



UNIVERSIDAD TÉCNOLOGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**ANÁLISIS DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
NACIONAL “SAN JOSÉ” DE GUAYTACAMA, EN EL PERÍODO 2005 - 2012.**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar el Título de Magíster
en Educación y Desarrollo Social**

Autor

FRANCISCO HERNÁN CHANCUSIG

Directora

Ing. Mgstr. Anabel Trujillo

Quito – Ecuador

Mayo - 2015

CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo, Francisco Hernán Chancusig, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional. Además; que de acuerdo a la Ley de propiedad intelectual, el presente Trabajo de Investigación pertenecen todos los derechos a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Francisco Hernán Chancusig

C.I 0501883920

INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por el señor Francisco Hernán Chancusig, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación y Desarrollo Social, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Dirección General de Posgrado para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal examinador que se designe.

En la Ciudad de Quito, a los ocho días del mes de Mayo de 2015

Ing. Magister Anabel Trujillo

CI. 1714128756

DEDICATORIA

Esta Tesis le dedico a DIOS, quien supo guiarme por el buen camino, darme fortaleza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la fe, ni desfallecer en las situaciones mas difíciles de mi vida.

Quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

También se lo dedico a mis hijos hermosos quienes ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos y para todos.

A mi amada esposa que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amiga y compañera inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento

A mis padres que con amor y enseñanza han sembrado las virtudes que se necesita para vivir con anhelo y felicidad.

Dedico de manera especial a mis hermanos, quienes son el cimiento para la construcción de mi vida, ellos son el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarles cada día más.

Francisco Hernán Chancusig

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO	II
INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO ..	III
DEDICATORIA	IV
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I	21
EL PROBLEMA.....	21
<i>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</i>	<i>21</i>
<i>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</i>	<i>22</i>
<i>1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<i>23</i>
<i>1.3.1. Objetivo General</i>	<i>23</i>
<i>1.3.2. Objetivos Específicos.....</i>	<i>23</i>
<i>1.3.3. Justificación de la Investigación</i>	<i>23</i>
<i>1.4. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.</i>	<i>25</i>
CAPÍTULO II.....	26
2. MARCO DE REFERENCIA.....	26
<i>2.1 MARCO TEÓRICO.....</i>	<i>26</i>
<i>2.1.2. Acceso a la Educación.....</i>	<i>29</i>
<i>2.1.3. Importancia de la Educación</i>	<i>30</i>
<i>2.1.4. Indicadores de la Educación</i>	<i>30</i>
<i>2.1.4.1. El Analfabetismo</i>	<i>31</i>
<i>2.1.4.2. Asistencia por edades</i>	<i>34</i>
<i>2.1.4.3. Razones de No asistencia</i>	<i>35</i>

2.1.4.4. <i>Escolaridad</i>	36
2.1.3.5. <i>Tasa Bruta de asistencia a Bachillerato</i>	37
2.1.4.6. <i>Tasa Bruta de asistencia a Educación Superior</i>	38
2.1.4.7. <i>Tasa Neta de asistencia a Bachillerato</i>	38
2.1.4.8. <i>Tasa Neta de asistencia a Educación Superior</i>	40
2.1.5. <i>El Bachillerato en el Ecuador</i>	41
2.1.5.1. <i>Importancia del Bachillerato</i>	41
2.1.6. <i>La Educación Superior en el Ecuador</i>	42
2.1.6.1. <i>Acceso a la Educación Superior</i>	43
2.1.6.2. <i>Acceso a la Educación Superior en la Provincia de Cotopaxi</i>	45
2.1.6.3. <i>Factores que limitan el acceso a la Educación Superior</i>	46
2.1.6.4. <i>Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en Cotopaxi</i>	49
2.2. EL DEBER DEL ESTADO PARA GARANTIZAR UN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD	50
2.2.1. <i>El Gobierno Nacional en la Provincia de Cotopaxi</i>	51
2.2.2. <i>La Gratuidad en la Educación Superior</i>	51
2.3. MARCO DE DEFINICIONES	52
2.3.1. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL ACCESO LO DEFINIREMOS COMO EL LOGRO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES AL INCORPORARSE A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEA PÚBLICA O PRIVADA TENIENDO EN CUENTA QUE DEBE HABER UNA IGUALDAD DE OPORTUNIDAD PARA TODOS.	52
2.3.2. EQUIDAD. DENTRO DE LA EDUCACIÓN ES GARANTIZAR EL DERECHO A TODOS LOS ESTUDIANTES PARA QUE DE ESTA FORMA TENGAN UNA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ACCESO Y PUEDAN PERMANECER EN SUS ESTUDIOS Y QUE FINALMENTE TENGAN UN LOGRO EDUCATIVO PARA SU BIENESTAR SOCIAL.	52

2.3.3. EDUCACIÓN SUPERIOR.- ES UN MEDIO PARA SATISFACER NECESIDADES DE LA SOCIEDAD TANTO LABORALES, CULTURALES Y EDUCATIVAS ACADÉMICAS, MISMAS QUE PERMITIRÁN UN AVANCE PROGRESIVO EN EL PAÍS. LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMPRENDE LOS ESTUDIOS POSTERIORES A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SE IMPARTE EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, Y TIENE POR OBJETO LA FORMACIÓN DE LOS NIVELES TÉCNICO SUPERIOR O PROFESIONAL ASOCIADO, EN LICENCIATURA, ESPECIALIDAD, MAESTRÍA Y DOCTORADO. ESTAS INSTITUCIONES PUEDEN REALIZAR VARIAS ACTIVIDADES QUE PUEDEN SER DOCENCIA, INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DIFUSIÓN DE LA CULTURA, ETC. ESTAS PUEDEN APLICARLAS SEGÚN LA MISIÓN Y EL PERFIL QUE CADA UNA DE ELLAS TENGA.....	53
2.3.4. Cobertura Educativa	53
2.4. MARCO LEGAL.....	54
2.5. MARCO TEMPORAL Y ESPACIAL	56
2.5.1. Información Básica	56
2.5.1.1. SUPERFICIE: LA EXTENSIÓN APROXIMADA ES DE 37 KM, EQUIVALENTE A 3.700 HECTÁREAS.	57
2.5.1.2. LÍMITES: GUAYTACAMA SE ENCUENTRA A 12 KM AL NORTE DE LATACUNGA, LIMITADA:	57
2.5.1.3. Aspecto Geográfico.	57
2.5.1.4. Población.....	58
2.6. MARCO INSTITUCIONAL.....	58
2.6.1. Oferta Educativa del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama	60
2.6.2. Perfil De Los Estudiantes del Colegio Nacional “San José”	61
2.6.3. Misión Institucional.....	61
2.6.4. Visión Institucional.....	62

CAPITULO III	63
METODOLOGIA.....	63
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
<i>3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</i>	<i>63</i>
<i>3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<i>65</i>
<i>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA</i>	<i>65</i>
<i>3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS</i>	<i>66</i>
<i>3.5. VARIABLES E INDICADORES.....</i>	<i>67</i>
<i>3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....</i>	<i>70</i>
CAPÍTULO IV.....	71
RESULTADOS	71
4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	71
<i>4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS. (ENCUESTAS).....</i>	<i>71</i>
<i>4.3. PREGUNTAS REALIZADAS.....</i>	<i>72</i>
<i>4.3.1. ¿Cuántos años tiene en la actualidad?.....</i>	<i>72</i>
<i>4.3.2. ¿Su estado civil es?</i>	<i>73</i>
<i>4.3.3. ¿Tiene usted hij@s?</i>	<i>74</i>
<i>4.3.4. ¿Su residencia está ubicada en?:</i>	<i>76</i>
<i>4.3.5. ¿En qué año egreso del Colegio?.....</i>	<i>77</i>
<i>4.3.6. ¿Qué actividad económica tienen sus Padres?</i>	<i>79</i>
<i>4.3.7. ¿A qué actividad se dedicó después que salió del Colegio?</i>	<i>81</i>
<i>4.3.8. ¿Se matriculó en una carrera universitaria?</i>	<i>82</i>
<i>4.3.9. ¿Sí se matriculó en la Universidad cuál fue la carrera elegida?.....</i>	<i>84</i>
<i>4.3.10. ¿Cuál fue la razón de la elección de su carrera?.....</i>	<i>86</i>

4.3.12. <i>Qué motivación social tuvo para continuar su formación profesional Universitaria?</i>	87
4.3.13. <i>Qué desmotivación social tuvo para para no continuar con su formación profesional?</i>	89
4.3.14. <i>Qué motivación económica tuvo para continuar con su formación profesional?</i>	91
4.3.15. <i>¿Qué desmotivación económica tuvo para no continuar con su formación profesional?</i>	92
4.3.16. <i>¿Qué motivación educativa tuvo para para continuar con su formación profesional?</i>	94
4.3.17. <i>¿Qué desmotivación educativa tuvo para no continuar con su formación profesional?</i>	96
4.3.19. <i>¿Consiguió trabajo, con mejor expectativa económica?</i>	98
4.3.20. <i>¿La educación recibida en el colegio le permitió continuar de forma efectiva su formación profesional en el futuro?</i>	99
4.3.21. <i>¿Que dificultades tuvo en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Universidad, con relación a los contenidos recibidos en el Colegio y los que exigio la Universidad?</i>	101
CAPÍTULO V	110
LA PROPUESTA	110
5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	110
5.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	110
5.3. JUSTIFICACIÓN	111
5.4. OBJETIVOS	111
5.4.1. <i>Objetivo General</i>	111

5.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	112
5.5. LOCALIZACIÓN	114
5.6. POBLACIÓN OBJETIVO	114
5.7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA	114
5.8. PRESUPUESTO	115
5.9. DIAGRAMA DE ACTIVIDADES	116
5.10. TALLERES DE MODELO PEDAGÓGICO	117
5.10.1. <i>Taller I</i>	117
5.10.2. <i>Taller II</i>	118
5.10.3. <i>Taller III</i>	118
5.10.4. <i>Taller IV</i>	119
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	120
CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES	123

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ANALFABETISMO EN EL ECUADOR	32
TABLA 2. ASISTENCIA POR EDADES EN EL ECUADOR.	34
TABLA 3. RAZONES DE NO ASISTENCIA	35
TABLA 4. ESCOLARIDAD	36
TABLA 5. TASA BRUTA DE ASISTENCIA A BACHILLERATO	37
TABLA 6. TASA BRUTA DE ASISTENCIA A EDUCACIÓN SUPERIOR	38
TABLA 7 TASA NETA DE ASISTENCIA A BACHILLERATO	39
TABLA 8. TASA NETA DE ASISTENCIA A EDUCACIÓN SUPERIOR.	40
TABLA 9. IMPORTANCIA DEL BACHILLERATO	42
TABLA 10. AÑOS EN LA ACTUALIDAD	72
TABLA 11 ESTADO CIVIL	73
TABLA 12. HIJOS	74
TABLA 13. UBICACIÓN DE LA RESIDENCIA.	76
TABLA 14 AÑO DE EGRESAMIENTO DEL COLEGIO.	77
TABLA 15 ACTIVIDAD ECONÓMICO DE LOS PADRES	79
TABLA 16. ACTIVIDAD QUE SE DEDICÓ DESPÚES DEL COLEGIO.	81
TABLA 17. MATRÍCULA UNIVERSITARIA	82
TABLA 18. CARRERA ELEGIDA	84
TABLA 19. RAZÓN DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA.	86
TABLA 20. MOTIVACIÓN PARA FORMACIÓN PROFESIONAL.	87
TABLA 21. DESMOTIVACIÓN SOCIAL	89
TABLA 22. MOTIVACIÓN ECONÓMICA	91
TABLA 23. DESMOTIVACIÓN ECONÓMICA.	92

TABLA 24. MOTIVACIÓN EDUCATIVA.....	94
TABLA 25. DESMOTIVACIÓN EDUCATIVA.....	96
TABLA 26. EXPECTATIVA ECONÓMICA.....	98
TABLA 27. EDUCACIÓN ACERTADA DEL COLEGIO.....	99
TABLA 28. DIFICULTADES EN LA UNIVERSIDAD.....	101
TABLA 29. MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS SEGÚN EL CRUCE DE PREGUNTAS.	103
TABLA 30. MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS SEGÚN EL CRUCE DE PREGUNTAS.....	104
TABLA 31. MATRIZ CÁLCULO DE JI-CUADRADO	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO NO. 1 INDICADORES DE LA EDUCACIÓN.....	31
GRÁFICO NO. 2 ANALFABETOS POR CANTONES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.....	33
GRÁFICO NO. 3 PROYECCIÓN DE REDUCIR EL ANALFABETISMO POR CANTONES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI AÑOS 2013.	34
GRÁFICO NO. 4 BACHILLERATO.....	41
GRÁFICO NO. 5 TASA BRUTA DE ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR ETNICIDAD.	44
GRÁFICO NO. 6 PERSONAS QUE ACCEDEN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CANTÓN LATACUNGA.....	46
GRÁFICO NO. 7 DEBER DEL ESTADO, ACCESO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.....	50
GRÁFICO NO. 8 AÑOS EN LA ACTUALIDAD.....	72
GRÁFICO NO. 9. ESTADO CIVIL.....	73
GRÁFICO NO. 10 HIJOS	75
GRÁFICO NO. 11 UBICACIÓN DE LA RESIDENCIA.....	76
GRÁFICO NO. 12 AÑO DE EGRESAMIENTO DEL COLEGIO	78
GRÁFICO NO. 13 ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LOS PADRES	79
GRÁFICO NO. 14 ACTIVIDAD QUE SE DEDICÓ DESPUÉS DEL COLEGIO.....	81
GRÁFICO NO. 15 ACTIVIDAD QUE SE DEDICÓ DESPUÉS DEL COLEGIO.....	83
GRÁFICO NO. 16 ACTIVIDAD QUE SE DEDICÓ DESPUÉS DEL COLEGIO.....	84
GRÁFICO NO. 17 RAZÓN DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA	86
GRÁFICO NO. 18 MOTIVACIÓN PARA FORMACIÓN PROFESIONAL.	88
GRÁFICO NO. 19 DESMOTIVACIÓN SOCIAL.....	90
GRÁFICO NO. 20 MOTIVACIÓN ECONÓMICA	91
GRÁFICO NO. 21 DESMOTIVACIÓN ECONÓMICA.....	93

GRÁFICO NO. 22 MOTIVACIÓN EDUCATIVA.....	94
GRÁFICO NO. 23 LA DESMOTIVACIÓN EDUCATIVA.....	96
GRÁFICO NO. 24 EXPECTATIVA ECONÓMICA	99
GRÁFICO NO. 25 EDUCACIÓN ACERTADA DEL COLEGIO	100
GRÁFICO NO. 26 EDUCACIÓN ACERTADA DEL COLEGIO	102

INDICE DE IMAGEN

IMAGEN NO. 1. ANALFABETISMO EN EL ECUADOR	32
IMAGEN NO. 2. PARROQUIA DE GUAYTACAMA.....	56



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

ANÁLISIS DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “SAN JOSÉ” DE GUAYTACAMA EN EL PERIODO 2005 - 2012.

**Autor: Francisco Hernán Chancusig
Directora: Ing. Magíster, Anabel Trujillo
Fecha: Octubre – 2014**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación permite conocer el proceso y los resultados del Acceso a la Educación Superior de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama en el periodo 2005 - 2012, esta permitió cumplir con el objetivo de analizar y evaluar los factores sociales, económicos y académicos que han limitado su inserción en la IES.

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano del 2008 en sus artículos Art. 26, 27, 345, 347, 349, 350, 352, 356 y 357. Señala que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y que la educación será gratuita hasta el tercer nivel. Pese a existir esta normativa legal, la presencia de dos IES en la provincia de Cotopaxi, cerca de nueve en la región y garantizar a futuro un progreso social y económico, el obtener un título profesional, son factores que condicionan la accesibilidad de los bachilleres a la Educación Superior.

Palabras claves: Acceso, garantizar, factores, limitaciones



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**ANÁLISIS DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
NACIONAL "SAN JOSÉ" DE GUAYTACAMA EN EL PERIODO 2005 - 2012.**

**Autor: Francisco Hernán Chancusig
Directora: Ing. Magíster, Anabel Trujillo
Fecha: Octubre – 2014**

SUMMARY

The present research work allows to know the process and outcomes on access to higher education for students of the third year of Secondary level, of the national school "San José" of Guaytacama, this permitted to accomplish with the objective of analyzing and evaluating the social, economic, and academic factors that have limited their insertion in the IES.

The Constitution politics of the State Ecuadorian of the 2008, articles 26, 27, 345, 347, 349, 350, 352, 356 and 357. They point out that education is a right of people throughout his life and an inescapable and unavoidable duty of the State and that education will be free until the third level.

Despite this legislation, the presence of two IES in Cotopaxi province, about nine in the region exist and ensure future social and economic progress earn a professional degree, are factors condition the high school graduates accessibility to higher education.

Key words: access, guarantee, factors, limitations.

INTRODUCCIÓN

En el nuevo milenio, se busca proyecciones innovadoras en los ámbitos; social, cultural, deportivo, económico, científico y tecnológico, para generar producción sustentable, mejorando la calidad de vida; el área educativa no puede quedar aislada a dichos avances, debiendo ser orientada a tendencias de mejoras continuas. En este sentido este proyecto apunta al acceso a la Educación Superior para los estudiantes que terminan el tercer año de bachillerato, persiguiendo mejorar los estándares nacionales a fin de ser competitivos en los escenarios internacionales, se requiere promover procesos de equiparación en las condiciones de la población en situación de exclusión o desigualdad. Dadas las intrínsecas desigualdades sistémicas que se han presentado entre los segmentos de la población del país desde la época colonial, se requiere de ingentes esfuerzos por revertir dicha tendencia. Esto se logrará únicamente a través de la implementación continua de políticas públicas destinadas a crear mayor equidad social en el acceso a posibilidades de desarrollo del talento humano.

El Presidente de la República de Ecuador, Rafael Correa, en sus 8 años de mandato, ha dado importancia a la innovación social como el eje fundamental para consolidar el cambio de la matriz productiva en el país. “Los pilares de la innovación son el conocimiento y el talento humano”, basado en la ciencia, la tecnología articulada con un sistema de educación superior de excelencia.

En la Constitución Política del Estado Ecuatoriano del 2008 en sus artículos Art. 26, 27, 345, 347, 349, 350, 352,356 y 357, señalan que la educación es derecho de las personas a

lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y que la educación será gratuita hasta el tercer nivel.

Partiendo de esta premisa es indispensable contar con políticas públicas que procesen las diferencias regionales y provinciales a nivel nacional, considerando variables que puedan incidir sobre los factores relacionados (como aquellas relativas a aspectos culturales,) a fin de dismantelar las barreras para el acceso a la educación.

En la Provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga se encuentra la parroquia de Guaytacama, ubicada en la parte central – occidental, con una extensión aproximada de 28 kilómetros cuadrados, en su mayoría compuesta de suelos arenosos, cultivables y planos lo cual favorece al desarrollo de la agricultura en la zona. Allí se encuentra ubicado El Colegio Nacional “San José” de Guaytacama, Parroquia Rural de Guaytacama en la Avenida Principal Vía a Saquisilí. Es una Institución Fiscal que forma bachilleres de calidad y excelencia en la Educación General Básica y Bachillerato, mediante una eficiente gestión, fortalecida con el Talento Humano preparado para formar seres humanos responsables, críticos y solidarios, provistos de principios y valores, actitudes positivas y conocimientos, capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la creación de nuevos conocimientos, aptos para el acceso a la educación superior, que además coadyuven en el cambio y transformación social. Pese a todo esto los estudiantes egresados del tercer año de bachillerato no logran tener acceso a la educación superior, la migración y la desintegración familiar es un fenómeno que es decisivo en el acceso, permanencia y rendimiento en el sistema educativo. Las prácticas, las costumbres y las creencias familiares pueden incluir la exclusión de los jóvenes del sistema escolar, por ejemplo en hogares pobres existe la preferencia por el trabajo en el sector florícola existente en el sector. Todo esto se convierte

en un limitante a oportunidades de una vida mejor, tanto en el aspecto laboral, económico y social.

La presente investigación se divide en cuatro capítulos:

El Capítulo I sintetiza el planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación del objeto de la investigación, la justificación y objetivos.

En el Capítulo II se desarrolla el marco de referencia, compuesto por el marco teórico, que aborda el estudio del Acceso a la Educación Superior, marco conceptual, marco legal con el análisis de la Constitución política del Estado Ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Superior LOES que garantiza la gratuidad y acceso a la educación superior, el marco institucional, se detalla la hipótesis y la Operacionalización de variables.

En el Capítulo III se explica la metodología de la investigación, se conoce el proceso para conocer a profundidad que origina el tema de la investigación aplicando encuestas a los egresados del Colegio Nacional “San José” de la parroquia de Guaytacama del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

En el Capítulo IV se exponen los resultados de la investigación de campo y se analizan los mismos y finalmente las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema.

El Sistema Educativo Ecuatoriano experimenta cambios profundos, nunca antes vistos, con un Gobierno que invierte decididamente, en lo más importante, con énfasis no solo en el incremento de la cobertura, sino también de la calidez y sobre todo de la calidad.

En busca de esa calidad, en el año 2008 se empezó a invertir en educación, con nueva infraestructura implementada en instituciones rurales a escala nacional, gratuidad en escuelas, colegios y universidades públicas, acceso al estudio de personas de bajos recursos económicos, obteniendo varios logros. En el año 2009 y 2010 la cifra de ingreso de aspirantes a las universidades fue del 54% y 55 % respectivamente. El ENES, permitió que en 2012 la tasa del ingreso y matriculación a la Educación Superior suba al 71 por ciento, 99% de aspirantes insertos en la formación de tercer nivel, entre propedéuticos (nivelación general y de carrera) y estudios regulares en una de las Instituciones públicas del país. Durante 2013, uno de los importantes logros fue la aprobación, por parte de la Asamblea Nacional, de la creación de las cuatro universidades emblemáticas del país: 1) La Ciudad del Conocimiento Yachay; 2) La Universidad Amazónica Ikiam; 3) La Universidad de las Artes; 4) La Universidad Nacional de Educación, las cuales entraron en funcionamiento en el 2014. Además del cierre de 44 extensiones por falta de calidad universitaria; y la acreditación y recategorización del sistema universitario. Y por último en el año 2014 el Ecuador destino el 2.12% de su Producto Interno Bruto (PIB) para mejorar la Educación Superior, invirtiendo

durante estos 7 años \$ 9.445 millones de dólares, datos obtenidos en el Banco Central del Ecuador.

A pesar de existir drásticos cambios en el sistema educativo en el país, es importante analizar los factores que condicionan la entrada de los estudiantes egresados del tercer curso de bachillerato del Colegio Nacional San José de Guaytacama, durante los años 2005 hasta el año 2012 a la Educación Superior. Es importante incluir variables que tengan en cuenta cuestiones relativas al entorno espacial del individuo, como los ingresos en el hogar, el nivel de estudios de los padres o de otros miembros del hogar, el número de hermanos pequeños, la situación laboral del sustentador principal, el sexo del individuo, la situación geográfica del hogar del que procede el estudiante, bajo rendimiento, y variables relativas al mercado laboral entre otras.

El Gobierno Ecuatoriano, pese a los esfuerzos por mejorar el sistema universitario para equilibrar el acceso y mejorar la calidad, a pesar de eso; existen brechas que no han podido ser eliminadas, no solo económicas y educativas, sino culturales o sociales, es por eso que queremos investigar la influencia – relación en el caso de Guaytacama para mejorar las oportunidades de acceso de los jóvenes a las universidades del país.

1.2. Formulación del Problema

- 1) ¿Cuán determinantes son los ingresos económicos del hogar en el acceso a la Educación Superior de los bachilleres de la Parroquia Guaytacama?
- 2) ¿Cuán determinante es la condición socio – cultural, en el acceso a la Educación Superior de los bachilleres de la Parroquia Guaytacama?

- 3) ¿Cuán determinante es el nivel educativo, en el acceso a la Educación Superior de los bachilleres de la Parroquia Guaytacama?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar los factores que inciden directamente en el Acceso a la Educación Superior de los Estudiantes del Tercer Curso de Bachillerato del Colegio Nacional San José de Guaytacama, periodo 2005 – 2012.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer los aspectos económicos que limitan el acceso de los estudiantes del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama a la Educación Superior.
- Establecer los aspectos sociales que limitan el acceso de los estudiantes del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama a la Educación Superior.
- Investigar los aspectos académicos que limitan el acceso de los estudiantes del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama a la Educación Superior.
- Proponer un taller de capacitación para mejorar la gestión del docente y clima de aula en el inter-aprendizaje del Colegio San José de Guaytacama.

1.3.3. Justificación de la Investigación

El Ecuador brinda una educación nacional integral, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social del estudiante, contribuyendo a fortalecer la identidad

cultural, consolidando una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico, para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, alcanzando así un desarrollo sustentable en el país, permitiendo avizorar nuevas oportunidades de un mejor nivel de vida.

Pese a todo esto, la deserción de la educación universitaria en el sector de Guaytacama, provincia de Cotopaxi, se ve influenciada por varios factores, entre ellos; familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, entre otros, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono a la educación Superior.

Es importante saber si se ha logrado revertir la condición de acceso de los bachilleres de la parroquia Guaytacama a la Educación Superior. Los aportes que se pretende dar con esta investigación, es la de propender la masificación de estudiantes optando por un cupo en la Universidad, lo cual permitirá fomentar un desarrollo social, económico y productivo de la parroquia, la provincia y el país.

De allí surge la importancia de la presente investigación por lo que se hace necesario tomar conciencia de la Educación Superior, ya que se convierte en un oficio del cual habría por qué vivir.

La Constitución de la República del Ecuador, en su art. 26, (2014); La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el

buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.1)

1.4. Alcance de la Investigación.

Las limitadas oportunidades de los jóvenes bachilleres del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama, de acceder a la Educación Superior, no son un problema nuevo en las parroquias rurales, ni exclusivo de la provincia de Cotopaxi ni de los países subdesarrollados, es un problema que repercute en el avance y desarrollo de los pueblos. En el Colegio Nacional “San José” anualmente se gradúan 30 a 35 nuevos bachilleres, de los cuales apenas 8 a 10 alumnos optan por ingresar a la Educación Superior y se desconoce si los mismos terminan la carrera universitaria,

Al identificar y analizar los factores sociales, económicos y afectivos, que limitan el ingreso, esta investigación se convertirá en una herramienta de trabajo muy valiosa con la cual podríamos involucrar a las Instituciones de Educación Media, Superior, etc. Buscando a futuro con nuevas investigaciones solucionar esta problemática, ratificando que la educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de los pueblos.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA.

2.1 Marco Teórico

2.2.1. Antecedentes de la Educación en el país.

La educación es el tema más sensible y crítico para el desarrollo de un país, pues se convierte en la única vía para salir de la pobreza; focalizar la labor del sector público y privado en mejorar la calidad de la enseñanza en Ecuador es clave para formar estudiantes con una amplia visión con conocimiento y con capacidad de crítica.

El sistema educativo nacional al iniciarse el proceso republicano del país tuvo un retraso de 30 años al no ser considerado importante por los gobiernos de turnos que se esforzaron por mantenerse en el poder y cumplir objetivos personalista de enriquecimiento y dominio, existiendo indicadores como: analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Gran parte del problema educativo se basó en el poco recurso destinado de los gobiernos al sector educacional, la gran mayoría de recursos estaban destinados a pago de deudas internacionales y no a la deuda social que crecía con cada nuevo régimen.

Posteriormente, la crisis nos solamente condujo a una caída pronunciada en las tasa de asistencia primaria, sino que esta caída, al parecer, no se ha revertido. La tasa neta de asistencia primaria declinó un 3% entre 1990 y 2001, con un valor del 86% para este último año. La tasa correspondiente a educación secundaria es del 44% muy inferior a la media

latinoamericana del 65%, además existen grandes diferencias regionales y sociales en el acceso a la educación. Así, mientras el analfabetismo entre mayores de 15 años alcanzaba el 9% a nivel nacional en 2001, la cifra llegaba al 17% en la Sierra rural, al 22% entre la población indígena, y al 30% entre las mujeres indígenas. Problemas como el trabajo infantil han sido particularmente severos entre los hogares pobres, en especial los indígenas, y a las diferencias han tendido a agravarse. A pesar de los desfavorables indicadores, el gasto público en educación (2,6% del PIB en 2005) es uno de los más bajos de América Latina, cuyo promedio regional bordea el 4%. Adicionalmente, la migración internacional privó al país de numerosos trabajadores semicalificados e inclusive de una considerable cantidad de profesionales y jóvenes, y la capacitación laboral declinó dramáticamente, sin recuperarse después. En síntesis, la formación de capital humano en el Ecuador ha sido particularmente lenta durante los años noventa, la crisis de un serio retroceso, y la recuperación posterior no ha conllevado una reversión suficiente de las pérdidas causadas por la crisis. En general, el sistema educativo nacional es débil y ha sido seriamente afectado por la crisis y las reducciones en el gasto social.

Este panorama se vio agravado por la crisis iniciada hacia 1998, cuando la convergencia de tres eventos negativos conllevó un pronunciado deterioro económico, una fuerte inestabilidad social y un levantamiento popular que condujo a la salida del Presidente Mahuad en enero del 2000. Los antecedentes fueron el conflicto bélico con el Perú (1995), las inundaciones provocadas por el fenómeno de El Niño en 1998, el colapso de los precios de petróleo (principal producto ecuatoriano de exportación) en 1998 y 1999, y la crisis financiera internacional, que repercutió en la quiebra de los bancos privados del país en 1999 y 2000.

A finales del siglo XX, políticas corruptas como la mochila escolar, huelgas prolongadas de docentes, falta de cumplimiento de currículos, no hicieron otra cosa como ver la educación pública insegura y de baja calidad, lo que permitió un aumento de estudiantes en instituciones particulares, que por otra parte aumentaron en números, lo que no significaba, que toda institución particular era de calidad, ya que muchas tenía claros objetivos lucrativos. En el país hasta antes del año 2002 no creaba currículos educativos que estén encaminados a conseguir estos objetivos internacionales, lo que dificultó enormemente la disminución de la inclusión educativa y su universalización. A partir del 2003 se empezó a desarrollar en Ecuador un programa para trece años que aspiraba a cumplir objetivos propuestos por las Naciones Unidas, pero, no se cumplieron, y, en el 2006 mediante una consulta popular el pueblo aprueba como política de Estado, cumplir con un Plan Decenal Educativo que genere los espacios necesarios para la consecución de una educación inclusiva y de calidad.

Nunca antes en el Ecuador ha existido un gobierno que ha procurado hacer de la educación el principal motor de transformación social y productiva del país, como el gobierno del Eco. Rafael Correa Delgado. La inversión en educación superior ha subido del 1,1% del PIB al 2% desde el 2007 al año 2014. Aquello posiciona al Ecuador como el país de América Latina con mayor inversión en educación superior de la región. A esto debe agregarse la inversión pública en el mayor salvamento académico y social de la historia del Ecuador desde el regreso a la democracia; esto es, el Plan de Contingencia para remediar una de las mayores estafas y mentiras sociales que ha vivido el país: tener 40000 estudiantes en universidades de garaje e incluso universidades fantasmas de pésima calidad. En la actualidad se ha invertido mucho en educación, no solo cuantitativa sino también cualitativamente, la creación de una nueva Constitución que da al Estado la responsabilidad de garantizarla y hacerla gratuita hasta el nivel superior creo un impacto

positivo y de inclusión a nivel nacional, la revalorización del personal docente mediante la necesidad de mejorar su instrucción formal, la planificación de un currículo establecido para todo el país con veeduría permanente de la autoridad central, la aprobación de la LOEI y LOES, permiten regularizar ciertos aspectos legales sueltos de otras épocas, sin embargo, aún existe mucho por fortalecer, por debatir y sobre todo por construir para que el sistema educativo nacional de respuestas a una sociedad dinámica y que genere los cambios que el país y la realidad mundial necesitan.

Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

2.1.2. Acceso a la Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Reafirmamos aquí la necesidad de reconocer la educación como un derecho de todos y todas - niños, jóvenes y adultos – pero además la necesidad de ampliar la visión de tal derecho, junto con la visión de la propia educación. Se trata no sólo del derecho a la educación sino a otra educación: una educación acorde con los tiempos, con las realidades y las necesidades de aprendizaje de las personas en cada contexto y momento; una educación

a la vez alternativa y alterativa, capaz de ponerse al servicio del desarrollo humano y de la transformación social que reclama el mundo de hoy, un mundo que acrecienta la desigualdad social, desprecia la dignidad humana y depreda el medioambiente.

2.1.3. Importancia de la Educación

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

2.1.4. Indicadores de la Educación

Los indicadores educativos, son instrumentos que dan cuenta de la situación actual del Sistema Nacional de Educación y describen, a su vez, el impacto de las acciones de política pública. Estos son esenciales para la planificación educativa del país.

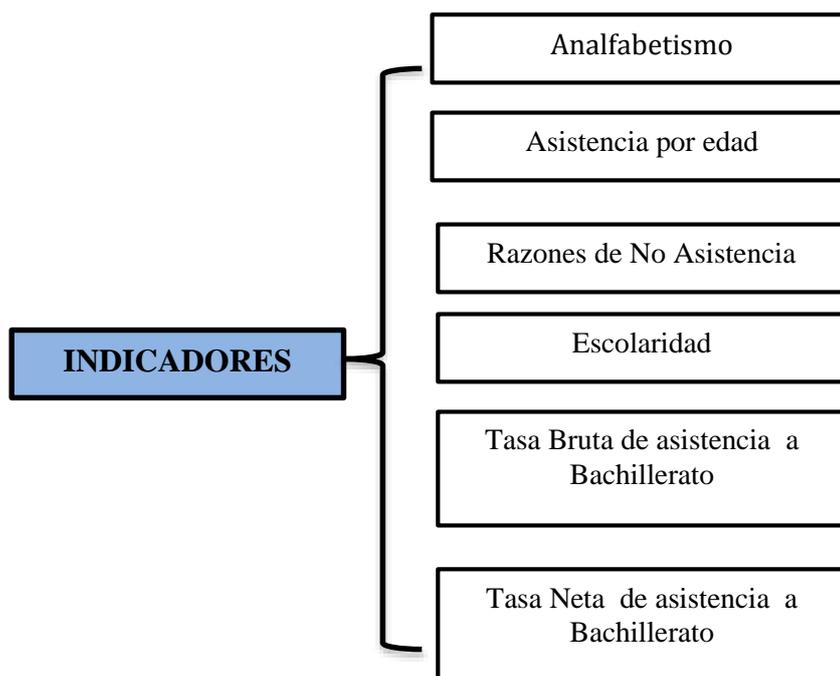


Gráfico No. 1 Indicadores de la Educación

Elaborado por: Francisco Chancusig

2.1.4.1. El Analfabetismo

El Analfabetismo, que es el número de personas que no saben leer y/o escribir de 15 años o más, expresado como porcentaje de la población total de la edad de referencia. Las fuentes disponibles miden el analfabetismo mediante la declaración de las propias personas sobre sus destrezas de lectura y escritura.

$$\left[\% \text{ de analfabetos} = \frac{\text{número de personas de 15 años o más que no saben leer y/o escribir en el año } t}{\text{Total de personas de 15 años o más en el año } t} \times 100 \right]$$

Tabla 1. Analfabetismo en el Ecuador

		2004	2007	2010	2013
Área	País	9.3%	7.9%	8.1%	6.7%
	Urbana	5.1%	4.0%	4.3%	3.9%
Sexo	Rural	18.5%	16.3%	16.2%	12.9%
	Hombre	7.8%	6.6%	6.7%	5.6%
Etnia	Mujer	10.7%	9.1%	9.5%	7.8%
	Indígena	28.8%	26.6%	29.4%	21.4%
	Mestizo	8.1%	6.7%	6.0%	5.4%
	Afro ecuatoriano	9.3%	9.2%	7.8%	6.7%
	Montubio	-	-	18.7%	15,7%

Fuente: INEC, Encuestas Nacionalidad de Empleo, Desempleo y Subempleo.

Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa – Ministerio de Educación.

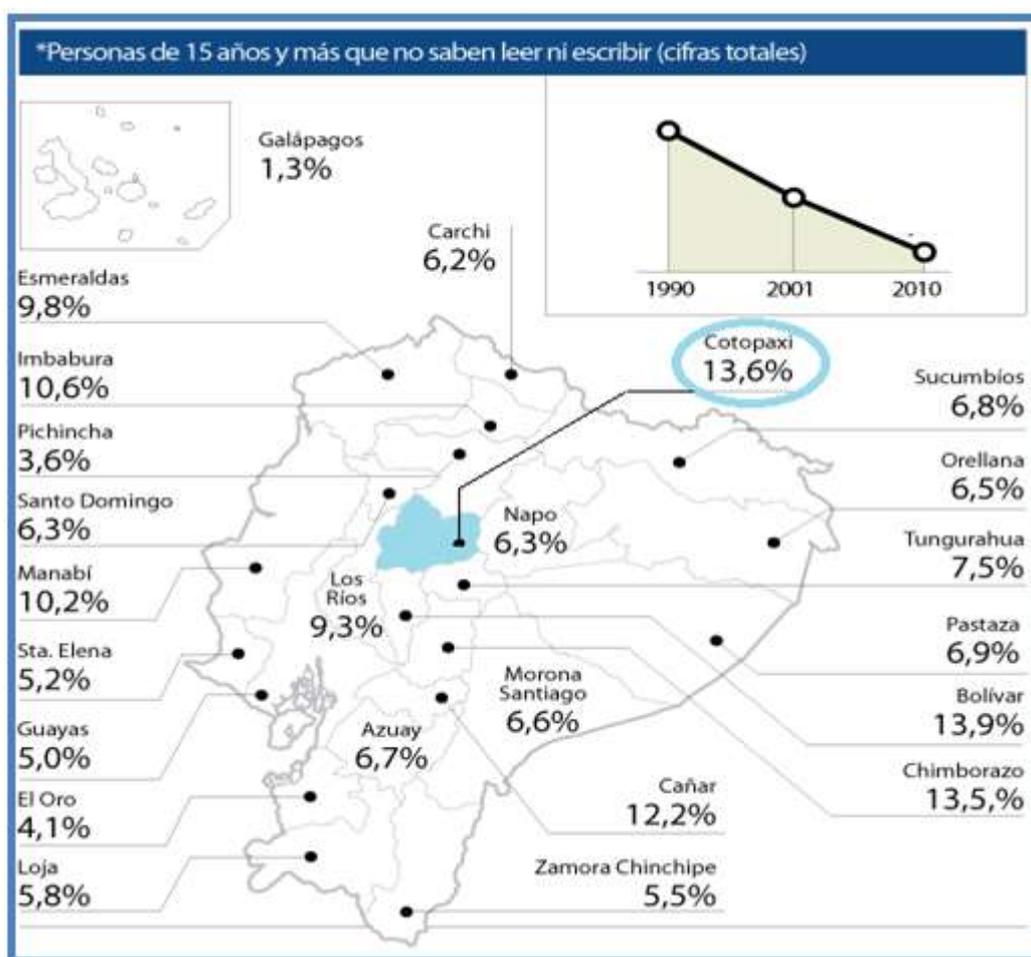


Imagen No. 1. Analfabetismo en el Ecuador

Fuente: INEC. 2010.

Elaborado por: Francisco Chancusig

2.1.4.1.1. El Analfabetismo en el Cotopaxi

Según el censo, las provincias en donde existen mayores índices de analfabetismo son:

Bolívar, con el 13,9%; Cotopaxi, 13,6%; Chimborazo, 13,5%; y Cañar, 12,2%.

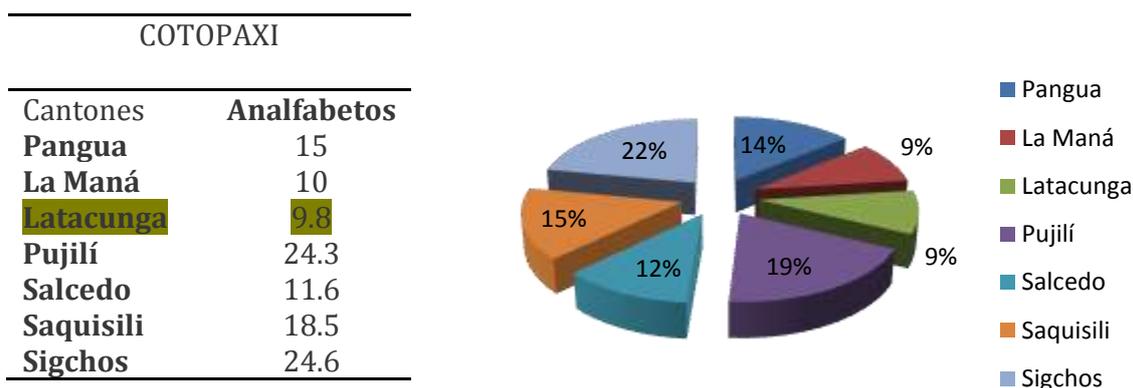


Gráfico No. 2 Analfabetos por cantones de la provincia de Cotopaxi.

Fuente: INEC. 2010.

Elaborado por: Francisco Chancusig

Según proyecciones hasta el año 2013, El Ministerio de Educación a través de la dirección provincial, se ha realizado el proceso de alfabetización y como prioridad en este gobierno del Econ. Rafael Correa, se proyectó reducir el 2,8% del analfabetismo a nivel nacional, especialmente aquellos sectores que tenían un índice alto en el 2010 de analfabetismo como es el caso de la provincia de Cotopaxi.

En la provincia de Cotopaxi, se reconoció que con la intervención del GAD Provincial se redujo notablemente los índices de analfabetismo en las zonas rurales con la preparación al sector de analfabetos puros y que la responsabilidad del Ministerio es continuar con la post-alfabetización, es decir que terminen la educación básica y puedan acceder a la preparación secundaria.

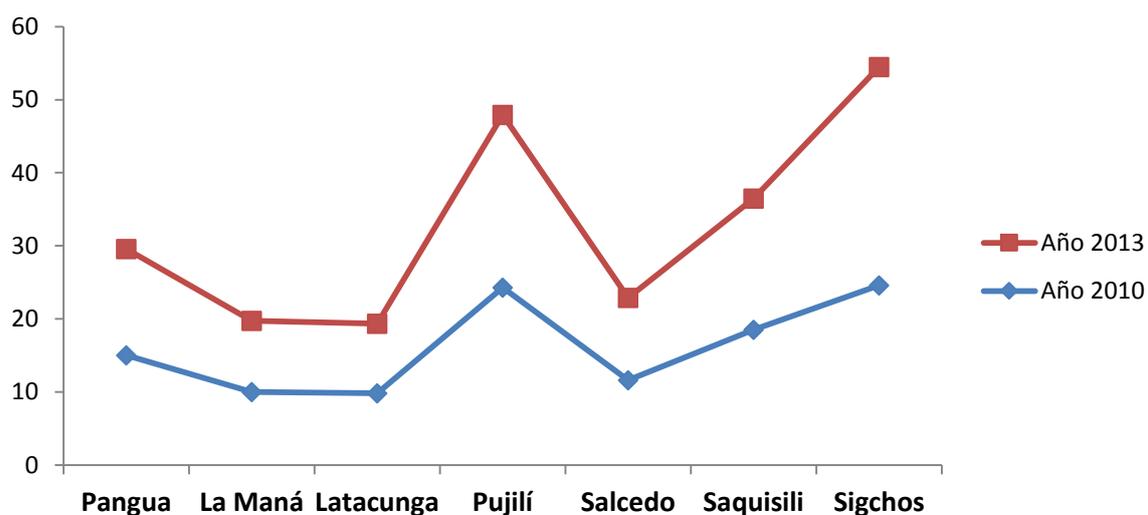


Gráfico No. 3 Proyección de reducir el Analfabetismo por cantones de la provincia de Cotopaxi años 2013.

Fuente: INEC. 2010.

Elaborado por: Francisco Chancusig

2.1.4.2. Asistencia por edades

Es el número de personas de una determinada edad que asisten a cualquier nivel de educación, expresado como porcentaje del total de personas en el respectivo grupo de edad.

$$\left[\text{Tasa de Asistencia por edad (\%)} = \frac{\text{número de alumnos de edad (e) asistentes en cualquier nivel en el año t}}{\text{Población total de edad (e) en el año t}} \times 100 \right]$$

Tabla 2. Asistencia por edades en el Ecuador.

Edad	2004	2007	2010	2013
17 años	Asiste 89,0%	Asiste 93,0%	Asiste 96,0%	Asiste 98,1%

Elaborado por: Francisco Chancusig

2.1.4.2.1. Asistencia por edades del cantón Cotopaxi

Tenemos un valor de asistencia por edades entre 15 a 17 años de un 75,4% según el Censo 2010, de población y vivienda, de la provincia de Cotopaxi. En Latacunga tenemos un porcentaje por asistencia de escolaridad hasta los 18 años 47.0 %.

2.1.4.3. Razones de No asistencia

Es el número de personas que no asisten a establecimientos educativos según las razones que explican su ausencia, expresado como porcentaje del total del grupo de edad de referencia que no asisten.

$$\left[\% \text{ que no asisten según razón} = \frac{\text{número personas que no asisten en la edad (e) por el motivo (m)}}{\text{Total en la edad (e) que no asisten}} \times 100 \right]$$

Tabla 3. Razones de No asistencia

Población que no asiste a clases	537.580	447.821	286.625	242.575
Razón	2004	2007	2010	2013
Termino sus estudios	1,5%	0,5%	0,5%	0,6%
Temor maestros	0,6%	0,9%	0,6%	0,8%
Edad	6,0%	3,7%	1,0%	1,2%
No hay establecimientos educativos	1,7%	0,7%	0,9%	2,2%
Familia no permite	1,3%	1,0%	1,0%	1,5%
Por embarazo	0,5%	1,1%	1,8%	2,3%
Por falta de cupo	--	--	2,9%	3,3%
Fracaso escolar	1,9%	2,8%	3,9%	5,0%
Otra razón	4,2%	4,7%	4,3%	7,9%
Quehaceres del hogar	2,9%	2,0%	5,7%	6,3%
Enfermedad o discapacidad	4,5%	5,7%	9,6%	12,5%
No está interesado	7,2%	7,9%	12,1%	15,5%
Por trabajo	12,9%	9,8%	13,5%	9,6%
Falta de recursos económicos	54,8%	59,1%	42,2%	31,4%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente NEC, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo

Elaborado por: Dirección de Análisis e Información Educativa – Ministerio de Educación

Podemos observar el porcentaje más alto de población que no asiste a clases es del 31,4% por falta de recursos económicos.

2.1.4.4. *Escolaridad*

Número promedio de años lectivos aprobados en instituciones de educación formal en los niveles de Educación básica, bachillerato, superior universitario, superior no universitario y postgrado para las personas de 24 años y más.

[Escolaridad promedio = $\frac{\text{suma del número de años aprobados por todas las personas de 24 años o más en el año t}}{\text{Total de personas de 24 años o más en el año t}}$]

Tabla 4. Escolaridad

		2004	2007	2010	2013
Área	País	9,0%	9,1%	9,3%	6,7%
	Urbana	10,4%	10,6%	10,8%	11,0%
Sexo	Rural	5,7%	5,9%	6,1%	6,9%
	Hombre	9,1%	9,3%	9,5%	9,9%
Etnia	Mujer	8,8%	8,9%	9,1%	9,6%
	Indígena	4,6%	4,9%	4,7%	5,9%
	Mestizo	9,2%	9,4%	9,8%	10,1%
	Afro ecuatoriano	8,0%	8,0%	8,6%	8,9%
	Montubio	-	-	6,2%	6,7%

Fuente: INEC, Encuestas Nacionalidad de Empleo, Desempleo y Subempleo.

Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa – Ministerio de Educación.

La tasa de escolaridad es del 6,7% a nivel nacional, con un 7,67% en la provincia de Cotopaxi, y en el cantón Latacunga con un porcentaje del 8,99%, según el INEC.

2.1.3.5. Tasa Bruta de asistencia a Bachillerato

Es el número de alumnos/as que asiste a establecimientos de enseñanza de un determinado nivel independiente de su edad en relación al total de la población del grupo de edad que corresponde a ese nivel de educación. La enseñanza básica, se aprobó en la última Constitución y comprende 10 años de educación. Equivale al nivel jardín de infantes, primario y los tres primeros años de educación secundaria del anterior sistema, Por ello, la población de referencia para esta medida son los niños/as de 5 a 14 años. La enseñanza media o bachillerato, se aprobó en la última Constitución y comprende 3 años de educación. Equivale a los tres últimos años de educación secundaria del anterior sistema, Por ello, la población de referencia para esta medida son los niños/as de 15 a 18 años.

$$[\text{Tasa bruta de asistencia por nivel (\%)} = \frac{\text{personas que asisten al nivel (y) en el año t}}{\text{Total de personas del grupo de edad (e) en el año}} \times 100]$$

Tabla 5. Tasa bruta de asistencia a Bachillerato

		2004	2007	2010	2013
	País	69,0%	76,7%	83,6%	91,8%
Área	Urbana	81,5%	89,3%	93,0%	96,5%
	Rural	45,8%	54,8%	68,2%	83,3%
Sexo	Hombre	67,0%	74,3%	81,2%	93,7%
	Mujer	71,1%	79,3%	86,3%	89,6%
Etnia	Indígena	36,6%	58,1%	75,5%	91,4%
	Mestizo	72,3%	79,1%	86,4%	94,6%
	Afro ecuatoriano	59,5%	58,5%	72,2%	75,3%
	Montubio	-	-	60,6%	62,2%

Fuente: INEC, Encuestas Nacionalidad de Empleo, Desempleo y Subempleo.

Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa – Ministerio de Educación.

2.1.4.6. Tasa Bruta de asistencia a Educación Superior

Tabla 6. Tasa Bruta de asistencia a Educación Superior

		2001	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2013
Total Nacional		28,12%	30,60%	35,61%	31,66%	33,36%	36,04%	38,81%	39,57%	28,70%	39,11%
Por género	HOMBRE	26,32%	28,95%	34,60%	30,21%	30,37%	33,61%	36,04%	36,07%	26,27%	40,8%
	MUJER	29,92%	32,28%	36,62%	33,18%	36,26%	38,56%	41,72%	43,22%	31,46%	33,8%
POR ETNIA	INDIGENA	---	---	8,3	13,45%	9,33	13,39%	12,17	17,84	17,66%	19,5%
	BLANCO	---	---	45,14%	36,78%	37,23%	40,09%	41,58%	50,71%	57,53%	57,0%
	MESTIZO	---	---	37,61%	33,49%	35,72%	38,57%	41,71%	41,10%	45,74%	38,12%
	AFROECUA	---	---	21,07%	14,77%	14,09%	17,44%	25,46%	27,73%	28,36%	27,5%
	MONTUBIO	---	---	---	---	---	---	---	---	18,98%	25,34%
POR ÁREA GEOGRÁFICA	URBANA	36,53%	40,08%	46,45%	41,25%	42,93%	46,10%	49,09%	49,58%	52,65%	57,23%
	RURAL	10,23%	8,42%	10,66%	10,19%	11,39%	12,65%	15,80%	16,58%	18,69%	21,44%
Por situación económica (quintiles de pobreza)	Quintil 1	11,84%	9,16%	9,53%	11,47%	12,52%	13,38%	13,56%	18,94%	20,97%	26,97%
	Quintil 2	13,87%	14,17%	14,72%	14,71%	22,32%	19,33%	22,04%	22,92%	24,54%	28,47%
	Quintil 3	21,76%	21,98%	26,90%	21,49%	37,63%	23,24%	30,06%	28,10%	29,59%	31,20%
	Quintil 4	29,74%	29,66%	38,75%	31,94%	73,69%	41,14%	45,00%	41,52%	44,12%	48,75%
	Quintil 5	54,32%	64,64%	75,45%	68,87%	31,12%	71,51%	72,02%	73,22%	82,25%	91,45%

Fuente: INEC, Encuestas Nacionalidad de Empleo, Desempleo y Subempleo.

Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa – Ministerio de Educación.

Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación

2.1.4.7. Tasa Neta de asistencia a Bachillerato

Número de alumnos/as que asisten a establecimientos de enseñanza de un determinado nivel y que pertenecen al grupo de edad que, según las normas reglamentarias o convenciones educativas, corresponde a dicho nivel, expresado como porcentaje del total de la población del grupo de edad respectivo.

La enseñanza básica, se aprobó en la última Constitución y comprende 10 años de educación. Equivale al nivel jardín de infantes, primario y los tres primeros años de educación secundaria del anterior sistema, Por ello, la población de referencia para esta medida son los niños/as de 5 a 14 años.

La enseñanza media o bachillerato, se aprobó en la última Constitución y comprende 3 años de educación. Equivale a los tres últimos años de educación secundaria del anterior sistema, Por ello, la población de referencia para esta medida son los niños/as de 15 a 17 años.

$$[\text{Tasa neta de asistencia por nivel (\%)} = \frac{\text{personas del grupo de edad (e) que asisten al nivel (y) en el año t}}{\text{Total de personas del grupo de edad (e) en el año}} \times 100]$$

Tabla 7 Tasa Neta de asistencia a Bachillerato

		2004	2007	2010	2013
	País	45.0%	51,2%	59,4%	65.8%
Área	Urbana	54,4%	60,9%	68,1%	71,0%
	Rural	27,7%	34,2%	45,1%	56,6%
Sexo	Hombre	44,4%	47,5%	56,8%	65,9%
	Mujer	45,8%	55,2%	62,2%	65,9%
Etnia	Indígena	16,6%	28,5%	39,7%	57,1%
	Mestizo	48,2%	54,0%	62,2%	68,6%
	Afro ecuatoriano	35,0%	33,5%	49,7%	56,2%
	Montubio	-	-	42,0%	39,4%

Fuente: INEC, Encuestas Nacionalidad de Empleo, Desempleo y Subempleo.

Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa – Ministerio de Educación.

2.1.4.8. Tasa Neta de asistencia a Educación Superior

Número y porcentaje de población que asiste a la educación superior. Proporción de la población de una edad determinada a la que le corresponde respecto del año o nivel educativo de estudios, que asiste a algún establecimiento educativo.

$$\text{[Tasa neta de asistencia por nivel (\%)} = \frac{\text{personas del grupo de edad (e) que asisten al nivel (y) en el año t}}{\text{Total de personas del grupo de edad (e) en el año}} \times 100\text{]}$$

Tabla 8. Tasa Neta de Asistencia a Educación Superior

		2001	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2013
Total Nacional		18,20%	20,75%	23,15%	21,42%	22,82%	25,12%	27,42%	27,91%	28,70%	29,84%
Por género	HOMBRE	16,72%	19,04%	21,17%	20,34%	20,47%	23,98%	25,42%	25,63%	26,27%	28,8%
	MUJER	19,67%	22,50%	25,14%	22,55%	25,26%	26,31%	29,52%	30,28%	31,46%	33,4%
	INDIGENA	---	---	4,60%	10,14%	6,60%	7,19%	7,83%	13,17%	11,87%	17,5%
	BLANCO	---	---	26,70%	24,29%	26,49%	26,30%	28,77%	33,95%	43,15%	53,0%
POR ETNIA	MESTIZO	---	---	24,74%	22,63%	24,44%	27,30%	29,63%	29,30%	31,24%	35,12%
	AFROECUAT.	---	---	14,46%	9,74%	9,74%	10,01%	17,95%	15,49%	17,95%	25,5%
	MONTUBIO	---	---	---	---	---	---	---	---	11,65%	21,34%
POR ÁREA	URBANA	23,52%	26,98%	29,73%	27,71%	29,36%	32,05%	34,46%	34,74%	35,71%	37,23%
GEOGRÁFICA	RURAL	6,89%	6,17%	8,00%	7,33%	8,04%	9,02%	11,66%	12,20%	13,23%	15,24%
Por situación	Quintil 1	8,08%	6,63%	6,74%	9,07%	7,04%	9,07%	10,33%	12,74%	14,56%	16,97%
Económica	Quintil 2	8,28%	9,94%	10,41%	11,34%	8,99%	11,34%	16,03%	17,27%	17,28%	18,57%
(quíntiles de	Quintil 3	15,30%	14,45%	17,74%	15,68%	16,30%	15,68%	23,01%	20,41%	21,76%	23,20%
pobreza)	Quintil 4	17,88%	21,45%	25,25%	22,53%	23,01%	22,53%	31,12%	30,15%	30,42%	32,45%
	Quintil 5	36,41%	42,07%	47,61%	42,33%	31,12%	42,33%	48,93%	49,23%	53,78%	59,45%

Fuente: INEC, Encuestas Nacionalidad de Empleo, Desempleo y Subempleo.

Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa – Ministerio de Educación.

Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación

2.1.5. *El Bachillerato en el Ecuador*

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

Poveda, (1994): “El plan de estudios del ciclo diversificado comprendía un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos y las de especialización, específicas para cada uno de ellos”. (p.24).

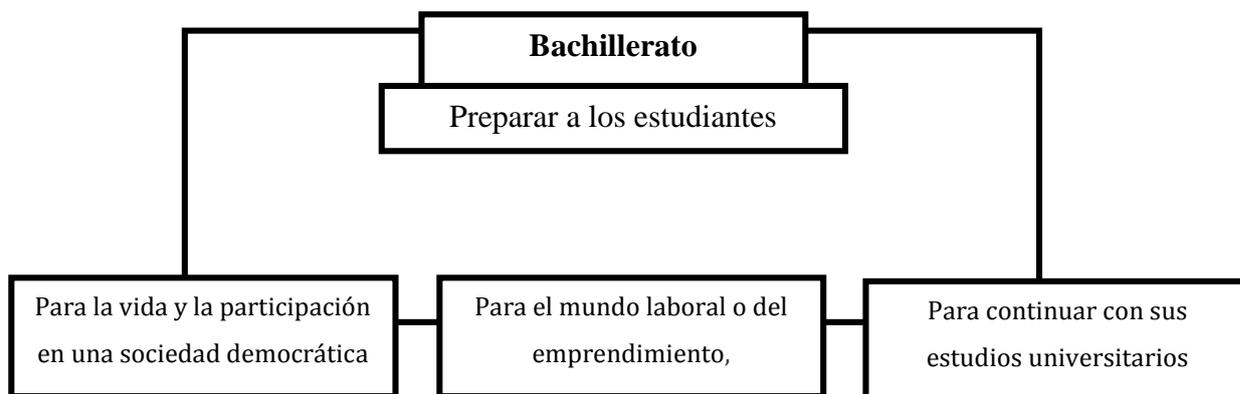


Gráfico No. 4 Bachillerato

Elaborado por: Francisco Chancusig

2.1.5.1. *Importancia del Bachillerato*

Al pensar en el bachillerato hay que reconocer que los estudiantes de este periodo de formación representan una parte importante y amplia del conjunto de jóvenes del país.

Tabla 9. Importancia del Bachillerato

IMPORTANCIA	
Aprendizaje	Formarse en conocimiento, habilidades y actitudes. Contar con aprendizaje duradero, útil, formador, de la personalidad y aplicable a la vida. Énfasis en desarrollo del pensamiento.
Rol del Profesor	Guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes.
Rol del estudiante	Ser un protagonista activo del aprendizaje.

Elaborado por: Francisco Chancusig

2.1.6. La Educación Superior en el Ecuador

Las Instituciones de Educación Superior y en especial las Universidades desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional.

Chicaiza, (2009): Las Universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. El desafío para las instituciones de Educación Superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación. Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación. (p.12).

En el Ecuador la Educación se financia, a través de pre-asignaciones estatal (10% del impuesto a la renta y el 11% del impuesto al valor agregado). Para producir pensamiento

autónomo de acuerdo a la nueva Ley Orgánica de Educación Superior, las universidades están obligadas a invertir al menos un 6% del total de la pre-asignación por universidad. A su vez, en la nueva fórmula de distribución de recursos se establece que un 6% del total de recursos irá a las universidades de categoría A que realizan investigación. Vale la pena señalar a su vez que el código orgánico de economía social del conocimiento se establecerá la pre-asignación para ciencia, tecnología e innovación. La meta puesta en el Plan Nacional para el Buen Vivir es llegar a una inversión entre el 1 y el 1,5% del PIB al finalizar el periodo de Gobierno.

2.1.6.1. Acceso a la Educación Superior.

Durante el periodo inter-censal 2001- 2010, la tasa de asistencia a la educación superior creció en un 15%. Para el año 2010, el 40,8 % de la población asiste a un establecimiento de educación superior. Se aprecia que la brecha de desigualdad sigue siendo muy marcada, pues en 2010 la cifra del área urbana (50,9%) casi triplica a la del sector rural (19.0%).

Un dato relevante sobre el acceso a educación superior constituye la situación de hombres y mujeres. De acuerdo con datos del censo del 2010, puede señalarse que, uno de cada tres hombres (37,1%) y dos de cada cuatro mujeres (43,9%) asisten a la educación superior. El mayor acceso de las mujeres es una realidad que ya se expresó en el censo del 2010 y se acentuó en los años subsiguientes, lo cual muestra avances fundamentales en materia de equidad de género.

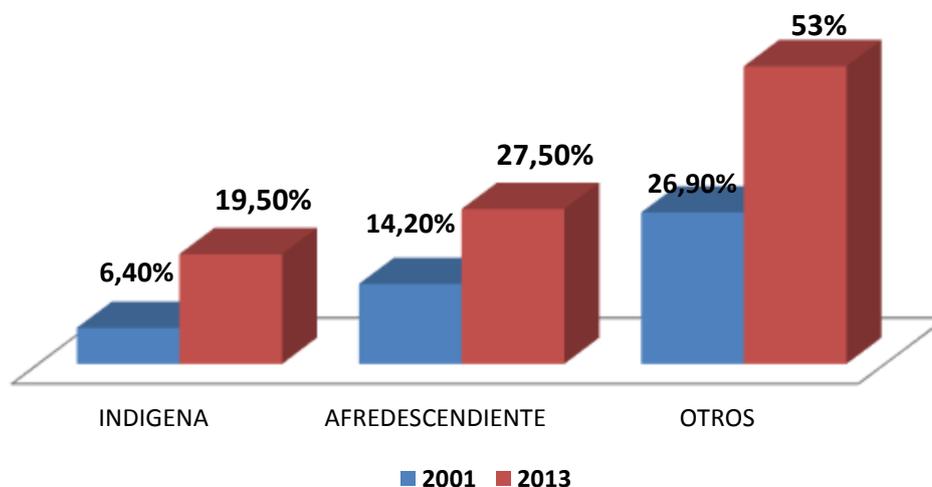


Gráfico No. 5 Tasa bruta de asistencia a la educación superior por etnicidad.

Fuente: INEC.

Elaborado por: Francisco Chancusig

Podemos observar que las brechas de desigualdad provienen de la pertenencia étnico-cultural pues, a pesar de las mejoras observadas en el periodo inter-censal, las históricas exclusiones y discriminaciones inciden para que los pueblos indígenas y afro-descendientes accedan menos a los niveles de educación superior, y que los autodefinidos como blancos y mestizos sean los que tienen más oportunidades y pueden ejercer este derecho en mayor medida.

Pese a que actualmente existe un programa de ayuda económica, “becas”, que tiene por objetivo apoyar económicamente, con fines académicos a estudiantes, docentes, investigadores y profesionales para que puedan cubrir el costo de rubros inherentes a su formación superior, capacitación, perfeccionamiento, entrenamiento profesional y/o programas de investigación, encaminadas a fortalecer sus capacidades estudiantiles, profesionales e investigativas. Todo esto para que los estudiantes puedan acceder a la

Educación Superior. Existen todavía brechas, obstáculos en ciertos sectores del país, que dificultan para que la población acceda a estos beneficios.

2.1.6.2. Acceso a la Educación Superior en la Provincia de Cotopaxi.

La provincia de Cotopaxi es un territorio donde se advierte una gran diversidad étnica y cultural, pues habitan en ella distintos pueblos con raíces culturales propias y una identidad particular. Los pueblos indígenas, así como los mestizos, han generado una gran riqueza histórica y cultural que convive a lo largo de sus siete cantones y 54 parroquias urbanas y rurales.

La educación en la Provincia de Cotopaxi es una situación muy compleja que tiene varias especificaciones; por la diferencia lingüística, la pluriculturalidad, la interculturalidad y la identidad de los pueblos que convienen en el territorio y los han convertido en un espacio donde se visibilizan las denominadas “colectividades originarias”, conformadas por comunidades o centros con identidades culturales que les distinguen de otros sectores de la sociedad ecuatoriana, regidos por sistemas propios de organización social, económico, político y legal.

En la Provincia de Cotopaxi existe una población de 409.205 habitantes, de los cuales el 36% de la población es indígena, el 40% de la población indígena mantiene su idioma, el 6,83% de la población corresponde a los hombres que tienen acceso a la Educación Superior, seguido de un 7,85% que corresponden a las mujeres. Existen no obstante casos en donde la participación de hombres es mayor, como es el caso del cantón Latacunga con

170.489 habitantes, de los cuales el 23,8% de hombres y un 12% de mujeres, acceden a la educación superior y con la diferencia de un 64,2% que no acceden.

Estos datos tomados del INEC nos dan una visión más real de la situación en la que viven en ese cantón.

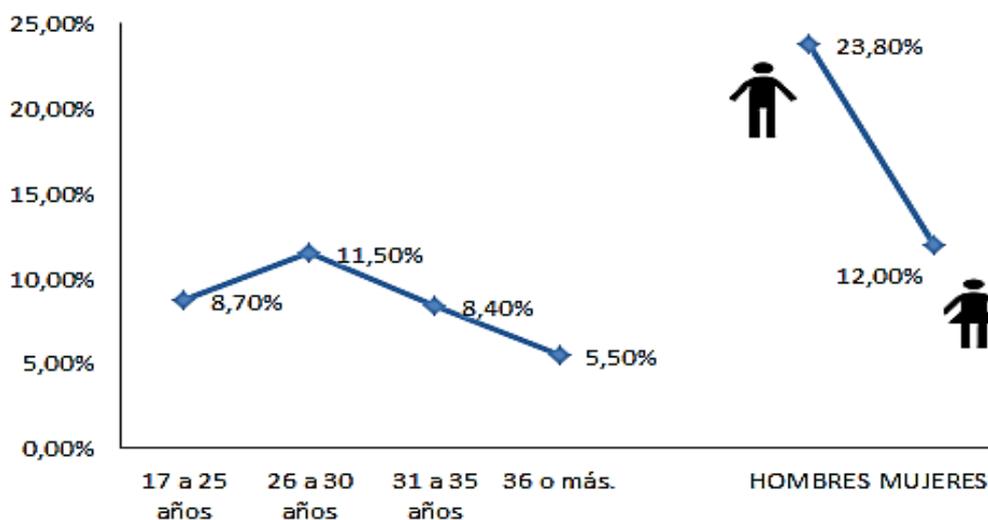


Gráfico No. 6 Personas que acceden a la Educación Superior en el Cantón Latacunga
Fuente: INEC. 2010
Elaborado por: Francisco Chancusig

2.1.6.3. Factores que limitan el acceso a la Educación Superior

2.1.6.3.1. Factores económicos

No se puede desconocer una realidad común: la pobreza; la marginalidad; la inequidad en la distribución de la riqueza y los recursos; la discriminación por razones étnicas y económicas; la exclusión directa o indirecta a bienes y servicios. Todas ellas repercuten directamente en las condiciones de vida de la población juvenil; y limitan la construcción de proyectos de vida en condiciones de calidad y equidad.

La pobreza inmoviliza, desmotiva y preocupa. Este fenómeno, alimentado por las políticas económicas implementadas en el Ecuador, no solo afecta la vida de las personas; influye también en los diferentes sectores sociales y económicos.

La inequidad en la distribución de los recursos, tiene que ver con la invisibilización (involuntaria o intencional) de los diferentes grupos poblacionales; así, en términos de inversión pública, de implementación de programas sociales, de desarrollo de proyectos, los jóvenes son los que menos se benefician de dichas acciones. Si bien, la pobreza afecta de manera tangible en la economía familiar, en el acceso a la educación, canasta básica, frente a puestos de trabajo o la posibilidad de obtener servicios sociales; las repercusiones son más amplias según cada caso.

La situación socioeconómica, junto con ciertas condiciones culturales, étnicas o de clase, han sido generadoras de discriminación; dichas brechas –generacionales, sociales y económicas– se develan en exclusión debido a la procedencia de centros de estudios públicos y no privados; discrimen por su procedencia del sector campesino, popular o urbano marginal; entre otras, son generadoras no solamente de un conflicto entre estratos sociales en su conjunto, sino en discriminaciones y exclusiones entre los mismos jóvenes debido a su acceso a diferentes consumos y oportunidades.

Es así como la problemática de la pobreza, está desafortunadamente ligada a comunidades y poblaciones indígenas y afro descendientes. Esto se refleja en el tipo de trabajo, el acceso a la educación, entre otras y deja ver aquello que posibilitan las instituciones políticas y sociales para el acceso equitativo a oportunidades y al desarrollo de sus capacidades. (Banco Mundial, 2004).

2.1.6.3.2. Factores sociales

El sistema educativo no ha logrado compensar las grandes brechas que existen entre los estudiantes de las zonas urbanas y rurales ni percepción de la calidad educativa entre la educación pública y privada. La exclusión de la educación se produce de diferentes maneras y a través de diversos actores. Las prácticas, las costumbres y las creencias familiares pueden incluir la exclusión de los jóvenes del sistema escolar, por ejemplo en hogares pobres existe la preferencia por el trabajo en el sector florícola existente en el sector. La migración y la desintegración familiar es un fenómeno que es decisivo en el acceso, permanencia y rendimiento en el sistema educativo.

2.1.6.3.3. Factores académicos

Se tiende a considerar que el desempeño académico de los estudiantes de minorías, dadas las particularidades de los sistemas educativos de las zonas que provienen (rurales en su mayoría), es comparativamente bajo el de los demás estudiantes. Es necesario tener en cuenta que los estudiantes de minorías han experimentado procesos de escolarización similares a los demás estudiantes que ingresan a la universidad. Han estado vinculados a instituciones formales de educación básica y media, de orden oficial en su gran mayoría, los cuales tienen currículos estandarizados a nivel nacional. Con todo esto se puede establecer circunstancias académicas deficitarias de los estudiantes de minorías. No se trata de asumir solamente que son culturalmente diversos, sino además, sin ningún ánimo de segregación, asumir que vienen, con un grupo importante de estudiantes regulares, condiciones insuficientes, o por lo menos con condiciones desiguales.

Es posible generar procesos de reflexión y formación pedagógica que permitan tener en cuenta el diferencial de ingreso, que no asuma como homogénea en lo concerniente a competencias escolares (cantidad, calidad y cualidad) a la población estudiantil. Esto permitirá focalizar los esfuerzos para equiparar a la población escolar, por lo menos en cuanto a competencias básicas necesarias para el aprendizaje de las distintas profesiones y disciplinas.

El rendimiento académico está estrechamente ligado al interés por el cual se elige un programa y al desarrollo cognitivo alcanzado por los estudiantes, en relación recíproca con lo que le brinda la institución: ciertos conocimientos en áreas específicas con los cuales se puede presentar gustos o dificultades para el aprendizaje.

2.1.6.4. Factores que limitan el acceso a la Educación Superior en Cotopaxi.

Los principales obstáculos encontrados han sido: la desconfianza inicial de las comunidades indígenas a la presencia y propuesta universitaria; la escasez de docentes universitarios con competencias interculturales y, específicamente, de docentes indígenas; la estructura administrativa universitaria que entra en conflicto con programas que exigen flexibilidad en la gestión; la ausencia de modelos pedagógicos y curriculares pertinentes; y la limitación de recursos financieros. Para alcanzar la superación, siempre relativa, de dichos obstáculos han sido importantes las siguientes estrategias: la participación de las comunidades, organizaciones y docentes indígenas a lo largo del proceso; la evaluación permanente y colectiva de los aprendizajes; la incorporación de docentes indígenas y no indígenas calificados y su permanente formación desde los desafíos de la propia realidad indígena; la negociación con la administración universitaria; una austera gestión de los

recursos y el financiamiento del Programa con el aporte de los propios estudiantes, la universidad e instituciones externas; la interrelación con las Direcciones Provinciales, la asesoría y relacionamiento con otras experiencias universitarias de la región; los apoyos del estado y sectores de Iglesia, entre otras.

2.2. *El Deber del Estado para garantizar un acceso a una educación de Calidad.*

El estado Ecuatoriano, tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación. Sus obligaciones es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos.

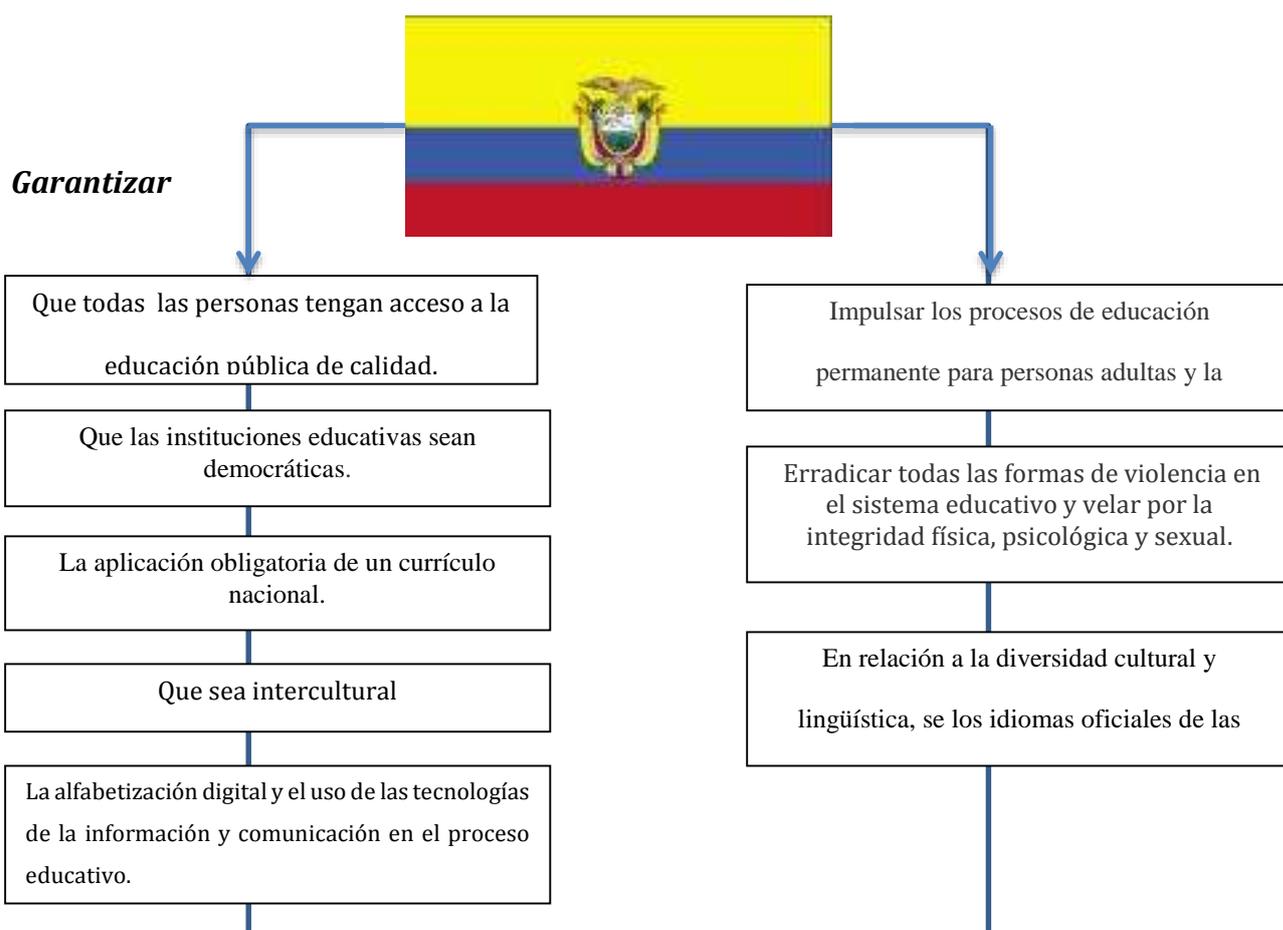


Gráfico No. 7 Deber del estado, acceso a la educación de calidad.
Elaborado por: Francisco Chancusig

2.2.1. El Gobierno Nacional en la Provincia de Cotopaxi

El Gobierno Nacional viene trabajando en la provincia de Cotopaxi para reducir los altos indicadores de pobreza, eliminar las brechas de inequidad y provocar los cambios necesarios en la búsqueda planificada del Buen Vivir. El profundizar el rol redistributivo de la inversión pública, teniendo como prioridad el desarrollo de las capacidades del ser humano, la democratización del acceso a oportunidades, la garantía del servicio público eficiente con calidad y calidez, combinada con la activa participación de la ciudadanía.

2.2.2. La Gratuidad en la Educación Superior

La gratuidad en la educación superior y el mejoramiento de la calidad académica, son las principales razones por las que los estudiantes optan por matricularse en las universidades públicas en Ecuador, país que cuenta con 555.782 jóvenes universitarios. El número más alto de los bachilleres (346.326) ecuatorianos decidieron continuar con su formación de tercer nivel en establecimientos públicos, mientras que las entidades privadas acogen a 62.018 y las cofinanciadas 147.438.

La implementación del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) en el año 2012, abrió la democratización y las puertas de las universidades públicas. Así también, de las privadas y las cofinanciadas, gracias a los convenios de entre la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) y las instituciones.

Datos entregados por la Senescyt indican que el Estado entregó cerca USD 80 millones a varias universidades particulares para el programa de cofinanciamiento, que tiene que ver con el respaldo de los estudios a través de becas.

El ENES, permitió que en 2012 la tasa del ingreso y matriculación a la educación superior sube al 71 por ciento, 99% de aspirantes insertos en la formación de tercer nivel, entre propedéuticos (nivelación general y de carrera) y estudios regulares en una de las Instituciones públicas del país. En 2009 y 2013 la cifra de ingreso de aspirantes fue del 58% y 64 % respectivamente.

El sistema aplicado en Ecuador amplió las libertades de acceso a la universidad para grupos históricamente excluidos, por lo que el país lidera la tasa de inclusión del quintil más pobre de la población al Sistema de Educación Superior (27%). A ese aumento de la población universitaria hay que sumarle que en 2013 la Secretaría Nacional entregó 8.762 ayudas económicas a estudiantes ecuatorianos para que sigan con su formación dentro y fuera del país.

2.3. Marco de Definiciones

2.3.1. Acceso a la educación superior. El acceso lo definiremos como el logro que tienen los estudiantes al incorporarse a una institución de Educación Superior sea pública o privada teniendo en cuenta que debe haber una igualdad de oportunidad para todos.

2.3.2. Equidad. Dentro de la educación es garantizar el derecho a todos los estudiantes para que de esta forma tengan una igualdad de oportunidades para el acceso y puedan permanecer en sus estudios y que finalmente tengan un logro educativo para su

bienestar social.

2.3.3. Educación Superior.- Es un medio para satisfacer necesidades de la sociedad tanto laborales, culturales y educativas académicas, mismas que permitirán un avance progresivo en el país. La educación superior comprende los estudios posteriores a la educación media superior, se imparte en instituciones públicas y privadas, y tiene por objeto la formación de los niveles técnico superior o profesional asociado, en licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Estas instituciones pueden realizar varias actividades que pueden ser docencia, investigación científica, difusión de la cultura, etc. Estas pueden aplicarlas según la misión y el perfil que cada una de ellas tenga.

2.3.4. Cobertura Educativa.- La cobertura educativa se entiende como la garantía de un cupo disponible para cada uno de los niños y niñas en edad de asistir a la escuela, representando la oferta básica que el sector público puede comprometerse a otorgar. Sin embargo, esa oferta no asegura el acceso, comprendido como el uso efectivo de dicho cupo en el sistema escolar. En ese sentido, el que exista una oferta educativa extendida no asegura su objetivo. Dificultades como las distancias en las zonas rurales, la pobreza, la desnutrición, el trabajo infantil, entre otros, pueden impedir el real acceso de todos los niños y niñas al sistema educativo. Por lo tanto, los esfuerzos no deben descansar solamente en la ampliación de la cobertura en sí misma, sino además en la creación de condiciones que garanticen el acceso de los niños y jóvenes.

2.4. Marco legal

Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuentan ahora con un marco legal que los legitima y los impulsa. Dicho marco está conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011), y el Reglamento a dicha Ley (que está vigente desde el 26 de julio de 2012). Tanto la Constitución como la Ley y su Reglamento modifican completamente la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país. En el Ministerio de Educación, se incluye, aparte de la transcripción del cuerpo legal completo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y de su Reglamento, todos los artículos de la Constitución ecuatoriana que hacen referencia a la educación, y que sirven como sustento fundamental de toda la normativa más específica.

Se concibe la educación como un servicio público, en el marco del Buen Vivir. El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. En tal sentido, se reconceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (Art. 26 de la Constitución). De todo lo anterior se infiere que la educación debe responder “al interés público” y no debe estar “al servicio de intereses individuales y corporativos” (Art. 28 de la Constitución).

Los principios de gratuidad y universalidad de la educación pública están consignados en los artículos 28 y 348 de la Constitución, así como en el artículo 2, literal “gg”, de la LOEI. Por su parte, el principio de laicidad o laicismo está consagrado en el artículo 28 de la Constitución, así como en el artículo 2, literal “y” de la LOEI, en el que se establece que la educación pública será laica y mantendrá “independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa”.

En el caso concreto de las instituciones educativas particulares y fiscomisionales, la LOEI ratifica que el Estado controlará el cobro de pensiones y matrículas, y además determina, en el artículo 58, que estas instituciones educativas tienen varias obligaciones con los usuarios de sus servicios. En el artículo 140 del Reglamento se detallan algunas de estas, como la prohibición de que se exija a los estudiantes o a sus familias el pago de cualquier contribución económica que no esté expresamente autorizada por el Ministerio de Educación, o el pago de mensualidades adelantadas por concepto de pensiones o matrículas.

El nuevo marco legal define, por primera vez, mecanismos claros y universales para que los estudiantes que estén en situación de vulnerabilidad reciban un trato preferencial en todo el país para su acceso y permanencia en el sistema educativo, se sigue respetando el derecho de todas las personas a “aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Art. 29 de la Constitución), así como los derechos colectivos de pueblos y nacionalidades indígenas a fortalecer el sistema de educación intercultural bilingüe (Art. 57 de la Constitución).

2.5. Marco Temporal y Espacial

2.5.1. Información Básica



Imagen No. 2. Parroquia de Guaytacama
Fuente: página de la Provincia de Cotopaxi.com
Elaborado por: Francisco Chancusig

Históricamente Guaytacama es elevada a la categoría de Parroquia eclesiástica el 17 de diciembre de 1829 de acuerdo a la primera inscripción realiza en el libro de bautizos que reposan en la Curia de Latacunga, toda vez que anteriormente este territorio pertenecía a Saquisilí como una doctrina de añejo administrada por la Comunidad de los Dominicos. La elevación de categoría de Parroquia Civil, se supone que se dio el 27 de mayo de 1861 conjuntamente con la creación del Cantón Latacunga, en la presidencia de Gabriel García Moreno.

Guaytacama topónimo de la lengua kichwa, significa “**Guardián o Cuidador de Flores deshojadas**”.

Guayta = chagrillo, flor Cama = guardián cuidador

2.5.1.1. *Superficie:* La Extensión aproximada es de 37 Km, equivalente a 3.700 hectáreas.

2.5.1.2. *Límites:* Guaytacama se encuentra a 12 Km al norte de Latacunga, limitada:

- **Al Norte** con las parroquia Toacaso y Tanicuchí separándole de la primera la Colina llamada Yugsiloma y de la segunda por el fondo San Mateo;
- **Al Sur** San Felipe y Poaló, separada de la primera por el río Pumacunchí, la quebrada Pucayacu y una zanja que deslinda los predios Rumipamba y la Calera; hasta llegar al río Cutuchi, dividiéndola de la última un ejido comunitario;
- **Al Oriente** el río Cutuchi que separa de las parroquias Mulaló y Aláquez y
- **Al Occidente** el Cantón Saquisilí, dividiéndola de este, desde el norte el río Pumacunchi hasta el punto llamado Calicanto y desde aquí en camino público hasta la mitad de un ejido común llamado Calzada que va a tomar los linderos de Poaló y termina en el mismo Pumacunchi.

2.5.1.3. *Aspecto Geográfico.*

La parroquia Guaytacama se encuentra a $00^{\circ} 49'$ (cero grados cuarenta y nueve segundos) de latitud sur y a los $78^{\circ}39'$ (setenta y ocho grados, treinta y nueve minutos) de longitud accidental, a 2.906 metros sobre el nivel del mar.

Es considerada la parroquia por su ubicación como zona de alto riesgo ante “la Hipótesis de la erupción del volcán Cotopaxi”.

2.5.1.4. Población.

En los datos de INFOPLAN 2001 la población de la parroquia Guaytacama asciende a 7.475 habitantes, 3.736 mujeres y 3.739 hombres; distribuidos en 2.013 viviendas, las cuales en un 98% son propias.

Conforman la parroquia de Guaytacama los siguientes barrios: Pupana Norte, Pupaná Sur, Santa Ana, El Calvario, La Floresta (Macaguango), Santa Inés (Angabalín), San Sebastián, Pilacoto, La Libertad (Casacucho), Yanashpa (San Vicente), Cevallos, Cuicuno, Guamani Narváez, Sector 12 de Octubre, Centro Parroquial.

2.6. Marco Institucional

La investigación se realizó en la parroquia de Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, con los Egresados del Tercer Año de bachillerato del Colegio Nacional “San José”. Comprendidos en los periodos 2005 – 2012.

El Colegio Nacional “San José” de la Parroquia de Guaytacama es una Institución de Educación media, laica y gratuita, creada mediante resolución ministerial N.- 161 del 30 de Octubre de 1961.

El Ecuador como República tuvo ilustres personajes que se preocuparon de alguna manera para dar bienestar al hombre del campo. Con el pasar de los tiempos y después de haber meditado los atropellos cometidos; la iglesia católica, siguieron los principios de

secularidad, reconoce que estos deberán plasmarse a través de una educación real y humanista.

El Eminentísimo cardenal de la Torre Arzobispo de Quito, compenetrado en estas grandes verdades, resolvió plasmar el ideal de construir el edificio destinado al Instituto Indígena y Profesional “San José”, para lo cual destino todo lo que poseía en su fortuna personal y encargo de su fundación al Presbítero Don Manuel Alfonso Zarzosa Carvajal párroco de Guaytacama en comunicación del 29 de Diciembre de 1959.

El objetivo mismo fue sacar del claustro de la ignorancia en que vivía el indio ecuatoriano, a través del estudio sistemático de la Doctrina Social Católica y de Antropología Social; conservando su idiosincrasia y procurando no arrancarles del medio social en que vivían.

La apertura de sus funciones el 5 de Octubre de 1962 este Instituto cuenta con dos secciones:

- 1.- La sección Normal que formara profesores y concederá el título de bachilleres en Ciencias de la Educación con sujeción a las leyes respectivas.
- 2.- La Sección profesional que concederá el título de Maestros en diversos Artes y Oficios, con sujeción al reglamento oficial de los Colegios Técnicos; recibiendo además jóvenes que deseen solo aprender un oficio sin obtener título alguno.

Con finalidad inmediata y específica de aquellas épocas fue la formación de profesores, artistas, y artesanos, preparando grupos selectos de jóvenes indios y campesinos para que se incorporen al contexto de la vida nacional.

La Institución como tal en los años 1962 – 1969 experimento momentos económicos muy difíciles que estuvo a punto de clausurar su funcionamiento; pero gracias a la gestión de su Rector y moradores del lugar ante el Excmo. Dr. José María Velasco Ibarra Presidente de la República de ese entonces, logran que se transforme en Colegio Fisco Misional “San José”, el 22 de marzo de 1971, recibiendo además de las asignaciones necesarias para que pueda seguir funcionando.

Con el nombramiento hecho por el Ministerio de Educación, el Señor Miguel Ángel Parreño llega como Rector Titular; siendo él, quien gestiona la nacionalización del Plantel, llamándose desde entonces Colegio Nacional “San José” de Guaytacama, el 6 de Agosto de 1984.

Desde aquella época hasta la actualidad se han realizado varias actividades de difusión y promoción del Colegio, como visitas a las escuelas, participación con la población en las festividades de aniversario pendientes a fortalecer la asistencia de los educandos y con el objetivo de retomar la senda que alguna vez fue el pionero y puntal de la Educación en el País; más todo esfuerzo a sido inútil y la población estudiantil ha venido disminuyendo o manteniéndose año tras año.

2.6.1. Oferta Educativa del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama

En la actualidad el Colegio Nacional “San José” de Guaytacama, se ha convertido en Unidad Educativa, y ya no forma Bachilleres en la especialización de Ciencias Sociales, Físico Matemático, Químico Biólogo.

2.6.2. Perfil De Los Estudiantes del Colegio Nacional “San José”

- Demostrar un alto nivel Académico en su desarrollo intelectual
- Tener un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y propositivo capaz de analizar los elementos componentes de la realidad.
- Tener actitudes positivas hacia el trabajo valorándolo como autorrealización.
- Predisposición a desarrollar habilidades, destrezas y competencias para cumplir con los objetivos de la educación que imparte el plantel.
- Desarrollarse como un joven libre y participativo en las actividades culturales, sociales y deportivas.
- Tener alto sentido de pertenencia y autoestima
- Relacionarse fraternalmente y solidaria con sus semejantes.
- Capaz de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural.
- Asume una actitud de liderazgo ante el cambio social.
- Capaz de utilizar sus experiencias, destrezas y habilidades para resolver problemas y situaciones cotidianas.
- Demostrar autonomía en la toma de decisiones.
- Tener un ideal de vida y de servicio a todas las personas.
-

2.6.3. Misión Institucional

El Colegio San José de Guaytacama se constituyó en una institución formadora de bachilleres en Físico Matemático, Químico Biológico y Ciencias Sociales con proyección a la Especialidad de Informática y Computación; está al servicio de los jóvenes del sector

urbano – marginal de la parroquia y se propone brindar una educación que desarrolle las capacidades individuales, de autoestima, de solidaridad, de democracia y de amor al trabajo a través de procesos constructivistas para la satisfacción de la comunidad educativa.

2.6.4. Visión Institucional

Aspiran que el Colegio “San José” de Guaytacama cuente con el apoyo total de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto en lo técnico, pedagógico y económico; que los alumnos y alumnas eleven su rendimiento escolar, que no haya repeticiones ni deserciones, que eleven su autoestima y desarrollen su capacidad creativa, que sean líderes honestos, que no haya un excelente clima organizacional en la Comunidad Educativa Institucional, en el que maestros y estudiantes muestren interés por trabajar en equipo sin crear conflictos; que se encuentre funcionando los Micro-proyectos de Implementación, en especial los productivos para generar financiamiento interno, que los docentes estén formados y capacitados profesional y académicamente para apoyar el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, que las actitudes se convierten en aptitudes; en un local escolar que cuente con todos los ambientes, equipos y materiales para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

Gonzáles, (2001), “Un buen docente debe tener un grado académico superior al nivel en que enseñan, y prepararse académicamente cada día, con conocimientos actualizados en su especialidad profesional” (p.120).

CAPITULO III

METODOLOGIA

3. Metodología de La Investigación.

La metodología del proyecto, como parte del proceso de investigación se ubica en el paradigma crítico constructivista, porque consiste en analizar el problema y buscar la solución. Esta investigación “Acceso a la Educación Superior de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional San José de Guaytacama en el periodo 2005 - 2012”, será de tipo cuantitativa, descriptiva.

Investigación Descriptiva. Se trató de una investigación de tipo descriptivo porque se conoció de manera detallada y concreta el problema que guarda características de medición precisa, porque es una investigación de interés social.

Investigación Cuantitativa.- Porque los datos recolectados requieren tratamiento estadístico.

3.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación por su naturaleza es de carácter descriptiva de diseño transversal, que permite obtener una descripción exacta del fenómeno que se está estudiando con tamaños de muestras representativas de la población.

Este tipo de investigación nos permite analizar las características y causas de la falta de acceso a la educación superior a partir de la opinión de los egresados del Colegio Nacional “San José” ubicado en Guaytacama y la forma como incide las condiciones económicas, sociales y educativas que generan esta problemática.

De acuerdo a lo mencionado se analiza al individuo y las familias que tienen hijos en edad de estudiar, explicar sus características socioeconómicas, académicas así como los factores de oferta y accesibilidad a los servicios educativos, para conocer y medir los determinantes de la demanda de educación en el Ecuador.

Para el desarrollo de la investigación se ha contado con la aceptación del Sr. Rector del Colegio Nacional San José de Guaytacama y los alumnos egresados en el periodo 2005-2012, existiendo una actitud abierta, colaboradora e interesada. Todas las fases, tareas, instrumentos y propuestas han sido conocidos previamente, y se ha acordado que es el momento más adecuado para su aplicación. Conociendo cuales son las causas de la falta de acceso a la Educación Superior a partir de la opinión de los egresados del Colegio Nacional “San José” ubicado en Guaytacama y la forma como incide las condiciones económicas, sociales y educativas que generan esta problemática.

Partiendo de esto en la presente investigación se evalúa el impacto de la falta de acceso a la Educación Superior en los egresados, se desarrollará en base a un paradigma socio crítico, con un enfoque de investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, explicativo, que se va a representar a una realidad, en base a las características de las diferentes variables, sobre los factores económicos, social y educativo.

3.2. Modalidad de la Investigación

Para realizar nuestra investigación utilizaremos lo siguiente:

- **Investigación de campo:** porque los datos primarios fueron recolectados mediante la utilización de una encuesta dirigida a los egresados, un cuestionario al Rector de la Institución Educativa.
- **Investigación bibliográfica:** la información necesaria se obtuvo a través del internet, libros, ministerios.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población en estudio constituye:

- 240 estudiantes egresados del Colegio Nacional San José de Guaytacama
- 1 entrevista al Rector Lcdo. Flavio Sosa S.

3.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra es la parte de la población que se elige del universo y sobre la cual se efectuará la medición y observación de las variables.

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{e^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

n= Tamaño de la muestra.

N= Universo o población que se trae. 240

Z= Nivel de confianza (1,95)

P= Responde a favor 80%

Q= Responde en contra 20%

e = Margen de error = 5%

$$n = \frac{(1,95)^2 * 240 * 0,80 * 0,20}{(0,05)^2 (240-1) + (1,95)^2 * 0,80 * 0,20}$$

n= 90 encuestas

3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La presente investigación utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

La Técnica: Encuesta dirigida a los egresados

El Instrumento: Cuestionario

La Técnica: Entrevista al Rector del Colegio Nacional San José de Guaytacama

El Instrumento: Cuestionario

La Encuesta: Para recoger la información, directamente de la variable de estudio. La encuesta tiene cierto margen de error debido a que está influenciada por la subjetividad del encuestado.

Cuestionario: Nos servirá de guía para obtener la información deseada, para nuestro público objetivo. (Estudiantes egresados del Colegio Nacional San José de Guaytacama). Ver Anexo B.

Para la recolección de la información del proyecto de investigación, se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación consisten en unos cuestionarios que contienen preguntas cerradas. Para obtener datos confiables el instrumento fue sometido primero a una observación y posterior a una evaluación. Esta técnica permite obtener la opinión de sujetos expertos en el tema de estudio, la cual refuerza la validación del instrumento, ayudándome a mejorar el instrumento de recolección de datos.

3.5. Variables e indicadores.

➤ **Variable Independiente**

Capacidad económica, social y educativa

➤ **Variable Dependiente**

Acceso a la Educación Superior.

Tabla 2.10. Operacionalización de variables

VARIABLES	PARÁMETRO CONCEPTUAL	PARÁMETRO OPERACIONAL	INDICADORES	HERRAMIENTAS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTES</p> <p>FACTORES Económica, social y educativa</p>	<p>Los factores económicos sociales y educativos tienen que ver con la realidad estructural de la educación. La realidad económica es un factor muy importante en el acceso a la educación superior. En algunos casos el acceso a la educación está centrado en la necesidad de que el hijo suplanta al padre desempleado, en el sustento del hogar, ausencia de alguno de los cabeza de familia, la falta de motivación en el núcleo familiar, la desintegración familiar.</p> <p>Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fuente de trabajo - Motivación familiar - Exigencia académico 	<p>Actividad económica de los padres Trabajo fijo Comercio Jornaleros Informales Emigrantes Actividades luego de graduarse Empleado publico Empleado privado Florícolas Comerciantes Carrera Universitaria Caracterizar la formación académica en el nivel medio La oferta académica está de acorde a las exigencias del estudiante</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>

VARIABLES	PARÁMETRO CONCEPTUAL	PARÁMETRO OPERACIONAL	INDICADORES	HERRAMIENTAS
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Acceso a la Educación Superior</p>	<p>Sin embargo el acceso a la educación superior no ha sido igual para todos depende en muchos casos de la capacidad económica y de las oportunidades individuales, los sectores que mayores oportunidades de educarse han tenido son los urbanos. A nivel superior la situación es más crítica ya que su tasa de matriculación fue de apenas el 11.9%. Indudablemente, a nivel urbano y rural existen grandes diferencias (12). En efecto, observamos un mayor acceso en el área urbana en todos los niveles frente al área rural. El déficit del área rural con respecto al área urbana es de 6.5% en la primaria, de 48.3% en la secundaria y de 73.5% en la superior.</p>	<p>Expectativas de vida</p> <p>Que motivación tubo para matricularse en las IES</p> <p>Que desmotivación tubo para no matricularse en las IES</p>	<p>Trabajo con mejor salario</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: El autor

3.6. Técnicas de Procesamiento de Datos.

Utilizamos las encuestas, a los estudiantes egresados del Colegio Nacional San José de Guaytacama periodo 2005 hasta 2012. Ver anexo A. Además se utilizó la entrevista realizada al Rector del Colegio Vicente Rocafuerte. Ver anexo B.

La información obtenida se procesará de forma manual, utilizando la estadística descriptiva, luego se utilizará un paquete informático spss para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos. En cada ítem de la encuesta se debe analizar e interpretar los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados y Discusión

La información obtenida a través de las encuestas se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, luego se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítem de la encuesta se hizo el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

4.2. Interpretación de Datos. (Encuestas)

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los egresados del Colegio Nacional San José de Guaytacama y una entrevista al Rector de la Institución, esto ayudará a ver los resultados mediante la tabulación de las encuestas, utilizando un programa llamado SPSS, para poder graficar de esta manera obtendremos las frecuencias y los porcentajes según los indicadores.

Cabe recalcar que para nuestras encuestas hemos utilizados 15 preguntas cerradas. Para poder tener una idea clara con respecto a nuestra investigación de estudio.

4.3. Preguntas Realizadas

4.3.1. ¿Cuántos años tiene en la actualidad?

Tabla 10. Años en la actualidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 18 a 22 años	55	61,1	61,1	61,1
	de 23 a 27 años	35	38,9	38,9	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Elaborado por: Francisco Chancusig

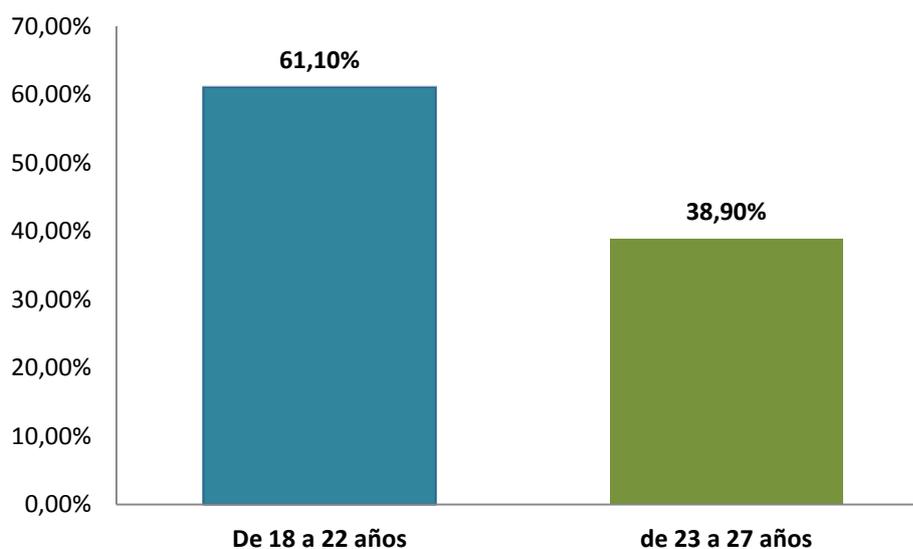


Gráfico No. 8 Años en la actualidad

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

Podemos ver que con el 61,10 % los estudiantes egresados del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama, tienen en la actualidad entre los rangos 18 a 22 años, seguido de un 38,90% de estudiantes entre 23 a 27 años.

Han transcurrido ocho años, desde que salieron del Colegio, debiendo estar actualmente entre los 20 a 26 años de edad entre hombres y mujeres.

4.3.2. ¿Su estado civil es?

Tabla 11 Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	58	64,4	64,4	64,4
	Casado	29	32,2	32,2	32,2
	Unión Libre	3	3,3	3,3	100
	Viudo	0	0	0	
	Divorciado	0	0	0	
	Total	90	100	100	196,6

Elaborado por: Francisco Chancusig

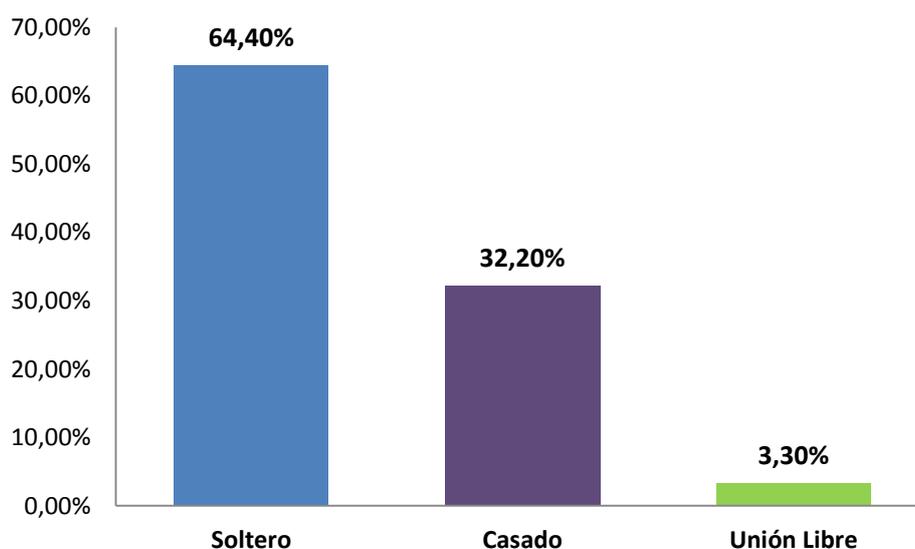


Gráfico No. 9. Estado Civil

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

Según los resultados tenemos que el 64,4% son solteros, seguido de un 32,20% de casados, un 3,30% de unión libre y no hay divorciados o viudos.

Lo que nos demuestra que el paso a una edad adulta comprende situaciones en las cuales su estado civil, esta inmerso de otras responsabilidades como aumentar progresivamente su presencia en el mundo laboral; disminuyen sus tiempos para la recreación, conforman sus propios hogares con independencia económica; y decrecen sus procesos de enseñanza aprendizaje.

4.3.3. ¿Tiene usted hij@s?

Tabla 12. Hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	35	38,9	38,9	38,9
	NO	55	61,1	61,1	100
Total		90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

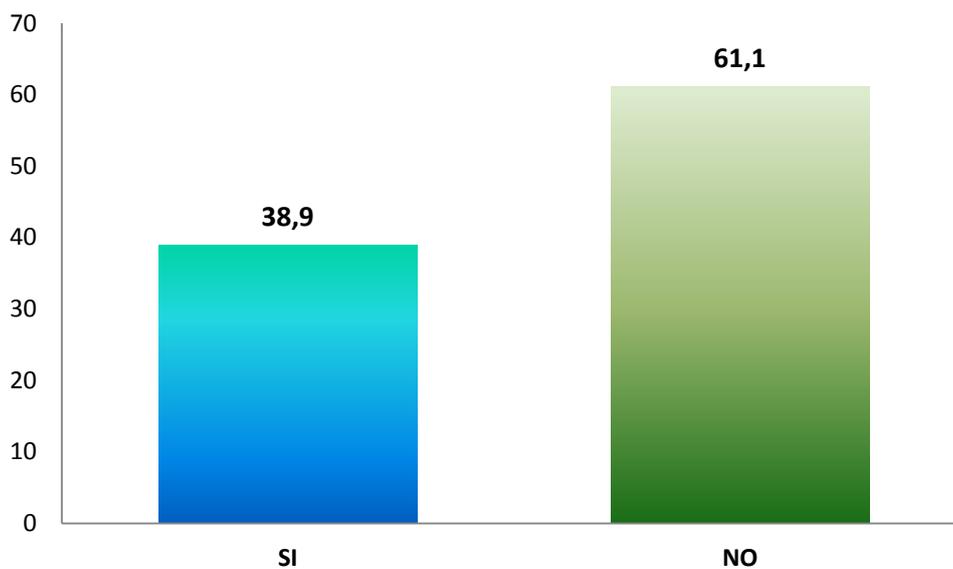


Gráfico No. 10 Hijos

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

De los 90 estudiantes encuestados el 61,1% no tienen hijos y el 38,9% si tienen hijos.

Los adolescentes y jóvenes inician sus relaciones sexuales a edades tempranas, se puede observar que es mayor en el área rural que en la urbana. Dando como consecuencia embarazos en las adolescentes, actualmente la juventud está tomando otro giro, siendo más responsables, y esto se puede apreciar en el porcentaje alto del 61,1% de los encuestados que no tienen hijos.

4.3.4. ¿Su residencia está ubicada en?:

Tabla 13. Ubicación de la Residencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Guaytacama	45	50	50	50
	Quito	39	43,3	43,3	93,3
	Ambato	6	6,7	6,7	100
	Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

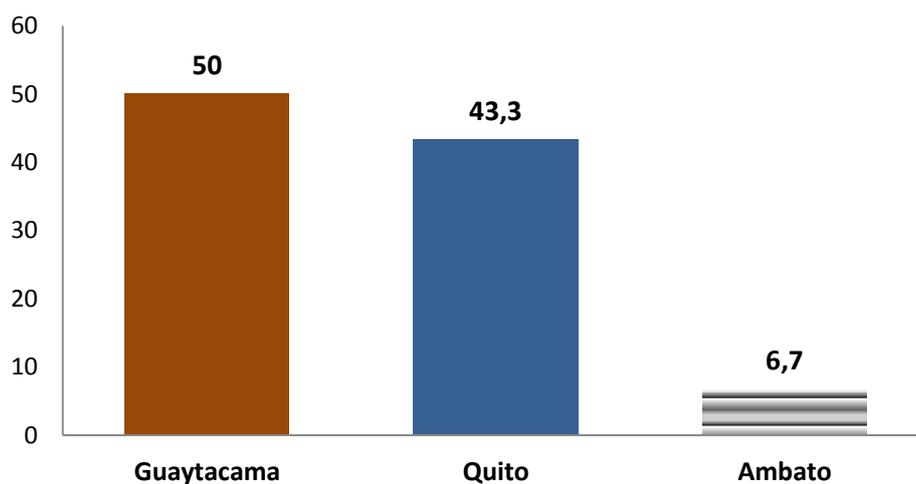


Gráfico No. 11 Ubicación de la residencia

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

La residencia de los egresados se encuentran ubicadas en Guaytacama con el 50%, seguido de un 43,3% en la ciudad de Quito y un 6,7% en Ambato.

La mitad de los jóvenes no han abandonado su ciudad natal y casi la mitad se han ubicando en Quito con miras a una mejor oportunidad de vida. Esto se debe a la falta de oferta académica o la preferencia por nuevas carreras; esto ocasiona que miles de jóvenes opten por emigrar hacia otras ciudades, para prepararse profesionalmente. En la decisión también pesa la categoría en la que se encuentran los establecimientos educativos, según las evaluaciones del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Los encuestados que no han abandonado la ciudad de Guaytacama, se debe a la ubicación de los nuevos supermercados en la ciudad de Latacunga o las plantaciones florícolas de la zona que son oportunidades laborales, haciendo decisivo el no ir a otras ciudades como Quito o Ambato.

4.3.5. ¿En qué año egreso del Colegio?

Tabla 14 Año de egresamiento del Colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2005	13	14,4	14,4	14,4
2006	10	11,1	11,1	25,6
2007	11	12,2	12,2	37,8
2008	15	16,7	16,7	54,4
2009	14	15,6	15,6	70
2010	11	12,2	12,2	82,2
2011	10	11,1	11,1	93,3
2012	6	6,7	6,7	100
Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

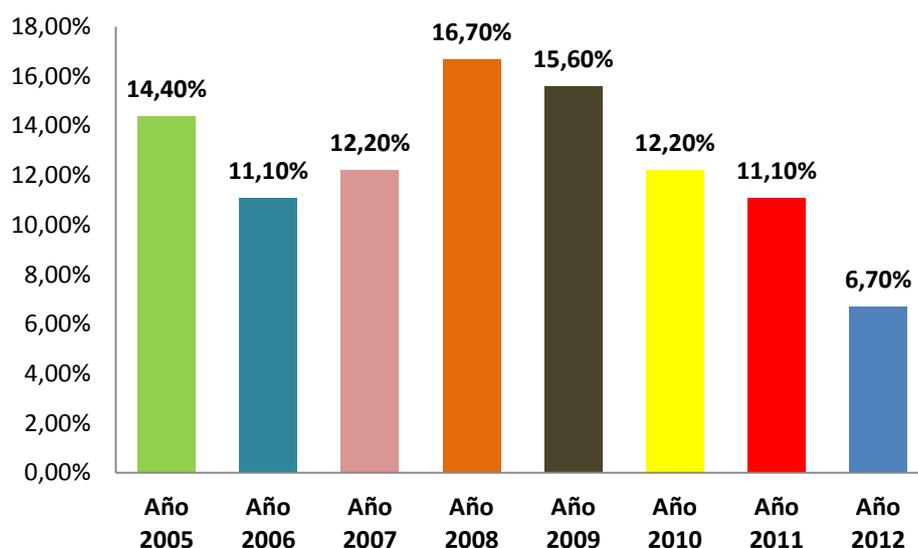


Gráfico No. 12 Año de egresamiento del Colegio

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

Los egresados en el año 2008 es de 16,70%, el 15,60% en el año 2009, el 14,4% en el año 2005, 12,20% en el año 2007 y 2010, con un 11,10% tenemos el año 2006 y el año 2011, por último tenemos en el año 2012 con un 6,10%

Tenemos un número de encuestados de 90, que son los egresados del Colegio Nacional San José de Guaytacama, existiendo un mayor número en el año 2008, seguido del año 2009.

4.3.6. ¿Qué actividad económica tienen sus Padres?

Tabla 15 Actividad Económico de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado
No tiene trabajo fijo	23	25,6	25,6	25,6	25,6	25,6
Comerciante	21	23,3	23,3	23,3	23,3	48,9
Informal	10	11,1	11,1	11,1	11,1	60
Desocupación	8	8,9	8,9	8,9	8,9	68,9
Emigraron al extranjero	4	4,4	4,4	4,4	4,4	73,3
Tienen trabajo fijo	24	26,7	26,7	26,7	26,7	100
Total	90	100	100	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

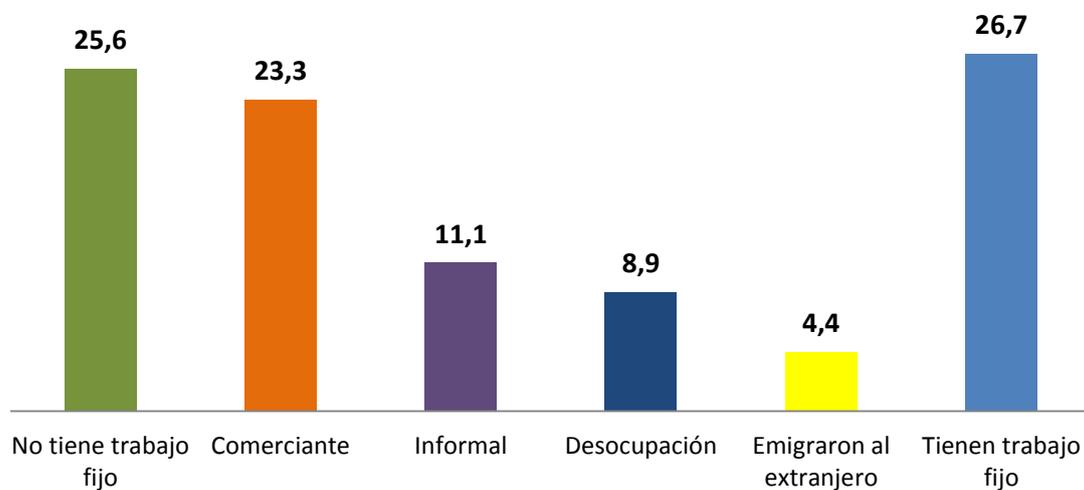


Gráfico No. 13 Actividad Económica de los padres

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

Tenemos que el 26,7% tienen trabajo fijo, 25,6% no tiene trabajo fijo, 23,3 % son comerciantes, 11,1 son informales, con un 8,9 % en la desocupación y 4,4 emigraron al extranjero.

La industria, agricultura, ganadería, el comercio y el transporte son los pilares que sustentan el desarrollo económico de Cotopaxi. La Agricultura esta entre las principales ocupaciones de la población, sobresale la producción de flores y brócoli. La siembra de flores da empleo a 12.000 personas. El 80% es mano de obra directa y el resto indirecto. La construcción de nuevos centros comerciales, supermercados, hoteles, hace que se apunte la inversión en microempresas e iniciativas comunitarias, a través del desarrollo del turismo. Además el impulso a microempresas procesadora de lácteos, crianza de cuyes, aves, tilapia y truchas entre otras ayudan a la gente a dedicarse al comercio.

La migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes, y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales. Estas serían sólo algunas de las consecuencias que genera la migración. Patiño y Bunshi; (2003): “La Migración es un término entendido como traslado individual o grupal a otros espacios de manera temporal o de residencia siempre buscando mejores condiciones de vida.” (p.389).

4.3.7. ¿A qué actividad se dedicó después que salió del Colegio?

Tabla 16. Actividad que se dedicó después del Colegio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Empleado público	7	8	8	8
Empleado privado	23	25	25	33
Florícolas, haciendas del lugar	14	15	15	48
Comerciante	8	9	9	57
Hogar	6	7	7	64
Estudiar una carrera universitaria	32	36	36	100
Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

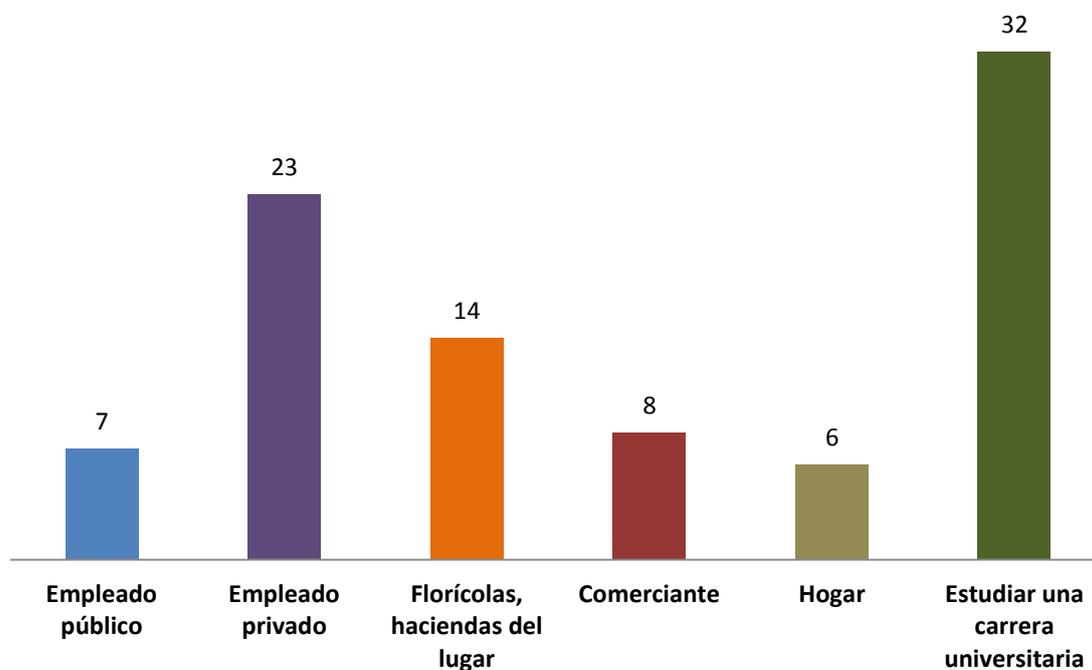


Gráfico No. 14 Actividad que se dedico después del colegio

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

Según los resultados obtenidos tenemos que con el 32% van a estudiar una carrera universitaria, 23% empleados privados, 14% haciendas florícolas del lugar, 7% empleado público, 8% Comerciantes, 6% se dedican al hogar.

En la actualidad se ha invertido mucho en educación, no solo cuantitativa sino también cualitativamente, la creación de una nueva Constitución que da al Estado la responsabilidad de garantizarla y hacerla gratuita hasta el nivel superior creo un impacto positivo y de inclusión a nivel nacional, la aprobación de la LOEI y LOES, permiten regularizar ciertos aspectos legales sueltos de otras épocas, los esfuerzos que se realicen será de beneficio para tener una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

4.3.8. ¿Se matriculó en una carrera universitaria?

Tabla 17. Matricula Universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	32	36	36	36
	No	58	64	64	100
Total		90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

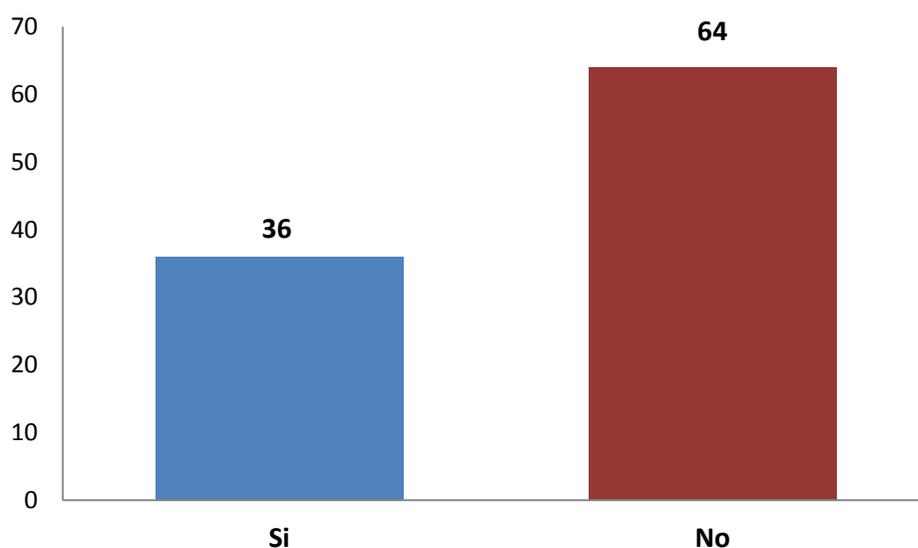


Gráfico No. 15 Se matriculo en una carrera Universitaria

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

El 64% no se matriculo en una carrera universitaria, y el 36% opto por matricularse en la Universidad.

El 36% de la población es indígena, el 40% de la población indígena mantiene su idioma, el 6,83% de la población corresponde a los hombres que tienen acceso a la Educación Superior, seguido de un 7,85% que corresponden a las mujeres. Existen no obstante casos en donde la participación de hombres es mayor, como es el caso del cantón Latacunga con 170.489 habitantes, de los cuales el 36% acceden a la educación superior y con la diferencia de un 64% que no acceden.

4.3.9. ¿Sí se matriculó en la Universidad cuál fue la carrera elegida?

Tabla 18. Carrera Elegida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Agronomía	2	2	2	2
Comunicación	2	2	2	4
Contabilidad	1	1	1	5
Cultura Física	5	6	6	11
Ecoturismo	2	2	2	13
Educación Básica	9	10	10	23
Electromecánica	2	2	2	25
Enfermería	3	4	4	29
Inglés	1	1	1	30
Odontología	2	2	2	32
Secretariado	1	1	1	33
Sistemas	2	2	2	35
No contestaron	58	65	65	100
Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

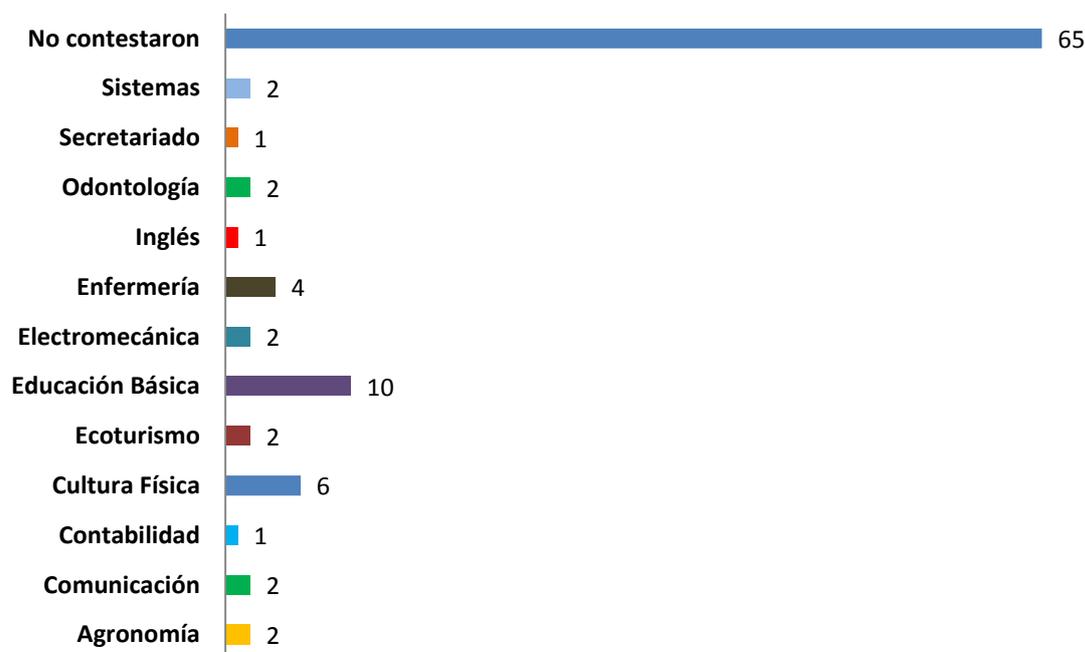


Gráfico No. 16 Actividad que se dedico después del colegio

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

Con un 10% Educación Básica, con un 6% cultura física, con un 4% enfermería, y con un 2% y 1 % las demás.

Si se revisan los datos referente a la Carrera elegida por los 29 ex estudiantes del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama, se puede señalar que la Carrera de Educación Básica es la que más acogida tiene con 13 estudiantes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, se oferta esta opción y un fenómeno que se puede evidenciar es que se trata de jóvenes que egresaron del Colegio en el año 2007 en adelante.

Cultura Física es otra de las opciones por la que los jóvenes han optado para continuar los estudios universitarios, esta Carrera oferta la Universidad Técnica de Cotopaxi, la Ingeniería en Ecoturismo es una opción en la que los jóvenes ven afincadas sus esperanzas de superación profesional, esta Carrera existe actualmente en la Escuela Politécnica del Chimborazo SPOCH, Escuela Politécnica del Ejercito ESPE sede Latacunga y en la Universidad Técnica de Cotopaxi, pero de los datos obtenidos la Universidad Técnica de Cotopaxi acoge a estos cuatro universitarios.

La Carrera de Enfermería es una opción que las dos señoritas mejor egresadas del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama escogieron seguirla en la Universidad Central del Ecuador, las dos actualmente ya se titularon y desempeña sus funciones en los Hospitales de Latacunga y Otavalo.

Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Agronómica, Comunicación Social, Contabilidad, Ingeniería Electromecánica, Inglés, Odontología, Secretariado Ejecutivo, son opciones no aisladas pero en las cuales según datos obtenidos están cursando y finalizando la carrera en su gran mayoría.

4.3.10. ¿Cuál fue la razón de la elección de su carrera?

Tabla 19. Razón de la Elección de la carrera.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Le gusta	20	22	22	22
Cumplir sueños	4	5	5	27
Turismo	4	5	5	32
Ayudar a los padres	4	4	4	36
No contestaron	58	64	64	100
Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

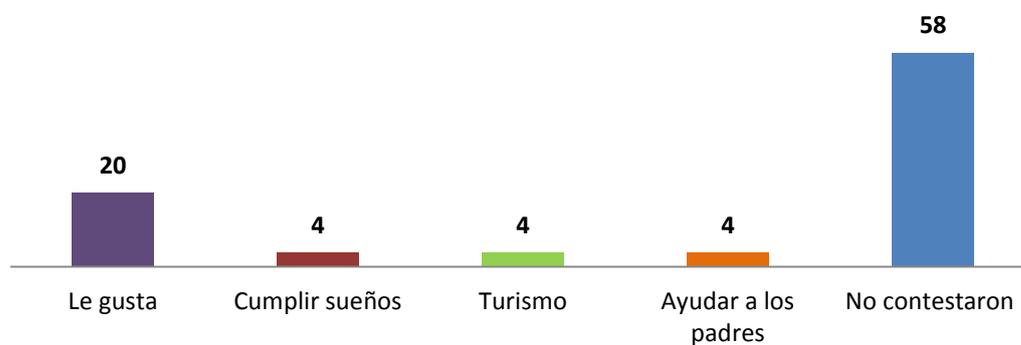


Gráfico No. 17 Razón de la elección de la carrera

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación:

Un 20% de los encuestados decidió la carrera por que la gusta, y con un 4% por cumplir sueños, por turismo, por ayudar a sus padres. Gran parte de los jóvenes que hoy en día ingresan a la Universidad buscan en la carrera un medio de movilidad social, antes que una formación personal. Muchos de ellos buscan la Universidad como una manera de lograr en sus comunidades un reconocimiento social. Adicionalmente, a los indígenas, ser estudiantes los libera del duro trabajo de la tierra en sus comunidades. Uno de las causas por lo que eligen sus carreras es por ayudar a sus padres, mejorando así las condiciones de vida de los hogares. A la vez por cumplir sueños de ser un buen profesional.

4.3.11. TIPOS DE MOTIVACIÓN SOCIAL

4.3.12. *Qué motivación social tuvo para continuar su formación profesional Universitaria?*

Tabla 20. Motivación para formación profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Entorno Familiar	14	16	16	16
Presta ayuda comunitaria en su barrio como profesional	4	4	4	20
Mejorar su situación económica y familiar	14	16	16	36
No contesta	58	64	64	100,0
Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

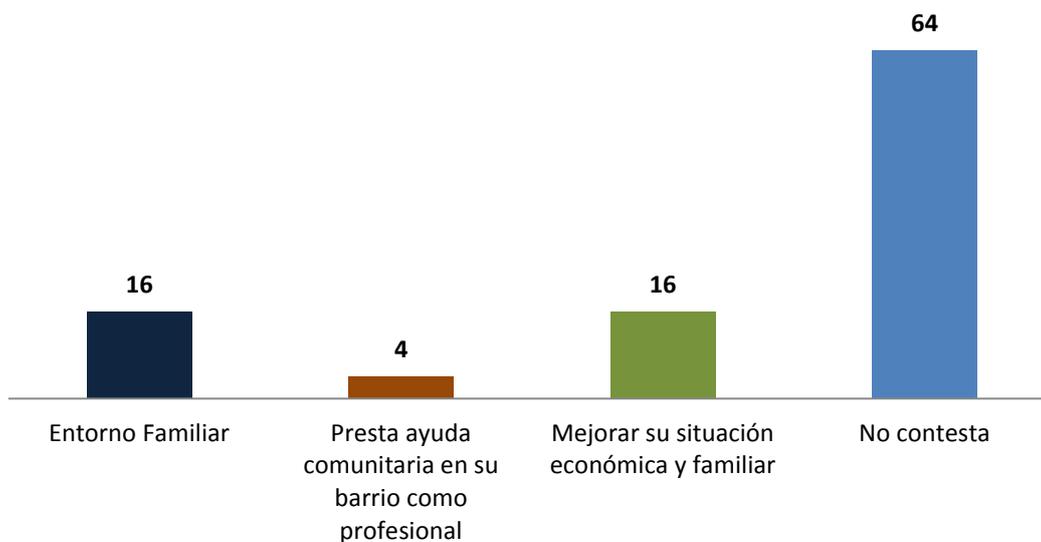


Gráfico No. 18 Motivación para formación profesional.

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación

La motivación para la formación profesional según los resultados obtenidos es el entorno familiar con un 16%, seguido de un 16% para poder mejorar su situación económica, familiar y con un 4% para prestar ayuda comunitaria en su barrio como profesional.

El entorno familiar se ha convertido en el factor fundamental para la motivación profesional de los jóvenes y las aspiraciones de superación; es así, el Estado ha dado prioridad a la educación implementando universidades en las diferentes provincias ayudando a los jóvenes a abrir puertas en la educación. En este caso tenemos la Universidad Técnica de Cotopaxi, ubicada en Latacunga entidad de derecho público, con plena autonomía para organizarse y cumplir sus altas finalidades de servicio al desarrollo regional, nacional y universal; dando como resultado una sociedad más justa, equitativa y solidaria; siendo el centro de atención del Estado el ser humano.

Existe también un 4% de los jóvenes que piensan en la comunidad y que aspiran una vez terminada su carrera universitaria ayudar a mejorar las condiciones de vida de cada uno de los hogares de las comunidades de origen de los futuros profesionales.

Es de esperarse que la orientación vocacional de los estudiantes de minorías esté dirigida por los intereses de las comunidades u organizaciones de las que proceden. Sin embargo la selección de los programas en los cuales se encuentran matriculados, obedece con mayor frecuencia a razones de índole personal, en las que se destacan las aspiraciones y aptitudes, las expectativas profesionales y de empleo.

4.3.13. Qué desmotivación social tuvo para para no continuar con su formación profesional?

Tabla 21. Desmotivación Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padres alcohólicos	10	11,1	11,1	11,1
	Violencia familiar	5	5,6	5,6	16,7
	Fallecimiento de alguno de ellos	5	5,6	5,6	22,2
	Desintegración familiar	7	7,8	7,8	30
	No contesta	63	70	70	100
	Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

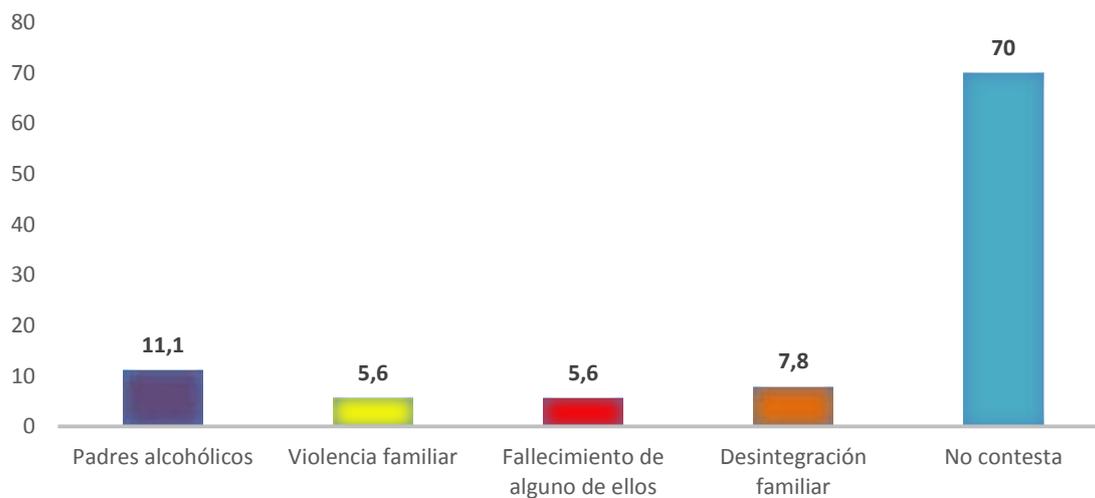


Gráfico No. 19 Desmotivación Social

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación

Se observa que con el 11,1 % son padres alcohólicos, el 7,8 desintegración, 5,6% violencia familiar, 5,6% fallecimiento de alguno de ellos.

No se puede desconocer una realidad común: la pobreza; la marginalidad; la inequidad en la distribución de la riqueza y los recursos; la discriminación por razones étnicas y económicas; la exclusión directa o indirecta a bienes y servicios. Todas ellas repercuten directamente en las condiciones de vida de la población juvenil; y limitan la construcción de proyectos de vida en condiciones de calidad y equidad.

Si bien, la pobreza afecta de manera tangible en la economía familiar, en el acceso a la educación, canasta básica, frente a puestos de trabajo o la posibilidad de obtener servicios sociales; las repercusiones son más amplias según cada caso; si se toma como ejemplo que la unidad de producción campesina, como unidad de producción y consumo centrada en la

familia y por ende en la relación intergeneracional, tiende a desaparecer, abre la posibilidad no solo de un cambio en el escenario de la producción, sino, incluso a los escenarios de socialización y sociabilidad.

4.3.14. *Qué motivación económica tuvo para continuar con su formación profesional?*

Tabla 22. Motivación Económica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mejorar sus condiciones de vida	19	21	21	21
	Ayudar a sus padres	13	15	15	37
	No contesta	58	64	64	100
	Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

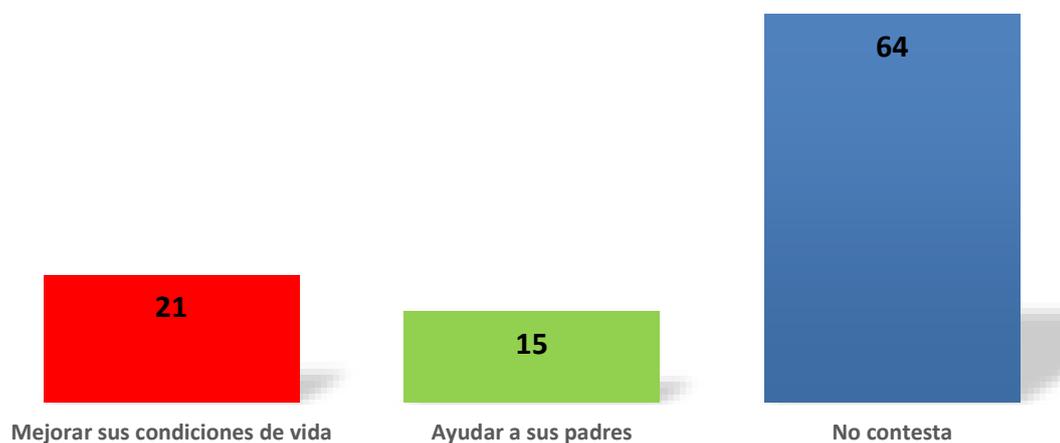


Gráfico No. 20 Motivación económica

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación

Según las respuestas el 21 % de los jóvenes tienen el gran anhelo de mejorar las condiciones de vida de cada uno de sus hogares y el 15% de jóvenes buscan ayudar a los padres que tienen una situación de avanzada edad, exceso en el número de hijos, padres sin trabajo.

A causa de la pobreza, la zona de Guaytacama tiene un nivel de vida tan bajo que tampoco pueden ahorrar suficientemente como para acumular cierto capital, ni tampoco mantener el capital por persona de una generación a otra, es por eso que la gente joven busca mejorar en cuanto a educarse para poder salir de la situación económica que vive actualmente. Mediante la educación se les da la posibilidad de abrir puertas a una oportunidad de vida mejor, para ellos y su familia.

4.3.15. *¿Qué desmotivación económica tuvo para no continuar con su formación profesional?*

Tabla 23. Desmotivación Económica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	La carrera es muy costosa	11	12,2	12,2	12,2
	Nivel de pobreza elevado	14	15,6	15,6	27,8
	La universidad deseada es privada	16	6,7	6,7	34,4
	No contesta	59	65,6	65,6	100
	Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

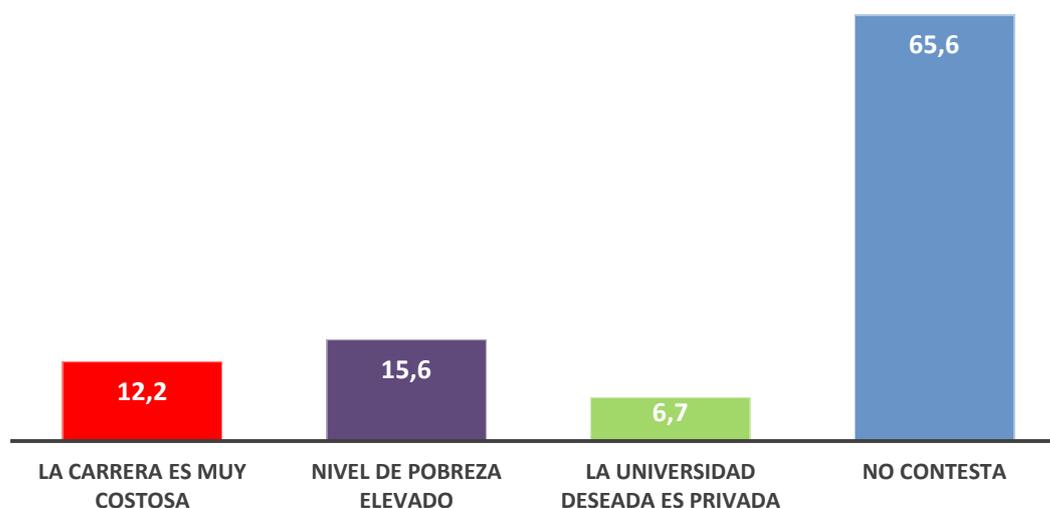


Gráfico No. 21 Desmotivación económica

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación

La desmotivación económica da como resultado con un 15,6% un nivel de pobreza elevado, seguido de un 12,2% del valor de la carrera muy alto, y con un 6,7% la universidad que les gusta es privada.

La inequidad en la distribución de los recursos, tiene que ver con la invisibilización (involuntaria o intencional) de los diferentes grupos poblacionales; así, en términos de inversión pública, de implementación de programas sociales, de desarrollo de proyectos, los jóvenes son los que menos se benefician de dichas acciones. Si bien, la pobreza afecta de manera tangible en la economía familiar, en el acceso a la educación, canasta básica, frente a puestos de trabajo o la posibilidad de obtener servicios sociales; las repercusiones son más amplias según cada caso como podemos observar.

4.3.16. ¿Qué motivación educativa tuvo para para continuar con su formación profesional?

Tabla 24. Motivación Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Llegar a ser profesional	17	18,9	18,9	18,9
	Llegar a cumplir con el anhelo de los padres	16	17,8	17,8	36,7
	La oferta académica era la más adecuada	7	7,8	7,8	44,4
	No contesta	50	55,6	55,6	100
	Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

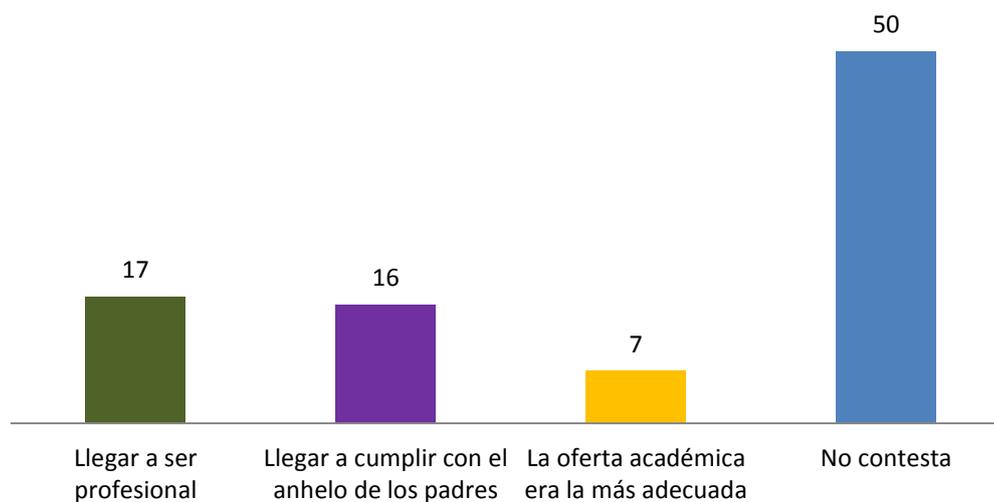


Gráfico No. 22 Motivación Educativa

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación

La motivación educativa en los jóvenes encuestados manifestaron con un 17% que quiere llegar a ser profesionales, el 16% quiere cumplir el anhelo de sus padres, el 7% la oferta académica es la más adecuada.

La principal motivación de todo joven que termina su bachillerato es la de llegar a ser profesional y cumplir un anhelo de los padres de familia, las universidades que existen en la zona central del país, tienen una oferta académica que atrae a los estudiantes de la parroquia de Guaytacama.

Barro atribuye al nivel de instrucción de un País un motor que produce externalidades y crecimiento económico. Wolff y Gittleman (1993) llegan a la misma conclusión. Por fin, Benhabib e Spiegel (1994) descubrieron que el stock de educación influye positivamente en el crecimiento, tanto porque niveles más altos de instrucción favorecen la innovación tecnológica en la estructura productiva interna de cada País, como porque permiten disfrutar mejor las posibilidades de imitación tecnológica de Países más desarrollados.

4.3.17. ¿Qué desmotivación educativa tuvo para no continuar con su formación profesional?

Tabla 25. Desmotivación Educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
La oferta académica no le llamó la atención	10	11,1	11,1	11,1
Pensó que la exigencia educativa iba a ser fuerte	16	17,8	17,8	28,9
La especialización no era la adecuada para seguir la carrera	13	14,4	14,4	43,3
No contesta	51	56,7	56,7	100
Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

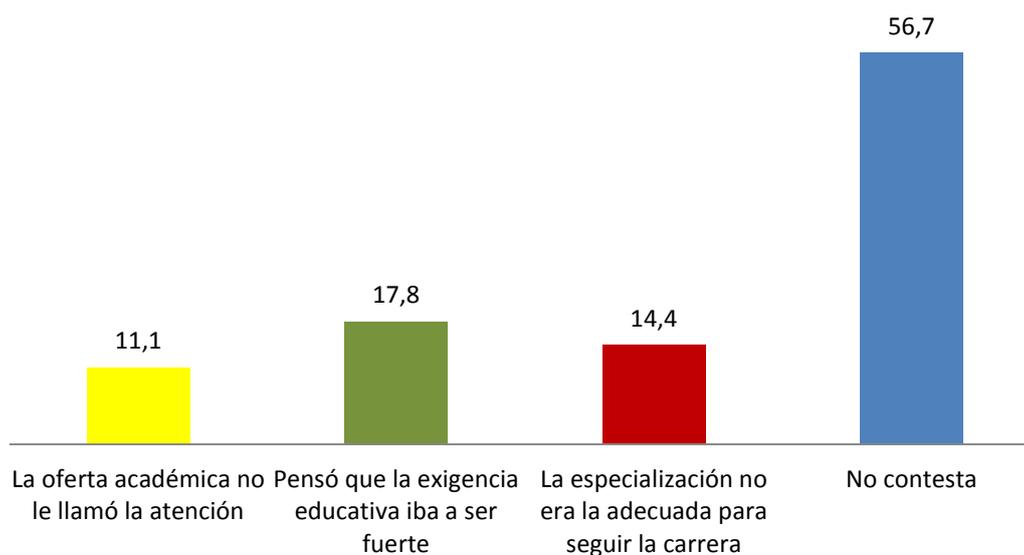


Gráfico No. 23 La desmotivación Educativa

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación

La desmotivación educativa que tuvieron los estudiantes egresados fueron con un 17,8% pensó que la exigencia educativa iba a ser fuerte, 14,4% la especialización no era la adecuada para seguir la carrera, 11,1% la oferta académica no le llamo la atención.

La juventud de la parroquia en edad estudiantil desde la fundación del Normal Indigenista “San José” de Guaytacama hasta la actualidad se han limitado a estudiar el bachillerato y no se proyectan a seguir una carrera universitaria, piensan que la exigencia educativa es muy fuerte, otros tienen una gran dificultad de que como no tenían esa visión de futuro para seguir estudiando en la Universidad o en alguna Escuela Politécnica no escogieron adecuadamente la especialidad en el Colegio y eso dificultó para que no puedan seguir superándose académicamente y al haber optado por una especialidad que ha futuro no tenía mucha expectativa, la oferta académica no le llamo la atención.

Se tiende a considerar que el desempeño académico de los estudiantes de minorías, dadas las particularidades de los sistemas educativos de las zonas que provienen (rurales en su mayoría), es comparativamente bajo el de los demás estudiantes. Es necesario tener en cuenta que los estudiantes de minorías han experimentado procesos de escolarización similares a los demás estudiantes que ingresan a la universidad. Han estado vinculados a instituciones formales de educación básica y media, de orden oficial en su gran mayoría, los cuales tienen currículos estandarizados a nivel nacional. Con todo esto se puede establecer circunstancias académicas deficitarias de los estudiantes de minorías. No se trata de asumir solamente que son culturalmente diversos, sino además, sin ningún ánimo de segregación,

asumir que vienen, con un grupo importante de estudiantes regulares, condiciones insuficientes, o por lo menos con condiciones desiguales.

4.3.18. EXPECTATIVAS DE VIDA

SOCIAL

4.3.19. ¿Consiguió trabajo, con mejor expectativa económica?

Tabla 26. Expectativa económica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Se decepcionó de la carrera	25	27,8	27,8	27,8
No fue adecuada la formación académica del colegio	9	10	10	37,8
Terminó la carrera	10	11,1	11,1	48,9
No contesta	46	51,1	51,1	100
Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

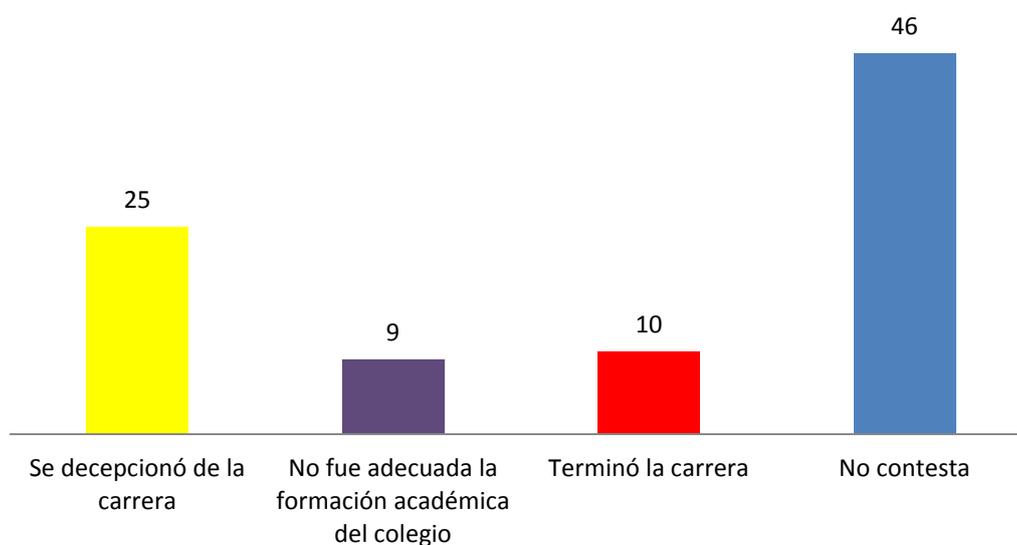


Gráfico No. 24 Expectativa económica

Elaborado por: Francisco Chancusig

4.3.20. ¿La educación recibida en el colegio le permitió continuar de forma efectiva su formación profesional en el futuro?

Tabla 27. Educación acertada del colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	29	32,2	32,2	32,2
	No	11	12,2	12,2	44,4
	Total	40	44,2	44,2	100
Perdidos	Sistema	50	55,6	55,6	
	Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

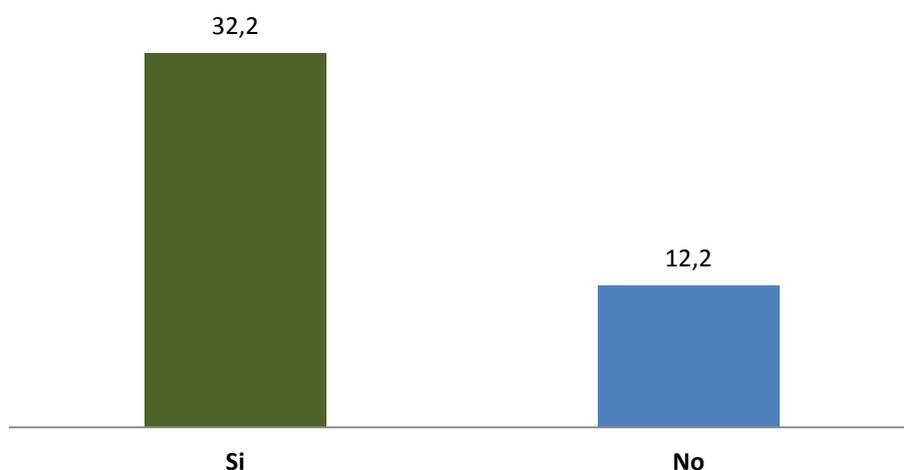


Gráfico No. 25 Educación acertada del Colegio

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación.

La educación en el Colegio según los encuestados manifiestan con un 32,2 % que fueron acertadas, un 12,2 % que no fueron acertadas.

Lo que nos indica que la orientación que les dieron a los jóvenes en su mayoría fueron acertadas, por otro lado, la “vocación” es un aspecto aludido con mucha frecuencia en torno a la incorporación de jóvenes a la educación superior, es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión acertada.

4.3.21. ¿Que dificultades tuvo en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Universidad, con relación a los contenidos recibidos en el Colegio y los que exigio la Universidad?

Tabla 28. Dificultades en la Universidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nuevas formas de enseñanza	4	4,4	4,4	4,4
Mal maestro de matemática	4	4,4	4,4	8,9
Sin métodos de enseñanza	4	4,4	4,4	13,3
Ortografía	4	4,4	4,4	17,8
Memoristas y repetitivos	4	4,4	4,4	22,2
Bajos conocimientos en Computación e Inglés	4	4,4	4,4	26,7
Total	24	26,7	26,7	53,3
Perdidos Sistema	66	73,3	73,3	100
Total	90	100	100	

Elaborado por: Francisco Chancusig

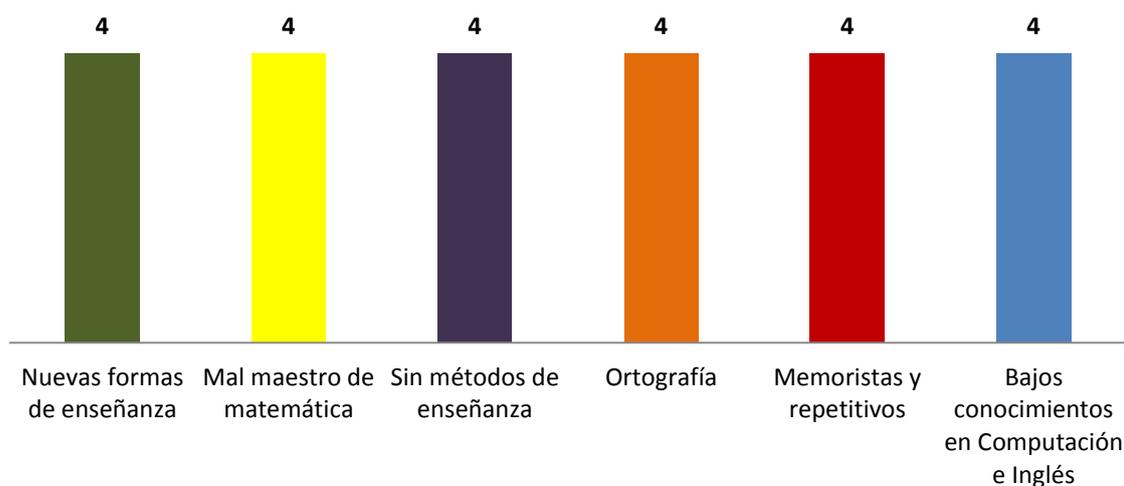


Gráfico No. 26 Educación acertada del Colegio

Elaborado por: Francisco Chancusig

Análisis e Interpretación.

De las dificultades que los jóvenes tuvieron en la Universidad fueron muy pocos los que enfrentaron con valentía esta pregunta señalando que en el Colegio Nacional “San José” de Guaytacama, el rendimiento académico está estrechamente ligado al interés por el cual se elige un programa y al desarrollo cognitivo alcanzado por los estudiantes, en relación recíproca con lo que le brinda la institución: ciertos conocimientos en áreas específicas con los cuales se puede presentar gustos o dificultades para el aprendizaje.

Los estudiantes reconocen tener dificultades en áreas de la biología, química, lenguaje y matemática. Estas apreciaciones han sido nombradas como áreas de fundamentación o áreas generales. Las apreciaciones no distan mucho de las que pueden escucharse de cualquier otro estudiante regular.

4.4. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

Tabla 29. Matriz de Frecuencias Observadas según el cruce de preguntas

V.I: ¿Cuál son los factores económicos, sociales y educativos, que impidieron su formación profesional?	V.D: ¿Cuáles son los aspectos para matricularse en una carrera universitaria?				
	Libre acceso	Cercanía de la IES	Gratuidad de la educación	Perfil adecuado con mi formación de bachiller	TOTAL
La carrera que quería seguir es muy costosa	7	3	8	5	23
El nivel de pobreza es muy elevado	13	7	4	10	34
La universidad en la que quería estudiar era privada	3	5	20	5	33
TOTAL	23	15	32	20	90

Elaborado por: Francisco Chancusig

Tabla 30. Matriz de frecuencias esperadas según el cruce de preguntas

V.I: ¿Cuál son los factores económicos, sociales y educativos, que impidieron su formación profesional?	V.D: ¿Cuáles son los aspectos para matricularse en una carrera universitaria?				
	Libre acceso	Cercanía de la IES	Gratuidad de la educación	Perfil adecuado con mi formación de bachiller	TOTAL
La carrera que quería seguir es muy costosa	5,88	3,83	8,18	5,11	23
El nivel de pobreza es muy elevado.	8,69	5,67	12,09	7,56	34
La universidad en la que quería estudiar era privada.	8,43	5,50	11,73	7,33	33
TOTAL	23	15	32	20	90

Elaborado por: Francisco Chancusig

4.5. Planteamiento de las hipótesis

4.5.1. Hipótesis nula

Ho: ¿Los factores económicos, sociales y académicos no influye significativamente en el acceso a la Educación Superior entre los estudiantes del tercer curso de Bachillerato del Colegio Nacional San José de Guaytacama?

4.5.2. Hipótesis alternativa o de investigación

Ha: ¿Los factores económicos, sociales y académicos influyen significativamente en el acceso a la Educación Superior entre los estudiantes del tercer curso de Bachillerato del Colegio Nacional San José de Guaytacama?

Nivel de significación y grados de libertad

Nivel de confianza: 95%

Grados de libertad: $gl = (n - 1)$

Dónde:

gl = Grados de libertad

n = Número de encuestas

Por tanto:

$gl = 90 - 1$

$gl = 89$

Estadístico de prueba Ji-cuadrado

X^2 tablas = 43,77 (Ver anexo)

X^2 calculado = $\sum (F \text{ Obs.} - F \text{ Esp.})^2 / F \text{ Esp.}$

Tabla 31. Matriz cálculo de Ji-Cuadrado

OBSERVADO	ESPERADO	(OBS. – ESP.)	(OBS. – ESP.) ²	(OBS. – ESP.) ² /ESP.
7	5,88	1,12	1,2544	0,2133
13	8,69	4,31	18,5761	2,1376
3	8,43	-5,43	29,4849	3,4976
3	3,83	-0,83	0,6889	0,1799
7	5,67	1,33	1,7689	0,3119
5	5,50	-0,50	0,2500	0,0454
8	8,18	-0,18	0,0324	0,0039
4	12,09	-8,09	65,4481	5,4134
20	11,73	8,27	68,3929	5,8305
5	5,11	-0,11	0,0121	0,0024
10	7,56	2,44	5,9536	0,7875
5	7,33	-2,33	5,4289	0,7406
X²calculado				19,164 ns

Elaborado por: Chancusig Francisco Hernán

ns: no significativo

4.5.3. Interpretación:

A un nivel de confianza del 95% se observa que no existieron diferencias estadísticas en los resultados obtenidos; por tanto los factores sociales y económicos y académicos no influyen significativamente en el acceso a la Educación Superior entre los estudiantes del tercer curso de Bachillerato del Colegio Nacional San José de Guaytacama.

La juventud de la parroquia en edad estudiantil desde la fundación del Normal Indigenista “San José” de Guaytacama hasta la actualidad se han limitado a estudiar el bachillerato y no se proyectan a seguir una carrera universitaria, piensan que la exigencia educativa es muy fuerte, otros tienen una gran dificultad de que como no tenían esa visión

de futuro para seguir estudiando en la Universidad o en alguna Escuela Politécnica no escogieron adecuadamente la especialidad en el Colegio y eso dificultó para que no puedan seguir superándose académicamente y al haber optado por una especialidad que ha futuro no tenía mucha expectativa, la oferta académica no le llamo la atención.

Se tiende a considerar que el desempeño académico de los estudiantes de minorías, dadas las particularidades de los sistemas educativos de las zonas que provienen (rurales en su mayoría), es comparativamente bajo el de los demás estudiantes. Es necesario tener en cuenta que los estudiantes de minorías han experimentado procesos de escolarización similares a los demás estudiantes que ingresan a la universidad. Han estado vinculados a instituciones formales de educación básica y media, de orden oficial en su gran mayoría, los cuales tienen currículos estandarizados a nivel nacional. Con todo esto se puede establecer circunstancias académicas deficitarias de los estudiantes de minorías. No se trata de asumir solamente que son culturalmente diversos, sino además, sin ningún ánimo de segregación, asumir que vienen, con un grupo importante de estudiantes regulares, condiciones insuficientes, o por lo menos con condiciones desiguales.

4.6. Entrevista realizada al Sr. Rector del Colegio San José de Guaytacama.

1.- ¿Tiene conocimiento de cuántos egresado entraron la universidad?

En número exacto no tenemos esa información.

2.- ¿Después de terminar el Bachillerato, tienen alguna retroalimentación del estudiante egresado?

No, cuando salen del Colegio, se termina la relación Institución educativa y estudiante.

3. ¿Conoce usted de algún estudiante haya terminado la educación Superior y en que especialización?

Si, una Srta. Ex alumna que termino la Universidad con especialidad en Psicología.

4. ¿A qué Universidad los estudiantes tienen interés de ingresar?

A l universidad de Cotopaxi, Universidad Central de Quito.

5.- Que carreras son las más preferidas por los estudiantes

Carreras de Sociales.

6.- Piensa usted que los docentes del colegio están capacitados para qué, sus estudiantes ingresen a la Universidad sin dificultad.

Están por el momento capacitándose.

7. Qué opina usted sobre la educación actualmente.

Que está avanzando, este gobierno está trabajando por dar una enseñanza de calidad, pero lamentablemente existe una falencia en los docentes todavía por su tipo de enseñanza con el pizarrón y la tiza, esperamos actualizarnos más y poder estar inmersos en las nuevas tecnologías.

Gracias Por su colaboración

Análisis e Interpretación

Se puede observar que la Institución Educativa, no hace un seguimiento sobre sus estudiantes egresados, no hay interés en saber si los estudiantes han logrado entrar a la universidad, una especie de indiferencia por parte del Rector.

La única información que posee el Rector es sobre una ex alumna graduada de pregrado, en la carrera de psicología, en la Universidad de Cotopaxi, además se percibe que los docentes están capacitándose para poder impartir mejor sus clases, ya que al no estar capacitados, utilizan los métodos tradicionales de enseñanza y no existe la aplicación de las nuevas tecnologías. Por tanto los estudiantes no salen a ser competitivos. Además, según las encuestas realizadas a los egresados, reconocen tener dificultades en áreas de la biología, química, lenguaje y matemática. Las apreciaciones no distan mucho de las que pueden escucharse de cualquier otro estudiante regular.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

LOES, (2014); de conformidad con la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior, el ingreso a las instituciones de educación superior públicas, se regulará a través de un Sistema Nacional de Nivelación y Admisión que garantice la pertinencia de la oferta académica y la existencia de un sistema equitativo, transparente para todos los estudiantes aspirantes, basado en la aplicación de pruebas estandarizadas debidamente validadas.

5.1. Título de la Propuesta.

Taller de capacitación de los estándares de calidad educativa para mejorar la gestión del docente y clima de aula en el inter-aprendizaje del Colegio San José de Guaytacama.

5.2. Planteamiento del Problema

En el Colegio San José de Guaytacama, se observó que los docentes no están capacitados tanto en el área de las materias asignadas como en la utilización de las herramientas tecnológicas. Su grado de actualización es bajo debido a que no cuentan con una capacitación por parte de la institución educativa. Esta situación requiere de una capacitación por medio de talleres de manera inmediata para procurar que estos docentes apliquen nuevos modelos pedagógicos, beneficiándose no solo el docente sino los estudiantes y la institución.

5.3. Justificación

Es preocupante constatar que las barreras a la participación estudiantil parecen estar fuertemente instaladas en la forma de funcionamiento de las instituciones educativas debido a una educación vertical y jerárquica entre las autoridades, personal, docente, estudiantes y padres de familia.

Los docentes al momento de capacitarse, aplicaran nuevos modelos pedagógicos actuales, de esa manera los beneficiados van a ser los estudiantes, en tal sentido hay que buscar la vía más adecuada para transformarse a la actualidad, involucrándose en el proceso de construcción del aprendizaje. Las instituciones educativas es el lugar en donde se interactúan los estudiantes y docentes, y aquí es dónde se forman los futuros profesionales por ende la gestión del docente es importante y su capacitación en el área pedagógica fundamental.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo General

Actualizar los nuevos estándares de calidad educativa a los docentes del Colegio Nacional “San José” de Guaytacama, para apoyar las metas del sistema educativo, desarrollando talleres de capacitación.

5.4.2. Objetivos Específicos

- Actualizar al docente en las nuevas corrientes psicopedagógicas de aprendizaje para facilitar a los estudiantes metodologías activas que le permitan construir sus propios conocimientos.
- Concienciar a los docentes sobre su nuevo rol de facilitadores y guías para que pase a dar mayor atención a la metodología, que a los contenidos a desarrollarse en el aula.
- Emplear los recursos tecnológicos en el proceso de Enseñanza –Aprendizaje para para mejorar su nivel académico.

Tabla No. 32. Actividades

META	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Mejorar los estándares de calidad educativa en un 80%.	Exposición sobre: que son, y para qué sirven los estándares de calidad.	Trabajo Cooperativo	Informes en grupo	Registro de Trabajo
Implementar en un 80% las prácticas pedagógicas,	Elaborar un manual de métodos y técnicas pedagógicas de aprendizaje	Circulo de estudios	Manual de métodos y técnicas de aprendizaje	Documento de manual de técnicas y métodos.
Fomentar y estimular la investigación sobre el uso de la tecnología digital para el aprendizaje para mejorar su nivel académico en un 90%	Curso de capacitación sobre las TIC's	Trabajo cooperativo	Informes en grupo	Registro de Trabajo

Elaborado Por: Chancusig Francisco

5.5. Localización

La cobertura es Colegio “San José” de Guaytacama, ubicada en la parroquia de Guaytacama, cantón Latacunga, es una institución de Educación media, laica y gratuita, creada mediante resolución ministerial N.- 161 del 30 de Octubre de 1961.

5.6. Población objetivo

Los involucrados en la propuesta son: el personal docente y directivo del Colegio “San José” de Guaytacama, como actores permanentes de la educación, quienes deben buscar siempre estrategias de innovación educativa, aplicando las metodologías psicopedagógicas, y tecnológicas, para poder ofrecer una educación de calidad.

5.7. Sostenibilidad de la Propuesta

Tabla No. 33. Recursos

Recursos Humanos	Docentes, Rector de la Institución, Asesor Pedagógico
Tecnológico	Computadora
Materiales	Marcadores, pliego de papel, copias.
Físicos	Dirección, Sala de profesores
Económicos	Autogestión

Elaborado Por: Chancusig Francisco

5.8. Presupuesto

Los materiales a utilizar para realizar el Seminario taller, que serán cubiertos por la Institución Educativa.

Tabla No. 34. Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Total
400	Copias	0,06	24
10	Marcadores	1,30	13
30	Pliegos de papel	0,43	12.90
2	Resma de papel	4,50	9.00
5	Cinta adhesiva	1,20	6.00
30	Bolígrafos	1,00	30
30	Documentos	7,00	210
30	Refrigerios	2,00	60,00
TOTAL DE EGRESOS:			364,90

Elaborado Por: Chancusig Francisco

5.9. Diagrama de Actividades

TITULO DEL PROYECTO: CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES

“Uso de los modelos pedagogicos y las herramientas digitales para el Bachillerato”

Tabla No. 35. Capacitación de los docentes

Actividades /Mes	JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEPTIEM. 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TALLER No I																
TALLER NO II																
TALLER NO III																
TALLER NO IV																
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Elaborado Por: Chancusig Francisco

5.10. Talleres de Modelo Pedagógico



Gráfico No. 27. Modelo Pedagógico.

Fuente: UNAE Universidad Nacional de Educación.

Elaborado Por: Chancusig Francisco.

5.10.1. Taller I

Tema: Confluencia del saber disciplinar y pedagógico

Se planteará la construcción de lo profesional desde la integración de lo disciplinar y lo pedagógico. Es decir, el modelo enuncia desde un enfoque sistémico que el campo de la profesión no aparece de manera preestablecida sino que, el qué y el cómo, dados en una práctica vinculadora e investigativa, van configurando los resultados del aprendizaje del perfil profesional.

5.10.2. Taller II

Tema: Preeminencia del aprendizaje

Se debe formar talentos en el ámbito de la educación que respondan a la problemática y a las necesidades prioritarias nacionales y territoriales, por lo que su modelo pedagógico parte de la contextualización, complejidad, democratización, apropiación y distribución del conocimiento mediante redes de conocimiento y construcción de comunidades de aprendizaje.

Se debe tomar como enfoque principal en sus procesos pedagógicos, a la reflexión y al aprendizaje. La investigación-reflexión-acción es parte fundamental del proceso educativo para que los estudiantes asuman responsabilidad sobre su aprendizaje; construyan un conocimiento significativo; desarrollen la meta cognición, y puedan continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

5.10.3. Taller III

Tema: Visión integradora del proceso de aprendizaje

El modelo ofrece una visión integradora del proceso de aprendizaje y procura que los estudiantes:

- Vivan experiencias esenciales y afines a las del campo laboral de la carrera escogida.

- Debatan las experiencias, observadas, vividas y sistematizadas, a la luz de teorías e investigaciones científicas, culturales, socio-políticas y tecnológicas contemporáneas sobre el tema.
- Adquieran capacidad para plantearse interrogantes alrededor de problemas prácticos y teóricos.
- Aprendan a aprender por su cuenta de tal forma que al concluir la formación universitaria formal, continúen ampliando sus capacidades académico-profesionales.
- Incorporen la valorización de conocimientos y comprensiones de otras culturas y la capacidad de aprender de los otros y a trabajar con los otros provenientes de sectores de la población históricamente excluidos, en la generación de proyectos profesionales.

5.10.4. Taller IV

Tema: Evaluación integral, permanente, contextualizada y propositiva

Se priorizará la evaluación permanente, diferenciada y basada en el desempeño integral durante el proceso pedagógico. Por ende, la forma de evaluar es criterial, es decir, una evaluación que relaciona los resultados del aprendizaje con los objetivos y/o con los estándares de logro previamente establecidos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Podemos concluir que la de decisión de los 32 jóvenes egresados del Colegio de continuar formándose en la educación superior está condicionada por una serie de variables socioeconómicas y académicas consideradas relevantes en las decisiones de invertir en educación. Dentro de las primeras se encuentran: a) los recursos económicos del hogar, un factor determinante sobre la posibilidad del egresado de la educación media superior para continuar estudiando una carrera universitaria; y b) aquellas definidas por el "entorno familiar", como el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que pueden influir en el deseo de los individuos de proseguir estudios superiores. Entre las variables de carácter académico está la trayectoria curricular seguida en el nivel medio, pues es más probable que el alumno que ha tenido un desempeño superior al del promedio de su cohorte se sienta motivado para continuar estudiando.
- El nivel de ingreso económico familiar, donde los padres son jornaleros, albañiles, trabajadores agrícolas cuyo ingreso no supera el salario básico unificado, constituye en un factor muy importante que condiciona la accesibilidad de los bachilleres a la educación superior.
- Las condiciones sociales en donde se desarrolla la actividad de los estudiantes, en donde los padres trabajan en la hacienda Nintangá (hacienda brocolera), las

florícolas del lugar, la presencia de padres alcohólicos, generando un descuido en cuanto al seguimiento de sus hijos desembocando en embarazos y matrimonios precoces, desconocimiento de su vida sexual responsable, a esto se suma el maltrato familiar como efecto de la ingesta de licor.

- La formación académica de los jóvenes está de acuerdo a las exigencias del nivel superior, señalando que quienes deciden seguir la carrera universitaria generalmente son jóvenes que integraron el cuadro de honor de la Institución.
- Pese a que el sector educativo ha sido uno de los beneficiados en el incremento de su presupuesto, los estudiantes secundarios se siguen limitando por sí mismo a estudiar una carrera universitaria.
- No todos tienen interés de llegar a ser profesionales, quieren trabajar lo más rápido posible y tener su propio dinero e independizarse.
- También existe desmotivación personal no hay confianza en sus capacidades, en el nivel secundario no existe motivación por parte del personal docente de la institución.
- La exclusión de la educación se produce de diferentes maneras y a través de diversos actores. Las prácticas, las costumbres y las creencias familiares pueden incluir la exclusión de los jóvenes del sistema escolar, por ejemplo en hogares pobres existe la preferencia por el trabajo.

- La migración y la desintegración familiar es un fenómeno que es decisivo en el acceso, permanencia y rendimiento en el sistema educativo.

RECOMENDACIONES

- El aumento de las instituciones de educación superior es beneficioso en la medida que la oferta académica sea coherente con las necesidades del mercado y con la estrategia de desarrollo del país y siempre que se garantice la calidad de los programas de estudio.
- La mayor inversión social debe ser dirigida hacia la difusión de programas de seguimiento a los jóvenes por parte del MEC, MIES, para llevar a cabo una formación integral involucrando a los padres de familia, a la comunidad y la institución lo que permitirá garantizar un mayor acceso a la educación en todos sus niveles
- Las organizaciones gubernamentales, la sociedad civil de la parroquia de Guaytacama, serán las encargadas en que se cumpla el ofrecimiento de la construcción de la Unidad Educativa del Milenio, se recomienda continuar con los tramites respectivos en las instituciones del Estado, lo cual contribuirá a mejorar la calidad y eficiencia de la educación..
- En nuestro país existe la normativa necesaria para brindar mejores condiciones de acceso a la educación en todos sus niveles lo que corresponde a la Secretaria de Planificación y Desarrollo, llevar a efectos planes de contingencia para ir contrarrestando y aumentando el porcentaje que está en alza del acceso a la educación.
- El MEC a través de su programa de becas financia la formación académica, al cual se debería hacer un seguimiento para la culminación de su formación e incrementar las posibilidades de la inserción laboral.

BIBLIOGRAFIA

Arrieta, Beatriz y Rafael, Meza, (2007): “*La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios*”, Revista Iberoamericana de Educación, p. 77

CONEA, (2009): “*Mandato Constituyente No. 14. Evaluación de desempeño institucional de las universidades y escuelas politécnicas*”, Quito-Ecuador.

Juan Ponce Jarrín: “*Un perfil del analfabetismo en el Ecuador: sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales*”, Secretaría Técnica del Frente Social-SIISE, Quito, febrero 2003, p. 21.

José Rivero: (2000): “*Reforma y desigualdad educativa en América Latina*”, en Revista Iberoamericana de Educación, No. 23, mayo-agosto 2000, p. 11

Luis A. Riveros: (2001): “*Analfabetismo funcional, Diario Estrategia*”, Santiago de Chile. P. 34

Minteguiaga, Analía (2010); “*Los vaivenes en la regulación y evaluación de la educación en la educación superior en el Ecuador*”, Quito, SENPLADES, p.83-123.

Minteguiaga, Analía y Carlos Prieto del Campo (2013): “*El papel estratégico del personal académico en la transformación de la educación superior del Ecuador. Quito*”: IAEN.

- Mollis, Marcela (2010): “Imágenes de posgrados; entre la academia, el mercado y la integración regional”; Buenos Aires, CLACSO, p. 13-56
- Muñoz, Carlos (2005): “*Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo*”, Quito. p.155
- Ospina, Pablo, (2012): “La reestructuración de la educación superior en el Ecuador: De la gramática de la autonomía de la semántica del poder”, Quito—Ecuador. p.27.
- Rama, Claudio, (2006): “Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2000-2005. Caracas: IESALC.UNESCO, p. 11-18.
- Ramírez, René (2010a): “Socialismo del Sumak Kawsay o biosocialismo republicano”. Los nuevos retos de América latina. Quito, SENPLADES-IAEN, p- 55-76.
- Ramírez, René (2010b): “Transformar las Universidades para Transformar la Sociedad”. Quito, SENPLADES, p. 7-26.
- Ramírez, René (20010): “Felicidad, desigualdad y pobreza de la Revolución Ciudadana”. Quito, SENPLADES.
- Ranjan Ray y Geoffrey Lancaster, (2005): “*Efectos del trabajo infantil en la escolaridad*”. Estudio plurinacional, Revista Internacional del Trabajo, Volumen 124, No. 2, pp. 229, 231

Sánchez, Parga, José (2005): “*Educación indígena en Cotopaxi: avances políticos y deudas pedagógicas*”. Quito: Centro Andino de Acción Popular. p.78

SENPLADES, (2008): “*Diagnóstico de la educación superior*”. Disponible en www.planificación.gob.ec.

SIISE, (2001): “*La exclusión social en el Ecuador: los indígenas y la educación*”
Artículo escrito para la revista Gestión, p. 2.

Sousa Santos, Boaventura, (2010): “La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad”; Quito: SENPLADES, p. 83-123.

Yáñez del Pozo, José (2007) “*Estados multiculturales y ciudadanías plurales e interculturales*”, Programa Académico Cotopaxi de la UPS”. p. 138.

ANEXOS

5. ¿En que año egreso del Colegio?

- 2005 2006 2007 2008 2009
- 2010 2011 2012

6. ¿Qué actividad económica tienen sus Padres?

- No tiene trabajo fijo
- Comerciantes
- Informales
- Estan en la desocupación
- Emigraron al extranjero
- Tienen trabajo fijo

7. ¿A qué actividad se dedicó después que salió del Colegio?

- Como empleado público
- Como empleado privado
- En las florícolas, haciendas del lugar
- Como comerciante
- Estudiar una carrera universitaria
- Al Hogar

8. ¿Se matriculó en una carrera universitaria?

SI ()

NO ()

9. ¿En que carrera se inscribió?

- Agronomía
- Comunicación
- Contabilidad
- Cultura Física
- Ecoturismo
- Educación Básica
- Electromecánica
- Enfermería
- Inglés
- Odontología

- Secretariado
- Sistemas

TIPOS DE MOTIVACIÓN

SOCIAL

10. Qué motivación social tuvo para continuar con su formación profesional?

- Motivación por parte de su entorno familiar
- Prestar ayuda comunitaria en su barrio como profesional
- Mejorar su situación económica y familiar

11. Qué desmotivación social tuvo para para no continuar con su formación profesional?

- Presencia de padres alcohólicos
- Violencia intrafamiliar
- Fallecimiento de alguno de ellos
- Desintegración familiar
- La migración.

12. ¿Qué motivación económica tuvo para continuar con su formación profesional?

- Mejorar sus condiciones de vida
- Ayudar economicamente a sus padres
- Sacar adelante a la familia (huerfanos)
- Superación personal

13. ¿Qué desmotivación económica tuvo para no continuar con su formación profesional?

- La carrera que queria seguir es muy costosa
- El nivel de pobreza es muy elevado
- La universidad en la que queria estudiar era privada

14. ¿Qué motivación educativa tuvo para para continuar con su formación profesional?

- Llegar a ser profesional
- Llegar a cumplir el anhelo de los Padres
- La oferta académica era la más adecuada

15. ¿Qué desmotivación educativa tuvo para no continuar con su formación profesional?

- La oferta académica de las universidades no le llamo la atención
- Pensó que la exigencia educativa iba a ser muy fuerte
- La especialización que siguió en el colegio no era la adecuada para seguir la carrera que escogió

EXPECTATIVAS DE VIDA

SOCIAL

16. ¿Consiguió trabajo, con mejor expectativa económica?

SI ()

NO ()

- Termine decepcionándose de la carrera
- No fue adecuada la formación que recibí en el colegio
- Termine la carrera

17. La educación recibida en el colegio le permitió continuar de forma efectiva su formación profesional en el futuro.

- SI
- NO

18. Que dificultades tuvo en el proceso enseñanza - aprendizaje en la Universidad, con relación a los contenidos recibidos en el Colegio y los que exigio la Universidad.

- Nuevas formas de enseñanza
- Mal maestro de matemática
- Sin métodos de enseñanza
- Ortografía
- Memoristas y repetitivos
- Bajos conocimientos en Computación e Inglés

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO B**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADO
MAESTRIA EN “EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL”**

“ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “SAN JOSÉ” DE GUAYTACAMA EN EL PERÍODO 2005 - 2012”.

Entrevista realizada al Sr. Rector del Colegio San José de Guaytacama.

- 1.- ¿Tiene conocimiento de cuántos egresado entraron la universidad?**
- 2.- ¿Después de terminar el Bachillerato, tienen alguna retroalimentación del estudiante egresado?**
- 3. ¿Conoce usted de algún estudiante haya terminado la educación Superior y en que especialización?**
- 4. ¿A qué Universidad los estudiantes tienen interés de ingresar?**
- 5.- Que carreras son las más preferidas por los estudiantes**
- 6.- Piensa usted que los docentes del colegio están capacitados para que, sus estudiantes ingresen a la Universidad sin dificultad.**
- 7. Qué opina usted sobre la educación actualmente.**

Gracias Por su colaboración

ANEXO C

EGRESADOS DEL COLEGIO NACIONAL "SAN JOSÉ"

Especialización: Físico Matemático Año: 2005 – 2006

NÚMERO DE ACTA	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD	APELLIDOS	
		Paterno	Materno Nombres
1	050337972-9	ALMACHE ZAPATA IRMA SOLEDAD	
2	050337702-0	CASA QUILUMBA RAMIRO JAVIER	
3	050240617-6	JACOME ALMACHE ANGEL ROLANDO	
4	050267737-0	JAMI JAMI WILSON OSWALDO	
5	050338560-1	SINCHIGUANO TOAPANTA EDWIN MAURICIO	
6	050338261-6	YUGCHA GUAYTA ALEX FABIAN	

Especialización: Químico Biólogo Año: 2005 – 2006

NÚMERO DE ACTA	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD	APELLIDOS	
		Paterno	Materno Nombres
7	050338600-5	CARRERA CHICAIZA MAYRA ALEXANDRA	
8	050335272-6	CASA CASA ELIZABETH MARLENE	
9	050337265-8	CASA TOAQUIZA BLANCA MARIBEL	
10	050338485-1	CASA YUGCHA NELLY JEANETH	
11	050338601-3	CHUQUILLA TAIPE MARITZA GABRIELA	
12	050337623-8	IZA TOAPANTA VANESSA NATALY	
13	050338296-2	QUILUMBA YUGCHA MYRIAN SOLEDAD	
14	050333455-9	TOAPANTA CHANCUSIG FLAVIO HERNAN	

Especialización: Ciencias Sociales**Año: 2005 – 2006**

NÚMERO DE ACTA	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD	APELLIDOS	
		Paterno	Materno Nombres
15	050253252-6	CASA TASINCHANA	LUIS ORLANDO
16	050333003-7	CHICAIZA LEMA	CRISTIAN DARIO
17	050339094-0	CHICAIZA LEMA	DIEGO PAUL
18	050239225-1	PUCUJI MONTA	GEOVANNA PAOLA
19	050335405-2	RAMOS TOAQUIZA	MARIA ELENA
20	050338268-1	TAIPE MACATO	ALVARO GEOVANNY
21	050338592-4	TOAPANTA PILLAJO	EDGAR RAMIRO
22	050304398-6	VILCA ALMACHI	EDISON RODRIGO

Especialización: Agropecuaria**Año: 2005 – 2006**

NÚMERO DE ACTA	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD	APELLIDOS	
		Paterno	Materno Nombres
23	050326503-5	CASA VILCA	EDWIN SANTIAGO
24	050337396-1	GUALPA CASA	JOSE LUIS
25	180427776-0	HACHI GUERRA	CRISTIAN RODRIGO
26	050334870-8	LASLUISA GUAÑA	BYRON PATRICIO
27	050338204-6	TASINCHANA CASA	MARCO VINICIO

Especialización: Físico Matemático Año: 2006 – 2007

NÚMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
1	ALMACHI YUGCHA NELLY JANETH	0503451155
2	CASA QUINAPALLO MIRIAM JEANETH	0503488926
3	CHANCUSIG TOAQUIZA JUAN CARLOS	0503510497
4	CHUQUILLA ALMACHI ROMEL ALEXANDER	0503398984
5	CHUQUILLA TOAQUIZA SILVIA JUDITH	0503142085
6	CLAVON REA JUAN FELIPE	0503382608
7	CLAVON TASINCHANO DANIEL SANTIAGO	0503399669
8	DEFAZ IZA WILLIAMS PATRICIO	0502997059
9	GUALPA TOAPANTA JESSENIA CORINA	0503349540
10	IZA BISBICUZ MARTHA DEL ROCIO	0503515710
11	MANOBANDA AREQUIPA MERCEDES GEOMAYRA	0503424863
12	MASAPANTA YUGCHA NELSON ESTORGIO	0503398992
13	QUILUMBA YUGCHA KLEVER SANTIAGO	0503518490
14	QUINAPALLO CHANCUSIG SEGUNDO FRANCISCO	0503452005
15	TAIPE IZA MARCO ANTONIO	0503399008
16	TOAQUIZA VILCA SILVIA GRACIELA	0503346769
17	TUSO QUINAPALLO VIVIANA MARICELA	0503516296

Especialización: Químico Biólogo Año: 2006 – 2007

NÚMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
18	ALMACHI CHUQUILLA DORIS MARIBEL	0503494304
19	BAÑO CHANCUSIG ALEXANDRA ELIZABETH	0503142960
20	CAJAS OÑATE PAUL DAVID	1722364743
21	CASA TASINCHANA GLADYS MARIA	0502532518
22	CASA YUGSI GRACIELA NATALY	0503517831
23	CHANCUSIG TIPAN LUIS EDGAR	0503394314
24	CHICAIZA LOACHAMIN MARCO VINICIO	0503435075
25	CHICAIZA RAMOS MAYRA ALEXANDRA	0503499733
26	CHUQUILLA CHANCUSIG GLORIA MERCEDES	0503514382
27	IZA BISBICUZ ROSA MARIBEL	0503516510
28	OCAPANA ALMACHI GALO RENÉ	0503401143
29	QUISHPE ALMACHI NELLY PATRICIA	0503481780
30	SIVINTA IZA LUIS GREGORIO	0503381014
31	TAIPE TAPIA EDWIN FERNANDO	0502980527
32	TOAPANTA CHANCUSIG LUIS FERNANDO	0503518078
33	YUGCHA TIPAN JUAN JOSÉ	0503440687

Especialización: Estudios Sociales Año: 2006 – 2007

NÚMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
34	AREQUIPA CASA DARWIN JAVIER	0503452245
35	CASA YUGSI LUIS EFRAIN	0503083461
36	CHASI CHICAIZA VÍCTOR HUGO	0503450983
37	FRANCO LLANGANATE JONNATHAN JOSÉ	1720947256
38	LOJA SATIAN DIEGO SILVERIO	0503223281
39	RIVAS NAVARRO SAUL OSWALDO	0503192411
40	TAIPE TOAQUIZA MARIA JUDITH	0503480568
41	TOAPANTA GUALPA FREDDY ROLANDO	0503451098
42	TOAPANTA GUALPA MILTON RODRIGO	0503504631

Especialización: Físico Matemático Año: 2007 – 2008

NÚMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
1	CASA QUILUMBA ROSA MARGOTH	050364720-8
2	CASA TOAQUIZA ANA ISABEL	050347875-2
3	QUINATO A CHANCUSIG EDISON PATRICIO	050348744-9
4	TOAPANTA TAIPE JAIME LUIS	050332045-9
5	TOAQUIZA VILCA FANNY ALEXANDRA	050347876-0

Especialización: Químico Biólogo Año: 2007 – 2008

NÚMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
6	AIMACAÑA QUINAPALLO ROSA BELEN	050339072-6
7	CASA CASA YADIRA MARIBEL	050312856-3
8	CHANCUSIG QUILUMBA CESAR SANTIAGO	050351301-2
9	HERRERA MARIO FABIAN	050365501-1
10	IZA TOAPANTA JUAN VINICIO	050378325-0
11	MONTA QUILUMBA MARTHA BEATRIZ	050338945-4
12	POMA CHICAIZA LUCIA KARINA	050338920-7
13	QUILUMBA GUALPA MIRIAM NARCISA	050260837-5
14	QUINAPALLO GUALPA SONIA MARINA	050343522-4
15	QUINAPALLO QUINAPALLO FRANCISCO ROLANDO	050343597-6
16	QUINTANA PANCHI CRISTIAN FABIAN	050267329-6
17	UNAUCHO SANCHEZ LAURA ELIZABETH	050361473-7
18	YUGCHA TIPAN MARTHA ISABEL	050348277-0

Especialización: Estudios Sociales Año: 2007 – 2008

NUMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
19	ALMACHI SOPALO MARCO VINICIO	050358434-4
20	ANGAMARCA GERMAN LEOPOLDO	050170846-7
21	BUSTILLOS MURILLO ERNESTO DAVID	050338000-8
22	CAJAS OSEJOS VLADIMIR ALEJANDRO	050335191-8
23	CASA QUINAPALLO SEGUNDO TOMAS	050345130-4
24	CHANCUSIG CASA JAVIER EDUARDO	050357331-3
25	CHOLOQUINGA AYALA SEGUNDO ANSELMO	050357572-2
26	COCHA CHOLOQUINGA JOSE PEDRO	050358033-4
27	DEFAZ ALMACHI ROSA VICTORIA	050362774-7
28	GUALPA ALMACHI MARCO ANTONIO	050364864-4
29	GUAYTA TIPAN JUAN CARLOS	050311269-0
30	GUERRA QUILUMBA SILVIA MARIBEL	050343548-9
31	TAIPE TOAQUIZA JUAN BERNARDO	050331958-4
32	TOAPANTA CHICAIZA JOSE ANDRES	050344902-7
33	TOCTAGUANO RAMOS MARCO VINICIO	050328061-2
34	VITURCO VILCA ALEX EFRAIN	172460905-0

Especialización: Físico Matemático Año: 2008 – 2009

NUMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
1	BAÑO CHANCUSIG ANA LUCIA	050348035-2
2	CASA CASA DIANA MARICELA	050338688-0
3	CASA TORRES ANA LUCIA	050383240-4
4	CASA YUGCHA HILDA MARGOTH	050358110-0
5	CHICAIZA CHUSETTE CRISTIAN GEOVANY	050348408-1
6	CHILE VILCA EDISÓN SANTIAGO	050343537-2
7	GUALPA TOAPANTA JONATHAN XAVIER	050375581-1
8	GUAYTA CAS MIRIAM PAULINA	050343541-4
9	MONTA FREIRE JOSE LUIS	050307022-9
10	QUINTUÑA JACOME CATERINE JAQUELINE	050380406-4
11	SIVINTA IZA CARLOS ALFREDO	050338102-2
12	TUSO QUINAPALLO HECTOR ANIBAL	050343529-9
13	YUGCHA CASA VERONICA ANABEL	050355997-3

Especialización: Químico Biólogo Año: 2008 – 2009

NUMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
14	ALMACHI YUGCHA ROCIO MARIBEL	050377551-2
15	CALO GUAYTA JESSICA PAOLA	050377452-3
16	CASA SIVINTA DARIO XAVIER	050383466-5
17	CASA YUGSI LUIS MAURICIO	050383225-5
18	CHANCUSIG CASA ELVIA MARLENE	050378611-3
19	CHICAIZA LOACHAMIN ALEXANDRA MABEL	050356240-7
20	CHUQUILLA VITURCO SONIA MARIBEL	050383360-0
21	CLAVON TASINCHANO JUAN CARLOS	050377416-8
22	CURIMILMA CHUQUILLA JENNY ELIZABETH	050338655-9
23	HARO QUILUMBA LUIS ALBERTO	050326645-4
24	IZA VILCA SANDRA MARILU	050328062-0
25	LASLUISA ALMACHI MAGALY PAOLA	050357973-2
26	PUCUJI CATOTA LILIANA TARCILA	050357871-8
27	QUISHPE ALMACHI NANCY MARIBEL	050357884-1
28	TAIPE IZA MARIA ESTEFANIA	050383361-8
29	TOAQUIZA TOAQUIZA SANDRA PAULINA	172553203-8
30	VILLEGAS CORRALES JOSE EFRAIN	050383221-4
31	VIRACOCCHA TOAQUIZA ALEXIS MAURICIO	050316934-4

Especialización: Estudios Sociales Año: 2008 – 2009

NUMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
32	AYALA JAMI DIEGO ARMANDO	050359248-7
33	CASA QUINAPALLO DARIO JAVIER	050375099-4
34	CASA TASINCHANA IVAN BOLIVAR	050253253-4
35	CASA YUGSI CRISTIAN BOLIVAR	050351782-3
36	CHICAIZA RAMOS JOSE LUIS	050344408-5
37	CHUQUILLA CHANCUSIG LUIS JOSE	050359666-0
38	CHUQUILLA TUSO CESAR EDMUNDO	050364942-8
39	DEFAZ COYACHAMIN MARCO VINICIO	050297525-3
40	FRANCO CASA SEGUNDO ISRAEL	050319384-9
41	JACOME CERNA MAURICIO PAUL	050338231-9
42	JAMI TIPAN JORGE GEOVANNY	050344289-9
43	PUCUJI CHANCUSIG WASHINGTON PATRICIO	050235189-3
44	QUILUMBA IZA DARIO JAVIER	050328070-3
45	QUILUMBA VIRACocha LUIS ANIBAL	050366593-7
46	QUISHPE JACOME WILLIAM FRANCISCO	050370800-0
47	SOPALO PUCUJI WILSON DARIO	050348934-6
48	TOAPANTA TAIPE ANGEL VLADIMIR	050345223-7
49	TOAPANTA VILLAROEL JORGE RODRIGO	050337151-0
50	TOAQUIZA CASA DIEGO FERNANDO	050348177-2

Especialización: Físico Matemático Año: 2009 – 2010

NUMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
1	ALMACHI IZA MARIA FERNANDA	050356202-7
2	ALMACHI LOOR LORENA ESTEFANIA	050350932-5
3	CASA CASA EDISON JAVIER	050345534-7
4	CASA TOAQUIZA EDISON JAVIER	050345554-5
5	FRANCO CAZA JOSSY RICHARD	050345553-7
6	GUAÑA GUALPA MARCO VINICIO	050355886-8
7	MONTA CARRERA GUICELA MARIBEL	050361631-0
8	QUINAPALLO ALMACHI YESENIA JUDITH	050391400-4
9	SIVINTA CASA GLORIA ELIZABETH	050288034-7
10	VILLEGAS TIPAN JESSICA PAOLA	050361815-9
11	VILLEGAS TIPAN KATTY ALEXANDRA	050361814-2

Especialización: Químico Biólogo Año: 2009 – 2010

NÚMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
12	CARRERA CHICAIZA CARLOS ALFREDO	050344616-3
13	CASA SIVINTA TANIA ROCIO	050401299-8
14	CASA TOAPANTA JESSICA ALEXANDRA	050370962-8
15	CHICAIZA PUCUJI MARIA FERNANDA	050356236-5
16	CHICAIZA VILCA ALEX ORLANDO	050356755-4
17	CHUQUILLA SOPALO MAGALY ESTEFANIA	050400923-4
18	CRUZ LOPEZ EVELIN PAOLA	100309153-3
19	FRANCO PUCO JOHN FRANKLIN	050344893-8
20	GUALPA SANGUCHO JENNY FERNANDA	050388286-2
21	PALOMINO SOPALO EDISON MARCELO	050345543-8
22	QUILUMBA YUGCHA ANABEL ROCIO	050363813-2
23	RAMOS YUGCHA CRISTIAN JAVIER	050290058-2
24	SANCHEZ TOAPANTA DEYSI VERONICA	050388712-7
25	SIVINTA CASA MARIA LUISA	050288033-9
26	SOSA TAIPE SOFIA SALOME	050399700-9
27	TENORIO PUCO OSCAR EDUARDO	050345107-2
28	TOAPANTA NAVARRO MAYRA ALEJANDRA	050362498-3
29	TOAQUIZA VILCA MIRIAM ROCIO	050357151-5

Especialización: Estudios Sociales Año: 2009 – 2010

NÚMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO CÉDULA DE IDENTIDAD
30	CANCHIG LOPEZ JOSE LUIS	050343625-5
31	CASA CHUQUILLA HECTOR GEOVANNY	050345323-5
32	CHASI CHICAIZA ADRIAN ARTURO	050345406-8
33	IZA IZA EDISON PAUL	050343581-0
34	IZA TOPANTA BOLIVAR ROLANDO	050401043-0
35	MANOBANDA AREQUIPA CARLOS STALIN	050398662-2
36	SOPALO IZA XIMENA GUADALUPE	050380862-8
37	TASINCHANA CHANCUSIG JENNY MARIBEL	050355988-2
38	WAGNER PUCO DAVID MANUEL	050294172-7
39	YUGCHA CAISA JHONNY MAURICIO	050338278-0

Especialización: Físico Matemático Año: 2010 – 2011

NÚMERO DE	APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA
ACTA	Paterno Materno Nombres	DE IDENTIDAD
1	CALERO CALERO ALEXANDRA VERONICA	2100613930
2	GUALPA CHANALUISA HECTOR BOLIVAR	0503588006
3	LLANO LLANO JESSICA YESENIA	0503562688
4	QUILUMBA GUALPA SARA VERONICA	0502608383
5	QUILUMBA PUCO JORGE LUIS	0503591505
6	QUILUMBA YUGCHA CHRISTIAN PAUL	0504111790
7	QUINAPALLO VILCA YOLANDA NATALY	0503752958
8	RAMIREZ GUAYTA ZULAY ARACELY	0504260712
9	VILLEGAS TIPAN DAVID MAURICIO	0504263328
10	YUGCHA CASA SILVIA MARLENE	0503562480

Especialización: Químico Biólogo Año: 2010 – 2011

NUMERO DE	APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA
ACTA	Paterno Materno Nombres	DE IDENTIDAD
11	AYMACAÑA TOCTAGUANO ERIKA FERNANDA	0504263203
12	DEFAZ VERA BYRON RICARDO	0503859258
13	GUALPA SANGUCHO ELIZABETH ROCIO	0503692022
14	GUAYTA CASA TANIA MAGALY	0503755324
15	IZA HERNANDEZ EDWIN JAVIER	0503559411
16	MANOBANDA AREQUIPA SILVIA ALEXANDRA	0504273269
17	MONTA CARRERA KATERINE GABRIELA	0503819138
18	NAVARRO MERINO BYRON FERNANDO	0503455461
19	TAIPE IZA ANITHZA BELEN	0503892788
20	TOAQUIZA VILCA JENNY FERNANDA	0503582959

Especialización: Estudios Sociales Año: 2010 – 2011

NÚMERO DE	APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA
ACTA	Paterno Materno Nombres	DE IDENTIDAD
21	AIMACAÑA CASA CRISTIAN MARCELO	0503400376
22	CANCHIG LOPEZ JONNY ALEXANDER	0503774424
23	CASA TOAQUIZA MARIA MARGARITA	0503891616
24	CHASI CHICAIZA JENNY GRICELDA	0504368135
25	DEFAZ IZA CRISTIAN PAUL	0503446213
26	DEFAZ LLUMIQUINGA SONIA AMPARO	0503751976
27	IZA HERNANDEZ VERONICA JACQUELINE	0503644510
28	LLANO LLANO MILTON PATRICIO	0503995714
29	MENDOZA QUILUMBA DIEGO JAVIER	0503907271
30	OTAVALO PUCO SILVANA PAOLA	0503537391
31	TOAQUIZA VILCA WILSON HUMBERTO	0503764193

Especialización: Físico Matemático Año: 2011 – 2012

NÚMERO DE	APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA
ACTA	Paterno Materno Nombres	DE IDENTIDAD
1	BALLADARES ALMACHI JEFFERSON EDUARDO	0503386104
2	CHOLOQUINGA TIPAN MANUEL VICENTE	0503931131
3	CHUQUILLA SOPALO JHONY JAVIER	0503770901
4	FRANCO CAZA JOHNNY BRIAN	0504265026
5	GUAÑA GUALPA JESSICA PAOLA	0504002650
6	JAMI YUGCHA NELLY PAULINA	0503664617
7	LOPEZ GUANOLUISA KAREN GABRIELA	0503972275
8	SIVINTA IZA IVAN MARCELO	0503972341
9	SIVINTA LASLUISA JORGE LUIS	0504269796
10	TAPIA VELEZ ANGEL XAVIER	0504276551
11	TENORIO SINCHIGUANO DANNY PAUL	0503751000
12	TOAPANTA JAMI ROSA ELVIRA	0550022214
13	TUSO QUINAPALLO ALEX PAUL	0503667800

Especialización: Químico Biólogo Año: 2011 – 2012

NÚMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO DE IDENTIDAD CÉDULA
14	AIMACAÑA GUAYTA EVELYN JAZMIN	0504350398
15	AIMACAÑA QUINAPALLO ANA MERCEDES	0504047945
16	ALMACHI SOPALO JESSICA PAOLA	0504021700
17	CASA CHUQUILLA MIRIAM YOLANDA	0503660870
18	CASA QUINAPALLO DEYSI MAGALY	0504014085
19	CASA TASINCHANA DORIS JIMENA	0502532542
20	CASA TOAQUIZA MARIA DOLORES	0550020473
21	CHASI PUCO KATERINE VICTORIA	0503351157
22	CHASI TAPE JONATHAN ALEXANDER	0503587594
23	CHICAIZA YANES WASHINGTON BOLIVAR	0504346065
24	CHOLOQUINGA CHOLOQUINGA JOSE JULIAN	0503931149
25	CHUQUILLA GUAMAN JESSICA PAOLA	0504355132
26	DEFAZ JAMI MARCO ANTONIO	0503619058
27	DEFAZ LEMA SANDRA MARIBEL	0503498826
28	GUALPA TOAPANTA JESSICA ELIZABETH	0504281270
29	GUANOLUISA REISANCHO EDWIN XAVIER	0504285479
30	GUAÑA ALMACHI JHONNY MAURICIO	0504353483
31	RAMOS YUGCHA LUIS DARIO	0502900590
32	SIVINTA CASA GLADYS ALEXANDRA	0502880321
33	SOPALO GUALPA ROSA ANGELICA	0504289935
34	TAIPE HERRERA JEFFERSON ALEXANDER	0503752925
35	TOAPANTA GUALPA DIANA BEATRIZ	0504287657

36	TOAPANTA VIRACOCCHA KARINA MARISOL	0503621831
37	TOAPANTA YUGCHA CINTYA VANESSA	0704427921
38	VITURCO VILCA ELIZABETJAZMIN	0550018253

Especialización: Estudios Sociales Año: 2011 – 2012

NÚMERO DE ACTA	APELLIDOS Paterno Materno Nombres	NÚMERO DE IDENTIDAD CÉDULA
39	ABRAJAN IZA ALEX JAVIER	0503730814
40	BUSTILLOS MURILLO SAUL MICHAEL	0550019467
41	CHANCUSIG POMA ALEX DARIO	0503499006
42	HERRERA CHACHA MONICA NATALIA	0550016018
43	HERRERA COFRE ANA VIVIANA	0550016612
44	TOAPANTA GUAITA ALEXIS ALFREDO	0503567612
45	TOAQUIZA AIMACAÑA LUIS OSWALDO	0504292954
46	TOAQUIZA QUILUMBA ALEXIS PAUL	0503776726
47	TOAQUIZA VILCA ALEXANDRA ROCIO	0504342817
48	VILCA AREQUIPA ALEX PAUL	0503447013
49	ZAMBONINO CHACON PEDRO GUSTAVO	0503229593

Fuente: Colegio Nacional “San José” de Guaytacama

Autor: Chancusig Francisco Hernán