

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en Educación y  
Desarrollo Social**

**“CAUSAS DE LA DESERCIÓN EXPRESADA POR LOS ESTUDIANTES DE LAS  
PRINCIPALES UNIVERSIDADES DE QUITO”**

**Autor:**

**Fausto González Cabrera**

**Directora de Tesis:**

**Magíster Anabel Trujillo**

**Quito – Ecuador**

**Julio, 2011**

## AUTORÍA

Del contenido de la presentación, investigación  
y contenido del presente trabajo se  
responsabiliza el autor

---

Fausto González Cabrera  
C.I. 1710168194  
Autor

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con todo afecto y cariño a toda mi familia la misma que ha servido de apoyo a lo largo de la realización de esta investigación y a lo largo de mi vida.

A todos ellos un gracias enorme y un abrazo sincero por ser el brazo que impulso a finalizar este trabajo, además por ser la presión y el incentivo para no detenerme y no darme por vencido.

Fausto González Cabrera

## **AGRADECIMIENTO**

El culminar una etapa de estudios siempre conlleva mucho sacrificio, esfuerzo y dedicación por lo que muchas de las veces se nos hace difícil hacerlo solos, por este motivo quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial por seguir con la formación académica con los profesionales del país y permitir que sigamos ampliando los conocimientos.

Un agradecimiento especial a la Magíster Anabel Trujillo por haberme brindado su conocimiento, paciencia, apoyo y colaboración en la elaboración de la Tesis para que la misma pueda servir como apoyo a mi formación y como consulta para las futuras generaciones.

Sin que sean de menor importancia pero para no olvidarme de nadie, quiero agradecer a las instituciones, universidades, directivos, estudiantes y todas las personas que de una u otra manera colaboraron de forma desinteresada con los datos e información para esta Tesis.

Fausto González Cabrera

## RESUMEN

La investigación realizada acerca de las causas de la deserción entre los estudiantes de las principales universidades de Quito se la realizó durante el año 2008.

Sus datos fueron obtenidos mediante encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes, amigos y directivos de las universidades Central, Católica, Politécnica Nacional, Tecnológica Equinoccial y San Francisco ubicadas en la ciudad de Quito, de esta manera se tabularon los datos y se obtuvo los resultados.

Además de investigar las causas también se trata el tema de la educación en el Ecuador, la Ley de educación y la inversión del capital humano y se da una pequeña reseña histórica de cada una de las universidades objetos de estudio, además se van dando conceptos básicos y se analiza causa por causa para una mejor comprensión del tema tratado.

Para finalizar el estudio se expresan las conclusiones y las recomendaciones de acuerdo a las versiones de los protagonistas, del autor y de acuerdo a la Ley de Educación.

Las palabras claves de la investigación son: Deserción universitaria, estudiantes y universidades.

# TABLA DE CONTENIDOS

## CAPÍTULO I

### 1.- INTRODUCCIÓN

	<b>Pág.</b>
1.1.- Tema.....	1
1.2.- Planteamiento y sistematización del problema .....	1
1.3.- Justificación .....	5
1.4.- Objetivos .....	8
1.4.1.- Objetivo general .....	8
1.4.2.- Objetivos específico .....	8
1.5.- Alcance de la investigación .....	8

## CAPÍTULO II

### 2.- MARCO DE REFERENCIA

2.1.- Marco teórico .....	13
2.1.1.- La deserción estudiantil universitaria .....	13
2.1.1.1.- Causas de la deserción .....	14
2.1.1.2.- La deserción en Latinoamérica .....	17
2.1.1.3.- La deserción en el Ecuador .....	21
2.1.2.- El papel de la gratuidad en la Educación Superior .....	25
2.1.3.- Relación de la deserción con el desarrollo .....	26
2.1.3.1.- Problemas que causan la deserción .....	27
2.1.3.1.1.- Problemas de los profesores .....	27
2.1.3.1.2.- Problemas de los estudiantes .....	28

2.1.4.- La falta de dinero y la deserción .....	32
2.1.5.- Relación con la permanencia .....	35
2.1.6.- Realidad de los graduados en el país .....	36
2.1.7.- Realidad de los graduados en Quito .....	39
2.1.8.- Graduados según el tipo de institución .....	40
2.1.9.- Características de las universidades .....	41
2.1.9.1.- Las universidades a nivel mundial .....	41
2.1.9.2.- Las universidades latinoamericanas y andinas .....	45
2.1.10.- Panorama de la universidad ecuatoriana .....	46
2.1.10.1.- Universidades de Quito .....	48
2.1.10.2.- Apoyo internacional al Ecuador .....	50
2.1.10.3.- Preferencias de los estudiantes .....	51
2.1.10.4.- Manejo de los fondos universitarios .....	53
2.1.10.5.- El papel del CONEA y del CONESUP .....	61
2.1.10.6.- Proliferación de universidades en el país .....	64
2.1.10.7.- Deterioro partidista en las universidades .....	64
2.1.11.- El capital humano .....	65
2.1.11.1.- El capital humano y la E. Superior .....	66
2.2.- Marco conceptual .....	69
2.3.- Marco temporal y espacial .....	69
2.3.1.- Principales universidades de Quito .....	71
2.3.1.1.- Universidad Central .....	73
2.3.1.2.- Universidad Católica .....	74
2.3.1.3.- Escuela Politécnica Nacional .....	76
2.3.1.4.- Universidad San Francisco de Quito .....	79
2.3.1.5.- Universidad Tecnológica Equinoccial .....	82

2.4.- Marco legal .....	85
2.4.1.- Fundamento constitucional de la ley de educación .....	86
2.5.- Hipótesis .....	90
2.5.1.- Hipótesis 1 .....	90
2.5.2.- Hipótesis 2 .....	90
2.6.- Variables e indicadores .....	90

### **CAPÍTULO III**

#### **3.- METODOLOGÍA**

3.1.- Unidad de análisis .....	92
3.2.- Población .....	92
3.3.- Cálculo de la muestra .....	94
3.4.- Tipos de investigación .....	95
3.4.1.- Investigación explicativa.....	95
3.4.2.- Investigación exploratoria .....	96
3.4.3.- Investigación descriptiva.....	96
3.4.4.- Investigación correlacional .....	97
3.5.- Comprobación de la hipótesis .....	97
3.6.- Métodos de estudio .....	98
3.6.1.- Método cuantitativo .....	98
3.6.2.- Método cualitativo .....	99
3.7.- Técnicas e instrumentos .....	99
3.7.1.- Encuestas .....	99
3.6.2.- Entrevistas.....	100
3.7.3.- Observación.....	101



3.8.- Fuentes de información .....	101
3.8.1.- Investigación bibliográfica .....	101
3.8.2.- Fuentes primarias .....	102
3.7.3.- Fuentes secundarias .....	103

## CAPÍTULO IV

### 4.- RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1.- Resultados .....	104
4.2.- Tabulación de las encuestas .....	109
4.2.1.- Características de la población estudiada .....	109
4.3.- Resultados de las entrevistas .....	130
4.4.- Análisis de las causas .....	134
4.4.1.- Falta de recursos económicos .....	138
4.4.2.- Problemas geográficos .....	139
4.4.3.- Problemas de rendimiento .....	139
4.4.4.- Trabajo .....	140
4.4.5.- Maternidad / paternidad .....	141
4.4.6.- Diferentes proyectos de vida .....	142
4.4.7.- No respetan sus derechos .....	143
4.4.8.- Problemas familiares .....	143
4.4.9.- Bajo nivel de carreras .....	144
4.4.10.- Salud .....	145
4.4.11.- No les interesa el título .....	146

## CAPÍTULO V

### 5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones .....	149
5.2.- Recomendaciones .....	151
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	154
<b>ANEXOS</b> .....	155

# CAPÍTULO I

## 1.- INTRODUCCIÓN

### 1.1.- Tema

“Causas de la deserción expresadas por los estudiantes de las principales universidades de Quito”

### 1.2.- Planteamiento y sistematización del problema

“La calidad de vida y progreso de un país independiente están ligados a la cobertura, calidad y pertinencia de la formación superior que brinda a sus ciudadanos y ciudadanas, y a la inversión que realiza en ciencia, tecnología e innovación” (SENPLADES; 2010:19) En este sentido, Ecuador sigue siendo uno de los países con menor cobertura universitaria, por ende, las oportunidades de crecimiento y desarrollo siguen estando limitadas.

La tasa de eficiencia dentro del sistema educativo superior está medida por la relación entre estudiantes matriculados y graduados, en el caso ecuatoriano esta tasa oscila en el 34,67% (INFORME CONEA 2009). En este porcentaje es evidente que muchos estudiantes no logran obtener un título profesional a pesar de haber culminado los niveles de estudio que exige una carrera, pero también es

cierto que mucho de quienes logran matricularse dentro de una institución de educación superior abandonan el proceso de formación por diversas causas.

En el cuadro número uno se muestra la cantidad de alumnos matriculados en un año de acuerdo a las áreas de educación.

### Cuadro N° 1

#### Alumnos matriculados

Áreas de educación	Alumnos
Ciencias políticas y administración pública.	100.173
Ciencias humanísticas y del hombre	75.903
Tecnología y ciencias de la ingeniería	45.590
Tecnología y ciencias médicas	30.565
Ciencias Sociales	26.748
Ciencias exactas y naturales	25.399
Tecnología, ciencias agropecuarias y veterinarias	16.293
Arquitectura	5.654
Otras ciencias no clasificadas	4.921
<b>Total</b>	<b>331.246</b>

Fuente: antiguo CONESUP (2008)

Elaborado por: Fausto González Cabrera

El acceso a la educación superior no ha sido equitativo a lo largo del tiempo y el número de estudiantes que acceden a un cupo para formarse profesionalmente es muy limitado, de hecho solo 12 de cada 100 ecuatorianos logran ingresar a la y muy pocos terminar una carrera hasta alcanzar el título terminal.

Según un informe del antiguo Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), la tasa de graduación nacional se sitúa cerca del 11%, un porcentaje similar a la media que se maneja en América Latina.

## Cuadro Nº 2

### Número de graduados

Graduados	Modalidad				
	Dist.	Pres.	Semipres.	Total	%
Administración y comercio	5317	123028	12691	141036	23.22 %
Agrícola y pecuaria	34	22945	731	23710	4.33 %
Artes y arquitectura		14818	16	14834	2.80 %
Ciencias básicas	109	12807	251	13167	2.42 %
Ciencias de la salud		61732	1897	63629	11.65 %
Ciencias sociales	5984	97448	3652	107084	18.39 %
Educación	16382	111004	35217	162603	20.95 %
Humanidades y C. de la cultura	40	1279	167	1486	0.24 %
Tecnologías	382	84792	2479	87653	16.00 %
<b>Total general</b>	<b>28248</b>	<b>529853</b>	<b>57101</b>	<b>615202</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Antiguo CONESUP, año 2008

Elaborado por: Fausto González Cabrera

Con la información recolectada se evidencia que es mayor el número de graduados que el número de estudiantes matriculados, pero en conversaciones con las personas que laboran en secretaría general de las universidades estudiadas se pudo conocer que las personas graduadas generalmente son de por lo menos tres años de diferencia, debido a que este es el tiempo promedio entre que egresan y defienden su tesis. De esta manera y realizando los cálculos correspondientes se puede determinar que únicamente el 53.32% de los estudiantes que se matriculan logran terminar su carrera en las universidades, presentándose un alto grado de deserción universitaria ya sea de forma parcial o total.

Esta investigación puede ayudar a que se conozcan las verdaderas causas por las que los estudiantes deciden retirarse de las carreras universitarias, ya sea para dedicarse a trabajar desde muy temprana edad o para cambiarse de carrera dentro de las mismas universidades o buscando una nueva o un instituto o centro profesional que ofrezca la misma carrera pero con un tiempo menor aunque con un título terminal de menor rango, el estudio analiza las causas y consecuencias inmediatas de los desertores, sirviendo de esta manera para que las autoridades de las universidades públicas y privadas de Quito conjuntamente con los organismos de control de la educación superior tomen nuevas medidas y decisiones que contribuyan a este grave problema de la sociedad.

### **1.3.- Justificación**

Un dato que puede aportar para la investigación que se pretende realizar es el brindado por el Ministerio de Turismo que establece que dentro del campo Turístico, Hotelero y Gastronómico solamente el 57% de empleados son profesionales y han terminado su carrera universitaria, de esta manera se evidencia que es la realidad en todas las carreras ya que más o menos coincide con el porcentaje global que dice que únicamente el 53.32 % de los estudiantes que se matriculan logran terminar su carrera en las universidades ecuatorianas.

Cabe recalcar que para que se de este problema en el país, ha apoyado también el pensar de los empresarios que equivocadamente siempre dentro del perfil de profesionales que buscan para cubrir los puestos en sus empresas piden varios años de experiencia, negando la posibilidad de que personas jóvenes pero con buenas ideas se incorporen al campo laboral, y luego de una manera contradictoria buscan personas máximo de treinta cinco años de edad que es la edad en la cual muchas personas alcanzan su madurez laboral por lo que muchos estudiantes que decidieron comenzar su carrera de manera tardía se ven limitados en ese sentido y muchos de ellos prefieren abandonar sus estudios y dedicarse cien por ciento a sus trabajos.

Si bien es cierto en el Ecuador se ha normado la visión de las universidades y todas tienen su objetivo de formar profesionales de calidad que puedan servir a la sociedad y a la realidad del entorno en cada uno de las ramas o carreras que

ofrecen hay que recalcar que no se ha podido normar en cuanto al valor que cobran a los estudiantes, notándose un gran abismo entre los valores cobrados en las universidades públicas y los valores cobrados por la universidades privadas y es más se encuentra mucha diferencia entre unas y otra universidad privada por lo que muchas veces los estudiantes hacen un esfuerzo por ingresar a los establecimientos pero a lo largo de la carrera no puede continuar por que ya no cuentan con las facilidades económicas para alcanzar su objetivo.

La fundamentación que se pretende con el siguiente estudio es educativa y a la vez también se le quiere dar un enfoque social ya que la deserción estudiantil universitaria es uno de los grandes problemas que tiene el Ecuador.

En el Ecuador la mayoría de universidades e institutos tiene como misión o como meta el crear profesionales con una formación integral de la persona, teniendo como base la dimensión trascendente o el desarrollo de la misma y además buscar la integración o el trabajo en equipo por medio de las relaciones horizontales, el consenso, la participación y la mutua colaboración.

En el Ecuador existen sesenta y seis (66) Centros de Educación Superior legalmente aprobados, la mayoría de los cuales han abierto extensiones en varias ciudades; y posee más de 300 institutos técnicos calificados como de nivel superior. En 2002, se matricularon en las universidades públicas 237.134 estudiantes, el 65% del total de la población universitaria; y en las privadas, 83



591. Según datos proporcionados por el Ministerio de Economía y Finanzas el Presupuesto del Estado de 2006 destinó \$963 millones para la educación básica, que atiende a 2,4 millones de niños y jóvenes, es decir, \$385 per cápita mientras que a las universidades, entregó \$432 millones, casi \$1 400 per cápita.

### **Concepto integral de educación**



Además que la educación en el país se ha convertido en una búsqueda de solo recursos económicos dejando de lado su objetivo principal de formar.

### **Transformación de la sociedad**

Liderazgo

Espíritu "socrático"

Investigación aplicada

Motivación intrínseca

Soñar horizontes

Ambiente de valores

## **1.4.- Objetivos**

### **1.4.1.- Objetivo general**

Conocer las principales causas que producen la deserción de los estudiantes en las principales universidades de Quito y sus consecuencias.

### **1.4.2.- Objetivos específicos**

- Conocer las causas, sociales, educativas y económicas que están detrás de la deserción estudiantil.
- Identificar las consecuencias en el mediano y largo plazo en la sociedad y en el desarrollo del país debido a la deserción estudiantil.

## **1.5.- Alcance de la investigación**

Algunas veces una investigación puede caracterizarse como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no situarse como tal. Esto es, aunque un estudio sea esencialmente exploratorio contendrá elementos descriptivos, o bien un estudio correlacional incluirá elementos descriptivos, y lo mismo ocurre con cada una de la clase de estudios. Así mismo, una investigación puede

iniciarse como exploratoria o descriptiva y después llegar a ser correlacional y aún explicativa.

Dentro del estudio planteado es necesaria la utilización de métodos de investigación ya que es la vía más clara para descubrir la verdad, se ocupa de la parte operativa de la investigación y por ende de generar conocimiento.

En la investigación a cerca de la deserción de los estudiantes universitarios se debe tener en cuenta el enfoque cuantitativo, ya que dentro de este tema lo importante va a ser cuantificar las causas y relacionarlas con la cantidad de estudiantes que ingresan y que terminan una carrera para poder determinar los porcentaje de deserción como los porcentajes más comunes para causar el retiro de los estudiantes.

#### **1.5.1.- Alcance explicativo**

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas, además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia. Los estudios exploratorios tienen por objeto esencial familiarizar al investigador con un tópico desconocido o poco estudiado o novedoso. Esta clase de investigaciones sirven para desarrollar métodos a utilizar en estudios más profundos.

### **1.5.2.- Alcance exploratorio**

No intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordados antes. Por lo general investigan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas.

Los estudios exploratorios se efectúan, dicen unos populares autores, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Por lo tanto, como investigación de campo es poco relevante y no se la considera seriamente como investigación científica o

académica. Aunque hay otros campos que pueden requerirla: periodismo, trabajo social, planificación social, etc.

Sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos.

### **1.5.3.- Alcance descriptivo**

En el estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, y valga la redundancia, describir lo que se investiga. Los conceptos a medir se convertirán en variables.

Describe situaciones o eventos.

- Especifica propiedades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.
- Mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, desde el punto de vista científico describir es medir.

#### **1.5.4.- Alcance correlacional**

Básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa de causa y efecto al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables.

El siguiente paso, corresponde a la investigación explicativa, la que "explica" todos los elementos del fenómeno investigado.

Los estudios correlacionales se distinguen de los descriptivos principalmente en que, mientras estos últimos se centran en medir con precisión las variables individuales, los estudios correlacionales evalúan el grado de relación entre dos variables, pudiéndose incluir varios planes de evaluaciones de esta naturaleza en una única investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **2.- MARCO DE REFERENCIA**

#### **2.1.- Marco teórico**

##### **2.1.1.- La deserción estudiantil en la educación superior**

En todas las sociedades modernas, la educación superior tiene un efecto inmediato en el estatus y el bienestar de quienes la reciben; como lo señala Post: “La investigación acerca de la movilidad social introduce el estudio de la educación superior como una línea de investigación potencial, dentro de las tendencias históricas e internacionales de las atribuciones y los logros como determinantes conjuntos de los logros académicos” (2011; 309) Por ello es importante abrir líneas de investigación relacionadas con la dinámica de formación al interior de las universidades y conocer elementos asociados con el ingreso, permanencia y graduación.

De hecho, el tema de la deserción a nivel universitario es un área que se debe investigar para profundizar en sus causas y consecuencias.

“La deserción universitaria es un fenómeno de interés para muchos actores sociales y políticos por cuanto es un tipo de resultado académico en la educación

superior. En la dinámica de la deserción están inmersas causas relacionadas con el desempeño académico y también con factores extra e intra académicos". (Boado, 2004: 5-7). Estos últimos son los que no han sido considerados en un diagnóstico general sobre el problema de la deserción estudiantil en el caso de Ecuador.

#### **2.1.1.1. Causas de la deserción**

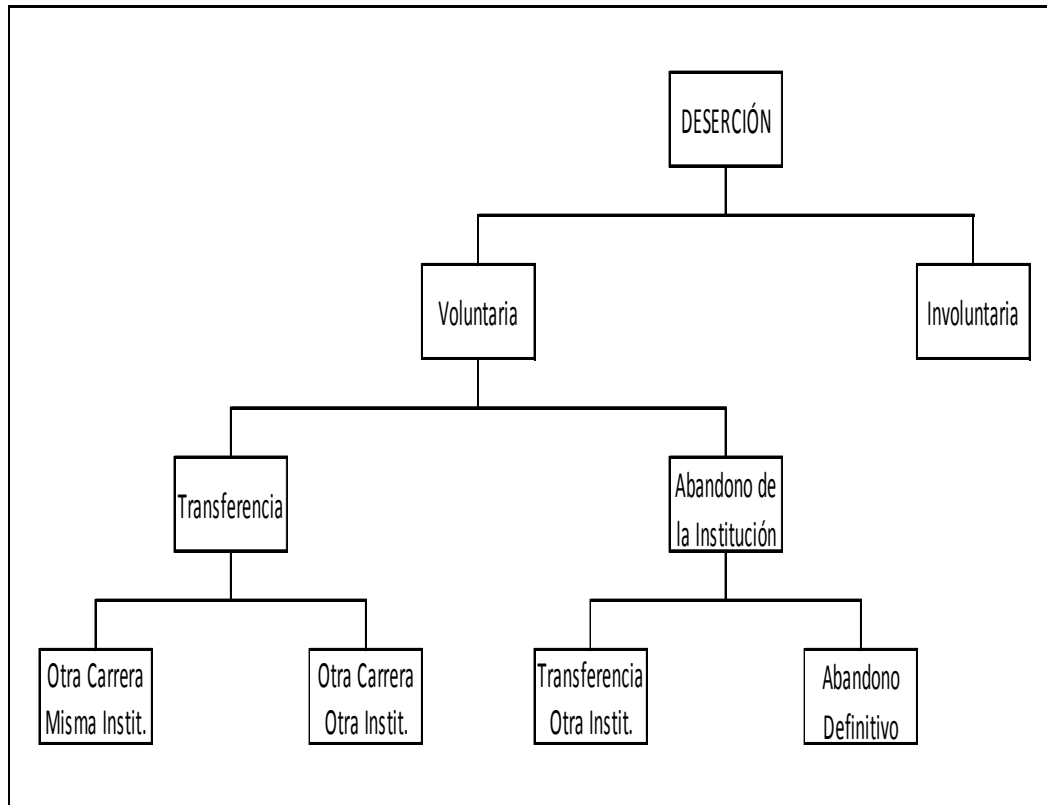
En estudios realizados en América Latina sobre la deserción a nivel universitario se pudo evidenciar que las tasas de comparación que se manejen a nivel nacional como la media de graduados, requieren de un mayor detalle, preocupación y examen. Sobre los trabajos revisados que existen sobre deserción, en el caso ecuatoriano se explora las diversas condicionantes que existen en los planos académicos, sociales y educativos como causas de la llamada deserción. En los diversos estudios se pudo evidenciar que la deserción no es una sola y que existen varios tipos de deserción, entre las que se puede citar claramente las que son de carácter voluntario y las de carácter involuntario, al igual que aquellas que son únicamente transferencia de establecimientos y las que son de manera definitiva en el sistema universitario.

La deserción estudiantil se da por varios mecanismos, unos son de tipo voluntario y otros de tipo involuntario. La deserción voluntaria está asociada a un cambio de carrera o de institución, es decir, que no existe un abandono permanente de la formación universitaria. En el caso de la deserción involuntaria, está se relaciona



con factores económicos o personales que no permiten al estudiante mantenerse dentro de la educación superior.

**Cuadro N° 3**  
**Tipos de deserción universitaria**



Fuente: Libro de modelos de análisis de la deserción estudiantil en la Educación Superior elaborado por Erika Himmel, Chile.

Elaborado por: Fausto González Cabrera

La mayoría de investigaciones sobre deserción a nivel universitario apuntan a determinar las causas asociadas a la deserción universitaria de forma voluntaria, aspectos que determinan un abandono permanente de los estudios y que se en tres grandes aspectos que ayudaran comprensión de los resultados y sus posibles soluciones.

1. Aspecto personal
2. Aspecto socio-económico y laboral
3. Aspecto Institucional

#### **2.1.1.1.1.- Aspecto personal**

Comprende todo lo concerniente a:

- La madurez de los estudiantes
- Sus nuevos proyectos de vida ya sea en el presente y en el futuro
- Las ideologías tanto en su formación como en su estilo de vida.

#### **2.1.1.1.2.- Aspectos Socio-económicos y laborales**

En este punto se analizan las causas como:

- Financiamiento de la Carrera
- Sistemas de becas
- El nivel de desempleo y subempleo que puedan tener los estudiantes
- El nivel de ingresos de sus padres y familia para poder sostener la educación superior.

#### **2.1.1.1.3.- Aspecto institucional y pedagógico**

Son aspectos más bien de manera interna y abarca:

- Las políticas de inducción
- La orientación vocacional con la que llegan los estudiantes
- El modelo de enseñanza aprendizaje aplicado por las universidades
- La pertinencia que conlleva el currículo con las distintas Carreras.

#### **2.1.1.2. - La deserción en Latinoamérica**

Una de las posibles causas para la deserción universitaria en todos los países de América es la pobre calidad en la educación superior pública. Los padres, al no contar con recursos suficientes para acceder a una institución privada, no envían a sus hijos a la universidad. En todos los países el deseo legítimo de los padres es que sus hijos estudien en la universidad, porque saben que es la única manera de ascender social y económicamente. Lo que sucede es que el nivel de las universidades públicas es tan pobre y malo, que no constituye una buena alternativa.

Los países latinoamericanos y en especial sus autoridades deben preocuparse de crear universidades públicas competentes. Además, crear carreras técnicas de dos años. Los jóvenes ya no quieren ser ingenieros de 5 años, sino capacitarse en tecnologías y medios nuevos que les permitan acortar su tiempo de estudio y trabajar, porque la verdadera educación no termina en la universidad.

Países como Venezuela, Cuba o Chile son los que más han invertido, pero igual no es suficiente. Lo que sucede es que los gobernantes invierten en obras físicas,

visibles y a corto plazo, que permitan reelegirlos en 4 o 5 años; y no en temas educativos porque son inversiones que dan réditos a 10 o 15 años.

“Una buena universidad es la que tiene inversión estatal en investigación y maestros” (Herrera, 2009, p. 58)

En un estudio realizado por la empresa española Sanabria sobre deserción en estudiantes universitarios, concluye que en el Perú los factores vocacional, económico y académico son los de mayor peso, esto se encontró en una investigación realizada a 88 desertores de cuatro universidades de las ciudades de Huacho, Iquitos, Lima y Trujillo de la carrera profesional de enfermería, habiéndose contemplado en el estudio factores como salud, económico, personal, familiar, vocacional, laboral, judicial-policial, académicos y de adaptación a la vida universitaria.

Dentro de los antecedentes latinoamericanos, Rivera et al. (2005), encuentra que la repitencia y la deserción en las universidades públicas de Bolivia tienen niveles elevados, Derecho, Medicina e Ingeniería Civil la deserción específica alcanza al 50 y 60% y los factores en orden de importancia son la pobreza que obliga a los jóvenes a buscar empleo, la falta de orientación respecto a los programas y el mercado profesional, el cambio de situación familiar de solteros(as) a casados(as) y las dificultades de estudio entre ellas la masificación.

Teobaldo (2006 citado en Delacourt, s/a), en su investigación cuantitativa y cualitativa en estudiantes del ciclo básico de la Universidad de Buenos Aires, señala que el disloque de los estudiantes en su condición de alumno, se debe a que no aprenden el "oficio de estudiante", el cual consiste en que el aprendizaje requiere adaptarse a nuevos estilos y modelos de docentes, diferentes normativas y funcionamiento institucional. Así mismo, los propios estudiantes confiesan que tienen dificultades en la capacidad de síntesis, en la forma de estudiar, en la comprensión de textos y en el uso de la lengua oral y escrita. Por ello, el fracaso (abandono de una institución), es una construcción que el estudiante realiza y que está determinado por el medio socioeconómico, psíquico en el que se desenvuelve.

Para el caso colombiano, Girón y González (2005) en su investigación de la deserción en la Universidad de Cali en el Programa de Economía, concluyen que el apoyo familiar y el rendimiento académico previo, inciden en la deserción y que se afecta además por el sexo y el número de créditos acumulados.

En el caso uruguayo, Boado señala que la eficiencia promedio de la titulación es del 28% con valores que oscilan entre 23% al 34% para el período 1999-2003 y que por complemento cerca del 70% se distribuyen en rezago más repetición y deserción. Los factores que encontraron para explicar la deserción se agrupan en tres, la primera debido a razones subjetivas (motivaciones, interés por la carrera,

vocación, costos psicológicos), la segunda por factores externos (trabajo y estudios simultáneos) y la tercera por el tipo de funcionamiento de la facultad (exigencia de la carrera, duración del plan de estudios, docentes, clima, mucha teoría y falta de vinculación de los estudios en el campo teórico con la realidad del mundo laboral). Como resultado de la entrevista a decanos y especialistas sobre deserción en las carreras materia de estudio manifiestan que la deserción al inicio de la carrera se debe a factores motivacionales, vocacionales y los efectos institucionales debido a la masificación, y que después se debe a factores sociales externos (extra-académicos). Y que la mayor deserción se da al inicio y en menor proporción después.

Como antecedente internacional, Latiesa, en su estudio sobre la deserción universitaria y el retraso en los países europeos, llega a la conclusión que las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países como Francia, Austria y Estados Unidos de Norteamérica, sin embargo son algo más bajas en Alemania (20%-30%) y no parece casual que las tasas de abandonos sean inferiores en los países con sistemas más selectivos y sean superiores en aquellos que tienen un sistema más abierto. Así el rango de variación de las tasas de abandono oscila entre el 8% y el 90%. Esta escasa homogeneidad es la nota dominante y constituye una enorme dificultad al tratar de encontrar alguna correlación.

### **2.1.1.3.- Deserción en el Ecuador**

Según el texto “La situación de la juventud, miradas, definiciones y construcción de políticas públicas”, escrito por el autor Francisco Cevallos Tejada se dice que es necesaria la recopilación de datos ya que en la actualidad los jóvenes se han convertido en autores estratégicos del desarrollo del país y por la necesidad de instaurar políticas públicas a favor de este grupo humano.

En el Ecuador las cifras dadas por el INEC en el año 2007, es de que de los trece millones de habitantes el treinta por ciento son jóvenes y de ese porcentaje se puede establecer que el ingreso a la universidad según los tipos de etnias es, un veintinueve por ciento (29%) son de raza blanca, un diecisiete por ciento (17%) son mestizos, un once punto sesenta y nueve por ciento (11.69%) son afro ecuatorianos y un tres punto cuarenta y dos por ciento (3.42%) son indígenas.

A esto se suman las otras estadísticas que indican que de cada cien jóvenes afro ecuatorianos que viven en las zonas urbanas, solo catorce tienen la posibilidad de estar en la universidad, mientras que de cada cien jóvenes blancos treinta y uno tienen esa oportunidad. Por su parte, en las zonas rurales, las posibilidades son más restringidas, pues de los afroecuatorianos apenas logran el cinco punto cinco por ciento (5.5%) de acceso a la educación superior, mientras los blancos registran el dieciséis por ciento (16%), los mestizos el seis por ciento (6%), y los indígenas el veinticinco por ciento (25%), siendo el promedio nacional rural de seis punto veintinueve por ciento (6.29%).

Estos son los datos que se han recopilado del nuevo Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), donde se encuentra un nuevo sistema dedicado solo a las estadísticas de la juventud.

El cuadro que a continuación se detalla muestra el número de alumnos matriculados en el año 2007 de acuerdo a las áreas de educación.

#### Cuadro N° 4

##### Alumnos matriculados por año

Áreas de educación	Alumnos
Ciencias políticas y administración pública.	100.173
Ciencias humanísticas y del hombre	75.903
Tecnología y ciencias de la ingeniería	45.590
Tecnología y ciencias médicas	30.565
Ciencias Sociales	26.748
Ciencias exactas y naturales	25.399
Tecnología, ciencias agropecuarias y veterinarias	16.293
Arquitectura	5.654
Otras ciencias no clasificadas	4.921
<b>Total</b>	<b>331.246</b>

Fuente: Boletín del antiguo CONESUP 2007.

Elaborado por. Fausto González Cabrera



Para poder establecer una relación entre los datos obtenidos y el tema de investigación también a continuación se detallaran la cantidad de egresados que existen de acuerdo a la modalidad de estudios y al área de estudios, los mismos que fueron proporcionados por el antiguo Consejo Nacional de Educación Superior.

### Cuadro Nº 5

#### Graduados en al año

Graduados Área	Modalidad				
	dist.	pres.	Semipres.	total	%
Administración y comercio	5317	123028	12691	141036	23.22 %
Agrícola y pecuaria	34	22945	731	23710	4.33 %
Artes y arquitectura		14818	16	14834	2.80 %
Ciencias básicas	109	12807	251	13167	2.42 %
Ciencias de la salud		61732	1897	63629	11.65 %
Ciencias sociales	5984	97448	3652	107084	18.39 %
Educación	16382	111004	35217	162603	20.95 %
Humanidades y c. De la cultura	40	1279	167	1486	0.24 %
Tecnologías	382	84792	2479	87653	16.00 %
<b>Total general</b>	<b>28248</b>	<b>529853</b>	<b>57101</b>	<b>615202</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Boletín del Consejo Nacional de Educación Superior, mes de mayo de 2009

Elaborado: Fausto González Cabrera

Con la información recolectada se evidencia que es mayor el número de graduados que el número de estudiantes matriculados, pero en conversaciones con las personas que laboran en secretaría general de las universidades estudiadas se pudo conocer que las personas graduadas generalmente son de por lo menos tres años de diferencia, debido a que este es el tiempo promedio de diferencia entre que egresan y defienden su tesis. De esta manera y realizando los cálculos correspondientes se puede determinar que únicamente el 53.32 % de los estudiantes que se matriculan logran terminar su carrera en las universidades, presentándose un alto grado de deserción universitaria ya sea de forma parcial o total.

Esta investigación puede ayudar a identificar algunas de las causas intra y extra curriculares que están influyendo en la deserción universitaria, entender la lógica de quienes deciden retirarse de las carreras universitarias, ya sea para dedicarse a trabajar desde muy temprana edad o para cambiarse de carrera dentro de las mismas universidades o buscando una nueva o un instituto o centro profesional que ofrezca la misma carrera pero con un tiempo menor aunque con un título terminal de menor rango, sirviendo de esta manera para que las autoridades de las universidades públicas y privadas de Quito conjuntamente con los organismos de control de la educación superior tomen nuevas medidas y decisiones que contribuyan a este grave problema de la sociedad.

### **2.1.2.- El papel de la gratuidad en la Educación Superior**

En el caso de las universidades estatales, la gratuidad de la educación es manejada como una política de Estado, en medio de un panorama que ha privilegiado la creación de instituciones privadas. La gratuidad de la educación es una inversión importante en la sociedad del conocimiento en donde la riqueza ya no la generan las minas ni las extensiones de tierra, el capital o la industria, sino la gente, por eso el Estado debe educarla, capacitar a sus jóvenes y adultos.

El Estado es quien debe cuidar de la calidad en la educación pública superior y uno de los mecanismos para no comprometer esa calidad de excelencia es:

“capacitar a sus docentes y pagarles los mejores sueldos del país, se tiene que seleccionar a los maestros con postgrados y maestrías, no solo con títulos de cuarto nivel. Luego ponerlos a trabajar en las universidades públicas, pero con sueldos aptos para su categoría” (Abarca, Sánchez, 2007, p. 132)

En la nueva Ley de Educación hay muchos artículos que hablan sobre la gratuidad de educación en el Ecuador, pero hay que reconocer que muchos estudiantes se abusan de esto y pasan de universidad en universidad sin tener un verdadero compromiso con el estudio.

Esto que se dice anteriormente va relacionado con el artículo 356 de la Constitución que menciona que la gratuidad de la educación debe ir de la mano con la responsabilidad académica, lo mismo que quiere decir que es para aquellos estudiantes que aprueben todas sus materias

La gratuidad será aplicada únicamente para matrículas, derechos y aranceles universitarios, el Secretario Nacional de Planificación comentó que no puede servir para todos los rubros, como para los costos de mantenimiento de infraestructura, y aquellos rubros que no tengan relación directa con la escolaridad.

Para que este tema se lleve de la mejor manera y exista un equilibrio en la repartición de los recursos, las autoridades del país y de los organismos vinculados con la educación como eran el antiguo CONESUP, y el SENPLADES han pensado en realizar reuniones con las asociaciones y federaciones de estudiantes universitarios.

### **2.1.3.- Relación de la deserción con el desarrollo**

De acuerdo con la UNESCO, un país pierde cerca de 500 millones de dólares con la deserción de la educación universitaria y, para evitar esta pérdida, el 10% de la población total del país debería ser universitario. Entonces, si el Ecuador posee 14 millones de habitantes, 1 millón 400 mil jóvenes, entre 18 y 24 años, tendrían que

acudir a la universidad. Pero, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) sólo un 18% de ellos lo hace. Este porcentaje de acuerdo a datos del antiguo Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) se reparte entre las 424 instituciones de educación superior del país, de las cuales 72 son universidades y 20 de éstas son privadas, el restante son institutos y escuelas de tercer nivel.

### **2.1.3.1.- Problemas que causan deserción**

#### **2.1.3.1.1.- Problemas de los profesores**

Los estudiantes no obtienen un título universitario debido a la masificación de las carreras tradicionales tales como Derecho, Medicina, Arquitectura, Ingeniería Civil, etc. y la situación económica, en las carreras técnicas el 60 % de los egresados obtienen un título debido a que resulta más fácil la reinserción económica. Uno de los graves problemas es que los profesores no tratan al estudiante universitario como el sujeto que cambiara al país sino como un objeto.

“Se debería inyectar motivación, por ejemplo a los chicos estudian derecho para que se especialicen en investigación jurídica, derechos laborales, escriban sobre leyes o trabajen en temas de mediación y arbitraje”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Entrevista al señor José Egas, profesor de la Universidad Central del Ecuador.

Para las carreras universitarias tradicionales, las oportunidades de trabajo son muy pocas y los chicos prefieren optar por las actividades económicas, “en nuestro país la educación superior es deficiente si se compara a Quito con otras ciudades de América Latina, los chicos se ponen sus propios negocios sin saber que para eso también necesitan instrucción superior, por ejemplo quien tiene un puesto de comidas necesita saber gastronomía y administración de negocios, se conforman con desenvolverse artesanalmente.

Una estadística que puede ayudar a clarificar los datos es la que indica el rector de la Escuela Politécnica Nacional y que señala que cada año ingresan aproximadamente 600 estudiantes de los cuales se gradúan 400.

“Creo que la deserción estudiantil tiene que ver con la educación secundaria, nos hemos dado cuenta que no garantiza de que colegio provengan. La educación universitaria requiere de personas fuertes ya que desde el examen de aptitud hasta el propedéutico requieren mucho esfuerzo.

La garantía de sacar buenos profesionales depende de cada universidad, por ejemplo el 40% del personal que trabaja en la empresa multinacional Schlumbercgr, dedicada a las telecomunicaciones, se formó en nuestra institución”.<sup>2</sup>

#### **2.1.3.1.2.- Problemas de los estudiantes**

Las universidades deberían reformar los horario de estudio para permitir al estudiante trabajar y así evitar el alto índice de deserción que existe y las

---

<sup>2</sup> Entrevista al señor Alfonso Espinoza, Rector de la Escuela Politécnica Nacional

empresas podrían hacer lo mismo, la educación superior es buena, porque hay la tendencia de guiar a los alumnos a formar sus propios negocios, a crear fuentes de trabajo y no a ser consumidores de los puestos laborales.

“La base teórica te proporciona la universidad y la práctica la da el medio en que te desenvuelves, creo que son mejores profesionales las personas que estudian y trabajan en espacios afines a su carrera que aquellos que solo estudian”.<sup>3</sup>

“La falla de orientación académica es la raíz del abandono de los estudiantes superiores ya que los alumnos se equivocan en elegir la carrera. No existen políticas de educación, la mediocridad e impuntualidad de los profesores, afectan la calidad de la formación universitaria. La caducidad del pênsum académico no se ajusta a la realidad nacional, la masificación estudiantil no permite una evaluación académica real y se incurre en prácticas de corrupción como el pagar por notas o asistencias. La educación superior deja vacíos para la vida profesional, hay un divorcio entre la teoría y la práctica”.<sup>4</sup>

Otra estadística refleja que la deserción estudiantil es alta en los primeros niveles porque pierden los semestres y en los últimos porque se casan, la educación es buena pero las falencias académicas arrastradas desde la escuela son una de las causas de pérdidas de semestres.

“La universidad no te puede igualar, hay profesores que enseñan y otros a los que no les interesa tu futuro, pero creo que el 40% del conocimiento de la carrera que se elige lo recibes de la universidad y el porcentaje restante es cuestión de cada uno, de la capacidad de autoeducarse que se tenga”.<sup>5</sup>

Dentro de las políticas se puede evidenciar que no solamente son a nivel nacional sino que también organizaciones internacionales se han preocupado por este

---

<sup>3</sup> Entrevista al señor Andrés Burbano, estudiante de administración de la UCE

<sup>4</sup> Entrevista al señor Edison Guerra, estudiante de derecho de la UCE

<sup>5</sup> Entrevista al señor Jonathan Guerra, estudiante de Electrónica de la Escuela Politécnica Nacional

tema como ejemplo se citará las políticas de la UNESCO sobre educación superior.

- Prioridad como acceso de todos a la educación superior permanente
- Diversificación de la educación a grupos especiales
- Gran importancia para la formación del profesorado
- Reconoce y apoya su gran contribución a la educación superior
- Importancia de la cooperación internacional en educación
- Es preciso mejorar las capacidades de los sistemas de educación superior

Uno de los principales problemas que desmotivan al estudiante es que no se les presta la atención debida y no se les hace participar activamente dentro de las actividades desarrolladas en el aula convirtiéndose así en simples receptores de la materia impartida por sus docentes y quedando muerta su creatividad, esto se puede evidenciar en los siguientes aspectos demostrado por el profesorado y compañeros:

- Vigilancia excesiva
- Evaluaciones simplistas
- Recompensas por buen cumplimiento
- Competencia intra – grupos
- Excesos de control
- Guiar las actividades



- Presión
- Poco tiempo
- Miedo al error
- Fijación de esquemas
- Simplismos
- Mal ambiente

Esto causa cierto malestar en los estudiantes por lo que ellos reniegan y piensan que la educación superior se ha transformado únicamente en negocio, olvidándose de su objetivo de educar y su concepto básico.

**EDUCAR = ex – ducere**

Que significa conducirlo hacia un estado de plenitud hacia el cual se moverá (motivación intrínseca) porque lo considera valioso, le emociona (ex- movere), y de esa forma se logra un proyecto integral de vida para poder alcanzar todos los ideales.

El estudio quiere dejar precedentes para que los profesionales salgan motivados a conseguir trabajo y ocupación dentro de sus propias áreas aunque sea al inicio por un salario bajo pero que luego con la adquisición de experiencia puedan optar por puestos de medio y alto mando.

Las universidades e institutos superiores deben dar una motivación exógena a los profesionales para que por medio de sus ideologías, sus prejuicios y los valores puedan llegar a alcanzar sus objetivos, y de esta manera ser una persona emocionalmente inteligente.

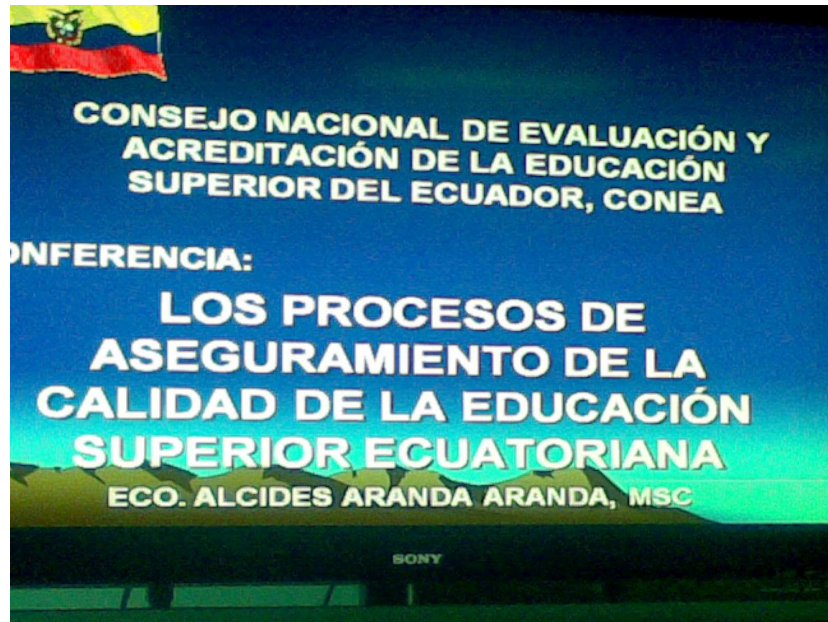
Las características de una persona emocionalmente inteligente son:

- Actitud positiva
- Reconocer los propios sentimientos y emociones
- Capacidad de expresar sentimientos y emociones
- Controlar sentimientos y emociones
- Empatía
- Ser capaz de tomar decisiones adecuadas
- Motivación, ilusión, interés
- Autoestima
- Saber dar y recibir
- Valores que den sentido a la vida
- Capacidad de superar dificultades y frustraciones
- Ser capaz de integrar polaridades

#### **2.1.4.- La falta de dinero y la deserción**

En un país como el Ecuador, la falta de dinero puede ser una de las principales causas para la deserción universitaria tal como lo cuenta un estudiante el cual relata que antes el trabajaba en un banco, con la crisis económica del país solo quedo con su sueldo, dice que tenía un montón de gastos y que con el mismo pagaba su universidad y quedaba mirando para la carnicería, este relato lo comentó y formo parte de un estudio acerca de los factores que contribuyen para la deserción universitaria.

Según los datos que se obtuvieron en el antiguo CONESUP, en su información actualizada hasta el 30 de marzo de 2009, uno de cada tres estudiantes universitarios deserta de su carrera antes de entrar al tercer año, cabe recalcar que esta información se actualiza trimestralmente, estos datos fueron confirmados además por el Economista Alcides Aranda del antiguo Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA) en su conferencia Los Procesos de Aseguramiento de la Calidad de la educación Superior Ecuatoriana, también se expresa que la deserción temporal tiene motivos diferentes al abandono definitivo, mientras que los estudiantes que se salen de una carrera para luego ingresar a otra lo hacen por problemas vocacionales y falta de información inicial, quienes no vuelven a la educación superior aducen problemas económicos y cambios en la situación familiar, principalmente el nacimiento de un hijo o la muerte del sostenedor, ya sea padre o madre.



Fotografía realizada durante la conferencia



Fotografía realizada durante la conferencia

### **2.1.5.- Relación con la permanencia**

En el Ecuador los organismos reguladores de la educación superior se han preocupado por la deserción estudiantil así que realizaron una investigación mediante entrevistas a sesenta y siete jóvenes, doce de los cuales abandonaron la universidad definitivamente. De ellos nueve habían pasado ya por dos o más carreras y siete señalaron que la falta de dinero fue el factor más importante. La conclusión del estudio es clara y apunta a las ayudas económicas que reciben los jóvenes, principalmente aquellos que no concuerdan con el perfil “tradicional” del estudiante universitario, de los entrevistados la gran mayoría no tenían apoyo extra, gran parte de los beneficios estatales se concentran en el acceso y no en la permanencia, indica el estudio.

Cabe recalcar que una de las grandes ayudas que se les da a los estudiantes universitarios es la consecución de becas totales o parciales para que puedan continuar con sus estudios, estos créditos se los da a bajo interés y con un tiempo de gracia para que una vez que terminan su carrera puedan encontrar una fuente de trabajo y comenzar a pagar el crédito.

En la investigación también se detectó que otra de las causas es la falta de información, ya que existen muchos estudiantes que abandonaron sus carreras de manera temporal y en su gran mayoría señalaron que no conocían los detalles de las carreras, sino más bien que sentían cierta preferencia por algún área del conocimiento.

La mayor parte de los entrevistados aseguró que sólo descubrieron las reales proyecciones laborales de una carrera una vez dentro de ella, además gran parte de los entrevistados coincidió que el puntaje obtenido en las pruebas dadas en su educación secundaria fue determinante a la hora de decidir que carrera seguir. La falta de guía en colegios y en el interior de sus propias familias, es un factor que contribuye de manera decisiva al abandono de una carrera universitaria.

#### **2.1.6.- Realidad de los graduados en el país**

A continuación se presenta la lista de graduados en el país en las universidades y escuelas politécnicas según el nivel de estudios, cabe recalcar que en esta lista constan los establecimientos que se encuentran registrados legalmente en el antiguo CONESUP y se puede evidenciar la gran diferencia existente entre las universidades nuevas y las antiguas y también entre las Universidades y Escuelas politécnicas tradicionales con las otras.

**Cuadro Nº 6**  
**Graduados en el país**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>NIVEL TÉCNICO</b>	<b>TERCER NIVEL</b>	<b>CUARTO NIVEL</b>	<b>TOTAL GENERAL</b>
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO	722	8.993	755	10.470
ESCUELA POLITÉCNICA JAVERIANA	356	2.722	40	3.118
ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL	3.902	6.844	658	11.404
ESCUELA POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABI	255	27		282
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL CHIMBORAZO	1.253	7.836	362	9.451
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL	3.397	6.576	1.099	11.072
ESCUELA POLITÉCNICA ECOLÓGICA AMAZÓNICA	1.387	515		1.902
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES			218	218
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES			965	965
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	1.909	19.481	708	22.098
UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR	472	2.622	141	3.235
UNIVERSIDAD ALFREDO PÉREZ GUERRERO		53		53
UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR			1.781	1.781
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUITO	462	68		530
UNIVERSIDAD CASA GRANDE	604	365	78	1.047
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA	624	14.022	186	14.832
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL	632	12.691	932	14.255
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	1.621	52.328	3.178	57.127
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	127	2.083		2.210
UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA	1	143		144
UNIVERSIDAD DE CUENCA	642	10.905	677	12.224
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES TURÍSTICAS		115		115
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	10.259	104.433	2.962	117.654
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS	4	1.361	63	1.428
UNIVERSIDAD DEL AZUAY	543	4.452	640	5.635
UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO	18	418	40	476
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	518	7.151	1.213	8.882
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	310	1.341		1.651
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI		136		136
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA	367	64		431

INSTITUCIÓN	NIVEL TÉCNICO	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL	TOTAL GENERAL
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR	22	1.513	79	1.614
UNIVERSIDAD JEFFERSON		2		2
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI	1.915	11.839	146	13.900
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GYE	4.618	24.392	369	29.379
UNIVERSIDAD METROPOLITANA	69	166		235
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	188	3.566	583	4.337
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	815	21.125	1.448	23.388
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE CUENCA		19		19
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO		1.993	131	2.124
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK		1.193	48	1.241
UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	19	1.028		1.047
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	2.021	3.404	190	5.615
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE LOS ANDES	4.599	4.882	1.979	11.460
UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO	875	3.570	287	4.732
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	914	19.391	568	20.873
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	2.020	9.431	374	11.825
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		1.650	41	1.691
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA	1.562	14.068	462	16.092
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI	2.157	20.078	523	22.758
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	213	4.705	187	5.105
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO	1.219	1.082	669	2.970
UNIVERSIDAD LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS	652	5.502	290	6.444
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	197	21.036	4.400	25.633
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA AMÉRICA	25	1.248	243	1.516
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GYE	182	198	50	430
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL	697	10.451	592	11.740
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	2.452	2.355	896	5.703
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL	31	221	17	269
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA SAN ANTONIO DE MACHALA		16		16
<b>TOTAL</b>	<b>57.847</b>	<b>457.869</b>	<b>31.268</b>	<b>546.984</b>

Fuente: Boletín del antiguo Consejo Nacional de Educación Superior mes de mayo 2009

Elaborado por: Fausto González Cabrera



### 2.1.7.- Realidad de los graduados en Quito

En el cuadro que a continuación se presenta se da un listado de los graduados de las principales universidades de la ciudad de Quito.

**Cuadro Nº 7**  
**Graduados en Quito**

INSTITUCIÓN	NIVEL TÉCNICO	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL	TOTAL GENERAL
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO	722	8.993	755	10.470
ESCUELA POLITÉCNICA JAVERIANA	356	2.722	40	3.118
ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL	3.902	6.844	658	11.404
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES			218	218
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES			965	965
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	1.909	19.481	708	22.098
UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR	472	2.622	141	3.235
UNIVERSIDAD ALFREDO PÉREZ GUERRERO		53		53
UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR			1.781	1.781
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUITO	462	68		530
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	1.621	52.328	3.178	57.127
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	127	2.083		2.210
UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA	1	143		144
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES TURÍSTICAS		115		115
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS	4	1.361	63	1.428
UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO	18	418	40	476
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR	22	1.513	79	1.614
UNIVERSIDAD METROPOLITANA	69	166		235
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK		1.193	48	1.241
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	2.021	3.404	190	5.615
UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO	875	3.570	287	4.732
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA AMÉRICA	25	1.248	243	1.516
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL	697	10.451	592	11.740
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL	31	221	17	269
<b>TOTAL</b>	<b>13.334</b>	<b>118.997</b>	<b>10.003</b>	<b>142.334</b>

Fuente: Boletín del antiguo Consejo Nacional de Educación Superior, mes de mayo 2009

Elaborado por: Fausto González Cabrera

### 2.1.8.- Graduados según el tipo de institución

**Cuadro N° 8**

**Total de graduados según la institución**

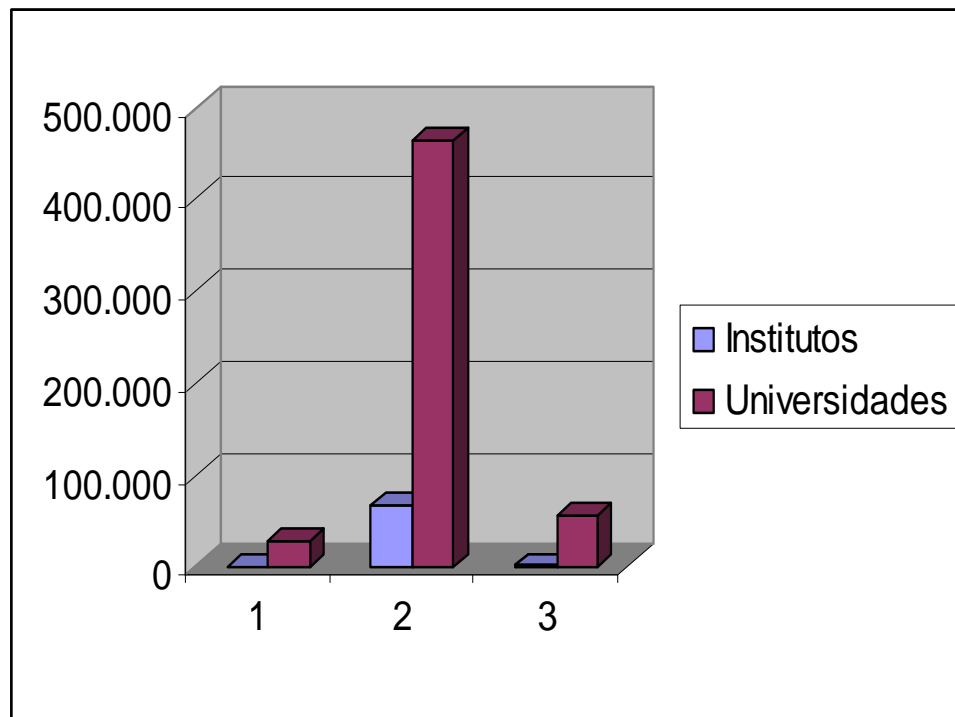
Tipo de institución	Distancia	Presencial	Semipresencial	Total
Institutos	539	66.809	868	68.216
Universidades	27.709	463.044	56.233	546.986
<b>Total</b>	<b>28.248</b>	<b>529.853</b>	<b>57.101</b>	<b>615.202</b>

Fuente: Boletín del antiguo CONESUP, mes de mayo del 2009

Elaborado por: Fausto González Cabrera

**Gráfico N° 1**

**Total de graduados según la institución**



## Cuadro N° 9

### Porcentaje de graduados según la institución

Tipo de institución	Distancia	Presencial	Semipresencial	Total
Institutos	0,09%	10,86%	0,14%	11,09%
Universidades	4,50%	75,27%	9,14%	88,91%
<b>Total</b>	<b>4,59%</b>	<b>86,13%</b>	<b>9,28%</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Boletín del antiguo CONESUP, mes de mayo del 2009

Elaborado por: Fausto González Cabrera

### 2.1.9.- Características de las universidades

#### 2.1.9.1.- Las universidades a nivel mundial

Al hablar de las Universidades en el campo mundial es bueno expresar que existen últimamente los dos principales rankings de las mejores universidades del mundo, el del Suplemento Educativo del London Times y el de la Universidad de Shangai y ambos le dan muy malas calificaciones a las universidades de América Latina.

"La lista de las 200 mejores universidades del mundo, 2006 del Suplemento Educativo del London Times de Londres, que salió el viernes, está encabezada por la Universidad de Harvard, e incluye solo una universidad latinoamericana, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La Universidad de São Paulo, Brasil, que el año pasado estaba entre las mejores 200, ya no aparece en la lista este año". (Oppenheimer, 2006, p. 4)

Verdaderamente no sorprende que no se vea más universidades latinoamericanas debido a que.

“Parte de la razón es que un 40% de la calificación depende de la reputación que tienen las universidades en medios académicos, y no se ve mucha investigación saliendo de las universidades latinoamericanas. (Ince, 2005, p.21)

Efectivamente, incluso la UNAM de México, que subió del lugar 95 el año pasado al 74 este año, obtiene la peor clasificación posible -cero- en trabajos de investigación aparecidos en publicaciones académicas internacionales. La UNAM no produce mucho en materia de trabajos científicos de alto nivel. Es una universidad más dedicada a la enseñanza que a la investigación.

El ranking de la Universidad de Shangai, a su vez, también está encabezado por Harvard y otras universidades de EEUU y Gran Bretaña, e incluye a solo tres universidades de América Latina entre las 200 mejores del mundo.

”La lista, que después de los primeros 100 puestos agrupa al resto en grupos de 50 universidades, coloca a la Universidad de São Paulo, en el grupo del 102-150, mientras la Universidad de Buenos Aires en Argentina y la UNAM son colocadas en la categoría de 151-200” (Oppenheimer, 2006, p. 4)

Ambos resultados dan muy pocas esperanzas a la educación en América Latina ya que solo tres universidades latinoamericanas están muy por debajo de las universidades de China (la Universidad de Beijing es la número 15 del mundo en la lista del London Times) Singapur, India, Corea del Sur y varios otros países.

”Cómo se explica que China, con un ingreso per cápita de \$ 1.943 al año, tiene 10 veces más universidades entre las mejores 200 del mundo del London Times que México, que tiene un ingreso per cápita de \$ 7.593 o que India, con un ingreso per cápita de solo \$ 769 al año, tiene tres universidades en el ranking, mientras que Brasil y Argentina con un ingreso per cápita de más de \$ 5.100 cada una no tienen ninguna” ”. (Oppenheimer, 2006, p. 4)

Cabe recalcar que no es una cuestión de cuánto dinero gastan los países en sus universidades, sino de cómo lo gastan, dicen los expertos.

Mientras que en EEUU, Europa y los países emergentes de Asia las universidades tienen grandes incentivos para mejorarse, en Latinoamérica están acostumbradas a recibir dinero de sus gobiernos sin tener que rendir cuentas.

No hay duda de que América Latina se está quedando atrás en educación superior, dice Jeffrey Puryear que es un experto en educación del Diálogo Inter-Americano en Washington D.C., y parte del problema es que los gobiernos no exigen estándares más elevados de sus universidades. Tienen mucho poder político, y se resisten a ser evaluadas.

Asimismo se expresa que uno de los problemas de la educación es que los gobiernos latinoamericanos dan la mayoría de los fondos para la educación superior a las universidades, en lugar de dárselo a los estudiantes. Esto último le permitiría a los estudiantes escoger dónde quieren estudiar, e incentivaría la

competencia entre las universidades por mejorar la calidad de la enseñanza, dice Puryear.

Finalmente en la reunión de la Universidades Andinas se expreso que las grandes universidades públicas latinoamericanas, como la UNAM o la UBA, no cuestan, lo que significa que la clase trabajadora está subsidiando a los estudiantes ricos con sus impuestos.

Un porcentaje significativo de graduados de estas universidades son estudiantes de clase media o clase media alta, que perfectamente podrían pagar sus estudios, como ocurre en China comunista, España y la mayoría de los países europeos. En China, los universitarios pudientes pagan la nada despreciable suma de \$600 anuales, que son usados para becar a los estudiantes pobres.

En el artículo donde se obtuvo el listado de las 200 mejores universidades se manifiesta que las universidades latinoamericanas tienen gente de muchísimo talento, y podrían ser infinitamente mejores, pero para lograrlo tendrían que empezar por admitir que tienen que rendir cuentas a sus sociedades, y modernizarse, hasta ahora no lo han hecho y por eso no aparecen o aparecen tan abajo entre la lista de las mejores del mundo.

### **2.1.9.2.- Las universidades latinoamericanas y andinas**

“Más de 20 rectores y líderes universitarios de Perú, Bolivia, Chile y Ecuador, reunidos en la sede de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Ecuador, entre los días 13 y 15 de marzo pasados, acordaron fomentar el trabajo en redes y los estudios con pasantías cortas en universidades de la Unión Europea en especial, como elementos clave para incentivar la investigación en sus centros de estudio”<sup>6</sup>

Otro organismo encargado de velar por el bienestar de las Universidades es La Asamblea de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) - Región Andina, que agrupa a más de 26 universidades de Perú, Chile, Bolivia y Ecuador, y que en su última reunión tuvo como acuerdo común el unirse para consolidar estudios a distancia: doctorados con cortas pasantías en universidades de la Unión Europea.

“La Organización Universitaria Interamericana, creada en 1980 por iniciativa de rectores o presidentes de universidades de Canadá, México, Brasil, Estados Unidos y otros países de América Latina, agrupa actualmente a más de 400 universidades con el interés común de fomentar el desarrollo y la investigación, a través de la cooperación interuniversitaria” (OUI, 2000)

Como dato importante de esta organización se debe recalcar que el señor Luis Miguel Romero, Canciller de la UTPL ostenta la Vicepresidencia del organismo

---

<sup>6</sup> Revista ATEI América

para la Región Andina, en la reciente Asamblea se eligió como Vicepresidente Alterno a Oswaldo Zegarra, Rector de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La educación universitaria en Ecuador también ha descendido en el *ranking* latinoamericano. Cayó del puesto 10 en 1990 al 2 en 1998 debido a la pérdida de cobertura del 20% al 18% (cuadro 22). Argentina es el país con la cobertura más alta en 1990 y 2000, años en los que aumentó la participación estudiantil de 39% a 48%. En este último año, Chile y Uruguay ocuparon el segundo y tercer puesto en *el ranking*, con coberturas superiores a 36%. Los países que ocuparon los últimos puestos en cuanto al acceso a la educación universitaria fueron Guatemala, Jamaica, Nicaragua y Paraguay.

“En 1998, Ecuador tuvo el nivel más bajo de los países de la Comunidad Andina y ningún país latinoamericano alcanzó los niveles de acceso que tuvieron Corea (1.6%), Finlandia (1.3%) y Rusia (1.2%), los primeros a nivel mundial” (ONUDI, 2003, p. 42)

#### **2.1.10.- Panorama de la universidad ecuatoriana.**

La educación es el ingrediente indispensable de la competitividad. No solo provee a la industria con una mano de obra técnica calificada sino que, sobre todo, fomenta valores éticos y solidarios que permiten que la competitividad tenga cara humana, en el Ecuador, un país endémico por la corrupción, dichos valores pueden llegar a ser tan importantes como el conocimiento técnico.



Dentro de las 66 universidades y alrededor de 300 centros técnicos de enseñanza la calidad de la educación superior es sin embargo inferior a la de los vecinos de la Comunidad Andina. Las razones son varias:

- La baja calidad del profesorado. Ser profesor universitario era en el pasado algo que investía prestigio, mientras hoy en día, es visto como un trabajo de poca reputación, y que muchos profesionales realizan solamente a tiempo parcial como complemento a otras actividades.
- Los salarios son extremadamente bajos. La universidad, por este motivo, no atrae a los mejores profesionales a la cátedra.
- El entorno no es académicamente motivante. La investigación no se fomenta como parte del trabajo académico. Los fondos son limitados, lo que impide la formación de equipos de investigación aplicada en las universidades ecuatorianas.
- El currículo universitario es obsoleto y no homologable con otros países. Esto impide, por un lado, la formación académica en carreras dinámicas y con alto contenido técnico y, por otro lado, los graduados ecuatorianos encuentran dificultades a la hora de ejercer sus conocimientos en otros países.
- El control de calidad en el sistema educativo ha sido insuficiente. Este es el resultado del alto número de universidades y colegios técnicos en el país. No existe criterio objetivo para determinar la calidad de los centros de estudios superiores hoy se establecen por pertinencia política y amiguismo.

- El sistema universitario está desvinculado del sector empresarial. A pesar de que se ha superado el divorcio ideológico entre la empresa y la universidad en el Ecuador, no se ha fomentado en el sector privado la utilidad del conocimiento científico.

### 2.1.10.1.- Universidades de Quito

En la ciudad de Quito existen varias universidades al servicio del público, pero cabe recalcar que no todas prestan sus servicios de una manera legal, debido a que según el antiguo Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) solamente están registradas veinte y cuatro universidades dentro de la ciudad y sus valles, a continuación se muestra el listado de dichas universidades con su respectivo código y fecha de creación:

**Cuadro Nº 10**

#### **Universidades de Quito**

<b>Cód.</b>	<b>Universidad</b>	<b>Ciudad</b>	<b>F.Creación</b>
1004	Escuela Politécnica del Ejercito	Sangolquí	20/12/1977
1039	Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador	Quito	29/11/1995

1001	Escuela Politécnica Nacional	Quito	27/08/1869
1026	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Quito	16/12/1974
1057	Instituto de Altos Estudios Nacionales	Quito	20/06/1972
1027	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Quito	04/11/1946
1055	Universidad Alfredo Pérez Guerrero	Quito	15/01/2001
1022	Universidad Andina Simón Bolívar	Quito	27/01/1992
1048	Universidad Autónoma de Quito	Quito	07/07/1999
1005	Universidad Central del Ecuador	Quito	18/03/1826
1054	Universidad Cristiana Latinoamericana	Quito	31/03/2000
1053	Universidad de Especialidades Turísticas	Quito	31/03/2000
1040	Universidad de las Américas	Quito	29/11/1995
1070	Universidad de los Hemisferios	Quito	20/05/2004
1073	Universidad Iberoamericana del Ecuador	Quito	30/12/2005
1068	Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi	Quito	05/08/2004
1041	Universidad Internacional del Ecuador	Quito	30/08/1996
1071	Universidad Og Mandino	Quito	17/11/2005

1036	Universidad Particular Internacional SEK	Quito	30/06/1993
1038	Universidad San Francisco de Quito	Quito	25/10/1995
1043	Universidad Tecnológica América	Quito	20/08/1997
1032	Universidad Tecnológica Equinoccial	Quito	18/02/1986
1051	Universidad Tecnológica Israel	Quito	16/11/1999
1065	Universitas Equatorialis	Quito	24/12/2002

Fuente: Boletín del antiguo Consejo Nacional de Educación Superior, año 2008

Elaborado por: Fausto González Cabrera

#### **2.1.10.2.- Apoyo internacional al Ecuador**

Acerca de la cooperación internacional hacia las Universidades del Ecuador se considera que el programa con el Consejo Alemán de Investigación (DFG) tiene una visión interconectada, que es posible en primera instancia por las nuevas tecnologías, convenios de cooperación, y el manejo del idioma inglés.

Las autoridades de las Universidades ecuatorianas también destacaron que un gran apoyo fue la realización de la Escuela de Verano (Summer School) realizado en Loja, en septiembre del año 2005. El evento contó con la participación de más

de una docena de profesores alemanes y europeos y reunió a expertos en uso sustentable del suelo de América Latina.

La Asamblea concluyó con el compromiso de todos de fomentar un trabajo en redes que permita replicar en sus países la experiencia de formación de la Universidad ecuatoriana, y la necesidad de contar con un portal electrónico activo y al servicio de las entidades agrupadas en la Organización Universitaria Interamericana (OUI).

### **2.1.10.3.- Preferencias de los estudiantes**

El cuadro N° 10 que a continuación se detalla muestra el número de alumnos universitarios matriculados en el último año de acuerdo a las áreas de educación.

**Cuadro N° 11**

#### **Estudiantes por área de educación**

<b>Áreas de Educación</b>	<b>Alumnos</b>
Ciencias políticas y administración pública	100.173

Ciencias humanísticas y del hombre	75.903
Tecnología y ciencias de la ingeniería	45.590
Tecnología y ciencias médicas	30.565
Ciencias Sociales	26.748
Ciencias exactas y naturales	25.399
Tecnología, ciencias agropecuarias y veterinarias	16.293
Arquitectura	5.654
Otras ciencias no clasificadas	4.921
<b>TOTAL</b>	<b>331.246</b>

Fuente: Boletín del antiguo Consejo Nacional de Educación Superior 2008

Elaborado por: Fausto González Cabrera

Según el informe emitido por el antiguo CONESUP de acuerdo al número de alumnos matriculados de acuerdo al tipo de institución se tiene que 237.134 personas se matricularon en las Universidades públicas y un total de 83.591 en las Universidades privadas.

#### **2.1.10.4.- Manejo de los fondos universitarios**

En los últimos quince años la importancia del gasto en educación como porcentaje del PIB ha aumentado en los países latinoamericanos, excepto en Ecuador y Uruguay. En el Ecuador el gasto disminuyó de 2.8% en 1990 a 1.6% en 2005, siendo éste el porcentaje más bajo de la región. En Uruguay la reducción fue de 3.0% a 2.8%, con lo que se ubicó en el puesto 13 entre los 16 países analizados en 2005.

En claro contraste, en ese año, Cuba destinó a la educación el 8.5% de su PIB, el porcentaje más alto en América Latina, seguido por Jamaica con el 6.3% y Panamá con el 5.9%

Cuadro Nº 12

## Gasto en la educación

Porcentaje del PIB				Porcentaje del gasto público total			
País	Ranking	2000	1990	País	Ranking	2000	1990
Cuba	1	8,5		Bolivia	1	23,1	
Jamaica	2	6,3	4,7	México	2	22,6	12,8
Panamá	3	5,9	4,7	Perú	3	21,1	
Bolivia	4	5,5	2,3	Chile	4	17,5	10,4
Nicaragua	5	5,0	3,4	Cuba	5	15,1	12,3
Paraguay	6	5,0	1,1	Nicaragua	6	13,8	9,7
Brasil	7	4,7		El Salvador	7	13,4	16,6
Costa Rica	8	4,4	4,4	Brasil	8	12,9	
México	9	4,4	3,6	Argentina	9	11,8	10,9
Chile	10	4,2	2,5	Guatemala	10	11,4	11,8
Argentina	11	4,0	1,1	Paraguay	11	11,2	9,1
Perú	12	3,3	2,2	Jamaica	12	11,1	12,8
Uruguay	13	2,8	3,0	<b>Ecuador</b>	<b>13</b>	<b>8,0</b>	<b>17,2</b>
El Salvador	14	2,3	1,9	Panamá			20,9
Guatemala	15	1,7	1,4	Costa Rica			20,8
<b>Ecuador</b>	<b>16</b>	<b>1,6</b>	2,8	Uruguay			15,9

Fuente: Informe anual del Banco Mundial (2003)

Elaborado por: Fausto González Cabrera

Como porcentaje del gasto público total, el gasto en educación en Ecuador bajó de 17.2% a 8.0% entre 1990 y 2000. Al igual que en el caso anterior, es el país latinoamericano que menos recursos públicos destina a educación. México fue el



país con mayor crecimiento del gasto en el sector respecto del gasto público total al pasar de 12.8% en 1990 a 22.6% en 2000. Con esto, México ocupó el segundo puesto a escala regional, luego de Bolivia que destinó el 23.1% del gasto para educación en el año 2000.

La combinación de un incremento en el número de estudiantes secundarios y de una disminución en el nivel de gasto público destinado a la educación da como resultado una pérdida de calidad en la educación, al menos en la parte que es responsabilidad del Estado. Se puede, adicionalmente, calificar que en el Ecuador no todos los recursos destinados a educación se utilizan de manera eficiente, por lo que habría la posibilidad de atenuar el impacto real del bajo nivel de gasto.

Entre 1999 y 2001, el gasto realizado en educación universitaria en el Ecuador, como porcentaje del gasto total del sector, bajó de 9.1% a 6.9%. Otra vez, esta es la cifra más baja de los países latinoamericanos escogidos. En ese período, el gasto público en educación primaria aumentó de 35.4% a 42.5%.

Bolivia fue el país que destinó mayor proporción de su gasto a la educación universitaria (23.8%), seguido por Brasil (21.4%) y México (20.2%). Estos países mantienen los tres primeros puestos en el período 2000 -2001 a pesar de que los dos primeros registran un ligero decrecimiento en el porcentaje del gasto. Cuba,

Colombia y Argentina también incrementaron sus recursos destinados a la educación universitaria en el período indicado.

### Cuadro Nº 13

#### Tasa de cobertura de la educación universitaria

Ranking 2000	Ranking 1990	País	2000 (%)	1990 (%)
1	1	Argentina	48	39
2	9	Chile	38	21
3	3	Uruguay	36	30
4	7	Bolivia	36	21
5	6	Panamá	35	21
6	2	Perú	29	30
7	4	Venezuela	28	29
8	8	Cuba	24	21
9	11	Rep. Dominicana	23	20
10	14	Colombia	23	13
11	13	México	21	15
12	10	Ecuador	18	20
13	12	El Salvador	18	16
14	15	Brasil	17	11
15	5	Costa Rica	16	27
16	19	Jamaica	16	7
17	18	Nicaragua	12	8
18	17	Paraguay	10	8
19	16	Guatemala	8	8

Fuente: Informe del Banco Mundial, año 2003

Elaborado por: Fausto González Cabrera

## Cuadro N° 14

## Estudiantes de carreras técnicas

Ranking 98	Ranking 85	País	98 (%)	85 (%)
1	5	Chile	0,73	0,52
2	3	Panamá	0,59	0,60
3	8	Colombia	0,51	0,36
4	1	Argentina	0,47	0,68
5	7	Perú	0,46	0,47
6	4	Venezuela	0,45	0,56
7	6	México	0,44	0,48
8	10	Costa Rica	0,34	0,31
9	9	Bolivia	0,34	0,35
10	12	Uruguay	0,29	0,25
11	2	Ecuador	0,29	0,66
12	11	El Salvador	0,26	0,28
13	16	Nicaragua	0,22	0,14
14	13	Honduras	0,20	0,19
15	14	Brasil	0,18	0,16
16	17	Guatemala	0,17	0,12
17	15	Paraguay	0,11	0,16
18	18	Jamaica	0,11	0,09

Fuente: ONUDI, Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial

Elaborado por: Fausto González Cabrera

### Cuadro N° 15

#### Asignaciones en el Ecuador

<b>Asignaciones</b>	<b>Valor</b>
Impuesto a la renta global	64.840.109,20
Impuesto al valor agregado neto	134.383.047,71
Por exportaciones de crudo	6.445.885,57
Del gobierno central	14.493.491,35
Compensaciones de cigarrillos	1.000800,00
<b>Total</b>	<b>221.163.333,83</b>

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, 2009

Elaborador por: Fausto González Cabrera

Según una entrevista realizada por el Diario Hoy de la ciudad de Quito, se evidencia que Iván Carvajal, escritor e intelectual de amplia trayectoria, es una de las personalidades más calificadas para responder las inquietudes acerca del manejo de los fondos entregados por el Estado a los centros de Educación superior debido a que conoce las universidades por dentro, como profesor e investigador, y por haber ejercido antes y desempeñar ahora funciones profesionales en organismos universitarios como los antiguos CONUEP y CONEA.

La actual situación universitaria debe ser contextualizada. En América Latina dice.

“Se habla ahora de la tercera reforma universitaria: la primera fue la de Córdoba, Argentina, que luchó por la autonomía, el cogobierno y la libertad de cátedra; la segunda se relacionó con la participación política en los procesos sociales de los setenta y trajo como consecuencia, a lo largo de las tres décadas siguientes, el crecimiento espectacular de la matrícula, que tuvo, como contrapartida, la falta de una suficiente preparación para afrontar ese crecimiento, la tercera, sería un esfuerzo actual por la calidad, que tiene como aspectos fundamentales el proceso de evaluación interna y de acreditación, de fortalecimiento de los mecanismos de autorregulación de las instituciones” ( Carvajal, 2008, p. 86)

También acota que se debería tener, como contrapartida, los esfuerzos de los Estados para replantear la función de las instituciones educativas, abrir la posibilidad de ampliación y diferenciación universitaria y asegurar que los efectos del sistema que evalúa se convierta en inversión dentro de las universidades.

“Al juzgar el tema del gasto universitario no hay que olvidar que es parte de la inversión en ciencia y tecnología, inversión general para el conjunto de la sociedad. El mecanismo tradicional de entrega de recursos es el equivocado” (Carvajal, 2008, p. 88)

El Estado ecuatoriano no ha entendido lo que la inversión en educación superior está con los parámetros anteriores a 1960... El sistema de reparto de fondo se concreta en porcentajes de acuerdo con el número de estudiantes matriculados.

Pero si no cambia la política de Estado con respecto a la educación superior, tampoco habrá mejora de la calidad de esta última. Afrontar la apertura de los mercados, la globalización, pasa por el cambio de la educación y por preparar mejor a los profesionales. Para hacer un cambio en la universidad se requiere, por una parte, el adecuado manejo de los recursos pero, por otra, se necesita invertir.

No se trata de dar fondos a las universidades para que sigan haciendo ellas lo que quieran, sino fondos determinados para el desarrollo de la educación superior.

Esto se ha hecho en aquellos países en donde la educación ha cambiado. Así, es posible crear grandes fondos estatales para propiciar la investigación o cambios en la estructura universitaria, o posibilitar la relación de los centros de educación superior con las empresas. Pueden ser fondos concursables, con proyectos concretos. Pero, para acceder a ellos, se establece una condición esencial: que las universidades se hayan evaluado y acreditado.

Ciertos profesores universitarios, en la Asamblea Constituyente anterior, realizada en la ciudad de Montecristi entre el año 2007 y 2008, plantearon algo que rompe la tradición de las universidades, e incorporaron en la Constitución la obligación de rendición social de cuentas a la sociedad, esa rendición es más amplia que la que se presenta ante la Contraloría del Estado.

Las universidades no solo deben aclarar cómo usan los recursos, sino cómo trabajan, cómo se organizan, qué tipo de profesionales forman. La Constitución establece el sistema nacional de acreditación y evaluación de la educación superior.

Este sistema instituido en la actualidad no es opcional, la rendición de cuentas es obligatoria, lo opcional es el momento de iniciación; además es un sistema que tiene cada vez más peso a nivel internacional. Los europeos están trabajando en sistemas de evaluación y acreditación, lo mismo en el Mercosur.

#### **2.1.10.5.- El papel del CONEA y del CONESUP**

El CONEA es una entidad muy joven, creada hacia pocos años, pero ha desarrollado ya los lineamientos generales de procesos de evaluación y autoevaluación, están constituidos los parámetros de aquello que tiene que ser evaluado.

El trabajo desarrollado por esta entidad es un proceso técnico que comprende consultas en las Universidades, se acaba de aprobar la guía de evaluación de los programas de posgrado. Hasta mediados del próximo año se tendrán todos los

reglamentos. Hay que desarrollar la evaluación de carreras universitarias y de los programas de educación a distancia.

Hoy en día las Universidades ya comienzan a entrar en este proceso y hoy empiezan a examinarse, a descubrir las debilidades que tienen. Esto implica diversos momentos: aceptar la autoevaluación y entrar seriamente en el compromiso de desarrollar sus propios instrumentos, sus propios equipos de trabajo. Se cuenta con experiencias, se acaba de aprobar el primer proceso de evaluación, que es el de la Universidad del Azuay (ex sede de la PUCE en Cuenca). Están muy avanzados en el proceso de autoevaluación, tiene un muy buen modelo en correspondencia con el que se ha hecho en el CONEA con la mira puesta en la acreditación.

Otra Universidad que fue modelo en la evaluación es la PUCE, la misma que desarrolló un proceso para evaluación de carreras. Ha aplicado un programa piloto en la Facultad de Ciencias Naturales e invitaron a la exposición de resultados. Son interesantes el trabajo hecho allí y la mirada autocrítica del este primer proceso piloto. Están mejorando los instrumentos, tienen un equipo técnico.



Otras Universidades han constituido ya comisiones de evaluación interna y están trabajando en los modelos y capacitación del personal, entre ellas se puede citar a:

- La Nacional de Loja
- La de Manabí
- La ESPE
- La Central

Además dentro del trabajo del CONEA esta la acreditación, acreditarse supone que después de autoevaluarse, venga un control externo conformado por académicos de otras universidades, para corroborar si el autoexamen fue consistente. Pero eso debe terminar siempre en un plan de mejora incorporando a las autoridades, docentes y estudiantes.

El CONESUP está trabajando para establecer controles de calidad universitaria para así mejorar el sistema educativo ecuatoriano. Es necesario tomar puntos de referencia en el propio sistema (por ejemplo, los mejores departamentos) y eliminar o reformar todo lo que sea de inferior calidad. Es también necesario hacer un inventario de los profesores con sus calificaciones, estudiar la demanda universitaria y establecer vínculos más cercanos con el sector privado.

#### **2.1.10.6.- Proliferación de universidades en el país**

Mientras hubo el CONUEP, hasta el año 2000, este organismo debía informar, pero su informe no tenía peso decisorio. El antiguo CONESUP emitió un informe que se supone, debe tener un mayor peso legal, porque la Ley establece que debe ser favorable, pero siempre el Congreso argumentará que tiene el poder suficiente como para tomar finalmente una decisión.

#### **2.1.10.7.- Deterioro partidista en las universidades**

La cuestión política pesa en el desarrollo de las Universidades, pero no solo por el enfrentamiento de grupos internos. Hay que mirar la correlación entre la política universitaria y la política nacional. El proceso de deterioro de las formas democráticas, el clientelismo, el populismo se los ve en las universidades tan claramente como en el juego político general.

En el Ecuador el deterioro de la universidad pública se aceleró por el explosivo aumento de la matrícula o por la confrontación política interna que vive el país, o en el peor de los casos por las dos cosas, pero la explosión debe ser mirada en el contexto mundial.

La escolaridad universitaria en América Latina subió desde el 8% en los setenta, al 23%, en que estamos actualmente. Países en desarrollo tienen por sobre el 50% de escolaridad bruta. El problema no radica en que la gente vaya a los centros de educación superior, sino en las condiciones en las que va.

### **2.1.11.- El capital humano**

Dada la importancia del tema, se debate activamente cuál debe ser el rol del Estado en el proceso de formación de capital humano, lo que se llama comúnmente educación. Es evidente que en el proceso educativo en general que no sólo beneficia al individuo, sino a la sociedad, se produce una externalidad positiva porque la decisión de educarse o no, no sólo que afecta al individuo sino a la sociedad en la que se desenvuelve.

Como respuesta a esta realidad, los estados hacen que la educación sea obligatoria hasta un nivel determinado, y van todavía más lejos haciendo que exista educación pública y gratuita, a sabiendas de que el mercado privado de educación dejaría fuera a quien no tiene los recursos para pagar, lo que desde todo punto de vista es indeseable.

### **2.1.11.1.- El capital humano con relación a la Educación Superior**

No obstante de esta realidad, una pregunta pertinente es que si es necesario que exista esta provisión gratuita de educación a todo nivel, desde la primaria hasta la universidad. Si los recursos de los que dispone el estado fueran infinitos, la pregunta careciera de relevancia; pero si se parte de la premisa de que los recursos son limitados, y que por lo tanto cada vez que se decide gastar un dólar en una actividad, implícitamente se decide dejar de gastar en otra el costo de oportunidad, se está frente a un clásico problema de satisfacción de necesidades con recursos escasos.

Así, hay estudios que demuestran que los efectos del gasto en educación pública son mayores mientras los educandos son más jóvenes. Un dólar gastado en educación de un niño pequeño tiene un impacto mayor que un dólar gastado en un adolescente, y de la misma manera un dólar gastado en la educación de un adolescente tiene un mayor impacto que un dólar gastado en la educación de un adulto.

Entonces, de la misma forma en que un inversionista con recursos limitados buscará las alternativas de mayor retorno a la hora de escoger programas de inversión, el Estado debe priorizar su gasto en aquellas actividades que generen mayores impactos positivos en la sociedad, esto es en aquellas con un mayor retorno social.

En el Ecuador se debe hacer varias preguntas respecto a este tema, ¿Tiene la educación superior en el país un retorno social tan alto, para hacerla gratuita, en desmedro de otras actividades sociales que pudieran usar estos recursos?, ¿Es la gratuidad de la educación superior, tal como está en la nueva Constitución, una buena política económica?

Por un lado se afirma que la educación es gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. Luego que esta gratuidad va ligada a la responsabilidad académica y finalmente se prohíbe a las universidades públicas cobrar dinero alguno a los estudiantes.

En todo caso, lo que se promociona es que el Estado da educación gratuita a los estudiantes universitarios, por lo que, es lógico creer que gran parte de ellos (si no todos) no tendrían que pagar por su educación. De ser así, a la luz de la realidad ecuatoriana, es simplemente mala política económica por los siguientes motivos:

- Existen alternativas de inversión social con mayor impacto, dentro de la misma educación o en otras áreas sociales.
- Los beneficios de la educación superior son fundamentalmente privados (el profesional es quien mayormente se beneficia del ejercicio de su carrera), por lo que no cabe usar fondos públicos para una actividad con estas características.

- Este tipo de política no es sostenible desde el punto de vista fiscal y pone en riesgo la posibilidad de educarse de las generaciones futuras.
- Destruye los incentivos de los individuos a ser mejores.

De nada sirve la educación superior gratuita si no se puede asegurar la calidad de las etapas previas, porque así como no se puede construir un edificio de arriba hacia abajo, tampoco se puede formar a excelentes profesionales si hubo fallas graves en la primaria y secundaria. Pero, no sólo hay que ver dentro del sector educativo, sino que hay que plantearse el mismo cuestionamiento con otras actividades que realiza el Estado dentro del área social.

Pero, es importante indicar que el problema no es exclusivo de cuánto se gasta, sino también de la calidad de lo que se gasta. Existen estudios que indican que en Ecuador sólo el 70% de los maestros tiene preparación académica. El Banco Mundial, en su reporte de pobreza 2004 menciona que los maestros de primaria y secundaria estuvieron ausentes el 25% del tiempo.

Otro de los problemas que padece la educación superior y que ha sido claramente manifestado por el presidente Correa es la saturación de algunas carreras universitarias, y con esto no sería racional que algunos jóvenes sigan carreras en las cuales hay un alto índice de desempleo, o que por el excesivo número de profesionales no tengan salarios atractivos. En su lugar los bachilleres buscarían aquellas carreras que resulten rentables y que les permitan ganar mucho dinero y dejarían de lado su verdadera vocación profesional.

## 2.2.- Marco conceptual

- **Año académico:** Período de duración de las actividades educativas según los calendarios establecidos. (Salvador, 2008, p. 114)
- **Capital humano:** Es la mano de obra dentro de una empresa o país y es el recurso más importante y básico ya que son los que desarrollan el trabajo de la productividad de bienes o servicios. (Salvador, 2008, p. 62)
- **Deserción universitaria:** Alumnos matriculados en una institución universitaria y que abandonan la misma durante un año escolar académico. (Verastegui, 2007, p. 55)
- **Desertores:** Alumnos que durante el transcurso del año escolar abandonaron el sistema educativo. (Verastegui, 2007, p. 57)
- **Nivel educativo:** Jerarquía de complejidad del contenido del programa educativo. (Salvador, 2008, p. 31)

## 2.3.- Marco temporal y espacial

En la presente investigación se ha considerado tomar en cuenta a los estudiantes que desertan en un año lectivo y según las entrevistas y encuestas realizadas se ha determinado que en los años anteriores la tendencia y los motivos para que

esto ocurra son casi los mismos, además se puede establecer como un patrón dentro de la educación universitaria debido a que en las universidades, en la economía del país y en las costumbres y cultura de los estudiantes no ha existido un cambio significativo, por lo que según las persona que sirvieron de fuentes de información el problema y sus causas se repiten semestre a semestre y siempre tienen las mismas tendencias, en el caso de esta investigación se tomará en cuenta los datos obtenidos durante el último semestre del 2007, en el año 2008 e inicios del 2009, estos datos se detallan en el siguiente capítulo en el cálculo del universo de la investigación.

En cuanto al espacio de la investigación se tomo como referencia a cinco de las principales universidades de Quito, dentro de las cuales existen tres que son privadas y dos con manejo público, estas son la Universidad Central, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela Politécnica Nacional, Universidad Tecnológica Equinoccial y Universidad San Francisco de Quito, las mismas que tienen una gran acogida por parte de los estudiantes que terminan su educación secundaria, también hay que recalcar que entre estas universidades se encuentran instituciones tanto públicas como privadas, así que el estudio se realizó a estudiantes de todas las clases sociales.

Como es de conocimiento público y sin que esto interfiera en los resultados del estudio se puede manifestar que estas universidades están categorizadas en



diversos niveles dentro del informe presentado por el antiguo CONEA, y esto ayuda a que el estudio abarque a casi todos los estratos sociales, culturales y económicos de la ciudad.

### Cuadro N° 16

#### Tipos de administración de las universidades

Universidad	Administración
Universidad Central del Ecuador	Pública
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Privada
Escuela Politécnica Nacional	Pública
Universidad Tecnológica Equinoccial	Privada
Universidad San Francisco de Quito	Privada

Fuente: Página Web del antiguo CONESUP

Elaborado por: Fausto González Cabrera

#### 2.3.1.- Principales universidades de Quito

Dentro de esta investigación cabe recalcar que las universidades que se han tomado, son las preferidas por los estudiantes debido a su trayectoria, a los años

en el mercado y por la fácil incursión al sector productivo del país una vez que terminan sus carreras, esto se demuestra en la cantidad de alumnos que poseen.

De las universidades en mención ninguna está en peligro de desaparecer de acuerdo al informe emitido por el CONEA, es decir ninguna esta en categoría D, eso habla del buen nombre de estas instituciones y del mejoramiento continuo que vienen desarrollando.

Según la categorización del CONEA, cuatro de estas universidades están en categoría A y solo una en categoría C, dando a entender que es por su calidad que los estudiantes las buscan para seguir su carrera profesional.

### **Cuadro Nº 17**

#### **Clasificación del CONEA**

<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>CATEGORÍA</b>
Universidad Central	A
Universidad Católica	A
Universidad San Francisco	A
Politécnica Nacional	A
Universidad Tecnológica Equinoccial	C

Fuente. Informe del antiguo CONEA, 2009  
Elaborado por: Fausto González Cabrera

Cabe recalcar que esta clasificación es transitoria y que en el momento en que se ponga en vigencia la nueva Ley de Educación Superior todas las universidades deben someterse a un nuevo proceso de evaluación y acreditación y a su vez deberán hacer acreditar a cada una de sus carreras caso contrario no podrán seguir funcionando y ofertando esas carreras a los estudiantes.

Las universidades en el Ecuador han forjado una historia particular, pero de las principales universidades de Quito que son el objeto del estudio, a continuación se describe una pequeña historia de cada una.

#### **2.3.1.1.- Universidad Central**

El origen de la Universidad Central se sustenta en tres instituciones educacionales célebres de la historia colonial del Ecuador: El Seminario de San Luis y las universidades San Gregorio Magno de los jesuitas y Santo Tomás de Aquino de los dominicos, respectivamente.

En el gobierno del Presidente doctor Vicente Rocafuerte, el 20 de diciembre de 1836 se dictó una Ley de Instrucción pública que en lo tocante de la educación superior determinaba que el Escudo que utilizará la universidad será el que hasta esa fecha se utilizaba y designa definitivamente que:

“La Universidad de Quito es la Central de la República del Ecuador” (Rocafuerte, 1836)

La institución sostuvo los principios de democracia y respeto, que la caracterizarían en adelante, los mismos que se consolidarían con la Revolución Liberal de 1895. en este año fue nombrado rector el doctor Luis Felipe Borja quien realiza cambios en los sistemas de estudios.

Los períodos de inestabilidad terminaron en el año de 1939 y se inicio una nueva etapa de la historia universitaria al ser elegido como Rector un destacado médico y maestro el doctor Julio Enrique Paredes quien ejerció el cargo hasta 1951 realizando muchos cambios de mejoramiento académico, de consolidación institucional y la adquisición de los terrenos donde actualmente esta situada la Ciudad Universitaria y un logro sin precedentes fue que en 1945 y 1946 se promulgo la Autonomía Universitaria.

Al doctor Paredes lo reemplaza en el rectorado, otro ilustre maestro, jurisconsulto, el doctor Alfredo Pérez Guerrero quien fue escogido en reelecto en el período de 1951 hasta 1963.

#### **2.3.1.2.- Universidad Católica**

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador es una comunidad académica que de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural, mediante la investigación, la docencia y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales.

Presta particular atención a las dimensiones éticas de todos los campos del saber y del actuar humano, tanto a nivel individual como social. En este marco, propugna el respeto a la dignidad y derechos de la persona humana y sus valores trascendentes, y apoya y promueve la implantación de la justicia en todos los órdenes de la existencia, por ello garantiza a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común.

Como Universidad Católica, se inspira en los principios cristianos; propugna la responsabilidad del ser humano ante Dios, el respeto a la dignidad y derechos de la persona humana y a sus valores trascendentales; apoya y promueve la implantación de la justicia en todos los órdenes de la existencia; propicia el diálogo de las diversas disciplinas con la fe, la reflexión sobre los grandes desafíos morales y religiosos, y la praxis cristiana.

Se podría decir que la historia comienza en 1946, este fue un año decisivo para la Universidad debido a que el 2 de julio el Presidente de la República doctor José María Velasco Ibarra, expidió el decreto que autorizó el funcionamiento de universidades particulares y el 4 de noviembre se dio por fundada la Universidad Católica del Ecuador. El Arzobispo de Quito en esa época Monseñor Carlos María de la Torre, celebró una misa y bendijo su primera sede que estuvo ubicada en la calle Bolívar # 343, en un establecimiento que fue donado por el Colegio de los Sagrados Corazones en el cual al día siguiente empezó el primer ciclo académico

con la facultad de Jurisprudencia, y en los años siguientes se crearon las facultades de Economía, Ciencias de la Educación e Ingeniería Civil.

Luego ya en el año de 1954 se establecería la Universidad en un nuevo campus y daría inicio a la conformación de la universidad como hoy se la conoce y a partir de 1963 se confió la dirección de la universidad a la Compañía de Jesús y además el Papa Juan XXIII le otorgó a la Universidad el título de Pontificia.

Desde que fue nominada Pontificia se le ha conocido como la PUCE y ha crecido como un pilar fundamental en la formación de la juventud ecuatoriana.

### **2.3.1.3.- Escuela Politécnica Nacional**

La Escuela Politécnica Nacional es una de las instituciones de educación superior más antiguas del Ecuador, fue fundada el 27 de agosto de 1869 mediante decreto expedido por la Convención Nacional del Ecuador, por iniciativa del Presidente Gabriel García Moreno con el fin de poner al servicio del país un centro de investigación y formación de profesionales en ingeniería y ciencias.

Al iniciar su vida académica cuenta con el concurso de destacados catedráticos alemanes como el Padre Juan Bautista Menten y el Padre Teodoro Wolf y el italiano Padre Luis Sodiro. Posteriormente se unieron los profesores jesuitas alemanes Luis Dressel, José Kolberg y Emilio Muellendorf, entre otros.

Luego de varias décadas de haber permanecido cerrada, la institución se reabre el 28 de febrero de 1935, mediante decreto expedido por el Presidente Constitucional de la República Dr. José María Velasco Ibarra.

El 4 de junio de 1946 el gobierno del Dr. Velasco Ibarra dicta un decreto que establece el nombre de la Escuela Politécnica Nacional, luego ya en 1964 se traslada de su tradicional edificio de La Alameda al Campus Politécnico actual, siendo Rector el Ingeniero José Rubén Orellana Ricaurte. Este es el inicio del crecimiento y desarrollo de la Institución en todos los órdenes, lo cual la ha colocado en los primeros lugares entre las instituciones de educación superior del país.

La Escuela Politécnica Nacional, como una universidad pública de excelencia académica y de compromiso social, ha contribuido permanentemente al desarrollo científico y tecnológico del Ecuador a través de la formación de profesionales altamente capacitados y de la realización de investigaciones científicas y tecnológicas.

En la actualidad la Escuela Politécnica Nacional dispone de un amplio y especializado conjunto de laboratorios docentes y de investigación. Es la institución con el más alto número de investigaciones y publicaciones en el campo científico y tecnológico en el país, el personal docente permanente de la Institución lo integran 467 profesores titulares, de los cuales 357 son a tiempo completo y 110 a tiempo parcial, constituyéndose en la institución de educación superior del país

con el mayor número de profesores a tiempo completo. Del total de profesores a tiempo completo, el 63% posee el título de cuarto nivel (Diplomado, Especialista, Magíster, Ph.D.).

El personal administrativo y de trabajadores está integrado por 350 personas que laboran a tiempo completo, entregando su esfuerzo en beneficio de la Institución.

El Campus Politécnico ubicado en el sector centro-oriental de la ciudad de Quito, ocupa un área de 15,2 Ha y se encuentra entre las calles Toledo, Ladrón de Guevara e Isabela Católica, en la parroquia La Floresta.

Dispone de un área construida de alrededor de 62.000 m<sup>2</sup> que se distribuye de la siguiente manera: 20% para aulas, 25% a laboratorios y talleres, 15% a oficinas de profesores y administrativas, y la restante a servicios varios como bibliotecas, salas de lectura, bodegas, corredores, servicios higiénicos y otros.

La Escuela Politécnica Nacional es una de las instituciones de educación superior con el mayor potencial para el desarrollo de actividades de investigación en ciencia y tecnología. A participado en proyectos impulsados por el BID, FUNDACYT, antiguo CONESUP y otras instituciones y organismos de carácter nacional e internacional.



#### **2.3.1.4.- Universidad San Francisco de Quito**

Se escogió el nombre de la Universidad en honor a la ciudad capital del Ecuador: San Francisco de Quito, y la Universidad se encuentra localizada al este de Quito en uno de los valles aledaños, Cumbayá, a 2400 metros de altura con un clima cálido y privilegiado por su condición primaveral a través de casi todo el año.

“La Universidad San Francisco de Quito es una entidad privada, sin fines de lucro, fundamentada en las Artes Liberales, que busca formar líderes: personas innovadoras (que aceptan el cambio, lo fomentan y lo utilizan para crear una sociedad más justa y ecuánime), creativas (impulsadoras de nuevas ideas) y de carácter empresarial (que toman riesgos basados en el conocimiento y la sabiduría). La misión de la universidad es formar a la persona, además de educarla e instruir la. Es decir, busca que la persona aprenda a diseñar el mapa de su vida, a ser el promotor de su proyecto vital. El sistema de aprendizaje está orientado a que los estudiantes tomen la responsabilidad de su aprendizaje. La universidad no prepara a nivel de pregrado especialistas sino generalistas especializados. A nivel de postgrado los programas tienen un contenido de Artes Liberales, además de la preparación de especialistas” (USFQ, 1998, p. 7)

Con estos objetivos, la Universidad contrata profesores de la más alta capacidad académica, que se caracterizan, ante todo, por su don de gentes, su calidad humana, su cultura y, en general, por la motivación que transmiten a los estudiantes en su búsqueda del conocimiento. Asimismo, tiene el compromiso de mantener un sistema académico de calidad internacional, único en América Latina.

La Universidad San Francisco de Quito es la realización de un sueño de su promotor, el Doctor Santiago Gangotena González y el aporte desinteresado de

muchas personas. Gracias a la conjunción de varios factores se logró finalmente en el año de 1980 reunir a un importante número de académicos y empresarios de la región para conformar la entidad sin fines de lucro Corporación de Promoción Universitaria. La legalización se concretó por Acuerdo del Ministerio de Educación y Cultura No. 5352 del 17 de junio de 1985, publicado en el Registro Oficial del Gobierno del Ecuador No. 217 del 28 de junio de 1985. Su propósito fue crear una universidad privada de alta calidad académica en Ecuador.

El aporte de empresas e individuos logró cristalizar este proyecto, que abrió sus puertas el 1 de septiembre de 1988 en una mansión residencial situada en la Avenida 12 de Octubre 1983 y Salazar. En sus inicios se inscribieron aproximadamente 130 alumnos, un 80% de la Sierra y un 20% de la Costa. Se comenzó con tres unidades académicas -facultades- denominadas colegios: el Colegio de Administración para el Desarrollo con un 70% del alumnado, el Colegio de Ciencias Aplicadas con un 10% y el Colegio de Comunicación y Cultura con el 20%.

En septiembre de 1990 empezó a funcionar el Colegio de Ciencias Ambientales. A partir de septiembre de 1992 se estableció un nuevo plan de seis unidades académicas: Colegio de Administración para el Desarrollo, Colegio de Comunicación y Artes, Colegio de Ciencias Ambientales, Colegio de Ciencias Aplicadas, Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades (Desde 1997 se cambió el nombre a Artes Liberales), y Colegio de Lenguas. En 1993 se abrió el Colegio

de Arquitectura y en 1994 comenzaron el Colegio de Ciencias de la Salud, con la carrera de Medicina, y el Colegio de Agricultura.

La Universidad fue oficialmente reconocida por el Estado ecuatoriano en octubre de 1995 bajo Decreto Ejecutivo 3166 del 18 de octubre de 1995, publicado en el Registro Oficial 809 del 25 de octubre de 1995. Los estatutos de la Universidad fueron aprobados por el CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior) el 18 de Mayo del 2001. Es una universidad privada y laica, que ofrece una preparación integral y humanista a sus estudiantes. Su admisión está abierta a toda persona sin restricciones de sexo, raza, religión o ideología política. La aceptación de un aspirante a la Universidad es un reconocimiento a su potencial humano y capacidad intelectual y no es un derecho. Cada estudiante tiene plena autonomía para proseguir sus estudios dentro del marco referencial religioso o ideológico que a bien tenga, pero cualquier acción que promueva la discordia en lugar del diálogo, es sancionada con inmediata expulsión y/o pérdida del derecho de readmisión.

La Universidad se mantiene gracias a los aportes de la Corporación de Promoción Universitaria, la cual busca la excelencia académica en todas sus acciones. Por lo tanto, es política de la Corporación hacer todo lo posible para que cualquier estudiante que requiera asistencia económica la obtenga.

En el año académico 2002-2003 se ofreció asistencia económica al 40% de los estudiantes de pregrado de la institución. La USFQ es el más importante proyecto

de la entidad sin fines de lucro, Corporación de Promoción Universitaria. El máximo organismo es el Directorio de la Corporación, cuyo representante legal es el Secretario General, quien a la vez actúa como el Canciller de la Universidad, su más alta autoridad. Inmediatamente se encuentra el Decano Académico y luego los decanos de los diferentes colegios.

La Universidad no cuenta, por razones de eficiencia administrativa, con departamentos académicos dentro de cada colegio, sino con coordinadores que representan las áreas del saber académico. Estas posiciones son honoríficas así como las de los decanos académicos.

#### **2.3.1.5.- Universidad Tecnológica Equinoccial**

La Universidad Tecnológica Equinoccial fue creada por los antiguos alumnos del Colegio San Gabriel primero como instituto y luego consiguiendo su nombramiento de universidad, los fundadores aprovecharon que ya en los años 70 existía una conciencia para crear una institución que responda a nuevas carreras profesionales diferentes a las tradicionales, debido a que en esa época surge en el Ecuador la pequeña industria y requería de mano de obra calificada y en especial para ocupar sus mandos medios.

El nombre de universidad se lo consiguió mediante la Ley de el 22 de Enero de 1986 que fue publicada en el Registro Oficial N° 377 del 18 de Febrero de 1986 gracias a las gestiones realizadas por parte de las autoridades de la institución

directamente con el Presidente León Febres Cordero y el Ministro de Educación Camilo Gallegos Domínguez.

La Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) logro conseguir en el año 84 un terreno en la calle Burgeois en donde realiza sus actividades hasta el día de hoy, al inicio solo se instalaron estructuras prefabricadas y durante su construcción hubo muchas dificultades por el polvo y la basura pero sus estudiantes soportaron sin quejas por que sabían que era también por su desarrollo, la labor de la UTE no solo ha sido de aspecto material, de progreso en su infraestructura física sino también, y fundamentalmente en los aspectos relacionados con los campos académico, cultural y científico.

Los esfuerzos por dotarle a la universidad de una infraestructura adecuada se evidenciaban cada vez y gracias a los recursos que le otorgaba el Estado pudo ir creciendo poco a poco, aunque cabe recalcar que nunca será suficiente debido a que el número de estudiantes que desea ingresar a la universidad cada vez aumenta y aunque en la actualidad en la ciudad de Quito se cuenta con dos Campus el espacio queda corto.

La UTE ha respondido eficazmente a los diversos requerimientos que se plantearon en las diversas etapas de su existencia, es decir primero en su etapa de creación y que corresponde a la década de los años setenta, época que se caracterizó por la implementación de las carreras tecnológicas y, sobre todo la lucha por la superación institucional, teniendo que simultáneamente atender la

fundamentación de las nuevas carreras, la concienciación de la sociedad sobre la importancia de ellas y por otra parte, la consecución de los recursos económicos que permitieron su viabilización.

La segunda etapa es la del cambio ya que fue creado como Instituto y luego se transformo en Universidad para lo cual tuvo que tomar muy en cuenta todas las leyes y reglamentos de la educación superior, en esta época que fue en los años ochenta ya se incursiono en el campo agropecuario con la cooperación técnica del Gobierno de Italia en el Cantón Santo Domingo de los Colorados.

Y la tercera época es la actual y es la de superación académica frente a una competencia creciente en todos los campos. Se ha caracterizado este periodo por las redes universitarias, favorecidas por el enlace que brindan los sistemas electrónicos.

Dentro de un proceso de acercamiento institucional, tanto a nivel nacional como internacional y la necesaria conformación de grupos de apoyo la UTE ha llegado a destacarse nítidamente en su labor de cooperación e integración universitaria.

La Universidad Tecnológica Equinoccial como institución ha sido consiente de la realidad del mundo actual y fiel a su misión propició y propicia el conseguir la formación de una red internacional de Universidades, que tengan la misma filosofía, que persigan el desarrollo a través de una estrecha cooperación y que estén dispuestas a compartir los logros del campo del conocimiento y tecnología.

La Universidad comprendió en el pasado y en el presente que las actividades políticas y partidistas perjudican al correcto funcionamiento de la institución universitaria, por lo cual señaló claramente en sus estatutos y reglamentos la prohibición de realizar semejantes acciones, estableciendo en cambio la necesidad de estudiar el fenómeno político como un elemento que debe servir para la formación del ser humano, con sentido de solidaridad y responsabilidad ante la sociedad.

Es una universidad que en todo caso irrumpió así en la vida ecuatoriana como una institución creada bajo el signo de servicio y entrega, aspectos que los ha impulsado persiguiendo un crecimiento cualitativo, sin finalidad de lucro, en procura de entregar excelentes profesionales a la sociedad.

En la actualidad la Universidad Tecnológica Equinoccial ha terminado las evaluaciones tanto internas como externas para su acreditación institucional como parte del compromiso que se tiene con la sociedad, esto se ha cumplido en varias etapas, primero una autoevaluación luego vino una evaluación externa y al final la acreditación por parte del antiguo CONEA, demostrando de esta manera que la UTE cumplía con todos los estándares que se exigían.

#### **2.4.- Marco legal**

En los actuales momentos se da una gran polémica sobre la Ley de Educación y la Nueva Ley de Educación Superior debido a que el gobierno Central y la

Secretaría de planificación (SENPLADES), quieren incrementar varios cambios los mismos que tienen varias objeciones por parte de los protagonistas del sistema educativo superior del Ecuador.

Debido a que la Ley es muy extensa se expresará a continuación un extracto de la misma con los puntos más importantes de la misma y que tienen relación con el tema de investigación.

Lo que ha continuación se manifiesta es sacada de la Ley de Educación Superior manejada hasta la actualidad por el antiguo Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP

#### **2.4.1.- Fundamento Constitucional de la Ley de Educación Superior**

A continuación se mostrará un resumen de la Ley de Educación Superior debido a que es muy extensa y contiene muchos temas y artículos que no guardan relación con el tema de investigación, otros artículos relacionados serán puesto en los anexos del documento.



**Art. 75.-** Serán funciones principales de las universidades y escuelas politécnicas, la investigación científica, la formación profesional y técnica, la creación y desarrollo de la cultura nacional y su difusión en los sectores populares, así como el estudio y el planteamiento de soluciones para los problemas del país, a fin de contribuir a crear una nueva y más justa sociedad ecuatoriana, con métodos y orientaciones específicas para el cumplimiento de estos fines.

Sus recintos serán inviolables. No podrán ser allanados sino en los casos y términos en que puede serlo el domicilio de una persona. La vigilancia y mantenimiento del orden interno serán de competencia y responsabilidad de sus autoridades. Cuando se necesite el resguardo de la fuerza pública, la máxima autoridad universitaria o politécnica, solicitará la asistencia pertinente.

**Art. 76.-** Las universidades y escuelas politécnicas serán creadas por el Congreso Nacional mediante ley, previo informe favorable y obligatorio del Consejo Nacional de Educación Superior, que autorizará el funcionamiento de los institutos técnicos y tecnológicos de acuerdo con la ley.

**Art. 77.-** El Estado garantizará la igualdad de oportunidad de acceso a la educación superior. Ninguna persona podrá ser privada de acceder a ella por razones económicas, para el efecto, las entidades de educación superior establecerán programas de crédito y becas.

Ingresarán a las universidades y escuelas politécnicas quienes cumplan los requisitos establecidos para el sistema nacional obligatorio de admisión y nivelación.

**Art. 79.-** Para asegurar los objetivos de calidad, las instituciones de educación superior estarán obligadas a la rendición social de cuentas, para lo cual se establecerá un sistema autónomo de evaluación y acreditación, que funcionará de forma independiente en cooperación y coordinación con el Consejo Nacional de Educación Superior.

#### **2.4.3.- Capítulo IX**

### **DE LOS ESTUDIANTES**

**Art.59.-** Para ser alumno de los centros de educación superior se requiere poseer título de bachiller, haber cumplido los requisitos normados por el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación y las exigencias establecidas por cada centro de educación superior.

Los centros de educación superior en ningún caso privarán del acceso a los aspirantes exclusivamente por tener bajos niveles de ingresos económicos. Las propias instituciones establecerán programas de crédito educativo, becas y

ayudas económicas, que beneficien por lo menos al diez por ciento (10%) del número de estudiantes matriculados, en la forma establecida en sus reglamentos.

Serán beneficiarios quienes no cuenten con recursos económicos y para continuar recibiendo este apoyo deberán acreditar niveles de rendimiento académico regulados por cada institución.

#### **2.4.4.- Capítulo XII**

### **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**Art.90.-** Se establece el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, que funcionará en forma autónoma e independiente, en coordinación con el CONESUP. Al Sistema, que integrará la autoevaluación institucional, la evaluación externa y la acreditación, deberán incorporarse en forma obligatoria las universidades, las escuelas politécnicas y los institutos superiores técnicos y tecnológicos del país. El Sistema se regirá por su propio reglamento.

## 2.5.- Hipótesis

La deserción estudiantil en las principales universidades de la ciudad de Quito, esta asociada principalmente a los factores sociales.

### 2.5.1.- Hipótesis 1

La deserción universitaria se asocia a los factores económicos en un 30 %.

### 2.5.2.- Hipótesis 2

La deserción universitaria se asocia a los factores académicos en un 30 %.

## 2.6.- Variables e indicadores

**Cuadro Nº 18**

**Tabla de variables e indicadores**

<b>Variable</b>	<b>P. Conceptual</b>	<b>P. Operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Herramienta</b>
Deserción	Abandono de la carrera sin regreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos que ingresan y terminan la carrera</li> <li>• Alumnos que logran graduarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes matriculados</li> <li>• Número de alumnos que pasan de un nivel a otro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> <li>• Datos estadísticos</li> <li>• Índices nacionales</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes egresados</li> <li>• Número de estudiantes graduados</li> </ul>	
<p>Causas académicas, sociales y económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de conocimiento previos</li> <li>• Habilidades, y destrezas para las materias</li> <li>• Factores asociados a la familia y entorno inmediato</li> <li>• Niveles de ingreso para solventar la carrera y su nivel de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materias con mayor grado de dificultad</li> <li>• Examen de ingreso</li> <li>• Hijos</li> <li>• Matrimonio</li> <li>• Trabajo</li> <li>• Migración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de pérdidas asociadas con las materias</li> <li>• Número de estudiantes que tienen hijos</li> <li>• Número de estudiantes que se casan</li> <li>• Costo de la vida</li> <li>• Costo del semestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> <li>• Datos estadísticos</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3.- METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Unidad de análisis**

El Sistema Educativo Superior del Ecuador es demasiado extenso debido a que existen muchas instituciones educativas, se analizaron cinco universidades de las cuales dos son públicas y tres de ellas son privadas, estas instituciones son el objeto de estudio y se conoce que el número de estudiantes matriculados fue de 68.942 que constituyen la unidad de análisis

#### **3.2.- Población**

Para poder determinar un análisis real de la deserción estudiantil se tomó en cuenta solo a los estudiantes de las carreras de pregrado, debido a que las personas que estudian diplomados, especialidades y maestrías tienen otro comportamiento debido a sus actividades y obligaciones, cabe recalcar que las encuestas serán realizadas a los estudiantes que están dentro del sistema

educativo pero que tienen o tuvieron algún contacto con las personas que han desertado debido a que a los verdaderos protagonistas es casi imposible conseguirlos, por eso el estudio e investigación es realizado en base <sup>o</sup>a los puntos de vista de este grupo encuestado.

### Cuadro Nº 19

#### Alumnos matriculados en las principales universidades de Quito

Univ.	Período	Alumnos	Contacto / Fuente	Dpto.	Telf.
ESPE	Sep. 08 Mar. 09	8.003	Ing. Ricardo Castro	Admisiones	2338843 Ext. 2325
PUCE	Sep. 08 Mar. 09	7.352	Sra. Nora Silva	Secretaría General	
USFQ	Ene. 09 May. 09	835	Bs. Ma. Fernanda Aguirre	Admisiones	2971821
UCE	07 - 08	44.714	Ing. Juan Carlos Bermeo	Documentación	2542284

	Sep. 08				
UTE	Mar. 09	8.038	Dra. Verónica Mejía	Admisiones	2990824
<b>Total</b>		<b>68.942</b>			

Elaborado por: Fausto González Cabrera

### 3.3.- Cálculo de la muestra

El muestreo utilizado es de tipo probabilístico, es decir su probabilidad de selección es conocida y la fórmula estadística para determinar la muestra, y saber cuantas encuestas deben realizarse a los estudiantes universitarios es según el muestreo de proporciones y cabe recalcar que es una población finita.

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

n = Muestra

Z = Nivel de confianza 95 % (1.96)

N = Población



P = Aceptación del proyecto 50 %

Q = Rechazo del proyecto 50 %

e = Porcentaje de error 5 %

$$n = \frac{1.96^2 * 68.942 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (68.942 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

Número de encuestas a realizarse **383**

### **3.4.- Tipos de investigación**

#### **3.4.1.- Investigación explicativa**

Esta investigación va requerir de un modelo explicativo debido a que se realizó una visita a las universidades objeto de estudio para poder determinar las verdaderas causas de la deserción estudiantil mediante el acercamiento a los estudiantes que fueron compañeros de las personas que abandonaron la universidad y también a las autoridades universitarias, y a su vez porque los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación permiten buscar el por qué de los hechos, estableciendo una relación de causa y efecto.

La investigación explicativa se aplicó en este estudio en las partes en donde se detalla que existe un diagnóstico del problema y de las causas de la deserción, y su vinculación con el nivel socioeconómico de la población.

#### **3.4.2.- Investigación exploratoria**

Este estudio también aplicará este tipo de investigación ya que como indica su concepto anteriormente mencionado, proporcionará información relevante por medio de la recolección de datos y antecedentes sobre las estadísticas y resultados de estudios anteriores, en eso también ayudarán los datos obtenidos de las instituciones de control de la educación superior.

Entre estos datos se puede mencionar, el número de alumnos matriculados, el número de universidades registradas, la cantidad de dinero que entrega el gobierno a las universidades, los datos de apoyo internacional, entre otros.

#### **3.4.3.- Investigación descriptiva**

También es una investigación aplicada para descubrir las causas de la deserción universitaria y esta se evidencia ya que se trabajó en la elaboración de encuestas y entrevistas las mismas que se dieron por muestreo y que arrojaron como resultado de la condensación, análisis y tabulación de los datos varios porcentajes y coeficientes que se pudieron relacionar con las variables del estudio.

Estos datos fueron detallados en cuadros y gráficos que permitieron una mejor explicación y entendimiento de los resultados obtenidos.

#### **3.4.4.- Investigación correlacional**

Una vez que se obtuvieron los datos con las investigaciones anteriores se debió relacionar los mismos con otras variables de la sociedad como por ejemplo el si cada una de las causas de la deserción universitaria afectan en los aspectos del capital humano, a la inversión que realiza el gobierno en la educación de la población,... entre otros.

#### **3.5.- Comprobación de la hipótesis**

La comprobación de la hipótesis es un proceso mediante el cual se la somete al contraste de una realidad, es decir se debe poner a prueba lo que ahí enunciado en la hipótesis y para aquello debe relacionarse con datos empíricos y así se puede obtener dos resultados, en la investigación realizada se obtuvo una hipótesis confirmada ya que fue planteada y luego fue apoyada por los datos y los resultados de la investigación.

Para relacionar la investigación con el cuerpo de la hipótesis se apoyó en dos procedimientos, la observación, y luego se respaldó con la encuesta a los estudiantes universitarios que han conocido a personas que han abandonado las carreras o las universidades.

Hay que indicar que las hipótesis luego de la observación dieron como resultado un dato que no parecía verdadero, pero luego con los resultados de las encuestas se evidenció lo que se había planteado, esto denota que fue una hipótesis científica caso contrario si no se la puede constatar no tendrá el carácter de científica.

Los pasos que se siguieron para la comprobación de la hipótesis fueron los siguientes:

- 1.- Establecer una hipótesis nula
- 2.- Establecer una hipótesis alternativa
- 3.- Calcular los datos estadísticos de las encuestas
- 4.- Interpretación de los datos
- 5.- Comparación de la hipótesis con los resultados estadísticos

### **3.6.- Métodos de estudio**

#### **3.6.1.- Método cuantitativo**

El método cuantitativo se evidenció por medio de la presentación de números y estadísticas acerca de los estudiantes matriculados, graduados y por medio del establecimiento del número y del porcentaje de estudiantes que abandonan las carreras universitarias, estos últimos valores se determinara de acuerdo a las encuestas.

### **3.6.2.- Método cualitativo**

La aplicación de este método se dará por que dentro de deserción universitaria existen varios factores que afectan directamente a la sociedad y a su desarrollo, volviéndose en problemas de índole económico, político y social.

Además este problema en el Ecuador cada vez se presenta de manera más frecuente y uno de sus factores es la calidad de la educación en los niveles primario, secundario y el superior.

### **3.7.- Técnicas e instrumentos**

Se implementaron las técnicas de la encuesta, de la entrevista y de la observación para la realización de la investigación, la muestra fue determinada de acuerdo al universo total de estudiantes matriculados de primero a sexto nivel de las carreras de pregrado de las instituciones superiores más importantes de Quito, y cabe recalcar que las encuestas se las realizó a las personas al azar.

#### **3.7.1.- Encuestas**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas; a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a las personas con la finalidad de que igualmente las entreguen por escrito. Este listado

se denomina cuestionario, el mismo que debe cumplir con ciertas características especiales.

Se utilizó un cuestionario con preguntas de preferencia cerrada para que la tabulación sea más fácil, en el mismo se pudo evidenciar que los compañeros de los estudiantes que deciden retirarse de las carreras universitarias están al tanto de las causas que llevan hacia esa decisión, de esta manera también se pudo identificar la cantidad de personas que se retiran de las universidades.

### **3.7.2.- Entrevistas**

En esta técnica para obtener datos, la misma que consiste en un diálogo entre dos personas, el entrevistador y el entrevistado. La entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un dialogo, donde una de las partes buscar recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

El entrevistador debe ser muy puntual, presente a la hora y fecha señalada dando inicio a una conversación informal breve para de esa manera crear un ambiente de confianza y seguridad.

Se realizó las entrevistas a las autoridades de las universidades debido a que muchos estudiantes antes de retirarse comentan los motivos o causas a dichas

personas, para en un inicio buscar una solución y luego solo para efectos de trámite.

En la entrevista se pudo notar que las autoridades hacen lo posible por conocer las causas del retiro de estudiantes pero en algunos casos estas personas solo se limitan a abandonar las aulas y las universidades sin dar ninguna explicación y solo dejando de asistir.

### **3.7.3.- Observación**

Para conocer los indicadores y las tendencias que presentan los estudiantes al abandonar su carrera y que es lo que opinan sus compañeros y autoridades.

## **3.8.- Fuentes de información**

### **3.8.1.- Investigación bibliográfica**

Este tipo de investigación se la va a realizar mediante la recopilación de la información teórica y conceptual a cerca de las características de cada una de las universidades, su historia y la relación con la sociedad además también se aplicará en la búsqueda de la historia de la universidad mundial, latinoamericana y ecuatoriana.

### **3.8.2.- Fuentes primarias**

Teniendo la muestra sujeta de estudio de la población que es de 383 encuestas que se realizaran dentro de las principales universidades de la ciudad de Quito, para realizar una investigación efectiva se procederá de la siguiente manera:

- Aplicación del cuestionario.
- Recopilación de la información obtenida mediante el cuestionario aplicado.
- Captura de información obtenida de los cuestionarios.
- Realización de análisis de la información.
- Elaboración y presentación de conclusiones.

Como fuente primaria se utilizará la aplicación de un cuestionario, el mismo que constará de siete preguntas fáciles de contestar y clara para su tabulación, los alumnos están conformados del primero al sexto semestre de las universidades citadas, esto por la razón de que las universidades no cuentan con los datos de las personas que se han retirado del sistema educativo, por lo mismo se realizo la investigación en los puntos de vista de los compañeros y amigos de los estudiantes que han desertado.



### **3.8.3.- Fuentes secundarias**

En este trabajo de investigación para poder realizar una explicación de forma comprensiva, clara y eficiente para las personas que en lo posterior utilizaran este documento como medio de consulta se ha tomado en cuenta la información de algunos libros y periódicos, los mismos que serán citados a lo largo del estudio.

## CAPÍTULO IV

### 4.- RESULTADOS Y ANÁLISIS

#### 4.1.- Resultados

La investigación se centra en recoger el punto de vista de estudiantes que estuvieron en contacto con alumnos desertores del sistema y responsables académicos de las áreas de admisión y seguimiento académico de las instituciones escogidas. Los resultados presentados muestran una realidad que se coteja y se asemeja mucho a las tendencias latinoamericanas sobre deserción a nivel superior.

En los resultados de la investigación se verificó de manera clara que existen varias causas para que los estudiantes abandonen su proceso de formación universitaria, que son similares a las causas agrupadas y demostradas en estudios similares de países como Guatemala, Uruguay y Chile.

Dentro de la universidad ecuatoriana las causas de la deserción universitaria no han sido investigadas, existe un solo estudio de la ESPOL sobre este fenómeno. Los profesionales y departamentos académicos responsables por condensar esta información no se han ocupado de identificar las causas por las que los estudiantes abandonan las universidades y las carreras. Este estudio es el punto

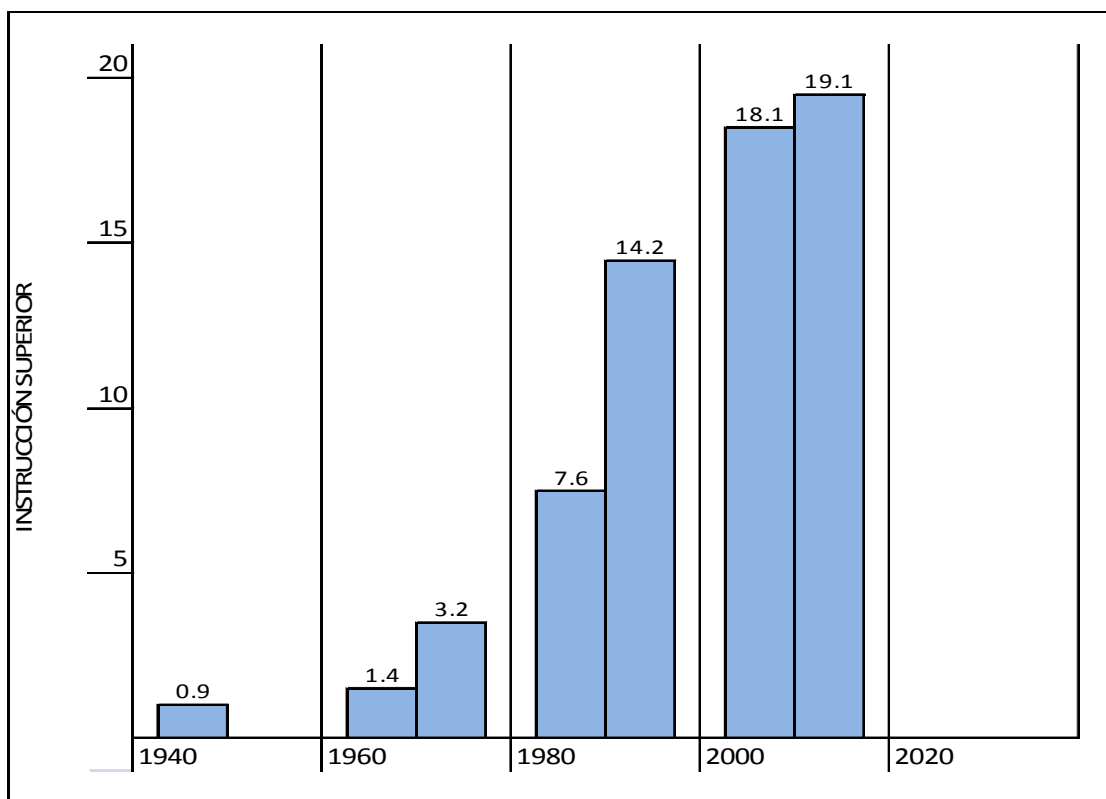
de partida para profundizar dentro de la universidad ecuatoriana sobre el fenómeno de la deserción.

En cuanto a las causas socio económicas y laborales hay que tomar en cuenta que en el Ecuador se ha dado paso a la creación de varias universidades privadas con lo cual los estudiantes deben afrontar los gastos que requiere su educación, en el libro presentado por la SENPLADES llamado Transformar la universidad para transformar la sociedad el autor René Ramírez afirma que “Ecuador es uno de los países a nivel latinoamericano con menores coberturas de matrícula universitaria” por lo que se evidencia que el Estado no brinda las mismas oportunidades a todas las personas que desean estudiar una carrera a nivel universitario.

A continuación se da a conocer el cuadro de los porcentajes de los ecuatorianos con instrucción superior que fue indicado en el informe del año 2010 por parte de la SENPLADES.

## Cuadro Nº 20

## Porcentajes de ecuatorianos/as con instrucción superior \*



Fuente: Censo 1950 – 2001; ECV, 2006.

Elaborado por: Fausto González Cabrera

\*Se entiende por instrucción superior el porcentaje de personas de 24 años o más que cursan o cursaron uno o más años de nivel superior, expresado como porcentaje de la población total de dicho grupo de edad.

Cabe recalcar que del cuadro anterior que muestra en el último período que corresponde a los años 2000 en adelante y que indica que el porcentaje de ecuatorianos con educación superior es del 19.1%, el mismo informe de la SENPLADES señala también que únicamente el 9.5 % de personas mayores ha 24 años tienen o han obtenido su título universitario.

Para el financiamiento de las carreras en el Ecuador existe el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE) que es parte del Estado y que ayuda a los estudiantes pero que como es justo tienen una exigencia tanto académica como financiera y en el presupuesto general tampoco puede ayudar a la totalidad de las personas que lo requieren, en el cuadro que a continuación se expresa se evidencia el número de becas en el sistema universitario privado.

**Cuadro N° 21**

**Número de becas según género en las universidades privadas**

**2006 – 2008**

<b>Número de Becas para hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de Becas para mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>
149565	44.5	186.205	55.5	335770

Fuente: Base de datos del antiguo CONEA 2009  
Elaborado por: Fausto González Cabrera

Para tener un aproximado de los estudiantes que se retiran a lo largo de su carrera universitaria en el Ecuador a continuación se dará a conocer los cuadros tanto de los estudiantes matriculados como del número de estudiantes graduados, los mismos se obtuvieron del informe del antiguo CONEA correspondiente al año 2009.

**Cuadro Nº 22****Matrícula según tipo de universidades (1988,2008)**

1988		2008		
	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Total	186.618	211.894	252.715	464.609
Porcentaje	100	100	100	100
Públicas	152.071	142.62	175.957	318.577
Porcentaje	81.5	67.3	69.9	68.6
Privadas	34.547	69.274	76.758	146.032
Porcentaje	18.5	32.7	30.4	31.3

Fuente: Informe antiguo CONEA 2009  
Elaborado por: Fausto González Cabrera

**Cuadro Nº 23****Número de graduados/as según el género (2008)**

<b>Número de graduados</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número de graduadas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>
17.959	40.1	26.865	59.9	44.824

Fuente: Informe del antiguo CONEA 2009  
Elaborado por: Fausto González Cabrera

## **4.2.- Tabulación de las encuestas**

Se la realizó en el programa Excel y se determinaron porcentajes de acuerdo al número de respuestas para cada opción de las preguntas realizadas.

### **4.2.1.- Características de la población estudiada**

La edad de los estudiantes universitarios encuestados está entre los 18 y 24 años, quienes conocían o habían tenido como compañeros a personas que desertaron del sistema.

Del total de encuestados el 25.59 % son de 20 años, el 24.02 % tienen 21 años, el 16.45 % tiene 22 años, el 12.53 % tiene 19 años, el 9.66 % tiene 23 años, el 7.57 % tiene 24 años y el 4.18 % tiene 18 años.

## Cuadro Nº 24

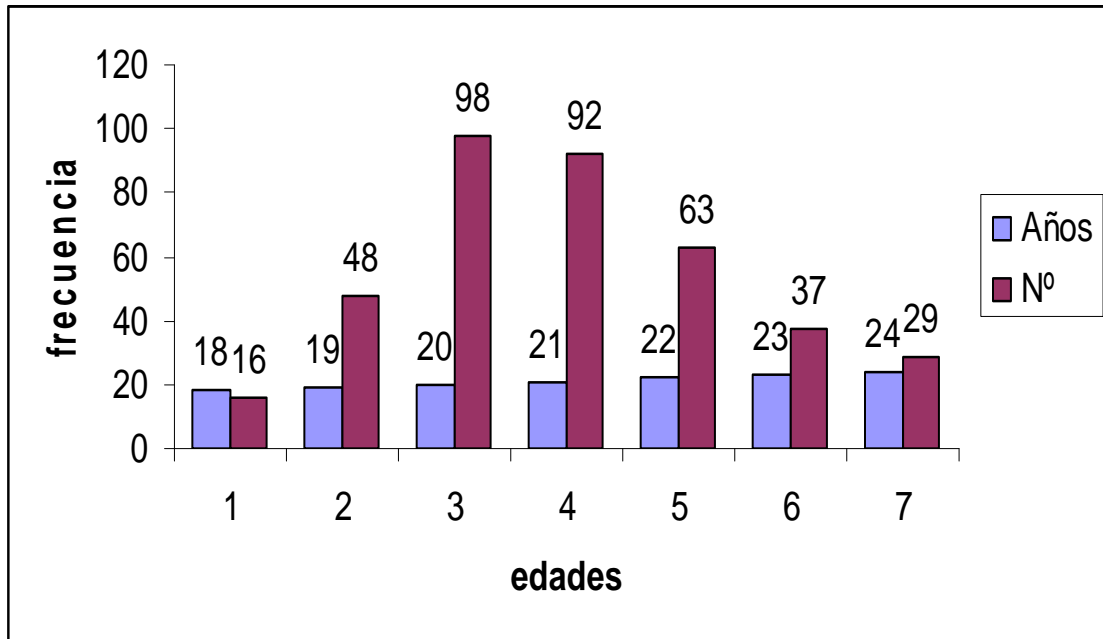
## Edad de los encuestados

Edad		
Años	Nº	Porcentaje
18	16	4,18
19	48	12,53
20	98	25,59
21	92	24,02
22	63	16,45
23	37	9,66
24	29	7,57
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>



Gráfico N° 2

## Edad de los encuestados



## 4.2.2.- Género de los encuestados

En cuanto al género de las personas encuestadas la mayoría fueron damas, estas fueron en un porcentaje del 52.48 % y los caballeros que fueron minoría fueron en un 47.52 %

Con esto se puede llegar a varias conclusiones, la primera que en la actualidad existe un incremento de personas del género femenino que deciden seguir sus estudios universitarios, llegando inclusive en algunos cursos a superar ampliamente al número de personas del género masculino. Otra cosa que se

puede evidenciar es que, cuando se solicitó los datos las mujeres estaban más enteradas de la situación de sus compañeros y del por qué habían decidido abandonar las aulas.

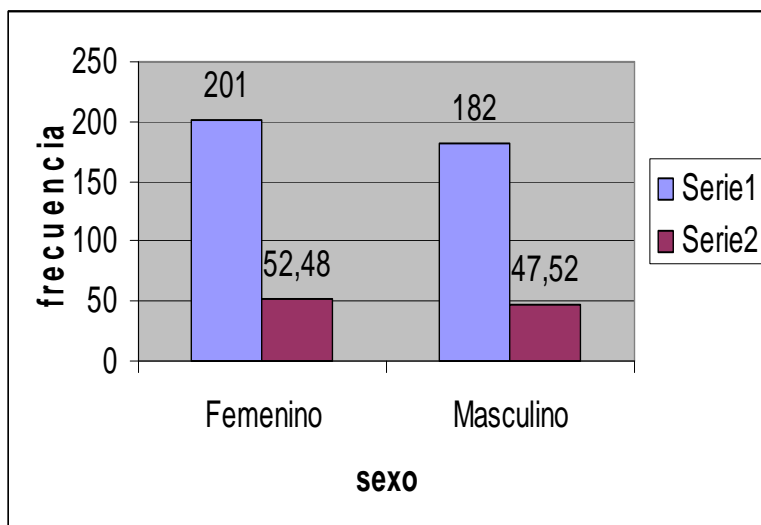
**Cuadro N° 25**

**Género de los encuestados**

<b>Género</b>		
<b>Sexo</b>	<b>Nº</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	201	52,48
Masculino	182	47,52
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N° 3**

**Género de los encuestados**



#### **4.2.3.- Tipo de universidad de los encuestados**

En cuanto a si los encuestados pertenecían a universidades públicas o privadas se obtuvieron los siguientes resultados.

El 32.90 % estudian en universidades públicas y el 67.10 % estudian en universidades privadas. Se concentra la población en universidades privadas porque corresponden al mayor número de instituciones con representación en la muestra. En el caso de la universidad ecuatoriana, existe una marcada tendencia a que se incremente la tasa de matriculación en instituciones de carácter privado.

Los datos obtenidos muestran que no importa la clase social o los ingresos económicos de los padres o de los mismos estudiantes para que se mantengan o terminen una carrera universitaria sino que por varias causas en todas las universidades existen alumnos que se retiran. Evidentemente, en el caso de estudiantes de bajos recursos el acceso a la educación se complica y la ausencia de programas de becas no permite que permanezcan al interior del sistema.

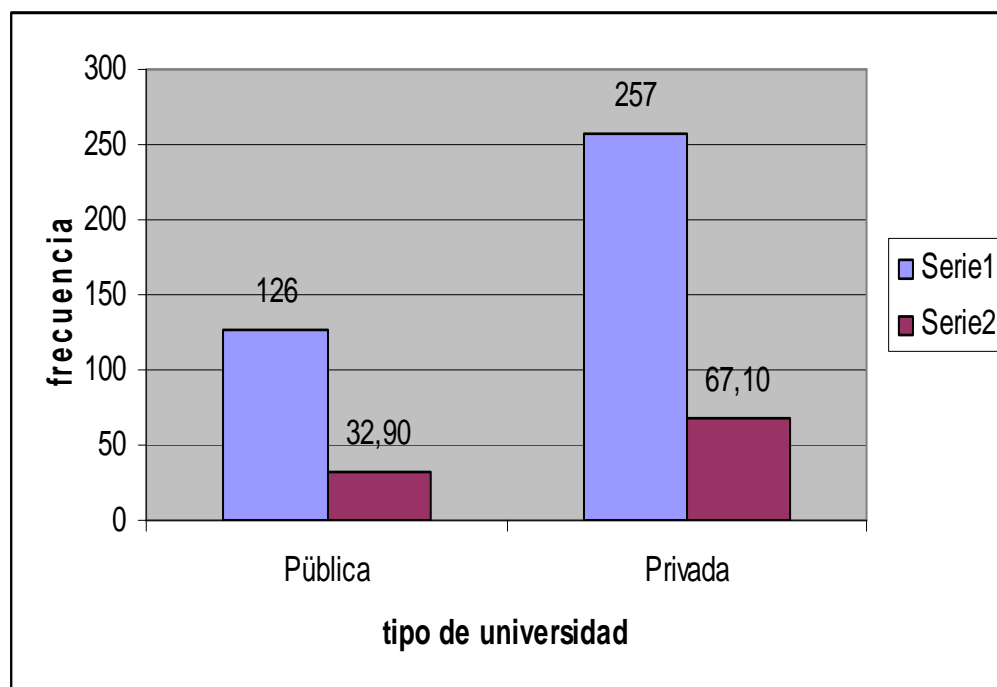
Cuadro Nº 26

## Tipo de universidad

Universidad		
Tipo	Nº	Porcentaje
Pública	126	32,90
Privada	257	67,10
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nº 4

## Tipo de universidad



Luego de realizar las preguntas de los datos generales y que proporcionan datos informativos, se procedió a realizar las preguntas para obtener las respuestas que ayuden a conseguir los objetivos de la investigación.

Con respecto a las preguntas del cuestionario, los resultados fueron los siguientes:

#### 4.2.4.- Resultados de la primera pregunta

En la primera pregunta los estudiantes encuestados fueron el 39.69 % de primer nivel, el 18.02 % de segundo nivel, el 8.36 % de tercer nivel, el 14.36 % de cuarto nivel, el 6.79 % de quinto y el 12.79 % de sexto nivel.

**Cuadro Nº 27**

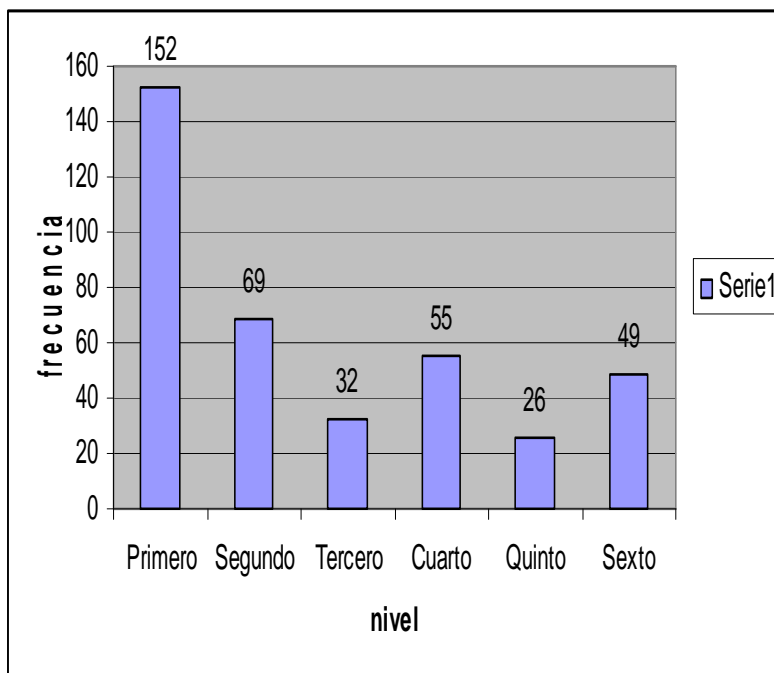
#### **Nivel de los estudiantes encuestados**

<b>Pregunta 1</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Nº</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	152	39,69
Segundo	69	18,02
Tercero	32	8,36
Cuarto	55	14,36
Quinto	26	6,79

Sexto	49	12,79
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 5

## Nivel de los estudiantes encuestados



Los resultados de esta pregunta no tienen mucha incidencia en la investigación debido a que se hizo las encuestas al azar, y no se tomo en cuenta un porcentaje especial para cada uno de los niveles de estudio de los participantes, los encuetados en su mayoría fueron de primero a cuarto nivel

por lo que se saca de conclusión que es mayor el número de personas que se retiran de las universidades en los primeros años.

#### 4.2.5.- Resultados de la segunda pregunta

En la segunda pregunta se evidenció que el 95.56 % conocen a personas que se han retirado de las universidades y tan solo un 4.44 % no conocen a nadie que se haya retirado, es decir para las autoridades de las universidades y para los compañeros cuando alguien se va a retirar comenta con otra persona con el propósito de buscar su apoyo o consejo pero al final optan por no regresar a las universidades.

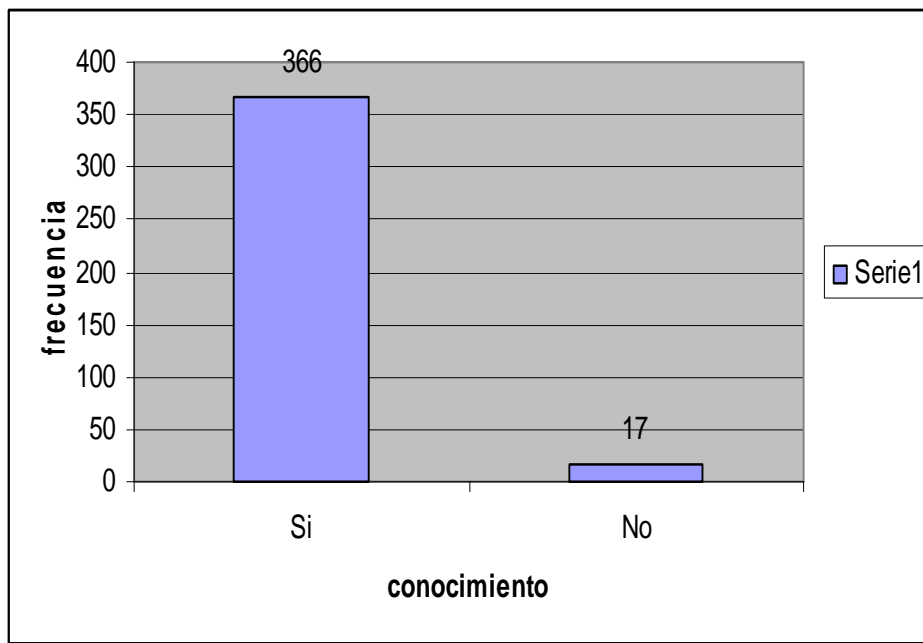
**Cuadro N° 28**

#### **Conocimiento de estudiantes retirados**

<b>Pregunta 2</b>		
	<b>Nº</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	366	95,56
No	17	4,44
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 6

## Conocimiento de estudiantes retirados

**4.2.6.- Resultados de la tercera pregunta**

A cerca de si los encuestados conocen los motivos de retiro de sus compañeros, se observo que el 90.34 % si conoce los motivos y el 9.66 % no conoce o ha escuchado el motivo de retiro, según las autoridades esto se puede deber a que el ambiente de los establecimientos es familiar y desde el inicio se realizan actividades extra curriculares para integrar a los alumnos entre sí, por esto el momento de pensar en el retiro lo comentan entre amigos y aun fuera del establecimiento siguen manteniendo contacto.



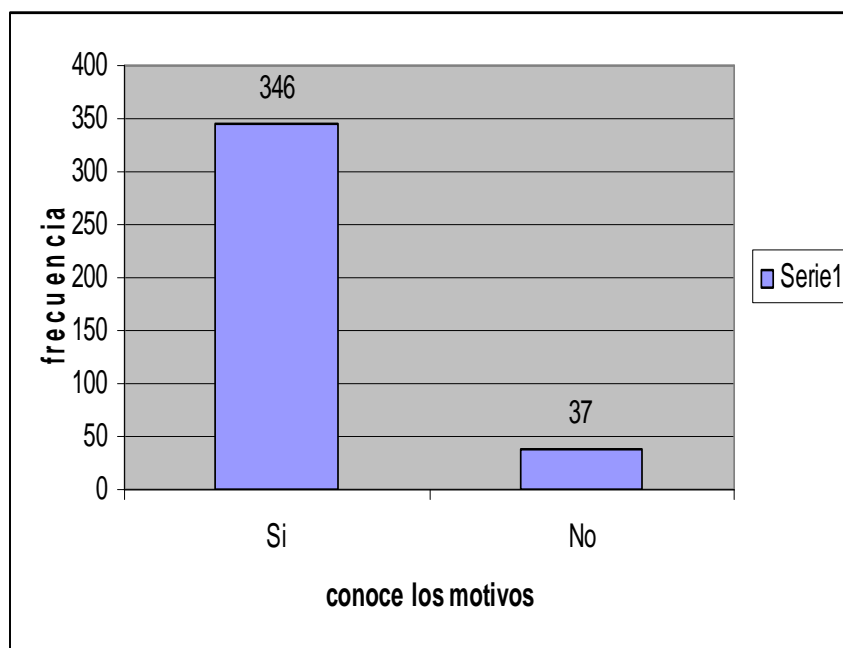
Cuadro N° 29

## Conocimiento de los motivos de retiro

Pregunta 3		
	N°	Porcentaje
Si	346	90,34
No	37	9,66
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 7

## Conocimiento de los motivos de retiro



#### 4.2.7.- Resultados de la cuarta pregunta

En relación a la pregunta principal de la encuesta para poder conocer las causas de la deserción, las respuestas fueron varias por lo que algunas se las agruparon de acuerdo a su afinidad.

Los puntos más altos en esta respuesta fueron los recursos económicos en un 16.97 %, los problemas geográficos con un 13.84 %, problemas de rendimiento con un 10.97 y sin mucha diferencia los problemas de trabajo con un 10.18 % con lo que se puede evidenciar que las personas que deciden abandonar sus estudios superiores lo hacen por múltiples causas.

**Cuadro N° 30**

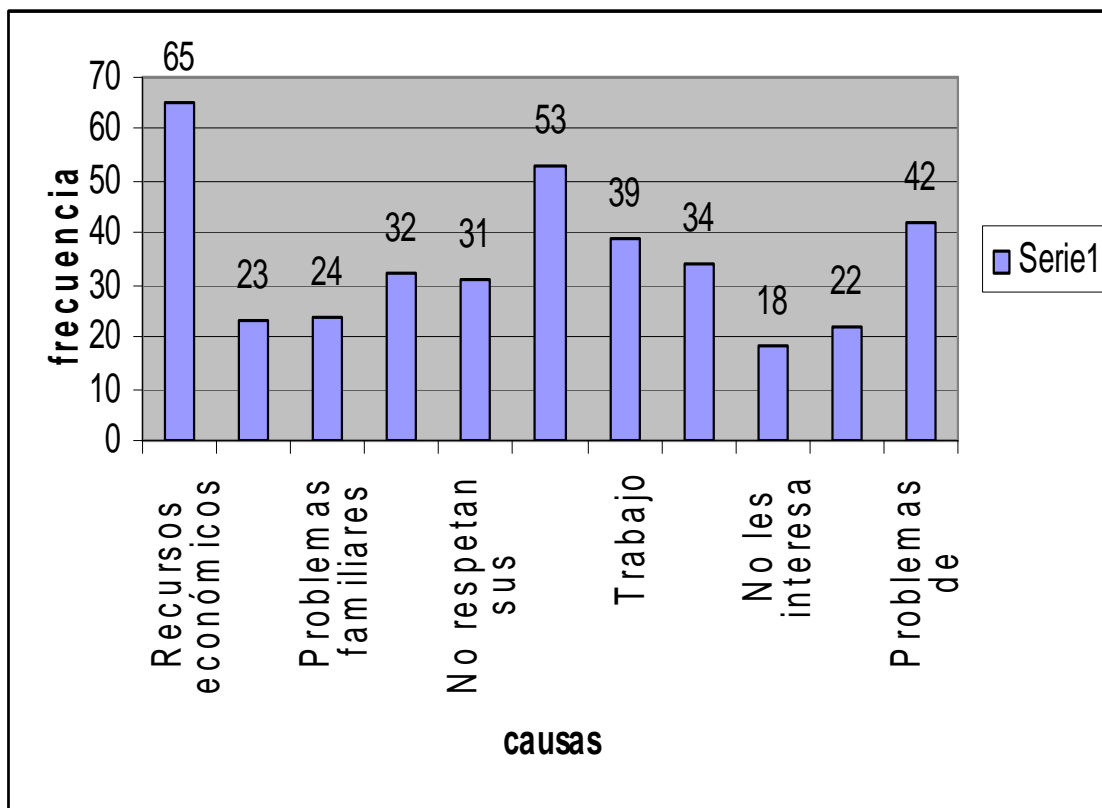
#### Causas de deserción

<b>Pregunta 4</b>		
<b>Causas</b>	<b>Nº</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Recursos económicos</b>	<b>65</b>	<b>16,97</b>
Bajo nivel de exigencia de la carrera	23	6,01
Problemas familiares	24	6,27
Otros proyectos de vida	32	8,36
No respetan sus derechos en la institución	31	8,09
<b>Problemas geográficos y de vivienda</b>	<b>53</b>	<b>13,84</b>

<b>Trabajo y causas laborales</b>	<b>39</b>	<b>10,18</b>
Maternidad / paternidad	34	8,88
No les interesa obtener el título	18	4,70
Salud de los estudiantes	22	5,74
<b>Problemas de rendimiento</b>	<b>42</b>	<b>10,97</b>
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 8

## Causas de deserción



Con relación a las respuestas anteriores se procedió a realizar un nuevo cuadro agrupando las causas en los tres grandes ítems expresados anteriormente, los mismos que son:

- Aspecto personal
- Aspecto socio económico y laboral
- Aspecto Institucional y pedagógico

Esta agrupación se la realizó de acuerdo a estudios realizados en otros países como Guatemala, Uruguay y Chile y debido a que las causas son muy similares en las instituciones investigadas.

### Cuadro N° 31

#### Agrupación de causas de deserción

Aspecto	Nº	Porcentaje
Personal	106	27.68
Socio económico y laboral	181	47.26
Institucional y pedagógico	96	25.07
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas realizadas

Es claro que la mayoría de personas encuestadas consideran que las causas de deserción más frecuente son las de carácter socio económico y laboral, esto considero se puede dar por la situación económica actual del país, y por que la gente que hoy sale de los colegios piensa enseguida en conseguir dinero y se ponen locales propios o entran a trabajar en alguna compañía, dejando de lado su interés por el estudio y por obtener una profesión.

Para el estudio realizado no se considero una separación en las causas que llevan a la deserción en los estudiantes de las universidades públicas y los de las universidades privadas, pero según la respuesta a la pregunta de la encuesta sobre el tipo de universidad es mayor la deserción en las universidades privadas, esto a mi criterio se podría dar por que en este medio es menor la responsabilidad de los estudiantes ya que el costo de la carrera es afrontado por su padres en su totalidad.

#### **4.2.8.- Resultados de la quinta pregunta**

En cuanto a si las personas que se retiran les comentan a sus compañeros los motivos por los cuales se retiran los resultados fueron que el 93.21 % si les contó de su retiro y solo el 6.79 % no comenta con sus compañeros el por que deja su carrera o la universidad.

Con estas respuestas se pueden evidenciar claramente que las personas que se retiran de las carreras universitarias lo hacen conscientemente y que conversan con sus compañeros los problemas que tienen ya sea en sus casas o en sus trabajos, por esto se podría agrupar a las diversas causas de deserción en problemas familiares y problemas laborales teniendo como resultado que de las once causas que se obtuvieron seis son de índole laboral y cinco de índole familiar, destacando que en las respuestas se pudo apreciar que existe mucha falta de adaptación ya sea al medio o culturalmente a los establecimientos o a los compañeros además por que hay estudiantes que vienen de provincias y no logran acoplarse rápidamente a las costumbres y tradiciones de la capital, en el ámbito familiar hay que recalcar que los costos de la estadía y de los insumos para la educación son altos y muchos estudiantes o sus padres no pueden costearlos.

En las encuestas se obtuvieron 13 respuestas diferentes lo que borra el paradigma de que los estudiantes desertan de las carreras universitarias únicamente por bajo rendimiento académico o por que la institución es fuerte en su nivel académico.

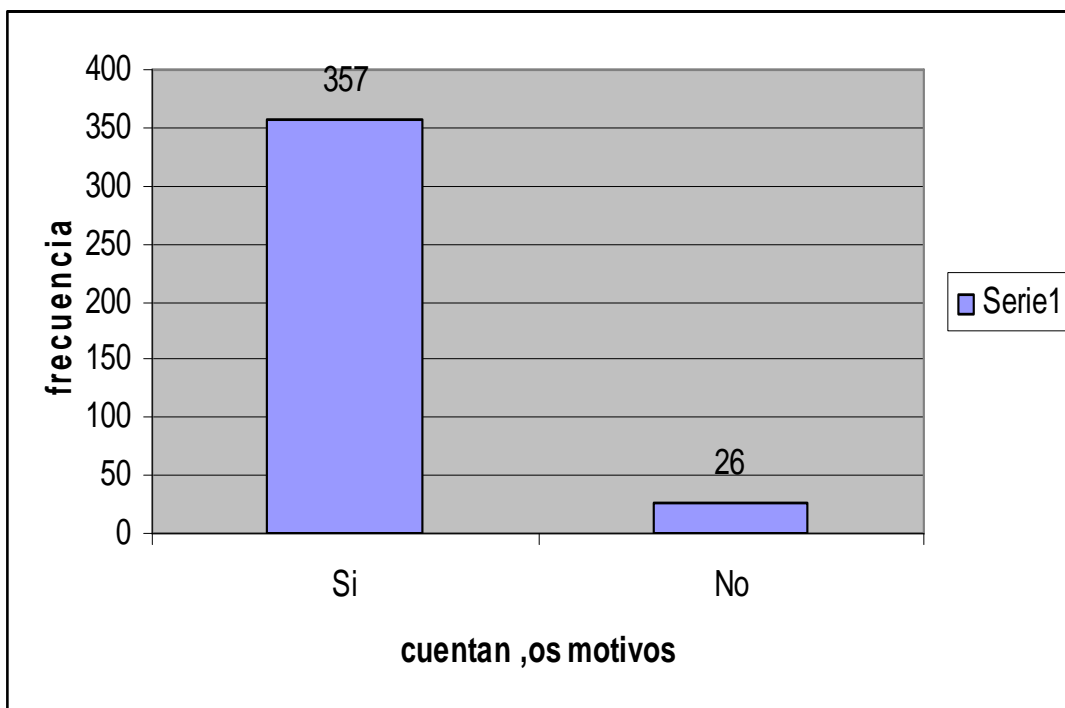
Cuadro N° 32

## Cuentan los motivos

Pregunta 5		
	Nº	Porcentaje
Si	357	93,21
No	26	6,79
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 9

## Cuentan los motivos



#### **4.2.9.- Resultados de la sexta pregunta**

Los estudiantes encuestados con respecto a la pregunta seis contestaron, el 28.46 % piensan que quienes más se retiran son hombres y el 71.54 % piensan que las que se retiran con mayor frecuencia son las mujeres.

Hay que recalcar aquí que como son varias las causas de deserción, el género femenino una vez solucionado sus impases regresa a estudiar ya sea en la misma universidad o en otra pero tiene claro su objetivo de terminar la carrera, mientras que el género masculino cuando se retira son muy pocas las veces que regresan a obtener su titulación.

Con respecto al porcentaje de graduados hay que evidenciar que sigue siendo mayor el número de graduados hombres con relación a las mujeres pero esto es producto o resultado de que también son mucho más los hombres que se matriculan, sin embargo en la deserción universitaria es mayor el porcentaje de mujeres que se retiran que los hombres que abandonan las carreras, esto puede deberse también a que existe un porcentaje sobre el 8 % de estudiantes que se quedan embarazadas durante su carrera universitaria.



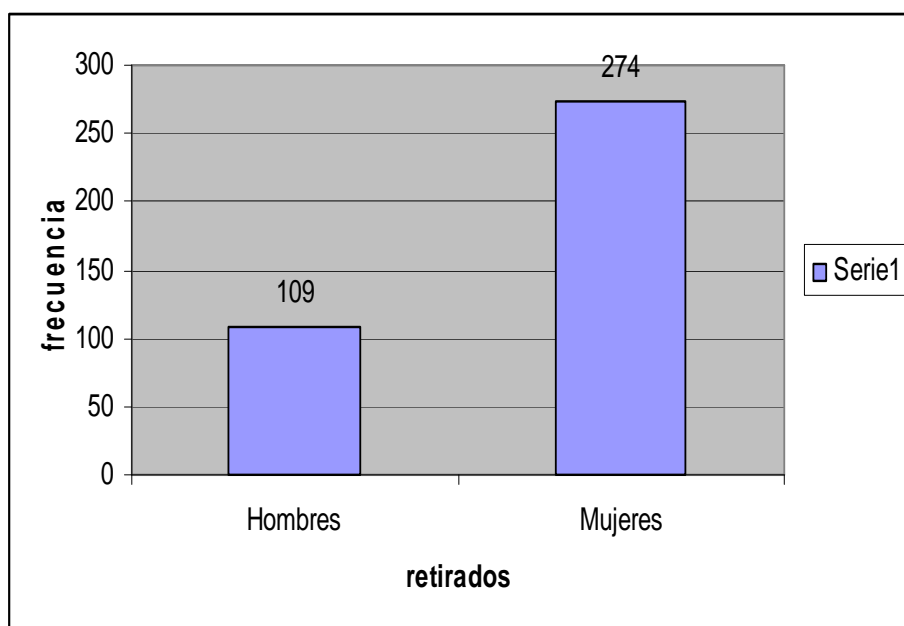
Cuadro N° 33

## Quienes se retiran más

Pregunta 6		
	Nº	Porcentaje
Hombres	109	28,46
Mujeres	274	71,54
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 10

## Quienes se retiran más



#### 4.2.10.- Resultados de la séptima pregunta

En la pregunta número siete para saber la procedencia de quienes se retiran, los encuestados contestaron que el 62.66 % son personas que son de Quito, y el 37.34 % son personas que vienen de provincia.

Este alto porcentaje se puede dar en especial por que las personas de provincias una vez terminado el bachillerato tienen clara su idea de formar un hogar y muchas veces toman la decisión de realizarse como madres o padres y como esposas o esposos dejando de lado su vocación o sus afinidades por una carrera universitaria, El escritor Juan García en su libro El ser humano, pensamiento filosófico y contemporáneo expresa que “pero sus familiares les exigen que continúen con sus estudios y cuando llegan a la capital no se adaptan rápidamente a sus costumbres, a sus tradiciones o a su entorno y deciden regresarse a su tierra” dejando de lado su carrera y con deudas por los costos ocasionados para su educación.

#### Cuadro N° 34

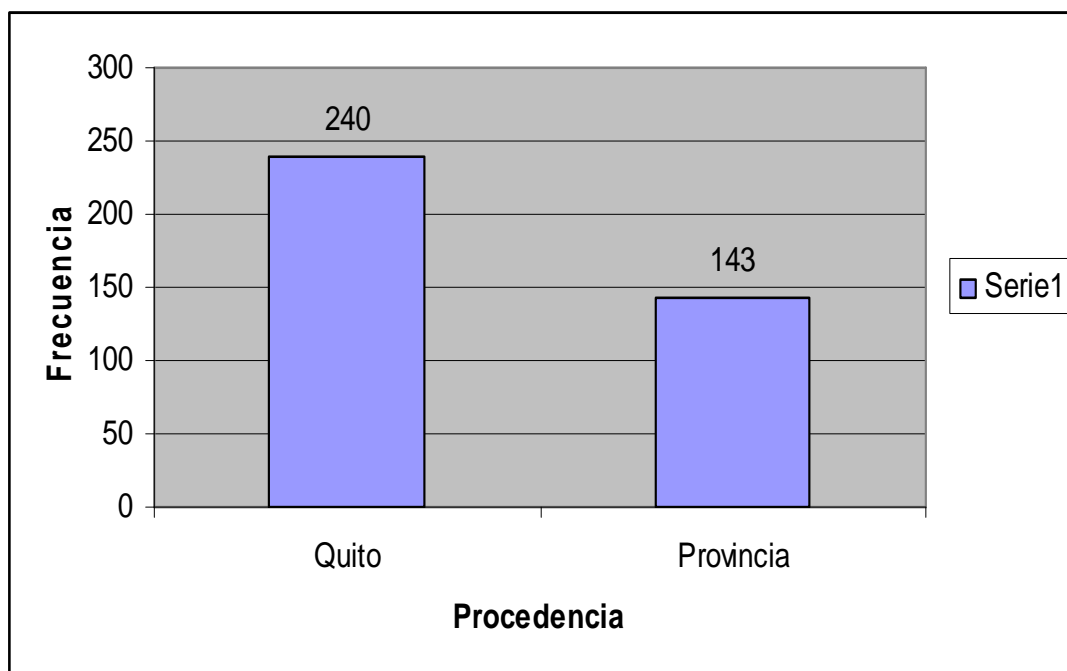
##### Procedencia de los retirados

Pregunta 7		
	Nº	Porcentaje

Quito	240	62,66
Provincia	143	37,34
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 11

## Procedencia de los retirados



### **4.3.- Resultado de las entrevistas**

Además de las encuestas realizadas también se realizaron entrevistas a algunas autoridades de las universidades de donde se puede obtener como resultados importantes lo siguiente:

La falta de recursos económicos y el poco aprovechamiento académico son una de las principales causas de deserción en las Universidades.

Ana María Aldaz, jefa del Departamento de Servicios Universitarios de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, comentó que en dicha institución la mayoría de los alumnos que dejan truncados sus estudios es por no contar con dinero para seguir sosteniéndolos.

Explicó que el motivo que sigue es el índice de reprobación de materias, pues los estudiantes de cualquier carrera que no logren el 50 por ciento de los créditos que se manejan en el semestre quedan automáticamente dados de baja.

A pesar de todo esto comentó que de los últimos años a la fecha se ha reducido de manera significativa la deserción de jóvenes y de materias reprobadas, el cual durante el año pasado fue de un 20 por ciento y en el último periodo escolar se consiguió un 18 por ciento, por lo que para este fin de ciclo se espera una tendencia favorable.

Mencionó que otra circunstancia que aleja a los estudiantes es el cambio de residencia, situación que en la mayoría de las ocasiones es inevitable, pero hay otros casos como el cambio de carrera que se da sólo por gusto.

La cantidad de alumnos que ingresaron este semestre a la universidad es casi dos veces y media superior al número de jóvenes que posiblemente egresen.

Para la Universidad San Francisco de Quito la causa más común de deserción de estudiantes es por la falta de interés que compruebe que mantienen satisfactoriamente sus estudios de nivel universitario.

Gonzalo Mendieta, director de Servicios Docentes (USFQ), aseguró que la universidad es muy tolerante en la recepción de certificados para alumnos de nuevo ingreso en sus escuelas de nivel superior, pero si en la fecha límite de entrega no se han regularizado los estudiantes son dados de baja.

Por otra parte, señaló que la falta de atención de los estudiantes por sus clases es otra de los motivos que provocan su salida de los planteles educativos, pues a pesar de que se otorgan muchas oportunidades para pasar de semestre algunos no las aprovechan.

La falta de recursos económicos es otra de las razones importantes, misma que en muchas ocasiones es propiciada porque los estudiantes se casan y no pueden

combinar el trabajo con la universidad o los casos donde el dinero es poco y no alcanza para seguir pagando sus estudios.

El Director de Servicios Docentes declaró que la falta de recursos ya no es la causa principal de deserción, pues se han logrado un sinnúmero de becas para que los jóvenes continúen con sus estudios y no se trunquen por dicha razón.

Para Xavier Ruales de la Escuela Politécnica Nacional, los problemas a los que se enfrentan cotidianamente los estudiantes es la falta de motivación. Ya que la población que asiste a dicha universidad son de clase trabajadora, por tanto el deseo de las personas que representan la universidad es, motivar, apoyar y de alguna otra forma que sea necesaria a los alumnos que han tomado la decisión de realizar una carrera de nivel universitario, y mantener una actitud positiva hasta el término de su objetivo, que es concluir sus estudios profesionales.

Al mismo tiempo que ellos puedan tener de manera espontánea, el ánimo de estudiar y disfrutar sus estudios, es decir, que no sea molesto para ellos, sino que, de ser posible tener gozo al estudiar. Además de mantener siempre una actitud positiva frente a problemas que puedan presentarse en su vida diaria, teniendo así la capacidad y confianza de solucionar dichos problemas, evitando la deserción de sus estudios.

El resultado ha demostrado la variación de las causas propias de una persona, que ha producido en determinado período la consecuencia de sus operaciones de

naturaleza presupuestaria y no presupuestaria. Este resultado se determina considerando la diferencia entre los eventos producidos en un período de referencia.

Como resultado general del programa y sus diversas acciones y/o proyectos, se destaca el incremento de la información disponible sobre el impacto diferenciado del conflicto en la deserción universitaria, y en las estrategias de prevención, especialmente de la población desplazada. La información ha permitido, además, visibilizar las consecuencias del problema.

El objetivo de esta parte del estudio fue verificar que el índice porcentual de deserción universitaria sea considerado como aceptable en las diferentes categorías. Así las causas representan numéricamente el grado en que ocurren intuitivamente surgen del intento de explicar lo que ocurre en el medio mediante un determinado esquema lógico subyacente que permite relacionar unas cosas con otras mediante conexiones necesarias. Esta capacidad para establecer conexiones causales es una habilidad cognitiva básica del hombre.

Determinar la causa básica es importante precisamente porque existe cierta evidencia empírica de que siempre que se dan las mismas circunstancias como causas, se producirá siempre el mismo efecto.

Se observa que las cosas no están aisladas, sino que unas están ligadas a otras en un proceso de interacción. Unas cosas suceden a otras, y no siempre en el mismo orden.

Sin embargo las causas dentro de este esquema fundamentalmente es la investigación, asumiendo que la mejor forma de comprender y explicar es conocer las causas, porque por un lado se puede prevenir y por otro controlar los efectos, en definitiva dominar los sucesos.

Para poder tener un respaldo de lo dicho anteriormente se baso en los datos obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los personeros de las universidades que son objeto de la investigación, dicha personas constan en la página 89 en el cuadro número 18, correspondiente al tema 3.2 dentro del capítulo de metodología.

#### **4.4.- Análisis de causas**

A continuación se realizará un análisis de las causas de la deserción universitaria, para lo cual se trabajará con la técnica y el diagrama de Pareto el mismo que indica que el problema central de la deserción universitaria sería solucionado si el gobierno y las instituciones se preocuparan de resolver el ochenta por ciento de las causas que aquejan a la población.



Cuadro N° 35

## Porcentaje de las causas de retiro

<b>Causas</b>	<b>Porcentaje</b>
Recursos económicos	16.97
EL nivel de las carreras	6.01
Problemas familiares	6.27
Otros proyectos de vida	8.36
No respetan sus derechos	8.09
Problemas geográficos	13.84
Trabajo	10.18
Maternidad / Paternidad	8.88
No les interesa	4.70
Salud	5.74
Problemas de rendimiento	10.97
<b>Total</b>	<b>100</b>

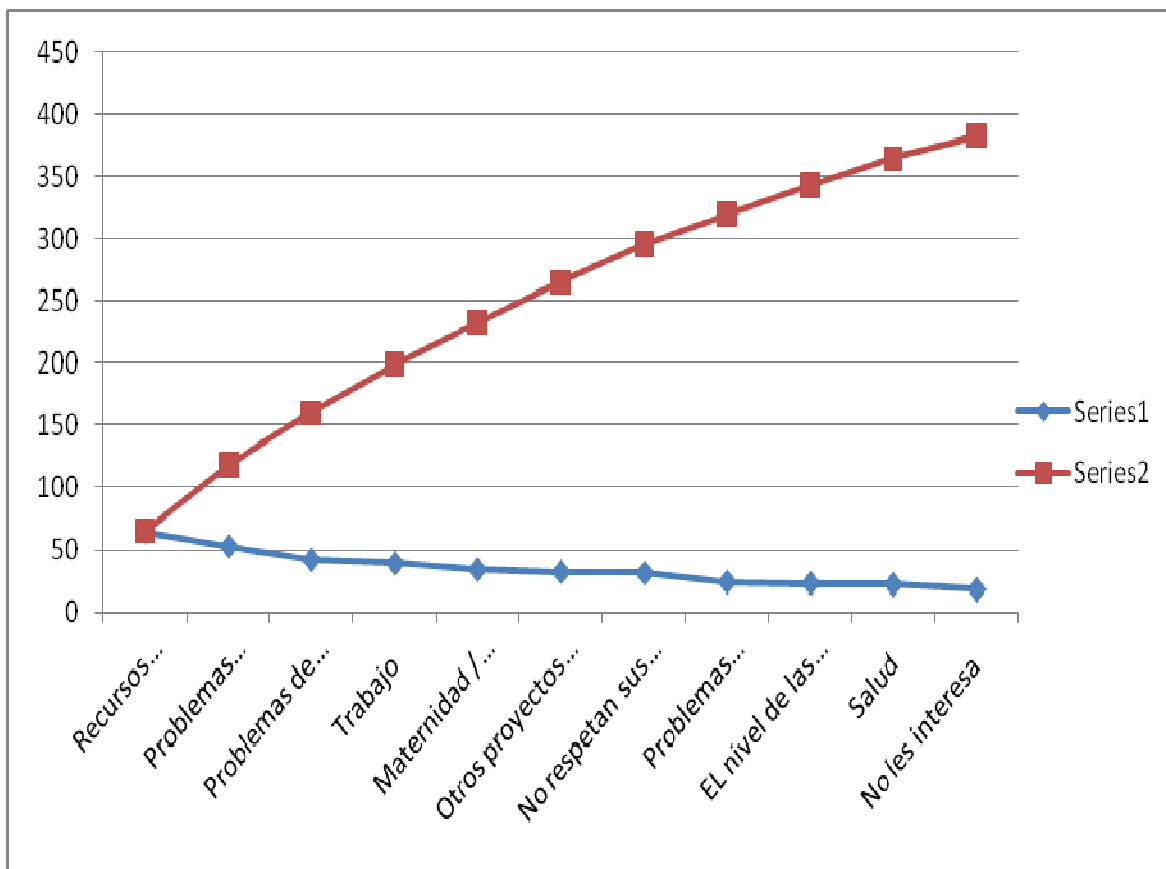
## Cuadro N° 36

## Ley de Pareto de las causas

Causas	Frecuencia	Acumulado	Porcentaje	Acumulado
Recursos económicos	65	65	16,97	16,97
Problemas geográficos	53	118	13,84	30,81
Problemas de rendimiento	42	160	10,97	41,78
Trabajo	39	199	10,18	51,96
Maternidad / Paternidad	34	233	8,88	60,84
Otros proyectos de vida	32	265	8,36	69,20
No respetan sus derechos	31	296	8,09	77,29
Problemas familiares	24	320	6,27	83,56
EL nivel de las carreras	23	343	6,01	89,57
Salud	22	365	5,74	95,31
No les interesa	18	383	4,7	100,00
<b>Total</b>	<b>383</b>		<b>100,00</b>	

Gráfico N° 12

Gráfico de Pareto de las causas



De acuerdo a la Ley de Pareto que indica que se debe atacar el 80 por ciento de las causas para poder solucionar un problema, los resultados de esta investigación demuestran que se debería solucionar ocho de las once causas para que se pueda reducir los índices de deserción universitaria en el Ecuador.

En la tabla y en el gráfico anterior se puede observar que tres causas tienen porcentajes muy bajos y eso indica que no tienen mayor incidencia en el problema de la deserción de los estudiantes.

#### 4.4.1.- Falta de recursos económicos

El recurso económico tangible que tiene la capacidad de satisfacer la necesidad de una persona no siempre tiene la facilidad de mantenerse en liquidez, en dinero que es el recurso económico más codiciado para el beneficio de un estudiante universitario.

Esta variable que una persona necesita para desarrollar cualquier actividad económica, comercial o industrial es un concepto sujeto a una evolución debido al retroceso económico o estancamiento del país. El contar con los recursos económicos es ahora estar sujetos a un costo de oportunidad, es decir, no todos son los elegidos para desertar bajo este precepto.

Esta definición es muy importante porque para el recurso económico tiene que haber una necesidad, y factibilidad económica de su uso. El recurso económico está supeditado a una necesidad, y se satisface la necesidad de estudio obteniendo los conocimientos especiales del proceso de formación profesional.

“Desde el principio del hombre, siempre este se ha preocupado por satisfacer todas sus necesidades y todos sus deseos, los recursos económicos en el caso del estudiante debido a que también aparte de trabajar tiene que estudiar una profesión para mejorar su manera de vivir en un futuro no muy lejano. Este no dispone del tiempo necesario para trabajar tiempo completo y ganar más de dinero, para vivir un tanto holgadamente, esto entre paréntesis, porque si lo hace sin tener la inquietud de mejorar tanto en preparación mediante el aprendizaje, como en lo económico, tendrán una vida menos holgada. Es loable, que si se prepara el hombre profesionalmente viene aunado un mejoramiento económico” (Lozano, 2009, p. 42)

#### **4.4.2.- Problemas geográficos y de vivienda**

Aunque aparentemente un estudiante al llegar a su edad universitaria ya debería estar en condiciones de tener independencia total, se evidencia que no es así ya que un alto porcentaje de alumnos se retira de la universidad por motivo de encontrarse lejos de su familia o de su tierra y eso provoca que se les extrañe o que por causas de encontrarse viviendo solos no se adapten al nuevo medio.

Además un gran factor para este problema es que las costumbres muchas veces cambian entre las personas que siempre han vivido en provincias y luego llegan a estudiar a la ciudad de Quito, sintiéndose relegados por sus compañeros y amigos.

También este problema se puede dar por que muchos estudiantes viven en lugares muy distantes a sus hogares y al momento de ir o regresar de la jornada de clases son víctimas de robos y asaltos, por lo que deciden abandonar la carrera, la universidad y hasta definitivamente sus estudios.

#### **4.4.3.- Problemas de rendimiento**

Debido a los avances tecnológicos de la actualidad los estudiantes se han convertido en simples escuchas de los profesores, y no participan activamente de las clases, además se suma el factor de que el sistema educativo cada vez se

vuelve más sencillo y da muchas oportunidades y facilidades para que el estudiante pase de nivel.

Según uno de los argumentos dados por el señor Presidente de la República Economista Rafael Correa Delgado, en la universidad ecuatoriana no se realiza investigación o se lo hace muy poco por lo que expresa que los temas de consulta que envían los docentes a sus estudiantes son realizados sin ningún criterio de investigación, por lo que ellos entregan sus trabajos de la copia de algún compañero o sino solamente bajados del internet y pegados en un nuevo documento, sin ni siquiera revisar su contenido y peor analizarlo y debatirlo por lo que no existe un aporte a su formación.

Dentro del análisis de este tema también he podido conversar con algunos estudiantes, gracias a mi profesión y experiencia y he podido sacar como conclusión de lo expresado por ellos que en las universidades se comprueba que cuando existe un mínimo de exigencia por parte de los profesores y el estudiante no está acostumbrado a esto y obtiene notas bajas prefiere retirarse para que no sea el profesor o la institución quien lo retira sino tener la figura de retirado y cubrirse con cualquier disculpa y no aceptar su bajo rendimiento.

#### **4.4.4.- Trabajo y causas laborales**

Por la situación económica que se ha vivido en el Ecuador en los últimos años existen muchas personas que deciden dejar de lado sus estudios y buscar

mejores oportunidades de tener ingresos, esto acompañado de que muchos estudiantes hacen sus prácticas y pasantías de tan buena forma que las empresas les ofrecen trabajos con muy buena remuneración pero sin darles facilidades de horarios para sus clases y el estudiante al ver por cual opción se inclina prefiere la que le deja réditos económicos.

Esta causa es muy grave debido a que muchos estudiantes no comentan ni siquiera con sus padres que piensan abandonar sus estudios para quedarse ya en el campo laboral, y con sus ingresos muchas veces se hacen independientes y esto conlleva a que luego sea una obligación el trabajar para poder sustentar sus gastos.

#### **4.4.5.- Maternidad / paternidad**

Este problema se evidencia en todas las universidades, es muy frecuente encontrar mujeres embarazadas u hombres preocupados por una futura paternidad, lo más grave es que estas personas por muchas veces no tener el apoyo de sus padres deben abandonar sus estudios.

Otro conflicto que se crea respecto al tema es que muchos hombres abandonan sus estudios universitarios no solo por buscar mejores oportunidades para su futuro hijo sino que lo hacen por no asumir la responsabilidad de ser padres y mejor deciden desaparecer de la universidad y de la vida de su pareja.

Como aclaración para esta causa hay que referirse a lo manifestado por Juan García en su libro El ser humano, pensamiento filosófico y contemporáneo, él manifiesta que “Las mujeres embarazadas tienen que abandonar sus estudios por la temporada de parto pero luego por dar los cuidados necesarios a su hijo o por no tener con quien dejarlos no retornan a las aulas y se quedan siendo amas de casa al cuidado de sus hijos y de su pareja, esto también ocasiona una baja de la autoestima por verse truncados sus sueños de ser una profesional y realizarse como mujer”.

#### **4.4.6.- Diferentes proyectos de vida**

La realidad en el país y en especial en la ciudad de Quito es que algunos estudiantes vienen de hogares disfuncionales y son sostén de familia y eso hace que el ingreso económico sea lo principal para ellos.

Esto puede traer consecuencias emocionales en la vida de una persona que en algunos casos requieren de la ayuda de un profesional, y no asistiendo ni siquiera a los departamento de apoyo de las mismas universidades.

Este problema lo pude evidenciar según conversaciones con alumnos universitarios y como conclusión obtuve que cada vez es más frecuente encontrar personas que no tienen un título profesional por que deciden hacerse micro empresarios o tener un negocio propio el mismo que les de ingresos económicos, sin importarles nada más que el tener ingresos diarios o mensuales con los que



puedan sostener a su familia y de esa forma dejan sus estudios para “ganar tiempo” y supuestamente ser productivos de una manera más rápida.

#### **4.4.7.- No respetan sus derechos en las instituciones**

Hay un porcentaje importante de estudiantes que se retiran de las universidades porque sienten que sus derechos no son respetados y que unilateralmente los establecimientos y sus autoridades imponen los horarios, las materias y hasta los profesores que ellos consideran pertinentes sin tomar en cuenta la apreciación y la evaluación de dichos estudiantes.

Además en las carreras que ameritan como un requisito un número de prácticas, los estudiantes se sienten explotados y según sus propias palabras utilizados como mano de obra barata o gratuita, esto se da por que no existen convenios en los cuales se proteja al estudiante o a las actividades que suelen desarrollar, permitiendo de esta manera que los empresarios los coloquen en puestos en los cuales no se aprende nada para la vida profesional o en puestos que ninguna otra persona quiere ocupar.

#### **4.4.8.- Problemas familiares**

La familia es considerada en primer núcleo dentro de una sociedad y como miembros de una comunidad latinoamericana somos de corazón paternalista y todo lo que pueda suceder con la familia afecta al individuo individualmente, esto

también se refleja en la educación y en la deserción universitaria debido a que muchas veces los estudiantes abandonan sus estudios por problemas familiares tales como enfermedades de sus padres, embarazos de sus hermanas, separación de sus padres y lo que en los últimos años se ha incrementado es el abandono de las carreras universitarias por motivo de los viajes de los padres o de los propios alumnos hacia países en donde pueden encontrar un mejor ingreso económico.

Si bien es cierto el mejor ingreso económico en ocasiones se lo consigue hay que expresar también que se pierden los lazos familiares y muchas veces hasta los valores que son impartidos en el hogar.

#### **4.4.9.- Bajo nivel de exigencia de las carreras**

Existen muchas personas que llegan a las universidades con una expectativa muy alta de las carreras, y que luego lo que hacen es comparar el nivel de los profesionales de cada carrera con ellos, esperan que en los primeros niveles se les de todos los conocimientos teóricos y prácticos, y cuando ven que esto no sucede en la realidad se sienten defraudados ya sea de la carrera o de la universidad.

La decepción es más grande cuando aprecian que esa es la realidad en todas las universidades, debido a que el conocimiento no se lo puede impartir en uno, dos o tres niveles de la carrera.

Las universidades ecuatorianas han dejado de lado el programas los contenidos de las carreras teniendo como base los requerimientos de las empresas vinculadas al sector, tal es así que los estudiantes una vez que ya terminan su carrera e inclusive ya con el respaldo del título no se sienten en condiciones de desempeñar un buen trabajo y mucho peor si este trabajo es ocupando mandos medios y altos.

Hay que reconocer que los estudiantes tienen poco conocimiento sobre que existe un apoyo por parte de las autoridades de las universidades y de las carreras para que los estudiantes se sientan respaldados frente a los problemas que puedan tener, ya sea en su vida estudiantil o dentro de las prácticas o pasantías en el campo laboral, inclusive dentro de los establecimientos de educación superior existen departamentos y personas especializadas en el manejo de las diferentes situaciones y las reacciones de los estudiantes, así como también hay gremios de apoyo entre estudiantes.

#### **4.4.10.- Salud**

A parte de los embarazos que son una fuerte causa para que los estudiantes se retiren de las universidades se debe considerar que existen problemas de salud que hacen que tanto hombres como mujeres se alejen de las aulas, están enfermedades generalmente ya las tiene el estudiante antes de ingresar a la universidad pero al acompañarlas con mayor presión psicológica y el estrés normal de los estudios la enfermedad se hace más grave.

El otro impedimento grave en la salud de los estudiantes y que los aleja mucho de las aulas se da por accidentes que pueden ocurrir por la irresponsabilidad propia de la edad, accidentes que son producidos por la novelería o por captar mayor atención por parte de sus compañeros, dentro de estos pueden citarse como ejemplos a los accidentes de tránsito, caídas graves, operaciones por asaltos entre otros, los mismos que suelen dejarlos mucho tiempo de recuperación obligándolos a retirarse de la carrera universitaria.

#### **4.4.11.- No les interesa obtener el título**

Esta falta de motivación nace desde el hogar para las personas que tienen ese tipo de problemas, porque una persona motivada tiene apoyo incondicional de sus padres, cuando está en edad de asistir a la universidad, aparte del apoyo de sus padres tiene el apoyo de sus profesores esto cuando los profesores les gusta su profesión.

Desafortunadamente no siempre se tiene el modelo ideal, porque no siempre se tiene el apoyo de los padres, la razón no es porque no quieran apoyar a sus hijos, sino porque no saben cómo hacerlo, por la baja cultura, preparación, deseo o interés que tienen algunos padres, hacia sus hijos.

Algunos estudiantes ya tienen responsabilidades tales como que toman la decisión de estudiar cuando son padres, aquí se requiere el apoyo de la pareja, por

supuesto algunos estudiantes tienen acuerdos y su pareja le apoya y en otras situaciones están completamente solos, en ocasiones hasta llegan al divorcio.

Estos factores son la razón por las cuales se observa a algunos estudiantes con bajo rendimiento en el aprendizaje: por la falta de recursos económicos, diferentes proyectos de vida, y falta de interés.

En ocasiones se les observa, que a pesar de contar con los mejores deseos profesionales, disponibilidad de tiempo y recursos económicos para dedicarse al estudio, esto no quiere decir que sea un buen indicador, del aprovechamiento principalmente en factores relacionados con la organización del tiempo, la carencia de hábitos y técnicas de aprendizaje que se adecuen por parte del estudiante; así como el máximo apoyo de los docentes, que permitan un mejor aprendizaje; es muy importante la decisión del alumno, es decir, que él tiene que tener un deseo ferviente de querer, iniciar y llegar a la meta de una preparación de tipo profesional.

Por supuesto no es fácil decidirse ya que dentro del desarrollo de su respectivo estudio y luego de tomar dicha decisión, lo que conlleva el trabajo: tal como preparar: tareas, exámenes, trabajos, presentaciones para su desenvolvimiento de hablar en público, entre otros.

Para realizar éstas cosas se requiere de voluntad propia, renuncia algunas cosas como diversiones por ejemplo: mientras se está estudiando para un examen o

preparando una presentación, probablemente la familia del estudiante se va a una fiesta, o un día de campo, etcétera.

## CAPÍTULO V

### 5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.- Conclusiones

A continuación se detallan las conclusiones obtenidas del desarrollo del trabajo de investigación.

- Al finalizar el estudio se evidencia que los objetivos planteados en la tesis se cumplieron a cabalidad y que es de gran ayuda y un comienzo para conocer la realidad de nuestro país y fomentar el desarrollo de la educación en cuanto a la calidad de la misma, así como para que las universidades se preocupen por conocer las verdaderas causas que motivan a sus estudiantes a abandonar las carreras o la institución.
- Se ha podido determinar que el problema de la deserción estudiantil a nivel universitario no depende solo del nivel económico de las personas ya que el problema se evidencia igual en las universidades particulares como en las universidades públicas de la ciudad de Quito, y según los objetivos se pudo determinar que son varias las causas entre ellas, causas familiares, causas laborales, causas sociales y no solo las económicas como muchas veces se piensa.

- También se pudo observar en la investigación que un alto porcentaje de estudiantes no están de acuerdo con la formación profesional que se da en la actualidad en las universidades, esto debido a que una vez que obtienen su título no pueden conseguir un buen puesto de trabajo o no pueden desarrollar eficazmente las actividades a ellos encomendadas, y esto refleja que el estado invierta dinero en la educación y que no retribuya de ninguna manera al país ya que el capital humano o no se queda en el país o no apoya a la generación de recursos.
- Otra conclusión que se pudo obtener es que existen estudiantes que dejan sus estudios por que se regresan a sus poblaciones originales, esto evidencia que las personas de provincia prefieren asistir a las universidades de las grandes ciudades del país puesto a que tienen un mejor prestigio y también por obtener un poco de independencia con relación a su familia.
- Algo que es realmente relevante es que se pudo determinar que no importa el nivel en el que se encuentren los estudiantes dentro de las carreras escogidas por ellos para retirarse el momento en que se suscita algún problema, complicación o cuando no están de acuerdo con algún profesor o materia dentro de la carrera.



- La deserción a nivel universitario en las principales universidades de Quito, se presenta en mayor porcentaje en el sexo femenino que en el masculino, al igual que existe mayor número de graduados del sexo masculino que el del sexo femenino.
- En la actualidad las empresas están preocupadas por tener dentro de su planta profesional a personas que obtengan un título universitario y que sepan demostrar sus habilidades, por lo que las universidades han empezado a trabajar conjuntamente para buscar el perfil adecuado de los egresados o profesionales.

## **5.2.- recomendaciones**

- El Gobierno Nacional se debería preocupar por dotar a las provincias y poblaciones que no son principales en el país de universidades para que su gente pueda tener estudios superiores de manera gratuita y cercana a su lugar de residencia.
- Que los colegios trabajen de mejor manera con los alumnos sus afinidades por una u otra carrera universitaria, y en lo posible que los estudiantes puedan sacar un título secundario polivalente para que luego puedan escoger cualquier carrera y no limitar las carreras de

acuerdo a las especialidades que muchas veces no se las elige por afinidad sino por facilidad o por huir a las materias más difíciles.

- Las universidades deben estar siempre actualizando a sus docentes y capacitándolos en los temas nuevos para que los estudiantes no se sientan frustrados y sobre todo para que no se dicte una materia con los mismos contenidos de hace quince o veinte años.
- Una buena medida que puede tomar el Gobierno Nacional es asignar fondos a las universidades para que las mismas puedan realizar investigaciones sobre temas vinculados a las carreras para que los estudiantes se sientan motivados y además sean un aporte a la comunidad.
- Todas las universidades del país deberían difundir y promocionar sus carreras y los contenidos de las mismas ya que muchos estudiantes van a una carrera solo por el nombre y luego se dan cuenta que no era lo que querían o no tenía relación con sus verdaderos gustos, esto se evidencia por que los estudiantes en la mayoría de casos no sabe que nomás contiene la carrera o cuales son sus ámbitos de trabajo.
- Una manera de que los estudiantes se encuentren motivados dentro de las carreras y dentro de las universidades es el fomentar actividades

extra curriculares en las cuales ellos participen activamente, y además se puede fomentar actividades de incentivo hacia los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- *Álvarez, Luis, Formación de Formadores, GESTURH, Ibarra-Ecuador, 2001*
- 2.- *Benítez, Luis, Pensamiento Crítico, UNAP, Quito-Ecuador, 2008*
- 3.- *Casanova, María Antonia, Manual de evaluación educativa, Editorial La Muralla, Madrid-España, 2000*
- 4.- *CONESUP, Boletín Informativo de Estadísticas, Quito-Ecuador, 2009*
- 5.- *Cueva, César, La pasión por la universidad, UNAP, Quito-Ecuador, 2008*
- 6.- *Hernández, Roberto, Metodología de la investigación, España, 2006*
- 7.- *Mendoza, Esperanza, Evaluación educativa, Editorial Guimar, Ecuador, 2000*
- 8.- *Muñoz, Jesús, Ejes Fundamentales de La Educación Superior, PUCEI, Ibarra-Ecuador, 2003*
- 9.- *Ortiz, Andrés, Investigación Social en Educación y Desarrollo, UTE, Quito-Ecuador, 2007*
- 10.- *Rodríguez, Diéguez, Evaluación basada en modelos alternativos, Editorial Iberoamericana, México, 1980*
- 13.- *Suárez, Carlos, Metodología de Investigación Científica, PUCE, Quito-Ecuador, 2006*
- 14.- *Trueba, Álvaro, Pensamiento Universitario, UTE, Quito-Ecuador, 2008*
- 15.- *UTE, (Ed.), Pasado, presente y futuro de la universidad, UTE, Quito-Ecuador, 1996*
- 16.- *Vejarano, Gilberto, Manual para el desarrollo de trabajos de grado, UTE, Quito-Ecuador, 2006*

# ANEXOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA  
CONOCER LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

**CUESTIONARIO**

EDAD: ..... GÉNERO: F..... M..... UNIVERSIDAD.....

1.- ¿En qué nivel universitario te encuentras actualmente?

.....

2.- ¿Conoces personas que se hayan retirado de la universidad?

    Si.....                      No.....

3.- ¿Conoces los motivos de su retiro?

    Si.....                      No.....

4.- ¿Qué motivos crees que sean los principales para el retiro?

.....

.....

.....

5.- ¿Las personas que se retiraron te contaron los motivos de su retiro?

    Si.....                      No.....

6.- ¿Quiénes se retiran con mayor frecuencia?

    Hombres.....                      Mujeres.....

7.- ¿De dónde son las personas que se retiraron?

    De Quito.....                      De Provincia.....

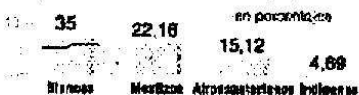
**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## En Ecuador, la universidad todavía no es un espacio para todos

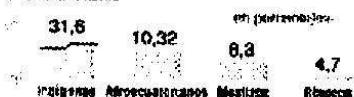
Entre 1974 y 1999, el número de ecuatorianos con instrucción universitaria se extendió del 3% al 17% en los mayores de 24 años. Alrededor del 30% de la población ecuatoriana (12 millones) tiene entre 15 y 29 años, esto, según el último censo de población de 2001. Es decir, aproximadamente uno de cada tres ecuatorianos es joven.

### De 12 millones de habitantes el 30% es joven

#### Los que terminaron la secundaria completa



#### El analfabetismo



#### Acceso a la universidad según etnias



#### Acceso a la educación superior



fuente: Base de datos del censo de 2001  
 restringidas, pues los afroecuatorianos apenas logran el 5,5% de acceso a la educación superior, mientras los blancos registran el 16%, los mestizos, el 6%, y los indígenas, el 25%, siendo el promedio nacional rural de 6,20%. (PAG)



Estos son los datos que se han recopilado del nuevo Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (Sisise), donde se encuentra un nuevo sistema dedicado solo a las estadísticas de la juventud.

Según el texto La situación de la juventud, miradas, definiciones y construcción de políticas públicas, era necesaria la recopilación de datos ya que "en la actualidad, los jóvenes se han convertido en actores estratégicos de desarrollo del país" y por la necesidad de instaurar políticas públicas en favor de este grupo humano.

En lo que se refiere a la educación, Francisco Cevallos, pedagogo y miembro del Sisise, cree que hay mucho por hacer para garantizar primero la cobertura y luego que los estudiantes concluyan sus carreras hasta llegar a obtener un título universitario. "De cada 100 chicos que terminan la universidad, solo ocho obtienen un título".

A esto se suman otras estadísticas, de cada 100 jóvenes afroecuatorianos que viven en las zonas urbanas, 14 tienen la posibilidad de estar en la universidad, mientras que de cada 100 jóvenes blancos, 31 tienen esa oportunidad. Por su parte, en las zonas rurales, las posibilidades son más

## LOS PROFESORES

### Carreras técnicas

"Los estudiantes no obtienen un título universitario debido a la masificación de las carreras tradicionales y la situación económica. En las carreras técnicas, el 60% de los egresados obtienen un título debido a que resulta más fácil la reinserción económica. Uno de los graves problemas es que los profesores no tratan al estudiante universitario como el sujeto que cambiará este país sino como un objeto. Se debería inyectar motivación, por ejemplo a los chicos que estudian derecho para que se especialicen en investigación jurídica, derechos laborales, escriban sobre leyes o trabajen en temas de mediación y arbitraje". (PAG) José Egas, profesor de la Universidad Central del Ecuador

### Negocios propios

"Para las carreras universitarias tradicionales, las oportunidades de trabajo son muy pocas, los chicos prefieren optar por las actividades económicas. En nuestro país, la educación superior es deficiente si comparamos a Quito con otras ciudades de América Latina. Los chicos se ponen sus propios negocios sin saber que para eso también necesitan instrucción superior, por ejemplo, quien tiene un puesto de comidas necesita saber sobre gastronomía y administración de negocios; se conforman con desenvolverse artesanalmente. Creo que el problema de la educación en el Ecuador no es la cobertura sino con su calidad". (PAG) Jorge Orbe, profesor de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

### Examen de aptitud

"A la Escuela Politécnica Nacional cada año ingresan aproximadamente 600 estudiantes, de los cuales se gradúan 400. Creo que la deserción estudiantil tiene que ver con la educación secundaria, nos hemos dado cuenta que no garantiza de que colegio provengan. Nuestra universidad requiere de personas fuertes ya que desde el examen de aptitud hasta el propedeutico requieren mucho esfuerzo. La garantía de sacar buenos profesionales depende de cada universidad, por ejemplo, el 40% del personal que trabaja en la empresa multinacional Schlumberger, dedicada a las telecomunicaciones, se formó en nuestra institución". (PAG) Alfonso Espinoza, rector de la Escuela Politécnica Nacional

## LOS ESTUDIANTES

**"Estudiar y trabajar"**

"Las universidades deberían reformar los horarios de estudio para permitirle al estudiante trabajar y así evitar el alto índice de deserción que existe y las empresas podrían hacer lo mismo. La educación superior es buena, porque hay la tendencia de guiar a los alumnos a formar sus propios negocios, a crear fuentes de trabajo y no a ser consumidores de los puestos laborales. La base teórica le proporciona la universidad y la práctica la da el medio en el que te desenvuelves. Creo que son mejores profesionales las personas que estudian y trabajan en espacios afines a su carrera que aquellos que solo estudian" (AC) Andrés Burbano, alumno de Administración de la UCE

**"Pénsum caduco"**

"La falta de orientación académica en los colegios es la raíz del abandono de los estudios superiores ya que los alumnos se equivocan al elegir la carrera. No existen políticas de educación, la medicidad e impuntualidad de los profesores afectan la calidad de la formación universitaria. La caducidad del pénsum académico no se ajusta a la realidad nacional, la masificación estudiantil no permite una evaluación académica real y se incurre en prácticas de corrupción como el pagar por notas o asistencias. La educación superior deja vacíos para la vida profesional, hay un divorcio entre la teoría y la práctica". (AC) Edison Guerra, estudiante de Derecho de la UCE

**"Fallas académicas"**

"La deserción en la universidad es alta en los primeros niveles porque pierden los semestres y en los últimos porque se casan, tienen hijos o se cansan. La educación superior es buena pero las falencias académicas arrastradas desde la escuela son una de las causas de pérdidas de semestres. La universidad no le puede igualar. Hay profesores que enseñan y otros a quienes no les interesa su futuro, pero creo que del 40% del conocimiento de la carrera que se elige, lo recibes de la universidad y el porcentaje restante es cuestión de cada uno, de la capacidad de autoeducarse que se tenga" (AC) Jonathán Guerra, estudiante de Electrónica de la Escuela Politécnica Nacional

Extraído de Hoy Online (31/08/2005) Ecuador



Los departamentos de personal analizan los perfiles considerando el buen rendimiento académico

# Empresas buscan personal entre los mejores estudiantes de universidades

## 800 alumnos politécnicos en busca de empleo en 24 empresas

**E**mpresas como la General Motors, Ford y Toyota, así como otras multinacionales, están buscando personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas. Los departamentos de personal analizan los perfiles considerando el buen rendimiento académico.

En el departamento de personal de la General Motors, se analizan los perfiles de los mejores estudiantes de las universidades politécnicas de Colombia.

Los departamentos de personal de las empresas multinacionales como la General Motors, Ford y Toyota, así como otras multinacionales, están buscando personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas.

Los departamentos de personal de las empresas multinacionales como la General Motors, Ford y Toyota, así como otras multinacionales, están buscando personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas.

Los departamentos de personal de las empresas multinacionales como la General Motors, Ford y Toyota, así como otras multinacionales, están buscando personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas.

Los departamentos de personal de las empresas multinacionales como la General Motors, Ford y Toyota, así como otras multinacionales, están buscando personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas.



Las empresas buscan personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas para que el proceso de adaptación sea más rápido.

Los departamentos de personal de las empresas multinacionales como la General Motors, Ford y Toyota, así como otras multinacionales, están buscando personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas.

Los departamentos de personal de las empresas multinacionales como la General Motors, Ford y Toyota, así como otras multinacionales, están buscando personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas.

Los departamentos de personal de las empresas multinacionales como la General Motors, Ford y Toyota, así como otras multinacionales, están buscando personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas.

Los departamentos de personal de las empresas multinacionales como la General Motors, Ford y Toyota, así como otras multinacionales, están buscando personal entre los mejores estudiantes de universidades politécnicas.

### Nobis lanza nueva edición de concurso

El concurso Nobis, que se realiza anualmente, busca seleccionar a los mejores estudiantes de las universidades politécnicas de Colombia. Este año se realizará la edición número 10 del concurso.

El concurso Nobis, que se realiza anualmente, busca seleccionar a los mejores estudiantes de las universidades politécnicas de Colombia. Este año se realizará la edición número 10 del concurso.

El concurso Nobis, que se realiza anualmente, busca seleccionar a los mejores estudiantes de las universidades politécnicas de Colombia. Este año se realizará la edición número 10 del concurso.

El concurso Nobis, que se realiza anualmente, busca seleccionar a los mejores estudiantes de las universidades politécnicas de Colombia. Este año se realizará la edición número 10 del concurso.

El concurso Nobis, que se realiza anualmente, busca seleccionar a los mejores estudiantes de las universidades politécnicas de Colombia. Este año se realizará la edición número 10 del concurso.

## EDITORIAL

## DESOCUPACIÓN DE PROFESIONALES

En este Diario se informó en días pasados que alrededor de 800 graduados en la Politécnica del Liberal están sin trabajo, información que produjo una reacción positiva pero al mismo tiempo sorpresiva: varias empresas de importancia, especialmente industriales que operan en Guayaquil al conocer este dato, han acudido al Departamento de Recursos Humanos de la Politécnica con el fin de enterarse de la situación y eventualmente seleccionar a trabajadores calificados. Se dice que 120 de los 800 egresados, según se estima para ocupar plazas de trabajo según sus especialidades.

Esto demuestra que existe un problema realista que afecta a la ciudad de Guayaquil y a la provincia de Guayas y de la cual todos en general, pero en especial los interesados en el tema, deben ocuparse. Uno de los problemas que se ha detectado entre los profesionales es que no existe una buena inserción de los egresados de la institución académica, y por ello no se ha dado la oportunidad para que se vincule a jóvenes profesionales capacitados para que puedan desempeñarse dentro del personal.

En segundo lugar, se comprueba que es indispensable que las instituciones que forman a educativamente a nuestros jóvenes, mantengan un vínculo estrecho con los egresados, así como sea lo posible a formar lo que se llama base de datos que facilite el contacto entre la oferta y la demanda de trabajo.

En tercer lugar, que por falta de estos acuerdos y detalles, existimos artificialmente un nivel de desocupación muy grave, explica también el criterio imperante en el país en el sentido de que no hay mano de obra calificada, cuando en realidad habiéndola, no se la aprovecha.

No solo las empresas que buscan personal capacitado sino las propias universidades, politécnicas y otras formadoras de profesionales de alto nivel, deben adoptar un método eficiente para constituirse en gestores de trabajo para sus egresados, con lo cual posiblemente podrá superarse ese concepto tan deprimente que sostiene que los títulos que expiden los establecimientos de educación superior y de especialización, no son otra cosa que un pasaporte a la desocupación.

Esto no es así, no puede ser así; lo que ocurre por lo menos en un buen porcentaje, es que falta detalles indispensables, posiblemente porque todavía prima ese concepto deprimente sobre la educación superior en nuestro país; pero ya la técnica moderna ha modificado fundamentalmente la conducta de las colectividades, como lo está probando la noticia que da materia para este comentario.

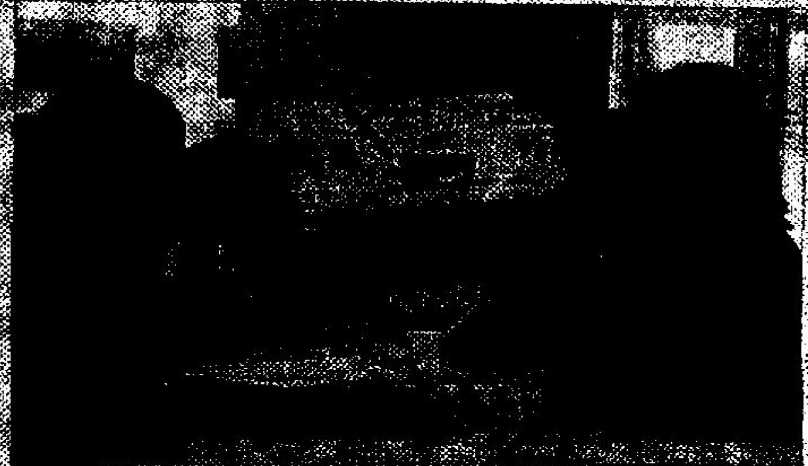
Esos conceptos lo sostiene los ejecutivos de

ESPOL realizó "X Encuentro Laboral 2006"

# Empresas buscan integrar laboralmente a Politécnicos

## Más de 600 aspirantes fueron evaluados

Este programa que se realiza dos veces al año, espera integrar el 20 por ciento de las politécnicas, manifestó Víctor Bedoya, director del Centro de Promoción Empresarial de la ESPOL.



María Alarcón, encargada de personal, a una de las aspirantes que participó en el programa.

La Escuela Superior Politécnica del Littoral (ESPOL) realizó el X Encuentro Laboral 2006, una de las más grandes iniciativas de búsqueda, integración y promoción laboral del país. En esta edición, más de 600 aspirantes fueron evaluados en el marco del programa que se realiza dos veces al año.

Vicente Bedoya, jefe del Centro de Promoción y Empleo de la ESPOL, manifestó que este programa permitió ampliar las posibilidades laborales de los politécnicos.

El evento se realizó de 18 empresas que ya han venido participando año a año en esta clase de eventos. Varie de días, cada una con una cultura organizacional y especialización de compañías multinacionales, que en sus prácticas laborales se vive ese tipo de promedios, agregó.

Además, aseguó que más de 600 politécnicos estuvieron inscritos para participar en el proceso de selección de los cuales se espera integrar al 20 por ciento de los participantes.

Para el proceso de inscripción de los aspirantes, los compañías entregaron un perfil establecido con los requerimientos de cada una de las actividades de los puestos, para facilitar la orientación de las aspirantes.

### Opiniones



"Este tipo de eventos me ayudan a conocer las empresas y sus necesidades, hasta encontrar una oportunidad de trabajo que se ajuste a mi perfil profesional", expresó María Alarcón, gerente de Recursos Humanos.



"Este tipo de eventos me ayudan a conocer las empresas y sus necesidades, hasta encontrar una oportunidad de trabajo que se ajuste a mi perfil profesional", expresó María Bedoya, gerente de Recursos Humanos.



"Este tipo de eventos me ayudan a conocer las empresas y sus necesidades, hasta encontrar una oportunidad de trabajo que se ajuste a mi perfil profesional", expresó Olga Ortiz, de RR.HH.



"Este tipo de eventos me ayudan a conocer las empresas y sus necesidades, hasta encontrar una oportunidad de trabajo que se ajuste a mi perfil profesional", expresó Valeria Lynch, Ejecutiva de Recursos Humanos.

Para Carlos Bedoya, encargado del equipo de soporte a la empresa, este evento permite conocer las capacidades de cada uno de los politécnicos que ingresaron a la ESPOL.

"Espero haber cubierto las expectativas en la entrevista para que me permitan conocer a las aspirantes", expresó.

Las aspirantes que no fueron seleccionadas podrán volver a participar en el próximo evento.

Las empresas participantes seleccionaron a los aspirantes que cubren los requisitos más altos requeridos para la empresa, para que realicen las prácticas durante un tiempo determinado, donde serán evaluados y serán

evaluados para conocer si están aptos para formar parte del personal de la empresa.

El evento organizado por la ESPOL se realizó en el Auditorio del Campus Universitario "Cristóbal Colón" de la ESPOL, ubicado en el km 10 de la vía a Guayaquil.



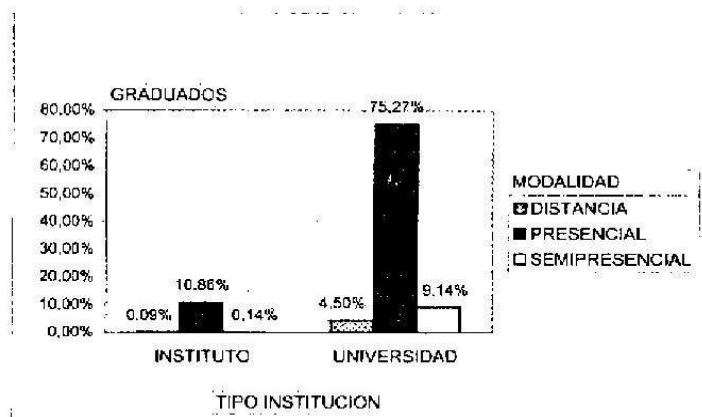
**GRADUADOS DE NIVEL TÉCNICO SUPERIOR, TERCER NIVEL Y CUARTO NIVEL SEGÚN EL TIPO DE INSTITUCIÓN Y LA MODALIDAD DE ESTUDIOS**

**TOTALES**

GRADUADOS	MODALIDAD			Total general
	DISTANCIA	PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	
INSTITUTO	539	66809	868	68216
UNIVERSIDAD	27709	463044	56233	546986
Total general	28248	529853	57101	615202

**PORCENTAJES**

GRADUADOS	MODALIDAD			Total general
	DISTANCIA	PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	
INSTITUTO	0,09%	10,86%	0,14%	11,09%
UNIVERSIDAD	4,50%	75,27%	9,14%	88,91%
Total general	4,59%	86,13%	9,28%	100,00%



Información actualizada hasta: 30/03/2008  
Esta información se actualiza trimestralmente.



## GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS

GRADUADOS		NIVEL SUPERIOR			
TIPO INSTITUCION	INSTITUCION	CUARTO NIVEL	NIVEL TECNICO SUPERIOR	TERCER NIVEL	Total general
UNIVERSIDAD	ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO	755	722	8993	10470
	ESCUELA POLITÉCNICA JAVERIANA DEL ECUADOR	40	356	2722	3118
	ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL	658	3902	6844	11404
	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABI		255	27	282
	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO	362	1253	7836	9451
	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL	1099	3397	6576	11072
	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA ECOLÓGICA AMAZONICA		1387	515	1902
	FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES	218			218
	INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES	965			965
	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR	708	1909	19461	22098
	UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR	141	472	2622	3235
	UNIVERSIDAD ALFREDO PEREZ GUERRERO			53	53
	UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR	1781			1781
	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUITO		482	68	530
	UNIVERSIDAD CASA GRANDE	78	604	365	1047
	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA	188	624	14022	14832
	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL	932	632	12681	14255
	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	3178	1621	52328	57127
	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA DEL ECUADOR		127	2983	2210
	UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA		1	143	144
	UNIVERSIDAD DE CUENCA	677	642	10805	12224
	UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES TURISTICAS			115	115
	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	2962	10299	104433	117654
	UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS	63	4	1361	1428
	UNIVERSIDAD DEL AZUAY	540	543	4452	5535
	UNIVERSIDAD DEL PACIFICO ESCUELA DE NEGOCIOS	40	78	418	476
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	1213	518	7151	8882
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO		310	1341	1651
	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI			136	136
	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELI FNA		387	64	431
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR	79	22	1513	1614
	UNIVERSIDAD JEFFERSON			2	2
	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI	146	1915	11839	13900
	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	369	4818	24392	29379
	UNIVERSIDAD METROPOLITANA		89	166	235
	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	563	188	3566	4337
	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	1448	815	21125	23388
	UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE CUENCA			19	19
	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO	131		1893	2124
	UNIVERSIDAD PARTICULAR INTERNACIONAL SEK	48		1193	1241
	UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIJEJO		19	1028	1047
	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	190	2021	3404	5615
	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES	1979	4599	4882	11460
	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO	287	875	3570	4732
	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	568	914	19391	20873
	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BAHUHOYO	374	7020	9431	11825
	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	41		1650	1691
	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA	462	1562	14068	16092
	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI	523	2157	20078	22758
	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	187	213	4705	5105
	UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO	669	1219	1082	2970
	UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS	290	652	5502	6444
	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	4400	187	21036	25633

UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA AMÉRICA	243	25	1248	1516
	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	50	182	198	430
	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL	592	697	10451	11740
	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	696	2452	2355	5703
	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL	17	31	221	269
	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA SAN ANTONIO DE MACHALA			16	16
Total UNIVERSIDAD		31258	57847	457869	546984
Total general		31258	57847	457869	546984

Información actualizada hasta: 30/03/2006  
Esta información se actualiza trimestralmente



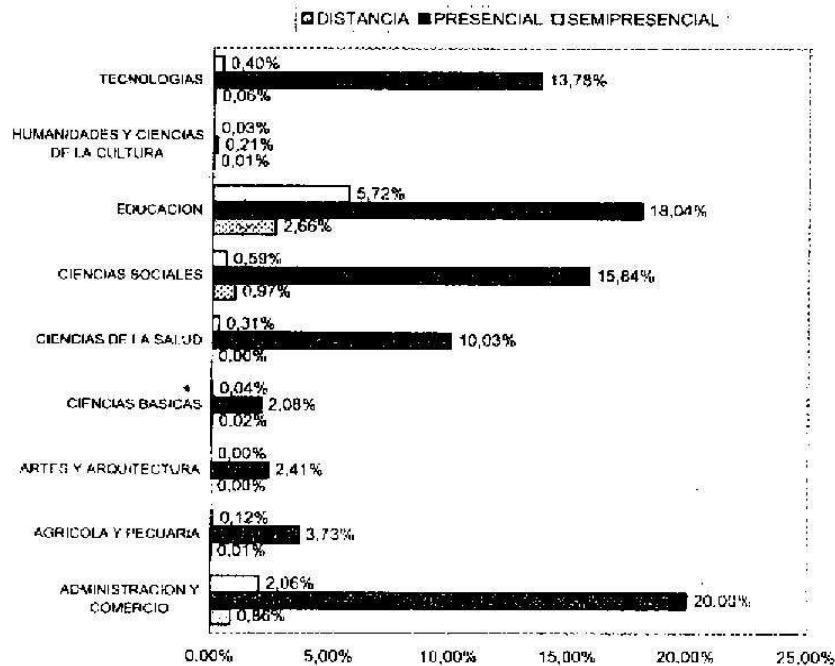
**GRADUADOS DE NIVEL TÉCNICO SUPERIOR, TERCER NIVEL Y CUARTO NIVEL SEGÚN EL  
ÁREA Y LA MODALIDAD DE ESTUDIOS**

**TOTALES**

GRADUADOS ÁREA	MODALIDAD			Total general
	DISTANCIA	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	
ADMINISTRACION Y COMERCIO	5317	123028	12891	141036
AGRICOLA Y PECUARIA	34	22945	731	23710
ARTES Y ARQUITECTURA		14818	16	14834
CIENCIAS BASICAS	109	12807	251	13167
CIENCIAS DE LA SALUD		61732	1897	63629
CIENCIAS SOCIALES	5984	97448	3652	107084
EDUCACION	16382	111004	36217	152603
HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CULTURA	40	1279	167	1486
TECNOLOGIAS	382	84792	2479	87653
<b>Total general</b>	<b>28248</b>	<b>529853</b>	<b>57101</b>	<b>615202</b>

**PORCENTAJES**

GRADUADOS ÁREA	MODALIDAD			Total general
	DISTANCIA	PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	
ADMINISTRACION Y COMERCIO	0,86%	20,00%	2,06%	22,93%
AGRICOLA Y PECUARIA	0,01%	3,73%	0,12%	3,85%
ARTES Y ARQUITECTURA	0,00%	2,41%	0,00%	2,41%
CIENCIAS BASICAS	0,02%	2,08%	0,04%	2,14%
CIENCIAS DE LA SALUD	0,00%	10,03%	0,31%	10,34%
CIENCIAS SOCIALES	0,97%	15,84%	0,59%	17,41%
EDUCACION	2,66%	18,04%	5,72%	26,43%
HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CULTURA	0,01%	0,21%	0,03%	0,24%
TECNOLOGIAS	0,06%	13,78%	0,40%	14,25%
<b>Total general</b>	<b>4,59%</b>	<b>86,13%</b>	<b>9,28%</b>	<b>100,00%</b>



Información actualizada hasta: 30/03/2006.  
Esta información se actualiza trimestralmente.