



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Trabajo de grado para la obtención del título de Magister en Educación y Desarrollo Social

TÍTULO DE TESIS DE GRADO

**“LA APLICACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS CON NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS Y
SÈPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL CANTÓN
PENIPE”**

AUTORA:

Sandra Elizabeth Gualsaqui Rivera

DIRECTORA:

Mgs. Anabel Trujillo

Penipe – Ecuador

Noviembre 2011

RESPONSABILIDAD

YO, Doy fe de la responsabilidad de las doctrinas, ideas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad.

DEDICATORIA

“Para llegar a la isla de la sabiduría.....hay que pasar por océanos de aflicciones”

Este trabajo investigativo lo dedico con la admiración más grande a nuestro creador Dios, que puso en mi vida estas aspiraciones que hoy las veo plasmadas en una meta, en segundo lugar a mi esposo e hijo que supieron apoyarme en todo momento de mi vida estudiantil, quienes con su paciencia y esperanza permitieron cristalizar este objetivo.

SANDRA ELIZABETH

AGRADECIMIENTO.

El objeto principal de la educación no es enseñarnos a ganar el pan, sino hacernos más agradable cada bocado.

El acto máspreciado del ser humano es ser grato con todos quienes han aportado para ver crecer al ser humano en sus aspiraciones, por eso mi agradecimiento sincero a la Universidad Tecnológica Equinoccial, institución a nivel superior que abrió las puertas para alcanzar esta meta.

Un profundo reconocimiento a la Mgs. Anabel Trujillo, profesional que con su carisma supo conducir adecuadamente la realización de este trabajo, de la misma forma la admiración sincera a las autoridades y docentes de las escuelas del cantón Penipe y estudiantes del sexto y séptimos años de Educación Básica, estoy segura que sin su aporte no hubiera sido posible la culminación de esta investigación.

SANDRA ELIZABETH

RESUMEN

La organización y administración de proyectos productivos son una parte operativa de conducción y de gestión, centrado en un proceso de planificar organizar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar sus acciones, en tal forma que apuntalen a lograr sus objetivos comunes y compartidos. La finalidad está en lograr el trabajo cooperativo del grupo, así como utilizar al máximo en forma eficaz y racional los recursos a su disposición.

Por otro lado, vale la pena enunciar lo que el sistema educativo del Ecuador en la actualidad viene haciendo énfasis respecto a un nuevo paradigma que es el mejoramiento de la calidad de la educación. Entonces ante ello nos corresponde emprender un proceso de mejoramiento de la calidad educativa, de ser motivadores, orientadores de procesos, promotores de aprendizajes significativos y funcionales e incentivadores de la comunidad educativa. Para ello se requiere de una permanente capacitación docentes, para que cumpla a cabalidad su función de generar un ambiente agradable que permita la iniciativa, creatividad y aprendizajes positivos.

Para fundamentar la tesis se hace referencia a las teorías pedagógicas de la enseñanza aprendizaje, además las que se refieren a proyectos como mecanismo para que sea más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje, luego el marco teórico respecto a los componentes de los proyectos, los procesos de enseñanza aprendizaje y todo lo relacionado a desarrollar aprendizajes significativos, con la finalidad de tener una visión general a la complejidad del conocimiento que se imparte en la educación en relación a la enseñanza y el aprendizaje, al alumno y el maestro, el aprendizaje y el servicio (proyectos productivos).

Con base en métodos, técnicas e instrumentos de investigación se determinaron las debilidades y falencias de la vinculación entre los proyectos productivos con la aplicación pedagógica de acuerdo con las acciones que realizan los estudiantes y por otro lado se evidencia la limitación en elaborar planificaciones didácticas que apoyen a desarrollar aprendizajes significativos.

Superado estas debilidades, se proyectó un enfoque práctico de cómo vincular pedagógicamente los proyectos productivos con los nuevos conocimientos de aprendizaje. Con la teoría y la práctica se pretende brindar a los docentes, herramientas básicas para mejorar los aprendizajes significativos, ya que vinculando en forma adecuada y oportuna los proyectos productivos con el proceso de la enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas de estudio se alcanzarán aprendizajes significativos, enfocados en forma integral que ayudan al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

Palabras claves: Proyectos productivos, Aprendizajes significativos, funcionales, incentivos, creatividad, planificación, capacitación docente, vínculo pedagógico, enseñanza aprendizaje, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes.

ABSTRACT

The organization and administration of productive projects is an operative part of conduction and of management, centred on a process of planning to organize, to direct, to execute, to control and to evaluate his actions, in such a form that they support to achieving his common and shared aims. The purpose is in achieving the cooperative work of the group, this way also like to use to the maximum in effective and rational form the resources to his disposition.

On the other hand, it is worth a sorrow enunciating what the educational system of the Ecuador at present they come doing emphasis with regard to a new paradigm that is the improvement of the quality of the education. Then before it it corresponds to us to undertake a process of improvement of the educational quality, of being motivating, orientadores of processes, promoters of significant and functional learnings and incentivadotes of the educational community. For it it is needed of a permanent training teachers, in order that it fulfills to cabalidad his function to generate an agreeable environment that allows the initiative, creativity and positive learnings.

To base the sustenance of the thesis one refers to the pedagogic theories of the education learning, in addition those who refer to projects as mechanism in order that the process of education is more effective learning, then the theoretical frame with regard to the components of the projects, the processes of education learning and everything related to developing significant learnings, with the purpose of having a general vision to the complexity of the knowledge that is given in the education in relation to the education and the learning, to the pupil and the teacher, the learning and the service (productive projects).

Based on methods, technologies and instruments of investigation one determined the weaknesses and failings of the entail between the productive projects with the pedagogic application of agreement with the actions that the students realize and on the other hand the limitation is demonstrated in elaborating didactic plannings that rest to developing significant learnings.

Overcome these weaknesses, it was projected to the practical approach of how linking pedagogically the productive projects with the new knowledge of learning. With the theory and the practice one tries to drink to the teachers, basic tools to improve the significant learnings, since, linking in suitable and opportune form the productive projects with the process of the education learning of the different areas of study there will be reached significant learnings focused in integral form that help to the development of capacities, skills, skills and attitudes.

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDOS	PÁG.
Introducción	1
CAPÍTULO I	
Título	3
1. Planteamiento, formulación y sistematización del problema	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Sistematización del problema	6
1.4. Objetivos	6
1.5. Justificación del tema	7
1.6. Alcance de la investigación	8
CAPÍTULO II	
2. Marco teórico	10
2.1. Teorías que aportan a los proyectos y al aprendizaje	10
2.1.1. Teoría de la organización	10
2.1.2. Teoría de la resistencia	13
2.1.3. Teoría humanística	15
2.1.4. Teoría social constructivista	18
2.2. Los proyectos	22
2.2.1. Concepto	22
2.2.2. Clasificación de los proyectos	23
2.2.3. Ciclo de proyectos	25
2.2.4. Proyectos productivos	27
2.2.5. Costos del proyecto	30
2.2.6. Elaboración del presupuesto	30
2.2.7. Ideas de proyectos	34

2.2.8. Proyectos educativos	35
2.2.9. ¿Qué es un proyecto escolar?	36
2.2.10. Programación del proyecto	39
2.3. Aprendizajes	41
2.3.1. Definiciones	41
2.3.2. Principios del aprendizaje	43
2.3.3. Fases del proceso de aprendizaje	44
2.3.4. Operaciones mentales que se realizan en el proceso de aprendizaje	44
2.3.5. Tipos de aprendizaje	46
2.3.6. Condiciones generales del aprendizaje	49
2.3.7. Factores que influyen en el aprendizaje	49
2.3.8. Aprendizaje significativo	52
2.3.9. Construyendo el aprendizaje	58
2.4. Marco conceptual	61
2.5. Marco comunitario	64
2.6. Marco legal	72
2.7. Marco institucional	74
2.8. Marco temporal y espacial	82
2.9. Hipótesis	83
2.9.1. Hipótesis general	83
2.9.2. Hipótesis específicas	83
2.10. Variables e indicadores	84
2.10.1. Variable independiente	84
2.10.2. Variable dependiente	84
2.10.3. Operacionalización de las variables	85

CAPÍTULO III

3. Metodología	
3.1. Unidad de análisis	88
3.2. Población	89
3.3. Muestra	90

3.4. Tipo de investigación	90
3.5. Prueba de hipótesis	91
3.6. Métodos de estudio	92
3.7. Técnicas e instrumentos	94
3.8. Fuentes de información	95
CAPÍTULO IV	96
4. Resultados y análisis	96
4.1. Tabulación de encuestas aplicadas a los docentes	96
4.2. Tabulación de encuestas aplicadas a los estudiantes	106
4.3. Resultados de la entrevista aplicada a la autoridad	116
4.4. Resultados de la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas	117
Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los niños(as)	119
4.5. Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los docentes	121
Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los docentes	123
4.6. Verificación de la hipótesis mediante un estadístico	125
4.7. Logros alcanzados con el funcionamiento de los proyectos productivos	126
Conclusiones de los logros alcanzados	143
CAPÍTULO V	146
5. Conclusiones y recomendaciones	146
5.1. Conclusiones	146
5.2. Recomendaciones	147
Bibliografía	148
ANEXOS	150
Anexo I: Encuesta a los docentes	150
Anexo II: Encuesta a estudiantes	152
Anexo III: Entrevista aplicada a la autoridad	154
Anexo IV: Ficha de observación a los niños y niñas	155

Anexo V: Ficha de observación a los docentes	156
Anexo VI: Clase de aplicación en el área de Matemática	157
Anexo VII: Fotografías institucionales	162

INTRODUCCIÓN

Toda persona sueña o proyecta su vida de alguna manera. Las empresas, el gobierno, la Iglesia y todos tenemos proyectos que se quieren realizar.

La realización de un proyecto, significa el logro u obtención de metas y objetivos, los cuales no pueden ser dejados a la espontaneidad de quienes los quieren desarrollar, por ello es que se ha elaborado o sistematizado los conocimientos de modo que se pueda ir organizando paso a paso las actividades necesarias para poder lograrlos.

MEC (2003, Pág. 11). “Las acciones de nuestras vidas son decisiones tomadas, los proyectos necesitan de muchas decisiones entorno a diversas opciones, que se pueden presentar, existiendo una infinidad de posibles soluciones o alternativas que se puedan tomar para lograr aproximarse a la realidad que se desea”.

GOLDFEDER Guitela (1998. Pág. 6). “Elaborar un proyecto va más allá de redactar o escribir un texto, es diseñar y planificar el futuro de una persona, empresa, comunidad o país, por lo que debe ser trabajado con mucho detalle, ya que éste puede dar origen al sueño o proyecto de las futuras generaciones”.

Uno de los grandes desafíos que enfrenta la sociedad ecuatoriana, en general, y el sector educativo en particular, es el mejoramiento de la calidad de la educación, por lo tanto la presente propuesta se centra en buscar alternativas para la aplicabilidad de los proyectos productivos encaminado a alcanzar aprendizajes significativos entre la acción directa y los nuevos conocimientos en todas las áreas de estudio, con las escuelas del cantón Penipe que vienen desarrollando algún proyecto educativo.

Por esta razón existe la necesidad de realizar un enfoque amplio basado en la causa y efecto que determinan variables dependientes e independientes de los hechos y fenómenos del proceso de investigación, propendiendo a buscar soluciones a los problemas presentados; aquel enfoque se centra en el desarrollo del marco teórico con contenidos científicos y

reales basado en las experiencias de los docentes. Se basa en diversas actividades según los contenidos de estudio en las diferentes áreas que corresponden a los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica, con lo cual se propende dejar de lado esquemas tradicionales para encaminarse a estructuras del razonamiento lógico de los niños y niñas, con lo cual ayudamos a ser estudiantes activos, participativos, comprometidos con su entorno natural y por ende en el futuro puedan enfrentarse en la vida cotidiana.

La función del profesor en el aula es importante; es el mediador y el facilitador, para que el niño construya y descubra los conocimientos a través de una adecuada motivación, selección de recursos del entorno y de los que desarrolla en sus proyectos, selección de actividades; de esta manera desarrollarán las destrezas necesarias para comprender, aprender y aplicar los conocimientos en nuevas situaciones más didácticas y prácticas.

Finalmente, para que la enseñanza aprendizaje se desarrolle considerando los procesos evolutivos intelectuales, se sugiere utilizar una metodología activa con la finalidad de que sirva de base para el maestro en el proceso didáctico pedagógico y sea comprensivo y significativo para el niño siguiendo una secuencia lógica de lo concreto a lo abstracto.

Se considera que este trabajo servirá de base para que los maestros tomen decisiones oportunas y viables a que planifiquen las unidades didácticas o elaboren proyectos que conlleven a mejorar el interaprendizaje de la Matemática, Lengua, Estudios Sociales y Ciencias Naturales; se promuevan prácticas pedagógicas en donde se ejecuten estrategias para motivar la participación de los niños y niñas, y, se logre el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

CAPÍTULO I

“LA APLICACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS CON NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS Y SÈPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL CANTÓN PENIPE”.

1. PLANTEAMIENTO, FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

Las escuelas del cantón Penipe desarrollan diversos proyectos productivos en acción directa con los estudiantes y maestros, pero se ha podido evidenciar que no vienen cumpliendo un trabajo vinculado entre el trabajo de la producción con la aplicación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, en procura de alcanzar aprendizajes significativos.

Algunas escuelas del cantón Penipe, desarrollan algún proyecto productivo por iniciativa directa de los docentes de cada institución educativa, por ejemplo: desarrollan los huertos escolares, encaminado únicamente a fortificar o complementar el desayuno escolar. Otras escuelas llevan varios años en ejecución, por citar un ejemplo, el proyecto productivo de “corte y confección” de la escuela Cristóbal Colón viene funcionando desde el año de 1998, únicamente realizando diversas actividades en relación a su rama y en el horario establecido de clases, pero no llega al aula, para que el docente del Año de Básica se fundamente en este factor importante para proyectarse a diversos temas de aprendizaje.

Se ha podido evidenciar que realmente los proyectos productivos se realizan en las instituciones educativas simplemente por cumplir una determinada planificación y no

enmarcado en un proceso didáctico y pedagógico que realmente va ayudar a construir aprendizajes significativos.

Por otro lado es evidente, que los docentes se limitan únicamente al proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula en base al currículo establecido en la Reforma Curricular y a los textos emitidos por parte del Ministerio de Educación, aún todavía persistiendo en ciertos esquemas tradicionalistas, sin tomar en consideración que los estudiantes alcanzarán mejores aprendizajes cuando interactúan en diversas acciones reales y concretas y que estas a la vez puedan servir de base didáctica para conectarse con nuevos conocimientos.

Implica, que si los docentes no se centran en realizar sus planificaciones didácticas y los procesos de enseñanza aprendizaje, basados en los hechos reales y acciones directas que realizan los estudiantes en la práctica permanente en los proyectos productivos que desarrollan en cada una de las escuelas, no se está desarrollando la construcción de aprendizajes reales y concretos, por lo contrario en la actualidad la proyección pedagógica es desarrollar aprendizajes significativos y por ende desempeños auténticos en base a las vivencias y acciones reales de la vida cotidiana de los educandos.

La proyección fue diseñar con los docentes planes de clase con actividades activas y concretas en base a las experiencias que los niños y niñas tienen en la ejecución de los proyectos productivos, los mismos que inicialmente fueron desarrollados en la práctica con los estudiantes, en procura de que los docentes y las docentes se motiven y apliquen en el período 2010-2011, pero con el compromiso de continuar a futuro desarrollando estas nuevas técnicas activas que ayudan a llegar a los aprendizajes significativos.

Entonces aquello ayudará a los niños y niñas a aprender conocimientos prácticos y útiles para su vida, la de su familia y comunidad, a escribir y comprender lo que escriben a expresarse y aplicar el cálculo, el pensamiento matemático a la solución de los problemas cotidianos de la vida y la relación con su entorno, sus costumbres y las proyecciones de futuro.

Los proyectos productivos dentro de una institución educativa forman parte directa de los ambientes para el aprendizaje en virtud de que son lugares físicos o escenarios en donde se desarrollan actividades prácticas y por ende aportan a la asimilación de los conocimientos, por otro lado son fundamentales para el desarrollo social, afectivo, físico e intelectual de los niños(as); de ellos depende su actitud positiva hacia el aprendizaje y el logro de los objetivos de la educación.

Recordemos que los niños aprenden haciendo, experimentando e interactuando con las personas y con los distintos materiales que tienen a su alrededor. Cuando los niños(as) participan activamente en el aprendizaje, ellos experimentan, reflexionan, se comunican. Así se puede decir que “los aprendizajes significativos son los procesos que, a través de la actividad, permiten a los niños adquirir conocimientos, comprenderlos e incorporarlos a su vida”. MEC 2004, Pág. 11.

Los ambientes preparados con intencionalidad educativa y formativa son potenciadores del aprendizaje y cumplen objetivos pedagógicos de actividad y significación, en los ellos se puede evidenciar condiciones psicológicas, pedagógicas, socio-culturales y físicas. **Psicológicas** porque permiten a los estudiantes desarrollar sus aprendizajes de modo dinámico, con confianza y seguros de sus acciones, claro que para ello necesitan afectividad, motivación, comunicación, relaciones interpersonales y el respeto a sus propias diferencias individuales. **Pedagógica** porque el docente es el mediador del aprendizaje y por ende le permite encaminarle a que desarrolle su trabajo técnicamente, para ello necesita moverse, experimentar, interactuar, investigar desde una zona de desarrollo real (proyecto productivo) para llegar a la zona de desarrollo próximo (nuevos conocimientos en diversas áreas).

En lo **sociocultural** les permite estar en relación con las formas de organización y producción de la comunidad y sus expresiones culturales y en el aspecto **físico** es encaminarle a empoderarse de todos los espacios que tiene la institución para lo respete y cuide porque son sus espacios y ambientes de aprendizaje diario.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera los proyectos productivos inciden en el desarrollo de aprendizajes significativos con niños y niñas de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas del cantón Penipe, provincia de Chimborazo?

1.3. Sistematización del problema

- ¿Cuál es el impacto del modelo de proyectos productivos aplicados al proceso educativo?
- ¿En qué medida los proyectos productivos contribuyen en el desarrollo de aprendizajes significativos?
- ¿Cuál es el nivel del aprendizaje significativo alcanzado en las escuelas del cantón Penipe?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

“Determinar la relación entre el proceso educativo y la aplicación de proyectos productivos en el desarrollo de aprendizajes significativos con niños y niñas de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas del cantón Penipe, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2010-2011”

1.4.2 .Objetivos específicos

- Establecer el nivel de desarrollo educativo alcanzado en cada proyecto productivo.
- Identificar los usos pedagógicos que los docentes han dado a los proyectos productivos.
- Evidenciar la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y aprendizajes significativos con el desarrollo de los proyectos productivos.

1.5. Justificación

La educación pide cambios y los ha propuesto desde hace décadas, sin embargo ha provocado ser un campo enormemente resistente al cambio y curiosamente al mejoramiento de los aprendizajes. Por ello que se hace importante la ejecución de proyectos productivos enmarcado en procesos básicos para la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas de estudio, propendiendo la mayor efectividad de nuestras clases para el aprendizaje de los estudiantes y la aplicación de las mejores prácticas pedagógicas y curriculares, basadas en nuestras propias ideas, iniciativas y experiencias previas de los estudiantes.

El otro aspecto fundamental en el desarrollo de esta temática es porque se aspira propender cambios en nosotros mismos y en nuestras aulas de clases, por lo que es necesario revisar no solamente lo que hacemos actualmente sino las diversas ideas, experiencias personales y estudiantiles que promueven la participación estudiantil, con lo cual desarrollan la afectividad y generan la alegría por trabajar.

Por otro lado, la importancia de la temática de investigación es posibilitar a los docentes propuestas metodológicas de enseñanza-aprendizaje que aporten significativamente al máximo desarrollo posible de las potencialidades de niños(as) incorporando los procesos productivos a la asimilación de conocimientos intelectuales para la construcción de

aprendizajes significativos basados en las acciones prácticas que desarrollan a través de los proyectos, lo que implica que les estamos preparando para actuar en la vida real.

Finalmente, el propósito no es aprender y repetir el concepto como un discurso, sino dimensionar la importancia del proceso educativo a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje y parte de ello están los proyectos productivos que ejecutan en diversas escuelas, porque es una estrategia que introduce a los alumnos como actores fundamentales en el proceso del aprendizaje, relacionando de manera directa la teoría con la práctica, las actividades que ejecuta en el proyecto con las unidades temáticas y los contenidos de aprendizaje de las áreas de estudio para lograr aprendizajes activos y significativos con el desarrollo de sus potencialidades, destrezas y capacidades.

1.6. Alcance de la Investigación

La presente investigación busca extraer la información del impacto social y educativo generado por la aplicación del modelo de proyectos productivos, implementado en las escuelas del cantón Penipe, valiéndose de técnicas de investigación en base a encuestas, entrevistas, fichas de observación y análisis de la información existe, que una vez procesada y sistematizada permitirá establecer comparaciones con indicadores estandarizados que determinan el desempeño socio-educativo en el desarrollo de aprendizajes significativos.

La investigación hace referencia también a buenas prácticas y estrategias de experiencias exitosas desarrolladas en las diferentes escuelas que con la iniciativa y capacidad de autoridades y docentes de cada institución vienen ejecutando, para posteriormente con juicio de valor pedagógico ayudar a contribuir en la consolidación de nuevas prácticas educativas entre lo teórico y la práctica, entre la palabra y la realidad.

Permitió también la búsqueda de nuevos conocimientos y de la misma manera establecer principios generales para ofrecer la solución al problema planteado y, relacionarlos a la realidad del entorno y de los proyectos desarrollados en cada escuela, basado en una

investigación en donde se determina la causa y el efecto de los hechos y fenómenos de investigación, para posteriormente haciendo uso de los métodos analítico y sintético, deductivo e inductivo realizar una adecuada explicación de la importancia que tiene hacer uso de los proyectos productivos en calidad de eje de aprendizaje y en calidad de conocimientos reales y objetivos para encaminar hacia aprendizajes significativos.

Por otro lado, la investigación ayudó a tener información amplia sobre las deficiencias y carencias en el proceso de la enseñanza aprendizaje, lo que me ayudó para diseñar un proyecto pedagógico centrado en políticas de orientación docente acerca de estrategias de enseñanza pero basado en el desarrollo de los proyectos productivos, aspecto que tiene que ser integral, es decir, aplicado a todas las áreas de estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías que aportan a los proyectos y al aprendizaje

2.1.1. Teoría de la Organización

Las teorías dan sentido a la acción rutinaria de la organización, administración y planeación porque permite una alternativa de solución coherente con su naturaleza.

GOLDFEDER Guitela (1998. Pág. 135) conceptualiza a la organización como: “organizar es establecer relaciones efectivas de comportamiento, de manera que los sujetos puedan trabajar en equipo con eficiencia y obtenga satisfacción personal, en el entorno laboral en que se encuentren, para alcanzar los objetivos planeados”.

Lo que implica que cuando un grupo de dos o más personas trabajan en conjunto hacia un objetivo común, la relación e interacción entre ellas da origen a buscar acuerdos y establecer compromisos como quien decide que asuntos, quién hace qué trabajo, y que acción debe emprenderse cuando existe ciertas condiciones.

En consecuencia, las personas que trabajan en equipo con efectividad, haciendo cada una de ellas su máximo esfuerzo a fin de alcanzar los mejores resultados avanzan positivamente hacia un adecuado funcionamiento de la organización y por ende al éxito general.

Importancia de organizar

GOLDFEDER Guitela (1998. Pág. 137). La organización promueve el conocimiento y negociación entre los individuos en un grupo, la cual mejora la efectividad y la eficiencia

de la comunicación. La función organizadora crea líneas definidas de autoridad y responsabilidad.

Elementos de la organización formal.

ÁLVAREZ, B. Rolando (2002, Pág. 28). Una organización está estructurada invariablemente con los siguientes elementos:

Objetivos: Todos los miembros de la organización deben tener un objetivo común, con el fin de asegurar la cooperación y la coordinación en la acción. Los objetivos pueden ser primarios o secundarios.

Funciones: Es la distinción de un trabajo con respecto a otro tanto de los directivos como del resto del personal.

Relaciones: Permite buscar que se relacionen los componentes de la organización con otras, a través del objetivo que éste persigue como elemento unificador. Estas relaciones son de responsabilidad, autoridad y rendimiento de cuentas.

Estructura: Su propósito es ayudar en la regulación y dirección de los esfuerzos para fortalecer la organización en forma coordinada y compatible con los fines de ésta.

División de trabajo

CASTRO Miguel A. (2001, Pág. 78). Reconoce que la división del trabajo es esencial para maximizar la producción. “La división del trabajo significa dividir grandes tareas en paquetes más pequeños de trabajo, que se distribuyen entre varias personas. La especialización permite a un empleado dominar una tarea en el tiempo más corto con un mínimo de habilidad. También permite que el trabajo humano se vuelva intercambiable, lo que contribuye mucho a la eficiencia organizacional”.

Se puede considerar que brinda ventajas en la división de trabajo porque crea muchas actividades diferentes y a menudo estrechas, lo que intensifica la necesidad de una coordinación administrativa eficaz.

Servicios escolares

Se considera que los servicios escolares deben utilizarse con tres fines principales: inspirar la acción práctica, servir de base a una mejor caracterización de hechos y situaciones y el de servir de modelos explicativos encaminados a la organización y administración.

La labor escolar depende no sólo de las condiciones técnicas sino de las tendencias sociales generales que la organización y administración escolar debe considerar en su accionar en el plano positivista, tomando en consideración que toda programación sea de la escuela más pequeña, redes o sistemas debe mantener centrada su misión en la gestión, supervisión y control, en la actualidad se habla directamente de una gestión y autogestión que debe ser encaminada supuestamente por la resolución de padres de familia para propender a cubrir diferentes necesidades institucionales.

Administración escolar

CASTRO Miguel A. (2001, Pág. 85). En el proceso de la administración escolar se debe encaminar eficientemente las siguientes recomendaciones:

- Adecuar y desarrollar los planes y programas formulados en los niveles superiores.
- Organizar los rincones de trabajo
- Aplicar métodos y técnicas adecuadas
- Utilizar recursos didácticos en todo el proceso de la enseñanza aprendizaje,
- Análisis de problemas de carácter psicopedagógico.

Centralización y descentralización

Los grados de centralización de una organización afectarán el control y, en consecuencia, las tareas de administrar. La centralización tiende a concentrar la toma de decisiones en la cumbre de la organización, en tanto que la descentralización distribuye la toma de decisiones y la autoridad en distintas secciones, de niveles superiores hacia abajo.

Guitela Goldfeder (1998: Pág. 144) hace mención a 5 pasos principales para lograr la simplificación del trabajo, que son los siguientes:

1. Seleccionar el trabajo que se va a simplificar. Esto se aplica generalmente en las tareas relativamente costosas y que consumen un tiempo considerable.
2. Analizar el trabajo seleccionado cuidadosamente, usando para tal efecto cualquier recurso, como gráficas que describan los hechos significativos del trabajo.
3. Adoptar una actitud de duda para cada componente. Esto se refiere al uso de las preguntas básicas: qué se hace, por qué, dónde, quién y cómo. Las respuestas necesariamente proporcionan posibles medios de mejoramiento.
4. Buscar las mejoras que se obtienen por eliminación, combinación, rediseño o simplificación de los componentes.
5. Poner en práctica respecto a la acción y mejoramiento

2.1.2. Teoría de la Resistencia

Esta teoría se centra en la creatividad y producción cultural de las clases y grupos subordinados, que son contradictorios por naturaleza, ya que a veces llevan a cabo la autoproducción o la reproducción.

Giutela Goldfeder (1998:146) determina que las categorías por las cuales esta teoría se explica los fenómenos son:

- **Intencionalidad.** Todo en el sistema tiene un sentido de acción y desarrollo. Los sujetos a la vez poseen conciencia y visión ante los elementos que les sugieren las estructuras formales para su desarrollo.
- **Conciencia.** En ambas partes existe una conciencia de existencia y esencia, lo que posibilita la libre asociación. Aun en los casos de alienación existen elementos de la conciencia que le permite al sujeto llegar a planos de autorrealización.
- **Significado del sentido común.** La antropología, la etnografía y la sociología entre otras, han observado grandes elementos de convergencia cultural, representados por el sentido común, la lógica de la acción natural de las cosas, la relación causa efecto, el razonamiento deductivo y la curiosidad como elemento de la creación. El sentido común es la logística y estrategia de las comunidades que se determinan a partir de la cotidianidad, el contexto social, político, económico, sociocultural y geográfico. A través de la observancia de estos factores se explica en parte el razonamiento de los grupos que componen la organización.

Adentrándonos un poco más al concepto mismo de resistencia, nos encontramos con la función reveladora que subyace en el concepto mismo, el cual contiene una crítica a la dominación e invita a la autor reflexión, que conlleva a caminos de emancipación individual y social.

En síntesis, el mensaje que se desea transmitir es que los mecanismos del proceso de implementación deben favorecer a la emancipación de la comunidad, como mecanismo válido para el desarrollo y crecimiento de todo grupo humano. El conocimiento del sujeto en relación con su contexto viabiliza la explicación y entendimiento de su conducta, que suele parecerse agresiva o demasiado pasiva.

Fundamento filosófico. La teoría de la Resistencia se fundamenta en una filosofía de la colectivización, la socialización con base en el reconocimiento y respeto de la heterogeneidad y la ponderación de la vida en sociedad.

Se basa en la esperanza de que los sujetos sociales no sólo tienen la habilidad colectiva de pensar, sino de actuar de manera comprometida.

Al respecto Giroux opina que “Es necesario conocer las capacidades de la clase obrera y producir formas de conocimiento colectivo y cultural que lleguen a sustentar los cambios sociales a través de los políticos.

Para que exista una verdadera resistencia, ésta debe estar basada en una crítica de la dominación y proporcionar oportunidades para la auto reflexión que conduzca a la lucha por la emancipación individual y social.

Eduardo Aguilar (1998. Pág. 148) expresa que: “Todo proceso de implementación que se fundamente en esta teoría tendrá que diseñar programas paralelos de toma de conciencia y reeducación como mecanismos que rompan el congelamiento alienante que cristaliza al individuo dentro de una organización clasista y coercitiva”.

Obviamente, la teoría de la Resistencia requiere de un diagnóstico integral y participativo que debe estar bajo los mecanismos de supervisión y evaluación científicas, al estilo de Taylor y Fayol.

Finalmente, puedo indicar que la teoría mencionada, pese a sus limitaciones, sirve a las sociedades cooperativas y a otras de carácter socialista. En este sentido, esta teoría se enlaza con otras complementarias, como la educación liberadora y la de la reproducción.

2.1.3. Teoría Humanista

La educación como realidad humana tiene una historia más amplia que el sistema escolar, pues surge del hecho enseñanza-aprendizaje entendido como un proceso que se inicia en el nacimiento del hombre y se continúa a lo largo de la vida.

Muy diversos han sido los medios que, en los últimos decenios, han aportado a la educación mediante los descubrimientos humanos en base a los avances de la ciencia y la tecnología. Algunos sólo son los mismos del pasado con ropajes nuevos o con matices distintos, otros se han derivado del espectacular avance tecnológico que hemos alcanzado. Así cada generación de hombres han buscado dar la más alta y mejor educación que les sea posible a sus niños y jóvenes, y, en su afán de hacerlo, ha usado y manejado de tal manera el concepto de educación, de donde las especificaciones que se ha querido dar a la educación añadiéndose otros términos como: educación científica, educación liberadora, educación integral, educación humanista, etc.

ENCICLOPEDIA (2005. Pág. 572). “Hoy parecemos ser más sensibles al valor y dignidad de la persona humana, y en un mundo en desarrollo, con una explosión demográfica palpable, pretendemos rescatar el sentido y el valor del individuo, sin desconocer los profundos vínculos sociales que precisamente le ayudan a ser él mismo”.

Así se explica la aparición de la educación humanista no como un método, sino en procura de motivar realzando las percepciones de cada persona sobre sí misma, interesándose en su desarrollo emocional y afectivo, y, el cambio de actitud ante la educación en todos sus aspectos y la relación educativa entre el educador y el educando.

Los humanistas creen que la motivación más importante es la auto motivación, un deseo inherente de aprender por parte del alumno. Desde un punto de vista humanista, el alumno por ser motivado para aprender debe tener el control del proceso del aprendizaje.

Autorrealización

MATTOS Luiz (1974. Pág. 136) “Para que el estudiante llegue a la autorrealización es muy conveniente que el profesor prepare o entrene permanentemente a sus alumnos y los ejercite en la realización de esfuerzos proporcionados a sus capacidades, teniendo presente que el esfuerzo significa aquí: concentración de la atención, ejercicio de la voluntad, decisión en la búsqueda, constancia y disciplina en el trabajo”.

Hay un hecho que sorprende y nos debe hacer reflexionar: el niño por naturaleza es curioso, y sin embargo presenciamos una apatía en preguntar o a su vez son muy pocos los que se atreven a su maestro a presentar varias inquietudes, existiendo timidez o recelo en los demás.

La individualización exige, como consecuencia lógica, una atención y una adaptación a cada uno de los alumnos, teniendo presente el temperamento, las actitudes y capacidades de cada uno de ellos.

José María Valero, en su libro de Educación Personalizada (1997. Pág. 113) expresa que: "No hay dos Alumnos que sean enteramente iguales".

Con mucha razón lo determina así, porque ninguna persona es igual a la otra ni aun siendo gemelas; por ello que, en el proceso pedagógico el maestro debe tener pendiente las diferencias individuales para avanzar progresivamente los nuevos conocimientos matemáticos.

L. YELON, Stephen, la Psicología en el aula. (1991. Pág.149) hace referencia al humanismo determinando que: "El humanismo, con la importancia que le ha dado el aprendizaje autodirigido, debe partir primero del respeto a los niños para poder emprender la educación que ellos requieren. "Las escuelas y los maestros no necesitan suprimir la expresión individual en nombre de la disciplina intelectual; ambas pueden ser alentadas para que prosperen juntas en donde debería haber – y puede haberla – alegría en el aprendizaje".

Hay que reconocer que si el alumno no tiene algo que le ilusione, que le guste, procura escabullirse de todo esfuerzo. Cuando al alumno le gusta algo, no escatima los esfuerzos necesarios hasta conseguirlo, y por otra parte, para confirmar la necesidad que tiene de esforzarse y actuar, tenemos la ley psicológica que nos dice que el esfuerzo es fecundo. Lo realmente válido y constructivo es lo que se obtiene mediante el esfuerzo.

Conclusión de la teoría humanista

Implica que el hombre por su propia naturaleza tiene inquietudes y de ello nace una necesidad y aquellas necesidades deberán plasmarse en diversas investigaciones, por ello el educador siente la necesidad de llegar al alumno y ve un conjunto de sistemas que no favorecen este acercamiento. Así se suscita en el maestro un deseo de renovación, el cual provoca más que una nueva metodología, una actitud nueva con relación al alumno.

En el sistema de educación humanista se conceptúa como mejor maestro al que mejor orienta, al que más hace reflexionar, al que provoca la observación, búsqueda, iniciativa y creatividad del alumno. Al que explica lo estrictamente necesario sin privar del ejercicio y esfuerzo conveniente al alumno.

2.1.4. Teoría Social – Constructivista

Castro Miguel A (2001, Pág. 73) “El contexto social, con todas sus implicaciones políticas, económicas y estructurales, influyen decisivamente en el entorno educativo. Así el entorno social y comunitario debe promover la adquisición de saberes que tengan significación y relevancia en la solución de problemas críticos y cotidianos, incidiendo en la formación crítica, humanista y social de los estudiantes”.

En esta teoría el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

Castro Miguel A (2001, Pág. 74). “En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forma parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a

través de una práctica contextualizada”. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

Castro Miguel A (2001, Pág. 73) “En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la enseñanza aprendizajes dinámico, su propósito es propender a mejorar el rendimiento académico”. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte de los maestros para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

Castro Miguel A (2001, Pág. 73) “El aprendizaje reflexivo es más permanente y más transferible que el aprendizaje de memoria”. La buena enseñanza ayuda al estudiante a buscar las relaciones matemáticas, a formular generalizaciones más apropiadas y a comprender las estructuras sobre las cuales se basan las ciencias.

Cada etapa del desarrollo social cognitiva es consecuencia de una etapa previa, que son a más de los conocimientos adquiridos los que toma de base la realidad de sus entorno. Las ideas simples sirven de cimientos para ideas más perfectas y más generalizadas. Las ideas siguen extendiéndose hacia conceptos más generales y abstractos propendiendo capacidades integrales en la solución de diversos problemas.

L. Yelon, Stephen (1991. Pág. 128). Al menos tres requisitos o exigencias deben cumplir la enseñanza aprendizaje según la pedagogía social cognitiva:

- Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, no son ficticios, ni académicos y la búsqueda de la solución ofrece la motivación intrínscico que requieren los estudiantes.

- El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarlo al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.
- Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para revelar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permite pensar de determinada manera. El profesor y los participantes, sean estudiantes o no de la escuela, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y, su peso en la discusión no le da autoridad alguna, sino la fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aún en contra de las razones académicas del profesor, libro o texto.

El constructivismo y el aprendizaje significativo

MÓDULO 6 de Modelos Pedagógicos (2010, Pág. 23). “La teoría ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablará así de un *aprendizaje significativo* cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo. En cambio el aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o si se hace, es de una forma mecánica y por lo tanto poco duradera”.

En el *aprendizaje significativo* las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan, así, de manera estrecha y estable con los anteriores.

El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo. Es decir, debe permitir ser aprendido de manera significativa. El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento

pueda vincularse con el anterior. En caso contrario no podrá realizarse la asimilación. Finalmente el alumno debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

En definitiva para que se produzca el aprendizaje significativo deben estar presentes de manera simultánea las tres condiciones señaladas que son: contenido del aprendizaje, conocimientos anteriores o experiencia previa y cambio de actitud.

Conclusión general

Realizando un análisis general en lo concerniente a las teorías en mención, implica que se debe encaminar con pasos secuenciales para alcanzar principios, objetivos y fines de la educación más acertados por cuanto si al niño le vamos orientando al *conocimiento* y aprendizaje basado en los recursos didácticos, implica que realmente encaminamos hacia la praxis y, a su vez vamos orientando a que se motive para que pueda ir tomando conciencia y responsabilidad en la *autorrealización* de resolver problemas sociales y comunitarios y a su vez ejecutar acciones dentro del proceso del interaprendizaje con mayor libertad, decisión y seguridad de que si puede y a su vez tenga mayor visión, iniciativa y creatividad de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Es importante que los maestros pongamos la mano en el pecho y hagamos un análisis a nuestra propia conciencia para reconocer nuestras fallas y debilidades, con la finalidad de emprender acciones encaminadas a ser mejores, donde seamos protagonistas del proceso educativo en calidad de verdaderos guías, facilitadores y orientadores positivos en el proceso educativo.

2.2. Los Proyectos

Menigno Hidalgo, Matos (2000. Pág. 23) “Los proyectos buscan generar productos y o servicios que proporcionen rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para la comunidad”.

Felipe Segovia y Jesús Beltrán Llera (1998, Pág. 270), en su obra “Aula inteligente”, considera a la educación como: “El proceso de perfeccionamiento integral e intencional del ser humano, orientado a su autorrealización y a su inserción activa en la sociedad y la cultura”. Es un proceso que desarrolla no solo en la etapa de los alumnos sino a lo largo de toda la vida de la persona.

En este contexto la aplicación de diversos proyectos permiten el desarrollo de aprendizajes significativos a los estudiantes de las escuelas del Cantón Penipe es un medio eficaz y estratégico para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se puede utilizar como una estrategia preinstruccional, esto cuando se requiere activar los conocimientos previos para que los alumnos puedan ubicar el conocimiento en el contexto conceptual y en la práctica respectivamente.

2.2.1. Concepto

Para transformar la educación y que se propenda aprendizajes significativos, además reconozcas habilidades, desarrolles tus múltiples inteligencias y sea parte activa de tu comunidad se presenta un reto ser participante de proyectos productivos dirigidos por la escuela para ayudar en el desarrollo de microempresas en la comunidad.

Carrión Jaramillo Fabián (2001. Pág. 109). “Un proyecto, es un trabajo que se realiza temporalmente y se lleva a cabo para crear un producto o servicio. Es una sucesión de actividades con un inicio y un final, el cual está dirigido para alcanzar o lograr un objetivo

y ejecutado por personas de una comunidad dentro de medidas determinadas, como los de: tiempo, costo, recursos y calidad”.

ACHIG S Lucas (1997. Pág. 36). “Un proyecto no es solo para que adquieras conocimientos, sino que pretende que ese conocimiento sea un aprendizaje significativo con el cual adquirirás valores, hábitos, desarrollarás destrezas, obtendrás nuevos comportamientos e interaccionarás con tus compañeros, tu familia, la comunidad y la sociedad, sin embargo la riqueza mayor del trabajo por proyectos es que ayudarás al desarrollo de tu comunidad”.

2.2.2. Clasificación de los proyectos

Carrión Jaramillo Fabián (2001, Pág. 145). Los proyectos se clasifican de acuerdo a la manera en que se perciben, según el tipo de bienes y/o servicios que genera, siendo éstos:

a. Según el tipo de bienes y/o servicios que genera:

- **Proyectos que pueden generar bienes y/o servicios de consumo final:** Bienes para satisfacer necesidades de individuos o familias; pueden ser de consumo inmediato (dulces) o duradero (ropa), mensajería, reciclaje de basura comunitaria, etc.
- **Proyectos que pueden generar bienes intermedios:** Son bienes que se utilizan en el proceso de producción para transformarlos en bienes finales.
- **Proyectos que pueden generar bienes de capital:** Maquinaria que se utiliza en las industrias.

b. Según los sectores productivos

- **Agropecuarios:** Abarcan todo el campo de la producción animal y vegetal
- **Industriales:** Relacionados con la actividad de confección, fabricación uso de materia prima y el procesamiento de los productos de la pesca, agricultura y actividad pecuaria.

- **Infraestructura social:** Relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas de la población, educación, salud, redes de agua y alcantarillado.
- **Infraestructura económica:** Incluye los proyectos de unidades productivas que proporcionan a la actividad económica, ciertos insumos, bienes o servicios, de utilidad general, como ser energía eléctrica, transporte y comunicaciones.
- **Servicios:** Incluye actividades que tienden a resolver necesidades existentes en la comunidad y que son de beneficio para algunos sectores de la población.

c. Según la óptica de evaluación del proyecto

En esta clasificación se hace la diferencia de lo que es un proyecto privado de un proyecto público

- **Proyecto privado:** Es un proyecto que crea bienes específicos o de mercado. Es un proyecto que satisface las necesidades solo del consumidor, el consumo es generalmente voluntario y a menudo implica la destrucción del bien. Ejemplos: Los alimentos y ropa que usamos todos los días. El precio y la utilidad de estos bienes se manifiestan a través de su monto, en base a esto se puede ver si el mercado acepta o no el bien, con lo cual se determina el nivel o cantidad de fabricación del mismo.
- **Proyecto público:** Es un proyecto que genera bienes públicos, la característica de este bien es que si un individuo de la sociedad lo está consumiendo no impide que otro lo pueda consumir al mismo tiempo, estos son servicios más que bienes. Ejemplos: seguridad nacional, alcantarillado, plantas de tratamiento de aguas negras. Estos bienes no producen muchas ganancias, por eso el sector privado no los lleva a cabo.
- **Proyecto que genera bienes semipúblicos:** Tiene particularidades de los dos proyectos anteriores, es visible, pero sin embargo el consumo por una persona de la sociedad no impide que otro lo pueda gastar al mismo tiempo, por otra parte su precio se refleja en el importe que se da por él. Un ejemplo muy atinado para este tipo de

bien es la educación escolar ya que el consumidor directo (el estudiante), es perfectamente reconocible, ya que muchas veces el precio indica el tipo de educación que recibe el niño. Este tipo de proyecto puede ser realizado tanto por el sector público como por el privado, cada quien usa el que desea, dependiendo del valor que quiere pagar y la comodidad que quiere adquirir, entre más caro se supone que es más rápido y cómo, ejemplo los taxis.

2.2.3. Ciclo de proyectos

Anello Eloy, Hernández Juanita (1998, Pág. 93). El ciclo de los proyectos es un proceso lineal, las etapas se suceden siempre en el orden indicado, cada etapa se cierra antes de pasar a la siguiente.

Identificación de ideas de Proyecto: Las ideas de proyectos surgen de quienes perciben necesidades y/o la oportunidad de actuar para lograr algo de valor. Implica identificar necesidades (demandas) insatisfechas y problemas de la sociedad que requieren soluciones. Los proyectos productivos siempre buscan oportunidades y posibilidades de lograr incrementar la calidad de vida de quien los desarrolle.

Definición de objetivos del proyecto: Como toda investigación, es necesario tener un meta a la cual se desea llegar. Los objetivos específicos permiten llegar al objetivo principal y pueden ser varios. Los objetivos deben precisar la situación que se desea producir y los resultados directos del proyecto.

Diseño: Es la identificación de alternativas para obtener los objetivos, comparar estas opciones y elige la alternativa eficaz que sea mejor en términos de eficiencia y equidad. Debe considerar las dimensiones técnicas, institucionales, financieras y administrativa-legales y sobredimensionarlas. Es importante realizar diseños que se puedan cambiar con el tiempo.

Evaluación: La evaluación del proyecto consiste en comparar los beneficios proyectados asociados a una decisión de inversión con su correspondiente estimado del proyecto. El fin de la evaluación es tomar la decisión de aceptación o rechazo de un proyecto.

Ejecución: La ejecución es el proceso de llevar a cabo la secuencia de tareas que conducen a los objetivos. Lo cual debe estar dirigido en base a un cronograma de actividades y de acuerdo a los recursos previstos para el proyecto. A su vez se debe realizar constantes evaluaciones de cada fase que se va ejecutando, comparando lo realizado con lo diseñado.

Evaluación ex-post del proyecto: Principalmente se basa en la experiencia adquirida al realizar el proyecto, se evalúa fundamentalmente, si el proyecto fue eficaz y eficiente. Normalmente este punto sirve de experiencia para otros proyectos.

Planeación estratégica.

En todo proceso de implementación resulta de gran utilidad vigilar la administración financiera. La planeación estratégica proporciona el contexto para la interrelación de las decisiones que acercan a la institución a sus metas de largo plazo. Las estrategias implicadas en este proceso se refieren a intentos conscientes de redefinir a cambiar la institución.

Guitela Goldfeder (1998:152) hace referencia a este tema y dice: “Para satisfacer las metas de la institución, éstas podrían apuntar hacia el desarrollo de nuevos clientes, nuevos programas o prioridades presupuestales. Se entiende por desarrollo del cliente el sistema de asesorías que se le brinda gratuitamente, con el fin de mantener la relación con él y a la vez darle la posibilidad de acceder a diversos servicios y /o productos que ofrece la institución”.

Aquello implica que los proyectos deben reflejar las metas y las estrategias que gobiernan un conjunto de decisiones. Un plan estratégico completo para una organización íntegra, así como programas de crecimiento y expansión.

2.2.4. Proyectos productivos.

Iula Celcadel (1996: Pág. 12): Los proyectos productivos buscan promover un espacio en la comunidad para crear, establecer y desarrollar microempresas, ya que estos proyectos estimulan la generación de empleos, mejoran el nivel de vida y provocan que los originarios de la población se establezcan en su comunidad.

Águila Idañez María (2000: 24): Los proyectos productivos tienen por objetivo, impulsar el establecimiento y desarrollo de microempresas, que estimulen la generación de empleos, mejoren el nivel de vida y fomenten el arraigo de los beneficiarios en su tierra.

Es importante puntualizar que la aplicación de proyectos productivos en una estrategia pedagógica, para garantizar únicamente los conocimientos y ayudara a los alumnos a un aprendizaje significativo.

La aplicación de proyecto productivo en la enseñanza, es la suma de cada uno de los aprendizajes que los niños han adquirido en su edad escolar. Dada la trascendencia de la problemática de esta investigación referimos al aprendizaje significativo que es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

¿Cómo se hace para producir?: Se basan en diferentes tipos de relaciones de producción y utilizan diversas tecnologías. La elección de éstas, depende del estudio que se realice de la comunidad de acuerdo a las necesidades y oportunidades que presente.

Diagnóstico

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los problemas y/o oportunidades de la comunidad o individuo.

El diagnóstico es el que sirve de partida para la planificación y la elaboración de proyectos y sus actividades.

Para realizar un buen diagnóstico es importante utilizar elementos como la investigación participativa, realizar sondeos de opinión o pequeñas encuestas, dirigidas a los clientes finales de nuestro proyecto.

Estudio Técnico

En el Programa de Gerencia en Proyectos de Desarrollo-BID, hace referencia a que el estudio técnico nos permite cuantificar los montos que serán necesarios invertir, así como el costo que representará producirlo, para ello hace alusión los siguientes aspectos:

Proceso productivo: Esta parte de la investigación busca *desarrollar las alternativas* para poder producir el bien o servicio que queremos brindar, por ello es importante realizar un acopio de información sobresaliente respecto a los diferentes modos o técnicas de producción del bien.

De este estudio saldrá la función de producción, es decir, cuál va a ser el camino más eficiente para poder elaborar el producto reduciendo los costos. En la mayoría de los casos, lo óptimo es lograr una combinación de tecnologías apropiadas y tecnologías no obsoletas de alto rendimiento. En particular se debe determinar los requisitos de equipos, tecnologías y herramientas.

Del análisis de lo que se va utilizar y cómo se lo va a emplear, se puede hacer un diseño de la planta, empresa o fábrica.

Localización: Consiste en determinar el área donde se ubicará, sea el plano urbano o rural. Si no está predeterminada se debe elegir mediante un proceso integral de análisis que permita su compatibilidad entre otros factores, por el ejemplo el transporte el costo del

mismo, la distancia que se debe recorrer para llevar el bien al mercado o para comprar la materia prima, otros insumos como la energía, el agua etc.

Águila Idañez María (2000: Pág. 38): En un primer nivel se puede realizar el análisis de localización a nivel micro localización (plano urbano o rural), nivel en el cual es importante considerar ciertos factores como:

- Ubicación de la población objetivo (mercado)
- Localización de la calidad de materias primas e insumos
- Existencia de vías de comunicación y de medios de transporte
- Facilidades de infraestructura y de servicios públicos
- Condiciones climáticas y salubridad
- Planes reguladores
- Precio de la tierra
- Políticas nacionales, regionales y departamentales

Tamaño: El estudio de mercado provee información para la estimación de la demanda a futuro, que puede variar con el tiempo y que sirve de referencia para determinar el tamaño del proyecto.

El tamaño de un proyecto mide la relación de la capacidad productiva durante un periodo, considerado normal, para las características de cada proyecto en particular.

En términos óptimos, el tamaño del proyecto no debe ser mayor a la demanda actual y estimada del mercado, ni la cantidad demanda debe ser menor a lo que cueste hacer el proyecto (tamaño económico del proyecto).

El tamaño está asociado a la capacidad instalada, entendiéndose esta como la máxima cantidad del producto o servicio a ser producida en un determinado periodo. Por otra parte la capacidad utilizada, es el porcentaje en el cual la capacidad instalada está siendo utilizada en un instante de tiempo.

2.2.5. Costo del proyecto

Los costos son todos los pagos que se tienen que realizar para mantener una empresa o negocio. Existen dos tipos de costos, los costos FIJOS y los costos VARIABLES.

- **Costos Fijos.** Son los gastos que se hacen, se vendan o no los productos de una empresa. En otras palabras, no dependen del volumen de ventas del negocio, son los gastos generales o de administración del negocio: reparaciones, sueldos, electricidad, etc.
- **Costos Variables.** Estos gastos corresponden al pago de las mercancías o servicios para el negocio y, por tanto, varían según el volumen de producción y de las ventas: materia prima y materiales, energía, etc.

Determinación del costo: Es la asignación necesaria de recursos para producir y vender un bien o un servicio. Se diferencian entre costos de producción y de ventas.

2.2.6. Elaboración del presupuesto

El presupuesto es la estimación de los ingresos y los gastos de una empresa, el gobierno, etc., en un período determinado, por lo general un año calendario.

Se puede presentar un cuadro con los costos del proyecto indicando las diferentes actividades o rubros que abarca.

Flujo de caja

ÁGUILA Idáñez María (2000, Pág. 76). Es el registro de los ingresos (dinero que entra) y de los egresos (dinero que sale) de caja y sirve para controlar su desempeño. Se le llama también flujo de fondos y se realiza mensual, trimestral o anualmente.

El estudio del flujo de caja es útil para grandes proyectos económicos y para actividades de generación de ingresos, especialmente la de naturaleza cooperativa. Sirve para el monitoreo

y también para el diseño del proyecto. Por ejemplo, un cuadro de flujo de caja puede ayudar a planificar la transferencia y salida de asistencia exterior hasta que un proyecto sea autosuficiente.

Punto de equilibrio

Es el punto donde los ingresos y los egresos de un negocio son iguales, o sea que están en equilibrio.

El análisis del punto de equilibrio es una técnica para estudiar la relación entre costos e ingresos a diferentes niveles de producción o rendimiento. Es muy útil para proveer información para tomar decisiones cuando se consideran variaciones en los precios de los productos o servicios, en los costos, en los volúmenes de producción y de ventas, y en el pronóstico de ganancias o pérdidas.

El análisis del punto de equilibrio sirve también para determinar si una empresa, negocio o proyecto puede producir y vender suficientes productos y servicios para cubrir sus costos fijos y variables y continuar operando.

Finalmente, el análisis del punto de equilibrio es una ayuda para los planificadores o preparadores de proyectos, ya que ellos tratan de saber cuál debe ser el tamaño de la planta o la capacidad de producción (escala) de un proyecto, o cuándo es el momento oportuno para que éste comience.

Elaboración de un cronograma

El cronograma es un cuadro que se hace para planificar y llevar el control del tiempo de una actividad o proyecto. Sirve también para evaluar un proyecto.

Contiene en la columna izquierda las actividades enumeradas según las fases de ejecución del proyecto y a la derecha columnas con el tiempo de inicio y finalización de cada una de

las actividades, en días, semanas, meses, años, etc. Además, una columna en la que consta el nombre del individuo u organización responsable del cumplimiento de la respectiva actividad.

En síntesis el cronograma ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

Objetivos de los proyectos productivos

- Impulsar el ejercicio de una ciudadanía plena y participativa, con liderazgo y conciencia política y social, mediante el fortalecimiento y la consolidación de las diferentes estructuras organizativas existentes en la Zona.
- Capacitar y formar a los jóvenes para que asuman el liderazgo e intervengan en los espacios de decisión.
- Potenciar las economías locales tanto a nivel familiar y comunal a partir de los/as jóvenes y mujeres para romper el ciclo intergeneracional de la pobreza, adaptadas a la situación de la región con el apoyo de capacitación.
- Crear o fortalecer organizaciones, de segundo grado, de mujeres y de jóvenes, mediante la capacitación en temas organizacionales.
- Realizar talleres de capacitación sobre liderazgo, identidad, organización, incidencia política a nivel comunitario, parroquial y cantonal

Emprendimientos

Aranda A. Alcides (2000, Pág. 33). “Fortalecer las capacidades locales mediante la formación del capital humano y el fortalecimiento y consolidación de las organizaciones del Sector Nororiental de la Provincia de Chimborazo, que permitan desarrollar el capital social, humano y productivo; la identidad cultural y la solidaridad como bases para emprender un proceso de desarrollo local y en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, los cuales ejercen una ciudadanía plena e inciden en los planes de desarrollo local, para mejorar su calidad de vida en términos sociales y económicos”.

El poder de las iniciativas locales.

El poder de la iniciativa popular es uno de los recursos estratégicos más valiosos del desarrollo humano, sin embargo se encuentra sumergido bajo múltiples formas de dominación abiertas o encubiertas. Pero lamentablemente las iniciativas locales son todavía, incipientes por énfasis individualista que debilita el poder de la producción colectiva de ideas y en marco de una organización comunitaria.

Lourenco Filho. (1974. Pág. 122) manifiesta que: “En este sentido, es necesario incrementar la productividad del pensamiento para la generación de ideas innovadoras, conocimiento de la realidad nacional y local, el estímulo de la imaginación creadora, porque los sueños son la semilla de los proyectos. La viabilidad de un sueño-proyecto, no se hereda, ni se encuentra preestablecida o garantizada, se construye colectivamente”.

Hay que concebir a la actividad social como un inmenso taller para la gestión de proyectos, para construir tecnología apropiada, recuperar los saberes ancestrales y fortalecer procesos de organización y sistemas sociales renovados. En otras palabras se puede decir que quien tiene la iniciativa tiene el poder.

Lourenco Filho. (1974. Pág. 123), hace referencia a ciertos elementos claves para la ejecución de iniciativas, las cuales son las siguientes capacidades:

- Capacidad para formular, procesar problemas y formular propuestas alternativas, prácticas y viables.
- Capacidad para fortalecer la identidad colectiva motivada por las fortalezas y convicciones propias, creando anticuerpos contra la resignación y el sometimiento.
- Capacidad de organización de la comunidad como sujeto colectivo y no como simple masa.
- Capacidad para mejorar la calidad de las ideas que circulan en la sociedad, desarrollando producción de conocimientos, búsqueda y generación de información útil y comunicación interactiva.

- Capacidad para generar procesos de alianza y coparticipación social.

Todo esto se resume en estrategia de proyectar la iniciativa local para movilizar a la comunidad educativa sin perder la perspectiva general de proyecciones a futuro con nuevas ideas e iniciativas.

2.2.7. Ideas de proyectos

Las ideas de proyectos surgen de un diagnóstico en el cual se detectan los “problemas” que aquejan a la comunidad, el barrio, institución y/o la empresa. El diagnóstico sirve de partida para el diseño de varios proyectos o programas que apunte a solucionar un problema específico, o ganar una ventaja que nos genere rédito o valor.

Cárdenas José Elías (1995. Pág. 45). Para poder elaborar un proyecto productivo, podemos hacernos las siguientes preguntas:

- Qué se quiere hacer: Naturaleza del proyecto
- Por qué se quiere hacer: Origen y fundamentación
- Para qué se quiere hacer: Objetivos, propósitos
- Cuánto se quiere hacer: Metas
- Dónde se quiere hacer: Localización física (ubicación)
- Cómo se quiere hacer: Actividades y tareas (métodos y técnicas)
- Cuándo se va hacer: Calendario o cronograma
- A quiénes va dirigido: Destinatarios o beneficiarios
- Quiénes lo van a hacer: Recursos humanos
- Con qué se va a hacer: Recursos materiales
- Cómo se va a costear: Recursos Financieros.

Al responder estas preguntas no habremos elaborado un proyecto, simplemente se habrá sistematizado la información necesaria para no perder de vista la verdadera idea de

proyecto que queremos generar. Con este breve cuadro habremos resumido la información principal, que dará origen a nuestra investigación.

Aunque tengamos en cuenta todos estos requisitos siempre habrá un margen de incertidumbre en cuanto a los resultados, siempre existirán factores externos sobre los cuales no tendremos control.

2.2.8. Proyectos Educativos

MEC. (2003, Pág. 11). “Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación”.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Como parte de las características de un proyecto educativo, cabe mencionar las siguientes:

- Surge de una necesidad identificada en el contexto educativo, de los intereses personales o del grupo y/o de los objetivos de aprendizaje enmarcados por el docente.
- Implica una reflexión en la cual se confrontan, por una parte, las necesidades y, por otra, los medios para satisfacerlas.

- Durante su formulación, se explicita el problema a resolver, los objetivos del proyecto, las necesidades y los recursos disponibles, se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad.
- El proyecto, al ser grupal, requiere del compromiso de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar.
- El proyecto debe ser evaluado en forma permanente, confrontando el trabajo realizado con el proyectado y analizando también el proceso de realización. También debe ser analizado el resultado final de él, en términos del impacto que este significó para su comunidad educativa.

¿Cuáles son las etapas de un Proyecto?

1. Análisis de la situación educativa.
2. Selección y definición del problema.
3. Definición de los objetivos del proyecto.

2.2.9. ¿Qué es un proyecto escolar?

Águila Idáñez María (2000. Pág. 68). “El Proyecto Escolar es un instrumento de planeación de la escuela. Pero, a diferencia de los Planes Anuales que usualmente realizamos al comenzar el ciclo escolar, y donde plasmamos las actividades ordinarias que la escuela pretende realizar para lograr los objetivos, y que año a año son prácticamente iguales, *el Proyecto Escolar es un instrumento para planear el cambio de la escuela*”.

Ahora bien, el Proyecto Escolar es un instrumento para diseñar un proceso de cambio en el que intervienen todos los miembros de la comunidad escolar. No se trata, por tanto, de un documento que elabora el director o la directora de una escuela para entregar a las autoridades educativas y cumplir con un requisito. Es, por el contrario, *el resultado del trabajo conjunto*, en una primera instancia, de todos los directivos y docentes de un centro

escolar y, en una segunda instancia, de su discusión con la comunidad a la que sirve la escuela, y sobre todo de alumnos y padres de familia.

No se pretende que un Proyecto Escolar incluya todos ellos. Sin embargo, lo que un Proyecto Escolar pretende es *ir resolviendo* ciertos problemas, de modo que, en algún horizonte temporal futuro (en tres, cinco o diez años) la escuela a nuestro cargo efectivamente esté logrando adecuadamente los objetivos de aprendizaje con todos los alumnos y, además, aquellos objetivos que la propia escuela, en consulta con la comunidad, pueda proponerse. Por eso, si bien el Proyecto Escolar se refiere a lo que pensamos que podemos hacer en un ciclo escolar, esto está en función de lo que queremos llegar a ser como escuela en el futuro. *El Proyecto Escolar se inscribe en una visión de futuro*. Esto significa que el Proyecto Escolar represente el compromiso con el logro de una determinada finalidad de mediano o largo plazo.

Razones por las que se debe implementar un proyecto productivo en las escuelas.

Águila Idáñez María (2000. Pág. 68). Es normal que percibas el cambio con temor y te resistas a éste, pero debes comprender y aceptar que en esta nueva forma de aprendizaje es una oportunidad para ayudar a la comunidad y verte como agente de cambio. Cuando participas activamente entonces:

- Hay un mejoramiento en la calidad educativa
- Participas en una actividad de emprendimiento
- Tu formación es integral es decir, obtienes conocimientos, valores, habilidades y destrezas
- Promueves las capacidades empresariales y productivas de sus compañeros y docentes
- Generas recursos propios para la autosostenibilidad del proyecto
- Relacionas la formación técnica con el mercado y la producción
- Motivas a la creación de microempresas.

Para iniciar un proyecto es necesario que tengas un sueño y estés convencido de que es posible alcanzar tu sueño, para eso debes tener una visión (teniendo el concepto de visión como ver el futuro y tu participación en él) si tienes claras las metas a corto, mediano y largo plazo, sabrás a donde quieres llegar y buscarás la forma de llegar a esta meta, mediante una planificación que permita sistematizar los pasos y conocer los resultados en un tiempo relativamente corto.

Los maestros deben ser la guía para ayudar a elegir los conocimientos que se necesita dominar y que se debe integrar al proyecto tomando en consideración que lo que se pretende es desarrollar valores, habilidades y destrezas para propender el objetivo planteado.

Principales interrogantes que se deben resolver antes de elaborar un proyecto productivo

Qué	Se quiere hacer	Sembrar, producir, elaborar, etc.
Por qué	Se quiere hacer	Obtener ganancias, resolver una carencia de servicios en la comunidad, etc.
Para qué	Se quiere hacer	Objetivos
Cuánto	Se quiere hacer	Metas
Dónde	Se quiere hacer	Localización física (escuela, salón comunal, etc.)
Cómo	Se quiere hacer	Actividades y tareas a realizar, metodología y técnicas
Quiénes	Lo van hacer	Participantes
Con qué	Se va hacer Se va a costear	Recursos humanos, financieros y materiales

2.2.10. Programación del proyecto.

Detectada la necesidad se realiza un proyecto, es menester conocer previamente su significado, trascendencia, alcance y repercusión en costos y tiempo. La planeación es un factor indispensable.

Iula Celcadel (1996. Pág. 93). “Los proyectos llevan una secuencia lógica, de sentido común, procedimiento escalonado o de aproximaciones sucesivas a las metas propuestas. En un proyecto de implementación se consideran las siguientes etapas”:

- Ideas básicas (generación del proyecto)
- Diseño preliminar
- Anteproyecto
- Diseño final (ejecutivo)
- Ejecución
- Operación

Pasos para la elaboración de un proyecto

Cuando ya se han respondido las preguntas, no se debe pensar que ya se tiene un proyecto, porque solo se ha obtenido la información necesaria para iniciar el diseño de un proyecto, el cual debe llevar los siguientes pasos:

1. Diagnóstico
2. Planificación
3. Ejecución
4. Operación
5. Evaluación
6. Informe final o historia del proyecto

Ejecución del proyecto

Una vez realizado el diseño del proyecto, todos los actores involucrados participarán en una red de trabajo conjunta a fin de cumplir con los objetivos planteados.

Durante la ejecución del proyecto se hará un seguimiento tanto pedagógico como operativo para garantizar no solo el logro de aprendizajes significativos sino también un servicio de calidad, dirigido a satisfacer las necesidades institucionales y/o comunitarias.

Es importante considerar los logros obtenidos, los avances, las dificultades y los efectos no previstos que pueden incidir en la calidad de los servicios y/o en la calidad de los aprendizajes.

Es fundamental prever espacios de reflexión con los estudiantes involucrados para tomar conciencia tanto de los aprendizajes adquiridos, como del servicio que están prestando.

Evaluación del proyecto

Se evaluará el servicio solidario desarrollado y el cumplimiento de los objetivos pedagógicos o de aprendizaje.

Servicio solidario: Involucra a todos los protagonistas del proyecto: estudiantes, docentes, directivos, dirigentes comunitarios y beneficiarios o destinatarios del servicio.

Objetivos pedagógicos: Sobre los contenidos académicos aprendidos, habilidades y destrezas desarrolladas, conciencia adquirida por el grupo sobre problemas sociales vinculados al proyecto, elevación del autoestima de los estudiantes de conformidad al currículo vigente.

2.3. Aprendizajes

2.3.1. Definiciones

MATTOS Luiz (1974. Pág. 32). “Todo el proceso de aprendizaje, consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Estas involucran la totalidad de la persona humana, aceptándola como conducta de carácter total toda reacción del ser humano ante estímulos internos y externos en su permanente adaptación al medio”.

Lo expuesto permite resaltar que el aprendizaje es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto y los objetos que pueden ser concretos o virtuales, personas o cosas – que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y, en alguna forma de los objetos mismos.

En la guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje, se define a este término como: El producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtiene determinados resultados.

Ante lo dicho el Ministerio de Educación del Ecuador (M.E.) en el libro de Pedagogía y Didáctica (2010, Pág. 96) agrega que: “Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que se emplearán a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que, llegado el caso, podrán ser relacionados con nuevas situaciones. Esto último, que implica la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como conceptualización. En la medida que las conceptualizaciones efectivas y cognoscitivas se combinen, se formará un individuo creativo y autodirigido, capaz de generar ideas”.

El aprendizaje es aquella actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y permitir la adquisición de conocimientos, y según el objetivo que se desea alcanzar dentro de éste,

varían los procedimientos; por lo que se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, con el fin de conseguir la satisfactoria tarea de aprender exitosamente.

Para el M.E. en Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010. Pág. 25) según las nuevas teorías, al aprendizaje lo conceptualizan como: “el cambio, modificación o incorporación de nuevas estructuras mentales y no simplemente como el cambio de conducta”.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas. Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

Aprender no significa solamente memorizar la información, es necesario también comprender esta nueva información, analizarla, considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones y en algunos casos valorarla, sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Siendo el aprendizaje el cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia, diremos que es un proceso consistente en asimilar las mismas para que éstas pasen hacer parte de nuestras vidas, incluyendo en éste el estudio, la instrucción, la observación y la práctica. El aprendizaje siendo un proceso muy importante en la vida integral del hombre implica:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: “los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc”.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus habilidades cognitivas y sus intereses, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado; y, la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

2.3.2. Principios del aprendizaje

Mattos Luiz (1974. Pág. 142) resume los fundamentos de los principios del aprendizaje, como sigue:

Primer principio: el refuerzo más efectivo en el proceso del aprendizaje es aquel que sigue a la acción con una mínima demora. La efectividad del esfuerzo disminuye con el paso del tiempo y muy pronto no tiene casi ninguna efectividad.

Segundo Principio: la máxima motivación para el aprendizaje se logra cuando la tarea no es demasiado fácil ni demasiado difícil para el individuo, pues así logra satisfacción.

Tercer Principio: el aprendizaje no es proceso simplemente intelectual, sino que también emocional. El individuo tiene metas en el proceso de aprender que deben ser claras y precisas para que sean motivantes.

Cuarto Principio: aprendemos a través de los sentidos, especialmente del sentido de la vista y del oído, por lo que se deben considerar como recursos para el desarrollo de este proceso.

Quinto Principio: generalmente lo que aprendemos lo vinculamos con lo que sabemos, es decir, partimos de encuadres particulares para darle valor a la enseñanza.

Sexto Principio: regularmente aprendemos una cosa a la vez. Por ello, se trata de delimitar lo más claramente posible, las distintas unidades de aprendizaje.

Séptimo Principio: cada persona aprende en grados distintos o a velocidades diferentes dependiendo de sus conocimientos, habilidades y desde luego del nivel de inteligencia que posea.

2.3.3. Fases del proceso de aprendizaje

Para Imideo G. Nérici (1993, Pág. 214 y 215) el proceso del aprendizaje se desenvuelve a través de las siguientes fases: “sincrética, analítica y sintética”, se detallan a continuación:

Fase Sincrética.- Se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, la que puede provocarle un estado de perplejidad donde los elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, colocados uno al lado del otro, sin mucha lógica o significación aparente.

Fase Analítica.- En esta fase las partes del todo percibido son analizadas separadamente. Cada parte, pues, en un verdadero trabajo de desmenuzamiento, es aprehendida en su individualidad y en sus relaciones con las partes próximas.

Fase Sintética.- En esta fase final, las partes son unidas mentalmente, con base en todo aquello que es fundamental para la formación de todo, comprensivo y lógico, que es el conjunto de la situación.

2.3.4. Operaciones mentales que se realizan en el proceso de aprendizaje.

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, entre ellas destacamos las siguientes:

Receptivas

Percibir / Observar

Leer / Identificar

Retentivas

Memorizar / Recordar (recuperar, evocar)

Reflexivas

Analizar / Sintetizar

Comparar / Relacionar

Ordenar / Clasificar

Calcular / Aplicar procedimientos

Comprender / Conceptualizar

Interpretar / Inferir

Planificar

Elaborar hipótesis / Resolver problemas

Criticar / Evaluar

Creativas:

Extrapolar / Transferir / Predecir

Imaginar / Crear

Expresivas simbólicas:

Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar

Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)

Expresivas prácticas:

Aplicar

Usar herramientas

2.3.5. Tipos de aprendizaje

La Enciclopedia (2005. Pág. 56-57) describe los diferentes tipos de aprendizaje, siendo los siguientes:

Aprendizaje Asistido: Dar ayuda estratégica en los pasos iniciales del aprendizaje, disminuyéndolo gradualmente conforme los estudiantes adquieren independencia.

Aprendizaje Cognoscitivo autoinstruccional: Es la aproximación que los estudiantes platican consigo mismos mediante una tarea de aprendizaje. Aprenden de la experiencia pero es el sujeto quien construye el conocimiento del mundo externo en función de su organización cognitiva interna, el sujeto interpreta la realidad y proyecta sobre ella los significados que va construyendo.

Aprendizaje por Observación o Imitativo: Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observación al sucede cuando el sujeto observa la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Sus pasos son:

Adquisición: el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta

Retención: las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador

Ejecución: si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta

Consecuencias: imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas

Este tipo de aprendizaje implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, por lo tanto es la adquisición de conceptos o contenidos mediante un método de

búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje. La enseñanza por descubrimiento ubica en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del individuo y se fundamentan particularmente en el método inductivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el que el sujeto reorganiza su conocimiento del mundo y transfiere ese conocimiento a nuevas realidades

Aprendizaje Conductual: supone adquirir información de las relaciones entre acontecimientos que tienen lugar en el ambiente, implicando conseguir respuestas eficientes para modificar las condiciones ambientales.

Aprendizaje Conceptual: Actividad encaminada a captar, precisar y en su caso, a modificar los propios conceptos. Es la incorporación de datos, conceptos y principios a la estructura mental de comprensión que permite describir, entender, explicar, fundamentar y proyectar la acción.

De acuerdo al marco conceptual que fundamenta el trabajo, se trata de explorar los modos de comprensión en el uso que los escolares hacen de los conceptos en situaciones cotidianas de clase a través de una tarea de comprensión y producción de textos.

Aprendizaje Motor: Si hablamos de Aprendizaje Motor podemos definirlo como un cambio estable en el movimiento que permite alcanzar los objetivos marcados. Es el aprendizaje cuya tarea reside en aprender actividades motoras.

En este tipo de aprendizaje lo más importante son los movimientos del cuerpo. Así por ejemplo, para lanzar un objeto, lo más importante es que el movimiento del miembro tiene que ser dirigido a un lugar determinado y en un momento determinado, lo cual implica otros

procesos, como son los perceptivos, de control, perceptivo motor y sensitivo motor. Por ello afirmamos que los músculos son meros ejecutores de las órdenes emanadas del cerebro y es allí donde se produce propiamente el aprendizaje motor.

Las posibilidades motrices del niño varían enormemente con la edad, haciéndose cada vez más complejas a medida que éste crece, por lo que las características del aprendizaje sufren igualmente un cambio importante con dicho crecimiento. El hombre desde que nace lleva una carga genética que lo caracteriza y que le hace sobrevivir adaptándose al medio que le rodea.

Aprendizaje de mantenimiento: Dícese de la adquisición de métodos, criterios y reglas para hacer frente a situaciones recurrentes y conocidas. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de situaciones ya vividas.

Mientras tanto Irma Valladares (Psicología del Aprendizaje, 1993, 142- 150- 153 y 157), nos muestra ciertos tipos de aprendizaje, considerados para esta autora muy importante ya que a través de estos, se puede abarcar al hombre total en su inefable complejidad.

Aprendizaje Asociativo: El aprendizaje asociativo está íntimamente vinculado con el desarrollo de las percepciones y la memoria. Y dentro de esto cuenta con una serie de factores entre los cuales se destaca la atención, porque las impresiones vividas se recuerdan más fácilmente cuando han exigido del alumno un alto grado de atención; se recuerda en forma afectiva los objetos o sucesos que fueron atendidos en forma concentrada.

Aprendizajepreciativo: La finalidad que persigue este tipo de aprendizaje es la apreciación, estimación o perfeccionamiento estético.

Aprendizaje Creativo: Tiene una importancia social de gran alcance. El hombre necesita ser original ya que de esta cualidad depende en gran parte sus supervivencia.

Aprendizaje Reflexivo: El aprendizaje reflexivo también ha sido llamado aprendizaje por razonamiento o solución de problemas.

2.3.6. Condiciones generales del aprendizaje

Para la realización del aprendizaje es necesario contar con condiciones o requisitos previos, los mismos que son factores determinados por el sujeto y el ambiente, para Mattos Luiz. (1974. Pág. 10 y 11), se esquematizan de la siguiente manera:

Condiciones Internas:

Orgánicos.- Se trata del factor básico, como estructura anátomo – funcional, que determina en gran parte la capacidad de aprender.

Mentales.- Gran parte de los aprendizajes escolares implican esencialmente procesos mentales.

Factores afectivos.- Se involucra en este rubro aquellos trastornos en el desarrollo de la personalidad del niño que se manifiestan en el hogar y la escuela como “problemas de conducta” o de “adaptación”.

Condiciones Externas:

El medio familiar.- Es el factor más importante, como condicionador de desajustes en el niño.

El medio escolar.- A respecto se puede citar los problemas de la institución, así como los del docente.

El medio social.- Su influencia es indudable.

2.3.7. Factores que influyen en el aprendizaje

En la guía INNFA. Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños (2002, Pág.15) se describe los siguientes factores:

Factores Biológicos

- Ocasionados por problemas en el momento de la gestación y/o parto.
- Transmisión de enfermedades por parte de la madre.
- Desnutrición
- Problemas neurológicos leves y severos

Factores Socioeconómico-culturales

- Bajo nivel cultural
- Situación laboral de los padres
- Pobreza
- Inmigración campesina
- Vivienda

Factores Psicológicos

- Desorganización familiar
- Mala relación interfamiliar
- Carencia afectiva: Actitud pasiva o agresiva
Abandono
Indiferencia
Delegar responsabilidades a los maestros.

Factores Fisiológicos

- Deficiencias auditivas
- Deficiencias visuales

Factores Pedagógicos

- Falta de capacitación al maestro
- Desconocimiento de la problemática del niño
- Escasa infraestructura
- Falta de vocación educativa
- Sistema tradicionalista

Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo; por lo cual anotaremos además de los ya descritos los siguientes:

Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (proceso de atención) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes

Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio:

Instrumentales básicas: observación, lectura, escritura.

Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento.

De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas.

Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar.

Exploratorias: explorar, experimentar.

De aplicación: de conocimientos a nuevas situaciones, creación.

Regulativas (meta cognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos

Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad.), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado.)

2.3.8. Aprendizaje significativo

Enciclopedia, (2005. Pág. 338) postula que: “El aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz”. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes; Se recomienda las siguientes leyes:

Condiciones para el aprendizaje significativo:

- **Significabilidad lógica:** (se puede relacionar con conocimientos previos).
- **Significabilidad psicológica:** (adecuación al desarrollo del alumno) actitud activa y motivación.
- **Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos.** La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.
- **Utilización de organizadores previos** que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.
- **Diferenciación-reconciliación integradora** que genera una memorización comprensiva.
- **Funcionalidad de los aprendizajes,** que tengan interés, se vean útiles

Según la Enciclopedia de Escuela para Maestros hace referencia de Ausebel (1978) determinando que el aprendizaje significativo requiere dos condiciones imprescindibles. La **primera** condición es la disposición del sujeto a aprender significativamente, si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea o el nuevo sistema

estratégico del maestro, el aprendizaje acabara siendo mecánico y repetitivo. La **segunda** condición es que la tarea o el material sean potencialmente significativo, esto es, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en sí mismo, u que la estructura mental del alumno tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacionar.

Los aprendizajes significativos se producen cuando la presentación o exposición de los contenidos, es decir, la enseñanza, respete algunos principios del aprendizaje cognitivo, como son la diferenciación progresiva, las ideas generales e incluyentes primero; las particulares después y el de reconciliación integradora (los conocimientos ya existentes en el sujeto se reorganizan y adquieren nuevo significado al contacto con una nueva información).

La clave del aprendizaje se integra en esquemas de conocimientos preexistentes ya en el sujeto, cuando mayor es el grado de organización, claridad y estabilidad del nuevo conocimiento, mes fácilmente se podrá acomodar y retener gracias a los puntos de referencia y afianzamiento bajo los cuales este material puede ser incorporado, relacionado y trasferido a situaciones nuevas de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es un proceso activo, ya que el alumno no puede limitarse a registrar los conocimientos mecánicamente en su memoria, sino que debe realizar una serie de acciones para comprenderlos asimilarlos significativamente y organizarlos en estructuras cognitivas. Es un proceso constructivo, por cuanto las actividades básicas del aprendizaje están orientadas a la construcción de significado para el propio alumno.

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en procesos productivos a nivel escolar y sociales modifican la maneras de entender el mundo bosquejando nuevas formas de relación entre las personas y el medio en que hoy en día deben relacionarse nuestros alumnos para enfrentar nuevos retos. En este proceso de aprendizaje el valor del dinero no cuenta, cuenta el valor del aprendizaje que el alumno va obtener.

Aprendizajes de conocimientos.

El propósito de la educación es producir aprendizajes de conocimientos y sobre todo de destrezas que sean permanentes y que sirvan al estudiante a lo largo de su vida; por tanto, es fundamental que las actividades que se desarrollen en el aula sean significativas.

Santillana (2010, Pág. 46) al respecto expresa: “Si el proceso no considera la realidad y los intereses de los estudiantes, este tiene poco sentido y no causa ningún impacto o cambio permanente. No significa quedarse en la realidad y saberes del estudiante, sino partir de allí para recrear y ampliar los conocimientos”.

Un aprendizaje es significativo si tiene conexiones con sus intereses, conocimientos o experiencias previas, sus creencias, valores y curiosidades. Mientras más aspectos del aprendiz estén involucrados en la experiencia educativa, mayor será el nivel de significación y de motivación por aprender y alcanzar en éxito en la tarea.

¿Cómo aprenden las niñas y los niños?

Las niños y las niñas aprenden en la interacción con su medio, manipulando, observando, vivenciando, jugando, con la mediación del docente y dentro de un clima afectivo.

Aspectos que apoyan el aprendizaje significativo.

Es importante partir de la experiencia de los niños y las niñas y de su contexto socio histórico y cultural.

El INNFA, mediante el Programa de Desarrollo Infantil (2002, Pág. 26) hace referencia a los aspectos principales que se deben tomar en cuenta para trabajar con los niños y las niñas, que son los siguientes:

- Conocer las características propias del grupo de edad con el que se va a trabajar.

- Partir de experiencias corporales dentro y fuera del aula.
- Brindar experiencias que sean significativas, es decir, que partan de sus intereses y necesidades en relación a su desarrollo evolutivo.
- No acelerar el desarrollo del niño y de la niña, o el ritmo del paso de una etapa a otra. Lo importante es asegurarse de que el desarrollo en cada etapa sea integral.
- Utilizar el juego como recurso metodológico esencial del trabajo pedagógico.
- Crear un ambiente humano, cálido, acogedor, comprometido.
- Ser flexible y posibilitar el desarrollo integral y la creatividad.
- Utilizar como medio pedagógico los ambientes escolares, huerto escolar u otras acciones productivas de la institución educativa.

El medio ambiente y el aprendizaje significativo.

El medio ambiente es parte de los ejes transversales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica que tiene relación con la interpretación de los problemas ambientales y su implicación en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

Guahamín Wilma (2011, pág. 15) al respecto hace el siguiente análisis: “La magnitud de los problemas ambientales y el deterioro de la naturaleza a nivel mundial no es el único que justifica el tratamiento de este eje transversal en el currículo. Estudios psicopedagógicos constatan que una relación armónica y positiva entre el ser humano y la naturaleza propicia un proceso de aprendizaje significativo que lo hace apto para vivir en sociedad, capaz de comprender todas las formas de existencia, juzgar y decidir desde el bienestar común”.

Implica realmente que es importante trabajar en una educación ambiental escolar y comunitaria que promueven conductas saludables con el ambiente y transforman en conductas y comportamientos de protección y preservación. Quizá podemos preguntarnos ¿y qué tiene que ver con el tema en estudio?. Así por ejemplo, cuando estamos produciendo de manera adecuada un huerto escolar, estamos aportando a la conservación del medio

ambiente y a la producción de alimentos sin ninguna clase de químicos. Este trabajo activo y participativo de las niñas y los niños en el huerto escolar es fundamental que encaminemos al desarrollo pedagógico en el aula, porque permite abordar de manera integral algunos temas de las diversas áreas de estudio para mejorar los nuevos conocimientos y alcanzar aprendizajes significativos.

Ambientes para el aprendizaje significativo

Para que los niños y las niñas aprendan de forma activa y significativa, se requiere de condiciones físicas y emocionales favorables para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí que se considera a los ambientes del aprendizaje como aquellas condiciones creadas por el maestro para llevar adelante este proceso para generar aprendizajes activos y significativos.

Vale la pena recordar que los niños y niñas aprenden haciendo, experimentando e interactuando con las personas y con los distintos materiales que tienen a su alrededor.

En la Guía para el aprendizaje activo y significativo emitido por el Ministerio de Educación (2004, Pág. 11) con mucha razón manifiesta: “Cuando los niños participan activamente en el aprendizaje, ellos experimentan, reflexionan, se comunican; es decir participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizando de modo sensato, permiten a los niños adquirir conocimientos, comprenderlos e incorporarlos a su vida”

A aquello se puede añadir que los procesos de enseñanza aprendizaje deben estar encaminados a responder al desarrollo evolutivo de los niños, a los intereses y motivaciones que caracterizan cada etapa del desarrollo infantil y, sobre todo, deben ser importantes para facilitar una mejor comprensión de los nuevos conocimientos.

Participación del niño en el aprendizaje

Se considera que los niños y las niñas aprenden en la actividad y la comunicación con los adultos y con el medio que les rodea; es decir, para que ellos aprendan necesitan moverse, experimentar, interactuar, investigar, descubrir.

El maestro en este caso, cumple el rol de mediador entre las zonas de desarrollo real (lo que los niños saben) y las zonas de desarrollo próximo (lo que los niños pueden aprender) si se toman en cuenta las condiciones básicas para el aprendizaje activo y significativo.

El aprendizaje es un proceso individual de construcción de significado.

El Ministerio de Educación en el libro de Pedagogía y Didáctica (2011, pág. 143) expresa: “Los currículos deberían indicar conexiones entre todo lo que se pretende enseñar; nada debería terminar de ser enseñado y nunca debería pretenderse que algo ya terminó de aprenderse”.

Lo cierto que aún seguimos currículos que son básicamente listas de contenidos, unos supuestamente prerrequisitos de los otros y que no es común que los contenidos aparezcan repetidamente. Los currículos determinan tiempos limitados para cubrirlos y un curso no se conecta con otros. Pero realmente cuando encaminamos a la construcción de aprendizajes significativos implica que en la ejecución de los proyectos productivos y con la acción directa de los estudiantes, está la base fundamental para que el docente pueda abrirse en su currículo y planificar utilizando el listado de contenidos del currículo pero proyectándose con estrategias o actividades que aporten al análisis y la reflexión centrado en el trabajo que los estudiantes realiza en los proyectos, entonces ello sí permitirá desarrollar sus capacidades porque se conectarán cada vez con otros conocimientos y usarán cada vez en variadas situaciones.

2.3.9. Construyendo el aprendizaje.

Mattos Luiz (1974, Pág. 224) hace referencia a J. Piaget, respecto a sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.

Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensorio motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.

Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.

Reconstrucción de los esquemas de conocimiento. El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio - desequilibrio – reequilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento).

Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

El aporte de los proyectos productivos en el aprendizaje significativo.

Los proyectos que se ejecutan en la escuela deben estar considerados con proyectos pedagógicos, basados en una propuesta metodológica de enseñanza aprendizaje para que sea un aporte significativo al máximo desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas, por las siguientes consideraciones:

- Posibilita la vinculación entre los contenidos y metodologías y el conjunto de destrezas que se requiere desarrollar para enfrentar el mundo en todas sus dimensiones.
- Establece la oportuna combinación entre teoría y práctica como un ciclo indispensable en el que el aprendizaje se realiza en procesos de aprender haciendo.
- Incorpora los procesos productivos a la vida de la institución, los enseña a valorar y relacionar las actividades manuales con las intelectuales.
- Resuelve el problema de considerar al currículo único en la práctica del sistema, dando flexibilidad y acción para poder elegir y llevar adelante un sinnúmero de actividades ligadas entre sí, que también llevan al conocimiento.
- Promueve la adquisición de destrezas evaluativas de procesos finales.
- Invita a la planificación y ejecución secuencial; es decir, paso a paso, siguiendo un orden lógico de cada actividad propuesta.
- Posibilita la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, estableciéndose una comunicación directa y permanente entre todos. Crea la posibilidad de integrar a las familias, especialmente, en forma entusiasta y participativa, ya que generalmente los temas del proyecto son cercanos a su realidad y necesidades circundantes.
- Apoya las experiencias destacadas y busca socializarlos para que tomen fuerza y valoración frente al resto, creando mecanismos de difusión para otras instituciones de la misma comunidad.
- Crea herramientas efectivas para recuperar la autoestima en todos los miembros.

- Promueve la optimización de los recursos del medio, dando valor a las cosas y hechos que rodean a los niños.
- Genera las posibilidades de aprender con alegría y sentir placer por descubrir, participar, conocer.

El aporte de la acción pedagógica con las relaciones sociales.

Las relaciones sociales que se establecen entre los miembros de la escuela y de los estudiantes con los integrantes de la comunidad son determinantes en el quehacer educativo; por ello, estas relaciones deben ser cordiales, afectivas y de fuerte cooperación.

Se deben fortalecer fundamentalmente el respeto y valoración hacia los niños y niñas pero también tomando en consideración la relación escuela sociedad, frente al papel que cumple la escuela en su formación y desarrollo. Es aquí donde el profesor juega un papel trascendental, pues, al liderar a los individuos para que aprendan a organizarse, trabajar y actuar sobre la base de los intereses comunitarios, está sentando las bases de procesos sostenidos de participación en beneficio de los intereses y objetivos educativos.

Relación campo y aprendizaje

Son actividades que relacionan al estudiante con la realidad de su comunidad, con sus problemas sociales o ambientales, con su escuela y con el desarrollo o productividad de su proyecto, el mismo que está encaminado exclusivamente como objeto de estudio.

Estas actividades involucran el conocimiento de la realidad, y que a su vez debe propender a prestar un servicio a la comunidad, pero en procesos de aprendizaje más concreto y lógico.

Aprendizaje y servicio

En estas experiencias se enfatiza el vínculo entre la actividad comunitaria y los contenidos del aprendizaje formal. Las escuelas no actúan en la comunidad en forma ingenua sino con una intencionalidad fuertemente vinculada a su identidad educativa.

Aquello tiene sentido desarrollar este tipo de actividades cuando se encuentra enmarcado en una participación activa y consciente por parte de los estudiantes y por otro lado fortalezcan los aprendizajes, competencias y actitudes.

2.4. Marco Conceptual

Actitud.- En filosofía es la posición del cuerpo guiada a controlar por la sensibilidad postural. En pedagogía y Psicología la disposición determinada por la experiencia sobre la conducta.

Afecto.- Neologismo que se emplea para indicar el estado del que sufre una acción perturbadora, biológica, física o psicológica.

Aprendizaje.- Es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades.

Aprendizaje significativo.- Aprendizaje que tiene sentido y utilidad para el alumno.

Autoestima.- El valor que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas.

Calidad Educativa.- Es el grado en el que los servicios educativos que ofrece un sistema educativo logran alcanzar niveles óptimos de eficacia, equidad y relevancia.

Cambio conductual.- En Psicología, se denomina al cambio de la respuesta en la persona provocado por factores madurativos, emocionales o por efecto del aprendizaje.

Competencia. Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa.

Constructivismo.- Teoría que propone que el aprendizaje se alcanza a través de la construcción de los conocimientos.

Creatividad.- La creatividad correspondería a un tipo de pensamiento abierto, siempre pronto para imaginar gran número de soluciones.

Emoción.- Fenómeno de tipo afectivo que se acompaña por una emoción orgánica característica en el comportamiento del individuo, de emergencia o de alarma que puede cambiar cambios fisiológicos como: respiración, secreción glandular, pulso, etc. Y de lado mental un estado de excitación como fuertes sentimientos.

Estrategias.- Las estrategias son los caminos relativamente estables que nos permitirán cumplir los objetivos.

Estrategias educativas.- Se componen del conjunto de acciones que nos conducirán al cumplimiento de nuestros compromisos educativos y al uso eficiente de los recursos existentes.

Estrategias pedagógicas.- Se relacionan con las técnicas y metodologías activas que permiten integrar una variedad de tareas y aprendizajes en torno a una actividad principal para alcanzar aprendizajes significativos.

Habilidad.- Se distingue de aptitud innata, que es congénita; es un actuar con máximo resultado y mínimo esfuerzo; lo cual requiere un aprendizaje metódico. La habilidad es un objetivo indiscutible de la educación sistemática. Los niveles de rendimiento se miden por escalas objetivas.

Herramientas pedagógicas.- Son acciones principales dentro de la planificación didáctica en torno al estudio de situaciones, necesidades educativas intereses o problemas de los educandos que ayudan a la mejor comprensión de los conocimientos.

Interaprendizaje.- Proceso de adquisición o incorporación de contenidos y potencialización de habilidades y destrezas.

Método.- Camino por el cual se llega a cierto resultado, inclusive cuando ese camino no haya sido fijado de antemano de manera deseada y reflexionada.

Objetivos.- Los objetivos son los enunciados indicativos de qué resultados educativos observables y/o medibles, diferentes a los actuales, espero lograr como productos de la ejecución de nuestro Proyecto Escolar.

Pedagogía tradicional.- Forma de trabajar en el aula, donde el profesor es quien enseña y los alumnos aprenden.

Pedagogía cognitiva.- Modelo educativo, que promueve el aprovechamiento de los prerrequisitos, para llegar a la construcción y reconstrucción de los conocimientos con la guía del profesor.

Pedagogía conceptual.- Modelo de trabajo que promueve el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con la ayuda de procesos cognitivos.

Proyectos productivos.- Son acciones productivas que realizan los estudiantes en la escuela que a su vez sirven como estrategia de planificación educativa que permite enlazar la teoría con la práctica para lograr aprendizajes significativos.

Procesos de enseñanza.- Son pasos específicos que se siguen progresivamente para alcanzar la comprensión de los nuevos conocimientos.

Rendimiento escolar.- En la utilidad o producción de una actividad académica.

Visión de Futuro.- La visión de futuro es la manera como proyectamos nuestros deseos de mejorar la escuela. Aquí señalo la imagen construida por los miembros de la comunidad escolar en su conjunto, de los cambios que consideran necesarios en la escuela para cumplir eficazmente con la función educativa.

2.5. Marco Comunitario

Antecedentes históricos del cantón Penipe

Penipe Pueblo de la Solidaridad No. 26 (2004. Pág. 12) expresa: El nombre de Penipe, según los filósofos viene del vocablo colorado: PI-NI-PI; Que significa el río de las serpientes o el río serpiente. Según la tradición pobló este extenso sector nororiental la tribu de los Pinipis, territorio que comprendía las actuales parroquias El Altar y Puela con sus respectivas comunidades, limitaba por esta parcialidad indígena con los mochas al Norte, con los Puruháes al Sur, con los Guanandos al Oeste y Mamas al Este. Su poblado principal lo tenían en la actual meseta que ocupa la actual cabecera cantonal.

Todo su extenso territorio estaba cubierto de cedros, con sus cultivos especialmente de maíz que constituía la base de su alimento. Los Pinipis eran pacíficos y se dedicaban al cultivo de sus tierras, eran hábiles tejedores y orfebres, constituían hermosas vasijas de barro que los pintaban con primor, rendían culto y adoraban como sus dioses a los nevados: El Altar y el Tungurahua, en cuyas faldas tenían adoratorios que acudían a implorar ayuda a sus dioses especialmente en la época de la siembra o cuando las pestes azotaban su territorio, adoraban también al sol, la luna y sobre todo a las serpientes.

Algunos hitos históricos de Penipe

- Penipe fue fundado el 4 de octubre de 1563 con el nombre de San Francisco del Monte del Cedral de Penipe. En 1845 pasó a formar parte del cantón Guano como parroquia rural y eclesiástica. En ese entonces estuvo conformado por los caseríos Bayushig, Matus, El Altar, Calshi, Nabuzo, La Candelaria y Shamanga.
- El 9 de febrero de 1984 a través de decreto legislativo, el entonces presidente Oswaldo Hurtado, declara la cantonización de Penipe. Política y administrativamente se divide en siete parroquias, que de sur a norte son: La Candelaria, La Matriz (cabecera cantonal), Matus, Bayushig, El Altar, Puela y Bilbao.

Luego de la erupción del Tungurahua, la identidad y el simbolismo que el volcán les ha permitido a los penipeños, está creando la necesidad de "aprender a vivir" con el volcán, lo que supone la incorporación de nuevas prácticas y costumbres, que a largo plazo permitiría crear una vivencia simbólica que puede enriquecer su existencia y su cultura.

Educación

Según la tabla de distribución de la población por edades, el 36.7% de la población de Penipe tiene una edad inferior a los 18 años, es decir se genera una demanda muy fuerte. La dispersión de la población rural exige una mayor dotación de infraestructura en esta área, razón por la cual en esta zona geográfica se concentra al 94% de los planteles educativos, porcentaje que supera con amplitud la media provincial de 79%.

La carencia de oferta educativa es una de las claves que inciden en la posterior decisión de emigrar; es que en el sector rural no solo no existe la oferta educativa, sino que la existente no es la adecuada para formar emprendedores que no tengan necesidad de emigrar para mejorar sus condiciones de vida; esto hace casi imposible que los jóvenes puedan continuar al menos sus estudios secundarios; de allí surge el hecho que a partir de los 18 años se nota una disminución de la población rural.

La población escolar primaria de Penipe ha disminuido 27.2% luego de la erupción del volcán Tungurahua (entre 1999 y 2010)

El nivel de deserción escolar está en el 5.2%, índice de niños que abandonan la escuela y se quedan sin educación. Entre no promoción y deserción se llega al 6.1%, inferior a la media provincial (10.19%) y nacional (8.8%).

Instituciones educativas

En Penipe funcionan 25 establecimientos educativos, distribuidos en las comunidades y parroquias del cantón: 3 jardines de infantes, 16 escuelas de nivel primario, 3 colegios

secundarios, 1 unidad educativa del Milenio y 2 extensiones universitarias. Los establecimientos de preprimaria, primarios y secundarios son fiscales.

ESTADÍSTICAS DEL CENSO POBLACIÓN INEC 2010

ÁREA DE EDUCACIÓN

SABEN LEER Y ESCRIBIR

AREA DE EDUCACIÓN PENIPE(MATRIZ)

Sabe leer y escribir	Casos	%	Acumulado %
Si	1.659	87,45	87,45
No	238	12,55	100
Total	1.897	100	100

NSA : 192

AREA DE EDUCACIÓN EL ALTAR

Sabe leer y escribir	Casos	%	Acumulado %
Si	1.073	92,98	92,98
No	81	7,02	100
Total	1.154	100	100

NSA : 111

AREA DE EDUCACIÓN MATUS

Sabe leer y escribir	Casos	%	Acumulado %
Si	827	92,2	92,2
No	70	7,8	100
Total	897	100	100

NSA : 94

AREA DE EDUCACIÓN PUELA

Sabe leer y escribir	Casos	%	Acumulado %
Si	504	87,65	87,65
No	71	12,35	100
Total	575	100	100
NSA :	47		

AREA DE EDUCACIÓN SAN ANTONIO DE BAYUSHIG

Sabe leer y escribir	Casos	%	Acumulado %
Si	925	91,13	91,13
No	90	8,87	100
Total	1.015	100	100

NSA : 86

AREA DE EDUCACIÓN LA CANDELARIA

Sabe leer y escribir	Casos	%	Acumulado %
Si	394	90,57	90,57
No	41	9,43	100
Total	435	100	100

NSA : 40

AREA DE EDUCACIÓN BILBAO

Sabe leer y escribir	Casos	%	Acumulado %
Si	160	90,4	90,4
No	17	9,6	100
Total	177	100	100

NSA : 19

AREA DE EDUCACIÓN RESUMEN CANTONAL DE PENIPE

Sabe leer y escribir	Casos	%	Acumulado %
Si	5.542	90,4	90,4
No	608	9,6	100
Total	6.150	100	100

NSA : 19

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

AREA DE EDUCACIÓN PENIPE (MATRIZ)

Nivel de instrucciónn más alto al que asiste o asistió	Casos	%	Acumulado %
Ninguno	178	9,38	9,38
Centro de Alfabetización/(EBA)	17	0,9	10,28
Preescolar	15	0,79	11,07
Primario	722	38,06	49,13
Secundario	264	13,92	63,05
Educación Básica	325	17,13	80,18
Bachillerato - Educación Media	153	8,07	88,24
Ciclo Postbachillerato	18	0,95	89,19
Superior	163	8,59	97,79
Postgrado	11	0,58	98,37
Se ignora	31	1,63	100
Total	1.897	100	100

NSA : 192

AREA DE EDUCACIÓN EL ALTAR

Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió	Casos	%	Acumulado %
Ninguno	57	4,94	4,94
Centro de Alfabetización/(EBA)	11	0,95	5,89
Preescolar	9	0,78	6,67
Primario	571	49,48	56,15
Secundario	272	23,57	79,72
Educación Básica	86	7,45	87,18
Bachillerato - Educación Media	53	4,59	91,77

Ciclo Postbachillerato	3	0,26	92,03
Superior	70	6,07	98,09
Postgrado	4	0,35	98,44
Se ignora	18	1,56	100
Total	1.154	100	100

NSA : 111

AREA DE EDUCACIÓN MATUS

Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió	Casos	%	Acumulado %
Ninguno	39	4,35	4,35
Centro de Alfabetización/(EBA)	24	2,68	7,02
Preescolar	6	0,67	7,69
Primario	435	48,49	56,19
Secundario	167	18,62	74,8
Educación Básica	75	8,36	83,17
Bachillerato - Educación Media	56	6,24	89,41
Ciclo Postbachillerato	3	0,33	89,74
Superior	71	7,92	97,66
Postgrado	2	0,22	97,88
Se ignora	19	2,12	100
Total	897	100	100

NSA : 94

AREA DE EDUCACIÓN PUELA

Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió	Casos	%	Acumulado %
Ninguno	57	9,91	9,91
Centro de Alfabetización/(EBA)	15	2,61	12,52

Primario	277	48,17	60,7
Secundario	93	16,17	76,87
Educación Básica	66	11,48	88,35
Bachillerato - Educación Media	25	4,35	92,7
Ciclo Postbachillerato	3	0,52	93,22
Superior	28	4,87	98,09
Postgrado	3	0,52	98,61
Se ignora	8	1,39	100
Total	575	100	100

NSA : 47

AREA DE EDUCACIÓN SAN ANTONIO DE BAYUSHIG

Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió	Casos	%	Acumulado %
Ninguno	82	8,08	8,08
Centro de Alfabetización/(EBA)	5	0,49	8,57
Preescolar	14	1,38	9,95
Primario	446	43,94	53,89
Secundario	224	22,07	75,96
Educación Básica	87	8,57	84,53
Bachillerato - Educación Media	49	4,83	89,36
Ciclo Postbachillerato	10	0,99	90,34
Superior	85	8,37	98,72
Postgrado	7	0,69	99,41
Se ignora	6	0,59	100
Total	1.015	100	100

NSA : 86

AREA DE EDUCACIÓN LA CANDELARIA

Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió	Casos	%	Acumulado %
Ninguno	24	5,52	5,52
Centro de Alfabetización/(EBA)	13	2,99	8,51
Preescolar	3	0,69	9,2
Primario	219	50,34	59,54
Secundario	42	9,66	69,2
Educación Básica	66	15,17	84,37
Bachillerato - Educación Media	45	10,34	94,71
Ciclo Postbachillerato	2	0,46	95,17
Superior	19	4,37	99,54
Postgrado	1	0,23	99,77
Se ignora	1	0,23	100
Total	435	100	100

NSA : 40

AREA DE EDUCACIÓN BILBAO

Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió	Casos	%	Acumulado %
Ninguno	10	5,65	5,65
Preescolar	5	2,82	8,47
Primario	113	63,84	72,32
Secundario	16	9,04	81,36
Educación Básica	21	11,86	93,22
Bachillerato - Educación Media	6	3,39	96,61
Ciclo Postbachillerato	1	0,56	97,18
Superior	5	2,82	100
Total	177	100	100

NSA : 19

FUENTE: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010

2.6. Marco Legal

2.6.1. Constitución Política

En el Art. 44. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en su entorno familiar, escolar, social y comunitario de efectividad y seguridad.

En el derecho a la naturaleza para los proyectos de huertos escolares: Art. 71 dice: La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Art. 329: Las jóvenes y los jóvenes tendrán el derecho a ser sujetos activos en la producción, así como en las labores de autosustento, cuidado familiar e iniciativas comunitarias.

Art. 347. Literal 11: Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos

2.6.2. Código De La Niñez Y Adolescencia

Art. 38. Literal (h) dice: La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos

2.6.3. Ley Orgánica De Educación Intercultural

Art. 2

Literal w: Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que se incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y

metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Literal x.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

Literal II.- Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos, nacional y mundial.

Art. 3

Literal d.- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Literal g.- La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kausay.

Literal r.- La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimientos.

Literal x.- Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

2.7. Marco Institucional

Se hace una breve referencia de cada una de las escuelas en las que se desarrolló el proceso de investigación, tomado en consideración el desarrollo de proyectos productivos específicos, así como la misión, visión y objetivos tomados del PEI de cada una de las instituciones educativas.

ESCUELA ARGENTINA

Pertenece a la parroquia La Candelaria, cantón Penipe, ubicada al sur de la cabecera cantonal, en las faldas del hermoso nevado Los Altares a 5Km de la ciudad de Penipe. Cuenta con una moderna infraestructura escolar otorgado por el DINSE, el total de docentes son 4 que atienden a 47 niños y niñas desde 2° a 7° Año de Educación Básica.

Objetivo

Mejorar las condiciones técnico-pedagógicas, sociales, culturales, sanitarias y materiales, mediante la capacitación y ejecución de proyectos para superar el convivir de la comunidad educativa.

Visión

Tomado del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución (2009:6). La institución educativa dirigida a los estudiantes de la escuela, con personal dispuesto al cambio, ambiente físico agradable, con buenas relaciones humanas, cordialidad, respeto mutuo, trabajo coordinado, capacitación y formación continua propendiendo entregar a la sociedad estudiantes con conocimientos básicos, actitudes y aptitudes suficientes, participativas, reflexivas forjando futuros líderes comprometidos con la comunidad para desterrar la corrupción y alcanzar la excelencia educativa con el propósito de mejorar su calidad de vida.

Misión

Tomado del PEI de la institución (2009:6). Los maestros de la escuela Argentina con su único afán de servicio desinteresado al servicio de la educación, pretende llevar a cabo una de sus propuestas encaminadas a: formar, orientar, modelar a los alumnos a través del cumplimiento de los ejes transversales contemplados en la Reforma Curricular

2. ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN

La escuela Cristóbal Colón pertenece a la parroquia Puela del cantón Penipe, está ubicada en el Noroeste del cantón, se encuentra en las faldas del volcán Tungurahua quienes a partir del año 1999 la población se ve amenazada por el proceso eruptivo del volcán Tungurahua, ante lo cual la institución educativa ha tenido que reubicarse por varias ocasiones fuera de su tierra natal, obligados por una forzada evacuación para precautelar la integridad de los estudiantes y docentes.

Objetivos

Concienciar en todos los actores de la comunidad educativa su participación y compromiso para cambiar la realidad educativa con proyección de futuro.

Visión

Se anhela que la escuela Cristóbal Colón Matriz de la REAR PUELA sea una Institución que cuente con una infraestructura y equipamiento suficiente, organizada en el aspecto administrativo y el desarrollo de las actividades académicas en función de los usuarios y comprometida con una formación integral de calidad y excelencia con proyección económica y social hacia mejores condiciones de vida.

Misión

La escuela Cristóbal Colón cumple con la misión de formar estudiantes capaces, con una mentalidad positiva, creativa, crítica, reflexiva, en un marco de amor, respeto, trabajo, disciplina y recreación sin discrimen de credo o de condición social para aportar al desarrollo de la comunidad.

3. ESCUELA COLOMBIA

La escuela Colombia está ubicada en la comunidad del Guzo, parroquia Matriz, a 2Km de la ciudad de Riobamba, siguiendo el río Chambo y también la vía principal Riobamba Baños que une entre la sierra con la Amazonía.

En términos generales se puede analizar a la comunidad del Guzo como un caserío que aflora una excelente preparación educativa; de su población total existe apenas un 1% de analfabetismo. Sus moradores preocupados por la preparación educativa de sus hijos, desde aproximadamente el año 1908 contrataron los servicios de un profesor particular, pagado por los padres de familia, siendo el primer profesor particular el Sr. Casimiro Flores. En la actualidad trabajan 3 docentes con una infraestructura adecuada, espacio físico amplio y con un óptimo equipo tecnológico que favorece el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo

Desarrollar la capacidad intelectual, afectiva e integral de niños y niñas como un ente útil a la sociedad a través de la práctica de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas, consiguiendo que sea él quien construya su conocimiento lógico para alcanzar aprendizajes significativos para mejorar sus desempeños auténticos y las condiciones de vida.

Visión

La institución educativa dirigida a los estudiantes de la escuela, con personal docente dispuesto al cambio, ambiente físico agradable, con buenas relaciones humanas, cordialidad, respeto mutuo, trabajo coordinado, capacitación y formación continua propendiendo entregar a la sociedad estudiantes con conocimientos básicos, actitudes y aptitudes suficientes, participativas, reflexivas, forjando futuros líderes comprometidos con la comunidad para desterrar la corrupción y alcanzar la excelencia educativa con el propósito de mejorar su calidad de vida.

Misión

Los maestros de la escuela “COLOMBIA” con su único afán de servicio desinteresado al servicio de la educación, pretende llevar a cabo una de sus propuestas encaminadas a: formar, orientar, modelar a los alumnos a través del cumplimiento de los ejes transversales contemplados en la reforma curricular.

4. ESCUELA TUNGURAHUA

Se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Penipe, a una distancia de 2km, en la actualidad tienen 36 alumnos con la atención de 2 maestros. La escuela Tungurahua pertenece a la comunidad de Nabuzo, perteneciente a la Parroquia Matriz del cantón Penipe.

Objetivo

Alcanzar una formación integral del educando a través del desarrollo de destrezas, valores, capacidades: cognitivas, socio-afectivas, psico-motrices, educación ambiental, el mejoramiento de su infraestructura y equipamiento para entregar a la sociedad niñas y niños con capacidad de enfrentar los retos del mundo contemporáneo y proyectarse inteligentemente al futuro para mejorar su nivel socio-económico y su calidad de vida.

Visión

Elevar permanentemente la calidad de la educación mediante la optimización de los recursos humanos, la apertura a la modernización, capacitación constante del personal docente y la aplicación de una metodología adecuada para el cumplimiento de los principios y fines de la educación ecuatoriana que pretende una educación integral a través del desarrollo del pensamiento lógico y la participación democrática.

Misión

Desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas, aprovechando los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores especialmente frente al entorno natural para que nuestras niñas y niños se conviertan en entes conscientes de su capacidad intelectual, con un alto nivel de autoestima, coherentes con sus principios disciplinarios, perseverancia en la investigación y que sean útiles para su desarrollo y el de la sociedad.

5. ESCUELA DOCE DE FEBRERO

La escuela 12 de Febrero está ubicada en el centro parroquial de El Altar, la misma que es un sector maravilloso por su panorama y planicie muy productiva por sus productos agrícolas y frutícolas se encuentra rodeada por hermosos ríos como el Puela, el Chambo y el Batcahuan.

Es una escuela total ente renovada por parte de la Junta Parroquial, cuenta con 18 estudiantes y laboran 2 maestras. Los alumnos al terminar la instrucción primaria asisten en su mayoría al Colegio Nacional Penipe.

Objetivo

Alcanzar una formación integral del educando a través del desarrollo de destrezas, valores, capacidades: cognitivas, socio-afectivas, psico-motrices, educación ambiental, el

mejoramiento de su infraestructura y equipamiento para entregar a la sociedad niñas y niños con capacidad de enfrentar los retos del mundo contemporáneo y proyectarse inteligentemente al futuro para mejorar su nivel socio-económico y su calidad de vida.

Visión

Elevar permanentemente la calidad de la educación mediante la optimización de los recursos humanos, la apertura a la modernización, capacitación constante del personal docente y la aplicación de una metodología adecuada para el cumplimiento de los principios y fines de la educación ecuatoriana que pretende una educación integral a través del desarrollo del pensamiento lógico y la participación democrática.

Misión

Desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas, aprovechando los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores especialmente frente al entorno natural para que nuestras niñas y niños se conviertan en entes conscientes de su capacidad intelectual, con un alto nivel de autoestima, coherentes con sus principios disciplinarios, perseverancia en la investigación y que sean útiles para su desarrollo y el de la sociedad.

6. ESCUELA DUCHICELA

La escuela Duchicela pertenece a la parroquia Bayushig, cantón Penipe, inicia su labor al servicio de la niñez desde 1920, en la actualidad trabajan 6 docente que atienden a 68 niños y niñas. En el año 1990 se escoge a la escuela como piloto para el programa de escuela vinculada al trabajo para implementar un taller de mecánica industrial y carpintería con el programa OEA-BID siendo necesario una aula escolar y docentes para el funcionamiento de los talleres.

Objetivo

Propender al cambio de actitud desarrollando la capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural con ideas positivas de si mismo para mejorar la calidad de vida.

Visión

La institución educativa dirigida a los estudiantes de la escuela, con personal docente dispuesto al cambio, ambiente físico agradable, con buenas relaciones humanas, cordialidad, respeto mutuo, trabajo coordinado, capacitación y formación continua propendiendo entregar a la sociedad estudiantes con conocimientos básicos, actitudes y aptitudes suficientes, participativos, reflexivos y comprometidos con la comunidad, para alcanzar la excelencia educativa con el propósito de mejorar su calidad de vida.

Misión

Los docentes de la escuela Duchicela, preocupados de las necesidades individuales, locales y comunales, dispuestos a aceptar de acuerdo a las expectativas y avances de le época para consolidar valores más allá del tiempo, guindo a niños y niñas para que puedan expresarse libre e imaginativamente tengan un pensamiento crítico y creativo capaz de analizar los elementos componentes de la realidad.

7. ESCUELA JUAN LARREA

La escuela fiscal de niñas Juan Larrea, se encuentra ubicada en la parroquia Bayushig, cantón Penipe. De acuerdo con una investigación realizada en la parroquia, se determina que la mayoría de moradores de esta comunidad migraron de otras ciudades del país porque el suelo es fértil, les permitió vivir con comodidad gracias a la producción de diversos productos agrícolas y frutícolas principalmente la manzana.

La escuela se crea a partir del año 1925 denominada Juan Larrea, en honor al Sr. Don Juan Larrea, ilustre y notable hombre riobambeño, economista, literato, poeta y sobre todo mártir y prócer de la Independencia quien fue asesinado vilmente en la masacre del 10 de Agosto de 1809.

Objetivos

Fundamentar y sentar bases para construir, ejecutar y evaluar el proyecto educativo de la institución. Mediante la participación y compromiso de todos los actores de la comunidad educativa para cambiar la realidad con proyección del futuro.

Visión

Aspiramos que nuestra institución cuenta con una ambiente agradable, con excelente clima organizacional con trabajo en equipo sin conflictos, con líderes responsables y comprometidos en el desarrollo institucional que permita la función eficiente de los microproyectos de implementación y producción, que los docentes estén formados y capacitados humana, profesional y académicamente para conquistar el éxito en la calidad educativa optimizando materiales y equipos para el desarrollo integral de los estudiantes.

Misión

La comunidad educativa Juan Larrea de la parroquia Bayushig, cantón Penipe, tiene el propósito de educar a niños desde segundo a séptimo año de Educación Básica con el fin de entregar a la sociedad personas aptas para la vida, formadas con valores, conocimientos y destrezas, actitudes y conductas, verdaderas y juiciosas.

2.8. Marco temporal y espacial

Delimitación temporal

Basado en un cronograma establecido se llevó a cabo durante el período del año lectivo 2010-2011.

Delimitación espacial

La investigación se realizó centrado en: objetivos, métodos y técnicas planteadas para determinar causas y efectos en las siguientes instituciones educativas:

Nº Ord.	NOMBRE DEL PLANTEL	COMUNIDAD
1	Argentina	Candelaria
2	Cristóbal Colón	Puela
3	Colombia	Guzo
4	12 de febrero	El Altar
5	Duchicela	Bayushig
6	Juan Larrea	Bayushig
7	Tungurahua	Nabuzo

Su propósito fue recopilar la información para describir las variables y con los datos obtenidos analizar su incidencia e interrelacionar “el aprendizaje-servicio” respecto a los “proyectos-aprendizaje” en las instituciones educativas que vienen ejecutan proyectos productivos.

2.9. Hipótesis

2.9.1. Hipótesis general

“La aplicación de proyectos productivos inciden en el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica”

2.9.2. Hipótesis específicas

- La aplicación de proyectos productivos incide en la **construcción del conocimiento** de los niños y niñas de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas del cantón Penipe, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2010-2011
- La aplicación de proyectos productivos permite el desarrollo de la **calidad educativa** con niños y niñas de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas del cantón Penipe, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2010-2011
- La aplicación de proyectos productivos ayuda en el desarrollo de **desempeños auténticos y autoestima** de los niños y niñas de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica.

2.10. Variables e indicadores

2.10.1. Variable independiente:

Proyectos productivos

2.10.2. Variable dependiente:

Desarrollo de aprendizajes significativos

2.10.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS PREGUNTAS
Proyectos productivos. (Participación activa de niños(as), Currículo centrado en el alumno)	Conjunto de antecedentes que permiten juzgar las ventajas y desventajas que presenta la organización de recursos de un centro o unidad productora, donde serán transformados en bienes o servicios	-Proyecto de desarrollo educacional. -Proyecto de promoción educacional. -Proyecto didáctico. -Proyectos de aprendizaje. -Proyectos productivos - Emprendimientos	-Participación activa de los estudiantes. -Resuelven problemas de la vida diaria. -Relación con la naturaleza	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Se utilizará 10 items de tipo dicotómicas y politómicas	¿La planificación que realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje es?: ¿Participa en la planificación de las actividades de la institución? ¿Elabora el Proyecto Didáctico de Aula? ¿La escuela posee un proyecto productivo? ¿La elaboración del Proyecto productivo mejora la calidad educativa? ¿La eficiencia demostrada por el Colectivo Pedagógico ayuda a la obtención de la calidad educativa? ¿El accionar pedagógico en los proyectos productivos sirve para todas las área de estudio?

					<p>¿Ha participado en la elaboración de un proyecto productivo en la escuela?</p> <p>¿Realizan el aprendizaje en el proyecto que desarrolla la escuela?</p> <p>¿Qué proyecto productivo ejecutan en la escuela?</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS PREGUNTAS
Desarrollo de aprendizajes significativos. (Planificación didáctica, estrategias metodológicas)	Es la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, comportamiento s, actitudes, aptitudes y experiencias.	-Condiciones del aprendizaje. -Factores del aprendizaje. -Aprendizaje significativo. -Calidad de la educación. -Calidad total.	-Aprendizaje óptimo -Motivación permanente -Metodología activa -Técnicas activas -Recursos del entorno	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Se utilizará 10 items de tipo dicotómicas y politómicas	<p>¿El aprendizaje con tu maestro(a) lo realizas fuera del aula?</p> <p>¿El aprendizaje es más significativo cuando explica el maestro o cuando actúa directamente el estudiante?</p> <p>¿Ha recibido capacitación acerca de los nuevos modelos de aprendizaje?</p> <p>¿Despierta el interés del aprendizaje actuando directamente en los proyectos productivos?</p> <p>¿Servirá como recurso de aprendizaje los proyectos</p>

					<p>productivos?</p> <p>¿Los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje?</p> <p>¿Qué estrategias ha utilizado para mejorar los aprendizajes?</p> <p>¿La metodología y técnicas empleadas por el docente influye en el desarrollo de proyectos productivos y el proceso de aprendizaje?.</p> <p>¿El objetivo de los proyectos productivos será mejorar los aprendizajes?</p> <p>¿Cuenta con una guía que oriente el desarrollo de los proyectos productivos vinculado al mejoramiento de los aprendizajes significativos?</p>
--	--	--	--	--	---

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Unidad de análisis

Las escuelas que se hacen alusión en el presente trabajo de investigación son fiscales, de jornada matutina, ubicadas en diferentes parroquias y comunidades del cantón Penipe, provincia de Chimborazo. La investigación se basa en la falta de aplicabilidad de los proyectos productivos que vienen ejecutando en cada una de las escuelas y por la falta de conectividad en el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes de los sextos y séptimos año de Educación Básica.

Para evidenciar los hechos y fenómenos en estudio, se centró específicamente en la investigación realizada a los estudiantes de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas antes mencionadas, así también con los docentes y el supervisor escolar de la zona.

La educación es un proceso que abarca todos los aspectos del ser humano y que se da a lo largo de toda la vida: en la familia, la escuela, la comunidad y en todos los espacios en donde interactúan las personas. Ante estas circunstancias el objetivo principal es establecer los vínculos y relaciones entre los proyectos productivos y su aporte al desarrollo de aprendizajes activos y significativos, para ello los docentes deben basarse en la planificación didáctica que implique la investigación, la integración de los ejes transversales y los contenidos en torno al estudio de situaciones, intereses o problemas de los educandos y de la escuela y en relación directa con los contenidos de aprendizaje de las áreas de estudio, a fin de promover una educación mejorada en cuanto a calidad, calidez y equidad.

Para el desarrollo de este procesamiento se plantea los siguientes pasos:

- Elaboración de instrumentos

- Recolección de información
- Tabulación de información.
- Elaboración de tabla y cuadros aplicando la estadística descriptiva mediante la utilización de la hoja de cálculo Excel.
- Determinación del análisis lógico de los resultados de cada cuadro de resultados.

3.2. Población

Es la totalidad de las personas que poseen alguna característica común, quienes aportaron con información objetiva para la presente investigación. La población de esta investigación se constituyó por autoridades, docentes y estudiantes de los Sextos y Séptimos Año de Educación Básica de las 7 escuelas del cantón Penipe, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2010-2011.

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DEL CANTÓN PENIPE

N° Ord.	NOMBRE DEL PLANTEL	No. DE ALUMNOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
1	Argentina	4	6	10
2	Cristóbal Colón	17	20	37
3	Colombia	5	6	11
4	12 de febrero	6	4	10
5	Duchicela	22	-	22
6	Juan Larrea	13	16	29
7	Tungurahua	5	10	15
TOTALES		72	62	134

DOCENTES DE LAS ESCUELAS DEL CANTÓN PENIPE

N° Ord.	NOMBRE DEL PLANTEL	No. DE PROFESORES		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
1	Argentina	2	2	4
3	Cristóbal Colón	2	4	6
4	Colombia	1	2	3
6	12 de febrero	-	2	2
7	Duchicela	3	3	6
8	Juan Larrea	2	3	5
9	Tungurahua	1	1	2
TOTALES:		11	17	28

POBLACIÓN TOTAL

POBLACIÓN	N°	PORCENTAJE
Autoridad	1	0.61
Estudiantes	134	82.21
Docentes	28	17.18
TOTAL	163	100%

3.3. Muestra

Para la aplicación de las encuestas no se aplicó el cálculo muestral, por lo contrario se utilizó todo el universo para que sea confiable el proceso de investigación en virtud de que la población es pequeña.

3.4. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al siguiente tipo de estudio:

Por el Lugar

Investigación de Campo: Porque se realizó en el mismo lugar de los hechos, donde se originó el fenómeno a ser investigado; con el pleno contacto de la realidad de los niños y niñas de las escuelas del cantón Penipe

Extensión

Investigación de caso: Para tener mayor información del proceso investigativo se aplicó encuestas dirigidas a los estudiantes de 6° y 7° Años de Educación Básica y a los docentes de las respectivas escuelas.

Por la Naturaleza

Correspondió en un inicio a un proyecto cualitativo por cuanto está encaminado a explicar la influencia de los proyectos productivos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas del cantón Penipe.

Por los Objetivos

Es un estudio descriptivo, explicativo, en razón de que está dirigida a resolver problemas que se presentan en la realidad social, en beneficio de una población específica.

Por el nivel de explicación

Es descriptiva y causal ya que apliqué en base a las causas y consecuencias de dicho problema.

Por el alcance:

Investigación-acción: Porque fue orientada a producir cambios sustanciales con la participación activa de los involucrados en el proceso.

Con la información obtenida se procesó mediante tablas de frecuencias, luego se elaboró cuadros y gráficos estadísticos haciendo uso de la hoja de cálculo Excel, para posteriormente realizar el análisis e interpretaciones de forma cualitativa.

3.5. Prueba de hipótesis

Una vez definido la hipótesis y hecho operables sus variables, la siguiente etapa se centró en aplicar el proceso de investigación, en base a los instrumentos de recolección de

información, el diseño muestral, la recopilación, análisis y evaluación de la información, lo cual posteriormente permitió realizar su comprobación o rechazo.

La prueba de la hipótesis será definida posterior a la aplicación de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 6° y 7° Año de Educación Básica y a los docentes de las escuelas del cantón Penipe que vienen desarrollando proyectos productivos. Para la comprobación de la hipótesis se aplicará a través de la MEDIA ARITMÉTICA tomando en consideración las preguntas más relevantes respecto a las dos variables, las mismas que permitan determinar los hechos y fenómenos en estudio, pero principalmente las que conllevan a las causas que producen el problema. “El objetivo de la prueba estadística es probar una hipótesis acerca de uno o más parámetros de la población.

3.6. Métodos de estudio

La presente investigación se llevó a cabo a través de métodos de estudio, necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados. Siendo el método, la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar los objetivos de una manera segura y eficiente, el trabajo investigativo se centró en la aplicación de los siguientes métodos: Científico, inductivo, deductivo, descriptivo y analítico sintético.

Método Científico

Me permitió seguir esquemáticamente el proceso de la investigación, en el que se analizó detalladamente el problema respecto a la incidencia de los proyectos productivos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de las escuelas del cantón Penipe. Se tomó en consideración también los objetivos, hipótesis, variables, procesamiento estadístico, factibilidad de elaborar una propuesta alternativa, centrada en aspectos metodológicos y técnicos que conllevaron a la verificación de los hechos y fundamentada en la realidad objetiva del presente estudio.

Método Inductivo

Se utilizó el método inductivo para iniciar el estudio de hechos particulares, que ocurren en la realidad objetiva, para llegar a conclusiones generales, es decir que me permitió realizar un análisis acerca de los proyectos productivos como factor fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos, en procura de determinar los aspectos más propicios para mejorar las condiciones de aprendizajes.

Método Deductivo

Se partió de hechos generales para luego ir analizando y llegar a las causas particulares del problema investigativo, ya que permitió evidenciar problemas generales para luego realizar un análisis pertinente para llegar a las posibles causas, luego determinar conclusiones y recomendaciones que ayudaron a mejorar los aprendizajes a través de los proyectos productivos frente a causas y efectos.

Método Descriptivo

Este método permitió describir las causas y efectos de la aplicación de una guía de trabajo desarrollada con los docentes y aplicada con los estudiantes en base a los hechos y fenómenos en estudio.

Método Analítico – Sintético

Es un método de investigación que me encaminó a realizar un análisis y una síntesis respecto a los procesos del desarrollo del aprendizaje significativo, así como realizar un análisis en lo relacionado a la interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes y de la entrevista llevada a cabo a la autoridad.

3.7. Técnicas e instrumentos

Técnicas

Para la presente investigación apliqué un conjunto de técnicas y herramientas necesarias e importantes para recopilar datos que me sirvieron de información básica para la investigación pertinente.

Las técnicas que se utilizaron son:

Encuesta

Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas se aplicó a los docentes y estudiantes de las escuelas del cantón Penipe, quienes vienen desarrollando algún proyecto productivo. Aplicado esta técnica permitió recoger información veraz y objetiva para determinar la incidencia de los hechos y fenómenos.

La entrevista

Técnica que se aplicó al Supervisor Escolar de la Zona Escolar de Penipe.

Instrumentos

Cuestionario: Sirvió para recibir la información por escrito sobre el problema a investigarse, las preguntas fueron cerradas, dicotómicas, divididas en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño. Diez ítems específicamente.

Ficha de Observación: Permitted verificar el trabajo que realizan los estudiantes de 6° y 7° Año de Educación Básica en el desenvolvimiento pedagógico en el aula.

3.8. Fuentes de información

La edición de la información consistió en revisar bibliografía especializada respecto a los Proyectos Productivos y al Desarrollo de Aprendizajes Significativos lo cual permitió detectar errores u omisiones, procesarlos, organizarlos en la forma más clara posible y ordenarlos de una manera uniforme, además utilicé páginas del internet, referentes a la investigación y a la temática de estudio.

Por otro lado fue importante recabar información en relación a los hechos y fenómenos del tema de investigación a través de encuestas aplicadas a los y las docentes, niñas y niños y la entrevista al Supervisor en calidad de autoridad de la Zona Escolar Penipe. La investigación se centró específicamente a las escuelas que poseen algún proyecto productivo en acción y ejecución, con la finalidad de recabar información en base a las variables planteadas, luego ordenar los datos para facilitar su tabulación elaborando cuadros y gráficos estadísticos y posteriormente realizar la discusión de los resultados de cada una de las preguntas.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. Tabulación de encuestas aplicadas a los docentes

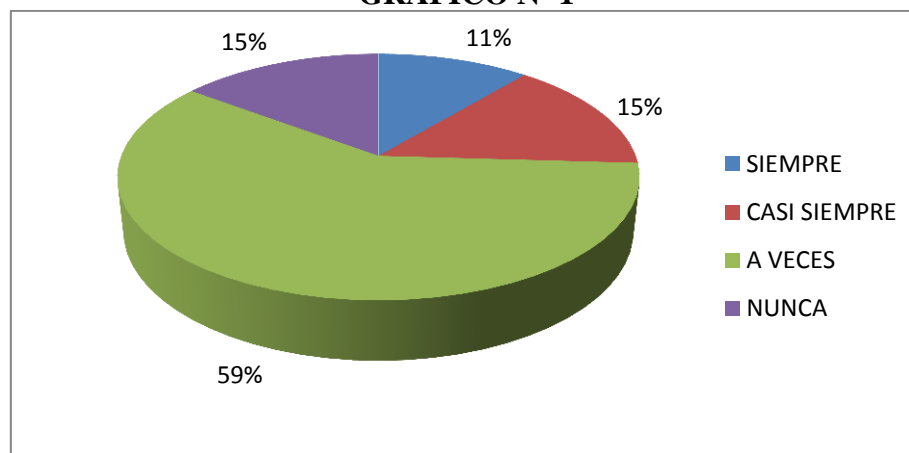
PREGUNTA: 1

¿Ha recibido capacitación referente al desarrollo de proyectos educativos y productivos?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	11
CASI SIEMPRE	4	15
A VECES	16	59
NUNCA	4	15
TOTAL	28	100%

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe

INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

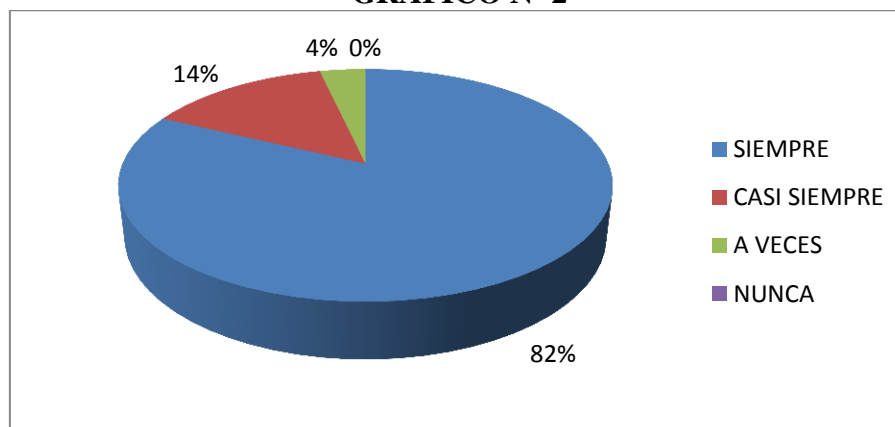
Los docentes encuestados en un 59% manifiestan que a veces han recibido capacitación referente al desarrollo de proyectos educativos y productivos, en porcentajes menores como un 11% dicen que siempre y casi siempre, así también un 15% nunca han recibido una capacitación al respecto. Aquello implica que es prioritario trabajar con los docentes no únicamente en el desarrollo de proyectos escolares sino en orientarles a que tenga vinculación directa con la planificación didáctica y con los procesos de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA: 2

¿Los proyectos productivos ayudan al desarrollo de aprendizajes significativos de los niños y niñas?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	23	82
CASI SIEMPRE	4	14
A VECES	1	4
NUNCA	0	0
TOTAL	28	100%

GRÁFICO N° 2

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de docentes encuestados expresan que los proyectos productivos siempre ayudan al desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas, así también un 14% dicen que casi siempre. Es importante mencionar que los aprendizajes significativos son aquellos que va construyendo el niño o niña en el proceso de la enseñanza aprendizaje a través de las acción directa y participativa con la guía y orientación de los docentes, entonces allí está la valía de desarrollar proyectos productivos en las escuelas pero no solamente como una acción de producir sino de vincular con los aprendizajes de los diversos temas de estudio y en todas las áreas.

PREGUNTA: 3

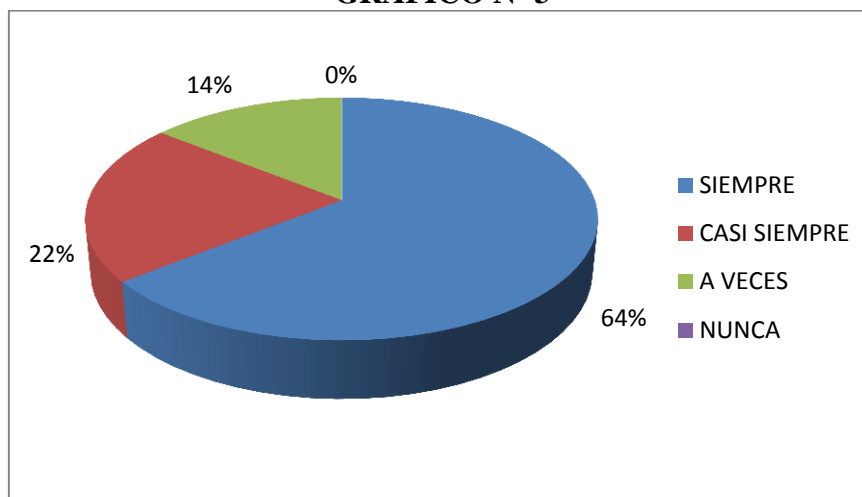
¿La falta de recursos didácticos en el aula inciden en la construcción de los aprendizajes?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	18	64
CASI SIEMPRE	6	22
A VECES	4	14
NUNCA	0	0
TOTAL	28	100%

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe

INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

GRÁFICO N° 3**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

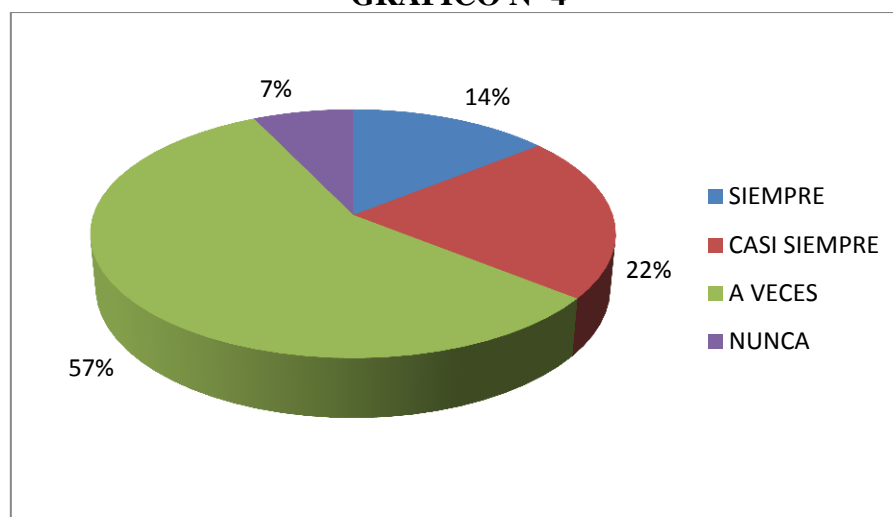
Los docentes, en un 64% expresan que la falta de recursos didácticos siempre inciden en la construcción de los aprendizajes, en tanto que un 22% dicen que casi siempre. Todos los docentes debemos estar muy claros que los recursos didácticos son básicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque es el nexo entre la palabra y la realidad, pero el material didáctico más directo es la naturaleza como también otros recursos que manipulen o actúen directamente los estudiantes porque aquello les permite asimilar, razonar y construir de mejor manera su nuevo conocimiento.

PREGUNTA: 4

¿Utiliza el proyecto productivo como un medio didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	14
CASI SIEMPRE	6	22
A VECES	16	57
NUNCA	2	7
TOTAL	28	100%

GRÁFICO N° 4

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

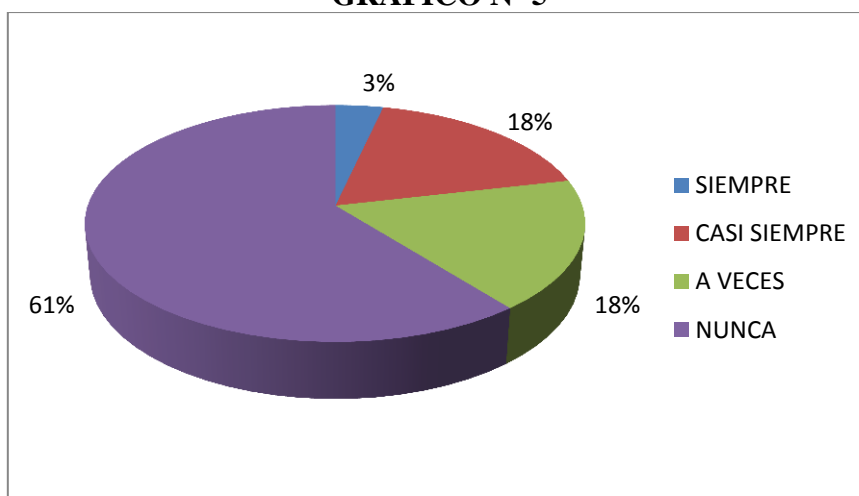
El 75% de los docentes encuestados manifiestan que a veces utilizan el proyecto productivo como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje y apenas un 14% dicen que siempre. Esto es un indicador muy claro para orientarles a los docentes mediante proceso de talleres de capacitación y de la construcción de planificaciones didácticas, vinculantes entre los temas de estudio de las diferentes áreas en relación directa con los proyectos que poseen en cada una de las escuelas, porque el niño y niña relaciona las acciones directas que realiza en su proyecto con los contenidos de aprendizaje.

PREGUNTA: 5

¿Realiza la planificación didáctica tomando en cuenta las acciones del proyecto productivo?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	3
CASI SIEMPRE	5	18
A VECES	5	18
NUNCA	17	61
TOTAL	28	100%

GRÁFICO N° 5

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

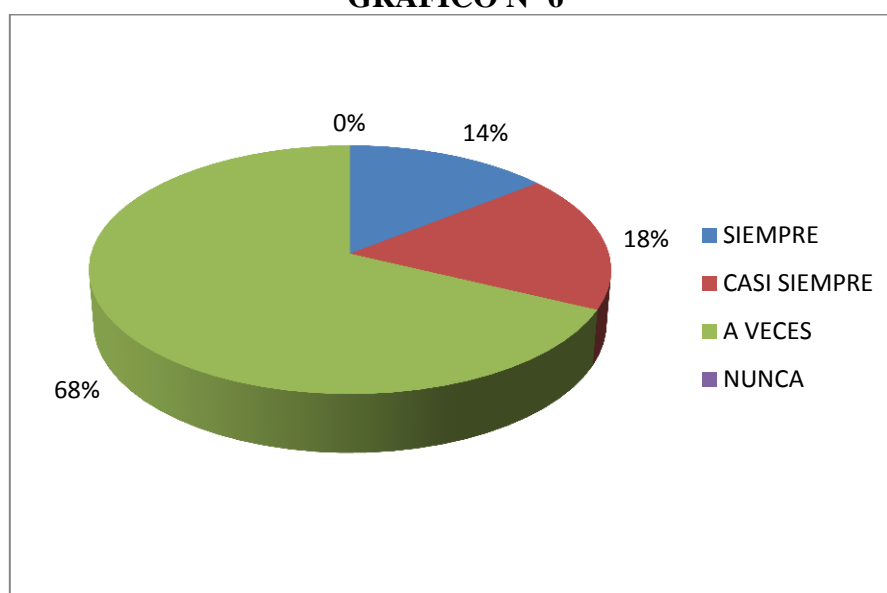
Los docentes manifiestan en un 61% que nunca realizan la planificación didáctica tomando en cuenta las acciones del proyecto productivo, apenas un 3% dicen que siempre. Implica que es necesario realizar varias acciones con los docentes con la finalidad de orientarles a que en la planificación didáctica incluyan los proyectos productivos no como nuevos temas de estudio sino que en las estrategias metodológicas y las actividades que se realizan para construir el conocimiento deben relacionarse con el proyecto productivo porque aquello permitirá alcanzar aprendizajes significativos y por ende desempeños auténticos.

PREGUNTA: 6

¿Conoce estrategias didácticas necesarias para el desarrollo del aprendizaje significativo?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	14
CASI SIEMPRE	5	18
A VECES	19	68
NUNCA	0	0
TOTAL	28	100%

GRÁFICO N° 6

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

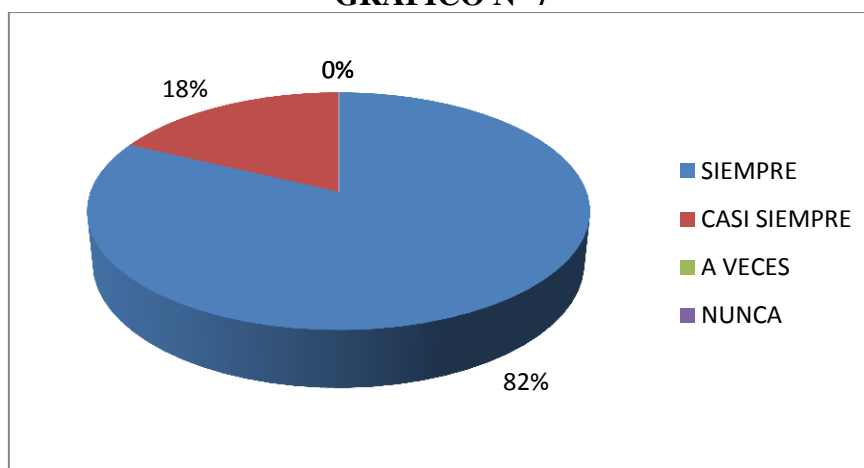
El 68% de los docentes manifiestan que a veces conocen estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo, un 14% dicen que siempre y un 18% casi siempre. Aquello implica que es necesario trabajar con los docentes en orientaciones didácticas y pedagógicas para la construcción de desempeños auténticos basado en nuevas estrategias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes en la construcción de los nuevos conocimientos.

PREGUNTA: 7

¿La aplicación de técnicas y metodologías activas favorecen en la construcción de nuevos aprendizajes?

CUADRO: 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	23	82
CASI SIEMPRE	5	18
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	28	100%

GRÁFICO N° 7

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe

INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

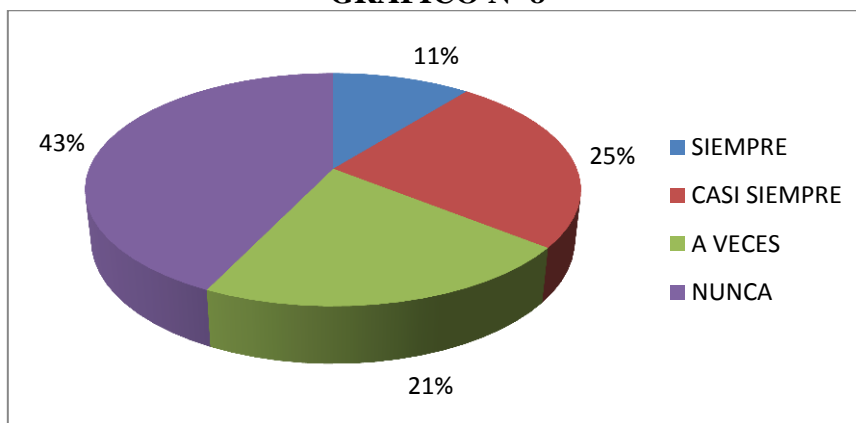
El 82% de docentes encuestados manifiestan que la aplicación de técnicas y metodologías activas siempre favorecen a los nuevos aprendizajes y un 18% dicen que casi siempre. Frente a esta opinión de los docentes es fundamental trabajar en la orientación de nuevas técnicas y metodologías activas que aporten a la construcción del conocimiento en los estudiantes, tomando en cuenta que parte de ello es la aplicación de los proyectos educativos y productivos que se deben desarrollar en todas las escuelas para vincular los conocimientos prácticos con la teoría centrado en los contenidos científicos.

PREGUNTA: 8

¿Ha recibido orientaciones pedagógicas que vinculen los proyectos productivos con el desarrollo de los aprendizajes significativos de los niños(as)?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	11
CASI SIEMPRE	7	25
A VECES	6	21
NUNCA	12	43
TOTAL	28	100%

GRÁFICO N° 8

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe

INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

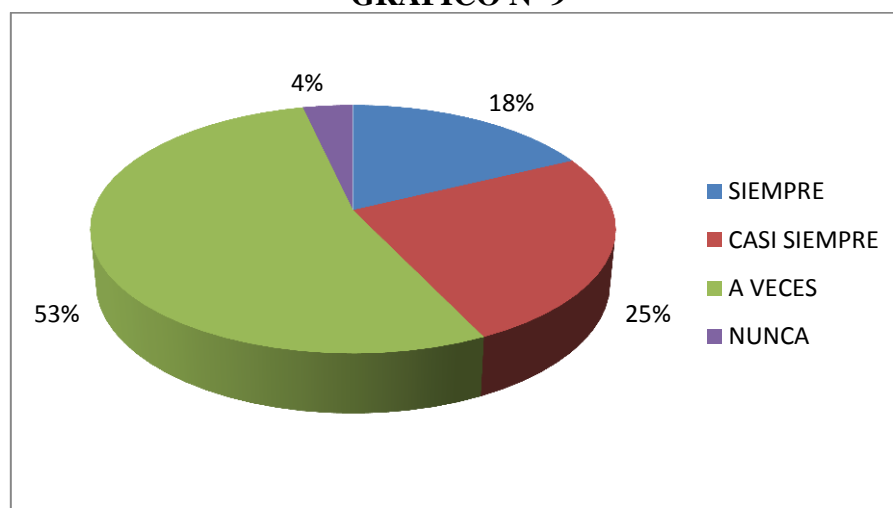
El 43% de docentes encuestados expresan que nunca han recibido orientaciones pedagógicas que vinculen los proyectos productivos con el desarrollo de los aprendizajes significativos, así también el 11% dicen que siempre han recibido, un 25% casi siempre un 21% a veces. Para quienes han recibido el factor fundamental está en saber poner en práctica en el proceso educativo, en tanto que para quienes no han recibido se hace prioritario desarrollar estas capacidades basado en la experiencia de los demás docentes y en la propia experiencia para poder planificar y desarrollar con actividades prácticas y lógicas.

PREGUNTA: 9

¿El desarrollo de los nuevos conocimientos de aprendizaje es vinculado con las actividades que realizan los estudiantes en el proyecto productivo?

CUADRO: 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	18
CASI SIEMPRE	7	25
A VECES	15	53
NUNCA	1	4
TOTL	28	100%

GRÁFICO N° 9

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe

INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

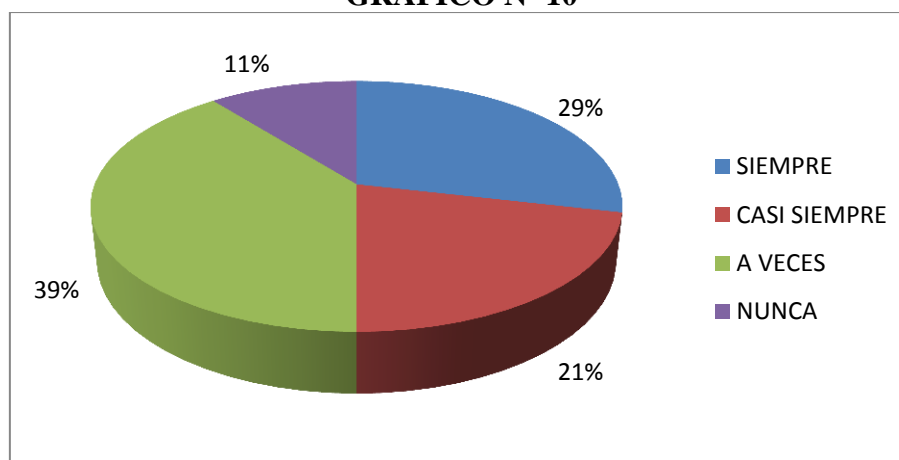
Los docentes expresan en un 53% que el desarrollo de los nuevos conocimientos de aprendizaje veces son vinculados con las actividades que realizan los estudiantes en el proyecto productivo, el 18% dicen que siempre y el 25% que casi siempre. Aquello implica que deben aprender los docentes a desarrollar las estrategias metodológicas centradas en todas las actividades que desarrollan en el proyecto productivo en virtud de que en el proyecto son actividades directas y prácticas y al vincular con los temas de aprendizaje les permite razonar y tener una mayor comprensión y por ende los aprendizajes son significativos.

PREGUNTA: 10

¿Participan los padres de familia en la elaboración y ejecución del proyecto productivo de la escuela?

CUADRO: 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	29
CASI SIEMPRE	6	21
A VECES	11	39
NUNCA	3	11
TOTAL	28	100%

GRÁFICO N° 10

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe

INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se observan que existen criterios divididos, ya que un 29% expresan que los padres de familia siempre colaboran en la elaboración y ejecución de los proyectos productivos, el 21% casi siempre, el 39% a veces y el 11% que nunca participan. Aquello implica que mucho depende de la administración educativa y de la parte motivacional que desarrollemos los docentes con los padres de familia para alcanzar el compromiso de participación de los padres de familia.

4.2. Tabulación de encuestas aplicadas a los estudiantes

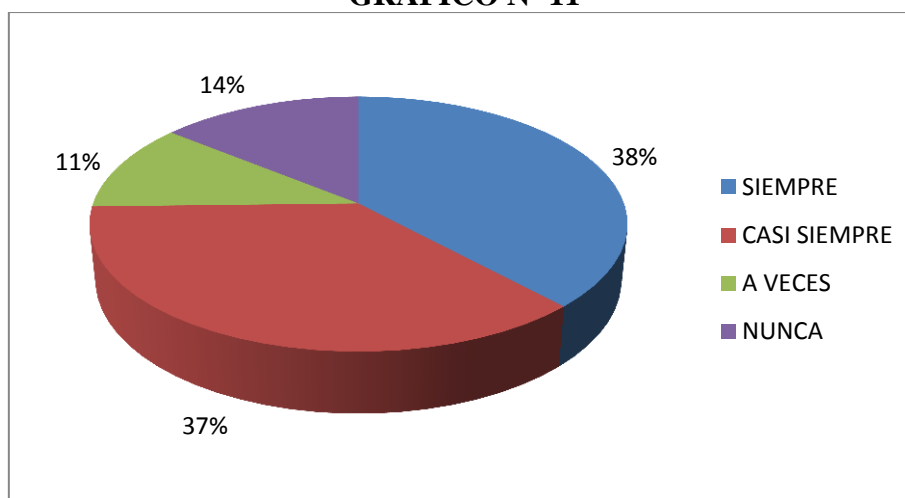
PREGUNTA: 1

¿Conoce usted, si la institución educativa que estudia cuenta con un proyecto productivo?

CUADRO: 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	51	38
CASI SIEMPRE	49	37
A VECES	15	11
NUNCA	19	14
TOTAL	134	100%

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

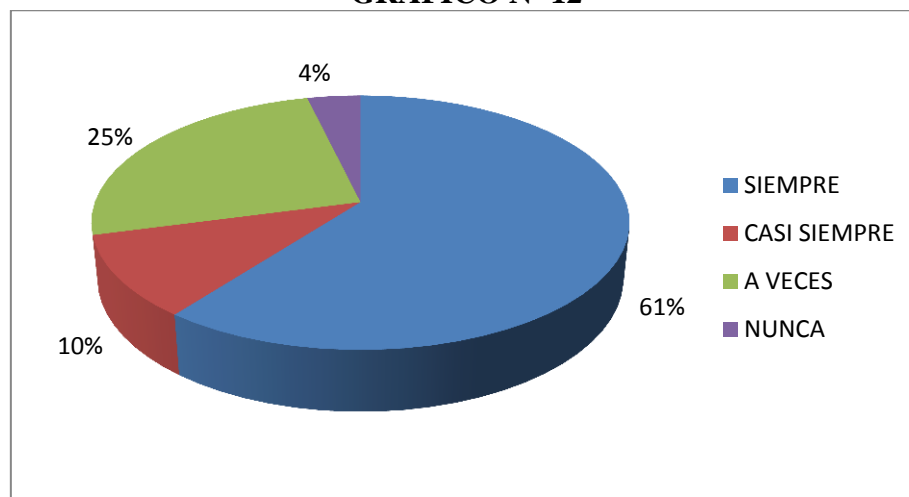
Los estudiantes encuestados manifiestan en un 38% que siempre cuentan con un proyecto educativo, el 37% que casi siempre, el 11% a veces y 14% nunca, Esto es un factor determinante que hace falta trabajar de manera más directa con los estudiantes en estos tipos de proyectos con la finalidad de que se involucren más y se empoderen de estas alternativas pedagógicas porque son importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PREGUNTA: 2

¿Participa usted en la ejecución del proyecto productivo que tiene la escuela?

CUADRO: 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	81	61
CASI SIEMPRE	14	10
A VECES	34	25
NUNCA	5	4
TOTAL	134	100%

GRÁFICO N° 12

FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

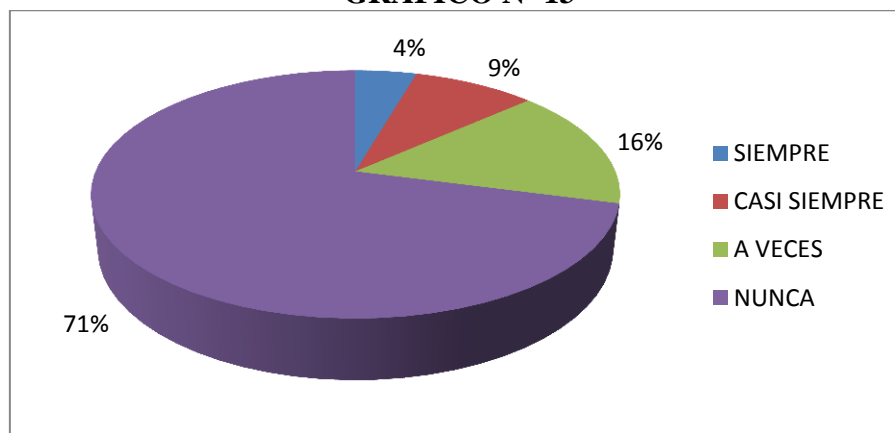
El 61% de encuestas expresan que si participan en el proyecto productivo que tiene la escuela, el 10% casi siempre y el 25% a veces. Aquello implica que debemos integrarles a todos sin discriminación alguna en virtud de que no es únicamente este tipo de proyectos saber cuánto produce sino que permita ser el camino más apropiado para el desarrollo de nuevos aprendizajes más centrados y con un razonamiento lógico.

PREGUNTA: 3

¿Tu maestro organiza el trabajo en el aula, relacionando el proyecto productivo con los nuevos conocimientos de aprendizaje?

CUADRO: 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	4
CASI SIEMPRE	12	9
A VECES	21	16
NUNCA	95	71
TOTAL	134	100%

GRÁFICO N° 13

FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

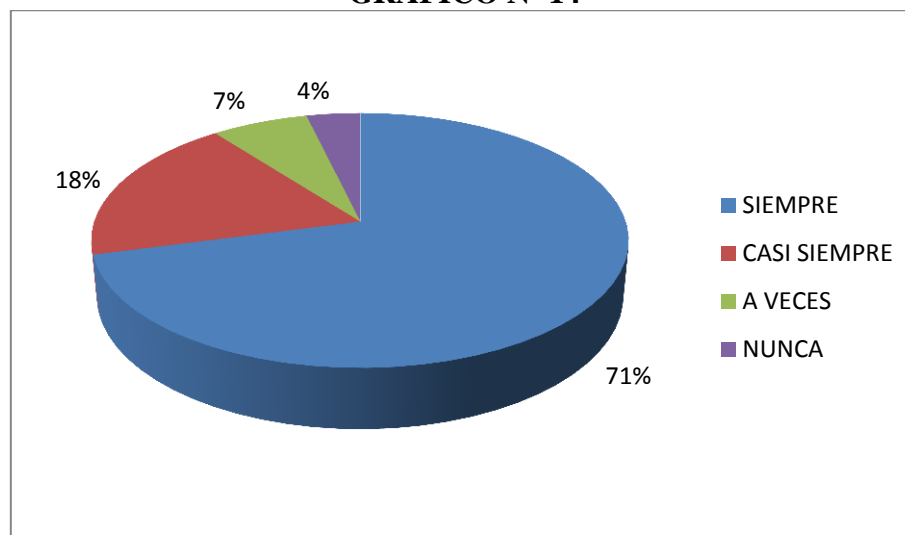
El 71% de estudiantes expresan que el docente nunca relaciona el proyecto productivo con los nuevos aprendizajes, el 16% a veces y el 9% casi siempre. Para alcanzar los aprendizajes significativos y la construcción de nuevos conocimientos más razonados y lógicos es importante utilizar como material didácticos las vivencias prácticas y reales, basado en el trabajo que realizan en los proyectos que desarrolla la institución educativa.

PREGUNTA: 4

¿Crees que a través del proyecto productivo de la escuela tendrás más éxitos en la construcción del aprendizaje?

CUADRO: 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	95	71
CASI SIEMPRE	25	18
A VECES	9	7
NUNCA	5	4
TOTAL	134	100%

GRÁFICO N° 14

FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

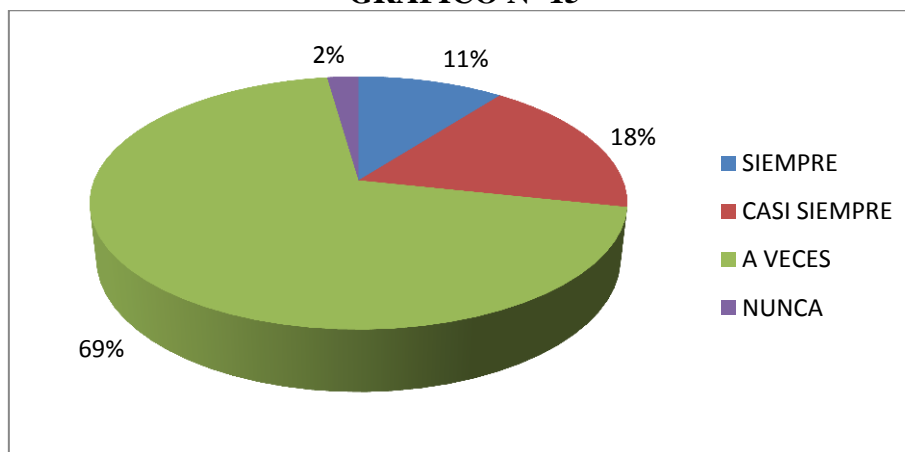
El 71 % de estudiantes consideran que a través del proyecto productivo siempre tendrán más éxitos en la construcción del aprendizaje, el 18% casi siempre y el 7% a veces. Los docentes debemos estar convencidos de que debemos aprovechar este medio didáctico que es el proyecto productivo para alcanzar en la construcción de los nuevos conocimientos en virtud de que es un aprendizaje basado en aspectos concretos y reales, lo que implica que cuando estamos desarrollando las clases realizamos una serie de actividades y entre ellas deben estar relacionando con las acciones que realizan los niños y niñas en el proyecto productivo.

PREGUNTA: 5

¿Realiza el docente, actividades y técnicas variadas con los niños y niñas para desarrollar buenos aprendizajes?

CUADRO: 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	14	11
CASI SIEMPRE	24	18
A VECES	93	69
NUNCA	3	2
TOTAL	134	100%

GRÁFICO N° 15

FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en un 69% dicen que los docentes realizan a veces actividades y técnicas variadas para el desarrollo de buenos aprendizajes, el 11% dicen que siempre y el 18% que a veces. Los docentes debemos cambiar de actitudes para ir dejando de lado los procesos memorísticos y tradicionales en base a técnicas activas y basadas en hechos reales y concretos como las actuaciones directas que realizan los niños y niñas en los proyectos productivos.

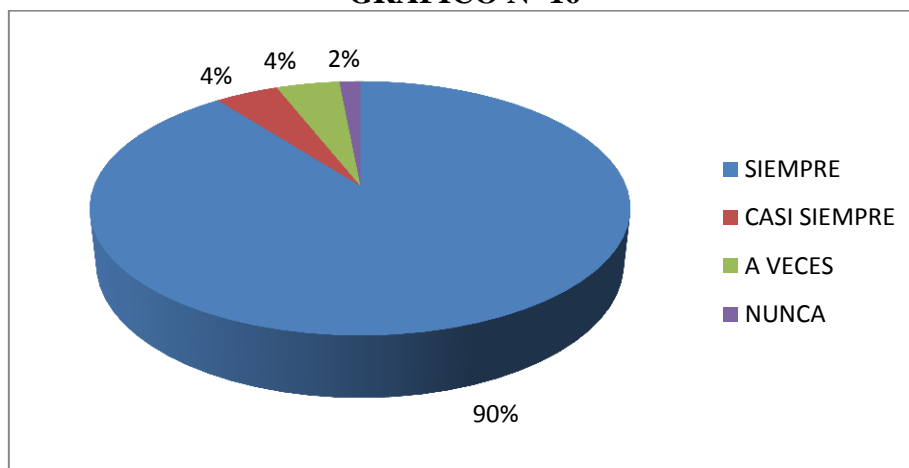
PREGUNTA: 6

¿Considera Ud. que los maestros deben planificar con anticipación sus clases para el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO: 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	120	90
CASI SIEMPRE	6	4
A VECES	6	4
NUNCA	2	2
TOTAL	134	100%

FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

GRÁFICO N° 16**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

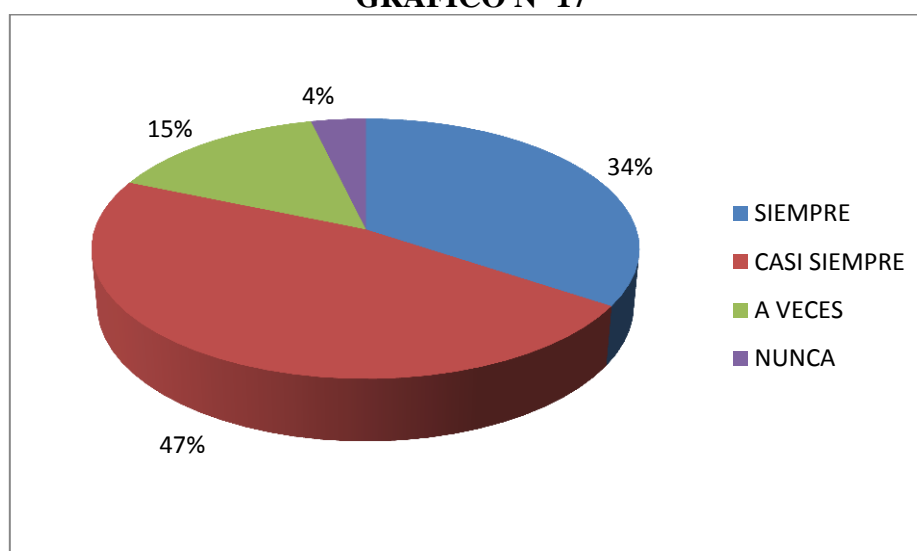
El 90% de los estudiantes consideran que los maestros deben planificar con anticipación sus clases, un 4% dicen que casi siempre, otro 4% a veces. De acuerdo a la concepción de la pedagogía así como de la actualización curricular es fundamental que los maestros debemos planificar con anticipación para no improvisar las clases diarias, en virtud de que en ella tenemos previsto las actividades que vamos a desarrollar a su vez los recursos didácticos que vamos a utilizar, con la finalidad de tener listo para el desarrollo de las nuevas temáticas.

PREGUNTA: 7

¿El proceso de enseñanza aprendizaje lo realiza el docente únicamente dentro del aula?

CUADRO: 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	46	34
CASI SIEMPRE	63	47
A VECES	20	15
NUNCA	5	4
TOTAL	134	100%

GRÁFICO N° 17

FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

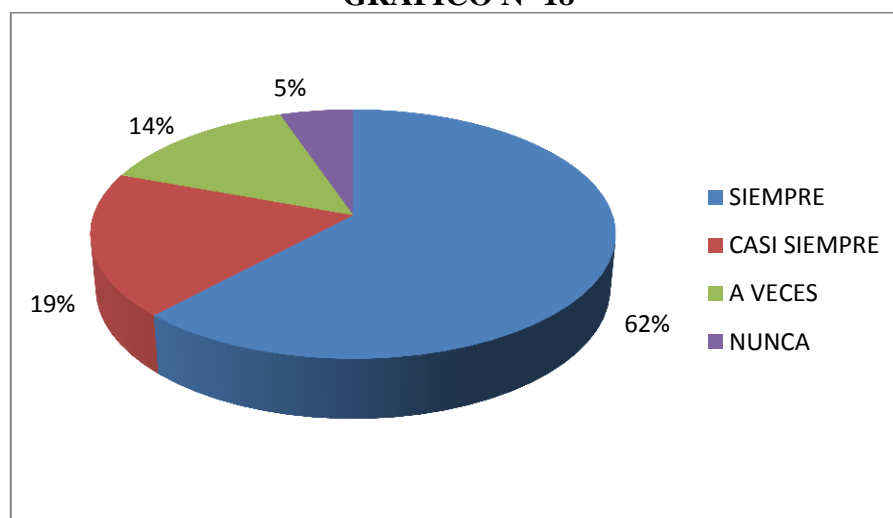
El 47% de encuestados expresan que casi siempre el proceso de enseñanza aprendizaje lo realiza el docente únicamente dentro del aula, el 34% lo realizan siempre y el 15% a veces. Debemos considerar de que el aula no es el único centro básico para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje sino que debemos aprovechar todos los espacios físicos disponibles y parte de ello están los proyectos productivos para vincular con las actividades que desarrollemos con los nuevos temas de estudio.

PREGUNTA: 8

¿En el aula escolar poseen recursos didácticos para la construcción de los aprendizajes?

CUADRO: 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	83	62
CASI SIEMPRE	25	19
A VECES	19	14
NUNCA	7	5
TOTAL	134	100%

GRÁFICO N° 18

FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

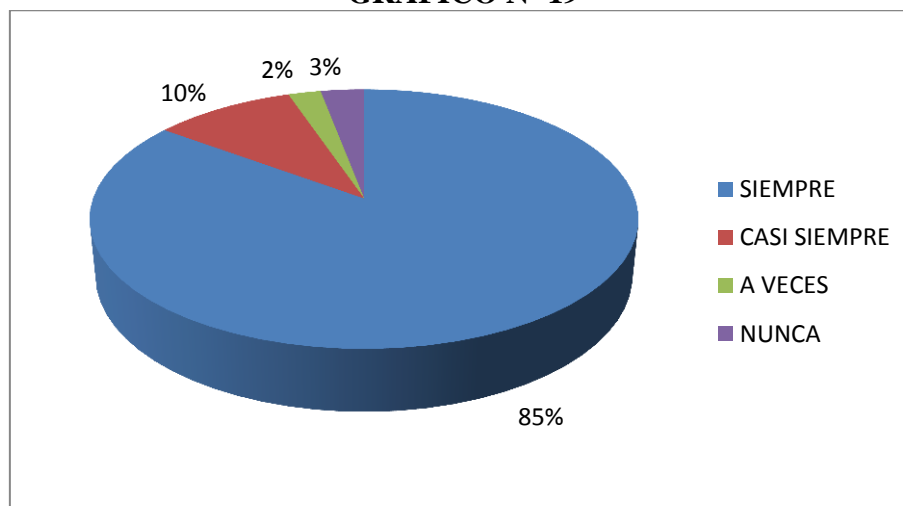
Los estudiantes en un 62% manifiestan que en el aula escolar siempre poseen recursos didácticos para la construcción de los aprendizajes, el 19% casi siempre y el 14% a veces. Lo crítico es que en varios de los casos en realidad poseen recursos didácticos pero seguimos siendo tradicionales haciendo uso de la tiza y el pizarrón sin darle la debida utilidad de los recursos didácticos, pero de manera especial se debe utilizar el entorno natural como también los proyectos productivos que tienen en las escuelas vinculando las actividades que desarrollan en el proyecto con los nuevos aprendizajes que está desarrollando.

PREGUNTA: 9

¿El proyecto productivo será un medio didáctico positivo para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje?

CUADRO: 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	114	85
CASI SIEMPRE	13	10
A VECES	3	2
NUNCA	4	3
TOTAL	134	100%

GRÁFICO N° 19

FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe
INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

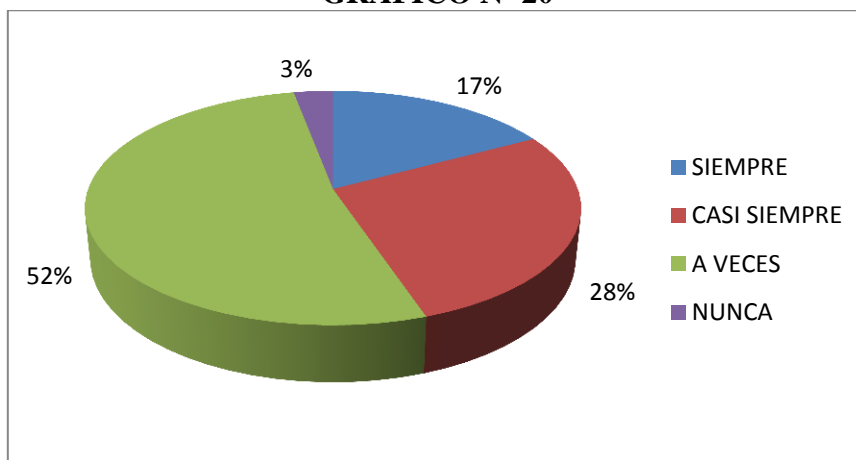
El 85% de encuestados manifiestan que el proyecto productivo siempre será un medio didáctico para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, el 10% dicen que casi siempre. Estamos convencidos que si sabemos darle la utilidad adecuada a los proyectos productivos no será de mucha utilidad en la construcción de los aprendizajes en virtud de que los estudiantes relacionan los actividades que desarrollan en el proyecto con los temas en estudio.

PREGUNTA: 10

¿Colaboran los padres de familia en la elaboración y ejecución del proyecto productivo de la escuela?

CUADRO: 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	23	17
CASI SIEMPRE	37	28
A VECES	70	52
NUNCA	4	3
TOTAL	134	100%

GRÁFICO N° 20

FUENTE: Estudiantes de 6° y 7° Año de Educ. Básica de las escuelas del cantón Penipe

INVESTIGADORA: Sandra Gualsaqui Rivera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de encuestados manifiestan que los padres de familia veces colaboran en la elaboración y ejecución de los proyectos productivos de la institución educativa. Implica que debemos compartir las responsabilidades educativas entre docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de que sirva de provecho positivo para los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas basado en las actuaciones directas que realizan en los diversos proyectos que tienen las instituciones educativas.

4.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD

1. ¿Conoce la existencia de proyectos productivos en las escuelas del cantón Penipe? ¿Qué tipo de proyectos?

Si existen proyectos productivos en las escuelas del cantón Penipe. Los proyectos existentes son: Mecánica industrial, corte y confección.

2. ¿Por qué es importante el desarrollo de los proyectos productivos con los niños y niñas?

Porque se evidencia la educación y el trabajo, se consolida la praxis entre la teoría y la práctica y fundamentalmente se desarrolla las destrezas y la inclinación a una nueva profesión

3. ¿Los proyectos productivos inciden en el desarrollo de los aprendizajes significativos? ¿Por qué?

Descubren las habilidades y las destrezas, los conocimientos requeridos se ejecutan en la práctica valorando el trabajo realizado.

4. ¿Qué aspectos deben considerarse para el desarrollo de proyectos productivos en las escuelas?

La capacidad de los maestros, el interés de los niños(as), el equipamiento de los talleres, dotación de materiales y el espacio físico correspondiente.

5. Indique las estrategias que deben utilizar los docentes para desarrollar los aprendizajes significativos

Conocimientos psicofísicos y biológicos de sus alumnos, profundizar en la función docente, despertar el interés de los alumnos en el conocimiento científico y el amor a la naturaleza.

CONCLUSIONES:

En relación a la información emitida por parte del Sr. Supervisor de la zona escolar de Penipe, se puede evidenciar que en realidad ciertas escuelas de este importante sector poseen algún proyecto en ejecución, los mismos que vienen desarrollándose con los niños y niñas, pero que realmente se ejecuta de manera generalizante, es decir se aplican los proyectos para darle funcionalidad los equipos que poseen o en el caso de los huertos escolares es darle la utilidad adecuada del espacio físico para que sirva la producción de complemento en el almuerzo escolar, pero la aspiración directa es aprovechar aquellas buenas experiencias que van adquiriendo en la ejecución de los proyectos para que se vinculen en diversos temas y áreas de estudio con la finalidad de alcanzar aprendizajes auténticos y significativos.

4.4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

N°	DESCRIPTORES	DATOS OBSERVADOS Y PORCENTAJES								TOTAL	
		NUNCA		A VECES		RARA VEZ		FRECUENTE MENTE			
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
1	El niño (a) desarrolla más sus capacidades relacionando las acciones prácticas con lo teórico.	6	4.48%	14	10.45%	13	9.70%	101	75.37%	134	100%
2	El niño (a) relaciona los nuevos conocimientos de aprendizaje con los realizados en el proyecto de la escuela	0	0%	83	61.94%	36	26.86%	15	11.19%	134	100%
3	El niño (a) ya es capaz de actuar con autonomía en el desarrollo del proyecto	0	0%	28	20.89%	67	50%	39	29.10%	134	100%
4	Participa de manera positiva en actividades grupales	3	2.24%	76	56.72%	36	26.87%	19	14.18%	134	100%
5	Necesitan de insinuaciones para realizar las actividades encomendadas	16	11.94%	31	23.13%	34	25.37%	53	39.55%	134	100%
6	Participa y colabora con sus compañeros(as) cuando lo requieren	3	2.24%	79	58.95%	38	28.36%	14	10.45%	134	100%
7	Las capacidades del niño (a) se refleja en los aprendizajes significativos	0	0%	10	7.46%	14	10.45%	110	82.09%	134	100%
8	Al niño (a) le gusta resolver problemas basados en hechos de la vida real.	5	3.73%	21	15.67%	41	30.60%	67	50%	134	100%
9	El niño (a) siente una curiosidad por nuevos aprendizajes	0	0%	14	10.45%	98	73.13%	1	0.75%	134	100%
10	Demuestra interés por participar activamente en la ejecución del proyecto	1	0.75%	67	50%	49	36.57%	17	12.69%	134	100%
11	Demuestra interés por aprender los nuevos conocimientos	3	2.24%	15	11.19%	26	19.40%	90	67.16%	134	100%

12	Es activo y participativo en la consolidación del aprendizaje	2	1.49%	65	48.51%	50	37.31%	17	12.69%	134	100%
13	Los niños y niñas demuestran interés por consolidar el conocimiento ayudando a otros niños(as)	0	0%	49	36.57%	59	44.03%	26	19.40%	134	100%
14	Demuestra miedo y timidez en el momento de participar en el proyecto	16	11.94%	29	21.64%	35	26.12%	54	40.30%	134	100%
15	Contesta las preguntas con seguridad y autonomía	3	2.24%	28	20.89%	56	41.79%	47	35.07%	134	100%
16	Al niño (a) le encanta demostrar sus nuevos aprendizajes significativos	1	0.75%	64	47.76%	56	41.79%	13	9.70%	134	100%
17	Utiliza de manera adecuada las herramientas necesarias en la ejecución del proyecto	0	0%	19	14.18%	49	36.57%	66	49.25%	134	100%
18	Sabe explicar de manera adecuada a sus compañeros (as) cuando requiere de su ayuda	5	3.73%	19	14.18%	62	46.27%	48	35.82%	134	100%
19	Demuestra valores en el desarrollo del proyecto y del aprendizaje en el aula.	0	0%	21	15.67%	73	54.48%	40	29.85%	134	100%
20	Relaciona sus aprendizajes con el entorno natural.	0	0%	85	63.43%	29	21.64%	20	14.92%	134	100%

FUENTE: Niños(as) de las escuelas del cantón Penipe

AUTORA: Sandra Gualsaqui

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

En consideración a la ficha de observación aplicada a todos los niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica de las escuelas del cantón Penipe, se puede evidenciar que existen porcentajes positivos y negativos en el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes respecto al desarrollo de los proyectos productivos en cada una de las instituciones educativas.

Los aspectos **positivos** son fortalezas que poseen los niños y niñas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje respecto a la aplicabilidad de los proyectos productivos ya que aquello permite vincular con los que necesitan ir fortificándose a través de una serie de actividades. Según los porcentajes se hace referencia los siguientes datos positivos: El 75.37% de estudiantes se desarrollan más sus capacidades relacionando las actividades prácticas con lo teórico. El 82.09% de niños y niñas reflejan sus capacidades en los aprendizajes significativos; el 50% de los niños y niñas les gusta resolver problemas basados en hechos de la vida real. El 67.16% de los estudiantes demuestran interés por aprender los nuevos conocimientos. Realmente la labor del docente debe centrarse en aprovechar estas fortalezas de los niños y niñas para encaminar a nuevos procesos de enseñanza aprendizaje centrados en la vinculación entre las actividades que desarrollan en la ejecución de los proyectos con los nuevos contenidos de aprendizaje de las diferentes áreas de estudio.

Los aspectos **negativos** detectados en la observación son las debilidades o falencias que poseen los niños y las niñas en el desarrollo de los proyectos productivos, lo que implica que es responsabilidad de las docentes propender en la realización de una serie de actividades para mejorar las destrezas y habilidades de vinculación entre las acciones que realizan en los proyectos productivos con los que va a ejecutar en el aula, lo que implica que va a relacionar entre los desempeños auténticos con los nuevos conocimientos de aprendizaje.

Es importante mencionar que en el presente análisis se hace un enfoque de los porcentajes más altos de cada una de los descriptores en procura de identificar los aspectos más

preponderantes para encaminar en la búsqueda de soluciones a través de una serie actividades establecidos para el efecto. En la observación se han detectado los siguientes:

Se evidencia en un 61.94% de niños y niñas a veces relacionan los nuevos conocimientos de aprendizaje con los realizados en el proyecto de la escuela. El 56.72% a veces participan de manera positiva en actividades grupales. De los niños y niñas observados se evidencia que el 58.95% a veces participan y colaboran con sus compañeros. El 73.13% demuestran que rara vez sienten una curiosidad por nuevos aprendizajes. El 40.30% frecuentemente demuestran miedo y timidez en el momento de participar en el proyecto. El 47.76% a veces les encanta demostrar sus nuevos aprendizajes significativos. En el 54.48% de niños y niñas observados se demuestra rara vez valores en el desarrollo del proyecto y del aprendizaje en el aula. Finalmente el 63.43% a veces relacionan sus aprendizajes con el entorno natural y con los proyectos en ejecución.

Estos aspectos permiten visualizar las falencias que tienen los docentes encargados de la ejecución de los proyectos así como los docentes de los sextos y séptimos años de educación básica, de desarrollar procesos de planificación dentro de las unidades didácticas y del plan de aula en procura de ir relacionando los diversos contenidos de estudio de las diferentes áreas con las actividades que realizan en la ejecución de los proyectos productivos, en virtud de que aquellos conllevan a desarrollar el pensamiento lógico, por otro lado a valorar su trabajo y su entorno que por ende permitirá de manera directa alcanzar aprendizajes significativos.

4.5. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES.

Nº	DESCRIPTORES	DATOS OBSERVADOS Y PORCENTAJES								TOTAL	
		NUNCA		A VECES		RARA VEZ		FRECUENTE MENTE			
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
1	El niño (a) desarrolla más sus capacidades relacionando las acciones prácticas con lo teórico	0	0%	0	0%	5	17.86%	23	82.14%	28	100%
2	El niño (a) relaciona los nuevos conocimientos de aprendizaje con los realizados en el proyecto de la escuela	1	3.57%	1	3.57%	6	21.43%	20	71.43%	28	100%
3	El niño (a) ya es capaz de actuar con autonomía en el desarrollo del proyecto	3	10.71%	0	0%	17	60.71%	8	28.57%	28	100%
4	Participa de manera positiva en actividades grupales	2	7.14%	2	7.14%	18	64.29%	6	21.43%	28	100%
5	Necesitan de insinuaciones para realizar las actividades encomendadas	1	3.57%	1	3.57%	9		17	60.71%	28	100%
6	Participa y colabora con sus compañeros(as) cuando lo requieren	3	10.71%	5	17.86%	2	7.14%	18	64.29%	28	100%
7	Las capacidades del niño (a) se refleja en los aprendizajes significativos	0	0%	1	3.57%	7	25%	20	71.43%	28	100%
8	Al niño (a) le gusta resolver problemas basados en hechos de la vida real.	2	7.14%	3	10.71%	16	57.14%	7	25%	28	100%
9	El niño (a) siente una curiosidad por nuevos aprendizajes	0	0%	4	14.29%	3	10.71%	21	75%	28	100%
10	Demuestra interés por participar activamente en la ejecución del proyecto	0	0%	1	3.57%	9	32.14%	18	64.29%	28	100%
11	Demuestra interés por aprender los nuevos conocimientos	0	0%	2	7.14%	5	17.86%	21	75%	28	100%
12	Es activo y participativo en la consolidación del	0	0%	1	3.57%	15	53.57%	12	42.86%	28	100%

	aprendizaje										
13	Los niños y niñas demuestran interés por consolidar el conocimiento ayudando a otros niños(as)	0	0%	2	7.14%	10	35.71%	16	57.14%	28	100%
14	Demuestra miedo y timidez en el momento de participar en el proyecto	0	0%	4	14.29%	8	28.57%	16	57.14%	28	100%
15	Contesta las preguntas con seguridad y autonomía	0	0%	5	17.86%	10	35.71%	13	46.43%	28	100%
16	Al niño (a) le encanta demostrar sus nuevos aprendizajes significativos	0	0%	2	7.14%	9	32.14%	17	60.71%	28	100%
17	Utiliza de manera adecuada las herramientas necesarias en la ejecución del proyecto	0	0%	2	7.14%	18	64.29%	8	28.57%	28	100%
18	Sabe explicar de manera adecuada a sus compañeros (as) cuando requiere de su ayuda	2	7.14%	3	10.71%	5	17.86%	18	64.29%	28	100%
19	Demuestra valores en el desarrollo del proyecto y del aprendizaje en el aula.	0	0%	3	10.71%	5	17.86%	20	71.43%	28	100%
20	Relaciona sus aprendizajes con el entorno natural.	0	0%	2	7.14%	21	75%	5	17.86%	28	100%

FUENTE: Docentes de las escuelas del cantón Penipe

AUTORA: Sandra Gualsaqui

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES

La apreciación general de los docentes respecto al desenvolvimiento de los niños y niñas en el desarrollo de los proyectos productivos en las escuelas del cantón Penipe, se puede evidenciar que existen porcentajes positivos y negativos en el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes.

Los aspectos **positivos** son fortalezas que poseen los niños y niñas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje los cuales van a permitir vincular con aquellos que necesitan ir fortificándose a través de una serie de actividades que el docente debe ejecutar poniendo en juego técnicas y metodologías activas que permitan desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes. Según los porcentajes obtenidos en el cuadro, se evidencian los siguientes datos: El 82.14% de niños y niñas observados se demuestra que desarrollan más sus capacidades relacionando las actividades prácticas con las teóricas. El 71.43% se evidencia que los niños y niñas relacionan los nuevos conocimientos de aprendizaje con los realizados en el proyecto de la escuela. El 64.29% de niños observados demuestran que participan y colaboran con sus compañeros(as) cuando lo requieren. El 71.43% de los niños y niñas reflejan sus capacidades en los aprendizajes significativos. El 75% de niños y niñas sienten una curiosidad por nuevos aprendizajes. El 60.71% de niños y niñas les encanta demostrar sus nuevos aprendizajes significativos. El 71.43% demuestran valores en el desarrollo del proyecto y del aprendizaje en el aula.

Los aspectos **negativos** detectados en la observación son las debilidades o falencias que poseen los niños y las niñas en el desarrollo de los proyectos productivos, lo que implica que es responsabilidad de los docentes propender en la realización de una serie de actividades para mejorar las destrezas y habilidades de comunicación de los niños y niñas.

Es importante mencionar que en el presente análisis se hace un enfoque de los porcentajes más altos de cada una de los descriptores en procura de identificar los aspectos más preponderantes para encaminar en la búsqueda de soluciones a través de una serie de actividades que se puedan desarrollar basados en la aplicabilidad de los

proyectos productivos en cada una de las escuelas. En la observación se han detectado los siguientes:

Los niños y niñas rara vez son capaces de actuar con autonomía en el desarrollo del proyecto así lo demuestran en un 60.71%. El 64.29% rara vez participa de manera positiva en actividades grupales. Rara vez el 57.14% les gusta resolver problemas basados en hechos de la vida real. El 53.57% de los niños y niñas observados rara vez demuestran ser activos y participativos en la consolidación del aprendizaje. Frecuentemente con el 57.14% demuestran miedo y timidez en el momento de participar en el proyecto. Finalmente se puede evidenciar que en el 75% de niños y niñas rara vez relacionan sus aprendizajes con el entorno natural y con el desarrollo de los proyectos.

Con los datos obtenidos a través de la ficha de observación se puede determinar que realmente existen algunas debilidades, que los docentes con la capacidad y experiencia que poseen deben ir encarrilando para mejorar los aprendizajes significativos y para ello deben hacer uso de los recursos didácticos existentes, los mismos que deben ser reales y concretos y precisamente aquello es el entorno natural y el desarrollo de los proyectos productivos en las diferentes instituciones educativas, en virtud de que trabajando con iniciativas y creatividades apropiadas puede alcanzar buenos aprendizajes.

Cuando el maestro realice el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuevos conocimientos haciendo uso como medio didáctico las acciones prácticas que viene realizando el estudiante en el proyecto productivo le va a permitir relacionar y efectivizar de manera positiva los nuevos aprendizajes con lo cual podremos decir que va construyendo sus aprendizajes los mismos que serán duraderos y útiles en la vida cotidiana.

4.6. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS MEDIANTE UN ESTADÍSTICO

De acuerdo a la aplicación de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes se procedió a la comprobación de la hipótesis planteada que decía: ¿La aplicación de proyectos productivos inciden negativamente en el desarrollo de aprendizajes significativos con niños y niñas de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas del cantón Penipe, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2010-2011?. Para la comprobación de la hipótesis se procedió a seleccionar las preguntas más significativas y con los porcentajes más elevados para posteriormente aplicar la Media Aritmética, determinándose lo siguiente:

Nº Preg	DESCRIPTORES	PORCENT AJE
DOCENTES		
1	¿Ha recibido capacitación referente al desarrollo de proyectos educativos y productivos? (A veces)	59%
4	¿Utiliza el proyecto productivo como un medio didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje? (A veces)	57%
5	¿Realiza la planificación didáctica tomando en cuenta las acciones del proyecto productivo? (Nunca)	61%
6	¿Conoce estrategias didácticas necesarias para el desarrollo del aprendizaje significativo? (A veces)	68%
8	¿Ha recibido orientaciones pedagógicas que vinculen los proyectos productivos con el desarrollo de los aprendizajes significativos de los niños(as)? (Nunca)	43%
9	¿El desarrollo de los nuevos conocimientos de aprendizaje es vinculado con las actividades que realizan los estudiantes en el proyecto productivo? (A veces)	53%
ESTUDIANTES		
3	¿Tu maestro organiza el trabajo en el aula, relacionando el proyecto productivo con los nuevos conocimientos de aprendizaje? (Nunca)	71%
5	¿Realiza el docente, actividades y técnicas variadas con los niños y niñas para desarrollar buenos aprendizajes? (A veces)	69%
7	¿El proceso de enseñanza aprendizaje lo realiza el docente únicamente dentro del aula? (Casi siempre)	47%
10	¿Colaboran los padres de familia en la elaboración y ejecución del proyecto productivo de la escuela? (A veces)	52%
	TOTAL	58%

Los resultados que se presentan en la tabla, son las respuestas de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes basado en los parámetros: Siempre, casi siempre, a veces, nunca; de lo cual se puede determinar que la Media Aritmética es el 58% que representa al parámetro a veces, nunca, comprobando así la hipótesis planteada. Determinándose que si incide la aplicación de proyectos productivos en el desarrollo de aprendizajes significativos con niños y niñas de los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas del cantón Penipe, provincia de Chimborazo, que tengan el propósito de propender a alcanzar aprendizajes significativos vinculando las actividades realizadas en los proyectos productivos con los nuevos conocimientos en estudio.

4.7. LOGROS ALCANZADOS CON EL FUNCIONAMIENTO DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS.

Proyectos en ejecución

N° ORD.	NOMBRE DEL PLANTEL	PROYECTO PRODUCTIVO
1	Argentina	Mecánica industrial
2	Cristóbal Colón	Corte y confección
3	Colombia	Huerto escolar
4	12 de febrero	Lombricultura Huerto escolar
5	Duchicela	Mecánica industrial
6	Juan Larrea	Huerto escolar
7	Tungurahua	Huerto escolar

ESCUELA ARGENTINA

Proyecto Productivo: Mecánica industrial.

La escuela Argentina es la más lejana del cantón Penipe, y en tal virtud tiene una serie de dificultades que afectan al normal desarrollo socio económico de la parroquia “La Candelaria”. La escuela es un ente fundamental de desarrollo en todos los pueblos,

entonces era importante buscar proyecciones que ayuden a mejorar las condiciones de vida. Por tal razón era trascendental desarrollar un proyecto de mecánica industrial en la escuela Argentina, para ello se gestionó ante una serie de organismos gubernamentales y no gubernamentales para que nos provean de las herramientas y equipos necesarios para iniciar esta labor con los estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación Básica.

El propósito fundamental es motivar a los estudiantes a que aprendan esta rama artesanal muy importante, a la vez que va a permitir motivarles para que puedan ir perfeccionando a futuro y que aquello pueda servir como una nueva forma de vida en su futuro.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Área: Matemáticas

Tema: Suma y resta de segmentos

Año Básico: 6º y 7º

En el taller de mecánica los niños se encontraban realizando cortes de varillas de hierro de una medida de 20cm, otros retazos de 25 cm y de 30cm, los mismos que servían para arreglar los pupitres, en la cual las niñas se encargaban de señalar en la medida correcta utilizando el flexómetro y los niños eran los encargados de realizar los cortes.

Cuando tenían una buena cantidad de retazos de varillas se aprovechó para enseñar a los niños y niñas el significado de segmentos y también la suma y resta en una semirrecta, haciendo uso de la técnica lúdica.

Trabajando en el aula



En el aula debían aprovechar utilizando el material didáctico existente como son las figuras geométricas y las regletas cuisinaire.

$$AB = BC$$

$$AB + BC = AC$$



A

B

C

D

$$AB = BC$$

$$BC = CD$$

$$AB = CD$$

$$AB + BC + CD = AD$$

$$AD - AB = BD$$



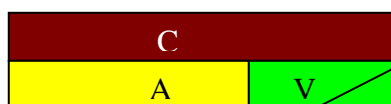
A

B

C

D

$$AB - CD = AC$$



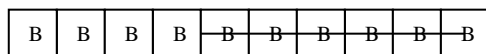
$$C - V = A$$

$$8 - 3 = 5$$

La regleta café vale 8, el amarillo vale 5 y el verde vale 3

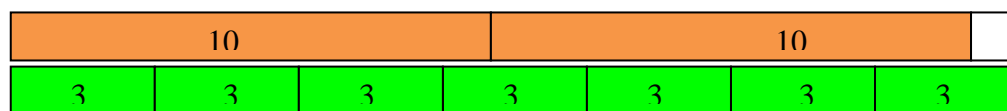


$$Z - 5B = 4B$$



$$10 - 6 = 4$$

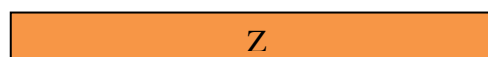
La regleta tomate vale 10, la regleta blanca vale 1



$$7 \text{ veces } = 3$$

$$3+3+3+3+3+3+3 = 21$$

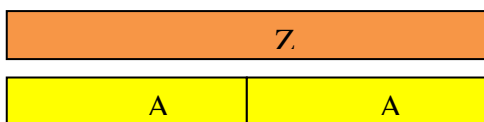
La regleta tomate vale 10 y la regleta verde vale 3





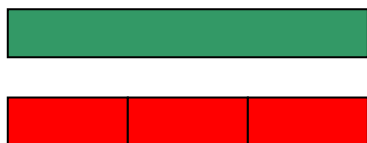
$$5 \text{ veces} = 2 \\ 2+2+2+2+2 = 10$$

La regleta tomate vale 10 y la regleta roja vale 2



$$2 \text{ veces} = 5 \\ 5+5 = 10$$

La regleta tomate vale 10 y la regleta amarilla vale 5



$$3 \text{ veces} = 6 \\ 2+2+2 = 6$$

La regleta verde claro vale 6 y la regleta roja vale 2

ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN

Proyecto productivo: Taller de corte y confección

La escuela Cristóbal Colón desde el año de 1995 es creada inicialmente como Centro Educativo Matriz “Padre Jaime Álvarez” y posteriormente como Red Escolar Autónoma Rural Puela con la finalidad de encaminar proyectos productivos llamados “Educación y Trabajo”

Este taller se inicia en el año 2000. Inicialmente con 5 máquinas familiares de costura recta con la donación del Municipio de Penipe, la institución adquiere una máquina Overlok familiar, con la gestión realizada por parte del Padre Jaime Álvarez a Italia se realiza la adquisición de 2 máquinas industriales costura recta y una recubridora industrial de 5 hilos. La encargada de la producción del taller es la Lic. Yadira Layedra, realizando convenios con CEBYCAM para la confección de uniformes deportivos para estudiantes evacuados, niños especiales y estudiantes de la misma escuela Cristóbal Colón, con cuyas ganancias se adquieren 2 máquinas industriales, útiles, materiales y herramientas.

Las participantes de estos proyectos productivos son directamente las estudiantes desde 6° a 10° Año de Educación Básica con un horario posterior a las horas de clase diarias y también los fines de semana, las mismas que son remuneradas según el trabajo que desempeñen. Por otro lado es importante considerar las gestiones realizadas por la autoridad y responsable del proyecto para conseguir ayudas en materia prima para bajar los costos de las prendas de vestir en beneficio de los padres de familia.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

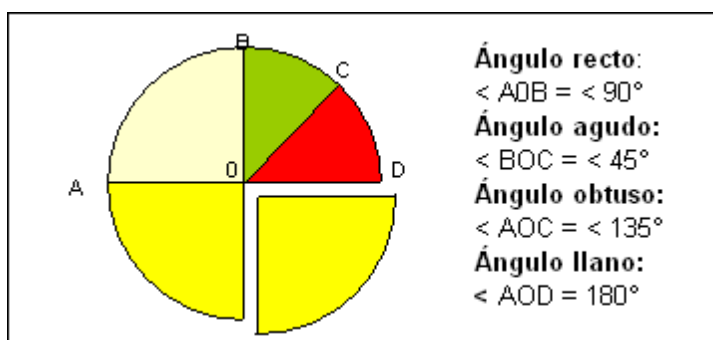
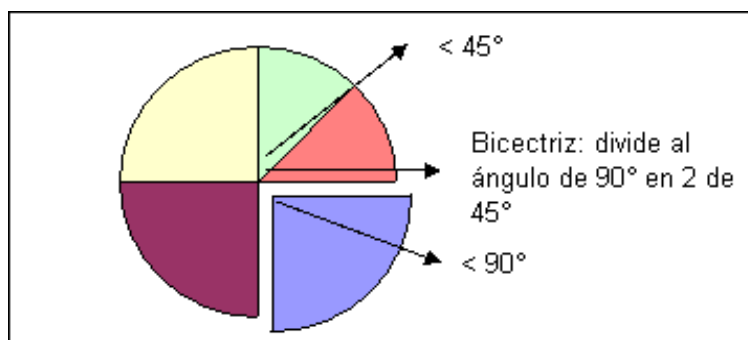
Área: Matemáticas

Tema: Ángulos. Suma y resta

Año Básico: 6°

Con los estudiantes de **6° A.E.B.** se trabajó con el tema de **ángulos**, para ello se aprovechó de los trazos realizados con los estudiantes del grado anterior, pero además fueron de mucha ayuda las herramientas que utilizan para los trazos, porque la maestra les explicaba los trazos y los cortes según sus grados de abertura, entonces los estudiantes practicaron en un papelote relacionando corte y confección con los conocimientos matemáticos de los contenidos de estudio del área de la Matemática, identificando las clases de ángulos, sus elementos y las medidas en grados.

ÁNGULOS



Posteriormente en el aula se trabajó con hojas de papel bon, el tangram y las tablas de las centenas de base 10, con la finalidad de afianzar el conocimiento identificando sus partes, realizando sumas y restas de ángulos.

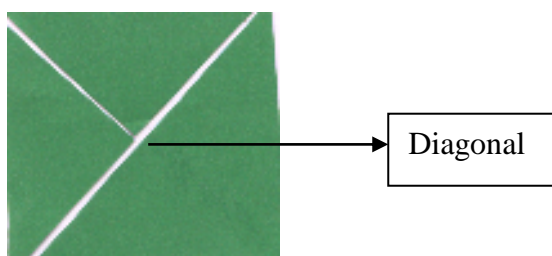
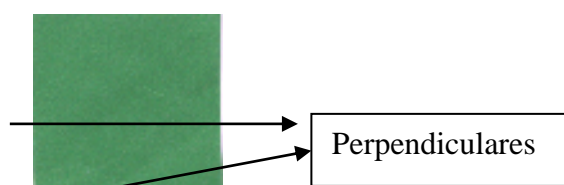
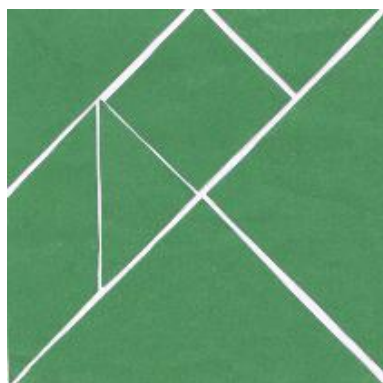
Suma de ángulos

$$AOB + AOC + AOD = AOD$$

Resta de ángulos

$$AOD - COD = AOC$$

RECTAS Y ÁNGULOS



Los polígonos se forman con segmentos de recta.

En algunos polígonos los lados son paralelos o perpendiculares.

Todos los polígonos tienen ángulos

Con las 7 piezas del tangram se puede construir diseños geométricos y figuras geométricas con dos o más piezas.

Clasificar las piezas del tangram según el número de lados de cada figura.

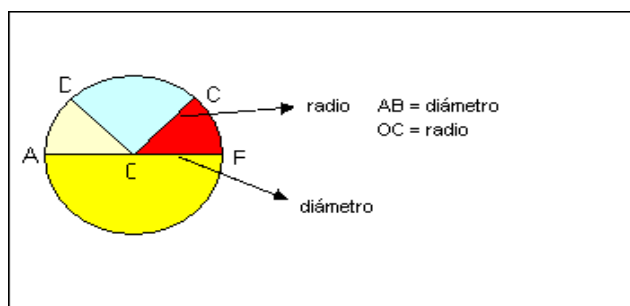
Relacionar las figuras del tangram con perímetro, superficie, ángulos, etc.

Área: Matemáticas
Tema: Círculo y circunferencia
Año Básico: 7º



Aprovechando de los materiales que estaban utilizando para la confección de unas capas y masetas, se aplicó la clase práctica del conocimiento del círculo, circunferencia y sus elementos, para ir conceptualizando en base a las acciones que niños y niñas realizan. Con el docente de 7º **A.E.B.** la hora clase se realizó en el mismo taller de corte y confección.

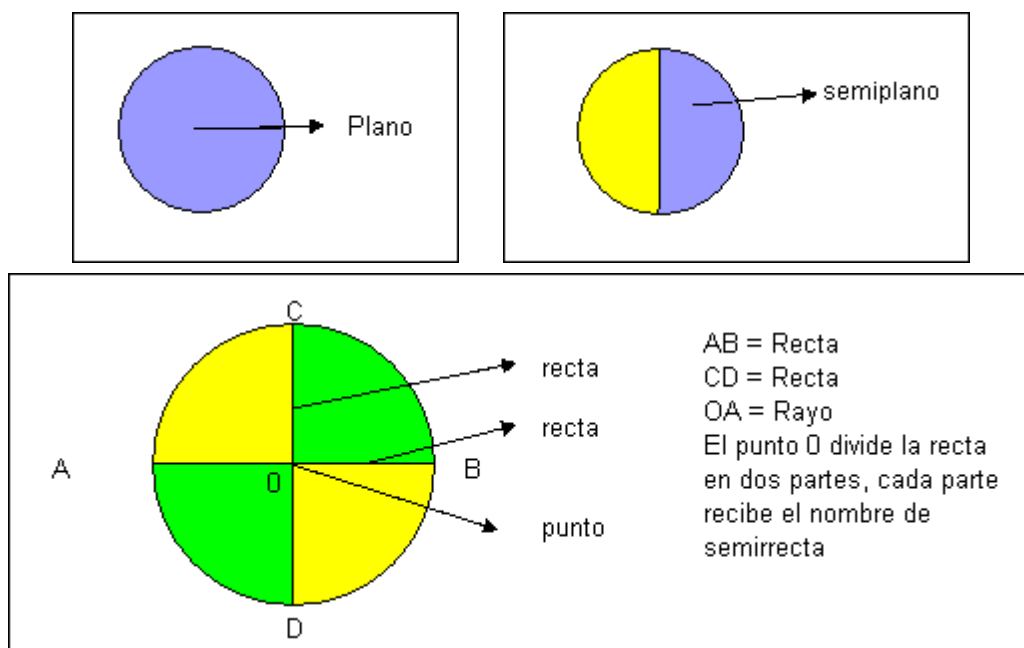
La circunferencia es una línea curva cuyo puntos están a la misma distancia del centro. Se llama círculo al conjunto de una circunferencia, más los puntos interiores a la misma



Plano es el conjunto de puntos que forman un espacio de dos dimensiones. Todo el círculo es un plano.

Recta es un subconjunto del plano y está formado por una sucesión infinita y continua de puntos alineados.

Punto es la intersección de dos rectas



ESCUELA COLOMBIA

Proyecto Productivo: Huerto escolar

En la escuela desde hace muchos años atrás se viene fomentando el huerto escolar, aprovechando los pequeños espacios de terreno que posee la institución, en el cual participan en la preparación del terreno los padres de familia y en la elaboración de los semilleros y el cuidado permanente por parte de los niños y niñas del sexto y séptimo Año de Educación Básica.

Los productos que se cosechan en el huerto escolar sirven exclusivamente de complemento para el almuerzo escolar. Se cultivan: coles, zanahoria, brócoli, acelga, nabo, remolacha, rábano, choclos, fréjol.

La aplicación de los huertos escolares han servido de experiencias positivas en virtud de que sirve de motivación para que puedan cultivar en sus hogares, organizando un pequeño huerto familiar con la finalidad de que puedan consumir productos sanos, nutritivos y naturales en la alimentación diaria de las familias, principalmente porque se utilizan abonos orgánicos y sin químicos, además aquello ayuda en la conservación del medio ambiente.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Área: Matemáticas

Tema: Números fraccionarios

Año Básico: 6° y 7°

Para inducir conocimientos matemáticos en operaciones con quebrados, se utilizó el terreno que disponen para el huerto escolar, para ello se dividió en parcelas para que se haga responsable cada niño y niña del cuidado y el cultivo permanente de su parte o fracción de terreno. Se realizó la inducción de fracciones, se realizaron juegos de intercambios de parcelas, de acumulación y disminución de parcelas, con la finalidad de identificar la parte fraccionaria. Posteriormente en el aula se relacionaron con material didáctico en este caso con hojas de papel y con regletas y círculo de fracciones.

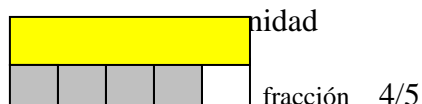
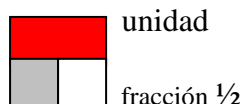
Trabajo en el aula



Fracciones propias

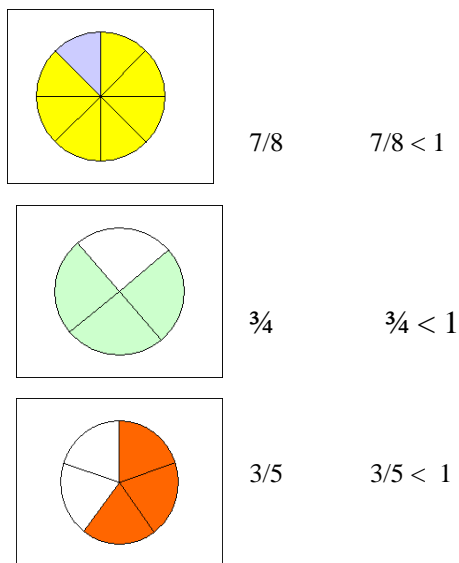
Trabajando con “regletas”

- Ubicar en la mesa una regleta que equivale a 2-3-4-5-6,.....10
- Cada regleta igualar con las unidades para jugar quitando o aumentando.
- Identificar la parte fraccionaria
-



Trabajando con “Círculos de fracciones”.

Observa las fracciones y comprobarás que el numerador es menor que el denominador



En una fracción propia porque el numerador es menor que el denominador.
“Las fracciones propias son menores que la unidad”

Conclusión

Se puede concluir manifestando que interrelacionando los conocimientos teóricos con las acciones prácticas es más factible la asimilación de conocimientos ya que concibiendo así a la educación podemos potenciar en los niños los rasgos positivos que caracterizan una personalidad sana, una mente creativa, un cuerpo activo y una emocionalidad equilibrada.

Permitió el desarrollo de capacidades, aptitudes, destrezas, conocimientos y valores para formar personas seguras, inteligentes y felices.

ESCUELA DOCE DE FEBRERO

Proyecto Productivo: La lombricultura

Con la ayuda de los padres de familia, de los niños y niñas vienen desarrollando la lombricultura, que consiste en utilizar los desperdicios que salen de los productos alimenticios del almuerzo escolar, además cada padre de familia aporta con abono orgánico para poner en las fosas. Las encargadas de procesar el abono son las lombrices que son específicas para este tipo de procesamiento.

Lo importante está en no descuidarnos de acumular abono orgánico o desperdicios así como poner agua permanentemente.

Cuando ya vemos que está acumulado una buena cantidad de abono procedemos a cernir utilizando una saranda (malla metálica con madera a los costados) con la finalidad de separar el abono que falta por descomponerse y también separar las lombrices para poner en un nuevo abono. El producto alcanzado se llama “**humus**”.

Este abono orgánico se utiliza en el pequeño **huerto escolar** que tiene la escuela y lo que sobra se vende para cubrir algún requerimiento de la institución. En el huerto cultivamos maíz, zanahoria, remolacha, coles, etc.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Área: Lengua y Literatura
Tema: Sustantivos y adjetivos
Año Básico: 6º y 7º



En el espacio determinado para la descomposición de la materia orgánica a través de las lombrices, se ubicó diversas clases de abonos orgánicos y abono verde, para proteger con maderos y el riego del agua.

Posteriormente se realizó una reflexión crítica respecto a la importancia de producir abono natural llamado “humus” en el cultivo de hortalizas y legumbres en los huertos escolares y familiares.

Enlistaron las herramientas que necesitan para el cultivo del huerto escolar, así también enunciaron los productos que se producen en el huerto escolar con el “humus”.

Trabajo en el aula.

Se organizaron en dos grupos de trabajo, con la finalidad de que el grupo N° 1 enlisten sustantivos comunes de herramientas que se utilizan en el humus y el huerto escolar. El grupo N° 2 enlistar sustantivos comunes de los productos del huerto escolar. Pero lo importante estaba jugar dándole cualidades a los sustantivos.

Con los sustantivos enlistados realizaron un armador. En un extremo del armador ubicar los sustantivos y al otro lado los adjetivos.



ESCUELA DUCHICELA

Proyecto Productivo: Mecánica industrial

Ante la falta de talleres de mecánica en la parroquia Bayushig para la construcción de puertas, ventanas, pasamanos, estanterías, sillas, taburetes, candelabros, portamasetas, etc., nace la necesidad de implementar un taller de mecánica que funcione en la escuela de niños Duchicela.

En este taller trabajan los niños de sexto y séptimo Año de Educación Básica, con la orientación del Lic. Julio Quishpe, maestro bonificado de Educación Popular de la Dirección de Educación de Chimborazo.

El objetivo se centra en el compromiso entre el aprendizaje-servicio en procura de beneficiar a todos los moradores de Bayushig y comunidades aledañas. Su propósito está orientado a desarrollar las capacidades de los estudiantes, conocimientos, valores y destrezas que sugiere el nuevo currículo, la participación comunitaria y la aplicación de metodologías de aprendizaje-servicio.

¿Existe un accionar pedagógico entre el taller y el aula?

Realmente, los estudiantes asisten al taller en las horas de Cultura Estética para que realicen sus trabajos con los materiales que disponen los estudiantes, quienes no poseen materiales por descuido o por problemas de economía se quedan sin realizar ningún trabajo o simplemente se limitan a ayudar a sus compañeros.

Posteriormente van al aula y se dedican a cumplir con el horario establecido y los contenidos de aprendizaje según lo estipulado en el currículo, sin ni siquiera tomar en consideración algún ejemplo relacionado con el taller de mecánica.

ENFOQUE PEDAGÓGICO



Área: Matemáticas

Tema: Problematización

Año Básico: 6º y 7º

Con el trabajo acertado del Sr. Julio Quishpe encargado del proyecto de mecánica industrial, realizaron cortes de platinas para la construcción de protecciones de ventanas, para ello implicaba hacer cortes de una misma medida, debiendo calcular la cantidad de materiales que se requieren para la construcción de las ventanas en construcción.

Cabe mencionar que esta escuela es únicamente de varones, para lo cual los estudiantes progresivamente iban manejando de manera adecuada el flexómetro, la entenalla y la cierra de cortar hierro.

Trabajo en el aula

Los niños tenían la oportunidad de organizarse en grupos de 3 estudiantes para poder leer, analizar e ir planteando los problemas presentados, los cuales estaban centrados en base a las actividades que desarrollaron en el taller de mecánica.

Ejemplo:

1. Para la construcción de una ventana se necesitan 6 platinas, cada una cuesta a \$7.50. ¿Cuánto paga por el total de platinas? Si vamos a construir 5 ventanas ¿Cuál será el costo total?
2. El Sr. Julio Quishe vino comprando 8 libras. de electrodos, pagó 28.80 en total. ¿Cuánto cuesta cada libra? ¿Cuánto cuesta cada electrodo si en cada libra vienen 12 electrodos?
3. 10 niños construyen 5 ventanas en la semana. ¿16 niños cuántas ventanas construirán en la semana?

ESCUELA JUAN LARREA

Proyecto Productivo: Huerto escolar

La escuela posee un pequeño espacio de terreno, el cual se aprovecha para organizar el huerto escolar. El propósito consiste en que los estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación Básica desarrollen sus conocimientos respecto a la importancia de consumir productos orgánicos y sin químicos y además sirva de motivación para que puedan organizar un pequeño huerto familiar en cada uno de sus hogares, enseñarles a mejorar la conservación del medio ambiente.

La producción que sale del huerto escolar es mínima pero realmente sirve para complementar en la dieta diaria del almuerzo escolar. Al menos cuando salen estos productos del huerto escolar la tesorera se limita en las compras de la semana.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Área: Ciencias Naturales y Matemáticas

Tema: Economía familiar

Año Básico: 6° y 7°

Inicialmente se preparó el terreno para realizar el trasplante del semillero al lugar definitivo de algunas plantitas, tales como: col, lechuga, remolacha y coliflor, a continuación se realizó un análisis crítico de la importancia del cultivo de productos

naturales en la conservación de la naturaleza y del ecosistema así como de la salubridad de los seres humanos. Posteriormente en grupos se realizó un listado de productos que producen en cada uno de los hogares, listado de productos vegetarianos que se compran en la plaza, listado de productos que se compran en la tienda.

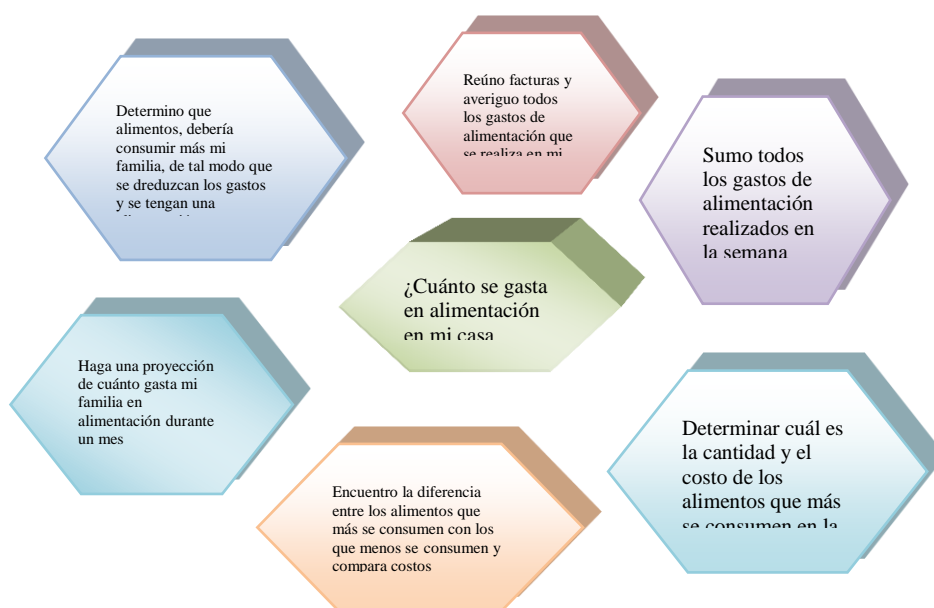
Trabajo en el aula

En el aula los niños y niñas según al grupo que corresponden realizaron un listado de 4 columnas para ubicar los datos respectivos, de acuerdo a los siguientes títulos:

Cantidad	Productos	Valor Unitario	Valor Total

- Les permitió realizar un listado de valores alimenticios tanto en ventas como en gastos a través de las operaciones matemáticas.
- Realizar en un papelote el informe
- Realizaron la exposición del producto de aprendizaje a los demás estudiantes
- Reflexionar acerca de los productos más nutritivos de cada listado

El análisis individual se basaba en los siguientes aspectos:



ESCUELA TUNGURAHUA

Proyecto Productivo: Huerto escolar

Con la colaboración de los padres de familia se organiza el huerto escolar al inicio del año lectivo, cada padre familia colabora con el abono orgánico, se prepara el terreno y se procede a la siembra de las semillas, mucho depende del tipo de semillas porque unas son de siembre directa y otras se debe preparar semilleros para posteriormente realizar el trasplantes o a su vez vienen comprando en el mercado de la ciudad de Riobamba las plantas de col, remolacha, cebolla paitaña.

Los productos del huerto escolar han sido de mucho provecho para los niños y niñas porque se ha podido variar la alimentación en el almuerzo escolar.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Área: Ciencias Naturales

Tema: El cuidado de la salud y los hábitos alimenticios

Año Básico: 6° y 7°

Aprovechando de la producción existente en el huerto escolar como: lechuga, zanahoria, remolacha, coles y maíz se realizó inicialmente la deshierva y el riego del agua, a continuación se hizo la siembra de rábano, lo que sirvió para introducir el tema de estudio de la presente clase de Ciencias Naturales. La clase se centró en la buena salud, para ello necesitamos consumir productos naturales, con abono natural y sin químicos, los hábitos de higiene, el uso indebidos de sustancias tóxicas y el empleo del tiempo libre para alcanzar el bienestar integral junto a todo el entorno natural.

Trabajo en el aula



- Los niños y las niñas en el aula organizaron un collage concerniente al buen funcionamiento de nuestro cuerpo con todo lo que ofrece la naturaleza.

- Realizaron la exposición dirigido a los niños y niñas del 4° y 5° año de básica
- Reflexión crítica respecto a la importancia de la conservación de la naturaleza



Lo importante que los estudiantes deben aprender es que tener buena salud no significa únicamente que no estamos enfermos y que no sentimos ningún dolor, sino por lo contrario es aprender a que estamos saludables cuando nuestro cuerpo funciona bien cuando disfrutamos con alegría y tranquilidad de un ambiente sano y del tiempo libre, cuando trabajamos en el huerto y en la casa, cuando escuchamos, atendemos clases y aprendemos

CONCLUSIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS

Cuando los docentes aprovechamos de manera adecuada todos los espacios y recursos existentes en cada una de las instituciones educativas alcanzaremos el éxito deseado el cual es llegar al aprendizaje significativo. Por otro lado permite promover la actividad activa y participativa, la comunicación, potenciar sus capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, la creatividad, condiciones indispensables para el logro del desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo a desarrollar la personalidad segura, libre y definida en cada niño y niña

Estos ambientes educativos permiten potencializar el aprendizaje y bien utilizados conllevan a que los educandos se vuelvan con una:

- **Capacidad propositiva:** Reconocimiento e intervención de las dinámicas investigativas.
- **Comunicación oral:** Capacidad para expresar ideas o hechos con claridad y de forma persuasiva en el ámbito de la investigación.
- **Trabajo en equipo:** Disposición para participar como miembro activo en equipos de trabajo, aportando eficazmente en equipos interdisciplinarios para el desarrollo de proyectos de investigación.
- **Sensibilidad por la investigación:** Capacidad para percibir el impacto y las implicación de las decisiones y actividades con respecto a los procesos investigativos.
- **Capacidad crítica:** Habilidad para la evaluación de datos, de procesos y propuestas de investigación.

Por su parte las escuelas alcanzan una capacidad:

- **Dinámica:** Porque activa procesos de trabajo en el aula y fuera de ella, para promover aprendizajes significativos
- **Realista:** Porque aprovecha los recursos del medio y vincula el trabajo de la escuela con la realidad de la comunidad.
- **Pedagógica:** Porque valiéndose de principios pedagógicos y procesos creativos, orienta al alumno hacia el aprendizaje.
- **Integral:** Porque considera al alumno como un ser biosicosocial.
- **Social:** Porque promueve los aprendizajes sobre la base del trabajo colectivo, el niño aprende a convivir y establecer relaciones interpersonales.
- **Formativa:** Porque está destinada a encauzar la práctica de valores, la comprensión de saberes científicos y el desarrollo personal de los alumnos
- **Humanista:** Porque promueve la práctica de valores, actitudes y comportamientos positivos considerando los derechos individuales y sociales.
- **Innovadora:** Porque predispone al cambio de una manera crítica, reflexiva y permanente.

- **Científica:** Porque se basa en aportes científicos del desarrollo pedagógico, individual y social.
- **Afectiva:** Porque se garantiza que los niños y niñas aprendan con alegría; es decir, que se cumpla un derecho básico para el desarrollo sano de la personalidad infantil.

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La implementación de Proyectos Productivos en las instituciones educativas reduce los esquemas tradicionales centrados en el memorismo y verbalismo, por la actividad y la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje
2. La acción directa y participativa de los niños y niñas permite a los estudiantes llegar a la curiosidad para buscar alternativas de investigación, aspecto que les encaminará a conseguir aprendizajes significativos y alcanzar experiencias positivas y desempeños auténticos.
3. La calidad educativa es una respuesta del compromiso y el trabajo cooperativo de todos quienes forman el colectivo pedagógico, donde cada instancia cumple con lo previamente planificado
4. Para emprender un proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesaria la aplicación adecuada de metodologías y técnicas activas encaminadas al desarrollo de los proyectos con los estudiantes de 6º y 7º Año de Educación Básica de las escuelas del cantón Penipe que vienen ejecutando proyectos productivos.
5. A su vez se considera que el desarrollo de los proyectos productivos es de vital importancia, ya que tiene que ver con el proceso del aprendizaje y el éxito del mismo, en procura de propender el mejoramiento de la calidad de la educación de cada una de las instituciones educativas.
6. Los recursos didácticos, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje influyen significativamente en la atención y el desarrollo de las destrezas y habilidades, lo que provoca un cambio de comportamiento en el aprendizaje de los niños(as).

5.2. Recomendaciones

1. En la Ejecución de los Proyectos Productivos en la institución educativa el docente debe ser el guía y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al estudiante ser el actor Principal para que pueda vincular las actividades realizadas en el desarrollo del proyecto con los nuevos conocimientos de las diversas áreas.
2. Aplicar la metodología con base en la teoría de Ausubel sobre los aprendizajes significativos y la investigación participativa, la cual va a permitir partir de las experiencias previas para alcanzar la construcción de nuevos conocimientos y por ende desempeños auténticos.
3. Para lograr la calidad educativa es necesario el compromiso común y el cambio de actitud de todos los miembros de la comunidad educativa con lo cual se alcanzará éxitos educativos porque los estudiantes estarán preparados para enfrentarse a la vida cotidiana de manera positiva.
4. El maestro o maestra relacione la praxis con la teoría haciendo uso de metodologías, técnicas y estrategias encaminadas a mejorar los aprendizajes de los niños(as); esto es vinculando las actividades desarrolladas en los proyectos productivos con los nuevos contenidos y conocimientos en proceso de aprendizaje.
5. Que se busquen nuevas alternativas que propendan al mejoramiento progresivo de los proyectos productivos de cada una de las instituciones educativas a fin de alcanzar aprendizajes significativos.
6. Dar la utilidad necesaria de los medios didácticos existentes en las instituciones educativas, pero principalmente dar el uso necesario al entorno natural y a los proyectos productivos existentes en la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁGUILA Idañez María. Los proyectos productivos y desarrollo de microempresas. 2000
- AGUILAR Eduardo. Planificación y Administración. Un enfoque integrador. Trillas. México 1998
- ÁLVAREZ, B. Rolando. Módulo de Planificación y Dirección Estratégica. Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda 2002.
- ANELLO, Eloy, de HERNÁNDEZ Juanita. Planificación Estratégica. Convenio Unidad EB-PRODEC. Quito 1998.
- ARANDA A. Alcides, Planificación Estratégica Educativa. Orientación Metodológica. Cosmos 2000.
- ACHIG S Lucas. Guía de Planeamiento Universitario Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda 1997
- CÁRDENAS José Elías: Hacia una Estrategia Comunitaria de Educación Escolar Rural. Editorial Universitaria. 1995.
- CARRIÓN Jaramillo Fabián. La Gerencia y los Nuevos Escenarios Sociales. Quito 2001
- CASTRO Miguel A. Planificación, Administración y Evaluación Curricular. Lasalsa 2001
- DOMENECH Ana Lorena. ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo?. Santillana S.A. 2010.
- ENCICLOPEDIA, Escuela Para Maestros. Colombia. 2005.
- FELIPE Segovia y Jesús Beltrán Llera. Aula inteligente. Kapelusz. 1998
- GOLDFEDER Guitela. Planificación y Administración. Editorial Trillas. México 1998
- GONZÁLEZ Ana María. El niño y su Mundo. Trillas 1997
- GUACHAMÍN Wilma. Los Ejes Transversales del Currículo y la Filosofía del Buen Vivir. Editorial Norma. 2011
- IMÍDEO G. Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Kapelusz. Argentina 1993
- INNFA. Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños. Quito 2002

- IULA Celcadel. Los proyectos productivos. 1996
- L. YELON, Stephen. Psicología en el aula. Argentina 1991
- LOURENCO Filho M.B.: Organización y Administración Escolar. Editorial Kapeluz. 1974.
- MATTOS Luiz. Compendio de Didáctica General. Kapelusz 1974
- ME. Pedagogía y Didáctica. Quito 2010. Centro Gráfico Ministerio de Educación
- ME. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Quito 2010.
- MEC, Metodologías Activas de Enseñanza – Aprendizaje. Quito 2004
- MEC. Educación y Desarrollo. Quito 2004
- MEC. El Proyecto Educativo Institucional. Quito 2003
- MÓDULO 6. Modelos Pedagógicos y Teorías. Santillana. Guayaquil 2010.
- MENIGNO HIDALGO, Matos. Proyecto pedagógico INAPED, Lima 2000
- MENIGNO, Hidalgo Matos. Proyecto Curricular del Centro Educativo. INADEP, 2001
- MENIGNO, Hidalgo Matos. Proyecto Curricular del Centro Educativo. INADEP, 2001
- ÓSCAR HUARANGA, Ross. Estrategia de Proyectos. Editorial San Marcos. Perú
- ÓSCAR HUARANGA, Ross. Proyecto de Desarrollo Institucional. Editorial San Marcos.
- Penipe Pueblo de la Solidaridad No. 26 - 2004. Riobamba. Editorial Pedagógica Freire.
- Pedagogía y Psicología Infantil. Cultural S.A. 2002
- PORTALUPI Gina. ¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez?. Santillana 2010
- SANTILLANA. Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación. Grupo Santillana. Quito 2010.
- Universidad del Valle Guatemala: Introducción de Proyectos Productivos al Currículum de Estudio. Módulo estudiantes. 2010
- VALERO José María. Educación Personalizada. Loja 1997

ANEXOS

ANEXO I

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

ENCUESTAS APLICADA A LOS DOCENTES.

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer las causas y efectos que produce el proyecto productivo escolar en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de las escuelas del cantón Penipe. Por favor expresar con la mayor sinceridad posible, ya que dichos resultados servirán para elevar la calidad educativa de la institución.

Indicaciones: Señale con una (X) la respuesta que considere más acertada.

CUESTIONARIO

1. ¿Ha recibido capacitación referente al desarrollo de proyectos educativos y productivos?
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿Los proyectos productivos ayuda al desarrollo de aprendizajes significativos de los niños y niñas?
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿La falta de recursos didácticos en el aula inciden en la construcción de los aprendizajes?
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿Utiliza el proyecto productivo como un medio didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje?
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
5. ¿Realiza la planificación didáctica tomando en cuenta las acciones del proyecto productivo?
Siempre ()

- Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
6. ¿Conoce estrategias didácticas necesarias para el desarrollo del aprendizaje significativo?
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
7. ¿La aplicación de técnicas y metodologías activas favorecen en la construcción de nuevos aprendizajes?
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
8. ¿Ha recibido orientaciones pedagógicas que vinculen los proyectos productivos con el desarrollo de los aprendizajes significativos de los niños(as)?
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
9. ¿El desarrollo de los nuevos conocimientos de aprendizaje es vinculado con las actividades que realizan los estudiantes en el proyecto productivo?
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
10. ¿Participan los padres de familia en la elaboración y ejecución del proyecto productivo de la escuela?
Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO II

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer las causas y efectos que produce el proyecto productivo escolar en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de las escuelas del cantón Penipe. Por favor expresar con la mayor sinceridad posible, ya que dichos resultados servirán para elevar la calidad educativa de la institución.

Indicaciones: Señale con una (X) la respuesta que considere más acertada.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted, si la institución educativa que estudia cuenta con un proyecto productivo?
 Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()
2. ¿Participa usted en la ejecución del proyecto productivo que tiene la escuela?
 Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()
3. ¿Tu maestro organiza el trabajo en el aula, relacionando el proyecto productivo con los nuevos conocimientos de aprendizaje?
 Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()
4. ¿Crees que a través del proyecto productivo de la escuela tendrás más éxitos en la construcción del aprendizaje?
 Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()
5. ¿Realiza el docente, actividades y técnicas variadas con los niños y niñas para desarrollar buenos aprendizajes?
 Siempre ()
 Casi siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

6. ¿Considera Ud. que los maestros deben planificar con anticipación sus clases para el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
7. ¿El proceso de enseñanza aprendizaje lo realiza el docente únicamente dentro del aula?
- Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
8. ¿En el aula escolar poseen recursos didácticos para la construcción de los aprendizajes?
- Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
9. ¿El proyecto productivo será un medio didáctico positivo para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje?
- Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
10. ¿Colaboran los padres de familia en la elaboración y ejecución del proyecto productivo de la escuela?
- Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO III

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer las causas y efectos que produce el proyecto productivo escolar en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de las escuelas del cantón Penipe. Por favor expresar con la mayor sinceridad posible, ya que dichos resultados servirán para elevar la calidad educativa de la institución.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce la existencia de proyectos productivos en las escuelas del cantón Penipe? ¿Qué tipo de proyectos?

.....
.....
.....

2. Por qué es importante el desarrollo de los proyectos productivos con los niños y niñas?

.....
.....
.....

3. ¿Los proyectos productivos inciden en el desarrollo de los aprendizajes significativos? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos deben considerarse para el desarrollo de proyectos productivos en las escuelas?

.....
.....
.....

5. Indique las estrategias que deben utilizar los docentes para desarrollar los aprendizajes significativos

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO IV

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

El presente cuestionario tiene como objetivo diagnosticar cualidades que los niños y niñas poseen al desarrollo del pensamiento creativo. Para llenar los descriptores de cada ítem, se debe utilizar la siguiente escala: **(0) NUNCA, (1) A VECES, (2) RARA VEZ, (3) FRECUENTEMENTE.**

NOMBRE:

AÑO DE BÁSICA:

Nº	DESCRIPTORES	0	1	2	3
1	El niño (a) desarrolla más sus capacidades relacionando las acciones prácticas con lo teórico.				
2	El niño (a) relaciona los nuevos conocimientos de aprendizaje con los realizados en el proyecto de la escuela				
3	El niño (a) ya es capaz de actuar con autonomía en el desarrollo del proyecto				
4	Participa de manera positiva en actividades grupales				
5	Necesitan de insinuaciones para realizar las actividades encomendadas				
6	Participa y colabora con sus compañeros(as) cuando lo requieren				
7	Las capacidades del niño (a) se refleja en los aprendizajes significativos				
8	Al niño (a) le gusta resolver problemas basados en hechos de la vida real.				
9	El niño (a) siente una curiosidad por nuevos aprendizajes				
10	Demuestra interés por participar activamente en la ejecución del proyecto				
11	Demuestra interés por aprender los nuevos conocimientos				
12	Es activo y participativo en la consolidación del aprendizaje				
13	Los niños y niñas demuestran interés por consolidar el conocimiento ayudando a otros niños(as)				
14	Demuestra miedo y timidez en el momento de participar en el proyecto				
15	Contesta las preguntas con seguridad y autonomía				
16	Al niño (a) le encanta demostrar sus nuevos aprendizajes significativos				
17	Utiliza de manera adecuada las herramientas necesarias en la ejecución del proyecto				
18	Sabe explicar de manera adecuada a sus compañeros (as) cuando requiere de su ayuda				
19	Demuestra valores en el desarrollo del proyecto y del aprendizaje en el aula.				
20	Relaciona sus aprendizajes con el entorno natural.				

ANEXO V

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS DOCENTES

El presente cuestionario tiene como objetivo diagnosticar cualidades que los niños y niñas poseen en el desarrollo del lenguaje oral a través de la afectividad. Para llenar los descriptores de cada ítem, se debe utilizar la siguiente escala: **(0) NUNCA, (1) A VECES, (2) RARA VEZ, (3) FRECUENTEMENTE.**

NOMBRE:

AÑO DE BÁSICA:

Nº	DESCRIPTORES	0	1	2	3
1	El niño(a) no se muestra cohibido, sino abierto con los adultos; siempre se relaciona con gente de más edad que él.				
2	El niño(a) usa un vocabulario nada frecuente para su edad				
3	El niño(a) ya es capaz de expresar con libertad opiniones adecuadas				
4	El niño(a) es amistoso y acogedor con los demás niños(as)				
5	Los estudiantes se relacionan con los docentes con respeto y mucho afecto				
6	Deja hablar a sus compañeros(as)				
7	Trata con amabilidad a sus compañeros				
8	Escucha a los demás mientras hablan				
9	Se relaciona afectivamente con sus compañeros(as)				
10	Se relaciona con los niños(as) con una actitud apreciativa y no autoritaria				
11	Demuestra interés por dialogar y comunicarse con los demás				
12	Demuestra una comunicación franca y sincera con los niños(as) y adultos				
13	Los niños y niñas demuestran interés por consolidar la amistad con otros niños(as)				
14	Demuestra miedo y timidez en el momento de hablar al público				
15	Contesta las preguntas con las palabras correctas				
16	Articula las palabras enteras, sin saltarse sílabas				
17	Repite sin dificultad una frase u oración				
18	Sabe explicar un cuento corto				
19	Se expresa de manera adecuada al leer pictogramas				
20	Expresa con fluidez rimas, adivinanzas, retahílas, trabalenguas				

ANEXO VI

CLASE DE APLICACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

1. DATOS INFORMATIVOS.

TEMA: RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO PRODUCTIVO Y LA APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS CONTENIDOS MATEMÁTICOS.

ESCUELA: Cristóbal Colón

LUGAR: Puela

PARTICIPANTES: 3 docentes

AÑOS DE BÁSICA: Sexto y Séptimo Año.

FACILITADORA: Sandra Gualsaqui

FECHA: 9 de mayo del 2011

2. ANTECEDENTES

El presente trabajo se realiza por la existencia de un vacío en la utilización adecuada, falta de conocimiento e información, sobre cómo manejar y vincular los proyectos productivos con los contenidos programáticos en las diferentes áreas del pensum de estudio para ir desarrollando sus destrezas, habilidades, actitudes y sus potencialidades nocionales y psicomotrices.

Ante la importancia de vincular los proyectos productivos al proceso de la enseñanza-aprendizaje con los contenidos de las diferentes áreas en las escuelas del cantón Penipe en donde vienen desarrollando algún proyecto productivo y educativo surge la necesidad de manejar y orientar a los docentes el ¿Cómo? ¿Cuándo? y ¿Con qué? enseñar la matemática, u otras áreas de estudio dejando a un lado los criterios tradicionales con estrategias y metodologías activas en procura de alcanzar aprendizajes significativos.

A través de estas estrategias metodológicas y principalmente pedagógicas permite alcanzar una moderna didáctica que conlleva a una verdadera interiorización de conocimientos, lo que implica que estamos desperdiciando un valioso recurso que ayuda a mantener una relación directa entre la teoría y la práctica, entre lo concreto y lo abstracto, entre la palabra y la realidad.

3. JUSTIFICACIÓN

La nueva propuesta curricular responde a un nuevo enfoque integral y globalizado, centrandose en el niño, orientado al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para ello es necesario que los docentes en todas las áreas y en especial desempeñen su labor dando al niño oportunidades para experimentar el conocimiento partiendo de las vivencias prácticas que realizan en el proyecto que desarrollan en la institución, mediante técnicas y métodos activos de enseñanza, es por ello la valoración y la importancia que se otorga a los proyectos productivos, ya que aquello es un recurso didáctico poderoso para el desarrollo del pensamiento lógico y directo para que posteriormente en el aula complementen con otros recursos afianzando positivamente los nuevos conocimientos.

4.- OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los conocimientos y procesos matemáticos dinamicen el interaprendizaje, mediante la utilización del proyecto productivo (corte y confección) para alcanzar los aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Vincular el proyecto productivo como recurso didáctico en el Área de la Matemática.
2. Desarrollar el proyecto productivo en la aplicación de ejercicios concretos y resolución de problemas.
3. Aplicar los conocimientos de la Matemática con material didáctico para alcanzar aprendizajes significativos.

5.- MARCO TEÓRICO

En el área de Matemática la planificación programática de la educación básica, se articula sobre la teoría general de los sistemas:

- a. Sistema de funciones
- b. Sistema numérico
- c. Sistema de Medida y Geometría
- d. Estadística y Probabilidad

A partir de estos cinco sistemas, las/os niños podrán disponer de una visión general y panorámica del quehacer matemático. Lo que le habilita para comprender y avanzar hacia campos más profundos.

Con la aplicación de la metodología en el uso proyecto productivo, permitirá generar suficientes ejercicios y prácticas relacionadas con la habilidad intelectual de saber leer, interpretar y resolver problemas, y, se forman en paralelo dos actitudes importantes como son el orden y la persistencia. Por otro lado se trabajará en el desarrollo de la formación de actitudes y valores.

Los temas a tratarse en la presente clase práctica son:

Sexto Año de Educación Básica: Ángulos: Clases, grados, suma y resta

Séptimo Año de Educación Básica: Fracciones propias y resolución de problemas con números fraccionarios.

6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el evento la realización de la pasantía se aplicará la metodología participativa, primero con los alumnos en la clase práctica y posteriormente con los maestros en la plenaria, las conclusiones y compromisos.

1. **MÉTODO:** Lógico, Heurístico

2. **TÉCNICA:** Grupal

3. RECURSOS

HUMANOS

Director REAR

Subdirector

Maestros

Alumnos

MATERIALES

Proyecto productivo y sus materiales

Tangram

Base 10

Regletas

PLAN DE CLASE

TEMA: ÁNGULOS: Clases, grados, suma y resta.

AÑO: Sexto Año de Educación Básica

OBJETIVO: Determinar las clases de ángulos con la vinculación del proyecto productivo para afianzar los conocimientos en el desarrollo del aprendizaje significativo.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar y aplicar principios, definiciones, propiedades y resultados referidos a los objetos de estudio matemático	- Clases de ángulos	<ul style="list-style-type: none"> - Observar los productos obtenidos en el taller de corte y confección. - Determinar los materiales que se utilizan y las formas obtenidas en algunos objetos. - Manipulación del material concreto existente en el taller. - Enunciar las herramientas y materiales que se utilizan en el taller - Determinar su utilidad e importancia. - Identificar las clases de ángulos en los materiales y en todos los espacios del taller. Identificar los grados de cada ángulo con la ayuda del graduador. - Resolución de problemas sencillos mediante el cálculo mental - Procesar problemas planteados de suma y resta de ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Círculo de fracciones - Regla - Escuadras - Museta - Compás - Marcadores . Tijeras - Papelotes 	Representa e identifica los ángulos en los objetos y en forma gráfica.

PLAN DE CLASE

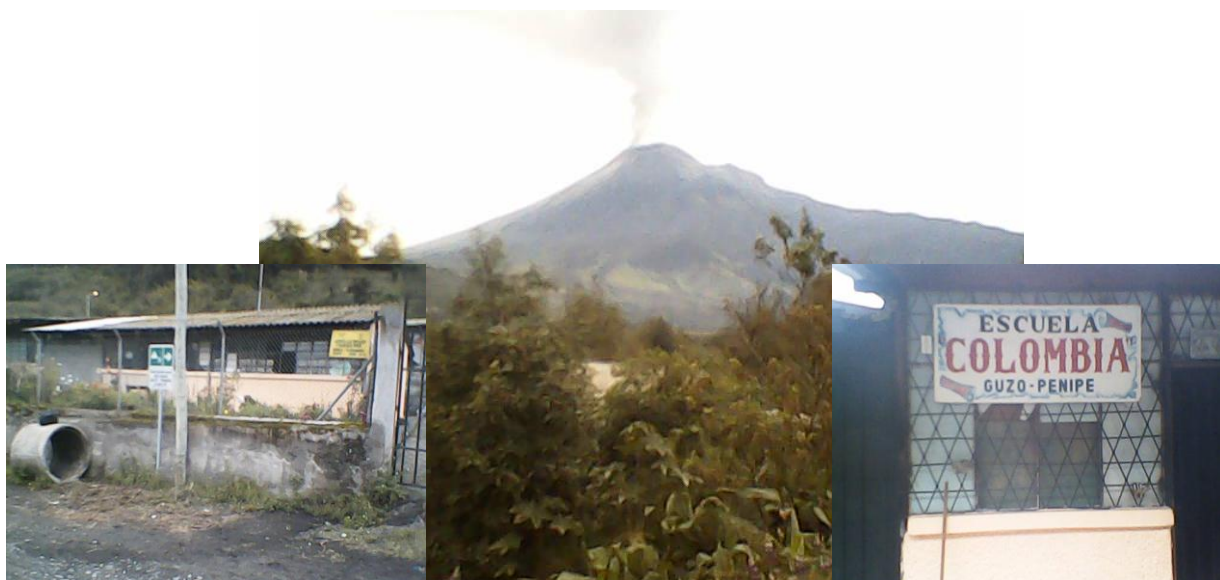
TEMA: Círculo, circunferencia y sus elementos

AÑO: Séptimo Año de Educación Básica

OBJETIVO: Identificar el círculo, circunferencia y sus elementos dentro del proyecto productivo para afianzar los conocimientos en el desarrollo del pensamiento lógico.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y aplicar principios, definiciones, propiedades y resultados referidos a los objetos de estudio matemático. - Números quebrados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números fraccionarios. - fracciones, propios 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar los productos obtenidos en el taller de corte y confección. - Determinar los materiales que se utilizan y las formas obtenidas en algunos objetos. - Manipulación del material concreto. - Identificar qué es un círculo y circunferencia -Expresar sus diferencias entre círculo y circunferencia. - Determinar sus elementos - Representación gráfica de un círculo - Ubicar sus elementos en el dibujo realizado - Utilizar en el aula el círculo de fracciones para identificar sus elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Museta - Capa - Cartulina - Círculo de fracciones - Papel - Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa e identifica el círculo, la circunferencia y sus elementos.

ANEXO VII
FOTOGRAFÍAS INSTITUCIONALES



Vista panorámica del volcán Tungurahua desde la escuela Colombia



Evaluación de una clase práctica en la escuela Argentina



Siembra en el huerto escolar de la escuela 12 de Febrero



Clase práctica en la escuela Colombia



Demstración de material didáctico en la escuela Tungurahua