendizaje; entendiéndose además, como el conjunto de métodos utilizados en la investigación científica.

Taylor y Bogdan, (1986), en su acepción más amplia, el concepto metodología se refiere “al modo como enfocamos los problemas y buscamos las respuestas”. (Krause, M., 1995, 7, 19-40.)

El objetivo de la metodología es estudiar los métodos, proceso y procedimientos para determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo y a través el cual se mejore el aprendizaje

“Rama de la lógica que se encarga del estudio de los diferentes métodos para llegar al conocimiento crítico y reflexivo que permita la fundamentación de la ciencia”. (<http://www.uaeh.edu.mx/>)

Se debe entender a la metodología como la manera de preparar el camino hacia el descubrimiento de nuevos y mejores conocimientos, buscando siempre el método adecuado y factible que posibilite su asimilación crítica, basado siempre en la reflexión y el análisis que permita utilizarlo para el bien común de la persona.

### **2.1.3 Metodología activa.-**

Son aquellos métodos, técnicas y estrategias que se desarrollan dentro del aula de clase, y que de manera participativa, cooperativa y dinámica ayudarán al docente a lograr el aprendizaje del estudiante, permitiendo que sea el docente quien construya su propio aprendizaje y se convierte en el protagonista del mismo, valorando lo aprendido, asimilándolo y utilizando en su contexto personal.

La metodología activa o también llamada metodología activa-participativa, es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando al docente y al estudiante como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos o simples receptores del mismo.

La metodología activa es una metodología que se basa en que el alumno tenga un aprendizaje significativo, real, valedero. Para ello, los alumnos tienen que ser los

principales protagonistas de su propia educación y aprendizaje y el maestro será un facilitador, un guía, en este procedimiento tan complicado para ellos.

Tomando en cuenta lo anterior, la metodología activa, promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo, incluyendo al docente facilitador, quien dejará de ser el centro de este proceso, dando paso para que ese espacio sea ocupado por el estudiante, en cooperación con él docente. Esta metodología parte de los intereses del alumno y prepara al alumnado para la vida diaria. Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos.

Para mejorar la participación de todos los implicados en el proceso, se utilizan dentro de la metodología activa, técnicas dinamizadoras que ayudan a la consecución de dichos objetivos metodológicos y otros objetivos específicos. Estas técnicas deben ser motivadoras, lúdicas, creativas, deben partir de los sentimientos y pensamientos; de las actitudes y las vivencias cotidianas de los y las participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural.

La metodología activa busca desarrollar las capacidades creativas, creadoras y críticas de los participantes, quienes aprenden de su realidad y encuentran nuevas soluciones y respuestas a los dilemas que ésta le propone día a día. Entonces, la creatividad, elemento fundamental de una metodología participativa, implica un planteamiento flexible de las actividades, ya que es el grupo y el proceso los que realmente definen lo que sucederá en la clase.

Se puede analizar, con referencia a lo expuesto anteriormente, que la metodología activa, en sí mismo, no es suficiente para lograr el cambio cultural que la sociedad actual necesita, debe ser asimilada como una herramienta a través de la cual la persona, en este caso el estudiante, logre comprender su realidad, la transforme y manipule para alcanzar mejores niveles de vida, entendiendo a su vez que esta será el camino para seguir avanzando en un mundo cada vez más globalizado.

#### **2.1.4 Características de la metodología activa.-**

Las metodologías para el aprendizaje activo buscan fomentar la responsabilidad del estudiante en el proceso educativo, permitiéndole desarrollar habilidades y



destrezas de una manera innata, para lograr un aprendizaje más significativo y duradero, donde se valore lo que se conoce, se analice el contexto a su alrededor y a través de la misma se logre alcanzar nuevos conocimientos.

La enseñanza está dirigida a la capacitación en competencias propias del saber, las cuales conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no solamente receptivo. La nueva información se acopla a la ya existente, la cual puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991).

Las principales características de la metodología activa – participativa son:

- a) **Lúdica:** A través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilita un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas.
- b) **Interactivas:** Se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.
- c) **Creativa y flexible:** No responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Aunque nunca abandona los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas solo pueden hacerse de una forma.
- d) **Fomenta la conciencia grupal:** Fortalece cohesión grupal fomentando la solidaridad y los vínculos entre sus integrantes, desarrollando un fuerte sentimiento de pertenencia.
- e) **Formativa:** Posibilita la transmisión de información pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la conciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso.
- f) **Procesal:** Se brindan contenidos pero se prioriza el proceso a través del cual los sujetos desarrollan todas sus potencialidades posibilitando la transformación de su conducta. (<http://es.scribd.com/>)

La metodología activa busca desarrollar en el estudiante la capacidad de aprendizaje autónomo, a través de procesos intrínsecos, de análisis, criticidad y razonamiento, que le ayudarán a lograr establecer puntos de conciencia y reflexión, para lograr alcanzar respuesta a sus interrogantes y preguntas, por medio de los conocimientos que posee, de una manera innovadora, didáctica, pero

sobre todo práctica, el cual no está sujeto simplemente a lo que conoce sino más bien a lo que quiere conocer.

### **2.1.5 Objetivos de la metodología activa.-**

La transición desde un modelo educativo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje, supone un gran “cambio cultural”.

El docente presenta al estudiante las actividades, trabajos, tareas que se van a realizar en clase, en forma individual o grupal, para que desarrollen así su juicio crítico y creativo, permitiendo la comunicación y cooperación del grupo. Esta metodología fomenta el trabajo en equipo e individual, la experimentación, el descubrimiento, la motivación y la evaluación de ellos mismos.

Los objetivos de esta metodología es hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje.
- Desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Se comprometa en proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Desarrolle su autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Toma contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él.

Las metodologías activas ofrecen una alternativa a la educación tradicional al hacer énfasis en lo que aprende el estudiante, más que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación por parte de estudiante en el proceso de aprendizaje.

Es necesario comprender que es el estudiante quien debe lograr este cambio conductual, es él quien a través de sus actitudes, de sus capacidades y de sus motivaciones debe apuntar a sobresalir en este mundo tan globalizado, donde la información crece a ritmo vertiginoso, donde lo que se conoce cambia constantemente, donde nada permanece estático; es así que debe pensar en maneras de aprovechar esos conocimientos y desarrollar nuevas capacidades,

fomentando la interacción social, el trabajo grupal y la aplicabilidad de lo aprendido en beneficio personal y social.

### **2.1.6 Aspectos claves de la metodología activa-participativa.-**

La educación, sus procesos y la manera como se utilice y maneje los recursos y herramientas dentro del aula, son la base para una nueva forma de enseñanza; todo esto enmarcado dentro de lo que se conoce como metodología activa, la cual es el camino para ingresar en un mundo interconectado, que favorece el desarrollo de la persona como ser social e individual, donde el conocimiento es fundamental para alcanzar mejores resultados que favorezcan su ingreso al mundo actual que constantemente se encuentra en movimiento.

Se utilizarán metodologías individualizadas y motivadoras partiendo siempre de los distintos ritmos de aprendizaje de cada estudiante, de la propia experiencia del alumno, propiciando ambientes predecibles y facilitando su integración con los iguales.

Dentro de algunos aspectos claves a considerar, se puede anotar:

#### **a) Establecimiento de objetivos:**

Implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas.

#### **b) Rol del alumno:**

El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

#### **c) Rol del profesor:**

Debe actuar en:

- Planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos.
- Tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

#### **d) De la Evaluación:**

La evaluación debe ser transparente, coherente y formativa.

(<http://es.scribd.com/>)

Todo nuevo cambio trae inmerso en sí mismo nuevos métodos, procesos y valoraciones que estarán de acuerdo a lo que se desea lograr; es así que la metodología activa pretende aprovechar de mejor manera este cambio de mentalidad que la educación trae consigo, y será necesario diseñar, planificar, motivar a que dicho cambio lleve consigo un aprendizaje significativo que haga que el estudiante, con la guía del docente, logre ese cambio, por medio de visualizar a dónde quiere llegar, cual es el camino que debe seguir, como debe hacerlo, pero sobre todo sintiéndose capaz de lograrlo a través de su preparación académica, lo cual le hará ver lo importante de aprender.

### **2.1.7 Metodologías centradas en el estudiante.-**

En muchas instituciones educativas los estudiantes reciben una gran cantidad de información, también fuera de ella, pero no siempre esta se convierte en conocimiento relevante. Nuestros esfuerzos se deben encaminar a lograr integrar conocimientos con valores, afectos, emociones y experiencias prácticas.

Es importante asumir compromisos y despertar en el alumnado “un interés reflexivo hacia las materias que están aprendiendo para ayudarlos a establecer relaciones entre su vida y la asignatura, entre los principios y la práctica, entre el pasado y el presente y entre el presente y el futuro” (Blythe, 2002:36).

La sociedad del conocimiento como se la conoce actualmente, esta cimentada en la información que se produce día a día, pero no basta con solamente conocerla, con saber que está ahí, se debe tener conciencia de cuanto se puede aprovechar de ella, cual eficiente puede ser la misma como mecanismo de progreso y satisfacción de las necesidades que tiene el individuo, de comprender que ese conocimiento es la piedra angular que hará de la vida un camino de logros y satisfacciones, siempre y cuando seamos capaces de manejarla.

### **2.1.8 Clasificación de las metodologías activas.-**

Tomando como referencia los “distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo del curso”, De Miguel (2005 y 2006) plantea clasificar los métodos teniendo como referencia su

carácter presencial o no presencial. Así mismo, se ha seleccionado aquellas que podemos calificar como activas porque suponen un papel activo del alumno.

Las metodologías estarán dirigidas a lo que se pretende conseguir, así tenemos:

#### **2.1.8.1 Aprendizaje cooperativo.-**

Procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

##### **Características:**

- Los estudiantes forman “equipos de trabajo” para aprender juntos ayudándose unos a otros. La condición fundamental es decidir qué va a hacer cada cual y finalmente evaluar, los resultados obtenidos (cumplimiento de tareas, logro de los objetivos, implicación de sus miembros, etc.) así como establecer objetivos de mejora.
- El docente fomenta la interacción entre los estudiantes, interviene en mayor o menor medida en el desarrollo del trabajo orientado, propicia la reflexión y evaluación del equipo de trabajo.
- Los estudiantes deben trabajar en equipo, de forma directa y activa, ayudarse mutuamente. El estudiante consigue su objetivo si, y solo si, los demás también consiguen el suyo, lo cual favorece la toma de conciencia, la autorregulación y la capacidad de mejora del equipo.
- Algunas técnicas de aprendizaje cooperativo son: rompecabezas, equipos cooperativos y juegos de torneo, investigación de grupo.
- Ventajas: Se motivan más, comprensión de lo que se hace y porqué se hace, desarrollo de la comunicación, aumenta la autoestima y la socialización.
- Desventajas: Comodidad, adaptación a la lección magistral, poco preparado para adoptar otras modalidades de trabajo, mobiliario y espacio debe ser adecuado.

En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos colaborativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

“El equipo “triunfa” si todos y cada uno de sus miembros consigue aprender más de lo que sabían al inicio de una secuencia de enseñanza y aprendizaje”. (Pujolás, 2001, p.81).

El interactuar con los compañeros del grupo y trabajar de forma mancomunada, cooperativa y dinámica, en donde cada integrante tiene una tarea que realizar, y donde el trabajo final será la reunión de cada empeño y compromiso individual, hace de este método una estrategia que ayudará a comprometer de manera grupal a todos sus integrantes.

La consecución de un ambiente distendido, ameno, en el cual se desarrolle un aprendizaje cooperativo entre cada uno de los integrantes del grupo; así como una relación de interdependencia, donde el esfuerzo y trabajo de cada uno vaya en beneficio del grupo, hacen de este tipo de metodología algo novedoso, donde la habilidad y capacidad individual tendrá como objetivo un resultado grupal, influenciando genuino el interés dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Las expectativas y la motivación son fundamentales para conseguir resultados satisfactorios como consecuencia de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

#### **2.1.8.2 Aprendizaje basado en problemas.-**

La metodología de enseñanza-aprendizaje, se basa en el planteamiento de una situación problema, generalmente referida a un campo específico del aprendizaje, con el fin de reflexionar sobre ella, comprenderla, analizarla y dar una solución, y que al final permita desarrollar una serie de competencias, habilidades o capacidades a través de él.

##### **Características:**

- Método orientado a la solución o mejor comprensión de problemas, seleccionados o diseñados para lograr el objetivo de ciertos objetivos del conocimiento.
- Se trabaja en grupos pequeños; estimulando el trabajo colaborativo.
- El docente es un experto en el contenido y en el método, diseñando y presentando el problema. Asesora, supervisa y juzga. Guía el aprendizaje a través de preguntas.

- El alumno debe resolver el problema, investigar, buscar información, analizar y reflexionar; desarrollando hipótesis que permitan ofrecer soluciones o conclusiones al problema planteado.
- Sus ventajas: aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, interpersonales y aprendizajes perdurables.

El buscar información relevante e importante referente a un problema presentado, comprenderla, analizarla, buscar puntos de referencia y aplicarlo a la solución del mismo, es de mayor provecho para el estudiante que la simple explicación de en qué consiste el tema presentado; además prepara al estudiante para comprender la información que se le presenta, analizarla, hacerla suya y utilizarla para su beneficio personal, obteniendo un cúmulo de conocimientos que de otra manera sería solamente meros contenidos.

### **2.1.8.3 El estudio de casos.-**

Trata de unir la teoría con la práctica mediante el planteamiento de hechos o situaciones de la vida real que inviten al alumnado a pensar y tomar decisiones y cuya finalidad es aplicar la teoría, analizar, debatir, discutir sobre una situación que puede representar lo tratado.

#### **Características**

- Capacidad de aprender de forma autónoma, capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Pensamiento crítico, capacidad de identificar y resolver problemas.
- Comunicación oral y escrita.
- El docente debe seleccionar los casos, tener claros los objetivos a desarrollar con dicho caso; preparar, dinamizar, dar tiempo para incentivar, ser flexible y mantener el orden del debate.
- El estudiante debe preparar materiales o recursos, formular posibles soluciones, saber escuchar, debatir, tener actitud crítica y reflexiva así como comparar y contrastar diferentes posturas generando ideas propias.
- Ventajas: Contribuyen a desarrollar el pensamiento estratégico, una práctica reflexiva y una acción deliberativa. Permiten la acción y el análisis en situaciones complejas.

- Desventajas: complejidad de los casos; dificultad en grupos numerosos. Habilidad del profesorado para generar empatía, falta de costumbre.

Se puede inferir, de acuerdo a lo anterior, que el estudio de casos busca desarrollar un aprendizaje teórico-práctico, mediante el análisis de casos reales, donde se estudiará minuciosamente cada uno de los componentes del mismo, la situación inicial en la que se desarrolla, las variables que le rodean y proponiendo alternativas de solución al caso presentado, juntando la teoría con la práctica, la cual le ayudará al estudiante a tomar las decisiones más adecuadas al mismo.

#### **2.1.8.4 Juegos y simulación.-**

Estrategia que permite que los estudiantes aprendan de manera interactiva por medio de una experiencia, a afrontar situaciones que quizá no están preparados para superar en la vida real y experimentando con nuevas ideas y estrategias.

Es sumamente conocido que los estudiantes, especialmente de primaria, tienen una mejor predisposición a realizar cualquier tipo de actividad, si se la presenta a través de un juego. Prestan mayor atención, se sienten atraídos a intervenir y participar, buscan maneras de actuar, de hacerlo, lo cual debe ser aprovechado para influir en su aprendizaje. Es necesario para ello establecer lineamientos que guíen este tipo de aprendizaje.

#### **2.1.9 Conclusiones acerca de la aplicación de las metodologías activas.-**

Como resultado de la puesta en práctica de este tipo de metodología se han obtenido una serie de factores decisivos en su implantación. Los factores decisivos son los siguientes:

- **Inercia cultural de los estudiantes.** Muchas veces se considera como única amenaza las resistencias al cambio por parte de los profesores; sin embargo, también existe resistencia de parte de los estudiantes, quienes son reacios a cambiar la manera tradicional y donde el paso de un papel pasivo a otro activo requiere un esfuerzo mayor y más constante de su parte.
- **Nuevo papel del profesor.** Para conseguir el cambio se requiere de un agente impulsor y transmisor de este proceso. Se necesita la implicación del docente para conseguir esta transformación. Se considera que las políticas de



motivación y de reconocimiento a la labor docente e innovadora son fundamentales.

- **El sistema de evaluación:** La evaluación adquiere gran importancia y actúa como guía del alumno. Éste actuará según el método utilizado para su evaluación. Esto no implica la eliminación del examen tradicional, sino su adaptación a los nuevos métodos. (<http://www.adingor.es/>)

Las metodologías activas incluidas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un camino que va guiando la actuación tanto de docentes como de estudiantes, dentro del contexto del aula de clase; sin embargo, es necesario y fundamental ir modificando las actuaciones y conductas de todos los elementos que participan en este proceso, llámese autoridades educativas o institucionales, docentes, estudiantes y padres de familia, ya que en su conjunto determinaran el cambio que el proceso educativo debe seguir para conseguir los objetivos actuales y futuros propuestos por el modelo educativo.

## **2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.-**

### **2.2.1 Antecedentes.-**

Siempre que se pretende emitir un diagnóstico de la eficacia de un sistema educativo el rendimiento escolar es, sin duda, uno de los elementos fundamentales a analizar. La evaluación del rendimiento escolar tiene, de hecho, un doble interés: por un lado, indica hasta qué punto consiguen los alumnos aquellos aprendizajes a los que dirigen su principal esfuerzo; por otro, proporciona conocimientos sobre la eficacia de la escolarización, ya que no es fácil que la escuela consiga objetivos complejos y abstractos, como puede ser la adquisición de valores, la formación del carácter, la creación de hábitos de estudio y de trabajo, etc., si no consigue, al menos, objetivos menos complicados y más concretos, como son los objetivos de aprendizaje.

Queda establecida la tendencia a cuantificar el rendimiento, forma inequívoca, con una gran ponderación de la calificación otorgada por el profesorado y en mucho menor medida por la determinación y el conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La cuantificación de estos resultados, obtenidos de uno u

otro método no indica de manera clara si el rendimiento de los alumnos es el adecuado, el idóneo o el esperado. Para llegar a este conocimiento es preciso algo más; es indispensable contestar a cuestiones tales como “qué” y “cómo” se ha enseñado.

Cuando se habla de rendimiento escolar se ha de enmarcar en el conjunto total del sistema y, por tanto, desterrar la idea de que la eficacia de un sistema se mide únicamente y exclusivamente por los logros académicos de sus alumnos. Como se ha dicho anteriormente, son los aspectos académicos los que atraen más la atención, pero no debe reducirse a ello únicamente, olvidando las otras dimensiones como son la formación de valores, dentro del aspecto social.

Es necesario complementar el concepto de rendimiento académico no circunscribiéndolo únicamente a la idea de una evaluación de conocimientos alcanzados por el estudiante, sino además partiendo de éste, llegar a valorar todo el entorno que con él viene como son aprendizajes, comportamientos, actitudes, destrezas, conocimientos e incluso la creatividad demostrada al momento de ejecutarlo.

### **2.2.2 Definición de Rendimiento escolar o desempeño académico.-**

El rendimiento escolar, llamado también desempeño académico, es el nivel de conocimientos alcanzados por el estudiante en un determinado lapso de tiempo, llámese periodo, ciclo o año escolar, y que tradicionalmente es cuantificado en forma de una nota o calificación, por medio de un examen o evaluación, diseñada por el docente para conocer el grado de aprendizaje, logrado por el estudiante.

El resultado académico de los estudiantes ha sido ampliamente investigado desde perspectivas diferentes en las últimas tres décadas. Pese a ello, tal y como indica, “el debate sobre los antecedentes del rendimiento académico de los alumnos continúa tan candente como siempre” (Marks (2000, p.108).

El desempeño académico es un factor íntimamente relacionado con el aprendizaje escolar de los estudiantes y es producto fundamental de la instrucción. El aprendizaje es un cambio en el comportamiento, el cual es relativamente permanente en el tiempo, resultado de la experiencia (Feldman, 2006; Santrock, 2004).

En virtud de que el aprendizaje no puede observarse directamente, se requiere que el estudiante demuestre la competencia aprendida, la cual se evalúa y se traduce en calificaciones que miden su desempeño académico.

Se entiende por desempeño académico “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último”. (Alves y Acevedo. 1999, p.81).

De lo anterior se puede analizar que, el desempeño académico es el resultado final, por el cual el docente valora el conocimiento alcanzado por el estudiante durante un periodo de tiempo y a su vez el estudiante analiza cuál ha sido su desempeño durante este proceso; y ambos, a su vez, establecerán a través del él, cómo mejorar el mismo.

(Retana, 2006) lo conceptualiza como una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa.

Se puede interpretar, de acuerdo a lo anterior, que el rendimiento o desempeño académico, es un valor aproximado de cuanto el estudiante recuerda de lo enseñado por el docente, donde simplemente se refleja los conocimientos aprendidos más no las habilidades o destrezas desarrolladas.

El rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante. Se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006).

Como se expresa en el anterior párrafo, el rendimiento académico es un producto del proceso de enseñanza, que pretende dar una idea, tanto al docente como al padre de familia, acerca de los conocimientos adquiridos por el estudiante, más este producto no refleja en sí mismo que es lo que el estudiante puede realizar con el mismo, simplemente se conforma con obtener un resultado de lo que sabe el estudiante.

Se debe considerar el rendimiento académico más allá de la tradicional calificación o nota, extendiéndola a otras variables cualitativas tales como el aprendizaje percibido y la nota esperada. (Olivares, 2001; Harackiewicz et al., 2002; Cherry et al. 2003).

No se debe medir el rendimiento académico a través de la nota obtenida solamente, se la debe analizar tomando en consideración el aprendizaje obtenido por el estudiante, así como las expectativas, esfuerzo y capacidad demostradas en la obtención de la misma.

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. (Ruiz, 2002, p. 52).

Es necesario fundamentar, por lo expresado anteriormente, que el rendimiento escolar no puede ni debe ser visualizado como una simple calificación cuantitativa que registre el nivel de conocimientos alcanzados por el estudiante, sino que debe ser analizado más profundamente, teniendo en cuenta todo el bagaje que lleva encima, como son actitudes, motivaciones, desempeño y capacidades demostradas por el estudiante a lo largo de su periodo académico y no simplemente por el de una hora de clase que es lo que generalmente lleva el tomar un examen de conocimientos.

### **2.2.3 Características del Rendimiento escolar.-**

El rendimiento escolar, por lo general, se lo relaciona con un valor numérico, el cual se encuentra especificado dentro de una escala cuantitativa, que nos permite conocer el nivel alcanzado en la misma, dentro del aprendizaje, por él estudiante. Siendo de esta forma, en nuestro sistema actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones escolares y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

Una de las perspectivas más relevantes es la Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro iniciada por Dweck (1986) y continuada por numerosos estudios. El

fundamento principal de esta teoría es que el comportamiento del estudiante está condicionado por el deseo de alcanzar unos objetivos particulares, los cuales están centrados en dos motivaciones u orientaciones: orientación al aprendizaje y orientación al resultado. La primera se refiere a la evaluación subjetiva realizada por el estudiante acerca del incremento en su conocimiento declarativo (conocer hechos o definiciones) y procedimental (saber cómo completar una determinada tarea) relacionada con la asignatura (Marks, 2000). La segunda, la nota esperada, se relaciona con las expectativas del alumno sobre la nota que piensa obtener en la asignatura. (Ames y Archer, 1988; Elliott y Dweck, 1988).

El rendimiento académico, inmerso dentro del proceso de enseñanza, tiende a estar dirigido por ciertas valores intrínsecos de carácter personal, por las cuales el estudiante siente la necesidad de alcanzar algo que busca, una meta, un objetivo, las cuales pueden ser, aprender más, obtener más conocimiento y poder aprovecharlo; o a su vez, obtener el reconocimiento personal de satisfacción al ser reconocido como alguien apto, a través de una nota o calificación obtenida.

El rendimiento escolar o académico se lo puede caracterizar desde un doble punto de vista: estático y dinámico, que encierran al sujeto como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado de la siguiente manera:

- a) En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje y como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está relacionado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo

Por lo expresado en párrafos anteriores, se puede afirmar que el rendimiento escolar no es estático, está sujeto a la actuación del estudiante dentro de la clase, a su aprendizaje y capacidad de interactuar en el ambiente escolar, lo que puede conocerse como el aprovechamiento y tampoco puede ser considerado como una medida de calidad ya que el juicio es susceptible de ser apreciado de modo diferente de acuerdo a la persona que lo califica.

#### **2.2.4 Tipos de Rendimiento escolar o académico.-**

La idea tradicional considera que un estudiante tiene un rendimiento satisfactorio cuando va unido a buenas calificaciones y a un alto nivel de conocimientos aprendidos; en cambio, se lo considera insatisfactorio cuando se han obtenido bajas calificaciones, este alcanza unos bajos niveles de conocimiento o simplemente el estudiante se ha hecho acreedor a repetir el año.

Es muy común igualar las palabras rendimiento con resultados por lo que es necesario distinguir entre dos categorías: los resultados inmediatos, que se miden en categorías de éxito/fracaso (calificaciones que se van obteniendo a medida que se avanza) y diferidos, que se relacionan con criterios de calidad de la institución y se miden haciendo referencia a la eficacia y productividad en el mundo laboral (Tejedor y García-Valcárcel, 2007, pág. 443-473).

No se debe, como se expresa en el párrafo anterior, igualar rendimiento con calificaciones, ya que este no expresa en su totalidad lo que sabe el estudiante, el conocimiento aprendido y peor aun lo que el estudiante puede hacer con el mismo.

(Luque y Sequi, 2002, citados en Beltrán y La Serna, 2008) hacen una distinción entre un rendimiento académico parcial y uno general. En el primero se incluyen los resultados parciales obtenidos por el alumno en cada una de las actividades académicas y en el rendimiento general se ponderan los éxitos y fracasos durante toda la trayectoria del alumnado a través de relacionar el nivel de éxito con el nivel de conocimientos aprendidos.

Lo anterior, nos indica que, el rendimiento escolar es la suma de los aprendizajes parciales que va obteniendo el alumno durante su trayectoria escolar; por lo tanto, se debe ir corrigiendo los procesos utilizados conforme se avanza en este proceso, lo que permitirá obtener un rendimiento más acorde a los resultados esperados or el docente.

Se distingue rendimiento académico bajo, medio y alto. El primero implicaría que el estudiante no ha adquirido los conocimientos de manera adecuada y no está preparado para enfrentarse exitosamente a los problemas relacionados con la materia de estudio: el rendimiento medio es un nivel que le permite al estudiante ser funcional, pero requiere de mayor preparación y esfuerzo para lograrlo. Por

último, el rendimiento académico alto indica que los contenidos se han comprendido íntegramente y se ha desarrollado la habilidad de manejar la información. (García, Guzmán y Martínez (2006) (<http://dgsa.uaeh.edu.mx/>))

De lo mencionado por algunos autores, se puede establecer cierta clasificación en cuanto a los tipos de rendimiento, dependiendo de la variable que fue utilizada; así de acuerdo a las calificaciones obtenidas, puede ser satisfactorio e insatisfactorio; según el tiempo en el cual se lo ha realizado, puede ser parcial o general y en cuanto a los conocimientos aprendidos y valorados de manera cualitativa este se puede expresar como de rendimiento académico bajo, medio o alto. Hay que anotar que todos estos tipos de rendimiento parten de la base de una evaluación hecha por el docente a través de una evaluación cuantitativa.

### **2.2.5 Factores que influyen en el Rendimiento escolar.-**

El rendimiento académico, está relacionado directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje; así Ramírez y Vales (2003) identifican al menos cinco variables relacionadas al desempeño académico: la atención que los padres brindan al desempeño de los hijos, el ambiente familiar del estudiante, los factores de motivación, las estrategias de aprendizaje y el estilo de enseñanza del profesor. De manera general, Sánchez y Valdéz (2003) señala que existen evidencias que dentro de las variables más significativas se encuentran: las características propias del estudiante (habilidades intelectuales y sociales); el contexto familiar y las características del funcionamiento de la escuela.

El rendimiento escolar depende no solo de las aptitudes intelectuales intrínsecas de cada estudiante, sino además de otra serie de factores que ayudarán u disminuirán el mismo, los cuales son múltiples y variados, debiendo ser considerados desde varios puntos de vista como son el psicológico, pedagógico, familiar, etc.

#### **2.2.5.1 Motivación, aprendizaje y rendimiento.-**

La motivación es la energía que mueve la conducta, lo que provoca cambios, tanto a nivel escolar como en la vida. Es así que, las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de las tareas

realizadas, y de las metas alcanzadas, las cuales constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta y rendimiento del estudiante en el ambiente escolar.

Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez; en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. (G. Cabanach et al., 1996, p.9).

El aprendizaje y su posterior evaluación, deben ser influenciados por el docente a través de procesos de motivación que, a su vez, influenciarán a que el estudiante obtenga un nivel de aprendizaje cognitivo más eficiente, logrando que su rendimiento sea motivado por lo que sabe y conoce.

Para aprender es necesario “poder” hacerlo, referente a las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas (componentes cognitivos), así como “querer” hacerlo, tener la disposición, intención y motivos suficientes (componentes motivacionales) (Nuñez y González-Pumariiega, 1996).

Como se menciona al inicio del tema, la motivación y el aprendizaje deben ir juntas de la mano, ya que esta es el impulso que generará el “querer” hacerlo y el “poder” lograrlo; es la energía que podrá cambiar el esquema mental del estudiante, dándole una giro a su percepción de lo que genera el aprendizaje, no concibiéndole como una simple adquisición de conocimientos sino más bien como la base de futuros aprendizajes que le permitirán acceder a un mejor nivel de vida.

#### **2.2.5.2 Factores biológicos.-**

Conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, manos, entre otros, que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de ellos, esto se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje (Ávila, 2010).

Dentro de estos factores se encuentran además los cambios hormonales que se presentan en la adolescencia, así también la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante. Así mismo, cuando en lo fisiológico el organismo está afectado, es probable que el estudiante tenga un bajo rendimiento, ya que su



salud no está bien y por lo mismo no está en condiciones de prestar atención y peor aún de estudiar. (Izar, Ynzunza y López, 2011).

“El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”. (Castro, 1998. p.33).

De lo anteriormente expuesto, por algunos autores, se puede concluir que los factores biológicos, incluyendo los fisiológicos y físicos, repercuten en el rendimiento académico, siendo necesario valorar y superar dichas deficiencias, si son estas temporales, para mejorar dicho rendimiento. Debemos aquí reconocer y valorar algunos casos especiales; el de personas que aún con problemas fisiológicos y especialmente físicos, han alcanzado grandes logros en el aspecto académico, superando sus limitaciones porque han valorado más la parte cognitiva que la física, siendo un ejemplo para todos aquellos que no han sabido superar limitaciones temporales u ocasionales.

### **2.2.5.3 Factores pedagógicos.-**

Los factores pedagógicos están asociados con la calidad de la enseñanza, entre ellos: número de alumnos por maestro, métodos de enseñanza-aprendizaje, ambiente escolar, formación del maestro. Además, se puede añadir los problemas de aprendizaje que son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como es la comprensión y rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automaticismo de cálculo y la metodología. (Alfonso, 2010). (<http://dspace.unl.edu.ec/>)

Los factores pedagógicos vienen a ser la parte medular del rendimiento académico y del aprendizaje del estudiante, y que influyen directamente en lo que el estudiante asimilará del conocimiento impartido. Es necesario considerar dichas variables, ya que no es lo mismo trabajar con un grupo de 20 estudiantes que el hacerlo en un aula que tiene 50 o más estudiantes; además, si a esto le añadimos problemas de aprendizaje el resultado es algo ya esperado. Sin embargo, es necesario que el docente haga todo lo necesario para solucionar este tipo de problema, recibiendo la ayuda de profesionales que trabajen dentro de la institución como son los psicólogos y el área de bienestar estudiantil.

#### **2.2.5.4 Factores psicológicos.-**

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” (Alfonso, 2010. p.21),

Toda persona es un ser social, y más dentro del ámbito educativo, donde convergen diferentes tipos de personalidad, con diferentes actitudes, con valores agregados del hogar y de sus amistades escolares, y porque no decirlo, personas de diferente condición social, lo que hace que el aula de clase se convierta en un mundo en miniatura; es por eso necesario que el docente tenga la capacidad de valorar individualmente a cada estudiante, separando lo que hace de lo que es, y así poder tener una visión más clara de lo que debe hacer para resolverlos, tomando en cuenta cada uno de los aspectos antes mencionados.

#### **2.2.5.5 Influencia familiar en el Rendimiento escolar.-**

El individuo forma su carácter y personalidad dentro de la familia, siendo los padres quienes, por ser los más cercanos, se encargan de su cuidado y protección; además son ellos quienes dirigen su conducta a través del establecimiento de normas, que reforzarán su conducta o la cambian por otras mejores.

La familia es “la organización social más elemental”... “es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”. (Adell, 2002). Entonces la familia “... ejerce una gran influencia sobre él, el hijo, durante toda su vida escolar” (Alvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia, “los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos” (Arias citada por Adell, 2002).

De lo citado por los autores, en el párrafo anterior, se puede comprender la importancia de la familia dentro del proceso educativo, ya que siendo la parte medular de la formación de caracteres y valores, son ellos quienes tienen el deber de influir en los hijos las ganas, el deseo y la voluntad de superarse escolarmente;

además deben motivar, acompañar y valorar el trabajo realizado por los mismos, lo que será del agrado de sus hijos, produciendo el cambio de mentalidad que todo niño, niña o joven necesitan..

Actividades como la de realizar tareas, aprenderse una lección, ejecutar cálculos o cualquier tipo de actividad escolar implica un trabajo, lo cual demanda tiempo, esfuerzo y dedicación por parte del estudiante; es allí donde se necesita la motivación, ayuda y atención de papá o mamá y en casos extremos de su hermano/a, tíos o incluso abuelos, ya que esta acción hará que el niño/a sienta la voluntad y el ánimo de participar, de actuar en clase, de cumplir sus deberes o tareas. Un niño que no muestre interés, se sienta apático y no quiera participar en clase, puede deberse a que no tenga la atención adecuada, que no sienta el apoyo que requiere para sentirse comprendido y motivado para sobresalir en el ámbito escolar.

Un niño que vive en un ambiente de respeto, cariño, de ayuda mutua, se sentirá seguro cuando deba enfrentar los retos que la escuela le proponga; también este apoyo se verá manifestado en el acompañamiento en la realización de sus tareas, el tomarse el tiempo, después de llegar de su trabajo, para revisarle los deberes y firmarlos, será una muestra de atención y de afecto. Así mismo, el ayudarle a buscar información o explicarle alguna duda le hará sentirse respaldado. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quién vive.

#### **2.2.6 Rendimiento y Evaluación escolar.-**

La valoración o medición cuantitativa del rendimiento escolar o académico sigue siendo realizada a través de las calificaciones escolares, conferidas por los docentes y son uno de los criterios más utilizados, siendo estas de carácter restrictivo, ya que solo valoran las metas educativas alcanzadas y no consideran otro tipo de finalidad.

El rendimiento escolar o académico de los estudiantes, se lo puede analizar desde la óptica tradicional de las calificaciones presentadas por el docente, durante un proceso académico parcial o al finalizar una etapa de aprendizaje. Sin embargo

este tipo de evaluación del rendimiento académico está sujeto a diversos criterios y tipos de evaluación que se hayan empleado.

La evaluación de los procesos de aprendizaje debería ser realizados de manera continua y didáctica, utilizando todas las herramientas, métodos y procedimientos necesarios y adecuados para llevar adelante una evaluación integradora y formativa, superando el tan clásico y puntual examen final.

Sería necesario indicar que las calificaciones escolares siguen y talvez seguirán siendo un criterio válido para conocer cuál ha sido el rendimiento académico alcanzado por el estudiante; aunque sin embargo, se debería tratar de ampliar este criterio analizando los diversos factores que lo influyen como son motivación, capacidad intelectual del estudiante, personalidad, etc.

Podemos analizar y expresar que las calificaciones escolares son el resultado de la valoración, tanto intrínseca como extrínseca, de actitudes, destrezas y conocimientos logrados por el estudiante en un periodo de tiempo, a las cuales se les ha denominado el rendimiento académico; el cual según las diferentes valoraciones cuantitativas puede ser expresado en los diferentes tipos de rendimiento: excelente, suficiente, deficiente y muy deficiente, la última de las cuales considera al alumno como reprobado, al no alcanzar la nota mínima aprobatoria.

## **2.3. MARCO INSTITUCIONAL.-**

### **2.3.1. Creación de la Institución.-**

La escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, fue fundada el 3 de octubre de 1966 por el Ministro de Educación y Deportes de aquel entonces, Dr. Carlos Larreategui Mendieta. La escuela en un principio llevó el nombre de Luis A. Martínez N° 2, para luego ser designada oficialmente con el nombre de “Oscar Efrén Reyes”

La gran demanda estudiantil motivo la división de sus labores educativas, en dos jornadas y posteriormente la creación de la escuela vespertina “Eduardo Salazar Gómez”. En la actualidad siguiendo las ordenanzas del Ministerio de Educación,

la escuela “Oscar Efrén Reyes”, volvió a unificarse y cuenta con 1695 estudiantes, atendido por 60 docentes.

En 1985, la escuela Oscar Efrén Reyes pasó a ser parte de la UNESCO, con el único objetivo de aplicar nuevos programas de educación solidaria, cooperativa y pacífica.

### **2.3.2. Misión.-**

La misión de la Escuela “Oscar Efrén Reyes” cita textualmente:

La Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes” es una institución con trayectoria educativa que cumple con normas, reglamentos y leyes establecidas por el Ministerio de Educación y la LOEI para dar una formación integral a nuestros educandos, creando un nuevo enfoque pedagógico que permita en ellos desarrollar plenamente sus potencialidades a través de una adecuada actitud emprendedora destinada a la aplicación de valores y virtudes de libertad, equidad, respeto al ambiente y democracia; promoviendo en los docentes su identificación institucional, realización personal y profesional; en los padres de familia su participación comprometida con nuestra niñez y juventud a quienes educamos con ejemplo y amor para servir a la Patria, distinguiéndonos en varios aspectos del quehacer educativo.

### **2.3.3 Visión.-**

La visión de la Escuela “Oscar Efrén Reyes” manifiesta textualmente:

En cinco años seremos líderes en formar seres humanos íntegros para la vida, con el trabajo en equipo de directivos y docentes comprometidos para guiar a los estudiantes en conocimientos, virtudes y valores de equidad, respeto y solidaridad, ofreciendo una educación incluyente de calidad y calidez proyectada hacia la excelencia, con padres de familia colaboradores, organizados y conscientes de su rol en la formación de sus hijos/as dentro de una institución dotada de tecnología y un ambiente potencializado que responda al buen vivir y al cuidado del medio ambiente, proponiéndonos ser la mejor del sector y del Distrito.

### 2.3.4. FODA Institucional.-

| <b>FORTALEZAS</b>  | <b>OPORTUNIDADES</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal docente predispuesto al cambio</li> <li>• Oferta de una educación de calidad.</li> <li>• Buen desempeño escolar de los y las estudiantes.</li> <li>• Disponer de un aula de apoyo.</li> <li>• Contar con laboratorio de computación.</li> <li>• Administración eficiente.</li> <li>• Disponer de un código de convivencia.</li> <li>• Liderazgo de la oferta educativa.</li> <li>• Proyección satisfactoria en la comunidad.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración y apoyo de los Padres de Familia.</li> <li>• Participación en actividades extra curriculares.</li> <li>• Obtener del estado textos adecuados para las estudiantes.</li> <li>• Conseguir nombramientos para el personal contratado.</li> </ul>  |
| <b>DEBILIDADES</b>   | <b>AMENAZAS</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de hábitos lectores en los y las estudiantes.</li> <li>• Falta de un adecuado desarrollo de destrezas de comprensión crítica de la lectura.</li> <li>• Falta de profundidad en el desarrollo del pensamiento lógico y razonamiento.</li> <li>• Falta de espacios recreativos.</li> <li>• No se cuenta con una biblioteca escolar.</li> <li>• Falta de un adecuado número de personal de servicio.</li> <li>• Insuficiente capacitación del personal docente.</li> <li>• Clima institucional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias disfuncionales.</li> <li>• Padres de familia cada vez más permisivos.</li> <li>• Falta de tiempo de los representantes en el control de tarea.</li> <li>• Inadecuados hábitos alimenticios.</li> <li>• Falta de apoyo de la policía a la entrada y salida del plantel.</li> <li>• Presencia de la delincuencia en el entorno inmediato.</li> <li>• Influencia negativa de los medios de comunicación.</li> </ul> |

**Fuente:** Código de convivencia

**Elaborado por:** Escuela Oscar Efrén Reyes

### 2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

Según el **Art. 26, 27, 28, 29** de la Educación sección quinta, de los derechos de la Constitución de la República del Ecuador.

Estará centrada en el ser humano, además concebirá al ser, holísticamente; es decir, “como un todo, distinto de la suma de las partes que la componen”. Estos

artículos también recuerdan la importancia que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

Según la nueva Constitución de Montecrsiti del 2008, el Art. 27.- dice que: la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar.

Aquí se establece en general (se entiende pública y privada), que la educación sea centrada en “el ser humano” (pudiendo ser centrada en valores o en otro aspecto), es decir será totalmente laica y humanista. Además, establece aspectos relevantes como es la de impulsar y estimular el sentido crítico, o sea razonar, discernir, interrogar y discutir con criterio y sentido, privilegiando la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar, todo lo que vendría a ser una metodología participativa, activa, creativa, cooperativa y transformadora.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Este artículo establece que la educación será pública y gratuita, no debe ser restrictiva ni restringida para ninguna persona, no importando, clase, condición social, género o de preferencia sexual. El acceso a la educación es obligatoria, inclusive se garantiza “la permanencia” de los estudiantes; es decir, ningún estudiante podrá ser expulsado por incumplir las normas de cada plantel, por mala conducta, agresividad, maltrato, etc., aun así se “garantiza” el egreso, lo que quiere decir que se le dará las oportunidades necesarias para egresar de un plantel.

## **2.5 HIPÓTESIS.-**

La utilización de la metodología activa mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica.

## **2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.-**

### **2.6.1 Variable Independiente**

Metodología activa

### **2.6.2 Variable Dependiente**

Rendimiento académico



## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### 2.7.1 Variable independiente

Metodología activa

| Conceptualización  | Dimensiones                       | Indicadores   | Ítems básicos  | Técnicas Instrumentos  |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| La metodología activa son todos aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante. | Metodología activa de aprendizaje | Métodos<br>Estrategias<br>Técnicas<br>Procedimientos                    | ¿Las metodologías activas se relacionan con los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos?                                       | Un cuestionario previamente elaborado por los informantes seleccionados. |
|  | Desarrollo conocimiento           | Alcanzar algo nuevo, mejorar su capacidad. Descubrir capacidades.       | ¿Permite alcanzar, mejorar su capacidad y descubrir estrategias activas en el conocimiento?  | Un cuestionario previamente elaborado por los informantes seleccionados  |
|  | Métodos                           | Son Caminos<br>Procesos<br>Actividades, pautas                          | ¿Buscar caminos, procesos, actividades, pautas mediante las metodologías activas?  | Un cuestionario previamente elaborado por los informantes seleccionados. |
|  | Aprendizaje significativo         | Nuevo proceso<br>Representa mejor conocimiento.<br>Ayuda a relacionarse | ¿El aprendizaje significativo permite encontrar nuevos procesos, mejorar el conocimiento y a relacionarse con las estrategias activas? | Un cuestionario previamente elaborado por los informantes seleccionados. |

**Elaborado por:** Patricio Casa

### 2.7.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico

| Conceptualización  | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems básicos  | Técnicas Instrumentos  |
|--|---|--|--|--|
| Rendimiento académico, resultado de un proceso metodológico por el cual el docente puede diagnosticar el nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante, durante un periodo de tiempo, a través de la evaluación de los aprendizajes que se ha impartido en el aula de clase, cuantificados muchas de las veces en una calificación o nota. | Grado de satisfacción del alumno, de los conocimientos expresados ejecutados por el profesor. | Formación académica del "profesional" docente.<br><br>Cualidades humanas y emocionales del profesor. | ¿Considera que el profesional docente está correctamente preparado para dirigir un grupo de trabajo y transmitir sus conocimientos?<br><br>¿Sus profesores son comprensibles dentro del aula de clase? | Se realiza una encuesta a los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Escuela "Oscar Efrén Reyes" |
|  | Nivel de Conocimientos de estudiantes y motivación del estudiante dentro de aula.             | Dominio en el aula<br>Integración de los conocimientos pasados con los actuales                      | ¿Le gusta relacionar la materia con aspectos de la comunidad?  |  |
|  | Participación del estudiante en el aula y aporte en ideas.                                    | Facilidad del alumno en la solución de problemas.  | ¿Usted se siente motivado dentro del aula?<br>¿Usted es capaz de enfrentar problemas?  |  |

**Elaborado por:** Patricio Casa

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.-**

Para esta investigación según las características del problema y el planteamiento de la hipótesis se ha requerido utilizar la investigación tipo crítica propositiva de carácter cuanti–cualitativo, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa, tanto en el estudio y comprensión del problema como en la planeación, a través del análisis de los diversos factores que lo componen.

##### **3.1.1 Bibliográfica – documental.-**

La investigación tuvo un soporte bibliográfico obtenido a través de fuentes secundarias como libros, textos, módulos, revistas, publicaciones, internet y manejo de documentos válidos y confiables.

##### **3.1.2 De campo.-**

La investigación se realizó en el lugar donde se producen los hechos para adquirir información primaria de autoridades, docentes y estudiantes, con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. La información recabada fue de gran ayuda para dar una posible solución al problema planteado

##### **3.1.3 Observacional.-**

Por cuanto se indagó los antecedentes de la problemática investigada a fin de tener una caracterización adecuada de la misma.

##### **3.1.4 Descriptivo.-**

Porque se detalló las causas y consecuencias del problema a investigarse.

##### **3.1.5 Asociación de variables**

Porque permitió establecer el grado de relación entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado

### 3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.-

#### 3.2.1 Método Inductivo – Deductivo.-

El método inductivo-deductivo se utiliza para conocer la relación que existe entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza y la evaluación del rendimiento académico que se desarrolla en la escuela Oscar Efrén Reyes.

#### 3.2.2 Método analítico – sintético.-

Por medio de la síntesis se podrá reconstruir el proceso de enseñanza y las metodologías empleadas por el docente dentro del proceso de evaluación, lo que nos permitirá analizar el rendimiento académico del estudiante, permitiéndonos comprender mejor este problema.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.-

La población establecida para la presente investigación está compuesta de:

Primer grupo: formado por las Autoridades de la Escuela Oscar Efrén Reyes

| <b>AUTORIDADES</b> | <b>N°</b> |
|--------------------|-----------|
| Autoridades        | 4         |
| <b>TOTAL</b>       | <b>4</b>  |

Segundo grupo: formado por los maestros que dictan clase en sexto año de básica

| <b>MAESTROS</b> | <b>N°</b> |
|-----------------|-----------|
| Docentes        | 5         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>5</b>  |

Tercer grupo: formado por los estudiantes de sexto año de básica

| <b>GRADO</b> | <b>N°</b>  |
|--------------|------------|
| 6to. "A"     | 35         |
| 6to. "B"     | 33         |
| 6to. "C"     | 30         |
| 6to. "D"     | 37         |
| 6to. "E"     | 36         |
| <b>TOTAL</b> | <b>171</b> |

Por ser una población pequeña se realizará un trabajo de investigación con el total de la población.

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.-**

En la investigación se utilizó la encuesta a 3 autoridades, 5 docentes y a 120 estudiantes de sexto año de la Escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, de la ciudad de Quito.

El cuestionario para la encuesta cuenta con preguntas que ayudaron a sacar conclusiones y a verificar la aplicación de las metodologías activas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica.

Las encuestas que se realizaron a autoridades, docentes y estudiantes, son de forma escrita a preguntas que el investigador elaboró.

### **3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.-**

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo fueron sometidos a criterios de validez y a través del juicio de expertos.

Mientras la confiabilidad se dio a través de una prueba piloto a una pequeña muestra para detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva a los estudiantes.

### **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **3.6.1 Plan de Recolección de información**

| <b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>             | <b>EXPLICACIÓN</b>   |
|--------------------------------------|--|
| <b>1. ¿Para qué?</b>                 | Para alcanzar con los objetivos de la investigación.                                       |
| <b>2. ¿A qué personas investiga?</b> | A las autoridades, así como a los docentes y estudiantes de sexto año de educación básica. |

|  |   |
|--|---|
| <b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>         | Sobre la utilización de metodologías activas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Escuela Oscar Efrén Reyes. |
| <b>4. ¿Quién?, ¿Quiénes?</b>           | El investigador   |
| <b>5. ¿Cuándo?</b>                     | Año lectivo 2014 – 2015   |
| <b>6. ¿Dónde?</b>                      | Escuela Oscar Efrén Reyes   |
| <b>7. ¿Cuántas veces?</b>              | Dos veces un piloto y una definitiva.   |
| <b>8. ¿Qué técnica de recolección?</b> | Encuesta  |
| <b>9. ¿Con qué?</b>                    | Cuestionarios   |
| <b>10. ¿En qué situación?</b>          | En las aulas.   |

**Elaborado por:** Patricio Casa

### **3.7 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Los datos recogidos se transformaran siguiendo estos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Ordenación de la información recolectada.
- Tabulación de la información
- Representación gráfica de los resultados
- Interpretación y análisis de los resultados obtenidos
- Comprobación de la hipótesis

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 Encuesta aplicada a los Docentes

1 ¿Considera que actualmente se están utilizando metodologías activas de enseñanza en la escuela?

**Tabla 4. 1:** Utilización de metodologías activas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí          | 1          | 20%        |
| No          | 4          | 80%        |
| Tal vez     | 0          | 0%         |
| Total       | 5          | 100%       |

**Gráfico 4. 1:** Utilización de metodologías activas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** Tres docentes que representan el 60% del total, expresan que actualmente no se están utilizando metodologías activas de enseñanza, mientras que 2 docentes que representan el 40% del total, indican que sí se están utilizando metodologías activas de enseñanza.

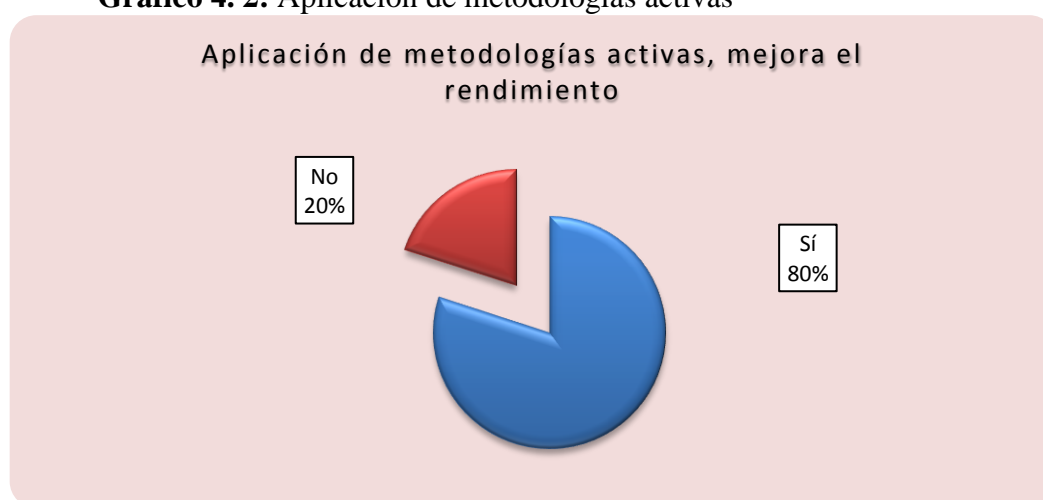
**Interpretación:** Las metodologías activas no son utilizadas por un gran número de docentes, quienes siguen aplicando métodos tradicionales dentro del proceso de aprendizaje, lo que no permite una participación activa del estudiante.

**2 ¿Estima que la aplicación de metodologías activas de enseñanza mejora el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Tabla 4. 2:** Aplicación de metodologías activas

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 4          | 80%         |
| No           | 1          | 20%         |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100%</b> |

**Gráfico 4. 2:** Aplicación de metodologías activas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** El 80% de los docentes encuestados, estiman que la aplicación de metodologías activas sí mejorará la capacidad de aprendizaje de los alumnos, mientras que 1 docente que representa el 20% del total, opina que su aplicación no mejorará la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

**Interpretación:** Los docentes, en su gran mayoría, están conscientes de que la utilización de metodologías activas, dentro del proceso de enseñanza, ayudaría a mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, debido a que los motivaría a prestar atención y a trabajar de una manera más activa y participativa, mejorando de esta manera su rendimiento escolar.

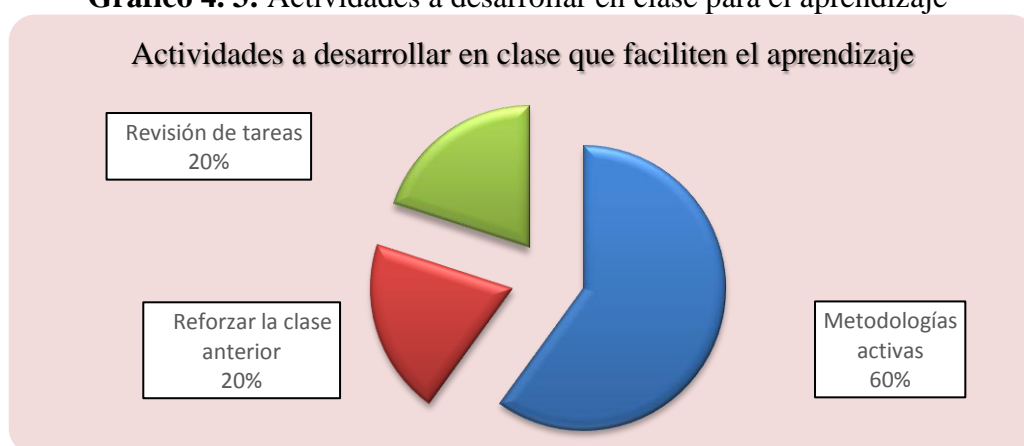


### 3 Las actividades a desarrollar en clase, facilitan el aprendizaje de los estudiantes son:

**Tabla 4. 3:** Actividades a desarrollar en clase para el aprendizaje

| Alternativa                | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Metodologías activas       | 3          | 60%        |
| Reforzar la clase anterior | 1          | 20%        |
| Revisión de tareas         | 1          | 20%        |
| Lecciones memorísticas     | 0          | 0%         |
| <b>Total</b>               | 5          | 100%       |

**Gráfico 4. 3:** Actividades a desarrollar en clase para el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** El 60% del total de docentes considera que la actividad, para facilitar el aprendizaje en clase, son las metodologías activas; en tanto que un 20% expone que son las actividades dirigidas a reforzar los conocimientos aprendidos, en las clases anteriores; y por último otro 20% expresa que esta actividad es la revisión de tareas.

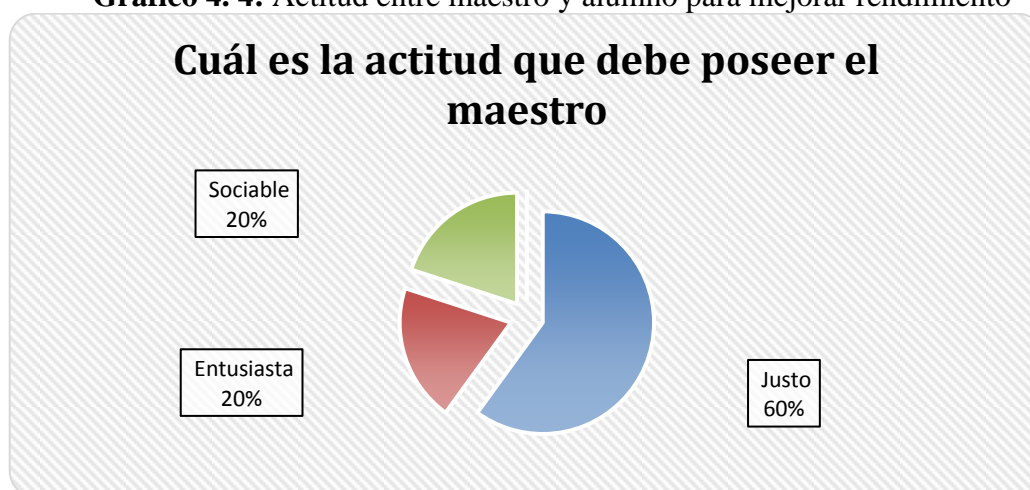
**Interpretación:** La mayoría de docentes encuestados consideran que la utilización de metodologías activas es la base que permitiría facilitar el aprendizaje en el aula de clase, por cuanto se lograría una mayor participación del estudiante, en forma consciente y responsable.

**4 ¿Cuál es la actitud que debería marcar la relación entre maestro y alumno para mejorar el rendimiento académico?**

**Tabla 4. 4:** Actitud entre maestro y alumno para mejorar rendimiento

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Ser Justo   | 3          | 60%        |
| Entusiasta  | 1          | 20%        |
| Sociable    | 1          | 20%        |
| Intolerable | 0          | 0%         |
| Total       | 5          | 100%       |

**Gráfico 4. 4:** Actitud entre maestro y alumno para mejorar rendimiento



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.  
**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** 3 docentes que representan el 60% del total, expresan que la actitud que permitiría mejorar el rendimiento académico de los alumnos, es la de ser justo en sus apreciaciones; mientras que 1 docente que representa un 20% opina que esta debe ser la del entusiasmo y por último 1 docente, que representa el 20%, expone que la actitud necesaria en esta relación es la de ser sociable en su trato.

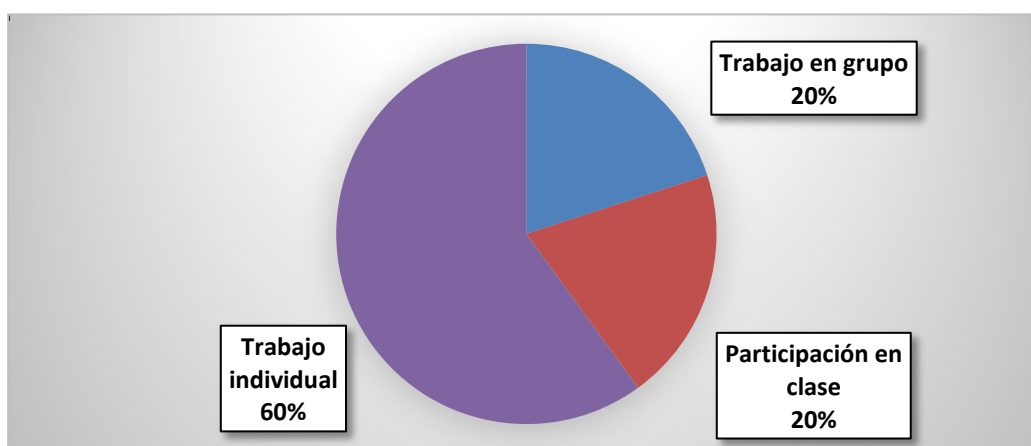
**Interpretación:** La actitud que debe primar en el trato, entre docente y estudiante, según los docentes encuestados, es la de ser justo en sus apreciaciones; es decir, que se valore de forma imparcial el trabajo realizado por cada uno de los estudiantes.

## 5 ¿Qué elemento principal considera que evalúa el proceso educativo?

**Tabla 4. 5:** Elemento principal que evalúa el proceso educativo

| Alternativa           | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Trabajo en grupo      | 1          | 20%        |
| Actuación en clase    | 1          | 20%        |
| Realización de tareas | 0          | 0%         |
| Trabajo individual    | 3          | 60%        |
| Total                 | 5          | 100%       |

**Gráfico 4. 5:** Elemento principal que evalúa el proceso educativo



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** 3 docentes que son el 60% del total encuestado, considera que el elemento principal que se evalúa es el trabajo individual; mientras que 1 docente que representa un 20% opina que es la participación en clase y finalmente 1 docente que es el 20% expresa que es la realización de las tareas.

**Interpretación:** La evaluación sigue siendo individual, de forma mecánica, sin tomar en cuenta otras formas más activas y participativas con las cuales el docente puede mejorar este proceso; ya sea utilizando el trabajo en grupo, formulación de problemas, creatividad, donde el alumno puede demostrar sus capacidades a través de cosas prácticas.

**6 Los métodos que evalúan el rendimiento académico del estudiante son de tipo:**

**Tabla 4. 6:** El rendimiento académico y lo que sigue evaluando

| Alternativa                              | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Memorística                              | 3          | 60%        |
| Reduccionista porque se limita al examen | 2          | 40%        |
| Instrumento de poder del profesor        | 0          | 0%         |
| Habilidades y destrezas                  | 0          | 0%         |
| Total                                    | 5          | 100%       |

**Gráfico 4. 6:** El rendimiento académico y lo que sigue evaluando



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** 3 docentes que representan el 60% del total, consideran que la evaluación del rendimiento académico sigue aplicando métodos memorísticos, mientras que 2 docentes que representan el 40%, afirma que es reduccionista ya que se restringe únicamente a un examen, limitando las posibilidades de ampliar el rango de la evaluación.

**Interpretación:** El proceso de evaluación es un elemento fundamental para conocer el grado de aprendizaje del estudiante; sin embargo, si no se lo realiza de una manera adecuada puede quedar simplemente en un método de recopilación memorística, por lo cual es necesario establecer nuevos métodos que valoren lo que realmente es importante, dentro de su aprendizaje, como es el desarrollo de habilidades y destrezas.

**7 ¿Qué elemento estima que motiva la actividad de enseñanza del maestro dentro del aula de clase?**

**Tabla 4. 7:** Motivación del docente

| Alternativa                      | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Participación de los estudiantes | 3          | 60%        |
| Disciplina                       | 2          | 40%        |
| Buenas calificaciones            | 0          | 0%         |
| Ambiente agradable               | 0          | 0%         |
| Total                            | 5          | 100%       |

**Gráfico 4. 7:** Motivación del docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De los 5 docentes encuestados, 3 que representan el 60% del total estiman que el elemento principal que motiva la actividad de enseñanza del maestro, dentro del aula, es la participación de los estudiantes; en cambio 2 docentes que representan el 40% expresan que es la disciplina que los estudiantes demuestran en la clase.

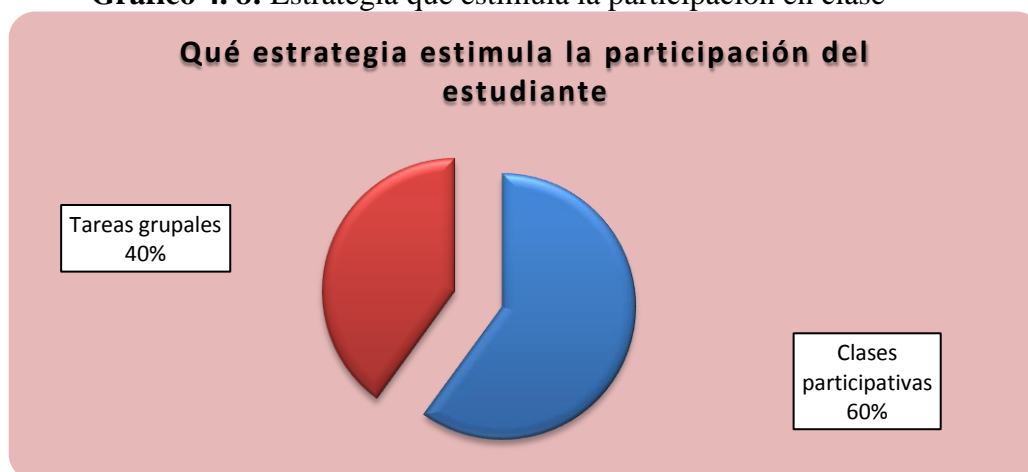
**Interpretación:** La participación e interés del estudiante por aprender, es la principal motivación que tiene el docente para dar su clase; sin embargo, esto no debe ser algo primordial dentro del proceso de enseñanza, ya que todo docente tiene en si una misión que proviene de su interior.

8 ¿Qué estrategia considera que estimula y potencia la participación en clase del estudiante por parte del maestro?

Tabla 4. 8: Estrategia que estimula la participación en clase

| Alternativa           | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Clases participativas | 3          | 60%         |
| Tareas grupales       | 2          | 40%         |
| Dinámico motivacional | 0          | 0%          |
| Pruebas improvisadas  | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>          | <b>5</b>   | <b>100%</b> |

Gráfico 4. 8: Estrategia que estimula la participación en clase



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** Tres docentes que representan el 60% del total, consideran que la estrategia que estimula y potencia la participación en clase del estudiante son las clases participativas, proyectándose como una metodología activa; mientras que 2 docentes que representan el 40% del total consideran que son las tareas grupales.

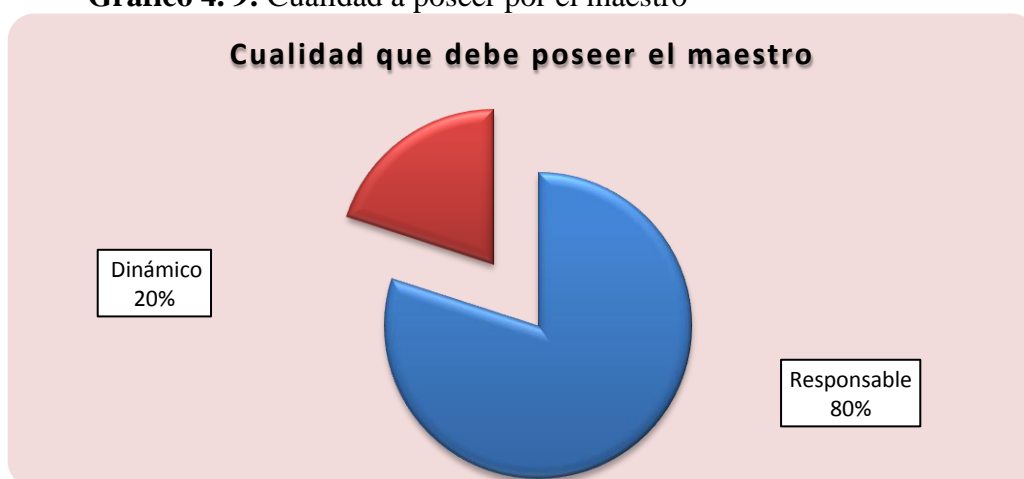
**Interpretación:** El docente debe buscar estrategias metodológicas que logren influenciar en los estudiantes la participación dentro del aula de clase, y esto solo será posible, según los docentes, cuando se utilicen técnicas activas de enseñanza, en las cuales todos puedan participar e interpretar a su manera la información que reciben en un ambiente lleno de confianza, lo que mejora su aprendizaje.

**9 ¿Qué cualidad estima que debe poseer el maestro para lograr una correcta relación e intercambio con los estudiantes?**

**Tabla 4. 9:** Cualidad a poseer por el maestro

| Alternativa   | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Responsable   | 4          | 80%        |
| Dinámico      | 1          | 20%        |
| Participativo | 0          | 0%         |
| Autoritario   | 0          | 0%         |
| Total         | 5          | 100%       |

**Gráfico 4. 9:** Cualidad a poseer por el maestro



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** El 80% de los docentes, es decir 4 maestros, opinan que la cualidad que debe poseer el maestro, para lograr una correcta relación e intercambio con los estudiantes, es ser responsable en sus actuaciones, mientras que un 20% del total opina que esta debe ser el dinamismo, que mejore la relación entre estudiantes y docentes.

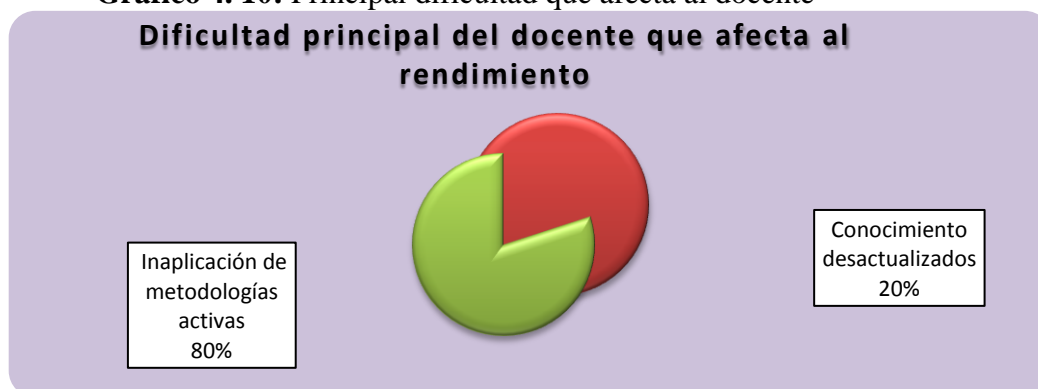
**Interpretación:** La responsabilidad es una cualidad que las personas poseen, más aún en un maestro, cuya misión es educar a las nuevas generaciones, motivos por los cuales debe enseñar con el ejemplo; es decir, será necesario que en sus actitudes demuestre esa responsabilidad para así lograr un cambio de personalidad en sus estudiantes.

**10 ¿Cuál considera que es la principal dificultad, del docente, que afecta el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes?**

**Tabla 4. 10:** Principal dificultad que afecta al docente

| Alternativa                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Conocimiento desactualizados         | 1          | 20%        |
| Evaluación parcial                   | 0          | 0%         |
| Inaplicación de metodologías activas | 4          | 80%        |
| Desinterés de los profesores         | 0          | 0%         |
| Total                                | 5          | 100%       |

**Gráfico 4. 10:** Principal dificultad que afecta al docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** El 80% de los encuestados, es decir 4 docentes, indican que la principal dificultad que afecta el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, es la no aplicación de metodologías activas, dentro del proceso de enseñanza; en cambio 1 docente, que representa el 20%, considera que es la desactualización de conocimientos, de parte de los docentes, lo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes encuestados, opinan que la no utilización de metodologías activas, es la principal causa de un bajo rendimiento en los estudiantes al no lograr motivar el aprendizaje dentro del aula de clase y además, que influye también la desactualización de conocimientos de parte de algunos docentes.



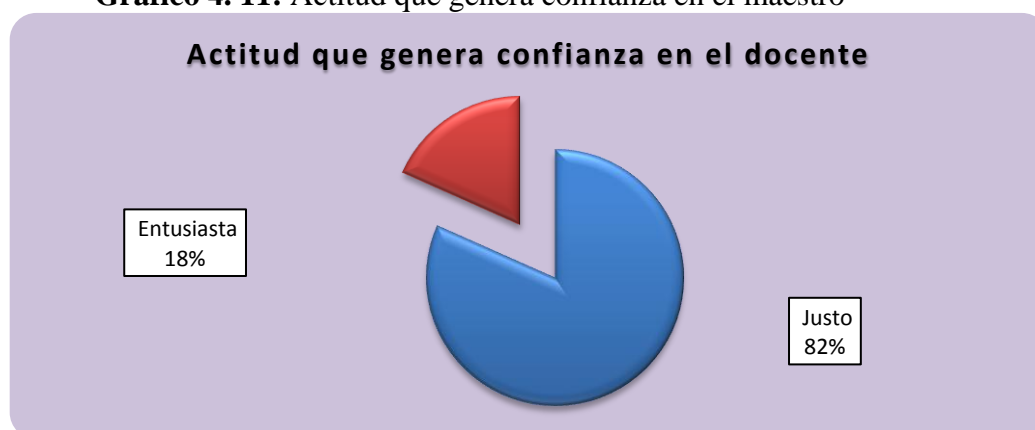
#### 4.1.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.-

##### 1 ¿Qué actitud le genera confianza en los maestros, durante el desempeño docente, con los estudiantes?

**Tabla 4. 14:** Actitud que genera confianza en el maestro

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Ser justo   | 98         | 82%        |
| Entusiasta  | 22         | 18%        |
| Sociable    | 0          | 0%         |
| Tolerable   | 0          | 0%         |
| Total       | 120        | 100%       |

**Gráfico 4. 11:** Actitud que genera confianza en el maestro



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** El 82% del total, es decir 98 estudiantes, opinan que el maestro debe poseer una actitud de justicia en sus actos, lo que genera confianza en sus estudiantes; mientras que un 18%, es decir 22 estudiantes, expone que esta debe ser el entusiasmo.

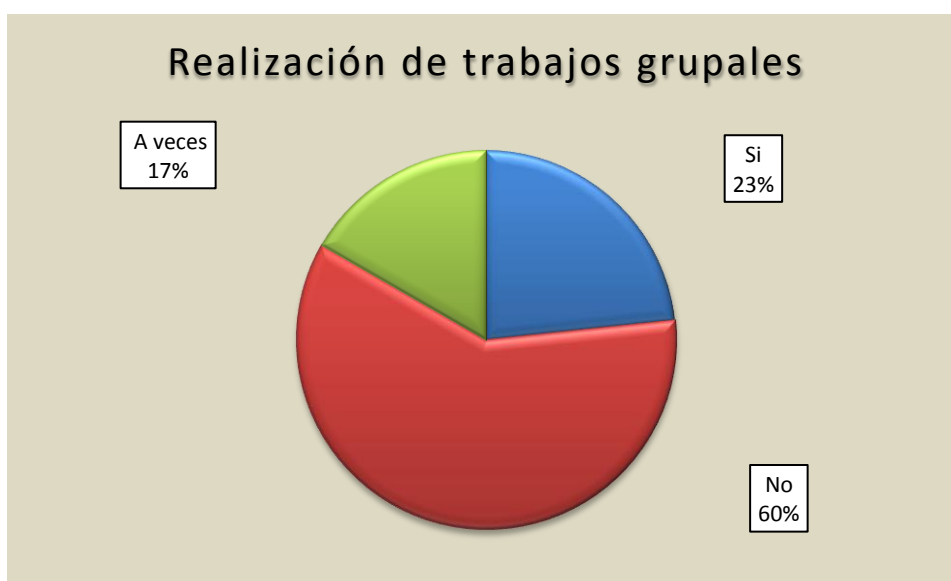
**Interpretación:** La actitud que exteriorice el maestro, es importante para fomentar el aprendizaje, ya que permitirá que los estudiantes tengan la confianza de que su desempeño será evaluado de una manera adecuada y razonable, y si además esta va acompañada de una actitud de entusiasmo se logrará un mejor resultado.

## 2 ¿En la actualidad se realizan trabajos grupales en el aula?

**Tabla 4. 12:** Se realizan trabajos grupales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí          | 28         | 23%        |
| No          | 72         | 60%        |
| A veces     | 20         | 17%        |
| Total       | 120        | 100%       |

**Gráfico 4. 12:** Realizan trabajos grupales



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** 28 estudiantes que son el 23% del total, opinan que si se realizan trabajos grupales en el aula; mientras que 72 estudiantes que representan el 60%, opinan que no se realizan trabajos grupales en el aula y finalmente 20 estudiantes que son el 17%, indican que estos se realizan a veces en el aula de clase.

**Interpretación:** El docente está llamado a utilizar diferentes técnicas en el aula, siendo una de ellas la de trabajo en grupo, la misma que ayudará a que el estudiante se integre de una manera activa y participativa, potenciando sus capacidades, en un marco de respeto, colaboración y solidaridad con el resto de sus compañeros.

### 3 ¿Se realizan debates durante el aprendizaje de las diferentes asignaturas?

**Tabla 4. 13:** Realización de debates durante el aprendizaje

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí          | 28         | 23%        |
| No          | 72         | 60%        |
| A veces     | 20         | 17%        |
| Total       | 120        | 100%       |

**Gráfico 4. 13:** Realización de debates durante el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De los 120 estudiantes correspondientes al sexto año de educación básica, 28 estudiantes que representan el 23% del total, opinan que si se realizan debates durante el aprendizaje de las diferentes asignaturas; mientras que 72 estudiantes, que representan el 60% del total, expresan que No se realizan debates durante el aprendizaje y finalmente 20 estudiantes que representan el 17% opinan que a veces se realizan debates en las diferentes asignaturas.

**Interpretación:** Una de las técnicas de enseñanza y aprendizaje que se requiere fomentar dentro del aula, es aquella en la cual, tanto docente como estudiante, pueda expresar y discutir sus puntos de vista, de manera personal, lo que ayudará a que los temas de clase, sean más participativos y dinámicos.

#### 4 ¿Qué valores cívicos y morales le enseñan los docentes?

**Tabla 4. 14:** Valores cívicos y morales enseñados por el docente

| Alternativa     | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Respeto         | 70         | 58%        |
| Responsabilidad | 30         | 25%        |
| Honradez        | 10         | 8%         |
| Honestidad      | 10         | 8%         |
| Total           | 120        | 100%       |

**Gráfico 4. 14:** Valores cívicos y morales enseñados por el docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** El 58% del total, es decir 70 estudiantes, opinan que el respeto es el principal valor moral que le enseñan los docentes; en cambio 30 estudiantes que representan el 25%, expresan que es la responsabilidad, 10 estudiantes que son el 8% opinan que es la honradez y finalmente 10 estudiantes que representan el 8% del total, indican que el valor enseñado por el docente es la honestidad.

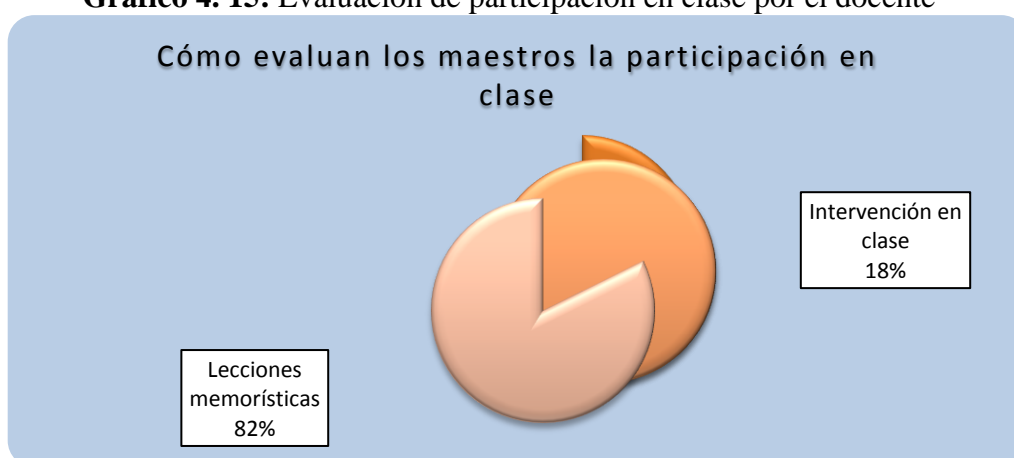
**Interpretación:** Todo proceso formativo debe propender el reforzamiento de valores y actitudes que beneficien a la persona, mucho más en el ámbito educativo donde son fundamentales para mejorar el aprendizaje; por ello, el docente debe estimular la formación de valores como el respeto, responsabilidad, honradez y honestidad.

## 5 ¿Cómo evalúan los maestros la participación de los estudiantes en clase?

**Tabla 4. 15:** Evaluación de participación en clase por el docente

| Alternativa            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Intervención en clase  | 23         | 18%        |
| Trabajo en grupo       | 0          | 0%         |
| Metodologías activas   | 0          | 0%         |
| Lecciones memorísticas | 107        | 82%        |
| Total                  | 120        | 100%       |

**Gráfico 4. 15:** Evaluación de participación en clase por el docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De los 120 estudiantes encuestados, 107 que representan el 82% del total opinan que los maestros evalúan la participación de los estudiantes en clase haciendo uso de las lecciones memorísticas; mientras que 23 estudiantes, que representan el 18% del total, expresan que se los evalúa a través de su actuación durante la clase.

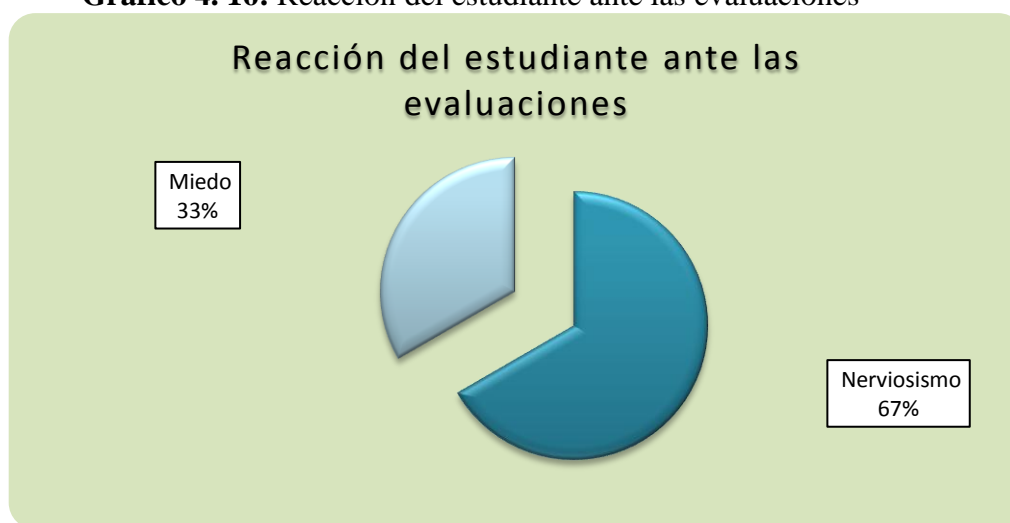
**Interpretación:** La participación del estudiante debe ser evaluada de manera responsable, fomentando nuevas formas de evaluación, tomando en cuenta las diversas características del grupo, sus aptitudes, no sujetándose solamente en parámetros tradicionales como lecciones de memoria, pruebas, sino que debe adecuársela a la realidad actual, donde la participación activa, creativa, espontánea del estudiante, es una forma de evaluación.

## 6 ¿Qué reacciones tienes en el momento de rendir una evaluación?

**Tabla 4. 56:** Reacción del estudiante ante las evaluaciones

| Alternativa              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Nerviosismo              | 80         | 67%        |
| Olvido de los contenidos | 0          | 0%         |
| Tranquilidad             | 0          | 0%         |
| Miedo                    | 40         | 33%        |
| Total                    | 120        | 100%       |

**Gráfico 4. 16:** Reacción del estudiante ante las evaluaciones



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De los 120 estudiantes, 80 alumnos que representan el 67% del total, opinan que el nerviosismo es la principal reacción que tienen al rendir una evaluación; mientras 40 alumnos que representan el 33% del total, expresan que sienten temor o miedo en el momento de rendir una evaluación.

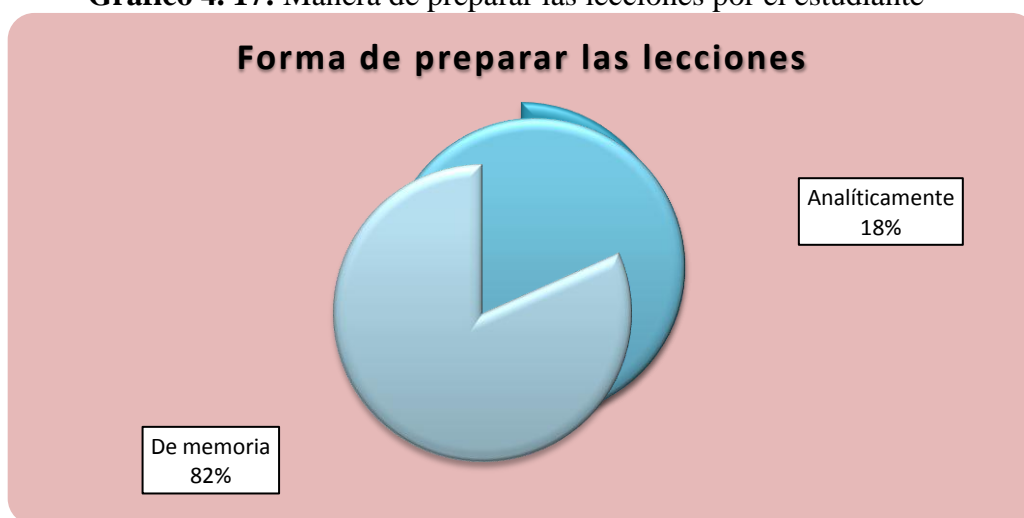
**Interpretación:** El nerviosismo es una actitud propia del estudiante al momento de rendir una evaluación, ya que se sigue manteniendo la forma tradicional de evaluación, en la cual lo memorístico sigue ganado a la evaluación activa; por ello es necesario cambiar este tipo de evaluación, algo que ya se lo está haciendo, poco a poco, al realizar evaluaciones de razonamiento y participativas y no de conocimientos solamente.

## 7 ¿Cómo preparas tus lecciones?

**Tabla 4. 67:** Manera de preparar las lecciones por el estudiante

| Alternativa        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Analíticamente     | 22         | 18%        |
| Mapas conceptuales | 0          | 0%         |
| Mapas mentales     | 0          | 0%         |
| De memoria         | 98         | 82%        |
| Total              | 120        | 100%       |

**Gráfico 4. 17:** Manera de preparar las lecciones por el estudiante



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De los 120 estudiantes, correspondientes al sexto año de educación básica, 98 estudiantes que representan el 82% del total, opinan que preparan sus lecciones de memoria; en tanto, 22 estudiantes que representan el 18% del total, expresan que preparan sus lecciones de manera analítica.

**Interpretación:** Los estudiantes en su gran mayoría, se preparan para sus evaluaciones, sean estas parciales o finales, estudiando los contenidos aprendidos de manera memorística, sin analizar en muchos casos, el significado de tales contenidos, lo que perjudica su aprendizaje.

## 8 ¿En las “pruebas”, el maestro evalúa?

**Tabla 4. 78:** Parámetros que evalúa el docente

| Alternativa           | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Lo que sabes del tema | 88         | 73%         |
| La Creatividad        | 0          | 0%          |
| La Rapidez            | 32         | 27%         |
| El criterio personal  | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>          | <b>120</b> | <b>100%</b> |

**Gráfico 4. 18:** Parámetros que evalúa el docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De 120 estudiantes correspondientes al sexto año de educación básica, 88 estudiantes que representan el 73% del total, expresan que lo que toman en cuenta los docentes en las evaluaciones, es lo que saben del tema; en cambio 32 estudiantes que son el 27% del total, opinan que es la rapidez con la que lo realizan.

**Interpretación:** Las evaluaciones miden el nivel de conocimiento asimilado por el estudiante; sin embargo, se lo sigue haciendo de forma memorística, es decir cuánto del mismo se lo repite, de manera exacta. En cambio, otros docentes valoran la rapidez con que lo realizan, lo que indicaría para ellos, que tan bien se lo ha memorizado, sin tomar en cuenta otras formas más participativas y actuales.



## 9 ¿Qué fuentes de investigación utilizas para la realización de los trabajos escolares?

**Tabla 4. 89:** Fuentes de investigación utilizadas

| Alternativa          | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Internet             | 87         | 72%        |
| Libros               | 33         | 28%        |
| Revistas, periódicos | 0          | 0%         |
| Otras personas       | 0          | 0%         |
| Total                | 120        | 100%       |

**Gráfico 4. 19:** Fuentes de investigación utilizadas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De 120 estudiantes, 87 estudiantes que representan el 72% del total, opinan que la fuente de investigación que más utilizan para sus trabajos es el internet; mientras 33 estudiantes que representan el 28% expresan que los libros son las fuentes de investigación que más utilizan para la realización de los trabajos.

**Interpretación:** El internet, es una herramienta útil y necesaria para los estudiantes, por cuanto les permite acceder a fuentes de consulta de manera rápida; sin embargo, será necesario establecer que no toda información que aparece puede ser asumida como real o científica, por lo que será preciso corroborar dicha información a través de libros de consulta o de personas que les puedan ayudar.

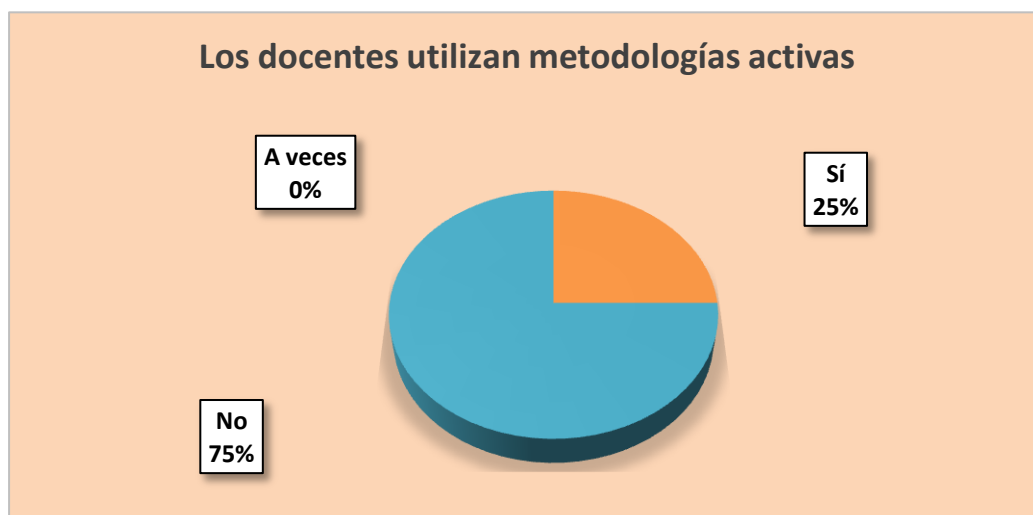
### 4.3. ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES.-

#### 1 ¿Actualmente se utilizan metodologías activas de enseñanza en la Escuela “Oscar Efrén Reyes”?

**Tabla 4. 20.** Utilización de metodologías activas actualmente

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí          | 1          | 25%        |
| No          | 3          | 75%        |
| A veces     | 0          | 0%         |
| Total       | 4          | 100%       |

**Gráfico 4. 20:** Utilización de metodologías activas actualmente



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** El 75% de las autoridades, consideran que actualmente no se utilizan metodologías activas de enseñanza en el aula; en tanto 1 autoridad, que representa el 25% opina que si se utilizan metodologías activas.

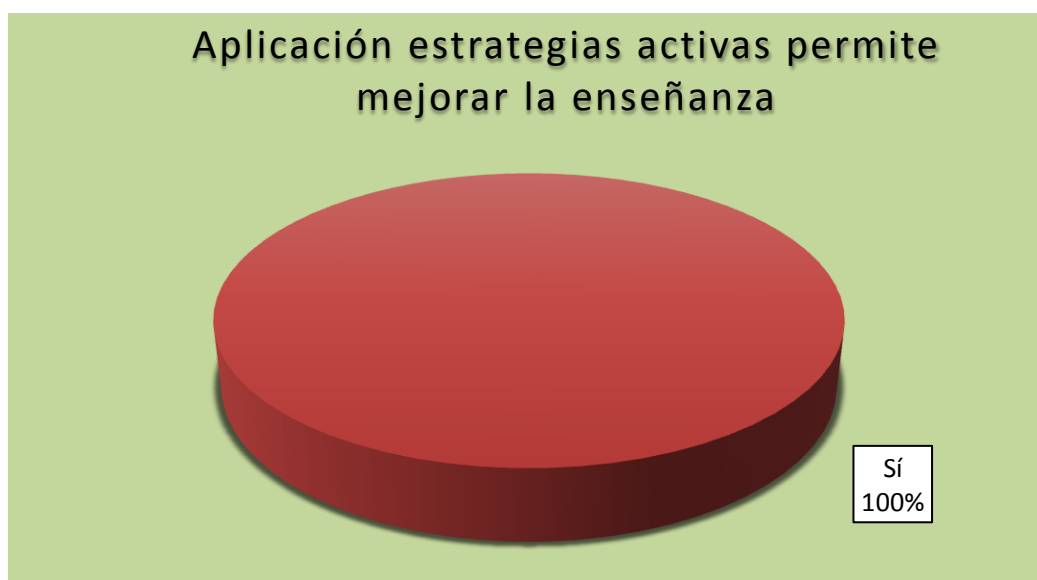
**Interpretación:** La visión de las autoridades es que falta utilizar metodologías activas en el aula, lo cual repercutiría en el aprendizaje de los estudiantes, estas son necesarias para mejorar su rendimiento escolar, mediante técnicas que atraigan el interés por aprender de parte de los alumnos.

## 2 ¿La aplicación de estrategias activas de enseñanza mejoran la capacidad de aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla 4. 21:** Aplicación de estrategias activas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí          | 4          | 100%       |
| No          | 0          | 0%         |
| A veces     | 0          | 0%         |
| Total       | 4          | 100%       |

**Gráfico 4. 21:** Aplicación de estrategias activas mejora el rendimiento



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** Todas las autoridades, es decir el 100%, expresan que la aplicación de las estrategias activas de enseñanza sí mejora la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

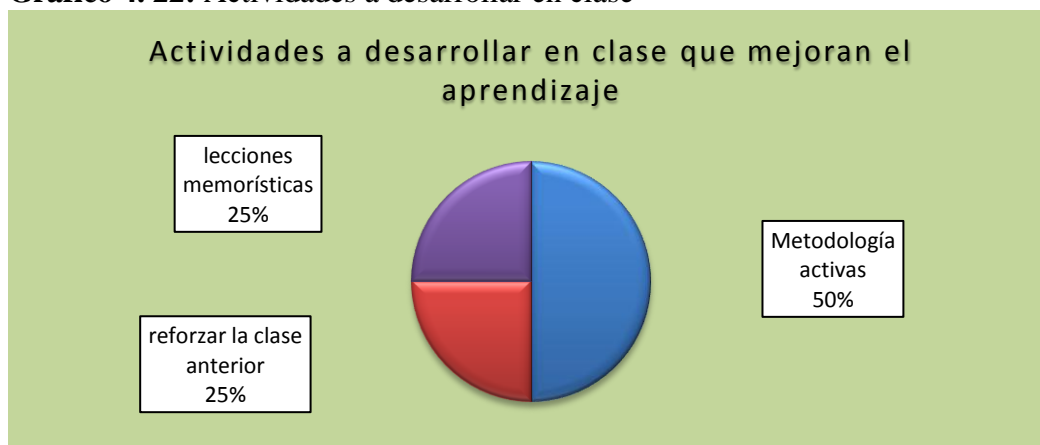
**Interpretación:** Las autoridades de la escuela Oscar Efrén Reyes, de la ciudad de Quito, afirman que la aplicación de estrategias activas de enseñanza es el camino más idóneo para mejorar el aprendizaje en el aula, de esta manera los estudiantes sentirán mayor compromiso de parte de los docentes y a su vez ellos también participarán de una forma dinámica en las clases.

**3 ¿Cuál es la actividad a desarrollar en clase con la finalidad de que resulte más fácil el aprendizaje de los alumnos?**

**Tabla 4.22:** Actividad a desarrollar en clase para facilitar el aprendizaje

| Alternativa                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Aplicar metodologías activas | 2          | 50%        |
| Reforzar la clase anterior   | 1          | 25%        |
| Revisión de tareas           | 0          | 0%         |
| Lecciones memorísticas       | 1          | 25%        |
| Total                        | 4          | 100%       |

**Gráfico 4. 22:** Actividades a desarrollar en clase



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De las 4 autoridades docentes encuestadas, 2 que representan el 50%, opinan que las actividades a desarrollar en clase para que resulte más fácil el aprendizaje, es la aplicación de metodologías activas; mientras que 1 autoridad, que representa el 25%, considera que estas son las actividades dirigidas a reforzar los conocimientos aprendidos en la clase anterior y finalmente 1 autoridad que representa el 25%, considera que son las lecciones memorísticas.

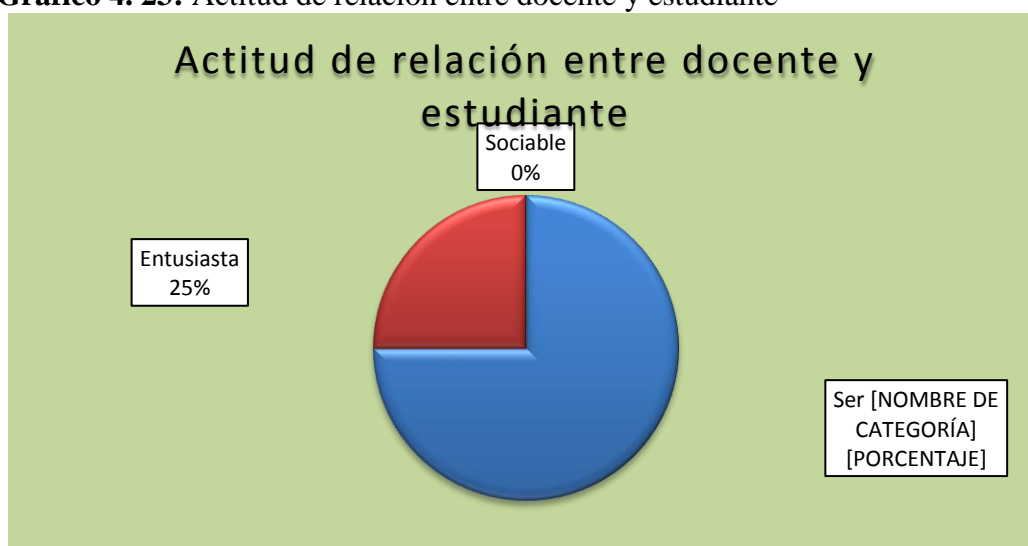
**Interpretación:** El aprendizaje es un proceso complejo, las actividades que se desarrollen en el aula deben estar orientadas a motivar al estudiante para que analice lo aprendido, lo asimile y pueda aplicarlo en su vida personal.

#### 4 ¿Qué actitud debe marcar la relación entre maestro y estudiante dentro del aula?

**Tabla 4. 93:** Actitud de relación entre docente y alumno

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Ser Justo   | 3          | 75%        |
| Entusiasta  | 1          | 25%        |
| Sociable    | 0          | 0%         |
| Intolerable | 0          | 0%         |
| Total       | 4          | 100%       |

**Gráfico 4. 23:** Actitud de relación entre docente y estudiante



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De 4 autoridades encuestadas, 3 autoridades que representan el 75%, estiman que la actitud que debe existir entre docente y estudiante es la de Ser justo, mientras que 1 autoridad que representa el 25% del total, indica que es la actitud de ser sociable.

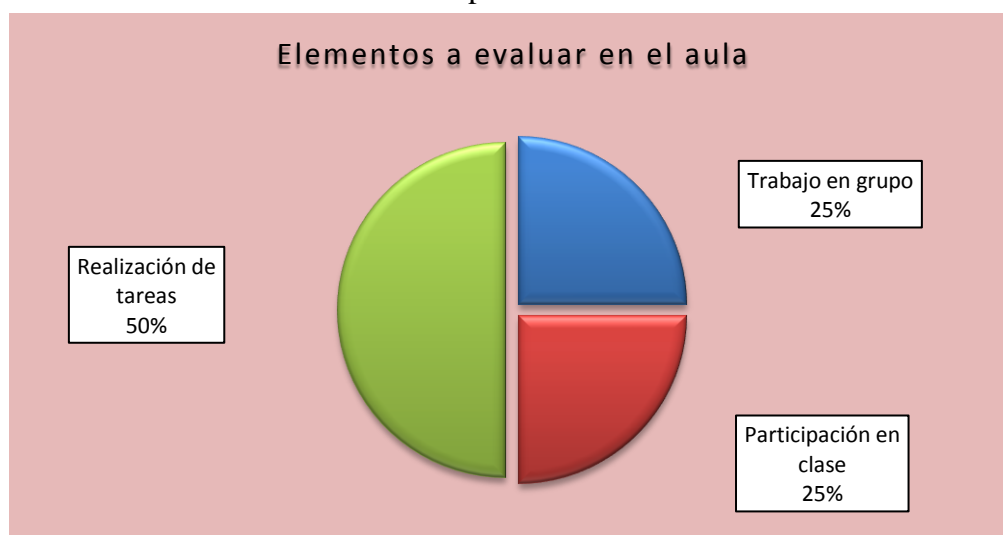
**Interpretación:** El trato entre docente y estudiante debe estar basado en el respeto y la cordialidad, pero sobre todo, deberá ser justo en su forma de evaluar el rendimiento del estudiante, no mezclando su apreciación personal con el trabajo del alumno.

## 5 ¿Qué elemento se evalúa en el proceso educativo dentro del aula?

**Tabla 4. 104:** Elemento a evaluar dentro del aula

| Alternativa            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Trabajo en grupo       | 1          | 25%        |
| Participación en clase | 1          | 25%        |
| Realización de tareas  | 2          | 50%        |
| Libros y cuadernos     | 0          | 0%         |
| Total                  | 4          | 100%       |

**Gráfico 4. 24:** Evaluación del proceso educativo



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** El 50% de las autoridades encuestadas consideran que el elemento principal que se evalúa en el proceso educativo, es la realización de tareas; mientras que 1 autoridad docente, que representa el 25% estima que es el trabajo en grupo y finalmente 1 autoridad docente que representa el 25% expresa que esta es la participación en clase.

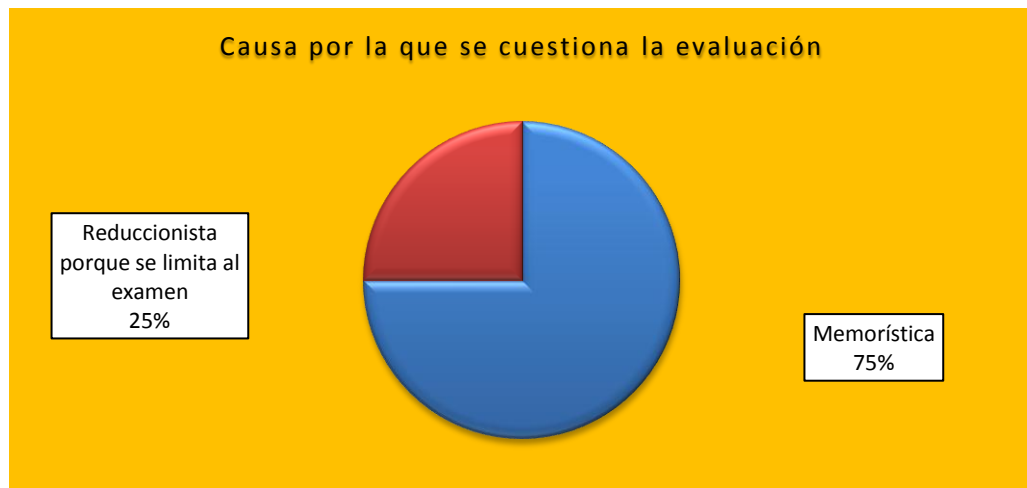
**Interpretación:** La evaluación debe ser activa, no solamente debe valorar las tareas realizadas, sino que debe tener en cuenta elementos como: participación, interés, creatividad, desempeño, etc., lo que permitirá ampliar la visión y mejorara el rendimiento del estudiante en el proceso de evaluación.

6 El elemento por el cual considera que se cuestiona la evaluación educativa es:

**Tabla 4. 25:** Cuestionamiento de la evaluación

| Alternativa                              | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Memorística                              | 3          | 75%        |
| Reduccionista porque se limita al examen | 1          | 25%        |
| Instrumento de poder del profesor        | 0          | 0%         |
| Verifica conocimientos                   | 0          | 0%         |
| Total                                    | 4          | 100%       |

**Gráfico 4. 25:** Cuestionamiento por la forma en que se evalúa



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De las 4 autoridades encuestadas, 3 autoridades que representan el 75% del total, consideran que el elemento por el que se cuestiona a la evaluación es por ser de tipo memorística, mientras que 1 autoridad que representa el 25% considera que se la cuestiona por limitarse únicamente al examen.

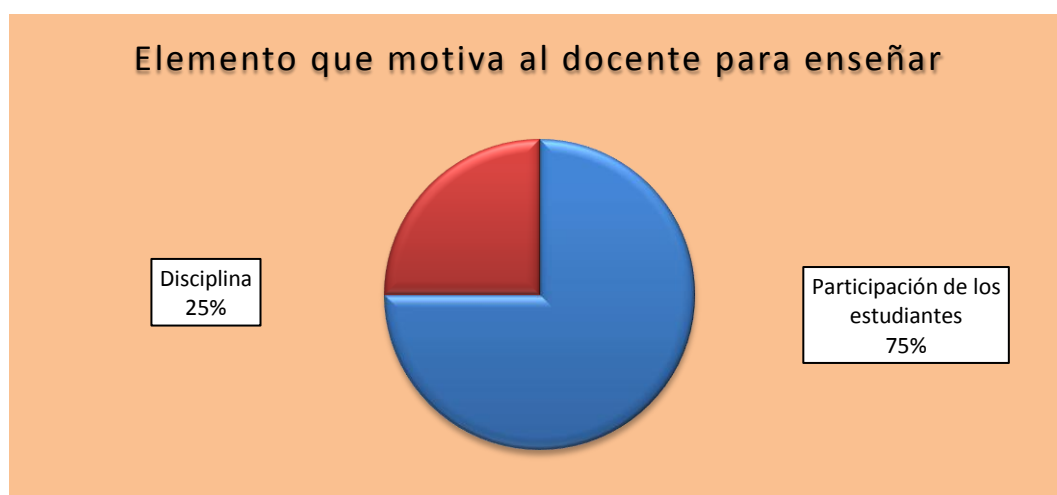
**Interpretación:** La evaluación no debe centrarse solamente en obtener conocimientos, debe buscar generar habilidades y destrezas en relación con lo aprendido en el aula, abarcando otros referentes que ayuden al docente a valorar con equidad el trabajo del estudiante, dando la apreciación justa a su desempeño.

**7 ¿Qué elemento estima que motiva la actividad de enseñanza del maestro dentro del aula?**

**Tabla 4. 26:** Elemento de motivación del docente

| Alternativa                      | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Participación de los estudiantes | 3          | 75%        |
| Disciplina                       | 1          | 25%        |
| Buenas calificaciones            | 0          | 0%         |
| Ambiente agradable               | 0          | 0%         |
| Total                            | 4          | 100%       |

**Gráfico 4. 26:** Elemento que motivación al docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** El 75% de las autoridades, estiman que el elemento principal que motiva la actividad de enseñanza del maestro dentro del aula es la participación de los estudiantes, y 1 autoridad docente que representan el 25% del total opina que es la disciplina de los estudiantes lo que motiva la actividad de enseñanza del maestro.

**Interpretación:** La participación del estudiante, así como una adecuada disciplina en el aula, son dos de las principales características que motivan la actividad docente, ya que el enseñar y el aprender se desarrollan mucho mejor en un ambiente de paz y tranquilidad.



**8 ¿Qué estrategia estimula y potencia la participación de los estudiantes durante la clase?**

**Tabla 4.27:** Estrategias que estimulan la participación en clase

| Alternativa           | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Clases participativas | 2          | 50%        |
| Tareas grupales       | 1          | 25%        |
| Dinámico motivacional | 1          | 25%        |
| Pruebas improvisadas  | 0          | 0%         |
| Total                 | 4          | 100%       |

**Gráfico 4. 27:** Potencialización de participación en clase



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De 4 autoridades docentes, 2 autoridades que representan el 50% del total, consideran que la estrategia que estimula y potencia la participación de los estudiantes son las clases participativas; mientras que 1 autoridad que representa el 25%, expone que son las tareas grupales y finalmente 1 autoridad que representa el 25% indica que es la dinámica motivacional la que lo logra.

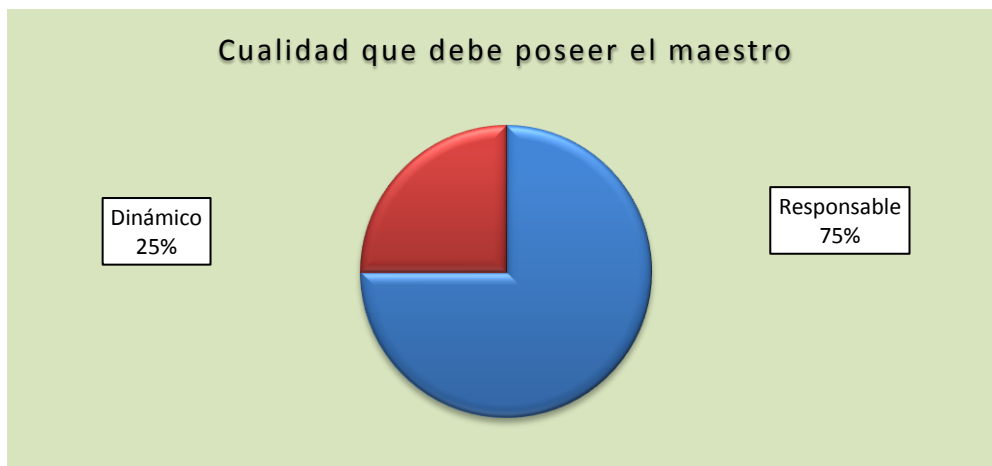
**Interpretación:** El entusiasmo, la motivación y una adecuada guía, por parte del docente, será la base que permita un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que ello influirá en el ánimo para aprender dentro de una clase participativa.

**9 ¿Qué cualidad debe poseer el maestro para lograr una correcta relación con los estudiantes?**

**Tabla 4. 28:** Cualidad que debe poseer el docente

| Alternativa   | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Responsable   | 3          | 75%        |
| Dinámico      | 1          | 25%        |
| Participativo | 0          | 0%         |
| Autoritario   | 0          | 0%         |
| Total         | 4          | 100%       |

Gráfico 4. 28: Cualidad humana que debe poseer el docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** De las 4 autoridades docentes encuestadas, 3 autoridades que representan el 75%, estiman que la cualidad humana que debe poseer el maestro para lograr una correcta relación e intercambio con los estudiantes es ser responsable, y 1 autoridad que representa el 25%, estima que es la de ser dinámico la cualidad que debe poseer.

**Interpretación:** La responsabilidad es la cualidad por la cual una persona es valorada dentro de un ambiente, sea de trabajo o estudio; es por ello fundamental demostrar esto a los estudiantes ya que ellos se guiarán por el ejemplo que les proporcionen sus maestros.

**10 La principal dificultad que afecta el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes es:**

**Tabla 4. 29:** Principal dificultad que afecta el rendimiento del estudiante

| Alternativa                               | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Conocimientos desactualizados             | 1          | 25%        |
| Evaluación parcial                        | 0          | 0%         |
| Falta de aplicación de metodología activa | 2          | 50%        |
| Desinterés de los profesores              | 1          | 25%        |
| Total                                     | 5          | 100%       |

**Gráfico 4. 29:** Principal dificultad que afecta el rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a las autoridades docentes.

**Elaborado por:** Patricio Casa.

**Análisis:** 2 autoridades que representan el 50% del total, consideran que la principal dificultad que afecta el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes es la falta de aplicación de metodologías activas; 1 autoridad que representa el 25%, expresa que es el desinterés de los profesores y 1 autoridad que representa el 25% estima que son los conocimientos desactualizados de los profesores lo que afecta el rendimiento de los estudiantes.

**Interpretación:** La dificultad en la aplicación de metodologías activas, así como el desinterés y la falta de conocimientos actualizados, el tiempo dedicado por el docente a sus propias actividades, hacen que los estudiantes no se sientan motivados para aprender, debido a la falta de métodos de trabajo y de aplicación.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.-**

##### **5.1 CONCLUSIONES**

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a las autoridades, docentes y estudiantes de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes” de la ciudad de Quito, se puede concluir que:

- ◆ No se utilizan metodologías activas, dentro del proceso de enseñanza, por parte de los docentes, lo que incide en el aprendizaje y posterior rendimiento académico de los estudiantes.
- ◆ La evaluación que realiza el docente, es de tipo memorística, a través de un examen que toma en cuenta solamente cuanto recuerda el estudiante de los temas enseñados en el aula.
- ◆ Los estudiantes no tienen una verdadera motivación por aprender, ya que no sienten que los docentes se preocupen por cambiar la metodología tradicional de la clase magistral, donde solo escuchan y copian.
- ◆ La confianza entre estudiantes y docentes se debe generar a través de una actitud responsable y justa, que logre influir en el desempeño académico y participación del estudiante por mejorar su rendimiento.
- ◆ Las autoridades expresan que los docentes deben actualizar sus conocimientos en cuanto a la utilización de metodologías activas.
- ◆ La falta de aplicación de metodologías activas, el desinterés y la desactualización de conocimientos de parte de los docentes, son dificultades expresadas por las autoridades que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 5.2 RECOMENDACIONES.-

Conforme las conclusiones expuestas, es necesario realizar algunas recomendaciones que tiene relación con el trabajo realizado:

- ◆ Los docentes deben actualizar sus conocimientos, prepararse de manera didáctica, en cuanto a la utilización de metodologías activas de enseñanza, su aplicación y posterior evaluación.
- ◆ Se deben aplicar evaluaciones de tipo activa, participativa, ya sea en forma individual o grupal, que valoren no solo conocimientos sino además destrezas y habilidades, lo que redundará en el rendimiento académico del estudiante.
- ◆ Se debe motivar a los estudiantes, a través de la preparación de clases dinámicas, en la cuales el estudiante pueda actuar y participar de manera consciente y voluntaria, para lo cual es necesario que el docente mejore la aplicabilidad de métodos y técnicas activas de enseñanza.
- ◆ La actitud del docente, en el aula de clase, debe influenciar la participación, actuación, preparación y posterior evaluación del estudiante, mediante un trato amable, pero a la vez responsable y justo.
- ◆ La capacitación de los docentes debe ser permanente, continua, para lograr que la metodología a utilizarse por los docentes este de acuerdo a los nuevos paradigmas que el proceso educativo busca desarrollar en los estudiantes.
- ◆ Establecer visitas periódicas por parte de las autoridades para conocer la aplicación de la nueva metodología activa dentro del aula de clase.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA DE LA PROPUESTA.-**

Guía metodológica, de estrategias activas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### **6.2 JUSTIFICACIÓN**

Todavía se mantiene el esquema pedagógico tradicional, que valora el memorismo de contenidos y en el cual el alumno es visto como un depósito vacío a ser llenado por la “sabiduría” del docente. Dicho esquema también pierde pertinencia en un mundo de rápidos cambios, en el que además los “metarelatos” han perdido su función de referentes del discurso científico contemporáneo.

(<http://www.siise.gob.ec/>).

El sistema educativo ecuatoriano ha venido desarrollando sus actividades dentro de un concepto tradicionalista, en el cual el memorismo ha sido la base de este proceso; donde el conocimiento se ha obtenido a través de la repetición, lo que no ha permitido la participación activa del estudiante, relegándole a un papel de simple contenedor de información más no de creador del mismo, limitando dicho proceso a la obtención de una calificación o de una nota que apruebe o desaprobe lo que conoce o sabe de un tema, y en el cual se ha sustentado el quehacer educativo.

Se realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. (Dirección Nacional de Currículo, 2007), De los resultados obtenidos, a través de este estudio, se ha podido determinar la falta de una adecuada metodología de enseñanza, que permita al estudiante ser el promotor del aprendizaje y no un simple receptor del mismo, valorando su desempeño académico, no tanto por lo

que conoce sino más bien por la manera en que utiliza dicho conocimiento y lo aplica dentro de su contexto personal.

Es a partir del año 2010, que el sistema educativo ecuatoriano entra en un cambio de paradigma y de su estructura curricular con la puesta en marcha del documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, el cual busca el mejoramiento de la calidad educativa en el Ecuador, a través de mejores alternativas de aprendizaje, en donde se fortalezca la participación activa y directa del estudiante dentro del proceso educativo, dándole espacio e interacción con el conocimiento adquirido.

La aplicación de metodologías activas en el aula, permitirá colaborar en el proceso de enseñanza y en sí en el aprendizaje, ayudando a mejorar el rendimiento escolar del estudiante; todo esto a través de su capacidad para utilizar los conocimientos aprendidos en su consecuente beneficio, adaptando lo que ya sabe con lo que desea saber, aplicándolo dentro de su propio contexto personal, para multiplicar sus conocimientos y mejorar su realidad y la de los seres a su alrededor en general.

La presente propuesta busca apoyar el trabajo educativo de los docentes de la Institución, mediante una guía metodológica que le ayude en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la utilización de métodos, técnicas y procedimientos, que permitan la participación activa y dinámica, tanto de docentes como de estudiantes dentro del proceso educativo, lo que ayudará a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **6.3 OBJETIVOS.-**

#### **6.3.1 Objetivo General.-**

Elaborar una guía metodológica, mediante estrategias activas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **6.3.2 Objetivos Específicos.-**

- Identificar las estrategias activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Establecer la relación entre las estrategias activas para el mejoramiento del rendimiento académico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Incentivar el uso de estrategias activas en el aula, que mejoren el rendimiento académico.

#### **6.4 POBLACIÓN OBJETO.-**

La población a la cual está dirigida la propuesta de guía metodológica, mediante estrategias activas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es para docentes y estudiantes de la escuela de educación general básica “Oscar Efrén Reyes”, de ciudad de Quito.

#### **6.5 LOCALIZACIÓN.-**

La Escuela de Educación General Básica “Oscar Efrén Reyes”, de la ciudad de Quito, se encuentra ubicada en la parroquia Chimbacalle, barrio Santa Marianita, calle Pedro de Céspedes E5-44 y Bobonaza. Teléfono: (02)2653-660

#### **6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS.-**

##### **UNIDAD 1**

##### **Tema: Proceso de enseñanza y aprendizaje**

- Introducción
- Selección de técnicas
- Criterios a considerar al seleccionar una técnica
- Consideraciones generales
- Métodos en cuanto a la forma de razonamiento
- Métodos en cuanto al trabajo del alumno

##### **UNIDAD II**

##### **Tema: Estrategias activas**

- Introducción



- Consideraciones generales
- Estrategias activas de aprendizaje.
- Clasificación de las estrategias activas
- Definición y características de las técnicas activas

### **UNIDAD III**

#### **Tema: Técnicas activas de enseñanza - aprendizaje**

- Introducción
- Lluvias de ideas
- Mapa mental
- Mapa conceptual
- Mesa redonda
- Debate
- Foro

### **UNIDAD IV**

#### **Taller de técnicas activas de enseñanza y aprendizaje**

- Introducción
- Técnicas activas de enseñanza aprendizaje de acuerdo al contenido del manual.
- Elaboración de una técnica, método, estrategia y procedimiento seleccionado por parte de cada uno de los participantes con la temática de la educación en valores
- Dinámica.
- Desarrollo.
- Plenaria
- Compromisos
- Cronograma
- Plan de acción

**DESARROLLO DE LA PROPUESTA.-**

**TALLER DE TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**



## UNIDAD I

**TEMA:** Proceso de enseñanza y aprendizaje

**OBJETIVO:** Propiciar la práctica de aprendizajes significativos y constructivistas

### 1.1 INTRODUCCIÓN.-

El aprendizaje, dentro del proceso escolar, está referenciado por las acciones encaminadas a lograr la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, los métodos o técnicas educativas y los medios de enseñanza son colaboradores directos del docente para el logro de los objetivos propuestos dentro de la actividad formativa. Los métodos, relacionados con el “cómo hacer para” y los medios son los instrumentos que contribuyen a que el intercambio o transferencia del conocimiento adquiera matices diferentes que motiven a los estudiantes. (Bustillos, Graciela y Vargas Laura, 1992),

### 1.2 TÉCNICAS DENTRO DE PROCESO DE ENSEÑANZA.-

Las técnicas que se emplean dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de un individuo o de un grupo de individuos, son determinantes a la hora de lo que este aprenderá o no en el mismo.

Existen diferentes tipos de técnicas, entre las cuales podemos mencionar:

#### 1.2.1 Técnicas expositivas:

Centrados en el docente y en donde la actividad corresponde casi exclusivamente al profesor y los estudiantes tienen una participación más o menos pasiva.

#### 1.2.2 Técnicas interactivas:

Más centradas en los estudiantes, los mismos que tienen un protagonismo mucho mayor y desarrollan actividades diversas y diferentes para su aprendizaje.

### 1.3 CRITERIOS A CONSIDERAR AL SELECCIONAR UNA TÉCNICA. -

Al respecto existe una diversidad de criterios, en este sentido, (Zabalza, 1991 pág. 188) manifiesta que: “Las técnicas, métodos, estrategias y procedimientos que se pueden utilizar en el aula son muy variadas, con características propias”. Al seleccionar alguna el docente deberá considerar ciertos criterios tales como:

- a) **Validez:** La relación entre actividad y conducta deseada. Una actividad es válida en la medida en la que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal del sujeto, en la dirección de algún objetivo.
- b) **Comprensividad:** Referida a los objetivos. Es decir, si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos.
- c) **Variación:** Necesaria, porque existen diversos tipos de aprendizaje.
- d) **Adecuación:** Adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto
- e) **Relevancia o significación:** Posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura. (sitios.itesm.mx/).

Por lo mencionado anteriormente se puede deducir que, los criterios para seleccionar una técnica, deberán ir de acuerdo a las características del grupo o del estudiante en particular; sin embargo, será necesario establecer el tipo de aprendizaje a obtener de acuerdo al objetivo que se intente conseguir.

### 1.4 MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. -

La metodología, es decir el método de enseñanza, será fundamental para alcanzar los objetivos propuestos, donde se conjugarán todos los elementos para una correcta asimilación de lo que se enseña y de lo que se quiere lograr desarrollar.

“El éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los medios que se aplican para alcanzar dichos objetivos”. (Fuentes, J.H, 2013).

Se puede concluir, de lo anteriormente expuesto que, será necesario tener siempre presente los objetivos que deseamos lograr en el proceso de enseñanza, lo que nos ayudará a establecer los medios y los contenidos adecuados que necesitamos para lograr obtener los resultados esperados, es decir, el aprendizaje significativo.

#### **1.4.1 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento. -**

La manera de razonar del ser humano sigue siendo una incógnita para la mayoría de personas; sin embargo, se pueden establecer ciertas formas generales que nos permitirán encontrar soluciones a problemas planteados. Cuando se resuelven problemas, intervienen cuatro operaciones mentales: 1. Entender el problema; 2. Trazar un plan; 3. Ejecutar el plan (resolver) y 4. Comprobar los resultados.

Entre los principales métodos para la obtención de conocimiento, se puede anotar:

##### **1.4.1.1 Método Inductivo.-**

Intenta ordenar la observación tratando de extraer conclusiones de carácter universal desde la acumulación de datos particulares.

Pasos del método inductivo:

- Observación y registro de los hechos.
- Análisis y clasificación de los hechos.
- Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.

##### **1.4.1.2 Método Deductivo.-**

A partir de principios generales y, con la ayuda de una serie de reglas de inferencia, se demuestran unos teoremas o principios particulares.

##### **1.4.1.3 Método analógico o comparativo.-**

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza (<http://e-educativa.catedu.es/>)

Por consiguiente, se puede inferir que cada estudiante buscará información o tratará de resolver un problema presentado, teniendo en cuenta su capacidad cognitiva; es decir, analizará el ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo?, ¿cuándo hacerlo? de acuerdo a su forma de pensar y razonar, todo esto, valorando los conocimientos desarrollados y las experiencias adquiridas.

## **1.4.2 Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.-**

En la ejecución o realización de una tarea, docente y estudiante, tienen diferencias motivacionales que responde más bien a los intereses y experiencias, tanto en el alumno como en la del docente para proponerlas.

Existen diferentes métodos que contribuyen a mejorar el desempeño en el trabajo del estudiante.

### **1.4.2.1 Método de trabajo individual.-**

Es cuando se diferencian las capacidades individuales de cada estudiante en el trabajo escolar a través de tareas diferenciadas, dadas por el docente con la finalidad de obtener un mejor resultado.

### **1.4.2.2 Método de trabajo colectivo.-**

Se apoya especialmente en el trabajo grupal, en donde un tema o propuesta de estudio es repartido entre los integrantes del grupo con la finalidad de que cada uno realice una parte del mismo y la responsabilidad de la culminación del mismo recaiga en el trabajo de todos sus integrantes.

### **1.4.2.3 Método de trabajo mixto.-**

Se denomina de trabajo mixto por qué en su desarrollo y ejecución plantea actividades de tipo individual y grupal, siendo por así decirlo de acción solidaria pero también de carácter individual ([postmaster@proeduca-gtz.org.pe](mailto:postmaster@proeduca-gtz.org.pe)).

Conforme a lo revisado con antelación, el docente propondrá un método de trabajo de acuerdo a las aptitudes que desee desarrollar en el aula y que vaya en beneficio del estudiante, sea este de forma individual, colectiva o mixta, proponiendo actividades de acuerdo a estas características y en las cuales cada uno tendrá una participación diferenciada y activa, que redundará en la adquisición de capacidades, destrezas y conocimientos que mejorara su aprendizaje.

## **UNIDAD II**

**TEMA:** Estrategias activas de enseñanza y aprendizaje

**OBJETIVO:** Determinar aprendizajes con actitudes reflexivas y proyectivas

### **2.1 INTRODUCCIÓN.-**

Las estrategias de enseñanza son las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula. Es también, a su vez, los procedimientos que utiliza el docente en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

### **2.2 CONSIDERACIONES GENERALES.-**

Dentro de este aspecto se deberá considerar aspectos como:

- Características generales de los estudiantes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar.
- El aprendizaje que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla.
- Monitoreo constante del progreso y aprendizaje del estudiante.

### **2.3 CLASIFICACIÓN ESTRATEGIAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA.-**

Las actividades en el aula de clase, deben dirigirse a buscar implantar en el estudiante la capacidad del trabajo mancomunado entre docente y estudiante, por lo cual podemos recoger el criterio expuesto por Capella (2006), quien expone lo siguiente: “Otro avance sumamente importante ha sido el de incorporar la noción de interacción profesor– alumno como parte de la didáctica y de concebirla como la búsqueda conjunta del saber y de formas de enseñanza”.

El aprendizaje, es un proceso a través del cual el docente busca la manera adecuada de realizar su trabajo, el cual debe ser efectivo, para lo cual prepara una serie de estrategias, métodos y procedimientos que le permitan llegar a sus estudiantes de manera clara y precisa.

Para lograr este objetivo, debe preparar una clase amena, en donde los estudiantes participen de manera voluntaria y activa; para ello debe contar con los recursos adecuados, tratando de alejarse de las metodologías tradicionales, en la cual el maestro simplemente transmitía el conocimiento o los contenidos y los estudiantes solo escuchan, toman anotaciones y repiten lo que aprendieron.

En este sentido, la metodología activa considera al niño como sujeto activo del proceso, quien es el que toma las decisiones, a través de su participación analítica y razonada, lo que genera aprendizajes más profundos, significativos y duraderos.

Las tareas del profesor, en el terreno metodológico, se pueden resumir así:

- Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizajes coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios.
- Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### **2.3.1 Teniendo en cuenta la actividad del docente y del alumno.-**

El docente debe tener la voluntad de proponer actividades motivadoras y dinámicas que logren el aprendizaje y no solamente centrarse en la transmisión teórica-técnica del conocimiento, tal como lo indica Perrenoud, (1999 b, 2001 a) para quien las formas de interacción son:

#### **2.3.1.1 De acción directa del docente.-**

En la enseñanza sobre el aprendizaje. El docente transmite a los estudiantes el conocimiento que el posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de la exposición por discurso o por demostración.

#### **2.3.1.2 De acción indirecta del docente.-**

Son aquellas que se encuentran centradas en el descubrimiento por parte del estudiante. Se trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la



construcción de los contenidos por parte del estudiante. En este caso, el docente tiene un lugar de mediación entre el conocimiento y el estudiante.

Se puede interpretar que, el docente es quien debe aportar con su conocimiento, capacidad y experiencia, no solamente técnica sino más bien motivacional, para llevar al estudiante en el camino del descubrimiento, el mismo que a través de esta guía, debe ser capaz de construir y plantear un nuevo conocimiento que ayudará a mejorar su capacidad de aprendizaje.

### **2.3.2 Teniendo en cuenta el tipo de agrupamiento.-**

La interrelación del estudiante dentro del contexto del aula, con las personas de su entorno, sean estos docentes o estudiantes, logrará determinar cuan beneficioso puede llegar a ser una determinada estrategia de aprendizaje. “Un método para favorecer esta evolución es fomentar el contacto con sus semejantes, que obliga al niño a verificar sus aciertos y a dar congruencia a sus palabras, con ello favorecemos la movilidad y coherencia del pensamiento”. (López Román, 1979.p:65)

#### **2.3.2.1 Enseñanza socializada.-**

Parte de la base de que docente y estudiante constituyen un grupo de aprendizaje. En este grupo pueden darse distintos tipos de comunicación: comunicación directa, en la cual el docente interactúa directamente con cada estudiante individualmente; interacción grupal, es en la que participa el docente y todos los estudiantes y en la cual el eje de la comunicación es la realización de una tarea.

#### **2.3.2.2 Enseñanza individual.-**

Se apoya en la teoría de que el aprendizaje es algo a realizar por el mismo individuo y que tiene un mejor resultado cuando el estudiante trabaja por su propia cuenta, dedicándose a realizar las actividades señaladas por el docente y obtiene los resultados correctos.

Se puede inferir, de lo manifestado anteriormente, que es el alumno quien debe ser la persona llamada a participar dentro de la clase para lograr un aprendizaje significativo, ya sea individual o colectivamente, aportando su capacidad intelectual y motivación para llegar más lejos de lo que el docente le enseña.

## **2.4 ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE.-**

La enseñanza es un proceso didáctico que, a través de actividades realizadas, recursos utilizados y estrategias empleadas, buscan incentivar en el estudiante su atención y la posterior asimilación de lo enseñado por el docente.

“El acto educativo es una relación humana en la cual intervienen seres con sensaciones y emociones lo cual influye de manera retroactiva en el desarrollo pedagógico y la adquisición del conocimiento” (Vigotsky, 1972).

Es la manera como utiliza el docente los medios a su alcance, sean estos humanos o materiales, para lograr los objetivos planteados; es decir, son las diversas formas en las que el docente utilizará estos medios, sean recursos, técnicas o procedimientos, para llegar al estudiante de manera didáctica y activa, las mismas que deben ser seleccionadas de acuerdo a los contenidos a enseñar, al grupo de estudiantes con el cual trabajará, y al nivel de desarrollo cognitivo o de conocimiento que desea lograr.

### **2.4.1 Para activar conocimientos previos o expectativas en los estudiantes.-**

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso a generarlos cuando no existan. Pueden servir al docente en un doble sentido: para conocer lo que saben sus estudiantes o para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

### **2.4.2 Para orientar y mantener la atención de los estudiantes.-**

Son aquellos recursos que el docente utiliza para mantener y guiar la atención de los estudiantes durante la clase. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje; en ese sentido deben proponerse como estrategias de tipo construccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrarse sus procesos de atención, fijación y aprendizaje.

### **2.4.3 Para organizar la información que se ha de aprender.-**

Permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá, en forma gráfica, con una adecuada organización de la información que se ha de aprender, mejorando la significatividad lógica, y en consecuencia, el aprendizaje significativo de los estudiantes. Entre las estrategias se pueden incluir las representaciones lingüísticas y cuadros sinópticos. (JJ Muntaner - **Enseñanza** & Teaching, 2009 - rca.usal.es)

Es necesario señalar, por lo expresado en párrafos anteriores, que las distintas estrategias utilizadas, en el proceso de enseñanza, deben estar direccionadas a generar conocimiento, fomentar su atención hacia aspectos relevantes e importantes y además, a organizar la información, de una manera más efectiva y amena para el estudiante, lo que incentivará un aprendizaje más significativo.

## UNIDAD III

**TEMA:** Técnicas de aprendizaje

**OBJETIVO:** Proponer criterios en técnicas de enseñanza y aprendizaje

### 3.1 INTRODUCCIÓN.-

El estudiar es un proceso cognitivo; es preparar la mente para comprender o aprender algo, supone un esfuerzo, un hábito y la utilización de una técnica, mediante un buen método de estudio, disciplina y estrategias.

“El uso estratégico de un procedimiento para elaborar de forma personal una información, copiar o replicar datos e identificar sobre su estructura y emplearla para organizar nuevos datos o con el fin de ejercer mayor control consiente sobre el propio pensamiento”. (Monereo, 1991, 1993b)

Se puede interpretar que, el aprendizaje conlleva un proceso consciente de estudio, mediante el ejercicio y la aplicación de técnicas que desarrollen su destreza y habilidad para recordar, analizar e interpretar la información, lo que le permitirá mejorar su capacidad cognitiva y la posterior aplicabilidad de lo aprendido.

### 3.2 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.-

Las técnicas sirven para aplicar los métodos de una manera más amena, dinámica y participativa, pudiéndose utilizar de una manera combinada, para beneficiar el aprendizaje del estudiante.

Por lo antes expuesto, se puede interpretar que la utilización de una técnica de aprendizaje estará sujeta al grupo de estudiantes al cual se enseñara, a sus actitudes, aficiones y particularidades, siendo posible adecuar su utilización y aplicación de manera combinada, siempre y cuando ello conlleve y beneficie su enseñanza.

### **3.2.1 Lluvia de ideas.-**

La lluvia de ideas es una reunión dinámica de grupo, que emplea un moderador y un procedimiento para favorecer la generación de ideas. Se trata de poner en juego la imaginación y la memoria de forma que una idea lleve a otra. Este método trata de fomentar la asociación de ideas por semejanza de un tema.

Existen ciertas condiciones que deben crearse para que esta técnica sea efectiva:

- Clima relajado que favorezca la comunicación y la participación de los asistentes, la libre exposición de las ideas es fundamental.
- Motivar al grupo es imprescindible por lo que la reunión debe resultar amena e incluso divertida.
- Generar las ideas y luego evaluarlas, evitando el hecho de que muchas ideas mueran por la crítica a que se ven sometidas antes de que maduren o se perfeccionen.

Según lo expuesto con anterioridad, podemos concluir que la lluvia de ideas es una herramienta que permitirá lograr la participación voluntaria de los estudiantes, incentivándoles a que expresen su opinión, de que no sean simplemente meros espectadores y de que al final tengan un conocimiento válido y concreto, acerca del tema que se va a tratar.

### **3.2.2 Mapa Mental.-**

Es un diagrama usado para representar un tema; las palabras, ideas u otros conceptos relacionados estarán dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o idea central. Se utiliza para la generación, visualización, estructura y clasificación de las ideas, presenta estas conexiones de una manera gráfica. Los elementos se arreglan intuitivamente según la importancia de los conceptos y se organizan en las agrupaciones, las ramas, o las áreas. La formulación gráfica puede ayudar a la memoria.

(Buzan Tony, 1996, 2004) explica que los mapas mentales usan una combinación de palabras claves, colores, símbolos y dibujos conectado mediante ramas, siguiendo una serie de reglas sencillas.

La importancia del mapa mental, según lo anterior, es que nos ayuda a visualizar y graficar el tema o idea central con las ideas secundarias de una manera sencilla y

fácil de entender; además se puede clasificarlas según su importancia para una mejor comprensión y utilización por parte del docente.

### **3.2.3 Mapa Conceptual.-**

La presentación de un tema enseñado tiende a ser recordado con mayor facilidad cuando se lo realiza de una forma gráfica, por lo cual podemos acotar lo expresado por Novack y Gowin, (1984) quienes en relación al tema expresan: “Los mapas conceptuales son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, reflejando la organización jerárquica entre ellos”.

De lo expuesto, se puede analizar que, el mapa conceptual es una técnica que ayuda a relacionar el tema con los conceptos e ideas principales del mismo, al permitir estructurar los conocimientos enseñados a través de niveles o subniveles de importancia; además, fomenta el análisis, la reflexión y la creatividad.

### **3.2.4 Mesa Redonda.-**

Es una reunión en la cual un grupo de personas expondrán diferentes visiones o aspectos divergentes de un mismo tema, guiados por un moderador. Presenta una estructura formal, pudiéndose presentar discusiones entre ellos acerca de sus divergencias. (<http://www.juancadena.org>)

La mesa redonda, según lo expuesto, es una técnica participativa donde los estudiantes, que serán los exponentes, debaten ideas o conceptos acerca de un tema en particular; serán guiados por el docente quien establecerá tiempo de exposición, orden de presentación, permitiendo además el realizar preguntas a los expositores, por parte de los otros estudiantes, quienes podrán responder según su punto de vista.

### **3.2.5 Debate.-**

Es considerada como una técnica de comunicación oral. Los debates organizados cuentan con un moderador y con un público que asiste a las conversaciones. Quienes debaten se encargan de exponer sus argumentos sobre el tema en cuestión. (Hervás y Castejón, 2003). Para que exista un debate, tienen que encontrarse dos posiciones antagónicas.

De acuerdo a la apreciación anterior podemos concluir que, el debate es una forma de aprendizaje, en la cual cada uno de los estudiantes puede expresar su posición

frente a un tema controversial, basados en un análisis personal del mismo, el cual puede estar en contraposición con el de otra persona.

### **3.2.6 Foro.-**

Espacio que se utiliza como escenario de intercambio de pensamientos, ideas o conocimientos, entre personas que desean discutir sobre problemáticas específicas o temas actuales.

Según Polo (1999), quien enfoca esta estrategia como: “Es una actividad en donde se intercambian ideas, se lleva a cabo una participación activa de los estudiantes y se produce, en la mayoría de los casos, un aprendizaje activo. Este tipo de actividad permite que el estudiante descubra o exprese sus puntos de vista”.  
(<https://www.google.es/>)

En base a lo expuesto, podemos concluir que el foro es una herramienta de ayuda no solo a nivel local, sino también a nivel mundial, que permite acceder a espacios más participativos, donde no solo los estudiantes sino también los docentes puedan exponer sus criterios y dar vida a los conocimientos que se irán creando.

### **3.2.7 Simposio.-**

Tipo de reunión en la cual diversos individuos se juntan a debatir, charlar e intercambiar ideas sobre un temario previamente establecido. En el nivel educativo, se relaciona casi exclusivamente con charlas de tipo académico en las cuales uno o varios especialistas exponen y desarrollan teorías sobre diferentes temas para un público previamente organizado e inscripto.  
(<http://www.definicionabc.com/>)

El simposio es útil para obtener información autorizada y ordenada sobre los aspectos de un mismo tema, puesto que los expositores no defienden “posiciones” (como en la mesa redonda), sino que suman información al aportar conocimientos propios de su especialización,

Así por ejemplo, el tema general “La delincuencia juvenil”, podría ser tratado en un simposio donde los expositores desarrollaran sucesivamente los aspectos:

- Familiar : Influencias del aspecto familiar.
- Social : Repercusiones para la sociedad y el entorno de grupo
- Religioso : Posición de la iglesia, qué lo produce.
- Jurídico : Derechos y Sanciones

- Psicológico: Afectación y repercusiones en la vida del individuo
- Biológico, etc. Aspectos fisiológicos de su consumo

Del extracto anterior se puede resumir que, el simposio es una herramienta útil al generar diversas opiniones en referencia a un tema específico, por lo que ofrece una visión más amplia y profunda del mismo, permitiendo resumir los conceptos enunciados para que cada estudiante pueda sacar sus propias conclusiones.



## UNIDAD IV

**TEMA:** Taller de aplicación de técnicas activas para mejores aprendizajes.

**OBJETIVO:** Propiciar la práctica de aprendizajes significativos y constructivistas

### 4.1 INTRODUCCIÓN.-

La enseñanza y aprendizaje es un camino que deben recorrer juntos docentes y estudiantes, de una manera activa, ya que será necesaria la participación de un docente, preparado y motivado, para guiar de una manera asertiva dicho proceso, así como será necesaria la interacción del docente quien a través de su participación asimilará, ejecutará y transformará lo aprendido, para solucionar problemas que se le presenten en la vida diaria.

La enseñanza, mediante la utilización de técnicas activas, busca ser el camino más idóneo para la obtención de un conocimiento más profundo y acorde a las nuevas realidades; donde el docente será un facilitador, un guía que ayude al estudiante a mejorar sus procedimientos de aprendizaje, a través de la utilización de herramientas y técnicas que le permitan captar de mejor manera el conocimiento, y a su vez el estudiante pueda utilizar dichas herramientas para obtener mejores resultados en el proceso de evaluación. Para obtener estos resultados, los participantes deben ser capaces de aplicar lo enseñado por el docente, en cuanto a las técnicas activas de aprendizaje, y presentar la información del tema seleccionado, utilizando, en lo posible, cualquiera de las técnicas revisadas, siendo guiados por el maestro, quien responderá a sus preguntas o inquietudes en cuanto a su desarrollo.

La guía será revisada y explicada, en su contenido, de una manera práctica, en la cual cada grupo de docentes, seleccionará una técnica, un método, y una estrategia para presentar el tema seleccionado con anticipación.

Para empezar con el “Taller de técnicas activas de aprendizaje para mejorar el rendimiento”, se realizará una dinámica, de Juan F. Gonzáles Loza, (Habana 1994. pág.91) denominado: Numeletra.

**Dinámica:** “Numeletra”.

**Objetivo:** Motivar e introducir en el estudio de un tema.

**Materiales:** Tablero de cartulina, portadora de los números.

**Desarrollo:**

- Organizar el colectivo en pequeños grupos (4 – 6 participantes).
- Entregar a cada grupo una copia del ejercicio propuesto.
- El docente muestra a los grupos participantes, el tablero o pancarta con el mensaje escondido.
- El texto escondido puede ser un pensamiento, frase célebre, etc.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 13 | 1  |    | 14 | 10 | 21 | 6  | 20 | 10 | 1  |    |    |
| 18 | 1  | 21 | 1  |    | 13 | 17 |    | 19 | 23 | 6  |    |
|    | 15 | 17 |    | 18 | 1  | 21 | 1  |    | 6  | 21 |    |
|    | 3  | 1  |    | 5  | 6  | 21 | 9  | 17 | 15 | 21 | 1  |
|    |    | 11 | 17 | 21 | 6  |    | 14 | 1  | 20 | 22 | 10 |

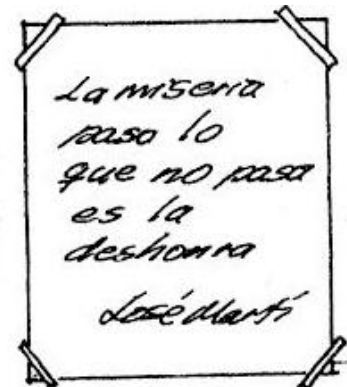


Imagen obtenida del Libro1.pdf: técnicas participativas de educadores cubanos. 1994. Pág. 91.

- Para encontrar la respuesta, el docente pide a los participantes, sustituir cada número por la letra que ocupa ese número en el alfabeto.
- Se indica a los participantes que este trabajo tiene la característica de ser realizado en grupo.
- El grupo ganador será aquel que descifre el texto escondido (Numeletra) en el menor tiempo posible.
- Una vez descifrado se promueve una reflexión sobre el mismo.

**Plenaria**

Exponer los resultados de trabajo de grupo. ¿Cómo se organizaron? ¿Qué inconvenientes tuvieron? ¿Participaron todos? ¿Qué reflexiones se obtuvieron?

**Compromisos**

Establecer e implementar la utilización de técnicas participativas, individuales o grupales, para fomentar el aprendizaje, logrando un mejor rendimiento académico.

#### 4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A EJECUTAR

| <b>Etapas</b>                               | <b>Actividades</b>                       | <b>Recursos</b>   | <b>Responsables</b>        | <b>Tiempos</b> |
|---|--|---|----------------------------|----------------|
| <b>PLANIFICACIÓN</b>                        | Dinámica                                 | Materiales<br>- hojas de papel bond<br>- marcadores             | Docente:<br>Patricio Casa  | 10 minutos     |
| <b>ORGANIZACIÓN</b>                         | Sociabilización a docentes               |   | Docente voluntarios        | 20 minutos     |
| <b>DESARROLLO DEL TALLER</b>                | Se organiza el grupo en parejas<br>(4-6) | Materiales:<br>Cartulina cuadricula<br>portadora de los números | Docente :<br>Patricio Casa | 10 minutos     |
| <b>EJECUCIÓN</b><br>Trabajo grupal plenaria | Desarrollo del taller                    |   |                            | 30 minutos     |
| <b>EVALUACIÓN</b><br>Cierre                 | Compromisos                              |   |                            | 10 minutos     |

### **4.3 ELABORACIÓN DE UNA TÉCNICA, MÉTODO, ESTRATEGIA Y PROCEDIMIENTO**

#### **Introducción a los participantes sobre las técnicas activas de enseñanza aprendizaje de acuerdo al contenido del manual**

El proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, merece especial atención, debido a la importancia que tiene la utilización de métodos y técnicas activas y participativas que propicien el aprendizaje significativo del estudiante; es decir, será necesario que el docente maneje todo tipo de técnica y herramienta pedagógica, la utilice y en caso de ser necesario, la adecue a la clase y al grupo de trabajo.

#### **4.3.1 TÉCNICAS SELECCIONADAS.-**

##### **4.3.1.1 Técnica individual: Mapa Conceptual**

Presentar varios ejemplos de mapas conceptuales realizados con anterioridad.

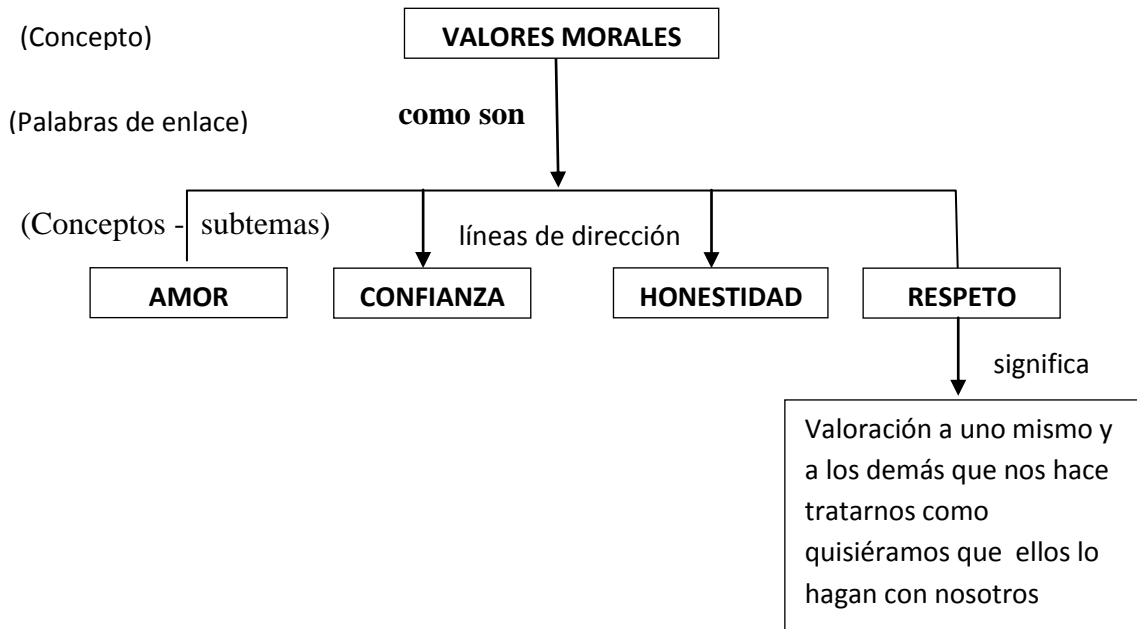
Explicar los elementos que componen un mapa conceptual: conceptos, palabras de enlace, líneas de dirección o secuencia, etc., a través de ejemplos presentados con anterioridad.

- Conceptos: temas, acontecimientos, ideas, escritas en una palabra, dentro de un cuadrado, rectángulo o círculo.
- Palabras de enlace: une dos ideas indicando relación entre ambos términos, se representa mediante una línea recta.
- Líneas de dirección: señala la secuencia a seguir de acuerdo al camino seleccionado.
- Conceptos ubicados en forma jerárquica, desde el más importante (título principal o tema); a continuación irán los subtemas o definiciones.

Después de la introducción al tema, en nuestro caso, Valores morales, se pedirá realizar un mapa conceptual con 4 valores que cada participante considere más importantes, de los cuales explicará ¿Qué significado tiene cada uno?

Cada grupo realizará un mapa conceptual de acuerdo a su criterio

Ejemplo:



#### 4.3.1.2 Técnica grupal: Mesa redonda

Los participantes se reúnen en grupos de 4 o 5 integrantes. En un papel se les indica el tema a discutir, referente a los valores morales que se debe enseñar a sus estudiantes; después se les pedirá a un integrante de cada grupo explicar: si todos los integrantes estuvieron de acuerdo, cuáles fueron las discrepancias, estuvieron de acuerdo, en cuáles ¿por qué?, al final se pedirá que escriban en orden de valoración sus conclusiones.

Las técnicas, individuales o de grupo, buscan desarrollar el pensamiento crítico, en base a su creatividad y conocimiento del tema, donde solo su capacidad cognitiva será el límite de creación de su trabajo, propenden el conocimiento de los participantes, en base al aporte individual de cada uno de los integrantes, para llegar a una conclusión que sea de beneficio para todos los mismos.

## **4.3.2 MÉTODO SELECCIONADO.-**

### **4.3.2.1 Método Deductivo.-**

El método deductivo parte de conocimientos generales; es decir, generaliza un conocimiento y lo aplica en forma individual a cada elemento que lo conforma.

Ejemplo:

- Conocimiento general: Los estudiantes de la escuela Oscar Efrén Reyes son muy buenos estudiantes.
- Conocimiento particular: Sofía estudia en la escuela Oscar Efrén Reyes.
- Conclusión deductiva: Sofía es muy buena estudiante.

Método deductivo: De lo general (estudiantes) a lo particular (Sofía)

### **4.3.2.2 Método Inductivo.-**

El inducir es revisar casos individuales, tantos como se pueda, y observar alguna característica que se repita en ellos, para de esta manera establecer una conclusión general para todos.

Ejemplo:

- Caso individual: Anderson es ecuatoriano y habla español.
- Caso individual: María es ecuatoriana y habla español
- Conocimiento general: Stalin y María son ecuatorianos y hablan español-
- Conclusión: Como Stalin y María son ecuatorianos y hablan español... Todo ecuatoriano habla español. (conclusión inductiva)

Método Inductivo: De lo individual (Stalin María,...) a lo general (todos los ecuatorianos)

## **4.3.3 ESTRATEGIA SELECCIONADA.-**

### **4.3.3.1 Estrategia de organización: El subrayado.-**

Se debe leer el texto seleccionado, de forma silenciosa; luego con esferográfico de color rojo, señalaremos las palabras que nos indiquen algo importante, que deseemos recordar (conceptos, fechas, nombres, eventos, etc.), esto se llama

señalar las ideas claves, las cuales permitirán resumir la información, conservando lo esencial del mismo.

Ejemplo:

“La televisión es otro de los puntales de perdición de los valores, vemos equivocadamente como en ella se presenta escenas e imágenes que generan violencia y como ahora la mayor parte de los chicos pasan pegados a la televisión sin ningún control de los padres, entonces no es difícil que ellos adopten conductas negativas” (<http://educacion.laguia2000.com/>).

#### **4.3.4 PROCEDIMIENTO SELECCIONADO: Procedimientos lógicos.-**

##### **4.3.4.1 Análisis-síntesis.-**

Análisis: Consiste en la separación – partes – conocer elementos fundamentales y relaciones entre ellos.

Síntesis: Construcción de un todo por reunión partes o elementos, uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras

Ejemplo: A manera de análisis y síntesis, se propone el siguiente texto, donde se establece la importancia de los valores morales en la vida del ser humano.

Los valores en la vida del ser humano son de trascendental importancia, puesto que forma ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos en la construcción de una mejor civilización, que abra camino a nuevos proyectos sustentados en una sólida ética del género humano y de la comprensión.

De acuerdo a lo expuesto, se puede afirmar que el método de análisis y de síntesis ayudará a que el estudiante, analice la información, la comprenda, establezca referencias, similitudes, diferencias y al final ofrezca criterios u opiniones propias, es decir un nuevo conocimiento de acuerdo a su realidad y pensamiento.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCAR EFREN REYES”

### PLAN DE ACCIÓN

**TEMA:** Guía de Estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico

**CONTENIDO CIENTÍFICO:** Practica para reforzar las estrategias activas de enseñanza, mediante la aplicación de técnicas, métodos y procedimientos, aplicado a la temática de valores éticos y morales, a los docentes de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, de la ciudad de Quito.

| Objetivo  | Actividades   | Recursos  | Tiempo   | Fecha   | Evaluación  |
|---|---|---|--|---|---|
| Determinar la incidencia de la metodología educativa en el proceso de enseñanza, mediante la utilización de la guía metodológica de técnicas y herramientas activas, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Oscar Efrén Reyes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Presentación y explicación de la guía metodológica</li> <li>• Organizar a cada grupo un tema y una técnica para su exposición</li> <li>• Presentación de resultados</li> <li>• Evaluación y compromisos</li> </ul> | Carteles<br>Pizarrón<br>Computadora<br>Infocus<br>Carteles<br>Hoja de lectura (Tema)<br>Papelotes<br>Marcadores<br>Hojas de papel<br>Carteles | 15 minutos<br>25 minutos<br>10 minutos<br>20 minutos<br>10 minutos | Fecha inicio:<br>2015/01/12<br>Fecha finalización<br>2015/01/12<br>Tiempo de reunión:<br>80 minutos (2 horas clase) | EXPOSICIÓN de cada TEMA SELECCIONADO, referente a los valores morales, mediante la APLICACIÓN de una TÉCNICA ACTIVA de aprendizaje. |

**Elaborado por:** Patricio Casa

## BIBLIOGRAFÍA

- Alves, E. y Acevedo, R. (1999). *La evaluación cuantitativa*. Venezuela: Ediciones Cerimed.
- Bacete, F. J. G., & Betoret, F. D. (2000). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista española de motivación y emoción*, 1(11), 55-65.
- Barbosa, C. P., Gutiérrez, R. M. L., & Rondón, A. K. P. (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Duazary*, 5(2).
- Baruch, Y. (2006). Role-play Teaching. Acting in the Classroom. *Management Learning*, 37(1), 43-61.
- Beltrán, A. y La Serna, K. (2008) ¿Qué explica el rendimiento académico en el primer año de estudios universitarios? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico. Documento de discusión, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico de Perú
- Centeno Marzana, A. A., & Vélez Centeno, M. P. (2012). El rol de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to año de educación básica del centro educativo “Dr. José Ricardo Martínez Cobo”, del cantón El Carmen, provincia de Manabí
- Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 05 de noviembre del 2014 en:  
[www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
- Edel, R. (2003) El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 1, No. 2  
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Feldman, R. (2006). *Psicología, con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24.
- García-Cruz, R., Guzmán, R. y Martínez, J.P. (2006) Tres aristas de un triángulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar y un

centro: el adolescente. Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-  
UAEH, N°2

<http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/psicologia/article/view/37>

- García López, R. I., Cuevas Salazar, O., Vales García, J. J., & Cruz Medina, I. R. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(1), 106-121.
- González, D. (2002). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas*. México: UniSon.
- Inda Caro, M., Álvarez González, S. & Álvarez Rubio, R. (2008). Métodos de evaluación en la enseñanza superior. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 539-552.
- Jackson, P. T. & Walters, J.P. (2000). Role-playing in Analytical Chemistry: The Alumni Speak. *Journal of Chemical Education*, 77 (8), 1019-1025.
- Jiménez-González, E. (2014). Programa de atención a la diversidad. Pag. 11-12
- JLL Villahoz, ÓG Alcántara - II International Conference on Industrial ..., 2008 - adingor.es
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de educación*, 7, 19-40.
- La Colaboración, V. Y. Q. F. (2007). Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas. *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*, 129
- Marks, R.B. (2000), "Determinants of Student Evaluations of Global Measures of Instructor and Course Value", *Journal of Marketing Education*, 22(2), pp. 108.119
- McDonald-Mann, D. G. (1998). Skill-based Training en The Center for Creative Leadership Handbook of Leadership Development. En C.D. Mccauley, R.S. Moxley & E. V. Velsor (eds.), *The Center for Creative Leadership Handbook of Leadership Development* (pp. 106-126). San Francisco: Jossey-bass.

- Ments, M. V. (1998). *The Effective Use of Role-play: A Handbook for Teachers and Trainers*. London: Kogan Page.
- Obando Bolaños, K. V. (2013). Metodologías activas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa Ipeps y propuesta de un manual interactivo.
- Ordóñez Orellana, P. E., & Samaniego Baculima, V. C. (2012). El divorcio de los progenitores, asociado al rendimiento escolar de los adolescentes.
- Ortiz-de-Urbina Criado, M., Medina Salgado, S., & De La Calle Durán, C. (2010). Herramientas para el aprendizaje colaborativo: una aplicación práctica del juego de rol. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 11(3), 277 - 300. Recuperado de <http://rca.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/7463>
- Quiroz, M. Esthela, (2003) *Hacia una didáctica eficiente por el mejoramiento del Rendimiento Escolar*. Ediciones Castillo. p 23-24
- Ramírez, C. y Vales, J. (2003). Detección de necesidades de profesionalización docente en instituciones educativas de nivel medio superior. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 8(1), 63–72. [ [Links](#) ]
- REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2
- Retana, O. (2006). *Definición de rendimiento escolar*. *Psicología de la Educación para Padres y Profesionales*. Consultado el 15 de junio de 2006, de <http://www.psicopedagoqia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2014 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Sánchez, P. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno. [ [Links](#) ]
- Sánchez, P., Vales, J. y Galván, L. (2005). Necesidades de orientación en estudiantes de licenciatura. Diferencias regionales. *Revista de Orientación Educativa*, 4, 7–11. [ [Links](#) ]

- Santrock, J. (2004). *Educational psychology*. Nueva York: McGraw Hill.  
[ [Links](#) ]
- Sogunro, O. A. (2004). Efficacy of Role-playing Pedagogy in Training Leaders: Some Reflections. *Journal of Management Development*, 23 (3/4), 355-371
- Joaquín S. Cano Sánchez-Serrano. El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12 Num 1. 2001: 15-80
- Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007) Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario en opinión de los profesores y alumnos. Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, pp. 443-473.  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf)
- Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 11 (002) 255-270. Recuperado el 22 de septiembre del 2014 en:  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>
- Wittke, L. M. C. S. Universidad Rafael Landívar.

## WEBGRAFIA

- [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/conceptos\\_generales\\_inv.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/conceptos_generales_inv.pdf)
- <http://rca.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/7463/7479>
- <http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa>
- <http://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa#scribd>
- [https://www.google.es/search?q=definici%C3%B3n+de+metodolog%C3%ADa+activa&hl=es&gws\\_rd=ssl#](https://www.google.es/search?q=definici%C3%B3n+de+metodolog%C3%ADa+activa&hl=es&gws_rd=ssl#)
- [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/963/4/TFG\\_Jim%C3%A9nezGonz%C3%A1lez%2cElisabeth.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/963/4/TFG_Jim%C3%A9nezGonz%C3%A1lez%2cElisabeth.pdf)
- <http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/view/152>
- [www.ehu.es/ehusfera/helaz/.../Caracteristicas-metodologias-activas1.pdf](http://www.ehu.es/ehusfera/helaz/.../Caracteristicas-metodologias-activas1.pdf)

- [https://www.google.es/search?q=metodologias+activas+en+primaria&hl=es&gws\\_rd=ssl#](https://www.google.es/search?q=metodologias+activas+en+primaria&hl=es&gws_rd=ssl#)
- [http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=72e3H-BAEREC&oi=fnd&pg=PA129&dq=metodologias+activas+metodologias+OR+activas+%22metodologias+activas%22&ots=hstXLVknS1&sig=gYx\\_3qEK\\_hN77XdsyEDhvxH5tdw](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=72e3H-BAEREC&oi=fnd&pg=PA129&dq=metodologias+activas+metodologias+OR+activas+%22metodologias+activas%22&ots=hstXLVknS1&sig=gYx_3qEK_hN77XdsyEDhvxH5tdw)
- [http://www.adingor.es/congresos/web/uploads/cio/cio2008/Innovation\\_in\\_Education\\_and\\_Professional\\_Skills//753-762.pdf](http://www.adingor.es/congresos/web/uploads/cio/cio2008/Innovation_in_Education_and_Professional_Skills//753-762.pdf)
- <http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/1507/1/T-ULEAM-050-0029.pdf>
- <http://almudenasanchez19.blogspot.com/2013/05/metodologia-tradicional-vs-metodologia.html>
- [http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=72e3H-BAEREC&oi=fnd&pg=PA129&dq=metodologias+activas+metodologias+OR+activas+%22metodologias+activas%22&ots=hstXLVknS1&sig=gYx\\_3qEK\\_hN77XdsyEDhvxH5tdw](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=72e3H-BAEREC&oi=fnd&pg=PA129&dq=metodologias+activas+metodologias+OR+activas+%22metodologias+activas%22&ots=hstXLVknS1&sig=gYx_3qEK_hN77XdsyEDhvxH5tdw)
- <http://www.um.es/convergencia/wp-content/uploads/2008/06/rosa-maria-mendez.pdf>
- [http://www.esic.edu/documentos/revistas/reim/100916\\_172613\\_E.pdf](http://www.esic.edu/documentos/revistas/reim/100916_172613_E.pdf)
- <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120015A/16836>
- [www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf)
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Sepulveda-Liselott.pdf>
- <http://revistadocencia.cl/pdf/16web/2.%20Reflexiones%20Pedagogicas/Francisco%20Garc%EDa%20Baceti%20y%20Fernando%20D....pdf>
- <http://revistadocencia.cl/pdf/16web/2.%20Reflexiones%20Pedagogicas/Francisco%20Garc%EDa%20Baceti%20y%20Fernando%20D....pdf>
- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=3336713&pid=S1607-4041201200010000700014&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3336713&pid=S1607-4041201200010000700014&lng=es)
- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=3336709&pid=S1607-4041201200010000700012&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3336709&pid=S1607-4041201200010000700012&lng=es)

- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=3336689&pid=S1607-4041201200010000700002&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3336689&pid=S1607-4041201200010000700002&lng=es)
- <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2200>
- <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3881/1/QUIZHPE%20MOROCHO%20CATALINA%20DE%20FATIMA.pdf>

**A N E X O S**





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA OSCAR EFRÉN REYES, A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE UNA ADECUADA METODOLOGÍA ACTIVA”

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

**INSTRUCCIÓN**

**La presente encuesta tiene una serie de ítems para que sean respondidos. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.**

**1. ¿Considera que actualmente se están utilizando metodologías activas de enseñanza en la escuela?**

- Si
- No
- Tal vez

**2. ¿Estima que la aplicación de metodologías activas de enseñanza mejora el rendimiento académico de los estudiantes?**

- Si
- No

**3. Las actividades a desarrollar en clase, que facilitan el aprendizaje de los estudiantes son:**

- Metodologías activas
- Reforzar la clase anterior
- Revisión de tareas

Lecciones memorísticas

**4. ¿Cuál es la actitud que debería marcar la relación entre maestro y alumno para mejorar el rendimiento académico?**

Ser Justo

Entusiasta

Sociable

Intolerable

**5. ¿Qué elemento principal considera que evalúa el proceso educativo?**

Trabajo en grupo

Actuación en clase

Realización de tareas

Trabajo individual

**6. Los métodos que evalúan el rendimiento académico del estudiante son de tipo:**

Memorístico

Reduccionista porque se limita al examen

Instrumento de poder del profesor

Habilidades y destrezas

**7. ¿Qué elemento estima que motiva la actividad de enseñanza del maestro dentro del aula de clase?**

Participación de los estudiantes

Disciplina

Buenas calificaciones

Ambiente agradable

**8. ¿Qué estrategia considera que estimula y potencia la participación en clase del estudiante por parte del maestro?**

Clases participativas

Tareas grupales

Dinámico motivacional

Pruebas improvisadas

**9. ¿Qué cualidad estima que debe poseer el maestro para lograr una correcta relación e intercambio con los estudiantes?**

Responsable

Dinámico

Participativo

Autoritario

**10. ¿Cuál considera que es la principal dificultad, del docente, que afecta el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes?**

Conocimientos desactualizados

Evaluación parcial

Inaplicación de metodologías activas

Desinterés de los profesores

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA OSCAR EFRÉN REYES, A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE UNA ADECUADA METODOLOGÍA ACTIVA”

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**  
**INSTRUCCIÓN**

**La presente encuesta tiene una serie de ítems para que sean respondidos. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.**

- 1. ¿Qué actitud le genera confianza en los maestros, durante el desempeño docente, con los estudiantes?**
  - Ser justo
  - Entusiasta
  - Sociable
  - Tolerable
  
- 2. ¿En la actualidad se realizan trabajos grupales en el aula?**
  - Sí
  - No
  - A veces
  
- 3. ¿Se realizan debates durante el aprendizaje de las diferentes asignaturas?**
  - Sí
  - No
  - A veces

**4. ¿Qué valores cívicos y morales le enseñan los docentes?**

- Respeto
- Responsabilidad
- Honradez
- Honestidad

**5. ¿Cómo evalúan los maestros la participación de los estudiantes en clase?**

- Intervención en clase
- Trabajo en grupo
- Metodologías activas
- Lecciones memorísticas

**6. ¿Qué reacciones tienes en el momento de rendir una evaluación?**

- Nerviosismo
- Olvido de los contenidos
- Tranquilidad
- Miedo

**7. ¿Cómo preparas tus lecciones?**

- Analíticamente
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- De memoria

**8. ¿En las “pruebas”, el maestro evalúa?**

- Lo que sabes del tema
- La creatividad
- La rapidez
- El criterio personal

**9. ¿Qué fuentes de investigación utilizas para la realización de los trabajos escolares?**

- Internet
- Libros

Revistas, periódicos

Otras personas

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA OSCAR EFRÉN REYES, A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE UNA ADECUADA METODOLOGÍA ACTIVA”

**CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES**  
**INSTRUCCIÓN**

**La presente encuesta tiene una serie de ítems para que sean respondidos. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.**

- 1. ¿Actualmente se utilizan metodologías activas de enseñanza en la Escuela “Oscar Efrén Reyes”?**
  - Si
  - No
  - A veces
  
- 2. ¿La aplicación de estrategias activas de enseñanza mejoran la capacidad de aprendizaje de los estudiantes?**
  - Si
  - No
  - A veces
  
- 3. ¿Cuál es la actividad a desarrollar en clase con la finalidad de que resulte más fácil el aprendizaje de los alumnos?**
  - Aplicar metodologías activas
  - Reforzar la clase anterior

- Revisión de tareas
- Lecciones memorísticas

**4. ¿Qué actitud debe marcar la relación entre maestro y estudiante dentro del aula?**

- Ser Justo
- Entusiasta
- Sociable
- Tolerable

**5. ¿Qué elemento se evalúa en el proceso educativo dentro del aula?**

- Trabajo en grupo
- Participación en clase
- Realización de tareas
- Libros y cuadernos

**6. El elemento por el cual considera que se cuestiona la evaluación educativa es:**

- Memorística
- Reduccionista porque se limita al examen
- Instrumento de poder del profesor
- Verifica conocimientos

**7. ¿Qué elemento estima que motiva la actividad de enseñanza del maestro dentro del aula?**

- Participación de los estudiantes
- Disciplina
- Buenas calificaciones
- Ambiente agradable

**8. ¿Qué estrategia estimula y potencia la participación de los estudiantes durante la clase?**

- Clases participativas
- Tareas grupales



Dinámico motivacional

Pruebas improvisadas

**9. ¿Qué cualidad debe poseer el maestro para lograr una correcta relación con los estudiantes?**

Responsable

Dinámico

Participativo

Autoritario

**10. La principal dificultad que afecta el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes es:**

Conocimientos desactualizados

Evaluación parcial

Falta de aplicación de metodologías activas

Desinterés de los profesores

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**