

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**Tesis para obtener el Título de Magister en Educación y
Desarrollo Social**

**ANÁLISIS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL IDIOMA INGLÉS DEL
COLEGIO NACIONAL MACHACHI**

Autora

Lic. Rosa María Lujé Suquillo

Director

Dr. Gilberto Vejarano

Quito - Ecuador

Agosto, 2011

LA RESPONSABILIDAD DE LOS
HECHOS, IDEAS EXPUESTOS EN
ESTA TESIS CORRESPONDEN
A LA AUTORA

.....

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos quienes con su apoyo moral han hecho posible que siga adelante con el desarrollo de la presente Tesis de grado al mismo tiempo, reconocer al Doctor Gilberto Vejarano tutor y guía para seguir paso a paso el trabajo de investigación, a mis compañeros de Maestría que estuvieron siempre pendientes dispuestos para ayudar y a todos los docentes de la Universidad Tecnológica Equinoccial quienes aportaron también para este trabajo que tiene un gran significado en la vida como profesional y de esta manera poder servir a la Patria.

Rosa

ABSTRACT

This thesis contains important issues about the use of the technologies of the information and communication in the learning process, same framed within tutorials orientations of the subject of degree thesis, which helped to continue with the proposed work and to carry out scientific research at higher level and translate the content of this thesis the most outstanding aspects about the analysis of the use of the technologies of the information and communication in the learning process of the English language at the National Machachi school , institution that has 44 years of service for the benefit of the youth mejiense.

The theoretical framework is structured with themes that were deepened and analyzed to establish inferences and concatenate them with the proposed objectives and assumptions raised for this purpose. Therefore, the work has contributed to get experience on how to carry out the task of research scientific methods, techniques, and tools and as a result the necessary studies to find solutions of the problem. I hope that this research work can serve as a guide for future generations who are interested in contributing to the science and culture in the field of education.

Keywords: Technology, information, communication, education, learning, education, language and process.

RESUMEN

Esta tesis contiene importantes temas acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, mismos que se enmarcaron dentro de las orientaciones tutoriales de la asignatura de Tesis de Grado, lo cual ayudó para continuar con el trabajo propuesto así como también realizar una investigación científica a nivel superior y plasmar en el contenido de la presente tesis los aspectos más sobresalientes acerca del análisis del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo del Idioma Inglés en el Colegio Nacional Machachi, Institución que tiene 44 años de servicio en beneficio de la juventud mejiense.

El marco teórico se estructura con temas que fueron profundizados y analizados para llegar a establecer inferencias y concatenar éstos con los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas para el efecto. Por lo tanto, el trabajo realizado ha contribuido para obtener experiencia de cómo llevar a cabo la tarea de investigación científica aplicando los métodos, técnicas, instrumentos y consecuentemente los estudios necesarios para encontrar soluciones del problema planteado. Espero que, este trabajo de investigación pueda servir de guía para las futuras generaciones que se interesen en contribuir a la ciencia y la cultura en el campo educativo.

Palabras Claves: Tecnología, información, comunicación, enseñanza, aprendizaje, educación, idioma y proceso.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Sistematización del problema	4
1.3. Preguntas de investigación	5
1.4. Justificación del tema	6
1.5. Objetivos	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. Objetivos específicos	8
1.6. Alcance de la investigación	9

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA	10
2.1. Marco teórico	10
2.1.1. Antecedentes generales	10
2.1.2. Importancia del contexto tecnológico	11
2.1.3. La información proveniente de los medios tecnológicos	15
2.1.4. La comunicación interactiva	17
2.1.5. Habilidades en el manejo de las tecnologías de la información comunicación	18

2.1.6. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación ecuatoriana	21
2.1.7. Capacitación docente	24
2.1.8. Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.	26
2.1.9. Las tecnologías de la información y comunicación y los modelo pedagógico	27
2.2. Marco Conceptual	28
2.2.1. Tecnología	28
2.2.2. Analfabetismo tecnológico	29
2.2.2.1. Tipos de analfabetos tecnológicos	29
2.2.3. La información	30
2.2.4. La comunicación	31
2.2.5. Tecnologías de información y comunicación	32
2.2.6. La educación	33
2.2.7. La educación virtual	33
2.3. Proceso educativo	34
2.4. Marco temporal y espacial	34
2.5. Hipótesis	35
2.5.1. Hipótesis general	35
2.5.2. Hipótesis específicas	35
2.6. Variables e indicadores	36

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA	38
3.1 Unidad de análisis	38
3.2 Población	38
3.3 Muestra: tipo y cálculo	38
3.4 Tipo de investigación	41
3.5 Prueba de Hipótesis	41
3.6 Métodos de estudio	46
3.7 Técnicas e instrumentos	47
3.8 Fuentes de información	48

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y ANÁLISIS	49
4.1 Resultado y análisis de las encuestas a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi	49
4.2 Resultado y análisis de las encuestas a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi	68
4.3 Tabla de resumen de variables independientes y Dependientes	86

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.2 Conclusiones	88
5.2 Recomendaciones	91
Bibliografía	93
Anexos	96
Anexo 1	96
Anexo 2	102
Anexo 3	108

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El contexto laboral de los educadores en el Ecuador desde inicios del siglo XXI, se ha venido desarrollando en un mundo globalizado y tecnificado en todos los ámbitos de manera especial en el campo educativo. Este hecho involucra a quienes están inmersos en actividades académicas y tienen que participar activamente en actualizaciones relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Consecuentemente, se han producido una serie de inquietudes que poco a poco han sido resueltas a pesar de las limitaciones existentes en el trabajo como docentes.

Entonces, es importante señalar que el avance del proceso tecnológico ha tenido sus instancias con el inicio de la imprenta, el telégrafo, teléfono, la radio, la televisión, la reproducción de videos en cintas magnéticas y actualmente todo lo referente a los recursos informáticos e internet.

Así, estos recursos tecnológicos han evolucionado en el mundo con el cual se han acortado las distancias y ha facilitado el trabajo del hombre en todos los campos especialmente en los países desarrollados, no así en los países subdesarrollados en

los cuales el avance tecnológico llega de manera lenta y con algunos años de retraso, por ende, esto influye notablemente en la cultura de una sociedad.

Con todas estas premisas se ha implantado en la educación ecuatoriana una serie de reformas en el campo informático pero aún quedan casos sin resolver o que no están totalmente claros con referencia al uso de las tecnologías de la información y comunicación en el campo educativo. Los gobiernos locales no han emprendido una campaña de capacitación dirigido a todos los docentes lo cual entorpece también la labor como educadores, así, la capacitación en el campo informático ha sido bajo la responsabilidad personal del docente y de esta manera entender la importancia del uso y manejo de los recursos tecnológicos en el campo educativo.

Ante esta situación, surgieron algunas inquietudes sustentadas en base a observaciones realizadas como por ejemplo: los gobiernos locales dotaron de recursos tecnológicos de punta a las instituciones educativas especialmente en el lugar en el que se efectuó esta investigación pero es allí, donde surgen las diferentes interrogantes tales como: ¿Están todos los maestros de la institución debidamente capacitados para hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Son todos estos recursos debidamente utilizados por los maestros?, entre otras interrogantes por lo que, fue necesario hacer una investigación para determinar que materiales de las tecnologías de la información y comunicación son los más utilizados en el Colegio Nacional Machachi, institución de nivel medio de la parroquia de Machachi, Cantón Mejía.

Para este trabajo de investigación se ha revisado bibliografía relacionada con el problema planteado especialmente aquellas que enfocan el campo educativo basado en aspectos pedagógicos y tecnológicos. Esta investigación está orientada a incentivar el trabajo docente e innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés así como también propiciar una cultura investigativa.

1.1. Planteamiento del problema

Para efectos de investigación sobre el problema observado, se ha enfocado el Colegio Nacional Machachi, de la parroquia urbana de Machachi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha, misma que tiene una especial relevancia para la obtención de la información y llevar a cabo el trabajo de investigación planteado.

Si esta Institución educativa de nivel medio tiene recursos tecnológicos los cuales no son aprovechados para capacitar a los maestros y ellos a su vez puedan orientar a los estudiantes para que puedan discernir la información obtenida y darle un tratamiento provechoso e incrementar su intelecto y su acervo cultural en todo sentido.

Por lo tanto, la idea para llevar a cabo el análisis e importancia de las tecnologías de la información y comunicación, surgió a través de la observación efectuada en uno de los establecimientos educativos del sector donde existían computadoras en algunas de las aulas de clase mismas que, estaban protegidas en una especie de urnas bajo llaves. Es allí donde surgió la idea y estas reflexiones al respecto: la

computadora está en exhibición; el profesor de curso la utiliza para impartir los conocimientos. ¿Cómo impartir los conocimientos utilizando las tecnologías de la información y comunicación? ¿Cómo influye el uso de las éstas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en el Colegio Nacional Machachi?

Ante esta situación, ha sido necesario encontrar respuestas lógicas a esta interrogante planteada sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en esta institución educativa y aportar al desarrollo del aprendizaje significativo de los y las estudiantes. Al desarrollar el problema planteado éste servirá como material de apoyo y consulta para las futuras generaciones así como también contribuir al desarrollo de la cultura en el campo educativo.

1.2. **Sistematización del problema**

El uso de las tecnologías de la información y comunicación extendido en todos los campos está impulsando los niveles de vida en el aspecto económico, social y cultural por lo que, fue necesario hacer un análisis de lo que sucede en el campo educativo y conocer cómo estos materiales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuáles son los efectos del uso y el no uso de los recursos tecnológicos. Además, el interés causado en los diferentes estratos sociales tal es así que, en el campo educativo de nuestro país los gobiernos locales en los últimos años de este milenio han dotado de recursos tecnológicos a los establecimientos educativos como por ejemplo: computadoras con conexión a internet y se habla de tecnología de punta.

Entonces, he allí algunas preguntas: ¿Cómo están siendo aprovechados estos recursos tecnológicos? ¿Están todos los maestros debidamente capacitados para utilizarlos? Y si lo utiliza cómo influyen estos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje? Con estas interrogantes el tema seleccionado para esta investigación fue sobre el **análisis del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés en el Colegio Nacional Machachi**. Así, el análisis del tema fue interesante y desde luego el haberlo investigado considero importante para conocer la realidad de la institución educativa donde se aplicó las encuestas.

1.3. Preguntas de investigación

Las preguntas que a continuación se formulan, sirvieron para evaluar el problema planteado. Estos son:

¿Es un problema que puede ser resuelto mediante el proceso de investigación?

¿Es un problema significativo en el lugar donde se observó el hecho?

¿Es factible de ser investigado por mi persona en particular que no soy especializada en la materia?

¿Se tiene la capacidad para realizar una investigación de esta naturaleza alrededor del problema planteado?

¿Se tienen los suficientes conocimientos sobre las tecnologías de la información y comunicación y comprender sus aspectos más importantes?

¿Se pueden obtener los datos necesarios acerca del tema que sean confiables?

¿Mantengo las suficientes relaciones institucionales y personales para tener acceso a la información necesaria?

¿Se tiene la capacidad de seguir adelante ante un obstáculo?

¿Se dispone de los recursos económicos necesarios para llevar a cabo el presente trabajo de investigación?

1.4. **Justificación del tema**

El problema investigado está regulado y enmarcado en la legislación nacional e internacional como toda actividad que genera un bien social. Este problema en la actualidad tiene gran importancia porque se presentan situaciones en las que tanto el educador como el educando se encuentran inmersos y condicionados a mantenerse actualizados para un mejor desenvolvimiento profesional en caso de los docentes y un mejor desarrollo académico por parte de los educandos.

Al ejercer la docencia en una Institución de nivel medio se puede palpar la necesidad de acercarse y de empoderarse en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación. En este caso en particular es necesario que el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador defina políticas en el sistema educativo de manera que posibilite el acercamiento de la ciencia y la tecnología en todos los niveles del sistema educativo ecuatoriano e incluirlo en el Currículo Nacional concatenándolo con el aspecto pedagógico para trabajar en el aula con recursos de las tecnologías de la información y comunicación.

La importancia de la investigación se fundamentó en que hay mucho que conocer acerca de las tecnologías de la información y comunicación puesto que, están siendo utilizadas en todos los ámbitos sociales y sobre todo en el campo educativo. Así, tenemos por ejemplo: La computadora en las últimas décadas de este milenio es uno de los recursos tecnológicos más relevantes que ha revolucionado en el mundo entero y ha propiciado grandes desafíos pedagógicos para los y las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Las innovaciones tecnológicas exigen la capacitación para que no exista lo que comúnmente se conoce como brecha digital o analfabetismo tecnológico en un mundo cambiante donde la información se obtiene en forma instantánea.

El conocer sus beneficios y su aporte al campo educativo conlleva a que se efectúe esta investigación para determinar su uso y sus efectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés. Además existe la necesidad de conocer cómo se obtiene la información utilizando las tecnologías de la información y comunicación y que recursos novedosos se pueden utilizar en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

Mucho se ha hablado del **hardware** y el **software** que en forma conjunta instituyen una sola unidad de proceso, que facilitan el trabajo del hombre, entonces, la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en el campo educativo reviste una gran importancia debido a que estas viabilizan los aprendizajes y la formación de las competencias individuales motivando el

aprendizaje significativo que actualmente es requerido para concatenar con el modelo constructivista.

Todo este proceso investigativo pudo concretarse con quienes estuvieron directamente involucrados, de manera que con los datos obtenidos se pueda efectuar inferencias valederas que conlleven a tomar las mejores decisiones en el uso y manejo de los recursos tecnológicos en la institución involucrada para el efecto. Consecuentemente, la información obtenida a través del correspondiente análisis sea de interés y se constituya en un aporte a la cultura investigativa en el Ecuador.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general:

Analizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés en el Colegio Nacional Machachi institución de nivel medio de la parroquia de Machachi.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Determinar que materiales de las tecnologías de la información y comunicación son los más utilizados por los maestros en el proceso académico.

- Especificar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés.
- Indicar los efectos del no uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

1.6. **Alcance de la investigación**

Con el trabajo de investigación se analizó el grado de utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza –aprendizaje de un segundo idioma, sus efectos del no uso, y consecuentemente se especificó la influencia de éstas en el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en el Colegio Nacional Machachi Institución Educativas de Nivel Medio en la parroquia de Machachi.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco teórico

2.1.1. Antecedentes Generales

La investigación efectuada acerca del tema seleccionado sirvió para desarrollar los temas y subtemas que se plantearon acerca del problema por lo que, fue necesario tomar especial atención a la información recolectada de parte de los estudiantes y docentes mismos que estuvieron involucrados directamente.

Con la información obtenida sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés se procedió al análisis respectivo y de esta manera determinar sus efectos del uso y de la no utilización de los recursos tecnológicos en una de las instituciones educativas de carácter pública más importantes del Cantón Mejía.

2.1.2. Importancia del contexto tecnológico

En este contexto, existe la necesidad de analizar la importancia y el manejo de las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos en los que se desenvuelven las generaciones actuales especialmente en el campo educativo entonces, conocer que son las tecnologías de información y comunicación y cuál es su aporte en el campo educativo y que es lo que sucede con quienes se inician como emigrantes en el conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación.

Al respecto es importante resaltar por ejemplo lo que manifiesta la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Sección Primera, Artículo 347 numeral 7 y 8: *“Erradicar el analfabetismo puro, funcional y **digital**, y apoyar los procesos de pos-alfabetización y educación permanente para personas adultas y la superación del rezago educativo.” “Incorporar las **tecnologías de la información y comunicación** en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.”¹*

Este enunciado ratifica que la inclusión de los recursos tecnológicos está respaldada por la Constitución en el Ecuador, lo cual garantiza que las futuras generaciones estarán inmersas en un contexto educativo técnico-práctico en todos los aspectos del convivir cotidiano. Mientras tanto que, para los emigrantes en el conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación resultará como

¹(Constitución de la República del Ecuador 2008 Sección Primera, Art. 347-numeral 7 y 8)

tomar una nueva asignatura y aprender conjuntamente con los nativos en éste campo.

Al ser emigrantes en este ámbito es imprescindible que los aspectos tratados sobre el tema sean relevantes de manera que se pueda alcanzar los objetivos planteados, efectuar el análisis del uso de los recursos tecnológicos y todos sus componentes en el campo educativo. Esto conlleva a que se familiaricen con la terminología empleada para tratar temas relacionados con los recursos tecnológicos e interpretarlos para continuar con el trabajo investigativo. La información que se obtiene en diferentes contextos presenta gran competitividad especialmente desde su masificación.

Al respecto, encontramos información en la que señala: “ *La capacidad y la competitividad en el manejo de información y comunicación es la clave para ayudar a los estudiantes a utilizar a lo largo de su vida el aprendizaje como medio para resolver problemas, actuar éticamente, planear el futuro y prepararse para el cambio. Les ofrece al atleta la posibilidad de aprender por sí mismo y le da la posibilidad de aplicar los conocimientos y las habilidades que adquieren en otros contextos. Brindando mayor posibilidad para el desarrollo, incremento del nivel científico en cualquier rama de la ciencia y la tecnología*”²

² [Importancia De Las Ntics En La Educación - SlideShare](http://www.slideshare.net/loquitaelizabeth/importancia-de-las-ntics-en-la-educacin) Se da una visión sobre la necesidad de conocer y analizar la importancia de las Nuevas.... la creación de Internet y de las nuevas tecnologías aplicadas a ellas, como la Word Wide.... SITIO: <http://://lasnticseneducacininfantil.blogspot.com/> ... loquitaelizabeth + Follow Processing... 2606 <http://www.slideshare.net/loquitaelizabeth/importancia-de-las-ntics-en-la-educacin>

La UNESCO (2005) en su manual Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza señala: *“Un tema fundamental de este manual es cómo las TIC pueden crear nuevos entornos de aprendizaje abierto. Las TIC, más que cualquier otra tecnología anterior, están brindando a los estudiantes acceso a fuentes de conocimiento inagotables que trascienden la institución educativa, así como a herramientas multimedia que permiten incrementar este acervo de información. Las TIC también cumplen un rol fundamental en la transformación del entorno de aprendizaje actual, principalmente centrado en el docente, a un entorno centrado en el alumno, donde el docente deja de ser la principal fuente de información y el principal transmisor de conocimiento para convertirse en un facilitador del aprendizaje, y donde el alumno ya no es más un receptor pasivo de información sino que participa activamente en su propio aprendizaje.”*³

<http://unesdoc.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

Sobre el estudio del contexto tecnológico se encuentran videos en los que muestran el uso de los recursos tecnológicos enfocando sobre la necesidad de conocer y analizar la importancia de las tecnologías de información y comunicación en la actualidad. En estos videos se expone las potencialidades de las tecnologías en diferentes contextos y cómo estas pueden tener usos sociales. También se muestra un panorama de cómo se ve y se vive en la actualidad con las tecnologías de la información y comunicación, proponiendo formas de construcción de la cultura digital

³ Las Tecnologías de la información y la comunicación en la ... 2308k - Adobe PDF - [View as html](#) Uno de los temas más importantes del libro es cómo pueden las TIC ... Un tema fundamental de este manual es cómo las TIC pueden crear nuevos entornos de ...

<http://unesdoc.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

a través de la educación. Entre los videos relacionados están: “La *revolución de las tecnologías de la información*” “*Impacto de las tecnologías de la información*”, “*Integración de las TIC’S*”, “*Sociedad de la información*”, “*Competencias del nuevo docente*”, etc.⁴

Se habla de competitividad en el manejo de la información siendo necesario también analizar este tema debido a que en el campo educativo se puede observar que no todos tienen la facilidad de adquirir por ejemplo una computadora equipada con tecnología de punta y conectado a internet, existen limitaciones al respecto. Así, con las tecnologías de información y comunicación se puede crear nuevos entornos de aprendizaje.

Si existen fuentes de información inagotables especialmente en Internet que cumplen un rol importante en torno al aprendizaje donde el docente deja de ser la principal fuente de información y pasa a convertirse en facilitador y, el alumno ya no es un simple receptor entonces, esto es formidable, pero: ¿Qué sucede en realidad con los estudiantes que no tienen acceso continuo a estos recursos tecnológicos? Entonces que hacer, acaso el maestro es solo un guía que dirige el aprendizaje. ¿Cómo orientar debidamente al estudiante o a la estudiante en este campo si el docente no se ha capacitado?

⁴ <http://www.youtube.com/watch?v=jJdnjPWgt4Q>.

2.1.3. La información proveniente de los medios tecnológicos

En este campo se encuentra una serie de recursos que han sido utilizados como medios que han servido para comunicarse y transmitir información de diversa índole como por ejemplo: el telégrafo, teléfono, la radio, la televisión, medios de comunicación escrita mismos que han ido evolucionando con el avance de la ciencia y la tecnología.

En la actualidad, se habla de los recursos tecnológicos de la información y comunicación por lo que, se hace necesario investigar la forma de obtener información que sirva como material de apoyo en el campo educativo, dependiendo de las áreas de estudios. Así, determinar la frecuencia de uso de la información proveniente de las tecnologías de la información y comunicación.

En este sentido es indispensable que los docentes tengan conocimientos básicos sobre el manejo de los recursos tecnológicos para poder trabajar con la información proveniente especialmente de las tecnologías de información y comunicación. En este caso particular con el uso del computador conectado a internet.

Entonces cabe mencionar que un computador es una herramienta muy versátil, capaz de realizar una diversidad de tareas relacionadas con el tratamiento de la información y el estudio de ésta se puede dividir en **Hardware** y **Software**. Estas ramas de la computación se encuentran muy ligadas puesto que el software depende del funcionamiento del Hardware.

El **Hardware** se lo puede definir como: *“la parte física de la computadora, es decir, los circuitos, componentes, dispositivos, periféricos y en general todos los elementos mecánicos y electrónicos que actuando conjuntamente bajo la dirección del Software realizan el tratamiento y almacenamiento de la información.”*⁵

Los componentes internos son: *“la unidad central de procesos (C.P.U.) que realizan el trabajo; memoria, donde se almacenan los datos e instrucciones; interconexiones (interfaces), que permiten la factibilidad de entrada y salida de la información a ser procesada y buses (transportes), que son los elementos que permiten la transmisión de los datos e información entre los diversos componentes del computador.”*⁶

En el campo educativo las computadoras en el aula pueden interactuar con los estudiantes y mejorar el proceso de aprendizaje debido que ésta tiene capacidad multidimensional (sonido, impresión gráfica y color) con lo cual ha fortalecido su uso especialmente si se puede conectar a Internet. En éste último se pueden encontrar novedades tale como videos conferencias, los Blogs, aulas virtuales, información de diversa índole presentada a través de páginas webs y variedad de software diseñados para diversos usos.

Entre los tipos de software se puede mencionar: *“el **software de programación** creado para depurar y mantener otros programas de aplicación, **software de sistemas** que permite el funcionamiento del sistema operativo y el sistema*

⁵ Merizalde, M. Oswaldo 1995 Informática básica y paquetes utilitarios pág.10-11

⁶ Merizalde, M. Oswaldo 1995 Informática básica y paquetes utilitarios pág.10-11

*informático. Esto incluye todas las herramientas de diagnóstico, compiladores, servidores, sistemas de ventanas, utilidades, traductor de idiomas, programas de comunicación de datos, sistema de base de datos entre otros y **software de aplicación o informático** diseñado para ayudar al usuario a llevar a cabo una infinidad de tareas relacionadas con las tecnologías de información y comunicación por ejemplo incluyen: software empresariales, software de contabilidad, software de gráficos, software educativo (ejercitadores, simulación, tutoriales, logos, hipertextos, hipermedios y juegos educativos) y reproductores multimedia”⁷ (Long, Larry, 2000, pág.74-75)*

Cada software ha sido diseñado para facilitar el trabajo del hombre en todas las actividades en las que puedan incluirlas, el uso de éste dependerá de las necesidades que exista en la realidad de los hechos.

2.1.4. La comunicación interactiva

Con relación a la comunicación interactiva, se puede enfocar los principales canales de comunicación y sus elementos principales que contiene para concatenar los diferentes conceptos que están relacionados con los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y comunicación y por ende, hay la necesidad de tratarlos y estudiarlos de manera que se establezca relaciones comunicacionales y

⁷ Long, Larry, 2000, Introducción a las computadoras y al procesamiento de la información pág.74-75 México, cuarta edición.

ver de manera objetiva que es lo que hay que tomar de todo el componente de la comunicación.

Al respecto, se puede encontrar datos importantes como por ejemplo donde se señala que: *“El crecimiento diario de las bases de datos documentales, la modificación de las formas de comunicarse a través del ordenador y la digitalización de los sistemas multimedia nos obligan a estudiar las posibilidades de procurar al lenguaje natural un tratamiento informático. Así las cosas, la industria del lenguaje, y más concretamente la ingeniería lingüística, desempeña un papel primordial en cuanto a recuperar, filtrar, seleccionar y gestionar la información, así como en ofrecer de cara a sus contenidos las mejores herramientas de gestión posibles”*⁸

<http://www.cibersocietat.net/congress2006/gts/comunicacio.php?=2868&>

En este caso la ingeniería lingüística ha desarrollado el software educativo para facilitar por ejemplo el aprendizaje de diferentes idiomas lo cual constituye una gran ayuda en el caso de impartir los conocimientos de un segundo idioma.

2.1.5. Habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación

Las habilidades en el manejo de las tecnologías de información y comunicación es también un importante aspecto que se debe analizar y obtener la información

⁸ Tecnología lingüística, enseñanza y aprendizaje de lenguas ...- Translate ... mejores herramientas de gestión posibles (Euskonews & Media, 2002: 1). Lo anteriormente expuesto refleja las... entre la ingeniería lingüística y la lingüística computacional.
<http://www.cibersocietat.net/congress2006/gts/comunicacio.php?=2868&>

necesaria para llevar a cabo un trabajo en forma eficiente. Las tecnologías de la información y comunicación en el campo educativo son de gran ayuda especialmente en la enseñanza del idioma Inglés apoyados por enfoques pedagógicos y metodológicos de autores como Piaget, Ausubel, Watson, entre otros que aportan con sus corrientes pedagógicas y metodológicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de un segundo idioma.

En este caso, el conocimiento metodológico y pedagógico que cada maestro conoce puede ayudarlo a seleccionar el método que más se adapte para impartir los conocimientos utilizando las tecnologías de información y comunicación en el aula de manera que, los y las estudiantes se sientan en un ambiente diferente para aprender interactuando con la ayuda de los recursos tecnológicos y de esta manera puedan desarrollar sus destrezas y habilidades especialmente en el aprendizaje de un segundo idioma. Los conocimientos pedagógicos del docente y la habilidad en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación son fundamentales en el docente por lo que debe estar debidamente capacitado.

Con respecto al uso de la pedagogía en el campo informático se señala que: *“la utilización pedagógica constituye una alternativa cada vez más empleada en los establecimientos educativos del mundo entero, debido a que estos paquetes computacionales, que han sido mencionados, han hecho del computador la herramienta más apreciada y empleada en los últimos tiempos a nivel mundial. Estos programas permiten una muy amplia gama de actividades en todos los niveles educativos. Este tipo de aplicaciones informáticas en educación se fundamenta en*

la idea de que éstas deben estar orientadas a dotar a los jóvenes de la herramientas que necesitan para insertarse con éxito en la sociedad actual y a prepararles para buscar, adquirir y a restaurar las informaciones en función de sus necesidades.”⁹

Entonces la aplicación de la pedagogía en el campo informático resulta vital por lo que se debe enfocar e incluirlo en el proceso educativo de las diferentes asignaturas.

En el manual acerca de Las Tecnologías de la Información y Comunicación la UNESCO manifiesta que: *“Aprendizaje de lenguas extranjeras es sabido, el método más efectivo para aprender una lengua extranjera es vivir en un país donde se hable el mismo idioma. Esta es la base de un enfoque para aprender lenguas de forma natural, incluso cuando no se puede estar físicamente en ese país.”¹⁰* (UNESCO (2005, pág. 154)

En este caso, los docentes inmersos en el campo educativo que imparten la enseñanza de otro idioma se ven en la necesidad de hacer uso de los recursos tecnológicos para impartir los conocimientos en el aula sin embargo, éstos recursos no están siendo utilizados adecuadamente en las instituciones educativas puesto que, sólo el personal especializado tiene acceso a ellos y esta situación provoca a que exista una brecha digital en los docentes en cuanto al manejo y uso de los recursos tecnológicos.

⁹ Jaramillo, C. Fabián, 2005, Infopedagogía pág. 81 Aplicaciones pedagógicas de paquetes básicos

¹⁰ UNESCO (2005,pág. 154) <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

2.1.6. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación ecuatoriana.

*“Las TIC son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la Brecha Digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información y una Economía del Conocimiento”.*¹¹

(<http://consuelomblog.blogspot.com/2007/04/qu-son-las-tics.html>)

En lo referente al uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación ecuatoriana cabe resaltar que se ha masificado su uso a partir de este milenio no obstante de ello, no todos pueden llegar a utilizarlo como en el caso de la gente de bajos recursos económicos por el alto costo en las adquisición de un ordenador con tecnología de punta que pueda ayudar en labores educativas. Al respecto se tomaron datos estadísticos del INEC en lo referente a *“indicadores de uso de tecnologías de la población de 12 años y más a nivel nacional donde solo el 7.2% de la población utiliza por ejemplo el internet con un promedio de cinco horas semanales, estos datos son más complejos en el sector rural donde la población usa la tecnología en menor escala siendo esta el 1.9%.”*¹²(Datos INEC, 2006 www.inec.gob.ec/).

¹¹ <http://consuelomblog.blogspot.com/2007/04/qu-son-las-tics.html>

¹² Datos INEC, 2006. www.inec.gob.ec/

Estos indicadores conllevan al análisis de que no se ha creado una cultura en el manejo y uso de los recursos tecnológicos existentes en las instituciones educativas y no se los utiliza, no por falta de capacidad sino por falta de una capacitación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Esta situación se puede observarse donde solo el especialista o el tecnólogo tiene acceso al uso de estas herramientas tecnológicas.

Entre las tantas definiciones encontramos que: *“Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**, se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático.”*¹³ Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés la información proviene de los recursos tecnológicos aportan significativamente al desenvolvimiento y desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades de los y las estudiantes en el marco de un aprendizaje óptimo aplicable en el contexto en el que se desenvuelven.

Dentro de la normativa jurídica de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de la educación ecuatoriana se establece: *“Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el procesos educativo, y propiciar en enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;”*¹⁴

¹³ [una Definición de Tics
http://tics.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=28](http://tics.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=28)

¹⁴ Ley Orgánica de Educación Intercultural, capítulo segundo de las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación, Art.6 literal j.

En el aprendizaje del Idioma Inglés a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación se fortalece la formación del conocimiento de las culturas y el desenvolvimiento de la sociedad y la consecuente valoración intercultural a partir de la información adquirida a través de estos recursos.

Considerando que la **información** se la entiende como: *“un conjunto organizado de datos, que constituye un mensaje sobre un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su uso racional es la base del conocimiento”*¹⁵

En el aprendizaje del idioma inglés la información que se obtenga de los medios tecnológicos actualizados deben contribuir y fomentar conocimientos sólidos sobre el entorno y el contexto mundial a partir de la utilización de una segunda lengua concatenada al desarrollo tecnológico en el mundo. En este sentido se manifiesta también que: *“... otra perspectiva nos indica que la información es un fenómeno que aporta significado o sentido a las cosas, ya que mediante códigos y conjuntos de datos, forma los modelos de pensamiento humano”*¹⁶

Los medios tecnológicos constituyen una herramienta clave para el maestro en el caso de utilizar por ejemplo el software educativo diseñado especialmente para el aprendizaje del idioma inglés contribuyendo de esta manera a la inclusión de una nueva cultura y el desarrollo del pensamiento humano.

¹⁵ <http://definicion.de/informacion/>

¹⁶ <http://definicion.de/informacion/>

La **comunicación** al ser un proceso mediante el cual se transmite mensajes, informaciones, hechos, a través de códigos de acuerdo al idioma empleado, requiere de instrumentos y recursos que permitan agilizar la intercomunicación de los acontecimientos diarios, dichos recursos en la actualidad son cada vez más modernos y sofisticados y merecen ser adaptados al proceso educativo del nivel medio para mejorar la enseñanza aprendizaje y estar acorde a los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos en el panorama mundial. En este sentido en el diccionario práctico del estudiante emitido por la Real Academia de la Lengua también define a la comunicación como: *“Establecer un acceso (entre un lugar) y otro. Establecer conexión, específica por teléfono, o por radio con alguien”*.¹⁷

2.1.7. Capacitación docente

La masificación de las tecnologías de la información y comunicación en un mundo globalizado constituyó un enfoque para el análisis en lo referente a la capacitación del docente en el Ecuador. Al respecto, no se ha dado una capacitación masiva sobre el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación a nivel nacional a los docentes ecuatorianos. Esta realidad afecta a los y las docentes ecuatorianas especialmente quienes no se han capacitado para utilizar los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual limita a ser simples expositores y transmisores de información.

¹⁷ Diccionario práctico del estudiante de la Real Academia Española

Sobre la capacitación docente en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación se tiene conocimiento de que en la provincia de Pichincha se inscribieron 623 docentes de los cuales no se presentan cifras estadísticas de aprobación en esta asignatura lo cual no permite hacer un análisis profundo de la problemática planteada.

En este siglo de masificación y globalización, los docentes deben estar actualizados para hacer frente a los cambios vertiginosos de los avances tecnológicos que cada vez son novedosos y surgen nuevos implementos e instrumentos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es por ello que, en lo referente a la formación del docente una de las grandes organizaciones a nivel mundial UNESCO señala que: *“La formación de los docentes debe, por consiguiente, trascender la adquisición de una competencia disciplinaria. Tienen que formar parte de ella tanto el aprendizaje de las nuevas tecnologías como una reflexión sobre los medios para lograr la motivación y dedicación de los alumnos.”*¹⁸ (UNESCO (2005) pág. 88).

En este campo el rol del profesor juega un papel importante en el momento de impartir los conocimientos haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación puesto que se requieren profesores debidamente entrenados para impartir los conocimientos, propendiendo a que el estudiante adquiera y construya

¹⁸ UNESCO (2005), pág. 88 Hacia las Sociedades del Conocimiento.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533e.pdf>.

por sí mismo el conocimiento, es decir, apoyar de manera especial el aprendizaje por descubrimiento.

2.1.8 Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.

En este caso particular de utilizar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza –aprendizaje de un segundo idioma fue interesante saber cómo influye la utilización de estos recursos tecnológicos cada vez más modernos dejando atrás otros medios que fueron utilizados y que, luego de cumplir su fase útil ha dado paso a otros recursos novedosos. En estas implicaciones se dan cambios radicales y por ende influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo en una asignatura de manera particular sino en cualquier otra en la que se pueda incluir el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

La innovación constante de la ciencia y la tecnología ha causado gran impacto a nivel mundial en todos los aspectos sociales evidenciando de esta manera su utilización, sus ventajas y desventajas especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura que se imparta. Sobre las innovaciones tecnológicas y sus impactos se presentan la siguiente información: *“La tecnología ofrece la oportunidad para que se consolide no sólo una nueva visión del contenido, sino también nuevas visiones acerca de las relaciones de agentes didácticos en el proceso de la construcción del conocimiento por parte del sujeto. En*

*este sentido, la tecnología puede convertirse en un elemento central del sistema didáctico como agente didáctico con funciones explícitas e importantes en él.*¹⁹

2.1.9 Las tecnologías de información y comunicación y los modelos pedagógicos.

En este ámbito es necesario destacar y concatenar modelos pedagógicos que se puedan manejar con las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza –aprendizaje por lo que, es importante estudiar los diferentes modelos pedagógicos y determinar el modelo que más se adapte con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. Por ejemplo: el modelo pedagógico conductista, cognoscitivista, constructivista –social mismos que se deben analizar y seleccionar los más adecuados para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje de un segundo idioma tomando en cuenta las necesidades del área de estudios y la necesidad institucional.

Al respecto, La Conferencia Internacional de Educación llevada a cabo por UNESCO manifiesta: *“Hay que establecer nuevas maneras de concebir la educación, que incluyan métodos organizativos y pedagógicos creativos y el empleo de las TIC, con el fin de mejorar el acceso de los jóvenes a la enseñanza y su mantenimiento en ella. Es importante reconocer la correlación existente entre el aprendizaje formal y*

¹⁹ <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/impacto-tecnologia-educacion/impacto-tecnologia-educacion.pdf>

*no-formal. Se exhorta a los gobiernos a que establezcan sistemas de validación de los aprendizajes no-formales.*²⁰

www.ibe.unesco.org/fileadmin/userupload/archive/.../Finrep_spa.pdf

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Tecnología

*“La palabra tecnología proviene del griego **tekne** que significa (técnica, oficio) y **logos** que significa (ciencia, conocimiento)”*²¹

Entonces, tecnología es la ciencia aplicada, el conjunto de técnicas, materias, disciplinas, conocimientos y procesos, que integra el ámbito de estudio que sirven para diseñar y construir una serie de objetivos que satisfagan las necesidades humanas. En la actualidad la tecnología es consecuencia de la ciencia aplicada y la ingeniería.

²⁰ UNESCO CIE: 2004. Pág. 17. Art. 18 International Conference on Education; 47th; Conferencia ...Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat Informe final. Conferencia Internacional de Educación. 47ª reunión. Ginebra, 8–11 de septiembre de 2004. UNESCO. www.ibe.unesco.org/fileadmin/userupload/archive/.../Finrep_spa.pdf

²¹ **Definición de Tecnología - ¿qué es Tecnología?** Concepto del término *tecnología*: La *tecnología* es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php

2.2.2. Analfabetismo tecnológico

Hace referencia a la falta de conocimientos básicos acerca de las nuevas tecnologías o a la incapacidad de manejar las nuevas tecnologías ya sea por la falta de conocimientos, ignorancia o exclusión.

2.2.2.1. Tipos de analfabetos tecnológicos

Pleno o absoluto: Se refiere a aquellos que carecen de cualquier tipo de conocimiento en el manejo de computadoras o dispositivos similares.

Relativo o funcional: es decir, aquellos que poseen los conocimientos elementales, o bien, aquellos que han perdido con el tiempo los conocimientos o no se han actualizado.

- *“La primera es que el “analfabetismo tecnológico” puede permanecer en estado latente durante años, y surge de pronto cuando ocurre un cambio en el entorno social. Este es el caso más típico. Sucede cuando los directores de una mediana empresa deciden incorporar tecnología para abaratar costos o modernizar su producción, acceder a un sistema de ventas automatizado, o cambiar el perfil administrativo por otro más sofisticado. Requerirá que el personal deba capacitarse para el manejo de distintos equipos, a fin de satisfacer la nueva demanda.*

- *El segundo aspecto a tener en cuenta es que la tecnología se incrementa vertiginosamente hacia nuevos enfoques, multiplicando sus componentes y elementos, lo cual se hace necesario que la persona tenga una capacitación permanente para que no exista un desfase entre aquello que sabe y los nuevos cambios que experimenta, haciendo posible que esta brecha se encuentre cercano a ser un “analfabeto tecnológico” relativo o funcional.”²²*

www.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/.../el_analfabetismo_tecnologico.pdf

Al respecto, el analfabetismo tecnológico es un indicador más de exclusión social que debe ser combatido desde la escuela. Otras de las formas de combatir el analfabetismo digital es abaratar costos para que permitan la adquisición y el acceso a las tecnologías, mejorando otros indicadores sociales como desempleo, los sueldos irrisorios, pobreza, hambre, etc.

2.2.3. La Información

“La información es un conjunto de datos acerca de algún suceso, hecho, fenómeno o situación, que organizados en un contexto determinado tienen su

²² [El analfabetismo tecnológico](http://www.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/.../el_analfabetismo_tecnologico.pdf) Jorge Marín introducción la ... Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#) de J MARÍN - Citado por 1 - Artículos www.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/.../el_analfabetismo_tecnologico.pdf -[Similares](#)

significado, cuyo propósito puede ser el de reducir la incertidumbre o incrementar el conocimiento acerca de algo” ²³

La información siendo esta un conjunto de datos de hecho, fenómenos o sucesos tiene su propio significado dependiendo de quién, cómo, cuándo, para qué y porqué se utiliza la información. Además, la información tiene un propósito como por ejemplo el de incrementar el conocimiento a través del análisis o de despejar dudas acerca de alguna cosa y permitiendo a la persona que la maneja tomar las decisiones acertadas dependiendo de la situación en la que se dé.

2.2.4. La comunicación

*“Comunicación proviene de la palabra latina **Comunis**, que significa (común), por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunicación con alguien. La comunicación es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana.”*²⁴

La comunicación no sería posible si no existiera el lenguaje puesto que a través de este el ser humano puede comunicarse y transmitir sus ideas, emociones y sentimientos.

²³ DEFINICIÓN DE INFORMACIÓN

28 Oct. 2008 ... Conozca cuál es la definición de *información* desde distintos puntos de vista...
<http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/definicion-informacion.html>

²⁴ <http://www.mitecnologico.com/Main/ConceptoImportanciaComunicaion>

En este contexto, la comunicación es el traspaso de información donde se puede apreciar los elementos que contiene la comunicación. Así tenemos que en la comunicación hay participación de un emisor o hablante quien mediante un mensaje, llega al receptor a través de un código compuesto de signos y reglas haciéndose posible la comunicación.

La comunicación puede ser verbal o escrita. A través de esta las personas se interrelacionan con una finalidad específica como en este caso la utilizamos para comunicarnos utilizando las tecnologías de información y comunicación en el campo tecnológico, por lo tanto, la comunicación es imprescindible en este aspecto.

2.2.5. Tecnologías de la información y comunicación

En el mundo de la informática se encuentran varias definiciones en las que manifiestan que las tecnologías de la información y comunicación *“son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.”*²⁵ (<http://ingenieria.soy.es/>)

²⁵ De ingeniería, informática y áreas afines *Definición.* A diferencia de la NTIC, las TI (Tecnologías de Informática) se encargan del diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la ... <http://ingenieria.soy.es/>

Dentro de las tecnologías de la información y comunicación relacionadas con el internet, están herramientas como: blogs, e-mails, variedad de software, video conferencias, páginas webs, web cites, aulas virtuales, entre otros.

2.2.6. La educación

Se entiende por educación al proceso por medio del cual el ser humano aprende a través de modelos pedagógicos utilizando métodos, técnicas y recursos empleados en la educación. *“La educación es el real mecanismo evolutivo empleado por la especie humana, con lo cual esta se sobrepone al mecanismo biológico centrado en la herencia genética”*²⁶(Prieto, 2003. Pág.51).

Acto educativo es principalmente un *“acto educativo entre personas, las que no se encuentran aisladas sino que pertenecen a una cultura determinada y viven en una sociedad que condiciona una serie de relaciones”*²⁷

2.2.7. La educación virtual

*“La educación virtual también se conoce como educación a distancia asistida por una computadora lo cual facilita el proceso de aprendizaje.”*²⁸

²⁶ Prieto, 2003.Pág.51 Definición sobre educación

²⁷ Castelnuovo Andrea pág.7. Técnicas y Métodos Pedagógicos

²⁸ *¿Qué es la educación virtual??*

<http://tuspreguntas.misrespuestas.com>

En este caso, una persona encargada normalmente desarrollará los módulos de aprendizaje y los cargará en sus servidores. Mientras que el alumno, normalmente desde su hogar u otro lugar designado, se conecta a la red y accede a la información emitida y donde se explotan las características multimedia de la computadora, combinando audio, imágenes y texto. Adicionalmente el usuario puede interactuar y aprovechar la capacidad de la tecnología para educarse.

2.2.8. Proceso educativo

En este interviene tres términos importantes que se debería enfocar en este proceso como son: “*enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano*”²⁹ (Castelnuovo Andrea. 2006. Pág.11)

Dentro del proceso educativo relacionado con las tecnologías de la información y comunicación hay la necesidad de conocer la manera como llevar a cabo esta tarea y determinar el análisis en este aspecto para consolidar el aprendizaje interactivo que se propone.

2.3. Marco temporal y espacial

A continuación se determinó este marco:

²⁹ Castelnuovo Andrea. 2006. Pág.11. Técnicas y Métodos Pedagógicos

Análisis del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo de nivel medio del Colegio Nacional Machachi. Este estudio se llevó a cabo en el período 2009-2010.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (VI) mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés (VD)

2.4.1.1 Hipótesis específicas

* Las tecnologías de la información y comunicación utilizadas por los maestros mejoran el rendimiento académico de los y las estudiantes.

* La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación influyen en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

* El no uso de las tecnologías de la información y comunicación dificulta el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

2.5. Variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Indicadores
Aplicación de las tecnologías e la información y comunicación	Conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información.	<p>Porcentaje de estudiantes y docentes que conocen y utilizan las tecnologías de información y comunicación.</p> <p>-Porcentaje de inclusión de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.</p> <p>-Los recursos tecnológicos frecuentemente utilizados en el proceso educativo.</p>
Mejoramiento del proceso de enseñanza-	Es el proceso mediante el cual se comunican o	-Porcentaje sobre rendimiento académico

<p>aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>transmiten conocimientos especiales o generales sobre la asignatura en la cual una persona se ha especializado para dar una solución a situaciones o problemas</p>	<p>de los estudiantes en el aprendizaje del Idioma Inglés.</p> <p>-Porcentaje acerca de docentes capacitados en el uso y manejo de tecnologías de la información y comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Porcentaje de docentes que conocen de Modelos pedagógicos para trabajar con las tecnologías de la información y comunicación e incluirlos en el proceso educativo.</p>
--------------------------------------	---	--

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Unidad de Análisis

Esta investigación se realizó en el Colegio Nacional Machachi, tomando en cuenta a los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica, primero, segundo y tercero de bachillerato así como también a los docentes que trabajan en esta Institución Educativa.

3.2. Población

La población que ha servido de base para el análisis fue de 1260 estudiantes matriculados y 56 profesores que trabajan en esta Institución educativa.

3.3. Muestra: tipo y cálculo

El tipo de muestra que se ha seleccionado para la presente investigación fue estratificada y para efectos del proceso investigativo se tomaron en cuenta los 1260

estudiantes que se encuentran matriculado en el Colegio mencionado y los 56 docentes que laboran en las diferentes áreas de estudios del Plantel.

El proceso de cálculo de la muestra estuvo dado a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot \sigma^2 \cdot Z^2}{(N-1) \cdot E^2 + \sigma^2 \cdot Z^2}$$

De los 1260 estudiantes obtendrán las muestras representativas de la siguiente forma:

$$n = \frac{N \cdot \sigma^2 \cdot Z^2}{(N-1) \cdot E^2 + \sigma^2 \cdot Z^2}$$

Reemplazando las letras por sus respectivos valores tenemos:

$$n = \frac{1260 \cdot (0.5)^2 \cdot (1.96)^2}{1259(0.06)^2 + (0.5)^2(1.96)^2}$$

$$n = \frac{1260 \cdot (0.25) \cdot (3.84)}{1259 \cdot (0.0036) + (0.25)(3.84)}$$

$$n = \frac{1209.6}{4.5324 + 0.96}$$

$$n = \frac{1209.6}{5.4924}$$

$$n = 220.23$$

Muestra = 220 alumnos.

Para obtener la muestra representativa de 56 docentes, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot \sigma^2 \cdot Z^2}{(N-1) \cdot E^2 + \sigma^2 \cdot Z^2}$$

Reemplazando las letras por sus valores tenemos:

$$n = \frac{56 \cdot (0.5)^2 \cdot (1.96)^2}{55 \cdot (0.06)^2 + (0.5)^2 \cdot (1.96)^2}$$

$$n = \frac{56 \cdot (0.25) \cdot (3.84)}{55(0.0036) + (0.25)(3.84)}$$

$$n = \frac{53.76}{0.198 + 0.96}$$

$$n = \frac{53.76}{1.158}$$

$$n = 49.01$$

Muestra = 49 Docentes

3.4. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo analítica debido a que el procedimiento investigativo consistió fundamentalmente en establecer la comparación del uso de las tecnologías de información y comunicación con el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

3.5. Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis planteada se llevó a cabo una encuesta en la que se plantearon preguntas previamente estructuradas mismas que sirvieron para recabar la información correspondiente, efectuar el análisis estadístico, comprobar la hipótesis planteada y verificar el cumplimiento de los objetivos.

1. Planteamiento de la hipótesis:

H_0 = La utilización de las tecnologías de la información y comunicación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

H_1 = La utilización de las tecnologías de la información y comunicación no influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.

2. Estadístico de prueba de independencia:

"ji cuadrado" $\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$

En donde:

f_{ij} = frecuencia observada para la categoría en la fila i, y en la columna j de la tabla de contingencia.

e_{ij} = frecuencia esperada para la categoría en la fila i, y en la columna j de la tabla de contingencia, basada en la hipótesis de independencia.

$e_{ij} = \frac{(\text{Total de la fila } i) (\text{Total de la columna } j)}{n}$

Tamaño de la muestra

r = número de filas de la tabla de contingencia.

c = número de columnas de la tabla de contingencia.

n = tamaño de la muestra.

$(r - 1)(c - 1) = gl$, grados de libertad que tiene una distribución "ji cuadrado"

Una vez planteadas las hipótesis, se procede a completar la tabla de contingencia que está constituida por las frecuencias observadas para las categorías.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el Área de Idiomas	Proceso de enseñanza-aprendizaje					
	Categorías	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Total
	Siempre	58	47	31	7	143
	A veces	14	25	19	6	64
	Nunca	1	3	7	2	13
	Total:	73	75	57	15	220

Cálculo del estadístico “ji Cuadrado”

$$e_{11} = \frac{143 \times 73}{220} = 47,45$$

$$e_{12} = \frac{143 \times 75}{220} = 48,75$$

$$e_{13} = \frac{143 \times 57}{220} = 37,05$$

$$e_{14} = \frac{143 \times 15}{220} = 9,05$$

$$e_{21} = \frac{64 \times 73}{220} = 21,23$$

$$e_{22} = \frac{64 \times 75}{220} = 21,81$$

$$e_{23} = \frac{64 \times 57}{220} = 16,58$$

$$e_{24} = \frac{64 \times 15}{220} = 4,36$$

$$e_{31} = \frac{13 \times 73}{220} = 4,31$$

$$e_{32} = \frac{13 \times 75}{220} = 4,43$$

$$e_{33} = \frac{13 \times 57}{220} = 3,36$$

$$e_{34} = \frac{13 \times 15}{220} = 0,88$$

Tabla de Contingencia

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación- *proceso de enseñanza-aprendizaje	f_{ij}	e_{ij}	$(f_{ij} - e_{ij})$	$(f_{ij} - e_{ij})^2$	$\frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$
Siempre- Excelente	58	47,45	10,55	11,3025	2,3456
Siempre-Muy buena	47	48,75	-1,75	3,0625	0,0628
Siempre- Buena	31	37,05	-6,05	36,6025	0,9879
Siempre- Regular	7	9,75	-2,75	7,5625	0,7756
A veces- Excelente	14	21,23	-7,23	52,2729	2,4622
A veces- Muy buena	25	21,81	3,19	10,1761	0,4665
A veces- Buena	19	16,58	2,42	5,8564	0,3532
A veces- Regular	6	4,36	1,64	2,6896	0,6168
Nunca- Excelente	1	4,31	-3,31	10,9561	2,5420
Nunca- Muy buena	3	4,43	-1,43	2,0449	0,4616
Nunca- Buena	7	3,36	3,64	13,2496	3,9433
Nunca- Regular	2	0,88	-1,12	1,2544	1,4254
					$\chi^2=16,0175$

3. Regla de rechazo

Rechaza H_0 si $\chi^2 > \chi_a^2$

0.05 nivel de significancia

$1 - \alpha = 0.95$ nivel de confianza

$$gl = (r - 1) (c - 1)$$

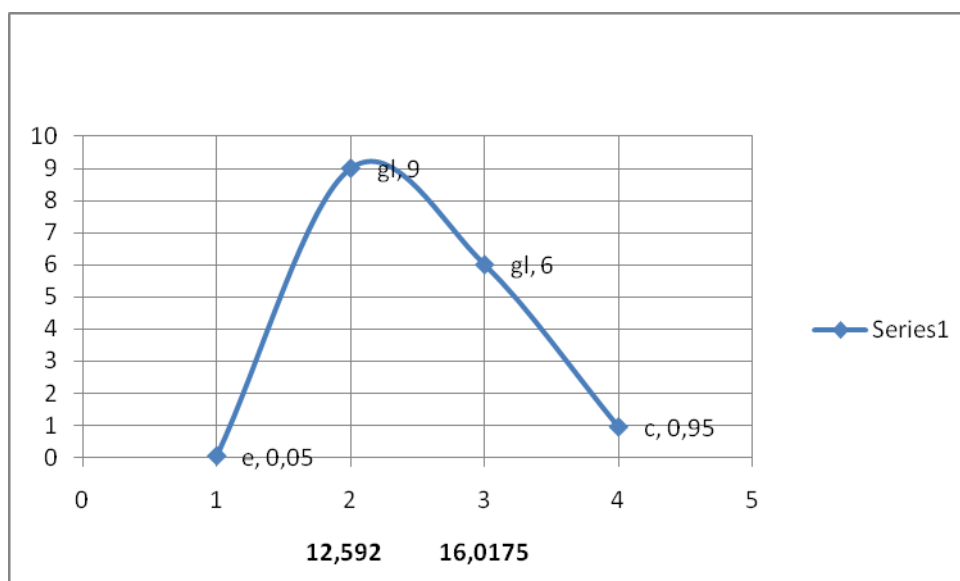
$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

$$x^2 = 16.0175 > x_{\alpha}^2 12,592$$

Ubicamos el valor de "ji cuadrado" $x_{0,05}^2 = 12,592$ en la tabla de distribución, y como $x^2 = 16,0175$ se establece que: 16,0175 es mayor que 12,592 y por consiguiente se rechaza la hipótesis nula H_0 .



4. Conclusión:

En este caso la hipótesis nula se rechaza por lo tanto, se toma la hipótesis alternativa que es: La utilización de las tecnologías de la información y comunicación no necesariamente influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés con un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 0,05% y 6 grados de libertad.

3.6. Métodos de estudio

El método analítico ha jugado un papel muy importante en el proceso de investigación para organizar de una manera lógica la información obtenida así como también el método de observación este último que sirvió para plantear el problema de investigación.

También se aplicaron el método inductivo- deductivo debido a que iniciamos de lo particular a lo general y viceversa puesto no podemos dejar a un lado estos dos métodos que nos ayudó a seguir con la investigación establecida para llegar a establecer generalizaciones. Conclusiones y recomendaciones.

Otro de los métodos que facilitaron en este proceso fue el método analítico –sintético ya que estos ayudan a sintetizar a través del análisis y realizar las inferencias de las informaciones obtenidas.

3.7. Técnicas e instrumentos

En esta investigación se aplicó la técnica de la observación lo cual facilitó para encontrar el tema a investigarse e incluir los diferentes aspectos que contiene especialmente el marco teórico que es fundamental para el desarrollo del trabajo investigativo. La observación fue utilizada como técnica para identificar características del proceso educativo en la Institución, detallar varios aspectos que den la pauta para evaluar el uso de las tecnologías de información y comunicación y la influencia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

En el desarrollo del proceso investigativo se hizo necesario utilizar la técnica del fichaje puesto que la información obtenida provenías de diferentes fuentes bibliográficas, esta técnica facilitó la acumulación y clasificación de la información contenida en esta investigación llevada a cabo a través de consultas bibliográficas, artículos de periódicos e información obtenida de Internet.

Como instrumento de investigación se aplicó la encuesta a los y las estudiantes y profesores seleccionados a través de la muestra poblacional misma que se llevó a cabo en el Colegio Nacional Machachi Institución de Nivel Medio de la Parroquia de Machachi. Esta actividad sirvió para obtener datos relacionados con los indicadores de las variables establecidas.

3.8. Fuentes de información

Las fuentes primarias de información fueron tomadas en forma directa por parte del investigador con las cuales se procedió con el procesamiento de la información, análisis y lógicamente sacar las conclusiones y emitir las correspondientes recomendaciones del caso.

Como fuentes secundarias tenemos las bibliotecas públicas, biblioteca de las diferentes universidades públicas y privadas así como también bibliografía de la biblioteca personal. En este punto, se realizó el análisis correspondiente y el procesamiento de la información obtenida con la cual se pudo llevar a cabo esta investigación.

CAPÍTULO IV

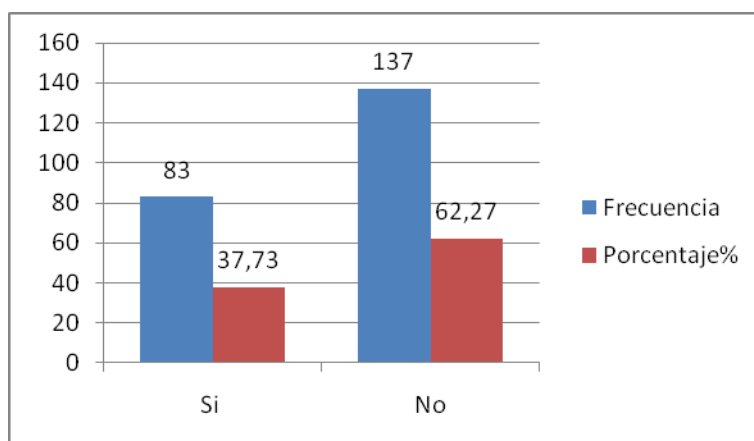
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. Resultados y análisis de las encuestas a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi

Efectuado el trabajo correspondiente en base a una encuesta previamente elaborada y luego aplicada a los y las estudiantes del colegio se procedió a tabular los datos de cada una de las preguntas planteadas en base a los objetivos generales y específicos así como también considerando la hipótesis general y enmarcándole en una matriz para concatenar la idea y plantear la pregunta correspondiente que enfoque la “aplicación de las tecnologías de la información y comunicación” como variable independiente y “mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés” como variable independiente y la anticipación a la respuesta a través de categorías sencillas de manera que los encuestados no tengan problema al contestarlas. Así, ésta fue puesta a consideración de los encuestados de quienes se obtuvo respuestas muy interesantes para efectuar el análisis correspondiente que se concatenen con los objetivos y la hipótesis planteada. A continuación se pueden apreciar de mejor manera a través de los gráficos correspondientes a cada pregunta de la encuesta.

Gráfico N° 1

Conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación



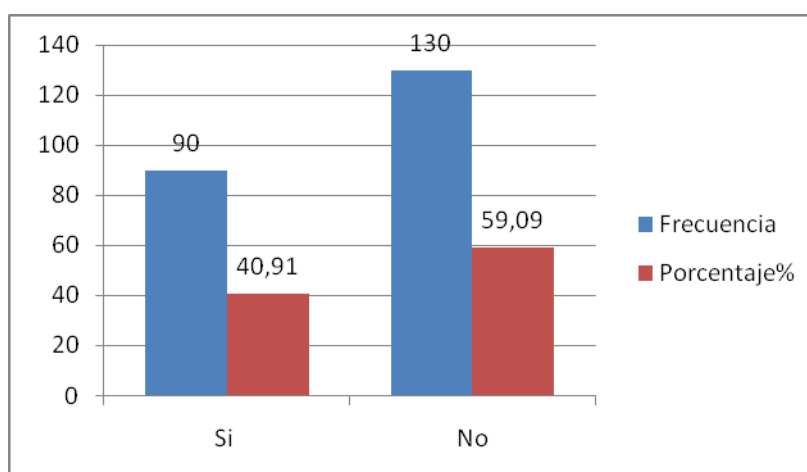
Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

En este siglo en que el avance de la tecnología abarca todos los aspectos en una sociedad totalmente globalizada es lógico que los seres humanos nacidos en la última década del siglo pasado y los nacidos en este nuevo milenio a pesar de que en nuestro medio las tecnologías de la información y comunicación llegan con algunos años de retraso, las nuevas generaciones se han visto inmersas en lo que actualmente se conoce como mundo digital. Es así que, uno de los primeros resultados obtenidos de las encuestas indica que el 62.27% de los estudiantes desconocen las tecnologías de la información y comunicación, en cambio los y las docentes tienen mayor acceso al avance tecnológico y su implementación por parte de los organismo que rigen la educación ecuatoriana, mientras que un 37.73% conoce de la existencia o lo que son las tecnologías de información y comunicación,

estos últimos quienes conocen acerca de las tecnologías de la información y comunicación son precisamente aquellos estudiantes que siguen la rama técnica como es la especialidad de Informática especialidad que hasta el año anterior existió en el Colegio Nacional Machachi. Por lo tanto, los resultados obtenidos en que solo una minoría de estudiantes estén relacionados con estos términos tecnológicos es porque tiene una estrecha relación con las tecnologías mientras tanto que quienes no están familiarizados que representan la gran mayoría lo desconocen no porque no lo utilizan sino que no han sido socializados con esta terminología de las tecnologías de la información y comunicación en el campo educativo quizá por no estar inmerso en una especialidad del Área Técnica. (Ver anexo 3, tabla 1)

Gráfico N° 2

La Institución educativa cuenta con las tecnologías de la información y comunicación

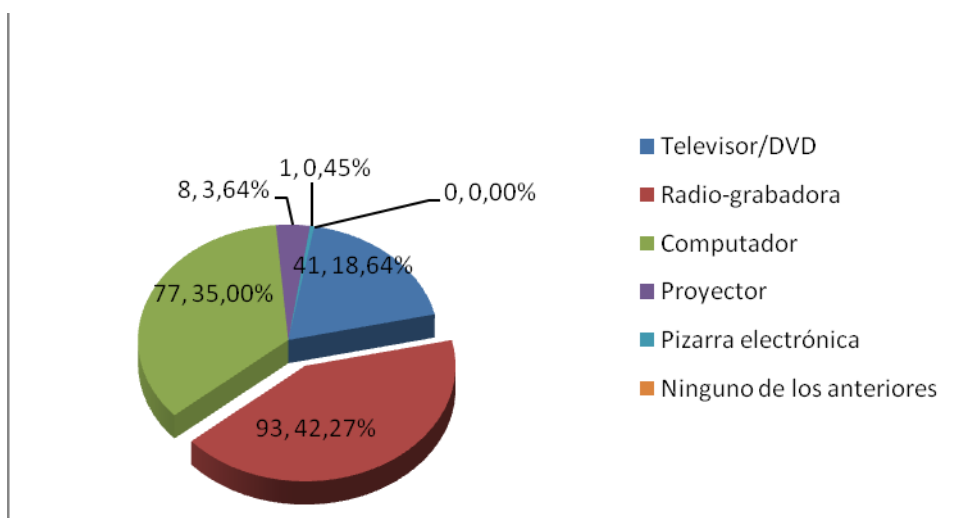


Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

En los últimos años se ha venido entregando en forma paulatina recursos relacionados con las tecnologías de información y comunicación y estas han llegado a las instituciones educativas sin embargo existen estudiantes que prácticamente desconocen su existencia así lo demuestran las encuestas efectuadas al respecto puesto que, el 59.09% de los estudiantes contestan que no conocen que la Institución donde ellos estudian tiene recursos tecnológicos lo cual se explica que no han sido socializados o no todos tiene accesos a ellos dentro de la institución. En cambio quienes manifiestan que conocen que la institución en la que estudian tiene recursos tecnológicos son precisamente los estudiantes que estuvieron relacionados con ello y podían hacer uso de estos recursos. (Ver anexo 3,Tabla 2)

Gráfico N° 3

Tecnologías de información y comunicación más utilizadas en el Área de Idiomas

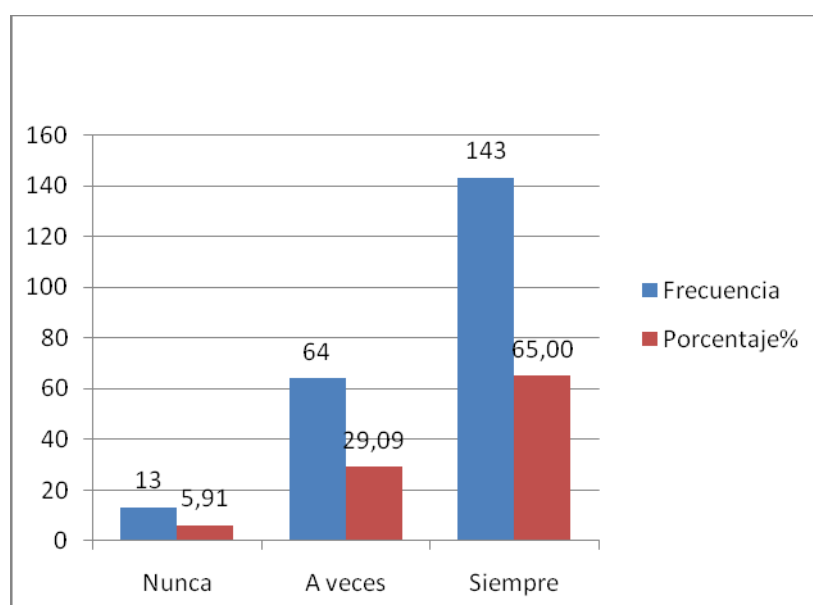


Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luján

Tomando en cuenta la respuesta de los señores y señoritas estudiantes del Colegio Nacional Machachi es indispensable saber por parte de ellos que medios tecnológicos son los más utilizados por los y las docentes del Área de Idiomas y hacer un análisis de cómo se imparte los conocimientos de un segundo idioma y que recursos se utiliza para cimentar los aprendizajes en los estudiantes. Ante esta situación tenemos un dato muy importante que refleja sobre este particular puesto que, un 42,27% manifiestan que uno de los recursos tecnológicos más usados para impartir la enseñanza del Idioma Inglés es la radio-grabadora, este medio está siendo absorbido por el uso del computador en un 35% debido a sus múltiples dispositivos que trae consigo, de esta manera, se implementa también el uso de las tecnologías de la información y comunicación al conectarse al Internet por medio del computador y enlazarse con páginas web que permiten visualizar aulas virtuales y obtener información a través de un ordenador previamente programado, con esta ayuda en el proceso de aprendizaje de un segundo Idiomas pasa a ser interactivo; en un tercer lugar está el uso del televisor y el DVD que han sido de gran ayuda en los últimos años y son parte de la tecnología e implementación educativa que poco a poco está siendo reemplazado por otros medios más sofisticados.

El uso de los proyectores conocidos también como infocus por su proyección de imágenes son también importantes y alcanzan un 3.64% de utilización en el campo educativo y finalmente esta la pizarra electrónica que es utilizada solo en instituciones privadas más no en instituciones públicas. Todos estos medios tecnológicos son herramienta útiles para el docente lo cual lo demuestran los resultados del gráfico. (Ver anexo 3, Tabla 3)

Gráfico N° 4
Frecuencia del uso de las Tecnologías
de información y comunicación por maestros



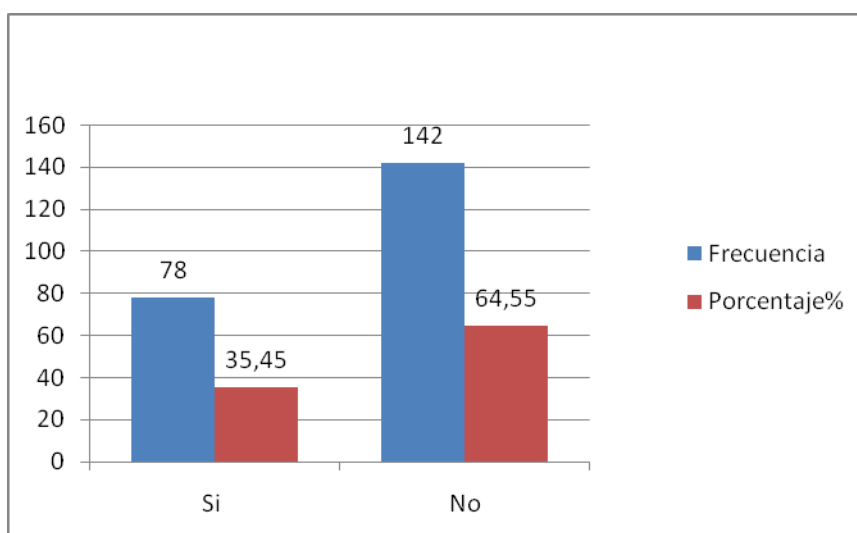
Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
 Elaborado por: Lic. Rosa Luje

De acuerdo a los resultados obtenidos de parte de los y las estudiantes y según lo demuestra el gráfico nos hace reflexionar y deducir que verdaderamente los recursos tecnológicos en un 65% siempre son utilizados por los y las docentes del Colegio Nacional Machachi, constituyéndose en la mayor frecuencia de utilización de las tecnologías de la información y comunicación; un porcentaje menor como del 29,09% de los estudiantes manifiestas que a veces son utilizadas lo cual hace pensar que no todo el tiempo lo utilizan y suelen ser en ocasiones esporádicas y un porcentaje menor de encuestados que representa al 5,91% manifiestan que nunca son utilizadas las tecnologías de la información y comunicación por los y las

docentes del Colegio debido a que no todos de hecho van a utilizarlos debido a la falta de capacitación en el uso de esos recursos tecnológicos. (Ver anexo 3, Tabla 4)

Gráfico N° 5

La Institución recibe recursos tecnológicos por parte del Estado



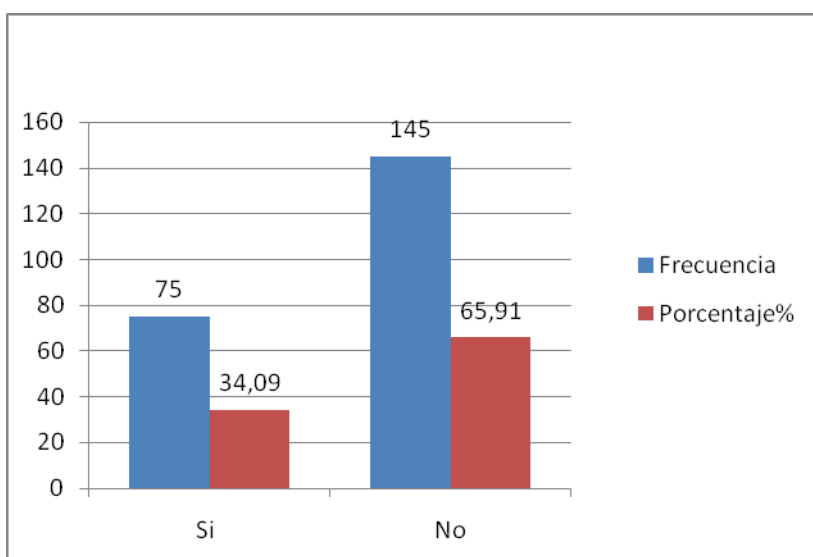
Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

Al preguntar a los y las estudiantes encuestadas sobre este tema la mayoría representada por el 64,55% manifiesta que no sabe si la institución ha recibido recursos tecnológicos por parte del Estado o Gobierno Local, esto demuestra que, en la realidad de los hechos las autoridades de la institución no socializan o no comparten con la comunidad educativa lo que verdaderamente existe en la Institución. Al desconocer la existencia de ciertos recursos que pueden ayudar en el

procesos educativo mal pueden exigir que haya una educación de calidad, esto explica que un porcentaje menor que corresponde al 35,45% tiene conocimiento de que la institución donde ellos estudian tiene recursos tecnológicos este conocimiento de tales existencias es por la utilización de un grupo de estudiantes que tiene acceso a utilizarlos en el laboratorio de informática que tiene la Institución. (Ver anexo 3 Tabla 5)

Gráfico N° 6

**Capacitación del Ministerio de Educación en
las tecnologías de la información y comunicación**



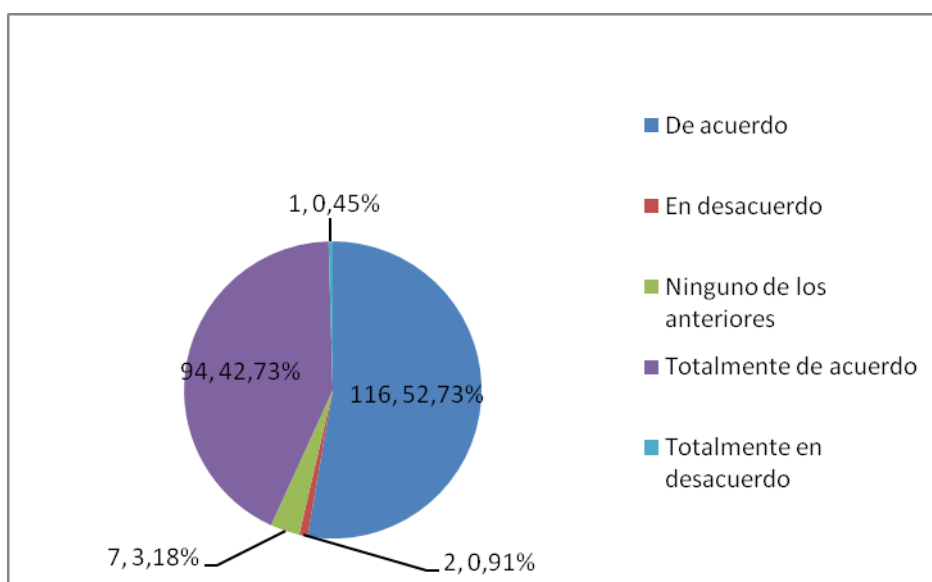
Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Es conocido que los maestros ecuatorianos han sido considerados como si se tratara lo último dentro del campo educativo y no es raro que los estudiantes manifiesten que desconocen que sus maestros hayan sido capacitados en el uso y

manejo de las tecnologías de la información y comunicación puesto que, esto se confirma de acuerdo al resultado de la encuesta en el que un 65,91% de los encuestados así lo manifiesten; mientras tanto un porcentaje menor de 34,09% afirma que tiene conocimiento de que el Ministerio de Educación si ha capacitado a los docentes ecuatorianos. Esta realidad se está observando con los últimos cursos que se llevó a cabo el año anterior de acuerdo a las reformas educativas que viene implementando como parte de la política del Estado. (Ver anexo 3, Tabla 6)

Gráfico N° 7

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes deben conocer las tecnologías de información y comunicación

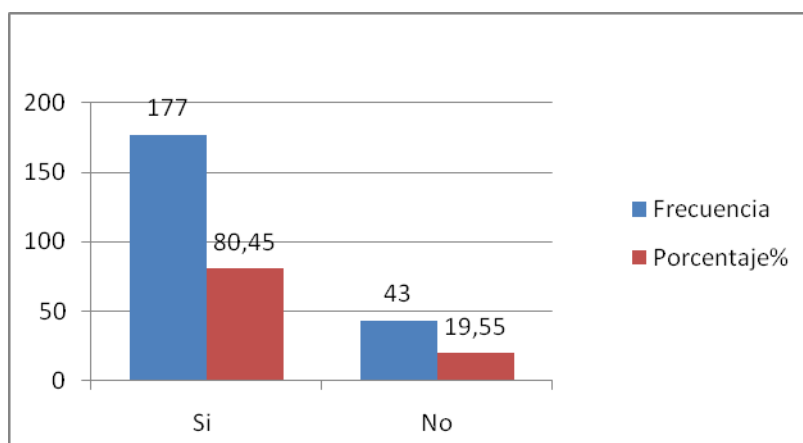


Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

El criterio de los estudiantes en cuanto a que los maestros y las maestras de la institución donde ellos estudian deben conocer y saber utilizar los recursos relacionados con las tecnologías de la información y comunicación, manifiestan estar de acuerdo en un 52,73% ya que como docentes la capacitación permanente es importante para hacer frente a las nuevas generaciones que se convierten en nativos netos en cuanto al uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación, así un buen número de estudiantes encuestados también responden que están totalmente de acuerdo lo cual presenta al 42.73% en que los y las docentes deben conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y comunicación, estos dos datos importantes representa a la mayoría de estudiantes encuestados lo que conlleva a reflexionar no sólo a los maestros sino también a las instituciones del Estado a través de sus personeros y tomen conciencia de que en el campo educativo hay exigencias por parte de las nuevas generaciones y por ende los y las docentes necesitan ser capacitados en todos los aspectos en el campo educativo. Un porcentaje menor de 3,18% expresa no estar de acuerdo en nada considerándose neutral al respecto y un grupo muy pequeño de estudiantes encuestados en un 0,91% expresa su desacuerdo al respecto. (Ver anexo 3, Tabla 7)

Gráfico N° 8

En el aprendizaje del Idioma Inglés se utiliza las tecnologías de información y comunicación

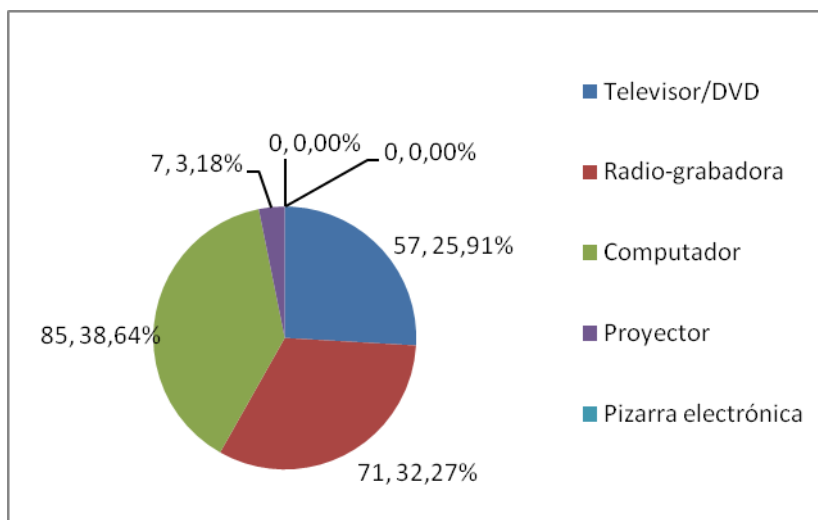


Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

En el presente gráfico se puede apreciar que el 80,45% de los encuestados responden que si se utiliza las tecnologías de la información y comunicación en el procesos de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en la institución donde ellos estudian y un porcentaje menor del 19,55% responde que no. Estos dos resultado un tanto contradictorios en el que la mayoría se expresa positivamente es deducible que en verdad si se utilizan los recursos tecnológicos en el procesos de enseñanza-aprendizaje en el Área de idiomas a pesar de las limitaciones que se tiene esta área puesto que, los recursos en las instituciones educativas de nivel público ya están en desuso y no existen los suficientes medios tecnológicos como para llevar a cabo una verdadera educación de calidad. (Ver anexo 3, Tabla 8)

Gráfico N° 9

Uso frecuente de recursos tecnológicos en proceso educativo



Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

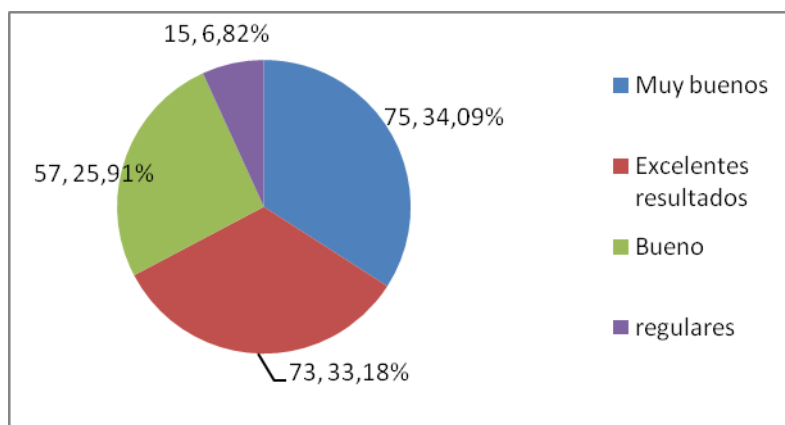
En los últimos años los maestros a través de sus propios medios han adquirido sus propios recursos relacionados con las tecnologías de información y comunicación han utilizado éstos en el campo educativo debido a que en las instituciones de carácter público los recursos relacionados con estos recursos no abastecen la demanda de los estudiantes especialmente en las Instituciones educativas que tiene cursos numerosos.

Por lo tanto, en este gráfico se destacan tres recursos tecnológicos que según los encuestados son los más utilizados por la mayoría de los y las docentes en la Institución donde ellos se educan. Estos recursos incluyen por ejemplo el uso del Computador con un 38,64% de uso frecuente seguido de la radio-grabador con un 32,27% de usos frecuente y el uso del televisor con un 25,91% de uso frecuente.

En lo referente al uso frecuente del proyector tenemos un 3,18% y el uso de la pizarra electrónica ellos prácticamente no lo han visto a pesar de que algunos de los encuestados vienen de instituciones privadas donde manejan las tecnologías de la información y comunicación en gran escala. (Ver anexo 3, Tabla 9)

Gráfico N° 10

Obtención de resultados por uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de un segundo idioma



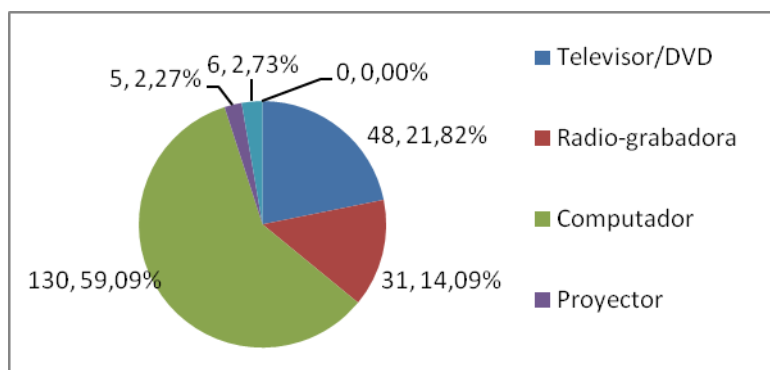
Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

El gráfico que a continuación tenemos está indicando los resultados obtenidos con la ayuda y utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés los resultados y las escalas que se plantearon tienen respuestas significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés. Entonces, el uso de los recursos tecnológicos se hace necesario especialmente cuando se trata de aprender un segundo idioma. Los y las estudiantes encuestados que corresponden al 34,09% manifiestan que han obtenido

Muy buenas calificaciones estudiando con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Un 33,18% de los y las encuestadas manifiestan que han obtenido excelentes resultados estudiando con las tecnologías de la información y comunicación; un 25,91% de los y las encuestadas manifiestan haber tenido buenos resultados y un grupo minoritario de 6,82% manifiestan haber tenido resultados regulares. Entonces, se puede observar los efectos que tienen las tecnologías de la información y comunicación especialmente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de un segundo idioma puesto que, la mayoría responde que tienen resultados satisfactorios. (Ver anexo 3, Tabla 10)

Gráfico N° 11

Gusto de recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

Los y las estudiantes encuestadas manifiestan sus preferencias en cuanto al uso de los recursos tecnológicos utilizados en el aula durante su proceso de enseñanza- aprendizaje, al respecto también se puede deducir que cada uno de los encuestados

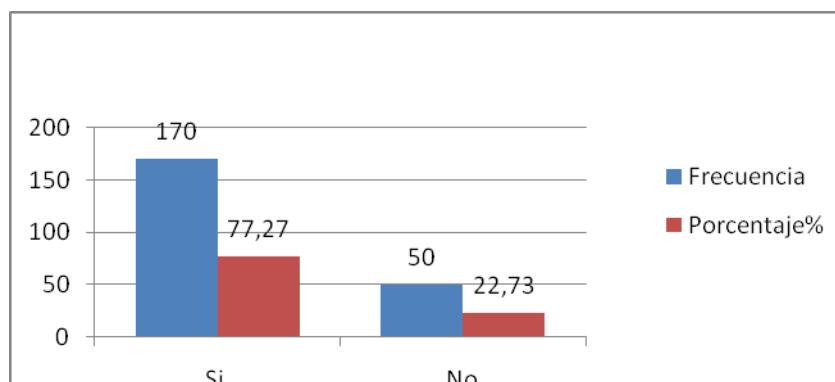
tienen sus propios criterios y sus propias preferencias lo que conlleva a los maestros a hacer usos de los recursos tecnológicos adecuados y de acuerdo al nivel en el que se encuentran los y las estudiantes considerando sus preferencias en cuanto a los recursos tecnológicos manejados en los procesos educativos.

En este caso de afinidad por los recursos tecnológicos un 59,09% de los y las encuestadas manifiestan que prefieren que se utilice el computador durante el trabajo de aula; un 21,82% de los y las encuestadas manifiestan sus preferencias por la utilización del televisor en el aula, un 14,09% manifiestan su preferencia por la radio grabadora, estos tres últimos datos se pueden considerar como demandas que los y las estudiantes sugieren que se utilicen con más frecuencia en el proceso educativo.

Un porcentaje menor del 2,73% prefieren que se utilice la pizarra electrónica esta última se puede considerar como sugerencia puesto que en la institución en la que estudian no existe y un porcentaje minoritario del 2,27% manifiesta su preferencia por el uso del proyector, este último recurso tecnológico es utilizado en ocasiones esporádicas en las diferentes áreas de estudio. (Ver anexo 3, Tabla 11)

Gráfico N° 12

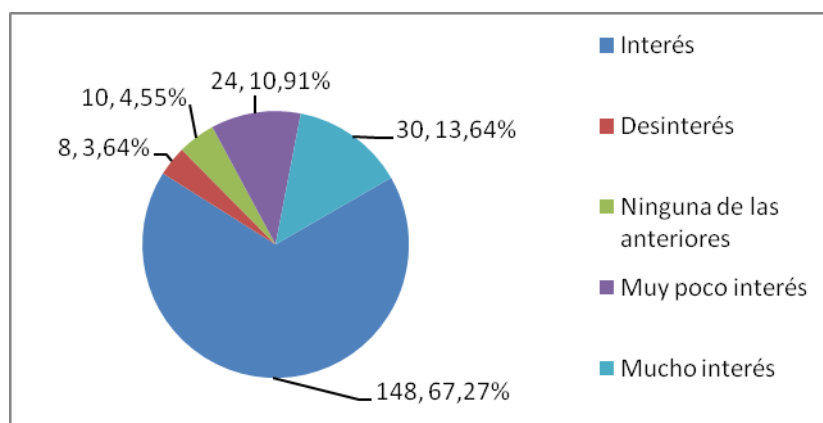
Uso de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación motiva aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

La inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo siempre será algo novedoso que de alguna manera crea expectativas en cualquier asignatura que se impartan los conocimientos por lo tanto, esto hace que los y las estudiantes se sientan motivados puesto que saben que de alguna manera les ayuda a fijar sus conocimientos lo cual se ve reflejado en el gráfico que se presenta al respecto ya que el 77,27% de los y las estudiantes encuestadas responden que si se sienten motivados con la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en el procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas que los maestros imparten; mientras tanto que un grupo minoritario de 22,73% responden que no se sienten motivados con el uso de estos recursos tecnológicos entonces, que es lo que sucede ¿porqué los y las estudiantes de este grupo no se sienten motivados con utilización de los recursos tecnológicos en el procesos académico, acaso no están siendo utilizados adecuadamente por los docentes? (Ver anexo 3, Tabla 12)

Gráfico N° 13
Actitud del trabajo con las tecnologías de la
información y comunicación



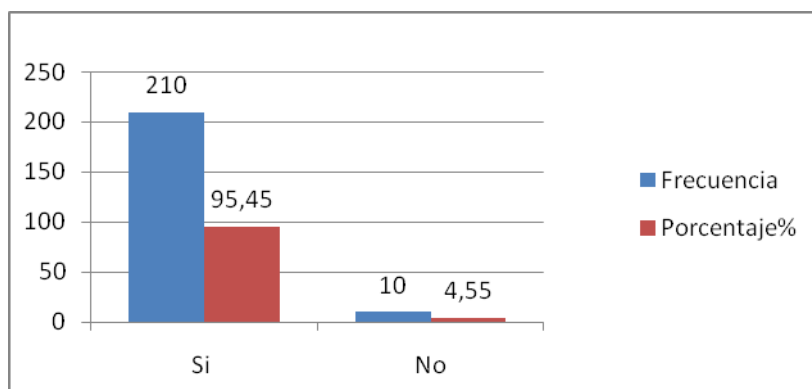
Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
 Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Como docentes es importante conocer el criterio de los estudiantes y hacer una especie de monitoreo para entender que es lo que sucede con los estudiantes en el procesos educativo y conocer el grado de interés que los y las estudiantes encuestadas tiene cuando se imparte el conocimiento con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación, estos resultados obtenidos clarifican ciertas dudas al respecto puesto que 67,27% de los y las estudiantes encuestadas manifiestan que tienen interés al trabajar con estas herramientas tecnológicas en el aula y se suma un 13,63% de estudiantes encuestados que manifiestan que sienten mucho interés trabajando con éstas lo cual constituye que la mayoría se motiva. Al respecto, un grupo minoritario del 10,91% de encuestados responde que tiene muy poco interés trabajando con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación; el 4,55% en cambio no demuestra ni interés ni desinterés trabajando con la tecnologías de la información y comunicación y finalmente un grupo

minoritario de 3,64% manifiesta su desinterés trabajando con las tecnologías de la información y comunicación en el aula. (Ver anexo 3, Tabla 13)

Gráfico N° 14

Mejora rendimiento académico con las tecnologías de la información y comunicación



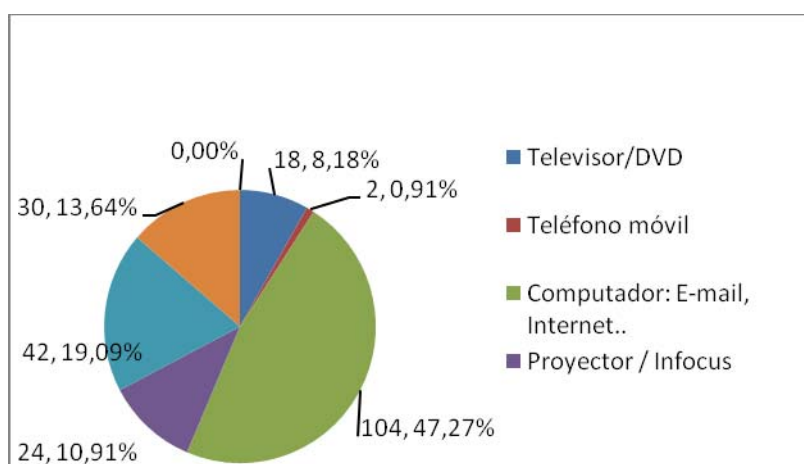
Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el aula y sus efectos son necesarios de ser medidos por lo que, al plantear la pregunta a los y las estudiantes encuestadas sobre si el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula mejora su rendimiento académico en su mayoría responde que si mejora su rendimiento académico, este dato representa el 95,45% de reconocimiento de que las tecnologías de la información y comunicación si ayudan al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje e influye notoriamente en la educación de las nuevas generaciones; un porcentaje minoritario que corresponde al 4,55% manifiesta que trabajando con la ayuda de las tecnologías de la información y

comunicación no mejora sus rendimiento académico o no están conformes con los recursos que se utilizan en la institución donde ellos estudian. (Ver anexo 3, Tabla 14)

Gráfico N° 15

Recomendación de las tecnologías de información y comunicación para aprendizaje del Idioma Inglés



Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

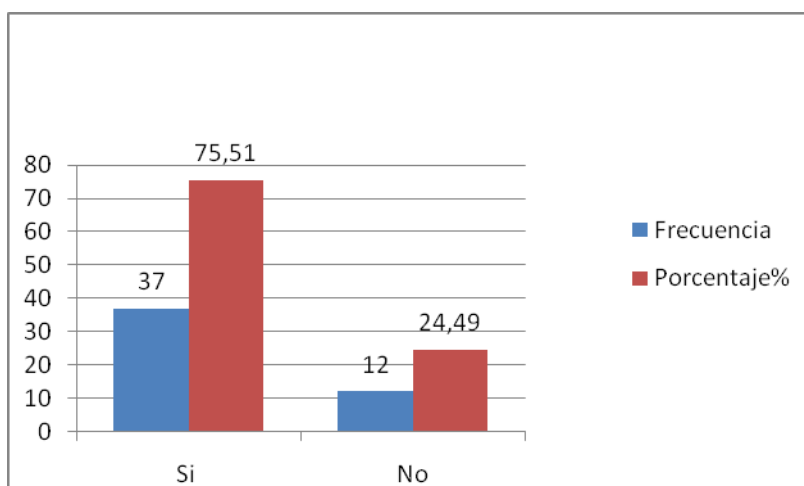
Respecto al tema del usos de las tecnologías de la información y comunicación que los estudiantes recomiendan utilizar más frecuentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual puede valorar en el gráfico y lo que ellos más demandan es el uso del computador sugerido esto por el 47,27% de los y las estudiantes encuestados, en segundo lugar sugieren el uso de la pizarra electrónica con el 19,09% de demanda para trabajar en esta; otro de los recursos recomendados es la radio-grabadora en un 13,64% y finalmente se recomienda

seguir utilizando el televisor con el DVD en un 8,18% del criterio de los y las estudiantes encuestadas. (Ver anexo 3, Tabla 15)

4.2 Resultados obtenidos de las encuestas efectuadas a los docentes del colegio Nacional Machachi

Gráfico N° 16

Conocimiento de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

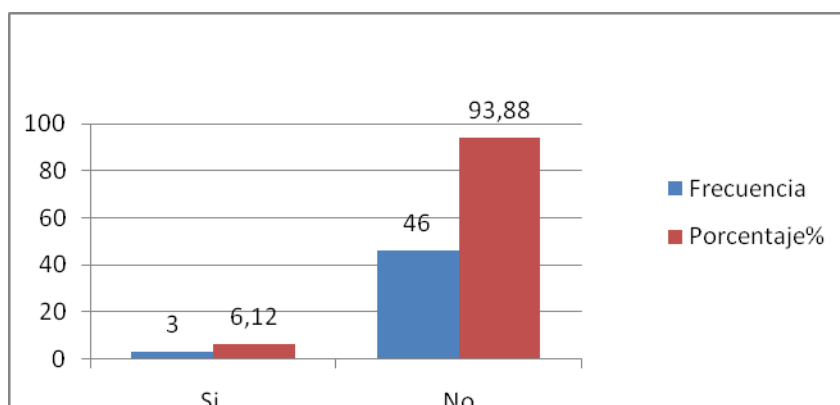
En el quehacer educativo de este milenio considerado como la era digital es importante analizar que es lo que sucede con los docentes en su interrelación con el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y su criterio en cuanto al uso de estos recursos tecnológicos que necesariamente el maestro debe conocer para desempeñar tan delicada labor.

Entonces, su conocimiento acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación es importante para nuestro análisis sobre este tema. Así tenemos que, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi sobre el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación tenemos que la mayoría de los y las docente manifiestan que si conocen acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje esta respuesta afirmativa se da en un 75,51% por ende, se deduce que la mayoría de ellos los utilizan y manejan las tecnologías de la información y comunicación.

En cambio, un grupo minoritario de docentes dados en un 24,49% manifiestan que no conocen del uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado debe preocuparnos y llevar al análisis y conocer las verdaderas causas del porque existen este porcentaje de docente que desconocen el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso educativo. (Ver anexo 3, Tabla 16)

Gráfico N° 17

**Conocimiento de modelo pedagógico que incluye
tecnologías de información y comunicación**

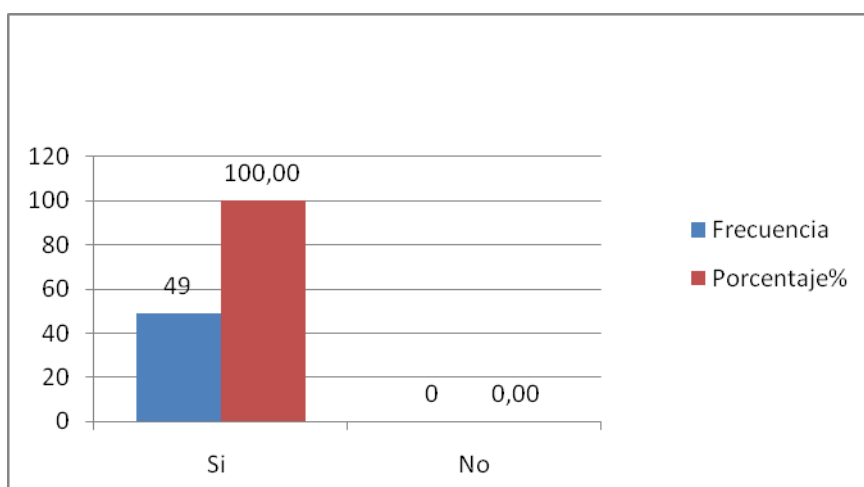


Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

El conocimiento y manejo de los modelos pedagógicos por parte de los y las docentes de las instituciones educativas son importantes por lo que, esto concatenado con la utilización y manejo de las tecnologías de la información y comunicación, se hace propicia la ocasión para saber si existe un modelo pedagógico en particular para ser utilizado conjuntamente con el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Ante esta interrogante los y las docente en su mayoría representado por un 93,88% manifiestan no conocer un modelo pedagógico en particular para ser utilizarlo conjuntamente con las tecnologías de la información y comunicación por lo que, daría lugar a que se realice un análisis al respecto y determinar que modelo o modelos pedagógicos se concatenan para transmitir los conocimientos con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación, si embargo de ello, un porcentaje minoritario del 6.12% manifiesta tener conocimiento de un modelo pedagógico para concatenar

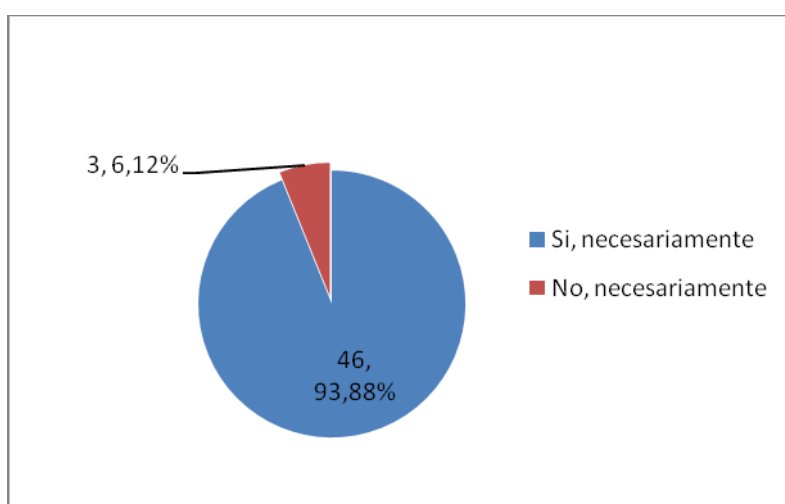
con el uso de las tecnologías de la información y comunicación lo cual sería importante conocer. (Ver anexo 3, Tabla 17)

Gráfico N° 18
Uso de las tecnologías de información y comunicación mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

La respuesta de los maestros encuestados en lo referente a sus experiencias del usos de las tecnologías de información y comunicación tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés manifiestan en un 100% que la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación si mejora los aprendizajes de un segundo idioma. Entonces, es menester que las instituciones del estados a través de sus dependencias se preocupen en mantener actualizados los recursos tecnológicos especialmente en las instituciones educativas de carácter público. (Ver anexo 3, Tabla 18)

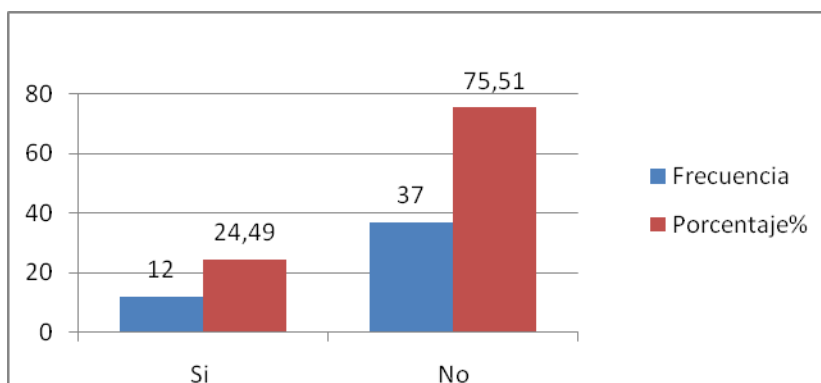
Gráfico N° 19**Especificación de modelo pedagógico en trabajos con tecnologías de información y comunicación**

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

La especificación de un modelo pedagógico que oriente el trabajo en el aula con tecnologías de la información y comunicación sería bien visto por parte de los maestros quienes en su mayoría de un 93,88% manifiestan estar de acuerdo con que se especifique modelos pedagógicos con los que se pueda incluir las tecnologías de la información y comunicación y llevar a cabo una educación de calidad con la ayuda de dichos recursos. En cambio un grupo minoritario de docente del 6.12% manifiestan que no necesariamente se debería especificar un modelo pedagógico para trabajar con tecnologías de la información y comunicación. (Ver anexo 3, Tabla 19)

Gráfico N° 20

Conocimiento de uso de las tecnologías de información y comunicación en proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés



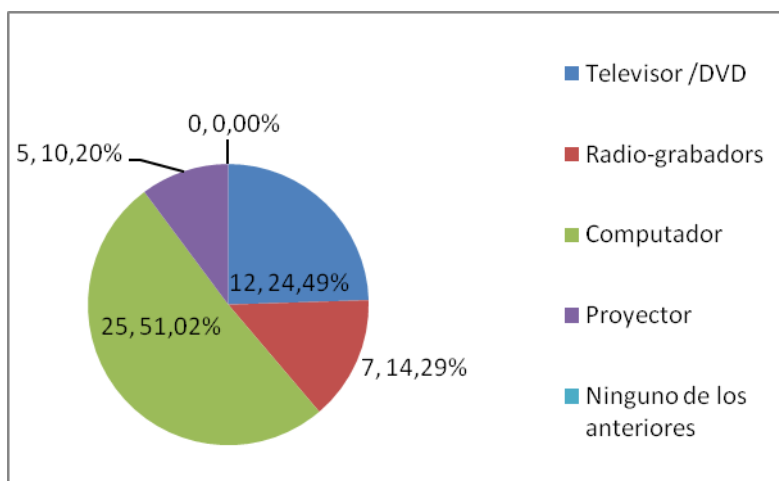
Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

La interrelación entre los maestros de las diferentes áreas de estudio es importante puesto que, nada está desligado dentro del campo educativo lo cual nos llevó a incluir esta pregunta y conocer si sus compañeros del Área de Idiomas incluyen las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, y de acuerdo a los resultados de la encuesta la mayoría de los y las docentes representada por el 75,51% desconoce o no saben que los y las docentes del área de Idiomas de la institución donde ellos trabajan utilizan las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo. Un porcentaje minoritario que corresponde al 24,49% manifiestan que si tienen conocimiento de que los y las docentes del Área de Idiomas utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución

donde ellos trabajan. Este último dato indica la interrelación que existe entre compañeros de una misma institución.

Gráfico N° 21

Uso de las tecnologías de la información y comunicación en procesos de enseñanza-aprendizaje



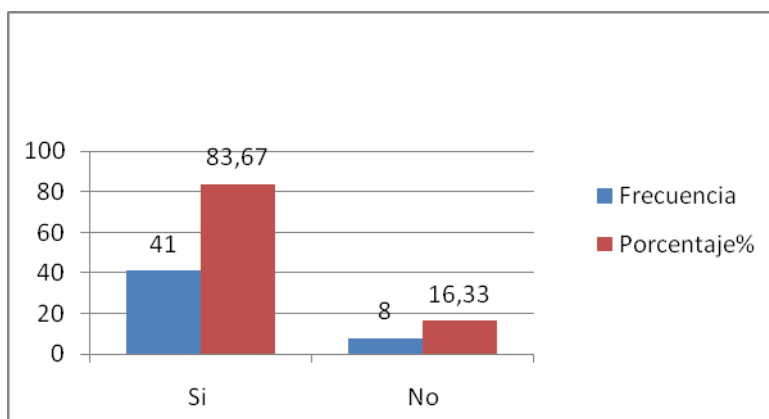
Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

En cuanto a este tema sobre la utilización de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los y las docentes en los proceso de enseñan-aprendizaje se torna interesante debido a que sus respuestas indican claramente que medios de las tecnologías de la información y comunicación ellos utilizan en el desarrollo de sus actividades diarias como docente, por lo que, el 51,02% de los y las docentes encuestadas responden que utilizan el computador en el proceso educativo y representa a la mayoría de docentes de la muestra seleccionada; el

24,49% en cambio manifiestan que utilizan el televisor con el VDV este último ha sido y seguirá siendo uno de los medios auxiliares para impartir los conocimientos en el proceso educativo. El 14,29% manifiesta que utiliza la radio-grabadora en sus actividades educativas y por supuesto también es uno de los recursos que por largos años se ha ocupado especialmente en el Área de Idiomas; el 19,20% indica que se utiliza el proyector de imágenes como apoyo en el proceso educativo. (Ver anexo 3, Tabla 21)

Gráfico N° 22

Capacitación en manejo de las tecnologías de la Información y comunicación en aplicación de procesos de enseñanza- aprendizaje



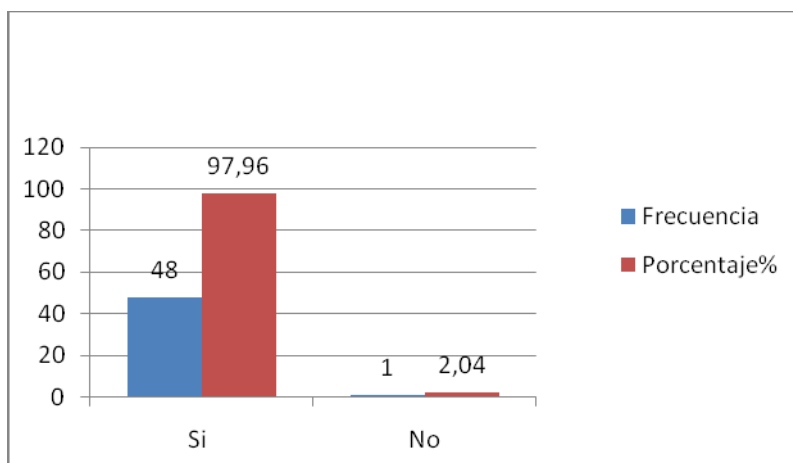
Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

La mayoría de los y las docentes en un 83,67% empeñados en mantenerse actualizados según el avance de la tecnología y de acuerdo a los resultados obtenidos en base a la encuesta realizada, ellos están dispuestos a capacitarse en

el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación para aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que estos recursos constituyen una gran ayuda para el docente que sabe como utilizarlos de forma adecuada y con una debida capacitación por parte de las instituciones rectoras del Estado. Un porcentaje minoritario de docentes encuestados del 16,33% en cambio responden que no se capacitarían en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación no se conoce su verdadera situación del porque ellos no desean capacitarse en este campo. (Ver anexo 3, Tabla 22)

Gráfico N° 23

Motivación de estudiantes con uso de las tecnologías de información y comunicación



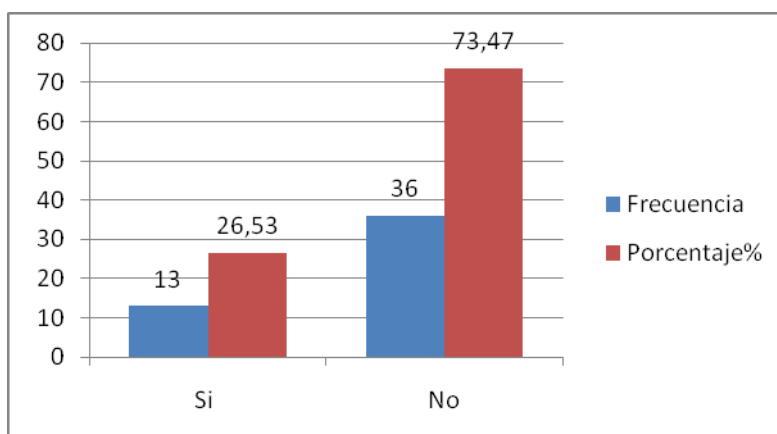
Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

La percepción de los y las docente que utilizan y manejan las tecnologías de la información y comunicación es importante conocer puesto que, son ellos y ellas

quienes con su experiencia pueden contestar de acuerdo a la realidad misma de los hechos dentro del aula es así, los docentes admiten que en un 97,96% de sus estudiantes si se sienten motivados cuando se trabaja en el aula con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación. Un porcentaje minoritario de 2,04% manifiesta según el resultado de la encuesta que sus estudiantes no se motivan cuando se trabaja con la ayuda de estos recursos tecnológicos. Este último resultado en la realidad de los hechos puede darse, pero lo que si esta claro es que no todos se sentirán motivados siempre habrá alguien que se sienta insatisfecho de algo o de alguien. (Ver anexo 3, Tabla 23)

Gráfico N° 24

Conocimiento de capacitación del Ministerio de Educación en uso de las tecnologías de la información y comunicación



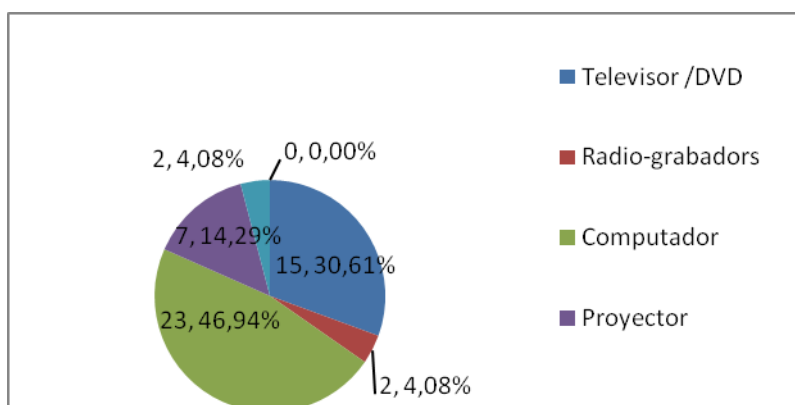
Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

Una de las Instituciones públicas de nuestro país como es el Ministerio de Educación ha venido capacitando a los y las docentes en diferentes áreas del conocimiento y saberes pero al preguntar a los y las docente si han sido capacitados en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación un 73,47% manifiestan que no tienen conocimiento que de parte del Ministerio de Educación a través de sus divisiones departamentales hayan capacitados a los docentes ecuatorianos en lo referente al uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación. Entonces, ¿Por qué no se ha emprendido una capacitación desde su masificación de las tecnologías de la información y comunicación?

Esto se torna inexplicable dentro de la política educativa. En cambio, un grupo minoritario de docentes encuestados que corresponde al 26,53% manifiesta que si tiene conocimiento de que el Ministerio de Educación si ha capacitado a los docentes ecuatorianos en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, de esto se puede deducir que dicha capacitación no fue para todos los educadores quizá fue solo para un grupo seleccionado mismos que no socializaron en las respectivas instituciones educativas. (Ver anexo 3, Tabla 25)

Gráfico N° 25

**Afinidad de estudiantes por las
tecnologías de información y comunicación**



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

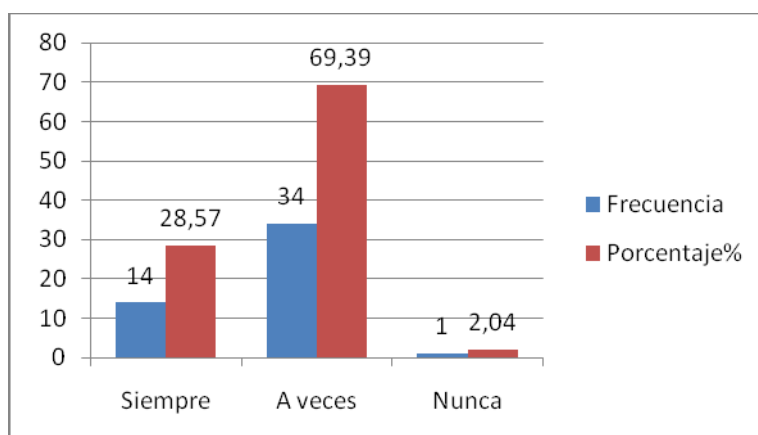
Con la experiencia que los y las docentes tienen en el campo educativo pueden apreciar de mejor manera con que medios tecnológicos sus estudiantes están más familiarizados y lógicamente cuáles son sus preferencias.

Entonces, el criterio de los y las docentes al respecto manifiestan que el 46,94% de sus estudiantes tiene afinidad con el manejo del computador que es uno de los recursos de las tecnologías de la información y comunicación por sus múltiples implementos que contiene; el 30,61% de los y las docentes encuestadas emiten su criterio de que sus estudiantes tienen afinidad por el uso del televisor y el DVD que en las últimas décadas del anterior milenio y del actual siguen siendo utilizados frecuentemente en los hogares; el 14,29% de los encuestados en cambio manifiestas que los estudiantes prefieren que se utilice el proyector; el 2.08% de los

encuestados en cambio manifiestan que sus estudiantes tiene afinidad por el uso de la radio-grabadora así como también por el uso de la pizarra electrónica.

Estos resultados emitidos por los y las docentes del Colegio nos indican que sus estudiantes tienden a hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación que en los últimos años se ha masificado. (Ver anexo 3, Tabla 25)

Gráfico N° 26
Utilización de las tecnologías
de la información y comunicación



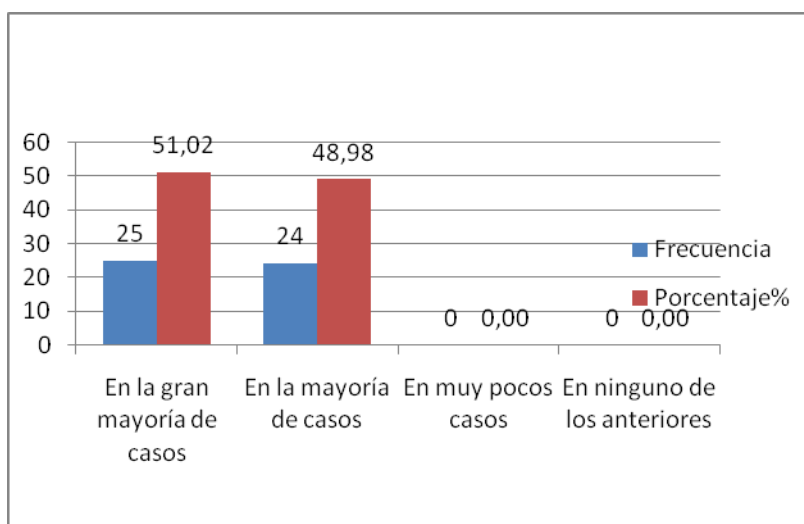
Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Los docentes conocedores de la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los últimos años en el campo educativo, la mayoría de ellos que corresponde al 69,39% de los docentes encuestados manifiestan que ellos utilizan las tecnologías de la información y comunicación a veces en el proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual puede influir directamente en el rendimiento

académico de los estudiantes; el 28,57% indican que siempre utilizan las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo lo cual indica que los docentes tienen una estrecha interrelación con los recursos tecnológicos que manejan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cambio un 2,04% de los encuestados indica que nunca utilizan recursos tecnológicos en el proceso educativo a lo mejor por no estar capacitado debidamente en el uso y manejo de dichos recursos. (Ver anexo 3, Tabla 26).

Gráfico N° 27

**Refuerzo en el proceso de enseñanza- aprendizaje
con las tecnologías de información y comunicación**

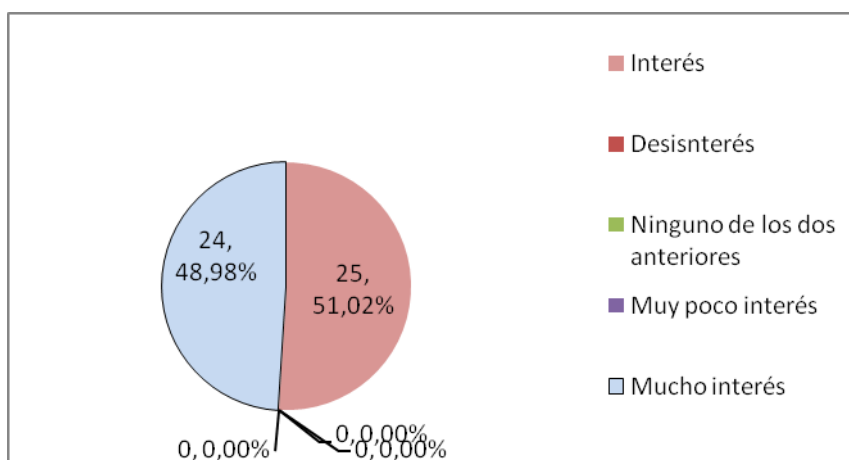


Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

La inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en el aula permite que los estudiantes desarrollen ciertas destrezas individuales durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual puede influir en los resultados de su rendimiento académico individual por tal motivo, es importante conocer el criterio de los y las docentes que utilizan y maneja las tecnologías de la información y comunicación así tenemos que, el 51,02% de los y las docentes encuestada manifiestan que con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación si refuerzan los conocimientos en la gran mayoría de casos y están consientes de ello, en menor porcentaje los encuestados manifiestan que las tecnologías de la información y comunicación refuerzan los conocimientos de sus estudiantes en la mayoría de casos esto corresponde al 48,98% de los encuestados. Estos resultados obtenidos nos indica que los recursos tecnológicos si ayudan al proceso educativo. (Ver anexo, Tabla 27)

Gráfico N° 28

Actitud de estudiantes por las tecnologías de la información y comunicación en el aula

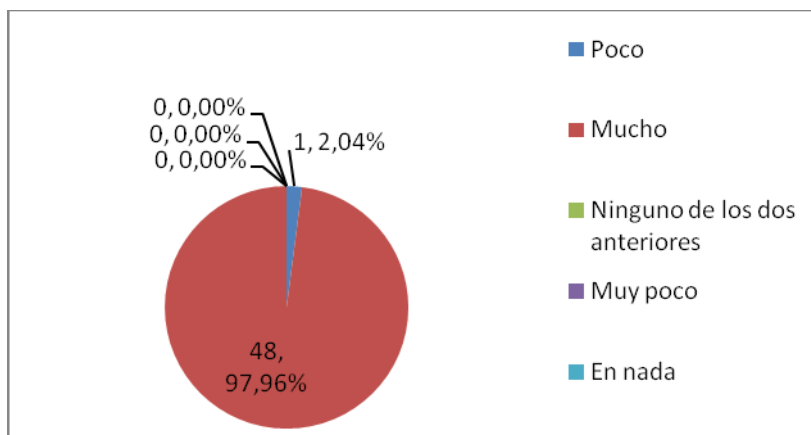


Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

Uno de los aspectos importantes que se debe conocer es la actitud que toman los estudiantes ante la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en el aula y en el gráfico encontramos resultados interesantes puesto que el 51,02% de los y las docentes encuestadas indican los estudiantes demuestran interés trabajando con los recursos tecnológicos en el aula mientras que el 48,98% de los encuestados manifiesta que los estudiantes demuestran mucho interés trabajando con las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo. Los resultados obtenidos indican que existe gran acogida a la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en el aula ya que en la realidad las clases se tornan dinámicas e interactivas.

Gráfico N° 29

Ayuda de las tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza- aprendizaje

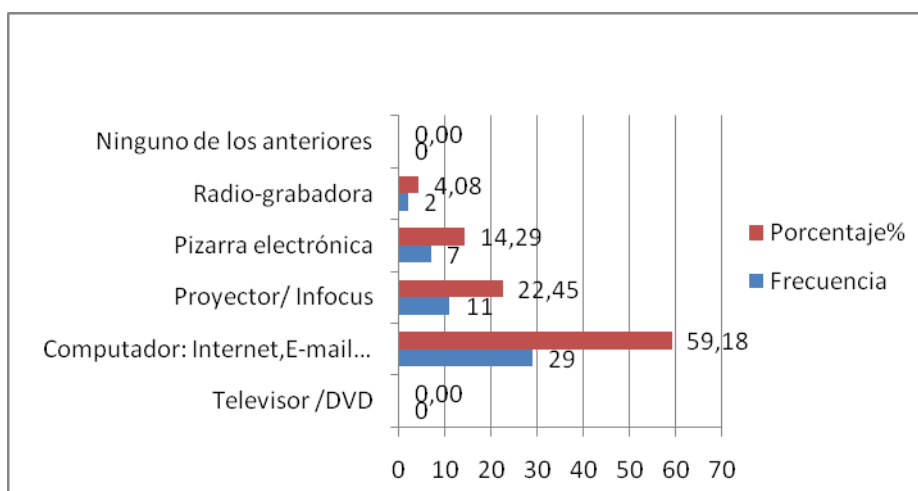


Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

En lo referente al grado de ayuda de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la gran mayoría de los docentes encuestados representados en un 97,96% manifiestan que el uso de las tecnologías de la información y comunicación constituyen recursos de mucha ayuda para el docente puesto que los resultados que se puede observar en el gráfico así lo señala; mientras tanto que, un porcentaje minoritario que corresponde de al 2,04% de docentes encuestados manifiestan que las tecnologías de la información y comunicación son de poca ayuda, pero el criterio de la gran mayoría de los encuestados reconocen verdaderamente que las tecnologías de la información y comunicación ayudan a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quehacer educativo. (Ver anexo 3, Tabla 29)

Gráfico N° 30

Uso frecuente recomendado de las tecnologías de la información y comunicación en procesos de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

A continuación podemos observar los recursos tecnológicos que los y las docentes encuestados recomiendan utilizar con frecuencia en el proceso educativo, es así que el 59,18% de los encuestados manifiestan utilizar con más frecuencia el computador que es uno de los recursos de las tecnologías de la información y comunicación por sus características según los dispositivos que trae consigo y el uso que se le dé para aprovechar toda la información que se puede obtener a través de este medio. En menor escala del 22,45% recomiendan utilizar el proyector o el Infocus este último también parte de las tecnologías de la información y comunicación; otro de los recursos como la pizarra electrónica ubicada con un porcentaje del 14,29% está siendo recomendado incluir para un mejor desenvolvimiento de las labores docentes; finalmente, otro de los recursos que recomiendan utilizar y con un porcentaje menor del 4,08% es la radio-grabadora recurso que ha sido utilizado en el área de Idiomas especialmente para ayudar a los estudiantes con grabaciones sobre el idioma Inglés. (Ver anexo 3, Tabla 30)

4.3. Tabla de resumen de variables independientes y dependientes.

INDICADORES	RESULTADO EN PORENTAJES
Porcentaje de estudiantes que conocen las tecnologías de información y comunicación	28%
Porcentaje de docentes que conocen las tecnologías de información y comunicación	19%
Porcentaje de estudiantes que conocen sobre la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés	40,91%
Porcentaje de docentes que conocen sobre la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma	40.9%
Recursos tecnológicos frecuentemente utilizados por los estudiantes	Computador 46,94%
Recursos tecnológicos frecuentemente utilizados por los maestros en el procesos de enseñanza-aprendizaje del	Radio grabadora 42,27%

idioma Inglés	
Porcentaje de rendimiento académico obtenido según los estudiantes encuestados	Muy buenos resultados 34%
Porcentaje de rendimiento académico obtenido según los docentes encuestados	Refuerzan los conocimientos en la gran mayoría de casos 51,02%
Porcentaje de estudiantes que conocen de capacitación docente en tecnologías de la información y comunicación	53,73%
Porcentaje de docentes que se han capacitado en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación	26.53%
Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo que los docentes deben conocer como impartir los conocimientos utilizando las tecnologías de la información y comunicación	52,73%
Porcentaje de docentes que conocen de modelos pedagógicos para impartir los conocimientos utilizando las tecnologías de la información y comunicación	6.12%

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- El Presente trabajo fue realizado en base al tema análisis del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo del idioma Inglés del Colegio Nacional Machachi, mismo que fue desarrollado paso a paso de acuerdo al formato exigido para el efecto. En el transcurso y desarrollo del tema fue necesario acudir a centros de información tales como bibliotecas públicas, privadas, del Colegio, biblioteca personal e información proveniente de los medios de las tecnologías de información y comunicación (Internet, E-mails), éste material fue estudiado y analizado de acuerdo a los subtemas que fueron necesarios incluir para realizar un análisis que conlleve a solucionar el problema planteado; para ello fue de gran ayuda las fichas bibliográficas de libros y autores que contribuyeron para la realización del presente trabajo.

- Otro de los aspectos relevantes dentro de este compendio de conceptualizaciones acerca de las tecnologías de la información y comunicación son aquellas relacionadas con la inclusión de estas en todos los aspectos de la vida social a nivel mundial puesto que así está estipulado en los acuerdos, conferencias y

decretos emitidos por las grandes organizaciones mundiales como la Organización de las Naciones Unidas, los diferentes Ministerios de diferentes naciones.

- En lo referente al trabajo de investigación éste se realizó en el Colegio Nacional Machachi, institución en la cual las autoridades permitieron que lleve a cabo las encuestas tanto a estudiantes como a profesores de la institución. Esta actividad fue una gran experiencia debido a que la información que se obtuvo fue de gran ayuda, la misma que permitió hacer las inferencias del caso en cada una de las preguntas efectuadas acerca de los objetivos e hipótesis planteadas para llevar a efecto este trabajo de investigación.

- Los resultados obtenidos en base a la encuesta realizada tanto de los y las estudiantes como de los y las docentes del Colegio Machachi dejan un gran compendio de ideas relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación que no sólo permitirán crecer en cuanto los conocimientos relacionados con las tecnologías de la información y comunicación sino que permitirá engrandecer el sentido mismo de lo que es la investigación científica.

- En el trabajo de investigación efectuado, a través de la encuesta aplicada también se encontró respuestas en lo referente al uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo del Idioma Inglés, las respuestas emitidas por los y las estudiantes así como también de los y las docentes del Colegio hizo posible llevar al análisis de lo que sucedía con el uso de las

tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas a las que el Estado y demás entidades relacionadas con educación habían dotado de recursos tecnológicos.

- Además, se enfocó los conocimientos tanto de los y las estudiante como de docentes en lo referente al uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación, las respuestas emitidas en las encuestas aplicadas al respecto permite reflexionar acerca de los avances tecnológicos y estar alerta para no pasar a ser parte del analfabetismo tecnológico, pues se hace necesario conoce su terminología especialmente para incluirlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación y ayuda de modelos pedagógicos.
- En la actualidad, especialmente quienes han nacido en las últimas décadas son denominados nativos en el ámbito tecnológico y tienen sus preferencias y afinidades en el uso y manejo de recursos tecnológicos por lo que, se han encontrado detalles muy particulares y cómo éstos pueden influir especialmente en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés y otras asignaturas en las que se incluyen recursos de las tecnologías de la información y comunicación.
- También se hace referencia a los efectos del uso y no uso de los recursos tecnológicos de información y comunicación y los resultados arrojan cifras interesantes en el proceso académico, su grado de utilización y resultados de aprovechamiento académico obtenidos en el año escolar.

- Los resultados alcanzados a través de la prueba de hipótesis, nivel de confianza, grados de libertad y margen de error han sido también un detalle importante que permite concatenar las variables e indicadores planteados y emitir juicios de valor en cuanto al trabajo efectuado y esto orientó el análisis propiamente dicho.

5.2. Recomendaciones:

- Con la finalidad de que a futuro los y las docentes de nuestro país puedan impartir sus conocimientos utilizando las tecnologías de la información y comunicación es recomendable que por parte del Ministerio de Educación se emprenda una capacitación masiva de los docentes, puesto que, en la realidad del quehacer diario de los maestros y maestras, el uso de los recursos tecnológicos se ha vuelto muy necesario y prioritario, considerando que los y las docentes encuestados están dispuestos a capacitarse en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- De acuerdo a los nuevos proyectos que se están implementando en el nuevo Currículo educativo ecuatoriano, la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación incentiva a que los docentes se interesen en conocer más sobre estos recursos tecnológicos que cada día son más sofisticados.

- Para impartir los conocimientos con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje se hace fundamental saber el manejo de determinados recursos tecnológicos, especialmente los que aportan al aprendizaje de un segundo idioma.
- Es indispensable también saber escoger los recursos tecnológicos que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que cada estudiante individualmente tiene afinidad particular por los recursos tecnológicos.
- Con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y reforzar los conocimientos del idioma inglés en los y las estudiantes se debe hacer uso frecuente de las tecnologías de la información y comunicación puesto que, aportan a la dinámica y evolución de las clases.

BIBLIOGRAFIA

1. Bunge, Mario. (2003). La Ciencia su Metodología y su Filosofía.
2. Castelnuovo, M.A. Andrea. (2006). Técnicas y Métodos Pedagógicos: Quito
3. Constitución de la República del Ecuador 2008.
4. Fraga Rafael & Caridad Herrera Padrón. (2002). Investigación Educativa
KLENDARIOS. Quito-Ecuador
5. Jaramillo, C. Fabián. (2005). Infopedagogía. Ed. Don Bosco. Primera Edición.
6. Quito, Ecuador
7. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011 Segundo Suplemento Quito,
Ecuador
8. Long ,Larry, 200, Introducción a las Computadoras y al Procesamiento de la
Información. México. Cuarta Edición.
9. Martínez, Rizo Felipe. (2007) El INEE y la Investigación Educativa. México.
10. Merizalde, M. Oswaldo. 1995 Informática Básica y Paquetes Utilitarios.
11. Hopkings, Kenneth D; Hopkins, B.R. y Glass, Gene V. (1996). Estadística.
12. Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento. New York. Tercera
Edición.
13. Poveda, Eva. (2009). Didáctica de las Teorías del Aprendizaje para los
Docentes. Ed. Aurora. Primera Edición. Quito, Ecuador.
14. Prieto, (2003).Pág.51
15. Vejarano, M., Gilberto. (2004). Formación y Producción del Conocimiento.
16. Vejarano, M., Gilberto. (2005). Metodología de la Investigación Apuntes.
17. Vejarano, M., Gilberto. (2009). Guía Metodológica: Quito-Ecuador

18. UNESCO CIE: (2004). Pág. 17. Art. 18
19. <http://www.cibersocietat.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=286&>
20. <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnología.php->
21. <http://consuelomblog.blogspot.com/2007/04/qu-son-las-tics.html>
22. <http://www.inec.gob.ec>
23. <http://tics.org.ar/index.php?option=com>
24. <http://definicion.de/informacion/>
25. [http://www.ispae.cu/eventos/colaeiq/Cursos/Cursos12.doc.](http://www.ispae.cu/eventos/colaeiq/Cursos/Cursos12.doc)
26. <http://tuspreguntas.misrespuestas.com>
27. [http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533e.pdf.](http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533e.pdf)
28. [http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139029s.pdf.](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139029s.pdf)
29. <http://ingenieria.son.es/>
30. <http://www.slideshare.net/loquitalelizabeth/importancia-de-las-ntics-en>
31. <http://www.monografías.com/trabajos-pdf/impacto-tecnologías-educacion/>
32. <http://www.educrea.d/.../13>
33. <http://www.fes.ec/old/migracion12.pdf>
34. www.informatica.gov.ec/.../289-comunicadores-indigenas-impulsan-el-uso-de-

35. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/.../Finrep spa.pdf
36. <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-e-learning.html>
37. <http://www.mitecnologico.com/Main/ConceptoImportanciaComunicacion>
38. <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/que-es-informacion.html>
39. <http://www.youtube.com/watch?v=jJdnjPWgt4>
40. www.ibeunesco.org/fileadmin/userupload/archive/.../Finrepspa.pdf
41. www.iar.unicamp.br/lab/luz/ld.../elanalfabetismotecnologico.pdf
42. www.mitecnologico.com/Main/ConceptoImportanciaComunicaion
43. www.educarecuador.ec/.../LA%20INFORMATICA%20Y%20LA%20EDUCA

ANEXOS

ANEXO N° 1

Encuesta realizada a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
AÑO 2010

Objetivo General: Analizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el procesos de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés en el Colegio Machachi.

La presente encuesta está dirigida a los y las estudiantes del Colegio Nacional Machachi, de ante mano agradezco su colaboración, las respuestas por usted emitidas son completamente confidenciales. Por favor sírvase marcar con una X en el casillero correspondiente

1. Conoce usted ¿Qué son las tecnologías de la información y comunicación?

Si No

2. ¿Conoce si la Institución donde usted estudia tiene recursos relacionados con las tecnologías de información y comunicación?

Si

No

3. Indique ¿Cuál de estos recursos relacionados con las tecnologías de información y comunicación son los más utilizados por las maestras del Área de Idiomas en la Institución donde usted estudia? Marque uno.

Televisor /DVD

Radio –grabadora

Computador: Email, Internet

Proyector

Pizarra electrónica

Ninguno de los anteriores

4. Indique usted ¿Con qué frecuencia son utilizadas las tecnologías de información y comunicación por las maestras del Área de Idiomas? Marque uno.

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Conoce usted si la Institución donde usted estudia ha recibido recursos tecnológicos de parte del Estado o Gobierno local?

Si No

6. ¿Conoce usted si el Ministerio de Educación de nuestro país ha capacitado a los docentes ecuatorianos en el referente al uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación?

Si

No

7. ¿Considera usted que los maestros y las maestras deben conocer el manejo de las tecnologías de información y comunicación para aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Marque uno.

De acuerdo

En desacuerdo

Ninguna de las dos anteriores

Totalmente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. Como estudiante ¿Ha recibido sus clases utilizando algún recurso tecnológico en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés?

Si

No

9. ¿Cuál de estos recursos tecnológicos de información y comunicación están siendo utilizados con más frecuencia por la mayoría de maestros (as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución donde usted estudia? Marque uno.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Televisor/DVD | <input type="checkbox"/> |
| Radio-grabadora | <input type="checkbox"/> |
| Computador: Email, Internet.. | <input type="checkbox"/> |
| Proyector/Infocus | <input type="checkbox"/> |
| Pizarra electrónica | <input type="checkbox"/> |
| Ninguno de los anteriores | <input type="checkbox"/> |

10. ¿Qué resultados ha obtenido estudiando Inglés con la ayuda de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de aprendizaje?

Marque uno.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| Muy buenos resultados | <input type="checkbox"/> |
| Excelentes resultados | <input type="checkbox"/> |
| Buenos resultados | <input type="checkbox"/> |
| Resultados regulares | <input type="checkbox"/> |

11. Como estudiante usted ha percibido ¿Cuáles de estos recursos tecnológicos les gusta a sus compañeros de aula que se utilice en el proceso de aprendizaje? Marque uno.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Televisor/DVD | <input type="checkbox"/> |
| Radio-grabadora | <input type="checkbox"/> |
| Computador: E-mail, Internet... | <input type="checkbox"/> |
| Proyector | <input type="checkbox"/> |

Pizarra electrónica

Ninguno de los anteriores

12. ¿Cómo estudiante se siente motivado con la utilización de las tecnologías de información y comunicación en las diferentes asignaturas que recibe en el proceso de aprendizaje?

Si

No

13. ¿Cuál es su actitud trabajando en el aula con la ayuda de las tecnologías de información y comunicación? Marque uno.

Interés

Desinterés

Ninguno de los anteriores

Muy poco interés

Mucho interés

14. La utilización de las tecnologías de información y comunicación mejora su rendimiento académico?

Sí

No

15. ¿Qué medios de las tecnologías de la información y comunicación recomendaría utilizar frecuentemente en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés? Marque uno.

Televisor/DVD

Teléfono móvil

Computador: E-mail, Internet...

Proyector /infocus

Pizarra electrónica

Ninguno de los anteriores

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 2

Encuesta realizada a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

AÑO 2010

Objetivo General: Analizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el procesos de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés en el Colegio Machachi.

La presente encuesta está dirigida a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi, de ante mano agradezco su colaboración, las respuestas por usted emitidas son completamente confidenciales. Por favor sírvase marcar con una X en el casillero correspondiente.

1. ¿Conoce usted acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si

No

2. ¿Como docente, conoce usted un modelo pedagógico en particular para trabajar con las tecnologías de la información y comunicación e incluirla en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Sí

No

3. ¿En base a su experiencia cree usted que el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Inglés?

Si

No

4. ¿Considera usted que se debería especificar un modelo pedagógico en particular para trabajar con las tecnologías de la información y comunicación en el aula?

Si, necesariamente

No, necesariamente

5. ¿Conoce usted si los docentes de la Institución donde usted trabaja utilizan las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés?

Si

No

6. ¿Cuál de los siguientes recursos de las tecnologías de la información y comunicación ha utilizado en el proceso de enseñanza- aprendizaje? Marque uno.

Televisor /DVD

Radio –grabadora

Computador: Email, Internet

Proyector

Pizarra electrónica

Ninguna de las anteriores

7. ¿Cómo docente usted se capacitaría en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación para aplicarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si

No

8. ¿Los estudiantes se motivan con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la asignatura que usted imparte en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si

No

9. ¿Conoce usted si el Ministerio de Educación de nuestro país ha capacitado a los docentes ecuatorianos en lo referente al uso de las tecnologías de la información y comunicación?

Si

No

10. ¿Cómo docente, usted ha percibido cuáles de estos recursos tecnológicos les gusta a los estudiante que se utilice en el procesos de enseñanza- aprendizaje? Marque uno.

Televisor/DVD

Radio –grabadora

Computador: Email, Internet

Proyector/ Infocus

Pizarra electrónica

Ninguna de las anteriores

11. Indique usted ¿Con qué frecuencia utiliza las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Marque uno.

Siempre

A veces

Nunca

12. ¿La utilización de las tecnologías de la información y comunicación refuerza los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura que usted imparte? Marque uno.

En la gran mayoría de casos

En la mayoría de casos

En pocos casos

En ninguno de los casos anteriores

13. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes en el aula cuando se imparte los conocimientos con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación? Marque uno.

Interés

Desinterés

Ninguna de las dos anteriores

Muy poco interés

Mucho interés

14. ¿En qué forma le ayuda a usted los recursos de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje? Marque uno.

Poco

Mucho

En ninguna de las dos anteriores

Muy poco

En nada

15. ¿Qué medios de las tecnologías de información y comunicación recomendaría utilizar frecuentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Marque uno.

Televisor /DVD

Computador : Internet, E-mail..

Proyector/ Infocus

Pizarra electrónica

Radio grabadora

Ninguno de los anteriores

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 3

Tablas de resultados de encuestas realizadas a los estudiantes del Colegio Nacional Machachi

Tabla N° 1

Conoce usted ¿Qué son las tecnologías de información y comunicación?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	83	37,73
No	137	62,27
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 2

¿Conoce si la Institución donde usted estudia tiene recursos relacionados con las tecnologías de información y comunicación?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	90	40,91
No	130	59,09
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 3

Indique ¿Cuál de estos recursos relacionados con las tecnologías de la información y comunicación son los más utilizados por las maestras del Área de Idiomas en la Institución donde usted estudia? Marque uno

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Televisor/DVD	41	18,64
Radio-grabadora	93	42,27
Computador	77	35,00
Proyector	8	3,64
Pizarra electrónica	1	0,45
Ninguno de los anteriores	0	0,00
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 4

Indique usted ¿Con qué frecuencia son utilizadas las tecnologías de la información y comunicación por las maestras del Área de Idiomas? Marque uno

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	13	5,91
A veces	64	29,09
Siempre	143	65,00
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 5

¿Conoce usted si la Institución donde usted estudia ha recibido recursos tecnológicos de parte del Estado o Gobierno local?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	78	35,45
No	142	64,55
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 6

¿Conoce usted si el Ministerio de Educación de nuestro país ha capacitado a los docentes ecuatorianos en el referente al uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	75	34,09
No	145	65,91
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 7

¿Considera usted que los maestros y las maestras deben conocer el manejo de las tecnologías de información y comunicación para aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
De acuerdo	116	52,73
En desacuerdo	2	0,91
Ninguno de los anteriores	7	3,18
Totalmente de acuerdo	94	42,73
Totalmente en desacuerdo	1	0,45
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 8

Como estudiante ¿Ha recibido sus clases utilizando algún recurso tecnológico en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	177	80,45
No	43	19,55
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 9

¿Cuál de estos recursos tecnológicos de la información y comunicación están siendo utilizados con más frecuencia por la mayoría de maestros (as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución donde usted estudia? Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Televisor/DVD	57	25,91
Radio-grabadora	71	32,27
Computador	85	38,64
Proyector	7	3,18
Pizarra electrónica	0	0,00
Ninguno de los anteriores	0	0,00
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 10

¿Qué resultados ha obtenido estudiando Inglés con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Muy buenos	75	34,09
Excelentes resultados	73	33,18
Bueno	57	25,91
Regulares	15	6,82
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 11

Como estudiante usted ha percibido ¿Cuáles de estos recursos tecnológicos les gusta a sus compañeros de aula que se utilice en el proceso de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Televisor/DVD	48	21,82
Radio-grabadora	31	14,09
Computador	130	59,09
Proyector	5	2,27
Pizarra electrónica	6	2,73
Ninguno de los anteriores	0	0,00
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 12

¿Cómo estudiante se siente motivado con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en las diferentes asignaturas que recibe en el proceso de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	170	77,27
No	50	22,73
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 13

¿Cuál es su actitud trabajando en el aula con la ayuda de las tecnologías de información y comunicación? Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Interés	148	67,27
Desinterés	8	3,64
Ninguna de las anteriores	10	4,55
Muy poco interés	24	10,91
Mucho interés	30	13,64
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 14

¿La utilización de las tecnologías de información y comunicación mejora su rendimiento académico?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	210	95,45
No	10	4,55
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 15

¿Qué medios de las tecnologías de la información y comunicación recomendaría utilizar frecuentemente en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés? Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Televisor/DVD	18	8,18
Teléfono móvil	2	0,91
Computador: E-mail, Internet..	104	47,27
Proyector / Infocus	24	10,91
Pizarra electrónica	42	19,09
Radio-grabadora	30	13,64
Ninguno de los anteriores	0	0,00
Total:	220	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Resultados de encuestas realizadas a los y las docentes del Colegio Nacional Machachi

Tabla N° 16

¿Conoce usted acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	37	75,51
No	12	24,49
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 17

¿Como docente, conoce usted un modelo pedagógico en particular para trabajar con las tecnologías de información y comunicación e incluirla en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	3	6,12
No	46	93,88
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 18

¿En base a su experiencia cree usted que el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Inglés?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	49	100,00
No	0	0,00
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 19

¿Considera usted que se debería especificar un modelo pedagógico en particular para trabajar con las tecnologías de la información y comunicación en el aula?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si, necesariamente	46	93,88
No, necesariamente	3	6,12
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 20

¿Conoce usted si los docentes de la Institución donde usted trabaja utilizan las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	12	24,49
No	37	75,51
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 21

¿Cuál de los siguientes recursos de las tecnologías de información y comunicación ha utilizado en el proceso de enseñanza- aprendizaje? Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Televisor /DVD	12	24,49
Radio-grabadoras	7	14,29
Computador	25	51,02
Proyector	5	10,20
Ninguno de los anteriores	0	0,00
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 22

¿Cómo docente usted se capacitaría en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación para aplicarlo en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	41	83,67
No	8	16,33
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 23

¿Los estudiantes se motivan con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la asignatura que usted imparte en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	48	97,96
No	1	2,04
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

Tabla N° 24

¿Conoce usted si el Ministerio de Educación de nuestro país ha capacitado a los docentes ecuatorianos en lo referente al uso de las tecnologías de la información y comunicación?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Si	13	26,53
No	36	73,47
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Luje

Tabla N° 25

¿Cómo docente, usted ha percibido cuáles de estos recursos tecnológicos les gusta a los estudiante que se utilice en el procesos de enseñanza- aprendizaje? Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Televisor /DVD	15	30,61
Radio-grabadoras	2	4,08
Computador	23	46,94
Proyector	7	14,29
Pizarra electrónica	2	4,08
Ninguno de los anteriores	0	0,00
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 26

Indique usted ¿Con qué frecuencia utiliza las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	14	28,57
A veces	34	69,39
Nunca	1	2,04
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 27

¿La utilización de las tecnologías de la información y comunicación refuerza los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura que usted imparte? Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
En la gran mayoría de casos	25	51,02
En la mayoría de casos	24	48,98
En muy pocos casos	0	0,00
En ninguno de los anteriores	0	0,00
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 28

¿Cuál es la actitud de los estudiantes en el aula cuando se imparte los conocimientos con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación?
Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Interés	25	51,02
Desinterés	0	0,00
Ninguno de los dos anteriores	0	0,00
Muy poco interés	0	0,00
Mucho interés	24	48,98
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 29

¿En qué forma le ayuda a usted los recursos de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje? Marque uno

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Poco	1	2,04
Mucho	48	97,96
Ninguno de los dos anteriores	0	0,00
Muy poco	0	0,00
En nada	0	0,00
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé

Tabla N° 30

¿Qué medios de las tecnologías de la información y comunicación recomendaría utilizar frecuentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Marque uno.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje%
Televisor /DVD	0	0,00
Computador: Internet, E-mail...	29	59,18
Proyector/ Infocus	11	22,45
Pizarra electrónica	7	14,29
Radio-grabadora	2	4,08
Ninguno de los anteriores	0	0,00
Total:	49	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Machachi
Elaborado por: Lic. Rosa Lujé