



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Tesis de grado para la obtención del título de Magíster en
Educación y Desarrollo Social

TEMA:
LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN
POPULAR EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Directora de Tesis: Msc. Anabel Trujillo

Elaborado por: Jorge Antonio Chancusig Tuso

Quito, enero 2012

RESPONSABILIDAD

El presente informe de investigación está elaborado en base a ideas, criterios, contenidos; expuestos para el Trabajo de Grado, los mismos que son de exclusiva responsabilidad del autor.

Lic. Jorge Antonio Chancusig Tuso

C.C. N° 05-01562987

DEDICATORIA

**A MI QUERIDA ESPOSA ROCÍO, A MIS ADORADOS HIJOS
PAMELA, ANTONIO Y SOFÍA**

Quienes me brindaron su apoyo moral y espiritual en los momentos más difíciles y así poder concluir con mis estudios de Post grado. Para ellos mi comprometedor y eterna gratitud, sin los cuales no hubiera alcanzado este éxito y que éste refleja en parte la reciprocidad de su sacrificio, son la razón de ser de mi esfuerzo en la búsqueda del saber en el caminar de la vida.

ETERNAMENTE

JORGE ANTONIO

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento más sincero a las autoridades y catedráticos de la Universidad Tecnológica Equinoccial por haberme dado la oportunidad de alcanzar uno de los objetivos de vida largamente anhelados.

A la Mgstr. Anabel Trujillo, quien con profundos conocimientos y mística profesional guió la presente investigación.

A mis hermanos Diego y Pedro mi respeto más sublime para ustedes, a los compañeros maestros, maestras y estudiantes de los Colegios de Educación Popular que generosamente prestaron su colaboración para el trabajo de campo.

JORGE ANTONIO

RESUMEN

La educación es un proceso mediato, dinámico y generalizado, mediante el cual los individuos van alcanzando una formación integral que les va capacitando para hacer frente con más y mejores herramientas a los desafíos de una sociedad cada vez más exigente y competitiva. En esta consideración el presente informe de investigación cuyo tema: “La Calidad Educativa de los Colegios de Educación Popular en la Provincia de Cotopaxi”, tiene como problema el siguiente enunciado: ¿de qué manera el análisis crítico de los estándares e indicadores, como infraestructura, recursos modernos, conducción del interaprendizaje, capacitación docente y formación de los maestros/as inciden en la calidad de educación? Su objetivo general, es alcanzar a evaluar la calidad de la educación, realizando un análisis de estándares e indicadores para determinar las falencias y aciertos en el sistema de educación popular; básicamente constituye un estudio acerca de la forma que estos docentes conducen el proceso educativo, que lógicamente por su propia diversidad puede existir más dificultades que aciertos, aspecto que conlleva a determinar que este grupo de profesionales necesita amplios procesos de capacitación que, sin embargo, no recibe la debida atención por parte del Ministerio de Educación, aspecto que lleva al maestrante a determinar que la necesidad de capacitación es urgente y concluyente para desempeñar con acierto su labor pedagógica, pese a que una gran mayoría de ellos tienen una formación de tercer nivel, mediante el modelo pedagógico tradicional, el mismo que se refleja en la sala de clase lo que indudablemente determina una baja calidad de la educación, entre otros aspectos tienen como estándares e indicadores, una infraestructura limitada con necesidades y falencias, una

supervisión casi inexistente, por lo que la formación que brindan estos centros de educación no tienen relación con las exigencias que los tiempos modernos lo exigen. Pues se puede afirmar que estos centros de educación no alcanzan los estándares de la calidad, al no tener una infraestructura adecuada, al no ser coherentes con el modelo de desarrollo, al existir un desfase en la relación maestro-alumno por aula y sobre todo en lo referente al personal docente que no ha sido capacitado a través de los tiempos, pese a la predisposición de los maestros a capacitarse, considerando de suma urgencia e importancia que el Ministerio de Educación incluya a este sector en los cursos masivos de capacitación implementados por esta cartera de Estado, especialmente en el conocimiento de las tendencias pedagógicas contemporáneas, junto a este aspecto, una adecuada supervisión, al nivel de convivencia en la comunidad educativa de este sector y a un análisis exhaustivo de las mallas curriculares se determina que la calidad de la educación será una realidad para este importante grupo de la población ecuatoriana

La calidad de la educación se ha medido a través de indicadores como: cobertura del sistema, infraestructura, presupuesto, coherencia entre la educación y el modelo de desarrollo, la relación costo-beneficio, el rendimiento académico, la deserción escolar, la repitencia, la relación maestro – alumno por aula, la calidad del maestro evaluado en términos de título, cursos de capacitación y manejo de técnicas grupales, tecnología de la información y la comunicación, etc.

SUMMARY

Education is a mediate process, dynamic and widespread, whereby individuals are gaining a comprehensive education, training is going to deal with more and better tools to the challenges of an increasingly demanding and competitive. In this regard this research report with the theme: "Quality Education in the Colleges of Popular Education in the Province of Cotopaxi, which is to issue the following statement: how the critical analysis of the standards and indicators as infrastructure, modern facilities, conduct of inter-learning, teacher training and training of teachers affects the quality of education? One of its overall objective is achieved to assess the quality of education with an analysis of standards and indicators to identify gaps and successes in the popular education system basically consists of a study on how these teachers lead the educational process , which obviously by its very diversity will be harder to hit, something that leads to the conclusion that these professionals need broad training processes, but do not receive due attention by the Ministry of Education, something that leads to a Grandee determine the need for training is urgent and crucial to correctly perform their teaching, although a vast majority of them have a tertiary education through the traditional pedagogical model, the same as reflected in the classroom which undoubtedly determines a low quality of education among other things as standards and indicators have a limited infrastructure needs and deficiencies, a almost non-existent supervision, so that the training provided by these canthers of education are not related to the demands that modern times require. Then we can say that these centers of education do not meet the quality standards, lacking adequate infrastructure, not being consistent with the model of development, there is a gap in the

teacher-student ratio per classroom and especially relation to teachers who have not been trained through the ages, despite the willingness of teachers to train, considering the extreme urgency and importance that the Ministry of Education include this sector in large-scale training courses implemented by the State portfolio, especially in the knowledge of contemporary pedagogical trends, along with this issue, adequate supervision, the level of coexistence in the educational community of this sector and a thorough analysis of the curricula is determined that the quality of education will be a reality for this important group of the Ecuadorian population.

The quality of education as measured by indicators such as coverage of the system, infrastructure, budget, coherence between education and development model, cost-effective, academic performance, school dropout, repetition , the teacher - student per classroom, teacher quality evaluated in terms of title, training and group management techniques, information technology and communication, etc.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
RESPONSABILIDAD.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
SUMMARY.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix

TABLA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

1. 1 INTRODUCCIÓN -----	1
1.2 Planteamiento del problema -----	4
1.3 Sistematización del problema -----	8
1.4 Formulación del problema -----	9
1.5 Preguntas de investigación -----	9
1.5.1 Pregunta central -----	9
1.5.2 Preguntas subsidiarias: -----	10
1.6 Justificación del tema -----	10
1.7 Objetivos -----	12
1.7.1 Objetivo general -----	12
1.7.2 Objetivos específicos -----	13
1.8 Alcance de la investigación -----	13

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO -----	15
------------------------	----

2.1 Calidad educativa -----	15
2.1.1 La escuela de calidad total -----	18
2.1.2 La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación -----	18
2.1.3 La calidad de la educación debe buscar: -----	19
2.1.4 ¿Cómo incide la forma en que trabaja el docente en la calidad educativa?-----	21
2.1.5 Parámetros de calidad en la educación -----	22
1. Rendimiento cualitativo y cuantitativo de los alumnos -----	22
2. Innovación administrativa -----	22
3. Teleología -----	22
4. Sólida y bien fundamentada teoría y tecnología de la educación -----	22
5. Personal directivo, docente y administrativo bien atendido -----	22
6. Participación de la familia -----	23
7. Desburocratización -----	23
8. Disponibilidad de recursos -----	23
9. Partir de un rediseño global -----	23
2.1.6 Parámetros de calidad en educación popular-----	23
2.1.7 Pensar en educación popular, hoy-----	27
2.1.8 Indicadores de la calidad de la educación popular-----	28
a. Propuesta Fe y Alegría-----	29
b. Fe y Alegría entiende la educación popular, como -----	32
c. Un movimiento regional de educación popular y promoción social -----	33
d. Sistema de mejora de la calidad en la educación popular de Fe y Alegría a nivel internacional -----	35
2.1.9 Fe y Alegría -----	39
a. Donde actúa-----	39
b. Misión -----	40

c. Visión -----	40
2.1.10 Relaciones entre el estado y Fe y Alegría -----	41
2.1.11 Cooperación de Fe y Alegría con el estado ecuatoriano-----	43
2.1.12 Áreas de Acción -----	43
1. Educación Escolar formal-----	44
2. Educación semipresencial y radiofónica -----	44
3. Educación alternativa y no formal -----	45
4. Formación Docente -----	46
5. servicios de Promoción Social y Desarrollo Comunitarios -----	46
6. Programas estratégicos y Redes Homólogos -----	46
2.1.13 Del derecho a la educación al derecho a una buena educación-----	49
2.1.14 Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica-----	50
2.1.15 Factores de calidad -----	52
2.1.16 Construcción de indicadores de calidad-----	53
2.1.17 Calidad total aplicada a la educación-----	53
2.1.18 Principios de la calidad total-----	54
2.1.9 Calidad vs. Calidad -----	54
2.1.20 Calidad educativa -----	56
2.1.21 Componentes de la calidad educativa -----	57
2.1.22 Procesos de calidad educativa -----	57
a. Satisfacción al cliente -----	57
b. Mejora continua -----	57
c. Participación -----	58
2.1.23 Pasos para el alcance de la calidad educativa: -----	58
1. Selección del problema u oportunidad de mejora -----	58
2. Clarificar y subdividir el problema -----	58

3. Analizar las causas raíces -----	59
4- Establecer niveles exigidos (metas) -----	59
5. Diseño de soluciones -----	59
6. Implantar las soluciones -----	59
7. Acciones de garantía -----	59
2.1.24 Pilares de la educación -----	60
2.1.25 Factores básicos que una institución educativa debe cumplir para ofrecer una educación de calidad: -----	61
2.1.26 Variables que inciden en la calidad de la enseñanza -----	63
2.1.27 El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación -----	64
2.1.28 Perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica ---	65
2.1.29 Una educación de calidad -----	66
2.1.30 El desafío de la calidad -----	67
2.1.31 Eficiencia o calidad de la educación -----	68
2.1.32 La crisis de la identidad del maestro y de la calidad de la educación --	69
2.1.33 Capacitación docente: calidad educativa-----	71
a. SiProfe revaloriza la profesión educativa -----	71
1. Optimizar la calidad de la formación inicial -----	72
2. Diseñar e implementar procesos de inducción -----	72
3. Brindar formación continua a los cuatro tipos de actores -----	72
b. Las Unidades Educativas del Milenio brindan una educación de calidad ---	73
1. Objetivos -----	74
b. Características -----	74

2.2 CAPACITACIÓN DOCENTE

2.2.1 Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador	75
2.2.2 ¿Qué es la educación popular?	78
2.2.3 Su carácter pedagógico-político	80
2.2.4 Su carácter transformador	80
2.2.5 Su carácter popular	81
2.2.6 Su carácter democrático	82
2.2.7 Su carácter procesual	83
2.2.8 Su carácter integral	83
2.2.9 Su carácter sistemático	83
2.2.10 El acercamiento a la capacitación del maestro	84
2.2.11 Educación popular: Campo de saber práctico-teórico	85
2.2.12 Dos ejes centrales en la educación popular	86
1. Lo educativo:	86
2. Lo popular:	86
2.3 Marco conceptual.....	86
2.4. Marco Témporo/Espacial.....	88
2.5 Marco Legal	90
- Análisis	94
2.6 Marco comunitario	96
- Desigualdad y Pobreza	96
- Personas en hogares con niños que no asisten a la escuela	97
- Pobreza e indigencia por cantones	98
- Indicadores sanitarios	98

- Pobreza e indigencia en Cotopaxi -----	99
- Educación -----	100
- Docentes -----	101
2.7 Marco Institucional -----	102
- Establecimientos Educativos Populares Permanentes seleccionados -----	102
- Instituciones Educativas Populares Seleccionados -----	104
2.8 Hipótesis -----	115
2.8.1 Variables e indicadores -----	116

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA -----	119
3.1 Unidad de Análisis -----	119
3.2 Población -----	122
3.3 Muestra -----	122
3.3.1 Muestra a docentes-----	122
3.3.2 Muestra de estudiantes-----	125
3.4 Tipo de Investigación -----	128
3.5 Prueba de hipótesis -----	128
3.6 Métodos de estudio -----	128
3.6.1 Inductivo – deductivo -----	128
3.6.2 Analítico – sintético -----	129
3.6.3 Descriptivo -----	129
3.7 Técnicas e instrumentos -----	129
3.7.1 Encuesta -----	129
3.7.2 Observación -----	129

3.7.3 Entrevista	130
3.7.4 Instrumentos	130
3.8 Fuentes de información	130
3.8.1 Fuentes primarias	130
3.8.2 Fuentes Secundarias	130

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS	131
4.1 Encuesta a docentes	131
- Relación entre indicadores de los Maestros con la calidad Educativa	141
4.2 Encuesta aplicada a estudiantes	143
- Relación entre indicadores de los estudiantes y la calidad educativa	152
4.3. Entrevista aplicada al jefe y supervisores de la División de Educación Popular	154
- Análisis de la entrevista al jefe y supervisores de la División de Educación Popular de Cotopaxi	155
4.4 Observación a los colegios de Educación Popular seleccionados	156
- Análisis de la infraestructura de los planteles de Educación Popular seleccionados y su relación con la calidad educativa	157
- Remuneración de los Docentes Populares	159
- Formación, capacitación docente, trabajo en el aula y calidad de la educación	160
5. Conclusiones y Recomendaciones	162
5.1 Conclusiones	162

5.2 Recomendaciones	165
Bibliografía:	168
Anexos:	171
- Formulario de encuesta dirigido a autoridades y docentes	
- Formulario de encuesta dirigido a estudiantes	
- Formulario de encuesta dirigido a jefes y supervisores de la División de Educación Popular de Cotopaxi	
- Ficha de Observación	
- Contrato de servicios de docencia por parte de la Dirección de Educación Hispana de Cotopaxi.	
- Sección fotografías	

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro 1. Programa Estratégica-----	47
Cuadro 2. Colegios Populares Investigados-----	88
Cuadro 3. Desigualdad y Pobreza-----	96
Cuadro 4. Personas en hogares con niños que no asisten a la escuela-----	97
Cuadro 5. Pobreza e indigencia por cantones -----	98
Cuadro 6. Marco Institucional-----	102
Cuadro 7. Variables e indicadores-----	116
Cuadro 8. Colegios Populares de Cotopaxi -----	119
Cuadro 9. Número de docentes seleccionados-----	124
Cuadro 10. Número de estudiantes encuestados-----	127
Cuadro 11. Observación realizada a los colegios de Educación Popular seleccionados para la investigación-----	156
Resultados y Análisis -----	131
Encuesta aplicada Docentes-----	131
Tabla N° 1 -----	131
Tabla N° 2 -----	132
Tabla N° 3 -----	133
Tabla N° 4-----	134
Tabla N° 5 -----	135
Tabla N° 6 -----	136
Tabla N° 7 -----	137

Tabla N° 8 -----	138
Tabla N° 9 -----	139
Tabla N° 10 -----	140

Encuesta aplicada a estudiantes -----	143
---------------------------------------	-----

Tabla N° 1 -----	143
Tabla N° 2 -----	144
Tabla N° 3 -----	145
Tabla N° 4 -----	146
Tabla N° 5 -----	147
Tabla N° 6 -----	148
Tabla N° 7 -----	149
Tabla N° 8 -----	150
Tabla N° 9 -----	151

Cuadro de encuesta aplicada

Al Jefe y Supervisores de la División de Educación Popular de Cotopaxi ----	154
-----------------------------------------------------------------------------	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Resultados Análisis e interpretación	131
Gráfico de encuestas aplicada Docentes.....	131
Gráfico N° 1: Considera usted que la capacitación docentes es	131
Gráfico N° 2: Asiste a seminarios y cursos de capacitación	132
Gráfico N° 3: Cree usted que los cursos de capacitación contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	133
Gráfico N° 4: Seleccione tres indicadores de calidad de la educación	134
Gráfico N° 5: Preparación Académica	135
Gráfico N° 6: Los años de experiencia como docente	136
Gráfico N° 7: Con qué modelo pedagógico identifica su labor docente	137
Gráfico N° 8: Seleccione el personaje con que identifica su labor docente --	138
Gráfico N° 9: Escoja la técnica que identifica su labor docente	139
Gráfico N° 10: Considera que el modelo pedagógico que utiliza en el aula incide en el perfil de salida del estudiante	140
Gráficos de encuestas aplicadas a estudiantes	143
Gráfico N° 1: ¿Cómo es el desempeño del profesor dentro del aula?	143
Gráfico N° 2: ¿Qué relación tienen los docentes con los padres de familia?--	144
Gráfico N° 3: El maestro/a prepara sus clases	145
Gráfico N° 4: Utiliza el material adecuado en la enseñanza-aprendizaje	146
Gráfico N° 5: El profesor asiste normalmente a clases	147
Gráfico N° 6: El docente estimula al estudiante para un buen desempeño --	148

Gráfico N° 7: Participa el docente en las convivencias que realizan en la institución educativa	149
Gráfico N° 8: Participa usted en las organizaciones estudiantiles del establecimiento educativo	150
Gráfico N° 9: Cree usted que la enseñanza que recibe en la institución educativa le capacita para la vida	151

CAPÍTULO I

1. 1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad el determinar cómo, la infraestructura, tecnología recursos, motivación, realidades sociales y económicas de los estudiantes, los procesos de capacitación pedagógica a los educadores populares se constituyen en indicadores fundamentales que apuntan a la consecución de mayores estándares en la calidad de la educación.

Para lograr mejorar la calidad de la educación, es necesario que las instituciones cumplan con los factores tales como:

La actitud de los profesores y la concepción de la enseñanza. Es importante que se consideren los principios pedagógicos, se preste atención al aprendizaje del estudiante, y a su interés por los estudios, se deben establecer estímulos para promover su participación, disponibilidad a fin de orientarles, que exista una buena comunicación con ellos, y se realice una evaluación adecuada.

Profesores capacitados y competentes. El personal docente que trabaje con los estudiantes debe ser actualizado en sus conocimientos teóricos y prácticos, debe poseer capacidad para transmitir conocimientos, impartir sus clases en forma didáctica y esmerarse para la formación continua de sus educandos.

El plan de estudios (contenidos). El contenido teórico y práctico que se imparte a los estudiantes debe ser actualizado, analizado e impartido de la manera más adecuada, a fin de formar los mejores profesionales que se desenvuelvan de acuerdo a las exigencias y demandas de la sociedad.

La infraestructura y los materiales. Es necesario que las instituciones posean buenas instalaciones, recursos innovadores con tecnologías de la información y la comunicación, materiales o recursos didácticos que permitan mejorar la calidad de la educación.

La organización de la enseñanza. El maestro debe realizar una planificación detallada de la materia a tratarse en el transcurso del año escolar, preparar sus clases, hacerlas dinámicas y participativas, de tal manera que los estudiantes entiendan con facilidad.

La evaluación de calidad. Al evaluar la calidad de la enseñanza se podrá notar las deficiencias presentadas en la institución, lo cual debe permitir aprender de los errores y seguir mejorando.

La participación de todos los implicados. Para lograr la calidad educativa es necesario que el personal que forma parte de la institución participe en los cambios, actualizaciones que se presenten para mejorar. De igual forma será necesario que en la institución educativa se propicie un clima de trabajo favorable, que permita el desarrollo y crecimiento personal de todos quienes

laboran en ella, para que se sientan comprometidos con el lugar en donde trabajan y pongan su mayor esfuerzo en alcanzar los objetivos planteados.

En el capítulo I se hace constar la problematización en la que se plantea el problema, la formulación del mismo, las preguntas de investigación, la justificación, los objetivos que plantea la investigación y los alcances de la misma, que dan un panorama claro qué es lo que se quiere alcanzar mediante el proceso.

En el capítulo II analiza la calidad de la Educación Popular en la provincia de Cotopaxi. Se considera desde el ámbito experiencial que la calidad de la educación que se oferta en los centros de educación popular permanente no satisface las expectativas que tienen los estudiantes de estos centros y la sociedad en su conjunto, pues la formación que reciben y básicamente el perfil de los egresados no les permiten incorporarse con ventaja al mercado laboral, en este sentido se puede colegir que la calidad de la educación popular no contribuye a mejorar la calidad de vida de estos sectores poblacionales inmersos en este tipo de formación.

La valoración de estándares son importantes para alcanzar la calidad educativa, como por ejemplo la infraestructura, tecnología, recursos, con sus diferentes variables, la técnica de la encuesta que permite determinar hasta donde alcanzan los procesos de capacitación profesional a los que han asistido los maestros y maestras de estos centros educativos y la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.

En el tercer capítulo se hará constar el aspecto metodológico correspondiente al proceso investigativo que se lo realizó a través de la lectura científica de diversas fuentes de información referentes a la temática, las encuestas que se aplicaron a directivos, docentes, estudiantes y autoridades provinciales de educación popular.

En el capítulo IV se realiza el análisis de resultados de cada una de las preguntas de los instrumentos aplicados, los mismos que se presentan con su respectivo cuadro, gráfico e interpretación, éstos consecuentemente permiten extraer las conclusiones y hacer las respectivas recomendaciones.

1.2 Planteamiento del problema

Al igual que todo proceso educativo, la educación popular pasa por un concepto en término de calidad de la educación, que sin lugar a dudas es una realidad que marca la demanda que hoy se hace a la educación y que contrasta con otra realidad bastante conocida, y hoy por hoy se considera que los sistemas educativos no pueden salir airoso frente al desafío de una educación de calidad. Los problemas educativos ya han recibido bastantes diagnósticos y han sido demostrados empíricamente (saber o conocer por la experiencia), como la burocratización de la administración, la rutinización de las prácticas escolares, la obsolencia de los contenidos curriculares y las ineficiencias de los resultados finales.

Es por ello que hablar de calidad en la educación popular resulta muy sugestivo, sin embargo al pretender hablar de la calidad de la educación en este sistema el término está lleno de potencialidades, es un concepto totalizante, abarcante y multidimensional, porque es un concepto que puede ser aplicado en cualquiera de los elementos del campo de la educación. En este sentido se puede hablar de modelo pedagógico, calidad del docente, de calidad de los aprendizajes, de calidad de la infraestructura, de contenidos, de procesos, tecnología, recursos, evaluación, etc. Todos ellos suponen calidad, que necesariamente deben ser explicitados de acuerdo a los patrones históricos y culturales que tiene que ver con una realidad específica, con una formación social concreta, en un país concreto y en un momento concreto.

La calidad de la educación es de hecho el orientador de cualquier transformación. Al realizar cualquier proceso de reforma educativa, se debe precisar qué es lo que se entiende por calidad de la educación, es decir cabía dónde se orientan las acciones, porque puede ser calidad para una realidad social y para otra no puede serlo; puede ser calidad para una época, para otra no puede serlo. En esta consideración la calidad de la educación popular debe tener claramente definido su conceptualización en un contexto témporo espacial totalmente concreto.

Los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi a través del tiempo se han esforzado por cumplir con todos los parámetros pedagógicos y didácticos en procura de brindar una educación de calidad a los estudiantes que se educan en estos planteles, sin embargo la falta de capacitación de los

docentes genera un problema que no permite que la educación que se brinda en estos planteles vaya a la par con las corrientes pedagógicas modernas como lo exige la Reforma Curricular de la Educación Básica. Indudablemente que los docentes al no tener la infraestructura necesaria, tecnologías de punta, recursos modernos, una formación adecuada por falta de capacitación, están creando una brecha en el alcance de una educación de calidad en la que se utilicen técnicas y estrategias que conllevan a un aprendizaje activo, significativo y moderno.

La falta de una planificación utilización de una metodología adecuada, de estrategias y técnicas para el aprendizaje activo, de recursos innovadores, de una evaluación de destrezas con criterio de desempeño en los colegios de formación popular de esta provincia generan un problema de calidad de la educación, por lo que los y las estudiantes están en desventaja con otros que se forman en los colegios de educación regular de la provincia porque los docentes que trabajan en el sistema escolarizado están siendo evaluados y capacitados por el Ministerio de Educación en las temáticas mencionadas, en líneas anteriores, en la aplicación de tecnología de punta para la mejor conducción del proceso enseñanza aprendizaje, fortaleciendo su formación académica, evitando que la misma se reduzca a la utilización del conocimiento verbal simbólico, priorizando la exposición, el uso de la pizarra, maquinaria de tercera generación que en definitiva son obsoletas para estos tiempos de avance científico cada vez más acelerado, a tal punto que se corre el riesgo de quedar rezagados en el acceso al conocimiento.

Para mejorar la calidad de educación, será prioritario que los profesionales de la educación que laboran en estas instituciones de educación popular se capaciten y adquieran nuevas habilidades y destrezas que les permitan planificar de mejor forma, utilizar metodologías actualizadas, recursos tecnológicos modernos y descubran sus posibilidades pedagógicas, de esta forma podrán valorar la tecnología como un recurso estratégico que propicie el desarrollo. El enriquecimiento y la optimización del proceso enseñanza aprendizaje. Pero este grupo de educadores se encuentran en total desventaja con los educadores del sistema escolarizado porque no están tomados en cuenta en los procesos de capacitación y evaluación planificados y llevados a cabo por el Ministerio de Educación.

En síntesis una infraestructura moderna, adecuada capacitación en temas que exigen la puesta en práctica de la Actualización de la Reforma Curricular de la Educación Básica como planificación, corrientes pedagógicas modernas, recursos innovadores, evaluación de destrezas con criterio de desempeño, medios de comunicación social y en nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituye uno de los caminos más efectivos para formar estudiantes reflexivos, críticos, productivos, con todas sus potencialidades y desarrollar sus habilidades y destrezas conforme a las exigencias de la sociedad del presente y del futuro.

1.3 Sistematización del problema

La educación popular permanente es un sector educativo que tradicionalmente no ha recibido la atención necesaria que requiere para su desarrollo y consolidación, no dispone de una infraestructura adecuada, los docentes no son considerados para los procesos de capacitación, por lo que utilizan modelos pedagógicos desactualizados, técnicas de aprendizaje tradicionales, lo que repercute en la formación de personas sin creatividad, pasivos, acríticos e irreflexivos que por sí solos demuestran la inexistencia de capacitación docente y la ausencia de calidad de la educación.

Mediante un análisis exhaustivo de los indicadores y estándares para construir un sistema de educación de calidad como son: infraestructura funcional y moderna, aplicación de nuevas tecnologías de la información y comunicación social, análisis de contenidos, utilización de estrategias metodológicas, recursos innovadores, indicadores esenciales y técnicas e instrumentos de evaluación y capacitación docente se espera lograr un mejoramiento de la forma tradicional de conducir el interaprendizaje. En este caso se busca superarlo mediante una motivación inicial realizada al incentivar a los docentes por medio de la capacitación a la utilización de metodologías acorde a las nuevas corrientes modernas como exige el constructivismo, se insiste en que lo fundamental es el desarrollo integral del educando, que logre aprendizajes que tengan significación y sobre todo sean funcionales, si se logra esto conducirá a elevar la calidad de la educación que se imparten en los colegios de formación popular de la provincia.

Es posible tener una superación de este problema con un trabajo cooperativo y colaborativo de todas las autoridades y docentes que laboran en estas instituciones educativas en el que se mejorará la calidad de la educación y los beneficiados serán todos los que forman parte de la comunidad educativa de estos planteles

1.4 Formulación del problema

¿De qué manera el análisis crítico de los estándares e indicadores, como infraestructura, recursos modernos, conducción del interaprendizaje y formación de los maestros/as inciden en la calidad de educación de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi durante el período lectivo septiembre 2009- julio 2010.

1.5 Preguntas de investigación

1.5.1 Pregunta central

¿Cómo el análisis de la calidad de la educación mediante la determinación y análisis de estándares e indicadores permitirán determinar las falencias y aciertos del proceso docente en el sistema de Educación Popular permanente?

1.5.2 Preguntas subsidiarias:

-¿De qué manera se podrá determinar si la formación docente y conducción del interaprendizaje contribuyen a mejorar la calidad de la educación que se ofertan en los centros de educación popular permanente?

- ¿Cómo la infraestructura, tecnología, recursos innovadores permitirán elevar de la calidad de la educación de los planteles investigados?

- ¿En qué medida el modelo pedagógico que se aplica en los centros de educación popular permanente inciden en el perfil de salida del estudiante de los colegios de educación popular?

1.6 Justificación del tema

Indudablemente que la crisis de la educación tiene múltiples aristas, que si se quiere superar este estado de cosas, se debe atacar a todos estos aspectos. Quienes hacen educación están conscientes que la crisis es generada por las carencias manifestadas en el sistema, un sistema que privilegia a los que poseen el poder político y económico y a la vez desatiende a la mayoría de ecuatorianos. En esta consideración es necesario que se realice una investigación en procura de mejorar la calidad de la educación de los Centros de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, tomando en cuenta un aspecto importante del proceso de interaprendizaje, como son los procesos de capacitación de los docentes y autoridades de estas instituciones, los mismos

que deben realizar una planificación acorde a su realidad, utilizar metodologías actualizadas acorde con las tendencias pedagógicas modernas y estar a la par con los avances de la ciencia y la técnica: en estas instituciones educativas no cuentan con la infraestructura adecuada, carecen de talleres, y el tratamiento temático se ha reducido a la utilización del saber verbal simbólico y la construcción de significados, se trabaja con pizarrón, franelógrafos e ilustraciones que más que acercarle al estudiante a la realidad, convierte al conocimiento en un hecho abstracto, inanimado, lejano de la realidad generando como consecuencia de ello una formación con muchas carencias que no sirve a los estudiantes en la solución de los problemas que le plantea la vida diaria y el conocimiento en general.

La presente investigación resulta de vital importancia toda vez que esta temática influye directamente en la calidad de la formación de los docentes de los Centros de Educación Popular de la Provincia de Cotopaxi, pues es de conocimiento general el temor que genera el cambio y el desconocimiento del modelo pedagógico constructivista, es motivo para que no que exista una adecuada planificación, utilizando nuevas metodologías con técnicas y estrategias para el aprendizaje activo, recursos innovadores y una evaluación adecuada de las cuales se disponen en la actualidad. Quienes forman parte de estos colegios de educación popular en calidad de docentes deben estar preparados para conducir el proceso enseñanza aprendizaje como lo exige la Actualización de la Reforma Curricular de la Educación Básica, estar en concordancia con las nuevas corrientes pedagógicas, la era del conocimiento y

la información en vigencia, si se pretende enfrentar con éxito a los retos que plantea la educación del presente siglo.

Si los Centros de Educación Popular no dan apertura a la capacitación, la innovación y al manejo de metodologías modernas, tecnologías de la información y la comunicación social, se quedarán atrasados en el contexto de las instituciones educativas de la provincia y el país, negando de esta manera la posibilidad que educadores y estudiantes sean parte del cambio que beneficiará a toda la comunidad educativa de estos colegios de educación popular, cuyos efectos tendrán un impacto inmediato en la forma de conducir el proceso de interaprendizaje, porque de un tradicional manejo de la clase, se pasará a un tratamiento activo en el que estudiantes y docentes observen, comenten, reflexionen y saquen conclusiones al tener a su alcance medios y recursos idóneos que los acerque a la realidad.

Estos son los justificativos que hacen posible la investigación y sirvan para el debate académico al constituirse en un tema y un problema de palpante actualidad pedagógica como es el análisis del proceso de capacitación de los docentes que conlleva al mejoramiento de la calidad de la educación.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Evaluar la calidad de la educación mediante la determinación y análisis de

Estándares e indicadores que permitan determinar falencias y aciertos del proceso docente en el sistema de Educación Popular permanente, para evidenciar aciertos del modelo implementado.

1.7.2 Objetivos específicos

- Determinar si la formación docente y conducción del interaprendizaje contribuyen a mejorar la calidad de la educación que se ofertan en los centros de educación popular permanente.
- Analizar si la infraestructura, las instalaciones y los recursos tecnológicos innovadores permiten el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Establecer si el modelo pedagógico que se aplica en los centros de educación popular permanente inciden en el perfil de salida del estudiante de estos planteles.

1.8 Alcance de la investigación

Descriptivo pues permite realizar un hecho problémico de actualidad situado en el presente con proyección a buscar mediante el análisis de los procesos de capacitación, un futuro de calidad en la educación de los Colegios de Educación Popular, pues al realizar un estudio minucioso de la formación que tienen los maestros y maestras que han atravesado por procesos de capacitación, temática que se encuentra en plena vigencia como parte del

mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas del país.

El estudio será **descriptivo** porque recoge y tabula datos los mismos que fueron analizados e interpretados de manera verídica y sobre todo imparcial.

Correlacional, pues va a identificar como los procesos de capacitación por los que han pasado las autoridades y docentes tienen relación directa con la calidad de la educación que se imparten en estas instituciones educativas de formación popular.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Calidad educativa

La calidad educativa es un concepto multidimensional, abarca a todos los elementos del sistema educativo. Es una realidad específica, histórica y cultural; incide en la transformación a través de las demandas de la sociedad, de manera eficiente, optimiza los recursos que posee con el fin de brindar una educación con calidad de manera dialéctica y siendo compleja, está unida frente a la diversidad de factores que pueden alterar su finalidad, contiene en su estructura diferentes subsistemas interrelacionados que forman un todo. (ROMERO, Cristina, Gerencia y Calidad de la Educación. Pág. 4)

Una educación con alta calidad es el motor de la transformación socioeconómica de una colectividad con ansias de cambios estructurales.

La calidad educativa es un elemento medular de la educación que no solo tiene repercusiones en lo que aprenden los estudiantes, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la institución que la recibe.

La búsqueda de medios para lograr que los educandos obtengan resultados escolares buenos y adquieran valores que les permitan desempeñar positivamente la sociedad, es una cuestión de actualidad en las políticas de educación.

Hoy en día se propone definir la calidad de la educación no tanto en los fines sino en el proceso: Educación de calidad es aquella que llega a todas las personas que constituyen una sociedad.

La calidad se asocia con eficiencia, está en términos de quién y cuántos tienen la oportunidad de acceso y permanencia a la educación, la eficiencia y eficacia son los indicadores de la calidad.

La calidad educativa descansa sobre tres factores coherentes entre sí:

- Funcionalidad: Relación entre resultados educativos y fines de la educación, metas institucionales, aspiraciones, necesidades educativas de la comunidad y los individuos.

- Eficacia: Es la coherencia entre resultados, metas y objetivos, también se define como la consecución de los objetivos educacionales, establecidos como valiosos y deseables.

- Modernidad: Proceso, para actualizar a la educación de acuerdo con las exigencias del nuevo siglo, con la finalidad de buscar el desarrollo más fluido de las actividades educativas, considerando para ello la modernización curricular, la capacitación del maestro, dotación de material educativo, así como la mejora de la infraestructura física y el equipamiento indispensable de los mismos.

La calidad total es una actitud. Es el deseo de hacer las cosas bien.

(Ibidem pág. 6)

La noción de calidad de la educación está vinculada o constituida en base a 7 componentes:

1. Medio ambiente, entorno social o sociedad en general (contexto) y sus expectativas.
2. Conocimientos o saber (filosofía, ciencia y tecnología), especificado en el currículo).
3. Educando (razón de ser de la educación).
4. Educador (formador, facilitador, orientador de los educandos), su desempeño y sus incentivos.
5. Métodos, técnicas y materiales (recursos).
6. La administración y gestión del Sistema Educativo (incluyendo financiamiento).
7. El funcionamiento y expansión del Sistema Educativo.

Estos siete elementos deben ser optimizados en busca de la calidad de la educación.

2.1.1 La escuela de calidad total

La escuela de calidad total tendrá lugar en la medida en que cada centro educativo, cada integrante de la comunidad educativa (educandos/as, profesores, directivos, padres de familia) tenga un papel definido a desempeñar y asumir su compromiso individual, solidario, responsable y constructivo para una causa educativa común (HIDALGO, Benigno, Paradigmas y Calidad de la Educación, Pág. 29).

2.1.2 La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación

La necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones herramientas para facilitarles su tarea. El marco presentado en el trabajo tiene como objetivo explicitar con claridad la serie de opciones ideológicas y pedagógicas que enfrenta un tomador de decisiones cuando intenta mejorar la calidad de la educación. A partir de una detallada explicación del concepto de calidad de la educación, se examinan dos propósitos fundamentales: primero, para tomar decisiones que se orienten a mejorar la calidad de un sistema educativo concreto; segundo para realizar evaluaciones sobre una situación concreta que permita tomar decisiones para

reorientar y reajustar procesos educacionales. (AGUERRONDO Inés, La Educación, Pág. 561, 1993).

2.1.3 La calidad de la educación debe buscar:

a. Concordancia entre las expectativas de la sociedad (expresadas en fines generales y objetivos particulares), así como de las características de los procesos de acción y las modificaciones operadas en los alumnos como consecuencia de tales procesos

b. Desarrollar las potencialidades de la persona (educandos), satisfaciendo las exigencias y posibilidades, la creación de hábitos y actitudes de convivencia en el ámbito social.

c. Conducir a la búsqueda de autonomía de la persona: esto es, a una actividad de modificación y de dominio de las obligaciones y exigencias externas. Hacer que el educando se convierta en el factor esencial de su propia educación, aprendiendo a aprender, es decir, en constructor permanente y artífice de su aprendizaje, de su formación.

d. La selección de información y conocimientos (contenidos) con propiedades adecuadas como utilidad, capacidad de transformación de las estructuras psicológicas y posibilidad de transferencia. Igualmente adecuación del

conocimiento que brinda la escuela a las exigencias sociales y sus efectos en la evolución bio- psico-social de los estudiantes así como la aplicación de estos conocimientos en su vida, como futuro ciudadano.

e. Eficiencia del profesor, dependiendo de sus cualidades y competencias, tanto para crear como para manejar la tecnología.

f. Efectividad de métodos, técnicas y materiales educativos y eficacia de su utilización.

De acuerdo a la educadora brasileña Cosete Ramos, la Escuela de Calidad Total tendrá lugar en la medida en que cada Centro Educativo, cada integrante de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, directivos, familia, instituciones) tenga un papel definido a desempeñar y asumir su compromiso individual, solidario, responsable y constructivo para una causa educativa común.

Según la UNESCO: “Para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, la formación, capacitación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos y las competencias, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y motivación que se requieren”.

2.1.4 ¿Cómo incide la forma en qué trabaja el docente en la calidad educativa?

La capacitación en el docente les da la oportunidad de entregar una educación ordenada, racional y sistemática, es decir que el docente tiene la oportunidad de acondicionar los temas programáticos y recursos didácticos acorde a las necesidades del estudiante y del medio ambiente en que se desarrolla; y lo que es más la capacitación al docente le permite estar actualizado en los cambios y reformas que propone el Ministerio de Educación para el desarrollo de la actividad educativa.

El maestro al estar capacitado en todas las corrientes pedagógicas contemporáneas, metodologías modernas, uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación social, recursos innovadores, evaluación de destrezas con criterio de desempeño y sus respectivas técnicas e instrumentos mejorará sustancialmente la calidad de la educación de los Colegio de Educación Popular de la provincia.

En la actualidad trabaja empíricamente, sin una orientación adecuada, sin materiales educativos adecuados y necesarios para conducir el interaprendizaje con éxito; se dedica a repetir conocimientos a los estudiantes, es una educación repetitiva, vertical, impositiva, es decir tradicional. La educación se centra gracias a la poca capacitación que ha recibido el docente

popular (CORRALES, Alfonso, Supervisor de la Educación Popular de Cotopaxi).

2.1.5 Parámetros de calidad en la educación

1. Rendimiento cualitativo y cuantitativo de los educandos. Desarrollo formativo en un ambiente democrático, de disciplina, libertad y valores, así como con metodologías modernas que enfatizan aprendizajes significativos, comunicación y trabajo grupal, expandiendo la cobertura del sistema.

2. Innovación administrativa (Dirección y Gestión) y pedagógica (currículo).

3. Teleología: calidad y sentido de objetivos y/o competencias: realistas, pertinentes.

4. Sólida y bien fundamentada teoría y tecnología de la educación (con ideas constructivas de avanzada), en base a investigaciones científicas y de la realidad nacional, regional y local.

5. Personal directivo, docente y administrativo bien atendido:

❖ Capacitación permanente.

- ❖ Remuneraciones justas (las más altas posibles).
- ❖ Materiales educativos apropiados: Guías, textos, instrumentos.
(Maestro modelo, guía en el aprendizaje).

6. Participación de la familia, instituciones y comunidad local.

7. Desburocratización y simplificación de trámites en el Sector Educativo.

8. Disponibilidad de recursos:

- Presupuesto y financiamiento suficientes a las demandas y expectativas educativas de la población y el desarrollo nacional.
- Infraestructura adecuada.
- Mobiliario, materiales y equipos modernos y suficientes.

9. Partir de un Rediseño Global del Sistema Educativo, con visión de futuro.

2.1.6 Parámetros de calidad en educación popular

En la educación popular, el proceso de aprendizaje comienza con la identificación y descripción de todos, propia experiencia personal, y que el conocimiento se construye a través de varias actividades en grupos. Después

de la actividad, un proceso de interrogatorio nos permite analizar nuestra situación juntos, ver los vínculos entre nuestra experiencia propia e histórica y los procesos globales con el fin de obtener el “panorama general”. A través de la generación de nuevos conocimientos, somos capaces de reflexionar más profundamente acerca de nosotros mismos y cómo encajamos en el mundo. Esta nueva comprensión de la sociedad es un preparado a trabajar activamente para el cambio social. De hecho, en la educación popular, el proceso de la educación no se considera completo sin la acción en lo que se aprende, ya sea a nivel personal o político.

Para los sistemas educativos latinoamericanos, según Libreros (2002), el discurso sobre calidad de la educación es delineada por su relación con los sistemas nacionales de medición o evaluación, que si bien para la década de los 90 ya existían en algunos países (SINECE Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa, en Colombia, SINEC Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad en Argentina, SIMCE Sistema de Medición de la Calidad Educativa en Chile, Sistema Nacional de Evaluación en México) es en la V Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado realizada en Argentina en 1995, donde se acuerda la instalación de programas de evaluación de calidad de la educación por los 21 países asistentes.

La calidad viene de la mano con los resultados y se asocia así a la evaluación, de manera que en este momento la tríada calidad-evaluación-resultados se mezclan en el discurso que más resuena en el mundo de la educación. La

calidad es lo que mejora los resultados gracias a la evaluación; o la evaluación mejora la calidad gracias a los resultados; o los resultados mejoran la evaluación gracias a la calidad; cualquier combinación puede hacerse. En todo caso, en la medida que una escuela obtenga buenos resultados, se dice que, en esa medida es de calidad.

El Banco Mundial (1999) en su informe sobre el desarrollo mundial titulado “El conocimiento al servicio del desarrollo”; asocia la calidad a la cantidad de horas clase, al citar el ejemplo asumido en el salvador, donde los padres asiduamente supervisan la acción docente y el número de días escolares perdidos por el absentismo de los maestros.

“Los discursos sobre la calidad total, sobre el control de la calidad, sobre las escuelas eficaces están a mi juicio, llenos de trampas” (santos Guerra, 1998). Parecen incontestables desde la argumentación positivista, pero dan por contestadas cuestiones de gran calado que no se resuelven. ¿A qué llamamos enseñanza de calidad? ¿Se parte de las mismas situaciones personales y contextuales? ¿Esa evaluación repercute favorablemente en quienes tienen una más apremiante y evidente necesidad de ayuda? El mismo autor considera que la influencia neoliberal ha generado:

- Un afán cuantificador que todo lo mide y todo lo pesa.
- Equiparación de los productos educativos a cualquier otra mercancía.
- Obsesión por la eficiencia como meta suprema.

- Creación de indicadores, estándares que se aplican indiscriminadamente.
- la extremada competitividad en los países, las escuelas, las personas

Lo anterior se ve reflejado muy bien en las palabras de Paulo Freire, citado por Santos Guerra (1997), "se pretende convertir la escuela en una empresa que tiene como objeto el rendimiento. Esto se convierte en trampa para los desheredados de la tierra". Trampa porque, por un lado desconoce las legislaciones particulares que supuestamente definían el derrotero de la educación en los países, en muchos casos conquistas propias fruto de años de lucha y concertación.

Medir la calidad de la educación con el rasero de los resultados y por ende de las pruebas, contempla otra trampa para los más desfavorecidos de la sociedad, pues dada la ventaja del capital cultural (Bourdieu, 2002) con que cuentan, se enfrentan con menos posibilidades en la competencia del conocimiento, ya que mientras los con menos posibilidades en la competencia del conocimiento, ya que mientras los factores asociados y del contexto que determinan la mayor parte de sus aprendizajes no sean intervenidos, y los contenidos de las pruebas masivas sólo valoren ciertos saberes, dichos resultados van a demostrar lo que siempre han demostrado: que los pobres obtienen pobres resultados.

2.1.7 Pensar la Educación Popular, hoy

En la actualidad, parece que pensar en la Educación Popular (en adelante EP) es nadar contra la corriente, aun cuando siempre la EP ha sido un lento trabajo de hormiga realizada entre la invisibilidad y los márgenes. Y es que la EP tiene un largo recorrido, más visible entre 1973 y 1980 pero efectiva labor de muchos dirigentes, profesionales, no profesionales, trabajadores y militantes políticos para recuperar los espacios de participación, así en los años ochenta adquiere fuerza y legitimidad alternativa.

Es común percibir que algunas personas estiman que la EP, son un conjunto de técnicas y procedimientos metodológicos alternativos a la educación tradicional; así por ejemplo las técnicas de participación han sido aspectos relevantes para la EP, ya que además de darle sentido e identidad han sido un apropiado estímulo para la implementación de procesos educativos relevantes a las necesidades de los grupos involucrados como una práctica educativa alternativa muy útil y pertinente para la organización de innumerables y variadas iniciativas solidarias, desde las ollas comunes, hasta las pequeñas unidades productivas populares, pasando por talleres artesanales, organizaciones de mujeres, comités de defensa de los derechos humanos y centros juveniles culturales.

La EP no pretende ser teoría porque no apunta ante todo al conocimiento; su metodología consiste en facilitar la acción transformadora de sectores

populares para el mejoramiento de sus condiciones de vida, ir desarrollando alternativas de superación, construyendo desarrollo comunitario para avanzar a partir de las realidades que se vive.

2.1.8 Indicadores de la Calidad de la Educación Popular

La educación básica es un derecho humano y además, viene siendo recogida reiteradamente en la agenda internacional de lucha contra la pobreza como uno de sus elementos claves; sin embargo, para amplias capas de la población en América Latina, el derecho a una educación obligatoria, gratuita y de calidad es todavía un sueño. La desigualdad social que conforma estructuralmente a la región Latinoamericana se plasma también en la educación. Así: Los gobiernos plantean redes virtuales de educación superior y ambiciosos proyectos de investigación científica, mientras son incapaces o carecen de voluntad política, necesaria para cumplir con su obligación de garantizar las necesidades básicas educativas de toda la población.

Ninguno de los países de la región ha conseguido que los años de educación obligatoria que los propios países han fijado se cumplan efectivamente. La íntima calidad de la educación ofrecida a los sectores populares produce altísimas tasas de repeticiones y abandono del alumnado a la vez que las evaluaciones que periódicamente se hacen alerta sobre los bajos niveles de aprendizaje.

En este marco, el Movimiento Internacional Fe y Alegría desea contribuir el debate sobre la idoneidad de las políticas educativas y las políticas de cooperación internacional actuales y para ello, ha promovido la realización de programas de Acción Pública de la Federación Internacional Fe y Alegría, mediante trabajos directos con los sectores populares.

a) Propuesta de Fe y Alegría

El Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría, presente en 15 países latinoamericanos, con incidencia en casi medio millón de niños, niñas y jóvenes decide hace algunos años asumir el desafío de preguntarse por la calidad que imparte desde paradigmas humanistas y liberadores, y actuar en consecuencia. Decide, en el XXXIV Congreso Internacional realizado en Bogotá en el 2003 iniciar un proceso que lo lleve a validar una propuesta distinta, de manera que durante el 2004 y 2005 se discute y construye el marco referencial, los cuestionarios para recoger la información, las matrices que recogen los criterios e indicadores definidos como Calidad de la Educación en fe y Alegría, en mayo y octubre de 2006 se aplican unos instrumentos en 420 centros de los 15 países, durante el 2007 se hace el proceso de interpretación de los resultados, durante el primer semestre un equipo de 72 intérpretes formado para realizar la primera interpretación trabaja en ello, durante el segundo semestre se discuten y reflexionan y a partir de allí se realizan planes de mejora, durante el 2008 y 2009 los centros se dedican a hacer intervención a través de los planes de mejora y a sistematizar prácticas significativas, para

que durante el 2010 se vuelva a hacer la aplicación de instrumentos y ver los cambios producidos.

Asumiendo esta responsabilidad y parados desde la realidad de la educación Popular, que desde Paulo Freire opta por los más pobres y empobrecidos, Fe y Alegría le hace una apuesta a la calidad de otra manera. Quiere desde este proceso constituirse en una propuesta alternativa que responda a la situación de la educación pública en América Latina y que contrarreste el discurso de calidad ligado al mercado que marca hoy la educación latinoamericana.

La propuesta de Fe y Alegría se quiere diferenciar de otras propuestas básicamente porque define la calidad de la educación referida a su complejidad, es decir, entiende que sólo cuentan los resultados de aprendizaje, sino que deben afectar variables que los determinan, ponderar elementos del contexto y cualificar otros aspectos de la vida de la comunidad educativa. En particular, se consideran cuatro dimensiones que interrelacionadas entre sí construyen lo que sería un centro de calidad.

- **El contexto.** Solamente cuando el centro responde a su contexto, a su realidad, a sus intereses, a sus necesidades y desde allí desarrolla estrategias para mejorar y transformar esa realidad, sólo en esa medida se podrá definir en parte que un centro es de calidad.

- **La estructura.** Son elementos que influyen en el proceso educativo: la distribución de sus espacios, la utilización adecuada de sus recursos, la forma como distribuye el talento humano.

- **Los procesos.** Es en la interrelación de los procesos de gestión, enseñanza y aprendizaje, construcción de ciudadanía y proyección a la comunidad, donde Fe y Alegría apuesta por la construcción de centros de Calidad.

- **Los resultados.** Esta dimensión se la considera como parte del producto que debe generar un centro, en la medida en que las tres dimensiones anteriores se articulen y se construyan en un fin común, se podrán obtener resultados comparables con los que mundialmente se han considerado como bases de una educación de calidad.

Asumiendo esta responsabilidad y parados desde la realidad de la Educación Popular.

Un estudio regional realizado por el Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría se centra en América Latina y el Caribe de habla Hispana, en donde la educación básica considerada como una educación capaz de satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos dentro y fuera del sistema escolar, y a lo largo de toda la vida.

b) Fe y Alegría entiende la Educación Popular como:

- Un movimiento alternativo, enfrentando a las prácticas educativas tradicionales, que intenta promover una sociedad más democrática y más justa.

- Aquella que acompaña a los educandos a construir su identidad en el proceso de irse convirtiendo en sujetos de un proyecto histórico alternativo que garantice la participación y la vida digna a todos.

- Una concepción educativa humanizadora cuyo centro es la persona y no el mercado, el dinero, el prestigio o el poder.

- Que surge de la vida misma del pueblo, de trabajar para y con el pueblo, de sus saberes valores y experiencias, de su capacidad de lucha, celebración y resistencia.

- Y se orienta a formar personas solidarias y ciudadanos responsables, capaces de imaginar un modelo de sociedad distinta y de comprometerse en su construcción.

Es ante todo una propuesta ética: reconoce que todos los hombres y mujeres son únicos e irrepetibles, esencialmente iguales, portadores de valores, con una misión a realizar en la vida, por eso se opone a todas las formas de

dominación y discriminación y, en consecuencia, no acepta una sociedad que excluye y niega la vida a las mayorías.

Es una propuesta política: apuesta por general un cambio radical en la sociedad, como camino hacia la justicia social, por una sociedad profundamente democrática y participativa, de verdaderos ciudadanos con voz y poder.

Es también una propuesta pedagógica: pedagogía para la transformación y no para la adaptación, que parte del saber y la cultura de los educandos y se orienta mediante el diálogo para hacer sujetos de la transformación de sus condiciones de vida y de la sociedad de la exclusión.

c) Un Movimiento Regional de Educación Popular y Promoción Social

El movimiento internacional Fe y Alegría apuesta por la educación como motor de cambio social. Es de educación porque promueve la formación de personas consciente de sus potencialidades, de la realidad, libres y solidarios, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es popular porque asume la educación popular como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades. Y es de promoción social porque ante situaciones de injusticia y necesidades se compromete en su superación y,

desde allí, en la construcción de una sociedad justa, democrática y participativa.

Es así que Fe y Alegría nació en Venezuela hace 50 años. La visión audaz del fundador el jesuita José María Vélez, este movimiento se extendió por todo Latinoamérica a 16 países incluido el Ecuador como el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL) donde la Dirección de Educación Popular Permanente (DIMEPP) mediante la educación no escolarizada ofrece permanente oportunidad de capacitación en y para el trabajo; llegando incluso a España e Italia.

En la búsqueda de respuestas a las urgencias de alumnos y comunidades, la propuesta de Fe y Alegría se ha concretado en diversas iniciativas en los distintos países. Además de la educación escolarizada en preescolar, básica y media, se ha abierto espacio a otras formas de acción para la promoción humana, como son: las emisoras de radio, los programas de educación de adultos, capacitación laboral y reinversión escolar, la formación profesional media y superior, el fomento de cooperativas y microempresas, así como proyectos de desarrollo comunitario, salud, cultura indígena, formación de educadores, edición de materiales educativos, entre otros. En todas estas áreas se actúa desde y con las comunidades, buscando completar y apoyar la acción entre públicos y privados.

d) Sistema de Mejora de la Calidad en la Educación Popular de Fe y Alegría a nivel Internacional

Es, sin duda, el programa estrella de la Federación Internacional Fe y Alegría que se está aplicando en 15 países latinoamericanos, el mismo que comenzó en el año 2003 en el Congreso Internacional que la federación realizó en Bogotá, sobre la calidad de la Educación Popular. Así:

-En Argentina, contribuye a la creación de una sociedad nueva, busca construir y promover un proyecto ético y político de transformación social, basada en valores de justicia, participación y solidaridad, educar debe ser ante todo, un acto de dar como un acto de confianza.

-En Bolivia, desde sus inicios Fe y Alegría se define como Movimiento de Promoción Social, manifestado así la diversidad de sus servicios educativos que inciden en el campo conectados con el desarrollo económico, político, social, cultural y religioso. Como principal tarea busca elevar la calidad de la educación mediante modelos y propuestas educativas basadas en valores del evangelio, busca la construcción de una sociedad democrática, participativa, igualitaria mejorando la calidad de vida de los sectores excluidos.

Una de las principales líneas de acción está la educación a distancia, el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA) brinda programas de alfabetización a distancia llegando a pobladores rurales en gran parte del territorio nacional.

-En Colombia, Fe y Alegría desde 1971 tuvo una etapa de expansión gracias al apoyo de la Compañía de Jesús y de las comunidades religiosas, en 1990 este movimiento inicia un profundo proceso de evaluación participativa que llega esta la etapa actual, en donde desafíos de la realidad se basan en las necesidades de las personas, trabajando intensamente en la modernización y fortalecimiento pedagógico.

Dentro de las líneas de acción está una educación formal a través de un proyecto “habilidades para vivir”, Educación No Formal y Promoción Social “desarrollo comunitario”, Esfuerzo por mejorar la calidad de la educación a través de las “coordinaciones pedagógicas”.

-En Guatemala, Fe y Alegría promueven la formación de hombres y mujeres nuevas, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambios y protagonistas de su propio desarrollo. Contribuir a la creación de una sociedad nueva en que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y justicia.

La metodología de enseñanza se basa en: calidad de la educación, formación de valores, interculturalidad, participación, cuidado del medio ambiente,

igualdad de género, educación formal, orientación ocupacional, talleres artesanos, formación docente; todo basado en competencias y procesos.

-En el Ecuador la Educación Popular Permanente. El Programa Nacional de Educación Básica Popular, comprende los ciclos de alfabetización, post-alfabetización, ciclo básico popular y funciona con unidades de producción. Programa de Diversificado Popular, permite una formación académica y profesional, otorgando el título de bachiller en ciencias y técnicos. La Educación Popular Permanente tiene como misión brindar el servicio educativo a través de ofertas educativas alternativas de los subsistemas: escolarizado y no escolarizado; en las modalidades presenciales, semipresencial y a distancia, dirigidas a la formación integral de las personas que por diversas razones no han tenido acceso a la educación regular. Para mejorar la calidad de la educación en la modalidad a Distancia es importante la aplicación del nuevo reglamento, la capacitación, la profesionalización del personal de tutoría, la actualización del material autoinstruccional con el seguimiento y monitoreo de los establecimientos encargados de esta delicada tarea; como ejemplos se puede mencionar:

1. Proyecto: Programa Educación y Capacitación para el Mejoramiento de la Calidad de vida de las Mujeres Campesinas en Ecuador (PROCALMUC) atiende a las mujeres del sector rural, en los niveles de primaria popular vinculada al trabajo y producción, la temática central es la igualdad de género.

2. Proyecto Piloto Plan 50, dirigido a establecer un currículo base referencial, para el ciclo básico popular que vincula educación - trabajo - producción; funciona con la microempresa educativa de producción; con el fin de obtener el recurso humano con un perfil de microempresario capaz de generar su fuente de trabajo.

El subsistema no escolarizado comprende los centros de educación permanente sujetos al Régimen de la Educación No Escolarizada que ofertan cursos de corta duración para el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, con el fin de lograr una inmediata inserción laboral. En el área de Capacitación Ocupacional se trabaja coordinadamente con el Ministerio de Trabajo y la Junta de Defensa del Artesano. Entre nuestras tareas especiales ha estado el impulso de la reforma en todos los niveles y ámbitos de la educación, es nuestro gran compromiso para el presente y para las futuras décadas. Si al cabo de varios años se ha hecho un esfuerzo consistente y serio, se podrá cosechar el resultado del trabajo realizado.

El mejoramiento de la educación popular no es una tarea que pueda cumplirse dentro de un solo aspecto o dimensión. Cubre varios niveles y frentes. Hay mucho que hacer aquí y hay que hacerlo al mismo tiempo. De este modo se puede plantear una Reforma Educativa Integral.

Por lo que la Educación Popular es la oportunidad educativa que ofrece el gobierno de la Revolución ciudadana para los jóvenes y adultos que por diversas razones no han podido iniciar, continuar o concluir sus estudios. Es un

programa innovador que cubre los conocimientos básicos que todo bachiller, de todo tipo, debe saber para continuar sus estudios o para incorporarse a la vida ciudadana o al trabajo productivo.

Existe la esperanza de que se pueda ofertar en presencia y con la opción pedagógica abierta y a distancia.

Fe y Alegría lleva 35 años en el Ecuador en su servicio educativo a jóvenes y adultos, presente en toda la geografía nacional, es tal vez la mayor expresión de voluntad de superación de miles de personas y de sus familias, ya que su misión es ser “Constructores de un mundo más justo y humano”.

2.1.9. Fe y Alegría

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, cuya acción se dirige fundamentalmente a los sectores empobrecidos y a los excluidos, a fin de potenciar su desarrollo personal y participación social.

a) Dónde actúa

Nace en Venezuela, en el año 1955, como una entidad no gubernamental de solidaridad social, para aunar esfuerzos de la sociedad y el Estado en la creación y mantenimiento de servicios educativos y sociales en zonas deprimidas de la ciudad y del campo. Con los años, el Movimiento se ha extendido, en la región de América Latina y El Caribe, a Ecuador (1964),

Panamá (1965), Perú (1966), Bolivia (1966), El Salvador (1968), Colombia (1971), Nicaragua (1974), Guatemala (1976), Brasil (1980), República Dominicana (1991), Paraguay (1992), Argentina (1996), Honduras (2000), Chile (2005), Haití (2006) y Uruguay (2008).

b) Misión

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades.

c) Visión

Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo sociedades en las que todas las estructuras estén al servicio del ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

Por ello opta por propuestas de Educación Popular Integral y Promoción Social que buscan desarrollar la persona en su integralidad (en las dimensiones psicoafectiva, intelectual, corporal, estética, productiva, cultural, ética,

espiritual, sociopolítica e histórica) y potenciar el trabajo social comunitario, vinculadas a los desafíos tecnológicos y las demandas del mundo del trabajo, así como a los contextos de las culturas de los pueblos y de la sociedad global. También opta por la Acción Pública como estrategia para incidir en políticas que promuevan el derecho a la educación, la superación de la pobreza y la eliminación de la exclusión social.

2.1.10 Relaciones entre el Estado y Fe y Alegría

En América Latina

Fe y Alegría está presente en 16 países latinoamericanos, en los cuales atiende a 1'360.000 alumnos y participantes de diversos programas educativos y sociales, en 1.510 puntos geográficos distintos. En todos esos países –con relativa excepción de Ecuador–, el Estado reconoce a Fe y Alegría como Educación Pública y como su aliada estratégica. Ese reconocimiento se expresa en la participación del Estado en los presupuestos de Fe y Alegría: en el promedio de los países, ese aporte es del 75% (en Venezuela es del 88%; en Bolivia, del 82%). En Ecuador, en el 2007, fue del 26,27%.

Se puede reducir a tres las modalidades de participación de los Estados en los presupuestos de Fe y Alegría en los diversos países:

1. El Estado, a través del Gobierno Central o de los Gobiernos Regionales, paga directamente los sueldos de todos los maestros y personal directivo y de servicio de los centros educativos de Fe y Alegría (el Gobierno

Central en los casos de Perú, Bolivia, Nicaragua, Panamá, R. Dominicana, Honduras, El Salvador; los Gobiernos Regionales en los casos de Argentina y Brasil).

2. El Estado asigna a Fe y Alegría una partida global en su presupuesto, con la que se pueda pagar a todos los maestros (casos de Chile y de Guatemala). Una variante de esta modalidad es el caso de Venezuela: el Estado (por medio de un Convenio Iglesia-Estado) completa el déficit presupuestario de todos los centros de Educación Católica Popular (“de pensión insuficiente”).

3. El Estado licita los nuevos centros, y Fe y Alegría, si gana la licitación, recibe los recursos previstos en la licitación (caso de Colombia).

En la mayoría de los países, el Estado cubre prácticamente el 100% de los salarios de los maestros, directivos y personal de servicio de los centros educativos de Fe y Alegría.

Documento discutido y aprobado por los miembros de la Federación Internacional de Fe y Alegría en los XV y XVI Congresos Internacionales Mérida (Venezuela) y San Salvador (El Salvador), 1984 y 1985.

2.1.11 Cooperación de Fe y Alegría con el Estado ecuatoriano

Toda la obra educativa y social de Fe y Alegría es una obra de cooperación con el Estado. Eso es nuclear en la concepción filosófica de Fe y Alegría, desde los tiempos fundacionales. Una parte de esa cooperación (en Ecuador, el 26.27%) se realiza con recursos aportados por el mismo Estado.

Estas cooperaciones específicas no expresan suficientemente la voluntad y el interés de mayor cooperación. Fe y Alegría es una parcela pequeña de la Educación Pública del país: está en su vocación el dar su mejor aporte al fortalecimiento de toda la Educación Pública del país. Y humildemente expresa su disposición de cooperar, como lo hace en otros países latinoamericanos, con la Educación Fiscal, con aportes, desde algunas de sus experiencias exitosas, por ejemplo, en la formación de los maestros o en el mejoramiento de la calidad de algunos procesos educativos.

2.1.12 Áreas de Acción

Respuestas a múltiples urgencias en diversos contextos.

Gradualmente, en la búsqueda de caminos eficaces para dar respuesta a las múltiples urgencias de alumnos y comunidades, la propuesta de Fe y Alegría se ha venido concretando en iniciativas también múltiples aunque complementarias, originando una diversidad de programas y acciones de

Educación Popular Integral y Promoción Social en los distintos países según sus realidades. Hoy Fe y Alegría promueven con apoyo de la sociedad y los gobiernos.

1. Educación Escolar Formal:

- Redes de planteles escolares con programas formales de Educación Preescolar (Hogares Infantiles y Preprimaria), Primaria o Básica y Secundaria o Media Académica y Técnica, con mayor énfasis en especialidades Agropecuarias, Comerciales, Industriales entre otras de orientación profesional, en zonas suburbanas, rurales e indígenas (en algunos países en la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe).
- Programas de educación superior y universitaria para la formación de Técnicos en áreas de la ingeniería, arquitectura y tecnología, ciencias sociales y ciencias de la educación.

2. Educación Semipresencial y Radiofónica:

- Institutos Radiofónicos con redes de emisoras para la transmisión de programas de Alfabetización, Educación Primaria o Básica para Adultos, Educación Media y capacitación en oficios, que se imparten con asistencia de instructores en un régimen de semipresencialidad.
- Programaciones radiales abiertas dirigidas a la formación ciudadana y humano-cristiana, a través de programas de opinión y noticieros.

3. Educación Alternativa y No Formal:

- Programas de Alfabetización en español y, en algunos países, con enfoque intercultural bilingüe.
- Programas de Educación Especial para niños y jóvenes discapacitados que se desarrollan en unos países en escuelas especiales como modalidad de Educación Formal y en otros como complemento de la escolaridad regular.
- Programas y actividades de complemento o alternativa a la educación formal para niños, jóvenes y adultos. En esta categoría se ubican una diversidad de acciones según los países: refuerzo escolar; atención de niños y adolescentes de la calle; residencias y hogares para población en edad escolar; prevención y atención educativa de problemas de drogodependencia; grupos, clubes y campamentos con fines culturales, deportivos o recreativos; escuelas de padres y actividades con representantes de los alumnos; formación de líderes y promotores comunitarios; defensores de derechos humanos; educación para la solidaridad internacional, etc.
- Programas de capacitación juvenil y formación para el trabajo dirigidos a alumnos de los planteles escolares de Fe y Alegría, a jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar y también a adultos. Estos programas se desarrollan a través de una diversidad de modalidades: centros especiales, talleres fijos en las escuelas, talleres móviles entre otras.

- Programas de sensibilización y la educación en valores: educación para la paz, para la ciudadanía, para la solidaridad, entre otros.
- Atención de necesidades de acompañamiento y formación humanocristiana a través de convivencias, encuentros, retiros, etc.

4. Formación de Docentes:

- Programa Internacional de Formación de Educadores Populares.
- Programas de mejoramiento docente y de perfeccionamiento permanente en el servicio.
- Formación inicial y profesionalización de docentes en ejercicio (Normal y Superior)

5. Servicios de Promoción Social y Desarrollo Comunitario:

- Programas de atención de necesidades básicas en las áreas de salud y nutrición.
- Programas de organización y desarrollo comunitario.
- Centros comunitarios, cooperativas (de consumo, ahorro o producción), microempresas y consorcios para la organización y desarrollo de comunidades marginales urbanas, campesinas e indígenas.

6. Programas Estratégicos y Redes de Homólogos

Para la ejecución de los objetivos se prevé una estructura de organización

por “Programas Estratégicos” federativos, que darán continuidad y profundizarán el trabajo por proyectos iniciado en planes anteriores. Los programas previstos para el período 2010-2014 son los siguientes:

CUADRO N° 1

Objetivos Operativos	Programas Estratégicos
N° 1	P1. Mejora de la Calidad Educativa
N° 2	P2. Formación para el Trabajo
N° 3	P3. Informática Educativa
N° 4	P4. Formación de Educadores
N° 5	P5. Educación No Formal y Promoción Social
N° 6	P6. Gestión y Fortalecimiento Institucional
N° 7	P7. Educación en Valores Humano-Cristianos
N° 8	P8. Acción Pública

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social 2010.

Conclusión. Indudablemente que la contribución que realiza Fe y Alegría en la Educación Popular Permanente en el Ecuador, satisface de alguna manera la necesidad de ésta, sin embargo se establece una comparación de la presencia de Fe y Alegría en otros países latinoamericanos, está muy lejos de equidad en forma porcentual con nuestro país, pues apenas el 26.27% , de la educación popular es cubierta por esta entidad, quedando demostrado que

Fe y Alegría no tiene prioridades en la educación ecuatoriana y, más aún en la provincia de Cotopaxi, no se registra ninguna institución educativa que reciba el apoyo de este organismo, por lo que en la provincia de Cotopaxi su accionar es totalmente desconocido y pasa desapercibida por la totalidad de quienes están involucrados en este sector educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador como miembro de la Conferencia internacional de educación de las personas Adultas (CONFITEA) y en cumplimiento de los compromisos adquiridos con este organismo desde 1997, a través de la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP) y con el propósito, de dar a conocer sobre la situación actual y los retos futuros en este campo educativo como aporte a la mesa de trabajo a la conferencia regional a que se llevó a cabo en Brasil en mayo 2009, elaboró un informe sobre: La elaboración del Plan Decenal del 26 de noviembre del 2006 que contempla la “Erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación continua para adultos”, se ejecuta a través de la DINEPP mediante el programa Nacional de Educación Básica de Jóvenes y Adultos.

En el mismo manifiestan que en los últimos 60 años la tasa general de analfabetismo bajó del 44% al 9% cuando al mismo tiempo se cuadruplicó la población. El iletrismo se combatió a través de campañas y programas como: Programa de Educación Popular Permanente Formal y No Formal del Ministerio de Educación participación de educadores comunitarios, Programa de alfabetización promovida por gobiernos seccionales, Proyecto de

alfabetización local (ONG, iglesias, organizaciones populares) que focalizaron la alfabetización y la post-alfabetización.

“En el Ecuador, el rezago educativo de la población joven y adulta de 15 años y más, constituye un problema grave y de urgente atención, de ahí que la Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron por diversos motivos”. (Fuente: INEC 2001).

2.1.13. Del derecho a la educación al derecho a una buena educación

La disociación entre cantidad y calidad ha sido típica en el campo de la educación, con la cantidad dominante el escenario. Aumentar la matrícula escolar se convirtió en un objetivo en sí mismo, independiente de qué clase de escuela se ofrece. La repetición, la deserción y el aprendizaje de los alumnos son preocupaciones más bien recientes en los sistemas y en las estadísticas escolares. Históricamente se ha defendido la necesidad de asegurar primero el acceso, asumiéndose que después vendrá la calidad. No obstante, esto no funciona necesariamente así, como lo muestra la experiencia histórica de América latina y el Caribe. La acelerada expansión de la matrícula escolar que tuvo lugar en esta región, entre 1950 y 1980 se hizo en buena medida a costa de la calidad, sin introducir los cambios de todo tipo que implica masificar la oferta e incorporar a los sectores populares.

Resultado de lo cual se democratizó el acceso a la escuela, pero no necesariamente el acceso a la educación, al conocimiento y al aprendizaje. Los índices de repetición y deserción escolar que caracterizan a esta región son la cara oculta de esa escuela de puertas abiertas pero, sin condiciones adecuadas para enseñar y aprender. Hoy, la baja calidad afecta a todo el sistema, desde la educación inicial hasta la superior.

Así, en las seis metas de educación para todos que fueron aprobadas en el foro mundial de educación en Dakar (2000), la calidad aparece en el sexto lugar.

2.1.14 Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica

Con el argumento de la ineficiencia de los sistemas educativos de Latinoamérica, organizaciones políticas y de financiamiento internacional promovieron reformas para modernizar la educación en esta región, con la lógica del libre mercado. Chile fue el laboratorio en la aplicación de las reformas educativas, el mecanismo empleado fue la privatización de tal suerte que en 1980 y 1990, 22% de la matrícula de la escuela pública paso a la escuela privada, en 1980 se fundó el primer Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), que posteriormente se generalizaron al resto de los países; la competencia fue el argumento para la mejoría de la calidad educativa con una estrategia para privatizar la educación.(Núñez citado en Puiggrós, 1994).

La promoción de las reformas educativas neoliberales para América Latina fueron planteadas desde las instancias de poder internacional y nacional como respuesta a los problemas de calidad de los sistemas de la región. El diagnóstico y las propuestas para la modernización educativa de Latinoamérica se realizaron con la participación de los más diversos actores sociales, comandados por comandos políticos, intelectuales, académicos, organismos no gubernamentales y los estados de América Latina, indicaron que la falta de eficiencia, eficacia y productividad educativa radica en el acelerado crecimiento de los sistemas educativos nacionales, debido a la masificación de la matrícula y los ineficientes esquemas de operación administrativos altamente centralizados. El problema de la calidad educativa en Latinoamérica quedó reducido a un problema de gestión.

La solución que propusieron fue transformar las estructuras y la organización de los sistemas educativos, mediante la lógica de la libre competencia del mercado. Los promotores como la Promoción de las Reformas Educativas en América Latina y el Caribe (PREAL) han tenido como objetivo impulsar la descentralización de la gestión, la educación con equidad y promover la calidad educativa, el perfeccionamiento docente y el financiamiento compartido por diversos actores sociales; la desconcentración de la gestión educativa hacia las municipalidades y la vinculación del sector empresarial, gobiernos locales y los padres de familia, diseñados para la vinculación con los procesos productivos; es por ello que hablar de calidad en la educación popular resulta muy sugestivo (LOPEZ, Susana, Reformas Educativas Neoliberales en Latinoamérica, 2006).

2.1.15 Factores de calidad

La importancia de reconocer, identificar y formular factores sobre la calidad educativa constituye la base para elaborar programas y planes de mejora cualitativa, ya que no valdría solamente saber en qué consiste la calidad sino contamos con indicadores. Se puede hacer referencia a los factores de calidad desde dos puntos de vista complementarios: perspectiva macroscópica (abarcaría el conjunto del sistema educativo) y microscópica (se centra en el estudio de lo que sucede en el plano institucional). (FERRER, Alejandro Ministerio de Educación y Ciencias de España, 1999).

Un ejemplo claro de esta aproximación puede encontrarse en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) promulgada en España en 1999, en donde señala factores que más inciden en la calidad de la enseñanza. Los factores así identificados son los siguientes:

1. Cualificación y formación de profesorado.
2. Programación docente.
3. Recursos educativos y función directiva.
4. Innovación e investigación educativa.
5. Orientación educativa y profesional.
6. Inspección educativa.

7. Evaluación del sistema educativo.

2.1.16 Construcción de indicadores de calidad

La calidad de la educación es una realidad compleja y multidimensional, que no resulta directamente accesible. En consecuencia resulta necesario disponer de instrumentos que nos permitan aproximarnos a ella de manera indirecta; estos instrumentos son precisamente los indicadores, cuya característica fundamental consiste en el hecho de construir signos o señales capaces de captar y representar aspectos de una realidad no directamente asequibles al observador. Así, podemos aproximarnos a la valoración de los resultados alcanzados en un sistema educativo por medio de las tasas de progresión escolar o de titulación, de las calificaciones académicas otorgadas por los profesores, de las tasas de acierto en una prueba construida al efecto o de las tasas de incorporación al mercado laboral, el clima escolar de una institución mediante el grado de satisfacción expresados por los distintos sectores de la comunidad educativa.

2.1.17 Calidad total aplicada a la educación

Es la Filosofía de Dirección Gerencial que consiste en conducir bien la educación (gestionar la calidad del Sistema de los elementos, procesos y

sujetos de la educación), desde el principio, mejorarlas constantemente y a satisfacción de los educandos, docentes, familia y sociedad en general.

2.1.18 Principios de la calidad total:

1. Ser constante con el propósito de mejorar los productos y servicios.
 2. Adoptar la nueva filosofía de calidad.
 3. No depender más de la inspección masiva.
 4. Mantener siempre el hábito de comportamiento.
 5. Instituir la capacitación permanente en el trabajo.
 6. Instituir el liderazgo.
 7. Desterrar el temor.
 8. Derribar las barreras entre los departamentos, áreas, oficinas, etc.
- (HIDALGO, Menigno, Paradigmas y Calidad de la Educación, Pág. 32-33).

2.1.19 Calidad vs. Calidad

Creemos que hace falta un concepto de calidad valga la redundancia, más cualitativo, sino como una definición que abarque la totalidad de sus componentes, si como un complemento a las diferentes formas en que se ha intentado definirlo.

Este concepto estaría dado específicamente en el nivel en que los sujetos se relacionan con los saberes, con el conocimiento y con la vida en general. En la institución educativa, este nivel se concretiza en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la interacción que lo determina la relación maestro-estudiante.

La manera como el maestro se apropia del conocimiento y lo trasmite a sus educandos, más allá de los instrumentos técnicos y metodológicos que utilice, así como la forma en que el estudiante apropie y transforme esos conocimientos es un punto de vital importancia en la construcción del concepto de “calidad de la educación”.

Desde esta perspectiva el maestro cobra vital importancia como un factor decisivo en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Sin negar la existencia de factores externos que en una gran medida está determinada el ser del maestro, como su origen socio-económico, su procedencia geográfica, su historia familiar y su capital cultural, componentes específicos del sistema educativo y mejor, de la forma más generalizada de entender el concepto de aprender, que están incidiendo directamente en el maestro y por ende en la calidad de la educación.

Tradicionalmente, la calidad del docente se le ha evaluado en torno a tres aspectos centrales: vocación, capacitación y formación como factor que incide en la labor pedagógica, la situación laboral.

En las investigaciones revisadas para este trabajo se hace un marcado énfasis en la deficiente situación laboral de los maestros, como uno de los mayores obstáculos para la eficaz realización de la labor pedagógica y con ellos, como un factor que va en detrimento de la calidad de la educación. Otro aspecto muy reiterado es el que se lo ha dado en llamar la “vocación” del maestro, que según las investigaciones y desde muy diversos modos de abordarlo, es un componente fundamental de la calidad del docente. (LOMBEYDA, Miguel, Bases Didácticas del Proceso Docente, Pág. 20, 2004).

2.1.20 Calidad educativa

La calidad es un elemento medular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los estudiantes, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben. La búsqueda de medios para lograr que los estudiantes obtengan resultados escolares decorosos y adquieren valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en la sociedad, es una cuestión de plena actualidad en las políticas de educación de la inmensa mayoría de los países.

La OCDE Organización para la Calidad de la Educación (1995) define la educación de calidad a aquella que “asegura a todos los jóvenes la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta”.

“La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de progresos intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socio-económico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.” (J. Mortimore).

2.1.21 Componentes de la calidad educativa

Es importante precisar que por calidad educativa se entiende como un concepto complejo que incluye los siguientes componentes: Relevancia, la eficacia, la equidad, la eficiencia.

2.1.22 Procesos de calidad educativa

a. Satisfacción al cliente. Definiendo al estudiante como el beneficiario de los avances de la nueva pedagogía sin descuidar el rol del docente ni el de los contenidos educativos.

b. Mejora continua. Es necesario mejorar y optimizar la gestión educacional de un modo continuo, para lo cual es necesario definir:

- El proyecto educativo.
- Las propuestas pedagógicas.
- La estructura institucional.
- Los procesos de gestión.

c. Participación. Se requiere la participación de todos los docentes de una institución educativa y de todos quienes son parte de la comunidad educativa.

2.1.23 Pasos para el alcance de la calidad educativa

1. Selección del problema u oportunidad de mejora

- Revisión de antecedentes, mediante una exploración que debe utilizar herramientas y procedimientos apropiados.
- Listar los problemas más significativos en las distintas áreas.
- Preselección de los problemas de mayor importancia en el momento, para proceder a su análisis, con fines de solución.
- Jerarquizar los problemas más importantes, utilizando matrices de selección que faciliten la toma de decisiones considerando especialmente el impacto de la solución, la rapidez de la solución y la participación responsable del grupo.
- Seleccionar y chequear el problema considerado en primer lugar, para dar paso a una solución.

2. Clarificar y subdividir el problema

- Clarificar y cuantificar.
- Subdivisión del problema y selección de subdivisiones en base a datos de información.

3. Analizar las causas raíces

- Es un paso importante en el análisis del problema, para deslindar causas de efectos, de modo que se facilite la solución.

4. Establecer niveles exigidos (metas)

- Definir el nivel exigido en el indicador, según posibilidades reales dentro del tiempo y los recursos disponibles.

5. Diseño de soluciones

- Programar soluciones que satisfagan a todos.

6. Implantar las soluciones

Comprende, como elementos:

- Chequear los niveles alcanzados en los indicadores.
- Evaluar el impacto de las mejoras incorporadas.

7. Acciones de garantía

- Normalización de las prácticas educativas.
- Entrenamiento en los nuevos métodos y procedimientos.

Estas acciones son:

- Fomento de una nueva cultura institucional.
- Capacitación al personal según nuevos procedimientos.
- Inducción al personal que ingresa.
- Dar a conocer los resultados.

2.1.24 Pilares de la educación.

La educación tiene como fundamento cuatro grandes pilares:

1. Aprender a Conocer. Dominar los instrumentos del conocimiento, hacer un aporte a la sociedad. Hace énfasis en los métodos que se deben utilizar para conocer porque no todos los métodos que se utilizan sirven para aprender a conocer y asegura que, debe haber el placer de conocer, comprender y descubrir.

2. Aprender a Hacer. Las personas se forman para hacer un trabajo, aunque no lo ejerzan: En lugar de conseguir una habilidad personal, cada vez es más necesario adquirir competencias personales, como trabajar en grupo, tomar decisiones, relacionarse, etc. Aquí importa el grado de creatividad con el que se aporta.

3. Aprender a Convivir. Es necesario trabajar en proyectos comunes: se debe aprender a descubrir progresivamente al otro, ver que tenemos diferencias con los otros, pero sobre todo que se tienen interdependencias, se depende los unos de los otros y para conocer al otro debemos conocernos a nosotros mismos, cuando conozcamos quienes somos, podremos tener empatía, que no

es otra cosa que ponerse en los zapatos de la otra persona, y entender que la otra persona piensa diferente y que tiene razones tan justas como las mías para discrepar.

4. Aprender a Ser. Es el desarrollo total y máximo posible de cada persona; nos indica que hay que tener nuestra propia forma de pensar sin dejarse influenciar.

Se considera que estos pilares son fundamentales si tomamos en cuenta globalmente los cuatro, esto no solo en el sentido material, sino también en el sentido humanístico.

Todo esto significa que la calidad educativa no resulta de los logros de excelencia de una sola de sus áreas, la calidad es también aquellas que llegan a todas las personas que constituyen la sociedad.

2.1.25 Factores básicos que una institución educativa debe cumplir para ofrecer una educación de calidad.

La educación es el principal agente de la transmisión hacia el desarrollo, incrementando la capacidad de las personas de hacer realidad sus concepciones de la sociedad. La educación no se limita a impartir capacidades científicas y técnicas, también refuerza la motivación, la justificación y el apoyo social a las personas que lo apoyan y lo buscan.

Desarrollar por medio de la educación los valores, el comportamiento y el estilo de vida indispensable, para un futuro sostenible, crear la capacidad de prever el futuro de sí mismo en el individuo, constituye la misión de la educación. (ROMERO, Cristián. Pág. 8,9).

Para lograr estos fines, es necesario que las instituciones cumplan con los factores tales como:

1. La actitud de los profesores y la concepción de la enseñanza. Es importante que se consideren los principios pedagógicos, se preste atención al aprendizaje del estudiante, y a su interés por los estudios, se deben establecer estímulos para promover su participación, disponibilidad a fin de orientarles, que exista una buena comunicación con ellos, y se realice una evaluación adecuada.

2. Profesores capacitados y competentes. El personal docente que trabaje con los estudiantes debe ser actualizado en sus conocimientos teóricos y prácticos, debe poseer capacidad para transmitir conocimientos, impartir sus clases en forma didáctica y esmerarse para la formación continua de sus educandos.

3. El plan de estudios (contenidos). El contenido teórico y práctico que se imparte a los estudiantes debe ser actualizado, analizado e impartido de la manera más adecuada, a fin de formar los mejores profesionales que se desenvuelvan de acuerdo a las exigencias y demandas de la sociedad.

4. La infraestructura y los materiales. Es necesario que las instituciones posean buenas instalaciones, recursos innovadores con tecnologías de la información y la comunicación, materiales didácticos que permitan mejorar la calidad de la educación.

5. La organización de la enseñanza. El maestro debe realizar una planificación detallada de la materia a tratarse en el transcurso del año escolar, preparar sus clases, hacerlas dinámicas y participativas, de tal manera que los estudiantes entiendan con facilidad.

6. La evaluación de calidad. Al evaluar la calidad de la enseñanza se podrá notar las deficiencias presentadas en la institución, lo cual debe permitir aprender de los errores y seguir mejorando.

7. La participación de todos los implicados. Para lograr la calidad educativa es necesario que el personal que forma parte de la institución participe en los cambios, actualizaciones que se presenten para mejorar. De igual forma será necesario que en la institución educativa se propicie un clima de trabajo favorable, que permita el desarrollo y crecimiento personal de todos quienes laboran en ella, para que se sientan comprometidos con el lugar en donde trabajan y pongan su mayor esfuerzo en alcanzar los objetivos planteados.

2.1.26 Variables que inciden en la calidad de la enseñanza:

1. El plan de estudios.

2. Las actitudes del profesorado hacia los estudiantes.
3. La capacitación actualización del profesorado.
4. La capacidad para transmitir los conocimientos.
5. La capacidad para organizar los aprendizajes de los estudiantes.
6. El sistema de evaluación.
7. Las instalaciones y los equipos con tecnologías de la información y la comunicación social. (ROMERO, Cristina, Gerencia y Calidad de la Educación, Pág. 9-10-11).

2.1.27 El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad (Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010, Pág. 12)

2.1.28 Perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético (Ibidem, Pág. 14-15).

2.1.29 Una educación de calidad.

Hablar de educación de calidad y calidez es hablar de la formación integral de los seres humanos. Es brindar una educación de alto nivel, que permita una mejor calidad de vida de todos quienes son parte del sistema educativo es decir maestros, maestras padres y madres de familia y, por supuesto, estudiantes de todos los niveles del país.

La “Calidad de la Educación” no es un tema difícil de abordar ya no obstante de haber sido estudiado desde muy diversas ópticas teóricas, es poco lo que se ha profundizado en su significado.

La “**calidad de la educación**” se lo ha medido a través de los indicadores como: cobertura del sistema, infraestructura, presupuesto, coherencia entre la educación y el modelo de desarrollo, la relación costo-beneficio, el rendimiento académico, la deserción escolar, la repitencia, la relación maestro – alumno por

aula, la calidad del maestro evaluado en términos de título, cursos de capacitación y manejo de técnicas grupales, etc.

2.1. 30 El desafío de la calidad

Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica (es decir de las posibilidades económicas futuras de la sociedad).

Esta realidad, que marca la demanda que hoy hace a la educación, contrasta con otra realidad bastante conocida: hoy, por tal y como están, los sistemas educativos no pueden salir airosos frente a este desafío. Bastantes diagnósticos han demostrado empíricamente los problemas de burocratización de la administración, de rutinización de las prácticas escolares, de obsolescencia de los contenidos curriculares, de ineficiencia en los resultados finales.

La expansión sufrida por los sistemas educativos a partir de la segunda guerra mundial, sobre impuesta a un modelo de gestión pensado para otras dimensiones, la diversificación de clientes originada en la incorporación de sectores sociales con bases culturales diferentes, y las restricciones materiales

que acompañaron los procesos de endeudamiento y ajuste, han hecho no-pertinentes tanto los objetivos como los modelos de gestión y administración tradicionales, cuyas características de artesanales y basados en las relaciones primarias no puede sostenerse junto a la complejización que acarrea el gran número. Es decir, que el crecimiento y la expansión educativa no presentan a la decisión política sólo un problema de escala (más profesores o maestros, más escuelas, más aulas) sino que plantea desafíos cualitativos que suponen volver a pensar hacia donde debe ir y cómo debe organizarse y conducirse una escuela, un grupo de escuelas, un sistema educativo.

2.1.31 Eficiencia o calidad de la educación.

Habría que intentar diferenciar entre lo que es eficiencia del sistema educativo y lo que es calidad de la educación. Un sistema educativo puede ser eficiente cuando tiene una asignación presupuestal adecuada, un manejo racional de los recursos, una amplia cobertura, la infraestructura física necesaria, una buena dotación de material didáctico en los establecimientos educativos, una planeación de las actividades a desarrollar, suficientes recursos humanos, etc. Pero no obstante una excelente eficiencia de un determinado sistema educativo, la calidad de la educación puede ser muy deficiente.

La función de la educación no debe entenderse solamente como proporciona al individuo habilidades y destrezas para desempeñar un oficio, o realizar un proceso de socialización o “formar” personas que se interesen en un determinado proceso educativo, sino también como la que “ilustra” individuos,

la que abre el mundo de la ciencia y del arte a mentes dispuestas a ingresar en él.

Desde esta perspectiva una educación es de calidad cuando es capaz de producir en los individuos “gusto” por saber, gusto por descubrir y redefinir el conocimiento, interés por encontrar una explicación e intentar un entendimiento de la realidad y de los fenómenos, ya sean naturales, sociales, culturales, artísticos, etc. Y esta calidad en la institución educativa se logra en el proceso enseñanza aprendizaje, cobrando un significado especial el papel del maestro, cuya función debe irse transformando a medida que se avanza en los niveles educativos, pasando de ser un formador de base afines para el conocimiento en los primeros años, a un asesor en los últimos, permitiendo así la autonomía y el autodesarrollo de los estudiantes.

Desde este punto de vista, ya no tendría que aumentar los cursos de capacitación para los docentes, como de cambiar su concepción. La formación y capacitación docente estaría orientada a ejercitar el pensamiento y la imaginación que a memorizar distintos conocimientos, a “enseñarle” lo que va a enseñar que a “inculcar” lo que va a transmitir.

2.1.32 La crisis de la identidad del maestro y de la calidad de la educación.

Después de la revisión bibliográfica realizada con el objeto de encontrar en la documentación de la investigación educativa una idea de lo que puede ser el

maestro, se visualiza la imagen de un personaje que en algún momento de la historia reciente perdió su identidad y se define hoy sobre todo por no ocupar el lugar que se merece en la estructura social.

Esto es por lo menos lo que parece pensar sobre el docente un sector de la sociedad. El constituido por los investigadores de la educación que desde los años sesenta hasta los ochenta, se han ocupado del estudio del maestro, pues se le identifica cada vez más insistentemente como uno de los factores responsables de los resultados no siempre deseados del sistema educativo.

Un reclamo común recorre la investigación educativa para decirle al maestro que, por diversas razones, no ha estado a la altura de las exigencias sociales, a la de las necesidades del desarrollo o a la de los adelantos científico y técnico. Saber si esta imagen es compartida por todo el conjunto social habría requerido una investigación mucho más exhaustiva de la misma serie documental y de otras conformadas, por ejemplo por la legislación educativa, la prensa, los documentos de la organización, las gremiales de los docentes, la literatura; diversas investigaciones que deberían realizarse a fin de tener una idea más concreta sobre lo que piensa y espera la sociedad del docente de hoy.

Por lo anterior se considera que el análisis de la “crisis de identidad” del docente nos debe remitir, y desde las mismas condiciones del desarrollo de la sociedad y de la organización social capitalista en general hasta el análisis de “crisis de identidad” de la misma institución educativa como tal.

2.1.33 Capacitación Docente: Calidad Educativa

a. SiProfe revaloriza la profesión educativa

Desde 2010, todos los actores educativos (la educación popular no ha sido tomada en cuenta) cuentan con el SíProfe, un sistema ambicioso que permite su desarrollo integral como profesionales, lo que incidirá en la calidad y calidez de la educación.

El Sistema Integral de desarrollo Profesional para Educadores –SíProfe- del Ministerio de Educación combina diversos tipos de intervención para mejorar la formación de los actores centrales del proceso educativo como son los docentes, directivos de establecimientos, especialistas educativos y educadores no profesionalizados.

La investigación sobre el éxito o el fracaso de las reformas educativas señala que ha sido un error centrar a éstas únicamente, en el docente, que si bien es el corazón del cambio educativo no es el único en el que se debe intervenir.

Por ello, SíProfe busca mejorar su calidad de la educación a través de tres tipos de acciones formativas:

1. Optimizar la calidad de la formación inicial

Que proveen las instituciones de educación superior (ISPED: Institutos Superiores de Pedagogía, ISPIB y universidades) incidiendo en los procesos de evaluación, acreditación y en los lineamientos curriculares de carreras del campo de la Educación, para que los graduados tengan altos estándares de desempeño.

2. Diseñar e implementar procesos de inducción

(Formación y seguimiento) para docentes, directivos de establecimientos y especialistas educativos que realizan por primera vez sus funciones, para garantizar su adecuado y productivo desempeño desde el inicio de sus carreras.

3. Brindar formación continua a los cuatro tipos de actores del sistema educativo

(Docentes, directivos de centros, especialistas educativos, educadores no profesionalizados) que garantice un verdadero crecimiento en su desempeño profesional.

El Ministerio de Educación ha reestructurado el enfoque de la formación continua a través de cursos intensivos que tratan temas inherentes a la actividad docente y a maestros que apliquen en el aula lo que aprenden en la capacitación. Los cursos se aprueban o reprueban con base a una evaluación inicial y final, y al desempeño de los docentes. Esta formación es impartida exclusivamente por docentes de universidades, quienes a su vez reciben capacitación y son evaluados por el Ministerio de educación antes de recibir la certificación como instructores (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Boletín Informativo PIZARRA; N° 28, 2010, Pág. 6)

b. Las Unidades Educativas del Milenio brindan una educación de calidad

El Ministerio de Educación trabaja para desarrollar una educación de calidad y calidez, responden a las demandas de los estudiantes, padres de familia y de la sociedad.

Los establecimientos fiscales reflejaban, hasta antes del Plan Decenal de Educación, las limitaciones históricas que ha sufrido el sistema de educación en el Ecuador: Limitaciones generadas por la ausencia de una política educativa, la escasa asignación de recursos de inversión, la falta de planificación y de decisión política para declarar como prioritario al sector educativo. Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas fiscales, con carácter experimental de alto nivel basado en conceptos técnicos, administrativos pedagógicos y arquitectónicos innovadores

y modernos. Las UEM son referentes de la nueva educación fiscal en la República del Ecuador, en la aplicación de los derechos y garantías constitucionales, los compromisos internacionales, las políticas de estado, el Plan Decenal de Educación y los objetivos y planes trazados por el gobierno ecuatoriano.

a. Objetivos

Las Unidades Educativas del Milenio tienen como objetivos: brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia y desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.

b. Características

Las Unidades Educativas del Milenio emplean un modelo educativo innovador complementado con infraestructura pertinente, recursos pedagógicos adecuados, docentes capacitados y vincula a diversos actores relevantes según la problemática local (IBÍDEM, Pág. 3)

2.2 Capacitación docente

Al igual que el mundo la educación también se ha transformado con el tiempo y su historia. No es el mundo aquel que transforma la educación, sino la educación quien ha llevado al mundo a modernizarse y a encontrar soluciones mejores y eficaces a los problemas de hoy. Esto se ha dado gracias a la formación y capacitación de los educadores, que es un proceso permanente de desarrollo y replanteamiento en beneficio del Ecuador y de los estudiantes. Por ello es imperativo decir que la capacitación docente es una línea estratégica para el desarrollo de la educación y con ello del ser humano.

Paradójicamente, se apela de manera prescriptiva a la educación como forma de solucionar la mayoría de los males que padece la sociedad actual. Al mismo tiempo los cuestionamientos a la escuela se tornan cada vez más agudos. Se habla del escaso tiempo dedicado al aprendizaje, los problemas del choque cultural entre el ambiente del estudiante y el de la escuela, la gran heterogeneidad de las edades y antecedentes de los educandos, la falta de incentivos para que los maestros trabajen mejor, etc. Pero lo más probable es que estos factores sean síntomas y no causas de la baja calidad de la educación.

La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos, la manera como los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen varios aspectos de la capacitación docente que puede incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así; incluye contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación. Los factores olvidados en la capacitación de los maestros es el área de lectoescritura; el docente debe guiar la lectura en el aula de una manera teórico práctica (comunicación de ideas y análisis) (J.L. DELL ORDINE (2006). Capacitación Docente. Perú).

2.2.1 Estándares de Calidad Educativa Ministerio de Educación del Ecuador.

Los estándares de desempeño profesional directivo es una propuesta que lanza el Ministerio de Educación para la discusión ciudadana, no tiene todavía resultados a nivel nacional porque no termina de evaluar a todos los docentes del país.

Estándares de Aprendizaje

Descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde la educación inicial hasta el bachillerato.

Estándares de Desempeño Docente en el Aula

Descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje.

Estándares de Desempeño Directivo

Descripciones de lo que debe hacer un directivo o rector competente, es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de Gestión Escolar

Los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal (Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de Desempeño Profesional Directivo. Propuesta para la discusión ciudadana. 2011)

2.2.2 ¿Qué es la educación popular?

Esta es una vieja pregunta quienes vienen haciendo quienes escriben sobre el tema, eludiéndola algunos, encaminándola otros, pero en cualquier caso sin que se logre avanzar más analíticamente en la comprensión de este concepto.

Por un lado hay una recurrente evasiva a definirlo. Varias razones vienen aduciéndose para esta dificultad, entre otras: su carácter histórico y, por tanto, su necesaria diferenciación para cada coyuntura y contexto social específico, la diversidad de concepciones y prácticas que vienen coexistiendo dentro del campo; la necesidad de diferenciar entre el ámbito de lo real (aquello que existe) y el ámbito de lo ideal (aquello que se desea que exista); el carácter procesual, en desarrollo e inacabado de la educación popular; la débil reflexión y teorización que vienen acompañando a ésta, etc. (TORRES, 2006, 8).

La idea de educación popular (a menudo descrito como “educación para la conciencia crítica”) como una metodología de enseñanza vino de un educador y escritor brasileño llamado Paulo Freire. Que estaba escribiendo en un contexto de la alfabetización para las personas pobres y carentes de poder político en su país. Es diferente de la educación formal (en escuelas por ejemplo) y la educación informal (aprendizaje por la vida), ya que es un proceso que tiene como objetivo capacitar a las personas que se sienten marginados social y políticamente para tomar el control de su propio aprendizaje y para lograr un cambio social.

“Nos encontramos frente a una modalidad de trabajo pedagógico cuyas aparentes contradicciones desafían cualquier tipo de explicación. Frente a la necesidad de comprenderla, los que transitan entre el oficio y la teoría se ven obligados a hacer difíciles ejercicios de conceptualización, debido a su particular resistencia por dejarse definir”. (C. Brandao, *La Educación Popular en América latina*, pp. 9-10).

“Educación popular puede referirse a procesos reales, por lo tanto contradictorios u opuestos, como puede significar modelos de acción que responden a intereses divergentes, sino contrarios y antagónicos. Esto nos lleva a concluir que no existe ni puede existir un significado universal para la expresión educación popular; su significado podrá ser precisado a partir de sus implicaciones y determinaciones políticas” (J. Bosco Pinto, *Reflexiones sobre las Estrategias Educativas de la Educación Popular*, pp, 87-88).

Ciertamente, la propia diversidad de posturas y concepciones que coexisten dentro del campo se expresa en definiciones y caracterizaciones también diferentes. No obstante, más allá de la diversidad de enfoques que se pueden encontrar, existen consensos fundamentales en torno a una serie de elementos vistos como propios de la educación popular y respecto de los cuales se ha venido creando un sentido de pertenencia y diferenciación por parte de la comunidad ligada a ésta”. (P. Cuevas y G. Espino, *Educación Popular y Dictadura*).

Entre dichos elementos se destacan:

2.2.3 Su carácter pedagógico-político

La educación popular viene definiéndose básicamente como una práctica pedagógico-política. Es decir, como una práctica social que, lidiando fundamentalmente con el conocimiento, tiene una intencionalidad y un objetivo políticos. De esta manera, la educación popular se plantea al mismo tiempo una forma renovada de hacer política y una forma alternativa de hacer educación.

No obstante en términos generales, hay coincidencia en el sentido de concebir la educación popular como un espacio y una herramienta educativa destinada a potenciar la capacidad de los grupos populares para convertirse en sujeto de su propio proceso educativo y de su propio destino, haciendo de la educación un instrumento al servicio de su liberación cultural política y social.

2.2.4 Su carácter transformador

La educación popular plantea contribuir a la transformación social, teniendo en la mira la construcción de una nueva sociedad que responda a los intereses y aspiraciones de los sectores populares. En esa medida, se plantea como una práctica fundamentalmente transformadora e innovadora que busca incidir tanto al nivel de la sociedad en su conjunto como a nivel de los grupos y sujetos involucrados en ella, viendo tanto en educandos como en educadores sujetos de dicha transformación. De esta manera, la educación popular

incorpora la dimensión de la acción a la vez como un principio orientador, una práctica efectiva y un objetivo de su labor político-pedagógica.

2.2.5 Su carácter popular

El objetivo popular, aplicado a la educación popular, busca abarcar todos los componentes de su propuesta:

- Sus objetivos: en tanto apuntan a la búsqueda y construcción de un proyecto político-social acorde con los intereses de los sectores populares

- Su sujeto: en tanto la educación popular se plantea como un campo y una práctica para, con y de los sectores populares. Si bien el carácter popular (en el sentido de extracción popular) se aplica por lo general y con mayor claridad para el sujeto-educando, no sucede lo mismo con el sujeto educador, subsistiendo una gran indefinición y posiciones diferentes respecto de la identidad misma del educador popular. Así mientras que para algunos la identidad popular del educador del educador deriva no tanto de su extracción de clase como de su opción y compromiso de clase, para otros el verdadero educador popular sería aquel sujeto proveniente de las clases populares, miembro activo e incluso dirigente de una organización popular.

- Sus contenidos. En tanto éstos buscan partir y ajustarse a la realidad y necesidades de los grupos populares, valorizando y recuperando las experiencias, el saber y la cultura popular.

- Su metodología. En tanto ésta busca responder coherente y globalmente a los objetivos, los sujetos, los contenidos y los principios que animan a la educación popular.

2.2.6 Su carácter democrático

La educación popular inspira a ser un modelo educativo profundo y radicalmente democrático que busca romper con el autoritarismo y el verticalismo y, en particular, con la práctica bancaria en la relación pedagógica educador-educando. Se trata no sólo de educar para la democracia sino de educar en la democracia, incorporando a la práctica pedagógica el ejercicio de tales postulados.

- Participación: se propende a los más altos niveles de participación de los grupos populares en todas las fases y actividades del proceso educativo, enfatizándose además el carácter colectivo de dicha participación, incluida la producción/apropiación de los conocimientos.

- Comunicación: se busca una relación pedagógica basada en el diálogo y la más amplia comunicación entre educadores y educandos, integrando la dimensión comunicacional como una dimensión inherente a todo proceso de educación popular.

- Crítica: se propende el desarrollo de un pensamiento crítico, cuestionador y problematizador, capaz de romper con el educando-digestor pasivo, el esquematismo y el dogmatismo propios de la enseñanza tradicional.

2.2.7 Su carácter procesal

Puede llevarse a cabo como un proceso, como una actividad con sentido y perspectiva de continuidad, no limitada a eventos o acciones puntuales, dicho proceso debe ser ordenada, sistemática y permanente.

2.2.8 Su carácter integral

La búsqueda de un enfoque educativo que rompa con la fragmentación tradicional del conocimiento y con las dicotomías teoría/práctica, trabajo intelectual/trabajo manual, educación/trabajo, educación realidad, educación política, etc.

2.2.9 Su carácter sistemático

Para lograr sus objetivos, la educación popular se plantea como una práctica que requiere sistematicidad y rigor científico en todas las fases y actividades del proceso educativo (TORRES, Rosa María: Discurso y Práctica en Educación Popular, Pág. 13-14).

2.2.10 El acercamiento a la capacitación del maestro.

Implantación de la innovación.

En un sentido amplio, una innovación curricular puede mirarse como una forma de conocimiento particularmente concreta, que resulta de la investigación y el desarrollo en la educación. Específicamente, el término innovación puede referirse, simplemente a cualquier programa que exige un cambio en la conducta de los individuos involucrados.

El proceso de adoptar y aplicar un programa educativo innovador es una tarea sumamente compleja. Esto lo corroboran Fullan y Pomfret (1977) al señalar que en un cambio curricular pueden identificarse cinco dimensiones, a través de las cuales éste puede manifestarse:

1. Se pueden proponer cambios en el objeto de estudio o en los materiales.
2. Pueden plantearse cambios en la estructura organizativa, es decir, modificaciones en los arreglos formales y en las condiciones físicas.
3. Puede haber variaciones en los roles (variable esencial en el cambio de una organización).
4. Pueden programarse cambios en el conocimiento y entendimiento que los usuarios tengan acerca de los diversos aspectos de un sistema.
5. Pueden haber cambios en los valores y en la disposición del maestro para aplicar los diversos componentes.

2.2.11 Educación popular: Campo de saber práctico-teórico.

Iniciar una aproximación a la educación popular requiere la construcción previa de un marco general que nos ubique frente al tema: ¿A qué se refiere al hablar de educación popular? ¿Cuál es el entendimiento que se tiene hoy de ese campo específico del saber práctico teórico?

El camino recorrido para perfilar y dotar de cuerpo y coherencia tanto a la teoría como a la práctica de la educación popular ha sido largo y aún no concluye. Las dificultades parten desde el entendimiento mismo de lo educativo hasta las fuertes contradicciones en el concepto de lo popular (Van Dam, Anke; S. Martinic; G. Meter; 1992-1995).

A este respecto, la globalización, como fenómeno generado en la revolución científica técnica de nuestros días y cuya preponderancia se hace más visible dada la crisis del campo socialista y de los proyectos alternativos, hace necesaria una reconstrucción de lo popular a la luz de estos nuevos fenómenos.

Al contrario de lo que podríamos creer, la multiplicidad de entendimientos y la variedad de prácticas han enriquecido el debate y entregado elementos para la confrontación y el análisis. Poder afirmar incluso, que gracias a esas diferencias no existe hoy un cuerpo monolítico y acabado sino un camino abierto a la búsqueda y a la permanente transformación, un campo en

construcción desde múltiples entradas y con múltiples perfiles (Torres F; 1996; Rodríguez M, 1997; tabora R; 1995; Sime, L., 1991; Torres, 1994).

2.2.12 Dos ejes centrales en la educación popular

1. Lo educativo:

- Educación popular guiada por los objetivos.
- Educación popular guiada por los contenidos.
- Educación popular guiada por los sujetos.
- Educación popular guiada por la forma de hacer las cosas.

2. Lo popular:

- Pistas históricas.
- Un acercamiento a lo popular desde la educación popular.
- La educación de adultos.
- La capacitación técnica (Mejía M. y Awad M. Educación Popular Hoy, en tiempos de globalización, 2007).

2.3 Marco Conceptual

Calidad de la educación. La “calidad de la educación” se lo ha medido a través de los indicadores como: cobertura del sistema, infraestructura, presupuesto, coherencia entre la educación y el modelo de desarrollo, la

relación costo-beneficio, el rendimiento académico, la deserción escolar, la repitencia, la relación maestro – alumno por aula, la calidad del maestro evaluado en términos de título, cursos de capacitación y manejo de técnicas grupales, etc.

Capacitación. No es el mundo aquel que transforma la educación, sino la educación quien ha llevado al mundo a modernizarse y a encontrar soluciones mejores y eficaces a los problemas de hoy. Esto se ha dado gracias a la formación y capacitación de los educadores, que es un proceso permanente de desarrollo y replanteamiento en beneficio del Ecuador y de los estudiantes.

Capacitación Docente. La capacitación docente tiende a mejorar el Interaprendizaje y tiene temáticas que están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así; incluye contenidos sobre la planificación, teorías del aprendizaje, la metodología de enseñanza aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos innovadores y la evaluación de destrezas.

Educación Popular. La educación popular es un espacio y una herramienta educativa destinada a potenciar la capacidad de los grupos populares para convertirse en sujeto de su propio proceso educativo y de su propio destino, haciendo de la educación un instrumento al servicio de su liberación cultural política y social.

Infraestructura Académica. Edificios adecuados, talleres, laboratorios con tecnología de punta que contribuyan cumplir con el objetivo de brindar una educación de calidad e integral.

Método Pedagógico. Se denomina método pedagógico al conjunto de técnicas, estrategias y ejercicios para enseñar y aprender. Destinado a la enseñanza de la verdad. Es la dirección u orientación seguida para ir hacia alguna cosa o lugar, para alcanzar algún objeto y fin, o para cumplir con los objetivos del sistema enseñanza aprendizaje.

2.4. Marco Témporo/Espacial

La investigación tuvo lugar en los Colegios de Educación Popular de la Provincia de Cotopaxi, durante el periodo lectivo septiembre 2009- julio 2010 y son los siguientes:

CUADRO Nº 2

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN, UBICACIÓN Y CREACIÓN	TIEMPO DE SERVICIO, JORNADA Y Nº DE ALUMNOS	CARRERAS QUE OFERTAN
1.	- Colegio de Ciclo Básico 18 de Octubre. - Saquisilí. - 07 de febrero de 2002	- 9 Años. - Vespertina. - 89	- Corte y confección. - Sastrería. - Belleza.
2.	- Colegio de Ciclo Diversificado Amparo	- 19 Años. - Matutina.	- Manualidades. - Belleza.

	Argüello. - Sigchos. - 22 de junio de 2001.	- 119.	- Agropecuaria. -Contabilidad -Diseño de Modas
3.	- Colegio de Ciclo Básico Salcedo. - Salcedo. - 07 de febrero de 2002.	- 9 Años. -Vespertina. - 291	- Modistería. - Sastrería. - Belleza. - Mecánica Industrial.
4.	- Colegio de Ciclo Básico 14 de Octubre. - Pujilí. - 07 de Abril de 2005	- 6 Años. - Matutina. - 149	- Computación. - Manualidades.
5.	- Colegio de Ciclo Básico Gobernación de Cotopaxi. - Latacunga. - 07 de febrero de 2002.	- 9 Años. - Vespertina. - 255	-Corte y confección. - Belleza.
6.	- Colegio Técnico Popular Municipal Lic. José Gabriel Terán Varea. - Guaytacama. - 07 de Diciembre de 2004.	- 7 Años. - Vespertina. - 137.	- Adornos para el hogar. - Corte y confección. - Belleza.
7.	- Colegio de Ciclo Básico Evangelina Herrera. - Latacunga. - 07 de Febrero de 2002.	- 9 Años. - Matutina. - 236.	- Arreglos para el hogar. - Corte y confección. -Manualidades
8.	- Centro Artesanal Reinaldo Hidalgo. - Toacaso. - 25 de febrero de 1976.	- 35 Años. - Matutina. - 147.	- Corte y confección. - Bordado.
9.	- Colegio de Ciclo Diversificado Camilo Gallegos Toledo. - Pastocalle. - 04 de febrero de 2002.	- 9 Años. - Matutina. - 81.	- Corte y confección. - Agropecuaria - Contabilidad.
10.	- Colegio de Ciclo Básico Pataín. - Salcedo. - 10 de mayo 2000.	- 11 Años. - Vespertina. - 34.	- Corte y confección. - Belleza. - Mecánica industrial.

FUENTE: Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi (2009-2010).

2.5 Marco Legal

Origen. La educación popular o instrucción popular es un término referido a la educación dirigida a todos, particularmente a aquellos sectores marginados en la educación (personas de escasos recursos económicos, trabajadores, campesinos, emigrantes, etc.).

La educación popular se desarrolla en los Centros de Educación Popular, los mismos tienen en el Ecuador ya una verdadera tradición, puesto que se iniciaron en el año de 1945, cuando el país ejecuto su primera Campaña Nacional de Alfabetización en el segundo período del velasquismo.

Se puede hablar de un momento fundacional de la Educación Popular a finales de los 70, en el cual ésta llegó a convertirse en un discurso educativo y en una corriente colectiva cuyo inmediato y principal antecedente es Paulo Freire- pedagogo brasileño en la cual el mismo utiliza otras expresiones: educación liberadora, educación para la libertad, educación concientizadora, educación dialógica, etc. esta reflexión educativa y su propuesta pedagógica influye notablemente en casi todos los países latinoamericanos.

En nuestro país esta propuesta llega con fuerza a partir de la Campaña Nacional de Alfabetización MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO, que se ejecutó en el año 1989, en donde la educación de adultos en el Ecuador adoptó un diseño modular, en remplazo de la anterior modalidad.

A inicios de los 90, este sistema educativo va tomando ciertas características especialmente, en donde la Educación Popular ha pasado por diferentes etapas y en esta década 1995-2006 las acciones de mayor relevancia están en que los centros de alfabetización van cambiando a Centros Artesanales y los mismos a finales de los 90 e inicio del 2000 se convierten en colegios de ciclos básicos y varios de los mismos hoy en la actualidad son establecimientos populares diversificados; Ilustrados en una visión de conjunto de la situación de país, así: el iletrismo se combatió a través de campañas y programas que focalizaron la alfabetización y la pos-alfabetización, esto motivó a las autoridades educativas el interés de dar continuidad a sus estudios en los subsiguientes niveles de Educación Popular, tomando en cuenta de que en los últimos 60 años la tasa general de analfabetismo bajó del 44% al 9%, cuando al mismo tiempo se cuadruplicó la población. (SIISE 3.5 Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador)

“Por otra parte, pese a los esfuerzos realizados en Educación Regular, cada año miles de niños y adolescentes no concluyen la educación básica, con la cual se incrementa constantemente el rezago educativo que acusa el país”. (DINACAPED: Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente), 2009.

Estos cambios se desarrolló en el contexto de la Educación Compensatoria y en el de la Educación Popular Permanente, en la cual uno de los objetivos y finalidades es de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de Educación Regular o no los concluyeron por varios

motivos, así permitiendo, además, que los interesados puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La base legal de referencia está establecida en la Ley de Educación Art. 5 literal b; en el Reglamento General de la Ley de Educación Arts. 14, 20, 44, 284,285. Las reformas a los artículos del Reglamento General dan a la Educación Compensatoria ciertas características propias de la Educación Popular.

El presente trabajo investigativo tiene como fundamento legal la Constitución de la República del Ecuador, la Ley de Educación General y su Reglamento, que en su parte sustancial manifiesta que los ecuatorianos tendrán acceso a una educación laica y gratuita hasta el tercer nivel, la misma que debe ser de calidad, la misma que se pretende elevar a través de este trabajo y que básicamente su parte legal se resume en los siguientes aspectos:

El Estado Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación está empeñado en mejorar cualitativamente a la educación del país y ha propuesto la Reforma Curricular del Sistema Educativo y la ejecución del Plan Decenal elevado a la categoría de mandato por voluntad popular, el 26 de noviembre del 2006, cuya parte primordial es la universalización de la educación, erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos en donde la educación popular debe tener un rol primordial, así como también el mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones

educativas entre otros, que lleve en conjunto al mejoramiento de la calidad educativa.

En el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) manifiesta lo siguiente: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Dentro de la organización funcional del sistema educativo, constante en el título V, Capítulo VIII del Reglamento General de la Ley de Educación vigente, se determina la dependencia ministerial encargada de desarrollar la Educación Compensatoria y No Escolarizada.

La educación no escolarizada vinculada a un enfoque de Educación Popular propone:

“Ofrecer permanentemente oportunidades de capacitación en y para el trabajo, mejoramiento y actualización educativa, científica, cultural, profesional o tecnológica, como respuesta a las demandas de desarrollo socio-económico del país, se constituya en un instrumento que apunta al mejoramiento integral de las condiciones de vida de los sectores populares”. (Reglamento General de

la Ley Orgánica de Educación, Dirección Nacional de Educación Permanente, Acuerdo Ministerial N° 4304, Registro Oficial 167 el 6 de octubre de 1997, reglamento sustitutivo se encuentra en vigencia Acuerdo Ministerial 327).

La DINEPP, corresponde estimular y proponer formas de planificación, organización, dirección, supervisión, coordinación y evaluación de la educación compensatoria y de la educación no escolarizada, en el contexto de educación popular permanente, este organismo ejecutor debe ser el encargado de solicitar mayor atención, de establecer una nueva concepción de ayuda, reciprocidad con los otros sistemas de educación en el Ecuador.

En la actual Ley de Educación, la Educación Popular consta como originalmente se llamaba Compensatoria, de ahí que existe la esperanza de fortalecimiento a este sistema, tomando en cuenta que en la actualidad no se ha dado la importancia, porque está dirigida a los estratos más sensibles de la sociedad (personas de escasos recursos económicos, campesinos, entre otros); se espera que con esta nueva ley haya la esperanza de fortalecimiento de la Educación Popular que en adelante se llamará Compensatoria, a pesar que no existe todavía en la nueva ley un reglamento para este tipo de Educación.

Análisis

Alrededor del 20% de la población joven y adulta del Ecuador no han logrado ejercer el derecho ciudadano a educarse, forman parte del círculo de la

pobreza y de las cadenas excluyentes de los beneficios del desarrollo material y cultural del país, son presa fácil del populismo y los principales ausentes en la toma de decisiones, se constituyen en la población objetivo de atención de la Educación Popular Permanente Hispana (Datos. INEN 2001)

El sector productivo del país, así como las entidades gubernamentales centrales y nacionales, al momento de seleccionar personal tiene como requisito por lo menos el bachillerato, es decir, 12 años de estudio, consecuentemente las personas que no cumplen con esta exigencia no pueden acceder a un puesto de trabajo estable y con aceptable remuneración.

Sin embargo la población de más de 15 años de edad, pertenecientes a extractos pobres, sobre todo, empiezan a buscar empleo permanente con enorme dificultad por falta de un certificado académico que acredite el bachillerato. De igual manera, mujeres y hombres antes de cumplir los 18 años en su mayoría establecen compromisos de pareja e inician la procreación de la familia, a falta de empleo, La población auto-genera actividades económicas, las mismas que demandan un nivel más alto de educación, pues, el manejo del mercado actualmente es más exigente en términos de manejo informático, destrezas de comunicación lectora y escritora o se produce una alta emigración del país.

La Educación Popular trata de solucionar en parte este problema planteado, ya que su objetivo es capacitar al estudiante para el trabajo; por lo que el Gobierno Central, Ministerio de Educación deben mirar a este tipo de

educación como una alternativa de solución, brindando toda la ayuda necesaria.

2.6 Marco Comunitario

Provincia de Cotopaxi

CAPITAL: Latacunga.

IDIOMA OFICIAL: Castellano.

SUPERFICIE: 6569 Km².

POBLACIÓN 384 499 habitantes

Cotopaxi es una provincia que se encuentra ubicada en el centro del Ecuador, nombrada así por el volcán Cotopaxi; en el año de provincialización se la llamaba Provincia de León, por el filósofo latacungueño Vicente León.

Indicadores socio-económicos

Analfabetismo = 21.59% (SIISE 3.5)

CUADRO N° 3

Desigualdad y Pobreza

PROBLEMA	MEDIDA	PORCENTAJE
Pobreza por NBI	%(población total)	75.9
Pobreza extrema por NBI	% (población total)	45.5

Personas que habitan viviendas con servicios inadecuadas.	% (población total)	66.9
Personas que habitan viviendas Con alta dependencia económica	% (población total)	4.8

Fuente: SIISE 3.5

CUADRO N° 4

Personas en hogares con niños que no asisten a la escuela.

PROBLEMA	% (POBLACIÓN TOTAL)	11.2
Personas en hogares con hacinamiento crítico.	% (POBLACIÓN TOTAL)	37.1
Incidencia de pobreza de Consumo	% (POBLACIÓN TOTAL)	82.9
Incidencia de la extrema pobreza de consumo.	% (POBLACIÓN TOTAL)	43.6
Brecha de la pobreza de consumo	% (LÍNEA DE POBREZA)	40.7
Brecha de extrema pobreza de consumo.	%(LÍNEA DE EXTREMA POBREZA)	15.6
Índice de desarrollo humano.	ÍNDICE (BASE 100)	61
Índice de pobreza humana.	ÍNDICE (BASE 100).	27.6

Fuente: SISSE. 3.5

CUADRO N° 5

Pobreza e indigencia por cantones

CANTONES	%POBREZA	%INDIGENCIA
Latacunga	77	35
La Maná	86	47
Pangua	85	48
Pujilí	83	51
Salcedo	80	37
Saquisilí	76	40
Sigchos	90	60
Cotopaxi	80	42
País	61	21

FUENTE: Consejo Provincial de Cotopaxi. INFOPLAN 2006.

Indicadores sanitarios

- Mortalidad infantil x 1000 nacidos vivos: 45.90
- Enfermedades diarreicas: 69.25
- Médicos 10000 hab.: 11.80
- Enfermeras x 10000 hab.: 3.40
- Aux. de enfermeras x 10000hab.: 7.30
- Camas hospitalarias x 1000 hab.: 1.1

Pobreza e Indigencia en Cotopaxi

Cotopaxi es una de las provincias más pobres del Ecuador, después de Bolívar y Loja. Se estima que el 83% de la población son pobres y de estos el 44% son indigentes (SISSE 3.0). Esta provincia supera la media de pobreza en el país que es de 58% concentrándose justamente en las zonas rurales. El índice de necesidades básicas insatisfechas por la provincia es de 55%; en el área rural el problema afecta al 60% de la población, mientras que en la zonas urbanas al 35%. La característica común de los grupos pobres es la falta de acceso a servicios básicos, educación, salud, infraestructura social e instrumentos de trabajo.

Se calcula que el 87% de la población rural y el 79% de la población urbana son pobres. Las parroquias rurales de mayor pobreza son las de población indígena, ya que los pobres superan el 95% respecto del total, se detalla a continuación: Guangaje (Pujilí), Zumbahua (Pujilí), Canchagua (Saquisilí); Chugchilán (Sigchos) e Isinliví (Sigchos), parroquias cuya población es casi totalmente indígena. (Cfr., SISSE 3.0). A nivel de cantones, “Sigchos es el tercer cantón más pobre del país” (Honorable Consejo Provincial de Cotopaxi. Plan Participativo de Desarrollo de Cotopaxi, 2002), seguido por La Maná (décimo cuarto lugar) y por Pangua (vigésimo puesto).

Los grupos más vulnerables serían los siguientes: los campesinos sin tierra, los niños, las mujeres jefas de familia y los campesinos. La característica similar de

estos grupos es la carencia de servicios básicos, tales como educación, salud, infraestructura social y herramientas de trabajo.

En Cotopaxi trabajan ONGs internacionales y nacionales. Están concentradas en Pujilí, Salcedo, Saquisilí, Latacunga y Sigchos donde fomentan proyectos productivos, manejo de los recursos naturales, capacitación general, cuidado en la salud y apoyo en la educación.

Educación

La problemática de la Educación, por su complejidad, requiere ser abordada desde entradas múltiples cuya lectura permitirá tener una adecuada de la situación actual.

La provincia de Cotopaxi, con un índice multivariado de educación del 48%, ocupa el cuarto lugar más bajo de desarrollo educativo en el país, por debajo del promedio nacional (58%), con diferenciaciones cantonales notorias, pues Sigchos es el segundo cantón con más bajo índice multivariado de educación en el país con apenas el 33% (SIISE 2.0). Este índice refleja las pésimas condiciones de educación existentes en la provincia.

El promedio de escolaridad de la población de Cotopaxi es de 4 años, existiendo diferencias entre hombres y mujeres, pues entre la población masculina el promedio de escolaridad es de 5 años, mientras que la población femenina lleva tan solo a 3 años de escolaridad promedio. Otra diferencia

importante se da entre las áreas urbanas y las rurales; en las áreas urbanas la población tiene 8 años de escolaridad promedio, mientras que en las áreas rurales tan solo 3 años. También existen diferencias cantonales muy marcadas, el cantón con menor número de años de escolaridad es Sigchos con apenas 2 (SIISE, 2.0)

Docentes

En Cotopaxi hay déficit de docentes en los establecimientos educativos, sin embargo el promedio es de 24 alumnos/as por cada profesor/a. que se equipara con la media nacional de 23.4.

Según los datos del Censo del Magisterio, hasta mayo del año 2001, el 46% de docentes en Cotopaxi son hombres y 54% son mujeres. Por otra parte el 80% de docentes tienen título docente, el 10% no tienen título. El 57% del personal que trabaja en el magisterio tienen de 0 a 15 años de experiencia y el 39% de 16 a 35 años de experiencia.

2.7 Marco Institucional

CUADRO Nº 6

Establecimientos educativos populares permanentes seleccionados

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN, UBICACIÓN Y CREACIÓN	TIEMPO DE SERVICIO, JORNADA Y Nº DE ALUMNOS	CARRERAS QUE OFERTAN	Nº DE DOCENTES Y PROMEDIO DE INGRESOS
1.	- Colegio de Ciclo Básico 18 de Octubre. - Saquisilí. - 07 de febrero de 2002	- 9 Años. - Vespertina. - 89	- Corte y confección. - Sastrería. - Belleza.	- 8 Contrato ME. . \$ 311.295.(Quinta categoría) - 3 No aplica (pagados por los padres de familia). \$150.00. TOTAL: 11
2.	- Colegio de Ciclo Diversificado Amparo Argüello. - Sigchos. - 22 de junio de 2001.	- 19 Años. - Matutina. - 119.	- Manualidades. - Belleza. - Agropecuaria. -Contabilidad de Modas	- 5 Contrato ME. . \$ 250.295 (cuarta categoría). - 2 No aplica (pagados por los padres de familia). \$ 150.00. TOTAL: 07
3.	- Colegio de Ciclo Básico Salcedo. - Salcedo. - 07 de febrero de 2002.	- 9 Años. -Vespertina. - 291	- Modistería. - Sastrería. - Belleza. - Mecánica Industrial.	- 10 Contrato ME. . \$ 311.295. - 1 No aplica (pagados por los padres de familia). \$ 150.00. TOTAL: 11
4.	- Colegio de Ciclo Básico 14 de Octubre. - Pujilí. - 07 de Abril de 2005	- 6 Años. - Matutina. - 149	- Computación. - Manualidades.	2 Nombramiento fiscal. \$420.00. - 6 Contrato ME. . \$ 311.295. - 4 No aplica (pagados por los padres de familia). \$150.00. TOTAL: 12
5.	- Colegio de Ciclo Básico Gobernación de Cotopaxi.	- 9 Años. - Vespertina.	-Corte y confección. - Belleza.	4 Nombramiento fiscal. \$420.00. - 12 Contrato ME. . \$

	- Latacunga. - 07 de febrero de 2002.	- 255		311.295. - 4 No aplica (pagados por los padres de familia). \$150.00. TOTAL: 20
6.	- Colegio Técnico Popular Municipal Lic. José Gabriel Terán Varea. - Guaytacama. - 07 de Diciembre de 2004.	- 7 Años. - Vespertina. - 137.	- Adornos para el hogar. - Corte y confección. - Belleza.	- 6 Nombramientos municipales. \$362.00. - 3 Contrato ME. . \$ 311.295. - 1 No aplica (pagados por los padres de familia). \$150.00. TOTAL: 10
7.	- Colegio de Ciclo Básico Evangelina Herrera. - Latacunga. - 07 de Febrero de 2002.	- 9 Años. - Matutina. - 236.	- Arreglos para el hogar. - Corte y confección. -Manualidades	- 10 Nombramientos fiscales. \$420.00. - 7 Contrato ME. . \$ 311.295. - 1 No aplica (pagados por los padres de familia). \$150.00. TOTAL: 18
8.	- Centro Artesanal Reinaldo Hidalgo. - Toacaso. - 25 de febrero de 1976.	- 35 Años. - Matutina. - 147.	- Corte y confección. - Bordado.	- 6 Nombramientos Municipales. \$362.00 - 2 Contrato ME. . \$ 311.295. - 1 No aplica (pagados por los padres de familia). \$150.00. TOTAL: 09
9.	- Colegio de Ciclo Diversificado Camilo Gallegos Toledo. - Pastocalle. - 04 de febrero de 2002.	- 9 Años. - Matutina. - 81.	- Corte y confección. - Agropecuaria - Contabilidad.	- 1 Nombramiento fiscal. \$420.00. - 5 Contrato ME. . \$ 311.295. - 3 No aplica (pagados por los padres de familia). \$150.00. TOTAL: 09
10.	- Colegio de Ciclo Básico Pataín. - Salcedo. - 10 de mayo 2000.	- 11 Años. - Vespertina. - 34.	- Corte y confección. - Belleza. - Mecánica industrial.	- 4 Contratados por el ME. \$ 311.295. - 1 Bonificado. \$ 80.00. TOTAL: 05

FUENTE: Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi (2009-2010)

Las encuestas fueron realizadas en los 10 colegios seleccionados tanto a profesores como a estudiantes, porque reúnen las siguientes condiciones: se encuentran ubicados en los cantones más cercanos a la capital de provincia, son colegios representativos dentro de la educación popular, poseen los talleres con lo básico para tratar de brindar a los estudiantes una educación de calidad, los colegios en su mayoría son de producción y los mismos ya están cumpliendo con este objetivo importante, fueron centros artesanales, colegios de ciclo básico y hoy poseen el bachillerato técnico, entregan títulos prácticos en cada una de las especialidades, brindan una educación alternativa, especialmente dirigida a las personas de escasos recursos económicos.

Instituciones de Educación Popular Seleccionadas

1. Colegio de Ciclo Básico 18 de octubre

Colegio de Ciclo Básico 18 de Octubre funciona en el cantón Saquisilí., fue creado el 07 de febrero de 2002, por lo tanto tiene 9 años de vida institucional, trabaja en jornada vespertina, asisten en la actualidad 89 estudiantes, sus especialidades son: Corte y confección, sastrería y belleza.; en lo que respecta a los docentes que laboran son: 8 que trabajan a Contrato del Ministerio de Educación y perciben una remuneración de \$ 311.295.(Quinta categoría), 3 maestros son pagados por los padres de familia con un sueldo de \$150.00, el total son 11 docentes.

El Colegio de Ciclo Básico 18 de octubre del cantón Saquisilí, se inició como centro de formación artesanal en las aulas de la Escuela Gran Colombia, en el año de 1998, por gestiones de sus autoridades, se convierte en colegio de ciclo básico, con horario vespertino, esto dio paso a que un gran número de estudiantes tengan la oportunidad de estudiar, tomando en cuenta que muchos de los mismos trabajan por la mañana y pertenecen a las comunidades del sector rural, en dónde las limitaciones y la falta de oportunidades son notorias.

La institución va creciendo, pero al mismo tiempo también las necesidades, como: la infraestructura, falta de personal docente, implementación de talleres, los maestros trabajan como bonificados con un sueldo de \$80.00, sin los beneficios de ley.

Desde hace dos años aproximadamente el Ministerio de Educación otorga a un grupo de docentes los contratos, con todos los beneficios de ley, incluido el seguro.

Con respecto a los estudiantes la mayoría son de sexo femenino, quizá por las especialidades que oferta la institución educativa.

2. Colegio de Ciclo Diversificado Amparo Arguello

El Colegio de Ciclo Diversificado Amparo Argüello funciona en el cantón Sigchos, su fecha de creación es el 22 de junio de 2001, tiene 19 Años de vida institucional, trabajan en jornada matutina, en la actualidad tiene 119

estudiantes, sus especialidades son: Manualidades, belleza, agropecuaria, contabilidad y diseño de modas, su personal docente se encuentra conformado por: 5 maestros contratados por el Ministerio de Educación con una remuneración de \$ 250.295 (cuarta categoría), 2 son contratados y pagados por los padres de familia \$ 150.00, la institución cuenta con un total de 7 docentes.

Esta institución educativa se inició como Centro Artesanal, con el apoyo del de la Comunidad de Sigchos en 1992, iniciando sus labores en las aulas del Destacamento de Policía Nacional, posteriormente en la Casa Comunal; al igual que otras instituciones de educación popular realizan las gestiones y logran crear el ciclo El Ciclo Básico en el 2001, por medio de la misma comunidad educativa después de cumplir con toda la documentación se crea el diversificado, ofertando carreras técnicas acorde al lugar en donde se encuentra ubicado, Contabilidad y Diseño de Modas.

En la actualidad funciona en su propio edificio, el mismo que se encuentra con todo lo básico especialmente en infraestructura, con respecto al personal docente es limitado al igual que los talleres, la falta de presupuesto limita su accionar.

Los docentes tienen contratos del Ministerio de Educación en total 5 contratos y dos bonificados, los primeros asistieron a la primera capacitación realizada en el mes de diciembre de 2010. De los alumnos que estudian en este centro de educación popular la mayoría son del sexo femenino por las especialidades que ofertan.

3. Colegio de Ciclo Básico Salcedo

El Colegio de Ciclo Básico Salcedo, funciona en el cantón Salcedo, su fecha de creación fue el 07 de febrero de 2002, tiene 9 Años de vida institucional, su trabajo se lo realiza en jornada vespertina, cuenta con 291 estudiantes, sus especialidades son: Modistería, sastrería, belleza, mecánica industrial; su personal docente se encuentra constituido por: 10 de ellos con contrato del Ministerio de Educación y perciben una remuneración de \$ 311.295, 1 docente es contratado y pagado por los padres de familia \$ 150.00, el total de docentes con que cuenta el plantel es de 11.

El Colegio de Ciclo Básico Salcedo inicia sus labores hace diez años en las aulas de otra institución educativa, con horario vespertino, con el objetivo de brindar la oportunidad a los estudiantes de estudiar y prepararse ya que éstos por diversos motivos no pueden concurrir a la educación fiscal, por lo que ofertan especialidades prácticas, con la finalidad de ser un aporte a la sociedad, la mayoría de sus estudiantes son de sexo masculino.

Las necesidades se van acrecentando a pesar de tener un gran número de estudiantes, el personal docente no trabaja de acuerdo a su perfil profesional, realiza las funciones que se le encomienda, lo positivo es que tienen el contrato del Ministerio de educación; en el lugar de su funcionamiento recibe la ayuda de instituciones educativas fiscales, tiene gran acogida por parte de la ciudadanía.

4. Colegio de Ciclo Básico14 de Octubre

El Colegio de Ciclo Básico14 de Octubre funciona en el cantón Pujilí, su fecha de creación es el 07 de Abril de 2005, tiene 6 Años de vida institucional, trabaja con jornada matutina, tiene en la actualidad 149 estudiantes, sus especialidades son: Computación y manualidades, en lo que respecta a sus maestros son: 2 con nombramiento fiscal, con sueldo de \$420.00, 6 Contratados por el Ministerio de Educación y perciben un sueldo de \$ 311.295, 4 pagados por los padres de familia con una remuneración de \$150.00, total son 12 profesores

Colegio de Ciclo Básico14 de Octubre del cantón Pujilí funciona en la Escuela Fiscal “Nueve de Octubre”, fue creada el 07 de abril de 2005, con un horario vespertino.

Esta institución nace gracias a la iniciativa de padres de familia de la escuela “Nueve de Octubre”, los mismos que son de escasos recursos económicos y que con el afán de que sus hijos continúen sus estudios secundarios, realizan gestiones con las autoridades del plantel y éstos a su vez con la Dirección Provincial de Educación, logrando su propósito; en este plantel la mayoría son mujeres, sus especialidades son de computación y manualidades.

Un gran número de docentes tienen el contrato del Ministerio de Educación, nombramientos fiscales y otros son pagados por los padres de familia.

5. Colegio de Ciclo Básico Gobernación de Cotopaxi

El Colegio de Ciclo Básico Gobernación de Cotopaxi, funciona en la ciudad de Latacunga, su fecha de creación es el 07 de febrero de 2002, tiene 9 años de vida institucional, su trabajo es en jornada vespertina, cuenta con 255 estudiantes, sus especialidades son: Corte y confección, belleza, su personal docente son: 4 con nombramiento fiscal, con una remuneración de \$420.00, 12 son contratados por el Ministerio de Educación con un sueldo de \$ 311.295 y 4 docentes son pagados por los padres de familia y perciben una remuneración de \$150.00, el total de docentes son 20.

Colegio de Ciclo Básico Gobernación de Cotopaxi, con nueve años de funcionamiento, en horario vespertino, comenzó funcionando en la Escuela Once de Noviembre de la ciudad de Latacunga hace 5 años, funciona en su propio edificio, el mismo que cuenta con lo básico para la enseñanza aprendizaje.

Con respecto al personal docente paulatinamente se ha ido incrementando llenando los vacíos que en un principio lo tenían, en lo que concierne a los estudiantes sólo es de sexo femenino, las mismas que proceden de los lugares más alejados del sector de las Betlehemitas, el horario vespertino ayuda para que puedan asistir estudiantes que trabajan a medio tiempo y en la tarde asisten a clases, con la esperanza de obtener un título práctico.

6. Colegio Técnico Popular Municipal Lic. José Gabriel Terán Varea

El Colegio Técnico Popular Municipal Lic. José Gabriel Terán Varea funciona en la parroquia de Guaytacama su fecha de creación es el 07 de diciembre de 2004, tiene 7 Años de vida institucional, trabaja en jornada vespertina, cuenta en la actualidad con 137 estudiantes, las especialidades que oferta el plantel son: Adornos para el hogar, corte y confección, belleza; su planta docente se encuentra conformada por: 6 maestros con nombramientos municipales, los mismos que perciben una remuneración de \$362.00, 3 profesores a contrato del Ministerio de Educación, con un sueldo de \$ 311.295, un bonificado que percibe un sueldo de \$150.00, y un voluntario el total del cuerpo docente es del 11.

El Colegio Técnico Popular Municipal Lic. José Gabriel Terán Varea de la parroquia de Guaytacama, se crea por la necesidad educativa del lugar con el apoyo del Municipio de Latacunga, iniciando sus labores como ciclo básico en las aulas de la catequesis parroquial en septiembre del 2004 con horario vespertino, por gestiones de sus autoridades, con el fin de brindar oportunidades educativas a la juventud de la comunidad y sus alrededores, se crea al Bachillerato Técnico con especialidades acordes al lugar, con el lema “ Por una Educación en beneficio de los más necesitados”.

Lastimosamente la falta de ayuda de las entidades del sector público, limita muchos proyectos que el personal docente ha planteado, gracias a la

autogestión de las autoridades del plantel se ha conseguido poner en alto el nombre de la institución como una de las de mayor proyección al futuro.

El personal docente en su gran mayoría tiene remuneración municipal, con sueldos que no están acordes a la realidad actual, otro grupo tiene contratos y un bonificado del Ministerio de Educación, existiendo además un profesor que trabaja voluntariamente; por las especialidades que oferta el establecimiento el estudiantado es mixto.

La institución educativa desde hace dos años trabaja en su edificio propio, el mismo que se encuentra inconcluso.

7. Colegio de Ciclo Básico Evangelina Herrera

El Colegio de Ciclo Básico Evangelina Herrera tiene su funcionamiento en la ciudad de Latacunga, su fecha de creación es el 07 de Febrero de 2002, con 9 años de vida institucional, trabaja en jornada matutina, cuenta en la actualidad con 236 estudiantes, las especialidades que oferta son: Corte y confección, arreglos para el hogar, manualidades y bordados; los docentes que laboran en el plantel son: 10 con nombramientos fiscales y perciben un sueldo de \$420.00, 7 son contratados por el Ministerio de Educación y tienen un sueldo de \$ 311.295, 1 es pagado por los padres de familia con un sueldo de \$150.00 el total de los docentes que trabajan en la institución son 18.

El Colegio de Ciclo Básico Popular Evangelina Herrera de Latacunga se inició como centro de formación artesanal hace nueve años, que hasta la actualidad funciona en su edificio perteneciente al Municipio de Latacunga, a pesar de

que cuenta ya con un local propio el mismo que se está construyendo con todas las comodidades, pero de acuerdo a la visita realizada todavía se encuentra inconcluso, próximo a terminar.

El 60% del personal docente tiene nombramiento fiscal lo que ha permitido tener estabilidad laboral, trabajar con responsabilidad, a pesar de que las necesidades son apremiantes, el resto del personal tienen contratos del Ministerio de educación.

Con respecto al alumnado solo se admiten de sexo femenino por las especialidades que se ofertan.

8. Centro Artesanal Reinaldo Hidalgo

EL Centro Artesanal Reinaldo Hidalgo funciona en la parroquia de Toacaso, fue creado el 25 de febrero de 1976, tiene 35 años de vida institucional, trabaja en jornada matutina, en la actualidad tiene 147 estudiantes, en lo que respecta a su planta docente está constituida por: 6 docentes con Nombramientos Municipales y perciben un sueldo de \$362.00, 2 son contratados por el Ministerio de Educación y con un sueldo de \$ 311.295 y 1 es pagado por los padres de familia y percibe una remuneración de. \$150.00, el total de docentes del plantel son 9.

El Centro Artesanal Reinaldo Hidalgo de la parroquia Toacaso, es considerada como una de las pioneras en este tipo de educación, a pesar del tiempo que

posee se ha mantenido como un centro artesanal, vinculado a la producción de prendas de vestir.

El personal docente en su mayoría tiene nombramiento municipal y percibe una remuneración debidamente reconocida en su gran parte, el resto del personal es a contrato por parte del Ministerio de Educación.

La infraestructura que posee es adecuada, así como también la implementación de los talleres, gracias a la autogestión de las autoridades del plantel; con relación a los estudiantes desde hace cinco años atrás funciona como mixto, pero en su gran mayoría tienen el sexo femenino por las especialidades que oferta.

9. Colegio de Ciclo Diversificado Camilo Gallegos Toledo

El Colegio de Ciclo Diversificado Camilo Gallegos Toledo, se encuentra funcionando en la parroquia Pastocalle, fue fundado el 04 de febrero de 2002, por lo que tiene 9 Años de vida institucional, trabaja en jornada matutina, posee en la actualidad 81 estudiantes, las especialidades que oferta son: Corte y confección, agropecuaria y contabilidad, su personal docente se encuentra conformado por: 1 con nombramiento fiscal con una remuneración de \$420.00, 5 maestros a contrato del Ministerio de Educación y perciben una remuneración de \$ 311.295, 3 son pagados por los padres de familia y tienen un sueldo de \$150.00, el total de la planta docente de la institución de educación popular es de 9.

El Colegio de Ciclo Diversificado Camilo Gallegos Toledo de la parroquia de Pastocalle sector el Guanto comunidad de los Ilinizas, se inició como colegio de ciclo básico, por gestiones de las autoridades del plantel y por pedido de la comunidad se alcanzó el bachillerato técnico, para dar la oportunidad a que los jóvenes se preparen en carreras que van de acuerdo a las necesidades del lugar, evitando de esta manera que emigren al sector urbano.

La infraestructura es propia, pero al igual que el resto de instituciones educativas de carácter popular tiene muchas limitaciones y necesidades, los maestros que laboran en la institución tienen el contrato del Ministerio de Educación, los mismos que comenzaron como bonificados y algunos renunciaron, incluso por la lejanía del lugar.

Al ser una institución mixta, los educando tanto del sexo femenino, como masculino han visto en las especialidades que oferta este plantel educativo como una oportunidad de mejorar sus estudios y salir adelante.

10. Colegio de Ciclo Básico Pataín

El Colegio de Ciclo Básico Pataín. Funciona en el cantón Salcedo, su fecha de creación es el 10 de mayo 2000, por lo que tiene 11 Años de vida institucional, trabaja en jornada vespertina, en el colegio estudian 34 estudiantes, las especialidades que ofertan son: Corte y confección, belleza, mecánica industrial, su personal docente se encuentra conformado por: 4 Contratados por el Ministerio de Educación y perciben un sueldo de. \$ 311.295, 1 maestro

bonificado con una remuneración de \$ 80.00, el total de profesores que trabajan en el plantel son 05.

El Colegio de Ciclo Básico Pataín del cantón Salcedo comenzó como un centro artesanal hace aproximadamente 20 años atrás, al igual que otros se consiguió elevar a colegio en el año 2000, a pesar que en la actualidad posee una infraestructura básica, talleres apropiados, un ambiente agradable, no ha tenido una buena aceptación por parte de la comunidad, por la influencia de otras instituciones fiscales del lugar, por lo que ha tenido y tiene un número reducido de estudiantes, los mismos que proceden de lugares pobres, pero con el anhelo de superación, de salir adelante, gracias a la oportunidad que brindan estos centros de formación popular.

Con respecto a los profesores casi todos tienen contratos del Ministerio de Educación.

2.8 Hipótesis

La falta de infraestructura adecuada, capacitación docente y formación de maestros y maestras incide en la calidad de la educación en los Colegios de Formación Popular.

2.8.1 Variables e indicadores

CUADRO Nº 7

VARIABLES	PARÁMETRO CONCEPTUAL	PARÁMETRO OPERACIONAL	ÍNDICADORES	HERRAMIENTAS
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	-La "calidad de la educación" se lo ha medido a través de los indicadores como: cobertura del sistema, infraestructura, presupuesto, coherencia entre la educación y el modelo de desarrollo, la relación costo-beneficio, el rendimiento académico, la deserción escolar, la repitencia, la relación maestro – alumno por aula, la calidad del maestro evaluado en términos de título, cursos de capacitación y manejo de técnicas grupales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura del sistema. - Infraestructura. - Presupuesto. - Coherencia entre la educación y el modelo de desarrollo. - Relación costo beneficio. - Rendimiento académico. - Deserción escolar. - Repitencia. - Relación maestro alumno por aula. - Calidad del maestro evaluado por títulos, cursos de capacitación. - Manejo de estrategias y técnicas grupales activas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor presupuesto para formación capacitación docente. - Infraestructura adecuada. - Recursos didácticos y equipos con tecnología de punta. - Vinculación de las políticas de desarrollo con la educación. - Mayores estándares de rendimiento académico. - Reducción de la deserción y repitencia escolar a indicadores mínimos. - Indicadores de aula estudiante. - Títulos académicos de los docentes. - Número de cursos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta para rectores de los colegios. Encuesta para ser aplicada a maestros y maestras de las instituciones. Encuesta para estudiantes.

			<p>por los maestros y maestras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje activo. En el PEA. 	
CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>-La capacitación docente tiende a mejorar el PEA y tiene temáticas que están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así; incluye contenidos sobre la planificación, teorías del aprendizaje, la metodología de enseñanza aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos innovadores y la evaluación de destrezas.</p>	<p>Mejoramiento del interaprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temáticas relacionadas con necesidades del contexto educativo: - Planificación. - Teorías y modelos del aprendizaje. - Metodología de enseñanza aprendizaje. - Introducción a tecnologías de la información y la comunicación. - Recursos innovadores. - Evaluación de destrezas. - Selección de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo adecuado del diamante curricular. - Rendimiento escolar adecuado. - Cumplimiento de los objetivos instruccionales. - Planificación, organización: meso y micro. - Conocimiento y aplicación de modelos y teorías del aprendizaje de acuerdo con el constructivismo. - Aplicación técnica y estrategias pedagógicas contemporáneas. - Utilización de las nuevas tecnologías de la información y la 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a Rectores de los colegios. - Encuesta para ser aplicada a maestros de las instituciones. - Encuesta para estudiantes.

			<p>comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de recursos que se acerquen a la realidad. - Evaluación del destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje. 	
INFRAESTRUCTURA	Edificios adecuados, talleres, laboratorios con tecnología de punta que contribuyan cumplir con el objetivo de brindar una educación de calidad e integral	Edificios funcionales. <ul style="list-style-type: none"> - Talleres equipados. - Laboratorios completos. - Espacios de recreación. - Espacios verdes. 	Permiten el desarrollo del interaprendizaje en forma significativa. <ul style="list-style-type: none"> - Instrumental apropiado para el desarrollo de las actividades teórico-prácticas. - Canchas deportivas y salones de juego adecuados para el desarrollo recreativo. 	- Observación.
FORMACIÓN PROFESIONAL	El perfil académico que poseen los docentes que trabajan en educación popular permanente.	Títulos académicos de acuerdo a la especialidad. <ul style="list-style-type: none"> - Cursos de capacitación recibidos de acuerdo a la especialidad. -Capacitación pedagógica. 	Administración y Gerencia Educativa. <ul style="list-style-type: none"> - Planificación e Investigación Educativa. - Contabilidad. - Mecánica industrial. - Mecánica automotriz. - Corte y confección. - Belleza. 	- Entrevista

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Unidad de Análisis

En lo que respecta a este punto, el proyecto realiza un estudio minucioso de cómo los estándares que manejan los centros de educación popular permanente tienen relación directa con la calidad de la educación que se imparte en los colegios de educación popular de la ciudad de Latacunga. En las instituciones que investigó a sus autoridades, maestros, maestras y estudiantes de estas instituciones.

En esta consideración, en la investigación se aplican técnicas de investigar como la encuesta y la observación las mismas que ofrecen los datos necesarios para contestar la pregunta principal y las preguntas subsidiarias y comprobar la hipótesis planteada.

Por lo que se sugiere realizar un análisis exhaustivo de los procesos de capacitación tanto a administradores como a docentes de educación popular, toda vez que desde el Ministerio de Educación no se ha considerado la capacitación de este sector docente del país cuya función está en profesionalizar a uno de los sectores más vulnerables de la sociedad ecuatoriana y que necesitan tener una profesión para mejorar su calidad de vida.

A continuación se encuentran un listado de todas las Instituciones de Educación Popular Permanente Pertencientes a la Provincia de Cotopaxi.

Colegios Populares de Cotopaxi

CUADRO Nº 8

Nº	NOMBRE	NIVEL	CANTÓN	PARROQUIA	DIRECCIÓN	SOSTENIMIENTO	ESPECIALIZACIÓN	PROFESORES	ALUMNOS	RECTOR/ DIRECTOR	RELACIÓN LABORAL
1	Evangelina Herrera de Reinoso	Ciclo Básico	Latacunga	La Matriz	Av. Amazonas y Guayaquil.	Fiscal	Corte y Confección, Manualidades, Arreglos para el hogar.	19	271	Lic. Juana Inés Vascones	2 Bonificados, 11 Fiscales, 6 Contratos
2	Gobernación de Cotopaxi	Ciclo Básico	Latacunga	Ignacio Flores	Entrada a Betlehemitas.	Fiscal	Corte y Confección, Belleza	19	283	Lic. Mérida Pelayo	4 Bonificados, 11 Contratos, 4 Fiscales.
3	Vicente Anda Aguirre	Ciclo Básico	Latacunga	Juan Montalvo	Isla Bartolomé y Josefa Calixto	Fiscal	Corte, Confección, Bordado, Belleza	10	76	Lic. Elvia Garzón	4 fiscales, 3 contratos, 3 bonificados
4	Popular Salcedo	Ciclo Básico	Salcedo	San Miguel	Sucre y Río Amazonas	Fiscal	Modistería, Sastrería, Mecánica Industrial, Belleza y Peluquería	22	288	lic. Inés Chachapoya	1 fiscal, 10 Bonificados, 11 Contratos
5	Patañ	Ciclo Básico	Salcedo	Pansaleo	Patañ	Fiscal	Corte y Confección, Belleza y Mecánica Industrial	6	33	Lic. Teresa Torres V.	1 Bonificado, 5 Contratos
6	14 de Octubre	Ciclo Básico	Pujilí	Pujilí	Pichincha 803 y García Moreno	Fiscal	Computación, Manualidades	11	150	Lic. Cristóbal Tinajero	1 Bonificado, 7 contratos, 3 Fiscales.
7	Pinllopata	Ciclo Básico	Pangua	Pinllopata	Pinllopata	Fiscal	Corte y Confección y Carpintería	8	55	Lic. Milton Caiza	4 Contratos, 4 Bonificados
8	24 de Mayo	Ciclo Básico	Pangua	Moraspungo	Primero de Junio y Maldonado	Fiscal	Manualidades, Mecánica Automotriz, Belleza	14	196	Lic. Sara Veloz	1 Fiscal, 8 Bonificados, 5 contratos.
9	18 de Octubre	Ciclo Básico	Saquisilí	Saquisilí	Centro	Fiscal	Corte y Confección, Sastrería, Belleza	11	97	Lic. María Coello	8 Contratos, 3 bonificados.
10	Americano	Ciclo Básico	Salcedo	San Miguel	González Suárez y Av. Olmedo	Particular	Manualidades, Belleza, Peluquería, Mecánica Industrial	7	21	Ing. Patricia Cando	Contratados por la Institución
11	Salinas de Monte Nuevo	Ciclo Diversificado	Sigchos	Sigchos	Monte Nuevo	Fiscal	Agropecuaria, Mecánica Industrial	8	74	Lic. Digna Zambonino Z.	1 Bonificado, 7 contratos.
12	Amparito Argüello	Ciclo Diversificado	Sigchos	Sigchos	Calle Sigchila 338 y Latacunga	Fiscal	Belleza, Agropecuaria, Corte, Contabilidad, Diseño de Modas	6	81	Sr. Oscar Monje	4 contratos. 2 Bonificados
13	José María Velez	Ciclo Diversificado	Latacunga	Eloy Alfaro	Panamericana Norte	Fiscomisional	Informática, Promoción Social, Técnico Artesanal, Contabilidad.	17	260	Dr. Arturo Aguayo M.	10 Contratados, 3 Bonificados, 4 Voluntarios
14	Unidad de Formación	Ciclo Diversificado	Latacunga	La Matriz	Calle Quito y Av.	Particular	Corte, Bordado, Belleza, Diseño,	14	133	Lic. Cecilia Ávila	Contratados por la

	Artesanal de Latacunga				Rumiñahui		Patronaje, Sastrería, Cosmetología.				Institución
15	Camilo Gallegos Toledo	Ciclo Diversificado	Latacunga	Pastocalle	La libertad el Guanto	Fiscal	Corte y Confección, Agropecuaria y Contabilidad	8	84	Lic. Martha Gallardo	1 fiscal, 3 contratos, 4 bonificados.
16	José Gabriel Terán Varea	Ciclo Diversificado	Latacunga	Guaytacama	Vía a Saquisilí junto a la Escuela Santa. Mariana de Jesús	Municipal	Corte y Confección, Belleza, Manualidades, Mecánica Industrial y Contabilidad	9	113	Lic. Antonio Chancusig T.	6 Municipales, 3 contratos
17	Bolivariano	Ciclo Diversificado	Latacunga	La matriz	Av. Amazonas y Calixto Pino	Particular	Informática, Marketing, Contabilidad	7	43	Ing. Leonardo Salguero.	Contratados por la Institución
18	SEISE	Ciclo Diversificado	Latacunga	La Matriz	Av. Amazonas 897 y Antonio José de Sucre	Particular	Computación, Informática, Corte y Confección, Diseño de Modas	11	108	Lic. Jaime Altamirano O.	Contratados por la Institución
19	El Tabernáculo	Ciclo Diversificado	Latacunga	Eloy Alfaro	Santa Rosa de Pichul	Particular	Manualidades, Mecánica, Ebanistería, Informática, Agronomía	17	180	Lic. Luis Álvarez	Contratados por la Institución
20	19 de Mayo	Ciclo Diversificado	La Maná	La Maná	Av. Quito 519 y Manabí	Particular.	Corte, Mecánica, Informática, Contabilidad	25	247	Lic. Zoila Álvarez	Contratados por la Institución
21	Luz de América	Centro Artesanal	Latacunga	Ignacio flores	Av. Roosevelt y Marques de Maenza	Particular	Corte y Confección, Bordado y Belleza	4	81	Msc Consuelo Acosta	Contratados por la institución
22	General Eloy Alfaro	Centro Artesanal	Latacunga	Eloy Alfaro	Gral. Terán y Av.5 de Junio	Fiscal	Corte y Confección, Belleza	9	140	Lic. Reina Álvarez	5 bonificados, 2 contratos, 2 fiscales.
23	José María Gordillo	Centro Artesanal	Latacunga	Mulaló	Calle 4 de Octubre y 27 de febrero	Municipal	Corte y Confección, Belleza	6	43	Lic. Teresa Lascano	2 Municipales, 4 contratos
24	Pastocalle	Centro Artesanal	Latacunga	Pastocalle	Calle 24 de mayo/n	Municipal	Corte y Confección, Bordado	4	40	Lic. Blanca Tapia	2 Municipales, 2 contratos
25	Tanicuchi	Centro Artesanal	Latacunga	Tanicuchi	Parque Central	Municipal	Corte y Confección, Bordado	5	31	Lic. Cecilia Cabezas	1 Contratos, 2 Municipales, 2 fiscales
26	Reinaldo Hidalgo	Centro Artesanal	Latacunga	Toacaso	Centro	Municipal	Corte y Confección y Bordado	9	125	Lic. Dolores Espinel	6 Municipales, 2 contratos, 1 bonificado

27	Antonio José Olguín	Centro Artesanal	Salcedo	Antonio José Olguín	Calle 9 de octubre y Augusto Dávalos	Fiscal	Corte y Confección y Bordado	5	18	Prof. Melida Pérez	5 Contratos
28	Santa Ana	Centro Artesanal	Salcedo	Mulliquinbil	Parque Central	Fisco-Misional	Corte y Confección, Bordado, Belleza, Sastrería	11	77	Lic. Jenny Gavilanes	1 bonificado, 10 contratos
29	San Miguel de Chugchilan	Centro Artesanal	Sigchos	San Miguel de Chugchilan	Vía a Zumbahua	Fiscal	Corte y Confección, Bordado, Sastrería	6	32	Prof. Inés Toapanta	2 contratos, dos bonificados, 2 voluntarios
30	Juan Salinas	Centro Artesanal	Sigchos	Palo Quemado	Vía a Quito unión Toachi	Fiscal	Corte y Confección y Bordado	9	43	Sra. Lourdes Muños	2 bonificados, 1 contrato, 6 voluntarias.
31	Santa Mariana de Jesús	Centro Artesanal	Pangua	El Corazón	Av. Gral. Enríquez Gallo y primero de Junio	Particular	Corte y Confección y Bordado	7	54	Sra. María Clavijo	3 contratos, 3 bonificados, 1 voluntario.
32	Blanca Sáenz	Centro Artesanal	La Mana	La Mana	Manabí y Esmeraldas	Fiscal	Corte y Confección y Bordado	13	182	Lic. Elsa Villagomez	2 fiscales, 3 bonificados, 8 contratos.
33	Pedro León de Berrazueta	Centro Artesanal	La Mana	El Triunfo	Recinto del Moral	Fiscal	Corte y Confección y Belleza	3	91	Lic. Margarita Correa	2 contratos, 1 bonificado
34	La Maná	Centro Artesanal	La Maná	La Maná	Av. Quito parque central	Particular	Belleza	12	60	Sra. Zoila Álvarez Bastidas	Contratados por la institución
35	Segundo Torres Extensión Latacunga.	Ciclo Básico y Diversificado	Latacunga	Eloy Alfaro	Eloy Alfaro y Feliz Valencia	Particular a Distancia	Informática, Contabilidad, Sociales, Electrónica, Mecánica	7	1400	Dr. Edwin Torres	Contratados por la institución
36	Centebad	Ciclo Básico y Diversificado	Latacunga	Eloy Alfaro	Pastocalle y Moraspungo	Particular a Distancia	Ciencias Sociales, Diseño de Modas, Contabilidad, Químico Biólogo, Físico Matemático, Informática, Mecánica.	12	521	Dra. Karina Corrales	Contratados por la institución
37	Republica de Argentina	Ciclo Básico y Diversificado	Latacunga	Centro	Av. Amazonas	Particular a Distancia	Informática, Contabilidad, Promoción Social.	8	287	Dr. Denys Segovia	Contratados por la institución

Fuente: División de Educación Popular de Cotopaxi 2009-2010

3.2 Población

El universo está constituido por todos los integrantes de los Colegios de Educación Popular en la Provincia de Cotopaxi que suman 37 instituciones educativas; en los cuales trabajan 379 profesores como bonificados, con contrato, porcentaje mínimo con nombramientos y voluntarios; dirigidos por un jefe de la División de Educación Popular, 5 supervisores y 6018 estudiantes matriculados en el año lectivo 2010 – 2011.

3.3 Muestra

Tipo: Probabilística estratificada. Por los siguientes aspectos:

- a. La investigación considera a diferentes estratos de la población inmersos en el problema.
- b. Se calcula una muestra de cada estrato.
- c. Se aplican los instrumentos de la investigación a cada muestra de los diferentes estratos para cruzar información entre estos.

En consideración que la muestra es estratificada se aplicará la siguiente fórmula para calcular a los miembros de la misma que participarán en la investigación, cuya fórmula a ser aplicada es la siguiente:

3.3.1. Muestra Docente

P. Q. N

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot (E/K)^2 + P \cdot Q}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Número o población= 379

E = Error muestral (margen de error) = (0.09)

P.Q = Constante de variación poblacional = 0.25.

K = Coeficiente de corrección, generalmente 2.

Luego se reemplaza la fórmula con los valores:

$$0.25 \times 379$$

$$n = \frac{\quad}{378 (0.09/2)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{94.75}{378 (0.0081/4) + 0.25}$$

$$n = \frac{94.75}{378 \times 0.002025 + 0.25}$$

$$n = \frac{94.75}{1.026675 + 0.25}$$

$$n = \frac{94.75}{1.01545}$$

$$n = 93.30$$

En esa consideración la muestra de la investigación queda de la siguiente manera:

Docentes a ser investigados 93

CUADRO Nº 9**Numero de Docentes Seleccionados**

Nº	INSTITUCIONES SELECCIONADAS	Nº DE PROFESORES ENCUESTADOS	TOTAL
1	Colégio de Ciclo Básico 18 de octubre (Saquisilí)	8 contratados 3 bonificados	11
2	Colégio Diversificado Amparito Arguello (Sigchos)	5 contratados 2 bonificados	07
3	Colégio de Ciclo Básico Salcedo (Salcedo)	10 contratados 1 bonificado	11
4	Colégio de Ciclo Básico 14 de octubre (Pujilí)	2 nombramientos 4 contratados	06
5	Colégio de Ciclo Básico Gobernación de Cotopaxi (Latacunga)	2 nombramientos 8 contratados	12
6	Colégio Técnico Popular José G. Terán V. de La parroquia de Guaytacama	6 nombramientos 3 contratados 1 bonificado 1 voluntario	11
7	Colégio de Ciclo Básico Evangelina Herrera (Latacunga)	8 nombramientos 4 contratados	12
8	Centro Artesanal Reinaldo Hidalgo de La Parroquia de Toacaso	6 nombramientos 2 contratados 1 bonificado	09
9	Colégio Técnico Popular Camilo Gallegos Toledo de La parroquia de Pastocalle	5 contratos 4 bonificados	09
10	Colégio de Ciclo Básico Pataín (Salcedo)	4 contratados 1 bonificado	05
	TOTAL		93

FUENTE: Lic. Antonio Chancusig

Se seleccionaron a estos 10 colegios para aplicar los instrumentos de investigación, tanto a profesores, como a estudiantes, por las siguientes razones:

1. se encuentran ubicados en los cantones más cercanos a la capital de provincia de Cotopaxi.
2. Estos colegios son representativos dentro de la educación popular.
3. Cuentan con talleres que tiene lo básico para tratar de brindar a los estudiantes una educación de calidad.
4. Los colegios en su mayoría son de producción y los mismos ya están cumpliendo con este objetivo importante.
5. Funcionaron como centros artesanales, colegios de ciclo básico y hoy poseen el bachillerato técnico.
6. Entregan títulos prácticos en cada una de las especialidades, carreras cortas.
7. Brindan una educación alternativa, dirigida a hombres y mujeres que no tiene para educarse con recursos propios.

3.3.2. Muestra Estudiantes

P. Q. N

$$n = \frac{P.Q.N}{(N-1)(E/K)^2 + P.Q.}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Número o población= 6018

E = Error muestral (margen de error)= (0.09)

P.Q = Constante de variación poblacional = 0.25.

K = Coeficiente de corrección, generalmente 2.

Luego reemplazamos la fórmula con los valores:

$$n = \frac{0.25 \times 6018}{2 \times 6017 (0.09/2) + 0.25}$$

$$n = \frac{1504.5}{6017 (0.0081/4) + 0.25}$$

$$n = \frac{1504.5}{6017 \times 0.002025 + 0.25}$$

$$n = \frac{1504.5}{12.184425 + 0.25}$$

$$n = \frac{1504.5}{12.434425}$$

$$n = 120.994$$

En esa consideración la muestra de la investigación queda de la siguiente manera:

Estudiantes a ser investigados 120

Cuadro N° 10**Número de estudiantes encuestados**

Nº	INSTITUCIONES SELECCIONADAS	Nº DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS
1	Colégio de Ciclo Básico 18 de octubre (Saquisilí)	22
2	Colégio Diversificado Amparito Arguello (Sigchos)	05
3	Colégio de ciclo básico Salcedo (Salcedo)	05
4	Colégio de Ciclo Básico 14 de octubre (Pujilí)	09
5	Colégio de Ciclo Básico Gobernación de Cotopaxi (Latacunga)	10
6	Colégio Técnico Popular José G. Terán V. de Guaytacama	30
7	Colégio de Ciclo Básico Evangelina Herrera (Latacunga)	18
8	Centro Artesanal Reinaldo Hidalgo de La Parroquia de Toacaso	10
9	Colégio Técnico Popular Camilo Gallegos Toledo de La parroquia de Pastocalle	06
10	Colégio de Ciclo Básico Pataín (Salcedo)	05
	TOTAL	120

FUENTE: Lic. Antonio Chancusig

3.4 Tipo de Investigación

Investigación bibliográfica. La investigación bibliográfica permitió realizar el análisis detallado, crítico y comparativo de las variables de la investigación, en la misma que se hace una reseña de proceso de capacitación docente y una síntesis de la calidad de la educación de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi.

De campo. Es aquella en la cual permitió realizar la investigación en el mismo lugar donde se presentaron los hechos y se desarrollaron los acontecimientos, es decir en contacto directo con quien o quienes fueron gestores del problema que se investigó.

3.5 Prueba de hipótesis

La investigación es de carácter social, cualitativo por lo que la comprobación o verificación de las hipótesis se realizó tomando en cuenta la diferencia de porcentajes que arroje el análisis e interpretación de resultados.

3.6 Métodos de estudio

3.6.1 Inductivo – deductivo

En la presente investigación se utilizó el método inductivo-deductivo en consideración que se planteó una hipótesis la misma que será comprobada mediante el proceso de investigación en las instituciones de educación popular de la provincia, hasta llegar a las conclusiones las mismas que generarán recomendaciones.

3.6.2 Analítico – sintético

También se utilizó el método analítico - sintético, porque se realizó un análisis de los procesos de capacitación docente y una síntesis de la calidad de la educación.

3.6.3 Descriptivo

En lo que concierne al método descriptivo, permite realizar la presentación, análisis e interpretación de resultados a través de la estadística, mediante tablas, gráficos y la interpretación de los mismos.

3.7 Técnicas e instrumentos

3.7.1 Encuesta

La encuesta se aplicó a las autoridades, a maestros/as y estudiantes de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi. Esta técnica fue seleccionada por la confiabilidad que representa en la recolección de datos y además en consideración que el número de maestros/as y estudiantes de la institución es alto y permite ahorrar tiempo en la recolección de datos de este segmento de la población.

3.7.2 Observación

La observación se utilizó para realizar un análisis exhaustivo de la infraestructura, talleres, laboratorios con que cuentan los centros de educación popular.

3.7.3. Entrevista. Se realizó con las autoridades, maestros y estudiantes mediante un diálogo en donde se determinó la forma del trabajo a realizar. Para la misma se aplicó la entrevista estructurada en la cual se planteó las preguntas en base a un formulario previamente elaborado.

3.7.4 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

- Cuestionario de encuesta para ser aplicado a supervisores, rectores, maestros, maestras y estudiantes.
- Ficha de observación.
- Instrumentos de medición (inventarios)

3.8 Fuentes de información

Las fuentes de información que se utilizarán son las siguientes:

3.8.1. Fuentes Primarias

- Autoridades
- Supervisores de Educación Popular
- Maestros
- Estudiantes

3.8.2. Fuentes Secundarios

- Libros
- Revistas
- Internet
- Archivos
- Documentos

CAPÍTULO IV

4. Resultados y Análisis

4.1. Encuesta a Docentes

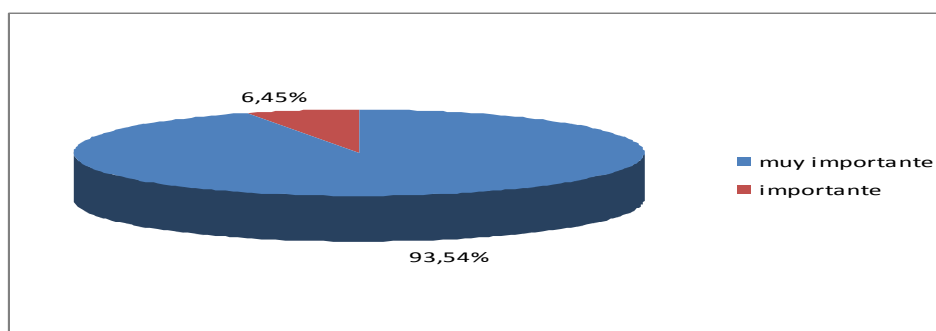
¿Considera usted que la capacitación docente es?

Tabla N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	87	93.54
Importante	06	06.45
Nada importante	00	00
Ninguno	00	00
Total	93	99.99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes seleccionados de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 1



Análisis e Interpretación

Los datos de la tabla N° 1 de la muestra de 93 docentes consultados 87 que representa el 93.54% manifiestan que es muy importante la capacitación, 6 docentes dicen que solo es importante que representa el 6.45% del total.

La capacitación docente tiende a mejorar el Inter aprendizaje y tiene temáticas que están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así; incluye contenidos sobre la planificación, teorías del aprendizaje, la metodología de enseñanza aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos innovadores y la evaluación de destrezas.

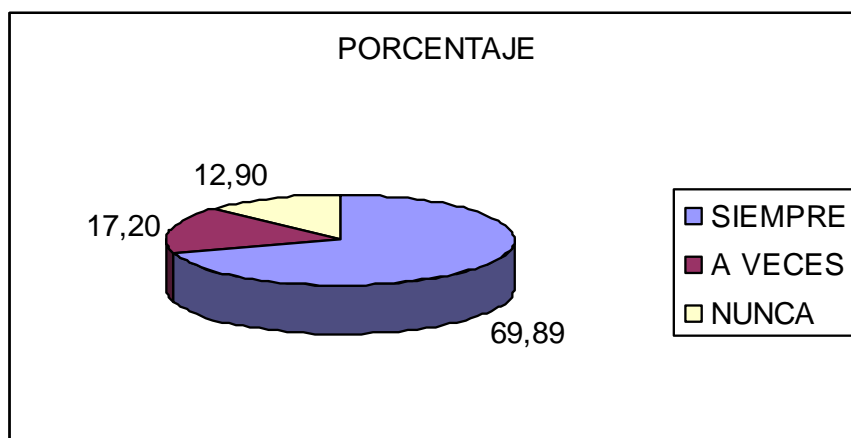
¿Asiste a Seminarios y Cursos de Capacitación?

Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	65	69.89
A veces	16	17.20
Nunca	12	12.90
Total	93	99.99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes seleccionados de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación

Los datos consignados en la tabla N° 2 de la encuesta aplicada a 93 docentes; 65 dicen que siempre y representa el 69.89%, 16 de los mismos manifiestan que a veces han asistido que representa el 17.20%, solo 12 docentes manifiestan que nunca asisten esto equivale a un 12.90% del total.

Es indudable que según la respuesta dada a esta inquietud que la educación popular no se le ha considerado para las actualizaciones, si han existido capacitaciones ha sido por cuenta propia en algunos casos o porque tienen nombramientos fiscales, esto no sucede con el resto ya que se debe considerar que muchos de los encuestados solo son a contrato y bonificados por años.

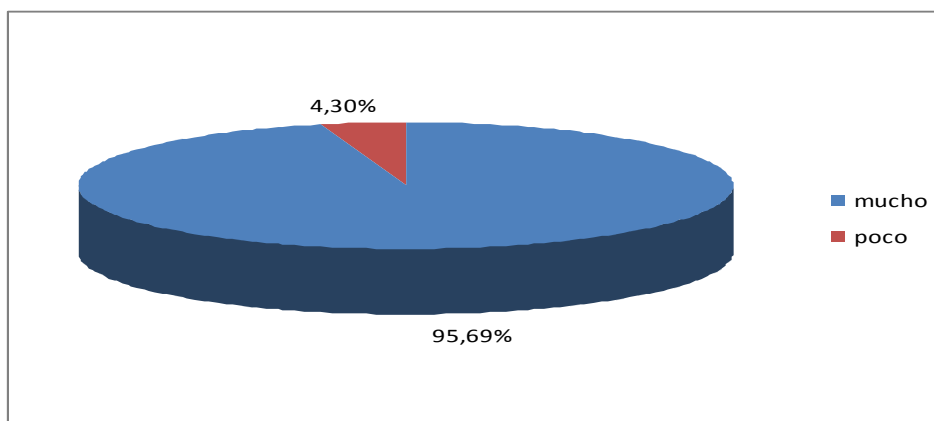
¿Cree usted que los cursos de capacitación contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	89	95.69
Poco	04	04.30
Nada	00	00.00
Total	93	99.99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes seleccionados de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación

Los datos que constan en la tabla N° 3 son de la encuesta aplicada a 93 maestros/as, en los que, 89 docentes que representan el 95.69% dicen que mucho y solo 4 manifiestan que poco esto representa el 4.30%.

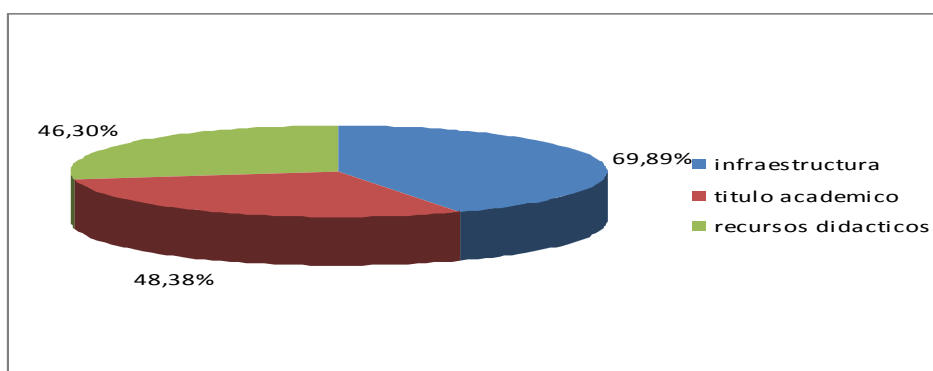
La capacitación hará al maestro apto para desempeñar su rol, pues si los docentes son frecuentemente capacitados será de mucha ayuda para la enseñanza-aprendizaje, ya que la misma ha llevado al mundo a modernizarse y a encontrar soluciones mejores y eficaces a los problemas de hoy. Esto se ha dado gracias a la formación y capacitación de los educadores, que es un proceso permanente de desarrollo y replanteamiento en beneficio del Ecuador y de los estudiantes.

Seleccione tres indicadores de la Calidad de la Educación:

Tabla N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Título académico	45	48.38%
Cursos realizados	22	23.65%
Vinculación al trabajo social y productivo	34	36.55%
Recursos didácticos con tecnología de la información y comunicación	43	46.23%
Estándares de rendimiento académico	22	23.65%
Infraestructura	65	69.89%
Técnicas de aprendizaje activo	42	45.16%

Gráfico N° 4



Análisis e Interpretación

Es notorio que los docentes están más preocupados por la infraestructura que tienen, otros piensan que el título académico es más importante, quizá porque algunos docentes solo poseen el bachillerato, incluso creen que los recursos didácticos con tecnología de la información y la comunicación son la base para mejorar la calidad educativa; si es así, quién garantiza que la tecnología es la base para mejorar la enseñanza, pero al mismo tiempo recordemos que estos avances han generado cambios radicales en la educación.

La calidad de la educación se lo ha medido a través de los indicadores como: cobertura del sistema, infraestructura, presupuesto, coherencia entre la educación y el modelo de desarrollo, la relación costo-beneficio, el rendimiento académico, la deserción escolar, la repitencia, la relación maestro – alumno , la calidad del maestro, etc.

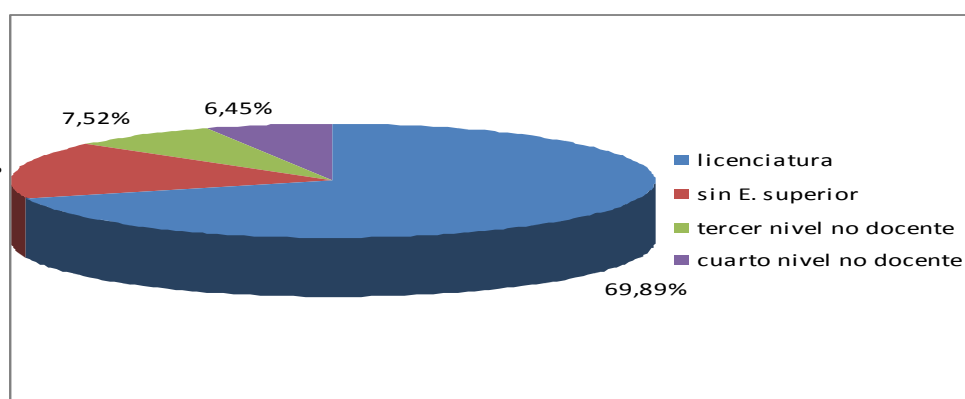
Preparación Académica

Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca E. Superior	15	16.12
Licenciatura	65	69.89
Diplomado	00	00.00
Doctorado	00	00.00
Tercer nivel	07	07.52
Cuarto nivel	06	6.45
Total	93	99.99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes seleccionados de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación

Los datos consignados en el cuadro N° 5 nos dan como resultado que, 65 docentes hasta la licenciatura que representa el 69.89%, 15 respondieron que nunca asistieron a un centro superior equivalente a 16.12%, 7 dicen que cursaron hasta el tercer nivel no docente es decir el 7.52%, 6 docentes llegaron al cuarto nivel no docente que representa el 6.45%

La mayoría de los encuestados tienen el título hasta el tercer nivel es decir la licenciatura, otros han quedado hasta el bachillerato, pero existe profesional que ejercen la docencia y han llegado hasta el cuarto nivel, la experiencia y los conocimientos que transmiten a los estudiantes será un factor determinante en muchos casos para diagnosticar la calidad educativa que brindan estos centros educativos.

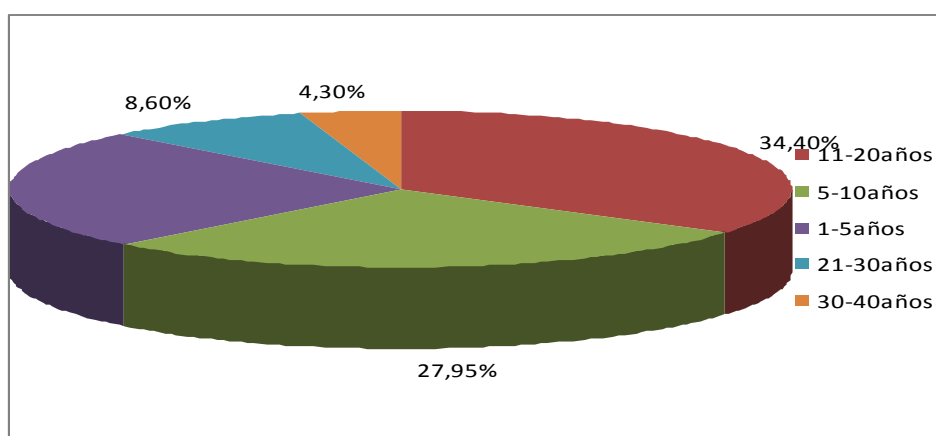
Los años de experiencia como docente

Tabla N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
de 1 a 5 años	23	24.74
de 5 a 10 años	26	27.95
de 11 a 20 años	32	34.40
de 21 a 30 años	08	08.60
de 31 a más de 40	04	04.30
Total	93	99.99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes seleccionados de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación

Los datos de la tabla N° 6 es de la encuesta efectuada a 93, maestros; 32 de ellos manifiestan que poseen de 11-20 años como educadores que representa el 34.40%, 26 de los mismos que equivale al 27.95% están entre los 5-10 años de servicio, 23 docentes tienen 1-5 años que es el 24.73%, 8 de 21-30 años de servicio que representa el 8.60%, 4 se encuentran con 31-40 años de servicio como docente en la institución respectiva que equivale al 4.30%

La educación popular apareció en el Ecuador como un programa de alfabetización-compensatoria, en los años 80 estos centros se convierten y se crean colegios populares, razón por la cual varios docentes son pioneros de ahí sus años de servicio; pero de acuerdo a la encuesta en la última década se ha ido incrementando el personal docente ya sea por contrato o bonificados, de acuerdo a las necesidades del lugar

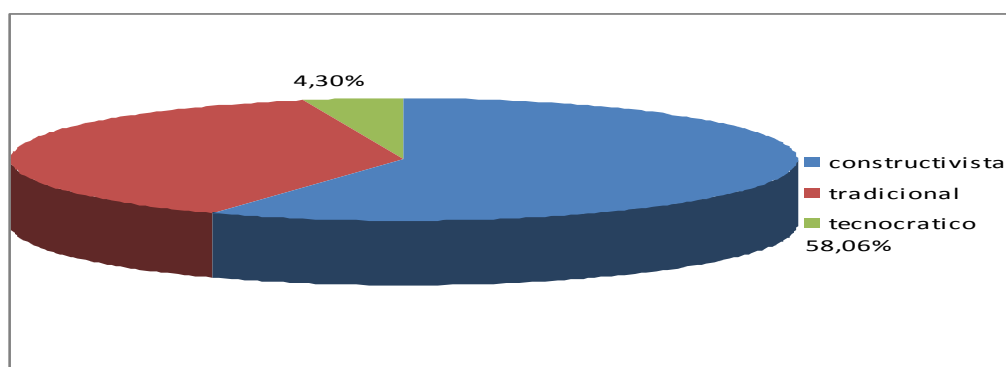
¿Con qué modelo pedagógico identifica su labor docente?

Tabla N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tradicional	35	37.63
Tecnocrático	04	04.30
Constructivista	54	58.06
Total	93	99.99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes seleccionados de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación

En la tabla N° 7 los docentes manifestaron lo siguiente: 54 señalan que se identifican con el constructivismo que representa el 58.06%, 35 con el tradicional que equivale al 37.63% y solo 4 docentes se identificaron con el tecnocrático es decir 4.30%.

La mayoría de los docentes se identifican con el modelo pedagógico constructivista que el Ministerio de Educación planteó, para lo cual acuden a los textos actualizados o cualquier otro mecanismo de asimilación, sin embargo otro grupo de docentes mantiene la enseñanza tradicional en donde la enseñanza es mecanizada pues considera que hasta el día de hoy solo transmiten la información. En el modelo pedagógico constructivista el estudiante es el actor principal del interaprendizaje constructor de sus propios conocimientos, el maestro es un guía, tutor, facilitador, los conocimientos se los adapta a las necesidades de los educandos; en cuanto a los métodos a utilizarse son activos, con técnicas y estrategias innovadoras para lograr aprendizajes significativos y funcionales.

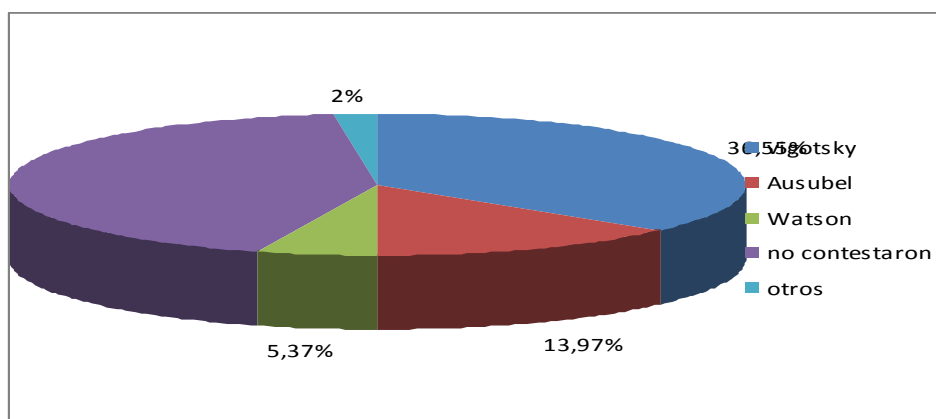
Seleccione el personaje con el que identifica su labor

Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
skinner	00	00.00
ausubel	13	13.97
watson	05	05.37
vigotsky	34	36.55
novak	00	00.00
Ignacio de Loyola	00	00.00
pavlov	01	02.00
ninguno	40	43.00
Total	93	99.99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes seleccionados de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación

Los datos consignados en la tabla N° 8 corresponden a la encuesta aplicada a 93 profesores los mismos que 34 de ellos señalan a Vigotsky que representa el 36.55%, Ausubel, 13 que equivalen al 13.97%, 5 identifican a Watson que representa el 5.37%, pero 40 de los docentes encuestados dejaron en blanco que equivale al 43% de los encuestados y solo el 2% manifestaron otros modelos.

La mayoría de los docentes se identifican con algún modelo pedagógico, quizá porque los mismos se identifican con el constructivismo y el aprendizaje significativo, un porcentaje de docentes no conocen ningún modelo pedagógico, la falta de actualización refleja en los docentes.

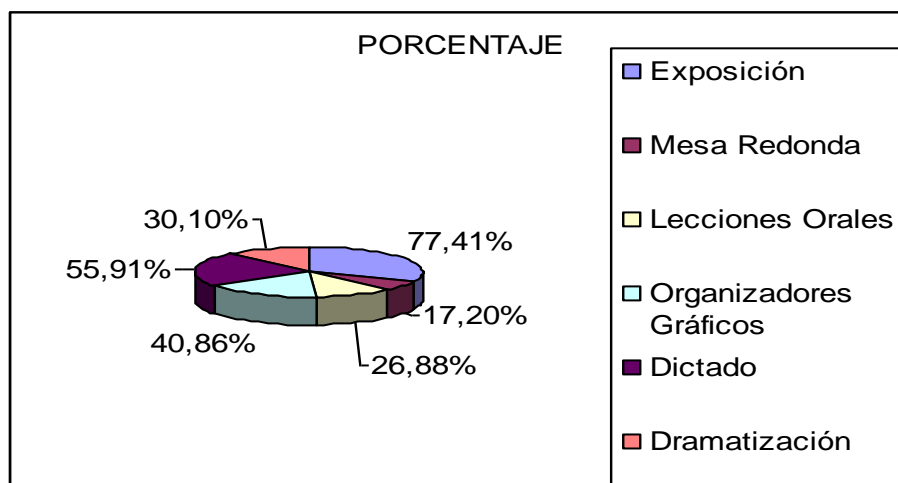
Escoja las técnicas que identifican su labor docente

Tabla Nº 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exposición	72	77.41%
Mesa redonda	16	17.20%
Lecciones orales	25	26.88%
Organizadores gráficos	38	40.86%
Dictado	52	55.91%
Dramatización	28	30.10%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes seleccionados de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico Nº 9



Análisis e Interpretación

La exposición es la técnica que más docentes han seleccionado 72 docentes que equivalen al 77.41%, puede ser porque estos centros educativos se identifican más con la producción en donde la presentación del material terminado será evaluado y a tomar en cuenta, seguido de 52 maestros que corresponden al 55,91% utilizan el dictado como una técnica tradicional, así como también de los organizadores gráficos, lecciones orales, entre otras técnicas que todas ellas serán procedimientos didácticos a utilizarse para alcanzar una meta.

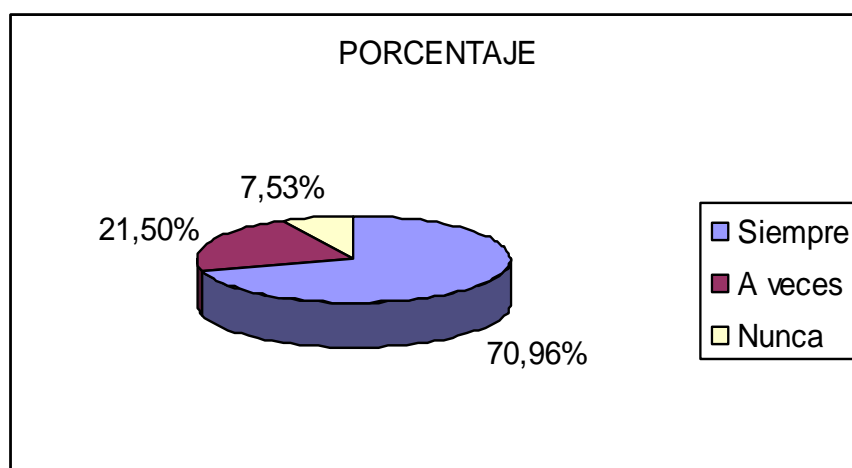
Por lo que es notorio que los docentes utilizan en el proceso de interaprendizaje estrategias y técnicas tradicionalistas que no permiten lograr aprendizajes significativos y funcionales.

¿Considera que el modelo pedagógico que utiliza en el aula incide en el perfil de salida del estudiante?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	66	70,96%
A veces	20	21,50%
Nunca	07	07,53%
Total	93	99.99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes seleccionados de los Colegios de Educación Popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico Nº 10



Análisis e Interpretación

Los datos que constan en el cuadro Nº 10 corresponden a la encuesta aplicada a 93 docentes, 66 de ellos que corresponden al 70.96% consideran que la aplicación del modelo pedagógico siempre incide en el perfil de salida del estudiante, 20 encuestados, es decir el 21.5% manifiestan que el modelo pedagógico a veces incide en el perfil de salida del estudiante, mientras tanto 7 investigados que equivalen al 07.53% dicen que nunca incide el modelo pedagógico en el perfil de salida del estudiante.

Estos datos matemáticos son contundentes y permiten determinar que el modelo pedagógico utilizado en el aula por el docente es de notable incidencia en el perfil de salida de los estudiantes, ya que este permitirá que los estudiantes demuestren un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución de problemas de la vida cotidiana a partir de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

Relación entre los indicadores de los maestros con la calidad educativa

Como queda señalado en líneas anteriores la calidad de la educación tiene muchísimos parámetros, entre los más importantes se señala a la capacitación docente; un docente capacitado indudablemente que el proceso enseñanza aprendizaje va a desarrollarlo de mejor manera, utilizando metodología pertinente, material didáctico adecuado y una evaluación acorde con la corriente pedagógica contemporánea.

La asistencia a seminarios y cursos de capacitación, de igual manera es un indicador que contribuye a mejorar la calidad de la educación, pues en dichos eventos académicos se comparte conocimientos y experiencias que de alguna manera sirven para mejorar el perfil profesional del docente.

La formación académica de los maestros de educación popular permanente incide directamente en la forma de dirigir el proceso de aprendizaje, pues al haber alcanzado un título académico quiere decir que está capacitado plenamente para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Los años de experiencia docente es otro de los indicadores del perfil profesional que ayuda a mejorar la calidad de la educación, toda vez que el tiempo que el docente permanece en contacto con los estudiantes y los padres de familia le van familiarizando al paso con los diversos aspectos del currículo y solucionando los problemas que están presentes en la educación y la labor educativa.

El manejo del modelo pedagógico y como consecuencia de ello el estudio del pensamiento de los diferentes psicólogos del aprendizaje que conoce el docente siempre será un indicador que permita el desarrollo de una educación de calidad. Si el docente sigue manejando modelos tradicionales, conductistas, naturalmente que la calidad de la educación estará estancada y como consecuencia la calidad no estará presente en ese proceso.

Estos indicadores que todo docente posee sirven para que la educación se estanque o eleve los estándares de calidad.

4.2. Encuesta aplicada a estudiantes

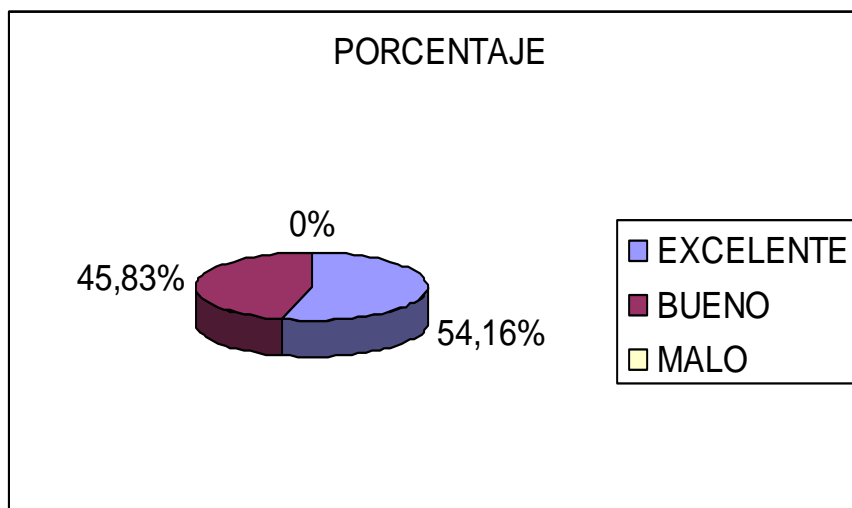
¿Cómo es el desempeño del profesor dentro del aula?

Tabla N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	65	54.16
Bueno	55	45.83
Malo	00	00.00
Total	120	99.99

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes seleccionados de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 1



Análisis e Interpretación

Los datos de la tabla N° 1 son los resultados de la encuesta aplicada a 120 estudiantes de quienes 65 que corresponden al 54.16% dicen que el desempeño de los docentes dentro del aula es excelente, 55 de ellos que equivalen al 45.85% manifiestan que es bueno.

Como se puede notar con claridad la mayoría de estudiantes manifiestan que el desempeño de los docentes en el aula es excelente o sea que están satisfechos con el trabajo de sus maestros.

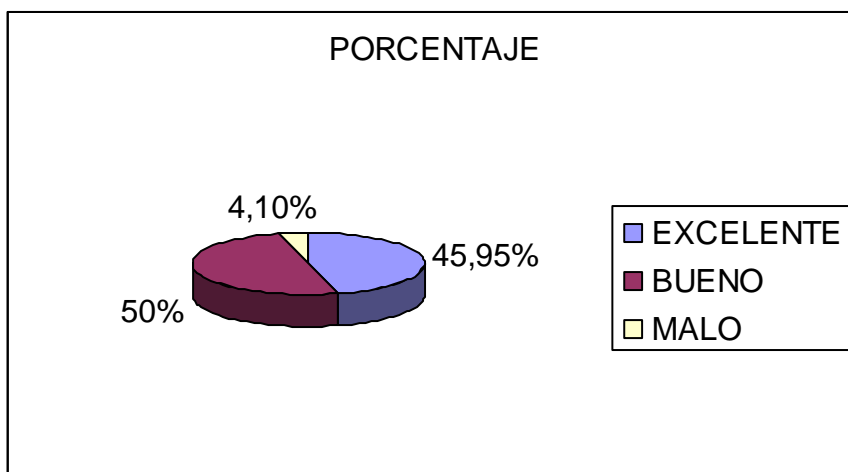
¿Qué relación tienen los docentes con los padres de familia?

Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	55	45.95
Bueno	60	50.00
Malo	05	04.10
Total	120	99.99

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes seleccionados de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación

Los datos correspondientes a la tabla N° 2 son los resultados de la encuesta aplicada a 120 estudiantes de quienes 55 que corresponden al 45.83% dicen que la relación que tienen los docentes con los padres de familia es excelente, 60 de ellos que equivalen al **50%** manifiestan que es bueno y 5 estudiantes que son el 4.16% manifiestan que las relaciones son malas.

Por lo que se puede deducir que las relaciones de docentes y padres de familia son aceptables, esto contribuye para que los estudiantes tengan un mejor desempeño en su colegio con el control eficaz y oportuno de sus progenitores..

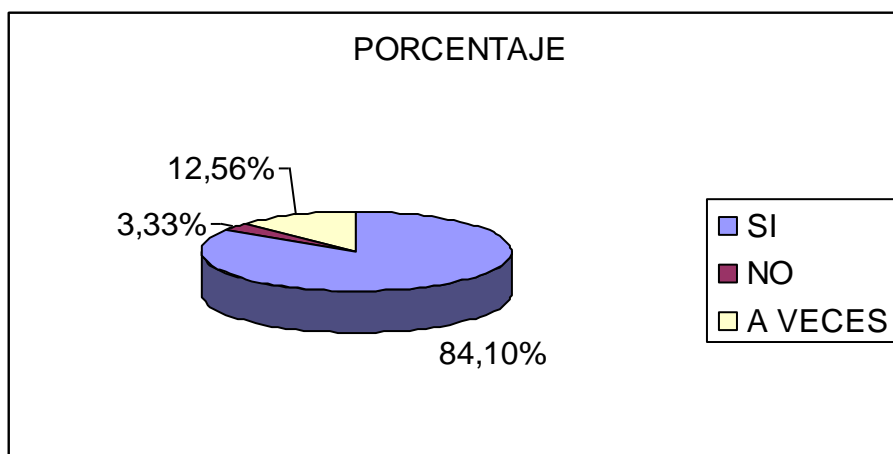
¿El maestro/a prepara sus clases?

Tabla N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	101	84.10
No	04	03.33
A veces	15	12.56
Total	120	99.99

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes seleccionados de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 3



Análisis e Interpretación

Los datos correspondientes a la tabla N° 3 son los resultados de la encuesta aplicada a 120 estudiantes de quienes 101 que corresponden al 84.10% dicen que los docentes si preparan sus clases, 4 de ellos que equivalen al 3.33% manifiestan que no preparan sus clase y 15 estudiantes que son el 12.56% manifiestan que los profesores a veces preparan sus clases.

Por el porcentaje elevado de estudiantes que responden positivamente a esta alternativa se deduce que los maestros si van preparados a impartir sus temas en el aula de clase.

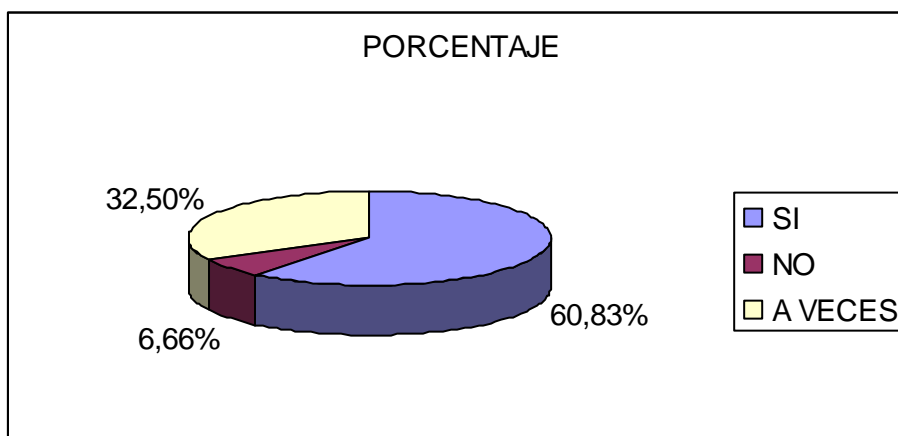
¿Utiliza el material adecuado en la enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	73	60.83
No	06	06.66
A veces	39	32.50
Total	120	99.99

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes seleccionados de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 4



Análisis e Interpretación

Los datos correspondientes a la tabla N° 4, son los resultados de la encuesta aplicada a 120 estudiantes de quienes 73 que corresponden al 60.83% dicen que los docentes utilizan el material didáctico adecuado en la enseñanza aprendizaje, 6 de ellos que equivalen al 6.66%% manifiestan que es no utilizan material y 39 estudiantes que son el 32.5% manifiestan que utilizan material didáctico a veces.

Por lo que puede concluir que los maestros en su mayoría si utilizan material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje para que sus clases sean productivas, significativas y funcionales.

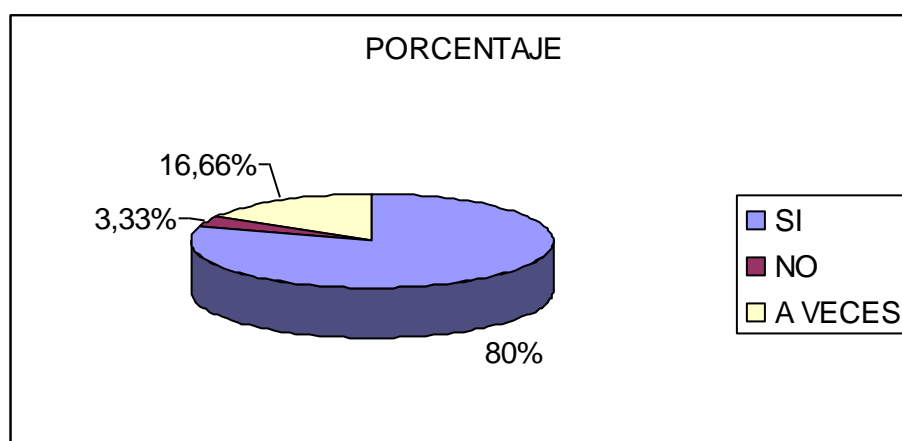
¿El profesor asiste normalmente a clases?

Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	96	80.00
No	04	03.33
A veces	20	16.66
Total	120	99.99

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes seleccionados de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación

Los datos consignados en el cuadro N° 5 nos dan como resultado que, 96 estudiantes, que representan el **80%**, respondieron que los profesores asisten normalmente a clases, 4 dicen que son el 3.33% dicen que no asisten a clases con normalidad y 20 docentes que equivalen al 16.66 % dicen que los maestros asisten a clases a veces.

Por lo que se puede concluir que los docentes en su gran mayoría asisten con normalidad a impartir sus clases, pero siempre habrá un grupo de maestros que no cumplen su función a cabalidad.

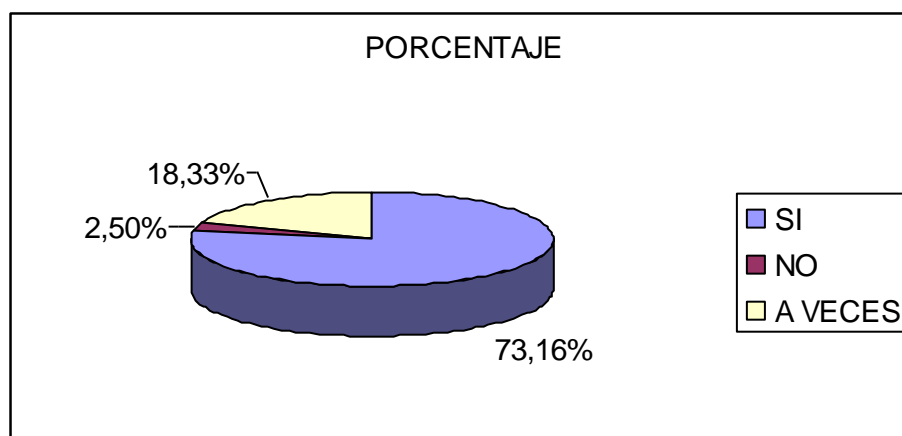
¿El docente estimula al estudiante para un buen desempeño?

Tabla N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	95	73.16
No	03	02.50
A veces	22	18.33
Total	120	99.99

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes seleccionados de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación

Los datos de la tabla N° 6 es de la encuesta efectuada a 120 estudiantes; 95 de ellos que equivalen al 73.16% manifiestan que los docente si les estimulan para que tengan un buen desempeño, 3 de ellos que son el 2.5% manifiestan que no y 22 estudiantes que corresponden al 18.33% sostienen que a veces son estimulados para un buen desempeño.

Se concluye que los docentes en su gran mayoría realizan un trabajo pedagógico positivo en el campo de la motivación, pues el porcentaje mayoritario de estudiantes investigados, así lo manifiesta.

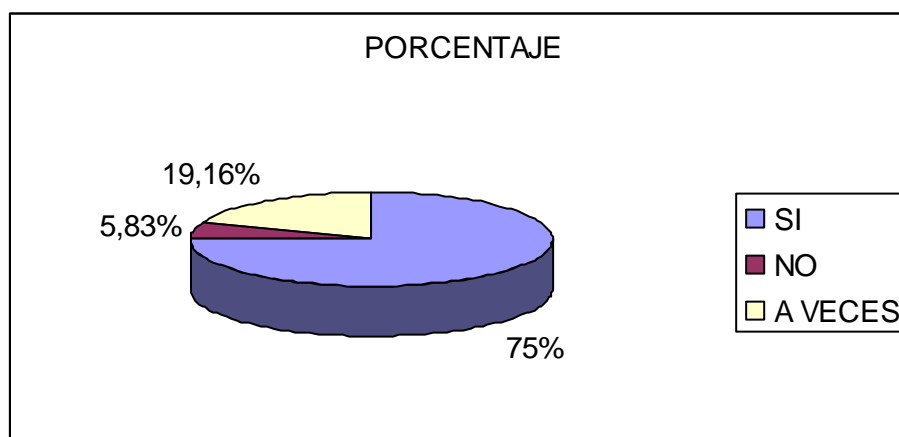
¿Participa el docente en las convivencias que realizan en la institución educativa?

Tabla Nº 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	75.00
No	07	05.83
A veces	23	19.16
Total	120	99.99

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes seleccionados de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico Nº 7



Análisis e Interpretación

Los datos consignados en la tabla Nº 8 corresponden a la encuesta aplicada a 120 estudiantes los mismos que 90 de ellos que equivalen al 75% señalan que los docentes participan en las convivencias que realizan en las instituciones educativas, 7 educandos que equivalen al 5.83% manifiestan que no y 23 que son el 19.16% sostienen que a veces.

La mayoría matemática es elocuente, pues la respuesta dada por los estudiantes a esta pregunta permite determinar que los docentes en un gran porcentaje participan en las convivencias que organizan los planteles, esto les permite tener una vida social adecuada y positiva para que desempeñen las labores educativas con satisfacción.

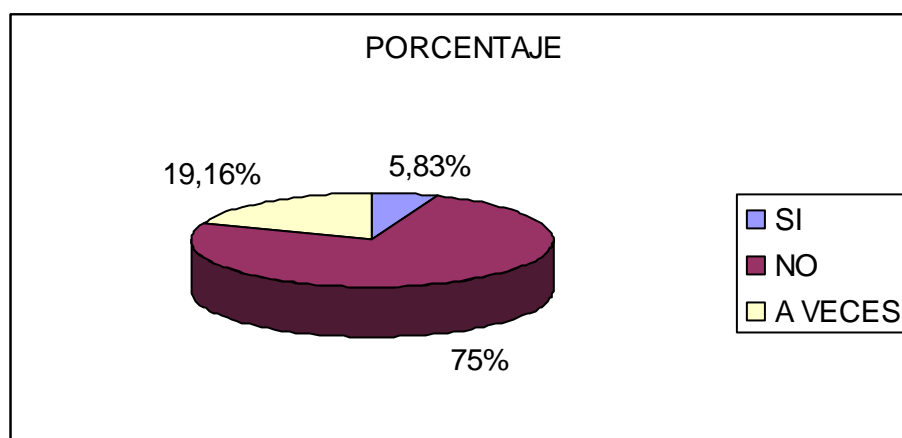
¿Participa usted en las organizaciones estudiantiles del establecimiento?

Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	07	05.83
No	90	75.00
A veces	23	19.16
Total	120	99.99

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes seleccionados de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación

Los datos consignados en la tabla N° 9 corresponden a la encuesta aplicada a 120 estudiantes de los centros de educación popular en los que 7 de ellos que corresponden al 5.83% manifiestan que si participan en la conformación de organizaciones estudiantiles de estas instituciones, 90 estudiantes que son el 75% sostienen que no participan en organizaciones estudiantiles y 23 de ellos que corresponden al 19.16% dicen que a veces.

Los porcentajes a esta pregunta, tienen lógica, pues muy pocos como lo demuestran los números acceden a puestos directivos de las organizaciones, mientras tanto la gran mayoría no participa en la vida política institucional.

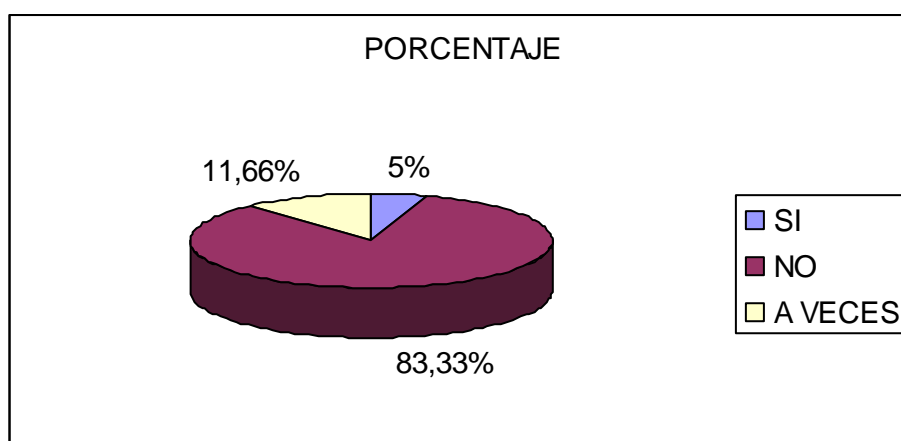
¿Cree usted que la enseñanza que recibe en la institución educativa le capacita para la vida?

Tabla N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	06	05.00
No	100	83.33
A veces	14	11.66
Total	120	99.9

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes seleccionados de los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi, elaborado por investigador.

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación

Los datos de la tabla N° 10 corresponden a las encuestas aplicadas a 120 estudiantes de los centros de educación popular, en los que 6 de ellos, es decir el 5% manifiestan que en estos centros si les capacitan para la vida, 100 estudiantes que representan al 83.33% considera que en estos centros no reciben una educación que les permita desarrollarse en la vida, 14 encuestados que corresponden al 11.66% sostienen que a veces la educación que reciben les capacitan para el desarrollo de su vida.

Los estudiantes están conscientes que la formación que reciben en los centros de educación popular permanente no les permite salir con conocimientos para la vida, preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos, que desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas y para comprender la vida natural y social.

Relación entre los indicadores de los estudiantes y la calidad educativa.

En consideración a la forma de ver de los estudiantes acerca de la calidad de la educación, se han planteado algunos indicadores, los mismos que al ser analizados se encuentra que una mayoría de ellos sostienen que el desempeño del profesor dentro del aula es excelente aspecto que es un punto a favor del docente, pues sus estudiantes demuestran satisfacción por la manera como los docentes llevan adelante el proceso. La relación con los padres de familia, es un indicador que permite que la educación sea de calidad y desde el punto de vista de los estudiantes estas relaciones son aceptables por lo que necesariamente contribuyen en forma positiva al mejor desempeño, tanto del docente, como del estudiante.

La planificación de las clases por parte de los docentes es un aspecto que contribuye a mejorar la educación, pues todo maestro debe conocer la metodología que va a aplicar, los recursos a utilizar, la técnica e instrumento de evaluar, el conocimiento y manejo del contenido científico de la diferente temática de trabajo en el aula, para obtener mejores resultados, sobre todo aprendizajes significativos y funcionales..

Los recursos que utiliza el docente en el proceso enseñanza aprendizaje es un indicador de gran importancia pues de él dependerá que el estudiante se apropie del conocimiento y pueda utilizarlo en cualquier momento de su vida.

La puntualidad con que los docentes asisten a clases, y según los estudiantes tienen un altísimo porcentaje de aceptación por lo que es otro indicador que permite que la educación popular permanente sea de calidad.

La motivación, el estímulo que el docente despierte en el estudiante es muy fundamental para que el trabajo, el proceso enseñanza aprendizaje sea eficiente y en opinión de los estudiantes manifiestan que los docentes están permanentemente motivando a los estudiantes.

4.3. Entrevista aplicada a Supervisor y Jefe de la división de educación popular

<p>Ha existido capacitación a los docentes de los Colegios de Educación Popular en la Provincia de Cotopaxi</p> <p>Sí, pero los cursos que ellos han recibido han sido financiados de su cuenta.</p>
<p>Ha realizado seguimiento al proceso educativo en las instituciones educativas de Educación Popular.</p> <p>A veces, ya que sólo se cuenta con un supervisor para todas las instituciones de la provincia.</p>
<p>¿Cree usted que los Colegios de Educación Popular reciben una atención adecuada por parte del Ministerio de Educación?</p> <p>No, se ha preocupado más de dar atención a la Educación Regular.</p>
<p>¿Cree usted que es responsabilidad del Ministerio de Educación ejecutar los proyectos y programas establecidos en el subsistema compensatorio?</p> <p>Si, por que los Colegios de Educación Popular tienen los mismos derechos que las otras instituciones educativas regulares.</p>
<p>El grupo de educadores populares se encuentra en desventaja con los educadores del sistema regular por no ser tomados en cuenta en los procesos de capacitación y evaluación llevados a cabo por el Ministerio de Educación.</p> <p>Si, ya que ellos no han recibido ningún curso de los planificados por el Ministerio de Educación, recién está planificado el primer curso para noviembre de 2010 un curso de lectura crítica, mientras los docentes de la Educación Regular ya tienen aprobado 7 cursos.</p>
<p>¿Por qué las instituciones educativas de carácter popular no tienen el presupuesto asignado como el resto del sistema regular?</p> <p>Si, se les ha designado presupuesto, pero no son suficientes para su demanda, ellos necesitan de talleres, laboratorios, para desempeñar mejor su labor en beneficio de la juventud desprotegida de la provincia.</p>
<p>¿Cree usted que las planificaciones curriculares en los Colegios de Educación Popular están acorde con la realidad actual?</p> <p>No, porque en la actualidad tenemos que estar acorde con los avances de la</p>

ciencia y la tecnología y estas instituciones no lo están, porque no disponen de recursos tecnológicos actualizados.
<p>¿Cree usted que los colegios populares entregarán profesionales con un alto grado de responsabilidad y conocimientos?</p> <p>No. Porque hacen lo que pueden con lo que tienen.</p>
<p>¿Cree que la calidad de la educación de los colegios populares debe ser medida a través de los diferentes indicadores o a las innovaciones actuales?</p> <p>Sí, porque si no nos actualizamos estaremos quedándonos al margen de otras instituciones que si disponen de recursos innovadores con tecnología de punta.</p>
<p>¿Qué sugiere usted para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes que asisten a estos centros de educación popular?</p> <p>Que el Ministerio de Educación dote de todos los recursos que necesitan estas instituciones, para entregar estudiantes listos para ingresar en el mercado laboral y tengan éxito.</p>

Análisis de la entrevista al jefe y supervisores de la división educación Popular de Cotopaxi

La entrevista aplicada al Supervisor y Jefe de la División de Educación Popular es real, cuyas respuestas dicen claramente lo que sucede con la Educación Popular en la provincia de Cotopaxi, pues para nadie es desconocido que la misma no ha recibido por parte del Estado la atención que necesita para su desarrollo y mejora de la calidad de la educación pues, de acuerdo al entrevistado los educadores del sistema no reciben capacitación y si reciben es financiado por su cuenta; en lo que se refiere al proceso de seguimiento, es, lógico suponer que no se realiza en su totalidad, pues al tener un solo supervisor para todas las instituciones literalmente es imposible que pueda realizar este proceso. De igual manera en el aspecto presupuestario a pesar

que si reciben presupuesto, sin embargo no es suficiente para las necesidades que ellos tienen, en esta consideración las instituciones están en desventaja porque no pueden adquirir todos los recursos que una educación moderna lo exige y por supuesto los profesionales que egresan de estas instituciones no tienen un alto nivel de conocimientos, según el supervisor es importante que los docentes que laboran en estas instituciones deben estar actualizados porque la calidad de la educación se da a través de múltiples indicadores que los colegios de educación popular no lo ofertan, por lo que es imperante que el Ministerio de Educación considere a estas instituciones en los distributivos de carácter económico para que puedan solventar sus necesidades.

4.4 Observación realizada a los Colegios de Educación Popular seleccionados

CUADRO N° 11

Nº	INFRAESTRUCTURA	CARACTERÍSTICAS	CÓDIGO 10 observados
1.	Edificio	- Propio - Arrendado - Prestado	(7) (2) (1)
2.	Laboratorio	- Funcionales - Adecuados - No adecuados	(0) (0) (10)
3.	Talleres	- Equipados - Medianamente equipados - Sin equipos	(1) (7) (2)
4.	Aulas	- Apropriadadas - Medianamente	(4) (5)

		apropiadas - No apropiadas	(1)
5.	Mobiliario	- Funcional - Medianamente funcional - Obsoleto	(3) (6) (1)
6.	Recursos didácticos	- Obsoletos - Modernos - Última tecnología	(8) (2) (0)
7.	Oficinas	- Equipadas - Medianamente equipadas - Sin equipamiento	(2) (2) (6)
8.	Canchas deportivas	- Reglamentarias - Antirreglamentarias	(4) (6)
9.	Espacios verdes	- Existen - No existen	(2) (8)
10.	Lugares para la recreación	- Existen - No existen	(2) (8)

FUENTE: Lic. Antonio Chancusig.

Análisis de la infraestructura de los planteles de educación popular y su relación con la calidad educativa

Al realizar un breve análisis del cuadro de infraestructura resultante de la observación realizada a 10 Colegios de Educación Popular se deduce que los resultados son contundentes y tienen notable influencia en cuanto a la calidad de la educación: los laboratorios no son adecuados para la formación académica de los estudiantes, los talleres no cuentan con los equipos que se necesitan para un trabajo óptimo, en su mayoría las aulas son medianamente

equipadas, el mobiliario es funcional, los recursos didácticos son obsoletos, las oficinas administrativas no está equipadas para sus funciones, las canchas deportivas son antirreglamentarias, la mayoría de establecimientos no disponen de espacios verdes y tampoco disponen de lugares para la recreación, estos datos revelan a las claras que el sector de la educación popular en la provincia de Cotopaxi tienen serias falencias, por lo que no contribuyen de ninguna manera a mejorar la calidad de la educación que se ofrecen en estos centros tan importantes en los que se educan personas de escasos recursos económicos.

Características de los Colegios de Educación Popular

La investigación realizada a estas instituciones educativas tiene que ver con el nivel de representatividad que cada una de ellas tiene dentro del Sistema de Educación Popular, las mismas que en su perfil reúnen una serie de indicadores que permitieron que la investigación tenga todos los parámetros que permiten alcanzar los objetivos.

En esa consideración se han seleccionado estos centros de educación popular ubicados en los diferentes cantones y parroquias que conforman la provincia de Cotopaxi.

Remuneraciones de los docentes:

- Los docentes que tiene nombramiento fiscal su remuneración es de acuerdo a las categorías.
- El sueldo básico de los profesores del sector rural con la quinta categoría a contrato es de \$184.00, más los beneficios de ley perciben una remuneración de \$352.00.
- Los profesores del sector urbano el sueldo básico es de \$132.00 más los beneficios de ley llegando su remuneración a \$311.00.
- Los maestros bonificados tienen una remuneración de \$150,00 sin los beneficios de ley.
- Gracias a los contratos otorgados por el Ministerio de Educación en los últimos años la educación popular ha tenido acceso a algunos cursos, pero no son suficientes comparado con el sector fiscal.
- La mayoría de los colegios de educación popular han comenzado como centros de formación artesanal, logrando dar un gran paso hacia el progreso con la denominación de colegios de ciclo básico y diversificado, por lo que ofertan una variedad de especialidades, siendo una gran alternativa para la población de escasos recursos económicos que tienen la ilusión de plasmar sus sueños y conseguir una carrera que los ayudará a salir adelante y tener mejores opciones de trabajo.
- El 20% de estas instituciones se mantienen con la denominación de centros artesanales, los mismos que brindan una educación alternativa con carreras cortas prácticas para beneficiar especialmente a una población de escasos recursos económicos de sexo femenino.

- En estas instituciones educativas los cargos administrativos son solo de encargo (no funcional), manteniéndose en los mismos por muchos años, la autogestión ha sido el mecanismo empleado para sacar adelante a estas instituciones de educación popular.
- Los docentes que prestan sus servicios en las instituciones de educación popular no son afiliados a la Unión Nacional de Educadores, por lo tanto tampoco tienen los beneficios que otorga el Fondo de Cesantía del Magisterio Ecuatoriano. La razón del porque la UNE no los tomó nunca en cuenta es ellos en su gran mayoría eran remunerados por los padres de familia, por lo que no constaban como docentes.
- No existe todavía ninguna promoción de Bachilleratos Técnicos Populares, ya que la ampliación de servicios de algunos establecimientos educativos seleccionados para la investigación se dio en año lectivo 2009 - 2010

Formación, capacitación docente, trabajo en el aula y calidad de la educación

Indudablemente que la capacitación docente es uno de los más grandes indicadores de la calidad de la educación, pues la capacitación profesional, reflejada a través de títulos académicos, cursos de actualización y perfeccionamiento docente, y otros demuestran en forma fehaciente hasta qué punto el profesional de la educación puede dar todo de sí en procura de elevar la calidad de la educación mediante el direccionamiento del proceso docente.

Un maestro o maestra que está capacitado/a será capaz de guiar acertadamente a los estudiantes hacia la consecución de los objetivos, estará al tanto de las corrientes pedagógicas contemporáneas, tendrá conocimiento de todos los modelos que han estado vigentes en la historia de la educación y sobre todo utilizará en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje estrategias y técnicas modernas en el desarrollo de su labor.

La Educación Popular en la actualidad no se encuentra en condiciones adecuadas para desarrollarse con normalidad, por los datos obtenidos en la investigación en la provincia de Cotopaxi, que la misma no ha recibido por parte del Estado la atención que necesita para su desarrollo y mejora de la calidad de la educación pues, los docentes no reciben capacitación y si reciben es autofinanciado; en lo que se refiere al proceso de seguimiento por parte de la autoridad encargada de hacerlo, es, lógico suponer que no se realiza en su totalidad, tienen un solo supervisor para toda la provincia y es imposible que pueda realizar este proceso a cabalidad.

En lo que respecta a lo económico, a pesar que si reciben presupuesto, sin embargo no es suficiente para las necesidades que ellos tienen, en esta consideración las instituciones están en desventaja porque no pueden adquirir todos los recursos e infraestructura que una educación moderna lo exige y por supuesto los profesionales que egresan de estas instituciones no tienen un alto nivel de conocimientos para poder desenvolverse de una manera eficaz en el campo laboral y salir adelante, es primordial que los docentes que laboran en estas instituciones deben estar actualizados, porque la calidad de la educación

se da a través de múltiples indicadores que los colegios de educación popular no lo tienen, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación tome en cuenta a estas instituciones y las integren como parte de la educación regular y de esta manera tengan todos los beneficios que por ley se merecen.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones:

El estudio ha determinado que se llegue a las siguientes conclusiones:

- ✚ Los docentes de los centros de educación popular permanente consideran que la capacitación docente es muy importante para el desempeño profesional de los maestros y maestras.
- ✚ Se concluye que la educación popular permanente no ha sido considerada por el Ministerio de Educación para los procesos de capacitación por diversas circunstancias, entre ellas el tipo de relación laboral que mantienen los educadores populares permanentes.
- ✚ El estudio permite determinar que los docentes consideran a la capacitación como un hecho determinante para desempeñar el proceso enseñanza aprendizaje en forma óptima.
- ✚ Los resultados manifiestan diversidad de criterios en cuanto a lo que significa calidad de la educación, el mayor porcentaje sostiene que la infraestructura es determinante, otros al título académico, mientras que un porcentaje de casi similares características cree que los recursos didácticos con tecnología de punta son fundamentales. Esta variedad de respuestas permiten concluir que no existe en los docentes un concepto claro del significado de la calidad de la educación.

- ✚ La investigación determina que la mayoría de educadores populares permanentes ha tenido acceso a la formación profesional de tercer nivel, sin embargo existen otros títulos de menor jerarquía lo que es determinante al momento de considerar la calidad de la educación.
- ✚ La educación popular permanente tiene profesionales con diverso tipo de experiencia, unos con cerca de 30 años de experiencia y otros recién en sus inicios, por lo que este indicador no es considerado determinante al momento de evaluar la calidad de la educación.
- ✚ El estudio determina que los docentes utilizan en el proceso de aprendizaje el modelo pedagógico constructivista, sin embargo un gran porcentaje es tradicional que permite concluir que aquellos necesitan capacitación en el manejo de las corrientes pedagógicas contemporáneas, por otra parte se puede demostrar que en su mayoría no reconocen a los representantes del modelo constructivista.
- ✚ Además en la investigación se encuentra que los docentes seleccionan técnicas de aprendizaje que se identifican claramente con el modelo tradicional, lo que permite pronosticar que no se ubican adecuadamente en un modelo pedagógico.
- ✚ El estudio permite determinar que la aplicación de un determinado modelo pedagógico incide notablemente en la formación del egresado y su perfil de salida, aspecto que se corrobora cuando los estudiantes manifiestan que la educación que reciben por ser tradicional no les capacita para la vida.
- ✚ Se determina que los estudiantes muestran satisfacción con el desempeño profesional de los docentes, pues creen que sus maestros si están preparados para impartir la temática de clase.

- ✚ Se concluye que los docentes asisten a clases, sin embargo es necesario concienciar sobre su rol a muchos maestros que no cumplen a cabalidad sus funciones.
- ✚ Los datos permiten concluir que los docentes de educación popular permanente efectúan un trabajo de motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ No existe claridad en cuanto a la capacitación docente, pues los porcentajes determinan contraposición, unos sostienen que sus docentes están capacitados y otros que no.
- ✚ La convivencia es una fortaleza de estos centros, pues la mayoría afirma que los docentes participan en convivencias en forma regular.
- ✚ Se concluye que en el grupo de estudiantes no existe un grupo significativo que ejerzan liderazgo.
- ✚ Se concluye que los estudiantes están conscientes que la formación que reciben en los centros de educación popular permanente no tiene relación con las exigencias de los tiempos actuales.
- ✚ Se determina que la infraestructura es otro elemento que no permite elevar la calidad de la educación, pues el estudio de este aspecto demuestra que existen grandes falencias y necesidades en los centros de educación popular.
- ✚ La supervisión de los centros de educación popular permanente para que oriente el trabajo docente en los mismos es casi nula, apenas existe un supervisor para todos los centros en la provincia.

- ✚ Es importante que los docentes de los centros de educación permanente tengan conocimientos del verdadero significado de calidad de la educación, pues no tienen claro los elementos que conforman este concepto.
- ✚ En la nueva ley de educación los colegios de educación popular, después de tanta lucha consta como originalmente se llamaba que es Compensatoria.
- ✚ Compensatoria porque está dirigida a los estratos más sensibles de la sociedad (campesinos, gente sin trabajo, indígenas, personas de escasos recursos económicos, personas abandonadas, etc.) a los cuales no se lo ha dado la importancia.
- ✚ Hora que con la nueva ley de educación existe la esperanza de fortalecimiento a la educación popular que en adelante se llamará Educación Compensatoria.

5.2 Recomendaciones

Las conclusiones que arrojó el análisis de los datos permiten que se pueda realizar las siguientes recomendaciones:

- ✚ Los docentes de los centros de educación popular permanente están predispuestos a la capacitación y al perfeccionamiento docente, por lo que se recomienda tomar en cuenta para la misma a este sector del magisterio.
- ✚ Es indispensable motivar a los profesionales de la educación popular permanente para que se profesionalicen y accedan por lo menos a un título de tercer nivel.

- ✚ Se recomienda implementar cursos para los docentes de educación popular permanente sobre las tendencias pedagógicas contemporáneas para que puedan identificar el modelo pedagógico con el que desarrollan su labor.
- ✚ Al igual que la recomendación anterior los docentes deben recibir capacitación sobre técnicas de aprendizaje activo que tengan concordancia con el modelo pedagógico constructivista y preparen a los estudiantes para la vida.
- ✚ Es importante que los docentes sigan manteniendo o eleven el nivel de su forma de despertar el interés en el estudiante al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje.
- ✚ Es necesario que exista un mayor control para que los docentes asistan en forma puntual a realizar el trabajo diario.
- ✚ Es importante que se trate de formar líderes estudiantiles en este sistema de educación, pues muy pocos de ellos se interesan en la dirigencia. Sería de gran utilidad que se formen líderes en la educación popular para que ellos reclamen sus derechos y gestionen ante las autoridades el mejoramiento total de este tipo de educación.
- ✚ Se recomienda mantener el nivel de convivencia en la comunidad educativa dentro de los centros de educación popular permanente.
- ✚ Se recomienda realizar un estudio minucioso acerca de la Educación Popular Permanente en la provincia y dar una pronta solución a los problemas detectados, para que formen ciudadanos preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos, que desarrolle capacidades para comunicarse,

para interpretar y resolver problemas y para comprender la vida natural y social.

- ✚ Es importante que el Estado y los organismos seccionales se preocupen por dotar a los centros de educación popular permanente de infraestructura adecuada, con equipos modernos que permitan el empleo de tecnologías de la información y comunicación, como un requisito indispensable para mejorar la calidad de la educación.
- ✚ Las autoridades de educación deben brindar mayor atención a este sistema de educación dotando de los profesionales necesarios para que ejerzan una adecuada supervisión a la educación que se oferta en estos centros.
- ✚ Gestionar ante las autoridades competentes que se dé el nombramiento a todos los maestros que trabajan en los Colegios de Educación Popular y mejoren sus condiciones de vida.
- ✚ Alcanzar que el Ministerio de Educación tome en cuenta a la educación popular para que se nombre las autoridades previo concurso de méritos y oposición, de esta manera escoger a los mejores y puedan dirigir estos centros y sacarlos adelante.

BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ AGUERRONDO Inés, **La Educación**, Pág., 561, 1993.
- ❖ ALCÍVAR B. Zenaida y otros, **Módulo de Técnicas de Estudio**, Universidad Técnica de Babahoyo, SECED, Guayaquil, 2 001.
- ❖ ANTÓN, Luis F, **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, N° 3 Colección Biblioteca Pedagógica, Edit. San Marcos, 1 999.
- ❖ AUSUBEL, David, **Psicología Educativa**, Editorial Trillas, México, 1978.
- ❖ AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN, **Pedagogía Conceptual**, Edit, Limusa, México, 1978.
- ❖ BRANDAO, **La Educación Popular en América Latina**, pp. 9-10.
- ❖ CANDA, Fernando, **Diccionario de Pedagogía y Psicología**, Cultural, S.A, Impreso en España, Edición 1 999.
- ❖ CORRALES, Alfonso, Supervisor de la Educación Popular de Cotopaxi.
- ❖ DELL ORDINE (2006). **Capacitación Docente**. Perú.
- ❖ DICCIONARIO, **Kapelus de la Lengua Española**, Editorial Kapelus, Buenos Aires – Argentina, 1979.
- ❖ ELDREDGE, Graciela, **Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje**, Módulo Autoinstruccional, DINACAPED, Quito, 1 992.
- ❖ ENDARA, Lourdes, **Investigación Aplicada**, Edit. ABYA-YALA, Quito-Ecuador, 1996.
- ❖ GIBBS, Jeane, **La Súper Enseñanza**, Center Source Publications, Santa Rosa California, 1987.
- ❖ GONZÁLEZ, Florencio y Otros, **Métodos, Técnicas de Aprendizaje Activo**, Guía N° 2, Gráficas, Lituma, Cuenca-Ecuador, 1998.

- ❖ HIDALGO, Menigno, **Paradigmas y Calidad de la Educación**, Pág. 32-33.
- ❖ INTERNET: ([http://asesores.uv.mx/edu/dist/diploma/cognyap/conduc10,htm](http://asesores.uv.mx/edu/dist/diploma/cognyap/conduc10.htm)).
- ❖ : Ministerio de Educación del Ecuador, Conferencia Internacional de Educación de adultos “**CONFITEA**”
- ❖ LOMBEYDA, Miguel: **Bases Didácticas del Proceso Docente**, Universidad Estatal de Bolívar, 2004.
- ❖ MATUTE, Jaime, **Técnicas y Procedimientos Activos**, Compilación y Aporte, Supervisión de Educación, Cuenca, 1999.
- ❖ MEJÍA M. y AWAD M. **Educación Popular Hoy, en tiempos de globalización**, Bogotá, 2007.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, **Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular de la Educación General Básica** 2010, Quito-Ecuador.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Boletín Informativo **PIZARRA**; N° 28, 2010, Pág. 6
- ❖ NÉRICI, Imídeo, **Hacia una Didáctica General Dinámica**, Edit. Kapelusz, Buenos Aires – Argentina, 1 973.
- ❖ KEITHLEY, Erwin y SCHREINER, Philip, **Manual para la Elaboración de tesis, Monografías e Informes**, Impreso en USA, Scott, Foresman and Company, 1 980.
- ❖ LOMBEYDA Carvallo Miguel, Bases **Didácticas Del Proceso Docente**, Pag. 20, 2004
- ❖ OBANDO, Kirman, **Psicología Educativa**, MEC, BID, DINAMEP, Quito – Ecuador, 1998.
- ❖ OEA, **Educación**, Edit. Information, Washington, USA, 1 993.

- ❖ OCÉANO, **Aprender a Aprender**, Edit. Grupo, S.A., Impreso en España, 2 000.
- ❖ PEZO, Elsa, **Didáctica General**, PROPAD, Convenio, UTE-MEC-CODEU, Quito, 1 999.
- ❖ QUEZADA, Miguel, **Diseño y Evaluación de Proyectos**, Edit. UTPL, Loja – Ecuador, 1 994.
- ❖ RÍQUEZ V, Eva H, **Guía para la Elaboración de Proyectos de Investigación**, 1ª Edición, Edit., San Marcos, Lima-Perú, 2 000.
- ❖ ROMERO, Cristina, **Gerencia y Calidad de la Educación**, Pág. 9-10-11.
- ❖ TOLEDO, Guadalupe y MORÁN, Eduardo, **Técnicas de Aprendizaje**, UPS, Quito – Ecuador, 2 001.
- ❖ TORRES, Rosa María, **Discurso y Práctica en Educación Popular**, Página 8.
- ❖ VARIOS AUTORES, **Fundamentos del PEA**, DINACAPED, Quito – Ecuador, 1 992.
- ❖ VAN DAM, Anke; S. MARTINIC; G. Meter; 1992-1995.
- ❖ VARIOS AUTORES: **Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos**. Guía N°2. CEDMI. 1 998. MEC, DINACAPED, Quito-Ecuador, 1991.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FORMULARIO DE ENCUESTA

DIRIGIDO A AUTORIDADES Y DOCENTES

PROCESOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN POPULAR EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

1. OBJETIVOS:

Obtener el criterio de las autoridades y docentes de los Colegios de Educación Popular referente a:

- El nivel de capacitación de los docentes y su incidencia en la calidad de la educación.
- Los aspectos más importantes del proceso educativo que requieren ser estudiados.
- Los títulos y especializaciones que tienen cada uno de las autoridades y docentes.
- Los indicadores de calidad de la educación popular permanente.

2. INSTRUCCIONES:

- Procure ser leal a sus respuestas en cada una de las preguntas.
- Responda con una x en el paréntesis de la alternativa que seleccione.
- Lea detenidamente la pregunta para que nos proporcione la información deseada.
- Al final escriba si es que es autoridad o docente.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

M F
Sexo: () ()

20-25 25-30 30-40 40-50
Edad: () () () ()

BACH. TEC. SUP. TECNOL. LIC. M.Sc. OTROS

Estudios: () () () () () ()			
1-5 5-10 10-15 15-20			
Tiempo de servicio en la institución: () () () ()			
3. CONTENIDO:			
Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1.	¿Considera usted que la capacitación docente es?	- Muy importante - Importante - Nada importante - Ninguno	() () () ()
2.	¿Asiste usted regularmente a seminarios y cursos de capacitación?	- Siempre - A veces - Nunca	() () ()
3.	¿Cree usted que los cursos de capacitación contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	- Mucho - Poco - Nada	() () ()
4.	¿Marque a su juicio los tres indicadores más importantes de calidad de la educación?	- Títulos académicos. - Cursos realizados. - Reducción de la deserción y repitencia. - Vinculación al trabajo social productivo. - Recursos didácticos con tecnología de punta. - Estándares de rendimiento académico. - Infraestructura. - Técnicas de aprendizaje activo.	() () () () () () () () ()
5.	¿En su preparación académica superior, hasta que nivel llegó?	- Nunca hice estudios de nivel superior - Licenciatura en educación - Diplomado en educación - Doctorado en educación - Tercer nivel no docente - Cuarto nivel no docente	() () () () () ()
6.	¿Años de experiencia como docente tiene usted?	- De 0 a 5 años - De 6 a 10 años - De 11 a 20 años - De 21 a 30 años - De 31 a más de 40 años.	() () () () ()
7.	¿Con qué modelo pedagógico identifica su labor docente?	- Tradicional - Tecnocrático - Constructivista	() () ()
8.	¿Seleccione los personajes con	- Skinner	()

	el que identifica su labor docente?	- Ausubel - Watson - Vigotsky - Novak - Ignacio de Loyola - Pavlov	() () () () () ()
9.	¿Escoja las técnicas que identifica su labor docente?	- Exposición - Mesa redonda - Lecciones orales - Organizadores gráficos - Dictado - Dramatización	() () () () () ()
10.	¿Considera que el modelo pedagógico que utiliza en el aula incide en el perfil de salida del estudiante?	- Siempre - A veces - Nunca	() () ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FORMULARIO DE ENCUESTA

DIRIGIDO A ESTUDIANTES

PROCESOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN POPULAR EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

1. OBJETIVOS:

Obtener el criterio de estudiantes de los Colegios de Educación Popular referente a:

- El nivel de capacitación de los docentes y su incidencia en la calidad de la educación.
- Los aspectos más importantes del proceso educativo que requieren ser estudiados.
- Los títulos y especializaciones que tienen cada uno de las autoridades y docentes.
- Los indicadores de calidad de la educación popular permanente.

2. INSTRUCCIONES:

- Procure ser leal a sus respuestas en cada una de las preguntas.
- Responda con una x en el paréntesis de la alternativa que seleccione.
- Lea detenidamente la pregunta para que nos proporcione la información deseada.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo: () M () F

Edad: () 10-15 () 15-20 () 20-25 () 25-30 () 30-40 () 40-50

Lugar:.....Provincia:.....Cantón:.....Parroquia:.....

Fecha:.....Año de Educación Básica:.....

3. CONTENIDO:			
Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1.	¿Cómo es el desempeño del profesor dentro del aula	- Excelente - Bueno - Malo	() () ()
2.	¿Qué relación tienen los docentes con los padres de familia?	- Excelente - Bueno - Malo	
3.	¿Es evidente que el maestro/a prepara sus clases?	- Si - No A veces	() () ()
4.	¿Utiliza el material didáctico adecuado en la enseñanza aprendizaje?	- Si - No A veces	() () ()
5.	¿El profesor asiste normalmente a clases?	- Si - No A veces	() () ()
6.	¿El docente estimula al estudiante para un buen desempeño?	- Si - No A veces	() () ()
7.	¿Participa el docente en las convivencias que realizan en la institución educativa?	- Si - No A veces	() () ()
8.	¿Participa usted en las organizaciones estudiantiles del establecimiento?	- Si - No A veces	() () ()
9.	¿Cree usted que la enseñanza que recibe en esta institución educativa le prepara para la vida?	- Si - No A veces	() () ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FORMULARIO DE ENCUESTA

DIRIGIDO A JEFES Y SUPERVISORES DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR DE COTOPAXI

PROCESOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN POPULAR EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Lugar:.....Provincia:.....Cantón:.....Fecha:.....

....

Sexo: M () F () Ocupación:.....Edad:.....

Nivel académico:.....Tiempo de servicio:.....Régimen:.....

2. CONTENIDO:

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1.	¿Ha existido capacitación a los docentes de los Colegios de Educación Popular en la Provincia de Cotopaxi?	- Si - No ¿Por qué?.....	() ()
2.	¿Ha realizado seguimiento al proceso educativo en las instituciones educativas de Educación Popular?	- Siempre - A veces - Nunca	() () ()
3.	¿Cree usted que los Colegios de Educación Popular reciben una atención adecuada por parte del Ministerio de Educación?	- Siempre - A veces - Nunca ¿Por qué?.....	() () ()
4.	¿Cree usted que es responsabilidad del Ministerio de Educación ejecutar los proyectos y programas establecidos en el subsistema compensatorio?	- Si - No ¿Por qué?.....	() ()

5.	¿El grupo de educadores populares se encuentra en desventaja con los educadores del sistema regular por no ser tomados en cuenta en los procesos de capacitación y evaluación llevados a cabo por el Ministerio de Educación?	- Si - No ¿Por qué?.....	() ()
6.	¿Por qué las instituciones educativas de carácter popular no tienen el presupuesto asignado como el resto del sistema regular?	- Si tienen - No lo tienen ¿Por qué?.....	() ()
7.	¿Cree usted que las planificaciones curriculares en los Colegios de Educación Popular esta acorde con la realidad actual?	- Si - No ¿Por qué?.....	() ()
8.	¿Cree usted que los colegios populares entregarán profesionales con un alto grado de responsabilidad y conocimientos?	- Si - No ¿Por qué?.....	() ()
9.	¿Cree que la calidad de la educación de los colegios populares debe ser medida a través de los diferentes indicadores (necesidades) o a las innovaciones actuales?	- Si - No ¿Por qué?.....	() ()
10.	¿Qué sugiere usted para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes que asisten a estos centros de educación popular?	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA QUE POSEEN LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

1. OBJETIVO:

Conocer la infraestructura que poseen los colegios de educación popular de la provincia de Cotopaxi para verificar si tienen relación con la calidad de la educación que se ofertan en estas instituciones.

2. DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....

Investigador:.....

observador:.....

Lugar:.....**Provincia:**.....**Cantón:**.....**Parroquia:**.....

Fecha:.....

3. PLAN DE OBSERVACIÓN:

Nº	INFRAESTRUCTURA	CARACTERÍSTICAS	CÓDIGO
1.	Edificio	- Propio - Arrendado - Prestado	() () ()
2.	Laboratorio	- Funcionales - Adecuados - No adecuados	() () ()
3.	Talleres	- Equipados - Medianamente equipados - Sin equipos	() () ()
4.	Aulas	- Apropriadas - Medianamente apropiadas - No apropiadas	() () ()
5.	Mobiliario	- Funcional - Medianamente funcional - Obsoleto	() () ()
6.	Recursos didácticos	- Obsoletos - Modernos - Última tecnología	() () ()
7.	Oficinas	- Equipadas - Medianamente equipadas	() ()

		- Sin equipamiento	()
8.	Canchas deportivas	- Reglamentarias - Antirreglamentarias	() ()
9.	Espacios verdes	- Existen - No existen	() ()
10.	Lugares para la recreación	- Existen - No existen	() ()

SECCIÓN FOTOGRÁFICAS



FOTO 1. Estudiantes de la especialidad de Corte y Confección del Colegio Popular José Terán Varea, de la parroquia de Guaytacama.



FOTO 2. Estudiantes de la especialidad de Belleza, del Colegio Popular 18 de Octubre, del cantón Saquisilí.



FOTO 3. Estudiante de la especialidad de Mecánica Industrial, del colegio Popular de Ciclo Básico, de Pataín del cantón Salcedo.



FOTO 4. Limitada infraestructura de los colegios Populares de Cotopaxi.



FOTO 5. Laboratorio de Computación en espacio reducido.



FOTO 6. Inadecuada infraestructura para el funcionamiento del Bar de los Colegios de Educación Popular de Cotopaxi.



FOTO 7. Limitado espacio físico para la práctica deportiva.

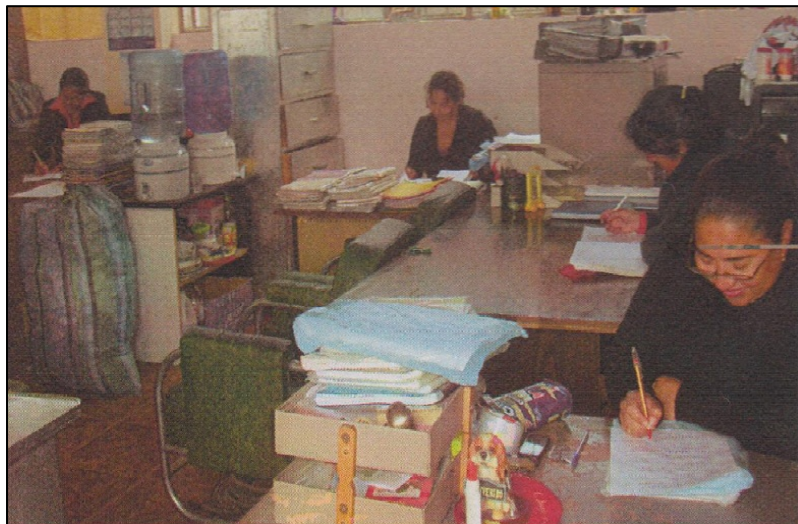


FOTO 8. Oficinas administrativas de la mayoría de los colegios particulares con infraestructura limitada (personal docente del Colegio Técnico Popular José Terán V. de la comunidad de Guaytacama).