

UNIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TRABAJO DE TITULACIÓN A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION: CIENCIAS NATURALES

TEMA:

LAS WEBQUEST EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

AUTORA: Tania Marivel Saltos Campos

DIRECTORA: Msc. Esperanza Beltrán Citrelli

QUITO

2015

CARTA DE CERTIFICACIÓN DELA DIRECTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Grado presentado por la estudiante Tania Marivel Saltos Campos, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención CIENCIAS NATURALES cuyo título es: EL USO DE LAS WEBQUEST EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los ocho días del mes de noviembre del 2013.

.....
Msc. Esperanza Beltrán Citrelli
DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Tania Marivel Saltos Campos, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

.....

Tania Saltos Campos

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mis padres, que con sus sabias reflexiones, fueron siempre mis guías espirituales, mi apoyo y mis mejores amigos. A mi esposo y mis hijos, que muchas veces sintieron mi ausencia, quienes con su apoyo y comprensión permitieron la culminación de este sueño. A las estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, Institución a la que me honro en pertenecer, que fue el propósito de esta tesis y sin ellas este trabajo no sería una necesidad.

TANIA

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial la que ha permitido preparación académica. Particularmente a nuestra Directora de Tesis, Msc. Esperanza Beltrán Citrelli, quien con su profesionalismo supo conducirnos y ayudarnos en forma desinteresada y oportuna en el desarrollo de la tesis, mediante revisiones periódicas y tutorías, además de su comprensión y calidad humana, que han sido valiosas para que este trabajo llegue a su culminación.

INDICE

PRELIMINARES

CAPÍTULO I

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Preguntas directrices.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación e importancia.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La Webquest.....	8
2.1.1 Definiciones.....	8
2.1.2 Orígenes de la Webquest.....	9
2.1.3 Tipos.....	9
2.1.3.1 Webquest a corto plazo.....	10
2.1.3.2 Webquest a largo plazo:.....	10
2.1.3.3 Miniquest:.....	10
2.1.4 Atributos de una Webquest.....	11
2.1.5 Elementos de una Webquest.....	11
2.1.6 Ventajas del uso de Webquest.....	13

2.2	Enseñanza de las Ciencias Naturales.....	14
2.2.1	Definiciones.....	14
2.2.2.1	Enseñanza.....	14
2.2.2.2	Aprendizaje.....	15
2.2.1.3	Educación.....	16
2.2.1.4	Ciencias Naturales.....	18
2.2.2	Problemas en la enseñanza de las Ciencias Naturales.....	19
2.2.3	La importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales.....	20
2.2.4	Desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.....	21
2.2.4.1	Destrezas con criterio de desempeño de Décimo Año.....	22
2.2.4.1.1	Bloque 1: La Tierra un planeta con vida.....	22
2.2.4.1.2	Bloque 2: El suelo y sus irregularidades.....	23
2.2.4.1.3	Bloque 3: El agua un medio de vida.....	24
2.2.4.1.4	Bloque 4: El clima un aire siempre cambiante.....	24
2.2.4.1.5	Bloque 5: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios.....	25
2.2.5	Evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.....	30
2.2.6	Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular.....	31
2.2.7	Estándares de calidad educativa.....	32
2.7.1	Estándares de aprendizaje y currículo nacional.....	34
2.7.2	Dominios de conocimiento.....	35
2.8.	Fundamentación Legal.....	36
2.9	Fundamentación Institucional.....	38
2.10	Hipótesis.....	38
2.11	Variables.....	38
2.11.1	Variable independiente.....	38
2.11.2	Variable dependiente.....	39
2.12	Operacionalización de variables.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño de la investigación:	40
3.1.1	Tipos de investigación:	40
3.2	Métodos de la investigación:	40
3.3	Población y muestra.....	40
3.4	Técnicas e instrumentos:	41
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.....	41

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Resultado de la Encuesta dirigida a las estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.....	42
-----	--	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	96
5.2	Recomendaciones.....	98

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1	Tema.....	102
-----	-----------	-----

6.2	Presentación.....	102
6.3	Objetivo General.....	102
6.4	Objetivos Específicos.....	103
6.5	Fundamentación Teórica.....	103
6.5.1	TIC.....	103
6.5.2	Webquest.....	104
6.5.3	Condiciones que sugieren el uso de las TIC.....	105
6.6	Población objeto.....	106
6.7	Localización.....	106
6.8	Cronograma.....	107
6.9	Desarrollo.....	107
6.9.1	Taller de formación docente en el uso y manejo de las Webquest.....	108
6.9.2	Capacitación para las estudiantes de los Décimos de Básica.....	110
6.9.3	Talleres de capacitación para estudiantes en el uso y manejo de Webquest.....	111
6.9.4	Tutorial para la elaboración de Webquest.....	114
6.9.4.1	Guía didáctica para el uso de la Webquest.....	125
6.11	Conclusiones y recomendaciones.....	130
BIBLIOGRAFÍA		132
ANEXOS		134
Anexo N° 1		135
Anexo N° 2		144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2. 1 Bloques Curriculares con sus destrezas con criterio de desempeño y sus indicadores de evaluación.	27
Tabla 2.7 Operacionalización de las variables	39
Tabla 3.3.1 Población y muestra ..	41
Tabla 4.1 Pregunta 1 estudiantes	43
Tabla 4.2 Pregunta 2 estudiantes	44
Tabla 4.3 Pregunta 3 estudiantes	45
Tabla 4.4 Pregunta 4 estudiantes	46
Tabla 4.5 Pregunta 5 estudiantes	47
Tabla 4.6 Pregunta 6 estudiantes	48
Tabla 4.7 Pregunta 7 estudiantes	49
Tabla 4.8 Pregunta 8 estudiantes	50
Tabla 4.9 Pregunta 9 estudiantes	51
Tabla 4.10 Pregunta 10 estudiantes	52
Tabla 4.11 Pregunta 11 estudiantes	53
Tabla 4.12 Pregunta 12 estudiantes	54
Tabla 4.13 Pregunta 13 estudiantes	56
Tabla 4.14 Pregunta 14 estudiantes	58
Tabla 4.15 Pregunta 15 estudiantes	59
Tabla 4.16 Pregunta 16 estudiantes	60
Tabla 4.17 Pregunta 17 estudiantes	61
Tabla 4.18 Pregunta 18 estudiantes	62
Tabla 4.19 Pregunta 19 estudiantes	63
Tabla 4.20 Pregunta 20 estudiantes	64
Tabla 4.21 Pregunta 21 estudiantes	66
Tabla 4.22 Pregunta 22 estudiantes	67
Tabla 4.23 Pregunta 23 docentes	68
Tabla 4.24 Pregunta 24 docentes	69

Tabla 4.25 Pregunta 25 docentes	70
Tabla 4.26 Pregunta 26 docentes	72
Tabla 4.27 Pregunta 27 docentes	73
Tabla 4.28 Pregunta 28 docentes	74
Tabla 4.29 Pregunta 29 docentes	75
Tabla 4.30 Pregunta 30 docentes	77
Tabla 4.31 Pregunta 31 docentes	79
Tabla 4.32 Pregunta 32 docentes	80
Tabla 4.33 Pregunta 33 docentes	81
Tabla 4.34 Pregunta 34 docentes	82
Tabla 4.35 Pregunta 35 docentes	83
Tabla 4.36 Pregunta 36 docentes	84
Tabla 4.37 Pregunta 37 docentes	85
Tabla 4.38 Pregunta 38 docentes	86
Tabla 4.39 Pregunta 39 docentes	87
Tabla 4.40 Pregunta 40 docentes	88
Tabla 4.41 Pregunta 41 docentes	89
Tabla 4.42 Pregunta 42 docentes	90
Tabla 4.43 Pregunta 43 docentes	91
Tabla 4.44 Pregunta 44 docentes	92
Tabla 4.45 Pregunta 45 docentes	93
Tabla 4.46 Pregunta 46 docentes	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1 Pregunta 1 estudiantes	43
Figura 4.2 Pregunta 2 estudiantes	44
Figura 4.3 Pregunta 3 estudiantes	45
Figura 4.4 Pregunta 4 estudiantes	46
Figura 4.5 Pregunta 5 estudiantes	47
Figura 4.6 Pregunta 6 estudiantes	48
Figura 4.7 Pregunta 7 estudiantes	49
Figura 4.8 Pregunta 8 estudiantes	50
Figura 4.9 Pregunta 9 estudiantes	51
Figura 4.10 Pregunta 10 estudiantes	52
Figura 4.11 Pregunta 11 estudiantes	53
Figura 4.12 Pregunta 12 estudiantes	54
Figura 4.13 Pregunta 13 estudiantes	56
Figura 4.14 Pregunta 14 estudiantes	57
Figura 4.15 Pregunta 15 estudiantes	58
Figura 4.16 Pregunta 16 estudiantes	60
Figura 4.17 Pregunta 17 estudiantes	61
Figura 4.18 Pregunta 18 estudiantes	62
Figura 4.19 Pregunta 19 estudiantes	63
Figura 4.20 Pregunta 20 estudiantes	64
Figura 4.21 Pregunta 21 estudiantes	66
Figura 4.22 Pregunta 22 estudiantes	67
Figura 4.23 Pregunta 23 docentes	68
Figura 4.24 Pregunta 24 docentes	69
Figura 4.25 Pregunta 25 docentes	70
Figura 4.26 Pregunta 26 docentes	72
Figura 4.27 Pregunta 27 docentes	73
Figura 4.28 Pregunta 28 docentes	74

Figura 4.29 Pregunta 29 docentes	75
Figura 4.30 Pregunta 30 docentes	77
Figura 4.31 Pregunta 31 docentes	79
Figura 4.32 Pregunta 32 docentes	80
Figura 4.33 Pregunta 33 docentes	81
Figura 4.34 Pregunta 34 docentes	82
Figura 4.35 Pregunta 35 docentes	83
Figura 4.36 Pregunta 36 docentes	84
Figura 4.37 Pregunta 37 docentes	85
Figura 4.38 Pregunta 38 docentes	86
Figura 4.39 Pregunta 39 docentes	88
Figura 4.40 Pregunta 40 docentes	89
Figura 4.41 Pregunta 41 docentes	90
Figura 4.42 Pregunta 42 docentes	91
Figura 4.43 Pregunta 43 docentes	92
Figura 4.44 Pregunta 44 docentes	93
Figura 4.45 Pregunta 45 docentes	94
Figura 4.46 Pregunta 46 docentes	95

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Ciencias de la Educación

LAS WEBQUEST EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

Autora: Tania Marivel Saltos Campos

Directora: Msc. Esperanza Beltrán

Fecha: Quito 2013

RESUMEN

La Webquest es una estrategia que permite alcanzar las destrezas requeridas, utilizando los múltiples recursos de la Web, de manera que la información sea procesada correctamente, implicando procesos de pensamiento superior que desde la perspectiva de la pedagogía y la didáctica, es una muy buena alternativa que involucra el trabajo cooperativo y de allí la necesidad de incorporarlas dentro de nuestra labor educativa ya que la insuficiente formación docente en el manejo de las nuevas tecnologías, sumadas al desconocimiento por parte de las estudiantes y la excesiva información en la web, pueden generar un caos, es aquí en donde las WebQuest resolverían muchos de estos problemas por lo que es sumamente interesante e importante el uso de esta herramienta tecnológica. La mayoría de los docentes y estudiantes creen que la principal razón por la que les desagrada las asignaturas se debe básicamente al constante cambio de profesores, seguida de las metodologías y técnicas pasivas así como de los contenidos poco interesantes, considerando la innovación el envío de tareas extracurriculares que sean interactivas, novedosas y atractivas, que les permitirá mejorar el rendimiento académico. Sin embargo el conocimiento sobre el uso y manejo, así como las ventajas que ofrecen las nuevas Tics y dentro de estas las Webquest, son mínimas, por lo que se propone a todos los actores de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús una capacitación que involucre en un primer momento a los docentes, para luego desarrollar talleres con los estudiantes de los Décimos Años de Básica, quienes fueron el objeto de este estudio y continuar con la inclusión de las Tics y WebQuest dentro de la planificación mesocurricular y microcurricular, dada por los docentes y evidenciadas dentro del proceso de evaluación.

DESCRIPTORES: TIC, herramientas tecnológicas, Webquest, web.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo pretende determinar si las nuevas tecnologías de la información y comunicación, aplicadas a la educación, como la Webquest, constituyen una adecuada herramienta en la enseñanza de las Ciencias Naturales, que permitan en los educando desarrollar destrezas como la observación, el análisis, la síntesis que permiten procesar la información y el conocimiento a través de la deducción, la inducción, la clasificación, la abstracción, etc.

La población a investigarse, fueron las ciento sesenta estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús y todo su cuerpo docente, conformado por veinte y dos docentes de ambos sexos, para lo cual se elaboraron cuestionarios a ser aplicados en las respectivas encuestas, que permitieron obtener resultados interesantes desde la perspectiva de los y las docentes, así como de las estudiantes.

El capítulo contiene el tema, la formulación del problema, los objetivos y su respectiva justificación.

Para el capítulo dos se aborda el marco teórico con los temas que relacionan a las Webquest y las Ciencias Naturales, teniendo en cuenta sus orígenes, atributos, ventajas, así como definiciones de tienen que ver con la enseñanza de esta asignatura y un acercamiento a la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, teniendo en cuenta las destrezas con criterio de desempeño, que deben alcanzarse en cada bloque curricular.

Dentro del capítulo tres están la metodología de la investigación, su diseño, tipos y métodos así como la población objeto de este trabajo, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos para el análisis e interpretación de resultados.

Luego del trabajo investigativo, el capítulo cuatro incluye el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, graficados y obteniendo sus respectivos porcentajes que permiten una apreciación de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de la institución.

El capítulo cinco permite determinar las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego de la investigación, permitiendo consolidar los resultados obtenidos para que la labor educativa se realice de manera efectiva.

Por último y muy importante es el desarrollo de una propuesta como parte culminante de esta investigación que va dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa, como protagonistas de la revolución educativa que hoy en día se promulga y sin duda es una necesidad que nuestra sociedad nos exige.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

LAS WEBQUEST EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Comunidad Educativa Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Cuenca, a lo largo de sus 108 años de vida y servicio a la educación integral de varios niños y jóvenes, cuenta actualmente con las secciones de Educación Básica y Bachillerato con las especialidades en Ciencia Básicas y Bachillerato Técnico, encontrándose mil ciento cincuenta estudiantes matriculados en el período lectivo 2012 – 2013, con una planta docente de cincuenta profesores y profesoras.

Esta comunidad educativa goza de la acreditación a la calidad educativa otorgada en enero del año 2010 por parte de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares de México (CNEP) y la Confederación de Educación Católica (CONFEDEC).

Entre las acciones a realizarse luego de esta acreditación fue la elaboración de un plan de mejora continua, que incluye acciones destinadas al desarrollo institucional en todos sus ámbitos.

Es así que la institución cuenta con infraestructura adecuada, aulas funcionales dotadas de un proyector en cada una de ellas y computadores portátiles disponibles para el desarrollo de las clases por parte de los maestros; sin embargo estas aulas no disponen de acceso al internet y no se utilizan o el uso es limitado de algunas herramientas tecnológicas que pueden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, generando un aprendizaje significativo en nuestros educandos.

El proceso de enseñanza realizado por varios docentes que utilizan estas herramientas tecnológicas al impartir sus cátedras, se ve limitado al uso de presentaciones en power point o videos, cuando la tecnología hoy en día ofrece tantas alternativas que orientaran a los y las estudiantes a conseguir los estándares de educación solicitados por el gobierno y así cumplir con los objetivos planificados.

Los y las estudiantes en sus rutinas dedican mucho tiempo a las redes sociales y esporádicamente a investigaciones, que al no ser orientadas por los y las docentes, pierden mucho tiempo buscando la información que a veces resulta difícil, sus trabajos no demuestran una significativa investigación, que pueden resultar frustrantes.

Al no contar con estrategias que incorporen tareas efectivas que optimicen la búsqueda y procesamiento de la información, sin actividades guiadas y bien estructuradas el aprendizaje de las asignaturas se vuelve monótono y tedioso.

Las Ciencias Naturales no pueden quedar relegadas en esta realidad y al ser una de las asignaturas en donde los educandos demuestran falta de interés y motivación, se puede utilizar todas las bondades que ofrecen la nuevas tecnologías, sería anacrónico entonces mantener aquellas estrategias pasivas, tradicionalistas y más bien innovar y aprovechar los recursos que hoy se dispone.

La falta de estrategias, métodos y técnicas didácticas apropiadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pueden desencadenar una desmotivación y apatía hacia las Ciencias Naturales que esto conlleva generalmente al bajo rendimiento académico de los educandos, es así en la Comunidad Educativa Santa Mariana de Jesús, al analizar los promedios de rendimiento académico en las diferentes asignaturas, se evidenció que en Ciencias Naturales tienen un rendimiento de satisfactorio, aduciendo que una de las causas son las tareas extracurriculares, las mismas que no están bien presentadas o no tienen el nivel esperado por los docentes entre otras situaciones.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Las Webquest no se utilizan en la enseñanza de las Ciencias Naturales en los y las estudiantes de los Décimos años de Educación Básica de la Comunidad Educativa Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Cuenca?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las aplicaciones del Internet en la educación?

¿Cómo se pueden utilizar las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Son una estrategia educativa dentro de las Ciencias Naturales las Webquest?

¿Las Webquest pueden generar un aprendizaje significativo en los educandos?

¿Cuáles son los beneficios de las Webquest durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar el uso de Webquest dentro el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en los Décimos años de Educación Básica mediante un estudio descriptivo bibliográfico y de campo, para proponer como alternativa pedagógica el uso de esta herramienta informática hacia la apropiación de conocimientos.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

- Constituir una base teórica sobre el uso de las Webquest en la enseñanza para que sustente la investigación.
- Identificar las TIC utilizadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- Evidenciar el desconocimiento de los docentes y educandos en el uso y manejo de las Webquest, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar una propuesta en torno al uso de Webquest para mejorar el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En la actualidad se vive una era tecnológica que conlleva una serie de necesidades como contar con medios que faciliten y dinamicen el quehacer diario, como es el caso de la informática, que necesariamente debe ligarse a la educación puesto que en los últimos tiempos se ha desarrollado de manera vertiginosa permitiendo nuevos conocimientos.

A lo largo de la historia pocos inventos o descubrimientos han tenido una difusión tan espontánea y rápida como la que ha experimentado Internet. Desde su creación hasta nuestros días, la importancia y la presencia que la red informática ha crecido de tal forma que, sin lugar a dudas, constituye en la actualidad uno de los medios de expansión y obtención de información con más presencia e impacto a escala mundial.

Sería inadecuado pretender no utilizar este medio para los procesos de enseñanza aprendizaje, pues a más de ser versátiles, tienen la ventaja de ser informativos, creativos, personalizados.

Las Ciencias Naturales en sus nuevos paradigmas pedagógicos, proponen que el trabajo realizado en las aulas, se apoyen en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC.

No se puede dejar de lado la llamada revolución de la educación en donde los docentes buscan estrategias educativas para lograr resultados satisfactorios en los desempeños de los educandos, que muchas veces se ven limitados por la falta de alternativas pedagógicas que fomenten una formación integral y participativa de los y las estudiantes.

Ante esta realidad es necesario proponer alternativas pedagógicas que motiven a los educandos a desarrollar actitudes positivas frente a la enseñanza de las Ciencias Naturales y una de las mejores propuestas pedagógicas es el uso de las Webquest dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr un aprendizaje significativo.

Las Webquest permiten a los educandos elaborar su propio conocimiento y llevar a cabo las actividades propuestas, navegando con objetivos claros, de manera organizada, empleando su tiempo eficientemente, logrando así una actividad cooperativa desarrollando procesos cognitivos de carácter superior como el análisis, síntesis, evaluación, creación, etc. Aplicando dentro de los parámetros que hoy se nos exige como es lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA WEBQUEST.

2.1.1 DEFINICIONES.

Una concepción dada por el creador de la Webquest, son actividades estructuradas que van guiando evitando obstáculos y brindan a los educandos una tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que les permiten realizarlas (Bernie, 1995).

Los docentes que busquen un paradigma adecuado, que busquen incorporar el internet en sus aulas, a través de tareas dirigidas (Schrock, 1998).

Webquest usa el mundo real, y actividades auténticas que motiven a los educandos; su estructura está basado en un modelo constructivista y por tanto fuerza a los educandos a transformar la información y entenderla; sus estrategias de aprendizaje cooperativo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y a contribuir al producto final del grupo (Barba, 2003).

Para (Starr, 2000), las actividades que se realizan en la web, deben consistir no solo en responder preguntas o reproducir lo que observan en la pantalla, sino lo que los adultos hacen fuera de la escuela.

Francisco Muñoz de la Peña Castrillo expone que una Webquest corresponde a las actividades estructuradas y guiadas que evitan obstáculos proporcionando a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que les permiten realizarlas en lugar de perder horas en busca de la información, los alumnos se apropian, interpretan y explotan las informaciones específicas que el profesor les asigna.

En la tesis doctoral de Isabel Pérez Torres, manifiesta “Las Webquest son actividades en grupo y por roles, así, dentro de cada grupo, cada alumno adopta un rol distinto al de sus compañeros de manera que se desarrolla un trabajo cooperativo en el que la aportación de cada parte es crucial”(Perez, 2005).

De acuerdo a todo lo expuesto con las definiciones anteriores, podría manifestar que una Webquest constituye una actividad práctica de un proceso de enseñanza en donde se adquiere un aprendizaje significativo, en la que el computador tienen un rol de herramienta y el educando construye su propio conocimiento a partir de la investigación realizada y de la transformación de la información encontrada, ayudado por el andamiaje que facilita el docente, con el objetivo de cumplir los objetivos propuestos, que sin duda necesita una participación interactiva de los educandos que trabajan en grupos cooperativos y colaborativos.

Para entender la esencia de una Webquest es necesario conocer sus orígenes.

2.1.2 ORÍGENES DE LA WEBQUEST

La Webquest fue desarrollada en 1995, en la Universidad Estatal de San Diego, luego de su creación ha sido socializado sus ventajas, constituyéndose en una de las técnicas principales de uso e integración de Internet en la enseñanza.

Para que se pueda hablar de una Webquest, tiene que cumplir con los requerimientos básicos, es decir cada uno de sus procesos, y si se trata de tareas de repetición o recolección de información no pueden considerarse como tales.

2.1.3 TIPOS

Para Francisco Muñoz de la Peña Castrillo hay Webquest de dos tipos, las Webquest a corto plazo y las Webquest a largo plazo.

2.1.3.1 WEBQUEST A CORTO PLAZO:

De acuerdo a la clasificación dada por Muñoz, las Webquest de corto plazo buscan adquirir e integrar el conocimiento de una o varias asignaturas de forma holística y deben planificarse y ejecutarse de uno a tres períodos de clase.

Es importante señalar estos atributos que tienen las Webquest en donde los docentes tienen la oportunidad de integrar varias áreas en periodos cortos como los que hoy tienen dentro de la carga horaria semanal.

2.1.3.2 WEBQUEST A LARGO PLAZO:

Muñoz en clasificación, manifiesta que las Webquest a largo plazo, deben ser elaboradas y planificadas para periodos más extensos que puede variar entre una semana y un mes, teniendo en cuenta que debe existir más actividad es con mayor complejidad en donde se termine el proceso con la elaboración de alguna presentación como Power Point, página web, etc., que demuestre el trabajo realizado y se evidencie el cumplimiento de los objetivos planificados.

Sin duda este tipo de Webquest a largo plazo podría trabajarse de acuerdo a los bloques curriculares que hoy maneja la educación ecuatoriana, en donde un bloque debe revisarse en cinco semanas aproximadamente.

2.1.3.3 MINI WEBQUEST

Una Mini Webquest está basada en el modelo de Webquest creado por Bernie Dodge, pero con la diferencia que en esta se la realiza en tres pasos o etapas como el escenario, tarea y producto y la ventaja del uso de este tipo es su fácil elaboración que pueden hacerla docentes con mucha experiencia y que disponen de tiempo o los docentes que tienen poca experiencia y disponen de muy poco tiempo.

Los docentes nuevos en el mundo del Internet encontrarán en las Miniquest un modelo intuitivo, realizable y que por lo tanto les ayudará a dar sus primeros pasos en la construcción de actividades de aprendizaje basadas en la red que por lo tanto les ayudará a dar sus primeros pasos en la construcción de Actividades de Aprendizaje Basadas en la Red.

2.1.4 ATRIBUTOS DE UNA WEBQUEST

Hay que tener en cuenta los siguientes rasgos y atributos que debe tener una Webquest como la interdisciplinariedad, constructivismo (el estudiante lleva a cabo procesos de análisis, síntesis, evaluación, etc.), participación activa e interactiva del estudiante, aprendizaje cooperativo, uso efectivo del tiempo con estructuras de apoyo.

2.1.5 ELEMENTOS DE UNA WEBQUEST

Las Webquest pretenden que el proceso educativo esté orientado a conseguir un fin, que involucre actividades cognitivas encaminadas a conseguir de los educandos el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación, basados en el aprendizaje cooperativo y el constructivismo, por lo que para alcanzar las metas propuestas tiene que desarrollarse algunos elementos o partes de este proceso, así los elementos que forman parte de una Webquest son básicamente seis que a continuación se mencionan:

- **Introducción:** Es la parte inicial encargada de proporcionar la información básica de la actividad, tanto sobre el tema a tratar como sobre lo que se espera de ella, con el fin de guiar y motivar al estudiante, teniendo en cuenta que el tema esté centrado en los intereses del educando y que perciba el tema como relevante, además de atractivo.
- **Tarea:** Es la más importante y proporciona la descripción sobre lo que el estudiante debe realizar al terminar la Webquest. Puede ser una exposición verbal, una presentación multimedia, un debate, un mural, una obra de teatro, pagina Web.

- En el documento de Bernie Dodge (1995),relata que existe 12 tipos de tareas comunes como a continuación se mencionan así se tienen tareas de repetición, recopilación, misterio, periodísticas, de diseño, creativas, de construcción de consenso, de persuasión, de autoconocimiento, analíticas, de emisión de un juicio y científicas, cualquiera de estas tareas deberán exigir transformación de la información y poner en juego habilidades cognitivas como: clasificar, comparar, analizar, sacar conclusiones, aplicar, sintetizar, evaluar, etc. Además de concebirse la tarea como un trabajo engrupo en el que cada estudiante tiene distintas responsabilidades dentro del aprendizaje cooperativo; y por último, debe ser realizable e interesante, además de describirse de manera clara y concisa.
- **Proceso:** Esta parte incluye los pasos que han de seguir para resolver la tarea final, concretando así: las órdenes que han de realizar, los roles que han de ser representados y las perspectivas que han de tener cada alumno. Al igual que en la tarea el proceso se debe formular de modo breve, claro y bien estructurado, adaptado a las necesidades cognitivas del discente y siempre desde la perspectiva de un aprendizaje cooperativo. La mayoría de las Webquest sitúan aquí sus recursos como los enlaces o links a otras páginas Web donde encontrar la información que se necesita.
- **Recursos:** Es la relación de direcciones de Internet a donde el estudiante deberá acceder a la información, para evitar que navegue a la deriva por la red. El docente deberá seleccionar previamente todas y cada una de las direcciones Web, pues estos enlaces deben ser adecuados a su edad, actuales, contrastados, seguros y pertinentes.
- **Evaluación:** Establece los criterios de evaluación precisos y específicos que el docente establece y que los estudiantes pueden consultar y verificara sí si su trabajo. Los criterios de evaluación serán claros, justos y consistentes. Una forma de evaluar el trabajo es a través de una plantilla de evaluación o rúbrica, esta se puede construir tomando como base el “boceto para evaluar Webquest” de Bernie Dodge que permite a los profesores calificar una Webquest determinada y ofrece información, de retorno sobre el resultado específica y formativa a quien la diseñó.

- **Conclusión:** En esta etapa se realiza el resumen de la experiencia, la reflexión sobre la investigación realizada y se dan nuevas pautas para continuar el trabajo de otras maneras. La conclusión, por tanto, debe animar al estudiante a seguir investigando. También encontramos otros apartados que muchas Webquest incluyen, por ejemplo:
- **Guía didáctica:** Es una especie de instructivo de la Webquest que permite encontrar las orientaciones pedagógicas, así como los consejos dirigidos a los docentes, para buen desarrollo de la Webquest, en ella se especifican aspectos como: tiempo de realización, objetivos, competencias y/o contenidos que trabaja, área o áreas curriculares implicadas e incluso modo de aplicación.

2.1.6 VENTAJAS DEL USO DE WEBQUEST

El mundo actual globalizado y la gran cantidad de recursos informáticos disponibles, para ser utilizados dentro de la enseñanza son sin duda ventajas que dinamizan la apropiación del conocimiento, por ello dentro de las ventajas que pueden darles el uso de las Webquest, tanto para educandos como para docentes.

Mercedes Hernández (2007), en su publicación sobre el análisis del uso de las Webquest, y las ventajas para los educandos, menciona el protagonismo absoluto del estudiante en el proceso de aprendizaje y la adaptabilidad que esta tiene hacia el grado de dificultad y capacidad de los educandos, también destaca la curiosidad y motivación que genera y sobre todo para la resolución de problemas, así como la capacidad de análisis, síntesis y selección, ya que la respuesta no hay que buscarla simplemente en la red, sino hay que construirla.

Entre algunas de las ventajas para los estudiantes están el generar procesos cognitivos de nivel superior y una actitud positiva hacia las asignaturas en la que se utilicen, fomentando la curiosidad, creatividad y ese gusto por realizar el trabajo, que muchas veces se vuelve tedioso y sobre todo se fomenta el aprendizaje autónomo, descubriendo habilidades y potenciando las capacidades y las destrezas a desarrollarse.

Los docentes que hoy por hoy tienen que involucrarse en un cambio de paradigmas, las Webquest, permiten increíbles espacios de creación, permitiéndoles a los docentes crear, crecer y conocer, a través de una estrategia versátil adaptable a cualquier contenido académico orientada hacia una evaluación objetiva y consistente.

2.2 ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

2.2.1 DEFINICIONES

Es importante señalar que dentro del proceso educativo, se destacan algunos términos que deberán ser abordados y conocer su definición, lo que permitirá un acercamiento a conocer los elementos que conforman y visualizarlos como parte integrante de la enseñanza.

2.2.1.1 ENSEÑANZA

Para algunos autores como Mallart (2001:43): “La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias... elementos culturales y contextuales en definitiva.

Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje”.

El concepto de enseñanza aprendizaje de Vygotsky incluye dos aspectos importantes que son en primero, la idea de un proceso que involucra tanto al que enseña como al quien aprende sin necesidad de referirse necesariamente a las situaciones en las que exista un educador físicamente presente y la segunda, en relación a la presencia de otro social que se puede manifestar por medio de objetos, de la organización del ambiente, de los significados de los elementos del mundo cultural que rodea al individuo.

Del Diccionario de la Real Academia de la Lengua, define a la enseñanza como el sistema y el método de dar instrucción o el conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc. que se enseñan a otros.

También señala que se del proceso o las acciones que realiza el docente para posibilitar la adquisición o construcción del conocimiento por parte de dicho sujeto, reservando momentos para que el sujeto de aprendizaje tenga espacios para actuar individual y colectivamente, para conocer su propio pensamiento y el de los demás sobre el objeto de estudio y la forma de aproximarlos y también momentos para que conozca sus propios intereses y necesidades, todo ello sumido en un ambiente que promueva la acción mental o material del sujeto que aprende.

2.2.1.2 APRENDIZAJE

Sin enseñanza no hay aprendizaje puesto que se trata de un proceso complementario y recíproco, es necesario señalar algunas concepciones acerca del aprendizaje.

Desde la didáctica el aprendizaje debe considerarse los siguientes aspectos:

- a) Adquirir informaciones y conocimientos, esto es aumentar el patrimonio cultural (dimensión cognitiva);
- b) Modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental);
- c) Enriquecer las propias perspectivas existenciales y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc.

Al tener en cuenta el concepto de aprendizaje desde la perspectiva de las Teorías Cognitivas se lo considera como la actividad mental del sujeto que aprende, permitiéndole la adquisición de

conocimiento, hábitos y actitudes, así como la retención y utilización de los mismos, originando una modificación de la conducta, asumiendo el aprendizaje como la construcción o reestructuración del conocimiento por parte del que aprende en la dimensión del sujeto productivo y dinámico. Asumen además que el cambio conceptual o de paradigmas se origina desde el interior del sujeto que aprende, no se suministra desde afuera, como lo supone el conductismo.

Pozo, J. J. (1989) afirma que en función de esa organización cognitiva interna, el sujeto interpreta la realidad, proyectando sobre ella los significados que va construyendo.

Ausubel, D.P. (1983) habla del aprendizaje significativo como aquel mediado por el interés y las necesidades de quien aprende.

Piaget, J. (1977) refiriéndose al aprendizaje afirma que aprender es operar con objetos materiales y con ideas.

Vygotsky, L.S. (1988) sostiene que el aprendizaje es producto de interacción social que depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos conocimientos, pero hay de destacar que estas estructuras son antes sociales que individuales, transformándose en un proceso de apropiación exterior.

Así las apreciaciones sobre el aprendizaje de los autores señalados concuerdan que el protagonista del proceso de aprendizaje es quien aprende, es el centro, que debe operar con objetos o ideas, él debe interactuar con sus compañeros, siempre y cuando esté motivado por sus intereses y necesidades.

2.2.1.3 EDUCACIÓN.

Luego de referirme a las definiciones de enseñanza y aprendizaje, es oportuno tener una definición de lo que está enmarcado dentro de la educación, es por ello que citaré su concepto

desde la visión de algunos pedagogos , sostienen que la educación es un conjunto de efectos que proceden de personas, de sus experiencias, de sus actividades, de todo su entorno y contexto, que resultan beneficiosas para el individuo, ya que le permite despertar y fortalecer sus capacidades esenciales para convertirse en una persona responsable en la sociedad, cultura, con capacidad de lograr amar y ser amado y con ello la ansiada felicidad.

Otros autores como Pitágoras señalaron a la educación como el templar del alma para las dificultades, Platón por su parte, sostenía que es un proceso que le permite al ser humano tener conciencia de otras realidades planas, considerándola como la desalineación y liberación. Otro personaje como Erich Fromm cree que la educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él o ella.

No se puede dejar de lado el importante aporte de Piaget acerca de educación concebida como el forjamiento de individuos capaces de lograr autonomía intelectual y moral, respetando al prójimo y teniendo siempre en cuenta esa valiosa regla de la reciprocidad.

Por otro lado Willmann, manifiesta que la educación es ese impulso previsor, directivo y formativo de hombres maduros sobre la juventud, involucrándolos a participar de los bienes que sirven de base a la sociedad,

No se puede obviar la aseveración de Coppermann para quién la educación es una acción que se da por las exigencias de una sociedad inspiradora y modelo, con los fines de formar individuos de acuerdo a los ideales del hombre.

Para otro importante autor como es Kant, la educación es concebida como un arte, con su objetivo primordial es conseguir la perfección humana.

Un gran filósofo como Aristóteles, que sin duda hasta ahora nos induce a pensar y reflexionar, él sostenía que la educación es de carácter algo material y que se entiende solo mediante la

relación del individuo con otras personas, y se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada.

Con el aporte de estos autores y con la experiencia docente llevada a cabo, pienso que la educación debe ser concebida como un proceso dinámico, holístico e integrador, que interactúa entre docente y estudiante, realizado en un contexto apropiado, con estrategias y metodologías que permitan alcanzar un aprendizaje significativo, en donde los docentes somos mediadores, facilitadores de la apropiación del conocimiento, y que además nosotros vamos forjando un camino tras las experiencias vividas, como parte de nuestra labor educativa.

2.2.1.4 CIENCIAS NATURALES

Luego de conocer algunas definiciones sobre enseñanza, aprendizaje y educación, es necesario abordar la definición de una de las asignaturas de mayor trascendencia científica como son las Ciencias Naturales, abordando su definición de acuerdo al diccionario de la Real academia de la Lengua quien la define como una disciplina científica que se encarga del estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico, estudiando los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo.

Para el Portal Educativo Cubano Cuba Educa, las Ciencias Naturales tienen como objetivo fundamental conocer los principales objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza; así como las relaciones que entre ellos existen, de modo que puedas interpretarlos, explicarlos y de esta forma comprender mejor el mundo en que vivimos.

El grupo Santillana, en sus textos la define a las Ciencias Naturales como una ciencia cuyo propósito esencial es conocer y explicar los fenómenos naturales del mundo que nos rodea.

En conclusión las Ciencias Naturales se encargan de todo aquello dado por la naturaleza, así como la forma de interpretar los fenómenos que ocurren en la naturaleza ofreciendo explicaciones verdaderas y correctas. Asimismo, el conocimiento científico ha proporcionado

las bases para el desarrollo, lo cual ha transformado las formas de vida de las sociedades humanas.

2.2.2 PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

La importancia de la enseñanza de las ciencias naturales radica en contribuir a la formación del pensamiento lógico a través de la resolución de problemas concretos, mejora la calidad de vida, prepara para la futura inserción en el mundo científico tecnológico, promueve el desarrollo intelectual, permite la exploración lógica y sistemática del ambiente y explica la realidad y ayuda a resolver problemas que tienen que ver con ella. Pero existe una variedad de situaciones que problematizan la enseñanza y aprendizaje de la misma.

La Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Educativo Básico, es altamente preocupante por la existencia de una desmotivación de los estudiantes, docentes, padres y representantes y comunidad en general; porque ninguna de las partes buscan la manera de insertarse en esa labor de la enseñanza continua de la ciencia como parte del proceso de aprendizaje de la misma; siendo la institución educativa un pilar fundamental y principal para integrar todos los elementos esenciales para el logro de un aprendizaje significativo por medio de la enseñanza de las ciencias naturales de una manera contextualizada.

De acuerdo, a lo planteado, un factor causal para la enseñanza de las ciencias naturales es la desvalorización del potencial formativo de las mismas por parte de los docentes y de los padres, conllevando esto a una postergación y desatención del área. Además las Ciencias Naturales se enseñan desde un modelo que no es el más idóneo de acuerdo a las exigencias de nuestra sociedad.

Para la mejora de las distintas situaciones que dificultan el aprendizaje de las Ciencias Naturales, es necesario implementar por una parte, en los docentes de aula una constante actualización pedagógica sobre la realización de distintas actividades de acuerdo a contenidos

curriculares a desarrollar en el aula o cualquier otro espacio donde fortalezca los procesos cognitivos y meta cognitivos de los estudiantes en todos sus niveles.

Pero que estos talleres tengan un seguimiento o acompañamiento en el aula para ver la aplicabilidad del taller mediante la exposición de los logros con sus estudiantes. Todo esto no puede llevarse de manera aislada por cuanto que la institución educativa es el pilar principal, donde debe involucrar a la comunidad y a los padres y representantes en el proceso de formación de sus hijos, y, al mismo tiempo, éstos vayan visualizando del trabajo que realiza la institución educativa con su equipo de docentes para afianzar el aprendizaje de los educandos.

2.2.3 LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS NATURALES.

Las Ciencias Naturales están contempladas como una de las asignaturas elementales a revisarse dentro del currículo ecuatoriano en la Educación Básica, y ahora también es una de las cuatro asignaturas a evaluarse como requisito de los estudiantes del Tercero de Bachillerato, mediante las pruebas del INEVAL, como requisito para obtener el título de Bachiller, evaluaciones que remplazan a los que anteriormente se denominaban exámenes de grado.

Los cambios que hoy se vive, las propuestas de la ciencia y la tecnología, sumadas a la gran responsabilidad del conociendo de nuestro planeta y su perfecta organización con su equilibrio dinámico y sus frágiles ecosistemas, se transforma en una necesidad imperante de conocer y comprometerse en ese cambio de actitud, transformándose en seres humanos con la obligación compartida de cuidar nuestro planeta, contribuyendo a la creación de un entorno homeostático y pacífico.

La Actualización de la Reforma Curricular, (2010) plantea la importancia de “concebir a la ciencia como un conjunto de conocimientos sistematizados propios de la ciencia, que tienen carácter de provisionalidad e historicidad, es decir, que los conocimientos no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, es

necesario considerar que la verdad no está dada, que está en permanente construcción y re significación”.

En este cambio de paradigmas, algunos educadores como Thomas Kuhn, manifiestan la necesidad de reemplazar las conocidas leyes universales por hipótesis útiles que puedan incrementar el conocimiento, donde los estudiantes puedan aprender de manera autónoma y puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, adaptándose a situaciones nuevas. (Tomado de la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, 2010).

De esta manera el proceso educativo y la apropiación del conocimiento en esta asignatura deben considerarse como un intercambio de ideas, facilitado por un mediador de este proceso, es decir un docente con capacidades investigativas, basado en procesos científicos, usando estrategias creativas que permitan acceder al pensamiento crítico, reflexivo y sistémico, sin dejar a un lado el desarrollo evolutivo del pensamiento de los educandos.

Considerando estos argumentos, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales se define como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos. Es decir, un docente con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes.

2.2.4 DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

De acuerdo a los objetivos planteados en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo requiere de comprender textos, experimentar, ordenar ideas, conceptualizar, comparar, resolver, resumir, argumentar, elaborar mapas de la información interpretada, debatir, investigar y resolver problemas, proponer nuevas alternativas.

La necesidad de desarrollar destrezas intelectuales en los estudiantes tendientes a dotarlos de herramientas para acceder a niveles de pensamiento superior mediante el desarrollo de destrezas, las mismas que buscaban darle un sentido práctico es decir saber hacer, a la participación del estudiante en el proceso, el mismo que anteriormente por lo general, era meramente pasivo y receptivo.

Más allá de la indefinición del término, que por razón es multi causales provocó, en la mayoría de los casos, la inaplicabilidad de la propuesta, muchas de estas destrezas, tanto generales como específicas, tienen la intención de promover, además del pensamiento creativo, pensamientos reflexivos, críticos, necesarios para los perfiles de estudiantes de nuestros tiempos.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Actualización y Fortalecimiento de la Reforma curricular, 2010)

2.2.4.1 DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Para citar las destrezas con criterio de desempeño a conseguirse durante el Décimo año de Educación Básica, es necesario presentarlas de acuerdo a los cinco bloques curriculares, planificados para cada período escolar, y propuestos de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular se citan a continuación:

2.2.4.1.1 BLOQUE 1: LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA.

- Explicar los movimientos de las placas tectónicas a lo largo del tiempo y su influencia en la modificación del relieve americano, con la descripción de mapas físicos e imágenes

satelitales, interpretación de imágenes audiovisuales y el modelado del fenómeno en el laboratorio.

- Diferenciar las características y componentes de las Biorregiones del mundo, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción de cada biorregión.
- Reconocer la importancia de la ubicación geográfica del Ecuador en la Biorregión Neotropical como factor determinante para su biodiversidad, con la interpretación de mapas, descripción, relación y reflexión crítica de la conservación de la flora y fauna.
- Comparar las características geográficas y ambientales del corredor del Chocó, la región Insular y su biodiversidad, con la interpretación, descripción e interrelación de sus componentes.
- Reconocer la importancia de la conservación y el manejo sustentable de la biodiversidad representativa de las regiones del Ecuador, desde la comparación, descripción e identificación de sus componentes y la interpretación de relaciones causa–efecto en el medio.

2.2.4.1.2 BLOQUE 2: EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES.

- Analizar los impactos ambientales antrópicos: explotación petrolera, minera y urbanización que influyen en el relieve de los suelos, con la obtención, recolección y procesamiento de datos bibliográficos, de instituciones gubernamentales y ONG se interpretaciones de sus experiencias.
- Reconocer la influencia de las actividades que contaminan los suelos en las diversas regiones del país, desde la interpretación de gráficos, imágenes y documentos audiovisuales, recolección, procesamiento y comparación de datos obtenidos de diversas fuentes.

- Relacionar la importancia de las medidas de prevención: control, mitigación y remediación de los suelos y su influencia en la reducción del impacto ambiental, con la obtención, recolección, interpretación de datos, gráficos y tablas.
- Analizar la relación de la flora endémica e introducida y las implicaciones del impacto humano a través de la historia, en los patrones de competencia en un mismo hábitat, desde la observación directa y la descripción de las relaciones de causa efecto que influyen en el ordenamiento de los recursos forestales.
- Explicar el impacto que tiene en el ecosistema el reemplazo e introducción de fauna, su influencia en la relación es Interespecífica y sus consecuencias en los procesos de conservación y protección ambiental con la observación e interpretación audiovisual, investigación bibliográfica y el análisis crítico-reflexivo.

2.2.4.1.3 BLOQUE 3: EL AGUA UN MEDIO DE VIDA

- Reconocer la relevancia del uso de fuentes de aguas superficiales y subterráneas como una solución alternativa del abastecimiento de agua para consumo humano, con el análisis profundo de experiencias e investigación bibliográfica y la interpretación de modelos experimentales.
- Relacionar la formación de suelos con los mecanismos de transporte y modelado hídrico, desde la observación directa, descripción de imágenes audiovisuales e identificación de las características en la composición que presenta este recurso natural.
- Analizar la influencia de la cuenca del Pacífico y la cuenca Amazónica en la biodiversidad de la región, desde la información obtenida de diversas fuentes y la interpretación de mapas biogeográficos, hidrográficos y físicos.

2.2.4.1.4 BLOQUE 4: EL CLIMA UN AIRE SIEMPRE CAMBIANTE

- Explicar cómo influyen los factores climáticos en las ecozonas y en los elementos bióticos y abióticos de las ecorregiones, desde la observación de mapas biogeográficos, procesamiento de datos recopilados en investigaciones bibliográficas, la descripción y comparación de las características y componentes de cada ecorregión.
- Explicar las actividades contaminantes en las diversas regiones del Ecuador, desde la identificación, descripción, interpretación y reflexión de las relaciones causa–efecto de la contaminación del aire.
- Analizar las causas del efecto invernadero y su influencia en el calentamiento global, desde la identificación, descripción e interpretación de causa-efecto en las variaciones climáticas.
- Explicar las causas del adelgazamiento de la capa de ozono, el efecto de lluvia ácida y el smog fotoquímico sobre la alteración del clima, desde la identificación, descripción e interpretación reflexiva de imágenes, gráficas y audiovisual.

2.2.4.1.5 BLOQUE 5: LOS CICLOS EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS

- Interpretar la transformación de la materia desde la observación fenomenológica y la relación de resultados experimentales de los cambios físicos y químicos de ésta.
- Explicar la configuración del átomo a partir de su estructura básica: núcleo y envoltura electrónica, desde la observación, comparación e interpretación de los modelos atómicos hasta el modelo atómico actual o modelo cuántico.
- Relacionar las propiedades de los elementos químicos con el número atómico y el número de masa, desde la identificación, descripción, comparación e interpretación de las características de los elementos representados en la tabla periódica.

- Comparar los tipos de energía: eléctrica, electromagnética y nuclear, con la identificación y descripción de su origen y transformación, y la descripción de sus características y utilidad.
- Explicar las propiedades de las biomoléculas: hidratos de carbono, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos en los procesos biológicos, con el análisis experimental y la interpretación de los resultados, así como con la información bibliográfica obtenida de diversas fuentes.
- Explicar el sistema de integración y control neuroendocrino de la especie humana, a partir de la identificación, descripción e interpretación de los procesos biológicos y los mecanismos de auto regulación del organismo con el entorno.
- Analizar las causas y consecuencias de las disfunciones alimentarias: desnutrición, obesidad, bulimia y anorexia, con la reflexión crítica de sus experiencias, la identificación, descripción reflexiva de imágenes y gráficos audiovisuales.
- Analizar las etapas de la reproducción humana como un mecanismo biológico por el cual se perpetúa la especie, desde la observación y descripción de imágenes audiovisuales y la decodificación de información científica.
- Reconocer la importancia de la paternidad y maternidad responsables, como una decisión consciente que garantice el respeto a los derechos del nuevo ser, desde la identificación, relación y comparación de experiencias del contexto cultural y el análisis crítico reflexivo de documentos que garanticen los derechos humanos.
- Analizar las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual y reconocer la importancia de la prevención, con la descripción, reflexión crítica y relaciones de causa-efecto en el organismo.

A continuación sintetizo las destrezas con criterio de desempeño que se tienen que cumplir en los Décimos de Educación Básica por bloques curriculares, así como los indicadores esenciales de evaluación.

Tabla 2. 1 Bloques Curriculares, destrezas e indicadores esenciales de evaluación

NIVEL 4 BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>BLOQUE 1</p> <p>LA TIERRA, UN PLANETA CON VIDA</p>	<p>Explicar los movimientos de las placas tectónicas a lo largo del tiempo y su influencia en la modificación del relieve americano, con la descripción de mapas físicos e imágenes satelitales, interpretación de imágenes audiovisuales y el modelado del fenómeno en el laboratorio.</p> <p>Diferenciar las características y componentes de las biorregiones del mundo, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción de cada biorregión.</p> <p>Reconocer la importancia de la ubicación geográfica del Ecuador en la Biorregión Neotropical como factor determinante para su biodiversidad, con la interpretación de mapas, descripción, relación y reflexión crítica de la conservación de la flora y fauna.</p> <p>Comparar las características geográficas y ambientales del corredor del Chocó, la región Insular y su biodiversidad, con la interpretación, descripción e interrelación de sus componentes.</p>	<p>Explica la estructura de la Tierra y los procesos geológicos internos y su influencia sobre la superficie terrestre.</p> <p>Explica la influencia de la ubicación geográfica en las características particulares que presentan las ecozonas.</p> <p>Diferencia las características geográficas y ambientales del corredor del Chocó y la región Insular.</p> <p>Propone acciones para mantener la biodiversidad y estimular el desarrollo del</p>

<p>BLOQUE 2</p> <p>EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES</p>	<p>Analizar los impactos ambientales antrópicos: explotación petrolera, minera y urbanización que influyen en el relieve de los suelos, con la obtención, recolección y procesamiento de datos bibliográficos, de instituciones gubernamentales y ONG e interpretaciones de sus experiencias.</p> <p>Reconocer la influencia de las actividades que contaminan los suelos en las diversas regiones del país, desde la interpretación de gráficos, imágenes y documentos audiovisuales, recolección, procesamiento y comparación de datos obtenidos de diversas fuentes.</p> <p>Relacionar la importancia de las medidas de prevención: control, mitigación y remediación de los suelos y su influencia en la reducción del impacto ambiental, con la obtención, recolección, interpretación de datos, gráficos y tablas.</p> <p>Analizar la relación de la flora endémica e introducida y las implicaciones del impacto humano a través de la historia, en los patrones de competencia en un mismo hábitat, desde la observación directa y la descripción de las relaciones de causa efecto que influyen en el ordenamiento de los recursos forestales.</p> <p>Explicar el impacto que tiene en el ecosistema el reemplazo e introducción de fauna, su influencia en las relaciones interespecíficas y sus consecuencias en los procesos de conservación y protección ambiental con la observación e interpretación audiovisual, investigación bibliográfica y el análisis crítico-reflexivo.</p>	<p>Argumenta la importancia de las medidas de prevención: control, mitigación y remediación de los suelos.</p> <p>Describe los patrones de competencia entre las especies endémicas con las introducidas</p>
---	---	--

<p>BLOQUE 3</p> <p>EL AGUA, UN MEDIO DE VIDA</p>	<p>Reconocer la relevancia del uso de fuentes de aguas superficiales y subterráneas como una solución alternativa del abastecimiento de agua para consumo humano, con el análisis profundo de experiencias e investigación bibliográfica y la interpretación de modelos experimentales.</p> <p>Relacionar la formación de suelos con los mecanismos de transporte y modelado hídrico, desde la observación directa, descripción de imágenes audiovisuales e identificación de las características en la composición que presenta este recurso natural.</p> <p>Analizar la influencia de la cuenca del Pacífico y la cuenca Amazónica en la biodiversidad de la región, desde la información obtenida de diversas fuentes y la interpretación de mapas biogeográficos, hidrográficos y físicos.</p>	<p>Explica la importancia del ciclo hídrico para la reposición de las aguas superficiales y subterráneas.</p> <p>Describe el ciclo hídrico y lo relaciona con la formación y composición química del suelo.</p> <p>Explica la influencia de la cuenca del Pacífico y la cuenca Amazónica en la biodiversidad del Ecuador.</p>
<p>BLOQUE 4</p> <p>EL CLIMA, UN AIRE SIEMPRE CAMBIANTE</p>	<p>Explicar cómo influyen los factores climáticos en las ecozonas y en los elementos bióticos y abióticos de las ecorregiones, desde la observación de mapas biogeográficos, procesamiento de datos recopilados en investigaciones bibliográficas, la descripción y comparación de las características y componentes de cada ecorregión.</p> <p>Explicar las actividades contaminantes en las diversas regiones del Ecuador, desde la identificación, descripción, interpretación la reflexión de las relaciones causa–efecto de la contaminación del aire.</p> <p>Analizar las causas del efecto invernadero y su influencia en el calentamiento global, desde la identificación, descripción e interpretación de causa-efecto en las variaciones climáticas.</p> <p>Explicar las causas del adelgazamiento de la capa de ozono, el efecto de lluvia ácida y el esmog fotoquímico sobre la alteración del clima, desde la identificación, descripción e interpretación reflexiva de imágenes, gráficas y audiovisual.</p>	<p>Describe los factores climáticos que influyen en las características de las ecozonas.</p> <p>Establece relaciones entre las actividades humanas y los efectos de la contaminación atmosférica.</p>

<p>BLOQUE 5</p> <p>LOS CICLOS EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS</p>	<p>Interpretar la transformación de la materia desde la observación fenomenológica y la relación de resultados experimentales de los cambios físicos y químicos de ésta.</p> <p>Explicar la configuración del átomo a partir de su estructura básica: núcleo y envoltura electrónica, desde la observación, comparación e interpretación de los modelos atómicos hasta el modelo atómico actual o modelo cuántico.</p> <p>Relacionar las propiedades de los elementos químicos con el número atómico y el número de masa, desde la identificación, descripción, comparación e interpretación de las características de los elementos representados en la tabla periódica.</p> <p>Comparar los tipos de energía: eléctrica, electromagnética y nuclear, con la identificación y descripción de su origen y transformación, y la descripción de sus características y utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las propiedades de las biomoléculas: hidratos de carbono, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos en los procesos biológicos, con el análisis experimental y la interpretación de los resultados, así como con la información bibliográfica obtenida de diversas fuentes. <p>Explicar el sistema de integración y control neuroendocrino de la especie humana, a partir de la identificación, descripción e interpretación de los procesos biológicos y los mecanismos de autorregulación del organismo con el entorno.</p> <p>Analizar las causas y consecuencias de las disfunciones alimentarias: desnutrición, obesidad, bulimia y anorexia, con la reflexión crítica de sus experiencias, la identificación, descripción reflexiva de imágenes y gráficos audiovisuales.</p> <p>Analizar las etapas de la reproducción humana como un mecanismo biológico por el cual se perpetúa la especie, desde la observación y descripción de imágenes audiovisuales y la decodificación de información científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la paternidad y maternidad 	<p>Explica las leyes que rigen el comportamiento de la materia y energía.</p> <p>Interpreta la tabla periódica para determinar la estructura y propiedades físicas y químicas de los elementos.</p> <p>Explica los principios básicos de la transformación de las energías: eléctrica, electromagnética y nuclear.</p> <p>Plantea normas de seguridad para el uso correcto de la energía eléctrica en casa.</p> <p>Relaciona las propiedades de las biomoléculas con los procesos biológicos.</p> <p>Práctica normas de una alimentación equilibrada para el buen funcionamiento del organismo.</p> <p>Explica el funcionamiento coordinado de los sistemas nervioso y endocrino con los mecanismos de autorregulación del organismo.</p> <p>Reconoce la reproducción humana como mecanismo de permanencia de la especie.</p> <p>Explica la importancia de las</p>
--	--	--

	<p>responsables, como una decisión consciente que garantice el respeto a los derechos del nuevo ser, desde la identificación, relación y comparación de experiencias del contexto cultural y el análisis crítico reflexivo de documentos que garanticen los derechos humanos.</p> <p>Analizar las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual y reconocer la importancia de la prevención, con la descripción, reflexión crítica y relaciones de causa-efecto en el organismo.</p> <p>Reconocer lo significativo del sistema inmunológico como mecanismo de defensa del organismo contra las infecciones, desde la observación, identificación y descripción de gráficos e imágenes audiovisuales sobre los procesos inmunológicos y la prevención de enfermedades.</p>	<p>medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Plantea estrategias para la concienciación sobre la importancia de la educación y salud sexual.</p> <p>Aplica medidas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas</p>
--	--	---

2.2.5 EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La Reforma Curricular del 2010, expresa en su documento que “la evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran”.

De la misma manera motiva a los docentes a evaluar de forma sistemática el desempeño, con resultados concretos del aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones

que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

2.2.6 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA REFORMA CURRICULAR

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

2.7 ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

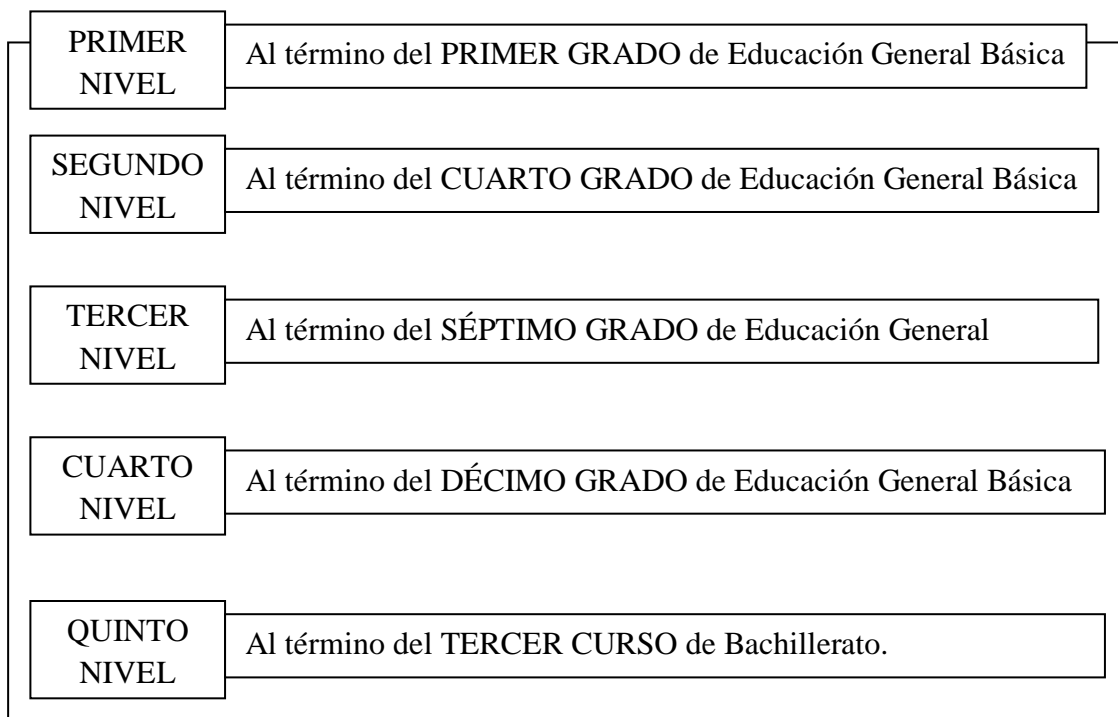
2.7.1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CURRÍCULO NACIONAL

De acuerdo al documento elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador, los Estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los niveles establecidos. El currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante pueda aproximarse a estos estándares.

Así los Estándares de Aprendizaje, son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Este trabajo investigativo está orientado hacia una investigación a los Décimos de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, en la asignatura de Ciencias Naturales, razón por la que citaré los estándares del área de Ciencias Naturales.

Los estándares del área de Ciencias Naturales se organizan en los siguientes dominios de conocimiento, que progresan en cinco niveles:



Fuente: Tomado del Documento de Estándares de Calidad del Ministerio de Educación.

2.7.2 DOMINIOS DE CONOCIMIENTO

A. EL PLANETA TIERRA COMO UN LUGAR DE VIDA

Este detalla la comprensión de los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida.

B. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS

Se detallan los aprendizajes sobre la estructura de los ecosistemas, biomas y biorregiones. Describe la construcción de una conciencia ecológica al proponer acciones concretas para el cuidado del ambiente y su conservación.

C. SISTEMAS DE VIDA

Permite la comprensión de los seres vivos como sistemas de vida. Evidencia acciones relacionadas con el cuidado personal, la alimentación y la sexualidad. Practica normas de prevención ante diferentes de riesgos.

D. TRANSFERENCIA ENTRE MATERIA Y ENERGÍA

Aprendizajes sobre la estructura y las características de la materia y energía, las leyes que determinan el comportamiento y su interacción, encaminadas a potenciar el uso de energía alternativa.

2.8 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La actual Constitución de la República en su Artículo 26, reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

A continuación es importante presentar algunos Artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, publicada en el Registro Oficial N° 417 el jueves 31 de marzo del 2011.

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

En el Art. 2, literal b, se expresa acerca de la Educación para el cambio, la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades.

Art. 2.- Principios.

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

m. Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

s. Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad

cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje.

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

2.9 FUNDAMENTACIÓN INSTITUCIONAL

La Comunidad Educativa Santa Mariana de Jesús a lo largo de sus 105 años de vida, ha formado muchas jóvenes, que se han constituido en forjadoras de vida y esperanza de una cultura nueva. Esta Obra Educativa Marianita, cuenta con los niveles de pre básico, básico, bachillerato, con titulación de bachiller técnico en comercio y administración y ciencias general. Cuenta con una infraestructura adecuada para llevar su propuesta de educación integral en tierras azuayas con recursos que les permite responder a las exigencias de la sociedad actual en el campo laboral y de educación profesional y sobre todo de gran calidad humana.

Actualmente se cuenta con 558 estudiantes en la Prebásica y la Básica (escuela) y en el colegio con 643. Su labor educativa está encaminada hacia la niñez y juventud de escasos recursos económicos, sin distinción de clases sociales, teniendo en cuenta el legado de su fundadora Madre Beata Mercedes de Jesús Molina y Ayala a sus hijas Marianitas, “Todos somos hijos de Dios”.

2.10 HIPÓTESIS

“Los docentes de los Décimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús no usan las Webquest dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”.

2.11 VARIABLES

2.11.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El uso de las Webquest

2.11.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Enseñanza de las Ciencias Naturales.

2.12 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2.7

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Independiente	Definición de Webquest.	Usos de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	10%
El uso de las Webquest	Orígenes de la Webquest.	Conocimiento de las Webquest.	10%
	Usos de la Webquest.	Usos de las Webquest por los educandos. Usos de las Webquest por los y las docentes.	10%
Dependiente	Causas	Aceptación hacia la asignatura.	10%
	Falta de estrategias pedagógicas. Desmotivación. Incumplimiento de tareas. Bajo rendimiento académico.	Rendimiento académico en Ciencias Naturales durante último periodo lectivo.	10%
Enseñanza de las Ciencias Naturales.	Pedagogía	Efectividad en la enseñanza de la asignatura.	10%
	Estudios sobre estrategias pedagógicas utilizadas para la enseñanza de Ciencias Naturales.	Comprensión de contenidos.	10%
	Opiniones	Metodologías y técnicas que deben incluirse en el proceso de enseñanza aprendizaje.	10%
	Desempeño en la asignatura. Modelos y técnicas pedagógicas inadecuadas.	Actividades extracurriculares.	10%
	Efectos		
	Bajo rendimiento académico.		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará de acuerdo a la profundidad del estudio y de acuerdo a las fuentes de consulta, se utilizará los siguientes tipos.

3.1.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Al tratarse de una investigación acerca del uso de las Webquest en la enseñanza de las Ciencias Naturales, y de acuerdo a la profundidad del estudio, corresponde a una investigación de tipo descriptiva, ya que busca especificar las propiedades, características y los perfiles de esta herramienta tecnológica para generar un aprendizaje significativo en los educandos y de acuerdo a las fuentes de consulta, la investigación será del tipo descriptiva, ya que existe la relación causa efecto.

3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo los métodos a utilizarse son el analítico sintético, por su relación de causa efecto como es las Webquest, la causa, en la enseñanza de las Ciencias Naturales el efecto a investigarse.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

El grupo objetivo a ser investigado corresponde a las estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de la Comunidad Educativa Santa Mariana de Jesús durante el período lectivo 2012-2013.

Población y Muestra

Tabla 3.1

POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.	160
Docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.	22
TOTAL	182

Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Secretaría del plantel.

Así la población corresponde a ciento sesenta estudiantes y veinte y dos profesores que imparten sus asignaturas dentro de la institución educativa mencionada.

No se procederá a establecer una muestra de estudiantes, ya que la población no es extensa, por tanto las encuestas serán realizadas a todas las estudiantes de los Décimos años de Educación Básica, como a todo el personal docente de la institución.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica a utilizarse en esta investigación, considerando la población, será la encuesta en donde el instrumento será un cuestionario con preguntas cerradas y objetivas.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

El tratamiento que se va a dar en este trabajo investigativo será la tabulación, graficación y análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

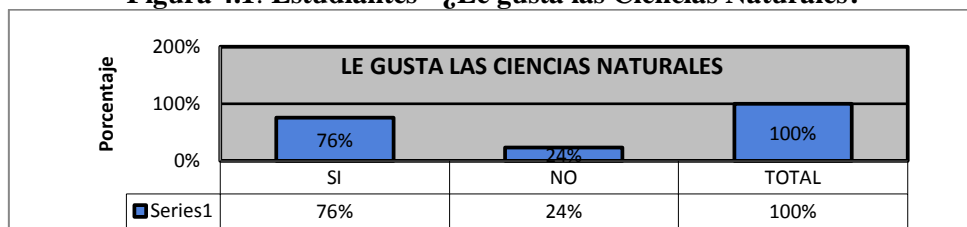
4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS.

Pregunta 1: ¿Le gustan las clases de Ciencias Naturales?

Tabla 4.1 Estudiantes – ¿Le gusta las Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	122	76
NO	38	24
TOTAL	160	100

Figura 4.1: Estudiantes - ¿Le gusta las Ciencias Naturales?



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

De los 160 estudiantes encuestados que representan el 100% de la muestra, el 76% respondieron que si les agrada las Ciencias Naturales mientras que al 24% no les agrada.

Interpretación

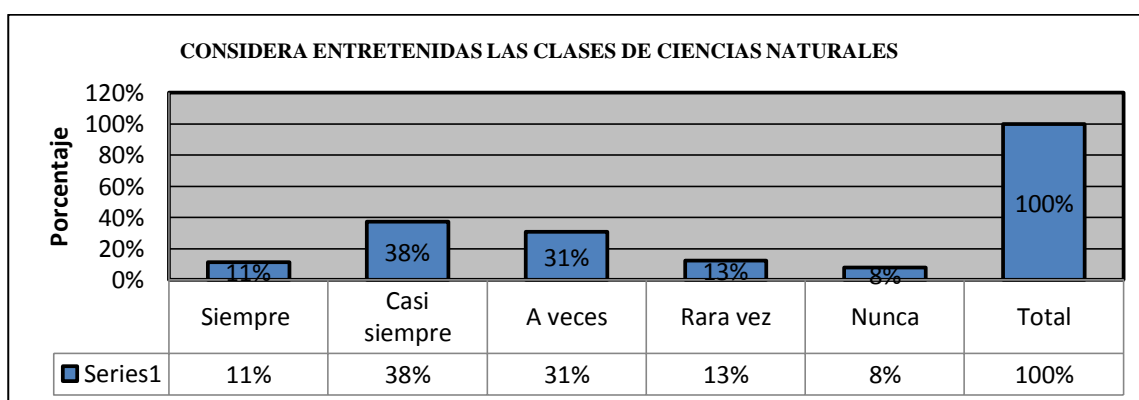
De los resultados anteriores demuestran que a la mayoría de estudiantes les gusta la asignatura, sin embargo a una cuarta parte de las estudiantes no les gusta, que puede deberse a algunas falencias en el desarrollo de las clases que deberían superarse para que la aceptación hacia la signatura sea mayoritaria.

4.2 Pregunta 2: ¿Considera entretenidas las clases de Ciencias Naturales?

Tabla 4.2 Estudiantes – ¿Considera entretenidas las clases de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	17	11
CASI SIEMPRE	60	38
A VECES	49	31
RARA VEZ	21	13
NUNCA	13	8
TOTAL	160	100

Figura 4.2: Estudiantes - ¿Considera entretenidas las Ciencias Naturales?



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

En el gráfico del total de estudiantes encuestadas, en relación al considerar entretenidas las clases de Ciencias Naturales, el 11% respondieron que siempre, el 38% casi siempre, el 31% a veces y un 8% que nunca les parece entretenidas las clases de esta asignatura.

Interpretación

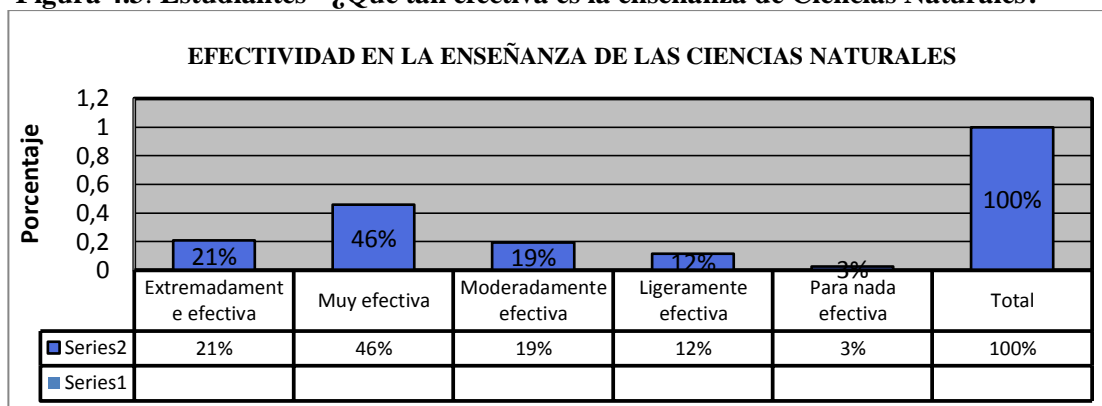
El grupo que respondió que nunca les agrada, se solicitó expresar los motivos, manifestaron que las clases son aburridas con contenidos poco interesantes y métodos de enseñanza pasivos, estas respuestas evidencian la necesidad de realizar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3 Pregunta 3: ¿Qué tan efectiva es la enseñanza de Ciencias Naturales en el colegio?

Tabla 4.3 Estudiantes – ¿Qué tan efectiva es la enseñanza de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Extremadamente efectiva	34	21
Muy Efectiva	73	46
Moderadamente Efectiva	30	19
Ligeramente Efectiva	19	12
Para Nada Efectiva	4	3
TOTAL	160	100

Figura 4.3: Estudiantes - ¿Qué tan efectiva es la enseñanza de Ciencias Naturales?



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Del 100% de las estudiantes, el 21% consideran que la enseñanza de las Ciencias Naturales es extremadamente efectiva, el 46% muy efectiva, el 19% que es moderadamente efectiva, un 12% ligeramente efectiva y el 3% para nada efectiva.

Interpretación

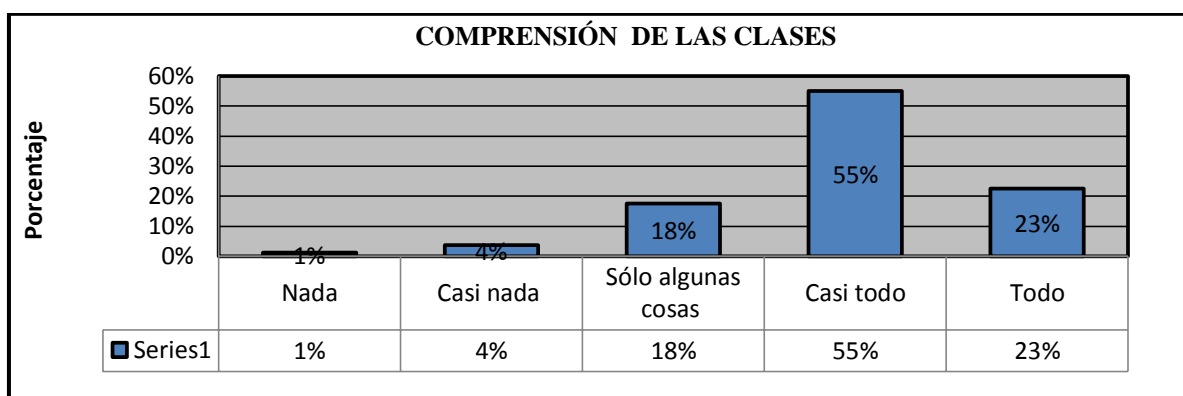
Los dos grupos mayoritarios corresponden a una visión de extremadamente efectiva y muy efectiva, demostrándose que la labor educativa es eficiente.

4.4 Pregunta 4: De las cosas que te explica tu profesor/a de Ciencias Naturales, entiende.

Tabla 4.4 Estudiantes – ¿Qué tan efectiva es la enseñanza de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Nada	1	1
Casi nada	6	4
Solo algunas cosas	28	18
Casi todo	88	55
Todo	37	23
TOTAL	160	100

Figura 4.4: Estudiantes - ¿Comprensión de las Ciencias Naturales?



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

En el gráfico demuestra que del total de estudiantes encuestadas, el 23% comprenden todas las clases de Ciencias Naturales, el 55% comprende casi todo, el 18% solo algunas cosas, el 4% casi nada, mientras que el 1% nada.

Interpretación

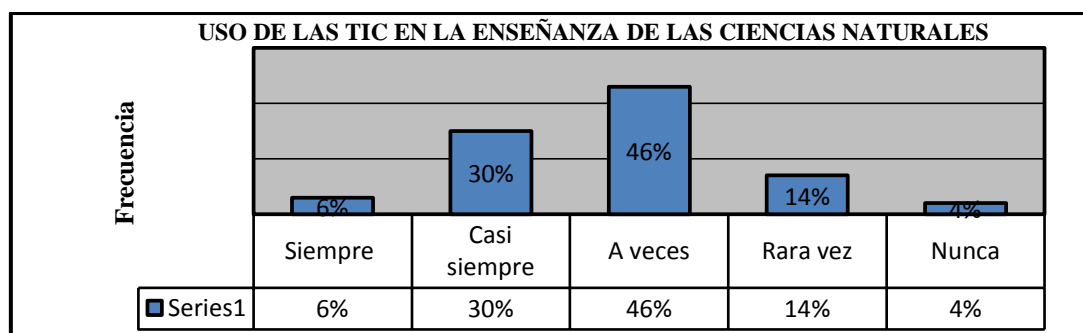
Se evidencia que los dos grupos que respondieron que la comprensión era de todo lo revisado y casi todo es la mayoría, sin embargo está el tercer grupo del 18% que respondieron que comprendían solo algunas cosas, es preocupante, puesto que corresponde a un elevado porcentaje y que requiere alcanzar un aprendizaje significativo.

4.5 Pregunta 5: ¿Su profesor /a utiliza las TIC en la clase de Ciencias Naturales?

Tabla 4.5 Estudiantes – Uso de las Tics en la enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	10	6
Casi siempre	48	30
A veces	74	46
Rara vez	22	14
Nunca	6	4
TOTAL	160	100

Figura 4.5: Estudiantes –Uso de las TIC en la enseñanza



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

En el gráfico se observa la frecuencia del uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales, el 6% de las estudiantes respondieron que siempre, el 30% casi siempre, el 46% a veces, el 14% rara vez y un 4% nunca.

Interpretación

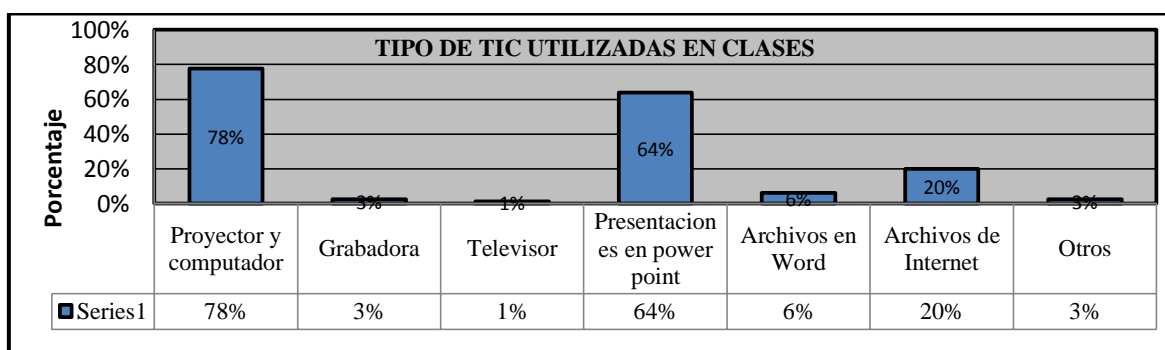
La frecuencia del uso corresponde mayormente a las respuestas de casi siempre y a veces que es el que prevalece, permitiéndonos a los docentes visualizar y que el uso de estas TIC vaya siendo cada vez más frecuente en el desarrollo de nuestras clases.

4.6 Pregunta 6: Si su respuesta fue positiva, ¿qué usa el docente dentro del aula?

Tabla 4.6 Estudiantes –Tipo de TIC usadas en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Proyector y computadora	125	78
Grabadora	5	3
Televisor	2	1
Presentaciones en PowerPoint	102	64
Archivos en Word	10	6
Archivos en internet	32	20
Otros	5	3
TOTAL	160	100

Figura 4.6: Estudiantes –Tipo de TIC utilizadas



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Las TIC más utilizadas dentro del aula, corresponde al proyector y computador con el 78%, grabadora el 3%, televisor el 1%, presentaciones en Power Point el 64%, archivos en Word el 6%, descargas y archivos del internet el 20% y otros un 3%.

Interpretación

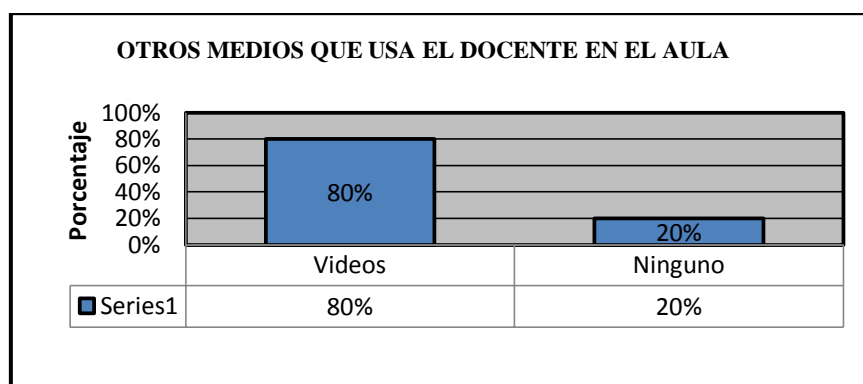
Esto demuestra que al contar con los medios tecnológicos dentro de las instituciones educativas, lo que más utilizan los docentes son las presentaciones en power point, sería interesante sin duda innovar y experimentar con nuevas tecnologías que motiven y faciliten la apropiación de conocimientos por parte de las estudiantes generando aprendizajes significativos.

4.7 Pregunta 7: ¿Qué otros medios utilizan los docentes dentro del aula?

Tabla 4.7 Estudiantes – Otros medios que utilizan los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Videos	4	80
Ninguno	1	20
Total	5	100

Figura 4.7: Estudiantes – Otros medios que usa el docente



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Al preguntarles a las estudiantes que otros medios utilizan los docentes, especificaron que usan videos el 80% y ninguno respondió el 20%, las demás no especificaron.

Interpretación

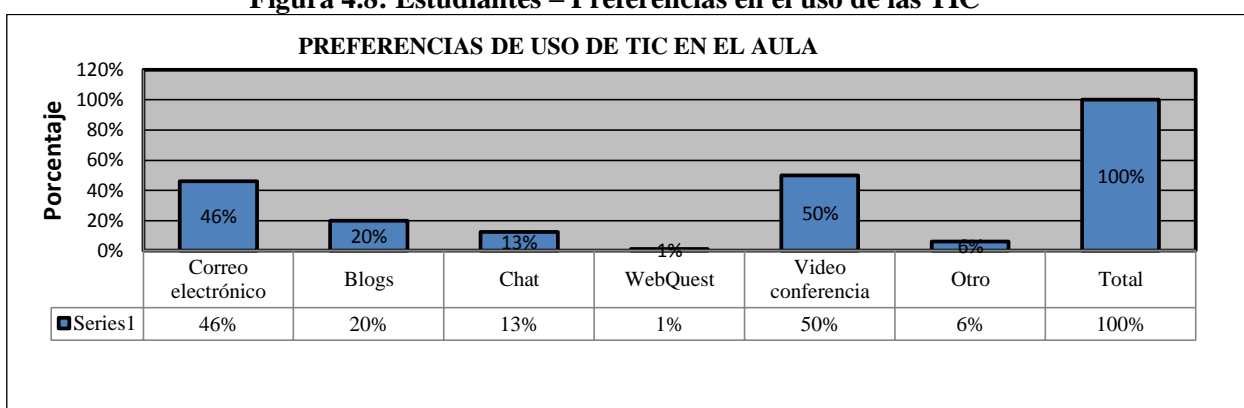
Es importante señalar que algunos docentes no utilizan ningún medio tecnológico en la era digital que hoy viven, lo que sin duda repercutirá en la aceptación y agrado de la asignatura por parte de las estudiantes que muchas veces se ve reflejado sus consecuencias en el rendimiento académico y la apatía hacia ciertas materias.

4.8 Pregunta 8: ¿Cuál de la siguientes TIC le gustaría que utilice en el aula?

Tabla 4.8 Estudiantes – TIC que le gustaría que utilice en el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Correo electrónico	74	46
Blogs	32	20
Chat	21	13
Webquest	2	1
Video conferencia	80	50
Otro	10	6
Total	160	100

Figura 4.8: Estudiantes – Preferencias en el uso de las TIC



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Dentro de las preferencias que las estudiantes tienen en relación a las TIC, el 46% de las estudiantes respondieron correo electrónico, el 20% los Blogs, el 13% chat, el 1% Webquest, el 50% video conferencia y otros el 6%.

Interpretación

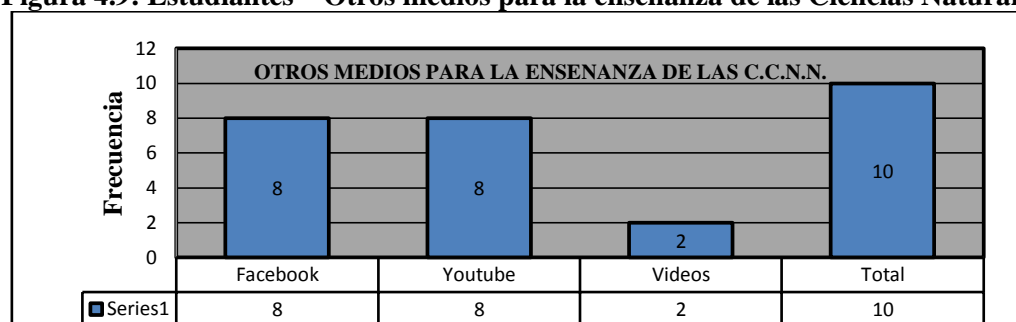
Es evidente que los grupos más representativos corresponden al correo electrónico y la mitad de estudiantes encuestadas desearían la video conferencia, lo que demuestra este resultado una constante necesidad de comunicación bilateral entre estudiantes y docentes que permite un acercamiento, contraponiéndose a algunos docentes que piensan que las TIC vuelve a los estudiantes aislados, pasivos y poco comunicativos.

4.9 Pregunta 9: Especifique que otros medios les gustaría que se utilicen.

Tabla 4.9 Estudiantes – Otras TIC que le gustaría que utilice en el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Facebook	8	80
YouTube	8	80
Videos	2	20
Total	10	100

Figura 4.9: Estudiantes – Otros medios para la enseñanza de las Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Al solicitarles a las diez estudiantes que respondieron en la pregunta anterior otros, ocho de ellas respondieron que les gustaría que la comunicación con los y las docentes se realice a través de las redes sociales como el Facebook y se utilice también la página del YouTube y dos de ellas respondieron que les gustaría observar videos relacionados con la asignatura.

Interpretación

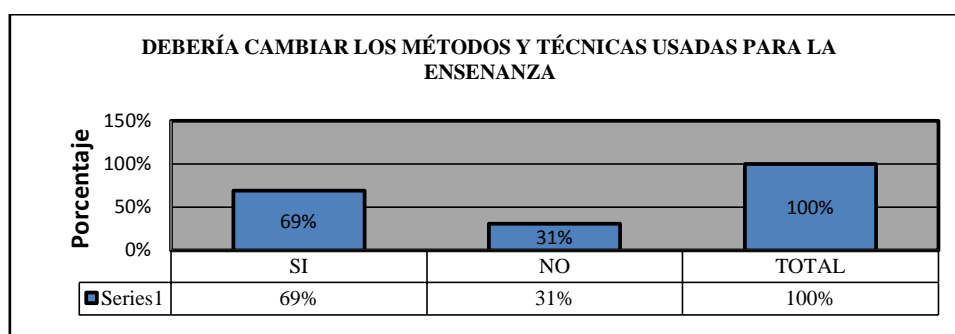
Estos resultados les invita a todos y todas las docentes a sacar beneficio de las redes sociales y el internet para así llegar a sus destinatarios consiguiendo de ellos su empatía y aceptación, logrando una comunicación ideal e intercambio de ideas oportunamente, generando un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

4.10 Pregunta 10: ¿Le gustaría que durante las clases de Ciencias Naturales se utilicen otros métodos y técnicas de enseñanza?

Tabla 4.10 Estudiantes – Otras TIC que le gustaría que utilice en el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	110	69
No	50	31
Total	160	100

Figura 4.10: Estudiantes – Deben cambiar los métodos de enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 69% de las estudiantes encuestadas respondieron que les gustaría que cambien los métodos y técnicas que se usan durante las clases de Ciencias Naturales, mientras que el 31% de las estudiantes respondieron que no.

Interpretación

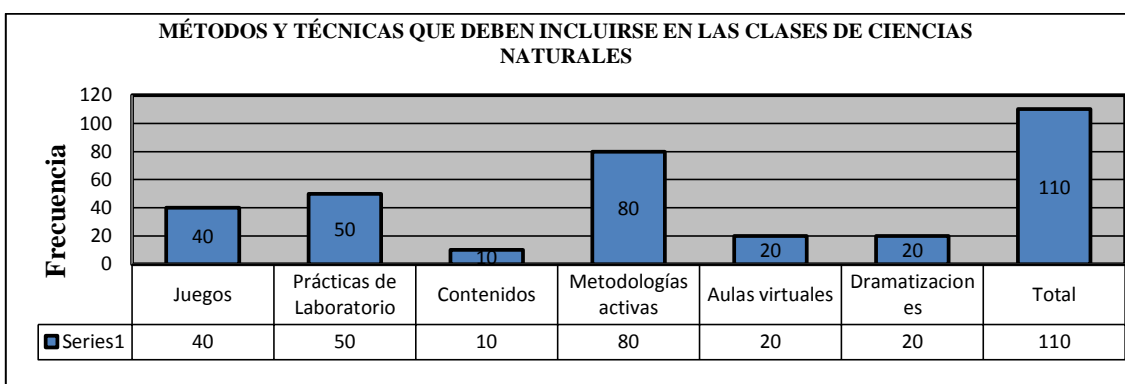
La diferencia marcada que se da entre los dos grupos, revela sin duda una necesidad apremiante de innovar y mejorar la didáctica y cambiar los métodos tradicionales pasivos por metodologías y técnicas activas que motiven el aprendizaje de los estudiantes, con actividades que dinamicen el quehacer educativo. Son estos resultados que evidencian la realidad de nuestra educación, hay que evolucionar para ser parte de esta llamada revolución educativa.

4.11 Pregunta 11: ¿Qué le gustaría que cambie?

Tabla 4.11 Estudiantes – Qué le gustaría que cambie.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Juegos	40	25
Prácticas de laboratorio	50	31
Contenidos	10	6
Metodologías activas	80	50
Aulas virtuales	20	13
Dramatizaciones	20	13
Total	160	100

Figura 4.11: Estudiantes – Métodos y técnicas que deben utilizarse



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

De las 110 estudiantes encuestadas, que corresponde al 69%, 40 de ellas respondieron que deberían realizarse juegos y actividades lúdicas, 50 dijeron que debían realizarse prácticas de laboratorio, 10 de ellas expresaron que debía cambiar los contenidos, 80 manifestaron que se requieren metodologías activas, 20 respondieron la necesidad de aulas virtuales, 20 la necesidad de realizar dramatizaciones.

Interpretación

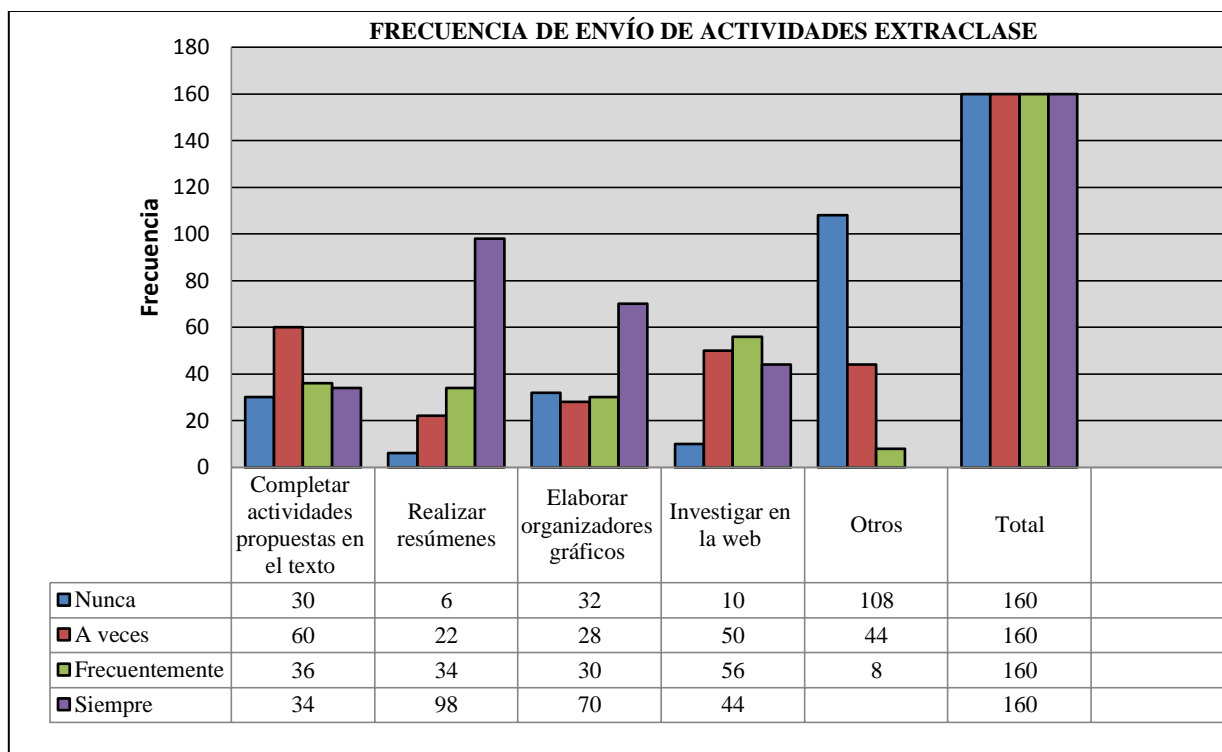
Este gráfico demuestra que se requiere de metodologías activas, de la misma forma casi la mitad de las estudiantes respondieron que deberían realizarse prácticas de laboratorio, lo que revela que no se están realizando, algo que sin duda es preocupante puesto que esta asignatura se complementa lo teórico con la práctica.

4.12 Pregunta 12: De la siguiente lista de actividades enviadas a casa, marque con una X el casillero que corresponde a la frecuencia con que se solicitan.

Tabla 4.12 Estudiantes –Actividades enviadas a casa.

ALTERNATIVAS	Completar actividades propuestas en el texto		Realizar resúmenes		Elaborar organizadores gráficos		Investigar en la Web		Otros	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	19	6	4	32	20	10	63	108	68
A veces	60	38	22	14	28	18	50	31	44	28
Frecuentemente	36	23	34	21	30	19	56	35	8	5
Siempre	34	21	61	61	70	44	44	28	0	0
Total	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100

Figura 4.12: Estudiantes – Frecuencia de envío de actividades extraclase.



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El gráfico muestra la frecuencia con la que se envían las tareas extra clases a las estudiantes, del total de 160 estudiantes encuestadas, respondiendo a la primera opción que es completar actividades propuestas en el texto base, 30 respondieron que nunca les envían, 60 a veces, 36 frecuentemente y 34 siempre; en la segunda opción que corresponde a realizar resúmenes, 6 respondieron que nunca, 22 a veces, 34 frecuentemente y 98 siempre; en la tercera opción que corresponde elaborar organizadores gráficos de los contenidos revisados, 32 respondieron que nunca, 28 a veces, 30 frecuentemente y 70 siempre; en la cuarta opción que corresponde investigar temas en la web enviados por los docentes, 10 respondieron que nunca, 50 a veces, 56 frecuentemente y 44 siempre; en la quinta opción que corresponde a otras actividades enviadas por los docentes, 108 respondieron que nunca, 44 a veces y 8 frecuentemente.

Interpretación

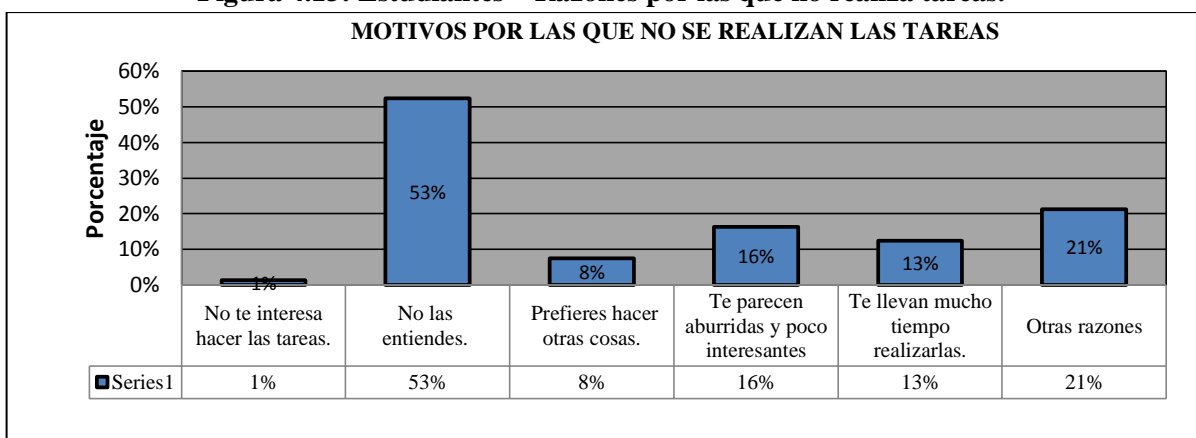
Este gráfico muestra que las actividades que más se envían a las estudiantes corresponden a la realización de resúmenes y organizadores gráficos de los contenidos revisados y como otra actividad prevalece también la investigación en la web; sin embargo es evidente que al referirse a otras actividades lo que predomina es nunca, esto muestra la poca variedad de actividades extra clases que se pueden realizar con las estudiantes, lo que podría generar en ellas una falta de motivación e interés por cumplirlas, o desarrollarlas con agrado, siendo una buena alternativa actividades que dinamicen el ciclo del aprendizaje en su etapa de aplicación.

4.13 Pregunta 13: ¿Cuál es la razón principal por la que a veces no hace sus tareas?

Tabla 4.13 Estudiantes – Razones por las que no realiza tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
No te interesa hacer las tareas.	2	1
No las entiendes.	85	53
Prefieres hacer otras cosas.	13	8
Te parecen aburridas y poco interesantes	26	16
Te llevan mucho tiempo realizarlas.	21	13
Otras razones	34	21
Total	160	100

Figura 4.13: Estudiantes – Razones por las que no realiza tareas.



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 1% respondió que no le interesa realizar las tareas, el 53% manifiesta que no las entiende, 8% prefiere realizar otras actividades, el 16% le parecen aburridas y poco interesantes, el 13% dice no realizarlas porque les lleva mucho tiempo y un 21% expresa por otras razones.

Interpretación

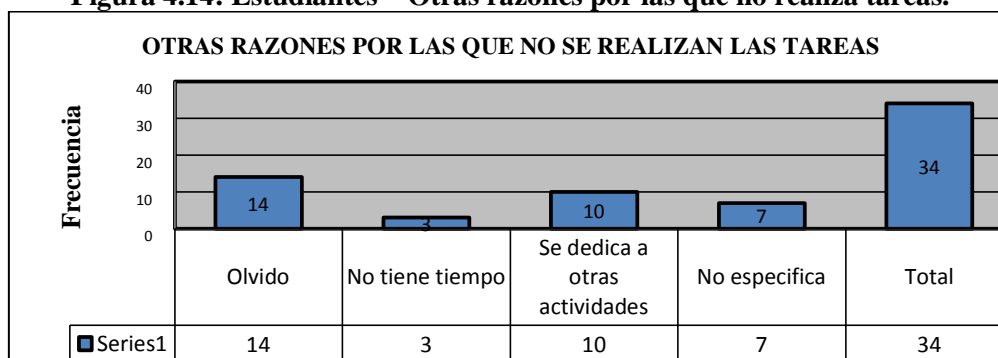
Existe un buen porcentaje de estudiantes que no les interesa, no entiende y les parecen aburridas, esto se convierte en un indicativo de que los docentes tenemos que innovar para conseguir que se sientan motivadas e interesadas para la realización de las mismas.

4.14 Pregunta 14: ¿Qué otras razones tiene para no realizar sus tareas?

Tabla 4.14 Estudiantes – Otras razones por las que no realiza tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Olvido	14	41
No tiene tiempo	3	9
Se dedica a otras actividades	10	29
No especifica	7	21
Total	34	100

Figura 4.14: Estudiantes – Otras razones por las que no realiza tareas.



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Del 21% de estudiantes que respondieron que no realizan las tareas por otras razones que corresponden a un total de 34 estudiantes, 14 de ellas respondieron que se olvidaban de realizarlas, 3 manifestaron no disponer del tiempo necesario, 10 se dedicaban a otras actividades y 7 no especificaron.

Interpretación

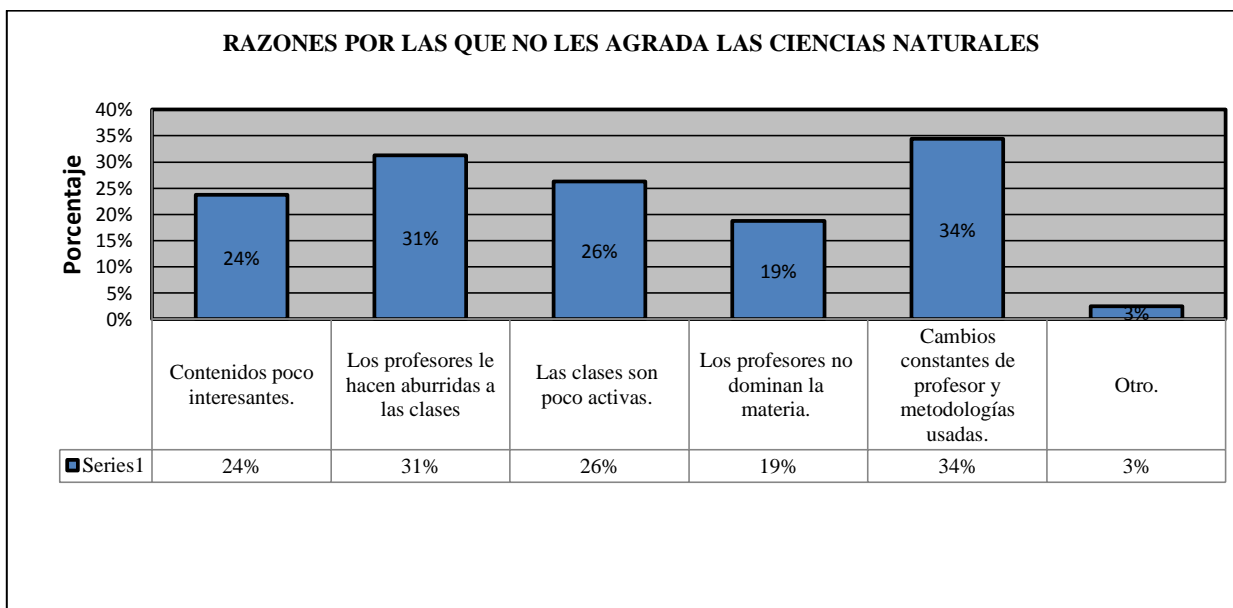
Del grupo de estudiantes que no realizan las tareas, las dos razones que prevalecen se deben al olvido y dedicarse a otras actividades, es por ello que se requiere motivación y actividades que atraigan su atención evitando así que sus actividades no sean realizadas.

4.15 Pregunta 15: ¿Cuál cree usted que es el principal problema para que a algunas estudiantes no les gusten las Ciencias Naturales?

Tabla 4 .15 Estudiantes – Razones por las que no les agrada la asignatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
Contenidos poco interesantes	38
Los profesores le hacen aburridas a las clases	50
Las clases son poco activas	42
Los docentes no dominan la materia	30
Cambios constantes de profesor y metodologías usadas	54
Otro	5
Total	160

Figura 4.15: Estudiantes – Razones por las no les agrada las Ciencias Naturales.



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 24% de las estudiantes encuestadas respondieron que los contenidos son poco interesantes, el 31% dicen que los profesores le hacen aburridas a las clases, el 26% que las clases son poca activas, un 19% respondió que los profesores no dominan la materia, un 34% los cambios constantes de profesor y metodologías usadas y un 3% otro.

Interpretación

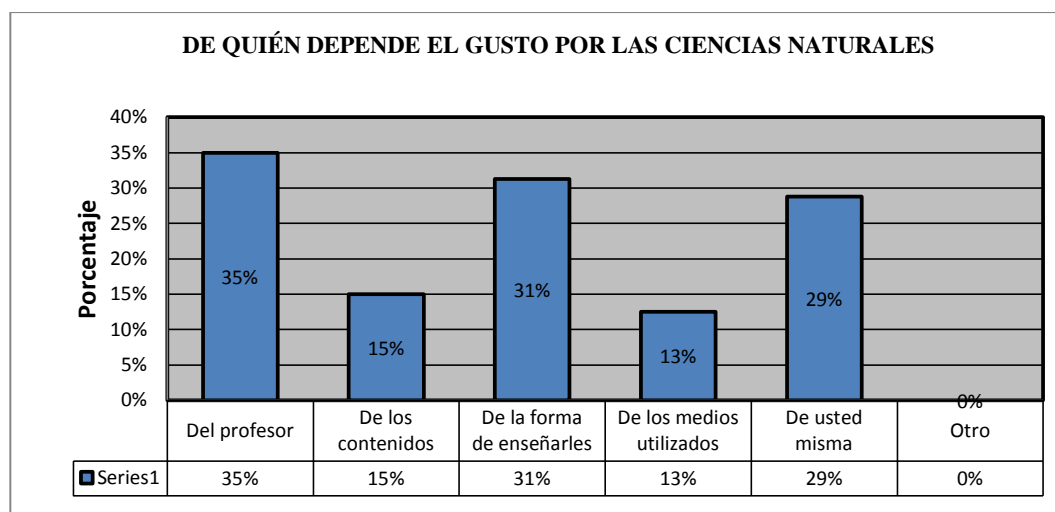
Estas respuestas permiten identificar algunas falencias presentes como el cambio constante de profesor y con ello la metodología que utiliza para sus clases, de la misma forma existe un elevado porcentaje de estudiantes que responden que las clases son poco activas y aburridas y un porcentaje que respondieron que los docentes no dominan los contenidos, sin duda es una respuesta muy fuerte, que devela una realidad si bien se está contratando personal no calificado o existe una necesidad imperante de capacitarse además de preparar y planificar adecuadamente cada clase.

4.16 Pregunta 16: ¿De quién cree usted que depende que le agraden las C.C.N.N.?

Tabla 4.16 Estudiantes – De quien depende el agrado de la asignatura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Del profesor	35	35
De los contenidos	15	15
De la forma de enseñarles	31	31
De los medios utilizados	13	13
De usted misma	29	29
Otro	0	0
Total	160	100

Figura 4.16: Estudiantes – De quien depende el agrado a las Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 35% de las estudiantes respondieron el agrado por la asignatura de las Ciencias Naturales depende del profesor, el 15% de los contenidos, el 31% de la forma en que les enseñan, el 13% de los medios utilizados y el 29% de ellas mismas.

Interpretación

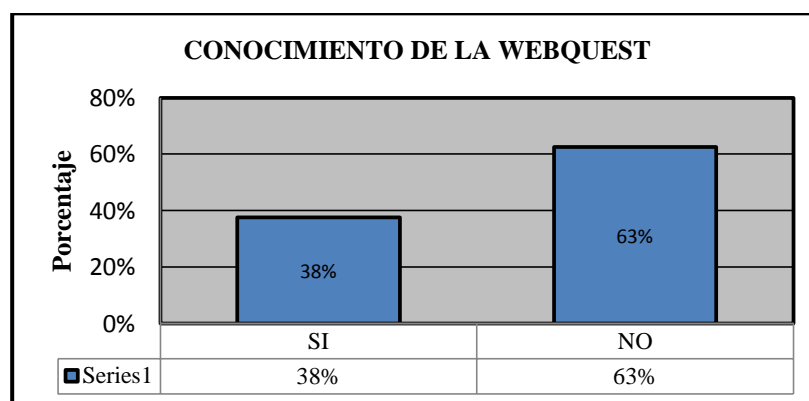
Es evidente que los dos grupos que tienen un mayor porcentaje corresponden a la primera y tercera opción, esto permite identificar que el gusto por esta asignatura en gran medida depende del docente, su metodología y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza.

4.17 Pregunta 17: ¿Sabe usted que es una Webquest?

Tabla 4.17 Estudiantes –Conocimiento de la Webquest.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	60	37
No	100	63
Total	160	100

Figura 4.17: Estudiantes – Conocimiento de la Webquest.



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 38 % de las estudiantes encuestadas que se les preguntó si conocían que era una Webquest, el 38% respondió que sí, el 63% que no.

Interpretación

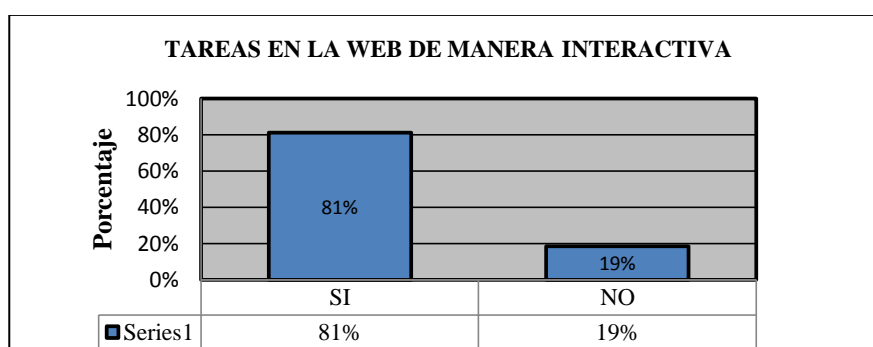
El gráfico demuestra que una mayoría de estudiantes desconocen, esto evita también que puedan determinar los beneficios de su utilización.

4.18 Pregunta 18: ¿Le gustaría que algunas de las tareas enviadas a casa se realicen en la web de manera interactiva?

Tabla 4.18 Estudiantes – Realización de tareas de manera interactiva.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	130	81
No	30	19
Total	160	100

Figura 4.18: Estudiantes – Realización de tareas de manera interactiva



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 81% de las estudiantes respondió que le gustaría que las tareas enviadas se realicen en la web de manera interactiva, mientras que el 19% respondió que no.

Interpretación

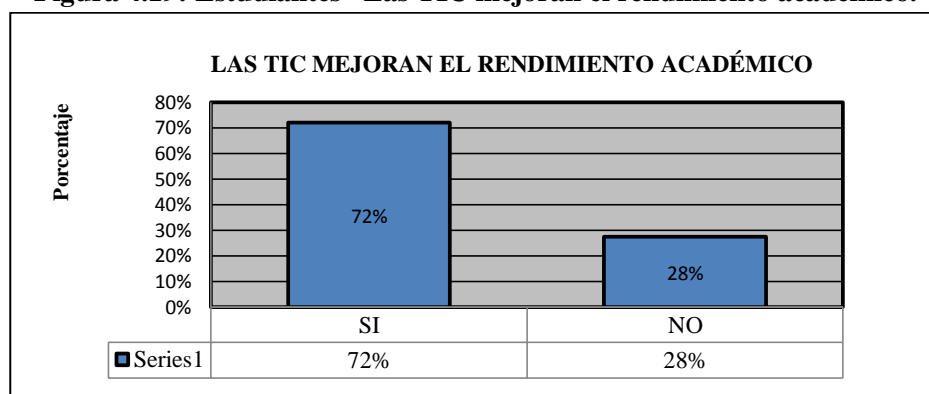
El grupo mayoritario corresponde al sí, lo que sin duda abre un camino de explorar nuevas alternativas que dinamicen el quehacer educativo y motiven a su realización; es importante también señalar que el grupo que respondió No, al solicitarles que especifiquen los motivos, manifestaron que no disponen de internet en sus viviendas lo que dificulta su realización.

4.19 Pregunta 19: ¿Si su profesor utilizara TIC innovadoras (Video chat, Webquest, blogs, etc.), cree que su rendimiento académico mejoraría?

Tabla 4.19 Estudiantes –Las TIC mejoran el rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	115	72
No	45	28
Total	160	100

Figura 4.19: Estudiantes –Las TIC mejoran el rendimiento académico.



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Para el 72% de las estudiantes encuestadas el uso de las TIC en el proceso de enseñanza, mejorarían el rendimiento académico, mientras que para el 28% dicen que no.

Interpretación

El gráfico muestra que la mayoría está de acuerdo que las TIC, permitirán un aprendizaje significativo con rendimientos académicos ideales, convirtiéndose entonces en un requisito dentro del proceso de apropiación del conocimiento.

4.20 Pregunta 20: De la siguiente lista de páginas visitadas en la red, marque el casillero que corresponde a la frecuencia con que las visita.

Tabla 4.20 Estudiantes – Frecuencias de visitas a páginas web.

ALTERNATIVAS	Facebook		YouTube		Wikipedia		Google		Otros	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	2	3	2	10	6	0	0	16	10
A veces	23	14	36	23	95	59	12	8	90	56
Frecuentemente	40	25	45	28	35	22	34	21	28	18
Siempre	94	59	76	47	20	13	114	71	26	16
Total	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100

Figura 4.20: Estudiantes –Frecuencias de visitas a páginas web.

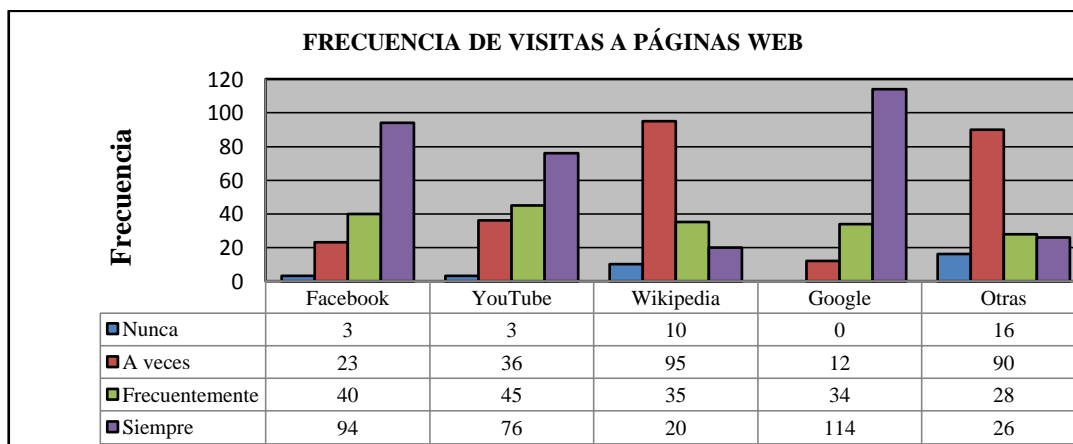


Figura 4.20: Estudiantes –Frecuencias de visitas a páginas web.

Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

En el gráfico se observa que en la primera opción que corresponde a la página del Facebook, 3 estudiantes respondieron que nunca la visitan, 23 a veces, 40 frecuentemente y 94 siempre; en la página del YouTube , 3 respondieron que nunca, 36 a veces, 45 la visitan frecuentemente y 76 siempre, en la opción de la página de Wikipedia, 10 estudiantes respondieron que nunca, 95 a veces, 35 frecuentemente, y 20 siempre; en la opción de Google, 12 respondieron a veces, 34 frecuentemente y 114 respondieron siempre; en la última opción que corresponde a otras páginas Web, 16 respondieron que nunca, 90 a veces, 28 frecuentemente y 26 siempre.

Interpretación

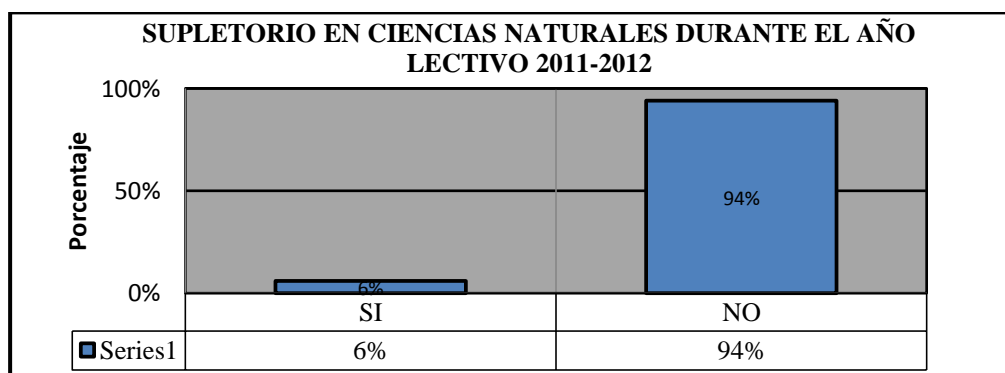
Esto evidencia que las páginas más visitadas por las estudiantes corresponde al Google, Facebook y YouTube respectivamente, que si los docentes utilizarían estos medios de forma acertada, guiando a sus destinatarios, seguramente se daría ese proceso efectivo de enseñanza, generando en ellos ese ávido deseo del conocimiento, ya que la tecnología es muy importante en el contexto que hoy se desarrollan.

4.21 Pregunta 21: ¿El año lectivo anterior usted se quedó a supletorio en C.C.N.N?

Tabla 4.21 Estudiantes – Supletorio en Ciencias Naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	10	6
No	150	94
Total	160	100

Figura 4.21: Estudiantes –Supletorio en Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 6% de las estudiantes respondieron en la encuesta realizada que sí se quedaron suspensas durante el año lectivo 2011-2012, mientras que el 94% respondieron que no.

Interpretación

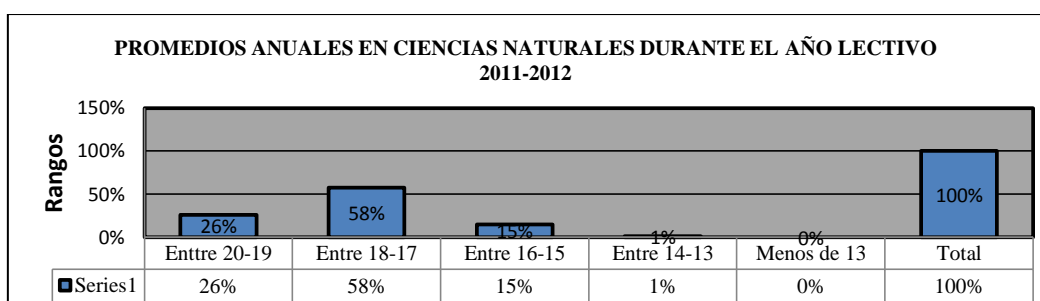
Estos resultados son muy buenos, ya que el porcentaje de estudiantes suspensas es mínimo, sin embargo luego de haber interpretado la forma en que perciben a la asignatura, el porcentaje de suspensiones podría reducirse o no existir, al satisfacer los requerimientos para una enseñanza efectiva.

4.22 Pregunta 22: ¿Cuál fue su promedio final en C.C.N.N. el año lectivo anterior?

Tabla 4.22 Estudiantes – Promedio en Ciencias Naturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Entre 20 - 19	42	26
Entre 18 - 17	92	58
Entre 16 - 15	24	15
Entre 14 - 13	2	1
Menos de 13	0	0
Total	160	100

Figura 4.22: Estudiantes –Promedio en Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a las estudiantes de los Décimos de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Los rangos en el gráfico están determinados de forma cuantitativa correspondiente al sistema de evaluación presente hasta el año anterior, así dentro del primer rango de 20 a 19, el 26% de las estudiantes respondieron que tuvieron ese promedio final, el 58% entre 18 y 17, el 15% entre 16 y 15, el 1% con un promedio entre 14 y 13 y nadie respondió haber tenido un promedio inferior a 13.

Interpretación

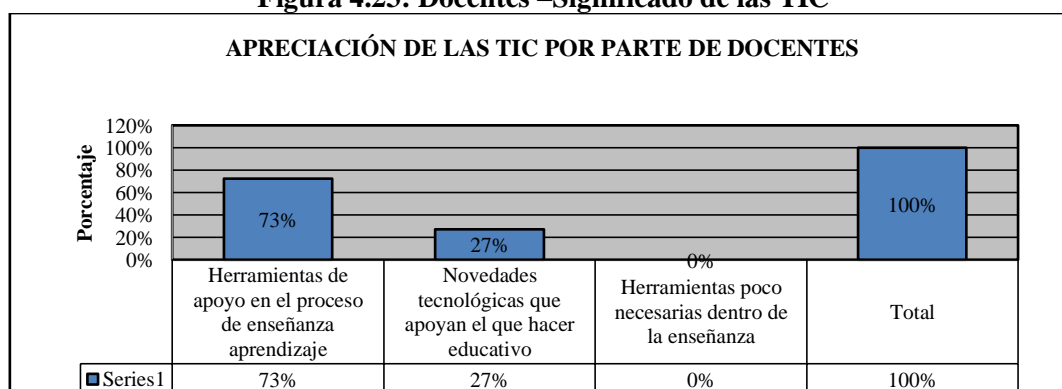
Los promedios son buenos, entre 20 y 17, que transformados a la escala actual están superando los aprendizajes requeridos, lo que conlleva a la promoción del año.

4.23 Pregunta 23: Para usted, ¿qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

Tabla 4.23 Docentes – Significado de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	16	73
Novedades tecnológicas que apoyan el que hacer educativo.	6	27
Herramientas poco necesarias dentro de la enseñanza.	0	0
Otra.	0	0
Total	22	100

Figura 4.23: Docentes –Significado de las TIC



Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Análisis

Del total de docentes encuestados sobre el significado de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el 73% de los docentes respondieron que las Tic son herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 27% las considera como novedades tecnológicas que apoyan el que hacer educativo, nadie respondió la alternativa de herramientas poco necesarias dentro del proceso de enseñanza y tampoco la opción otra.

Interpretación

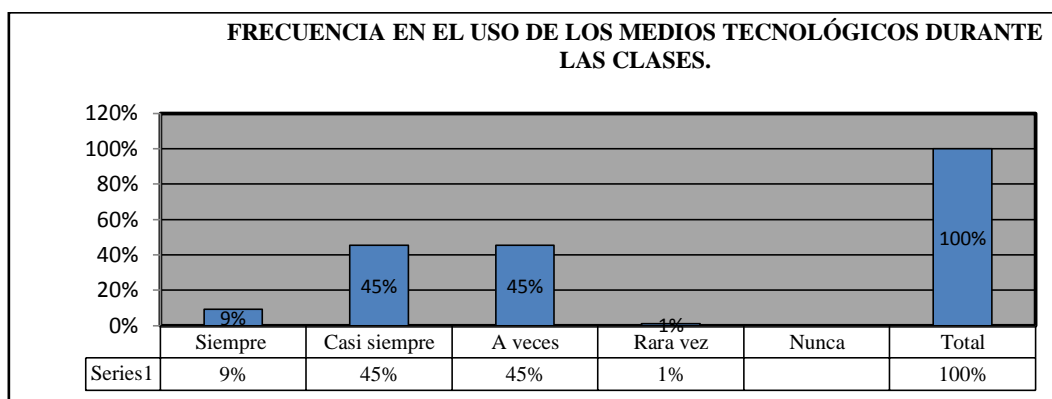
Sin duda la mayoría de los docentes encuestados, consideran a las TIC como herramientas de apoyo y el apoyo que estas brindan en el quehacer educativo por qué no deberían faltar en labor educativa.

4.24 Pregunta 24: La institución cuenta con medios tecnológicos, ¿usted desarrollar las clases utilizando estos medios?

Tabla 4.24 Docentes – Uso de las TIC en las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	9
Casi siempre	9	45
A veces	9	45
Rara vez	2	1
Nunca	0	0
Total	22	100

Figura 4.24: Docentes –Significado de las TIC.



Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Análisis

Del total de los y las docentes encuestados respondieron, siempre el 9%, casi siempre el 45%, el 45% a veces y el 1% rara vez, y la opción ninguno nadie.

Interpretación

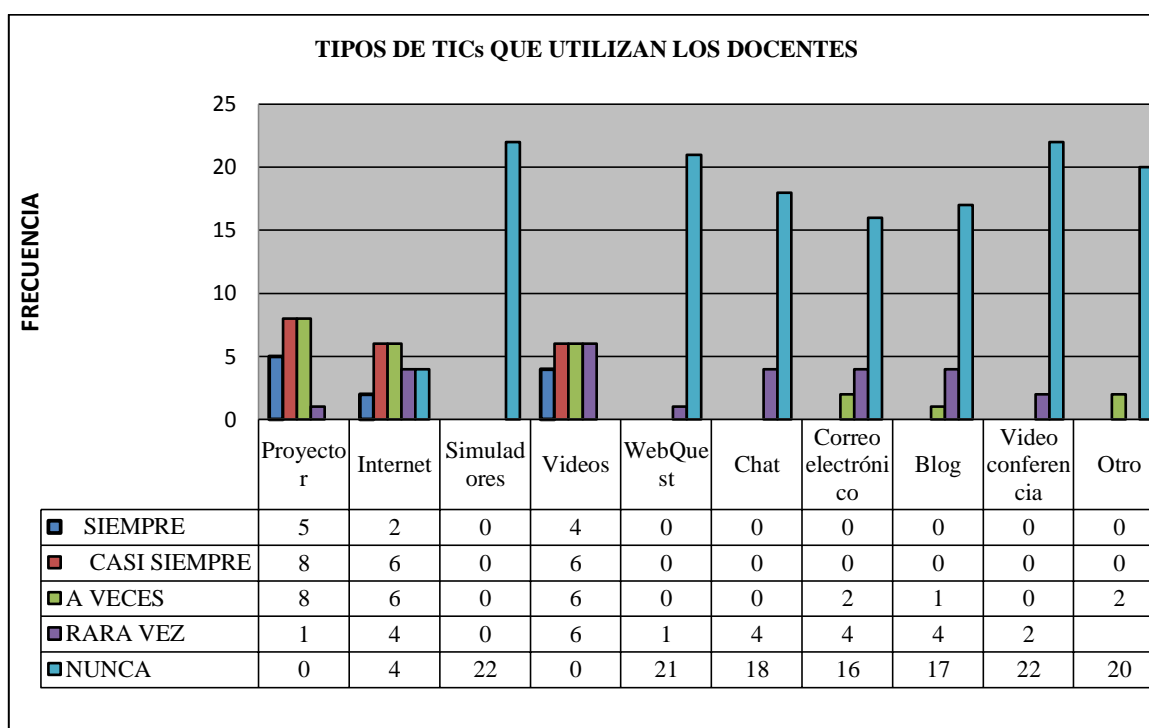
El gráfico permite apreciar que los grupos más representativos responden casi siempre y a veces, sin embargo sería interesante si la institución dispone de los medios tecnológicos se utilicen con mayor frecuencia en el desarrollo de las clases.

4.25 Pregunta 25: De la siguiente lista de TIC, cual ha usado para el desarrollo de sus clases, marque el casillero que corresponde a la frecuencia con que se solicitan.

Tabla 25 Docentes –TIC usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ALTERNATIVAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Proyector	5	23	8	36	8	36	1	5	0	0
Internet	2	8	6	27	6	27	4	18	4	18
Simuladores	0	0	0	0	0	0	0	0	22	100
Videos	4	19	6	27	6	27	6	27	0	0
WebQuest	0	0	0	0	0	0	1	5	21	95
Chat	0	0	0	0	0	0	4	18	18	82
Correo	0	0	0	0	2	8	4	18	16	73
Blog	0	0	0	0	1	5	4	18	17	77
Video conferencia	0	0	0	0	0	0	2	8	22	100
Otro	0	0	0	0	2	8	0	0	20	92

Figura 4.25: Docentes –TIC usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Análisis

Los docentes encuestados que respondieron a la primera opción sobre el uso del proyector, 5 dijeron siempre, 8 casi siempre, 8 a veces y 1 rara vez; Internet manifestaron 2 siempre, 6 casi siempre, 6 a veces, 4 rara vez y 4 nunca, en la opción de simuladores, los 22 docentes dijeron que nunca; en la opción de videos, 4 respondieron siempre, 6 casi siempre, 6 a veces, y seis rara vez; en la opción de uso de Webquest, 1 respondió rara vez y 21 nunca; el chat respondieron 4 rara vez y 18 nunca; en el correo electrónico, 2 dijeron que siempre, 4 rara vez y 17 nunca; en la opción de video conferencia, 2 respondieron que rara vez y 22 nunca y en otros que corresponde a la última opción 2 respondieron que rara vez y 20 que nunca.

Interpretación

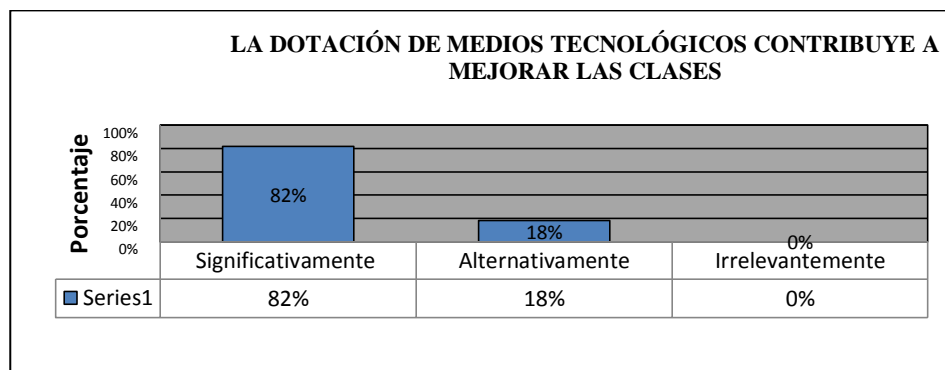
Las TIC más utilizadas por los docentes son el proyector, internet y los videos, pero es muy poca o casi nulo el uso de otras TIC, esto evidencia que no estamos innovando y buscando otras alternativas para hacer un aprendizaje efectivo, y en la era tecnológica que hoy se vive, no se puede dejar de lado estas herramientas tecnológicas que dinamizan el que hacer educativo y que sin duda generan ese interés hacia apropiarnos del conocimiento.

4.26 Pregunta 26: La dotación de medios tecnológicos que tiene usted en las aulas de clases, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera significativa, alternativa o irrelevante.

Tabla 4.26 Docentes – Los medios tecnológicos contribuye a mejorar las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Significativamente	18	82
Alternativamente	4	18
Irrelevantemente	0	0
Total	22	10

Figura 4.26: Docentes – Los medios tecnológicos contribuye a mejorar las clases.



Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Análisis

El gráfico muestra que 82% de los docentes encuestados respondieron que la dotación de medios tecnológicos contribuye a mejorar las clases significativamente, mientras que el 18% respondieron que contribuyen alternativamente y nadie considera irrelevante.

Interpretación

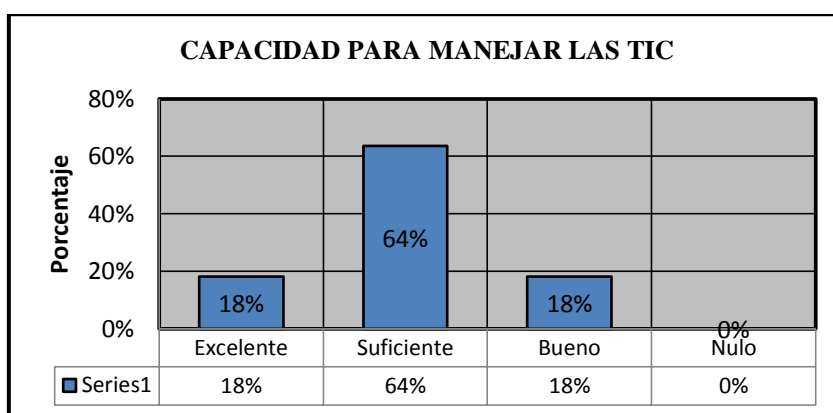
Lo que evidencia es que todos los y las docentes están de acuerdo que cierta forma la dotación de los medios tecnológicos contribuye en el desarrollo del que hacer educativo significativamente, lo que implica su uso continuo y variado, que se contrapone a los resultados de la pregunta anterior.

4.27 Pregunta 27: La capacidad que usted tiene para manejar las TIC es excelente, suficiente, buena o nula.

Tabla 4.27 Docentes – Capacidad de manejar las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Excelente	4	18
Suficiente	14	64
Buena	4	18
Nula	0	0

Figura 4.27: Docentes –Capacidad de manejar las TIC.



Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Análisis

El gráfico permite observar que el 18% de los y las docentes encuestados respondieron que su capacidad para manejar las TIC es excelente, el 64% es suficiente, el 18% que es buena y nadie respondió como nulo.

Interpretación

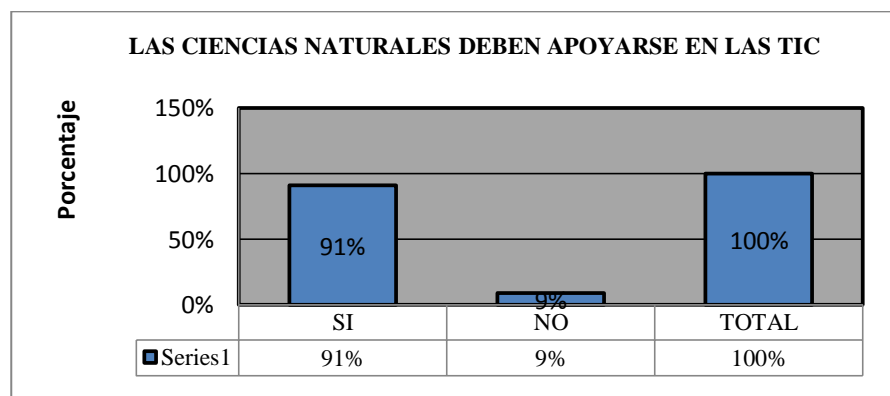
Es evidente que el mayor porcentaje corresponde a tener la capacidad suficiente para manejarlas, sin embargo existe algunos tipos de TIC que nunca se utilizan.

4.28 Pregunta 28: ¿Cree usted con la experiencia laboral que tiene, que las Ciencias Naturales deben apoyarse en el uso de las TIC?

Tabla 4.28 Docentes –Las TIC y las Ciencias Naturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	20	91
No	2	9
Total	22	100

Figura 4.28: Docentes –Las TIC y las Ciencias Naturales



Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Análisis

Del total de los docentes encuestados, el 91% respondieron que sí, mientras que el 9% respondió no.

Interpretación

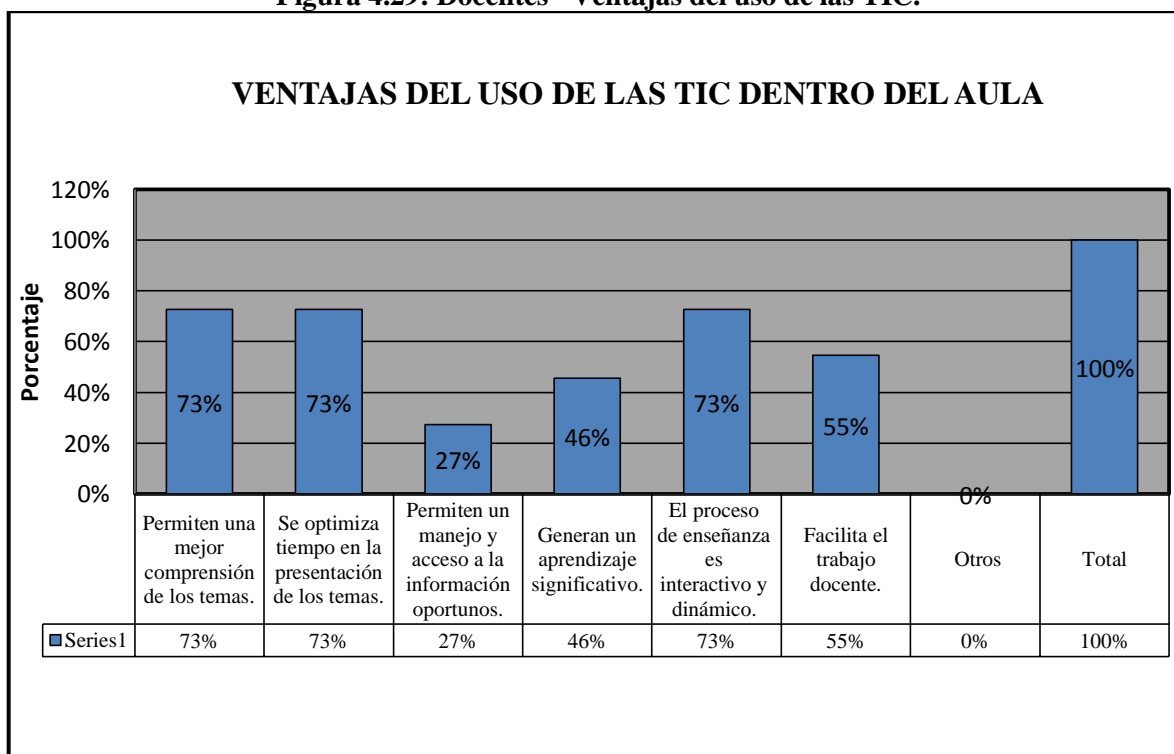
La mayoría de docentes, piensan que las Ciencias Naturales deben apoyarse con las TIC, sin embargo un porcentaje reducido considera que no, a sabiendas de que estas no pueden quedar excluidas de ninguna asignatura.

4.29 Pregunta 29: Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas del uso de las TIC dentro del aula de clase?

Tabla 4.29 Docentes – Ventajas del uso de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Permiten una mejor comprensión de los temas	16	73
Se optimiza tiempo en la presentación de los temas	16	73
Permiten un manejo y acceso a la información oportunos	6	27
Generan un aprendizaje significativo	10	46
El proceso de enseñanza es interactivo y dinámico	16	73
Facilita el trabajo docente	12	12
Otros	0	0

Figura 4.29: Docentes –Ventajas del uso de las TIC.



Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Análisis

El 73% de los docentes encuestados respondió que las ventajas del uso de las TIC dentro del aula es permitir una mejor comprensión de los temas, el 73% piensa también que se optimiza el tiempo en la presentación de los temas, el 27 % expresa que permiten un manejo y acceso a la información oportunos, el 46% piensan que una ventaja es generar un aprendizaje significativo, el 76% cree que otra ventaja es permitir que el proceso de enseñanza sea dinámico e interactivo y el 55% piensa que otra ventaja es facilitar el trabajo docente.

Interpretación

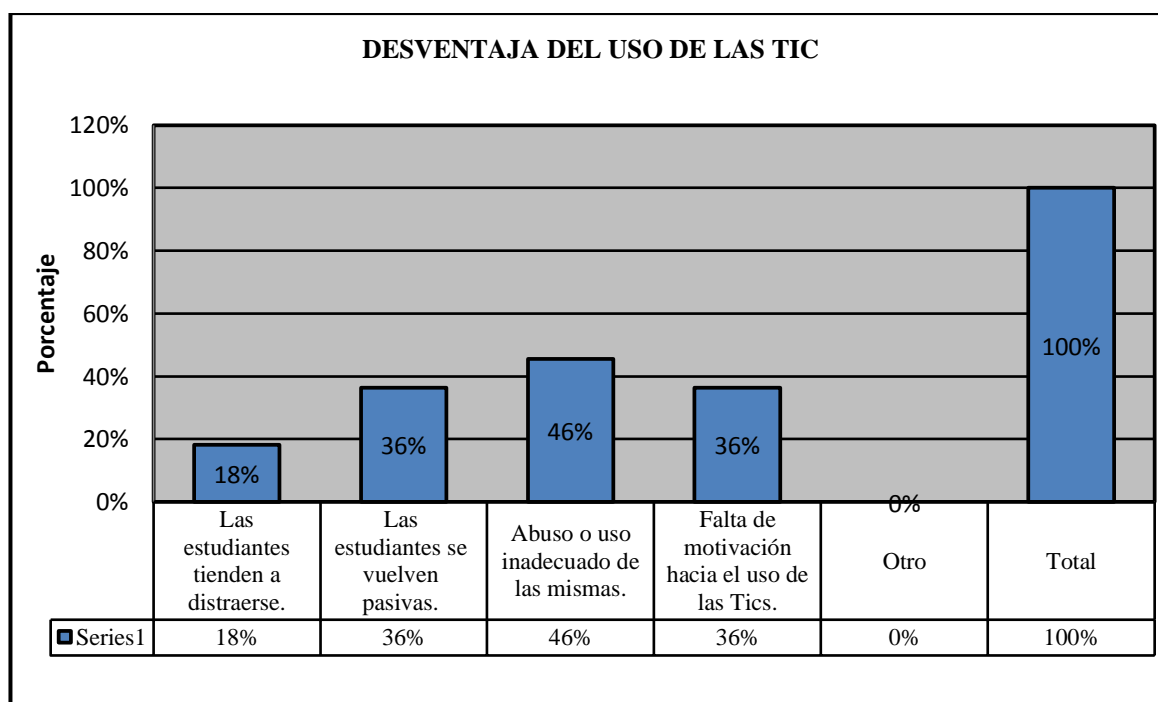
Sin duda la mayor ventaja con un elevado porcentaje corresponde a permitir que el proceso de enseñanza sea dinámico e interactivo lo que nos demuestra que las TIC no deben faltar dentro del desarrollo de las actividades docentes.

4.30 Pregunta 30: Desde su punto de vista, ¿cuáles son las desventajas del uso de las TIC dentro del aula de clase?

4.30 Docentes – Desventajas del uso de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Las estudiantes tienden a distraerse	4	18
Las estudiantes se vuelven pasivas	8	36
Abuso o uso inadecuado de las mismas	10	46
Falta de motivación hacia el uso de las TIC	8	36
Otros	0	0
Total	22	100

Figura 4.30: Docentes– Desventajas del uso de las TIC.



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 18% de los y las docentes respondieron que una desventaja del uso de las TIC es que las estudiantes tienden a distraerse, el 36% respondió que las estudiantes se vuelven pasivas, el 46% respondió que se abusa o se da un uso inadecuado de las mismas, el 36% señala que existe una desmotivación hacia el uso de las TIC.

Interpretación

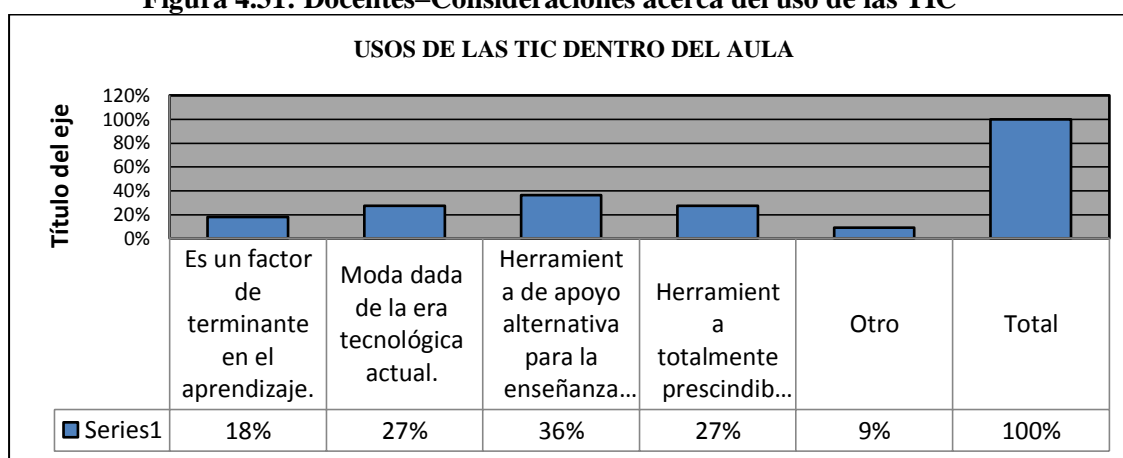
El gráfico demuestra una de las desventajas señaladas por el 36% de los docentes encuestados que respondieron que las estudiantes se vuelven pasivas no concuerda con lo que respondieron en pregunta anterior sobre las ventajas del uso de las TIC el porcentaje más alto correspondía a que el proceso de enseñanza aprendizaje era interactivo y dinámico.

4.31 Pregunta 31: Como docente, ¿usted considera que el uso de las TIC dentro del aula es?

Tabla 4.31 Docentes –Consideraciones acerca del uso de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Es un factor de terminante en el aprendizaje	4	18
Moda dada de la era tecnológica actual	6	27
Herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de diversos contenidos	8	36
Herramienta que no necesariamente influye	6	27
Herramienta totalmente prescindible	2	9
Total	22	100

Figura 4.31: Docentes–Consideraciones acerca del uso de las TIC



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El gráfico permite observar que un 18% de los docentes encuestados respondió que es un factor determinante en el aprendizaje, el 27% dice que es una moda dada de la era tecnológica actual, el 36% manifiesta que se trata de una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de diversos contenidos, el 27% responde que es una herramienta totalmente prescindible y el 9% expresa que tiene otra percepción.

Interpretación

Los docentes que respondieron que las TIC son una herramienta totalmente prescindible dentro del aula corresponden al 27% que es representativo y a la vez preocupante al saber que hoy en día la educación tiene una relación directa con la tecnología.

4.32 Pregunta 32: La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

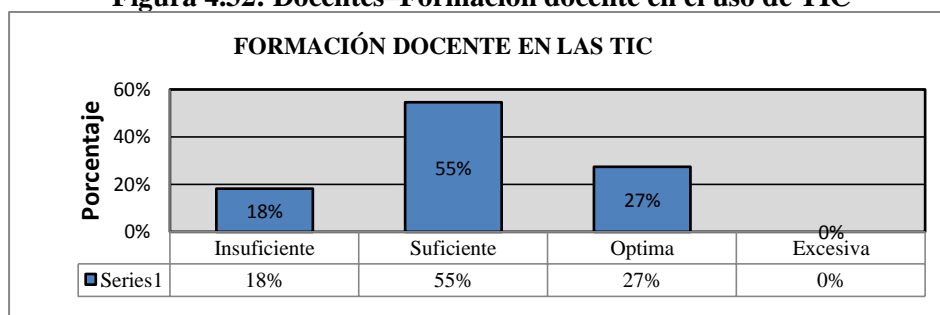
Tabla 4. 32 Docentes –Formación docente en el uso de TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Insuficiente	4	18
Suficiente	12	55
Óptima	6	27
Excesiva	0	0

Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Figura 4.32: Docentes–Formación docente en el uso de TIC



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El gráfico muestra las respuestas de los docentes en la formación de las tics, así el 18% respondieron que es insuficiente, el 55% es suficiente y el 27% es óptimo, ninguno de los docentes encuestados cree que su formación es excesiva.

Interpretación

Esto demuestra la honestidad y aceptación del 18% de los docentes encuestados en reconocer que su formación en el manejo de las TIC es insuficiente y tomar medidas correctivas para mejorar esta realidad, sin embargo la mayoría piensa que su formación es suficiente, cuando la realidad es la capacitación permanente.

4.33 Pregunta 33: Indique el software que emplea como apoyo para desarrollar su clase.

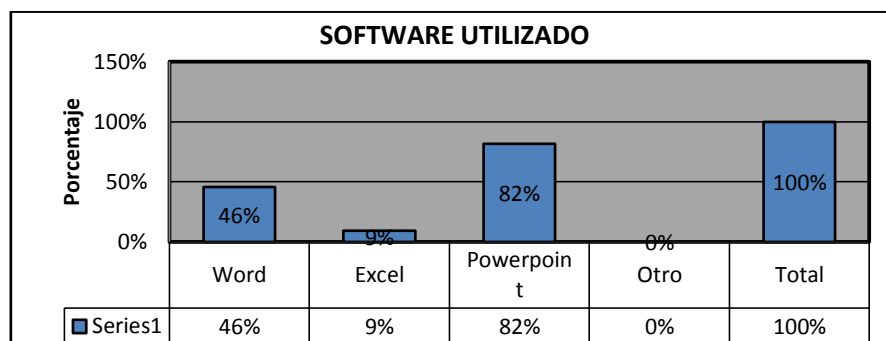
Tabla 4.33 Docentes –Software utilizado para el desarrollo de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Word	10	46
Excel	2	2
PowerPoint	18	82
Otro	0	0
Total	22	100

Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Figura 4.33: Docentes–Software utilizado para el desarrollo de clases



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 46% de los docentes respondió a las encuestas que el software utilizado es Word, el 9% utiliza Excel y el 82% es PowerPoint.

Interpretación

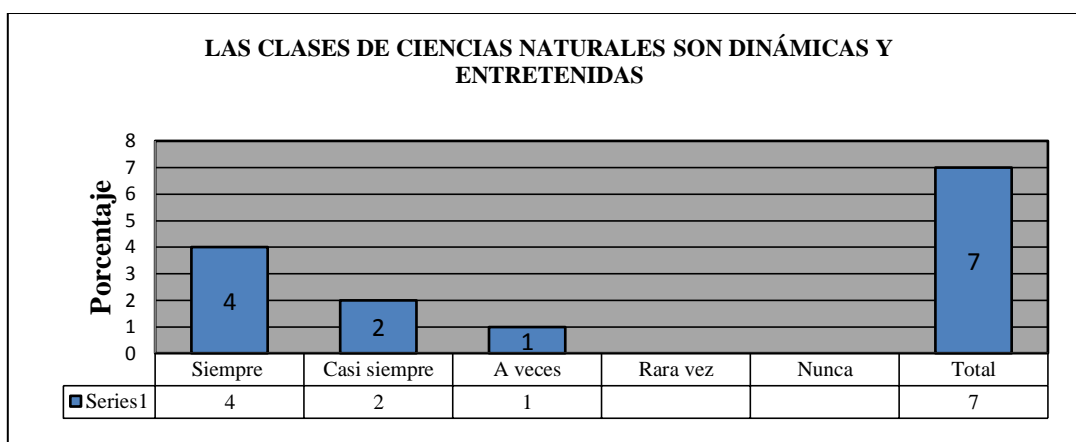
El software más utilizado es el PowerPoint que tiene bastante acogida, sin embargo un 46% utiliza archivos de Word que son muy simples y esto puede generar desinterés por la asignatura y no hay variedad por buscar otras alternativas.

4.34 Pregunta 34: ¿A sus estudiantes les agradan las clases impartidas por usted?

Tabla 4.34 Docentes de C.C.N.N.–Clases de Ciencias Naturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	4	57
Casi siempre	2	29
A veces	1	14
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Figura 4.34: Docentes de C.C.N.N. –Clases de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El gráfico muestra la apreciación de los y las docentes sobre si a las estudiantes les parece que las clases de Ciencias Naturales son entretenidas y dinámicas, del total de 7 profesores de la asignatura, respondieron 4 que siempre, 2 manifestaron que casi siempre y 1 a veces.

Interpretación

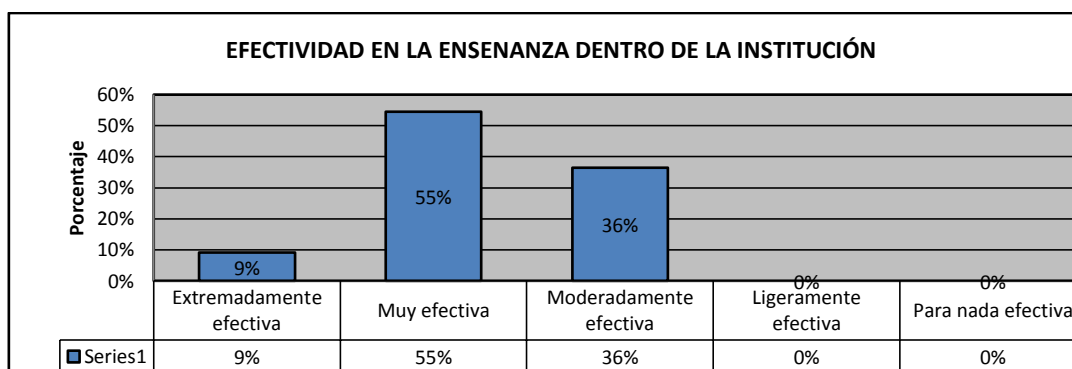
De acuerdo a la perspectiva de los docentes del área de Ciencias Naturales, la mayoría cree que las clases impartidas por ellos siempre o casi siempre son dinámicas, pero de acuerdo a la versión de las estudiantes, si varía, lo que demuestra que falta mejorar las clases, haciéndolas divertidas, activas e interesantes.

4.35 Pregunta 35: ¿Qué tan efectiva es la enseñanza de su asignatura en el colegio?

Tabla 4.35 Docentes- Efectividad en la enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Extremadamente efectiva	2	9
Muy efectiva	12	55
Moderadamente efectiva	8	36
Ligeramente efectiva	0	0
Para nada efectiva	0	0

Figura 4.35: Docentes–Efectividad en la enseñanza.



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que la efectividad de la enseñanza dentro de la institución es extremadamente efectiva en un 9%, muy efectiva el 55%, moderadamente efectiva en un 36%.

Interpretación

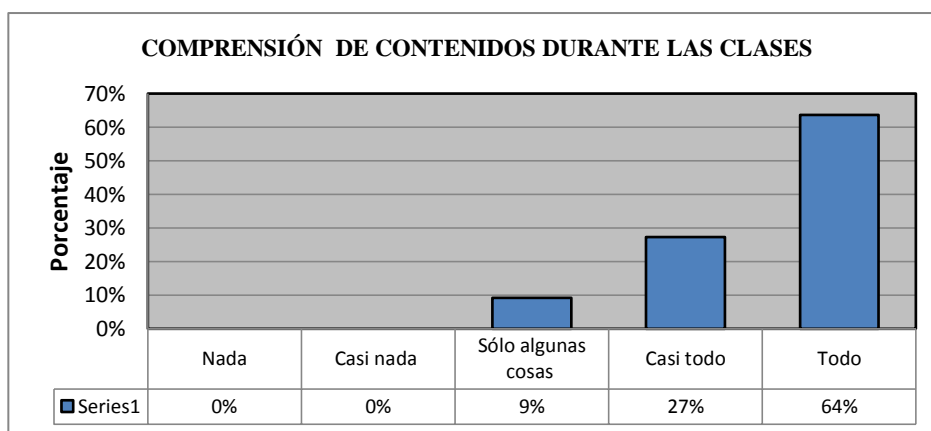
Este gráfico devela que un porcentaje significativo de docentes responde que la efectividad en la enseñanza dentro de la institución educativa en donde labora es moderadamente efectiva, lo que invita a realizar los correctivos necesarios para cambiar esta realidad.

4.36 Pregunta 36: De las cosas que usted explica a sus estudiantes, ellas entienden:

Tabla 4.36 Docentes-Comprensión de contenidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Nada	0	0
Casi nada	0	0
Solo algunas cosas	2	9
Casi todo	6	27
Todo	14	64

Figura 4.36: Docentes-Comprensión de contenidos



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Del total de los docentes encuestados, el 9% respondió que sus estudiantes comprenden solo algunas cosas de las que se indican, el 27% manifestó que casi todo y un 64% todo, ninguno respondió que las estudiantes no entienden nada.

Interpretación

El 9% de estudiantes que comprenden solo algunas cosas, es alto, lo que va a incidir en su rendimiento académico, esta situación debería tenerse en cuenta en que se está fallando y así conseguir aprendizajes significativos en nuestros educandos, mejorando metodologías, técnicas y estrategias para que este porcentaje se reduzca.

4.37 Pregunta 37: ¿De la siguiente lista, cuál de estas tics le gustaría utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

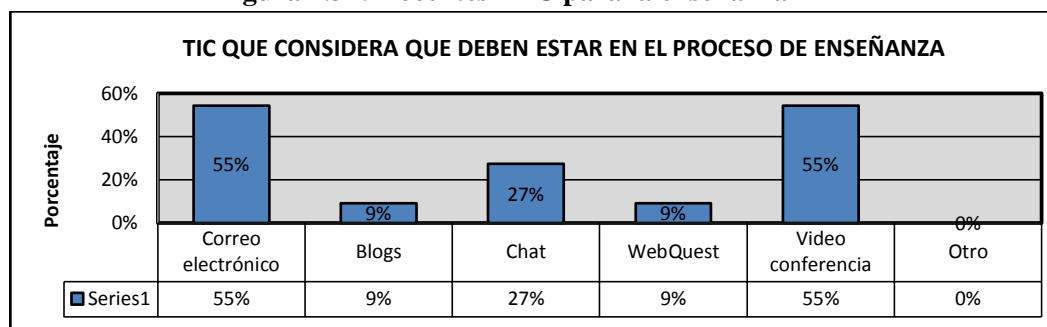
Tabla 4 .37 Docentes– TIC para la enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Correo electrónico	12	55
Blogs	2	9
Chat	6	27
Webquest	2	9
Video conferencia	12	55
Otro	0	0

Elaborado por: Tania Saltos

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Figura 4.37: Docentes–TIC para la enseñanza



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El 55% de los y las docentes encuestados respondieron que les gustaría considerarlas parte del proceso educativo al correo electrónico, 9% los blogs, 27% el chat, el 9% las Webquest, y el 55% la video conferencia.

Interpretación

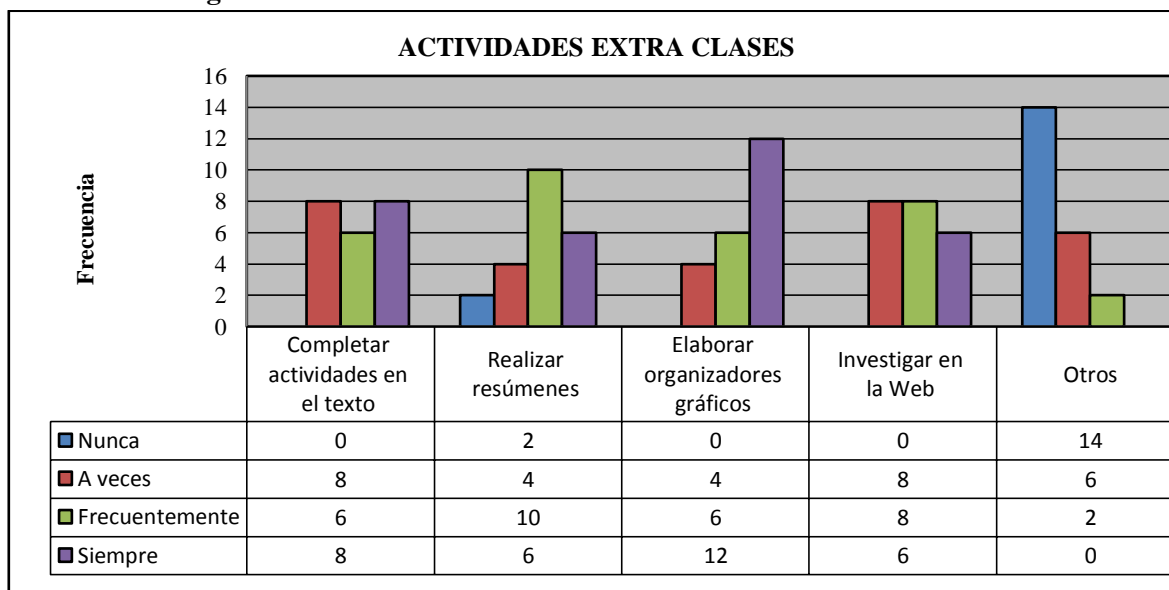
Estos resultados demuestran la apreciación simultánea de estudiantes y docentes en la necesidad de experimentar con estas nuevas herramientas tecnológicas que dinamizaran la educación.

4.38 Pregunta 38: De la siguiente lista de actividades enviadas a casa, marque con una X el casillero que corresponde a la frecuencia con que se solicitan.

Tabla 4.38 Docentes – Frecuencia de envío de actividades extra clases.

ALTERNATIVAS	Completar actividades propuestas en el texto		Realizar resúmenes		Elaborar organizadores gráficos		Investigar en la Web		Otros	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0	2	9	0	0	0	0	14	64
A veces	8	36	4	18	4	18	8	36	6	27
Frecuentemente	6	28	10	45	6	27	8	36	2	9
Siempre	8	36	6	28	12	55	6	28	0	0
Total	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

Figura 4.38: Docentes–Frecuencia de envío de actividades extra clases



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El gráfico muestra que las actividades enviadas por los docentes como completar actividades propuestas en el texto base, respondieron 8 profesores a veces, 6 frecuentemente y 8 siempre; en la actividad de realizar resúmenes de los contenidos revisados, 2 dijeron nunca, 4 a veces, 10 frecuentemente y 6 siempre; en la actividad de elaborar organizadores gráficos, 4 respondieron que a veces, 6 frecuentemente y 12 siempre; en la actividad de investigar en la Web, 8 respondieron a veces, 8 frecuentemente y 6 siempre y en otras actividades no especificadas, 14 manifestaron que nunca, 6 a veces y 2 frecuentemente.

Interpretación

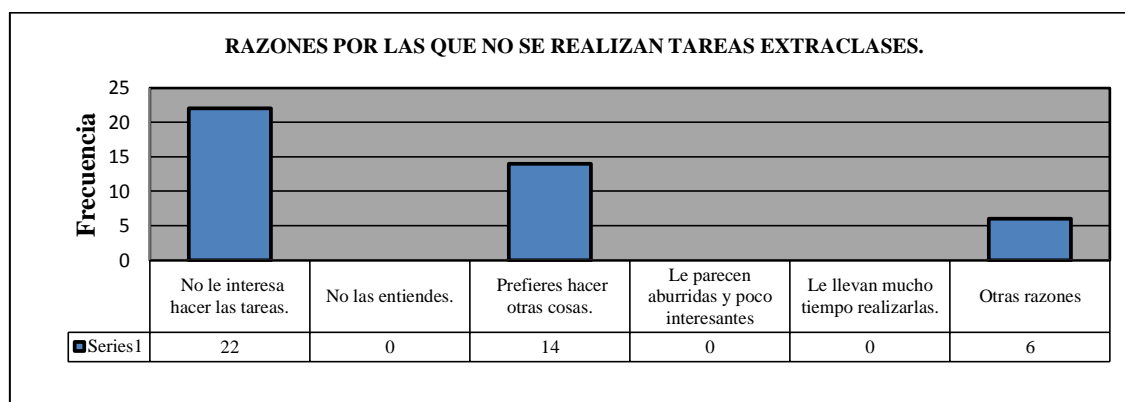
Catorce profesores de los 22 encuestados manifestaron que nunca les envían otras actividades, esto puede convertirse en un motivo por la que las estudiantes se desmotivan a realizar sus tareas ya que se convierten en actividades rutinarias y poco atractivas.

4.39 Pregunta 39: De la siguiente lista de actividades enviadas a casa, marque con una X el casillero que corresponde a la frecuencia con que se solicitan.

Tabla 4.39 Docentes –Razones por las que las estudiantes no realizan sus tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
No les interesa hacer las tareas.	22	100
No las entiendes.	0	0
Prefieren hacer otras cosas.	14	63
Les parecen aburridas y poco interesantes	0	0
Le llevan mucho tiempo realizarlas.	0	0
Otras razones	6	27
Total	22	100

Figura 4.39: Docentes–Razones por las que las estudiantes no realizan sus tareas



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Desde la perspectiva de los profesores, en relación a las razones por las que las estudiantes no realizan las tareas extra clases, 22 profesores respondieron que no les interesa realizarlas, 14 que prefieren hacer otras actividades y 6 que quizás se deba a otras razones como la falta de control en casa.

Interpretación

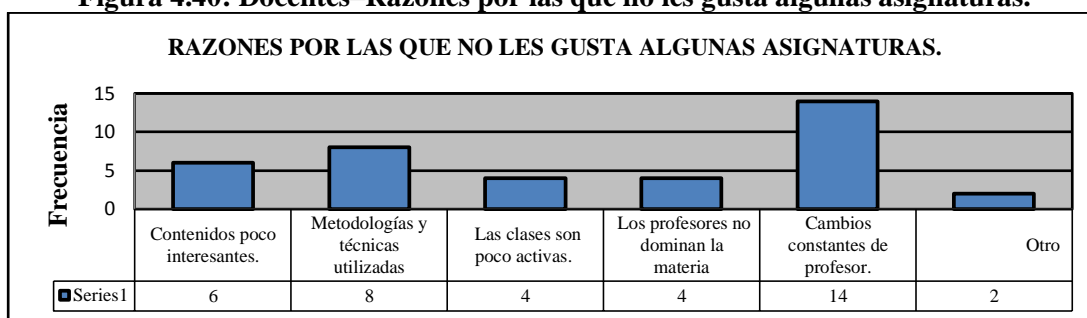
Si el gráfico evidencia que el principal motivo es la falta de interés se debería entonces buscar alternativas que permitan dinamizar este proceso culminante del ciclo del aprendizaje.

4.40 Pregunta 40: ¿Cuál cree usted que es el principal problema para que a algunas estudiantes no les gusten algunas asignaturas?

Tabla 4.40 Docentes –Razones por las que no les gusta algunas asignaturas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Contenidos poco interesantes	6	27
Metodologías y técnicas utilizadas	8	36
Las clases son poco activas	4	18
Los docentes no dominan la materia	4	18
Cambios constantes de profesor y metodologías usadas	14	64
Otro	2	9
Total	22	100

Figura 4.40: Docentes–Razones por las que no les gusta algunas asignaturas.



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El gráfico muestra que de los profesores encuestados respondieron a la pregunta de por qué no les gusta a las estudiantes algunas asignaturas, 6 dijeron que se debe a los contenidos poco interesantes, 8 a las metodologías y técnicas utilizadas, 4 debido a las clases poco activas, 4 a que los docentes no dominan la materia, 14 que se debían a los cambios constantes de profesores y 2 otro que no especificaron.

Interpretación

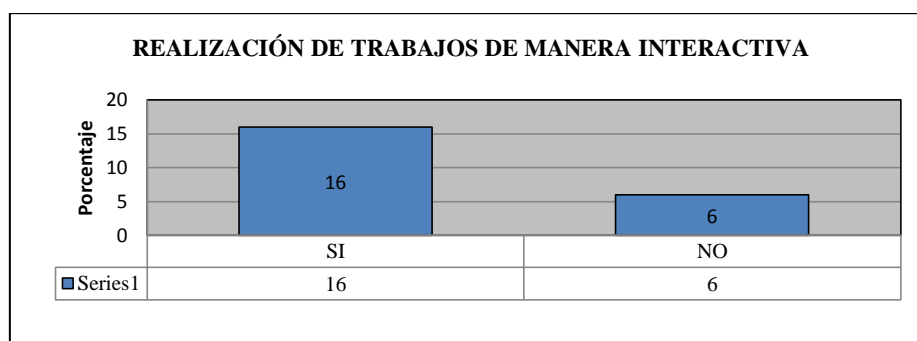
Así los resultados obtenidos y presumiendo las razones del por qué no les agrada, somos nosotros mismos los actores de un cambio profundo para conseguir la empatía por cada una de las asignaturas que impartimos.

4.41 Pregunta41: ¿Le gustaría que algunas de las tareas que usted envía a casa la realicen en la web de manera interactiva?

Tabla 4.41 Docentes –Tareas interactivas en la Web.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	16	73
No	6	27
Total	22	100

Figura 4.13: Docentes–Tareas interactivas en la Web



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

De los 22 profesores encuestados, 16 respondieron que les gustaría enviar trabajos que se realicen de manera interactiva, mientras que 6 manifestaron que no.

Interpretación

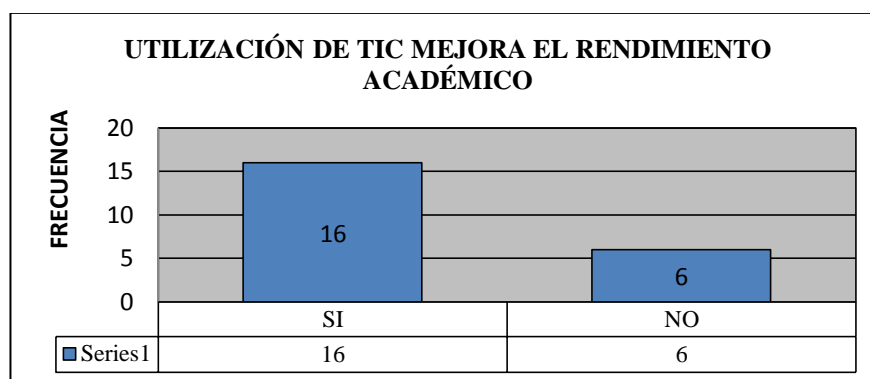
Aproximadamente la cuarta parte de los docentes encuestados no desean enviar trabajos que tengan que ver con la Web, esto demuestra la falta de uso de las Tic dentro de la evaluación y sin duda es un dato preocupante.

4.42 Pregunta 42: ¿Si usted utilizara TIC innovadoras (Video chat, Webquest, blogs, etc.), cree que el rendimiento académico de las estudiantes mejoraría?

Tabla 4.42 Docentes –Usos de TIC y el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	16	73
No	6	27
Total	22	100

Figura 4.42: Docentes–Uso de TIC y el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El gráfico muestra que del total de 22 profesores, 16 docentes respondieron que les gustaría enviar tareas de manera interactiva en la Web, mientras que 6 dijeron que no les gustaría.

Interpretación

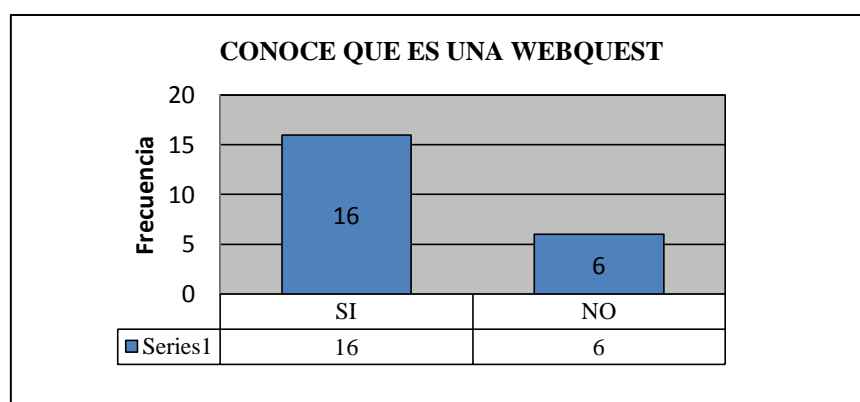
Sin embargo sería oportuno considerar que los que respondieron sí, es el grupo mayoritario y una alternativa de esas actividades en la Web, podría ser las Webquest.

4.43 Pregunta 43: ¿Conoce usted que es una Webquest?

Tabla 4.43 Docentes – Conoce una Webquest.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	16	73
No	6	27
Total	22	100

Figura 4.43: Docentes–Conoce una Webquest



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El gráfico muestra que de los 22 docentes encuestados, 16 respondieron que si conocen que es una Webquest, mientras que 6 dijeron desconocerla.

Interpretación

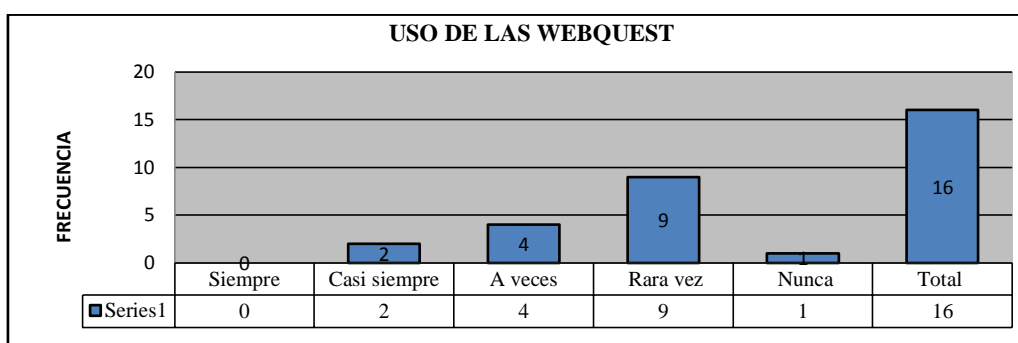
La mayoría de docentes conocen que es una Webquest, sin embargo un elevado porcentaje, desconoce, y si no conocen sus ventajas, no podrán hacerlas parte de la labor educativa, dinamizando y haciendo efectivo el aprendizaje de los estudiantes.

4.44 Pregunta 44: Especifique con qué frecuencia utiliza una Webquest.

Tabla 4.44 Docentes –Uso de la Webquest.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0
Casi siempre	2	13
A veces	4	25
Rara vez	9	56
Nunca	1	6
Total	16	100

Figura 4.44: Docentes–Uso de la Webquest.



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

En este gráfico podemos observar que del total de docentes que conocen que es una Webquest, 2 respondieron que casi siempre usan una Webquest, 4 a veces, 9 de ellos manifestaron que rara vez y uno solo dijo que nunca.

Interpretación

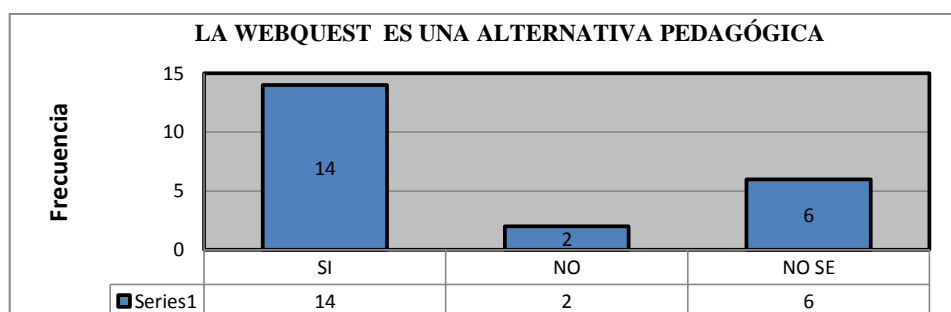
La mayoría de los docentes que conocen las Webquest y que las han utilizado es rara vez, esto demuestra que a la hora de planificar las estrategias y técnicas, no las tienen en cuenta.

4.45 Pregunta 45: ¿Le parece una buena alternativa pedagógica que mejora el proceso de enseñanza?

Tabla 4.45 Docentes – Alternativa pedagógica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	14	64
No	2	9
No sé	6	27

Figura 4.45: Docentes–Alternativa pedagógica



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

Al encuestarles a los docentes sobre si consideran que la Webquest es una alternativa pedagógica, 14 de ellos respondieron que sí, 2 que no y 6 que no lo sabían.

Interpretación

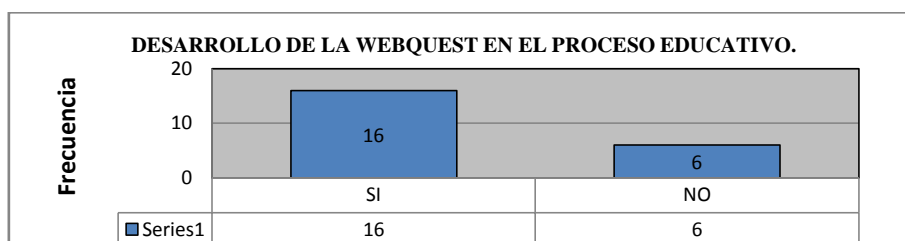
Al desconocer si las Webquest son una alternativa pedagógica, la mitad de los docentes encuestados, evidencian una falta de conocimiento de las ventajas de las TIC en la educación y como estas podrían ser una herramienta efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, limitando el acceso a un recurso tecnológico importante para la educación moderna.

4.46 Pregunta 46: ¿Le gustaría que se desarrollen Webquest para su asignatura y sean parte del proceso educativo?

Tabla 4.46 Docentes – Desarrollo de Webquest.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	16	73
No	6	27
Total	22	100

Figura 4.46: Docentes–Desarrollo de Webquest



Fuente: Encuesta a los docentes de la U. E. Santa Mariana de Jesús.

Elaborado por: Tania Saltos

Análisis

El gráfico muestra que del total de docentes encuestados, 16 consideran que se debería desarrollar una Webquest para el proceso educativo, mientras que 6 de los docentes dijeron que no era necesario.

Interpretación

La mayoría es decir las tres cuartas partes del personal docente de la institución cree necesario su desarrollo, evidenciando con esta respuesta la apertura a nuevas tecnologías educacionales que deben integrarse a la labor educativa, el grupo de docentes que corresponden a la una cuarta parte y que son minoría, están develando su posición reacia a la innovación y a vivir nuevas experiencias dentro del proceso educativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

1. Al finalizar el presente trabajo investigativo y analizar los datos obtenidos se puede evidenciar que a la mayoría de estudiantes les gusta las Ciencias Naturales, pero al indagar sobre si les agrada la forma que se está impartiendo, la mitad de ellas respondieron que no, debido a los métodos y técnicas que se utilizan en el aula.
2. En cuanto a la efectividad de la enseñanza, percibidas por las estudiantes y comparada con los docentes, existe bastante concordancia entre los dos grupos, sin embargo existe un pequeño porcentaje de estudiantes que dijeron que la enseñanza realizada es nada efectiva, entre una de las razones expresaron que se debía a la metodología utilizada en el aula.
3. Es importante resaltar que en la comprensión de contenidos por parte de las estudiantes y la apreciación de los docentes, presentan una disparidad, una cuarta parte de las estudiantes manifestaron que comprendían todo mientras que tres de cada cuatro docentes expresaron que sus estudiantes comprendían todo.
4. El uso de las TIC dentro del aula arrojó resultados similares tanto en estudiantes como en docentes, quienes manifestaron también que lo que más se utiliza, es el proyector con presentaciones en power point, pero casi nunca otras alternativas como simuladores, blog, video conferencia, Webquest, etc.
5. Las TIC, que las estudiantes desearían que se utilicen dentro de su proceso de enseñanza son: video conferencia, correo electrónico, blog, chat y Webquest, pero además deberían incluirse las redes sociales, esto evidencia la necesidad de una comunicación permanente, efectiva y precisa entre docentes y estudiantes, siendo estas una buena alternativa y una gran herramienta en el que hacer educativo.

6. La mayoría de docentes piensa que la dotación de medios tecnológicos dentro de las instituciones educativas, contribuyen a mejorar el desarrollo de sus clases significativamente, considerándolas como herramientas alternativas para la enseñanza de diversos contenidos, un grupo de ellos, considera que su formación y capacidad de manejo de estas es insuficiente.
7. Las ventajas que ofrecen las TIC en educación, son permitir una mejor comprensión del tema, optimizando el tiempo en la presentación, con un proceso interactivo y dinámico, facilitando el trabajo y generando un aprendizaje significativo y los profesores de Ciencias Naturales, consideran que esta asignatura debe apoyarse en el uso de las TIC.
8. Las desventajas que presentan las TIC, desde la perspectiva de los y las docentes, son para la mayoría, el abuso o uso inadecuado de las mismas y lo pasivas que pueden tornarse las estudiantes, sumadas a una falta de motivación para su uso.
9. En cuanto a las actividades extra clases que los docentes envían con más frecuencia, son la realización de organizadores gráficos seguida de completar actividades en el texto, realización de resúmenes y por último investigaciones en la web, hay que resaltar que nunca se envían otras actividades, volviéndose rutinarias y tediosas.
10. Entre las principales causas del incumplimiento de tareas de las estudiantes, desde la percepción los docentes esta que no les interesa realizarlas o prefieren hacer otras actividades, mientras que para las estudiantes, se da principalmente por que no las entienden y les parecen aburridas y poco interesantes por lo que se dedican a otras actividades.
11. Para la mayoría de los docentes y estudiantes encuestados, señalan que la principal razón por la que a las estudiantes les desagrada las asignaturas se debe básicamente al constante cambio de profesores, seguida de las metodologías y técnicas pasivas así como de los contenidos poco interesantes, presentándose un criterio unificado.

12. El conocimiento de la Webquest para la mayoría de estudiantes es mínimo, mientras que para los y las docentes es mayoritario, pero su uso es tan esporádico a pesar de que consideran una buena alternativa pedagógica dentro de la enseñanza de las Ciencias Naturales.
13. Por último, es necesario señalar que el nivel de suspensión en las Ciencias Naturales durante el año lectivo anterior fue muy reducido y sus promedios fluctuaban entre muy buena, ahora conocido en la escala cualitativa como alcanzar los conocimientos requeridos.
14. La Webquest es una estrategia que permite alcanzar las destrezas requeridas, utilizando los múltiples recursos de la Web, de manera que la información sea procesada correctamente, implicando procesos de pensamiento superior.
15. Desde la pedagogía y la didáctica, es una muy buena alternativa que involucra el trabajo cooperativo y de allí la necesidad de incorporarlas dentro de nuestra labor docente.
16. La Webquest es una estrategia muy completa en cuya elaboración y desarrollo se deben dar una serie de exigencias que a veces hacen que tanto el diseño de una Webquest, con todos los elementos necesarios, como su puesta en práctica precisen más tiempo del que en la realidad del día a día y en nuestro contexto educativo actual disponemos.

5.2 RECOMENDACIONES

1. La insuficiente formación docente en el manejo de las nuevas tecnologías, sumadas al desconocimiento por parte de las estudiantes y la excesiva información en la web, pueden generar un caos, es aquí en donde las Webquest resolverían muchos de estos problemas por lo que es sumamente interesante e importante el uso de esta metodología.
2. La efectividad en la enseñanza no solo de las Ciencias Naturales, sino también de otras asignaturas presentes en el currículo ecuatoriano, sin duda mejoraría si los y las docentes

desarrollamos modelos educativos que incorporen tareas auténticas que motive a los educandos a transformar la información en conocimiento, desarrollando sus destrezas y habilidades, combinando el constructivismo y el trabajo cooperativo.

3. Frecuentemente se usa las nuevas tecnologías dentro del aula, sin embargo no existe mayor variedad y se vuelve monótono, lo que puede generar desinterés y distracción, es entonces donde debemos cambiar y usar otras tecnologías que probablemente tendrán una aceptación y conseguir resultados esperados, logrando combinar actividades cotidianas en procesos cognitivos de carácter superior.
4. No podemos negarnos ante una realidad imperante, pues nos encontramos en una nueva era tecnológica, no podemos prescindir de las TIC, estas deben ser parte de nuestra labor educativa y los estudiantes requieren de la variedad y creatividad de los docentes y allí está la verdadera revolución en cuanto a educación.
5. La necesidad de una efectiva comunicación a través del Internet y las TIC con los educandos, requiere de una adecuada orientación al buen manejo de las nuevas tecnologías y el beneficio que pueden obtener, así podrían usar una Webquest, y monitorear sus avances mediante las redes sociales que a los estudiantes les agrada mucho.
6. Sería interesante que las autoridades de la institución tengan en cuenta que el Internet es una herramienta poderosísima a su alcance, como lugar de encuentro virtual, como medio de comunicación y como fuente de informaciones diversas, pero, también, como lugar donde publicar nuevos contenidos.
7. Los docentes deben capacitarse constantemente en los avances y beneficios de las tecnologías aplicadas a la educación, sin duda la web ofrece información útil y páginas educativas que permiten acceder al conocimiento y usarlas en sus aulas.
8. Las Ciencias Naturales, constituye una asignatura que debe apoyarse en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, para que su enseñanza genere los

resultados esperados, siendo una oportunidad de incorporar el internet en el aula, en cualquiera de los niveles.

9. Las instituciones educativas son las llamadas a develar las ventajas del uso de las TIC en la enseñanza, generando metodologías de aprendizaje basadas fundamentalmente en los recursos que nos proporciona Internet que incitan a los alumnos a investigar, potenciando el pensamiento lógico- crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyendo a desarrollar diferentes capacidades llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos.
10. Ante algunas de las desventajas que tienen Internet como recurso pedagógico, como la dificultad para encontrar la información deseada o distinguir la buena de la mala información, sin una adecuada orientación, desmotiva y distrae a los estudiantes, pero una acertada respuesta son sin duda las Webquest.
11. Para que los estudiantes cumplan las actividades enviadas, que por lo general son repetitivas, poco interesantes, sin la adecuada información y una efectiva orientación para su desarrollo, la solución está en actividades estructuradas y guiadas que evitan estos obstáculos proporcionando a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que les permiten realizarlas.
12. Proponer y socializar las nuevas tecnologías de la información son un deber en la era digital en la que se vive, desarrollarlas y aplicarlas es una necesidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
13. Las Webquest son una alternativa pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales, por lo que sería interesante que le vayan haciendo parte de las actividades cooperativas que deben realizarlas.

14. La comunidad educativa con cada uno de sus miembros, deben mostrar una actitud positiva y de innovación hacia las nuevas tecnologías de la información, revisando sus beneficios y capacitándonos en su elaboración.
15. Los y las docentes deberían preocuparse por incluir, motivar y difundir la utilización en el aula las Webquest como un modelo de investigación basado en el constructivismo y que permitan un aprendizaje cooperativo.
16. Por último y también importante es manifestar que el personal administrativo de las instituciones educativas dentro de su planificación en capacitación docente, debería tener en cuenta la preparación en la construcción y manejo de estas herramientas tecnológicas, y exigir su inclusión dentro de sus planificaciones.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA: UTILIZACIÓN DE WEBQUEST DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS.

6.2 PRESENTACIÓN

Después de realizar todo este trabajo de investigación acerca del uso de las Webquest en la enseñanza de las Ciencias Naturales, de analizar los datos obtenidos, a la vez de proseguir a su respectiva interpretación y pudiendo establecer conclusiones y recomendaciones, me permiten elaborar una propuesta en donde se genera una alternativa orientada a los miembros de la comunidad educativa como son los educandos, docentes y personal administrativo, para que vayan innovando e involucrando las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechando sus beneficios y generando un aprendizaje efectivo, eliminando esa apatía a la asignatura, en donde más bien la apropiación del conocimiento sea un proceso atractivo, dinámico e interactivo, logrando esa aceptación, mediante el uso de los recursos tecnológicos disponibles en la institución y esto sin duda llevará a obtener una mejor comprensión de contenidos y un rendimiento académico muy satisfactorio.

6.3 OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús en la elaboración y utilización de Webquest dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de talleres orientados a conseguir un aprendizaje efectivo y significativo.

6.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar del personal docente en la creación, uso, manejo y ventajas de la Webquest dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Instruir al estudiantado en el uso adecuado de la Webquest, como parte de las tareas a realizarse dentro del proceso de enseñanza.
- Incluir dentro del ciclo del aprendizaje a las Webquest, considerándolas como parte de la evaluación.
- Diseñar un tutorial para la elaboración de una Webquest.

6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para abordar esta propuesta es necesario ser consciente de la repercusión de las Tic en la sociedad y en la educación, dentro de un era que apremia el uso de metodologías activas y estrategias que dinamicen y vayan a la vanguardia de los avances tecnológicos como medios para la apropiación del conocimiento efectivo y de calidad, en donde los educandos no se tiendan a distraerse o perderse con tanta información disponible en la web.

Es así que se vuelve una prioridad en la educación incluir dentro del currículo de las asignaturas el uso de las Tic y de manera específica en mi propuesta el uso de Webquest corrigiendo las carencias que se han ido dando por la escasa o nula capacitación y uso de estas herramientas tecnológicas por parte de los docentes y que hoy en día están al alcance de la mayoría de las personas.

Para ello es oportuno definir algunas palabras que estarán presentes en la propuesta dada.

6.5.1 TIC

Resulta difícil tener una sola definición acerca de las TIC, sin embargo señalaré la dada por la Comisión de las Comunidades Europeas en donde la definen:

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son un término que se utiliza actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones.” (Comisión de las Comunidades Europeas: Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo; Tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito del desarrollo. El papel de las TIC en la política comunitaria de desarrollo; Bruselas, 14.12.2001; COM (2001)770 final; p.3)

Otra definición que me parece muy acertada es la dada por el portal educativo del Perú, EDUTECH - PERÚ, en donde manifiestan que las tics, son actividades sociales en donde se utiliza ciencia para optimizar procesos de información y comunicación, vistos desde la perspectiva de la construcción y socialización del conocimiento, para atender las crecientes demandas sociales y generar bienestar a los seres humanos, de tal forma que no se reducen al hardware o software, porque estas van más allá permitiéndonos investigar, trabajar cooperativamente y producir diversos resultados.

6.5.2 WEBQUEST

Es importante volver a citar la definición dada por (Bernie, 1995) en donde manifiesta que son actividades estructuradas y guiadas que evitan estos obstáculos proporcionando a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que les permiten realizarlas en el aula.

El uso de las Webquest en la enseñanza constituye una actividad práctica de un proceso de enseñanza en donde se adquiere un aprendizaje significativo, en la que el computador tienen

un rol de herramienta y el educando construye su propio conocimiento a partir de la investigación realizada y de la transformación de la información encontrada, ayudado por el andamiaje que facilita el docente, con el objetivo de cumplir los objetivos propuestos, que sin duda necesita una participación interactiva de los educandos que trabajan en grupos cooperativos y colaborativos.

6.5.3 CONDICIONES QUE SUGIEREN EL USO DE LAS TIC.

De acuerdo a la ponencia dada por Elena Martín, (2007) “El impacto de las TIC en el aprendizaje”, ponencia presentada en el seminario internacional “Como las TIC transforman las escuelas”, Buenos Aires, señala que las tics requieren o sugieren los siguientes aspectos:

- Formalismo: Las TIC exigen sin duda una planificación deliberada de las acciones, no es posible utilizarlas sin un plan previo, una organización preliminar del trabajo.
- Interactividad: Al implicar una relación activa en varias direcciones, la intervención del docente es especialmente exigida en términos de adaptación.
- Dinamismo: Muchos de los recursos permiten observar procesos y conceptos que de otra manera serían difíciles de analizar. Al mismo tiempo, se dispone de herramientas que permiten dar cuenta de los procesos de trabajo.
- Multimedia: Los recursos multimedia permiten integrar, complementar, ejemplificar. Esto demanda desarrollar la capacidad de generalización.
- Hipermedia: El hipertexto supone una ruptura de la secuencialidad y exige una capacidad diferente de parte del rol del lector. Facilita la autonomía pero simultáneamente demanda una capacidad de concentración mayor.
- Conectividad: La noción de trabajo en red jerarquiza la importancia del trabajo grupal,

- supone una distribución de la inteligencia y un replanteo de las formas tradicionales de trabajo.

6.6 POBLACIÓN OBJETO

La población objeto corresponde a los educandos de los Décimos Años de Educación Básica, que corresponde a un grupo de ciento cinco estudiantes, el personal docente que labora con la Básica Media y el Bachillerato, desde los Octavos hasta los Terceros de Bachillerato y las autoridades de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Cuenca, en donde se desarrolló este trabajo investigativo.

Es necesario señalar que se considera como la población objeto a todos los docentes, puesto que con la jornada laboral de treinta horas pedagógicas, muchos docentes imparten sus asignaturas tanto en la Básica como en el Bachillerato, además la propuesta a futuro es continuar con otros cursos, para que más adelante esto sea parte de la institución.

6.7 LOCALIZACIÓN

La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, se encuentra en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, cuenta con dos locales propios, en el primero ubicado en las calles Muñoz Vernaza y Benigno Malo destinado a la Básica de Primero hasta Séptimo y de Octavo a Décimo y Bachillerato en el segundo local, situado en las calles Benigno Malo 11-85 y Gaspar Sangurima, ubicada en el centro de la ciudad, en donde se realiza esta propuesta.

6.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLARSE.

Nº	ACTIVIDADES	MESES 2013															
		JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE									
1	Socialización de la propuesta a las autoridades.	■															
2	Sensibilización de la necesidad de capacitación a los docentes en el uso de las Tics en el aula.																
3	Presentación de la propuesta en forma presencial a todos los docentes de la institución.																
4	Desarrollo del taller de capacitación a docentes.																
5	Desarrollo del taller capacitación a los estudiantes de los Décimos Años.																
6	Elaboración de planificaciones mesocurriculares y microcurriculares por parte de los docentes.																
7	Evaluación del taller realizado a docentes.																
8	Evaluación del taller realizado a estudiantes.																

6.9 DESARROLLO

En esta etapa se desarrolla la propuesta encaminada a los actores de la comunidad educativa, para ello se sugiere realizarla teniendo en cuenta la capacitación para docentes, capacitación de estudiantes y la inclusión de las Webquest dentro de las planificaciones meso curriculares y el desarrollo de un ejemplo de Webquest, dentro de la enseñanza de las Ciencias Naturales.

6.9.1 TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO Y MANEJO DE LAS WEBQUEST

ÍNDICE DE CONTENIDOS

- Descripción general
- Objetivos
- Contenidos del taller
- Materiales
- Metodología docente
- Evaluación

DESCRIPCIÓN GENERAL

El presente taller está destinado a los docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, como parte de una formación pedagógica en el que se tratará de evidenciar los recursos relacionados con las nuevas tecnologías que los docentes tenemos a disposición para mejorar nuestra práctica docente, generando un aprendizaje significativo y efectivo.

OBJETIVOS

El principal objetivo del taller es introducir el uso de las Webquest aplicadas a los contenidos curriculares, aspirando a construir un equipo de docentes comprometidos desde un rol activo en el desarrollo de su labor educativa.

Específicamente, los objetivos están definidos de la siguiente manera:

- Analizar la pertinencia de las distintas herramientas de publicación electrónica a las necesidades que plantea la docencia.

- Evaluar el potencial que introduce el uso constante de las TIC en las asignaturas.
- Integrar en el currículum de las asignaturas el uso de Webquest, corrigiendo las carencias formativas propias en el campo de las TIC.
- Estimular la participación de los estudiantes a través de actividades y recursos vinculados a las Webquest favoreciendo prácticas reflexivas sobre el propio aprendizaje que conduzcan a una mejor organización de las tareas, a la elevación de su rendimiento y a una mayor autonomía en el trabajo.
- Promover el uso de las Webquest en las necesidades específicas dadas por el contenido en la asignatura de Ciencias Naturales para los Décimos de Básica.

CONTENIDOS DEL TALLER

1. Competencias del docente en TIC
2. Pasos para la integración de las TIC en la docencia
 3. Descripción de la Webquest, estructura, objetivos y recursos.
 4. Herramientas de publicación electrónica.
 5. Tutorial para la elaboración de una Webquest.
 6. Diseño y elaboración de una Webquest.
 7. Evaluación.

RECURSOS MATERIALES

- Laboratorio de computación que posee la institución con conexión a Internet.
- Proyector.
- Material elaborado con los contenidos a revisarse.
- Cartillas, esferos y memorias para los docentes.

RECURSOS HUMANOS:

- Docentes de la institución
- Autoridades y administrativos.
- Capacitador. (En esta ocasión será mi persona).

Existen algunas lecturas recomendadas disponibles en la web que pueden ser de mucha utilidad, a continuación su descripción:

1. REBOLLO, Miguel: Sociedad de la información y las TIC [en línea].-- Material para el Taller de Recursos Tecnológicos. Valencia, 2005. (PDF)
2. FERNÁNDEZ MUÑOZ, Ricardo: Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI [en línea].-- En Organización y Gestión Educativa, Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Praxis. nº 1, enero-febrero 2003: págs. 4-8. ISSN: 1134-0312. (PDF)
3. DUART, J.M. y Albert SANGRÀ: Formación universitaria por medio de la web: un modelo integrador para el aprendizaje superior [en línea].-- En Aprender en la virtualidad (J.M. Duart i A. Sangrà, comp.). Barcelona: Ediuoc; Gedisa, 2000. (Biblioteca de Educación. Nuevas Tecnologías; 2) ISBN: 84-8429-161-8 (PDF)
4. BATOLOMÉ, Antonio: Metodología docente para EaD[en línea].-- Material para los Talleres de Formación del Profesorado. Valencia, 2003 (PDF)
5. MARQUÈS, Pere: Las webs docentes [en línea].-- Facultad de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. Univ. Autónoma de Barcelona. [acceso 22-11-2005] (HTML)

METODOLOGÍA DOCENTE

- Breves exposiciones sobre ciertos conceptos teóricos.
- Conocimiento de los recursos disponibles en internet para la integración de la información.

- Presentación del tutorial para la elaboración de Webquest.
- Creación de una Webquest.

EVALUACIÓN

Para comprobar lo aprendido durante el taller, los docentes deberán diseñar y construir una Webquest orientada a su asignatura. Además como evidencia de lo revisado en el taller y su apreciación deberán llenar el cuestionario entregado por la capacitadora al final del mismo, en donde se evidenciará su apreciación.

6.9.2 CAPACITACIÓN PARA LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS DE BÁSICA EN EL USO Y MANEJO DE LAS WEBQUEST

Para los estudiantes también es imprescindible que se realice una capacitación, a pesar de que sin duda ellos son parte de esta era tecnológica, pues nacieron en ella, por lo que se les considera como los nativos digitales, mientras que los docentes somos migrantes a estas nuevas oportunidades que permitirán ser parte de esta era tecnológica y de la información.

Para ello se propone la realización de talleres de capacitación en el uso y manejo de la Webquest con los Décimos de Educación Básica, para luego ir progresivamente avanzando con los demás niveles, los mismos que irán de acuerdo a las necesidades específicas de cada nivel y asignatura.

6.9.3. TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA ESTUDIANTES EN EL USO Y MANEJO DE WEBQUEST.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

- Descripción general
- Objetivos
- Contenidos del taller

- Materiales
- Evaluación

DESCRIPCIÓN GENERAL

El presente taller está destinado a los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, como parte de su formación académica para conocer la Webquest, en su proceso de adquisición de conocimientos, aportando al desarrollo de habilidades en la formación académica de estudiantes y su planificación está agrupada en tres actividades concretas.

- Conocer los recursos disponibles en la web y sus respectivas aplicaciones.
- Experimentar el uso de los recursos para la creación de Webquest como posibilidad de desarrollar las habilidades de comunicación escrita, comunicar e interactuar y compartir ideas.
- Utilizar Webquest como actividades extracurriculares destinadas a generar un trabajo cooperativo y ser parte del proceso de evaluación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a que los estudiantes manejen las Webquest como herramientas disponibles en internet para su uso en actividades del aula y extra curriculares.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Usar los recursos de internet para la integración de la información.
- Favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas tic en formación académica.
- Aprender los elementos y estructura de las Webquest.

- Contribuir a que los estudiantes aprendan a manejar y utilizar las Webquest, incorporándolas al trabajo educativo

CONTENIDOS DEL TALLER

1. Herramientas disponibles en la Web.
2. Herramientas de publicación electrónica.
3. Descripción de la Webquest, estructura, objetivos y recursos.
4. Tutorial para la elaboración de una Webquest.
5. Experimentar con Webquest.

RECURSOS MATERIALES

- Laboratorio de computación que posee la institución con conexión a Internet.
- Proyector.
- Material elaborado con los contenidos a revisarse.
- Cartillas, esferos y memorias para los estudiantes.

RECURSOS HUMANOS:

- Estudiantes de los Décimos de Básica.
- Docentes del área de computación.
- Capacitador.

EVALUACIÓN:

La evaluación será al finalizar el taller con el manejo de una Webquest. También la evaluación involucra el desarrollo de las actividades solicitadas por los docentes en donde se integre las Webquest como parte de su proceso de formación y evaluación.

Los educandos deberán completar el cuestionario solicitado por la capacitadora para poder valorar la apreciación acerca del taller impartido.

Después de haber descrito los talleres de capacitación dirigidos a docentes y estudiantes, es importante dar a conocer un tutorial sobre la construcción de una Webquest, demostrando lo fácil que resulta construir esta herramienta, así paso a paso se detallará como un docente puede utilizar esta tic como parte de su quehacer educativo.

6.9.4 TUTORIAL PARA LA ELABORACIÓN DE WEBQUEST

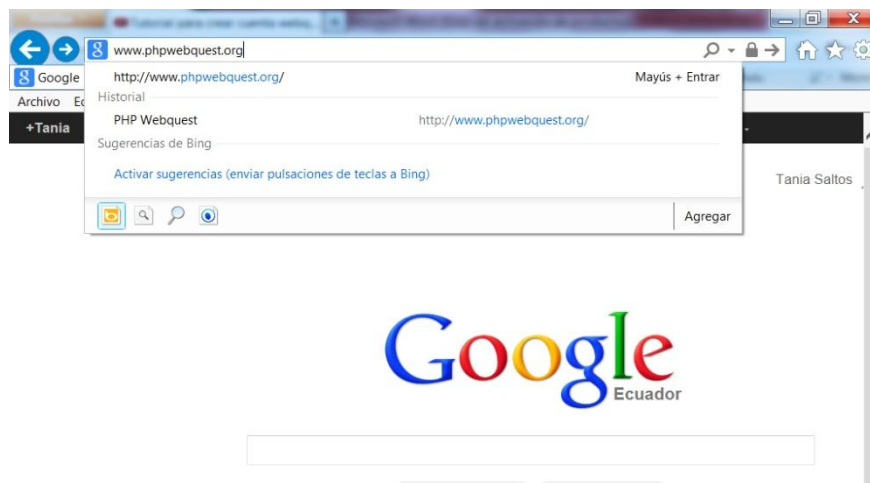
Este trabajo está elaborado con la finalidad de orientar a los y las docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, la elaboración de una Webquest, y que puede ser elaborada en las diferentes asignaturas impartidas y en cada uno de los niveles educativos.

Se pretende guiar paso a paso la realización de una Webquest, demostrando lo simple y divertido que es su elaboración, así que bienvenidos a este encuentro que sin duda se convertirán en una herramienta imprescindible dentro del proceso académico, con los nuevos desafíos que hoy tenemos que realizar.

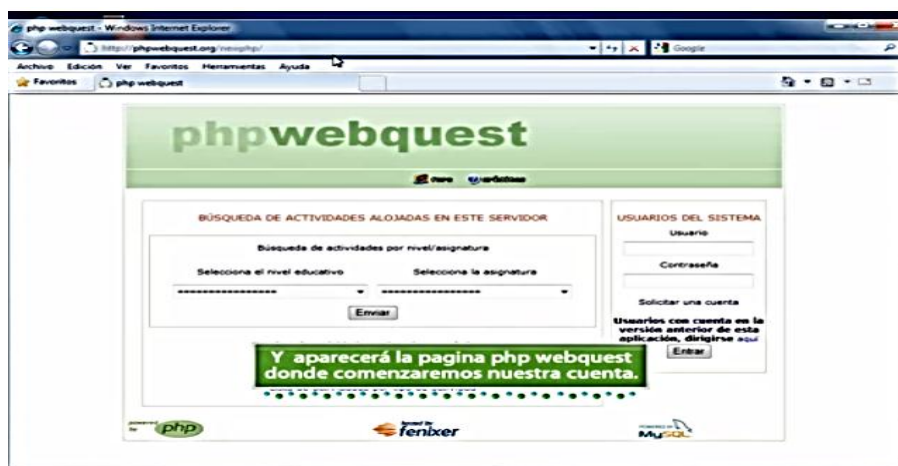
Para partir debemos recordar que una Webquest es una herramienta que forma parte de un proceso de aprendizaje guiado, con recursos principalmente procedentes de internet que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo, la autonomía de los estudiantes e incluye una evaluación auténtica.

En la web se encuentra variedad de opciones que facilitan la labor educativa, sin embargo una muy sencilla e interesante es la que a continuación se detalla. Para empezar hay que tener claro el tema que queremos realizar incluyendo sus actividades y propuestas de trabajo cooperativo en el aula, los grupos de trabajo y una selección de páginas web a las que deberán acceder sus destinatarios.

Con estos prerrequisitos si los llamáramos así, entonces ingresar a la siguiente dirección electrónica: www.phpwebquest.org y pulsar la tecla enter para ingresar a esta dirección a continuación se lo puede visualizar.



A continuación se visualizará la página y hay que registrarse con un nombre de usuario y contraseña, para ello deben escoger la opción solicitar una cuenta.



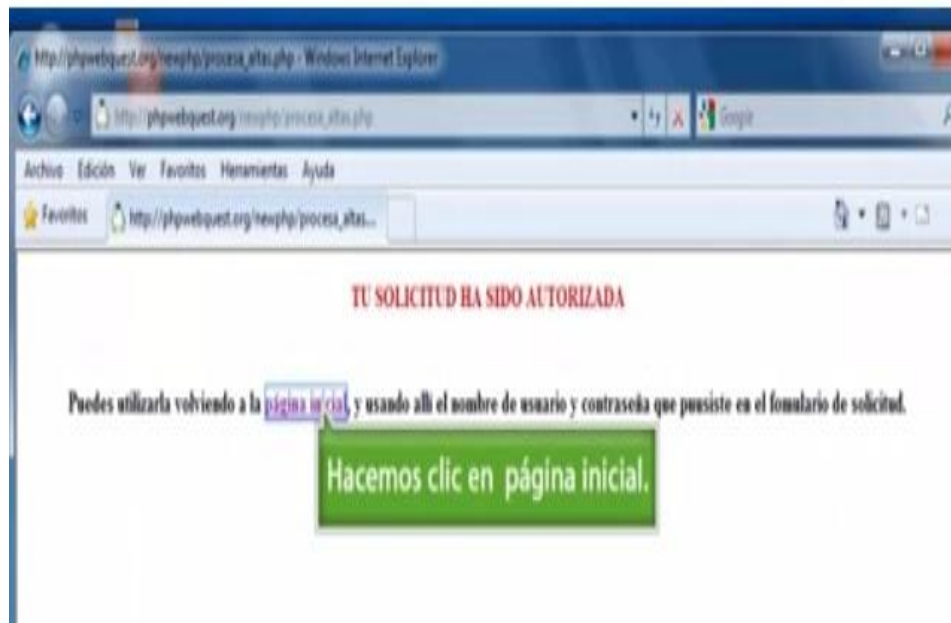
Ahora escoger un nombre de usuario y contraseña, hacer clic en la opción entrar y se visualizará esta nueva ventana en donde tendrán que completar los datos solicitados, como podrán observar en la siguiente imagen.



Los datos deberán llenarse en el casillero correspondiente de la siguiente forma:

FORMULARIO DE SOLICITUD DE ALTA COMO PROFESOR	
LOS CAMPOS SEÑALADOS CON (*)SON OBLIGATORIOS	
Usuario(*)....	Taniassaltos
Contraseña(*)....	●●●●●●●●
Repite la contraseña(*)....	●●●●●●●●
Apellidos(*)....	Saltos Campos
Nombre(*)....	Tania
E-mail(*)....	taniuca1216@hotmail.com
Institución Educativa(*)....	Santa Mariana de Jesús X

Al completar los datos solicitados presionar en la opción enviar y se visualizara un mensaje “Tu solicitud ha sido autorizada”, en donde procedemos a pulsar un clic en la opción página inicial.



Ahora que nuevamente se encuentran en la página inicial, colocar su nombre de usuario y contraseña y pulsar la opción entrar que permitirá acceder a las opciones que presenta la página.



Ahora se puede ver una página que da la bienvenida, en la cual se deberá escoger la opción crear una Webquest.



Al escoger esta opción se visualizará una ventana que indica escoger una plantilla para la Webquest que se va a crear, en la que se puede seleccionar para ver la plantilla.



Una vez seleccionada una de las opciones, se tiene que ir creando su propia Webquest de acuerdo a su creatividad, combinando colores, y llenando los datos iniciales, a continuación se presenta un ejemplo que se puede visualizar.

datos_iniciales x phpwebquest.org

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

ESCRIBE LOS DATOS INICIALES PARA TU WEBQUEST

¿Todo estética?

INTRODUCCIÓN

¿Todo estética? es una exigencia social y la estética se convierte en una especialidad técnica de sus costumbres. Todos jóvenes, todos bellos. Es una actividad, se confunde con la ética.

Mientras tanto, se ama, sólo desear de la estética, se refugia en el diseño y su color no está en la otra cara en la forma del auto.

Miriam Salgado

LOS CAMPOS SEÑALADOS CON UN ARTERISCO SON OBLIGATORIOS

Nivel educativo de la actividad(*):

Asignatura de la actividad(*):

Escribe un título para tu webquest(*):

Escribe tu nombre:

Escoge un color para el fondo de página(*):

Color para el cuadro con el tipo de página (p.e.: "Introducción")(*):

Color para el texto con el tipo de página (p.e.: "Introducción")(*):

Escoge un color para el cuadro del texto principal(*):

Escoge un color para el cuadro donde va el menú(*):

Escoge un color para el texto del título(*):

Escoge un color para el texto principal(*):

Escoge un color para los enlaces(*):

Escoge un col... http://phpwebquest.org/new

Paleta Web

#FF00FF #FF00FF

Para escoger los colores para cada uno de los textos, deben cliquear en el ícono que está rodeado de un círculo para que aparezca una ventana desplegable con la gama de colores, en la cual con el ratón señalar la que más convenga, y este proceso hay que realizarlo en cada uno de los campos requeridos.

Firma del autor.

LOS CAMPOS SEÑALADOS CON UN ARTERISCO SON OBLIGATORIOS

Nivel educativo de la actividad(*): Secundaria

Asignatura de la actividad(*): CIENCIAS NATURALES

Escribe un título para tu webquest(*): BIORREGIONES DEL MUNDO

Escribe tu nombre: TANIA SALTOS CAMPOS

Escoge un color para el fondo de página(*): #009900

Color para el cuadro con el tipo de página (p.e.: "introducción")(*): #CCFF66

Color para el texto con el tipo de página (p.e.: "introducción")(*): #000000

Escoge un color para el cuadro del texto principal(*): #000000

Escoge un color para el cuadro donde va el menú(*): #000000

Escoge un color para el texto del título(*): #CCCC00

Escoge un color para el texto principal(*): #FFFFCC

Escoge un color para los enlaces(*): #FFFF66

Escoge un color para los enlaces resaltados(*): #996600

Escoge un tipo de letra para el texto(*): Times New Roman, Arial

Escoge un tamaño de letra para el texto(*): 14 (grande)

Previsualizar Enviar Restablecer

Una vez completado los campos y habiendo seleccionado los colores de acuerdo a sus preferencias, pueden escoger la opción pre visualizar la que permite ver la combinación de colores, si desean cambiar simplemente escoger la opción restablecer, caso contrario pulsar en la opción enviar. Esto los llevará a la página en donde van a construir las partes de la Webquest, empezando por la introducción.

phpwebquest

mondi nuevo-to

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

PÁGINA DE INTRODUCCIÓN

Si quieres, puedes introducir imágenes para tus páginas pulsando en el botón "Examinar". Quedan mejor las imágenes en formato vertical que en apaisado. El programa las redimensiona automáticamente.

Imagen: Examinar...

Estilos Formato del texto Tipo de fuente Tamaño del texto

En nuestro planeta Tierra encontramos áreas geográficas definidas de acuerdo a ciertas características biogeográficas a las que llamamos **biorregiones** o **ecozonas**, en donde cada una de ellas se caracteriza por presentar su propia flora y fauna representativa.

Ruta:

Enviar

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/procesa_int

En esta página se debe que ingresar la información que corresponde a la Introducción de nuestra Webquest, es importante señalar que contamos con varias opciones que permite modificar el texto, si desean colocar una imagen, deberán pulsar en la opción examinar, lo que permite acceder a una imagen de archivos, una vez completado los campos pulsar en enviar y la introducción está lista.

Al pulsar la opción inmediatamente permite continuar con cada una de las siguientes partes de la Webquest o dejar para completar más tarde.



Ahora se debe realizar las otras partes de la Webquest, de la misma forma como se realizaron las anteriores, recordando que hasta ahora se ha elaborado solo la introducción, falta el proceso, la evaluación, las conclusiones y la guía didáctica para los docentes.



Al final de haber construidos todas las partes de la Webquest se visualizará una ventana que permite varias opciones, sin olvidar que se puede agregar más actividades, editarla o cambiarla de acuerdo a sus criterios.



A continuación se muestra la Webquest sobre las Biorregiones para Décimo Año de Educación Básica, construida siguiendo el proceso indicado, la primera parte que corresponde a la introducción, luego las tareas, el proceso, la evaluación, las conclusiones y la guía didáctica.

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=53858&id_pagina=1

php webquest vista previa ESCUCHAR MUSICA DE...

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

BIORREGIONES DEL MUNDO

INTRODUCCIÓN

introducción

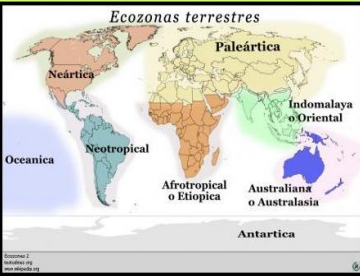
tareas

proceso

evaluación

conclusiones

Los animales y las plantas no se encuentran repartidos homogéneamente en el planeta, sino que ocupan un territorio característico con ciertas condiciones y factores ambientales concretos con ciertas tendencias, estas definen ocho grandes regiones a nivel mundial, conocidas como regiones biogeográficas, biorregiones o ecozonas con patrones de distribución en los cuales las plantas y los animales se desarrollaron en un aislamiento durante largos periodos y barreras naturales.



Webquest elaborada por TANIA SALTOS CAMPOS con PHPWebquest

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=53858&id_pagina=2

php webquest vista previa ESCUCHAR MUSICA DE...

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

BIORREGIONES DEL MUNDO

TAREAS

introducción

tareas

proceso

evaluación

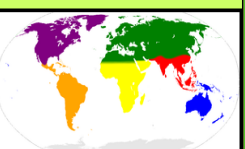
conclusiones

Somos estudiantes del Décimo año de Educación Básica. Debe utilizar todos los medios que tienen a su alcance para conseguir los objetivos. Además de buscar en enciclopedias y libros de consulta, usen el Internet para completar las búsquedas.

Después de la recopilación de las informaciones conseguidas, tendrán que presentarlas. Pueden utilizar varios formatos: plasmándolo en un documento de Word hecho con, elaborando una presentación en PowerPoint.

Formarán ocho grupos de trabajo para la investigación. La presentación de los trabajos se hará, por parte de cada grupo, en cualquiera de los formatos. Cada uno de los grupos deberá realizar al menos un mural.

A continuación se expone la distribución del trabajo:



http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=53858&id_pagina=4

php webquest vista previa ESCUCHAR MUSICA DE...

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda


BIORREGIONES DEL MUNDO

EVALUACIÓN

El profesor o profesores que dirigen el proyecto deben juzgar los trabajos presentados atendiendo a los siguientes puntos:

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

- El texto y los esquemas o imágenes del trabajo presentado debe responder a las cuestiones planteadas en la sección Tarea.
- De la misma forma el texto y los esquemas del trabajo presentado en Word o PowerPoint deben responder a las cuestiones planteadas en la sección Tarea. Las imágenes incrustadas estarán en consonancia con el texto.
- Los murales deben ser...



http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=53858&id_pagina=4

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=53858&id_pagina=5

php webquest vista previa ESCUCHAR MUSICA DE...


Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

BIORREGIONES DEL MUNDO

CONCLUSIONES

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

Cuando todos los trabajos estén terminados se hará un análisis de lo realizado por los distintos grupos. Una puesta en común acompañada de una crítica constructiva será el término de la investigación.



Webquest elaborada por TANIA SALTOS CAMBOS con P207Webquest

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=53858&id_pagina=5

A sido una experiencia muy divertida y enriquecedora el ser actores y constructores de una Webquest, no olviden queridos maestros que estas herramientas tecnológicas y sus diversas aplicaciones permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico, lúdico, organizado y sobre todo llegar a cumplir con los objetivos planificados, generando un aprendizaje significativo en sus destinatarios, pudiendo ser utilizado en cualquier asignatura y bloque curricular.

Algunas páginas destinadas a la creación de Webquest, incluyen en sus componentes la guía didáctica para el docente.

A continuación presento la guía didáctica para el desarrollo de esta Webquest.

6.9.4.1 GUÍA DIDÁCTICA PARA USO DE LA WEBQUEST DISEÑADA

Webquest: BIORREGIONES

Elaborado por Tania Saltos

Lugar: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Puedes acceder directamente a la Webquest por medio de este enlace:

**[http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=53858
&id_pagina=5](http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=53858&id_pagina=5)**

INTRODUCCIÓN

Antes de empezar a involucrarte en esta actividad me gustaría que respondas las siguientes preguntas:

¿Por qué los animales y los países no se encuentran distribuidos uniformemente, sino que ocupan un territorio caracterizado por un clima en particular con y una fauna y flora representativa?

¿Podrías definir que es un biorregión o ecozona?

Pues adelante tus opiniones son muy acertadas, ya que una biorregión o ecozona es una superficie terrestre de una unidad ecológica que está formada por plantas y animales propios de cada región y separados por barreras geológicas como océanos, desiertos, cordilleras.

Objetivos:

- Comparar las características y componentes de las biorregiones, especialmente la Neotropical, ecozona en la que se ubica Ecuador, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales a fin de valorar la conservación de la biodiversidad.

Indicadores esenciales de evaluación:

- Explica la influencia de la ubicación geográfica en las características particulares que presentan las ecozonas.
- Describe características geológicas y de biodiversidad de la biorregión Neotropical.

Destrezas con criterio de desempeño.

Diferenciar las características y componentes de las Biorregiones del mundo, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción de cada Biorregión.

Reconocer la importancia de la ubicación geográfica del Ecuador en la biorregión Neotropical como factor determinante para su biodiversidad, con la interpretación de mapas, descripción, relación y reflexión crítica de la conservación de la flora y la fauna.

TAREA

Este espacio está destinada para que los estudiantes tengan acceso a las actividades a desarrollarse.

Les invito a desarrollar todas las actividades propuestas, para ello deberán utilizar todos los recursos disponibles, entregados por el docente, como los disponibles en los links presentados.

Su trabajo consiste en elaborar una presentación en power point o realizar un video que deberá ser subido a YouTube, para que sea presentado a todos los compañeros del aula de manera grupal y en una plenaria a realizarse al final.

Para realizar lo solicitado, vamos a trabajar en ocho grupos de cuatro estudiantes, cada grupo deberá trabajar en una biorregión.

Grupo 1: Biorregión Antártica.

Grupo 2: Biorregión Etiópica

Grupo 3: Biorregión Australiana

Grupo 4: Biorregión Oceánica

Grupo 5: Biorregión Neártica

Grupo 6: Biorregión Paleártica

Grupo 7: Biorregión Neotropical

Grupo 8: Biorregión Oriental

PROCESO

Formar grupos de cuatro estudiantes y nombrar a un representante, quién coordinará y delegará funciones a cada integrante del grupo.

Leer los documentos entregados por el docente y visitar los links dados.

Extraer las ideas principales y construir un organizador gráfico de la biorregión solicitada.

Elaborar una presentación en power point o un video, el mismo que se deberá subir a slide share, si es una presentación o a YouTube si es un video.

Tener en cuenta que cada biorregión debe tener su ubicación, extensión, flora y fauna representativa.

Elaborar las conclusiones a las que llegaron luego de su trabajo.

Presentar su trabajo en la plenaria a sus compañeros, teniendo en cuenta las conclusiones realizadas.

RECURSOS

Para desarrollar esta WEBQUEST necesitaremos:

Hardware:

- Un ordenador para cada grupo de estudiantes como mínimo. Los ordenadores deberían tener suficientes recursos para el correcto funcionamiento del software que nombraré a continuación.
- Proyector.

Software:

- Un ordenador para cada grupo en las sesiones en que se necesitará utilizarlo. El ordenador deberá tener una conexión a Internet, un navegador de Internet (Explorer o Netscape) y un procesador de textos (Word o similar)

Audio: Si un grupo decide grabar su programa, necesitará un ordenador con micrófono que cuente con un grabador y reproductor de CD.

Espacio

Se debe trabajar en el aula o en una sala de computo que cuente con el espacio adecuado, si se tiene en la institución otro lugar adecuado como sala de audiovisuales, laboratorios, etc., también serían ideales para su realización.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta Webquest se realizará mediante una rúbrica.

Para estar muy satisfechos del trabajo realizado los estudiantes deben obtener un mínimo de 7/10. Dos puntos de los diez a obtenerse serán de acuerdo

EVALUANDO MI PARTICIPACIÓN						
<p>Escriba el número dentro del casillero según corresponda, de acuerdo a la siguiente escala: 2= nunca 4= a veces 6= frecuentemente 8= casi siempre 10= siempre</p>						
	CRITERIOS	10	8	6	4	2
1. Contribución Participación	Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo. Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo y propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.					
2. Actitud	Siempre escucha y comparte las ideas de sus compañeros e intenta integrarlas. Busca cómo mantener la unión en el grupo.					
3. Responsabilidad	Siempre entrega su trabajo a tiempo y el grupo no tiene que modificar sus fechas o plazos.					
4. Resolución conflictos	En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias. Siempre propone alternativas para el consenso o la solución.					
5. Conocimientos específicos	Describe las características geológicas y de biodiversidad de las Biorregiones. Explica la influencia de la ubicación geográfica en las características particulares que presentan las ecozonas. Completa la rueda de atributos con las características principales de las Biorregiones.					

CONCLUSIÓN

Las conclusiones serán elaboradas por los estudiantes, luego de pasar por cada uno de los componentes de las Webquest, su experiencia en el trabajo cooperativo y su participación activa dentro de la misma.

Por tanto se hace una invitación a continuar con nuevas experiencias y abrirse a ese fantástico mundo del conocimiento.

6.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES (De la Propuesta)

Para determinar las conclusiones a las que se llegaron, después de la realización de los dos talleres de capacitación para docentes y estudiantes, se realizó una evaluación a los participantes en donde se reflejaron los siguientes resultados:

1. En un inicio la actitud fue de negación a la inclusión de nuevas tic al proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los y las docentes, quienes manifestaron que las metodologías y técnicas usadas en el aula son muy buenas.
2. Durante la realización del taller dirigido a los y las docentes, se evidenció una participación activa y luego de conocer los beneficios de las Webquest en la enseñanza su actitud fue positiva ante esta herramienta tecnológica que dinamiza nuestro que hacer educativo.
3. Existe una preocupación por parte de los y las docentes que manifiestan el poco tiempo que disponen para realizar el diseño y construcción de una Webquest por ejemplo, debido a la carga horaria que hoy deben cumplir y los requerimientos por parte del ministerio de educación.
4. Para los educandos les parece una manera entretenida de realizar sus tareas y manifiesta en sus recomendaciones que todas las asignaturas deberían desarrollar este tipo de actividades para que su aprendizaje sea bastante entretenido.

5. La mayoría de los participantes respondieron en el cuestionario aplicado como parte de la evaluación del taller, que el taller cumplió con sus expectativas y que les gustaría participar de otro taller similar, de la misma manera que opinaron que en gran parte se cumplieron con los objetivos planificados.

6. El apoyo y colaboración de las autoridades de la institución permitieron que estos talleres se realicen a cabalidad, consiguiendo los objetivos planteados y se espera que este pequeño aporte permita mejorar nuestra labor educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Area Moreira, M. 2004. “WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet”. *Quaderns Digitals*, 33. <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/webquest.pdf>. [Consulta 22-06-212].

Adell, J. 2004. “Internet en el aula: las WebQuest”. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17. http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.html. [Consulta 22-06-2012].

Barba, C. 2002. “La investigación en Internet con las WebQuest”. *Comunicación y Pedagogía*, 185:62-66.

Barba, C. 2003. “WebQuest. Una investigación guiada con recursos Internet” Comunicación presentada en el III Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2003, Universidad de las Islas Baleares, 1-11 de abril de 2003

Bernie, D. (1995). *Department of Educational Technology San Diego University*. Retrieved junio 10, 2012, from http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/596/about_webquest.html

Cordón García, O. 2001. “Experiencias y proyectos futuros de teleformación en la Universidad de Granada: El Centro de Enseñanzas virtuales”. Comunicación presentada en el Congreso Internacional sobre Ética en los contenidos de los medios de comunicación e internet. Granada, 15-17 de octubre 2001. <http://www.urg.es/-sevimeco/revistaeticanet/numero0/Cordon.htm> [Consulta 20-06-212]

EduTec. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Número 17*.

Hernández, M. (2007) Aula de español, enfoque por tareas y tic. Algunas reflexiones sobre las Webquest en la enseñanza de ELE. *Revista de didáctica ELE*, 5, 2-19.

March, T. (1999). Ten stages of working the web for education. Multimedia. Schools. In. <http://www.infoday.com/MMSchoolsmay99/march.htm>.. [Consulta 13-07-2012]

Martín, Elena (2007). El impacto de las TIC en el aprendizaje. Ponencia presentada en el seminario internacional “Como las TIC transforman las escuelas”, Buenos Aires.

Perez, I. (2005). *Diseño de Webquest para la Enseñanza/Aprendizaje del Inglés*. Granada: Servicios Editoriales de la Universidad de Granada.

Schrok, K. (1998). Webquest in our future: The Teacher's role in Cyberspace. <http://discoveryschool.com/schrockguide/webquest/webquest.html>. [Consulta 17-07-2012]

Starr, L. (2000). “*Meet Bernie Dodge -the Frank Lloyd Wright of learning environments!*”. *Education World*. . Recuperado el 10 de junio de 2012, de http://www.education-world.com/a_tech/tech020.html.

Suárez, B. 2001 “Estudio de caso: uso de WebQuest en educación secundaria ”. En la novedad pedagógica de Internet. I Congreso Internacional de Educared, Madrid, 18-20 de enero de 2001. [CD ROM].

Tejada José. 2005. Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona, Editorial Davinci. [Consulta 15-07-2012]

ANEXOS

ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
MENCION CIENCIAS NATURALES
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

Dirigido a las estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Objetivo: Recopilar información sobre el conocimiento de las Webquest en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Décimo año de Educación Básica.

Estimado estudiante, por favor lea detenidamente las preguntas y conteste con toda la veracidad, esta información es confidencial y anónima.

1. ¿Le gusta las clases de Ciencias Naturales?

a. SI

b. NO

¿Por qué?

2. ¿Considera entretenidas las clases de Ciencias Naturales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Por qué?

3. ¿Qué tan efectiva es la enseñanza de Ciencias Naturales en el colegio?

a. Extremadamente efectiva

b. Muy efectiva

c. Moderadamente efectiva

d. Ligeramente efectiva

e. Para nada efectiva

4. De las cosas que te explica tu profesor/a de Ciencias Naturales, entiende:

Nada Casi nada Sólo algunas cosas Casi todo Todo

5. ¿Su profesor /a utiliza las Tics en la clase de Ciencias Naturales?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

Si su respuesta fue positiva, que utiliza el o la docente dentro del salón de clases:

- a. Proyector y computador
- b. Grabadora
- c. Televisor
- d. Presentaciones en powerpoint
- e. Archivos en Word
- f. Archivos de Internet
- g. Otros: (Especifique)

Si su profesor no utiliza las Tics en el aula, cual de la siguientes tics le gustaría que utilice:

- a. Correo electrónico
- b. Blogs
- c. Chat
- d. Webquest
- e. Video conferencia
- f. Otro, especifique:

6. ¿Le gustaría que durante las clases de Ciencias Naturales se utilicen otros métodos y técnicas de enseñanza?

- a. SI b. NO

¿Qué le gustaría que cambie?

.....

7. De la siguiente lista de actividades enviadas a casa, marque con una X el casillero que corresponde a la frecuencia con que se solicitan.

Actividades Extra clases		Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
a.	Completar actividades propuestas en el texto base.				
b.	Realizar resúmenes de los contenidos revisados.				
c.	Elaborar organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ruedas de atributos, etc) de los contenidos revisados.				
d.	Investigar en la web temas enviados por el docente				
e.	Otros				

Si su respuesta fue otros especifique ¿qué actividades son enviadas a casa?

.....

8. ¿Cuál es la razón principal por la que a veces no hace sus tareas?

- No te interesa hacer las tareas.
- No las entiendes.
- Prefieres hacer otras cosas.
- Te parecen aburridas y poco interesantes
- Te llevan mucho tiempo realizarlas.

Otras razones:

9. ¿Cuál cree usted que es el principal problema para que a algunas estudiantes no les guste las Ciencias Naturales?

- Contenidos poco interesantes.
- a. Los profesores le hacen aburridas a las clases
- b. Las clases son poco activas.
- c. Los profesores no dominan la materia.
- d. Cambios constantes de profesor y metodologías usadas.
- e. Otro.

Cuál:

10. De quién cree usted que depende que le agrade las Ciencias Naturales:

- a. Del profesor
- b. De los contenidos
- c. De la forma de enseñarles
- d. De los medios utilizados
- e. De usted misma
- f. Otro:

11. ¿Sabe usted que es una Webquest?

- a. SI b. NO

12. ¿Le gustaría que algunas de las tareas enviadas a casa se realicen en la web de manera interactiva?

- a. SI b. NO

13. ¿Si su profesor utilizara Tic innovadoras (Video chat, Webquests, blogs,etc), cree que su rendimiento académico mejoraría?

- a. SI b. NO

¿Por qué?

14. De la siguiente lista de páginas visitadas en la red, marque el casillero que corresponde a la frecuencia con que las visita.

Páginas de Internet	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
a. Facebook				
b. YouTube				
c. Wikipedia				
d. Google				
e. Otras				

Si su

respuesta fue otras, especifique qué páginas utiliza.....

15. ¿El año lectivo anterior usted se quedó a supletorio en Ciencias Naturales?

- a. SI b.NO

¿Por qué?

16. ¿Cuál fue su promedio final en Ciencias Naturales el año lectivo anterior?

- a) Entre 20 - 19
- b) Entre 18 - 17
- c) Entre 16 – 15
- d) Entre 14 –13
- e) Menos de 13

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Dirigido a los y las docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Objetivo: Recopilar información sobre el conocimiento de las Webquest en la enseñanza en el Décimo año de Educación Básica.

Estimado/a docente, por favor lea detenidamente las preguntas y conteste con toda la veracidad, esta información es confidencial y anónima.

1. Para usted, ¿qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic)?

- a. Herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Novedades tecnológicas que apoyan el que hacer educativo.
- c. Herramientas poco necesarias dentro de la enseñanza
- d. Otra:

¿Cuál? Especifique:

2. La institución cuenta con medios tecnológicos, ¿usted desarrollar las clases utilizando estos medios?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

3. De la siguiente lista de Tic, cual ha usado para el desarrollo de sus clases, marque el casillero que corresponde a la frecuencia con que se solicitan.

ÍTEMS	SIEMPRE	CASISIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
Proyector					
Internet					
Simuladores					
Videos					
WebQuests					
Chat					
Correo electrónico					
Blog					
Video conferencia					
Otro					

Si su respuesta fue otro, especifique cual:
.....
.....

.....

4. La dotación de medios tecnológicos que tiene usted en las aulas de clases, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera:

- a. Significativa
- b. Alternativa
- c. Irrelevante

5. La capacidad que usted tiene para manejar las tics es:

- a. Excelente
- b. Suficiente
- c. Bueno
- d. Nulo

6. ¿Cree usted con la experiencia laboral que tiene, que las Ciencias Naturales deben apoyarse en el uso de las Tic?

- a. SI
- b. NO
- c. No sabe

¿Por qué?

.....
7. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas del uso de las Tic dentro del aula de clase?

- a. Permiten una mejor comprensión de los temas.
- b. Se optimiza tiempo en la presentación de los temas.
- c. Permiten un manejo y acceso a la información oportunos.
- d. Generan un aprendizaje significativo.
- e. El proceso de enseñanza es interactivo y dinámico.
- f. Facilita el trabajo docente.
- g. Otros.

Especifique:.....

8. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las desventajas del uso de las TIC dentro del aula de clase?

- a. Las estudiantes tienden a distraerse.
- b. Las estudiantes se vuelven pasivas.
- c. Abuso o uso inadecuado de las mismas.
- d. Falta de motivación hacia el uso de las Tic.
- e. Otros.

9. Como docente usted considera que el uso de las Tic dentro del aula es:

- a. Es un factor determinante en el aprendizaje.
- b. Moda dada de la era tecnológica actual.
- c. Herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de diversos contenidos
- d. Herramienta que no necesariamente influye
- e. Herramienta totalmente prescindible.

10. La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

Insuficiente Suficiente Optima Excesiva

11. Indique el software que emplea como apoyo para desarrollar su clase:

Word Excel PowerPoint Otro

Especifique:

12. ¿A sus estudiantes les agrada las clases impartidas por usted?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

Para las docentes de Ciencias Naturales

¿Usted considera que las clases de Ciencias Naturales son entretenidas?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

¿Por qué?

13. ¿Qué tan efectiva es la enseñanza de su asignatura en el colegio?

- a. Extremadamente efectiva
- b. Muy efectiva
- c. Moderadamente efectiva
- d. Ligeramente efectiva
- e. Para nada efectiva

14. De las cosas que usted explica a sus estudiantes, ellas entienden:

Nada Casi nada Sólo algunas cosas Casi todo Todo

15. ¿De la siguiente lista, cuál de estas tics le gustaría utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a. Correo electrónico
- b. Blogs
- c. Chat
- d. Webquest
- e. Video conferencia
- f. Otro, especifique:

16. De la siguiente lista de actividades enviadas a casa, marque con una X el casillero que corresponde a la frecuencia con que se solicitan.

Actividades Extra clases		Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
a.	Completar actividades propuestas en el texto base.				
b.	Realizar resúmenes de los contenidos revisados.				
c.	Elaborar organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ruedas de atributos, etc) de los contenidos revisados.				
d.	Investigar en la web temas enviados por el docente				
e.	Otros				

Si su respuesta fue otros especifique ¿qué actividades son enviadas a casa?

.....

17. . ¿Cuál cree usted que es la razón principal por la que a veces las estudiantes no realizan sus tareas?

- a. No te interesa hacer las tareas.
- b. No las entiendes.
- c. Prefieres hacer otras cosas.
- d. Te parecen aburridas y poco interesantes
- e. Te llevan mucho tiempo realizarlas.
- f. Otras razones:

18. ¿Cuál cree usted que es el principal problema para que a algunas estudiantes no les guste algunas asignaturas?

- a. Contenidos poco interesantes.
- b. Metodologías y técnicas utilizadas
- c. Las clases son poco activas.
- d. Los profesores no dominan la materia.
- e. Cambios constantes de profesor.
- f. Otro. Cuál:

19. ¿Le gustaría que algunas de las tareas que usted envía a casa la realicen en la web de manera interactiva?

- a. SI
- b. NO

20. ¿Si usted utilizara Tic innovadoras (Video chat, Webquest, blogs,etc.), cree que el rendimiento Académico de las estudiantes mejoraría?

- a. SI
- b. NO

¿Por qué?

21. ¿Conoce usted que es una Webquest?

- a. SI
- b. NO

Si su respuesta es sí, responda lo siguiente:

- **Especifique con qué frecuencia utiliza una Webquest:**

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

- **¿Le parece una buena alternativa pedagógica que mejora el proceso de enseñanza?**

- a. SI
- b. NO
- c. No sé

- **¿Le gustaría que se desarrollen WebQuest para su asignatura y sean parte del proceso educativo?**

- a. SI
- b. NO
- ¿Por qué?

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 2

Objetivo: Recopilar información sobre el taller impartido sobre el diseño y construcción de Webquest dirigido a docentes de la institución.

EVALUACIÓN DE TALLER

Fecha:

Lugar:

Escriba un círculo en el número que represente su opinión.

1. EVALÚE ESTOS ASPECTOS DE LA CAPACITACIÓN.	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
Formato/Agenda/Horario del Programa	1	2	3	4
Duración del Taller	1	2	3	4
Horario de Taller	1	2	3	4
Actualidad de la Información	1	2	3	4
Relevancia de la información a mis necesidades	1	2	3	4
Oportunidad para hacer preguntas	1	2	3	4
Interacción con los participantes y la facilitadora	1	2	3	4
Conocimientos de la facilitadora	1	2	3	4
Materiales y recursos	1	2	3	4
Presentaciones y videos	1	2	3	4
Lugar y ambiente del taller	1	2	3	4

2. ¿HASTA QUE PUNTO....	Nada	Algo			Todo
¿Cree usted que los siguientes objetivos se cumplieron?					
1. Evaluar el potencial que introduce el uso de las TIC en las asignaturas.	1	2	3	4	5
2. Integrar en el currículum de las asignaturas el uso de Webquest.	1	2	3	4	5
3. Analizar la pertinencia de las distintas herramientas de publicación electrónica a las necesidades que plantea la docencia.	1	2	3	4	5
¿El taller alcanzó tus expectativas?	1	2	3	4	5
¿Participarías en otro taller similar?	1	2	3	4	5

Describe algo importante que aprendió

¿Qué le gustó más de este taller?

¿Qué le gustó menos de este taller?

Por favor escriba sus comentarios:

Objetivo: Recopilar información sobre el taller impartido sobre el diseño y construcción de Webquest dirigido a estudiantes de la institución.

EVALUACIÓN DE TALLER

Fecha:

Lugar:

Escriba un círculo en el número que represente su opinión.

1. EVALÚE ESTOS ASPECTOS DE LA CAPACITACIÓN.	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
Formato/Agenda/Horario del Programa	1	2	3	4
Duración del Taller	1	2	3	4
Horario de Taller	1	2	3	4
Actualidad de la Información	1	2	3	4
Relevancia de la información a mis necesidades	1	2	3	4
Oportunidad para hacer preguntas	1	2	3	4
Interacción con los participantes y la facilitadora	1	2	3	4
Conocimientos de la facilitadora	1	2	3	4
Materiales y recursos	1	2	3	4
Presentaciones y videos	1	2	3	4
Lugar y ambiente del taller	1	2	3	4

2. ¿HASTA QUE PUNTO....	Nada	Algo			Todo
¿Cree usted que los siguientes objetivos se cumplieron?					
Contribuir a que manejen las Webquest como herramientas disponibles para su uso en actividades dentro y fuera del aula.	1	2	3	4	5
Usar los recursos de internet para la integración de la información.	1	2	3	4	5
Aprender los elementos y estructura de las Webquest.	1	2	3	4	5
Contribuir a que aprendan a manejar y utilizar las Webquest, incorporándolas al trabajo educativo.	1	2	3	4	5
¿El taller alcanzó tus expectativas?	1	2	3	4	5
¿Participarías en otro taller similar?	1	2	3	4	5

Describa algo importante que aprendió

¿Qué le gustó más de este taller?

¿Qué le gustó menos de este taller?

Por favor escriba sus comentarios: