

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA EDUCACION INICIAL



**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DE TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACION INICIAL**

TEMA:

**LA CRIANZA DE LOS ABUELOS Y EL DESARROLLO SOCIO-
AFECTIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS.**

AUTORA: ROMERO OSORIO JANETH PAULINA

DIRECTOR: DRA. SUSANA ZABALA VEGA

Quito- Ecuador

2015

INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por Sra. Janeth Paulina Romero Osorio para optar el Grado Académico de Licenciada Educación Inicial – Mención Educación Inicial. Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los Cinco días del mes de Octubre

Dr.: Susana Zabala

CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORIA DEL TRABAJO

Yo, Romero Osorio Janeth Paulina, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional.

Además: y, que de acuerdo a la ley de propiedad intelectual, el presente trabajo de Investigación pertenecen todos los derechos a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Romero Osorio Janeth Paulina

C.I. 1721945788

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico este trabajo a quienes han sido mi ejemplo

Mi guía y la luz de mi camino:

A mi madre por su fortaleza, valentía, amor y carácter

A mi padre por su fuerza, su mirada llena de esperanza y su sonrisa,

A mi hermano por ser el sol de mis días mi ejemplo y mi cómplice eterno,

*A mi hija Tabatha quien me enseña día a día el camino, me da fuerza y
sabiduría para siempre mirar el mundo desde los ojos de una niña*

Y por último, pero no menos importante

A Mi Dios que sin él nada somos y nada tenemos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Mi Dios por bendecirme con mis padres,

Agradezco a mi madre y mi padre por confiar en mí,

Agradezco a la vida por darme tiempo para seguir soñando,

Agradezco a mi hija por cada mirada que me da en la mañana,

Agradezco a mis maestras por compartir toda su sabiduría.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORIA DEL TRABAJO.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE TABLAS ENCUESTAS DOCENTES	viii
INDICE DE TABLAS ENCUESTAS ABUELOS/AS.....	viii
INDICE DE TABLAS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA	viii
TABLA DE GRÁFICOS	viii
INTRODUCCIÓN	11

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPITULO I	13
1.1 TEMA	13
LA CRIANZA DE LOS ABUELOS Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS.....	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES	15
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	16
1.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.6 JUSTIFICACIÓN	16
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 LA FAMILIA.....	18
2.1.1 CONCEPTO	18
2.1.2 TIPOS DE FAMILIA	19
2.1.2.1 FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	20
2.1.3 ROLES TRADICIONALES FRENTE A LOS ROLES ACTUALES	21
2.1.3.1 LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES	23
2.1.3.2 LA FORMACIÓN DE HABITOS SOCIALES EN EL NIÑO DENTRO DE LA FAMILIA.....	24
2.1.4 CONCEPTUALIZACIÓN DE CRIANZA.....	26

2.1.4.1 ESTILOS DE CRIANZA.....	27
2.1.4.2 4 ESTILOS DE CRIANZA.....	27
2.1.4.3 PRACTICAS DE CRIANZA.....	28
2.1.5 LA CRIANZA EN LA ACTUALIDAD.....	31
2.1.6 ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS REALIDADES SOCIALES Y FAMILIARES	32
2.1.6.1 EL ROL DE LOS ABUELOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL.....	34
2.1.6.2 FUNCIONES DE LOS ABUELOS	35
2.1.7 LA INFLUENCIA DE LOS ABUELOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS	36
2.1.7.1 RELACIONES ABUELOS-NIETOS.....	39
2.1.7.2 RELACIÓN PADRES-ABUELOS	41
2.1.7.3 SER ABUELOS Y ABUELAS TIPOS Y CARACTERISTICAS	42
2.1.8 LOS ABUELOS Y LA FAMILIA PRINCIPALES TRANSMISORES EN LA FORMACION DE VALORES MORALES.....	46
2.2 EL DESARROLLO.....	47
2.2.1 PRINCIPIOS GENERALES DEL DESARROLLO	49
2.2.2 FACTORES BÁSICOS EN EL DESARROLLO HUMANO.....	49
2.2.3 CONCEPTO DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO SEGÚN VARIAS TEORIAS PEDAGOGICAS	50
2.2.3.1 EL DESARROLLO AFECTIVO SEGÚN PIAGET	51
2.2.3.2 ENFOQUE DE ERICKSON.....	52
2.2.3.3 ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERTO BANDURA.....	53
2.2.3.4 ENFOQUE SOCIO CULTURAL DE VYGOSTKY	53
2.2.4 LA TEORIA DE APEGO DE BOWLBY	54
2.2.4.1 TIPOS DE APEGO SEGÚN ANA AINSWORTH.....	55
2.2.5 CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS 3 a 4 AÑOS	56
2.2.6 CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS 4 a 5 AÑOS	57
2.3 MARCO INSTITUCIONAL	59
MISIÓN	59
VISIÓN	59
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	60
CONSTITUCION DE LA REPUBLICA	60
2.5 HIPÓTESIS.....	62

2.6 VARIABLES	63
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE (CAUSA).....	63
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE (EFECTO)	63
2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	64
CAPITULO III.....	68
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	68
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	68
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	69
3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	70
CAPITULO IV.....	71
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	71
CAPITULO V.....	107
5.1 CONCLUSIONES	107
5.2 RECOMENDACIONES.....	108
CAPITULO VI.....	110
PROPUESTA.....	110
6.1 TEMA	110
6.2 TITULO	110
6.3 OBJETIVOS	110
6.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	110
6.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	110
6.4 POBLACIÓN.....	111
6.5 LOCALIZACIÓN	111
PROLOGO.....	111
6.6 MARCO FILOSÓFICO	112
6.7 MARCO CONCEPTUAL	113
6.7.1 RELACIONES INTRAFAMILIARES.....	114
6.7.2 CRIANZA.....	114
6.7.3 DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO	115
6.7.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGIA	115
6.8 MARCO LEGAL.....	116

6.8.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR	116
6.8.2 LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL	116
7. DEFINICIÓN DE ABUELOS	117
7.1 TIPOS DE ABUELAS Y ABUELOS	117
7.2 LOS ABUELOS DESDE LA MIRADA DE SUS NIETOS	118
7.3 ABUELO COMO MODELO Y PRINCIPAL TRANSMISOR DE VALORES, COSTUMBRES Y HÁBITOS.....	118
7.4 ABUELOS MEDIADORES	119
7.5 ABUELOS CUIDADORES O CANGUROS.....	121
7.5.1 CARACTERISTICAS MÁS COMÚNES DE LOS ABUELOS CUIDADORES O CANGUROS.....	121
8. CONTENIDO DE LA GUÍA.....	125
8.1 TALLER I: LOS ABUELOS Y ABUELAS COMPAÑERO DE JUEGO.....	125
8.1.1 ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA TRABAJAR A TRAVÉS DEL JUEGO:	128
8.2 TALLER: II LA MAGIA DE LOS ABUELOS CONTADORES DE HISTORIAS	137
8.2.1 ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA EL MOMENTO DE LA LECTURA	140
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	151
CONCLUSIONES	151
RECOMENDACIONES	151
10. GLOSARIO	152
BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXOS	158

INDICE DE TABLAS ENCUESTAS DOCENTES

Pregunta 1: Principales Factores del Desarrollo Humano.....	71
Pregunta 2: actor en el desarrollo del niño/a.....	72
Pregunta 3: Factores inciden desarrollo socio-afectivo	73
Pregunta 4: Cambios sociales familiares	74
Pregunta 5: Rol del abuelo/a en la actualidad.....	75
Pregunta 6: Conflictos entre Padre-Abuelos.....	76
Pregunta 8: Metodológica.....	78
Pregunta 9: Principales transmisores de valores en los niños/as.....	79

INDICE DE TABLAS ENCUESTAS ABUELOS/AS

Pregunta 10: ABUELOS Edad abuelos/Abuelas	80
Pregunta 11: Frecuencia con los nietos.....	81
Pregunta 12: Actividades con los nietos/as.....	82
Pregunta 13: Tiempo que los padres dedican a sus hijos/as.....	83
Pregunta 14: Razones por la falta de tiempo para los hijos/as.....	84
Pregunta 15: Protege o mimas en excesos a su nietos.....	85
Pregunta 16: Permitir que los nietos adquieran autonomía.....	86
Pregunta 17: Qué educación debe recibir sus nietos.....	87
Pregunta 18: Relación con los nietos	88

INDICE DE TABLAS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 19: PADRES DE FAMILIA Estructura Familiar	89
Pregunta 20: Funciones de la Familia.....	90
Pregunta 21 : Frecuencia abuelos con sus nietos	91
Pregunta 22: Razones los padres dejan a sus hijos con sus abuelos	92
Pregunta 23: Conflictos padres-abuelos.....	93
Pregunta 24: Abuelos asumen un rol autoritario.....	94
Pregunta 25: Seguridad que proporcionan los abuelos/as.....	95
Pregunta 26: Influencia de los abuelos en los nietos.....	96
Pregunta 27: Funciones que los abuelos realizan con sus nietos	97
Pregunta 28: Relación abuelos nietos consideración de los padres	98

TABLA DE GRÁFICOS

Fig. 4. 1 Representación gráfica conocimiento factores del desarrollo humano.....	71
Fig. 4. 2 Representación porcentual factores del desarrollo Humano.....	72
Fig. 4. 3 Representación en barras factores inciden desarrollo socio afectivo.....	73
Fig. 4. 4 Representación en barras cambio en el ámbito familiar	74
Fig. 4. 5 Representación porcentual rol de los abuelos/as en la actualidad	75

Fig. 4. 6 Representación porcentual conflictos entre padres-abuelos	76
Fig. 4. 7 Representación porcentual comportamientos en el aula a causa de la influencia de los abuelos/as	77
Fig. 4. 8 Representación porcentual metodología usa por las maestras	78
Fig. 4. 9 Representación porcentual principales transmisores de valores en los niños/as	79
Fig. 4. 10 Edad porcentual de los abuelos/as	80
Fig. 4. 11 Representación porcentual frecuencia los abuelos cuidan a sus nietos/as	81
Fig. 4. 12 Representación porcentual actividades que más realizan los abuelos con los nietos ..	82
Fig. 4. 13 Representación porcentual del tiempo que los padres dedican a sus hijos/as.....	83
Fig. 4. 14 Representación en barras razones por la falta de tiempo para los hijos/as	84
Fig. 4. 15 Representación en barras cuando miman o protegen en exceso a sus nietos/as	85
Fig. 4. 16 Representación en barras como permitir la autonomía en los nietos/as	86
Fig. 4. 17 Representación porcentual sobre la educación que deben recibir los nietos/as	87
Fig. 4. 18 Representación en barras la relación entre abuelos-nietos	88
Fig. 4. 19 Representación porcentual estructura familiar	89
Fig. 4. 20 Representación porcentual principales funciones de la familia	90
Fig. 4. 21 Representación porcentual sobre el tiempo que pasan los nietos con los abuelos.....	91
Fig. 4. 22 Representación porcentual razones los padres dejan a sus hijos con los abuelos.....	92
Fig. 4. 23 Representación porcentual conflictos que se generan entre padres-abuelos causa la educación de los nietos/as	93
Fig. 4. 24 Representación porcentual los abuelos asumen un rol autoritario frente a la educación de los nietos/as	94
Fig. 4. 25 Representación porcentual seguridad que sienten los padres al dejar a sus hijos con los abuelos/as	95
Fig. 4. 26 Representación porcentual influencia de los abuelos/as en el desarrollo de los nietos	96
Fig. 4. 27 Representación en barras las funciones que los abuelos realizan en la crianza de los nietos	97
Fig. 4. 28 Representación porcentual relación entre abuelos-nietos	98

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA EDUCACION INICIAL

TEMA: La crianza de los abuelos y el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Autora: Paulina Romero

Directora: Dr.: Susana Zabala

Fecha: Octubre- 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la influencia de los abuelos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Centro Ludoteca Padre Víctor Grados, a lo largo de la investigación he tomado como muestra docentes, padre y abuelos/as siendo ellos los actores activos en el desarrollo de los niños y niñas. Apoyados del marco teórico resaltamos la importancia que tiene la familia sobre el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes, cumpliendo roles establecidos por la sociedad transmitidos de generación en generación. Analizando los nuevos roles que demandan cambios y reorganización familiar, viéndose afectados los tiempos y responsabilidades de los padres y abuelos en base a la organización de cuidado y educación de los hijos e hijas. Para poder determinar dicha influencia se realizó encuestas a docentes, padres y abuelos, entrevista a las personas jerárquicas de la institución directora-psicóloga y coordinadora. Siendo la metodología descriptiva, correlacional y explicativa fuente de las características, comportamientos y comparación que presentan los niños con mayor apego e influencia de los abuelos. Llegando a la conclusión que los abuelos influyen en forma positiva en el desarrollo de sus nietos prevaleciendo el amor, cuidado, complicidad y seguridad siendo los abuelos los principales transmisores de valores, hábitos y costumbres formándose en los niños imagen de modelo y protección, sin embargo existe la disyuntiva de la sobreprotección lo cual genera falta de autonomía en los niños por lo cual se recomienda establecer pautas educativas, seguimiento a dichos problemas por parte del docente en conjunto con padres y abuelos valorizando dichas responsabilidades, apoyado por una guía de sugerencias o alternativas que ayuden a los abuelos a participar de mejor manera en el desarrollo de los niños y niñas, mejorando las relaciones intrafamiliares reflejando dicho comportamiento en diferentes contextos sociales.

Descriptor: Crianza de los abuelos, Desarrollo socio-afectivo, apego e influencia de los abuelos, reorganización familiar, transmisores de valores, relaciones familiares.

INTRODUCCIÓN

Como padres nos preguntamos todo el tiempo si como familia estamos construyendo bases sólidas llenas de amor, comprensión y firmeza que se refleje en el desarrollo de cada uno de los hijos, convirtiéndose en un ser social, el mismo que formara parte de la sociedad ecuatoriana.

Estamos caminando a un ritmo acelerado, por ejemplo el trabajar de ambos padres para mejorando el estatus económico y por qué no, mejorar la calidad de vida, migración, vicos y embarazos adolescentes que han creado nuevos sistemas de familia o unión, dejando a un lado lo tradicional por lo moderno. Dando como resultado una variable poco frecuente, hacía más de 80 años como lo es la participación activa de los abuelos y abuelas en el cuidado diario y hasta a veces permanente de los nietos.

Mediante el análisis de varios documentos y la propia experiencia de vida, nos encontramos en un juego de roles dispuestos por la sociedad para los padres, como lo es la formación de valores, principios, hábitos costumbres siempre brindando la estabilidad económica y saludable a los más pequeños de la casa, ahora el rol que asume la abuela y el abuelo el cual ha sido impuesto por el sistema social y la familia se encuentra de cierto modo generando un desequilibrio entre padres y abuelos por los desacuerdos que genera la influencia de ellos en el desarrollo de los nietos.

Sabemos que los abuelos no educaran a los nietos como lo hicieron con sus hijos, a los nietos los crían cuidan, miman y protegen mientras los padres trabajan, estudian o se divierten a groso modo, debería esta tutela ser respaldada o guiada por recomendaciones para mejorar la crianza de los nietos bajo el cuidado de los abuelos y por ende así mejoraría la relación y límites establecidos entre padres y abuelos.

En resumen el capítulo siguiente se refiere a la familia, su estructura funciones como ha cambiado la crianza en el siglo presente mostrándonos una visión más amplia de las transformaciones sociales dentro del contexto familiar, función de la familia clases y

características de las abuelas y abuelos dedicado a la crianza de los nietos y nietas mientras sus padres cumplen su rol dentro de la sociedad.

Tal crianza e influencias generan actitudes en los niños y niñas de 3 a 5 años beneficiando o creando desventajas en su desarrollo social afectivo, dentro de diferentes contextos como lo es la familia, socio escolar.

El capítulo III y el capítulo cuatro IV, presentará la metodología de investigación aplicada, mediante el análisis de los resultados e interpretaciones de entrevistas a especialistas en los temas mencionados y encuestas realizadas a docentes abuelos y padres de familia, los cuales son los principales autores de investigación.

El capítulo V se enumera conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo VI se presenta la propuesta en miras de mejorar la participación de los abuelos y abuelas en la crianza y por ende en mejorar el desarrollo socio afectivo de sus nietos/as, además brindar sugerencias para mejorar las relaciones intrafamiliares entre padres y abuelos.

CAPITULO I

1.1 TEMA

LA CRIANZA DE LOS ABUELOS Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los primeros años de vida los seres humanos dependemos por completo de nuestros padres para la supervivencia y desarrollo biopsicosocial, respondiendo al estímulo de afecto, amor y cuidado que proporciona la familia creando en el sujeto seguridad independencia y autonomía para ser un individuo aceptado en la sociedad.

Sin embargo, hoy en día debido a las diferentes transformaciones sociales como embarazos en adolescentes, mayor participación de la mujer en el mundo laboral, trabajo de ambos padres para mejorar el estatus de vida, madres o padres soleras o solteros, han derivado varios cambios, uno de ellos menor participación en la crianza de los hijos e hijas por parte de los padres.

Tradicionalmente se ha observado un rol establecido para cada uno de los integrantes de la familia, usualmente la mujer sinónimo de labores, acatamiento, cuidado, crianza y educación expresamente de los hijos, el padre como sinónimo de dador, mantener la situación económica de la familia, los abuelos en ocasiones parte de la familia y en otros sinónimo de vejes e inutilidad por el peso de los años y la fatiga física.

¿Qué pasa cuando el tiempo no es suficiente para proporcionar un cuidado a las hijas? entra en juego familiares y el rol de los abuelos que de manera casi obligada llegan a adquirir una responsabilidad que no les corresponde, por el beneficio de la familia.

El desarrollo social y afectivo de las niñas y niños se ve afectado o beneficiado de distintas maneras, ya que los abuelos cumplieron con su rol de padres al criar a sus hijos.

Ahora, están adoptando una nueva posición en la sociedad al formar parte importante del desarrollo y crianza de sus nietos.

La nietas y nietos han llegado a crear una relación de complicidad con las abuelas y abuelos ya que ellos cumplen caprichos, son más flexibles en cuanto a normas establecidas por parte de los padres, es ahí cuando surgen problemas entre las partes ya que las abuelas y abuelos tienden a no respetar los límites, normas, horarios establecidos por los padres por mayor comodidad, es verdad que ellos están proporcionando ayuda necesaria para el beneficio del hogar, pero existe esa disyuntiva entre padres y abuelos por la manera en que se educan a los hijos.

Las niñas y los niños llegan a sentirse más complacidos por sus requerimientos con los abuelos, más que con sus padres y llegan a adoptar comportamiento, hábitos, costumbres, de las abuelas y abuelos dejando parcialmente a un lado las enseñanzas de los padres y enfrentándose a ello de manera caprichosa y a veces desafiante.

Esto es un aprendizaje inconsciente que adquieren las niñas y niños y se vuelve parte de su desarrollo tanto en casa como en el aula.

El afecto y cariño que los abuelos brindan es un aspecto positivo e importante en el desarrollo, pero eso no es justificativo para que ellos pasen por alto las disposiciones de los hijos en cuando a normas o límites, motivando un mal comportamiento y la desobediencia.

Los padres están a veces tan inmersos en el mundo laboral o escolar para la superación personal y económica que dejan a un lado la principal razón por la cual están haciendo lo que hacen, la madurez que cada persona ha adquirido a lo largo de la vida y

de las experiencias que han forjado la misma deberían hacerse presentes, por ejemplo; en el momento de asumir totalmente el rol de padres.

La conducta de los niños y niñas es la que está en juego, al no tener una autoridad definida, existe confusión en su comportamiento con cada una de las personas, esta conducta es la que se busca modificar por medio de los padres, llegando a un acuerdo entre padres y abuelos en un contexto familiar el mismo que se verá reflejado en el aula.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influyen los abuelos/as en la crianza y el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de 3 a 5 años?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son los efectos sociales en los niños de 3 a 5 años por la influencia de los abuelos?

¿Cuáles son los efectos en el área afectiva en los niños de 3 a 5 años por la influencia de los abuelos?

¿Cuáles son los beneficios de la influencia de los abuelos en el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años?

¿Cuáles son las desventajas de la influencia de los abuelos en la crianza de los niños de 3 a 5 años?

1.5 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los abuelos y abuelas en el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 3 a 5 años, mediante el análisis documental con el propósito de sugerir un manejo adecuado del niño-niña en el Colegio Ludoteca Padre Víctor Grados Sección Pre Escolar en el periodo 2014-2015

1.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

☞ Conocer los aspectos positivos y negativos de la crianza de los abuelos en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 5 años de edad.

☞ Identificar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad que están bajo la influencia de los abuelos, mediante la aplicación de encuestas dirigidas a docentes y padres de familia con el propósito de contribuir a la comprensión del comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

☞ Diseñar una guía de manejo a los niños y niñas dirigida a los abuelos y padres de familia.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Debido a los cambios sociales que se han presentado en los últimos años, como la aparición de nuevos modelos familiares, la incorporación de la mujer en el ámbito laboral, embarazos prematuros, entre otros hemos podido observar mayor participación de las abuelas y abuelos en las relaciones familiares viéndose implicados en la crianza y educaciones de los nietos.

El presente documento es viable ya que tiene la misión de buscar soluciones para mejorar la relación entre padres y abuelos en beneficio de los nietos y nietas, a causa de las diferencias que se presentan entre partes, estas diferencias genera confusión de roles, falta de respeto a la autoridad de los padres y a su vez un desequilibrio en los comportamientos sociales y afectivos de los niños.

Tales comportamiento como hábitos y costumbres se ven reflejadas en el contexto escolar por parte del párvulo, el Centro Infantil sujeto activo del desarrollo integral de la primera infancia, debe contar principalmente con la colaboración y responsabilidad familiar al crear una relación que goce de armonía y acuerdos entre las partes padre-abuelos, abuelos-nietos, padres-hijos logrando estabilidad afectiva en los niños.

Las mejores pautas para los desacuerdos transgeneracionales entre padres y abuelos beneficiara a los nietos y nietas preservando costumbres, hábitos creencias y valores morales que poco a poco se van pasando por alto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA FAMILIA

2.1.1 CONCEPTO

“Dos criterios en los que se basa la familia: el orden natural la necesidad de sacar adelante a los hijos y de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación” (AYUNTAMIENTO DE VALENCIA, 2004, pág. 24).

La familia se ha considerado como la principal escuela de la vida, siendo un orden natural de necesidad, ayuda mutua y superación, llevando consigo las creencias compartidas desde la infancia hacia la adultez.

En conceptos generales (AYUNTAMIENTO DE VALENCIA, 2004, págs. 24-25) Se entiende como Familia la unión de personas que comparten un mismo espacio físico, necesidades, preferencias e intereses en común valores costumbres y economía, esto ligado a vínculos de consanguinidad.

La familia es el pilar fundamental dentro de los roles que cada uno de sus miembros ocupa en la sociedad, el individuo vive en familia y crece para posteriormente crear una nueva familia, fundando en modelos, creencias y pensamientos que serán trasladados a su hijos.

Los hechos más importantes en una familia no solo suelen ser compromisos sociales, legales o económicos incluso los lazos de consanguinidad, deben existir

factores influyentes para una crianza e interrelación sana entre sus miembros, como lo es la comunicación y la respuesta a los afectos padres-hijos. Como por ejemplo la interdependencia y el amor, es decir las relaciones de vínculos afectivos entre quien cuida y educa y quien recibe este cuidado y educación, una relación basada en un compromiso entre padres e hijos.

Los padres desempeñan un papel fundamental proporcionándoles herramientas como son las costumbres, hábitos normas y reglas de convivencia logrando de esta manera llegar al conocimiento de cada hijo para la supervivencia y la integración al mundo social.

Es decir, la familia tiene gran importancia en la manera como el individuo desarrolla sus capacidad cognoscitivas y habilidades para manejarse en un contexto sociocultural, conservando los valores morales que le han inculcado desde la primera infancia, respaldando de esta manera a su familia.

Visto desde una perspectiva histórica se puede hablar de varios tipos de familia.

2.1.2 TIPOS DE FAMILIA

☞ **Familia nuclear:** integrada por padres e hijos

☞ **Familia uní-parentales o monoparentales:** se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

☞ **Familias compuestas:** que habitualmente incluyen tres generaciones abuelos, padres e hijos que viven juntos.

☞ **Familias extensas:** además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

☞ **Familias reorganizadas:** que viven de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

☞ **Familias migrantes:** aquella que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros. (Oficina General de Sistemas de Bibliotecas y Biblioteca Central, 2014, pág. 6)

La historia nos habla de tipos de familia principalmente nuclear, la cual según la sociedad y las creencias religiosas deben ser la que predomine, pero en la actualidad con las transformaciones y realidades sociales las personas se han adaptado a un nuevo sistema de formación familiar.

2.1.2.1 FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia desempeña entre otras, dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del auto concepto y la autoestima. A través de la socialización se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprender a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que los rodea (AYUNTAMIENTO DE VALENCIA, 2004, pág. 26).

La familia da cimientos al ser humano, es donde el individuo edifica su estructura más pura mental (psicológica) identidad, apego socio afectivo construyendo en él, el auto concepto la autoestima, infundado valores morales y sociales que perduraran en su conciencia toda la vida, además de ser el soporte económico, el cual abaste sus necesidades enriqueciendo la salud mental y emocional, a continuación se presenta las funciones de la familia:

- ☞ **Función biológica:** cuando la familia provee alimento, calor y subsistencia
- ☞ **Función económica:** cuando la familia cumple con proveer alimento, vestuario, salud y educación.
- ☞ **Función educativa:** es el paso de o transición de hábitos, normas y costumbres las cuales permite que el individuo se eduque, para posteriormente ser parte de la sociedad.
- ☞ **Función psicológica:** la familia ayuda a desarrollar en el individuo autoestima y creencia en sí mismo.
- ☞ **Función afectiva:** esto hace que las personas se sientan protegidas, queridas apoyadas y seguras.
- ☞ **Función social:** el individuo es un ser social, ayuda a crear en el la resolución de conflictos en distintos contextos para poder relacionarse con los demás. (Oficina General de Sistemas de Bibliotecas y Biblioteca Central, 2014, pág. 7)

Cabe una vez más resaltar que cada individuo establece un vínculo biopsicosocial en el círculo de conocimiento inmediato, que es la Familia, no solo se distingue por la consanguinidad, si no que a su vez puede ser un vínculo afectivo el cual nos prepara con sólidos aprendizajes morales, afectivos y psicológicos suficientes para sobrevivir dentro de un mundo y una sociedad cambiante.

2.1.3 ROLES TRADICIONALES FRENTE A LOS ROLES ACTUALES

“Se entiende como “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que presentamos en función a la situación que vivimos niño, adolescente adulto, padre, Estudiante trabajador”. (AYUNTAMIENTO DE VALENCIA, 2004, pág. 51)

Dentro del núcleo familiar cada miembro debe tener un papel o un rol el cual cumple ciertas características, por ejemplo los padres encargados de la educación tanto moral como afectiva, además de proveer alimento y salud, esto proporciona un adecuado desarrollo gradual y al ritmo de cada hijo o hija.

Según (AYUNTAMIENTO DE VALENCIA, 2004, pág. 50) cada miembro de la familia desempeña un papel dentro del hogar, estos roles son conjunto de actividades necesarias que cada miembro cumple como el ser padre, madre, hijo y abuelo cada uno cumplen funciones dentro del contexto familiar, con el paso del tiempo y debido a influencias culturales, se esperaba que alguna de ellas, la cumpla un miembro de la familia en particular. Tradicionalmente el sexo femenino ha sido programada para cumplir con el cuidado de las labores del hogar, de los niños y la educación, y en respaldar las ideas del cónyuge, sin cuestionamientos, e incluso aunque estuvieran en contra de ellas, mientras que el padre por su parte sinónimo de fuerza era el encargado de proveer a la familia el dinero producto de su trabajo fuera de casa.

Hoy en día, los diferentes cambios en la sociedad han permitido que los papeles de cada miembro sean un poco más flexibles. Por ejemplo, el padre muestra más compromiso en el rol de paternidad y el cuidado a los hijos, incluso en las tareas del hogar las cuales ha sido característicos solo de las mujeres.

Hoy en día, la mujer Ecuatoriana ha incrementado la participación en el ámbito laboral por varias razones como lo es el divorcio que ha incrementado en los últimos 10 años con un 92.37 %, ser madre soltera con un 67% la migración ya sea del padre o la madre con un 46% en los últimos 10 años (POSTDATA INEC, 2014, pág. 7).

En consecuencia a los porcentajes expuestos, podemos percibir que los cambios y transformaciones que se ha producido en la sociedad son indicadores que han dejado expuestos los valores que se debe conservar dentro de la familia. Estos valores han sido

trasmítidos de generación en generación deben perdurar pese a los cambios, enfocados a la crianza emocional de los niños.

Rol materno: la mujer asignada culturalmente a los quehaceres domésticos, brinda amor, afecto y cuidado a sus hijos enseñanza de valores y costumbres con o sin trabajo fuera del hogar.

Rol paterno: significado de soporte económico en el hogar, firmeza y autoridad, desapegado de la crianza de los hijos. (AYUNTAMIENTO DE VALENCIA, 2004, pág. 50).

Cabe mencionar que las realidades han sido modificadas con el paso del tiempo por las personas que conforman la sociedad, los roles que se exponen con anterioridad son típicos de una cultura programada e idealizada dejando a un lado la equidad de géneros y marcando cada uno de ellos sus tareas habituales, sin embargo pese a los cambios se debe mantener la principal función de la familia, la educación en valores.

2.1.3.1 LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

“Las relaciones intrafamiliares” son interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio, este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”. La dimensión de UNION Y APOYO mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y apoyarse mutuamente (Uaricha, 2010, pág. 17).

La unión familiar, el apoyo mutuo y la comunicación son las bases de una buena relación entre los integrantes de una familia, la apertura a nuevos conocimientos o nuevos estilos de vida trae consigo dificultades y choques tradicionales especialmente entre padres y abuelos, afectando en circunstancias los sentimientos y/o emociones generando conflictos, resentimientos y distanciamiento de ambas partes, afectándose a los más pequeños de la casa, es decir a los niños y niñas que habitan o presencian tales rencillas. Es por tal razón la importancia de las relaciones intrafamiliares, creando un ambiente de armonía y felicidad.

“La necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda de interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida”. (UNICEF , 2015, pág. 3)

Las relaciones intrafamiliares giran alrededor de los niños y niñas, ya que en cierto modo los padres son los modelos en ojos de sus hijos, la respuesta a las diversas necesidades que presentan los niños, en diferentes contextos dependerá de la atención en función de satisfacer y brindar seguridad y apego emocional, estableciendo en el niño un desarrollo y estabilidad psicológica y afectiva.

2.1.3.2 LA FORMACIÓN DE HABITOS SOCIALES EN EL NIÑO DENTRO DE LA FAMILIA

“La familia es el espacio social en el que se define, por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según su género” (F. DE SOLIDARIDAD E INVERSION SOCIAL M. DE PLANIFICACIÓN, 2013, pág. 19)

Conocemos que el ser humano es un individuo social, considerando a la familia como principal aporte a la consolidación de actitudes y comportamiento que beneficien y apoyen al crecimiento de la sociedad, pero que son los hábitos:

Es un mecanismo estable que crea destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en la vida diaria, los hábitos conforman las costumbres, actitudes, formas de comportamiento que asumen las personas ante situaciones concretas de la vida diaria, las cuales conllevan a formar u consolidar pautas de conducta y aprendizajes que se mantienen en el tiempo y repercuten (favorablemente o desfavorablemente) en el estado de salud, nutrición y bienestar. (Curriculo de Educacion Inicial, 2015)

Esto permiten al individuo interactuar con sus pares (niños de su edad) adultos y con el entorno de una manera socialmente aceptable, es decir desde saludar, sonreír, realizar favores, agradecer, iniciar terminar o mantener una conversación, expresar sentimientos comunicar sus intereses, la adquisición de todas estas habilidades no han sido colocadas en forma esporádica o al azar en cada niño, han sido adquiridas día a día mediante la relación interpersonal con sus padres y familiares desde el momento de su nacimiento.

Según (Consejería de Educación y Ciencia , 2006, págs. 1-3) el desarrollo de los hábitos sociales es de suma importancia en especial en los aspectos afectivos y emocionales, es por ellos que se debe crear un clima de confianza y seguridad desde los primeros años de vida, los comportamientos, es decir la conducta social que los niños llegan a manifestar en diferentes contextos están ligados por las normas de conducta que se practiquen en su casa. Los padres no deben olvidar que son modelos ante los ojos de sus hijos por lo cual lo que los padres practiquen y manifiesten en cuanto a valores (respeto, solidaridad, comprensión), normas de cortesía, se convertirán un ejemplo para los niños.

La manera de expresarse, el diálogo y la comunicación son indirectamente receptadas por los hijos, en consecuencia a esto, se debe hablar con cortesía por ejemplo “gracias”, “de nada”, así estaremos influyendo en su aprendizaje.

Otro de los aspectos que se debe presenta en la familia, es la categorización de las acciones, cuando un hijo ha hecho bien su trabajo o tarea, los llenamos de felicitaciones y halagos, cuando se ha realizado una tarea no “bien hecha” o se ha producido un accidente utilizamos y actuamos de manera negativa, se debe corregir la comunicación y buscar las palabras adecuadas para perimirle al niño analizar las consecuencias de sus acciones, así la transformara en una actitud o conducta positiva.

Los adultos deben proporcionales oportunidades básicas de comportamiento en diferentes lugares, como por ejemplo parques, restaurantes, iglesia, el cine inculcando en ellos pautas y así favoreciendo el ejercicio de habilidades sociales a su desarrollo.

Sin duda, las modificaciones presentes en estos tiempos, han generado un desgaste de valores y normas de cortesía en los hogares ecuatorianos, la participación activa de los abuelos hace que los niños recobren las tradiciones y valores que se ha ido mencionando a lo largo de la investigación, ya que los abuelos son transmisores de valores.

2.1.4 CONCEPTUALIZACIÓN DE CRIANZA

Según (Bouquet Izzeblin & Pachajoa Londoño , 2009, pág. 1) se refiere al cuidado y formación de los niños por parte de los padres o sustitutos que pueden ser los abuelos o tíos, los que exponen conocimientos, hábitos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación a la salud y nutrición, constituyendo un ambiente físico saludable y social creando oportunidades de aprendizaje, el hogar es el primer círculo en donde el niño edificará gran parte de su identidad y autonomía construyendo en él, un ser social. La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, los estilos o

prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza, las pautas se relacionan a las normas que los padres siguen ante el comportamiento de los hijos convirtiéndose estas en importantes para el contacto social, las prácticas de crianza se refiere al contacto y las relaciones entre los miembros de una familia, y las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar a un niño o niña.

2.1.4.1 ESTILOS DE CRIANZA

2.1.4.2 4 ESTILOS DE CRIANZA

“Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir sus emociones”

Dr. JohnGottman

Los padres son los principales en responder a las necesidades básicas de sus hijos y a su comprender las emociones de los mismos. Sin embargo estas respuestas ya no solo recaen en los padres, ahora lo hacen en los abuelos quienes están involucrados más y más en una responsabilidad que no les pertenece.

A continuación según el (Talaris Institute, 2011, págs. 1-2)se describen 4 estilos de crianza por parte de los padres:

1. **Descartamiento:** los padres descargadores ignoran las emociones, descartan emociones de enojo o tristeza son insensibles a las emociones de los niños.
2. **Desaprobación:** los padres desaprobadores no valoran los sentimientos y con frecuencia creen que no deberían permitir que las emociones negativas sucedan.
3. **No intervencionista:** son compasivos reconocen y responden a sus emociones, practican el amor incondicional, pero a la vez piensas o sienten que el establecimientos de límites en el comportamiento envió un mensaje equivocado al niño, mostrando que el amor está solo conectado a los buenos comportamientos.

4. **Entrenamiento de la emoción:** estos padres entrenadores valoran las emociones de los niños, muestran interés y entendimiento en ponerse en los zapatos del niño, para poder guiarlos en sus comportamientos. El entrenamiento de las emociones sientan bases para relaciones fuertes, sanas y confiables.

Usualmente los adultos olvidamos que sentíamos cuando éramos niños o niñas, existían momentos en que las emociones nos abordaban el pecho, y no sabíamos cómo expresar lo que sentíamos, mientras mamá o papá agobiados o molestos contentamente preguntaban que “te pasa”, “por qué haces eso”, “Por qué hace aquello”, “por qué no tienen más cuidado” , dejando a un lado la comunicación, la paciencia y en ocasiones el afecto, ahora como padres, abuelos o maestros tenemos la oportunidad de dar amor, comunicación, comprensión y control de los estilos o pautas para permitirnos relacionarnos con los niños de manera que podamos no solo entender a la vez sentir sus emociones y así lograr favorecer la educación, disciplina y estilos educativos en la crianza de los niños y niñas.

2.1.4.3 PRACTICAS DE CRIANZA

Los estudios de la practicas de crianza tienen una larga tradición en psicología y aunque constituyen un constructo multidimensional, siempre se entiende a incluir dos dimensiones básicas: una relación con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos (Aurelia Ramirez, 2005, pág. 169).

De generación en generación las prácticas de crianza han sido influenciada y llevadas a cabo principalmente por los padres y abuelos, usando diferentes métodos disciplinarios o autoritarios en busca de la formación de la personalidad y conducta del niño frente a los roles participativos en la sociedad.

Comprendemos que la acomodación de los niños en los diferentes contextos a los que exponen su diario vivir, se van desarrollando a un ritmo propio y en ocasiones acelerado, es por eso tal razón que los padres deben evolucionar e ir de la mano con el tal desarrollo, a continuación se exponen 4 tipos de padres más frecuentes en la práctica de la crianza.

1. Estilo autoritario- recíproco:

- ☞ Los padres ejercen un control firme, consistente y razonado.
- ☞ Los padres establecen claramente el principio de la “reciprocidad”. Así parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen a la vez que los hijos respeten también los deberes y derechos de los padres.
- ☞ Las relaciones entre padre e hijo son asimétricas. Los padres ejercen conscientemente y responsablemente la autoridad y liderazgo. Sin embargo, debido a la coherencia de sus directrices los hijos no sienten el control paterno como rígido y se atiende a las normas paternas voluntariamente.
- ☞ El estilo educativo “se centra en los hijos”.
- ☞ Se promueve gradualmente la autonomía del niño.

2. Estilo autoritario-represivo:

- ☞ El control paterno se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo. El control es además minucioso y excesivo, no dejando espacio a la libertad personal.
- ☞ Aparece una acentuación exagerada de la autoridad paterna y se inhibe en los hijos cualquier intento de ponerla en cuestión.
- ☞ Los padres recurren menos a las alabanzas y más a los castigos, incluidos los físicos.
- ☞ Los padres definen las necesidades de los hijos, pero sin la intervención de ellos, la comunicación es unidireccional y cerrada.

☞ Este estilo educativo de “centra en los padres” por la exclusión del punto de vista de los hijos.

3. Estilo permisivo-indulgente:

☞ Los padres no resaltan la autoridad paterna. No establecen normas precisas ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar.

☞ Los padres acceden fácilmente a los deseos de los hijos.

☞ Son tolerante en cuanto a la expresión de impulsos, incluidos los de ira, agresividad oral, los padres van cediendo poco a poco a la presión de los hijos.

☞ Les preocupa la formación de sus hijos, a su vez atiendes y responden a sus necesidades pero son los hijos los que acaban dominando la situación.

4. Estilo permisivo-negligente:

☞ Los padres se caracterizan por la no implicación afectiva en los asuntos de los hijos en el desentendimiento educativo.

☞ Normalmente los padres están absorbidos por compromisos y reducen las responsabilidades paternas a sus mínimos. (AYUNTAMIENTO DE VALENCIA, 2004, págs. 65-66-67)

Cada estilo de crianza presenta sus beneficios y desventajas en el desarrollo socio afectivo de los niños, por ejemplo los padres autoritario-recíproco proporciona efectos positivos en cuanto a la sociabilización de los niños, los padres autoritario-represivo no presenta efectos socializadores positivos, llegando a tener problemas en la adolescencia, los padres permisivo-indulgente proporciona efectos en parte positivos en parte negativos y por último los padres permiso-negligente presentan los peores efectos socializadores en los niños ya que carecen de atención y apoyo afectivo.

Estos estilos de crianza surgen a medida que los niños y niñas continúan su desarrollo gradualmente, pero que pasa cuando el tiempo antes dedicado a la familia por parte de

la madre se ve afectado por los cambios sociales, como lo es la inserción al mundo laboral, familias monoparentales, embarazos adolescentes, sin duda existen roles que se han ido degenerando en este siglo, dejando las responsabilidades a los abuelos y abuelas, los padres deben encontrar un equilibrio entre su vida profesional y la vida en el hogar, desarrollando en el niño confianza, seguridad y autonomía.

2.1.5 LA CRIANZA EN LA ACTUALIDAD

Hombres y mujeres tenemos cada vez más mayor preocupación por el currículo personal y profesional y nos creemos con el derecho y en algunos casos, hasta el deber de interponer nuestra vida profesional a cualquier cosa: entre otras, al hecho de tener pareja y sobre todo, al hecho de tener hijo y cuidarlos. Tener que dedicar tiempo a los hijos y a la pareja acaba percibiéndose como una dificultad para la promoción personal y profesional, por lo que estos compromisos se retrasan o minimizan (Etxebarria, Apodaca, Fuentes, López, & Ortiz, 2008, pág. 3).

Actualmente la crianza y las pautas con las que se lleva la educación se ha convertido en un reto para los padres o personas a cargo de los hijos, estos cambios llevan a una realización individual, equidad de géneros adquiriendo mayor diversidad en valores y formas de vida, pero si no se toma un control se está corriendo el riesgo de devaluar los valores tradicionales, por ejemplo se ha podido observar en diferentes lugares niños pequeños manejando los “celulares” o “Tablet” sin ningún problema bombardeados por la tecnología, la misma que contribuye a formar los anti-valores que se están adueñando de la infancia en la sociedad descuidando la adecuada crianza de los niños.

Basados en las contribuciones de (Etxebarria, Apodaca, Fuentes, López, & Ortiz, 2008, págs. 2-3-4) nos dicen que existe una gran preocupación por la infancia en este siglo XXI promoviendo el cambio de conciencia y adaptando nuevos cambios tanto legislativos, escolares y familiares a favor de un mejor manejo social entre los menores.

explican que los cambios que se ha producido por los niños y niñas son parte de las transformaciones profundas de las familias y de las relaciones entre sus miembros. La nueva forma de llegar a expresar o comunicarse con los hijos se deriva tres criterios, “hay que ser amigos de los hijos” “no se debe imponer las cosas, más bien negociar” “comunicación bidireccional” nos dice que la mejor educación es la educación democrática, una gran error que los padres o abuelos en la actualidad están cometiendo es doblegarse ante las peticiones o rebeldía de sus hijos e hijas perdiendo el control desde edades tempranas , basados en las creencias de que la infancia debe ser feliz, se debe explorar y disfrutar sin límites o normas.

Cabe mencionar que la equidad de género está presente ya que hay ocasiones que los padres se quedan con los hijos pero su rol sigue siendo el mismo, el de proveer con la economía pese a que la mujer se integra al mundo laboral asume de igual manera su rol o responsabilidad de la crianza de sus hijos, esto es un hecho pragmático y real, que se ha venido dando a menudo en la sociedad actual.

Sin duda alguna, ante lo expuesto además el centro infantil que es parte y derechos del desarrollo de los infantes en un medio que ayuda y exponiendo pautas sociales, los abuelos ayudan a fomentar el crecimiento espiritual y moral en los niños pero es un rol que no les pertenece, asumida por varios cambios sociales, dejando en claro que los principales formadores en la educación de los hijos son los padres.

2.1.6 ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS REALIDADES SOCIALES Y FAMILIARES

En el actual entorno económico y social, caracterizado por una exacerbación de la concentración de ingresos que se ejerce sobre la familia para garantizar con su reproducción y sobrevivencia es cada vez más fuerte, el hecho de que los padres deban trabajar más deviene en un

menor tiempo para compartir con sus niños. Por otra parte, las transformaciones sociales y culturales de la época nos presentan una diversidad de tipos de familia, donde nos solo está presente la tradicional nuclear (Encuesta Nacional Siglo XXI, 2010, pág. 13).

Los padres están en la responsabilidad de brindar el afecto, cubrir necesidades escuchar sus problemas ser participe activo del desarrollo integral de cada uno de sus hijos e hijas en la escuela y dentro de la familia, deben ir a la par con los continuos cambios o modos de vivir, sin relevar esa función a terceras personas.

En una sociedad moderna en la que padres con hijos encuentran más problemas al poder llevar en equilibrio su vida profesional, social y personal, en estos últimos tiempos se ha podido observar la participación de las abuelas y abuelos que antes no se podía observar, ahora son ellos los que pasan más tiempo con los nietos, ya sea en casa, el parque o la escuela, llevando un rol a costas que hace que se alejen de círculo social, sus preferencias en ocupar su tiempo en actividades que ahora por la edad las necesitan como lo es hacer deporte, pasear con sus amigas, Joaquín Ibarra en su libro Mis abuelos me cuidan: Guía para los canguros del siglo XXI, señala como la mayoría de ellos renuncian a todo (actividades, amigos hobbies) por atender a sus nietos, la auto-responsabilidad que asumen es tan grande que viven por y para el cuidado de los nietos. (Sanz & Mula, 2011, pág. 4)

El amor, el afecto y los lazos de confianza que crean los padres con los hijos se construyen a través de actividades que se comparten en el diario vivir, pese a la necesidad de mejorar el estatus de vida y la realización profesional se debe encontrar un equilibrio que permita a los miembros de la familia asumir el control de las relaciones sociales y culturales que se verán reflejadas en el desarrollo social de sus hijos

2.1.6.1 EL ROL DE LOS ABUELOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Los miembros de la familia extensa son la ayuda más frecuente que tienen los hogares para garantizar el cuidado de niñas y niños pequeños. Principalmente los abuelos y tíos son los responsables de asegurar el cuidado del 12% de las niñas y niños. El apoyo de estos parientes es más frecuente en la Urbe (13%), la Costa (12%), la Sierra (12%) que en los del campo (10%) y la Amazonia (11%) (Encuesta Nacional Siglo XXI, 2010, pág. 17).

Con los datos expuesto nos podemos dar cuenta que es importante el papel que desempeñan los abuelos y abuelas hoy en día, convirtiéndose ya no en un sinónimo de vejes, más bien en un sujeto activo en la crianza de los nietos y nietas, siendo una ayuda fundamental en la transmisión de conocimiento, sabiduría y valores.

La Según (Sanz & Mula, 2011, pág. 6) nos dice que existe una clara evidencia entre los papeles que desempeñan los abuelos y los padres en relación a los nietos, convertirse en un abuelo que cuida a sus nietos requiere de nuevas adaptaciones, un cambio en la propia identidad y en la definición de uno mismo, señala debido a las circunstancias y cambios el rol de ser abuelos ha aumentado considerablemente en relación al tiempo. El rol de abuelo se encuentra individualizado, definiéndose como diverso y heterogéneo, el abuelo o abuela se encuentra en una generación intermedia donde no solo cumplen labores fuera de casa, siguen siendo padres atendiendo las necesidades de sus hijos y además cuidan a sus nietos, los abuelos del siglo XXI desempeñan un papel mucho más activo. Según las investigaciones el abuelo no tiene un rol definido ya que cumple varias funciones dentro del núcleo familiar al no tener un rol previamente establecido involucrando deberes y derecho a comparación de cada uno de las responsabilidades o funciones que deben cumplir sus hijos.

Es posible determinar un único rol del abuelo, sobre todo si tenemos en cuenta que el rol de ser abuelos puede venir condicionado por variable propias de la edad, género, familia de origen (paterna o materna) condición social y cultural, estado de salud, distancia geográfica y su incidencia en la frecuencia del trato, elementos como las creencias religiosas o la personalidad, así como otras múltiples circunstancias (Sanz & Mula, 2011, pág. 7).

Conocemos que abuelos que ya educaron a sus hijos, como lo da a conocer Castro Gallardo (2007:33) estableció las influencias directas, es decir aquellas como lo son de compañeros de juegos, de cuidado, cómplices, consentidores, consejeros, modelos, contadores de historias anécdotas, mediador entre padre e hijos y a la vez como influencias indirecta, es decir el apoyo y soporte económico- emocional que en muchos de los casos son más valiosos que las obligaciones aun no existentes.

2.1.6.2 FUNCIONES DE LOS ABUELOS

Las funciones o roles no establecidos en la sociedad para práctica de los abuelos, se presentan solos, en medio de un amor filial lleno de sabiduría y respeto.

Como fuente principal según Castro Gallardo estableció las siguientes funciones de los abuelos:

- ☞ Función de canguro y cuidado de sus nietos.
- ☞ Interacción lúdica con el niño
- ☞ Vínculo entre las generaciones y transmisión del patrimonio familiar
- ☞ Consejo y guía de los valores que han de guiar la existencia
- ☞ Ejemplo de cómo viven los abuelos
- ☞ Arbitraje en las relaciones familiares
- ☞ Relación abuelos-padres y su influencia en la relación con los nietos.

- ☞ Disponibilidad ante algún tipo de necesidad
- ☞ Relaciones emocionales positivas
- ☞ Falta de aplicación de límites
- ☞ Afinidad y comprensión
- ☞ En ocasiones encontramos Abuelos Distantes” (Sanz & Mula, 2011, pág. 8)

Llegamos a la conclusión que la función de los abuelos está implícita dentro del cuidado que ellos brindan a sus nietos, la principal es la guía para el aprendizaje, haciendo hincapié en el inmenso amor que con ello lo realizan, se puede presentar casos que la paciencia ya no sea la misma, así como la salud y la estabilidad física, sin embargo los abuelos sienten felicidad de ser parte del crecimiento de sus nietos y por qué no aportar con sus conocimientos a los padres jóvenes encaminando una relación con armonía.

2.1.7 LA INFLUENCIA DE LOS ABUELOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Hablar hoy de ser abuelos o abuela a principios del siglo XXI, supone tener en cuenta una serie de transformaciones con respecto a generaciones anteriores. El aumento de la calidad y esperanza de vida, el rechazo a envejecer, la posibilidad de jubilaciones anticipadas, la tardía emancipación de las hijas, el aumento de la natalidad, la diversidad de estructuras familiares unidos a los cambios generacionales y de costumbres hacen que ser abuela o abuelo hoy adquiera una dimensión diferente y nueva en su rol en la familia y en la sociedad. (Hoyuelos Panillo, 2004, pág. 36)

Cada vez incrementa la efectiva participación de las mujeres en el mundo laboral se convierte en una necesidad de hogar y de pareja, simbólico el hecho de que todavía la tasa

de participación de los hombres en la tarea del hogar cuidado de los hijos y de la casa es reducido, en comparación con la mujer.

En pleno siglo XXI parece que la extraordinaria afinidad y relación afectiva tradicional entre abuelas y nietos pueden quedarse reestructuradas con estas nuevas funciones que son más suplementarias y que las abuelas actuales tienen casi obligatoriamente asumir.

No se elige ser abuela o abuela gradualmente llega con él pasar del tiempo, casi de improviso, con una decisión que es incontrolada porque no les pertenece. No obstante uno aprende o se va haciendo abuela poco a poco, es un proceso nuevo de aprendizaje(Hoyuelos Panillo, 2004, pág. 37).

Esta circunstancia obliga a las personas mayores a reestructurar flexiblemente su identidad, rutinas gustos, etc. La emoción y felicidad que dicen sentir las abuelas por una parte por otra parte las personas afectadas se hallan en la tesitura de encajar en los moldes y expectativas de un rol, que en la actualidad no está muy definido es ambiguo y sobre el que existe una ausencia de puntos de referencia.

Los abuelos se han convertido en una “Guía y facilitador del aprendizaje” destacándose por ser:

- ☞ Desde ser autoridad sobre determinados conocimientos y aprendiz en otros.
- ☞ Desde un formador de hábitos, mediador y aporta para la resolución de conflictos.
- ☞ Creador de atmosferas lúdicas adecuadas, actor, contador de experiencias historias y humorista.
- ☞ Aporta con su sabiduría e interpreta situaciones. Según (Sanz & Mula, 2011, pág. 8)

VENTAJAS

- ☞ Según la revista (Revista ST, 2014, pág. 12) La confianza de dejar a sus hijos en manos amorosas capaces de ser fieles y responsables.
- ☞ Los abuelos sienten emoción al ser revalorizados al ser conscientes que continúan siendo de gran importancia en la familia.
- ☞ Se refuerzan lazos abuelas-nietos.
- ☞ Paciencia y comprensión cuando surge algún imprevisto.
- ☞ La mayoría de los abuelos “NO COBRAN POR SER ABUELOS”
- ☞ La casa es el mejor lugar para cuidar a sus nietos

INCONVENIENTES

- ☞ Existe confusión de roles, los nietos muestran mayor respeto a la autoridad de los abuelos que de los padres, lo cual ocasiona desordenes de conducta confusión y desafíos.
- ☞ Dificultad en establecer normas y límites entre padres-hijos en dirección a la educación o comportamientos de los niños. No es un trabajo es favor afectivo.
- ☞ Sentimientos encontrados, estamos hablando de dos generaciones completamente distintas, surgen resentimientos entre madre-hija consecuencias de consejos o recomendaciones en la crianza de los hijos.

La complejidad afectiva que ejerce ser abuelos no se puede comparar con el ejercer como padres, emergimos a la sociedad un papel netamente nuevo y lo resguardamos detrás de paradigmas profesionales, sociales y porque no comodidades personales.

El compromiso que adquiere un abuelo se basa en el amor no solo con los hijos, crece el lazo incomparable de amor con los nietos.

2.1.7.1 RELACIONES ABUELOS-NIETOS

“Los estudios reconocen de forma especial los beneficios que la figura del abuelo puede aportar al desarrollo global y al proceso de socialización de los nietos” (Pinazo & Montoro, 2004, pág. 148)

Es un punto a favor de las nuevas generaciones de padres-jóvenes e inexpertos que los abuelos sean aliados del aprendizaje, acompañamiento en la crianza y estimulación de los nietos, aportando con honestidad y amor sus creencias y experiencia para un enriquecedor proceso de desarrollo en los nietos.

Según la investigación realizada por (Sanz & Mula, 2011) nos dicen que cada uno de los sujetos tiene sus propias características el factor común entre ellos abuelos y nietos es la estructura familiar, tomando en cuenta la calidad de las relaciones, el sistema familiar se basa fundamentalmente en las relaciones interpersonales que van desde el apoyo emocional y diversas formas de ayuda. La comunicación que existe entre padres, abuelos y nietos constituye un vínculo de doble direccionalidad, es decir tanto padres como abuelos influyen en el desarrollo del niño o niña, es importante el tipo de comunicación que se utilice con los nietos ya que cada personalidad es diferente y se expresa de diferente manera aún más si estamos hablando de niño del siglo XXI.

Sin duda los abuelos transfieren a los nietos un sin número de comportamientos los cuales pueden ser tanto positivos como negativos, entre ellos tenemos transferencia de información, el traspaso de la tradición, la socialización tanto individual como social, transmisión de valores de la tradición cultural de la familia se podría nominar como “memoria historia”.

Kennedy (1992) señala los elementos que pueden estar presentes en la calidad de la relación.

- ☞ El nieto experimenta sentimiento de cercanía.
- ☞ El nieto siente que su abuelo lo conoce y lo entiende y viceversa.
- ☞ El abuelo influye positivamente en la vida de los nietos.
- ☞ El nieto considera la relación con su abuelo una auténtica amistad. (Sanz & Mula, 2011, pág. 10)

La interacción entre abuelos y nietos es una fuente primordial de satisfacción y afecto, los nietos puede llegar a proporcionar a los abuelos un conjunto de experiencias positivas como lo es la consolidación de lazos familiares y más aún la conexión de cercanía y complicidad ente ellos mismo.

Desde el punto de vista de los abuelos Timberlake (1980) ha propuesto ocho valores positivos asociados sobre las relaciones y la flexibilidad que existe por parte de los abuelos en el cuidado de los nietos.

1. **Identidad social.**- proporciona estabilidad y estructura a la vida de uno mismo.
2. **Expansión del yo.**-a través de la percepción de la propia vida.
3. **Altruismo y moralidad.**- la oportunidad para ayudar a otros.
4. **Afiliación.**- relaciones intrafamiliares.
5. **Estimulación y diversión.**- experiencias nuevas, vida activa.
6. **Logro y competencia.**- metas
7. **Poder e influencia.**- poder influir de manera positiva en la vida de otros.
8. **Comparación social y competencia.**- reflexión sobre logros y un sentido de victoria. (Perez Ortiz, 2005-2006, págs. 35-36)

Si bien es cierto que los abuelos asumen un rol más flexible a comparación de los padres, esto genera un vínculo de confianza entre los nietos y abuelos llegando a ser

cómplices y a la vez consejeros relatando experiencias de vida, se crea un lazo entre generación y respeto mutuo.

2.1.7.2 RELACIÓN PADRES-ABUELOS

“Las abuelas y abuelos transmiten valores pero esta transmisión no se puede confundir con la responsabilidad de la educación” (Hoyuelos Panillo, 2004, pág. 38)

Nos podemos dar cuenta que existen una serie de beneficios importantes en cuanto a la relación entre abuelos y nietos, pero no podemos olvidar una serie de conflictos o problemas familiares las cuales generan incertidumbre confusión y enojo entre hijos y abuelos.

La responsabilidad de la educación corresponde a los padres como por ejemplo establecer horarios, normas, responsabilidades, limites, respeto y hábitos que desarrollen su seguridad, independencia y autonomía. Los abuelos y abuelas deben comprender que los hijos deben aprender de sus errores al criar a sus hijos de esta manera aprenderán a ser buenos padres y crecer como tales.

Debemos aceptar que en ciertas ocasiones los abuelos llegan a ser mediadores entre conflictos y aportan con sabiduría la resolución de problemas en el entorno familiar además de ser el intermediario entre los debates de hijo-nietos.

Según el artículo (AARP, 2007, pág. 14) algunos abuelos sienten la confianza de aportar con sus opiniones con honestidad e inocencia a los padres de sus nietos, pero si los padres piensas que están criticando demasiado, podrían ponerse a la defensiva por las críticas en cuanto a la crianza de su hijo.

Para mejorar las relaciones mediáticas entre las dos partes, existen consejos para poder mediar las situaciones cotidianas:

- ☞ **Se debe criticar y juzgar menos.**- la educación es un continuo aprendizaje, enfrentando nuevos retos de este siglo.
- ☞ **Ser flexible y tener un criterio abierto.**- entender mejor las decisiones de los hijos, y dar ideas para hacer comentarios constructivos.
- ☞ **Valores esfuerzos con comentario positivos.**
- ☞ **Ser específico.**- la comunicación como medio principal de las conductas que no se consideren aceptables por parte de los abuelos en los comportamientos de los nietos.
- ☞ **El respeto y la consideración** jerarca de los abuelos.
- ☞ **Ser imparcial.**- evitar expresar comentarios que puedan herir o dañar las relaciones entre padre-nietos-abuelos.

Nos encontramos en un intercambio de información la tradicional y la actual, los padres primerizos y jóvenes tienen mentalidad diferentes más abiertas, más relajadas en cuanto al cuidado, atención y estimulación que brindan a sus hijos al contrario de los padres que guardan y reservan costumbres y tradiciones desde hace mucho tiempo, el choque transgeneracional trae consigo dificultades en las relaciones intrafamiliares, se debe encontrar un equilibrio para poder manejar las diferencias y socializarlas de tal manera que ambas partes no hieran susceptibilidades.

2.1.7.3 SER ABUELOS Y ABUELAS TIPOS Y CARACTERISTICAS

Uno de los principales tipos de abuelos que se caracterizan en pleno siglo XXI y que define Joaquín Ybarra en su libro “Mis abuelos me cuidan” es el Abuelo-Canguro el cual toma el papel principal en las actividades cotidianas con los nietos, como lo es ir al parque, recibirlo de la escuela, brindar una comida saludable principal apoyo y atención a los pequeños,

mientras los padres se desarrollan en el ámbito laboral o profesional.
(Universo Up , 2010, pág. 1)

El labor que los abuelos realizan se convertido en una parte cotidiana de su vida, apoyando sin medida a sus hijos mientras se desarrollan en su vida profesional, social o estudiantil brindando esfuerzo físico, psicológico y sobre todo emocional con sus nietos.

ABUELO CUIDADOR

Se caracterizan por suplir las necesidades familiares con los nietos se presenta en hogares donde la madre es joven (adolescente) y en muchos de los casos debe culminar con sus estudios o la vez debe trabajar o cuando ambos padres trabajan, cuando existen crisis familiares como divorcios o separación. Realizan el rol de cuidar a los nietos prever alimento, recreación, abrigo, mimos y cuidados.

COMPAÑERO DE JUEGOS

Las abuelas (Hoyuelos Panillo, 2004, pág. 38) pese a la edad mantener este ritmo de juegos con los nietos hacen su cuidado más emocionante, ya que no solo se realizar juegos donde la predomina la actividad física por ejemplo el juegan con cartas, se tratan de actividades más relajadas donde la oportunidad da paso a el deleite de las conversaciones entre abuelos-nietos, siendo los abuelos atentos receptores de las conversaciones de sus nietos formando parte activa en la red social respondiendo dudas e intereses.

LA MAGIA DE LOS ABUELOS CONTADORES DE HISTORIAS

Los abuelos permiten que los nietos tomen constancia del valor de las tradiciones, escuchando hablar a sus abuelos de cuando ellos eran jóvenes o sus padres eran pequeños, esto da sentido histórico y continuidad a la

familia un pasado que cualifica el presente. (Hoyuelos Panillo, 2004, pág. 39)

Incontables historias son relatadas por las abuelitas o abuelitos, pueden ser míticas o leyendas urbanas adaptadas al concepto para que los nietos en su temprana edad puedan comprender la magia que de soñar despiertos mientras posan sus cabecitas en el regazo de su contador de historias.

ABUELOS DISTANTE

En ciertos casos puede ocurrir que los abuelos se rehúsen sobre el cuidado de sus nietos en particular por periodo prolongados. Aunque se trata de una postura legítima y entendible, en general puede deberse a distintas razones, siendo las principales el miedo a responsabilizarse, de no estar a la altura y el cansancio o simplemente por la falta de disponibilidad (Revista ST, 2014, pág. 6).

Como padres debemos respetar las decisiones de cada uno de los padres y buscar soluciones como por ejemplo, reducir las horas de cuidado mayor comprensión al cansancio físico, talvez respetando el trabajo profesional que realicen en ese momento manteniendo comunicación constante y sincera.

ABUELO COMO MODELO

Se ve reflejado el aprendizaje por observación ya que los niños observan el comportamiento que las abuelas tienen en relación a sus padres, los nietos las personas en general influenciando un modelo de respeto, amor y consideración a los demás.

ABUELOS MEDIADORES

La posibilidad de esta función mediadora y de arbitraje nacería de la distancia generacional entre abuelas y nietos y de la propia evolución de las actitudes de las personas mayores con respecto a las relaciones familiares y las relaciones personales en general que emana de la teoría de la selectividad socio-emocional (Perez Ortiz, 2005-2006, pág. 31).

Fundamento que Hoyuelos Panillo también no dice que actúan como pacificadores o mediadores en momentos de tensión en la familia o cuando surgen disgustos entre los mismos. Incluso son apoyo en momentos de crisis familiares como lo es divorcios, separación fallecimiento incluso problemas económicos, los abuelos siempre están ahí estabilizando la familia y ofreciendo a sus nietos apoyo emocional.

MIMAR Y MALCRIAR

Según (Hoyuelos Panillo, 2004, pág. 40) el mimar y malcriar es un sinónimo de abuelas ya que su “*rol sin rol*” es amar incondicionalmente a estas pequeñas criaturas, su principal responsabilidad no es la educación más si el refuerzo aportando con consejos y sabiduría a las decisiones de los padres para la educación de los hijos. Más allá de satisfacer las necesidades alimenticias como por ejemplo “*los postres*” hechos por la abuela, *besos, chocolates y golosinas* se debe respetar los límites y normas acordados por los padres sin necesidad de enfrentamientos y desavenencias entre los ellos ya que esto tendría una influencia negativa en los niños, reflejando la misma en la confusión de roles irrespetando la autoridad y decisiones de los padres.

Cuando se presenta una sobreprotección, se pueden presentar las siguientes consecuencias:

La dependencia excesiva ya que acostumbramos a los niños a hacer las cosas por él o estar permanentemente a su lado, esa dependencia dirige a una inseguridad en sí mismo y una falta absoluta de confianza, es posible desarrollar una incapacidad de asumir las consecuencias de sus actos (Botella Giménez, 2012, pág. 2).

El soporte que cada uno de las abuelas y abuelos da a sus nietos es invaluable se debe reconocer el sacrificio tanto psicológico como físico por parte de los mayores adultos, ya que los niños y niñas demandan de atención no solo cognitiva, física y sobretodo afectiva. El refugio que sienten los niños al pasar con sus abuelos también tienen puntos en contra como la sobreprotección y cuidado excesivo sin darles la oportunidad de desarrollar su autonomía lo cual debe ser un discutida y por los padres y abuelos dejando en claro los límites y normas para la crianza de los niños.

2.1.8 LOS ABUELOS Y LA FAMILIA PRINCIPALES TRANSMISORES EN LA FORMACION DE VALORES MORALES

“Se entiende como desarrollo moral el producto de la interacción entre las estructuras del sujeto y las del medio ambiente “ (Grimaldo Muchotrigo, 2015, pág. 2)

Los valores nacen de las interacciones sociales como por ejemplo las primeras Familiares, escolares y sociales las cuales son consideradas como las principales trasmisoras de valores o juicio de valor.

La tarea fundamental de la familia es fomentar el desarrollo moral y crear pautas de interacción familiar que potencien el crecimiento. Si los padres valoran las pautas flexibles de pensamiento, los contratos sociales y el comportamiento autónomo será más probable que utilicen estructura de

interacción flexible y faciliten el crecimiento mental del niño (Grimaldo Muchotrigo, 2015, pág. 335).

Tanto la familia como el sistema escolar, el último actuando como refuerzo de las influencias en valores socio familiares, ambas instituciones se entienden como necesarias complementándose una a la otra en el proceso de adaptación y construcción social de la personalidad del niño. Las actitudes creencias, valores y antivalores está en la base de aquello que el niño piensa y hace.

Los sujetos activos sobre la formación de valores son principalmente los padres, abuelos y maestros respetando la jerarquía de responsabilidad, los padres constituyen un elemento básico e indispensable en la formación de los hijos, siendo los maestros andamiaje y orientación positiva en el proceso.

Debido a la participación activa de los abuelos en el cuidado diario de los niños, son ellos los transmisores de valores, experiencia, modelo de valores y filosofía de vida.

2.2 EL DESARROLLO

El termino desarrollo, es una aceptación psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimenta el ser humano. El término no se aplica a todos los cambios solo aquellos que aparecen en forma ordenada y que permanecen durante un periodo razonable largo el desarrollo humano se divide en varios aspectos:

El desarrollo físico: los cuales se refieren a los cambios del cuerpo (corporales).

El desarrollo personal: es decir los cambios de personalidad.

El desarrollo social: se refiere a los cambio y como le individuo se relaciona con los demás.

El desarrollo cognoscitivo: el cual tiene que ver con los cambios que se producen en el pensamiento.

Durante el desarrollo se producen cambios como lo es el crecimiento y la maduración, la maduración se refiere a cambios que ocurren de manera natural y espontánea (Woolfolk, 2010, pág. 26).

Otros cambios se producirán a través del aprendizaje, como el individuo se relaciona en diferentes contextos, todos estos cambios generan cambios tanto corporales y en sus pensamientos que gradualmente irán formando a la persona.

Para SULLIVAN (1983: P.29) el desarrollo “es el producto de la continua interacción entre diversos factores estimulantes y una matriz de crecimiento prevaiente compuesta por ciertas predisposiciones selectivas, tanto para experimentar el cambio, como para responder al ambiente de determinada manera (Mansilla A, 2000, pág. 106).

Basados en las diferentes investigaciones y aportaciones de cada autor podemos llegar al análisis sobre las dimensiones del desarrollo, pese a que cada una subraya un aspecto en particular del desarrollo existe una interdependencia e integración entre ellas:

El desarrollo físico el que incluye las bases genéticas del desarrollo como lo es el crecimiento físico, cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales.

El desarrollo cognoscitivo cambios en los procesos de aprendizaje, de pensamiento, la solución de problemas y la comunicación estos cambios son influenciados tanto por la parte hereditaria como ambiental.

2.2.1 PRINCIPIOS GENERALES DEL DESARROLLO

Todavía el desarrollo un tema debatible entre diferentes épocas y teóricos de lo que significa desarrollo y como este produce cambios en el individual, sin embargo existe principios generales que respaldan los teóricos.

De acuerdo con (Woolfolk, 2010, pág. 28)

- ☞ Las personas se desarrollan a un ritmo diferente
- ☞ El desarrollo ocurre en forma relativamente ordenada.
- ☞ El desarrollo sucede de manera gradual.

Los principios generales del desarrollo respetan el ritmo biológico en cada individuo, el cual se produce en forma ordenada y este desarrollo se presenta en forma progresiva a lo largo de su vida.

2.2.2 FACTORES BÁSICOS EN EL DESARROLLO HUMANO

Algunas teorías mencionan (Teorías del desarrollo Humano , 2014, pág. 3) la importancia de los factores internos (biológicos) y otros los factores externos (ambientales), sin embargo la mayoría de los psicólogos creen que ambos factores biológicos y ambientales juegan un papel importante en el moldeamiento de la mente y la conducta humana.

1. **Factores biológicos:** incluyen los factores genéticos y relacionados con la salud que afecten o beneficien al desarrollo, como ejemplo de factores biológicos son el desarrollo prenatal, pubertad, menopausia, los factores biológicos comprenden los estilos de vida como la dieta el ejercicio.

2. **Factores psicológicos:** conceptos que reflejan los factores psicológicos son factores cognitivos, emocionales, de personalidad perceptuales y los que influyen en la conducta.
3. **Factores socioculturales:** para poder comprender el desarrollo del ser humano es necesario entender cómo interactúan y se relacionan las personas en su entorno. Es necesario pensar en el desarrollo individual como un sistema más amplio, este sistema incluye padres hijos, hermanos, así como otros individuos externos como lo son amigos, compañeros de trabajo, maestros. Este sistema también incluye instituciones o factores que influyen en el desarrollo como son las escuelas medios tecnológicos y lugares de trabajo.
4. **Factores del ciclo vital:** la influencia de los factores del ciclo vital reflejan las repercusiones de los factores antes mencionados biológico, psicológico y social en diferentes momentos del ciclo vital. (Varios , 2013, pág. 8)

Los factores descritos anteriormente se presentan en cierto periodo del desarrollo de la vida del ser humano, tanto los intrínsecos como extrínsecos son parte del sistema los cuales nos ayudan a formarnos como seres individuos y únicos con pensamiento crítico, sentimientos de reciprocidad y valores sobre la conducta social.

2.2.3 CONCEPTO DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO SEGÚN VARIAS TEORIAS PEDAGOGICAS

Anita Woolfolk (Woolfolk, 2010, pág. 16) en su libro psicología educativa realiza un análisis entre las diferentes teorías propuesta e investigadas durante años por varios autores, entre ellos tenemos a Piaget, Freud y Erickson que coinciden en que el individuo pasa por varias etapas de desarrollo en las mismas se enfrentan a la resolución de conflictos, crisis y logros propia de cada etapa.

Las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre “estados emocionales”, “expresiones” y “experiencias emocionales”. Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis Michelson, el estado emocional se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica, mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo y voz. (Rodríguez, pág. 1)

A continuación se presentan en resumen las teorías de varios autores, que nos ayudarán a esclarecer un poco más sobre el desarrollo social afectivo desde la primera infancia.

2.2.3.1 EL DESARROLLO AFECTIVO SEGÚN PIAGET

Para una mejor comprensión distinguiremos seis etapas o periodos de desarrollo.

1° la etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones. 2° la etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados, 3° la etapa de la inteligencia sensoria motriz y practica (anterior al lenguaje) las regulaciones afectivas elementales y las primeras fijaciones exteriores de la afectividad, 4° la etapa de la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales, 5° la etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, 6° la etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (Piaget , 1991, pág. 13).

Cada etapa o periodo de desarrollo pasa una a la otra construyendo estructuras variables, es decir una construcción continúa del desarrollo mental, físico y afectivo. Cada etapa o periodo cumple sistemáticamente una función dentro de cada etapa de desarrollo del sujeto, las nuevas estructuras que se presenta de una edad a la otra se producen en respuesta a una necesidad el denominador común en cada etapa es la búsqueda de equilibrio, asimilación y acomodación. Piaget nos dice también que los intereses del niño dependen de las habilidades o nociones adquiridas y la disposición afectiva, es decir el niño pasa por interiorización de la acción (conducta), la palabra (lenguaje) y la socialización (cognoscitivo, procesos mentales) llevando de la mano el desarrollo de la afectividad.

2.2.3.2 ENFOQUE DE ERICKSON

Erickson en su teoría psicosocial considera que las etapas de cada individuo son interdependientes: los logros en las etapas tardías depende de cómo se haya resuelto los conflictos en edad tempranas. La manera en como el individuo haya superado o resuelto una crisis como resultado tendrá en efecto que perdurara viéndose reflejado en su autoimagen y su perspectiva de la realidad. (Woolfolk, 2010, págs. 16-17)

Erickson (Teorías del desarrollo Humano , 2014, pág. 6) destaca ocho etapas las cuales fundamenta en gran parte la investigación, en las dos primeras etapas se desarrolla la confianza, los responsables de influenciar el desarrollo de la seguridad y confianza serán los padres siendo la principal fuente de apego. La quinta etapa describe las crisis que presentan los adolescentes como la confusión de roles e identidad dentro del contexto socio cultural.

En la edad adulta se presentan las tres etapas siguientes en busca de identidad, creatividad e integridad.

2.2.3.3 ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERTO BANDURA

Tomado del texto (Teorías del desarrollo Humano , 2014, pág. 19) determino cuatro condiciones necesarias para el moldeamiento de una conducta: atención, retención, reproducción y motivación ya sea la persona o medios tecnológicos influyen sobre el entorno y el entorno sobre la persona, concibiendo la personalidad como la interacción de tres elementos diferenciados: entorno, conducta y procesos psicológicos Siendo la imitación u observacionalidad el mecanismo de respuesta ante el medio ambiente.

En conclusión apegados a la teoría de Albero Bandura sobre que los niño y niñas aprenden de su alrededor y de las personas que en su medio social y cultural se encuentra, vinculados con el tema de investigación estas imitaciones por observación llegan a formar parte de su personalidad y comportamientos, asimilando las conductas positivas reproduciéndolas y limitando las conductas observadas inadecuadas, es decir perciben y recuerdan tales comportamientos. Es por ello de la importancia de los comportamientos que los adultos adoptan frente a los niños y niñas en la primera infancia, dado que las actitudes observadas son representadas e imitadas en el centro infantil.

2.2.3.4 ENFOQUE SOCIO CULTURAL DE VYGOSTKY

Los niños a medida que van pasando de una etapa a otra van adquiriendo e integrando comportamientos y hábitos como resultado de la interacción con sus padres o cuidadores inmediatos, los mismos que servirán como herramientas para desenvolverse en unos contextos sociales propios de la edad.

Según Vygostky (Woolfolk, 2010) en cualquier nivel de desarrollo existen algunos problemas que el niño puede resolver, sin embargo algunos problemas van más allá de las capacidades del niño, incluso si se le explica cada paso con claridad, aquí nos habla

sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) es la área en la cual el niño puede dominar una tarea o resolver un conflicto, en donde el adulto, sus pares o las herramientas son medios para ayudarlo a comprender o a desarrollar habilidades las mismas que crean nuevos aprendizajes, siendo su principal fuente de comunicación el lenguaje.

En consecuente a lo expuesto para realizar una investigación con fines educativos, debemos tener presente los procesos de desarrollo correspondiente a las etapas de cada niño respetando su ritmo e influencias del medio.

Al relacionar varias teorías en busca de la respuesta más acertada y principalmente fundamentar que el desarrollo socio-emocional de los niños depende de si fueron o no satisfechas sus necesidades en edades tempranas, presentamos a:

“Bowlby centra su atención en el apego temprano, sostuvo que como los recién nacidos están totalmente indefensos, están programados genéticamente para apearse a su madre y asegurar así su supervivencia” (Teorías del desarrollo Humano , 2014, pág. 21)

Nos enfocaremos principalmente en la teoría del de Bowlby resumiendo los tipos de apegos que va desarrollando dentro de determinados contextos consolidados en el campo de desarrollo socio-emocional.

2.2.4 LA TEORIA DE APEGO DE BOWLBY

El modelo propuesto por Bowlby se basa en la existencia de cuatro sistemas psicodinámicos:

- ☞ El sistema de conducta de apego
- ☞ El sistema de exploración
- ☞ El sistema de miedo a los extraños

☞ El sistema afiliativo

El sistema de conducta de apego se refiere a los impulsos y la motivación en busca de una respuesta externa y la proximidad al contacto; lloros, sonrisas conductas táctiles, conductas que hacen presente cuando aumenta la distancia entre la figura de apego o se percibe señales de amenaza, mientras surge el sistema de apego midiendo la proximidad de la figura esperada el individuo deja de explorar el entorno, el sistema de miedo a los extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de conductas explicativas y aumento de la conducta de apego con el sistema afiliativo y en contradicción con el miedo a los extraños, este se refiere a la curiosidad e interés que muestra a los individuos en interactuar con sujetos con los cuales no se haya establecido un vínculo afectivo (Delgado, 2013, pág. 65).

El desarrollo cognoscitivo va a la par con el desarrollo afectivo, explica que la privación principalmente materna podría originar en el individuo un trastorno de desapego emocional creando en la persona la incapacidad de preocuparse por los demás, desencadenando en el problemas para entablar relaciones interpersonales satisfactorias a lo largo de su vida.

2.2.4.1 TIPOS DE APEGO SEGÚN ANA AINSWORTH

Según (Delgado, 2013, págs. 66-67-68) **Niños de apego seguro:** la confianza que las madres habían brindado a sus hijos se veía reflejados en el comportamiento e interés exploratorio, usando a su madre como principal fuente o base para comenzar con su exploración, observándola de vez en vez para comprobar su presencia.

Niños de apego inseguro- evitativo: se trata de niños que no necesitaban como base de exploración a su madre, comenzaban con la exploración sin mostrar preocupación por la presencia de su madre, sino que la ignoraban. La interpretación de Ainsworth “era que cuando los niños entran en la situación del extraño comprendía que no podía contar con el apoyo de su madre y relacionaba de forma defensiva, adoptando una postura de indiferencia. Habiendo sufrido muchos rechazos en el pasado”


Niños de apego seguro-ambivalente: los niños en esta investigación se mostraban tan preocupados por sus madres, que su interés exploratoria en la situación del extraño era escasa, ante la presencia de la madre y después de la carencia de la misma mostraban ambivalencia, vacilan entre el contacto y el rechazo a la madre.

El individuo es un ser social, el moldeamiento de su comportamiento se genera gradualmente respetando las etapas de su desarrollo emocional, desde sus primeros años de vida influenciados por las primeras personas que satisfacen sus necesidades biológicas y de afecto.

En consecuencia y análisis expuestos de varios autores, entendemos que el niño posee un proceso de aprendizaje, cognoscitivo, afectivo y social influenciado por el medio en donde se desarrolla, siendo este más complejo, ya que no solo tenemos una figura de autoridad o de imitación, contamos con cuidadores inmediatos como son los padres, abuelos, tíos (internos) y medios externos como las maestras, incluso en este siglo la influencia de los Medios tecnológicos, asimilando y en respuesta a dichos factores los niños crean su propio aprendizaje.

2.2.5 CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS 3 a 4 AÑOS

En esta etapa la crisis es un fenómeno natural del desarrollo, es un proceso de grandes cambios que se dan en un corto periodo ya que entran en contradicción las posibilidades cada vez mayores del niño y la niña de actuar por sí mismo y de hacer más cosas

 Quiere hacer su voluntad

- ☞ El comportamiento hacia los adultos es irritable, en ocasiones agresivo.
- ☞ Puede pensar lo que va a hacer planifica y premedita con anterioridad.
- ☞ Formula preguntas utilizando comúnmente la expresión ¿por qué?
- ☞ Usa oraciones cortas para comunicarse
- ☞ Diferencia colores, formas y tamaños pero continúa afianzando el proceso.
- ☞ Reconoce y diferencia diferentes elementos de su alrededor, así como las particularidades de las plantas y animales.
- ☞ Agrupa, clasifica compara u ordena de manera elemental.
- ☞ Estable relaciones cuantitativas como mucho, poco o ninguno.
- ☞ Domina las relaciones del lugar
- ☞ Continuamente desarrolla la habilidad en cuando autonomía.
- ☞ Es capaz de mostrar buenos modales en la mesa a la hora de comer.
- ☞ Contra esfínteres aunque en ocasiones suelen ocurrir accidentes.
- ☞ Inicia el juego simbólico o de roles.
- ☞ Puede echar la culpa de sus actos a otros niños.
- ☞ Las peleas o desacuerdos con sus pares son constantes pero no permanentes.
- ☞ Entiende y respeta reglas y normas sencillas
- ☞ Practica hábitos de orden y aseo.
- ☞ Muestra alegría ante elogios del adulto y vergüenza o recelo ante su desaprobación. (MIES, 2008, págs. 130-131).

2.2.6 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS 4 a 5 AÑOS

Esta etapa se constituye en la fase de consolidación y perfeccionamiento de los logros de desarrollo ya adquirido en los años previos.

- ☞ Establece relaciones de causa y efecto y avanza en el nivel de análisis y reflexión.

- ☞ Se interesa mucho por conocer los hechos de sus entornos tanto sociales como naturales.
- ☞ Domina variadas relaciones cuantitativas.
- ☞ Reconoce y utiliza las variaciones de colores, formas y tamaños.
- ☞ Utiliza modelos gráficos y objetivos en sus construcciones.
- ☞ En ocasiones habla solo y sostiene conversaciones consigo mismo
- ☞ Articula y dialoga con expresión correcta, narrando de manera coherente hechos y acontecimientos sociales y personales.
- ☞ Relata cuentos o situaciones vividas con facilidad.
- ☞ Es alegre y activo y se relaciona bien con los adultos.
- ☞ Aprende a resolver por sí solo conflictos.
- ☞ En sus juegos interpreta los papeles de la vida real, utilizando juguetes y sustitutos de los juguetes y puede entretenerse en el por un largo tiempo.
- ☞ Presenta su autonomía como lo es vestirse y desvestirse amarrarse los zapatos, cepillarse los dientes y bañarse.
- ☞ Muestra buenos modales y hábitos de comportamiento en la mesa utiliza ya los cubiertos y la servilleta de manera correcta.
- ☞ Desarrolla sentimientos de solidaridad y ayuda mutua.
- ☞ Reclama por sus derechos
- ☞ Es independiente al desarrollar su trabajo.
- ☞ Identifica con seguridad sus características físicas.
- ☞ Identifica parte de su cuerpo y sus funciones.
- ☞ Cuida y respeta la naturaleza. (MIES, 2008, págs. 131-132)
- ☞ Participa de sus costumbres y tradiciones.

Cabe describir las características más significativas en cada etapa del niño, las mismas que será de guía para el análisis y su comportamiento exponiéndolo a diferentes factores familiares y sociales, en busca de respuestas a la influencia de medios que

asimilan y acomodan sus nuevos conocimientos, experiencias dentro de varios contextos.

A lo largo de la recopilación de información tanto teórica como crítica personal, existen un sin número de razones sociales y se puede decir personales que han llevado a una transformación en las personas, reflejándose en los cambios de integración familiar, tiempo para criar o educar asignando cargos o roles a otros integrantes de la familia. La conservación de valores, costumbres y amor filial en los más pequeños depende de la familia y la atención que ellos brinden al cuidar y satisfacer todas las necesidades que el infante presente tanto de salud, nutrición educación y sobre todo afecto desde el primer momento de la concepción y la llegada a la unidad familiar, desarrollando en cada individuo bases sólidas para enfrentar los desafíos que conlleva la socialización en primer instancia la que interiorizará en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo la responsabilidad de los maestros el ambiente y una adecuada estimulación para poder desarrollar las habilidades y destrezas necesarias propias de cada edad respetando su origen y edad, siendo todo esto una influencia positiva dentro del núcleo familiar.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

COLEGIO LUDOTECA PADRE VÍCTOR GRADOS SECCIÓN PRE ESCOLAR

MISIÓN

Somos una comunidad Educativa que promueve el desarrollo de competencias garantizando un aprendizaje relevante, global, internacional y significativo encaminado a lograr el pleno desarrollo de la potencialidad de cada estudiante para enfrentarlos a los retos del siglo XXI.

VISIÓN

Nuestra visión es formar personas con mentalidad internacional, pasión por el aprendizaje y compromiso por la excelencia, que sean ciudadanos felices, íntegros para contribuir a crear un mundo mejor así constituírnos en una institución con educación de vanguardia.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA

❖ *Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derecho humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (CONSTITUCION DEL ECUADOR, 2013, pág. 15)*

❖ *Art.44.- EL estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas*

❖ *Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividades y seguridad. Este entorno permitirá las satisfacciones de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (CONSTITUCION DEL ECUADOR, 2013, pág. 20)*

Las niñas y niños están amparados bajo el código de la niñez y la adolescencia, en el mismo se redacta a continuación los artículos que muestran tales derechos,

responsabilidades y obligaciones que el Estado, la sociedad y la familia debe proveer al niño o niña para su bienestar y cubrir todas sus necesidades en el proceso de desarrollo.

✚ Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003, pág. 1)

✚ Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003, pág. 2)

✚ Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

✚ Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El

Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003, págs. 3-4)

❏ Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003, pág. 9)

❏ Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003, pág. 20)

Tanto la constitución del Ecuador y el código de la niñez y adolescencia ampara con derechos y responsabilidades a los menores de edad, nombrando a sus principales actores en la crianza, formación social, afectiva, psicológica, espirituales e intelectuales a su familia biológica. Además de poder utilizar medios y fuentes de comunicación con sus limitaciones establecidas, así se da paso a la innovación abordando diferentes parámetros en pro de la educación de los niños y niñas y la de sus padres y personas que comparten su día a día.

2.5 HIPÓTESIS

La crianza de los abuelos influye en el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de 3 a 5 años.

2.6 VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE (CAUSA)

La crianza de los abuelos

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE (EFECTO)

Desarrollo socio-afectivo en los niños/as de 3 a 5 años.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>2.1 LA INFLUENCIA DE LOS ABUELOS EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.</p> <p>La diversidad de estructuras familiares unidos a los cambios generacionales y de costumbres hacer que ser abuela o abuelo hoy adquiera una dimensión diferente y nueva en su rol en la familia y en la sociedad, notándose la influencia de los mismos en el desarrollo de los niños y niñas.</p>	<p>2.1.1 La familia</p> <p>2.1.2 Roles tradicionales frente a roles actuales.</p> <p>2.1.3 Conceptualización de Crianza</p> <p>2.1.4 La crianza en la actualidad</p>	<p>2.1.1.1 Concepto</p> <p>2.1.1.2 Tipos de Familia</p> <p>2.1.1.3 Funciones de la familia</p> <p>2.1.2.1 La importancia de las relaciones intrafamiliares</p> <p>2.1.2.2 La formación de hábitos sociales en el niño dentro de la familia</p> <p>2.1.3.1 Conceptualización de Crianza</p> <p>2.1.3.2 Estilos de crianza</p> <p>2.1.3.3 4 Estilos de Crianza</p>	<p><u>Dirigida a padre y madres del Centro</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura Familiar 2. ¿Según su criterio cuales considera que son las funciones de la familia? 3. ¿Con que frecuencia sus padres pasan con sus hijos? 4. ¿Cuáles son las principales razones que los llevan a dejar a sus hijos con sus padres 5. Conflictos que se generan entre padres e hijos. 6. ¿Cuánta seguridad siente al dejar a sus hijos bajo el cuidado de sus padres? 7. La influencia que cree usted tienen los abuelos en el desarrollo de sus hijos. 8. Funciones que realizan los abuelos 9. ¿Según su criterio como considera la relación de sus padres con sus hijos? <p><u>Dirigida a Abuelos y abuelas del Centro</u></p>	<p>Encuesta Instrumento Cuestionario</p>

	<p>2.1.5 Adaptaciones a las nuevas realidades sociales y familiares.</p> <p>2.1.6 La influencia de los abuelos en el desarrollo de los niños.</p> <p>2.1.7 Los abuelos y la familia principales transmisores en la formación de valores.</p>	<p>2.1.5.1 El rol de los abuelos en la sociedad actual</p> <p>2.1.5.2 Función de los abuelos.</p> <p>2.1.6.1 Relación abuelo-nieto</p> <p>2.1.6.2 Relación Padre-Abuelo</p> <p>2.1.6.3 Tipo de abuelas y abuelos</p> <p>2.1.7.1 Características de los abuelos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Complete Edad Ocupación 2. ¿Con que frecuencia usted se dedica al cuidado de sus nietos? 3. Marque con una x las actividades que más realiza con sus nietos. 4. Marque con una X el tiempo que usted considera sus hijos (Padres) dedican a sus hijos (nietos). 5. ¿Según su criterio cuales son las razones por las que sus hijos no les dedican suficiente tiempo a sus nietos? 6. A continuación se presenta un listado de situaciones marque con una X: Según su criterio si protege o mimra en exceso a sus nietos. 7. ¿Permite que sus nietos adquieran autonomía en realizar tareas sencillas en casa? 8. ¿Según su criterio cual es la educación que deben recibir sus 	
--	--	--	--	--

			nietos? 9. ¿Cómo considera que es la relación con sus nietos?	
<p>2.2 EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO</p> <p>El termino desarrollo, es una aceptación psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimenta el ser humano. El término no se aplica a todos los cambios solo aquellos que aparecen en forma ordenada y que permanecen durante un periodo razonable largo el desarrollo humano</p> <p>El afecto regula las</p>	<p>2.2.1 El desarrollo</p> <p>2.2.2 Concepto de desarrollo socio afectivo según varias teorías Pedagógicas</p> <p>2.2.3 La teoría del apego de Bowlby</p>	<p>2.2.1.1 Principios generales del desarrollo.</p> <p>2.2.2.2 Factores básicos en el desarrollo humano.</p> <p>2.2.2.1El desarrollo afectivo según Piaget</p> <p>2.2.2.2Enfoque freudiano</p> <p>2.2.2.3Enfoque de Erickson</p> <p>2.2.2.4Enfoque sociocultural de Vigostky</p> <p>2.2.3.1 Tipos de apego según Ana Ainsworth</p>	<p>1. ¿Cuáles piensa usted que son los factores principales de desarrollo humano?</p> <p>2. ¿Según su criterio cuál cree es el principal actor en el desarrollo del niño?</p> <p>3. Marque con una X en los factores que usted considera incidente en el desarrollo socio afectivo de los niños.</p> <p>4. Según su criterio marque con una X que cambios ha podido observar en la actualidad en el ámbito familiar.</p> <p>5. ¿Cuál piensa que es el rol de los abuelos en la actualidad?</p> <p>6. ¿Cuáles piensa usted que son los conflictos que más se generan entre padres y abuelos a causa de</p>	<p>Encuesta Instrumento Cuestionario</p>

<p>energías de los actos y los procesos o estructuras intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional.</p>	<p>2.2.4 Características evolutivas de los niño de 3 a 4 años</p> <p>2.2.5 Características evolutivas de los niños de 4 a 5 años.</p>		<p>la educación de los nietos o nietas?</p> <p>7. Cuales comportamientos en los niños y niñas ha podido observar en el aula a causa de la influencia de los abuelos</p> <p>8. ¿Cuál es la metodología que aplica para el control de dichos comportamientos?</p> <p>9. ¿Usted piensa que se pueden generar conflictos entre padres y abuelos por diferentes maneras de crianza o educación de los nietos?</p> <p>10. ¿Según su criterio marque con una X quienes son los principales transmisores de valores para los niños?</p>	<p>Entrevista</p>
--	---	--	---	-------------------

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- 3.1.1 **Descriptiva:** describir las características y comportamientos que presentan los niños con mayor apego e influencia de los abuelos.
- 3.1.2 **Correlacional:** comparación de las relaciones que existe en las dos variables en el área social afectiva de los niños y niñas en el contexto escolar que están bajo la influencia de los abuelos.
- 3.1.3 **Explicativa:** indagar las características y comportamientos que provoca la influencia de los abuelos en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 5 años.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- 3.2.1 **Método Inductivo.-** se observa comportamientos de inseguridad, timidez, falta de autonomía de niños entre 3 a 5 años bajo el cuidado de los abuelos.
- 3.2.2 **Método Deductivo.-** la protección y cuidado que los abuelos dan a sus nietos de entre 3 y 5 años ocasiona comportamientos de inseguridad y falta de autonomía.
- 3.2.3 **Método Estadístico.-** mediante las recolecciones de encuestas aplicadas basadas en las dos variables; variable directa (La crianza de los abuelos) y variable indirecta (desarrollo socio-afectivo de los niños/as de 3 a 5 años) de manera cuantitativa y cualitativa se realizara el recuento de dichas encuestas, presentación de gráficos, análisis e interpretación de los resultados.
- 3.2.4 **Método de Análisis.-** las encuestas aplicadas a las personas que forman parte del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad padres, abuelos y

docentes permitirá exponer su pensamiento personal frente a los diferentes comportamientos que los niños y niñas presentan bajo la influencia de los abuelos/as.

3.2.5 Método de Síntesis.- con el resultado de las encuestas y entrevistas aplicadas en la investigación, llegaremos a encontrar respuestas de la causas y efectos de los comportamientos de los niños/as de 3 a 5 años de edad presentan bajo la influencia de los abuelos/as.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en donde se realizará el estudio sobre La crianza de los abuelos y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 a 5 años, en el Colegio Ludoteca Padre Víctor Grados sección pre escolar conformado por Estimulación con 21 niños y niñas, 4 Aulas de inicial I con 13 alumnos cada una de ellas, Inicial II con 3 aulas con 13 alumnos en cada una de ellas.

Como población se tomará las siguientes

Encuesta aplicada a 50 padres de Familia, 30 Abuelos/as pertenecientes a Inicial I e Inicial

11 Docentes del Centro Ludoteca

ENTREVISTA

DIRECTORA DEL CENTRO

COORDIANDORA DEL CENTRO

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TECNICA	CONCEPTO	INSTRUMENTO
Entrevista	Se llevara a cabo a la: Directora- Psicóloga Coordinadora	Guion de Entrevista
Encuesta	Esta se aplica a la muestra Docentes Inicial I Inicial II Abuelos Padres	Cuestionario

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.1.1 ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES DEL CENTRO LUDOTECA PADRE VÍCTOR GRADOS

1. ¿Cuáles son los factores principales de desarrollo humano?

Pregunta 1: Principales Factores del Desarrollo Humano

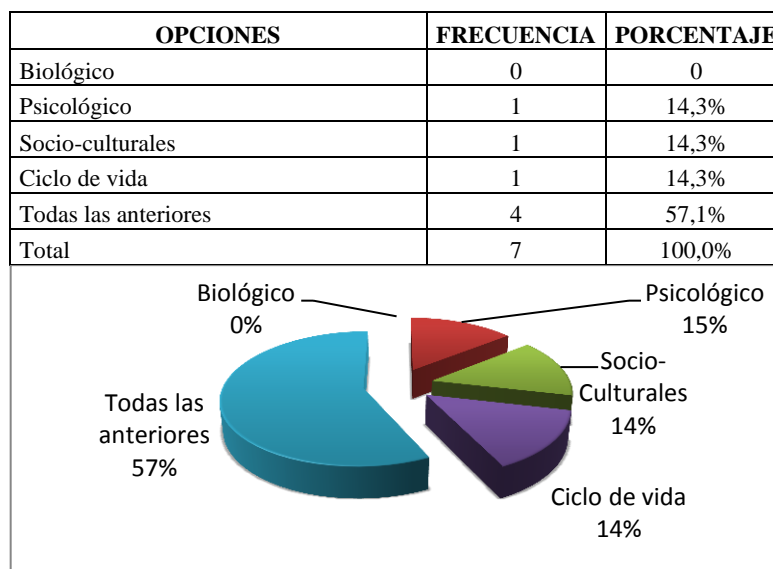


Fig. 4. 1 Representación gráfica conocimiento factores del desarrollo humano.

Fuente: Encuesta docentes Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De las 7 docentes que constituye parte de la muestra, 4 que corresponde al 57% concuerda que los principales factores del desarrollo humano es el Biológico, psicológico, socio-culturales y ciclo de vida, 1 que corresponde al 15% el factor psicológico, 1 que corresponde al 14% los factores socio-culturales, 1 que corresponde al 14% el ciclo de vida influye en el desarrollo humano.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la mitad de las docentes conocen cuales son los principales factores del desarrollo humano, por lo tanto se necesitan realizar una capacitación reforzando los mismos.

2. ¿Cuál cree es el principal actor en el desarrollo del niño?

Pregunta 2: actor en el desarrollo del niño/a

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La familia	4	57,1%
La sociedad	2	28,6%
La escuela	0	0
Todas las anteriores	1	14,3%
Total	7	100,0%

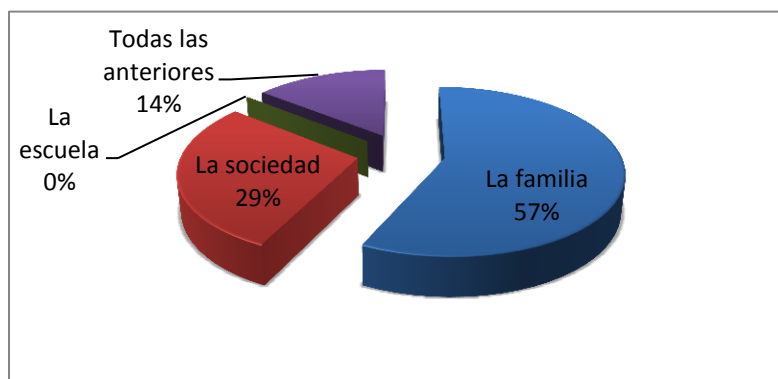


Fig. 4. 2 Representación porcentual factores del desarrollo Humano

Fuente: Encuesta docentes Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- Del total de las docentes encuestadas, 4 que corresponde el 57% concuerda que la familia es el principal actor en el desarrollo del niño, 2 que corresponde al 26% conoce que la sociedad es el principal actor en el desarrollo del niño, 1 que corresponde al 14% conoce que la familia, la sociedad y la escuela son las principales responsables sobre el desarrollo del niño.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la mitad de las docentes conocen que la familia es el principal actor en el desarrollo del niño, por lo tanto necesitan mayor actualización en los temas sobre la influencia del desarrollo en los niñas y niños.

3. Marque con una X los factores que usted considera incidente en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Pregunta 3: Factores inciden desarrollo socio-afectivo

OPCIONES	RESPUESTA	FRECUENCIA
Marque con una x en los factores que usted considera incidente en el desarrollo socio afectivo de los niños	Padres autoritarios	2
	Trabajo en exceso de ambos padres	3
	Un nuevo hermano o hermana en la familia	1
	Divorcio o separación	3
	Periodos largos bajo el cuidado de los abuelos	5

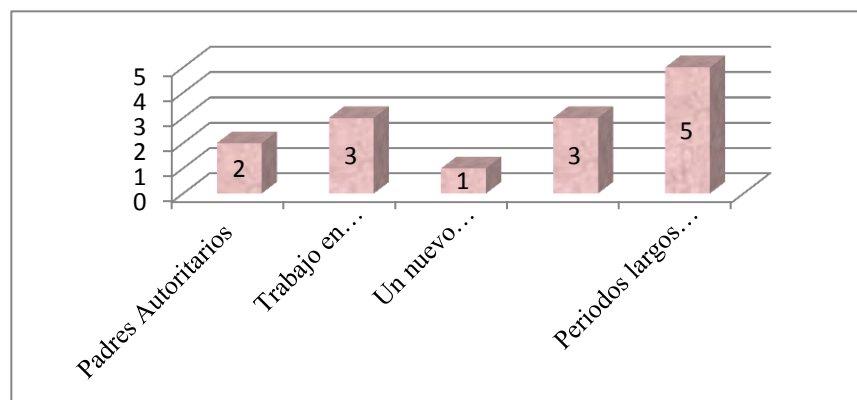


Fig. 4. 3 Representación en barras factores inciden desarrollo socio afectivo

Fuente: Encuesta docentes Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- Del total de las docentes encuestadas, concuerda que varios son los factores que inciden en el desarrollo socio afectivo de los niños de acuerdo a las opciones múltiples siendo el principal periodos largos bajo el cuidado de los abuelos, seguido por exceso de trabajo por ambos padres, divorcios o separación, seguido de padres autoritarios y por último un nuevo hermano o hermana en la familia.

Interpretación.- Se llega a determinar que el factor principal que incide en el desarrollo socio afectivo de los niños es el pasar periodos largos bajo el cuidado de los abuelos, por lo cual se necesita brindar mayor información a los abuelos sobre la participación de los mismos en el desarrollo socio-afectivo de los niños.

4. Marque con una X que cambios ha podido observar en la actualidad en el ámbito familiar

Pregunta 4: Cambios sociales familiares

OPCIONES	RESPUESTAS	FRECUENCIA
Según su criterio marque con una x que cambios ha podido observar en la actualidad en el ámbito familiar	Trabajo en exceso	5
	Embarazo adolescente	0
	Madres o padres solteros	3
	Mayor cuidado de los niños por parte de los abuelos y abuelas	4

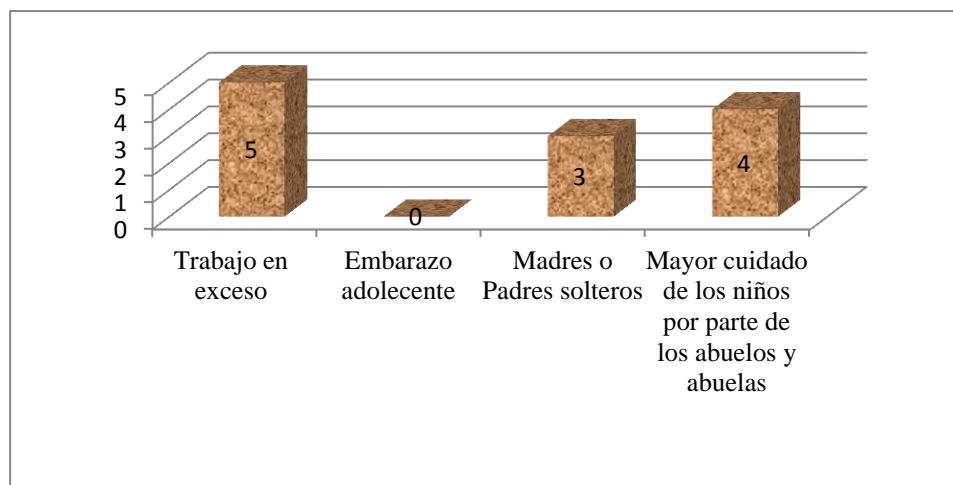


Fig. 4. 4 Representación en barras cambio en el ámbito familiar

Fuente: Encuesta docentes Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 7 docentes que constituyen parte de la muestra, el cambio más significativo que ha podido observar es el trabajo en exceso por parte de ambos padres, seguido mayor cuidado de los niños por parte de los abuelos y abuelas y por último madres y padres solteros.

Interpretación.- El cambio más notable en la actualidad bajo el criterio de las docentes es el trabajo en exceso por ambos padres, por lo cual se necesita mayor organización en los horarios de trabajo buscando equilibrar el tiempo y las responsabilidades con los hijos.

5. ¿Cuál piensa que es el rol de los abuelos en la actualidad?

Pregunta 5: Rol del abuelo/a en la actualidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuidado	5	71,4%
Crianza y valores	1	14,3%
Educación	1	14,3%
Total	7	100,0%

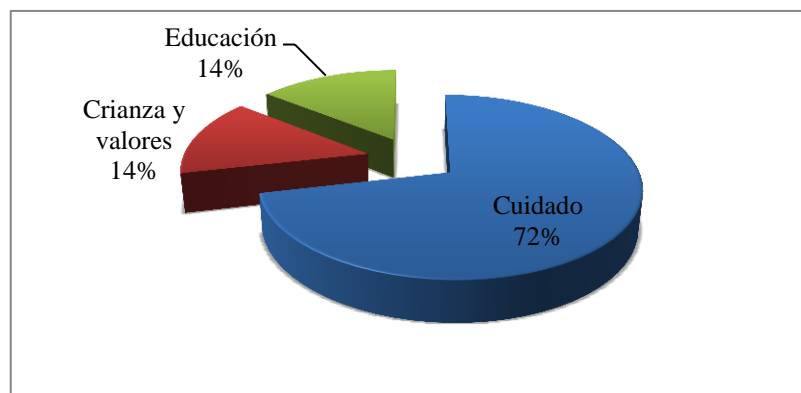


Fig. 4. 5 Representación porcentual rol de los abuelos/as en la actualidad

Fuente: Encuesta docentes Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- Del total de las docente encuestadas, 5 corresponde al 72% conocen que el rol de los abuelos en la actualidad es el cuidado de los nietos, 1 que corresponde al 14% la educación y 1 que corresponde al 14% nos dice que el rol de los abuelos en la actualidad es la crianza y valores.

Interpretación.- Gran porcentaje de las maestras coincide que los abuelos/ as se limitan a cuidar a los nietos. Llegamos a la conclusión que la función de los abuelos está implícita dentro del cuidado que ellos brindan a sus nietos, la principal es la guía para el aprendizaje, haciendo hincapié en el inmenso amor que con ello lo realizan.

6. ¿Cuáles son los conflictos que más se generan entre padres y abuelos a causa de la educación de los nietos o nietas?

Pregunta 6: Conflictos entre Padre-Abuelos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reglas límites y normas	4	57,1%
Sobre protección	1	14,3%
Desautorización	1	14,3%
Desequilibrio afectivo	1	14,3%
Total	7	100,0%

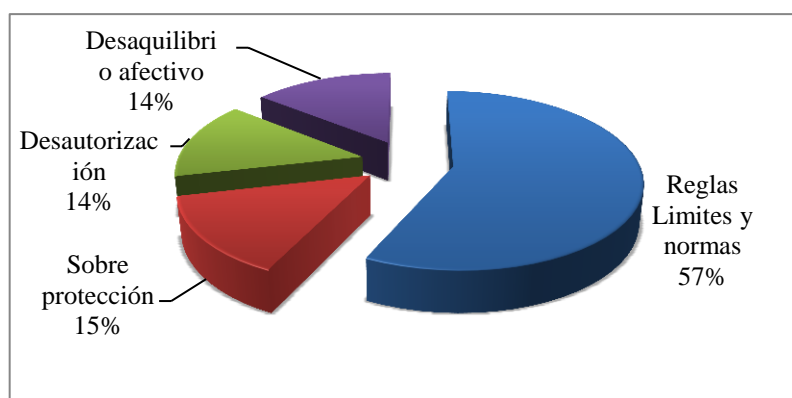


Fig. 4. 6 Representación porcentual conflictos entre padres-abuelos

Fuente: Encuesta docentes Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De las 7 docentes que constituyen parte de la muestra, 4 que corresponden al 57% conoce que las reglas y límites son la principal razón para generar conflictos entre padres y abuelos, 1 que es el 14% conoce que la sobreprotección genera conflictos entre los padres y abuelos, 1 que corresponde al 14% conoce que la desautorización genera conflictos entre padres y abuelos y el 1 que corresponde al 14% conoce que se genera un desequilibrio afectivo entre padres y abuelos.

Interpretación.- Entre las varias opciones expuestas un gran porcentaje de las maestras concuerda que el principal conflicto que se genera entre padres y abuelos por la educación de los nietos, es respetar los límites y las normas, por lo tanto se debe recordar que los padres son actores principales en la educación de los niño, siendo los abuelos transmisores de valores y amor incondicional.

7. ¿Qué comportamientos en los niños y niñas ha podido observar en el aula a causa de la influencia de los abuelos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de autocontrol y autonomía	2	28,6%
Egocentrismo	2	28,6%
Resistencia a las reglas	3	42,9%
Total	7	100,0%

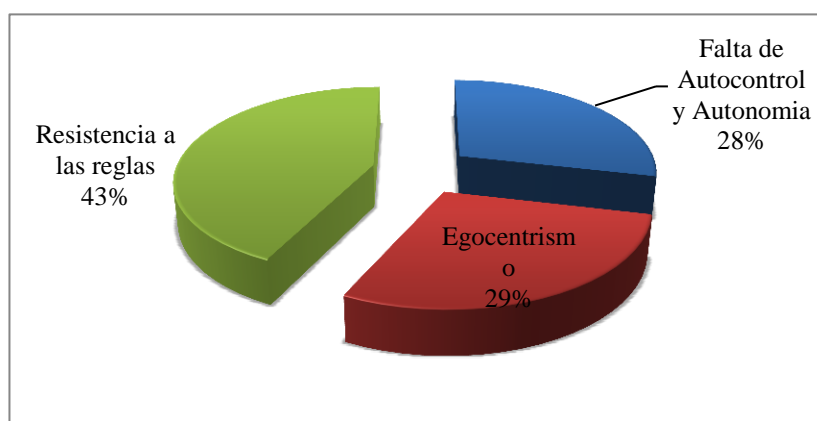


Fig. 4. 7 Representación porcentual comportamientos en el aula a causa de la influencia de los abuelos/as
Fuente: Encuesta docentes Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- Del total de las docentes encuestadas, 3 corresponde al 43% conoce que la resistencia a las reglas en los niños y niñas es el comportamiento que más se ha podido observar a causa de la influencia de los abuelos, el 2 que corresponde al 28% conoce que la falta de autocontrol y autonomía se ha podido observar en los niños a causas de la influencia de los abuelos y el 2 que corresponde al 28% conoce que el egocentrismo es un comportamiento que también se ha podido observar en el aula por parte de los niños bajo la influencia de los abuelos.

Interpretación.- Uno de los comportamientos que más se ha podido observar por parte de las maestras y coinciden, es la resistencia a las reglas dentro del aula por parte de los niños y niñas que están bajo la influencia de los abuelos, por lo tanto se necesita mayor comunicación entre padre-abuelos y maestras.

8. ¿Cuál es la metodología que aplica para el control de dichos comportamientos?

Pregunta 7: Metodológica

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Metodología de la escucha activa	3	42,9%
Establecer acuerdos entre abuelos y padres y seguimiento	4	57,1%
Total	7	100,0%

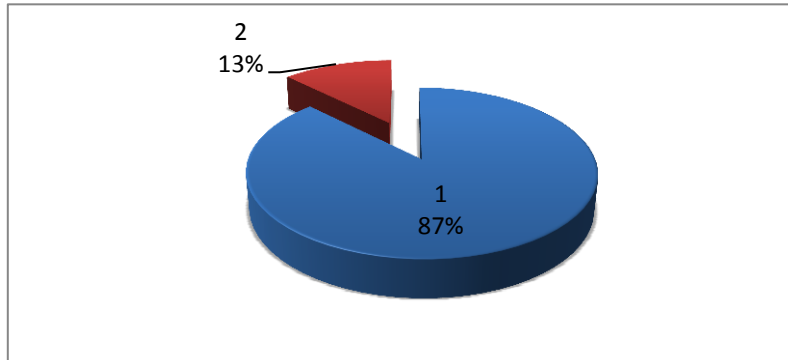


Fig. 4. 8 Representación porcentual metodología usa por las maestras

Fuente: Encuesta docentes Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De las 7 docentes que constituyen parte de la muestra, 4 que corresponden al 87% concuerdan que llegan a un acuerdo de seguimientos entre padres y abuelos para mejorar el control de comportamientos conductuales en los niños y 3 que corresponde al 13% nos conocen que se aplica la metodología de la escucha activa.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la mayoría de las maestras concuerdan que la mejor metodología es el seguimiento a los padres y abuelos para mejorar los comportamientos de los niños y niñas en el aula, por lo tanto se necesita un registro de avances sobre dicho comportamientos y acuerdos fomentando así el desarrollo moral y pautas de interacción familiar.

9. Marque con una X quienes son los principales transmisores de valores para los niños y niñas.

Pregunta 8: Principales transmisores de valores en los niños/as

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La familia (padres-abuelos)	6	85,7%
La escuela (maestros)	0	0
La sociedad	0	0
Todas las anteriores	1	14,3%
Total	7	100,0%

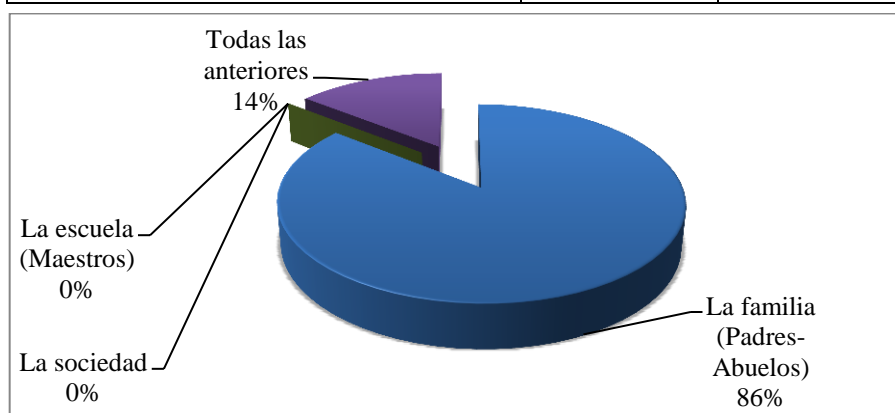


Fig. 4. 9 Representación porcentual principales transmisores de valores en los niños/as

Fuente: Encuesta docentes Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De las 7 docentes que constituyen parte de la muestra, 6 que corresponden al 85% conocen que la familia es la principal transmisora de valores y el 1% conocen que la familia, la escuela y la sociedad forman parte principal en la transmisión de valores.

Interpretación.- Se puede concluir que gran porcentaje de las maestra reconocen que la principal transmisora de valores es la familia y cada uno de sus integrantes, por lo tanto se debe complementar tal función en la escuela y a la vez recordar a los padre de familia sus roles y responsabilidades con cada uno de sus hijos dentro y fuera del seno familiar.

4.1.1.2 ENCUESTAS REALIZADAS A ABUELOS Y ABUELAS DEL CENTRO LUDOTECA PADRE VÍCTOR GRADOS

1. Edad

Pregunta 9: ABUELOS Edad abuelos/Abuelas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
40-50	8	26,7%
50-60	10	33,3%
60-70	9	30,0%
70-80	3	10,0%
Total	30	100,0%

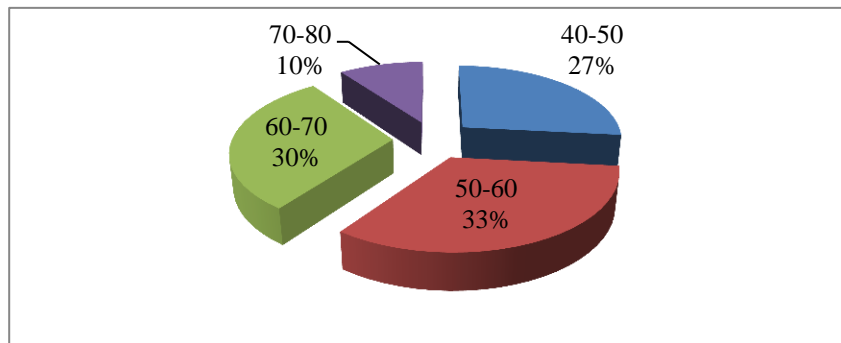


Fig. 4. 10 Edad porcentual de los abuelos/as

Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 30 abuelos y abuelas que constituye parte de la muestra, 10 constituyen el 33.3% que corresponde a las edades entre 50 y 60 años, 9 constituye 30% que corresponde a las edad entre 60 y 70 años, 8 constituye al 26.7% que corresponde a las edades entre 40 y 5 años, 3 que constituye al 10% que corresponde a las edad entre 70 y 80 años.

Interpretación.- La respuesta nos da a conocer que gran porcentaje de abuelos y abuelas encuestados que cuidan a sus nietos/as, oscilan entre las edad de 50 y 60 años de edad, seguido de 60 y 70 años, edades en las cuales se debe incrementar la comprensión, salud física y psicológica comprendiendo sus limitaciones y necesidades.

2. ¿Con que frecuencia usted se dedica al cuidado de sus nietos?

Pregunta 10: Frecuencia con los nietos

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Todo el día	19	63,3%
Solo las mañanas	0	0,0%
Solo las tardes	7	23,3%
Los fines de semana	2	6,7%
Una vez al mes	2	6,7%
Total	30	100,0%

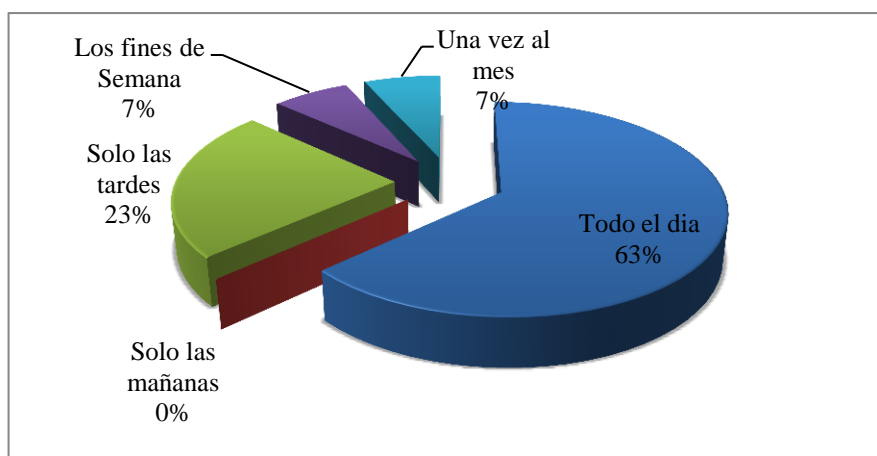


Fig. 4.11 Representación porcentual frecuencia los abuelos cuidan a sus nietos/as

Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 30 abuelos y abuelas que constituyen parte de la muestra, 19 que corresponde al 63.3% cuida a sus nietos o nietas todo el día, 7 que corresponde al 23.3% cuida a sus nietos o nietas solo las tardes, 2 que corresponde al 6.7% cuidan a sus nietos o nietas los fines de semana, 2 que corresponde al 6.7% cuida a sus nietos y nietas una vez al mes.

Interpretación.- Concluyo de acuerdo a la pregunta que gran porcentaje de las abuelas y abuelos cuidan a sus nietos o nietas durante todo el día, por lo cual llegamos a determinar que los nietos y nietas pasan la mayor parte de tiempo con sus abuelos, siendo la influencia y las responsabilidades mayores.

3. Marque con una x las actividades que más realiza con sus nietos

Pregunta 11: Actividades con los nietos/as

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Darles la alimentación	18
Jugar con ellos en el parque	20
Contar cuentos, historias o experiencias de vida	20
Llevarlos al doctor	7
Llevarlos a la escuela	3
Retirarlos de la escuela	6
Hacer la tarea	5

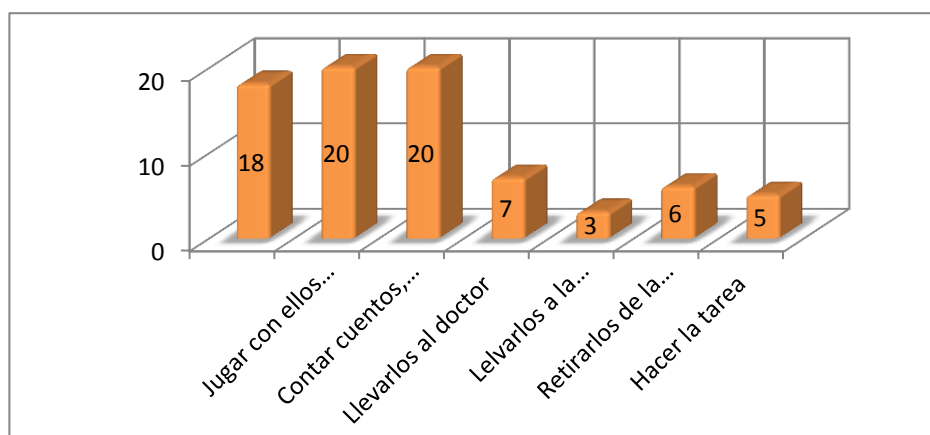


Fig. 4.12 Representación porcentual actividades que más realizan los abuelos con los nietos
Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 30 abuelos y abuelas que constituyen parte de la muestra con preguntas de opción múltiple, 20 de ellos corresponde a que las actividades que más realizan con sus nietos son jugar en el parque y contar cuentos, historias y experiencias de vida, seguido de 18 que es darle la alimentación, 7 llevarlos al doctor, 6 retirarlos de la escuela, 5 hacer la tarea y por último 3 llevarlos a la escuela.

Interpretación.- Se observa que la mayoría de abuelos y abuelas comparten las actividades de crianza básicas, como son darles la alimentación, compañeros de juego y contadores de historias y experiencias de vida con los nietos o nietas mientras están bajo su cuidado.

4. Marque con una X el tiempo que usted considera sus hijos (Padres) dedican a sus hijos (nietos)

Pregunta 12: Tiempo que los padres dedican a sus hijos/as

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Tiempo completo	5	16,7%
Tiempo parcial	25	83,3%
Ocasionalmente	0	0
Nada de tiempo	0	0
Total	30	100,0%

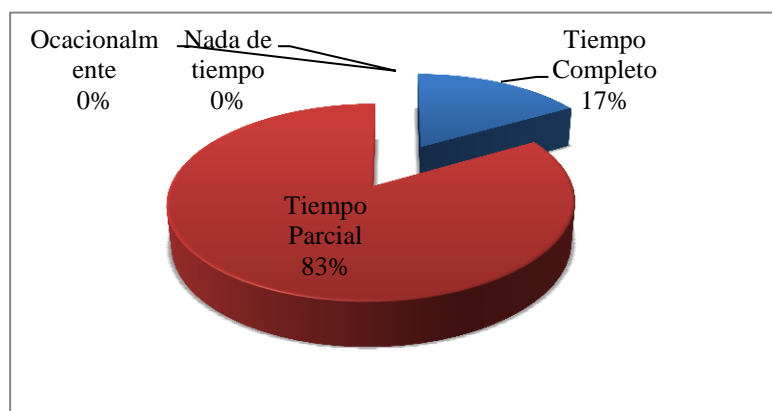


Fig. 4. 13 Representación porcentual del tiempo que los padres dedican a sus hijos/as

Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De total de los abuelos y abuelas encuestados, 25 corresponde al 83.3% que consideran que los padres pasan con sus hijos tiempo parcial, 5 corresponde al 16.7% que considera que los padres pasan con sus hijos tiempo completo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que gran porcentaje de los abuelos y abuelas reconocen que los padres dedican tiempo parcial a sus hijos, lo cual no debería presentarse ya que los padres son responsables de brindar herramientas para formar la personalidad y autoestima de los niños, pero debido a los horarios laborales y exigencias socio económicas se presenta esta disyuntiva y la crianza y la educación es un rol netamente de los padres pero está recayendo en los abuelos/as.

5. ¿Cuáles son las razones por las que sus hijos no les dedican suficiente tiempo a sus nietos?

Pregunta 13: Razones por la falta de tiempo para los hijos/as

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Trabajo	28
Estudios	8
Viajes	0

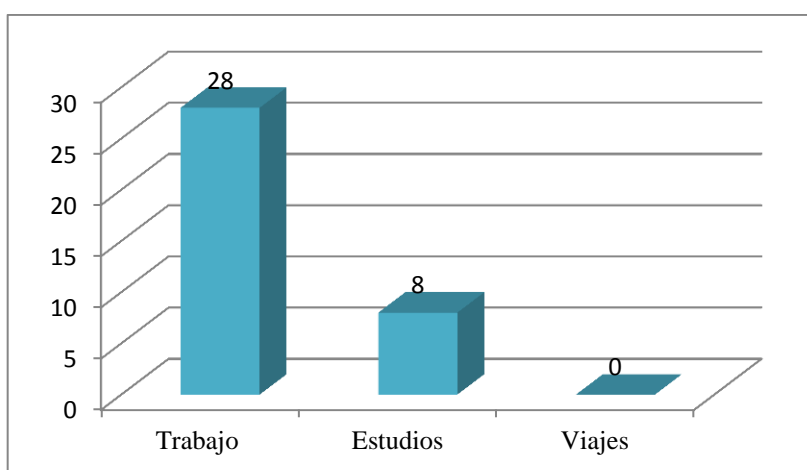


Fig. 4. 14 Representación en barras razones por la falta de tiempo para los hijos/as

Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 30 abuelos y abuelas que constituyen parte de la muestra con preguntas de opción múltiple, 28 respondieron que una de las razones por que los padres no pasan tiempo suficiente con los hijos es el trabajo, 8 respondieron que el estudio forma parte de las razones por la que los padres no pasan suficiente tiempo con sus hijos.

Interpretación.- En fundamentación con la pregunta antes expuesta, gran parte de los abuelos y abuelas observan que los padres le dedican mayor tiempo al trabajo y a los estudios, es decir superación profesional, descuidando parcialmente la crianza y educación de los hijos, siendo estas causas la razón de problemas en el área afectiva de los niños y niñas que no comparten tiempo suficiente con cada uno de sus padres.

6. A continuación se presenta un lista de situaciones marque con una X según su criterio si protege o mimar en exceso a sus nietos

Pregunta 14: Protege o mimar en excesos a su nietos

RESPUESTA	FRECUENCIA
Cuando no desean alimentarse a la hora establecida	7
Le da de comer cuando no quiere comer solo o sola	18
Cuando quiere ver mucho la tv	16
Cuando desean un dulce o juguete	20
Cuando son reprendidos por los padres	15
Cuando no han podido realizar alguna tarea sencilla	5
Le permiten que juegue con todo lo que quiere	0

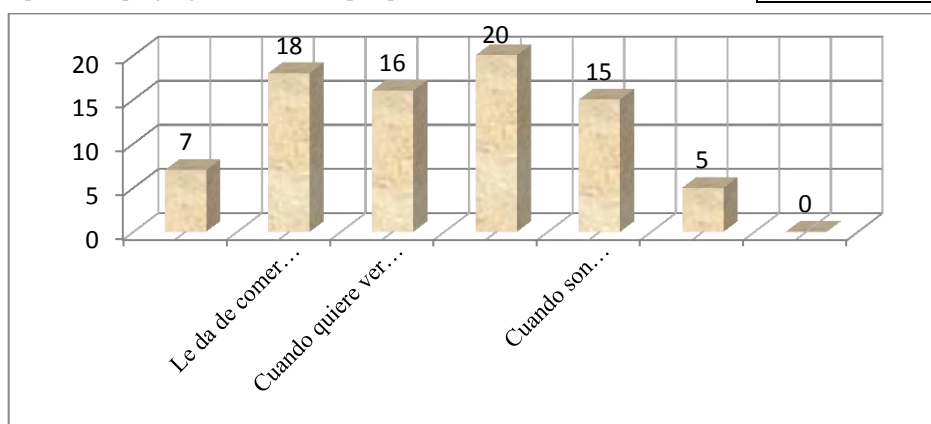


Fig. 4.15 Representación en barras cuando miman o protegen en exceso a sus nietos/as
Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 30 abuelos y abuelas que constituyen parte de la muestra con preguntas de opción múltiple, 20 respondieron que miman o protegen en exceso a sus nietas o nietos cuando desean un dulce o juguete, 18 les dan de comer en la boca cuando no lo quieren hacer solos, 16 permiten ver la televisión cuando ellos quieren, 15 son protegidos o mimados cuando son reprendidos por los padres, 7 cuando no desean alimentarse a la hora establecida y por último 5 cuando no han podido realizar alguna tarea sencilla.

Interpretación.- La mayoría de los abuelos protegen o miman en exceso a sus nietos/as en dos circunstancias, principalmente cuando desean un dulce o juguete y cuando son reprendidos por sus padres, situación que llega a convertirse en confusión de roles para los niños afectado la autoridad que deben tener hacia sus padres, límites y normas que son impuestas por los mismos.

7. Permite que sus nietos adquieran autonomía en realizar tareas sencillas en casa

Pregunta 15: Permitir que los nietos adquieran autonomía

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Come solo o sola	9
Ayuda a ordenar sus juguetes después de haber terminado de jugar	20
Realice pequeños mandados dentro del hogar	16
Se saque o se ponga los zapatos	12
Es muy pequeño para hacer esas cosas	2

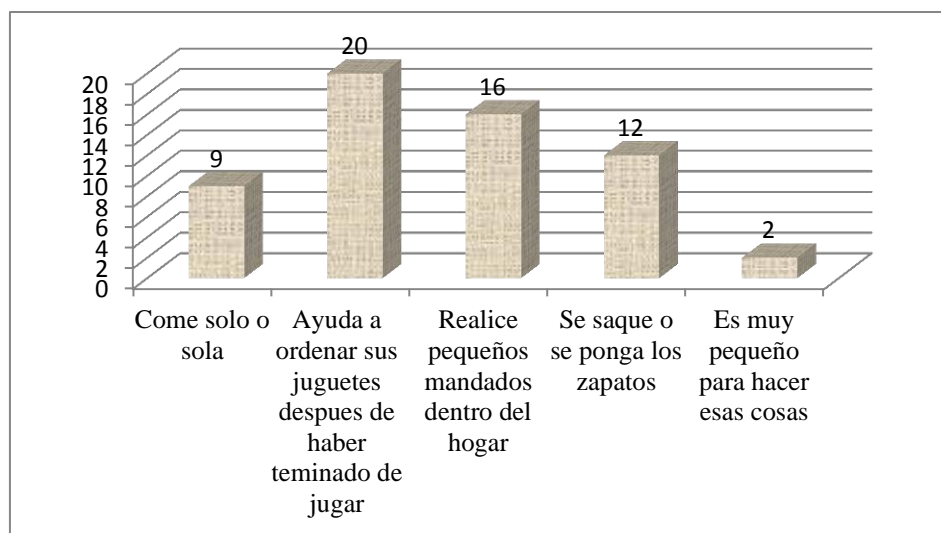


Fig. 4.16 Representación en barras como permitir la autonomía en los nietos/as

Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- En resultado a preguntas de opción múltiple 20 respondieron que permiten que los nietos adquieran autonomía en casa realizando tareas sencillas siendo la principal el orden de sus juguetes, 16 concuerdan la realización de pequeños mandados dentro del hogar, 12 concuerdan que se ponga los zapatos, 9 concuerda que coma solo o sola y por último 2 responde a que son muy pequeños para hacer esas cosas.

Interpretación.- En conclusión a lo analizado la mayoría de los abuelos y abuelas permiten que sus nietos o nietas adquieran autonomía y orden permitiéndoles realizar pequeñas tareas en casa, por lo tanto se debe seguir estimulando tal comportamiento para seguir desarrollando su autonomía y responsabilidad y a la vez empatía por el prójimo y sus necesidades.

8. Según su criterio cuál es la educación que deben recibir sus nietos.

Pregunta 16: Qué educación debe recibir sus nietos

RESPUESTAS	FRECUENCIA
La misma que recibieron sus hijos	0
La que están recibiendo ahora	0
Se debe ser más flexible con los más pequeños	10
La educación de los hijos la deciden los padres	24

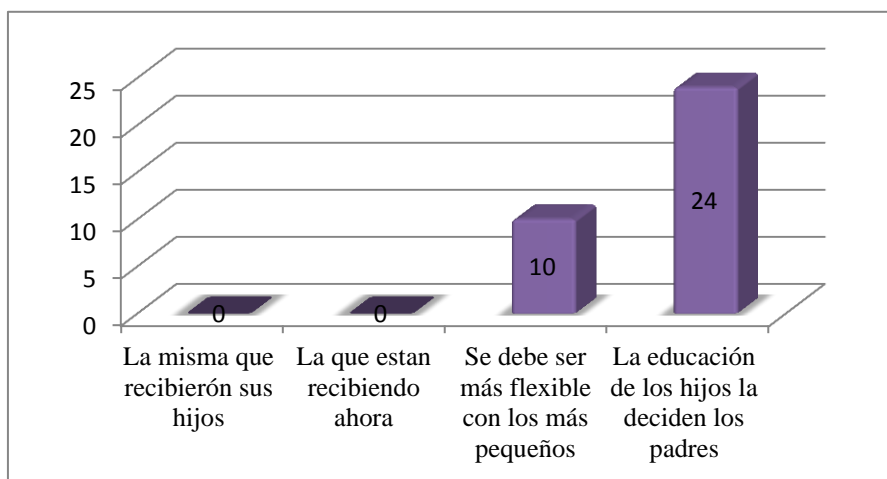


Fig. 4.17 Representación porcentual sobre la educación que deben recibir los nietos/as
Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 30 abuelos y abuelas que constituyen parte de la muestra con preguntas de opción múltiple, 24 respondieron que la educación que deben recibir los niños la deciden los padres, 10 respondieron que la educación que deben recibir los niños y niñas debería ser más flexible por ser más pequeños.

Interpretación.- Se puede observar que los abuelos y abuelas son conscientes sobre la educación de los nietos y nietas es una decisión de los padres, pese a eso se llega tener opiniones sobre la misma ya que los abuelos tienen más experiencia y desean lo mejor para los pequeños, sin embargo se debe respeto ante las dediciones y el compromiso sobre la educación de los nietos y nietas.

9. ¿Cómo considera que es la relación con sus nietos?

Pregunta 17: Relación con los nietos

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Armoniosa	6
De complicidad	6
De protección	15
De igualdad	1
Todas las anteriores	10

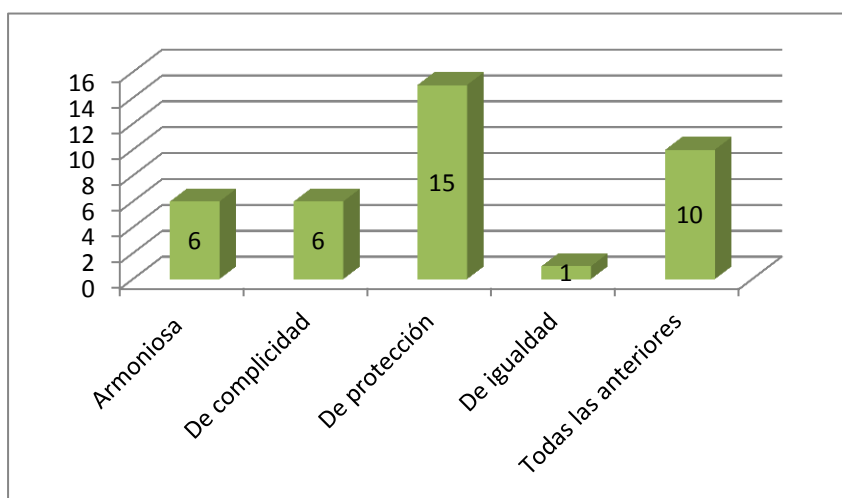


Fig. 4. 18 Representación en barras la relación entre abuelos-nietos

Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 30 abuelos y abuelas que constituyen parte de la muestra con preguntas de opción múltiple, 15 respondieron que la relación con sus nietos es de protección, 10 armoniosa, de complicidad, de protección de igualdad, 6 respondieron solo es armoniosa, 6 de complicidad, y 1 respondió que la relación con los nietos es de igualdad.

Interpretación.- La relación principal que establecen abuelos/as con nietos y nietas es de protección y armoniosa, sin embargo en ocasiones esta protección recae, en la sobre protección, por lo tanto se debe mantener presente la constante comunicación con abuelos/as para evitar que la sobreprotección incida en el desarrollo social y personal como la integración, timidez, independencia, autonomía respeto a las reglas, normas, límites y compromisos.

4.1.1.3 ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO LUDOTECA PADRE VÍCTOR GRADOS

1. Marque con una X la que considere usted su estructura familiar

Pregunta 18: PADRES DE FAMILIA Estructura Familiar

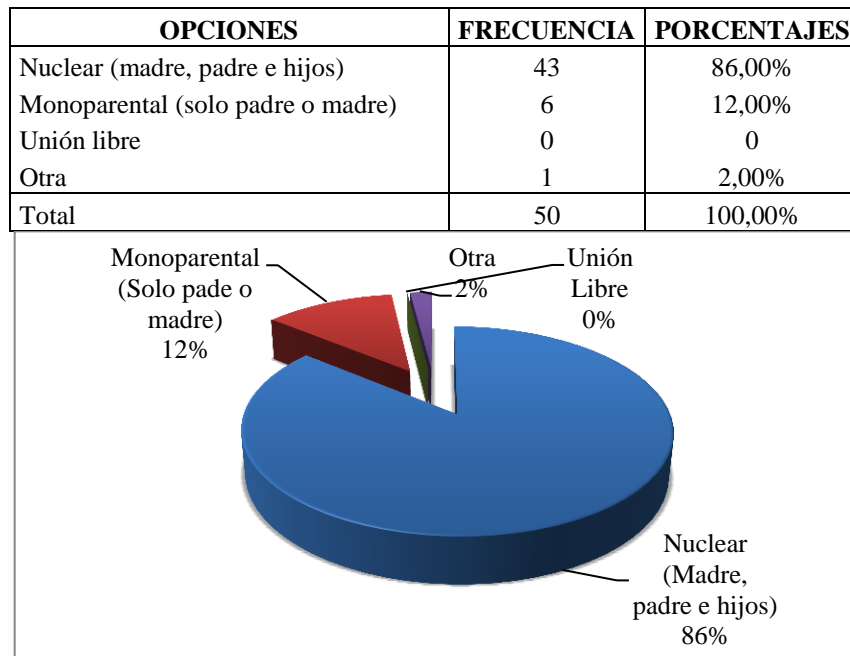


Fig. 4. 19 Representación porcentual estructura familiar

Fuente: Encuestas Padres de Familia Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De total de los padres de familia encuestados 43 que corresponde al 86% conforman una familia nuclear, 6 que corresponde al 12% conforma una familia monoparental y 1 que corresponde a 2% otro tipo de estructura.

Interpretación.- Gran porcentaje de las familias tiene una estructura nuclear es decir, conformada por madre, padre e hijos siendo este modo estructural el más común y establecido por la sociedad, sin dejar de lado las demás formaciones familiares actuales.

2. ¿Cuáles considera que son las funciones de la familia?

Pregunta 19: Funciones de la Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Formación de hábitos	3	6,00%
Alimentar	0	0,00%
Educar	0	0,00%
Criar	0	0,00%
Todas las anteriores	47	94,00%
Total	50	100,00%

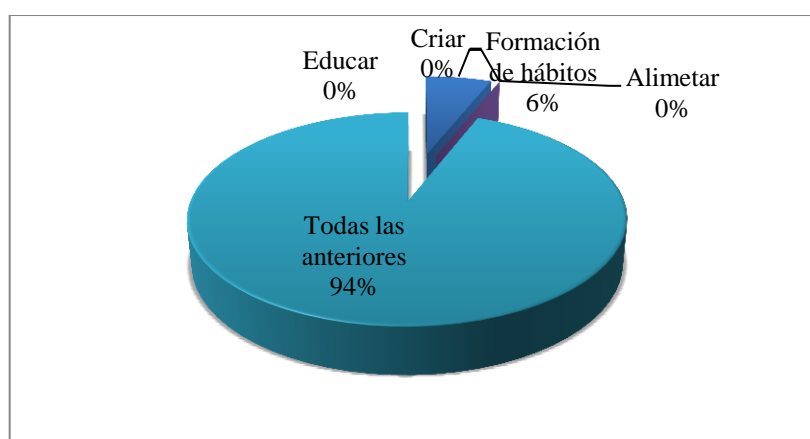


Fig. 4. 20 Representación porcentual principales funciones de la familia

Fuente: Encuestas Padres de Familia Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen parte de la muestra 47 que corresponde al 94% conocen que las principales funciones de la familia es la formación de hábitos, alimentar, educar, amar y 3 que corresponde al 6% conoce que la principal función de la familia es la formación de hábitos y valores.

Interpretación.- Los padres de familia concuerda que las principales funciones de la familia es la formación de hábitos y valores, alimentar, educar y amar, por lo tanto está presente las funciones nombradas en el núcleo familiar, sin embargo debido a las diferentes actividades fuera del hogar estas responsabilidades se descuidan por parte de los padres.

3. ¿Con qué frecuencia sus padres (Abuelos) pasan con sus hijos?

Pregunta 20 : Frecuencia abuelos con sus nietos

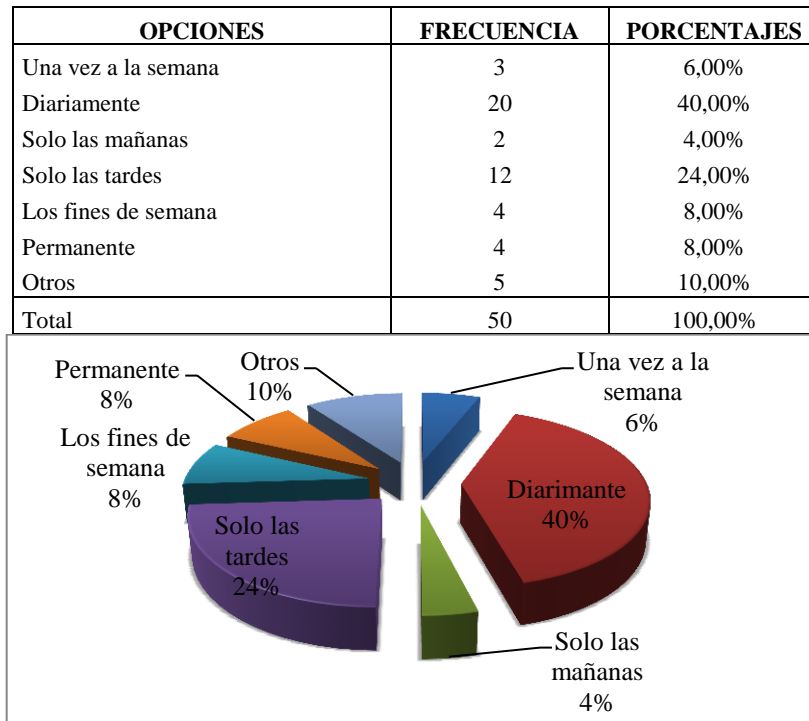


Fig. 4. 21 Representación porcentual sobre el tiempo que pasan los nietos con los abuelos
Fuente: Encuestas Padres de Familia Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- Del total de los padres de familia encuestados 20 que corresponde al 40% pasan diariamente con los abuelos, 12 que corresponde al 24% pasan solo las tardes con los abuelos, 5 que corresponde al 10% otros, 4 que corresponde al 8% pasan los fines de semana, 4 que corresponde al 8% están permanentes con los abuelos, 3 que corresponde a 6% pasan una vez a la semana y 2 que corresponde al 4% pasan solo las mañanas.

Interpretación.- Se llega a coincidir con las encuestas aplicada a los abuelos/as sobre el tiempo que comparten con los nietos/as es decir diarios, seguido de un porcentaje menor que pasan en la tarde, por lo tanto se presenta cuidados e influencia de los abuelos ya que comportante mayor parte de tiempos juntos.

4. ¿Cuáles son las principales razones que los llevan a dejar a sus hijos con sus padres (Abuelos)?

Pregunta 21: Razones los padres dejan a sus hijos con sus abuelos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Horario de trabajo	24	48,00%
Estudios	8	16,00%
Diversión de los niños	11	22,00%
Migración	0	0
Otros	7	14,00%
Total	50	100,00%

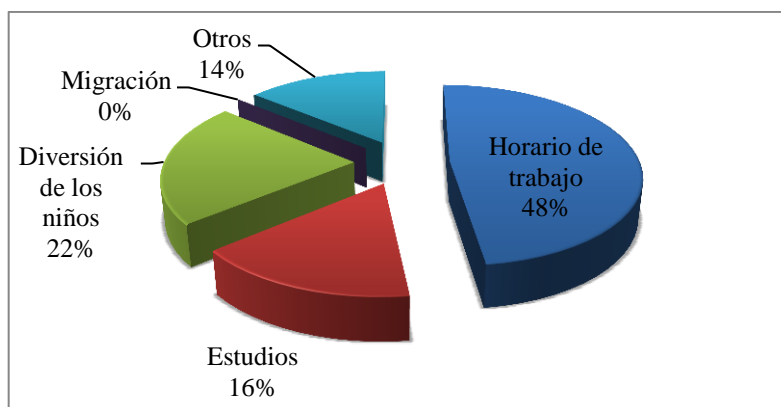


Fig. 4. 22 Representación porcentual razones los padres dejan a sus hijos con los abuelos

Fuente: Encuestas Padres de Familia Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 50 padres de familia que conforman parte de la muestra 24 que corresponde al 48% presenta que la principal razón de dejar a su hijos con sus padres son los horarios de trabajo, 11 que corresponde al 22% por diversión de los nietos, 8 que correspondo al 16% por causa de estudio de los padres, 7 que corresponde 14% por otros motivos.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que gran porcentaje de los padres de familia deja a sus hijos bajo el cuidado de los abuelos por motivos de trabajo y horarios de estudio, por lo tanto se debe llegar a la motivación de un equilibrio en cuanto a horario que se deben pasar con los hijos dedicando mayor tiempo a cubrir sus necesidades.

5. Marque con una X los conflictos que se presentan más a menudo entre sus padres a causa de la educación de sus hijos.

Pregunta 22: Conflictos padres-abuelos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Premios constantes (dulces-juguetes)	10	20,00%
Incumplimiento de horarios	5	10,00%
Incumplimiento de límites	10	20,00%
Sobre protección por parte de los abuelos	9	18,00%
Mínimos	9	18,00%
No se presentan conflictos	7	14,00%
Otro	0	0,00%
Total	50	100,00%

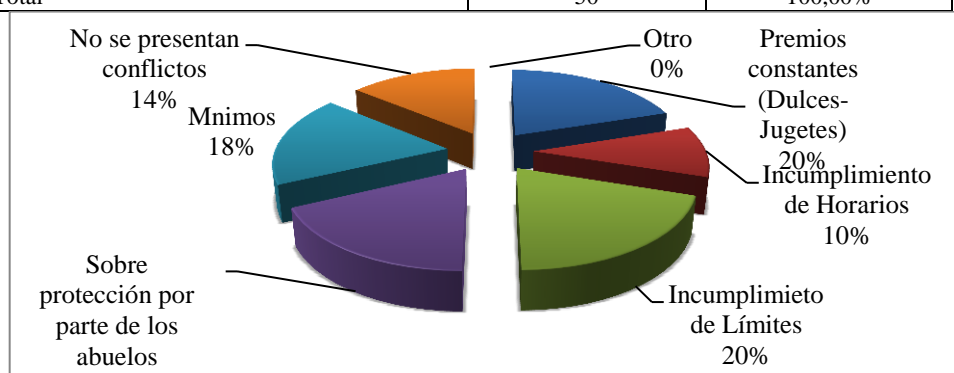


Fig. 4. 23 Representación porcentual conflictos que se generan entre padres-abuelos causa la educación de los nietos/as
Fuente: Encuestas Padres de Familia Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- Del total de los padres de familia encuestados que conforman parte de la muestra 10 que corresponde al 20% el conflicto que más se presenta es el incumplimiento de límites, 10 que corresponde al 20% representa el premios constantes, 9 que corresponde al 18% sobreprotección de los abuelos, 9% que corresponde al 18% se presenta en mimos, 7 que corresponde al 14% no se presentan conflictos, 5 que corresponde al 10% se presenta en el incumplimiento de horarios.

Interpretación.- Los padres de familia coinciden en que los conflictos que más se presentan son premios contantes y el incumplimiento de límites, por tanto se debe buscar acuerdos para evitar tales conflictos entre padres y abuelos, buscando la estabilidad emocional de los hijos/as.

6. ¿Considera que los abuelos asumen un rol autoritario frente a las decisiones de educar a sus hijos?

Pregunta 23: Abuelos asumen un rol autoritario

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	5	10,00%
Casi siempre	10	20,00%
Frecuentemente	14	28,00%
Nunca	21	42,00%
Total	50	100,00%

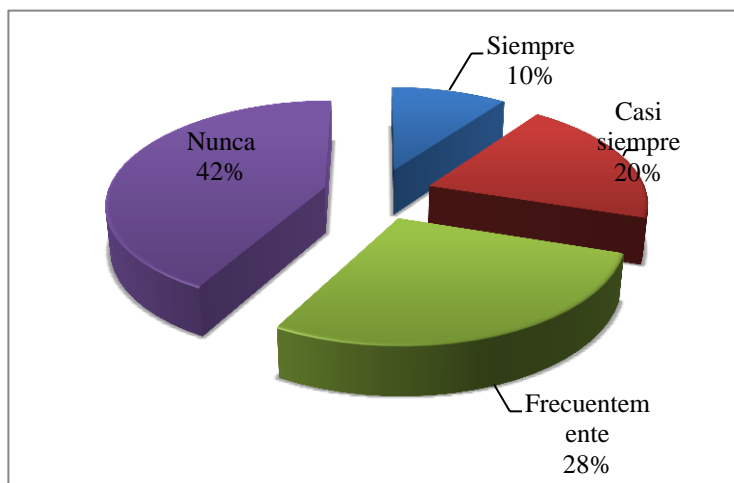


Fig. 4. 24 Representación porcentual los abuelos asumen un rol autoritario frente a la educación de los nietos/as

Fuente: Encuestas Padres de Familia Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 50 padres de familia que conforman parte de la muestra 21 que corresponde al 42% los abuelos no asumen un rol autoritario frente a la educación de los nietos, 14 que corresponde al 28% frecuentemente asumen un rol autoritario, 10 que corresponde al 20% casi siempre asumen un rol autoritario, 5 que corresponde al 10% siempre asumen un rol autoritario frente a la educación.

Interpretación.- Se puede observar según los resultados de análisis que la mayoría de los abuelos no asumen un rol autoritario frente a la educación de sus nietos, sin embargo un porcentaje considerable asumen frecuentemente un rol autoritario, por lo tanto se debe mantener una comunicación constante sobre las opiniones de cada uno de los participante de la educación y crianza de los nietos/as.

7. ¿Cuánta seguridad siente al dejar a sus hijos bajo el cuidado de sus padres?

Pregunta 24: Seguridad que proporcionan los abuelos/as

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucha seguridad	45	90,00%
Poca seguridad	5	10,00%
Nada de seguridad	0	0
Total	50	100,00%

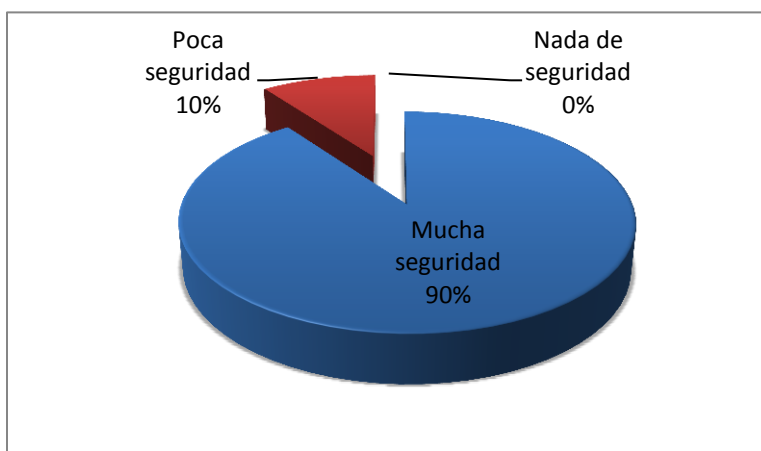


Fig. 4. 25 Representación porcentual seguridad que sienten los padres al dejar a sus hijos con los abuelos/as
Fuente: Encuestas Padres de Familia Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- Del total de padre de familia encuestados 45 que corresponde al 90% sienten mucha seguridad al dejar a sus hijos con sus abuelos, 5 que corresponde al 10% sienten poca seguridad.

Interpretación.- La mayoría de los padres sienten mucha seguridad al dejar a sus hijos bajo el cuidado de sus padres, siendo esto muy razonable ya que están bajo la vigilancia de un familiar muy cercano, lleno de responsabilidad y amor hacia los más pequeños, quien mejor que los abuelos y sus experiencias de vida para formar parte de un constante cuidado y crianza de los niños y niñas.

8. Marque con una X la influencia que tienen los abuelos en el desarrollo de sus hijos.

Pregunta 25: Influencia de los abuelos en los nietos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
POSITIVA	46	92,00%
NEGATIVA	1	2,00%
NINGUNA	3	6,00%
TOTAL	50	100,00%

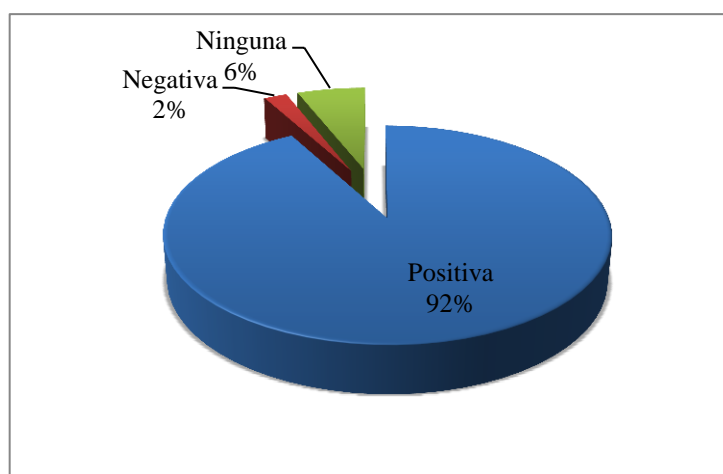


Fig. 4.26 Representación porcentual influencia de los abuelos/as en el desarrollo de los nietos
Fuente: Encuestas Padres de Familia Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 50 padres de familia que conforman parte de la muestra 46 que corresponde al 92% conocen que la influencia es positiva, 3 que corresponde al 6% ninguna influencia, 1 que corresponde al 2% conoce que negativa.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta y parte fundamental de la investigación se llega a determinar que gran porcentaje de los padres de familia concuerda que la influencia de los abuelos en el desarrollo lo de los nietos es positiva, por lo cual podemos reconocer que la figura del abuela y abuelo brindan beneficios al desarrollo afectivo y proceso de socialización de los nietos y nietas.

9. Las funciones que considera que sus padres (Abuelos) realizan en la crianza de sus hijos

Pregunta 26: Funciones que los abuelos realizan con sus nietos

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Cuidado diario	20
Transmisión de valores, hábitos y costumbres	35
Ayuda a la tarea	0
Ir de paseo al parque, cine	20
Asistir a las reuniones de la escuela	5

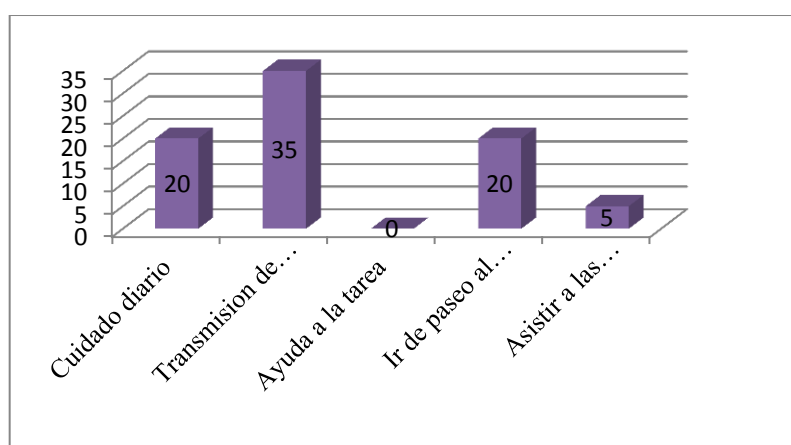


Fig. 4. 27 Representación en barras las funciones que los abuelos realizan en la crianza de los nietos
Fuente: Encuestas Abuelos y Abuelas Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados
Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- De los 50 padres de familia que conforman parte de la muestra con pregunta múltiple 35 conocen que la función de los abuelos es transmisores de valores, hábitos y costumbre, 20 concuerdas que ayudan en el cuidado diario, 20 ir de paseo al parque o cine, 5 ir a reuniones de la escuela.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la principal de las funciones de los abuelos según los padres de familia es la trasmisión de hábitos, valores y costumbre, seguido del cuidado diario implícito hacia los nietos y nietas.

10. ¿Según su criterio como considera la relación de sus padres (Abuelos) con sus hijos?

Pregunta 27: Relación abuelos nietos consideración de los padres

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Armoniosa	12	24,00%
De complicidad	7	14,00%
De protección	3	6,00%
De guía o ejemplo	7	14,00%
Todas la anteriores	21	42,00%
Total	50	100,00%

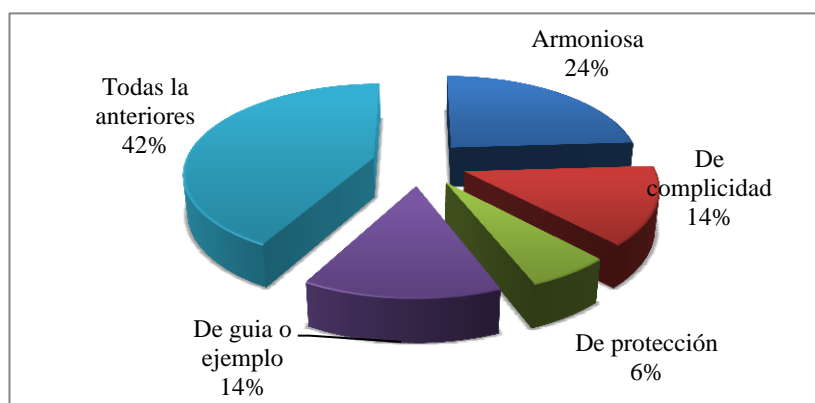


Fig. 4. 28 Representación porcentual relación entre abuelos-nietos

Fuente: Encuestas Padres de Familia Inicial I e Inicial II del Centro Ludoteca Padre Víctor Grados

Elaborado por: Paulina Romero

Análisis.- Del total de los padres de Familia encuestados 21 que corresponde al 42% considera que la relación de los nietos con sus abuelos es armoniosa, de complicidad, de protección y de guía o ejemplo, 12 que corresponde 24% considera la relación Armoniosa, 7 que corresponde al 14 de guía o ejemplo, el 7 que corresponde al 14% de complicidad, 3 que corresponde al 6% de protección.

Interpretación.- Los padres ha considerado varias opciones entre la relación que tienen sus hijos con los abuelos, siendo la principal de guía o ejemplo, sin dejar de lado una relación armoniosa, de complicidad y de protección, las cuales se complementan siendo estas relaciones una base importante para fortalecer vínculos afectivos y de ejemplo para sus semejante.

4.1.2 PRESENTACION RESULTADO DE ENTREVISTAS
4.1.2.1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO
LUDOTECA PADRE VICTOR GRADOS

1. Desde su perspectiva o punto de vista que transformaciones o cambios ha podido observar en la sociedad actual.

Frente a la pregunta planteada la Dr. Laura Asimbaña nos dice que los cambios que ha podido observar son la violencia y la sobrepoblación, respuesta que se aleja del tema planteado pero es un cambio evidente en la sociedad.

2. Cuáles cree usted que son las causas a dichas transformaciones sociales.

Frente a la pregunta planteada la Dr. Asimbaña nos dice que varios son los factores por lo que se ha presentado dichas transformaciones sociales siendo la destrucción familiar, la migración las principales desde su punto de vista. Respuesta que sustenta la primera pregunta pero que igual se aleja del tema planteado, sin embargo la destrucción familiar es un cambio social que ha afecto en este último siglo.

3. Una de los cambios que se han podido notar es la participación activa de los abuelos en el cuidado de los niños, cuál es su opinión con respecto a esa participación.

Frente a la pregunta planteada la Dr. Asimbaña nos dice que se ha convertido en una problemática social dentro del entorno familiar, convirtiéndose en un déficit dicha influencia de los abuelos en el desarrollo de los niños.

En base concreta a su respuesta entendemos que este déficit se presenta como una influencia negativa en el desarrollo de los niños.

4. Según su criterio ¿Cuáles son los principales factores en el desarrollo socio afectivo de los niños?

Frente a la pregunta planteada la Dr. Asimbaña nos dice que el principal factor es el entorno familiar siendo este el pilar de la formación del valores, autonomía, independencia incluso en el aspecto académico y psicológico de los niños.

Conoce que el desarrollo de la niña y el niño está bajo la responsabilidad de la familia, la cual es el pilar fundamental para la socialización del individuo.

5. De qué manera usted cree que influyen los abuelos en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Frente a la pregunta planteada la Dr. Asimbaña nos dice que considera dos aspectos en la participación de los abuelos, el primero puede ser un extracto cultural bajo, como un extracto cultural medio donde la influencia negativa se haría presente en el extracto cultural bajo ya que los abuelos se remiten a la observación de los niños y mas no a la crianza y en el extracto cultural medio los tienen una influencia en cuando a la sobre protección de los niños.

Divide en categorías socio-económica y en consecuencia a ella remite su reflexión siendo negativa la influencia de los abuelos en los niños en los extractos sociales bajos y en los extractos medio la influencia recae en la sobreprotección de los niños.

6. Usted cree que los padres están conscientes que los abuelos inciden en los comportamientos de los nietos.

Frente a la pregunta planteada la Dr. Asimbaña nos dice los padres estamos conscientes de dicha incidencia en los comportamiento de los niños, sin embargo debido a las responsabilidades de los padres hagan caso omiso de la situación pese a que ellos sean conscientes de que los abuelos influyen bajo diferentes índoles o circunstancias en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Los padres pueden darse cuenta de los comportamientos de los niños con los abuelos y con ellos, sin embargo dichos comportamientos son mitigados y poco controlados por las responsabilidades de los padres, sin embargo dicho comportamientos recaen en el desarrollo afectivo de los niños.

7. Cuál cree usted que es la mejor metodología que debería usar la docente para manejar las actitudes de los niños que presentan ciertos desequilibrios por la sobreprotección de los abuelos.

Frente a la pregunta planteada la Dr. Asimbaña nos dice que uno de los aspectos primordiales dentro de la metodología el docente tendría que alinearse es la entrevistas con ella poder conocer el prototipo de familia, la estructura familiar, aspectos que están vinculados dentro de la crianza tanto de padres, abuelos e incluso tíos y hermanos, seguido a esto sería el seguimiento que el docente debe hacer con los padres analizando y también brindando ciertas recomendaciones sobre aspectos que estén influyendo en el comportamiento, convivencia en los aspectos psicológicos de los niños y en segunda instancia entrevista con los abuelos ya que son las personas encargas de cuidar a los niños incluyendo en que línea u objetivos los abuelos se pueden incluir dentro de estas alternativas para mejorar y tratar el bienestar del niño.

El conocimiento sobre cómo está estructurada la familia es de suma importancia, así se podrá comprender el entorno familiar en el cual el niño se desenvuelve y se podrá sacar conclusiones de su comportamiento social y afectivo en el aula.

8. Usted cree que los padres dan mucha responsabilidad a los abuelos, es decir que se encargan de la crianza, la alimentación la salud la escuela (tareas) y no sumen el rol de padres como debería ser.

Frente a la pregunta planteada la Dr. Asimbaña nos dice que en este siglo las responsabilidades ya no recaen sobre solo la figura paterna ahora también en la figura materna, esto conlleva a que los abuelos se hagan responsables totalmente

de los aspectos de atención de salud de los hijos, sin embargo los padres al estar conscientes que estos aspectos son responsabilidades delegadas a los abuelos deben hacer un análisis de los factores que están influyendo aparte de esto tiene que ver la escuela para hacer hincapié y que los padres puedan tener una información relevante de estos aspectos.

Cabe mencionar que las maestras estamos conscientes que los padres en ciertas ocasiones reconocen el anterior análisis, siendo conscientes de las responsabilidades que son otorgadas a los abuelos y éstas influyen en los comportamientos de los niños dentro del escuela.

9. Usted cree que esa es una de las razones por que existen problemas o discusiones entre padres y abuelos.

Frente a la pregunta planteada la Dr. Asimbaña nos dice que los aspectos de sobre protección, alimentación cuidado de los niños incluso niño escolares con sus tareas generan problemas intrafamiliares por los desacuerdos tomando en cuenta que los abuelos ya son mayores adultos que provienen de un estado de crianza diferente en relación a la crianza que han tenido los padres por tales razón estos problemas se hacen más visibles.

Aquí se encuentran los problemas generacionales generando disgustos entre padres e hijos debido a la sobre protección de los nietos y diferentes formas de crianza.

4.1.2.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA CORDINADORA DEL CENTRO LUDOTECA PADRE VICTOR GRADOS

1. Desde su perspectiva o punto de vista que transformaciones o cambios ha podido observar en la sociedad actual

Frente a la pregunta planteada la licenciada Yomaira Cortez no dice que hace una década ha podido observar que los abuelos se han hecho cargo de la crianza de sus nietos ya que sus nueras e hijos salen a trabajar y no encuentran la persona indicada para que cumpla este rol, además de la confianza y la familiaridad se le ha delegado esta responsabilidad a los abuelos.

Hace presente los cambios que se han generado a nivel social y transformaciones familiares siendo uno de ellos la participación activa de la mujer en el mundo laboral, la del padres que comúnmente ha sido su rol y menciona la seguridad y confianza que los padres tienen al dejar a sus hijos bajo el cuidado de sus padres.

2. Cuál es su opinión sobre la influencia de los abuelos en el desarrollo de los niños basádonos en los cambios familiares actuales.

Frente a la pregunta planteada la licenciada Yomaira Cortez no dice que la influencia es estimada en un 100% en la vida de sus nietos, sin embargo también se ha podido detectar que la sobreprotección o cuidados extremos que los abuelos dan a sus nietos por la responsabilidad encomendada ha hecho en muchos de los casos que los niños no puedan desenvolverse con espontaneidad o desarrollen su autonomía que acorde a sus edad deba desarrollarse, esto lleva a convertirse en un conflicto dentro de la escuela ya que los abuelos no sienten la necesidad o de los nietos dentro sistema escolar, por ejemplo en la alimentación dándoles de comer en la boca a sus nietos y no permiten que desarrollen su autonomía en las prendas de vestir al ordenar sus juguetes incluso en la resolución de sus conflictos emocionales.

La predisposición que los abuelos tienen al dedicar el tiempo y cuidado de sus nietos es admirable ya que ocupan su tiempo para la crianza de los nietos siendo esta una responsabilidad de los padres, pero por causas antes expuestas se recurre a su ayuda esto lleva a la sobreprotección de los niños y en afectar en su desarrollo social afectivo haciendo que su autonomía e independencia no se desarrolle al máximo.

3. Según su criterio ¿Cuáles son los principales factores en el desarrollo socio afectivo de los niños?

Frente a la pregunta planteada la licenciada Yomaira Cortez no dice que existe un porcentaje del 50% en un aspecto positivo de los niños ser cariñosos, delicados y el otro 50% se convierte en un aspecto no tan favorable ya que los niños e vuelven dependientes ya que si no se hace lo que ellos desean los niños no pueden desempeñarse o relacionarse con sus pares.

La respuesta sale del contexto de la pregunta, sin embargo habla sobre la sobreprotección siendo esto desfavorable para la independencia y relación social con sus pares.

4. De qué manera usted cree que influyen los abuelos en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Frente a la pregunta planteada la licenciada Yomaira Cortez no dice que es una influencia bastante positiva, por la dedicación el tiempo a los momentos especiales ya que los niños cargan esta parte afectiva todo el tiempo y la reflejan con las personas de su entorno.

La influencia que los abuelos tienen sobre el desarrollo de los nietos es positiva ya que ellos brindan tiempo amor y esto se refleja en los comportamientos de los niños dentro de su entorno.

5. Usted cree que los padres están conscientes que los abuelos inciden en los comportamientos de los nietos.

Frente a la pregunta planteada la licenciada Yomaira Cortez no dice que en un 70% los padres están conscientes de que la influencia de los abuelos incide en los comportamientos de los nietos, sin embargo el 30% de los padres no están al tanto de lo que sucede en la vida de sus hijos y al delegado la responsabilidad a los abuelos haciendo caso omiso a la crianza que desean los padres.

Cabe mencionar que los padres están conscientes de la influencia de los abuelos, pero no hacen mayor esfuerzo en cambiar la situación ya que es favorable su cuidado cubriendo las responsabilidades de los padres

6.Cuál cree usted que es la mejor metodología que debería usar la docente para manejar las actitudes de los niños que presentan ciertos desequilibrios por la sobreprotección de los abuelos.

Frente a la pregunta planteada la licenciada Yomaira Cortez no dice que las maestras deben ser muy minuciosa, primero se debe estudiar los casos de manera individual por que detrás de cada niño hay diferentes historias, diferentes situaciones que influyen en el desenvolvimiento escolar, para poder dar estrategias o soluciones la maestra debe tener una fundamentación teórica, segundo dar las estrategias pero con mucho cuidado de no herir la susceptibilidad de los abuelitos ya que los ellos brindan ese apoyo con mucho amor, los abuelos en ocasiones se molestan, porque no es su responsabilidad cuidar a sus nietos esta responsabilidad netamente corresponde a los padres. Es muy importante que a los abuelitos no se le llame a reuniones escolares, se debe exigir la presencia de padre y madre para que ellos asuman su responsabilidad y tengan mayor manejo, control y ayudar en las necesidades de cada uno de los niños.

- 7. Usted cree que los padres dan mucha responsabilidad a los abuelos, es decir que se encargan de la crianza, la alimentación la salud la escuela (tareas) y no sumen el rol de padres como debería ser.**

Frente a la pregunta planteada la licenciada Yomaira Cortez no dice que los padres se han desentendido de sus responsabilidades y las han delegado a los abuelos, abuelos hacen lo que pueden pero no se debería exigir más ya que ellos ya tuvieron su momento como padres y ahora con los nietos no es tan muy claros sobre los límites o normas que se debe poner a los niños, esa es responsabilidad de los padres y deben asumirlas.

- 8. Usted cree que esa es una de las razones por que existen problemas o discusiones entre padres y abuelos.**

Frente a la pregunta planteada la licenciada Yomaira Cortez no dice que lamentablemente lo papás no reconocen el trabajo que hacen los abuelos, sobrecargan de responsabilidades y cuando los padres quieren imponer normas y límites no lo logran hacer ya que no conviven en el día a día, lo quieren hacer los fines de semana o a la hora de la comida, es cuando se presenta situaciones desagradables tanto para los abuelos como para los padres porque lo niños se comportan de diferente manera con cada uno de ellos, recomienda a los padres analizar que está sucediendo, siendo una causa principal la falta de tiempo que se les brinda a los hijos y en segundo ser cautos al querer establecer normas con los niños si ante no se lo ha hecho o se ha llegado a un conceso, además tener reflexionar sobre la forma de comunicación o autoridad que tenemos con los hijos.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

☞ Al concluir el análisis de las herramientas aplicadas en la presente investigación, se llega a determinar que la influencia de los abuelos que oscilan entre los 50 y 60 años en su mayoría en la crianza de los niños y niñas influye en forma positiva en su desarrollo socio afectivo, lo que comprueba la hipótesis planteada prevaleciendo el amor, cuidado, complicidad y seguridad que sus cuidadores les brindan, siendo los abuelos principales transmisores de valores, hábitos y costumbres hacia los nietos/as, llegando a formar en el niño/a una imagen como modelos de sabiduría y protección siendo el amor principal motor en la socialización del niño.

☞ Una de las contradicciones que se presentan en los análisis es la sobreprotección y mimos que se da hacia los nietos y nietas por parte de los abuelos y abuelas siendo este un factor negativo en el desarrollo y desenvolvimiento social en el contexto escolar, afectado su autonomía e independencia mostrando un cierto rechazo e inconformidad a las normas y límites que son impuestas por la maestra. Dicha inconformidad se ve reflejada en la actitud o conducta hacia los padres, debido a que ellos dedican tiempo parcial a sus hijos atendido a las responsabilidades laborales y cambios en el sistema social.

☞ Se evidencio la seguridad y afecto que los padres sienten al dejar a su hijos con sus padres, sin embargo asumida la responsabilidad de crianza se presentan varios conflictos debido a la sobreprotección, mimos y omisión de límites y normas impuestas por los padres, pasando por alto dichas disposiciones, generando desacuerdos intrafamiliares los mismo que afectan las susceptibilidades de ambas partes, siendo eviten de la necesidad de una guía

donde se puede encontrar pautas para poder sobrellevar el rol establecido por los diferentes cambios sociales y familiares, comprobando así que la crianza y la educación prevalece en los padres.

☞ Se evidencia los roles que cumplen cada uno de los miembros de la familia en relación a los hijos/as y el tiempo que cada uno de ellos brinda a sus integrantes. Las responsabilidades y obligaciones que se han delegado a los abuelos/as por parte de los padres mismas, obligaciones o responsabilidades tanto escolares como personales, ponen en evidencia que abuelos y abuelas asumen un rol muy importante frente a la educación y formación social y personal de cada uno de sus nietos, haciendo énfasis en que los abuelos ya abuelas benefician su desarrollo.

5.2 RECOMENDACIONES

☞ En base a los resultados obtenidos se recomienda al Centro Ludoteca Padres Víctor Grados establecer reuniones personalizadas en los casos donde se presente el tema planteado en esta tesis involucrando abuela, abuelos y padres para establecer acuerdos entre la familia y la maestra de pautas educativas que se deben llevar para lograr un desarrollo social afectivo óptimo en ya sea el caso de la niña o niño en este ámbito familiar.

☞ Realizar un seguimiento a los niños de padres y abuelos entrevistados en las reuniones para poder comprobar si se presentan cambios sean positivos o negativos en cuanto al comportamiento o conducta del niño o niña en el aula, reforzando así los compromisos o acuerdos en cumplimiento u omisión de los mismos.

☞ Valorar el trabajo y esfuerzo tanto físico como psicológico que los abuelos y abuelas dedican al cuidado diario o esporádico de sus nietos, reconocer

el amor incondicional el apoyo familiar siendo los abuelos y abuelas los principales transmisores de valores y sabiduría a los nietos, llegando acuerdo de horario, sin sobre cargo de responsabilidades y respetando la experiencia adquirida por los años de vida permitiendo la opinión o sugerencias en cuando a la educación de los hijos.

☞ Socializar la guía con sugerencias o alternativas con el propósito de ayuda a mejorar las relaciones intrafamiliares y ser un sujeto activo en la participación y desarrollo de los nietos y nietas

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA

Guía de sugerencias o alternativas para mejorar la participación de los abuelos en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 5 años.

6.2 TÍTULO

GUIA DE SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES LA CRIANZA Y EL DESARROLLO AFECTIVO ENTRE ABUELOS Y NIETOS

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía de sugerencias o alternativas dirigida a los abuelos de niños y niñas de entre 3 a 5 años para acrecentar sus comportamientos, autonomía y seguridad siendo una influencia positiva en su desarrollo socio afectivo.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ☞ Diseñar una guía dirigida a los abuelos apoyados por el marco teórico, buscando estrategias para mejorar el desarrollo socio afectivo en los niños.
- ☞ Exponer los beneficios que el cuidado de los abuelos proporciona a los nietos.
- ☞ Valorar el trabajo que los abuelos realizan al criar a sus nietos, guiados por la experiencia de vida.
- ☞ Estimar los beneficios intrafamiliares que se pueden presentar entre abuelos e hijos.

6.4 POBLACIÓN

La propuesta está dirigida a los abuelos y abuelas de niños y niñas entre 3 a 5 años del Centro Ludoteca padre Víctor Grados

6.5 LOCALIZACIÓN

Centro Infantil Ludoteca Padre Víctor Grados

Ubicado en la Villa flora (Sur de Quito) provincia de Pichincha.

GUIA DE SUGERENCIAS PARA ENRIQUECER LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LA CRIANZA Y EL DESARROLLO AFECTIVO ENTRE ABUELOS Y NIETOS

PROLOGO

Es común ver en este siglo XXI abuelitos de la mano de sus nietos ya sea en los parques, los centros comerciales, fuera de las unidades educativas, Centros infantiles o simplemente tomando un helado en la comodidad de una banca en el centro histórico de Quito. Antes abuelos y abuelas sinónimo de vejes, ahora sinónimos de ayuda en la crianza y cuidado de los nietos y nietas. La influencia de los abuelos en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas ha sido sinónimo de amor incondicional, complicidad protección compartiendo experiencias de vida acompañando incluso a sus nietos hasta la edad adulta.

En estos últimos tiempos se ha podido observar cambios dentro de la estructura familiar, familias monoparentales, la mujer dentro del ámbito laborar con horarios más extensos, trabajo de ambos padres en busca de mejorar la calidad de vida, si hablamos de familias con hijos e hijas surge la pregunta ¿Dónde dejo a mis hijos mientras cumplo con horarios del trabajo o estudio? Llevando a los abuelos a cumplir esta función en la mayoría de los casos gratuita y en algunos casos tornándose obligatoria y en pocos de los casos permanente.

La predisposición de los abuelos y abuelas está presente sintiéndose útiles en pro de la integración familiar, y por supuesto brindando su sabiduría a sus nietos, sin embargo en muchos de los casos la costumbre, necesidad o cansancio parte de la edad suele generar problemas generacionales, celos entre padres, confusión de roles que los niños tramiten mediante su comportamiento, sintiéndose más protegidos o consentidos por sus abuelos que por sus padres.

La presente guía busca mediar estas situaciones valorizando el esfuerzo tanto físico y psicológico que conlleva a los abuelos ser parte de la crianza y del desarrollo social y emocional de sus nietos, buscando mejorar las relaciones intrafamiliares en beneficio de los más pequeños que al fin y al cabo son los protagonistas principales para que se susciten dichos acontecimientos.

Esta guía intenta crear conciencia tanto en padres como abuelos que existen métodos de comunicación y respeto en cuanto a las características y comportamientos físicos y psicológicos de cada tipo de abuelo que la sociedad ha creado en cuanto a las diferentes formas de participar en la crianza de los nietos y nietas. Tomando en cuenta que la función principal de los abuelos no es educar, ya que ellos pasaron por ese proceso antes de ser abuelos, ahora ellos nos brindan valores, hábitos, costumbres y sabiduría que poco a poco se ha ido perdiendo y debemos recuperarla.

6.6 MARCO FILOSÓFICO

Para entendimiento general sobre la fundamentación teórica que se aplica en la presente guía tomaremos la corriente conductista social de Albert Bandura en la teoría del aprendizaje.

La teoría del aprendizaje cognoscitiva social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias, actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos

y en las consecuencias de su proceder, y actuar de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. (CAPITULO 4, 2012, pág. 102)

El niño aprende de su entorno social inmediato, de su primera escuela y de sus primeros maestros, los padres y abuelos, mientras vemos crecer a los pequeños nos vamos dando cuenta que han adquirido nuevas habilidades estrategias y conocimientos reguladas por cada uno de sus necesidades.

Tomado de (Oregon, 2012, págs. 8,9,10) este aprendizaje distingue entre los niños aprenden al experimentar y haciendo y el aprendizaje vicario, es decir aprenden observando a las personas.

Como parte del aprendizaje vicario, es decir observacional tenemos: prestar atención, retener la información o impresiones, general conductas y estar motivados y repetirlas, para que todos estos elementos se presentan en el aprendizaje depende de varios factores: estado del desarrollo, prestigio y competencia del modelo, consecuencias vicarias, expectativas de los resultados, establecimiento de metas.

Mediante el aprendizaje observacional se busca tener los resultados posibles: enseñar nuevas conductas y actitudes, remover la conducta actual (previamente aprendida), dirigir la atención y despertar emociones.

6.7 MARCO CONCEPTUAL

Una guía de sugerencias es una herramienta diseñada con el fin de orientar a base de ejemplos y mejorar las relaciones entre padres y abuelos, además de ser un documento donde se encuentre alternativas para mejorar la participación en el desarrollo socio afectivo de los nietos y nietas.

6.7.1 RELACIONES INTRAFAMILIARES

“Las relaciones intrafamiliares” son interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio, este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”. La dimensión de UNION Y APOYO mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y apoyarse mutuamente(Uaricha, 2010, pág. 17)

La relaciones intrafamiliares gira alrededor de los niños y niñas, ya que en cierto modo los padres son los modelos en ojos de sus hijos, la respuesta a las diversas necesidades que presentan los niños, en diferentes contexto dependerá de la atención en función de satisfacer y brindar seguridad y apego emocional, estableciendo en el niño un desarrollo y estabilidad psicológica y afectiva.

6.7.2 CRIANZA

Según (Bouquet Izzeblin & Pachajoa Londoño , 2009, pág. 1) se refiere al cuidado y formación de los niños por parte de los padres o sustitutos que pueden ser los abuelos o tíos, los que exponen conocimientos, hábito, actitudes y creencias que los padres asumen en relación a la salud, nutrición constituyendo un ambiente físico saludable y social creando oportunidades de aprendizaje el hogar es el primer círculo en donde el niño edificara gran parte de su identidad, autonomía construyendo en él un ser social.

6.7.3 DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO

Una de las características propias del ser humano es ser un ser social y la capacidad innata de vincularse con su medio inmediato social reducido a su madre padre y hermanos. Su medio social inmediato la familia se encarga de brindar a su hijo cuidados, alimentos, protección y seguridad en respuesta a sus necesidades y manifestaciones no verbales, el llanto, gestos sonrisas. Al formarse este vínculo afectivo y de apego logra influenciar en su desarrollo cognoscitivo, social y físico generando un beneficio para toda su vida, como resultado será la adquisición de habilidades sociales lo cual le permitirá ser empático y mantener relaciones sociales sanas.

En los primeros años de vida, en el cerebro humano las conexiones neuronales se forman con mucha más rapidez que durante el resto de la vida. Por lo cual, los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa con mayor facilidad que en cualquier otro momento posterior. La primera infancia ofrece una oportunidad única de poner en marcha el desarrollo y educación de las capacidades emocionales y afectivas. Por ello, no es de extrañar que el estudio científico actual de la dimensión afectiva haya contribuido al apoyo de una pedagogía en que la génesis del pensamiento y la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global, que encauza, en gran medida, la dimensión afectiva del niño. El niño estará más abierto y disponible a la actividad intelectual cuanto mejor se resuelva su necesidad de seguridad y afecto. En definitiva, la vida afectiva del niño/a es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad. (Perez & Jeta, 1998, pág. 1)

6.7.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGIA

Las estrategias metodológicas son herramientas pragmáticas que ayudan al docente a identificar principios, criterios y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje. Las estrategias constituyen planificaciones sistemáticamente organizadas con el fin de lograr la construcción del conocimiento.

6.8 MARCO LEGAL

6.8.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

■ *Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (ASAMBLEA NACIONAL , 2009, pág. 27)*

■ *Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (ASAMBLEA NACIONAL , 2009, pág. 27)*

6.8.2 LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial. (Ministerio de Educación , 2012, pág. 51)

7. DEFINICIÓN DE ABUELOS

Tomado de (Definición ABC, 2015) la figura del abuelo es una de las más importantes en el ámbito familiar ya que junto a la abuela cumplen la función de mantener unida a los miembros de la familia, hijo y nietos lo cual ayuda a crear un vínculo afectivo más fuerte. No siempre se es abuelo, previo a esta etapa, indudablemente fueron padres, al convertirse en abuelos surge un vínculo especial entre nietos y abuelos-abuelas marcado por la diferencia generacional.

7.1 TIPOS DE ABUELAS Y ABUELOS



Fuente: Paulina Romero

¿Desde cuándo existen tipos de abuelas y abuelos? Tal vez esto nos lleve a la reflexión pues que desde siempre ahora los ponemos a disposición “tipos de abuelas y abuelas” basados en el libro Abuelos, Abuelas, nietos y nietas. El punto de vista Infantil de Alfredo Hoyuelos Pasillo publicado en el año 2004 y varios textos relacionados con el tema.

7.2 LOS ABUELOS DESDE LA MIRADA DE SUS NIETOS

Los abuelos bajo la mirada de los nietos son cómplices, compañeros de risas, compañero de juegos, alivio en momentos de tensión un refugio, ejemplo de sabiduría y modelo de comportamientos.

Lo que une y liga a abuelos y nietos, abuelas y nietas, es la concepción del tiempo. Ambos viven en el presente con intensidad y plenitud. Las madres están centradas en el “en tanto que” y los padres en el futuro. En cambio los abuelos y las abuelas están a disposición de las nietas y nietos sin reservas temporales. El niño, normalmente, viene juzgando por lo que podrá llegar a ser. El abuelo por lo que ha sido. Por ese motivo los dos saborean el presente. (Hoyuelos Panillo, 2004, pág. 38)

7.3 ABUELO COMO MODELO Y PRINCIPAL TRANSMISOR DE VALORES, COSTUMBRES Y HÁBITOS

Se ve reflejado el aprendizaje por observación ya que los niños observan los comportamientos que tienen abuelas ya abuelos en relación a sus padres, los nietos y las personas en general influenciando un modelo de respeto amor y consideración a los demás.

LOS ABUELITOS Y ABUELITAS DEBEN RECORDAR

- Es observado todo el tiempo por los nietos, es así que ellos adoptaran ciertos comportamientos, ademanes, formas de hablar y sobre todo los valores que aplica en la vida diaria.
- Observa las relaciones familiares
- Observa las actitudes positivas como negativas.
- Brinda a los nietos y nietas sentido de pertenencia, continuidad.
- Otorgan consistencia a la historia familiar a través de la transición de relatos, de anécdotas, fechas significativas, rituales y el sistema de valores y creencias

que cada familia posee.

- Las abuelas/os pueden constituirse en figuras significativas, capaces de entregar un cariño incondicional.
- Posibilita interacciones con sus nietos/as en que no solo cabe enseñar y corregir, sino que además cobra especial valor el compartir, descubrir y escuchar la voz de los niñas/os sus sueños, inquietudes y preocupaciones. (Bartibas & Carreño)

7.4 ABUELOS MEDIADORES



Fuente: Paulina Romero

La posibilidad de esta función mediadora y de arbitraje nacería de la distancia generacional entre abuelas y nietos y de la propia evolución de las actitudes de las personas mayores con respecto a las relaciones familiares y las relaciones personales en general que emana de la teoría de la selectividad socio-emocional (Perez Ortiz, 2005-2006, pág. 31)

LOS ABUELITOS Y ABUELITAS DEBEN RECORDAR

- La sobreprotección no es sinónimo de proteger sobre todo a los nietos.
- Se debe respetar las formas de educar a los nietos y el ejercicio de establecer límites por parte de los padres.

LOS PADRES DEBEN RECORDAR QUE



Fuente: Paulina Romero

- ✓ Durante las crisis familiares como por ejemplo divorcios, separaciones, enfermedades incluso problemas económicos los abuelitos siempre están ahí para apoyar a la familia y ofreciendo a sus nietos mayor estabilidad emocional.
- ✓ El amor que los abuelos brindan a los nietos es Un amor Incondicional deslindado de la responsabilidad de educar, ya que la educación corresponde a los padres.

7.5 ABUELOS CUIDADORES O CANGUROS



Fuente: Paulina Romero

Como su nombre mismo lo indica los abuelos y abuelas cuidadoras, está implícita en el mismo nombre, cuidan de sus nietos y nietas la mayoría del tiempo, previéndolos y abasteciendo sus necesidades como lo es la alimentación, salud, descanso, diversión y sobre todo amor mientras sus padres cumplen sus funciones laborales.

7.5.1 CARACTERÍSTICAS MÁS COMÚNES DE LOS ABUELOS CUIDADORES O CANGUROS

- ◆ Brinda a sus nietos un cuidado diario y amoroso.
- ◆ Brindan una alimentación saludable y variada.
- ◆ Comparten historias de lo sucedido durante el día.
- ◆ Proveen mimos y premios después de la hora de la comida.
- ◆ Buscan la recreación de sus nietos.

- ◆ Velan por las siestas vespertinas de sus nietos.
- ◆ Los complacen en lo que más pueden.
- ◆ Siempre disponen de tiempo para escuchar sus historias o deseos.
- ◆ Son más permisivos.
- ◆ Advierten constantemente sobre los peligros

Si usted es abuelo o abuela cuidadora tenga en cuenta las siguientes recomendaciones ante diversas situaciones que se pueden presentar, tomando en cuenta que será en beneficio al desarrollo social- afectivo en sus nietos.

LOS ABUELITOS Y ABUELITAS DEBEN RECORDAR

- No le dé gusto en todo
- Reflexione junto con el ante actitudes caprichosas o berrinches.
- Evite la sobre protección ante situaciones que él /ella pueda hacer solo/a.
- Permita que desarrollo su autonomía, preste su ayuda solo cuando él/ella lo solicite.
- Alague sus esfuerzos pero no demasiado o en exageración.
- Evite constantemente estimular sus logros con premios materiales, manifieste su emoción con amor.
- Debe ser consistente en que respetan los límites, normas y acuerdos establecidos por usted y los padres, generando en los nietos/nietas el desarrollo del respeto las mismas.
- Sea flexible pero no siempre cumpla con sus caprichos.
- Dedique mayor tiempo a actividades lúdicas. (Universo Up , 2010)

ABUELITOS Y ABUELITAS CON LOS PADRES

- Evite discutir las diferencias de ideas o modos de cuidado con los padres frente a los nietos/nietas.
- Siéntase en confianza de manifestar sus emociones frente al cuidado de sus nietos/nieta con los padres.
- Recuerde que su experiencia como padre o madre es muy valiosa compártala con sus hijos se debe criticar y juzgar menos, recuerde que la educación es un continuo aprendizaje.
- Comunique sobre su estado emocional o de salud si el cuidado de sus nietos esta sienta en exceso o con horarios muy extensos.
- Sea flexible y tenga un criterio abierto. Recuerde que son generaciones e ideologías diferentes.
- Valore los esfuerzos con comentarios positivos
- Sea específico, la comunicación como medio principal de las conductas que no se consideren aceptables por parte de los abuelos en los comportamientos de los nietos
- Sea imparcial evitar expresar comentarios que puedan herir o dañar las relaciones entre padre-nietos-abuelos.
- Respetar la autoridad de los padres frente a la educación de los nietos.
- Los abuelos y abuelas son los principales transmisores de valores morales, conocimientos y hábitos. (Revista ST, 2014)

LOS PADRE DEBERIA RECORDAR QUE



Fuente: Paulina Romero

- ✓ Sus padres presentan temores ante las exigencias de los hijos sobre el cuidado de los nietos.
- ✓ Nadie cuidara mejor a sus hijos que los abuelos.
- ✓ En cada lugar y en cada casa existen reglas.
- ✓ El valor de la experiencia.
- ✓ La educación es responsabilidad absoluta de los padres.
- ✓ Muchos de los abuelos cuidan a sus nietos en forma gratuita.
- ✓ Valore los esfuerzos físicos, y psicológicos pese a la edad.
- ✓ Y sobre todo UNIR FUERZAS PARA QUE EL CAMINO SEA MAS FÁCIL.
(Megías Quirós & Ballesteros Guerra, 2011)

8. CONTENIDO DE LA GUÍA

TALLER I: LOS ABUELOS Y ABUELAS COMPAÑERO DE JUEGO

TALLER: II LA MAGIA DE LOS ABUELOS CONTADORES DE HISTORIAS

DESARROLLO DE LA GUÍA

8.1 TALLER I: LOS ABUELOS Y ABUELAS COMPAÑERO DE JUEGO



Fuente: Paulina Romero

INTRUDUCCIÓN

La edad para nuestros compañeros de juego no es una desventaja ya que ofrecen a sus nietos no solo actividad física, donde no implique cansancio, ejercicio y fuerza. También muestran alternativas más relajadas como lo es jugar cartas, ajedrez, rompecabezas o arte, momento donde tanto abuelos como nietos comparten experiencias, anécdotas y

son atentos receptores de las conversaciones de sus nietos formando parte activa en la red social respondiendo dudas e intereses.

RECOMENDACIONES PARA LOS ABUELOS CUANDO ESTAN EN COMPAÑÍA DE SUS NIETOS

LOS ABUELITOS Y ABUELITAS DEBEN RECORDAR

- Brindar espacios de tiempo para la recreación de sus nietos.
- Promueva compartir las cosas “juguetes”.
- Establezca un espacio para que pueda jugar.
- Establezca normas dentro del espacio de juego, ejemplo después de jugar todo debe quedar en orden.
- Recuérdele que en cada juego existen reglas y normas que deben respetar.
- No limite su imaginación o sus creaciones.
- Recuerde los juegos tradicionales.
- Recuerde las limitaciones propias de su edad y la de sus nietos dependiendo del esfuerzo físico que para ello necesita.

DESARROLLO MOTRIZ DE ACUERDO A LAS EDADES A TRAVÉS DEL JUEGO



Fuente: Paulina Romero

Edad	Motricidad fina	Motricidad Gruesa
3 a 4 Años	<p>Coordinación ojo- mano</p> <p>Sostener cosas con una sola mano o más pesadas.</p> <p>Transportar cosas de un lugar a otro</p> <p>Manipular objetos grandes y pequeños</p> <p>Garabatea (pinta desordenadamente)</p>	<p>Coordinación dinámica en las distintas maneras de desplazamiento.</p> <p>Equilibrio en movimiento y en posición estática.</p> <p>Salta en ambos pies</p>
4 a 5 años	<p>Mayor coordinación ojo-mano /ojo pie</p> <p>Se dibuja a si mismo</p> <p>Moldea en plastilina o arcilla</p> <p>Utiliza tijeras</p> <p>Pinta segmentando los espacios (ya no lo hace tan desordenadamente)</p>	<p>Combina marcha</p> <p>Coordinación punta talón</p> <p>Baja las escaleras alternando los pies</p> <p>Salta en un solo pie</p> <p>Tira la pelota y la atrapa</p> <p>Mayor equilibrio y control del cuerpo</p>

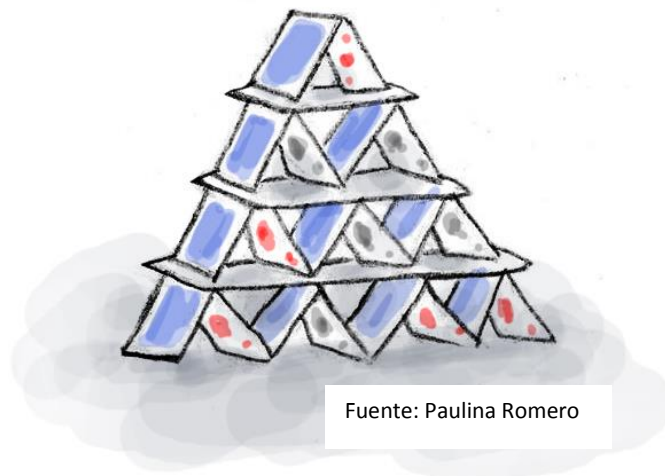
8.1.1 ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA TRABAJAR A TRAVÉS DEL JUEGO:

A.- Naipes

<i>Naipes:</i> conjunto de cartas hechas de cartón que se pueden mezclar generando varios juegos dependiendo de la edad, estimulando la memoria, las reglas de juego, el orden y la paciencia.		
EDAD SUGERIDA	RECURSOS	REGLAS DEL JUEGO
3 años en adelante	Naipes normales / o con diferente ilustración	Mezcla bien las cartas Respetar los turnos

DESARROLLO:

☺ PEQUEÑOS CONSTRUCTORES

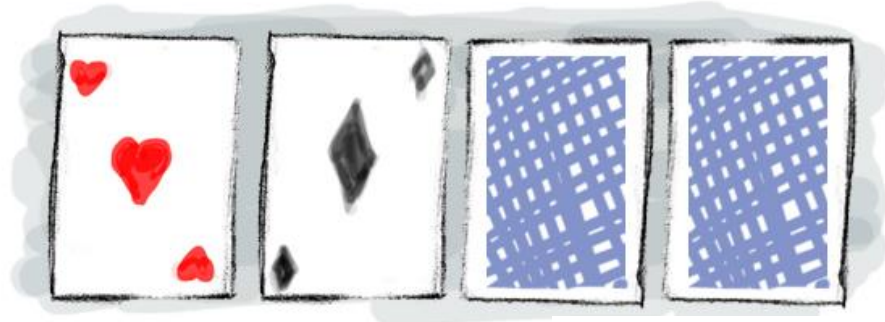


Fuente: Paulina Romero

Construir una torre de naipes requiere habilidad y paciencia, pero el resultado es espectacular. Para conseguirlo, coloca dos cartas formando un triángulo equilátero con respecto a la base, añadiendo a continuación más cartas, siempre en parejas. Cuando tengas la base, edifica el suelo del siguiente piso colocando nuevos naipes. En cada nivel de ascenso deberás colocar un triángulo menos para

que tu torre vaya decreciendo. Empieza con tres pisos y ve ampliando tu construcción poco a poco. (Jimenez, 2015)

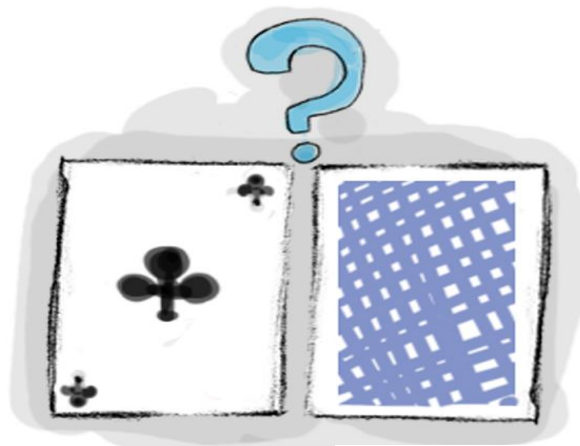
☺ CADA OVEJA CON SU PAREJA



Fuente: Paulina Romero

Coloca todas las cartas boca abajo en cuatro filas. Cada jugador está autorizado a levantar dos cartas para intentar formar una pareja. Si no lo logra, dará la vuelta a esas dos cartas y el turno pasa al siguiente. Si encuentra la pareja, tendrá una nueva oportunidad para levantar dos naipes más. El vencedor es quien obtenga más cartas al final de la partida.

☺ CARTA MAYOR



Fuente: Paulina Romero

Se debe dar a cada niño una carta colocándola siempre boca abajo, solo el que tiene la carta podrá verla. El objetivo de la partida es lograr el naipe más alto,

siendo el AS el mayor, después el rey, después la reina y así sucesivamente, ahora al que le toque el turno debe adivinar que carta tiene el otro jugador si es mayor a la carta que tiene el gana si por lo contrario pierde se lleva las todas las cartas.

B.- Rompecabezas

Rompecabezas: juego de habilidad y paciencia que consiste en recomponer una figura o una imagen combinando de manera correcta las piezas. Esto ayudara a desarrollar y potencializar la motricidad fina, lógica matemática, autoestima y manejo de la frustración y habilidades sociales.

EDAD SUGERIDA	RECURSOS	REGLAS DE JUEGO	ROMPECABEZAS RECOMENDADOS
2 a 3 años	Entre 4 a 6 piezas	Terminar lo que se empezó Dejar todo en orden	Figuras geométrica: círculo, cuadrado, triangulo Animales doméstico, silvestres Cuerpo humano Rostro Colores Medios de transporte Frutas verduras
3 a 4 años	Entre 12 y 24 piezas	Terminar lo que se empezó Dejar todo en orden	Secuencias pequeño, grande mediano. Números Figuras geométricas Animales domésticos silvestres, insectos Vocales Medios de transporte Frutas verduras
4 a 5 años	Entre 22 y 48 piezas	Terminar lo que se empezó Dejar todo en orden	Objetos familiares Dependencias de la casa Alfabeto Medios de transporte Días de la semana Estaciones Secuencias
			Objetos familiares Dependencias de la casa

5 años en adelante	Más de 50 piezas	Terminar lo que se empezó Dejar todo en orden	Número relación con cantidad Días de la semana Medios de transporte Alfabeto Profesiones
--------------------	------------------	--	--

BENEFICIOS DE ARMAR ROMPECABEZAS

- ◆ Se busca la iniciativa del niño permitiendo que elija el que sea de su agrado.
- ◆ El niño desarrolla su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales.
- ◆ Practica la observación, descripción y comparación.
- ◆ Desarrolla la capacidad de resolver problemas
- ◆ Ejercita su memoria visual
- ◆ Mantiene la atención y concentración del niño y del adulto.

C. Juegos tradicionales

<i>Juegos tradicionales:</i> se pueden jugar al aire libre, desarrollando motricidad gruesa, coordinación, cumplimiento de límites, normas y valores fomentando la tradición dejando a un lado la tecnología.		
EDAD SUGERIDA	RECURSOS	REGLAS
De 3 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Trompo ♣ Un puente se ha caído ♣ Gallinita ciega ♣ La Rayuela ♣ Canicas ♣ La cuerda ♣ Las escondidas ♣ Yo-yo 	Cada uno se describe a continuación

DESARROLLO

☺ TROMPO



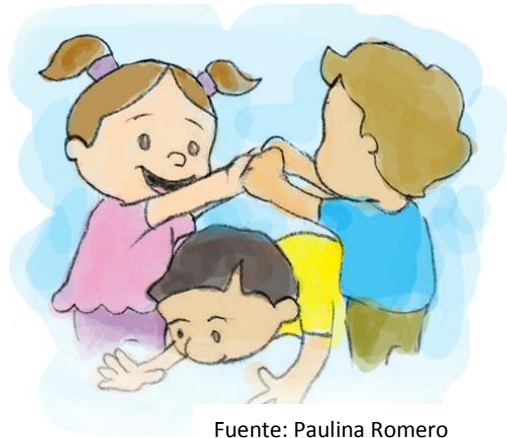
Fuente: Paulina Romero

Es un juego muy divertido se lo puede jugar solo o en grupo, consiste en conseguir hacer "bailar al trompo" lo cual es hacerlo girar la mayor cantidad de tiempo posible, existen maestros en este juego que incluso saben trucos como hacerlo saltar directo a la mano y q gire en esta. Los trompos clásicamente fueron de madera pero

con el tiempo han sido hechos de materiales alternativos como plástico

☺ UN PUENTE SE HA CAIDO

Dos jugadores se sitúan frente a frente y se agarran de las manos, uno de ellos debe pensar en una fruta y el otro un color detrás de ellos se sitúan más jugadores tomándose de la cintura sucesivamente cuando empieza la canción" El puente se ha caído lo mandaremos a componer



Fuente: Paulina Romero

con que plata con qué dinero con la cascara del huevo que pase el rey que ha de pasar que el hijo del conde se ha de quedar", mientras se canta esta canción los jugadores que están detrás de los dos principales pasan por debajo del puente formado por las manos de los principales jugadores. Aquel jugador que quede atrapado entre los dos jugadores debe escoger entre dos opciones de frutas o colores si acierta a la fruta se coloca detrás del jugador que pensó la fruta y si acierta el color

se sitúa detrás del jugador que pensó el color, al final ambos grupos deben halarse el grupo que caiga primero pierde.

☺ GALLINITA CIEGA



Fuente: Paulina Romero

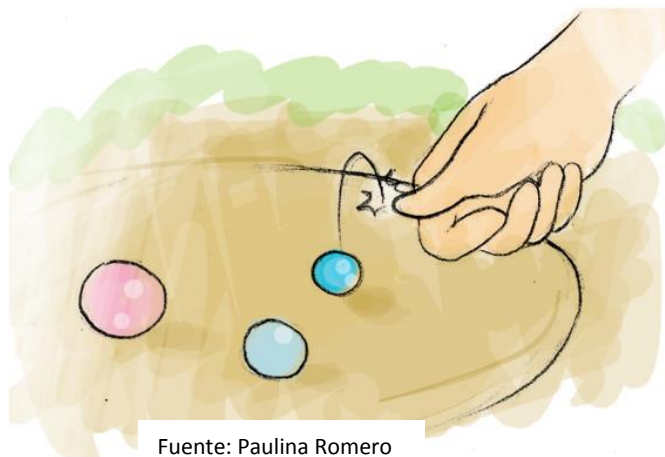
Se toma un jugador y se le venda los ojos y el resto empieza a cantar "Gallinita ciega ¿Qué has perdido? una aguja en un pajar, ¿cuantas vueltas quieres dar?" el jugador vendado escoge el número de vueltas que se le darán luego de darle vueltas él debe acercarse a un jugador y tocar su rostro o cuerpo para descubrir quién es, si acierta el jugador descubierto pasa a ser la gallinita ciega.

☺ LA RAYUELA



Consiste en dibujar en el suelo un dibujo separado en secciones, los jugadores cada uno debe tener su propia ficha y lanzarla en orden ascendente dependiendo el casillero que le toque el casillero que contenga la ficha no puede ser tocado el jugador debe saltar en un solo pie por todos los casilleros a excepción del cual esta con su ficha cuando, además no puede tocar ninguna línea del dibujo sino automáticamente pierde

☺ CANICAS



Fuente: Paulina Romero

Es un juego muy divertido y que tiene diversas modalidades consiste en "tingar" las canicas que deben estar dentro de un círculo dibujado en el suelo y golpear a la del oponente aquel que lo logre ganara el juego.

☺ LA CUERDA

Dos jugadores toma una cuerda por los extremos y la hacen girar una persona entra a saltar mientras las otras dos cantan "soltera, viuda, casada, divorciada" al momento que se equivoca se define la palabra en la que quedo.



Fuente: Paulina Romero

☺ LAS ESCONDIDAS

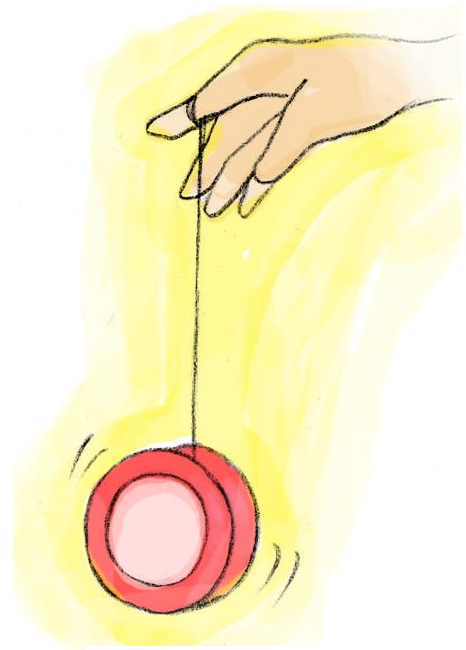


Fuente: Paulina Romero

Consiste en que un jugador es elegido para taparse los ojos y contar hasta un número en el que todos estén de acuerdo mientras el jugador cuenta los demás deben esconderse, cuando el jugador termina de contar deben apresurarse a buscar a los demás el último en ser encontrado será el próximo jugador en contar.

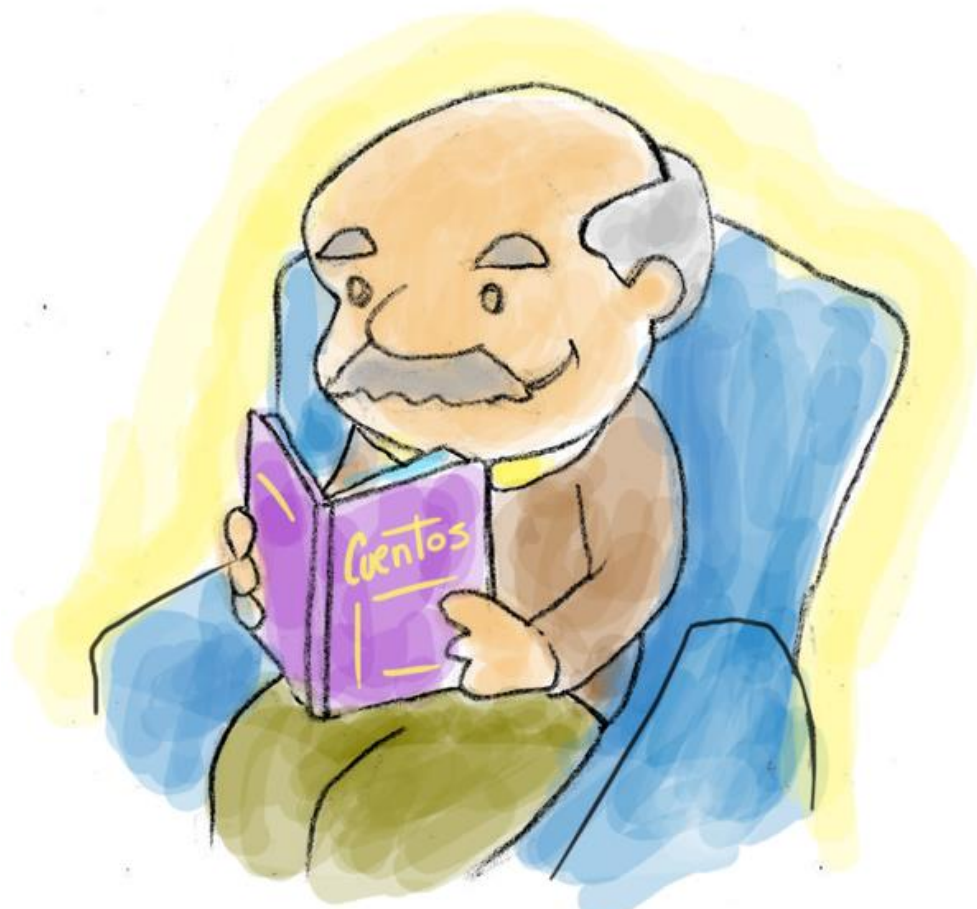
☺ YO-YO

Es un artefacto personal que consiste en el ir y venir de una rueda atada a una cuerda con este se puede hacer una gran cantidad de trucos muy agradables. (Díaz, 2013)



Fuente: Paulina Romero

8.2 TALLER: II LA MAGIA DE LOS ABUELOS CONTADORES DE HISTORIAS



Fuente: Paulina Romero

INTRODUCCIÓN

Incontables historias son relatadas por las abuelitas o abuelitos, pueden ser míticas o leyendas urbanas adaptadas al concepto para que los nietos en su temprana edad puedan comprender la magia de soñar despiertos mientras posan sus cabecitas en el regazo de su contador de historias.

Los abuelos permiten que los niños tomen conciencia del valor de las tradiciones hablar a sus abuelos de cuando ellos eran jóvenes o cuando sus padre eran niños. Esto da

sentido y continuidad a la familia: un pasado que cualifica el presente. Los ritos y los símbolos que transmiten las personas mayores tienen un valor iniciático que son portadores de principios de vida. Además algunos niños insisten para que sus abuelos les hablen de lo que hacían su padre o madre cuando era pequeños. (Hoyuelos Panillo, 2004, pág. 39)

LOS ABUELITOS Y ABUELITAS DEBEN RECORDAR

- Proporcione cuentos que contengan valores como el respeto, la responsabilidad y el amor.
- Proporcione cuentos que contengan contexto claro e ilustraciones acorde a la edad de su nieto o nieta.
- Ofrezca opciones donde el niño pueda elegir un cuento diferente cada día.
- Elija un momento del día para dedicarlo solo a la lectura.
- Prepare un espacio para sentirse más cómodo al contar los cuentos, historias o experiencias de vida.
- Relate historias de su vida o la de sus hijos con emoción y varios tonos de voz.
- Realice preguntas sencillas al terminar el cuento o la historia, esto ayudara no solo a ejercitar su memoria también la del niño.
- Estimula los sentidos la audición por las palabras que decimos, su tacto por la textura y manipulación del libro, su visión por las imágenes del libro e incluso el olfato por la presencia a su lado
- Genera en los niños capacidad de escucha, condición previa para cualquier aprendizaje.
- Curiosidad y aprendizaje
- Procure leer lo cuentos en su regazo está interacción con el adulto le aporta al niño una sensación de bienestar y calma

EVOLUCIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL RELATO EN EL NIÑO	
Edad	Evolución
0-18 Meses	Al niño le gusta mirar las imágenes
18 meses a 3 años	El niño identifica los objetos, los señala con el índice
3-5 años	El niño extrae información acerca de las ilustraciones: sentimientos de los personajes, lugar de la historia (interior o exterior), momento del día (día/noche).
5-6 años	Del texto de la historia, el niño extrae deducciones lógicas, estableciendo relaciones de causa y efecto. Emite hipótesis sobre lo que puede suceder.
(Ferland, 2011, pág. 43)	

¿Qué libros? ¿Qué historias? PARA CADA EDAD		
Edad	¿Qué libros?	¿Qué historias?
De 18 meses hasta 3 años	Libros con páginas corrientes de ilustraciones, libros con CD, historias con poco texto.	Canciones infantiles con gestos, historias con preguntitas, historias donde la acción es fácil de seguir, historias relacionadas con la vida cotidiana del niño (nuevo hermanito, primer día de clases)
De 3 a 5 años	Libro de cuentos, libro de historias con ilustraciones, revistas infantiles.	Cuentos de hadas, historias donde el niño pueda dejar volar su imaginación, historias con animalitos, princesas, canciones que representen las letras, las

		cifras, las notas musicales.
De 5 a 6 años	Libre de texto corto que pueda leer el mismo, libros de comunicación, revistas infantiles	Cuentos de hadas, cuentos para conocerse, historias de animales, los medios de transporte
		(Ferland, 2011, pág. 61)

8.2.1 ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA EL MOMENTO DE LA LECTURA

Los cuentos: un viaje a lo fantástico, un viaje donde todo es posible: en ello los personajes pueden volar, los animales pueden hablar y la magia es algo corriente. El cuento es un relato bastante corto que relata cuentos o aventuras imaginarias con un final usualmente dichoso.

A continuación un ejemplo de cuentos que pueden compartir con sus nietos

CARRERA DE ZAPATILLAS: CUENTO INFANTIL SOBRE LA AMISTAD

Autora: Alejandra Bernadis Alcain

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jiraba comenzó a burlarse de sus amigos:



Fuente: Paulina Romero

Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

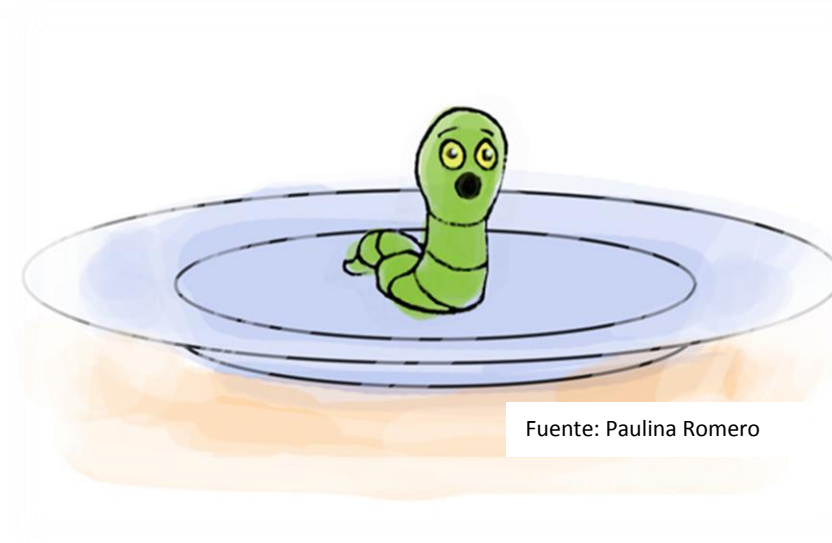
Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

FIN

UNA LECHUGA NO ES UN PLATO: CUENTO SOBRE LA GENEROSIDAD

Autor: Patricia Cortondo



Hay un gusano en mi plato, dijo Matías haciendo gestitos con la mano como para ahuyentarlo. El gusano primero miró el plato, después miró a Matías y luego dijo:

¡Glup!, parece que me equivoqué. Esta no es una hoja de

lechuga.

Cuando se le pasó un poquito el miedo, Matías, que era muy curioso, se acercó a observar muy bien a don Gusano.

¡Vaya! -pensó- No sólo es bastante extraño y bonitos sus colores, sino que también tiene muchas patitas. Debe estar desorientado.

Desorientado no, apenas un poco cegato –corrigió el gusano- pero en voz tan bajita que nadie lo escuchó.

Por un instante el gusanito detuvo su marcha, encorvó su lomo verde y miró a Matías con sus ojitos finitos de gusano perdido.

Sonrieron cada uno a su manera. Matías, entonces, trajo una hoja de lechuga, que con mamá sacó de la heladera.

Lo cargó sobre ella y la llevó al jardín. Don Gusano sintió el airecito y fue feliz.

Entretanto, Matías lo miraba divertido.

Pasito a paso el gusano se fue perdiendo entre las rosas con un buen bocado de lechuga entre las mandíbulas. (Guía Infantil, 2015)

Pero eso sí ¡lechuga sin condimentar!

FIN

PIQUE PIQUE EL PIQUERO DE COLORES

Autor: Elsa María Crespo

En una isla vivían piqueros de patas azules y piqueros de patas rojas. Pique es un piquero de patas azules que quiere pintar sus patas de otros colores.

Una mañana salía de paseo en busca de colores. Llevaba una botella para recogerlos.

Se fue donde el Sol y le pidió un poco de color amarillo y anaranjado. Se fue donde las nubes y les pidió un poco de blanco, gris y negro.

Se fue donde un pez y le pidió un poco de morado y rojo. Se fue donde una flor y le pidió rosado y verde.

Pique Pique contento con una botella de colores, fue a pintar sus patas. Pero no tenía una brocha para pintar, se sentó frente a la botella, a pensar en cómo hacer sus patas de colores. Pensó y pensó. Trató de meter las patas dentro de la botella, pero fue imposible. Pique Pique que abandono la botella y se fue en busca de una brocha.

Al poco tiempo llegaron dos pinzones y se acercaron a la botella. Muy curiosos, los pinzones golpearon la botella con sus picos. Cayó la botella y los colores corrieron por las islas. A su regreso Pique Pique, que traía brocha, vio colore derramados por todas partes.

Empezó de prisa a poner los colores dentro de la botella. Mientras recogía, sus plumas se hacían rojas y amarillas, sus patas anaranjadas y rosadas.

No solo sus patas eran de colores, ahora Pique era todo de colores.

FIN

EL REY ABUELO YA NO TIENE CUENTOS

Autor: Mercedes Falconí Ramos

Érase una vez un país, donde el Rey abuelo contaba, cada fin de año, a todos los hombres y mujeres, niños y niñas, jóvenes y viejos del reino. El Rey abuelo los reunía en la plaza central, junto a la Iglesia, para que lo escucharan.



Fuente: Paulina Romero

Hace algún tiempo, el Rey abuelo les contó el cuento del agua que se volvía oro, con lo que hizo muy feliz al pueblo. Otra vez, refirió el cuento de los árboles de los que brotaban diez frutos cuando se les cortaba uno. La gente lo aplaudió y quiso hacerle una Estatua. Hace tres años el Rey abuelo narró el cuento de las veredas móviles que transportaban a la gente por la ciudad sin la necesidad de carros.

El último año, el Rey abuelo enfermó y encargó a su corte que recogiera el país para armar su cuento. Los emisarios, a quienes no le importaba el pueblo sino halagar al Rey, Trajeron consigo las mentiras más grandes. Una semana antes del último día del año, Llegó uno de sus emisarios y le dijo:

Abuelo, el pueblo tiene una gran salud. He contado los estornudos y solo han estornudados diez personas en todo el mes.

A los pocos minutos llegó otro emisario y le informó:

Rey abuelo, he cumplido tu encargo. He contado las risas, y tan solo cuatro personas

En el último mes no han reído. El pueblo está feliz. El más joven de los emisarios le dijo:

Abuelo, Rey nuestro, todo funciona bien. He contado las lágrimas de la gente y veo que solo doce lágrimas han caído al río.

El último emisario, con voz firme, le aseguró:

Rey abuelo, he contado 753.524 eructos en el pueblo durante el último mes. La comida abunda y hay solo tres personas que no han eructado.

El Rey abuelo sumó los estornudos y las risas, las lágrimas y los eructos para hacer el Cuento más feliz de todos los que había contado a su pueblo. Ya reunidos todos en la plaza central, hombres y mujeres, niños y niñas, jóvenes y viejos, el Rey abuelo contó el Cuento feliz que sus emisarios le habían preparado.

Él quedó contento, creyó que todo había salido estupendamente; pero el pueblo, que escuchó con incredulidad y hastío, descubrió que al Rey abuelo se le había acabado los Cuentos: unos, mientras lo escuchaban, empezaron a estornudar, otros, a formar grupitos Y criticar lo que decía el Rey, la mayoría lloraba y casi no se escuchó ningún eructo. Desde ese día, el Rey abuelo, que no se había percatado de lo que sucedió en la plaza, Sólo quería escuchar los halagos y felicitaciones de sus emisarios y ministros.

Un año después cuando el Rey abuelo salió a la plaza para contar su cuento, no encontró a nadie. El pueblo no había salido a escucharlo.

FIN

Las leyendas: apoyadas de un fundamento histórico puede ser propias de la vida y diferentes experiencias de los abuelitos que con el tiempo se han ido modificando, buscando prevalezca las leyendas ecuatorianas

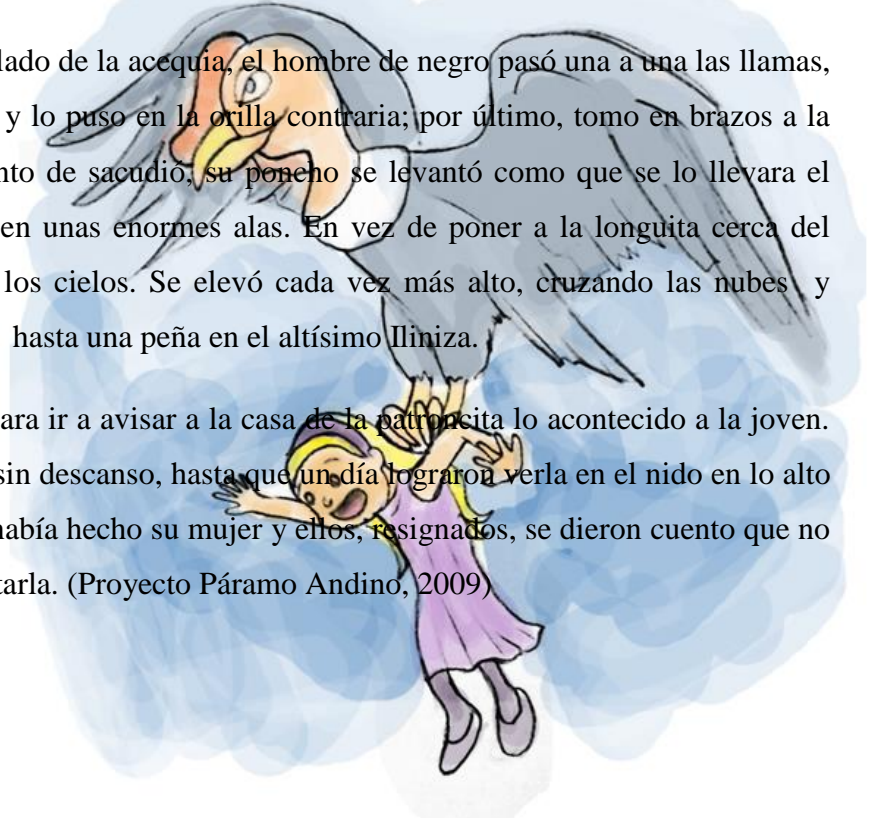
A continuación un ejemplo de leyendas que pueden compartir con sus nietos.

EL CONDOR CASAMENTERO

Elegantemente vestido, negro el traje y negro el poncho, blanca la bufanda, medio colorado el sombrero y de cuero pelado el zamarro que cubría las piernas. Así se asomó el desconocido, hombre grande y silencioso. Al fin de la acequia. La pastorcita, que venía ya preocupada pensando en cómo iba hacer para cruzar con el rebaño, se alivió cuando el propuso ayudarle.

Poniendo un pie a cada lado de la acequia, el hombre de negro pasó una a una las llamas, también agarró el perro y lo puso en la orilla contraria; por último, tomó en brazos a la joven. Entonces de pronto se sacudió, su poncho se levantó como que se lo llevara el viento y se transformó en unas enormes alas. En vez de poner a la longuita cerca del rebaño, se la llevó por los cielos. Se elevó cada vez más alto, cruzando las nubes y remontando los vientos hasta una peña en el altísimo Iliniza.

El perro se dio modos para ir a avisar a la casa de la patroncita lo acontecido a la joven. Los padres la buscaron sin descanso, hasta que un día lograron verla en el nido en lo alto de la peña el cóndor la había hecho su mujer y ellos, resignados, se dieron cuenta que no podían subir allí a rescatarla. (Proyecto Páramo Andino, 2009)



LA CASA 1028

La casa 1028 cuenta la historia de una joven llamada Bella Aurora, hija única que junto a sus padres asistió a la corrida de toros a la Plaza de la Independencia, ya que en aquellos tiempos era común que haya corridas de toros.

Al iniciar el espectáculo, salió un toro negro muy grande y robusto. Como es normal el toro dio vueltas reconociendo la arena. Y luego de mirar a su alrededor se acercó lentamente y de manera extraña hacia donde Bella Aurora estaba y la miró fijamente.

La joven le dio tanto miedo por la actitud del toro que cayó al suelo desmayada. Sus padres muy preocupados la socorrieron inmediatamente, salieron de allí con la joven en brazos hasta su casa 1028, donde intentaron curarla del espanto.

Mientras tanto el toro, que permanecía en la plaza al no encontrar a la joven, salió corriendo enfurecido, saltando la barrera protectora, dirigiéndose a la casa 1028 y al llegar al lugar derribó la puerta de la entrada asustando a los criados, subió hasta la habitación de Bella Aurora que estaba acostada en su cama. Al verlo ella quiso huir pero no tuvo fuerzas, el toro la embistió con fuerza dejando a la joven en su cama sin respiración, sus padres muy tristes se marcharon de la ciudad sin saber por qué el toro no quiso a Bella Aurora.



Las fábulas: son relatos cortos en verso o en prosa que ponen en escena animales, cada uno de las fabulas nos deja una moraleja o un aprendizaje que debemos reflexionar con los pequeños.

A continuación un ejemplo de fábulas que pueden compartir con sus nietos.

EL CABRITO EL LOBO

Al salir la cabra de su estado encargó a su hijo el cuidado de la casa, advirtiéndole el peligro de los animales que rondaban por los alrededores con intención de entrar a los establos y devorar los ganados.

No tardó, mucho en llegar el enemigo: ¡Un lobo horrible amiguitos míos, un lobo ¡ que imitando la voz de la cabra llamó cortésmente a la puerta para entrar.



Fuente: Paulina Romero

Al mirar el cabrito por la rendija vio al feroz carnicero y, sin intimidarse, le dirigió el siguiente discurso.

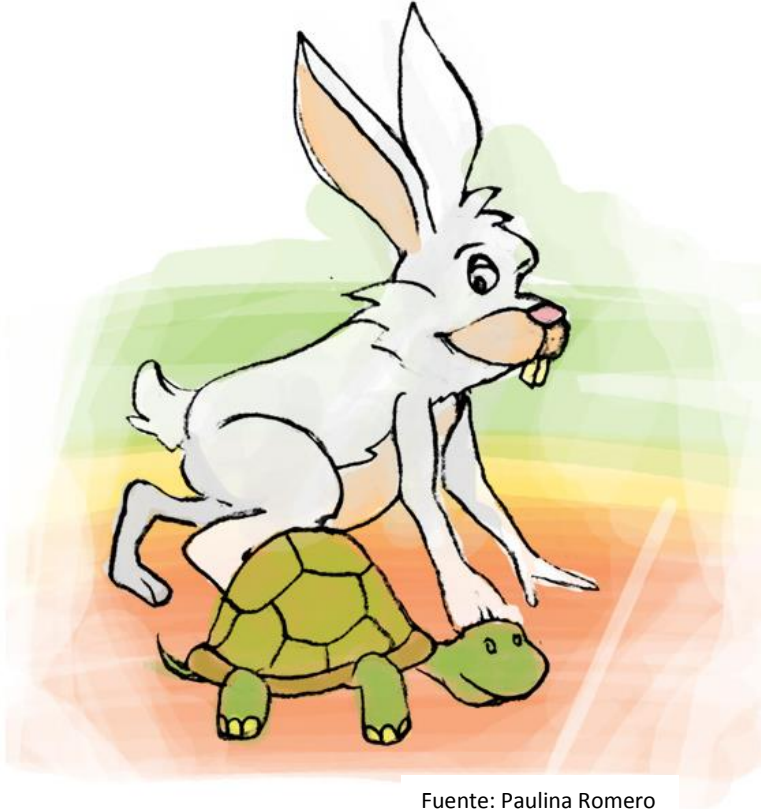
Bien sé quién eres nuestro mayor adversario y que, imitando la voz de mi madre, pretendes entrar para devorarme.

Puedes marcharte, odiado animal que no seré yo quien te abra la puerta.

Moraleja Sigue el consejo de tus padres

y vivirás feliz, toda la vida

LA TORTUGA Y LA LIEBRE



Fuente: Paulina Romero

La tortuga, al ver que la liebre se burlaba de sus torpes patas y de su lento caminar, la desafió a correr para saber cuál de las dos llegaría primera a la meta señalada.

Dicho y hecho: eligieron por juez a la zorra, la más astuta. Pero sucedió que la liebre, confiado demasiado en su ligereza, se puso a descansar un momento en medio del camino y se quedó dormida.

Entretanto, aprovechando inoportuno el descanso de su contrincante, la tortuga, con perseverancia y sin correr, llegó la primera al punto final.

En vano, momento después, despierta la liebre, quiso alcanzar a su rival. Pero nada pudieron su deseo y velocidad.

Moraleja: Poco a poco se anda lejos

EL PASTOR MENTIROSO

Queriendo divertirse a costa de los demás, un pastor se puso a gritar con todas sus fuerzas:

¡El lobo! ¡El lobo!

Los campesinos, al oírle, corrieron en su auxilio, pero encontraron al pastor recostado y tranquilamente a la sombra de un árbol.

No contento con esta acción, al día siguiente volvió a llamar.

¡Socorro! ¡Socorro, que viene el lobo!

De nuevo, armados de hachas y palos, los vecinos acudieron; más, no encontraron al lobo, regresaron disgustados a sus campos, mientras el pastorcillo, satisfecho, festejaba su mentira.

Poco después vino de verdad el lobo, y aunque el mentiroso gritaba con todas sus fuerzas, nadie acudió a salvarlo. Entonces, el lobo hizo presa del rebaño y terminó matando al mentiroso, que en vano pedía auxilio. (Fabulas de Esopo)

Moraleja: En boca del mentiroso

Lo cierto se hace dudoso.



9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ☞ Basados en los objetivos planteados se puede concluir que la guía a tenido un efecto funcional en mejorar la participación lúdica de los abuelos en el desarrollo socio afectivo de los niños, además de mejorar las relaciones entre padres y abuelos prevaleciendo la comprensión, respetando la jerarquía, experiencia de vida, valorizando la ayuda y sobre todo llegando acuerdo teniendo como pauta las sugerencias presentadas en la guía.
- ☞ Las sugerencias presentadas reflejaron en las abuelas y abuelos la necesidad que existía de una guía en ciertos aspectos como lo es la sobreprotección, mimar constantemente, ser permisivos ante comportamientos inadecuados por sus nietos/as y a la vez valorizar su trabajo y aporte a la familia por ellos mismos respetando su salud y estado físico.

RECOMENDACIONES

- ☞ Se recomienda mantener la estabilidad emocional y acuerdos a los que han llegado tanto padres-madres como abuelos-abuelas en función de mejorar las relaciones familiares, desarrollo óptimo de nietos o nietas viéndose este reflejado en diferentes ámbitos sociales.
- ☞ Se recomienda tener presente la participación activa de las abuelas/os más no la sobre carga de responsabilidades que se deben atribuirse los padres, recordando que existen pautas para poder desempeñar cada uno su rol sin descuido y en beneficio del desarrollo social y emocional de los más pequeños de la casa.

10. GLOSARIO

Guía.- libro de indicaciones

Sugerencias.- el término suele emplearse como equivalente a consejo o recomendación.

Alternativa.- son opciones, es cada una de las cosas entre las cuales elegir.

Desarrollo.- está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

Aprendizaje.- se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Generacional.- está relacionado con las generaciones en tanto grupo de personas.

Permisivo.- califica al sujeto que tiene tendencia a consentir o dar permiso para ciertas cosas, de ese modo la persona permisiva muestra flexibilidad a la hora de establecer límites o de ejercer su autoridad.

Sobrepotección.- es una reiteración de la protección; con dominio o superioridad.

Autonomía.- capacidad que permite a un individuo, ente u organización a actuar con independencia.

Ideología.- es un conjunto de ideas fundamentales que caracterizan el pensamiento de una persona, una colectividad o una época. También se trata de la doctrina filosófica centrada en el estudio de las ideas.

Conducta.- está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Imparcialidad.- la noción de imparcialidad puede entenderse como un criterio de justicia que se basa en dediciones tomadas con objetividad. Esto quiere decir que la persona a cargo de juzgar o dimitir una cuestión debe mantener la imparcialidad y no dejarse influir por prejuicios o intereses que lo lleven a tratar de beneficiar a una de las partes.

Influencia.- es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre la otra o al predominio que ejerce una persona.

Mediador- ra.- persona u organismo encargado de intervenir en una discusión o en un enfrentamiento entre dos partes para encontrar una solución.

Crisis.- es un cambio brusco o modificación importante en el desarrollo de algún suceso, y está puede ser tanto física como simbólica.

BIBLIOGRAFÍA

- AARP. (20 de Agosto de 2007). *SER ABUELOS LAS ALEGRÍAS Y DESAFÍOS*. Obtenido de SER ABUELOS LAS ALEGRÍAS Y DESAFÍOS: <http://assets.aarp.org/>
- Alzate Piedrahita, V. M. (Noviembre de 2003). *LA INFANCIA CONCEPCIONES Y PERSPECTIVAS*. Obtenido de LA INFANCIA CONCEPCIONES Y PERSPECTIVAS: <http://blog.utp.edu.co>
- ASAMBLEA NACIONAL . (12 de 05 de 2009). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA NACIONAL* . Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA NACIONAL : <http://www.asambleanacional.gov.ec>
- Aurelia Ramirez, M. (2005). *Scielo*. Recuperado el 28 de 04 de 2014, de Estudios Pedagógicos: <http://www.scielo.cl>
- AYUNTAMIENTO DE VALENCIA. (29 de 12 de 2004). *Manual didactico para la escuela de Padres*. Obtenido de Manual didactico para la escuela de Padres: <http://www.pnsd.msssi.gob.es>
- Bartibas, I., & Carreño, G. (s.f.). *La figura del abuelo(a) en la familia y la crianza de los nietos(as)*. Obtenido de La figura del abuelo(a) en la familia y la crianza de los nietos(as): <http://www.crececontigo.gob.cl>
- Botella Giménez, A. (Noviembre de 2012). *Colegio Montessori Un lugar para hacerse persona* . Obtenido de Colegio Montessori Un lugar para hacerse persona: <http://casablan.org>
- Bouquet Izzeblin , R., & Pachajoa Londoño , A. (Julio-Diciembre de 2009). *Scielo*. Recuperado el 29 de 04 de 2014, de Liberabit: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext
- CAPITULO 4. (26 de 05 de 2012). *APRENDIZAJE COGNOSCITIVO SOCIAL* . Obtenido de APRENDIZAJE COGNOSCITIVO SOCIAL : <http://biblio3.url.edu.gt>
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (Enero de 2003). *CODIGO DE LA NIÑES Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de CODIGO DE LA NIÑES Y ADOLESCENCIA: <http://www.oei.es/>
- Consejeria de Educación y Ciencia . (14 de Febrero de 2006). *Gobierno del Principados de Asturias, Equirpo de Orientación Educativa Y Psicopedagógica* . Obtenido de Orientacion a los padres para desarrollar habilidades Sociales: <http://web.educastur.princast.es>
- CONSTITUCION DEL ECUADOR. (2013 de Noviembre de 2013). *CONSTITUCION DEL DE ECUADOR*. Obtenido de CONSTITUCION DEL DE ECUADOR: <http://educacion.gob.ec>

- Curriculo de Educacion Inicial. (31 de Mayo de 2015). *Formacion de Hábitos alimenticios y de estilos de vida saludable*. Obtenido de Formacion de Hábitos alimenticios y de estilos de vida saludable: <http://www.unicef.org>
- Definición ABC. (13 de 09 de 2015). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <http://www.definicionabc.com>
- Delgado, O. A. (04 de 08 de 2013). *ESTADO ACTUAL DE LA TEORIA DEL APEGO*. Obtenido de ESTADO ACTUAL DE LA TEORIA DEL APEGO: <http://psiquiatriainfantil.org>
- Diaz, J. (13 de 07 de 2013). *Juegos tradicionales del Ecuador*. Obtenido de Juegos tradicionales del Ecuador: <http://tradicionecuador.blogspot.com>
- Encuesta Nacional Siglo XXI. (Noviembre de 2010). *Los niños y niñas en el Ecuador a inicios del siglo XXI*. Obtenido de Los niños y niñas en el Ecuador a inicios del siglo XXI.
- Etxebarria, I., Apodaca, P., Fuentes, M., López, F., & Ortiz, M. J. (17 de Noviembre de 2008). *La crianza y la educacion en los niños de la sociedad actual lo estamos haciendo bien?* Obtenido de La crianza y la educacion en los niños de la sociedad actual lo estamos haciendo bien?: <http://www.researchgate.net>
- F. DE SOLIDARIDAD E INVERSION SOCIAL M. DE PLANIFICACIÓN. (21 de 06 de 2013). *Familia y Procesos de Aprendizaje*. Obtenido de Familia y Procesos de Aprendizaje: <http://www.crececontigo.gob.cl>
- Fabulas de Esopo. (s.f.). *Fabulas de Esopo*. EDILUX EDICIONES.
- Ferland, F. (2011). Cuentame Un Cuento. En F. Ferland, *Cuentame un Cuento* (pág. 126). España: NARCEA, S. A DE EDICIONES.
- Grimaldo Muchotrigo, M. P. (13 de 02 de 2015). *La teoria de L. Kohlberg explicación del juicio moral desde el constructivismo*. Obtenido de La teoria de L. Kohlberg explicación del juicio moral desde el constructivismo: <http://www.revistacultura.com.pe>
- Guia Infantil. (04 de 10 de 2015). *Guia Infantil*. Obtenido de Guia Infantil: <http://www.guiainfantil.com>
- Hoyuelos Panillo, A. (2004). *Abuelos, Abuelas, nietos, nietas El punto de vista Infantil*. Recuperado el 05 de 05 de 2014, de Abuelos, Abuelas, nietos, nietas El punto de vista Infantil: <file:///C:/Users/Paulina/Downloads/Dialnet-AbuelosAbuelasNietosYNietasElPuntoDeVistaInfantil-1043224.pdf>
- Jimenez, L. (30 de 09 de 2015). *Guia del niño* . Obtenido de Guia del niño: <http://www.guiadelnino.com>

- Mansilla A, M. E. (12 de 2000). *Etapas del Desarrollo Humano*. Obtenido de <http://ateneo.unmsm.edu.pe>
- Megías Quirós, I., & Ballesteros Guerra, J. C. (2011). *Abuelas y Abuelos, para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos*. Obtenido de Abuelas y Abuelos, para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos: <http://www.fad.es>
- MIES. (2008). Desarrollo infantil. En MIES, INFA, & FODI, *Modalidad centro integrado de desarrollo infantil* (pág. 308). Quito: AH/Editorial.
- Ministerio de Educacion . (10 de 2012). *MARCO LEGAL EDUCATIVO*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL: <http://educacion.gob.ec>
- Oficina General de Sistemas de Bibliotecas y Biblioteca Central. (16 de Agosto de 2014). *EL CLIMA FAMILIAR, SU RELACIÓN CON LOS INTERESES VOCACIONALES* . Obtenido de EL CLIMA FAMILIAR, SU RELACIÓN CON LOS INTERESES VOCACIONALES : sisbib.unmsm.edu.p
- Oregon, J. (02 de 08 de 2012). *Albert Bandura Teoria del Aprendizaje Social*. Obtenido de Albert Bandura Teoria del Aprendizaje So: <http://www.suagm.edu>
- Perez Ortiz, L. (2005-2006). *Las abuelas como recursos de conciliacion entre la vida Familiar y Laborar. Presente y Futuro* . Obtenido de Las abuelas como recursos de conciliacion entre la vida Familiar y Laborar. Presente y Futuro : <http://www.infogerontologia.com>
- Perez, M. P., & Jeta, A. (12 de 1998). *EL DESARROLLO EMOCIONAL IFANTIL (0 A 6 AÑOS)*. Obtenido de PAUTAS DE EDUCACIÓN: <http://educacioninicial.mx/>
- Piaget , J. (1991). *Seis Estudios de la Psicología* . Obtenido de Seis Estudios de la Psicología : <http://dinterrondonia2010.pbworks.com>
- Pinazo, S., & Montoro, J. (Mayo-Agosto de 2004). *LA RELACION ENTRE LOS ABUELOS Y NIETOS Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional*. Obtenido de LA RELACION ENTRE LOS ABUELOS Y NIETOS Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional: revintsociologia.revistas.csic.es
- POSTDATA INEC. (01 de 03 de 2014). *INEC*. Obtenido de INEC: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Proyecto Páramo Andino. (02 de 2009). *Entre Nieblas Mitos, Hitorias y leyendas del páramo*. Obtenido de Entre Nieblas Mitos, Hitorias y leyendas del páramo: <http://www.flacsoandes.edu.ec>

- Revista ST. (22 de Octubre de 2014). *Calidad de vida Abuelos de profesion canguros*. Obtenido de Calidad de vida Abuelos de profesion canguros: <http://teleasistencia.atenzia.com>
- Rodriguez, A. P. (s.f.). *III FORO DE PEDIATRÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE EXTREMADURA*. Recuperado el 07 de 2014, de III FORO DE PEDIATRÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE EXTREMADURA: <http://www.spapex.es>
- Sanz , R., & Mula, J. M. (25 de 10 de 2011). *XXI CONGRESO INTERNACIONAL DE LA TEORIA DE LA EDUCACION 2011*. Obtenido de XXI CONGRESO INTERNACIONAL DE LA TEORIA DE LA EDUCACION 2011: <http://www.cite2011.com>
- Talaris Institute. (12 de Octubre de 2011). *Parenting Counts*. Obtenido de Parenting Counts: <http://www.parentingcounts.org>
- Teorias del desarrollo Humano . (13 de Enero de 2014). *Teorias del desarrollo Humano*. Obtenido de Teorias del desarrollo Humano: portalacademico.cch.unam.mx
- The Free Dictionary . (23 de 09 de 2015). *The Free Dictionary by FARLEX*. Obtenido de The Free Dictionary by FARLEX: <http://es.thefreedictionary.com>
- Uaricha. (29 de Diciembre de 2010). *Revista de psicologia*. Obtenido de Revista de psicologia: <http://www.revistauaricha.umich.mx>
- UNICEF . (25 de 04 de 2015). *Desarrollo emocional Clave para la Primera infancia* . Obtenido de Desarrollo emocional Clave para la Primera infancia : <http://www.unicef.org>
- Universo Up . (8 de Julio-Agosto de 2010). *Revista Digital de la universidad de padres Online*. Obtenido de Revista Digital de la universidad de padres Online: <http://revista.universidaddepadres.es>
- Varios , A. (13 de Enero de 2013). *Factores que influyen en el desarrollo*. Obtenido de Factores que influyen en el desarrollo: <http://portalacademico.cch.unam.mx>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicologia Educativa*. Obtenido de Psicologia Educativa: <https://crecerpsi.files.wordpress.com>
- WordReference. (2015). *WordReference*. Obtenido de WordReference: <http://www.wordreference.com/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial

LA CRIANZA DE LOS ABUELOS Y EL DESARROLLO SOCIO
AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

CUESTIONARIO-PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted.
Lea detenidamente cada enunciado, marque según su criterio.**

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. Marque con una X la que considere usted su estructura familiar
 - Nuclear (mama, papa e hijos)
 - Monoparental (solo padre o solo madre)
 - Unión Libre
 - Otra Explique.....

2. ¿Según su criterio cuales considera que son las funciones de la familia?
 - Formación de hábitos y valores
 - Alimentar
 - Educar
 - Amar
 - Todas las anteriores

3. ¿Con que frecuencia sus padres pasan con sus hijos?
 - Una vez a la semana
 - Diariamente
 - Solo las mañanas
 - Solo las tardes

- Los Fines de semana
 - Permanente
 - Otro
- Explique.....

4. ¿Cuáles son las principales razones que los llevan a dejar a sus hijos con sus padres (Abuelos)?

- Horarios de trabajo
 - Estudios
 - Diversión de los niños
 - Migración
 - Otro
- Explique.....

5. Marque con una X los conflictos que usted considera se presentan más a menudo entre sus padres a causa de la educación de sus hijos.

- Premios contantes (Dulces-juguetes)
 - Incumplimiento de Horarios
 - Incumplimiento de Límites
 - Sobre protección por parte de abuelos
 - Mimos
 - No se presentan conflictos
 - Otros
- Explique.....

6. ¿Considera usted que los abuelos asumen un rol autoritario frente a las decisiones de educar a sus hijos?

- Siempre
- Frecuentemente
- Nunca

7. ¿Cuánta seguridad siente al dejar a sus hijos bajo el cuidado de sus padres?

- Mucha seguridad
- Poca seguridad
- Ninguna seguridad

8. Marque con una X la influencia que Cree usted tienen los abuelos en el desarrollo de sus hijos

- Positiva
- Negativa
- Ninguna

Por qué.....

9. ¿Marque con una X la o las funciones que considera que sus padres (Abuelos) realizan en la crianza de sus hijos

- Cuidado Diario (Alimentación, aseo)
- Transmisión de valores, hábitos y costumbres
- Ayuda en la Tarea
- Ir de paseo al parque, cine.
- Asistir a las reuniones de la escuela

10. ¿Según su criterio como considera la relación de sus padres (Abuelos) con sus hijos?

- Armoniosa
- De complicidad
- De protección
- De guía o ejemplo
- Todas las anteriores

11. Marque con un X según su criterio qué serviría de apoyo para mejorar las relaciones con sus hijos y el cuidado de sus nietos

- Una guía con sugerencias o alternativas
- Talleres para Abuelos y Abuelas
- Otro Explique.....

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN !

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial

LA CRIANZA DE LOS ABUELOS Y EL DESARROLLO SOCIO
AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

CUESTIONARIO-ABUELAS Y ABUELOS

INSTRUCCIÓN

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted.
Lea detenidamente cada enunciado, marque según su criterio.**

*Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la
investigación.*

10. Complete

Edad.....

Ocupación.....

11. ¿Cuál es el tiempo que usted dedica al cuidado de sus nietos?

- Todo el día
- Solo las mañanas
- Solo la tardes
- Los fines de Semana
- Una vez al mes

12. Marque con una x las actividades que más realiza con sus nietos

- Darles la alimentación
- Jugar con ellos en el parque
- Contar cuentos, historias o experiencias de vida
- Llevarlos al doctor
- Llevarlos a la escuela
- Retirarlos de la escuela
- Hacer la tarea

13. Marque con una X el tiempo que usted considera sus hijos (Padres) dedican a sus hijos (nietos)

- Tiempo Completo
- Tiempo Parcial
- Ocasionalmente
- Nada de tiempo

14. ¿Según su criterio cuales son las razones por las que sus hijos no les dedican suficiente tiempo a sus nietos?

- Trabajo
- Estudio
- Viajes
- Otros Explique.....

15. A continuación se presenta un listado de situaciones marque con una X: Según su criterio si protege o mimra en exceso a sus nietos

- Cuando no desean alimentarse a la hora establecida.
- Le da de comer cuando no quiere comer solo o sola.
- Cuando quieren ver mucho televisión.
- Cuando desean un dulce o un juguete.
- Cuando son reprendidos por los padres.
- Cuando no han podido realizar alguna tarea sencilla.
- Le permite que juegue con todo lo que quiere.

16. ¿Permite que sus nietos adquieran autonomía en realizar tareas sencillas en casa como por ejemplo las listadas a continuación?

- Come solo o sola
- Ayude ordenar sus juguetes después de haber terminado de jugar
- Realice pequeños mandados dentro del hogar
- Se saque o se ponga los zapatos

- Es muy pequeño para hacer esas cosas

17. ¿Según su criterio cual es la educación que deben recibir sus nietos?

- La misma que recibieron sus hijos
- La que están recibiendo ahora
- Se debe ser más flexibles con los más pequeños
- La educación de los hijos la deciden los padres

18. ¿Cómo considera que es la relación con sus nietos?

- Armoniosa
- De complicidad
- De protección
- De igualdad
- Todas las anteriores

19. Marque con un X según su criterio qué serviría de apoyo para mejorar las relaciones con sus hijos y el cuidado de sus nietos

- Una guía con sugerencias o alternativas
- Talleres para Abuelos y Abuelas
- Otro Explique.....

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN !

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial

LA CRIANZA DE LOS ABUELOS Y EL DESARROLLO SOCIO
AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

CUENSTIONARIO-DOCENTES

INSTRUCCIÓN

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted.
Lea detenidamente cada enunciado y marque según su criterio.**

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

11. ¿Cuáles piensa usted que son los factores principales de desarrollo humano?

- Biológico
- Psicológico
- Socio-culturales
- Ciclo de vida
- Todos los anteriores

12. ¿Según su criterio cuál cree es el principal actor en el desarrollo del niño?

- La familia
- La sociedad
- La escuela
- Toda las anteriores

13. Marque con una X en los factores que usted considera incidente en el desarrollo socio afectivo de los niños

- Padres Autoritarios
- Trabajo en exceso de ambos padres
- Un nuevo hermano o hermano en la familia

- Divorcio o separación
- Periodos largos bajo el cuidado de los abuelos
- Otros Explique-----

14. Según su criterio marque con una X que cambios ha podido observar en la actualidad en el ámbito familiar

- Trabajo excesivo
- Embarazos adolescentes
- Madres o padres solteros
- Mayor cuidado de los niños por parte de abuelos y abuelas

15. ¿Cuál piensa que es el rol de los abuelos en la actualidad?

-

16. ¿Cuáles piensa usted que son los conflictos que más se generan entre padres y abuelos a causa de la educación de los niños o niñas?

-
-
-
-

17. Cuales comportamientos en los niños y niñas ha podido observar en el aula a causa de la influencia de los abuelos

-
-
-
-

18. ¿Cuál es la metodología que aplica para el control de dichos comportamientos

19. Según su criterio marque con una X quienes son los principales transmisores de valores para los niños y niñas.

- La familia (Padres- abuelos)
- La escuela (Maestros)
- La sociedad
- Todas las anteriores

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial

LA CRIANZA DE LOS ABUELOS Y EL DESARROLLO SOCIO
AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

ENTREVISTA-PSICOLOGA DIRECTORA-COORDINADORA

- ☞ Desde su perspectiva o punto de vista que transformaciones o cambios ha podido observar en la sociedad actual.
- ☞ Cuáles cree usted que son las causas a dichas transformaciones sociales.
- ☞ Una de los cambios que se han podido notar es la participación activa de los abuelos en el cuidado de los niños, cuál es su opinión con respecto a esa participación.
- ☞ Según su criterio cuales son los principales factores en el desarrollo socio afectivo de los niños.
- ☞ De qué manera usted cree que influyen los abuelos en el desarrollo socio afectivo de los niños.
- ☞ Usted cree que los padres están conscientes que los abuelos inciden en los comportamientos de los nietos.
- ☞ Cuál cree usted que es la mejor metodología que debería usar la docente para manejar las actitudes de los niños que presentan ciertos desequilibrios por la sobreprotección de los abuelos.
- ☞ Usted cree que los padres dan mucha responsabilidad a los abuelos es decir que se encargan de la crianza, la alimentación la salud la escuela (tareas) y no sumen el rol de padres como debería ser.
- ☞ Usted cree que esa es una de las razones por que existen problemas o discusiones entre padres y abuelos.
- ☞ Usted cree que con una guía de sugerencias o alternativas dirigida a los abuelos, pueda mejorar el cuidado que ellos proporcionan y mejorar las relaciones intrafamiliares.