

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

DISERTACIÓN

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

**EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA POR COMPETENCIA POR PARTE DE LOS
DOCENTES EN EL COLEGIO TECNO P@WER.**

DEXSY MABEL MÁRQUEZ TEJENA.

DR. JORGE VILLACÍS.

DIRECTOR.

ING. JOSÉ JULIO CEVALLOS.

VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO.

PORTOVIEJO-MANABI-ECUADOR.

2010.

DERECHO DE AUTOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

DISERTACIÓN

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA POR COMPETENCIA POR PARTE DE LOS
DOCENTES EN EL COLEGIO TECNO P@WER.**

DEXSY MABEL MÁRQUEZ TEJENA.

Dr. Jorge Villacis

DIRECTOR DE TESIS O DISERTACIÓN

INGENIERO JOSE JULIO CEVALLOS

VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

2010

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios, fuente de inspiración espiritual e intelectual.

A mis padres Oscar y Rosa porque con su presencia y cariño me estimulaban cada día para seguir adelante.

A mi esposo Nery quien ha sabido comprenderme en los momentos mas difíciles, por tener paciencia cuando mas me necesitaba y darme una voz de aliento para motivarme.

A mis hermanos Antonio, Lorena, Johnny, Yuly, Susi, Marco y en especial a uno que esta en el cielo y en el fondo de mi corazón, Eduardo, por el apoyo incondicional que me brindaron y sé que con mi superación están felices.

A una amiga en especial Anita, mi amiga de infancia, quien supo apoyarme en todo momento para que yo saliera adelante y confió siempre en mí.

Y especialmente a mis hijos Edwin, Gabriel y Mirka, quienes han sido mi fuerza, mi orgullo, y mi motivo de superación.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento infinito a Dios por darme la vida, su amor, inteligencia y sabiduría para obtener este título.

A la Universidad tecnológica Equinoccial por darme la oportunidad de superación y ser útil a mi familia y a la sociedad.

A todas aquellas personas que están cerca de mí y se han preocupado por mi bienestar.

Al Dr. Jorge Villacis, tutor de mi trabajo de Disertación, que con sus sabías enseñanzas me condujo hasta el final de esta etapa educativa.

HOJA DE RESPONSABILIDAD

Del contenido de este documento se responsabiliza el autor,

MARQUEZ TEJENA DEXSY MABEL

CI: 130720254-7

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS

HOJA DE JURADO

Nombre de su calificador

Calificador 1

Nombre de su calificador

Calificador 2

DR. JORGE VILLACIS

Director de Tesis

Ingeniero José Julio Cevallos

VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Páginas preliminares.....	
Presentación.....	I
Autor.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Responsabilidad.....	V
Certificado del Director de Tesis.....	VI
Hoja de jurado.....	VII
Tabla de contenido.....	VIII
Lista de anexos y apéndices.....	IX
Resumen.....	X
CAPÍTULO I	
Tema.....	1
Introducción.....	1
Justificación.....	2
Contexto en el que desarrolla este estudio.....	2
CAPÍTULO II	

Marco teórico.....	3
Currículo.....	3
Criterios para el Diseño curricular.....	5
El aprendizaje.....	6
Aprendizaje significativo.....	7
El rol del docente.....	8
Competencia.....	8
Importancia de la competencia en la educación.....	9
Planificación por competencias.....	11
Enseñanza por competencias.....	13
Evaluación por competencias.....	15
Cuales son las competencias profesionales de un docente.....	18
Marco conceptual.....	20
CAPITULO III	
Desarrollo de Disertación.....	23
Descripción de Recolección de la información para la evaluación de la aplicación del sistema por competencias.....	24
Análisis e interpretación de resultados.....	30
CAPITULO IV	
Metodología.....	41
Métodos y Técnicas.....	41
Instrumentos.....	.41
Población y muestra.....	41

Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Bibliografía.....	44
ANEXOS.....	45
APÉNDICE A.....	58
Foto de la maestrante Lic. Mabel Márquez entrevistando al rector del colegio	
APÉNDICE B.....	59
Fotos tomando la encuesta a los estudiantes del colegio Tecno P@wer	
APÉNDICE C.....	61
Foto de maestros impartiendo su clase en el colegio Tecno P@wer	

RESUMEN

Es importante hoy en día que los docentes cumplan con su rol protagónico en la sociedad, educar no es una tarea fácil pero se debe realizar esta labor con conciencia positiva ya que es menester desarrollar destrezas y habilidades que conduzcan a los estudiantes a un buen desempeño no solo como profesional sino como ser humano para ser entes competentes.

Este trabajo busca evaluar la labor docente realizada en el colegio Tecno P@wer ya que desde unos años atrás se trabaja bajo el sistema de competencias, para ello se inicio con una revisión bibliográfica que permitió armar el marco teórico.

Se tomo como referencia a las autoridades, docentes y estudiantes de bachillerato de la especialidad de Ciencias e Informática, a quienes se realizó entrevistas, encuestas y observación; información que permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

Es así como se ha estructurado el presente trabajo, el cual espero que sea de ayuda para mejorar la calidad de educación que se imparte en este colegio.

TEMA: EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA POR COMPETENCIA POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO TECNO P@WER.

INTRODUCCION

El maestro cumple un rol protagónico indiscutible en el proceso educativo. Desde esta perspectiva su papel no es de simple facilitador u orientador, sino que como agente dinamizador de aprendizaje, él debe crear en el aula las condiciones interactivas apropiadas para favorecer la reconstrucción de aquellos conocimientos que la sociedad, la ciencia y los saberes construyen.

Enseñar es parte del proceso de aprender y es el maestro quien dirige, coordina, orienta y guía esta actividad, se esmera por mejorar la calidad de la educación, adquiere conocimientos y valores para transmitirlos a sus educandos; su actividad renovada conlleva a las sociedades por el camino de mejoramiento constante.

La figura del docente se constituye en el eje central del proceso educativo, ilustrado a través de su continua mediación pedagógica con el conocimiento, partiendo de concepciones didácticas y utilizando herramientas pedagógicas para estimular el desarrollo del pensamiento, destreza y habilidad en sus alumnos, afianzando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

JUSTIFICACION

Es preponderante el papel que cumple el maestro en la sociedad ya que de él depende el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, para ello se considera importante que los docentes del colegio Tecno P@wer evalúen su quehacer pedagógico en la aplicación del sistema por competencias, ya que a través del tiempo, esta institución ha adoptado esta

reforma curricular con el apoyo de la Universidad Andina Simón Bolívar; y es relevante conocer si dicho sistema se aplica de forma adecuada.

Este trabajo de investigación es un aporte para el mejoramiento en la práctica docente en la aplicación del sistema por competencias, de la cual se beneficiaran maestros, alumnos y la institución ya que los resultados pueden ayudar a implementar mejoras en dicha práctica.

CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó con la autoridad, los y las docentes, alumnos y alumnas de bachillerato de la especialidad de Ciencias e Informática del colegio Tecno P@wer de la ciudad de Portoviejo.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

1.-MARCO TEORICO

1.1- CURRICULO

Desde el punto de vista tradicional en la Europa medieval el currículo significaba, el conjunto de materias o contenido, así como la seriación de los estudios realizados en la escuela.

Esta concepción, de conjunto de disciplinas o de conocimientos a memorizar, fue usada hasta el siglo XIX, tanto en los países europeos como en sus respectivas colonias americanas. En consecuencia, bajo esta orientación conceptual, según los casos, el currículo puede designar, bien la descripción de las materias que se desarrollaran en un cierto nivel escolar o en un evento académico, por ejemplo el currículo de último curso de bachillerato; un programa detallado de una disciplina o asignatura para un ciclo de estudios, o bien la organización y la relación de las disciplinas para el conjunto de un nivel de estudios como por ejemplo el currículo de educación básica.

En el espectro latinoamericano desde una visión técnica el currículo es conceptualizado como:

“El conjunto de experiencias de aprendizaje que la escuela deliberadamente pone a disposición de sus alumnos para que se desarrollen plenamente sus posibilidades”¹

Desde la perspectiva crítica, cuyo principal centro de desarrollo ha sido México se entiende por currículo a la síntesis de elementos culturales ya sean conocimientos, valores,

¹ Rivera Montalván .Diseño Curricular. Ministerio de Educación. Quito 2004 pág. 13

costumbres, creencias o hábitos, que conforman una propuesta político-educativa, pensada e implementada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a oponerse a resistirse a tal dominación o hegemonía.

En el Ecuador, según documentos que tratan de vializar la operativizacion de la propuesta consensuada de reforma curricular de la educación básica y desde un ángulo eminentemente pragmático del currículo es concebido como el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación directamente relacionado entre sí, que orientan la acción pedagógica de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo formal.

En definitiva, en cuanto a currículo, como se ha demostrado hay una variedad de concepciones, desde las más estrechas que equiparan currículo a planes y programas, con sus diversos elementos constitutivos, hasta las más amplias que aspiran involucrar toda una teoría educativa, una política institucional e incluso una postura social e ideológica de los sectores sociales que determinan, diseñan, ejecutan, evalúan o se benefician de un proyecto curricular específico. Esta última concepción es la más Integral y objetiva a la hora de emprender un proceso de planeación, diseño, desarrollo o evaluación curricular.

Las universidades tienen un papel protagónico en el mejoramiento de la educación, no solo a nivel superior, sino en los demás niveles del sistema educativo, es por eso que la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, considera que uno de sus objetivos fundamentales es aportar al mejoramiento de la educación. En primer lugar, lleva adelante el programa de Reforma Curricular del Bachillerato con el objetivo de desarrollar una propuesta para la reforma de los últimos años de secundaria y ha formulado un proyecto

curricular general con la propuesta de nuevos tipos de bachilleres como “Bachiller Técnico Polivalente”, que es el que ha adoptado el colegio particular Tecno P@wer de Portoviejo.

12.- CRITERIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR.

“Es fundamental una relación entre enfoque pedagógico y diseño curricular”.²

La selección de un enfoque pedagógico o de un conjunto coherente de principios pedagógicos es necesaria para vertebrar un diseño curricular articulado que impulse procesos de aprendizajes efectivos y manejables en la planificación pedagógica.

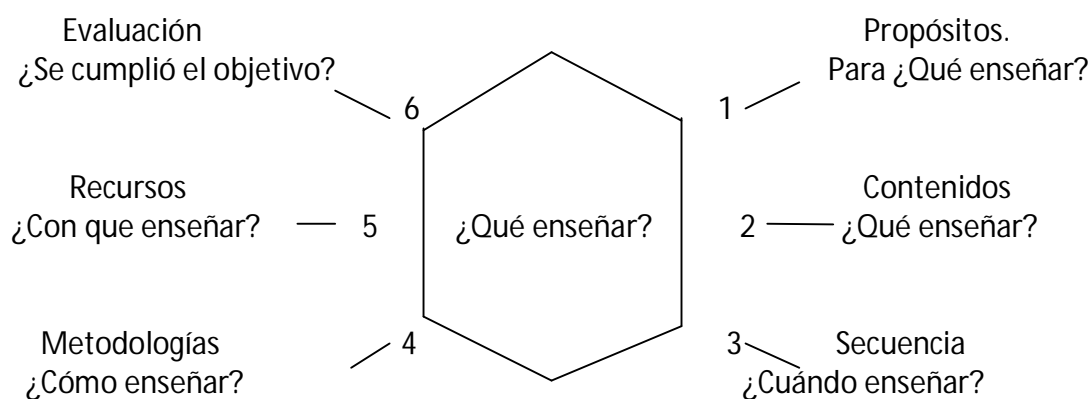
“El currículo cobra sentido cuando el conjunto de sus componentes se maneja de manera coherente, secuenciada e interrelacionada”.³

Lo usual en la práctica educativa ha sido que propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación se vinculan arbitrariamente o no se relacionen en nada. Se trata ahora de introducir un principio de coherencia estableciendo vinculaciones lógicas que deben existir entre los componentes del currículo: propósito, contenidos, metodología y evaluación.

² Terán Najas Rosemarie. Reforma Curricular del Bachillerato. Ministerio de Educación y Cultura. Quito. Pag.24

³ Terán Najas Rosemarie. Reforma Curricular del Bachillerato. Ministerio de Educación y Cultura. Quito. Pag.25

SECUENCIACIÓN DE COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR.



Los procesos de aprendizaje no pueden ser desarrollados de manera indiscriminada. Los enfoques pedagógicos actuales hacen distinciones entre los ámbitos de aprendizaje para garantizar la efectividad de los procesos didácticos. Entre estos ámbitos tenemos el conceptual, procedimental y actitudinal ya que estos pasan por todos los componentes del currículo: propósito, contenido, secuencia, metodologías, recurso y evaluación.

1.3.- EL APRENDIZAJE.

Luz del Alba Solórzano dice que:

"El aprendizaje es un proceso dinámico y activo, por lo cual no somos receptores pasivos en los cuales se vierte el conocimiento, sino que somos procesadores activos de información, la codificamos y re codificamos en nuestros propios términos".⁴

Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

⁴ Solórzano Luz del Alba. Didáctica General. Universidad Técnica de Manabí. 2003 pág. 25

Todo ser humano, desde que nace hasta que muere, utiliza algún tipo de aprendizaje. Se nace sin saber cómo valerse por sí mismo, y el devenir por el mundo está lleno de experiencias que a la larga pueden convertirse en aprendizajes utilizables durante ciertas circunstancias.

El proceso de aprendizaje es interminable por lo que cuanto más se aprende mas falta por aprender. El problema se presenta cuando lo que se aprende resulta poco significativo, poco aplicable a la vida, o simplemente aburrido, o además de que, al dejar la escuela, las personas comúnmente se olvidan de seguir educándose por cuenta propia, es decir, de aprender, por sí mismo. Para que se pueda lograr esto se recomienda que cada persona se construya un ambiente educativo personal en el cual se motive y se comprometa con su propio proceso de aprendizaje.

1.4.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven en otras situaciones que se presentan a futuro dentro del aprendizaje.

Al respecto Ausubel plantea que:

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimientos, así como de su organización”.⁵

⁵ Ausubel Novak Hanesian. Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo.2^{da} edición. Trillas Mexico.1983. pág. 18

El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser usado en el momento preciso para la solución de los problemas que se presenten. Este aprendizaje conduce al alumnado a la comprensión y significación de lo aprendido; creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

1.5.- EL ROL DEL DOCENTE.

“El profesor es un líder, es un mediador entre el contenido a enseñar y el aprendizaje a sus alumnos”.⁶

El profesor desempeña el papel de facilitador y mediador, si comparamos la educación con un juego, tenemos que al principio del mismo hay un entrenador, quien brinda las reglas y las estructuras del juego; ayuda a cada persona y la comprensión necesaria para jugar el partido o para llevarlo a cabo de manera eficaz.

Trabaja con cada individuo para ayudar continuamente a mejorar su desempeño, enfatiza la cooperación y el trabajo de equipo, de modo que cada persona pueda contribuir en lo posible a la efectividad del equipo y esta a su vez ayude al desarrollo de cada miembro.

1.6.- COMPETENCIA.

Desde que en 1965 Noam Chomsky introdujera el término competencia en el ámbito de la educación, todos los interesados en las enseñanzas han tenido que lidiar con las diferentes definiciones y conceptualización de las competencias.

⁶ Acibar Orces Leonardo. Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia. Universidad Técnica de Manabí.2002. pág.114

Para la Pedagogía Conceptual la competencia es una clara concepción de complementación e interestructuración que ellas tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje entendiendo desde la tridimensionalidad de la parte humana.

La autora Marina Camargo dice que:

“La competencia, en cuanto a saber hacer frente a una tarea concreta, supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción establecida entre el individuo y la tarea, y no siempre son conocimientos, saberes y habilidades dados de antemano. Este carácter productivo de la competencia hace que se la considere un fenómeno individual, social y cultural”.⁷

Entonces se puede afirmar, que la competencia es un saber hacer en un contexto, es decir aquellas acciones que indica al desempeño del hombre pero requiere el desarrollo de habilidades intelectuales específicos para aplicar el conocimiento adquirido a situaciones determinadas de la ciencia y de la vida.

1.7.- IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA Y EDUCACIÓN.

¿Por qué surge la competencia en el mundo educativo? La respuesta a esta interrogante es variada. Aparece porque el mundo del trabajo muestra insatisfacción con la preparación con que llegan los bachilleres y profesionales al ámbito laboral; porque la rapidez con que se desactualiza el conocimiento adquirido cuestiona la utilidad de la información que el sistema escolar aplica llevando a que los estudiantes utilicen bastante la memoria; porque la globalización exige un gran desenvolvimiento laboral y requiere de trabajadores que se desplacen fácilmente y que operen con eficacia en diferentes

⁷ Camargo Marina. Utilidad de la Evaluación por competencia para los docentes y la política educativa. Chía. Universidad de la Sabana. Pág.41

lugares y trabajos; porque los estudiantes cuestionan cada vez con mayor frecuencia para que les sirva lo que están estudiando y aprendiendo, y quieren ser resultado a corto plazo.

En consecuencia, la pregunta que aparece en el plano educativo es: ¿Por qué son importantes las competencias?

Según Joan Mallart Navarra las competencias son importantes por varios factores:

- Enfatizan el aprender sin dar gran importancia a la enseñanza tradicional.
- Se centran en quienes aprenden.
- Dotan a los y las estudiantes de herramientas básicas y claves, como la lectura y escritura, para que gracias a las competencias adquiridas tengan mayor probabilidad de obtener buenos resultados en diversas áreas del conocimiento.
- Enfoca los contenidos en aquello que las y los estudiantes necesitan para su desempeño escolar y vital.
- Dan un mayor sentido y utilidad social a la educación. Quien aprende por competencias no termina siendo, al terminar la época escolar, un “bueno para nada” como muchas veces sucede con los bachilleres, que saben muchas cosas pero saben hacer poco o nada.
- Preparan para la vida y el mundo del trabajo.”⁸

Para los y las estudiantes las competencias son importantes porque cambian la acumulación de información por la utilización, en diferentes contextos de lo aprendido,

⁸ Mallart Navarra Joan (2002), Competencias básicas y enseñanzas mínimas del curriculum de Lengua. Madrid: Revista de Educación, n 329, pág. 238.

porque sienten que realmente se están preparando para la vida, al conectar aprendizaje con entorno escolar y extraescolar.

1.8.- PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS.

Enseñar con énfasis en desarrollo de competencias no es una tarea fácil. Esto supone dejar costumbres de pocos o de muchos años, a perder el predominio que da el papel de docente que sabe que tiene la información, que de una u otra manera se considera dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para pasar a ser un acompañante de alumnos y alumnas en un proceso de aprender, un guía, un motivador, un cuestionador, un retroalimentador, un testigo, y propender al desarrollo de criterios de evaluación y autoevaluación.

Para Jonnaert Philippe "Planificar por competencias debe conducir a responderse preguntas como estas: ¿en qué condiciones un (a) estudiante puede actuar con determinada (s) competencia (s)? ¿Qué situaciones se presentan mejor para ello? ¿Qué contexto puede diseñar para propiciar un desempeño competente? El énfasis, entonces, debe ser cambiado de la preparación y dosificación de los contenidos de la asignatura (sin dejarlos de lado) al diseño de actividades y de situaciones en que las y los estudiantes pongan en juego las o la competencia que están aprendiendo".⁹

El diseño de situaciones debe ir más allá de repetir lo enseñado y rebasar los muros de la escuela. La planificación por competencias debe permitir y propiciar el ingreso de la vida cotidiana en el aula de clases, especialmente en distintas situaciones donde se pone de

⁹ Jonnaert Philippe y otros., Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación. Montreal. 2006,oc, pág.3

manifiesto las competencias, cuando entra en acción lo imprevisto, novedoso, y lo inesperado generando oportunidades para desempeños competentes.

Un elemento relevante al planificar por competencias es tener en cuenta que las situaciones no suelen ser exclusivamente disciplinares, sino interdisciplinares. En la respuesta a ellas se aplica un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, procedimientos, etc., que supera los conocimientos descontextualizados, por importantes que ellos sean cuando se los mira de manera aislada.

Jonnaert Philippe dice que "Es necesario para planificar por competencias tomar en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Qué haría un estudiante para desempeñarse competentemente ante una situación determinada? ¿Qué evidencia daría de que ha logrado cierto nivel de competencia? ¿Qué acciones debe llevar a cabo un alumno? ¿Qué recursos debe utilizar para obrar de manera que pueda inferirse su competencia?"¹⁰

La planificación por competencia conlleva a olvidarse un poco de las actividades de aprendizaje tradicionales, que suelen privilegiar el lápiz y el papel, y desplegar la creatividad docente, para sorprender de manera positiva a los estudiantes y de motivarlos con una variedad de actividades en las que ejerciten las competencias que están aprendiendo y construyendo.

¹⁰ Jonnaert Philippe y otros., Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación. Montreal. 2006,oc, pág.4

1.9.- ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS.

Enseñar por competencias implica, además de especificar y definir los contenidos y las competencias que van a enseñarse, establecer las situaciones en que se va a desarrollar.

Para Jonnaert Philippe "La situación es la base y el criterio de la competencia. Es una situación que la persona desarrolla la competencia: la situación la origina (...) Las competencias no pueden definirse sino en función de las situaciones (...). Es una situación que el alumno construye, modifica o refuta los conocimientos contextualizados y desarrolla competencias a la vez situadas. (...) ya no se trata de enseñar contenidos disciplinarios, descontextualizados (área de trapecio, suma de fracciones, procedimientos de cálculo mental, reglas de sintaxis, modo de conjugación, etc.) sino de definir situaciones en las cuales los alumnos pueden construir. Modificar o refutar conocimientos y competencias a propósito de contenidos disciplinarios." ¹¹

El reto de enseñar por competencias consiste, por lo tanto, en el diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje en las cuales los estudiantes ponen en juego las competencias que están aprendiendo entre diferentes contextos y niveles de dificultad. El papel de los contenidos entonces, es de medio: debe servir para aproximarse a las actividades, a las acciones que ponen en situación una competencia.

Hay que tener en cuenta, sin embargo, como lo explica Armando Zambrano Leal que:

"Las exigencias de una enseñanza basada en competencias no son nada fáciles de poner en práctica, sobre todo si la formación de los docentes permanece arraigada a unos principios rígidos, cuyas demarcaciones repiten el orden del discurso institucional y

¹¹ Jonnaert Philippe y otros., Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación. Montreal. 2006,oc, pág.4-5

un modelo altamente positivista. Las practicas de formación de los docentes, por la vía de sus currículos, deben cambiar su orientación, máxime cuando las competencias imponen un viaje inusitado en la vida escolar, especialmente, en la cotidianidad del aula de clase".¹²

Es un hecho que el trabajar por competencias en el aula requiere una preparación de las y los docentes para que los hagan de manera competente. Es muy posible que muchos profesores y profesoras posean competencias para implementar este enfoque en sus aulas, pero otros van a requerir alguna preparación.

En consecuencia, enseñar por competencias debe generar una serie de cambios como lo dice Armando Zambrano Leal:

"Disponer los contenidos en función de lo que queremos que los estudiantes hagan con él. De esta manera se abrirá un dialogo intenso entre el *para qué* enseñar y con el *qué* enseñar.

Darle más importancia a diseñar situaciones de aprendizajes y desarrollo de competencias que a la preparación de información que los maestros van a transmitir, a acciones concretas en las cuales los estudiantes van a poner en juego y a prueba lo que ha aprendido, a través de diferentes y desafiantes contextos".¹³

El hacer, para aprender a saber hacer, adquiere importancia. Cada alumno o alumna tiene que desenvolverse en situaciones distintas y no repetitivas, para resolver

¹² Zambrano Leal Armando. Tres tipos del saber del profesor y competencias: Una relación compleja. Universidad de los Andes Venezuela.2006, Educere, n33, abril-junio, pág.226.8 (<http://www.actualizaciondocente.ula.ve/Educere/>).

¹³ Zambrano Leal Armando. Tres tipos del saber del profesor y competencias: Una relación compleja. Universidad de los Andes Venezuela.2006, Educere, n33, abril-junio, pág.225.8 (<http://www.actualizaciondocente.ula.ve/Educere/>).

problemas de diverso tipo y nivel de dificultad, y movilizar su saber en contextos diferentes para mostrar y demostrar lo que es capaz de hacer y hacer bien.

Obtener un mayor involucramiento de alumnos y alumnas, pues ellos/as ya no son receptores pasivos de la misma, sino actores y constructores de su propio aprendizaje.

Para Jonnaert Philippe es necesario "Redefinir lo que se entiende por tres conceptos básicos en la educación: saber, enseñar y aprender. Saber ya no será sólo tener información, sino poseerla convertida en conocimiento y en capacidad de usarlo eficientemente. Enseñar ya no será transmitir y defender información coleccionada, sino formar en quien aprende hábitos de trabajo, maneras de acercarse a la información, procesarla, validarla y crear distancia frente a ello, apoyar el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y competencias. Y aprender ya no será sólo memorizar, ni acumular respuestas dadas por otros, sino crear una serie de conceptos, adquirir las herramientas para el trabajo mental, manual y social, ampliar y afirmar valores y desarrollar competencias".¹⁴

Enfatizar el aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a ser.

1.10.- EVALUACION POR COMPETENCIAS.

Es una realidad que lo que aprenden los estudiantes no siempre coincide con el contexto que aparece en los programas de estudio, debido a factores diferentes. Las pruebas censales nacionales y las pruebas muestrales internacionales evidencian esa diferencia, pues frente a una enseñanza de los mismos o casi los mismos temas los resultados muestran una dispersión bastante significativa y preocupante.

¹⁴ Jonnaert Philippe y otros., Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente, julio Montreal. 2006,pag 22

Por otro lado, en la evaluación tradicional suele existir el elemento sorpresa, de manera que los estudiantes para prepararse deben memorizar lo enseñado.

Por lo contrario, en la evaluación por competencias un docente puede indicar con anterioridad que va a evaluar y los/las estudiantes podrán preparar y ejercitar sus desempeños para mostrar su competencia en el momento de evaluación.

Según Armando Zambrano leal "Las competencias no son directamente observables, estas deben inferirse a través de los desempeños y puede decirse que en quienes están aprendiendo las competencias se acercan más a un proceso –hacerse competente-que a un estado-ser competente. Esta doble situación hace más desafiante la evaluación por competencias.

Quien realiza una evaluación necesita tener claro que es lo deseable y esperado de la situación a evaluar, que en general corresponde con la planificación (son logros esperados); es definir hasta donde debe aproximarse lo evaluado a ese patrón para decidir que reúne o no lo exigido. Es establecer los elementos que van a indicar cuanto le falta a lo evaluado para ser igual a lo deseado, se necesita criterios y estándares para emitir juicio valorativo. Esto se conoce como la definición del referente evaluativo, y es una responsabilidad que todo docente debe cumplir al momento de valorar los logros de los estudiante, pero pocas veces se establece con claridad ,y la evaluación queda a la subjetividad de cada profesor".¹⁵

¹⁵ Zambrano Leal Armando.(2006) Tres tipos del saber del profesor y competencias: Una relación compleja. Educere, año 10, n 33, abril a junio, pág. 224.

Según Armando Zambrano Leal evaluar por competencias implica:

- Propiciar y enfrentar situaciones, contextos y condiciones de evaluación en las cuales el desempeño de los estudiantes sea relevante y significativo para ellos, más que para los docentes.
- Pensar en diferentes tipos de desempeños cuya ejecución contenga suficientes hechos y datos que permitan al docente (o al observador) hacer juicios objetivos, válidos y fiables de la competencia exhibida por cada estudiante. La competencia de observar que tengan los docentes para percibir y analizar el desempeño estudiantil competente reducirá los riesgos de hacer inferencias incompletas o erróneas.
- Generar contextos de evaluación en las cuales los estudiantes enfrenten situaciones más reales que ficticias, más verdaderas que simuladas.
- Ofrecer oportunidades para movilizar saberes adquiridos o construidos, que integren el saber con el saber hacer.
- Multiplicar ocasiones para tener suficientes evidencias, a través de situaciones diversas, del desempeño de los alumnos, de forma que haya más elementos de juicio y poder concluir los niveles de competencia alcanzados en una determinada asignatura o campo de la actividad humana.
- Tener presente que dada la riqueza y complejidad de las competencias es posible ser competente en distintos niveles y de diferentes maneras.
- Utilizar mecanismos consecuentes con la naturaleza del nivel de la competencia que se quiere evaluar, ya que es muy posible que tenga que emplearse una

combinación de métodos y situaciones, y no solo las usuales pruebas de lápiz y papel.”¹⁶

1.11 ¿CUÁLES SON LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE UN DOCENTE?

Todas las competencias que se asumen como horizontes de trabajo en el mundo escolar deben estar presentes primeramente en el ser del docente. Así, por ejemplo, tomamos las diez competencias de referencia que el profesor debe dominar en su práctica pedagógica propuestas por Phillippe Perenoud.

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Manejar la progresión de los aprendizajes.
- Concebir y hacer funcionar los dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y trabajos escolares.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres de familia en los aprendizajes de los alumnos.
- Servirse de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Administrar su propia formación continua.”¹⁷

¹⁶ Zambrano Leal Armando.(2006) Tres tipos del saber del profesor y competencias: Una relación compleja. Educere, año 10, n 33, abril a junio, pág. 226.

¹⁷ Perenoud Phillippe, <http://www.lshrde.gc.ca/french/esrp.asp>

Ahora bien, tales competencias de referencia se relacionan con los tres tipos de saber del maestro de manera compleja, como lo indica Armando Zambrano Leal.

Tipos de saber	Saber disciplinar	Competencias de referencia	Prácticas de estudio	Didáctica y didáctica de las disciplinas
	Saber pedagógico		Prácticas de análisis	
	Saber académico		Prácticas de transformación	

La relación entre los tipos de saber y las competencias de referencia conduce a unas prácticas específicas. Las prácticas de estudio tienen lugar en el saber disciplinario pero surgen de la necesidad que tiene el profesor de saber el conocimiento de su disciplina.”¹⁸

La práctica de análisis, en cambio configura el saber pedagógico debido a la resistencia, actitudes y disposiciones del alumno marcan la naturaleza de la relación pedagógica.

Para Armando Zambrano Leal “Tanto la práctica de estudio, como la práctica de análisis conducen a una práctica que denominamos de transformación”.¹⁹

Aquí tiene lugar la toma de conciencia del profesor frente a los problemas como la formación continua, la necesidad de estudiar cada vez más, es decir de transformarse humana e intelectualmente. A la vez impone el reconocimiento de la didáctica y la

¹⁸ Zambrano Leal Armando. Tres tipos del saber del profesor y competencias: Una relación compleja. Educere v.10n.33 Meridad jun.2006

¹⁹ Zambrano Leal Armando. Tres tipos del saber del profesor y competencias: Una relación compleja. Educere v.10n.33 Meridad jun.2006

didáctica de la disciplina donde actúa. Las razones de tal imposición tienen que ver con el hecho de que el profesor no puede transmitir lo que no reflexiona y piensa, tampoco lo puede hacer de cualquier forma y no puede abstraerse a las resistencias y actitudes de sus alumnos.

2.-MARCO CONCEPTUAL

Currículo.- "Conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas que han sido estructurados con anticipación a las acciones". (Arnaz, José A.1980)

Diseño Curricular.- "Es una construcción conceptual destinada a conducir acciones. Dicha construcción siendo un plan general de acciones, se concreta en la elaboración de reglamentos, de un plan de estudios, de la programación de los cursos de dicho plan y de las disposiciones administrativas". (Arnaz, José A.1980)

Aprendizaje.- " Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción".(Vélez Loor Beatriz. 2003,pag 14).

Aprendizaje Significativo.- "Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una contraposición. (Ausubel, 1983.pag 18).

Competencia.- " La competencia, en cuanto a saber hacer frente a una tarea concreta, supone conocimientos, saberes, y habilidades que emergen en la interacción establecida

entre el individuo y la tarea, y no siempre son conocimientos, saberes, y habilidades dadas de antemano. Este carácter productivo de la competencia hace que se la considere un fenómeno individual, social y cultural”(Camargo Marina,2006. pág. 229).

Planificar.- Se refiere a las acciones llevadas a cabo para realizar planes y proyectos

de diferente índole. En este proceso se pueden cambiar muchas cosas con el tiempo ya que una planificación tiene que ser exacta en lo que se quiere lograr; para que quede como se desea. (Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

Planeación por competencia.-“Es un ejercicio de conciencia que considera todos los elementos objetivos para diseñar situaciones didácticas que desarrollen la competencia en nuestros alumnos/as. Establece que se tiene que tomar en cuenta (competencias, indicadores de desempeño, conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes, situación didáctica, secuencia didáctica e instrumentos de evaluación), para luego diseñar el escenario de aprendizaje que conlleve a los y las alumnas a construir su propio aprendizaje”.

Enseñanza.- “Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción. Acción o suceso que sirve de experiencia”. (Océano práctico .pág. 308).

Enseñanza por competencia.-Desarrollar, adquirir y poner en práctica diferentes competencias, esto es, habilidades, destrezas, estrategias y actitudes. En definitiva, se busca que los alumnos puedan aplicar los conocimientos escolares en contextos reales y diferentes en los que, inicialmente, fueron aprendidos. (Competencias Básicas, evaluación, programación Didáctica. Ana Iglesias Rodríguez, pág.200)

Evaluación.- “La evaluación implica la formulación de juicios de valor, por lo mismo, en este caso la evaluación educativa consiste en formular juicios de valor acerca de los procesos de formación de los estudiantes para orientar acciones que los fortalezcan. (Terán Najas Rosemarie.2003, pág. 28).

Competencia profesional.- Un profesional es competente cuando es reconocidamente bueno en su práctica profesional. Esto implica la aceptación de una evaluación positiva por parte de su entorno social. (Sarramona Jaume, 2007, pág. 3)

CAPITULO II

DESARROLLO DE DISERTACIÓN

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA POR COMPETENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO TECNO P@WER

El Colegio Tecno P@wer está formado por un cuerpo profesional docente y trabaja bajo el apoyo de la universidad Andina Simón Bolívar, la cual formuló una propuesta de reforma de Bachillerato Técnico Polivalente que viene funcionando desde 1994. En el colegio Tecno P@wer esta propuesta ha sido puesta en marcha desde el 2002 hasta la presente fecha, y ésta propende preparar a los y las estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas para que después puedan desempeñarse en el ámbito laboral.

Esta institución educativa tiene como objetivo fundamental la formación técnica de sus bachilleres, por lo tanto su diseño curricular está basado en dos componentes importantes: las necesidades sociales y la formación técnica de los jóvenes, en relación a las preferencias vocacionales y a otros aprendizajes que fundamentan el desarrollo humano del bachiller.

Los objetivos que persigue el currículo implementado son los siguientes:

- Preparar integralmente al estudiante en ámbitos de aprendizaje de utilidad general, de cultura y de valores, y de especialidad con interés vocacional relacionado con un mundo real de trabajo.

- Fomentar el desarrollo humano de los jóvenes mediante aprendizajes complementarios, en áreas requeridas para ejercer desempeños flexibles en ámbitos sociales y de trabajos concretos.
- Crear actitudes de liderazgo, emprendimiento y positividad hacia el desarrollo humano a través de la relación con el trabajo.

Para lograr estos objetivos curriculares y además conducir a los y las estudiantes hacia el desarrollo de competencias, las autoridades del colegio se han preocupado por los cambios que se dan en la educación, y por esta razón realiza capacitaciones para los maestros y maestras para la aplicación del sistema por competencias.

Pero es importante evaluar si dicho sistema ha venido funcionando desde su implementación en el colegio Tecno P@wer, para ello se aplicó una entrevista a la autoridad del plantel, encuestas y observación a los docentes y a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA EVALUACION DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA POR COMPETENCIA

La técnica de la entrevista proporcionó la información directa con las personas que intervinieron en el proceso investigativo, para el éxito de la misma se la realizó de la siguiente de la siguiente manera:

El Ph.D Roberth Zambrano, Rector del colegio Tecno P@wer dio a conocer su criterio en base a algunas preguntas realizadas sobre el beneficio del modelo por competencias implementado en su institución, el cual manifiesta que la planificación por competencias es mejor en relación a la planificación por objetivos sobre todo por la naturaleza de la institución, ya que esta oferta el bachillerato técnico que tiene dos salidas, una es la

continuidad de estudio en la universidad y la otra es la inserción al mundo del trabajo, sacando bachilleres con habilidades , destrezas que han dado mejores resultados en el proceso de formación, ya que involucra el sistema de conocimientos, habilidades, valores; propios para el desarrollo de competencias.

Expresa también que la implementación de este sistema ha mejorado la enseñanza-aprendizaje ya que se ha logrado bajar el índice de deserción y repitencia y además la misma ley no lo permite, pero esta situación es manejada en otros colegios de otra manera, mas bien el caso de supletorios ha bajado por cuanto cada fase o etapa cuenta con su propia retroalimentación y de esta manera se evita que el alumno o alumna llegue a este momento critico.

En lo que respecta a la aplicación del sistema por parte de los docentes cree que no se lo aplica en un cien por ciento por cuanto todo maestro o maestra lo entiende a su manera y la problemática se da cuando ingresan nuevos profesores/as ya que muchas veces traen metodologías diferentes de otros establecimientos educativos y hay que prepararlos en el sistema por competencias.

Afirma que los contenidos impartidos por los docentes son los adecuados, porque se cuenta con un syllabus o sea una malla curricular en donde están los contenidos y la secuencia que debe seguir, los cuales son revisados cada dos años por la actualización tecnológica que se vive día a día.

Esto ha permitido que los/las estudiantes de esta institución sean reconocidos por los conocimientos adquiridos y aplicados; y que en las pasantías sean directamente insertados al mundo laboral, lo que refleja el buen desempeño estudiantil.

En lo que concierne a los /las docentes en las encuestas realizadas la mayoría dan a conocer que la Institución a la cual pertenecen si ha realizado seminarios de capacitación para la aplicación del sistema por competencias, lo que conlleva a que exista una gran parte de ellos que puedan ejecutar dicho sistema de manera adecuada aunque no sea en toda su totalidad, y algunos de ellos no se sienten lo suficientemente preparados para su realización porque piensan que es necesario retroalimentar y fortalecer el sistema para su completa aplicación.

Como no todos han tenido la debida preparación les ha sido difícil la aplicación del sistema, aunque la mayoría piensan que han logrado en sus estudiantes el desarrollo de destrezas y habilidades que es lo más importante, porque esto los conduce de cierta manera al desarrollo de competencias cognitivas.

Para los/las docentes es muy importante que las autoridades del plantel brinden oportunamente las facilidades para el uso de los recursos didácticos existentes en el establecimiento educativo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del sistema por competencias, ya que si no tuvieran una optimización de los recursos seria imposible la debida aplicación de este modelo implementado.

Por su parte los alumnos y alumnas de bachillerato en las encuestas realizadas opinan que la mayoría de sus maestros/as si utilizan una metodología apropiada para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que es una enseñanza practica que los ayuda a la aprehensión de los contenidos impartidos dentro del aula de clases, mediante el uso de materiales didácticos adecuados y técnicas que los lleva a la fácil comprensión de lo explicado. Sin embargo también existen opiniones donde expresan que algunos

maestros/as no utilizan los materiales didácticos propicios para el desarrollo de los contenidos.

Es aquí donde se presenta el problema presentando un desfase en relación a los/as docentes que si lo realizan; esto supone que efectivamente son los docentes que no tienen la mayor comprensión del sistema por competencias y por lo tanto trabajan aun con un modelo tradicional.

Una parte importante de esta investigación es que los/las docentes brindan la oportunidad para la interacción con sus alumnos/as dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hace que los estudiantes aclaren sus dudas en lo no comprensible para ellos, y dejar algún vacío en el contenido recibido.

Para el desarrollo de las actividades académicas los estudiantes expresan en su mayoría que la institución cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos, sin embargo no son utilizados oportuna y adecuadamente ya que para la especialidad de ciencias no cuentan con los materiales precisos en el laboratorio al momento de las practicas, como si se cuenta en la especialidad de informática.

A pesar de estos inconvenientes los/las estudiantes del colegio si están convencidos que los conocimientos que se imparten dentro de su centro educativo si les va a servir en el futuro para desempeñarse como profesionales competentes en el ámbito laboral y social.

Además de las entrevistas y encuestas se realizo una **observación directa** a algunos maestros para constatar si ellos impartían clases de acuerdo a este modelo pedagógico, y

verificar si efectivamente los alumnos/as se los conlleva al desarrollo de competencias, utilizando un registro de observación con las siguientes preguntas:

¿Cómo inicia el profesor/a la clase?

Los maestros/as observados inician su clase con un diagnóstico de los aprendizajes previos que poseen los alumnos/as, siendo estos aprendizajes prerrequisitos para nuevos aprendizajes. Utilizan preguntas, lluvia de ideas. Aunque otros maestros/as no lo realizan de esta manera y van de forma directa al contenido científico.

¿Cómo presenta los contenidos?

La mayoría de los maestros presentan organizadores gráficos para el desarrollo y fácil comprensión de sus contenidos.

¿Qué actividades utiliza el profesor/a?

No todos los maestros realizan exposiciones por parte de los/las alumnas, debates y trabajos cooperativos y hacen la retroalimentación respectiva.

¿Qué oportunidades brinda el profesor/a para la interacción?

Los maestros dan toda oportunidad para que el estudiante despeje sus dudas ya sea en medio del proceso de la clase o al final.

¿Qué tipo de materiales utiliza?

Algunos maestros usan papelotes, marcadores, cartulinas, gráficos, y recortes en las asignaturas por fases y en las asignaturas técnicas su trabajo es realizado directamente en el laboratorio.

Se puede decir que el ingreso de más adelantos científicos y tecnológicos, las nuevas tendencias socio-culturales, el uso de diversas tecnologías hace que la educación se transforme y modifique su sistema tradicional. El cambio se ha convertido en un reto universal en donde exige formación y conocimiento especializado por parte de los docentes quienes deben estar preparados para enfrentar las necesidades y demandas de conocimiento de nuevas generaciones de educandos. En este contexto es primordial un acompañamiento de metodología de evaluación que propicie la objetividad, auto cuestionamiento y autonomía en el quehacer estudiantil, docente e institucional.

Los modelos educativos vigentes exigen educar para la vida y el desempeño laboral lográndose sólo a través del aprendizaje y posterior evaluación de las competencias educativas.

La complejidad de los sistemas de evaluación radica en medir qué tan efectiva es la transmisión de conocimiento del docente hacia el estudiante, cuestionando al mismo tiempo la calidad de los procesos pedagógicos que se generan al interior de las instituciones educativas.

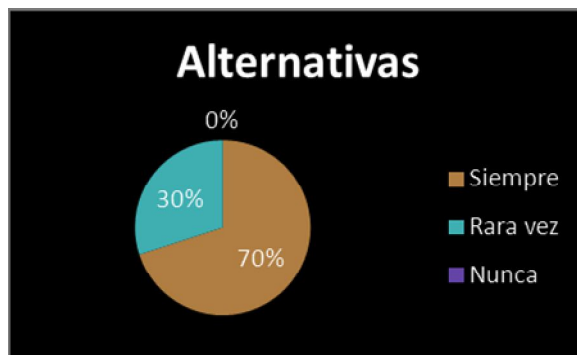
ANALISIS E INTERPRTEACION DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PROFESORES DEL COLEGIO TECNO

P@WER

1.- ¿Han realizado las autoridades del colegio capacitaciones para aplicar el sistema por competencia?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	7	70
2	Rara vez	3	30
3	Nunca	0	0
TOTAL		10	100



Esta pregunta trata de indagar a los docentes si las autoridades del colegio han realizado capacitaciones para aplicar el sistema por competencia y se obtuvo los siguientes resultados: siete maestros que equivalen al 70% manifiestan que siempre se lo ha hecho, pero tres maestros que equivalen al 30% expresaron que rara vez se hacían capacitaciones.

Se considera relevante los criterios de los docentes que se manifiestan en un 70% que si las autoridades se han preocupado por la capacitación constante, lo que fortalece el desarrollo del sistema por competencias.

2.- ¿Cree usted que esta capacitado para el desarrollo completo del sistema por competencias?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	7	70
2	No	3	30
	TOTAL	10	100

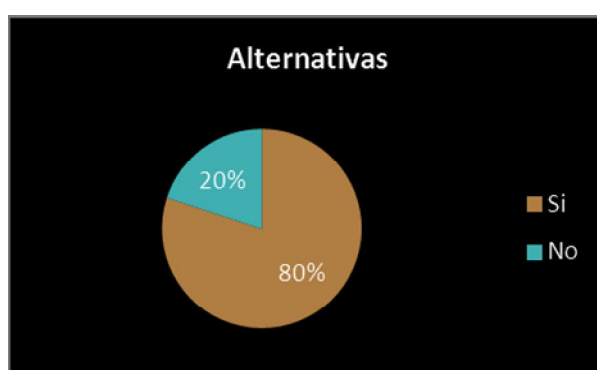


Esta pregunta busca saber si los docentes están capacitados para el desarrollo completo del sistema por competencias, en ella se obtuvieron los siguientes resultados: siete maestros que equivalen al 70%, responden que si están capacitados para el desarrollo de la misma, tres maestros que corresponden al 30% indican que no.

Estos resultados permiten identificar las opiniones de los maestros, quienes consideran que es imprescindible la actualización constante con metodologías innovadoras.

3.- ¿Tuvo usted dificultad en la aplicación del modelo por competencias?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	8	80
2	No	2	20
	TOTAL	10	100

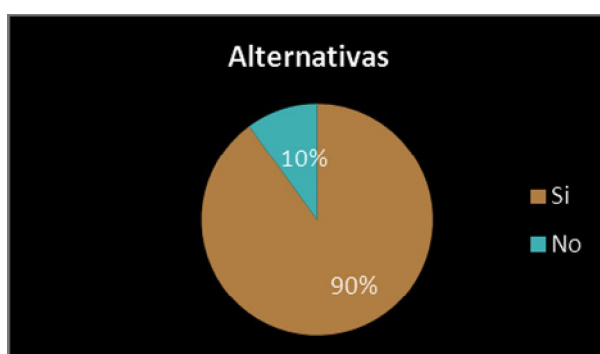


Esta pregunta trata de investigar si el maestro tuvo dificultad en la aplicación del modelo por competencia, la cual origino los siguientes resultados: ocho maestros que representan el 80%, manifestaron que si han tenido dificultad en su aplicación, mientras que dos maestros que equivalen al 20%, opinan que no han tenido dificultad.

Estos resultados obtenidos en la encuesta reflejan que en su mayoría los maestros han tenido dificultad para aplicar este sistema pero han logrado superar este inconveniente a través de las capacitaciones constantes en las que pudieron despejar sus dudas y después transmitir estos conocimientos a los estudiantes.

4.- ¿Piensa usted que sus estudiantes han logrado destrezas y habilidades que conlleven al desarrollo de competencias?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	9	90
2	No	1	10
	TOTAL	10	100

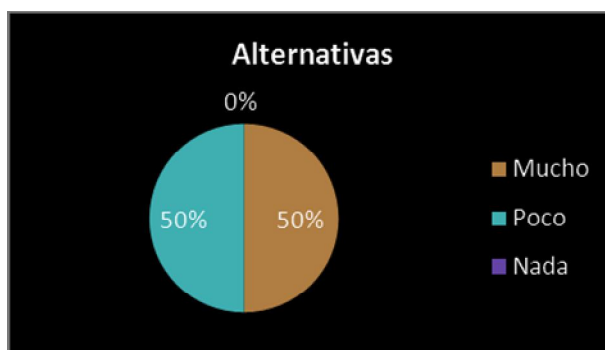


Con esta pregunta se intento investigar a los maestros si ellos han logrado destrezas y habilidades que conduzcan a sus estudiantes al desarrollo de competencias: nueve maestros que corresponden al 90%, opinaron que los estudiantes han desarrollado destrezas y habilidades propias para el sistema por competencias, y un maestro que representa el 10%, indica que no ha logrado desarrollar destrezas y habilidades en sus alumnos.

Se considera importante los criterios de los maestros donde se puede evidenciar que ellos están interesados para que sus estudiantes desarrollen destrezas y habilidades que les va a permitir ser un ente productivo en el futuro.

5.- ¿La institución brinda oportunamente las facilidades para el uso de los recursos didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del sistema por competencias?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Mucho	5	50
2	Poco	5	50
3	Nada	0	0
TOTAL		10	100



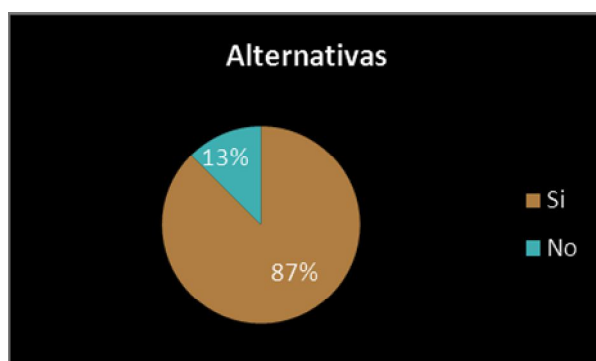
Esta pregunta permite visualizar si la institución brinda oportunamente las facilidades para el uso de los recursos didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del sistema por competencias: cinco maestros que representan el 50%, manifiestan que mucho, y cinco maestros que equivalen al 50%, indican que se brinda poca facilidad. Estos resultados obtenidos de los criterios de los maestros/as son equitativos en un 50% y esto se debe que los maestros que trabajan con las asignaturas técnicas reciben todo el apoyo logístico, mientras que las asignaturas conceptuales tienen pocas facilidades.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TECNO

P@WER

1.- ¿Piensa usted que la metodología aplicada por los docentes es adecuada para el proceso enseñanza-aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	35	87,50
2	No	5	12,50
	TOTAL	40	100

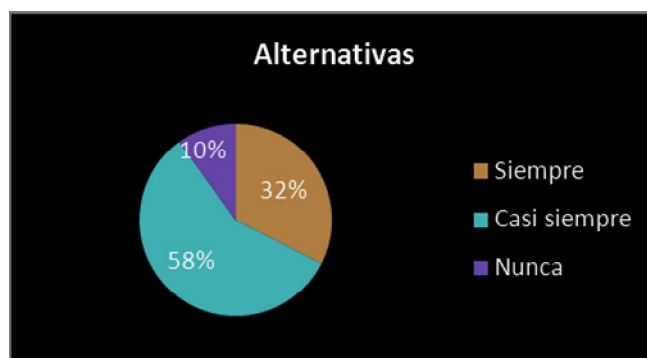


En esta pregunta se investiga si la metodología aplicada por los maestros es adecuada para el proceso de enseñanza- aprendizaje, dentro de la cual se obtuvieron los siguientes resultados: 35 estudiantes que corresponden al 87,50%, manifestaron que la metodología que aplican los maestros si es adecuada; y cinco estudiantes que equivalen al 12,50% indican que no se usa una metodología adecuada.

Esto nos permite conocer que los maestros en su mayoría si tienen una metodología adecuada y por medio de ella se benefician los estudiantes para la aprehensión de los contenidos impartidos.

2.- ¿Los materiales didácticos que utilizan los docentes facilitan la comprensión de los contenidos impartidos dentro del aula?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	13	32,50
2	Casi siempre	23	57,50
3	Nunca	4	10
TOTAL		40	100



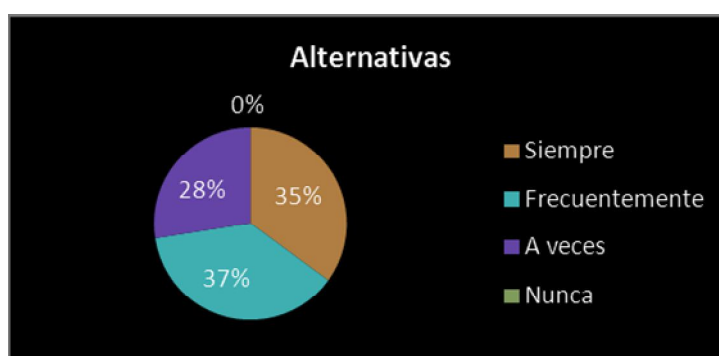
En esta pregunta se pretende conocer si los materiales didácticos que utilizan los maestros facilitan la comprensión de los contenidos impartidos dentro del aula: 13 estudiantes que equivalen al 32,50%, indican que siempre facilitan la comprensión de los contenidos, 23

estudiantes que representan el 57,50%, manifiestan que casi siempre, mientras que cuatro estudiantes que corresponden al 10%, opinan que nunca.

Estos resultados reflejan que si es importante el uso de materiales didácticos dentro del proceso de formación de los estudiantes, ya que los maestros si se preocupan casi siempre por trabajar con materiales adecuados y lograr óptimos resultados.

3.- ¿Los docentes dan la oportunidad los estudiantes para la interacción en el proceso de enseñanza?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
1	Siempre	14	35
2	Frecuentemente	15	37,50
3	A veces	11	27,50
4	Nunca	0	0
TOTAL		40	100

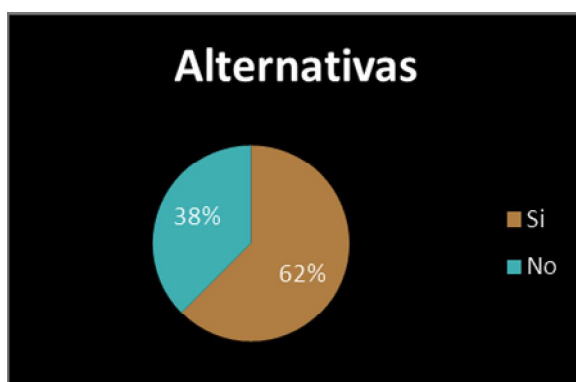


De los estudiantes investigados 14 que equivalen al 35% expresan que los docentes siempre dan la oportunidad para la interacción en el proceso de enseñanza, 15 estudiantes que representan el 37,50 manifiestan que frecuentemente sus maestros le dan oportunidad, mientras que 11 estudiantes que son el 27,50%, indican que a veces.

Viendo estos resultados se puede decir que los maestros dan buena apertura a sus estudiantes en el aula de clases, lo que permite que afiancen sus conocimientos y puedan expresar sus ideas en el momento oportuno.

4.- ¿Piensa usted que el colegio cuenta con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	25	62,50
2	No	15	37,50
	TOTAL	40	100

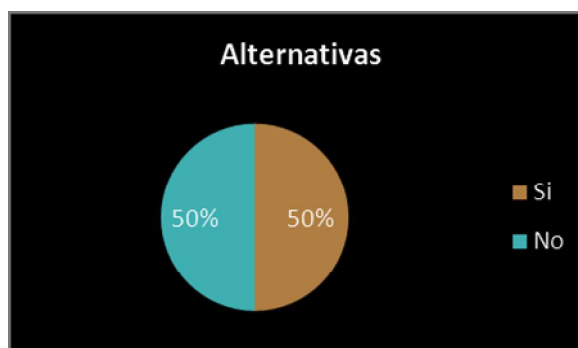


Analizando las respuestas sobre si la institución cuenta con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas 25 estudiantes que representan el 62,50%, indican que la institución si cuenta con los recursos académicos necesarios, 15 estudiantes que corresponden al 37,50%, piensan que el establecimiento no cuenta con los recursos necesarios.

Este desfase se debe a que el colegio mayormente cuenta con recursos didácticos propicios para el área de informática mientras que para el área de ciencias le falta implementar recursos que sean de gran utilidad para su desarrollo académico.

5.- ¿Considera usted que los recursos didácticos y tecnológicos son utilizados oportuna y adecuadamente en las clases impartidas?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	20	50
2	No	20	50
	TOTAL	40	100



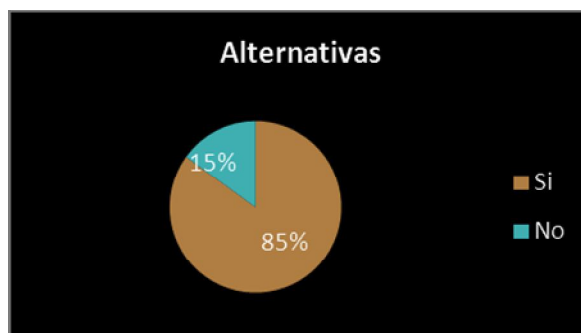
En esta pregunta se trata de saber si los recursos didácticos son utilizados oportuna y adecuadamente en las clases impartidas, para lo cual se obtuvieron las siguientes respuestas: 20 estudiantes que representan el 50%, indican que si, mientras que el otro 50%, manifiestan que no.

Es preocupante este resultado ya que los recursos didácticos deben ser utilizados oportunamente, o sea en el momento que se lo requiera. Muchas veces se da esta situación por cuanto los encargados de los laboratorios no solo son parte del área administrativa

sino que también se desempeñen como docentes, y esto les impide cumplir a cabalidad con lo requerido.

6.- ¿Cree usted que los conocimientos que brindan los docentes le servirá en el futuro para desempeñarse como profesionales competentes en el ámbito laboral y social?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	34	85
2	No	6	15
	TOTAL	40	100



De los estudiantes investigados 34 que corresponde al 85%, piensan que los conocimientos que le brindan los maestros si les servirá a futuro para desempeñarse en el ámbito laboral y social, mientras que seis estudiantes que corresponde al 15%, expresan que no.

En estos resultados se puede ver que la mayor parte de los estudiantes se sienten satisfechos de la educación que están recibiendo por parte de sus maestros, porque si les va servir a futuro en su desempeño, a diferencia de solo el 15% que piensa que no, esto se debe a que en ciertas ocasiones existen estudiantes que siguen una especialidad diferente en relación de lo que ellos realmente desean.

CAPITULO III

METODOLOGIA

METODO Y PROCEDIMIENTO

Esta investigación se realizó con la autoridad, estudiantes de bachillerato y docentes del colegio Tecno P@wer. Dentro de los métodos se ha utilizado el método descriptivo que permite hacer una relación de hechos en el momento que ocurren, acompañados de técnicas participativas como **la encuesta, entrevista y observación** para poder comparar e interpretar los resultados.

INSTRUMENTOS

Para la investigación de esta disertación se utilizó los siguientes instrumentos: cámara, computadora, hojas, material bibliográfico.

POBLACIÓN

La población la constituyen 10 maestros, 100 estudiantes, 2 autoridades (100%) del Colegio Tecno P@wer de Portoviejo.

COLEGIO TECNO P@WER	FREC.	%
PROFESORES	10	100
ESTUDIANTES DE 8° a 3r° BACHILLERATO	100	100
TOTAL	110	100

MUESTRA

COLEGIO TECNO P@WER	FREC.	%
AUTORIDAD	1	1,96
PROFESORES	10	19,60
ESTUDIANTES DE 1r°.2d° y 3r° BACHILLERATO	40	78,43
TOTAL	51	100

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Luego de haber realizado el proceso de tabulación, graficación e interpretación de las encuestas y entrevistas a la población objeto de estudio, analizadas las bases teóricas que accedieron el debate de los resultados logrados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Tanto las autoridades así como gran parte de los docentes del colegio Tecno P@wer tienen conocimiento sobre el modelo por competencias y un mínimo porcentaje no están capacitados para el desarrollo de este sistema.
- La mayoría de los maestros/as aplican metodologías apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Existen recursos didácticos apropiados para el proceso pedagógico de los estudiantes, sin embargo dichos recursos no son utilizados oportunamente, por la especialidad de Ciencias.

- Existe una interacción adecuada entre docentes y estudiantes, facilitando el proceso intra y extra-áulico, lo que se requiere en el proceso educativo.
- No todos los estudiantes han desarrollado destrezas y habilidades por cuanto hay docentes que no aplican en su totalidad el sistema por competencia.

RECOMENDACIONES:

- Que las autoridades se sigan preocupando por la preparación de sus maestros/as en la aplicación del sistema por competencias.
- Se recomienda capacitación para los docentes en la que se imparta nuevas técnicas de aprendizaje para una buena aplicación del sistema por competencias.
- Que las autoridades se preocupen por una equitativa distribución de los recursos ya que no solo la informática es la especialidad con que cuenta la institución.
- Que el personal administrativo que están encargados de el manejo de los recursos didácticos de la institución no sean asignados como docentes, ya que dificulta al momento que son requeridos dichos recursos por otros docentes, estos no pueden atender sus necesidades específicas .
- Que las autoridades evalúen anualmente a su cuerpo docente para verificar si el sistema por competencia es aplicado de manera adecuada.

PROPUESTA

Una de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por la cual vemos al mundo.

Arnold Glasow

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la propuesta: "Capacitación docente para la correcta aplicación del sistema por competencia"

Institución auspiciante: Colegio Tecno P@wer

Apoyo Técnico: Vicerrectora Académica y directores de área

Participantes beneficiarios: Docentes y alumnos/as.

Equipo Responsable: Rector y vicerrectora

JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

En los momentos actuales en que las competencias están en boga y que se consideran necesarias para el desarrollo humano y por ende el desarrollo del país, es importante que las instituciones educativas apliquen dicho sistema, no sin antes recibir la debida preparación de todos los involucrado: Autoridades, docentes y alumnos/as.

La realidad educativa observada en los docentes del colegio Tecno P@wer presenta debilidades en la aplicación del sistema por competencias, ya que han tenido dificultad al implantar este modelo, y aunque hayan superado este inconveniente es necesario que las autoridades pertinentes se encarguen de nuevas capacitaciones y su evaluación anual respectiva.

FINALIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta tiene como finalidad mejorar la aplicación del sistema por competencias por parte de los docentes y por ende mejorar la calidad de educación en el colegio Tecno P@wer.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al mejoramiento de la aplicación del sistema por competencia que se imparte en el colegio Tecno P@wer.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Lograr un desempeño eficiente de los docentes

ACTIVIDADES:

- Planificación del taller de capacitación dirigido a los docentes.
- Desarrollo del taller de capacitación para la aplicación correcta del sistema por competencia.
- Conformar círculos de estudio para difundir el desarrollo de cada etapa o fase.
- Evaluar la aplicación de los conocimientos adquiridos en la capacitación.
- Monitorear la ejecución de la planificación.

COMO SE EVALUARA:

- Observando lo planificado.
- Con la asistencia y participación de los docentes en el taller y la producción.
- Desarrollo demostrativo de clase aplicando las etapas o fases.
- A través de registro de monitoreo interno.
- Mediante leccionarios diarios.

QUIENES EVALUARAN:

- Directivos.
- Directores de Área.
- Vicerrectorado académico.

CUANDO SE EVALUARA:

- Al inicio, durante y después del taller.
- Anualmente

RECURSOS HUMANOS:

- Directivos
- Docentes
- Directores de Área
- Estudiantes

RECURSOS TECNICOS Y MATERIALES:

- Retroproyector
- Fotocopiadora
- Computadora
- Textos especializados.
- Copias.

BIBLIOGRAFIA

- ACÍBAR Orces Leonardo. Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia. Universidad Técnica de Manabí.2002.
- AUSUBEL Novak Hanesian. Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo.2^{da} edición. Trillas Mexico.1983.
- CAMARGO Marina. Utilidad de la Evaluación por competencia para los docentes y la política educativa. Chía. Universidad de la Sabana.
- MALLART Navarra Joan (2002), Competencias básicas y enseñanzas mínimas del curriculum de Lengua. Madrid: Revista de Educación, n 329
- PERENOUD Phillippe,<http://www.lshrde.gc.ca/french/esrp.asp>
- PHILIPPE Jonnaert y otros., Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación. Montreal. 2006
- RIVERA Montalván .Diseño Curricular. Ministerio de Educación. Quito 2004
- SOLÓRZANO Luz del Alba. Didáctica General. Universidad Técnica de Manabí.2003
- TERÁN Najas Rosemarie. Reforma Curricular del Bachillerato. Ministerio de Educación y Cultura. Quito.
- ZAMBRANO Leal Armando. Tres tipos del saber del profesor y competencias: Una relación compleja. Universidad de los Andes Venezuela.2006, Educere, n33, abril-junio, (<http://www.actualizaciondocente.ula.ve/Educere/>).
- ZAMBRANO Leal Armando.(2006) Tres tipos del saber del profesor y competencias: Una relación compleja. Educere, año 10, n 33, abril a junio

ANEXOS

Anexo n° 1

Registro de observación

Observador: Dexsy Mabel Márquez

N°	OBSERVACIONES
1	¿Cómo inicia el profesor/a la clase?
2	¿Cómo presenta los contenidos?
3	¿Qué actividades utiliza el /a profesora?
4	¿Qué oportunidades brinda el profesor/a para la interacción?
5	¿Qué materiales utiliza?

Anexo n°2

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

1.- Perfil de la carrera:

El alumno del colegio Tecno P@wer, ha de ser diestro de Software comercial, emprendedor en la formación de microempresas. Hábil en el mantenimiento de equipos computacionales, poseedor de conocimientos sólidos de electrónica, con un buen desarrollo del pensamiento lógico, algorítmico y categorial que dominando los conocimientos de Ciencias Básicas esté en capacidad de analizar y explicar los problemas socioeconómicos y políticos del mundo globalizado con gran sentido de responsabilidad y calidez humana.

2.- CURSO : Realidad nacional

2.1.- MODULO : Generalidades de Geografía Universal

2.2.-COLEGIO : Tecno P@wer. Bachillerato Técnico en Informática

2.3.-AÑO DIVERSIFICADO : Tercero de Bachillerato "A"

PROFESORA : Lic. Magdalena Lucas

AÑO LECTIVO : 2009 -2010

3.- ESTRUCTURA MODULAR:

La Realidad Sociocultural del Ecuador, la realidad Socio- económica del Ecuador, el aparato económico, las diferentes perspectivas, las condiciones de vida de los ecuatorianos.

Modulo 1: La realidad sociocultural del Ecuador

4.- COMPETENCIA: Reconoce y explica las diferentes características socio cultural con integridad.

COGNITIVOS:	PROCEDIMENTALES:	ACTITUDINAL:
<ul style="list-style-type: none"> -La realidad sociocultural del Ecuador - poblaciones y poblamientos - Los espacios etnoculturales 	<ul style="list-style-type: none"> -interpretación del tema -Relacionar conceptos -Preparación de escenario -Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> Participación permanente -Organizadores gráficos -Preguntas -Razonamiento

Modulo 2: La realidad socio económica del Ecuador

COMPETENCIA: Distingue e interpreta la realidad socio-económica del Ecuador, con veracidad.

COGNITIVOS:	PROCEDIMENTALES:	ACTITUDINAL:
<ul style="list-style-type: none"> - Realidad Socio Económico del Ecuador -Los espacios de bienestar y pobreza -Desarrollo y subdesarrollo -Las diferentes interpretaciones y propuestas de solución a los problemas socioeconómicos -El contexto mundial de la Economía 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura e interpretación de la formación - Incorporación de conocimientos significativos -Expresión de ideas propias -Exposición del tema - Síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en equipo -Desarrollo de actividades -Responsabilidad -Atención -Creatividad -Razonamiento

Modulo 3: El aparato económico

COMPETENCIA: Describe y analiza el aparato económico para concienciar la realidad que vive nuestro país.

COGNITIVO:	PROCEDIMENTALES:	ACTITUDINAL:
<ul style="list-style-type: none"> -El aparato económico -Los componentes básicos -El capital -La infraestructura -El sistema financiero nacional -Los recursos naturales por la energía disponible -La población -La población económicamente activa -Ocupada, desocupada, sub-ocupada -La población económicamente inactiva 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar -Descifrar -Reflexión -Incorporación de conocimientos significativos -Elaboración de cuestionario de preguntas y respuestas -Exposición de síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar en equipo -Escuchar activamente -Preguntas -Razonamiento -Lecturas -Cooperación

Modulo 4: Las diferentes perspectivas

COMPETENCIA: Reconoce y explica las diferentes perspectivas para concienciar y buscar el bienestar de todos.

COGNITIVOS:	PROCEDIMENTALES:	ACTITUDINAL:
<ul style="list-style-type: none"> -La historia y la geografía de la socio economía nacional -Los diferentes tipos de actores económicos públicos y privados, nacionales y extranjeros, formales e informales y clandestinos -Los sectores económicos primario secundario y terciario -Según la población ocupada y según contribución del PIB -La producción para la exportación y para el consumo interno -Las áreas básicas -La economía de petróleo -Las economías urbanas y rurales -Las economías modernas y tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura, interpretación y sistematización d la información seleccionada -Relación de causas y consecuencias de los sectores económicos -Discernimiento critico de la información obtenida -Incorporación de conocimientos significativos -Elaboración de cuestionario -Síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> -Orden -Atención -Creatividad -Razonamiento -Responsabilidad -Preguntas -Lecturas -Organizador gráfico -Desarrollo de actividades

Modulo 5: Las condiciones de vida de los ecuatorianos

COMPETENCIA: Reconoce y expresa las condiciones de vida de los ecuatorianos, para así fomentar la solidaridad.

COGNITIVOS:	PROCEDIMENTALES:	ACTITUDINAL:
-Los datos agregados a nivel nacional -De la pobreza y la indigencia -Niveles de ingreso -Condiciones de la salud -Niveles de instrucción -Condiciones de la vivienda -De las desigualdades sociales -De ingresos y gastos: opulencia y miseria-Interéctnicos -De género -Entre ciudades y campo -Signos de consumismo y despilfarro	-Lectura e interpretación de la información -Expresión de ideas propias -Incorporación de conocimientos significativos -Exposición de síntesis -Elaboración de preguntas	-Trabajo de grupo -Desarrollo e actividades -Razonamiento -Creatividad -Expresar ideas -Participación permanente

Fase 1: Diagnostico

Objetivo: Medir los conocimientos de los alumnos e informar sobre el mismo.

Estrategias: Conocimientos previos.

Actividades: Preguntas y respuestas.

Evaluación formativa: Identificar la realidad.

Sumativa: Trabajo individual.

Fase 2: Aproximación.

Objetivo: Introducción general del modulo.

Estrategias: Facilitar documentos.

Actividades: Leer documentos y elaboración de resúmenes.

Evaluación formativa: Identificar fortalezas y debilidades socializar con los alumnos.

Sumativa: Trabajos grupales.

Fase 3: Conceptualización.

Objetivo: Desarrollar conceptos de los temas.

Estrategias: Asociación de nuevos conceptos y producción de nuevas ideas

Actividades: Trabajos grupales, elaboración de trabajos en clase considerando la calidad del mismo.

Evaluación formativa: Conocer los componentes básicos.

Sumativa: Trabajos de clase y en casa.

Fase 4: Desarrollo de habilidades

Objetivo: Lograr el desarrollo y aplicación de habilidades a través del conocimiento adquirido y adherido a su entorno.

Estrategias: Planeamientos de ejemplos reales, expresión de ideas propias y discernimiento de la información.

Actividades: Investigación, lectura, interpretación, trabajos grupales e individuales.

Evaluación formativa: Socializar ideas y conclusiones por los alumnos

Sumativa: Valorización de trabajos realizados.

Fase 5: Argumentación.

Objetivo: Aplicar a través de demostraciones los conocimientos adquiridos.

Estrategias: Discernimiento de la información, relación en clase.

Actividades: Trabajos grupales e individuales, participación activa.

Evaluación formativa: Socializar con los alumnos.

Sumativa: Medir el logro de conocimientos adquiridos.

Fase 6: Desarrollo actitudinal

Objetivo: Perseguir el desarrollo de actividades y hábitos en los alumnos.

Estrategias: Observación de rasgos actitudinales, participación permanente y mejoramiento en el entorno, ejercitación de actitudes en la convivencia pacífica y solidaria.

Actividades: Durante horas de clases, observación gestual y comportante.

Anexo 3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Centro de Estudios de Posgrado

Maestría en Educación y Desarrollo Social

Encuesta dirigida a Estudiantes del Colegio Cotecp@

INDICACIONES:

Estimados estudiantes como maestrante de Educación y Desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito, solicito su colaboración que contribuirá al desarrollo de mi tesis de Disertación para obtener el título de Magister.

NOTA: Lea detenidamente cada una de las preguntas, escoja una opción que usted crea conveniente, marque con una X su respuesta; hágalo con honestidad y responsabilidad porque de usted depende el éxito de esta investigación.

1.- ¿Piensa usted que la metodología aplicada por los docentes es adecuada para el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si

No

¿Por qué?

.....
.....

2.- ¿Los materiales didácticos que utilizan los docentes facilitan la comprensión de los contenidos impartidos dentro del aula?

Siempre

Casi siempre

Nunca

¿Por qué?.....

.....

3.- ¿Los docentes dan la oportunidad los estudiantes para la interacción en el proceso de enseñanza?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

4.- ¿Piensa usted que el colegio cuenta con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas?

Si

No

5.- ¿Considera usted que los recursos didácticos y tecnológicos son utilizados oportuna y adecuadamente en las clases impartidas?

Si

No

¿Por qué?.....

.....
.....

6.- ¿Cree usted que los conocimientos que brindan los docentes le servirá en el futuro para desempeñarse como profesionales competentes en el ámbito laboral y social?

Si

No

¿Por qué?.....

.....
.....

Muchas gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Centro de Estudios de Posgrado

Maestría en Educación y Desarrollo Social

Encuesta dirigida a Docentes del Colegio Cotecp@

INDICACIONES:

Estimados maestros y maestras como maestrante de Educación y Desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito, solicito su colaboración que contribuirá al desarrollo de mi tesis de Disertación para obtener el título de Magister.

NOTA: Lea detenidamente cada una de las preguntas, escoja una opción que usted crea conveniente, marque con una X su respuesta; hágalo con honestidad y responsabilidad porque de usted depende el éxito de esta investigación.

1.- ¿Han realizado las autoridades del colegio capacitaciones para aplicar el sistema por competencia?

Siempre

Rara vez

Nunca

2.- ¿Cree usted que esta capacitado para el desarrollo completo del sistema por competencias?

Si

No

¿Por qué?.....
.....
.....

3.- ¿Tuvo usted dificultad en la aplicación del modelo por competencias?

Si

No

¿Por qué?.....

.....
.....
4.- ¿Piensa usted que sus estudiantes han logrado destrezas y habilidades que conlleven al desarrollo de competencias?

Si

No

¿Por qué?.....
.....
.....

5.- ¿La institución brinda oportunamente las facilidades para el uso de los recursos didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del sistema por competencias?

Mucho

Poco

Nada

Muchas gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Centro de Estudios de Posgrado

Maestría en Educación y Desarrollo Social

Entrevista dirigida a las Autoridades del Colegio Cotecp@

1.- ¿Cuál de los modelos (objetivos y competencias) considera usted que ha resultado eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

.....

¿Por qué?.....

.....

.....

.....

.....

2.-¿Piensa usted que la implementación del sistema por competencias ha mejorado la enseñanza en su institución?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Cree usted que el modelo por competencias ha sido aplicado de manera correcta por los docentes de su institución?

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Los contenidos impartidos por los docentes son apropiados para el desarrollo del sistema por competencias implementado?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Considera usted que la aplicación del sistema por competencias se ve reflejado en el desempeño de los estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

APENDICES

APENDICE A



REALIZANDO LA ENTREVISTA AL Ph.D ROBERTH ZAMBRANO SANTOS

APENDICE B

ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS CONTESTANDO LA ENCUESTA



ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INFORMATICA CONTESTANDO LA ENCUESTA



APENDICE C

MAESTROS TRABAJANDO EN DISTINTOS LABORATORIOS

