

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MANUEL AUGUSTO GUILLEN” DE LA PROVINCIA DE MANABÍ, CANTON 24 DE MAYO, PARROQUIA NOBOA, EN EL PERÍODO 2012-2013”

Planificación, ejecución de la Investigación presentado previo al desarrollo de la Tesis y optar por el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación-Mención Administración Educativa.

AUTORA:

DIGNA MAGDALENA MENDOZA GARCÍA

TUTORA:

DRA. MAGDALENA ALMEIDA

MANTA

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Grado presentado por la Señora **MENDOZA GARCÍA DIGNA MAGDALENA**, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Administración Educativa, cuyo tema es: **INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MANUEL AUGUSTO GUILLEN” DE LA PROVINCIA DE MANABÍ, CANTON 24 DE MAYO, PARROQUIA NOBOA, EN EL PERÍODO 2012-2013”**.

CERTIFICO que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

Dra. Magdalena Almeida

Tutora de Tesis de la Carrera de Ciencias de la Educación

AUTORÍA

Por la presente declaro que este tema de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo diario, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Manta, 2013.

Digna Magdalena Mendoza García
C.I.

DEDICATORIA

En el cumplimiento y culminación del presente trabajo de investigación, quiero dedicarlo a quienes han sido forjadores de mi vida, tanto estudiantil como personal.

A mis padres, quienes con gran esfuerzo encaminaron a llevar una vida de honestidad y con deseos de superación.

A mi familia, mi esposo y mis hijos que han permitido desarrollar este trabajo, dedico a todos que de una u otra manera hicieron posible el cumplimiento del objetivo trazado, como un testimonio de reconocimiento por la confianza y ayuda que me brindaron

Digna Magdalena Mendoza García

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Antes que a todos quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

Quiero también expresar mi agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito, como entidad rectora de la educación superior, a la Dra. Magdalena Almeida, quien como tutora, ha brindado su apoyo a la elaboración y sugerencias de este trabajo de investigación, al cuerpo docente que desde el inicio de esta propuesta académica me supieron guiar hasta la culminación de nuestra carrera.

No puedo dejar de agradecer a mi familia que de una y otra forma me apoyó en la realización de esta investigación para alcanzar un proyecto más en mi vida.

Y a todas aquellas personas que colaboraron o participaron en este proyecto, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

**Digna Magdalena Mendoza
García**

Contenido

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	II
AUTORÍA.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE TABLAS	X
INDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1. TEMA	5
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	8
1.5. OBJETIVOS	9
1.5.1. Objetivo General.....	9
1.5.2. Objetivos Específicos	9
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. LOS VALORES	12
2.1.1. ANTECEDENTES DEL TÉRMINO VALOR.....	12
2.1.1.1 CONCEPTO DE VALORES	15
2.1.1.2 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN	18
2.1.1.3 BASES TEÓRICO – METODOLÓGICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES.....	22
2.1.2. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES A DESARROLLARSE EN LA EDUCACIÓN.....	24
2.1.2.1 VALORES BIOLÓGICOS.....	25
2.1.2.2 VALORES HUMANOS INFRA MORALES.....	25

2.1.2.3 VALORES MORALES O ÉTICOS.....	26
2.1.2.4 VALORES RELIGIOSOS.....	27
2.1.3 LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN.....	29
2.1.4 LA MORAL.....	30
2.1.4.1 MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL.....	32
2.1.5. ANTIVALOR.....	33
2.1.6. CRISIS DE LOS VALORES HUMANOS.....	34
2.1.6.1 CRISIS DE LOS VALORES EN LOS PADRES DE FAMILIA.....	38
2.1.6.2 RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	39
2.1.6.3 EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES DE ACUERDO A LA REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA.....	40
2.1.7 VALORES QUE FOMENTA EL DOCENTE EN SUS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA.....	44
2.1.7.1 Valores propios o básicos del área de Educación Básica.....	48
2.1.7.2 Ámbitos o formas para desarrollar los valores en la Escuela.....	50
2.1.7.3 ¿Por qué se piensa en la escuela cuando se hace referencia de formación de valores?.....	52
2.1.7.4 Educación, valores y la familia como modelo de la Sociedad.....	53
2.2. Comportamiento o Conducta.....	58
2.2.1. Comportamiento social.....	60
2.2.1.1 Características del comportamiento adolescente.....	63
2.2.1.2 Comportamiento adolescente en el ambiente familiar.....	66
2.2.1.3 LA PSICOLOGÍA Y LA CONDUCTA.....	67
2.2.2. Impacto del Conductismo en la Pedagogía.....	69
2.2.2.1 ALBERT BANDURA Y SU TEORÍA COGNITIVO SOCIAL DEL APRENDIZAJE.....	72
2.2.2.2 Teorías y prácticas morales en las Instituciones.....	74
2.2.3. Intervención pedagógica.....	76
2.3. Fundamentación Legal.....	78
2.4. Hipótesis.....	81
2.5. Variables.....	81
2.5.1. Educación en valores.....	81

2.5.1.1.	Conceptualización.....	81
2.5.2.	Comportamiento y conducta de los estudiantes	81
2.5.2.1.	Conceptualización.....	81
2.6.	Operacionalización de Variables.....	82
CAPÍTULO III.....		83
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		83
3.1.	Tipo de investigación.....	83
3.2.	Métodos de la investigación.....	84
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	84
3.3.1.	Población.....	84
3.3.2.	Muestra.....	84
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	85
CAPÍTULO IV.....		87
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		87
4.1.	ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL COLEGIO “MANUEL AUGUSTO GUILLÉN”.....	87
4.1.1.	Encuestas aplicadas a los Padres de Familia del Colegio Manuel Augusto Guillen.....	97
4.1.2.	Encuestas aplicadas a los Estudiantes del Colegio Manuel Augusto Guillen.....	106
4.2.	Verificación de Hipótesis.....	116
CAPÍTULO V.....		117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		117
5.1.	CONCLUSIONES.....	117
5.2.	RECOMENDACIONES	119
CAPITULO VI.....		122
LA PROPUESTA		122
6.1.	Tema de la propuesta.....	122
6.2.	Título de la propuesta.....	122
6.3.	Justificación.....	122
6.4.	Objetivos.....	123

6.4.1. Objetivo General.....	123
6.4.2. Objetivos Específicos.....	123
6.5. POBLACIÓN OBJETO	124
6.6. Localización.....	124
6.7. Beneficiarios de la propuesta.....	124
6.8. Listado de contenidos temáticos.....	126
6.8.1. Desarrollo de la propuesta	127
6.8.1.1. Actividades dirigidas a docentes y padres de familia	127
6.8.1.2. Evaluación de los valores impartidos a docentes y padres de familia.....	157
6.8.1.3. Estrategias dirigidas a los estudiantes.....	159
6.8.1.4. Evaluación de los valores a los estudiantes.....	170
6.9. Recursos para desarrollar la propuesta.....	175
6.10. Tiempo de duración	175
6.11. Fecha de inicio.....	175
6.12. Fecha de finalización.....	175
6.13. Presupuesto.....	176
BIBLIOGRAFÍA.....	177
ANEXOS.....	179
Anexo N° 1: Encuesta dirigida a Docentes.....	179
Anexo N° 2: Encuesta dirigida a Padres de Familia.....	181
Anexo N° 3: Encuesta dirigida a Estudiantes.....	183

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 4.1.1.1: P. 1. D. ¿Cree usted que hace falta educacion en v	87
Tabla N° 4.1.1.2: P.2.D. ¿ Cree usted capacitarse para enseñar valor.....	88
Tabla N° 4.1.1.3: P.3.D. ¿En la institucion existe mal comportamiento	89
Tabla N° 4.1.1.4: P.4.D ¿ Según su opinion la asignatura influira en c	90
Tabla N° 4.1.1.5: P.5.D ¿Cree usted que solo los maestros/as capaci.....	91
Tabla N° 4.1.1.6: P.6.D ¿Los maestros/as deben enseñar valores con ..	92
Tabla N° 4.1.1.7: P.7.D ¿Cree usted el hogar y la familia deben educa....	93
Tabla N° 4.1.1.8: P.8.D ¿Para la enseñanza se debe elegir determina...94	
Tabla N° 4.1.1.9: P.9.D ¿Cree usted debe existir una relacion con la	95
Tabla N° 4.1.1.10: P.10.D ¿La estrategia que debe utilizarse en la e.....	96
Tabla N° 4.1.2.1. : P.1.P ¿El comportamiento de su hija/o que estudia.....	97
Tabla N° 4.1.2.2.: P.2.P ¿Según usted los profesores se han capacit.....	98
Tabla N° 4.1.2.3.: P.3.P ¿Cree usted que la implementacion de la m.....	99
Tabla N° 4.1.2.4.: P.4.P ¿Cree que la enseñanza en valores se debe ...	100
Tabla N° 4.1.2.5.: P.5.P ¿Cree usted que los docentes inculcan en	101
Tabla N° 4.1.2.6.: P.6.P ¿Usted como padre y/o madre a enseñado	102
Tabla N° 4.1.2.7.: P.7.P ¿Cree usted que los valores que su hijo adq.....	103
Tabla N° 4.1.2.8.: P.8.P ¿Cree usted que para enseñar valores a los.....	104
Tabla N° 4.1.2.9.: P.9.P ¿Cree usted que la enseñanza de valores d	105
Tabla N° 4.1.3.1. : P.1.E ¿Crees que en tu colegio la practica de valo....	106
Tabla N° 4.1.3.2.: P.2.E ¿Según su criterio es importante que los pro	107
Tabla N° 4.1.3.3.: P.3.E ¿Los maestros te enseñan valores	108
Tabla N° 4.1.3.4.: P.4.E ¿Crees tu que la implementacion de la mater ...	109
Tabla N° 4.1.3.5.: P.5.E ¿La enseñanza de valores debe partir con el....	110
Tabla N° 4.1.3.6.: P.6.E ¿En las clases diarias los maestros inculcan ...	111
Tabla N° 4.1.3.7.: P.7.E ¿Crees que con los valores que adquieres e.....	112
Tabla N° 4.1.3.8.: P.8.E ¿Crees que con la enseñanza de la Asigna	113
Tabla N° 4.1.3.9.: P.9.E ¿ Crees que para la enseñanza de valores	114
Tabla N° 4.1.3.10.: P.10.E ¿La tecnica que debe utilizarse en la en.....	115

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 4.1.1.1: P. 1. D. ¿Cree usted que hace falta educacion en v...	87
Figura N° 4.1.1.2: P.2.D.¿ Cree usted capacitarse para enseñar valor ...	88
Figura N° 4.1.1.3: P.3.D. ¿En la institucion existe mal comportamiento ..	89
Figura N° 4.1.1.4: P.4.D ¿ Según su opinion la asignatura influira en c...	90
Figura N° 4.1.1.5: P.5.D ¿Cree usted que solo los maestros/as capacit..	91
Figura N° 4.1.1.6: P.6.D ¿Los maestros/as deben enseñar valores co ...	92
Figura N° 4.1.1.7: P.7.D ¿Cree usted el hogar y la familia deben educ...	93
Figura N° 4.1.1.8: P.8.D ¿Para la enseñanza se debe elegir determin....	94
Figura N° 4.1.1.9: P.9.D ¿Cree usted debe existir una relacion con la ...	95
Figura N° 4.1.1.10: P.10.D ¿La estrategia que debe utilizarse en la e....	96
Figura N° 4.1.2.1.: P.1.P ¿El comportamiento de su hija/o que estudia...	97
Figura N° 4.1.2.2.: P.2.P ¿Según usted los profesores se han capaci.....	98
Figura N° 4.1.2.3.: P.3.P ¿Cree usted que la implementacion de la	99
Figura N° 4.1.2.4.: P.4.P ¿Cree que la enseñanza en valores se deb...	100
Figura N° 4.1.2.5.: P.5.P ¿Cree usted que los docentes inculcan en ...	101
Figura N° 4.1.2.6.: P.6.P ¿Usted como padre y/o madre a enseñado ...	102
Figura N° 4.1.2.7.: P.7.P ¿Cree usted que los valores que su hijo ad ...	103
Figura N° 4.1.2.8.: P.8.P ¿Cree usted que para enseñar valores a lo ...	104
Figura N° 4.1.2.9.: P.9.P ¿Cree usted que la enseñanza de valores	105
Figura N° 4.1.3.1.: P.1.E ¿Crees que en tu colegio la practica de va ...	106
Figura N° 4.1.3.2.: P.2.E ¿Según su criterio es importante que los p	107
Figura N° 4.1.3.3.: P.3.E ¿Los maestros te enseñan valores	108
Figura N° 4.1.3.4.: P.4.E ¿Crees tu que la implementacion de la ma ...	109
Figura N° 4.1.3.5.: P.5.E ¿La enseñanza de valores debe partir con ...	110
Figura N° 4.1.3.6.: P.6.E ¿En las clases diarias los maestros inculca ...	111
Figura N° 4.1.3.7.: P.7.E ¿Crees que con los valores que adquieres	112
Figura N° 4.1.3.8.: P.8.E ¿Crees que con la enseñanza de la Asigna...	113
Figura N° 4.1.3.9.: P.9.E ¿ Crees que para la enseñanza de valores ...	114
Figura N° 4.1.3.10.: P.10. E ¿La tecnica que debe utilizarse en la	115

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación presenta el resultado de encuestas realizadas a los docentes, alumnos y padres de familia sobre la educación en valores que tienen los estudiantes del Colegio Manuel Augusto Guillén del Cantón 24 de Mayo, Parroquia Noboa, Provincia de Manabí, y su influencia en el comportamiento diario tanto con sus compañeros, docentes y padres. Este estudio fue realizado por la problemática existente en que las personas afectadas por vicios y promiscuidad muestran una educación en valores deficiente, ya sea por la falta de interés de sus padres de familia en formarles dentro del hogar, como también el interés de los docentes en incluir dentro de su planificación la motivación de aprender valores, para así poder mejorar el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, al no existir este tipo de razones anteriormente mencionadas en los docentes, padres de familia y estudiantes para aprender a manejar los valores y formarlos con valores, es necesario obtener información sobre la educación en valores, y cómo influye ésta en el comportamiento de los estudiantes en el aula y en el hogar, atendiendo a criterios cuantitativos y cualitativos. Es por ello que se hace referencia a todo el marco teórico acerca de la educación en valores. Es decir se describe que la Educación en Valores es el proceso que ayuda a las personas a conseguir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que en completa armonía le ayudan a convivir en equilibrio y la comprensión necesaria para integrarlos como individuos pertenecientes a una sociedad donde puedan demostrar de una manera adecuada sus valores y capacidades como seres humanos. Por lo que se plantea una propuesta de intervención para poder combatir las deficiencias en la educación en valores, sugiriendo además que se trabaje con padres de familia, docentes y los mismos estudiantes, logrando que el estudiante tenga un mejor desarrollo individual y social.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos exhiben un sinnúmero de comportamientos que ponen en práctica en forma rutinaria en cualquier situación en donde se encuentren. Es decir, son comportamientos que se realizan casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra parte. Es por ello que en la época actual en que se vive es muy importante la formación en valores, en la que la educación juega un papel primordial en todo momento de la vida cotidiana, siendo éstos básicos para la convivencia en armonía.

Es comúnmente aceptado que las instituciones educativas demuestran especial preocupación por este hecho, e incluso consideran algunas de ellas como una de sus metas la formación en valores; sin embargo se ha puesto especial énfasis en señalar que los niños y jóvenes ya no responden a los mismos intereses que fueron los que en generaciones atrás demostraban que las familias se identificaban con la mejor formación de valores, lo que hoy en día no parece tener el mínimo de atracción por parte de los padres de familia.

Desde esta realidad se ha concebido la necesidad de indagar, analizar y presentar el siguiente trabajo de investigación “La Educación en Valores y su influencia en el comportamiento de los estudiantes”, considerando que es un tema, que hoy en día necesita ser atendido ya que cada día se pierde más de la cuenta la práctica de valores.

Y por qué no mencionar que las instituciones educativas, en ese sentido juegan un rol fundamental como agentes reproductores y socializadores de los valores morales, empezando el cambio que tantas veces se ha pregonado; y que en la actualidad no es lo más frecuente que se ve a diario.

Por lo tanto, es necesario mencionar que la educación en valores se aplica en todas las etapas de la vida, ya sea a través de la familia, instituciones, organizaciones políticas y sociales, siendo éste un proceso docente-educativo el marco idóneo de formación de valores, el que manifiesta en la práctica las dimensiones curriculares del proyecto educativo que contiene los elementos psicopedagógicos y metodológicos necesarios para alcanzar la formación integral del alumnado en general, constituyendo un tema de relevancia no solo en nuestro país, sino en el mundo.

“El papel de los padres y educadores en el desarrollo de valores de sus hijos es fundamental sobre todo en esta etapa evolutiva, pues son modelos a las que el niño/a imita y de los cuales aprenden actitudes y modelos de comportamiento”.

Si se hace referencia al tema del buen vivir, apartado que establece la Constitución para tener una sociedad de buena conducta, se alude precisamente a los modos de vivir los que se encuentran en juego, es decir, el buen vivir supone entonces la vigencia de los derechos fundamentales, los civiles, los políticos, y más aún los de última generación, como los económicos, sociales, culturales, sumados a la armonía, equilibrio, prácticas de éticas que de una u otra forma juegan un papel fundamental para la educación.

Entonces, los valores desde el punto de vista educativo son considerados pautas, abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

De acuerdo a este enfoque en el primer capítulo se plantea la problemática investigada, así como en el segundo capítulo que presenta el sustento teórico que abarca temas enfocados en la educación de valores y conducta,

que sirvieron de base para tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con las relaciones conductuales de docentes y estudiantes .

El capítulo tres describe la metodología con sus respectivos instrumentos diseñados en cada una de las técnicas de investigación, dirigidas a padres de familia, docentes, y estudiantes, con el propósito de identificar el grado de influencia que ejercen los docentes y padres de familias para que se logre la práctica de valores en los estudiantes, ya sea dentro del hogar o de la Institución Educativa.

En el cuarto capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo, para posteriormente realizar en el quinto capítulo las conclusiones y recomendaciones del capítulo cuatro, las cuales generan interés por buscar una estrategia institucional con la finalidad de procurar un mayor acercamiento de los docentes hacia los estudiantes y lograr optimizar un buen nivel conductual en estos. En el capítulo seis se propone la “Educación en valores y mejora de la convivencia”, como un gran apoyo, y un espacio importante para estar en mayor comunicación con las personas que median en el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución Educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“Influencia de la Educación en Valores en la conducta y comportamiento de los Estudiantes del Colegio “Manuel Augusto Guillen” de la Provincia de Manabí, Cantón 24 De Mayo, Parroquia Noboa, en el período 2012-2013”.

1.2. Planteamiento del problema

En el contexto de la Educación General Básica, la problemática en la conducta y comportamiento de los estudiantes, se presenta a través del poco interés y dedicación a la educación en valores que pueden dar tanto los padres de familia en casa como sus profesores en el centro educativo; es así que la deficiencia de conocimientos en valores ha afectado a la nueva generación, sumada también a los vicios y promiscuidad, siendo estos dos últimos factores los que han hecho, que los docentes encauzados en las normas del buen vivir, deben educar desde la etapa en donde las personas inician su vida escolar para que cuando sean adultos puedan aplicar lo aprendido, es decir ya tengan formado sus hábitos o costumbres.

El Centro Educativo Manuel Augusto Guillén, del cantón 24 de Mayo, de la parroquia Noboa, de la Provincia de Manabí acoge a estudiantes que llegan desde distintos lugares marginales con muchos problemas de educación en valores, es decir lugares donde predominan problemas de pandillaje, alcoholismo, drogadicción, siendo estos los que influyen en la personalidad y por ende en el comportamiento originando un clima conflictivo que afecta los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Por lo tanto la educación en valores, son la base primordial para poder relacionarse socialmente y además es un tema de trascendental importancia hoy en día, ya que depende de éste la formación que adquiera cada persona.

En esta Institución Educativa se ha observado en la mayoría de los educandos del nivel secundario actitudes negativas como molestar frecuentemente en clase, son irrespetuosos, participan poco en clase, etc. Todas estas posturas dan como resultado un comportamiento escolar inadecuado, lo que obviamente origina un clima conflictivo que afecta los procesos de aprendizaje y enseñanza y por ende en la comunidad educativa en general.

Otro de los factores importantes de la problemática de la educación en valores es que pocos estudiantes practican en sus hogares y que los estudiantes carecen de motivación y ejemplo por parte de los docentes para demostrar su comportamiento y conducta, y todo esto llevando a que los docentes no tienen un continuo proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionado con la aplicación de los valores sociales, instrumentos o libros que requieran ellos para poder realizar sus trabajos acerca de estas materias afines.

Es por ello que la preocupación de dar solución al comportamiento inadecuado que presentan los estudiantes, se ha registrado diversas investigaciones en los últimos cuarenta años que ha permitido acumular importante evidencia empírica acerca de las relaciones entre el comportamiento escolar y diversos indicadores de desarrollo.

En toda Institución Educativa donde predominan conductas de un comportamiento escolar negativo, se observa un clima emocional tenso, el mismo que evidencia el no respeto a las normas que velan por la disciplina en las aulas y en el centro educativo, por ello esta situación afecta muchas

veces el clima organizacional y la gestión pedagógica. Es decir, en este clima se puede ver diversos factores como nivel de stress, insatisfacción laboral, enfrentamiento entre colegas y entre estudiantes incidiendo en el mal comportamiento entre pares, agresividad física y verbal, deficiente práctica de valores, e inclusive padres que llegan a los centros educativos a insultar a profesores porque no les gusta como imparten las clases los docentes.

Por lo tanto, se carece de una educación en valores tanto en el contexto educativo como en el familiar. Todas estas causas mencionadas anteriormente muestran claramente la problemática de esta investigación, derivada principalmente de la falta de hábitos, por la poca motivación que reciben de sus profesores o docentes y del nulo interés de sus propios padres por fortalecer el fomento a los valores.

Es así que se pretende plantear un programa de acción para combatir con los factores resistentes en la educación en valores y de esta manera, las enseñanzas que serán impartidas por los docentes mejorarlas a través de un continuo seguimiento en el proceso educativo.

Este estudio ayudará a profundizar el análisis de las diversas técnicas que deberían aplicar los estudiantes, y a su vez los docentes para obtener una mejor cultura de valores. Por lo tanto, para el desarrollo de esta investigación se utilizará técnicas como encuestas y análisis de contenido, teniendo como objetivo principal responder a la siguiente interrogante:

1.3. Formulación del problema

El problema responde a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo influye la educación en valores como eje transversal en el comportamiento y conducta de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica Superior del colegio Fiscal Mixto Manuel Augusto Guillen ubicado en 24 de Mayo, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2012 - 2013?
- ¿Cómo incentivar y motivar para que los estudiantes en estudio apliquen la educación en valores en su vida cotidiana?

1.4. Preguntas Directrices

¿Qué es un valor?

¿Cuáles son los tipos de valores?

¿Qué es la Educación en valores?

¿Cómo influye la educación de valores en los estudiantes?

¿Qué valores se deben de tratar en la escuela?

¿Los maestros(as) deben enseñar valores con su ejemplo?

¿Cómo se evidencia la educación en valores en la planificación del Docente?

¿Cuáles son las estrategias de evaluación de los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Qué seguimiento se dará a la formación de valores?

¿Qué es conducta y comportamiento?

¿Cuáles son las características del comportamiento adolescente?

¿Cómo es la conducta y el comportamiento de los estudiantes en el ambiente familiar?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar los factores de la educación en valores que influyen en el comportamiento y conducta en el proceso educativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año básico del Colegio Manuel Augusto Guillén, con el fin de formular una propuesta de mejora o plan de acción a la educación en valores aplicable con óptimos resultados.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores de educación en valores que determinan el comportamiento o conducta de los estudiantes.
- Reconocer los valores que más han desarrollado los estudiantes y cómo estos inciden en el rendimiento escolar.
- Analizar si el nuevo enfoque pedagógico y las teorías que son utilizadas por los docentes benefician eficazmente para ser aplicados en el aula, sobre todo en lo que respecta a los valores y comportamiento de los alumnos.
- Examinar el nivel de vinculación de los padres de familia con el proceso educativo que se lleva a cabo para incitar a la formación en valores, mejorando el comportamiento de los alumnos.
- Diseñar un plan de acción para contrarrestar el comportamiento y conducta negativa de los estudiantes, mediante técnicas de formación de valores que permita solucionar el problema investigado.

1.6. Justificación e Importancia

La búsqueda de soluciones al nivel educativo ha sido la pauta de muchos docentes, especialmente en el área de lenguaje y comunicación, para resolver en parte los graves problemas de aprendizaje. Uno de esos problemas es la educación en valores que actualmente ha perdido nivel de importancia y se le ha considerado como un tema solo de padres de familia y no de docente; por tal razón se hace necesario investigar su incidencia en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General básica del Centro Educativo Manuel Augusto Guillén del Cantón 24 de Mayo, ya que considerando la realidad del Colegio que fue creado el 17 de diciembre de 1978, el mismo que acoge a estudiantes provenientes de hogares de escasos recursos y donde la única fuente de ingresos de sus padres es la agricultor, se evidencia deficiencia en la formación de valores, cuya solución es la concientización de estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia motivando a la comunidad del plantel para ejecutar el proyecto, quienes ayudarán a difundir sus resultados de manera entusiasta e inclusive vincular a nuevos planteles educativos al proyecto, para que con gran responsabilidad establezcan una relación con la comunidad, socialicen las metodologías, estrategias y acciones que se desarrollen.

Es necesario detectar cuáles son las causas del comportamiento y conducta negativa y rebelde por parte de los estudiantes, por cuanto si no se corrige a tiempo, se corre el riesgo de que los estudiantes se formen revolucionarios, falten el respeto a sus padres, docentes e incluso puedan desertar, y a su vez presenten problemas psicológicos como: vergüenza, desinterés, baja autoestima, inferioridad, etc., por lo que así se constituye en una necesidad pedagógica de gran importancia para el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, y obtener egresados útiles a la comunidad en general.

Si se cuenta con la aportación de los padres de familia, docentes y estudiantes, se realizará este estudio para deducir la incidencia del problema con sus causas y efectos en el comportamiento y conducta estudiantil.

Por lo que, esta investigación se justifica ya que va a beneficiar de manera directa a toda la población estudiantil de la institución, así como también a los docentes y padres de familia, ya que aporta con un serio y complejo estudio acerca de la enseñanza en valores para un comportamiento mejorado de los estudiantes, y a través de la propuesta se contará con nuevas herramientas educativas y estrategias metodológicas para superar los problemas y así adquirir educación en valores, obteniendo estudiantes formados, críticos reflexivos y sobre todo con una mejor educación, mejorando la calidad educativa de la institución y obteniendo egresados de calidad listos para enfrentar los retos de la vida cotidiana; considerando que de esta forma se introducen cambios reales, atendiendo a cuestiones relevantes para la Institución, tendiendo a la mejora de resultados y a la diversidad de situaciones de práctica de valores en los estudiantes, como también teniendo en cuenta los recursos necesarios, e incorporando procedimientos de evaluación.

Además de que esta investigación sirve para que los educadores y los padres de familia sean conscientes que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los valores; por lo tanto el trinomio familia, escuela y sociedad están llamados a despertar aquellos valores dormidos. Uno de los aspectos centrales de la nueva educación es la de influir en la personalidad de los estudiantes, es decir que la tarea de las instituciones educativas no solo es la de transmitir conocimientos de diferentes materias, sino que debe preocuparse en desarrollar los valores como ejes transversales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Los Valores

Cada día la sociedad está vinculada a la problemática de los valores, debido a que se hace más difícil formar a una persona en valores. Si el sistema de valores desaparece, aparecen los famosos antivalores y valores falsos, los cuales imponen al individuo y se propagan según la acción que ejecuten acerca de estos.

Por ello la educación en valores se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es decir, es una cuestión de prioridad a nivel global ya que desde los primeros años escolares, niños y niñas deben desarrollar una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos. (Angulo, 2009)

2.1.1. Antecedentes del término valor

En el Ecuador, la provincia y a nivel local, hay muchos criterios científicos de estudiosos y sociólogos que en sus estudios evidencian que hay una crisis de valores a todo nivel; es decir existe una sociedad donde se ha perdido la identidad, creatividad, y principalmente el respeto, lo que lleva a preocupar a los centros y unidades educativas de cómo llegar a impulsar

valores dentro de la juventud, para rescatar a una sociedad con mejores actitudes y comportamientos.

Es por ello que muchas de las personas se ven obligadas a decidir qué camino elegir y hacia dónde quieren llegar en su vida. Y aunque el origen de lo ético y moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, existen muchas presiones sociales y condicionamientos biológicos y culturales. (Elzo, 2008)

Precisamente por la crisis presente en los centros educativos debido a la falta de una práctica de valores, el Colegio juega un rol fundamental como agente reproductor y socializador de estos valores presentes en la sociedad, donde se produzca el cambio de una sociedad autocrática a una sociedad democrática con identidad nacional.

Desde este punto de vista la visión y misión de la educación en valores debería radicar en la superación de la socialización de los mismos para fijarse en objetivos de respeto, autonomía, racionalidad de la niñez y juventud en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Al igual que los equipos electrónicos, las personas tienen un sistema operativo que concierne a todas las instrucciones y comandos recibidos cada día y que conducen al diario vivir. Este sistema operativo tiene una serie de herramientas consejeras, en este caso son los valores; que si el ser humano no los aplica y practica, en su ausencia los sustituye alguna autoridad. Es por ello, que la personas deberían considerar a este sistema de valores como la única plataforma para formar individuos capaces de enfrentar a la sociedad.

“Según ARISTÓTELES, las virtudes morales se desarrolla con el hábito, no las posee una persona por naturaleza. Es así que al poner en práctica los valores, se va a crear un hábito el cual con el paso del tiempo irá normando

un modelo de personalidad, un individuo de buenas costumbres con un saludable comportamiento para sí mismo y hacia los demás.” (Aristoteles, 2007)

Según (Ortiz, 2009), “manifiesta que desde la antigüedad la palabra valor ha sido utilizada para poder indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales y además la dignidad o el mérito de cada una de las personas. Cabe mencionar que cuando el ser humano se refiere a los objetos, puede emitir sobre ellos dos clases de juicios.” (Ortiz, 2009)

De existencia: Juan existe

De valor: Juan es bueno

De esta forma, se concluye que ningún objeto es indiferente para las personas, ya que siempre se toma una posición positiva o negativa ante este objeto y se le atribuye un valor o un antivalor. Sin embargo, se considera que estas apreciaciones de las cosas por parte de un individuo son impresiones subjetivas, aunque también hay objetivismo que se refieren a que existen valores superiores o universales que se descubren, mas no se crean; es decir son como las verdaderas matemáticas y leyes científicas que se encuentran, se intuyen y no las crean las personas.

Etimológicamente el término Valor tiene lugar en los principales países de Europa, en los que adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio); en ésta época los problemas axiológicos interesaron a los filósofos como a Sócrates, el mismo que identificó conceptos tales como “la belleza”, “el bien”, “el mal”, entre otros. Sin embargo, Platón define este término Valor como lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas. (Ortiz, 2009)

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

Para (Vásquez, 1999) menciona que: “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”. Es decir que los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Además, son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Vásquez, 1999)

2.1.1.1 Concepto de Valores

Cada individuo se ve inmerso en un medio en el que se le presenta una variedad de vivencias, las mismas que implican maneras de conducirse por la vida; por lo que esta forma particular que tiene cada persona de ver y de interpretar el mundo tienen una estrecha relación con su propia biografía, circunscrita ésta en un contexto como son las circunstancias y el tiempo, que le proporcionarán experiencias específicas y que a su vez irán influyendo en la apropiación de valores, bajo los cuales guiará los pasos hacia la construcción de su personalidad.

“Cabe mencionar que este término se deriva del verbo latino valere que significa estar sano y fuerte; a partir de esta conceptualización fue que se trasladó a los ámbitos psicológico, ético, social, económico, artístico, entre otros”. (ANGULO, 2009)

De acuerdo con la psicología, según ANGULO (2009) manifiesta que el valor: “Es una creencia básica a través de la cual se interpreta el mundo, se da significado a los acontecimientos y a la propia existencia de las personas”. Es decir, es esa idea que se tiene en general del comportamiento humano y las razones o motivos de por qué se actúa de una u otra forma.

En otras palabras los valores son las normas de conducta y actitudes, según las cuales las personas se comportan y están de acuerdo con aquello que consideran es lo correcto. Todos los padres desean que sus hijos se comporten de forma educada, sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándose en padres exigentes y quisquillosos.

GONZALEZ LUCINI (1990, p. 244) señaló que: “los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido de unas normas o pautas de conducta”. Es decir, lo que implica que los valores juegan un papel importante en el diseño y desarrollo del plan de vida personal que cada individuo se traza a corto, mediano y largo plazo, a través de las experiencias vividas. (GONZALEZ, 1990)

Hay algunos valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie; pues son estos valores los que ayudan a formar la personalidad en cualquier lugar en que se encuentre el ser humano.

Durante los primeros años de cada individuo, los valores son aprendidos tanteando el terreno y probando cosas. Es decir, a través de pequeños actos, el niño va percibiendo qué está bien y qué no debe hacer y es a partir

de los tres años que pueden notar claramente en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien. (DUARTE ALTO, 2012)

En base a todo lo señalado, se puede definir a los valores como un ideal que, orienta y motiva la conducta de las personas. Los valores conceden sentido a la existencia humana y proporcionan a los individuos una razón para vivir, favoreciendo la realización personal y social. La adquisición de buenos valores depende de sentirse querido y seguro de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos.

Un ejemplo de ello es cuando los padres demuestran en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, entre otras acciones. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

En este contexto, los hijos empiezan a aprender lo que está bien y lo que está mal, a través de la interacción con su ámbito exterior y además llegan a descubrir que el ser humano adulto coloca límites a lo que les está permitido y lo que no les está permitido hacer. Si los valores se imitan quiere decir que las personas que van a transmitir valores a los niños deberán entonces practicarlos ellos primero porque los niños aprenden siguiendo modelos es decir a través de la imitación. Esto implica un compromiso y una gran responsabilidad, poner primero en práctica lo que queremos lograr en los niños; por lo tanto hay que reflexionar y analizar los valores y actitudes que son apropiados o qué aspectos debe mejorar, ya que nadie puede dar lo que no tiene, ni enseñar lo que no sabe.

Por lo que los valores no son innatos, son aprendidos y transmitidos en la familia, en la escuela, en la sociedad y en el ambiente o entorno en que se vive, ya que cada cosa se va asimilando desde muy pequeños, sin haber tomado una clase de doctrina. (LARREA OLGUIN, 2006)

Finalmente, se señala que los valores no son contenidos, ni destrezas, sino más bien son cualidades y actitudes que se evidencian y que se expresan en un momento dado por las personas, ya sea en forma individual o en grupo.

Por lo tanto, los valores son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos. La práctica de los valores identifica a un individuo con la manera de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando así una determinada concepción de la humanidad. Expresan la corrección o incorrección ética de nuestras acciones. (ECURED, 2013)

2.1.1.2 Importancia de los valores en la educación

En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Es por ello que actualmente en los medios de comunicación, en las escuelas, y en las familias se habla mucho de la necesidad o la ausencia de los valores en distintos campos de la vida social, especialmente en las Instituciones Educativas.

Sin embargo, hay que analizar la relación existente entre la educación en valores y el proceso educativo que se está llevando a cabo cada día para formar estudiantes con criterio y con absoluta formación en valores para que puedan comportarse en cualquier ámbito en que se encuentren.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

Como revela (Latapi, 2009, pág. 154): “Está de moda hablar de valores en la educación. En mi opinión no es una moda; es un reclamo, es el deseo de recuperar algo esencial que hemos abandonado: la función formativa de la escuela. Esencial porque nadie puede educar sin valorar, porque toda educación se dirige hacia ciertos fines que considera valiosos para el individuo y la sociedad”.

En efecto, si se hace una revisión general de la planificación estratégica de las Instituciones Educativas, como es de la misión, visión, valores, y los discursos de cada uno de los docentes se puede encontrar muchas afirmaciones que destacan la formación valoral de los estudiantes y la preocupación y orientación real de los educadores por esta dimensión que era ignorada hasta rechazada en años anteriores; puesto que antes la educación en valores era escasa. Sin embargo, hoy en día invade la educación en valores en el sistema educativo nacional, y aunque en los hechos no se puede constatar aún resultados positivos de una educación en valores eficaz, es importante ya que por la sociedad civilizadora que cada día aparece, tiene manifestaciones diferentes en cada ámbito de la vida, y pasar de la moda a la respuesta al reclamo social que está pidiendo de manera urgente que el sistema educativo se enfoque de manera seria, sistemática, integral, transversal y eficiente hacia la educación en valores de las nuevas generaciones. (Latapi, 2009)

Como lo señala (Guervilla, 1994, pág. 31): “Si el hombre crea valor o lo descubre”.

“El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen” (Guervilla, 1994, pág. 32)

Por supuesto que con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, puesto en cada uno existe una verdad.

Por lo tanto, entender el valor como la significación socialmente positiva es verlo contribuir al proceso social y al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Y aunque ello no es suficiente, su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa. Por lo que, en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Y a través de esta crisis se puede notar cada día hechos violentos o polémicos como son la corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas, ascenso de la criminalidad,

violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, entre otras acciones que conllevan a aplicar valores negativos en la sociedad y que ayudan a marcar a la misma como individuos con formación escasa en valores.

Por lo tanto, la crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente atribuibles sólo al sistema educativo del país en general, sino que por muy deteriorado que se encuentre, se le atribuye a la calidad de la educación que se imparte, particularmente en las instituciones públicas.

Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja, por lo que para hablar con propiedad sobre este asunto sería conveniente y necesario realizar una investigación rigurosa en un segmento representativo de la población. Es por ello, que el tema de la educación en valores en realidad es complejo; ya que en los niños y jóvenes parte su aprendizaje a través de la imitación.

Durante los últimos diez años la sociedad ecuatoriana ha sido testigo de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada, entre otras, y es por eso que al parecer el Ecuador no tiene la brújula, que les pueda orientar a la sociedad a buscar objetivos nuevos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos.

Por tal, la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

2.1.1.3 Bases teórico – metodológicas acerca de la formación de valores

La formación de valores en los estudiantes, es hoy día una prioridad en todos los sistemas de educación, ya que constituye el complemento necesario para la formación y desarrollo de competencias profesionales que abarcan no solamente aspectos relacionados con el conocimiento por el profesional del campo del saber de su especialidad concreta, sino también aquellos que tienen que ver de alguna manera con la formación de su personalidad, de manera que todo ello implique el enfrentamiento a los nuevos retos científico-tecnológicos de una forma más flexible y autónoma.

Por lo que es complejo transformar la enseñanza tradicional que posee pocas o ninguna posibilidad de contribuir al desarrollo integral, en una enseñanza centrada en el estudiante, donde éste sea protagonista de su propio proceso de formación mediante el diseño de acciones concretas a desarrollar por él durante la instrucción, de manera que la formación axiológica no se presente como un componente aparte del proceso, sino que forme parte consustancial de éste, independientemente de la necesaria existencia de objetivos transversales encaminados también a lograr esa formación.

Los principios del Enfoque Histórico Cultural (EHC), al considerar que el desarrollo se produce en toda la personalidad y no solamente abarca la esfera cognitiva, se expresan en los nuevos requerimientos pedagógicos y sirven de base teórico-metodológico al modelo pedagógico que se pueda implementar para obtener un mejor nivel de educación en valores.

En este enfoque, aprendizaje y desarrollo están íntimamente relacionados. El aprendizaje determina el nivel de desarrollo y éste no permanece estático, sino que evoluciona de acuerdo a las potencialidades del

estudiante. Y el desarrollo abarca a toda la personalidad y ésta se moviliza de manera integrada hacia nuevos aprendizajes.

De ahí la importancia de los recursos pedagógicos que promueven nuevos aprendizajes, ya que constituyen los motores impulsores del desarrollo. A estos recursos que se integran a un sistema de principios de carácter teórico y de fundamentos metodológicos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sustentados en una determinada tendencia pedagógica, es lo que se le denomina Modelo Pedagógico.

En este concepto se declara el carácter sistémico del proceso y la estrecha relación entre el marco teórico conceptual de la ciencia pedagógica y su instrumentación desde el punto de vista metodológico, lo cual configura de alguna manera la política de impartición de la ciencia de que se trate y que se presenta como una unidad dinámica, ya que sus componentes, además de hallarse en permanente interrelación, se encuentran también en permanente desarrollo.

Por otra parte, la consideración de que el estudiante es un sujeto que posee potencialidades para el desarrollo, y que a él se puede acceder mediante la actividad conjunta, en interacción con los demás, constituye uno de los principios fundamentales del enfoque en mención. Al seleccionar dicho sustrato teórico, se acepta que el estudiante deberá desarrollarse de manera integral no solamente en la actividad cognoscitiva, que abarca su pensamiento, capacidades y habilidades, sino también para los distintos aspectos de su personalidad. (Colectivo de Autores, 2002)

Adicionalmente, es importante mencionar que el Enfoque Histórico Cultural (EHC) concede particular importancia a la organización de la vida académica, al sistema de influencias específicas y a las actividades

encaminadas a ese fin, así como a las relaciones comunicativas durante ese proceso, todo ello concebido como vía para la educación moral. Es por ello que la educación de valores forma parte consustancial de la labor educativa, no como un proceso manipulador, sino como un proceso de construcción y reconstrucción, potenciabile en cada individuo con la ayuda del profesor y del resto del colectivo estudiantil.

Dentro de este enfoque cobra importancia, además, la intencionalidad del proceso de educación en valores, "...concebida sobre bases científicas, en particular sobre las regularidades de la psicología del desarrollo y social..." (Colectivo de Autores, 2002); lo cual deberá materializarse en el compromiso de la institución educativa a llevarla a cabo, su explicitación desde el currículo hasta los programas docentes, la determinación de acciones concretas que contribuyan a la educación en valores en los contenidos de las asignaturas y el estímulo constante a partir de un ambiente ético propicio para su desarrollo.

Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas y relacionadas con la formación de la personalidad en general y en particular sobre la educación en valores, la moral ocupa un destacado lugar, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación de la juventud sino también en los trabajadores, empresarios que son personas adultas, ya que de ellos parte el ejemplo para la sociedad que esté en crecimiento y quienes consideran estas como bases para la formación en valores.

2.1.2. Clasificación de los valores a desarrollarse en la educación.

"Aunque los valores son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin mejorar la calidad de vida de las personas; de esta manera, la clasificación de valores está en relación al grupo social y cultural en la cual se ponen en vigencia, además están íntimamente vinculados con las necesidades e intereses sociales y de los grupos

dominantes. No obstante, es posible agruparlos por nivel de jerarquía según” (Thomas, 2008):

- Valores biológicos
- Valores humanos infra morales
- Valores morales
- Valores religiosos.

2.1.2.1 Valores biológicos

Los valores biológicos o sensitivos no son específicamente humanos, pues estos se comparten con otros seres vivos. Entre ellos están la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas. Desafortunadamente, muchos ponen demasiado énfasis en este nivel. Un ejemplo de esta tipología es cuando las personas expresan lo siguiente: Mientras tenga salud, todo lo demás no importa. Pues hay que pensar que no es más persona porque ésta sea más sana, esto no aumenta el valor como persona. (Thomas, 2008)

2.1.2.2 Valores humanos infra morales

“Los valores humanos infra morales son específicamente humanos. Tienen que ver con el desarrollo de la naturaleza, del talento y cualidades. Sin embargo, todavía no son tan importantes como los valores morales. Entre éstos están los intereses intelectuales, musicales, artísticos, sociales y estéticos. Estos valores ennoblecen y desarrollan el potencial humano.” (Thomas, 2008)

2.1.2.3

Valores morales o éticos

Los valores morales o éticos son superiores a los ya mencionados. Esto se debe a que tienen que ver con el uso de la libertad, ese don inapreciable y sublime que permite ser constructores de su propio destino. Estos son los valores humanos por excelencia, pues determinan el valor como personas. Incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia. Cada valor apoya y sostiene a los demás; juntos forman esa sólida estructura que constituye la personalidad de un hombre maduro.

Estos valores llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

No sirve de mucho tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no se hace el bien; por lo tanto, el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, y aunque hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal se lo ve como la carencia y ausencia de bien. (Thomas, 2008)

Se conoce que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarse eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo es así que la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, sin embargo, cuando se nace en un

núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por ende se introyectarán valores negativos o distorsionados, que a la larga desencadenarán actos de violencia, delincuencia y crímenes.

Y aunque la sociedad actual vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales, los valores morales son los que orientan la conducta y comportamiento diario de las personas, y con base en ellos se decide cómo actuar y afrontar las diferentes situaciones que se presentan en la vida.

Uno de los valores importantes es el amor a la familia, ya que nunca se nos enseñan a ella, y si se convierte en un insumo indispensable en que desde que se inicia la vida escolar, se debería enseñar a valorar a este núcleo familiar tanto por los padres como la escuela, ya que la familia es la base de todo ser humano y es en la familia donde se aprende a valorar a los demás. La familia es un núcleo de apoyo, unión, comprensión, cariño, orientación, respeto, solidaridad, fortaleza y enseñanza, y se debe valorar a los padres, a los hermanos y así mismo, y viceversa; es decir los padres deben valorar a los hijos ya que de ellos dependen que los valores sean bien introyectados y lancen a la sociedad personas productivas.

2.1.2.4 Valores religiosos

Y finalmente, existe un cuarto nivel de valores, el más elevado, que corona y completa los valores del tercer nivel, y que permite incluso ir más allá de la naturaleza. Son los valores religiosos, los cuales tienen que ver con la relación personal con Dios. El mundo de hoy pasa por alto un hecho muy sencillo: la persona humana es religiosa. Aunque seguramente será difícil encontrar esta afirmación en un texto de sociología, no ha habido en la historia una sola sociedad que no haya sido religiosa. Preguntar por la existencia de Dios es algo que está íntimamente unido al por qué de la

existencia humana. Si el hombre cultiva los valores religiosos con tanta tenacidad, es porque ellos corresponden a la verdad más profunda de su ser.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, entre otras.

Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos, y es así que se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, y surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; aunque no se podría enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que se tuvieron en épocas anteriores. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores, uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual. (Thomas, 2008)

El valor espiritual o el llamado valor religioso es aquello que brinda la relación Dios-hombre, lo que le da misticismo a la existencia del ser humano, los valores espirituales perfeccionan al hombre en un valor superior que el que pueden ofrecer los valores cívicos o éticos. El porqué de estos valores, es sencillamente porque alimentan la necesidad de creencia del ser humano con su fuente creadora y en sí mismo. Ejemplo de

estos son: la fe, la caridad, la gracia y la esperanza, mismos que el hombre puede desarrollar como ser pensante y que razona.

2.1.3 Los Valores y la Educación

“La educación en los valores es tarea de toda la vida. Nunca se está suficientemente educado en algún valor, pues siempre se tiene que aspirar llegar a más. Es esto lo que da sentido a la vida humana: la búsqueda siempre inconclusa de la plenitud” (Chavarrías Olarte, 2007)

Como educadores deben entender que la educación se opera en diferentes ámbitos, cada uno de los cuales tiene su responsabilidad específica en la integración de todos los valores para buscar el perfeccionamiento humano.

La familia es la primera escuela en valores tanto en formación moral y en la formación religiosa; después en el centro educativo se tiene una responsabilidad ante la educación en determinadas áreas de valor. Un centro educativo es una institución de origen cultural, creado por la sociedad para apoyar y complementar la acción educativa familiar en aquellos aspectos que rebasan las posibilidades del microambiente familiar.

Se trata de conseguir, a través de la integración de todas las influencias educativas, el perfeccionamiento integral del ser humano; es decir, su mejora, madurez y plenitud progresiva en todas sus capacidades, en todas sus facultades, la asimilación de todas las esferas de valor. La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida escolar. La forma de organización es el proyecto educativo.

Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental.

“La educación en los valores es tarea de toda la vida. Nunca estamos suficientemente educados en algún valor, pues siempre podemos y aspiramos llegar a más, esto es lo que le da sentido a la vida humana: la búsqueda siempre inconclusa de la plenitud” (Camargo & Dussán , 2002)

2.1.4 La moral

La moral se puede abarcar desde diversas perspectivas, ya que su ámbito abarca desde el sentido, pasando por la filosofía hasta una postura más religiosa.

En términos amplios, desde el punto de vista filosófico, se trata de aquel conjunto de creencias y valores, que dictan normas y costumbres que guían el actuar de las personas hacia el bien, y se trata del conjunto de creencias que permiten distinguir entre el bien y el mal al realizar un determinado acto. La rama de la filosofía que estudia la moral es la “ética”.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Cabe recalcar que bien es aquello que mejora, perfecciona y completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, aunque esto no afecta directamente al ser hombre.

“Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral lleva a construir un hombre con verdad, es decir más humano.” (Editores, 2013)

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean.

Según (Lois, 1999, pág. 180) señala: “La educación debe priorizar los valores y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida”

La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

“La moral como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con los demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo, el colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social.” (Editores, 2013)

2.1.4.1 Modelos de educación moral

Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

- a. **Modelos de transmisión de valores absolutos:** “Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. Es aquí donde el individuo pierde autonomía”.
- b. **Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral:** “Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones”.
- c. **Modelos de desarrollo de juicio moral:** Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, sin embargo tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

- d. **Modelos de socialización:** Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.
- e. **Modelos de adquisición de hábitos morales:** “Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante”.
- f. **Modelos de la construcción de la personalidad moral:** “Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos”.

2.1.5. Antivalor

Así como existe una escala de valores morales también hay una escala de valores inmorales o los conocidos antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que se conoce como “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social. (Marín Ibañez, 2000)

“El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo deshumaniza y degrada, sino que se hace merecedor del desprecio, la

desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes que se encuentran en el entorno”.

“Todo valor se mueve dentro de dos polos: positivo o negativo, en otras palabras, valor o antivalor. Es decir todo valor va acompañado de un antivalor como la sombra al cuerpo”.

A los valores negativos se los conoce como antivalor, concepto que puede confundir al estudiante ya que da la impresión de que se refieren a valores que no valen, aunque esto no puede suceder desde una perspectiva ética, ya que no pueden existir valores que no valgan, de la misma manera no pueden haber verdades falsas o cosas feas que sean bellas.

Familia y maestros formadores de los valores del individuo, no son suficientes para transmitir dichos valores debido a los actuales medios de contagio consciente o inconsciente de anti valores y vicios como son la pornografía, prostitución, drogadicción, narcotráfico, abuso sexual, violaciones, alcoholismo “llegando incluso a violentar la intimidad de la persona resultando inútil la distinción entre vida privada e intimidad personal. Nadie tiene derecho a entrar en la intimidad de la persona. Hacerlo es manipularla en lo más profundo que tiene todo ser humano y, por lo tanto, caer en el más terrible acto de inmoralidad. Es más inmoral el que quien trata de excavar esta interioridad, que, quien en realidad ha cometido un acto inmoral. A todo lo anteriormente expuesto se detalla crisis de valores.

2.1.6. Crisis de los valores humanos

Ante la trascendencia que la efectividad de los sistemas de valores tiene en la sociedad para su desarrollo moral, se impone el imperativo de educar en valores, es decir, realizar acciones pedagógicas que conduzcan a la formación de valores en un individuo. No cabe que los docentes se

encuentran ante una tarea difícil, no solamente por el alto grado de complejidad del problema que representan la efectividad de los sistemas de valores en la sociedad, y por la dificultad inherente a la formación de valores en el individuo, aspectos ya mencionados anteriormente, sino también por ser pocas las experiencias pedagógicas prácticas con las que se cuenta hasta ahora en esta importante área de Ciencias de la Educación. Es por ello, que se convierte en una necesidad imperiosa en tratar de perfeccionar al ser humano para que pueda responder plenamente a los requerimientos que le plantean las complejidades de la sociedad contemporánea y que a su vez con ese perfeccionamiento pueda lograr una mayor efectividad con los valores humanos fundamentales.

Aceptar una crisis de valores en nuestra sociedad debe comprenderse por el hecho de que aun cuando en la sociedad una parte de las personas son portadores de valores positivos, se aprecia que en un número por encima de lo normal sus actitudes corresponden con los valores humanos que la esencia de nuestro sistema social ampara.

Es decir, que en medio de las crisis económicas, políticas y culturales de los pueblos se van acumulando las necesidades humanas donde cada cual irá resolviendo en la medida de sus posibilidades con menor o mayor grado de honestidad, de sensibilidad, de solidaridad, sus problemas personales.

Conformar una tendencia a que las personas resuelvan sus necesidades crecientes sobre la base de la interiorización de un sistema estable de valores humanos, producirá el salto necesario que elimine la tendencia negativa de aceptar como pérdida de algunos valores humanos en una parte de la sociedad. Por ello, con la existencia de determinados valores humanos, que por su lugar y papel en la sociedad tienden a fortalecerse y otros a debilitarse en dependencia de las condiciones en que se despliega la actividad humana, se hace

necesario en este trabajo de investigación establecer la necesidad de transformación del contenido de algunos valores como la solidaridad humana que en tiempos de necesidades e insatisfacciones tiene que materializarse como resultado del sentido de desprendimiento de lo propio, para contribuir con los demás. (Larrea Olguin, 2006)

En esta misma dirección se puede analizar la sensibilidad humana, que ante el hecho real de incrementar los mecanismos de solución de problemas propios, se puede debilitar el ser insensible ante los problemas de los demás.

Sin embargo, también en período de crisis se pueden fortalecer otros valores como la valentía ante las dificultades, la capacidad de resistencia, la disposición de vencer ante metas y objetivos sociales determinados.

Los problemas analizados relacionados con el debilitamiento de determinados valores influyen muy negativamente en la esfera del comercio donde las condiciones económicas han provocado una oferta muy limitada acompañada de un servicio ineficiente en muchos casos. Los trabajadores de esta rama además de poseer una adecuada preparación profesional deben caracterizarse por su condición humana. Los intentos de encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos.

Es así que en un primer estudio se definieron los valores humanos absolutizando la esfera subjetiva del ser humano. Así, nos encontramos con una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definían a los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, la honestidad, etc., siempre desde la subjetividad humana.

Y aunque hoy en día estos valores se están perdiendo, es necesario analizar que más que la sociedad se encuentra en crisis de valores, es más bien que se encuentra ante la falta de virtudes.

En el lenguaje ordinario o cotidiano se utilizan indistintamente los términos valores, virtudes y cualidades como sinónimos, sin embargo, si se los analiza desde una perspectiva filosófica se pueden hacer algunas precisiones respecto de estos términos.

“Valor tiene una extensión más amplia que virtud porque abarca a la totalidad del ser, y además, es trascendente al hombre. En cambio la virtud tiene una connotación más restringida, está circunscrita sólo al ser humano y por ende es inmanente a él”.

Sólo el hombre puede ser virtuoso, el resto de seres no. Sin embargo, se puede predicar de todos los seres, incluido el hombre, que son realidades valentes porque poseen valor. Apoyados en el razonamiento lógico, se puede inferir que estos principios a partir de los términos descritos: “toda virtud es un valor, aunque no todo valor es virtud” por ejemplo, la amistad es un valor y una virtud, en cambio el oro, el dinero, o los valores materiales se quedan en el nivel de valores, no obstante no llegan a ser virtudes. Otro postulado sería: “no hay virtudes sin valores aunque si hay valores sin virtudes”. Esto significa que los valores, por ser realidades universales, objetivas e inmutables, existen independientemente de nosotros, en cambio las virtudes no existirían si no los adquiere el hombre.

En conclusión, los valores son aquellas realidades que valen en sí mismas y hacen valer a quienes participan de ellos. La virtud en cambio es un hábito operativo bueno, una cualidad que se adquiere con mucho esfuerzo. El valor es una realidad valente que atrae, en cambio, cuando se hace partícipe de ese valor o se lo hace parte de la vida, se convierte en virtud.

“Es por ello que se menciona que más que crisis en valores, es crisis por falta de virtudes de las personas, y que cada día se debe trabajar para que se puedan adquirir virtudes que ayuden a identificar la personalidad de cada uno y así los haga más valioso como seres humanos”. (Mera, 2013)

2.1.6.1 Crisis de los valores en los Padres de Familia

Los valores fortalecen constantemente la personalidad tanto positiva como optimista. El valor es el desarrollo de la parte espiritual frente a una sociedad en la que abundan los antivalores y al conocer la libertad, equidad, constancia, responsabilidad, optimismo, generosidad, y cordura permite a la sociedad tomar decisiones que signifiquen el bien de la familia y la colectividad.

De acuerdo con *Fatherless América (América sin Padres, 2010)*, en esta realidad actual es un grave error social que los hijos se críen bajo la presencia de un papá que no educa dentro del hogar de forma adecuada; es decir, sin tiempo suficiente para la instrucción con palabras y ejemplos de aquellos valores morales y espirituales .

“Un niño criado en esta forma acusara déficits afectivos y cognitivos pocas veces impredecibles, por ello la rebeldía extrema, violencia juvenil, alcoholismo, drogadicción, práctica sexual prematura con todas sus consecuencias, embarazos en preadolescentes, abortos criminales, hijos no deseados, promiscuidad, sida y luego un terrible círculo vicioso de aspecto interminable.” (Donald, 2010)

Se puede afirmar que la crisis resulta porque los padres han perdidos el auténtico rol de papá o mamá, y todo debido a las falsas expectativas de la sociedad liberal. Conocer y practicar él mismo los principios y valores profundos para instruir diariamente a sus hijos, es lo que debe aplicar cada

día, y así podrá educar con el ejemplo el orden, respeto, amor y preocupación por las cosas de la familia, los vecinos y la comunidad.

Es importante que los padres sean los evaluadores permanentes de las actitudes intra y extra hogar de sus hijos, sobre todo el mundo relacional con sus amigos, el apego a las modas y a las cosas materiales. No pueden llegar a casa y olvidarse del control de sus hijos, o al menos preguntar en donde se encuentran ya que muchas veces el entorno en el que viven son las claves que contraponen una educación en valores y es ahí cuando los hijos son tan flexibles para adoptar otros hábitos y se malcrían con sus padres.

“Tener paciencia y sabiduría para disciplinar a sus hijos, estableciendo reglas y límites concertados, compartir con la esposa algunas tareas del hogar, y reflexionar con los hijos sobre los problemas de la comunidad y el país; es lo que ayudará a que los hijos se formen en valores”.

Desde esta concepción resulta acertado decir que el modelo de crianza que ha estado aplicando la mayoría de padres ha sido distorsionado, principalmente por la deficiente inversión de tiempo, así como del conocimiento y práctica de valores espirituales. Lo más grave de todo es que se ignoran los impactos que se producen en la personalidad del joven y adulto, y cuando ya se encuentran en problemas totalmente, es ahí cuando los padres quieren tomar nuevamente el camino de direccionar a sus hijos con los valores y ya no hay compromiso por parte de ellos, ya que la resistencia es mayor al grado de aprendizaje.

2.1.6.2 Riesgos de la Educación en valores

La educación en valores es educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse en su medio, a establecer jerarquías entre las cosas, a tener una convicción de que algo importa o no importa, de tener

nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, además de que a través de esta educación se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

“Es por ello que se mencionaran a continuación los riesgos que presenta la educación en valores, cuando ésta es un pilar fundamental dentro de la sociedad, tanto en la familia como en el ámbito escolar:” (Rodríguez, 2002)

- ✓ Convertirse en moda: es decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
- ✓ Incongruencia entre el decir y el hacer: cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- ✓ Intelectualización de los valores: La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica. Entorno adverso y contradictorio.
- ✓ Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

2.1.6.3 Educación en la práctica de valores de acuerdo a la reforma curricular para la Educación Básica Ecuatoriana.

“La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento de cualquier intento de transformación social”.

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. El hombre del

mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será la misión clave de la educación futura, como una de las misiones prioritarias.

La consecuencia inmediata de la acción de tan variada influencia educativa en niños y jóvenes es la pluralidad de códigos de conducta que ellos perciben y la perplejidad de las familias ante la rebeldía de sus hijos que, cada vez a una edad más temprana, rechazan las normas de conducta tradicionales. En los últimos años, las sociedades democráticas, y de manera muy notable la sociedad española, han experimentado profundos cambios sociales, políticos y económicos que han originado la aparición de un ciudadano más individualista, que tiende a basar sus valores y comportamientos en elecciones personales y a depender menos de la tradición y del control social ejercido por aquellas instituciones que tradicionalmente eran las depositarias y las intérpretes de los códigos de conducta: familia, iglesias, grupos sociales, partidos políticos, entre otros.

“Frente a los códigos grupales emerge una escala de valores menos uniforme, una moral de situación que parece fragmentar la vida personal y social en mil visiones distintas y muchas veces, contrapuestas. Un individualismo, en fin que incita al individuo a desarrollarse de espaldas a su contexto cultural e histórico de manera atomizada”.

Por otra parte, el fenómeno de inmigración hacia países extranjeros y a nuestro país en particular, tan positivo en aspectos demográficos, económicos y culturales, ha introducido en las distintas instancias sociales y en la escuela un abanico de creencias, costumbres y prácticas de socialización muy diversas, a veces contradictorias, cuando no ocasionalmente enfrentadas a principios democráticos comúnmente aceptados en nuestra sociedad. Por lo que la multiplicidad de códigos

morales es una característica propia de nuestro tiempo, a la cual se debe enfrentar.

La sociedad democrática no puede eludir la tarea de socializar a los niños y jóvenes, proporcionándoles a través del sistema educativo las enseñanzas y la reflexión necesarias para que puedan convertirse en personas libres y honestas y en ciudadanos activos. La vida en sociedad, demanda acciones y conductas concretas que exigen a los individuos la consideración de la presencia de los otros, el derecho de todos a ser tenidos en cuenta y la necesidad de cumplir determinadas reglas de convivencia. Los niños y los jóvenes tienen que aprender que pertenecer a una sociedad democrática es formar parte de una colectividad que se ha dotado a sí misma de un conjunto de valores y normas que expresan el consenso, la racionalidad, la libertad, el respeto a los demás y la solidaridad que constituyen los cimientos de la misma.

Por ello, proporcionar a niños y jóvenes una educación de calidad no consiste sólo en adquirir más conocimientos instrumentales ni más habilidades cognitivas, artísticas o afectivas, sino también educar en valores. El sentido que tiene hoy la educación, que la sociedad le exige, es el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. La educación debe favorecer la adquisición de hábitos de convivencia y de respeto mutuo y desarrollar en los alumnos actitudes solidarias.

En una sociedad democrática, la educación en valores debe referirse necesariamente a aquellos que capacitan para el desarrollo de la ciudadanía. El desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, participación o libertad debe figurar entre los objetivos y las tareas del sistema educativo.

“Por lo tanto, del educador o docente dependen las oportunidades que se brinden en el aula para formar valoralmente a los niños. Así, cada uno de

ellos, desde distintas perspectivas, puedan asumir la tarea formativa que les ha sido encomendada”.

Una forma de enfrentar el tema de los valores en la educación básica, es tomar el gran bloque del pensamiento mundial y asumir, la realidad y la educación ecuatoriana. La realidad de los niños y adolescentes que van a las escuelas, no ha salido del todo de la familia tradicional, sobre todo en el área rural y en los barrios suburbanos, ya que se descubre qué valores son necesarios y que se deben ir viviendo desde los primeros grados de la escuela. Así emerge como criterio de selección de valores, la realidad social a la realización integral de los ciudadanos.

Por una parte, exige proporcionar a los alumnos un conocimiento suficiente acerca de los fundamentos y los modos de organización del Estado democrático. Por otra parte, requiere ayudarles a desarrollar actitudes favorables a dichos valores y a ser críticos con aquellas situaciones en que se nota su ausencia. Por último, exige llevar a cabo prácticas de democracia y participación ciudadana en el propio ámbito escolar. La educación para una ciudadanía activa y responsable es un entramado en el que todas esas vertientes deben estar integradas. Aun aceptando la necesidad de seguir atribuyendo un papel relevante a los proyectos educativos de centro y a la participación de todo el profesorado en la educación en valores, es necesario superar esta situación haciendo que ésta ocupe un lugar más destacado, sobre todo en lo que se refiere a la formación de los ciudadanos. Por esta razón, se propone incluir una nueva área o materia de Educación para la ciudadanía, que aborde de manera expresa los valores asociados a una concepción democrática de la organización social y política. (García, 2008)

En efecto, toda educación es transmisora de valores. Todo docente, desde cualquier asignatura y de manera inevitable (consciente o inconscientemente) transmite a sus estudiantes una serie de valores. Lo que el docente dice y hace durante las clases, su posición frente a los diversos temas que se abordan, sus modos de intervenir en los conflictos en el aula, son acciones transmisoras de valores que pueden influir de un modo u otro en sus estudiantes. Que la escuela educa en valores es indiscutible. Siempre lo ha hecho y siempre lo hará. Como cualquier otro proceso socializador, la institución educativa transmite valores y normas, censura antivalores, prohíbe acciones, sanciona transgresiones. El problema no es si la escuela ofrece alguna educación en valores; el problema es qué tipo de educación en valores está dispuesta explícitamente a dar.

2.1.7 Valores que fomenta el docente en sus estudiantes dentro del aula.

Existen diferentes puntos de vista en los que se centra la selección del contenido en las concepciones curriculares de diferentes países y con diferentes políticas educativas. Esos puntos de vista son: centrado en la formación de valores, centrados en el conocimiento, centrado en el desarrollo intelectual que propician las ciencias.

Nuestra reforma curricular para la educación básica considera que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Al respecto, la opción elegida es la educación en valores que esté al servicio de la construcción de una sociedad cada vez más justa, democrática y pluralista. Con este objetivo, se trata de ayudar, desde la

escuela, a que los estudiantes construyan juicios autónomos sobre las diversas valoraciones que concurren y colisionan en la sociedad contemporánea. Se trata de formar personalidades morales autónomas, equipadas con principios y saberes como para poder hacerse responsables de las propias opciones y no quedar a merced de imposiciones heterónomas. Se trata de formar personalidades dialogantes, capaces de argumentar con otros sus propias razones, escuchar y valorar otras diferentes a las suyas, buscar bases de consensos racionales y proyectos comunes, respetando los principios básicos de una convivencia justa.

Cabe mencionar, que tampoco esta educación en valores mencionada anteriormente, consiste solo en la transmisión de una única tradición y postura, sino en crear condiciones para que los estudiantes conozcan las leyes e instituciones de este país, valoren los principios y procedimientos de la democracia, construyan de manera conjunta una serie de acuerdos básicos en pos de una convivencia justa, siendo capaces de ponerse en el lugar del otro, salirse de su propio yo, descentrarse, entrar en la esfera de los otros y ampliar su visión del mundo.

“En este marco, Educación en valores para la ciudadanía enseña los valores compartidos expresados en la Constitución del Ecuador y en los derechos humanos universales. Asimismo, plantea estrategias pedagógicas claras para que los estudiantes rechacen los contravalores (por ejemplo, la discriminación) y sean respetuosos de las diferencias legítimas entre personas y sectores, entendiendo que esas diferencias enriquecen a la sociedad y amplían la variedad de proyectos personales y colectivos.” (Trilla, 1994)

En la propuesta que desarrolla la Reforma Curricular del Ecuador, se menciona a los valores éticos porque estos son los que orientan las

conductas humanas hacia la realización del bien moral y se constituyen en sus referentes activos.

El equipo encargado de llevar adelante la preparación de la reforma curricular en el área de valores, realizó una amplia consulta, llegándose a un nivel de consenso básico frente a la necesidad de hacer una selección de valores que serán trabajados en la educación básica.

Para lo cual llegaron a un acuerdo sobre los criterios que deberían manejarse para seleccionar los valores básicos, que confluyan para la construcción del ser personal, según:

Paredes en el trabajo investigativo de GUAMÁN EMPERATRIZ (2010)
Menciona:

- ✓ **Transculturalidad:** se buscarán valores no exclusivos de determinada cultura o época, sino que se muestren como activos caracterizadores de personas en culturas y épocas diversas; ejemplo: la solidaridad.
- ✓ **Contenido democrático:** valores que verdaderamente aporten a una convivencia participativa, respetuosa y democrática.
- ✓ **Capacidad de humanización:** valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.
- ✓ **Respuesta a las demandas sociales prioritarias:** valores que por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.

- ✓ **Relación con el entorno inmediato y local:** la comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios de cara a sus propias necesidades y proyectos.
- ✓ **Consensuados:** valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa; sólo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad. (Paredes, 1998)

La aplicación de los valores en la malla curricular de los distintos centros educativos, son una exigencia actual para que la coexistencia pacífica entre los seres humanos sea una realidad, donde la interculturalidad entre los diversos individuos sea posible.

Los valores se pueden desarrollar en la escuela, de diferentes formas, teniendo en cuenta el grado de compromiso del colectivo educativo. Una educación en valores en su forma más plena requiere de una propuesta global que impregne el ideario de la escuela e implique a toda la comunidad. Así, los temas no solo se discuten sino que se manifiestan en su forma práctica en todo el currículum.

Dentro del currículum se pueden concretar de diferentes formas:

- ✓ A partir de los valores seleccionados según el grupo y sus necesidades en las aulas.
- ✓ A partir del estudio concreto de un valor. Cada mes se escoge uno que se comparte en toda la escuela.

- ✓ A partir de su conexión con las materias o asignaturas de forma más concreta.
- ✓ A partir del reconocimiento de un valor dentro de un planteamiento interdisciplinar de las áreas. Por ejemplo podemos manifestar que el valor libertad puede ser estudiado y analizado (COLOMINA & VILANOVA, 1998)

“El trabajo pedagógico sobre actitudes, valores y normas genera situaciones de conflicto y en ocasiones, fracaso e indefensión del profesorado. Éste...ha de implicarse en su tarea, aunque ha de saber diferenciar la actividad profesional de la vida y actividades personales. No se trata de ocultar los valores y actitudes, sino de entender que no es uno más del conjunto del alumnado, y que su función no es imponer opiniones, sino potenciar el papel del diálogo, el uso de la razón y la construcción de conductas coherentes” (Martínez, 1991)

Entonces, el papel fundamental del docente es ir articulando en el proceso de enseñanza de las diferentes asignaturas la enseñanza de todos los valores, para una adecuada convivencia del niño, del joven dentro de la institución educativa, en el hogar y el entorno.

2.1.7.1 Valores propios o básicos del área de Educación Básica.

Para la elaboración de la reforma curricular en el área de valores, se realizó una amplia consulta en la que hubo un consenso frente a la necesidad de hacer una selección de valores que serán trabajados en la educación básica.

A continuación se conceptualizarán los valores propios del área de educación básica, conjuntamente con el esquema educativo de las virtudes por edades.

- ✓ **Identidad:** Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país (Ecuador) y del continente latinoamericano.
- ✓ **Honestidad:** Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen, francos en sus opiniones y sus intenciones.
- ✓ **Solidaridad:** Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativa en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.
- ✓ **Libertad y responsabilidad:** Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir, permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.
- ✓ **Respeto:** Chicos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque así mismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, aunque son puramente culturales.
- ✓ **Criticidad y creatividad:** Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar retos provenientes de su

propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

- ✓ **Calidez afectiva y amor:** Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad. (Paredes, 1998)

2.1.7.2 Ámbitos o formas para desarrollar los valores en la Escuela.

El maestro dentro del contexto educativo es el elemento primordial en la educación en valores, constituyéndose en un continuador y formador de valores o actitudes, que ya vienen siendo inculcados desde el seno familiar, constituyéndose ésta en una primera escuela. Se parte entonces desde la familia, quien es como fuente de donde se recibe cada paso de la vida, y además se convierte en la primera escuela en la que se aprende de forma natural, a pensar, a compartir, a decidir, a ser, por la influencia que los padres proyectan en sus hijos. Es decir, es el “primer santuario donde aprendemos a orar”, y es en definitiva, el primer marco de la vivencia personal y social de cada una de las personas. Dentro del ambiente familiar se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia.

La formación en valores requiere de una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético, que colabore con las alumnas y los alumnos para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol tradicional de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción

de valores y formación ciudadana en sus estudiantes.

Es por ello que a continuación se detallan formas para desarrollar los valores en la Escuela, según (Reyes, 2011):

- a. Educación formal:** Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.
- b. Educación informal:** Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno, entendiéndose a este como la manera de asesorar, motivar, entusiasmar, y debe ser la singularidad del profesor.
- c. La cultura de la institución:** Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacional por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias). Por lo que es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.
- d. Actividades extraacadémicas:** Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.
- e. Participación cívica:** La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del

centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.

- f. **Función tutorial:** Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, autorespeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los alumnos y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).

- g. **Los programas de valores:** Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad. (Reyes, 2011)

2.1.7.3 ¿Por qué se piensa en la escuela cuando se hace referencia de formación de valores?

La escuela es un principal ente formador integral de los educandos, por cuanto esta Institución educativa escuela tiene enormes potencialidades de influir desde las actitudes sociales básicas hasta la construcción de una escala de valores más profunda; y es así que los problemas actuales que se presentan de inconductas o de los denominados antivalores por los que atraviesan los educandos, hace referencia a que este ente no puede enseñar solo satisfactoriamente y con éxito los valores, sino que necesita de la ayuda del ente familiar.

Como indica (Flores Andrade, 1998), que: “Los valores son patrimonio de la cultura, y la escuela es la única institución cultural que puede concretar

estos valores de manera intencionada y sistemática a través del currículo, cuyos objetivos se persiguen de manera explícita, es decir sólo la escuela tiene prioridades significativas. En la escuela se realiza el aprendizaje de la vida social, y el escolar adquiere la noción de grupo en el cual ensaya sus primeras responsabilidades como futuro ciudadano”

“La sociedad actual practica los antivalores consciente e inconscientemente, puesto que los valores se han institucionalizado en la misma bajo un sistema, pudiendo inferir que en muchos casos se organizan las personas formando una subcultura”.

“Considerando que el tema es de preocupación constante, no solo por ser implícito al sistema educativo, sino también porque su estudio suscita una serie de reflexiones que día a día nos preocupan más como consecuencia de la aparición de nuevos fenómenos sociales”.

“La escuela no es el único agente que incide en la formación personal y social, ética y ciudadana de los individuos y los grupos. Los signos de los tiempos indican la necesidad de complementar múltiples esfuerzos educativos. Por una parte, las dificultades que se dan en la vida familiar en la sociedad contemporánea, la creciente redefinición de roles en su seno, la diversificación de los espacios de socialización, la circulación de diversos valores y pautas de socialización, generan nuevas demandas a la escuela en lo relacionado con la formación integral de las personas.” (Reyes, 2011)

2.1.7.4 Educación, valores y la familia como modelo de la Sociedad.

Una de las mejores enseñanzas que se les puede ofrecer a los hijos es la educación en valores. No nacen siendo buenos o malos, sino que necesitan a los padres para desarrollar su moral, ya que no hay educación neutra.

Desde el principio de la vida, los valores están presentes en nuestra interacción con los demás y se construyen poco a poco.

(Guervilla, 1994)menciona que: “En ella se aprende a amar, a confirmar, a compartir, se adquieren valores”, es decir es en familia donde se aprenden los primeros gestos, las primeras palabras, los primeros pasos y el primer concepto de nosotros mismos, y del mundo. (Angulo, 2009)

En esta época y en el futuro que desde ahora puede avizorarse, una sociedad altamente educada lo es fundamentalmente en áreas que tocan de manera muy especial el terreno de lo afectivo. Estos nuevos fenómenos, que la sociedad de consumo impone, orientan al compartimiento hacia el fenómeno del individualismo y el egoísmo, que han invadido negativamente el campo de la educación.

El niño no nace con valores, se forma a lo largo de un proceso de interacciones sociales, donde es la familia primero, luego la escuela y por último la sociedad, la misma que contribuye a que asuma papeles decisivos. Es por ello que los padres de familia deben de enseñar la educación en valores considerando los siguientes criterios:

- Enseñar a sus hijos a tener criterios con los que vivir, enseñarles a razonar, a tener juicio crítico, a discernir lo que les conviene o no, entre otros.
- La tolerancia es un valor universal, es el fundamento de toda educación y es pieza clave para educar en la pluralidad. Es una forma de enseñar a los hijos a ser solidario con la realidad propia de los demás.
- Hay otros valores como la sinceridad, la lealtad, la bondad, la generosidad, el respeto, el optimismo, etc. que son realmente

importantes, y que se deben transmitir a los hijos desde que estos son pequeños.

- Otro valor es la responsabilidad. Es muy importante que los hijos aprendan a prever las consecuencias de tomar una determinada decisión, y a ser responsables con las decisiones tomadas.
- Enseñarles a saber renunciar a lo que no les conviene, aunque aparentemente sea algo muy apetecible e interesante para ellos.
- Fomentar en los hijos el autocontrol y desarrollar la capacidad de autodominio. Esto les va a ayudar a controlar un impulso, resistir el dolor, terminar las tareas empezadas, aceptar alguna contrariedad, entre otros.
- Enseñarles a poner en práctica proyectos personales y educar en el esfuerzo. De esta forma irán adquiriendo el entrenamiento que van a necesitar para conseguir las metas que se propongan, aprenderán que esforzarse es lo más natural, y que gran parte de las cosas valiosas de la vida requieren esfuerzo y responsabilidad.

Es imprescindible mencionar que no se puede transmitir algo que no se tiene. Por consiguiente, es muy importante que los padres se refuercen en valores para poder educar a sus hijos en esos objetivos y que transmitan aquello que ellos intentan vivir, es decir deben ser vivo ejemplo para ellos. Se conoce que una forma de aprender es por imitación de modelos, por ello es muy importante que los padres sean los modelos principales para los niños; para esto los padres deben impartir en sus hijos educación en valores, sin imponerles a que practiquen estos valores a la fuerza, sino más bien orientar o sugerir a adoptar estos valores. Este modo de proceder de los padres requiere de mucha paciencia y constancia.

Por ello es aconsejable que los padres empiecen a darles responsabilidades a los hijos desde que estos son muy pequeños. Y aunque en un principio estas responsabilidades sean insignificantes, se les está haciendo un gran bien a los pequeños. De esta forma, los niños se van dando cuenta de sus pequeños progresos, y van aprendiendo que con esfuerzo se pueden obtener muchos avances.

En los últimos años se ha hablado mucho acerca de la importancia de la educación para el desarrollo de una comunidad o de todo un país. Aquí y allá se proponen planes, proyectos, cambios legislativos, cursos y más cursos enfocados al desarrollo de estas áreas y sobre todo de la promoción de valores; sin embargo, se ha demostrado que no es tan sencillo lograr reeducar a toda una sociedad, que esto no se hace por decreto, e incluso, que la mayoría de las veces la falta de educación no es sólo un problema económico.

La familia es el medio propicio para aprender, para llegar a creer en algo profundamente. Cuando su experiencia de vivir en familia es placentera y nutritiva, una persona puede crecer y crear en el futuro medios similares; por el contrario, cuando su experiencia es dolorosa y poco satisfactoria aumentan las posibilidades de que esa persona busque otras alternativas para explicarse el mundo y adaptarse a él y, aunque puede encontrar un camino satisfactorio por sí misma, muchas veces tropieza y fracasa en la vida.

Todos los individuos del planeta Tierra repiten algún comportamiento aprendido en la familia, creen en algo que creyeron sus padres, y consciente o inconscientemente lo transmiten a sus hijos. En este proceso, la importancia radica en la calidad de los contenidos que se transmiten de generación en generación. Considero que el principal problema para transmitir los valores que ayuden a mejorar la familia y, por tanto, a la sociedad, no está en cómo enseñar esos valores, sino en ponerse de

acuerdo en cuáles son los valores a enseñar. Si todos estuvieran de acuerdo en que es importante ser honestos y no ser corruptos dándole, por ejemplo, “mordida” a los agentes de tránsito, no se tendría que enseñar ese valor ni castigar a nadie cuando no lo practica; sin embargo, mientras un padre de familia piense que es útil salir de un problema siendo deshonesto, los hijos van a seguir teniendo la alternativa de pensar de la misma manera.

En esos casos, la educación formal que reciban esos individuos en la escuela o en la iglesia, donde se les enseña que la deshonestidad es un comportamiento inapropiado, estará compitiendo con el moldeamiento que esas personas reciben de sus padres. Situaciones como la anterior no significan que un padre desee conscientemente que su hijo sea deshonesto, sino que en subida práctica y en algunos aspectos de su formación no ha podido creer profundamente en la honestidad como valor y tampoco ha podido percibir la utilidad ni los beneficios de ese valor.

Es la responsabilidad como padres que sus hijos no vean los valores como una manera de ganarse el cielo o de no ir a la cárcel, sino que encuentren en ellos un estilo de vida práctico y benéfico para su propio desarrollo; de esa manera será más fácil ser congruente en el hablar y en el actuar y, la transmisión de los valores se dará de manera natural y no mediante sermones, amenazas o imposición de obligaciones. Educar en valores no es promover que en el colegio se imparta una clase específica, no es asistir a cursos y seminarios de valores, no es esperar que la escuela inculque conceptos para que nuestros hijos los pongan en práctica.

Educar en valores es tener claro como familia qué se busca enseñar a sus hijos, no sólo a través de las palabras, sino de las acciones más sencillas y elementales. Los padres de familia deben hacer el ejercicio de reflexionar qué se les está transmitiendo a los hijos y la forma en la que como sociedad van a influir los valores en conjunto. Es por ello que será importante

reflexionar en estrategias que faciliten que las personas hagan suyos los valores, entendiéndolos, utilizándolos y por lo tanto viviéndolos.

Sin embargo, cuando en casa se viven los valores, no sólo con el ejemplo y con el comportamiento; la sociedad grita lo contrario, es por eso que la familia debe estar preparada para combatir los ataques del medio. Y esto se logra a través de la solidez y la consistencia en los valores, también a través de la creación de alianzas con familias de ideas similares para lograr que los valores que se vivan en la familia sean los que los hijos vivan en sociedad. (Rodríguez, 2002)

Por todo lo anterior, creo que el esfuerzo dedicado como padres y como educadores deben estar repartidos entre las estrategias educativas ya utilizadas y que ayudan en cierta forma, a la promoción de valores y la implantación de nuevas estrategias que faciliten la creencia en los valores y en la practicidad o utilidad de los mismos.

En conclusión, la familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los momentos que les ayude a crecer juntos.

2.2. Comportamiento o Conducta

El comportamiento precisa una manifestación externa en el mundo o realidad. El entorno social modifica la respuesta y la persona influye igualmente, en el entorno en el que se encuentra y por el que está rodeada. No es solo un mero conjunto de interacciones estímulo respuesta, sino una disposición individual frente a determinados estímulos que provocan una respuesta según la persona. “Una persona puede reaccionar ante un estímulo de distinta manera que otras”. (Vallejo, 2005)

El término conducta o comportamiento ha sido incorporado a la psicología desde otros campos del conocimiento; es así como fue ya anteriormente

empleado en la química y lo sigue siendo aún para referir o dar cuenta de la actividad de una sustancia, un cuerpo, un átomo, entre otros.

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

“Según (Campos, 2008) señala que el comportamiento o conducta es el conjunto de comportamientos exhibidos del ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes y las emociones, los valores de la persona y los valores culturales y la ética, entre otros”. (Campos, 2008)

Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables.

Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tienen todas las personas ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales se van enfrentando.

La conducta está regida por tres principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tienden a comportarse siempre de una manera y no de otra. El segundo principio es el de la motivación, ya que toda conducta siempre estará motivada por algo, es decir es una respuesta a un estímulo determinado que se recibe y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin.

Por lo tanto, para comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como son los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último se puede ubicar a la socialización

que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en su conjunto, los cuales también ocupan un lugar trascendental en la determinación de esta.

Entonces, de esto se desprende que una conducta no es universal entre los distintos sujetos ya que al poseer todos un background distinto, las personas tienden a actuar de manera distinta aún ante un mismo estímulo.

Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. De esta manera, el estudio de la conducta, considerada así, asienta sobre un dualismo o una dicotomía cuerpomente, sobre la tradición del más puro idealismo, en el que la mente tiene existencia de suyo y es el punto de origen de todas las manifestaciones corporales; según esta perspectiva, el cuerpo es solamente un instrumento o un vehículo del que se vale la mente (alma) para manifestarse. La raíz religiosa de este esquema es fácil de deducir.

2.2.1. Comportamiento social

Este puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que se encuentre las personas que conviven en dicha comunidad o sociedad. Los comportamientos sociales de todo individuo es debido a que mantienen una buena comunicación interpersonal.

La conducta se presenta en un determinado contexto ambiental, donde los integrantes presentan características específicas y este actúa o responde a determinada situación. El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales; patrones fundamentales de socialización.

Todas las personas tienen una personalidad individual y propia. Todo individuo presenta características propias diferentes al resto de los demás. A excepción al comportamiento en sociedad, se puede mencionar cuatro tipos de conducta con particularidades similares en la que se puede englobar a todas las personas y estos son los siguientes:

- ✓ **Conducta Social:** El individuo cumple con las normas de convivencia dentro de la sociedad, y no ataca en forma alguna a la colectividad.
- ✓ **Conducta asocial:** Es el individuo que carece de toda norma de convivencia y poca comunicación con el resto de la comunidad.
- ✓ **Conducta parasocial:** Se establece en la comunidad, sin embargo, se diferencia de las demás conductas debido a que no se relaciona con lo social ya no tiene aceptación de los valores creados por la colectividad.
- ✓ **Conducta antisocial:** Estas personas van en contra el bien común, trata de destruir los valores de la sociedad, es decir ataca las normas principales de convivencia. (ECURED, 2013)

Estos tipos de conductas formarán la socialización, entendiéndose a este como un proceso, mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de valores morales, normas de conducta, ideas, hábitos y aprendizajes, que los dotan de las capacidades necesarias para desenvolverse satisfactoriamente en la interacción social.

Mediante este proceso el individuo adquiere los mecanismos para comportarse, sentir, juzgar y pensar propios del grupo a que pertenece. Es

decir, a través de la socialización se aprende a vivir y convivir dentro de un grupo, además de ser miembros competentes de la sociedad en que se vive. Gracias a la socialización, el individuo adquiere unos patrones de conducta y un aprendizaje socio-cultural que le permiten alcanzar su identidad personal y también social. No hay que olvidar, sin embargo, las predisposiciones genéticas del carácter, sobre las cuales se producen las acciones socializadoras.

Así, un individuo es fruto de la interacción entre sus predisposiciones hereditarias y la educación socializadora que ha recibido.

El proceso de socialización, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela.

Por lo general, este proceso de socialización se clasifican en dos:

- ✓ **Socialización primaria:** aquella en la que el niño adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad.

- ✓ **Socialización secundaria:** En la que instituciones específicas (como la escuela) proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles.

“Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; sino más bien a través de los mecanismos de control social, estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia”. (Giddens, 2009)

2.2.1.1 Características del comportamiento adolescente

Además de los cambios fisiológicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de los padres por poca que sea su información, se producen otros cambios psicológicos, que son considerados como normales, sin embargo les coge desprevenidos a muchos de ellos y por el miedo que sienten de que le suceda algo, acuden a consultar a profesionales el por qué su hijo no es el mismo de hace un año. Los cambios son lo suficientemente importantes como para que los puedan reconocer sin problemas, es por ello que se mencionan a continuación los que pueden darse en el diario vivir:

- ✓ **Crisis de oposición:** Sienten la necesidad de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, es decir, sienten querer tener autonomía, independencia intelectual y emocional. Por eso el niño deja de ser de sus padres, para ser de los demás, especialmente de los amigos.
- ✓ **Desarreglo emotivo:** muchas veces causada con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parece carecer de sentimientos. Es por eso que un día cualquiera de sus hijos sorprende a sus padres con un abrazo y otro día rechaza cualquier muestra de cariño. Un día sin motivo aparente se despierta dando gruñidos, simplemente porque sus hormonas posiblemente le estén jugando una mala pasada.
- ✓ **Imaginación desbordada:** Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de elite, o campeones de surf, actores, entre otros. Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.

- ✓ **Narcisismo:** Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo. Le concede una importancia extrema a su físico, y comienza a lamentarse y a tener vergüenza ante la sociedad por simples cosas, como un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados. Es por ello que buscan estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con sus padres.

- ✓ **Crisis de originalidad:** esta característica presenta dos aspectos:
 - a) Individual: como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar. Necesita reformar, transformar el mundo, ser distinto y especial.

 - b) Social: aquí está la rebelión juvenil, es decir rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Achacan al adulto sobre todo a su falta de comprensión y el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación, la uniformidad en lenguaje y en vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de afecto, de ser considerado, aprobado por el propio grupo, y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

Existen sentimientos reales que acompañan a estas manifestaciones, y que son consecuencia directa de las crisis que está atravesando, los mismos que se describen a continuación:

Sentimiento de inseguridad: sufre a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la pubertad, es decir la madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran con un cuerpo de adulto, que no corresponde a

su mente, y por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

Sentimientos de angustia: puesto que existe una frustración continua. Por una parte se le pide al joven que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, además se le prohíbe vestir de una u otra forma, o muchas veces hasta se reglamentan sus salidas nocturnas.

Esta angustia es la manifestación de la tensión que el joven soporta y que se manifiesta por:

a) Agresividad: como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. Claros ejemplos de este tipo de sentimientos son: la cólera del adolescente ante la negativa de sus padres a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión, aunque por supuesto es sólo momentánea, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, entre otras acciones.

b) Miedo al ridículo: que como se conoce se encuentra exageradamente presente. Y se pone de manifiesto este sentimiento social de vergüenza, cuando atraviesan un sitio con mucha gente, o cuando se encuentran con ropa poco apropiada para el grupo, y adicional hasta puede tener manifestaciones físicas: taquicardia, trastornos gastrointestinales.

c) Angustia expresada de modo indirecto: el miedo al examen, (quedarse en blanco), timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como en privado.

d) Sentimientos de depresión: por la necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

“Todas estas características entran dentro de la normalidad de un joven adolescente, aunque por supuesto, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado, y cuando se observa que el adolescente está sufriendo mucho y/o hace sufrir a los demás, o cuando se nota que se altera toda su vida y que esos sentimientos le condicionan absolutamente, de alguna forma le alejan en exceso de la realidad.” (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2012)

2.2.1.2 Comportamiento adolescente en el ambiente familiar

El ambiente familiar, independientemente de cómo esté conformado este núcleo, es fundamental para el joven en esta etapa de su vida. De ahí la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento.

El locus de control es un concepto teórico que se empezó a estudiarse desde los años sesenta, desarrollado para explicar las creencias características del sujeto, a partir de las cuales éste establece el núcleo o la fuente de comprobación de los eventos cotidianos y por ende de su propio comportamiento.

Es un rasgo de personalidad que tiene efectos en muchas de cada una de las conductas manifestadas. Hasta qué tanto el individuo piensa que lo que él hace se debe a sus capacidades, habilidades o fuerzas exteriores. Por ello se habla de un locus interno o externo.

La adolescencia es una etapa difícil por los cambios que el joven experimenta. Por ello, es fundamental el apoyo, cariño, aceptación que reciba de la familia, ya que ésta es el agente de socialización más

importante en la mayoría de las culturas. Es la primera fuente con la que tiene contacto.

A pesar de que un individuo haya crecido en un ambiente no favorable, éste puede salir adelante y ser exitoso; sin embargo, un entorno adecuado es de suma importancia en el desarrollo de su personalidad. Los padres no refuerzan las partes positivas de los hijos, al contrario, señalan las negativas. Los jóvenes piensan que las consecuencias de sus actos se deben a factores externos y no a sus decisiones.

Por otro lado, “los padres deben propiciar el desarrollo autónomo de los hijos, para que no exista una sobreprotección que impida al sujeto tener confianza en sí mismo. Es decir, hay que darles elementos, seguridad y fortaleza”. (Díaz Germán, 1996)

2.2.1.3 La Psicología y la Conducta

La psicología es la disciplina que se ocupa del estudio y análisis de las conductas de los humanos a través de la observación de sus comportamientos. Este concepto surge a partir del trabajo del Psicólogo, quien propone que el “conductismo o psicología objetiva es una ciencia natural abocada al campo de las diversas adaptaciones humanas”. (Watson, 1961)

La palabra psicología procede de las palabras griegas *psyche* (mente, alma, espíritu) y *logos* (discurso o teoría). En sentido etimológico, la palabra psicología significa “teoría de la mente”. La psicología en sus inicios, al independizarse de la filosofía, hecho que suele situarse en 1879 (fecha de la fundación del primer laboratorio de psicología por W. Wunt), podía realmente definirse como teoría o ciencia de la mente, aunque poco a poco esta definición ha ido cambiando y actualmente se puede afirmar que la psicología es una ciencia que intenta construir teorías y modelos que permitan explicar, predecir y controlar la conducta; la Psicología es una

ciencia que intenta construir teorías y modelos que permitan explicar, predecir, controlar la conducta (Ballesteros y García, 1995) y los procesos mentales (Grzib & Briales, 1996) aplicando el método científico.

Desde el punto de vista del fundador del análisis experimental del comportamiento, Skinner, 1974/1977, “conductismo viene a ser la filosofía de la ciencia de la conducta”.

En definitiva, “conductismo constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo, ni reduccionismos”.

El Conductismo o Psicología de la Conducta, es la corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno del individuo como un conjunto de estímulos-respuesta.

En la actualidad se utilizan algunas técnicas de modificación conductual, enseñanza de habilidades sociales, entrenamientos del lenguaje social, el condicionamiento operante, entre otras, una serie de estrategias terapéuticas con el único objetivo de minimizar las deficiencias y lograr una mejor vida social”.

Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento como son las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje, se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas.

Además SKINNER (1938) “señala que las consecuencias positivas y negativas regulan y controlan la conducta ya que toda conducta se condiciona por medio de una combinación de reforzadores positivos y

negativos, además afirma que es posible explicar la aparición de cualquier conducta si se sabe lo suficiente de los reforzadores anteriores.”

Es por ello que es importante que tanto padres de familia como docentes utilicen reforzadores para que los jóvenes, en este caso siendo niños consideren las normas y valores que el núcleo familiar les inculca.

2.2.2. Impacto del Conductismo en la Pedagogía

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología.

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo, ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

La pedagogía es muy compleja y se dice que cada maestro y cada escuela es un mundo diferente con sus propias creencias basadas en sus estrategias de enseñanza diaria. La posición más común tomada por los directores de las escuelas tanto como por los maestros es la que se describe a continuación, conocida como La Educación Tradicional, y que se basa fuertemente en la teoría conductista.

Un maestro de la educación tradicional cree en lo siguiente:

- ✓ Todo estudiante necesita ser calificado con notas, estrellitas, y otros incentivos como motivación para aprender y cumplir con los requisitos escolares.
- ✓ Cada estudiante debe ser calificado en base a los estándares de aprendizaje, que la profesora traza para todos los estudiantes por igual.
- ✓ El currículo debe estar organizado por materias de una manera cuidadosamente y en secuencia y detallado.

Los maestros que aceptan la perspectiva conductista asumen que el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente y que todo comportamiento es aprendido. Por tanto cualquier problema con el comportamiento de un estudiante es visto como el historial de refuerzos que dicho comportamiento ha recibido. Como para los conductistas el aprendizaje es una manera de modificar el comportamiento, los maestros deben de proveer a los estudiantes con un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas.

Las conductas no deseadas de los estudiantes en el aula pueden ser modificadas utilizando los principios básicos de modificación de conducta. Es por ello que se menciona a continuación técnicas aplicadas en la educación tradicional para eliminar conductas no deseadas en los estudiantes:

1. Refuerzo de las conductas deseadas, que de esta manera competirá con la conducta no deseada hasta reemplazarla por completo.
2. Debilitar las conductas no deseadas eliminando los refuerzos de estas.

3. La técnica de la “saturación” que implica envolver a un individuo en la misma conducta no deseada, de manera repetitiva hasta que el individuo se sienta hastiado del comportamiento.
4. Cambiando la condición del estímulo que produce la conducta no deseada, influenciando al individuo a tomar otra respuesta a dicho estímulo.
5. Usando castigos para debilitar la conducta no deseada.

Una importante aplicación del condicionamiento operante utilizado en la educación tradicional es la de Aprendizaje Programado. En esta técnica las materias son divididas en pequeños simples pedazos o marcos de referencia, en que en cada parte al estudiante se le bombardea con una cantidad de preguntas a las que el estudiante conoce la respuesta y probablemente conteste correctamente; luego de una en una se van agregando preguntas al repertorio, dando premios e incentivando las respuestas correctas.

En definitiva el Conductismo sobre simplifica la conducta humana y ve al hombre como una automatización en vez de una criatura con propósito y voluntad. Y a pesar de esta conclusión el conductismo ha tenido gran impacto en la psicología. Ha impulsado la experimentación científica y el uso de procedimientos estadísticos.

Su más importante logro es el que ha logrado cambiar el propósito principal de la psicología hacia la solución de verdaderas problemáticas relacionadas con la conducta humana. Como el aprendizaje es una forma de modificación de conducta, los procedimientos de modificación de conducta desarrollados por los conductistas han probados ser de gran utilidad para muchos maestros y escuelas durante las últimas

generaciones. Aunque en desacuerdo con gran parte de la influencia del conductismo en la educación, por la forma de ver a los estudiantes como individuos vacíos que adquieren conductas y que las que no son deseadas pueden ser reemplazadas o eliminadas, hay que admitir la gran influencia del conductismo en la educación tradicional y la gran influencia que seguirá manteniendo sobre esta. (Hernandez, 2010)

2.2.2.1 Albert Bandura y su teoría cognitivo social del aprendizaje.

El psicólogo norteamericano Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás.

Inicialmente llamada teoría del aprendizaje social, pasa a denominarse Teoría Cognitivo Social a partir de los años 80. Con esta Teoría Cognitivo Social, Albert Bandura trata de superar el modelo conductista; al presentar una alternativa para cierto tipo de aprendizaje.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que los aprendizajes se realicen según el modelo conductista. Pone de relieve que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleando solamente el aprendizaje instrumental.

La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión. La expresión “factores cognitivos” se refiere a la capacidad de reflexión y

simbolización así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora).

De la teoría cognitiva social se derivan ciertos principios que se deben tener en cuenta en la educación:

- ✓ Ofrece a los pequeños, modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables y que puedan reforzar dichas conductas. El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar normas.
- ✓ Las actuaciones de sus compañeros, también aportan información al niño, siendo uno de los objetivos de la educación el desarrollo de autoevaluación y auto refuerzo.
- ✓ El educador puede ayudar a autor reforzarse aunque para ello debe enseñarle: Observar sus propias conductas y sus consecuencias. Establecer metas claras y utilizar eficazmente los procedimientos de recompensa.

Un ejemplo que presenta es que de un grupo de niño, uno de ellos presenta una conducta agresiva y los otros solo observan, al que presenta la conducta esta puede ser reforzada o castigada y los que observan tras haber evaluado internamente posteriormente emiten esta conducta cuando esta tuvo consecuencias positivas; es por eso que se dice que estos niños obtienen el aprendizaje por observación e imitación.

2.2.2.2 Teorías y prácticas morales en las Instituciones

Considerando la opinión de John Dewey, quien sostuvo que la educación moral debe ser contemplada dentro de la problemática del entorno y de las relaciones sociales formando parte integrante e inevitable de todas las actividades y experiencias por las que atraviesa el educando y no disponer de un área dedicada a los valores y la formación moral, se hace necesario contar con un currículo emergente en el que el estudiante aprende a partir de las experiencias que lleva a cabo.

Para Kohlberg, en el marco de su teoría, sería deseable alcanzar las etapas superiores de formación moral y para ello reconoce la importancia de crear argumentos o marcos hipotéticos para analizar dilemas morales y escenificarlos con los estudiantes; y además plantea y considera enfoques alternativos del dilema. Estas situaciones conflictivas estimularían la búsqueda de argumentos para fundamentar las opiniones.

Algunos estudiosos de este enfoque señalan la preocupación en esta materia, ya que estos dilemas morales simulados en las aulas, simplifiquen en exceso los que enfrentan los chicos, jóvenes y adultos en el mundo real. Por ello, proponen que sean los estudiantes quienes identifiquen la cuestión o describan el problema, reconozcan soluciones alternativas, construyan hipótesis o recopilen datos acerca de las posibles consecuencias de cada alternativa, adopten una decisión y la justifiquen.

En el marco de las experiencias que los estudiantes pueden llevar a cabo es importante que ellos desarrollen sus propios códigos personales y se interesen por los otros, reflexionen sobre sus experiencias, se respeten a sí mismos y los valores compartidos tales como la verdad, la justicia, la honradez, emitan juicios socialmente responsables y justifiquen sus decisiones y sus actos, además de que también pueden llevarse a cabo experiencias asignándose roles y puntos de vista diferentes.

Varios son los problemas de la formación de las conductas morales en la sociedad actual, empezando por el reconocimiento de conductas morales incorrectas en los que se supone que debieran ser ejemplo de conducta moral, la existencia de conductas morales correctas aunque cuestionadas por tradiciones locales o familiares, la enseñanza de falsos dilemas, ponen en cuestión situaciones imposibles de abordar por los estudiantes, entre tantos otros.

Por otra parte, resultan significativas algunas reflexiones y propuestas que tienen a las y los docentes como centro vital del análisis. Se trata de que los docentes ocupen un tiempo diario en el análisis de cuáles son sus valores personales, cómo obtener de sus estudiantes una mayor sensibilidad hacia los problemas de los otros, con qué frecuencia realizar comentarios morales en el aula y cuáles son las situaciones que conducen a esos comentarios. El registro de estas u otras acciones y pensamientos le permitirá entender mejor las acciones que despliega, diseñar otras y proponer experiencias para llevar a cabo.

Es indudable que las situaciones de violencia en los salones de clase es más preocupante cada día, sin embargo estas prácticas, aunque no solucionen todos estos problemas, son propuestas que permitirán enseñar y aprender a vivir en convivencia, en un escenario en el que se privilegia el respeto por los puntos de vista ajenos, se enseña a comprenderlos y a reflexionar acerca de los criterios para la toma de decisiones.

Se trata de aceptar y respetar las diferencias, comprender y respetar la diversidad. La escuela guarda un espacio privilegiado para enseñar conductas morales. Los maestros han aceptado a lo largo de los años, independientemente de tradiciones de la enseñanza o de un debate curricular que ellos son guardianes de prácticas que conllevan un sentido moral.

“La reflexión en torno a estas prácticas por parte de los docentes y llevar a cabo experiencias formativas para que los estudiantes tomen conciencia de lo que implican las decisiones morales, abre un camino sustantivo para crear y consolidar un ambiente educativo de valor.” (Hernandez, 2010)

2.2.3. Intervención pedagógica.

El aprendizaje que se quiere llevar a cabo en la Institución educativa es aquel que se orienta a fomentar en el alumno un proceso interior de reflexión que le permita reconocer sus propios valores, entendiendo que estos son guías de conducta que les serán útiles en el futuro para tomar decisiones en situaciones moralmente controvertidas.

La primera premisa que los docentes deben aplicar es respetar y apoyar el desarrollo fisiológico, psíquico y espiritual del niño, ya que para conseguir un buen desarrollo intelectual debe existir una base emocional sólida.

El reconocimiento y elección de la propia escala de valores garantiza además, una mayor transparencia y autenticidad, unos niveles considerables de coherencia entre lo que se piensa y como se actúa, y en definitiva una mayor felicidad para el sujeto que asume la responsabilidad personal de construir su propia vida.

El conocimiento de los propios valores y la búsqueda de autenticidad debe partir de una acción consciente y sistemática, orientada a estimular el proceso que permita a los alumnos/as reconocer cuales son realmente sus valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos.

Para estimular este proceso de valoración el maestro debe proporcionar programas y experiencias que favorezcan el autoconocimiento, la práctica activa y consciente entorno a los valores. Los valores constituyen el núcleo de la actuación humana, en cuanto a que son significaciones positivas que se convierten en motivos de elecciones preferenciales por unos modos de

actuación frente a otros, en interés de lograr el cumplimiento de los objetivos sociales.

Por lo que, los valores son pautas y guías de la conducta humana. Estos guían la actividad humana en todas sus manifestaciones, convirtiéndose en elementos indispensables en la regulación de la conducta de los seres humanos.

Por lo tanto, es imprescindible significar que la concientización o individualización de los valores no es un acto mecánico o derivado de una aspiración voluntarista, sino un proceso prolongado de apropiación, de construcción personal, de conformación individual en la propia y cada vez más compleja interacción que el sujeto va estableciendo con la realidad.

No todo tipo de intervención educativa requiere el mismo nivel de competencia técnica, es decir un padre educa, y/o un sujeto puede autoeducarse; es por ello que existen procesos de educación informal. En todos estos procesos se alcanzan resultados educativos, aunque es muy probable que la competencia técnica (pedagógica) no tenga en estos casos el nivel necesario para controlar el proceso o decidir acerca de mejores formas de intervención, que es consubstancial a la intervención pedagógica.

El profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica que es el conjunto de conductas implicadas con fundamento de elección técnica en la consecución de la meta educativa. Su acción opera como determinante externo de la conducta del agente educando, es decir, de lo que este va a hacer para que se produzca en él el resultado educativo. Sin embargo, como en el educando el estímulo externo (lo que el educador dice que, con fundamento de elección técnica, debe hacerse), es transformado, si no se le anula su condición de agente, en un evento mental sin

consecuencias ejecutivas necesarias, hay que tener en cuenta el posible desarrollo de los determinantes internos de la conducta del educando.

El proceso de intervención pedagógica podría esquematizarse de la siguiente manera:

- ✓ “A” (agente educador) hace “X” (lo que el conocimiento de la educación explica y justifica) para conseguir el resultado “R” (que “B”: agente educando, efectúe las conductas “Y” explicitadas en la intervención pedagógica de “A” y se alcance el objetivo “Z” destreza, hábito, actitud o conocimiento educativo). (Tourriñan, 2002)

2.3. Fundamentación Legal.

Desde la perspectiva legal, la educación en valores en nuestro país se sustenta principalmente en la Propuesta de la Reforma Curricular consensuada para la Educación Básica y en el Programa Nacional de Educación para la Democracia, el mismo que se define como un proyecto emblemático del Ministerio de Educación, creado para desarrollar iniciativas internas y externas del país en el tema de valores y prácticas democráticas, creando espacios de participación y razonamiento lógico en la trilogía educativa (maestros, padres de familia y estudiantes), el cual de acuerdo al Registro Oficial No. 402 del 22 de noviembre de 2006, dispone que “En todos los planes y programas de estudio del sistema educativo del país, tanto en los niveles de Educación Básica como de Bachillerato, cursos de formación artesanal y capacitación ocupacional, constará como eje transversal de manera pluralista y no dogmática la educación en valores, democracia, integración, derechos humanos y deberes ciudadanos.

El orientar la concientización de valores y descubrir las causas y efectos en el comportamiento negativo de los estudiantes crea la necesidad de realizar una investigación en éste campo que contribuya al mejoramiento del

proceso de enseñanza de los valores éticos y morales en los estudiantes de nivel básico de la Unidad Educativa “Manuel Augusto Guillén” del Cantón 24 de Mayo, fundamentándose éste proyecto en las siguientes bases jurídicas:

Según el Plan Decenal, política N° 2 Universalización de la Educación General Básica: “Los estudiantes deben ser atendidos en lo educativo y formación individual, por docentes innovados, capacitados y responsables, para que prevalezca además de un alto grado de crecimiento intelectual, el desarrollo de valores cívicos y morales y el apoyo necesario para resolver cualquier dificultad que se presente en el aprendizaje y en la vinculación interpersonal”.

El Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir en los siguientes artículos determina:

Art. 16.- En la Educación General Básica, la Educación para la Democracia corresponderá a los ejes transversales vigentes de Educación en la Práctica de Valores e Interculturalidad en la Educación, que se incluyen en todos los planes y programas. De manera especial se incluirán contenidos pertinentes en las siguientes áreas de estudios: Entorno Natural y Social, y Estudios Sociales.

Art. 17.- En todas las modalidades del Bachillerato, además de ser un eje transversal, se incluirá una asignatura orientada al desarrollo de los valores y ejercicio de la democracia, denominada Educación en Valores y Prácticas Democráticas, que se impartirá en el primero y segundo años con una carga de al menos dos horas por semana.

Todas las actividades y contenidos de la asignatura de Educación en Valores y Prácticas Democráticas deberán ser impartidas por docentes del área de Estudios Sociales o de Ciencias Naturales, según corresponda al

tema y a la planificación interna que proponga cada establecimiento educativo.

Determinando que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; que necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Art. 21.- Determina que en la implementación de las asignaturas de Educación en Valores y Prácticas Democráticas, y de Educación para la Democracia, se pondrá particular énfasis en realizar actividades extracurriculares con el estudiantado, tales como clubes de periodismo, gobiernos estudiantiles y concursos dedicados a fomentar una cultura democrática. Propiciando la generación de actividades conjuntas y vínculos permanentes con otras instancias de organización dentro del establecimiento educativo, de otros establecimientos educativos y de la comunidad.

Art. 22.- Se determina la implementación de las asignaturas de Educación en Valores y Prácticas Democráticas y de Educación para la Democracia. Los establecimientos educativos organizarán visitas a lugares y eventos que contribuyan a la formación ciudadana del estudiantado, tales como museos, sitios históricos, áreas naturales, conferencias académicas presentaciones artísticas, etc., contando siempre con las debidas explicación y contextualización de los docentes, ya que educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas.

2.4. Hipótesis.

El eje transversal de educación en valores incentivados por los docentes modela el desarrollo socio afectivo y comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Manuel Augusto Guillén" de la parroquia Noboa, del cantón 24 de Mayo.

2.5. Variables

2.5.1. Educación en valores

2.5.1.1. Conceptualización

La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida.

2.5.2. Comportamiento y conducta de los estudiantes

2.5.2.1. Conceptualización

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables.

2.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES	DIMENSIONES	DEFIINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	ITEMS (ESCALA)			TÉCNICA
				Estudiantes	Docentes	P.F.	
2.6.1 EDUCACIÓN DE VALORES	<p>Educación: Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones,</p> <p>Valores: Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio, etc.</p>	Guía Conocimientos	Proceso Enseñanza y Aprendizaje	100%	90%	90%	Encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia
		Metodología	Procedimientos Objetivos Investigación	100%	90%	90%	
		Sentimientos Actitudes Valores	Convicciones que orientan la conducta Convicciones que orientan las actitudes acciones humanas y comportamientos.	100%	90%	90%	
2.6.2 COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	<p>Comportamiento: El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.</p>	<p><u>Factores socio pedagógicos:</u> Conjunto de factores del tipo social y pedagógico que influyen directa o indirectamente en la educación.</p> <p><u>Factores sociales</u></p> <p><u>Factores pedagógicos</u></p>	<p>Factores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riñas estudiantiles - Necesidades de aceptación en los grupos - Clima familiar 	90%	100%	90%	Encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia
			<p>Factores pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima Institucional - Normas Institucionales - Tipo de nivel académico de valores - Prácticas morales de docentes 	90%	100%	80%	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación se basó principalmente en identificar la influencia de la educación en valores y a su vez determinar la relación que existe entre estos factores y la conducta y comportamiento de los estudiantes en el proceso educativo, es decir se llegó a conocer el comportamiento de un factor conociendo el de otro, aplicándose de esta forma el tipo de investigación correlacional.

A su vez se complementó el estudio con el tipo de investigación explicativa ya que al analizar la correlación existente entre dos variables: educación en valores, y conducta y comportamiento de los estudiantes; se centra en explicar por qué los estudiantes no tienen un buen rendimiento académico por causa de una mala conducta y mal comportamiento y además en qué condiciones se está dando aquello.

El estudio realizado está ubicado dentro de la metodología de investigación de campo, debido a que se realizó en el lugar (Unidad Educativa "Manuel Augusto Guillén" de la parroquia Noboa, del cantón 24 de Mayo), en el que se presentó directamente el problema, llegando a establecer una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad. Este a su vez es de tipo no experimental ya que se observan las situaciones ya existentes dentro del área en estudio en su ambiente natural, sin ser provocada y sin manipular o controlar dato alguno.

3.2. Métodos de la investigación

El método que se aplicó dentro de esta investigación es el método inductivo-deductivo, es decir se identificó los factores de la educación en valores que influyen en el comportamiento y conducta de los estudiantes, y cómo estos inciden en el proceso educativo, y a su vez el método de análisis ya que se analizó a través de éste las causas de cada factor y se realizó juicios sobre los factores de mayor incidencia en el proceso educativo.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que poseen alguna característica común.

La Unidad Educativa "Manuel Augusto Guillén" de la parroquia Noboa del cantón 24 de Mayo, Provincia de Manabí, es un establecimiento de sostenimiento fiscal y alumnado mixto, que posee 72 estudiantes, correspondiendo a octavo, noveno y décimo año de educación básica, siendo estos alumnos en su totalidad considerados para el estudio, además 10 docentes fiscales y 59 padres de familia, existiendo un total de 141 casos.

3.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de un universo o población. Dado el tamaño de la población de estudiantes del colegio en estudio, se aplicó a todos ya que no pasa de 100 casos, por lo que se trabajó con el 100%, sin proceder a la selección de la muestra, además con los 10 docentes y 59 padres de familia de esta Institución.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Como estrategias de investigación que se aplicó en el estudio, se menciona a continuación:

Encuesta: Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a la personas a encuestar.

Por lo tanto se aplicó en este estudio la encuesta tanto a estudiantes y docentes con un número de diez preguntas y 9 preguntas para los padres de familia. En este caso se utilizó una encuesta estructurada, es decir, se ha utilizado una lista de preguntas formales, elaboradas anteriormente por la investigadora.

Para ello se les convocó a los estudiantes un día específico, otro día a los padres de familia y otro a los docentes, para poder aleatoriamente cumplir con el llenado de la encuesta, y poder recopilar los datos.

Las fuentes e informantes fueron los estudiantes, padres de familia y docentes. La técnica aplicada junto con su instrumento, se puede observar en el siguiente anexo N° 1, N° 2 y N° 3 en el que se puede constatar el número de preguntas tanto para estudiantes, padres de familia y docentes.

Estos datos obtenidos se registraron, tabularon y analizaron mediante el análisis estadístico de gráficos e interpretaciones ayudándose de la herramienta de Excel y el programa estadístico SPSS, a su vez se realizó un análisis de contenido para determinar e identificar la relación de las

respuestas con el tema en estudio, y de esta manera comprobar la hipótesis planteada y poder elaborar una propuesta que brinde solución a la problemática encontrada de la educación en valores y su influencia en el comportamiento y conducta de los estudiantes del Colegio en estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

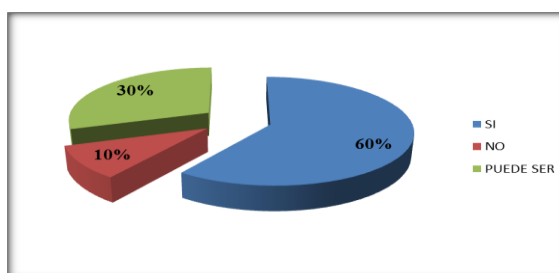
4.1. Encuestas aplicadas a los docentes del Colegio “Manuel Augusto Guillén”.

1. ¿Cree usted que hace falta educación en valores en la institución donde labora?

Cuadro Nº 4.1.1.1: Pregunta 1 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	6	60
B	NO	1	10
C	PUEDE SER	3	30
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.1:Pregunta 1 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACION: De las encuestas dirigidas a los docentes del Colegio Manuel Augusto Guillén se concluye que el mayor porcentaje que corresponde al 60% manifiesta que hace falta la educación en valores, mientras que el 30% respondieron que tal vez hace falta la educación en valores, y la diferencia del 10% opinó que no es necesario.

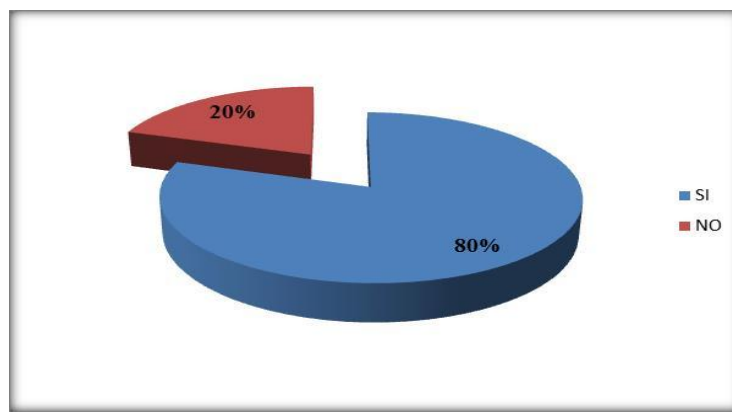
ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados se determina que existe un elevado porcentaje de docentes que consideran que es necesaria la educación en valores en la institución, porque a través de ella se puede lograr un proceso de formación integral en los estudiantes.

2. ¿Cree usted que es importante capacitarse para enseñar valores?

Cuadro Nº 4.1.1.2: Pregunta 2 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	8	80
B	NO	2	20
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.2: Pregunta 2 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los docentes encuestados, el 80% está de acuerdo con que es necesario capacitarse, mientras que la diferencia del 20% opina que no es importante capacitarse.

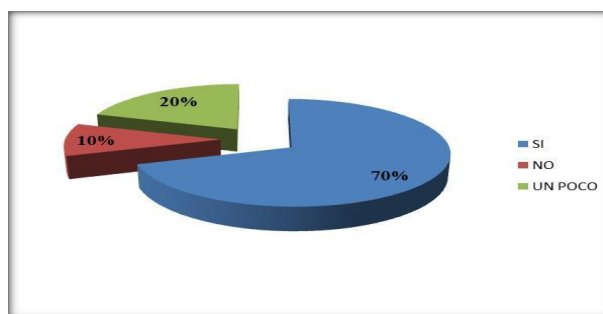
ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados se determina que existe un elevado porcentaje de docentes que consideran que es necesaria la capacitación, porque de esta manera contarán con un nivel de conocimientos mucho más actuales que servirán para enseñar a los estudiantes los valores que deberían aplicar en el diario vivir.

3. ¿En la institución educativa existe mal comportamiento de los estudiantes?

Cuadro Nº 4.1.1.3: Pregunta 3 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	7	70
B	NO	1	10
C	UN POCO	2	20
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.3: Pregunta 3 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los docentes encuestados, el 70% de ellos concuerda que si existe mal comportamiento en los estudiantes, seguido del 20% que determina que es poco y un porcentaje del 10% que opina que no existe mal comportamiento de parte de los estudiantes.

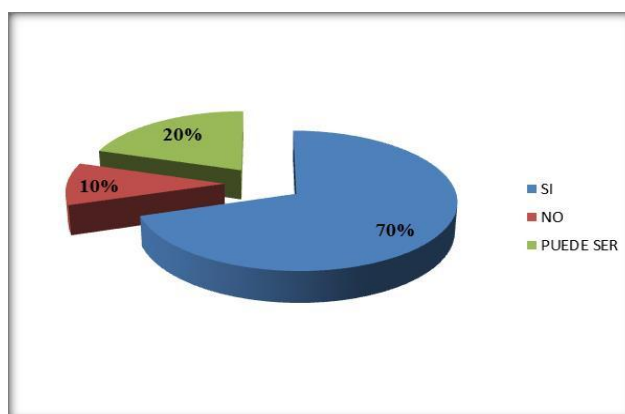
ANÁLISIS: A través de estos resultados se demuestra que existe un buen porcentaje de mal comportamiento en los estudiantes de ésta institución, teniendo los docentes un claro enfoque de la problemática presente, por lo que se necesita tener en cuenta muchos factores para lograr un cambio positivo en ellos, siendo necesario el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, principalmente en las áreas de estudios como ejes transversales.

4. ¿Según su opinión, la implementación de la Asignatura de Valores en el colegio influirá en la buena conducta de los estudiantes?

Cuadro Nº 4.1.1.4: Pregunta 4 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	7	70
B	NO	1	10
C	PUEDE SER	2	20
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.4: Pregunta 4 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los docentes, manifestaron el 70% que la materia de Valores si influirá en la conducta de los estudiantes, mientras que el 20% no y la diferencia del 10% podría ser.

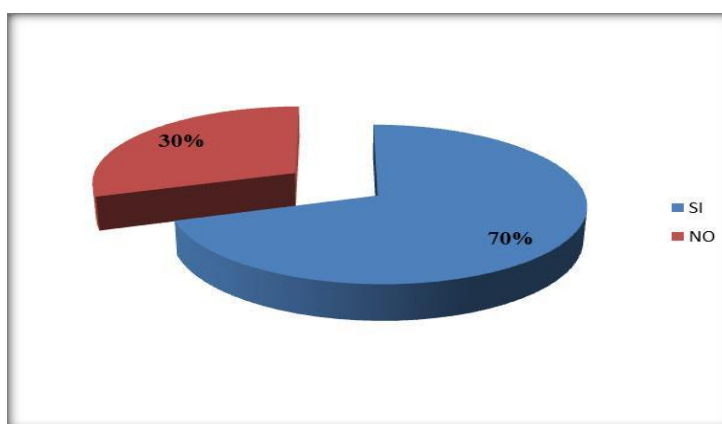
ANÁLISIS: Se llega a establecer a través de estos resultados, que el 70% de los docentes coinciden en que con la implantación de la asignatura de valores en la institución se obtendrán resultados positivos que ayudarán a mejorar la conducta de los estudiantes, a través de la adquisición de habilidades y de conocimientos específicos sobre valores en el colegio.

5. ¿Cree usted que solo los maestros/as capacitados en la enseñanza de valores deben enseñar a los estudiantes esa materia?

Cuadro Nº 4.1.1.5: Pregunta 5 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	7	70
B	NO	3	30
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.5: Pregunta 5 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los docentes encuestados, mencionaron el 70% de ellos que es necesario estar capacitados para poder impartir la asignatura de valores, mientras que el 20% indica que cualquier persona docente puede brindar estas clases, aún no esté capacitado.

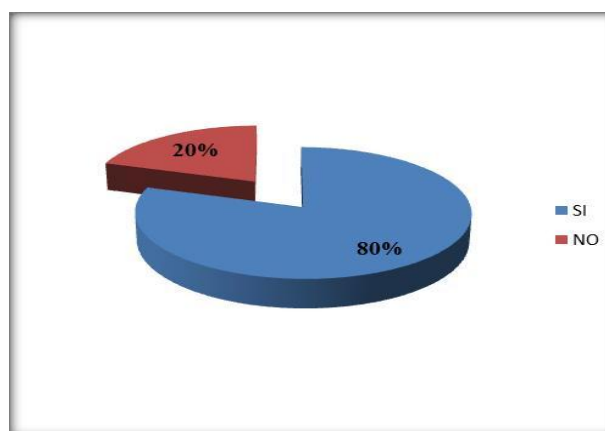
ANÁLISIS: A través de estos resultados se demuestra que el personal docente no se encuentra capacitado para poder impartir adecuadamente la materia de valores a sus estudiantes, lo cual no concuerda con la reforma curricular donde se estipula que la enseñanza de determinados valores en los estudiantes deben ser como ejes transversales, es decir, los maestros/as deben tener claro que la enseñanza no debe quedarse teóricamente, sino que tienen que poner en práctica, por lo que siempre deben estar capacitándose, sin embargo, algunas veces lo que se propone no guarda relación con la realidad que se vive.

6. ¿Los maestros/as deben enseñar Valores con su ejemplo?

Cuadro Nº 4.1.1.6: Pregunta 6 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	8	80
B	NO	2	20
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.6: Pregunta 6 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de encuestas dirigidas a los docentes, se obtuvo que el 80% respondieron que los maestros si deben enseñar los valores con su ejemplo, mientras que el 20% señalan que los maestros no deben enseñar con su ejemplo.

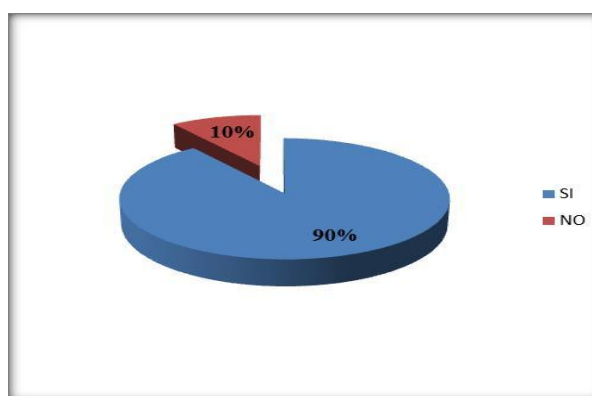
ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados se establece que un alto porcentaje de docentes encuestados, opinan que a través de los valores que ellos imparten a sus estudiantes mejoran su conducta y que es importante que el docente predique con el ejemplo en clase; que si actúa con honestidad, sus estudiantes sean honestos; si solicita de los alumnos responsabilidad, que él sea responsable, si requiere puntualidad, pues el profesor debe dar ejemplo de ello; es decir deben practicar lo que predicán.

7. ¿Cree usted que el hogar y la familia también deben educar a sus hijos/as en la práctica de valores?

Cuadro Nº 4.1.1.7: Pregunta 7 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	9	90
B	NO	1	10
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.7: Pregunta 7 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de las encuestas dirigidas a los docentes se obtuvo que el 90% de maestros/as concuerdan afirmativamente en que la familia también debe educar a sus hijos en la práctica de valores, seguido del 10% que opina lo contrario.

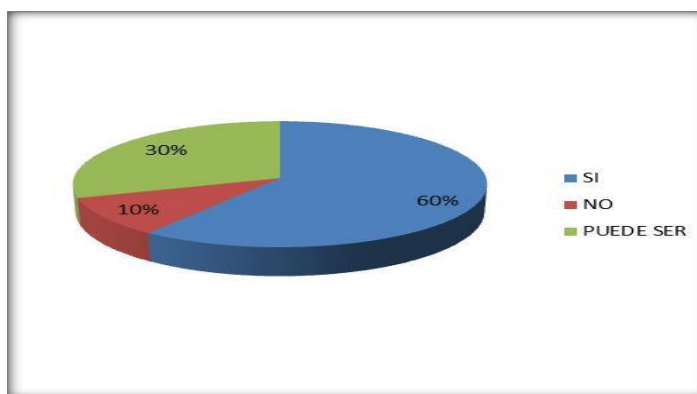
ANÁLISIS: A través de estos resultados obtenidos, donde el 80% de los docentes coinciden en que la responsabilidad para reforzar la formación ética y protección de valores, no debe descansar únicamente en el docente, sino que también se debe contar con el apoyo de los padres de familia, porque la familia es la principal célula de la sociedad y es éste el lugar en donde el hombre adquiere los primeros principios éticos.

8. ¿Para la enseñanza se debe elegir determinados valores?

Cuadro Nº 4.1.1.8: Pregunta 8 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	6	60
B	NO	1	10
C	PUEDE SER	3	30
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.8: Pregunta 8 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los docentes encuestados se obtuvo que el 60% manifestó que si se debe elegir determinados valores para la enseñanza, seguido del 30% que determina que puede ser; y el 10% que opina que no es necesario elegir determinados valores para la enseñanza.

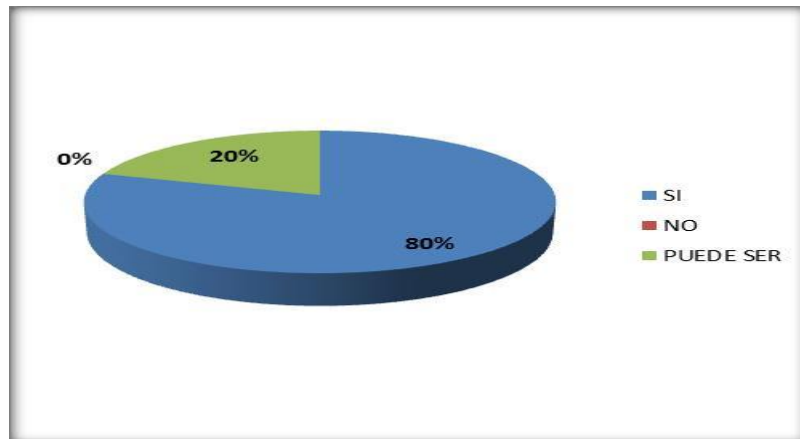
ANÁLISIS: Se puede constatar la opinión de los docentes que en su mayoría del 60% están de acuerdo que se debe enseñar determinados valores a los estudiantes, porque actualmente estamos insertos en un mundo en donde se da mayor prioridad y atención a los valores económicos y materiales, y dejamos en segundo término los valores espirituales, morales y religiosos; por lo que hay que ponerlos en práctica para vivir en un ambiente social de alegría, armonía, respeto, responsabilidad, honestidad, entre otros con el fin de procurar el bien común de la comunidad.

9. ¿Cree usted que para la enseñanza en valores debe existir una relación con la familia?

Cuadro Nº 4.1.1.9: Pregunta 9 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	8	80
B	NO	0	0
C	PUEDE SER	2	20
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.9: Pregunta 9 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los docentes encuestados se obtuvo que el 80% de ellos siendo el porcentaje más alto que están de acuerdo con que si debe existir relación con la familia para enseñar valores, el 20% que determina que puede ser y un porcentaje del 0% que opina que no es necesario la relación con la familia para enseñar valores.

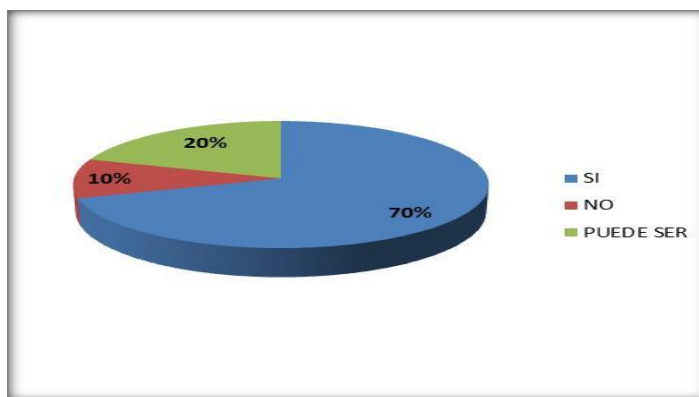
ANÁLISIS: A través de estos resultados con un 80% de docentes determinan el papel fundamental de la familia en la enseñanza de valores, por lo que se debe contar con el apoyo de los padres y madres, sin olvidar que la familia es la principal célula de la sociedad.

10. ¿La estrategia que debe utilizarse en la enseñanza de valores es la de la organización de grupos de estudio?

Cuadro Nº 4.1.1.10: Pregunta 10 de docentes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	7	70
B	NO	1	10
C	PUEDE SER	2	20
TOTAL		10	100

Figura Nº 4.1.1.10: Pregunta 10 de docentes



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Se ha obtenido en este estudio de docentes que el 70%, estuvieron de acuerdo en que si se debe aplicar grupos de estudios como estrategia para la enseñanza de valores, seguido del 20% que respondieron que puede ser y un 10% que respondió que no es necesario la estrategia de grupos de estudios.

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados se establece que los docentes encuestados, el 70% opinan que la estrategia de grupos de estudio para la enseñanza de valores es muy positiva con la finalidad de poner en práctica los mismos, procurando el bien común de todos los estudiantes de la institución. A través de los grupos de estudio se logra la integración de los alumnos/as, ayudándolos en el desarrollo de su personalidad, y respeto hacia los demás y hacia sí mismo.

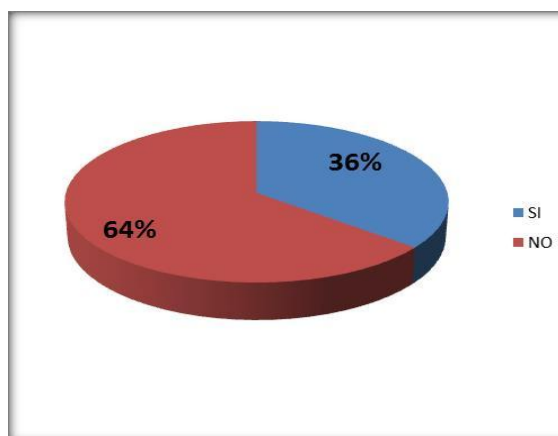
4.1.1. Encuestas aplicadas a los Padres de Familia del Colegio Manuel Augusto Guillen.

1. ¿El comportamiento de su hijo/a que estudia en el colegio es aceptable?

Cuadro Nº 4.1.2.1. : Pregunta 1 de padres de familia

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	21	36
B	NO	38	64
TOTAL		59	100

Figura Nº 4.1.2.1.: Pregunta 1 de padres de familia



FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Se determina en esta pregunta que el 64% de los padres de familia encuestados, respondieron negativamente al preguntarles si la conducta de sus hijos es aceptable; y la diferencia del 36% respondieron que si es aceptable.

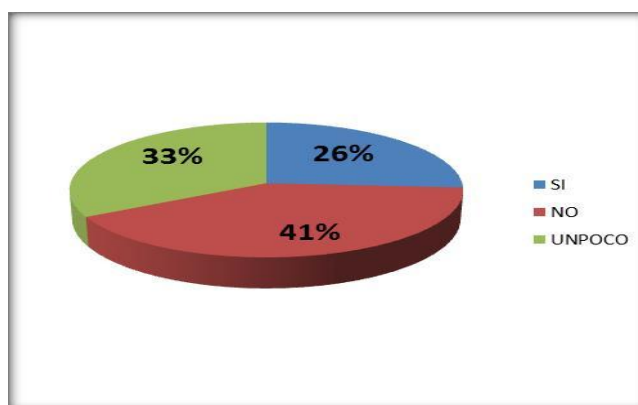
ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados se establece que un alto porcentaje de padres, concuerdan que el comportamiento de sus hijos no es aceptable, lo que indica lo contrario de los valores que ellos predicen en sus hogares; es por ello que se podría decir que la familia no es el único lugar donde se educa en valores.

2. ¿Según usted los profesores se han capacitado para la enseñanza en valores?

Cuadro Nº 4.1.2.2.: Pregunta 2 de padres de familia

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	15	26
B	NO	24	41
C	UNPOCO	20	33
TOTAL		59	100

Figura Nº 4.1.2.2.: Pregunta 2 de padres de familia



FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: De los padres de familia encuestados, el 41% de ellos manifestaron que los docentes no se han capacitado para la enseñanza en valores, mientras que el 33% respondieron un poco y la diferencia del 26% que señalaron que si se han capacitado.

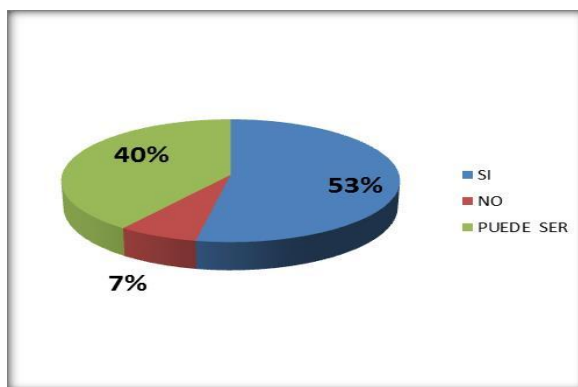
ANÁLISIS: Se llega a establecer a través de estos resultados la falta de capacitación de los docentes en la temática de valores, de aquí la necesidad urgente de unir la educación con los valores y relacionarlos con todas las áreas del conocimiento y del aprendizaje. Aunque actualmente el Estado Ecuatoriano habla de capacitar a los docentes, y la realidad es otra, por lo que los maestros/as deben hacerlo por sus propios medios ya que solo los valores vividos van formando las personalidades de los niños y adolescentes.

3. ¿Cree usted que la implementación de la materia de Educación en Valores influirá en la buena conducta de los estudiantes?

Cuadro Nº 4.1.2.3.: Pregunta 3 de padres de familia

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	31	53
B	NO	4	7
C	PUEDE SER	24	40
TOTAL		59	100

Figura Nº 4.1.2.3.: Pregunta 3 de padres de familia



FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los padres de familia encuestados, el 53% respondió que con la implementación de la materia de Educación en Valores, mejorará la conducta de los estudiantes, mientras que el 40% puede ser y la diferencia del 7% respondió que no influirá.

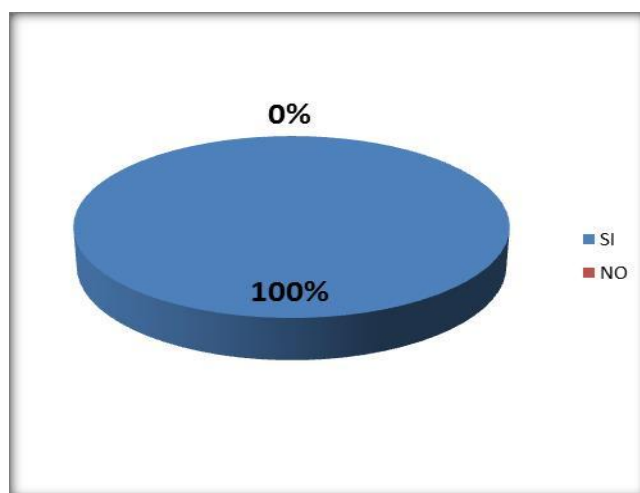
ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas obtenidas se determina que el mayor porcentaje de padres, 53% aceptan que la materia de valores influirá en la conducta de sus representados. La enseñanza a través de los valores morales nunca resulta ser obligatoria, ya que todo ello conllevará a mejorar la conducta de los estudiantes, sin embargo, hay que tener claro que la enseñanza de valores debe ser más práctica que teórica, es decir vivir diariamente dentro del Colegio o institución a través de las diversas áreas de estudios.

4. ¿Cree que la enseñanza en valores se debe enseñar con el ejemplo de los maestros/as??

Cuadro Nº 4.1.2.4.: Pregunta 4 de padres de familia

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	59	100
B	NO	0	0
TOTAL		59	100

Figura Nº 4.1.2.4.: Pregunta 4 de padres de familia



FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los padres de familia encuestados se obtuvo que el mayor porcentaje en su totalidad manifestaron que la enseñanza en valores se debe enseñar con el ejemplo de los maestros.

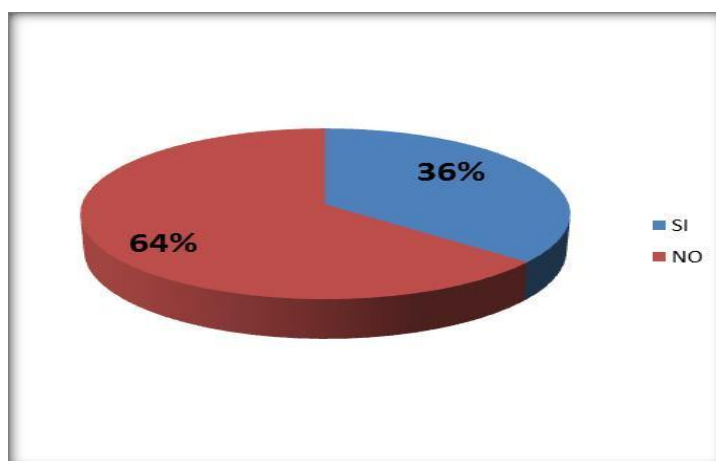
ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas obtenidas se determina que todos los padres, 100%, concuerdan que los docentes deben enseñar valores a través del ejemplo que imparten a sus estudiantes, lo que podría ayudar para que sus hijos/as sean mejores personas y puedan enfrentar los retos de la vida.

5. ¿Cree usted que los docentes inculcan en sus clases diarias valores que ayuden a mejorar el comportamiento de sus hijos/as?

Cuadro N° 4.1.2.5.: Pregunta 5 de padres de familia

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	21	36
B	NO	38	64
TOTAL		59	100

Figura N° 4.1.2.5.: Pregunta 5 de padres de familia



FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los padres de familia encuestados, el 64% respondieron que los docentes no inculcan en sus clases diarias valores que ayudan a mejorar el comportamiento de sus hijos/as; mientras que el 36% si inculcan.

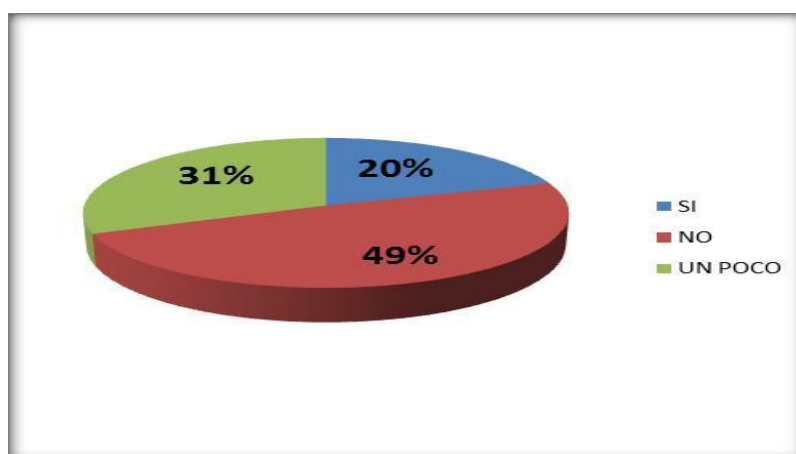
ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas se determina que el mayor porcentaje de padres, 64%, contestaron que no consideran que los docentes inculquen valores en sus hijos, pues de acuerdo a resultados anteriores sus hijos presentan mal comportamiento.

6. ¿Usted como padre y/o madre de familia ha enseñado valores en su hogar?

Cuadro Nº 4.1.2.6.: Pregunta 6 de padres de familia

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	12	20
B	NO	29	49
C	UN POCO	18	31
TOTAL		59	100

Figura Nº 4.1.2.6.: Pregunta 6 de padres de familia



FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los padres de familia encuestados, señalaron que el 20% enseñan valores en el hogar a sus hijos, mientras que el 49% no enseñan valores, y la diferencia del 31% apenas enseñan los valores un poco.

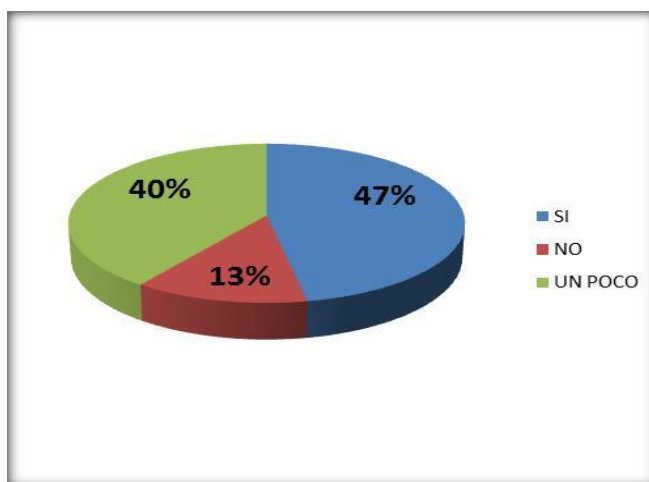
ANÁLISIS: A través de los resultados obtenidos, se determina que un alto porcentaje de padres y madres de familias, 49% aceptan que la enseñanza de valores es nula y en otros casos poca dentro de sus hogares, de acuerdo a diagnósticos realizados actualmente en muchos hogares se presenta un debilitamiento de los valores, lo que influye de manera negativa en el comportamiento de sus hijas/os.

7. ¿Cree usted que los valores que su hijo adquiere en el Colegio influyen en su comportamiento?

Cuadro Nº 4.1.2.7.: Pregunta 7 de padres de familia

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	28	47
B	NO	7	13
C	UN POCO	24	40
TOTAL		59	100

Figura Nº 4.1.2.7.: Pregunta 7 de padres de familia



FUENTE: Encuesta a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los padres de familia encuestados señalaron el 47% que de los valores que el hijo/a adquiere en el colegio si influye en el comportamiento que demuestra día a día, mientras que el 13% no influye y la diferencia del 40% un poco no más influye en el comportamiento de sus hijos.

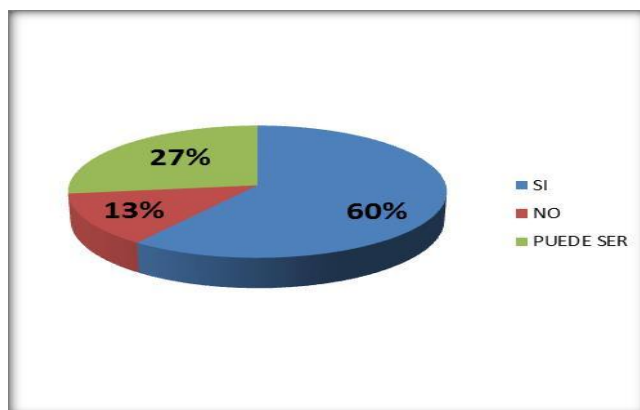
ANALISIS De acuerdo a las respuestas obtenidas se determina que un alto porcentaje de padres, 47%, contestaron que si están de acuerdo, en que los valores que son aprendidos por sus hijos/as en la institución donde estudian influye en su comportamiento, ya que muchas veces debido a diversos factores, especialmente un bajo nivel de educación, no pueden realizar una labor efectiva con sus hijos/as en la enseñanza de valores, y confían esta tarea a los docentes.

8. ¿Cree usted que para enseñar valores a los estudiantes debe existir una relación entre el hogar y el colegio?

Cuadro Nº 4.1.2.8.: Pregunta 8 de padres de familia

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	36	60
B	NO	7	13
C	PUEDE SER	16	27
TOTAL		59	100

Figura Nº 4.1.2.8.: Pregunta 8 de padres de familia



FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: De los padres de familia encuestados, se obtuvo que el 60% de ellos manifiestan que si es necesario que tanto el Colegio como el Hogar tengan una buena relación para poder enseñar valores, mientras que el 13% responde que no es necesario esta relación, y la diferencia del 27% señala que puede ser que exista esta relación para enseñar valores.

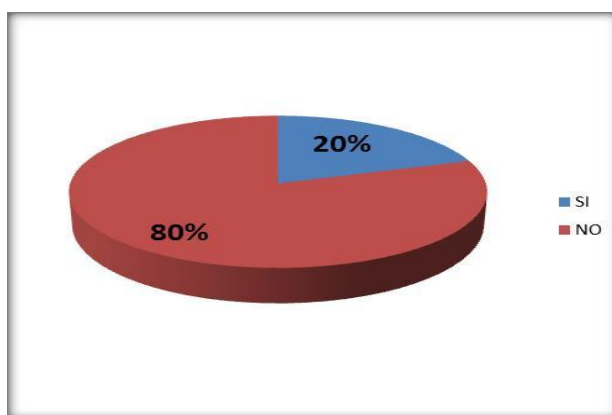
ANÁLISIS: Se puede constatar de acuerdo a la opinión de los padres de familias que el 60% están de acuerdo, que para poder enseñar valores a los estudiantes, debe haber una coordinación adecuada entre el hogar y la institución educativa, porque la institución reforzaría lo enseñado dentro del hogar o viceversa, determinando de forma clara cuál es el papel de los padres y del colegio sobre la transmisión de valores.

9. ¿Cree usted que la enseñanza de valores debe ser a través de la organización de grupos de estudio?

Cuadro Nº 4.1.2.9.: Pregunta 9 de padres de familia

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	12	20
B	NO	47	80
TOTAL		59	100

Figura Nº 4.1.2.9.: Pregunta 9 de padres de familia



FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Con respecto a los padres de familia encuestados, se obtuvo que el 20% de ellos afirma que la enseñanza de valores debe ser realizada a través de la organización de grupos de estudio, sin embargo el 80% manifiesta que no debe ser de esta forma.

ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas obtenidas se determina que el mayor porcentaje de padres, siendo éste el 80%, contestaron que no están de acuerdo en que la enseñanza de valores se la realice a través de grupos de estudios, tal vez sea porque no tienen bien clara la técnica de trabajo en grupos, o porque al contrario en la organización de grupos de estudios se trabaja con tareas compartidas padres-hijos y se pone de manifiesto la función orientadora.

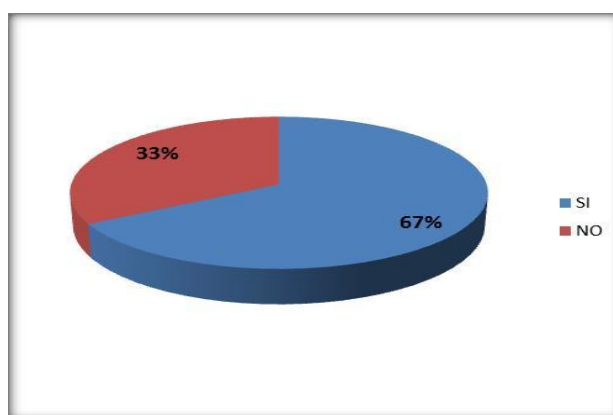
4.1.2. Encuestas aplicadas a los Estudiantes del Colegio Manuel Augusto Guillen.

1. ¿Crees que en tu colegio hace falta la práctica de valores?

Cuadro Nº 4.1.3.1. : Pregunta 1 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	48	66.67
B	NO	24	33.33
TOTAL		72	100.00

Figura Nº 4.1.3.1.: Pregunta 1 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: De las encuestas dirigidas a los estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: el mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa (a) "SI" con un 67%, seguido de la alternativa (b) "No" con un 33%

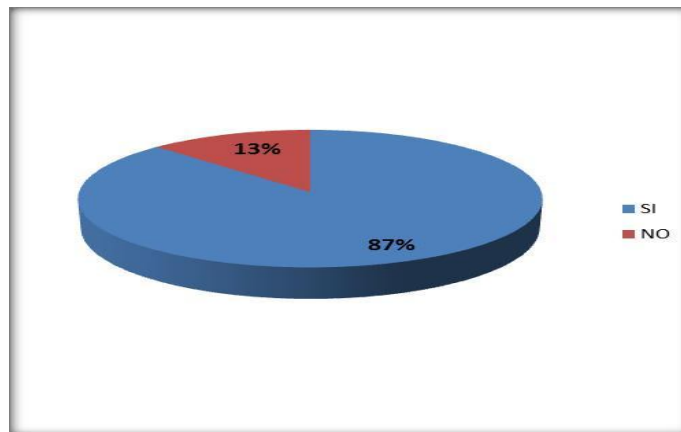
ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas obtenidas se determina que el mayor porcentaje de estudiantes que corresponde al 66 %, concuerdan que hace falta la enseñanza de valores en su institución educativa, por lo que el colegio debe ser consistente con los objetivos éticos y morales que imparta a sus estudiantes, debido a que el ambiente del colegio se proyecta en los alumnos/as así como el hogar lo es para todos sus miembros, por eso los maestros no pueden ser ajenos a ésta realidad y más bien deben comprometerse en lograr un cambio positivo en sus estudiantes a través de las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas por las que éste pasa.

2. ¿Según su criterio es importante que los profesores se capaciten en la educación en valores?

Cuadro N° 4.1.3.2.: Pregunta 2 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	63	87.50
B	NO	9	12.50
TOTAL		72	100

Figura N° 4.1.3.2.: Pregunta 2 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los estudiantes encuestados, se obtuvo que el 87% respondieron que es necesario que el docente se capacite en valores, seguido de la alternativa "No" con un 13%.

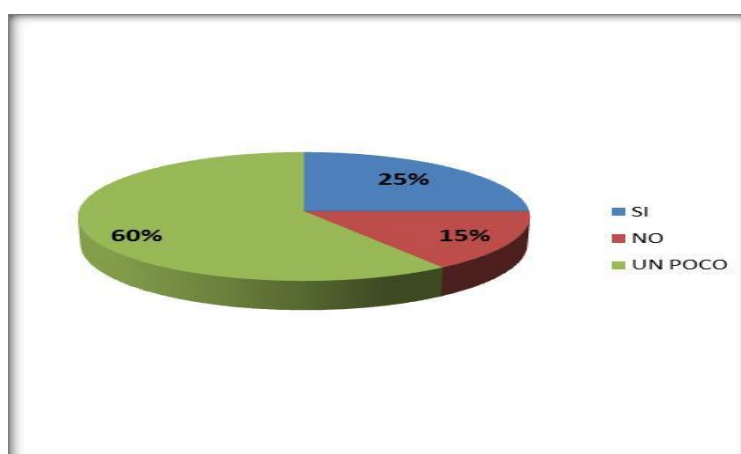
ANÁLISIS: A través de los resultados se puede constatar que un gran porcentaje de estudiantes que corresponde al 87%, coinciden que los educadores de la institución necesitan capacitarse en el área de valores, porque el docente es el que debe motivar a sus estudiantes con valores ejemplares, los mismos que permitirán que el estudiantes recuerde en cualquier momento de sus vidas.

3. ¿Los maestros te enseñan valores a través de su buen comportamiento?

Cuadro Nº 4.1.3.3.: Pregunta 3 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	18	25
B	NO	11	15
C	UN POCO	43	60
TOTAL		72	100

Figura Nº 4.1.3.3.: Pregunta 3 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los estudiantes encuestados se obtuvo que el 60% de ellos manifiestan que los docentes poco enseñan valores a través de su comportamiento, seguido de la alternativa "SI" con un 25% y la alternativa con menor porcentaje "NO" con un 15%.

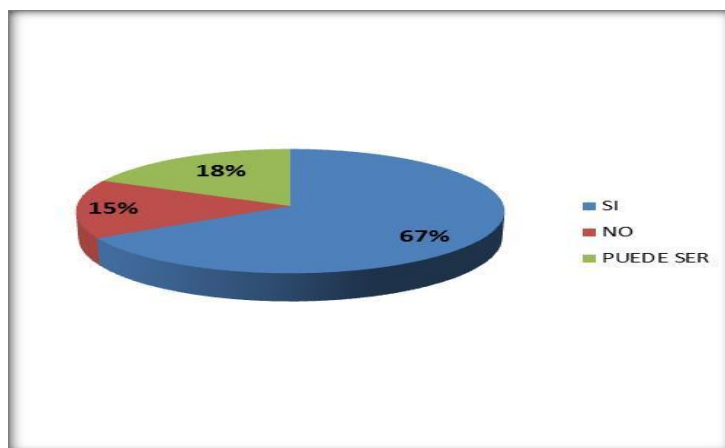
ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas obtenidas se determina que los estudiantes están inseguros sobre el comportamiento de los docentes, porque a lo mejor explican correctamente los valores a sus estudiantes y en la práctica no lo hacen evidente y realizan lo contrario, de aquí surge la necesidad de integrar los valores morales en la educación, y que con su forma de actuar sirvan de ejemplo a sus estudiantes.

4. ¿Crees tú que la implementación de la materia de educación en valores influirá en el buen comportamiento?

Cuadro Nº 4.1.3.4.: Pregunta 4 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	48	66.7
B	NO	11	15.3
C	PUEDE SER	13	18.1
TOTAL		72	100

Figura Nº 4.1.3.4.: Pregunta 4 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los estudiantes encuestados, se obtuvo que el 67% de ellos manifestaron que al tener la asignatura de educación en valores sí influirá en el buen comportamiento, mientras que el 18% señaló que puede ser y la diferencia del 15% respondió que no influirá en el comportamiento.

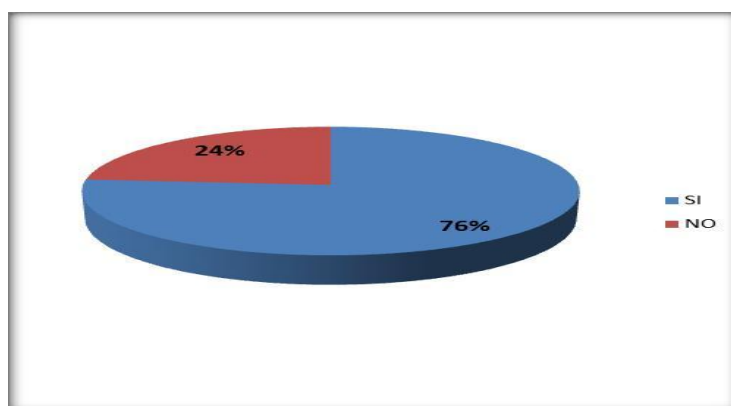
ANÁLISIS: A través de los resultados del 67%, se puede determinar que si se implantara la materia de valores se obtendría resultados positivos en el comportamiento de los estudiantes, dado que un 18% también lo determina que los valores no son solo uno de los recursos o elementos, sino el más importante, para que los estudiantes y las personas se desarrollen lograr la excelencia y la armonía de su comportamiento.

5. ¿La enseñanza de valores debe partir con el ejemplo de los maestros/as?

Cuadro N° 4.1.3.5.: Pregunta 5 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	55	76
B	NO	17	24
TOTAL		72	100

Figura N° 4.1.3.5.: Pregunta 5 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Se obtuvo de estos 72 estudiantes que el 76% señala que la enseñanza de valores debe partir con el ejemplo de los maestros/as; y la diferencia del 24% manifiesta que no es posible esta enseñanza de valores a través de ejemplos de comportamiento.

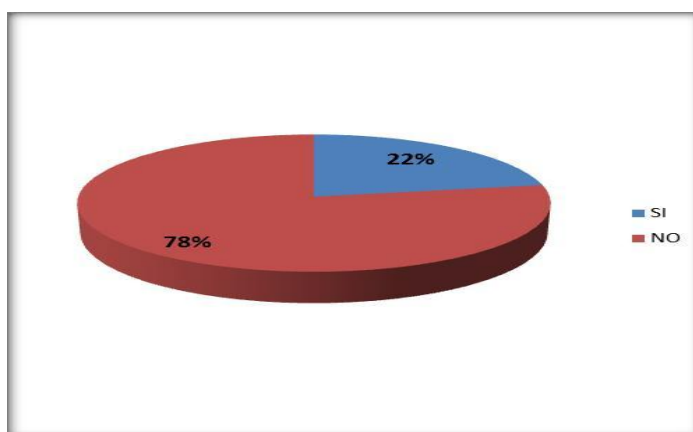
ANÁLISIS: A través de los resultados se puede constatar que la gran mayoría de estudiantes, 83 %, coinciden que los educadores de la institución son el ejemplo que ellos siguen en la práctica diaria de valores, siendo su influencia un incentivo para establecer pautas y lograr mejorar la conducta de los/as alumnas/os de ésta institución educativa, ya que para educar en valores es imprescindible cultivar la criticidad, la creatividad y la cooperación, lo cual implica que los alumnos deben expresarse y defender su opinión con espontaneidad y libertad, y todo esto se consigue en el aula

6. ¿En las clases diarias los maestros inculcan determinados valores necesarios para el buen comportamiento de los estudiantes?

Cuadro Nº 4.1.3.6.: Pregunta 6 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	16	22
B	NO	56	78
TOTAL		72	100

Figura Nº 4.1.3.6.: Pregunta 6 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: El mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa “No” con un 78% que manifiesta que en las clases diarias, los maestros no inculcan valores necesarios para el buen comportamiento, mientras que la diferencia del 22% señala que sí.

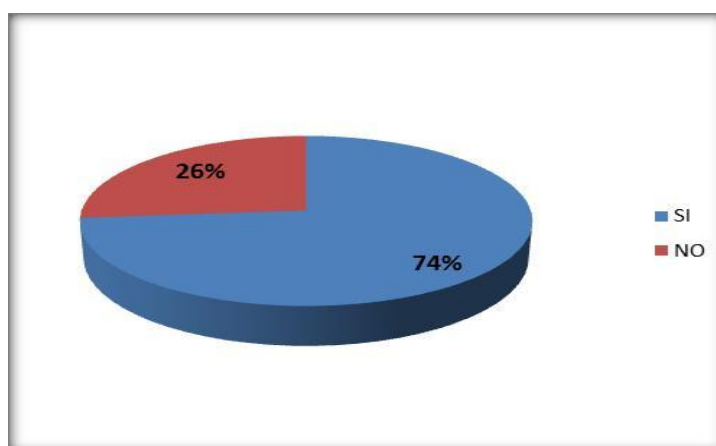
ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados del 78% de estudiantes, determinan que los maestros no les inculcan valores importantes para su buen comportamiento olvidándose de aplicar la enseñanza de valores como ejes transversales de acuerdo a la Reforma Curricular, ya que los valores son reconocidos como valiosos, aunque no siempre son aplicados en forma apropiada especialmente por los adolescentes, muchas veces porque las creencias y las enseñanza de los mismos son la herencia de la conducta del hogar y medio en que se desenvuelven.

7. ¿Crees que con los valores que adquieres en el colegio te ayudan a mejorar tu conducta?

Cuadro Nº 4.1.3.7.: Pregunta 7 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	53	74
B	NO	19	26
TOTAL		72	100

Figura Nº 4.1.3.7.: Pregunta 7 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: Del 100% de los estudiantes encuestados manifestaron el 74% que con los valores que adquieren en el colegio, si ayudan a mejorar la conducta del diario vivir, mientras que la diferencia del 26% señalaron que no.

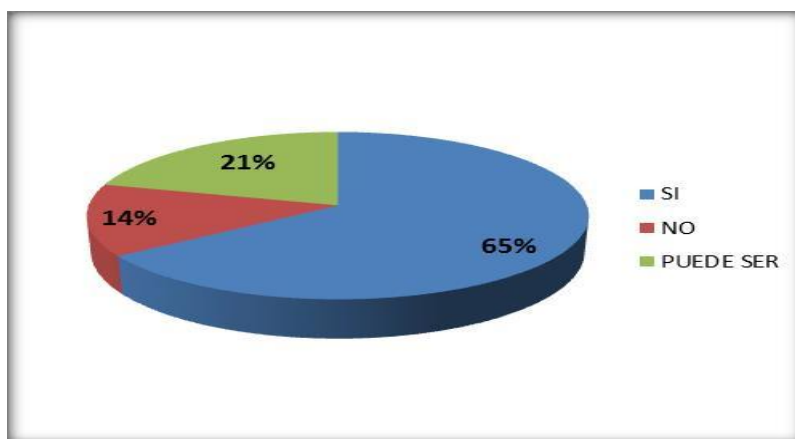
ANÁLISIS: A través de los resultados del 74%, se puede apreciar que en su gran mayoría los estudiantes concuerdan en que el comportamiento está determinado por los valores que ellos practican, especialmente los que son aprendidos en el Colegio, porque muchas veces en el hogar se los practica, sin embargo no se los resalta o da la importancia debida, y es aquí que se destaca el rol principal del maestro al facilitar el aprendizaje y la aplicación de los valores éticos aunque ello no sea lo más frecuente en nuestra realidad educativa.

8. ¿Crees que con la enseñanza de la Asignatura de Valores en el colegio mejorará el comportamiento de los estudiantes?

Cuadro Nº 4.1.3.8.: Pregunta 8 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	47	65
B	NO	10	14
C	PUEDE SER	15	21
TOTAL		72	100

Figura Nº 4.1.3.8.: Pregunta 8 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: El 65% de los estudiantes encuestados señalaron que con la implementación de la materia de educación en valores si mejorará el comportamiento de los estudiantes, mientras que el 21% manifestó que posiblemente y la diferencia del 14% que no.

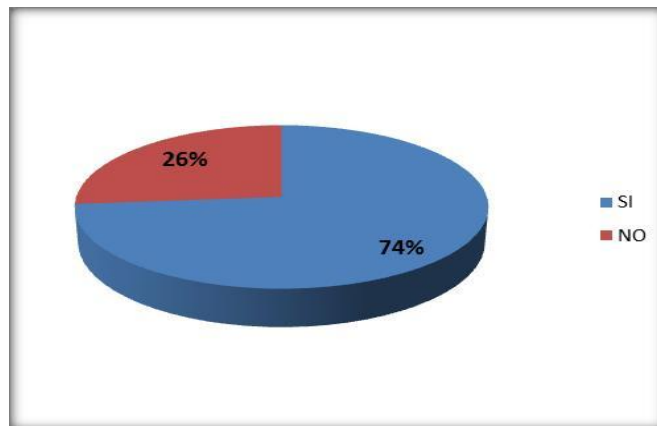
ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas obtenidas se determina que el mayor porcentaje de estudiantes que corresponde al 65%, concuerdan que con la implantación de la asignatura de valores mejorará el comportamiento, ya que la enseñanza a través de valores pone de manifiesto la necesidad de sentirnos útiles, especialmente cuando seamos capaces de reconocer nuestros propios logros y errores.

9. ¿Crees que para la enseñanza de valores debe haber coordinación entre el hogar y el colegio?

Cuadro N° 4.1.3.9.: Pregunta 9 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	53	74
B	NO	19	26
TOTAL		72	100

Figura N° 4.1.3.9.: Pregunta 9 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: En cuanto a esta pregunta, del 100% de los estudiantes manifestó el 74% que debe existir una coordinación entre el hogar y el colegio, y la diferencia del 26% indicó que no debe existir esta coordinación.

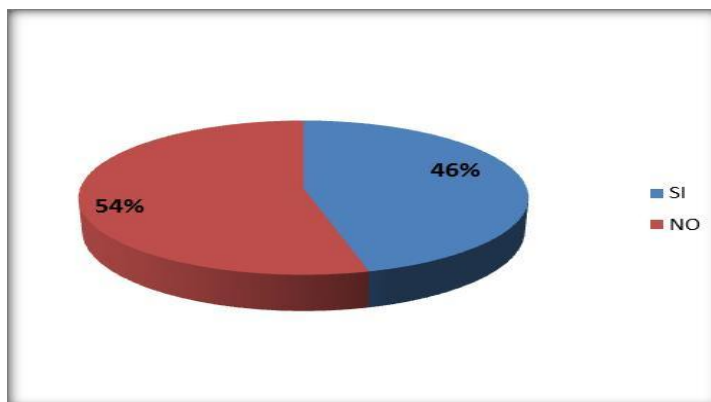
ANÁLISIS: A través de los resultados del 74%, se puede apreciar que en su gran mayoría los estudiantes coinciden en que los valores se deben enseñar tanto en casa como en el colegio, porque con sus costumbres que las aplican a diario en sus familias, o con los grupos que se relacionan en las aulas, ambas partes se convierten en base educativa de valores para los estudiantes.

10. ¿La técnica que debe utilizarse en la enseñanza de valores debe ser a través de la organización de grupos de estudio?

Cuadro Nº 4.1.3.10.: Pregunta 10 de estudiantes

Ord.	Alternativas	F	%
A	SI	33	46
B	NO	39	54
TOTAL		72	100

Figura Nº 4.1.3.10.: Pregunta 10 de estudiantes



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén.

AUTORA: Digna Mendoza

INTERPRETACIÓN: En esta última pregunta, del 100% de los estudiantes encuestados se obtuvo que el 54% de ellos manifestaron que no es posible utilizar en la enseñanza de valores la organización de grupos de estudio, mientras que el 46% señaló que si es posible y que se debería utilizar esta técnica.

ANÁLISIS: A través de los resultados se puede constatar que un alto porcentaje de estudiantes, siendo este el 54%, no están de acuerdo que a través de los grupos de estudios se aprenda valores, ya que no los practican con frecuencias en sus aulas de clases, además de que estos trabajos de grupos pone de manifiesto la necesidad de compartir, desarrollar aptitudes para fomentar la comunicación interpersonal, y también despierta la conciencia de que con la aplicación de valores todo lo que se lleva a cabo, da una recompensa de verdad y seguridad en el diario devenir de los estudiantes.

4.2. Verificación de Hipótesis

Referente a la hipótesis planteada: “Educación en valores incentivados por los docentes modela el desarrollo socio afectivo y comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuel Augusto Guillén” de la parroquia Noboa, del cantón 24 de Mayo” se cumple en el cuadro N° 3 de los Padres de familia, en la que el 53% respondieron que con la implementación de la asignatura de educación en valores si influiría en el comportamiento de sus estudiantes, además de la pregunta en el cuadro N° 7 en la que indican los padres de familia que con los valores que el hijo o estudiante adquiere en el Colegio, influyen en el comportamiento diario; es por ello que la enseñanza de los valores morales nunca resulta obligatoria ya que ello conllevará a mejorar la conducta de los estudiantes.

Por lo tanto se determina que la hipótesis planteada en este estudio es verdadera, debido a que se dan hechos reales en la Institución Educativa referente a que los factores de educación en valores influyen significativamente en el proceso educativo de los estudiantes en estudio. Por lo tanto, se ve notoriamente que los estudiantes tienen déficit en el aprendizaje de valores, por lo que no practican estos y es por ello que se tiene problemas en la conducta y comportamiento, además de que los padres de familia no cuentan en casa con los absolutos conocimientos de valores morales para poder impartir a sus hijos, viéndose también la importante participación de docentes que deberán actualizarse constantemente para poder impartir los conocimientos acerca de la educación en valores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia, en el Colegio Técnico Manuel Augusto Guillén, de la parroquia Noboa, del cantón 24 de Mayo se puede concluir que:

- ✓ Uno de los factores que determina el comportamiento y conducta de los estudiantes es la deficiencia de conocimientos por parte de los docentes del Colegio Manuel Augusto Guillen en cuanto a educación en valores, ya que necesitan reforzar la práctica de valores con sus estudiantes, porque son pocas las acciones que despliegan con experiencias formativas, en las que los mismos estudiantes tomen conciencia de lo que implica un ambiente educativo con valores.
- ✓ Otro factor que ha presentado bajo nivel de enseñanza de valores en los estudiantes, es que los docentes necesitan de capacitación para poder impartir en ellos el incentivo a la educación en valores, por lo que los padres de familia están de acuerdo en un 100% que deberían los maestros capacitarse, y que la enseñanza en valores se debe enseñar con el ejemplo de los maestros.
- ✓ Se considera también como un factor muy importante el incentivo que los padres de familia brindan a sus hijos en el hogar. En este estudio se reveló que el 69% de los padres de familia no enseñan valores a sus hijos, es por ello que está faltando más compromiso por los padres para inculcar en sus hijos el comportamiento y la buena conducta; pudiendo ser provocado a su vez por la falta de interés de buena formación de ellos mismos.

- ✓ Es importante que los padres de familia estén conscientes que poco ponen en práctica los valores dentro y fuera del hogar. Es por ello que es necesario que el hogar también se considere como un instrumento complementario a la formación de valores que los estudiantes adquieren en el Colegio.

- ✓ Los docentes del Colegio en estudio, deben tener pleno conocimiento sobre las técnicas a aplicar en incentivar la educación en valores y a su vez disponer de una metodología de evaluación continua, e innovación permanente para la obtención de mejores resultados y así fortalecer el conocimiento en los alumnos y conocer el nivel de educación en valores que van adquiriendo cada uno de ellos.

- ✓ El presente trabajo también da a conocer que hay poca práctica de valores tanto por parte de los docentes como de los padres, y es esta la causa que provoca que los niños se comporten correctamente o incorrectamente en el Colegio, creando a su vez un ambiente desagradable entre sus compañeros y docentes. Es por ello que los valores deberían ser un hábito en el hogar por lo que a través de los padres, sus hijos vayan formando su personalidad que le favorecerán en su vida.

- ✓ Los docentes aceptan la crisis de valores que existe en los estudiantes, porque aunque una parte de estudiantes sea portadores de valores positivos, se aprecia también actitudes que no corresponden con los valores que el sistema educativo propone, tal es el caso de la Reforma Curricular que establece que niños y adolescentes tienen la posibilidad de conocer e ir practicando valores.

- ✓ La mayoría de los docentes están de acuerdo que la poca práctica de los valores en los padres de familia y la influencia del medio en que viven es una de las causas importantes del comportamiento inadecuado en los educandos. Y puede darse esta situación debido al nivel socioeconómico bajo de la mayoría de familias de donde provienen los niños/as, ya que sus padres se ven obligados a laborar todo el día, por lo tanto no tienen el suficiente tiempo para dedicarles e inculcarles valores a sus hijos/as dentro del hogar.

- ✓ Los estudiantes del Colegio Manuel Augusto Guillen, deben aprender a elegir y adquirir un comportamiento adecuado, tanto dentro y fuera de la institución educativa, porque de acuerdo a los resultados expuestos en el presente trabajo investigativo, éstos presentan una carencia de valores.

- ✓ Se presenta en un bajo porcentaje la educación en valores aplicada con técnicas que ayuden a adquirir mejores conocimientos, y a que a su vez involucren a las familias en forma coordinada con la dirección de la institución educativa, para así poder lograr mejorar la conducta de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Una vez que se ha comprobado la hipótesis, a través de los resultados reflejados en el presente trabajo investigativo, que determina que la educación en valores si influye en el comportamiento de los estudiantes del Colegio Manuel Augusto Guillen es necesario recomendar lo siguiente:

- ✓ Que se establezcan prácticas de Educación de Valores como eje central para mejorar la conducta de los estudiantes.

- ✓ Los directivos o autoridades deben realizar todo el esfuerzo necesario para que los docentes sean capacitados en este tema: educación en valores, e insistan hasta la saciedad en que no hay forma de sustituir con metodologías o técnicas, la convicción personal del maestro, pues solo los valores vividos van formando las personalidades de los niños y adolescentes.
- ✓ Se recomienda a los padres de familia dedicar a sus hijos más tiempo al cuidado de ellos, cada vez que el niño necesita un consejo para ser orientado para ir adaptándose exitosamente en su entorno, por lo debe ser preparado para enfrentarse a nuevas situaciones poniendo en práctica los valores adquiridos en el hogar.
- ✓ Se realice de manera inmediata un seguimiento del cumplimiento y aplicación de ejes transversales de la enseñanza de Valores en el Colegio Manuel Augusto Guillen, desarrollando contenidos educativos en valores.
- ✓ Que las autoridades del Colegio organicen, conjuntamente con la Dirección de Educación seminarios para capacitar a los docentes en la enseñanza de valores. Y que en las reuniones de padres de familia hagan hincapié sobre la práctica de los valores en el hogar.
- ✓ Es importante inculcar los valores desde muy pequeños para que así se conviertan en hábitos que no se podrán quebrantar fácilmente y de esa forma tendremos personas más conscientes de sus acciones.
- ✓ Que se realice una reunión con las autoridades, dirigentes estudiantiles, de Padres de Familia, dirigentes de la comunidad y profesores a fin de llegar a un acuerdo sobre los valores que necesitan ser enseñados en la Institución.

- ✓ Que se establezcan Talleres de Escuela para padres a fin de unificar los esfuerzos entre la familia y el Colegio, con la finalidad de mejorar la conducta de los estudiantes.
- ✓ Que se implemente el aprendizaje grupal como método y técnica de aprendizaje de los Valores en la institución Educativa.
- ✓ Promover el ejercicio de una cultura ciudadana entre los docentes, como ejemplo diario de la educación en valores hacia sus estudiantes.
- ✓ Evaluar en forma permanente los resultados de la enseñanza de Valores.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Tema de la propuesta

Diseño de acciones dirigidas a docentes, padres y estudiantes sobre cómo mejorar la practica en valores y fortalecer los mismos, con la finalidad de estimular cambios significativos en la conducta y comportamiento de los estudiantes.

6.2. Título de la propuesta

Educación en valores y mejora de la convivencia

6.3. Justificación

En la actualidad no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos, debido a que es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza por contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan convivir en el mundo actual y comprometerse con su transformación.

Los tiempos actuales de permanentes investigaciones científicas y cambios tecnológicos exigen a las Instituciones educativas de todos los niveles a trabajar en función del mejoramiento de la calidad académica de docentes y estudiantes para poder responder a las exigencias de la humanidad y de la ciencia.

Si se forma a los alumnos y a las alumnas de manera sistematizada e intencional para fomentar una escala de valores sociales y actitudes coherentes, basados en la formación autónoma de la personalidad y con estrecha atención a las experiencias de las diferentes sociedades, se puede contribuir a lograr una ciudadanía más consciente y más activa

socialmente, más adaptable y competitiva en un entorno social y económico cambiante, aunque también más solidaria, justa y equitativa.

Esta propuesta, está encaminada a rescatar y practicar los valores humanos que tienen los alumnos y alumnas del colegio Manuel Augusto Guillén y buscar el desarrollo social de los entes, provocando un equilibrio en el rendimiento académico, a compartir con los demás y a la vez concretar una formación integral y muy libre, de tal manera que la acción educativa y el testimonio de los educadores sean permanentes, apoyados en el crecimiento de la libertad del ser humano.

Conociendo por lo tanto que se puede educar en valores a través del conocimiento, habilidades de valoración-reflexión y actividades prácticas, esta propuesta llevará a instruir a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general a lograr mejorar su entorno y forma de vida.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar un plan de acciones de instrucción, coordinación, concienciación y participación para el rescate de los valores humanos con todos los integrantes de la comunidad educativa.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Lograr mediante las actividades planteadas, concientizar a los padres a desarrollar cada uno de los ejercicios, que les permita practicar los valores con sus hijos, obteniendo la colaboración total de ellos en las actividades a realizarse.

- Delimitar los valores más relevantes para los padres de familia y docentes que practiquen con sus hijos y estudiantes en los ámbitos de su vida cotidiana y profesional.
- Concientizar a los padres de familia y estudiantes a la práctica de valores mediante la observación de los videos expuestos en este taller.
- Sugerir estrategias que permitan tanto a los padres de familia, estudiantes como docentes apreciar los valores, actitudes y conductas, tanto en ellos mismos como en las demás personas.

6.5. Población objeto

Para esta propuesta, la población son los estudiantes del Nivel de Educación Básica (Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica), junto con los docentes y padres de familia que forman parte de la comunidad educativa y que a su vez influyen en la educación en valores de estos alumnos.

6.6. Localización

Se realizará la propuesta para el nivel educativo Básico, específicamente para los estudiantes de octavo año, noveno y décimo de educación básica en el Colegio “Manuel Augusto Guillén” del Cantón 24 de Mayo, provincia de Manabí.

6.7. Beneficiarios de la propuesta

Debido a la problemática presentada, ya que existe poca práctica de valores por los estudiantes, no existe una correcta orientación motivacional

sobre esta conducta de normas y valores a partir de clases y actividades, y se realizan pocas actividades para favorecer este tema, por lo que la siguiente propuesta estará desarrollada para los siguientes beneficiarios en sus ámbitos respectivos:

- Hogar: padres de familia

Los padres de familia, deben ser parte de la formación de sus hijos, por lo que ellos deben ser ejemplo de la práctica constante de los valores para poder enriquecerse y desarrollar sus destrezas de comportamiento y conducta, así como para poder guiar a sus hijos por la senda del conocimiento y la formación. A estos se les considera como beneficiarios directos.

- Entorno educativo: Estudiantes

El estudiante permanente requiere constantemente asimilar y procesar la novedad imparable de la historia, por lo que es necesario dotarlo de un bagaje metodológico a la vez sólido y flexible; en el marco de los valores y la carencia de normas éticas para su comportamiento y conducta diario. A estos se les considera como beneficiarios directos

- Entorno educativo: Docentes

En toda actividad académica, los valores tiene un lugar destacado e importante y es el docente quien, a través de sus estrategias y métodos, enseña al educando, cultivando a través de su ejemplo por cada acción que realice las normas éticas de valores, y es además quien guía los pasos hacia el comportamiento del joven profesional. A estos se les considera como beneficiarios directos, sin embargo la Institución en sí y la comunidad general como beneficiarios indirectos.

6.8. Listado de contenidos temáticos

Esta propuesta desea ser una alternativa que posibilite a los padres de familia y a los docentes tener mayores conocimientos dentro de la práctica de valores y pueda aplicarlos en una forma democrática, dinámica, enriquecedora del desarrollo humano, participativa, divertida, activa, creativa, productiva que contribuya con el desarrollo de los intereses en los padres de familia y docentes como en toda la comunidad educativa de esta institución, que buscan un cambio en la educación mediante el mejoramiento de la práctica de valores y de esta forma obtener como resultado un buen comportamiento en sus hijos/as.

De igual forma dentro de la misma, se trataran de analizar e impartir los siguientes temas:

- Normas de disciplina y valores como instrumento del comportamiento diario: explicar términos relacionados con el comportamiento social y ético, valores, normas éticas en los estudiantes de educación básica.
- La práctica valores, como recurso en la promoción de aprendizajes significativos: determinar el desarrollo de estrategias que aplica el docente para fortalecer los valores y normas éticas en los estudiantes en el centro educativo.
- Fomento a la práctica de valores a través de las acciones de ejemplo de sus
- padres: identificar el material didáctico que refuerza el comportamiento de los estudiantes a través de la práctica de valores en el hogar y estos se conviertan en acciones innatas en los estudiantes.

- Todos comparten la magia de los valores: distinguir los valores que más aplican los padres de familia para que puedan inculcar a sus hijos.

6.8.1. Desarrollo de la propuesta

6.8.1.1. Actividades dirigidas a docentes y padres de familia

Se describirá a continuación talleres que serán aplicados tanto por los docentes y los padres de familia en diferentes instancias de acuerdo a los ámbitos: institución educativa y hogar, para que puedan inculcar en sus estudiantes e hijos los valores y normas éticas de una educación en valores.

El taller para padres y docentes puede ser llevado a cabo como un precursor de las actividades de valores con los adolescentes o como parte de un programa educativo.

El proceso orientado de las sesiones está diseñado de manera que los padres y docentes puedan:

- ✓ Evaluar qué valores son más importantes para ellos;
- ✓ Determinar qué valores desean impartir a sus hijos o estudiantes;
- ✓ Elaborar consciencia acerca de cómo sus hijos o estudiantes aprenden acerca de los valores; y desarrollar comprensión y destrezas que los padres y docentes pueden usar para enseñar valores a sus hijos o estudiantes.

A los padres y docentes se les pedirá que piensen, creen y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos y estudiantes disfrutaran. Adicionalmente, se presentan métodos que muestran a los padres y docentes cómo incorporar los valores a medida que educan en el desarrollo

de sus hijos y estudiantes, siendo los primeros dentro del hogar que es la primera escuela, y los segundos en la Institución educativa.

Para poder llevar a cabo la siguiente propuesta, se tendrá que hacer las siguientes actividades en tres partes o secciones para lograr interacción social entre padres de familia y docentes, y así definir en qué valores se deberían inculcar a los estudiantes y/o hijos, y en una sección de estrategias dirigidas a los estudiantes luego del programa educativo impartido a los docentes:

PARTE I

1. Seleccionar el Valor

Tome el valor que el grupo de docentes y padres de familia ha identificado como su elección, y realicen preguntas acerca de:

- ¿Que es lo que el valor significa para Uds.?
- A medida que ellos comparten en una lluvia de ideas se debe registrar en forma abreviada las respuestas en el pizarrón o papelógrafo.

2. Debatir cómo comunicamos ese Valor

A través de una lluvia de ideas y un debate, se deben preguntar lo siguiente acerca del valor escogido anteriormente:

- ¿Entonces en qué forma comunicamos este valor?
- ¿Cómo se lo enseñamos a nuestros hijos y/o estudiantes?
- ¿Cómo incrementamos la experiencia de valores en nuestro hogar, o en nuestra Institución Educativa?, ¿En nuestra relación con nuestros hijos y/o estudiantes? ¿En nuestra interacción con nuestros hijos y/o estudiantes?, ¿En el medio ambiente de la casa y/o Institución educativa?

3. Comentarios:

Realizar comentarios sobre este problema:

Es muy probable que los padres y/o docentes, digan que los hijos aprenden del comportamiento de los padres o de ellos mismos.

Por ejemplo un día el padre y/o docente es honesto, al día siguiente se lee una historia acerca de la honestidad y al día subsiguiente otra historia, y después al día subsiguiente intenta engañar en el precio de la entrada a una feria, entonces el niño/a de 14 años aprenderá del comportamiento del docente y/o padre de familia que engañar está bien”.

Las actividades de Valores para que los padres y/o docentes realicen “en su casa” o “en la “Institución educativa” es una lista limitada. Es muy probable que los padres y/o docentes deseen agregar más sugerencias propias. Es por ello que es necesario estimularlos para que docentes y/o padres compartan las ideas con otros. Esta acción fomentará entusiasmo y agrado.

Para ayudar a grupos de padres con menos experiencia, se debe tener respuesta a las preocupaciones más comunes de los padres, así como también información orientada a dichas preocupaciones, es por ello que a continuación se detallan las actividades que pueden ser realizadas para poder obtener mejores resultados en el caso mencionado:

4. Juego de roles y dramatizaciones

A continuación con cada uno de los valores mencionados y discutidos anteriormente se tiene que realizar dramatizaciones, considerando cada uno de los valores que se indican, para poder conocer como impartir con el ejemplo a los hijos y/o estudiantes. Los siguientes ítems son temas que ayudaran a desarrollar cada una de las dramatizaciones:

- Tiempo para Ser y “Tiempo Libre para Pensar y Comunicarse” se sugieren con el valor de la Paz.
- Construyendo Comportamientos Positivos a través de la Alabanza y Escuchando Activamente se sugieren en el valor del Respeto
- Equilibrio de Disciplina y Amor y Estableciendo un Ritual se sugieren en el valor del Amor.
- Construyendo Comportamientos Positivos a través de la Alabanza se sugieren en el valor de la Responsabilidad.

PARTE II

Luego de debatir y discutir de cómo enseñar a los hijos y/o estudiantes, se plantean además lecturas y actividades de reflexión para docentes y/o padres de familia, para que puedan seleccionar los valores que desean que se impartan a sus hijos y/o estudiantes, y de qué forma se les enseñará:

Taller N° 1

Lectura de Reflexión para docentes y/o padres de familia

EL RESPETO



Interpretación y análisis:

“Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado”

Tema:

LA MESITA DE LA ABUELA

Una señora que había vivido toda la vida con su marido quedó viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos, que desde hace tiempos se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir qué hacer. Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, sin embargo ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niñita de cuatro años, hija del menor de los hijos, y dijo que ella quería que la abuelita se fuera a vivir a su casa. Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia, y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos. Desde la muerte de su esposo el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia, y en todo momento le regañaban y la hacían sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques.

La falta de consideración por la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita en un rincón del comedor, para no tener que verla temblequeando y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel. Un día, al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó que estaba haciendo, la niña le contestó inocentemente:

Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá coman cuando estén viejitos.

Al oír a su hija hablar así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir.

Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa, y fue tratada por su hijo y su nuera con el respeto que se merecía.



Mensaje:

“Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados”

Como los niños imitan todo lo que hacen tanto los padres y/o docentes, la niña de la lectura también hizo la mesa para sus padres cuando ya estén ancianitos como la abuelita ya que ella pensaba que todo lo que ellos hacían estaba bien.

Los padres viendo esto reaccionaron lo que estaban haciendo mal con su propia madre y lo malo que le estaban inculcando a su hija.

Actividades:

1. En Reuniones de Grupo: (Focus Group)

- ✓ Revise los Puntos de la **Lectura de Reflexión** sobre el respeto en las actividades de valores de manera que los padres y/o docentes puedan concientizar como se les debe inculcar el respeto a los niños y/o estudiantes.

2. Actividades en Casa y/o institución educativa

- ✓ Los padres pueden desear jugar **Mis Manos**, aunque en lugar de anotar una buena acción que las manos del niño realicen (como lo puede hacer la profesora en la escuela), el padre puede ayudar al niño a hacer una lista con muchas buenas acciones. Realice esto con todos los menores si tiene más de un niño, y haga una canción simple que vaya con la actividad.
- ✓ Ponga en la pared **Mi Silueta de su hijo**. Cuando su niño traiga la tarea a casa, disfrute el cómo él/ella se lo muestra. A medida que Ud. lo describa alegremente, observe como se ilumina la cara de su hijo, y de igual forma lo que podrían hacer los docentes es también coordinar con el estudiante la revisión de esas tareas.

Taller N° 2

Lectura de Reflexión para docentes y/o padres de familia

HONESTIDAD



Las honestas palabras nos dan un claro indicio de la honestidad del que las pronuncia o las escribe.

Actividades:

1. En Reuniones de Grupo

- ✓ Siempre tanto los docentes como los profesores deben mantener sus promesas. Cuando diga que “sí”, apéguese a esto; y cuando digan “no”, apéguese a eso también. **Revise y Piense antes de Decir No.**

Dígales a sus hijos y/o estudiantes la verdad. Hágalo en forma simple y gentil, aunque haciéndoles saber lo que está ocurriendo cuando existen cambios que ellos necesitan saber. **Debatir y discutir sobre este tema.**

- ✓ Deben leer la lectura tanto los padres de familia como los docentes sobre la honestidad. Tienen que debatir. O quizás los padres y/o docentes conozcan una leyenda acerca de la honestidad que quisieran contar.
- ✓ Tanto los docentes como padres de familia tienen que debatir algunas de las preguntas, sobre este valor, que fueron presentadas anteriormente.

Discuta los efectos del engaño y soborno en la sociedad. Pídales que compartan por qué sienten que es importante la honestidad en el hogar y/o institución educativa.

- ✓ Revise **Piense Antes de Decir No**, Cuando diga “sí” apéguese a ello, y cuando diga “no”, apéguese a esto también. Los docentes como los padres de familia deben debatir: ¿Con qué estaban contentos cuando sus propios padres decían que “no” o sus maestros decían que “no”? Desearon que sus padres hubieran dicho que “no” en algunos temas y que “sí” en otros. Discuta la importancia de mantener siempre las promesas. Pregunte: “¿Cómo se sintió el niño y/o estudiante cuando las promesas se rompían.

2. En Casa y/o institución educativa

- ✓ Cuando sea apropiado, tanto los docentes y/o padres de familia deben saber a sus hijos y/o estudiantes que aprecian su honestidad.
- ✓ Cuando detecte que un niño muy pequeño le está diciendo mentiras, suavemente dígame que este no es momento para contar historias o para imaginar, y que Ud. quiere saber lo que verdaderamente ocurrió. **“Por favor cuéntame de nuevo, paso por paso, qué ocurrió”**. Para niños muy pequeños sólo pregunte una vez y después no diga nada más.
- ✓ Cuando detecten los docentes y/o padres de familia que su hijos y/o estudiantes no está diciendo la verdad, dígame que la verdad es importante para Ud. Diga “Donde hay amor y verdad, la honestidad debería existir naturalmente. Me gustaría que me dijeras toda la verdad. Sé que puede ser difícil y podría requerir mucha valentía,

pero prometo escuchar”. Después de entregar este mensaje amoroso y verdadero, desapéguese y aléjese.

- ✓ Si un niño mayor de cuatro años ha sido pillado diciendo mentiras, no le pregunten a el/ella acerca de los hechos. Esto puede tener la negativa consecuencia de que las mentiras se incrementen. Trate de imaginarse qué ocurrió sin cuestionarles a él/ella utiliza la lógica. Después, otro día, pídale al niño y/o estudiantes que le cuente acerca de algo que Ud. sabe que ocurrió y después alabe su honestidad. Diga “Me contaste lo que verdaderamente ocurrió”. Eso fue honestidad. Me gusta eso.
- ✓ Cuénteles a sus hijos y/o estudiantes historias acerca del coraje de ser honesto como parte del ritual de ir a acostarse o en caso de entrar a clase.
- ✓ Piense antes de decir “sí” o “no” y apéguese a ello. Establezca límites a su comportamiento y manténgase en ellos. Sea consistente.
- ✓ Si los hijos y/o padres de familia han hecho algo “malo”, que lo ha colocado en problemas, escuche más que enojarse. Si se enoja y los golpea cuando están en problemas a los 12 años, ellos no volverán a Ud. si existe un problema más grande más tarde. Recuerde e interpreten: Escuchar permite que la confianza florezca.
- ✓ Cuando un niño y/o estudiante ha mentado, no le pregunte a él o ella acerca del hecho, ya que el niño y/o estudiante podría mentir de nuevo. Trate de imaginarse que ocurrió y después diga: ocurrió y entonces su consecuencia es Proporcione una pequeña, lógica consecuencia. Otro día, haga que este niño y/o estudiante le cuente acerca de cosas que Ud. sabe que ocurrieron y alabe su honestidad.

Diga “Aprecio que me digas la verdad”. Luego de esta actividad hay que construir estas experiencias.

- ✓ Dígale a sus hijos y/o estudiantes la verdad. Hágalo gentil y apropiadamente a su nivel de edad, sin embargo, también tiene que hacerles saber lo que está ocurriendo cuando existen cambios acerca de los cuales ellos requieren saber. Señale la importancia de la honestidad y las negativas consecuencias del soborno. Indique por qué hace algunas cosas, considerándolas como apropiadas. Por ejemplo, por qué paga a un trabajador un salario que le permita vivir más que el salario mínimo, por qué es importante decirle a la persona de la caja cuando le da más vuelto que el que corresponde, etc. Continúe reafirmando las buenas cualidades de sus hijos y/o estudiantes. Ofrezca breves comentarios apreciativos de hechos ciertos, cuando son generosos con un hermano/a, compañero/a compartiendo o cediendo algo que estaban reteniendo en forma muy apretada.

- ✓ Cuando ellos le pregunten si algo está bien cuando Ud. sabe que ellos saben que lo está y ellos saben por qué es bueno, porque ellos han estado recibiendo alabanza específicamente por eso mírelos con la mirada y emoción de que está verdaderamente bien hecho y diga “Tú dime qué piensas”. Esto los ayudará a desarrollar la habilidad de elogiarse a sí mismo y tener motivación.

- ✓ Cuando están fanfarroneando, haciendo muecas, pregunte: “Hoy, podría escuchar eso de nuevo, pero en tu tono humilde y de autorrespeto”? Cuando su respuesta es sin arrogancia, diga, “Gracias” y sonríales. O cuando están alardeando, inserte el nombre de uno de sus héroes de paz favoritos y pregúntele si puede escuchar ese comentario nuevamente con el tono más agradable.

- ✓ Escúchelos cuando sus sentimientos están heridos o cuando se sienten no apreciados cuando alguien no les agradeció por todo su trabajo.

Taller N° 3

Lectura de Reflexión para docentes y/o padres de familia

RESPONSABILIDAD

“Ser padres es un privilegio y una responsabilidad que Dios nos dio”



¿Qué significa ser responsable?



La responsabilidad es una de las señales de crecimiento y madurez en las personas. Es el producto de enseñanzas diarias que aprendemos en cada etapa de nuestras vidas.

Los padres cumplen este rol: de acompañar en el proceso de crecimiento a sus hijos y en desarrollar en ellos el sentido de la responsabilidad, mediante el cumplimiento de pequeños deberes, como también los

docentes cumplen un rol muy importante dentro de la institución educativa, su segundo hogar.

La responsabilidad afecta la vida personal como la vida familiar, ya que a través de ella aprendemos a asumir las consecuencias de nuestros actos.

RESPONSABILIDAD Y LIBERTAD

No se puede hablar de un valor, sin mencionar al otro, puesto que libertad y responsabilidad se complementan plenamente.

La responsabilidad está subyugada a si la acción nace por convicción propia (ejercida en libertad) o si está motivada por otros. La práctica de una libertad responsable, que se ve reflejada en tres elementos que conforman el Método de la Doctrina Social: Ver, actuar y juzgar.

- ✓ **Ver:** La persona debe conocer y saber a qué se va a comprometer y entender el compromiso que va a asumir, antes de tomar cualquier decisión responsable.
- ✓ **Juzgar:** Una vez que se sabe el compromiso que se adquirirá se debe tener la capacidad suficiente para analizar los Pro y los contra de las posibilidades que tiene.
- ✓ **Actuar:** Los dos pasos anteriores, permitirán actuar con más libertad y autonomía, pues la responsabilidad es la Autodeterminación, no importa que se equivoque, porque esto también es un Aprendizaje.

Para reflexionar: “Próximo a nacer”

Refiere una antigua leyenda que un niño próximo a nacer dijo a Dios:

Mañana me vas a enviar a la tierra, pero, ¿cómo viviré allá siendo tan pequeño y débil? Entre los muchos ángeles escogí a dos que te esperan contestó Dios.

Pero aquí en el cielo no hago más que cantar y sonreír, y eso basta para mí felicidad. ¿Podré hacerlo allá?

Esos ángeles te cantarán y sonreirán todos los días y te sentirás muy feliz con sus canciones y sonrisas. ¿Y cómo entenderé cuando me hablen, si no conozco el extraño idioma de los hombres?

Esos ángeles te hablarán y te enseñarán las palabras más dulces y tiernas que escuchan los humanos,
¿Qué haré cuando quiera hablar contigo?

Esos ángeles juntarán tus pequeñas manos y te enseñarán a orar.

He oído que en la tierra hay hombres malos ¿Quién me defenderá?

Esos ángeles te defenderán aunque les cueste la vida.

Pero estaré triste, porque no te veo más. Señor, sin verte me sentiré solo.

Esos ángeles te hablarán de mí y te mostrarán el camino para volver a mi presencia.

En ese instante una paz inmensa reinaba en el cielo, no se oían voces terrestres.

El niño decía: Dime sus nombres, Señor...

Dios contestó: Esos ángeles se llaman mamá y papá.



Actividades:

1. En Reuniones de Grupo

- ✓ Revise los Puntos de Responsabilidad en las Actividades de Valores para niños o adolescentes, de manera que los padres y/o docentes puedan escuchar como los diferentes aspectos de la responsabilidad les es explicado a los niños y/o estudiantes de esta edad.

- ✓ Deberían tanto los docentes como los maestros debatir experiencias. Pregunte: ¿Recuerda cuando Ud. era pequeño y comenzó a realizar cosas? ¿Qué lo hizo sentirse orgulloso de sí mismo? ¿Cuándo sus hijos y/o estudiantes han brillado con orgullo? ¿Qué actitud es la más productiva en ayudar a sus hijos y/o estudiantes a adquirir orgullo por sus logros?

2. En Casa y/o institución educativa

- ✓ Haga que los hijos y/o estudiantes ayuden en quehaceres domésticos fáciles, o tareas encargadas por parte de los docentes. Diviértase mostrándoles cómo hacer las cosas. Destine 20 minutos cuando todos ayudan “A hacer que nuestra casa brille”. Permítales que mezclen comida en la cocina, sequen algo, barran, coloquen la mesa, arreglen el mobiliario de la institución, limpien el patio, entre otras acciones. Asegúrese de asignar algo en lo que ellos serán

exitosos. Note su actividad y alábelos por ser tan cooperadores y tan buenos ayudantes.

- ✓ Note cuando los hijos y/o estudiantes están siendo corteses y reafirme esa actitud positiva.
- ✓ Note cuando los hijos y/o estudiantes están haciendo un esfuerzo hacia un nuevo cuidado en sí mismo y alábelo/a. A veces, esto requiere permitirles que hagan algo a solas, impulsándolos y alabándolos, más que hacerlo Ud. misma en forma rápida. Después de un tiempo, disminuya la alabanza por hacer la tarea y alábelo por recordarlo y asumir responsabilidad por la tarea.
- ✓ Tanto los docentes como los padres de familia deben establecer tareas o responsabilidades apropiadas en forma regular para los niños. Monitoree inicialmente de manera que ellos comiencen a sentir orgullo de sí mismos a medida que Ud. les observe realizar la tarea. Después de un momento disminuya la alabanza por realizar la tarea y alábelos por recordarla y asumir responsabilidad por ella.
- ✓ Advierta cuando su hijo/a y/o estudiante está haciendo esfuerzos para intentar una nueva destreza y alábelo/a. A momentos, esto requiere permitir que el adolescente y/o estudiante haga algo a solas, más que lo realice Ud. rápidamente. Alabe lo que el adolescente y/o estudiante ha hecho correctamente y muéstrele como corregirse en la áreas que pueden mejorarse.
- ✓ Cuando desean realizar algo para lo cual Ud. piensa que no están preparados a pesar de que ya son suficientemente mayores para hacerlo pregúnteles qué piensan que necesitarán. Respetuosamente guíelos a descubrir lo que en realidad esa nueva idea requiere. Deles su voto de confianza, buenos deseos y déjelos

ir con amor. En el futuro, con mayor frecuencia se volverán hacia Ud. para guiarse.

Taller N° 4

Lectura de Reflexión para docentes y/o padres de familia

SOLIDARIDAD

La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todo.



Actividades

1. En las Reuniones de Grupo

- ✓ Hacer que los padres participen en este juego, sin embargo, su actividad debe ser diferente a la de los adolescentes. Sólo pueden darle un mordisco a una persona y después deben alimentar a todos en el grupo con sus codos derechos, antes de volver a esa persona. El espíritu del juego es que exista mucha diversión.

- ✓ Solicitar a los padres y/o docentes que cuenten sus historias favoritas sobre la cooperación. Y además que construyan casas con legos, ladrillos o tarros de leche. Realizar un debate y preguntar: “¿Qué tipos de comportamiento y palabras ayudan al sentimiento de

cooperación? ¿Qué tipo de palabras y comportamientos se oponen al sentimiento de solidaridad?

2. En Casa y/o institución educativa

- ✓ Se debe leer historias sobre la solidaridad a los niños, y cuando se están preparando para ir de paseo o al parque o hacer algo divertido, haga que
- ✓ todos en la familia le digan cómo ayudar y en la institución educativa aplican cuando estén realizando educación física.
- ✓ Disfrute haciendo pequeñas cosas para hacer del mundo un mejor lugar. Por ejemplo, coloque un papel en la puerta del vecino cuando hay humedad, llévele a alguien una comida que cocinaron juntos, plante una flor en un pequeño bote para alguien que ha sido amable con usted. En la Institución Educativa aplicar cuando un adolescente le ayuda en un trabajo en clase al otro, o si ayuda a otro compañero de otro nivel.
- ✓ Hacer notar a los hijos y/o estudiantes cuando alguien ha sido solidario con su familia. Tal vez un tío se dio cuenta que las plantas estaban secas y las regó, o quizás un vecino ayudó a llevar a los niños a la escuela o alguien alimentó al perro mientras Ud. se encontraba afuera. O alguien se interesó por regar las plantas de la Institución educativa.
- ✓ Cuando esté fuera de la casa y/o institución educativa con sus hijos y/o estudiantes, enséñeles los ejemplos de solidaridad, Por ejemplo, como el granjero, el conductor del camión y el almacenero hacen su parte para que haya comida; como todos en el equipo de remo colaboran para acelerar el bote en la dirección correcta.

- ✓ Cuando un nuevo comportamiento está recién comenzando, alábelo inmediatamente.

Es apropiado proveer un inmediato retorno por un nuevo comportamiento positivo. Después, a medida que el comportamiento se hace un hábito, gradualmente reduzca la alabanza. Ocasionalmente, puede alabar el esfuerzo continuo. “Aprecio que has estado acordándote de decirme dónde vas todos los día”.

Existe una preocupación de los Padres: “Todo lo que quieren hacer es ver T.V.” “Les encantan esos videos violentos”. Por lo que hay que construir comportamientos Positivos a través de la Alabanza. Este proceso requiere menos tiempo y menos energía emocional poner atención positiva y reforzar positivamente el comportamiento.

- ¿Qué es lo que sus hijos y/o estudiantes hacen bien?
- ¿Qué es lo que hacen consistentemente bien sin ser amonestados?
- ¿Estas áreas reciben su alabanza?

Los hijos y/o estudiantes habitualmente lo hacen bien en aquéllas áreas en que reciben demostraciones de afecto y alabanza. A las personas les gusta la atención, el amor y el respeto. Los hijos y/o estudiantes tienden a realizar las cosas con las que se obtienen esas respuestas, si estas respuestas positivas están disponibles.

La alabanza es generalmente un reforzador positivo para la mayoría de los hijos y/o estudiantes.

Cuando experimentan algo positivo por un comportamiento en particular, ese comportamiento se incrementa. Ud. puede decir si su alabanza o afirmación es una experiencia positiva para su hijo y/o estudiante,

observando si el comportamiento aumenta. Sin embargo, puede haber otras respuestas que observar. Por ejemplo, algunos hijos y/o estudiantes parecen no gustar de las alabanzas y se irritan cuando las reciben. Pueden haber encontrado que la alabanza es embarazosa. Otros no parecen aceptarla. Simplemente no le creen quizás se dice que era “fantástico”, y ellos no lo piensan así. Unos pocos estudiantes ocasionalmente empeoran después de haber sido alabados, tal como un niño que generalmente golpea a su hermana por haber sido alabado por ser “un hombre joven tan terrorífico”, cuando se detiene por unos pocos minutos. ¿Entonces por qué la vuelve a golpear de nuevo? Es muy probable que esté tan acostumbrado a obtener tanto retorno negativo en esa área que el retorno positivo le provoca ansiedad. Elige terminar con la ansiedad tan pronto le es posible. Unas pocas reglas para dar afirmaciones, alabanza y construir comportamientos positivos hacen el proceso compensador tanto para los padres como para los niños.

Dar alabanza específica y después agregar una cualidad que construirá sobre valores.

Por ejemplo, “Me gusta la forma en que recién ayudaste a tu pequeña hermana. Estás dando felicidad. O, tú no lo golpeaste cuando te puso un sobrenombre.

Permaneciste con tu autorrespeto y poder. Bien por ti o “Gracias por apartar tus cosas tan rápidamente. Esa fue una gran ayuda”. O decir, “Me gusta la forma en que lo pensaste y fuiste capaz de parar y decir “los brazos son para abrazar, no para empujar, eso fue escoger la paz”.

Los hijos y/o estudiantes recuerdan cuando les dicen que tienen este tipo de cualidades. A medida que estas cualidades se tornan parte de su autopercepción, su autoestima crece.

La alabanza siempre deja un sentimiento positivo dentro de la persona que lo recibe.

Asegúrese que su alabanza hace justo esto. Esto es, termine la alabanza con un “arruinador”. Por ejemplo, cómo se siente el marido cuando la esposa. “Querido, hiciste un gran trabajo limpiando el garaje. Se ven tan organizado. No sé por qué no lo mantienes así todo el tiempo. Está siempre tan desordenado! Eso fue un despojo. O cuando el marido dice a la esposa ¡Ese fue un delicioso postre! ¡Por qué no puedes hacer algo como eso más seguido! O cuando el padre de familia y/o docente dice al estudiante: “Fue divertido trabajar contigo hoy día. Te concentraste y terminaste tu tarea rápidamente. Si hicieras eso todo el tiempo no sería una disputa todos los días. Habitualmente eres tan irresponsable. La alabanza comenzó grandiosa, sin embargo, los comentarios la tornaron negativa y los sentimientos positivos se arruinaron.

El Equilibrio entre Disciplina y Amor

La violencia enseña violencia. Parte de volverse padres y/o docentes con equilibrio de disciplina y amor, es aprender que es apropiado para tener reglas sensatas y decirles a los hijos y/o estudiantes lo que está bien y lo que está mal.

Conversar sobre acciones buenas y malas es aceptado con más frecuencia cuando los padres son capaces de compartir esta información calmadamente y con amor. Es sorprendente cómo los hijos y/o estudiantes aceptan las reglas sensatas. Pueden regañar por algunos días, sin embargo verán cambios positivos.

Casi todos los padres reconocen la importancia de una dieta saludable. Desean que sus hijos tengan comida y que se alimenten bien para que se desarrollen adecuadamente. Escogen cuidadosamente la comida que la

familia va a comer. El alimento para la mente, es también importante. La dieta de lo que el hijo y/o estudiante observa en televisión, afecta su mente y sus actitudes. Las investigaciones han mostrado que más de cuatro horas de televisión por día es verdaderamente dañino para los hijos y/o estudiantes. Así mismo, no se desarrollan tanto físicamente o en el lenguaje expresivo, creativo o las habilidades sociales. La televisión puede ser adictiva, puede ser un “ladrón de mentes”. Uno puede sentarse frente al televisor y tener simplemente la mente llena. Las emociones que se selecciona ignorar pueden ser desechadas y no hay que interactuar con otros o usar nuestra mente para encontrar algo que hacer. Muchos hijos y/o estudiantes, consecuentemente, tienen tiempo limitado para las tareas esencial de la niñez que son críticas para el crecimiento físico, cognoscitivo, espiritual y social. Es importante para los niños jugar y ejercitarse, crear e inventar, relacionarse y expresarse.

De la misma forma en que algunos dulces están bien en la dieta, un poco sabio, es de monitorear la televisión y los videos a los cuales los hijos y/o estudiantes están expuestos, tal como es sabio monitorear el medio ambiente en que se encuentran.

Los padres deben brindar a sus hijos oportunidades de construir fortalezas, trepar árboles, hacer deportes, bailar y leer. Es por ello, que se les recomienda que tanto docentes como padres lean con sus hijos libros de cuentos y maravillosos relatos antes de acostarse. Esto efectivamente requiere más dedicación de parte de los padres, sin embargo, debido a su estímulo y esfuerzo extra, sus hijos y/o estudiantes aprenderán a entretenerse, ser más creativos y positivos y jugar con otros más exitosamente.

Escuchando Activamente (Comunicación)

Para una conversación tranquila con un amigo comprensivo nos permite procesar lo que ocurrió. El que nos escuche una persona paciente,

amorosa es un regalo invaluable. Reflejar los sentimientos del adolescente y/o estudiante les permite aceptarlos y “apropiarse” de sus emociones. En la medida que se aceptan las emociones, estas gradualmente se reducen en intensidad. Por ejemplo, cuando alguien escucha realmente, el niño con frecuencia irá desde enojo a una actitud autoritaria a hablar acerca de que sus sentimientos han sido heridos. El proceso de ser escuchado, les permite sentirse valorados, lo que a su vez les permite aceptar su propio dolor y mirar toda la situación con más comprensión. Y después de haber sido escuchados, ocasionalmente, una pequeña frase de consejo es aceptada. También es la oportunidad para decir ¿De qué otra manera lo podrías haber manejado? A medida que son estimulados a pensar y generar alternativas, aumentan las probabilidades de sentirse capaces de actuar en una forma que no les cause dolor a ellos o a otros la próxima vez.

Una de las herramientas más efectivas de escuchar se denomina escuchar activamente. Escuchar activamente es reflejar de vuelta el contenido y las emociones que la otra persona está comunicando, sin parecer un loro. Requiere tomarse el tiempo de realmente escuchar y tener una actitud receptiva y amorosa.

Las reacciones del que escucha no se interponen ni se hacen preguntas. Efectivamente requiere práctica. Por ejemplo: Un niño/a, que llora después de haber sido objeto de burla “Ella me dijo fea”. Padre o docente: “Verdaderamente hirió tus sentimientos que te dijeran fea”.

Preocupación de los Padres: "Han habido tantos cambios y los niños se sienten inseguros".

Debido a un cambio, algunos niños se encierran o deprimen, otros se quejan o se vuelven agresivos. Cuando hay peleas, las rutinas de siempre pueden dejar de hacerse. Restablezca las rutinas y desarrolle rituales. Una rutina puede ser hacer las camas en la mañana, beber cierta bebida, decir una

Preocupación de los Padres: “Digo que “no” y se mantiene insistiendo hasta que cedo”.

Los docentes y/o padres de familia deben cuestionarse:

- ✓ ¿Qué disfruto haciendo con el adolescente?
- ✓ ¿Qué sería divertido tanto para el adolescente como para mí?

Deberían tanto los docentes como los padres jugar juegos imaginarios, al aire libre, con pelotas y muñecas, juegue por el simple gusto de disfrutar con ellos.

Presénteles los juegos comunes de su cultura, tal vez cartas, juegos de mesa, fútbol o danzas en círculo. No se torne Ud. mismo competitivo, sea un ejemplo de ganar y perder graciosamente. (Ganar el juego con unos niños la tercera parte del tiempo está bien). Enséñeles cosas, haga que experimenten ser exitosos. Llévelo a lugares que son gratuitos. Vayan a una caminata, a un parque, o un lago o al océano. Planifique qué puede hacer en 15 minutos por día con cada uno de sus alumnos y/o hijos. Si tiene seis hijos, puede dedicar una hora a jugar o a “Nuestro Tiempo”? “Nuestro Tiempo” también puede ser un tiempo de sólo escuchar

En el caso de los padres, encontrar tiempo de calidad cada día para estar con sus hijos es crítico para el éxito de su relación con ellos. Darles incluso 15 minutos de su completa atención, conversando con ellos acerca de su día, dejando de hacer lo que está haciendo para estar realmente hace la diferencia. Se dice que un niño de 13 años requiere tanta atención como un niño de 5 años. Con lo que es la presión de sus pares hoy, en día una buena relación entre los padres, docentes y los hijos son un tanto difíciles. Sin embargo, si los canales de comunicación están abiertos y los sentimientos de amor y cercanía están ahí, algo de la turbulencia de la adolescencia puede evitarse. Adicionalmente, cuando el niño está en

conflicto, es más probable que se acerque para un consejo a que busque a sus pares.

Deben encontrar los padres y/o docentes algo que tanto Ud. como un niño les guste hacer, incluso si es una caminata alrededor de la cuadra. Al entregar consistentemente la consideración y el amor involucrados en “Nuestro Tiempo”, se sentirán mejor acerca de sí mismos y ellos (y Ud.) navegarán los años de la adolescencia más fácilmente.

Preocupación de los Padres: “Parece que siempre hace cosas para llamar negativamente mi atención” “No le gusta que la alaben”.

PARTE III

LA BUSQUEDA DE VALORES

“DECIDIRSE AMAR”

Para determinar el factor que genera este impedimento de no cumplir a cabalidad el rol de padres y/o docentes se describe lo siguiente:

1. Dificultades con los adolescentes

Muchas veces las relaciones con los adolescentes se hacen muy diferentes por el aburrimiento, el cansancio, estrés y por realizar actividades que no le corresponden como cuidar a sus hermanos menores y/o estar pendientes de sus compañeritos, ya que los adultos no se ocupan de ellos

Por lo tanto, se elegirá un video de mal ejemplo que tiene que presentarse tanto a docentes como a padres de familia, y se tiene que realizar las siguientes actividades:

PROYECCION DE UN VIDEO “MAL EJEMPLO”



Los padres y/o docentes siempre deben actuar con el ejemplo, mantener una buena conducta y sin olvidar practicar los valores sobre todo el de respeto frente a ellos, ya que sin querer se puede llegar a herir sus sentimientos, puede ser al discutir con la pareja porque ellos creen que sus padres son perfectos los mejores del mundo, o al discutir incluso entre profesores.

Este video tiene los siguientes contenidos:

- ✓ La relación que existe entre la familia
- ✓ El papel de los padres y/o docentes
- ✓ La relación padre e hijo
- ✓ La relación docente y estudiante

- ✓ Importancia del hijo en el hogar y del estudiante en la Institución educativa
- ✓ El desequilibrio familiar

2. Responder a cada una de las siguientes interrogantes:

AUTOEVALUACIÓN:

- ✓ Me es difícil manifestar mis sentimientos íntimos a mi hijo y/o estudiante.
- ✓ Muchas veces compito con mi hijo a gritos o con mi estudiante.
- ✓ Pego a mi hijo o le grito a mi estudiante y luego lamento lo que hecho
- ✓ Mi hijo y/o estudiante me da lata constantemente para que le preste atención
- ✓ Me resulta imposible dedicarle tiempo a mi hijo y/o estudiante
- ✓ Muchas veces mi hijo y/o estudiante y yo no hablamos.

3. Proyección de un video: EL Cuarto Mandamiento!!



Este video tienen los siguientes contenidos para concientizar a los padres

- ✓ ¿Qué es la familia?
- ✓ ¿Qué implica ser padre en la vida diaria?
- ✓ ¿Qué debemos hacer para ser, mejores padres y/o maestros?
- ✓ ¿Cómo educar practicando valores?
- ✓ Formar la voluntad de los hijos
- ✓ Problemas de comunicación entre padres e hijos según su edad, y docentes y estudiantes.

4. Dinámica de reflexión

Tanto padres como docentes, deben de leer atentamente la narración siguiente:

En Europa radica una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que puede salvarla; un farmacéutico de la misma ciudad a cava de descubrirla. La droga es cara, por lo el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a él hacerla .El pagó \$200 por ella, y está cobrando \$2000 por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, recurre a

todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir \$1000 que es la mitad de lo que cuesta.

Le dice al farmacéutico que su esposa está muriendo, le pide que le venda el medicamento más barato o que después le pague. El farmacéutico dice: "No, yo lo descubrí y voy a sacar mucho dinero por el "El esposo estaba desesperado y pensaba a tacar el establecimiento y robar la medicina para su mujer.

Tanto padres y docentes deben reflexionar y responder:

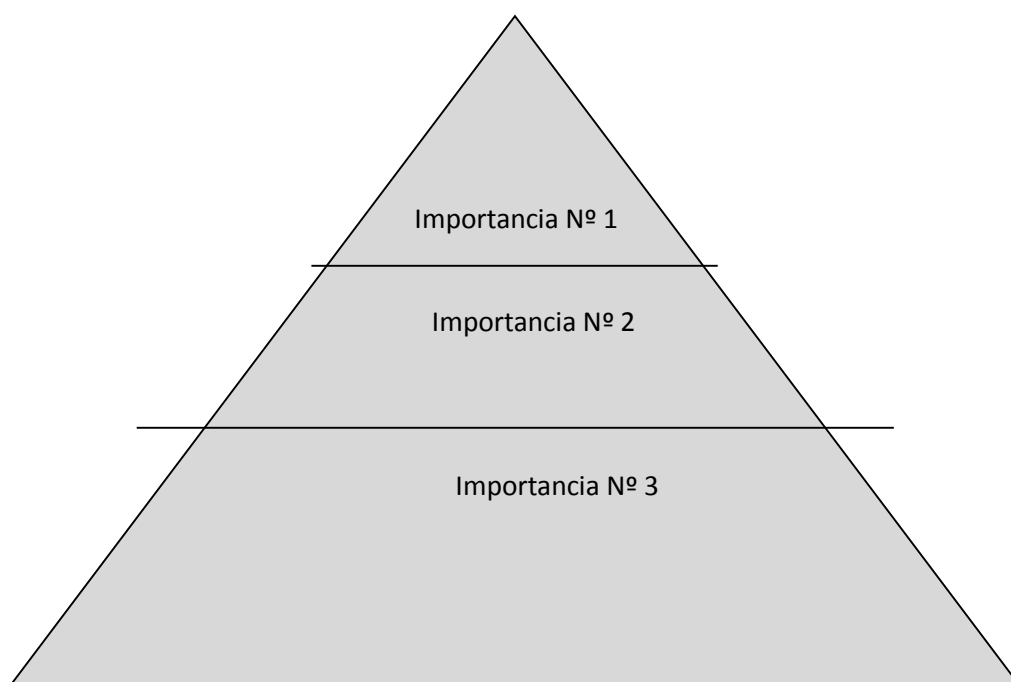
1. ¿Debe el esposo robar la medicina? ¿Por qué?
2. Así el esposo no quiera a la enferma ¿Debe robar de todas formas la droga para ella? ¿Por qué?
3. Suponiendo que la persona que va a morir no es su esposa si no un extraño, ¿El debe robar la medicina para ese extraño? ¿Por qué?
4. Como robar es un delito, entonces ¿puede afirmarse que el actuaría mal si roba el medicamento?
5. ¿Te parece adecuado el proceder del farmacéutico? ¿Está defendiendo sus derechos?
6. Si la enferma fuera tu madre, ¿qué harías tú en lugar del esposo?
7. ¿Qué valores se presenta en este dilema? ¿Cómo los jerarquizar

Comentar grupalmente las respuestas y los argumentos ofrecidos por los compañeros entre padres y docentes

5. Actividad Colectiva

1. Compartir lo que se escribió con los otros padres y/o docentes más próximos (5 minutos para el intercambio). Ahora, en grupo deben procurar priorizar los tres valores que les parezcan más importantes de entre los que se mencionaron y se han analizado.

2. Luego de anotar los valores solicitados, dibujar a continuación un pastel de tres pisos o una pirámide de tres niveles.
3. Con base en el criterio señalado para determinar una jerarquía de valores, escribir en el nivel más alto del pastel o de la pirámide el nombre del valor que les parece más importante, en el del medio el que le sigue en importancia y en el inferior el menos importante de los tres.



Con la ayuda del facilitador compartan y argumenten los resultados obtenidos en la dinámica anterior y posteriormente reproduzcan en el pizarrón el pastel o la pirámide resultante

Finalmente discutan en una plenaria las conclusiones a las que llegó el grupo de trabajo.

Como se pueden notar, hay percepciones diferentes sobre el tipo de valores que a cada uno le resultan más significativos. Esto también nos da pie para discutir que tenemos la capacidad de elegir nuestro destino que todos nosotros podemos hacerlo en la medida en que nos respetamos y respetemos a los demás.

Escriba el nombre del valor en la pirámide según la importancia que tenga para usted.

6.8.1.2. Evaluación de los valores impartidos a docentes y padres de familia

Una vez realizado el seminario sobre prácticas de valores mediante la aplicación de estrategias para mejorar los problemas de valores y motivación en los estudiantes del Colegio en estudio, se evaluará y verificará el grado de sociabilización de autoridades, padres de familias y estudiantes sobre la ambientación, conforme la siguiente encuesta que ayudará a evaluar tanto a docentes como a padres de familia la conformidad acerca de estos talleres:

ENCUESTA DE EVALUACION PARA PADRES DE FAMILIA Y/O DOCENTES

1. ¿Los talleres llenaron sus expectativas?

SI..... NO.....

2. ¿Su participación en el taller ha sido?

EXELENTE..... BUENO..... INSUFICIENTE.....

¿Por qué?

3. ¿Esta nueva forma de aprender le ha ayudado a comprender la importancia de la práctica de los valores en su hogar?

SI..... NO.....

¿Por qué?

4. ¿Cuál es el valor que más trabajo le cuesta ponerlo en práctica?

RESPECTO.....HONESTIDAD.....

SOLIDARIDAD.....RESPONSABILIDAD.....

¿Por qué?

5. ¿Describa los aspectos positivos, los que hay que mejorar y las sugerencias de cada uno de los talleres que se realizó?

6. ¿Le gustó la forma en que se llevo a cabo el taller? ¿Por qué?

SI..... NO.....

¿Por qué

7. Prefiere ejercer las actividades en:

GRUPO----- INDIVIDUAL.....

¿Por qué?

8. ¿Es de su agrado realizar las actividades que se les sugirió realizar en la casa?

SI----- NO-----

¿Por qué?

6.8.1.3. Estrategias dirigidas a los estudiantes

Las siguientes estrategias son dirigidas a los estudiantes para que impartan los maestros luego del programa educativo participado por ellos y los padres de familia.

ESTRATEGIA N° 1

¡DEBO RESPETAR MI CUERPO, ES MI MÁS PRECIADO TESORO!

Propósito:

Tomar conciencia del significado del valor de la responsabilidad, mediante el cuidado del cuerpo para lograr ser un ser autónomo.

Procedimiento:

- ✓ El docente creará un símbolo o caricatura que identifique y motive a los niños/as actitudes de respeto.
- ✓ El docente buscará un cuento, poesía, adivinanza etc. que le permita contribuir al fortalecimiento del respeto, hacia su propio cuerpo.
- ✓ Preparar, el material adecuado con láminas grandes para que sea más llamativo y de interés para los estudiantes.
- ✓ El docente, narrará el cuento de forma clara y sencilla acompañada de gestos, voces, imitando a los personajes que intervienen en la historia.
- ✓ El docente permitirá la participación activa del estudiante durante la narración.
- ✓ Mediante el diálogo guiado por el docente, los alumnos expresarán, qué valor enseña la historia.
- ✓ El docente dividirá el grupo de estudiantes en grupos más pequeños y escogerá un integrante para dibujar su silueta en papeles grandes, luego mediante la aplicación de diversas técnicas, los estudiantes irán colocando en las diferentes partes del cuerpo.
- ✓ Cada grupo realizará una exposición del trabajo, y el docente sintetizará y reforzará los resultados de la exposición.
- ✓ Este material permanecerá a la vista de todos por algún tiempo.

Materiales:

- ✓ Cuentos

- ✓ Marcadores
- ✓ Pliegos de papel
- ✓ Lana
- ✓ Semillas

Seguimiento y evaluación:

- Se realizará mediante la observación a lo largo del desarrollo de la estrategia. El docente evaluará el cuidado y el respeto que tienen los estudiantes por cada una de las partes de su cuerpo y el respeto a los demás.

CUENTO: ¡Hay que bañarse!

Luisito era un bebé adorable, como lo son todos los niños pequeños. Pero tenía un defecto, no le gustaba que lo bañaran. Era el peor castigo que le pudieran dar. Los remedios los tomaba sin protestar pero si lo querían ver enojado era suficiente con que le mencionaran la bañera. La mamá desesperada trataba por todos los medios de quitarle la fea costumbre de aborrecer el baño. Pero, por más que le dijera que era una práctica higiénica y saludable y que así los niños se criaban sanos y lindos, él pensaba lo contrario. A la fuerza lo metía en el agua y cuando trataba de lavarle la cabeza, Luisito lanzaba unos gritos tremendos y pedía: -¡La cabecita no! Si le tocaba el turno a los bracitos, clamaba: -¡Los bracitos no!. Y así con todas las partes del cuerpo. La hora del baño se convertía, pues, en una verdadera tragedia. Cierta día la mamá de Luisito compró dos patitos y los dejó en el jardín de la casa. Uno era blanco como la espuma y el otro parecía blanco, aunque costaba reconocer el color por lo sucio que estaba. Llamó al niño, quién al ver los animalitos, corrió a tomar el más blanquito. -¿Por qué razón eliges ése? -preguntó la mamá. -El otro está muy sucio -respondió Luisito. -¡Ah! ¿Te das cuenta? es que ése se baña y el otro no. Lo mismo sucede con las personas, si no demuestran aseo, la gente las rechaza.

El pequeño se puso serio y replicó: -¡Entonces me bañaré siempre!

ESTRATEGIA Nº 2

¡RESPETO PARA SER RESPETADO!

Propósito:

Valorar a los demás y considerar su dignidad mediante compromisos positivos para establecer una adecuada convivencia.

Procedimiento:

- ✓ Los docentes escogerán un cuento apropiado en el que se demuestre situaciones o acciones de respeto entre los personajes.
- ✓ Deberán presentar láminas grandes del cuento para que los estudiantes observen y presten atención.
- ✓ Los docentes deben narrar el cuento acompañado de música, sonidos, y tono de voz, estableciendo conversaciones con sus alumnos sobre el contenido del cuento.
- ✓ Realizar preguntas de los hechos que más sobresalen en la historia, conduciendo hacia el análisis del cuento para que los estudiantes expresen el valor que se quiere fortalecer, que en este caso es el respeto.
- ✓ El docente realizará prácticas diariamente de normas de respeto consigo mismo y con los demás, y solicitará a los estudiantes que cuenten la historia a su familia para que ellos escriban y dibujen, al día siguiente todos los trabajos serán exhibidos en un lugar visible y adecuado dentro de la clase para poder recordar siempre que el respeto es muy importante en la vida de los seres humanos.
- ✓ Estimular a los padres de familia para que destinen en sus hogares un rincón de lectura, con cuentos que fortalezcan valores en sus hijos.

Materiales:

- ✓ Cartulinas
- ✓ Marcadores
- ✓ Fanelógrafo
- ✓ Música
- ✓ Grabadora

Seguimiento y evaluación:

- Se realizará una observación minuciosa durante el desarrollo de la estrategia, y los docentes día a día observarán las actitudes de sus alumnos y compararán con actitudes anteriores al desarrollo de la estrategia.
- Cuando el respeto esté interiorizado, entonces los docentes pasarán a fortalecer un nuevo valor.

CUENTO: La fiesta en el Bosque

Había una gran fiesta en el bosque, era el casamiento del escarabajo Ajo y la escarabaja Laja. Invitaron a todos los animalitos pequeños: los gusanitos, los grillos, las abejas, las polillas y las mariposas. Cada uno llevó flores de regalo para adornar la mesa. Los sapitos del lago y los grillos cantaban hermosas canciones, mientras los demás animalitos danzaban. Lita, la cucaracha, llevó la torta de tres pisos, de nuez y manzana. Todos comieron. Comieron mucho, pero las pícaras y comilonas polillas, tenían hambre y hambre; se enojaron mucho porque no había más torta, ni una miguita había quedado. Las polillas muy, muy enojadas, comenzaron a agujerear las flores que estaban de adorno. ¡Pobres flores! ¡Qué feas estaban! Todos los animalitos querían pegar los pedacitos caídos, pero no podían. En eso, apareció el hada Celeste del bosque y con su varita mágica pegó los trozos de las florecillas. Los animalitos, de contentos que estaban, hicieron una ronda. En el centro, bailaban los escarabajos recién casados y el Hada Celeste. Las polillas comilonas, espían escondidas detrás de un árbol, con la cara roja de vergüenza.

ESTRATEGIA Nº 3

“APRENDO ACEPTARME Y ACEPTAR A LOS DEMÁS”

Propósito:

Asumir actitudes de respeto hacia si mismo y con los demás para mejorar las relaciones sociales.

Procedimiento:

- ✓ El género literario que se utilice debe tener un contenido que abarque hechos relacionados con las diferentes culturas sociales.
- ✓ Se relacionará situaciones reales con situaciones observadas en el cuento.
- ✓ Confeccionar distintivos que resuman la idea principal del texto en este caso los valores que queremos fortalecer en los estudiantes.
- ✓ Confeccionar secuencias del cuento en forma gráfica, y hacer una carpeta con recortes extraídos de revistas, periódicos, folletos, que apoyen e ilustren la historia del cuento.

Materiales:

- ✓ Cuentos
- ✓ Cartulinas
- ✓ Disfraz
- ✓ Revistas

Seguimiento y evaluación:

- El docente observará detenidamente el desarrollo de la estrategia.
- Se evaluará la participación y el interés que los estudiantes demuestren a lo largo del desarrollo de la estrategia.
- El docente evaluará las actitudes del alumno que presentan como resultado de la estrategia.

CUENTO: El pinito enano

Érase un bosque de pinos gigantes. Eran altos, tan altos, que querían alcanzar las nubes. Entre ellos, creció una vez, un pinito enano. — Cuando sea grande como mis hermanos, me llenaré de nidos — pensaba. Pero se quedó chiquito, muy chiquito. Los pichones tenían miedo de anidar en él. ¿Estarían seguros sus pichoncitos en un pino tan bajo? Al principio, el pinito sufría. Los pinos gigantes se burlaban de él. Después empezó a hablar con los pichones. -No tengan miedo —les decía— Pronto vendrán papá y

mamá. Les contaba cuentos, les cantaba canciones. Cuando les crecieron plumas en las alitas, volaron hacia el pino enano. -¡Hola! — le decían —, ¡Qué lindas ramitas tienes! ¡Cuánto se querían el pinito y los pichones! Cuando llegó el otoño, tuvieron que viajar con sus papás. Se despidieron del pinito enano. -En la primavera te veremos — le dijeron. Al volver, ya no eran más pichones. Hicieron sus nidos muy cerca del pinito. Los pinos gigantes no alcanzaron las nubes. Pero el pinito enano alcanzó el corazón de los pichones.

ESTRATEGIA Nº 4

“MIRANDO IMÁGENES ME HAGO MÁS HUMILDE”.

Propósito:

Asumir actitudes de solidaridad y de ayuda con los demás.

Procedimientos:

- ✓ Presentar una historia con láminas grandes en las cuales se demuestren actitudes de solidaridad o la falta de ella.
- ✓ Exponer las láminas en un lugar visible, y solicitar que el estudiante elabore un cuento mediante estas imágenes, dando a conocer algunas conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Los estudiantes buscarán en recortes de revistas, periódicos, dibujos, afiches, fotografías, etc. situaciones que presenten la falta de solidaridad o demuestren acciones solidarias.
- ✓ Elaborar un cuadernillo con estos recortes para que los alumnos comenten con su familia.
- ✓ Solicitar que los estudiantes traigan un recorte semanal con hechos que demuestren solidaridad para analizar y exhibirlo.

Materiales:

- ✓ Pliegos de cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Temperas
- ✓ Revistas, periódico, afiches
- ✓ Hojas de papel bon
- ✓ Cartulinas tamaño INEN

- ✓ Pega
- ✓ Tijeras

Seguimiento y evaluación:

- Evaluar la participación de los estudiantes y observar nuevas actitudes de los mismos en las diferentes actividades.
- Evaluar si los estudiantes demuestran valores de solidaridad durante las actividades cotidianas.

CUENTO: La hormiga y la luciérnaga

Una hormiguita perdió su camino. Para saber dónde se encontraba, trepó sobre dos tallos de la hierba y hasta sobre una piedra que, para ella, era una montaña. Pero la pobrecita no supo dónde estaba su casa. Llegó la noche, y la hormiga echó a llorar, pensando en sus hijitos.

Una luciérnaga que pasaba por allí, se enteró de lo que le había sucedido a la hormiga y, encendiendo sus luces, la guió hasta su casa, a donde llegaron con toda felicidad. Desde entonces, la hormiga y la luciérnaga son buenas amigas.

ESTRATEGIA Nº 5

¡NUESTRA VIDA, ES UNA GRAN RESPONSABILIDAD!

Propósito:

Estimular el desarrollo del pensamiento y la creatividad, a través de actividades formativas para promover el valor de la responsabilidad como actitud positiva.

Procedimiento:

- ✓ Organizar visitas a talleres artesanales de la localidad para que los estudiantes puedan observar la forma de trabajar de las personas.
- ✓ Resaltar la importancia que tiene la responsabilidad de las personas, estudiantes en el trabajo, familia o en el centro infantil.
- ✓ Presentar letreros con actitudes de responsabilidad que deben tener los estudiantes de 4 años, ejemplo ayudar a mantener ordenada la clase.
- ✓ Todas las mañanas observar los letreros y recordar su significado.

- ✓ Buscar una poesía, cuento, canción que ayude a fortalecer el valor de la responsabilidad.
- ✓ Contar la historia acompañada de sonidos, movimiento.
- ✓ Entablar un diálogo, con la participación libre de los alumnos y respondiendo a preguntas.
- ✓ Elaborar una cartelera con actitudes de responsabilidad y exponer por algún tiempo.

Materiales:

- ✓ Cuentos, canciones, poesía
- ✓ Cartulinas para letreros
- ✓ Marcadores
- ✓ Fanelógrafo
- ✓ Cinta adhesiva

Seguimiento y evaluación:

- Durante la estrategia se evaluará actitudes de responsabilidad y la disposición del estudiante para cumplir determinadas tareas.
- Se conversará con los padres de familias para saber cómo lo están desarrollando las tareas encomendadas.

CUENTO: La selva pálida

Felino, el león, era el rey de la selva. Todos los animales hacían los trabajos que él ordenaba. Los monos juntar los cocos, las jirafas cortar las hojas de las ramas altas, los pájaros cantar tempranito, para despertar a los animales trabajadores. Todos vivían contentos y en paz, pero un día empezó a pasar algo raro: la selva se enfermó, comenzó a palidecer y palidecer. Los alegres colores de las flores y los árboles se volvieron tristes. ¿Qué podían hacer? El rey león se rascaba la cabeza y ordenó a todos los animalitos mirar por los rincones, a ver dónde se encontraba el mal. Miguel, el ciervo, encontró en el hueco de un árbol a tres enanitos: Tito, Rico y Quique; que muy divertidos, reían a carcajadas. Con una manguera mágica, habían despintado la selva. Felino, el león, castigó a los pícaros enanitos haciendo pintar con pinceles y

temperas la pálida selva. La alegría y el color volvieron a vivir entre los animales

ESTRATEGIA Nº 6

“ACTUANDO CON LIBERTAD”

Propósito:

Los estudiantes tendrán la oportunidad de comprender y vivenciar el valor de la libertad, para que puedan elegir lo que se deben o no hacer.

Procedimiento:

- ✓ Seleccionar con cuidado y criterio lo que se va a narrar, la misma que debe satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes.
- ✓ Rotular mediante dibujos el ambiente con situaciones que demuestren el valor de la libertad sacadas de la historia.
- ✓ Analizar todos los días la importancia de tener libertad para tomar decisiones y a su vez tener la confianza que los demás le tienen.
- ✓ Jugar con los estudiantes imitando actitudes que fortalezcan el valor de la libertad como por ejemplo el querer participar espontáneamente, y establecer en la jornada diaria un espacio para narrar hechos, acontecimientos, historias que ayuden a fortalecer el valor de la libertad.
- ✓ Armar dentro de la clase un lugar destinado para la lectura de imágenes con cuentos grandes que reúnan características destinadas a fortalecer el valor de la libertad.
- ✓ Elaborar un álbum con fotografías de personajes que demuestren el valor de la libertad, y se debe enviar el álbum para que los estudiantes comenten en sus hogares con su familia.

Materiales:

- ✓ Cuentos, poesías, fábulas
- ✓ Cartulinas
- ✓ Hojas

- ✓ Fotografías
- ✓ Pega
- ✓ Estantes
- ✓ Tijeras
- ✓ Marcadores

Seguimiento y evaluación:

- Se observará las actitudes: de los estudiantes en el transcurso del desarrollo de la estrategia y se evaluará la predisposición o limitaciones que los alumnos presentan en tomar decisiones sencillas.
- Observar si los alumnos se interesan por acercarse al rincón de lectura.

CUENTO: Para Mamita

-¡Silvina! ¡Silvina es hora de levantarte! ¡Vamos remolona! ¡Arriba! Pero la perezosa de Silvina, que estaba todavía acurrucada bajo el calorcito de los traviosos lunares celestes que jugaban en sus sabanas, hacia como que no oía el llamado de su mamá. Todas las mañanas ocurría la misma historia, pero llegó una, en que Silvina no necesito el llamado de su mamá...sola, solita, sin despertador salto de su cama, buscó sus chinelas peluditas, su desabillé y despacito...despacito, sin hacer ruido llego al cuarto de baño: se lavó, se peino y se vistió rapidísimo como nunca. Se sentía cuando abrió su alcancía, juntó sus ahorros y corrió a la despensa de Don Coco. Compró un biscochuelo esponjoso y doradito, un tarro de dulce de leche, nueces y confites de colores. Cuando llego a su casa se alegró al comprobar que mamá y papá dormían todavía. Claro; ¡Era domingo! Hoy estaba permitido remolonear. Entonces, sin perder un solo minuto lleno la torta con el rico dulce y las nueces y con los confites formo la más linda palabra: MAMITA.

Preparó un té calentito, corto flores del jardín y con una alegría desbordante sorprendió a su mamá con el desayuno más feliz en ese día tan especial para las mamás y los hijos como es el día de la madre. Abrazó fuerte, muy

fuerte a su mamá y le prometió que nunca más le daría trabajo para levantarse, si no por el contrario se comprometió a colaborar en los quehaceres. Desde ese día Silvina fue la mejor hija del mundo; si te lo propones tú también podrás serlo.

ESTRATEGIA Nº 7

“APRENDO A RECONOCER ERRORES”

Propósito:

Aprender a reconocer voluntariamente errores cometidos y reflexionar sobre los mismos para no volver a cometerlos.

Procedimiento:

- ✓ El docente debe crear un ambiente cálido de afecto y confianza, para que los estudiantes no sientan temor en aceptar sus errores. Por lo tanto el maestro debe dar ejemplo a sus alumnos reconociendo sus errores o faltas para que los estudiantes también lo hagan.
- ✓ Evitar los regaños fuertes a los estudiantes debido a que esto hará que tenga miedo en reconocer sus faltas.
- ✓ Observar un video en el cual se demuestren situaciones de asumir errores y saber cómo enfrentan los diferentes personajes.
- ✓ Analizar el mismo mediante una lluvia de ideas emitidas por los estudiantes, y realizar imitaciones como aprender a reconocer faltas o errores.
- ✓ Proporcionar a los alumnos juguetes u objetos de interés para que jueguen libremente, esto permitirá al docente detectar conductas positivas o negativas. Y felicitar al estudiante cuando reconoce su error.

Materiales:

- ✓ DVD
- ✓ Videos de cuentos
- ✓ Juguetes

Seguimiento y evaluación:

- El docente evaluará si el estudiante ha cambiado de actitud comparando como era antes y como es después del desarrollo de la estrategia.
- Observar si los alumnos asumen sentimientos de culpabilidad por si solos sin esperar que la maestra motive para que lo hagan.

LEYENDA: El cultivo del maíz

Hace muchos años cuando vivían las tribus de indios en América, muchos luchaban entre ellas y es así que la esposa de un cacique indio siempre estaba muy triste porque los hombres solo se preocupaban de hacer solamente armas para luego salir a pelear en lugar de procurar llevar alimentos a sus familias.

Cierta vez, la buena mujer, salió de paseo y mirando la tierra encontró una plantita verde con un fruto de granos rojos. Los cuidó y muchas otras igualitas nacieron, así enseñó a la tribu a cultivar el maíz y a utilizarlo en las comidas. Pero nuevamente la guerra con otra tribu comenzó y salieron otra vez los hombres a pelear. Las mujeres debieron entonces cuidar los cultivos, pero por ser muy pocas no alcanzaban a regar todas las plantas y muchas se secaban debido al fuerte sol del verano. La esposa del cacique entonces se paro frente a un grupo de plantitas queriendo protegerlas con su sombra.

Pidió por favor al Dios de los indios, que lo ayudara y fue en ese momento que la sombra se hizo muy grande, por que la buena india se convirtió en una hierba gigante: en un ombú.

Y así fue como se salvaron todas las plantitas y cuando volvieron los indios guerreros, se quedaron asombrados por el milagro. Desde ese día, nunca más salieron a pelear y se dedicaron a cultivar el maíz, para luego usarlo en sus comidas.

6.8.1.4. Evaluación de los valores a los estudiantes

A continuación se presentan fichas de observación para determinar qué valores se deben fortalecer en los estudiantes, para ello es fundamental

que los docentes observen en todo momento actitudes de comportamiento negativos o positivos en los estudiantes, en todas y cada una de las actividades que desarrollan, sean estas recreativas, sociales, pedagógicas para poder felicitar o motivar dicho comportamiento positivo y si ha sido negativo, buscar inmediatamente actividades que permitan una formación de valores en ellos.

Se ha elaborado una ficha de observación que permitirá a los docentes divisar si los valores están interiorizados o no en sus estudiantes:

Considerar que el fortalecimiento de valores no se consigue de un momento a otro, es un largo proceso que se va desarrollando día a día, a través del ejemplo, la comunicación, la observación y la ejecución de distintas actividades que ayudan a su fortalecimiento.

Dentro del proceso educativo, la literatura infantil es un recurso que conquista la atención de los estudiantes, ellos se sienten atraídos por su colorido, dibujos, historias, motivando de esta manera el interés por la manipulación de los libros que a más de fortalecer valores, desarrolla el lenguaje e inician en el proceso de la lectura.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES
(Responsabilidad)

Institución:
Grado:
Edad:

Nº	NOMINA DE NIÑOS/AS	Ordena y cuida sus pertenencias			Cumple órdenes sencillas			Demuestra orden y aseo en sus trabajos		
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
TOTAL										

FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES
(Solidaridad)

Institución:
Grado:
Edad:

N°	NOMINA DE NINOS/AS	Comparte materiales de trabajo			Ayuda a sus compañeros cuando es necesario			Comparte juegos y juguetes		
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
TOTAL										

FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES
(Libertad)

Institución:

Grado:

Edad:

Nº	NOMINA DE NIÑOS/AS	Toma decisiones sencillas			Se porta bien dentro y fuera de clases			Participa en las actividades libremente		
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
TOTAL										

6.9. Recursos para desarrollar la propuesta

✓ **Materiales**

- Proyector
- Computadora
- Materiales de oficina

✓ **Humanos**

- Rector de la Institución
- Docentes
- Representantes de los estudiantes
- Consejo Directivo de la Institución
- Creadora de la presente propuesta

✓ **Económicos**

El recurso económico será asignado por la institución en la planificación anual y distribución de recursos económicos y las donaciones que se logren de las otras instituciones que apoyen la ejecución de la presente propuesta.

6.10. Tiempo de duración

El tiempo destinado para la ejecución de la propuesta será en el año lectivo 2014 – 2015

6.11. Fecha de inicio

Primeros meses de estudio (Abril)

6.12. Fecha de finalización

Ultimo mes de estudio

6.13. Presupuesto

RUBROS	GASTOS
1. Personal de apoyo	\$ 100
2. Material de escritorio	\$ 50
3. Material bibliográfico	\$ 30
4. Transporte	\$ 50
5. Transcripciones del Informe, copias y anillados	\$ 150
6. Imprevistos	\$ 50
TOTAL	\$ 430

Bibliografía

- Angulo, M. (2009). *La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación*. La Paz: Universidad Pedagógica Nacional.
- Aristoteles. (2007). *Ética nicomaquea*. Buenos Aires: Colihue Clásica.
- Camargo, M., & Dussán, M. (2002). *Investigación Educativa e Innovación pedagógica*. Colombia: Ciencia y Tecnología.
- Campos, E. (2008). *Educación en valores*.
- Chavarrías Olarte, M. (2007). *Educación en un mundo globalizado*. Trillas.
- Colectivo de Autores. (2002). *La educación en valores en el contexto educativo*. Habana: Félix Varela.
- Colomina, P., & Vilanova, M. (1998). *Valores para vivir un programa*. Barcelona.
- Díaz Germán, M. (1996). *Investigación Psicoeducativa*. México.
- Donald, J. S. (2010). *América Sin Padres*. EEUU: Read How You Want.
- Duarte Alto, A. (2012). *Práctica de Valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- ECURED. (14 de febrero de 2013). *Conocimiento con todos y para todos*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Comportamiento_social
- Editores, F. (Febrero de 2013). *Comprometidos con la educación mexicana*. Obtenido de <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>
- Elzo, J. (2008). *La Educación del Futuro y los Valores*. Fundación Jaume Bofill.
- Flores Andrade. (1998). *Los Valores*.
- García, B. (2008). Los Valores. En B. García, *Los Valores y la Formación Ciudadana* (págs. 93-105).
- Giddens, A. (2009). *Psicología social*. Obtenido de Identidad psicológica y socialización: <http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%2010.pdf>
- Gonzalez, L. (1990). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alambra-Longman.
- Guervilla. (1994).
- Hernandez, P. (2010). *El conductismo y su influencia en la Educación Tradicional*. Santo Domingo: Universidad del Caribe.

- J., B. (1967). *Psicología y Comportamiento Humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Larrea Olguin, J. (2006). *Educación, ética y cívica*. Quito: Equinoccio.
- Latapi. (2009). *Pensamientos, vivencias y testimonios*. México : Finale prestissimo.
- Lois, M. (1999).
- Marín Ibañez, R. (2000). *El Concepto de persona*. Madrid: Gráficas Rogar S.A.
- Martínez, M. (1991). *La enseñanza de los valores en la escuela*. Madrid.
- Mera, A. (15 de Junio de 2013). *Educación en Valores* . Obtenido de <http://www.usat.edu.pe/articulos/educacion/item/16-%C2%BFcrisis-de-valores-o-falta-de-virtudes>
- Ortiz, R. E. (2009). *Los valores*. Mexico: Cronista.
- Paredes, M. (1998). *Reforma Curricular*. Quito.
- Reyes, C. (2011). *Los Valores como parte fundamental de la educación en escuela primaria*. Universidad Autonoma de Tamaulipas.
- Rodríguez, M. (junio de 2002). *Para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <http://www.oei.es/valores2/pecpperu.htm>
- Thomas, W. (2008). *Los Valores*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Touriñan, J. M. (2002). Intervención pedagógica. *Revista de Educación*, 2-4.
- Trilla, J. (1994). *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación*. Barcelona: Paidós.
- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (2012). *Promoviendo la salud en los adolescentes a través de una feria educactiva*. Lambayeque.
- Vallejo, R. (2005). *La conducta humana. Concepto y características*.
- Vásquez, E. (1999). Reflexiones sobre el valor. *Suplemento Cultural de Últimas Noticias*, págs. 1-3.
- Watson, J. (1961). *El Conductismo*. Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta dirigida a Docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
TEMA

Influencia de la Educación en Valores en la Conducta y
Comportamiento de los Estudiantes

ENCUESTA

(Dirigida a los Docentes del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillen.)

INDICACIONES:

- a. Estimados Docentes agradecemos su colaboración en la aplicación de la presente encuesta.
 - b. Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y sírvase señalar con una **X** dentro del paréntesis, la respuesta que según su criterio es la más adecuada.
1. ¿Cree usted que hace falta educación en valores en la institución donde labora?
a. Si () b. No () c. Puede Ser ()
 2. ¿Cree usted que es importante capacitarse para enseñar valores?
a. Si () b. No ()
 3. ¿En la institución educativa existe mal comportamiento de los estudiantes?
a. Si () b. No () c. Un poco ()
 4. ¿Según su opinión?, la implementación de la signatura de Valores en el colegio influye en la buen comportamiento de los estudiantes
a. Si () b. No () c. Puede ser ()
 5. ¿Cree usted que solo los maestros/as capacitados en la enseñanza de valores deben enseñar a los estudiantes esa materia?
a. Si () b. No ()

6. ¿Los maestros/as deben enseñar Valores con su ejemplo?
a. Si () b. No ()
7. ¿Cree usted que el hogar y la familia también deben educar a sus hijos/as en la práctica de valores?
a. Si () b. No ()
8. ¿Para la enseñanza se debe elegir determinados valores?
a. Si () b. No () c. Puede ser ()
9. ¿Cree usted que para la enseñanza en valores debe existir una relación con la familia?
a. Si () b. No ()
10. ¿La estrategia que debe utilizarse en la enseñanza de valores es la de la organización de grupos de estudio?
a. Si () b. No () c. Puede ser ()

Anexo Nº 2: Encuesta dirigida a Padres de Familia



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN TEMA

Influencia de la Educación en Valores en la Conducta y Comportamiento de los Estudiantes

ENCUESTA

(Dirigida a los Padres de Familias del Nivel Básico del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillen.)

INDICACIONES:

- a. Estimados Padres de Familias agradecemos su colaboración en la aplicación de la presente encuesta.
- b. Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y sírvase señalar con una **X** dentro del paréntesis, la respuesta que según su criterio es la más adecuada.

1. La conducta de su hijo/a que estudia en el colegio es aceptable?

Si () b. No ()

2. ¿Según usted los profesores se han capacitado para la enseñanza en valores?

Si () b. No () c. Un poco ()

3. ¿Cree usted que la implementación de la materia de Educación en Valores influirá en el buen comportamiento de los estudiantes?

a. Si () b. No () c. Puede ser ()

4. ¿Cree que la enseñanza en valores se debe enseñar con el ejemplo de los maestros/as?

a. Si () b. No ()

5. ¿Cree usted que los docentes inculcan en sus clases diarias valores que ayuden a mejorar el comportamiento de sus hijos/as?
a. Si () b. No ()
6. ¿Usted como padre y/o madre de familia ha enseñado valores en su hogar?
a. Si () b. No () c. Un poco ()
7. ¿Cree usted que los valores que la familia tiene influyen en el comportamiento de sus hijos/as?
a. Si () b. No () c. Un poco ()
8. ¿Cree usted que para enseñar valores a los estudiantes debe existir una relación entre el hogar y el colegio?
a. Si () b. No () c. Puede ser ()
9. ¿Cree usted que la enseñanza de valores debe ser a través de la organización de grupos de estudio?
a. Si () b. No ()

Anexo Nº 3: Encuesta dirigida a Estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN TEMA

Influencia de la Educación en Valores en la Conducta y Comportamiento de los Estudiantes

ENCUESTA

(Dirigida a los estudiantes del Nivel Básico del Colegio Técnico Manuel Augusto Guillen.)

INDICACIONES:

- a. Estimados estudiantes agradecemos su colaboración en la aplicación de la presente encuesta.
- b. Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y sírvase señalar con una **X** dentro del paréntesis, la respuesta que según su criterio es la más adecuada.

1. ¿Crees que en tú Colegio hace falta la práctica de valores?
a. Si () b. No ()
2. ¿Según su criterio es importante que los profesores se capaciten en la educación en valores?
a. Si () b. No ()
3. ¿Los maestros te enseñan valores a través de su buen comportamiento?
a. Si () b. No ()
4. ¿Crees tú que la implementación de la materia de educación en valores influirá en el buen comportamiento?
a. Si () b. No ()

5. ¿La enseñanza de valores debe partir con el ejemplo de sus maestros/as?
- a. Si () b. No () c. A veces()
6. ¿En las clases diarias los maestros inculcan determinados valores necesarios para el buen comportamiento de los estudiantes?
- a. Si () b. No ()
7. ¿Crees que el comportamiento de los estudiantes está determinado por los valores que practican?
- a. Si () b. No ()
8. ¿Cree usted que con la enseñanza de la Asignatura de Valores en el Colegio mejorará el comportamiento de los estudiantes?
- a. Si () b. No () c. Un poco ()
9. ¿Cree usted que para enseñanza de valores debe haber coordinación entre el hogar y el colegio?
- a. Si () b. No ()
10. ¿La técnica que debe utilizarse en la enseñanza de valores debe ser a través de la organización de grupos de estudios?
- a. Si () b. No ()