



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Tesis Previa a la obtención del título de Magister en Educación y  
Desarrollo Social

**TEMA**

**Procesos cognitivos y factores motivacionales que inciden en el  
aprendizaje del Idioma Inglés en los cadetes del Tercer Año de  
Bachillerato del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”,  
período lectivo 2010-2011**

**AUTOR:** Lic. Adriana E. Cango P.

**DIRECTOR:** Dr. Remigio Chalán

**LOJA ECUADOR**

2012

## CERTIFICACIÓN

### CERTIFICA:

Que, Adriana E. Cango P., estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Social, ha desarrollado el trabajo de investigación sobre el tema: **PROCESOS COGNITIVOS Y FACTORES MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS CADETES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MILITAR “TCRN. LAURO GUERRERO”. PERÍODO LECTIVO 2010-2011**, el mismo que ha sido revisado, cumpliendo con las Normas Generales para la Graduación en la Universidad Tecnológica Equinoccial, por lo cual autorizo su presentación.

Dr. Remigio Chalán

**DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA DE LA TESIS**

El trabajo de investigación sobre el tema: **PROCESOS COGNITIVOS Y FACTORES MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS CADETES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MILITAR “TCRN. LAURO GUERRERO”**. **PERÍODO LECTIVO 2010-2011**, ha sido realizado cumpliendo con las Normas Generales para la Graduación en la Universidad Tecnológica Equinoccial, y todas las expresiones en la misma contenidas son de mi entera responsabilidad y autoría.

Loja, 05 de Marzo de 2012

Adriana Cango

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis amados hijos Nathaly y Sebastián  
por ser la fuerza y apoyo incondicional,  
en el transcurrir diario de mi vida.

Adriana

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Tecnológica Equinoccial, a cada uno de los Catedráticos de la Maestría en Educación y Desarrollo Social, que con sus conocimientos y sabias experiencias me orientaron a la culminación de mis estudios de Cuarto Nivel. De igual manera al Dr. Remigio Chalán, por tan acertada dirección en la presente Tesis de Grado.

Mi agradecimiento sincero para todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo, de forma particular a Tcnel. Franklin Sánchez Pastor, Rector del Colegio Militar “Tcn. Lauro Guerrero”, por brindarme su valiosa colaboración.

## **LA AUTORA**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   | <u>Página</u> |
|---|---------------|
| <b>PRELIMINARES</b>                                 |               |
| PORTADA.....  | i             |
| CERTIFICACIÓN.....                                  | ii            |
| AUTORÍA DE LA TESIS.....                            | iii           |
| DEDICATORIA.....                                    | iv            |
| AGRADECIMIENTO.....                                 | v             |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....                           | vi            |
| RESUMEN EJECUTIVO.....                              | xi            |
| ABSTRACT.....                                       | xiii          |
| <b>CAPÍTULO I</b>                                   |               |
| EL PROBLEMA.....                                    | 1             |
| 1.1. INTRODUCCIÓN.....                              | 1             |
| 1.2. TEMA.....                                      | 3             |
| 1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                | 3             |
| 1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 6             |
| 1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....                   | 6             |
| 1.6. ALCANCE DEL PROBLEMA.....                      | 7             |
| 1.6.1. Limitaciones de tiempo.....                  | 7             |
| 1.6.2. Limitaciones de espacio o territorio.....    | 7             |
| 1.6.3. Limitaciones de recursos.....                | 7             |
| 1.7. OBJETIVOS.....                                 | 7             |
| 1.7.1. Objetivo general.....                        | 7             |
| 1.7.2. Objetivos específicos.....                   | 8             |
| 1.8. JUSTIFICACIÓN.....                             | 8             |
| <b>CAPÍTULO II</b>                                  |               |
| MARCO TEÓRICO.....                                  | 10            |
| 2.1. ANTECEDENTES.....                              | 10            |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                    | 10            |

|                         |   |    |
|-------------------------|---|----|
| 2.2.1.                  | Origen e importancia del idioma inglés.....   | 12 |
| 2.2.2.                  | Procesos cognitivos que inciden en el aprendizaje del idioma inglés.....                                | 13 |
| 2.2.3.                  | Destrezas específicas en el aprendizaje del inglés.....   | 15 |
| 2.2.4.                  | Los factores motivacionales que están presentes en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.....      | 18 |
| 2.2.4.1.                | Teorías y conceptos de motivación.....  | 18 |
| 2.2.4.2.                | Tipos de motivación.....  | 23 |
| 2.2.4.3.                | La motivación en el aula.....   | 24 |
| 2.2.5.                  | Relación entre lo cognitivo y lo motivacional en el aprendizaje del inglés como una segunda lengua..... | 26 |
| 2.3.                    | MARCO CONCEPTUAL.....   | 27 |
| 2.4.                    | HIPÓTESIS.....  | 29 |
| 2.4.1.                  | General.....  | 29 |
| 2.4.2.                  | Específicas.....  | 29 |
| 2.4.2.1.                | Primera hipótesis.....  | 29 |
| 2.4.2.2.                | Segunda hipótesis.....  | 29 |
| 2.4.3.                  | Variables.....  | 30 |
| 2.4.3.1.                | Variables independientes (causa).....   | 30 |
| 2.4.3.2.                | Variables dependientes (efectos).....   | 30 |
| 2.5.                    | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....  | 30 |
| <b>CAPÍTULO III</b>     |   |    |
| <b>METODOLOGÍA.....</b> |   |    |
| 3.1.                    | MARCO METODOLÓGICO.....   | 32 |
| 3.2.                    | TIPO DE INVESTIGACIÓN.....  | 32 |
| 3.3.                    | POBLACIÓN.....  | 32 |
| 3.4.                    | MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....   | 34 |
| 3.4.1.                  | Unidades de observación.....  | 34 |
| 3.4.2.                  | Métodos investigativos.....   | 34 |
| 3.4.2.1.                | Analítico-sintético.....  | 34 |
| 3.4.2.2.                | Descriptivo.....  | 34 |
| 3.4.2.3.                | Hermenéutico.....   | 35 |
| 3.4.2.4.                | Deductivo.....  | 35 |
| 3.4.3.                  | Técnicas e Instrumentos investigativos.....   | 35 |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.4.3.1. Encuesta.....  | 35        |
| 3.4.3.1.2. Para el tratamiento de la información.....   | 35        |
| <b>CAPÍTULO IV</b>  |           |
| <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>   | <b>38</b> |
| 4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....   | 38        |
| 4.1.1. Procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5.....     | 38        |
| 4.1.1.1. Capacidad de aprender el idioma inglés por parte de los cadetes.....   | 38        |
| 4.1.1.2. Procesos cognitivos predominantes en el aprendizaje del idioma inglés.....   | 40        |
| 4.1.1.2.1. Nivel de atención y concentración en el aprendizaje del idioma inglés.....   | 43        |
| 4.1.1.2.2. Grado de dificultad que tienen los cadetes del Comil-5 para memorizar palabras o grupos de palabras del idioma inglés.....       | 44        |
| 4.1.2. Factores motivacionales en el aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5.....           | 45        |
| 4.1.2.1. Grado de interés por el aprendizaje del idioma inglés.....   | 45        |
| 4.1.2.2. Motivación del docente al cadete para el aprendizaje del idioma inglés.....  | 47        |
| 4.1.2.3. Metodología de la enseñanza del idioma inglés como motivador del aprendizaje de los cadetes.....                                   | 48        |
| 4.1.2.4. Utilización del material didáctico de apoyo para la enseñanza del idioma inglés como motivador del aprendizaje de los cadetes..... | 49        |
| 4.1.2.5. Relación docente-cadete durante las clases de idioma inglés.....   | 50        |
| 4.1.2.6. Estrategias que aplican los docentes del idioma inglés para motivar el aprendizaje de los cadetes en el aula.....                  | 51        |
| 4.1.3. Nivel de aprendizaje del idioma inglés en el tercer año de bachillerato en el Comil-5.....   | 52        |
| 4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....   | 53        |
| 4.2.1. Primera hipótesis.....   | 53        |
| 4.2.1.1. Enunciado.....   | 53        |
| 4.2.1.2. Modelo lógico.....   | 53        |
| 4.2.1.3. Modelo matemático.....   | 53        |
| 4.2.1.4. Modelo estadístico.....  | 54        |
| 4.2.1.5. Verificación estadística.....  | 56        |
| 4.2.1.6. Conclusión.....  | 57        |



|  |    |
|--|----|
| 4.2.2. Segunda hipótesis.....  | 58 |
| 4.2.2.1. Enunciado.....  | 58 |
| 4.2.2.2. Modelo lógico.....  | 58 |
| 4.2.2.3. Modelo matemático.....  | 58 |
| 4.2.2.4. Modelo estadístico.....   | 59 |
| 4.2.2.5. Verificación estadística.....   | 63 |
| 4.2.2.6. Conclusión.....   | 63 |
| <b>CAPÍTULO V</b>  |    |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....  | 65 |
| 5.1. CONCLUSIONES.....   | 65 |
| 5.2. RECOMENDACIONES.....  | 67 |
| <b>CAPÍTULO VI</b>   |    |
| LA PROPUESTA.....  | 70 |
| 6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....   | 70 |
| 6.2. JUSTIFICACIÓN.....  | 70 |
| 6.3. OBJETIVOS.....  | 71 |
| 6.3.1. Objetivo general.....   | 71 |
| 6.3.2. Objetivos específicos.....  | 71 |
| 6.4. FUNDAMENTACIÓN.....   | 71 |
| 6.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....  | 71 |
| 6.5.1. Socialización sobre los procesos cognitivos y los factores motivacionales de la<br>enseñanza-aprendizaje del idioma inglés..... | 71 |
| 6.5.2. Plan de mejoramiento de la metodología de la enseñanza-aprendizaje del idioma<br>inglés en el Comil-5.....                      | 72 |
| 6.5.2.1. Capacitación de los docentes en metodología de la enseñanza del idioma inglés....   | 72 |
| 6.5.2.2. Programación de la capacitación de los docentes y cadetes del Comil-5.....  | 73 |
| 6.5.2.2.1. Métodos y técnicas de enseñanza del idioma inglés.....  | 73 |
| 6.5.2.2.2. Procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.....  | 74 |
| 6.5.2.2.3. Factores motivacionales en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés...  | 75 |
| 6.5.2.2.4. Liderazgo.....  | 76 |
| 6.5.2.3. Metodología y aspectos administrativos de la capacitación de los docentes, cadetes<br>y directivos del Comil-5.....           | 77 |
| 6.5.2.4. Calendario de los talleres de capacitación en el Comil-5.....   | 79 |

|   |    |
|---|----|
| 6.5.2.5. Costos del plan de mejoramiento de la metodología de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Comil-5.....       | 81 |
| 6.5.2.6. Financiamiento del plan de mejoramiento de la metodología de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en el Comil-5..... | 81 |
| BIBLIOGRAFÍA.....   | 83 |
| ANEXOS.....   | 86 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Procesos cognitivos y motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010-2011”, fue realizado bajo los siguientes objetivos específicos: Precisar la incidencia de los procesos cognitivos que se dan en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato; determinar la incidencia de los factores motivacionales internos y externos que suceden en la enseñanza del idioma inglés en el aprendizaje de los cadetes del tercer año de bachillerato; y, plantear una propuesta de mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para el bachillerato, que permita dar solución a la problemática.

Durante el trabajo investigativo se utilizaron el método científico y diferentes métodos particulares como el descriptivo, analítico-sintético, explicativo y descriptivo y como técnicas investigativas se aplicaron la encuesta a docentes y cadetes, acudiéndose como su instrumento, al respectivo cuestionario; y, el análisis estadístico, para la descripción e interpretación de la información y para la comprobación de las hipótesis.

Respecto a la incidencia de los procesos cognitivos que se dan en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato, debe indicar que ningún proceso cognitivo que ocurre en la enseñanza del idioma inglés prevalece sobre los otros, no obstante se da un ligero predominio de la memorización. La atención y concentración, tan necesarias para el aprendizaje del mencionado idioma, no es una práctica generalizada en los cadetes.

En lo que tiene que ver con la determinación de la incidencia de los factores motivacionales internos y externos que suceden en la enseñanza del idioma inglés en el aprendizaje de los cadetes del tercer año de bachillerato, se puede señalar que entre los cadetes aún no existe un interés generalizado por el aprendizaje del idioma inglés, por falta tanto de la adecuada motivación generada desde los docentes como de la automotivación, ya que la mayoría de cadetes consideran que sus docentes no los motivan lo suficiente hacia el aprendizaje del este idioma. Por otro lado, la actual metodología de la enseñanza del idioma no es motivante para su aprendizaje, ya que los docentes en general no aplican en sus clases, estrategias motivantes hacia el aprendizaje

y no representa para ellos una práctica habitual el empleo del material didáctico y la actividad lúdica en el salón de clase.

Luego de comprobada la primera hipótesis, se puede establecer que el actual manejo de los procesos cognitivos no facilita el aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato. Se tiene que en un proceso de mejoramiento de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se tiene que comprender mejor y utilizar aplicadamente los aspectos fundamentales de la memoria, de las sensaciones, de la atención y concentración, del pensamiento crítico e innovador, de la inteligencia emocional, del lenguaje adecuado y oportuno, y de las percepciones.

De la comprobación de la segunda hipótesis, se concluye que el actual manejo de los factores motivacionales internos y externos para la enseñanza del idioma inglés no facilita el aprendizaje de los alumnos del tercer año de bachillerato. Esta situación es preocupante e indica que se deben aplicar estrategias activas para motivar el aprendizaje de los cadetes, así como también utilizar material didáctico motivante y métodos y técnicas de enseñanza acoplados a su entorno.

Frente a lo anterior, se plantea una propuesta de mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para el bachillerato que permita dar solución a la problemática detectada.

**Palabras claves:**

- Proceso enseñanza-aprendizaje
- Procesos cognitivos: memoria, atención y concentración, pensamiento crítico e innovador
- Factores motivacionales internos: motivación docente, auto-motivación
- Factores motivacionales externos: entorno
- Metodología: técnicas y estrategias, material didáctico.
- Propuesta

## **ABSTRACT**

This research titled “Cognitive and motivational processes that influence the students learning English in third year of baccalaureate of Comil-5 high school”, during. 2010 - 2011. It has been done under the following specific objectives: Specify the incidence of cognitive processes that occur in the teaching and learning English Language; determine the incidence of internal and external motivational factors that occur in the teaching and learning English Language; and a proposal for the improvement of teaching-learning process for English language of baccalaureate which allows to solve the problems.

During the research work used the scientific method and various special methods such as descriptive, analytic-synthetic, explanatory and descriptive and investigative techniques were applied to survey teachers and students, coming as his instrument, the respective questionnaire and statistical analysis for the description and interpretation of information and for testing hypotheses.

Regarding the incidence of cognitive processes that occur in the teaching and learning of English in the third year, indicate that any cognitive process that occurs in the English language prevails over the other; however, there is a slight predominance of memorization. Attention and concentration, so necessary for learning of that language is not widespread in the students.

In what has to do with determining the impact of internal and external motivational factors that occur in the teaching of English language learning of the students in third year, can be noted that among the cadets there is still no general interest in learning English Language, both lack adequate motivation generated from the teachers and the motivation, since the majority of students feel that their teachers do not provide sufficient motivation towards learning the language. On the other hand, the current methodology of language teaching is not motivating for their learning, because teachers do not generally apply in their classes, motivating strategies for learning and for them does not represent the use practice of teaching materials and play activities in the classroom.

After verifying the first hypothesis, one can establish that the current management of cognitive processes does not facilitate the learning of English in the students of the third

year of baccalaureate. In a process of improving teaching and learning the English language must be used to understand and apply the fundamentals of memory, sensation, attention and concentration, critical thinking and innovative, emotional intelligence, the timely and appropriate language, and perceptions.

In the verification of second hypothesis, we conclude that the current management of internal and external motivating factors for teaching English Language does not facilitate the learning of students. This situation is worrying and suggests that strategies should be applied active learning to motivate cadets, as well as using materials and methods of motivating and teaching techniques coupled to their environment.

Against the above, there is a proposal to improve the teaching-learning process for English Language which allows to solve the problems detected.

**Key words:**

- Teaching-learning process
- Cognitive processes: memory, attention and concentration, critical thinking and innovative.
- Internal motivational factors: teacher motivation, self-motivation
- Motivational factors outside: environment
- Methodology: techniques and strategies, didactic material
- Proposal

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. INTRODUCCIÓN

Los procesos cognitivos que ocurren en la enseñanza del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato del Colegio Militar “Ternel. Lauro Guerrero” (Comil-5), y la forma en la que estructuran, conceptualizan, interpretan, y manejan seleccionando medios de representación visual, auditiva, kinestésica, tienen incidencia en su aprendizaje. En tanto que los factores motivacionales que se dan en el proceso de enseñanza del mencionado idioma, y que hacen referencia a aspectos afectivos, motivaciones y expectativas de los cadetes también influyen significativamente en el respectivo aprendizaje.

Lo anterior ha permitido que se planteen interrogantes, que requieren una acertada respuesta, tales como: ¿De qué manera los procesos cognitivos y los factores motivacionales que interactúan en la enseñanza del idioma inglés inciden en el aprendizaje respectivo de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5?, ¿cuáles son los procesos cognitivos y los factores motivacional que actualmente intervienen en el logro de aprendizajes de este idioma extranjero de los antes mencionados cadetes?, y ¿en la actualidad se están manejando por parte de los docentes del Idioma Inglés, adecuadamente los procesos cognitivos y los factores motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los cadetes?

Para despejar estas interrogantes se plantearon como objetivos específicos, los siguientes: 1) Determinar la incidencia de los procesos cognitivos que se dan en la enseñanza del idioma inglés en el aprendizaje de los cadetes del tercer año de bachillerato del COMIL-5. 2) Establecer la incidencia de los factores motivacionales internos y externos que suceden en la enseñanza del idioma inglés en el aprendizaje de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5. 3) Plantear una propuesta de

mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para el bachillerato del Comil-5 que permita dar solución a la problemática detectada.

De igual manera de plantearon dos hipótesis las que guiaron el presente trabajo investigativo, las que se indican seguidamente: 1) El actual manejo de los procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés facilita el aprendizaje en los cadetes del tercer año de bachillerato del Colegio Militar” Tcrn. Lauro Guerrero”, período lectivo 2010- 2011; y, 2) El actual manejo de los factores motivacionales internos y externos en la enseñanza del idioma inglés favorece el aprendizaje en los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011.

Los métodos investigativos que se utilizaron fueron: 1) Método Científico, el mismo que orientó el trabajo en forma sistemática para realizar una explicación lógica de las relaciones del objeto de investigación y además para formular algunas recomendaciones que aporten al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés; y 2) Métodos Particulares, como el Descriptivo para dar a conocer los resultados obtenidos en el trabajo de campo, el Analítico-Sintético, que sirvió para analizar críticamente la información empírica, y, el Explicativo para interpretar las implicaciones lógicas de las hipótesis.

La técnicas investigativas que se llevaron a cabo fueron: 1) La Encuesta, que se aplicó a los docentes del idioma inglés y a los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, con sus respectivos Cuestionarios como instrumentos; 2) El Análisis Estadístico, tanto para la presentación e interpretación de la información estadística obtenida como para la comprobación estadística de las hipótesis planteadas.

El trabajo está formalmente distribuido en cinco capítulos, lo que permite su mejor comprensión.

En el capítulo I se presenta El Problema, que contiene: Tema, planeamiento, formulación, y alcance del problema, objetivos de la investigación, y la justificación.

El capítulo II referente al Marco Teórico, abarca: Antecedentes, fundamentación teórica, marco conceptual, hipótesis, y operacionalización de las variables.



El capítulo III contiene la Metodología, con sus respectivos marco metodológico, tipo de investigación, población, y, métodos, técnicas e instrumentos.

En el capítulo IV se aborda el Análisis e Interpretación de la información, en dos partes: Presentación e Interpretación de la información, y, Verificación Estadística de las Hipótesis.

En el capítulo V se presentan las respectivas Conclusiones, que representan el aporte para el presente trabajo investigativo, y Recomendaciones, que servirán para solventar la problemática encontrada.

Finalmente, el capítulo VI se presenta la Propuesta, que es de mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en la que consta: Título, justificación, objetivos, fundamentación, y descripción de la Propuesta.

## **1.2. TEMA**

Procesos cognitivos y factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”, período lectivo 2010-2011.

## **1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, a nivel mundial, es de fundamental trascendencia porque va a permitir vincular a los estudiantes y ciudadanos del futuro inmediato, con otras culturas, lo que indudablemente abrirá amplias perspectivas de realizaciones y permitirá ir hacia el logro de la calidad de la educación. Esto por tratarse de un idioma de los más hablados y utilizados en el mundo, y por ser el de los aprendizajes, de los intercambios culturales, de los negocios y en fin del desarrollo humano.

En el Ecuador, la enseñanza del idioma inglés tiene su trascendencia porque se la imparte en los centros educativos de los niveles pre-primario, primario, secundario y universitario.

En la ciudad de Loja, se la imparte la enseñanza del mencionado idioma inglés en los colegios secundarios, y siempre será vital el que se lo siga haciendo en los mismos, y en otros centros que en la actualidad se han ido abriendo espacio, la mayoría de carácter particular, como consecuencia del mundo globalizado en el que se desenvuelven. Uno de estos centros educativos es Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”, que funciona en la ciudad de Loja.

La enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero” es de gran importancia, puesto que se pretende que el alumno desarrolle a un nivel competitivo, las habilidades comunicativas que implican el desarrollo de: la audición, conversación, lectura, escritura y el pensamiento en inglés.

No obstante, la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero” -Comil-5-, evidencia ciertas dificultades que impiden que se cumpla con el propósito central de desarrollar las destrezas, habilidades básicas y competencia del idioma en el estudiante.

“Según lo mencionan algunos docentes y estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de este centro educativo, las mayores dificultades que se presentan son de tipo cognitivo y motivacional, las cuales se manifiestan de la siguiente manera”.<sup>1</sup>

- Los escasos conocimientos que poseen los estudiantes que ingresan a la institución cada año, han incidido para que los grupos, que por la misma razón, son heterogéneos, no avancen adecuadamente en el aprendizaje, puesto que como no poseen bases, les es imposible ser activos en la construcción del nuevo conocimiento y por ende en colaborar y aportar al grupo.
- Un importante porcentaje de los docentes realiza pocas actividades motivacionales para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales se caracterizan por ser rutinarias y no generar mayor interés en el estudiante por el aprendizaje del idioma.

---

<sup>1</sup> Diálogos informales con docentes y estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Comil-5.

- Los docentes no desarrollan el proceso educativo con material didáctico moderno y novedoso, ni acuden a actividades de apoyo adicionales al texto, que permitan motivar a los estudiantes a aprender el idioma, lo cual es indicativo de que, en alguna medida, se están utilizando métodos y técnica de enseñanza tradicionales.
- La limitada carga horaria asignada a la materia (5 horas/semana), el excesivo número de estudiantes en algunas aulas (30), el ingreso de alumnos nuevos a la institución, el exceso de contenidos a cumplir por año, no permiten que se desarrolle un proceso de aprendizaje significativo del idioma. Esto hace que las unidades de estudio se las imparta de manera rápida, general y con la participación de pocos estudiantes.
- A pesar de la predisposición con la que el docente dirige la clase, existe presión institucional y de los padres de familia, por el avance rápido de los contenidos y actividades planificadas, lo que no le permite ejecutar todas las actividades motivacionales previstas, postergándolas para las próximas clases, lo que se vuelve utópico por el poco tiempo disponible.
- Si bien un sector de alumnos muestra predisposición, voluntad y deseo por aprender el idioma, éstos se pierden o desaprovechan en el proceso, por cuanto el número de alumnos y la duración de los periodos de clase, no les permiten una total participación o involucramiento en las actividades, tanto cognitivas como motivacionales propuestas y desarrolladas por el docente. En estas condiciones, lejos de motivar a los alumnos por el idioma, se los desanima y se los dirige a que orienten sus esfuerzos a alcanzar la nota mínima para la promoción de curso.
- Algunos alumnos también indican como razones de su limitado involucramiento, sus frecuentes temores a equivocarse, su falta de conocimientos básicos del idioma y la poca costumbre que tienen de comunicarse en público, por lo que se señala que la desmotivación hacia el aprendizaje del idioma inglés, depende también en gran parte de ellos mismo.
- En cuanto a lo cognitivo, los docentes y cadetes señalan como principal limitante para el aprendizaje del idioma y el desarrollo de las destrezas básicas, la heterogeneidad de conocimientos que tiene estos cadetes dentro de un nivel o curso.
- A decir de los estudiantes, la diversidad conlleva a que los docentes tengan que ajustar sus planificaciones a términos medios de aprendizaje, de modo que resulte fácil para los de menores bases cognitivas. Sin embargo, esta situación resulta

aburrida y repetitiva para los de mayor nivel, quienes se sienten insatisfechos con los contenidos y actividades ejecutadas, porque les son demasiado fáciles o ya los realizaron en años anteriores.

- El criterio de los docentes, aún en los grupos de estudiantes donde hay similitud de bases, se presentan problemas en el aprendizaje por la complejidad de los contenidos que deben analizarse en el nivel. Lamentablemente, la organización que debe asumir la institución educativa, en cumplimiento a disposiciones superiores y la falta de docentes, no permiten que se genere un nivel básico donde se pueda ubicar, a cerca de 30 estudiantes, que adolecen de bases cognitivas para comprender lo planificado en el nivel elemental.

#### **1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la explicación teórica – empírica de la investigación planteada se considera importante partir de las siguientes preguntas directrices de la investigación:

- ¿Cuales son los factores cognitivos que inciden en la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos del tercer año de bachillerato del Comil-5?
- ¿Qué factores motivacionales internos y externos están presentes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del tercer año de bachillerato del Comil-5?

#### **1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema objeto de estudio queda planteado de la siguiente forma:

¿Cómo inciden los procesos cognitivos y los factores motivacionales en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en los alumnos del tercer año de bachillerato del Colegio Militar “Terni”. Lauro Guerrero?

## **1.6. ALCANCE DEL PROBLEMA**

Las limitaciones o los límites que van a establecerse en este proyecto de investigación o los logros a alcanzarse con la investigación, se indican seguidamente:

### **1.6.1. Limitaciones de Tiempo**

El proceso investigativo propuesto, abarca el periodo lectivo comprendido entre octubre del 2010 hasta mayo 2011.

### **1.6.2. Limitaciones de Espacio o Territorio**

Esta investigación será realizada dentro del establecimiento, específicamente en el ámbito de trabajo del tercer año de bachillerato en ciencias del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”.

### **1.6.3. Limitaciones de Recursos**

Para realizar la presente investigación se requiere de recursos financieros, los que son financiados en su totalidad por la maestrante.

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. Objetivo General**

- Establecer la incidencia de los procesos cognitivos y de los factores motivacionales en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del tercer año de bachillerato del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”, a través del análisis de las técnicas y estrategias metodológicas aplicadas, para elaborar una propuesta de mejoramiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje del idioma.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Precisar la incidencia de los procesos cognitivos que se dan en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato del COMIL-5.
- Determinar la incidencia de los factores motivacionales internos y externos que suceden en la enseñanza del idioma inglés en el aprendizaje de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5.
- Plantear una propuesta de mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para el bachillerato del Comil-5 que permita dar solución a la problemática detectada.

### **1.8. JUSTIFICACIÓN**

La investigación propuesta es conveniente realizarla porque existe la necesidad de indagar como están incidiendo los factores cognitivos y motivacionales en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Comil-5, de la ciudad de Loja.

Se justifica también porque es preciso evidenciar si los factores cognitivos que intervienen en el proceso de aprendizaje tienen mucha influencia al momento de generar el interés en el estudiante por aprender el idioma inglés, así como llegar a determinar si la coherencia, actualidad y pertinencia de la información que se proporcione depende del grado de atención que presten los alumnos durante el desarrollo de la clase y el nivel de aprendizaje que se logre en ellos.

La investigación permitirá establecer si la motivación es un elemento básico en la educación y si en la mayoría de las clases es aplicada por los docentes, y en qué medida ella está incidiendo en el éxito o fracaso del aprendizaje, ya que se considera que el aprendizaje no es posible sin motivación, y ésta puede evidenciar las causas y motivos que determinan el comportamiento de los alumnos. Cuando se emplea la motivación como base del aprendizaje es prácticamente nuevo, puesto que los docentes que aplican la motivación en el aula, verdaderamente transmiten los conocimientos a sus alumnos, desempeñando esta función que es de vital importancia para el proceso de enseñanza.

Se justifica efectuar la investigación porque es preciso establecer en la institución educativa como se da la motivación hacia los estudiantes puesto que ésta comprende un conjunto de teorías, procesos, y técnicas fundamentales en el conocimiento de la conducta humana, en el descubrimiento de las características y rasgos de la personalidad, aptitudes que tornan al individuo juicioso de sus cualidades y defectos, de sus potenciales y limitaciones para que se acepte tal como es y pueda desenvolverse mejor dentro de su entorno.

La investigación tiene relevancia social, porque al estudiarse los procesos cognitivos y motivacionales que inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés, se contribuirá al desarrollo educativo, y concretamente a la optimización en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Este proceso contribuirá a que se entreguen a la sociedad elementos con una personalidad íntegra, muy competentes para desempeñarse laboralmente con eficacia y eficiencia en un mundo globalizado y altamente competitivo.

Con la investigación llevada a efecto se beneficiarían estudiantes, docentes y la comunidad educativa puesto que se optimizará el proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés con los múltiples beneficios que esto implica en el orden pedagógico, social, económico y cultural. Estos beneficios se darán luego de conocerse la incidencia de los factores cognitivos y motivacionales en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Comil-5, de la ciudad de Loja.

Finalmente, la investigación es factible de realizarse ya que se disponen del tiempo necesario para la actividad, bibliografía actualizada y especializada sobre el tema, así como también se cuenta con la asesoría efectiva del Profesor-Tutor así como también con los recursos tecnológicos y económicos que demanda el proceso de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Sobre el problema del no adecuado manejo de los procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos, en la ciudad de Loja, provincia de Loja, aún no se han realizado investigaciones específicas. Igual sucede con los estudios sobre la incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de este idioma de los factores motivacionales internos y externos. No se los considera aún en su real dimensión educativa, cuando son fundamentales en el logro de los objetivos educativos y de la calidad total. Pero, sí constituyen un marco de referencia algunas investigaciones que se han efectuado en otros centros universitarios de país, y concretamente, en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

En ocasiones se ha analizado, no tan profundamente, esta problemática, pero en otras áreas del saber, y no en el aprendizaje de un idioma tan fundamental, para el aprendizaje de otras carreras, para la comunicación y el intercambio económico, social, y cultural.

Ante esta carencia de información referente a los procesos cognitivos y los factores motivacionales implicados en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, es que se plantea la presente investigación, que va en alguna medida, a llenar este vacío.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

“Promover un mejor aprendizaje por parte del alumno es fundamental conocer cómo el sistema cognitivo, que incluye a la atención, la memoria, la percepción, la comprensión, las habilidades motrices, apoyado en los factores motivacionales, puede intervenir en la



enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Así se potencia la transformación de las realidades del alumno a través de la construcción del conocimiento y no solo de su asimilación”.<sup>2</sup>

“Es importante destacar que nuevos conceptos, de interés para la formación de valores del individuo, han ido imponiéndose en la área educativa mundial, como intento de fomentar un modelo de persona educada y socialmente constructiva, capaz de enfrentar positivamente, de manera creativa, los retos enormes de los tiempos actuales y revertir los signos de deterioro material y espiritual de hoy en día”.<sup>3</sup>

Ante esta situación los paradigmas y acción multilateral orientan el cambio necesario en las direcciones más sensatas y beneficiosas para toda la sociedad. Y es por esto que las corrientes de educación liberadora, de pensamiento crítico reflexivo, los enfoques constructivistas y de creatividad, entre otros, han contribuido a definir los contornos de esta nueva dirección transformadora.

Después de analizar las diferentes teorías, se puede afirmar que el presente trabajo de investigación va orientado bajo el paradigma de la corriente crítica, ya que va más allá de lo cognitivo y conductista, puesto que analiza como inciden los procesos cognitivos y factores motivacionales en la enseñanza del idioma inglés, por lo que es importante establecer que estos procesos ayuden al alumno a mejorar y ampliar sus esquemas referenciales que serán evidenciados en cambios positivos hacia su entorno.

Estos procesos cognitivos y factores motivacionales según ROBBINS (2004) inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés, porque conforman el marco conceptual de una ética para la práctica social transformadora, por lo que la realidad no puede ser "asimilada", sino "construida", enriquecida y renovada constantemente en la dialéctica de conformación y confirmación de la propia identidad cultural.

Esta corriente de pensamiento crítico presenta un interés especial por la formación de un tipo de persona en la que los procesos de reflexión y creatividad se unen íntimamente al desarrollo de valores éticos que crean la posibilidad de relaciones humanas racionales entre las personas, sobre la base del respeto mutuo y la consideración recíproca, que colabora

---

<sup>2</sup> LEEPER, M. R., NISSBET, R. E. y GREENE, D. The Hidden Cost of Reward. New Perspectives on Psychology of Human Motivation. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ed. 1978.

<sup>3</sup> LEEPER, M. R., NISSBET, R. E. y GREENE, D. The Hidden Cost of Reward. New Perspectives on Psychology of Human Motivation. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ed. 1978.

para que el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje del idioma inglés sea positivo y su resultado sea más que significativo.

Y es por esto, que el objetivo del educador, según esta corriente, será crear o modificar las estructuras mentales del alumno para introducir en ellas el conocimiento y proporcionarle una serie de procesos a nivel cognitivo y motivacional que le permitan adquirir este conocimiento y transformar la realidad de su entorno.

### **2.2.1. Origen e importancia del idioma inglés**

Sobre el origen del idioma inglés se puede señalar que éste procede directamente del anglosajón que se encuentra entre las lenguas germánicas pero hereda palabras, giros y rasgos semánticos y sintácticos de algunos de los dialectos célticos entre los que están el griego, el latín y el normando. En el siglo XIV aparece un inglés muy latinizado que enfocaba más a las palabras abstractas, relacionadas con el pensamiento y la cultura. A partir del año 1500, se supera el inglés medio y comienza el inglés moderno con Shakespeare, época donde este idioma va adquiriendo mayor importancia, por lo que Albert G. Bagur plantea la posibilidad de que el inglés sea un idioma universal.

Hoy en día el idioma inglés es hablado aproximadamente, por un cuarto de la población mundial, y considerado como la lengua de la diversidad cultural, literaria, económica y política, que sirve como medio de relación internacional, ya que aprenderlo implica intercambiar comunicativamente otras culturas, informarse de los avances científicos, descubrimientos, y la oportunidad de estar dentro de la globalización que trae consigo nuevos retos, como el saber hablar dos o más idiomas para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, abriéndose puertas en el mundo de los negocios, teniendo la opción a becas para altos estudios y alternativas laborales en una multigama de especialidades y tecnificaciones en diversos países del mundo.

El idioma inglés ha alcanzado un estatus global porque se lo reconoce en todos los países, en un ambiente socio-cultural, puesto que se ha perpetuado a través del cine, la música, televisión, noticias y más recientemente en el “internet”, y el mundo de la informática (CUMMINS J. & SWAIM, M.: 1986), además de ser uno de los idiomas que más se enseña, puesto que ha tomado trascendental importancia dentro del sistema educativo de muchos países.

### **2.2.2. Procesos cognitivos que inciden en el aprendizaje del idioma inglés**

El análisis de algunas bibliografías referidas al conocimiento y aprendizaje del idioma inglés, permite deducir que “los procesos cognitivos más importantes implicados en el aprendizaje son la percepción, la memoria, la atención y concentración, y el razonamiento entre otros, que interactúan entre ellos con la finalidad de captar, transformar, manipular o representar la información adquirida en el proceso”.<sup>4</sup>

La percepción es un proceso mediante el cual, los estímulos son discriminados, seleccionados e interpretados de acuerdo a la propia experiencia y lo que tiene significado para los seres humanos. Pero, según se puede evidenciar, no se reduce sólo a sensaciones, sino que implica la estructuración de la realidad, que depende tanto de las características de la misma, como de la situación interna del que percibe.

La memoria entendida como la capacidad buena o pobre de retener en la mente, es un factor muy importante dentro del aprendizaje puesto que, para avanzar hay que recordar lo anteriormente aprendido. Hay diferentes tipos de almacenamiento: la memoria a corto plazo o memoria reciente, y la memoria que inserta la información a un tercer nivel llamado memoria a largo plazo. En ella se acumulan aprendizajes y experiencias se va adquiriendo durante toda la vida.

Otro proceso cognitivo implicado en el aprendizaje es la atención y concentración que es un proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un núcleo central de estímulos, necesaria para la selección de estímulos, discriminación, síntesis, entre otros. Además permite enfocar uno o más sentidos en un estímulo específico, para obtener más información respecto a sus características, puesto que las adquisiciones conceptuales se apoyan en los procesos de atención selectiva. Existe, por lo tanto, una correlación entre el rendimiento escolar y la atención y concentración y de esto se debe ser consciente todo profesional del ámbito educativo, ya que en muchos casos donde existen dificultades en el aprendizaje se puede encontrar su origen el que está en la falta de atención. Por lo que, se puede afirmar que la atención y concentración así como el razonamiento son procesos determinantes que condicionan el aprendizaje.

---

<sup>4</sup> GIBSON, J., IVANCEVICH, J. y DONELLY, J. Las organizaciones: comportamiento, estructura, procesos. Décima Edición. Santiago de Chile: McGraw-Hill Interamericana, 2001.

El pensamiento y el lenguaje han sido ligados tradicionalmente hasta el punto de que los conductistas encuentran cierta identidad entre ambos procesos. Otro grupo de pensadores avalan la hipótesis de que el lenguaje depende directamente del pensamiento, ya que para ellos los procesos del pensamiento apuntan al manejo de la información y la elaboración de las respuestas pertinentes, lo que permite en su momento la adquisición del lenguaje como herramienta de comunicación entre los seres humanos. Por otro lado, otros estudiosos como Vigotsky o Bruner “afirman que ambos procesos son interinfluyentes, y que no puede existir pensamiento sin lenguaje”.<sup>5</sup>

El razonamiento o inteligencia se refiere a la capacidad de adaptación del sujeto a las exigencias del medio, siendo capaz de asimilar adecuadamente la información para elaborar respuestas más adecuadas.

Por lo antes indicado, es importante remarcar que aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya se tiene. En cualquier caso, siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros...) y la realización de determinadas operaciones cognitivas.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas (debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información).

Para la teoría constructivista el aprendizaje es siempre una construcción interior que depende de las experiencias previas del sujeto, organizadas en esquemas cognitivos y susceptibles a reorganizarse o afianzarse a partir de la nueva información procesada. La construcción del conocimiento conlleva a un aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak), “no es memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse

---

<sup>5</sup> BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Psicología Cognitiva y Educación. Segunda Edición. 1997. Córdoba-Argentina. Grupo Editor Aique. S.A

con los saberes previos que posea el aprendiz, para luego ser aplicados para transformar su entorno”.<sup>6</sup>

El constructivismo plantea al Enfoque Natural y al Enfoque Integral que parten de las necesidades e intereses de los estudiantes para lograr que el lenguaje aprendido tenga un carácter significativo.

Para FLORES OCHOA (1999) el primer enfoque se fundamenta en la teoría de adquisición/aprendizaje de la lengua propuesta por Krashen (1987) la cual establece una serie de hipótesis que sustentan la adquisición del lenguaje partiendo de las estructuras cognitivas que posee el aprendiz en su lengua. De las hipótesis propuestas por Krashen conviene destacar aquella referida a la calidad del input lingüístico, por guardar relación con el concepto vigotskyano de Zona de Desarrollo Próximo, entendido éste como la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo posible, por lo que Krashen manifiesta que se debe tener muy presente lo que el alumno ya sabe o como diría Vigoskty la Zona de Desarrollo Real con la finalidad de preparar el material instruccional cuyo nivel sea ligeramente superior o equiparable al nivel de competencia del alumno ( la zona de desarrollo posible).

### **2.2.3. Las destrezas específicas en el aprendizaje del inglés**

“Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en este proceso han evolucionado desde que se ha considerado al aprendizaje “como la adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o la adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor), a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades). En cualquier caso, hoy en día aprender es más complejo, puesto que no significa solamente memorizar la información”.<sup>7</sup> Además, es necesario también:

---

<sup>6</sup> QUACREAU, Ch Buojon. Atención, Aprendizaje y pensamiento escolar. Aportaciones de la psicología Cognitiva y Experimental. Primera edición. 2004.

<sup>7</sup> CASTILLO, M., Corona, D., MACOLA, C. Y Peña, J. 1998 English for specific purposes. Handbook for teachers. English in a world at peace. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

- “Conocer la información disponible y seleccionarla (hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet, etc.) en función de las necesidades del momento.
- Analizar la información, organizarla, interpretarla y comprenderla.
- Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.
- Aplicar la información, al establecer relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. “En algunos casos se tiene que valorarla y evaluarla lo que permitirá que se desarrollen las destrezas necesarias para tener un nivel significativo de aprendizaje, especialmente si se trata del idioma inglés que requiere de destrezas básicas que permitan ser usado como un medio de comunicación”.<sup>8</sup>

“Las destrezas básicas del idioma inglés como escuchar, leer, hablar y escribir son desarrolladas en el proceso de aprendizaje con la finalidad de dar un nivel competitivo al hablante al momento de comunicarse usando el idioma, puesto que escuchar y leer tienen como función específica la comprensión; en tanto que el hablar y escribir tienen como función básica la expresión. Cada destreza tiene, según el caso, destrezas específicas las cuales estarán en relación con la temática que se enfoque en cada clase”.<sup>9</sup>

En la destreza de escuchar, se consideran como destrezas específicas a entender las instrucciones orales, narraciones, informaciones, descripciones, entre otras, así como también se reconoce la intencionalidad explícita del emisor y la idea básica de lo que se escucha.

En la destreza de leer, se aborda la forma de pensar, estableciendo el propósito de la lectura y relacionando el contenido del texto de la lectura con el conocimiento previo de la realidad, buscando llegar a leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.

En la destreza de hablar, se desea lograr que el alumno pueda articular y pronunciar correctamente las palabras, expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones,

---

<sup>8</sup> COMANDO DE EDUCACION Y DOCTRINA DE LAS FUERZAS ARMADAS. (2009). Presentación de Unidades Didácticas: De la Teoría a la Práctica». Mimeografiado. Quito-Ecuador.

<sup>9</sup> ANTICH DE LEÓN, R.; GANDARIASW CRUZ, Daniela, y LÓPEZ SEGRERA, Emma (1988): Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

conjeturas, participar activamente en conversaciones en diálogos espontáneos e informarles en relación a su entorno.

Finalmente, en la destreza de escribir, se persigue que los educandos escriban de manera legible, mantengan el orden y la secuencia lógica en las ideas que se desea plasmar, que tengan cuidado con la ortografía, y controlen la presentación de los escritos.

“Adicionalmente a estas destrezas los alumnos tienen que conocer la gramática y el léxico, que según la teoría interaccionista y la metodología del aprendizaje son instrumentos básicos para lograr comunicarse (LARSEN-FREEMAN: 2000), por lo que deben ser potenciados en los alumnos, puesto que este es el fin de todo idioma, y su uso, en diferentes situaciones, es el objetivo real del aprendizaje”.<sup>10</sup>

Como ya se ha indicado anteriormente, el desarrollo de estas destrezas le permitirá al alumno usar el idioma de estudio como medio de comunicación por lo que es importante distinguir tres términos relacionados con el conocimiento y uso del idioma como son:

“ a) La competencia lingüística, que para Chomsky, es el sistema de gramática, fonología y semántica que conforma una lengua, y las reglas por las que se rige el vocabulario, gramática, morfosintaxis; b) la competencia pragmática que según Hudson, es el conjunto de conocimientos no lingüísticos que tiene interiorizados el hablante ideal; c) cuando las dos competencias anteriores se desarrollan se da paso a la competencia comunicativa, que de acuerdo a Hymes, es el objetivo final del aprendizaje de una lengua, particularmente de la lengua inglesa, puesto que esta competencia es la capacidad de usar el lenguaje en las diversas situaciones sociales que se presentan cada día”.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> BREEN, M. P.; CANDLIN, C. N., y WATERS, A. (1979): «Communicative materials design: some basic principles», RELC Journal, 10 December 1979.

<sup>11</sup> ALLEN, P.B., y P. VANBUREN (1971): Chomsky: Selected Readings. Londres, Oxford University Press

## **2.2.4. Los factores motivacionales que están presentes en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

### **2.2.4.1. Teorías y conceptos de motivación**

Fue Ausubel en la década de los años 60 quien relaciona el rendimiento académico con los factores motivacionales, como una condición imprescindible para que el aprendizaje no sea sólo memorístico y sí favorezca el proceso de asimilación. Por lo tanto, desde esta teoría las variables actitudinales cobran una importancia vital en el aprendizaje.

Para WEINER (1985), los alumnos con una actitud favorable al aprendizaje tienen mayor éxito académico, y los que tienen una actitud negativa, fracasan, con independencia de su inteligencia, ya que para él la motivación es un determinante del rendimiento académico. Es por esto que “las intervenciones dirigidas a fomentar un actitud positiva en el aprendizaje son igual de necesarias que el desarrollo de las inteligencias”.<sup>12</sup>

Después de haber reflexionado sobre algunas de los criterios referentes a la motivación, de debe destacar que la motivación es importante y necesaria para lograr el aprendizaje en el alumno. Varias disciplinas han tratado el tema de la motivación (que si es un estado en la persona o una característica de ella, entre otras cosas, evidentemente). En la actualidad se considera que los docentes tienen la libertad de escoger las estrategias que utilizarán en la sala de clases para lograr la meta del aprendizaje.

En este contexto se considera que es importante desarrollar la motivación intrínseca en los alumnos, aunque esto es un proceso lento, y desarrollar esta motivación es una de las principales metas de los docentes y que en dicho desafío la familia del alumno juega un papel principal. Entonces, lo primero que se debería hacer es reforzar la motivación extrínseca de los alumnos y hacerles ver lo importante que es estudiar en las distintas asignaturas y explicarles por qué sería bueno que aprendieran, para que hagan suyo el aprendizaje y no estudien sólo por obligación.

---

<sup>12</sup> CABALLO, V. BUELA, G. (1989). Diferencias conductuales cognoscitivas y emocionales entre sujetos de alta y baja habilidad social. *Revista de Análisis de Comportamiento*, 4, 1-19.



Además, es una tarea difícil que un profesor pueda ser aceptado por todo un curso, que todos lo entiendan, que todos se sientan a gusto en su clase, ya que no todos tienen los mismos intereses y motivaciones e incluso el nivel de aprendizaje que cada uno posee es diferente. Adicional a esto, se tiene que mencionar que a ciertos alumnos ni siquiera les gusta ir al colegio, ya que esto no está en sus principales intereses.

Pero para tener un criterio más amplio es importante entender que es la motivación, partiendo de las diferentes teorías que tratan este fenómeno como son la *teoría* impulsivista la misma que guarda cierta relación con la del instinto, pero está fundada en un factor de tipo biológico que la hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental.

También es conveniente analizar la teoría del incentivo, tratada en la escuela tradicional, fundamentalmente a partir de la Ley del Efecto de Thorndike, como elemento de refuerzo para consolidar conductas en los individuos. No debe existir confusión con las notas y los premios (refuerzo positivo), o con los castigos (refuerzo negativo). “En la educación contemporánea, se intenta que el incentivo se desarrolle, o bien que coadyuve en la consecución del objetivo, sobre todo en alumnos adolescentes o adultos”<sup>13</sup>.

En la teoría de la satisfacción de la necesidad de Clayton Alderfer, se expone la motivación, donde de modo similar a Abraham Maslow, al establecerse una jerarquía de las necesidades.

Al analizar las teorías previamente expuestas, se puede señalar que tradicionalmente se ha considerado a la motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Sin embargo, se considera necesario exponer algunas formas de entender a este factor fundamental en el proceso de aprendizaje, por lo que, a continuación, se plantea algunas definiciones.

“Según algunos autores, el término motivación es el conjunto de condiciones que inician, guían y mantienen los comportamientos generalmente hasta que se logra una meta o la respuesta se bloquea. La motivación en el aprendizaje del idioma inglés

---

<sup>13</sup> DOLORES QUIMPIER, J. "Estrategias de Enseñanza. Métodos Interactivos". Horsori Editorial. 70 pp. Barcelona. España

aparece como resultado de la interacción del sujeto con el medio y de la necesidad de comunicarse. La motivación escolar, es entendida como una técnica para promover el aprendizaje, no siendo algo externo, sino algo que desde el interior empuja al sujeto a una conducta”.<sup>14</sup>

“En consecuencia, el educador debe adecuar el contexto para que pueda darse esa motivación que, aún así, depende de factores internos del sujeto”.<sup>15</sup>

Para otros, la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Algo más abarcador aún es lo que mencionan González y Mitjans (1989), por los que la motivación humana no se reduce a un estado de ánimo que estimula de manera inmediata el comportamiento en base a la vivencia.

Contreras (2004) considera que el potencial dinámico de la motivación se asocia a un contenido relevante para el sujeto que se estructura en conceptos, reflexiones, valoraciones y que es a su vez portador de una carga emocional.

Después de analizar algunas de estas definiciones, conviene señalar que la motivación es una variable compleja en la que intervienen aspectos conscientes, inconscientes, cognitivos, afectivos y que resulta distintiva para imprimir fuerza y direccionalidad al comportamiento humano, razón por la que ha sido objeto de estudio de varias disciplinas científicas. De ahí que se sostenga que la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, en este caso el aprendizaje del idioma inglés.

De todos los procesos referidos, se le concede especial importancia, dentro del contexto educativo, al proceso de atención y concentración, a la motivación, así como también el material didáctico, pues la experiencia dice que en el defecto o carencia de estos

---

<sup>14</sup> URIGA SAENZ, T. "La Motivación del escolar: Un enfoque Humanista" Ediciones LAEC-LAYETANA. Nº17. 180 pp. Barcelona - España

<sup>15</sup> CASTRO RODRÍGUEZ, JUAN "La Motivación en el Aula" Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque - Perú

elementos radica el origen del mayor porcentaje de fracasos escolares. El cómo captar la atención y concentración y activar la motivación de nuestros alumnos, a través del uso apropiado material didáctico actualizado y novedoso, debe ser un tema del que se preocupen todos los docentes al momento de elaborar los programas de clase y de forma especial al ejecutarlos en la práctica docente (VILLANUEVA,1997).

Es por esto que el papel del docente en el ámbito de la motivación es fundamental, ya que es él, quien puede inducir motivos a sus alumnos para desarrollar sus aprendizajes y mejorar sus comportamientos, lo que se refleja voluntaria y positivamente en los resultados de sus trabajos en clase. De esta manera, se estaría dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Para Tapia (2003) Un factor importante de motivación es el interés que el maestro revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad equilibrada, dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático, facilita el proceso de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que motivar una clase no es simplemente utilizar la motivación inicial, más bien es un trabajo de acción continua al lado de la clase, para inducir a trabajar, a querer y a comprometerse en el estudio de una disciplina. Por lo tanto, es necesario que el profesor tenga conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada alumno, de tal manera que le proporcionen trabajos de acuerdo a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

De acuerdo a Villanueva (1997), la metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el docente ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención. Estas técnicas son muy importantes porque es preciso que el docente viva sus clases y que los

alumnos sientan que él se da por entero a su trabajo, facilitando sus conocimientos, a través de su entusiasmo, simpatía, tolerancia, y comprensión.

Otro de los factores de trascendental importancia en el proceso de aprendizaje es el material didáctico puesto que es el canal a través del cual se comunican los mensajes educativos. Los materiales didácticos juegan un papel importante en el proceso de adquisición de conceptos que han de formarse en el niño, y por lo tanto, en la formación integral de su personalidad, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño por lo que el docente debe utilizar estos recursos como apoyo a la estructura escolar, para activar el proceso de enseñanza, ya que a través de estos recursos es mucho más fácil captar la atención y concentración, además de despertar el interés en los alumnos por aprender (Contreras Gutiérrez, 2004).

Las estrategias o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor como la discusión dirigida, grupos de trabajo, competencias, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, entre otros, son muchos de los recursos utilizados en las clases, y por estar en la era de la informática, se está produciendo más y más material al cual se puede acceder a través de internet o por medio de CD Rom, que son utilizados en los laboratorios multimedia o laboratorio de inglés, son fundamentales para desarrollar las habilidades y destrezas básicas. Por ello, se debe acudir a todo lo que haga al proceso de aprendizaje más interesante y dinámico, y que propicie la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Es importante también mencionar que las fuentes de motivación, son elementos, factores o circunstancias que despiertan en el alumno algún motivo o actitudes favorables para ciertas actividades, porque estimulan sus necesidades tanto biológicas, psicológicas o sociales, despiertan la curiosidad natural del ser humano, y activan la vida social. Ellas hacen llegar a los acontecimientos de la actualidad, proporcionan el ambiente escolar adecuado, desarrollan actividad lúdica, incrementan la personalidad del profesor, contribuyen a la aprobación social, desarrollan la alta competición así

como el deseo de evitar fracasos y puniciones, y hacen sentir las necesidades económicas, necesidades de conocimiento, entre otras.

#### **2.2.4.2. Tipos de motivación**

La motivación es básica para un aprendizaje sostenido y para mantener un nivel óptimo de trabajo en el aula, ya que Ausubel en su propuesta teórica de la asimilación del aprendizaje significativo, destaca que el alumno debe aprender a aprender y el docente enseñar a pensar, con lo que se diferencia al aprendizaje significativo del memorístico.

Antes de hablar de los tipos de motivación, se debe comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno.

Para que el aprendizaje sea positivo, la motivación debe ser intrínseca, es decir, relacionada a la misma tarea. Existen aparte las motivaciones externas que apuntan al logro de recompensas, las mismas que recibe el alumno cuando ha conseguido los resultados esperados, y para la cual se puede usar materiales atractivos y diversificados que estimulen al alumno a aprender.

La motivación relacionada con el yo, autoestima, es la que da la idea de la capacidad de nosotros mismos. La motivación centrada en la valoración social es la aprobación y aceptación que recibe el alumno por parte de las personas que considera superiores a él.

Algunos teóricos distinguen aspectos positivos y negativos dentro de la motivación en el aprendizaje:

**La motivación negativa**, es física, referida a castigos físicos, azotes, privaciones de salida, merienda o recreo.

**La motivación psicológica**, se expresa a través de palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios, desprecio, sarcasmo.

**La motivación moral**, se ejerce mediante coacción, amenazas, reprensiones, humillaciones públicas, reprobación.

**La motivación positiva**, que a su vez puede ser de dos clases: intrínseca y extrínseca.

**La motivación intrínseca**, es la que se refiere a la satisfacción personal. Representa enfrentar con éxito cualquier tarea, y el interés positivo por la materia. Se caracteriza porque la persona fija su interés por el trabajo, demostrando un papel activo en la consecución de sus fines, aspiraciones y metas. La actividad se realiza por el placer que se experimenta durante la misma lo que incita a la exploración, al conocimiento y a la creatividad.

**La motivación extrínseca**, es la que depende de lo que digan o hagan los demás, o de lo que el alumno obtenga tangiblemente de su aprendizaje. Depende no tanto de la materia en sí, como de las ventajas por ella ofrecidas, o del profesor que la enseña, o del método que el profesor sigue, o del grupo de alumnos a que pertenece. En este caso, se tienen en cuenta motivadores de carácter externo, como las ventajas que ofrece la actividad que se realiza, es decir, que constituye un medio para llegar a un fin y no el fin en sí mismo.

Los investigadores han discutido sobre si las recompensas externas o internas tienen un efecto aditivo o si la recompensa externa tiene un efecto negativo sobre la motivación intrínseca.

Las primeras recomendaciones se dirigían a no entregar recompensas según el desempeño en los trabajos complejos o que implicaran tomar decisiones, pues la recompensa externa disminuiría el efecto de la motivación intrínseca generada por la naturaleza del propio trabajo. La estrategia iba encaminada a reforzar la motivación intrínseca para aumentar el desempeño. Estudios posteriores mostraron que no solo importaba que la recompensa fuera contingente sino que hay que considerar además el tipo de información que ésta entrega. “Si el incentivo se percibe como forma de control, disminuye la motivación intrínseca mientras que si es percibido como información sobre la competencia, aumenta este tipo de motivación. Los resultados de investigaciones en este sentido resultan contradictorios”.<sup>16</sup>

### **2.2.4.3. La motivación en el aula**

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes, es decir, la motivación se asocia con el sistema de cognición del

---

<sup>16</sup> HERNANDEZ GUANIR, Educación del pensamiento y las emociones psicológicas de la educación. Primera edición. (2006).

individuo que es aquello que las personas conocen de sí mismas y del ambiente que las rodea y que implica sus valores personales que están influidos por su ambiente físico y social, por su estructura fisiológica, necesidades y experiencias.

Dado que cada persona constituye una realidad diferente de los demás, las necesidades que reclaman ser satisfechas a efectos de que el individuo logre la realización en la vida no son siempre satisfechas, lo que de igual modo sucede en todos los individuos debido a que cada individuo tiene una carga emocional y vivencias diferentes pero, indiscutiblemente, están presentes en todo ser humano. Según un estudioso del tema, Abraham Maslow, el ser humano se motiva cuando satisface sus necesidades fisiológicas, corporales, de seguridad, amor, estima y autorrealización que le ayudan a desempeñarse de forma satisfactoria y lograr aprendizajes verdaderamente significativos.

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política, por lo que en la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. Como fuentes, se pueden señalar:

- **Lo sociológico**, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza.
- **Lo psicológico**, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje.
- **Lo pedagógico**, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso.
- **Lo epistemológico**, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo. “Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> ALONSO MARIA, Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias Básicas. Primera edición. Junio 2010.

### **2.2.5. Relación entre lo cognitivo y lo motivacional en el aprendizaje del inglés como una segunda lengua**

El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, como una segunda lengua, sólo es eficaz si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo motivacional. Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación educando – educador. Por un lado, no basta que el profesor domine el contenido del idioma inglés a impartir sino que sepa como comunicarlo de manera efectiva. Éste debe conocer las necesidades e interés de sus alumnos, dándoles una participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas.

Por otro lado, los alumnos deben estar motivados por la actividad de estudio del inglés, para que tenga lugar en ellos un proceso eficaz de asimilación del conocimiento, para lograrlo que la comunicación que se desarrolle debe ser dialógica, participativa, reflexiva y con empatía. “Por eso sólo el diálogo comunica. Y cuando los polos del diálogo se ligan así con amor, esperanza y fe uno con el otro, sólo así hay comunicación”.<sup>18</sup> (Hernández, 1976:104)

EL sujeto del aprendizaje coincide con el sujeto de la valoración, pues ambos procesos coexisten en un proceso de reproducción ideal de la realidad. En el contenido (conocimiento, habilidad y actitud) se expresa esa realidad, la que en sí misma posee un significado social y humano y por supuesto el profesor de inglés debe conocer, planificar, seleccionar y enseñar en el proceso, desarrollando la capacidad de valoración para que el estudiante se apropie de lo mejor de la cultura. Es importante que el profesor de idioma inglés haga explícito en el proceso al estudiante el valor educativo de cada contenido.

Conocer las condiciones previas del alumno de idioma inglés tanto desde el punto de vista cognitivo como afectivo es de suma importancia para que el profesor pueda a partir de éstas encaminar su trabajo futuro en ese estudiante o grupo, y darle un nuevo sentido a sus relaciones, teniendo siempre presente que el conocimiento trata siempre de

---

<sup>18</sup> HERNANDEZ GUANIR, Educación del pensamiento y las emociones psicológicas de la educación. Primera edición. (2006).



lo general y las circunstancias son particulares y con frecuencia las conexiones entre ambos casos no son evidentes, al menos por el alumno. De ahí la importancia de un diagnóstico participativo de manera permanente como parte del proceso.

Por lo indicado, en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, como una segunda lengua, se establece la problemática que se da con las dificultades cognitivas y en el proceso motivacional, que limitan el aprendizaje del idioma inglés. Esto con el fin de retroalimentarse y proponer planteamientos alternativos a la solución de esta problemática, que lleven al logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos del idioma inglés y al logro de la calidad educativa, tan anhelada por todos.

Una de las principales preocupaciones del docente debe radicar en el perfeccionamiento de cada uno de sus educandos, llevándolos a que el aprendizaje, al ser significativo, les sirva en la vida, coadyuvando así a su desarrollo integral, porque al hablar de aprendizaje no se puede caer en un terreno solamente cognoscitivo, que es un reduccionismo pedagógico, sino buscar la unidad a través de una educación que integra lo cognitivo con lo motivacional y su incidencia en el aprendizaje.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

Los **procesos cognitivos**, “son aquellos a través de los cuales la información es captada por los sentidos, transformada de acuerdo a la propia experiencia en material significativo para la persona y finalmente almacenada en la memoria para su posterior utilización”.<sup>19</sup>

La **sensación**, se refiere a los estímulos a través de los receptores sensoriales (vista, olfato, oído, gusto y tacto), localizados en órganos específicos del cuerpo.

La **percepción** consiste en la interpretación de estímulos captados por los sentidos, para transformarlos en información útil, de acuerdo a la propia experiencia y lo que tiene significado para nosotros.

La **inteligencia** hace referencia a la capacidad de adaptación del sujeto a las exigencias del medio, siendo capaz de asimilar adecuadamente la información.

---

<sup>19</sup> VARELA Francisco. Etapas en el desarrollo de la psicología cognitiva. Segunda edición. 2009.

El **lenguaje** es un código o sistema más común adoptado por todas las comunidades para comunicarse.

El **razonamiento** facultad humana que permite resolver problemas, extraer conclusiones de los hechos y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. Existe el razonamiento argumentativo que es la expresión lingüística de un razonamiento y el razonamiento lógico o causal que es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, y la falsedad de otro juicio distinto.

La **motivación** “conjunto de factores que determinan el comportamiento”.<sup>20</sup>

La **internalización** es la asimilación de conocimientos

**Competencia** es la capacidad para ejecutar una u otra habilidad

La **motivación intrínseca** consiste en alcanzar premios por hacer la tarea o evitar castigos.

La **motivación de competencia** se refiere a incrementar conocimientos sin esperar a cambio recompensas o castigos.

**Competencia comunicativa** es la capacidad para usar el lenguaje apropiadamente

La **competencia pragmática** hace alusión al conjunto de conocimiento no lingüísticos que tiene interiorizados un hablante ideal.

La **competencia lingüística** es el sistema de gramática, fonología y semántica que conforma una lengua y las reglas por las que se rige.

**Miedo** es la percepción negativa del aprendizaje, y que conlleva a buscar tareas más fáciles.

**Logro** es la satisfacción u orgullo que sigue al éxito

El **aprendizaje** es el proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos.

La **destreza** habilidad de hablar, escribir, leer y entender el idioma inglés.

---

<sup>20</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Teorías del Aprendizaje. Ausubel. Aprendizaje Significativo. Mimeografiado.

“Las **habilidades lingüísticas** son la comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita)”.<sup>21</sup>

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. General**

- ❖ El actual manejo de los procesos cognitivos y de los factores motivacionales en la enseñanza del idioma inglés inciden en el aprendizaje del mismo en los cadetes del tercer año de bachillerato del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”, período lectivo 2010-2011.

### **2.4.2. Específicas**

#### **2.4.2.1. Primera hipótesis**

- ❖ El actual manejo de los procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés facilita el aprendizaje en los cadetes del tercer año de bachillerato del Colegio Militar “ Tern. Lauro Guerrero”, período lectivo 2010- 2011.

#### **2.4.2.2. Segunda hipótesis**

- ❖ El actual manejo de los factores motivacionales internos y externos en la enseñanza del idioma inglés favorece el aprendizaje en los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011.

---

<sup>21</sup> HERRERA MARIO, Aprendizaje del idioma inglés. Person Education. Logman. (2010)

### 2.4.3. Variables

#### 2.4.3.1. Variable independiente (causa)

- Procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés en los cadetes de tercer año de bachillerato del Comil-5, periodo lectivo 2010- 2011.
- Factores motivacionales internos y externos en la enseñanza del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010-2011.

#### 2.4.3.2. Variable dependiente (efecto)

- Nivel de aprendizaje del idioma inglés de los cadetes de tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011.

### 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Se presenta la operacionalización de las variables que fueron objeto de investigación:

| VARIABLES  | INDICADORES   | ÍNDICES  | REFERENCIA   |
|--|---|--|--|
| <b>VARIABLES INDEPENDIENTES:</b><br><b>Procesos cognitivos en la enseñanza del Idioma Inglés</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sensación</li><li>▪ Percepción</li><li>▪ Atención y concentración</li><li>▪ Memoria</li><li>▪ Pensamiento</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Sí</li><li>En parte</li><li>No</li><li>Sí</li><li>En parte</li><li>No</li><li>Sí</li><li>En parte</li><li>No</li><li>Sí</li><li>En parte</li></ul> | *Encuesta a docentes del Idioma Inglés y cadetes del Tercer Año de Bachillerato. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inteligencia</li> <li>▪ Lenguaje.</li> </ul>  | <p>No</p> <p>Sí<br/>En parte<br/>No</p> <p>Sí<br/>En parte<br/>No</p>   |  |
| <b>Factores motivacionales internos y externos en la enseñanza del Idioma Inglés</b>         | <p>*Aplicación de estrategias para motivar al aprendizaje en el aula.</p> <p>*Relación motivante docente/cadete en las clases.</p> <p>*Utilización de material didáctico motivante para el aprendizaje.</p> <p>*Métodos de enseñanza motivantes para el aprendizaje.</p> <p>*Motivación directa de los docentes a los cadetes.</p> <p>*Grado de interés por el aprendizaje de los cadetes.</p> | <p>Sí<br/>En parte<br/>No</p> <p>Sí<br/>En parte<br/>No</p> <p>Sí<br/>En parte<br/>No</p> <p>Sí<br/>En parte<br/>No</p> <p>Sí<br/>En parte<br/>No</p> <p>Sí<br/>En parte<br/>No</p> | *Encuesta a docentes del Idioma Inglés y cadetes del Tercer Año de Bachillerato. |
| <b>VARIABLES DEPENDIENTES:</b>   |  |   |  |
| <b>Nivel de aprendizaje del Idioma Inglés de los cadetes del Tercer Año de Bachillerato.</b> | <p>Sobresaliente</p> <p>Muy bueno</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>  | <p>Sí<br/>No</p> <p>Sí<br/>No</p> <p>Sí<br/>No</p> <p>S í<br/>No</p> <p>S í<br/>No</p>  | *Encuesta a docentes del Idioma Inglés y cadetes del Tercer Año de Bachillerato. |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. MARCO METODOLÓGICO**

La presente investigación fue participativa por cuanto pretendió involucrar directamente a todos los sujetos de investigación en el proceso de explicación teórico- empírica del tema planteado.

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se trató de una investigación de tipo cuantitativa ya que se aplicó el modelo estadístico respectivo y con un alcance correlacional de dependencia causal unilateral, porque relaciona las variables, es decir, la causa con el efecto, y como se comporta una variable según la incidencia de la otra, lo que posibilita comprobar la hipótesis.

#### **3.3. POBLACIÓN**

La población de la presente investigación estuvo constituida por los cadetes que cursan el tercer año de bachillerato del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja, distribuidos en los respectivos paralelos. A ésta se suman los docentes de la asignatura idioma inglés, en los tres niveles. La población constituida no se incluyó a padres de familia ya que los procesos cognitivos y factores motivacionales que influyen en el aprendizaje del idioma inglés se desarrollan en su mayoría dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje donde interactúan maestro-alumno; también se tomo en cuenta los datos del departamento de bienestar estudiantil, los mismos que evidencian que el 40% de los cadetes provienen de hogares de padres migrantes, y el otro 60% hijos de

militares quienes por sus responsabilidades laborales no pueden acompañar el proceso de aprendizaje de sus representados.

**Población de cadetes del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”  
(Comil-5)**

| CURSO<br>3° de Bachillerato | PARALELOS |    |    | N° DE CADETES |
|-----------------------------|-----------|----|----|---------------|
|                             | A         | B  | C  |               |
|                             | 22        | 21 | 22 | 65            |
| <b>TOTAL</b>                | 22        | 21 | 22 | 65            |

**Población de docentes del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”**

| CURSO<br>3° de Bachillerato | N° DE DOCENTES |
|-----------------------------|----------------|
| A                           | 1              |
| B                           | 1              |
| C                           | 1              |
| <b>TOTAL</b>                | 3              |

Por tratarse de que la población es pequeña, no se consideró pertinente calcular la muestra, lo que le hizo más confiable a la investigación. La indicada población quedó constituida por 65 cadetes y 3 docentes del área de inglés

### **3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.4.1. Unidades de Observación**

De acuerdo a las características y naturaleza del objeto de investigación, se consideró importante delimitar como unidades de observación para obtener información empírica, las siguientes instancias y sujetos sociales en el Comil-5:

- Docentes de área de inglés
- Cadetes del tercer año de bachillerato

#### **3.4.2. Métodos Investigativos**

Tomando en consideración las características y naturaleza del objeto de investigación, se ha considerado pertinente hacer uso del método científico para la explicación sistemática del objeto de estudio. Además, como métodos particulares se utilizarán los siguientes:

##### **3.4.2.1. Analítico-sintético**

Este método sirvió para el estudio y desarrollo de las categorías de análisis teórico que permitió la explicación científica del objeto de investigación, particularmente de las variables que se investigan, esto es, los procesos cognitivos y los factores motivacional que inciden en el aprendizaje del idioma inglés del Comil-5.

##### **3.4.2.2. Descriptivo**

Este método ayudó a detallar la realidad de las variables e indicadores que se investigaron, esto es, los procesos cognitivos y los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma inglés, por parte de los cadetes del tercer año del bachillerato en ciencias del Comil-5.



### **3.4.2.3. Hermenéutico**

Se utilizó el método hermenéutico ya que se efectuó la interpretación de los datos obtenidos con el trabajo de campo y, la constatación con los planteamientos teóricos.

### **3.4.2.4. Deductivo**

Se acudió al método deductivo debido a que se partió del problema general, en este caso los procesos cognitivos y los factores motivacionales que suceden en la enseñanza del idioma inglés y que inciden en su aprendizaje, para llegar a determinar el efecto que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y más concretamente, en el nivel de aprendizaje de los cadetes investigados.

## **3.4.3. Técnicas e instrumentos investigativos**

### **3.4.3.1. Encuesta**

Se aplicó una encuesta a los 3 docentes y 65 cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5 con la finalidad de recabar datos sobre la forma como los procesos cognitivos y factores motivacionales son tomados en cuenta e incorporados en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Para implementar la mencionada encuesta a docentes y cadetes del Comil-5, se utilizaron los respectivos cuestionarios, los que constan en los Anexos 1 y 2.

### **3.4.3.2. Para el tratamiento de la información**

Una vez aplicados y recolectados los instrumentos de investigación, se procedió al procesamiento de los datos empíricos constantes en cada uno de los instrumentos aplicados, lo que implicó el cumplimiento de las siguientes actividades:

- **Tabulación de los datos**

Para la tabulación de datos se hizo uso de la estadística descriptiva, llegándose a la cuantificación y obtención del porcentaje de las frecuencias encontradas, en el caso de preguntas cerradas. Para las preguntas abiertas, se utilizó la técnica de tabulación por criterios con la finalidad de agrupar opiniones similares alrededor de criterios patrones.

- **Representación gráfica de los datos**

Para facilitar su comprensión e interpretación de los datos, se apoyó en la estadística descriptiva y en el programa informático Excel.

- **Análisis e interpretación de los datos**

Al final de cada una de las preguntas se procedió a analizar e interpretar los datos encontrados. Este proceso permitió arribar a conclusiones parciales, que fueron de mucha ayuda al momento de la contrastación de la hipótesis.

- **Verificación de hipótesis de investigación**

Para comprobar las hipótesis estadísticas se utilizó la prueba estadística  $X^2$  de Pearson (Chi Cuadrado) con un nivel de significación del 95%.

- **Formulación de conclusiones**

Como resultado del proceso investigativo ejecutado, se arribaron a conclusiones que no reflejan el carácter acabado de la investigación, si no que se convierten en puntos de partida para futuros trabajos de este tipo.

- **Elaboración del informe de la investigación**

En este momento del proceso investigativo, se integraron todos los componentes del trabajo desarrollado y se construyó el informe, tomando en consideración las orientaciones proporcionadas por el Director de la Tesis y por el personal del Departamento de Investigación Educativa del Comil-5.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1. Procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año del bachillerato del Comil-5**

###### **4.1.1.1. Capacidad de aprender el idioma inglés por parte de los cadetes**

Una persona tiene capacidad de aprender aquellas cosas que percibe como vinculadas con la supervivencia o con el desarrollo de la estructura de sí misma.

El idioma inglés es una lengua originaria del noroeste de Europa, que pertenece a la rama germánica de las lenguas indoeuropeas, que se desarrolló en Inglaterra, y que se difundió desde su origen por todas las Islas Británicas y por muchas de sus antiguas colonias de ultramar.

Cadete es el primer grado otorgado al miembro de una entidad militarizada, que consiste en su ingreso formal a la organización, con lo que se adquiere los mismos derechos y obligaciones que los miembros con rango, desde el poder vestir el uniforme completo hasta adquirir responsabilidades superiores mediante ascensos.

De los resultados de la encuesta aplicada de los docentes y cadetes del tercer año de bachillerato del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”, Comil-5, de la ciudad de Loja, se determina que la mayor parte de estos (57,35%) consideran que la capacidad de aprender de los cadetes es buena. Para la quinta parte de los investigados (23,53%) esta

capacidad es muy buena. Son pocos los que creen que esta capacidad de aprender es mala (10,29%) o excelente (8,8%).

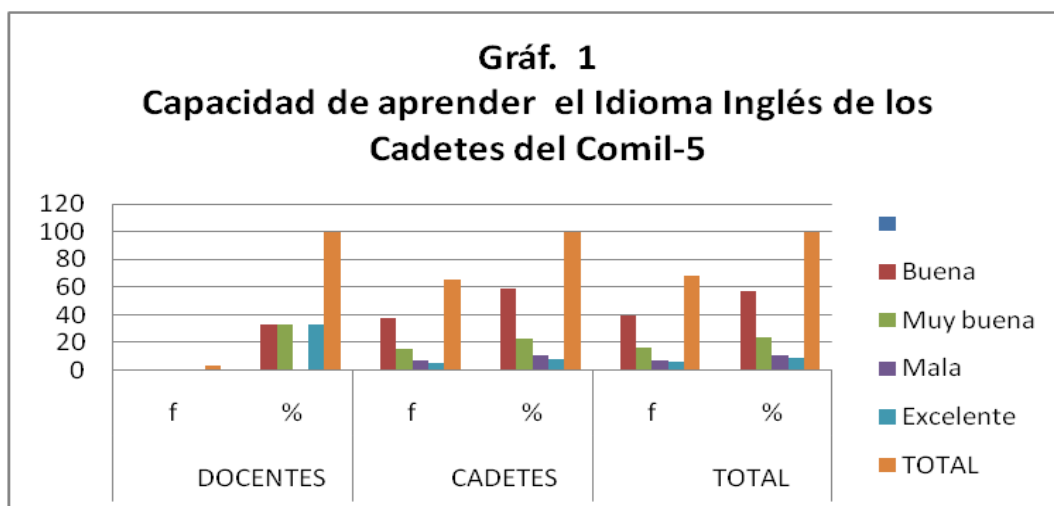
### Pregunta 1

¿Cómo considera Ud. su capacidad de aprender el idioma inglés en el Comil-5?

**Cuadro 1**

| CAPACIDAD DE APRENDER EL IDIOMA INGLÉS DE LOS CADETES DEL COMIL-5 | DOCENTES |               | CADETES   |               | TOTAL     |               |
|---|----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|   | F        | %             | f         | %             | F         | %             |
| Excelente   | 1        | 33,34         | 5         | 7,69          | 6         | 8,83          |
| Muy Buena   | 1        | 33,33         | 15        | 23,08         | 16        | 23,53         |
| Buena   | 1        | 33,33         | 38        | 58,46         | 39        | 57,35         |
| Mala  | 0        | 0,00          | 7         | 10,77         | 7         | 10,29         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>3</b> | <b>100,00</b> | <b>65</b> | <b>100,00</b> | <b>68</b> | <b>100,00</b> |

Fuente: Encuesta  
Elaboración: La autora



### Análisis e interpretación:

El 7,69% de los cadetes consideran que tienen una excelente capacidad de aprender el idioma inglés, el 23,08% cree que es muy buena, el 58,46%, buena, y, 10,77% opina que es mala.

Lo ideal para el proceso enseñanza-aprendizaje, sería que la capacidad de aprender el idioma inglés entre los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, fuera de muy buena a excelente.

#### **4.1.1.2. Procesos cognitivos predominantes en el aprendizaje del idioma inglés**

El proceso de aprendizaje del idioma inglés es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos del idioma inglés), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, pues es necesario también de otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Para Abelson (1981) “los procesos cognitivos son procesos a través de los cuales la información es captada por los sentidos, transformada de acuerdo a la propia experiencia en material significativo para la persona, y finalmente almacenada en la memoria para su posterior utilización. Son procesos psicológicos relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar”<sup>22</sup>.

La memoria es el banco en donde guardamos recuerdos como imágenes, sonidos, olores, etc., en forma de señales electro químicas.

La sensación se refiere a los estímulos a través de los receptores sensoriales (vista, olfato, oído, gusto y tacto), que se encuentran localizados en órganos específicos del cuerpo.

“La atención es la habilidad de focalizar la percepción hacia un estímulo interno o externo. La atención puede ser activa, intencional o voluntaria, y pasiva o involuntaria. Engloba: a) la alerta, respuesta comportamental fisiológica a la entrada de estímulos o

---

<sup>22</sup> ABELSON, Robert P. (1981). Psychological status of the script concept. En: American Psychologist. American Psychological Association, Vol. 36. Washington D. C.

bien receptividad incrementada a éstos; b) La atención, como efecto selectivo solidario se del primero, respecto a la categorización de los estímulos; y, c) la activación, como una preparación o disposición para la acción”.<sup>23</sup>

La concentración, es la capacidad de mantener la atención focalizada sobre un objeto o la tarea que se esté realizando.

El pensamiento es la actividad y creación de la mente. Es un término que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación.

La inteligencia, se refiere a la capacidad de adaptación del sujeto a las exigencias del medio, siendo capaz de asimilar adecuadamente la información.

El lenguaje es un código o sistema más común adoptado por todas las comunidades; es el lingüístico.

“La percepción es la interpretación de estímulos captados por los sentidos, para transformarlos en información útil de acuerdo a la propia experiencia y lo que tiene significado para nosotros”.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> CANDLIN, C. (1981). *The communicative Teaching of English, Principles and Exercise Typology*, Longman.

<sup>24</sup> ATKINSON, J.W. (1964). *Introduction to motivation*. Nueva York, Princeton University Press.

## Pregunta 2

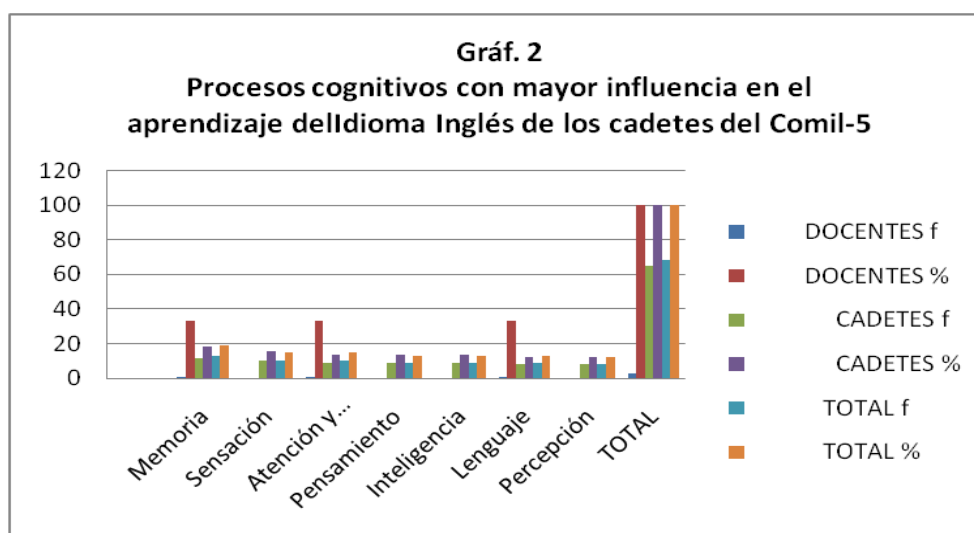
¿Cuál de los siguientes procesos cognitivos, considera Ud. que interviene con mayor influencia en el aprendizaje de los cadetes?

Cuadro 2

| PROCESOS COGNITIVOS QUE MÁS INFLUENCIAN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS CADETES DEL COMIL-5 | DOCENTES |        | CADETES |        | TOTAL |        |
|--|----------|--------|---------|--------|-------|--------|
|  | F        | %      | f       | %      | F     | %      |
| Memoria  | 1        | 33,34  | 12      | 18,46  | 13    | 19,12  |
| Sensación  | 0        | 0,00   | 10      | 15,38  | 10    | 14,71  |
| Atención y concentración   | 1        | 33,33  | 9       | 13,85  | 10    | 14,71  |
| Pensamiento  | 0        | 0,00   | 9       | 13,85  | 9     | 13,24  |
| Inteligencia   | 0        | 0,00   | 9       | 13,85  | 9     | 13,24  |
| Lenguaje   | 1        | 33,33  | 8       | 12,31  | 9     | 13,24  |
| Percepción   | 0        | 0,00   | 8       | 12,30  | 8     | 12,30  |
| TOTAL  | 3        | 100,00 | 65      | 100,00 | 68    | 100,00 |

Fuente: Encuesta

Elaboración: La autora



### Análisis e interpretación:

Respecto a los procesos cognitivos que operan durante el aprendizaje de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, es conveniente indicar que no existe un claro predominio de unos procesos sobre otros, pues suceden casi con la misma frecuencia.



Así un ligero predominio de la memoria sobre los otros procesos cognitivos, se da en el 19,12% de los cadetes, mientras que en otros prevalecen las sensaciones (14,71%) y la atención y la concentración (14,71%). Por último, se debe señalar que en el aprendizaje en poquísimos cadetes predomina el pensamiento (13,24%), la inteligencia (13,24%), el lenguaje (13,24%) y la percepción (12,30%).

#### 4.1.1.2.1. Nivel de atención y concentración en el aprendizaje del idioma inglés

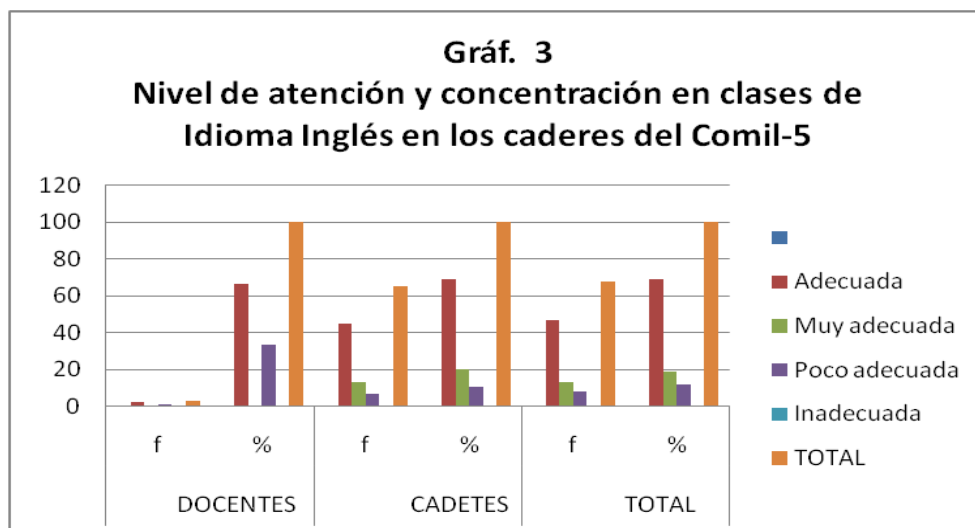
##### Pregunta 3

¿Cómo es el nivel de atención y concentración en clases de los cadetes del Comil-5?

**Cuadro 3**

| DETERMINACIÓN DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN | DOCENTES |               | CADETES   |               | TOTAL     |               |
|---|----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|   | F        | %             | f         | %             | f         | %             |
| Adecuada                                  | 2        | 66,67         | 45        | 69,23         | 47        | 69,12         |
| Muy adecuada                              | 0        | 0,00          | 13        | 20,00         | 13        | 19,12         |
| Poco adecuada                             | 1        | 33,33         | 7         | 10,77         | 8         | 11,76         |
| Inadecuada                                | 0        | 0,00          | 0         | 0,00          | 0         | 0,00          |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>3</b> | <b>100,00</b> | <b>65</b> | <b>100,00</b> | <b>68</b> | <b>100,00</b> |

Fuente: Encuesta  
Elaboración: La autora



### **Análisis e interpretación:**

Uno de los procesos cognitivos en el aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del Comil-5, como es la atención y concentración, es lamentable que no se dé en todos los cadetes, pues ocurre en forma adecuada, solamente con una ligera mayoría de ellos (69,12%). La atención y la concentración es muy adecuada únicamente en el 19,12% de los cadetes. Por último, en los restantes cadetes la atención y concentración es poco adecuada (11,76%). Hace falta por consiguiente, realizar mayores esfuerzos para que en el proceso de enseñanza del idioma inglés la atención y la concentración se dé en forma generalizada y adecuada en todos los cadetes.

#### **4.1.1.2.2. Grado de dificultad que tienen los cadetes del Comil-5 para memorizar palabras o grupos de palabras del idioma inglés**

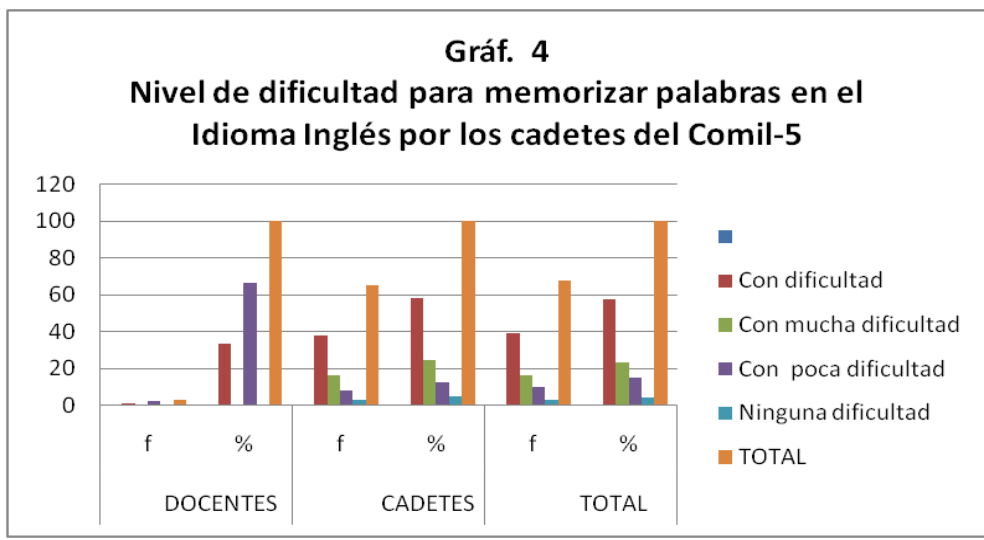
#### **Pregunta 4**

**¿Cuál es el grado de dificultad que usted posee para memorizar palabras o grupo de palabras en el idioma inglés?**

**Cuadro 4**

| GRADO DE DIFICULTAD PARA MEMORIZAR PALABRAS | DOCENTES |        | CADETES |        | TOTAL |        |
|---|----------|--------|---------|--------|-------|--------|
|   | f        | %      | F       | %      | f     | %      |
| Dificultad para memorizer                   | 1        | 33,33  | 38      | 58,46  | 39    | 57,35  |
| Mucha dificultad para memorizer             | 0        | 0,00   | 16      | 24,62  | 16    | 23,53  |
| Poca dificultad para memorizer              | 2        | 66,67  | 8       | 12,31  | 10    | 14,71  |
| Ninguna dificultad para memorizer           | 0        | 0,00   | 3       | 4,62   | 3     | 4,41   |
| TOTAL                                       | 3        | 100,00 | 65      | 100,00 | 68    | 100,00 |

Fuente: Encuesta  
Elaboración: La autora



**Análisis e interpretación:**

Es preocupante el hecho de que la mayoría de los cadetes del Comil-5 investigados tengan dificultad para memorizar palabras o grupo de palabras del Idioma Inglés (57,35%) o mucha dificultad (23,53%). De otro lado, son pocos los cadetes que tienen poca dificultad para memorizar (14,71%) o ninguna dificultad (4,41%). Por lo indicado, se debe mejorar de parte de los docentes en métodos y técnicas de enseñanza del idioma inglés que faciliten este proceso de memorización de palabras que son estrictamente necesarias para la fijación de estructuras mentales idiomáticas.

**4.1.2. Factores motivacionales en el aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año del bachillerato del Comil-5**

**4.1.2.1. Grado de interés por el aprendizaje del idioma inglés**

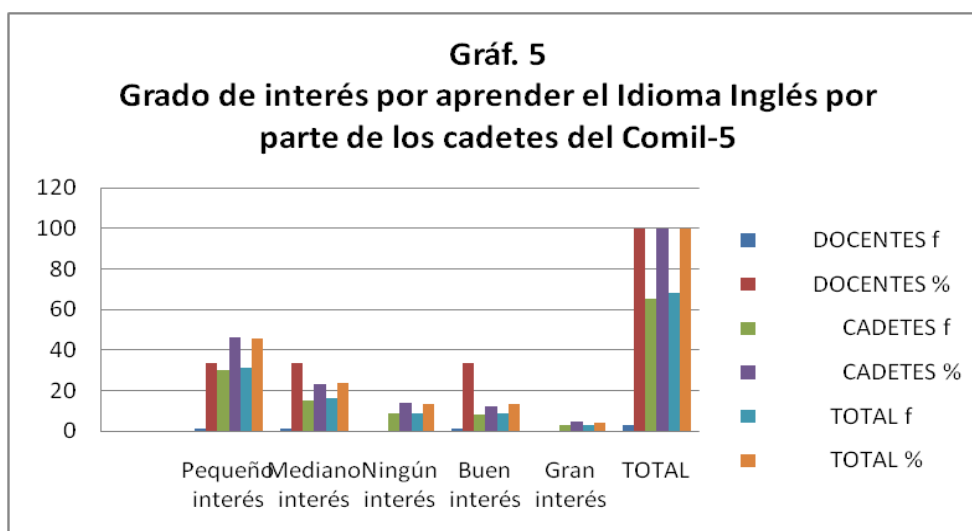
## Pregunta 5

### ¿Qué interés tiene usted por aprender el idioma inglés?

**Cuadro 5**

| GRADO DE INTERÉS POR APRENDER EL IDIOMA INGLÉS | DOCENTES |        | CADETES |        | TOTAL |        |
|--|----------|--------|---------|--------|-------|--------|
|  | f        | %      | F       | %      | F     | %      |
| Pequeño interés                                | 1        | 33,34  | 30      | 46,15  | 31    | 45,59  |
| Mediano interés                                | 1        | 33,33  | 15      | 23,08  | 16    | 23,53  |
| Ningún interés                                 | 0        | 0,00   | 9       | 13,85  | 9     | 13,24  |
| Buen interés                                   | 1        | 33,33  | 8       | 12,31  | 9     | 13,23  |
| Gran interés                                   | 0        | 0,00   | 3       | 4,61   | 3     | 4,41   |
| TOTAL  | 3        | 100,00 | 65      | 100,00 | 68    | 100,00 |

Fuente: Encuesta  
Elaboración: La autora



### Análisis e interpretación:

En el tercer año de bachillerato del Comil-5 no existe, como debería ser, un interés generalizado por el aprendizaje del idioma inglés. Es así que la mayoría de ellos manifiestan un pequeño interés (45,59%), mediano interés (23,53%) o lo que es peor, ningún interés (13,24%). Desafortunadamente, son poquísimos los cadetes que denotan buen interés por aprender el idioma (13,25%) o un gran interés (4,41%). Esto recalca el

hecho de que se debe trabajar mucho en materia de motivación hacia los alumnos por este aprendizaje.

#### 4.1.2.2. Motivación del docente al cadete para el aprendizaje del idioma inglés

La motivación es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción, entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. Está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir las conductas hacia un objetivo.

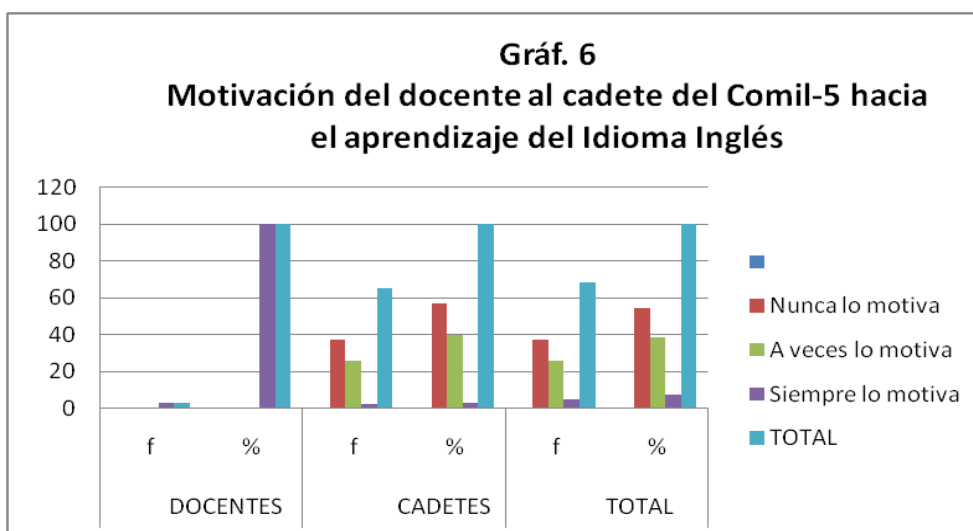
#### Pregunta 6

¿El docente motiva al cadete del tercer año de bachillerato del Comil-5 para que aprenda el idioma inglés?

Cuadro 6

| MOTIVACIÓN DEL MAESTRO A LOS CADETES HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS | DOCENTES |               | CADETES   |               | TOTAL     |               |
|---|----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|   | F        | %             | f         | %             | f         | %             |
| Nunca lo motiva   | 0        | 0,00          | 37        | 56,92         | 37        | 54,41         |
| A veces lo motiva   | 0        | 0,00          | 26        | 40,00         | 26        | 38,24         |
| Siempre lo motiva   | 3        | 100,00        | 2         | 3,08          | 5         | 7,35          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>3</b> | <b>100,00</b> | <b>65</b> | <b>100,00</b> | <b>68</b> | <b>100,00</b> |

Fuente: Encuesta  
Elaboración: La autora



## Análisis e interpretación:

Un signo alarmante de la ineficacia e ineficiencia de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, es que en poquísimos cadetes se da la motivación de los docentes para el aprendizaje de este idioma (7,35%). En la casi totalidad de cadetes, nunca se da la mencionada motivación (54,41%) o a veces se da la motivación (38,24%).

### 4.1.2.3. Metodología de la enseñanza del idioma inglés como motivadora del aprendizaje de los cadetes

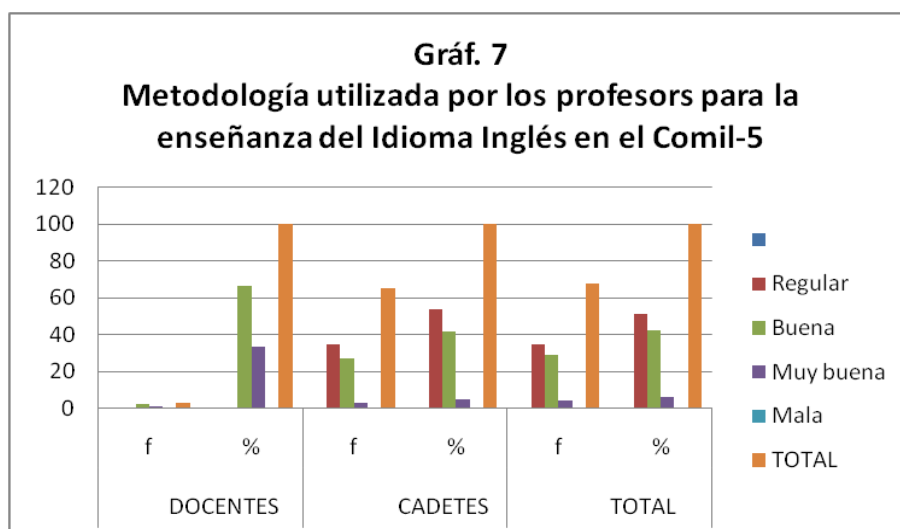
#### Pregunta 7

¿Considera Ud. que la metodología empleada por el profesor de idioma inglés es motivante para el aprendizaje de la misma?

Cuadro 7

| CALIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EMPLEADA EN EL COMIL-5 COMO MOTIVANTE PARA EL APRENDIZAJE | DOCENTES           |               | CADETES   |               | TOTAL     |               |
|--|--------------------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|  | f                  | %             | f         | %             | F         | %             |
|  | Regular motivadora | 0             | 0,00      | 35            | 53,85     | 35            |
| Buena motivadora   | 2                  | 66,67         | 27        | 41,54         | 29        | 42,65         |
| Muy buena motivadora   | 1                  | 33,33         | 3         | 4,61          | 4         | 5,88          |
| Mala motivadora  | 0                  | 0,00          | 0         | 0,00          | 0         | 0,00          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>3</b>           | <b>100,00</b> | <b>65</b> | <b>100,00</b> | <b>68</b> | <b>100,00</b> |

Fuente: Encuesta  
Elaboración: La autora



**Análisis e interpretación:**

Para la mayoría de las personas investigadas (51,47%) la metodología de la enseñanza del Idioma Inglés es considerada como regular motivadora del aprendizaje de los cadetes, pese a que debería ser motivadora para todos. Los demás consideran a la metodología de enseñanza como buena motivadora (42,65%) o muy buena motivadora (5,88%).

**4.1.2.4. Utilización de material didáctico de apoyo para la enseñanza del idioma inglés como motivador del aprendizaje de los cadetes**

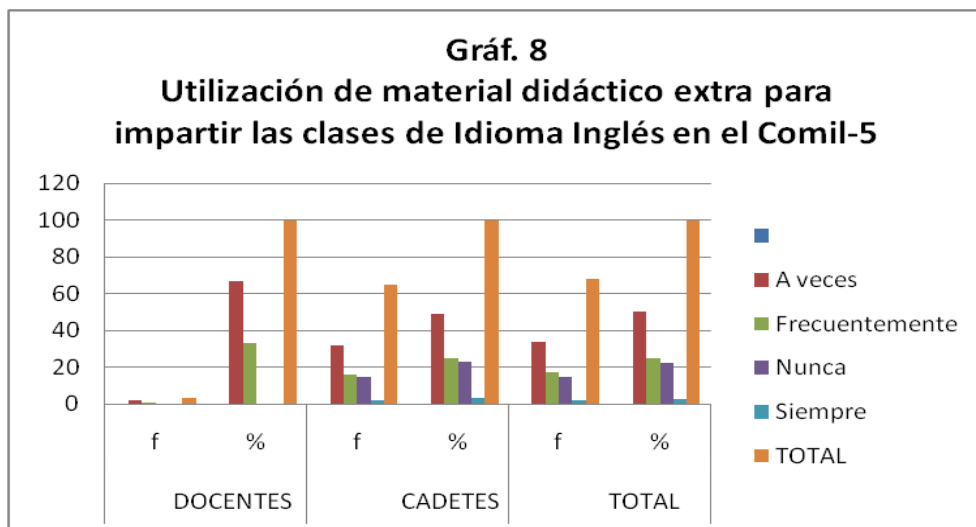
**Pregunta 8**

**¿A parte de los textos, su maestro para las clases de idioma inglés, utiliza material didáctico de apoyo como hojas de refuerzo, videos, canciones, posters, entre otros?**

**Cuadro 8**

| UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EXTRA PARA IMPARTIR LAS CLASES DE IDIOMA INGLÉS COMO MOTIVADOR DEL APRENDIZAJE | DOCENTES |               | CADETES   |               | TOTAL     |               |
|--|----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|  | f        | %             | F         | %             | F         | %             |
|  | A veces  | 2             | 66,67     | 32            | 49,23     | 34            |
| Frecuentemente   | 1        | 33,33         | 16        | 24,61         | 17        | 25,00         |
| Nunca  | 0        | 0,00          | 15        | 23,08         | 15        | 22,06         |
| Siempre  | 0        | 0,00          | 2         | 3,08          | 2         | 2,94          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>3</b> | <b>100,00</b> | <b>65</b> | <b>100,00</b> | <b>68</b> | <b>100,00</b> |

Fuente: Encuesta  
Elaboración: La autora



## Análisis e interpretación:

Los alumnos se desmotivan, en alguna medida en su aprendizaje, puesto que son poquísimos sus profesores que para la enseñanza del idioma inglés siempre utilizan material didáctico de apoyo motivante, como hojas de refuerzo, videos, canciones, pósteres, entre otros (2,94%). El 22,06% de los investigados señalan que sus profesores nunca utilizan material didáctico. Los demás declaran que sus profesores a veces emplean material didáctico (25,00%), o frecuentemente lo utilizan (50,00%)

### 4.1.2.5. Relación docente-cadete durante las clases de idioma inglés

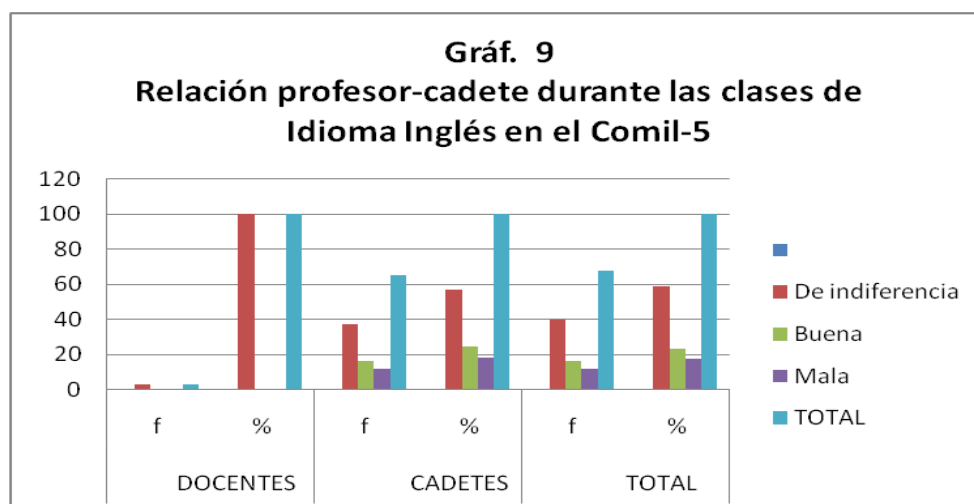
#### Pregunta 9

¿Cómo es la relación docente-cadete durante las clases de idioma inglés en el Comil-5?

**Cuadro 9**

| RELACIÓN PROFESOR-CADETE DURANTE LAS CLASES DE IDIOMA INGLÉS | DOCENTES        |               | CADETES   |               | TOTAL     |               |
|--|-----------------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|  | f               | %             | F         | %             | F         | %             |
|  | De indiferencia | 3             | 100,00    | 37            | 56,92     | 40            |
| Buena  | 0               | 0,00          | 16        | 24,62         | 16        | 23,53         |
| Mala   | 0               | 0,00          | 12        | 18,46         | 12        | 17,65         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>3</b>        | <b>100,00</b> | <b>65</b> | <b>100,00</b> | <b>68</b> | <b>100,00</b> |

Fuente: Encuesta  
Elaboración: La autora





**Análisis e interpretación:**

Los cadetes investigados no se sienten lo suficientemente motivados hacia el aprendizaje del idioma inglés porque la relación que ellos mantienen con sus docentes durante las clases son: de indiferencia (58,82%) o es mala (25,53%). La relación es buena (23,53%). Es prioritario establecer estrategias, para mejorar la relación.

**4.1.2.6. Estrategia que aplican los docentes de idioma inglés para motivar el aprendizaje de los cadetes en el aula**

Las estrategias son las declaraciones de la forma en que los objetivos podrían alcanzarse, subordinándose a los mismos. Es la forma de cómo conseguir los objetivos previstos.

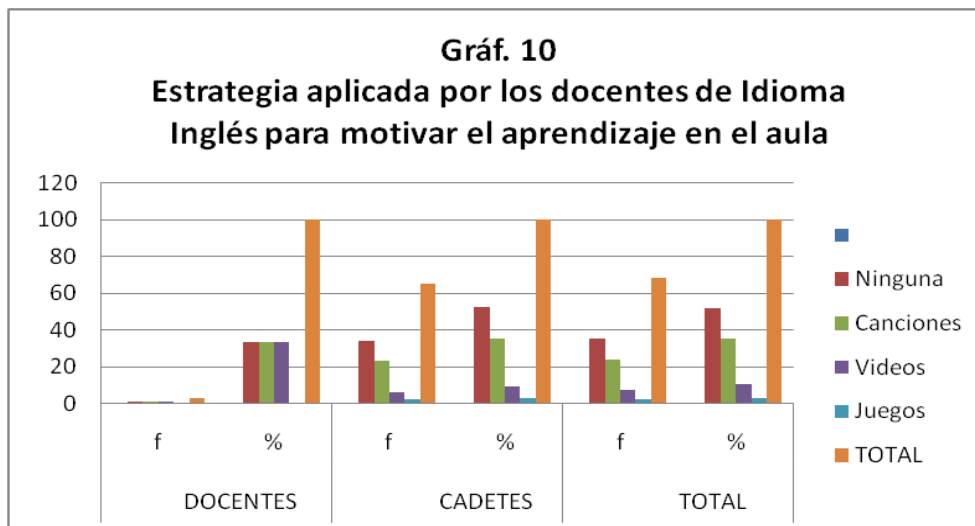
**Pregunta 10**

**¿Cuál es la estrategia que aplica el profesor de idioma inglés para motivar el aprendizaje de los cadetes en el aula?**

**Cuadro 10**

| ESTRATEGIA APLICADA POR LOS DOCENTES PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA | DOCENTES |              | CADETES   |               | TOTAL     |               |
|---|----------|--------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|   | f        | %            | f         | %             | F         | %             |
|   | Ninguna  | 1            | 33,34     | 34            | 52,31     | 35            |
| Canciones   | 1        | 33,33        | 23        | 35,38         | 24        | 35,30         |
| Videos  | 1        | 33,33        | 6         | 9,23          | 7         | 10,29         |
| Juegos  | 0        | 0,00         | 2         | 3,08          | 2         | 2,94          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>3</b> | <b>10,00</b> | <b>65</b> | <b>100,00</b> | <b>68</b> | <b>100,00</b> |

Fuente: Encuesta  
Elaboración: La autora



### Análisis e interpretación:

Un aspecto digno de tenerse en cuenta en el Comil-5, con fines correctivos, es que la mayoría de los investigados manifiestan que los docentes no aplican ninguna estrategia para motivar a los cadetes al aprendizaje del idioma inglés (51,47%). En los demás casos, se acude para motivar a las canciones, a los videos y a los juegos, lo que no es suficiente.

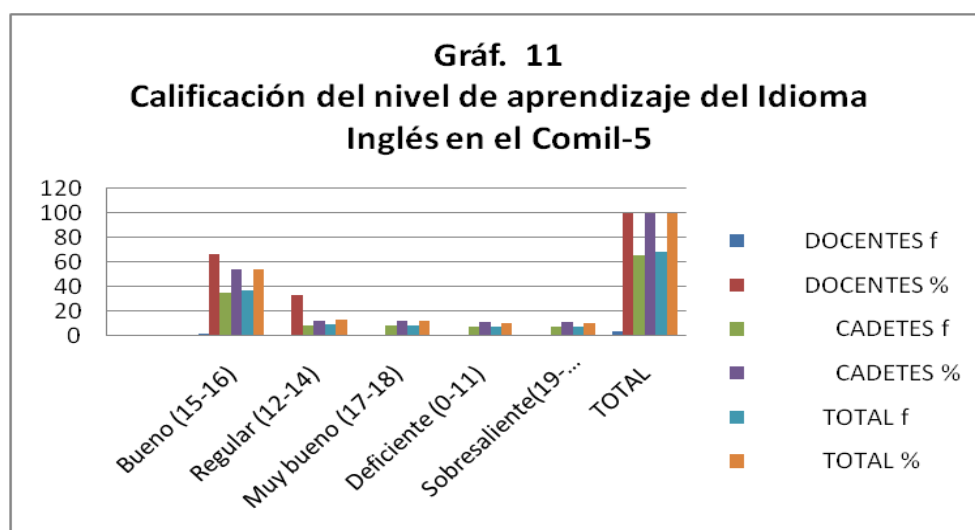
#### 4.1.3. Nivel de aprendizaje del idioma inglés en el tercer año de bachillerato en el Comil-5

##### Pregunta 11.

¿Cómo califica Ud. el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5?

Cuadro 11

| CALIFICACIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS POR PARTE DE LOS CADETES DEL COMIL-5 | DOCENTES |        | CADETES |        | TOTAL |        |
|--|----------|--------|---------|--------|-------|--------|
|  | f        | %      | F       | %      | F     | %      |
| Bueno (15-16)  | 2        | 66,67  | 35      | 53,84  | 37    | 54,41  |
| Regular (12-14)  | 1        | 33,33  | 8       | 12,31  | 9     | 13,25  |
| Muy bueno (17-18)  | 0        | 0,00   | 8       | 12,31  | 8     | 11,76  |
| Deficiente (0-11)  | 0        | 0,00   | 7       | 10,77  | 7     | 10,29  |
| Sobresaliente(19-20)   | 0        | 0,00   | 7       | 10,77  | 7     | 10,29  |
| TOTAL  | 3        | 100,00 | 65      | 100,00 | 68    | 100,00 |



## **Análisis e interpretación:**

Dada la actual metodología de enseñanza del idioma inglés en el tercer año de bachillerato del Comil-5, el nivel de aprendizaje predominante es el bueno (54,41%) en vez de ser muy bueno y sobresaliente. Por otra parte, es significativo el número de investigados que manifiestan que el nivel de aprendizaje es regular (13,25%) o deficiente (10,29%). Por otra parte, son algunos los investigados que opinan que el nivel de aprendizaje del idioma es muy bueno (11,76%) o sobresaliente (10,29%).

## **4.2. VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS**

### **4.2.1. Primera Hipótesis**

#### **4.2.1.1. Enunciado**

El actual manejo de los procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés facilita el aprendizaje en los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011.

#### **4.2.1.2. Modelo lógico**

Existe relación entre el actual manejo de los procesos cognitivos de la enseñanza del idioma inglés en los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5 y el nivel de aprendizaje de éstos en la asignatura, a un nivel de confianza del 95% y mediante la aplicación de la prueba de significación  $X^2$  (  $\chi^2$  ) de Pearson.

#### **4.2.1.3. Modelo matemático**

$H_0: X^2_c < X^2_t$  El valor calculado es inferior al valor crítico o tabular. **No hay relación estadística entre el actual manejo de los procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés y los niveles de aprendizaje.** Se acepta la  $H_0$ .

$H_1: X^2_c > X^2_t$  El valor calculado es igualo superior al valor crítico o tabular. **Sí hay relación estadística entre el actual manejo de**

los procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés y los niveles de aprendizaje. Se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

$$1 - \alpha = 95\%$$

$$\chi^2_t = 36,42 \text{ con } 24 \text{ gl y } 95\% \text{ de confianza}$$

#### 4.2.1.4. Modelo estadístico

##### a) Matriz de frecuencia observada ( $f_o$ )

| PROCESOS COGNITIVOS      | NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS CADETES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO |          |           |           |               | TOTAL     |
|--------------------------|--|----------|-----------|-----------|---------------|-----------|
|                          | Deficiente   | Regular  | Bueno     | Muy bueno | Sobresaliente |           |
| Memoria                  | 2  | 2        | 6         | 2         | 1             | 13        |
| Sensación                | 1  | 1        | 4         | 3         | 1             | 10        |
| Atención y Concentración | 2  | 2        | 3         | 1         | 2             | 10        |
| Pensamiento              | 0  | 1        | 6         | 2         | 0             | 9         |
| Inteligencia             | 1  | 2        | 6         | 0         | 0             | 9         |
| Lenguaje                 | 1  | 0        | 7         | 0         | 1             | 9         |
| Percepción               | 0  | 1        | 5         | 0         | 2             | 8         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>7</b>   | <b>9</b> | <b>37</b> | <b>8</b>  | <b>7</b>      | <b>68</b> |

##### b) Matriz de frecuencia esperada ( $f_e$ )

$$f_e = \frac{(\text{suma vertical de cada clase})(\text{suma horizontal de cada clase})}{\text{suma total}}$$

| PROCESOS COGNITIVOS      | NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS CADETES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO |          |           |           |               | TOTAL     |
|--------------------------|--|----------|-----------|-----------|---------------|-----------|
|                          | Deficiente   | Regular  | Bueno     | Muy bueno | Sobresaliente |           |
| Memoria                  | 1,338  | 1,720    | 7,074     | 1,530     | 1,338         | 13        |
| Sensación                | 1,030  | 1,324    | 5,441     | 1,176     | 1,029         | 10        |
| Atención y Concentración | 1,030  | 1,324    | 5,441     | 1,176     | 1,029         | 10        |
| Pensamiento              | 0,926  | 1,191    | 4,897     | 1,059     | 0,927         | 9         |
| Inteligencia             | 0,926  | 1,191    | 4,897     | 1,059     | 0,927         | 9         |
| Lenguaje                 | 0,926  | 1,191    | 4,897     | 1,059     | 0,927         | 9         |
| Percepción               | 0,824  | 1,059    | 4,353     | 0,941     | 0,823         | 8         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>7</b>   | <b>9</b> | <b>37</b> | <b>8</b>  | <b>7</b>      | <b>68</b> |

**c) Cálculo  $\chi^2$**

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

**Siendo:**

$\chi_c^2$  = Chi cuadrado calculado

fo = Frecuencia observada

fe = Frecuencia esperada

| fo | fe    | fo - fe | (fo - fe) <sup>2</sup> | (fo - fe) <sup>2</sup> / fe |
|----|-------|---------|------------------------|-----------------------------|
| 2  | 1,338 | 0,662   | 0,438244               | 0,328                       |
| 1  | 1,030 | -0,03   | 0,0009                 | 0,001                       |
| 2  | 1,030 | 0,97    | 0,9409                 | 0,913                       |
| 0  | 0,926 | -0,926  | 0,857476               | 0,926                       |
| 1  | 0,926 | 0,074   | 0,005476               | 0,006                       |
| 1  | 0,926 | 0,074   | 0,005476               | 0,006                       |
| 0  | 0,824 | -0,824  | 0,678976               | 0,824                       |
| 2  | 1,720 | 0,28    | 0,0784                 | 0,046                       |
| 1  | 1,324 | -0,324  | 0,104976               | 0,079                       |
| 2  | 1,324 | 0,676   | 0,456976               | 0,345                       |
| 1  | 1,191 | -0,191  | 0,036481               | 0,031                       |
| 2  | 1,191 | 0,809   | 0,654481               | 0,550                       |
| 0  | 0,191 | -0,191  | 0,036481               | 0,191                       |
| 1  | 1,059 | -0,059  | 0,003481               | 0,003                       |
| 6  | 7,074 | -1,074  | 1,153476               | 0,163                       |
| 4  | 5,441 | -1,441  | 2,076481               | 0,382                       |
| 3  | 5,441 | -2,441  | 5,958481               | 1,095                       |
| 6  | 4,897 | 1,103   | 1,216609               | 0,248                       |
| 6  | 4,897 | 1,103   | 1,216609               | 0,248                       |
| 7  | 4,897 | 2,103   | 4,422609               | 0,903                       |
| 5  | 4,353 | 0,674   | 0,418609               | 0,096                       |

|   |       |        |          |                               |
|---|-------|--------|----------|-------------------------------|
| 2 | 1,530 | 0,47   | 0,2209   | 0,144                         |
| 3 | 1,176 | 1,824  | 3,326976 | 2,829                         |
| 1 | 1,176 | -0,176 | 0,030976 | 0,026                         |
| 2 | 1,059 | 0,941  | 0,885481 | 0,836                         |
| 0 | 1,059 | -1,059 | 1,121481 | 1,059                         |
| 0 | 1,059 | -1,059 | 1,121481 | 1,059                         |
| 0 | 0,941 | -0,941 | 0,885481 | 0,941                         |
| 1 | 1,338 | -0,338 | 0,114244 | 0,085                         |
| 1 | 1,029 | -0,029 | 0,000841 | 0,001                         |
| 2 | 1,029 | 0,971  | 0,942841 | 0,916                         |
| 0 | 0,927 | -0,927 | 0,859329 | 0,927                         |
| 0 | 0,927 | -0,927 | 0,859329 | 0,927                         |
| 1 | 0,927 | 0,073  | 0,005329 | 0,006                         |
| 2 | 0,823 | 1,177  | 1,385329 | 1,683                         |
|   |       |        |          | <b>X<sup>2</sup> = 18,823</b> |

#### 4.2.1.5. Verificación estadística

$$gl = (V-1) (H-1) = (7-1) (5-1) = 24$$

**Siendo:**

gl = Grados de libertad

V = Procesos cognitivos en el aprendizaje del idioma inglés

H = Niveles de aprendizaje del idioma inglés

$$\chi_c^2 = 18.82$$

$$\chi_i^2 = 36.42$$

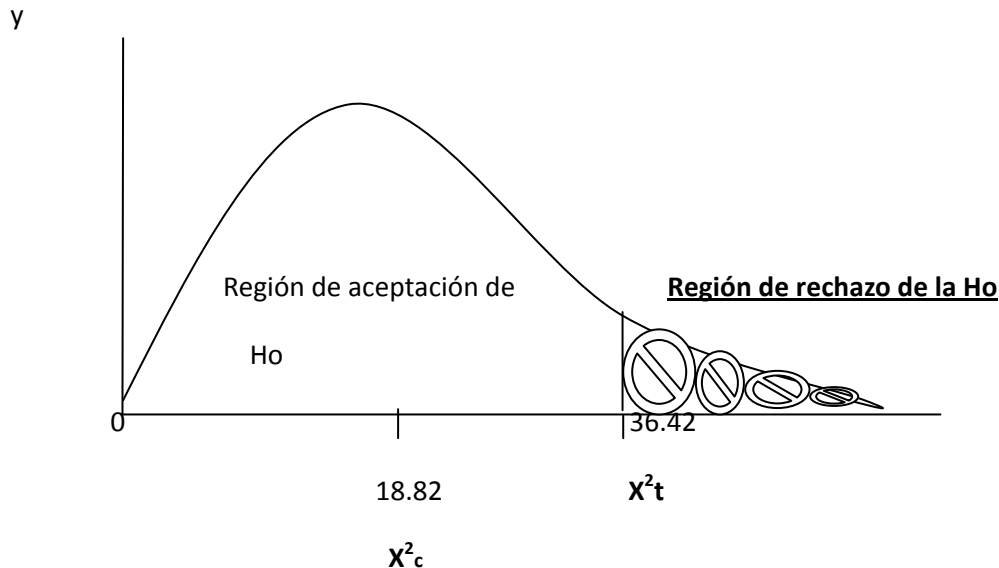
Si  $\chi_c^2 < \chi_i^2$

Si  $18.82 < 36.42$ . S e acepta la H<sub>0</sub>

En este caso:

$$H_0: X^2_c < X^2_t$$

El valor calculado es inferior al valor crítico o tabular. **No hay relación estadística entre el actual manejo de los procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés y los niveles de aprendizaje.** Se acepta la  $H_0$ .



#### 4.2.1.6. Conclusión

El actual manejo de los procesos cognitivos no facilita el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010-2011.

Lo anterior es indicativo de que se tiene que mejorar en el manejo de los procesos cognitivos en la enseñanza del Idioma Inglés dirigidos hacia el aprendizaje de Idioma Inglés de los mencionados cadetes. Se tiene que comprender mejor y utilizar aplicadamente los aspectos fundamentales de la memoria, de las sensaciones, de la atención y concentración, del pensamiento crítico e innovador, de la inteligencia emocional, del lenguaje adecuado y oportuno, y de las percepciones.

## 4.2.2. Segunda Hipótesis

### 4.2.2.1. Enunciado

El actual manejo de los factores motivacionales internos y externos en la enseñanza del idioma inglés favorece su aprendizaje en los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011.

### 4.2.2.2. Modelo lógico

Existe relación estadística entre el actual manejo de los factores motivacionales internos y externos en la enseñanza del idioma inglés de los bachilleres del tercer año de bachillerato del Comil-5 y el nivel de aprendizaje de éstos en la asignatura, al nivel de confianza del 95% y mediante la aplicación de la prueba de significación  $X^2$  (  $\chi^2$  ) de Pearson.

### 4.2.2.3. Modelo matemático

$H_0: X^2_c < X^2_t$  El valor calculado es inferior al valor crítico o tabular. **No hay relación estadística entre el actual manejo de los factores motivacionales internos y externos de la enseñanza del idioma inglés y los niveles de aprendizaje.** Se acepta la  $H_0$ .

$H_1: X^2_c > X^2_t$  El valor calculado es igualo superior al valor crítico o tabular. **Sí hay relación estadística entre el actual manejo de los factores motivacionales internos y externos de la enseñanza del idioma inglés y los niveles de aprendizaje.** Se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

$$1 - \alpha = 95\%$$

$$\chi^2_t = 60.46 \text{ con } 44 \text{ gl y } 95\% \text{ de significación}$$



#### 4.2.2.4. Modelo estadístico

##### a) Matriz de frecuencia observada (fo)

| FACTORES MOTIVACIONALES DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS                  | NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS CADETES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO |           |            |           |               | TOTAL OPINIONES |
|--|--|-----------|------------|-----------|---------------|-----------------|
|  | Deficiente   | Regular   | Bueno      | Muy Bueno | Sobresaliente |                 |
| Aplicación de estrategias para motivar el aprendizaje en el aula           | 3  | 4         | 19         | 4         | 3             | 33              |
| No aplicación de estrategias para motivar el aprendizaje en el aula        | 4  | 5         | 20         | 4         | 2             | 35              |
| Relación motivante docente/cadete en las clases                            | 2  | 2         | 8          | 2         | 2             | 16              |
| Relación no motivante docente/cadete en las clases                         | 6  | 7         | 27         | 6         | 6             | 52              |
| Utilización de material didáctico motivante para el aprendizaje            | 5  | 7         | 31         | 6         | 4             | 53              |
| No utilización de material didáctico motivante para el aprendizaje         | 1  | 2         | 8          | 2         | 2             | 15              |
| Métodos de enseñanza que motivan solamente en forma regular el aprendizaje | 4  | 5         | 20         | 4         | 2             | 35              |
| Métodos de enseñanza que motivan en forma buena y muy buena el aprendizaje | 4  | 4         | 18         | 4         | 3             | 33              |
| Motivación directa de los docentes a los cadetes para el aprendizaje       | 3  | 4         | 17         | 4         | 3             | 31              |
| No motivación directa de los docentes a los cadetes para el aprendizaje    | 4  | 5         | 18         | 4         | 6             | 37              |
| Ningún o pequeño interés de los cadetes por el aprendizaje                 | 4  | 5         | 22         | 5         | 4             | 40              |
| Mediano a gran interés de los cadetes por el aprendizaje                   | 2  | 4         | 14         | 3         | 5             | 28              |
| <b>TOTAL OPINIONES</b>   | <b>42</b>  | <b>54</b> | <b>222</b> | <b>48</b> | <b>42</b>     | <b>408</b>      |

**b) Matriz de frecuencia esperada (fe)**

| FACTORES MOTIVACIONALES DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS                         | NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS CADETES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO |           |            |           |               | TOTAL OPINIONES |
|---|--|-----------|------------|-----------|---------------|-----------------|
|   | Deficiente   | Regular   | Bueno      | Muy Bueno | Sobresaliente |                 |
| Aplicación de estrategias para motivar el aprendizaje en el aula                  | 3,397  | 4,368     | 17,956     | 3,882     | 3,397         | 33              |
| No aplicación de estrategias para motivar el aprendizaje en el aula               | 3,603  | 4,632     | 19,044     | 4,118     | 3,603         | 35              |
| Relación docente/cadete motivante en las clases                                   | 1,647  | 2,118     | 8,706      | 1,882     | 1,647         | 16              |
| Relación docente/cadete no motivante en las clases                                | 5,353  | 6,882     | 28,294     | 6,118     | 5,353         | 52              |
| Utilización de material didáctico motivante para el aprendizaje                   | 5,456  | 7,015     | 28,838     | 6,235     | 5,456         | 53              |
| No utilización de material didáctico motivante para el aprendizaje                | 1,544  | 1,985     | 8,162      | 1,765     | 1,544         | 15              |
| Métodos de enseñanza que motivan en forma regular el aprendizaje                  | 3,603  | 4,632     | 19,044     | 4,118     | 3,603         | 35              |
| Métodos de enseñanza que motivan en forma buena y muy buena el aprendizaje        | 3,397  | 4,368     | 17,956     | 3,882     | 3,397         | 33              |
| Realización de la motivación de los docentes a los cadetes para el aprendizaje    | 3,191  | 4,103     | 16,868     | 3,647     | 3,191         | 31              |
| No realización de la motivación de los docentes a los cadetes para el aprendizaje | 3,809  | 4,897     | 20,132     | 4,353     | 3,809         | 37              |
| Ningún o pequeño interés de los cadetes por el aprendizaje                        | 4,118  | 5,294     | 21,765     | 4,705     | 4,118         | 40              |
| Mediano a gran interés de los cadetes por el aprendizaje                          | 2,882  | 3,706     | 15,235     | 3,295     | 2,882         | 28              |
| <b>TOTAL OPINIONES</b>  | <b>42</b>  | <b>54</b> | <b>222</b> | <b>48</b> | <b>42</b>     | <b>408</b>      |

c) Cálculo  $X^2$

| <b>Fo</b> | <b>fe</b> | <b>fo – fe</b> | <b>( fo – fe )<sup>2</sup></b> | <b>(fo – fe)<sup>2</sup> / fe</b> |
|-----------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 3         | 3,397     | -0,397         | 0,157609                       | 0,046                             |
| 4         | 3,603     | 0,397          | 0,157609                       | 0,044                             |
| 2         | 1,647     | 0,353          | 0,124609                       | 0,076                             |
| 6         | 5,353     | 0,647          | 0,418609                       | 0,078                             |
| 5         | 5,456     | -0,456         | 0,207936                       | 0,038                             |
| 1         | 1,544     | -0,544         | 0,295936                       | 0,192                             |
| 4         | 3,603     | 0,397          | 0,157609                       | 0,044                             |
| 4         | 3,397     | 0,603          | 0,363609                       | 0,107                             |
| 3         | 3,191     | -0,191         | 0,036481                       | 0,011                             |
| 4         | 3,809     | 0,191          | 0,036481                       | 0,010                             |
| 4         | 4,118     | -0,118         | 0,013924                       | 0,003                             |
| 2         | 2,882     | -0,882         | 0,777924                       | 0,270                             |
| 4         | 4,368     | -0,368         | 0,135424                       | 0,031                             |
| 5         | 4,632     | 0,368          | 0,135424                       | 0,029                             |
| 2         | 2,118     | -0,118         | 0,013924                       | 0,007                             |
| 7         | 6,882     | 0,118          | 0,013924                       | 0,002                             |
| 7         | 7,015     | -0,015         | 0,000225                       | 0,00003                           |
| 2         | 1,985     | 0,015          | 0,000225                       | 0,0001                            |
| 5         | 4,632     | 0,368          | 0,135424                       | 0,029                             |
| 4         | 4,368     | -0,368         | 0,135424                       | 0,031                             |
| 4         | 4,103     | -0,103         | 0,010609                       | 0,003                             |
| 5         | 4,897     | 0,103          | 0,010609                       | 0,002                             |
| 5         | 5,294     | -0,294         | 0,086436                       | 0,016                             |
| 4         | 3,706     | 0,294          | 0,086436                       | 0,023                             |
| 19        | 17,956    | 1,044          | 1,089936                       | 0,061                             |
| 20        | 19,044    | 0,956          | 0,913936                       | 0,048                             |
| 8         | 8,706     | -0,706         | 0,498436                       | 0,057                             |
| 27        | 28,294    | -1,294         | 1,674436                       | 0,059                             |
| 31        | 28,838    | 2,162          | 4,674244                       | 0,162                             |
| 8         | 8,162     | -0,162         | 0,0026244                      | 0,003                             |

|    |        |        |          |                               |
|----|--------|--------|----------|-------------------------------|
| 20 | 19,044 | 0,956  | 0,913936 | 0,048                         |
| 18 | 17,956 | 0,044  | 0,001936 | 0,0001                        |
| 17 | 16,868 | 0,132  | 0,017424 | 0,001                         |
| 18 | 20,132 | -2,132 | 4,545424 | 0,226                         |
| 22 | 21,765 | 0,235  | 0,055225 | 0,003                         |
| 14 | 15,235 | -1,235 | 1,525225 | 0,100                         |
| 4  | 3,882  | 0,118  | 0,013924 | 0,004                         |
| 4  | 4,118  | -0,118 | 0,013924 | 0,003                         |
| 2  | 1,882  | 0,118  | 0,013924 | 0,007                         |
| 6  | 6,118  | -0,118 | 0,013924 | 0,002                         |
| 6  | 6,235  | -0,235 | 0,055225 | 0,009                         |
| 2  | 1,765  | 0,235  | 0,055225 | 0,031                         |
| 4  | 4,118  | -0,118 | 0,013924 | 0,003                         |
| 4  | 3,882  | 0,118  | 0,013924 | 0,004                         |
| 4  | 3,647  | 0,353  | 0,124609 | 0,034                         |
| 4  | 4,353  | -0,353 | 0,124609 | 0,029                         |
| 5  | 4,705  | 0,295  | 0,087025 | 0,018                         |
| 3  | 3,295  | -0,295 | 0,087025 | 0,026                         |
| 3  | 3,397  | -0,397 | 0,157609 | 0,046                         |
| 2  | 3,603  | -1,603 | 2,569609 | 0,713                         |
| 2  | 1,647  | 0,353  | 0,124609 | 0,076                         |
| 6  | 5,353  | 0,647  | 0,418609 | 0,078                         |
| 4  | 5,456  | -1,456 | 2,119936 | 0,389                         |
| 2  | 1,544  | 0,456  | 0,207936 | 0,135                         |
| 2  | 3,603  | -1,603 | 2,569609 | 0,713                         |
| 3  | 3,397  | -0,397 | 0,157609 | 0,046                         |
| 3  | 3,191  | -0,191 | 0,036481 | 0,011                         |
| 6  | 3,809  | 2,191  | 4,800481 | 1,260                         |
| 4  | 4,118  | -0,118 | 0,013924 | 0,003                         |
| 5  | 2,882  | 2,118  | 4,485924 | 1,557                         |
|    |        |        |          | <b>X<sup>2</sup>= 7,05723</b> |

#### 4.2.2.5. Verificación estadística

$$gl = (V-1) (H-1) = (12-1) (5-1) = 44$$

**Siendo:**

gl = Grados de libertad

V = Factores motivacionales del aprendizaje del idioma inglés

H = Niveles de aprendizaje del idioma inglés

$$\chi_c^2 = 7.06$$

$$\chi_t^2 = 60.46$$

Si  $\chi_c^2 < \chi_t^2$

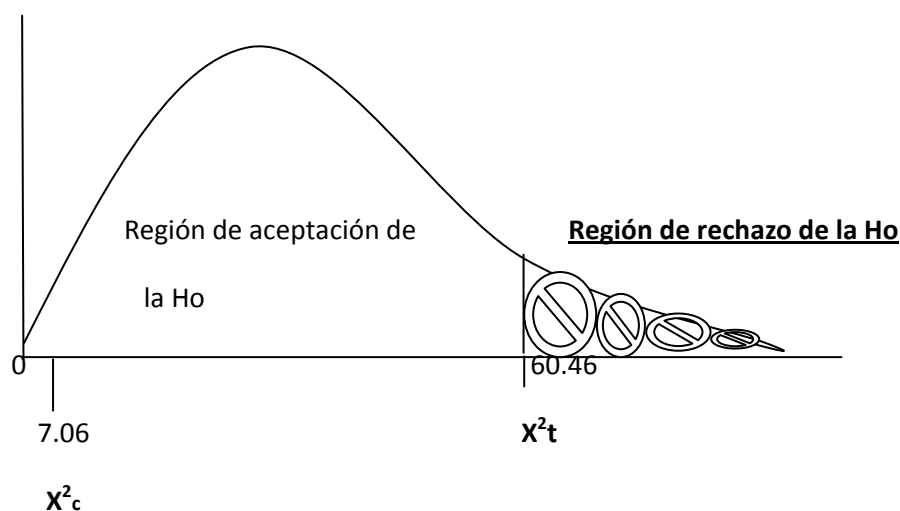
Si  $7.06 < 60.46$ . Se acepta la  $H_0$

En este caso:

$H_0: X^2_c < X^2_t$

El valor calculado es inferior al valor crítico o tabular. **No hay relación estadística entre el manejo actual de los factores motivacionales internos y externos de la enseñanza del Idioma Inglés y los niveles de aprendizaje de este idioma por parte de los cadetes.** Se acepta la  $H_0$ .

y



#### 4.2.2.6. Conclusión

El actual manejo de los factores motivacionales internos y externos para la enseñanza del idioma inglés no facilita el aprendizaje de los alumnos del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011. Esta situación es preocupante e indica que se

deben aplicar estrategias activas para motivar el aprendizaje del idioma inglés de los cadetes, así como también utilizar material didáctico motivante y métodos y técnicas de enseñanza acoplados a su entorno.

Seguidamente se presenta la tabla que sirvió para el determinar  $X^2$  t (Chi cuadrado

| Grados de libertad | Probabilidad de un valor superior |            |             |            |             |
|--------------------|-----------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                    | $X^2$ 0,1                         | $X^2$ 0,05 | $X^2$ 0,025 | $X^2$ 0,01 | $X^2$ 0,005 |
| 1                  | 2,71                              | 3,84       | 5,02        | 6,63       | 7,88        |
| 2                  | 4,61                              | 5,99       | 7,38        | 9,21       | 10,60       |
| 3                  | 6,25                              | 7,81       | 9,35        | 11,34      | 12,84       |
| 4                  | 7,78                              | 9,49       | 11,14       | 13,28      | 14,86       |
| 5                  | 9,24                              | 11,07      | 12,83       | 15,09      | 16,75       |
| 6                  | 10,64                             | 12,59      | 14,45       | 16,81      | 18,55       |
| 7                  | 12,02                             | 14,07      | 16,01       | 18,48      | 20,28       |
| 8                  | 13,36                             | 15,51      | 17,53       | 20,09      | 21,95       |
| 9                  | 14,68                             | 16,92      | 19,02       | 21,67      | 23,59       |
| 10                 | 15,99                             | 18,31      | 20,48       | 23,21      | 25,19       |
| 11                 | 17,28                             | 19,68      | 21,92       | 24,73      | 26,76       |
| 12                 | 18,55                             | 21,03      | 23,34       | 26,22      | 28,30       |
| 13                 | 19,81                             | 22,36      | 24,74       | 27,69      | 29,82       |
| 14                 | 21,06                             | 23,68      | 26,12       | 29,14      | 31,32       |
| 15                 | 22,31                             | 25,00      | 27,49       | 30,58      | 32,80       |
| 16                 | 23,54                             | 26,30      | 28,85       | 32,00      | 34,27       |
| 17                 | 24,77                             | 27,59      | 30,19       | 33,41      | 35,72       |
| 18                 | 25,99                             | 28,87      | 31,53       | 34,81      | 37,16       |
| 19                 | 27,20                             | 30,14      | 32,85       | 36,19      | 38,58       |
| 20                 | 28,41                             | 31,41      | 34,17       | 37,57      | 40,00       |
| 21                 | 29,62                             | 32,67      | 35,48       | 38,93      | 41,40       |
| 22                 | 30,81                             | 33,92      | 36,78       | 40,29      | 42,80       |
| 23                 | 32,01                             | 35,17      | 38,08       | 41,64      | 44,18       |
| 24                 | 33,20                             | 36,42      | 39,36       | 42,98      | 45,56       |
| 25                 | 34,38                             | 37,65      | 40,65       | 44,31      | 46,93       |
| 26                 | 35,56                             | 38,89      | 41,92       | 45,64      | 48,29       |
| 27                 | 36,74                             | 40,11      | 43,19       | 46,96      | 49,65       |
| 28                 | 37,92                             | 41,34      | 44,46       | 48,28      | 50,99       |
| 29                 | 39,09                             | 42,56      | 45,72       | 49,59      | 52,34       |
| 30                 | 40,26                             | 43,77      | 46,98       | 50,89      | 53,67       |
| 40                 | 51,81                             | 55,76      | 59,34       | 63,69      | 66,77       |
| 50                 | 63,17                             | 67,50      | 71,42       | 76,15      | 79,49       |
| 60                 | 74,40                             | 79,08      | 83,30       | 88,38      | 91,95       |
| 70                 | 85,53                             | 90,53      | 95,02       | 100,43     | 104,21      |
| 80                 | 96,58                             | 101,88     | 106,63      | 112,33     | 116,32      |
| 90                 | 107,57                            | 113,15     | 118,14      | 124,12     | 128,30      |

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

El análisis e interpretación de los resultados derivados de la presente investigación permitió concluir que:

- ✓ Es preocupante el hecho de que solamente una ligera mayoría de los docentes y cadetes investigados (57,35%) consideran que la capacidad de aprender de los cadetes es buena, siendo lo ideal de que ésta sea de muy buena a excelente, lo que sí es factible de conseguir al aplicarse estrategias estimulantes del caso.
- ✓ Es conveniente indicar que no existe un claro predominio de unos procesos cognitivos sobre otros, pues suceden casi con la misma frecuencia. Así se da un ligero predominio de la memoria sobre los otros procesos cognitivos se da en la quinta parte del aprendizaje de los cadetes, lo que resulta bastante importante tanto para alumnos como para docentes ya que constituye uno de los elementos más complejos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, dado las características propias de este idioma extranjero.

En otros cadetes prevalecen las sensaciones y la atención y la concentración. En poquísimos cadetes predomina el pensamiento, la inteligencia, el lenguaje y la percepción.

- ✓ Uno de los procesos cognitivos en el aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del Comil-5, como es la atención y concentración, es lamentable que no se dé en todos los cadetes, pues ocurre en forma adecuada, solamente con una ligera mayoría de ellos (69,12%). Hace falta por consiguiente, realizar mayores esfuerzos para que en el proceso de enseñanza del idioma inglés la atención y la concentración se dé en forma generalizada y adecuada en todos los cadetes.

- ✓ Debe tenerse presente que la mayoría de los cadetes tienen dificultad para memorizar palabras o grupo de palabras del idioma inglés (57.35%) e inclusive encuentran mucha dificultad. Por lo señalado, los docentes deben mejorar sus métodos y técnicas de enseñanza del idioma inglés que faciliten este proceso de memorización de palabras, que es necesario para la fijación de las estructuras mentales idiomáticas.
- ✓ En el Comil-5 se aprecia que el interés por el aprendizaje del idioma inglés no es muy relevante, por lo que la motivación constante por parte de los docentes permitiría un ambiente favorable para el aprendizaje.
- ✓ Respecto a la actual metodología de la enseñanza del idioma inglés, se tiene que destacar que son poquísimos los docentes y cadetes que la consideran como muy buena motivadora del aprendizaje (5.88%).
- ✓ Los alumnos se desmotivan, en alguna medida en su aprendizaje, puesto que son poquísimos sus profesores que para la enseñanza del idioma inglés siempre utilizan material didáctico de apoyo motivante, como hojas de refuerzo, videos, canciones, pósteres, entre otros. La mayoría declaran que sus profesores nunca lo utilizan (22.06%) o lo hacen a veces (50.00%).
- ✓ Los cadetes investigados no se sienten lo suficientemente motivados hacia el aprendizaje del Idioma Inglés porque la relación que ellos mantienen con sus docentes, durante las clases, es de indiferencia (58.93%), según la investigación. Es prioritario establecer las estrategias del caso, para mejorar este importante tipo de relación.
- ✓ Debe tenerse en cuenta en el Comil-5, con fines correctivos, que la mayoría de los investigados (51.47%) manifiestan que los docentes no aplican ninguna estrategia para motivar a los cadetes al aprendizaje del idioma inglés, cuando en todos los casos, se podría acudir para el efecto a las canciones, a los videos y a los juegos, y a otros recursos más adecuados.



- ✓ Dada la actual metodología de enseñanza del idioma inglés en el tercer año de bachillerato del Comil-5, el nivel de aprendizaje predominante es bueno (54.41%), en vez de ser muy bueno y sobresaliente. Para superar este factor crítico, se debe mejorar en los métodos y técnicas de enseñanza, considerando el manejo óptimo de los procesos cognitivos y de los factores motivacionales.
- ✓ Al comprobarse estadísticamente la primera hipótesis planteada, se llega a la conclusión de que el actual manejo de los procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés no facilita el aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011.
- ✓ Sobre la segunda hipótesis planteada, se debe concluir que el actual manejo de los factores motivacionales internos y externos para la enseñanza del idioma inglés no facilita el aprendizaje de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Al término de la presente investigación, se pueden presentar las siguientes recomendaciones, que en gran medida, pueden contribuir al logro de los objetivos de la enseñanza del idioma inglés y al camino directo hacia la calidad educativa total:

- ✓ Que los docentes con modernos métodos y técnicas de enseñanza del idioma inglés, despierten la atención en los cadetes, creando en ellos un genuino interés por el estudio, estimulando su deseo por conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares.
- ✓ Que los docentes, considerando que memoria es un factor cognitivo importante para el aprendizaje del idioma inglés, potencien el ejercicio memorístico del léxico, fonética y morfo-sintáctica del idioma a través de actividades aplicativas en forma oral y escrita, puesto que para la discriminación de los diferentes parámetros lingüísticos se requiere del contacto y estudio continuo de la información, considerando que el propósito del aprender el idioma es de orden

comunicativo y que sin este elemento fortalecido, son complejos la internalización y desarrollo de las destrezas básicas.

- ✓ Que los docentes mantengan y/o cultiven aún más la aptitud preferencial por el idioma inglés, agregando al proceso de enseñanza-aprendizaje mayor información instructiva e ilustrativa de temas que los cadetes disfruten más.
- ✓ Que como parte de una metodología de la enseñanza del idioma inglés, los docentes respectivos implementen actividades mucho más estimulantes que impacten más en el sentir del cadete, que deben estar dirigidas a concienciar, activar, y guiar al cadete hacia objetivos de vida, de propósito y metas estudiantiles, ya que motivación intrínseca es el móvil del aprendizaje considerando que la motivación extrínseca la complementa.
- ✓ Que las autoridades del Comil-5, atiendan la necesidad de incrementar, mejorar y actualizar los recursos didácticos, y que el laboratorio de inglés sea equipado y que la tecnología se actualice, para su eficaz impacto y propósito académico.
- ✓ Que se fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que lo afectivo y cognitivo vayan juntos, manteniéndose y/o mejorando la relación escolar docente-cadete siempre y cuando ésta, se desarrolle en un ambiente de respeto y cordialidad a través de actividades de orden convivencial y académicas.
- ✓ Que la motivación no sea responsabilidad exclusiva de los docentes del Comil-5, siendo necesario que exista ésta por parte del ambiente familiar que le rodea a cadete, involucrándose a los padres de familia en el proceso formativo escolar de sus hijos.
- ✓ Que en próxima investigación se trabaje sobre la actitud y el comportamiento de los padres de familia del Comil-5, como motivadores del proceso de aprendizaje del idioma inglés de sus hijos, y lo más importante, como facilitadores para la realización y cumplimiento de actividades académicas extra-clase que se realicen durante el proceso y que permitan mejorar el nivel académico de sus representados.

- ✓ Que las autoridades y los docentes del Comil-5 busquen siempre un elevado nivel de aprendizaje del idioma inglés, manejando de manera óptima los procesos cognitivos y los factores motivacionales implicados en la enseñanza.
- ✓ Que el Departamento de Evaluación e Investigación del Comil-5 difunda los resultados de la presente investigación al personal docente del idioma inglés, y las autoridades del Comil-5 y de la Dirección Provincial de Educación.
- ✓ Que los docentes y la Comisión Académica del Comil-5 formulen una propuesta de mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés y lo presenten al Rector y Consejo Directivo para su aprobación y puesta en vigencia.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Plan de mejoramiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés considerando los procesos cognitivos y los factores motivacionales en el Comil-5.

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se justifica ya que a través del cabal conocimiento y manejo de los procesos cognitivos y de los factores motivacionales del aprendizaje del idioma inglés se puede detectar si los profesores están aplicando una metodología adecuada o inadecuada en la enseñanza. Con ella se pretende elevar la calidad de la metodología de la enseñanza del mencionado idioma inglés el Comil-5, y paralelamente incrementar el nivel de aprendizaje del idioma que en última instancia se reflejaría en el rendimiento académico de los cadetes que aquí se educan.

Los beneficiarios de esta propuesta educativa serán los cadetes y los profesores, que son los actores fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje.

El Comil-5 dispone de una adecuada infraestructura para impartir los conocimientos respectivos a los cadetes, y para desarrollar en ellos las apropiadas habilidades, destrezas y capacidades de acuerdo con la realidad actual, caracterizada por ser globalizadora y con un mercado altamente competitivo. Además, en la institución existe la factibilidad de impartir los distintos eventos de capacitación para el personal docente y cadetes.

Para implementar la propuesta se cuenta además con el apoyo de todo el personal involucrado en el Comil-5, tales como directivos, profesores, y cadetes.

### **6.3. OBJETIVOS**

#### **6.3.1. Objetivo General**

- Formular un plan para el mejoramiento de la actual metodología de la enseñanza del idioma inglés en Comil-5, que considere los procesos cognitivos y los factores motivacionales del aprendizaje, para el logro de aprendizajes significativos en los cadetes, y el desarrollo académico e institucional.

#### **6.3.2. Objetivos Específicos**

- Socializar en el Comil-5 con los profesores y cadetes sobre la necesidad de conocer y manejar óptimamente los procesos cognitivos y los factores motivacionales del aprendizaje.
- Capacitar durante tres años a los docentes y estudiantes del Comil-5, en métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, considerando los procesos cognitivos y los factores motivacionales.

### **6.4. FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta se fundamenta en el marco de un proceso de mejoramiento de la calidad educativa en el Comil-5, involucrando en la misma la participación y compromiso de cadetes, docentes, directivos y colectividad.

### **6.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

#### **6.5.1. Socialización sobre los procesos cognitivos y los factores motivacionales del aprendizaje del idioma inglés**

Se efectuará en el Comil-5, un taller que tiene por objetivo socializar la propuesta de mejoramiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés considerando los procesos cognitivos y los factores motivacionales en el Comil-5. En ésta se discutirán sus componentes, alcance y limitaciones. Se lo realizará en el mes de octubre del 2012. Asistirán los docentes de idioma inglés, los cadetes del tercer año de Bachillerato, y las autoridades de la institución.

## **6.5.2. Plan de mejoramiento de la metodología de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Comil-5**

### **6.5.2.1. Capacitación de los docentes en metodología de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

El plan de capacitación para los profesores del Idioma Inglés tiene un horizonte de 3 años, impartiendo en cada uno de los años calendario (octubre-julio), los distintos eventos de capacitación, que en este caso serán Talleres.

Los 22 talleres que se impartirán, durante los 3 años, son los siguientes:

- Modernos Métodos y Técnicas de Enseñanza  
Del idioma inglés: 2 talleres/año = 6 talleres
  - Procesos Cognitivos en la Enseñanza-Aprendi-  
zaje del idioma inglés: 2 talleres/año = 6 talleres
  - Factores Motivacionales en la Enseñanza-A-  
prendizaje del idioma inglés: 2 talleres/año = 6 talleres
  - Liderazgo: 1 taller/año = 3 talleres
- SUBTOTAL: = 21 talleres
- 
- De socialización de la propuesta 1 taller = 1 taller
- TOTAL: = 22 talleres

## **6.5.2.2. Programación de la capacitación de los docentes y cadetes del Comil-5**

### **6.5.2.2.1. Métodos y técnicas de enseñanza del idioma inglés**

La programación de cada uno de seis talleres que se impartirán en el Comil-5, es la que se indica seguidamente:

**Nombre del Taller:** *Métodos y técnicas de enseñanza del idioma inglés*

#### **1. Objetivo General:**

Alcanzar que los profesores del Comil-5, comprendan los fundamentos de la didáctica, de los métodos de enseñanza, y de las técnicas de enseñanza aplicados al idioma inglés.

#### **2. Objetivos Específicos:**

- ✓ Conseguir que los docentes conozcan las concepciones de la metodología de la enseñanza y los fundamentos y características de los métodos y técnicas de enseñanza.
- ✓ Desarrollar entre docentes las competencias y las capacidades necesarias para que puedan seleccionar e integrar de entre las distintas técnicas de enseñanza.
- ✓ Lograr que los docentes para su labor apliquen las mejores técnicas de enseñanza modernas que acojan las necesidades reales de las alumnas y de la sociedad.

#### **3. Contenidos**

1. Definición del sistema de enseñanza-aprendizaje
2. Dificultades de aprendizaje
3. Concepto de metodología de la enseñanza
4. Métodos de enseñanza
5. Técnicas de enseñanza
6. Clasificación de las técnicas
7. Selección de técnicas

8. Aspectos que debe cubrir la técnica.

#### **4. Evaluación**

Para la evaluación del taller se utilizarán diferentes técnicas participativas como son **trabajo grupal, reunión plenaria y debate**; técnicas que permitirán la participación de todos los miembros del grupo de trabajo, así como también el intercambio, ratificación o rectificación de ideas.

#### **6.5.2.2.2. Procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

**Nombre del Taller:** *Procesos cognitivos en la enseñanza del idioma inglés*

##### **1. Objetivo General:**

Conseguir que los docentes y cadetes del Comil-5, comprendan los procesos cognitivos y su incidencia en la enseñanza y aprendizaje de idioma inglés.

##### **2. Objetivos Específicos:**

- ✓ Lograr que los docentes comprendan las concepciones, las características de la atención y la concentración, la sensación, la percepción, la inteligencia, el lenguaje y el razonamiento.
- ✓ Desarrollar entre los docentes las competencias y las capacidades necesarias para que puedan manejar técnicamente los distintos procesos cognitivos que se dan en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los cadetes del Comil-5.

##### **3. Contenidos**

1. Los procesos cognitivos
2. La atención y la concentración



3. La sensación
4. La percepción
5. La inteligencia
6. El lenguaje
7. El razonamiento

#### **4. Evaluación**

La evaluación del taller, se realizará con técnicas participativas que promuevan la participación de todos los miembros del grupo, por esta razón se utilizará el **trabajo en parejas** y **reunión plenaria** que permitirá exponer los diferentes criterios sobre los temas abordados.

#### **6.5.2.2.3. Factores motivacionales en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés**

**Nombre del Taller:** *Factores motivacionales en el aprendizaje del idioma inglés*

##### **1. Objetivo General:**

Conseguir que los docentes del Comil-5 comprendan y manejen de manera eficaz y eficiente los factores motivacionales en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

##### **2. Objetivos Específicos:**

- ✓ Lograr que los docentes comprendan los fundamentos de la motivación y de los factores motivacionales y en el proceso enseñanza aprendizaje en el Comil-5.
- ✓ Desarrollar entre los docentes de idioma inglés las competencias y las capacidades necesarias para que puedan aplicar métodos y técnicas de enseñanza

motivantes en base a la atención de las necesidades reales de los cadetes y utilizando material didáctico motivante para el aprendizaje.

### **3. Contenidos**

1. Factores motivacionales
2. Motivación directa a los cadetes
3. Estrategias motivantes del aprendizaje
4. Relaciones motivantes docente/cadete
5. Métodos de enseñanza motivantes
6. Utilización de material didáctico motivante para el aprendizaje.

### **4. Evaluación**

La evaluación de este taller, se realizará con técnicas participativas como: **trabajo cooperativo** ya que permite que todos los integrantes del grupo se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza. Otra de las técnicas a utilizar es **el torbellino de ideas**, que busca recopilar ideas frente a la temática abordada poniendo en juego la imaginación y la creatividad de los miembros del grupo, además permite ordenar el intercambio de ideas y utilizar preguntas que estimulen su creatividad.

#### **6.5.2.2.4. Liderazgo**

**Nombre del taller:** *Liderazgo*

##### **1. Objetivo general**

Capacitar a los docentes y cadetes para que adquieran competencias y habilidades de liderazgo y motivación tanto para sí mismos como para sus cadetes e identificar las necesidades y roles de los recursos humanos implicados en el proceso educativo de Comil-5, para desarrollar la tan ansiada sinergia.

## **2. Objetivos específicos**

- Actualizar y mejorar las habilidades para manejo de los cadetes.
- Mejorar la comunicación entre los participantes de la educación.
- Mejorar el proceso de toma de decisiones educativas.
- Mejorar eficiencia y eficacia en la educación.
- Conocer mejor las expectativas del Comil-5 y de sus integrantes.

## **3. Contenido del evento**

1. Liderazgo
2. Delegación
3. Motivación
4. Análisis de problemas y de toma de decisiones

## **5. Evaluación**

La evaluación del taller, se realizará a través de la técnica del **foro** donde participaran todos los presentes en la capacitación, posterior a la exposición de la actividad que ya que se ha realizado y que haya generado un interés significativo en los miembros del grupo.

La finalidad de usar esta técnica es posibilitar la fluidez de las ideas a través de un clima informal, pero basados en el respeto hacia los diferentes criterios.

### **6.5.2.3. Metodología y aspectos administrativos de la capacitación de los docentes, directivos y cadetes del Comil-5**

A continuación se mencionan algunos aspectos metodológicos y administrativos inherentes a los distintos talleres programados.

## **1. Profesores**

Los talleres programados serán impartidos por profesionales de la docencia y de la administración de alta calificación y gran experiencia, lo que contribuirá al logro de su éxito.

## **2. Metodología**

Los talleres se sirven de diferentes soportes para asegurar el aprendizaje y la práctica de los conocimientos, de las técnicas y habilidades que se proponen a los participantes, tales como:

- a) Material de lectura, para que los participantes cuenten con un soporte conceptual, explicativo y sistemático del programa.
- b) Ejercicios grupales, para aplicar el uso de las técnicas y habilidades y comentar sus experiencias.
- c) Simulaciones.
- d) Casos vivenciales.
- e) Uso continuo de estrategias y recursos metodológicos como canciones, juegos, crucigramas, diálogos, hojas de trabajo, role plays, dramatizaciones, charlas, laboratorio multimedia, laboratorio de inglés, franelógrafos, poster, entre otros, para desarrollar la motivación y el interés por el aprendizaje.

## **3. Fecha de inscripción a los talleres**

La fecha de inscripción será 8 días antes de la fecha de iniciación del evento. La persona u organización interesada debe dirigirse directamente al Rector del Comil-5 o a través del correo electrónico del centro educativo, para realizarle una ficha de inscripción.

## **4. Lugar y hora de los talleres**

Los talleres se realizarán en el Comil-5 de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en la fecha y hora programadas.

## **5. Valor de los talleres (presupuesto)**

Cada uno de los talleres tendrá su costo de \$ 380.80, con un costo por asistente (68 asistentes: 65 cadetes y 3 profesores de idioma inglés) de \$ 5.60.

## Duración de los talleres

Cada taller programado tendrá una duración de 1 día, el sábado, en el horario de las 08:00 a las 13:00 horas.

### 6. Certificado a entregar en los talleres

A la finalización del respectivo taller, se entregará certificado de aprobación respectivo, avalizado por la Dirección Provincial de Educación de Loja.

#### 6.5.2.4. Calendario de los talleres de capacitación

Todos los talleres de capacitación serán planificados de la forma que constan en los siguientes cronogramas:

### Cuadro 12

#### Cronograma de Capacitación ( Octubre 2012-Julio 2013 )

| TALLER DE CAPACITACIÓN  | TRIMESTRE    |     |      |       |              |     |      |       |              |     |      |       |               |     |      |       |
|---|--------------|-----|------|-------|--------------|-----|------|-------|--------------|-----|------|-------|---------------|-----|------|-------|
|   | OCT-DIC 2012 |     |      |       | ENE-MAR 2013 |     |      |       | ABR-JUN 2013 |     |      |       | JUL-SEPT 2013 |     |      |       |
|   | 1-3          | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 1-3          | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 1-3          | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 1-3           | 4-6 | 7-10 | 11-12 |
| De Socialización  | X            |     |      |       |              |     |      |       |              |     |      |       |               |     |      |       |
| Métodos y Técnicas de Enseñanza del Idioma Inglés                     | X            |     |      |       |              |     |      |       | X            |     |      |       |               |     |      |       |
| Procesos Cognitivos en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés     |              |     | X    |       |              |     |      |       |              |     | X    |       |               |     |      |       |
| Factores Motivacionales en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés |              |     |      | X     |              |     |      |       |              |     |      | X     |               |     |      |       |
| Liderazgo   |              |     |      |       |              |     |      | X     |              |     |      |       |               |     |      |       |

### Cuadro 13

#### Cronograma de Capacitación (Octubre 2013-Julio 2014)

| TALLER DE CAPACITACIÓN  | TRIMESTRE    |     |      |       |              |     |      |       |              |     |      |       |               |     |      |       |
|---|--------------|-----|------|-------|--------------|-----|------|-------|--------------|-----|------|-------|---------------|-----|------|-------|
|   | OCT-DIC 2013 |     |      |       | ENE-MAR 2014 |     |      |       | ABR-JUN 2014 |     |      |       | JUL-SEPT 2014 |     |      |       |
|   | 1-3          | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 1-3          | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 1-3          | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 1-3           | 4-6 | 7-10 | 11-12 |
| Métodos y Técnicas de Enseñanza del Idioma Inglés                     | X            |     |      |       |              |     |      |       | X            |     |      |       |               |     |      |       |
| Procesos Cognitivos en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés     |              |     | X    |       |              |     |      |       |              |     | X    |       |               |     |      |       |
| Factores Motivacionales en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés |              |     |      | X     |              |     |      |       |              |     |      | X     |               |     |      |       |
| Liderazgo   |              |     |      |       |              |     |      | X     |              |     |      |       |               |     |      |       |

### Cuadro 14

#### Cronograma de Capacitación (Octubre 2014-Julio 2015)

| TALLER DE CAPACITACIÓN  | TRIMESTRE    |     |      |       |              |     |      |       |              |     |      |       |               |     |      |       |
|---|--------------|-----|------|-------|--------------|-----|------|-------|--------------|-----|------|-------|---------------|-----|------|-------|
|   | OCT-DIC 2014 |     |      |       | ENE-MAR 2015 |     |      |       | ABR-JUN 2015 |     |      |       | JUL-SEPT 2015 |     |      |       |
|   | 1-3*         | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 1-3          | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 1-3          | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 1-3           | 4-6 | 7-10 | 11-12 |
| Métodos y Técnicas de Enseñanza del Idioma Inglés                     | X            |     |      |       |              |     |      |       | X            |     |      |       |               |     |      |       |
| Procesos Cognitivos en la Enseñanza-el Aprendizaje del Idioma Inglés  |              |     | X    |       |              |     |      |       |              |     | X    |       |               |     |      |       |
| Factores Motivacionales en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés |              |     |      | X     |              |     |      |       |              |     |      | X     |               |     |      |       |
| Liderazgo   |              |     |      |       |              |     |      | X     |              |     |      |       |               |     |      |       |

#### **6.5.2.5. Costos del plan de mejoramiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Comil-5**

El costo del taller de un taller de capacitación para los profesores de idioma inglés y para los cadetes es de \$ 380,80, como se lo hace constar en el Anexo 3. El costo total de la capacitación asciende a \$ 8.377,60, como se puede observar en el siguiente Cuadro:

**Cuadro 15**

#### **COSTO TOTAL DE LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CADETES DEL COMIL-5**

| <b>TALLER ( \$ 380.80/Taller )</b>   | <b>( \$ )</b>   |
|--|-----------------|
| De Socialización x 1 taller  | 380,80          |
| Métodos y Técnicas de Enseñanza de Idioma Inglés x 6 talleres                      | 2.284,80        |
| Procesos Cognitivos en la Enseñanza- Aprendizaje del Idioma Inglés x 6 talleres    | 2.284,80        |
| Factores Motivacionales en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés x 6 talleres | 2.284,80        |
| Liderazgo x 3 talleres   | 1.142,40        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>8.377,60</b> |

#### **6.5.2.6. Financiamiento del plan de mejoramiento de la metodología de Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés en el Comil-5**

Los 22 talleres de capacitación a impartirse en los 3 años previstos tienen un costo de \$ 8.377.80, los que serán financiados en un 55 % por los profesores de idioma inglés y por los cadetes (\$ 4.620,00), y en un 45% serán auspiciado por el Comil-5 (\$ 3.757.80).

## Cuadro 16

### FINANCIAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CADETES DEL COMIL-5

| ASISTENTES | Nº | PRECIO/TALLER | Nº TALLERES | VALOR ( \$ ) |
|------------|----|---------------|-------------|--------------|
| CADETES    | 65 | 3.00          | 22          | 4.290,00     |
| PROFESORES | 3  | 5.00          | 22          | 330,00       |
| SUBTOTAL   |    |               |             | 4.620,00     |
| COMIL-5    |    |               |             | 3.757,80     |
| TOTAL      |    |               |             | 8.377,80     |



## **BIBLIOGRAFÍA**

ABELSON, Robert P. (1981). Psychological status of the script concept. En: American Psychologist. American Psychological Association, Vol. 36. Washington D. C.

ALLEN, P.B., y P. VANBUREN (1971): Chomsky: Selected Readings. Londres, Oxford University Press

ALVES MATTOS, Luiz (1984). Compendio de Didáctica General, Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

ANTICH DE LEÓN, R.; GANDARIASW CRUZ, Daniela, y LÓPEZ SEGRERA, Emma (1988): Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

ATKINSON, J.W. (1964). Introduction to motivation. Nueva York, Princeton University Press. .

BLUM, Milton y TAYLOR, James (1999). Psicología Industrial. México, Edit. Trillas. 1999.

BREEN, M. P.; CANDLIN, C. N., y WATERS, A. (1979): «Communicative materials design: some basic principles», RELC Journal, 10 December 1979.

CANDLIN, C. (1981). The communicative Teaching of English, Principles and Exercise Typology, Longman.

CASTILLO, M., Corona, D., MACOLA, C. Y Peña, J. 1998 English for specific purposes. Handbook for teachers. English in a world at peace. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

CASTRO RODRÍGUEZ, JUAN. La Motivación en el Aula. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque – Perú.

CHOLIZ (2007). Psicología de la Motivación: El Proceso Motivacional.

COMANDO DE EDUCACION Y DOCTRINA DE LAS FUERZAS ARMADAS. (2009). Presentación de Unidades Didácticas: De la Teoría a la Práctica». Mimeografiado. Quito-Ecuador.

CONTRERAS GUTIÉRREZ, Ofelia (2004). Aprender con estrategias, Desarrollando las Inteligencias Múltiples.

CUMMINS, J. & SWAIM, M. (1986). Bilingualism in education, Aspects of theory, research and practice. London, Logman.

DECI Edward L y RYAN, Richard M. (2003). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Londres: En: Springer. The Palmer Press, 1985. Illinois.

DE LA TORRE, F. (2000). Relaciones Humanas en el Ámbito Laboral. México, Editorial Trillas.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO LAROUSSE (1999). Caracas, Larousse.

DOLORES QUIMPIER, J. Estrategias de Enseñanza. Métodos Interactivos. Horsori Editorial. 70 pp. Barcelona. España.

DWECK, C. S. y ELLIOT, E. S. (2001). Achievement motivation. En: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación educativa s.l., Volumen 7, Número 21.

FLORES OCHOA, R. (1999). Evolución Pedagógica y Cognición. Bogotá, McGraw-Hill Interamericana.

GIBSON, J., IVANCEVICH, J. y DONELLY, J. (2001). Las organizaciones: Comportamiento, estructura, procesos. Santiago de Chile, McGraw-Hill Interamericana.

GONZALEZ Y MITJANS (1989), Factores Motivacionales. Bogota. Colombia. McGraw Hill Interamericana.

GRAHAM, S. Y HUDLEY, C. An Attributional Approach to Agresión in African-American Children. New Jersey, Ed. Hillsdale.

HELLRIEGEL, D. y SLOCUM, J. (2004). Comportamiento Organizacional. México, Thomson Learning Editores.

HUERTAS, Juan Antonio. Motivación para aprender. Buenos Aires, Aique.

KKVICKI, A. Y KREITNER, R. (2003). Comportamiento Organizacional: Conceptos, Problemas y Prácticas. México: McGraw Hill Interamericana..

LEEPER, M. R., NISSBET, R. E. y GREENE , D. (1978). The Hidden Cost of Reward. New Perspectives on Psychology of Human Motivation. New Jersey, Lawrence Erlbaum Ed.

LEEPER, M. R. y NISBETT, R.E. (1973). Undermining childrens intrinsic interest with extrinsic reward: A test of the "overjustificación" hypothesis. En: Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 28, No.1. Washington

MC. LELLAND, D.C. (1985). Human Motivations. Nueva York, Scout Foresman.

REEVE, J. (2003). Motivación y Emoción. México, McGraw-Hill Interamericana.

ROMERO PERNALETE, Daniel. Aproximación a la motivación en el Trabajo.

RUBBINS, S. (2004). Comportamiento organizacional. México, Pearson Educación.

TAPIA, Jesús Alonso. (2003). Motivar para Aprender. En: Herramientas para la Reflexión Pedagógica. Bogotá, Departamento de Investigación y Comunicación.

URIGA SAENZ, T. La Motivación del escolar: Un enfoque Humanista. Ediciones LAEC-LAYETANA. Nº17. 180 pp. Barcelona - España.

VILLANUEVA, M. L. (1997): Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje. Autonomía y aprendizaje de lenguas." Universitat Jaume I.

## **WEBGRAFÍA**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Proces\\_cognitivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Proces_cognitivo)

[http://www.scribd.CQm/doc/98655/ProcesoS"COgmtivos-basicos](http://www.scribd.CQm/doc/98655/ProcesoS)

# ANEXOS

## Anexo 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COMIL-5**

### Estimado docente

De la manera más comedida le ruego sírvase contestar la presente encuesta que servirá de instrumento para desarrollar el trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la incidencia de los procesos cognitivos y factores motivacionales en el aprendizaje del idioma Inglés, por parte de los cadetes del Tercer Año de Bachillerato del Comil-5, para lo cual le solicito su colaboración.

#### 1. Según su criterio la capacidad de aprender de los cadetes es

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Mala

#### 2. Según su criterio, cuál de los siguientes procesos cognitivos, considera Ud. que interviene con mayor influencia en el aprendizaje de los alumnos.

- a) Sensación
- b) Percepción
- c) Atención y concentración
- d) Memoria
- e) Pensamiento
- f) Lenguaje
- g) Inteligencia

#### 3. Como califica Ud. el nivel de atención y concentración de los cadetes en sus clases.

- a) Muy adecuada
- b) Adecuada
- c) Poco adecuada
- d) Inadecuada

**4. Considera Ud. que el nivel de dificultad de los cadetes para memorizar palabras o grupo de palabras en el Idioma Inglés se presenta:**

- a) Con mucha dificultad ( )
- b) Con dificultad ( )
- c) Con poca dificultad ( )
- d) Fácilmente ( )

**5. En qué porcentaje podría Ud. calificar al interés de de los cadetes por aprender el Idioma Inglés. Señale un solo ítem.**

- a) 100% ( )
- b) 80% ( )
- c) 60% ( )
- d) 40% ( )
- e) 20% ( )

**6. Ud. le motiva al cadete a aprender el Idioma Inglés**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**7. Ud. considera que la metodología que emplea en sus clases es:**

- a) Muy buena ( )
- b) Buena ( )
- c) Regular ( )
- d) Mala ( )

**8. A parte de los textos Ud. utiliza material extra como hojas de trabajo de lectura, ejercicios, de escritura, etc. y /o material didáctico en sus clases.**

- a) Siempre ( )
- b) Frecuentemente ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

**9. Como considera Ud. la relación docente-cadete en sus clases**

- a) Buena ( )
- b) Indiferente ( )
- c) Mala ( )

**10.Cuál de las siguientes estrategias aplica su docente para motivar el aprendizaje en el aula.**

- a) Canciones ( )
- b) Juegos ( )
- c) Videos ( )
- d) Ninguno ( )

**11. Como califica el nivel de aprendizaje de los cadetes en la asignatura Idioma Inglés.; señale solo un ítem.**

- a) Sobresaliente (20-19) ( )

- b) Muy bueno (18-16) ( )
- c) Bueno (16-14) ( )
- d) Regular (13-11) ( )
- e) Deficiente (11-0) ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION

## Anexo 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS CADETES DEL TERCER AÑO DE  
BACHILLERATO DEL COMIL-5

Estimados Cadetes

De la manera más comedida le ruego sírvase contestar la presente encuesta que servirá de instrumento para desarrollar el trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la incidencia de los procesos cognitivos y factores motivacionales en el aprendizaje del Idioma Inglés, por parte de los cadetes del Tercer Año de Bachillerato del Comil-5, para lo cual le solicito su colaboración.

**1. Su capacidad de aprender es:**

- a) Excelente ( )
- b) Muy buena ( )
- c) Buena ( )
- d) Mala ( )

**2. Según su criterio, cuál de los siguientes procesos cognitivos considera Ud. que interviene con mayor influencia en su aprendizaje.**

- a) Sensación ( )
- b) Percepción ( )
- c) Atención y concentración ( )
- d) Memoria ( )
- e) pensamiento ( )
- f) Lenguaje ( )
- g) Inteligencia ( )

**3. Como califica Ud. su nivel de atención y concentración en clases.**

- a) Muy adecuada ( )
- b) Adecuada ( )
- c) Poco adecuada ( )
- d) Inadecuada ( )

**4. Considera que el nivel de dificultad que Ud. posee para memorizar palabras o grupo de palabras en el idioma inglés se presenta**

- a) Con mucha dificultad ( )
- b) Con dificultad ( )
- c) Con poca dificultad ( )
- d) Fácilmente ( )

**4. En qué porcentaje podría Ud. calificar a su interés por aprender el Idioma Inglés. Señale un solo ítem.**

- a) 100% ( )
- b) 80% ( )
- c) 60% ( )
- d) 40% ( )
- e) 20% ( )

**6. Le motiva su docente aprender el idioma inglés**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**7. Ud. considera que la metodología que emplea su docente en clases es:**

- a) Muy buena ( )
- b) Buena ( )
- c) Regular ( )
- d) Mala ( )

**8. A parte de los textos, su docente utiliza material extra como hojas de trabajo de lectura, ejercicios, de escritura, etc. y /o material didáctico en las clases.**

- a) Siempre ( )
- b) Frecuentemente ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

**9. Cómo considera Ud. la relación con su docente en clases.**

- a) Buena ( )
- b) Indiferente ( )
- c) Mala ( )

**10.Cuál de las siguientes estrategias aplica su docente para motivar el aprendizaje en el aula.**

- a) Canciones ( )
- b) Juegos ( )
- c) Videos ( )
- d) Ninguno ( )

**11. Cómo califica Ud. su nivel de aprendizaje en la asignatura de Idioma Inglés; señale solo un ítem.**

- a) Sobresaliente (20-19) ( )
- b) Muy bueno (18-16) ( )
- c) Bueno (16-14) ( )
- d) Regular (13-11) ( )
- e) Deficiente (11-0) ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



### Anexo 3

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**COSTO DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES Y  
CADETES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COMIL-5**

( \$ )

| <b>MATERIALES</b> | <b>UNIDAD</b> | <b>Nº</b> | <b>PRECIO<br/>UNITARIO</b> | <b>VALOR<br/>TOTAL</b> |
|-------------------|---------------|-----------|----------------------------|------------------------|
| Pago Instructor   | Día de clases | 1         | 30.00                      | 30.00                  |
| Anillados         | Unidades      | 68        | 2.00                       | 136.00                 |
| Cinta             | Unidad        | 1         | 0.50                       | 0.50                   |
| Marcadores        | Unidades      | 5         | 1.00                       | 5.00                   |
| Refrigerio        | Día           | 68        | 2.00                       | 136.00                 |
| Certificados      | Unidades      | 68        | 1.00                       | 68.00                  |
| Varios            |               |           |                            | 5.30                   |
|                   |               |           | <b>TOTAL (\$)</b>          | <b>380.80</b>          |