



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**TEMA:**

**“ANÁLISIS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE  
LOS PADRES DE FAMILIA, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS  
Y NIÑAS DE 5 A 6 DE EDAD, DE CENTROS EDUCATIVOS FISCALES EN  
EL SECTOR DE IÑAQUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”**

**AUTORA:**

**Andrea Fernanda Muñoz Vaca**

**DIRECTORA: Mgs. Silvia Morales V.**

**QUITO-ECUADOR 2014**

## **AUTORÍA**

Yo, Andrea Fernanda Muñoz Vaca, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado o calificación profesional y que, he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Tecnológica Equinoccial puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

.....

**Andrea Fernanda Muñoz Vaca**

**C.I.: 1721492393**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo Mgs. Silvia Morales V. certifico que el presente trabajo de investigación realizado por la estudiante: ANDREA FERNANDA MUÑOZ VACA, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial; como requisito previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes

.....

**Mgs.Silvia Morales V.**

**DIRECTORA DE TESIS**

## **AGRADECIMIENTO**

La realización de este trabajo de investigación es el resultado de la tenacidad de un conjunto de personas que me han acompañado durante este camino. Es por eso que quiero agradecer a mis padres por su amor y valores inculcados, a mi esposo por toda su paciencia, a mis hermanas por todo el ánimo depositado y a mis tres hermosas hijas por ser el motivo para esforzarme cada día.

A Dios por haberme otorgado la vida y por haber puesto en mi camino a las personas correctas, quienes han aportado con sus conocimientos y tiempo para la culminación de este trabajo investigativo, entre aquellas personas a mi directora de tesis Silvia Morales, mis profesoras y amigos.

## **DEDICATORIA**

Deseo dedicar este trabajo de investigación a Dios y a mi familia entera. A Dios por haberme mantenido de pie, cuidándome y dándome fuerzas para continuar, y a mi familia entera por haber estado conmigo desde el momento de mi nacimiento hasta el día de hoy, por ser aquellos seres que me han dado mucho amor y se han dedicado a velar por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Por ellos soy lo que soy ahora y decirles que les amo con toda mi alma.

## ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
1.4 SUBPREGUNTAS .....	7
1.5 OBJETIVOS .....	7
1.5.1 OBJETIVO GENERAL .....	8
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7 LIMITACIONES .....	10
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 ANTECEDENTES.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
2.2.1 LA FAMILIA Y LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ESCUELA .....	12
2.2.1.1 LA RELACIÓN SOCIAL Y LA COMUNIDAD EN LA FAMILIA.....	13
2.2.1.2 LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN CON VÍNCULO FAMILIAR Y EDUCACIÓN.....	15
2.2.2 FACTORES ESTRUCTURALES RELACIONADOS CON LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.....	22
2.2.2.1 ESTATUS SOCIO-ECONÓMICO Y EL PROCESO EDUCATIVO.....	22
2.2.2.2 TIPOS DE FAMILIAS.....	23
2.2.3 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE .....	26
2.2.3.1 EL APRENDIZAJE Y SUS PROCESOS .....	29
2.2.3.2 TEORÍAS SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO .....	34

2.2.3.3 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE .....	35
<b>2.2.4 DESARROLLO EVOLUTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD</b>	<b>38</b>
<b>2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL</b> .....	<b>41</b>
2.3.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR .....	41
2.3.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	43
<b>2.4 IDEA A DEFENDER</b> .....	<b>45</b>
<b>2.5 VARIABLES</b> .....	<b>45</b>
<b>2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b> .....	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>47</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>47</b>
<b>3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>47</b>
<b>3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>47</b>
<b>3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	<b>48</b>
<b>3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>53</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>53</b>
<b>4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS FISCALES</b> .....	<b>53</b>
<b>4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE CENTROS EDUCATIVOS FISCALES DEL SECTOR DE IÑAQUITO</b> .....	<b>64</b>
<b>4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE CENTROS EDUCATIVOS FISCALES</b> .....	<b>74</b>
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>89</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>89</b>
<b>5.1. CONCLUSIONES</b> .....	<b>89</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES</b> .....	<b>92</b>
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>94</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>94</b>
<b>6.1 TEMA</b> .....	<b>94</b>
<b>6. 2 JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>94</b>
<b>6.3 OBJETIVOS</b> .....	<b>95</b>
6.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	95
6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	95
<b>6.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>95</b>
<b>6.4.1 LA PARTICIPACIÓN</b> .....	<b>95</b>
<b>6.4.1.1 TIPOS DE PARTICIPACIÓN</b> .....	<b>96</b>
6.4.1.1.1 PARTICIPACIÓN ACTIVA.....	96
6.4.1.1.2 PARTICIPACIÓN PASIVA.....	97
6.4.1.1.3 PARTICIPACIÓN ACTIVA ENCUBIERTA.....	97

6.4.1.1.4 PARTICIPACIÓN PASIVA ENCUBIERTA.....	98
<b>6.4.1.2 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>98</b>
<b>6.4.1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA .....</b>	<b>100</b>
6.4.1.3.1 FACTORES RELACIONADOS A LA FAMILIA .....	100
6.4.1.3.2 FACTORES RELACIONADOS A LA ESCUELA .....	101
6.4.1.3.3 FACTORES RELACIONADOS A LA COMUNIDAD .....	102
<b>6.4.1.4 SUGERENCIAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN .....</b>	<b>103</b>
6.4.1.4.1 SUGERENCIAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA.....	103
6.4.1.4.2 SUGERENCIAS DIRIGIDAS A LAS ESCUELAS.....	104
6.4.1.4.3 SUGERENCIAS DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD .....	107
<b>6.4.2 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO Y NIÑA DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD</b>	<b>107</b>
<b>6.4.2 LA FAMILIA.....</b>	<b>111</b>
<b>6.4.3.1 FUNCIONES DE LA FAMILIA.....</b>	<b>113</b>
6.4.3.1.1 FUNCIÓN BIOLÓGICA O DEMOGRÁFICA.....	113
6.4.3.1.2 FUNCIÓN EDUCADORA Y SOCIALIZADORA .....	114
6.4.3.1.3 FUNCIÓN ECONÓMICA .....	114
6.4.3.1.4 FUNCIÓN DE SEGURIDAD .....	115
6.4.3.1.5 FUNCIÓN RECREATIVA .....	116
<b>6.4.3.2 TIPOS DE FAMILIA.....</b>	<b>116</b>
6.4.3.2.1 FAMILIA NUCLEAR .....	116
6.4.3.2.2 FAMILIA MONOPARENTAL .....	116
6.4.3.2.3 FAMILIA EXTENSA.....	117
6.4.3.2.4 FAMILIA HERMANAstral.....	117
6.4.3.2.5 FAMILIA ENSAMBLADA .....	117
<b>6.4.4 EL APRENDIZAJE .....</b>	<b>117</b>
<b>6.4.4.1 EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>118</b>
<b>6.4.4.2 FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>120</b>
6.4.4.2.1 FASE DE MOTIVACIÓN.....	120
6.4.4.2.2 FASE DE APREHENSIÓN.....	121
6.4.4.2.3 FASE DE ADQUISICIÓN.....	121
6.4.4.2.4 FASE DE RETENCIÓN .....	122
6.4.4.2.5 PROCESOS DE RECUPERACIÓN.....	122
6.4.4.2.6 PROCESOS DE GENERALIZACIÓN Y TRANSFERENCIA.....	123
6.4.4.2.7 FASE DE DESEMPEÑO .....	123
6.4.4.2.8 FEEDBACK.....	123
<b>6.4.4.3 TIPOS DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>124</b>
6.4.4.3.1 APRENDIZAJE POR IMPACTO.....	124
6.4.4.3.2 APRENDIZAJE DE MANTENIMIENTO.....	125
6.4.4.3.3 APRENDIZAJE INNOVADOR O ANTICIPADOR.....	126
<b>6.4.4.4 ENFOQUES DEL APRENDIZAJE .....</b>	<b>126</b>
6.4.4.4.1 ENFOQUE SUPERFICIAL.....	127
6.4.4.4.2 ENFOQUE ESTRATÉGICO.....	127
6.4.4.4.3 ENFOQUE PROFUNDO .....	128
<b>6.4.4.4 TEORÍAS DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>129</b>



6.4.4.5.1 CONDUCTISMO .....	129
6.4.4.5.2 COGNITIVISMO.....	130
6.4.4.5.3 CONSTRUCTIVISMO .....	132
6.4.4.5.4 CONECTIVISMO .....	133
6.4.4.5.5 HISTÓRICO CULTURAL.....	133
<b>6.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>134</b>
<b>6.5.1 PRESENTACIÓN .....</b>	<b>136</b>
<b>6.5.2 ACTIVIDADES.....</b>	<b>136</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>179</b>
<b>WEBGRAFÍA.....</b>	<b>179</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>182</b>
ANEXO I.....	182
Anexo II .....	186
ANEXO III .....	190

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1.....	49
Tabla 3.2.....	50
Tabla 3.3.....	50
Tabla 4.1.....	53
Tabla 4.2.....	54
Tabla 4.3.....	55
Tabla 4.4.....	56
Tabla 4.5.....	57
Tabla 4.6.....	58
Tabla 4.7.....	59
Tabla 4.8.....	60
Tabla 4.9.....	61
Tabla 4.10.....	62
Tabla 4.11.....	63
Tabla 4.12.....	64
Tabla 4.13.....	65
Tabla 4.14.....	66
Tabla 4.15.....	67
Tabla 4.16.....	68
Tabla 4.17.....	69
Tabla 4.18.....	70
Tabla 4.19.....	71
Tabla 4.20.....	72
Tabla 4.21.....	73
Tabla 4.22.....	74
Tabla 4.23.....	75
Tabla 4.24.....	76
Tabla 4.25.....	77
Tabla 4.26.....	78
Tabla 4.27.....	79
Tabla 4.28.....	80

Tabla 4.29.....	81
Tabla 4.30.....	82
Tabla 4.31.....	83
Tabla 4.32.....	84
Tabla 4.33.....	85
Tabla 4.34.....	86
Tabla 4.35.....	87
Tabla 4.36.....	88

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1.....	53
Figura 4.2.....	54
Figura 4.3.....	55
Figura 4.4.....	56
Figura 4.5.....	57
Figura 4.6.....	58
Figura 4.7.....	59
Figura 4.8.....	60
Figura 4.9.....	61
Figura 4.10.....	62
Figura 4.11.....	63
Figura 4.12.....	64
Figura 4.13.....	65
Figura 4.14.....	66
Figura 4.15.....	67
Figura 4.16.....	68
Figura 4.17.....	69
Figura 4.18.....	70
Figura 4.19.....	71
Figura 4.20.....	72
Figura 4.21.....	73
Figura 4.22.....	74
Figura 4.23.....	75
Figura 4.24.....	76
Figura 4.25.....	77
Figura 4.26.....	78
Figura 4.27.....	79
Figura 4.28.....	80
Figura 4.29.....	81
Figura 4.30.....	82
Figura 4.31.....	83

Figura 4.32.....	84
Figura 4.33.....	85
Figura 4.34.....	86
Figura 4.35.....	87
Figura 4.36.....	88

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación tiene como tema: Análisis sobre la importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 de edad de centros educativos fiscales en el sector de Ñaquito en el año lectivo 2013-2014.

Su importancia radica en poner al alcance de todos los docentes un valioso material, que fomentará la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Este trabajo de Investigación está estructurado por seis capítulos que son: El Problema, Marco Referencial, Teórico y Conceptual, Marco Metodológico, Análisis e Interpretación de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones y la Propuesta con la Respectiva Bibliografía y Anexos.

El Problema es el capítulo I y consta de: Tema, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Subpreguntas, Objetivo general, Objetivos Específicos, Justificación y Limitaciones.

El capítulo II llamado Marco Referencial, Teórico y Conceptual inicia con: Antecedentes, Categorías Elementales, Fundamentación Legal, Variables y Operacionalización de las Variables.

El capítulo III contiene: Tipo y Diseño de la Investigación, Métodos de la Investigación, Población y Muestra y Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.

El capítulo IV corresponde al Análisis e Interpretación de Resultados (Encuestas y Fichas de Observación) e Interpretación de Resultados.

El capítulo V se refiere a Conclusiones y Recomendaciones.

El capítulo VI es la Propuesta y contiene: Tema, Datos Informativos, Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Fundamentación Teórica Científica y Desarrollo de la propuesta (Presentación y Actividades).

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 TEMA**

Análisis sobre la importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 de edad de centros educativos fiscales en el sector de Ñañaquito en el año lectivo 2013-2014.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura plantea que en la mayoría de los centros de educación no se involucran a las familias, ni a las comunidades de los estudiantes, a quienes se suponen brindan un servicio y además en muchos de los casos se oponen a ellas. (Booth, 2003)

Por lo tanto, es indispensable establecer vínculos entre escuela y familia para mejorar el proceso de aprendizaje y brindar una educación de calidad. La escuela debe manejar estrategias que acerquen a las familias a ser parte de la formación de niños y niñas, con la finalidad de lograr personas competentes dentro de la sociedad.

Otro planteamiento acerca de la integración en educación según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura se refiere a que la comunidad, personas y padres de familia que están a cargo de niños y niñas les corresponde contribuir al proceso de aprendizaje y para esto pueden participar en la toma de decisiones y que tienen derecho a hacerlo. (Booth, 2003).



La sociedad posee la obligación y el derecho de participar en la adquisición oportuna de conocimientos y competencias de cada ser humano, entonces, el aprendizaje es un proceso que requiere del trabajo conjunto entre todos los individuos quienes conforman una sociedad, pues solo así, se conseguirá personas autónomas quienes serán capaces de desenvolverse fácilmente en cualquier situación complicada de la vida.

Cabe mencionar que los padres y personas que están a cargo de la educación de niños y niñas son frecuentemente personas que poseen más recursos, y por ende se complica la participación de familias con bajos recursos económicos.

Este fenómeno se debe a que a mediados del siglo XVIII se da en Europa la Revolución Industrial, la cual, genera avances en la técnica y en la ciencia, promoviendo nuevos inventos como el telar mecánico, la máquina de vapor, entre otros, es así que se impulsa enormemente la producción en masa y la acumulación de capitales, buscando nuevos mercados de consumo para poder crear más riquezas. Se da un problema de la desigualdad económica y por consiguiente aparecen las clases sociales. Partiendo de esto, las personas se ven obligadas a trabajar para conseguir un buen nivel de vida y esto se refiere a las condiciones de bienestar, tanto en salud, como en vivienda, alimentación y educación. (Historia Universal, 2013, págs. 1-2).

Por otro lado, desde 1990 la participación de la mujer en el campo laboral se ha venido incrementando en todo Latinoamérica, manifestándose el capitalismo dentro de los hogares, siendo una razón para que niños y niñas queden a cargo del cuidado de otras personas. (Blanco, 2004)

Al ser el padre quien cumplía con el rol de traer el dinero al hogar, en la actualidad tanto el padre, como la madre son quienes se ven obligados a trabajar necesariamente para desempeñar dicho rol, porque se vive en una

sociedad de consumo que ha concebido al dinero indispensable para poder generar las condiciones de las que anteriormente se habla, en consecuencia: la situación económica y la situación laboral son factores para que la participación de la familia se inhiba en los centros educativos de Latinoamérica y el mundo.

El capitalismo también ha generado un fenómeno social llamado migración y en el presente, son padres y madres quienes deben emigrar a otros países con el propósito de generar una mejor economía para sus hijos e hijas, se origina pues así, que los niños y niñas queden a cargo de terceras personas. Además las familias multigeneracionales en la actualidad prácticamente son pocas, porque por la situación económica las familias se han visto reducidas a familias unipersonales, lo cual es la manifestación clara del capitalismo en el núcleo de las sociedades. (Blanco, 2004, pág. 13)

Durante los últimos años, en Ecuador ha transcurrido una difícil situación económica, social y política, debido al crecimiento de la pobreza y de migración, se entiende que esto ha obstaculizado la educación y por ende, la participación de las familias en el ámbito educativo, lo cual ha afecta al aprendizaje de niños y niñas alrededor del país.

En el país se ha tratado de enfatizar sobre el aprendizaje, y para esto los sistemas de aprendizaje como: la familia, la comunidad, los medios de comunicación, trabajo y producción, ahora deben articularse y fortalecerse. Sin embargo, en la realidad esto no se da debido a factores sociales, económicos, familiares, laborales y educativos, limitándose aún más la participación por parte de los padres de familia. (SENPLADES, 2009)

La educación es un deber de Estado, la cual requiere de la colaboración activa de toda la sociedad. Si se habla de deber, se entiende que es una responsabilidad del Estado y además una responsabilidad de la sociedad. Los

docentes, los padres de familia y los propios estudiantes son actores de la educación, pues se necesita de un cambio cultural y esto implica:

- Trabajar con la gente.
- Ubicar y entender los contextos.
- Reconocer y responder a la diversidad.

En la actualidad un gran número de niños y niñas presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, es decir, el trabajo en el aula de clases se ve interrumpido porque los logros no son alcanzados a su debido tiempo y es cuando toda la responsabilidad en cuanto a la formación del niño y niña recae sobre el docente, dejando de lado la responsabilidad que debe tener la familia en el proceso de aprendizaje, olvidando de esta manera que, los padres de familia son también agentes educadores del niño o niña y por tanto, le corresponde participar continuamente en las actividades planificadas por la institución educativa.

El proceso de aprendizaje se ve interrumpido, debido a factores fisiológicos, ambientales, psicológicos, intelectuales, contextuales e incluso factores específicos del niño y la niña entre los cuales están: conocimientos previos, intereses, necesidades, experiencias y características que en muchos de los casos se dejan pasar por alto, es aquí en donde los roles de los actores de la educación juegan un papel fundamental, y es cuando los elementos que conforman la comunidad educativa deben buscar soluciones que beneficien y mejoren el proceso de aprendizaje. Cuando se habla de factores contextuales se puede hablar de la familia y las condiciones que esta aporta al niño y a la niña en su diario vivir, por aquello, es importante que los padres de familia se interesen por establecer vínculos con la escuela para motivar al estudiante en todo lo referente a el aprendizaje.

Las familias, son llamadas a contribuir al fortalecimiento y desarrollo oportuno del proceso de aprendizaje, desde que el ser humano es un niño o niña, por tanto, se debe solucionar esta problemática en los centros fiscales de educación inicial del sector de Ñaquito, porque al no hacerlo se ocasionan estudiantes con retrocesos en los aprendizajes, provocando así procesos de aprendizaje parcializados, lo cual repercute en el desarrollo integral del niño y niña. Entonces, los docentes son llamados a apoyar a los padres de familia para fomentar la participación activa en el proceso de aprendizaje.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La poca participación de los padres de familia dificulta el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad de centros educativos fiscales del sector de Ñaquito en el año lectivo 2013-2014.

### **1.4 SUBPREGUNTAS**

- ¿Qué es el proceso de aprendizaje?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de aprendizaje y la familia?
- ¿Qué características presentan los niños y niñas de 5 a 6 años de edad?
- ¿Existe una guía metodológica que sirva como herramienta al docente para fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje?

### **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Investigar la participación real y la importancia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Definir el proceso de aprendizaje.
- Conocer la relación que existe entre la familia y el proceso de aprendizaje.
- Describir a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad
- Elaborar una guía metodológica que sirva como herramienta al docente para fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

### **1.6 JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es factible a ser realizada debido a que se ha constatado mediante observación e información por parte de las instituciones educativas fiscales del sector de Iñaquito, la poca participación por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, con lo cual se concluye que: es una problemática particular y real dentro del sector antes mencionado, en donde la mayoría de los padres dan poca importancia al proceso de aprendizaje, debido a que poseen asuntos más urgentes que importantes, dejando de lado aspectos relacionados a la educación de los niños y niñas. Con esta investigación se pretende atender las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, involucrando a la familia en el ámbito educativo.

Esta investigación se desenvuelve dentro de un lineamiento de impacto social porque se beneficiarán los niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad de

centros educativos fiscales del sector de Iñaquito, a través del trabajo oportuno con los padres de familia, el apoyo de los docentes e instituciones educativas fiscales en pro y mejora del proceso educativo.

Al querer procurar una educación de calidad para los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de centros educativos fiscales del sector de Iñaquito, se promueve consecutivamente una sociedad en la cual se disminuya el fracaso escolar, se aumente el nivel de productividad y por ende mejoras dentro del nivel económico.

La participación activa de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje, se ve reflejado, mediante el apoyo que brinden a sus hijos e hijas como parte de la motivación en la formación educativa, para buscar soluciones ante los problemas de la vida.

Paulo Freire es quien convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber y de lo que deben hacer en el proceso de aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad. (Freire, 2004). Por tanto, el papel del maestro debe ser fomentar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas en beneficio del proceso de aprendizaje.

Según la constitución de la república del Ecuador en el artículo 26 de la sección quinta (Educación) se plantea que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Asamblea, 2008)

Con dicho planteamiento legal, este trabajo de investigación es sumamente importante para dar paso a que los padres se involucren en la educación de niños y niñas como un derecho y como obligación.

La investigación tiene utilidad metodológica porque se recurrirá a fuentes bibliográficas actualizadas y especializadas, que incluye el uso de internet, además se contará con la aplicación de fichas de observación y encuestas.

El presente trabajo de investigación es de carácter práctico porque se trabajará con docentes de centros educativos fiscales del sector de Iñaquito con el propósito de beneficiar la participación activa del padre y la madre dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

El presente trabajo de investigación es viable porque se cuenta con los recursos tecnológicos y económicos, por otro lado, se cuenta con el apoyo de las instituciones educativas fiscales del sector de Iñaquito.

## **1.7 LIMITACIONES**

No existen limitaciones.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES

- *TEMA: Falta de participación activa de padres y madres de familia en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos y las consecuencias en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Vinuesa en la parroquia de San Francisco de Borja período 2012-2013.*

*UCE Quito – Ecuador, MAYO 2013*

*Conclusiones:” La falta de participación activa se debe en muchos de los casos a la situación laboral de padres y madres de familia, que al ocuparse de sus labores diarias, dejan de asistir e involucrarse activamente en la educación de hijos e hijas.*

*Además las actividades escolares en las que deben participar los padres y madres de familia no siempre cuentan con la acogida y la presencia necesaria. Pero este problema es ocasionado en la mayoría de los casos por la situación laboral de padres y madres.”*

*Fuente: Ruth Noemí Rocha Chasi*

- *TEMA: Análisis socio familiar y su influencia en el desarrollo de los aprendizajes de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Santa Cruz" de la Providencia, del sur de Quito. Propuesta alternativa.*



*ESPE Sangolquí - Ecuador, Abril 2011.*

*Conclusiones: “Los estudiantes se ven afectados en el proceso de aprendizaje, debido a que provienen de familias desorganizadas, lo que permite que la ausencia del padre, de la madre o de los dos, es una causa importante del fracaso escolar, por lo que cualquier intervención educativa orientada a mitigar el problema, debe considerar información y asistencia psicológica para el estudiante como estrategias mínimas en este sentido”*

*El padre de familia y su nivel de educación insuficiente a la hora de ayudar a la realización de las tareas escolares que requieren los niños, no cuenta con una orientación didáctica pedagógica en el hogar que respalde su actividad.*

*Es escasa la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, por lo que es necesario que la institución, involucre a los padres de familia en el proceso educativo, mediante estrategias creativas que despierten el interés de los padres y fomenten su participación voluntaria y e manera constructiva para que aprendan herramientas para mejorar las relaciones con sus hijos y para que puedan ayudarles con mayor calidad en el campo académico y psicológico”*

*Fuente: Johanna Cristina Galarza Torres.*

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 LA FAMILIA Y LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ESCUELA**

### **2.2.1.1 LA RELACIÓN SOCIAL Y LA COMUNIDAD EN LA FAMILIA**

Durante siglos, la familia ha existido como una estructura de poder en la que los hombres estaban por encima de las mujeres, y los adultos dominaban a los niños. El poder en aquel entonces era absoluto y abarca todos los aspectos de la vida, entre ellos: el social, el político, y el psicológico. Además aquella jerarquía era incuestionable pues ante todo estaba primero el hombre y por debajo se encontraba la mujer, seguido de los hijos y por último, las hijas.

Así mismo, la educación de los hijos respondía a un objetivo claro: que los niños se adaptaran y obedecieran a los que tenían poder. (Juul, 2010)

La familia como núcleo básico de la sociedad es quien se encarga de impartir valores a sus miembros. Con estos valores una persona puede desarrollarse cumpliendo las normas establecidas por la sociedad y lograr muchas metas propuestas dentro de un marco moral y legal.

Además los padres y madres o responsables de los pequeños, quienes como consecuencia de su estilo de vida se relacionan con conversaciones, juicios, entre otros, van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que, muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida, tanto padres y madres de familia son quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, entre otros, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. (Galinsky, 2000)

Por lo tanto, la familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros. La familia es trascendental en el desarrollo de una cultura de costumbres, hábitos, valores, experiencias, tradiciones en cada niño y niña, siendo de vital importancia que la familia genere aprendizajes positivos en todos sus integrantes, para que a posteriori sean personas de bien, encaminadas por ideales concretos y sobre todo seguras de sí mismas.

La sociedad ha cambiado manifestando conductas: mecanicista, reduccionista y materialista, lo que de paso ha influido en la dinámica al interior de la familia.

Es importante que los integrantes de la comunidad como las personas encargadas de la toma de decisiones dentro de la política educativa, adquieran conciencia de que la calidad de la educación se ve favorecida si la familia, la escuela y la comunidad actúan entre sí, por tanto, se debe desarrollar políticas sociales y educativas destinadas a favorecer la misma. Entonces la comunidad, conjunto de personas, tiene muchos miembros con diferentes actitudes y aptitudes mostrando así una gran diversificación de conocimientos y aplicación de los mismos en la vida diaria.

Los países de América Latina se caracterizan por ser muy conservadores, modelo que actualmente quieren tomar países de otros continentes y los jóvenes que son parte de estas sociedades podrían confundirse con tanto avance científico, su utilidad y modo de empleo que difieren en sus lugares natales y en lugares considerados como liberales.

### **2.2.1.2 LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN CON VÍNCULO FAMILIAR Y EDUCACIÓN**

El concepto de participación en la educación en general es confuso. Se le homóloga con asistencia, presencia, entrega de recursos o acción. A menudo se señala que un determinado actor (docentes, madres, niños) participa cuando asiste, por ejemplo, a las actividades que convoca la escuela o, cuando al inicio del año, se le consulta por ciertos temas o actividades. Sin embargo, quienes deciden son los docentes, los supervisores, los dirigentes u otras autoridades.

Por ello, al iniciar este capítulo se debe aclarar el concepto de participación. Se cree que participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir. La participación está vinculada con el tema del poder, pues este se refiere a la capacidad de dominar una situación o de hacer frente a las dificultades que se presentan en cualquier situación, generando un “status” que permite escuchar ideas, opiniones y acciones con la posibilidad de influir.

Por ende, participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto Programa Educativo.

En lo concreto, participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa, plantear aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos

que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el Programa Educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores.

Si se analiza el tema de la llamada “participación de las familias en la educación”, desde la perspectiva de los paradigmas imperantes y desde los cuales se construyen los propósitos y acciones, cabe señalar que existen diversas concepciones. Cada una de ellas obedece a paradigmas diversos, que se traducen en una determinada concepción o comprensión acerca del concepto. (García, 2012)

Como se ha visto anteriormente la participación de la familia es sumamente indispensable en las escuelas, pues es el apoyo que el educando requiere, la participación no únicamente se reduce al ámbito de cumplir con lo que el docente y autoridades disponen, la participación va mucho más allá, implica: iniciativa para fomentar ideas, colaboración conjunta con los actores del proceso educativo y la voluntad de querer involucrarse seriamente en acciones que beneficien la formación de niños y niñas.

El origen de la participación de las familias en la educación lo podemos encontrar en vertientes como las de Freire o las construídas desde enfoques administrativos.

*“La participación es la posibilidad de la presencia individual de los padres para interesarse por el desenvolvimiento de sus hijos. Pero el concepto que adquiere cada día mayor relevancia, se destaca una forma más rica y sustancial de presencia de los padres en la escuela. Se trata de que estos, junto con los otros estamentos que participan del proceso o que pueden*

*enriquecer de distintas formas el que hacer escolar, contribuyan también en aspectos más directamente involucrados en el proceso educativo como tal.”*  
(Gervilla, 2008, pág. 55)

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos e hijas es escasa, especialmente en lo que se refiere a los aspectos relacionados a la interacción que debe existir con la escuela.

Existen múltiples factores que dificultan esta participación, estos factores están relacionados con los padres y la escuela.

- **Relacionados a la familia:**

Mucha de las veces la falta de conocimientos, habilidades o la ideología en los padres de familia, permite que la participación se limite en la educación de los hijos e hijas, dentro de estos aspectos tenemos:

- Desconocimiento acerca del desarrollo evolutivo del niño o la niña y la ausencia de habilidades en la crianza.
- Pensar que el desempeño dentro del proceso de aprendizaje de los hijos e hijas depende únicamente de la escuela, y que la participación paterna es poco importante.
- Bajas expectativas en relación con la escuela y el desempeño de aprendizaje del hijo y/o hija.
- Malas experiencias en cuanto a la relación con maestros y la escuela.
- Falta de conocimientos y de habilidades necesarias para apoyar a los hijos y/o hijas en tareas y proyectos escolares.
- Falta de motivación para participar en actividades relacionadas con el aprendizaje de los hijos y/o hijas.

- Pensar que la participación debe limitarse únicamente al ámbito del hogar, evitando la participación en actividades en cuanto a la toma de decisiones y supervisión del funcionamiento de la escuela.
- Irregularidades en el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia (las personas que encabezan las mismas poseen poca capacidad de liderazgo ante las autoridades de la escuela, poca participación por parte de todos los miembros de la asociación, a veces están más interesados en el aprendizaje de sus hijos y/o hijas que en el mejoramiento de la escuela)
- Pensar que por no estar preparados académicamente, no pueden involucrarse en el aprendizaje de los hijos y/o hijas.
- El desconocimiento de acciones concretas que los padres pueden utilizar para influir en el aprendizaje de los hijos y/o hijas y que no están relacionados con el nivel socioeconómico o educativo de ellos. (Valdés, 2010)

La familia puede repercutir positivamente o negativamente en el aprendizaje del niño o niña, es necesario que los padres de familia se interesen por la formación de sus hijos y/o hijas, modificando aspectos negativos que inhiben su participación en el proceso de aprendizaje de los educandos, pues se debe buscar la forma adecuada para que los logros de aprendizaje se den a su debido tiempo.

- **Relacionados a la escuela:**

La escuela juega un papel importante en la promoción de la participación de los padres de familia en la educación y en el uso de los recursos disponibles en la comunidad (familia, escuela, niños y niñas, sociedad).

Algunos de los aspectos de la escuela que dificultan la participación de los padres de familia son:

- Las autoridades y maestros piensan que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos y/o hijas no es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Pensar que la participación de los padres de familia debe reducirse al ámbito del hogar y no al ámbito educativo.
- Pensar que los padres no tienen disposición, ni las habilidades necesarias para ayudar a los hijos y/o hijas en los aprendizajes.
- Malas experiencias entre autoridades y maestros con padres de familia, las cuales generan desconfianza hacia la participación de los mismos.
- Inadecuada preparación de los maestros para relacionarse de manera positiva con los padres de familia.
- Poca disposición de los maestros en cuanto al tiempo requerido para la interacción con los padres de familia.
- Ausencia de recursos destinados por la escuela para fomentar la participación de los padres de familia.
- Ausencia de actividades concretas destinadas a favorecer la participación de los padres de familia. (Valdés, 2010)

Los factores que dificultan la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas se originan desde los distintos actores del proceso educativo, por lo tanto, para lograr una participación activa se debe promover acciones integrales más no excluyentes.

La escuela demanda a la familia en los siguientes aspectos:

**- Apoyo en exigencias rutinarias**

La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los



útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros.

**- Apoyo en el trabajo escolar diario**

Reforzar los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio.

**- Adultos acogedores con los niños**

Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos y/o hijas, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, etc. (LEXUS, 2005)

La educación es una tarea compartida entre padres, madres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña, esta acción se debe llevar de manera conjunta, tanto el maestro, como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos (escuela y familia), siendo éstos responsables durante todo el proceso educativo de los niños y niñas.

La afectividad juega un papel muy importante en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en los niños y niñas, constituye el verdadero motor del comportamiento, es donde se origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Ésta se inicia en el hogar a través de la constante comunicación y contacto que se da en el núcleo familiar, el afecto se manifiesta como una especie de apego entre las personas que se desenvuelven dentro de ella. Pero muchas veces se obstaculizan y no dejan que se desarrolle en las personas ciertas habilidades, aptitudes, conocimientos y aprendizajes en el momento del acto educativo, que cotidianamente se da en los niños y niñas,

afectando su desarrollo y como parte de un núcleo familiar o sociedad a la que se pertenece.

La escuela suele asociar el aprendizaje a los sentimientos, en consecuencia: las personas actúan manejadas primordialmente por sus razonamientos lógicos, sin considerar las implicaciones humanas de sus actuaciones, sin sentir el conocimiento, tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, la motivación, el entusiasmo, el deseo, y las distintas sensaciones corporales. Entonces es indispensable recuperar una actitud amorosa en la cotidianeidad educativa, porque el amor nutre la preocupación constante por el mejoramiento de otra persona.

La influencia del contexto familiar en el aspecto escolar es un punto clave de transición en la vida del niño y niña, es el inicio de la escolaridad. Investigar este proceso de transición en la vida de los niños y niñas, sus experiencias en los primeros grados y sobre todo sus logros educativos, permite conocer cuáles son las fuerzas sociales que juegan un papel importante. Durante estos primeros años, los niños y niñas desarrollan disposiciones y actitudes que condicionan su desarrollo futuro, pues, los nuevos roles y obligaciones que los niños y niñas asumen, aparecen cuando la escuela marca esta transición.

Hoy en día tiene una gran aceptación la idea de que la familia y la escuela comparten responsabilidades en la educación. Ambos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de autoconcepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas como la resolución de problemas, tomando en cuenta las influencias ligadas entre la familia y la escuela , entre ambos contextos la colaboración entre padres, madres de familia y maestros se revela como una importancia fundamental. (Garcia, 2012)

Existe una relación íntima entre la responsabilidad de las familias y las escuelas como principales educadores de niños y niñas, es así que, depende de dicha interacción la oportuna adquisición de conocimientos y competencias en los educandos.

## **2.2.2 FACTORES ESTRUCTURALES RELACIONADOS CON LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

### **2.2.2.1 ESTATUS SOCIO-ECONÓMICO Y EL PROCESO EDUCATIVO**

*“La infancia es socio culturalmente variable, lo que equivale a decir que no existe una naturaleza infantil en el sentido de un sustrato biológicamente fijo y determinante de formaciones socioculturales.*

*Se dan en verdad ciertas invariantes en la niñez, pero el aspecto específico que ella toma en una sociedad dada está condicionada por las características propias de esa sociedad”* (Blanco, 2004, pág. 9)

La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de cualquier país, siendo uno de los componentes básicos de la inversión en capital humano. Es una herramienta poderosa para impulsar el desarrollo humano sostenible, aumentar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno y constituye uno de los elementos más importantes en la formación y calificación de la fuerza de trabajo. La educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día más valor, siendo un factor indiscutible para el mejoramiento de la calidad de vida.

Por eso, se dice que la educación ofrece a los niños y niñas los conocimientos y las habilidades necesarias para que la economía, tanto de ellos mismos como la de su nación, avance.

*“Los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida.” (Pérez, 2009, pág. 82)*

Al vivir en una sociedad capitalista, el dinero es fundamental para generar condiciones dignas de vida para el ser humano, e inevitablemente influye en la calidad de educación que los padres brindan a los niños y niñas.

El nivel académico de los padres repercute positivamente o negativamente en las expectativas de aprendizaje que se tiene hacia los hijos y/o hijas, además interviene en la capacidad para ayudar a la realización de tareas desde casa, limitando el apoyo que el estudiante debe tener por parte de sus padres, y es de suma relevancia que la diversidad étnica condiciona de alguna manera el acceso a la educación por concepciones equivocadas de pensamiento.

#### **2.2.2.2 TIPOS DE FAMILIAS**

Erich Fromm hace referencia a dos grupos diferentes a los que les llama familia, pese a las diferencias en su conformación y funcionamiento, refiriéndose a la familia conyugal o monogámica y por otra parte, a la familia extensa o consanguínea en las que se incluyen toda clase de parientes y cuyo funcionamiento no está claramente definido por su extensión.

Según lo expuesto las familias se pueden dividir en:

**Familia nuclear:** Es la que está constituida por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familia:

- ✓ **Familia nuclear simple**, está formada por la pareja sin hijos.
- ✓ **Familia nuclear biparental**, integrada por la pareja con uno o más hijos.
- ✓ **Familia nuclear Monoparental**, está constituida por uno de los padres con uno o más hijos.

**Familia extensa:** En ella consta la pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos incluyendo parientes o no.

- ✓ **Familia extensa biparental:** Está compuesta por los padres con uno o más hijos y otros parientes.
- ✓ **Familia extensa Monoparental:** La integran uno de los progenitores con uno o más hijos y otros parientes.
- ✓ **Familia extensa amplia o familia compuesta:** Esta incluye la pareja o uno de los miembros, uno o más hijos y otros miembros parientes o no.

**Familia reconstituida o ensamblas:** En esta familia uno de los progenitores forma una nueva pareja. De éstas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

**Familia adoptiva:** Es aquella en la que la pareja recibe a un niño o niña por el proceso de adopción.

**Familia homosexual:** Está formada por una pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

**Familias sin vínculos:** La conforman un grupo de personas sin lazos de consanguinidad, que comparten una vivienda, gastos y estrategias de supervivencia.

También en este tema se quiere hacer conocer que existen tres tipos de estructuras familiares que son:

**Estructura rígida:** Se caracterizan porque los participantes se vuelven “objetivos absolutos en las definiciones del otro”, no permitiéndole manifestar sus diferencias, sus visiones del mundo y de la vida.

La comunicación emite un mensaje a nivel del contenido y a la vez se lo niega en lo relacional, donde no hay acuerdo. Esta situación es permanente a través del tiempo y todos los integrantes quedan sometidos a ellos.

**Estructura Semirrígida:** Se caracteriza porque sus participantes oscilan en definir o no una relación. Los padres juegan al poder, desacuerdan abiertamente y en otros momentos esconden sus diferencias. Acuerdan sin acordar realmente.

**Estructura Flexible:** Se caracteriza porque los participantes comunican permanentemente en un juego de poder. Puede haber desacuerdo momentáneo en el contenido; pero por acuerdo previo en la relación, expuestas las dificultades y reconocidas, hay posibilidad de definición. Estas estructuras se manifiestan dentro de un contexto en donde la conducta y los mensajes comunicacionales se hacen significativos. La estructura flexible corresponde a la familia que denominan “funcional”. (Luengo, 2008)

Existe una gama de clases de familias en la actualidad que han trascendido a través de la historia y a través de distintas realidades. La familia únicamente no se refiere a un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos, sino también a un conjunto de individuos que comparten opiniones, condiciones y/o situaciones determinadas.

### **2.2.3 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

La familia como contexto de aprendizaje, es en donde se aprende y se ponen de manifiesto las primeras actitudes de sobrevivencia de los seres humanos. Con el paso del tiempo aprendemos cosas fundamentales como hablar, caminar, socializar y amar, pero lamentablemente también se pueden aprender actitudes negativas que los padres y madres muchas veces sin saber dejan que los niños y niñas absorban, en fin, la familia es el medio en donde nos formamos como personas y es una fuente significativa de aprendizaje.

Las experiencias intelectuales más importantes durante la infancia ocurren en interacción con un adulto, el que se encarga de explicar, enseñar, razonar, ayudar, entretener, conversar, compartir y estimular las actividades de los niños y niñas. Este tipo de prácticas, así como el grado de calidez que envuelve estas relaciones, parecen ser más beneficiosas para el desarrollo intelectual del niño y la niña que las prácticas de crianza basadas en el control estricto, las ordenes, las amenazas y el castigo.

El saber que tienen los padres de familia con respecto a los hijos e hijas es tan importante como la preparación académica de los maestros, por tal motivo y otros más, los padres de familia deben participar en el proceso de aprendizaje, de tal manera que, logren inmiscuirse en las actividades escolares de los niños y niñas.

Si en las actividades escolares participan: la familia y la escuela, los resultados serán mucho mejores, las decisiones serán consensuadas desde la visión de los maestros y de los padres de familia, superando las áreas de desacuerdo que puedan tener, compartiendo expectativas y logros correspondientes al proceso de aprendizaje del niño y niña.

La transición de lo familiar a lo institucional produce a veces momentos de tensión y de conflicto que son difíciles de mantener, tanto para la familia como para la escuela. Lo importante es lograr manejar este tipo de situaciones que a la larga perjudican el aprendizaje del niño y la niña, por lo tanto, es mejor llegar a consensos que busquen el bienestar del niño y la niña en la escuela y para esto se propone las siguientes pautas a ser llevadas a cabo:

- Ser activo en los diferentes procesos.
- Establecer metas comunes.
- Desarrollar metas comunes.
- Colaborar con los demás.
- Poseer valores de respeto, tolerancia a distintos puntos de vista, libertad en cuanto a expresión de ideas, apertura y flexibilidad con respecto a la diversidad.
- Fomentar hábitos de convivencia que faciliten actividades comunes.
- Explicar con claridad los conflictos y abordarlos de forma educativa.
- Ser autocríticos.
- Reflexionar sobre la realidad de la práctica participativa de la comunidad educativa.
- Tener mayor contacto con los maestros, mayor dedicación y diálogo con hijos e hijas y mayor participación en actividades educativas. (Valdés, 2010)

La influencia del medio ambiente, y por ende la importancia de ciertas pautas de crianza potenciadoras del aprendizaje, ha quedado más que demostradas en los últimos años, concluyéndose los siguientes aspectos:

- Existe un aprendizaje prenatal, lo que significa que un ambiente estimulador en sonidos o cambios de posición, entre otros aspectos, lo favorece.



- El niño y la niña aprenden rápidamente a partir del nacimiento; miles de neuronas crecen, se desarrollan y se conectan. Para que ésto suceda adecuadamente, las pautas de crianza deben considerar estímulos diversos de índole afectiva, auditiva, visual o de movimiento, porque el aprendizaje se da a través de todos los sentidos.
- El desarrollo humano es de carácter interactivo, es un fenómeno que sucede gracias a las relaciones entre personas, donde el afecto y la comunicación juegan un rol fundamental.
- La lactancia materna no sólo tiene efectos sobre la calidad de los nutrientes y su higiene, sino también sobre la inteligencia y el vínculo madre e hijo, que a su vez genera una seguridad básica favorecedora del aprendizaje.
- El déficit de peso al nacer y la desnutrición en los años posteriores afectan la concentración, la relación con el entorno, la actividad y la facilidad para aprender.
- La carencia de determinados nutrientes como el hierro afecta negativamente el aprendizaje.
- El estado de salud integral hace que el niño o la niña estén más interesados por el medio que les rodea, por preguntar, por plantearse desafíos y cumplirlos, avanzando en sus aprendizajes.
- Un ambiente familiar en el que, por ejemplo, no se conversa con los niños o niñas, se valora la pasividad y se prohíbe tocar objetos, conduce al fenómeno denominado “deprivación sociocultural”, inhibiendo las posibilidades de aprendizaje.
- Un ambiente familiar pobre en afecto también dificulta el desarrollo normal, aunque existan estimulaciones de otros tipos. (Blanco, 2004)

Los niños y niñas están sumamente abiertos a aprender, aunque también pueden ser afectados fuertemente por pautas familiares inapropiadas o escasamente favorecedoras del aprendizaje, por lo tanto, el tema de las pautas de crianza y la información que posea la familia sobre éstas tendrán una gran

relevancia, porque pueden hacer una diferencia; bien facilitando u obstaculizando el desarrollo infantil.

### **2.2.3.1 EL APRENDIZAJE Y SUS PROCESOS**

“El aprendizaje es un proceso interno que involucra transformación en la persona, en su comportamiento y estructuras mentales, en sus sentimientos y representaciones, en sus concepciones y significados.” (Gervilla, 2008, pág. 31)

El aprendizaje es un proceso que se da a lo largo de la vida, en forma gradual y progresiva a partir de experiencias y de procesos de significación de esas experiencias.

Hoy en día, es fundamental promover un aprendizaje continuo, colaborativo, auto-regulado, positivo, creativo y que tenga aplicaciones para el desarrollo personal y profesional para un desempeño frente a problemas auténticos y reales. Esta forma de educación requiere un cambio significativo en la forma de aprender y de enseñar; supone repensar el aprendizaje, la enseñanza y la educación frente a los retos y las oportunidades de la era del conocimiento, es así que se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

#### **Conocimiento real sobre la situación del estudiante:**

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el estudiante, se requiere conocer las conductas y capacidades que el estudiante posee realmente, porque los objetivos del aprendizaje se fijan a partir de ellos. Si el conocimiento es mayor y preciso, más acertadas van a ser las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

### **Conocimiento sobre los logros del estudiante:**

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa (profesor o un equipo de trabajo), debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables por las siguientes razones:

- Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el estudiante es y lo que debe ser.
- Porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos.
- Porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, se puede observar como éste se produjo realmente y en qué medida.

### **Ordenamiento secuencial de los objetivos:**

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el estudiante, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, para un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

### **Formulación correcta de los objetivos:**

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje porque:

- Es obligatorio fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- El estudiante puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Es la única forma de que el profesor y el estudiante puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y conocer en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

**Organización del proceso de aprendizaje:**

Se debe programar tomando en cuenta parte de la realidad que le rodea al estudiante, No se puede programar sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Anteriormente se habla también del momento en el que se encuentra el estudiante, como dato fundamental.

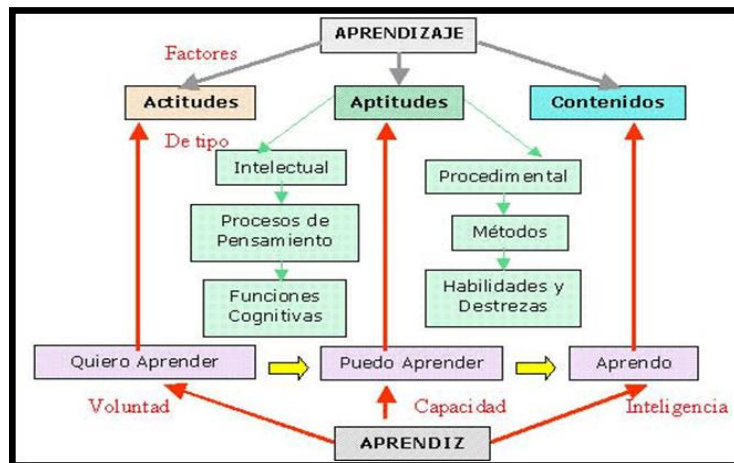
Hay que formar un grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran de un grupo grande de trabajo o individual.

En un proceso de interacción profesor-estudiante, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: profesor que imparte conocimientos y el estudiante que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje, pues se debe atender a ella, para organizar las actividades de distinta manera.

**Evaluación del cambio que se produce:**

- Establecer una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.
- Plantear y desarrollar los niveles de evaluación en el estudiante y en el grupo, en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: (Sáez, 2003)

Los aspectos antes mencionados requieren ser tomados muy en cuenta porque cada individuo es un ser único y distinto, por tanto, existen diversas realidades, diversos ritmos de desarrollo y diferentes estilos de aprendizaje, entonces, el proceso de aprendizaje debe estar encaminado a las necesidades e intereses de cada estudiante.

Según Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando concluir que el cambio se logra a través del aprendizaje. La información, los estímulos del ambiente, se recibe a través de los receptores, que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasan a lo que Gagné llama el registro sensorial, que es una estructura hipotética a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro. Esta información pasa a la memoria de corto plazo donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual. En este punto se pueden presentar varias alternativas en el progreso:

- Una alternativa es que con el estímulo adecuado, la información pasa a ser repetida en una secuencia, facilita su paso a la memoria de largo plazo.
- Otra alternativa puede ser que la información que llega está estrechamente ligada a una información ya existente en el cerebro, y en ese caso pasa inmediatamente a ser almacenada en la memoria de largo plazo.
- Una tercera posibilidad es que la información venga altamente estimulada por eventos externos y pase inmediatamente a la memoria de largo plazo.
- Una cuarta posibilidad es que la información no sea codificada y que por lo tanto, desaparezca.

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagné no son diferentes como estructuras, sino en momentos, ésta puede ser retirada o recuperada sobre la base de estímulos externos que hagan necesaria esa información. Esto produce la recuperación de esa información y pasa al generador de respuestas, transformándola en acción. Este generador de respuestas pasa la información a los factores, los cuales en su mayoría son músculos que permiten que la persona realice una manifestación visible de conducta.

Otros dos elementos del modelo son los procesos de control y las expectativas. Las expectativas son elementos de motivación intrínseca y extrínseca que preparan, aumentan o estimulan a la persona a codificar y decodificar la información de una mejor manera. El control ejecutivo determina cómo ha de ser codificada la información cuando entre a la memoria de largo plazo y cómo debe recuperarse ésta información. (Centro de Información Pedagógica Educar, 2011)

El sistema nervioso juega un papel elemental en el proceso de aprendizaje de cada educando, por aquello, es necesario que los estímulos externos sean

oportunos y adecuados para que el aprendizaje se consolide, un ambiente estimulante genera aprendizajes significativos.

El aprendizaje es un proceso complejo que requiere de una serie de pasos para su codificación y decodificación en el cerebro, los intereses (expectativas) de cada estudiante originan cierto grado de motivación interna y/o externa, lo que permite que la codificación y decodificación de la información se maneje y se controle pertinentemente en la memoria de largo plazo.

### **2.2.3.2 TEORÍAS SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO**

El proceso educativo se refiere al conjunto de pasos que se debe seguir para conseguir la formación del individuo, por tanto, es necesario realizar una serie de planificaciones que promuevan la educación del estudiante para poder ayudarlo a enfrentar problemas con posibles soluciones en su diario vivir.

Entre algunas teorías están:

- **La Teoría naturalista:** Esta teoría afirma que la naturaleza del hombre, es el principal elemento del proceso educativo, ya que se basa en la espontaneidad del desarrollo como lo verdaderamente individual.
- **La Teoría comunitario-personalista:** Es aquella comunidad educativa, formada por el maestro y el estudiante, siendo está fortalecida por la voluntad de la educación.
- **La Teoría ambientalista:** Ésta teoría destaca la dependencia activa del medio ambiente como elemento principal, ya que, parte de una visión biológica evolucionista.

- **La Teoría axiológica-culturalista:** El representante principal fue Julius Wagner y se refiere a que los bienes culturales son valores realizados y la educación es la trasmisión de la cultura adulta a la generación joven, los bienes culturales influyen en el educando en cuanto se convierten en bienes educativos.
- **La Teoría de la escuela activa:** Ésta teoría define que el elemento principal no está asociado al ser del educando, si no a su actividad.
- **La Teoría del análisis filosófico:** Tiene como criterio básico el del rendimiento o mejor aún el de tarea-rendimiento, que depara un medio utilitarista externo y evaluable de entender a la educación.
- **Supuestos antropológicos del proceso educativo:** Ésta dice que el hombre tiene la condición de ser inacabado e incompleto, por lo mismo que es un ser abierto, entonces la educación viene a llenar estos vacíos y a colaborar en el empeño de auto-realizarse y auto-hacerse, por tanto, no puede haber proceso educativo sin creatividad y sin originalidad. (Buenas tareas, 2010)

Cada teoría otorga distintos planteamientos sobre el proceso de educación en el ser humano. Estas teorías tratan de explicar como el individuo adquiere ciertos conocimientos que son necesarios para interactuar socialmente y para su posterior desarrollo en la sociedad.

### **2.2.3.3 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

Existen algunas teorías con respecto al aprendizaje que explican los fenómenos complejos que se dan en el proceso de aprendizaje, estas teorías ofrecen explicaciones generales acerca de los factores que intervienen en los procesos



de camino que una persona puede experimentar como respuesta a su experiencia y a la relación que tiene con el entorno, ofreciendo explicaciones, más o menos generales, acerca de los factores.

*“Al considerar el estado actual de desarrollo de las teorías del aprendizaje, debe aceptarse el hecho de que una sola teoría no es capaz de proporcionar respuestas a todas las interrogantes que nos formulamos en torno al aprendizaje escolar”* (LEXUS, 2005, pág. 580)

Las teorías de aprendizaje son múltiples, sus principios tratan de cómo se da el aprendizaje en el educando. Se debe integrar cada una de ellas para un mejor entendimiento de lo que implica el proceso de aprendizaje en el estudiante.

Entre las teorías más relevantes tenemos:

- **Conductismo**

Según esta teoría el individuo aprende gracias al condicionamiento de estímulos externos, los cuales generan una respuesta esperada, por lo tanto, las variables correspondientes a la estructura interna del individuo no se toman en cuenta.

Al conductismo se lo clasifica en conductismo clásico (Pavlov, Watson) y conductismo operante (Hull, Thorndike, Skinner)

- **Teoría del procesamiento de la información**

La teoría del procesamiento de la información fue influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

- **Aprendizaje significativo**

D. Ausubel y J. Novak plantean que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los conocimientos anteriores que posea el niño y/o la niña. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, define el aprendizaje por recepción donde el maestro estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- **Cognitivismo**

La psicología cognitivita (Gagné), se basa en las teorías del procesamiento de la información y recoge también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

- **Constructivismo**

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el niño y la niña ya poseen y el nuevo conocimiento que se propone.

*"Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". (LEXUS, 2005, pág. 607)*

Si el conocimiento no presenta resistencias, entonces el estudiante puede lograr correctamente el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el grado de motivación que posea.

- **Socio-constructivismo**

Se basa en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos

conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado a la sociedad.

- **Conectivismo**

Se refiere a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens quien se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos actualmente.

#### **2.2.4 DESARROLLO EVOLUTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD**

Los niños y niñas de 5 a 6 años tienen mucha energía, quieren jugar y aprenden divirtiéndose. Pero en esta etapa, están a punto de dejar el preescolar e iniciar la escuela primaria. Es un momento de transición, pues las cosas van cambiando y lentamente los niños y niñas se van haciendo más grandes.

Es importante que los docentes y las familias sepan en qué momento evolutivo están los niños y niñas para saber cómo piensan, cómo sienten y qué es lo que podemos esperar. Sólo de este modo se logrará comprender, ayudar en caso de que sea necesario y serenidad ante ciertas respuestas o conductas que no se entiendan.

Por lo general los niños y las niñas que tienen esta edad se muestran deseosos de aprender por sí mismos y con ganas de participar en las tareas de casa, ayudando en todo lo que puedan. Pero a pesar de su gran energía y vitalidad, se entra en una etapa de más tranquilidad.

### **En su desarrollo motriz y conocimiento de su esquema corporal:**

- Muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conservan el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Pueden saltar alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora, hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y bailan con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden amarrarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- Pueden recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda, lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres deben fomentar estos hábitos de autonomía.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño y niña en esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro, entre otros). Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.
- Al finalizar esta etapa, los niños y niñas entre 5 y 6 años están preparados para la lectoescritura. De hecho en muchas escuelas ya acaban sabiendo leer, otra cosa es la lectura comprensiva que se trabajará en los próximos grados, durante la primaria.

### **En cuanto a su lenguaje:**

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.

- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo "estoy enfadado", también sus necesidades personales y deseos, obviamente intentan satisfacerlos.
- Combinan frases y responden de forma concordada a las preguntas que se les formula.
- Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Les gusta que se les responda con respuestas claras y prácticas.
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

**A cuanto al nivel conductual y emocional:**

- Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, en algunas escuelas trabajan estas inquietudes a través de proyectos, respondiendo preguntas del estilo ¿cómo que siente un bebé dentro de la barriga de mamá? ¿Sienten frío? ¿Nos oyen?, entre otros.
- A esta edad deben tener ya clara su identidad sexual.
- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto con el docente.
- A esta edad los niños y niñas todavía son egocéntricos porque aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya son capaces de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Se les debe dar libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.

- Empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.
- Quieren ser autónomos y se debe dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima. (Tarrés, 2014, págs. 16-17)

Cada niño y niña es especial y tiene su propio ritmo en el desarrollo. Pero en general, en este periodo evolutivo, los niños y niñas de entre 5 y 6 años, progresan mucho en su desarrollo motriz, en su modo de pensar, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Para la realización de este trabajo de investigación se cuentan con los siguientes fundamentos legales:

### **2.3.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **Título II**

#### **Derechos**

#### **Capítulo segundo**

## **Derechos del buen vivir**

### **Sección quinta (Educación)**

**“Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea, 2008, pág. 27)

El Estado ecuatoriano debe trabajar en mejoras para que la educación sea de calidad, pues la educación es imprescindible para el ser humano, debido a que esta le permite la formación tanto en su vida personal, como profesional.

Es la sociedad en sí, la cual debe comprometerse en ser partícipe de la educación de todos los educandos para lograr el avance del país.

**“Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea, 2008, pág. 27)

La educación busca la integración y la equidad entre los seres humanos, de tal manera que, se desarrollen valores los cuales sean aplicados y compartidos por todos los individuos quienes forman parte de la sociedad, con el propósito de trabajar en un marco de progreso y mejora continua.

## **Título IV**

### **Participación y organización del poder**

#### **Capítulo primero**

#### **Participación en democracia**

#### **Sección primera (Principios de la participación)**

“**Art. 95.-** Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad.

La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria.” (Asamblea, 2008, pág. 67)

Ecuador al ser un país que se maneja bajo un sistema democrático, necesariamente se ve involucrado en orientar a la participación como un derecho de todo ser humano, entonces, todos los ecuatorianos pueden participar en asuntos de interés para la sociedad, sin importara su clase o condición social.

### **2.3.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### **Libro Segundo**

#### **El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia**

#### **Disposiciones generales**



**“Art. 96.-** Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.” (Congreso, 2006, pág. 103)

La familia es un elemento fundamental en la formación del niño y la niña, pues de ella se derivan actitudes y aprendizajes trascendentales para toda su vida. Al ser la familia el núcleo central de toda sociedad, el Estado ecuatoriano está en la obligación de velar por los privilegios y responsabilidades de cada uno de sus integrantes, con el fin de propiciar una sociedad justa e igualitaria.

**“Art. 102.-** Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles: básico y medio;

3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.” (Congreso, 2006, pág. 106)

Los padres tienen la responsabilidad inexcusable de satisfacer todas las necesidades de cada uno de sus hijos y/o hijas, las cuales promuevan el desarrollo integral de cada uno de los integrantes de la familia en un ambiente agradable que se lo consigue a través de la educación y consolidación de valores tanto en los hogares, como en la escuela.

## **2.4 IDEA A DEFENDER**

- La participación activa por parte de los padres de familia fortalece el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad de centros educativos fiscales del sector de Iñaquito en el año lectivo 2013-2014.

## **2.5 VARIABLES**

- **Independiente:** Participación activa
- **Dependiente:** Proceso de aprendizaje

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Participación activa	Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>*La familia y la importancia de la participación activa en la escuela.</li> <li>*La relación social y la comunidad en la familia.</li> <li>*La importancia de la participación con vínculo familiar y educación.</li> <li>*Factores estructurales relacionados con la influencia de los padres en la educación de los hijos.</li> <li>*Estatus socio-económico y el proceso educativo.</li> <li>*Tipos de familias.</li> </ul>
Proceso de aprendizaje	Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Importancia de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje</li> <li>*El aprendizaje y sus procesos</li> <li>*Teorías sobre el proceso educativo</li> <li>*Teorías del aprendizaje</li> <li>*Desarrollo evolutivo de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.</li> </ul>

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo:

- **Descriptivo:** Porque es una experiencia mediante la cual se involucra a padres de familia, a quienes se identifica por el nivel de importancia que dan al proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.
- **Observacional:** Debido a que se requiere prestar atención a aspectos positivos y negativos relacionados con el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad de Centros Educativos Fiscales del sector Iñaquito en relación al nivel de participación por parte de los padres de familia.
- **Bibliográfico** Se recurre a la adquisición de libros, revistas y cualquier otro tipo de documento para la recolección de datos y su posterior análisis. (Bernal, 2010)

En cuanto al diseño, este trabajo de investigación es de tipo no experimental debido a que solo se investigarán las variables para su posterior análisis, más no se necesita por ningún motivo manipular dichas variables.

### 3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos utilizados en la presente investigación son los siguientes:

- **Método Inductivo:** Se observará el progreso de aprendizaje de niños y niñas en relación con el nivel de participación por parte de los padres de familia, lo cual llevará a establecer pautas para fomentar dicha participación.
- **Método Deductivo:** Se analizará la importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en niños de 5 a 6 años de edad, lo cual permitirá establecer una guía metodológica que mejore el nivel de participación.
- **Método de Síntesis:** Este método permitirá recoger la información más relevante en cuanto a la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.
- **Métodos Estadísticos:** El presente método ayudará a analizar y a interpretar los datos obtenidos, los cuales servirán para establecer conclusiones y recomendaciones.
- **Método de Análisis:** Con este método se analizará la importancia de la participación activa de padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad y su repercusión en el mismo. (Hernández, 2010)

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En este trabajo de investigación se toma en cuenta a la población conformada por padres de familia, niños y niñas de 5 a 6 años de edad y docentes de centros educativos fiscales del sector de Lñaquito.

Tabla 3.1

Tamaño de la población en general				
Centros Infantiles Fiscales	Docentes	Padres de familia	Niños y niñas	Total
A	4	112	112	228
B	4	114	114	232
C	4	114	114	234
<b>Total</b>	12	341	341	694

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de Centros Educativos fiscales del sector de Iñaquito.

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

Para calcular la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Fuente: (Ceretto, 2009)

Donde:

n: Tamaño de la muestra

PQ: Constante de la varianza de la población (0.25)

N: Tamaño de la Población

E: Error máximo admisible (5%= 0,05)

K: Coeficiente de corrección de error (2)

$$n = \frac{0,25(694)}{(694 - 1) \frac{(0,05)^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{173,50}{(693) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{173,50}{(693)0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{173,50}{0,4331 + 0,25}$$

$$n = \frac{173,50}{0,6831}$$

$$n = 254$$

### Calculo de la constante muestral

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = \frac{254}{694}$$

$$m = 0,3659$$

Tabla 3.2

<b>Tamaño de la muestra en general</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Total</b>	<b>Constante muestral</b>	<b>Fracción muestral</b>
<b>Docentes</b>	12	0,3659	4
<b>Padres de familia</b>	341	0,3659	125
<b>Niños y niñas</b>	341	0,3659	125
<b>Total</b>	693	0,3659	254

**Fuente:** Número de docentes, padres de familia y estudiantes de Centros Educativos fiscales del sector de Iñaquito.

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

Tabla 3.3

<b>Tamaño de la muestra por secciones</b>			
<b>Jardín de Infantes A</b>			
<b>Sección</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Constante muestral</b>	<b>Fracción muestral</b>
<b>Primero de básica "B"</b>	29	0,3659	11

Primero de básica "D"	28	0,3659	10
Primero de básica "F"	28	0,3659	10
Primero de básica "H"	27	0,3659	10
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>0,3659</b>	<b>41</b>
<b>Jardín de Infantes B</b>			
<b>Sección</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Constante muestral</b>	<b>Fracción muestral</b>
Primero de básica "A"	29	0,3659	11
Primero de básica "C"	29	0,3659	11
Primero de básica "E"	28	0,3659	10
Primero de básica "G"	28	0,3659	10
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>0,3659</b>	<b>42</b>
<b>Jardín de Infantes C</b>			
<b>Sección</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Constante muestral</b>	<b>Fracción muestral</b>
Primero de básica "A"	29	0,3659	11
Primero de básica "B"	30	0,3659	11
Primero de básica "C"	28	0,3659	10
Primero de básica "D"	28	0,3659	10
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>0,3659</b>	<b>42</b>

Fuente: Estudiantes de Centros Educativos fiscales del sector de Iñaquito.

Elaborado por: Andrea Muñoz

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha recurrido a la utilización de la encuesta y la observación, técnicas que facilitan la recolección de datos.



La encuesta está basada en un instrumento de investigación llamado cuestionario, el cual permite formular preguntas a docentes y padres de familia de Instituciones Educativas fiscales del sector de Ñaquito para determinar el nivel y los factores que repercuten en la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. La encuesta está destinada a los docentes porque como agentes activos del proceso educativo brindan información objetiva con respecto al tema de investigación.

La observación se basa en una ficha de observación, la cual permite proporcionar información acerca de los efectos que se produce en el aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad, vinculado al nivel de participación de padres de familia en dicho proceso.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS FISCALES

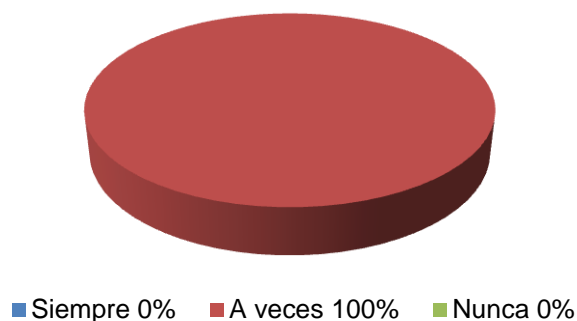
1. ¿Considera que los padres de familia se encuentran dispuestos a participar activamente cuando el jardín de infantes lo necesita?

Tabla 4.1

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Andrea Muñoz



**Figura 4.1**

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, el 100% opina que los padres de familia están dispuestos a participar a veces en el jardín de infantes a donde asisten sus hijos y/o hijas.

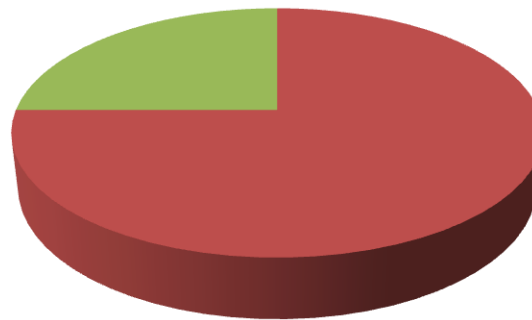
**Interpretación:** Según todos los docentes, en ciertas ocasiones los padres de familia participan conjuntamente con el jardín de infantes, por tanto se evidencia despreocupación dentro del aprendizaje de sus hijos e hijas.

## 2. ¿Los padres de familia aportan con ideas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas?

Tabla 4.2

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Andrea Muñoz



■ Siempre 0% ■ A veces 75% ■ Nunca 25%

Figura 4.2

Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 75% de los docentes manifiestan que los padres de familia a veces aportan con ideas para favorecer el aprendizaje de niños y niñas y que el 25% de padres de familia nunca lo hacen.

**Interpretación:** Según los docentes, existe un gran porcentaje de padres de familia que ocasionalmente aportan con ideas que benefician el aprendizaje de niños y niñas, además existe un porcentaje pequeño que jamás aporta con ideas en el aprendizaje de los niños y niñas, lo cual implica que los padres de familia están esperando la iniciativa de la maestra y de otros padres de familia, pues se convierten en simples espectadores.

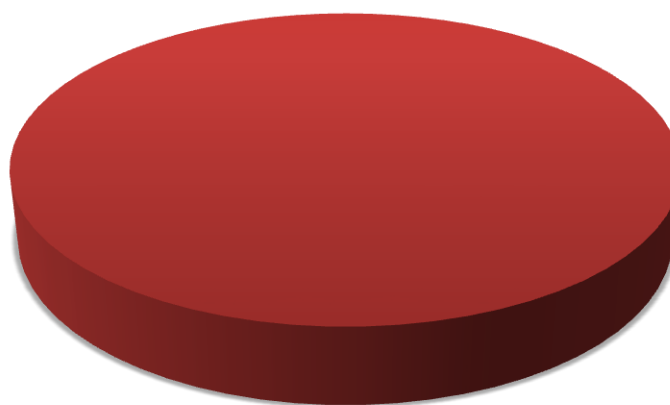
**3. ¿Los padres de familia se involucran directamente con las tareas y proyectos relacionados con el aprendizaje de sus hijos o hijas?**

**Tabla 4.3**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



■ Siempre 0%    ■ A veces 100%    ■ Nunca 0%

**Figura 4.3**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, el 100% opina que los padres de familia se involucran a veces con las tareas y proyectos que se relacionan con el aprendizaje de sus hijos e hijas.

**Interpretación:** Según todos los docentes, los padres de familia en ciertas ocasiones se involucran con las tareas y proyectos que se vinculan directamente con el aprendizaje de sus hijos e hijas, lo cual implica que en los hogares no existe el debido interés por mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

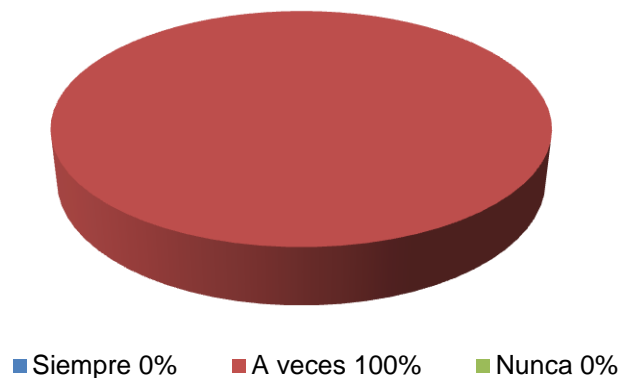
**4. ¿Durante el año lectivo los padres de familia participan activamente en las actividades escolares planificadas por el jardín de infantes?**

**Tabla 4.4**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



**Figura 4.4**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** El 100% de los docentes están de acuerdo que los padres de familia se involucran a veces con las actividades escolares planificadas por el jardín de infantes.

**Interpretación:** Según todos los docentes, los padres de familia en ciertas ocasiones participan en las actividades escolares planificadas por el jardín de infantes, lo cual implica que, la responsabilidad de la maestra en el aula de clase es mucho mayor por la sencilla razón de que los padres se involucran con el jardín de infantes las veces que ven conveniente.

5. ¿Cuál es el factor que considera incide mayormente en la participación por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas?

Tabla 4.5

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Desvinculación entre escuela y padres de familia	0	0%
Indisponibilidad de tiempo	0	0%
Bajos recursos económicos	0	0%
Familias desintegradas	1	25%
Bajo nivel de estudios	0	0%
Ocupación laboral	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Andrea Muñoz

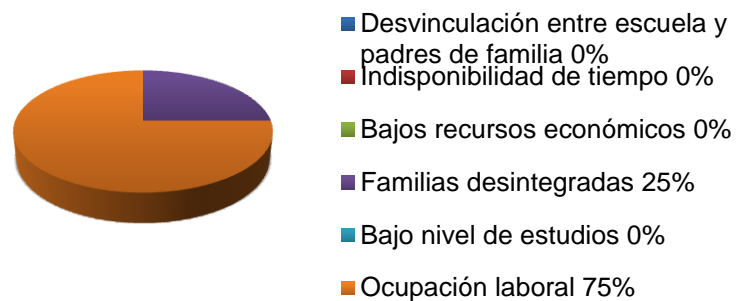


Figura 4.5

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, el 75% está de acuerdo que el factor que incide mayormente en la participación por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es la ocupación laboral y el 25% opina que es por la desintegración de las familias.

**Interpretación:** Según los docentes existe un gran porcentaje de padres de familia que no participan en el proceso de aprendizaje de niños y niñas debido a ocupaciones laborales respectivamente, lo cual implica que, los padres de familia dan prioridad a aspectos económicos, dejando de lado la responsabilidad que poseen dentro de la formación educativa de sus hijos e hijas, con la excusa de que tienen que trabajar, no buscan tiempo para vincularse con el aprendizaje de sus hijos e hijas.

**6. ¿Cuándo planifica reuniones para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de niños y niñas, quienes asisten?**

**Tabla 4.6**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Solo madre	4	100%
Solo padre	0	0%
Madre y padre	0	0%
Otros	0	0%
No asisten	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



**Figura 4.6**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, el 100% considera que únicamente son las madres de familia quienes asisten a reuniones para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos e hijas.

**Interpretación:** Según todos los docentes, las madres de familia son quienes exclusivamente asisten a las reuniones planificadas por el jardín de infantes para tratar asuntos relacionados al aprendizaje de niños y niñas, por lo tanto, la responsabilidad en cuanto a la formación educativa de los niños y niñas es materna y no paterna. Esto implica que no existe cooperación entre madre y padre para fomentar el aprendizaje de niños y niñas.

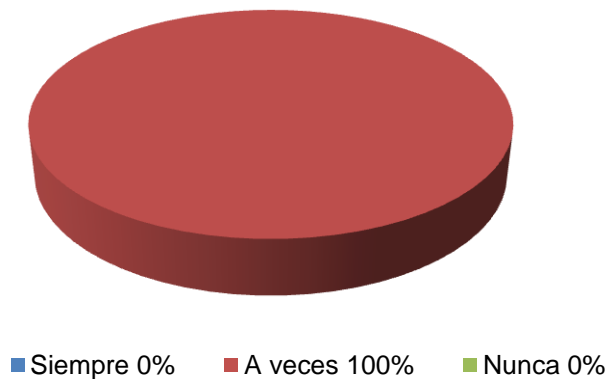
**7. ¿Los padres de familia trabajan conjuntamente en la adquisición de logros de aprendizaje?**

**Tabla 4.7**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



**Figura 4.7**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, el 100% coincide en que los padres de familia a veces trabajan conjuntamente con las profesoras en la adquisición de logros de aprendizaje de niños y niñas.

**Interpretación:** Según todos los docentes, los padres de familia trabajan ocasionalmente con la maestra en la adquisición de logros de aprendizaje de niños y niñas, lo que implica que la responsabilidad de los padres de familia como actores de la educación de sus hijos e hijas es escasa y como resultado de lo dicho anteriormente los aprendizajes no son adquiridos a su debido tiempo.



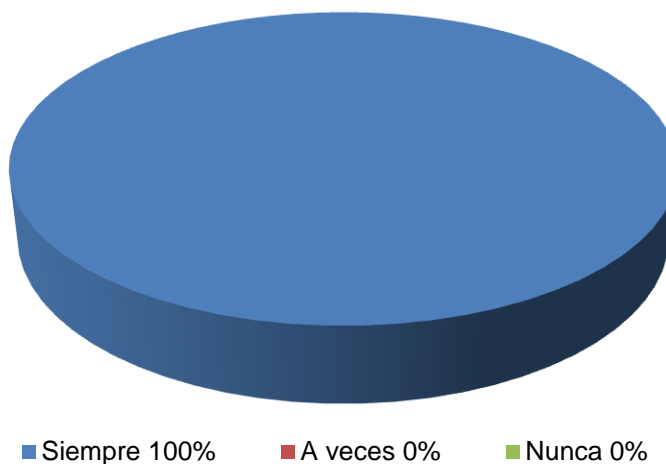
**8. ¿Como maestra de educación infantil establece metas comunes con los padres de familia referentes al proceso de aprendizaje?**

**Tabla 4.8**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



**Figura 4.8**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** El 100% de los docentes manifiestan que siempre establecen metas comunes con los padres de familia en relación al proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

**Interpretación:** Todos los docentes establecen metas comunes con los padres de familia en cuanto al aprendizaje de niños y niñas, lo que implica que estos dos actores educativos poseen expectativas claras y de mutuo acuerdo acerca del proceso de aprendizaje, lo cual mejora el nivel de aprendizaje de niños y niñas.

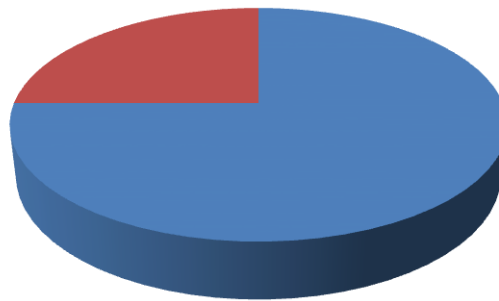
**9. ¿En el jardín de infantes se manejan actividades concretas que promueven la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje durante todo el año lectivo?**

**Tabla 4.9**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



■ Siempre 75% ■ A veces 25% ■ Nunca 0%

**Figura 4.9**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, el 75% considera que durante todo el año lectivo siempre se manejan actividades concretas que promueven la participación activa de los padres de familia y el 25% opina que a veces se manejan dichas actividades en el jardín de infantes en donde trabajan.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede evidenciar, que en los jardines de infantes en un alto porcentaje si se manejan actividades destinadas a promover la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje durante todo el año lectivo, lo que implica que las instituciones educativas asumen que se debe trabajar conjuntamente con los padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

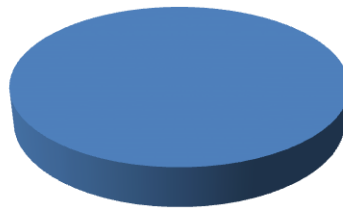
**10. ¿El jardín de infantes brinda constantemente disponibilidad de tiempo para atender inquietudes de padres de familia referentes al nivel de aprendizaje de niños y niñas?**

**Tabla 4.10**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



■ Siempre 100% ■ A veces 0% ■ Nunca 0%

**Figura 4.10**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** El 100% de los docentes manifiestan que siempre en el jardín de infantes donde trabajan se brinda regularmente disponibilidad de tiempo para atender inquietudes de padres de familia referentes al nivel de aprendizaje de niños y niñas.

**Interpretación:** Según todos los docentes, las instituciones educativas se encuentran disponibles durante todo el año escolar para atender a los padres de familia con el propósito de aclarar dudas en cuanto al progreso de aprendizaje de niños y niñas, por lo tanto, las personas que integran las instituciones educativas se preocupan y se interesan por la formación del niño y la niña en sus instancias y se deduce que constantemente el personal de dichas instituciones tienen la apertura para escuchar al padre de familia y resolver sus inquietudes.

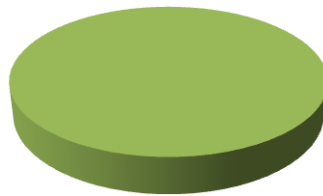
11. ¿Ha utilizado una guía metodológica que le haya ayudado a fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, durante este año escolar?

Tabla 4.11

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Andrea Muñoz



■ Siempre ■ A veces ■ Nunca

Figura 4.11

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, el 100% está de acuerdo en que nunca han utilizado una guía metodológica para fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, durante este año escolar

**Interpretación:** Según todos los docentes, durante este año escolar no han podido contar con la oportunidad del uso específico de una guía metodológica destinada a fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, por tanto, es necesario la creación de una guía metodológica que brinde estrategias a las maestras de primer año de educación básica para mejorar dicha participación y así, favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.

## 4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE CENTROS EDUCATIVOS FISCALES DEL SECTOR DE IÑAQUITO

### 1. Mencione con que miembros vive permanentemente en su hogar:

Tabla 4.12

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Solo/a con uno o más hijos	14	11,2%
Con su esposo/a y uno o más hijos	67	53,6%
Solo/a, con uno o más hijos y otros parientes	15	12%
Con su esposo/a, con uno o más hijos y otros parientes	17	13,6%
Con una nueva pareja, con uno o más hijos y otros parientes o no	12	9,6%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

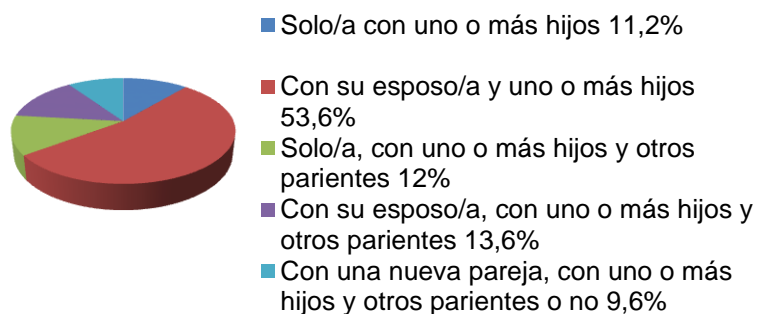


Figura 4.12

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de padres de familia encuestados, el 53,6% viven con sus esposos/as y uno y más hijos, el 13% viven con su esposos/as, con uno o más hijos y otras personas que son parientes, el 12% viven solos/as, con uno o más hijos y otras personas que son parientes, el 11,2% viven solos/as con uno o más hijos y el 9,6% viven con una nueva pareja, con uno o más hijos y otras personas que son parientes o no lo son.

**Interpretación:** Un poco más de la mitad de los padres de familia encuestados pertenecen a familias nucleares biparentales, esto implica que el porcentaje restante está dividido entre familias nucleares monoparentales, extensas monoparentales, extensas biparentales y familias compuestas.

2. Considera que los procesos de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija son responsabilidad de:

Tabla 4.13

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Maestros	0	0%
Padres de familia	0	0%
Maestros y autoridades	4	3,2%
Maestros y padres de familia	83	66,4%
Maestros, autoridades y padres de familia	38	30,4%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia  
Elaborado por: Andrea Muñoz

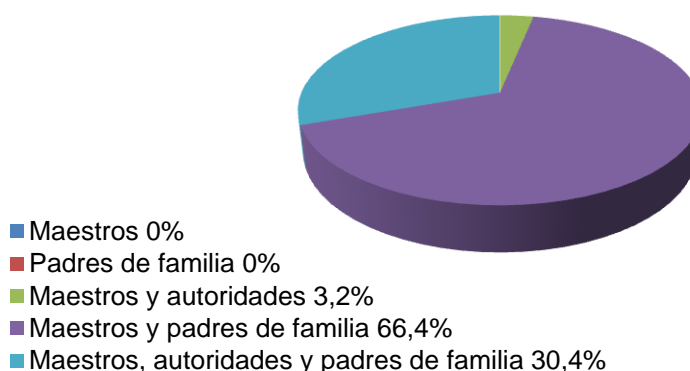


Figura 4.13

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia  
Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de los padres de familia encuestados, el 66,4% considera que los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas son responsabilidad de los maestros y padres de familia, el 30% coincide que es responsabilidad de los maestros, autoridades y padres de familia y el 3,2% opina que es responsabilidad de maestros y autoridades.

**Interpretación:** Existe un porcentaje elevado de padres de familia que piensan que el aprendizaje de sus hijos e hijas es responsabilidad exclusiva de maestros y padres de familia, por lo tanto, no tienen el conocimiento suficiente, en cuanto a que, el aprendizaje es responsabilidad de la toda la comunidad educativa y esto implica también a las autoridades de las instituciones educativas.

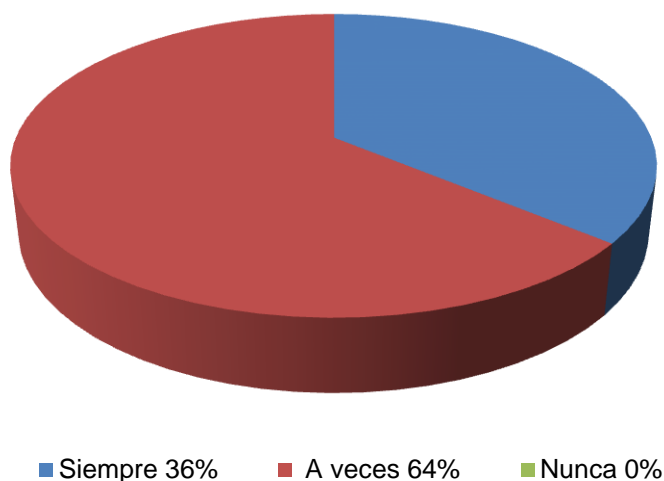
**3. ¿Le gusta involucrarse en las actividades escolares relacionadas con el aprendizaje de su hijo o hija?**

**Tabla 4.14**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	36%
A veces	80	64%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



**Figura 4.14**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** El 64% de los padres de familia opinan a veces les gusta involucrarse en las actividades escolares de sus hijos e hijas y el 36% están de acuerdo en siempre les gusta involucrarse en dichas actividades.

**Interpretación:** Existe un porcentaje dominante que evidencia que a los padres de familia no les gusta participar en las actividades escolares de sus hijos e hijas, lo que implica que existe un desinterés por los procesos de aprendizaje y esto repercute en desmotivación para el niño y niña en el momento de aprender, por encontrarse con escasa preocupación por parte de sus padres.

4. Si su respuesta fue b o c en la pregunta anterior brinde su respuesta a lo siguiente. ¿Cuál aspecto considera es el más relevante para que como padre de familia no se involucre o se involucre relativamente con el personal del jardín de infantes para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de su hijo o hija?

Tabla 4.15

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Falta de dinero	0	0%
Falta de tiempo	26	32,5%
No posee estudios académicos	0	0%
No se relaciona con el personal del jardín de infantes	4	5%
Tiene que trabajar	50	62,5%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

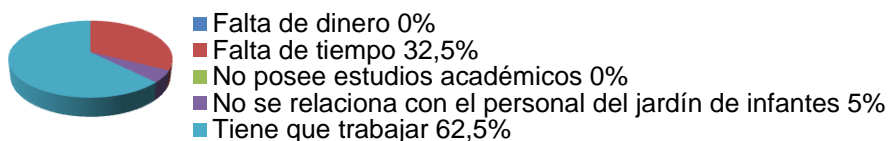


Figura 4.15

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de los padres encuestados, el 62,5% considera que el aspecto que incide mayormente para no involucrarse o involucrarse relativamente con el personal del jardín de infantes para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos o hijas, es la ocupación laboral, el 32,5% opina que es por falta de tiempo y el 5% coincide en que no se relacionan con el personal del jardín de infantes.

**Interpretación:** Existe un porcentaje elevado que evidencia que los padres de familia no se involucran o se involucran relativamente con el personal del jardín de infantes para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos e hijas, debido a que se encuentran ocupados laboralmente, lo que implica que, los padres de familia dan mucha más importancia a su trabajo que al aprendizaje de sus hijos e hijas, afectando de esta manera el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.



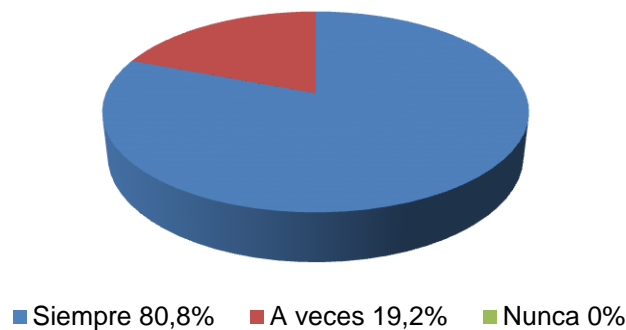
**5. ¿El jardín de infantes le ofrece la apertura para participar conjuntamente con maestros, autoridades y otros padres de familia en beneficio del aprendizaje de su hijo o hija?**

**Tabla 4.16**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	101	80,8%
A veces	24	19,2%
Nunca	0	0%
Total	0	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



**Figura 4.16**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** El 80,8% de los padres de familia están de acuerdo en que el jardín de infantes siempre les ofrece la apertura para participar conjuntamente con maestros, autoridades y otros padres de familia en beneficio del aprendizaje de sus hijos e hijas y el 19,2% opina que esta apertura se da a veces.

**Interpretación:** Según los padres de familia, existe un porcentaje elevado que evidencia que el jardín de infantes a donde asisten sus hijos e hijas tiene la apertura para participar conjuntamente con la comunidad educativa, por lo tanto, dichas instituciones tienen claro que se debe trabajar con todos los actores que conforman la comunidad educativa, para que el aprendizaje de los niños y niñas sea óptimo.

6. ¿El personal del jardín de infantes brinda encuentros oportunos con los padres de familia para dialogar acerca del aprendizaje de su hijo o hija?

Tabla 4.17

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	105	84%
A veces	20	16%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

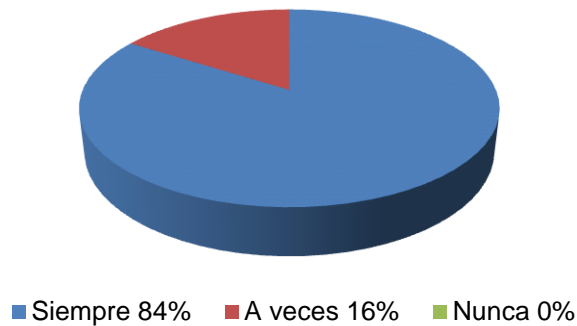


Figura 4.17

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de los padres de familia encuestados, el 84% opina que el personal del jardín de infantes siempre brinda encuentros oportunos con los padres de familia, para dialogar acerca del aprendizaje de los niños y niñas, el 16% coincide en que el personal del jardín de infantes a veces brinda dichos encuentros.

**Interpretación:** Existe un porcentaje alto que indica que las personas que conforman los jardines de infantes fiscales, brindan frecuentemente encuentros oportunos con los padres de familia, con el propósito de dialogar acerca del aprendizaje de niños y niñas, lo que implica que, el personal de dichos jardines de infantes realizan actividades concretas que fomentan la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

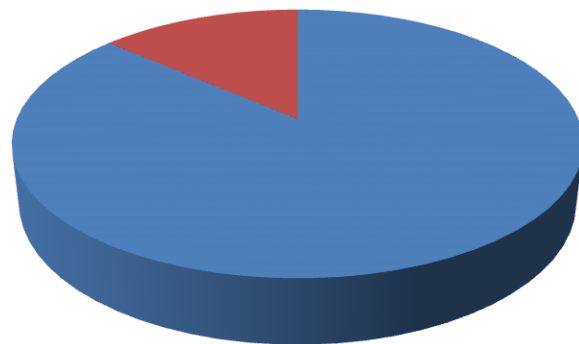
**7. ¿Los docentes del jardín de infantes le han explicado cuál es el rol como padre de familia para fomentar el aprendizaje de su hijo o hija?**

**Tabla 4.18**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	108	86,4%
A veces	17	13,6%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



■ Siempre 86,4% ■ A veces 13,6% ■ Nunca 0%

**Figura 4.18**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** El 86,4% de los padres de familia están de acuerdo en que los docentes del jardín de infantes siempre les han explicado el rol que deben tener para fomentar el aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo el 13,6% lo ha hecho a veces.

**Interpretación:** Existe un porcentaje elevado que señala que las maestras que están a cargo de niños y niñas de 5 a 6 años de edad, siempre explican sobre el rol que deben cumplir los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, por lo tanto, las maestras constantemente tratan de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de niños y niñas, con el fin de buscar mejoras en el proceso de aprendizaje.

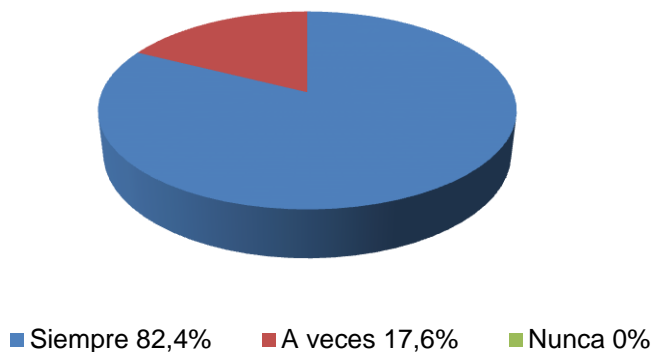
**8. ¿Considera que el personal del jardín de infantes dedica tiempo a informarle acerca del progreso de aprendizaje de su hijo o hija?**

**Tabla 4.19**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	103	82,4%
A veces	22	17,6%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Muñoz



**Figura 4.19**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de padres de familia encuestados, el 82,4% considera que el personal del jardín de infantes siempre dedica tiempo a informar acerca del progreso de aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo en 17,6% lo hace a veces.

**Interpretación:** Existe un porcentaje elevado que indica que el personal de los jardines de infantes constantemente dedican tiempo a informar a los padres de familia acerca del nivel de aprendizaje de niños y niñas, por tanto, existen actores educativos que constantemente comunican situaciones negativas o positivas relacionadas con el aprendizaje de niños y niñas, con el fin de poder tomar medidas a tiempo durante dicho proceso.

## 9. ¿Recibe notificaciones constantes sobre eventos próximos relacionados con el aprendizaje de su hijo o hija?

Tabla 4.20

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	110	88%
A veces	15	12%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

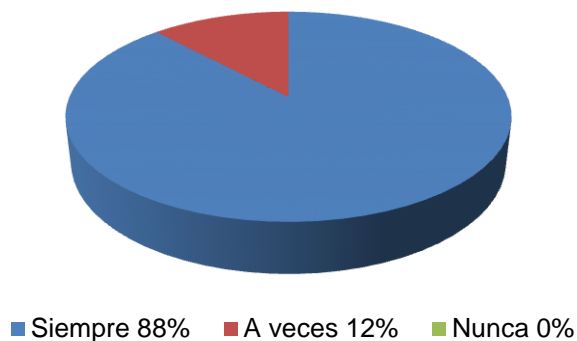


Figura 4.20

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** Del total de padres de familia encuestados, el 88% opina que siempre reciben notificaciones constantes sobre eventos próximos relacionados con el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo el 12% coincide en que reciben dichas notificaciones a veces.

**Interpretación:** Existe un porcentaje alto que indica que, los padres de familia reciben constantemente notificaciones acerca de eventos próximos relacionados con el aprendizaje de sus hijos e hijas, esto implica que, el personal se preocupa y se interesa por el aprendizaje de niños y niñas, lo que genera, un vínculo de comunicación entre instituciones educativas y padres de familia.

10. ¿Considera que el jardín de infantes a donde asiste su hijo o hija promueve acciones concretas para fomentar la participación activa de los padres de familia?

Tabla 4.21

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	109	87,2%
A veces	16	12,8%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

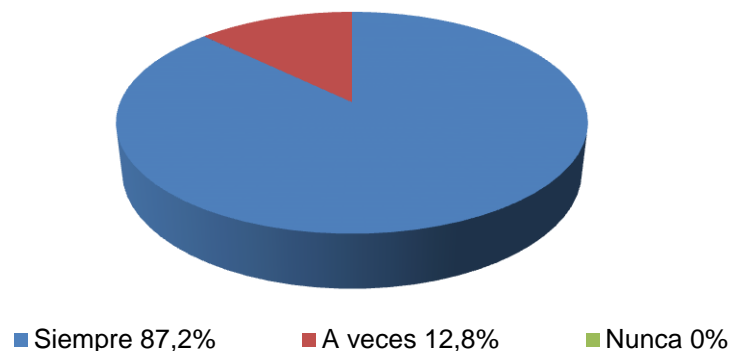


Figura 4.21

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 87,2% de los padres de familia consideran que el jardín de infantes a donde asisten sus hijos e hijas siempre promueve acciones concretas para fomentar la participación activa de los padres de familia y el 12,8% opina que estas acciones son propuestas a veces.

**Interpretación:** Existe un porcentaje elevado que indica que, frecuentemente se promueven acciones específicas para fomentar la participación activa por parte de los padres de familia en los jardines de infantes, es decir, las personas que conforman dichos centros, planifican actividades durante todo el año escolar que fomentan la participación de los padres de familia en el ámbito educativo.

### 4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DE CENTROS EDUCATIVOS FISCALES

#### 1. ¿Llega a clase puntualmente?

Tabla 4.22

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	81	64,8%
A veces	44	35,2%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
Elaborado por: Andrea Muñoz

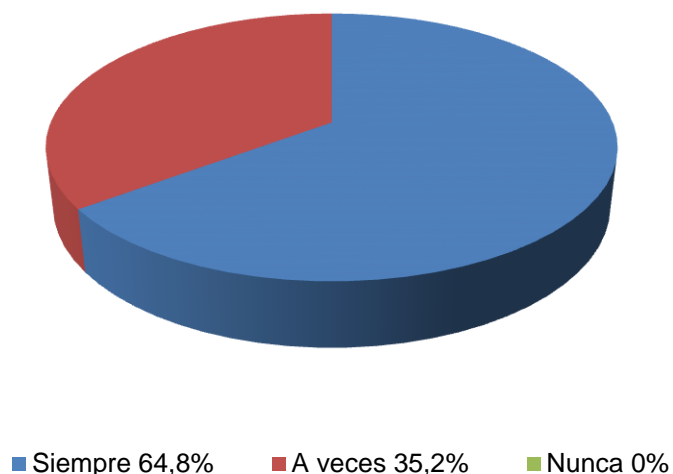


Figura 4.22

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 64,8% de los niños y niñas siempre llegan puntualmente al jardín de infantes y en 35,2% lo hace a veces.

**Interpretación:** Según los docentes, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que llegan puntualmente al jardín de infantes, es decir, los padres de familia participan en este aspecto y los niños y niñas aprenden a ser puntuales.

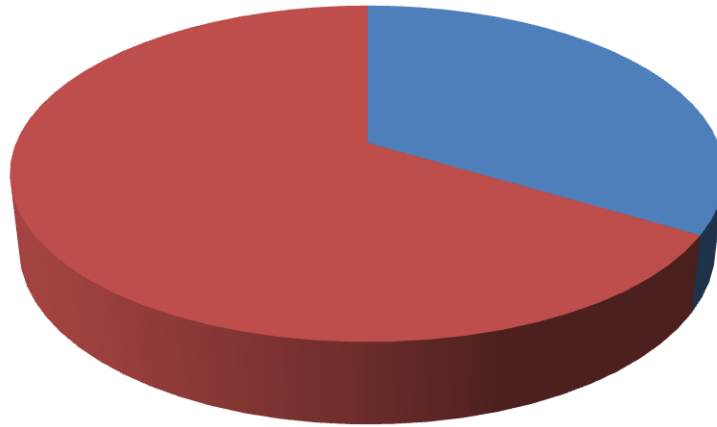
## 2. ¿Su aseo es impecable?

Tabla 4.23

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	33,6%
A veces	83	66,4%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz



■ Siempre 33,6% ■ A veces 66,4% ■ Nunca 0%

Figura 4.23

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 33,6% de niños y niñas siempre llegan al jardín de infantes íntegramente limpios, mientras que el 66,4% lo hace a veces.

**Interpretación:** Según los docentes existe un porcentaje elevado de niños y niñas que ocasionalmente llegan al jardín de infantes completamente aseados, esto implica que, los padres de familia se interesan esporádicamente por el aseo de sus hijos e hijas, lo que causa incomodidad para el niño y niña en la ejecución de las actividades escolares, por no sentirse correctamente aseado.



### 3. ¿Llega a clase con las tareas completas?

Tabla 4.24

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	99	79,2%
A veces	26	20,8%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

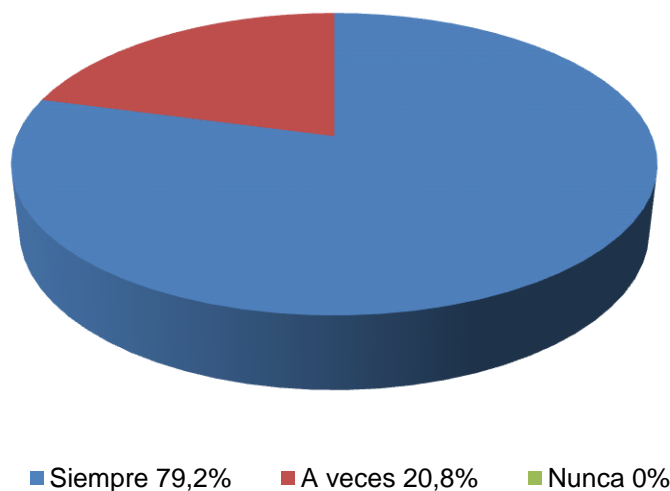


Figura 4.24

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 79,2% de niños y niñas siempre llegan a clase con todas las tareas completas y el 20,8% lo hace a veces.

**Interpretación:** Según los docentes se evidencia un porcentaje alto de niños y niñas que presentan los deberes completos a sus maestras y que son realizados en casa, por lo tanto, los padres de familia participan en la ayuda para la elaboración de los mismos y esto beneficia al niño y a la niña en el sentido de que aprenden a realizar trabajos de principio a fin.

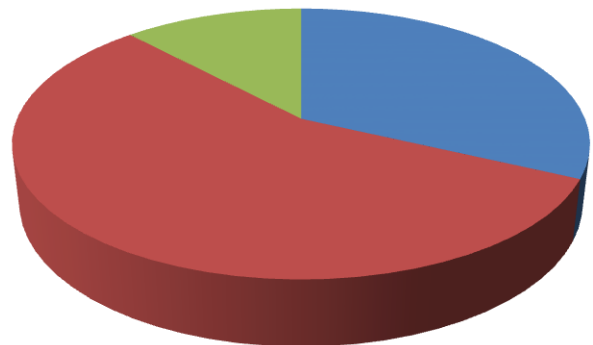
#### 4. ¿Llega a clase con las tareas bien hechas?

Tabla 4.25

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	32%
A veces	70	56%
Nunca	15	12%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz



■ Siempre 32% ■ A veces 56% ■ Nunca 12%

Figura 4.25

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 32% de niños y niñas siempre llegan a clase con las tareas bien hechas, el 56% lo hace a veces, el 12% nunca llega con las tareas bien hechas.

**Interpretación:** Según los docentes existe un porcentaje dominante de niños y niñas que llegan a clase ocasionalmente con las tareas bien hechas, lo cual si se relaciona con la pregunta anterior los padres de familia participan frecuentemente en que las tareas del niño y niña se las realice completamente, sin embargo, no existe un interés absoluto en que las tareas se encuentren debidamente realizadas, esto implica que, existe un cierto desbalance en el aprendizaje, por lo que el niño y la niña aprenden a realizar trabajos completos pero también aprenden a no realizarlos correctamente y esto provoca aprendizajes parcializados.

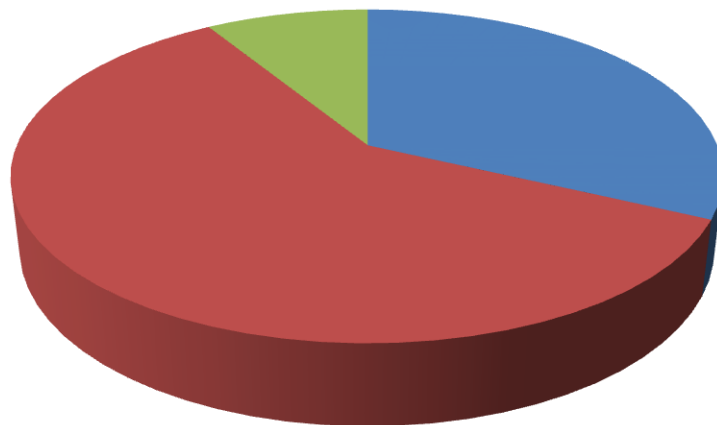
## 5. ¿La presentación de libros y cuadernos es pulcra?

Tabla 4.26

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	32%
A veces	74	59,2%
Nunca	11	8,8%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz



■ Siempre 32% ■ A veces 59,2% ■ Nunca 8,8%

Figura 4.26

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 32% de niños y niñas siempre presentan en clase cuadernos y libros pulcros, el 59,2% lo hace a veces, el 8,8% nunca llega a clase con los cuadernos y libros pulcros.

**Interpretación:** Según los docentes existe un porcentaje elevado de niños y niñas que presentan en ciertas ocasiones sus cuadernos y libros adecuadamente limpios, por lo tanto, los padres de familia presentan un déficit de participación en este aspecto y esto involucra a que el niño y la niña aprendan a presentar sus deberes con manchas y borrones.

## 6. ¿Colabora y participa activamente en clase?

Tabla 4.27

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	31,2%
A veces	74	59,2%
Nunca	12	9,6%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
Elaborado por: Andrea Muñoz

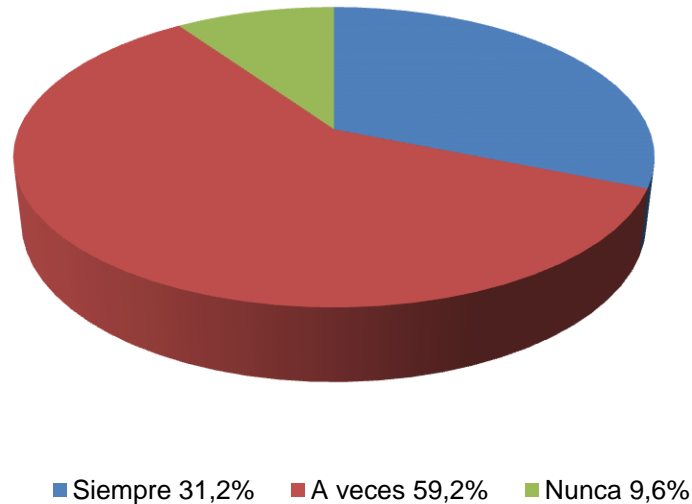


Figura 4.27

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas  
Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 31,2% de niños y niñas siempre participan activamente en clase, el 59,2% lo hace a veces, el 9,6% nunca participa activamente en clase.

**Interpretación:** Según los docentes existe un porcentaje considerable de niños y niñas que participan esporádicamente en las actividades realizadas en clase, esto implica que, los niños y niñas no participan permanentemente y espontáneamente junto con sus maestras y compañeros, entonces, su aprendizaje se ve afectado, debido a que el niño y la niña profundizan lo aprendido en ciertas ocasiones. Se evidencia que, los padres de familia casualmente permiten a sus hijos e hijas participar libremente en actividades del hogar y además no les dan la suficiente confianza para expresarse naturalmente.

## 7. ¿Cumple con la rutina establecida sin dificultad?

Tabla 4.28

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	56%
A veces	55	44%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

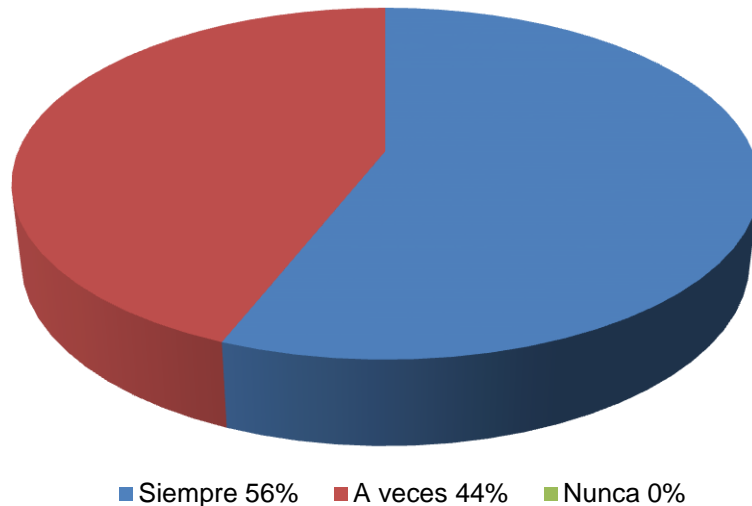


Figura 4.28

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 56% de niños y niñas siempre cumple con la rutina que se establece en clase sin ningún tipo de dificultad, sin embargo, el 44% a veces tiene dificultad en el cumplimiento de la rutina establecida.

**Interpretación:** Según los docentes, más de la mitad de los niños y niñas observados, cumplen constantemente sin dificultad con la rutina establecida en el aula de clase, sin embargo, el resto de niños y niñas lo hacen con algún tipo de dificultad, por lo tanto, esto interrumpe la planificación de la maestra en el aula de clase y además se puede evidenciar la carencia de una rutina clara y consolidada en cada uno de sus hogares.

## 8. ¿Acata órdenes y normas sin dificultad?

Tabla 4.29

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	54,4%
A veces	55	44%
Nunca	2	1,6%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

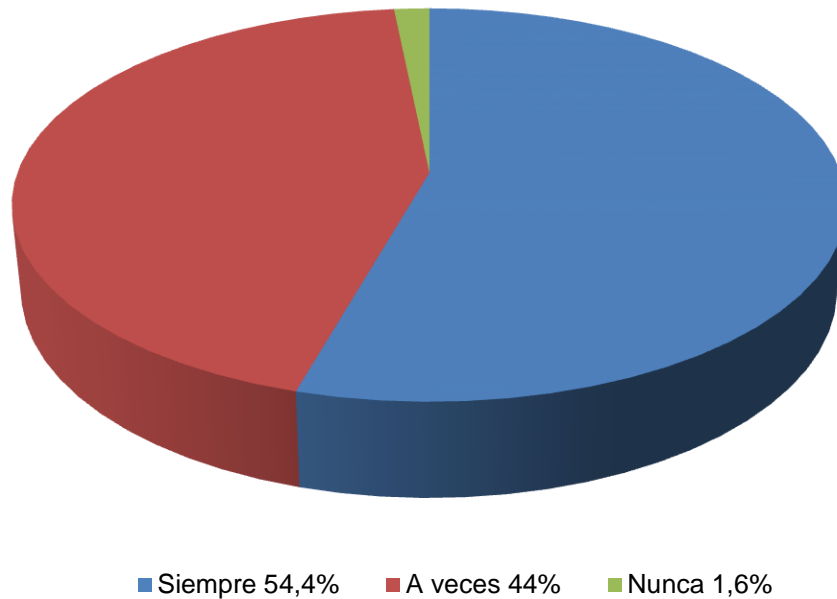


Figura 4.29

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 54,4% de niños y niñas siempre acata órdenes y normas sin dificultad, el 44% lo hace a veces, el 1,6% nunca acata órdenes y normas.

**Interpretación:** Según los docentes más de la mitad de los niños y niñas observados, frecuentemente acatan órdenes y normas sin ningún problema, sin embargo el resto de niños y niñas lo hacen ocasionalmente, por lo tanto, se evidencia un déficit de parámetros relacionados con las órdenes y normas que se deben establecer desde los hogares, para que la acción de cumplir órdenes y normas por parte de los niños y niñas sea aplicada fácilmente.

## 9. ¿Respeto a sus pares y maestra?

Tabla 4.30

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	57,6%
A veces	53	42,4%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

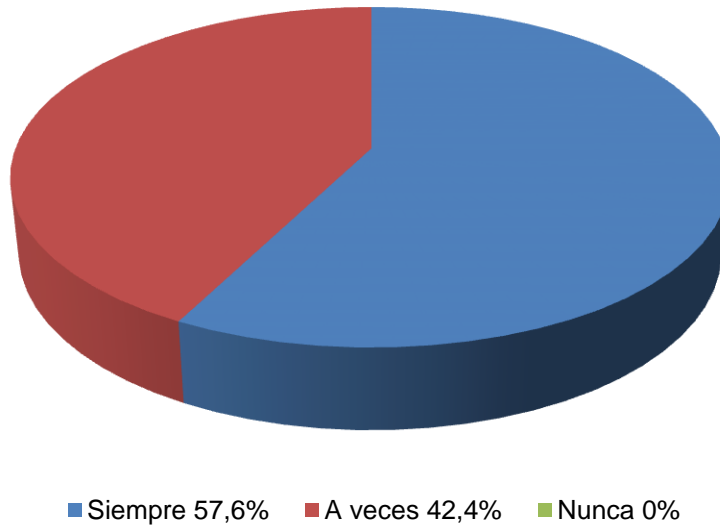


Figura 4.30

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 57,6% de niños y niñas siempre respetan a sus compañeros y maestras, sin embargo el 42,4% lo hace a veces.

**Interpretación:** Según los docentes más de la mitad de los niños y niñas observados, respetan constantemente a sus compañeros y profesoras, sin embargo, el resto de niños y niñas en ciertas ocasiones respetan a sus pares y maestras, entonces, se evidencia ausencia de valores inculcados en sus hogares y esto trae como consecuencia dificultades en el ambiente de aprendizaje.

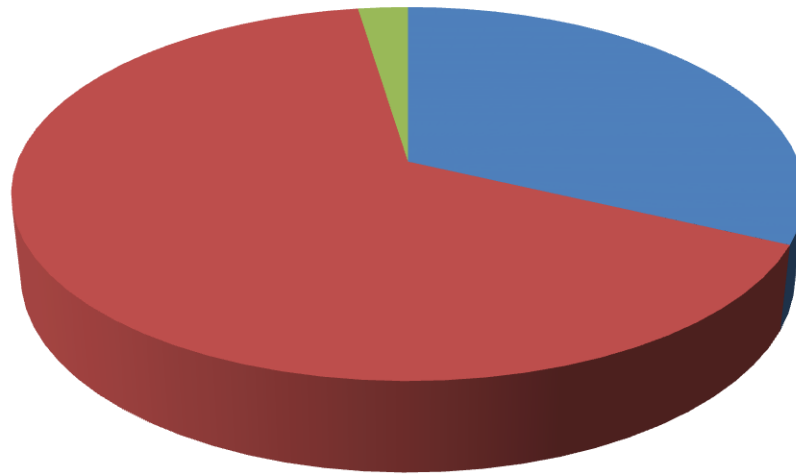
## 10. ¿Es afectivo con su maestra y sus pares?

Tabla 4.31

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	32%
A veces	82	65,6%
Nunca	3	2,4%
Total	0	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz



■ Siempre 32% ■ A veces 65,6% ■ Nunca 2,4%

Figura 4.31

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 32% de niños y niñas siempre son afectivos con sus maestras y compañeros, el 65,6% se manifiesta afectivamente a veces y el 2,4% nunca lo hace.

**Interpretación:** Según los docentes existe un porcentaje elevado de niños y niñas que en ciertas ocasiones son afectivos con sus maestras y sus pares, lo que implica que, los padres de familia esporádicamente brindan afecto en sus hogares a sus hijos e hijas, entonces, la ausencia de un clima afectivo influye negativamente en la motivación del niño y niña al momento de aprender.



## 11. ¿Demuestra alegría y entusiasmo en los procesos significativos de aprendizaje?

Tabla 4.32

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	48%
A veces	65	52%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

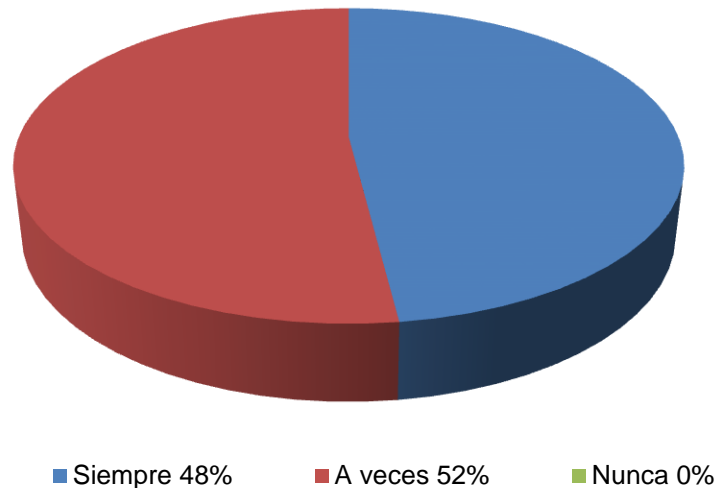


Figura 4.32

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 48% de niños y niñas siempre demuestran alegría y entusiasmo en los procesos significativos de aprendizaje y el 52% lo hace a veces.

**Interpretación:** Según los docentes más de la mitad de niños y niñas observados, demuestran en ciertas ocasiones alegría y entusiasmo en los procesos significativos de aprendizaje y el resto de niños y niñas lo hacen regularmente, por lo tanto, se evidencia ausencia de expresión emocional, por parte de los niños y niñas en los procesos de aprendizaje, lo que trae a su vez, desinterés que incide en dichos procesos.

## 12. ¿Relaciona aprendizajes anteriores con nuevos aprendizajes?

Tabla 4.33

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	50,4%
A veces	62	49,6%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

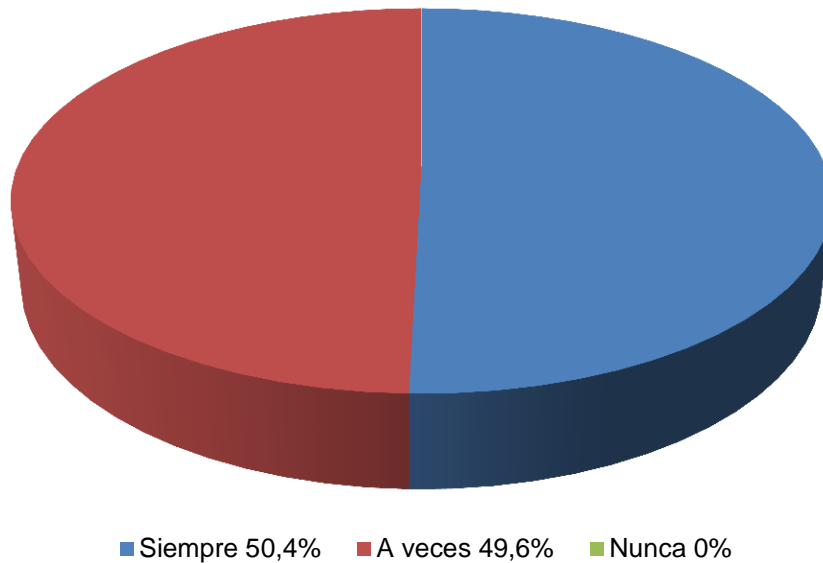


Figura 4.33

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 50,4% de niños y niñas siempre relacionan aprendizajes anteriores con nuevos aprendizajes, sin embargo el 49,6% lo hace a veces.

**Interpretación:** Según los docentes existe un porcentaje medio entre los niños y niñas que permanentemente relacionan aprendizajes anteriores con nuevos aprendizajes y niños y niñas que lo hacen en ciertas ocasiones, entonces, se puede evidenciar que la mitad de la población de los padres de familia retroalimentan esporádicamente los aprendizajes adquiridos por sus hijos e hijas en su hogares y esto trae a su vez, que los estudiantes tengan dificultad para relacionar lo aprendido con lo que se está por aprender.

### 13. ¿Muestra interés por aprender?

Tabla 4.34

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	32,8%
A veces	84	67,2%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

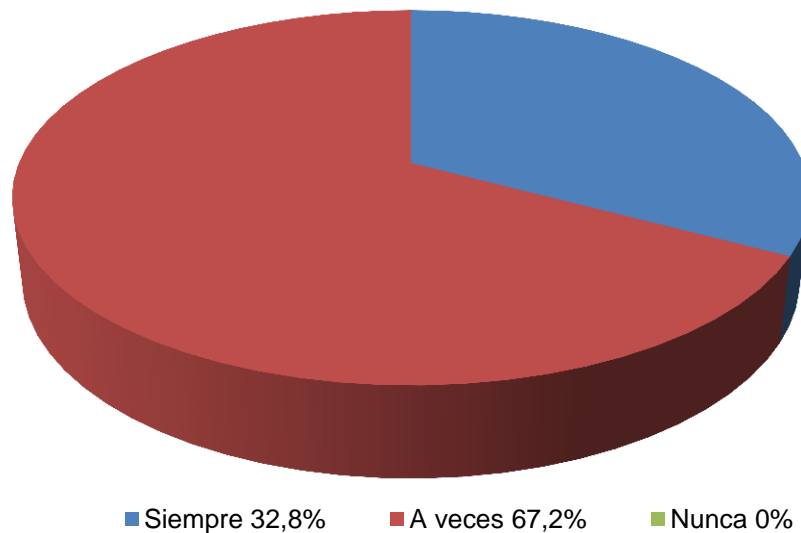


Figura 4.34

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 32,8% de niños y niñas siempre muestran interés por aprender y el 67,2% lo hace a veces.

**Interpretación:** Según los docentes existe un porcentaje dominante de niños y niñas que ocasionalmente muestran interés por aprender, esto implica que, necesitan de mucha más motivación para descubrir nuevos aprendizajes, por lo tanto, la mayoría de los padres de familia involucrados en esta investigación deben mejorar el trabajo conjunto con sus hijos e hijas y maestras en la adquisición de dicha motivación.

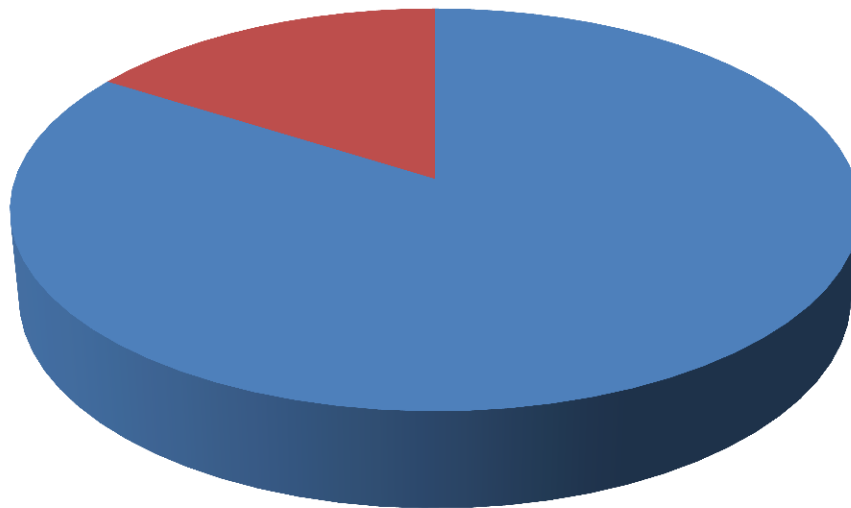
#### 14. ¿Lleva un refrigerio nutritivo?

Tabla 4.35

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	105	84%
A veces	20	16%
Nunca	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz



■ Siempre 84% ■ A veces 16% ■ Nunca 0%

Figura 4.35

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 84% de niños y niñas siempre llevan un refrigerio nutritivo al receso, mientras que, el 16% lo hace a veces.

**Interpretación:** Según los docentes existe un gran porcentaje de niños y niñas que regularmente llevan un refrigerio nutritivo al momento del recreo, entonces, se evidencia en este aspecto la participación activa por parte de los padres de familia en lo que concierne al equilibrio de nutrientes para beneficiar la alimentación del niño y la niña y que repercute positivamente en su aprendizaje.

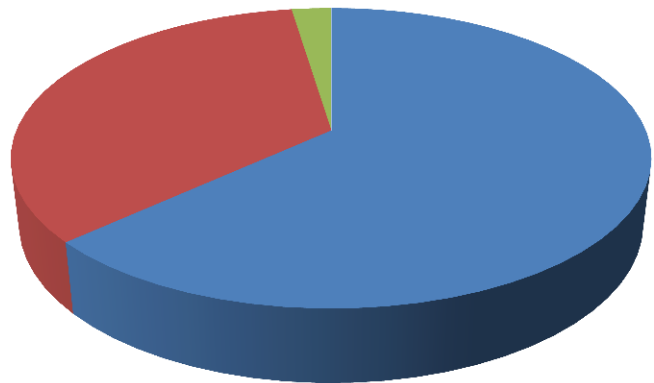
15. ¿Su representante lo recoge puntualmente?

Tabla 4.36

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	79	63,2%
A veces	43	34,4%
Nunca	3	2,4%
Total	125	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz



■ Siempre 63,2% ■ A veces 34,4% ■ Nunca 2,4%

Figura 4.36

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Andrea Muñoz

**Análisis:** El 63,2% de niños y niñas siempre son recogidos puntualmente por su representante, el 34,4% a veces es recogido puntualmente y el 2,4% nunca es recogido puntualmente.

**Interpretación:** Según los docentes existe un porcentaje elevado de niños y niñas que constantemente son recogidos con puntualidad por sus representantes a la salida del jardín de infantes o a la llegada del recorrido escolar a cada uno de sus hogares, esto evidencia, participación constante por parte de los padres de familia en este aspecto e incide de manera positiva en el aprendizaje, porque lo único que el niño y la niña requieren después de una jornada de clase, es llegar a su casa y descansar por un lapso de tiempo

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- El personal de las instituciones educativas fiscales del sector de Iñaquito, muestran interés por fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas durante todo el año escolar, es así que, realizan acciones destinadas a favorecer dicha participación. Entre esas acciones están: reuniones para padres de familia, notificaciones constantes sobre eventos escolares, disponibilidad de tiempo para atender inquietudes, apertura para participar con maestros, autoridades y otros padres de familia, diálogos oportunos entre el personal y padres de familia, tiempo exclusivo para informar acerca del nivel de aprendizaje, pero al parecer estas acciones no son suficientes debido a que existe desinterés por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
  
- A pesar de que los docentes establecen metas comunes con los padres de familia relacionadas al proceso de aprendizaje de niños y niñas, son estos últimos quienes en realidad no se involucran totalmente con las actividades escolares de sus hijos e hijas, en consecuencia, la adquisición de los logros de aprendizaje no se dan a su debido tiempo y por lo tanto, se dificulta el trabajo de las maestras al existir estudiantes que ya han adquirido dichos logros y otros que se encuentran en proceso de adquisición, es así que la planificación de la clase se ve interrumpida y por ende se producen aprendizajes parcializados.

- La mayoría de la población de los padres de familia, admiten que la poca vinculación en el aprendizaje de sus hijos e hijas se debe a la ocupación laboral, entonces, se entiende que la prioridad son las necesidades económicas, mientras que, el aprendizaje de sus hijos e hijas queda parcialmente relegado de su responsabilidad, por lo tanto, el trabajo es más fuerte para los docentes, pues cuentan casualmente con el apoyo de los padres de familia, en efecto, surge la necesidad de tomar medidas urgentes sobre lo dicho anteriormente, las mismas que deben propiciar la participación de todos los actores educativos, pues es fundamental generar un cambio que mejore el aprendizaje de niños y niñas.
  
- La vinculación esporádica que tienen los padres de familia con el jardín de infantes se limita a las madres de familia, lo que implica, un desequilibrio entre los roles que tanto madre y padre deben cumplir en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, tomando en cuenta que, más de la mitad de padres de familia viven juntos con uno o más hijos/as y además los docentes se han manifestado en explicar cuáles son los roles que deben tener los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, por lo tanto, la responsabilidad del aprendizaje de hijos e hijas debe ser de la pareja, entonces, es necesario trabajar en este sentido, creando estrategias que mejoren dicha desvinculación entre los roles de madres y padres de familia, con el propósito de beneficiar el progreso del aprendizaje de niños y niñas.
  
- Según los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se evidencia, la presencia de padres de familia que desconocen acerca de lo que significa la comunidad educativa, es por esto que, consideran que el aprendizaje de sus hijos e hijas es responsabilidad exclusiva de maestros y padres de familia, dejando de la lado la responsabilidad de los directivos, entonces, se deben realizar gestiones por parte del personal de las instituciones fiscales que

corrijan dicho desconocimiento y así se pueda trabajar en conjunto para favorecer el aprendizaje de niños y niñas.

- Existen padres de familia que no motivan a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje y esto se manifiesta en la poca participación que tienen los padres de familia en cuanto a: la realización correcta de todas las tareas y a la pulcritud de las mismas, al aseo adecuado con que deben contar los niños y niñas, al cumplimiento de órdenes y normas que se deben establecer desde el núcleo familiar, a la consolidación de una rutina establecida, a los valores que se deben inculcar y al afecto que se debe propiciar, por consiguiente, esto trae como consecuencia niños y niñas desmotivados en su aprendizaje, es así que, existen niños y niñas que participan esporádicamente en clase, demuestran poca alegría y entusiasmo en los procesos significativos de aprendizaje, tienen dificultad en relacionar aprendizajes anteriores con nuevos aprendizajes y tienen poco interés por aprender, ante esta realidad surge la necesidad de crear una “Guía Metodológica” que brinde estrategias innovadoras para fomentar la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.
- La mayor parte de la población de padres de familia participan activamente en lo concerniente a la puntualidad de los niños y niñas, tanto a la hora de llegada al jardín de infantes como a la hora de salida, además se involucran en ofrecer a sus hijos e hijas un refrigerio nutritivo, es decir, esto es un aporte al aprendizaje de los estudiantes, siendo indispensable que los docentes y directivos mantengan absoluta motivación con los padres de familia en estos aspectos y mejoren otros que se encuentran en déficit.



## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal de las instituciones educativas fiscales seguir incorporando acciones concretas, destinadas a fomentar la participación activa de los padres de familia, con la intención de mejorar el proceso de aprendizaje de niños y niñas, siendo estas interesantes y motivantes, para lograr que el aprendizaje de niños y niñas sea agradable e interesante, sirviendo como antecedente para un cambio integral dentro de la sociedad.
- Se recomienda que las autoridades y docentes de las instituciones educativas fiscales ofrezcan a los padres de familia diversas herramientas como por ejemplo talleres o documentos impresos sobre la importancia de la participación familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, con el afán de que los párvulos se desenvuelvan en ambientes completamente enriquecedores, tanto en el hogar, como en los jardines de infantes, promoviendo así, aprendizajes significativos los cuales sean guiados y apoyados por toda la comunidad educativa.
- Es recomendable seguir propiciando encuentros entre docentes, padres de familia y autoridades para capacitar a los padres de familia en cuanto a lo que es la comunidad educativa y su función dentro de todos los aspectos correspondientes a la educación de niños y niñas, instaurando bases que soporten cualquier tipo de dificultad en relación a la formación de niños y niñas durante las instancias en los jardines de infantes.
- Según el análisis de este trabajo de investigación se recomienda a los docentes, la utilización de una Guía Metodológica sobre la importancia de la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de niños y niñas, con la finalidad de facilitar su labor diaria y

de guiar a los padres de familia, ofreciéndoles pautas que orienten a mejorar dicha participación y a favorecer el aprendizaje de cada uno de los párvulos.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA**

Guía Metodológica dirigida a docentes para fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

#### **6. 2 JUSTIFICACIÓN**

Se detecta como problema en las instituciones fiscales del sector de Lñaquito la existencia de una escasa participación por parte de los padres de familia en aspectos relacionados con el aprendizaje de sus hijos y/o hijas, por lo tanto, es necesario la elaboración de una guía metodológica que favorezca dicha participación.

Además los docentes no han utilizado durante el año escolar una guía metodológica que haya contribuido a incrementar la participación de las familias en el ámbito educativo, lo cual ha perjudicado el aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

Con la creación de esta guía metodológica se pretende facilitar la labor de los docentes en relación a los procesos de aprendizaje que manejan durante su permanencia en los jardines de infantes, porque debido a la poca participación de los padres de familia, la responsabilidad de la adquisición de logros oportunos de aprendizaje de niños y niñas ha recaído únicamente sobre las maestras, entonces, se pretende trabajar conjuntamente con los actores educativos, quienes necesariamente deben involucrarse en el proceso de aprendizaje para favorecer el mismo.

## **6.3 OBJETIVOS**

### **6.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Proponer la utilización de una guía de actividades práctica y sencilla, dirigida a los docentes de primer año de educación básica, para fomentar la participación activa de los padres de familia en la adquisición de conocimientos y competencias oportunas de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

### **6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Definir que es participación activa de los padres.
- Puntualizar el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.
- Describir las características de las familias.
- Elaborar una guía de actividades para fomentar la participación activa de los padres de familia dirigida a los docentes

## **6.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.4.1 LA PARTICIPACIÓN**



(Participa UPF, 2011)

La participación se refiere a la acción de participar, es así que, según el diccionario de la Academia de la Lengua, hace referencia a ser parte de una cosa, es decir, compartir, exponer opiniones, ideas, comunicar, relacionarse, entre otros.

Se debe tomar en cuenta la responsabilidad que necesariamente debe existir dentro de la participación, porque cuando se toma decisiones y se comparte ideas, las partes involucradas determinan conclusiones, que brindan beneficio a todas las personas que son parte de dicha participación. (Navajo, 2004)

La participación hace hincapié a involucrarse a fondo con cualquier actividad que favorezca a un conjunto de individuos, aportando en la resolución de conflictos que ayuden a mejorar falencias que se suscitan en determinados momentos con el propósito de velar por el bienestar de todos.

#### **6.4.1.1 TIPOS DE PARTICIPACIÓN**

##### **6.4.1.1.1 PARTICIPACIÓN ACTIVA**

Se refiere a la participación de ciertas personas que están afiliadas a una organización, quienes colaboran activamente con su acción personal en el desarrollo, sostenimiento y realización de actividades. A esta categoría pertenecen todas las personas quienes se denominan voluntarios. (Navajo, 2004)

La voluntad es sumamente necesaria para llevar a cabo este tipo de participación, entonces, la participación activa hace referencia a las ganas de ser parte de un conglomerado que se une para cumplir con determinados propósitos.

#### **6.4.1.1.2 PARTICIPACIÓN PASIVA**

Este tipo de participación es la forma de colaboración de determinadas personas que estando afiliadas a una organización, de un modo constante colaboran económicamente para el desarrollo, sostenimiento y realización de actividades. El objetivo de estas personas es sostener económicamente a la organización, es así que, donan a la organización su dinero. Se denomina participación pasiva debido a que las personas no desarrollan actividades. (Navajo, 2004)

Las personas que se involucran en este tipo de participación son individuos que están asociados formalmente a determinada organización, y que apoyan financieramente acciones propuestas que otras personas realizan, manifestándose únicamente con dinero, más no con su presencia física.

#### **6.4.1.1.3 PARTICIPACIÓN ACTIVA ENCUBIERTA**

Es la forma de participación de todas aquellas personas que colaboran activamente en las organizaciones y asociaciones, pero no son miembros formales de ellas, porque se resisten a estar afiliados por varios motivos. Pertenecen a esta categoría colaboradores o simpatizantes. (Navajo, 2004)

Los individuos que participan de dicha participación son personas quienes poseen intereses comunes con determinada entidad, sin embargo, por razones específicas y subjetivas no se inscriben formalmente, pero deciden involucrarse constantemente con las actividades planificadas por dicha entidad.

#### **6.4.1.1.4 PARTICIPACIÓN PASIVA ENCUBIERTA**

Se refiere a la forma de participación de ciertas personas que sin estar afiliadas a una organización, eventualmente brindan su apoyo económico para el sostenimiento, desarrollo y realización de actividades. Son las personas que de vez en cuando realizan donativos en campañas específicas, llamamientos generales de colaboración, sorteos, rifas, entre otros.

En la actualidad es una de las formas de participación que más han crecido, se vincula con la solidaridad. (Navajo, 2004)

La solidaridad es un valor que se presenta en los seres humanos, cuando un grupo de personas se reúnen y colaboran mutuamente para conseguir un beneficio en común, es hablar de solidaridad.

Preexistiendo diversas desigualdades dentro de una sociedad, es fundamental que existan individuos que sin ser afiliados formalmente a cualquier tipo de organización, colaboren económicamente, con el fin de ayudar pertinentemente a personas que en realidad lo necesitan.

#### **6.4.1.2 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

La necesidad de la integración familia y escuela ha sido reconocida como esencial por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para elevar la calidad educativa (UNESCO, 2007)

*“En los últimos años este tema ha sido asunto de atención por tres razones: en primer lugar, por las evaluaciones realizadas en educación básica entre la relación familia y escuela y un mejor aprendizaje en los niños y niñas.*

*En segundo lugar, por el reconocimiento de la importancia de una educación temprana de calidad por parte de los padres de familia en cuanto al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas y en tercer lugar porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia” (Blanco, 2004, pág. 3)*

La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas es una estrategia para promover una mejor calidad educativa, ya que, desde casa pueden apoyar la adquisición de aprendizajes y las normas de comportamiento establecidas en la escuela, ser apoyo para el mejoramiento de los recursos de la misma, ser supervisores y demandantes de los resultados del aprendizaje.

*“La participación de los padres de familia tiene efectos positivos en los aprendizajes de los estudiantes, e incluso en los demás actores del proceso educativo.” (Valdés, 2010, pág. 52).*

Gracias a esta participación los niños y niñas desarrollan una buena actitud durante la permanencia en los jardines de infantes, mayores logros en el aprendizaje, tareas de mayor calidad y mejor desenvolvimiento en las actividades escolares.

Además los padres de familia aumentan su autoconfianza, desarrollan estrategias firmes para apoyar a los hijos e hijas, muestran mayor conocimiento de los programas educacionales y una perspectiva más objetiva de los docentes. Por último, los profesores cuentan con el apoyo de las familias y por ende, tienen mejores vínculos con las mismas.

La participación de los padres es importante porque:



- Los estudiantes tienen mayores conocimientos acerca de sus actividades escolares y más habilidades para complementar el aprendizaje en las aulas de clase.
- Ayuda a construir relaciones positivas entre docentes y estudiantes.
- Promueve en los niños y niñas sentimientos positivos hacia el jardín de infantes.
- Apoyan el desarrollo normal de los procesos de aprendizaje.
- Facilita el aprendizaje de los estudiantes.
- Los niños y niñas participan permanentemente en la clase y por consiguiente, obtienen mejores aprendizajes. (Valdés, 2010)

Los padres de familia son el apoyo fundamental para que los estudiantes consigan logros dentro de su aprendizaje, la participación de los padres repercute positivamente en el niño y niña porque fomenta la motivación intrínseca y abre nuevas expectativas en cuanto la adquisición de nuevas competencias y conocimientos.

#### **6.4.1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Existen varios factores que dificultan la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas. Entre estos factores están los relacionados con: la familia, la escuela y la comunidad.

##### **6.4.1.3.1 FACTORES RELACIONADOS A LA FAMILIA**

- Bajas expectativa en relación a los logros de aprendizaje de hijos e hijas.
- Ausencia de un clima familiar con respecto al aprendizaje.
- Desinterés en brindar apoyo a las tareas y proyectos escolares de hijos e hijas.

- Malas relaciones que se establecen en padres de familia e hijos/as.
- Falta de estrategias relacionadas a la disciplina de hijos e hijas.
- Desmotivación para participar en las actividades relacionadas con el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Desconocimiento sobre el desarrollo evolutivo del hijo o hija.
- Dificultades de relación entre los padres de familia que componen asociaciones.
- Asperezas entre padres de familia y personal de las instituciones educativas.
- Horarios de trabajo. (Garreta, 2008)

Los aspectos anteriormente mencionados son necesarios a ser tomados en cuenta por cada una de las familias, con el propósito de corregirlos, porque la familia es el primer contexto en donde cada estudiante se desarrolla y aprende, pues depende en gran parte de ella, que el estudiante vea o no agradable el proceso de su aprendizaje.

#### **6.4.1.3.2 FACTORES RELACIONADOS A LA ESCUELA**

- Poca comunicación entre el personal de las instituciones educativas y los padres de familia.
- Ausencia de programas que propicien la participación de los padres de familia en el ámbito educativo.
- Indisponibilidad de tiempo hacia los padres de familia para tratar asuntos relacionados al aprendizaje de los estudiantes.
- Ideología de que la escuela no tiene nada que hacer si la familia no asume sus responsabilidades.
- Falta de recursos destinados a fomentar la participación de los padres de familia.
- Desinterés en fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas. (Garreta, 2008)

La escuela es un elemento prioritario vinculado a la educación de los seres humanos, la escuela es el lugar en donde el aprendizaje se profundiza, siendo razón para que indudablemente se manejen y apliquen estrategias que asistan el trabajo conjunto con los actores, quienes conforman la comunidad educativa en beneficio del aprendizaje de niños y niñas.

#### **6.4.1.3.3 FACTORES RELACIONADOS A LA COMUNIDAD**

- Obligación de las empresas para otorgar permisos por cierta cantidad de horas al mes, para que los padres de familia asistan a la escuela de sus hijos e hijas.
- Poca sistematicidad y divulgación de los programas de las escuelas para padres.
- Falta de inclusión de indicadores concretos de acciones de las escuelas destinadas a favorecer la participación de los padres de familia en el proceso de certificación de las mismas.
- Existencia nula de reglamentos concernientes al tiempo de la actividad docente y recursos específicos destinados a incrementar la participación de los padres de familia.
- Ausencia de estímulos económicos para las escuelas, que generen acciones concretas para favorecer la participación de los padres de familia. (Valdés, 2010)

La empatía es colocarse en lugar de la otra persona, por tanto, es necesario que todas las personas que conforman una sociedad se ayuden mutuamente, el desarrollo de una sociedad depende del trabajo en equipo, es necesario partir desde la ayuda hacia el otro, el aprendizaje se da en óptimas condiciones si una sociedad colabora entre sí.

#### **6.4.1.4 SUGERENCIAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN**

Las sugerencias a ser mencionadas a continuación están dirigidas a los padres de familia, a las escuelas y a la comunidad.

##### **6.4.1.4.1 SUGERENCIAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

- Velar porque los hijos e hijas tengan satisfechas sus necesidades básicas (alimentación, salud, descanso, vestido, sueño, entre otras)
- Crear un clima de afecto y confianza con los hijos e hijas.
- Darles a los hijos e hijas los recursos básicos para desempeñarse en la escuela (uniformes, útiles escolares, entre otros).
- Incentivar a que los hijos e hijas utilicen adecuadamente el lenguaje.
- Conversar con los hijos e hijas acerca de los hechos cotidianos, amistades, programas de televisión, entre otras cosas.
- Conocer los intereses de aprendizaje de los hijos e hijas.
- Crear en casa un ambiente intelectualmente estimulante para los hijos e hijas (existencia de libros, enciclopedias, revistas, periódicos, computadora e internet).
- Desarrollar con los hijos e hijas actividades recreativas con valor cultural y que apoyen su aprendizaje (visitas a museos, a zoológicos, lugares históricos, entre otros).
- Desarrollar en los hijos e hijas actitudes positivas hacia la educación, la escuela y los docentes, evitando desacreditar la labor de los profesores y las escuelas.
- Fomentar actitudes que son necesarias para triunfar en la escuela (gusto por el trabajo, responsabilidad, entre otros)
- Procurar que los hijos e hijas entiendan el valor de la educación.
- Informar sobre las tareas que deben realizar los hijos e hijas.

- Demostrar a sus hijos e hijas que el aprendizaje y sus tareas escolares son importantes.
- Dar prioridad a los deberes escolares por encima de otras actividades.
- Ayudar a sus hijos e hijas a organizarse para cumplir con las responsabilidades escolares (tareas, proyectos, logros de aprendizaje).
- Apoyar y supervisar la realización de las tareas escolares de los hijos e hijas.
- Establecer horarios para la realización de las tareas escolares.
- Asignar un espacio para la realización de las tareas escolares.
- Controlar las distracciones que pueden afectar a los hijos e hijas.
- Proveer a los hijos e hijas los recursos necesarios para la realización de sus tareas y proyectos escolares.
- Transmitir a los hijos e hijas expectativas positivas acerca de su desempeño en el aprendizaje.
- Dar ejemplo de responsabilidad y trabajo constante. (Valdés, 2010)

Los padres de familia deben tomar en cuenta dichas sugerencias, porque es primordial que destinen tiempo a estar pendientes del aprendizaje de sus hijos y/o hijas, se debe recalcar que los padres de familia son los primeros educadores de niños y niñas, por consiguiente, se convierten en apoyo necesario para cada uno de los estudiantes.

#### **6.4.1.4.2 SUGERENCIAS DIRIGIDAS A LAS ESCUELAS**

- Dictar talleres sobre temas relacionados con la crianza.
- Organizar programas sobre escuela para padres.
- Orientar a los padres mediante servicios de apoyo.
- Elaborar folletos informativos sobre las características del desarrollo evolutivo de niños y niñas y de estrategias para el manejo oportuno de la crianza.

- Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para informar acerca de aspectos referentes al funcionamiento de la escuela y al desempeño en cuanto al aprendizaje de los hijos e hijas.
- Desarrollar actividades que involucren la participación de los padres de familia, donde sean ellos quienes observen que son bienvenidos en la escuela (festivales, concursos, día de la familia, entre otros).
- Establecer horarios flexibles para reuniones entre los padres de familia con el director y los maestros.
- Utilizar la tecnología para interactuar con los padres (creación de página web en dónde se publiquen avisos sobre actividades de la escuela, periódicos murales y foros entre maestros y padres de familia).
- Entregar los reportes periódicamente a los padres de familia, en dónde se hable de los logros, dificultades y recomendaciones para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
- Publicar y entregar a los padres de familia el calendario sobre las actividades a realizarse en la escuela (festivales, reuniones, evaluaciones y otras actividades).
- Crear un buzón de sugerencias, dónde los padres de familia expresen sus preocupaciones y demandas hacia la escuela.
- Dar información clara acerca de las políticas de la escuela, reformas y demandas.
- Informar a los padres de familia sobre las habilidades requeridas por los estudiantes en diversas áreas.
- Comunicar a los padres de familia las políticas sobre tareas escolares y estrategias para el apoyo de las mismas.
- Informar acerca de los temas que deben ser discutidos y reforzados por los padres de familia.
- Desarrollar programas de capacitación de padres de familia, para que sean ellos quienes puedan brindar apoyo permanente a los hijos e hijas en las tareas escolares.

- Indicar a los padres de familia acerca de cómo mejorar las habilidades de los hijos e hijas en diversas áreas y en los logros escolares.
- Reportar periódicamente acerca de progresos que requieran la firma de los padres de familia.
- Realizar actividades extracurriculares que se puedan realizar como apoyo al aprendizaje escolar.
- Crear asociaciones de padres de familia y velar por el desarrollo positivo de las mismas.
- Apoyar las actividades realizadas por las asociaciones de padres de familia que involucren la participación de docentes y estudiantes.
- Apoyar las actividades de las asociaciones de padres de familia que estén destinadas al mejoramiento de la escuela.
- Promover la participación de los padres de familia en las decisiones relacionadas al funcionamiento de la escuela y a los aprendizajes de los niños y niñas.
- Establecer claramente los ámbitos de participación de los padres de familia.
- Desarrollar proyectos de padres voluntarios para ayudar a la escuela, a otros padres de familia y a otros estudiantes.
- Orientar a las asociaciones de padres de familia acerca de cómo apoyar el mejoramiento de la escuela.
- Promover la organización por parte de las asociaciones de padres de familia en actividades productivas y de obtención de recursos para el mejoramiento de la escuela. (Valdés, 2010)

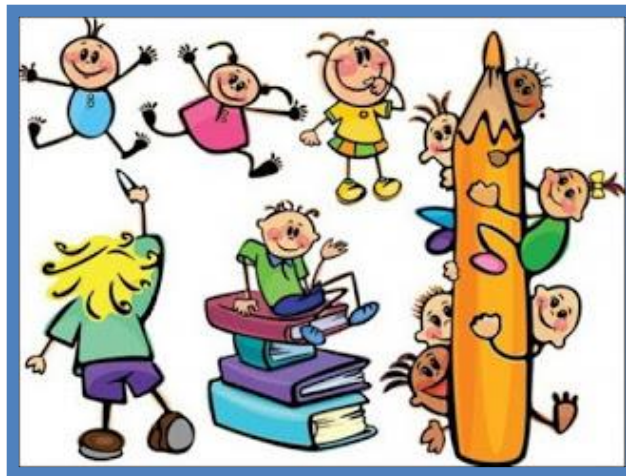
Los maestros y las autoridades deben comprometerse a trabajar junto a los padres de familia, contribuyendo con el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Es importante que dentro de las escuelas se realicen acciones que fomenten la participación activa por parte de los padres de familia dentro de la educación de sus hijos y/o hijas, de tal forma que, sean los padres quienes se sientan motivados y tomados en cuenta.

#### **6.4.1.4.3 SUGERENCIAS DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD**

- Informar a los padres de familia acerca de los distintos programas de la comunidad (salud, culturales, entre otros) que pueden servir de apoyo a los estudiantes.
- Informar a los padres de familia acerca de los diferentes recursos de la comunidad que puedan gestionar para el mejoramiento de la escuela. (Valdés, 2010)

Se debe tomar muy en cuenta las sugerencias mencionadas anteriormente, porque esto garantiza el aprendizaje de los niños y niñas y además se logra afianzar vínculos entre todos quienes conforman la comunidad educativa.

#### **6.4.2 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO Y NIÑA DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD**



(Blanca, 2012)

El desarrollo del individuo es el resultado de un proceso biológico, ligado a factores hereditarios a través de varias etapas evolutivas comunes en la



especie humana, el crecimiento físico y motor de cada niño y niña se va configurando directamente bajo la acción de distintos factores ambientales: desde la alimentación que recibe, a la afectividad que desarrolla y del medio geográfico del entorno natural y social.

Las diferencias individuales se producen a consecuencia de dichos procesos, es así que no existen dos niños o niñas que se desarrollen de la misma forma, cada uno posee un ritmo y un estado de crecimiento que resultan tan característicos de su individualidad como los rasgos de su entorno.

A continuación se presenta el desarrollo por etapas del niño y niña de 5 a 6 años de edad esquematizado y resumido en el siguiente cuadro:

<p><b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseen equilibrio dinámico.</li> <li>- Se Inician en el equilibrio estático.</li> <li>- A ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO COGNOSITIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen gran fantasía e imaginación.</li> <li>- Se da la omnipotencia mágica: Consiste en la posibilidad de alterar el curso de las cosas.</li> <li>- Se da el finalismo: Consiste en que todo está y ha sido creado con una finalidad.</li> <li>- Se da el animismo: Consiste en atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos del</li> </ul>

	<p>entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da el sincretismo: Consiste en la dificultad de descomponer las partes que componen un todo.</li> <li>- Se da el realismo infantil: Consiste en la experiencia directa, no puede distinguir entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).</li> <li>- Paulatinamente el pensamiento se vuelve más lógico.</li> <li>- Se da conversaciones.</li> <li>- Se da seriaciones.</li> <li>- Puede clasificar.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza a aparecer las oraciones subordinadas (son oraciones secundarias que dependen de una principal) causales (son oraciones que expresan razón de una acción) y consecutivas (son oraciones que expresan consecuencias).</li> <li>- Puede corregir la estructura de un mensaje emitido aunque el significado sea correcto.</li> <li>- Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen, que eran precedidos desde los 3 años por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y "su suyo".</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparece “con” cuando expresa instrumento, por ejemplo: Golpear con un martillo.</li> <li>- Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</li> <li>- Aparecen circunstanciales de causa y consecuencia. Por ejemplo: "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</li> </ul>
<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee más independencia y seguridad en sí mismo.</li> <li>- Pasa más tiempo con su grupo de juego.</li> <li>- Aparecen temores irracionales (miedo a la obscuridad)</li> </ul>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede recortar con tijera.</li> <li>- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado, aunque sigue necesitando movimiento.</li> <li>- Se da la representación figurativa: Figura humana.</li> </ul>
<b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede agrupar y clasificar materiales concretos o</li> </ul>

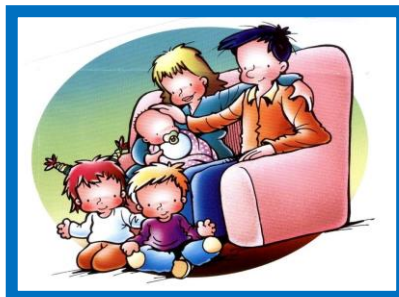
imágenes por: su uso, color, medida, entre otros.

- Empieza a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
- El niño y la niña aprenden estructuras sintácticas más complicadas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.
- Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia (desde, hacia, con, a, para por, entre otros)
- Los niños y niñas comienzan a apreciar los múltiples efectos de una lengua al utilizarla (adivinanzas, chistes, canciones, entre otros) y también comienzan a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

Fuente: (Lutiral, 2013)

Elaborado por: Andrea Muñoz

## 6.4.2 LA FAMILIA



(Eduquemos con amor, 2010)

*“Desde el punto de vista social, la familia configura el entorno primario sobre el que se construye cada sujeto y, por lo tanto, donde se da un significado al “aprender” y al “aprendizaje”. (Narvarte, 2005, pág. 48)*

La estructura familiar favorece o dificulta el acceso al conocimiento, es la familia entonces un agente fundamental en el proceso de aprendizaje, y depende en gran parte de ella que el niño o niña consiga aprendizajes significativos para su posterior desenvolvimiento como sujeto dentro de una sociedad.

Es importante entender la participación como elemento fundamental en la convivencia familiar, es decir, incorporarse a una comunidad y colaborar con ella.

*“La participación es, también, un reclamo de nuestra sociedad actual; supone ayudar en el proceso de desarrollo personal, pero también tomar parte, sentirse responsable de las decisiones de la comunidad, como dimensión necesaria del proceso. Participar es dar y ser responsable de decisiones y realizaciones” (Marveya, 2011, pág. 84)*

Los padres de familia son responsables directos de la formación de sus hijos e hijas, quienes deben convertirse en sujetos activos, siendo parte de las dificultades que se presenten en el aprendizaje de niños y niñas y por ende, ser actores responsables de sus posibles soluciones.

En la comunidad familiar la participación se da en la relación entre padres e hijos/as que actúan conjuntamente, en función de las posibilidades personales, ayudándose mutuamente para lograr la realización de cada miembro de dicha comunidad.

La forma particular para lograr la participación en la familia es la comunicación en la convivencia familiar, mediante la cual se hace fructífero el diálogo entre todos los miembros que la conforman.

Cada niño y niña necesita de un tipo de relación específica con sus padres y es así que, no todos los hijos e hijas requieren lo mismo, por tanto, se merecen respeto a su individualidad y apoyo diferenciado, porque tienen su propio ritmo de desarrollo y no se puede asignar un mismo patrón de hijo o hija modelo, debido a que cada uno es diferente.

#### **6.4.3.1 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

##### **6.4.3.1.1 FUNCIÓN BIOLÓGICA O DEMOGRÁFICA**

Se refiere a la conservación de la especie, por lo tanto, el ser humano busca su reproducción y la supervivencia de los miembros de la familia, a través de la satisfacción de sus necesidades básicas.

Los matrimonios, los nacimientos, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, son hechos mediante los cuales se manifiesta esta función.

Esta es una función importante que posee la familia, pues es indispensable la procreación de los hijos e hijas. (Funciones de la familia, 2007)

Traer al mundo a un ser humano, significa una responsabilidad para toda la vida, es así que: los padres de familia deben planificar el número exacto de niños y/o niñas que desean procrear para conformar la estructura familiar, tomando en cuenta que el número de hijos y/o hijas está relacionado con las condiciones de calidad de vida que se les desea proveer.

#### **6.4.3.1.2 FUNCIÓN EDUCADORA Y SOCIALIZADORA**

Se refiere a la transmisión de conocimientos, a la formación de valores, hábitos y actitudes, al establecimiento de normas, costumbres y tradiciones por parte de los padres de familia desde los hogares.

Los hijos e hijas imitan a sus padres, en efecto, se convierten en modelos y es importante que por dicha razón, los padres de familia impartan acciones positivas.

La personalidad básica de los hijos e hijas se forma en el seno familiar, es así que el niño y la niña aprenden a compartir roles.

A través de la relación intrafamiliar los individuos aprenden a relacionarse con los miembros de una sociedad, por consiguiente, son los padres quienes se convierten en gestores principales del desenvolvimiento social de sus hijos e hijas. (Funciones de la familia, 2007)

Los padres de familia son educadores de sus hijos y/o hijas, la familia es el núcleo de la sociedad, por tanto, es a partir de ella que se dan los primeros aprendizajes, es importante que al niño y a la niña se les inculque aprendizajes positivos que lo beneficien tanto en su vida personal como en su vida profesional, facilitando la relación social con los demás.

#### **6.4.3.1.3 FUNCIÓN ECONÓMICA**

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una unidad productiva, en los tiempos presentes el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. (Funciones de la familia, 2007)

En la actualidad los padres de familia necesariamente deben poseer una ocupación laboral, la cual les brinde un salario que les permita vivir dignamente, para poder cumplir con todas las necesidades de los miembros de la familia, entonces, es el trabajo el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

#### **6.4.3.1.4 FUNCIÓN DE SEGURIDAD**

Se refiere a la preocupación que tienen los miembros de una familia por la integridad y bienestar de los mismos.

A continuación se mencionan los siguientes aspectos:

**Seguridad física:** Consiste en defender y conservar el cuerpo y la salud de las personas, ante una agresión física, una enfermedad, un accidente, entre otros.

**Seguridad moral:** Consiste en defender los valores morales de la familia, en efecto, es importante la prevención de malas influencias para evitar caer en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, entre otros.

**Seguridad afectiva:** Consiste en brindar sentimientos de cariño a los miembros de la familia, corregir los errores y dar el consejo oportuno, estimularles ante la angustia, el fracaso o una derrota, incentivar metas de autorrealización, entre otros. (Funciones de la familia, 2007)

La familia debe ofrecer a todos sus miembros la sensación total de plena confianza, pues así se genera individuos seguros de sí mismos, y esto beneficia a posteriori en su desenvolvimiento eficaz dentro de la sociedad.



#### **6.4.3.1.5 FUNCIÓN RECREATIVA**

Esta función se refiere a la diversión y entretenimiento que los miembros de la familia pueden realizar, para salir de la rutina y adquirir emociones positivas como la alegría y el entusiasmo.

Se puede tomar en cuenta las siguientes actividades a ser realizadas:

- Realización de cuentos
- Narración de chistes
- Ejercicios de adivinanzas
- Pronunciación de trabalenguas
- Dramatizaciones de actos cotidianos
- Planificación de paseos, campamentos
- Ejecución de juegos libres o de salón
- Práctica de diversos deportes. (Funciones de la familia, 2007)

Las acciones antes mencionadas unen a la familia y generan confianza entre sus miembros, por esto, es importante que las familias las apliquen dentro de su tiempo libre para afianzar vínculos y generar diversión intrafamiliar.

#### **6.4.3.2 TIPOS DE FAMILIA**

##### **6.4.3.2.1 FAMILIA NUCLEAR**

Está conformada por la madre, el padre y su descendencia.

##### **6.4.3.2.2 FAMILIA MONOPARENTAL**

Está constituida por uno de los padres y uno o más hijos.

#### **6.4.3.2.3 FAMILIA EXTENSA**

Está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o no.

#### **6.4.3.2.4 FAMILIA HERMANASTRAL**

Es la que está conformada por dos hermanos que se casan y su descendencia.

#### **6.4.3.2.5 FAMILIA ENSAMBLADA**

Está compuesta por una nueva pareja y sus miembros respectivamente.

Además se puede mencionar otros tipos de familias, aquellas que están conformadas únicamente por hermanos, por amigos, en donde la consanguineidad no tiene nada que ver, más bien se trata de la convivencia con otras personas. (La familia y sus tipos, 2013)

La familia a través de la historia ha sido el núcleo imprescindible para el desarrollo de la persona. En las últimas décadas han surgido algunos tipos de familias, las cuales enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos y/o hijas, en su ejercicio parental o maternal, por aquello, existen diversos tipos de familias en la actualidad.

#### **6.4.4 EL APRENDIZAJE**



(Reyes, 2012)

El aprendizaje es un proceso complejo mental, el cual consiste en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos, y experiencias.

Según Gary Fernstermacher: *“El secreto del aprendizaje no reside en la enseñanza, sino en lo que el propio estudiante es capaz de hacer al aprender”* (LEXUS, 2005, pág. 567)

Es el docente quien se convierte en guía de dicho aprendizaje y es quien provee de un cúmulo de posibilidades para que el niño y la niña sean quienes construyan su propio aprendizaje, es decir, el maestro en un mediador del proceso.

Se debe tomar muy en cuenta que el aprendizaje no debe ser vinculado únicamente para encontrar trabajo o ser asalariado en el futuro, pues el aprendizaje es un instrumento fundamental para combatir la exclusión social y promover una ciudadanía activa, informada y crítica. (Narvarte, 2005)

Los aprendizajes generan conocimiento y el conocimiento permite el desarrollo y avance de las sociedades, entonces, el aprendizaje propicia la participación de toda la población tanto en la vida social, económica y cultural. Esto favorece a la integración de toda la sociedad para el beneficio individual y colectivo.

#### **6.4.4.1 EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Cada estudiante aprende gracias a su historia personal y familiar, al nivel de estimulación y al despliegue psicoevolutivo, se aprende también, gracias a las experiencias anteriores que han tenido con el aprendizaje y de acuerdo al contexto en el que el niño o niña se encuentra. A todo esto hay que sumarle la

operación psicológica que posibilita el aprendizaje (insight o motivación), que despierta el interés y el deseo por saber y aprender. (Narvarte, 2005)

El docente es quien vivencia las dificultades y falencias de aprendizaje en el niño o niña, por tanto, es el profesor quien debe poseer herramientas para trabajar a diario con las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante. La relación que se establece entre el maestro que enseña y el niño o niña que aprende es trascendental y puede ser productivo o destructivo.

Es productivo cuando el docente logra individualizar las dificultades del niño o niña y tomar medidas a tiempo, conjuntamente con la familia y el personal del centro educativo.

Es destructivo cuando el maestro detecta tardíamente la dificultad de aprendizaje que el estudiante presenta, sin saber qué hacer, lo que trae como consecuencia logros tardíos en el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje implica “aprender” a través de:

- Procesos cognitivos: Los cuales son el conocimiento y las funciones intelectuales
- Afectos: Se refiere a los sentimientos, expectativas y deseos.
- Experiencias: Se vincula a la intuición y experimentación libre.

Según Piaget, el aprendizaje se va construyendo bajo estructuras y procedimientos que deben tener una secuencia de acciones ordenadas que buscan concretar una meta. (Ruiz, Desarrollo de potencialidades y competencias, 2002)

Tomando este punto como referencia se debe construir conocimientos y habilidades en un orden de estrategias y actividades previamente planificadas, con el propósito de desarrollar objetivos, los cuales necesariamente deberán ser efectuados.

#### **6.4.4.2 FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Según Gagné existen procesos internos que tienen lugar en el acto del aprendizaje, estos son:

##### **6.4.4.2.1 FASE DE MOTIVACIÓN**

Esta fase se refiere a la existencia de algún elemento de motivación externo o expectativa interna, para que el estudiante pueda aprender. En esta fase se prepara al estudiante para el aprendizaje, tomando en cuenta sus intereses y expectativas. El concepto de motivación en la teoría de Gagné plantea una integración de ideas originarias de diferentes fuentes y que incluyen tanto la motivación basada en el refuerzo externo, como la motivación procedente de la tarea, que incluye la motivación de logro y la motivación del establecimiento de expectativas.

*“El empleo de contingencias de reforzamiento (tomado de Skinner) es primordial para establecer y mantener el comportamiento y señala además que los refuerzos externos juegan este papel en el aprendizaje, no solo por su valor de recompensa sino también porque informan al niño y niña sobre la adecuación de sus respuestas en función de las expectativas concebidas, además de permitir incentivar al educando” (Roeders, 2006, pág. 28)*

La motivación externa que tenga el estudiante van influir positivamente en la adquisición de aprendizajes, debido al vínculo estímulo-respuesta, el cual hace

que el estudiante adquiriera aprendizajes en base a elementos motivadores sean estos internos o externos.

#### **6.4.4.2.2 FASE DE APREHENSIÓN**

Esta fase se relaciona con la atención selectiva perceptiva de los elementos destacados de cualquier situación. En esta fase se centra la enseñanza en la dirección de la atención del educando hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje. Los procesos de atención y percepción selectiva tienen a su cargo, la función de transmitir y transformar la información desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo, de tal forma que, sólo algunos aspectos de la estimulación recibida son seleccionados, retenidos y codificados perceptivamente para su transmisión y posterior procesamiento en la memoria a corto plazo. (Roeders, 2006)

Los estímulos que se presentan a los estudiantes deben ser interesantes, de tal manera que, se logre captar la atención del objeto de aprendizaje, pues gracias a la percepción de dicho objeto, la información pasará a la memoria de corto plazo.

#### **6.4.4.2.3 FASE DE ADQUISICIÓN**

Esta fase se vincula con la codificación almacenaje, que es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto plazo y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo plazo. En esta fase se apoya la entrada de la información en la memoria a largo plazo facilitando estrategias de codificación o promoviendo el uso de estrategias ya adquiridas. (Roeders, 2006)

Esta fase hace referencia a que la información obtenida en la memoria a corto plazo se convierte en representaciones mentales (ideas), gracias al entendimiento de dicha información, siendo esta almacenada en la memoria a largo plazo para posteriormente ser evocada.

#### **6.4.4.2.4 FASE DE RETENCIÓN**

Es la acumulación de elementos en la memoria. La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento pavloviano. (Roeders, 2006)

La memoria se convierte en una reserva de información, a partir de ella los conocimientos son fijados temporalmente o permanentemente, pues esto depende del grado de repetición de estímulos condicionados.

#### **6.4.4.2.5 PROCESOS DE RECUPERACIÓN**

Se refiere a la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo plazo, en base a estímulos recibidos. La información almacenada puede volverse de nuevo accesible mediante un proceso de recuperación, pues se trata de un proceso basado en la búsqueda de dicha información almacenada, generado por señales o indicadores facilitados por el medio ambiente o por otra parte de la información almacenada. (Roeders, 2006)

Los estímulos externos son fundamentales para rescatar información que previamente ha sido depositada en la memoria de largo plazo, estos estímulos permiten recordar dicha información.

#### **6.4.4.2.6 PROCESOS DE GENERALIZACIÓN Y TRANSFERENCIA**

Esta fase tiene como finalidad proporcionar situaciones que obliguen al estudiante a utilizar el conocimiento y las destrezas adquiridas en situaciones nuevas o de forma diferente a como se hayan utilizado hasta ese momento. Pues la recuperación de lo aprendido no siempre ocurre en el mismo contexto en que se aprendió, es preciso tomar en cuenta procesos de generalización y transferencia que dependen por lo menos de la manera en que ha sido almacenada la información, es decir, cómo ha sido estructurada y organizada la información en la memoria a largo plazo. (Roeders, 2006)

El conocimiento adquirido debe ser aplicado a distintos contextos, pues no siempre se repiten las mismas experiencias, es así que, los individuos deben extender dicho conocimiento y adaptarlo a sus circunstancias.

#### **6.4.4.2.7 FASE DE DESEMPEÑO**

En esta fase se intenta que el aprendizaje adquirido se manifieste mediante respuestas y comportamientos observables, para poder llevar a cabo la fase de retroalimentación. (Roeders, 2006)

Es esencial hacer uso de la observación, por medio de la observación se evidencia los aprendizajes alcanzados y los que están en proceso de adquisición, pues ayuda al docente a detectar posibles dificultades de aprendizaje.

#### **6.4.4.2.8 FEEDBACK**

Consiste en la obtención del reforzamiento informativo que permite al estudiante percibir el grado de acomodamiento entre su comportamiento y las expectativas originales.



Los contenidos recuperados permiten comprobar que el aprendizaje se ha producido. Este acto de aprendizaje se completa cuando el niño o niña recibe información sobre la forma en que sus respuestas responden a las expectativas y a la motivación inicial que han provocado el aprendizaje, es decir, mediante el proceso de retroalimentación.

Estas capacidades humanas aprendidas son dependientes, porque, obedecen a ámbitos de estudio en particular, requieren condiciones externas e internas de aprendizaje y además implican modalidades distintas de ejecución.

Gagné y Briggs establecen determinadas categorías de actuaciones humanas derivadas del aprendizaje, a las que denominan capacidades o facultades. Estas capacidades humanas aprendidas se introducen en los resultados del aprendizaje. (Roeders, 2006)

La retroalimentación no es nada más que el reforzamiento del aprendizaje, a través de estímulos que solidifican conocimientos. Uno de los propósitos del aprendizaje es generar capacidades en el ser humano, las capacidades se refieren a los recursos y actitudes que un individuo posee para brindar soluciones a posibles problemas.

#### **6.4.4.3 TIPOS DE APRENDIZAJE**

##### **6.4.4.3.1 APRENDIZAJE POR IMPACTO**

Este aprendizaje es el más antiguo y posee menos opciones, sus características son:

- Ausencia de criterios, métodos y reglas que permitan hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- Todos los problemas, hechos y situaciones que se presentan son nuevos, desconocidos y no recurrentes.
- Existe un riesgo referente a que los estudiantes enfrenten una crisis por carecer de proyección; con el criterio de que “esto nunca ocurrió antes”
- Falta de un pensamiento creativo y de análisis sistemático. (Ruiz, Estrategia y métodos pedagógicos, 2002)

Este tipo de aprendizaje no le permite al estudiante ampliar sus esquemas mentales, pues este aprendizaje es rígido y esto causa en el educando pasividad con su entorno, limitándose únicamente a la recepción de conocimientos para posteriormente reproducirlos.

#### **6.4.4.3.2 APRENDIZAJE DE MANTENIMIENTO**

Este aprendizaje es de tipo nuevo y presenta las siguientes características:

- Permite enfrentar situaciones conocidas y recurrentes.
- Estimula la capacidad de resolver problemas en base a supuestos ya vividos.
- Posibilita soluciones anticipadas y creativas.
- Facilita la conservación de un sistema actual o de un modo de vida ya establecido. (Ruiz, Estrategia y métodos pedagógicos, 2002)

Es un aprendizaje que incluye talleres prácticos y experimentos en laboratorios, por medio de los cuales los estudiantes tienen un vínculo más cercano con los procesos y resultados del conocimiento, sin embargo, se mantienen algo alejados de la realidad o los experimentos se vuelven rutinarios y se regresa al aprendizaje mencionado anteriormente.

#### **6.4.4.3 APRENDIZAJE INNOVADOR O ANTICIPADOR**

Este aprendizaje se refiere a un estilo por medio del cual se prepara a los estudiantes para utilizar técnicas como: la predicción, la simulación y la posibilidad de imaginar situaciones futuras, sus características son:

- Estimula al estudiante para que considere tendencias, realice planes, evalúe futuras consecuencias y posibles efectos secundarios de decisiones tomadas en el presente.
- Su finalidad es proteger al estudiante del trauma que supone aprender por impacto, poniendo énfasis en el presente y no en el pasado.
- Emplea la imaginación basándose en datos demostrables, los cuales deben ser seleccionados anticipadamente para crear nuevas alternativas.
- A través de este aprendizaje el futuro se introduce en la vida de los estudiantes. (Ruiz, Estrategia y métodos pedagógicos, 2002)

Este tipo de aprendizaje soporta cambios, es decir, puede renovarse constantemente para hacer frente a la resolución de problemas, esto permite que el estudiante innove frente a circunstancias complicadas que se le presentan en su diario vivir.

#### **6.4.4.4 ENFOQUES DEL APRENDIZAJE**

Los enfoques de aprendizaje hacen referencia a los objetivos que el estudiante se propone en relación con la resolución de la tarea, pues es la intención que tiene el individuo para cumplir con los requisitos que la tarea propone.

Cada enfoque es construido en función de la experiencia del aprendizaje escolar que va acumulando el estudiante.

Según Noel Entwistle existen tres enfoques y estos son:

#### **6.4.4.4.1 ENFOQUE SUPERFICIAL**

La función consiste en cumplir con los requisitos de la actividad propuesta por el profesor. El estudiante trata de averiguar las exigencias que la tarea requiere y posteriormente cumplirla.

No existe en el estudiante ningún deseo por comprenderla, este tipo de estudiantes prefieren las tareas de tipo cerrado, que no requieren de demasiada reflexión, sino de una respuesta clara y única.

Les falta motivación personal para enfrentar su aprendizaje, son estudiantes que dependen de las instrucciones del docente y desean acabar con las tareas lo más pronto posible, de manera que no tengan que volver a hacerla, es por esto que hacen exactamente lo que se les pide. (LEXUS, 2005)

Con este enfoque los estudiantes se vuelven facilistas, pues prefieren lo cómodo y por eso no se esfuerzan en investigar un poco más acerca del trabajo designado.

#### **6.4.4.4.2 ENFOQUE ESTRATÉGICO**

La tarea consiste en hacer lo necesario para tener éxito dentro de los parámetros establecidos. El estudiante puede recurrir tanto a buscar pistas para resolver la tarea o puede acudir a comprenderla; todo depende de lo que el estudiante considere para tener éxito en su tarea.

El estudiante manifiesta su deseo de obtener logros, goza de una alta autonomía personal en la organización de su trabajo y de su tiempo, asegurando sus materiales y condiciones de estudio. (LEXUS, 2005)

Este enfoque hace hincapié a que el educando se encuentra motivado, es así que busca alternativas de aprendizaje que lo ayuden a la adquisición de logros oportunos dentro del proceso de adquisición de los mismos.

#### **6.4.4.4.3 ENFOQUE PROFUNDO**

Este enfoque se refiere a que el principal objetivo del estudiante es comprender la tarea, pues examina la lógica de la tarea para lograr comprenderla, relaciona los nuevos conceptos con los conocimientos anteriores y/o con la experiencia cotidiana, con el propósito de integrarlos de manera sólida.

Los estudiantes que eligen esta forma de enfrentar su tarea prefieren un método de trabajo informal, no repetitivo, están dispuestos a elegir tareas abiertas que no requieran de respuestas cerradas y únicas, dependen poco de las instrucciones del docente para interesarse por los contenidos de aprendizaje, predomina en ellos la motivación intrínseca. (LEXUS, 2005)

Este enfoque habla de que los estudiantes son dueños de su propio conocimiento y por lo tanto, deciden profundizar sus aprendizajes por cuenta de ellos mismos, relacionando conocimientos previos con su vivencia cotidiana.

#### **6.4.4.4 TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

##### **6.4.4.5.1 CONDUCTISMO**

Es una teoría derivada de la psicología, afirma que el ser humano es un conjunto de comportamientos observables, medibles y condicionados de acuerdo con la necesidad, pueden aparecer variaciones permanentes estrictamente externas. En el contexto educativo, el niño y niña es un organismo bastante similar en su comportamiento a una rata de laboratorio.

Bajo el paradigma estímulo-respuesta, la conducta se refiere el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias, mientras que, el estímulo se vincula con los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos de laboratorio con animales para conocer las respuestas que originan ciertos estímulos y los estímulos que generan ciertas respuestas, y a partir de esto transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana. (Ruiz, Estrategia y métodos pedagógicos, 2002)

Según esta teoría el aprendizaje es la reacción ante estímulos externos que condicionan la conducta del ser humano, y los aprendizajes sufren modificaciones según el refuerzo (positivo o negativo) de estos estímulos.

#### **6.4.4.5.2 COGNITIVISMO**

Piaget parte de la premisa de que el desarrollo cognitivo de un individuo se divide en cuatro estadios. Estos estadios se diferencian cualitativamente uno del otro de una manera bastante clara, un estadio anterior se distingue de un estadio posterior por las nuevas capacidades cognitivas que hasta ese momento no se habían manifestado. (Roeders, 2006)

El desarrollo cognitivo hace referencia a todas las capacidades que involucran funciones cerebrales y para Piaget este desarrollo se manifiesta de distintas maneras en cada una de las etapas.

Los estadios se encuentran divididos en:

##### **Estadio sensomotor (0-2 años)**

Se inicia con una etapa de indiferenciación interno-externo, durante la cual el niño y la niña únicamente perciben el mundo a través de sus sentidos, no porque su cerebro este consciente. Posteriormente coordina sensaciones y percepciones y así empieza a construir los objetos.

Luego aparece la diferenciación interno-externo, el niño y la niña interpretan el mundo a través de estructuras lógico matemáticas elementales, que además son propias, pues no necesitan conocer mucho acerca de cantidades y medidas para saber si por ejemplo su biberón se halla vacío o no. (Ruiz, Desarrollo de potencialidades y competencias, 2002)

En esta etapa los niños y niñas comprenden el mundo mediante la exploración de sus sentidos con la interacción física de los objetos. Los niños adquieren conocimiento del mundo mediante las acciones físicas que realizan en interacción con el medio que les rodea.

### **Estadio preoperatorio (2 a 7 años)**

En este estadio el niño y la niña no diferencian causas de procesos y el mundo interior, aprende por medio de la experiencia directa que surge de la manipulación de objetos. (Ruiz, Desarrollo de potencialidades y competencias, 2002)

El niño y la niña son individuos egocéntricos, tienen dificultades para colocarse en el lugar de otro, por lo tanto, el niño no es capaz de manipular mentalmente la información. La experiencia apoya su aprendizaje.

### **Estadio operaciones concretas (7 a 11 años)**

El niño o niña realizan operaciones circunstanciales que se hallan relacionadas con situaciones externas. A partir de la experimentación adquieren nociones respecto a la conservación, materia, volumen, seriación, clasificación y construcción del concepto espacio-tiempo. (Ruiz, Desarrollo de potencialidades y competencias, 2002)

El niño y la niña pueden diferenciar entre sus propios pensamientos y los pensamientos de los demás, en esta etapa el egocentrismo se ha ido, por lo tanto reconocen que sus pensamientos y percepciones son diferentes de los demás. Se genera entonces la habilidad para pensar con lógica acerca de los objetos y eventos.

### **Estadio de las operaciones formales (11 años en adelante)**

Se refiere a la posibilidad para establecer en forma de proposiciones sus propios pensamientos acerca de la realidad, pues diferencian entre la posibilidad de comprobación inmediata de la realidad y su pensamiento individual. Además elaboran hipótesis y las organizan en proposiciones, realizan abstracciones y dominan el proceso de relación entre lo que conoce y la realidad. (Ruiz, Desarrollo de potencialidades y competencias, 2002)



En este estadio la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos (razonamiento).

#### **6.4.4.5.3 CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, es decir, de qué manera obtiene información a través de la percepción, cómo se organizan las construcciones mentales que el individuo posee como resultado de su interacción con el entorno.

El término constructivista, implica que el ser humano construye activamente nociones y conceptos, gracias a la experiencia individual que tiene con la realidad. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad. (Referencias educativas, 2009)

La experiencia juega un papel fundamental en la adquisición de nuevos aprendizajes, es por esto que, el medio en el que se desenvuelve el individuo debe brindar múltiples oportunidades para generar un aprendizaje enriquecedor. La experiencia es un factor fundamental íntimamente ligado al aprendizaje y este se ve modificado de acuerdo al contexto en donde se desarrolla la persona.

#### **6.4.4.5.4 CONECTIVISMO**

El conectivismo es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo el control del individuo, pero también es un proceso que puede estar fuera de las personas y que tiene como objetivo conectar conjuntos de información especializada.

El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proporcionando nuevos aprendizajes para los individuos, lo que les permite a su vez estar actualizados en diversas áreas, mediante las conexiones que han formado. (Conectivismo, 2014)

El conectivismo no es más que el aprendizaje a través de la tecnología, es indudable que un mundo globalizado y en pleno siglo XXI, el uso del internet sea un medio necesario para el aprendizaje. El conectivismo nos ayuda a adquirir diversa información en cuanto a una temática en particular, para posteriormente organizarla y clasificarla, con la característica a ser coherente dentro del aprendizaje, el conectivismo en sí, sirve para reforzar los conocimientos y para autoeducarse.

#### **6.4.4.5.5 HISTÓRICO CULTURAL**

Vigotski parte de la premisa de que el desarrollo intelectual es un proceso mediante el cual el niño y la niña, adquieren continuamente nuevas competencias, con la ayuda de otras personas de su entorno.

El niño y niña aprenden una nueva competencia en base a una acción concreta. Esta teoría se refiere a que el aprendizaje se da en base a la interacción social con otras personas más expertas, dicho de otra manera, es aquello que un aprendiz no puede hacer solo pero sí con ayuda de otras personas. (Ibáñez, 2003)

La sociedad es muy importante para que el niño y la niña adquieran competencias que le sirvan para desenvolverse con facilidad durante toda su vida, la función que los adultos deben cumplir en el aprendizaje es indispensable para que los estudiantes se apoyen en dicho proceso, de tal manera que, la interacción que se da con el medio en el que se desarrolla el individuo sirva para la adquisición de aprendizajes oportunos.

## **6.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

2014

# GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



**AUTORA: ANDREA MUÑOZ VACA  
QUITO-ECUADOR**

### 6.5.1 PRESENTACIÓN

Esta propuesta tiene como finalidad incrementar la participación activa de las madres y padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 a 6 años de edad, es por esto que se convierte en una herramienta muy valiosa que facilitará el trabajo del docente.

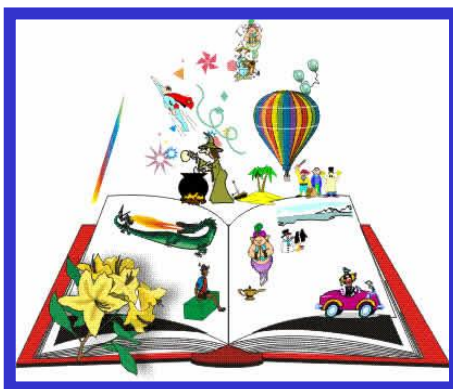
Las actividades que se presentan a continuación son sencillas, prácticas e innovadoras, las cuales ayudarán a motivar a los estudiantes en cada uno de los aprendizajes en proceso de adquisición.

Sin duda alguna querido docente esta guía metodológica le será muy útil para trabajar con los actores de proceso educativo en pro y mejora de los estudiantes con quienes tiene el agrado de trabajar.

Pues le invito muy cordialmente a utilizar esta guía metodológica, la cual le orientará a fomentar la participación de la que anteriormente se habla.

### 6.5.2 ACTIVIDADES

#### ACTIVIDAD 1



(COEDUCACIÓN, 2012)

## **OBJETIVO**

- Involucrar a los padres de familia en la creación de un cuento para el aula de clase y desarrollar una narración con interacción (padres-hijos)

## **PARTICIPANTES:**

- Docentes
- Padres de familia
- Niños y niñas

## **RECURSOS:**

- Escarcha
- Pegamento
- Marcadores
- Pinturas
- Crayones
- Témperas
- Cartulinas
- Distintos tipos de papel, entre otros.

## **DESCRIPCIÓN:**

- Reunir a un grupo de padres de familia para la realización de un cuento en un día esporádico de la jornada normal. Este grupo de familia podrán ser voluntarios o se los escogerá al azar, esto dependerá del criterio del docente.
- Se dispondrán en círculo maestra, padres de familia niños y niñas, pues el docente será quién intervenga oportunamente para orientar la elaboración del cuento.
- Se deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos: Tema que se está trabajando en el aula de clase y lluvia de ideas sobre dicho tema. Con

estos antecedentes se podrá dar paso a la elaboración del mismo, el cual deberá contener:

- ❖ Tema del cuento.
- ❖ Presentación de personajes, ambiente, ubicación y situación inicial de los sucesos que se narran.  
Desarrollo de la acción para definir los personajes y las situaciones sin presencia de conflictos.
- ❖ Acontecimiento diferente que cambia el curso normal de las cosas. Generalmente es un problema que el personaje principal deberá solucionar.
- ❖ Desenlace del conflicto planteado. Este puede ser cerrado o abierto.
- Se pedirá a los padres de familia organizar a los niños y niñas para que puedan participar en la creación del cuento junto con ellos/as.
- Una vez que ya se haya elaborado el cuento, se procederá a la narración del cuento por uno de los padres de familia-
- La maestra podrá disponer del cuento para enviarles a cada uno de los niños y niñas a sus respectivos hogares, con la finalidad de que sean los padres quienes durante toda una semana narren a sus hijos e hijas el contenido del mismo.
- Después de esa semana los padres de familia tendrán que enviar el cuento de regreso.

### EVALUACIÓN:

INTERROGANTES	SI	NO	COMENTARIOS
❖ ¿El cuento es creativo?			
❖ ¿El cuento es llamativo?			

❖ ¿El cuento tiene coherencia entre sus acciones?			
❖ ¿El contenido del cuento capta el interés de los estudiantes?			
❖ ¿El tono y la pronunciación que se ha utilizado en la narración del cuento son los adecuados?			

**VARIANTE:**

- Esta actividad se podrá realizar una vez al trimestre, de tal manera que se involucre a todos los padres de familia y así se conforme diversos grupos.

**TIEMPO:**

- 2-3 horas.



## **ACTIVIDAD 2**



(EDUCA EMPATÍA, 2011)

### **OBJETIVO**

- Establecer vínculos y generar confianza entre docentes, padres de familia, directivos, niños y niñas.

### **PARTICIPANTES:**

- Docente
- Padres de familia
- Niños y niñas
- Directivos

### **RECURSOS:**

- Espacio abierto
- Manteles
- Servilletas
- Cubiertos desechables
- Vasos desechables
- Platos desechables
- Alimentos variados

- Cartulinas tamaño A4
- Témperas
- Cinta adhesiva

### **DESCRIPCIÓN:**

- Solicitar la presencia al jardín de infantes de los padres de familia en un día determinado (de acuerdo al criterio del docente y directivos). Esto se lo realizará a través de un comunicado que el docente tendrá que enviar a los respectivos hogares, en dicho comunicado se deberá adjuntar una nota en la que se especifique lo que cada padre de familia deberá llevar para ese día (ensaladas, bebidas, acompañados y postres), especificando que las preparaciones necesariamente deberán ser realizadas en casa con la ayuda de sus hijos/as.
- Los directivos estarán encargados de colaborar con las servilletas, manteles, platos, vasos y cubiertos desechables a ser utilizados.
- Al llegar el día en el que se va a realizar la actividad, se destinará un espacio amplio, en el cual se organizará a los padres de familia junto a sus hijos/as en forma circular, indudablemente se integrarán: el docente y los directivos.
- Inmediatamente se procederá al saludo y a la bienvenida.
- Los directivos junto a la ayuda de padres voluntarios procederán a colocar los manteles, platos, cubiertos, vasos y servilletas junto a las distintas preparaciones.
- El docente será quien solicite indistintamente a cada familia ponerse de pie, pidiéndoles mencionar sus nombres y los de su hijos o hijas, además deberán describir la experiencia que tuvieron con sus hijos/as al momento de la realización de las preparaciones en casa y deberán proceder con la ubicación de las mismas en la mitad del círculo.

- Se continuará a degustar de las variadas preparaciones, pues mientras suceda esta acción, los actores del proceso educativo compartirán y así se generará una mejor comunicación.
- Al terminar, se realizarán los respectivos procesos de limpieza.
- Posteriormente los directivos entregarán a cada familia una cartulina y una témpera, explicándoles que deben plasmar junto a sus hijos/as su sentir con respecto a la realización de la actividad y posteriormente cada familia expondr  lo plasmado.
- Luego la maestra procederá a recoger los trabajos, los cuales deberán contener los apellidos de cada familia para ser ubicados con cinta adhesiva en determinado lugar del aula.
- Se culminará con la despedida y el agradecimiento del docente y directivos.
- La maestra podrá hacer uso de dichos trabajos cualquier día de la semana para conversar con los niños y niñas sobre lo ocurrido.

### EVALUACIÓN:

INTERROGANTES	SI	NO	COMENTARIOS
❖ �Existe predisposición dentro del grupo?			
❖ �Existe una adecuada comunicación dentro del grupo?			
❖ �Existe respeto y la colaboración dentro del grupo?			
❖ �El grupo interactúa cómodamente?			
❖ �Los miembros del grupo disfrutaron de la actividad?			
❖ �Los trabajos demuestran emotividad?			

❖ ¿Los trabajos son creativos?			
❖ ¿Los trabajos son entendibles?			
❖ ¿Los trabajos tienen una buena presentación?			

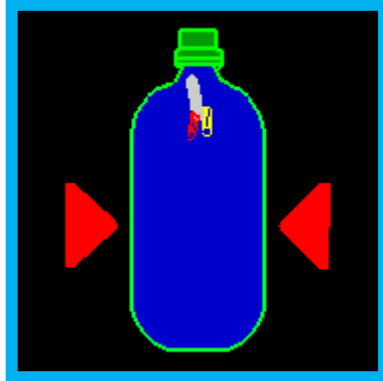
**VARIANTE:**

- Esta actividad se podrá realizar una o dos veces durante el año escolar, así se vinculará a los actores del proceso educativo.

**TIEMPO:**

- 3-5 horas.

### **ACTIVIDAD 3**



(EXPERIENCIAS DE CIENCIAS, 2010)

#### **OBJETIVO**

- Incluir a los padres de familia en el desarrollo y aprendizaje de valores como: el respeto, el cuidado y el amor.

#### **PARTICIPANTES:**

- Docente
- Padres de familia
- Niños y niñas

#### **RECURSOS:**

- Envases de vidrio con sus respectivas tapas (una grande y las demás pequeñas con embocadura ancha)
- Agua
- Plastilina
- Escarcha
- Silicón frío
- Adornos (cinta de colores, flores, corazones, mariposas, plumas, entre otros.)
- Documento impreso (valores)

## DESCRIPCIÓN:

- El docente solicitará la presencia de padres voluntarios un día determinado en la semana y se anticipará a los padres sobre el desarrollo de la actividad a ser realizada, por lo tanto, los padres voluntarios deberán llevar un envase de vidrio grande a la clase que será obsequiado y de igual forma los representantes de cada estudiante enviarán un envase de vidrio de tamaño pequeño, todos deberán contener embocaduras anchas.
- Se organizará a los padres de familia y a los niños y niñas en círculo, será el docente quien realice intervenciones oportunas para conseguir el objetivo final de esta actividad.
- Luego los padres de familia explicarán a los estudiantes que ellos/as han venido en representación de todos los padres de familia para realizar una linda actividad. Inmediatamente adquirirán plastilina de diferentes colores y repartirán a los estudiantes.
- Desde la mitad del círculo los padres de familia comenzarán a modelar con la plastilina a dos personas adultas (mujer y hombre, deberán ir comentando ideas como:
  - “Estos muñecos representan a nuestros papás y mamás, y/o también representan a las personas adultas que viven con nosotros y que nos cuidan (abuelos/as, tíos/as, entre otros)
  - “Estas personas se preocupan por nosotros, por eso nos educan, nos dan amor, nos respetan, nos alimentan y también nos corrigen cuando es necesario”
  - “Nuestros padres y nuestras madres siempre van a acompañarnos en la clase, porque ahora los tenemos dentro de envases de cristal, entre otras ideas.”
- Cuando haya culminado la elaboración de los “muñecos adultos”, los padres de familia sumergirán a dichos muñecos en un frasco grande

lleno de agua y lo taparán, deberán adornar el envase con materiales que serán entregados por la maestra.

- Posteriormente los padres de familia pedirán a los niños y niñas modelarse a sí mismos/as con la plastilina que les ha sido entregada. Cada estudiante indicará al grupo su figura plasmada en plastilina y de igual forma la sumergirán en los envases de vidrio llenos de agua, a los que por supuesto deberán tapar y adornar.
- Posteriormente los padres de familia con la ayuda del docente ubicarán los frascos en un lugar del aula, podrán estar ubicados de la siguiente manera: Las representaciones de los adultos en la mitad de los demás frascos que contienen a las figuras de los estudiantes.
- La maestra conversará con los padres de familia y los estudiantes acerca de los valores como: el respeto, el amor y el cuidado, en adelante el docente podrá realizar acciones como:
  - Pedir a cada uno de los estudiantes unir a las representaciones en caso de que estén separadas, realizar otro muñeco o muñeca en caso de que se encuentren decolorados.
  - Establecer en la planificación semanal el cambio de agua de los envases que contienen las representaciones de los adultos y estudiantes.
  - Comentarios como: Siempre debemos respetar a nuestros padres y a nuestras madres, ellos y ellas nos aman, debemos demostrarles amor y darles besos y abrazos, ayudar en nuestra casa, realizar todas nuestras tareas con entusiasmo y alegría, entre otros.
- La maestra entregará a los padres de familia presentes un documento impreso con pautas que ayuden a fomentar valores desde casa, de la misma forma se enviará dicho documento a todos los demás padres de familia que se encuentren ausentes.

## EVALUACIÓN:

INTERROGANTES	SI	NO	COMENTARIOS
❖ ¿Los padres de familia logran captar la atención de los estudiantes?			
❖ ¿Los padres de familia y los estudiantes interactúan plácidamente?			
❖ ¿Los padres de familia y los estudiantes disfrutan de la actividad?			
❖ ¿Se manifiesta creatividad en cada uno de las representaciones?			
❖ ¿Se fortalecen los valores planteados en el objetivo?			
❖ ¿ El documento impreso es entendible?			

## VARIANTE:

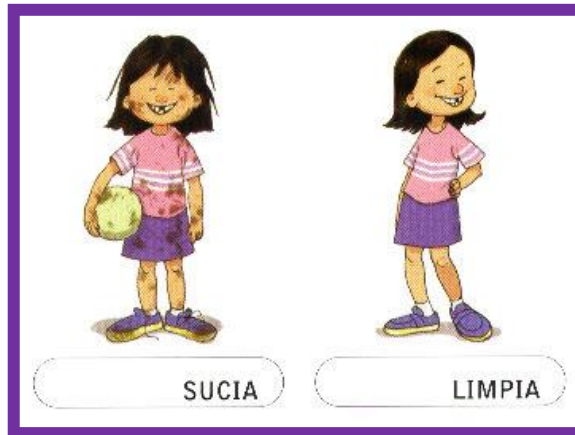
- Esta actividad se realizará una vez durante el año escolar, así los estudiantes tendrán siempre presentes a los padres de familia en el aula de clase.

## TIEMPO:

- 1-2 horas.



## **ACTIVIDAD 4**



(TE CUENTO UN CUENTO, 2013)

### **OBJETIVO**

- Fomentar el aprendizaje de hábitos de higiene en niños y niñas, a través de la participación de los actores de la educación (niños y niñas, padres de familia, docentes, directivos)

### **PARTICIPANTES:**

- Docente
- Padres de familia
- Directivos
- Niños y niñas

### **RECURSOS:**

- Pliegos de fomix
- Pliegos de cartulina
- Marcadores
- Témperas
- Velcro
- Tijeras

- Escarcha
- Cinta adhesiva
- Pegamento
- Adornos (botones, corazones, pompones, entre otros)
- Documento impreso (hábitos de higiene)

### **DESCRIPCIÓN:**

- El docente solicitará la presencia de todos los padres de familia un día determinado en la semana y se les anticipará sobre el desarrollo de la actividad a ser realizada. Esto se lo realizará a través de un comunicado.
- Se organizará a los padres de familia, a los directivos y a los estudiantes en círculo, será el docente quien realice intervenciones oportunas para culminar la actividad con éxito.
- Luego los padres de familia explicarán a los estudiantes que un niño o niña será elegido en base a un sorteo para colaborar con la actividad a ser realizada. Los papeles que se utilizarán para el sorteo deberán estar vacíos (significará no) y solo uno contendrá una carita feliz (significará si). El estudiante que tenga la carita feliz deberá acostarse boca arriba sobre el pliego de papel (1 o más según la estatura del estudiante) con los brazos semiabiertos y sus piernas de igual forma.
- Los padres de familia deberán ubicarse en el centro del círculo y será uno de los ellos/as quien deberá dibujar la silueta del niño o niña con un marcador de punta gruesa (se necesitará dos siluetas de las mismas), luego se procederá a recortar dichas siluetas y a ubicar velcro alrededor de las mismas. El resto de padres de familia colaborarán con la creación de prendas y accesorios de vestir (faldas, medias, pantalones, camisetas, vestidos, blusas, zapatos, pelucas, aretes, collares, lazos, entre otros.) de niño y niña que deberán estar realizadas a la medida de la siluetas dibujadas (dos de cada una). además diseñarán elementos

necesarios para la higiene del cuerpo (cepillo de dientes, pasta dental, hilo dental, cepillo de cabeza, agua, jabón, toalla, papel higiénico, shampoo, entre otros.). Lo descrito anteriormente se lo innovará en fomix y deberá tener velcro.

- Después la maestra junto a sus estudiantes y directivos decorarán los elementos creados por los padres de familia, adicional a esto deberán colocar ojos, nariz, boca, orejas, dientes a las siluetas perfiladas (fomix).
- La maestra solicitará a los padres de familia tomar una silueta y transformarla en un niño o niña que tenga el aspecto sucio/a. Utilizarán marcadores, temperas, elementos creados por los padres de familia y decorados por los estudiantes, docentes y directivos.
- Luego se pedirá a los niños y niñas transformar la silueta que aún no ha sido manipulada en un niño o niña igual al realizado por los padres de familia, pero con la apariencia de “limpio/a”, deberán buscar entre los elementos creados; las mismas prendas de vestir y los mismos accesorios utilizados por los padres de familia, es decir:
  - Si es un niño “sucio” lo que crearon los padres, pues los estudiantes deberán crear el mismo niño pero en “limpio”.
  - Si es una niña “sucia” lo que crearon los padres, pues los estudiantes deberán crear la misma niña pero en “limpia”.
- En un espacio de la pared se situarán las dos siluetas (una a lado de la otra).
- El docente y los directivos hablarán con los padres de familia y los estudiantes acerca de la importancia de los hábitos de higiene. Podrán plantear ideas como:
  - “Estar limpios es importante porque nos ayuda a mantenernos sanos”
  - “Estar limpios nos hace sentir cómodos para realizar nuestras actividades en casa y en la escuela”

- “La higiene es fundamental para relacionarnos con nuestros padres, amigos, profesores, la señora de la tienda, el conductor del bus, entre otros.”
- “Siempre recordémosles a nuestros padres que nos ayuden con la limpieza de nuestro cuerpo”
- “La limpieza significa bienestar para nosotros mismos y para los demás, entre otros”.
- Par finalizar con esta actividad los directivos entregarán a los padres de familia un documento impreso, en el cual se establezcan pautas para mejorar los hábitos de higiene desde casa.
- En adelante el docente podrá realizar con los niños y niñas las siguientes acciones:
  - Establecer diferencias entre estar limpios y estar sucios.
  - Solicitar a uno de los estudiantes cambiar el sexo de la silueta con aspecto “sucio/a” y a otro estudiante transformar la silueta creada por su compañero o compañera pero con aspecto “limpio/a” con sus respectivas prendas de vestir y accesorios.
  - Solicitar a uno de los estudiantes ubicar en las manos de la silueta “limpia” los elementos que se necesita para tener limpios los dientes (deberá colocar cepillo de dientes, agua, pasta dental e hilo dental).
  - Solicitar a uno de los estudiantes ubicar en las manos de la silueta “limpia” los elementos que se necesita para tener las manos limpias (deberá colocar jabón, agua y toalla).
  - Solicitar a uno de los estudiantes ubicar en las manos de la silueta “limpia” los elementos que se necesita para tener el cuerpo limpio (deberá colocar shampoo, jabón, agua, cepillo de cabeza y toalla).
  - Estas acciones se podrán realizar una vez cada 15 días o una vez al mes, dependerá del criterio de la maestra.

## EVALUACIÓN:

INTERROGANTES	SI	NO	COMENTARIOS
❖ ¿Se logra captar la atención de los estudiantes?			
❖ ¿Todos los miembros del grupo colaboran mutuamente?			
❖ ¿La actividad es atractiva para el grupo?			
❖ ¿Las siluetas transformadas tienen buena presentación?			
❖ ¿Se manifiesta creatividad en los elementos creados (higiene personal, prendas y accesorios de vestir)?			
❖ ¿Se fortalecen los hábitos de higiene personal?			
❖ ¿El documento entregado a los padres de familia es comprensible?			

## VARIANTE:

- Esta actividad se realizará una vez durante el año escolar, todos los representantes de los niños y niñas deberán participar necesariamente.

## TIEMPO:

- 2-3 horas.

## **ACTIVIDAD 5**



(APRENDE A ENSEÑAR Y ENSEÑANDO APRENDERÁS, 2011)

### **OBJETIVO**

- Determinar y ejecutar reglas que mejoren la convivencia del entorno escolar con la cooperación de padres de familia, docentes, directivos y estudiantes.

### **PARTICIPANTES:**

- Docente
- Padres de familia
- Directivos
- Niños y niñas

### **RECURSOS:**

- Materiales reciclables
- Témperas
- Marcadores
- Telas
- Pliegos de cartulina
- Grapadora

- Tijeras
- Escarcha
- Cinta adhesiva
- Pegamento
- Piola o lana
- Perforadora
- Texto impreso (normas para la casa)

### **DESCRIPCIÓN:**

- Los directivos junto a todos los maestros del centro educativo deberán organizar una dramatización, ésta tendrá que dar a entender lo que puede suceder con una sociedad que plantea y cumple reglas y una sociedad que no lo hace. Los estudiantes serán quienes ayuden a crear la vestimenta de las personas a realizar dicha dramatización, para esto deberán utilizar materiales variados y reciclados.
- El docente solicitará la presencia de todos los padres de familia en un día específico en la semana y se les anticipará sobre el desarrollo de la actividad. Esto se lo realizará a través de una convocatoria en la que se adicione un aporte económico para un refrigerio.
- Cuando llegue el día en el que se realizará la actividad, se procederá a ubicar a los padres de familia y a los estudiantes en un auditorio, Luego los maestros y directivos hablarán sobre el valor de las reglas dentro de una sociedad, se interactuará con los padres de familia y estudiantes activamente para conocer sus criterios.
- Posteriormente se efectuará la dramatización planificada días anteriores y se entregará un documento impreso sobre estrategias que faciliten la elaboración de normas a ser aplicadas en cada uno de los hogares.
- Después los directivos invitarán a los padres junto con sus hijos y/o hijas ingresar a sus respectivas aulas. La maestra pedirá que se ubiquen en

círculo y realizará una lluvia de ideas junto con todos los integrantes, para establecer reglas a ser ejecutadas en el aula de clase. Dichas normas deberán plasmarse en dibujos y para esto la maestra formará grupos (padres de familia y estudiantes) para ayudar con la invención de los mismos. Se entregará a cada grupo un pliego de cartulina el cual deberá ser doblado por la mitad, y en el que se plasmará el dibujo de lado y lado, más tarde la maestra entregará revistas y/o papel periódico para formar “bolitas” las cuales servirán como relleno para cada representación, se unirá el pliego de cartulina con grapas para darle un efecto tridimensional a la representación creada. Esta representación deberá contener una pequeña perforación con un pedazo de piola o lana, de tal manera que, sirva para ubicar alrededor de la clase y colgarán del techo. Entre las reglas podrán estar las siguientes:

- Compartimos los juguetes.
  - Conversamos en voz baja.
  - Cuando una persona habla, los demás hacemos silencio.
  - Todos nos respetamos, entre otros.
- En adelante el docente deberá realizar con los niños y niñas las siguientes acciones:
    - Recordar las reglas de la clase.
    - Hacer cumplir las reglas de la clase.
    - Estas acciones se deberán efectuar todos los días dentro de la rutina de clase.
  - Para finalizar la maestra pedirá proceder con la limpieza respectiva e invitará a los padres de familia y a los estudiantes a servirse un refrigerio.



## EVALUACIÓN:

INTERROGANTES	SI	NO	COMENTARIOS
❖ ¿Se logra captar la atención de los los padres de familia y estudiantes?			
❖ ¿La actividad es llamativa para el grupo?			
❖ ¿Se fortalece la interacción entre los actores educativos?			
❖ ¿Los dibujos que simbolizan reglas específicas son interesantes y entendibles?			
❖ ¿Se logra cumplir las reglas en el aula de clase?			

## VARIANTE:

- Esta actividad se realizará una vez durante el inicio del año escolar, todos los representantes de los estudiantes deberán participar.

## TIEMPO:

- 3-4 horas.

## **ACTIVIDAD 6**



(MUNDO INFANTIL, 2012)

### **OBJETIVO**

- Incorporar a los padres de familia en la preparación de comida saludable para formar hábitos alimenticios en los estudiantes.

### **PARTICIPANTES:**

- Docentes
- Padres de familia
- Niños y niñas

### **RECURSOS:**

- Sartén eléctrico
- Exprimidora de jugo
- Utensilios de cocina
- Jarra
- Recipiente plástico (grande y hondo)
- Vasos desechables
- Platos desechables
- Cucharas desechables

- Tenedores desechables
- Servilletas
- Alimentos saludables (frutas, pan, huevos, queso, agua, leche)
- Saborizantes (azúcar y sal)
- Imágenes de alimentos saludables y no saludables
- Imágenes de niños desnutridos y bien nutridos
- Texto impreso (modelo de refrigerio nutritivo)

### **DESCRIPCIÓN:**

- Reunir a un grupo de padres de familia para preparar un refrigerio saludable un día esporádico de la jornada normal. Los miembros del grupo serán escogidos de acuerdo al criterio de la maestra (voluntarios, por orden de lista, entre otros). El grupo de padres de familia deberá organizarse para llevar aparatos eléctricos como: licuadora, sartén eléctrico, exprimidora de jugo, utensilios de cocina.
- Para la realización de esta actividad algunos estudiantes deberán llevar al salón de clase platos desechables, cucharas desechables, cuchillos desechables, tenedores desechables, vasos desechables, servilletas, jarra plástica, recipiente plástico y otros estudiantes llevarán alimentos saludables que estarán predeterminados por el docente incluyendo la cantidad, así por ejemplo: 5 huevos, un litro de leche, 20 naranjas, un queso, 1 libra de plátano seda, 2 libras de frutilla, 10 panes, una libra de azúcar, media taza de sal, media tasa de aceite, entre otros. Esto hasta abastecer un refrigerio considerable para cada uno de los estudiantes, el docente y los miembros del grupo de padres de familia.
- Se dispondrán en círculo; maestra, padres de familia niños y niñas. El docente conversará sobre la importancia de tener hábitos alimenticios saludables y para esto podrá mostrar recortes sobre imágenes de alimentos saludables y no saludables, imágenes de niños y niñas bien alimentados y desnutridos. Podrá plantear ideas como las siguientes:

- “Los alimentos saludables nos mantienen sanos y nos ayudan a crecer”
  - “Los alimentos saludables nos ayudan a obtener un aprendizaje adecuado”
  - “Las golosinas que son alimentos no saludables, son ricos pero nos pueden causar enfermedades como: obesidad, cardiovasculares, estomacales, entre otras.”
  - “Se puede comer golosinas pero de vez en cuando, no en exceso”
  - “Debemos desayunar, almorzar y merendar nutritivamente”
  - “Debemos pedir a nuestras mamás y papás que nos envíen alimentos nutritivos a la escuela”
  - “Podemos comer frutas o verduras a media mañana y a media tarde, entre otros.”
- Posteriormente la maestra explicará a los estudiantes que han venido algunos padres de familia a visitarnos para preparar un refrigerio delicioso y nutritivo.
  - Se ubicarán sobre un conjunto de mesas todos los alimentos saludables y los aparatos eléctricos para proceder a realizar el refrigerio saludable, alrededor se situarán todos los estudiantes para preparar con los padres de familia el docente dicho refrigerio. Se pueden realizar acciones como las siguientes:
    - Pedir a los estudiantes ayudar a pelar los plátanos de seda y cortarlos (entregarles platos desechables y un cuchillos desechables).
    - Pedir a los estudiantes partir a las frutillas por la mitad (entregarles platos desechables y cuchillos desechables) para posteriormente mezclarlos con jugo de naranja y con los trozos de plátanos de seda.
    - Pedir a los estudiantes ayudar a colocar un pedazo de fruta (por ejemplo un pedazo de papaya) y regar la leche sobre la licuadora (en caso de realizar un batido) con una pequeña cantidad de azúcar.

- Pedir a los estudiantes ayudar a armar sándwiches de queso por ejemplo.
- Pedir a los estudiantes revolver los huevos crudos con un poco de sal, para que posteriormente determinado padre de familia los fría en el sartén eléctrico.
- La maestra podrá ayudar a extraer el jugo de naranja con la exprimidora de jugo.
- Los padres de familia irán mencionando en voz alta los pasos ejecutados para la preparación del refrigerio nutritivo, entre otros.
- Se procederá con la limpieza respectiva y a repartir el refrigerio a cada estudiante, compartiendo lógicamente con el docente y los padres de familia.
- Una vez que se haya culminado con la actividad, la maestra enviará a casa un modelo de refrigerio nutritivo para que los padres de familia lo tomen como referencia, deberá agregar una nota que diga: Para que un refrigerio se considere nutritivo debe contener vitaminas, proteínas y carbohidratos. Mencionar alimentos que contengan cada una de las propiedades antes mencionadas.

### **EVALUACIÓN:**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
❖ ¿Los estudiantes y padres de familia disfrutaron de la actividad?			
❖ ¿Existe una interacción oportuna por todos los miembros del grupo?			
❖ ¿Se capta la atención de los estudiantes?			

❖ ¿El refrigerio preparado es apetitoso?			
❖ ¿Se logra cumplir con el objetivo planteado?			

**VARIANTE:**

- Esta actividad se podrá realizar una vez cada trimestre, de tal manera que se involucre a todos los padres de familia. La preparación de la comida dependerá del contexto en donde se desenvuelva el niño y la niña.

**TIEMPO:**

- 2-3 horas.

## **ACTIVIDAD 7**



(COLOREAR, 2008)

### **OBJETIVO**

- Formar parte de la rutina establecida por el docente según la planificación de actividades escolares en beneficio del aprendizaje de niños y niñas.

### **PARTICIPANTES:**

- Docente
- Padres de familia
- Niños y niñas

### **RECURSOS:**

- Caja de cartón (lavadora, secadora o refrigeradora)
- Cinta de color
- Pegamento
- Papel de regalo
- Cinta adhesiva
- Documento impreso (rutina para la casa)

## DESCRIPCIÓN:

- El docente junto con los estudiantes realizarán una caja de regalo “gigante” la cual deberá contener una abertura en la parte anterior (tamaño considerable para que un adulto pueda ingresar y salir) y un agujero en la parte inferior (tamaño considerable para que el adulto pueda trasladarse de un lugar a otro). Los estudiantes deberán forrar esta caja con papel de regalo y deberán colocar un lazo gigante en la parte superior, el cual estará diseñado con cinta de color (previamente realizado por la maestra).
- El docente solicitará la presencia de un padre de familia en un día específico de la jornada normal, se le explicará en que consistirá la actividad. El padre de familia deberá ser voluntario o según criterio del docente.
- Cuando llegue aquel día, se situarán a los niños y niñas en círculo y se colocará la caja de regalo a lado de la puerta de entrada al aula de clase, de tal manera que, el padre de familia ingrese a la caja (por la abertura anterior) y luego se traslade al centro de dicho círculo, lógicamente con la ayuda de la maestra. El padre de familia podrá expresar afirmaciones y realizar preguntas como las siguientes:
  - ¡Hola niños y niñas!
  - ¡Soy mamá o papá de un estudiante de esta clase!
  - ¡Adivinen mi nombre!
  - ¡Adivinen mi edad!
  - ¡Soy alta/o, soy trigueño/a, tengo cabello corto o largo, entre otros!
  - ¿Mamá o papá de quien creen que soy?
  - ¡He venido a visitarles para ayudarles en todas las actividades que van a realizar hoy, junto con su maestra!
  - ¡Estoy muy feliz de estar aquí con ustedes!
  - ¿Quieren saber quién soy?



- Posteriormente el padre de familia saldrá de la caja de regalo e inmediatamente los estudiantes lo reconocerán, después tendrá que conversar con los niños y niñas acerca del motivo de su visita. Luego deberá ayudar a la maestra en las actividades escolares planificadas para ese día, por ejemplo:
  - Leer un cuento
  - Bailar con el grupo
  - Cantar con el grupo
  - Jugar con el grupo
  - Comer con el grupo
  - Entregar material didáctico para realización de algún trabajo.
  - Ayudar con la limpieza y el orden, entre otros.
- Consecutivamente, la maestra enviará a cada uno de los hogares un documento impreso sobre pautas que ayuden a establecer una rutina en casa en la que se integre a los miembros de la familia.
- Al finalizar la jornada se ubicará a los niños y niñas en círculo, para conversar acerca de lo realizado aquel día, verán intervenir: estudiantes, docente y padre de familia.
- Se realizará la respectiva despedida y el padre de familia deberá ingresar nuevamente a la caja de regalo, trasladándose con ayuda hacia la puerta de salida del aula de clase. Una vez situado en dicha puerta saldrá de la caja y por ende del aula de clase.
- La maestra enseñará a los niños y niñas la caja de regalo vacía y les podrá comentar frases como:
  - “El padre de familia que hoy día vino a visitarnos, se ha ido, porque tiene que ir a su casa ”
  - “El padre de familia que hoy día vino a visitarnos, se ha ido, porque tiene que ir a trabajar ”
  - “En otra oportunidad nos vendrá a visitar”, entre otro

## EVALUACIÓN:

INTERROGANTES	SI	NO	COMENTARIOS
❖ ¿Los estudiantes se encuentran motivados y emocionados?			
❖ ¿Existe predisposición por parte del padre de familia para la realización de las actividades?			
❖ ¿Los estudiantes disfrutan de la compañía del padre de familia?			
❖ ¿Existe colaboración dentro del grupo?			
❖ ¿El padre de familia facilita la labor del docente?			

## VARIANTE:

- Esta actividad se podrá realizar una vez cada 6 semanas (duración de un bloque) durante el año escolar, para que todos los padres de familia participen con las actividades realizadas en beneficio del aprendizaje de sus hijos y/o hijas. El documento impreso se lo enviará una sola vez.

## TIEMPO:

- 1- 4:30 horas. El tiempo dependerá de la disponibilidad del padre de familia.

## **ACTIVIDAD 8**



(NO ME HAGAS PENSAR, 2011)

### **OBJETIVO**

- Comprometer a los padres de familia en la realización de experimentos que retroalimenten aprendizajes en los estudiantes.

### **PARTICIPANTES:**

- Docente
- Padres de familia
- Niños y niñas

### **RECURSOS:**

- Mandil
- Marco de lentes (grueso y grande)
- Materiales para la realización experimentos
- Papel periódico
- Cinta adhesiva
- Documento impreso (elaboración del experimento)

### **DESCRIPCIÓN:**

- El docente se pondrá en contacto con determinado padre de familia (enviará una nota), dicha nota incluirá: saludo, el día, la hora en la que deberá asistir a la aula de clase, los materiales que deberá llevar (en

caso de que los materiales tengan costos elevados, se pedirá una colaboración económica a todos los padres), los pasos correspondientes para la realización de un experimento en específico, agradecimiento y despedida. El padre de familia deberá ir preparado al aula de clase para la ejecución de dicho experimento y podrá ser voluntario o según criterio del docente.

- Cuando llegue aquel día, se situarán a los niños y niñas en círculo y se colocará una mesa en el centro, la cual deberá estar forrada con papel periódico en caso de que suceda cualquier accidente.
- La maestra dirá a los niños y niñas que “un científico vendrá de visita a la clase” y pues el momento menos esperado, el padre de familia tocará la puerta de la clase e ingresará al aula (traerá puesto el mandil y el marco de lentes previamente entregados por la maestra). Podrá decir frases como las siguientes:
  - ¡Hola niños y niñas, yo soy un científico loco!
  - ¡He venido a realizar un experimento en este laboratorio!
  - ¿Quieren saber de qué se trata?
  - ¿Me quieren ayudar a realizar este experimento?, entre otros.
- Posteriormente el padre de familia comenzará con la ejecución del experimento, en el que necesariamente deberán participar los estudiantes y la maestra. Este experimento estará relacionado con el tema tratado en clase y una vez culminado, se lo ubicará en un lugar determinado del aula. El padre de familia se despedirá y saldrá del aula de clase.
- La maestra utilizará el experimento para retroalimentar lo visto en clase y conversará con los niños y niñas, podrá hacer preguntas como las siguientes:
  - ¿Les gusto la visita del científico a nuestra clase?
  - ¿Qué fue lo que más les gusto de este experimento loco?
  - ¿Les gustaría que nos visiten otros científicos?

- ¿Les gustaría ayudar a realizar más experimentos?, entre otros.
- Consecutivamente, la maestra enviará a cada uno de los hogares un documento impreso sobre el experimento realizado en clase, en el que conste materiales y procedimiento para la ejecución del mismo, con la intención de que puedan realizar dicho experimento con sus hijos e hijas, retroalimentado el aprendizaje desde casa.

### **EVALUACIÓN:**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
❖ ¿Los estudiantes prestan atención?			
❖ ¿El padre de familia está preparado para la realización del experimento?			
❖ ¿El grupo disfruta del experimento?			
❖ ¿Los estudiantes se encuentran motivados?			
❖ ¿Se profundiza el aprendizaje en el niño y niña?			

### **VARIANTE:**

- Esta actividad se podrá realizar una vez cada 6 semanas (lo que dura un bloque) en el año escolar, para que los padres de familia participen con la realización de determinados experimentos, retroalimentando el aprendizaje del niño y niña.

### **TIEMPO:**

- 1- 2 horas.

## **ACTIVIDAD 9**



(SIEMPRE HAY ALGO QUE NOS LLEVA A RECORDAR, 2012)

### **OBJETIVO**

- Incentivar en los niños y niñas el aprendizaje de una excelente presentación y culminación total de las tareas realizadas en clase y en casa a través del apoyo de los padres de familia.

### **PARTICIPANTES:**

- Docente
- Directivos
- Padres de familia
- Niños y niñas

### **RECURSOS:**

- Pantalón (negro o blanco)
- Camiseta (negra o blanca)
- Sombrero (negro o blanco)
- Zapatos (negros o blancos)
- Pintura facial (blanca)

- Delineador facial (negro)
- Pintura labial (roja)
- Tijeras
- Pegamento
- Cartulinas tamaño A4 (dos)
- Imágenes de revistas (dos)
- Marcadores
- Pincel y recipiente plástico
- Acuarelas
- Agua
- Masmelos
- Documento impreso (presentación y elaboración adecuada de tareas)

#### **DESCRIPCIÓN:**

- El docente se comunicará con un padre de familia específicamente (enviará un comunicado), se especificará al padre de familia su función a desempeñar en la actividad a desarrollarse. El comunicado contendrá los siguientes aspectos: saludo, el día, la hora en la que deberá asistir a la clase, la vestimenta que deberá utilizar (pantalón negro o blanco, camiseta negra o blanca, sombrero negro o blanco), agradecimiento, despedida y pautas para la elaboración de dicha actividad. Estas pautas consistirán en las acciones que desempeñará durante la actividad y sugerencias de gestos que acompañen dichas acciones. El padre de familia deberá ir preparado al aula de clase para la ejecución de la actividad y será elegido según criterio del docente (voluntario, sorteo, padre de familia que no haya participado en otras actividades, entre otros).
- Cuando llegue el día a realizarse la actividad, se entregará al padre de familia la pintura facial (blanca), el delineador negro y la pintura labial

(roja) y un espejo para que pueda pintar su rostro, esto unos minutos antes de su entrada al aula de clase.

- Luego se situarán los directivos, la maestra y los estudiantes en círculo, el padre de familia (disfrazado de mimo) ingresará al aula de clase, realizando mímicas como: saludar, agacharse al frente de cada niño o niña para entregarles un masmelo, sonreírles, sorprenderles, entre otros.
- El docente dirá a los estudiantes que “un simpático mimo ha venido a visitarnos” y que está aquí porque gracias a él entenderemos la importancia de realizar todas las tareas limpias y completas en la clase y en la casa.
- El padre de familia (mimo), colocará dos cartulinas (una alado de la otra), en un sitio específico de una pared del aula de clase. Deberá realizar las siguientes acciones acompañadas de mímicas como las siguientes:
  - Sonreír mientras recorta (por partes) determinada imagen de la revista, por ejemplo: si es una casa lo que está recortando, la podrá dividir en cuatro partes (como piezas de un rompecabezas). Deberá realizar dicha acción con dos imágenes de mencionada revista.
  - Sonreír mientras coloca pegamento en las partes recortadas de la primera imagen para adherirlas (una por una) en una de las cartulinas ubicadas en la pared, estas deberán estar juntas, es decir, se deberá visualizar la imagen completa y podrá abrir sus manos y alzar sus cejas tratando de decir: “listo”. Después utilizará marcadores de colores para adornar la imagen de la revista para dar la apariencia de un trabajo con excelente presentación y finalizado totalmente.
  - Lo mismo deberá hacer con la segunda imagen pero a diferencia de la primera, a esta le deberá faltar una parte y la deberá ensuciar con los mismos marcadores o con pinceladas de acuarelas que estarán en diferentes direcciones, de tal manera que, tenga la apariencia de un trabajo mal presentado (manchado) y no culminado. En esta acción podrá realizar gestos de tristeza como: llorar, agachar la



cabeza, entre otros. Inmediatamente el mimo se sentará junto a los estudiantes formando parte del círculo.

- Posteriormente, un directivo conversará con los estudiantes acerca de la importancia de realizar los trabajos limpios y completos tanto en la clase, como en cada uno de los hogares. Dirá frases como las siguientes:
  - ¡Qué lindo ver un trabajo culminado y limpio en su totalidad!
  - ¡Cuando un trabajo está manchado e incompleto que tristeza que nos da!
  - ¡Debemos realizar trabajos muy bien hechos para que nuestros papitos y nuestra maestra se pongan contentos!, entre otros.
- La maestra pedirá a los estudiantes poner en práctica lo aprendido y entregará a los niños y niñas materiales didácticos para realizar un trabajo en clase. Este trabajo deberá corresponder a la creatividad de la maestra y necesariamente tendrá que relacionarse con el objetivo planteado en la actividad realizada. El padre de familia (mimo) ayudará con la entrega del material didáctico e interactuará (mímica) con los estudiantes, mientras ellos y/o ellas realizan los trabajos en clase, posteriormente se despedirá (mímica) dirigiéndose a la puerta principal de la clase.
- Consecutivamente, la maestra enviará a cada uno de los hogares un documento impreso sobre estrategias para una presentación impecable y elaboración adecuada de tareas enviadas a casa. Este documento servirá para que los padres de familia lo apliquen, apoyando así el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- En adelante la maestra podrá realizar las siguientes acciones:
  - Retocar los trabajos realizados por el padre de familia (mimo), en caso de que se encuentren deteriorados. (pedir asistencia a los estudiantes).
  - Recordar a los estudiantes la importancia de realizar las tareas limpias y completas las veces que sean necesarias.

## EVALUACIÓN:

INTERROGANTES	SI	NO	COMENTARIOS
❖ ¿Los niños y niñas muestran interés por cada una de las acciones realizadas por el padre de familia (mimo)?			
❖ ¿El padre de familia demuestra preparación en la realización de su función (mimo)?			
❖ ¿Los miembros del grupo disfrutaron de la actividad?			
❖ ¿Los trabajos realizados por el padre de familia (mimo) muestran diferencias claras?			
❖ ¿Se logra el objetivo final?			

## VARIANTE:

- Esta actividad se la podrá realizar una vez al inicio del año escolar, propiciando la pulcritud y la elaboración completa de trabajos realizados en clase y en casa.

## TIEMPO:

- 2- 3 horas.

## **ACTIVIDAD 10**



(IMÁGENES Y DIBUJOS PARA IMPRIMIR, 2011)

### **OBJETIVO**

- Motivar a los niños y niñas en su aprendizaje a través de la creación de manualidades realizadas con la participación de los padres de familia.

### **PARTICIPANTES:**

- Docente
- Padres de familia
- Niños y niñas

### **RECURSOS:**

- Pañuelo
- Parche (instrumentos que utilizan los piratas para taparse un ojo)
- Caja de zapatos
- Marcadores
- Pinceles
- Témperas
- Papel higiénico
- Brocha

- Agua
- Pegamento blanco
- Laca en aerosol
- Escarcha
- Objetos varios
- Recipiente de plástico
- Chocolates (en forma de monedas)

### **DESCRIPCIÓN:**

- Los estudiantes junto a la maestra elaborarán un cofre para el aula de clase, necesitarán una caja de zapatos o un cartón, al cual deberán adherir con una brocha papel maché (papel higiénico, agua y pegamento blanco), cuando se haya secado lo pintarán (pinceles) con témperas, lo adornarán con marcadores y escarcha. Posteriormente la maestra lo deberá llevar a un lugar abierto para esparcirle la laca en aerosol.
- Se solicitará la presencia de uno de los padres de familia (según criterio de la maestra). Esto se lo realizará a través de un comunicado que el docente tendrá que enviar, se deberá adjuntar una nota en la que se especifique lo que el padre de familia deberá llevar para la realización de la actividad (pañuelo, parche, chocolates en forma de monedas). Si fuese el caso de que se necesite una colaboración económica para la adquisición de los chocolates pues se deberá solicitarlo.
- Cuando se vaya a realizar la actividad, la maestra esconderá el cofre (previamente diseñado por los estudiantes) en un lugar específico del aula o espacio abierto, el cual contendrá las monedas de chocolate y los materiales para realizar la manualidad que necesariamente se relacionará con el bloque de aprendizaje visto. Los materiales de dicha manualidad dependerán de la creatividad del docente, así por ejemplo:
  - Por retrato
  - Rompe cabezas

- Porta lápices
- Títeres
- Pompones, entre otros
- Luego la maestra y los estudiantes se ubicarán en círculo, el padre de familia (disfrazado de pirata y asesorado por la maestra en cuanto a su función a desempeñar en el desarrollo de la actividad) ingresará al aula de clase y podrá decir a los estudiantes frases como las siguientes:
  - ¡Hola pequeñas y pequeños piratas!
  - ¡Yo soy el pirata... (nombre del papá o la mamá)!
  - ¡Se me ha perdido un tesoro!
  - ¿Ustedes lo han visto?
  - ¿Les gustaría ayudarme a buscarlo?
  - ¡Pues adelante!, entre otros.
- Inmediatamente el padre de familia y los estudiantes se levantarán a buscar “el tesoro perdido”, cuando lo hayan encontrado el padre de familia podrá decir:
  - ¡Al fin encontramos el tesoro escondido!
  - ¿Quieren ver que hay en este cofre?
  - ¿Lo abro o no lo abro?, entre otros.
- El padre de familia sacará los materiales que hubiesen en dicho cofre y con la orientación de la maestra realizará la manualidad. Luego los niños y niñas pasarán a ubicarse a sus respectivos sitios de trabajo, para realizar la misma manualidad diseñada por el padre de familia.
- El padre de familia (pirata) ayudará a la maestra con la entrega del material didáctico e interactuará con los estudiantes, podrá decir frases como las siguientes:
  - ¡Vamos mis piratas a realizar una manualidad espectacular!
  - ¡Ustedes son muy inteligentes y sus trabajos serán magníficos!
  - ¡Qué creaciones tan hermosas pequeñas y pequeños piratas!

- ¡Después de haber trabajado arduamente, los compensaré con un tesoro!, entre otros.
- Una vez terminadas las manualidades, el padre de familia felicitará a los estudiantes y sacará del cofre monedas en forma de chocolate para obsequiárselos y se despedirá.
- Posteriormente la maestra enviará las creaciones realizadas por los niños y niñas a casa (ese mismo día si la manualidad lo amerita o cualquier otro día si la manualidad no estuviese seca totalmente), adicional a esto enviará una nota a los padres de familia pidiéndoles conversar con sus hijos y/o hijas sobre la manualidad realizada.

### **EVALUACIÓN:**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
❖ ¿Los niños y niñas muestran expectativa por el contenido del cofre?			
❖ ¿El padre de familia se encuentra motivado y predispuesto?			
❖ ¿El grupo se encuentra entusiasmado con el desarrollo de la actividad?			
❖ ¿Las manualidades realizadas muestran originalidad?			
❖ ¿Se logra motivar a los niños y niñas en su aprendizaje?			

**VARIANTE:**

- Esta actividad se la podrá realizar una vez cada seis semanas (duración de un bloque), de tal manera que, los padres de familia contribuyan activamente en el aprendizaje de niños y niñas, a través de la realización de divertidas manualidades.

**TIEMPO:**

- 2- 3 horas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Ecuador: EDIJUR.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá: Pearson Education.
- Blanco, R. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Chile: Trineo S.A.
- Ceretto, J. G. (2009). Nuevos desafíos en investigación. Santa Fe: Amalevi.
- Congreso. (2006). Código de la niñez y adolescencia. Ecuador.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra .
- Galinsky, E. (2000). Ser padre, ser madre. Barcelona: Norma.
- Garcia, J. (2012). Relación Familia-Escuela. Educar, 88.
- Garreta, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Madrid: ROELMA.
- Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familiar. Madrid: Narcea.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Juul, J. (2010). Su hijo una persona competente. Barcelona: Herder.
- LEXUS. (2005). Escuela para maestros: Enciclopedia de pedagogía Práctica. Montevideo: Cadiex Internacional.
- Marveya, E. (2011). Educación familiar: Un valor permanente. México: Trillas.
- Narvarte, M. E. (2005). Diversidad en el aula: Necesidades educativas especiales. Buenos Aires: Lexus.
- Pérez, V. (2009). Estudios de la fundación . Madrid: FUNCAS.
- Roeders, P. (2006). Aprendiendo juntos. México: Alfaomega.



- Ruiz, N. (2002). Desarrollo de potencialidades y competencias. Colombia: PROLIBROS.
- Ruiz, N. (2002). Estrategia y métodos pedagógicos. Colombia: PROLIBROS.
- Valdés, C. (2010). Familia y crisis: Estrategias de afrontamiento. México: Prentice Hall.

## WEBGRAFÍA

- Booth, T. (2003). UNESCO. Obtenido de Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: [www.unesco.org/education/inclusive](http://www.unesco.org/education/inclusive)
- Buenas Tareas. (Marzo de 2010). Obtenido de Proceso Educativo: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proceso-Educativo/165107.html>
- Centro de Información Pedadógica Educar. (2011). Obtenido de Teorías de aprendizaje: <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>
- Conectivismo. (12 de Enero de 2014). Obtenido de <http://teduca3.wikispaces.com/5.+CONECTIVISMO>
- Funciones de la familia. (4 de Noviembre de 2007). Obtenido de <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>
- Historia Universal. (2013). Obtenido de [www.historialuniversal.com/2010/07/el-capitalismo.html](http://www.historialuniversal.com/2010/07/el-capitalismo.html)
- Ibáñez, J. (Septiembre de 2003). Educación transformadora. Obtenido de <http://jei.pangea.org/edu/f/psic-h-c.htm>
- La familia y sus tipos. (Febrero de 2013). Obtenido de <http://marlenysam.blogspot.com/2013/02/la-familia-y-sus-tipos.html>
- Luengo, T. (2008). Un análisis de nuclearidad parsoniana a partir de una investigación sobre la relación entre estructura familiar y

satisfacción parental. Revista de Investigación en Psicología - Vol. 11, N.º 2, 27. Obtenido de [www.unizar.es](http://www.unizar.es)

- Lutiral, D. (2013). El Jardín Oline. Obtenido de Características evolutivas del niño:  
<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>
- Navajo, P. (2004). Iniciativa Social y Estado de Bienestar. Obtenido de <http://www.iniciativasocial.net/participacion.htm>
- Referencias educativas. (Junio de 2009). Obtenido de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>
- Sáez, P. E. (1 de Noviembre de 2003). Educación y aprendizaje significativo. Obtenido de [http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/461/educacion\\_y\\_aprendizaje\\_significativo.html](http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/461/educacion_y_aprendizaje_significativo.html)
- SENPLADES. (Febrero de 2009). Plan nacional para el buen vivir. Obtenido de [www.buenvivir.gob.ec/](http://www.buenvivir.gob.ec/)
- Tarrés, S. (14 de Marzo de 2014). Mamá Psicóloga Infantil. Obtenido de Características Evolutivas:  
<http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son.html#0>
- UNESCO. (2007). Obtenido de Educación de Calidad:  
[www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf](http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO I

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS  
FISCALES DEL SECTOR DE IÑAQUITO**

**Objetivo:** Obtener información por parte de los docentes acerca de la participación activa de padres de familia en el proceso de aprendizaje.

La presente encuesta tiene carácter investigativo y de importancia únicamente para la investigadora, la información a obtener será de uso estrictamente confidencial y servirá como instrumento para el trabajo de grado con la finalidad de obtener el título de Licenciada en Educación Parvularia.

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que usted considere la más acertada en cuanto a su criterio.

1. **¿Considera que los padres de familia se encuentran dispuestos a participar activamente cuando el jardín de infantes lo necesita?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

2. **¿Los padres de familia aportan con ideas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

3. **¿Los padres de familia se involucran directamente con las tareas y proyectos relacionados con el aprendizaje de sus hijos o hijas?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

4. **¿Durante el año lectivo los padres de familia participan activamente en las actividades escolares planificadas por el jardín de infantes?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

5. **¿Cuál es el factor que considera incide mayormente en la participación por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas?**

a) Desvinculación entre escuela y padres de familia	
b) Indisponibilidad de tiempo	
c) Bajos recursos económicos	
d) Familias desintegradas	
e) Bajo nivel de estudios	

f) Ocupación laboral	
----------------------	--

**6. ¿Cuándo planifica reuniones para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de niños y niñas, quienes asisten?**

a) Solo madre	
b) Solo padre	
c) Madre y padre	
d) Otros	
e) No asisten	

**7. ¿Los padres de familia trabajan conjuntamente en la adquisición de logros de aprendizaje?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

**8. ¿Como maestra de educación infantil establece metas comunes con los padres de familia referentes al proceso de aprendizaje?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

**9. ¿En el jardín de infantes se manejan actividades concretas que promueven la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje durante todo el año lectivo?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

**10. ¿El jardín de infantes donde brinda constantemente disponibilidad de tiempo para atender inquietudes de padres de familia referentes al nivel de aprendizaje de niños y niñas?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

**11. ¿Ha utilizado una guía metodológica que le haya ayudado a fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, durante este año escolar?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

## Anexo II

### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE CENTROS EDUCATIVOS FISCALES DEL SECTOR DE IÑAQUITO

**Objetivo:** Obtener información por parte de los padres de familia acerca de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

La presente encuesta tiene carácter investigativo y de importancia únicamente para la investigadora, la información a obtener será de uso estrictamente confidencial y servirá como instrumento para el trabajo de grado con la finalidad de obtener el título de Licenciada en Educación Parvularia.

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que usted considere la más acertada en cuanto a su criterio.

#### 1. Mencione con que miembros vive permanentemente en su hogar:

a) Solo/a con uno o más hijos	
b) Con su esposo/a y uno o más hijos	
c) Solo/a, con uno o más hijos y otros parientes	
d) Con su esposo/a, con uno o más hijos y otros parientes	
e) Con una nueva pareja, con uno o más hijos y otros parientes o no	

2. **Considera que los procesos de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija son responsabilidad de:**

a) Maestros	
b) Padres de familia	
c) Maestros y autoridades	
d) Maestros y padres de familia	
e) Maestros, autoridades y padres de familia	

3. **¿Le gusta involucrarse en las actividades escolares relacionadas con el aprendizaje de su hijo o hija?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

4. **Si su respuesta fue b o c en la pregunta anterior brinde su respuesta a lo siguiente. ¿Cuál aspecto considera es el más relevante para que como padre de familia no se involucre o se involucre relativamente con el personal del jardín de infantes para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de su hijo o hija?**

a) Falta de dinero	
b) Falta de tiempo	
c) No posee estudios académicos	
d) No se relaciona con el personal del jardín de infantes	



e) Tiene que trabajar	
-----------------------	--

5. **¿El jardín de infantes le ofrece la apertura para participar conjuntamente con maestros, autoridades y otros padres de familia en beneficio del aprendizaje de su hijo o hija?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

6. **¿El personal del jardín de infantes brinda encuentros oportunos con los padres de familia para dialogar acerca del aprendizaje de su hijo o hija?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

7. **¿Los docentes del jardín de infantes le han explicado cuál es el rol como padre de familia para fomentar el aprendizaje de su hijo o hija?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

8. **¿Considera que el personal del jardín de infantes dedica tiempo a informarle acerca del progreso de aprendizaje de su hijo o hija?**

a) Siempre	
b) A veces	

c) Nunca	
----------	--

**9. ¿Recibe notificaciones constantes sobre eventos próximos relacionados con el aprendizaje de su hijo o hija?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	

**10. ¿Considera que el jardín de infantes a donde asiste su hijo o hija promueve acciones concretas para fomentar la participación activa de los padres de familia?**

a) Siempre	
b) A veces	
c) Nunca	


### ANEXO III

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE CENTROS EDUCATIVOS FISCALES DEL SECTOR DE IÑAQUITO Y RESPONDIDA POR DOCENTES DE DICHAS INSTITUCIONES.**

**Objetivo:** Analizar el resultado en el aprendizaje del niño o la niña, según el nivel de participación por parte de los padres de familia en dicho ámbito.

**Actividad a evaluar:** Los niños y niñas cumplen con parámetros básicos en relación al nivel de participación de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje.

	Siempre	A veces	Nunca
1. Llega a clase puntualmente			
2. Su aseo es impecable			
3. Llega a clase con las tareas completas			
4. Llega con las tareas bien hechas			
5. La presentación de libros y cuadernos es pulcra			
6. Colabora y participa activamente en clase			
7. Cumple con la rutina			

establecida sin dificultad			
8. Acata órdenes y normas sin dificultad			
9. Respeta a sus pares y maestra			
10. Es afectivo con su maestra y sus pares			
11. Demuestra alegría y entusiasmo en los procesos significativos de aprendizaje			
12. Relaciona aprendizajes anteriores con nuevos aprendizajes			
13. Muestra interés por aprender			
14. Lleva un refrigerio nutritivo			
15. Su representante lo recoge puntualmente			