

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Tesis de grado para la obtención del título de Magíster en Educación y Desarrollo
Social

Situación Socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha, del
Cantón Carlos Julio Arosemena Tola, Provincia de Napo y sus repercusiones en
el acceso y permanencia de los niños y adolescentes en el Sistema Educativo
Regular en el año lectivo 2007-2008

Autora: Ing. María Josefina Agualsaca Grefa

Director; Ing. Pablo Hernández

Tena – Ecuador

2012

RESPONSABILIDAD

Del contenido del presente documento se responsabiliza la autora

María Josefina Agualsaca

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, Ingeniero Pablo Hernández, en calidad de Director de Tesis, **CERTIFICO:**

Que, la Tesis de grado para obtención del título de Magister en Educación y Desarrollo Social con el tema “Situación Socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha, del Cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo y sus repercusiones en el acceso y permanencia de los niños y adolescentes en el Sistema Educativo Regular em el año lectivo 2007-2008, es trabajo original de la señora Agualsaca Grefa Maria Josefina, la misma que ha sido realizada, revisada, corregida y aprobada bajo mi dirección.

Ing. Pablo Hernández

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A mi esposo, por su amor, dedicación, apoyo incondicional, comprensión y consejos que me ayudaron a culminar este gran reto, “gracias amor”.

A mis hijos Diana, Stefania, Kevin y Juan Rafael(+), quienes son mis tesoro, la razón de mi vida y mi gran inspiración.

A mis padres por formarme y crear en mí la ilusión de crecer en la vida.

María J. Agualsaca G.

AGRADECIMIENTO

Antes que a todos quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

Al Ministerio de Educación por haberme dado la oportunidad de complementar mi formación profesional.

Al Ing. Pablo Hernández por su valiosa dirección, acertada y oportuna orientación académica en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Agradezco a mis hermanas quienes me han inundado en la alegría de compartir todos nuestros sentimientos y proyectos viendo los grandes logros y tropiezos de una forma amena.

A mis suegros por su importante colaboración en mi familia.

A mi compañera y amiga Mariela Duche por su incondicional apoyo en la conclusión de esta maestría

Gracias a todos

RESUMEN

La vida de los pueblos está marcada por una serie de situaciones culturales, sociales y económicas favorables unas y desfavorables otras por el grado de conflictividad para el entorno.

La comunidad de Morete Cocha, perteneciente al cantón Carlos Julio Arosemena Tola, de la provincia de Napo, tiene esta particularidad, comunidad rica en vegetación y propensa para un trabajo agrario de gran escala.

Como todas las comunidades su vida, se desarrolló entre necesidades y prioridades en el campo social y especialmente educativo, por esta razón el presente trabajo trata de una investigación relacionado con la Situación socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha, el cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo y sus repercusiones en acceso y permanencia de los niños y adolescentes en el Sistema Educativo Regular en el año lectivo 2007-2008.

La misma busca diagnosticar y presentar la problemática existente y evidenciar la situación de las poblaciones del Ecuador, para con la información augurar esperanzas en autoridades quienes posiblemente pongan sus mejores proposiciones para contribuir en la solución de ésta y otros requerimientos comunales.

En la primera parte se presenta el referente investigativo como una propuesta; en la segunda parte se describe el marco referencial que sustenta la investigación; en la parte tercera la metodología investigativa aplicada en el recorrido de la ejecución del trabajo.

Y finalmente la cuarta parte, enfoca los resultados de la investigación, previo a un análisis y un estudio de cada uno de los datos e informaciones obtenidas.

PALABRAS CLAVES: conflictividad, repercusiones, augurar esperanzas, contribuir, acceso y permanencia, diagnosticar, evidenciar, ejecución.

ABSTRAC

The life of peoples is marked by a series of favorable cultural, social and economic situations unfavorable and others by the degree of conflict for the environment.

The community of MoreteCocha, belonging to the canton of the province of Napo, Carlos Julio ArosemenaTola, has this peculiarity, community rich in vegetation and prone to large-scale agricultural work.

As all the communities his life, developed between needs and priorities in the field of social and especially education, for this reason the present work trafficking in an investigation related to the socioeconomic situation of the families in the community of Morete Cocha, canton Carlos Julio ArosemenaTola, province of Napo and their impact on access and permanence of children and adolescents in the Regular educational system in the academic year 2007-2008.

The same search for diagnose and present the problems and show the situation of the populations of the Ecuador, for with the information to predict hopes on authorities who possibly put their best proposals to assist in the solution of this and other Community requirements.

The first part presents the research reference point as a proposal; the second part describes the referential framework that underpins research; in the third part the investigative methodology applied in the course of the execution of the work.

And finally the fourth part, it focuses on the results of the investigation, prior to an analysis and a study of each of the data and information obtained.

KEY WORDS: conflict, impact, portendhope, contribute, access and retention, diagnose, evidence, execution.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I	1
GENERALIDADES	1
1.1 Introducción	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Sistematización del problema	4
1.3.1 Pregunta central	4
1.3.2 Preguntas subsidiarias	4
1.4 Justificación	5
1.5 Objetivo	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos	7
1.6 Alcance de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
MARCO DE REFERENCIA	9
2.1 Marco teórico	11
2.1.1 El desarrollo social	11
2.1.2 Educación y desarrollo	18
2.1.3 El desarrollo de las comunidades	29
2.1.4 Desempleo y efectos sociales	38

2.1.5	Situación socioeconómica de la comunidad de Morete Cocha, del cantón Carlos Julio Arosemena Tola Provincia de Napo.	40
2.2	Marco conceptual	46
2.3	Marco temporal y espacial	49
2.4	Hipótesis	49
2.5	VARIABLES e indicadores	50
2.5.1	VARIABLES independientes	51
2.5.2	VARIABLES dependientes	51
CAPÍTULO III		52
METODOLOGÍA		52
3.1	Unidad de análisis	52
3.2	Población	53
3.3	Muestra	54
3.4	Tipo de investigación	54
3.5	Métodos de investigación	55
3.6	Instrumentos y técnicas de recolección de información	55
3.7	Fuentes de información	56
3.8	Organización y tratamiento de la información	57
CAPÍTULO IV		58
RESULTADOS Y ANÁLISIS		58
4.1	Resultados de la investigación documental	58
4.2	Tabulación de datos de la encuesta aplicada a miembros de la comunidad	59
4.3	Análisis de la encuesta aplicada al Director de la escuela	87

4.4	Análisis de los registros de calificaciones	96
4.5	Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada en la comunidad de Morete Cocha	97
4.6	Análisis de la entrevista aplicada al Presidente de Padres de Familia	101
4.7	Análisis de entrevista aplicada al Director de la escuela	104
CAPÍTULO V		108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		108
5.1	Conclusiones.	109
5.2	Recomendaciones	110
BIBLIOGRAFÍA		112
ANEXOS		114

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES

1.1 INTRODUCCIÓN

La inequidad en la sociedad hace que se formen las clases sociales, en donde el predominio del más empieza a fomentarse y genera brechas sociales que son difíciles de sanear, en este apartado se enfocan detalles del trabajo investigativo, pensando siempre en la búsqueda de información que conlleve al análisis, a la reflexión y que permita en el futuro asumir decisiones ponderativas en función de una sociedad más justa y solidaria.

Es difícil lograr una equidad social al 100%, sin embargo debe darse atención a los sectores vulnerables de la sociedad, entre ellos está el campesinado con sus diversas formas de vida que requieren atención de los sectores pudientes y del Estado en general.

En el territorio ecuatoriano, la amazonia, sector olvidado por los gobiernos de turno, existe esa inequidad social, a pesar de ser generadores de la riqueza nacional, los pueblos viven en situaciones precarias generando en sí pueblos sin la atención básica mínima necesaria.

La comunidad de MORETE COCHA es un sector que a simple vista sufre

las penurias antes señaladas, entonces se dirige esta problemática como punto de atención de la presente investigación.

1.2 Planteamiento del problema

Para enfocar la problemática, se inicia con una definición de desarrollo: “se entiende como una condición social dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de su [población](#) se satisfacen con el uso racional y sostenible de [recursos](#) y sistemas naturales” ¹

Con este antecedente se relaciona la necesidad de crear en el ser humano una conciencia de utilizar bien todos los recursos bondadosos surgidos de la naturaleza misma y a través de la creatividad del ser humano. A pesar de estas concepciones, en el mundo se considera que no habrá país donde su población sufra un grado de pobreza, entonces el Ecuador, no es la excepción, más bien según la prensa y los datos estadísticos difundidos por SIISE-2004, el 80% de la población es pobre, incluso existen extractos sociales en extrema pobreza.

Todas las personas en el país deducen que la existencia, a no dudar, depende de la economía de las personas, familias, comunidades y sociedad en general; con base en el dinero hay un flujo de intercambio comercial,

¹ Alford, R. Los poderes de la teoría; capitalismo, estado y [democracia](#). (Buenos Aires: [Argentina](#): Editorial Manantial, 1991).

entonces la economía es fundamental, hoy por hoy, en la existencia de las personas.

Las comunidades rurales, son las más afectadas por cuanto en ellas deambula la pobreza y la falta de atención de los gobernantes, estas condiciones han favorecido al analfabetismo, han incrementado la pobreza, muchas familias se sustentan con ínfimos recursos económicos, cuando más con el bono solidario, lo cual afecta a la educación que deben tener los ciudadanos rurales, a proveerse de una buena salud y a dotarse de las necesidades básicas.

La provincia de Napo, ubicada al Nororiente del país, cuenta con cinco cantones: Tena, Archidona, Quijos, Chaco, Arosemena Tola, su economía depende de la agricultura, ganadería y en los últimos tiempos, del turismo. A pesar de ser una provincia generadora de riqueza dotando del oro negro para el erario nacional, a pesar de sus riquezas naturales, sus habitantes, particularmente en el sector rural, sufren de pobreza y la falta de atención en los servicios básicos, es decir existe pobreza en las comunidades.

Carlos Julio Arosemena Tola, es un cantón de la provincia, donde se ubica la Comunidad de Morete Cocha, sitio y población de esta investigación.

Por información extraoficial, se conoce de la situación económica precaria en la que viven las familias de esta comunidad, afectando a la educación de sus

hijos e hijas, esta situación ha motivado a buscar datos reales e información oficial, para establecer las razones, circunstancias y la incidencia de la problemática en el rendimiento académico de los niños del sector de Morete Cocha.

1.3 Sistematización del problema

1.3.1 Pregunta central

¿Cuáles son las repercusiones de la situación socioeconómica de las familias en el acceso y permanencia de los niños y adolescentes en el sistema de educación regular de la comunidad de Morete Cocha, Cantón Carlos Julio Arosemena Tola, Provincia de Napo, el año lectivo del 2007-2008?

1.3.2 Preguntas subsidiarias

- ¿Cuáles han sido los estudios más significativos relacionados con el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes al Sistema Educativo Regular, en el sector y provincia
- ¿Cuál ha sido el porcentaje de deserción, ausentismo y repitencia escolar, en la comunidad de Morete Cocha, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo?
- ¿Cómo ha influenciado la situación socioeconómica en el acceso y permanencia en el sistema educativo regular, de niños, niñas y adolescentes?

- ¿Cómo ofrecer seguridad en lo económico?
- ¿Cómo mejorar el nivel de empleo?
- ¿Cuál es la posibilidad de entregar y recibir bienes que ayuden a cumplir con las exigencias de su vida?

Estas interrogantes, serán despejadas con el transcurrir de la investigación y al lograrlo permitirán tener fundamentos para sustentar la hipótesis planteada.

1.4 Justificación

La realidad ecuatoriana, es contrastante y con un desnivel desproporcionado de la repartición de la riqueza. Es tal esta situación considerando el dato emitido por SIISE, donde el 50% de la población ecuatoriana tiene un desempleo visible y oculto, con una tasa de desempleo aproximadamente del 16%, el lugar de mayor ocupación es el campo, las fincas, haciendas, donde laboran como agricultores.

Sin lugar a duda estas preocupaciones nacionales motivan a realizar la investigación sobre la influencia de la situación socio económico en la educación y su desarrollo en el sector de MORETE COCHA, toda vez que han pasado varios años y en la comunidad no se observa el progreso, como se aprecia en otras comunidades.

Esta preocupación resulta interesante, por el hecho de conocer la realidad situacional de la comunidad, como también debería serlo para autoridades

seccionales a fin de ubicar correctivos e ir en ayuda de esta comunidad así como de otras que tienen iguales o mayores dificultades.

La información y conclusión a la que se llegue también será importante para los líderes comunitarios quienes tendrán la posibilidad de enrumbar acciones en beneficio comunitario.

Los más beneficiados serán los pobladores: niños, niñas, moradores, padres y madres de familia de la comunidad por cuanto con la influencia de las conclusiones, sus autoridades asumirán decisiones favorables a los comuneros y la población en general.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Identificar las repercusiones de la situación socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha, cantón Carlos Julio Arosemena Tola, en el acceso y permanencia de niños y adolescentes en el Sistema Educativo Regular en el año lectivo 2007-2008, mediante una investigación exhaustiva que contribuirá como fuente de información, para el proceso de generación de estrategias en el ámbito educativo y social.

1.5.2 Objetivos específicos

- Realizar una investigación documental sobre estudios relacionados con el acceso y permanencia de niños/as y adolescentes al Sistema Educativo Regular.
- Conocer cuál es la situación socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha, Cantón Carlos Julio Arosemena Tola, Provincia de Napo.
- Verificar cómo la situación socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha, repercute en el acceso y permanencia de niños/as y adolescentes en el Sistema Educativo Regular.

1.6 Alcance de la investigación

- **Geográfica**

La presente investigación pretende llegar a los padres de familia, niños/as y adolescentes, así como también a los moradores de la comunidad Morete Cocha, del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo.

- **Científica**

La presente investigación analiza las repercusiones de la situación socioeconómica en el acceso y permanencia de los niños y adolescentes en el sistema educativo regular, con el fin de contribuir a

mejorar la calidad de vida facilitando su acceso, permanencia y reinserción en el sistema educativo en el sistema educativo regular servirá de herramientas para profesores y educadores del sector para identificar los efectos y las consecuencias de la emigración en los niños/as adolescentes y sus familias a otros centros educativos lejos de su lugar natal. Construyendo un compromiso para elevar la autoestima de los estudiantes, que reconozca sus logros parciales y les estimule seguir avanzando con su educación, a la comunidad demostrar que tienen derecho a la reivindicación, sus integrantes a tener una vida digna que significa educación, salud, trabajo y gozar de los servicios básicos.

Para las autoridades, seccionales, locales y nacionales esta información será contundente en función de beneficiar a la comunidad.

CAPÍTULO II

1. MARCO DE REFERENCIA

Introducción

Han transcurrido algunos años, y en especial en las últimas décadas, el mundo ha sufrido transformaciones formidables con avances en la ciencia y la tecnología de gran beneficio para la humanidad, en la actualidad se habla de una sociedad de la información por la globalización de la ciencia y el acceso que puede tener el ser humano a la información en cualquier parte del mundo a costa del Internet, en esta senda las TICs han jugado un papel preponderante y han revolucionado el mundo.

La tecnología ha causado un gran furor en el mundo, se conoce de la existencia de fábricas que hacen uso de mucha tecnología como las grandes casas del mundo económico, los bancos mundiales; así como también existen empresas que fabrican tecnología como IBM, Compaq, Toshiba, Samsung, etc., sin embargo habría que preguntarse ¿en qué medida el avance tecnológico y científico ha contribuido para erradicar la pobreza de la gente, en las sociedades de los países del mundo?, éstas innovaciones ¿han permitido un desarrollo en las sociedades y comunidades del mundo?.

En el Ecuador, un país en desarrollo, aún existen estratos sociales en pobreza y otros en extrema pobreza, muchas familias tienen que sobrevivir

con menos de tres dólares diarios, lo cual no cubre su alimentación, salud y vivienda.

Los avances de los últimos tiempos, no se niega, han servido de mucho en la comunicación, en los negocios, en transacciones, en la banca, en las industrias, en las empresas, para la salud, para la educación misma, han significado ahorro de mano de obra en desmedro de las fuentes de trabajo, se ha tecnificado, pero ¿todos estos avances pudieron eliminar la falta de empleo?, ¿dotar a toda la humanidad de una vida digna?, ¿a vivir en un ambiente de tranquilidad?, definitivamente las respuestas pueden ser pesimistas pero son reales.

Estas realidades se viven también en la comunidad de Morete Cocha donde la pobreza está presente, la falta de empleo, la inequidad económica son factores que inciden en el desarrollo, es decir son elementos de juicio para fundamentar la investigación propuesta sobre el impacto de la educación en el desarrollo de las comunidades.

La intención en este capítulo es enfocar la conceptualización del DESARROLLO SOCIAL, donde implica bienestar, una vida digna de los seres humanos, el tener los servicios básicos, contar con una estabilidad económica y un entorno sustentable.

También se hace mención el desarrollo de las comunidades (sector rural),

donde se orienta a la conservación de la naturaleza, el trabajo y la equidad social, destacando como una corriente principal la participación ciudadana.

En otro plano se describe la trascendencia de la relación entre educación y desarrollo social, en la que se destaca el papel fundamental de la educación en el desarrollo de los pueblos.

2.1 Marco teórico

2.1.1 El desarrollo social

Ser parte de una idea general sobre desarrollo y se lo asume como toda acción que permita mejorar la condición de vida de un grupo de personas, de una comunidad, de un pueblo o de un grupo social en general.

El término desarrollo se entiende como “una condición social dentro de un país, en el cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una [tecnología](#) que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos. Esta definición general de desarrollo incluye la especificación de que los [grupos](#) sociales tienen acceso a organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, y sobre todo,

que sus culturas y tradiciones sean respetadas dentro del marco social de un estado- nación en particular”²

En el Ecuador está lejos para que este concepto tenga vigencia y sea parte de una solución de los problemas, si existen serios frentes de pobreza, marginación y olvido por los gobiernos de turno y en general por el Estado, si se toma en cuenta que en las montañas andinas y en otros sectores del país como la Costa ecuatoriana, en el sector rural, en las vías y carreteras, se observa y se aprecian que existen personas en extrema pobreza, piden caridad a los vehículos que transitan para poder llevar el pan a la boca y mitigar el hambre.

Esto representa y significa que en el Ecuador hay pobreza que combatir, a estos pueblos aún les falta por desarrollarse, si hubiera la oportunidad de recorrer los sectores apartados del país y de las ciudades, se observaría la existencia de grupos étnicos olvidados y desprotegidos con falta de atención en servicios básicos, educación, salud, energía, agua potable, entre otros, de aquellos es poco la preocupación de los políticos y de los gobiernos tanto seccionales como nacionales,

Estos nudos críticos, no solo son un parámetro local en el Ecuador sino también latinoamericano, como sostiene en el documento Alicia Ziccardi “la pobreza es una situación de privación e impotencia pobreza porque los individuos no disponen de ingresos económicos ni activos suficientes para

² (Bailey, K. Métodos de Investigación Social. (New York: The Free Press, 1994).)

satisfacer sus necesidades materiales más elementales y ello es producto de la ausencia de educación destrezas, actitudes herramientas, oportunidades o activos suficientes para generar ingresos y acumular. Impotencia, porque no posee ni la organización, ni acceso al poder político para poder cambiar situación por si solos”³

Visto de esta manera, el problema se transforma en regional y mundial, por lo tanto la población debe profundizar su interés por solucionar estos conflictos sociales que atentan al bienestar de las comunidades societarias, en la búsqueda de estas soluciones debe estar inmerso la familia, toda vez que es concebida como una de las primeras organizaciones sociales, tal como sostiene Guillermo Zunkel, “las familias han jugado roles claves en la protección de sus miembros y en la producción del bienestar. La teoría de la modernización sostiene que la familia es la principal proveedora de bienestar hasta el surgimiento de la sociedad industrial”⁴

Dentro del ámbito de DESARROLLO SOCIAL, se menciona una premisa fundamental, que sería importante considerar en la posibilidad de plantear soluciones a necesidades comunitarias para la lucha contra la pobreza y por el desarrollo social consiste en el hecho de que todos los hombres tengan el mismo acceso a los servicios públicos, informaciones y recursos. Al mismo tiempo urge respetar los derechos humanos, los principios de un Estado de Derecho así como la participación de la sociedad civil y sus asociaciones de

³ ZICCARDI Alicia, AMERICA LATINA: Pobreza y Desigualdad. Argentina. Pág. 14.

⁴ ZUNKEL Guillermo. POLÍTICAS SOCIALES: El papel de la familia en la protección Social en América Latina. CHILE 2006. EDITORIAL: Impreso En Naciones Unidas. Chile. Pág. 22

intereses en la formulación de estrategias para la lucha contra la pobreza. Sólo de esta manera es posible diseñar programas acorde a las necesidades y que beneficien de manera permanente.

El desarrollo social implica que la sociedad tenga servicios básicos, un nivel de educación cultural, donde exista empleo para todos, donde este cimentado las bases para las futuras generaciones, es decir tener los beneficios sociales para la mayoría de la población.

Para lograr el anhelado desarrollo social, deben intervenir algunos elementos y actores sociales es así como en el Ecuador el desarrollo social está vinculado con la educación: “En la actualidad se reconoce la importancia de la educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. En el caso del Ecuador desde 1960 se han hecho intentos por expandir la cobertura educativa especialmente en el área de la educación pública”.⁵

Se ve que la educación es trascendental en este plan de desarrollo, se dice que “La educación es importante porque impacta en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la participación y la ciudadanía y en general en el mejoramiento de la calidad de vida”.⁶

A pesar de su importancia “Sin embargo, su acceso no ha sido igual para todos, depende en muchos casos de la capacidad económica y de las

⁵ VÁZQUEZ, Lola y SALTOS, Napoleón. Ecuador y su realidad. Edit. José Peralta . Edic. 2005. Quito – Ecuador. Pág. 3.

⁶ VÁZQUEZ, Lola y SALTOS, Napoleón. Ecuador y su realidad. Edit. José Peralta . Edic. 2005. Quito – Ecuador. Pág. 3

oportunidades individuales. Los sectores que mayores posibilidades de educarse han tenido son los urbanos, no así la población rural, en especial indígena. La educación no es solo un derecho humano y una responsabilidad social sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo”⁷

Lamentablemente en el país la educación, lleva más de 30 años de crisis y no hay quien con objetividad se preocupe a profundidad y con un sentido patriótico a impulsar una verdadera educación de calidad, tomando en cuenta que es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los pueblos, quienes en su turno han tenido la oportunidad de gobernar y hacerlo simplemente han propuesto soluciones parches y triviales que a la postre no ha sido solución para los grandes problemas educativos por la que atraviesa el País, muy bien se enfatiza y que además es conocido por todos que “la educación ecuatoriana atraviesa una senda crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto que incide en paralizaciones permanentes. Pero el problema principal es sobre todo, de calidad”⁸

Se tiene claro, el desarrollo significa una mejor calidad de vida, por lo tanto se evidencia, en el trajinar de la historia ecuatoriana que se debe superar la pobreza de la población. Hay grupos que viven en extrema pobreza sobre los cuales no se puede hablar que exista desarrollo, la pobreza no es sinónimo

⁷ VÁZQUEZ, Lola y SALTOS, Napoleón. Ecuador y su realidad. Edit. José Peralta. Edic. 2005. Quito – Ecuador. Pág. 3

⁸ VÁZQUEZ Lola y SALTOS Napoleón. Ecuador y su realidad. Edit. José Peralta. Edic. 2005 Quito – Ecuador.

de desarrollo como también la riqueza no conlleva a pensar que exista un desarrollo integral, sino simplemente vivir satisfactoriamente, dentro de este conglomerado de la población pobre en el Ecuador se encuentra las comunidades indígenas del oriente ecuatoriano.

Si hay pobreza entonces hay grupos de escasos recursos económicos y con falta de desarrollo en los lugares donde estos radican, se está hablando de un grupo propenso a la vulnerabilidad y pobreza, y si hay interés para erradicar entonces se requiere profundizar sobre el tema; y, es una preocupación constante del conglomerado humano, con respecto a la vulnerabilidad y pobreza. Los grupos minoritarios y de sectores rurales son los que están más propensos a la vulnerabilidad y a una situación de pobreza.

Según la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (Pág. 15 – 19)., “en los últimos tiempos existe cambios en el mercado de trabajo, en el acceso a los servicios sociales en las formas y grado de organización sindical y política, y las dificultades que enfrentan las pequeñas y micro empresas, a estos cambios se puede concebir como un aumento de vulnerabilidad social que refleja mayores riesgos en amplias capas de la población situación que abarca a los estratos populares, sector rural y alcanza hasta los estratos medios”.⁹

⁹

Comisión Económica para América Latina y El Caribe. Pobreza y Vulnerabilidad Social. _Pág. 15 – 19. año 2006.

Así mismo sostienen que, “la pobreza ha marcado la vida de amplios sectores sociales, además de la pobreza y la vulnerabilidad social se ha convertido en un rasgo que se extiende a vastos contingentes de la población. En varios países este fenómeno ha motivado la reacción de los gobiernos frente a la presión y exigencias de reivindicaciones de los sectores afectados”¹⁰. No solo la reacción se ha dado a nivel de gobiernos también a nivel de miembros comunitarios, estas reacciones pueden ser generadas desde diversos frentes y uno de ellos es la Educación, que permitirá a las personas prepararse y a su vez a través del conocimiento generar ideas de cambio y brotar en las mentes qué mejorar y cómo hacerlo, entonces se estará buscando el desarrollo.

Los pueblos y comunidades sin desarrollo son estatus débiles, muy susceptibles a la vulnerabilidad, toda vez que esta se “sustenta en primer lugar en el mercado de trabajo, que se concentra en sectores de baja productividad por lo tanto los ingresos son reducidos e insuficientes por los cuales los hogares viven en el umbral de la pobreza, en segundo lugar la vulnerabilidad también se observa en la prestación de servicios sociales como la salud, educación y previsión social, en general las políticas macroeconómicas de restricción han ahondado la segmentación, en tercer lugar, la disminución de la afiliación sindical y el debilitamiento de los mecanismos de negociación colectiva, han alterado los hábitos colectivos y la responsabilidad social, y, finalmente, la micro y pequeñas empresas en su gran mayoría están en condiciones de debilidad por el escaso poder

¹⁰

competitivo y su fragilidad de su capital físico y humano, que afecta a todos los sectores en especial al sector rural”¹¹.

La vulnerabilidad social ha pasado a ser un rasgo característico de la sociedad, en este contexto, mientras la vulnerabilidad pone énfasis en el impacto provocado por el cambio en la modalidad de desarrollo sobre los recursos de las personas y familias, la pobreza da cuenta de la escasez de ingresos para cubrir las necesidades básicas de los hogares.

Como se aprecia la falta de empleo es el vínculo más claro entre la vulnerabilidad y la pobreza, ya que los ingresos provenientes del trabajo representa la fuente más directa para la sobre vivencia de los hogares que sufren estos fenómenos, no es cuestión de teoría sino una forma técnica de apreciar la realidad de este país y sobre todo las comunidades donde el trabajo y la falta de atención en servicios son características sobresalientes.

2.1.2 Educación y desarrollo

Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán conseguir que una población educada pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el mundo actual.

“Según el SIISE la repetición reduce la escolaridad alcanzada por la población y le resta eficiencia al sistema. Sostiene que la repetición a más de las pérdidas económicas que conlleva tiene una serie de implicaciones

11

Comisión Económica para América Latina y El Caribe. Pobreza y Vulnerabilidad Social. Pág. 15 – 19 Año 2006.

sociales y culturales, siendo común que los niños/as que repiten los primeros grados o cursos de un nivel, principalmente en los sectores pobres, abandonen la enseñanza antes de terminarla”.¹²

La repetición representa uno de los mayores problemas de los sistemas escolares que reduce los incentivos que tienen los jóvenes para continuar estudiando, siendo más probable que abandonen sus estudios para ingresar a trabajar y apoyar a sus familias en las necesidades más urgentes. La repetición no solo genera pérdidas monetarias sino que implica también costos emocionales, a más de perjuicio para la sociedad, que deja de contar con personas mejor educadas y preparadas para ingresar a la sociedad.

Otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo es la deserción escolar y como siempre donde más afecta es a los sectores pobres especialmente a la población rural, muchas veces tienen que abandonar la escuela porque sus padres se trasladan a otro lugar a buscar trabajo, también niños/as que tiene alrededor de los 10 años de edad tienen que comenzar a trabajar a sus padres para educar a sus hermanos pequeños.

“La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. Al respecto, se sostiene “que si se aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la

12

SIISE: La exclusión social en el Ecuador: los indígenas y la educación (Artículo escrito para la revista Gestión, marzo 2001)

calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato”¹³

La educación (escuela) enseña las operaciones básicas en matemática, a utilizar el lenguaje en Lenguaje y comunicación, a conocer la utilidad, importancia el cuidado y mantenimiento del medio ambiente en Ciencias Naturales, a conocer y valorar las regiones geopolíticas, y contenidos que constituye bases teóricas para generar desarrollo en las comunidades, es decir la educación contribuye al desarrollo de las comunidades, “aún cuando la educación es indispensable para impulsar el desarrollo económico y social, ella no garantiza –por sí misma– que los sujetos que la adquieren –ni los países que la promueven– reciban los beneficios sociales y económicos que esperan” (Muñoz Izquierdo, 2004, p. 28), sin embargo constituye pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades.

Todo ser vivo y con mayor razón el ser humano en su entorno tienen un proyecto de vida, por lo que el proyecto educativo para la sociedad debe estar concebido en función del proyecto de sociedad y del ser humano que se quiere alcanzar, considerando una cultura basada en los derechos humanos, con bases éticas e institucionales, respetando la diversidad, la solidaridad, la igualdad y equidad entre sexos, la interculturalidad, la participación ciudadana y la sustentabilidad ecológica.

13

Luna, Milton: La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación

Un paradigma “busca construir una democracia basada en una sociedad activa, crítica y participante, en procura de un cambio, una forma de pensar lo potencial y resolver el problema de cómo transformar en necesidad de pensamiento lo que es virtual”¹⁴

Se está viviendo una época de transición, en la que está presente el industrialismo mecanista, la revolución en la física, la revolución biomolecular, la revolución informática, situaciones que afecta a la educación, la que también debe entrar en esos cambios, entonces se transforma el concepto de productividad en la que el conocimiento y la información resultan ser el recurso de mayor valor económico.

En función de estos cambios es importante “una nueva alfabetización que asuma la necesidad de adquirir los conocimientos y las actitudes para el saber hacer, que sitúa el acento en una relación actitudinal de las personas con la información y que privilegia el estilo y las formas como se conoce, más que en los contenidos”¹⁵.

Es decir la gran tarea resulta ser la de desarrollar un pensamiento y un modo de vida que sea capaz de revertir las tendencias predominantes que conducen a la deshumanización.

¹⁴ MEDINA Jorge. **Desafíos de la educación**. UTE. Quito Ecuador. 2006. Pág. 37

¹⁵ MEDINA Jorge. **Desafíos de la educación**. UTE. Quito Ecuador. 2006. Pág. 37

Medina, rescata lo expresado por J. Osorio, sobre qué se trata de construir:

- Conocer la realidad de esta era transformacional.
- Desarrollar un lenguaje, que haga posible entender la actualidad (escuela, familia)
- Crear un espacio democrático que impulse los procesos sociales de comunicación e información para potenciar la convivencia democrática.

En estas circunstancias el pensamiento de Marx vuelve a tomar vigencia: No se trata de solamente comprender el mundo, sino de transformarlo.

Para este pensamiento el mundo constituye además las civilizaciones, sociedades y por ende comunidades, entonces comprenderlas no es suficiente sino transformarlas, pero no la transformación por la transformación, más bien sin perder la identidad, sus culturas y tradiciones legendarias, viabilizar mejores condiciones de vida, que significará un desarrollo social en donde la educación a no dudarlo, juega un papel preponderante.

Por todo lo que significa la educación por un lado y el desarrollo por otros, entonces se puede decir que existe una estrecha relación entre Educación y Cambio Social.

La renovación cultural puede afectar a toda una gama de esferas como son los valores (actitud, religión, estética), las normas (comportamiento) las

relaciones sociales, tipos de asociaciones, las ideologías, la ciencia, la tecnología los medios de comunicación social, la instrucción. Todos estos se deben asociar con la educación con la formación de las personas en función de mejorar su estatus de vida, es así como el desarrollo afecta pero para bien y no para la desigualdad y la inequidad.

Son varios los factores que pueden contribuir a provocar los cambios: uno de ellos la idiosincrasia de cada cultura y sociedad, hay alguna civilizaciones estáticas abiertas a lo nuevo y con un notable grado de plasticidad

La educación tienen que ver directamente con la promoción, renovación e invención societaria, esta se presta para ser un poderoso agente de cambio.

“La capacidad innovadora de la educación se cristaliza en que la ilustración trae consigo el progreso, la concientización de los individuos, despierta la crítica social que conlleva a la renovación de las estructuras”¹⁶

“La educación constituye un gran medio de renovación social. En las sociedades desarrolladas los sistemas educacionales preparan a los individuos para adaptarse a los frecuentes cambios tecnológicos, y es notorio que en los centros urbanos la educación informal es la que produce cambios culturales, mientras que en el sector rural la escuela suele ser la

¹⁶

QUINTANA J. M. Sociología de la Educación. Educación Y Cambio Social. 1980. Edit. Kapeluz P.105.

única institución promotora de cambio, y el maestro un canal de penetración de nuevas ideas e inquietudes”¹⁷

Se observa la relación que va manteniendo educación y desarrollo, a la par se sostienen que en el Ecuador existe una población mayoritariamente pobre; y, analizando toda esta trascendencia se puede generar un pensamiento macro como: la educación podría erradicar la pobreza.

Empezaría con las palabras de Balderrama “Decir que la educación podría erradicar la pobreza, suena como entelequia, sin embargo, si comprendemos que este proceso debe tender a lograr que el ser humano como sujeto descubra como sujeto activo de su vida y de su historia, nos daremos cuenta que la educación va más allá de la escuela, porque es donde el hombre nuevo aprende a organizarse, a tener iniciativas, a elegir a decidir”.

Así mismo describe a la educación como un proceso de comunicación entre el mundo interior y el mundo exterior del ser humano que, a través del trabajo, desarrolla sus potencialidades, le proporciona espacios para organizarse a fin de transformar el mundo en busca de una sociedad de justicia y humanidad. Concibe a la escuela como el espacio donde llegan los niños y niñas para encontrar y manejar instrumentos que les permita organizarse, interactuar, crear adquirir conocimientos, desarrollar destrezas pero sobre todo vivir con valores.

¹⁷

QUINTANA J. M. Sociología de la Educación. Educación Y Cambio Social. 1980. Edit. Kapeluz P.105.

Quienes cumplen la tarea de educar debieran hacerlo sujetándose en gran parte, a las ideas manifestadas por Balderrama, ya que promulga una educación centrada en valores, por esta razón la educación debe ser de prioridad Nacional y considerada como la mejor inversión, de esta manera el estado propiciará una educación de calidad, en términos que sus ciudadanos (as) identifiquen qué tipo de nación y de ciudadano se espera formar en el país. Es así como, los valores que identifica la escritora, son la identidad, dignidad, honestidad y capacidad, reconfigura entonces una sociedad con competencias.

Estos principios, concuerda, “deber ser los rectores de la formación de la persona, en función de ejes básicos como: La capacidad que tiene el ser humano de organizarse, la urgencia de una voluntad política para encara situaciones, la urgencia de reconocer la dinámica y cultura de todos los actores sociales y los temas que interesan de nuestros pueblos , la erradicación del paternalismo y del asistencialismo en los proceso productivo”¹⁸

Finalmente, induce a que si se desea erradicar la pobreza con la educación “se debe propiciar: los aprendizajes con técnicas activas y de reflexión, desarrollo del trabajo autónomo, logros de expresión de emociones, que a

¹⁸ BALDERRAMA, Maritza “La Educación que podría erradicar la pobreza” Coordinadora del Área de Educación y Desarrollo integral Popular (AEDIP) de Fe y Alegría, Quito 2006

sus problemas encuentren soluciones, organización de los procesos, evocar lo que tienen, descubran el poder de sus afectos y preocupaciones”¹⁹

En este contexto debe haber un equilibrio entre Educación, Desarrollo y Equidad Social. Considerando que éste trabajo está orientado a investigar el desarrollo de las comunidades rurales, con base en la educación, siendo de gran utilidad en la materialización de la investigación por que los autores en principio sostienen que:

“La necesidad de reorientar las prioridades del desarrollo desde una exclusiva optimización del crecimiento económico hacia objetivos sociales más amplios como la erradicación de la pobreza y una mejor distribución de la renta es hoy sumamente reconocida”.²⁰

Es pertinente esta idea porque es conocido que en muchos de los sectores rurales de la patria viven personas en precarias condiciones, coincido con la frase del autor en el sentido que “sería difícil encontrar a alguien que en el mundo actual negara la importancia de la educación para la salud económica de cualquier país”²¹

Partiendo de estas premisas se concibe al desarrollo como problema, entonces el autor sostiene que el desarrollo pone énfasis en un crecimiento

¹⁹ BALDERRAMA, Maritza “La Educación que podría erradicar la pobreza” Coordinadora del Área de Educación y Desarrollo integral Popular (AEDIP) de Fe y Alegría, Quito 2006

²⁰ DE PUELLES Y BENÍTEZ Manuel, TORREBLANCA José Ignacio, Educación, Desarrollo y Equidad Social. Madrid. España. 2006, pág. 3.

²¹ DE PUELLES Y BENÍTEZ Manuel, TORREBLANCA José Ignacio, Educación, Desarrollo y Equidad Social. Madrid. España. 2006, pág. 3.

redistribuido que actúe coordinadamente sobre fenómenos como la pobreza, los bajos niveles de vida, la desigualdad, el desempleo, la educación, la sanidad, la vivienda y el medio ambiente, para lograr que se cumpla esta teoría establecer estrategias motivadoras y de unificación a fin de obtener beneficios en el logro de objetivos.

En el documento se advierte también las complejas relaciones entre educación y desarrollo, sin embargo reconocen la importancia de la educación para el crecimiento económico.

Finalmente el autor advierte algunas realidades susceptibles de tomar en cuenta en la tarea de investigación y sostiene que “los países que cuentan hoy con alto nivel de renta están dotados de modernos sistemas educativos. Es decir, los sistemas educativos son condición indispensable pero no suficiente para alcanzar el desarrollo deseado, por ello, se pone de manifiesto, en el documento, que:

1. La evidencia histórica respalda la opinión de que ninguno de los países altamente industrializados de nuestros días logró un crecimiento económico significativo antes de alcanzar la universalización de la educación primaria
2. En aquellas sociedades en las que aún no se han alcanzado niveles suficientes de alfabetización, ésta sigue siendo un prerrequisito del

crecimiento económico. No haber traspasado el «umbral de alfabetización» constituye un serio obstáculo para el desarrollo.

3. Aunque la relación entre alfabetización y desarrollo es compleja, y aunque no pueden trasplantarse miméticamente experiencias de unos países a otros, la alfabetización universal es necesaria para un proceso de modernización económica y de cambio.
4. El nivel de renta está relacionado positivamente con los niveles de alfabetización de la mujer, La educación de la mujer es importante porque en muchas sociedades, si no en todas, su posición es casi determinante para la calidad del nivel de vida de la población. Las mujeres alfabetizadas desempeñan un papel relevante en las tasas demográficas de las sociedades en desarrollo: la mujer educada asume el control de su fertilidad y es partidaria de la procreación responsable; la mujer instruida mejora la nutrición, la higiene y la salud familiares; la mujer alfabetizada, en fin, promueve e impulsa la educación de sus hijos. La erradicación del diferencial sexual y la universalidad de la alfabetización abren el camino hacia la modernidad y permiten el cambio de actitudes sociales ante un mundo en permanente evolución.
5. Sólo la educación, formal y no formal, facilita hoy el acceso universal a los llamados códigos de la modernidad, esto es, a los conocimientos y destrezas necesarios no sólo para la integración en la sociedad productiva sino también para participar en la sociedad civil y en la vida pública.

6. La educación ocupará un lugar central en la futura y ya inminente sociedad del conocimiento, además. Efectivamente, los últimos estudios empíricos han revelado la existencia de un alto grado de complementariedad entre el cambio tecnológico y el capital humano. Es preciso, pues, un enfoque integrado de las relaciones entre sistema educativo, capacitación e investigación y progreso técnico”²²

De lo registrado, se desprende que la educación tiene estrecha relación con el desarrollo de los pueblos y comunidades, porque es quien promoverá la participación ciudadana, la entrega de una mejor calidad de vida, la constancia por conseguir mejores días para sí mismo, la familia y la comunidad, emprender y aportar con ideas nuevas para facilitar el progreso comunitario, y lo más importante la unión para el progreso; respetando y rescatando la cultura las tradiciones, el medio ambiente, la naturaleza, en sí su entorno.

2.1.3 El desarrollo de las comunidades

Las comunidades en el oriente ecuatoriano, se considera a un grupo de personas que viven agrupados en un determinado lugar y que están organizados con una directiva conformada por presidente, vicepresidente y tesorero de la comunidad. En este caso se encuentra la Comunidad de Morete Cocha.

²² DE PUELLES Y BENÍTEZ Manuel, TORREBLANCA José Ignacio, Educación, Desarrollo y Equidad Social. Madrid. España 2006 Pág. 13 y 14.

En el Ecuador existe una diversidad de grupos étnicos que están asociados en pequeños grupos y residen en los sectores rurales en su mayoría, que por cierto en los últimos años han tenido un protagonismo y liderazgo dentro de la vida del país.

Es elocuente los logros que han tenido en su desarrollo, pero que no ha sido evaluado las acciones tomadas y rescatar los nudos críticos y las debilidades para tomar correctivos, como en el caso de la Dirección Nacional de Educación Bilingüe, los avances obtenidos han permitido que algunas comunidades obtengan beneficios de obras permitiendo su desarrollo, en los sectores de la serranía y la Costa ecuatoriana, hay ciertas comunidades que están siendo bien atendidas con proyectos de envergadura que posibilitan un desarrollo de su gente y por ende de sus comunidades, se debe reconocer que en estos sectores también existen comunidades y recintos olvidados.

Pero si se recorre un momento las realidades en la región oriental, se observan los serios problemas de desarrollo y sustentabilidad, para muchas de las comunidades existe olvido y marginación, a tal punto que en varias de ellas, las escuelas se han cerrado por falta de profesor.

De lo analizado se desprende que el desarrollo de una población y de hecho de una comunidad se manifiesta cuando esta tiene los servicios básicos, cuando existe organización administrativa, si los habitantes tiene un grado de escolaridad, cuando los habitantes tengan y hayan mejorado sus fuentes de

ingresos económicos, es decir el desarrollo está en vigencia mientras haya mejoramiento constante de condiciones de vida de la población, sin embargo para estos logros se requiere de la toma de decisiones e interacción de sus habitantes, del apoyo de instituciones estatales y privadas, de una actitud positiva y participativa del habitante, sin los cuales el desarrollo queda relegado.

Hay quienes piensan y sugieren que el desarrollo de las comunidades deben orientarse sobre ejes de sustentabilidad, así Teresa Libby y Heather Richardson en su documento DESARROLLO COMUNITARIO-2006, sostiene que para el desarrollo se requiere tres Dinámicas de las Comunidades: Economía, Ecología y Equidad (las tres E)

Así “**Economía** - La primera dinámica de una comunidad es la economía. La economía es la gerencia y uso de los recursos para cubrir las necesidades de los hogares y de la comunidad. Históricamente la palabra “economía” se refería a la administración hogareña; aún hoy en día implica la utilización eficiente y prudente de los recursos.

Piensa en la economía local como si se tratara de una casa que incluye a toda la comunidad. Administrar el hogar incluye la planificación y el diseño del presupuesto de recursos para asegurar viviendas dignas, suficiente comida y vestido, y los servicios públicos necesarios. Gerenciar el hogar también incluye el preparar a los jóvenes para la independencia y cuidar a aquellos que no pueden hacerlo por sí mismos.

En la misma medida en que los hogares deben cubrir ciertas necesidades, las economías locales saludables deben cubrir ciertas necesidades comunes de la población. Éstas incluyen la necesidad de puestos de trabajo, fuentes de ingreso, tierras y viviendas a precios accesibles, acceso al crédito, guarderías infantiles asequibles, transporte público y carreteras, aire y agua limpios, tratamiento de desperdicios, parques y recreación, servicios de emergencia, buenas escuelas y cuidado de la salud. Muchas actividades que son tradicionalmente gratuitas (tales como la crianza de niños, el cuidado de jardines, los oficios del hogar, el cuidado de niños y el trabajo voluntario) mejoran la habilidad de la comunidad para cubrir estas necesidades y son, por lo tanto, parte de la economía local. En la mayoría de las comunidades hay una economía informal que incluye las actividades de microempresas, tales como mercados de pulgas, puestos de frutas y vegetales, trueque, artesanías hogareñas y expresiones artísticas.

Economía: Es la gerencia y uso de los recursos para cubrir las necesidades de los hogares y de la comunidad.

Ecología: Es el patrón de las relaciones entre los seres vivos y su ambiente.

Equidad: Tiene que ver con tratar a todos con justicia y dignidad²³.

²³ Libby Teresa y Heather Richardson. DESARROLLO SUSTENTABLE DE COMUNIDADES . editado por Jeanne Hibberd y Don Harper. Año 2006. Pág.3

También “**Ecología** - La ecología, otra dinámica de las comunidades, es el patrón de relaciones entre los seres vivos y su ambiente. Todos sabemos la medida de nuestro calzado, pero ¿cuántos de nosotros conocemos el tamaño de nuestra “huella ecológica” (la cantidad de aire, tierra y Agua requeridos para mantenernos)? Al consumir recursos naturales y producir desechos todas las comunidades dejan una huella ecológica; casi todas las decisiones que una comunidad toma afectan el ambiente de una manera u otra.

Comprender nuestra relación con el ambiente involucra dar una mirada más atenta a la forma en que nuestras acciones lo afectan.

Las comunidades que buscan la prosperidad sostenida a largo plazo consideran qué acciones preservarán y mejorarán los recursos naturales para las generaciones futuras”.²⁴

Y finalmente la “**Equidad** - Otra dinámica en las comunidades es la equidad. Idealmente, todos los integrantes de una comunidad comparten su bienestar. Si la comunidad es exitosa, ellos se benefician; si le va mal, ellos lo sienten. En la práctica, pocas veces es este el caso. Usualmente a algunos les va muy bien mientras que otros enfrentan duros retos. La equidad tiene que ver con las relaciones entre las personas que viven en una comunidad. Donde hay equidad las decisiones se basan en la justicia y todos tienen oportunidades iguales y son tratados con dignidad, sin tomar en cuenta la raza, el dinero, el género, la edad o las discapacidades.

²⁴ Teresa Libby y Heather Richardson. DESARROLLO SUSTENTABLE DE COMUNIDADES. editado por Jeanne Hibberd y Don Harper. Año 2006, pág. 3.

Las comunidades equitativas ofrecen oportunidades para que todos participen en todas las actividades, disfruten de los beneficios y compartan las decisiones. Estas comunidades no solo consideran la forma en que sus decisiones afectan a sus residentes actuales, sino también cómo afectarán las opciones disponibles para las generaciones futuras.

Las tres “E” – economía, ecología y equidad – proveen a las comunidades de un marco referencial que las ayuda a explorar y anticipar la forma en que sus decisiones afectarán su futuro. Las comunidades pueden utilizar este marco de trabajo para discutir cómo sus políticas económicas afectan el ambiente natural y la calidad de vida, cómo el ambiente natural afecta a la economía local, si la ésta está cubriendo o no las necesidades de todos en la comunidad, y si las generaciones actuales y futuras tendrán un nivel de vida más elevado como resultado de estas decisiones”²⁵

Se aprecia de estas bases investigativas, cuanto hay por hacer en beneficio de las comunidades, en especial en las del sector oriental donde existe bajo grado de escolaridad, la carencia de medios de comunicación e información, donde el churo sigue siendo el medio de comunicación más rápido, donde el medio de transporte más usual son las acémilas, en estas condiciones pedir sustentabilidad, tiene su dificultad pero no hay impedimento ni es necesario

²⁵ Teresa Libby y Heather Richardson. DESARROLLO SUSTENTABLE DE COMUNIDADES . editado por Jeanne Hibberd y Don Harper año 2006, págs. 4 y 5.

convertirlo en algo imposible, es cuestión de decisión, concienciación y participación de los miembros comunitarios y de quienes gobiernan.

Existen problemas, como falta vías de comunicación, energía eléctrica, de escuelas, jardines, de servicios básicos como agua, centros médicos, letrinización y otras, en muchas de las comunidades y se requiere buscar plantear soluciones.

Otro factor que influye en el desarrollo de las comunidades es la no matriculación de estudiantes en los centros de educación en el sector rural, "a fines de los noventa el Ecuador se sumergió en una de las crisis más graves de su historia reciente, cuyos coletazos los vive hasta ahora. Crisis cuyo impacto mayor la llevaron los más pobres y sus hijos: 483.851 niños y niñas no se matricularon en 1999 por razones económicas. Esta cifra no logra ser reducida de manera significativa hasta la fecha.

Los niños y las niñas, sobre todo de las zonas rurales y urbanas marginales no van a la escuela por diversos motivos. Las principales causas son la pobreza de sus padres, la falta de aulas y profesores, la infraestructura deficiente, la mala calidad de la educación y los paros frecuentes. Cada año cerca de 100.000 niños y niñas de 5 años de edad no pueden matricularse en el primer año de educación básica. De la misma manera, 757.044 niños, niñas y jóvenes de 5 a 17 años están fuera de las escuelas y colegios. En este grupo se encuentra los niños y adolescentes trabajadores procedentes de las familias más pobres del país: en el 2003, el 77% de los adolescentes del

campo y el 44% de aquellos de las ciudades pertenecían a hogares con ingresos de menos de dos dólares diarios por persona”²⁶

“A pesar de lo mencionado, la mayoría de padres y madres creen en la escuela y hacen esfuerzos por matricularlos. Así un 90 por ciento de los niños ecuatorianos acceden al segundo año de educación básica. Pero, a medida que avanza el tiempo ese número se desgrana. La deserción es muy alta. Así uno de cada tres niños no llega a completar los seis años de educación primaria. Uno de cada cinco niños abandonan la escuela en quinto de básica (cuarto grado) y tres de cada diez niños y niñas de séptimo de básica deserta de la escuela.

El problema se agrava con los adolescentes: el 46,9% están fuera del sistema educativo³ y sólo un 22% de los jóvenes culminan sus estudios secundarios.⁴ La exclusión es más aguda con los niños y niñas con necesidades educativas especiales donde apenas un 6.1% tiene algún tipo de asistencia. Lo mismo sucede con los niños y niñas menores de 5 años, que hasta agosto del 2002 sólo un 13%⁵ eran atendidos por programas estatales dispersos.”²⁷

Lo citado tiene congruencias con investigaciones realizadas en algunos países de Latinoamérica, traduce en el documento Pobreza y Vulnerabilidad, en el que se sostiene que “la pobreza es una situación que no siempre afecta

²⁶ (Milton Luna Tamayo 2001 LA EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. Pág. 3 y 4.; Luna Milton: La Educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación. Pág. 3 y 4.)

²⁷ (Luna Milton: La Educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación. Pág. 3 y 4.)

de modo permanente a los mismos hogares, sino que, por el contrario, hay importantes sectores de la población que se ven expuestas a cambios ascendentes y descendentes en sus condiciones de vida.²⁸

Existen estudios previos que hablan de la deserción escolar en América Latina, en el documento se explica que “el abandono escolar en cualquiera de las etapas educacionales es mucho más frecuente en hogares de menores ingresos, además, la alta tasa de deserción se aprecia entre los estratos socioeconómicas más pronunciadas, asimismo en el documento se señala que resulta preocupante el hecho de que en las zonas urbana y rurales pertenecen a hogares de menores ingresos o sea más pobres”²⁹

En otra investigación, documento AMÉRICA LATINA, POBREZA Y DESIGUALDAD, sobre los efectos de la pobreza en los países manifiesta “en América Latina la pobreza, según Grynspan – 1997, es una situación de privación e impotencia. Privación, porque los individuos no disponen de ingresos ni de activos suficientes para satisfacer sus necesidades materiales más elementales, y ello es producto de la ausencia de educación, destrezas, actitudes, herramientas oportunidades o activos suficientes para generar ingresos y acumular. Impotencia, porque no poseen ni la organización, ni acceso al poder político para cambiar la situación por si solos. A esto se suma,

²⁸ Panorama Social de América Latina. *Pobreza y vulnerabilidad social*. CEPAL 2000. Pág. 10.

²⁹ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. *Deserción Escolar un obstáculo para el logro de objetivos del desarrollo del Milenio 2001*, pág. 27.

según Londoño, el 35% de la población se encontraba por debajo de línea de pobreza y el 18,8% por debajo de la extrema pobreza³⁰

Como se aprecia la pobreza tiene múltiples repercusiones en la vida de los seres humanos y de aquello se han preocupado varios investigadores y sociólogos para ofertar argumentos de las realidades societarias a fin de informar a los gobernantes y sea quienes propongan alternativas para erradicar o por lo menos reducir el índice de pobreza que por cierto es elevado.

2.1.4 Desempleo y efectos sociales.

“En todo el mundo, pero aun más en América latina el desempleo ha sido un tema de la vida diaria. Aunque las depresiones más profundas parecen haber dejado de ser una amenaza para las economías, el desempleo sigue acosando a las economías de mercado modernos.

Aunque no se refleja a simple vista o al menos no parece importarles a los gobiernos, estos deberían preocuparse principalmente por combatir el desempleo o por lo menos mantenerlo a niveles bajos, ya que con ello se asegura que el bienestar económico vaya paralelamente con el bienestar social³¹”.

“Los efectos económicos por el desempleo es, ciertamente, alto, pero el daño social es más grande. Ninguna cifra monetaria refleja satisfactoriamente

³⁰

³¹

ZICCARDI, Alicia. America Latina: Pobreza y desigualdad. 1997, pág. 1.
(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Causas-y-Soluciones-Para-El-Desempleo>. Pág. 1.

la carga humana y psicológica de los largos períodos de persistente desempleo involuntario.

Algunos estudios realizados por expertos en salud pública indican que el desempleo deteriora la salud física como la psicológica: mayores niveles de alcoholismo y suicidios. Los estudios psicológicos indican que el despido es por lo general tan traumático como la muerte de un íntimo amigo o el fracaso escolar.

Sin trabajo la persona cree no ser nadie, su autoestima es tan baja que comienza la destrucción del núcleo familiar, va perdiendo las habilidades para el trabajo, no tiene seguridad para salir a buscar empleo. A raíz de esto se observa los altos índices de deserción estudiantil (en los hijos) incremento de los índices delincuenciales, etc."³²

"Este mal tiene tanta mala relación con la economía ecuatoriana que siempre ha dependido de muy pocos productos de exportación como el petróleo, camarón y productos del mar, banano, plátanos, cacao y café. En 1999, estos representaron el 81.7% de las exportaciones totales del país.

La economía ecuatoriana de esta última década, para generar empleo, ha estado sujeta a la evolución de los bienes anteriormente mencionados, pues la caída del precio del barril de petróleo, la aparición de plagas en las plantaciones, ha sido determinante en el aumento del desempleo.

³² <http://www.monografias.com/trabajos11/Autor: Bolívar de Jesús Jumbo Comercio internacional>
07-2002 Universidad Particular de Loja. Pág. 3

Mientras el Gobierno concentre funciones a nivel de provincias grandes, el desempleo y la pobreza no desaparecerá más bien encarecerá más la vida de la gente".³³

2.1.5 Situación socioeconómica de la comunidad de Morete Cocha, del cantón Carlos Julio Arosemena Tola Provincia de Napo.

“Entre 1980 y 2001, el PIB real de Ecuador aumentó a un ritmo de 2% anual, es decir, menos que el crecimiento demográfico y uno de los crecimientos más bajos de América Latina. El PIB per cápita real disminuyó medio punto porcentual entre 1980 y 1990 y se mantuvo prácticamente invariable a partir de ese año.

Entre 1990 y 2001, la pobreza nacional medida según el consumo aumentó de 40% a 45%, mientras que la cantidad de pobres se incrementó de 3,5 millones a 5,2 millones. La pobreza aumentó en más de 80% en las zonas urbanas de la Costa y la Sierra, se mantuvo inalterada en las zonas rurales de la Costa y subió 15% en las zonas rurales de la Sierra.

Si bien las tasas de pobreza continúan siendo más altas en las zonas rurales, la acelerada migración del campo a la ciudad aumentó la cantidad de pobres residentes en las zonas urbanas de 1,1 millones a 3,5 millones. Los pobres obtendrán más beneficios de la creación de empleos cuanto más coincidan sus destrezas con aquellas requeridas por las empresas.

33

(<http://www.monografias.com/trabajos11-Autor: Bolívar de Jesús Jumbo, Comercio internacional 07-2002>
Universidad Particular de Loja. Pág. 4.)

El 40% por ciento de la población de Ecuador vive en áreas rurales y 60% es pobre. Los pobres rurales suelen caracterizarse por trabajar en la agricultura, tener poco o ningún acceso a la tierra y trabajar terrenos de baja productividad, o en calidad de préstamo. Las políticas para aumentar la productividad agrícola y el acceso a la tierra son medidas prometedoras para reducir la pobreza rural.

Cada 1% de aumento en el producto agrícola incrementa el consumo per cápita en 0,16% a 0,30% en los hogares cuyo jefe trabaja por cuenta propia en la agricultura, lo que significa un aumento aproximado de uno a uno para los hogares rurales promedio compuestos de cuatro a cinco miembros. Para los trabajadores agrícolas, en tanto, un 1% de aumento en la productividad agrícola incrementa los salarios en una cifra de 0,10% a 0,30%".³⁴

El Ministerio de Agricultura debería invertir en capacitar al campesino orientándoles para que puedan acceder a los créditos agrícolas. Lo que reflejaría a mediano plazo un interés por el campo, evitando la migración que sólo aumenta pobreza.

Si la agricultura no se manejaría políticamente todo lo antes indicado se pondría en práctica y los campesinos ni siquiera pensarían en migrar hacia la ciudad, sintiéndose seguros y dueños de sus trabajos. El país ganaría ingresos significativos y mejoraría la calidad de vida, especialmente de quienes viven en el sector rural.

³⁴

Históricamente la distribución de la tierra es muy poco equitativa en el Ecuador y lo mismo sucede en otras partes de América Latina.

En el Oriente ecuatoriano se observa como los colonos se han apoderado de cantidad de tierras de la gente indígena, igual las misiones poseen extensiones gigantes de tierra. La falta de educación hizo que fácilmente pierdan sus fincas y hoy vivan en ínfimas condiciones, a veces hasta rentando tierra para cultivar alguna semilla para su alimentación.

Ha pasado tanto tiempo y sigue la inequidad, recién se está promoviendo la tenencia propia y segura las tierras motivándoles a legalizar con escrituras que demuestren que son propias.

Según Carolina Sánchez-2007 “Las medidas que actualmente se están aplicando han beneficiado en algo a los campesinos, a pesar de aquello todavía hay mucho que hacer para eliminar las barreras legales y otras que impiden la concesión de títulos de propiedad sobre la tierra, actualizar los registros catastrales de la tierra, eliminar la incertidumbre acerca de la amenaza de expropiación de la tierra, poner en marcha un sistema efectivo para la solución de los conflictos relacionados con la tenencia de la tierra.

Un estudio realizado por el Ministerio de Educación en el año 2004 mediante Acuerdo N.- 2982, pone en ejecución el Proyecto de Escuelas Unidocentes como Centros de Desarrollo Social Productivo CEDESPRO, en tres provincias del País: Napo, Loja y El Oro.³⁵

35

Monografía CEDESPRO 2005, pág. 2-28

El cantón Carlos Julio Arosemena Tola, es elevado a Cantón el 19 de julio de 1998; su extensión territorial es de 496 Km²; se encuentra ubicado en el suroeste de la provincia de Napo y limita al Norte con el cantón Tena, al Sur con los cantones Mera, Santa Clara y Arajuno; al Este con el cantón Arajuno de la Provincia de Pastaza y al Oeste con los cantones; Píllaro, Patate, y Baños de la provincia de Tungurahua. Este cantón se encuentra a una altitud geográfica de 520m. su clima es cálido.

En este Cantón el 80% de sus habitantes se dedican a la agricultura; los principales productos que se cultivan en este sector: maíz, yuca, plátano, café, cacao, piña y caña de azúcar.

La producción agrícola satisface la demanda interna de sus habitantes, en lo que se refiere al plátano, yuca, piña y caña de azúcar. En cuanto al maíz es comercializado por intermediarios que llevan al interior del país, al igual que con el café y cacao.

Los que cuentan con fincas con bosques primarios explotan la madera, así como también extraen del bosque: raíces, juncos, sangre de drago, uña de gato, zarza parrilla, guayusa, etc.

A la comunidad de Morete Cocha antiguamente se le conocía con el nombre de Recinto la Carolina según datos obtenidos, es desde el año 1969 donde cambia de nombre a Morete Cocha, esta comunidad se encuentra ubicada en el Km. 57 de la Vía Puyo – Tena. Se la denominó así por el señor Bartolo

Grefa, uno de los primeros pobladores del lugar y quien puso el nombre que lleva la comunidad hasta la actualidad.

A los problemas de pobreza de la comunidad se debe sumar el constante cambio de profesor, la inestabilidad toda vez que cada dos años se cambia al profesor y la constante inasistencia del mismo produce que los miembros de la comunidad a más de ser pobres no tienen confianza en quienes deberían ser sus líderes que encaminen a un desarrollo prospero.

Un vistazo a nuestra historia, hasta el año 27 de septiembre 2008, se destinaba según la Carta Magna el 30% del presupuesto Estatal para educación, lo cual fue solo un enunciado constitucional porque en la práctica se ha priorizado el gasto para pago de la deuda externa, montos económicos de los cuales solo se han beneficiado la burguesía del país, empresarios, banqueros, y finalmente los que pagan son el pueblo que en ocasiones no percibió un centavo de los prestamos.

El único Presidente de la República del Ecuador que se preocupó por que la educación cuente con el financiamiento que contempla la constitución, del 30% del presupuesto estatal, fue el señor abogado JAIME ROLDÓS AGUILERA, quien al retorno de la democracia fue electo primer mandatario y respetó la Constitución en relación a la educación, entonces los docentes fueron beneficiados con alza salariales, se incrementó la infraestructura por que se aumentó la burocracia pero sin eficiencia.

En los últimos años ha ido decreciendo el presupuesto para la educación hasta caer a un techo del 10%, aunque los gobiernos no aceptan, según ellos es mayor el presupuesto cuando consideran la colación escolar, el desayuno y el almuerzo escolar como parte del presupuesto, pero tomando en cuenta estas cifras sin embargo no se eleva la cifra presupuestaria.

“Esto ha dado lugar para que durante cinco años no haya creación de partidas presupuestarias a fin de brindar atención con profesores a distintas escuelas del sector urbano y rural, obligando a que las necesidades de maestros sea cubierto con el pago de una tasa económica por padre de familia como aporte llamado voluntario.

La provincia Napo y especialmente el cantón Carlos Julio Arosemena Tola, tiene una alta tasa poblacional en el sector rural, urbano marginal, quienes también sufren las consecuencias del bajo presupuesto de la educación destinado por los gobiernos de turno: carecen de profesores, infraestructura, de servicios básicos, a tal punto que han tenido que contratar maestros en base a erogaciones económicas propias, así como dotar de infraestructura a la escuela pero por su costo son de baja calidad y de poca duración (son de madera), en algunos casos se ha tenido que cerrar escuelas por falta de maestros y los niños/as han acudido a centros de su residencia”.³⁶

Los gobiernos seccionales muy poco han hecho para contrarrestar estas problemáticas en estos sectores, como se puede notar en el caso de los

³⁶ Educación, Departamento Planeamiento de la Educación, Dirección Provincial de Educación Hispana de Napo

gobiernos seccionales muy poco han hecho para contrarrestar estas problemáticas en estos sectores, como se puede notar en el caso de la comunidad de Morete Cocha.

2.2 Marco conceptual

Asistencialismo: la ayuda que recibe grupos vulnerables que en situaciones son beneficiosas pero en otras son perjudiciares por la falta de creatividad y el paternalismo que se fomenta.

Conglomerado: en términos de sociedad un grupo de personas en busca de un fin o a quienes estará dirigida una acción de beneficio.

Desarrollo económico: la producción que genera riqueza de una sociedad una población o un conglomerado humano.

Deshumanización: cuando el ser humano pierde el sentido de humanidad y de servicio a los demás, para una convivencia de paz y armonía y empieza a luchar por la clase, por el grupo y bajo intereses e influencias de grupo y no de un conglomerado.

Deserción: Abandonar las obligaciones o los ideales. En la escuela niños o niñas que abandonan los estudios y la escuela por diversas circunstancias o motivos.

Destrezas: Un saber hacer, saber – saber, saber ser, saber decir. “La capacidad por la cual la persona puede aplicar o utilizar un conocimiento de manera automática, cuando la situación lo requiere. Se trata de una definición que puntualiza los rasgos de toda destreza:

- Es un saber hacer
- Es una capacidad que se usa de manera automática.
- Es una forma de actuar cuando la situación la requiere.

Efecto sostenible: “Se necesitan políticas para un crecimiento sostenible, equitativo y democrático. Esta es la razón del desarrollo. El desarrollo no consiste en ayudar a unos pocos individuos a enriquecerse o en crear un grupo de absurdas industrias protegidas que solo benefician a la elite del país”³⁷.

Erradicar la pobreza: Para Balderrama-2006 es “lograr que el ser humano como sujeto descubra como sujeto activo de su vida y de su historia” en si consiste que una persona, una comunidad una sociedad esté libre de pobreza.

Grado de plasticidad: entiéndase por la manera de comprender las situaciones y la flexibilidad que se ofrece para actuar o solucionar situaciones.

Idiosincrasia: Rasgos, temperamento, carácter, etc., distintivos y propios de un individuo o de una colectividad.

Inequidad: falta de equidad, igualdad y justicia, frente a la naturaleza humana, donde la diferencia de clases hace que el más rico busque predominio sobre aquel que menos tiene.

Interculturalidad: consiste en “el reconocimiento de las identidades étnico-culturales, cada grupo étnico reconoce sus rasgos propios como diferentes de los demás. Algunos de estos signos son manifiestos: el idioma el vestido, la forma de vivienda, la música y ciertos rasgos fenotípicos. Otros, menos manifiestos para agentes extraños, no son menos importantes, como la propia cosmovisión, las orientaciones de valores básicos de moralidad y excelencia”

³⁸

Reivindicaciones: es devolver o dar los derechos de los seres humanos a los que se han hecho acreedores, para lograrlo ha tenido que suceder circunstancias de lucha e insistencia.

Repercusiones: son consecuencias o resultados de una decisión adoptada o tomada frente a una situación.

Trascendentes: Que trasciende, que está más allá de los límites de cualquier conocimiento posible, dicho de los efectos de algunas cosas: extenderse o comunicarse a otras, produciendo consecuencias. ³⁹

³⁸

³⁹

MEC. Reforma Curricular Quito 1996.

Microsoft® Encarta® 2008

Triviales: dícese de aquellas situaciones paliativas asumidas o decididas para solucionar un problema o necesidad son paliativos momentáneos que no son duraderos.

Vulnerabilidad: comprende situaciones o son los sectores de riesgo y que están propensos a sufrir consecuencias negativas, como los pobres o los niños.

2.3 Marco Temporal y Espacial

Esta investigación se aplicó en la comunidad de MORETE COCHA que se encuentra localizada en el Km. 57 de la vía Tena-Puyo, a 4,5 km de la cabecera cantonal del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, en el año lectivo 2007-2008.

Por esta comunidad atraviesa de sur a norte el majestuoso río Anzu y se caracteriza porque sus habitantes son oriundos de las provincias centrales de la Sierra ecuatoriana, especialmente de la provincia del Chimborazo, Bolívar y Tungurahua uno que otro comunero posee de una finca ganadera. La mayoría es gente indígena del oriente ecuatoriano.

2.3.1 Hipótesis

Una mejor situación socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo,

permite el acceso y permanencia de los niños/as, y adolescentes al sistema educativo regular.

2.4 Variables e Indicadores

Situación Socioeconómica

Acceso y permanencia en el Sistema Regular

	Variables		Indicadores susceptibles de medición
	Variable Independiente	<ul style="list-style-type: none"> Situación Socio-económica 	<ol style="list-style-type: none"> Residencia en el Sector. Integrantes del grupo familiar. Estabilidad Laboral. Economía familiar. Nivel Educativo familiar
Variable dependiente	<ul style="list-style-type: none"> Acceso y permanencia en el Sistema educativo regular 	<ol style="list-style-type: none"> Formación permanente, personal, cultural y social con igualdad de oportunidades para el acceso, permanencia y la calidad en el sistema educativo. Deserción y ausentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Número de matriculados. Número de niños que asisten a la escuela. Número de niños que concluyen el período lectivo. Número de niños que asisten en forma regular. Número de adolescentes que asisten al colegio. Número de niños que terminaron la primaria. Tasa de repitencia escolar

2.5.1 Variable Independiente

Situación Socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha.

Indicadores:

- Tiempo de residencia en la comunidad.
- Número de integrantes del grupo familiar.
- Ingreso mensual promedio de las familias.
- Cantidad de tierra que poseen.
- Uso de las tierras.
- Nivel de educación de los padres e hijos/as.
- Modalidad de estudio secundario.

2.5.2 Variable Dependiente

Acceso y permanencia de los niños/as y adolescentes en el Sistema Educativo Regular.

Indicadores:

- Número de matriculados.
- Número de niños que asisten a la escuela.
- Número de niños que concluyen el período lectivo.
- Número de niños que asisten en forma regular.
- Relación de la edad y el año de escolaridad.
- Número de adolescentes que asisten al colegio.
- Número de niños/as que terminaron la primaria.
- Tasa de repitencia escolar.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Unidad de análisis

El centro de este estudio se encuentra localizado en la Comunidad de Morete Cocha, Cantón Carlos Julio Arosemena en la provincia de Napo, sector que por su situación geográfica se encuentra distante de la capital de la provincia, en el sector rural. Tiene una población limitada en habitantes, por lo que se prevé investigar a diversos sectores dentro del estudio socioeconómico y su incidencia en el campo educativo, los principales actores serán:

Padres de familia

A quienes tienen a sus hijos/as en la escuela y colegio del lugar o cercanos al mismo, toda vez que en la comunidad existe escuela pero el colegio se encuentra en la cabecera cantonal que es Arosemena Tola.

Estudiantes

Son los afectados directos por la situación económica favorable o precaria de sus padres, quienes en ocasiones deben tomar decisiones drásticas por falta de recursos económicos.

Personajes importantes del lugar

Presidente de la Comunidad: quien por decisión de los comuneros dirige los destinos de la comunidad y es quien conoce la realidad y las diferentes facetas que vive la población de la comunidad de Morete Cocha.

Director - Profesor titular de la escuela:

Personaje trascendente en la vida de la comunidad porque de él depende la preparación académica de niños y niñas, quien con mayor objetividad emitirá criterios sobre los problemas que atraviesan los docentes dentro de la escuela y como incide en el rendimiento académico.

Documentación

Además, se revisó, la documentación que abalice las deserciones de estudiantes, las repeticiones de docentes y el rendimiento académicos en los diferentes años de básica.

3.2 Población

En la comunidad de Morete Cocha, existen 40 familias, de ellos 11 son padres de familia cuyos hijos e hijas se encuentran en la escuela del lugar, que se plantea.

3.3 Muestra

Para la investigación se considera a toda la población en razón de su número reducido de sus habitantes por considerar que es representativa, los resultados son más confiables y objetivos, lo cual permite reducir al mínimo el coeficiente de error.

La muestra pertenece a la clase no probabilística por el hecho de haber tomado en su conjunto al universo.

3.4 Tipo de investigación

El trabajo realizado es una investigación, donde se aplica la trilogía acción - reflexión - acción, basada en el paradigma del análisis crítico, que busca llegar a la verdad actuando, haciendo un análisis de lo actuado, para luego con reorientaciones solucionar el problema descrito.

También se aplica una investigación bibliográfica para fundamentar teóricamente este trabajo y conocer los pormenores de la investigación en la que se está inmerso.

Además se realizó una investigación documental, toda vez que se revisan datos estadísticos y formularios que describen el rendimiento académico, la deserción escolar y la repitencia en los diferentes años de básica.

3.5 Métodos de Investigación.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos inductivo y deductivo.

Al estudiar la situación socioeconómica de los habitantes de la comunidad de Morete Cocha se conoció el nivel económico de cada familia, dado que el objeto de estudio no es muy grande.

En otro orden, se utilizó el método analítico, para analizar los registros de calificaciones y los rendimientos de cada uno de los años lectivos, acompañado a su vez de la técnica del proceso comparativo.

3.6 Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información.

Los instrumentos requeridos para la recolección de la información fueron:

La encuesta la misma que fue elaborada sustentada en los objetivos y las preguntas de investigación, las cuales fueron aplicadas a los miembros de las comunidades y a los estudiantes de la escuela.

Las preguntas del cuestionario aplicado a la maestra y miembros de la comunidad se realizó, previo al diálogo con la profesora, quien permitió la aplicación de la encuesta aprovechando de una reunión que se realizó entre padres de familia, miembros de la comunidad y la maestra de la escuela del sector.

La entrevista, con un conjunto de interrogantes que se aplicó a los líderes comunitarios como presidentes de padres de familia y de la comunidad, así como al director de la escuela.

Se prepararon las preguntas con anticipación para quienes iban a ser entrevistados, previo al diálogo con la profesora, quien permitió una reunión con el presidente de padres de familia obteniendo datos indispensables para la investigación.

La observación, técnica que consiste en observar atentamente, el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Mediante una visita a la comunidad se realizó una observación directa, donde se pudo captar mediante fotografías la infraestructura de la escuela, algunas viviendas de los habitantes de la comunidad y los servicios básicos con los que contaban sus habitantes, siendo un apoyo fundamental para obtener una información de primera mano.

3.7 Fuentes de Información.

Para obtener los datos de la investigación se utilizaron fuentes primarias y secundarias.

Las fuentes primarias son el resultado de la observación realizada a las viviendas de la comunidad, escuela y los servicios básicos de la comunidad.

Las fuentes secundarias se las obtuvieron de los documentos escritos proporcionados por la Profesora del establecimiento, formularios de la sección de estadística de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Napo, y fotografías realizadas desde el inicio de la investigación.

3.8 Organización y tratamiento de la información.

Los datos que se obtuvieron fueron organizados, agrupados y tratados mediante variables.

Los pasos que se siguieron fueron:

Ordenar la información obtenida:

Tabulando los datos para presentar en tablas y cuadros estadísticos con porcentajes y gráficas.

Los datos tabulados fueron analizados y sintetizados para ponderarlos y resumir lo que permitió llegar a la conclusión final del presente trabajo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 Resultados de la investigación documental

Tomando en cuenta el análisis de un docente de la provincia, quien sostiene en relación a **“1 de cada 3 niños no completa la educación primaria”**.

Este indicador es preocupante y es la consecuencia de la pobreza en que vive el 80% de la población ecuatoriana, de los desatinos de los gobiernos de turno, de la inestabilidad política y económica que vive el país, de la ingobernabilidad en que han sometido los “políticos” de turno, la desconfianza en el congreso, en el sistema de justicia, en los estamentos de control, donde la corrupción campea a diestra y siniestra, de la falta de inversión.

Napo, Tena, tienen este tipo de situación, donde muchos niños por falta de recursos económicos no pueden asistir a las escuelas, colegios, otros que termina la primaria y termina el estudio, y muchos que ni siquiera terminan la educación primaria.

Este fenómeno se aprecia en el sector urbano cuando se ve a niños trabajando como lustrabotas o en otras actividades, debiendo de estar en las escuela están buscando la manera de lograr ingresos económicos, se pregunta el porqué no asiste a la escuela, la respuesta se ciñe a que los padres no tienen dinero para las matrículas, a que esta vez no estudia porque le corresponde este año al hermano o por que los padres no tienen dinero para sustentar a todos los hijos el estudio.

Este hecho también se aprecia en el sector rural, cuanto el padre y la madre solo le interesa que su hijo lea y realice una que otra operación sin importarle los demás grados de escolaridad.

Con este antecedente es importante analizar que acontece con el ingreso, permanencia y promoción de estudiantes del nivel primario, en la escuela fisco-misional "24 de mayo" de la comunidad Morete Cocha.

4.2 Tabulación de datos de la encuesta aplicada a miembros de la comunidad

Variable Independiente

Situación Socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha.

Indicador N.- 1

Residencia en el Sector

Indicador N.- 1	Residencia en el Sector.	
Pregunta 1	Tiempo que vive en la Comunidad	
	f	%
1-2	0	0
2-3	0	0
3-4	4	10
4-15	36	90
Total	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha.

En la tabla refleja cuanto tiempo los miembros de la comunidad radican en la misma, 4 familias que corresponden al 10% radican apenas entre tres y cuatro años, mientras que 36 familias correspondientes al 90%, viven en la comunidad por el espacio de más de tres años.

GRÁFICO N.-1

Autor: Investigadora María Agualsaca

El gráfico respectivo muestra la cantidad de miembros comunitarios radicados permanentemente en la comunidad.

Interpretación.

El desarrollo de una comunidad depende de la estabilidad y permanencia de sus miembros en el sector, sobre este aspecto fue consultado a los miembros de la comunidad de Morete Cocha.

Se aprecia en la comunidad de Morete Cocha una estabilidad de sus miembros en la comunidad, toda vez que la vida costumbrista de las comunidades indígenas, especialmente en la Amazonía, es ser nómada, debido a la temporada del año calendario el cual delimita la existencia de alimentación a esto hay que sumar la carencia de animales de caza el cual sirve de alimento para los hijos y demás miembros de la familia.

Algunas familias se ausentan de las comunidades, porque donde habitan escasea los productos de la zona, entonces buscan otros lugares (fincas) a veces muy lejanos para pernoctar otro espacio de tiempo consumiendo de igual manera los alimentos producidos y existentes, asimismo hasta consumirlos todos para luego buscar otro lugar.

Esto no se observa en los miembros de la comunidad de Morete Cocha, sino todo lo contrario, están constantes y permanentes en la comunidad, característica destacable si se busca el desarrollo comunitario.

Variable Independiente

Indicador N.- 2

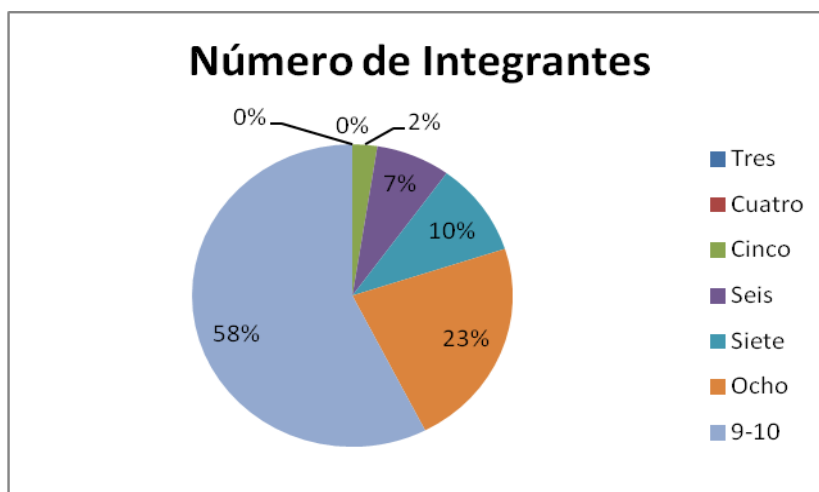
Integrantes del grupo familiar.

Indicador N.- 2	Integrantes del grupo familiar.	
Pregunta 2	Número de Integrantes	
	f	%
Tres	0	0
Cuatro	0	0
Cinco	1	3
Seis	3	8
Siete	4	10
Ocho	9	23
9-10	23	58
Total	40	100

Fuente:

Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.-2



Autor: Investigadora María Agualsaca

Interpretación

Como se observa el número de miembros en una familia son distintos, en los comuneros de Morete Cocha, se tiene una familia que corresponde al 2% cuyos miembros son cinco, mientras que tienen 3 familias que corresponde al 7%, están compuestos por seis miembros, por otro lado 4 familias tienen siete personas como integrantes de la familia que corresponden al 10%, mientras que 9 familias que corresponden al 23% tienen ocho integrantes y finalmente, 23 familias que corresponden al 58%, poseen hasta diez miembros integrantes de la familia.

El número de miembros de la familia determina también la forma de vida familiar y sustenta la posibilidad de situaciones conflictivas o beneficiosas, en Morete Cocha se obtiene los siguientes datos referenciales. Las familias en las comunidades del sector indígena, su cultura y tradición ha sido siempre tener un número de hijos igual al que pudiera tener la jefa de la casa, es decir hay familias indígenas que poseen 12, 13 hijos, algunos más inclusive y por lo tanto los miembros familiares son numerosos.

A esta cantidad de hijos se debe sumar los descendientes de los hijos, es decir los nietos quienes también viven juntos y pasan así a formar parte del núcleo familiar. El número elevado de hijos, generalmente se debe a la falta de planificación familiar o a las costumbres y tradiciones culturales, donde el número de miembros de la familia da el poder y la fuerza de supervivencia ante otras tribus.

En estas condiciones es difícil atender de manera eficaz en educación y salud a cada uno de los miembros debido al excesivo número miembros de la familia, debiendo de tomar decisiones a veces en contra de sus derechos, pero la situación en que viven da para esas decisiones.

Variable Independiente

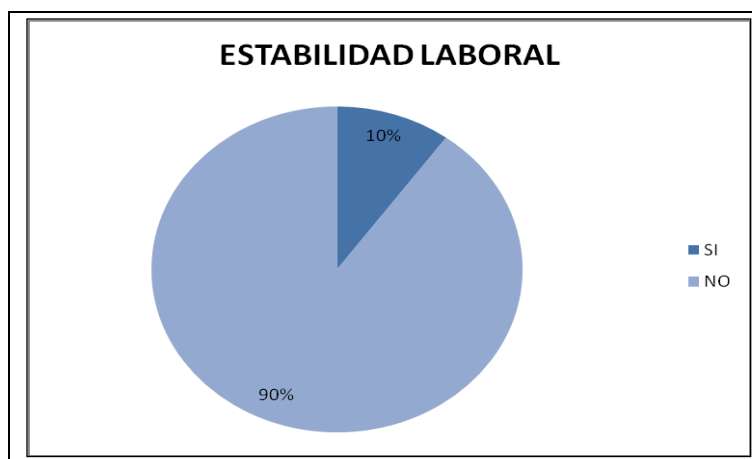
Indicador N.- 3

Estabilidad laboral

Indicador N.-3	Estabilidad laboral	
Pregunta 3	Tiene trabajo estable	
	F	%
SÍ	4	10
NO	36	90
Total	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.-3



Autor: Investigadora María Agualsaca

Consultados sobre el trabajo de los comuneros, 4 miembros que corresponden al 10% señalan tener trabajo estable, mientras que 36

personeros de la comunidad correspondientes al 90%, manifiestan no tener un trabajo estable.

Interpretación:

El gráfico muestra la realidad laboral de quienes forman la comunidad de Morete Cocha, afectando a la población ecuatoriana también se afecta a esta comunidad del sector oriental en la provincia de Napo.

Las personas quienes indican laborar, son empleados; unos en la ciudad del Tena en el Gobierno Municipal de Tena y otros laboran en el Municipio del cantón de Arosemena Tola, quizá ellos sufren en menor dimensión la falta de trabajo, pero los demás que son la mayoría están a expensas de la situación como se presente día adía.

Por lo general los miembros comuneros se dedican a la chacra, es decir al cultivo del maíz, arroz, plátano, yuca en unos casos en otros a la tala de árboles maderables, para extraer la madera y expender a los comerciantes de madera.

En el caso de la chacra, una parte de los productos agrícolas sirve para alimentarse la familia y la otra sacan a vender en Arosemena Tola y con la venta se sustentan la alimentación en el hogar.

En muchas ocasiones obtienen dinero para cubrir sus necesidades básicas como comprar una cuantas libras de arroz, la sal, fideo, sardinas entre otros,

sobrando muy poco para la educación de sus hijos, para egresos ocasionados para la compra de medicina. En la comunidad; las autoridades deben prestar más atención para mejorar la situación de los comuneros

Variable Independiente

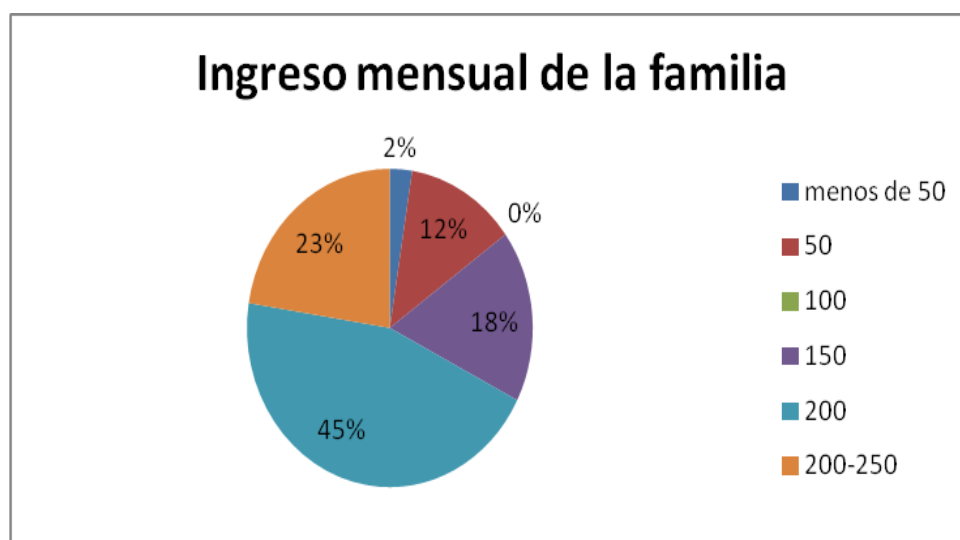
Indicador N.- 4

Economía Familiar

Indicador N.-4	Economía Familia	
	Ingreso mensual en la familia	
Pregunta	f	%
menos de 50	1	3
50	5	13
100	0	0
150	7	18
200	18	45
200-250	9	23
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.- 4



Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

El ingreso económico en las familias de Morete Cocha, se aprecia que una correspondiente al 3% tiene ingresos igual a menos de 50 dólares mensuales, cinco familias que representan el 13% perciben como ingreso mensual igual a 50 dólares, no existen familias que perciban ingresos de 100 dólares, siete familias que significan el 18%, tienen ingresos mensuales igual 150 dólares, diez y ocho hogares que representan el 45% posee ingresos mensuales igual a 200 dólares y finalmente nueve hogares de la comunidad que corresponde al 23% tienen ingresos que superan es decir más de 200 dólares mensuales quedando de 250 y 300 USD.

Conociendo la inestabilidad laboral de los miembros de la comunidad se ausculta sobre los ingresos que posee cada familia en los hogares, como se puede notar lo siguiente.

Analizando los datos, existen un porcentaje elevado de familias que perciben ingresos mensuales que no superan los doscientos dólares, algo ínfimo para que puedan mantener sus hogares.

Comparativamente hay una estrecha relación con los datos anteriores, donde se observó la inestabilidad laboral y muchas de las familias buscan su sustento en el campo el cual si no tiene maneras técnicas de explotarlos el rendimiento es menor, es congruente con el bajo ingreso de los hogares.

Se insiste, esta forma de vida económica no contribuye a un desarrollo sustentable de las familias y por ende de la comunidad, hay mucho por trabar de parte de los líderes comunitarios para mejorar la vida en este sector, tal vez gestionando programas de asistencia, la aplicación de proyectos productivos donde los comuneros sean partícipes y busquen mejorar sus condiciones económicas, sociales y familiares.

Los bajos ingresos no ayuda a mantener una buena salud y al sustento de la educación de los hijos, implicando en su rendimiento con falencias.

Variable Independiente

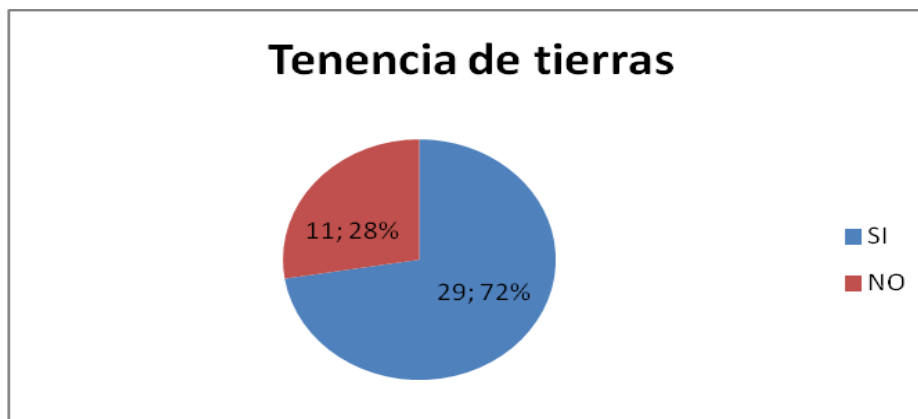
Indicador N.- 4

Tenencia de tierras por los miembros de la comunidad de Morete

Cocha.

Indicador N.-4 Pregunta 5	Economía Familiar Tenencia de Tierras	
	f	%
SI	29	73
NO	11	28
Total	40	100

Fuente: encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha.

GRÁFICO N.- 5

Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

Al consultar sobre la tenencia de tierras, 29 familias correspondientes al 72,5 %, indican si tener tierras, mientras que 11 familias que corresponden al 27,5%, manifiestan no tener tierras para el cultivo.

Por la situación del nomadismo, en ciertas ocasiones los comuneros radicados en las comunidades suelen no tener tierras estables, las cuales pueden destinar a la producción agrícola.

Una de las ventajas para la estabilidad de las familias en la comunidad es la propiedad de tierras que poseen, es decir las tierras donde cultivan y viven son de su propiedad bajo escrituras públicas.

Es cierto aparecen las familias la mayoría con tierras, sin embargo el número excesivo de familias hace que estas no abastezcan para todos, presentándose situaciones por superarse.

Es menester prestar atención a los miembros de la comunidad que no tienen tierras, y son los hijos de las familias, quienes viven “apegados” a sus

padres, por lo tanto a ellos les hace falta una porción de tierras para sobrevivir por su cuenta y riesgo.

Como se aprecia la pobreza está siendo notoria en la comunidad, afectando a la vida misma de los comuneros.

Variable Independiente

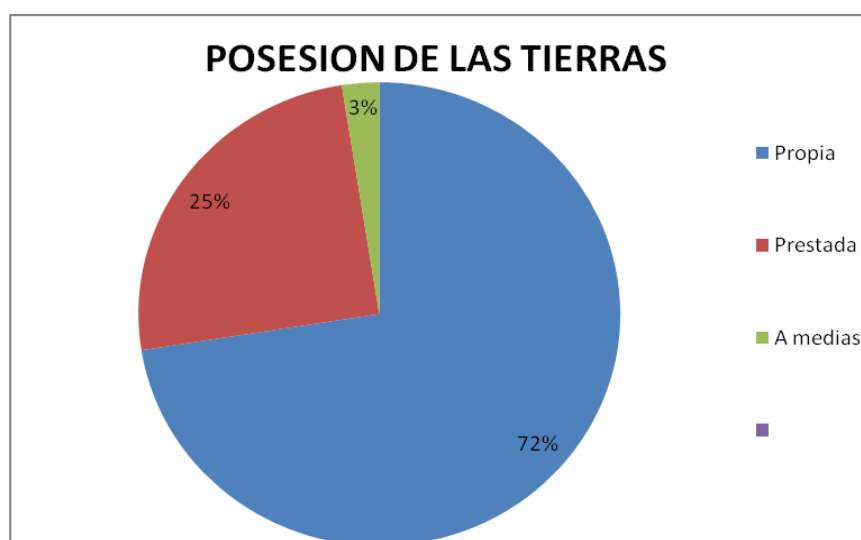
Indicador N.- 4

La forma de posesión de las tierras.

Indicador N.-4	Economía Familiar	
Pregunta 6	Posesión de las tierras	
La tierras que posee son	f	%
Propia	29	72,5
Prestada	10	25
A medias	1	2,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.- 6



Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación.

Es importante identificar la manera de posesión de las tierras, datos referentes para establecer juicios en relación a su posibilidad de una mejor supervivencia.

Rescatemos lo expresado por lo miembros de la comunidad, se tiene 29 familias correspondientes a 72,5%, tienen tierras propias, 10 familias que significan el 25% sus tierras son prestadas y para 1 familia que representa el 2,5% tienen tierras a medias, es decir que cuidan y cultivan a cambio de dar la mitad de lo que produce a sus dueños propios.

Los datos coinciden con lo establecido en el apartado anterior, en el cual 26 familias poseen tierras propias, existe un grupo de miembros familiares en las cuales sus tierras son prestadas, es decir las tierras tienen otros dueños, y las tienen en calidad de préstamo bajo condiciones diferentes como cuidado, como colaboración, mientras una sola familia de las encuestadas tienen las tierras “a medias”, cuya producción son repartidas en partes iguales.

Como en todo el Ecuador, la población de Morete Cocha no se escapa de otra realidad, como la falta de tierras para las familias y por ende la escasez habitacional, signos propios de una desigualdad social y de una inequidad en la repartición de la riqueza en la población ecuatoriana.

Variable Independiente

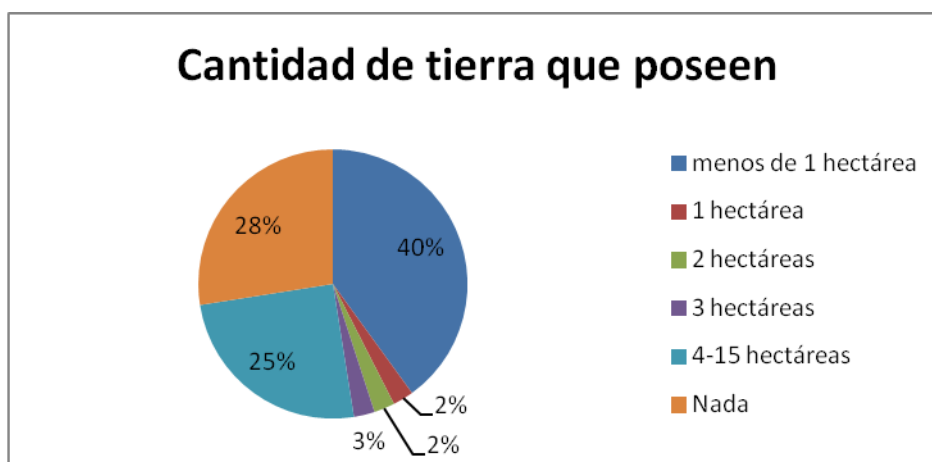
Indicador N.- 4

Extensión de tierras de los comuneros

Indicador 4	Economía Familiar	
Pregunta 7	¿Qué tanto de tierras tiene?	
	f	%
menos de 1 hectárea	16	40
1 hectárea	1	2,5
2 hectáreas	1	2,5
3 hectáreas	1	3
4-15 hectáreas	10	25
Nada	11	28
Total	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.- 7



Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación.

Mucho depende de la extensión territorial para la producción agrícola y útil para la supervivencia de las familias, en este contexto se consultó al respecto.

La extensión de terreno que poseen las familias están distribuidas así, 16 familias que corresponden al 40% poseen tierras en menos de una hectárea, una familia que corresponde al 2, 5% tienen por extensión de terrenos una hectárea, de semejante forma una familia que significa el 2,5% poseen tierras igual 2 hectáreas de extensión, también una familia representada por 3% posee tierras igual a 3 hectáreas de extensión, mientras que 10 familias que significa el 25% tienen tierras en más de 3 hectáreas, y finalmente 11 familias, que representan un 28 no disponen de tierras es decir no tienen nada.

En estas condiciones las familias, en el campo, en el sector rural tienen poca posibilidad de surgir, si no cuentan con la ayuda, el apoyo de los gobiernos seccionales y del gobierno central.

Mientras exista una desigualdad social, un heterogéneo distributivo de la riqueza, será difícil que las comunidades que tanto requieren de la mano solidaria de entes gubernamentales y no gubernamentales salgan adelante en su desarrollo.

Se observa, la desproporción en la tenencia de las tierras, y estas son muy pocas como para producir y mantener al número de miembros de una familia como la que hemos notado existen en esta comunidad.

Variable Independiente

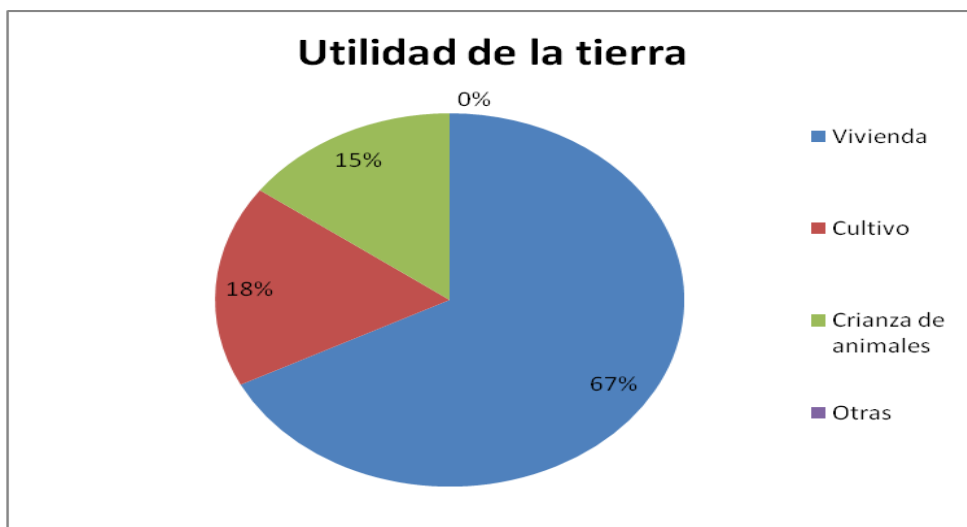
Indicador 4

Utilización de las tierras por parte de los comuneros

Indicador 4	Economía Familiar	
Pregunta 8	Utilización de las tierras	
Las tierras que posee las utiliza para	f	%
Vivienda	27	67,5
Cultivo	7	17,5
Crianza de animales	6	15
Otras	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.- 8



Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

Las pocas tierras que poseen los comuneros las dedican a alguna utilidad, que benefician a las familias, así tenemos la siguiente información al respecto.

Las tierras tienen sus diversas utilidades, los de la comunidad confiesan, 27 familias que representan el 67,5% destinan sus tierras para vivienda, 7 familias de la comunidad que representan el 17,5% lo dedican sus tierras para el cultivo, mientras que 6 familias que significa el 15% lo dedican sus tierras para la crianza de animales.

Las viviendas que tienen en la comunidad son construidas con el material del medio, la mayoría de ellas por no decir en su totalidad son construida de madera y paja, una que otra casa es de madera y zinc, situación que dimensiona la situación de pobreza en la comunidad, y la mayoría de las familias destinan sus tierras para habitar, y solo una pequeña parte utiliza para el cultivo y otra pequeña parte para la crianza de animales como el ganado porcino, vacuno y la crianza avícola.

Aparecería como que solo viven las familias en cuyas tierras, también tienen una porción para sembrar y cultivar pero que no es representativo, por lo que apenas si obtienen productos es para la supervivencia familiar pero no como para ahorrar y crecer su economía, más bien viven al día, es decir comen lo que producen y muchas veces hasta hace falta.

Entonces de donde tener dinero o liquidez económica para dar la educación que requieren los hijos, cuidar de su salud de la mejor manera y cubrir las necesidades básicas de la familia, es difícil.

Variable Independiente

Indicador N.- 5

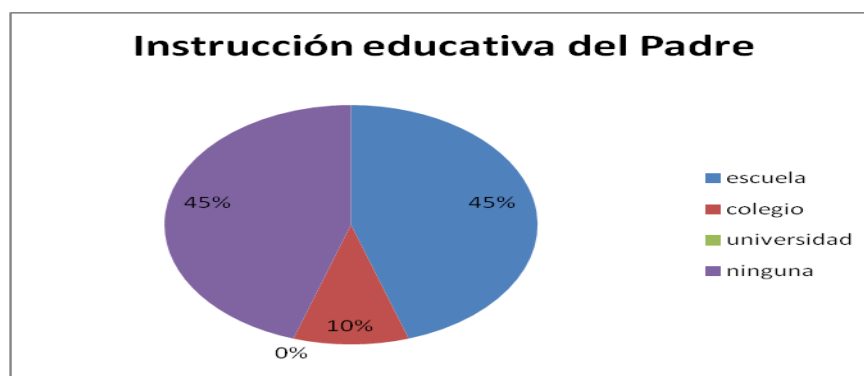
Nivel Educativo Familiar

Instrucción educativa del padre.

Indicador N.-5	Nivel Educativo Familiar	
Pregunta 9	Instrucción educativa del Padre.	
Nivel de estudio (papá)	f	%
escuela	18	45
colegio	4	10
universidad	0	0
ninguna	18	45
Total	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO 9



Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación.

Existen ocasiones que la preparación de las cabezas de familia incide ponderablemente en el desarrollo familiar y del entorno.

Los padres, quienes son miembros de la comunidad, y su instrucción escolar, se encuentra que 18 miembros de la comunidad, que son padres que representan el 45% tienen instrucción primaria y han asistido a la escuela, también 4 padres de familia que representan el 10% han asistido al colegio, no hay padre de familia que haya cursado la universidad y finalmente 18 padres de familia 45% no tienen ninguna instrucción

De los padres que conforman el círculo familiar en los hogares de las comunidades un poco más de la mitad tienen alguna instrucción, unos la primaria y otros el colegio, pero asimismo existe un número de personas con un porcentaje representativo que no han estudiado.

Estos datos reflejan una preocupación de las razones por las cuales, aquellos que no han estudiado porque no lo hicieron y los factores son varios, sus padres de no le dieron educación, la falta de dinero, escuelas muy lejanas a las comunidades donde radican, el cambio continuo de comunidades o lugares de residencia.

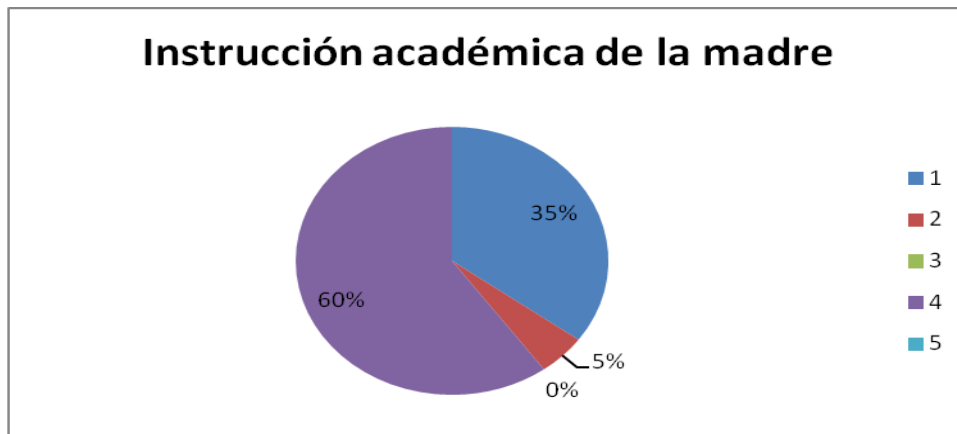
Sin embargo, este detalle podría tener incidencia en el desarrollo comunitario y de hecho se va configurando posibles causas el desarrollo social, educativo familiar de los comuneros.

Variable Independiente

Indicador 5

Indicador N.-5	Nivel Educativo Familiar	
	Instrucción escolar del Madre	
Pregunta 10		
Ha estudiado (mamá)	f	%
escuela	14	35
colegio	2	5
universidad	0	0
ninguna	24	60
Total	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.- 10

Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación.

Se realizó la misma interrogante sobre la educación de las madres de familia de las comunidades, a fin de tener referencia sobre este aspecto importante.

La instrucción educativa que poseen las madres de familia, de los hogares de la comunidad, 14 madres de familia que representa el 35%, han cursado la escuela, instrucción primaria, 2 madres de familia que significa el 5% han estudiado en el colegio, ninguna de las madres de familia han estudiado en la universidad y finalmente 24 madres de familia que representan al 60% no tienen ninguna instrucción.

Juzgaría que aun se vive la época tradicional, conservadora en la que la mujer no necesitaba estudiar sino solo el hombre, por cuanto era quien debía llevar las riendas de la mantención y del hogar, se hace esta referencia por la simple razón de observar la situación de la mujer en la

comunidad de Morete Cocha, alto porcentaje no estudia y un pequeño porcentaje estudia la escuela y muy pocas el colegio.

Es lamentable esta situación, las acción del docente en cuanto se refiere a la alfabetización no ha llegado a estos sectores, solo así se entendería no existir la oportunidad para alfabetizar a las mujeres de la comunidad.

Bajo estas premisas como poder augurar éxitos en el desarrollo de la comunidad cuando hombres y mujeres todavía no rompen la cadena del abandono y se preparen para atender de una buena forma a los miembros de la familia en primera instancia y en segundo lugar ser un aporte en la comunidad.

Los hijos necesitan del apoyo, en cuanto se refiere a tareas, trabajos investigativos, en esta situación muchos de los padres y madres no son un apoyo en la labor educativa de sus hijos.

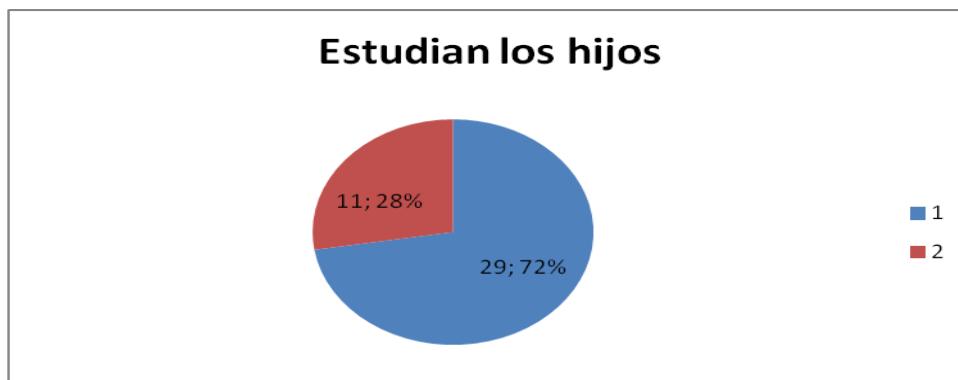
Indicador N.- 5

Nivel Educativo Familiar

Instrucción escolar de los hijos

Indicador N.-5	Nivel Educativo Familiar	
Pregunta 11	Instrucción escolar de los Hijos	
Tiene hijos estudiando	f	%
SI	29	72%
NO	11	28%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.- 11

Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

Los hijos de cuyos padres de los hogares de la comunidad, 29 familias que representan el 72% señalan que sus hijos SI se encuentran estudiando, mientras que 11 familias que significa el 28 % manifiestan que NO estudian sus hijos.

El gráfico muestra la estrecha relación existente entre el nivel de instrucción de los padres y madres con el ingreso de los hijos a algún centro educativo sea escuela o colegio.

Se marca el mismo porcentaje en el ausentismo de la escuela, el 28%, la realidad no se puede revertir sin hay padres que no estudian, no siempre, pero en las comunidades de este sector se da también donde sus hijos tampoco estudian, prefieren dedicarse a la chacra o otras actividades pero menos al estudio.

Hay ocasiones donde los padres ingresan a los hijos a la escuela pero por no contar con los recursos económicos suelen retirar a sus niños y niñas de la escuela.

En esta parte es de reconocer la iniciativa del gobierno del Economista Rafael Correa, de entregar libros gratuitos y también uniformes especialmente en el sector rural a los niños, ha sido una alternativa para tener más afluencia de niños en las escuelas, otro de los aciertos es la entrega de alimentación a través de la colación escolar a los niños en las escuela, recibiendo el desayuno y el almuerzo, lo cual ha ayudado enormemente a las familias especialmente de bajos recursos económicos a sostener a sus hijos en las escuela, pero se ve que en algunas comunidades no es el mismo efecto.

Variable Independiente

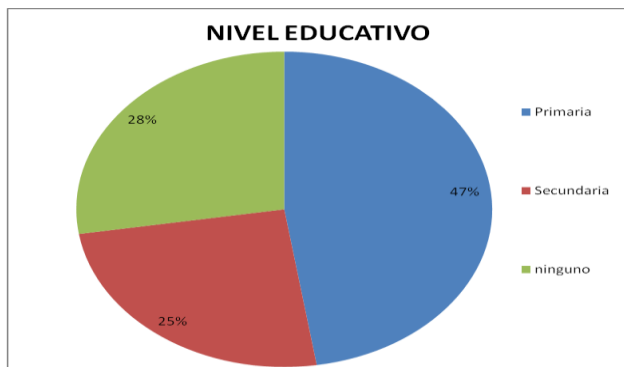
Indicador N.- 5

Nivel Educativo Familiar

Instrucción escolar de los hijos

Indicador N ° 5	Nivel Educativo Familiar	
Pregunta 12		
Nivel que están estudiando	f	%
Primaria	19	47.5
Secundaria	10	25
Ninguno	11	27.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRAFICO Nº 12

Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

Los hijos de las familias de la comunidad se encuentran estudiando, en distintos niveles.

Los datos revelan que 19 familias cuyos hijos estudian que representan el 47,5% se encuentran estudiando en el nivel Primaria, también 10 familias que significan el 25% estudian en el nivel Secundaria, y finalmente 11 familias cuyos hijos están en edad escolar que significan el 27,5% ninguno cursa algún nivel escolar.

Los hijos de unas familias estudian en la escuela, otros en los colegios, se aprecia que existen más estudiantes en las escuela. Se debe al particular de que las familias prefieren instruir a sus hijos hasta que termine la primaria, para luego hacer se dediquen a las a diferentes labores para encontrar el sustento diario.

Llama la atención, el dato referente a la existencia de niños ausentes de las escuela, no asisten por lo tanto no estudian, son las consecuencias de padres con bajos recursos económicos, padres sin experiencia educativa, es decir de bajo nivel de instrucción, la falta de tierras para producir y obtener los recursos para hacer a los hijos estudiar. La dirección de educación debería hacer un censo de los niños y niñas que no estudian para ofrecer una alternativa educativa a esta población.

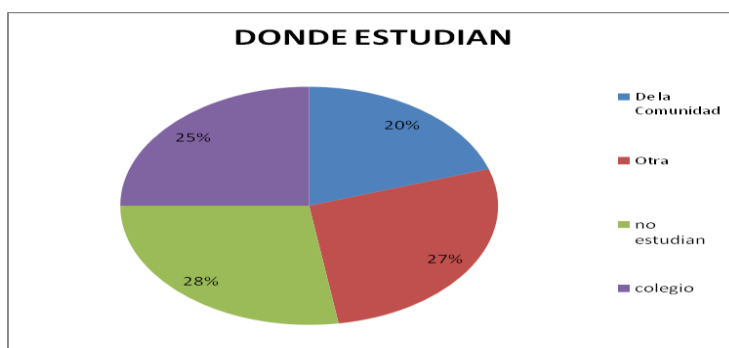
Indicador N.- 5 Nivel Educativo Familiar

Lugar donde estudian los miembros de la familia.

Indicador N.-5	Nivel Educativo Familiar	
Pregunta 13	Lugar donde estudian	
Si está en primaria lo hace en la escuela	f	%
De la Comunidad	8	20
Otra	11	27,5
no estudian	11	27,5
colegio	10	25
Total	40	100

Fuente: Encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.- 13



Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

Los lugareños de cada comunidad tienen sus preferencias sobre el lugar donde deben estudiar sus hijos, en busca de días mejores y con la finalidad de dar la oportunidad de aprender a leer y escribir, que quizá muchos de los padres de familia no lo tuvieron a su debido momento.

En Morete Cocha los miembros de la comunidad que tienen hijos de edad escolar, 8 familias que representan el 20%, hacen que sus hijos estudien en la escuela de la Comunidad, 11 familias que significan el 27,5%, permiten que sus hijos estudien en otra escuela que no sea la de la comunidad, también, en igual número, 11 familias que representan el 27,5%, no hacen estudiar a sus hijos, y finalmente 10 familias que corresponden al 25% permiten también que sus hijos estudien el colegio.

Se ha referido a los niños y niñas, jóvenes que no estudian, también a los que estudian en los colegios, en esta parte el gráfico muestra la existencia de niños y niñas como jóvenes sus estudios lo realizan en otra comunidad, aspecto que llama la atención, el señor director de la escuela es el llamado a solucionar esta situación, no existe razón suficiente como para establecer la relación de ausencia de la comunidad de los niños para realizar los estudios en otra comunidad.

Por supuesto la puntualidad del docente a sus labores, el nivel académico de formación, la calidad de educación ofertante de la escuela debe ser la mejor y esto posibilitaría la permanencia de los niños y niñas en la escuela de la comunidad.

Indicador N.- 5

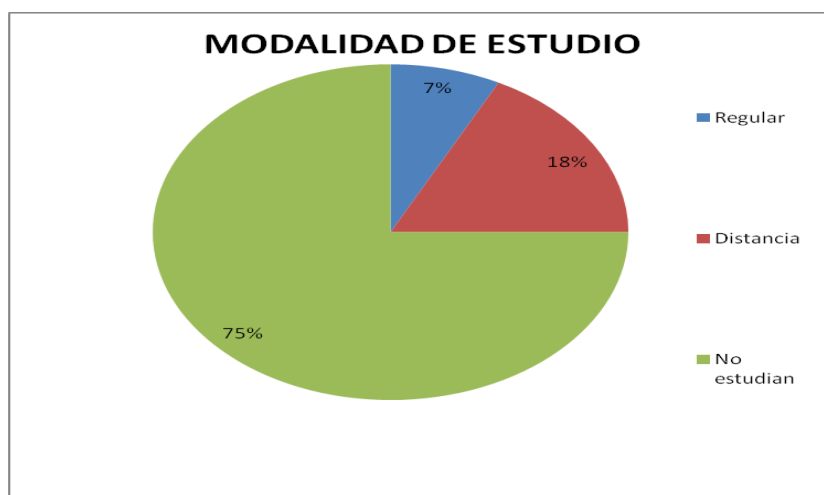
Nivel Educativo Familiar

Modalidad de estudio secundario

Indicador N.- 5	Nivel Educativo Familiar	
Pregunta 14	Modalidad de Estudio	
Si está en la secundaria estudia en un colegio	f	%
Regular	3	7
A distancia	7	18
No estudian	30	75
Total	40	100

Fuente: encuesta a los miembros de la comunidad de Morete Cocha

GRÁFICO N.- 14



Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

Las familias de acuerdo a las circunstancias y posibilidades disponibles buscan una modalidad de estudio para sus hijos, la comunidad de Morete cocha tiene varias opciones.

El sistema escogido por los comuneros son: 3 familias que es el 7,5% selecciona el sistema Regular para que sus hijos estudien, 7 familias que representan al 17,5%, escogen la educación mediante el sistema a distancia para que sus hijos estudien, y 30 familias que representan el 75%, no seleccionan ninguna de las anteriores y por que sus hijos No estudien.

Los padres de familia cuyos hijos se encuentran en edad colegial, no ingresan a sus hijos al colegio atribuyendo esta situación a diversos factores como creer que haber hecho estudiar la escuela han cumplido con su responsabilidad, o el pensamiento tradicional o conservador como basta saber sumar, restar, lee y escribir suficiente, en otros casos la falta de recursos económicos, a veces problemas de salud, por cuanto las brigadas de salud solo visitan una vez al año o cuando el morador se acerca al centro de salud, existiendo la ausencia de campañas de salud.

Entonces son muchos los factores incidentes en esta problemática, sin embargo hay quienes buscan continuar sus estudios a más de la escuela, unos en centros de educación regular y otros en colegios a distancia.

4.3 Análisis de la encuesta aplicada al Director de la escuela

Para este análisis se aplica una encuesta al Director del Plantel dando como resultado lo siguiente:

Variable Dependiente

Acceso y permanencia en el Sistema educativo regular

Indicador N.- 1

Número de Matriculados 2006-2007

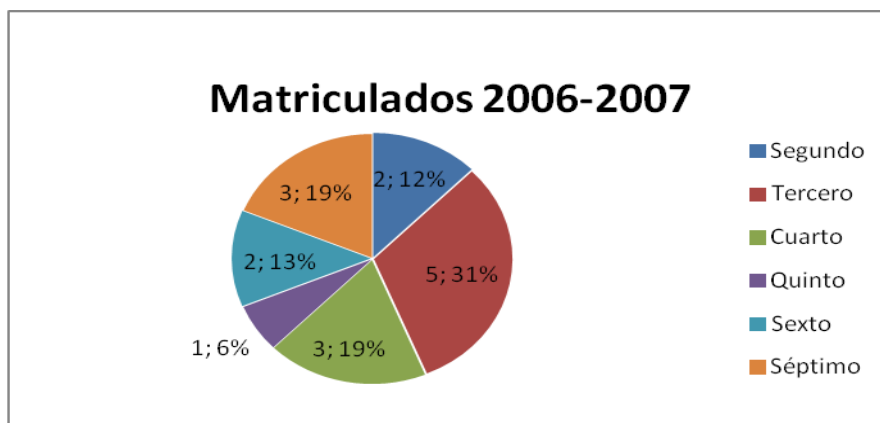
Las estadísticas en cuanto a número de matriculados son las siguientes.

Matriculados 2006-2007	F	%
Segundo	2	12%
Tercero	5	31%
Cuarto	3	19%
Quinto	1	6%
Sexto	2	13%
Séptimo	3	19%
TOTAL	15	100

Fuente: encuesta al docente y formularios estadísticos de la escuela "24 de Mayo" de la comunidad de Morete

Cocha.

GRÁFICO N.- 15



Autora: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

En el año 2006 – 2007, el número de matriculados asciende a 15 niños y niñas, un número reducido para la cantidad niños y niñas de edad escolar existente en la comunidad, estos son los datos que revelan y ratifican lo mencionado en párrafos anteriores, como causa de la ausencia de niños a la escuela es la pobreza cobijada por los bajos recursos económicos.

El quinto año de básica es el paralelo que menos niños tiene con un solo estudiante, esto muestra que muy pocos niños y niñas estudian en la escuela.

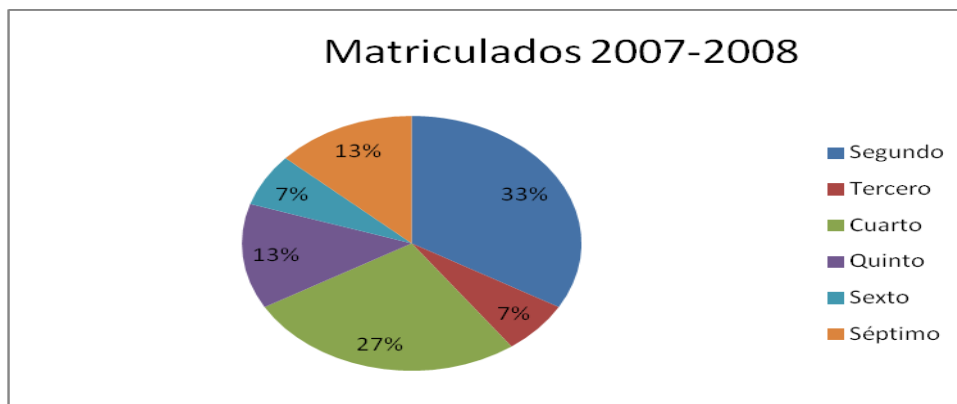
Número de Matriculados 2007-2008

Las estadísticas en cuanto a número de matriculados son las siguientes.

Para el año 2007 – 2008, ¿cuántos niños son los matriculados?

Matriculados 2007-2008	F	%
Segundo	5	33
Tercero	1	7
Cuarto	4	27
Quinto	2	13
Sexto	1	7
Séptimo	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: encuesta Director de la escuela y formularios estadísticos de la escuela "24 de Mayo" de la comunidad de Morete Cocha.

GRÁFICO N.- 16

Autora: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

En el año 2007 – 2008, el número de matriculados asciende a 15 niños y niñas, un número reducido para la cantidad niños y niñas de edad escolar existente en la comunidad, estos son los datos que revelan y ratifican lo mencionado en párrafos anteriores, como causa de la ausencia de niños a la escuela es la pobreza cobijada por los bajos recursos económicos.

El segundo y quinto año de básica son los paralelos que menos niños/as tienen con un solo estudiante, esto muestra que muy pocos niños y niñas estudian en la escuela.

En el tercer año de educación de básica se retira un alumno por lo que terminan el año escolar solo 14 alumnos/as.

Indicador N° 3**Número de Niños que concluyen el período lectivo 2007-2008**

Matriculados 2007-2008		Alumnos que concluyen el año lectivo	%
Segundo	5	4	33
Tercero	1	1	7
Cuarto	4	4	27
Quinto	2	2	13
Sexto	1	1	7
Séptimo	2	2	13
TOTAL	15	14	100

Fuente: encuesta al maestro de la escuela "24 de Mayo" y formularios de la oficina de estadística de la Dirección Provincial de Educación Hispana

GRÁFICO N.- 17

Autora: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

Del gráfico se desprende que concluyen el período lectivo 14 niños y niñas que son el 100% de los 15 que se matricularon, a pesar de que la asistencia

no es regular por que 1 que representa el 7% se retira del plantel ya que sus padres se cambiaron de domicilio.

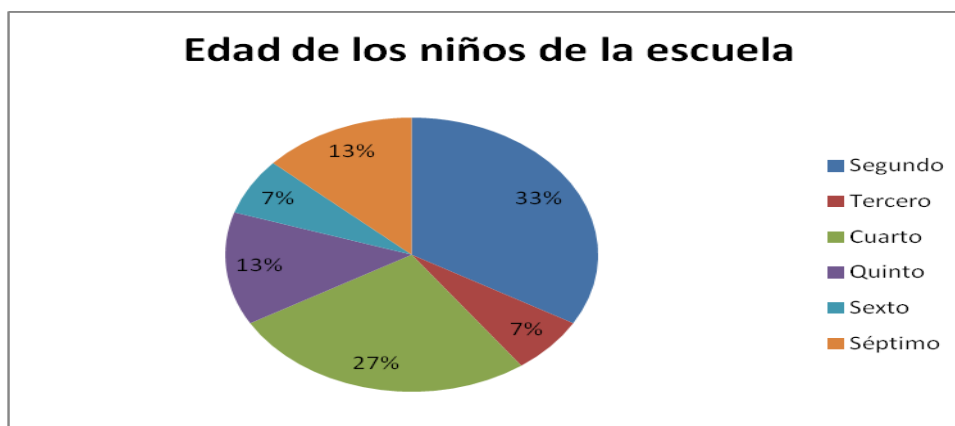
Actualmente vivimos en una sociedad cada vez más plural y globalizada, donde la movilidad y las migraciones son más frecuentes en nuestro entorno social siendo uno de los factores que influye para que la asistencia no sea regular hasta que terminen el año escolar todos los alumnos que se matriculan.

¿Cuál es la edad de los niños de la escuela?

AEB	Total de niños/as	Edad	%
Segundo	5	6	33%
Tercero	1	7	7%
Cuarto	4	8	27%
Quinto	2	9	13%
Sexto	1	10	7%
Séptimo	2	11	13%
TOTAL	15		100%

Fuente: encuesta al docente de la escuela "24 de Mayo" y formularios estadísticos de la oficina de estadística de la Dirección Provincial de Educación Hispana

GRAFICO N° 18



Autora: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

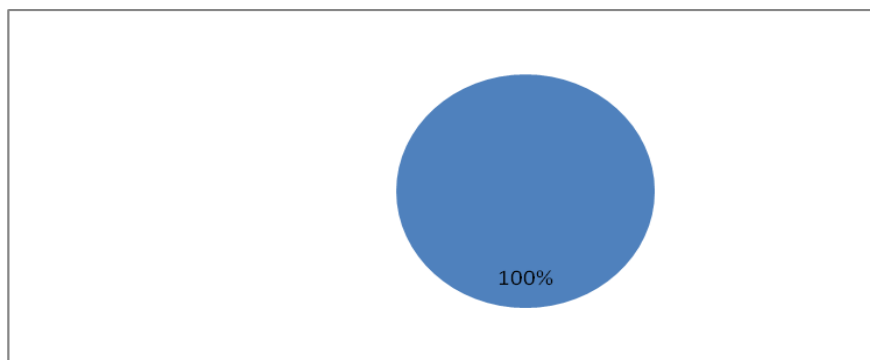
Como se observa en el gráfico los niños de la escuela “24 de Mayo” de la comunidad de Morete Cocha están en la edad determinada para estar en la escuela, siendo que el desarrollo de la infancia entre los 6 y los 11 años de edad es decisiva para consolidar las capacidades físicas e intelectuales, para la socialización con las demás personas y para formar la identidad y la autoestima de los individuos.

La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje. Esta etapa es fundamental también para aprender normas sociales y adquirir valores como la solidaridad y el sentido de justicia.

¿Cuántos niños terminaron la primaria (2007-2008)

AÑO	ALUMNOS MATRICULADOS	ALUMNOS QUE TERMINA LA PRIMARIA
Séptimo	2	2

Fuente: encuesta al docente de la escuela “24 de Mayo” y formularios estadísticos de la oficina de estadística de la Dirección Provincial de Educación Hispana

GRAFICO N° 19

Autora: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

Como se observa se matricularon 2 niños/as y terminaron 2 alumnos, al menos ellos han logrado terminar la primaria.

La pobreza de la gran mayoría de los ecuatorianos se mantiene intacta y tiende a su expansión, sobre todo en las áreas rurales. Los índices de desempleo y subempleo constituyen un lacerante problema para un desarrollo equitativo.

¿Cuál es el número de niños/as que repiten el año lectivo?

AEB	N.- niños/as matriculados	N.- niños que repiten el año
Segundo	5	1 se retira
Tercero	1	
Cuarto	4	
Quinto	2	
Sexto	1	
Séptimo	2	

Fuente: encuesta aplicada al docente de la escuela "24 de Mayo" y formularios estadísticos de la oficina de estadística de la Dirección Provincial de Educación Hispana

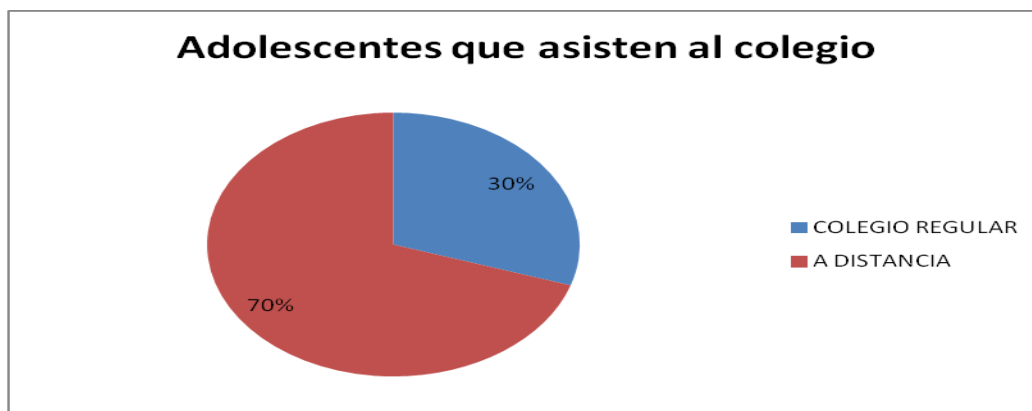
Como se observa en el cuadro ningún estudiante ha repetido el año, aunque 1 se retira del plantel.

Número de adolescentes que asisten al colegio

COLEGIO REGULAR	A DISTANCIA
3	7

Fuente: encuesta aplicada al docente de la escuela y miembros de la comunidad.

GRÁFICO N.- 20



Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

En este período lectivo de todos los adolescentes que viven en esta comunidad asisten a al colegio sólo 7 que corresponde al 70% a un colegio a distancia y 3 que es el 30% asisten a un colegio regular.

Se observa más jóvenes estudiando a distancia porque ven que es una alternativa que permite favorecer a un gran número de jóvenes que por

diversas razones no pueden asistir a un colegio regular y tengan la oportunidad de seguir y culminar sus estudios secundarios.

Al ser una modalidad flexible les permite trabajar y estudiar brindándoles la oportunidad de capacitarse a través de su esfuerzo con autodisciplina porque saben que están sujetos a evaluaciones a distancia y presenciales por el colegio

Matriculados por años lectivos

Año lectivo	Matriculados por años lectivos	Retirados
2006-2007	15	
2007-2008	15	1
TOTAL	29	

Fuente: encuesta aplicada al docente y formularios estadísticos de la escuela "24 de Mayo" de la comunidad de Morete Cocha.

GRÁFICO N.- 21



Autor: investigadora María Agualsaca

Interpretación:

Comparativamente, en la comunidad de Morete Cocha, en los dos últimos años lectivos han existido 30 estudiantes matriculados, para el 2007– 2008, se reduce en un estudiante, lo cual habla a las claras la afectación de la pobreza.

Las comunidades tienen derecho a la reivindicación, sus integrantes a tener una vida digna que significa educación, salud, trabajo y gozar de los servicios básicos, en este tramo del presente trabajo es importante rescatar competentes.

4.4 Análisis de los registros de calificaciones

En el presente trabajo como parte de la investigación se solicitó los registros de calificaciones al docente que labora en la escuela “24 de Mayo” para realizar el análisis de los mismos, pero en los archivos del establecimiento no se pudo recabar los registros de calificaciones de los niños/as de la escuela Fisco-misional “24 de Mayo” de la Comunidad Morete Cocha, cantón Carlos Julio Arosemena Tola en vista de que el docente responsable manifiesta que solamente las calificaciones las registra en las libretas de cada uno de los niños/as y se los entrega a cada uno, obteniendo únicamente las calificaciones de los niños/as de séptimo año, donde se observa en los formularios respectivos las calificaciones de terminación de la primaria.

Con este antecedente se realizó una entrevista al inspector del colegio Carlos Julio Arosemena Tola, del cantón del mismo nombre el mismo que manifestó que las notas con la que llegan los/as alumnos/as de las escuelas rurales no se reflejan durante la vida estudiantil en el colegio porque no responde al avance de la enseñanza.

Esta es una de las causas para que un/a niño/a deserte porque cree que no puede, esto, de los pocos que salen a continuar sus estudios. Peor aún en las asignaturas como inglés o computación, que nunca reciben en comparación a los/as alumnos/as de las escuelas del sector urbano.

4.5 Ficha de Observación aplicada a la comunidad de Morete Cocha.

Para obtener datos que aporten a este trabajo se aplicó la siguiente Ficha de observación aplicada en la comunidad de Morete Cocha.

Variable	Análisis	
	N° de escuelas, N° de estudiantes, N° de profesores, N° de aulas, calidad de aulas, calidad materiales didácticos, comedor escolar, casa del maestro, Colegio, etc.	Una escuela con una aula
Un comedor		El comedor escolar se encuentra en buenas condiciones
1 cocina		La cocina se encuentra en pésimo estado, su construcción es de madera y zinc.
No tiene casa del maestro		No existe casa para el maestro, el docente no se queda en la comunidad y se observó que llega tarde al establecimiento
13 alumnos que asisten al plantel		13 alumnos asisten de manera regular a la escuela
1 profesor con nombramiento		El maestro que labora en el plantel tiene nombramiento y trabaja ya tres años lectivos.
1 batería sanitaria		La batería sanitaria que posee la escuela se encuentra en estado regular
Ningún colegio		El colegio regular que se encuentra más cercano está en el centro del Cantón Carlos Julio Arosemena Tola a 3 km. De la comunidad
Tipo de vivienda y materiales.	N° de casas	6 casas se encuentran junto a la escuela, están construidas con bloque, madera y zinc.
Servicios Básicos: Disponen de agua, energía eléctrica, alcantarillado, batería sanitaria, etc.	N° de Servicios Básicos	Poseen energía eléctrica, No tiene agua entubada peor potable, solo consumen agua de lluvia.
		No tienen alcantarillado No tiene batería sanitaria
Miembros que trabajan, donde trabajan, actividad que desarrollan, etc.	N° de personas que trabajan	1 trabaja en el Municipio en el departamento de cultura
		1 trabaja en una finca
		3 madres de familia salen a lavar oro en un río cercano
		2 padres de familia salen a realizar trabajos eventuales (des brote de potrero, roce de terreno de otras personas en comunidades cercanas.

INTERPRETACION

De la ficha de observación aplicada en la comunidad de Morete Cocha se desprende lo siguiente:

El plantel cuenta con un aula de paredes de bloque y dura techo, en este espacio tienen que recibir clases todos los niños/as a pesar de estar en diferentes grados, lo que no permite una educación de excelencia de acuerdo al año en el que se encuentra cada estudiante.

La cocina está en mal estado razón por la que los padres de familia han improvisado un espacio cerca del comedor para preparar la colación escolar, el comedor está en buen estado tienen dos mesas largas donde comen los niños.

En la escuela "24 de Mayo" de Morete Cocha no se cuenta con la casa del maestro, lo que dificulta para que el docente viva en lugar y pueda compartir con los padres de familia y miembros de la Comunidad- Además existe inconformidad con el maestro por que manifiestan que llega muy tarde (8h00) a dictar clases y a las 12h00 ya se retira a la casa.

Las baterías sanitarias que tiene la escuela no están en buen estado porque han sido construidas hace varios años y el tiempo lo ha ido deteriorando, esto perjudica la salud de los estudiantes. En los hogares de los miembros de la comunidad de Morete Cocha ni siquiera lo tienen, a pesar de estar en el siglo

XXI en este lugar todavía la gente hace sus necesidades en el campo o en el río. Los moradores manifiestan que están gestionando ante el Municipio la construcción de pozos sépticos con el respaldo de un profesional.

Lo del agua es otra historia la comunidad no cuenta ni siquiera con agua entubada peor aún agua potable solo ocupan agua de lluvia y del río que cruza la comunidad de Morete Cocha.

Se observa que sólo 2 padres de familia salen a trabajar en algo fijo, uno en el Municipio del Cantón Carlos Julio Arosemena Tola en el departamento de Cultura y otro comunero en una finca cercana en calidad de contratado y los demás esperan algún trabajo que se presenta diariamente, hay madres de familia que ayudan con la economía de la casa lavando oro, limpiando las chacras, criando pollos, aunque se quejan de que en la ciudad no valoran los productos que ellos con tanto sacrificio sacan a la venta.

Para llegar a la comunidad existe un camino lastrado ya que se han aprovechado de un proyecto que realiza el Municipio del cantón Carlos Julio Arosemena Tola para unir a varias comunidades.

Al realizar la observación ya en el aula de clases se observó que 4 alumnos no realizaban todas las tareas indicadas por el maestro porque algo les faltaba de la lista de útiles ya sea un lápiz, cuaderno, pinturas, etc., a lo que el

maestro manifiesta que esto complica el avance de las unidades académicas que se debe completar en el plan de clases.

4.6 Análisis de la entrevista al Presidente de padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA EQUINOCCIAL

Guía de entrevista a profundidad para el señor Presidente de la comunidad de MORETECOCHA

CUESTIONARIO:

1. ¿En la comunidad cuantos son el número de personas que integran una familia?

En esta comunidad viven familias con más de 5 integrantes algunas viven hasta siete personas.

2. ¿Cuál es el promedio de ingreso mensual de una familia en la comunidad?

Creo que lo que ganan en varios trabajitos reuniendo al mes cogerán 150,00 USD, y creo que un vecino trabaja cobrando sueldo básico.

3. ¿Todas las familias radicadas en el lugar poseen tierras?

Si casi la mayoría tiene tierra propia, aunque sea lotes pequeños donde tiene sus casitas.

4. ¿Las tierras que poseen las familias son propias, arrendadas, prestadas, posesión?

Si la mayoría con los que he conversado tiene escritura y algunos están esperando que el Municipio legalice la entrega de lotes.

5. ¿Cuántas hectáreas de tierras aproximadamente poseen cada familia?

La mayoría tienen lotes pequeños

6. ¿Las tierras que poseen las familias, en que utilizan?

Utilizan para construir sus viviendas y tener animalitos como chanchos, pollos, cuy, etc.

7. ¿Todas las familias permiten estudiar a sus hijos?

No todas porque falta dinero y viven al día, mejor les llevan a trabajar, también porque el maestro falta mucho o llega tarde a clases.

8. ¿Existen Adolescentes que estudian en el colegio?

Si pero son pocos, de los que conozco 6 vecinos veo que van los sábados al colegio a distancia,

9. Las familias buscan el desarrollo de la comunidad ¿Cómo?

Se va en comisiones con el Presidente de la Comunidad, un padre de familia de la escuela y yo como Presidente al Municipio, a la Dirección de Educación, etc. porque se necesita más aulas, estabilidad del maestro en la comunidad, cancha cubierta, agua potable de alguna toma, la casa del maestro. Si han ofrecido ayudarnos, pero hay que esperar y continuar en la lucha.

10. ¿De qué vive la Comunidad?

De trabajos varios como contratos de desbrote de potreros, lavar oro, limpieza de sus chacras, cuidar ganado en fincas aledañas, etc.

ANALISIS:

De la entrevista realizada al Presidente de Padres de Familia se desprende que los habitantes de la comunidad no tienen trabajo estable, viven de lo que se presenta diariamente.

Tienen terreno aunque en cantidades pequeñas donde se dedican a criar animales como chanchos, gallinas, etc., no todos tienen a sus hijos estudiando por el mismo hecho de no contar con un trabajo fijo no pueden dar todo lo necesario para la educación de sus hijos

No todos los padres de familia permiten que sus hijos estudien, prefieren llevarlos a trabajar.

Se queja del maestro que siempre llega tarde y que falta a clases sin dar ninguna explicación, esto ha hecho que algunos padres de familia hayan optado por cambiar de escuela a sus hijos.

Sobre los adolescentes que asisten al colegio manifiesta que son pocos los que a pesar de varias dificultades están asistiendo a un colegio, y si lo hacen ha escogido el colegio a distancia porque les permite trabajar y estudiar.

En lo que respecta a gestión para conseguir el bienestar de la comunidad y escuela si se preocupan y han llegado a las instancias públicas a realizar trámites sobre las necesidades de la comunidad, como siempre ha recibido ofrecimientos como de la construcción de la casa del maestro, una cancha cubierta, y una partida para un contrato de una maestra que colabore en la escuela.

4.7 Guía de entrevista a profundidad para el señor Director/a de la Escuela de MORETECOCHA-

CUESTIONARIO:

¿En la comunidad cuantos son el número de personas que integran una familia?

Se conoce que integran en algunos hogares hasta 7 personas

¿Cuál es el promedio de ingreso mensual de una familia en la comunidad?

Con los que he conversado han indicado que cogen contratos de limpiar potreros por 50,00 USD, esto dependiendo de los metros.

Limpieza de plataneras o arroz donde les pagan así mismo por contratos al mes ganarán algunos hasta 200,00 USD otros ni siquiera eso.

¿Todas las familias radicadas en el lugar poseen tierras?

De los que conozco si, pocos están en espera de legalizar las escrituras con el Municipio.

¿Las tierras que poseen las familias son propias, arrendadas, prestadas, posesión?

Si de la mayoría son propias.

¿Cuántas hectáreas de tierras aproximadamente poseen cada familia?

Muy pocos son los que tienen por hectáreas la mayoría tiene lotes pequeños.

¿Las tierras que poseen las familias, en que utilizan?

Para vivienda y criar animales pequeños.

¿Todas las familias permiten estudiar a sus hijos?

No todas y de los tienen a sus hijos en la escuela siempre hay alguien que no compra todos los útiles escolares que necesita el alumno.

¿Existen Adolescentes que estudian en el colegio?

Si conozco de algunos jóvenes que asisten al colegio a Distancia como 6 o 7 creo si no me equivoco.

Las familias buscan el desarrollo de la comunidad ¿Cómo?

Si, acudiendo a las reuniones convocadas por el presidente de la comunidad y presidente de Padres de Familia, Director de la escuela.

ANALISIS:

El Maestro en su entrevista manifiesta que las familias de la comunidad están integradas de entre 7 y 9 personas. No tienen trabajo fijo viven de la eventualidad por lo tanto sus ingresos son muy bajos que muchas veces esto no permite que los niños/as y jóvenes estudien.

La mayoría de los habitantes de la comunidad poseen tierras propias, aunque en cantidades pequeñas que les sirve para tener sus viviendas y criar

animales de los que se abastecen para la alimentación y si los venden para la consecución de víveres y suplir otras necesidades del hogar.

A pesar de varias situaciones los padres de familia si colaboran por el adelanto de la comunidad y la escuela, actualmente están luchando por conseguir la casa del maestro, la construcción de una cancha cubierta, el agua potable, etc.

El estudio realizado en la comunidad de Morete Cocha del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo, refleja que los ingresos económicos de las familias es de nivel bajo, lo que provoca que los/as niños/as y adolescentes no puedan acceder y peor aun permanecer en el sistema educativo regular.

Según la hipótesis planteada da un resultado afirmativo:

“Una mejor situación socioeconómica de las familias de la comunidad de Morete Cocha del Cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo, permite el acceso y permanencia de los/as niños/as y adolescentes al Sistema Educativo Regular”

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las familias de la comunidad, viven en el lugar por más de tres años.
- El número de miembros de la familias, la mayoría lo conforma en número más de ocho personas hasta nueve personas, siendo muy pocas las familias que tienen en menor número.
- Los miembros de la comunidad, la mayoría de ellos se dedica a las labores de agricultor, maderero, chacra, teniendo una inestabilidad laboral.
- Los ingresos económicos de las familias no supera los dos cientos dólares mensuales, siendo una escuálida economía la de los miembros comunitarios.
- Los miembros de la comunidad tienen tierra, en su mayoría, sin embargo hay un número representativo que no lo posee y estos deben para producir pedir en préstamo las tierras.
- La mayoría de los comuneros tienen las tierras es para vivir en ella, no tienen mayor cantidad como para generar productividad y sustentar su existencia de ello, y los que poseen en una extensión mayor los utilizan para el cultivo y crianza de animales.

- El nivel de instrucción de los padres de familia es mayor al de las madres de familia, sin embargo la mayoría tiene solo escuela y otro grupo incluso ninguna instrucción.
- Los hijos de los miembros de la comunidad, muchos de ellos solo concluyen la escuela y no ingresan al colegio, incluso hay un grupo de niños y niñas que no estudian, relación directa con el nivel de instrucción de los padres y madres.
- Se establece que la falta de recursos económicos, la ausencia de servicios básicos en la comunidad, el nivel de instrucción de los padres de familia y el subdesarrollo comunitario incide en la permanencia y acceso a la escuela de los niños y niñas a la escuela.
- La pobreza en que viven padres y madres obliga a que niñas y adolescentes se vean obligadas a aportar ingresos al hogar, ya sea incorporándose al trabajo desde temprana edad o quedándose al cuidado de hermanos menores.
- La falta de oportunidades en el entorno social obliga a la familia a migrar, lo que tiene consecuencias negativas para la escolarización de niñas y adolescentes, por la pérdida de continuidad de sus estudios y por los problemas de adaptación que sufren, particularmente cuando proceden del área rural.

5.2. Recomendaciones

Al/a maestra/o de la comunidad se interese por promover la permanencia y reinserción en el sistema educativo formal de adolescentes y jóvenes pertenecientes a familias que tienen dificultades para mantener a sus hijos en el sistema educativo por causas económicas.

- Que los líderes comunitarios tengan la responsabilidad de motivar a los comuneros a permanecer en la comunidad y buscar su desarrollo.
- Promocionar en la comunidad la planificación familiar a fin de tener los hijos deseados y poder ofrecer una vida digna.
- A las autoridades y líderes comunitarios gestionar proyectos que beneficien a los miembros de la comunidad y se beneficien de una estabilidad laboral.
- Que los líderes comunitarios ejecuten proyectos productivos en coordinación con las entidades seccionales y el Banco de Fomento y el ECORAE ayudará a solventar la necesidad de recursos económicos.
- Los líderes comunitarios, acudan ante el INDA para buscar la adjudicación de tierras con fines de producción.

- La Dirección Provincial de Educación, investigar y conocer el grado de escolaridad de los miembros de la comunidad a fin de proponer alternativas de solución educativa con programas de alfabetización.
- La Dirección Provincial de Educación, aplicar un censo educativo para establecer el número de niños y niñas sin grado de escolaridad y promover el ingreso de los mismos a sistema de educación.
- La sociedad en general, en particular los gobiernos seccionales, atender las necesidades de las comunidades para fomentar en ellas el desarrollo, y así posibilitar la permanencia y el acceso de los niños y niñas a los estudios en las comunidades.
- Se requiere de una buena organización de los actores comprometidos y preocupados por la calidad de la educación.
- Para superar la dispersión de las acciones, se requiere de compromisos institucionales, que rebasen la búsqueda de protagonismos y promuevan la consolidación de una sociedad política, capaz de exigir y exigirse: acción coordinada, optimización de recursos, priorización de necesidades con criterios sociales, control social de las acciones y rendición de cuentas.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFORD, R. Los poderes de la teoría; capitalismo, estado y [democracia](#). ([Buenos Aires](#): [Argentina](#): Editorial Manantial, 1991).
- BAILEY, K. Métodos de Investigación Social. (New York: The Free Press, 1994).
- BALDERRAMA C. Maritza. La Educación que podría erradicar la pobreza. Quito 2006.
- Consejo Nacional de las Mujeres. SÍMUJERES - SIISE, 1997-2003.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Deserción Escolar un obstáculo para el logro de objetivos del desarrollo del Milenio. 2001.
- DE PUELLES Y BENÍTEZ Manuel, TORREBLANCA José Ignacio, Educación, Desarrollo y Equidad Social. Madrid. España. 2006.
- JOSEPH E. Stiglitz El Malestar..., p. 347
- LIBBY Teresa y HEATHER Richardson. DESARROLLO SUSTENTABLE DE
- COMUNIDADES. Editado por Jeanne Hibberd y Don Harper. Año 2006.
- MEC. Reforma Curricular Quito 1996.
- MEDINA Jorge. Desafíos de la educación. UTE. Quito Ecuador. 2006.
- Microsoft® Encarta® 2008
- Panorama Social de América Latina. Pobreza y vulnerabilidad social. CEPAL 2000.

- QUINTANA J. M. Sociología de la Educación. 1980. Educación Y Cambio Social. Edit. Kapeluz
- SÁNCHEZ Páramo Carolina POBREZA EN EL ECUADOR-revista En Breve mayo 2007. Pág. 1
- VÁZQUEZ, Lola y SALTOS, Napoleón. Ecuador y su realidad. Edit. José Peralta Edic. 2005. Quito – Ecuador.
- ZICCARDI, Alicia. América Latina: Pobreza y desigualdad. 1997.
- ZUNKEL Guillermo. POLÍTICAS SOCIALES: El papel de la familia en la protección Social en América Latina. CHILE 2006. EDITORIAL: Impreso En Naciones Unidas. Chile.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA EQUINOCCIAL

Guía de encuesta para miembros de la comunidad de MORETE COCHA

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad lograr que los y las miembros de la comunidad, emitan sus criterios sobre aspectos socioeconómicos de las familias de la comunidad de MORETE COCHA y su aporte al desarrollo de la comunidad.

INSTRUCCIONES:

La información que recabamos es de carácter confidencial, por tanto solicitamos veracidad y ética en sus respuestas. En esta ocasión le solicitamos información de los años 2008.

- 1 ¿Cuanto tiempo vive en la comunidad?
1 año () 2 años () 3 años () Mas de tres ()
- 2 ¿Cuantos integrantes son en su familia?
3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 () Mas ()
- 3 ¿Tiene trabajo estable?
SI () NO ()
- 4 ¿Cuál es el ingreso mensual en la familia?
menos de 50 () 50 () 100 () 150 () 200 () más de 200 ()
- 5 Posee tierras
Si () No ()
- 6 la tierras que posee son
Propia () Prestada () A medias ()
- 7 ¿Qué cantidad de tierras tiene?
menos de una hectárea () 1 hectárea () 2 hectáreas () 3 hectáreas ()
Más de 3 () Nada ()
- 8 Las tierras que posee las utiliza para
Vivienda () cultivo () crianza de animales () otras ()
- 9 Ha estudiado la escuela (papá)
Escuela () colegio () universidad () ninguna ()
- 10 Ha estudiado la escuela (mamá)
Escuela () colegio () universidad () ninguna ()

- 10 Tiene hijos estudiando
Si () No ()
- 11 Nivel que están estudiando
Primaria () Secundaria () ninguno ()
- 12 Si está en primaria lo hace en la escuela
De la Comunidad () Otra () no estudian () colegio ()
- 13 Si está en la secundaria estudia en un colegio
Regular () Distancia () No estudian ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Guía de encuesta para el señor director de la escuela de Morete Cocha.

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad recabar información del señor Director de la Escuela de Morete Cocha, emita sus criterios sobre aspectos educativos y socioeconómicos de las familias de la comunidad de Morete Cocha y su aporte al desarrollo de las comunidades.

INSTRUCCIONES:

La información que recabamos es de carácter confidencial, por tanto solicitamos veracidad y ética en sus respuestas. En esta ocasión le solicitamos información del año 2007- 2008.

CUESTIONARIO:

A. Para el año 2008 – 2009, ¿cuántos niños son los matriculados?

Años de Básica		Nº de matriculados	NO
a.	Primero		
b.	Segundo		
c.	Tercero		
d.	Cuarto		
e.	Quinto		
f.	Sexto		
	Séptimo		

B. ¿Cuál es el número de niños que asisten a la escuela?

Años de Básica		Nº de niños (as) que asisten	NO
a.	Primero		
b.	Segundo		
c.	Tercero		
d.	Cuarto		
e.	Quinto		
f.	Sexto		
	Séptimo		

C. Número de niños que concluyen el periodo lectivo.(2007 – 2008)

Años de Básica		Nº de niños (as) que concluyen	NO
a.	Primero		
b.	Segundo		
c.	Tercero		
d.	Cuarto		
e.	Quinto		
f.	Sexto		
	Séptimo		

D. ¿Cuál es la edad de los niños de la escuela?

Años de Básica		Edad de los niños(as)	NO
a.	Primero		
b.	Segundo		
c.	Tercero		
d.	Cuarto		
e.	Quinto		
f.	Sexto		
	Séptimo		

E. ¿Cuántos niños terminaron la primaria (2007 – 2008)?

Año Lectivo		Número	NO
a.	2005 – 2006		
b.	2006 - 2007		
c.	2007 – 2008		

F. ¿Cuál es número de niños(as) que repiten el año lectivo?

Años de Básica		Número de niños(as)	NO
a.	Primero		
b.	Segundo.		
c.	Tercero.		
d.	Cuarto		
e.	Quinto		
f.	Sexto		
g.	Séptimo		

G. ¿Cuál es número de adolescentes que asisten al colegio en la comunidad?

	Años de Básica y Cursos	Número de adolescentes	NO
a.	Octavo		
b.	Noveno		
c.	Décimo		
d.	Primero de bachillerato		
e.	Segundo de Bachillerato		
f.	Tercero de bachillerato		

H. Aporte a la educación de los padres de familia

	ASPECTOS	SI	NO
a.	Los niños poseen todos los útiles escolares		
b.	Los padres de familia colaboran económicamente con la escuela		
c.	Son puntuales a las mingas de trabajo		
d.	Los padres de familia ayudan en las tareas escolares a sus hijos(as)		
e.	Los padres de familia asisten a las sesiones en la escuela		
f.	Los gobierno seccionales ayuda a la escuela		
g.	Los miembros de la comunidad se interesan por la escuela.		

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**Guía de entrevista a profundidad para el señor Director de la
Escuela de MORETE COCHA****CUESTIONARIO:**

1. ¿En la comunidad cuantos son el número de personas que integran una familia?
2. ¿Cuál es el promedio de ingreso mensual de una familia en la comunidad?
3. ¿Todas las familias radicadas en el lugar poseen tierras?
4. ¿Las tierras que poseen las familias son propias, arrendadas, prestadas, posesión?
5. ¿Cuántas hectáreas de tierras aproximadamente poseen cada familia?
6. ¿Las tierras que poseen las familias, en que utilizan?
7. ¿Todas las familias permiten estudiar a sus hijos?
8. ¿Existen Adolescentes que estudian en el colegio?
9. Las familias buscan el desarrollo de la comunidad ¿Cómo?

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA EQUINOCCIAL**Guía de entrevista a profundidad para el señor Presidente de la comunidad de MORETECOCHA****CUESTIONARIO:**

1. ¿En la comunidad cuantos son el número de personas que integran una familia?

2. ¿Cuál es el promedio de ingreso mensual de una familia en la comunidad?

3. ¿Todas las familias radicadas en el lugar poseen tierras?

4. ¿Las tierras que poseen las familias son propias, arrendadas, prestadas, posesión?

5. ¿Cuántas hectáreas de tierras aproximadamente poseen cada familia?

6. ¿Las tierras que poseen las familias, en que utilizan?

7. ¿Todas las familias permiten estudiar a sus hijos?

8. ¿Existen Adolescentes que estudian en el colegio?

9. Las familias buscan el desarrollo de la comunidad ¿Cómo?

10. ¿De qué vive la Comunidad?

Gracias por su colaboración

VIA DE ACCESO A LA COMUNIDAD DE MORETE COCHA



FACHADA DE LA ESCUELA



AULA DE LA ESCUELA



ALTAR PATRIO DE LA ESCUELA



AULAS DE LA ESCUELA



COCINA DE LA ESCUELA



COMEDOR ESCOLAR




BATERIA SANITARIA DE LA ESCUELA



VIVIENDAS DE LA COMUNIDAD DE MORETE COCHA



REPÚBLICA DEL ECUADOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN DE ESTADÍSTICA Y CENSO SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSO - SINEC		ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2006-07	FORMULARIO FR/1/P
--	---	---	----------------------

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA E IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL		DISTRIBUCIÓN GRATUITA
CREACIÓN DEL PLANTEL Fecha (aa/mm/yy): / /		C.E.M. N.º:
CÓDIGO: 76186	DIRECCIÓN: Morote-Cocho	
NOMBRE: "24 de Mayo"	CANTÓN: Arosemena Tola	PARROQUIA: Arosemena Tola
PROVINCIA: Napo	VÍA: Tena-Puyo	KM: 57
CASERIO O RECINTO: Morote Cocho	ZONA: Rural	MARGEN: Derecha
REGIMEN: Sierra	SOSTENIMIENTO: Fisco-Misional	JORNADA: No Futura
	TIPO: Hispano	SEXO: Hijo
		CLASE: Común

ESCRIBA EL NOMBRE DEL PLANTEL (S) QUE OCUPA EL O LOS EDIFICIO (S)

1.

2.

Nº EDI.	CÓDIGO EDIFICIO	PROPIETARIO	TENENCIA	TIPO DE CONSTRUCCIÓN	2. EDIFICIOS						
					AULAS DE CLASE	TOTAL	CONSTRUIDAS ESPECIALMENTE	ACONDICIONADAS	SIN ACONDICIONAR	AULAS ESPECIALES	
1		1	1	3	TOTAL	1	1				
					EN USO	1	1				
2					TOTAL						
					EN USO						
3					TOTAL						
					EN USO						

3. PERSONAL

TIPO DE DIRECTOR: () TITULAR CON GRADO () TITULAR SIN GRADO ENCARGADO CON GRADO () ENCARGADO SIN GRADO

FUNCIÓN	TÍTULOS	TOTAL		DIRECTOR		PROFESORES		PROF. ESPECIALES		ADMINISTRATIVO		DE SERVICIO	
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
DOCENTES	POSTGRADO												
	UNIVERSITARIO	1				1							
	INST. PEDAGÓGICO												
	BACHILLER												
NO DOCENTES	POSTGRADO												
	UNIVERSITARIO												
	TÉCNICO SUPERIOR												
	BACHILLER												
MENOR A BACHILLER													
SIN TÍTULO													
TOTAL		1				1							

Recibido
[Signature]
 Supervisor Ed.
 2006-10-06

4. ALUMNOS

GRADO	TOTAL	NUEVOS		REPITENTES	
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
1º	2	2	-		
2º	5	4	1		
3º	3	-	3		
4º	1	1	-		
5º	2	1	1		
6º	3	2	1		
TOTAL	16	10	6		

INSTRUCTIVO PARA LLENAR EL FORMULARIO FR-1-P

INDICACIONES GENERALES.-

a.- Este formulario debe llenar por duplicado el director del plantel y entregar el original a la Sección Estadística de la respectiva Dirección Provincial de Educación, máximo treinta días después de iniciado el año escolar. La copia permanecerá en el archivo del plantel.

b.- La información solicitada en este formulario debe ser tomada de los Registros Escolares Internos que son de uso obligatorio para los profesores de cada paralelo. En los numerales 2, 3, 5, y 6 utilice la tabla de códigos correspondiente.

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA E IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL.-

Esta información generalmente irá preimpresa por el computador. Revise si los datos corresponden a los del plantel; de haber algún error, rectifíquelos en cada casilla. En caso de no haber datos, escriba con letra de imprenta lo que corresponda, de acuerdo con lo siguiente:

CODIGO: No escriba nada en este casillero.

CEM: Si el plantel pertenece a un Centro Educativo Matriz, escriba el número que le corresponda.

NOMBRE: Escriba solo el nombre oficial del Plantel. Ej. Juan Montalvo, Manuela Cañizares, etc. Si no está determinado, escriba SIN NOMBRE.

FECHA DE CREACIÓN: Escriba el año, mes y día de la creación del plantel, utilice dos casillas para cada uno de ellos. Ejemplo:

Año	Mes	Día
6	2	1
0	2	5

DIRECCIÓN: Escriba el nombre de la calle y el número donde se encuentra ubicado el plantel. En caso de no existir, escriba el nombre más común del sitio donde está ubicado.

TELÉFONO: En caso de tenerlo, escriba el número telefónico del plantel.

PROVINCIA, CANTÓN, PARROQUIA, CASERIO, VIA, KM., MARGEN: Escriba lo que corresponda de acuerdo con la división política.

REGIMEN, SOSTENIMIENTO, ZONA, JORNADA, TIPO, SEXO, CLASE: En cada casillero, escriba con palabras, la característica que corresponda al plantel.

2. EDIFICIO.-

Edificio: Son todas las construcciones con techo comprendidas dentro de los límites legales de un mismo terreno.

En este caso, solo irá preimpresa por el computador la información relativa al código, propietario, tenencia y tipo de construcción del edificio. Si el código del edificio, no viene preimpreso, no escriba nada en este casillero. Si su plantel ocupa más de un edificio tiene las filas 2 y 3.

PROPIETARIO, TENENCIA Y TIPO DE CONSTRUCCIÓN: Si no viene preimpreso, o tiene que rectificar los datos, remítase a la tabla de códigos del Registro Escolar.

AULAS DE CLASE Y ESPECIALES: Escriba el número total de aulas de clase según las características solicitadas, sin importar si las está utilizando o no.

3. PERSONAL.-

DIRECTOR: Marque con una x en la casilla que corresponda a su condición.

PERSONAL POR TITULO SEGÚN FUNCIÓN Y SEXO: Escriba en **números** las personas que laboran en el plantel según su título y función.

Nota.- Bachiller DOCENTE = Bachiller en Ciencias de la Educación.

Bachiller NO DOCENTE = Bachiller en Ciencias y Técnico Profesional.

4. ALUMNOS.-

MATRICULA: Escriba en cada casillero el número de alumnos matriculados los nuevos y repitentes por sexo según grados (Se considera repitentes a los alumnos que se matriculan en el mismo grado por segunda tercera y cuarta vez.)

5 Y 6. PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.-

Esta información deberá igualmente recabarse de los Registros Escolares Internos, asegurándose de que los datos proporcionados sean verídicos. Escriba correctamente en la casilla respectiva los códigos que constan en la tabla correspondiente.

Nota.- Firme el Formulario por duplicado, ponga el lugar y la fecha.

Para constancia del cumplimiento de esta obligación, haga firmar y fechar en la copia la recepción del formulario y consérvelo en su archivo.

Georgeta...
 DIRECTOR
 FIRMADO EN
 Napo - Ecuador
 2006-10-08

Visto Bno. JEFE DE ESTADISTICA
 2006-10-08

Morote-Cacha, 06 Oct. 2006.
 LUGAR Y FECHA

3. PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE. Incrementos:

No. ORDEN	No. CEDULA	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden Alfabético)	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	AÑO INGRESO AL MAGISTERIO	TITULO	ESPECIALIZACION	Nº DE REGISTRO	AÑO INGRESO AL PLANTEL	CARGO NOMINATIVO	FUNCIÓN ACTUAL	CATEGORIA		GRADOS ACUMULADOS				
			AÑO	MES	DIA									NOMINAL	ECONOMICA					
1	16001519787	Lascano Jorge Anibal	60	01	15	M	1985	05	02	44	44	44	44	1	2	1	5	0	7	
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				

4. PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO. Incrementos:

No. ORDEN	No. CEDULA	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden Alfabético)	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	AÑO INGRESO AL MAGISTERIO	TITULO	ESPECIALIZACION	Nº DE REGISTRO	AÑO INGRESO AL PLANTEL	CARGO NOMINATIVO	FUNCIÓN ACTUAL	GRADOS ACUMULADOS
			AÑO	MES	DIA									
1														
2														
3														

INSTRUCTIVO PARA LLENAR EL FORMULARIO FR-2-P

INDICACIONES GENERALES:

- Este formulario debe llenar el director del plantel y entregar el original a la Dirección Provincial de Educación, una semana antes de la finalización del año escolar. La copia permanecerá en el archivo del plantel.
- La información solicitada en este formulario debe ser tomada de los Registros Escolares Internos del plantel, que son de uso obligatorio para los profesores de cada paralelo.

1. UBICACION GEOGRAFICA E IDENTIFICACION DEL PLANTEL:

Esta información generalmente irá preimpresa por el computador, revise si los datos corresponden a los del plantel, de haber algún error, rectifíquelos en cada casilla. En caso de no haber datos, escriba con letra de imprenta lo que corresponda de acuerdo con lo siguiente:

CODIGO: No escriba nada en esta casilla.

CEM: Si el plantel pertenece a un Centro Educativo Múltiple, escriba el número que le corresponda.

NOMBRE: Escriba sólo el nombre oficial del plantel. Ej. Juan Montalvo, Manuela Cárdenas, etc. Si no está determinado el nombre, escriba el nombre que usted considere más apropiado.

FECHA DE CREACION: Escriba el año, mes y día de la creación del plantel. Utilice dos casillas para cada uno de ellos. Ejemplo: Año Mes Día 0 2 1 0 2 5

DIRECCION: Escriba el nombre de la calle y el número dónde se encuentra ubicado el plantel. En caso de no existir, escriba el nombre más común del sitio dónde está ubicado.

TELEFONO: En caso de tenerlo, escriba el número telefónico del plantel.

PROVINCIA, CANTON, PARROQUIA, CASERIO, VIA, KM, MARGEN: Escriba lo que corresponda de acuerdo con la ubicación política.

REGIMEN, SOSTENIMIENTO, ZONA, JORNADA, TIPO, SEXO, CLASE: En cada casillero, escriba con palabras. Para llenar esta información, remítase a la tabla de códigos que se adjunta.

2. ALUMNOS:

Plus llenar la información que corresponde a MATRÍCULA NETA POR EDAD Y SEXO, recoja los datos de los registros escolares anteriores, sume y escriba en el Formulario el total del plantel.

2. ALUMNOS: Matricula Neta es el resultado de la suma de Promovidos, No Promovidos y Desertores.

ALUMNOS DE LA DESERCIÓN Y NO PROMOCIÓN: Escriba el número de alumnos desertores y no promovidos, tomando en cuenta las edades indicadas y el sexo. Al final sume los valores correspondientes para obtener el total general.

PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.- INCREMENTOS:

Complete únicamente la información del personal que no constó en la nómina de datos iniciales (FR1/P). Primero apellidos y luego nombres.

Firme el formulario por duplicado, ponga el lugar y la fecha.

Para constancia del cumplimiento de esta obligación, haga firmar y fechar en la copia la recepción del formulario y consérvela en su archivo.



Margarita Lascano
 FIRMADO DEL DIRECTOR

Viso Bno. JEFE DE ESTADISTICA

Movete-Cachagua Junio-2007
 LUGAR Y FECHA

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA FR/2/P

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE NAPO ALUMNOS QUE TERMINAN LA INSTRUCCION PRIMARIA

DEPTO. DE REGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACION DE TITULOS

AÑO LECTIVO 2006 - 2007

Nombre del plantel " 24 de Mayo " Codigo _____

Provincia NAPO Cantón ROSEMENA TOLA Parroquia ROS. TOLA

Caserio MORETE-COCHA Número _____ Telef. _____

CODIGOS DE IDENTIFICACION DEL PLANTEL

REGIMEN	SOSTENIMIENTO	ZONA	JORNADA	CLASE PLANT.
1. Costa y Galápagos 2. Sierra y Oriente	1. Fiscal 2. Fisco-misional 3. Municipal 4. Part. Relg. 5. Part. Laico	1. Urbana 2. Rural	1. Matutino 2. Vespertino 3. Doble Jornada 4. Nocturna	1. Común 2. Prác. Docen 3. Experimentl 4. Demostrac.
2	2	2	1	1

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES (COMPLETOS) <small>Escriba en estricto orden alfabético, primero los hombres y luego las mujeres</small>	EDAD <small>Al inicio del año</small>	CONDUCTA		APROVECH. CALIFIC.		Observacions.
			Cuantit.	Cualit.	Cuantit.	Cualit.	
1	TAPUY ANDI ORLANDO PASCUAL	10	18	MB	16	MB	Con partida
2	TAPUY GREFA JHONNY FERNANDO	12	18	MB	15	B	Con partida
3	GREFA HUATATOCA JULIANA NATALY	11	19	S	16	MB	Con partida
4							
5							
6							
7							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

REWADO
DEPTO. DE EDUCACION
Suplen.
2007-06-27



N°	APELLIDOS Y NOMBRES (COMPLETOS) <small>Escriba en estricto orden alfabético, primero los hombres y luego las mujeres</small>	EDAD <small>Al inicio del año</small>	CONDUCTA		APROVECH. CALIFIC.		Observacions.
			Cuantit.	Cualit.	Cuantit.	Cualit.	
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							

Después del último nombre de la nómina en el espacio libre que queda, trazar una línea oblicua



Supervisor Responsable



Director de la escuela



Fecha: 29-06-2007

REPÚBLICA DEL ECUADOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN DE ESTADÍSTICA Y CENSO SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSO - SINEC		ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2007-2008	FORMULARIO FR/1/P
--	---	--	-----------------------------

1. UBICACION GEOGRAFICA E IDENTIFICACION DEL PLANTEL		DISTRIBUCION GRATUITA
CODIGO: 76186 NOMBRE: "11 de Mayo" PROVINCIA: Napo CASERIO O RECINTO: Morote-Corcha REGIMEN: Siervo-Orinda (Fisco-Misional)	CREACION DEL PLANTEL FECHA: 6/9/10 DIRECCION: Morote-Corcha CANTON: Arosemena Tola VIA: Tena-Puyo SOSTENIMIENTO:	

ESCRIBA EL NOMBRE DEL PLANTEL (S) QUE OCUPA EL O LOS EDIFICIO (S) 1 _____ 2 _____ 3 _____					2. EDIFICIOS					
NUMERO EDIFICIO	CODIGO EDIFICIO	PROPIETARIO	TENENCIA	TIPO DE CONSTRUCCION	ALAS DE CLASE	TOTAL	CONSTRUIDAS ESPECIALMENTE	ACONDICIONADAS	SIN ACONDICIONAR	ALAS ESPECIALES
		1	1	3	TOTAL	3	3			
					EN USO	1	1			
					TOTAL					
					EN USO					
					TOTAL					
					EN USO					

3. PERSONAL													
TIPO DE DIRECTOR: <input checked="" type="checkbox"/> TITULAR CON GRADO () TITULAR SIN GRADO () ENCARGADO CON GRADO () ENCARGADO SIN GRADO													
TITULOS	FUNCION	TOTAL		DIRECTOR		PROFESORES		PROF. ESPECIALES		ADMINISTRATIVO		DE SERVICIO	
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
DOCENTES	POSTGRADO												
	UNIVERSITARIO												
	INST. PEDAGOGICO	1				1							
	BACHILLER												
NO DOCENTES	POSTGRADO												
	UNIVERSITARIO												
	TECNICO SUPERIOR												
	BACHILLER												
MENOR A BACHILLER													
SIN TITULO													
TOTAL		1				1							

4. ALUMNOS					
GRADO	TOTAL	NUEVOS		REPITENTES	
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
1ro.	5	4	1		
2do.	1	1			
3ro.	4	3	1		
4to.	2		2		
5to.	1	1			
6to.	2	1	1		
TOTAL	15	10	5		

INSTRUCTIVO PARA LLENAR EL FORMULARIO FR-1-P

INDICACIONES GENERALES.-

- a.- Este formulario debe llenar por duplicado el director del plantel y entregar el original a la Sección Estadística de la respectiva Dirección Provincial de Educación, máximo treinta días después de iniciado el año escolar. La copia permanecerá en el archivo del plantel.
- b.- La información solicitada en este formulario debe ser tomada de los Registros Escolares Internos que son de uso obligatorio para los profesores de cada paralelo. En los numerales 2, 3, 5, y 6 utilice la tabla de códigos correspondiente.

1. UBICACION GEOGRAFICA E IDENTIFICACION DEL PLANTEL.-

Esta información generalmente irá preimpresa por el computador. Revise si los datos corresponden a los del plantel; de haber algún error, rectifíquelos en cada casilla. En caso de no haber datos, escriba con letra de imprenta lo que corresponda, de acuerdo con lo siguiente:

CODIGO: No escriba nada en este casillero.

CEM: Si el plantel pertenece a un Centro Educativo Matriz, escriba el número que le corresponda.

NOMBRE: Escriba solo el nombre oficial del Plantel. Ej. Juan Montalvo, Manuela Cañizares, etc. Si no está determinado, escriba SIN NOMBRE.

FECHA DE CREACION: Escriba el año, mes y día de la creación del plantel, utilice dos casillas para cada uno de ellos. Ejemplo:

AÑO	MES	DÍA	
6	2	1	0 2 5

DIRECCION: Escriba el nombre de la calle y el número donde se encuentra ubicado el plantel. En caso de no existir, escriba el nombre más común del sitio donde está ubicado.

TELEFONO: En caso de tenerlo, escriba el número telefónico del plantel.

PROVINCIA, CANTON, PARROQUIA, CASERIO, VIA, KM, MARGEN: Escriba lo que corresponda de acuerdo con la división política.

REGIMEN, SOSTENIMIENTO, ZONA, JORNADA, TIPO, SEXO, CLASE: En cada casillero, escriba con palabras, la característica que corresponda al plantel.

2. EDIFICIO.-

Edificio: son todas las construcciones con techo comprendidas dentro de los límites legales de un mismo terreno.

En este caso, solo irá preimpresa por el computador la información relativa al código, propietario, tenencia y tipo de construcción del edificio. Si el código del edificio, no viene preimpreso, no escriba nada en este casillero. Si su plantel ocupa más de un edificio llene las filas 2 y 3.

PROPIETARIO, TENENCIA Y TIPO DE CONSTRUCCION: Si no viene preimpreso, o tiene que rectificar los datos, remítase a la tabla de códigos del Registro Escolar.

AULAS DE CLASE Y ESPECIALES: Escriba el número total de aulas de clase según las características solicitadas, sin importar si las está utilizando o no.

3. PERSONAL.-

DIRECTOR: Marque con una x en la casilla que corresponda a su condición.

PERSONAL POR TITULO SEGUN FUNCION Y SEXO: Escriba en números las personas que laboran en el plantel según su título y función.

Nota.- Bachiller DOCENTE= Bachiller en Ciencias de la Educación.

Bachiller NO DOCENTE= Bachiller en Ciencias y Técnico Profesional.

4. ALUMNOS.-

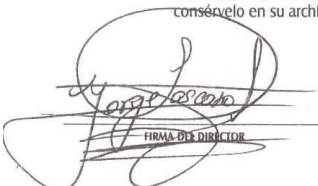
MATRICULA: Escriba en cada casillero el número de alumnos matriculados, los nuevos y repitentes por sexo según grados. (Se considera repitentes a los alumnos que se matriculan en el mismo grado por segunda, tercera y cuarta vez).

5 y 6. PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.-

Esta información deberá igualmente recabarse de los Registros Escolares Internos, asegurándose de que los datos proporcionados sean verídicos. Escriba correctamente en la casilla respectiva los códigos que constan en la tabla correspondiente.

Nota.- Firme el formulario por duplicado, ponga el lugar y la fecha.

Para constancia del cumplimiento de esta obligación, haga firmar y fechar en la copia la recepción del formulario y consérvelo en su archivo.


 FIRMA DEL DIRECTOR


 VISTO Bno. JEFE DE ESTADISTICA


 LUGAR Y FECHA

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA E IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

CÓDIGO: 7 6 1 8 6 C.E.M. No.

FECHA DE CREACIÓN: AÑO 6 9 / MES 1 0 / DÍA 0 1

NOMBRE: "24 de Mayo" DIRECCIÓN: CALLE Tema Puro Km 57 Margen Derecho TELÉFONO:

PROVINCIA: Hapo CANTÓN: Aros Tola PARROQUIA: Aros Tola CASERIO O RECINTO: Harete Cacha Tema Puro VIA: KM: 57 MARGEN: Derecho Río Aros

REGIMEN: Sierra-Oriente SOSTENIMIENTO: Fisco-Nacional ZONA: Rural JORNADA: Matutino TIPO: Hispano SEXO: Mixto CLASE: Común

2. ALUMNOS
 MATRÍCULA POR GRADOS, NUEVOS Y REPITENTES Y SEXO SEGÚN EDADES

EIDADES	TOTAL		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
5 y -														
6	3	1	3	1										
7	1	-			1	-								
8	3	1					3	1						
9	-	2							-	2				
10	1	-									1	-		
11	1	1											1	1
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18 y +														
TOTAL	9	5	3	1	1	-	3	1	-	2	1	-	1	1
NÚMERO DE PARALELOS			1		1		1		1		1		1	

3. DESCOMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA

	TOTAL		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
PROMOVIDOS	9	5	3	1	1	-	3	1	-	2	1	-	1	1
NO PROMOVIDOS														
DESERTORES														
MATRÍCULA NETA	9	5	3	1	1	-	3	1	-	2	1	-	1	1

CAUSAS	4. CAUSAS DE LA NO PROMOCIÓN						5. CAUSAS DE LA DESERCIÓN																	
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
PEDAGÓGICAS																								
PERSONALES																								
ECONÓMICAS																								
FAMILIARES																								
DE SALUD																								
GEOGRÁFICAS																								
OTRAS																								
TOTAL																								

3.- PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE Incrementos:

N°	No. DE CÉDULA	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden Alfabético)	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	AÑO INGRESO AL MAGISTERIO	O C L T I	ESPECIALIZACIÓN	AÑO INGRESO AL PLANTEL O CONTRATO	CARGO O CONTRATO	FUNCIÓN ACTUAL	CATEGORIA		% FUNCIONAL	
			AÑO	MESES	DÍA								NOMINAL	ECONOMICA		
1	16001592187	Loscano Jorge Anibal	6	01	15	M	1950	03	41	09	44	44	1	2	5	0
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

4.- PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO Incrementos:

N°	No. DE CÉDULA	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden Alfabético)	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	AÑO INGRESO AL MAGISTERIO	O C L T I	ESPECIALIZACIÓN	AÑO INGRESO AL PLANTEL O CONTRATO	CARGO O CONTRATO	FUNCIÓN ACTUAL
			AÑO	MESES	DÍA							
1												
2												
3												

INSTRUCTIVO PARA LLENAR EL FORMULARIO FR-2-P

INDICACIONES GENERALES.-

- Este formulario debe llenar el director del plantel y entregar el original a la Dirección Provincial de Educación, una semana antes de la finalización del año escolar. La copia permanecerá en el archivo del plantel.
- La información solicitada en este formulario debe ser tomada de los Registros Escolares Internos del plantel, que son de uso obligatorio para los profesores de cada paralelo.

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA E IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL.-

Esta información generalmente la recibe el computador, revise si los datos corresponden a los del plantel, de haber algún error escríbalo en cada casilla. En caso de no haber datos, escriba con letra de imprenta lo que corresponda de acuerdo con lo siguiente:

CODIGO: No escriba nada en este casillero

CEM: Si el plantel pertenece a un Centro Educativo Matriz, escriba el número que le corresponda.

NOMBRE: Escriba sólo el nombre oficial del plantel. Ej. Juan Montalvo, Manuela Cañizares, etc.

FECHA DE CREACIÓN: Escriba el año, mes y día de la creación del plantel. Utilice dos casillas para cada uno de los dígitos y luego nombres.

DIRECCIÓN: Escriba el nombre de la calle y el número donde se encuentra ubicado el plantel. En caso de no existir, escriba el nombre más común del sitio donde está ubicado.

TELÉFONO: En caso de tenerlo, escriba el número telefónico del plantel.

PROVINCIA, CANTÓN, PARROQUIA, CASERIO, VIA, KM, MARGEN: Escriba lo que corresponda de acuerdo con la ubicación política.

REGIMEN, SOSTENIMIENTO, ZONA, JORNADA, TIPO, SEXO, CLASE: En cada casillero, escriba con palabras Para llenar esta información, remítase a la tabla de códigos que se adjunta.

2. ALUMNOS.-

Para llenar la información que corresponde a MATRÍCULA NETA POR EDAD Y SEXO, recoja los datos de los registros escolares internos, súmelos y escriba en el Formulario el total del plantel.

La Matrícula Neta es el resultado de la suma de Promovidos, No Promovidos y Desertores.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN Y NO PROMOCIÓN: Escriba el número de alumnos desertores y no promovidos tomando en cuenta las causas indicadas y el sexo. Al final sume los valores correspondientes para obtener el total general.

4.- PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.- INCREMENTOS:

Complete únicamente la información del personal que no constó en la nómina de datos iniciales (FR/1/P) primero en el formulario por duplicado ponga el lugar y la fecha; Para constancia del cumplimiento de esta obligación, firme el formulario por duplicado en la copia de la recepción del formulario y consérvela en su archivo.



[Handwritten signature]
DIRECTOR

[Handwritten signature]
LUGAR Y FECHA

2008-06-30
JEFE DE ESTADÍSTICA

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA FR/2/P

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE NAPO ALUMNOS QUE TERMINAN LA INSTRUCCION PRIMARIA

DPTO. DE REGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACION DE TITULOS

AÑO LECTIVO 2007 - 2008

Nombre del plantel " 24 de Mayo " Codigo 76186

Provincia NAPO Cantón ROSEMENA TOLA Parroquia AROS. TOLA

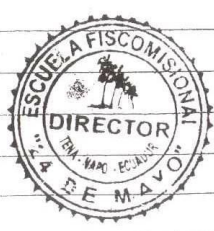
Caserío MORETE-COCHA Número _____ Telef. _____

CODIGOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

REGIMEN	SOSTENIMIENTO	ZONA	JORNADA	CLASE PLANT.
1. Costa y Galápagos 2. Sierra y Oriente	1. Fiscal 2. Fisco-misional 3. Municipal 4. Part. Relg. 5. Part. Laico	1. Urbana 2. Rural	1. Matutino 2. Vespertino 3. Doble Jornada 4. Nocturna	1. Común 2. Prác. Docen 3. Experiment. 4. Demostrac.
2	2	2	4	1

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES (COMPLETOS) <small>Escriba en estricto orden alfabético, primero los hombres y luego las mujeres</small>	EDAD <small>Al inicio del año</small>	CONDUCTA		APROVECH. CALIFIC.		Observacions.
			Cuantit.	Cualit.	Cuantit.	Cualit.	
1	TAPUY GREFA JEFFERSON LEONARDO	11	18	MB	15	B	
2	TAPUY SAANE NATALI JHADIRA	10	18	MB	18	MB	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Revisado
Charles Ponce
Supervisor
2008-06-26



23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
18									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									

Después del último nombre de la nómina en el espacio libre que queda, trazar una línea oblicua



Supervisor Responsable
Supervisor Responsable
Profesor de grado
Director de la escuela
Fecha: 27-06-2008
Vto. Bno.
Jefe de Régimen Escolar