

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Trabajo de grado para la obtención del título de Magister

en Educación y Desarrollo Social

“EL ACCESO DE LA MUJER INDÍGENA DE COTOPAXI AL TRABAJO,
CASO LATACUNGA”

AUTOR

Lic. Fernando Medina Herrera

DIRECTORA

Lic. Anabel Trujillo Msc.

Latacunga-Ecuador

Julio - 2010

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

“Del contenido del presente trabajo se responsabiliza el autor.”

AUTOR

Adán Fernando Medina Herrera

Cédula No. 0501331375

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento ante todo a Dios, por darme la salud y la vida; así como también la oportunidad de seguir mis estudios. La gratitud, uno de los valores más grandes del ser humano, por ello, mi reconocimiento eterno a la magister Anabel Trujillo y por su digno intermedio a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por vuestros valiosos conocimientos académicos en el desarrollo y culminación del presente trabajo.

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de estudios, en esta ocasión la Maestría en Educación y Desarrollo Social; la dedico con amor y respeto a mi querida familia, que ha sabido apoyarme desinteresadamente para culminar con éxito el presente trabajo investigativo.

RESUMEN

El presente proyecto involucra principalmente el estudio del rol que cumple la mujer indígena en el campo laboral y su inserción, como lugar de estudio se ha tomado la ciudad de Latacunga debido a que en esta ciudad se encuentran concentradas gran cantidad de grupos étnicos procedentes de las comunidades aledañas, que ven como una oportunidad llegar a Latacunga a buscar trabajo con esperanzas de superación.

Es de suma importancia para la comunidad indígena este estudio para identificar el tipo de problemas que impactan a las mujeres indígenas que habitan en Latacunga, entre estos, el de mayor trascendencia que ha arrojado la investigación se tiene principalmente la discriminación en varios aspectos encabezando el racismo, analfabetismo y poca educación, la vestimenta, lenguaje y formas de expresión cultural.

Los problemas mencionados anteriormente han afectado a la psiquis, autoestima y forma social de actuar de las mujeres indígenas que habitan en Latacunga; lo que ha provocado temor para acceder a plazas de trabajo, disminuyendo las opciones y entusiasmo de participar en el ámbito laboral, convirtiéndose en un ente improductivo y dependiente de terceros.

Siendo de vital importancia promover estudios que identifiquen de manera más clara los problemas de las mujeres indígenas y se elaboren proyectos que solucionen la inclusión laboral. Además se debe promover estudios de capacitación que generen empleos en las comunidades de origen aprovechando los recursos y conocimientos propios.

Palabras claves: mujer, indígena, discriminación, pobreza, inequidad, racismo, cultura, analfabetismo.

ABSTRACT

The present project is mainly about the work that the indian women do in the labour field and their field and their inclusion, the study place was taken is Latacunga because at this place are concentrated a great number of ethnic groups those come from the surrounding communities that look in Latacunga an opportunity to get a job and become better.

Is very important to the indian community this kind of study in order to identify the different problems that impact the woman who live in Latacunga from all the identified problems the main is the discrimination in different aspects like the racism, illiteracy and few education the clotting, the language and the cultura expression ways.

The last mentioned problems have affected the autoesteem and the social way to act with indian women who live in Latacunga, it has caused fear to gain access in the work places giving them less options and enthusiasm to be part of the labour field, they become and unproductive being who depend of thirds.

Is pretty important motivate studies that identify clearly the problems with the indian people and make projects that solve the work inclusion. Also the people should motivate studies and capacitation to get job in the communities taking advantage the resources and their own knowledge's.

Keywords: female, indigenous, discrimination, poverty, inequality, racism, culture, illiteracy

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento, formulación y sistematización del problema	3
1.2 Justificación del problema.....	4
1.3 Preguntas de investigación	7
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
1.5 Alcance.....	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO DE REFERENCIA	9
2.1 Marco teórico	9
2.1.1 Síntesis histórica de la vida de los pueblos indígenas del Ecuador.....	12
2.1.2 Nuevo panorama del indio ecuatoriano.....	19
2.1.3 Problemas comunes de los pueblos indígenas.....	21
2.1.4 Movimiento indígena.	24
2.1.4.1. El movimiento organizativo de la mujer indígena en la provincia de Cotopaxi.	24
2.1.4.2. Historial del movimiento indígena	29
2.1.5 El Movimiento Indígena de Cotopaxi (MIC).....	38
2.1.6 Dolores Cacuangó, primera mujer indígena en las luchas de su pueblo.	42
2.1.7. Factores que impiden el adelanto de la mujer indígena	44
2.1.7.1 La pobreza.....	44
2.1.7.2 La inequidad.....	48
2.1.7.3 La explotación.....	55
2.1.8 Los campos laborales que tiene la mujer indígena en Cotopaxi	56
2.1.9 Transformaciones sociales de la mujer indígena de Cotopaxi en los últimos 15 años... 60	
2.1.10 Mujeres más representativas del pueblo indígena de Cotopaxi.....	63
2.1.10.1. Cecilia Velasque, símbolo de la mujer indígena	63
2.1.10.2. Martha Choloquina.....	64

2.1.10.3. Blanca Guamangate.....	64
2.1.10.4. Lourdes Tibán	65
2.2 Marco conceptual	66
2.3 Marco temporo/espacial	66
2.4 Marco legal y comunitario	67
2.5 Hipótesis.....	68
2.6 Variables e indicadores	68
2.7. Operacionabilidad de las variables dependientes	68
CAPÍTULO III.....	70
3. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	70
3.1 Unidad de análisis	70
3.2 Población.....	71
3.3 Muestra.....	72
3.4 Tipos de investigación.....	73
3.5 Prueba de hipótesis.....	74
3.6 Métodos de estudio.....	75
3.7 Técnicas e instrumentos	75
3.8 Fuentes de información	76
CAPÍTULO IV.....	77
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	77
4.1 INTRODUCCIÓN	77
4.2 Resultados de la investigación	77
4.2.1 Resultados de la encuesta realizada a mujeres indígenas de Latacunga que si han accedido a una opción de trabajo	78
4.2.2 Resultados de la encuesta realizada a mujeres indígenas de Latacunga que no han accedido a una opción de trabajo	98
4.3 Tabulación, análisis e interpretación de entrevistas a mujeres y hombres indígenas y personas que conocen de la temática.....	116
4.4 Análisis del sector laboral de las mujeres indígenas que habitan en Latacunga	133
4.5 Análisis comparativo del acceso al trabajo de la mujer indígena en Cotopaxi, caso Latacunga.	137
CAPÍTULO V.....	142
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	142
5.1 CONCLUSIONES	142

5.2 RECOMENDACIONES	144
BIBLIOGRAFÍA.....	144
ANEXOS.....	147

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Según datos del censo del 2001, las mujeres rurales de bajos ingresos son la quinta parte de la población femenina ecuatoriana. La modernización del agro y la crisis traen aparejados un conjunto de cambios los cuales hacen que cambie la vida doméstica, la vida afectiva, la esfera ritual y la de la producción; y por lo tanto las relaciones sociales de las mujeres en la comunidad.

La economía campesina está sustentada en la unidad doméstica, cuya producción está destinada al autoconsumo y en menor medida para el mercado. La mujer participa en todo el proceso desde la producción hasta la distribución, por lo que su papel económico en la familia es particularmente notable, además de trabajar como asalariada en ciertas épocas del año.

El papel de las mujeres al interior de las unidades domésticas, se fundamenta en “la cooperación y ayuda mutua; sus relaciones son asimétricas en la medida que el polo superior es ocupado por el hombre y particularmente por el padre de familia” Rosero F. (1987. p231) La división sexual del trabajo al interior de las familias han sido sustancialmente modificadas por la migración, anteriormente las tareas del hogar eran consideradas exclusivamente femeninas y la cooperación masculina como un elemento complementario. Por la migración, los hombres participan cada vez menos en los quehaceres de la casa y en la producción agrícola misma; esto se debe tanto a su ausencia, así como también a su aculturación-adquisición de valores blancos y mestizos en la ciudad.

Al hablar de las mujeres de las clases popular y media baja, que probablemente son la mayoría de la población femenina, nos referimos a todas aquellas que tratan de subsistir en el campo y habiéndose eliminado el injusto sistema de servidumbre, el huasipungo quedó en manos del padre; a su muerte, el suelo se subdivide entre los hijos en parcelas pequeñas que no son productivas por lo que no pueden existir de la agricultura, además los dueños de las haciendas prefieren mecanizar el trabajo para evitarse problemas de carácter laboral y es ahí que se presenta la situación del indígena o campesino sin tierra y sin empleo; por lo que tiene que emigrar atraído por la posibilidad de emplearse en la ciudad, la situación de la mujer analfabeta indígena todavía es más preocupante ya que al emigrar los únicos empleos que puede conseguir son: lavando ropa, servicio doméstico, ayudando en los mercados entre otros, por su bajo nivel educativo ya que la mayoría se conforman con lo que les pagan por su trabajo, muchas veces hacen los trabajos de los hombres de jornaleras, de ayudantes en la construcción y se las explota al pagarles menos que a los ayudantes hombres, por ejemplo en la construcción solo hay maestros y ayudantes. El maestro gana 15 dólares diarios, el ayudante gana 10 dólares por día y la ayudante por ser mujer gana la mitad del ayudante hombre llegando máximo a 8 dólares por día.

Las oportunidades laborales son muy escasas y las jornadas de trabajo pasan de las ocho horas diarias por lo que se considera una explotación del trabajo de los indígenas o campesinos en las ciudades.

Por todo esto es necesario que las mujeres indígenas se organicen, ya que son ellas las que por siglos sostienen la cultura, las que transmiten los valores; lamentablemente la miseria y empobrecimiento paulatino que se da en las comunidades genera un proceso de migración más agresivo y doloroso impidiendo la inserción de la mujer en otras actividades que no sean agrícolas así como quitándoles la oportunidad de alcanzar una vida mejor.

1.1. Planteamiento, formulación y sistematización del problema

Jiménez (1990 p 37) sostiene que: “Si nacer mujer constituye una desventaja, lo es mucho más para la mujer indígena. La mestiza blanca ha logrado ganar espacio y posiciones en el campo educativo, político y social; aún cuando sea en forma tardía y con mucha dificultad; no así la indígena y campesina, para quien en la mayoría de los casos, el tiempo no ha transcurrido en su beneficio”. Según la constitución actual el 50% de la representatividad política tiene que ser femenina, este derecho ha permitido a la mujer participar en la misma y lograr captar posiciones muy importantes en la policía, ejército, servicio público, etc. Pero no podemos decir lo mismo de la mujer indígena ya que no la podemos ver en la policía, en el ejército, han llegado a algunos cargos públicos como maestras bilingües (el 56% son mujeres), en la política dos o tres han ocupado cargos importantes como canciller, ministra, diputada, incluso en sus comunidades solo asistían a las reuniones para escuchar lo que se trataba sin tener voz ni voto, actualmente las mujeres han logrado que se les tome en cuenta, opinan igual que los hombres e incluso ya han sido tomadas en cuenta en las directivas de la comunidad, este es un gran paso.

Jiménez (1990 p.57) menciona que "La gran necesidad de fuerza de trabajo hace creer que el nacimiento de una niña no es deseado, porque ella no estará en las mismas condiciones que el varón para prestar sus servicios a la comunidad y a la familia, ni siquiera la maternidad es suficiente motivo de respeto por considerarse un fenómeno natural que no necesita ninguna atención; a esto se debe el alto grado de mortalidad entre las madres indígenas."

La investigación es de suma importancia para toda la sociedad en general, especialmente para las mujeres ya que todas alguna vez se han sentido excluidas por los hombres y a veces por el sistema a tal punto que hay dichos populares que son expresiones de lo que se

vive: “Las mujeres para la casa y los hombres para la plaza”, esto significa que las mujeres deben permanecer en un ambiente privado y el hombre en un ambiente público.

Por estos conceptos y criterios en los que se basa nuestra sociedad se decía que no hace falta que las mujeres estudien, se preparen o adquieran otros conocimientos a más de los que necesitan para estar dentro de la casa; conceptos que aún se mantienen a pesar de los significativos avances en todos los campos del saber humano y de la globalización.

Tene (2000 p 210-211) menciona que: “Un aspecto sobresaliente de los movimientos indígenas en el Ecuador es la presencia de lideresas e intelectuales mujeres que a base de esfuerzo, lucha y educación han logrado alcanzar un sitio importante en la sociedad, pero al mismo tiempo las experiencias de violencia y discriminación de las mujeres en los procesos educativos las desafían a politizar sus identidades como pueblo indígena y como mujeres, por ende la educación se convierte en una herramienta para luchar por su tierra y por la propia educación, después por el reconocimiento de sus derechos como pueblos y nacionalidades. Sin embargo, para las mujeres indígenas el camino de la escolarización ha sido difícil, ya que por razones culturales y económicas se considera que los “hijos varones tienen prioridad en el estudio, porque ellos serán los primeros en salir de la comunidad, ya sea en busca de nuevas oportunidades laborales o en representación de ella”.

Por todas estas razones, el problema central de la investigación será: **¿En qué condiciones entra la mujer indígena de Cotopaxi a desempeñarse dentro del campo laboral?**

1.2 Justificación del problema

Se habla del rol que cumple la mujer indígena dentro del campo laboral en Cotopaxi, se debe tener en cuenta que siempre la mujer ha sido relegada, discriminada, humillada,

maltratada por el hombre y con la aceptación gustosa de la mujer la cual no permite que la defiendan porque el maltrato es de cierto modo una prueba de amor del esposo.

Esta posición ha evolucionado en los grupos y familias incorporadas a la cultura ciudadana, especialmente en los jóvenes, muchos de los cuales están en contacto con los blancos y mestizos en escuelas, colegios y universidades; por tal razón ya tienen otra mentalidad y sus costumbres y tradiciones van cambiando para bien, para mejorar en todos los aspectos.

En los últimos años se ha producido un movimiento de superación no sólo del varón indígena sino de la mujer. Pero cuando una joven indígena ha logrado superarse se transforma en un elemento valioso no solo para su familia sino en su comunidad ya que viene a ser un estímulo para el resto de habitantes de la misma.

El papel de la mujer indígena en la familia es como madre, esposa, hija y compañera; muchas veces realizan doble función como madre y padre ya que el padre tiene que emigrar a otra ciudad para trabajar.

En la familia indígena todos sus integrantes son factores de producción, sin diferencia de edad ni sexo, como principio general, la mujer es un elemento económico fundamental en la familia. La niña en cuanto puede ayuda a su madre en los quehaceres domésticos y cuando ha crecido un poco más carga agua, trabaja en la tierra propia o ajena en las siembras y las cosechas, busca la leña para cocinar, la hierba y el pasto para los animales y si en la casa no hay muchachos también va de pastoreo. No es raro ver en el campo pequeñas niñas cuidando las ovejas mientras recogen leña o hilan, pasan el día alimentadas por un poco de maíz tostado.

La mujer es quizá más apegada a la tierra que el hombre, ya que simboliza de alguna manera la seguridad económica de la familia. Se ha visto casos en que se opone firmemente a los programas de desarrollo por tener la idea de que ponen en peligro su pequeña propiedad.

Todavía existen haciendas en las que las mujeres indígenas prestan sus servicios como domésticas y son objeto de discrimen, malos tratos y explotación, a pesar de que la Ley de reforma Agraria, promulgada en 1965, eliminó la servidumbre en el campo.

La discriminación de la mujer no solo indígena sino de la mujer en general, es un problema ampliamente conocido por la sociedad, pero no se ha dado la importancia que requiere el tema ya que al escuchar a las propias mujeres de cuáles son sus necesidades, aspiraciones para salir de la pobreza a través de la “Planificación familiar y el control de la Natalidad” no tienen respuesta alguna, porque se supone que el alto índice de la natalidad en las familias indígenas es la principal causa de la pobreza, sin tomar en cuenta otros factores como: la discriminación en el trabajo remunerado pues a pesar de trabajar igual que el hombre, la paga de la mujer es menor. Por esto se da la explotación de mano de obra femenina y en muchos trabajos como los jornales en el campo si al hombre le pagan diez dólares, a la mujer le pagan cinco, en las construcciones si a los ayudantes hombres les pagan diez dólares, a las mujeres les pagan de cinco a ocho dólares, cuando ayudan en la cocina por el trabajo de todo el día, solo le pagan de cuatro a cinco dólares a pretexto que le dan de comer o porque es mujer y su trabajo no es lo mismo que el hombre.

Por este y muchos factores como la inequidad, explotación, sometimiento y machismo; muchas mujeres han roto los esquemas y han tratado de salir adelante, con su esfuerzo han logrado escalar barreras que antes estaban prohibidas para la mujer, peor para las

indígenas; hoy muchas mujeres indígenas en el Ecuador brillan por su inteligencia, su trabajo y la necesidad de sacar adelante sus pueblos, ejemplos claros de éstas son:

Dioselinda Iza Quinatoa, Carmen Isabel Tipanguano Mañay, Lourdes Llasag Fernandez, María Tonato Villagomez; todas ellas personas activas de las organizaciones campesinas, además en la Provincia de Cotopaxi tenemos mujeres indígenas que han llegado a cargos públicos como: La doctora Lourdes Tibán Vicepresidenta del MIC (2001-2003), Subsecretaria del Ministerio de Bienestar Social, Presidenta del CODEMPE, La doctora Cecilia Velazque Viceprefecta, la doctora Blanca Guamangate, actual Prefecta Provincial de Cotopaxi; así tenemos muchos ejemplos de mujeres indígenas que hoy por hoy han tomado las riendas de lo que hasta no hace mucho tiempo; era exclusivo de los hombres.

1.3 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las oportunidades, ventajas y desventajas que tiene la mujer indígena en el campo laboral?

¿Cuáles son los ingresos y qué puestos de trabajo consigue la mujer indígena?

¿Qué transformaciones sociales se han dado en las mujeres indígenas de la provincia de Cotopaxi en los últimos 15 años?

¿Cuáles son las mujeres más representativas del pueblo indígena en Cotopaxi?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer la dinámica laboral de las mujeres indígenas en la Provincia de Cotopaxi, caso Latacunga.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las oportunidades, ventajas y desventajas que tiene una mujer indígena en el mundo laboral
- Determinar los ingresos y puestos de trabajo que logran tener las mujeres indígenas
- Analizar las transformaciones sociales de las mujeres indígenas en la provincia de Cotopaxi en los últimos 15 años

1.5 Alcance

La presente investigación se realizó en la provincia de Cotopaxi, especialmente en la población indígena femenina para analizar en qué condiciones entra la mujer indígena de Cotopaxi a desempeñarse dentro del campo laboral. Además permitió identificar cuáles han sido las mujeres indígenas más representativas y que labores han realizado hasta llegar a ocupar un cargo importante dentro del gobierno local, seccional o nacional.

Es una investigación descriptiva ya que describe situaciones, eventos y hechos relacionados con el indigenismo femenino de Cotopaxi, es correlacional ya que responde a preguntas de la investigación como: ¿cuáles son los ingresos entre hombres y mujeres indígenas por un mismo trabajo? y es explicativa ya que su interés es explicar ¿en qué condiciones entra la mujer indígena de Cotopaxi a desempeñarse dentro del campo laboral?

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Marco teórico

Si nacer mujer constituye una desventaja, lo es mucho más para la mujer indígena. La mestiza blanca ha logrado ir ganando posiciones en el campo educativo, político y social, aún cuando sea en forma tardía y con mucha dificultad; no así la indígena y campesina para quién en la mayoría de los casos, el tiempo no ha transcurrido en su beneficio.

La gran necesidad de fuerza de trabajo en el campo, hace creer que el nacimiento de una niña no es deseado, porque ella no estará en las mismas condiciones que el varón para prestar sus servicios a la comunidad y a la familia, por ende tampoco se la envía a estudiar ya que se cree que solo necesita saber atender las cosas de casa, ya que lo más pronto posible deberá comprometerse y formar un hogar.

Cuando la mujer va a la escuela, sus labores se duplican ya que no se le releva de sus obligaciones en el hogar, desde aquí comienza la inequidad de las indígenas ya que muchas veces es entregada a familias blancas o mestizas en calidad de sirvientas, la mayoría de ellas sin remuneración o con la misma muy baja.

La abnegación de la mujer indígena es extraordinaria, ya que trabaja en el hogar y el campo, en condiciones de extrema pobreza, mal alimentada, mal vestida, su vivienda es muchas veces la choza de un solo cuarto en donde se realizan todas las actividades en un ambiente sin ventilación, sin luz y muchas veces rodeado de animales domésticos. Numerosas mujeres indígenas constituyen hoy la mano de obra barata, sin calificación, en

las construcciones donde trabajan como peonas con el mismo riesgo y el mismo esfuerzo que los hombres, pero con menor paga.

Las ciudades grandes están invadidas de indígenas que han abandonado el campo en busca de algún ingreso monetario que les permita subsistir. Los alrededores de los mercados están llenos de mujeres jóvenes, rodeadas de hijos pequeños que deambulan pidiendo limosna, mientras sus madres cargan pesados bultos para obtener unos pocos centavos. Este es un penoso problema social en el que ninguna autoridad ha puesto la menor atención.

Pocas mujeres indígenas han logrado sobresalir debido a su esfuerzo y ayuda de ONGS, fundaciones, personas caritativas; que les han permitido llegar a tener un puesto digno, con buena remuneración, esto les ha servido para cambiar su nivel de vida, la de su familia y la de su comunidad.

Según el Informe de Desarrollo Humano (2007-2008) el 89.9% de la población indígena en el Ecuador, es pobre. La mala distribución del ingreso y de la riqueza son las principales causas del empobrecimiento en el país. Tal como lo señala Rocío Rosero “Estos dos fenómenos estructurales son los que históricamente han marcado las principales desigualdades en Ecuador y producen por tanto un conjunto de discriminaciones de género, etnia, edad, opción sexual, área de residencia y capacidades diferentes” SIMUJERES (p 10, 2008)

Por ende la migración interna de la mujer indígena hacia las zonas urbanas sucede por las posibilidades laborales que encuentra sobre todo en el sector servicios y en el empleo doméstico. La consideración del acceso al trabajo remunerado como la vía más digna para la obtención de ingresos, que permita un nivel adecuado de vida debe ser tomada en cuenta

al momento de analizar si se cumplen de manera efectiva los derechos económicos de las mujeres.

Actualmente, cambios en el orden cultural y económico confluyen configurando nuevas formas de participación de la mujer en el mercado laboral; sin embargo, el rol que se asigna socialmente a las mujeres en la reproducción y el cuidado de la familia, aún limita a la mayoría de mujeres a acceder a un trabajo remunerado.

En diciembre de 1986, en el cuarto Congreso de la CONFENIAE se plantea la integración al trabajo de las mujeres y llegando algunas resoluciones como:

- Que en los estatutos de la CONFENIAE, se agregue la Comisión de la Mujer.
- Que la CONAIE organice cursos de capacitación de la mujer en los aspectos socio-organizativo.
- Que los hombres se concienticen para dar importancia y permitir la participación directa de las mujeres en la organización.
- Que se gestione ante el Estado y otros organismos, para conseguir becas de estudios superiores para la mujer indígena.

Luego de lo alcanzado, la mujer indígena de Cotopaxi juega un papel importante ya que tienen la gran tarea de contribuir al fortalecimiento y avance del proceso organizativo, participan activamente en la recuperación de las tierras que los invasores les han quitado; por ende han sido maltratadas, encarceladas, torturadas y muchas han entregado sus vidas en esta lucha. Se pone hincapié al promocionar visitas, cursos, seminarios, encuentros con las mujeres que todavía no están organizadas y lo que es más importante, creando núcleos de mujeres donde no existan. Con esto han logrado algunas reivindicaciones como:

- La casi igualdad entre lo masculino y femenino.
- Reconocimiento del papel que cumple la mujer dentro del hogar y la Organización.
- Tener voz y voto, poder de decisión.
- Respeto por parte de padres, esposos, compañeros de Organización, autoridades y gente blanco-mestiza.
- Mayor participación de la mujer a nivel de dirigencia local, provincial, regional y nacional.

A lo largo de la historia los pueblos indios han llevado adelante grandes jornadas de lucha donde la mujer ha participado de múltiples formas: Indirectamente en la casa con los hijos, trabajando la tierra, haciendo artesanías, para que los compañeros (esposos) salgan a las reuniones, a la Organización, a las jornadas de lucha.

Directamente en las reuniones, llamando a la gente, en las huelgas, en los paros, en los levantamientos, en las tomas de tierra etc. Así es como la mujer indígena de Cotopaxi ha logrado superarse, y trabajando organizadamente mejorar las condiciones de vida de la familia y comunidad.

2.1.1 Síntesis histórica de la vida de los pueblos indígenas del Ecuador.

En el continente americano, desde hace miles de años han vivido numerosos pueblos, con diversas formas de organización económica, social, política, religiosa, cultural, etc. Algunos de estos pueblos, en el proceso histórico se han integrado hasta llegar a formar complejos sistemas socio-políticos como es el Estado. Tal es el caso de los mayas, aztecas e incas.

En el territorio que corresponde al Ecuador, se hallaban asentadas múltiples sociedades que poseían diferentes grados de complejidad socio-económica y política, no eran pueblos aislados ya que estaban relacionados por medio del intercambio comercial, cultural, de parentesco, etc. Se mantenían en contacto entre los asentamientos de la Sierra, Costa y Amazonía así como también con otros tan lejanos como los de México al norte y Chile al sur.

A pesar de las diferencias organizativas, lingüísticas y culturales de los pueblos, todos estaban organizados en base a la familia. Aunque había una diferenciación social, no existían clases sociales y las relaciones de reciprocidad predominaban.

La expansión del Estado Inca hacia el norte andino (en el siglo XV), fue incorporando en diferentes etapas a las sociedades ubicadas en la región interandina. Este proceso de expansión duró aproximadamente un siglo y fue interrumpido por la invasión española.

La gran productividad alcanzada por el Estado Inca se debió al conocimiento del medio, a las técnicas desarrolladas y a la capacidad de organizar la tierra de trabajo para la producción. Al interior del estado redistributivo, se mantuvieron las prácticas tradicionales de trabajo, basadas en relaciones de reciprocidad o ayuda mutua. El Estado Inca concentró recursos naturales y el excedente del producto social por medio del tributo en trabajo, entregado por las diferentes comunidades. Mediante un sistema de redistribución, tanto los recursos naturales como el tributo se revertían nuevamente a la población; de esta manera, todas las comunidades del incario aseguraban el acceso al uso de la tierra y demás recursos.

El autor Murray (1980 p.42), indica que en el momentos de crisis (sequía, terremotos, inundaciones, etc.) El Estado proveía lo necesario para la subsistencia de las poblaciones

afectadas, las viudas, los huérfanos, incapacitados, etc., tenían cubiertas sus necesidades. Todos los pueblos accedían a la infraestructura creada por el Estado como los silos, sistemas de riego, caminos, tambos, terrazas de cultivo, etc.

En 1492 se inició la invasión española a través de aventureros y colonizadores que desde el primer momento se dedicaron al pillaje y saqueo. Así empezó el sometimiento económico y político de nuestros pueblos con la práctica de las más incalificables formas de explotación a nombre de la Corona española y la iglesia.

Vargas (s/a p.16-17) dice que la llegada de “los españoles al continente, se debe a la necesidad de buscar una nueva ruta para el Oriente, la cual permitiría romper con el monopolio que ejercían algunos países sobre el comercio de las especias. Una vez descubierta América, si bien no era el codiciado Oriente, en cambio se presentaba como fuente inagotable de riquezas para la Corona Española, la iglesia y para los que participaron en esta aventura. En este sentido, más que la enseñanza del evangelio, fue la ambición de tener oro y plata lo que atrajo a los invasores, como dice Marchan.”

M. Irving (en Coll, 1980 p 25) menciona que “La codicia por los tesoros enloqueció a los aventureros españoles, y con el afán de encontrarlos a cualquier precio, iniciaron la destrucción de los pueblos con el aniquilamiento de la población indígena. Utilizaron los medios de guerra medievales probados en sus largas campañas bélicas, usaron armas poderosas, luchaban cubiertos de acero, montados en briosos caballos. Además “llevaban mastines hambrientos, que al soltarlos, con sanguinaria furia les asían de la garganta, los arrastraban y hacían pedazos” De esta manera mataban sin motivo, por la simple satisfacción de verse respetados y temidos. La masacre brutal, la tortura, el engaño fueron los métodos más comunes para conseguir los ambicionados tesoros.”

Por toda esta muerte que iban sembrando los invasores, no se hizo esperar la reacción de los pueblos ofendidos y se inició una lucha desigual entre un pueblo entrenado para matar y otro que no concebía la muerte inútil. Los pueblos iniciaron una oposición sistemática comenzando con incendiar los pueblos y sembrarlos al aproximarse las tropas invasoras; en la huida de los indígenas a las montañas; en los abortos que las mujeres desesperadas se provocaban ante la esclavitud y el hambre que esperaban sus hijos; en la lucha armada constante y tenaz, etc. La resistencia fue valiente, decidida y suicida; su lucha contra las armas de fuego, los caballos, los perros amaestrados que eran cebados en indios, cosa de gran crueldad y que los despedazaban horriblemente.

En lo que hoy es el Ecuador, todos los pueblos de la Costa, Sierra y Amazonía rechazaron la presencia de los españoles. Entre los principales líderes de esta resistencia encontramos a Rumiñahui, Huaminca del ejército Inca que unificó las fuerzas del norte del Tahuantinsuyo para detener el avance de los invasores. Quizquiz, Calicuchima, Soposopangui (cacique de Mocha), Quingaluma, Razo-razo, Nina, entre otros.

La invasión y el posterior colonialismo español, intentaron truncar el desarrollo histórico de los pueblos, implantando un régimen de explotación y muerte; destruyendo la organización socio-política, las formas productivas, el sistema de intercambio, la religión, el conocimiento, etc.

El sistema colonial se mantuvo mediante las instituciones de la encomienda, la mita y las reducciones. Por medio de éstas se saqueó la riqueza, para su explotación se utilizó la mano de obra indígena la misma que además de estar sometida a las más crueles formas de trabajo, estaba obligado a pagar tributos e impuestos como mecanismos de sujeción de los indios. Utilizaban el trabajo del indio, pero al mismo tiempo los rechazaban, los aborrecían

y les negaban la condición de seres humanos, legitimando así la brutal opresión y explotación a la que estaban sujetos.

En la Real Audiencia de Quito, el tributo cobrado a través de las encomiendas, el trabajo en las diferentes mitas especialmente minas; dieron lugar a una explotación inhumana de la población indígena. Esto junto con las enfermedades, fueron causa de una gran disminución demográfica. En los obrajes, que eran importantes centros manufactureros de producción textil, en donde los indígenas estaban obligados a trabajar por el período de un año, la situación era verdaderamente difícil.

Según el autor Coll (1980 p 219-220) describe que la mita que había sido usada anteriormente por el estado inca como una forma de trabajo comunal para beneficio colectivo, con los españoles se convirtió en “trabajo obligatorio temporal en principio, más sin límite en la realidad, le separaban al indio de su familia para llevarlo al infierno de las minas”

Juan José Costales (1980 p 9) menciona que por todos estos atropellos los pueblos indígenas recurrieron a la respuesta violenta y a la sublevación, la cual se dio como rechazo al despojo de tierras, a los excesos en el cobro de tributos, al maltrato, al abuso, etc. Para reprimir estas rebeliones, se recurrió a la fuerza física de manera brutal como nos cuenta el padre Figueroa, misionero Jesuita en Borja: “Vieron a tantos indios ajusticiados, tantos cuerpos descuartizados en las horcas y árboles, tantos desorejados, muchos desnarigados, desgarrados otros, cortados las manos y los pies, llagados y desollados con los azotes, tanta crueldad que nadie lo creería jamás”. Durante los tres siglos que duró la Colonia el sistema de explotación al indígena continuó, porque esa era su base de sostenimiento, pero al mismo tiempo la resistencia de los pueblos siguió.

Si bien es cierto que los ejércitos independientes estuvieron conformados en su gran mayoría por los sectores populares (incluyendo indígenas y negros), la independencia de España y la creación de la República del Ecuador no significó para los indios, ningún cambio en las condiciones de vida, ya que no fue sino el traspaso del poder de las manos de los españoles a las de los criollos.

En los años siguientes a la independencia, los terratenientes y militares continuaron arrebatándoles las tierras y obligándoles a trabajar en condiciones inhumanas, pagando tributo, endeudándoles y sujetándoles a humillaciones y discriminación. Estos hechos dieron lugar a numerosos levantamientos que demostraron que a pesar de la situación de opresión, no había desaparecido la rebeldía del pueblo indígena.

La economía del naciente estado ecuatoriano se caracterizó en el siglo XIX por la apertura al comercio internacional y el incentivo a la producción encaminada a la exportación de cacao, tabaco, madera, cascarilla, cuero, etc. En la Sierra se consolidó el poder de los terratenientes y con ello la sobrexplotación del pueblo indígena, largas jornadas de trabajo que empezaban antes que salga el sol y terminaban cuando anochecía; ínfimos salarios cuando los había, deudas que se heredaban de padres a hijos, servicio en las tareas más bajas como si fueran animales de carga, enfermedades, maltratos, prisión, hambre, abuso a las mujeres, etc.

En la Costa, debido a las enfermedades, epidemias, huídas, la población indígena fue decreciendo, lo que originó la disputa de mano de obra entre terratenientes serranos y costeños produciéndose una migración de mano de obra indígena serrana hacia esta zona, huía de las condiciones de explotación inhumanas que eran objeto en las haciendas serranas.

En la Amazonía, el interés por afianzar las fronteras del estado ecuatoriano ante el continuo acoso del ejército peruano, así como el afán de incorporar nuevas tierras a la producción, llevó a que el Estado, limitado en el aspecto económico, encuentre en la labor misionera el mecanismo más eficaz para llevar adelante sus proyectos, de esta manera los misioneros abalizaron la presencia de la sociedad nacional en la zona, que si bien estaba habitada desde hace miles de años por pueblos indígenas, eran considerados como bestias, salvajes, bárbaros, adoradores del demonio, etc. No representaban para el Estado presencia alguna, por lo que se consideraba a la región amazónica como tierra de nadie.

Los misioneros fueron los encargados de llevar adelante la tarea evangelizadora y civilizadora que permitió la preparación de la mano de obra indígena y la construcción de cierta infraestructura para la posterior colonización. Esto expuso de manera permanente a los pueblos a un sinnúmero de problemas derivados de la expansión de la sociedad nacional, de la incorporación como fuerza de trabajo y del desconocimiento de esta cultura. Por las condiciones de sobre-explotación a las que siguieron sujetos durante el siglo XIX, se suscitaron numerosos levantamientos, los cuales fueron reprimidos brutalmente y de sus gestas quedan entre otros los nombres de: Daquilema, Alejo Sáenz, etc. A partir del año 1926 en que se fundó el partido Socialista, sus miembros ayudaron en las luchas de la ciudad y el campo, con el respaldo de ese partido y luego del partido Comunista, se empezó a formar los primeros sindicatos campesinos con una base mayoritaria de indígenas.

En 1927 estos sindicatos formados en su mayoría por huasipungueros, arrimados y yanaperos; tenían como reivindicaciones la tierra, el derecho al agua y los pastos, el salario, la educación, el cese de los abusos, etc. Ante la permanente lucha de indígenas y campesinos, el Estado buscó la forma de controlarlos. Es así que en 1937 se expidió la Ley

de comunas que alteró la estructura tradicional de la comunidad y puso un marco legal dentro de los cánones del Estado.

En agosto de 1944, se constituyó la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI), con el apoyo del partido Comunista y la Confederación Ecuatoriana de Obreros (CTE). Esta organización aglutina a sindicatos, cooperativas, comunas y recoge por primera vez en su nombre la representación indígena.

2.1.2 Nuevo panorama del indio ecuatoriano.

A partir de 1990, el Movimiento Indígena Ecuatoriano (MIE), organizado en la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), emerge con un protagonismo que denota la invisibilidad del mismo movimiento en el pasado. Las propuestas alrededor de la propiedad de la tierra, las demandas de constituir un Estado plurinacional conjuntamente con las propuestas de identidad y derechos culturales, son la base del proyecto histórico-político de esta organización.

Ahora bien, el MIE está atravesando en su interior por una serie de conflictos e incluso de relaciones de poder que lo convierten en una organización compleja y en permanente transformación. Uno de estos conflictos tiene que ver justamente con la problemática de género al interior del mundo indígena y su expresión en los diferentes niveles organizativos. En efecto, en cuanto a las relaciones entre hombres y mujeres, se partiría de un supuesto de que en el mundo indígena sin existe equidad, pero la realidad es otra ya que la participación de las mujeres indígenas en la construcción organizativa es notoriamente invisibilidad o escasamente visibilizada. Tomando en cuenta esta dinámica se ha realizado varios esfuerzos por comprometer al conjunto de mujeres en la organización y conducción

del movimiento desde diferentes dinámicas y propuestas de varios sectores de las mujeres, entre las que vale destacar es la formación, capacitación e incorporación de las mujeres a los espacios organizativos existentes en las Escuelas de Formación Política de Mujeres Líderes de Ecuatorunari “Dolores Caguango”

Este proceso ha tenido momentos de incidencia en la gestión organizativa del MIE y ha logrado importantes cuotas de representación en los procesos electorales ecuatorianos; sin embargo a pesar de la incorporación creciente a los espacios del gobierno local y seccional, las mujeres no han logrado consolidar una inserción en la estructura de liderazgo, sobre todo en la Ecuatorunari.

La participación de las mujeres indígenas ha sido un factor muy importante históricamente en el Ecuador, aunque social y políticamente desconocida por la desvalorización cultural que impone el sistema civilizatorio, patriarcal y machista. La organización de las mujeres rurales, campesinas e indígenas es reconocida como tal solamente a partir de la década de los ochenta en que la participación de las mujeres en la lucha por la tierra y la supervivencia da lugar a la creación de espacios propios al interior de las organizaciones locales de las asociaciones; una de las luchas fundamentales de las mujeres organizadas en las instancias regionales y en la CONAIE en estos últimos años ha sido precisamente, el pasar de la Secretaría de la Mujer a la conformación de la Dirigencia de la Mujer a través de visitas, cursos, seminarios, encuentros con las mujeres que todavía no están organizadas y además, creando núcleos de mujeres donde no existen.

Con la candidatura de Freddy Ehlers, en 1992, se logra reconocimiento, aceptación y la presencia masiva en la política del movimiento indígena, así como también se funda Pachacutik; junto a líderes importantes de estas acciones, aparece la figura de Nina Pacari Vega, se refuerza el liderazgo de Blanca Chancoso. A partir de estos años el movimiento

indígena y campesino se consolida, llegan al parlamento algunos de los dirigentes y Nina Pacari es la primera mujer indígena en ser parlamentaria.

En Cotopaxi, hasta el 2007 existen catorce organizaciones femeninas afiliadas al Movimiento Provincial (MICC), la decisión de organizarse nace como reacción al doble discrimin que son víctimas las mujeres campesinas, para exigir igualdad de condiciones en la educación, en el campo laboral, el derecho a la asistencia en salud, la protección contra la violencia intrafamiliar, etc. La toma de conciencia y la necesidad organizaciones femeninas dentro del movimiento, se debe al apoyo de la fundación IBIS Dinamarca, que es la que ha aportado con la capacitación, procurando el desarrollo humano, la elevación de la autoestima y la búsqueda de la identidad de la mujer india.

Desde hace más de una década, el movimiento en Cotopaxi ha madurado y ha tenido un crecimiento relativo; mucho ha influido el liderazgo de Pachacutik en los gobiernos locales y en la prefectura, desde donde han tenido un apoyo incondicional e innegable. Un porcentaje de por lo menos el 18% de mujeres campesinas, ha accedido a la universidad y se ha profesionalizado, la casi desaparición del analfabetismo en la provincia favorece a la mujer india.

2.1.3 Problemas comunes de los pueblos indígenas.

De la historia de las organizaciones indígenas, se puede apreciar que a pesar que las nacionalidades han tenido un proceso histórico diferente, los problemas son semejantes y se los resume así:

- El despojo de las tierras, hechas en concesiones a empresas petroleras, agroindustriales, mineras, florícolas ya por la colonización dirigida, semidirigida y espontánea, ya por parte de militares, por la creación de reservas, parques nacionales, etc.

- El desconocimiento del derecho ancestral por esas tierras, por lo que se les coloca en una situación en la que tienen que legalizar y enfrentarse a todos los trámites burocráticos, como si fuesen colonos recién llegados a la zona.

- La necesidad de legalizar los territorios dentro de un marco legal que no ha contemplado las características de la sociedad indígena. No se comprende que por las condiciones del suelo, son necesarios vastos territorios para una reproducción adecuada de los distintos pueblos. No se puede aplicar la misma política de repartición de tierras en las diferentes regiones del país.

- El proceso de degradación ecológica cada vez más acentuada y con tintes irreversibles que está sufriendo el país, en tanto ha sido objeto, especialmente en las últimas décadas de una explotación irracional de sus recursos, desconociendo las técnicas utilizadas tradicionalmente por los pueblos indígenas, que por cientos de años han subsistido con ellas y sin causar ningún daño. En este punto hay que recalcar los procesos de contaminación provenientes de las industrias hidrocarburíferas y agroindustriales. Estas empresas buscan únicamente sacar utilidades y no les preocupa el daño que pueden hacer a la ecología, en sus procesos productivos no existe ningún tipo de programas dirigidos a su protección, ni tampoco el Estado se ha preocupado de exigir medidas que protejan el medio. Se riega el petróleo en los ríos, causando la muerte de plantas y animales; las empresas de palma africana, bananeras, plataneras utilizan fungicidas e insecticidas en grandes cantidades que no solo dañan la naturaleza, sino que son nocivos para el ser humano; se talan indiscriminadamente los bosques y no existen programas de reforestación; así podemos seguir enumerando infinidad de situaciones dañinas para la naturaleza, que ocasionan la disminución de plantas y animales que tradicionalmente han sido la fuente de proteínas para nuestros pueblos.

- La inserción de las sociedades indígenas dentro de un sistema económico dominado por el mercado, donde necesariamente han tenido que articularse a la proletarización o semiproletarización, y la mayor parte como campesinos a través del mercado y el intercambio desigual. Esto ha hecho que el individualismo empiece a reemplazar a los valores comunitarios y de reciprocidad, afectando la unidad del pueblo.
- Estar sujetos a las Leyes del Estado, las mismas que no contemplan las particularidades de las nacionalidades indígenas, con culturas propias, en donde se imponen todas las obligaciones, pero se les niegan todos los derechos.
- Una educación ajena a la realidad, donde la cultura y lengua indígenas, son negadas por la imposición de otra lengua y otros valores culturales. Aquí es necesario aclarar que la cultura en un sentido más amplio implica la vida social, económica y política, por eso luchar por los territorios indígenas significa luchar por la cultura indígena; pues en ella se reproducen no solo como seres biológicos sino también como seres culturales y sociales.
- Estar expuestos a enfermedades para las cuales no tienen defensas, por lo que se ha producido altos índices de mortalidad en los pueblos. Se desconoce el valor de la medicina indígena tradicional y se ha impuesto la medicina occidental, haciéndoles dependientes de un sistema que no entiende que la medicina debe estar en función de la salud del hombre y no como cualquier mercancía, en donde el que tiene recursos económicos la puede adquirir y el que no los tiene debe sufrir las consecuencias de la marginación económica.
- La limitación de las fuentes tradicionales de proteínas no solo por la reducción de los territorios, sino también por las prohibiciones para la caza y pesca, desconociendo que los indígenas mantienen siempre un equilibrio en la fauna, ya que únicamente realizan estas prácticas para la alimentación y no como deporte o para el comercio. Esta limitante ha

impulsado a cambiar los hábitos alimenticios, con alimentos como fideos, arroz y enlatados que no tienen gran valor nutritivo, pero que tienen que consumir porque son los que pueden adquirir con los escasos medios económicos que poseen.

- La diferenciación socio-económica y cultural que se produce al interior de los pueblos indígenas, afectan su integridad.
- Una situación de discriminación por ser indígenas y por la práctica de su cultura, la que es vista en términos peyorativos, por el resto de la sociedad nacional.
- Asumir el dilema de mejorar las condiciones de vida, bajo los parámetros de la sociedad nacional y perder su cultura o emprender un desarrollo a partir de sus necesidades para lo cual se les presentan todo tipo de problemas; de tipo económico, social y político, en tanto están ausentes de los centros de decisión y en los cuales no se les toma en cuenta.

2.1.4 Movimiento indígena.

2.1.4.1. El movimiento organizativo de la mujer indígena en la provincia de Cotopaxi.

El poder organizativo que las mujeres indígenas de la provincia de Cotopaxi ha crecido en el pasar de los años debido a la casi erradicación de la pobreza, inequidad y racismo, el proceso organizativo según el (Diagnóstico de la Situación de la Mujer en el Ecuador, CECIM 1994. La Mujer en el sector Rural del Ecuador, IECAIM, 2003. Procesos Organizativos y Experiencias Sobre Género en el Movimiento Indígena y Campesino de Cotopaxi, MICC, IBIS, 2006. De la Municipalidad de Cotopaxi) menciona que el progreso de la mujer en el sector rural inicia en la Reforma Agraria en el año de 1980. Los programas de desarrollo rural integral iniciados en 1975, permiten que se estructuren

grupos comunales y cooperativos, a fin de que los beneficios de fondos internacionales dedicados al género puedan aplicarse.

Al impulso de estos proyectos, se inicia una etapa de identidad femenina en el agro, y el respeto y convalidación de las mujeres jefes de Unidades Rurales de Producción, y por vez primera se les concede el derecho de la tierra, en el reparto de los huasipungos a viudas, mujeres en unión libre, jefes de familia hijas mayores y/o hermanas de huasipungueros o aquellas que por derecho propio venían teniendo la posesión de la tierra. El ser reconocidas por sus propios derechos y recibir a su nombre las escrituras, permitió que miles de mujeres se integren al desarrollo agrícola y acceden a préstamos del Banco Nacional de Fomento o de microcrédito rural. Luego, con el avance del movimiento indígena, que tiene su auge entre los años 1980 y 1990, la mujer de este sector integrada a la lucha por los derechos de raza, da los primeros pasos en un liderazgo que poco a poco cobra reconocimiento nacional e internacional. Antes de Dolores Cacuango, y después de ella, por largo tiempo no se vislumbró un reconocido liderazgo indígena de género. El levantamiento campesino durante el gobierno del Dr. Rodrigo Borja, marca el arranque definitivo de la participación campesina e indígena en el Ecuador. Con la candidatura de Freddy Ehlers, en 1992, se logra reconocimiento, aceptación y la presencia masiva en la política del movimiento indígena, y se funda Pachacutik; junto a líderes importantes de estas acciones, aparece la figura de Nina Pacari Vega; se refuerza el liderazgo de Blanca Chancoso. A partir de estos años, el movimiento indígena y campesino se consolida, llegan al parlamento algunos de sus dirigentes, y, Nina Pacari Vega es la primera mujer indígena en ser parlamentaria. Los procesos organizativos y las experiencias de género, dentro del movimiento, son relatados por sus propias vivencias en cada provincia.

En Cotopaxi, hasta el 2007 existen 14 organizaciones femeninas de segundo nivel, afiliadas al movimiento provincial MICC: Central de Mujeres FOIC-CS; Central de Mujeres UNOCAMC; Central de Mujeres UOPIIJ; Central de Mujeres UNORIG; Central de Mujeres COAJAP; Central de Mujeres COIC; Central de Mujeres FECOS; Central de Mujeres COPROP; Central de Mujeres UNOCAM; Central de Mujeres UOPICP; Central de Mujeres PALLAMUK; Central de Mujeres JATARISHU; Central de Mujeres FOIC-CH.

La decisión de organizarse nace como reacción al doble discrimen de que son víctimas las mujeres campesinas, para exigir igualdad de condiciones en la educación, en el campo laboral, el derecho a la asistencia en salud, la protección contra la violencia intrafamiliar. La toma de conciencia y la necesidad de crear organizaciones femeninas dentro del movimiento, se debe al apoyo de la Fundación IBIS Dinamarca, que es la que ha aportado con la capacitación, procurando el desarrollo humano, la elevación de la autoestima y la búsqueda de identidad de la mujer india. Cuando toma fuerza el movimiento campesino indígena a fines del siglo XX, ni hombres ni mujeres quisieron aceptar la organización ni el trabajo de género, pues su consigna era la toma de poder de su raza. En algunas circunstancias, líderes indígenas no quisieron ser incluidas en el movimiento de mujeres ni en el feminismo, ello hizo que se retrase la organización femenina campesina, limitando el desarrollo de género al interior de las organizaciones étnicas. Desde hace más de una década, el movimiento en Cotopaxi ha madurado y ha tenido un crecimiento relativo; mucho ha influido el liderazgo de Pachacutik en los gobiernos locales y en la prefectura, desde donde han tenido un apoyo incondicional e innegable. Un porcentaje de por lo menos el 18% de mujeres campesinas, ha accedido a la universidad y se ha

profesionalizado, la desaparición del analfabetismo en la provincia, favorece a la mujer india.

Otro factor importante en el comportamiento femenino en la provincia, es el acceso al microcrédito como jefes de familia, gracias a cooperativas de ahorro y crédito, la línea de Credife abierta por el Banco Pichincha, el Banco Solidario, y la labor de la Curia Diocesana con la creación de los Banquitos Comunales.

La indígena de Cotopaxi ha sido estimulada por liderazgos, claros, decididos y solidarios, con presencia nacional; como Lourdes Tibán, una líder profesional, luchadora y sobre todo auténtica, que es un ejemplo para las mujeres de todos los sectores.

Cecilia Velasque, luego de apoyar con gran fidelidad a su movimiento, ha representado un papel de trabajo, honestidad y eficiencia como consejera, y desde su espacio apoya abiertamente a las mujeres de las comunidades, siendo la impulsora de las organizaciones y su integración al MICC; junto a ella está la figura de Blanca Guamangate, ambas, jóvenes valientes.

No es menos participativa la esposa del Prefecto, Hortensia de Umajinga (presidenta del patronato provincial de cotopaxi), que se mantiene cerca de los grupos y con una excelente asesoría. Por el sector de Salcedo, es positiva la presencia de la mestiza Fanny Procel, una leal a Lourdes Tibán y presidenta de la Corporación de Microempresarias Rurales de Cotopaxi y Vicepresidenta Nacional; organización que se creó con la

coordinación del CECIM, y el apoyo del Ministerio de Agricultura, con la asistencia de programas de la FACCA. Se destacan presidentas de las diferentes organizaciones.

En las memorias recogidas en el folleto: Procesos Organizativos y Experiencias sobre Género, la mujeres del movimiento indígena, relatan las dificultades en las primeras organizaciones: la Unión de Organizaciones Campesinas del Norte, Unión de Campesinas de Mulalillo, Corporación de Organización Indígenas y Campesinas de Cusubamba, Organizaciones de Jatún, Cabildo Pujilí; fueron muchas las dificultades para organizarse, la negativa de los permisos para las reuniones por parte de los esposos, de igual forma ellos decidían si aceptaban o no una carga de responsabilidad en el grupo; problemas familiares, sociales y económicos, el enfrentamiento con las mujeres de la comunidad que se negaban a pertenecer a la organización y de ellas dimanaban críticas y problemas. Según las compiladoras y redactoras de este documento, la organización femenina les permitió romper paradigmas y articular las necesidades al desarrollo local, con la implementación de proyectos productivos, cajas solidarias, bancos comunales, y microempresas, para lo cual se implementó un agresivo plan de capacitación.

El microcrédito se destina principalmente a viveros, semilleros, cría de animales menores, cultivos de estación, elaboración de productos lácteos, miel de abeja, tejidos, entre otros. Algunas de estas organizaciones son antiguas, crecieron al impulso de los programas de desarrollo rural del Ministerio de Bienestar Social en los años 80, tal es el caso de las mujeres de Mulalillo. La Organización de Mujeres Campesinas del Norte de Cotopaxi, nace como grupo de base en 1970, y crece en 1986 con tres grupos de mujeres que

impulsan la agrupación de otros grupos del alrededor con la colaboración de ONG. Las mujeres de Cusubamba se agrupan en 1980, y crecen con presencia y nuevos grupos en 1995 ante la necesidad de apoyarse mutuamente, por los efectos del terremoto que afectó la zona. Entre los actos más importantes están, el congreso del cantón La Maná en mayo del 2003, en el cual se insertan las organizaciones indígenas y campesinas de Chugchilán, que venían organizadas desde 1998. La Primera Cumbre Provincial de Mujeres Líderes Indígenas y Campesinas en junio de 2004, trascendió a nivel nacional por la calidad de las ponencias y los temas desarrollados, y contó con la participación de 385 dirigentes de todos los sectores de Cotopaxi.

2.1.4.2. Historial del movimiento indígena

Con el propósito de plantear precedentes del movimiento indígena en la Provincia de Cotopaxi, se muestra un resumen en la siguiente tabla:

TABLA # 1
MOVIMIENTOS INDÍGENAS EN EL TIEMPO

AÑO	LUGAR Y ACONTECIMIENTO	OBJETO DE LA LUCHA
1533	Atahualpa es asesinado por los invasores españoles	El inca muere por no someterse al invasor español.
1534	Rumiñahui y Ati II Pillahuaso mueren descuartizados por los españoles	Expulsión de los invasores españoles.
1535	La nación Huancavilca se revela y quema por tres ocasiones la ciudad de Guayaquil	Se trata de impedir el asentamiento de los españoles.
1548	Los Paltas resisten a las tropas del español Mercadillo	Expulsar a los españoles de su territorio.

1550	Licta, Quilca y Cahuasqui se sublevan dando muerte a los encomenderos	Contra las encomiendas y los tributos.
1557	La nación Cañari se rebela, dirigida por el Cacique Chopera	Expulsar a los españoles.
1560	Rebelión de los indígenas de Quijos	Expulsar a los españoles.
1562	Los Quijos nuevamente se sublevan, dan muerte algunos españoles y destruyen puentes y edificaciones	Expulsar a los españoles.
1568	Los indígenas de Esmeraldas se sublevan	Expulsar a los españoles.
1578	Gran rebelión de los Quijos al mando del Cacique Jumandy	En defensa de las tierras y contra las encomiendas e impuestos.
1599	La nación Shuar al mando del Cacique Quiruba, atacó varios poblados	Contra la usurpación de las tierras y el sometimiento en minas y plantaciones.
1611	Los indígenas Malabas de Esmeraldas se rebelan al sometimiento español	Expulsar a los españoles.
1615	Los indígenas de Otavalo se sublevan	Contra los diezmos y primicias
1619	Se sublevan los indígenas Malabas y Tolomas de la región de Esmeraldas, matando a los españoles y a algunos indígenas aliados	Contra la explotación española.
1623	Los indígenas Mitayos de Latacunga que trabajan en la elaboración de	Contra los maltratos, incumplimiento de salarios,

	pólvora, se niegan a trabajar	jornadas excesivas.
1635	Los indígenas de la región del Napo se rebelan	Contra la usurpación de sus tierras y los trabajos forzados.
1656	En Pastaza los Coronados se enfrentan a los españoles	En defensa de sus tierras.
1667	Los Huaoranis enfrentan a los españoles, son duramente reprimidos	En defensa de sus tierras.
1677	Los indígenas de la región de Quito al mando de Salvador García, se movilizan contra los españoles	Contra los abusos de los Corregidores y colectores de impuestos.
1679	Los indígenas del valle del Chota y Pimampiro huyen hacia la selva amazónica para no ser esclavizados	Huyen de los maltratos y abusos que eran objeto.
1694	La nación Yete se subleva, dan muerte al encomendero y huyen a las montañas	Contra la explotación de los encomenderos.
1700	Los indígenas de la zona de Pillaro se levantan atacando el asentamiento español	Contra el intento de los españoles de apoderarse de las tierras comunales.
1706	Los indígenas de Pomallacta, junto con los Tunga y los Tsáchilas se rebelan	Se busca la libertad de 13.000 indígenas reducidos
1730	Los indígenas de Pillaro, junto con algunos mestizos se sublevan contra los españoles, destruyeron una mina en Sigchos	Contra los abusos en los trabajos en las minas.

1737	Los pueblos de Cahuamares y Cahuaches en el Napo se rebela	Contra los maltratos, abusos y trabajos forzados.
1745	Los indígenas Payaguas y Secoyas se rebelan contra los españoles	Contra la explotación
1753	Los indígenas del Napo destruyen el pueblo de San Miguel	Contra la explotación española.
1757	Rebelión de Juan Santos Atahualpa, Apu inca. Dura 10 años	Contra los españoles
1768	Los indígenas del obraje de san Ildefonso se enfrentan a los Jesuitas, administradores del mismo	Contra la explotación y los abusos.
1771	Los indígenas de San Felipe Provincia de Cotopaxi, se rebelan contra los curas y otras autoridades	Contra la explotación de los terratenientes.
1778	Los indígenas de Guano bajo el mando de Pedro Carrasco, combaten a las tropas españolas, la represión es brutal, los cabecillas son ahorcados y descuartizados	Contra la realización de los censos y el cobro de los tributos. Contra el cobro de diezmos.
1779	Se sublevan los pueblos de Guamote y Columbe	A favor de la liberación del pueblo quichua.
1780	La revolución continental de Tupac Amaru, que repercute en casi todos los países latinoamericanos	Contra el reclutamiento para las mitas.
1784	Los indígenas de Calpi, Luisa y San	Contra las Alcabalas.

1794	Juan en Chimborazo se sublevan Los indígenas de Pungalá se revelan.	Contra la expropiación de tierras y trabajos forzados.
1797	Los indios de Riobamba, atacan el destacamento de granaderos del Rey	Contra los españoles.
1803	Los pueblos de Guamote y Columbe en Chimborazo, inician la mayor revuelta del período colonial	Contra el cobro de tributos, diezmos e impuestos a los productos agrícolas y pecuarios
1824	Los indígenas del Zapotal Guaranda se sublevan en contra del ejército libertador quienes querían despojarlos de sus tierras para construir sus haciendas	Contra los terratenientes y militares que pretendían quitarles las tierras de la comunidad.
1829	Los indígenas y campesinos de la costa (conciertos, esclavos y negros), incursionan hasta la cuenca del Guayas, liberando a sus compañeros de algunas haciendas	Contra el despojo de tierras, esclavitud y el cobro de impuestos.
1835	La revuelta de los Chiguaguas contra el gobierno de Flores, toman posesión de la isla Puna y bloquean Guayaquil	Por la abolición de los tributos.
1843	Los indígenas de la Provincia de Imbabura se rebelan contra la Ley de Contribución personal	Contra el aumento de impuestos.
1856	Los indígenas de Biblian se amotinan	Contra el pago de diezmos,

	contra el diezmero	primicias e impuestos.
1871	Sublevación de las comunidades de Chimborazo dirigidos por Fernando Daquilema, se pretendió conformar un gobierno indio	Contra los impuestos y el trabajo subsidiario.
1872	Levantamiento en Cañar y Azuay, son reprimidos por el ejército que tiene órdenes de matar a los subversivos	Se luchó contra la contribución personal, trabajo subsidiario (trabajo gratuito en obras públicas), la Ley contra la vagancia (Ley que obligaba a los indios a trabajar en las haciendas de la costa).
1882	En Loja se producen levantamientos indígenas y campesinos	Contra la evangelización y en defensa de la tierra comunitaria.
1883	Los indígenas de Cajabamba se sublevan	Contra los terratenientes que pretendían apoderarse de las tierras de las comunidades.
1891	Los indígenas de la hacienda Zuleta se revelan. Son masacrados por el ejército	Contra la “requisa de bestias” que despoja a los indígenas de sus animales.
1898	Los indígenas de Tanicuchi se rebelan, se defienden con garrotes, hondas, piedras contra la represión del ejército	Contra el cobro de diezmos y la explotación del terrateniente.
1907	Sublevación de los indígenas de Patate-Urco, son reprimidos e incendian sus	Contra la realización de un catastro.

	casas y sementeras	
1913	Levantamiento de los comuneros de Chillanes en Bolivar	Contra la usurpación de tierras de la comunidad.
1916	Indígenas de San Felipe, provincia de Cotopaxi se levantan y termina con la muerte de niños, jóvenes y ancianos	Contra el pago por el arrendamiento de las tierras.
1920	Sublevación de los indígenas de Latacunga	Contra el cobro de nuevos impuestos.
1921	Sublevación de los indígenas de Guano, Cojimíes y Columbe, siendo reprimidos por el ejército	Contra los abusos de los alguaciles de la región.
1923	Movilización de los indígenas de Urcuquí en Imbabura	Contra la explotación de los terratenientes y autoridades.
1925	Sublevación popular en Cayambe, creándose el sindicato campesino de Juan Montalvo	Reclaman el derecho a usar el agua de los ríos para irrigar sus tierras.
1927	Levantamiento de los indígenas de la hacienda "Tigua" de la provincia de Cotopaxi su dirigente Agustín Vega es reprimido brutalmente	Se reclama el derecho a la tierra, mejora de salarios y condiciones de vida, se protesta contra los abusos y maltratos.
1931	Las organizaciones sindicales de Cayambe, son perseguidas por la fuerza pública e impide que se reúna el primer Congreso de Organizaciones	Por aumento de salarios y contra los abusos que eran objeto por parte de los mestizos.

	campesinas	
1931	Los indígenas Salasacas se revelan	Protestan contra el despojo de tierras, por la construcción de la carretera Ambato –Baños.
1932	Los indígenas de Pastocalle en Cotopaxi se sublevan contra la presencia militar	Contra los abusos de los militares.
1934	Las comunidades de la región de Salinas en Bolívar se sublevan contra la iglesia	Contra el despojo de sus tierras.
1938	La comunidad de Isinliví en Cotopaxi se subleva	Contra el censo pecuario.
1943	Las comunidades de Otavalo y Cayambe se sublevan	Contra el pago de impuestos.
1945	Masacre de los indígenas de la comunidad de Sanquisel en Chimborazo	Contra la explotación de los terratenientes.
1953	Sublevación de los Huasipungueros de Pintag en Pichincha	Exigiendo mejoras salariales.
1956	En San José de Quinindé, los trabajadores de la hacienda se declararon en huelga	Por mejoras salariales y contra el mal trato.
1961	Manifestaciones de la FEI y CTE contra el gobierno, participan 12.000 indígenas y campesinos	Exigiendo la realización de la Reforma Agraria.
1962	En tenguel, Guayas; indígenas y campesinos se toman la hacienda María	Piden la expropiación de la hacienda.

1965	Teresa y piden su expropiación Se realiza la marcha de la Dignidad Nacional con la presencia de los indígenas y demás sectores organizados	Contra la política del gobierno.
1968	Los indígenas de Cariamanga en Loja, ocupan las haciendas, la represión deja 8 muertos y 20 heridos	La expropiación de las haciendas.
1972	Movilizaciones indígenas en Cañar y Quito	Solicitando una verdadera reforma agraria.
1973	En el mes de julio las comunidades de Cañar, se toman el parque central de la capital provincial, participan más de 10.000 indígenas	Por la aplicación de la reforma agraria
1990	Levantamiento indígena para exigir al Dr. Rodrigo Borja la declaratoria de:	Estado plurinacional, el reconocimiento de los territorios indígenas y la educación intercultural bilingüe.
1994	La CONAIE invita a la movilización.	Para reformar la Ley agraria.
1996	Se crea el Movimiento PACHACUTIK, Nuevo país	Para ir con propios candidatos a elecciones.
1997	La Conaie con otros sectores organizados promueve la caminata nacional de las Nacionalidades y pueblos indígenas	Para convocar a una Asamblea Nacional Constituyente.

1998	Entró en vigencia nueva Constitución en la que:	Se reconoce al Ecuador como Estado Multicultural y multiétnico.
2001	La Conaie convoca a una movilización nacional, la represión es brutal	Para rechazar las políticas de ajuste económico del Dr. Gustavo Noboa.
2005	Pachakutik con otros sectores sociales hacen movilizaciones	En rechazo a las actividades dictatoriales de Lucio Gutierrez.
2006	La Conaie convoca a un levantamiento indígena para:	Suspender el Tratado de libre comercio con EEUU, pedir la caducidad con la Oxy, etc.

Fuente: Ediciones TINKUI- CONAIE 1988.

Elaborado por: Fernando Medina H.

2.1.5 El Movimiento Indígena de Cotopaxi (MIC)

Hablar de la historia del pueblo indígena de Cotopaxi, significa reconstruir, unir pedazo a pedazo los hechos más importantes de la vida , de los chaquiñanes, de los montes, de la tierra, esa donde vivieron los mayores y vivirán los hijos; así, uniendo hombre y tierra, pasado, presente y futuro, podremos conocer la historia de las organizaciones.

En la memoria del pueblo queda como un hecho imborrable, el momento en que los españoles invadieron las tierras, cuando quisieron convertir a los hombres en bestias de carga, cuando les hicieron trabajar en sus obrajes, en “sus tierras “que eran las del indio.

Más tarde con la independencia, pensaron que la situación cambiaría, pero era una ilusión vana. Siguieron existiendo los terratenientes, los indígenas siguieron trabajando la tierra a

cambio de un mísero salario, donde morían víctimas de los malos tratos, la desnutrición, las enfermedades, etc.

Hace algunos años atrás empezaron a escuchar que existía una reforma agraria, que la tierra la iban a dar a quién la trabajaba, volvió la esperanza. Entonces, las reuniones de las comunidades empezaron a ser más grandes, hubo mayor preocupación de los trabajadores de las haciendas, las bocinas, los churos también parecían haberse nutrido de más energía cuando llamaban a todos.

Y así como antes se reunían para protestar por los impuestos de los españoles y por los malos tratos de los obreros, ahora se reunían para reclamar que se les devuelva las tierras, que les paguen mejores salarios, que se termine los malos tratos, que se respete a las mujeres. Estaban conscientes de que debían organizarse, que las comunidades tradicionales debían convertirse en comunas para ser reconocidas por el gobierno.

De esta manera, especialmente en las décadas del 60 al 70 dieron impulso a la formación de comunas, las cuales lucharon por ser lo que ahora son, tal es el caso de la comuna de San Luis que se formó como una defensa de los indígenas contra los abusos de los hacendados de Cuchibamba que no querían que utilizaran el agua, destruían los sembríos y cosechas de los indígenas. Otra comuna, la de Unión y Trabajo, nació por la unión de muchos indígenas que se agruparon para comprar la tierra.

En estas luchas han contado con el apoyo de organizaciones indígenas a nivel nacional como la Ecuarrunari y de provincias como: Bolívar, Chimborazo, Imbabura; así como también la Diócesis de Cotopaxi, operación Matogroso de Brasil, etc.

La buena relación de los indígenas con la iglesia, en función de dar servicio a las comunidades, posibilitó que en 1974 se construya la casa campesina de Salcedo, la misma

que ofreció un espacio para la reunión de los dirigentes de las diferentes comunidades, la realización de cursos de promoción y capacitación, etc. Al empezar a dialogar entre todos los indígenas y conocer los problemas, sienten la necesidad de tener una organización más fuerte, que sobrepase a la comunal y dé más fuerza para las luchas.

En base a esta primera experiencia y con el deseo de ampliar la organización e iniciar un proceso de unidad, con autogestión indígena se construyó en 1980 la Casa Campesina de Pujilí, en dónde participaron todas las comunidades. Actualmente la casa campesina presta los siguientes servicios: hospedaje, sala de sesiones, sala de velaciones, vivienda de funcionarios, cabina de grabación, bodega, cocina, corral, dispensario médico, canchas de recreación, tienda comunal, áreas agrícolas.

Esta casa campesina, al igual que la de Salcedo, permite que la gente de las diferentes comunidades tenga un lugar de reunión, en donde hablar de los problemas, de las aspiraciones, en dónde realizar cursos de capacitación acerca de alfabetización, corte y confección, salud e higiene, etc.

El Movimiento Indígena de Cotopaxi (MIC) fue concebido en 1970, el mismo que se organizó en 1980 en base al trabajo de las casas campesinas, de las organizaciones de segundo grado existentes en la provincia y de sus líderes indígenas. En la actualidad cuenta con un edificio propio, el cual brinda todas las facilidades para que sus miembros y visitantes tengan una agradable estancia, próximamente se inaugurará un canal de televisión el cual transmitirá programas indígenas para las provincias de Pichincha, Cotopaxi y Tungurahua en quichua y español.

- **Objetivos del MIC.**

- Hacer conciencia sobre los problemas de las comunidades, sobre todo de la tierra y de la defensa de los valores culturales. Plantear alternativas de solución a nuestros problemas.
- Superar la situación de opresión de nuestra gente.
- Consolidar la organización para luchar por nuestros intereses.
- Solidarizarnos y participar con otras organizaciones del país

- **Estructura, funciones y actividades del MIC.**

El MIC tiene como autoridad máxima la Asamblea General en la cual participan los dirigentes que representan a sus respectivas organizaciones. En esta asamblea se nombra además: un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y coordinador de las comunidades.

A pesar del camino recorrido y del esfuerzo realizado para consolidar la organización, el MIC, sigue afrontando grandes problemas, el más grave es la presencia de sectas religiosas que están dividiendo a las comunidades y enfrentando a los comuneros evangélicos y católicos, en defensa de intereses que no son de los indígenas. A igual que las sectas religiosas, la introducción de instituciones de desarrollo, de partidos políticos; siguen fomentando la división de las comunidades y por lo tanto el debilitamiento de la organización indígena.

2.1.6 Dolores Cacuango, primera mujer indígena en las luchas de su pueblo.

En Edufuturo se describe que Dolores Cacuango nació en Pesillo cantón Cayambe, provincia de Pichincha en Octubre de 1881, y murió en Abril de 1971, a los 90 años, en la misma zona, le conocían como “Mama Dulu”; fue mujer indígena que dedico su vida a defender el derecho a la tierra y a la lengua quichua para su pueblo.

Nunca fue a la escuela, el español lo aprendió en Quito cuando trabajó como empleada doméstica. Entre sus anécdotas se cuenta que se aprendió de memoria el Código de trabajo y que le dijo a un Ministro de Gobierno: “Vos Ministro mientes, cambias contenidos del código de trabajo, porque estas de parte de los patrones” Yáñez (1988 p.205-206)

Dolores Cacuango formó sindicatos agrícolas en Pesillo y en comunidades cercanas. En 1944 junto a Tránsito Amaguaña y Jesus Gualavisí fundó la primera organización indígena del Ecuador, la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI). Hace más de cinco décadas, en 1945, sin reconocimiento oficial fundó la primera escuela bilingüe (quichua-español), Luisa Gómez de la Torre, profesora del colegio Mejía y compañera de Dolores en el partido Comunista, respaldó su idea y entregaba 20 sucres mensuales a los profesores de su bolsillo.

Las escuelas seguían los programas del Ministerio, pero también introducían elementos de la cultura indígena. Luis Catacuamba es el único sobreviviente de sus tres hijos y fue uno de los que más apoyaron a su madre en su lucha, trabajó como profesor de una de estas escuelitas por más de 18 años.

Por la presión de los terratenientes, que rechazaban la educación de los indios y del Gobierno que veía en las escuelas “focos comunistas”, la Junta militar en 1963, prohibió el quichua para la instrucción de los niños.

Muere sin vislumbrar esperanza de rehacer su trabajo, sin embargo el Ministerio de Educación creó la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe en 1989, con el propósito de rescatar el quichua y la cultura indígena que estaba perdiéndose.

En 1998 la Asamblea Nacional Constituyente reconoció el derecho de las nacionalidades indígenas del Ecuador a contar con el sistema de educación intercultural bilingüe. Actualmente la Conaie ha decidido fortalecer la educación intercultural bilingüe para que sirva a los objetivos para lo que fue creada.

Hoy la primera escuela de Mujeres Líderes lleva su nombre, cito algunas frases de esta heroína: “Somos como la paja de páramo que se arranca y vuelve a crecer...y con paja de páramo sembraremos el mundo”

“A natural unidos como a poncho tejido, patrón no podrá doblegar”

“Esta es la vida, un día mil muriendo, mil naciendo, mil muriendo, mil renaciendo. Así es la vida”

“Nosotros somos como los granos de quinua, si estamos solos, el viento lleva lejos. Pero si estamos unidos en un costal, nada hace el viento, bamboleará pero no nos hará caer”

“Primero el pueblo, primero los campesinos, los indios, negros y mulatos. Todos son compañeros. Por todos hemos luchado, sin bajar la cabeza, siempre en el mismo camino”

“Si muero, muero, pero uno siquiera ha de quedar para seguir, para continuar”

“Siempre comprendí el valor de la escuela, por eso les mandé a mis hijos a la escuela más cercana, para que aprendan la letra.

2.1.7. Factores que impiden el adelanto de la mujer indígena

Larrea y Montenegro (2005) sostiene que: Las mujeres indígenas en el Ecuador se encuentran especialmente rezagadas del bienestar económico y social del país, porque su vida está altamente correlacionada con la pobreza y reiteradas formas de exclusión y discriminación en el empleo, los ingresos, el acceso a los servicios estatales, con especial referencia a salud y educación. De esta manera se encuentran en malas condiciones para acceder a la distribución de los recursos estatales y de la sociedad, aspecto que merece especial atención de los movimientos sociales, el Estado y los organismos de cooperación.

2.1.7.1 La pobreza

La pobreza crece muy aceleradamente en el planeta y en consecuencia en los países en desarrollo, la región Andina, muestra la mayor inequidad en la distribución de ingresos, lo que se expresa en grandes desigualdades socio-económicas, que se hacen más marcadas entre las mujeres.

Un autor sostuvo que “por pobreza se entiende, un estado que priva a una familia de la satisfacción de sus necesidades básicas en educación, salud, nutrición y vivienda, negándole la posibilidad de su realización como personas. En la extrema pobreza, el consumo es inferior al necesario para satisfacer sus requisitos nutricionales mínimos.”

Vásquez (2008 p 292)

La feminización de la pobreza; es decir, el incremento del fenómeno más entre las mujeres que entre los hombres, repercute en su exclusión como ciudadanas, pues la pobreza también impide el ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales.

Las desigualdades económicas y sociales, agravadas por la globalización, afectan también a las mujeres y persisten en el ámbito laboral ya que el desempleo es mayor entre ellas, el salario por el mismo trabajo es por lo general, menor que el del hombre; mientras que la mujer son mayoría en el sector económico informal no pagado.

En muchas ocasiones se les escucha decir a los hombres: “mi esposa no trabaja”, sin darse cuenta que el trabajo doméstico como ama de casa no es reconocido dentro de la familia y del hogar, por otro lado la mayoría de las mujeres de las zonas rurales salen a realizar trabajos domésticos y a cuidar niños o ancianos, cuyo trabajo no es bien remunerado por ende se desconoce esta importante contribución que hacen a la economía familiar.

Vásquez (2008 p 293) menciona que en el Ecuador la pobreza afecta en su mayor parte a las zonas rurales y a los hogares indígenas. En 1998, la población indígena se encontraba entre los grupos más pobres de la sociedad ecuatoriana, con una tasa de pobreza del 87% para todo el grupo étnico, comparado con el 61% para la población no indígena.

Actualmente los pueblos indígenas están claramente asociados a la pobreza, un estudio del Banco Mundial señala que “ser indígena es un fuerte determinante para ser pobre; una persona indígena tiene un 57% de probabilidad de vivir en la extrema pobreza comparada con una probabilidad del 16% para el resto de la población”.

Según el Plan Participativo de Desarrollo de Cotopaxi, (Cotopaxi 2002); del Consejo Provincial de Cotopaxi menciona que la Provincia es una de las más pobres" del Ecuador, después de Bolívar y Loja. Se estima que el 83% de la población son pobres y de estos el

44% son indigentes (SIISE 3.0). Esta provincia supera la media de pobreza en el país que es del 58%, concentrándose justamente en las zonas rurales. Se calcula que el 87% de la población rural y el 79% de la población urbana son pobres. Las parroquias rurales de mayor pobreza son las de población indígena, ya que los pobres superan el 95% respecto del total. Así, tenemos a Guangaje, Zumbahua e Isinlivi, parroquias cuya población es casi totalmente indígena. (Cfr., SIISE 3.0). A nivel de cantones, "Sigchos es el tercer cantón más pobre del país", seguido por La Maná (décimo cuarto lugar) y por Pangua (vigésimo puesto).

Los grupos más vulnerables serían los siguientes: los campesinos sin tierra, los niños, las mujeres jefas de familia y los campesinos. La característica similar de estos grupos es la carencia de servicios básicos, tales como educación, salud, infraestructura social y herramientas de trabajo.

TABLA # 2

DESIGUALDAD Y POBREZA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

DESIGUALDAD Y POBREZA	MEDIDA	PORCENTAJE
Pobreza por NBI	% población total	75,9
Pobreza extrema por NBI	% población total	45,5
Personas que habitan viviendas con características físicas inadecuadas	% población total	27,5
Personas que habitan viviendas con servicios inadecuados	% población total	66,9
Personas que habitan viviendas con alta dependencia económica	% población total	4,8
Personas en hogares con niños que no asisten a la escuela	% población total	11,2
Personas en hogares con hacinamiento crítico	% población total	37,1
Incidencia de la pobreza de consumo	% población total	82,9
Incidencia de la extrema pobreza de consumo	% población total	43,6
Brecha de la pobreza de consumo	% línea de pobreza	40,7
Brecha de la extrema pobreza de consumo	% de línea de extre	15,6
índice de desarrollo humano	índice base 100	61
índice de pobreza humana	índice base 100	27,6

Fuente: SIISE 3.5

Elaborado por: Fernando Medina H.

TABLA # 3
POBREZA E INDÍGENAS POR CANTONES

CANTONES	% DE POBREZA	% INDIGENCIA
Latacunga	77	35
La Maná	86	47
Pangua	85	48
Pujilí	83	51
Salcedo	80	37
Saquisilí	76	40
Sigchos	90	60
Cotopaxi	80	42
País	61	21

Fuente: INFOPLAN 2000

Elaborado por: Fernando Medina H.

TABLA # 4
PRINCIPALES INDICADORES DEL CANTÓN LATACUNGA

SECTOR/INDICADO	MEDIDA	FUENTE	AÑO	HABITANTES
Población	Número	Censo	2001	143979
Pob.-hombres	Número	Censo	2001	69598
Pob.-mujeres	Número	Censo	2001	74381
Est. Pob. Negra Rural	%	Pob.PRODEPINE-SIISE	1995	0
Est. Pob. Indíg. Rural	%	Pob.PRODEPINE-SIISE	1995	9,3
Pob. 0 a 5 años	Número	Censo	2001	18355
Pob. 6 a 11 años	Número	Censo	2001	19802
Pob. 12 a 17 años	Número	Censo	2001	18764
Pob. 18 a 24 años	Número	Censo	2001	19921
Pob. 65 años y más	Número	Censo	2001	11029
Indic. Feminidad	Muj. X 100 h	Censo	2001	106,9

Fuente: SIISE 3.5

Elaborado por: Fernando Medina H.

2.1.7.2 La inequidad

La inequidad en la población indígena del Ecuador es uno de los factores que impiden el adelanto de la mujer, ya que existen muchos elementos que coadyuvan a que esto se siga dando, por ejemplo; en la educación siempre se ha preferido que el hombre estudie, ya que la mujer debe aprender los quehaceres domésticos porque en el campo las mujeres se comprometen máximo hasta los 18 años y por ende debe saber cocinar, lavar. Sembrar, cosechar; es decir, desenvolverse eficientemente en el hogar. Situación que demuestra la clara discriminación de género que ha sufrido este grupo social hasta la actualidad, la mayoría de las veces han sido invisibilizadas ante la sociedad por considerarlas como minorías o inferiores.

Es por eso que algunas ONGs creían que se deben hacer talleres para el bienestar de la familia y se enfocaban a que el desarrollo de género es capacitar a la mujer en algunas áreas como: cocina, agricultura, cuidado de niños, tejido, bordado y cursos de corte y confección; para que la mano de obra sea bien utilizada en su propia comunidad y no se regale esos conocimientos en las ciudades al emigrar la mujer, ya que reciben por sus trabajos bajas remuneraciones solo por ser indígena y no poseer un título o diploma que respalden esos conocimientos.

Un reconocido autor menciona que: Otros de los aspectos importantes en las mujeres indígenas son sus remuneraciones por los trabajos que realizan ya que siempre son mal pagadas por el simple hecho de ser mujer, ser indígenas, ser analfabetas o porque siempre ha sido así, “a través de la historia y hasta nuestros días, los rasgos biológicos tales como sexo y el color de la piel presupone inequidad, discriminación y dominación de un grupo

que se autodefine superior con mejores y más legítimos derechos que aquellos a los que se desvaloriza y excluye”. Hopenhayn, Bello (2001 p 7)

Es necesario mencionar que el pensamiento contemporáneo sobre el desarrollo reconoce la importancia de la educación para promover y asegurar el bienestar evitando las desigualdades sociales, se puede asegurar que una de las principales formas de inclusión social en las sociedades modernas es la educación y que está a su vez conlleva el acceso a oportunidades para mejorar y alcanzar una vida digna donde se pueda ejercer los derechos sociales básicos, y la educación es el ámbito que el país ha buscado obtener mayor progreso teniendo buenos resultados en las últimas décadas, pero esta mejora no ha sido igual para todos los sectores del país debido a que las oportunidades que han tenido los ecuatorianos para educarse depende de su situación económica, su residencia, su sexo, su edad y su condición étnica. Por lo tanto la educación es un parámetro latente que mide constantemente la inequidad en los diversos sectores del país, dado que los sectores medios y populares de las zonas urbanas fueron incorporados masivamente al sistema educativo convirtiéndose en una clara vía de ascenso social; en cambio la población rural especialmente la indígena sufre aún la falta de oportunidades y todo tipo de recursos para obtener una educación adecuada o básica y aunque se ha disminuido la discriminación por género aun se tiene datos estadísticos altos en cuanto a analfabetismo en las mujeres indígenas.

Según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) en la encuesta nacional de hogares del año 1999, se tienen varios resultados en cuanto al acceso de los ecuatorianos a la educación desglosado por sexo, residencia, idioma y etnia. Y un claro ejemplo es la tasa de analfabetismo indígena es más del triple que en las ciudades es decir

el sector indígena tiene el 19% y el sector urbano el 6%, la población indígena rural es la más afectada por el analfabetismo con los siguientes resultados:

TABLA # 5
ANALFABETISMO EN EL SECTOR INDÍGENA

PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS ANALFABETAS		
POBLACION	URBANA	INDIGENA
%	6	19

POBLACION INDIGENA ANALFABETA		
%	MUJERES	HOMBRES
43	53%	47%

Fuente: SIISE 3.5

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 1
ANALFABETISMO EN EL SECTOR INDÍGENA



Fuente: SIISE 3.5

Elaborado por: Fernando Medina H

Al mostrar estos resultados es clara la inequidad en cuanto a los sectores y principalmente en la educación que es un factor clave de desarrollo donde no se debe discriminar por etnia ni género, pues se nota claramente y en forma sistemática que las mujeres indígenas tienen menores tasas de educación a nivel de los hombres indígenas.

Según datos y estudios realizados por el SIISE menciona que es necesario enfatizar que antes de determinar un porcentaje exacto de población indígena, el objetivo de estas preguntas es proporcionar elementos para evidenciar la desigualdad de logros sociales de este grupo respecto de la mayoría blanco-mestiza, resultado debido, en parte, a la presencia de prácticas excluyentes en la asignación de recursos públicos y en la oferta de servicios básicos.

Para el cierre del año 2.009 el INEC presenta datos por grupos de los diferentes niveles educativos de las mujeres indígenas por provincias en el país, donde como se puede observar, esta información corrobora el grave problema de la comunidad indígena para acceder a un nivel de educación apropiado que enmarque profesionales aptos para acceder a un trabajo digno:

TABLA # 6
NIVELES EDUCATIVOS DE LAS MUJERES INDIGENAS EN EL ECUADOR

PROVINCIAS - CAPITALES	TOTAL DE POBLACIÓN	ETNIA					POBLACIÓN INDÍGENA		ACCESO A NIVEL EDUCACIONAL			
		INDÍGENA	AFROECUATORIANA	MESTIZA	BLANCA	OTROS	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN INDÍGENA (MUJERES)			
		39,71%	25,48%	23,58%	6,48%	5%	46,98%	53,02%	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	EDUCACIÓN DE TERCER NIVEL	EDUCACIÓN DE CUARTO NIVEL
									72,82%	15,47%	9,87%	1,84%
1. Azuay - Cuenca	569.241	226.046	145.043	134.227	36.887	27.039	106.196	119.849	87.274	18.541	11.829	2.205
2. Bolívar - Guaranda	301.781	119.837	76.894	71.160	19.555	14.335	56.300	63.538	46.268	9.829	6.271	1.169
3. Cañar - Azogues	298.145	118.393	75.967	70.303	19.320	14.162	55.621	62.772	45.711	9.711	6.196	1.155
4. Carchi - Tulcán	298.595	118.572	76.082	70.409	19.349	14.183	55.705	62.867	45.780	9.726	6.205	1.157
5. Chimborazo - Riobamba	395.854	157.194	100.864	93.342	25.651	18.803	73.850	83.344	60.691	12.893	8.226	1.534
6. Cotopaxi - Latacunga	303.489	120.515	77.329	71.563	19.666	14.416	56.618	63.897	46.530	9.885	6.307	1.176
7. El Oro - Machala	751.821	298.548	191.564	177.279	48.718	35.711	140.258	158.290	115.267	24.487	15.623	2.913
8. Esmeraldas - Ciudad Esmeraldas	306.628	121.762	78.129	72.303	19.869	14.565	57.204	64.558	47.011	9.987	6.372	1.188
9. Galápagos - Puerto Baquerizo Moreno	85.482	33.945	21.781	20.157	5.539	4.060	15.947	17.998	13.106	2.784	1.776	331
10. Guayas - Guayaquil	3.432.446	1.363.024	874.587	809.371	222.423	163.041	640.349	722.675	526.252	111.798	71.328	13.297
11. Imbabura - Ibarra	497.256	197.460	126.701	117.253	32.222	23.620	92.767	104.693	76.238	16.196	10.333	1.926
12. Loja - Loja	624.282	247.902	159.067	147.206	40.453	29.653	116.465	131.438	95.713	20.333	12.973	2.418
13. Los Ríos - Babahoyo	598.148	237.525	152.408	141.043	38.760	28.412	111.589	125.936	91.706	19.482	12.430	2.317
14. Manabí - Portoviejo	1.031.927	409.778	262.935	243.328	66.869	49.017	192.514	217.264	158.212	33.611	21.444	3.998
15. Morona Santiago - Macas	96.814	38.445	24.668	22.829	6.274	4.599	18.061	20.383	14.843	3.153	2.012	375
16. Napo - Tena	71.485	28.387	18.214	16.856	4.632	3.396	13.336	15.051	10.960	2.328	1.485	277
17. Orellana - Francisco de Orellana	70.009	27.801	17.838	16.508	4.537	3.325	13.061	14.740	10.734	2.280	1.455	271
18. Pastaza - Puyo	64.987	25.806	16.559	15.324	4.211	3.087	12.124	13.683	9.964	2.117	1.350	252
19. Pichincha - Quito	2.427.503	963.961	618.528	572.405	157.302	115.306	452.869	511.092	372.177	79.066	50.445	9.404
20. Santa Elena - Santa Elena	68.172	27.071	17.370	16.075	4.418	3.238	12.718	14.353	10.452	2.220	1.417	264
21. Santo Domingo de los Tsáchilas - Santo Domingo	268.075	106.453	68.306	63.212	17.371	12.734	50.011	56.441	41.100	8.731	5.571	1.039
22. Sucumbios - Nueva Loja	71.695	28.470	18.268	16.906	4.646	3.406	13.375	15.095	10.992	2.335	1.490	278
23. Tungurahua - Ambato	361.980	143.742	92.233	85.355	23.456	17.194	67.530	76.212	55.498	11.790	7.522	1.402
24. Zamora Chinchipe - Zamora	61.584	24.455	15.692	14.522	3.991	2.925	11.489	12.966	9.442	2.006	1.280	239
TOTAL HABITANTES	13.057.399	5.185.093	3.327.025	3.078.935	846.119	620.226	2.435.957	2.749.136	2.001.921	425.291	271.340	50.584

Fuente: Datos Generales INEC 2009
Elaborado por: Fernando Medina H.

La falta de educación eficiente no ha permitido el acceso a trabajos plausibles por parte del grupo indígena, que en el caso de las mujeres donde el porcentaje de representatividad es mayor, la educación es insuficiente y limitada incrementando los índices de desempleo y subempleo.

Datos del SISSE han hecho pronosticar que la situación decae cada vez más, en el siguiente cuadro se puede apreciar el nivel de acceso a empleos por parte de grupos indígenas en los últimos tres años separados por género, los mismos que demuestran el deterioro de la situación:

TABLA # 7
ACCESO AL TRABAJO POR PARTE DE GRUPOS INDIGENAS

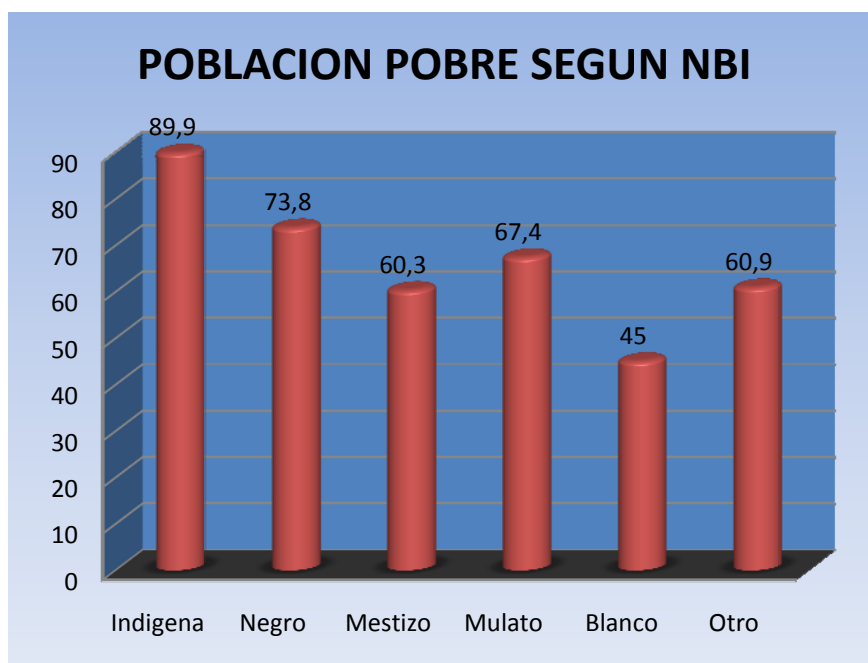
TIPOS DE TRABAJO	ETNIA INDÍGENA PROVINCIA DEL COTOPAXI											
	AÑO 2007 HABITANTES 198.584				AÑO 2008 254,661				AÑO 2009			
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
TRABAJO FORMAL	19,58%	9,45%	18.267	9.950	24,84%	17,84%	29.719	24.088	23,29%	15,01%	33.207	24153
TRABAJO INFORMAL	47,99%	32,94%	44.772	34.682	43,58%	22,41%	52.139	30.258	49,48%	19,45%	70.548	31297
SUPEMPLERO	15,98%	18,16%	14.909	19.121	19,26%	17,17%	23.043	23.183	11,39%	29,98%	16.240	48241
DESOCUPACIÓN	16,45%	39,45%	15.347	41.537	12,32%	42,58%	14.740	57.492	15,84%	35,56%	22.585	57220
TOTAL	100,00%	100,00%	93.295	105.289	100,00%	100,00%	119.640	135.021	100,00%	100,00%	142.579	160910
TOTAL POBLACION			198.584				254.661				303.489	

Fuente: SIISE 3.5

Elaborado por: Fernando Medina H

Un indicador que resume la carencia de condiciones de vida elementales de la población es la incidencia de la pobreza según necesidades básicas insatisfechas (NBI). El porcentaje de población pobre en el país, según la definición de necesidades básicas insatisfechas sugerida por la Comunidad Andina, es 61.3%. Sin embargo, este promedio nacional esconde diferencias al interior del país. Pues nueve de cada diez personas autodefinidas como indígenas son pobres. La incidencia de la pobreza en estos grupos es claramente superior al promedio nacional. El único grupo étnico con una incidencia de la pobreza inferior al promedio del país es el conformado por quienes se autodefinieron como blancos. En efecto, un poco menos de cinco de cada diez personas autodefinidas como blancas es pobre (45%). Esto se lo puede evidenciar a continuación:

FIGURA # 2
POBLACION POBRE SEGÚN NBI



Fuente: SIISE 3.5

Elaborado por: Fernando Medina H

2.1.7.3 La explotación

La mujer indígena desde que tiene uso de razón es explotada, ya que apenas puede caminar ya tiene que ayudar a su madre en los quehaceres domésticos ya que todavía se cree que la mujer sirve solo para casarse, cuidar los animales y criar a los hijos, no le dan la oportunidad para educarse ya que esa oportunidad es para los varones.

Luego como esposa, la mujer está sujeta a la autoridad del esposo, si no hace lo que él dice, es maltratada. La mujer indígena realiza duros trabajos que no son reconocidos por el esposo, trabaja diariamente unas 18 horas iniciando a las 4 de la mañana en que prepara el desayuno, luego lleva los animales al pastoreo, regresa hacer el almuerzo, trabaja la chacra, en la noche hace la merienda, cose la ropa, teje, hila y se acuesta a dormir entre las 10 u 11 de la noche, éste es más o menos el ritmo de trabajo diario.

Como madre la mujer juega un papel fundamental en el cuidado y la formación de sus hijos. La mujer reproduce los valores culturales, el idioma, las costumbres, es la base para mantener la cultura, ya que mantiene una relación histórica desde los antepasados para proyectar la cultura hacia el futuro. Sola se encarga de parir, mantener, cuidar, criar, educar, buscar una familia para sus hijos ya que el padre por machismo o por no estar presente, no colabora para nada en la crianza de los niños; en lo único que colabora es económicamente para las fiestas que se pueden dar en la familia, en la escuela o en la comunidad.

Por último la mujer debe encargarse de conseguir los productos para satisfacer las necesidades vitales cotidianas; es decir, no solo el abastecimiento de víveres, sino de objetos necesarios para la vida del ser humano, la mujer indígena es agricultora; ya que desde su niñez aprende a cultivar la tierra y a sacar sus productos, además del trabajo

agrícola, la mujer también recoge frutas, semillas comestibles, realiza la pesca pequeña. También en la caza la mujer acompaña al hombre para retornar cargada las presas obtenidas.

Jiménez (1990 p 42) dice que: La abnegación de la mujer indígena es proverbial ya que trabaja en el hogar y el campo, en condiciones de extrema pobreza, mal alimentada y mal vestida. Es presa fácil de las enfermedades como el bocio endémico; debido a la deficiencia de minerales en la alimentación. La vivienda indígena es muchas veces la choza de un solo cuarto en donde se realizan todas las actividades, en un ambiente sin ventilación, a veces sin luz y la mayoría de las veces rodeada de animales domésticos.

Después de todo este trabajo, todavía tiene que asistir a las reuniones de la comuna, de la escuela, del colegio, de la iglesia, a las mingas y trabajos que se presentan en la comunidad ya que sus esposos viven fuera del hogar trabajando.

2.1.8 Los campos laborales que tiene la mujer indígena en Cotopaxi

OMICSE (2005 p 1) mantiene que: La mujer indígena en Cotopaxi por su falta de educación, ha tenido que conformarse con hacer trabajos de agricultura y es en esa actividad que la mayoría se ocupa, ya que vende su mano de obra al mejor postor en época de siembra y cosecha, cuando no es contratada, se dedica a sus tierras y le saca el mayor provecho posible es por eso que se han organizado en grupos para luchar contra todo tipo de discriminación, exclusión, violencia intrafamiliar y para hacer respetar los derechos como seres humanos, además desarrollan actividades de mingas rotativas (presta manos),

es decir un día trabajan en la parcela de una compañera, otro día donde otra y así sucesivamente.

Cuando no está ocupada en la agricultura, se dedica a trabajos como: La cerámica, no todas se dedican a esta actividad pero si una gran mayoría en la Parroquia la Victoria del Cantón Pujilí, significa la supervivencia de la comunidad, es un arte que ha venido transmitiéndose de generación a generación; desde cuando el hombre primitivo modelaba las primeras vasijas hasta la actualidad en la que existen grandes alfareros que han mejorado notablemente este arte, capaces de competir con ceramistas de renombre nacional e internacional.

Otro de los trabajos de las indígenas de Cotopaxi, es la cestería, la materia prima para estos objetos es la paja, la cual es escogida, tratada y con una aguja gruesa y fibra de cabuya en forma de cordón proceden a darle forma hasta obtener cestos ovalados, redondos, grandes y pequeños los cuales nos sirven como: paneras, fruteros, porta macetas, cestos para la ropa, etc. Este trabajo es un tanto dificultoso y requiere mucho tiempo y paciencia ya que no rinde los frutos que se esperaba, porque el producto terminado es muy poco apreciado, por el peso que tiene, sin embargo son vendidos a los turistas que visitan Zumbahua los cuales llegan a visitar la laguna del Quilotoa.

La ciudad de Pujilí, llena de encantos, con sus campos verdes presenta un paisaje de ensueño y de paz, sus mujeres hábiles y amantes del trabajo fecundo utilizan lo que la tierra les da, es por eso que aprovechan de las grandes cercas de cabuyales que se miran por doquier.

La cabuya que posee una fibra vegetal muy resistente, es aprovechada para la fabricación de Higras y sogas, las cuales sirven como bolsos de mano para damas y las sogas para asegurar los animales domésticos.

Un trabajo muy peculiar y que involucra a toda la familia es la crianza y pastoreo de ovejas, llamas y alpacas, de las cuales se utiliza su carne, su cuero y su lana. La carne sirve para la alimentación, el cuero sirve como alfombras y para hacer instrumentos de percusión, la lana que sirve para hacer tejidos. Los hijos se encargan del pastoreo de los animales, los padres se encargan del sacrificio del animal o de trasquilar la lana y las mujeres se encargan de lavar la lana, hilarla y venderla a los centros de tejido o se encargan ellas mismas de tejer bellas prendas de vestir para la familia o para la venta.

En la ciudad de Pujilí, en la comunidad de Cachi alto, existe una organización mixta que se encarga del almacenamiento y comercialización de productos de la zona así como de la fabricación de prendas de vestir para damas y caballeros, estas prendas son exportadas a los países europeos, por su gran calidad y por ser muy calientes muy propicios para soportar los crudos inviernos.

Al oriente y norte de la provincia existen grandes llanuras de pastos, lo que son aprovechadas para la crianza de ganado vacuno de los cuales se extrae la materia prima que es la leche la misma que es vendida a las fábricas El ranchito, Parmalat, Toni, Pasteurizadora Quito s.a, etc. De estas industrias sale la leche tratada, los quesos, mantequilla, yogurt; que son el alimento fundamental para la mayoría de La población ecuatoriana.

Otra actividad a la que se dedican las indígenas es la fabricación de canastos de carrizo, los mismos que sirven para llevar productos del y hacia los mercados, hacen canastas

navideñas, productos para el hogar como cunas, aparadores, lámparas, etc. Este tipo de productos se los fabrica en el sector sur de la ciudad de Latacunga.

En la parroquia Guaytacama los campesinos e indígenas se dedican al sembrío y utilización de la totora, la misma que sirve de materia prima para fabricar esteras, aventadores, abanicos, cestos para cerámica y cestos para la ropa.

En la actualidad, un gran porcentaje de la población indígena femenina, presta sus servicios en las florícolas, por su vasto conocimiento de agricultura, mano de obra barata y su sometimiento al trabajo sin protestar, lo que es muy tomado en cuenta al momento de contratar al personal.

Un autor describe que: La mujer indígena, en la actualidad ha cambiado, especialmente la juventud que trata de salir adelante, estudiar, prepararse, para eso tiene que emigrar, salir de su comunidad para buscar una nueva vida, en esas circunstancias y como son pobres tratan de sobrevivir en las ciudades trabajando en el servicio doméstico, de niñeras, cocineras, saloneras, lavando ropa, planchando, ayudando en los mercados ya que no tienen un nivel de instrucción para aspirar a un empleo mejor. Luzuriaga (1980 p 54-55)

Por otra parte, las que tienen un poco más de instrucción, son empleadas ayudando en almacenes, tiendas, de cajeras y una mínima parte que son las mujeres que han obtenido un título o un diploma en las universidades en su gran mayoría se han dedicado a la Docencia como maestras bilingües, el 56% son mujeres, lo que representa la principal carrera estudiada. Es importante reconocer que las maestras indígenas, son las que han abierto el camino para la presencia de mujeres en el mercado laboral en zonas rurales, ellas han sido pioneras en las luchas y negociaciones con los maridos y padres para salir a trabajar. Pero

también han tenido una lucha constante por el respeto y reconocimiento a su trabajo, lidiando acosos sexuales y peleando por una remuneración justa.

Existen contadas mujeres indígenas que han logrado puestos relevantes, por sus estudios, su sacrificio y por su experiencia en la organización comunitaria, en la provincia se podría hablar de la Doctora Lourdes Tibán, futura asambleísta por Cotopaxi, la Doctora Cecilia Velásque consejera Provincial de Cotopaxi, la Doctora Blanca Guamangate Vicepresidenta del Consejo Provincial, la Egresada Martha Choloquina Gobernadora de la Provincia; sin desmerecer a otras tantas mujeres que forman parte de las organizaciones de base que día a día colaboran para que la mujer indígena deje de pertenecer a ese grupo atrasado e ignorante.

2.1.9 Transformaciones sociales de la mujer indígena de Cotopaxi en los últimos 15 años.

Al comparar la vida de la mujer indígena 15 años atrás con la actual, nos vamos a dar cuenta que su vida ha cambiado notablemente, ya que si hablamos de sus comunidades la mayoría de ellas ya tienen agua entubada, luz eléctrica, letrización, caminos para su ingreso, escuela; lo que les ha permitido mejorar su nivel de vida y en definitiva involucrarse con el adelanto y la tecnología con la que hoy contamos.

Si hablamos de la educación la mayoría de comunidades tiene su escuela en la que maestros capacitados en educación bilingüe imparten los conocimientos necesarios, para que puedan seguir sus estudios en el colegio. Actualmente se crearán muchos colegios en las escuelas de las comunidades, para evitar la migración de los estudiantes a las parroquias o ciudades grandes, esto permitirá que los jóvenes no se separen de sus familias

y puedan estudiar con mayor tranquilidad. Con todas estas facilidades, la mujer indígena también podrá estudiar y prepararse para terminar con la explotación, discriminación, malos tratos, en fin permitir a las mujeres su inserción pública en condiciones de igualdad de oportunidades y derechos.

Por todos estos factores, la mujer ha logrado:

- Auto descubrirse como personas
- Valoran su trabajo en la casa, en la producción, en la comunidad
- Han superado el miedo a opinar y a actuar
- Han logrado que se escuche sus opiniones y se les tome en cuenta para las decisiones
- Han logrado que se las respete y considere
- Participan más en el hogar, en la comunidad, los padres, los esposos, los compañeros; comienzan a tomar en cuenta sus opiniones
- Han logrado que en parte se reconozca los derechos de la mujer, que se valore la presencia de la mujer en las luchas junto al hombre, ya que ahora se les toma en cuenta en los paros, huelgas, levantamientos
- Se ha organizado, formado y capacitado a las mujeres, ante la oposición de padres y esposos, la tarea es dura y amarga, pero han logrado superar resentimientos personales, oposición de la familia hasta enfrentamientos con la fuerza pública.

El objetivo de la mujer indígena, es alcanzar la co-participación en condiciones de igualdad y consecuentemente con posibilidades de influir en los modos de producción de los sistemas políticos y económicos, con legitimidad en la representación pública.

En la búsqueda de un diálogo intercultural, las mujeres entablan un importante reto al convocar e incluir en sus espacios de formación a mujeres negras, indígenas, campesinas y mestizas de otras regiones. Así se re-simboliza el ejercicio del diálogo intercultural cuando indígenas, negras, mestizas convergen en las escuelas de formación con inquietudes comunes como mujeres, con demandas de ser escuchadas, de concitar una formación política de calidad que les permita ejercer su derecho a participar.

Según los resultados de la Dirección de Educación Bilingüe de Cotopaxi menciona que: Los resultados se están dando, en la actualidad la mayoría de la juventud indígena, gracias a la inversión en infraestructura en los cantones, parroquias y caseríos y lo que es más importante, el ingreso gratuito a la educación hasta la universidad inclusive; les ha permitido educarse, terminar sus carreras y hoy ocupan puestos que antes eran exclusivos de los hombres o mujeres mestizos y blancos.

Es importante señalar que aunque no se registran como personas con estudios profesionales. Su contribución es bastante significativa en la población indígena, porque su trabajo es más visible en las comunidades ya que en la docencia está el 56% de mujeres y el 44% son hombres. Si hablamos de los profesionistas indígenas, el 44% son mujeres y el 56% son hombres. Existe el 39% de mujeres con estudios de maestría y doctorado, mientras que el 61% son hombres.

2.1.10 Mujeres más representativas del pueblo indígena de Cotopaxi

A continuación se presenta una breve síntesis de las mujeres más representativas de la provincia de Cotopaxi, extendida en el ANEXO # 1 se presenta el historial completo.

2.1.10.1. Cecilia Velasque, símbolo de la mujer indígena

Siempre rebelde y luchadora, Blanca Cecilia Velasque Tigse, ha despuntado como un referente de la mujer indígena tanto en la política como en el desarrollo de los pueblos de la provincia y el Ecuador. Nació en Toacazo, comunidad Coto Pilaló, un 18 de marzo de 1968, sus primeros estudios los cursó en la escuela de niñas Luis Felipe Borja de Toacazo, la secundaria lo realizó en el colegio Nacional San José de Guaytacama

Dos postgrados, uno en Desarrollo Local en la Universidad Andina Simón Bolívar, el otro en Género en la Facultad Latinoamericana de Comunicación Social (Flacso) y una maestría en Gerencia Educativa y desarrollo Social; son una clara muestra de su dedicación y deseos de superación.

En la movilización del 6 de junio de 1990, una de las más grandes de la historia del país, estuvo al mando de toda la organización, nunca le gustó ser protagonista, prefiere subir de a poco para poderse sostener en la cima.

Es la primera mujer en ser electa por votación popular para consejera provincial, la primera mujer indígena en ser consejera provincial y la primera mujer indígena en ser electa vicepresidenta del Consejo Provincial...

Fuente: Diario La Hora (4 de agosto del 2008)

2.1.10.2. Martha Choloquina

Martha Cecilia Choloquina Unaicho, nace un 3 de abril de 1975, en Maca Grande, Parroquia Poaló, cantón Latacunga. Sus primeros estudios los realizó en la escuela “Pablo Herrera” de Pujilí, los estudios secundarios los cursó en el “Colegio Técnico Agropecuario Simón Rodríguez”, los estudios universitarios lo hizo en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de donde es Egresada en Zootecnia.

Su nivel de vida como todos los indígenas fue pobre, hoy gracias a su sacrificio y esfuerzo se ha ubicado en un nivel medio, lo que le permite pasar más o menos bien.

Cargo actual: Gobernadora de la Provincia de Cotopaxi

2.1.10.3. Blanca Guamangate

Blanca Graciela Guamangate Ante, nace el 30 de junio de 1972, en la comuna Itualó, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos, sus estudios primarios lo hace en la escuela 13 de mayo, los estudios secundarios los cursa en el Colegio Joaquín Mena Soto y el Instituto Normal Killoac extensión Bolívar, Los estudios universitarios los realiza en la Universidad Politécnica Salesiana obteniendo su título de Licenciada CC.EE.

Tiene un Diplomado en Gerencia de Marketing en la Uniandes de Ambato, Especialista en Gestión Local en la Universidad Andina del Ecuador, Magister en Gestión Social en la Universidad Técnica de Ambato.

Asesora de la Prefectura de Cotopaxi

Coordinadora del desarrollo territorial del Gobierno Provincial

Actualmente Vice prefecta electa de la Provincia.

2.1.10.4. Lourdes Tibán

Nace en Salcedo, comuna Chirinche bajo un 15 de octubre de 1969, sus estudios primarios los realiza en la escuela “Provincia del Cañar”, la secundaria lo realizó en el colegio Intercultural Bilingue Jatari Umancha, los estudios universitarios lo realizó en la Universidad Central obteniendo el título de Doctora en Derecho. Hizo un Postgrado en la Flacso Ecuador.

Su nivel de vida ha sido muy pobre, a tal punto que ingreso a la escuela de suerte a la edad de 7 años, desde muy niña fue jovial, alegre y siempre tenía la sonrisa en los labios

Pero las cosas cambiaron y asistió al curso de corte y confección organizado por la Unocam, desde aquí comenzó su liderazgo ya que en los dos años del curso fue dirigente, comenzó a involucrarse con los dirigentes de la Unocam así como a asistir a la cabina de grabación de la organización, a los 16 años fue elegida presidenta del grupo de mujeres de su comunidad.

Terminado el bachillerato decide continuar sus estudios, por lo que viaja a Quito para intentar seguir abogacía en la Universidad Central, mientras estudiaba por las tardes trabajaba de empleada doméstica, en el segundo año trabajó en el Hotel Hilton Colón, en cocina y en banquetes, por su falta de recursos, decidió buscar una beca en la fundación Hanns Seidel, a esta institución le debe su triunfo.

Luego ocupó los siguientes cargos.

En los años noventa ingresa a Pachakutik. En 1997 fue asesora del entonces Diputado Leonidas Iza. En el 2001 fue estratega de la campaña de Iza para captar la presidencia de la Conaie. En el 2005 fue secretaria del Codempe. En la actualidad ha sido elegida Asambleísta por Cotopaxi. Información tomada de: www.eluniverso.com/2009/01/25

2.2 Marco conceptual

Mujer indígena.- Relativo al sexo femenino, originarias de América. La mujer es considerada como el centro de la organización política, administrativa, económica de la familia y de la comunidad. Se caracteriza por su lengua originaria, sentido de pertenencia a un colectivo étnico diferenciado, con esquemas de valores diferentes y sistemas sociales propios, se organizan para tener una identidad cultural.

Su objetivo es estar junto a sus hombres, cuidar de sus familias y apoyar para la satisfacción de las necesidades básicas de su comunidad.

Campo laboral.- Son las áreas, las empresas, los lugares, los proyectos, etc.; donde se ejercen las carreras o se desempeña una profesión a cambio de una retribución económica.

2.3 Marco temporo/espacial

El avance de la investigación, se estableció en el período 2008-2009, fundamentándose en el cronograma de la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), tiempo en el cual se desarrolló la indagación de la tesis, estableciéndose como área geográfica de trabajo e investigación, la provincia de Cotopaxi, que es el lugar de residencia del maestrante.

El presente trabajo de investigación es fruto de la necesidad de establecer “en qué condiciones entra la mujer indígena de Cotopaxi a desempeñarse dentro del campo laboral” para así en el futuro “conocer la dinámica laboral de las mujeres indígenas en la provincia de Cotopaxi”.

2.4 Marco legal y comunitario

La presente investigación se sustenta en la Constitución del 2008, en el Capítulo cuarto cuyo título es: Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades y en los siguientes artículos: art. 56, art. 57 y 60.

También en el Título VII, cuyo tema es: Régimen del buen vivir, Capítulo primero que es el de Inclusión y Equidad, cuyos artículos son: art. 340, art. 341, art. 342.

También en la Sección Primera que corresponde a la Educación en su art. 347, numerales 9 y 10.

La provincia de Cotopaxi ocupa la hoya de Latacunga-Ambato, su capital es la ciudad de Latacunga, tiene una extensión de 5.287 Km², con 303.489 habitantes, de los cuales el 38% representa a la población rural es decir, indios y campesinos Inec (VI Censo de población y vivienda 2001)

Un autor sostiene que: El aumento acelerado de la población urbana se debe al propio crecimiento vegetativo, pero también al proceso de migración campesina, debido a la crisis en el campo por falta de tierra y oportunidades de empleo, los destinos son Latacunga y los cantones más cercanos como Pujilí, Saquisilí, Salcedo. El crecimiento de la población urbana es 11 veces mayor que el crecimiento de la población rural, indicando una gran transferencia de población (migración), entre las dos áreas geográficas, que implica el crecimiento acelerado de las ciudades, con los problemas que esto conlleva: hacinamiento, falta de servicios públicos, desempleo, etc. Vásquez (2008 p 158)

2.5 Hipótesis

“El acceso de las mujeres indígenas de Cotopaxi al trabajo, permitirá mejorar las perspectivas de vida social, económicas y profesionales”

2.6 Variables e indicadores

Variable Dependiente: El acceso de las mujeres indígenas de Cotopaxi al trabajo.

Variable Independiente: Mejorará la educación, el nivel económico y el nivel social.

2.7. Operacionabilidad de las variables

TABLA # 7
OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

OPERACIONABILIDAD DE LAS VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	PARÁMETRO CONCEPTUAL	PARÁMETRO OPERACIONAL	INSTRUMENTOS
Educación	Independiente	Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar	# De mujeres indígenas con educación secundaria que viven en Latacunga/ Total de mujeres indígenas que habitan en Latacunga.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Encuestas • Entrevista • Computador
Nivel económico	Independiente	Capacidad financiera para solventar necesidades humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso promedio de las mujeres. indígenas que viven en Latacunga. Salario mínimo vigente. • Ingreso promedio de las mujeres. indígenas que viven en Latacunga. Canasta básica actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Trabajo • INEC • Internet • Computador • Encuestas • Entrevistas
Nivel social	Independiente	Es una forma de estratificación social en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula socialmente, o por la posición dentro de la burocracia.	<ul style="list-style-type: none"> • # de mujeres que han sufrido discriminación./ Total de mujeres indígenas que viven en Latacunga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Entrevistas • Internet • Computador
El acceso de las mujeres indígenas de Cotopaxi al trabajo	Dependiente	Es la oportunidad de emplear mano de obra capaz y deseosa de trabajar, que busca aumentar los ingresos y reducir la pobreza.	<ul style="list-style-type: none"> • # de mujeres indígenas de Cotopaxi que trabajan actualmente/Total de mujeres indígenas de Cotopaxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Entrevistas • Revistas especializadas

Elaborado por: Fernando Medina H.

CAPÍTULO III

3. UNIDAD DE ANÁLISIS

3.1 Unidad de análisis

La presente investigación tiene que ver con las mujeres indígenas que viven en la ciudad de Latacunga cuyas edades oscilan entre 15 y 65 años. Este grupo étnico desde hace muchos años atrás ha venido soportando maltratos y humillaciones por parte de todos quienes hacen la sociedad ecuatoriana sin tomar en cuenta que todas las personas son iguales como seres humanos y tienen derecho a ejercer sus derechos sin ningún tipo de discriminación, ya sea por razones de sexo, raza, color, origen étnico, nacionalidad, religión, edad, identidad sexual, entre otros.

Para alcanzar una idea generalizada del segmento al cual se dirige el presente estudio se muestra la siguiente tabla:

TABLA # 8
CONTEXTO PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

<u>CRITERIOS DE SEGMENTACIÓN</u>	<u>SEGMENTOS DEL SECTOR</u>
<p><u>Geográfica:</u></p> <p>Región</p> <p>Provincia</p> <p>Ciudad</p> <p>Sector de ubicación</p>	<p>Sierra</p> <p>Cotopaxi</p> <p>Latacunga</p> <p>Barrio San Felipe, Zumbalica y sus alrededores</p>
<p><u>Demográfica:</u></p> <p>Población de dirección</p> <p>Género</p> <p>Edad</p>	<p>Indígenas que viven en Latacunga</p> <p>Femenino</p> <p>15 a 65 años</p>
<p><u>Conductuales:</u></p> <p>Preferencia</p> <p>Nivel económico</p>	<p>Conocer la realidad laboral</p> <p>Bajo</p>

Elaborado por: Fernando Medina H

3.2 Población

Según el SIDENPE (2008).la población total de las indígenas que viven en la ciudad de Latacunga es de 6.894 mujeres.

3.3 Muestra

El enfoque de la presente investigación es probabilística, por la naturaleza del objeto de estudio, podemos encontrar en la metodología cuantitativa; herramientas validas y potenciales para alcanzar resultados en este proceso investigativo, además permite obtener una descripción exacta del fenómeno que se investiga, trabaja con tamaños de muestra representativos de la población y en este caso con una población de 6.894 indígenas del sexo femenino que viven en la ciudad de Latacunga, esto permite establecer e investigar de manera exploratoria-explicativa.

- **Cálculo de la muestra**

$$Z = 1.96 \quad S = 0.4 \quad N = 6.894 \quad E = 0.05$$

$$n = \frac{Z^2 S^2 N}{Z^2 S^2 + NE^2} \quad n = \frac{(1.96)^2 (0.4)^2 6.894}{(1.96)^2 (0.4)^2 + 6.894 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.16)6.894}{(3.84)(0.16) + 6.894(0.0025)} \quad n = \frac{(0.6144)6.894}{(0.6144) + 17.235}$$

$$n = \frac{4,235.6}{17.8494} \quad n = 237$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra 237

Z = Margen de confiabilidad, según los valores que se obtienen de la tabla de la distribución normal para un nivel de confianza del 95%, el valor de Z es de 1.96

$S =$ Varianza de la población (conocida o estimada a partir de anteriores estudios o de una prueba piloto) $= 0.4$

$e =$ Será del 0.5% 0.05 (error admisible, es decir que se está dispuesto aceptar con el nivel de confianza que se ha definido)

$N =$ Tamaño de la población 6.894 personas.

Aplicada la fórmula para calcular el tamaño de la muestra de una población finita, es de 237 mujeres indígenas que viven en la ciudad de Latacunga, capital de la provincia de Cotopaxi, las mismas que serán sujetos del estudio (experimental), cuya residencia se halla en los barrios San Felipe, Zumbalica y sus alrededores, lugares que han sido seleccionados para radicarse debido a que se encuentran cercanos a las comunidades de origen, poseen terrenos amplios para sembríos y crianza de animales, además al agruparse un alto número de comunidades indígenas comparten su cultura y tradición; por otra parte los barrios en mención cuentan con establecimientos educativos, parques para recreación, iglesia, incluso una universidad.

Por los motivos mencionados anteriormente el trabajo de campo e investigación directa con las mujeres indígenas que habitan en Latacunga se lo realizó en dichos lugares.

3.4 Tipos de investigación

Los tipos de investigación que se utilizaron son: de campo y bibliográfica.

Es de campo, porque se realizó la investigación en los lugares de residencia y de trabajo de las actoras del problema.

Se aplicó la investigación bibliográfica para obtener información con el manejo adecuado de libros, folletos, periódicos, internet, los que condujeron a cimentar esta investigación.

TABLA # 9
TIPOS DE INVESTIGACIÓN

INTERROGANTES	TIPOS DE INVESTIGACIÓN
¿Cuáles son las oportunidades, ventajas y desventajas que tiene la mujer indígena en el campo laboral?	Exploratoria
¿Cuáles son los ingresos y qué puestos de trabajo consigue la mujer indígena?	Exploratoria
¿Qué transformaciones sociales se han dado en las mujeres indígenas de la provincia de Cotopaxi en los últimos 15 años?	Exploratoria
¿Cuáles son las mujeres más representativas del pueblo indígena de Cotopaxi?	Explicativa

Elaborado por: Fernando Medina H.

3.5 Prueba de hipótesis

“El acceso de las mujeres indígenas de Cotopaxi al trabajo, permitirá mejorar las perspectivas de vida social, económicas y profesionales”

La comprobación de la hipótesis, se evidencia con los principales resultados obtenidos en la investigación y que se lo aborda en las conclusiones y recomendaciones presentes al final de la tesis, a más de lo fundamentado en los resultados obtenidos y demostrados en los cuadros estadísticos.

3.6 Métodos de estudio

Los métodos de investigación que se aplicarán para el presente trabajo, son los empíricos como la encuesta y entrevista. Esto nos permitirá medir con ciertas reglas específicas para establecer la relación que existe entre el fenómeno que se está investigando y el sistema estadístico que permitirá comprobar cómo ingresa la población indígena femenina al campo laboral en Cotopaxi en los años 2008 – 2009; también se utilizará el método teórico:

Inductivo.- Por cuanto se partió de una realidad conocida como es la mujer indígena de Cotopaxi, para llegar a algo que es desconocido; su vida, costumbres, actividades, educación, etc.

3.7 Técnicas e instrumentos

TABLA # 10

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

INTERROGANTES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las oportunidades, ventajas y desventajas que tiene la mujer indígena en el campo laboral?	Encuesta	Ficha de encuesta
¿Cuáles son los ingresos y qué puestos de trabajo consigue la mujer indígena?	Encuesta	Ficha de encuesta
¿Qué transformaciones sociales se han dado en las mujeres indígenas en la provincia de Cotopaxi en los últimos 15 años?	Encuesta Entrevista	Ficha de encuesta Ficha de entrevista
¿Cuáles son las mujeres más representativas del pueblo indígena de Cotopaxi?	Entrevista	Ficha de entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H.

3.8 Fuentes de información

Se realizará la recopilación y análisis de datos de las fuentes primarias es decir de las encuestas y entrevistas.

La investigación de campo con las indígenas involucradas en el problema a investigarse.

La información secundaria se obtuvo de la investigación bibliográfica y del internet. Los instrumentos que facilitarán la recolección de datos son:

Las fichas de encuesta y la entrevista que serán diseñados tomando como base las interrogantes de la matriz respectiva para ser aplicados al común de las mujeres indígenas, según el caso (encuesta). La entrevista se planteará a mujeres destacadas, autoridades y personas que conozcan del tema.

El análisis y síntesis comparativa del tema a investigarse, con las hipótesis y variables nos darán las pautas para conocer lo que sucede con la mujer indígena y su incidencia dentro del campo laboral en Cotopaxi.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 INTRODUCCIÓN

El presente capítulo describe el análisis y el procesamiento de los resultados, expresados a través de cuadros, gráficos y sus análisis respectivos. Los instrumentos de investigación fueron destinados a las mujeres indígenas cuya edad está entre los 15 y 65 años y se pretende averiguar acerca del acceso al trabajo de la mujer indígena en Cotopaxi, especialmente de aquellas que viven en la ciudad de Latacunga. Además de entrevistar a hombres y mujeres indígenas, mestizas y blancas que son profesionales y conocen de cerca la dinámica laboral de las mujeres indígenas en la provincia de Cotopaxi, caso Latacunga. Para la cual se establecieron varias dimensiones, las mismas que una vez analizadas nos permitirán establecer de manera clara el problema de investigación.

4.2 Resultados de la investigación

“El acceso de las mujeres indígenas de Cotopaxi al trabajo, caso Latacunga”.

La presente información se presenta en tablas, gráficos y su respectivo análisis objetivo simultáneamente, tanto para las mujeres indígenas que han tenido la opción de acceder a un cargo laboral, como a las mujeres que no han tenido dicha opción.

4.2.1 Resultados de la encuesta realizada a mujeres indígenas de Latacunga que sí han accedido a una opción de trabajo

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a las mujeres indígenas que habitan en Latacunga, y que manifestaron que sí han trabajado en alguna ocasión (ANEXO # 2):

- **PREGUNTAS GENERALES:**

EDAD:

TABLA # 11

EDAD DE LAS MUJERES ENCUESTADAS

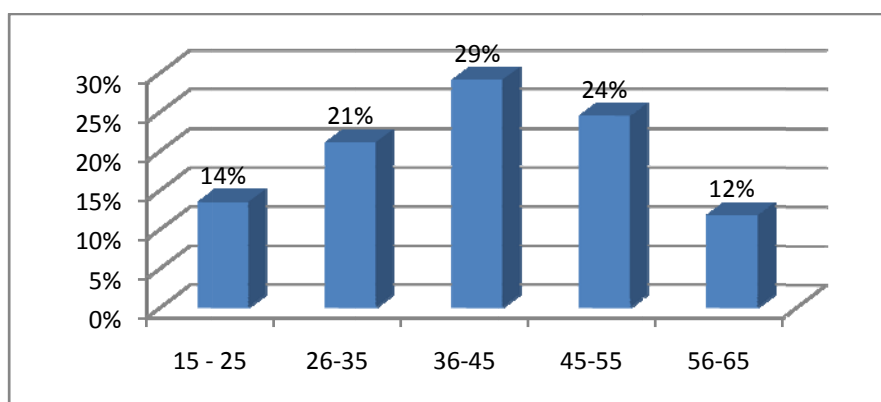
EDAD	FRECUENCIA	%
15-25	32	14%
26-35	50	21%
36-45	69	29%
46-55	58	24%
56-65	28	12%
TOTAL	237	100%

FUENTE: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 3

EDAD DE LAS MUJERES ENCUESTADAS



FUENTE: Investigación de Campo

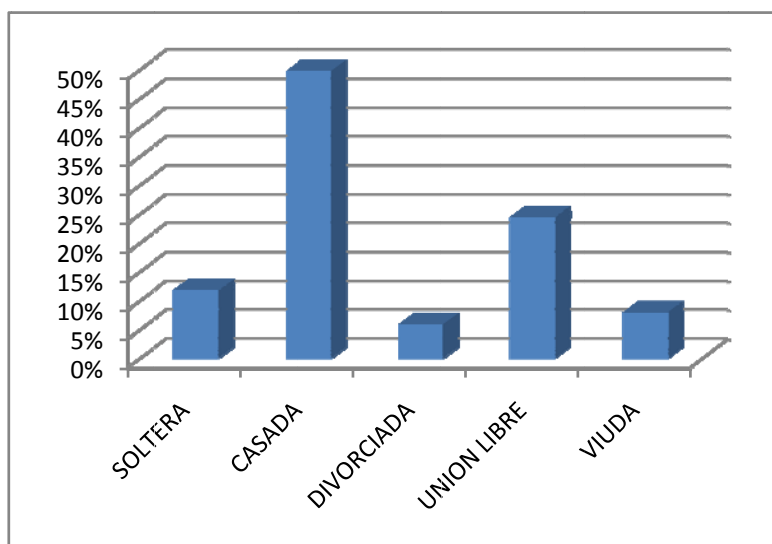
Elaborado por: Fernando Medina H.

ESTADO CIVIL:**TABLA # 12****ESTADO CIVIL DE LAS MUJERES ENCUESTADAS**

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	%
SOLTERA	28	12%
CASADA	118	50%
DIVORCIADA	14	6%
UNION LIBRE	58	24%
VIUDA	19	8%
TOTAL	237	100%

FUENTE: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

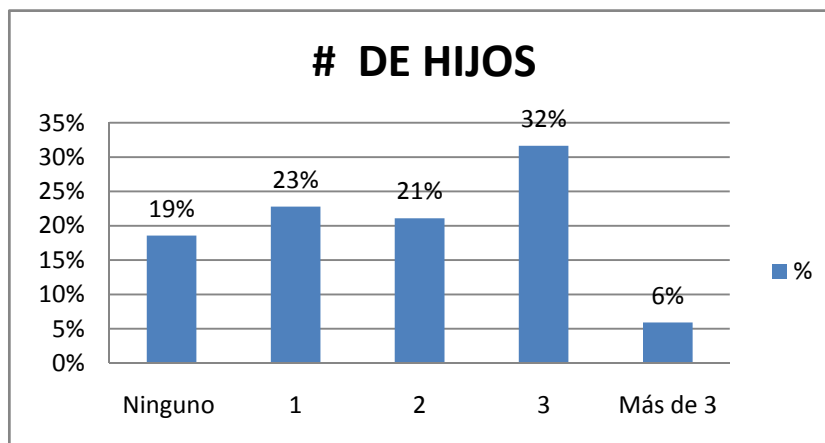
FIGURA # 4**ESTADO CIVIL DE LAS MUJERES ENCUESTADAS**

FUENTE: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

DE HIJOS:**TABLA # 13****# DE HIJOS DE LAS MUJERES ENCUESTADAS**

N Hijos	FRECUENCIA	%
Ninguno	44	19%
1	54	23%
2	50	21%
3	75	32%
Más de 3	14	6%
TOTAL	237	100%

FUENTE: Investigación de Campo**Elaborado por:** Fernando Medina H.**FIGURA # 5****# DE HIJOS DE LAS MUJERES ENCUESTADAS****FUENTE:** Investigación de Campo**Elaborado por:** Fernando Medina H

COMENTARIO DE LAS PREGUNTAS GENERALES:

En cuanto a la edad de las mujeres encuestadas en su totalidad se encuentra dentro del rango de edades a ser encuestadas que es de 15 a 65 años, siendo que la mayoría es decir el 29% se encuentra entre 36 a 45 años.

En cuanto al estado civil de las mujeres encuestadas el 50% menciona ser casada, el 24% vive en unión libre, el 12% es soltera, un 6% divorciada y 8% viuda.

La cantidad de hijos que las mujeres encuestadas tiene es en su mayoría representada por el 32% que tiene 3 hijos, el 21% tiene 2 hijos, el 23% un hijo, el 6% más de 3 hijos y un 19% no tiene hijos.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

- **PREGUNTA # 1**

Mencione si usted en alguna ocasión ha laborado fuera de su comunidad.

TABLA # 14

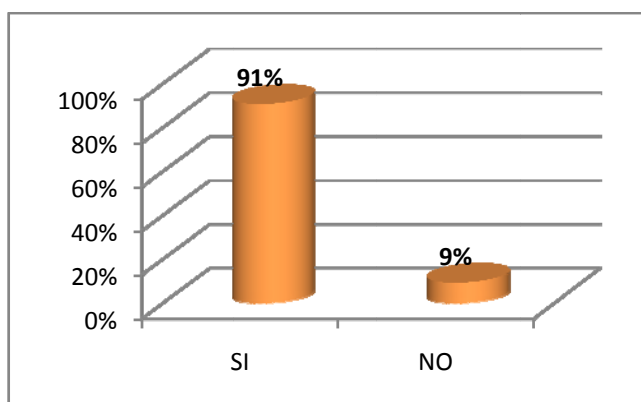
RESULTADOS PREGUNTA 1

HA LABORADO ALGUNA VEZ FUERA DE SU COMUNIDAD		
	FRECUENCIAS	%
SI	215	91%
NO	22	9%
TOTAL	237	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 6
RESULTADOS PREGUNTA 1



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

De la totalidad de encuestas realizadas el 9% es decir 22 mujeres no han optado por acceder a un cargo laboral, debido a varias razones las que serán descritas en una segunda encuesta.

- **PREGUNTA # 2**

¿En caso de tener usted pareja posee el apoyo de su cónyuge?

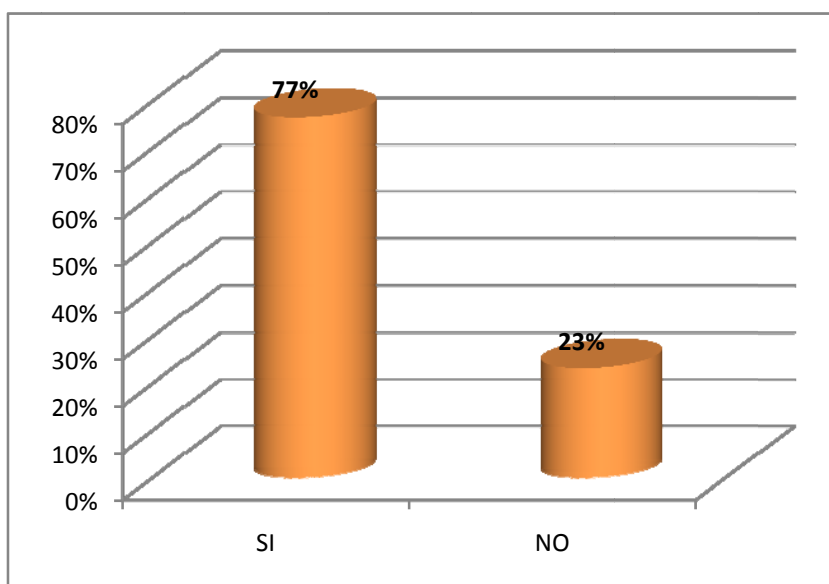
TABLA # 15
RESULTADOS PREGUNTA 2

TIENE EL APOYO DE SU CONYUGE		
	FRECUENCIAS	%
SI	135	77%
NO	41	23%
TOTAL	176	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 7
RESULTADOS PREGUNTA 2



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

De las mujeres indígenas que se encuentran habitando en Latacunga y que han accedido a algún tipo de trabajo, el 77% cuenta con el apoyo del cónyuge, es decir no impiden que las mujeres trabajen, mientras que el 23% de mujeres tienen conflictos con sus cónyuges debido al machismo enraizado en las comunidades indígenas, y que manifiestan que las mujeres deben quedarse en la casa cuidando a los hijos y velando por los intereses del hogar.

- **PREGUNTA # 3**

¿Cuál es su nivel educativo?

TABLA # 16

RESULTADOS PREGUNTA 3

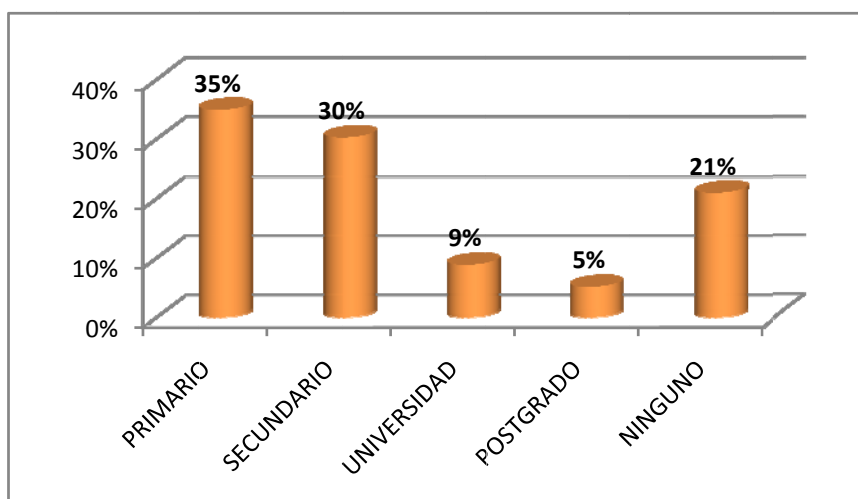
NIVEL EDUCATIVO		
	FRECUENCIAS	%
PRIMARIO	75	35%
SECUNDARIO	65	30%
UNIVERSIDAD	19	9%
POSTGRADO	11	5%
NINGUNO	45	21%
TOTAL	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 8

RESULTADOS PREGUNTA 3



FUENTE: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

Dentro del nivel educativo se tiene que las mujeres indígenas han estudiado la primaria un 35% que equivale a 75 encuestadas, la secundaria un 30% que equivale a 65 encuestadas, la universidad un 9% que equivale a 19 encuestadas, tienen un postgrado 11 encuestadas que equivale al 5% cabe destacar este porcentaje para el desarrollo de las mujeres indígenas que han migrado y que se encuentran superándose ampliamente además hay que tomar en cuenta el alto índice de analfabetismo ya que 48 encuestadas no tienen ningún estudio y equivale al 2%.

Lo que se puede deducir luego del análisis numérico, es la falta de educación en las mujeres indígenas, ya que entre Primaria y ningún estudio hay más de 56 % de encuestadas y la superación que han alcanzado el 5% de las encuestadas ya que tienen posgrados.

- **PREGUNTA # 4**

¿Cuánto tiempo reside en la ciudad?

TABLA # 17

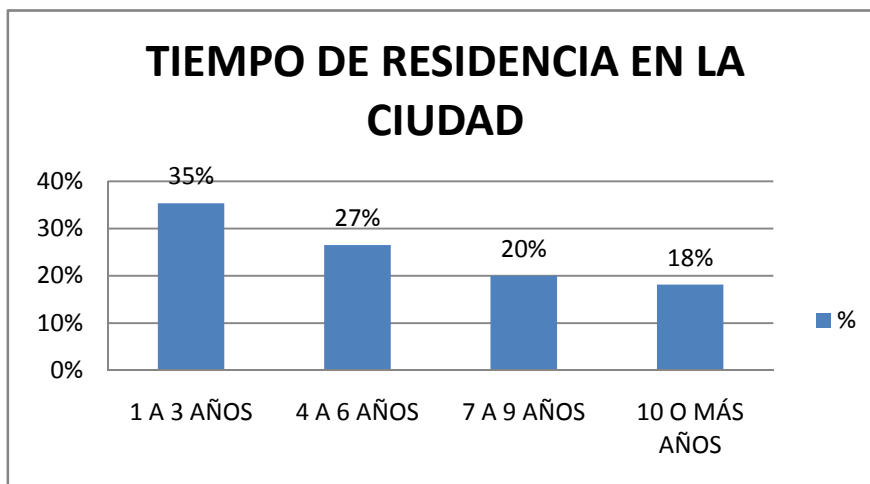
RESULTADOS PREGUNTA 4

AÑOS	FRECUENCIA	%
1 A 3 AÑOS	76	35%
4 A 6 AÑOS	57	27%
7 A 9 AÑOS	43	20%
10 O MÁS AÑOS	39	18%
TOTAL	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 9
RESULTADOS PREGUNTA 4



Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

La mayoría del grupo de mujeres indígenas viven poco tiempo en la ciudad y esto se sabe ya que el 35% residen de 1 a 3 años (76 personas), el 27% residen de 4 a 6 años (57 personas), el 20% reside de 7 a 9 años (43 personas).

El 18% reside 10 años o más (39 personas), esto permite concluir que la población indígena reside poco tiempo en la ciudad ya que antes solo venían a vender sus productos y a comprar lo necesario para subsistir, en la actualidad la ciudad es su residencia debido a que encuentran alguna opción de trabajo, estudio y desarrollan su vida, por lo que han abandonado su lugar natal.

- **PREGUNTA # 5**

Indique usted a qué grupo económico pertenece:

TABLA # 18

RESULTADOS PREGUNTA 5

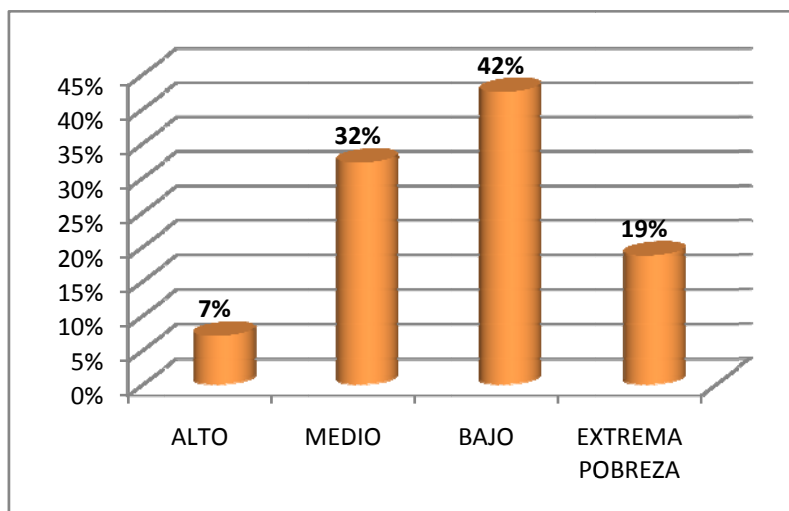
GRUPO ECONÓMICO PERTENECE		
	FRECUENCIAS	%
ALTO	15	7%
MEDIO	69	32%
BAJO	91	42%
EXTREMA POBREZA	40	19%
TOTAL	215	100%

Fuente: Mujeres Indígenas que viven en Latacunga

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 10

RESULTADOS PREGUNTA 5



Fuente: Mujeres Indígenas que viven en Latacunga

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

Las mujeres indígenas en su mayoría pertenecen al grupo económico bajo representadas por 91 personas es decir el 42%, tienen un nivel medio (69 personas) el 32%, viven en extrema pobreza 40 personas es decir 19% y tan solo un 7% (15 personas) tienen un nivel económico alto, según lo que ellas expresan (entiéndase como realidad social o percepción dentro de sus cultura). De ahí que se podría deducir que la pobreza es uno de los elementos que les impide crecer a este grupo de ecuatorianos.

- **PREGUNTA # 6**

Antes de salir de su Comunidad, que oficios desempeñaba:

TABLA # 19

RESULTADOS PREGUNTA 6

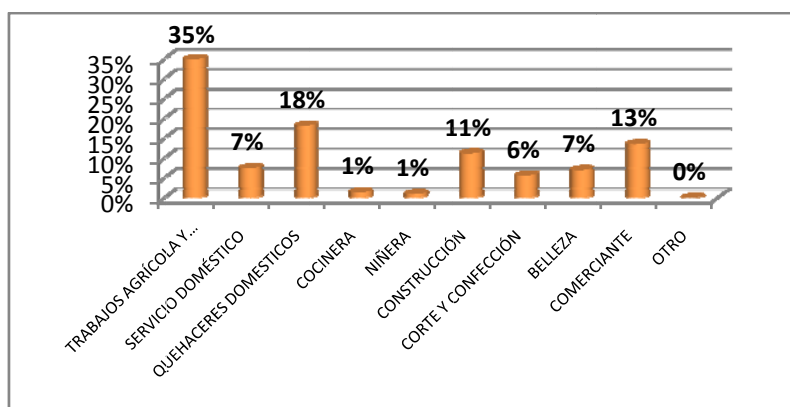
OFICIO-S QUE DESEMPEÑABA EN SU COMUNIDAD		
	FRECUENCIAS	%
TRABAJOS AGRÍCOLA Y GANADERÍA	75	35%
SERVICIO DOMÉSTICO	16	7%
QUEHACERES DOMESTICOS	39	18%
COCINERA	3	1%
NIÑERA	2	1%
CONSTRUCCIÓN	24	11%
CORTE Y CONFECCIÓN	12	6%
BELLEZA	15	7%
COMERCIANTE	29	13%
OTRO	0	0%
TOTAL	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 11

RESULTADOS PREGUNTA 6



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

Es evidente que la mayoría de mujeres indígenas antes de llegar a la ciudad desarrollaron actividades principalmente los trabajos agrícolas y ganaderas en un 35%, quehaceres domésticos el 18%, comerciantes el 13% y en la construcción el 11%, estas actividades son las principales mencionadas por las encuestadas. De donde se puede deducir que la mayor actividad ocupacional de las mujeres indígenas es en los trabajos agrícolas y ganaderos.

- **PREGUNTA # 7**

Indique si en la ciudad es fácil conseguir empleo:

TABLA # 20

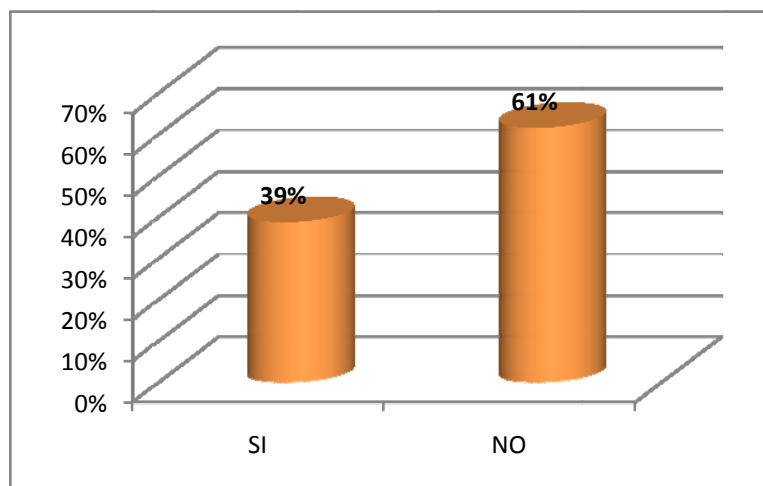
RESULTADOS PREGUNTA 7

INDIQUE SI EN LA CUIDAD ES FACIL CONSEGUIR EMPLEO		
	FRECUENCIAS	%
SI	83	39%
NO	132	61%
TOTAL	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 12
RESULTADOS PREGUNTA 7



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

El conseguir empleo en la ciudad ha sido difícil para la mujer indígena y eso se puede observar ya que; el 39% consigue empleo con facilidad (83 personas), y el 61% no puede conseguir empleo (132 personas). Con estos resultados se evidencian que la mayoría de la población indígena femenina no consigue empleo y las que lo hacen son una menor cantidad de la muestra de la población.

- **PREGUNTA # 8**

De la siguiente lista escoja las ocupaciones que ha desempeñado, luego de que salió de su comunidad.

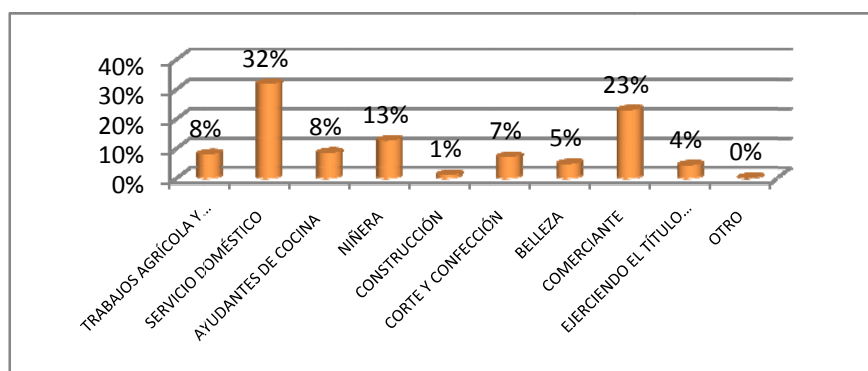
TABLA # 21
RESULTADOS PREGUNTA 8

OFICIOS - PROFESIONES QUE DESEMPEÑÓ CUANDO SALIO DE LA COMUNIDAD		
	FRECUENCIAS	%
TRABAJOS AGRÍCOLA Y GANADERÍA	17	8%
SERVICIO DOMÉSTICO	68	32%
AYUDANTES DE COCINA	18	8%
NIÑERA	27	13%
CONSTRUCCIÓN	2	1%
CORTE Y CONFECCIÓN	15	7%
BELLEZA	10	5%
COMERCIANTE	49	23%
EJERCIENDO EL TÍTULO TERCER NIVEL	9	4%
OTRO	0	0%
TOTAL	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 13
RESULTADOS PREGUNTA 8



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

En lo que respecta a los tipos de empleo que la mujer indígena ha desempeñado al salir de su comunidad se tiene que han trabajado en servicio doméstico en un 32% (68 personas), como comerciantes en un 23% (49 personas), niñeras en un 13% (27 personas), además en

un 8% coinciden los trabajos de agricultora, ganadería y ayudantes de cocina, como se puede observar en el gráfico anterior existe un menor valor en las otras opciones de trabajo.

Cabe señalar que el mayor número de empleos que ocupan las mujeres indígenas que residen en Latacunga lo realizan porque no tienen estudios o no están preparados para ocupar otras plazas de trabajo en la ciudad.

- **PREGUNTA # 9**

¿Cree que los cargos que ha desempeñado fuera de su comunidad han sido remunerados correctamente?

TABLA # 22

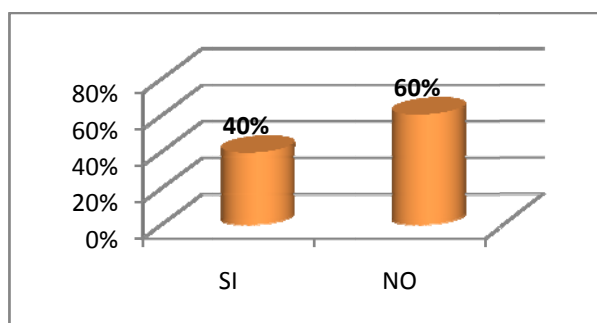
RESULTADOS PREGUNTA 9

LOS OFICIOS Y PROFESIONES FUERON REMUNERADOS CORRECTAMENTE		
	FRECUENCIAS	%
SI	85	40%
NO	130	60%
TOTAL	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 14
RESULTADOS PREGUNTA 9



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

Las mujeres encuestadas mencionan en su mayoría representadas en el 60% que no se encuentran satisfechas con el pago recibo por el trabajo que realizan, debido a que en la mayoría de casos son trabajos fuertes y que requieren de mayor esfuerzo.

- **PREGUNTA # 10**

Usted ha sufrido al algún tipo de discriminación al momento de conseguir empleo:

TABLA # 23

RESULTADOS PREGUNTA 10

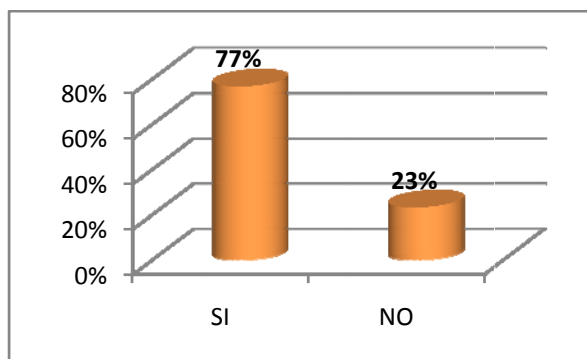
HA SUFRIDO ALGUN TIPO DE DISCRIMINACIÓN AL MOMENTO DE CONSEGUIR EMPLEO		
	FRECUENCIAS	%
SI	165	77%
NO	50	23%
TOTAL	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 15

RESULTADOS PREGUNTA 10



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

Es preocupante descubrir que el 77% de las mujeres encuestadas han sufrido algún tipo de discriminación al momento de buscar trabajo, los motivos de la discriminación se describen en la pregunta siguiente.

- **PREGUNTA # 11**

¿De la siguiente lista escoja dos opciones sobre el tipo de discriminación que ha sufrido?

TABLA # 24

RESULTADOS PREGUNTA 11

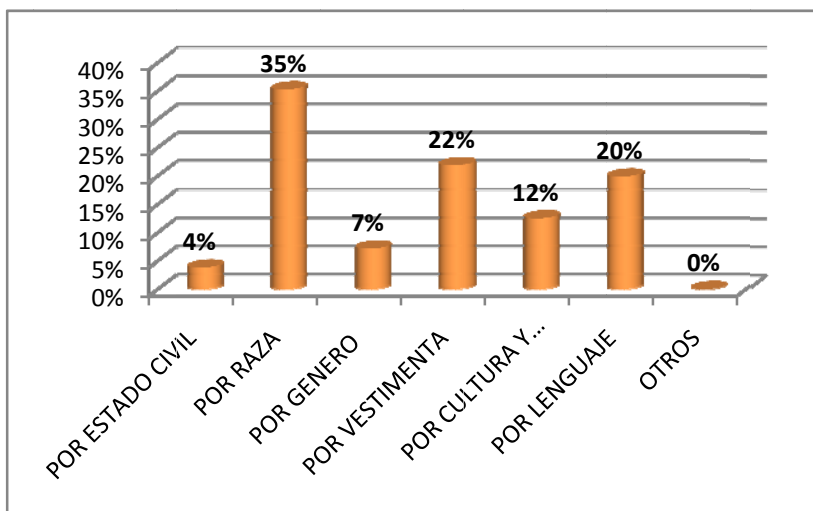
QUÉ TIPO DE DISCRIMINACIÓN HA SUFRIDO		
	FRECUENCIAS	%
POR ESTADO CIVIL	17	4%
POR RAZA	158	35%
POR GENERO	32	7%
POR VESTIMENTA	98	22%
POR CULTURA Y COSTUBRES	56	12%
POR LENGUAJE	89	20%
OTROS	0	0%
TOTAL	450	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 16

RESULTADOS PREGUNTA 11



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

En un 35% las mujeres indígenas han sufrido discriminación por la raza, el 22% por la vestimenta tradicional que usan, el 20% por el léxico usado, el 12% al momento de expresar las diferentes costumbres y tradiciones, el 7% por el género es decir por ser mujer, y el 4% por su estado civil. Concluyendo que en la ciudad se mantiene un mal hábito de discriminar a los indígenas por su raza, es decir existe un alto índice de racismo.

- **PREGUNTA # 12**

¿Cuáles son sus ingresos mensuales?

TABLA # 25

RESULTADOS PREGUNTA 12

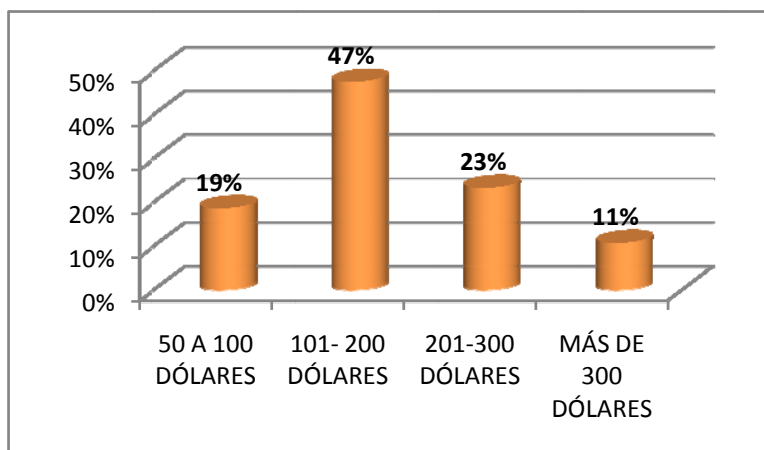
INGRESOS MENSUALES		
	FRECUENCIAS	%
50 A 100 DÓLARES	40	19%
101- 200 DÓLARES	102	47%
201-300 DÓLARES	50	23%
MÁS DE 300 DÓLARES	23	11%
TOTAL	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 17

RESULTADOS PREGUNTA 12



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

Las gran mayoría de mujeres indígenas ganan menos del sueldo básico es así que el 19% gana entre 50 a 100 dólares (40 personas), el 47% gana entre 100 a 200 dólares (102 personas), el 23% gana de 200 a 300 dólares (50 personas) y el 11% gana más de 300 dólares (23 personas).

Esto nos hace deducir que la gran mayoría de las mujeres indígenas no tienen los recursos económicos necesarios para combatir la pobreza en la que se desenvuelven.

- **PREGUNTA # 13**

Lo que usted gana le alcanza para vivir:

TABLA # 26

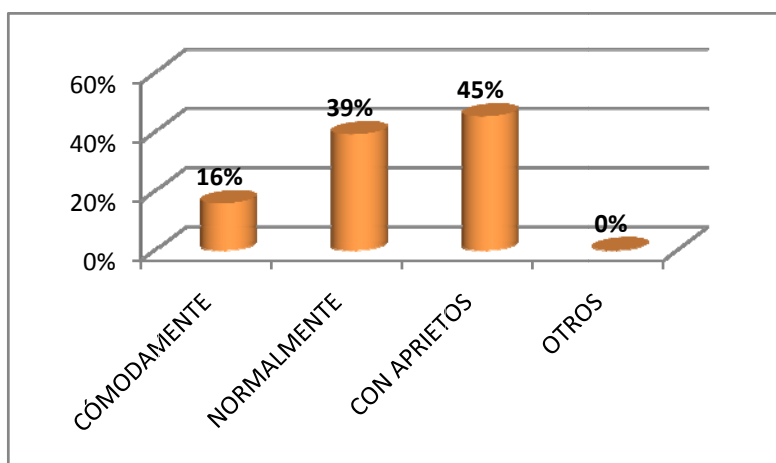
RESULTADOS PREGUNTA 13

LO QUE GANA LE ALCANZA PARA VIVIR		
	FRECUENCIAS	%
CÓMODAMENTE	34	16%
NORMALMENTE	84	39%
CON APRIETOS	97	45%
OTROS	0	0%
TOTAL	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H.

FIGURA # 18
RESULTADOS PREGUNTA 13



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

Este grupo étnico femenino vive en un 45% en aprietos (97 personas) ya que el dinero que ganan no les alcanza, el 39% (84 personas) vive normalmente es decir lo que ganan si les alcanza y el 16% viven cómodamente (34 personas); es decir lo que gana les alcanza muy bien para pagar los gastos necesarios e incluso para adquirir bienes suntuarios.

4.2.2 Resultados de la encuesta realizada a mujeres indígenas de Latacunga que no han accedido a una opción de trabajo

La presente encuesta fue aplicada al 9% de mujeres indígenas que respondieron negativamente en la encuesta uno (pregunta uno), a fin de conocer cuáles son los motivos y causas sobre porque no trabajan y se insertan en el campo laboral.

La siguiente encuesta está conformada por dos partes una específica y una general, que nos ayudará a tener una idea más concisa sobre la percepción de las mujeres indígenas y su rol en la sociedad. VER ANEXO # 3

- **PREGUNTAS GENERALES**

Para conocer parámetros universales de la población objeto de estudio, se preguntó lo siguiente:

CUADRO # 26

PREGUNTAS GENERALES

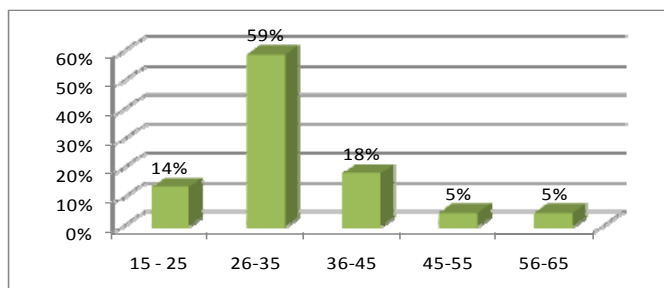
EDAD	FRECUENCIA	%	ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	%
15-25	3	14%	SOLTERA	5	23%
26-35	13	59%	CASADA	7	32%
36-45	4	18%	DIVORCIADA	2	9%
46-55	1	5%	UNION LIBRE	8	36%
56-65	1	5%	VIUDA	0	0%
TOTAL	22	100%	TOTAL	22	100%

N HIJOS	FRECUENCIA	%
NINGUNO	8	36%
1	4	18%
2	3	14%
3	6	27%
Más de 3	1	5%
TOTAL	22	100%

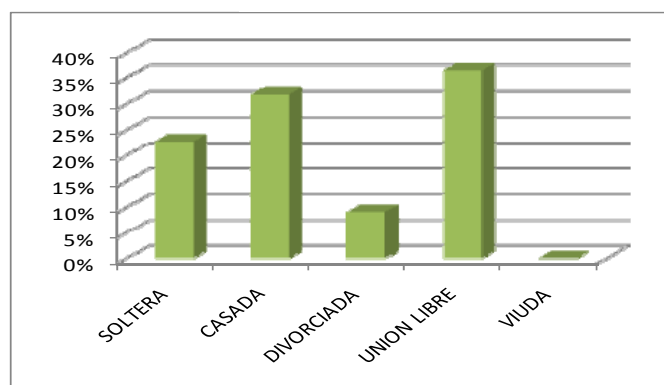
Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

CUADRO # 19
PREGUNTAS GENERALES



EDAD



ESTADO CIVIL



NÚMERO DE HIJOS

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

La mayoría de las personas encuestadas se concentran en los siguientes segmentos: el 59% se encuentran en un rango de edad de 26 a 35 años, el 36% mantiene una unión libre y el 41% tiene de 2 a tres hijos.

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- **PREGUNTA # 1**

¿Por qué motivo salió usted de su comunidad?

TABLA # 27

RESULTADOS DE LA PREGUNTA 1

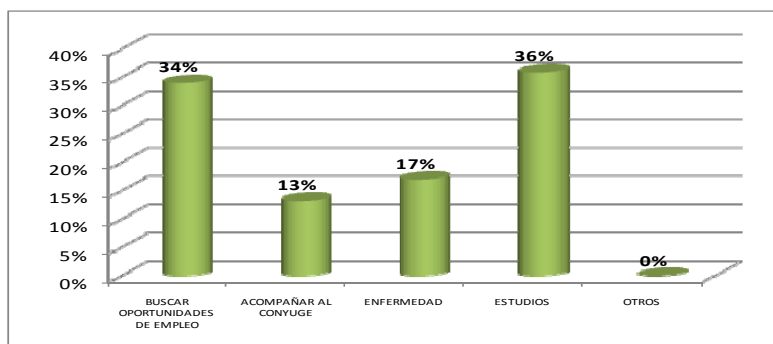
MOTIVO PARA SALIR DE LA COMUNIDAD		
	FRECUENCIAS	%
BUSCAR OPORTUNIDADES DE EMPLEO	18	34%
ACOMPañAR AL CONYUGE	7	13%
ENFERMEDAD	9	17%
ESTUDIOS	19	36%
OTROS	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 20

RESULTADOS DE LA PREGUNTA 1



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

El 36% de las mujeres encuestadas dice que el principal motivo por el cual abandonan su comunidad es por estudios, ya que están en la constante búsqueda de días más prósperos, el 34% menciona que abandona su comunidad por buscar mejores empleos que ayuden a cubrir sus necesidades básicas, el 17% alude que por motivos de enfermedad salen de su comunidad y finalmente el 13% dice que por acompañar a su cónyuge migran a la ciudad.

- **PREGUNTA # 2**

¿De quién depende económicamente usted?

TABLA # 28

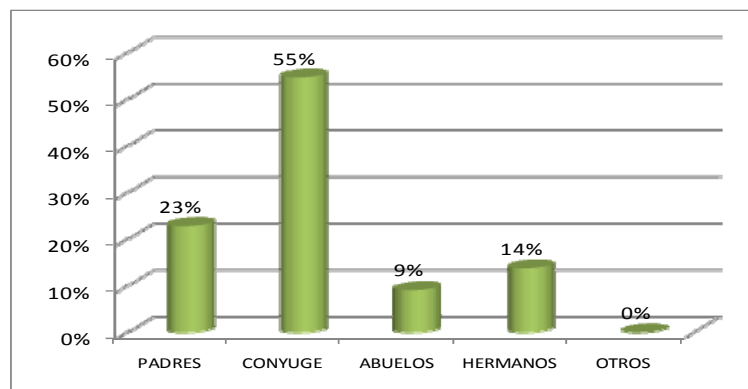
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 2

DE QUIÉN DEPENDE ECONOMICAMENTE USTED		
	FRECUENCIAS	%
PADRES	5	23%
CONYUGE	12	55%
ABUELOS	2	9%
HERMANOS	3	14%
OTROS	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 21
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 2



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

El 55% de las encuestadas dice depender económicamente del cónyuge generando un alto grado de machismo, el 23% señala que depende de sus padres, el 14% indica que sus ingresos provienen de sus hermanos y el 9% final menciona que sus abuelos son la fuente de recursos. El principal problema radica, en que, al no generar ingresos propios las mujeres indígenas se sienten menospreciadas frente a cualquier persona y situación, aminorando su autoestima y sintiéndose incapaz de ingresar al campo laboral.

- **PREGUNTA # 3**

¿Por qué motivo usted no accede a un trabajo?

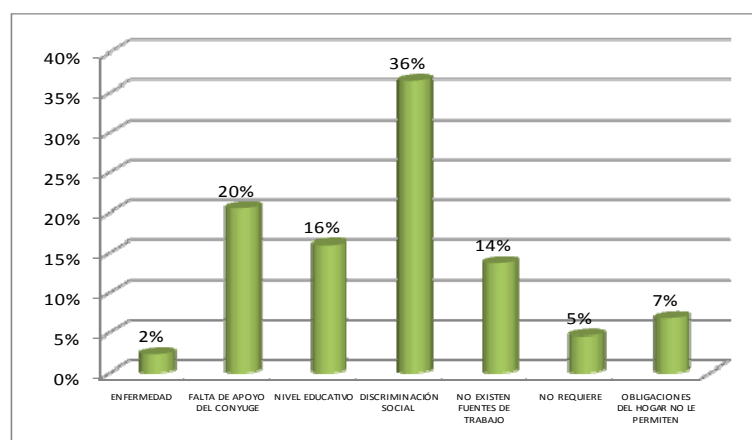
TABLA # 29
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 3

PORQUE NO ACCEDE A UN TRABAJO		
	FRECUENCIAS	%
ENFERMEDAD	1	2%
FALTA DE APOYO DEL CONYUGE	9	20%
NIVEL EDUCATIVO	7	16%
DISCRIMINACIÓN SOCIAL	16	36%
NO EXISTEN FUENTES DE TRABAJO	6	14%
NO REQUIERE	2	5%
OBLIGACIONES DEL HOGAR NO LE PERMITEN	3	7%
TOTAL	44	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 22
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 3



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

La discriminación social es el principal determinante para que las mujeres indígenas no accedan a un trabajo digno pues el 36% lo determinan como factor común, el 20%

menciona que el limitante esencial es la falta de apoyo de su cónyuge que en la mayoría de los casos presenta signos de machismo, el 16% señala que por falta de educación no accede a algún trabajo, el 14% alude que en la ciudad no existen fuentes de trabajo para las características y perfiles de ellos, el 5% dice no requerir empleo, el 7% menciona que las obligaciones del hogar no le permiten trabajar y el restante 2% dice que por enfermedad no trabaja.

- **PREGUNTA # 4**

Usted ha sufrido al algún tipo de discriminación

TABLA # 30

RESULTADOS DE LA PREGUNTA 4

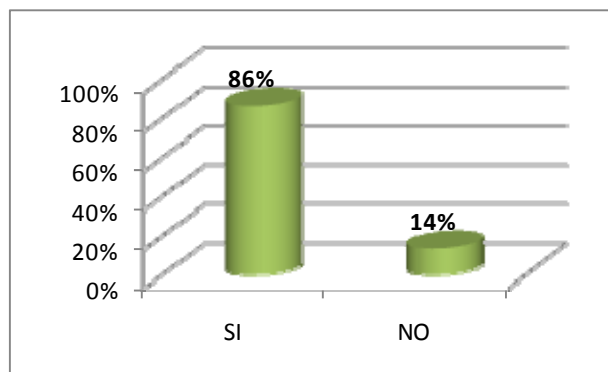
HA SUFRIDO ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN		
	FRECUENCIAS	%
SI	19	86%
NO	3	14%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 23

RESULTADOS DE LA PREGUNTA 4



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

La discriminación que sufren comúnmente los grupos indígenas es muy marcada en el país, y las mujeres generalmente son las más perjudicadas ya que tienen mayores limitantes porque se las considera como las organizadoras internas del hogar por lo tanto están privadas de trabajar. El 86% de las mujeres encuestadas dicen que han sido objeto de discriminación y tan solo el 14% menciona que no han sido discriminadas.

PREGUNTA # 5

De la siguiente lista escoja dos opciones sobre el tipo de discriminación que ha sufrido

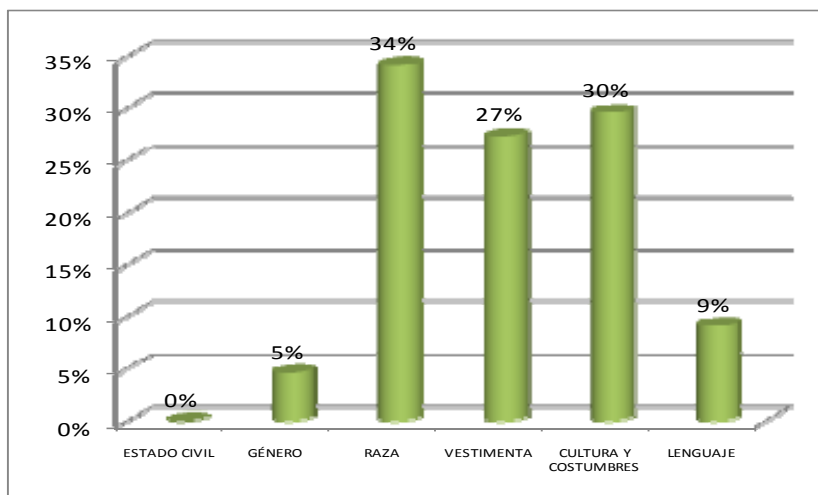
TABLA # 31
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 5

TIPO DE DISCRIMINACIÓN		
	FRECUENCIAS	%
ESTADO CIVIL	0	0%
GÉNERO	2	5%
RAZA	15	34%
VESTIMENTA	12	27%
CULTURA Y COSTUMBRES	13	30%
LENGUAJE	4	9%
OTROS	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 24
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 5



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

El racismo en el país es un legado del colonialismo europeo, que nos trajeron cuando llegaron a conquistar América, su eje radica en sus esfuerzos de los intelectuales blancos de naturalizar la dominación y explotación a los no blancos, dichos pensamientos se encuentran enraizados en varios grupos de personas a nivel del país que discriminan sobre todo a los indígenas y negros, con esta premisa se presentan los datos de esta pregunta: el 34% de las mujeres encuestadas dice que ha sufrido discriminación por su raza, el 30% menciona que sus costumbres y tradiciones son relegadas, el 27% señala que su forma de vestir es una manera de discriminación social, el 7% dice que por ser mujer son degradadas en el campo laboral y el restante 5% atañe que su lenguaje es indicio de discriminación.

- **PREGUNTA # 6**

¿Cuál es su nivel educativo?

TABLA # 32

RESULTADOS DE LA PREGUNTA 6

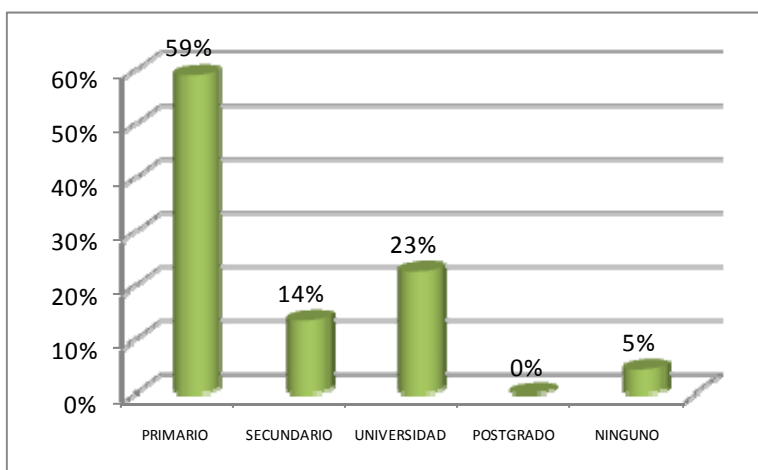
NIVEL EDUCATIVO		
	FRECUENCIAS	%
PRIMARIO	13	59%
SECUNDARIO	3	14%
UNIVERSIDAD	5	23%
POSTGRADO	0	0%
NINGUNO	1	5%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 25

RESULTADOS DE LA PREGUNTA 6



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

El sector educativo en los pueblos indígenas ha sido olvidado por los gobiernos de turno, por lo tanto sus habitantes deben auto gestionar su educación, y si quieren sobresalir deben migrar a la ciudad para buscar oportunidades. Según esta encuesta el 59% tiene solamente estudios primarios, el 14% ha tenido acceso al nivel secundario y el 23% ha llegado a iniciar estudios de tercer nivel, y el 5% final de las mujeres indígenas no posee ningún tipo de educación.

- **PREGUNTA # 7**

¿Cuánto tiempo reside en la ciudad?

TABLA # 33

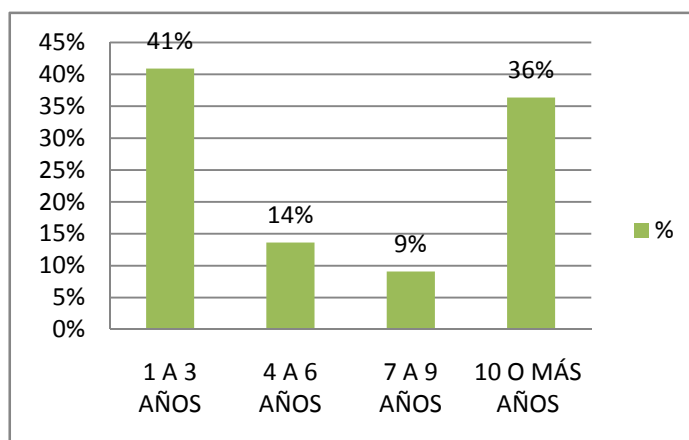
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 7

AÑOS	FRECUENCIA	%
1 A 3 AÑOS	9	41%
4 A 6 AÑOS	3	14%
7 A 9 AÑOS	2	9%
10 O MÁS AÑOS	8	36%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 26
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 7



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

El 41% de las mujeres encuestadas menciona vivir en la ciudad tres años y que migró en busca de mayores oportunidades, el 36% alude que vive en la ciudad de Latacunga más de 10 años, el 14% dice que vive entre 4 a 6 años, y finalmente el 9% señala que viven entre 7 a 9 años.

- **PREGUNTA # 8**

Indique usted a qué grupo económico permanece:

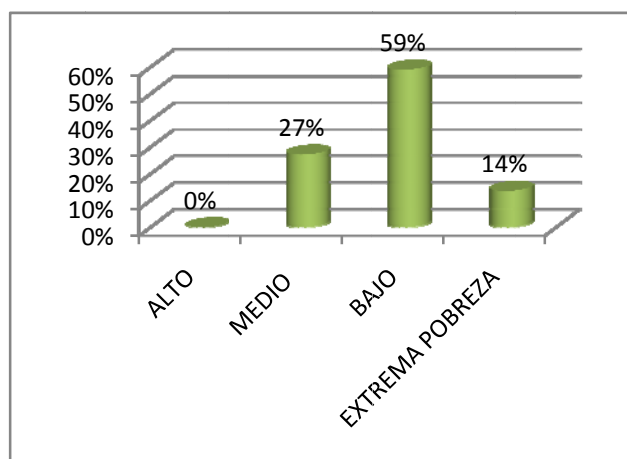
TABLA # 34
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 8

GRUPO ECONÓMICO AL QUE PERTENECE		
	FRECUENCIAS	%
ALTO	0	0%
MEDIO	6	27%
BAJO	13	59%
EXTREMA POBREZA	3	14%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 27
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 8



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

El 59% alude que pertenecen a un nivel económico bajo, el 14% dice conformar el grupo de la extrema pobreza y el 27% señala que su nivel económico es medio. Se puede entender los resultados ya que las mujeres de la muestra no trabajan y sus recursos provienen de terceros.

- **PREGUNTA # 9**

Antes de salir de su comunidad, que oficios desempeñaba:

TABLA # 35

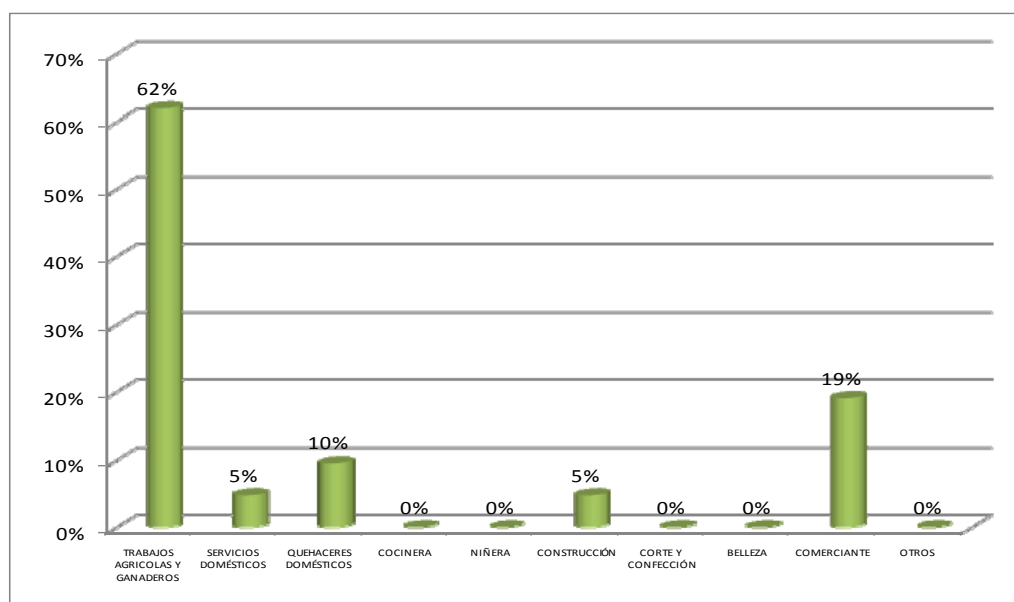
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 9

ANTES DE SALIR DE SU COMUNIDAD QUE OFICIOS DESEMPEÑABA		
	FRECUENCIAS	%
TRABAJOS AGRICOLAS Y GANADEROS	13	62%
SERVICIOS DOMÉSTICOS	1	5%
QUEHACERES DOMÉSTICOS	2	10%
COCINERA	0	0%
NIÑERA	0	0%
CONSTRUCCIÓN	1	5%
CORTE Y CONFECCIÓN	0	0%
BELLEZA	0	0%
COMERCIANTE	4	19%
OTROS	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 28
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 9



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

La principal fuente de empleo de las mujeres indígenas son de origen agrícola y ganadero, el 19% dice que se desempeñan como comerciantes, el 10% dice que los quehaceres domésticos son su tarea habitual, el 5% realiza actividades de servicio doméstico y el otro 5% indica que la construcción es su fuente de ingresos. Como se puede ver todas las mujeres encuestadas realizó oficios pues no tienen ningún tipo de educación pertinente que les permita tener un mejor nivel de vida.

▪ **PREGUNTA # 10**

¿Cuáles son los ingresos mensuales del jefe de hogar?

TABLA # 36

RESULTADOS DE LA PREGUNTA 10

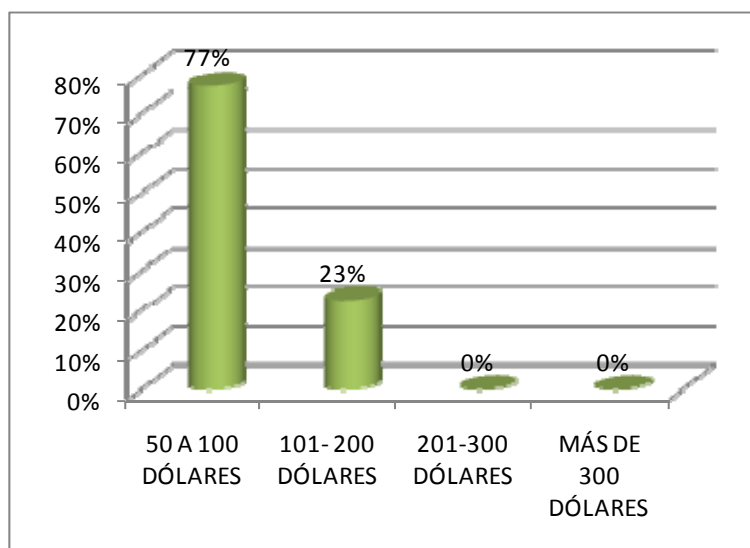
AÑOS	FRECUENCIA	%
50 A 100 DÓLARES	17	77%
101 A 200 DÓLARES	5	23%
201 A 300 DÓLARES	0	0%
MÁS DE 300 DÓLARES	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 29

RESULTADOS DE LA PREGUNTA 10



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

Es entendible que los ingresos promedios de este segmento encuestado sean mínimos, ya que provienen de recursos de terceros como cónyuges, padres, hermanos y abuelos que otorgan su dinero simplemente para cubrir las necesidades más básicas como salud y alimentación, el 77% dice recibir de 50 a 100 dólares y el 23% dice que percibe máximo 200 dólares es decir menos del salario mínimo vital por lo tanto no alcanza para la adquisición de la canasta básica familiar.

- **PREGUNTA # 11**

Lo que gana el jefe de hogar les alcanza para vivir:

TABLA # 37

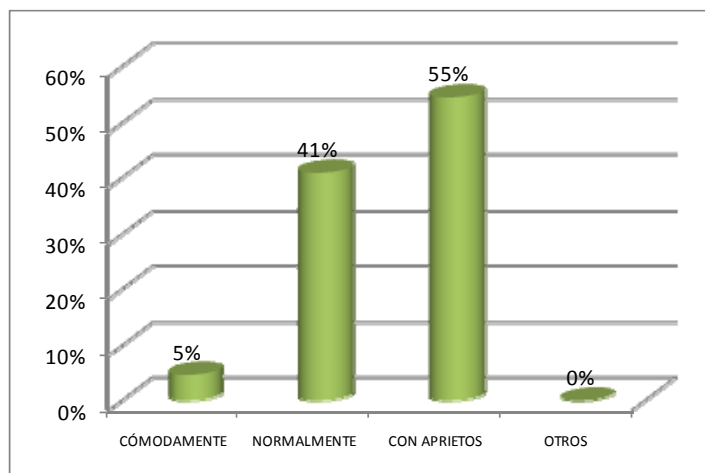
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 11

USTED CON SUS INGRESOS VIVE		
	FRECUENCIAS	%
CÓMODAMENTE	1	5%
NORMALMENTE	9	41%
CON APRIETOS	12	55%
OTROS	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 30
RESULTADOS DE LA PREGUNTA 11



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO

El 55% de las mujeres indígenas dice que vive con aprietos y no logra cubrir satisfactoriamente sus necesidades como salud, educación, alimentación y vivienda ya que los ingresos familiares no son lo suficientes, el 45% menciona que vive normalmente pues cubre sus necesidades y alcanza a ahorrar una mínima cantidad de recursos en caso de alguna contingencia y el 5% restante señala vivir cómodamente.

4.3 Tabulación, análisis e interpretación de entrevistas a mujeres y hombres indígenas y personas que conocen de la temática.

Se ha realizado una entrevista (ANEXO # 4) a las mujeres y hombres indígenas profesionales así como también de personas que conocen acerca del acceso al trabajo de la mujer indígena en Cotopaxi específicamente en Latacunga, por lo cual se ha entrevistado a

30 indígenas que viven en Latacunga y que desempeñan cargos públicos y privados de relativa importancia, que se han convertido en ejemplo de superación para su pueblo. Y se ha obtenido los siguientes resultados:

- **PREGUNTA 1**

TABLA # 38

RESULTADOS PREGUNTA 1

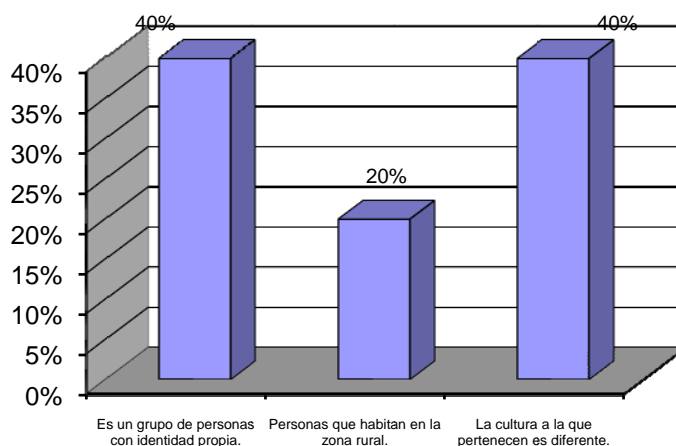
Ítem # 1 ¿Qué es ser indígena?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- Es un grupo de personas con identidad propia.	12	40%
- Personas que habitan en la zona rural.	6	20%
- La cultura a la que pertenecen es diferente.	12	40%
TOTAL	30	100

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 31

RESULTADOS PREGUNTA 1



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

La mayoría de entrevistados coinciden que los indígenas son personas que tienen una identidad propia, es decir se caracterizan por su idioma quechua hablantes el 40% (12 personas), el 20% opina que los indígenas son personas que habitan en la zona rural (6 personas), el 40% opinan que los indígenas tienen diferentes cultura, es decir su vestido, idioma, costumbres, alimentación, etc., son diferentes a los mestizos, negros o blancos.

De esto podemos deducir que el indígena posee su propia identidad y cultura, muy diferente a la de los mestizos y blancos.

- **PREGUNTA 2**

TABLA # 39**RESULTADOS PREGUNTA 2**

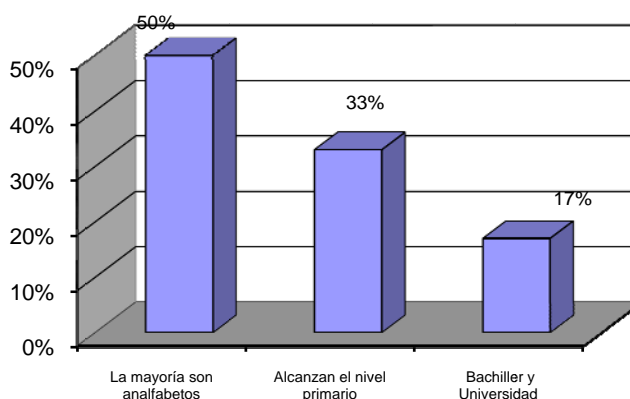
Ítem # 2 ¿En general cual es el nivel educativo de los indígenas?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- La mayoría son analfabetos	15	50%
- Alcanzan el nivel primario	10	33%
- Bachiller y universidad	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 32

RESULTADOS PREGUNTA 2



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

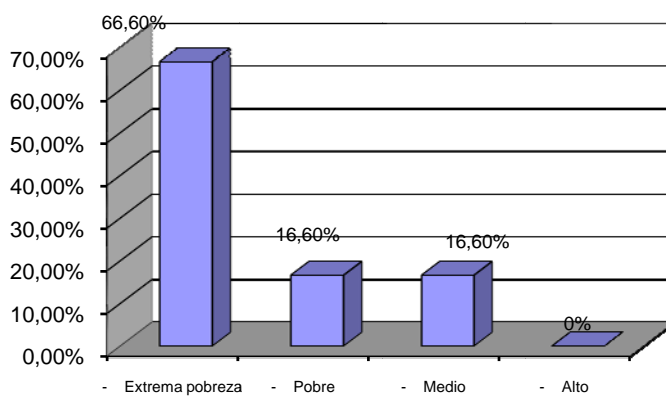
El 50% de los entrevistados cree que el nivel educativo de las mujeres indígenas es bajo o la mayoría son analfabetas, el 33% (10 personas) cree que el nivel educativo de los indígenas de Cotopaxi alcanza el nivel primario, mientras que el 17% (5 personas) cree que la mujer indígena alcanza el bachillerato y la Universidad.

De esto se deduce que el 83% de las mujeres indígenas en Cotopaxi tienen un bajo nivel educativo (solo llegan a la primaria) mientras que el 17% restante alcanza el bachillerato y la universidad. Si comparamos con la pregunta tres de la información específica tendremos que: hay una contradicción entre las mujeres que llegan a la primaria ya que del 35% al 83% hay una diferencia del 48%.

- **PREGUNTA 3**

TABLA # 40**RESULTADOS PREGUNTA 3**

Ítem # 3 ¿Cuál es el nivel económico?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- Extrema pobreza	20	66.6%
- Pobre	5	16.6%
- Medio	5	16.6%
- Alto	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista**Elaborado por:** Fernando Medina H**FIGURA # 33****RESULTADOS PREGUNTA 3****Fuente:** Entrevista**Elaborado por:** Fernando Medina H

COMENTARIO:

La mayoría cree que las mujeres indígenas viven en la extrema pobreza el 66.6% (20 personas), el 16.6 (5 personas) cree que los indígenas son pobres y el 16.6% (5 personas) cree que los indígenas tienen un nivel económico medio.

En definitiva la pobreza y extrema pobreza que afecta a la mayoría de la población indígena, no permita que la etnia salga adelante.

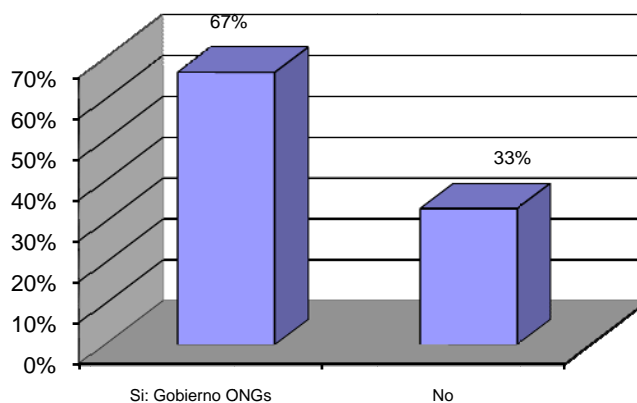
- **PREGUNTA 4**

TABLA # 41**RESULTADOS PREGUNTA 4**

Ítem # 4 ¿Recibieron ayuda para alcanzar el nivel en el que se encuentran?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- Si: Gobierno y ONGS	20	66.6%
- No	10	33.3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 34**RESULTADOS PREGUNTA 4**

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

El 66.6 de los entrevistados (20 personas) cree que la mujer indígena si han recibido ayuda del Gobierno (Bono) y de las ONG'S que han hecho más llevadera la vida en el sector rural, para las mujeres del sector urbano esta colaboración les ha servido para ayudarse en algo en su economía familiar.

El 33.3% (10 personas) cree que los indígenas no han recibido ayuda de ninguna parte, por eso la mayoría sigue pobre, sin servicios básicos en sus pueblos, con una educación deficiente; lo que les impide progresar.

- **PREGUNTA 5**

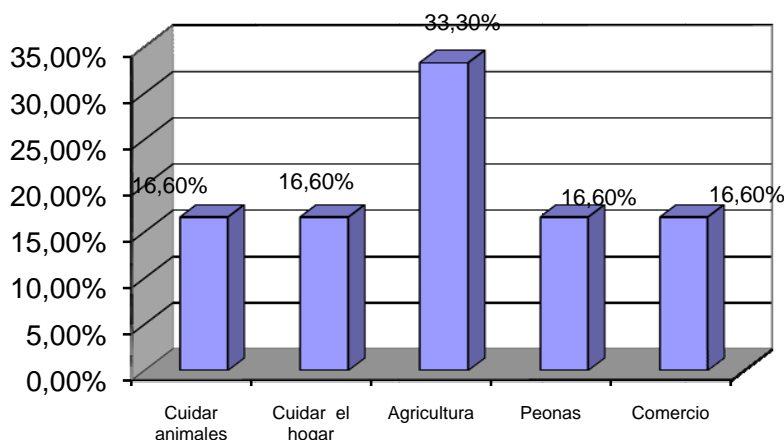
TABLA # 42**RESULTADOS PREGUNTA 5**

Ítem # 5 ¿Cuales son los trabajos que realizan la mujer indígena en el campo?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- Cuidar animales	5	16.6%
- Cuidar el hogar	5	16.6%
- Agricultura	10	33.3%
- Peonas	5	16.6%
- Comercio	5	16.6%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 35
RESULTADOS PREGUNTA 5



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

El 33.3% (10 personas) de los entrevistados cree que la mujer indígena en el campo se dedica a la agricultura, el 16.6 % (5 personas) dice que los indígenas cuidan animales, el 16.6% cree que las indígenas cuidan el hogar, 16.6% cree que también trabajan como peonas y el 16.6% opina que los indígenas se dedican al comercio.

En síntesis la mayor ocupación de las mujeres indígenas en el campo es la agricultura.

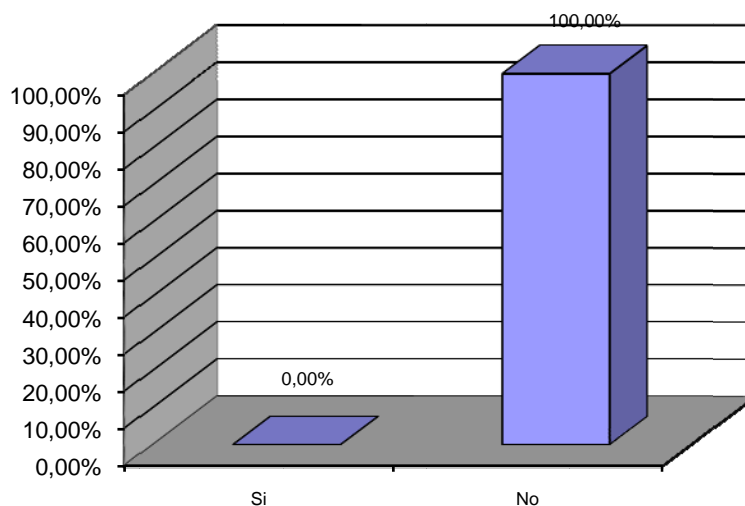
- **PREGUNTA 6**

TABLA # 43
RESULTADOS PREGUNTA 6

Ítem # 6 ¿Cree que es pagada de acuerdo a su trabajo?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- Si:	-	0
- No:	30	100
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 36**RESULTADOS PREGUNTA 6**

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

Todos los entrevistados coinciden que la mujer indígena no recibe un salario justo por su trabajo por diferentes razones como: la producción de la mujer no es la misma que la del hombre, por discriminación, porque son analfabetas, por racismo, etc.

De todo esto se deduce que la mujer en general no es pagada de acuerdo a su esfuerzo peor aun la mujer indígena que por el pecado de ser pobre, de vivir en el campo, de no recibir ayuda; no tiene una preparación adecuada y por ende se conforma con lo que le pagan.

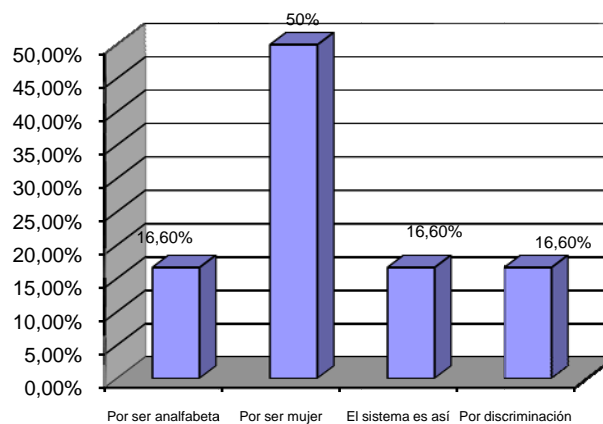
- **PREGUNTA 7**

TABLA # 44**RESULTADOS PREGUNTA 7**

Ítem # 7 ¿Por qué la mujer se le paga menos que al hombre?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- Por ser analfabeta	5	16.6%
- Por ser mujer	15	50%
- El sistema es así	5	16.6%
- Por discriminación	5	16.6%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 37**RESULTADOS PREGUNTA 7**

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

Según el entrevistado, el 16.6% (5 personas) cree que la mujer indígena gana menos que el hombre por ser analfabeta.

El 50% (15 personas) cree que gana menos por ser mujer, el 16.6% (5 personas) cree que gana menos porque así es el sistema de trabajo, el 16.6% cree que los indígenas ganan menos que el hombre por discriminación.

Con todo esto nos damos cuenta que la mayoría cree que a la mujer indígena se le paga menos por el simple hecho de ser mujer y las mujeres, hacen menos trabajo que los hombres, entonces hay una marcada discriminación femenina.

- **PREGUNTA 8**

TABLA # 45

RESULTADOS PREGUNTA 8

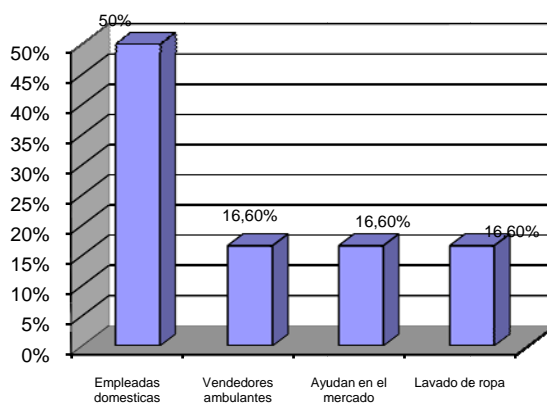
Ítem # 8 Cuando emigran a la ciudad, ¿en qué trabaja la mujer indígena?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- Empleadas domésticas	15	50%
- Vendedores ambulantes	5	16.6%
- Ayudan en el mercado	5	16.6%
- Lavado de ropa	5	16.6%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 38

RESULTADOS PREGUNTA 8



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

El 50% de los entrevistados (15 personas) opina que la mujer indígena trabaja en la ciudad como empleada doméstica, el 16.6% (5 personas) opinan que trabaja como vendedora ambulante, el 16.6% cree que trabajan ayudando en los mercados y otro 16.6% opina que trabajan lavando ropa.

Sintetizando la información, la mayoría de mujeres indígenas trabajan como empleadas domésticas.

- **PREGUNTA 9**

TABLA # 46**RESULTADOS PREGUNTA 9**

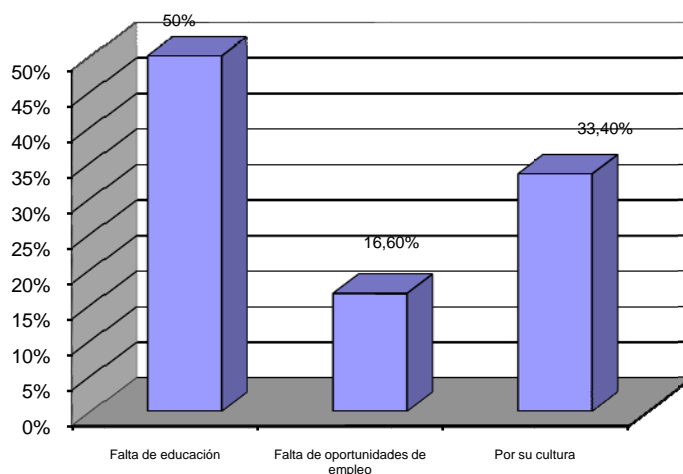
Ítem # 9 ¿Por qué no consigue mejores empleos?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- Falta de educación	15	50%
- Falta de oportunidades de empleo	5	16.6%
- Por su cultura	10	33.4%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 39

RESULTADOS PREGUNTA 9



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

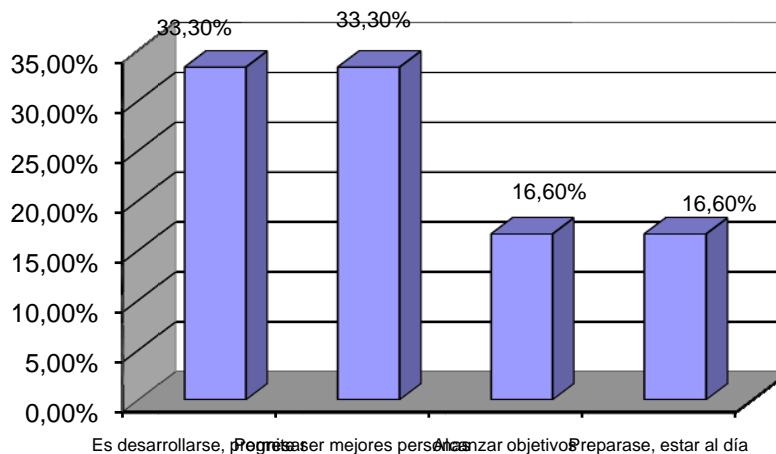
COMENTARIO:

El 50% de los entrevistados (15 personas) opina que la mujer indígena no puede conseguir mejores empleos por su falta de educación o preparación ya que la mayoría es analfabeta o tiene pocos estudios, el 16.6% (5 personas) cree que no consiguen un mejor empleo porque no hay trabajo para las mujeres indígenas y el 33.4% (10 personas) opinan que no hablan bien el castellano, no quieren cambiarse de vestimenta, no cambian sus costumbres, etc.

- **PREGUNTA 10**

TABLA # 47**RESULTADOS PREGUNTA 10**

Ítem # 10 ¿Qué es la educación para usted?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
- Es desarrollarse, progresar	10	33.3%
- Permite ser mejores personas	10	33.3%
- Alcanzar objetivos	5	16.6%
- Preparase, estar al día	5	16.6%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista**Elaborado por:** Fernando Medina H**FIGURA # 40****RESULTADOS PREGUNTA 10****Fuente:** Entrevista**Elaborado por:** Fernando Medina H**COMENTARIO:**

El 33.3% (10 personas) entrevistadas opinan que la educación es desarrollarse, progresar para desenvolverse en cualquier empleo, el 33.3% (10 personas) cree que la educación les

permite ser mejores personas, el 16.6% (5 personas) opina que la educación les permite alcanzar objetivos, y el 16.6% cree que la educación les permite prepararse, estar al día con los conocimientos para así desenvolverse mejor.

- **PREGUNTA 11**

TABLA # 48

RESULTADOS PREGUNTA 11

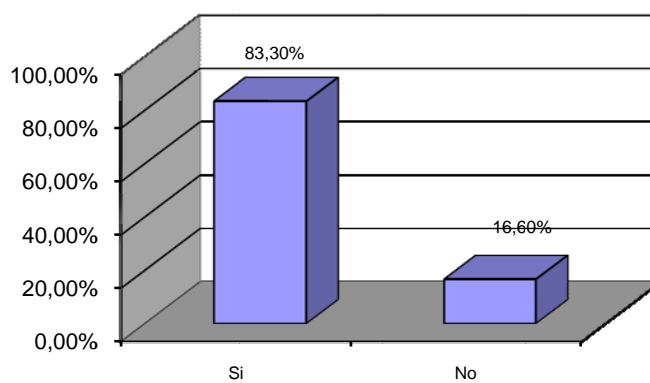
Ítem #11 ¿Cree que la educación es la única forma para salir de la pobreza?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	25	83.3%
No	5	16.6%
TOTAL	30	100

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 41

RESULTADOS PREGUNTA 11



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

El 83% de los entrevistados (25 personas) cree que la educación es la única forma de salir de la pobreza ya que esta permite cambiar en lo social, económico, cultural y obtener una

mejor vida para el beneficio personal y familiar, el 16.6 % (5 personas) cree que no son necesarios los estudios para salir de la pobreza; ya que hay muchas personas que sin estudiar han salido adelante con los negocios, el comercio; es decir con el trabajo esforzado y constante

- **PREGUNTA 12**

TABLA # 49

RESULTADOS PREGUNTA 12

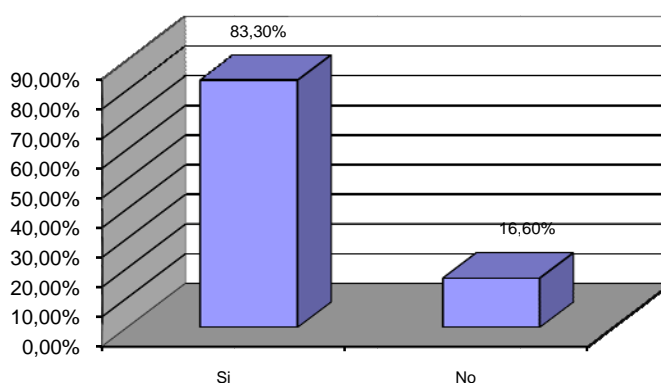
Ítem #12 ¿ El mero hecho de ser indígena, limita para obtener mejores empleos?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	25	83.3
No	5	16.6
TOTAL	30	100

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 42

RESULTADOS PREGUNTA 12



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

EL 83.3% de los entrevistados (25 personas), opinan que el ser india no les permite acceder a mejores empleos ya que en nuestro medio es muy marcado el racismo además su falta de preparación les impide cumplir con otras labores ya que no son capaces, el 16%.6 opina que no ya que en la actualidad los indios se están preparando a nivel organizacional y desde aquí salen los lideres que mañana serán los futuros gobernadores del país, ya tenemos muchas mujeres que ocupan y han ocupado cargos importantes

- **PREGUNTA 13**

TABLA # 50**RESULTADOS PREGUNTA 13**

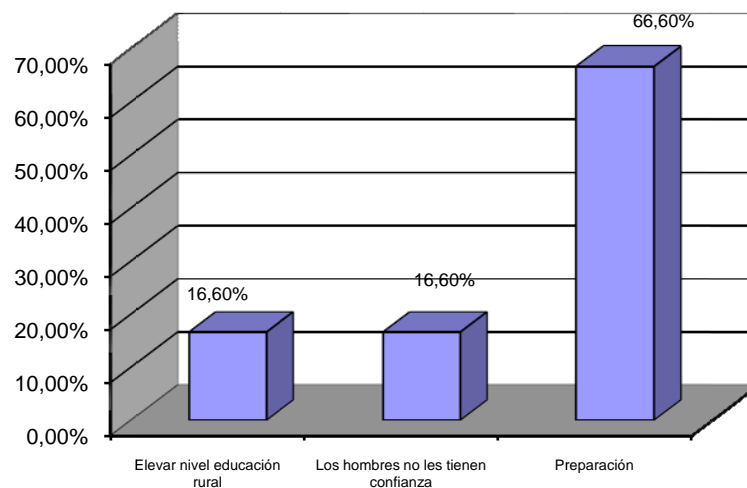
Ítem #13 ¿Qué le falta a la mujer indígena?		
Indicadores	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Elevar nivel educación rural	5	16.6%
Los hombres no les tienen confianza	5	16.6%
Preparación	20	66.6%
TOTAL	30	100

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

FIGURA # 43

RESULTADOS FIGURA 13



Fuente: Entrevista

Elaborado por: Fernando Medina H

COMENTARIO:

El 16.6% de los entrevistados (5 personas) opinan que a la mujer indígena le falta que eleven el nivel educativo rural ya que ahí podrán estar a la altura de las instituciones de las ciudades, 16.6% (5 personas) opinan que la mujer indígena le falta que los hombres les tengan, confianza y no limiten su accionar, el 66.6% (20 personas) opinan que a la mujer indígena le falta preparación, educación de calidad, participación para así obtener experiencias lo que le permitirán, ser otra persona

4.4 Análisis del sector laboral de las mujeres Indígenas que habitan en Latacunga

Luego del análisis de las encuestas y entrevistas; se tiene como conclusión que la mujer indígena se halla estigmatizada bajo el estereotipo de atraso e ignorancia, marginándola

ocupacionalmente y llevándole a la pobreza; por ende a la discriminación en todas sus manifestaciones.

“Ser indígena es un fuerte determinante para ser pobre; una persona indígena tiene un 57% de probabilidad de vivir en la extrema pobreza comparada con una probabilidad del 16% para el resto de la población”. Banco mundial (2007)

Ante esta realidad, hay que agregar otro elemento de diferenciación para el acceso a los servicios públicos; es el sexo. El acceso a la educación no ha sido igual para hombres y mujeres, solo se enviaba a la escuela a los hombres ya que ellos podían caminar grandes distancias hasta la escuela más próxima, además las mujeres eran consideradas para aprender las tareas del hogar ya que solo servían para ser la compañera del hogar y para eso no necesitaban estudiar.

En el sector rural la mujer se dedica al cuidado y cultivo del terreno del cual, obtiene los elementos básicos para la alimentación, así como cría de animales, como aves, chanchos, borregos, chivos, vacas, cuyes, etc. cuya venta constituye un ingreso económico para la familia. Adicionalmente se suma su trabajo la confección de artesanías como el hilado y tejido de lana, shigras, etc.

La migración a las zonas urbanas en busca de empleo, no es tarea fácil. Aquí encuentran el rechazo, la segregación ocupacional en el caso de la mujer indígena como doméstica. También se encuentra la segregación ocupacional entre sexos y la menor remuneración para la mujer por cuanto es considerada del sexo débil, su trabajo es menor al del hombre y muchas de las veces porque es analfabeta, no conoce sus derechos y se conforma con lo que le pagan. Además la permanencia de las mujeres indígenas en las ciudades depende de

la aceptación social, económica y laboral, pues si obtienen buenos resultados en ese aspecto se radican por mayor tiempo caso contrario migran a otras ciudades o se regresan a su comunidad original.

Al hablar del problema de la presente investigación que es:

¿En qué condiciones entra la mujer indígena de Cotopaxi a desempeñarse dentro del campo laboral?

Luego de las investigaciones realizadas y gracias a las encuestas y entrevistas, planteadas sabemos que:

-Para la mujer indígena es muy difícil conseguir un empleo.

-Si lo hace será de: empleada domestica ayudante de cocina, niñera, peona, ayudante en los mercados y plazas.

-La mujer indígena tiene pocas probabilidades de conseguir mejores empleos debido a la discriminación de género, al racismo y la poca o nada educación o preparación que posee.

Por todo esto, la mujer indígena en Cotopaxi, para ingresar al campo laboral entra en desventaja comparado con otros grupos humanos como el mestizo y el blanco.

Finalmente si analizamos la hipótesis de nuestra investigación que es: **El acceso de la mujer indígena de Cotopaxi al trabajo, permitirá mejorar las perspectivas de vida social, económicas y profesionales.** Luego de las investigaciones realizadas sabemos que en los últimos 10 ó 15 años las organizaciones indígenas han tenido ayuda de parte del gobierno y de ONG'S la misma que ha servido para capacitar a líderes tanto hombres como mujeres, los mismos que han sabido aprovechar la ocasión para mejorar su situación personal y de sus comunidades a través de proyectos para obtener servicios básicos como luz, agua potable, alcantarillado, letrinización, educación, mejoramiento de suelos, de animales, salud, alimentación, etc.

Todo esto ha llevado a la mujer indígena a relacionarse con otras personas, las cuales les han ayudado para su alfabetización, a conseguir becas en universidades de prestigio como la San Francisco, FLACSO, Católica y lo que es más importante con el esfuerzo personal, han logrado culminar los estudios y hoy ocupan incluso cargos públicos que en el pasado eran exclusivos de los hombres.

Pero estos son pocos casos ya que la extrema pobreza y la pobreza que es con la que conviven nuestros pueblos indígenas afectan especialmente a la mujer que es la que saca adelante el hogar, muchas veces sola tiene que ver por sus hijos, el hogar, sus sembríos y actividades en la comunidad, ya que su esposo ha migrado en busca de empleo a la ciudad. En la actualidad la mayoría de mujeres indígenas jóvenes (15 – 25 años) estudian y trabajan lo que les han servido para mejorar su situación socio – económico personal y familiar.

Todo lo analizado nos permite observar que la hipótesis planteada en la investigación es verdadera, ya que los grupos humanos investigados (Mujeres indígenas) han logrado ingresar a la actividad económica activa (Pagada), permitiéndoles mejorar su situación socio-económica así como también su nivel de vida.

Finalmente, se puede mencionar que en la actualidad existen grupos indígenas que se han organizado para ayudar e incentivar a sus comunidades a la inserción en el campo laboral, acortando la brecha de discriminación y abriendo oportunidades para mejorar su nivel social y económico; dentro de las instituciones que promueven a estos grupos se encuentran el FENOCIN (Federación Nacional de Organizaciones Campesinas Indígenas y Negras), El Ministerio de Bienestar Social (MIES), FIDEPICNE (Federación Nacional de Pueblos Indígenas Campesinos y Negros del Ecuador), Movimiento Político

PACHACUTIK, y los principales dirigentes de la CONAIE; las cuales han llegado a acuerdos gubernamentales para la creación de políticas que promueven la promoción del empleo para grupos étnicos.

4.5 Análisis comparativo del acceso al trabajo de la mujer indígena en Cotopaxi, caso Latacunga.

La encuesta anterior mostró tendencias de la población encuestada, es decir de la muestra correspondiente a las mujeres de 15 a 65 años que accedieron alguna vez a un trabajo y su percepción sobre éste, se inclinaron así:

- El 50% de mujeres son casadas
- El 53% de mujeres tiene en promedio de 2 a 3 hijos.

Según datos del SIPAE, la población de mujeres indígenas del Ecuador en el 2008, señala que el 74% tenían estado civil casadas mientras que el 19% eran solteras y el restante eran viudas, unión libre y divorciadas, las mismas que de la muestra tomada se acerca bastante a los datos de la SIPAE. (La diferencia se da ya que muchas de estas parejas dicen ser casadas, cuando solo viven en unión libre)

Con respecto a la pregunta planteada sobre si alguna vez han laborado las mujeres indígenas fuera de su comunidad, el 91% respondió afirmativamente y el 9% mencionó nunca haber intentado acceder a un empleo por razones de discriminación y educación variables que se analizarán posteriormente.

Según datos del INEC 2007, las estadísticas de empleo para grupos minoritarios afro ecuatorianos e indígenas procedentes de distintas etnias se situaban en, el 9.48% del total de la población afro- ecuatoriana contaba con empleo en comparación del 4.58% de los indígenas. Para el 2009 se registra un incremento del acceso al trabajo con el 13.49% para los afro ecuatorianos y el 11.48% para los indígenas (SIISE 2009). Al momento de acceder a un empleo es importante y fundamental el nivel de instrucción educativa con la que cuenta el aspirante en este caso el 35% menciona solo tener educación primaria, el 30% tiene educación secundaria, el 9% educación universitaria, el 21% es analfabeta y el 9% tiene postgrados. En el Ecuador, la noción de analfabetismo se vincula a personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, en el caso de los grupos menores del país, la educación es uno de los elementos más acuciantes que afecta y contribuye a la inequidad social, detectándose que del 100% de indígenas y afro ecuatorianos a nivel país el 69.48% tienen educación mínima (escolar) o ninguna, según información del SIISE 2008 el nivel educativo de indígenas para la provincia del Cotopaxi es:

FIGURA N° 45

ANALFABETISMO EN LA PROVINCIA DEL COTOPAXI

GRUPOS SOCIALES	TOTAL POBLACION PROVINCIA COTOPAXI		ALFABETOS		ANALFABETOS	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº
AFROECUATORIANOS	0,65%	2.135	39,48%	843	60,52%	1.292
INDIGENAS	86,19%	283.122	84,79%	240.059	15,21%	43.063
MESTIZA	11,58%	38.039	91,01%	34.619	8,99%	3.420
BLANCA	1,58%	5.190	96,48%	5.007	3,52%	183
TOTAL	100,00%	328.486	311,76%	280.529	88,24%	47.957

Fuente: SIISE 2008

Elaborado por: Fernando Medina H.

Como se puede ver en los datos generados por el SIISE y a la vez corroborar con las respuestas de la encuesta, el nivel educativo es el principal factor de exclusión para poder acceder a un trabajo digno pues la mayoría de las mujeres indígenas no cuenta con este requisito indispensable. Por tal motivo el 35% de las mujeres encuestadas mencionan solo haber podido trabajar en actividades agrícolas y ganaderas, y en orden de porcentajes la evolución de los trabajos fue: empleada doméstica, comerciante, construcción, corte y confección, niñera y cocinera, además mencionaron que en la ciudad fue muy difícil conseguir empleo, debido a varias discriminaciones.

El nivel económico de la población encuestada corresponde al 42% que dice vivir en pobreza, el 32% tiene estatus medio, el 7% es alto y el 19% vive en la extrema pobreza.

“En Ecuador hay dos tipos de pobreza: una pobreza crónica, estructural, que se concentra en las zonas rurales, y especialmente en las comunidades indígenas y afro ecuatorianas, y una pobreza relativa, ligada a las crisis económicas, que se ubica en las ciudades.”¹

Las provincias con mayores niveles de pobreza según NBI (2008-2009) son: Bolívar (73.6%), Cotopaxi (72.5%), Los Ríos (71.7%) y la Amazonía (71%). donde las comunidades campesinas se enfrentan a una creciente escasez de tierras y a la degradación de los suelos causada por la intensificación de la actividad agrícola.

En la provincia de Cotopaxi los cantones de Sigchos y Pangua son los más pobres, y entre los dos albergan el 42.58% del total del sector, Latacunga tiene el 9.48% de pobreza, La Maná el 11.58%, Salcedo el 13.07%, Saquisilí el 12.45% y Pujilí el 10.87%.

¹ <http://www.ruralpovertyportal.org/web/guest/country/home/tags/ecuador>

Las provincias con menores niveles de pobreza según NBI (2008-2009) son: Pichincha (20.6%), Azuay (31.9%) y El Oro (35.7%), donde los principales grupos son los ubicados en las zonas rurales.

“La pobreza rural en Ecuador es el resultado de una larga lista de carencias: escaso acceso a los factores de producción; a los servicios sociales básicos de salud, saneamiento y educación; a oportunidades de empleo agrícola y no agrícola; a la falta de inserción en el tejido económico, y a una larga exclusión histórica por razones de sexo y etnia”², esto respalda a las respuestas de la encuesta donde se menciona que la pobreza es una variable latente en Latacunga, donde cabe indicar que no es el cantón más pobre de la provincia.

Otro problema que se evidenció en la investigación de campo al analizar el porqué las mujeres indígenas de Latacunga no accede a un trabajo, fue por el racismo que giraba alrededor de la cultura indígena, su manera de hablar y expresarse, su vestimenta, imagen, raza, pigmentación de la piel, machismo, etc. Sin olvidar el sentimiento de burla que generan las personas mestizas hacia los indígenas impidiéndoles en la gran parte de los casos desarrollarse libremente creando sobre ellos impotencia, vergüenza y falta de autoestima lo que ocasiona que regresen a sus comunidades a trabajar en ellas sin alcanzar su desenvolvimiento personal en la ciudad.

La Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) se funda en 1986, toma su giro de lucha hacia las reivindicaciones sociales, civiles y políticas de la población indígena, tratando de disminuir las brechas y diferencias entre los principales grupos de poder y las minorías, y es así que desde el año 1988, propone ayudar a su pueblo y buscar

² <http://www.ruralpovertyportal.org/web/guest/country/home/tags/ecuador>

alternativas de educación y empleo demostrando al país que todos son capaces de incursionar en diferentes campos, a pesar de todo tipo de discriminación y encasillamiento.

Debido a la falta de educación y al aprovechamiento de algunas personas debido a que creen ser superiores en todo ámbito, en ocasiones cuando alguna mujer indígena llega a incursionar en el campo laboral su remuneración no es reconocida adecuadamente, en la encuesta se recolectó información como: el 47% gana de \$100 a \$200 dólares, el 19% recibe de \$50 a \$100, el 23% de \$201 a \$300 y tan solo el 11% dice que recibe un valor superior a \$ 300 dólares, como se puede ver las remuneraciones son demasiado bajas pues no cubrirían los gastos para vivir adecuadamente, tomando en cuenta que solamente la canasta básica familiar se encuentra en un valor de \$ 519.90, lo que denota la pobreza con la que tienen que lidiar cotidianamente las mujeres indígenas de Latacunga.

Como se puede ver los datos sobre estadísticas sociales y económicas de las mujeres indígenas de Latacunga al momento de acceder a un trabajo no son las mejores, pero no hay que perder las esperanzas, ya que en la actualidad se puede notar gran empeño por surgir y alcanzar sueños y metas sin importar las opiniones de los demás o desistir porque algo les salió mal.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El papel de la mujer indígena es de mucha importancia ya que constituye la guía y el eje de la familia, es la que influye en las actividades determinantes del hogar y la que encausa la educación de sus hijos; esta influencia se extiende a nivel comunal en la cual es ella quien indirectamente y a través de los hombres, decide lo definitivo.
- La mujer indígena viene arrastrando a través de los siglos trabas históricas y culturales de dominio y humillación, con escasas oportunidades de mejoramiento, lo que hace de ella un verdadero freno para el desarrollo y cambio socio- cultural.
- Si bien la comunidad indígena no relega a la mujer a un plano secundario, porque en el medio rural desempeña papeles importantes; sin embargo, son la misma sociedad indígena y la no indígena las que han hecho de ella un elemento de explotación y engaño. Se dificultan la educación y se han limitado sus derechos humanos y de ciudadanía, por lo que la población blanca y mestiza encuentran en ella el mejor elemento para la servidumbre.
- En el campo educativo se ha descuidado mucho la preparación de la mujer indígena, lo que repercute en su actitud desconfiada y asocial.
- La mujer indígena, como integrante de una cultura, posee grandes valores sociales, dignos de tomarse en cuenta respetarlos y fortalecerlos, tales como la constancia en el trabajo, la fidelidad al esposo y al hogar, el cariño profundo a sus hijos, la veneración

por sus mayores, la defensa de la tierra, la entrega total a sus deberes de hija, esposa, madre y amiga, etc.

- Poco interés han tomado los gobiernos, las autoridades y organismos que laboran en la zona rural, por educar a la mujer indígena, brindarle oportunidades de mejoramiento y por ayudarle a desempeñar mejor sus diferentes papeles dentro de la familia y la comunidad.
- Para la mujer indígena es casi imposible conseguir un buen empleo en la ciudad porque hay una discriminación laboral sistemática y estructural institucionalizada ya que las cualificaciones profesionales inciden en la etnia y género.
- La incidencia de factores no económicos como el sexo, el color de la piel y los rasgos físicos en el mercado laboral competitivo, señalan la segmentación del mercado laboral donde las cualificaciones profesionales pasan a segundo término, preponderando la imagen estereotipada existente en la sociedad.
- Han sido muchos años de discriminación de género en las familia y comunidades, el racismo que se produce en zonas urbanas ha lastimado el autoestima de mucha personas, negando muchas veces su origen y educando a sus hijos en la lengua oficial, para que no sufran la discriminación que ellos sufrieron por no hablar el buen español en sus centros laborales.
- Aunque el maltrato, la humillación, el racismo y la pobreza continúan, la mujer indígena continuará en la lucha hasta lograr que su pueblo esté a la altura del mestizo y del blanco, acción nada fácil; pero con el trabajo en equipo y retomando los valores comunitarios se pueden conseguir estos objetivos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario mejorar la educación rural, especialmente la de la mujer indígena, con la existencia de programas que capaciten a la niña, joven y madre en los campos de progreso del hogar, organización de grupos, enfermería, manualidades, relaciones humanas y sociales; etc.
- Es necesario que llegue la protección a la madre embarazada o lactante a nivel comunal, por parte del poder público; ya que ahora estos servicios solo llegan a nivel cantonal y parroquial.
- Es necesario que la gratuidad y obligatoriedad de la educación básica se haga extensiva al medio rural, mediante la instalación de un mayor número de locales escolares y la dotación de maestras (os), preferentemente indígenas o bilingües.
- Aumentar la existencia de becas para la educación secundaria de los jóvenes indígenas, especialmente en los normales, con el fin de obtener la preparación de maestras indígenas, que eduquen a los de su propia etnia.
- Solicitar a los departamentos de educación de adultos que coordinen con los programas de desarrollo y den mayor énfasis a la alfabetización de las mujeres indígenas
- Dotar de un mayor número de becas en todas las universidades para que los indígenas y pobres puedan educarse y así salir del subdesarrollo que viven, ya que la educación es el mejor camino para acabar con la pobreza.
- Promover capacitaciones para aprovechar los recursos propios de las comunidades evitando la migración de los habitantes.

BIBLIOGRAFIA.

- Andrade María Vicente. (1990). Problemática de la mujer indígena en el Ecuador. Quito. CONAIE. Toledo.
- Campos Gloria; Salguero Euridice (1.987). Derechos de la mujer indígena. Quito CEDIME. Rodríguez.
- Centro de investigación de los movimientos Sociales de Ecuador (2007). Quito. Cedime. Robalino
- Conaie (2.008).Luchas sociales, herencia histórica una mirada reflexiva de la constitución del 2008.Quito talleres gráficos nacionales. Perez
- Concejo Provincial de Cotopaxi. (2007) Objetivos de Desarrollo del Milenio, Proyecto PRO- ODM. Quito .Soboc graphic. Herrera.
- Confederación de Nacionalidades indígenas del Ecuador. (1998) la nacionalidades indígenas del Ecuador, nuestro proceso organizativo. Quito. CONAIE. Ediciones Tinkui Conaie. Lema.
- Ecuarunari. (1998) Testimonio de la mujer de la Ecuarunari. Quito. Talleres gráficos nacionales. Boada.
- Hernández R., Fernández C., Baptista P., (2007) Fundamentos de metodología de la investigación. Impreso en España. Cejudo.
- Hurtado, J. (2000), Metodología de la investigación holística (2da. Ed.), Caracas: SYPAL. Gómez.
- Instituto de Estudios ecuatorianos (2.008). Luchas sociales, herencia histórica. Quito. Editorial la Luz. Romero.
- Jiménez de Vega Mercedes (1.990). La mujer ecuatoriana frustraciones y esperanzas. Quito. Banco Central. Guarderas.

- Ministerio de Coordinación de Desarrollo social. (2.008).informe de desarrollo social 2007: pobreza, desigualdad e inversión social. Quito. Unidad de análisis e información.
- Ministerio de Coordinación del Desarrollo social. (2.008). la situación de las mujeres ecuatorianas; una mirada desde los derechos humanos. Quito. Unidad de análisis e información SIISE.
- Movimiento Indígena y Campesino de Cotopaxi (2.003). Historia y proceso organizativo. Latacunga. Imprefepp. Vélez.
- Organización de Mujeres indígenas y campesinas (2.005). Preparación y utilización de los abonos orgánicos. Quito. Edit. Grupo Lozano. Gutierrez.
- Pacari Nina. (1998). Reflexiones sobre su identidad de género. Quito. Abya Yala, CEIME. Alomoto.
- Rojas Soriano, R. (2001), Guía para realizar investigaciones sociales (26a. ed.), México. Plaza y Valdés.
- Sánchez Parga. (2.000). El movimiento indígena y campesino de Cotopaxi. Quito. Edit. Luz. Cevallos.
- Sánchez Parga. (2.002). Crisis en torno al Quilotoa, mujer, cultura y comunidad. Quito. CAAP. Cuvi.
- Santiana Antonio. (1987). Nuevo panorama del Indio Ecuatoriano. Quito. Edit. Universitaria. Rivadeneira.
- Torre Amaguaña Luz. (1.993). Importancia de la participación de la mujer en el levantamiento indígena. Quito CEDIME, Abya Yala. Ruiz.
- Tucumbe Julian. (2003). Costumbres y tradiciones de los pueblos. Quechuas. Latacunga. gráficas. Andrade. Carrera.

- V Congreso Indigenista Latinoamericano. (1.985). La mujer indígena, plástica indígena y discursos. Quito. Taller gráfico nacional. Gutierrez.
- Vásquez Lola, Saltos Napoleón. (2.007 –2.008). Ecuador su realidad. Edición actualizada. Quito. Artes, gráficos Silva. Tello.

ANEXOS

ANEXO # 1

MUJERES MÁS REPRESENTATIVAS DEL PUEBLO INDÍGENA DE COTOPAXI

Cecilia Velasque, símbolo de la mujer indígena

Siempre rebelde y luchadora, Blanca Cecilia Velasque Tigse, ha despuntado como un referente de la mujer indígena tanto en la política como en el desarrollo de los pueblos de la provincia y el Ecuador. Nació en Toacazo, comunidad Coto Pilaló, un 18 de marzo de 1968, sus primeros estudios los cursó en la escuela de niñas Luis Felipe Borja de Toacazo, la secundaria lo realizó en el colegio Nacional San José de Guaytacama.

En este tiempo empezó su trabajo en el sistema de alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño, luego ingresó a la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi en calidad de secretaria, después pasó a ser Jefe de Cultura, Directora de Planificación, Directora de Bienestar estudiantil y renunció luego de 11 años de trabajo para dedicarse al desarrollo rural.

Sus estudios superiores los realizó en la Universidad Estatal de Bolívar en dónde obtuvo dos títulos, profesora de segunda enseñanza y licenciada en Ciencias.

Dos posgrados, uno en Desarrollo Local en la Universidad Andina Simón Bolívar, el otro en Género en la Facultad Latinoamericana de Comunicación Social (Flacso) y una maestría en Gerencia Educativa y Desarrollo Social; son una clara muestra de su dedicación y deseos de superación.

En la actualidad estudia otra maestría, esta vez en Instrumentos Internacionales en Defensa de los pueblos Indígenas del mundo. Indica: “Que desde los pueblos debe haber alguien que maneje estos temas para defender su dignidad y derechos”

En la movilización del 6 de junio de 1990, una de las más grandes de la historia del país, estuvo al mando de toda la organización, nunca le gustó ser protagonista, prefiere subir de a poco para poderse sostener en la cima.

Es la primera mujer en ser electa por votación popular para consejera provincial, la primera mujer indígena en ser consejera provincial y la primera mujer indígena en ser electa vicepresidenta del Consejo Provincial...

Fuente: Diario La Hora (4 de agosto del 2008)

Martha Choloquina

Martha Cecilia Choloquina Unaucho, nace un 3 de abril de 1975, en Maca Grande, Parroquia Poaló, cantón Latacunga. Sus primeros estudios los realizó en la escuela “Pablo Herrera” de Pujilí, los estudios secundarios los cursó en el “Colegio Técnico Agropecuario Simón Rodríguez”, los estudios universitarios lo hizo en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de donde es egresada en Zootecnia.

Su nivel de vida como todos los indígenas fue pobre, hoy gracias a su sacrificio y esfuerzo se ha ubicado en un nivel medio, lo que le permite pasar medianamente bien.

Recuerda que en su vida tuvo que luchar contra el machismo que existe en su comunidad y en su familia, en especial de sus hermanos. “Las mujeres no podían estudiar ya que ese era un privilegio de los hombres”, pero demostró su capacidad de liderazgo desde pequeña y

salió adelante para el bien de su gente, su comunidad y hoy del país; ya que trata de ayudar a su gente para que no haya discriminación, no sean excluidos y tengan una vida digna.

Cargo actual: Gobernadora de la Provincia de Cotopaxi. fuente: entrevista.

Blanca Guamangate

Blanca Graciela Guamangate Ante, nace el 30 de junio de 1972, en la comuna Itualó, parroquia Chugchilán, cantón Sigchos, sus estudios primarios lo hace en la escuela 13 de Mayo, los estudios secundarios los cursa en el colegio Joaquín Mena Soto y el Instituto Normal Killoac extensión Bolívar, Los estudios universitarios los realiza en la Universidad Politécnica Salesiana obteniendo su título de Licenciada CC.EE.

Tiene un Diplomado en Gerencia de Marketing en la Uniandes de Ambato, Especialista en Gestión Local en la Universidad Andina del Ecuador, Magíster en Gestión Social en la Universidad Técnica de Ambato.

Con el avance del movimiento indígena que se da entre los años 1980 y 1990, la mujer de este sector se integra a la lucha, por los derechos de raza, da los primeros pasos en un liderazgo que poco a poco cobra reconocimiento nacional e internacional, la decisión de organizarse nace como reacción al doble discrimen que son víctimas las mujeres campesinas, para exigir igualdad de condiciones en la educación, en el campo laboral, en la salud, la protección contra la violencia intrafamiliar, etc. Ha representado un papel de trabajo, honestidad y eficiencia como Viceprefecta de la Provincia y desde su espacio apoya abiertamente a las mujeres de las comunidades, siendo una de las impulsoras de las organizaciones y su integración al MICC.

Asesora de la Prefectura de Cotopaxi

Coordinadora del desarrollo territorial del Gobierno Provincial

Actualmente Viceprefecta electa de la Provincia...fuente: entrevista personal

Lourdes Tibán

Nace en Salcedo, comuna Chirinche Bajo un 15 de octubre de 1969, sus estudios primarios los realiza en la escuela “Provincia del Cañar”, la secundaria lo realizó en el colegio Intercultural Bilingue Jatari Umancha, los estudios universitarios lo realizó en la Universidad Central obteniendo el título de Doctora en Derecho. Hizo un posgrado en la Flacso Ecuador con mención en Asuntos Indígenas. Diplomado en Derechos humanos y Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina (México). Master en Economía con mención en Descentralización (Chile)

Su nivel de vida ha sido muy pobre, a tal punto que ingresó a la escuela de suerte a la edad de 7 años, desde muy niña fue jovial, alegre y siempre tenía la sonrisa en los labios. Recuerda que la comunidad colaboraba para comprarse un par de zapatos o un vestido para participar en concursos. Cuando fue abanderada no tenía zapatos.

Pero las cosas cambiaron y asistió al curso de corte y confección organizado por la Unocam, desde aquí comenzó su liderazgo ya que en los dos años del curso fue dirigente, comenzó a involucrarse con los dirigentes de la Unocam así como a asistir a la cabina de grabación de la radio en la organización, a los 16 años fue elegida presidenta del grupo de mujeres de su comunidad.

Terminado el bachillerato decide continuar sus estudios, por lo que viaja a Quito para intentar seguir abogacía en la Universidad Central, mientras estudiaba por las tardes trabajaba de empleada doméstica, en el segundo año trabajó en el hotel Hilton Colón, en

cocina y en banquetes, por su falta de recursos, decidió buscar una beca en la fundación Hanns Seidel, a esta institución le debe su triunfo.

Por su posición un tanto radical en el desempeño de sus funciones, el presidente Gutiérrez la llamaba la “Subsecretaria Subversiva”, le enorgullece saber que los indígenas tienen un rol importante en la sociedad actual, lo que permite demostrar que no han desaparecido y que tienen propuestas de cambio, aunque acepta que en el futuro habrá complicaciones para que se reconozca la plurinacionalidad como manda la Constitución, porque existen personas y sectores que no lo quieren aceptar.

Luego ocupó los siguientes cargos.

Catedrática de Maestría en Derecho Penal y Justicia Indígena en la Universidad Uniandes.

En los años noventa ingresa a Pachakutik. En 1997 fue asesora del entonces Diputado Leonidas Iza. En el 2001 fue estratega de la campaña de Iza para captar la presidencia de la Conaie. En el 2005 fue secretaria del Codempe. En la actualidad ha sido elegida Asambleísta por Cotopaxi...

ANEXO # 2

ENCUESTA PARA LAS MUJERES INDÍGENAS QUE VIVEN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA

<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS</p> <p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL</p> <p>TEMA: “El acceso de las mujeres indígenas de Cotopaxi al trabajo, caso Latacunga”</p> <p>ENCUESTA PREPARADA PARA MUJERES INDÍGENAS DE ENTRE 15 Y 65 AÑOS DE EDAD.</p>
<p>OBJETIVO: Conocer la dinámica laboral de las mujeres indígenas de la provincia de Cotopaxi.</p>
<p>INFORMACIÓN GENERAL:</p> <p>Edad: _____ Estado Civil: _____ # de hijos: _____</p>
<p>INFORMACIÓN ESPECÍFICA:</p> <p>INSTRUCTIVO: Estimada encuestada; en el presente cuestionario, favor elija según su experiencia personal, la respuesta más apropiada para cada una de las preguntas y ubique una equis (X) en los paréntesis.</p> <p>1. Mencione si usted en alguna ocasión ha laborado fuera de su Comunidad.</p> <p style="text-align: center;">Si ____ No ____</p> <p>Si su respuesta es negativa le agradecemos su colaboración.</p> <p>2. ¿En caso de tener usted pareja posee el apoyo de su cónyuge?</p> <p style="text-align: center;">Si ____ No ____</p> <p>3. ¿Cuál es su nivel educativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria _____ • Secundaria _____ • Universidad _____ • Postgrado _____ • Ninguno _____

4. ¿Cuánto tiempo reside en la ciudad?

- 1 año _____
- 2 años _____
- 3 años _____
- 10 o más años _____

5. Indique usted a qué grupo económico pertenece:

- Alto _____
- Medio _____
- Bajo _____
- Extrema pobreza _____

6. Antes de salir de su comunidad, que oficios desempeñaba:

- Trabajos agrícolas y ganadería _____
- Servicio doméstico _____
- Quehaceres domésticos _____
- Ayudante de cocina _____
- Niñera _____
- Construcción _____
- Corte y confección _____
- Belleza _____
- Comerciante _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____

7. Indique si en la ciudad es fácil conseguir empleo:

Si _____ No _____

8. De la siguiente lista escoja las ocupaciones que ha desempeñado, luego de que salió de su comunidad.

- Trabajos agrícolas y de ganadería _____
- Servicio doméstico _____
- Ayudantes de cocina _____
- Niñera _____
- Construcción _____
- Corte y confección _____
- Belleza _____
- Comerciante _____
- Ejerciendo el título de tercer nivel en alguna rama _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____

9. ¿Cree que los cargos que ha desempeñado fuera de su comunidad han sido remunerados correctamente?

Si ___ No ___

10. Usted ha sufrido algún tipo de discriminación al momento de conseguir empleo:

Si ___ No ___

11. ¿De la siguiente lista escoja dos opciones sobre el tipo de discriminación que ha sufrido?

- Por estado civil _____
- Por el género _____
- Por raza _____
- Por vestimenta _____
- Por la cultura y costumbres _____
- Por el lenguaje _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____

12. ¿Cuáles son sus ingresos mensuales?

- \$ 50 a \$ 100 dólares _____
- \$ 101 a \$ 200 dólares _____
- \$ 201 a \$ 300 _____
- Más de \$ 300 _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____

13. Lo que usted gana le alcanza para vivir:

- Cómodamente (permite ahorrar y cubrir necesidades suntuosas) _____
- Normalmente (pagar los gastos básicos con un mínimo de ahorro) _____
- Con aprietos (no cubre los gastos mínimos) _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 3

ENCUESTA PARA LAS MUJERES INDÍGENAS QUE VIVEN EN LATACUNGA Y QUE NO HAN ACCEDIDO A UNA OPCIÓN LABORAL

<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS</p> <p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL</p> <p>TEMA: “El acceso de las mujeres indígenas de Cotopaxi al trabajo, caso Latacunga”</p> <p>ENCUESTA PREPARADA PARA MUJERES INDÍGENAS DE ENTRE 15 Y 65 AÑOS DE EDAD.</p>
<p>OBJETIVO: Conocer la dinámica laboral de las mujeres indígenas de la provincia de Cotopaxi.</p>
<p>INFORMACIÓN GENERAL:</p> <p>Edad: _____ Estado Civil: _____ # de hijos: _____</p>
<p>INFORMACIÓN ESPECÍFICA:</p> <p>INSTRUCTIVO: Estimada encuestada; en el presente cuestionario, favor elija según su experiencia personal, la respuesta más apropiada para cada una de las preguntas y ubique una equis (X) en los paréntesis.</p> <p>1. ¿Por qué motivo salió usted de su comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por buscar oportunidades de empleo _____ • Por acompañar al cónyuge _____ • Por enfermedad _____ • Otros _____ ¿Cuál? _____ <p>2. ¿De quién depende usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres _____ • Cónyuge _____ • Abuelos _____ • Hermanos _____ • Otros _____ ¿Cuál? _____

3. De la siguiente lista escoja dos opciones por las que usted no accede a un trabajo

- Por enfermedad _____
- Por falta de apoyo del cónyuge _____
- Por el nivel educativo _____
- Por discriminación social _____
- Porque considera que no existen fuentes de empleo _____
- Porque no requiere _____
- Porque sus obligaciones en el hogar no le permite _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____

4. Usted ha sufrido al algún tipo de discriminación:

Si _____ No _____

5. ¿De la siguiente lista escoja dos opciones sobre el tipo de discriminación que ha sufrido?

- Por estado civil _____
- Por género _____
- Por raza _____
- Por vestimenta _____
- Por la cultura y costumbres _____
- Por el lenguaje _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____
- _____

6. ¿Cuál es su nivel educativo?

- Primaria _____
- Secundaria _____
- Universidad _____
- Postgrado _____
- Ninguno _____

7. ¿Cuánto tiempo reside en la ciudad?

- 1 año _____
- 2 años _____
- 3 años _____
- 10 o más años _____

8. Indique usted a qué grupo económico permanece:

- Alto _____
- Medio _____
- Bajo _____
- Extrema pobreza _____

9. Antes de salir de su Comunidad, que oficio-s desempeñaba:

- Trabajos agrícolas y ganadería _____
- Servicio doméstico _____
- Quehaceres domésticos _____
- Cocinera _____
- Niñera _____
- Construcción _____
- Corte y Confección _____
- Belleza _____
- Comerciante _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____

10. ¿Cuáles son los ingresos mensuales del jefe de hogar?

- \$ 50 a \$ 100 dólares _____
- \$ 101 a \$ 200 dólares _____
- \$ 201 a \$ 300 _____
- Más de \$ 300 _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____

11. Lo que gana el jefe de hogar les alcanza para vivir:

- Cómodamente (permite ahorrar y cubrir necesidades suntuosas) _____
- Normalmente (pagar los gastos básicos con un mínimo de ahorro) _____
- Con aprietos (no cubre los gastos mínimos) _____
- Otros _____ ¿Cuál? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 4

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

TEMA: “El acceso de las mujeres indígenas de Cotopaxi al trabajo, caso Latacunga”

ENTREVISTA PREPARADA PARA MUJERES Y HOMBRES INDÍGENAS PROFESIONALES Y PERSONAS QUE CONOZCAN ACERCA DE LA TEMÁTICA.

OBJETIVO: Conocer la dinámica laboral de las mujeres indígenas de la Provincia de Cotopaxi.

INSTRUCTIVO: Estimada entrevistada (o); el presente cuestionario trata de aclarar el acceso al trabajo de la mujer indígena en Cotopaxi, caso Latacunga; por lo que le voy a pedir su aporte para contestar las mismas. Gracias.

1.- ¿Qué es ser indígena?

2.- ¿En general cuál es el nivel educativo de las indígenas?

3.- ¿Cuál es el nivel económico?

4.- ¿Recibieron ayuda para alcanzar el nivel en el que se encuentran?

5.- ¿Cuáles son los trabajos que realiza la mujer indígena en el campo?

6.- ¿Cree que es pagada de acuerdo con su trabajo?

7.- ¿Por qué a la mujer se le paga menos que al hombre?

8.- ¿Cuándo emigra a la ciudad en qué trabajos puede desempeñarse la mujer indígena?

9.- ¿Por qué no consigue mejores empleos?

10.- ¿Qué es la educación para usted?

11.- ¿Cree que la educación es la única forma para salir de la pobreza?

12.- ¿El mero hecho de ser indígena, limita para obtener mejores empleos?

13.- ¿Qué le falta a la mujer indígena?

MAESTRANTE: Fernando Medina H.

Gracias por su aporte.