

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL



TEMA:

**ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE LOS NIVELES SECUNDARIO Y SUPERIOR DE LA
PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS.**

AUTOR. Luis Juan Artos Oto

TUTORA. Msc. Anabel Trujillo

Latacunga – Mayo -2010

INFORME FINAL DELA DIRECTORA DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el reglamento del curso profesional de laUniversidad Tecnológica Equinoccial, informo que el Sr. Luis Juan Artos Oto, ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis con el tema: ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES SECUNDARIO Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS.

En virtud de lo antes mencionado plasmo mí firma para legalizar el documento y dar paso a los trámites pertinentes.

Atentamente;

.....

C.I......

Msc. Anabel Trujillo

DIRECTORA DE TESIS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Declaró libre y voluntariamente el presente trabajo de investigación sobre: ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES SECUNDARIO Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS, es original, autentico y de exclusividad del autor. En tal virtud expreso que el contenido del trabajo de investigación es solo mi responsabilidad legal y académica.



C.I. 080275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO

AGRADECIMIENTO

A dios y mis padres por darme la vida, mi madre por su apoyo y preocupación constante en la formación como persona y la consecución de títulos profesionales, mi padre a pesar que no se encuentra con nosotros, se que ha cuidado y dado la fuerza para continuar y conseguir cada uno de mis objetivos fijados, a mis hermanos de manera especial a Carlos por constituirse en el ente principal en entregar el apoyo en nuestra familia y a la virgen santísima del Quinche por ayudarme en cada paso que doy.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, de igual forma a los señores docentes, por la diseminación y discusión de contenidos, que ayudaron al enriquecimiento del conocimiento, y a los participantes de promoción por el compañerismo manifestado en los diferentes ciclos cursados.

A la Sra. Directora de Tesis Msc. Anabel Trujillo, por entregar su ayuda durante la realización de la presente investigación.

A los Sres. Rectores y coordinadores de la diferentes instituciones educativas tanto del nivel secundario como superior de la parroquia Matriz del cantón Sigchos, por prestar el espacio correspondiente para poder desarrollar la investigación.

DEDICATORIA

En la consecución de un título más en mi vida profesional, con una enorme gratitud a mis padres y hermanos por su enorme esfuerzo, gesto de amor y fe conjunto con su grande voluntad, en especial a Carlos quien fue el principal apoyo en cada una de las actividades efectuadas durante el transcurso de mi formación profesional y de especialización.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
CAPÍTULO I.....	- 3 -
1. TEMA.....	- 3 -
1.1. PROBLEMATIZACIÓN.....	- 3 -
1.1.1. Planteamiento del problema.....	- 3 -
1.1.2. Formulación del problema.....	- 5 -
1.1.3. Sistematización del problema.....	- 6 -
1.2. OBJETIVOS.....	- 8 -
1.2.1. Objetivo general.....	- 8 -
1.2.2. Objetivos específicos.....	- 8 -
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	- 8 -
1.4. ALCANCE.....	- 9 -
CAPÍTULO II.....	- 10 -
2. MARCO DE REFERENCIA.....	- 11 -
2.1. Marco Teórico.....	- 11 -
2.1.1. La educación en el Ecuador.....	- 11 -
2.1.1.1. Estructura general y oferta regular del bachillerato.....	- 12 -

2.1.1.2.	Tasa neta de escolarización.....	- 13 -
2.1.1.3.	Principios de la oferta educativa del bachillerato en el Ecuador....	- 14 -
2.1.1.4.	Las características de la oferta educativa en el bachillerato.....	- 14 -
2.1.1.5.	Problemas del bachillerato.....	- 15 -
2.1.1.6.	Bachillerato en ciencias.....	- 16 -
2.1.1.7.	Bachillerato Técnico.....	- 17 -
2.1.1.8.	Los graduados del bachillerato en el Ecuador.....	- 18 -
2.1.1.9.	Destino de los bachilleres.....	- 18 -
2.1.1.10.	Las necesidades respecto al bachillerato.....	- 19 -
2.1.1.11.	La educación superior en Ecuador.....	- 20 -
2.1.1.12.	Financiamiento de la educación superior.....	- 24 -
2.1.1.13.	Análisis comparativo de tendencias en el progreso educativo.....	- 25 -
2.1.1.14.	Políticas educativas en el Ecuador.....	- 26 -
2.1.1.15.	Condiciones necesarias para alcanzar la calidad de la educación..	- 27 -
2.1.1.16.	Problemática de la oferta educativa en el país.....	- 28 -
2.1.1.17.	Alternativas para el desarrollo de la educación en el Ecuador.....	- 29 -
2.1.1.18.	Los indicadores de desarrollo y pobreza humana en el Ecuador (IPH).....	- 31 -
2.2.	MARCO COMUNITARIO.....	- 33 -
2.2.1.	Cantón Sigchos.....	- 33 -
2.2.1.2.	Perfil físico.....	- 34 -

2.2.1.4.	Parroquias Urbanas y Rurales.....	- 35 -
2.2.1.5.	Población.....	- 36 -
2.2.1.6.	Acceso a la educación en la parroquia Matriz.....	- 38 -
2.2.1.7.	Salud.....	- 40 -
2.2.1.8.	Vivienda.....	- 41 -
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	- 42 -
2.4.	MARCO TEMPERO ESPACIAL.....	- 44 -
2.5.	HIPÓTESIS.....	- 44 -
2.5.1.	Hipótesis alternativa (H.1).....	- 44 -
2.5.2.	Hipótesis nula (Ho).....	- 44 -
2.6.	VARIABLES.....	- 45 -
2.6.1.	Operacionalización de variables.....	- 45 -
CAPITULO III.....		- 46 -
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		- 46 -
3.1.	Unidad de análisis.....	- 46 -
3.2.	Población.....	- 46 -
3.3.	Muestra.....	- 47 -
3.4.	Tipos de investigación.....	- 49 -
3.4.1.	Investigación bibliográfica.....	- 49 -
3.4.2.	Investigación de campo.....	- 49 -
3.5.	Prueba de hipótesis.....	- 49 -

3.6.	Métodos de investigación.....	50 -
3.7.	Técnicas e instrumentos.....	50 -
3.8.	Fuentes de información.....	51 -
CAPÍTULO IV.....		52 -
4.	RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	52 -
4.1.	La economía de los hogares de los estudiantes de nivel secundarios y superior parroquia Matriz.....	52 -
4.2.	Nivel educativo de la población local.....	54 -
4.3.	El sistema educativo en la parroquia Matriz del cantón Sigchos.....	55 -
4.4.	La educación secundaria en la parroquia.....	59 -
4.5.	Necesidades de la comunidad educativa secundaria.....	61 -
4.6.	La educación superior en la parroquia Matriz de Sigchos.....	63 -
4.7.	Elementos que han influido para elegir una profesión en la población estudiantil local.....	66 -
4.8.	Cambios urgentes que se deben dar en el sistema educativo de la parroquia...-	67 -
4.9.	Participación local en el sector educativo de la parroquia.....	68 -
4.10.	Matrícula en la enseñanza secundaria y superior de la parroquia.....	69 -
4.11.	Tabulación de resultados de la encuesta extendida a los estudiantes de nivel secundario y superior de la parroquia Matriz de Sigchos.....	76 -
4.12.	Nivel de satisfacción en los estudiantes de los niveles secundario y superior de la parroquia.....	94 -
CONCLUSIONES.....		96 -
RECOMENDACIONES.....		98 -
BIBLIOGRAFÍA.....		100 -

ANEXOS.....	- 102 -
-------------	---------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.- 1 Datos Generales del Sistema Educativo Primario y Medio de Ecuador Año lectivo 2005-2006.....	- 12 -
Tabla N.- 2 Número de Estudiantes Matriculados en Instituciones Educativas de Ecuador Año lectivo 2003-2004.....	- 12 -
Tabla N.- 3 Indicadores de eficiencia de la educación media.....	- 20 -
Tabla N.- 4 Oferta de pregrado.....	- 22 -
Tabla N.- 5 Tasas netas de matrícula secundaria y superior 2006.....	- 25 -
Tabla N.- 6 Población según nivel de educación.....	- 26 -
Tabla N.- 7 Superficie y altitud de las parroquias.....	- 36 -
Tabla N.- 8. Distribución de la población en el cantón.....	- 37 -
Tabla N.- 9 Población.....	- 38 -
Tabla N.- 10 Tasas de analfabetismo.....	- 39 -
Tabla N.- 11 Analfabetismo a nivel provincial.....	- 39 -
Tabla N.- 12 Hacinamiento en el cantón.....	- 41 -
Tabla N.- 13 Indicadores de la pobreza.....	- 41 -
Tabla N.- 14 Necesidades básicas insatisfechas.....	- 42 -
Tabla N.- 15 Establecimientos educativos de la parroquia Matriz.....	- 57 -
Tabla N.- 16 Demanda educativa en los últimos cinco años de la parroquia.....	- 71 -
Tabla N.- 17 Matriz problema, causa y efecto de educación en la parroquia Matriz del Cantón Sigchos.....	- 73 -
Tabla N.- 18 Opinión del sistema educativo en la parroquia Matriz del Cantón Sigchos por parte de rectores y coordinadores.....	- 74 -

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa N.- 1. Índice de pobreza humana por provincias (IPH a) 1999.....	- 32 -
Mapa N.- 2. Índice de desarrollo humano por provincias (IDH a) 1999.....	- 33 -
Mapa N.- 3 Ubicación del Cantón Sigchos.....	- 34 -
Mapa N.- 4. Parroquias del Cantón Sigchos.....	- 36 -

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1 Ingresos económicos de hogares del nivel secundario y superior.....	- 53 -
Gráfico N.- 2 Incremento de instituciones educativas.....	- 58 -
Gráfico N.- 3 Demanda Educativa por especialidades en el periodo lectivo 2009 – 2010.....	- 60 -
Gráfico N.- 4 Especialidades que desee que se incremente en el nivel secundario....	- 62 -
Gráfico N.- 5 Carreras que desean que se incremente en el nivel superior.....	- 65 -
Gráfico N.- 6 Colegios de donde provienen los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	- 66 -
Gráfico N.- 7 Matrícula en los últimos cinco años.....	- 70 -
Gráfico N.- 8 Tendencia de incremento de matrícula en los próximos años.....	- 72 -
Gráfico N.- 9 Población encuestada en el nivel secundario y superior.....	- 76 -
Gráfico N.- 10 Lugar de residencia.....	- 76 -
Gráfico N.- 11 Ingresos económicos mensuales de las familias.....	- 77 -
Gráfico N.- 12 Número de miembros familiares.....	- 78 -

Gráfico N.- 13 Ocupación de padres de familia.....	79 -
Gráfico N.- 14 Motivos para la elección de especialidades y carreras.....	80 -
Gráfico N.- 15 Oportunidades que tienen al estudiar en las diferentes instituciones educativas.....	81 -
Gráfico N.- 16 Interesados en seguir una de las especialidades que ofertan los colegios.....	82 -
Gráfico N.- 17 Continuación de sus estudios.....	83 -
Gráfico N.- 18 Estudios en el futuro.....	84 -
Gráfico N.- 19 Razones por las que piensan emigrar.....	84 -
Gráfico N.- 20 Comunidad educativa dispuesta a migrar.....	85 -
Gráfico N.- 21 Incremento de nuevas especialidades y carreras en las instituciones de la parroquia.....	86 -
Gráfico N.- 22 Falta de apertura de especialidades y carreras en las instituciones educativas.....	87 -
Gráfico N.- 23 Número de participantes que piden resolver el problema.....	87 -
Gráfico N.- 24 Satisfacción con el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	88 -
Gráfico N.- 25 Motivos que resalta en el proceso de aprendizaje.....	89 -
Gráfico N.- 26 Relación entre padres de familia, alumnos y profesores.....	90 -
Gráfico N.- 27 Aspectos al interior de la institución.....	91 -
Gráfico N.- 29 Motivos por las que eligieron la carrera.....	92 -
Gráfico N.- 30 Posibilidades que tiene al graduarse.....	92 -
Gráfico N.- 31 Perspectiva de Ingresos Económicos.....	93 -

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se señala la situación actual del sector educativo de la parroquia Matriz del cantón Sigchos mediante la descripción de los diferentes factores que influyen en su oferta y demanda educativa como los diferentes cambios que se ha dado en su estructura, organización y oferta académica tratando de abrir nuevos espacios para captar el mayor número de estudiantes; pero que estos en muchos de los casos no han sido muy fructíferos por cuanto sus estudios sobre los aspectos básicos relacionados con el diseño pedagógico y la operación de los currículos, no han logrado considerar todos los agentes y factores que intervienen en el proceso como es la consolidación en diferentes acciones estratégicas donde goce de pertinencia, efectividad y calidad interinstitucional.

A pesar de las limitaciones encontradas para acceder a la información básica sobre la población estudiantil de la localidad la presente investigación presenta una visión básica sobre las causas y los efectos que trae la oferta educativa en la comunidad local, ante una importancia relevante que ha llevado a diversas instituciones educativas y organismos estatales encargados en su control, ha interesarse por presentar una educación de calidad, de alguna forma han trabajado en conjunto buscando conjugar características filosóficas, pedagógicas, técnicas, de contenido y administrativas, que traducidas en criterios y estándares de calidad, se conviertan en instrumentos guía para evaluar la consistencia de las propuestas educativas y por ende alcanzar el reconocimiento local y nacional.

En este trabajo también se pueden encontrar la tasa de crecimiento de matrícula que se dado en los últimos cinco años, se pretende puntualizar algunos cambios significativos que se podría efectuar en materia de educación así como también la oferta educativa que se ha venido presentando, ha estado de acuerdo al sujeto que califique y a entornos diversos, pero sin descuidar que es una oportunidad formativa de personas, teniendo

presente la incorporación de recursos modernos y eficientes para actualizar su operación e impulsar el proceso formativo. En los actuales momentos las instituciones de educación secundaria y superior se han orientado a establecer vínculos y relaciones estratégicas con organizaciones encargadas en el manejo en cuanto a la revisión y adecuación de sus propuestas académicas más consistentes, para responder a los intereses y expectativas de los estudiantes de diferentes instituciones.

Además la realización del presente trabajo de investigación permitirá que aprovechen las aportaciones que se realice a partir de la observación de la realidad y la reflexión profunda, pueda aportar elementos para desprender nuevas perspectivas sobre los efectos que trae en la demanda educativa de la parroquia Matriz del cantón Sigchos. Donde debe tener una influencia favorable en el desarrollo local trayendo consigo efectos positivos, siempre y cuando se logre equidad de condiciones en la interacción académica, en aspectos tales como el estrechamiento de los vínculos, la comunicación y el desarrollo de una manera sistemática si consideramos en la debida forma las necesidades de la población.

Al final se presentan las conclusiones y recomendaciones que resultan del estudio realizado.

CAPÍTULO I

1. TEMA

ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES SECUNDARIO Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS.

1.1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1.1. Planteamiento del problema

En las décadas de los 70 y los 80 correspondientes al boom petrolero, se caracterizaron por el incremento de centros universitarios en el país, incrementándose específicamente grandes infraestructuras, pero que las mismas no han sido suficiente para desarrollar una excelencia académica en el sistema educativo de la nación, más bien se ha venido manejando por el tradicionalismo y la especialización temprana desde el colegio.

En la Conferencia Regional de Ministros de Educación y Ministros encargados de la Planificación Económica de América Latina y el Caribe; Diciembre, 1979. La UNESCO señala que antes del 2000, no solo se conforme con el incremento de matrícula escolar, sino que se prepare cualitativamente a los niños, jóvenes y adultos para que puedan enfrentar la realidad, de tal manera que se logre dar movilidad e integración para que llegue a ellos la justicia social, superando la pobreza y la marginalidad. Puesto que uno de los factores para la crisis educativa es la extrema pobreza en la que se encuentran vastos sectores de la población.

El sistema educativo del país en las últimas décadas, se ha manifestado principalmente en expandir la educación ofreciendo escuela primaria a todos los niños en edad escolar, alfabetización en adultos, reestructurar la educación media que sirva al desarrollo tecnológico, capacitar al profesorado al más alto nivel, creando un cuerpo de supervisión técnica y estimular la renovación de las universidades, todo esto encaminando al mejoramiento del proceso educativo. Sin embargo hace necesario señalar algunos

indicadores de cobertura y acceso a la educación que en los últimos años se ha presentado, de manera general es una tendencia al agotamiento de la expansión de la cobertura del sistema educativo, la cual se puede ver con claridad en la matriculación escolar. Entre 1982 y 1990, la tasa neta de matrícula aumentó del 69% al 89% en el nivel primario, del 30% al 43% en el secundario, y del 7% al 11% en el universitario. De igual forma un aumento del 10,7% en sus respectivos planteles. En la década de los 90, el ritmo de crecimiento se estanca dramáticamente, llegando en el caso de la primaria y la secundaria a mantenerse constante; en el caso de la matrícula universitaria la disminución es acentuada hasta 1995, para luego tener una ligera recuperación principalmente a inicios del 2000. SIISE 2008.

La oferta educativa que venían brindando las diferentes instituciones, se orientaba a servir al desarrollo nacional, particularmente a la demanda de recursos humanos, fuerza de trabajo calificada y personal preparado para las funciones y políticas. En los últimos años ya en el modelo desarrollista se enfocó a entregar bachillerato técnico – profesional con el fin de responder a la creciente demanda de recursos humanos que mantiene el desarrollo industrial, sin embargo el apoyo brindado a la educación técnica, no logró responder a los requerimientos del sistema productivo que se desarrollaba en ese entonces, con lo cual permitió que siga teniendo mayor enfoque esta oferta educativa especialmente en el bachillerato.

La pobreza y la falta de democracia se han manifestado al menos en la localidad para que muchas personas no puedan tener estudios primarios y otros que han logrado obtener estudios secundarios no han podido ingresar a universidades, lo señala el Centro de Investigaciones del Milenio, CISMIL, como parte de la Estrategia Nacional de Desarrollo Humano en el marco de los ODM, que lleva adelante el gobierno nacional, gobiernos provinciales y cantonales del Ecuador en su publicación en el año 2005; establece que el cantón Sigchos se suma a otros de las demás provincias del país entre los niveles bajos de matrícula. Se determina que el nivel de acceso de alumnos a establecimientos educativos está en relación con el nivel general de vida de la población. Es decir cantones con menores niveles de pobreza tienen mayores tasas de matrícula, que cantones con mayores niveles. Esto representa una tendencia a aumentar

y profundizar las inequidades entre cantones del país. Por ello hace prioritario que se fomente la matrícula en estos cantones con los niveles más bajos pero que hasta el momento no ha sido contrarrestado ese fenómeno por la falta de aplicación de políticas vigentes en el país. Es así que tenemos en la primaria el 73,9%, en nivel secundario el 17% y apenas el 2,6% asisten a instituciones de educación superior. SIISE 2008.

El atraso en la educación que ha tenido la población del país y en el caso particular de la Parroquia Matriz del Cantón Sigchos, se debe principalmente al nivel de pobreza que presenta y estar entre los veinte cantones más pobres de la nación, en base a esto muestra un número limitado de establecimientos educativos secundarios, apenas cuatro colegios: Técnico Sigchos, Juan Montalvo Fiallos, Amparito Arguello Navarro y Monseñor Leónidas Proaño Extensión Sigchos (a distancia). Los mismos que vienen ofertando algunas especialidades las que se crearon en los años 70, mucha de ellas, en el campo profesional ya se encuentran saturadas y no dan paso a la implementación de nuevas carreras de acuerdo a la demanda educativa que presenta la parroquia y por ende el cantón. Entre la especialidades que ofertan están: Informática, Electromecánica, Contabilidad, Agropecuaria Forestal, Sociales, Corte y Confección, Manualidades y Químico Biólogo. A esto se suma que los estudiantes que terminaron sus estudios secundarios en la Parroquiacuentan con una sola institución educativa de nivel superior la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Sigchos, que ofertan las carreras de Sistemas y Agroindustrias.

1.1.2. Formulación del problema

La limitada oferta educativa local principalmente en instituciones públicas, está en estrecha relación con el presupuesto estatal asignado para el sector educativo, mediante esto se ha podido ver que tenemos un número mínimo de establecimientos educativos y que los mismos no pueden crear nuevas especialidades, debido a que no cuenta con la infraestructura y demás recursos suficientes para la investigación de los alumnos, en especial en áreas alejadas de las grandes ciudades, como es el caso de la parroquia

Matriz del cantón Sigchos, lo que forma como un elemento que sujeta para alcanzar la calidad educativa y por ende responder a las necesidades de la población local.

La desigualdad social se evidencia en la superación de los habitantes, Sigchos al ser señalado como uno de los cantones con altos índices de pobreza de la provincia de Cotopaxi; ha ocasionado que personas que cuentan con recursos económicos suficientes se eduquen de acuerdo a las necesidades que presenta, mientras que la mayor parte de la población tiene que formarse con lo que tiene a su medio o se queden aislados y no puedan formarse profesionalmente, aspecto que se puede ver con facilidad en los registros de matrícula de los diferentes colegios.

Los cambios del personal docente debido a intereses políticos y su nivel de profesionalización ha dado como resultado la no identificación de necesidades internas y externas de instituciones educativas, la nula o escasa puesta en marcha de alternativas de solución ante el análisis de su práctica docente, de saberes específicos que posee el profesor para ejercer su profesión de enseñar, de su progreso continuo de carácter técnico, de su fundamentación crítico-científica en la que se apoya, justifica y posibilita el progresivo cambio técnico profesional, donde exista una comunicación directa maestro – alumno por el cual un estudiante pueda desempeñar de una forma práctica en el campo profesional fuera de sus aulas. Hasta hace pocos años atrás se venía dando o entregando puestos de acuerdo a intereses políticos y sin tomar en cuenta aspectos mencionados anteriormente que debería reunir un profesional para que desarrolle el proceso enseñanza – aprendizaje con sus alumnos a esto se suma la localización y el salario que persiguen los educadores.

1.1.3. Sistematización del problema

En el Informe de Progreso Educativo; Ecuador, 2006, nuestro país es una de las naciones de América Latina que registra menos inversión en educación. Se manifiesta que el gasto público no es sólo suficiente para asegurar una educación de calidad para todos, sino que los rubros asignados se administran de una manera poco transparente y dispersa. Se señala además que a pesar de existir estándares curriculares desde 1996, no se sabe si se

están cumpliendo o no, lo que hace necesario evaluar el progreso de la reforma curricular y establecer políticas para mejorar los niveles de ejecución, debido a estos factores y otros más, no ha permitido conseguir la calidad educativa en nuestro país.

En la población de la parroquia Matriz del cantón Sigchos, con bajos recursos económicos se ha podido ver que ha realizado sus estudios en la localidad y otros que presenta mejores ingresos deciden desplazarse a otros lugares de las provincias cercanas del país, en especial estudiantes del nivel secundario que se pasan a primero de bachillerato y superior; esto se puede ver en los registros de matrícula que presenta cada una de las instituciones educativas de la parroquia. Lo que da paso a que la población que no tiene la oportunidad de salir se quede aislada y no pueda profesionalizarse. Hecho que generó la preocupación de autoridades del gobierno municipal, donde en el mes de noviembre del año 2006. El alcalde de ese entonces se reúne con las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a fin de coordinar la creación de una extensión universitaria en este cantón, con el objetivo de brindar la posibilidad a la comunidad educativa que no cuentan con los recursos económicos suficientes para migrar a otros lugares del país, pueda continuar sus estudios superiores y por ende formarse profesionalmente y con esto suplir de alguna manera un problema que de varios años anteriores venía sufriendo la población local; lo establece el Diario Los Andes en una entrevista obtenida con el alcalde.

Tras su oportuno acercamiento y acuerdos se logra establecer esta noble institución de educación superior en la parroquia Matriz, pero que a pesar de ello no se puede señalar que la demanda educativa local fue cubierta por la creación de la extensión de esta institución educativa, debido a diferentes factores como es por su reciente establecimiento, las carreras que ofertan, su ubicación geográfica y en sí por conocer si acoge a las necesidades que exige la población local. Cabe mencionar además que la limitada cifra de establecimientos educativos es un problema que afecta a todas las áreas de nuestra nación y por lo tanto tiene diferentes manifestaciones, que en los últimos años ha sido un tema tratado con mayor preocupación por organismos gubernamentales buscando las posibles soluciones y de esta manera ayudar a mitigar el analfabetismo que se manifiesta en zonas aisladas de forma particular en el cantón Sigchos.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- * Determinar la oferta y demanda educativa de la parroquia Matriz del cantón Sigchos

1.2.2. Objetivos específicos

- * Analizar la oferta educativa a nivel secundario y superior de la parroquia
- * Puntualizar las necesidades de los educandos en su formación
- * Establecer los efectos que trae la oferta educativa en la parroquia

1.3. JUSTIFICACIÓN

El cantón Sigchos al igual que las demás poblaciones del país presenta un problema con la oferta educativa que vienen brindando los diferentes establecimientos educativos principalmente los de nivel secundario y superior. Por no contar con las especialidades de acuerdo a las necesidades que presenta la población local, aspecto que se ha visto reflejado su afectación específicamente en familias de bajos recursos económicos en calidad de agricultores o campesinos, motivo por el cual varios de ellos no han podido educarse y el resultado de esto, el progreso y desarrollo de las familias se vea truncado y por ende del cantón mismo.

Es por ello se considera de interés primordial el desarrollo del análisis de la oferta educativa y nivel de satisfacción en los estudiantes de los niveles secundario y superior de la parroquia Matriz del cantón Sigchos, basado en su realidad latente, como mecanismo para la generación de la calidad educativa y el bienestar de la población, mediante la identificación de causas que dieron origen al problema y el planteamiento de soluciones que permita mejorar la oferta educativa, de acuerdo a sus necesidades y por ende buscar la calidad de vida de los habitantes de la parroquia, mediante la formación de profesionales competitivos y preocupados en la remediación de problemas que vienen

aquejando a la población local, además contribuir a la política educativa vigente y el desarrollo de actividades que conlleven a conseguir mejoramiento educativo.

La presente investigación permite a los actores involucrados formular proyectos de factibilidad para conocer la demanda educativa local ya sea bajo inversión estatal o privada para la inducción de sistemas educativos sostenibles que generen educación de calidad y gratuita; de acuerdo a las necesidades de la comunidad, para asegurar su bienestar y provecho local. Permitiendo presentar el estudio a instituciones educativas para que realicen un análisis para su corrección, argumentación o cambio de especialidades que vienen ofertando, mediante el conocimiento de factores que resalte o se evidencie la aplicación metodológica en la comunidad educativa y ciudadanía en general de la parroquia Matriz del cantón

Además el conocimiento de la realidad, permite establecer correctivos acerca de evitar un trabajo docente disperso, con diversas visiones de la realidad socio-educativa, que repercute en la formación profesional desintegrada y desvinculada de la realidad de la parroquia como actores de la educación, apoyando e impulsando un modelo de educación alternativa para contribuir a resolver problemas del medio social local, institucional, de los propios docentes y estudiantes; y que responda, además, a las necesidades de formación que serán determinadas en la investigación

1.4. ALCANCE

El presente trabajo se empleó la investigación explicativa con la necesidad de analizar la oferta educativa y el nivel de satisfacción en los estudiantes de los niveles secundario y superior de la parroquia Matriz del cantón Sigchos, los cuales se encuentran cursando diferentes especialidades en el nivel secundario y carreras en el nivel superior. En primer lugar, la investigación no pretende realizar juicios de valor sobre la actuación de los gestores de los diferentes establecimientos educativos de la localidad, por cuanto cada institución educativa establece sus propios criterios de calidad de acuerdo a los requerimientos y expectativas socioeducativas, además es un término relativo que admite múltiples interpretaciones sin embargo no solo se proyecta a tener una

observación de tipo descriptiva diagnóstica sino más bien con un enfoque más vincular donde se tienda a observar las interrelaciones de componentes del sistema.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco Teórico

2.1.1. La educación en el Ecuador

Es oportuno considerar que la educación en el país, se consolida a través del primer proyecto nacional que se formulo en 1859, basado en una educación para mantener la unidad nacional y la constitución del país. Donde se formo como el instrumento principal del Gobierno de García Moreno. Pero el último gran proyecto nacional lo generó Eloy Alfaro desde 1895 y, nuevamente, la educación aparece como el principal instrumento para sustentar ese proyecto nacional. Las grandes líneas por donde transitó el Ecuador del siglo XX fueron trazadas desde 1895 y la educación pública ayudó en ello (Concertación Ecuador, 2006)

Para 1960 la educación en el país es nuevamente retomada como un instrumento de desarrollo en el marco de las corrientes influidas por la CEPAL, en donde todos los programas económicos se enfilan por el lado de la planificación. Este hecho incidió en el abatimiento de una cantidad de indicadores gravísimos en términos de educación que tenía el Ecuador durante el siglo XX. Ya en los años 80, con el boom petrolero, esto se quiebra porque desapareció cualquier propuesta de desarrollo y la educación se encuentra en una gran crisis (Banco Central del Ecuador, 2006)

Viteri (2002, p. 45) sostiene que la situación de la “educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico”

Una publicación del(Informe Educación Superior en Iberoamérica capítulo Ecuador, 2006, p. 14) señala que la población del Sistema Educativo Pre primario, Primario y Medio ecuatoriano, contaba con tres millones doscientos diecisiete mil ochocientos cinco (3'217.805) estudiantes, el año lectivo 2005 – 2006, según datos publicados por el Ministerio de Educación y Cultura. Ese gran total se reparte 6.89 % para el Pre primario, 61.78% para el sector Primario y 31.33% para el sector Medio.

Tabla N.- 1 Datos Generales del Sistema Educativo Primario y Medio de Ecuador Año lectivo 2005-2006

Población	Tamaño
Estudiantes	3.217.805
Profesores	192.848
Instituciones educativas	28.583

Material reimpresso del Informe: “Educación Superior en Iberoamérica Capítulo Ecuador”, 2006, p. 14.

Tabla N.- 2 Número de Estudiantes Matriculados en Instituciones Educativas de Ecuador Año lectivo 2003-2004

Nivel	Género		
	Hombres	Mujeres	Total
Pre-primaria	111.759	108.140	219899
Primaria	1.006.598	967.667	1.974.265
Medio	507.161	494.057	1.001.218
Total	1.625.518	1.569.864	3.195.382

Material reimpresso del Informe: “Educación Superior en Iberoamérica Capítulo Ecuador”, 2006, p. 14.

2.1.1.1. Estructura general y oferta regular del bachillerato

Hasta los actuales momentos tenemos el subsistema escolarizado, a su vez, integra la educación regular, compensatoria y especial. La educación regular se somete a disposiciones sobre límites de edad, secuencia y duración de niveles. La integran los niveles pre primario, primario y medio. El medio, a su vez, comprende tres ciclos: básico (tres años), diversificado (tres años) y de especialización.

Es pertinente considerar los bachilleratos privados en el Ecuador atienden al 31% del total de la matrícula y el público al 69%. Del total de matriculados en el bachillerato

regular, el 58% corresponden a especialidades de ciencias y 42% al bachillerato técnico. La alta tasa de matrícula del bachillerato técnico corresponde fundamentalmente a colegios de comercio y administración. En efecto, del total de matriculados en colegios técnicos, el 92% cursan especialidades de comercio y administración y el 8% especialidades de bachillerato industrial y agropecuario. Del total de establecimientos de nivel medio, el 83% son presenciales diurnos y vespertinos y el 18% son presenciales nocturnos. Los colegios con jornada nocturna atienden al 9.7% de alumnos y alumnas matriculados en el nivel medio. El promedio de estudiantes por profesor en los colegios nocturnos es de 9, mientras que en los matutinos y vespertinos es de 12. Un total de 23.870 alumnos y alumnas estudian especializaciones de ciencias en colegios nocturnos, lo cuales representan el 3% del total de la matrícula nacional de nivel medio. (Samaniego, 2002)

El sistema semipresencial se puede ver especialmente en jóvenes y adultos que por diversas razones, principalmente laborales, no pueden escolarizarse en colegios presenciales. El currículo se desarrolla a través de clases radiales a distancia, uso de textos autoinstruccionales y reuniones presenciales semanales.

2.1.1.2. Tasa neta de escolarización

Viteri (2002, p.43) sostiene que las “tasas de matriculación para el 2001 fueron: primaria (90.1%), secundaria (44.6%) y superior (11.9%)”

Luna (2003, p.15) señala que “la tasa neta de escolarización tenemos un déficit del área rural con respecto al área urbana es de 6.5% en la primaria, de 48.3% en la secundaria y de 73.5% en la superior. Para el año lectivo 2004-2005, el 81.8% (159.465) de los profesores tienen títulos docentes: postgrado 1.8% (3.490), universitario 53.3% (103.981), instituto pedagógico 17.3% (33.641) y bachiller en ciencias de la educación 9.4% (18.353)”

Hace necesario recalcar que debido a factores específicamente el bajo ingreso económico familiar no pueden acudir a instituciones educativas para formarse se puede

ver con mayor facilidad en lugares que se encuentran en la parte rural y también en familias que han migrado a ciudades por su cultura misma.

2.1.1.3.Principios de la oferta educativa del bachillerato en el Ecuador

En el artículo (“Lineamientos administrativos – curriculares para el bachillerato en Ecuador”,2007. P. 12), señala los siguientes principios y características:

- * Consolida a formación de jóvenes para el correcto desempeño y completo ejercicio de la ciudadanía, contribuyendo a la construcción de vida en democracia y paz, e integración de naciones.
- * Permite dar respuestas a múltiples intereses e inclinaciones que tienen los jóvenes mediante la toma de iniciativas de instituciones educativas explícitas hacia lo interno los propósitos que persigue en relación con lo externo.
- * Es el medio de crecer en significación y reconocimiento desde la sociedad mediante la reincorporación de estudiantes que han desertado en conformidad con las demandas sociales, las exigencias científicas, tecnológicas y las características del estudiante, a demás la incorporación de seres humanos que no han tenido la oportunidad de cursar.
- * Propende el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos Físico, Intelectual, y Afectivo Social a través de instrumentos generales del saber procurando que se convierta en un estudio y análisis permanente, actualizando procesos científicos experimentales y explicativos.

2.1.1.4.Las características de la oferta educativa en el bachillerato

- * Proporciona el título de bachiller
- * El bachillerato es el nivel de concreción media y no es solo el enlace entre la educación básica y superior
- * Tiene una duración de tres años
- * Se inicia inmediatamente concluida la educación básica

- * Tiene visión nacional y posee directrices generales para los currículos institucionales
- * De innovación continua y tecnología curricular descentralizada
- * Ordena, crea y gestiona la oferta de bachilleratos
- * Densidad de ofertas de propuestas pilotos de bachillerato
- * Se puede proporcionar mediante modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia
- * Está regentado por el Ministerio de Educación a través del programa de bachillerato a nivel nacional, regional, provincial y local
- * En lo administrativo interno está bajo la responsabilidad de las autoridades y organismos que la Ley de Educación y sus Reglamentos que lo identifican.

2.1.1.5. Problemas del bachillerato

En el artículo del (Banco Inter-americano de Desarrollo, 2006, p.24), los problemas con el bachillerato se resumen en los siguientes aspectos:

- * Currículo.- existe desactualización y poca pertinencia de los planes y programas de estudios vigentes desde 1978, en particular los de las especializaciones de Físico-Matemáticas, Química-Biología y Ciencias Sociales. En general, las instituciones educativas no han revisado ni actualizado los planes de estudio cuyos contenidos han perdido relevancia y significación. Señala además que buena parte de los colegios no han desarrollado currículos institucionales y, por ende, se acogen con mínimas variantes intrascendentes a los planes y programas vigentes desde 1978, fundamentalmente por las limitadas capacidades institucionales de gestión y asistencia pedagógica.
- * Formación y capacitación de docentes.-La mayoría de maestros del bachillerato trabajan con modelos pedagógicos tradicionales y el quehacer didáctico se orienta fundamentalmente a fiscalizar, sancionar y calificar al estudiante antes que a promover el descubrimiento y la elaboración de sus conocimientos.

- * **Gestión pedagógica.**- Los colegios no disponen de un equipo pedagógico solvente que desarrolle acciones de seguimiento, acompañamiento docente y asistencia técnica en el aula. Tal situación, entre otros factores, ha determinado que no se desarrollen procesos de control de desempeño y evaluación de logros al interior de los establecimientos educativos, especialmente fiscales.
- * **Clima pedagógico institucional.**- Buena parte de las instituciones educativas públicas del Ecuador son colegios con varias décadas de funcionamiento. Muchos de ellos mantienen formas autoritarias de relación maestro – alumno, así como ausencia de espacios de participación de padres de familia y alumnos en los procesos. A esto se suma un problema importante de los colegios de bachillerato público y particular es la falta de recursos y materiales educativos y de tecnologías para el aprendizaje.

La actual oferta de bachillerato no está articulada a las demandas de requerimientos ocupacionales y a los de educación superior. El sistema educativo no ha generado un proceso de discusión de dicha articulación que permita normar lineamientos que promuevan la pertinencia de la oferta.

El estudio realizado por el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación (1998, p.15) sostiene que el inadecuado ejercicio docente es “uno de los principales nudos críticos del sistema educativo, causado por múltiples sub-problemas, que van desde una miserable remuneración, hasta una creciente desvalorización de la profesión. Además, se subraya la debilidad pedagógica, científica y tecnológica del docente”

2.1.1.6. Bachillerato en ciencias

En el artículo (“Lineamientos administrativos – curriculares para el bachillerato en Ecuador”, 2007. P. 15), señala que el bachillerato se encuentra dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones. Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanística y científica, sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículo con

enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y en ciencias con especialización

- * Bachillerato General en Ciencias
- * Bachillerato en Ciencias con especializaciones en: Físico Matemáticas, Químico Biológicas y Ciencias Biológicas.
- * Bachilleratos Humanístico Técnicos que combinan las especializaciones en Ciencias con auxiliares del trabajo

2.1.1.7. Bachillerato Técnico

En el artículo (“Lineamientos administrativos – curriculares para el bachillerato en Ecuador”, 2007. P. 18), señala que el bachillerato se encuentra dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre, utiliza un currículo con enfoque de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y técnicos con especialización

- * Bachillerato Agrícola con especializaciones en: Pecuaria, Agropecuaria, Administración de Granjas y Forestales.
- * Bachillerato Industrial con especializaciones: Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad, Refrigeración, Electromecánica, Manualidades e Industria del Vestido.
- * Bachillerato en Comercio y Administración con especialidades: Secretariado, Contabilidad, Administración, Archivología, Bibliotecología, Informática, Turismo y Comercialización
- * Bachillerato Técnico Polivalente que combina con la visión de complementariedad, varias líneas de competencias dentro de los sectores primario, secundario y terciario de la economía
- * Bachillerato en informática, para las competencias específicas de informática

- * Una serie de modalidades de bachillerato que no se puede clasificar y que han sido oficializadas por diversas dependencias ministeriales.

2.1.1.8. Los graduados del bachillerato en el Ecuador

En el artículo (“Lineamientos administrativos – curriculares para el bachillerato en Ecuador”, 2007. P. 21), manifiesta que no han desarrollado las siguientes capacidades:

- * Capacidades lógicas de pensamiento.- solo una minoría de estudiantes de los últimos años y graduados poseen pensamiento lógico formal.
- * Capacidades para aprender de una manera autónoma.- muchos graduados tienen dificultades en el ingreso a la universidad para enfrentar las responsabilidades que este nivel exige.
- * Capacidades de aplicación del conocimiento en la vida diaria.- su formación se fundamenta en una cultura memorista y repetitiva.
- * Capacidades para trabajar autónomamente y en grupo.- las prácticas educativas en las instituciones han dado como resultado un estudiante dependiente, obediente y no competente ni emprendedor
- * Capacidades ciudadanas para una vida responsable en democracia

2.1.1.9. Destino de los bachilleres

En el artículo (“Lineamientos administrativos – curriculares para el bachillerato en Ecuador”, 2007. P. 25), determina los siguientes destinos que tiene los bachilleres:

- * Las expectativas con las que los jóvenes terminan su bachillerato son inmediatistas y se reducen a la elección de una carrera y/o al ingreso del mundo de trabajo pero sin mayor visión trascendencia.
- * La educación superior, en la matrícula revela una notoria irracionalidad en la relación que de hecho existe entre especialidades de bachillerato y opciones de los estudiantes al ingresar a los estudios superiores.

- * La diversificación establece una cierta jerarquía entre los bachilleres. Es el caso de la tendencia de algunas universidades al otorgar una calidad polivalente a la especialización de Físico Matemáticas, situación que sobre valora, al tiempo que descalifica a quienes siguen la especialidad de Sociales. La especialidad de Físico Matemáticos da acceso a todas las carreras, mientras las otras dos tienen un campo muy restringido. Esto demuestra que la diversificación no es funcional y por lo mismo, no constituye un factor relevante para los centros de educación superior.

2.1.1.10. Las necesidades respecto al bachillerato

En el artículo (“Lineamientos administrativos – curriculares para el bachillerato en Ecuador”, 2007. P. 26), determina que:

- * Necesita proporcionar al bachillerato una personalidad propia que rebase la sola visión de la continuidad respecto de la educación básica y la visión de preparatorio para la educación superior.
- * Ordenar los enfoques y la tecnología curricular del bachillerato con visión nacional independientemente de las dependencias que lo administren y que, sirviendo de directrices generales los currículos institucionales, puedan idearse, concretarse y mejorarse continuamente a nivel de la institución educativa, permitiendo formarse como una práctica real de descentralización en tecnología curricular sin desconocer el apoyo en instancias técnicas nacionales.
- * Presentar una infraestructura adecuada, equidad con hombres y mujeres jóvenes, tanto respecto de las oportunidades de acceso, la calidad de la oferta educativa que se les brinda, su dedicación en las prácticas educativas y de respuesta diversificada a los múltiples intereses e inclinaciones que tiene la población de esta edad.
- * Ordenamiento para la identificación, creación y gestión respecto de la oferta de bachilleratos, frente a la existencia de desorientaciones, diversificaciones sin

mucho fundamento y minimizaciones, tanto en la modalidad de los bachilleratos como en el nivel de calidad que deberían cumplir.

Tabla N.- 3 Indicadores de eficiencia de la educación media

Indicadores	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6
Tasa de promoción	85,2%	90,1%	93,6%	65,0%	88,8%	95,6%
Tasa de repitencia	6,7%	6,0%	5,8%	6,5%	5,5%	1,8%
Tasa de deserción	8,0%	3,9%	0,7%	28,5%	5,7%	2,6%
Tasa de sobrevivencia	100%	91,4%	87,6%	87,0%	60,5%	56,9%

Material reimpresso del Boletín: “Programa de Políticas Públicas - FLACSO Sede Ecuador”, 2008, p. 20.

2.1.1.11. La educación superior en Ecuador

Es oportuno señalar en el Ecuador hay 71 universidades y escuelas politécnicas; 33 son privadas (46%), 9 cofinanciadas y 29 públicas, de estas últimas 3 son de postgrado. En el 2007, las universidades públicas y cofinanciadas acogían un total de 443509 alumnos, de los cuales 425328 correspondían al nivel de pregrado y 18181 al nivel de postgrado. El 54,4% del total de alumnos eran mujeres. Entre 1996 y el 2007 la población estudiantil en las universidades públicas pasó de 163 422 a 330 297, lo que representa un incremento del 50,5%. Las universidades cofinanciadas también vieron más que duplicar su número de estudiantes durante el período, los mismos que pasaron de 50761 a 1132123. Sin embargo a partir de 1993 surgen universidades privadas autofinanciadas que comienzan a captar parte de la demanda por educación superior. Antes del año 1993 todas las universidades eran públicas o cofinanciadas, no obstante entre 1994 y el 2008 el número de universidades privadas crece en un 91%, frente a un aumento de las universidades públicas y cofinanciadas de 28% y 11%, respectivamente. Actualmente, la mayoría de universidades son privadas. (Hurtado, 2007)

Mancheno (2008, p. 25) establece que el sistema de educación superior en el país debe tomar en consideración los siguientes elementos:

- * Un gran porcentaje de individuos mayores de 30 años no posee educación superior, se puede recomendar una mayor oferta educativa encaminada a dicha población.
- * La situación económica de los hogares es limitada, en aquellos hogares donde se concentra la mayor población son los que menores ingresos perciben, por lo que los individuos demandarán en mayor medida horarios de estudios que se acoplen a sus necesidades de trabajo y estudio; incrementándose así la demanda de estudios semipresenciales y a distancia.
- * Los hogares en la actualidad están haciendo un esfuerzo por proporcionar educación privada a sus hijos, básicamente por la deficiencia del sistema educativo estatal; esto se evidencia en el crecimiento de establecimientos de enseñanza media; tal esfuerzo también se verá reflejado en la demanda de educación superior privada, por lo que continuará el crecimiento de la matrícula universitaria privada
- * La limitada capacidad de ahorro de la mayoría de los hogares, por lo que aquellas instituciones que logren desarrollar los mejores sistemas de créditos y becas, a más de su prestigio académico, captarán la creciente demanda.
- * La oferta de carreras universitarias en la actualidad se halla fuertemente concentrada en carreras tradicionales, que han concentrado el capital humano del país en actividades económicas como el comercio al por mayor y menor, la enseñanza, la industria manufacturera, las actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler, la administración pública, etc. Es interesante observar que la primera rama de actividad económica mencionada, reúne al 19% del capital humano con educación superior, mientras que el capital humano de postgrado se concentra en actividades como la enseñanza y servicios sociales de salud y educación.

Estos elementos son indicios claros de la necesidad de oferta de carreras que vayan acorde a las necesidades productivas del país y a los avances que implica el proceso

actual de globalización y a las exigencias creciente de tecnología y la velocidad de dichos cambios; sin dejar de lado, eso sí, las preferencias actuales de los jóvenes. Para ello, las instituciones educativas deben presentar nuevas alternativas de carreras, que superen las ya tradicionales que han pasado, en la mayoría de casos, de padres a hijos. También es importante señalar, que el cambiante proceso económico, requiere de profesionales que sepan adaptarse a dichos cambios con los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para ello; por lo que es necesario que las instituciones de educación superior ofrezcan procesos permanentes de capacitación y entrenamiento continuo a sus profesionales; esto puede ir desde cursos de extensión a programas de postgrado.

Según el Informe (“Educación Superior en Iberoamérica capítulo Ecuador”, 2006, p. 32) “La oferta de pregrado de las instituciones universitarias y politécnicas, clasificadas por áreas, destacándose Administración y Comercio con un 30.38% del total de la oferta, seguidos por un 20.57% en Ciencias de la Salud; 15.71% en Ciencias Sociales y poco más de catorce por ciento para los programas de pregrado en Educación. Las carreras tecnológicas llegan a un 8.77%”

Tabla N.- 4Oferta de Pregrado

Áreas	Proporción
Administración y Comercio	30.38%
Agrícola y Pecuaria	4.86%
Artes y Arquitectura	0.87%
Ciencias Básicas	3.47%
Ciencias de la Salud	20.57%
Ciencias Sociales	15.71
Educación	14.84%
Humanidades y Ciencias de la Cultura	0.52%
Tecnologías	8.77%

Material reimpresso del Informe: “Educación Superior en Iberoamérica capítulo Ecuador”, 2006, p. 32.

Al presentar un alto porcentaje de estudiantes en las carreras en administración y comercio se puede señalar que está de acuerdo a los siguientes factores.

- * Servicio en la economía nacional
- * El creciente uso de las TICs en la vida social
- * El incesante consumismo y la relativa baja inversión que requiere ofertar este tipo de carreras.
- * El alto número de estudiantes que se gradúan en las diferentes especialidades de comercio, administración, secretariado, marketing, informática, contabilidad
- * La ilusión de alcanzar posiciones gerenciales muy pocas veces convertidas en realidad dada la estructura familiar de las empresas nacionales
- * Las mayores posibilidades de encontrar empleo a dependencia.

El alto peso de las carreras en Ciencias de la Salud se explica por el estatus que aún representa ser doctor de tercer nivel en Medicina, Odontología, Obstetricia, y por las diferentes carreras de paramédicos como enfermería, laboratoristas, optometristas, etc. Además, todas las universidades generales y hasta muchas técnicas ofertan este tipo de carreras, en especial las ubicadas en las capitales de provincia. El fenómeno de las carreras en Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación se podría explicar desde la “marginalidad académica”, pues a estas carreras postulan en un alto porcentaje bachilleres con una marcada deficiencia en las asignaturas como Matemáticas, Física, Química y Biología, de manera que las carreras en Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación se transforman en “tabla de solución” para acceder a un título profesional de tercer nivel.

El incremento de la demanda por educación según Informe (“Educación Superior en Iberoamérica capítulo Ecuador”, 2006) Post-secundaria y terciaria, es el resultado de la combinación de algunos factores entre los que destacan:

- * Incremento de la población joven
- * Incremento de la población urbana
- * La mayor cobertura de la educación secundaria especialmente en las zonas urbano-marginales y en las áreas rurales

- * Las necesidades de la población adulta que no había ingresado o que había abandonado los estudios superiores y que se ve obligado a adquirir competencias universitarias
- * La oferta muy diversificada por parte de las universidades generales, universidades técnicas y escuelas politécnicas;
- * Mayor oferta de carreras mediante las modalidades a distancia y semipresencial, especialmente en carreras “taquilleras” como ciencias de la educación y las de administración y afines
- * Mayor presencia de mujeres en los colegios y en las universidades
- * Los mayores requerimientos formativos exigidos por el sector público y privado
- * El convencimiento en las familias de la importancia social de la educación superior
- * La mejor remuneración que reciben los trabajadores y empleados con título universitario.

2.1.1.12. Financiamiento de la educación superior

Es acertado mencionar el financiamiento de las universidades públicas se sostiene en un 95% con fondos públicos, mientras que entre las privadas tenemos universidades cofinanciadas por el Estado y universidades autofinanciadas. Ecuador Invierte el alrededor del 1% del PIB en educación superior, y entre el entre 20% y 30% del presupuesto total de educación, que significaría unos 660 millones de dólares para poder financiar el previsible aumento de nuevos estudiantes que se verán atraídos por la universidad gratuita. (García, 2002)

Hace pertinente puntualizar las asignaciones a las universidades en el 2006 fueron de 34'893.190 dólares; de este total corresponden 29'145.970 a las universidades estatales y los restantes 3'235.527 a las universidades particulares cofinanciadas. Lo que resta del total, es presupuestado para funcionamiento del CONESUP y el CONEA, cifra que llega a un poco más de dos millones y medio de dólares(Cristay Laguna, 2008)

Tabla N.- 5 Tasas netas de matrícula secundaria y superior 2006

Etnia	Secundaria	Superior
Afroecuatoriano	52,66%	10,84%
Blanco	65,31%	19,11%
Indígena	44,24%	5,88%
Mestizo	68,70%	21,81%
Mujer	65,40%	21,69%
Quintil de consumo		
Quintil 1	36,53%	1,94%
Quintil 2	55,12%	4,78%
Quintil 3	73,96%	12,36%
Quintil 4	82,64%	25,65%
Quintil 5	87,50%	54,15%
Área		
Rural	47,69%	6,35%
Urbano	74,85%	25,89%
País	65,21%	19,68%

Material reimpresso del boletín: “Programa de Políticas Públicas - FLACSO Sede Ecuador”, 2008, p. 6.

2.1.1.13. Análisis comparativo de tendencias en el progreso educativo

Es oportuno considerar que la educación básica de nuestro país en relación con la de otros países latinoamericanos en donde se han llevado a cabo estudios similares en los últimos 4 años. Tenemos que el Ecuador apenas presenta una variable (11%) tiene tendencia a la alza, sin embargo de aquello, muchos niños están fuera de las escuelas alrededor de 100.000 infantes no están en el sistema escolar, el financiamiento y gestión ocupan el segundo lugar en cuanto a tendencias se refiere (Valdivieso, 2006)

Para otros actores el sistema educativo Ecuatoriano, comparte características y problemas similares a los de los Bolivia y Perú: universidades masivas y populosas,

recortes presupuestarios permanentes, pérdida de su rol social, filosófico y político, deterioro de la calidad académica, insuficiente investigación científica, baja remuneración docente, estructuras en crisis frente a las condiciones y desafíos de la sociedad del conocimiento global, presencia cada vez más manifiesta de población estudiantil de origen cultural diverso que no es valorada en su riqueza y aporte cultural. Además mencionan, uno de los rasgos más notables es la concentración de la matrícula en las universidades estatales de Quito y Guayaquil, situación que refleja el carácter polarizado del desarrollo económico y urbano. (Crista y Laguna, 2008)

Tabla N.- 6 Población según nivel de educación

Nivel educativo	1995	1998	1999	2006
Primaria completa (población 12 años y más)	71,8	73,8	74,1	77,5
Secundaria completa (población 18 y más)	26,2	27,8	28,8	32,8
Instrucción superior (población 24 años y más)	15,2	15,5	17,0	9,1
Título universitario (población 24 años y más)	6,2	6,1	6,4	9,5

Material reimpresso del boletín: “Programa de Políticas Públicas - FLACSO Sede Ecuador”, 2008, p. 10.

2.1.1.14. Políticas educativas en el Ecuador

Las políticas fijadas en El Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006 – 2015) aprobado en el 2006. Está compuesto por 8 políticas educativas que abarcan los siguientes ámbitos:

- * Universalización de la educación básica de 0-5 años
- * Universalización de la educación general básica de primero a décimo años
- * Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de la población en la edad correspondiente
- * Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos

- * Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas
- * Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación
- * Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida
- * Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6 %.

2.1.1.15. Condiciones necesarias para alcanzar la calidad de la educación

En el informe de (Concertación Ecuador, 2006, p.54), establece las siguientes condiciones necesarias para alcanzar la calidad de la educación en el país:

2.1.1.15.1. Condiciones estructurales

- * Sistema de aseguramiento de la calidad.- garantizar las condiciones generales necesarias para alcanzar calidad educativa, ya sea dentro del sistema o por medio de la certificación de externos.
- * Currículo y aprendizajes esperados (estándares).- mediante evaluaciones de desempeño de los estudiantes.
- * Sistema de evaluación.- un monitoreo de logros en el desempeño de los estudiantes en función de los aprendizajes esperados y proveer insumos para la toma de decisiones administrativo - financieras.
- * Formación inicial de docentes.- deben haber estructuras que permitan el adecuado reclutamiento y formación.

2.1.1.15.2. Condiciones específicas

- * La gestión escolar.- empoderar a las comunidades a través de permitir que compartan la responsabilidad por conducción administrativa y pedagógica del proceso educativo.

- * Liderazgo pedagógico.-debe estaracompañada por estrategias que fortalezcan las capacidades y liderazgo local. Estás se concentran en supervisión que las apoyen constantemente, de manera sistemática y oportuna.
- * Proyectos pedagógicos.- enfocados a mejorar el aprendizaje diseñados e implementados para favorecer el fortalecimiento y atención de aspectos específicos que intervienen en la educación.
- * Formación de docentes.- establecerun sistema permanente que ofrezca oportunidades de estudio para los docentes, orientado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1.16. Problemática de la oferta educativa en el país

Es pertinente considerar la oferta educativa del país, la relación que existe entre los estudiantes universitarios y su acceso a puestos de trabajo se maneja un circuito inadecuado. Por cuanto se supone que la Universidad está formando los profesionales que el país necesita, no como mercancía sino como individuos sujeto de derecho,manifiestan que en el país, se crean carreras sin planificación, no se establece primero la demanda, sino que se crea la oferta. Esto ha traído como consecuencia, que las facultades universitarias que se creen de fácil estudio tengan entre el 70% o 75% de alumnado, y las facultades que son productivas se queden con muy poco.Es decir, en las carreras técnicas tenemos a muchos y en las productivas a pocos. (Banco Central del Ecuador, 2006)

Lo que hace necesario el cambio de esa realidad mediante la participación de la sociedad civil, sin culpar únicamente entes gubernamentales, sino participando de manera importante en el cambio de la situación. Aun tenemos un número representativo de escuelas unidocentes y que las mismas están al margen de lo que significa avance tecnológico, no existe hasta el momento una educación homogenizada, es una sociedad con una estructura donde unos son los privilegiados y otros no

Un estudio señala que Ecuador está ubicado en el penúltimo lugar por diferentes factores como: la falta de evidencia sobre la situación de las habilidades y competencias

relacionadas con la capacidad de participar en una sociedad con valores democráticos, asociarse con otros, pensar de forma crítica y aprender a aprender, demuestra la deficiencia del sistema educativo para evaluar el desarrollo de seres humanos con una visión holística (Banco Mundial, 2003)

2.1.1.17. Alternativas para el desarrollo de la educación en el Ecuador

Entre las alternativas que se plantea el (“Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe” (PREAL), 2006), se encuentran las siguientes:

- * Aumentar la cobertura en la educación básica y el bachillerato.- a través del diseño y ejecución de políticas educativas de largo plazo, creativas y factibles, para incluir a los que hoy quedan fuera del sistema, especialmente en la educación básica y en el bachillerato, asignación de recursos requeridos para garantizar el número de aulas y materiales para proveer a todos los niños de primero de básica de la infraestructura, los profesores y los textos, incentivar una campaña de sensibilización sobre la importancia de la educación inicial, de 0 a 5 años de edad, dirigida a los padres de familia, es necesaria y crear y ampliar sistemas ya existentes, que provean a los jóvenes oportunidades educativas flexibles, tales como programas de educación a distancia, en espacios radiales o clases durante los fines de semana.
- * Reconstruir el sistema de evaluación de logros de aprendizaje.- Llegar a un acuerdo sobre la necesidad de la medición, que no sólo se enfoque en logros académicos, sino también en el desarrollo de competencias y en otras dimensiones de la calidad educativa, como el buen trato, la adecuación de infraestructura y equipamiento, los textos escolares, la formación y actualización del profesorado, el espacio y el tiempo escolar, los recursos audiovisuales, los materiales de biblioteca, los ordenadores o programas informáticos educativos, así como las condiciones laborales de los docentes, entre otros factores.
- * Otorgar más incentivos y reconocimientos para el mejoramiento del desempeño de docentes.- esto se puede dar, mediante el fortalecimiento de la formación

continua de los docentes y la ejecución de programas en la dirección de la calidad, que permitan la experimentación y la innovación, y los cambios desde el aula mediante sistemas de investigación, planificación y evaluación.

- * Lograr más participación local y mejorar la gestión del sistema educativo.- mediante la incorporación de otros actores que han estado ausentes del debate educativo, como las universidades y el sector privado es ineludible. El creciente papel de los gobiernos locales -provinciales, municipales y parroquiales. Sin embargo, sólo se logrará un sistema educativo de buen desempeño cuando se combine, de forma sinérgica, los ámbitos de centralización y descentralización en la toma de decisiones sobre la gestión educacional.
- * Políticas educativas para el futuro.- orientadas a la inclusión; es decir, que permita a sus ciudadanos realizarse como seres humanos y participar activamente en democracia. Las políticas educativas deben brindar nuevas soluciones a problemas de siempre, como la falta de cobertura y calidad, pero además deben enfrentar los nuevos desafíos de un mundo cada vez más globalizado. Ya no basta asegurar que no haya analfabetos, sino que se debe lograr el alfabetismo digital y las otras competencias requeridas para insertarse en la sociedad del conocimiento.

En el informe de (Concertación Ecuador, 2006), puntualizan las políticas públicas tienen que ser integrales que potencian la capacidad creativa y productiva de los individuos, así como su capacidad de participar y aportar para construir una verdadera democracia además se plantea lo siguiente:

- * La necesidad de una legislación educativa que esté acorde con las necesidades, que determine que la educación es responsabilidad absoluta del Estado. Que califique la administración, en cuanto a lo que significan los cargos administrativos, que muchas veces son entregados a personas que no están calificadas.
- * Un respeto a la Ley de Carrera Docente, impulsando reformas pertinentes en cuanto a lo que significa revalorizar la profesión docente.

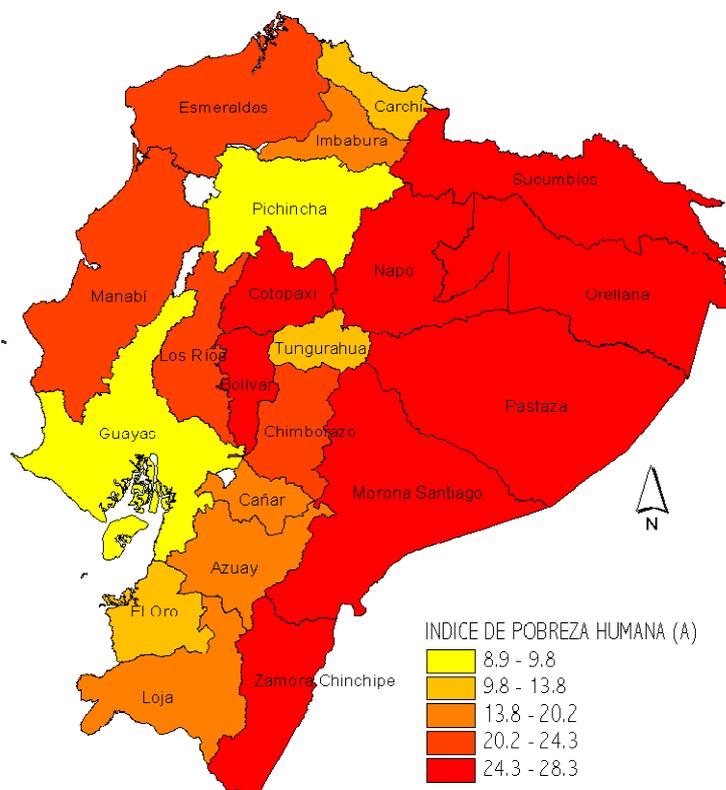
- * Cumplimiento de los preceptos básicos de laicismo, gratuidad, obligatoriedad, universalidad y calidad.
- * Se plantea también la masificación del deporte y la recreación, fomento e importancia a la expresión corporal y cultura estética como una obligación en todo el país.
- * La práctica de valores como la solidaridad, el colectivismo, la cooperación y la equidad nacional, rescatando inclusive las actividades físico-culturales, la recreación como un derecho y la cualificación del gasto en cuanto a lo que significa la masificación del deporte y recreación.
- * En cuanto a la política de inversión presupuestaría, cumplir la norma constitucional que dice que el 30% para la educación. Según el Observatorio de la Política Fiscal este año se ha empleado el 12.8% del presupuesto para la educación.

2.1.1.18. Los indicadores de desarrollo y pobreza humana en el Ecuador (IPH)

En la Revista GESTION, No. 102 elaborado por (La Secretaría Técnica del Frente Social y el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), 2002), El Desarrollo humano y desigualdad en el Ecuador, Realizada por Mauricio León Guzmánseñala:

“Las provincias con mayor pobreza humana son, en ese orden, Bolívar, Chimborazo, las provincias amazónicas, Cotopaxi y Esmeraldas. En cambio, aquellas con menores niveles de pobreza humana son, ordenadas de menor a mayor IPH, Guayas, Pichincha, El Oro, Carchi y Tungurahua. En un lugar intermedio se encuentran, ordenadas de mayor a menor IPH, Los Ríos, Manabí, Loja, Cañar, Imbabura y Azuay. En contraste, las provincias con mayor desarrollo humano son, en ese orden, Pichincha, Guayas, El Oro, Carchi y Azuay. En una ubicación intermedia se encuentran, ordenadas de mayor a menor IDH, Tungurahua, Loja, Manabí, Imbabura y Esmeraldas. Con menor desarrollo humano se ubican, ordenadas de menor a mayor IDH, Chimborazo, Bolívar, Cotopaxi, la Amazonía y Cañar”

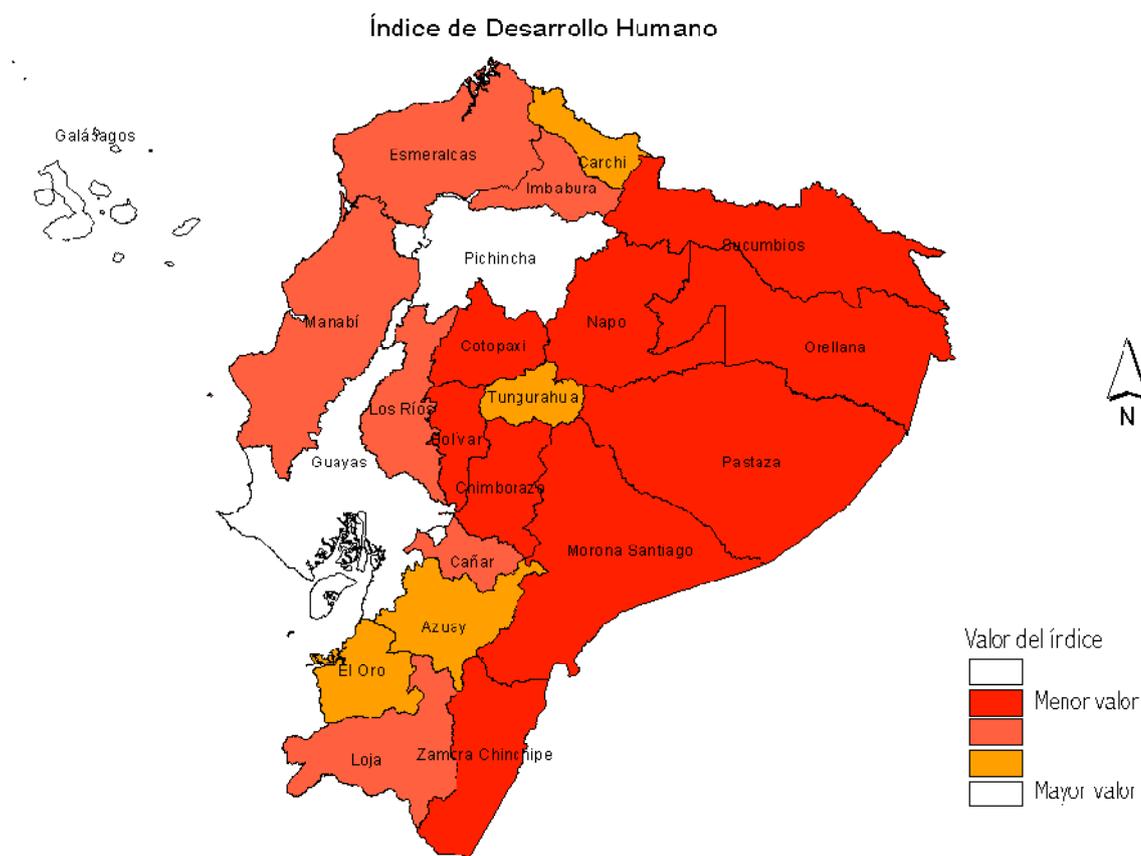
Mapa N.- 1. Índice de pobreza humana por provincias (IPH a) 1999



Material reimpresso de la revista: “GESTION, No. 102”, 2002, p. 12.

Las provincias amazónicas y de la Sierra central aparecen como las de mayor pobreza humana y menor desarrollo humano. En cambio, las provincias de Guayas y Pichincha, en donde se concentra la mayor parte de la actividad productiva, industrial y comercial del país son las de mayor desarrollo humano y menor pobreza humana. Aunque los ordenamientos realizados por el IDH y el IPH no son exactamente los mismos, en general, se contraponen. Este resultado es evidente desde una perspectiva conceptual ya que mientras el primero mide la ampliación de las capacidades básicas de la gente, el otro mide sus privaciones.

Mapa N.- 2. Índice de desarrollo humano por provincias (IDH a) 1999



Material reimpreso de la revista: "GESTION, No. 102", 2002, p. 13.

2.2. MARCO COMUNITARIO

2.2.1. Cantón Sigchos

2.2.1.1. Perfil histórico

Según Lic. Pompilio Arguello, en su libro El Cantón Sigchos, manifiesta que fueron los Puruháes, quienes llegaron a estas tierras aproximadamente en el siglo X, para protegerse de la persecución de los Caras. La razón por la que nuestro cantón lleva el nombre de Sigchos, se deriva del Cacique Sigchus de la tribu Sigchila. Sigchos proviene del nombre SIGCHILA que significa "Brazo de Hierro". Jefe de la tribu, hombre muy

fuerte, fornido y aguerrido que dominó y dirigió con tenacidad su tribu; eran hombres carentes de militarización pero defendían su territorio con sus rústicas armas.

2.2.1.2. Perfil físico

2.2.1.2.1. Ubicación y Extensión

Está ubicado en las coordenadas 78°53'17''W y 00°42'12''S

Mapa N.- 3 Ubicación del Cantón Sigchos



Fuente:<http://www.maplandia.com>

Superficie:	127.043 Has
Altitud:	2.880 mts.
Temperatura media:	15°C
Precipitación media:	887 mm

2.2.1.2.2. Límites

Al Norte con la Provincia de Pichincha, al Sur con Pujilí, al Este con Latacunga y Saquisilí y al Oeste con La Maná y la Provincia de Pichincha.

2.2.1.2.3. Vialidad

Actualmente posee una importante red de caminos vecinales, lastrados en buen estado en el verano que conecta con las parroquias más importantes del Cantón que son las siguientes:

Distancias:

Latacunga - Sigchos 67 Km.

Sigchos - Chugchilán 24 km.

Sigchos - Isinliví 13 Km.

Sigchos - Las Pampas 57 Km.

2.2.1.3. Servicios Básicos (INEC Censo 2001)

2.2.1.3.1. Agua Potable

El 89,7% de la ciudad cuenta con el servicio de agua potable, el 9,5% Pozo, el 49,1% río o vertientes, el 0,6% carro repartidor y 3,2% otros.

2.2.1.3.2. Alcantarillado

Red de Alcantarillado 80,0%, en la ciudad. Pozo Ciego 16,0%, Pozo Séptico 7,8%, otra forma 64,2%

2.2.1.3.3. Energía Eléctrica

56,3 % si disponen del servicio eléctrico, el 43,7% no

2.2.1.4. Parroquias Urbanas y Rurales

Perteneció al cantón Latacunga en calidad de parroquia rural, hasta que el Congreso Nacional decretó la creación del cantón el 4 de agosto de 1992, durante la presidencia

del Dr. Rodrigo Borja Cevallos. Comprende su cabecera cantonal y parroquia urbana Sigchos y las parroquias rurales Chugchilán e Isinliví, Las Pampas y Palo Quemado

Mapa N.- 4.Parroquias del Cantón Sigchos



Fuente: (www.municipiodesigchos.com)

Tabla N.- 7 Superficie y altitud de las parroquias

Parroquias	Altura (msnm)	Superficie (has)
Sigchos	2.780	70.780
Las Pampas	1.600	8.300
Palo Quemado	1.300	11.770
Isinliví	2.870	8.060
Chugchilán	2.860	32.250

Fuente: (www.municipiodesigchos.com)

2.2.1.5. Población

La mayor parte de la población del cantón se encuentra en el área rural. Actualmente según las proyecciones la población total es de 20722 habitantes. La población

localizada en el sur del cantón, específicamente en Chugchilán e Isinlivi la que se encuentra hacia el centro - norte, es decir en Sigchos, Las Pampas y Palo Quemado es predominantemente mestiza, por lo que 40.6% son de raza indígena y hablan el quechua y el 59.4% son mestizos.

Tabla N.- 8. Distribución de la población en el cantón

Parroquia	Población
Sigchos	7942
Chugchilan	6356
Insilivi	3310
Las Pampas	2054
Palo Quemado	1060
Total	20722

Fuente (SIISE 2008)

El cantón Sigchos cuenta con gente joven comprendida entre los rangos de 12 a 39 años, en un pequeño porcentaje existe población de la tercera edad y niñez. Estos indicadores permiten determinar que existe población que contribuye al desarrollo socio económico del Cantón. Igualmente a partir de los 20 años, los sigchenses emigran a otras ciudades o país por educación o trabajo.

2.2.1.5.1. Grupos sociales

En el cantón Sigchos existe un gran número de niños, adolescentes y jóvenes contemplados en un 60.8%, lo que se demuestra que la población es joven. Igualmente existe más mujeres que hombres, correspondiendo el 50.6% del total de la población.

Tabla N.- 9 Población

Grupos de edad	Habitantes	Porcentaje
Niños 0 – 11 años	7.366	35.6
Adolescentes 12 – 17 años	2.992	14.4
Jóvenes 18 – 25 años	2.244	10.8
Adultos 26 – 65 años	6.829	33
Mayores 66 años y más	1.291	6.2

Material reimpresso del: “Plan de Desarrollo Estratégico”, 2005, p. 27.

2.2.1.6. Acceso a la educación en la parroquia Matriz

La educación en la parroquia de Sigchos no presenta un elevado índice de estudiantes, en el periodo lectivo 2007 – 2008 registran en el nivel secundario alrededor de 950 y en el nivel superior 41 alumnos. Para el año lectivo 2009 – 2010 tenemos un ligero incremento de estudiantes es así en el nivel secundario presenta 960 alumnos y en el nivel superior alrededor de 48 estudiantes Esto está en relación directa con el índice de pobreza de la localidad, las instituciones de nivel secundario tenemos el colegio Técnico Sigchos, Juan Montalvo Fiallos, Amparito arguello Navarro y Mons. Leónidas Proaño Extensión Sigchos y de nivel superior la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Sigchos.

2.2.1.6.1. Analfabetismo

En el Plan de Desarrollo Estratégico 2005, elaborado por el Gobierno Municipal, sus concejales con la Asociación de Municipalidades del Ecuador establecen:

La tasa de analfabetismo en el cantón Sigchos es del 31.06%, cuyo índice se encuentra por encima del promedio a nivel de provincia (15.3%). El índice de analfabetismo de las mujeres es superior al de los hombres esto quiere decir que existe mayor analfabetismo en las mujeres 37.55% y el de los hombres es del 24.16%, esto se debe a que el analfabetismo se encuentra en la zona rural y es en donde existe bajas condiciones económicas, sociales y cultural, lo que ha impedido que las personas accedan a una

educación. Por tal razón en las parroquias que tiene más analfabetos es la parroquia Chugchilán seguida por la parroquia Isinlivi. Lo que no sucede con las parroquias de Las Pampas y Palo Quemado que tiene un índice bajo de analfabetismo, en donde las condiciones de vida son mejor.

Tabla N.- 10Tasas de analfabetismo

Parroquias	Hombres	Mujeres	Total
Sigchos	22.07	32.54	27.36
Chugchilan	32.11	49.09	41.22
Isinlivi	28.87	47.20	39.07
Las Pampas	13.91	19.40	16.55
Palo Quemado	13.90	16.55	15.07

Material reimpresso del: “Plan de Desarrollo Estratégico”, 2005, p. 28

Tabla N.- 11Analfabetismo a nivel provincial.

Total		Hombres	Mujeres
Cotopaxi	15,3	10,2	20,1
Sigchos	31.06	24.16	37.55

Material reimpresso del: “Plan de Desarrollo Estratégico”, 2005, p. 29

La falta de profesores a nivel de cantón igualmente es uno de los factores para el alto índice de analfabetismo ya que gran parte de las escuelas son unidocentes; la profesionalización y la no actualización de los docentes dan como resultado la no capacidad de cualquier persona para leer y escribir con cierto nivel de habilidad; es decir una capacidad técnica para descodificar signos escritos o impresos, símbolos o letras combinados en palabras.

2.2.1.7. Salud

El Cantón Sigchos recibe los servicios de tres áreas de salud, Área N.- 1 que cubre el Subcentro de Las Pampas y el Puesto de Salud de Palo Quemado; el área de salud N.- 4, que cubre los Subcentros de Sigchos, Chugchilán e Isinliví y el área de salud N.- 5 que cubre el Puesto de Salud de Sarahuasi, estas unidades se encuentran ubicadas en las cabeceras parroquiales respectivamente y el Subcentro de Sigchos se encuentra ubicada en la cabecera cantonal. Ahora también la parroquia matriz cuenta con el centro de salud municipal que brinda atención de lunes a viernes.

El Seguro Social Campesino oferta servicios de salud básicos y en el cantón Sigchos disponen de tres dispensarios que atienden dos días por semana. Estos dispensarios cuentan con enfermeras que viven en la comunidad. Proporcionan medicamentos a los usuarios atendidos los mismos que son los afiliados y sus familias, e igualmente a personas en caso de emergencia o enfermedad aguda – grave y en caso que amerite.

Los subcentros de salud y el centro municipal prestan atención básica y ambulatoria de manera parcial, para pacientes que se encuentran con un cuadro clínico crítico, las largas distancias, caminos en malas condiciones, y el clima dificulta su traslado a la capital provincial. Estos factores implican un gran riesgo para la salud de la población y, por otro lado la atención médica esporádica in situ por parte del Ministerio de Salud Pública.

Los pacientes de mayor complejidad en atención de salud son referidos primeramente al Subcentro de Salud de Sigchos. La población de las parroquias de Las Pampas y Palo Quemado es referida al Hospital de Santo Domingo, por el fácil acceso y por la cercanía al mismo ya que se encuentra una hora en carro. Este presta un servicio completo y oportuno.

En cambio los pacientes de la parroquia de Chugchilán son referidos al Hospital de Zumbahua, perteneciente al cantón Pujilí, este se encuentra a una hora y media de la cabecera parroquial. Los pacientes de Isinliví son referidos a la ciudad de Latacunga o a Pujilí, estos se encuentran a tres horas aproximadamente en vehículo propio.

2.2.1.8. Vivienda

2.2.1.8.1. Hacinamiento

En el cantón Sigchos existe un alto índice de hacinamiento ya que el promedio a nivel cantonal es del 47.03%, lo que implica que en un solo cuarto viven más de cinco personas, datos que a continuación se detallan:

Tabla N.- 12Hacinamiento en el cantón

Parroquias	Porcentaje de Hacinamiento
Sigchos	43.60
Chugchilan	62.00
Isinliví	48.00
Las Pampas	36.00
Palo Quemado	29.00
Total cantón	47.03%

Material reimpresso del: “Plan de Desarrollo Estratégico”, 2005, p. 32

2.2.1.8.2. Pobreza

El cantón Sigchos es considerado el tercer cantón más pobre del Ecuador, y Chugchilán la parroquia más pobre.

Tabla N.- 13Indicadores de la pobreza

	Incidencia de la pobreza	Incidencia de la extrema pobreza
Ecuador	60,6	21,5
Cotopaxi	82,9	43,6
Sigchos	90,1	60,3

Material reimpresso del: “Plan de Desarrollo Estratégico”, 2005, p. 34

Tabla N.- 14 Necesidades básicas insatisfechas

Parroquia	Índice de necesidades básicas insatisfechas	Incidencia de la pobreza	Incidencia de la indigencia
Sigchos	90,61	87,36	69,45
Chugchilán	98,95	95,67	91,13
Isinliví	96,44	94,77	75,74
Las Pampas	88,02	86,25	48,69
Palo Quemado	90,57	85,99	37,92
Total cantón	93,84	90,1	73,43
Cotopaxi	75,91	82,9	45,5
País	42,6	60,6	21,5

Material reimpresso del: “Plan de Desarrollo Estratégico”, 2005, p. 34

2.2.1.9. Situación socio-económica

Tenemos diferentes actividades que se desarrolla en el cantón agricultura, ganadería, servicios, construcción, servicios turísticos hotelería etc. La Población Económicamente Activa de 5 años y más de edad está constituida de la siguiente manera: 5.495 hombres, 2.687 mujeres dando un total de población de 8.182

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Calidad educativa: está de acuerdo a diferentes enfoques, el logro de niveles equitativos de cobertura y distribución de conocimientos para toda la población, la igualdad en el acceso y la permanencia y egreso de la población a los sistemas educativos en un marco de equidad social. Depende de quién es el sujeto que efectúa la demanda y desde qué lugar la formula.

Insatisfacción en los educandos: el desarrollo mismo del proceso de enseñar/aprender puede generar en los alumnos insatisfacciones al despertar en ellos deseos de ampliación, profundización, ritmos más rápidos u otras apetencias semejantes no incluidas en la oferta que consumen. Los desajustes entre el proceso de enseñar, oferta material, el proceso de aprender, consumo de un alumno, ya sea por deficiencias de su capacidad, falta de deseo real de estudiar o, quizá, defectos en el enseñante o en las didácticas o métodos utilizados, puede generar un cúmulo de insatisfacciones que unidas a las señaladas anteriormente conforman un amplio campo de desajustes que inaugura una nueva creación de demandas y ofertas educativas, aunque éstas en muchos casos sólo se expresan en la negatividad y el rechazo de las ofertas materiales. Todo este tipo de no coincidencias o a veces falsa coincidencias produce situaciones de tensión, malestar, desmotivación, aburrimiento, y abandono y los indicadores de rendimiento de los escolar de nuestro sistema educativo.

La demanda educativa: hace referencia el estadio o situación de operatividad en el mercado por reunir las condiciones sociales requeridas, está presente y se manifiesta en el mercado educativo en formas de solicitudes de matrícula. Se desarrolla durante un período de tiempo que por su duración es largo, se trata de un período que actualmente puede prologarse hasta bien entrada la edad adulta, y significativamente importante por lo que de trascendente encierra en sí para la vida futura del escolar. Situado entre el período de la vida familiar y el de la vida activa incluye las decisivas sucesiones y subsiguiente etapas formativas que desembocan en la elección de un oficio o profesión.

Oferta Educativa.- se manifiesta en un conjunto de aspectos y características relacionadas con la enseñanza que se dan a conocer para su consumo, realizada con distintos promotores, diseñada desde la administración mediante dos tipos: la enseñanza reglada, que se encuentra sometida a reglamentos y normas, concretada en materias, programas, horarios, profesores, para que se imparta oficialmente desde los centros educativos y desde otro tipo de instituciones y la enseñanza no reglada cuyo diseño de su oferta se produce desde las entidades privadas, expresa la utilidad que tiene para sus posibles consumidores.

Satisfacción en los educandos: es el equilibrio entre las ofertas y las demandas en el mercado educativo, los consumidores expresan su satisfacción mediante la toma de correctivos de ciertos malestares en la comunidad educativa es decir la oferta, en general, debe de estar acorde con la administración o las entidades privadas, y las demandas generales de los consumidores.

2.4. MARCO TEMPERO ESPACIAL

La presente investigación se realizó en la parroquia Matriz del cantón Sigchos en los meses comprendidos de Juniodel 2009 – Enero del 2010, Con las siguientes instituciones educativas de la localidad, así tenemos en el nivel secundario: Colegio Técnico Sigchos, Juan Montalvo Fiallos, Amparito Arguello Navarro y Monseñor Leónidas Proaño Extensión Sigchos y en el nivel superior contamos con una sola, la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Sigchos.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis alternativa (H.1)

El nivel de satisfacción en los educandos es positivo frente a la oferta educativa que presenta las diferentes instituciones educativas de nivel secundario y superior de la parroquia Matriz del cantón Sigchos

2.5.2. Hipótesis nula (Ho)

El nivel de satisfacción en los educandos es negativo frente a la oferta educativa que presenta las diferentes instituciones educativas de nivel secundario y superior de la parroquia Matriz del cantón Sigchos

2.6. VARIABLES

2.6.1. Operacionalización de variables

Variable	Parámetro de definición	Definición conceptual	Parámetro operacional	Instrumentos
Independiente Oferta educativa	Oferta educativa	Es el conjunto de aspectos y características relacionadas con la enseñanza que se dan a conocer para su consumo	<ul style="list-style-type: none"> * Número de establecimientos de educación secundaria y superior en la parroquia. * Tasa de crecimiento en los establecimientos de educación secundaria y superior en la parroquia. * Tasa de crecimiento en las especialidades en instituciones de educación secundaria y carreras en la institución de educación superior en la parroquia. * Número de especialidades en los colegios y carreras en la universidad que ofertan en la parroquia. 	Entrevistas Registro de matrículas
Dependiente Demanda educativa	Demanda educativa	Es el estadio o situación de operatividad en el mercado educativo en formas de solicitudes de matrícula.	<ul style="list-style-type: none"> * Crecimiento demográfico de la población comprendido 12 – 24 años de edad * Evolución de tasas de matrícula en la parroquia * Tasa de matrícula en las diferentes especialidades en los establecimientos de educación secundaria y carreras en la institución de nivel superior en la parroquia. * Satisfacción de los educandos 	Datos poblacionales Encuestas

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Unidad de análisis

El presente trabajo se realizó con las siguientes instituciones educativas de la parroquia Matriz del Cantón Sigchos, Colegios Técnico Sigchos, Juan Montalvo Fiallos, Amparito Arguello Navarro y Mons. Leónidas Proaño - Extensión Sigchos y la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Sigchos.

El segmento de personas con las que se logró trabajar son estudiantes y directivos de las instituciones educativas, (Rectores y coordinador) en el nivel secundario se tomó como cursos participantes al diversificado o bachillerato y en el nivel superior a todos los niveles en sus diferentes carreras que presenta, quienes mediante la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación permitieron determinar las causas y los efectos que trae la oferta educativa en la parroquia.

3.2. Población

En las cuatro instituciones educativas de nivel secundario a ser investigadas, reúnen 1002 estudiantes y en el establecimiento de nivel superior tenemos 49 alumnos, logrando de esta forma tener un total de 1051 educandos en sus dos niveles en la parroquia.

Con el fin de recabar información mucho más confiable y también por el factor económico y tiempo que demanda, la determinación de la muestra se tomó en cuenta a estudiantes de décimo año de básica, primero, segundo y tercero de bachillerato reuniendo un total de 566 alumnos en los cuatro establecimientos de la parroquia Matriz de Sigchos. Es con este universo que se procede al cálculo de la muestra para obtener el número de estudiantes que van a participar en el nivel secundario; caso diferente se da con el nivel superior de acuerdo a que presenta un número bajo de estudiantes donde todo su universo es partícipe del trabajo de investigación.

Cabe recalcar que no se dejó en ningún momento al margen al resto de estudiantes de los demás cursos pudo trabajar con otras técnicas de investigación.

3.3. Muestra

Se aplicó el muestreo aleatorio sistemático eligiendo a uno de cada cierto número de sujetos, esto se dio mediante la división del total de la población por la muestra, para su determinación se utilizó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Nt^2PQ}{t^2PQ + e^2(N - 1)}$$

Donde:

- * **N** Es la población total
- * **t** Nos indica el nivel de confiabilidad, y está dado por el valor de la abscisa de la Ley normal de probabilidades, tomando los valores de $t=1.96$ para una confiabilidad del 95%, y de $t=2.58$ para una confiabilidad del 99%.
- * **e** Es el nivel de error, que nos indica el grado de precisión de las estimaciones (Diferencia entre el valor real y el estimado con la muestra).
- * **P** Es la proporción que se espera tener sobre la principal variable del estudio.
- * **Q** Es el complemento a la unidad (o al 100%) de la cantidad P.
- * **n** Es el tamaño de la muestra.

Aplicación:

$$n = \frac{566 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 0.05^2 (566 - 1)}$$

$$n = \frac{566 * 3.84 * 0.25}{3.84 * 0.25 + 0.0025(565)}$$

$$n = \frac{543.36}{0.96 + 1.41}$$

$$n = \frac{543.36}{2,37}$$

$$n = 229$$

Aplicando el nivel de confianza del 95%, el universo en los educandos secundarios tenemos 229 alumnos, sumados a esto los 49 estudiantes (todos) de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Sigchos, de esta forma se logra reunir un total de 278 encuestados para el desarrollo de la presente investigación.

3.4. Tipos de investigación

3.4.1. Investigación bibliográfica

Este tipo de investigación se utilizó para la caracterización de la parroquia, la problemática educativa del país, la oferta educativa en los niveles secundarios y superior y demás aspectos que han necesarios establecer mediante la revisión de libros, folletos, fuentes electrónicas, textos, revistas, entre otros, cada uno de ellas ayudaron a conocer más sobre una determinada temática y por ende en el desarrollo del trabajo investigativo mismo, teniendo así fuentes secundarias en la recopilación de la información.

3.4.2. Investigación de campo

Se realizó mediante visitas a las diferentes instituciones educativas secundarias y superior de la parroquia, con el fin de poder identificar las causas que trae consigo la oferta educativa que vienen entregando los establecimientos de la localidad y por ende tener una visión más amplia para describir los efectos que puede traer en los educandos y la ciudadanía en general.

3.5. Prueba de hipótesis

La prueba de la hipótesis se realizará mediante La Prueba de Diferencias de Proporciones; hace necesario describir su definición, es una prueba estadística para analizar si dos proporciones o porcentajes difieren significativamente entre sí. Mediante esto ayudará a evaluar si la oferta educativa y el nivel de satisfacción de los educandos, difieren de manera significativa entre sí y respecto a sus medidas, su fórmula es la siguiente.

$$z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

$$q_1 = 1 - P_1$$

$$q_2 = 1 - P_2$$

3.6. Métodos de investigación

Se aplicó el método inductivo, el mismo que permitió tener lugar para conocer las causas que originaron el problema y la determinación de los efectos que trae para la población local esto mediante reuniones, visitas a directivos de los establecimientos educativos y encuestas con los estudiantes del nivel secundario y superior. Sin embargo vale señalar su definición consiste en ir de los casos particulares a la generalización; se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales.

3.7. Técnicas e instrumentos

Como técnica en la recolección de datos se utilizó la observación de campo mediante fichas de registro, para determinar los aspectos que inciden en la problemática que atraviesa la parroquia y la comunidad educativa se encuentra satisfecha con la oferta educativa y también para ver si población muestra interés en participar en el trabajo investigativo.

El instrumento a ser manejado fue la entrevista a directivos de los establecimientos educativos, los mismos que ayudaron a dar a conocer acerca de las diferentes especialidades que ofertan a la población estudiantil de la parroquia Matriz del cantón. Otro instrumento también aplicado fue la encuesta a estudiantes mediante la emisión y recogida de criterios y opiniones emitidas por los actores involucrados, a través de los diferentes instrumentos ayudo establecer el problema que se manifiesta en la parroquia, en el sector educativo.

3.8. Fuentes de información

Las fuentes de información primarias que se ha tomado en cuenta para el presente trabajo de investigación son: estudiantes del diversificado de las cuatro instituciones educativas antes mencionadas y estudiantes de la institución de nivel superior, como fuentes secundarias se establecieron libros, textos, folletos, revistas, y otras de acuerdo a la necesidad que se presente en su desarrollo.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

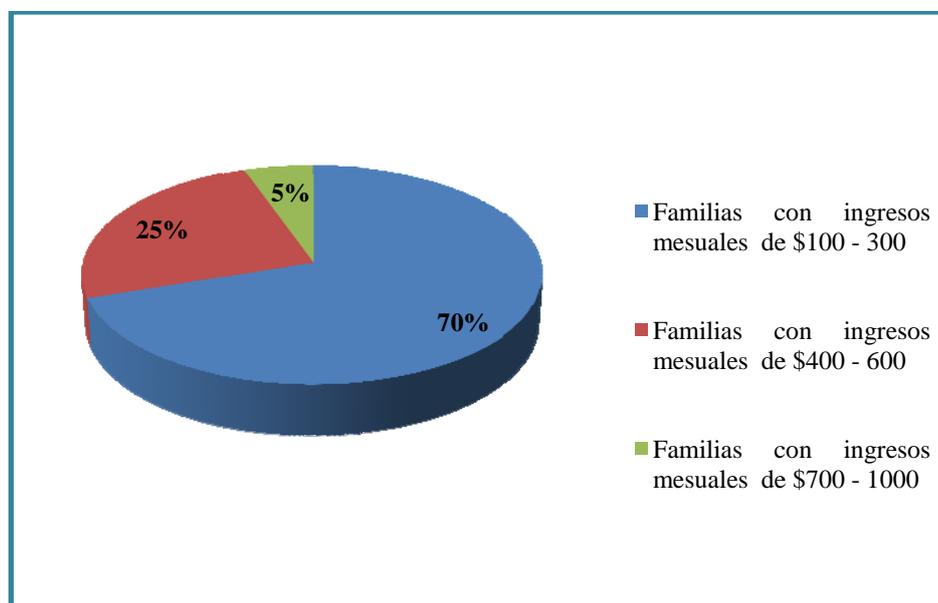
4.1. La economía de los hogares de los estudiantes de nivel secundarios y superior parroquia Matriz

La situación económica local no presenta las mejores características, está reflejado en su capital social y humano en deterioro, hasta el momento no se ha podido ver una salida para mejorar la economía de la parroquia. Entre los obstáculos estructurales más sobresalientes para el desarrollo de la misma se resumen en la escasa generación de empleo e ingresos desde el sector moderno de la economía, problema que se constituye a nivel general del país; a esto se suma falta de puesta en marcha de políticas económicas y sociales que permitan redistribuir los esfuerzos realizados desde el Estado en campos como la salud, educación y la dotación de infraestructuras, generación de oportunidades y entrega de servicios públicos en general como establece la Constitución de la República del Ecuador.

Además fenómenos como la migración, que no ha sido aislado en esta zona del país, dejando efectos muy visibles en la vida de las comunidades, puesto que se han fragilizado las familias, han desconstituido redes sociales de solidaridad y han generado vacíos de afectividad en la niñez y la juventud que ha quedado a cargo de parientes y vecinos ante la ausencia paterna y materna. Pero que algunas familias se sostienen gracias a las divisas económicas enviadas por sus miembros que se encuentran fuera de la patria y de alguna manera ha ayudado que estos rubros económicos sean invertidos en diferentes actividades compra de terrenos para establecimiento de granjas agrícolas pecuarias, construcciones, vehículos, entre otros.

En la población de parroquia Matriz del cantón Sigchos la esperanza de tener una remuneración digna y posibilidades reales de superación personal, depende en muchos casos de que las personas hayan alcanzado buenos niveles de educación, las mismas son muy pocas. En términos generales, se puede señalar que la población de la parroquia presenta relativamente bajos niveles de educación, tanto en la parte urbana como rural lo cual expresan de la siguiente forma.

Gráfico N.- 1 Ingresos económicos de hogares del nivel secundario y superior



Fuente: Encuesta extendida a estudiantes de nivel secundario y superior de la parroquia

Elaboración. El autor

Los hogares de la comunidad educativa de la parroquia no presentan ingresos económicos dignos, debido a que la mayoría de pobladores no se desempeñan en cargos de carácter profesional, si hay es en un número muy pequeño porque más bien los jefes de hogar se constituyen en la calidad de agricultores, chofer, albañil, mecánico y carpintero. Mientras que las amas de casa se ocupan en quehaceres domésticos, esto hace que no tenga la oportunidad de percibir mejores ingresos económicos inclusive varias familias de la zona son beneficiarias del bono de desarrollo humano.

Tenemos una total diferencia con la población estudiada y aquellas que no pudieron, en la parroquia personas que alcanzaron un título profesional su salario está de \$300 a \$600 dólares de los EE.UU. de América, mientras aquellas personas que apenas pudieron culminar la primaria que desempeñan en las áreas antes mencionadas está de \$100 a \$250, todo esto dando un ingreso promedio por familia del sector de \$142.70, esto nos deduce que algunos hogares de la parroquia se sostienen con alrededor de \$4,7 por día, muchos con una carga familiar de 5 miembros, lo que no es lo más óptimo para desarrollarse es por lo mismo que el cantón se señala como uno de los lugares que se concentra mayor pobreza a nivel de país.

4.2. Nivel educativo de la población local

La educación en la parroquia experimenta una expansión notable se revisa los últimos cinco años esto ayudado a conseguir logros importantes como son: la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de jóvenes al sistema escolar; la expansión de la matrícula de educación secundaria y superior; todo esto ayudado una mayor equidad en el acceso y retención por parte de la población de Sigchos.

El aumento en valor de la educación secundaria y superior en la localidad se atribuye a un nuevo valor del conocimiento y la tecnología en la nueva economía que demanda del trabajo nuevos conocimientos y competencias y hoy está más accesible para la población de bajos ingresos brindando la posibilidad de acceder a la educación superior con el establecimiento de la institución de este nivel pero aun sigue incompleto porque no logra responder a las expectativas que tiene la ciudadanía.

En la localidad hace pertinente establecer las diferentes causas que dan origen a no contar con un mejor número de estudiantes:

- * Pertinencia y calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros.
- * La difícil situación económica, social que ha atraviesa la parroquia y el país
- * Agudización de la pobreza y un fenómeno de migración, ha contribuido a deprimir aun más el cuadro educativo
- * Las sucesivas reformas no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación

Está claro que la existe grandes contradicciones, la mayoría de jóvenes se preparan un aspecto positivo pero si miramos la posibilidad que tienen acceso ala inserción laboral son muy bajas en la actualidad quienes lo hacen no logran buenas condiciones y garantías para su permanencia y desarrollo en sus puestos de trabajo. Está desarmonía entre los avances y limitaciones, puede se entendida desde los procesos de globalización, especialmente económicos, comunicaciones y tecnológicos, que están transformando drásticamente los distintos sectores de país.

En esta complejidad, se puede ubicar que los avances y limitaciones responden en parte a dos aspectos importantes del comportamiento del mercado laboral, como es la mayor demanda de

mano de obra calificada y con nuevas destrezas tecnológicas, como requisito para enfrentar de mejor manera el ambiente de alta competitividad.

Los principales aspectos que mencionan son:

- * No garantiza el acceso a todas las personas, más bien se dirige a un grupo menor y hay varios tipos de discriminación
- * Cada vez es más costoso y son muchos años de estudio, lo que constituye un obstáculo para el acceso, permanencia y por tanto culminación de los estudios principalmente en personas de bajos recursos como se evidencia en la localidad
- * La formación es más teórica que práctica, con muchas cosas inútiles, no fomenta la adquisición de experiencias puesto que las pasantías y prácticas en la gran mayoría se limitan a cosas secundarias
- * La formación no está orientada a ser buenos profesionales y buenas personas, de manera integral. Esto resta la competitividad, especialmente respecto de profesionales extranjeros
- * No facilita la vinculación al mundo del trabajo.
- * Faltan carreras nuevas que respondan a las demandas actuales
- * Los procesos pedagógicos y didácticos no son los más adecuados
- * En muchos casos la educación se ha convertido en un negocio rentable

4.3. El sistema educativo en la parroquia Matriz del cantón Sigchos

El cantón Sigchos y por ende la parroquia Matriz, ha venido sufriendo una alta tasa de analfabetismo esto gracias a que a las familias exige grandes esfuerzos, no solo financieros, sino también de dedicación del tiempo, para cumplir con requisitos como los certificados de salud, los documentos de identidad no comprendiendo el interés que representa la formación profesional de sus hijos por su idiosincrasia misma.

A pesar de la eliminación del pago de la matrícula, los costos del ingreso a clases continúan siendo difíciles de afrontar por muchas familias de la localidad, por ejemplo la compra de uniformes y útiles escolares obligan a endeudarse a algunos hogares específicamente aquellas que se encuentran en el área rural en calidad de campesinos.

Mediante la puesta en marcha de alguna forma las políticas vigentes que se enmarca al incremento de matrícula en los establecimientos públicos, se ha podido ver con facilidad la exclusión de jóvenes en el sistema educativo, debido a la incapacidad de los establecimientos educativos públicos locales de satisfacer la demanda de este servicio aun no existen mecanismos públicos para garantizar el derecho de los jóvenes y niños acceder a la educación básica y bachillerato mediante el llamado del “sistemas de distritación geográfica” y asignación de establecimientos que tengan la obligación de admitir a la población estudiantil de su área de influencia. Razones por las que no se practica en las diferentes áreas del Ecuador y en nuestro sitio no es la excepción el deterioro de la infraestructura educativa, no cuentan con la suficiente provisión de insumos como libros de texto, materiales didácticos y el recurso humano continúa siendo un problema importante que afecta las condiciones en que se desarrollan los procesos educativos.

En los actuales momentos ante la puesta en marcha de la emergencia en el sistema educativo en el país tenemos el establecimiento de un número muy mínimo de estas unidades del milenio que son establecimientos con infraestructura y equipamiento de punta para mejorar las condiciones de los procesos educativos en las zonas más marginales del país que nuestra localidad hace mucha falta al ser considerada como uno más de los cantones más pobres de país y también por la infraestructura que presta.

La comunidad educativa de la localidad, ha venido educando con las siguientes instituciones de nivel secundario y superior desde su primer establecimiento que tuvo lugar en el año de 1974 hasta la actualidad.

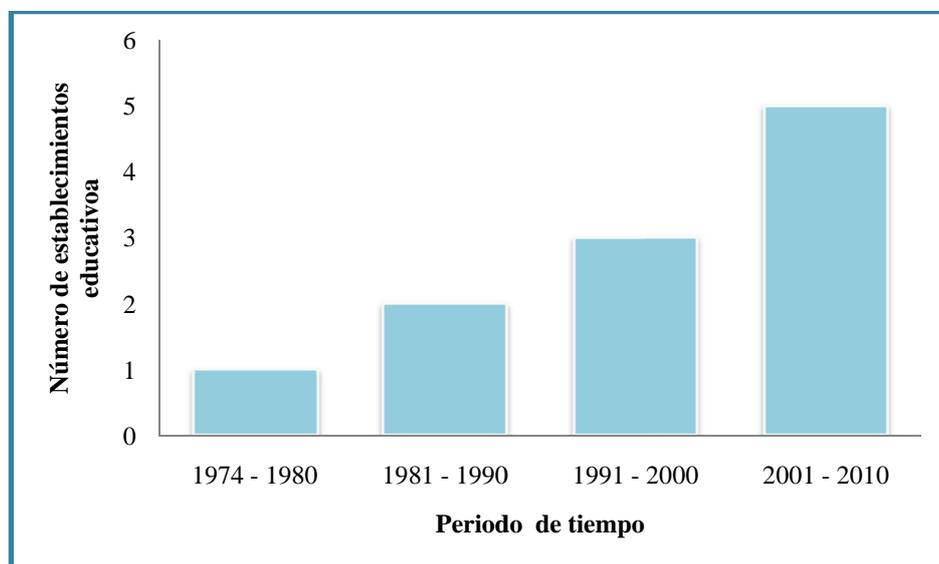
Tabla N.- 15 Establecimientos educativos de la parroquia Matriz

Instituciones	Año de creación	Especialidades y Carreras con las que se inicio	Especialidades y Carreras que ofertan actualmente
Colegio Técnico Industrial Sigchos	1974	* Comercialización * Mecánica Industrial * Contabilidad * Informática * Electromecánica	* Informática * Electromecánica
Centro de Formación Artesanal Sigchos	1985	* Sastrería * Corte y Confección	
Unidad Educativa a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño Extensión Sigchos”	1995	* Ciencias Sociales * Agropecuaria forestal * Diseño de Modas * Contabilidad	* Ciencias Sociales * Agropecuaria Forestal * Contabilidad
Colegio Técnico fiscal Popular Fiscal “Amparito Arguello Navarro”	2001	* Diseño de Modas * Contabilidad * Belleza	* Diseño de Modas * Contabilidad * Belleza
Colegio Municipal Mixto “Juan Montalvo Fiallos”	2005	* Químico Biólogo	* Químico Biólogo
Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Sigchos	2008	* Agroindustrias * Sistemas	* Agroindustrias * Sistemas

Fuente: Rectores y coordinadores de las diferentes instituciones educativas

Elaboración. El autor

Gráfico N.- 2 Incremento de instituciones educativas



Fuente: Rectores y coordinadores de las diferentes instituciones educativas

Elaboración. El autor

Las diferentes instituciones educativas del nivel secundario han sufrido cambios tanto en su nombre como en la oferta educativa, lo que hace necesario manifestar el primer colegio que tiene la parroquia Matriz de Sigchos es el Colegio Nacional Sigchos en 1974, para luego ser cambiado por Colegio Técnico Industrial Sigchos; la segunda institución tiene su aparición en 1985 el Centro de Ciclo Básico de Formación Artesanal Sigchos para luego en el año 2001 se transforma a Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción Amparito Arguello Navarro y en los últimos años ya en el año 2008 mediante el Acuerdo Ministerial tiene la creación del bachillerato técnico; la tercera institución educativa de este nivel tenemos en el año de 1995 la Unidad Educativa a Distancia Monseñor Leónidas Proaño Extensión Sigchos y la última institución es el Colegio Municipal Mixto Juan Montalvo Fiallos en el año 2005.

El nivel de educación superior en la parroquia está representado por la institución de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Sigchos, la primera en la localidad a partir del año 2008.

4.4. La educación secundaria en la parroquia

La educación secundaria en la parroquia, se ha visto eminentemente descuidada en el área humana, pues los establecimientos educativos se han preocupado principalmente en entregar diferentes especialidades sin conocer mediante un estudio técnico donde determine las necesidades de la población, es por ello que la educación secundaria de la parroquia Matriz del cantón Sigchos tiene que hacer grandes y serios esfuerzos por investigar periódicamente los cambios en el entorno social y la necesidad de profesionales capaces de adecuar sus respuestas educativas. Además debe considerarse también la implementación de mecanismos que le permitan superar sus deficiencias y obstáculos con la finalidad de proporcionar una formación humana integral y, así constituirse en un factor decisivo para el logro de los objetivos en los habitantes de la localidad. Desde este punto de vista hace necesario que las diferentes instituciones educativas de la parroquia se preocupen por llevar un manejo del sistema educativo de una manera sistemática y creativa, para que sea fuente de dinamismo y contribuya como un agente socializador y de integración de la sociedad y se convierta en factor clave del desarrollo en sus aspectos económico, político, social y cultural.

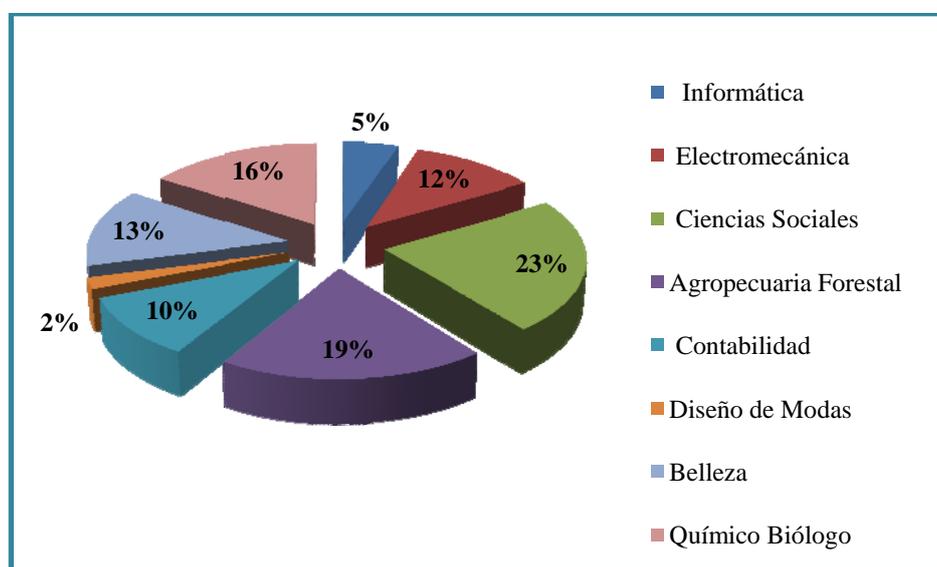
En algunas instituciones educativas aun se sigue entregando especialidades que desde hace décadas se crearon, esto ha conllevado que se formen a través de los ciclos regulares a los trabajadores que en ese momento se necesitaba, pero que ahora cuya preparación está por debajo de la tecnología empleada, y han de reconvertir a quienes preparados para una función ya saturada de personal, cumplen otra en que se aprovecha su formación general y no sus destrezas específicas; en tanto que muchos egresados de estos sistemas carecen sencillamente de empleo, ocupan puestos muy inferiores a los que corresponderían a sus capacidades o emigran a países desarrollados.

Las diferentes especialidades que ofertan los establecimientos no cuentan con las facilidades necesarias para realizar sus prácticas, se cree que es el principal problema para que no puedan incrementar nuevas especialidades que responda a las necesidades de la población en general porque algunas de ellas exige de gran inversión en laboratorios y recursos humano lo que carecen varias instituciones del sector público en especial, en lo local sufrir este problema ha conllevado que varios migren a ciudades cercanas a continuar sus estudios y aquellos que no tienen la oportunidad de salir tienen que seguir algunas de las especialidades que

presentan, constituyéndose en un fenómeno perjudicial en la comunidad educativa porque existe jóvenes que no continúen sus estudios y los que logran ser profesionales no sienten satisfechos con lo alcanzado o conseguido y por ende no desarrollen de una manera satisfactoria en sus campos de trabajo.

En el siguiente gráfico se presenta la demanda que ha tenido las diferentes especialidades en la localidad en el último periodo lectivo 2009 - 2010. en la cual existe un cierto interés en varias y la disminución en otras.

Gráfico N.- 3 Demanda Educativa por especialidades en el periodo lectivo 2009 - 2010



Fuente: Registros de matrícula 2009 - 2010

Elaboración. El autor

La oferta educativa de la parroquia se enmarca en los siguientes clases de bachilleratos tenemos de la siguiente forma; en Ciencias como es Sociales con un 23% y Químico Biólogo 16%, en Técnico Agropecuario en la especialidad de Agropecuario Forestal el 19%; en Técnico Industrial representado por Electromecánica el 12%; en Técnico en Comercio y Administración con Informática el 5% y Contabilidad 10% y por último el Bachillerato de Humanísticos Técnicos con Belleza 2% y Diseño de Modas el 13%.

El número de estudiantes que refleja las especialidades tradicionales es un indicador del nivel de retraso en el desarrollo educativo de la localidad, la presencia de esta oferta es una muestra

de las deficiencias históricas y actuales, del sistema educativo en cuanto a garantizar una educación de calidad y acorde a las necesidades de la población local; de alguna forma no se deja de desmerecer porque ayudado en el desarrollo de su capital humano se puede visualizar con facilidad las diferencias generacionales en las oportunidades que tienen la población estudiada o formada profesionalmente.

4.5. Necesidades de la comunidad educativa secundaria

En los últimos años se ha incrementado el acceso de la población al sistema educativo, pero la cobertura del nivel secundario y superior en la parroquia muestra todavía un significativo atraso en comparación con otras ciudades de la provincia y el país.

Existe un problema en los colegios de la localidad como es el número de estudiantes por aulas que está en promedio de 35 alumnos, es decir poseen pocos maestros a esto adjunto la falta de disponibilidad de planteles para la formación de los mismos

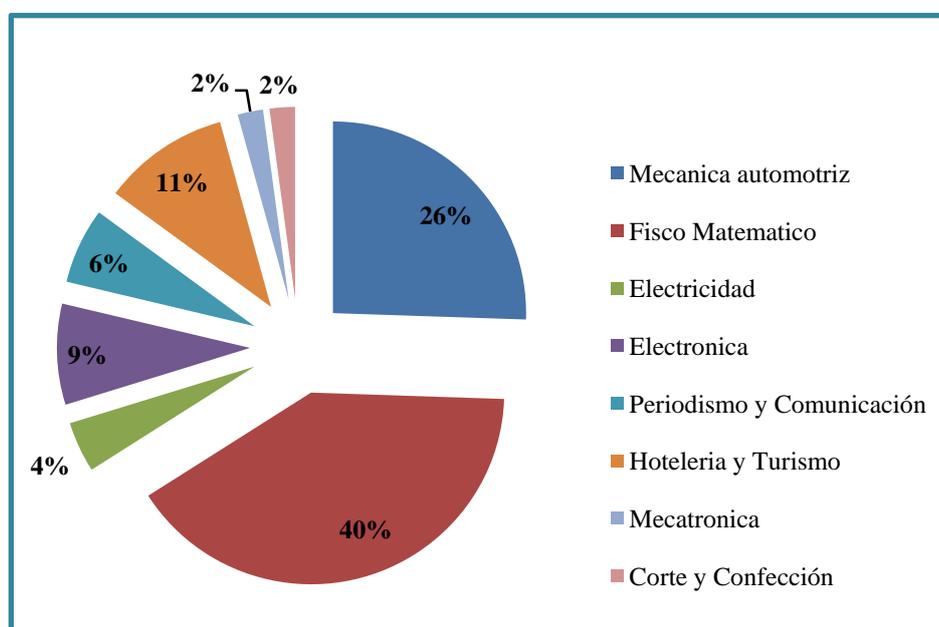
En el transcurso de vida institucional de los diferentes establecimientos han logrado un progreso en los últimos años, pero esto no ha estado a su completo bienestar y satisfacción de la población de Sigchos. No se puede señalar estas entidades como sujetos de favorecer un sistema diferencial de acceso para determinados estudiantes de la parroquia ya que su factor principal que se ha tomado con el limitado número de matrículas es por la falta de infraestructura, recurso humano y demás facilidades que requiere.

Las oportunidades que han tenido las personas de la parroquia para educarse han dependido de los siguientes factores:

- * Situación socioeconómica.- La población con un ingreso económico sostenible decide migrar a otras ciudades del país en un porcentaje menor y aquellas familias que no cuentan con lo suficiente deciden acceder a los establecimientos de la localidad y otros no asisten a ningún establecimiento mismo.
- * Residencia.- Los sectores medios y populares de la zona urbana son incorporados al sistema educativo presencial, de modo que para ellos la escolarización en esta modalidad representa una clara vía de ascenso social y prestigio. En cambio, la población rural, especialmente la campesina, sufre aún la falta de oportunidades y recursos para concurrir a una educación presencial adecuada.

- * Edad.- Principalmente esto se ha podido ver en el Colegio a distancia Monseñor Leónidas Proaño Extensión Sigchos, el ingreso a esta institución está de acuerdo a la edad que tiene el estudiante porque la modalidad a distancia es específicamente para personas que no pudieron continuar sus estudios en su determinada edad oportuna, esto no por su personal local que se encuentra a cargo más bien es por sus antecesores que se encuentran en la Matriz como es la ciudad de Latacunga, con lo cual violan el derecho a la educación que tiene toda persona como lo respalda la Constitución de la República del Ecuador en su Artículo 26.

Gráfico N.- 4 Especialidades que desee que se incremente en el nivel secundario



Fuente: Encuesta extendida a estudiantes de nivel secundario de la parroquia

Elaboración. El autor

Es evidente que el sistema educativo del nivel secundario en la parroquia requiere de una reingeniería, entre las cuatro especialidades que más demanda la colectividad educativa resalta las siguientes Físico Matemático en un 40%; seguido de Mecánica Automotriz con el 26% específicamente esta especialidad solicita el género masculino y las demás en forma general; Hotelería y Turismo en un 11% y Electrónica el 9%.

La tendencia hacia la especialidad de Físico Matemático está claro que la mayoría de estudiantes no cuentan con una especialidad que ellos les gustaría seguir para que luego en los estudios superiores puedan escoger cualquier carrera, lo que no sucede lo mismo al seguir otras como por ejemplo especialidades de otras clases de bachilleratos.

Se resalta además que existe estudiantes que exigen especialidades que tienen otros colegios de la localidad pero por los factores antes mencionados y sumados como la afinidad a la institución, por el desprestigio que la población que de pronto ha creado a determinada institución que desempeña, hacen que no pueden acceder o más bien no deciden cambiar de establecimiento principalmente tenemos este problema con estudiantes que estudian en la modalidad a distancia tenemos alrededor del 10% de población educativa que desean seguir especialidades que cuenta colegios presenciales pero su limitante principal es que este segmento de población se autosustenta sus estudios lo cual no es viable acudir a un centro de educación presencial lo que no sucede lo mismo con estudiantes de la modalidad presencial existe el mismo porcentaje pero en la mayoría trata de desprestigiar a la modalidad a distancia y se convierte en la razón específica por la que no deciden cambiar de institución y por ende seguir la especialidad de acuerdo a sus necesidades.

4.6. La educación superior en la parroquia Matriz de Sigchos

Las autoridades en vista de la urgente necesidad de contar con una institución de educación superior en la parroquia, para que la juventud estudiosa pueda profesionalizarse y no quede aislada por no contar con el factor económico para desplazarse a otras ciudades del país logra traer a la Universidad Técnica de Cotopaxi, con su reciente establecimiento la institución de nivel superior en la localidad permitirá contribuir al desarrollo social, humano y tecnológico de la parroquia Matriz y por ende del cantón.

A permitido que la población de un manejo de los conocimientos adquiridos en su respectiva profesión, para entrar en el mundo de la investigación y la producción de conocimientos de calidad, con la finalidad de obtener profesionales con características que lo oferten al mercado de una manera mucho más competitiva y que requiere la localidad mediante la generación de investigación científica que nos permita la introducción de innovación tecnológica; la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así

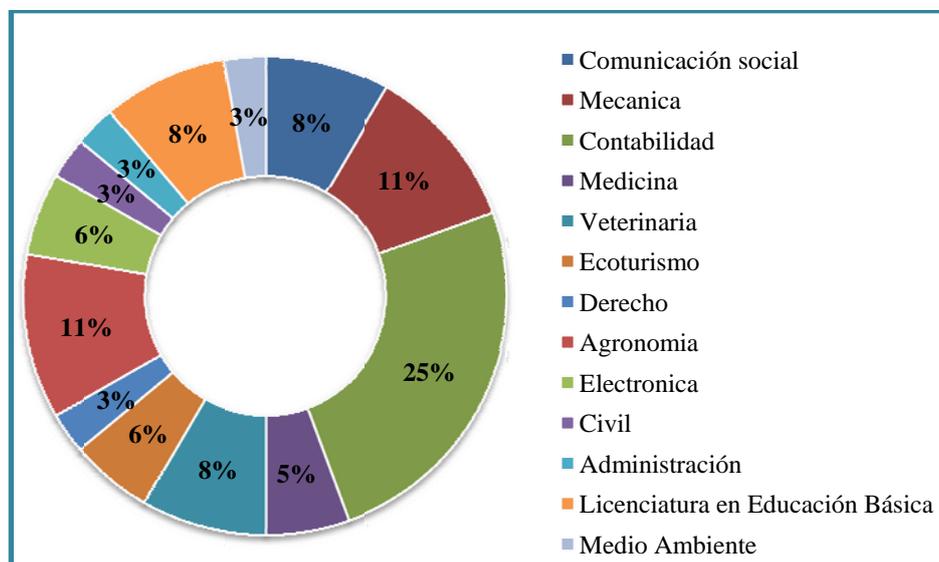
como la participación de ellos en proyectos y desarrollo de propuestas que den solución a los problemas que afronta esta zona y por ende el país.

No se puede decir que se logró solucionar el problema de los bachilleres que se gradúan de los diferentes establecimientos secundarios de la parroquia, porque su demanda es muy baja apenas en el periodo lectivo 2009 – 2010 tenemos un universo de estudiantes de 49 alumnos, mientras que los egresados de los colegios bordea un número promedio de 85 estudiantes por periodo lectivo. Entre los factores positivos está el horario de estudios comprendido sección nocturna porque la mayoría de estudiantes trabajan durante el día y les hace difícil poder asistir en jornada diurna o vespertina otro factor también benéfico es contar con recurso humano profesional muy bueno.

Entre los limitantes por los que no aumentado el número de estudiantes en la institución y su retiro tenemos:

- * La ubicación geográfica institución superior se encuentra distante del centro urbano de la ciudad
- * No contar con laboratorios suficientes para el trabajo de investigación
- * Oferta de dos carreras la de Sistemas y Agroindustrias
- * No disponer de infraestructura propia
- * La mayoría de estudiantes trabajan en diferentes entidades públicas y privadas
- * No existe suficiente fuentes de empleo para que la población pueda establecerse en la parroquia
- * No tiene un transporte eficiente para su traslado

Gráfico N.- 5 Carreras que desean que se incremente en el nivel superior



Fuente: Encuesta extendida a estudiantes de nivel superior de la parroquia

Elaboración. El autor

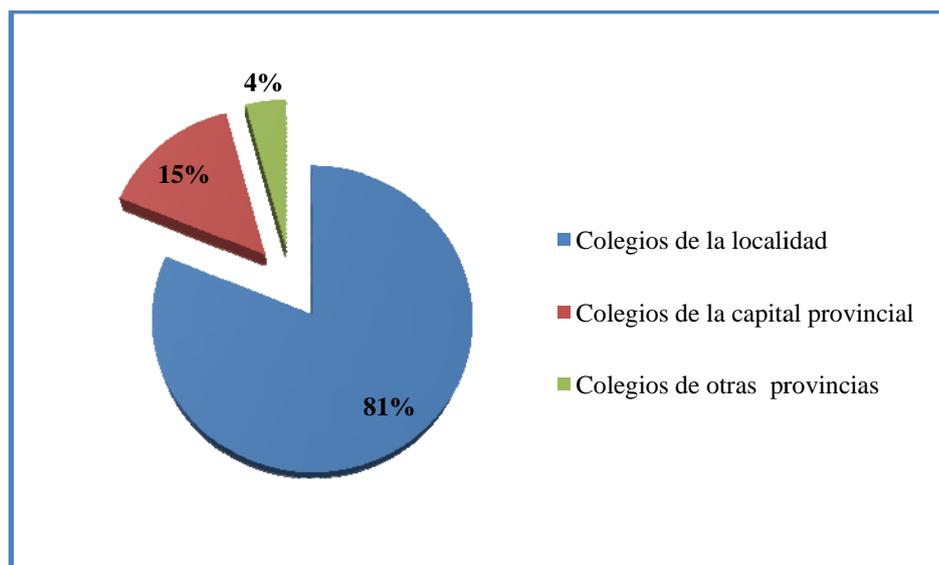
Comunidad universitaria del cantón Sigchos sugiere las diferentes carreras que se encuentran en el gráfico, sobresaliendo la carrera de Contabilidad con el 25% de la población encuestada seguido de Mecánica y Agronómica con el 11% y Comunicación Social, Licenciatura en Educación Básica y Veterinaria en un 8%. Esto permite señalar que la población estudiantil de nivel superior no se encuentran cursando carreras que este acorde a sus necesidades y deseos la mayoría sigue por conseguir un título profesional y como resultado tengamos la insatisfacción en los mismos.

Está información nos lleva a pensar en la urgencia de replantear el papel de la universidad en la parroquia, en base de una visión más acertada a la realidad de la población de Sigchos del desarrollo local, identificando con claridad las necesidades y potencialidades; para de esta manera determinar las políticas de investigación, docencia y vinculación con la sociedad en función, precisamente, de tareas y objetivos nacionales concretos.

Hace necesario que la institución realice un estudio profundo, donde refleje las necesidades de la población local para que incremente el número de estudiantes en la misma y también sus beneficiarios se encuentren satisfechos con su desarrollo en la localidad y mediante ello permitan dar la oportunidad a la colectividad de Sigchos en carreras que ellos tienen afinidad.

En la tabulación de resultados “encuesta”, podrá encontrar las Razones por las cuales eligieron las carreras que se siguen.

Grafico N.- 6 Colegios de donde provienen los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi



Fuente: Encuesta extendida a estudiantes de nivel superior de la parroquia

Elaboración. El autor

La Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Sigchos del universo de alumnos que tiene el 81% provienen de colegios de la localidad; el 15% de establecimientos de la capital provincial la ciudad de Latacunga y su diferencia el 4% de otras ciudades del país.

4.7. Elementos que han influido para elegir una profesión en la población estudiantil local

La elección de la carrera, puede ser una tarea difícil o, al menos, una tarea que requiere compromiso y cierto trabajo. Por un lado, compromiso con la persona misma, es decir, pensar en lo que quiere hacer, en las actividades que le gustan, y por otro, el trabajo de conocer e informarse sobre las actividades que puede realizar. Elegir una carrera compromete lo más

íntimo de cada persona: lo que quiere hacer, las cosas que más le gustan, sus pasiones y habilidades. Pero esto debe relacionarse con un aspecto exterior: el mundo en que vive, las profesiones y los trabajos que existen y las posibilidades que se le ofrecen. Estos dos aspectos, el personal, lo que quiere, y el mundo, lo que le ofrece, se van a unir en una decisión crucial de la vida. Sobre todo en la actualidad tenemos profesionales que no encuentran una fuente de trabajo debido a que el mercado se encuentra saturado gracias al número elevado de profesionales en determinadas áreas, entre los elementos que se evidencia en la localidad está los siguientes

- * **Familiares.-** tenemos familias ausentes que no les interesa ni participan en el proceso de elección del hijo no está abierta a dialogar y a motivar a que el hijo tome decisiones propias y en otros hogares es todo lo contrario antes de que el joven piense en su futura elección vocacional, ya los padres de familia han hecho planes y se han formado expectativas de lo que el joven debiera ser y hacer, porque arrastran sueños frustrados de alguno de sus progenitores, por la tradición de profesión familiar y que mantenga el status socioeconómico adquirido y elección de carreras cortas o que sin estudiar ingrese al mundo del trabajo.
- * **Influencias sociales.-** Influencia de los medios de comunicación, status socioeconómico, ambiente sociocultural que rodea, roles de género que inclinan a hombres y mujeres hacia profesiones u ocupaciones "acordes" con su sexo, profesiones que están "de moda" y la imagen que se tiene de ellas, la opinión de sus amistades y profesiones más típicas del entorno donde se vive y falta de otras nuevas.
- * **Situación socioeconómica personal.-** La situación económica familiar, sobre todo sí debe estudiar lejos de casa o ir a un centro privado, la duración de los estudios y el precio y las perspectivas laborales de la profesión.

4.8. Cambios urgentes que se deben dar en el sistema educativo de la parroquia

En la familia

Los padres deben entender que la elección profesional y ocupacional es algo que resulta de un proceso que inicia desde la infancia y que concluye como una reflexión personal del joven en la que ellos pueden estimular y motivar a que éste conozca y desarrolle sus potencialidades;

informando sobre las posibilidades académicas y campo de trabajo existentes y participar propiciando que el hijo asuma la responsabilidad de su decisión.

En las instituciones Educativas

Deben brindar una orientación vocacional en el ejercicio de la elección ocupacional y profesional marcada en los siguientes aspectos:

- * El conocimiento de la potencialidad individual, lo que se desprende del rendimiento del alumno en cada una de sus materias y actividades escolares.
- * El conocimiento e información de la realidad social en cuanto a planteles, fuentes de trabajo, oferta y demanda del mercado profesional.
- * Detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales.
- * Favorecer la autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad.
- * Proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como pruebas de intereses, habilidades, personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones.

En el estudiante

Debe equilibrar los factores de influencia y no esperar que la solución llegue desde afuera. Hacer conciencia de que será su elección la que determine su quehacer ocupacional, profesional y laboral. Adentrarse a todo lo que la familia y la escuela le han proporcionado utilizando las herramientas facilitadas, debe reflexionar y explorar sus intereses, capacidades y habilidades, informándose sobre las opciones que están a su alcance y dentro de su realidad, visitando planteles y conociendo planes de estudio y consultar a un profesional si su elección está en duda.

4.9. Participación local en el sector educativo de la parroquia

El proceso de participación social en nuestro país está cada vez más presente en nuestra vida diaria y en la población de Sigchos se ha podido visualizar aunadamente de esfuerzos con las autoridades por buscar un sistema educativo que satisfaga la demanda educativa local, o sea en ampliar la cobertura; pero se ha podido ver que hasta ahí queda y no toman en la medida en que se está satisfaciendo esta demanda; surge la necesidad de conocer cuáles son los resultados

del esfuerzo realizado. Sobre todo porque este crecimiento de los sistemas educativos en los últimos años se enfoca a ser cuantitativo pero no cualitativo por lo que podemos ver con facilidad el desplazamiento de estudiantes a otras ciudades del país para continuar sus estudios posteriores.

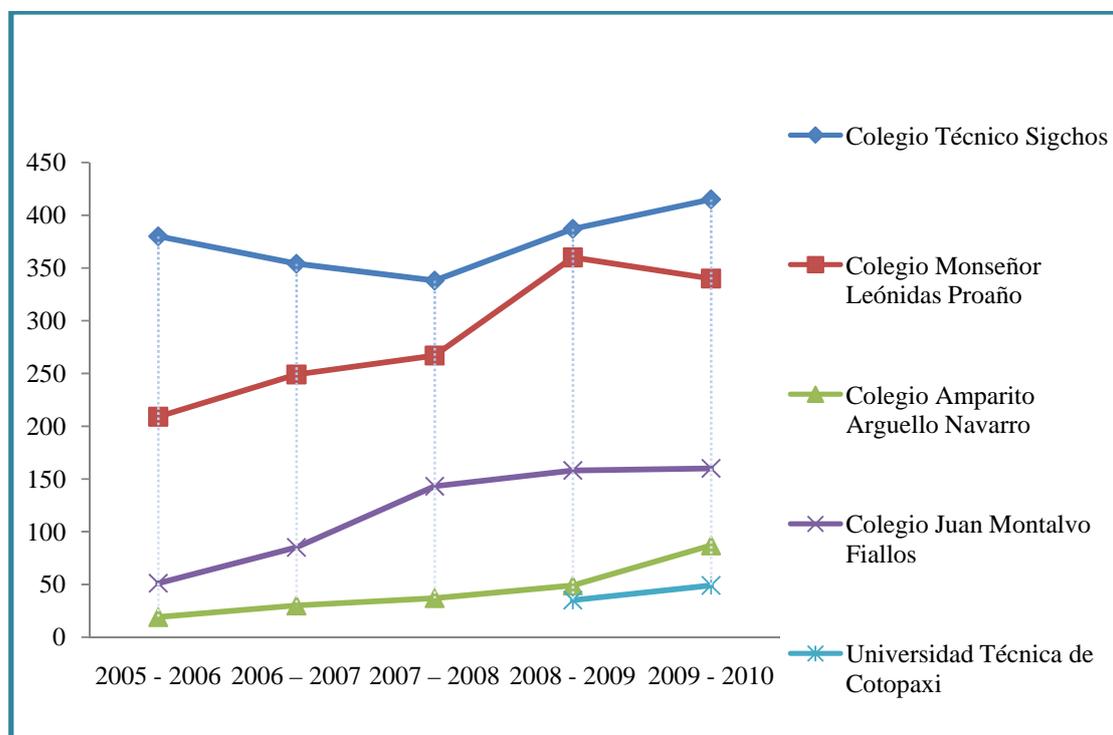
Las diferentes instituciones educativas tanto del nivel secundario y superior de la parroquia ya es el momento que no solo se enfoque simplemente a acrecentar el número de estudiantes sino más bien conocer la situación real de la educación en el sitio mismo, para orientar acciones que permitan su mejor desempeño y por ende hacer más competitivo mediante una evaluación al aprendizaje de los alumnos, el desempeño de los maestros, la calidad de los servicios, los planes y programas, los programas de innovación pedagógica y tecnológica, las reformas educativas, entre otros. Para que de esta forma los resultados que se extraiga se puedan proyectar a buscar la calidad de la educación.

La sociedad actual y la población de Sigchos demanda contar con una educación de mayor calidad, un imperativo del exigente mundo en que estamos inmersos, el cual ha creado la urgente necesidad de algunos profesionales que desempeñan en la parroquia a que sigan preparando y estén al tanto con el avance tecnológico y como resultado sea un trabajo mucho más eficaz, cada una de las instituciones han sido reconocidas como un instrumento de desarrollo de la parroquia y el cantón mediante la competitividad y calidad de vida de los habitantes y su principal reto que manejan está de acuerdo a los sistemas productivos que se encuentran en permanente transformación.

4.10. Matrícula en la enseñanza secundaria y superior de la parroquia

La población de Sigchos al presentar un alto índice de pobreza, ha dado como resultado que la mayoría de la población, en lugar de acudir a un centro educativo a formarse realice labores que ayuden a generar ingresos familiares y dando como resultado elevar el grado de analfabetismo en la localidad en años anteriores. En la actualidad gracias a planes de gobierno, aparecimiento de instituciones, nuevas modalidades de estudio (a distancia), mayor atención de los padres con sus hijos, entre otros han ayudado a crecer el porcentaje de estudiantes en la parroquia y con esto minimizar el grado de analfabetismo que vivía.

Gráfico N.- 7 Matrícula en los últimos cinco años



Fuente: Registro de matrículas

Elaboración. El autor

El sistema educativo local ha estado en forma más recurrente es la dificultad de asistir a clases presenciales ya que la mayoría de la población carecen de recursos económicos suficientes para sustentar sus estudios, se convierte en la razón primordial que tenemos a número muy representativo de la población formándose en la institución de modalidad a distancia, pero esto en ningún momento se descalifica, más bien se puede ver expresado su prestigio que conseguido hasta hoy desde su aparición con establecimiento de educación secundaria en la parroquia Matriz.

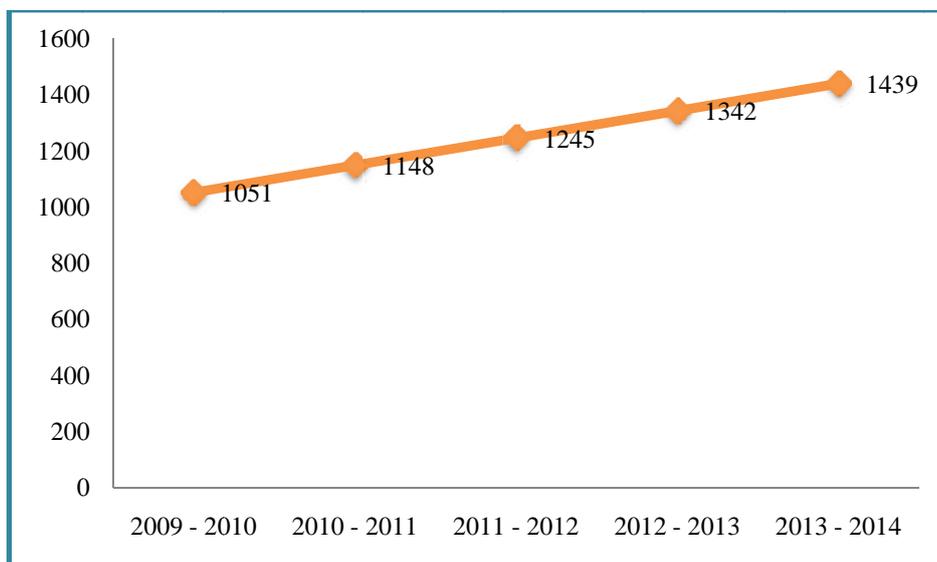
Tabla N.- 16 Demanda educativa en los últimos cinco años de la Parroquia

Periodo Lectivo	Establecimientos educativos					Total
	Colegio Técnico Sigchos	Unidad Educativa a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño Extensión Sigchos”	Colegio Técnico fiscal Popular “Amparito Arguello Navarro”	Colegio Municipal Mixto “Juan Montalvo Fiallos”	Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Sigchos	
2005 - 2006	380	209	19	51		659
2006 – 2007	354	249	30	85		718
2007 – 2008	338	267	37	143		785
2008 - 2009	387	360	49	158	35	954
2009 - 2010	415	340	87	160	49	1051
Total						4118

Fuente: Registro de matrículas

Elaboración. El autor

Gráfico N.- 8 Tendencia de incremento de matrícula en los próximos años



Fuente: Registro de matrículas

Elaboración. El autor

El crecimiento en las matrículas que se ha dado o su demanda educativa ha acrecentado se debe principalmente gracias a los incentivos que derivan de la eliminación de los “aportes voluntarios” que los padres debían pagar, la entrega de uniformes y textos escolares gratuitos a esto sumado mayor preocupación por los padres para que se eduque sus hijos. Pero esto no ha sido suficiente para cubrir en forma total el segmento de población que debería estar formándose profesionalmente aun queda un porcentaje importante que no asiste a establecimientos educativos por diferentes razones, entre las que se resalta el contar con bajos recursos económicos como anteriormente se manifestó y establecimientos educativos con infraestructura física deteriorada o limitada que no da paso a que se incremente la tasa de matrícula en su plantel.

Podemos ver que la tasa de matrícula en la parroquia registrada en los cinco últimos periodos lectivos crece al 2,34% en promedio por año, lo cual constituye un aspecto alentador para la formación profesional de la juventud y en general de la población de la parroquia Matriz de Sigchos porque de laguna forma estaríamos saliendo de ese problema triste que viene sufriendo por varias décadas la población.

Tabla N.- 17 Matriz problema, causa y efecto de educación en la parroquia Matriz del Cantón Sigchos

Problema	Causa	Efecto
Limitado número de matrícula en las instituciones del nivel secundario	<ul style="list-style-type: none"> * No contar con infraestructura suficiente o propia los colegios Técnico Sigchos, Amparito Arguello Navarro y Monseñor Leónidas Proaño * Bajo número de recurso humano profesional * Falta de laboratorios para prácticas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> * Incremento de la tasa de analfabetismo en la parroquia. * Retraso en el desarrollo humano de los habitantes de la localidad. * Culminación de estudios secundarios a edades mayores de la mayoría de estudiantes de este nivel. * Frustración y desmotivación por continuar sus estudios.
Migración de estudiantes a otras ciudades del país	<ul style="list-style-type: none"> * No contar con especialidades acorde a sus necesidades o las que desean seguir. * No encontrarse satisfecho con el proceso enseñanza – aprendizaje local * Elevado número de estudiantes por aula * Desarrollo de clases de forma muy teórica por ejemplo Computación reciben sin disponer de suficientes Computadoras. * Por el prestigio de otras instituciones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> * Demanda de mayor recursos económicos para las familias del sector * Seguir la especialidad en la que desea profesionalizarse * Desplazamiento del núcleo familiar * Convivir con familiares cercanos o solos en el peor de los casos

Fuente: Estudiantes secundarios

Elaboración. El autor

Tabla N.- 18 Opinión del sistema educativo en la parroquia Matriz del Cantón Sigchos por parte de rectores y coordinadores

Preguntas	Rectores y coordinadores				
	Colegio Técnico Sigchos	Colegio Técnico Fiscal Popular Amparito Arguello Navarro	Colegio Popular Juan Montalvo Fiallos	Unidad Educativa a Distancia Monseñor Leónidas Proaño	Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Sigchos
Factores positivos que han incidido en el crecimiento de la institución.	Planes de gobierno nacional Prestigio institucional Vocación de servicio	Capacidad profesional Demanda de estudiantes	Calidad educativa Relaciones humanas	Personal profesional capacitado Sistema de educación Métodos de enseñanza	Profesionales calificados
Factores negativos perjudiciales para la institución.	Falta de partida presupuestaría para personal docente y equipamiento.	No contar con las facilidades necesarias de infraestructura	Competencia entre instituciones de este nivel	Insuficiente espacio físico	La demanda educativa trabaja en instituciones públicas Cargos familiares
Aspectos de los programas de capacitación	Tecnología Didáctico científico	Formación humana	Técnicas de aprendizaje Reconstrucción del pensamiento	Formación humana Didáctica Lógica Psicología	Planificación Relaciones humanas Currículo Didáctica

Preguntas	Rectores y coordinadores				
	Colegio Técnico Sigchos	Colegio Técnico Fiscal Popular Amparito Arguello Navarro	Colegio Popular Juan Montalvo Fiallos	Unidad Educativa a Distancia Monseñor Leónidas Proaño	Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Sigchos
Amenazas externas	La institución de educación superior en la parroquia El alcoholismo Falta de transporte escolar	Competencia entre instituciones educativas	Cambios en el gobierno municipal	Falta de apoyo de autoridades gubernamentales	No contar con laboratorios para la investigación. No contar con infraestructura propia
Oferta educativa	Incrementar nuevas especialidades Agropecuaria, Contabilidad y Mecánica	Ampliación de la oferta educativa en especialidades como Agropecuaria	Incrementar una nueva especialidad de Sociales	La oferta está acorde a la necesidad de la parroquia	Apertura de Ingeniería Electromecánica, Agronomía
Participación de la comunidad en el proceso educativo	Forma activa	Forma activa	Forma activa	Forma activa	Forma activa

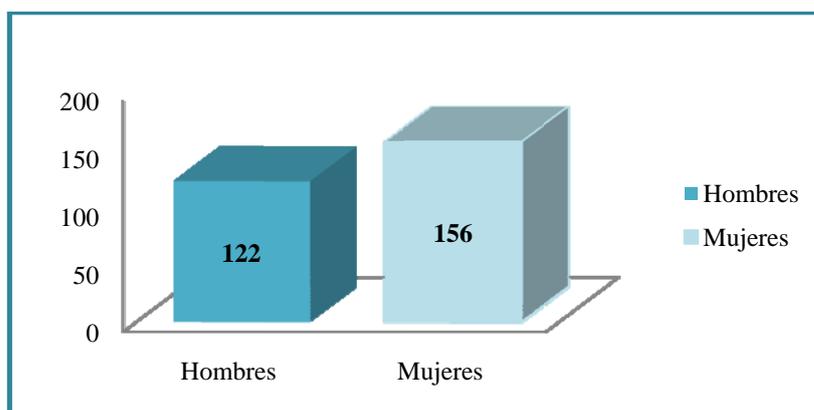
Fuente: Entrevista a rectores y coordinadores de las instituciones de nivel secundario y superior de la parroquia

Elaboración. El autor.

4.11. Tabulación de resultados de la encuesta extendida a los estudiantes de nivel secundario y superior de la parroquia Matriz de Sigchos.

1. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

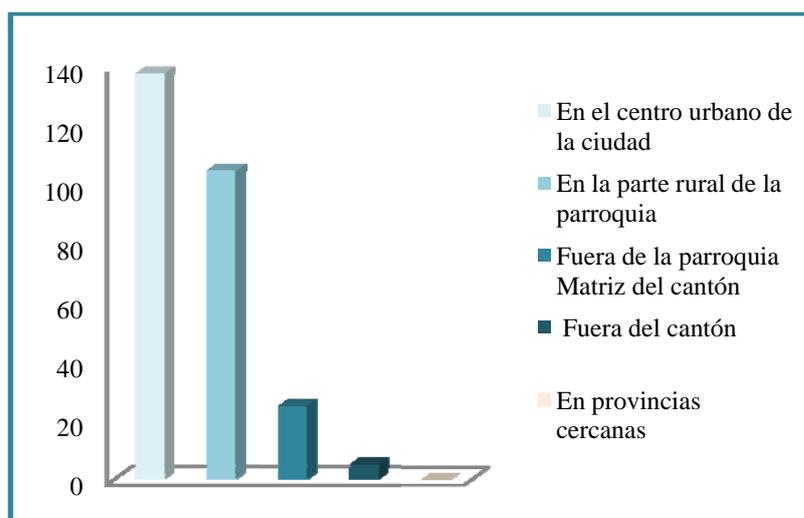
Gráfico N.- 9 Población encuestada en el nivel secundario y superior



1.4. Lugar donde reside actualmente:

- * En el centro urbano de la ciudad ()
- * En la parte rural de la parroquia ()
- * Fuera de la parroquia Matriz del cantón ()
- * Fuera del cantón ()
- * En provincias cercanas ()

Gráfico N.- 10 Lugar de residencia



La demanda educativa en la parroquia está representada en su mayoría por parte del centro urbano y rural de la misma, con un porcentaje menor aquellos alumnos que provienen de otras parroquias del cantón y de la provincia, lo cual se manifiesta que la oferta educativa logra atraer una demanda local. Esto también está reflejado por las facilidades que presenta la parroquia entre ellas que no son muy alentadoras por ejemplo las vías de acceso en pésimas condiciones y limitada frecuencias por parte de la empresas de transporte que prestan el servicio para su desplazamiento establecidas en el cantón.

2. CARACTERIZACIÓN FAMILIAR

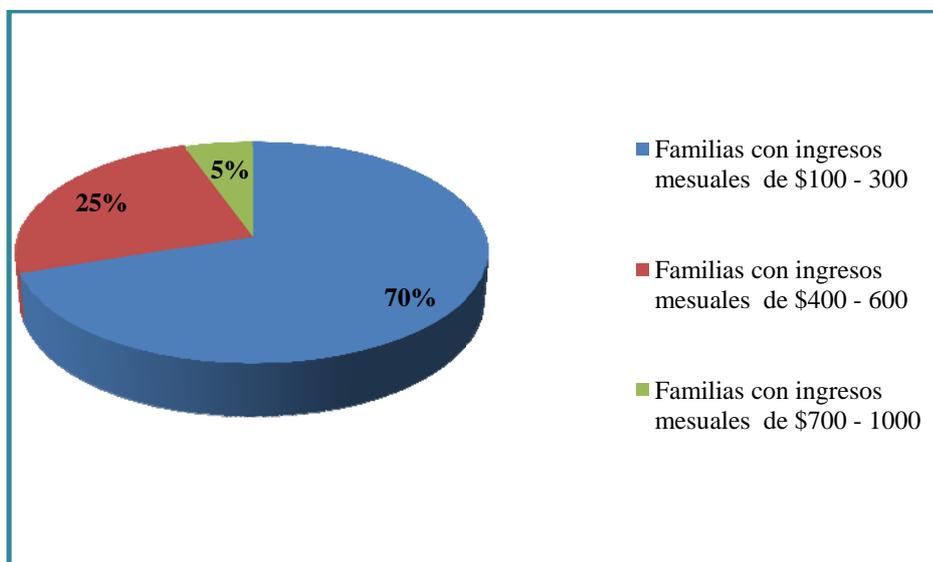
2.1. Ingresos familiares mensuales

Familias con ingresos mensuales de \$100 – 300

Familias con ingresos mensuales de \$400 – 600

Familias con ingresos mensuales de \$700 – 1000

Gráfico N.- 11 Ingresos económicos mensuales de las familias



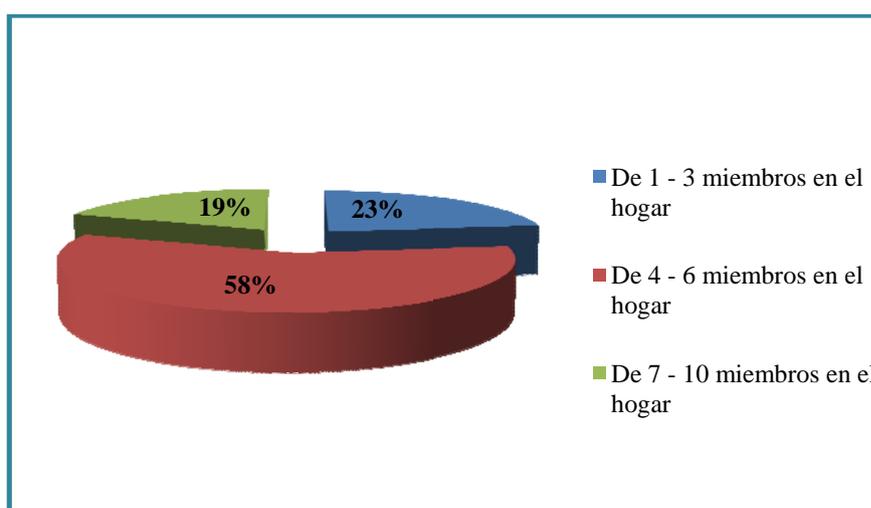
1.5. Número de miembros familiares

De 1 - 3 miembros en el hogar

De 4 - 6 miembros en el hogar

De 7 - 10 miembros en el hogar

Gráfico N.- 12 Número de miembros familiares



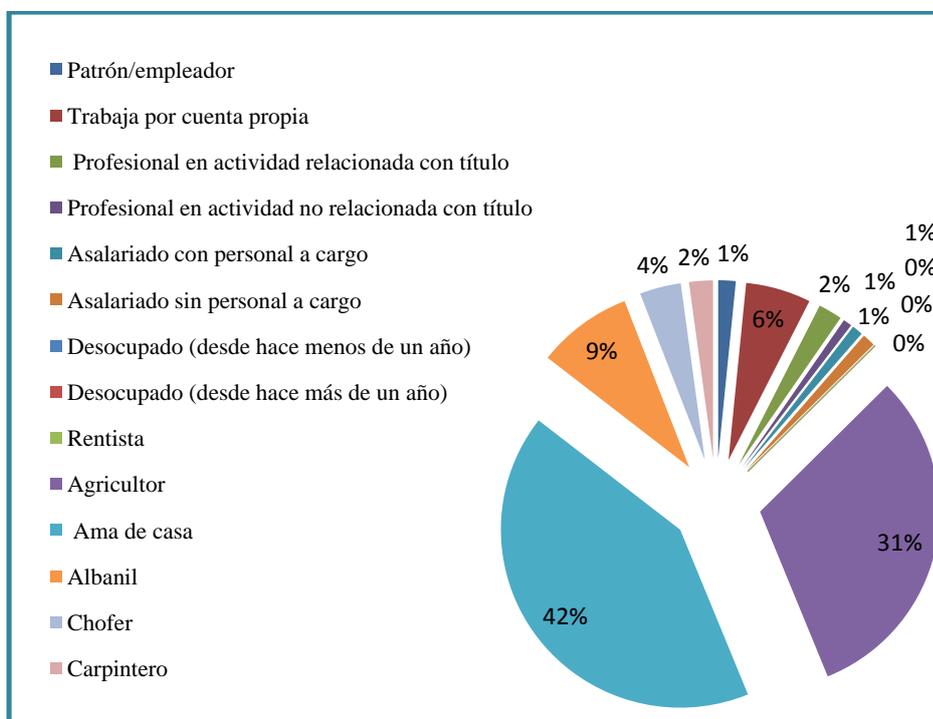
1.6. Ocupación de sus padres

Padre

Madre

* Patrón/empleador	()	()
* Trabaja por cuenta propia	()	()
* Profesional en actividad relacionada con título	()	()
* Profesional en actividad no relacionada con título	()	()
* Asalariado con personal a cargo	()	()
* Asalariado sin personal a cargo	()	()
* Desocupado (desde hace menos de un año)	()	()
* Desocupado (desde hace más de un año)	()	()
* Rentista	()	()
* Agricultor	()	()
* Ama de casa	()	()
* Otro (especificar).....		

Gráfico N.- 13 Ocupación de padres de familia



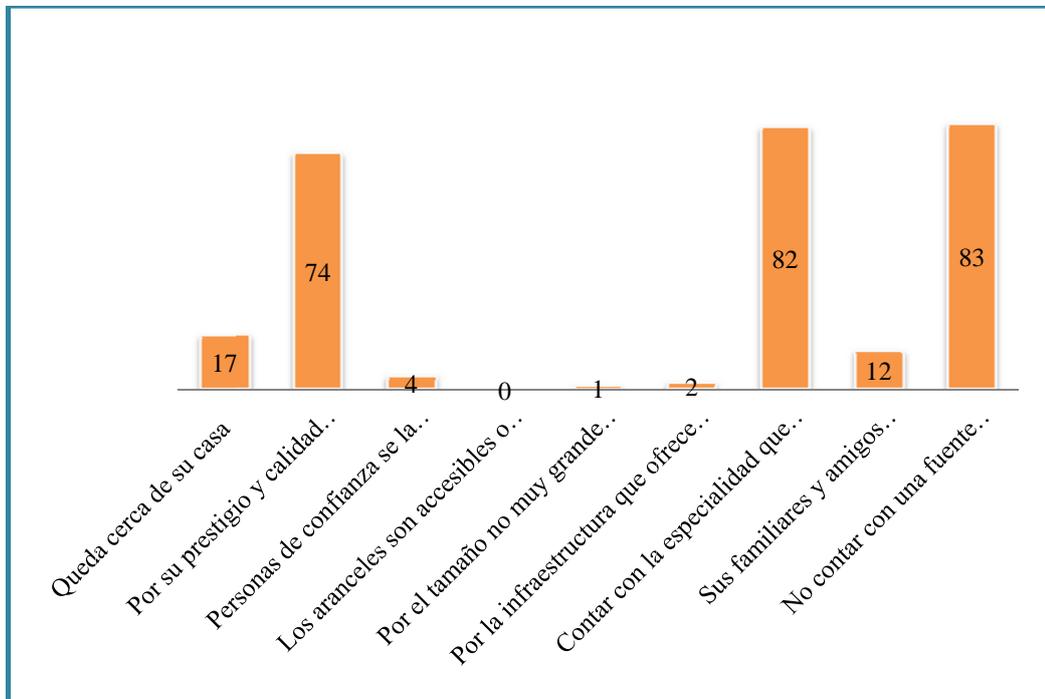
Al ser considerado como una de las zonas de alta actividad agrícola la mayoría de padres de familia de los estudiantes se constituyen en calidad de agricultores y las madres de familia en amas de casa, esto también es el resultado del atraso que lleva la población local en lo que formarse profesionalmente representa, aquellos que lo han logrado existe una discriminación en ingresos familiares por ejemplo personas que lograron terminar sus estudios universitarios su salario mensual bordea en promedio de \$500 mientras que los campesinos está en los \$150, razones como para ser señalado como uno de los cantones más pobres de la provincia y por ende del país, sumado a esto una alta tasa de natalidad en la zona, lo que dificulta aún más poder llevar un vida digna cada una de la familias establecidas en el sector.

2. ESTUDIOS EN LA INSTITUCIÓN

2.4. Podría señalar cuáles fueron los motivos por los cuales Ud. eligió estudiar en esta Institución

- * Queda cerca de su casa ()
- * Por su prestigio y calidad académica ()
- * Personas de confianza se la recomendaron ()
- * Los aranceles son accesibles o inexistentes ()
- * Por el tamaño no muy grande de sus cursos ()
- * Por la infraestructura que ofrece es adecuada ()
- * Contar con la especialidad que desea seguir ()
- * Sus familiares y amigos estudian en esta institución ()
- * No contar con una fuente económica suficientes para ingresar a otras instituciones ()

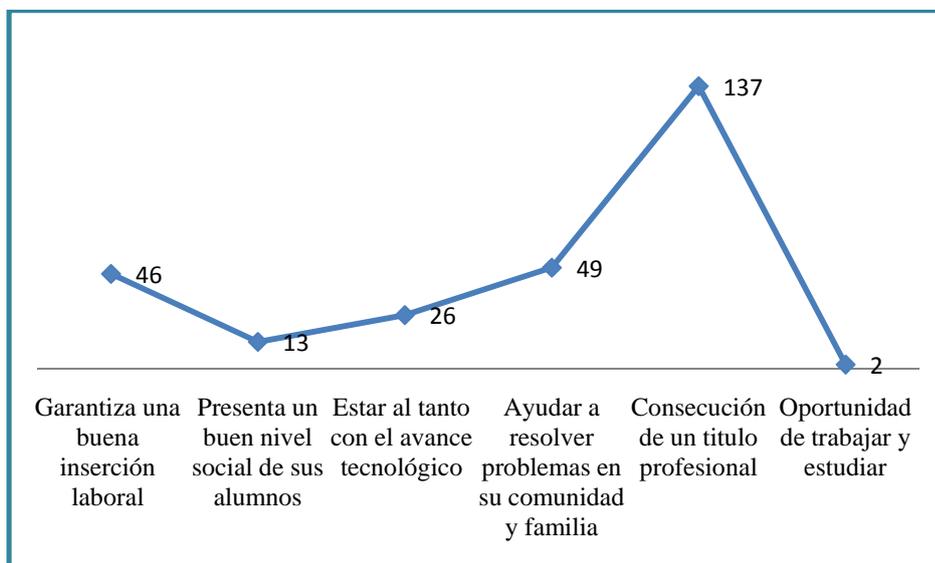
Gráfico N.- 14 Motivos para la elección de especialidades y carreras



2.5. Señale las oportunidades que tiene Ud. al estudiar en esta institución

- * Garantiza una buena inserción laboral ()
- * Presenta un buen nivel social de sus alumnos ()
- * Estar al tanto con el avance tecnológico ()
- * Ayudar a resolver problemas en su comunidad y familia ()
- * Consecución de un título profesional ()
- * Otros.....

Gráfico N.- 15 Oportunidades que tienen al estudiar en las diferentes instituciones educativas



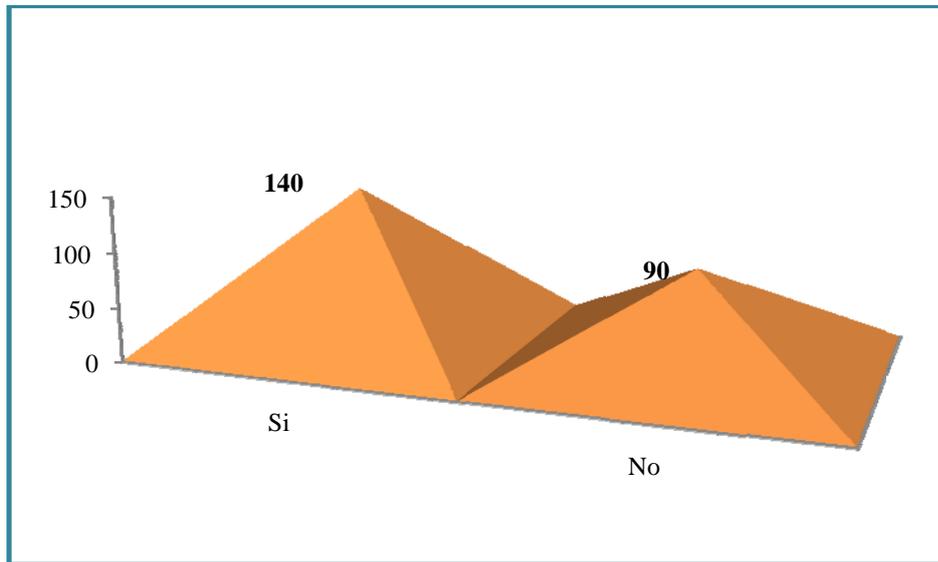
Se podría manifestar que existe de alguna manera un equilibrio en la elección de la institución para continuar sus estudios, entre las que se destacan están. por el prestigio que tiene cada una de las instituciones, por contar con las especialidades que desean seguir y también por la consecución de un título que este aspecto no es nada alentador porque hace pensar que este segmento no se siente satisfecho con la enseñanza que entrega diariamente sus docentes y la institución misma y como resultado tengamos que en el futuro no continúen sus estudios aquellos estudiantes que están por ingresar a universidades y los que logren terminar no desempeñen adecuadamente en el campo laboral.

3. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ESPECIALIDAD

3.4. Está interesado en seguir una de las especialidades que oferta su institución educativa

- * Si ()
- * No ()

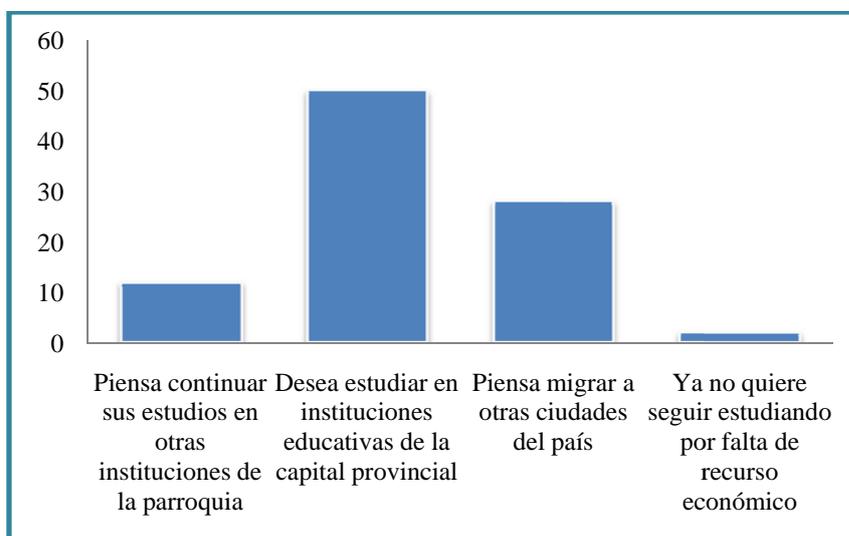
Gráfico N.- 16 Interesados en seguir una de las especialidades que ofertan los colegios



3.5. Si su respuesta es negativa permítanos saber por cuál de las siguientes razones no desea seguir

- * Piensa continuar sus estudios en otras instituciones de la parroquia ()
- * Desea estudiar en instituciones educativas de la capital provincial ()
- * Piensa migrar a otras ciudades del país ()
- * Ya no quiere seguir estudiando por falta de recurso económico ()
- * Otros.....

Gráfico N.- 17 Continuación de sus estudios



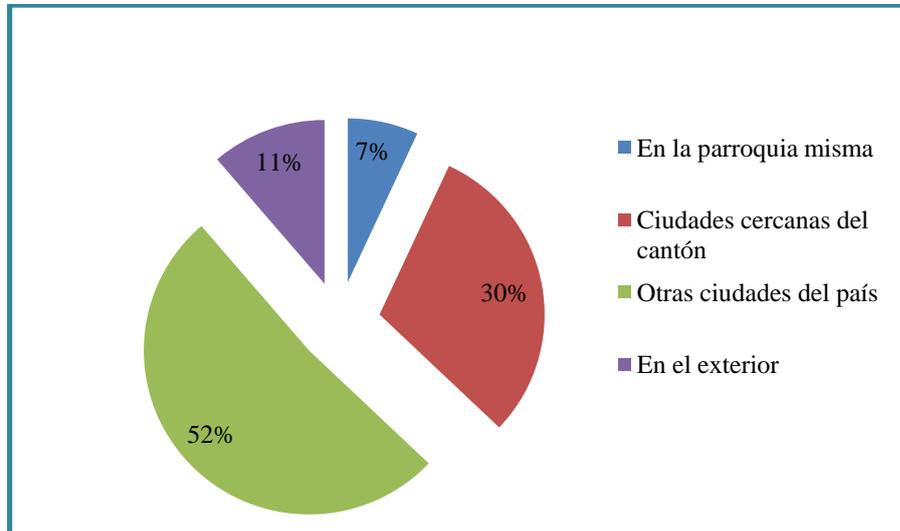
El 72% de la comunidad educativa piensa seguir o se encuentra cursando una de las especialidades que ofrece las instituciones de la localidad, en cambio la diferencia manifiesta que no en un 28% número considerable prefieren trasladarse a otras ciudades de la provincia para continuar sus estudios y poder elegir la especialidad que necesitan o desean, esto trae consigo mayor inversión en la formación educativa queda reflejado que son familias que presentan mejores ingresos económicos para poder sustentar los estudios fuera de la parroquia de sus hijos, además de realizar un esfuerzo económico más grande intervienen otros factores como es mayor carga familiar para sus parientes cercanos que reciben, escaso control y responsabilidad en actividades que efectúa a diario, entre otros.

4. ESTUDIOS POSTERIORES

4.4. En el futuro donde piensa Ud. continuar sus estudios

- * En la parroquia misma ()
- * Ciudades cercanas del cantón ()
- * Otras ciudades del país ()
- * En el exterior ()

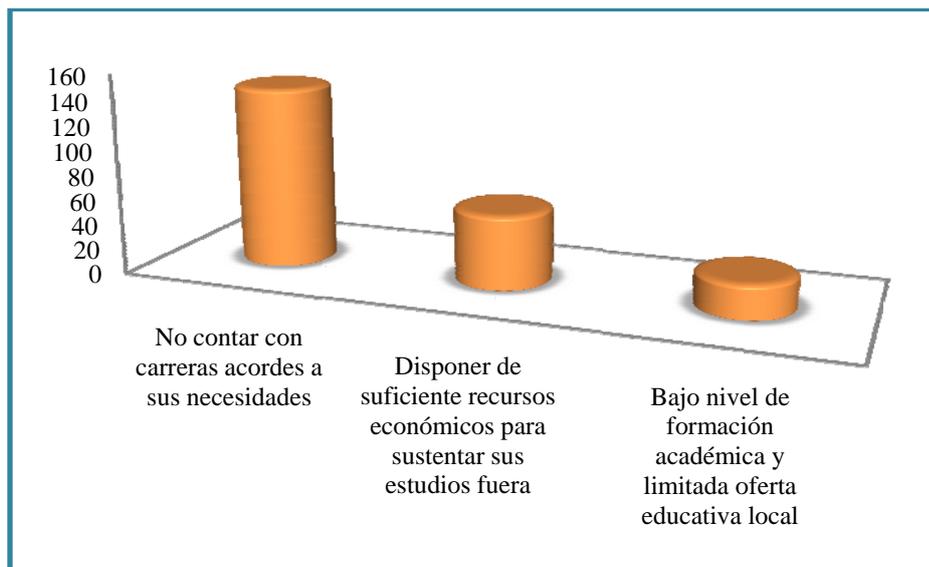
Gráfico N.- 18 Estudios en el futuro



4.5. Si su respuesta es fuera de la localidad permita saber por cuál de las siguientes razones le posibilitan hacer

- * No contar con carreras acordes a sus necesidades ()
- * Disponer de suficiente recursos económicos para sustentar sus estudios fuera
- * Bajo nivel de formación académica y limitada oferta educativa local ()
- * Otros.....

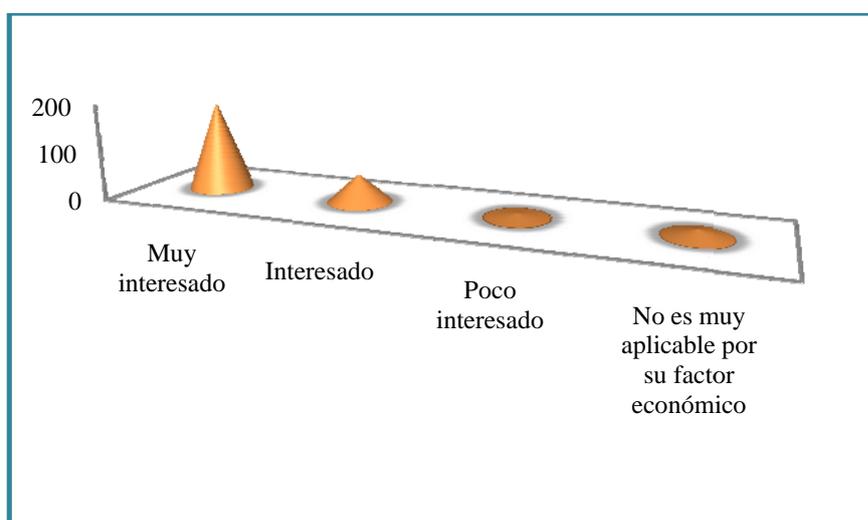
Gráfico N.- 19 Razones por las que piensan emigrar



4.6. Respecto de la posibilidad de realizar estudios fuera de la ciudad, usted se siente

- * Muy interesado ()
- * Interesado ()
- * Poco interesado ()
- * No es muy aplicable por su factor económico ()

Gráfico N.- 20 Comunidad educativa dispuesta a migrar



La mayoría de estudiantes señalan la oportunidad de salir a estudiar fuera de la parroquia es suficiente notorio ver que se encuentran bastante interesados en continuar sus estudios en otras instituciones educativas en forma especial aquellos estudiantes que disponen de un recurso económico suficiente para sustentar sus estudios fuera pero esto en menor número porque tenemos una alta tasa de pobreza en la parroquia y por los motivos que se manifestaba anteriormente el no contar especialidades acorde a sus necesidades.

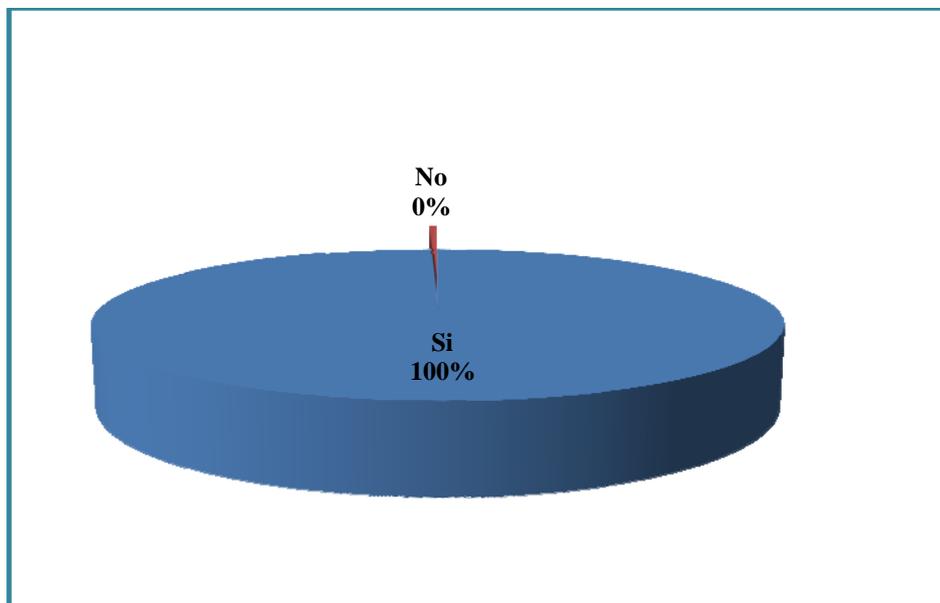
Resalta un aspecto muy complejo de analizar la satisfacción de los educandos aquellos que eligieron seguir una de las especialidades que ofertan las diferentes instituciones educativas está marcado el conseguir un título y no quedarse sin educar como la mayoría de población lo menciona sin tomar en cuenta cómo puedo aportar para el desarrollo familiar, local, etc. Es decir la mayoría de la comunidad educativa se educa o se forma con lo que tiene a su alcance.

5. OFERTA EDUCATIVA

5.4. Le gustaría que su institución brinde nuevas especialidades para su formación académica

- * Si ()
- * No ()
- * Si su respuesta es positiva ¿Cuál/s sería/n?

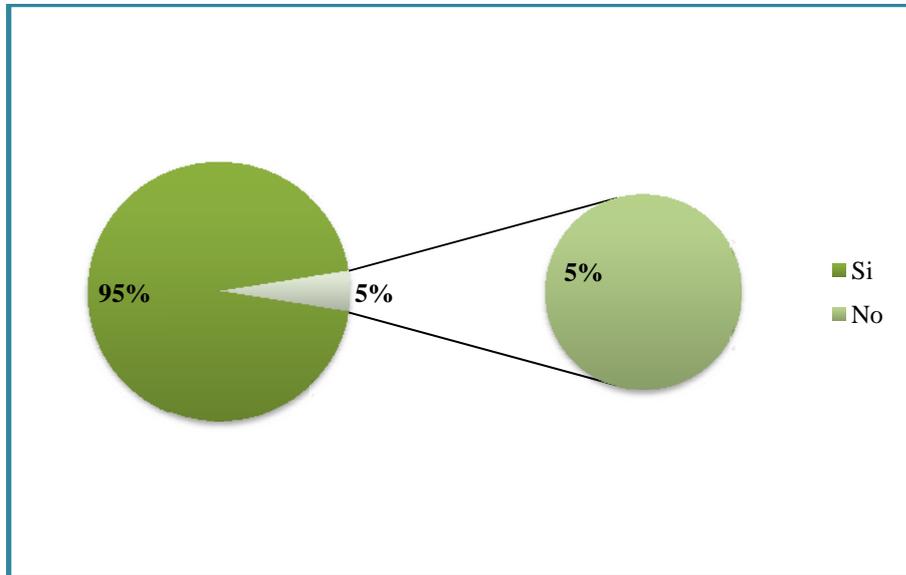
Gráfico N.- 21 Incremento de nuevas especialidades y carreras en las instituciones de la parroquia



5.5. Considera Ud. un problema la falta de apertura de nuevas especialidades en su institución

- * Si ()
- * No ()
- * ¿Por qué?.....

Gráfico N.- 22 Falta de apertura de especialidades y carreras en las instituciones educativas



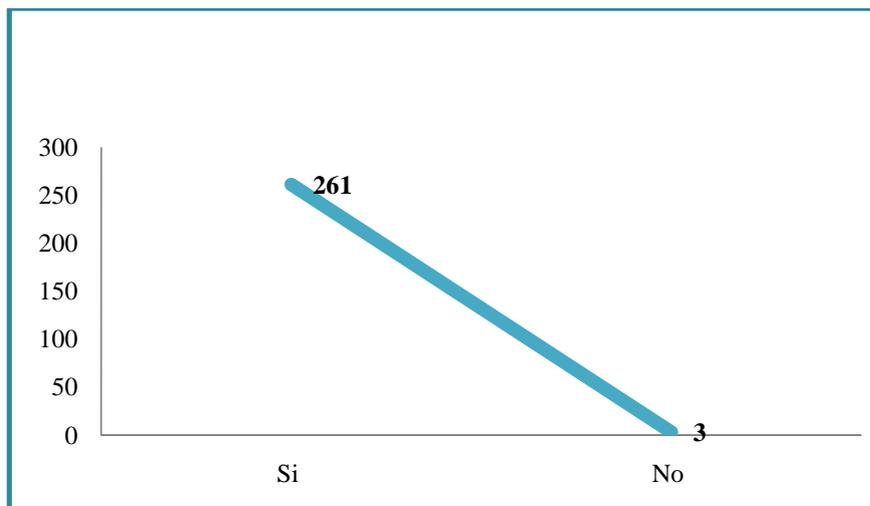
5.6. Si su respuesta es positiva cree Ud. necesario que la institución resuelva este problema para mejorar el proceso educativo en la parroquia.

* Si ()

* No ()

* ¿Por qué?.....

Gráfico N.- 23 Número de participantes que piden resolver el problema

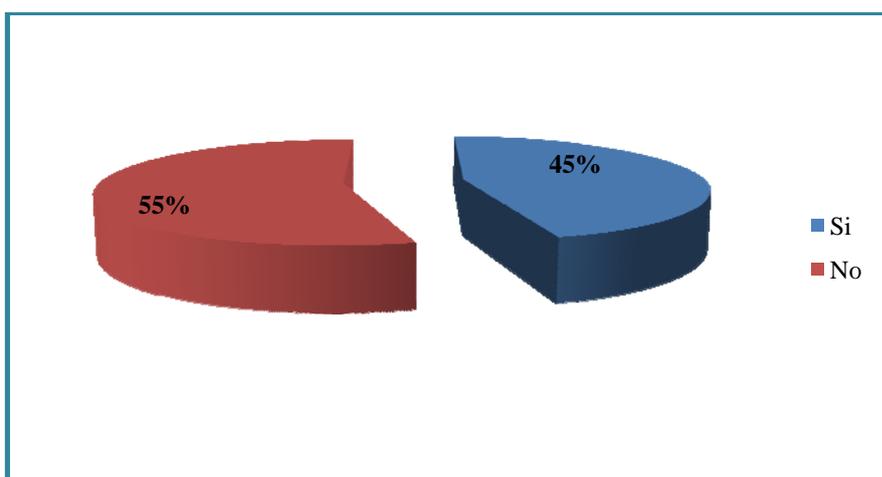


5.7. Ud. se siente satisfecho con el proceso de enseñanza – aprendizaje que recibe en la institución educativa

Si ()

No ()

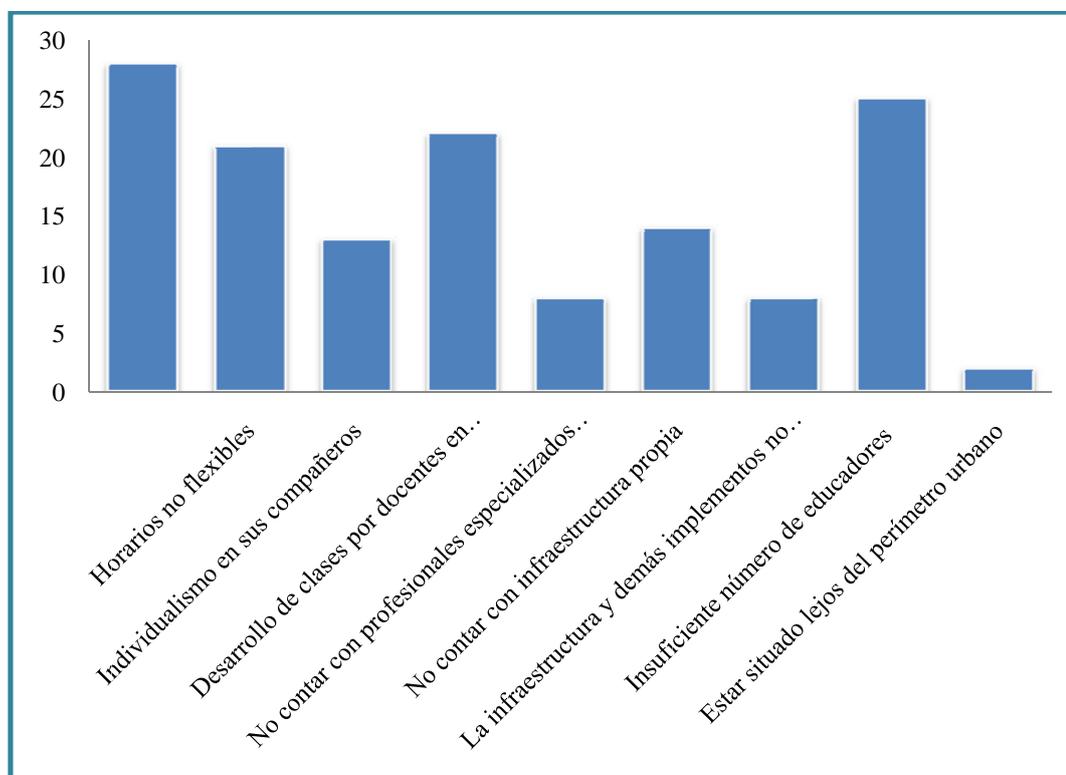
Gráfico N.- 24 Satisfacción con el proceso de enseñanza - aprendizaje



5.8. Si su respuesta es negativa cual cree Ud. de los motivos que se mencionan resalta con el proceso enseñanza – aprendizaje

- * Formación académica de los docentes no está acorde a las necesidades ()
- * Horarios no flexibles ()
- * Individualismo en sus compañeros ()
- * Desarrollo de clases por docentes en asignaturas que no es de su perfil profesional
- * No contar con profesionales especializados en educación ()
- * No contar con infraestructura propia ()
- * La infraestructura y demás implementos no son adecuados ()
- * Insuficiente número de educadores ()
- * Estar situado lejos del perímetro urbano ()
- * Otros.....

Gráfico N.- 25 Motivos que resalta en el proceso de aprendizaje



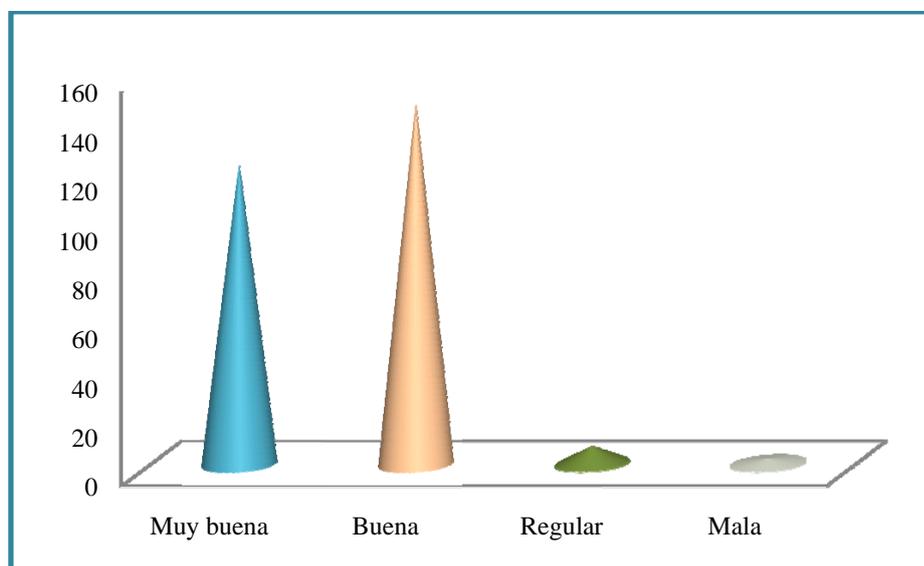
Con la oferta de algunas especialidades tradicionales que se viene brindando a la colectividad de la parroquia Matriz de Sigchos tenemos un número considerable que manifiesta un problema la falta de apertura de nuevas especialidades, lo que constituye en una necesidad urgente que deben poner a trabajar autoridades de los diferentes planteles educativos, padres de familia, estudiantes y organismos gubernamentales que se encargan de desarrollo mismo del sistema educativo y quienes buscan conseguir la calidad educativa en la localidad y por medio de ello se logre un desarrollo más fructífero para las familias y comunidades adecentadas en la parroquia o que a su vez se organicen programas donde identifique falencias y por ende tenga la aplicación de correctivos en sus diferentes áreas en cada una de las instituciones.

6. ASPECTOS INSTITUCIONALES

6.4. Las relaciones humanas entre docentes, alumnos y padres de familia es:

- * Muy buena ()
- * Buena ()
- * Regular ()
- * Mala ()

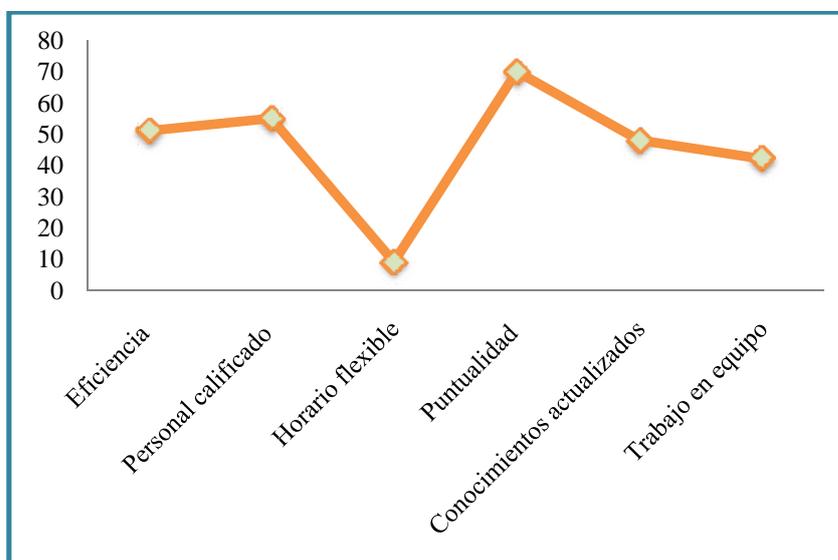
Gráfico N.- 26 Relación entre padres de familia, alumnos y profesores



6.5. Señale los aspectos que Ud. cree que son positivos al interior de la institución

- * Eficiencia ()
- * Personal calificado ()
- * Horario flexible ()
- * Puntualidad ()
- * Conocimientos actualizados ()
- * Trabajo en equipo ()
- * Otros.....

Gráfico N.- 27 Aspectos al interior de la institución



Existe buenas relaciones institucionales con la comunidad, es un aspecto apremiante que se tiene que resaltar para conseguir el adelanto de la población y ser mucho más acertado el trabajo que se desarrolle con la participación colectiva que lo requiera, esto brinda la pauta de no sentirse solo al momento de tomar determinada decisión que conlleve al adelanto y progreso del sistema educativo local.

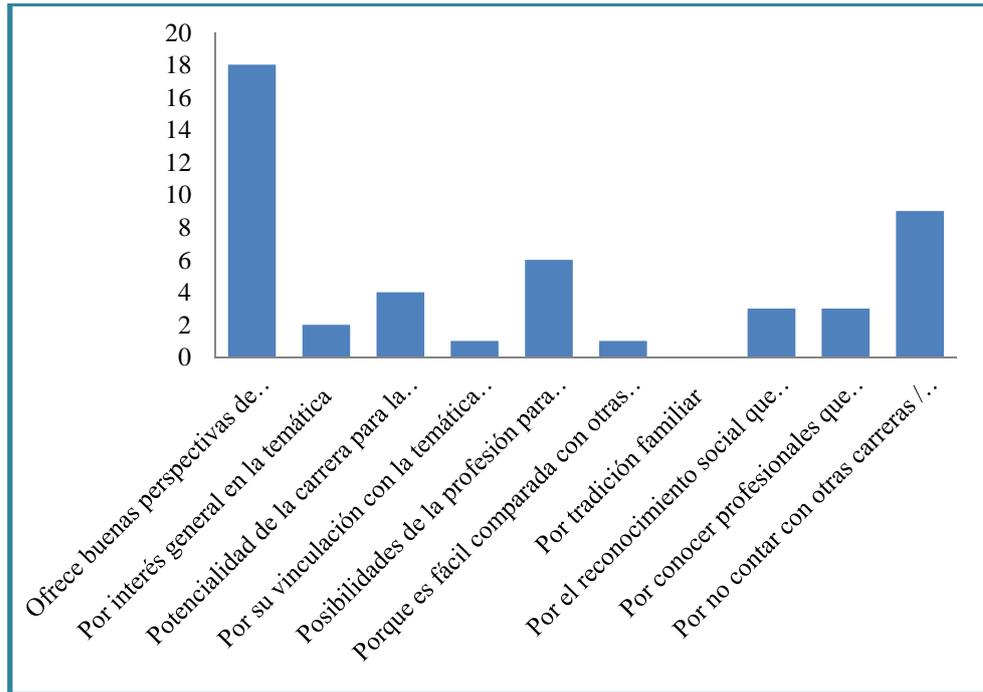
7. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CARRERA EN EL NIVEL SUPERIOR

7.4. Podría señalar cuáles son los motivos por los cuales Ud. eligió su carrera actual

- * Ofrece buenas perspectivas de inserción en el mercado laboral ()
- * Por interés general en la temática ()
- * Potencialidad de la carrera para la investigación científica ()
- * Por su vinculación con la temática social ()
- * Posibilidades de la profesión para ayudar a la gente ()
- * Porque es fácil comparada con otras carreras ()
- * Por tradición familiar ()

- * Por el reconocimiento social que tiene la profesión ()
- * Por conocer profesionales que trabajan en el área ()
- * Por no contar con otras carreras / especialidades ()

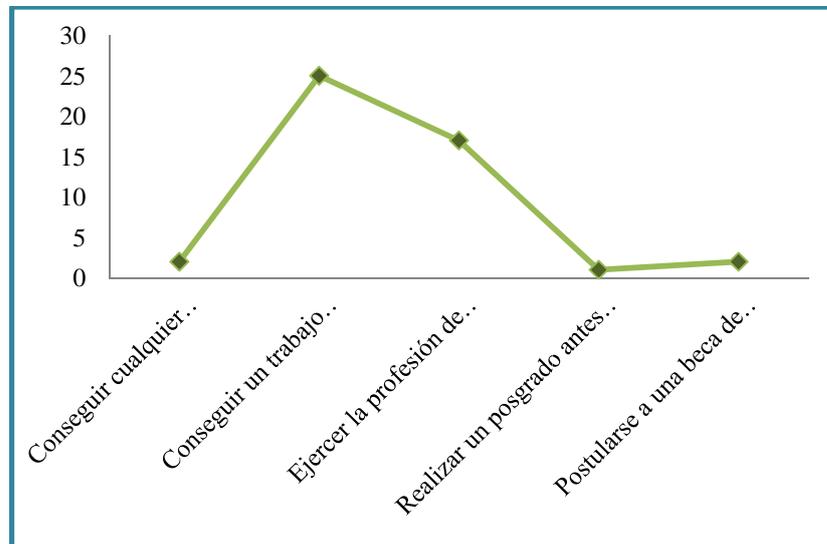
Gráfico N.- 29 Motivos por las que eligieron la carrera



7.5. Tomando en consideración las posibilidades reales que usted percibe ¿cuál cree que podría ser su inserción laboral luego que se gradué

- * Conseguir cualquier trabajo, aunque no se vincule con su formación profesional ()
- * Conseguir un trabajo vinculado a su formación profesional ()
- * Ejercer la profesión de manera independiente ()
- * Realizar un posgrado antes de buscar una inserción laboral/profesional rentada ()
- * Postularse a una beca de investigación ()
- * Otros (explicar brevemente).....

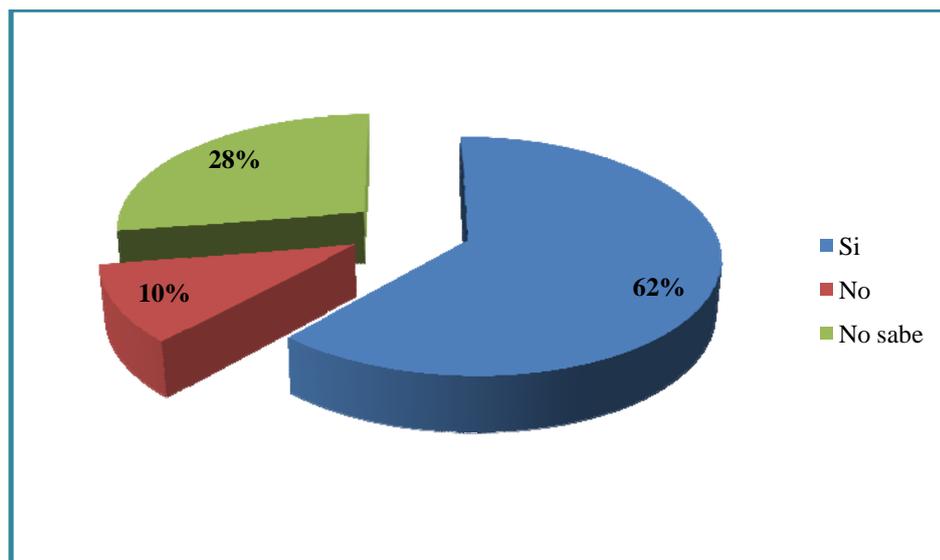
Gráfico N.- 30 Posibilidades que tienen al graduarse



7.6. Usted considera que el ejercicio de su profesión será su principal fuente de ingresos una vez que se gradúe

- * Si ()
- * No ()
- * No sabe ()

Gráfico N.- 31 Perspectiva de Ingresos Económicos



La elección de la carrera de los estudiantes de nivel superior es muy diversa tenemos el mismo problema con el sector secundario como es el no contar con carrera acorde a sus necesidades y como resultado tengamos la elección de otras que en el mercado ofrecen buenas perspectivas de conseguir un empleo luego que se gradué aspecto que les motiva seguir, pero si revisamos la tasa de desempleo la crisis que atraviesa nuestro país, las mismas se ven difíciles de conseguir.

Otro elemento que se evidencia en el sistema educativo de nivel superior es que no ha logrado captar un número representativo de bachilleres de la parroquia, aspecto crucial como para emplear correctivos y realizar una reingeniería con el proyecto del establecimiento de la extensión tanto autoridades de la Universidad y entes gubernamentales en la localidad. Factor que no solo es perjudicial para la institución sino que más bien para la población beneficiaria.

4.12. Nivel de satisfacción en los estudiantes de los niveles secundario y superior de la parroquia

La población encuestada manifiesta el 57% que no se encuentra satisfecho con la oferta educativa que viene brindando las diferentes instituciones educativas de la localidad; mientras que el 43% señala que si está satisfecha. Este resultado se consigue gracias al análisis de la encuesta extendida a los estudiantes de los dos niveles educativos. Con el mismo permite medir o realizar la prueba de hipótesis para ver si fue positiva o nula, para esta ocasión empleamos la prueba de hipótesis por diferencia de proporciones.

Comunidad educativa satisfecha	Comunidad educativa
insatisfecha	
43%	57%
n = 120 Estudiantes	n = 158 estudiantes
$P_1 = 0,43$	$P_1 = 0,57$

$$n_1 = 120$$

$$q_1 = 1 - 0,43 = 0,57$$

$$n_1 = 158$$

$$q_1 = 1 - 0,57 = 0,43$$

$$z = \frac{0.57 - 0.43}{\sqrt{\frac{(0.57)(0.43)}{158} + \frac{(0.43)(0.57)}{120}}}$$

$$z = \frac{0.17}{\sqrt{0.00155 + 0.002}}$$

$$z = \frac{0.17}{\sqrt{0.00359}}$$

$$z = 2.83$$

Con el error de muestra que se viene trabajando que es de 1.96 la hipótesis nos da positiva al obtener mediante la prueba el valor de 2,83. Con esto se establece que es evidente el problema que presenta en la oferta educativa y nivel de satisfacción en los estudiantes de los niveles secundario y superior de la parroquia Matriz del Cantón Sigchos.

CONCLUSIONES

- * La juventud de la parroquia Matriz del cantón Sigchos se ha venido formando con una oferta educativa que algunas ellas ya en el mercado laboral se encuentra saturada, no se puede hablar de un todo mal o desconocer el apoyo brindado por las diferentes instituciones educativas, todo lo contrario han ayudado en gran parte a la población a formarse profesionalmente pero no podemos dejar de desconocer el incremento necesario y urgente de nuevas especialidades en los colegios y carreras en la institución de educación superior.
- * En la comunidad educativa (estudiantes) existe un segmento muy representativo que señala su insatisfacción con la oferta educativa que se viene entregando pero sus ingresos económico bajos, escaso interés por los padres de familia muchos de ellos no han logrado tener por lo menos estudios primarios, localización y otros elementos que intervienen, no les permiten desplazar a otros lugares para continuar su formación educativa de acuerdo a sus necesidades.
- * Las zonas aisladas han venido sufriendo diferentes necesidades, la parroquia Matriz de Sigchos no está al margen de este hecho, se ha podido ver con facilidad y también es el pronunciar de las autoridades educativas el presupuesto asignado por entidades gubernamentales lo que ha constituido en el marco de una infraestructura física deficiente y su equipamiento no ayudado al desarrollo óptimo de la educación en la localidad. Se puede aun ver con facilidad en algunas instituciones los padres de familia tienen que rentar locales para que sus hijos puedan recibir clases así como también la falta de partidas presupuestarias tenemos cursos con más de 40 alumnos por aula, lo que no es lo óptimo para desarrollar o entregar un proceso enseñanza – aprendizaje eficiente.

- * La demanda educativa de la parroquia Matriz del Cantón Sigchos en los últimos cinco años lectivos tiende una tendencia ala alza, se puede mencionar que está de acuerdo a la tasa de natalidad, planes de gobierno nacional, provincial y local, mayor interés de la juventud por educarse y mayor entereza en la distribución de servicios educativos específicamente en nivel secundario.

- * Las instituciones educativas de la localidad se enfocan más al acrecentamiento de alumnado y no miran la capacidad, autoridad y habilidades para manejar correctamente la complejidad de las reformaseducativas se centran en asuntos simples y numéricos cantidades de maestros, de niños y asignación de presupuestos pero no han tomado medidas adecuadas como para palear de alguna forma la alta tasa de bachilleres que se quedan ahí y no pueden continuar sus estudios universitarios.

RECOMENDACIONES

- * A pesar de constituirse como uno de los cantones con una alta tasa de pobreza los padres de familia y profesores durante la formación del alumno, es necesario que le ayuden a elegir una carrera encaminada al respeto de las diferencias individuales en cuanto a intereses, habilidades, valores, opiniones, motivaciones y manera de ser de quien la recibe ya que es una decisión que le marcará su estilo de vida en el futuro y por lo mismo es necesario proporcionarle un espacio y una metodología para que pueda desarrollar las habilidades necesarias para tomar decisiones acerca de su vida profesional.
- * Aquellos estudiantes que se encuentran cursando diferentes especialidades y carreras que presenta la oferta local, expresan la insatisfacción o frustración antes de terminar, peor aun cuando se desempeñen en el ejercicio de una profesión, está razón debe dar el paso a que se tome muy en cuenta las necesidades que atraviesa la comunidad educativa de Sigchos y por medio de ello coopere al progreso y al desarrollo social y económico de la localidad.
- * Hace necesario que los establecimientos educativos locales, padres de familia y en conjunto organismos encargados de su control y manejo educativo tomen en cuenta diferentes factores como el sistema educativo que se imparte, la época que se vive, modificándose de acuerdo a los requerimientos culturales, sociales y elevando el nivel formativo de quien la recibe, mediante esto se podrá hablar de calidad de la educación.
- * Realizar una reingeniería de la oferta educativa que se vienen entregando a la población local para que cumplan con sus deseos y necesidades que la población reclama y mediante ello se pueda conseguir un desarrollo y avance del proceso de formación profesional que cada estudiante tiene, la comunidad estudiantil del nivel secundario sugiere el incremento de la especialidad de Fisco Matemático en

el bachillerato es porque al ingresar a sus estudios superiores pueden elegir cualquier carrera.

- * Se hace necesario que den un seguimiento mucho más riguroso las autoridades con los egresados de las instituciones educativas para que se tomen decisiones pertinentes que satisfagan las necesidades de la población y no solo por conveniencia política que se ha acarreado hasta hoy.

BIBLIOGRAFÍA

1. AVILA, M, P. *Calidad en la educación a distancia*.
2. BATES, A. (1999), *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*.
3. BOCOS, A. *La oferta educativa del futuro*.
4. CAMPO, E.A.P. (2006), *Guía práctica para la elaboración de tesis*, Quito.
5. CARRIÓN, F. V. (1992), *La enseñanza formativa*.
6. DAZA, M. R. (2008), *El financiamiento de la educación superior en el Ecuador. Eficiencia del gasto y propuesta de alternativas para el financiamiento*, Quito, Tesis, Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.
7. E.W. Eisner. *Como preparar la reforma del Currículo*.
8. ESPINOZA, B. (2002), *Educación Secundaria en el Ecuador*; Quito.
9. FERRÁNDEZ, A. A. *Las paradojas de la Calidad Educativa*, España.
10. GAGNE M. L. *La planificación de la enseñanza*.
11. GALLEGOS, Á. J. A. (2002), *La supervisión en el sistema educativo Perú*.
12. GONZÁLEZ, L. *La mejora de la calidad educativa*.
13. GRASS, P. J. (1997), *La educación de valores y virtudes en la escuela teórica y práctica*.
14. HERNÁNDEZ, S.R., FERNÁNDEZ, C. C. y BAPTISTA, L.P. (2007), *Fundamentos de metodología de la investigación*. 1^{ra} ed. México.
15. HIDALGO, M. M. *Programación curricular de aula*.
16. HURTADO, L. O. (2000), *Sistema de educación superior del Ecuador*.
17. KAUFMAN, R. (1997). *Planificación de sistemas educativos*.
18. L. CRAING W. *El currículo abierto*.

19. LAFOURCADE. (2000), *La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros*.
20. LINDUALL, C. M. y COX R. C. *Como Evaluar el Currículo*.
21. LIZARAZO, N. (2006), *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Ecuador*.
22. MANCHENO, K. M. (2008), *Caracterización de la demanda económica de la PUCE. Una herramienta en la toma de decisiones*, Quito, Tesis, Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.
23. MEC. (1997), *Modulo de Diseño Curricular*.
24. PALOMERA, P. E. S. *La evaluación como sistema para determinar y medir el progreso educativo*.
25. PALOS. (2003), *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo*.
26. PESO, O. E. (1999), *Evaluación educativa*.
27. RODRÍGUEZ, F. “et al”, AFEFCE (2005), *Programa de capacitación en liderazgo educativo Asociación*.
28. SALGUERO, M. A. (1996) *La Planificación Curricular Quito – Ecuador*.
29. SAMANIEGO, J. (2002), *Estudio sectorial sobre la educación secundaria (currículo y pedagogía) en Ecuador, Quito*.
30. STEPEN, K. (1994), *Aprendizaje, principios y aplicaciones*.
31. UICH, B. V. A. (2008), *Planificación y organización del trabajo docente en la educación superior*.
32. WEISE, C. y LAGUNA, J. (2008), *La Educación Superior en la región andina, Bolivia, Perú y Ecuador*.
33. WOLFGANG, K. “et al”. (2005), *Pueblos indígenas y educación Ecuador*.
34. ZILBERSTEIN, T. J. y VALDÉS, V. H. (2001), *Aprendizaje escolar, Diagnostico y calidad Educativa*, México.

ANEXOS

ANEXO I

Preguntas de la entrevista

- * Nombre de la institución
- * Nombre del rector
- * Tiempo que ha venido desempeñando como directivo de la institución educativa
- * Formación académica que tiene el rector
- * Desde cuando funciona la institución educativa
- * Cuáles son los objetivos de la institución
- * Cuales no más fueron las especialidades con las que se inicio el colegio/universidad
- * Ha habido incremento de nuevas especialidades y la supresión de otras desde su creación
- * La institución está encaminada a ofertar nuevas especialidades
- * El número de estudiantes con el que se inicio
- * Con el transcurso de su vida institucional ha incrementado la demanda educativa
- * Cuál es el número de estudiantes por cada curso
- * Del número total de alumnos que posee la institución educativa en que porcentaje se puede señalar de los sectores rurales y fuera de la parroquia
- * Cuáles han sido los factores positivos que han ayudado a su crecimiento institucional
- * Cuáles han sido los aspectos negativos que ha permitido bajar el número de estudiantes en la institución
- * Disponen de programas para el diagnostico y búsqueda de alternativas para la mitigación de problemas en la institución
- * Existen programas de capacitación para los docentes de la institución que ayuden a mejorar el proceso educativo
- * Cuáles son los aspectos que enfatizan en la capacitación
- * Qué factores inciden para ofertar nuevas especialidades
- * La oferta educativa que viene entregando la institución, cree Ud. que está acorde con las necesidades de la población local
- * Que amenazas externas piensa Ud. que presenta la institución educativa
- * Cuenta con la infraestructura adecuada y equipos necesarios para el desarrollo del proceso educativo la institución
- * La comunidad local (padres de familia) participa activamente en la toma de decisiones sobre el desarrollo de la institución
- * Como califica el trabajo que ha venido realizado la institución durante el periodo de tiempo que ha venido funcionando

ANEXO II

Encuesta realizada con estudiantes del Colegio Técnico Sigchos



Encuesta realizada con estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Juan Montalvo Fiallos



Encuesta realizada con estudiantes del Colegio Amparito Arguello Navarro



**Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio a Distancia Monseñor
Leónidas Proaño**



COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA

Paralelo: "B"

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula * Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Repit.	Matric.	Folio	Fcha. Neto. dd/mm/aa	Años	Total
01	Alajo Cuchipe Silvia Soledad	x		052	0052	31/07/1998	12	50
02	Alajo Erazo Mayra Belén	x		005	0005	07/06/1997	11	51
03	Ante Machay Sandra Mercedes	x		014	00014	06/12/1996	12	52
04	Ayala Quisaguano Nancy Leonela	x		032	00032	25/10/1995	13	53
05	Belaño Rubio Jefferson Vinicio	x		009	00009	12/09/1996	12	54
06	Broncoso Marcalla Jessenia Aracelly	x		026	00026	25/06/1996	12	55
07	Carvajal Sandoval Lisbeth Estefanía	x		165	00165	13/10/1996	12	56
08	Castellano Porras Mayra Elizabeth	x		019	00019	29/10/1995	13	57
09	Castellano Rubio Anderson Manuel	x		010	00010	14/02/1997	11	58
10	Catota Tuitise Carmen Amelia	x		048	00048	07/02/1993	15	59
11	Criollo Casillas Katty Elizabeth	x		140	00140	08/07/1996	12	60
12	Cuchipe Castro Jonathan Mauricio	x		089	00089	06/09/1996	12	61
13	Cunhuay Díaz Esthela Marisol	x		083	00083	26/04/1997	11	62
14	Esquivel Guanochange Jessica Diana	x		060	00060	25/04/1996	12	63
15	Figueras Caisapanta Adriana Nataly	x		031	00031	14/02/1997	11	64
16	Guanín Yugcha Mónica Cecilia	x		156	00156	04/04/1992	16	65
17	Ilaquiche Ayala Diana Patricia	x		047	00047	05/04/1996	12	66
18	Lema Farinango Alvaro Lenín	x		214	00214	14/11/1994	14	67
19	Negrete Campaña Diego Mauricio	x		002	00002	10/03/1996	12	68
20	Negrete Doicela Geovanna Elizabeth	x		034	00034	18/02/1996	12	69
21	Noroña Porras Estalín Omar	x		055	00055	20/03/1996	12	70
22	Oña Catota Dino Medardo	x		058	00058	15/08/1995	13	71
23	Oto Vizcaino Thalía del Pilar	x		044	00044	01/01/1997	11	72
24	Pallo Quila Jhonny Alex	x		020	00020	29/10/1995	13	73
25	Passos Catota Jefferson Geovanny	x		130	00130	23/06/1996	12	74
26	Pastuña Pérez Mariela Susana	x		062	00062	08/09/1991	17	75
27	Pastuña Pérez Mario Gilberto	x		061	00061	02/06/1993	15	76
28	Paula Soto Jonathan Noé	x		224	00224	15/04/1997	11	77
29	Paula Yugi Freddy Ernesto	x		305	00305	15/04/1996	12	78
30	Puma Usuño Erika Jhoana	x		053	00053	15/09/1996	12	79
31	Quisaguano Oña Cristian Paul	x		028	00028	17/06/1996	12	80
32	Raura Hinojosa Glenda amada		xx	114	00114	09/07/1993	15	81
33	Raura Vaca Diego Daniel		xx	033	00033	10/06/1995	13	82
34	Romero Villitanga Byron Rodrigo	x		037	00037	01/12/1996	12	83
35	Ronquillo Oña Abel Isai	x		059	00059	08/04/1997	11	84
36	Saña Cruz Francisco Alejandro	x		221	00221	19/05/1992	16	85
37	Saña Cruz Juan Carlos	x		267	00267	30/11/1994	14	86
38	Sanipatín Tuitise Luis Guillermo	x		328	00328	28/06/1993	15	87
39	Silva Mena Hugo Hernán	x		133	00133	05/01/1992	16	88
40	Tipanquiza Catota Doris Leonela	x		040	00040	10/02/1997	11	89
41	Toaquiza Calo María Fernanda	x		011	00011	20/04/1995	13	90
42	Uribe Robayo Estalín Tomás	x		007	00007	20/01/1996	12	91
43	Valverde Robayo Diana Maricela	x		006	00006	03/06/1996	12	92
44	Vargas Pilaguano Hugo Bayardo	x		123	00123	10/05/1995	13	93
45	Villaga Díaz Jefferson Ismael	x		043	00043	20/07/1997	11	94

COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA

Paralelo: "B"

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula * Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Repit.	Matric.	Folio	Fcha.Ncto. dd/mm/aa	Años	Total
46	Viteri Molina Stalin Manuel	x		022	00022	10/03/1997	11	96
47	Yugsi Villitanga Deysi Marianela	x		004	00004	08/03/1997	12	96



COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA

Paralelo: UNICO

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula * Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Repit.	Matric.	Folio	Fcha.Ncto. dd/mm/aa	Años	Total
01	Alajo Tumbaco Segundo Raúl	x		068	00068	01/10/1995	13	97
02	Ayala Escudero Fernanda Isabel	x		079	00079	14/06/1996	12	98
03	Cando Masabanda Angel Gabriel	x		226	00226	07/11/1995	13	99
04	Casillas Minta Diego Orlando	x		088	00088	31/07/1996	12	100
05	Castellano Castellano Selena Dalila	x		068	00068	14/01/1997	11	101
06	Catota León Katty Pamela	x		099	00099	23/07/1995	13	102
07	Chugchitán Chugchitán Stefania Carolina	x		356	00356	10/05/1996	12	103
08	Coro Soto Darina Magaly	x		074	00074	04/01/1996	12	104
09	Crespo Yugsi Wilson Mauricio	x		125	00125	13/05/1993	15	105
10	Criollo Casillas Milton Vladimir	x		078	00078	29/01/1995	13	106
11	Cuzhipe Castro Edgar Danilo	x		070	00070	08/10/1994	14	107
12	Cuzhipe Cuzhipe Blanca Gladys	x		082	00082	20/07/1992	16	108
13	Doicela Arguello Brayan Roberto	x		077	00077	07/08/1995	13	109
14	Doicela Ayala Guido Manuel	x		106	00106	04/12/1992	16	110
15	Doicela Negrete Freddy Alcides	x		065	00065	10/04/1996	12	111
16	Doicela Negrete Juan Diego	x		088	00088	21/04/1995	13	112
17	Escudero López Thalía Elizabeth	x		089	00089	23/02/1996	12	113
18	Farinango Lema María Fernanda	x		338	00338	27/12/1995	13	114
19	Fariñango Villitanga Wilson Kléver	x		348	00348	25/05/1998	20	115
20	Gallardo Castellano Carmen Viviana	x		285	00285	20/07/1993	15	116
21	Gallardo Portilla Doris Viviana	x		205	00205	29/07/1994	14	117
22	Granja Uribe Verónica Cecilia	x		073	00073	29/09/1992	16	118
23	Guanín Yugcha Alexis Gustavo	x		081	00081	18/08/1995	13	119
24	Guanotuña Ramos Jenny Magaly	x		270	00270	24/03/1995	13	120
25	Guasti Guasti Gilson Alexander	x		135	00135	06/04/1996	12	121
26	Jami Calderon Vricela Maleni	x		094	00094	21/09/1995	13	122
27	Jiménez Raura Ana Rocio	x		085	00085	13/09/1994	14	123
28	Marcalla Catota Jessica Magaly	x		147	00147	21/04/1994	14	124
29	Monje Cuzhipe William Ramiro	x		100	00100	19/05/1995	13	125
30	Muñoz Yáñez Talía Germanía	x		076	00076	16/04/1996	12	126
31	Oña Angamarca Jadira Liceth	x		071	00071	19/02/1995	13	127
32	Pallo Quila Stalin Eversido	x		021	00021	17/05/1994	14	128
33	Pérez Chiriboga Vicente Eduardo	x		063	00063	10/04/1995	13	129
34	Pitaguano Pilatásig Martha Narcisa	x		324	0324	01/11/1991	18	130
35	Quijo Doicela Luis Jefferson	x		072	00072	25/07/1995	13	131
36	Raura Catota Jessica Noemí	x		289	0289	21/10/1994	14	132
37	Robayo Castellano César Antonio	x		208	0208	02/05/1994	14	133
38	Sigcha Ante Gabriela Alexandra	x		075	00075	08/03/1992	16	134
39	Tipanquiza Doicela Guido Adrián	x		093	00093	17/06/1995	13	135
40	Tovar Guarochico Daniel Esteban	x		090	00090	25/07/1995	13	136
41	Tumbaco Cofre Raquel Paulina	x		087	00087	25/04/1994	14	137
42	Umajinga Cruz Germanía Patricia	x		087	00087	11/03/1995	13	138
43	Usaño Guaita Raúl Iván		xx	124	0124	05/03/1994	14	139
44	Valverde Andino Edward Adrián	x		098	00098	01/03/1996	12	140
45	Vega Calapaqui Carlos Alberto	x		377	0377	10/01/1996	12	141

COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA

Paralelo: UNICO

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula * Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Repit.	Matric.	Folio	Fecha.Ncto. dd/mm/aa	Años	Total
46	Viteri Molina Cristina Denny	x		155	00155	15/08/1995	13	142
47	Yugcha Rubio Edison David	x		165	00165	17/08/1985	13	143



COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

Paralelo: "A"

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula * Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Repit.	Matric.	Folio	Fecha Ncto. dd/mm/aa	Años	Total
01	Andino López Margoth Isolina	x		092	00092	08/10/1993	15	144
02	Ayala Negrete Segundo Iván	x		145	00145	17/08/1994	14	145
03	Balseca Tosta Vilma Mercedes	x		355	00355	11/12/1994	14	146
04	Castellano Uribe Ramiro Alcibiades	x		104	00104	30/03/1994	14	147
05	Catota Romero Silvia Maricela	x		230	00230	25/07/1994	4	148
06	Cisneros Pilatásig María Leonila	x		177	00177	06/05/1994	14	149
07	Coro Casillas Edison Fernando	x		143	00143	23/03/1995	13	150
08	Díaz Catota María Clementina	x		215	00215	11/03/1995	13	151
09	Doicela Paula Alba Rocío	x		121	00121	10/04/1995	13	152
10	Doicela Timbila Wellington Germán	x		142	00142	31/08/1994	14	153
11	Duque Rubio Caroly Lizbeth	x		148	00148	27/12/1994	14	154
12	Gómez Herrera Jefferson Andrés	x		302	00302	06/09/1994	14	155
13	Granja Muñoz Byron Hermel	x		276	00276	01/06/1994	14	156
14	Licintuña Guishca Vilma Rocío	x		370	00370	28/05/1993	15	157
15	Negrete Caiza Franklin Medardo	x		120	00120	02/03/1992	16	158
16	Nogales Toapanta Tania Vanessa	x		244	00244	01/12/1994	14	159
17	Oto Cuyo Carmita Rosalva	x		152	00152	08/11/1994	14	160
18	Oto Uribe Edison Virgilio	x		122	00122	15/12/1994	14	161
19	Oto Vizcaino Anderson Ivan	x		109	00109	04/09/1994	14	162
20	Passos Catota Edwin Rubén	x		119	00119	05/08/1991	17	163
21	Passos Catota Luis Freddy	x		118	00118	27/03/1994	14	164
22	Pérez Chiriboga Diego Israel	x		315	00315	08/01/1993	15	165
23	Pilatásig Timbila Diego Fernando	x		127	00127	24/07/1994	14	166
24	Pilatáxi Chicaiza Lorena Elizabeth	x		134	00134	23/01/1995	13	167
25	Perras Ronquillo Marco Vinicio	x		275	00275	06/08/1994	14	168
26	Quevedo Andino Elizabeth Johanna	x		335	00335	24/05/1992	16	169
27	Quichimbo Chiriguay Ever Mariano	x		308	00308	15/11/1994	14	170
28	Raura Vaca Franklin Abraham		xx	387	00387	13/06/1993	15	171
29	Romero Villitanga Mercy Maribel	x		296	00296	03/01/1994	14	172
30	Silva Puruncajas Walter Rolando	x		154	00154	15/09/1992	16	173
31	Valiente Licintuña Noemí Esther	x		116	00116	19/06/1994	14	174



COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

Paralelo: "E"

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula * Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Repit.	Matric.	Folio	Fecha.Noto. dd/mm/aa	Años	Total
01	Ante Pilaguano Elvia Mariana	x		283	00283	04/06/1995	13	175
02	Ayala Camalle Luis Xavier	x		371	00371	19/01/1994	14	176
03	Broncoso Marcela Tatiana Pamela	x		144	00144	30/03/1994	14	177
04	Campaña Castellano Zulina Estefanía	x		117	00117	14/04/1995	13	178
05	Canvajal Sandoval Luis Adrián	x		186	00186	25/07/1994	14	179
06	Casillas Molina María Ximena	x		146	00146	30/04/1994	14	180
07	Castellano Saña Daysi Gabriela	x		346	00346	23/08/1994	14	181
08	Chacha Guasti Alida Marisol	x		111	00111	01/05/1994	14	182
09	Cunuhay Díaz Mariana Guadalupe	x		084	00084	03/12/1994	14	183
10	Doicela Castellano Edgar Moicés	x		129	00129	15/02/1993	15	184
11	Erazo Campaña Saira Larisa	x		179	00179	06/09/1994	14	185
12	Jácome Pilaguano Gladys Jakeline	x		175	00175	01/08/1994	14	186
13	Mena Cuchiye Freddy René	x		176	00176	02/03/1992	16	187
14	Oto Jami Carlos Paúl	x		382	00382	15/12/1994	14	188
15	Oto Negrete Cristian Danilo	x		378	00378	05/05/1992	16	189
16	Paula Yanqui Hermés Germán	x		333	00333	24/12/1994	14	190
17	Raura Lutuala Byron Rodrigo	x		301	00301	05/02/1994	14	191
18	Raura Toapanta Mauricio Xavier	x		107	04107	05/02/1994	14	192
19	Ronquillo Usuña Liceth Natsy	x		113	00113	09/02/1995	13	193
20	Saña Quevedo Marco Xavier	x		373	00373	27/01/1995	13	194
21	Sigcha Ante Alida Margoth	x		200	00200	22/03/1994	14	195
22	Sillo Guamán Libia Rocío	x		105	00105	10/07/1985	13	196
23	Soto Gómez Fredy René	x		287	00287	12/04/1990	18	197
24	Soto Gómez Paola Natsy	x		288	00288	15/09/1993	15	198
25	Tipanquiza Catota Edison Fernando	x		139	00139	20/06/1995	13	199
26	Totásig Llumitásig Nancy Judith	x		293	00293	22/11/1994	14	200
27	Totásig Llumitásig Silvia Carola	x		171	00171	04/07/1992	16	201
28	Villavicencio Uribe Hermógenes Iván	x		132	00132	12/10/1994	14	202
29	Villegas Díaz Isaías Alexander	x		141	00141	26/11/1994	14	203
30	Viteri Guanotásig Gabriel Sebastián	x		103	00103	23/09/1994	14	204
31	Yanqui Coro Paúl Santiago	x		131	00131	06/12/1993	15	205



COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO COMUN

Paralelo: "A"

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula * Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Rept.	Matric.	Folio	Fcha.Noto. dd/mm/aa	Años	Total
01	Angamarca Cuchipe Roberto Santiago	x		277	00277	21/06/1991	17	206
02	Ante Pilaguano Nancy Verónica	x		264	00264	20/12/1993	15	207
03	Caio Guamaní Willian Marcelo	x		334	00334	26/04/1992	16	208
04	Cando Masabanda Margarita Lucía	x		227	00227	19/01/1994	14	209
05	Carvajal Sandoval Jenny Maricela	x		367	00367	25/12/1992	16	210
06	Casillas Días Jenny Maricela	x		160	00160	23/01/1994	14	211
07	Casillas Días Myrian Cecilia	x		161	00161	11/05/1990	18	212
08	Castellano Noroña Diego Bayardo	x		306	00306	29/11/1993	15	213
09	Chicaiza Ramos Rosa Maricela	x		188	00188	20/03/1993	15	214
10	Coro Soto Holguer Edison	x		163	00163	21/09/1993	15	215
11	Cueva Moya Mery Paulina	x		184	00184	20/06/1993	15	216
12	Díaz Catota Rosa Susana	x		216	00216	22/06/1993	15	217
13	Dolicea Cillo Patricia Alexandra	x		379	00379	01/01/1993	15	218
14	Erazo Vizcaino Jayson Bayardo	x		172	00172	02/10/1994	14	219
15	Gavilanez Sillo Luis Milton	x		273	00273	11/11/1993	15	220
16	Guasti Guasti Jessica Marisol	x		136	00136	21/11/1993	15	221
17	Illaquiche Ayala Luis Fernando	x		300	00300	30/06/1992	16	222
18	Negrata Raura Byron Germán	x		248	00248	20/09/1992	16	223
19	Paula Paula Olga Fernanda	x		159	00159	23/10/1991	17	224
20	Pérez Saffa Diego Fabián	x		347	00347	16/03/1992	16	225
21	Quisaguano Chacón Deyzi Johana	x		284	00284	07/10/1993	15	226
22	Rubio Uribe Silvia Judith	x		187	00187	10/08/1993	15	227
23	Sandoval Guita José Julio	x		320	00320	22/07/1990	18	228
24	Sillo Guamán Polo Moisés	x		294	00294	01/10/1993	15	229
25	Timbila Herrera Nataly Germania	x		241	00241	10/10/1993	13	230
26	Toapanta Cuchipe Milton Patricio	x		360	00360	03/09/1989	19	231
27	Toaquiza Tuitisi Luis Gonzalo	x		298	00298	17/08/1991	17	232
28	Vega Hurtado José Gabriel	x		372	00372	23/05/1988	20	233
29	Villagómez Albán Thalía Elizabeth	x		249	00249	29/09/1993	15	234
30	Villavicencio Hernández Mariana Elizabeth	x		222	00222	07/01/1994	14	235
31	Viteri Molina Meibol Elizabeth	x		182	00182	28/02/1994	14	236
32	Vizcaino Quevedo Paco Marcelo	x		192	00192	15/08/1992	16	237
33	Yugsi Quinsucho Gonzalo Eliécer	x		188	00188	29/08/1993	15	238
34	Yugsi Villitanga Doris Maricela	x		280	00280	27/12/1991	17	239



COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMENOS DEL PRIMER AÑO COMUN

Paralelo: "B"

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula * Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Rept.	Matric.	Folio	Fcha.Ncto. dd/mm/aa	Años	Total
01	Arboleda Díaz Luis Marcelo	x		229	00229	17/07/1993	15	240
02	Arequipa Lutuala Sandra Marivel	x		217	00217	01/09/1993	15	241
03	Arias Herrera Jessica Magali	x		211	00211	22/08/1992	16	242
04	Balseca Pruna Jessica Maribel	x		336	00336	22/07/1993	15	243
05	Calvopiña Granja Angel David	x		259	00259	01/01/1993	15	244
06	Castellano Jácome Gabriel Omar	x		319	00319	02/03/1993	15	245
07	Cisneros Pitatázig Gabriela Maribel	x		178	00178	03/07/1993	15	248
08	Coro Rosas Freddy Rolando	x		164	00164	15/05/1994	14	247
09	Díaz Umajinga Plinio Almicar	x		233	00233	07/09/1991	17	249
10	Doicela Paula Mercedes Alexandra	x		365	00365	28/08/1999	19	249
11	Doicela Raura Doris Maritza		xx	268	00268	18/06/1991	17	250
12	Farinango Lema Lidia Margarita	x		339	00339	30/08/1993	15	251
13	Guanochanga Ugsha Luis Fabián	x		198	00198	11/04/1993	15	252
14	Guanquiza Guangaje Lenín Rolando	x		369	00369	11/07/1993	15	253
15	Jami Calderon Luis Arturo	x		095	00095	10/02/1993	15	254
16	Lema Farinango Doralis Soledad	x		203	00203	24/06/1992	16	255
17	Monje Cuchiye Mayra Cecilia	x		101	00101	25/06/1993	15	256
18	Negrete Campaña José Luis	x		213	00213	30/12/1993	15	257
19	Oña Catota Glenda Marina	x		354	00354	03/11/1992	16	258
20	Oña Chicaiza Diana Cecilia	x		059	00059	23/10/1991	17	259
21	Oto Negrete Everaldo Leopoldo	x		097	00097	27/02/1993	15	260
22	Oto Pilaguano Nelly Verónica	x		386	00386	05/12/1992	16	261
23	Pallo Quila Viviana Maribel	x		201	00201	24/11/1992	16	262
24	Quevedo Irazabal Judy Elizabeth	x		174	00174	07/11/1993	15	263
25	Quisaguano Doicela Alexandra Marcela	x		202	00202	13/09/1994	14	264
26	Sillo Cofre Elvis Remigio	x		240	00240	24/10/1992	16	265
27	Timbila Días Alex Patricio	x		157	00157	31/08/1993	15	266
28	Toapanta Negrete Ana Lucía	x		351	00351	12/05/1990	18	267
29	Tovar Zapata Jorge Enrique	x		108	00108	04/03/1994	14	268
30	Umajinga Cruz Juan Carlos	x		238	00238	10/10/1992	16	268
31	Usuña Usuña Erika Elizabeth	x		252	00252	21/09/1993	15	270
32	Yugcha Vargas Franklin Anibal	x		128	00128	15/06/1992	16	271



COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

Paralelo: "A"

Especialización Electromecánica

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula *

Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Rept.	Matric.	Folio	Fcha. Neto. dd/mm/aa	Años	Total
01	Alvarez Gallardo Nelson Geovanny	x		204	00204	09/09/1992	16	272
02	Analuiza Andino Wilson Fabián	x		359	00359	29/01/1987	21	273
03	Andino Arcos Pedro Pablo	x		194	00194	27/10/1990	18	274
04	Andino Portero Alex Rafael	x		383	00383	20/11/1991	17	275
05	Ayala Irazabal Vicente Xavier	x		234	00234	12/04/1992	18	276
06	Ayala Negrete Luis Fabián	x		219	00219	15/03/1990	18	277
07	Balseca Tacte Edison Marcelo	x		329	00329	09/11/1992	16	278
08	Balseca Tacte William Kléver	x		330	00330	28/07/1991	17	279
09	Calo Sandoval Wilson Javier	x		278	00278	26/03/1993	15	280
10	Castellano Balseca Cristian Fernando	x		281	00281	11/11/1993	15	281
11	Catota León Jhonny Iván	x		312	00312	01/04/1993	15	282
12	Charco Oña Paúl Fernando	x		235	00235	23/07/1993	15	283
13	Coro Casillas Edwin Geovanny	x		218	00218	01/12/1991	17	284
14	Doicela Chicaiza Luis Franklin	x		299	00299	08/10/1992	16	285
15	Doicela Timbila Wilmer Oswaldo	x		236	00236	22/06/1993	15	286
16	Erazo Campaña Wilmer Fabricio	x		180	00180	01/10/1992	18	287
17	Erazo Vizcaino Brayán Argenis	x		173	00173	28/05/1993	15	288
18	Fariñango Villitanga Marco Vinicio	x		349	00349	15/10/1986	23	289
19	Gómez Herrera Víctor Marcelo	x		303	00303	03/05/1993	15	290
20	Guanotuña Ramos Cristian Amable	x		271	00271	11/07/1992	16	291
21	Machey Chacha Luis Segundo	x		297	00297	26/04/1988	20	292
22	Marcolla Catota Edwin Xavier	x		150	00150	01/06/1991	17	293
23	Moreno Yáñez Alex Santiago	x		327	00327	06/02/1992	16	294
24	Oto Calopiña Rolando Vinicio	x		381	00381	26/01/1989	19	295
25	Oto Filaguano Franklin Geovanny	x		385	00385	01/07/1991	17	296
26	Parades Molina Germánico Efraín	x		242	00242	14/10/1992	18	297
27	Quevedo Saffa Méntor Augusto	x		314	00314	26/05/1993	15	298
28	Quisaguano Doicela Carlos Rafael	x		209	00209	24/02/1993	15	299
29	Quisaguano Doicela Iván Santiago	x		210	00210	08/06/1991	17	300
30	Raura Hinojosa René Oswaldo	x		358	00358	23/09/1991	17	301
31	Ríos Uribe Bladimiro Darwin	x		342	00342	23/09/1990	18	302
32	Sandoval Guaita Luis Rosendo	x		321	00321	04/01/1987	21	303
33	Santacruz Medina Pablo Rodrigo	x		189	00189	21/07/1992	16	304
34	Santacruz Medina Pedro Fernando	x		190	00190	28/03/1992	16	305
35	Sigcha Ante Edwin Danilo	x		361	00361	23/10/1990	18	306
36	Tacte Quevedo Edgar Homero	x		357	00357	21/01/1990	18	307
37	Tovar Alvarez Mario Guillermo	x		345	00345	21/01/1993	15	308
38	Uribe Gallardo Wilmer Patricio	x		344	00344	20/05/1990	18	309
39	Usaño Calpaqui Byron Paco	x		239	00239	31/09/1992	16	310
40	Villamarín Castellano Diego Paúl	x		237	00237	28/05/1993	15	311
41	Vitari Molina Heriberto Elicio	x		183	00183	10/10/1992	16	312
42	Yugsi Raura César Patricio	x		331	00331	24/05/1992	16	313

COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO

Paralelo: "A"

Especialización: Electromecánica

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matricula *

Segunda Matricula **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Repit.	Matric.	Folio	Fecha.Ncto. ddmm/aa	Años	Total
01	Analuiza Analuiza Byron Camilo	x		325	00325	06/12/1990	18	333
02	Arias Herrera José Vinicio	x		212	00212	08/01/1990	18	334
03	Bonilla Gómez Pablo Vladimiro	x		313	00313	07/01/1992	18	335
04	Caiza Ramírez Pablo Vinicio	x		292	00292	04/09/1989	19	336
05	Castellano Balzaco Iván Patricio	x		282	00282	30/08/1991	17	337
06	Castellano Jácome José Alexander	x		318	00318	12/03/1991	17	338
07	Catota Romero Luis Santiago	x		231	00231	16/03/1989	19	339
08	Catota Romero Neptalí Vinicio	x		232	00232	20/02/1991	17	340
09	Chicoiza Ramos Edwin Adán	x		376	00376	17/12/1990	18	341
10	Doicela Negrete Alex Rolando	x		304	00304	05/01/1990	18	342
11	Gómez Ante José Alberto	x		274	00274	23/10/1989	19	343
12	Jiménez Raura Luis Fabricio	x		311	00311	12/10/1989	19	344
13	Morano Yáñez René Antonio	x		035	00375	10/10/1989	19	345
14	Negrete Caiza Galo Fernando	x		316	00316	04/05/1989	19	346
15	Negrete Usuño Edison Benigno	x		352	00352	20/09/1988	19	347
16	Negrete Usuño Víctor Edwin	x		257	00257	11/02/1992	16	348
17	Puma Usuño Diego Carlos	x		366	00366	14/04/1992	16	349
18	Ronquillo Usuño Diego Alexis	x		363	00363	05/02/1992	16	350
19	Sillo Guamán Felix Danilo	x		170	00170	12/01/1992	16	351
20	Suntásig Negrete Edgar Pompilio	x		350	00350	22/11/1992	16	352
21	Suntásig Umaginga Byron Fernando	x		374	00374	22/01/1992	16	353
22	Totásig Llumitásig Jorge Fernando	x		308	00308	06/01/1990	18	354
23	Usuño Umaginga Alex Geovanny	x		360	00360	21/12/1991	17	355
24	Usuño Usuño Henry Mauricio	x		309	00309	20/02/1992	16	356
25	Usuño Usuño Luis Miguel	x		310	00310	26/10/1990	18	357



COLEGIO TECNICO "SIGCHOS"

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

Paralelo: "E" Especialización Informática

Año Lectivo: 2008 - 2009

Primera Matriculación * Segunda Matriculación **

No.	Apellidos y Nombres	Nuev.	Rept.	Matric.	Folio	Fecha.Neto. dd/mm/aa	Años	Total
01	Ayala Negrete Mónica Patricia	x		220	00220	18/05/1992	16	314
02	Calvopiña Grandes Glenda Obdulia	x		223	00223	28/10/1992	16	315
03	Catota Timbila Mayra Lilliana	x		225	00225	28/05/1992	16	316
04	Coro Sangotuña Gabriela Fernanda	x		368	00368	30/10/1992	16	317
05	Doicela Paula Lilliana Maribel	x		187	00187	25/06/1992	16	318
06	Escudero Andino Viviana Lucía	x		207	00207	28/04/1992	16	319
07	Farinango Lema Vilma Patricia	x		340	00340	03/10/1992	16	320
08	Gallardo Castellano Ligia Germania	x		286	00286	20/06/1991	17	321
09	Irazabal Vizcaino Juan Carlos	x		253	00253	14/04/1993	15	322
10	Machay Calo Byron Vinicio	x		262	00262	01/10/1989	19	323
11	Navarro Guasti Ibeth Amanda	x		332	00332	22/01/1992	16	324
12	Negrete Crespo Marcia Mónica	x		195	00195	11/10/1992	16	325
13	Nogales Toapanta Diana Lizeth	x		245	00245	07/05/1992	16	326
14	Oto Cuyo Marina Elizabeth	x		153	00153	14/02/1993	15	327
15	Pilatásig Timbila Cecilia Maribel	x		196	00196	24/05/1992	16	328
16	Ruiz Mata Lilliana Marivel	x		193	00193	20/05/1990	18	329
17	Tocda Tipán Marcia Ximena	x		364	00364	04/09/1988	20	330
18	Valiente Licintuña Mayra Alexandra	x		326	00326	06/04/1991	17	331
19	Vargas Ashca Cristian Walberto	x		206	00206	10/08/1991	17	332



UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO
COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

SECRETARIA

Presentado: 00-01/2009

Fecna: 00-01/2009 Hora: _____

EXTENSIÓN: SIECHOS

PARROQUIA: SIECHOS

CANTÓN: SIECHOS

COORD. ZONAL: JHG. FABIAN PROAÑO

TUTOR RESPONSABLE: SECRETARIA

CURSO: OCTAVO A

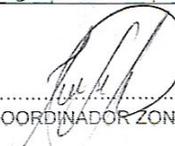
ESPECIALIDAD: _____

TRIMESTRE: PRIMERO

AÑO LECTIVO: 2008 - 2009

No.	NOMINA	RESPECTO	PUNTUALIDAD	PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
1	ATI CAMPAÑA JEFFERSON STALIN	20	20	20	17	77	19
2	CALAHORRANO CARVAJAL EDWIN FABIAN	18	18	18	11	65	16
3	CALO GUAMANI JEFFERSON MOISES	20	20	20	15	75	19
4	CANDO AYALA ELSA MARIBEL	20	20	20	14	74	19
5	CARRILLO CAMPAÑA FAUSTO STALIN	18	18	20	10	66	17
6	CASILLAS AYALA MIRIAN BEATRIZ	18	20	20	13	71	18
7	CASILLAS YUGCHA ANA ROCIO	20	20	20	12	72	18
8	CASTELLANO GRANJA EDITH MARISOL	20	20	20	16	76	19
9	CATOTA CALO WILLAN FABIAN	18	20	19	13	70	18
10	CHANGOLUISA PILATASIG PIEDAD	20	20	20	15	75	19
11	CHICAIZA CUCHIPE CESAR DANILO	20	20	20	16	76	19
12	DOICELA CASTELLANO SAYRA EVELYN	20	20	20	14	74	19
13	GRANJA MUÑOZ GRILDA YADIRA	20	20	20	13	73	18
14	GUANOCHANGAPILATASIG JHONNY	18	20	20	13	71	18
15	GUANOLUISA SILVA JUAN CARLOS	-	-	-	-	-	-
16	HEREDIA PEREZ LUPE PAOLA	20	20	20	14	74	19
17	JACOME MEJA CECILIA CLEMENCIA	20	20	20	14	74	19
18	JAMI YUGCHA NORMA BEATRIZ	20	20	20	13	73	18
19	LAQUICHE CUCHIPE ADAN GEHOVA	20	20	20	13	73	18
20	LEON MATA GABRIEL ROLANDO	20	20	20	10	70	18
21	LUTUALA CUCHIPE MILTON JHONNY	18	20	20	13	71	18
22	MALDONADO VILLAMARIN MAYRA	20	20	20	15	75	19
23	NAVAS CRUZ SILVIA EUGENIA	20	20	20	16	76	19
24	OTO GUANOLUISA MANUEL ELICEO	20	20	20	12	72	18
25	OTO GUANOLUISA MYRIAN CARLOTA	20	20	20	15	75	19
26	PAZMIÑO CRESPO NELLY MARGOTH	20	20	20	16	76	19
27	PAZMIÑO CRESPO VICTOR HUGO	20	20	20	15	75	19
28	PILAGUANO PILATASIG GERMAN GONZALO	18	20	20	16	74	19
29	PILATASIG CUCHIPE ANA GABRIELA	20	20	20	17	77	19
30	PURUNCAJAS BUNSHI HENRY DANILO	18	20	20	11	69	18
31	QUIJO VILLAMARIN ANA GABRIELA	20	20	20	18	78	20
32	QUIJO VILLAMARIN LEIDI VANESA	20	20	20	16	76	19
33	QUIJO VILLAMARIN OMAR DAVID	20	20	20	16	76	19
34	QUIJO VILLAMARIN ROBERTO PABLO	-	-	-	-	-	-
35	RAURA MILTON MAURICIO	20	20	20	14	74	19
36	RAURA RODRIGUEZ GABRIELA NATALY	18	20	20	16	74	19
37	SAFLA MATA MARITZA LICETH	18	18	20	13	69	17
38	SAFLA RUIZ ERICA IBETH	18	20	20	15	73	18
39	TERAN QUEVEDO CLELIO MARCELO	18	20	20	13	71	18
40	VARGAS CASTELLANO FREDY GEOVANNY	18	20	20	12	70	18
41	VARGAS CATOTA GALO LEONIDAS	18	20	20	11	69	17
42	VISCAINO MORENO TATIANA ARACELY	20	20	20	14	74	19
43	VIZUETE VALVERDE MAYRA ALXANDRA	20	20	20	11	71	18


TUTORA COORDINADORA


COORDINADOR ZONAL

 RESPONSABLE

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

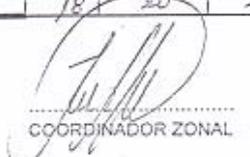
MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO
COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

SECRETARIA
Presentado: _____
Fecha: 06-01/2009 Hora: _____

EXTENSION:.....SIECHES..... PARROQUIA:.....SIECHES..... CANTÓN:.....SIECHES.....
COORD.ZONAL:..... TUTOR RESPONSABLE:.....
CURSO:.....OCTAVO.....B..... ESPECIALIDAD:.....
TRIMESTRE:.....PRIMERO..... AÑO LECTIVO:.....2008 - 2009.....

No.	NÓMINA	RESPETO	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	PRESENTACION PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
1	ALAJÓ ALAJÓ JORGE OSWALDO	18	20	20	11	69	17
2	ALMAGRO ILAQUITSE FLORA MARLENE	20	20	20	13	73	18
3	ALMAGRO ILAQUITSE ROCIO PAOLA	20	20	20	13	73	18
4	ALULEMA ALMAGRO LEONIDAS	18	20	20	11	69	17
5	ASHCA PASTUÑA WALTER VINICIO	18	20	20	14	72	18
6	AYALA RAURA MAYRA FABIOLA	20	20	20	11	71	18
7	AZA COCHA HENDRY ERMEL	18	20	20	12	70	18
8	BARBA CAIZA LUZ JIMENA	18	20	20	14	72	18
9	BUNSHIE CAISAGUANO EDISON RUBEN	20	20	20	15	75	19
10	CAIZA DE LA CRUZ BELGICA	20	20	20	15	75	19
11	CALAPAQUI UMAJINGA DARWIN AUGUSTO	18	20	20	13	71	18
12	CARASAYO MARCALLA MONICA DEL PILAR	20	20	20	13	73	18
13	CASTELLANO DIAZ HUGO AQUILES	18	20	20	15	73	18
14	CASTRO CHACHA LUZ AMERICA	20	20	20	14	74	19
15	CHICAIZA CUCHIPE WILIAN OSWALDO	20	20	20	14	74	19
16	CHUSIN CAWILANES DIEGO FERNANDO	18	20	20	11	69	17
17	CISNEROS CATOTA GLADYS MAGALI	20	20	20	13	73	18
18	CORRALES TORRES JONATAN PETRONIO	20	20	20	16	76	19
19	CRESPO PASTUÑA ALEXANDRA MERCEDES	20	20	20	13	73	18
20	CUCHIPE PILA TASIG MIGUEL HABRAN	20	20	20	14	74	19
21	CUNUHAY MUÑOZ KLEVER LUCIANO	18	20	20	12	70	18
22	CURCO TIMBILA MARCO MOISES	18	20	20	14	72	18
23	GRANJA ESQUIVEL GERMAN RODOLFO	18	20	20	12	70	18
24	GRANJA RUIZ DANNY MARCELO	20	20	20	16	76	19
25	GRANJA VIZUETE EVELIN JACKELINE	20	20	20	16	76	19
26	GUASTI MUÑOZ BETTY ALEXANDRA	20	20	20	13	73	18
27	HERRERA CRUZ EDGAR REMIGIO	18	20	20	12	70	18
28	HERRERA CRUZ MIRIAN ALEXANDRA	20	20	20	11	71	18
29	LEMA TOAPANTA KEVIN MAURICIO	18	20	20	13	71	18
30	MACHAY PALLO HENDRY DAVID	18	20	20	16	74	19
31	MARCALLA AYALA KLEVER VINICIO	20	20	20	13	73	18
32	MOYA CAIZA JULIO DANILO	18	20	20	18	76	19
33	PAZMIÑO PEREDES JOSE GUSTAVO	18	20	20	14	72	18
34	QUINAUCHO SHIGUI LUIS RODRIGO	20	20	20	15	75	19
35	RUIZ CHUGCHILAN CRISTIAN EFRAIN	18	20	20	12	70	18
36	SHIGUE VEGA DANIEL EMILIANO	18	20	20	14	72	18
37	TAPIA RIOS BLADIMIR JEFFERSON	18	20	20	12	70	18
38	TIMBILA RAURA DARWIN VINICIO	18	20	20	12	70	18
39	TIMBILA SILLO DANNY MAURICIO	18	20	20	16	74	19
40	TOAPANTA PAREDES FLAVIO RENE	18	18	18	12	66	17
41	VALIENTE ROSAS LUIS HERMOGENES	18	20	20	14	72	18


TUTORA COORDINADORA


COORDINADOR ZONAL

RESPONSABLE

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

SECRETARIA
Presentado:
Fecha: 06-01-2009 Hora: _____

EXTENSIÓN:..... PARROQUIA:..... CANTÓN:.....
COORD.ZONAL:..... TUTOR RESPONSABLE:.....
CURSO:.....OCTAVO.....S..... ESPECIAIDAD:.....
TRIMESTRE:.....PRIMERO..... AÑO LECTIVO:.....2008-2009.....

No.	NÓMINA	RESPECTO	PUNTUALIDAD	PRESISTENCIA PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
1	ALAJO ALAJO JOSE ALFONSO	18	18	18	11	65	16
2	ANTE CUNUHAY GUIDO PATRICIO	-	-	-	-	-	-
3	ARTOS TIPANLUIA WILSON PATRICIO	20	20	20	13	73	18
4	AYALA ANDINO CRISTIAN JAVIER	20	20	20	13	73	18
5	BARBA CAIZA MILTON GERMANICO	18	18	18	15	69	17
6	CAIZA CRUZ ANGEL NIVALDO	20	20	20	13	73	18
7	CALAHORRANO CALAHORRANO BERTHA	20	20	20	19	79	20
8	CALO CATOTA NANCY MERCEDES	20	20	20	14	74	19
9	CALO MACHAY WILIAN JAVIER	-	-	-	-	-	-
10	CASILLAS YUGCHA GLADYS MERCEDES	20	20	20	13	73	18
11	CASTELLANO ANDINO WILMER VINICIO	20	20	20	13	73	18
12	CASTELLANO DIAZ HECTOR ENRIQUE	20	20	20	14	74	19
13	CATOTA CALO CESAR PATRICIO	18	18	18	12	66	17
14	CATOTA CALO JOSE GEOVANNY	18	18	18	11	65	16
15	CHICAIZA SALAZAR IVAN PATRICIO	20	20	20	17	77	19
16	CHUGCHILAN CHUGCHILAN JUAN DAVID	20	20	20	15	75	19
17	DOICELA AYALA JUAN DAVID	20	20	20	17	77	19
18	DOICELA CASTELLANO MELVA PATRICIA	18	20	20	17	75	19
19	DOICELA TIMBILA JORGE RAUL	18	18	18	15	69	17
20	FAZ MARCALLA SONIA GABRIELA	-	-	-	-	-	-
21	GALLARDO PORTILLA WASHINGTON FABIAN	18	18	20	14	70	18
22	GÚAYTA CHITALOGRO EDWIN MAURICIO	-	-	-	-	-	-
23	LUTUALA DOICELA ITALO IVALDO	20	20	20	17	77	19
24	NEGRETE HERRERA OLGUER DANILO	18	20	20	13	71	18
25	PALLASCO TIPAN DIANA TERESA	20	20	20	14	74	19
26	PALLASCO TIPAN ENMA PATRICIA	20	20	20	13	73	18
27	PORRAS PORRAS LIDIA CARMEN	20	20	20	18	78	20
28	RIOS DOICELA MARCIA JUDITH	18	18	18	13	67	17
29	RIOS PORRAS FREDY PATRICIO	18	20	20	17	75	19
30	RUIZ CHUGCHILAN WILMA NATIVIDAD	20	20	20	16	76	19
31	SILVA MENA MANUEL OSWALDO	18	18	18	09	63	16
32	SOTO GOMEZ ELVIA TERESA	20	20	20	12	72	18
33	TIMBILA TIMBILA CARLOS ELIAS	20	20	20	14	74	19
34	TOAQUIZA UGSHA ANGEL ANIBAL	20	20	20	11	71	18
35	VACA DIAZ MANUEL	20	20	20	17	77	19
36	VARGAS TOAPANTA MILTON ARMANDO	18	20	20	15	73	18
37	VILLITANGA UMAJINGA WASHINGTON	20	20	20	17	77	19
38	VINUEZA PAREDES LUZ GERMANIA	20	20	20	15	75	19
39	YUGCHA COFRE LUIS HERNAN	20	20	20	15	75	19
40	YUGCHA YUGSI FANNY MARGOTH	18	20	20	16	74	19
41	YUGSI PAREDES JAIME MANOLO	20	20	20	17	77	19


TUTORA COORDINADORA


COORDINADOR ZONAL

.....
RESPONSABLE

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

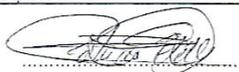
MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

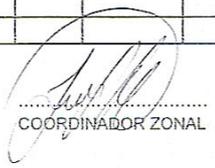
COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI
SECRETARIA
Presentado: cu
Fecha: 01-01-2009 Hora: _____

EXTENSIÓN: Secundaria PARROQUIA: El Estero CANTÓN: Sierra
COORD. ZONAL: INA... FARIAN... TRAZA TUTOR RESPONSABLE: Henry Ayala
CURSO: NOVENO ESPECIAIDAD: _____
TRIMESTRE: P AÑO LECTIVO: 2008 - 2009

No.	NÓMINA	RESPECTO	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	PRESENTACION PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
1	ANALUISA ANGAMARCA MANUEL MESIAS	18	20	20	12	70	18
2	ANTE QUISHPE JOSE JULIO	20	20	20	14	74	19
3	CAIZA DE LA CRUZ SANDRA CECILIA	20	20	20	15	75	19
4	CALO SANCHEZ MIRIAN JEANETH	20	20	20	16	76	19
5	CAMPAÑA PATANGO ROBINSON BYRON	18	18	20	10	66	17
6	CARVAJAL GRANJA WILLIAN BAYARDO	18	18	20	13	69	17
7	CASILLAS ALULEMA LOURDES BEATRIZ	20	20	20	13	73	18
8	CASILLAS AYALA VICTOR HUGO	20	20	20	13	73	18
9	CASILLAS COQUE GABRIELA MARISOL	20	20	20	18	78	20
10	CATOTA TOAPANTA JESICA ADRIANA	20	18	20	13	71	18
11	CHACHA CHUSIN OLGA PIEDAD	20	18	20	10	68	17
12	CHARCO ANTE WILLIAN DAVID	18	18	18	14	68	17
13	CHICAIZA CATOTA JAIME ARTURO	18	20	20	15	73	18
14	DIAZ CHIGUANO LUÍS OLGER	20	20	20	17	77	19
15	GUALPA MENDOZA JENIFER NATALY	20	20	20	15	75	19
16	GUANOLUISA SILVA CARMEN MATILDE	20	20	20	16	76	19
17	HERRERA CHUGCHILAN BETTY JIMENA	20	20	20	15	75	19
18	JACOME MEJIA EDISON DIEGO	20	20	20	11	71	18
19	JAMI YUGCHA BLANCA FABIOLA	20	20	20	16	76	19
20	MASAPANTA GUÁSTI EDWIN ROLANDO	18	20	20	13	71	18
21	MUISIN AYALA LUÍS EDUARDO	20	20	20	17	77	19
22	NAVAS SANIPANIN MONICA ALEJANDRA	20	20	20	16	76	19
23	OTO GUANOLUISA FANNY MERCEDES	20	20	20	13	73	18
24	RAURA RODRIGUEZ FANNY KARINA	20	20	20	17	77	19
25	RAURA UMAJINGA MAYRA ZORAYA	18	20	20	18	76	19
26	SOTO GUANOLUISA VERONICA ROCIO	20	20	20	17	77	19
27	USUÑO HINOJOSA NERIS ALONSO	18	18	20	13	69	17
28	USUÑO VARGAS LUÍS REINALDO	20	18	20	12	70	18
29	VALIENTE TOAPANTA LUÍS MIGUEL	18	18	20	16	72	18
30	VARGAS CATOTA LUÍS POMPELIO	20	20	20	13	73	18
31	VARGAS GUAYTA WILSON GUSTAVO	18	18	20	11	67	17
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							


TUTORA COORDINADORA


COORDINADOR ZONAL

RESPONSABLE

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI
SECRETARIA

Fecha: 06-01-2009 Hora: _____

144
SECRETARIA

EXTENSIÓN: SICHOS PARROQUIA: SICHOS CANTÓN: SICHOS
 COORD. ZONAL: ING. FABIAN TROYA TUTOR RESPONSABLE: _____
 CURSO: 9º NOVENO "B" ESPECIALIDAD: _____
 TRIMESTRE: PRIMERO AÑO LECTIVO: 2008 - 2009

No.	NÓMINA	RESPECTO	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	PRESENTACION PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
1	ANTE DIAZ ANA LUCIA	20	20	20	16	76	19
2	AYALA PILATASIG MONICA JEANETH	18	20	20	15	73	18
3	BUNSHÉ CAISAGUANO AIDA MARIANA	18	20	20	17	75	19
4	CAIZA DE LA CRUZ LUÍS GEOVANNY	20	20	20	15	75	19
5	CASTELLANO URIBE DIEGO ROLANDO	18	18	18	13	67	17
6	CATOTA CATOTA GUIDO OSWALDO	20	20	20	14	74	19
7	CATOTA CATOTA IRALDA YOLANDA	20	20	20	14	74	19
8	CISNEROS CATOTA DARWIN ROLANDO	18	20	20	15	73	18
9	CORRALES TORRES ALEX JOSE	18	20	20	13	71	18
10	CRESPO PASTUÑA MERI MARITZA	20	20	20	16	76	19
11	GRANJA ESQUIVEL EDWIN RUBEN	18	20	20	14	72	18
12	MACHAY CHACHA LUÍS OLMEDO	20	20	20	10	70	18
13	MASAPANTA TIPANQUIZA AIDA PIEDAD	18	18	18	13	67	17
14	NEGRETE HERRERA VICTOR MANUEL	20	20	20	15	75	19
15	PASTUÑA PASTUÑA GLADYS MARIANA	20	20	20	17	77	19
16	PASTUÑA TIPAN MARCIA BEATRIZ	20	20	20	18	78	20
17	RUIZ SIGCHA ANGELINA AYDA	20	20	20	15	75	19
18	SILVA CHACHA JIMENA MARIBEL	20	20	20	16	76	19
19	SOTO GOMEZ BYRON ROLANDO	18	20	20	13	71	18
20	TIMBITA CHITALOGRO FRANKLIN BLADIMIR	20	20	20	13	73	18
21	TOCTE QUEVEDO MELVA MARGOTH	20	20	18	17	75	19
22	TOCTE TIPAN EDGAR ADOLFO	20	20	20	15	75	19
23	UMAJINGA ALULEMA MARIA HORTENCIA	-	-	-	-	-	-
24	USUÑO HINOJOSA EDWIN GERARDO	18	20	20	11	69	17
25	VARGAS CAIZA EDISON GUSTAVO	18	20	20	13	71	18
26	VILLEGAS ARTOS MERCEDES VERONICA	20	20	20	14	74	19
27	YANEZ DOICELA LUÍS PATRICIO	-	-	-	-	-	-
28	YUGSI QUINAUCHO RAFAEL GEOVANNY	18	20	20	15	73	18
29	ZAPATA BONILLA ELENA NATALY	18	18	18	14	68	17
30	ZAPATA TORRES ERIKA MARGOTH	18	18	18	14	68	17
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							



UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

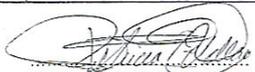
MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

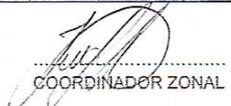
COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI
SECRETARIA
Presentado: _____
Fecha: 06-01/2009 Hora: _____

EXTENSIÓN: Alto PARROQUIA: Sigchos CANTÓN: SECRETARIA
COORD.ZONAL: ING. FABIAN TROKA TUTOR RESPONSABLE: _____
CURSO: DECIMO A ESPECIALIDAD: _____
TRIMESTRE: PRIMERO AÑO LECTIVO: 2008-2009

No.	NÓMINA	RESPETO	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	PRESENTACION PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
1	ANDINO CASTELLANO GUIDO PATRICIO	20	20	20	16	76	19
2	ANTE CUNUHAY SILVIA ISABEL	18	18	18	13	67	17
3	ANTE QUSHPE JOSE BAYARDO	18	18	18	15	69	17
4	AYALAPAREDES KLEVER ARMANDO	20	20	20	14	74	19
5	CALAPAQUI SALAZAR LAURA MARGOTH	18	18	18	16	70	18
6	CALO GUAMANI EDWIN VINICIO	20	19	20	13	72	18
7	CARRILLO CAMPAÑA SILVIA MARICELA	18	18	18	11	65	16
8	CASTELLANO GRANJA PABLO GEOVANNY	20	20	20	13	73	18
9	CHACHA CHUSIN DIEGO ARMANDO	18	20	18	12	68	17
10	CHCUGCHILAN PAULA IRALDA MARITZA	20	20	20	15	75	19
11	CUCHIPE PILATASIG PATRICIA MARGOTH	20	20	20	17	77	19
12	CUNUHAY ATE LICELLY GRABRIELA	20	20	20	16	76	19
13	CUNUHAY MUÑOZ MARIA ESTHELA	20	20	20	13	73	18
14	ESQUIVEL SEMANATE SARA MARCELINA	20	20	20	17	77	19
15	FARINANGO ALULEMA ANGEL DANILO	18	20	18	11	67	17
16	FARINANGO ALULEMA ROCIO DEL PILAR	20	20	20	14	74	19
17	GUANOLUISA UMAJINGA KLEVER GEOVANNY	18	20	20	15	73	18
18	GUATO VALEINTE MARCO HIPOLITO	18	18	20	12	68	17
19	LEMA TOAPANTA JIMENA DEL ROCIO	20	18	20	15	73	18
20	LEON CALO MARCO MIGUEL	18	18	18	14	68	17
21	LUTUALA CUCHIPE LUIS EFRAIN	18	20	20	14	72	18
22	MACHAY CALO FREDDY RENAN	18	20	20	14	72	18
23	MACHAY CHACHA MANUEL MESIAS	20	20	20	13	73	18
24	MARCALLA GUANGAJE DELIA SUSANA	19	20	20	15	74	19
25	MOYA CAIZA SILVIA JESSICA	20	20	20	17	77	19
26	MUÑOZ MUÑOZ JUAN PABLO	-	-	-	-	-	-
27	NOROÑA CASTELLANO EDWIN RAMIRO	18	20	20	15	73	18
28	OTO AYALA EDISON BAYARDO	20	20	20	15	75	19
29	PAREDES HERRERA EDISON DAVID	18	20	20	10	68	17
30	PASTUÑA ANTE LUZ VIOLETA	18	20	20	12	70	18
31	PAULA YANEZ EDWIN WILFRIDO	-	-	-	-	-	-
32	PAZMINIO YUGSI MIRIAN ROCIO	20	20	20	12	72	18
33	SAFLA ANDINO WILSON RAMIRO	20	20	20	13	73	18
34	SUNTASIG TOAPANTA DUBETH MARICELA	18	18	18	18	72	18
35	TERAN QUEVEDO MERCY NARCISA	18	20	20	15	73	18
36	TIMBILA RAURA MAYRA ALEXANDRA	18	20	20	14	72	18
37	VALLADOLID CARRILLO DORIS MARLENE	20	20	20	15	75	19
38	VARGAS CASTELLANO MARIO VINICIO	20	20	20	13	73	18
39	VILLEGAS ESQUIVEL MIGUEL RICARDO	20	20	20	14	74	19
40	VIZUETE VALVERDE JAIME ROLANDO	20	20	20	15	75	19
41							


TUTORA COORDINADORA


COORDINADOR ZONAL

RESPONSABLE

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI
SECRETARIA

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

Presentado: _____
Fecha: 06-01/2009 Hora: _____

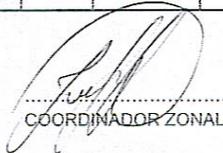
COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

EXTENSIÓN: SICCHOS
COORD. ZONAL: ING. FABIAN TRAYA
CURSO: DESARROLLO B
TRIMESTRE: PRIMERO

PARROQUIA: SICCHOS CANTÓN: SICCHOS
TUTOR RESPONSABLE: _____
ESPECIALIDAD: _____
AÑO LECTIVO: _____

No.	NÓMINA	RESPECTO	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	PRESENTACION PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
1	ANTE CURCO RENE IVAN	19	18	20	16	73	18
2	CAIZA CRUZ GLADYS DORILA	-	-	-	-	-	-
3	CASILLAS DIAZ DARWIN DANILO	20	18	18	14	70	18
4	CASTRO YUGCHA NORMA BEATRIZ	20	20	20	16	76	19
5	CATOTA ANTE OSCAR GERARDO	18	18	18	10	64	16
6	CHANGO CUNUHAY DANILO FIDEL	20	20	20	15	75	19
7	CRESPO LASINQUICHE PABLO MEDARDO	20	20	19	11	70	18
8	CRESPO YUGSI JOSE ORLANDO	18	18	18	11	65	16
9	CURSO TIMBILA MARIA ISABEL	20	18	20	13	71	18
10	DOICELA VARGAS ORLANDO PATRICIO	20	20	20	13	73	18
11	ESQUIVEL DIAZ JESSICA MARIELA	20	20	20	16	76	19
12	GALLO GALLO LUIS GILBERTO	20	20	19	16	75	19
13	GAVILANEZ CUCHIPE BLANCA GLADYS	20	20	20	14	74	19
14	GUASTI CHANGOLUISA WILSON HERNAN	20	18	20	13	71	18
15	JACOME ARBOLEDA CARMEN AMELIA	20	20	20	16	76	19
16	JAMI YUGCHA MARTHA CECILIA	-	-	-	-	-	-
17	MARCALLA GUANGAJE DIANA MARICELA	20	20	19	15	74	19
18	NEGRETE HERRERA MERCY VICTORIA	20	20	20	19	79	20
19	PALLASCO TIPAN GALO OCTAVIO	20	20	20	13	73	18
20	PAULA YANEZ OLGER REMIGIO	20	20	18	13	71	18
21	PAZMINO ZAMBONINO DANIEL ESTEBAN	20	20	20	17	77	19
22	PILAGUANO PULLOTASIG JUAN CARLOS	20	20	18	13	71	18
23	PILATASIG CRUZ MANUELESTEBAN	20	20	20	15	75	19
24	PRUNA PASTUNA MARCIA AMPARO	20	20	20	14	74	19
25	RAURA NEGRETE FRNKLIN DANILO	20	18	20	13	71	18
26	SAFLA ANDINO WILFRIDO EUCLIDES	20	20	20	18	78	20
27	SAMPEYRO GUAMANI DARIO MESIAS	20	20	20	16	76	19
28	SAMPEYRO GUAMANI ESTHELA ELIZABETH	20	20	20	19	79	20
29	SUNTASIG UMAJINGA JESSICA MARIBEL	18	18	18	19	69	17
30	VARGAS SANGOTUÑA JOSE RAFAEL	-	-	-	-	-	-
31	VEGA HURTADO JHONNY JAVIER	20	18	18	14	70	18
32	YANCHALIQUE CHUGCHILAN KLEVER LEONIDAS	20	20	20	14	74	19
33	YUGCHA COFRE GERARDO MANUEL	20	20	20	15	75	19
34	YUGSI CHANGO JENRY DAVID	18	18	18	13	67	17
35	YUGSI GUANOTUÑA EVA BEATRIZ	18	18	18	10	64	16
36	YUGSI PAREDES LAURA MARIELA	20	20	20	17	77	19
37							
38							
39							
40							
41							


TUTORA COORDINADORA


COORDINADOR ZONAL

RESPONSABLE

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO
COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

SECRETARIA
Presentado:
Fecha: 06-01/2007 Hora: _____

EXTENSIÓN:..... PARROQUIA:..... CANTÓN: UJA
COORD.ZONAL:..... TUTOR RESPONSABLE:.....
CURSO:..... ESPECIALIDAD:.....
TRIMESTRE:..... AÑO LECTIVO:.....

No. NÓMINA	RESPECTO	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	PRESENTACION PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
CC.SS						
1 ANDINO ANALUISA WILMER MANUEL	20	20	20	15	75	19
2 ANDINO ANDINO VICTOR PATRICIO	20	20	20	17	77	19
3 ARMAS URIBE WILMER	20	20	20	15	75	19
4 BALSECA PAZMIÑO MANUEL MESIAS	-	-	-	-	-	-
5 CASTELLANO URIBE VERONICA IVANA	18	20	20	15	73	18
6 CUNUHAY MUÑOZ FREDDY PATRICIO	20	20	20	16	76	19
7 DOICELA TIMBILA NORMA VERONICA	18	18	18	13	67	17
8 FIGUEROA CAISAPANTA VIVIANA FERNANDA	20	20	20	18	78	20
9 GUANOCHANGA TUITISE SANDRA MARIBEL	20	20	20	14	74	19
10 ILAQUICHE CUCHIPE FREDY STALIN	18	20	20	15	73	18
11 MASAPANTA SILVA FREDY ROLANDO	20	20	20	16	76	19
12 MATA SOTO ALEX DANILO	18	18	20	14	70	18
13 MOLINA PAREDES FREDY VINICIO	20	20	20	19	79	20
14 OTO AYALA FANNY MARLENE	20	20	20	16	76	19
15 PULLOTASIG CATOTA MARIA NARCISA	18	20	20	14	72	18
16 RAURA NEGRETE BAYARDO	18	20	20	16	74	19
17 SILVA CHACHA EDISON PATRICIO	20	20	20	15	75	19
18 SUNTASIG SANGOTUÑA FRANKLIN	20	20	20	16	76	19
AA.FF						
1 AYALA RAURA ANA LUCIA	18	20	20	16	74	19
2 AYALA RAURA CARMEN MARLENE	20	20	20	15	75	19
3 AZA COCHA MANUEL JEHOVA	18	20	20	15	73	18
4 CALAPAQUI SALAZAR MARIA DEL PILAR	18	20	20	16	74	19
5 CANDO AYALA MARCO GEOVANNY	20	20	20	16	76	19
6 CASILLAS COQUE DIANA LLICELA	20	20	20	15	75	19
7 CASTELLANO CARVAJAL FREDY ORLANDO	20	20	20	20	78	20
8 CASTRO CHACHA WILSON IVAN	20	20	20	16	76	19
9 CASTRO YUGCHA JOSE OCTAVIO	20	20	20	15	75	19
10 GRANJA ANDINO WASHINGTON GUSTAVO	18	20	20	16	74	19
11 GUANGAJE DURAN NANCY GABRIELA	20	20	20	14	77	19
12 GUANIN CRESPO JIMENA BETSABE	20	20	20	14	74	19
13 MACHAY CHACHA WILMER PATRICIO	20	20	20	16	76	19
14 OTO MACHAY MARCO VINICIO	20	20	20	14	74	19
15 PASTUÑA NOGALES EDWIN DAVID	18	20	20	15	73	18
16 PAZMIÑO YUGSI JIMENA JEANETH	20	20	20	15	75	19
17 QUINAUCHI SHIGUE EDUARDO MESIAS	18	20	20	14	72	18
18 RAURA NEGRETE NANCY YOLANDA	18	20	20	15	73	18
19 TIMBILA LEMA FRANKLIN FERNANDO	20	20	20	18	78	20
20 TIMBILA LEMA LIVINTON EDUARDO	20	20	20	16	76	19
21 TIMBILA SILLO LUÍS DARIO	20	20	20	16	76	19
22 UMAINGA CATOTA NERIS RENE	20	20	20	16	76	19


TUTORA COORDINADORA


COORDINADOR ZONAL

.....
RESPONSABLE

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI
SECRETARIA

Presentado:
Fecha: 06-01-2007 Hora: 11

EXTENSION:..... PARROQUIA:..... CANTÓN: SECRETARIA
COORD.ZONAL:..... TUTOR RESPONSABLE:.....
CURSO:..... ESPECIAIDAD: CONTABILIDAD
TRIMESTRE:..... AÑO LECTIVO:.....

No.	NÓMINA	RESPECTO	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	PRESENTACION PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
1	ALULEMA YUGSI SILVIA MARIELA	20	20	20	19	79	20
2	ANALUISA ANGAMARCA REBECA	18	20	20	17	75	19
3	ANDINO ANALUISA PABLO BLADIMIR	20	20	20	15	75	19
4	ANTE CUNUHAY LUÍS HUMBERTO	18	18	18	16	70	18
5	BALSECA PAZMIÑO ALINA VERONICA	20	20	20	17	77	19
6	BALSECA PAZMIÑO MARIA PATRICIA	20	20	20	18	78	20
7	CALO CATOTA GLORIA BEATRIZ	20	20	20	15	75	19
8	CASTELLANO CARVAJAL MIRIAN JEANETH	-	-	-	-	-	-
9	GUAYTA OTO GEORGINA AMALIA	20	20	20	15	75	19
10	MACHAY CALO OLIMPIA JEANETH	20	20	20	19	79	20
11	NAVAS CRUZ NELLY MERCEDES	18	20	20	16	74	19
12	OTO CATOTA MILTON PATRICIO	20	20	20	17	77	19
13	SILVA CHACHA VILMA VIVIANA	20	20	20	17	77	19
14	TIMBILA TIMBILA MANUEL AUGUSTO	18	18	18	17	71	18
15	YUGSI CUCHIPE MILTON FRANCISCO						
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							


TUTORA COORDINADORA


COORDINADOR ZONAL

.....
RESPONSABLE

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI

MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

COMPORTAMIENTO TRIMESTRAL

SECRETARIA
Presentado:
Fecha: 06-01-2009 Hora:

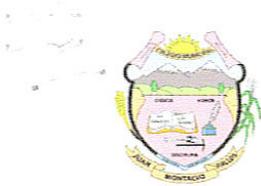
EXTENSION: SICHOS PARROQUIA: SICHOS CANTÓN: SICHOS
COORD. ZONAL: ING. FABIAN TRAYA TUTOR RESPONSABLE: LIC. TRICESTOR GOMEZ
CURSO: 2do. SECUNDO ESPECIALIDAD:
TRIMESTRE: Primero. AÑO LECTIVO: 2008-2009

No.	NÓMINA	CE. SS.	RESPECTO	ASISTENCIA PUNTUALIDAD	PRESENTACION PERSONAL	RESPONSABILIDAD	TOTAL	PROMEDIO
1	ANDINO GRANJA CRISTIAN RAMIRO		20	18	19	15	72	18
2	CAIZA RAMIREZ PEDRO IVAN		19	20	20	16	75	19
3	CALO GUAMANI MIRYAN MARGOTH		20	20	20	16	76	19
4	CASTELLANO QUEVEDO GLADYS PATRICIA		20	20	20	18	78	20
5	CHANGOLUISA PILATASIG ALICIA BEATRIZ		20	20	20	17	77	19
6	CHIGUANO CHIGUANO MAYRA MARIBEL		20	20	20	17	77	19
7	CORRALES MISE TANIA ELIZABETH		20	20	20	16	76	19
8	CORRALES TORRES SILVANA GABRIELA		20	20	20	18	78	20
9	CURCO TIMBILA JOSE LEONIDAS		20	19	19	15	73	18
10	DOICELA DOICELA MIRYAN LILIANA		20	20	20	17	77	19
11	HEREDIA PEREZ JEOVANA ELIZABETH		18	18	18	15	69	17
12	NAVAS CRUZ WILSON BAYARDO		-	-	-	-	-	-
13	PAULA YANEZ GERMAN EUCLIDES		18	18	18	15	69	17
14	PAULA YANEZ MARIA ISABEL		20	20	18	16	74	19
15	PILATASIG CRUZ CARMEN REBECA		20	20	20	16	76	19
16	SHIGUE VEGA VILMA JEANETH		20	20	20	17	77	19
17	TIGASI DIAZ LAURA CUMANDA		20	20	20	15	75	19
18	VARGAS TAPIA DARWIN VINICIO		18	18	18	15	69	17
19	VEGA HURTADO RUBEN DARIO		20	20	20	15	75	19
20	VILLAMARIN ANDINO LIVINTON EDUARDO		19	20	20	18	77	19
21	VILLAMARIN ANDINO MAGALY ELIZABETH		20	20	20	18	78	20
22	YUGSI PAREDES LUIS SANTIAGO		18	18	18	17	71	18
23			-	-	-	-	-	-
24	AA.FF		-	-	-	-	-	-
25	HURTADO HERRERA VICENTE GREGORIO		20	20	20	16	76	19
26	CANDO AYALA SANDRA FABIOLA		20	20	20	17	77	19
27	TIMBILA SILLO ALEX FABIAN		20	20	20	15	75	19
28	VALIENTE TIMBILA MIRIAN NARCISA		20	20	20	15	75	19
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								


TUTORA COORDINADORA


COORDINADOR ZONAL

RESPONSABLE



GOBIERNO MUNICIPAL DE SIGCHOS
COLEGIO MUNICIPAL MIXTO "JUAN MONTALVO FIALLOS"
Sigchos - Cotopaxi

Of. N° 40-2010-CJMF-R-an
Sigchos, 18 de enero del 2010

Señor
Luis Artos
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y fraterno saludo, a la vez desearle éxitos en sus labores que lo viene desempeñando día a día.

- El presente tiene por objeto remitir la documentación solicitada por su persona según oficio sin número de fecha 16 de diciembre del 2009, los mismos que basados en los datos estadísticos que reposan en el Departamento de Secretaría son los siguientes.

AÑO LECTIVO	CURSOS	TOTAL
2005-2006	Octavo Año de Educación Básica	25
	Noveno Año de Educación Básica	8
	Décimo Año de Educación Básica	18
TOTAL		51

AÑO LECTIVO	CURSOS	TOTAL
2006-2007	Octavo Año de Educación Básica	35
	Noveno Año de Educación Básica	24
	Décimo Año de Educación Básica	10
	Primero Bachillerato	16
TOTAL		85

AÑO LECTIVO	CURSOS	TOTAL
2007-2008	Octavo Año de Educación Básica	50
	Noveno Año de Educación Básica	36
	Décimo Año de Educación Básica	25
	Primero Bachillerato	19
	Segundo Bachillerato	13
TOTAL		143

AÑO LECTIVO	CURSOS	TOTAL
2008-2009	Octavo Año de Educación Básica	34
	Noveno Año de Educación Básica	49
	Décimo Año de Educación Básica	31
	Primero Bachillerato	18
	Segundo Bachillerato	14
	Tercero Bachillerato	12
TOTAL		158

AÑO LECTIVO	CURSOS	TOTAL
2009-2010	Octavo Año de Educación Básica	32
	Noveno Año de Educación Básica	31
	Décimo Año de Educación Básica	41
	Primero Bachillerato	28
	Segundo Bachillerato	14
	Tercero Bachillerato	14
TOTAL		160

Esto nos quiere decir que desde el Año Lectivo 2005 – 2006, año en que se creó la institución hasta la presente fecha, hemos obtenido un **NÚMERO TOTAL DE 597 ESTUDIANTES**, que han y vienen formando parte de la Institución.

Es todo cuanto puedo dar información a lo solicitado.

Atentamente,

Lic. Elena Escudero C.
RECVORA (E)



Sigchos, a 26 de Junio del 2009

Licda.
Patricia Castellano
RECTORA DEL COLEGIO A DISTANCIA MONS. LEONIDAS PROAÑO
EXTENSIÓN SIGCHOS
Presente.-

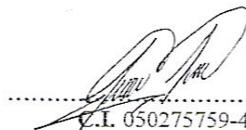
De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo a la vez desearle éxitos en sus delicadas funciones como Rector.

El motivo de la presente es para solicitar de la forma muy comedida, autorice levantar una encuesta con los estudiantes de su institución, cuyo único fin es para realizar el trabajo de investigación de la tesis de grado, con el tema "ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS"

Por la favorable atención que se de a la presente, desde ya anticipo mi mas sincero agradecimiento.

Atentamente,



C.I. 050275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Recibido 26 junio 2009



Sigchos, a 25 de Junio del 2009

Lic.
Oscar Monge
RECTOR DEL COLEGIO POPULAR AMPARITO ARGUELLO NAVARRO
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo a la vez desearle éxitos en sus delicadas funciones como Rector.

El motivo de la presente es para solicitar de la forma muy comedida, autorice levantar una encuesta con los estudiantes de su institución, cuyo único fin es para realizar el trabajo de investigación de la tesis de grado, con el tema "ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS"

Por la favorable atención que se de a la presente, desde ya anticipo mi mas sincero agradecimiento.

Atentamente,


.....
C.I. 050275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Recibido
2009 - Junio - 26
Oscar Monge 10:24.

Sigchos, a 25 de Junio del 2009

Lic.
Luis Aquilino Castellano
RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO SIGCHOS
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo a la vez desearle éxitos en sus delicadas funciones como Rector.

El motivo de la presente es para solicitar de la forma muy comedida, autorice levantar una encuesta con los estudiantes de su institución, cuyo único fin es para realizar el trabajo de investigación de la tesis de grado, con el tema **"ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS"**

Por la favorable atención que se de a la presente, desde ya anticipo mi mas sincero agradecimiento.

Atentamente,




.....
C.I. 050275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Sigchos, a 25 de Junio del 2009

Licda.
Elena Escudero
RECTORA DEL COLEGIO MIXTO JUAN MONTALVO FIALLOS
Presente.-

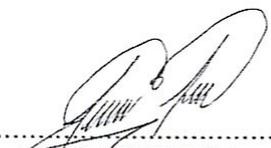
De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo a la vez desearle éxitos en sus delicadas funciones como Rector.

El motivo de la presente es para solicitar de la forma muy comedida, autorice levantar una encuesta con los estudiantes de su institución, cuyo único fin es para realizar el trabajo de investigación de la tesis de grado, con el tema "ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS"

Por la favorable atención que se de a la presente, desde ya anticipo mi mas sincero agradecimiento.

Atentamente,



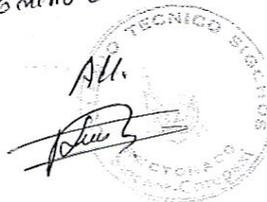
.....
C.I. 050275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL



2009 06-25-

*Autonizos de Pantin ocl
u de Emoro ocl 2010 con los 3 años Diferenciado.*



Sigchos a, 16 de Diciembre del 2009

Lic.
Luis Aquilino Castellano
RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO SIGCHOS

Presente.-

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones como rector de su noble institución educativa.

Como es de su conocimiento me encuentro realizando el trabajo de investigación, con el tema "ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS", motivo por el cual solicito de la forma muy comedida, me autorice levantar una encuesta a los estudiantes de su institución y conocer los registros de matrícula en los últimos diez años de su vida institucional, cuyo único fin es el desarrollo de la tesis de grado.

Seguro de contar con lo manifestado anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente;

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Luis Juan Artos Oto".

.....
C.I. 050275759-4
LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Recibido 16-12-09 ✓
[Handwritten signature]

Sigchos a, 15 de Diciembre del 2009

D^o.
Bolívar Cevallos
COORDINADOR ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI EXTENSIÓN SIGCHOS

Presente.-

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones como coordinador académico.

El motivo de la presente es para solicitar de la forma muy comedida se me autorice levantar un encuesta a los estudiantes de su institución, cuyo único fin es para realizar el trabajo de investigación, con el tema "ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS"

Seguro de contar con lo manifestado anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente;

Recibido
2009-12-15
Bolívar Cevallos
Cte.


.....
C.I.050275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Sigchos a, 18 de Diciembre del 2009

Licda.
Patricia Castellano
RECTORA DEL COLEGIO MONS. LEONIDAS PROAÑO EXTENSIÓN
SIGCHOS

Presente.-

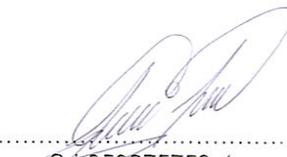
De mi consideración.

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones como rector de su noble institución educativa.

Como es de su conocimiento me encuentro realizando el trabajo de investigación, con el tema "ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS", motivo por el cual solicito de la forma muy comedida me autorice levantar una encuesta a los estudiantes de su institución y conocer los registros de matrícula en los últimos diez años de su vida institucional, cuyo único fin es el desarrollo de la tesis de grado.

Seguro de contar con lo manifestado anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente;


C.I.050275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Recibido 18-Dic-2009

Sigchos a, 16 de Diciembre del 2009

Licda.
Luz Elena Escudero
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO FIALLOS
Presente.-

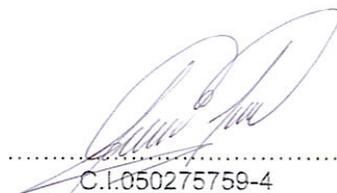
De mi consideración.

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones como rector de su noble institución educativa.

Como es de su conocimiento me encuentro realizando el trabajo de investigación, con el tema "ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS", motivo por el cual solicito de la forma muy comedida, me autorice levantar una encuesta a los estudiantes de su institución y conocer los registros de matricula desde su creación como institución educativa, cuyo único fin es el desarrollo de la tesis de grado.

Seguro de contar con lo manifestado anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente;



.....
C.I.050275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Autorizado

2009-12-16

Sigchos a, 16 de Diciembre del 2009

Lic.
Oscar Monje
RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO AMPARITO ARGUELLO NAVARRO

Presente.-

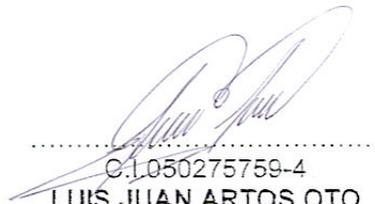
De mi consideración.

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones como rector de su noble institución educativa.

Como es de su conocimiento me encuentro realizando el trabajo de investigación, con el tema "ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS", motivo por el cual solicito de la forma muy comedida me autorice levantar una encuesta a los estudiantes de su institución y conocer los registros de matrícula en los últimos diez años de su vida institucional, cuyo único fin es el desarrollo de la tesis de grado.

Seguro de contar con lo manifestado anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente;



.....
C.I.050275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Recibido
Oscar Monje
16/12/2009

UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI
SECRETARIA

Presentado:
Fecha: 23-12-2009 Hora: 10:51

SECRETARIA

Latacunga a, 23 de Diciembre del 2009

Dr.
Juan Ulloa
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA MONSEÑOR
LEÓNIDAS PROAÑO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI**

Presente.-

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole toda clase de éxitos en sus funciones como rector de su noble institución educativa.

Previa conversación con la Lida. Patricia Castellano, Coordinadora del Colegio Monseñor Leónidas Proaño Extensión Sigchos, solicito de la forma muy comedida, **LA AUTORIZACIÓN DE LAS COPIAS DEL REGISTRO DE MATRICULA DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS DE LA EXTENSIÓN SIGCHOS**, cuya documentación tiene como único fin ayudar a la realización del trabajo de investigación que se viene trabajando en la parroquia con el tema: **"ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA Y NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LOS EDUCANDOS SECUNDARIOS Y SUPERIOR DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN SIGCHOS"**

Seguro de contar con lo manifestado anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente;



C.I.050275759-4

LUIS JUAN ARTOS OTO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

2812-405