

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA EDUCACION PARVULARIA**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIZACION EDUCACIÓN  
PARVULARIA.**

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL CENTRO  
DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA CHIQUIMUNDO  
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**

**AUTORA:**

**JANNETH ESPERANZA SOTOMAYOR GÁLVEZ**

**DIRECTORA:**

**DRA. MARÍA TERESA RODRÍGUEZ MOSCOSO**

**LOJA**

**FEBRERO 2014**

## **CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la Señora Janneth Esperanza Sotomayor Gálvez; para optar el Grado Académico de Licenciada en Psicología Infantil - Mención Educación Parvularia cuyo título es: INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA CHIQUIMUNDO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se le designe.

En la ciudad de Quito, D.M. a los 6 días del mes de Enero del 2014.

Dra. María Teresa Rodríguez M.

**TUTOR DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGIA INFANTIL**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Janneth Esperanza Sotomayor Gálvez, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en éste documento y que no he plagiado dicha información.

Janneth Esperanza Sotomayor Gálvez

## **DEDICATORIA**

La realización del presente trabajo lo dedico con todo el amor del mundo a Dios, que con su inmensa bondad y misericordia me ha permitido lograr culminar con éxito la presente meta en mi vida, a mis hijos por ser parte de mi vida y a quienes les tengo que predicar con el ejemplo para lograr los éxitos en la vida.

Janneth Sotomayor

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, por haberme acogido en su seno, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por formarme en el conocimiento teórico y práctico permitiéndome desarrollar mis facultades como una futura profesional en el área de la psicología.

Janneth Esperanza Sotomayor Gálvez

## Tabla de contenidos

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
EXECUTIVE SUMMARY .....	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	4
<b>1.1. TEMA</b> .....	4
<b>1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA</b> .....	6
<b>1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES</b> .....	8
<b>1.5. OBJETIVOS</b> .....	8
<b>1.5.1. OBJETIVO GENERAL</b> .....	8
<b>1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	8
<b>1.6. JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>2.1 LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b> .....	11
<b>2.1.1 IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b> .....	12
<b>2.1.2 EL AULA DE EDUCACION INICIAL</b> .....	14
<b>2.1.3 AMBIENTES PROPIOS Y EXCLUSIVOS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL</b> .....	15
<b>2.1.4 ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL AULA DE PREESCOLAR.</b> .....	15
<b>2.1.5 COMPONENTES DEL AMBIENTE Y SUS EFECTOS:</b> .....	18
<b>2.1.6 AMBIENTES PEDAGÓGICOS:</b> .....	25
<b>2.1.7 AMBIENTE HUMANO</b> .....	26
<b>2.1.8 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS</b> .....	27
¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS? .....	32
AREA .....	32
CARACTERISTICAS.....	32
SOCIAL Y EMOCIONAL.....	32
COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas) .....	32
MOTORA Y DE DESARROLLO FISICO.....	33

DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN.....	33
¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS?.....	35
AREA.....	35
CARACTERISTICAS.....	35
SOCIAL Y EMOCIONAL.....	35
COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).....	36
MOTORA Y DE DESARROLLO FISICO.....	36
DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN.....	36
¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS?.....	37
AREA.....	37
CARACTERISTICAS.....	37
SOCIAL Y EMOCIONAL.....	37
COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas).....	37
MOTORA Y DE DESARROLLO FISICO.....	38
DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN.....	38
<b>2.3 MARCO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>38</b>
<b>2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....</b>	<b>41</b>
<b>2.5 HIPÓTESIS.....</b>	<b>41</b>
<b>2.6 VARIABLES.....</b>	<b>41</b>
<b>2.6.1 Variable Independiente: Ambientes de Aprendizaje.....</b>	<b>41</b>
<b>2.6.2 Variable Dependiente: Desarrollo Integral del Niño de 3 a 5 años</b>	<b>41</b>
<b>3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>43</b>
<b>3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE</b>	
<b>DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA CHIQUIMUNDO.....</b>	<b>45</b>
<b>4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....</b>	<b>77</b>
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>

<b>5.2</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	79
CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA .....		80
<b>6.1</b>	<b>TEMA DE LA PROPUESTA</b> .....	80
<b>6.2</b>	<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b> .....	80
<b>6.3</b>	<b>OBJETIVOS</b> .....	80
<b>6.3.1</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	80
<b>6.3.2</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	80
<b>6.4</b>	<b>POBLACIÓN OBJETO</b> .....	81
<b>6.5</b>	<b>LOCALIZACIÓN</b> .....	81
<b>6.6</b>	<b>LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS</b> .....	81
<b>6.7</b>	<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA</b> .....	82
BIBLIOGRAFÍA .....		99
ANEXOS .....		104



## CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Tabla 2.1 Características de desarrollo integral.....	27
Tabla 2.2 Características de Desarrollo Integral.....	29
Tabla 2.3 Características de Desarrollo Integral.....	32
Tabla 2.4 Características de Desarrollo Integral.....	34
Tabla 2.5 Características de Desarrollo Integral.....	35
Tabla 2.6 Características de Desarrollo Integral.....	37
Tabla 3.7 Población de Encuesta .....	43
Tabla 4.8 Pregunta 1 - Docentes.....	45
Tabla 4.9 Pregunta 2 - Docentes.....	46
Tabla 4.10 Pregunta 3- Docentes .....	47
Tabla 4.11 Pregunta 4-Docentes.....	49
Tabla 4.12 Pregunta 5-Docentes .....	50
Tabla 4.13 Pregunta 6-Docentes.....	51
Tabla 4.14 Pregunta 7-Docentes.....	52
Tabla 4.15 Pregunta 8 -Docentes.....	54
Tabla 4.16 Pregunta 9-Docentes.....	55
Tabla 4.17 Pregunta 10-Docentes.....	56
Tabla 4.18 Pregunta 1-Padres de Familia .....	57
Tabla 4.19 Pregunta 2-Padres de Familia.....	59
Tabla 4.20 Pregunta 3-Padres de Familia .....	61
Tabla 4.21 Pregunta 4-Padres de Familia .....	63
Tabla 4.22 Pregunta 5-Padres de Familia .....	65
Tabla 4.23 Pregunta 6-Padres de Familia .....	67
Tabla 4.24 Pregunta 7-Padres de Familia .....	69
Tabla 4.25 Pregunta 8-Padres de Familia .....	71
Tabla 4.26 Pregunta 9-Padres de Familia .....	73
Tabla 4.27 Pregunta 10-Padres de Familia .....	75
Tabla 28 Ficha de Observación.....	104
Tabla 29 Ficha de Observación.....	105
Tabla 30 Ficha de Observación.....	106
Tabla 31 Figura 7.4. Ficha de Observación a los niños .....	108

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 4.1 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil esta debidamente equipado .....	45
FIGURA 4.2 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil esta debidamente equipado .....	46
FIGURA 4.3 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil responde al currículo institucional para la educación inicial.....	48
FIGURA 4.4 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil deben sentirse dueños de su ambiente .....	49
FIGURA 4.5 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil existe biblioteca para el desarrollo cognitivo de los niños.....	50
FIGURA 4.6 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil ofrece una infraestructura adecuada y segura para los niños .....	51
FIGURA 4.7 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil como calificaría a los ambientes en las cuales trabaja con los niños.....	53
FIGURA 4.8 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, ambientes que se debería mejorar en Centro Infantil.....	54
FIGURA 4.9 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, cuenta con ambiente adecuado para facilitar el desarrollo social entre Padres y Niños .....	55
FIGURA 4.10 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, cuenta el Centro con un área de salud.....	56
FIGURA 4.11 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil esta debidamente apropiado para la enseñanza- aprendizaje .....	58
FIGURA 4.12 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, observó el ambiente que éste ofrecía .....	59
FIGURA 4.13 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, satisface las expectativas dentro del desarrollo integral del niño .....	61
FIGURA 4.14 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, sobre la importancia de los ambientes.....	63
FIGURA 4.15 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, conocer los rincones de aprendizaje con los que cuenta el Centro.....	65
FIGURA 4.16 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, conocer los rincones de aprendizaje con los que cuenta el Centro.....	67
FIGURA 4.17 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, las actividades que se realizan permiten el desarrollo integral de los hijos.....	69
FIGURA 4.18 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, los ambientes de aprendizaje influyen en el desarrollo de los niños.....	71
FIGURA 4.19 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, si la distribución y equipamiento físico están debidamente adecuados para el desarrollo de las actividades.....	73
FIGURA 4.20 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, cual de los ambientes debe mejorar .....	75

## RESUMEN EJECUTIVO

En la presente investigación se aborda el problema de los ambientes de aprendizaje desde una revisión bibliográfica con miras a contribuir a la delimitación conceptual del problema, sin pretender convertirse en una revisión exhaustiva. No obstante que las transformaciones de la cultura contemporánea han puesto en cuestión el monopolio que ha ejercido la escuela sobre lo educativo, ella sigue siendo uno de los ambientes de aprendizaje más importantes en las sociedades actuales, de allí que sea necesario repensar ambientes como el aula desde perspectivas diversas y complejas que no reduzcan el problema a una sola de sus dimensiones. Entre estas perspectivas se tratan los ambientes de aprendizaje desde lo lúdico, lo estético y el problema de las nuevas mediaciones tecnológicas, para señalar ejes sobre los cuales debe girar una reflexión más profunda sobre la educación contemporánea, si se quieren superar posturas instrumentalistas, transmisionistas y disciplinarias en las aulas escolares.

El ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento (acciones, experiencias y vivencias), que involucran por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivo, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura y que desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores

Necesidades identificadas como la columna vertebral de la educación, y que aportan algunas pistas para pensar en los ambientes educativos, ellas son: Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones, capacidad analítica investigativa, trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo, habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral y escrita, capacidad de razonamiento lógico-matemático, capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional, manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital, conocimiento de idiomas extranjeros, capacidad de resolver situaciones problemáticas.

Redimensionar los ambientes educativos en la escuela implica, además de modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacciones de todos los miembros del quehacer educativo.

## EXECUTIVE SUMMARY

In this research addresses the problem of learning environments from a literature review in order to contribute to the conceptual definition of the problem, without trying to become a complete overhaul. Although the transformations of contemporary culture have challenged the monopoly that has exerted on the educational school , she remains one of the most important learning environments in contemporary societies , hence we need to reconsider environments such as the classroom complex and diverse perspectives that do not reduce the problem to a single dimension . These perspectives are discussed learning environments from playful , aesthetic and the problem of new technological mediations , to point axis on which to spin a deeper reflection on contemporary education , if you want to overcome postures instrumentalists , transmissionist and discipline in the classroom .

The learning environment refers to the stage where they exist and develop favorable learning conditions. A space and time in motion (stocks, life experiences) , involving for each of the participants, attitudes , socio-affective and physical conditions , multiple relationships with the environment and infrastructure and develop skills, competencies , skills and values

Needs identified as the backbone of education, and to provide some clues to think about educational environments , they are:

Posing problems , design and implementation of solutions , analytical skills research , teamwork , decision making and planning of work, skills and reading comprehension skills and oral and written expression , reasoning logical-mathematical , analytical skills of social and political context of national and international information technology management and digital language , foreign language skills , ability to solve problem situations.

Resize educational environments in school involves , in addition to modifying the physical environment , resources and materials with which they work, a rethinking of educational projects developed in it , particularly the modes of interaction of all members of the educational work .

## INTRODUCCION

Los Centros de Desarrollo Infantil, se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral, responsables de gestionar las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de los niños y niñas en primera infancia, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos y diversidad de experiencias que permiten a los niños y las niñas construir y comprender el mundo.

Los ambientes físicos en un Centro de Desarrollo Infantil son un espacio con condiciones específicas para la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias educativas, en donde se presenta la interacción entre los distintos componentes del proceso educativo, no solo mediante la interacción profesor-alumno, sino también entre alumno-alumno y en todos aquellos espacios y actores con los que se relacionan e interactúan. Se puede definir como un ambiente físico a “un espacio donde se lleva a cabo un proceso de aprendizaje. Se genera desde una situación inicial, con recursos particulares y participantes específicos, en una institución educativa con características dadas por su contexto”. (Jaramillo, 2004). Lo que denota que los ambientes físicos son propicios en la interacción entre alumno-profesor o alumno-alumno, así como hace referencia a la experiencia que se ha generado entre ellos de acuerdo a las necesidades de cada persona.

Los ambientes físicos en los centros de Desarrollo Infantil son de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase, por ésta razón la organización del aula debe predisponerse considerando el tipo de interrelaciones que allí se darán conjuntamente con el planteamiento de una concepción metodológica en donde el papel que juegan el docente y el niño resulten afines para el logro del desarrollo integral de los niños. Los primeros años de vida tienen una importancia decisiva en la definición posterior de la personalidad del niño. La atención y los cuidados que requiere un niño de

corta edad, su correcto desarrollo psicomotor y el adecuado progreso de sus capacidades afectivas, físicas y mentales son cruciales a la hora de prefigurar al adulto que será el día de mañana. Por eso es tan importante atender el desarrollo integral de los niños en las áreas afectiva, intelectual y social.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 3 a 5 años.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

### **1.1. TEMA**

“INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA “CHIQUMUNDO” EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde la perspectiva de integralidad que se evidencia que los ambientes de aprendizaje vienen a representar la concreción de la acción educativa, de allí su importancia. “El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto)”. (M.ZABALZA, 2001, pág. 186)

Desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos, –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social. El ambiente de aprendizaje debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción del aprendizaje significativo de los educandos.

Por ello los ambientes deben ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos, los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario. Los niños y las niñas aprenden en todo momento, de ahí la importancia de que padres, docentes y los otros adultos contribuyan a organizar el entorno educativo, para que desde su nacimiento, o aun antes, puedan vivir en un ambiente cálido, nutritivo, comunicativo y enriquecedor para facilitar y promover sus potencialidades y en esta forma contribuir con su desarrollo integral y con la construcción de sus aprendizajes, en definitiva aportar significativamente para que la incidencia de los ambientes de



aprendizaje sobre los niños sea positiva y productiva en su desarrollo integral. (Guisella Gómez, 2010, págs. 13-15)

¿Cómo generar estos ambientes?

Para lograrlo es necesario modernizar la práctica docente la cual debe consistir en una formación con los medios para su utilización como instrumentos didácticos, con el fin de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información y la creación de entornos diferenciados para el aprendizaje.(RAMOS GUTIERREZ, 1989, pág. 35)

Los aspectos más importantes en la Modernización docente deben basarse en:

- ❖ Su formación para el uso crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.
- ❖ Desarrollar la motivación en el estudiante.
- ❖ Planear estrategias de aprendizaje de situaciones reales.
- ❖ Diseñar modelos de experimentación, que permitan retroalimentar sus logros.
- ❖ Realizar propuestas didácticas en el aula y fuera de ella.
- ❖ Ampliación de tratamientos interdisciplinares.
- ❖ Y colaboración de centros educativos.

Se debe partir de la necesidad de generar modelos educativos en los que el docente sea un facilitador de aprendizajes, actualizado, comprometido con los avances científicos y tecnológicos, utilizando las tecnologías como herramienta en su práctica, y específicamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, que implique desarrollar una metodología didáctica basada en la selección y planificación de estrategias de aprendizaje identificando las tecnologías que permitan potenciar el logro de los objetivos a alcanzar. (RAMOS GUTIERREZ, 1989, pág. 21)

### 1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo los ambientes físicos inciden en el desarrollo integral del niño y niña de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo?

La impresión de ingresar por primera vez a la casa de alguien, es importante, desde el punto en que se descubren muchas facetas de su personalidad y de su modo de vida, simplemente observando cómo es el lugar en el que vive. El estilo de muebles, la decoración, los libros y discos, los cuadros y fotografías, los pequeños detalles que cuelgan de las paredes o que están sobre los muebles y el suelo, en fin, todo esto nos dice mucho de la persona, cómo es, lo que le gusta, cómo vive. A través de todo ello y de la funcionalidad de los elementos de los cuales se rodea, podemos intuir una sensibilidad estética, espiritual, su modo de concebir la vida. El ambiente habla aunque nosotros permanezcamos callados.

Esto mismo puede aplicarse al ambiente escolar; como en el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica “Chiquimundo, las paredes, el mobiliario, su distribución, los espacios muertos, las personas, la decoración, en fin, todo nos habla del tipo de actividades que se realizan, de la comunicación entre los alumnos de los distintos grupos, de los intereses de alumnos y profesores, de las relaciones con el exterior, etcétera.

Se ha considerado los siguientes aspectos para la adecuación e implementación de los espacios físicos en el Centro “Chiquimundo” de acuerdo a lo establecido en la normativa vigente.(MINISTERIO DE EDUCACION , 2007, pág. 41)

- Dimensión física.- Hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico (el centro, el aula y los espacios anexos, etc.) y sus condiciones estructurales (dimensión, tipo de suelo, ventanas, etc.). También comprende los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos) y su organización (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio).

- Dimensión funcional.- Está relacionada con el modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados. En cuanto al modo de utilización, los espacios pueden ser usados por el niño autónomamente o bajo la dirección del docente. La polivalencia hace referencia a las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico (por ejemplo, la alfombra es el lugar de encuentro y comunicación durante la asamblea y más tarde es el rincón de las construcciones). Por último, atienden al tipo de actividades que los niños pueden realizar en un determinado espacio físico, este adquiere una u otra dimensión funcional. Así, hablarían de rincón de las construcciones, del juego simbólico, de la música, de la biblioteca, etcétera.
- Dimensión temporal.- Está vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados. El tiempo de las distintas actividades está necesariamente ligado al espacio en que realizan cada una de ellas: el tiempo de jugar en los rincones, de comunicarse con los demás en la asamblea, del cuento, el tiempo del comedor, del recreo, del trabajo individual o en pequeños grupos, etc., o también el tiempo de la actividad libre y autónoma y el tiempo de la actividad planificada y dirigida.
- Dimensión relacional. Está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios (libremente o por orden del maestro, etc.), las normas y el modo en que se establecen (impuestas por el docente o consensuadas en el grupo), los distintos agrupamientos en la realización de las actividades, la participación del maestro en los distintos espacios y en las actividades que realizan los niños (sugiere, estimula, observa, dirige, impone, no participa, etc.).

Así pues, esta consideración del espacio físico como ambiente de aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo “Chiquimundo” se tornó como elemento

curricular, jerarquizando aspectos importantes como: ¿cómo ordenar el espacio, cómo equiparlo y enriquecerlo para que se convierta en un factor estimulante de la actividad, cómo organizar el acceso de los niños a los espacios del aula y cómo estructurar el proyecto formativo en tomo a los espacios disponibles y los recursos incorporados a ellos? (EDUCACION, MINISTERIO DE, 2005).

#### **1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Influyen los Ambientes de Aprendizaje en el desarrollo integral del niño de 3 a 5 años de edad?
- ¿Depende de los tipos de ambientes de aprendizajes el normal desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de edad?
- ¿Se deben contemplar factores específicos para la adecuación de los Ambientes de Aprendizaje?

#### **1.5. OBJETIVOS**

##### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar la influencia en la distribución y equipamiento de los Espacios Físicos en el desarrollo integral del niño y niña en el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica “Chiquimundo”.

##### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las características de la distribución, equipamiento físico y uso de los espacios físicos del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica “Chiquimundo”.
- Describir las características del Desarrollo Integral del niño de 3 a 5 años.
- Diseñar una Propuesta para el correcto uso y distribución de los espacios físicos en el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica “Chiquimundo”.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de la presente investigación responde al cumplimiento de un requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Infantil, Educación Parvularia; así como ofrecer un aporte a la solución de los problemas que se presentan en la Educación Inicial en cuanto tiene que ver con los espacios de aprendizaje. La educación del niño/a es de vital importancia y que mejor si es por interés propio puesto que este está en una etapa en la cual asimila conocimientos los procesa de forma rápida y que mejor si los órganos de los sentidos están correctamente motivados mediante la presentación espacios y materiales innovadores de acuerdo con la época.

Preferiblemente los niños y niñas mayores de dos años deben asistir a los Centros de Desarrollo Infantil y los menores de dos años, permanecer bajo el cuidado y crianza de su familia. Sin embargo, es importante tener en cuenta que existen diversos factores sociales, económicos, políticos y culturales que plantean a los padres obligaciones por fuera del hogar y llevan a la familia a buscar apoyo para el cuidado y potenciamiento del desarrollo de sus hijos e hijas durante los primeros años de vida.

En este sentido, se hace necesario que el Estado y la sociedad garanticen y dispongan las condiciones de calidad requeridas para atender las particularidades del desarrollo en cada momento del ciclo vital y que se avance hacia una oferta de servicios dirigida a dar respuesta particular a las características, condiciones e intereses de los niños y niñas en primera infancia y los de sus familias. De ahí que los Centros de Desarrollo Infantil se convierten entonces en la primera comunidad educativa en la que los niños y niñas aprenden a vivir juntos, a conocer, querer y respetar a los demás, donde interiorizan normas básicas de convivencia y de reconocimiento propio, de los demás, de la particularidad y la diversidad y de todo lo que sucede en el entorno. Por ello es de suma importancia los ambientes de aprendizaje, espacios con vida propia, diseñados y

organizados para desarrollar acciones de forma planeada e intencionada (DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL, 2006).

## **CAPÍTULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1 LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

El Entorno en el que se desenvuelve el niño en su etapa inicial será un precedente para su desarrollo. El proceso educativo se da en un ambiente que puede influir de manera positiva o negativa, promoviendo, facilitando o impidiendo ciertas conductas. Cuando se habla del ambiente, se hace referencia al entorno físico y material que rodea al niño y la niña, el espacio exterior, iluminación, calefacción, ventilación, mobiliario, conducción, materiales educativos, alimentación, condiciones del medio físico y natural. (Eliason, 2003)

“El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”.(Zabalza, Diseño y Desarrollo Curricular, 1996, Pag. 120)

Se deben considerar a los ambiente como contexto de aprendizajes y de significados, estas dos dimensiones (la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente, como contexto de aprendizajes y de significados) les lleva a formular dos precisiones:

- Todo lo que el niño hace o aprende tiene lugar en un espacio, que por sus características positivas o negativas, repercute en su aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para su desarrollo.
- Como contexto de significados la organización del aula, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa. Estos exigen la toma de conciencia de que la organización de los ambientes influye en el logro de determinados aprendizajes. De esta manera el ambiente educativo, bien puede constituir un verdadero laboratorio que ofrece muchas y variadas experiencias (científicas, de comunicación, etc.) o, contrariamente, puede convertirse en un lugar de actividades rutinarias que no motivan la

participación activa de las niñas y de los niños; es preciso tener en cuenta lo relativo a la iluminación, ventilación y seguridad. Ambientes con adecuada iluminación natural, ventilados y que ofrecen seguridad siempre son criterios importantes de considerar en el momento de elegir el lugar donde interactúan niños, niñas y docente.

- **Necesidad de autonomía o la capacidad de valerse por sí mismo.**

A medida que crecen la niña y el niño van logrando nuevas conquistas intelectuales, motrices, sociales y emocionales que le permiten una mayor independencia del adulto. Esta necesidad guarda relación con sus desplazamientos, elecciones, toma de decisiones, etc. (ORGANIZACION DEL AMBIENTE EDUCATIVO, Pag. 77)

- **Necesidad de relacionar lo individual con lo colectivo.**

Las múltiples actividades que se realizan diariamente brindan oportunidades para el trabajo individual, en pequeños grupos y en el grupo total. La organización del ambiente debe permitir estas distintas formas de trabajo atendiendo y respetando las preferencias de las niñas y niños en su proceso de socialización e individualización.

- **Necesidad de descubrir**

El niño es un investigador por excelencia y en todo momento demuestra su curiosidad por el entorno. Por este motivo es necesario incorporar periódicamente nuevos elementos que satisfagan sus necesidades de exploración, de manipulación, de conocer el mundo que lo rodea y que a la vez contribuyan a su desarrollo sensorial, perceptual, motor, de comunicación y cognitivo. (ORGANIZACION DEL AMBIENTE EDUCATIVO, Pag. 77)

### **2.1.1 IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

El ambiente de aprendizaje en la Educación Inicial considera la realidad niño/niña-familia-comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio: incluye todos los ámbitos donde niños y niñas crecen y se desarrollan, que forman parte de su cotidianidad y que condicionan su aprendizaje natural. Se



define como una comunidad de aprendizaje, cuidadosamente planificada donde el papel del adulto es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños y niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano, a través del cual cada elemento constituyente de este sistema es un participante activo que se nutre de esa relación.

El ambiente se convierte así en una fuente permanente de conocimiento en el que se mezclan objetos de la vida real con otros que son producto de la imaginación; los que propician la coordinación motora fina con los relacionados con aspectos cognitivos. Siempre será importante convertir el ambiente que alberga a niñas y niños en un recurso didáctico en el que se aproveche al máximo los recursos de los que dispondrán con la finalidad de incrementar la motivación de las niñas y niños por aprender, explorar, investigar y descubrir, ampliando el repertorio de experiencias que siempre hemos considerado con nuevas oportunidades, enriqueciendo la dotación de recursos y materiales pedagógicos con elementos que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, motores, sociales, emocionales, comunicativos e interactivos, etc. (ORGANIZACION DEL AMBIENTE EDUCATIVO, Pag. 77)

El ambiente de aprendizaje debe estructurarse en cuatro dimensiones vinculadas entre sí:

1. Dimensión Física.- Promueve la organización de un espacio físico con un conjunto de materiales para que las niñas y niños vivan las experiencias de aprendizaje.
2. Dimensión Temporal.- Organiza una rutina diaria con distintos momentos que facilite las experiencias de aprendizaje.
3. Dimensión Relacional.- Promueve las interacciones con y entre niños y niñas, las de estos(as) con los adultos significativos, con los materiales y con el ambiente social y cultural, en las situaciones estructuradas y no estructuradas que se planifican.

4. Dimensión Funcional.- Planifica actividades a ser desarrolladas en los diferentes espacios, atendiendo el carácter individual, grupal y el tipo de experiencias que se promueve. (Francy Perozo, 2012)

### **2.1.2 EL AULA DE EDUCACION INICIAL**

En la Educación Inicial el aula es un espacio para aprender, pero no el único. Los patios de juego, el parque de la comunidad son espacios donde también se aprende y se disfruta de aprender. El ambiente debe organizarse para fomentar la interacción considerando la importancia de la interacción con otros para el aprendizaje de los niños pequeños, conocerán que el niño no aprende solo sino ante todo al comunicarse, compartir y estar junto a otros niños, sean de su misma edad o no. El ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelven debe fomentar esa interacción. Es muy usual encontrarnos con salones de Educación Inicial en los que las bancas están colocadas en hileras, de manera que no pueden verse entre ellos. Esta estructuración de ambientes evita la interacción, en lugar de favorecerla. Los niños están aislados en sus procesos de aprendizaje, y los privamos de la riqueza de aprender con los demás. Resulta mucho más apropiado crear grupos uniendo mesas, de manera que los niños pueden aprender con sus compañeros, crear ideas juntos, desarrollar su lenguaje y mejorar en sus habilidades sociales. Cuando los niños pueden sentarse con los compañeros de su elección, mejoran significativamente sus sentimientos de seguridad, autonomía y participación, lo cual enriquece su vivencia en el aula.

Al momento de diseñar ambientes de aprendizaje, lo que más debe importarnos es el niño. La visión de la persona adulta suele ser a la que se le da más peso en estas situaciones, pero no debe ser así. Los niños deben sentirse dueños de su ambiente, y para ello es necesario que los elementos que los rodean y que constituyen su ambiente sean significativos para ellos. Es decir, que para el niño tenga sentido lo que está en su ambiente. Es importante conocer en profundidad sus familias, su cultura y permitir que esas características estén presentes en el ambiente. (Zabalza & Zabalza, Una Guía para el Currículo en Preescolar, 2003, pág. 121).

### **2.1.3 AMBIENTES PROPIOS Y EXCLUSIVOS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

En los casos en que el Preescolar se integre a una institución que ofrezca adicionalmente la educación básica primaria, el sector de preescolar deberá contar de manera exclusiva con sus propias áreas tanto administrativas (oficina de coordinación), pedagógicas, recreativas y de servicios sanitarios.

Teniendo en cuenta la vulnerabilidad y dependencia en estas edades la localización y orientación de las instalaciones del preescolar debe prever el fácil y seguro acceso de los infantes y sus padres o acompañantes hasta que los reciban las profesoras o personas asignadas para su cuidado.

La orientación de los ambientes para la educación inicial debe contemplar la fragilidad de los pequeños en las frías mañanas, aprovechando la asolación temprana pero a la vez protegiéndose del excesivo sol de las tardes.

Los estándares establecen las instalaciones mínimas con las que debe contar un centro de desarrollo de educación inicial, se fijan indicadores de accesibilidad y medios de evacuación, Estándares de Comodidad Visual, Térmica (incluyendo una óptima ventilación), Auditiva y de Salubridad.

También se fijan para los predios del preescolar las áreas mínimas de construcción y área recreativa por niño(a) las áreas mínimas para los diferentes ambientes y aulas y el número de aparatos sanitarios por niño(a) (LONDOÑO & INICIA, 2010, pág. 185)

### **2.1.4 ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL AULA DE PREESCOLAR.**

A diferencia de las aulas de primaria y secundaria, donde los procesos pedagógicos empiezan a ser más formales y cuentan con ambientes especializados de apoyo adicionales al aula, como la biblioteca, las aulas de informática, los talleres, la sala de danzas, el teatro; en las aulas de preescolar se desarrollan diversas actividades que propician la transición entre la “casa y la escuela”, motivando y explorando procesos pedagógicos a través de la lúdica, el rincón de cuentos, el computador, el teatrino y los

títeres, las rondas, el sitio para las loncheras, la zona para dormir (colchonetas), los juegos y los espejos, la pintura y la plastilina. Esta multiplicidad de actividades en un solo ambiente, implica una mayor área requerida por niño(a), frente a las aulas de niños y jóvenes de mayor edad, logrando así la funcionalidad, comodidad y seguridad requerida en estas aulas.

Las ayudas pedagógicas, los juegos didácticos, la presencia del color, la ambientación y escenografía de las aulas con carteles, figuras, maquetas, banderolas, tableros y mobiliario a la altura y escala de niños y niñas, son elementos que embellecen el aula y son estímulo y apoyo de los procesos pedagógicos.

Los niños en el aula se sientan en el piso, juegan, ruedan, por esto los materiales y acabados a utilizar deben ser cálidos, antideslizantes y seguros ante posibles accidentes (cauchos, madera).

Los vidrios deben ser de seguridad (los más accesibles), los tomacorrientes deben estar protegidos (tapas) o a una altura que no esté al alcance de los infantes.

Se deben evitar en lo posible columnas o elementos en el aula con filos o superficies agudas. Las puertas deben diseñarse evitando al máximo que se puedan presentar “machucones” (LONDOÑO & INICIA, 2010)

- **INSTALACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS**

Es el listado de ambientes básicos agrupados, organizados y destinados para una función o actividad específica, son los ambientes que debe tener una edificación con uso definido, en este caso, el del Centro Infantil, que presta el servicio de EDUCACIÓN INICIAL, atendiendo a niños y niñas de tres (3) a menores de seis (6) años de edad.

La organización y agrupación de estos espacios definen las áreas, cuya actividad específica determina las condiciones funcionales, simbólicas, técnicas y espaciales que cada una debe contener a su interior.

**Área Administrativa.-** Es el lugar del Centro Infantil programado para apoyar y facilitar el trabajo de las áreas pedagógicas. Hacen parte de esta área la dirección administrativa y académica, sala de espera, sala de profesores, secretaría, archivo, depósitos de almacenamiento temporal de materiales y servicios sanitarios.

**Área Enseñanza Y Aprendizaje (Área Educativa).-** Es el ámbito en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera integral, fortaleciendo los procesos educativos grupales, comunitarios y cooperativos con base en espacios flexibles, pertinentes y confortables. Esta área la componen las denominadas aulas integrales como escenarios pedagógicos. Son los lugares en los cuales es posible realizar trabajo individual, en pequeños grupos, cara a cara (3 a 6 niños) y en grupos hasta de 24 o 25 niños y niñas, tanto cara a cara como en disposición frontal.

**Área Recreativa.-** Esta área tiene un carácter poli funcional, y es un espacio libre para la expresión corporal de los niños. Corresponde a espacios delimitados y demarcados dentro del Centro Infantil para realizar actividades de recreación, deportes y juego. Los espacios que hacen parte de esta área son: el espacio de juegos, parques infantiles, las zonas verdes, ludoteca y el espacio asignado para juegos generales.

**Área de Servicios Sanitarios.-** En esta área se encuentran los baños para los niños y niñas: Estos espacios son considerados de apoyo a la actividad pedagógica y deben ser considerados según los niveles educativos en correspondencia con el desarrollo corporal de los niños y niñas, es decir deben ser aparatos de línea infantil y cumplir medidas ergonómicas y antropométricas. Se recomienda la ubicación de los baños anexos al aula y en ningún caso serán compartidos con los baños para adultos. Cada unidad sanitaria está compuesta por un sanitario y un lavamanos o un orinal y un lavamanos.

**Áreas de Servicios Generales.-** En esta área se encuentran los espacios de apoyo técnico a las actividades pedagógicas y que deben ser utilizados exclusivamente por el personal de servicios del Centro Infantil. Son espacios

con usos técnicamente más especializados, dentro de los cuales están: la cocina, despensa, el cuarto de manejo de residuos sólidos y de reciclaje (basuras), los cuartos de maquinas, los depósitos de almacenamiento y materiales de aseo.(AMBIENTES PARA LA EDUCACION INICIAL, Pag. 13-14, 2009)

### **2.1.5 COMPONENTES DEL AMBIENTE Y SUS EFECTOS:**

Según Walsh y Gardner (1993), en su texto “Evaluando la Calidad de los Ambientes de Aprendizaje en la Primera Infancia”, se pueden definir como ambiente apropiado para Educación Inicial un lugar donde los niños se desenvuelvan con soltura y desarrollen cada uno de los puntos arriba mencionados. Para poder lograr esto es necesario revisar la forma en que está estructurado el ambiente físico, la manera en que las personas adultas lo están administrando y cómo los niños se están manejando en él. Son estos tres elementos: espacio físico, personas adultas y niños, los que componen el ambiente de aprendizaje y determinan lo que en él sucede a diario. (Educación Inicial, 2010)

- **El ambiente socioemocional**

La persona adulta determina, en gran medida, el tipo de ambiente físico que va a tener el salón, invitando o no a los niños a participar en su diseño. Pero el ambiente socioemocional también va a verse directamente afectado por las acciones de la persona adulta. Un docente que insiste en tener siempre el control de todo lo que pasa en la clase, que se limita a dar instrucciones y transmitir información, que enseña sólo lo que el currículum indica y que maneja a los niños mediante miedos y amenazas va a generar en su salón un ambiente autoritario y directivo, en el que los niños se sentirán cohibidos y limitados. Otro docente podría permitir que los niños hagan todo el tiempo lo que quieran, no dar nunca direcciones ni estructura, carecer de reglas y dedicarse sólo a observar cómo los niños se desenvuelven libremente, y generar con esto un ambiente permisivo y desestructurado, en el que los niños difícilmente podrán manejarse con orden. Mientras que el ideal sería un punto intermedio, en el cual el docente logre compartir el control de lo que

sucede en la clase con los niños, los contenidos sean adecuados y además provengan de los intereses que ellos demuestran. Si se logra esto, si las personas adultas aprenden a observar y orientar el juego y a valorar los procesos de aprendizaje activo, el ambiente socioemocional que se logra es de apoyo al niño y genera un escenario apropiado para aprender de verdad. (Guisella Gómez, 2010)

- **Los rincones: espacios para jugar y aprender**

Los rincones de la clase deben ser más que sólo sitios para guardar diferentes tipos de materiales, se trata de crear espacios para jugar. Al hacerlo, los rincones empiezan a ocupar un área mayor y de más importancia en el salón. Las actividades diarias comienzan a realizarse en los rincones más que sólo en las mesas y las sillas. El objetivo de los rincones es apoyar los diversos tipos de juegos que los niños más disfrutan, como la construcción, la simulación, manipulación de juguetes, libros y materiales de arte, uso de la imaginación. Al contar con rincones diseñados de una forma interesante para los niños, éstos logran finalmente aprender y desarrollarse mediante el juego. Sin embargo, los rincones que se coloquen en el salón pueden ser otros y muy variados, dependiendo de los intereses de nuestro grupo en particular. Así, podríamos tener un rincón de la peluquería, el hospital, un rincón de hacer pulseras, un rincón de arcilla, un rincón de la naturaleza, por poner algunos ejemplos. Lo importante es que cada rincón tenga una delimitación física, de manera que esté claro dónde termina uno y comienza el siguiente. Las esquinas del salón, en vez de ocuparse con muebles, son ideales para ubicar los rincones y deberían aprovecharse como espacios de juego.

Cada rincón debe contar con materiales variados y abundantes (pero no necesariamente costosos) acordes al tema del rincón, de modo que varios niños puedan jugar en ese espacio al mismo tiempo. Los materiales necesitan estar almacenados ordenadamente, al alcance de los niños y de una forma en que ellos mismos sean luego capaces de regresarlos a su sitio. Un espacio abierto en el centro del salón, accesible desde todos los

rincones, es indispensable, y servirá para que el grupo completo se reúna a elegir y planificar su juego, y luego a dialogar sobre su experiencia. Organizar nuestro salón con rincones como los que propone el programa Niños Pequeños en Acción no sólo mejora el ambiente del aula, Sino que también logra beneficios importantes para los niños. Este tipo de escenarios de aprendizaje los impulsan a desarrollar sus capacidades, a explorar sus intereses, a interactuar con los demás, y a aprender de una manera activa y significativa.

Contar con un área al aire libre permite el desarrollo de múltiples habilidades. Los espacios al aire libre permiten moverse con más libertad, jugar a la pelota, correr, explorar con materiales como: barro, arena y agua. Pueden contar con un pequeño huerto o árboles para trepar. Este espacio debe brindar seguridad. (Educación Inicial, 2010)

- **EL TERRENO**

El terreno para una Institución de Educación Inicial debe responder a las exigencias de equipamiento de la población, en el área de influencia urbana de atención educativa. El área de influencia de una Institución de Educación Inicial (IEI) es la involucrada en 500 m. de radio. El área mínima requerida es la que posibilita desarrollar en su integridad el programa curricular, contando con las áreas destinadas a recreación activa y pasiva así como con los respectivos espacios complementarios. Para una Institución Educativa de nivel inicial, según la normatividad vigente, el área mínima absoluta es de 800.00 m<sup>2</sup> en los proyectos de habilitación urbana, el aporte obligatorio para el sector educación es del 2% del área bruta a habilitar, recomendándose distribuir los mismos en áreas de 1200 como mínimo, 1600, 2400 y 4000 m<sup>2</sup> como máximo, equidistantes entre sí y en lo posible anexos a áreas de recreación (parques). Deben estar ubicados cerca de vías colectoras (Avenidas). La forma en lo posible debe ser regular en una proporción máxima de 1.2 con un ancho mínimo de 20 m. Su topografía debe ser lo más plana posible, pero en áreas grandes y con desniveles, se aprovechará ésta creando los diferentes espacios. Los accesos deben estar ubicados en los



lugares donde el tránsito vehicular sea menor evitando su frente a los de alta velocidad.

La resistencia mínima del suelo debe ser de 1 k/cm<sup>2</sup>. No debe usarse nunca terrenos que sean de material de relleno o de menor resistencia; asimismo, terrenos cuya capa freática se tenga a menos de un metro de profundidad.

Todo terreno para local de educación inicial, debe contar con los servicios de agua, desagüe, electrificación, pistas y veredas. En los lugares en que no se cuenta con estos servicios, se deberá solucionar técnicamente, de tal manera de dotarlos de lo mínimo indispensable. (educacion.gob.ec., 2010)

- **INFRAESTRUCTURA**

Las Aulas deberán de acercarse a las dimensiones solicitadas, con un área mínima de 30 m<sup>2</sup> por cada aula, en caso de no contar con ambientes de esta área, se demolerán ambientes contiguos, de tal manera que se cumpla con lo requerido, permitiendo ubicarlos en diferentes rincones. Se considerará un ambiente de aprendizaje cuando se genere percepciones de calidez, familiaridad y bienestar a través de la organización de los espacios.

- **AREAS EXTERIORES DEL CENTRO INFANTIL**

**Las áreas exteriores del centro infantil** tienen una relación significativa con el diseño, por lo que merecen un estudio particular. Dadas las particularidades del desarrollo de los niños y niñas de estas edades, la permanencia de estos en las áreas exteriores ha de facilitarse en la mayor medida, pues es en relación directa con el medio circundante, con el sol, las plantas, el aire natural, que encuentran las mejores condiciones para su actividad y su bienestar emocional.

De no existir áreas exteriores que faciliten la actividad de los niños, el proyecto educativo ha de contemplar la posibilidad de que, dentro de la instalación, existan lugares, como pasillos amplios, terrazas, etc., que realicen la misma función.

Por lo tanto, se requieren soluciones de diseño u organizativas cuando el centro infantil carece de aquellas. De acuerdo con el proyecto curricular esta

área exterior puede estar o no estar estructurada por zonas, atendiendo a diversos criterios. Estas zonas pueden ser:

- Área libre, generalmente con césped o parcialmente cementada, para la actividad independiente grupal e individual, y que permite fácilmente el desarrollo de la actividad motriz.
- Área de ubicación de elementos y equipos estructurados de juego, como columpios, toboganes, deslizaderas, carrusel, y de la actividad física gruesa, como son escaleras, colgaderas, neumáticos coloreados, y de construcciones para la actividad de los niños, como laberintos, casas de muñecas, etc. Estos tres tipos de elementos pueden o no situarse en una misma zona, lo cual depende de variados criterios.
- Áreas de agua y arena, para los juegos de este tipo.
- Áreas para la realización de los juegos de roles y dramatizados, que pueden o no, de acuerdo con el modelo curricular, ser estables o cambiantes.
- Área del huerto del centro infantil, la cual puede o no tener anexa un área para el cuidado de animales.
- Área propiamente de jardín, con fines de ornato, o en algunos casos, para delimitar unas zonas de otras. (PEREZ, ELEMENTOS CONSTITUYENTES DEL CENTRO INFANTIL, Pag. 18-20, 2008)
- **MOBILIARIO**

El mobiliario tiene una importante significación dentro del diseño y organización del centro infantil, pudiendo constituir una ayuda o un impedimento para la realización del trabajo educativo. El mismo ha de facilitar la actividad del niño, y a su vez, la labor de las educadoras y auxiliares. Con respecto a estas últimas se señalan como aspectos positivos de un mobiliario adecuado:

- a) Permite un mejor empleo de su actividad física, ahorrando esfuerzos innecesarios para el cumplimiento de su tarea.

- b)** Favorece la ejecución de los procesos de acuerdo con los programas establecidos, disminuyendo la posibilidad de accidentes durante su realización.
- c)** Posibilita la obtención de resultados más rápidos y efectivos en el aprendizaje de hábitos higiénico - culturales de los niños y niñas.

El mobiliario del centro infantil requiere de un profundo estudio antropométrico, que valorando diversos factores, tales como la talla, el peso, la conformación morfocorporal, entre otros aspectos, tanto de los niños como del personal, determine el tamaño y volumen de cada uno de los muebles y equipos, de los componentes de los baños, de los elementos mecánicos del área exterior de juego, de la longitud y altura de las cunas y camitas, de la separación de sus barrotes, etc.

A pesar de que el mobiliario puede ser muy diverso, se pueden señalar algunas consideraciones en cuanto a su uso y selección:

- Ha de responder a las particularidades del desarrollo físico y motor, y psíquico, de los niños y las niñas.
- Ha de facilitar el trabajo del personal del centro infantil.
- Han de ser estructuras livianas, que posibiliten su fácil traslado, y permitan a su vez su transformación para los distintos tipos de actividades que se realizan en los centros.
- Unido a su ligereza han de ser, no obstante, fuertes para soportar el uso constante, de colores firmes, sin bordes peligrosos ni partes desprendibles.
- Han de ajustarse a las particularidades y condiciones de cada local, de acuerdo con la función que cada uno tiene, pero a su vez poder ser intercambiable entre uno y otro cuando sea posible.
- No han de ser en extremo costosos, para posibilitar su sustitución por deterioro o accidente.

- No ser excesivo en número, para facilitar salas y locales funcionales, y donde los muebles y objetos no constituyan obstáculos para el desarrollo de las actividades y funciones de cada espacio.

Cada local y salón, por su función, tiene un tipo de mobiliario específico, así por ejemplo, el local de la dirección ha de tener uno o dos escritorios pequeños, el archivo donde recopilar información y expedientes; algunas sillas para recibir personas, etc., y nada más, puesto que la labor fundamental del director o directora no es permanecer en este local sino controlar el trabajo en toda la institución.

El gabinete pedagógico ha de caracterizarse por tener una mesa de trabajo que permita el intercambio colectivo de las educadoras, anaqueles para guardar la bibliografía de trabajo y de consulta, estantes abiertos donde situar los medios y recursos didácticos, el mural de avisos, etc. De esta manera, de acuerdo con la función del local se sitúa el mobiliario, tomando en cuenta los factores y condiciones generales anteriormente expuestos.

En la nueva oferta educativa las instituciones educativas estarán provistas de muebles para aulas diseñadas, teniendo en cuenta el nivel educativo de Educación Inicial, es así que el mobiliario es importante para el desarrollo integral de los niños y estos están compuestos por edades:

**Para niños de 2 años a menores de 4 años**, espacio para actividades educativas de todo tipo a través del juego. Para grupos de 8 a 10 niños acompañados de sus Padres, a cargo de 1 profesora. El aula contará con espacio suficiente para albergar el siguiente equipamiento y mobiliario: 10 mesas y sillas apilables para niños de fácil traslado y guardado, cambiador de pañales, mobiliario para guardar materiales y juguetes, casilleros para guardar ropa y zapatos, vitrina mural, archivadores, mesa y silla para promotora, colchonetas gruesas y delgadas, espejo grande para pared, de aproximadamente 1,50 m x 1,00 m, pizarra acrílica, franelógrafos, equipo de sonido, juegos y juguetes diversos, materiales para educar y desarrollar la concentración, percepción sensorial, memoria, coordinación motora gruesa y fina.

Contará con un lugar destinado para el cambio de pañales separado mediante biombos o tabiques. Debe contar con clósets incorporados o un depósito adyacente al aula. El piso de trabajo debe ser de parquet o estar cubierto con tapizón o similar. El índice de ocupación recomendable es de 2.00 m<sup>2</sup>/niño acompañado de 1 adulto. Área mínima (no incluye área de clóset ni depósito): 20 m<sup>2</sup>. Ancho mínimo del ambiente: 4 m.

**Espacio para niños de 2 años a menores de 5 años**, para actividades educativas de todo tipo a través del juego. Para grupos de 12 niños a cargo de 2 profesoras con grupos etarios diferentes. Podrá utilizarse como área de descanso debidamente adecuado o contar con un ambiente específico anexo al aula.

La sala contará con espacio suficiente para albergar el siguiente Equipamiento y mobiliario: 12 mesas y sillas apilables para niños y niñas de fácil traslado y guardado, cambiador de pañales, mobiliario para guardado de materiales y juguetes, casilleros para guardado de ropa y zapatos, vitrina mural, archivadores, 2 mesas y sillas para promotoras, colchonetas gruesas y delgadas, 2 espejos grandes para pared, de aproximadamente 1,50 m x 1,00 m, pizarra acrílica, franelógrafos, equipo de sonido, juegos y juguetes diversos, materiales para educar y desarrollar la atención, concentración, percepción sensorial, memoria, coordinación motora gruesa y fina.

El piso de trabajo debe ser de parquet o estar cubierto con tapizón o similar. El índice de ocupación recomendable es de 2.00 m<sup>2</sup>/niño. Área estimada: 24 m<sup>2</sup>. Ancho mínimo del ambiente: 4 m (DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL, 2006)

#### **2.1.6 AMBIENTES PEDAGÓGICOS:**

Un ambiente Pedagógico es el entorno que se establece a través de una serie de situaciones de aprendizajes en las que se da una efectiva interacción entre un facilitador, la persona que construye conocimientos (el alumno), los recursos y las estrategias metodológicas adecuadas para el logro de un aprendizaje significativo. (MOSCOSO, 2010). En aulas para los

niños de 3, 4 y 5 años de edad, la Sala de Usos Múltiples, la Sala de Psicomotricidad, deben estas salas contener los siguientes materiales:

- Colección de objetos reales, representativos, bidimensionales, tridimensionales, para clasificar, seriar, cuantificar.
- Tacos de madera, plástico y de colores.
- Legos grandes y pequeños, bloques
- Accesorios para complementar las construcciones.
- Sábanas, cobijas, para tapar las construcciones, para simular techo, toldos etc...
- Cajas grandes o pequeñas de cartón o madera.
- Pedazos de alfombras de diversos tamaños, colores, grosores y textura.
- Candados, llaves, cerraduras.
- Materiales para desarrollar la motricidad fina.
- Juegos de memorias.
- Materiales para clavar, pegar, unir y construir: clavos, tachuelas, tornillos, tuercas, prensa, pegamento, tirro, teipe, cables, alambre, tapones, tapas, arandelas.
- Materiales reusables: carretes de hilo, chapas, enchufes, artefactos como: (radio, relojes, otros).
- Tableros de madera con clavijas.
- Serrucho, martillo, alicate, atornillador.
- Cuerdas, soga, poleas, pequeños camiones, figuras.
- Accesorios: carteles, anuncios, para escribir ciertos letreros relacionados con las construcciones. (DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL, 2006, pág. 84)

### **2.1.7 AMBIENTE HUMANO**

Las niñas y los niños son atendidos por la educadora comunitaria que es seleccionada por la comunidad así como por la docente parvularia que es una profesional directamente contratada por el Ministerio de Educación, que tiene bajo su responsabilidad de uno o dos C.E.I es de 15 a 36 niños y

niños; en caso de ser mayor el número es responsable de un solo C.E.I. (EDUCACION, MINISTERIO DE)

El equipo básico de talento humano de un Centro de Desarrollo Infantil, estará constituido por:

- Un coordinador/a o director/a del centro infantil, con perfil profesional en áreas de educación o afines.
- Un educador/a por cada 10 niños/as al menos, con formación profesional en áreas de educación o afines
- Un/a auxiliar de cuidado por cada 15 niños/as al menos. Mínimo bachiller
- Un/a auxiliar de alimentación por cada 20 niños/as al menos
- Un asistente de aseo por centro, al menos. (MIES, 2013)

### 2.1.8 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

#### Desarrollo de los niños/as de 2 a 3 años

Tabla 2.0.1 Características de desarrollo integral

AREAS	CARACTERISTICAS
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este periodo, el niño ingresa a una etapa preoperacional, utiliza esquemas mentales, lo que le permite nombrar objetos o personas en ausencia de ellas, esto demuestra su capacidad de realizar una imagen mental y de evocarlas de manera verbal.</li> <li>• Empieza a usar su imaginación, asociar ideas, puede reconocer colores, formas y tamaños y agrupar objetos en función a estas características.</li> </ul>

SOCIO-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee una conducta más sociable, acepta jugar con otros niño en “paralelo”, es decir, le gusta estar en compañía de ellos pero aún no hay una completa interacción.</li> <li>• Finalizando este periodo, los niños comienzan tener control de sus esfínteres y avisan para ir al baño.</li> <li>• Con respecto a su conducta, ésta es principalmente egocéntrica, reacciona de manera desfavorable y en ocasiones con rebeldía cuando percibe algún cambio o no se le da lo que desea.</li> </ul>
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue consolidando su control postural y su equilibrio, puede permanecer sobre un pie unos segundos.</li> <li>• Disfruta corriendo, pues es su nueva habilidad, su principal interés está en moverse, podrá subir y bajar las escaleras solo, saltar con ambos pies juntos e incluso dar varios saltos seguidos en su sitio y hacia delante.</li> <li>• Finalizando esta etapa habrá mayor coordinación simultánea de brazos y piernas lo que le permitirá pedalear un triciclo.</li> <li>• En el área motora fina, el niño progresará en sus destrezas manuales, podrá ensartar cuentas pequeñas con mayor precisión, desenroscar frascos, abrochar y desabrochar.</li> <li>• Tendrá mayor habilidad para coger el lápiz, garabatear y hacer líneas verticales y horizontales.</li> </ul>
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee un repertorio de palabras que empieza</li> </ul>



	<p>a combinarlas, empezará a construir frases de dos o tres palabras y relatará sus experiencias señalando y nombrando los objetos o personas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progresivamente su lenguaje se hará más completo y fluido lo que le permitirá mantener conversaciones y realizar preguntas</li> </ul>
--	---

**Fuente:** Etapas del Desarrollo del Pensamiento de los niños de 2 a 3 años (Boggia, 2012, pág. 49)

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

### Desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años

Tabla 2.0.2 Características de Desarrollo Integral

AREAS	CARACTERISTICAS
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su nivel de pensamiento es más complejo, lo que lo hace capaz de identificar objetos y sus características perceptuales: color, tamaño, forma.</li> <li>• Puede agruparlos de acuerdo a un atributo.</li> <li>• Se ubica en el espacio identificando las nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de, lejos de.</li> </ul>
SOCIO-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus emociones serán, por lo general, más profundas que en etapas anteriores pero muy cortas.</li> <li>• Necesitan que los estimulen para expresar sus sentimientos con palabras disfrutarán dramatizando con otros niños.</li> <li>• Es frecuente que durante estos años, los niños tengan amigos imaginarios, ya que tienen una imaginación muy activa y no saben distinguir entre realidad y fantasía.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• No hay que preocuparse, al ser tan inquietos necesitan alguien con quien hablar y jugar todo el tiempo.</li><li>• Además querrán sentirse importantes y queridos, se volverán mandones.</li><li>• A veces puede resultar un poco agresivos con otros niños, aún así querrán tener amigos y divertirse con ellos; aunque entre los niños de esta edad prima un poco el egocentrismo.</li><li>• Les encanta fingir que son personas importantes como mamá, papá, policías, bomberos, etc. Recuerda que necesitan sentirse libres e independientes, siempre conociendo donde están los límites y que si rompen las reglas, sepan cuáles son las consecuencias.</li><li>• Los pre-escolares aprenden mejor haciendo, necesitan variedad de actividades y los juegos les ayudan mucho; por ejemplo a respetar los turnos, a compartir y a cumplir las reglas del juego.</li><li>• Necesitan un espacio tanto dentro como fuera de casa y un equilibrio entre juegos más activos y más calmados, para fomentar su desarrollo intelectual.</li><li>• En esta etapa comienzan a hacer muchas preguntas, a expresar sus necesidades y sus ideas.</li><li>• Hablan mucho y su lenguaje incluye palabras sin sentido; pero a esta edad deben entender conceptos básicos como números, tamaño,</li></ul>
--	--

	<p>peso, color, distancia, tiempo y posición. Su habilidad para clasificar y la capacidad de razonar se están desarrollando</p>
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden manejar con cierta soltura un triciclo y pueden atrapar una pelota.</li> <li>• Comienzan a pararse de pie, a caminar en puntillas y a construir torres con 6 o 9 bloques.</li> <li>• También se descubre que pueden pintar y dibujar en forma circular y horizontal. Hasta utilizarán tijeras especiales para niños.</li> <li>• Tienen más control sobre los pequeños músculos.</li> <li>• Son muy activos, por lo que se pasarán el día yendo de un lado a otro, sin parar de jugar; sus juegos pueden que se vuelvan un tanto agresivos.</li> <li>• Les divierte abrir y cerrar cremalleras, por lo que tratan de vestirse ellos solitos.</li> <li>• Les gusta atarse los zapatos.</li> <li>• Pueden representar símbolos, personas, figuras, realizar diseños y letras básicas.</li> </ul>
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se vuelve más complejo. Son capaces de coordinar frases mediante conjunciones.</li> <li>• Utilizan una gramática más compleja con plurales y tiempos pasados.</li> <li>• Entienden historias que narran experiencias pasadas.</li> <li>• Usan pronombres personales, preposiciones y adverbios.</li> <li>• Entienden comparaciones de tamaños y siguen una serie de dos a cuatro</li> </ul>

	<p>instrucciones relacionadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gusta cantar canciones de todo tipo, infantiles y las que escuchan de otros.</li> <li>• Hablan con todo el mundo sin parar, se esfuerzan para que se les entienda; a pesar de cometer ciertos errores.</li> <li>• Suelen prestar más acción al significado que a las formas de las emisiones orales.</li> </ul>
--	---

**Fuente:** Etapas del Desarrollo del Pensamiento de los niños de 3 a 4 años (Boggia, 2012, pág. 49)  
**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

## ¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS?

Tabla 2.0.3 Características de Desarrollo Integral

AREA	CARACTERISTICAS
SOCIAL Y EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia a los adultos y los amigos</li> <li>• Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente</li> <li>• Espera su turno en los juegos</li> <li>• Demuestra su preocupación por un amigo que está llorando</li> <li>• Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”</li> <li>• Expresa una gran variedad de emociones</li> <li>• Se separa de su mamá y su papá con facilidad</li> <li>• Se molesta con los cambios de rutina grandes</li> <li>• Se viste y desviste</li> </ul>
COGNITIVA (aprendizaje,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles</li> </ul>

razonamiento, resolución de problemas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas</li> <li>• Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas</li> <li>• Entiende lo que significa “dos”</li> <li>• Copia un círculo con lápiz o crayón</li> <li>• Pasa las hojas de los libros una a la vez</li> <li>• Arma torres de más de 6 bloquitos</li> <li>• Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta</li> </ul>
MOTORA Y DE DESARROLLO FISICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trepa bien</li> <li>• Corre fácilmente</li> <li>• Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas)</li> </ul> <p>Sube y baja escaleras, un pie por escalón</p>
DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos</li> <li>• Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas</li> <li>• Entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”</li> <li>• Puede decir su nombre, edad y sexo</li> <li>• Sabe el nombre de un amigo</li> <li>• Dice palabras como “yo”, “mi”, “nosotros”, “tú” y algunos plurales (autos, perros, gatos)</li> <li>• Habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice</li> <li>• Puede conversar usando 2 o 3 oraciones</li> </ul>

**Fuente:** Etapas del Desarrollo del Pensamiento de los niños de 3 años (Boggia, 2012, pág. 49)

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

## Desarrollo de los niños/as de 4 a 5 años

Tabla 2.0.4 Características de Desarrollo Integral

AREAS	CARACTERÍSTICAS
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Su nivel de pensamiento es cada vez más elaborado.</li><li>• Puede agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida, textura; logra clasificación, seriación, igualdad, diferencia de los objetos, agrupa objetos de acuerdo a dos atributos o características.</li><li>• Se ubica en el espacio identificando las nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de, lejos de, a un lado, al otro lado, delante, atrás y utiliza cuantificadores “mucho”, “pocos”, “ninguno”, “varios”.</li></ul>
SOCIO-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza actividades de la vida cotidiana: juego, actividades domésticas, cumplimiento de rutinas, por propia iniciativa o solicitando apoyo cuando lo necesita.</li><li>• Practica con autonomía hábitos de alimentación, higiene, y cuidado personal utilizando adecuadamente los materiales apropiados.</li><li>• Juega en grupo organizando sus propias reglas y asumiendo diferentes roles. La manera en que el niño juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando.</li></ul>

MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra agilidad, equilibrio y un adecuado tono corporal en las actividades espontáneas lúdicas y de la vida cotidiana.</li> <li>• Da bote a la pelota con una mano.</li> <li>• Salta obstáculos de 40 cm. de alto.</li> <li>• Demuestra precisión, eficacia y rapidez en la coordinación visomotriz para manipular objetos.</li> <li>• Coge lápiz en forma adecuada.</li> <li>• Utiliza tenedor y cuchillo para comer.</li> </ul>
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narra experiencias de la vida cotidiana, lo hace con mayor fluidez y con adecuada pronunciación, utiliza los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" así como los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana".</li> <li>• Interpreta imágenes y describe algunas características de ilustraciones: dibujos, fotografías, etc.</li> </ul>

**Fuente:** Etapas del Desarrollo del Pensamiento de los niños de 4 a 5 años (Boggia, 2012, pág. 49)  
**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

## ¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS?

Tabla 2.0.5 Características de Desarrollo Integral

AREA	CARACTERISTICAS
SOCIAL Y EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta haciendo cosas nuevas</li> <li>• Juega a "papá y mamá"</li> <li>• Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación</li> <li>• Le gusta más jugar con otros niños que solo</li> <li>• Juega en cooperación con otros</li> <li>• Generalmente no puede distinguir la</li> </ul>

	<p>fantasía de la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe lo que le gusta y lo que le interesa</li> </ul>
<p>COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra algunos colores y números</li> <li>• Entiende la idea de contar</li> <li>• Comienza a entender el concepto de tiempo</li> <li>• Recuerda partes de un cuento</li> <li>• Entiende el concepto de “igual” y “diferente”</li> <li>• Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo</li> <li>• Sabe usar Tijeras</li> <li>• Empieza a copiar algunas letras mayúsculas</li> <li>• Juega juegos infantiles de mesa o de cartas</li> <li>• Le dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación</li> </ul>
<p>MOTORA Y DE DESARROLLO FISICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos</li> <li>• La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota</li> </ul> <p>Se sirve los alimentos, los hace papilla y los corta (mientras usted lo vigila)</p>
<p>DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”</li> <li>• Canta una canción o recita un poema de memoria como “La araña pequeñita” o “Las ruedas de los autobuses”</li> <li>• Relata cuentos</li> <li>• Puede decir su nombre y apellido</li> </ul>



**Fuente:** Etapas del Desarrollo del Pensamiento de los niños de 4 años (Boggia, 2012, pág. 49)  
**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

## ¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS?

Tabla 2.0.6 Características de Desarrollo Integral

AREA	CARACTERISTICAS
SOCIAL Y EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiere complacer a los amigos</li> <li>• Quiere parecerse a los amigos</li> <li>• Es posible que haga más caso a las reglas</li> <li>• Le gusta cantar, bailar y actuar</li> <li>• Se preocupa y muestra empatía por otros</li> <li>• Está consciente de la diferencia de los sexos</li> <li>• Puede distinguir la fantasía de la realidad</li> <li>• Es más independiente (por ejemplo, puede ir solo a visitar a los vecinos de al lado) [para esto todavía necesita la supervisión de un adulto]</li> <li>• A veces es muy exigente y a veces muy cooperador</li> </ul>
COGNITIVA (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta 10 o más cosas</li> <li>• Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo</li> <li>• Puede escribir algunas letras o números</li> <li>• Puede copiar triángulos y otras figuras geométricas</li> <li>• Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida</li> </ul>

<p>MOTORA Y DE DESARROLLO FISICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se para en un pie por 10 segundos o más</li> <li>• Brinca y puede ser que dé saltos de lado</li> <li>• Puede dar volteretas</li> <li>• Usa tenedor y cuchara y, a veces, cuchillo</li> <li>• Puede ir al baño solo</li> </ul> <p>Se columpia y trepa</p>
<p>DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla con mucha claridad</li> <li>• Puede contar una historia sencilla usando oraciones completas</li> <li>• Puede usar el tiempo futuro; por ejemplo, “la abuelita va a venir”</li> <li>• Dice su nombre y dirección</li> </ul>

**Fuente:** Etapas del Desarrollo del Pensamiento de los niños de 5 años (Boggia, 2012, pág. 49)

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

Es de vital importancia reconocer e identificar en el niño/a en todas sus formas de desarrollo, su comportamiento, y capacidad de adaptación al medio escolar y social en el que se está desarrollando tomando en cuenta las diferencias individuales y preferencias por tal o cual amistad, ya que mostrará un poco de egocentrismo en su forma de actuar, no querrá compartir ni prestar sus materiales de trabajo, aduciendo ser el dueño de los mismos puesto que está pasando por la etapa del yo y el mío. Ante lo cual se deberá actuar metodológica y pedagógicamente para canalizar las diferentes etapas de desarrollo hacia el aprendizaje significativo.

### **2.3 MARCO INSTITUCIONAL**

La Constitución del Ecuador 2008, el Plan de Acción Educativa "Educación para Todos", el Código de la Niñez y Adolescencia, la Tercera Consulta "Educación Siglo XXI" y el Plan Decenal de la Educación son documentos demandantes de la oferta educativa y como derecho que asiste a las niñas y niños menores de cinco años para acceder a una educación inicial de

calidad, intencionalmente organizada y en el marco de una concepción inclusiva.

Bajo éstas premisas en la ciudad de Loja, desde el año 2002, ofrece sus servicios el Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “Chiquimundo”, ente privado que mantiene el respeto por las leyes que regentan a la Educación especialmente en lo que respecta a su campo de acción que es la educación Inicial y Básica. Sus actividades las realiza en base a la normatividad vigente:

- Según el Código de la Niñez y Adolescencia: “Niño es la persona que no ha cumplido doce años de edad, por lo tanto la propuesta es aplicable para la edad indicada, dentro del marco de educación inicial”.
- El Art. 11) del Código de la Niñez y Adolescencia menciona que: “El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Por lo tanto es deber de los y los encargados de la educación inicial el que el niño disfrute de una educación de calidad y calidez”.
- El código de la niñez y adolescencia en el Art.34) menciona: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores. Muchos de estos factores los logramos cuando el niño se vincula con la sociedad y conoce su cultura, es decir, cuando le damos la oportunidad de que conozca lo que existe en el medio en el que vive”.

- Es importante tomar en cuenta el Art. 37).- Derecho a la Educación.- “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. Los ambientes de aprendizaje permiten alcanzar las normas aquí estipuladas, ya que estas logran que el niño tenga una educación de calidad”.
- Según la Constitución en el Art. 343 de la sección primera de la educación: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Deja claro que se exige una educación de calidad donde se exploten todas las capacidades de los niños, utilizando métodos y técnicas innovadoras”.
- Según la Reforma de la educación básica en el ámbito preescolar, se propone que el niño debe explorar y observar el mundo físico que lo rodea. Los ambientes de aprendizaje son como un medio muy útil para realizar esto. (EDUCACION INICIAL, 2008)

La Institución busca lograr una educación de calidad, Generar y aprovechar situaciones significativas es así que puedo manifestar que los ambientes de aprendizaje son una fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje de “Chiquimundo”.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 años.

## **2.5 HIPÓTESIS**

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA “CHIQUMUNDO” INCIDEN FAVORABLEMENTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.

## **2.6 VARIABLES**

### **2.6.1 Variable Independiente: Ambientes de Aprendizaje**

- Indicadores:

Dimensión y componentes de las áreas Físicas

Dimensión y componentes de las áreas Temporales

Dimensión y componentes de las áreas Relacionales

Dimensión y componentes de las áreas Funcionales

### **2.6.2 Variable Dependiente: Desarrollo Integral del Niño de 3 a 5 años**

- Indicadores:

Desarrollo cognitivo

Desarrollo social

Desarrollo Afectivo

Desarrollo del habla – lenguaje

Desarrollo de la motricidad.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación será de tipo analítica - descriptiva ya que busca analizar las características de una posible ayuda para el reforzamiento del proceso educativo, y esto se logrará mediante el análisis que se haga a la población educativa del sector escogido para la investigación. Además es una investigación bibliográfica ya que para poder obtener los fundamentos de esta investigación se han tomado en cuenta fuentes secundarias de investigación, como libros, paginas científicas de internet, entre otras, de las cuales se ha tomado la información.

### **3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

**3.2.1 MÉTODO INDUCTIVO.-** a través del razonamiento permitió el análisis de casos particulares, hacer uso de conocimientos científicos aplicados a la Educación infantil, específicamente en lo que se refiere a los ambientes de aprendizaje.

**3.2.2 MÉTODO SINTÉTICO.-** mediante éste método se pudo relacionar hechos aparentemente aislados y se formuló una teoría que unifica los diversos elementos para proponer los procedimientos metodológicos en cuanto al diseño ambientes de aprendizaje que se integren al sistema Educativo Inicial.

**3.2.3 MÉTODO ANALÍTICO.-** Me permitió distinguir los elementos del procedimiento metodológico en cuanto al diseño de los ambientes de aprendizaje y procedí a revisar ordenadamente cada uno de ellos con el

objeto de examinarlos por separado, para ver las relaciones entre los mismos.

**3.2.4 MÉTODO BIBLIOGRAFICO** utilizamos varias fuentes bibliográficas, páginas web de acuerdo con el tema.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación que realicé con la colaboración de 1 centro infantil del sector Sur de la ciudad de Loja, ubicado en la parroquia Sucre. Además se solicito la ayuda de 10 Docentes de educación inicial, a cargo de niños de 3 a 5 años de edad; y con la ayuda de 30 Padres de Familias con hijos de las mismas edades mencionadas anteriormente.

Tabla 3.0.7 Población de Encuesta

POBLACIÓN ENCUESTADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CHIQUMUNDO"		
Nº	DENOMINACIÓN	NIVEL
10	Docentes	Educación Inicial (niños de 3 a 5 años de edad)
30	Padres de Familia	Niños de 3 a 5 años de edad
40		

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**ENCUESTA.-** Como técnica de recolección de información se aplicó a Docentes y Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica "Chiquimundo" de la ciudad de Loja, para llegar a determinar las falencias actuales que existen en el uso y distribución de los diferentes espacios físicos del Centro, para lo cual se abordaron temas relacionados sobre si el Centro está debidamente equipado, si cuenta con todos los rincones para la enseñanza-aprendizaje de los niños/as, qué ambientes faltan por mejorarlos, si cuentan con el material didáctico adecuado, si

cuentan con una buena infraestructura y si están de acuerdo con la formación que las docentes les dan a sus hijos.

**FICHA DE OBSERVACIÓN.**- instrumento de suma importancia, ya que me permitió recolectar datos reales, para lo cual se diseño 2 fichas de observación, para determinar el buen uso de los ambientes y espacios físicos con que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo, así como también para comprobar cómo inciden los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas.

**ENTREVISTA.**- Técnica que se utilizó durante el proceso de esta investigación y que estuvo dirigida a la Directora del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo de la ciudad de Loja, con la finalidad de obtener información real de los servicios que brindan cada Centro, para lo cual se abordaron los siguientes temas: Sí el Centro está de acuerdo al currículo Institucional de Educación Inicial, qué ambientes permiten el desarrollo integral de los niños y niñas, qué ambientes ofrecen en educación inicial y educación básica y sobre la política institucional.



## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

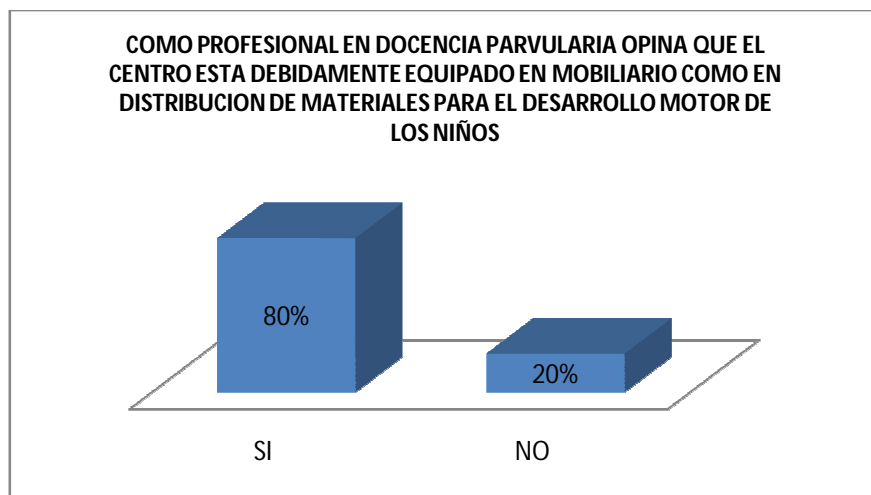
### 4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS

#### 4.1.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA CHIQUIMUNDO

1.- ¿CREE USTED COMO PROFESIONAL Y ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARVULARIA, QUE EL CENTRO ESTA DEBIDAMENTE EQUIPADO TANTO EN MOBILIARIO COMO EN DISTRIBUCION DE MATERIALES PARA EL OPTIMO DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS?

Tabla 4.1 Pregunta 1 - Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.1** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil esta debidamente equipado  
**Fuente:** Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo  
**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

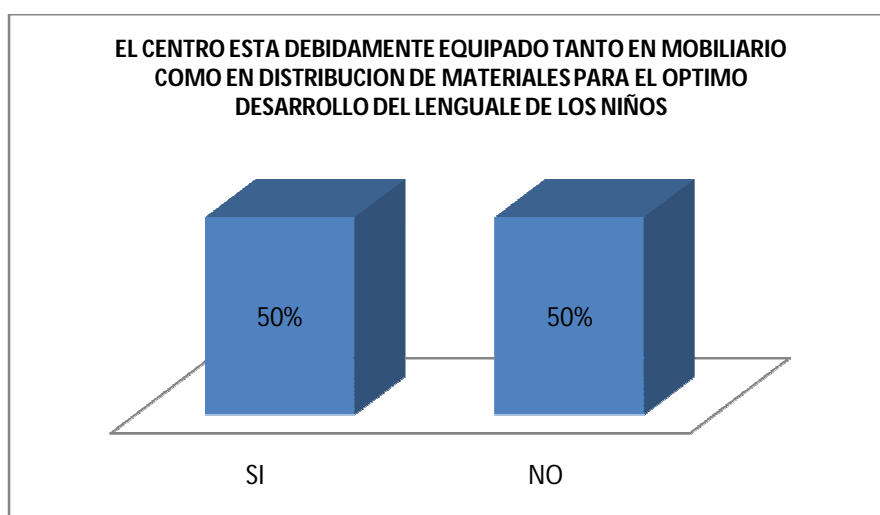
**Análisis.-** De las 10 maestras encuestadas que constituyen la muestra 8 que corresponden al 80% responden que el Centro de Desarrollo Chiquimundo si está debidamente equipado en mobiliario y en distribución de materiales para el óptimo desarrollo motor de los niños, mientras que el 20% manifiestan que no se encuentra equipado debidamente para el desarrollo motor de los niños.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a establecer que la mayoría de docentes mantienen que el centro educativo, si tiene un buen equipamiento y distribución tanto en mobiliario como en materiales, que ayuda en el desarrollo motor de los niño, mientras que a mi criterio se debería analizar por parte de los Directivos las respuestas de las Docentes que no concuerdan con la pregunta, para que como profesionales formulen sus sugerencias para lograr el uso correcto del equipamiento. Piaget señala que la interacción del niño/a con el ambiente, la acción del organismo de los niños sobre el ambiente genera esquemas y estructuras cognitivas desarrollados a partir de la actividad sensorio motriz.

**2.- ¿CREE USTED COMO PROFESIONAL Y ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARVULARIA, QUE EL CENTRO ESTA DEBIDAMENTE EQUIPADO TANTO EN MOBILIARIO COMO EN DISTRIBUCION DE MATERIALES PARA EL OPTIMO DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS?**

**Tabla 4.2** Pregunta 2 - Docentes

<b>OPCIONES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%



**FIGURA 4.2** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil esta debidamente equipado  
**Fuente:** Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo  
**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.**-De los 10 maestros encuestados que constituyen la muestra, 5 que corresponden al 50% responden que el centro de desarrollo infantil y educación básica “Chiquimundo”, mantiene que si esta adecuadamente equipado tanto en mobiliario como en distribución de materiales para el desarrollo del lenguaje de los niños y 5 que corresponde al 50% responden que falta equipamiento y distribución del mobiliario y materiales para contribuir eficazmente en el desarrollo del lenguaje de los niños

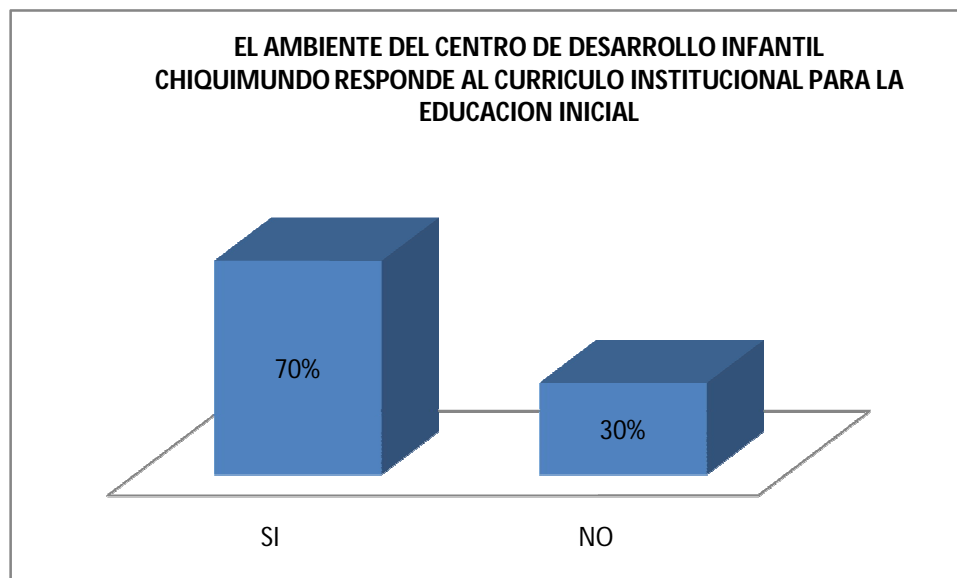
**Interpretación.**- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que los criterios de los profesionales y docentes del centro de desarrollo infantil y Educación Básica Chiquimundo se encuentran divididos puesto que la mitad de Docentes aprueba el equipamiento y la distribución del mismo en el desarrollo del lenguaje, pero la otra mitad de docentes mantiene su posición de que falta dicho equipamiento para mejorar el lenguaje en los niños, por lo que se hace necesario considerar esta falencia para su mejoramiento.

Mead señala, parte del punto de vista genético ante la formación de la personalidad según el cual los procesos de adquisición del lenguaje de la mente infantil son fundamentales para el desarrollo de la persona.

**3.- ¿CREE USTED QUE LOS AMBIENTES DEL CENTRO INFANTIL DE DESARROLLO CHIQUIMUNDO RESPONDEN AL CURRÍCULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL?**

**Tabla 4.3** Pregunta 3- Docentes

<b>OPCIONES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	70	70%
NO	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.3** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil responde al currículo institucional para la educación inicial

**Fuente:** Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** De los 10 maestros que constituyen la muestra 7 que corresponden al 70% responden que el centro si esta en lo que requiere el currículo institucional para la educación inicial, mientras que 3 que corresponde al 30% mantiene que los ambientes del Centro Chiquimundo no responden al currículo institucional

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje este centro de desarrollo infantil y Educación Básica Chiquimundo si responde al currículo institucional para educación inicial, en cambio 3 docentes manifiestas que algunas veces tienen que salirse del contexto normal para aplicar otras actividades diferentes de acuerdo a las necesidades de los niños, es decir son especiales no logran adaptarse, no son sociables, no tienen un nivel alto de cognitividad.

En el diseño del currículo intermedio de Educación Inicial en uno de sus fundamentos pedagógicos señala: La educadora/educador, desde su función mediadora, debe presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos de la niña y el niño; debe ayudarles a reorganizar sus conocimientos pasando por el conflicto cognitivo, a experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento.

4.- ¿CREE USTED QUE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA, DEBEN SENTIRSE DUEÑOS DE SU AMBIENTE PARA ASÍ SENTIR CONFIANZA EN EL CENTRO EN EL QUE SE DESENVUELVEN?

Tabla 4.4 Pregunta 4-Docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

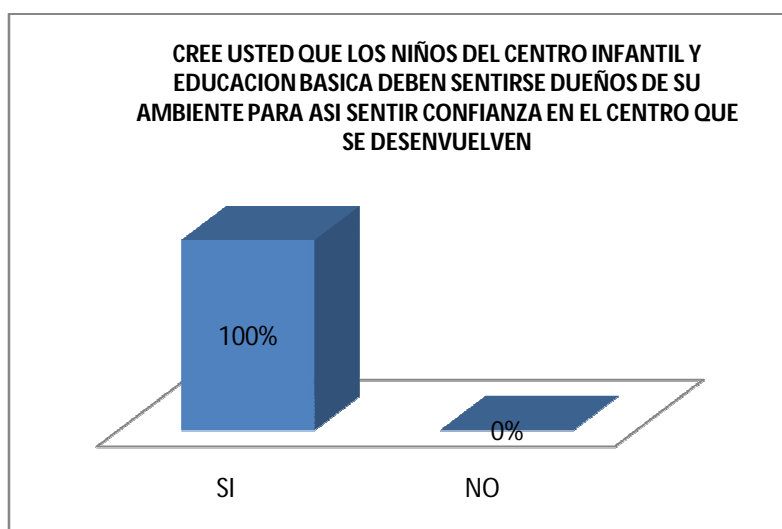


FIGURA 4.4 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil deben sentirse dueños de su ambiente

Fuente: Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo  
Elaborado por: Janneth Sotomayor

**Análisis.-** De los 10 docentes que constituyen la muestra, 10 que corresponden al 100% responden que los niños de educación inicial y educación básica, deben sentirse dueños de su ambiente para así sentir confianza en el centro en el que se desenvuelven, mientras que ningún docente opina lo contrario

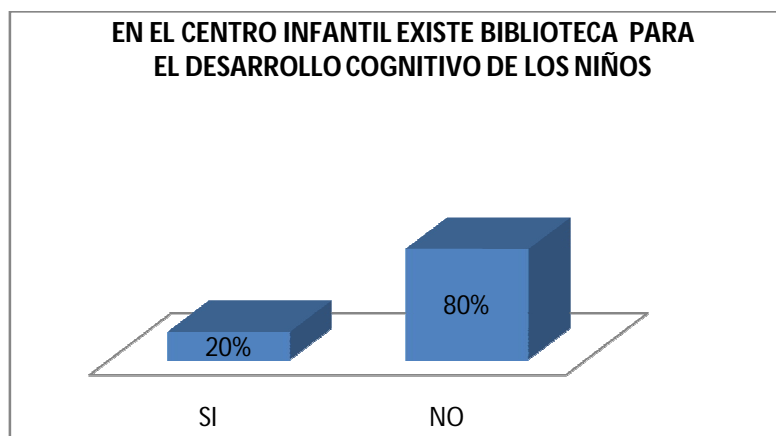
**Interpretación.-** Concuero con la respuesta de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil y educación básica Chiquimundo, puesto que no se podría opinar lo contrario ya que el ambiente de un Centro Infantil en todo momento debe brindar confianza, amor y seguridad en los niños y niñas,

para que tengan un mejor desenvolvimiento en las actividades diarias que realizan. Zabalza en su guía para el Currículum en Preescolar señala: Los niños deben sentirse dueños de su ambiente, y para ello es necesario que los elementos que los rodean y que constituyen su ambiente sean significativos para ellos, es decir, que para el niño tenga sentido lo que está en su ambiente, es importante conocer en profundidad sus familias, su cultura y permitir que esas características estén presentes en el ambiente.

**.5.- ¿EN EL CENTRO DONDE USTED PRESTA SUS SERVICIOS PROFESIONALES CUENTA CON UN AMBIENTE DE BIBLIOTECA PARA AYUDAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL Y EDUCACION BASICA?**

Tabla 4.5 Pregunta 5-Docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
NO	8	80%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.5** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil existe biblioteca para el desarrollo cognitivo de los niños

**Fuente:** Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo  
**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** De los 10 docentes que constituyen la muestra, 2 que corresponden al 20% responden que el Centro Chiquimundo si cuenta con el ambiente de biblioteca para el desarrollo cognitivo de los niños y 8

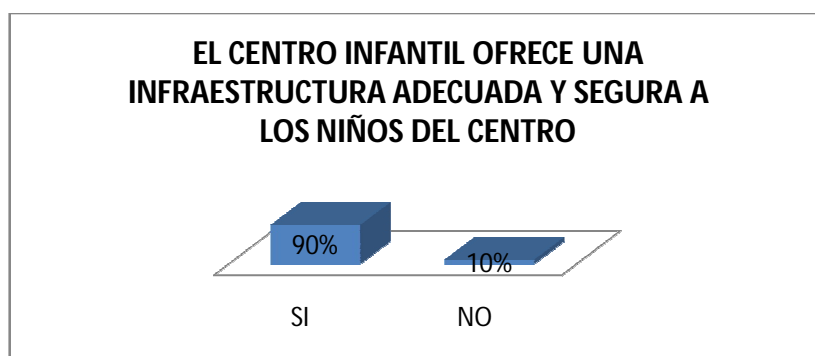
docentes que corresponde al 80% responden que no hay biblioteca en el Centro.

**Interpretación.-** Es importante la respuesta de los docentes a esta pregunta, ya que si el Centro no cuenta con un ambiente de Biblioteca de acuerdo a las necesidades y edades de los niños, éstos no asumirán actitudes de investigación que les permitirá desarrollarse cognitivamente, por lo que se debería fortalecer dicho rincón con un ambiente de biblioteca o ludoteca debidamente adecuado. Piaget este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que recordar una presentación visual u organizar ideas.

**6.- ¿CREE USTED QUE EL CENTRO INFANTIL CHIQUIMUNDO OFRECE UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA Y SEGURA A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA?**

Tabla 4.6 Pregunta 6-Docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.6** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil ofrece una infraestructura adecuada y segura para los niños

**Fuente:** Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** De los 10 docentes encuestados que corresponden al 100% 9 contestan que el Centro Infantil Chiquimundo si tiene una infraestructura

adecuada y segura, lo que corresponde al 90%; mientras que 1 que corresponde al 10% mantienen que no es adecuada la infraestructura.

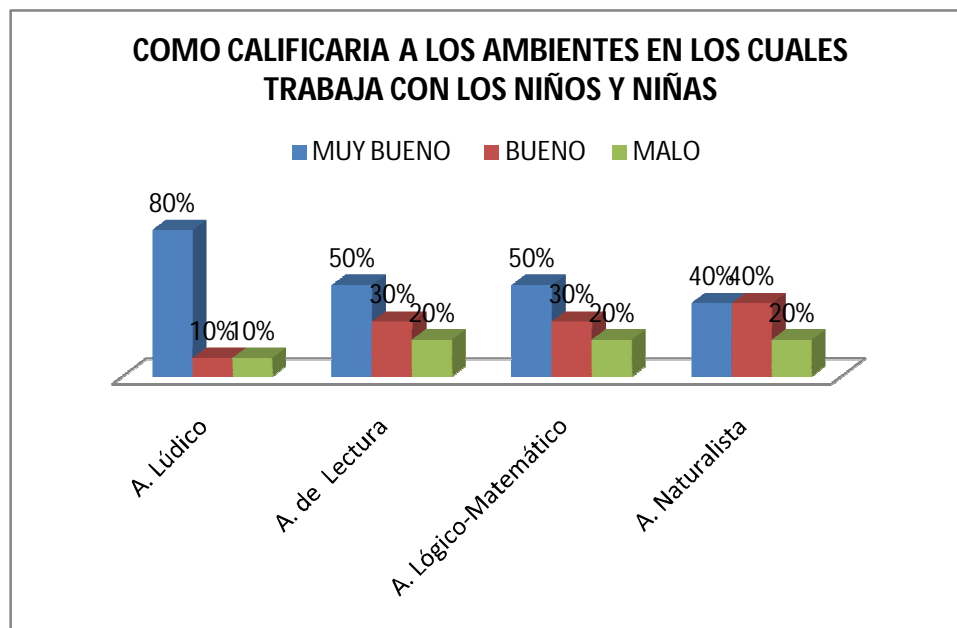
**Interpretación.-** Según la respuesta a la pregunta descrita se puede determinar por parte de las encuestadas que el Centro infantil Chiquimundo si ofrece una infraestructura adecuada y segura, pero no se debe descartar la posibilidad de que todavía tenga algunas falencias en su infraestructura y seguridad, por lo que es necesario su mejoramiento, como por ejemplo tener en buenas condiciones el techo, los tumbados, entre otros, con la finalidad de prevenir cualquier accidente en el transcurso de las actividades diarias con los niños y niñas. Sin embargo entre las múltiples actividades que se desarrollan en el aula preescolar señala: que el diseño de estos deberá estar basado primordialmente en la antropometría del niño, la seguridad y la motivación para descubrir y explorar, utilizando superficies, elementos y materiales que minimicen el riesgo de accidentes y a la vez faciliten su preservación y mantenimiento.

**7.- ¿CÓMO CALIFICARÍA USTED A LOS AMBIENTES EN LOS CUALES TRABAJA CON LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CENTRO DE DESARROLLO CHIQUIMUNDO, SEGÚN EL SIGUIENTE LISTADO?**

Tabla 4.7 Pregunta 7-Docentes

ALTERNATIVA	MUY BUENO	BUENO	MALO	TOTAL
Ambiente Lúdico	80%	10%	10%	100%
Ambiente de Lectura	50%	30%	20%	100%
Ambiente Lógico-Matemático	50%	30%	20%	100%
Ambiente Naturalista	40%	40%	20%	100%





**FIGURA 4.7** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil como calificaría a los ambientes en las cuales trabaja con los niños

**Fuente:** Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** En la presente pregunta los Docentes califican de la siguiente manera: Al Ambiente Lúdico el 80% de docentes que corresponden a 8 encuestados están conformes con este ambiente, en cambio el 10% manifiesta que son buenos y el otro 10% indican que son malos. Sobre el Ambiente de Lectura el 50% que representa 5 docentes encuestados responden que es muy bueno, el 30% indica que son buenos y el 20% que es malo. En cuanto al Ambiente Lógico-Matemático el 50% responde que es muy bueno, el 30% indica que son buenos y el 20% que es malo. Así mismo al Ambiente Naturalista el 40% de los 10 encuestados responde que es muy bueno, el 40% indica que son malos y el 20% señalan que son malos.

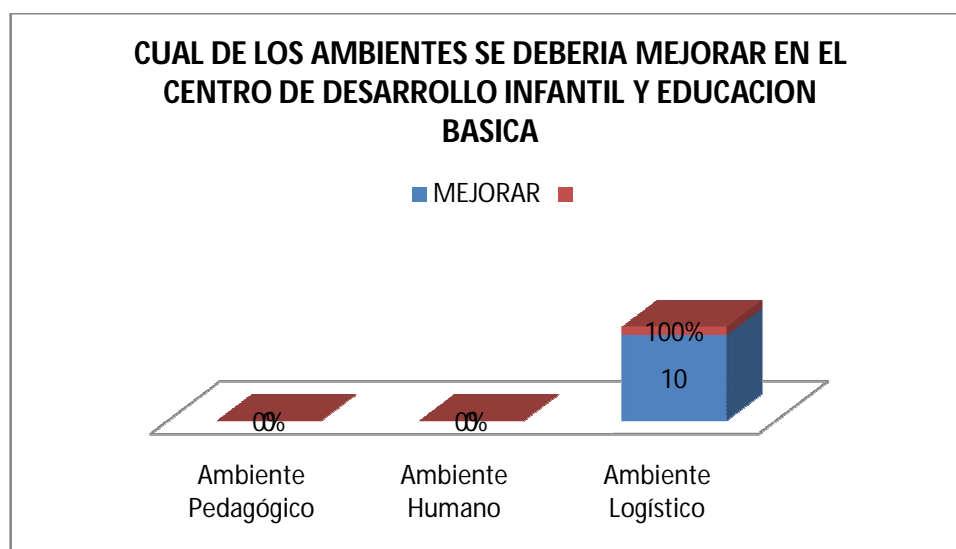
**Interpretación.-** De acuerdo a las respuestas dadas por los Docentes del Centro, se determina que existen falencias en los Ambientes de aprendizaje donde realizan actividades con los niños y niñas diariamente, debiendo tomar en consideración para proponer soluciones a esto y mejorarlos. Ya que en la Plataforma Programática-Instalaciones mínimas requeridas señala: que en la formulación de programas, proyectos y propuestas internacionales, nacionales y distritales que centran la atención en los niños y niñas menores de seis años, y en pensar la prestación de servicios de calidad que

respondan a sus características y particularidades, estableciendo normas y estándares como referentes e instrumentos que permiten la adopción de medidas de mejoramiento y hace referencia al conjunto de espacios físicos que hacen del Centro Infantil un ambiente pertinente y funcional, protector, sano, dotado y suficiente para garantizar el desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

**8.- ¿CUÁL DE LOS AMBIENTES CREE USTED QUE SE DEBERÍA MEJORAR EN EL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL CHIQUIMUNDO.**

**Tabla 4.8** Pregunta 8 -Docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ambiente pedagógico	0	0%
Ambiente humano	0	0%
Ambiente logístico	10	100%
<b>Total</b>	10	100



**FIGURA 4.8** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, ambientes que se debería mejorar en Centro Infantil  
**Fuente:** Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo  
**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

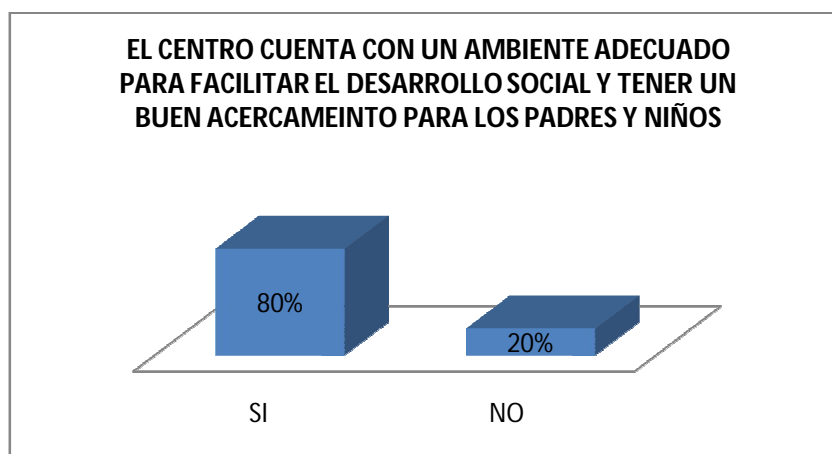
**Análisis.-** Ante esta pregunta de los 10 encuestados que representan el 100% coinciden de que el Ambiente Logístico debe mejorar en el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Interpretación.-** Ante esta respuesta de los docentes se confirma que el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica, definitivamente debe mejorar en el ambiente logístico, en razón de que las aulas no se encuentran bien distribuidas y no se está dando el uso correcto del mobiliario, equipamiento y materiales. Según Walsh y Gardner en sus componentes del ambiente y sus efectos con respecto a los rincones, señalan: plantear la necesidad de adecuar los espacios para los niños pequeños de tal manera que éstos se conviertan en verdaderos escenarios para el aprendizaje.

**9.- EL CENTRO INFANTIL CUENTA CON UN AMBIENTE ADECUADO PARA FACILITAR EL DESARROLLO SOCIAL Y MANTENER UN BUEN ACERCAMIENTO PARA LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

Tabla 4.9 Pregunta 9-Docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.9** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, cuenta con ambiente adecuado para facilitar el desarrollo social entre Padres y Niños

**Fuente:** Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo  
**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** De los 10 docentes que constituyen la muestra, 8 que corresponden al 80% indican que si cuentan con un ambiente adecuado para facilitar el desarrollo social y tener un buen acercamiento para los

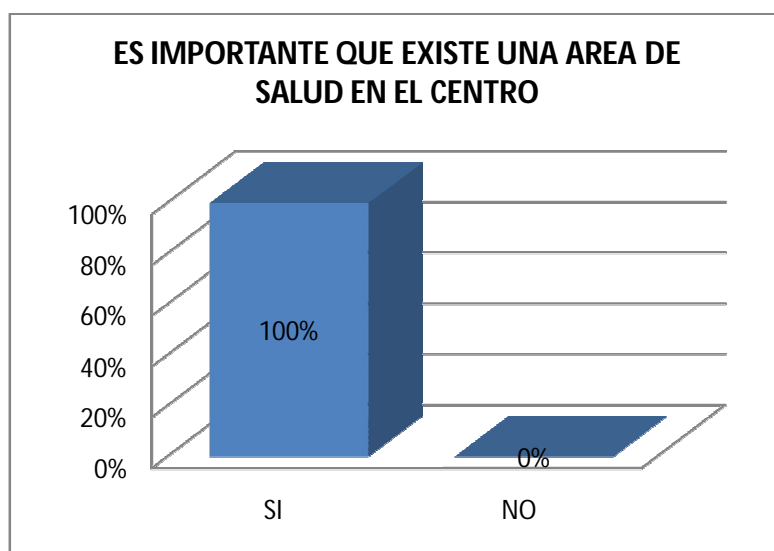
Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo, mientras que dos que corresponden al 20% manifiestan no

**Interpretación.-** Con respeto a esta pregunta se determina que el Centro de Desarrollo Infantil Chiquimundo, si cuenta con ambiente adecuado para garantizar el desarrollo social de alumnos y Padres de familia, particularmente cuando se realizan actividades sociales o actos especiales, sin embargo hay que considerar la respuesta de las docentes que manifiestan no contar con este ambiente. Piaget señala: que la interacción social es fuente de información, aprendizaje y desarrollo del pensamiento que se amplía paulatinamente, gracias a la relación del niño con su familia.

**10.- CONSIDERA IMPORTANTE QUE EXISTA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CHIQUIMUNDO UNA AREA DE SALUD?**

Tabla 4.10 Pregunta 10-Docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.10** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, cuenta el Centro con un área de salud

**Fuente:** Encuesta a las Docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo  
**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.**-En la presente respuesta 10 docentes que corresponden al 100% manifiestan que es necesario que exista el área de salud bajo la coordinación de un médico especialista en pediatría ningún docente piensa ni responde lo contrario.

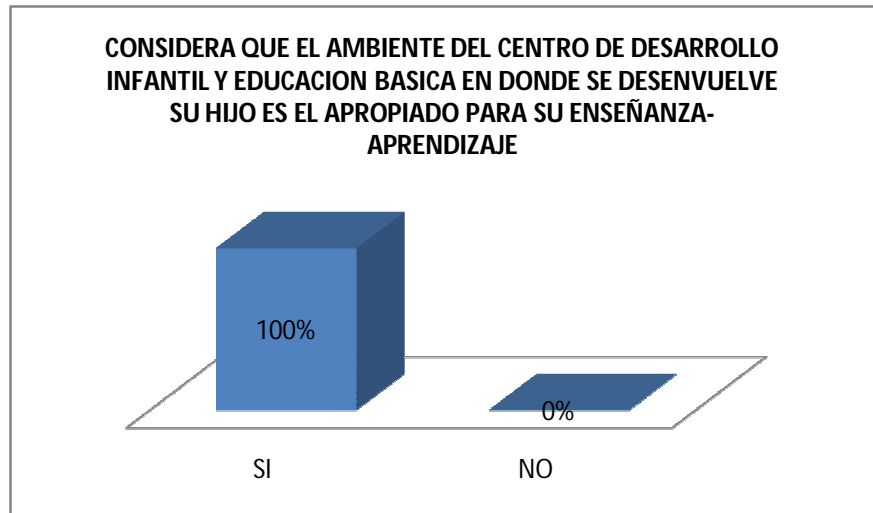
**Interpretación.**- Concuero con los docentes puesto que es importante que exista el área de salud en el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo, ya que la salud física de los niños optimiza el desarrollo integral y para tranquilidad de los Padres de Familia en caso de una emergencia.Dentro de los Estándares de calidad para la prestación de servicios de desarrollo infantil se debería considerar que en todos los Centros Infantiles se cuente con una área de salud, bajo la responsabilidad de un médico-pediatra ya sea a tiempo completo u ocasionalmente para una permanente atención médica de los niños.

#### 4.1.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA CHIQUIMUNDO

1.- CONSIDERA USTED QUE EL AMBIENTE DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA, EN DONDE SE DESENVUELVE SU HIJO ES EL APROPIADO PARA SU ENSEANZA-APRENDIZAJE?

Tabla 4.11 Pregunta 1-Padres de Familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.11** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil esta debidamente apropiado para la enseñanza- aprendizaje

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

Elaborado por: Janneth Sotomayor

**Análisis.-** Los Padres de Familia sobre la muestra de treinta que corresponde al 100% responden todos, que el Centro de Educación infantil Chiquimundo si cumple las expectativas para la enseñanza – aprendizaje de sus hijos, ningún Padre de Familia opina lo contrario.

**Interpretación.-** Al observar al Centro puedo manifestar que según la respuesta de los Padres de Familia, refuto, ya que si existen algunos ambientes que aún faltan por adecuarse debidamente y también implementar algunos espacios de aprendizaje, como por ejemplo el espacio con la naturaleza, la dramatización, ludoteca, entre otros.

Según Adriana García Serrano, sobre “Ambientes de Aprendizaje que respetan las diferencias individuales” señala:que los ambientes de aprendizaje son fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje y garantiza el desarrollo integral de los niños/as, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales, destrezas motrices, etc.

2.- USTED PARA SELECCIONAR EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN BÁSICA CHIQUIMUNDO, OBSERVO EL AMBIENTE QUE ESTE OFRECÍA?

Tabla 4.12 Pregunta 2-Padres de Familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	90%
NO	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

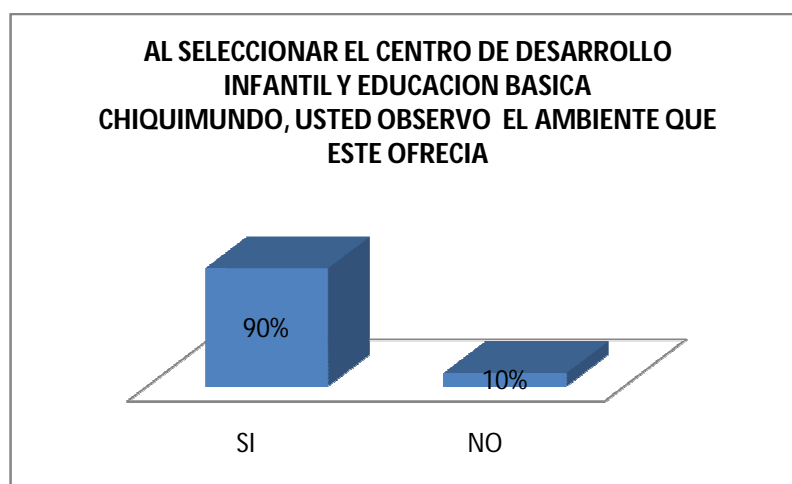


FIGURA 4.12 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, observó el ambiente que éste ofrecía

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** Los padres de familia sobre la muestra de treinta que corresponde al 100%, el 90% que corresponde a 27 padres de familia responden que si observaron los ambientes que el centro ofrecía al seleccionar al mismo para la educación de sus niños, mientras que el 10% restante que corresponde a 3 padres de familia responden que no observaron los ambientes del centro al seleccionar el mismo.

**Interpretación.-** Al analizar las respuestas de los padres de familia en la pregunta, puedo mantener que muchas de las veces más que la observación al seleccionar un centro educativo los padres de familia se dejan llevar por el marketing que los mismos promocionan, siendo necesario sugerir la observación de los ambientes internos que los centros ofrecen ya que de esto dependerá del buen desarrollo integral de sus hijos. Laura Gutierrez en

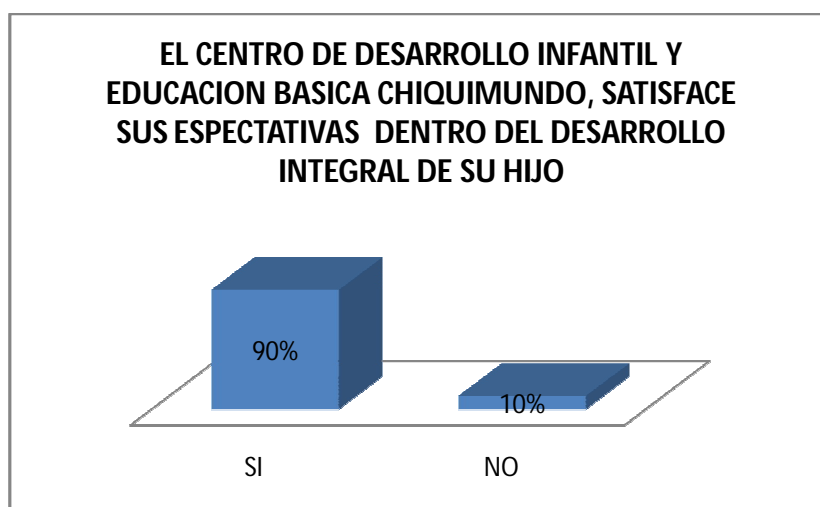
su artículo “Ambientes de Aprendizaje en el aula” señala: Los niños y las niñas aprenden en todo momento, por ello, es importante que padres de familia, docentes y los otros adultos significativos deben contribuir, al organizar el entorno, para que desde su nacimiento, o aun antes, puedan vivir en un ambiente cálido, nutritivo, comunicativo y enriquecedor para facilitar y promover sus potencialidades y en esta forma contribuir con su desarrollo integral y con la construcción de sus aprendizajes.



**3.- ¿EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA CHIQUIMUNDO, SATISFACE SUS ESPECTATIVAS DENTRO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO?**

**Tabla 4.13** Pregunta 3-Padres de Familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	90%
NO	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.13** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, satisface las expectativas dentro del desarrollo integral del niño

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** En la presente pregunta de los 30 padres de familia encuestados responden de la siguiente manera, 27 que corresponde al 90% manifiestan que el centro infantil satisface las expectativas en el desarrollo integral de sus hijos, mientras 3 que corresponde al 10% manifiestan que no cumplen con todas las expectativas en el desarrollo integral de los niños.

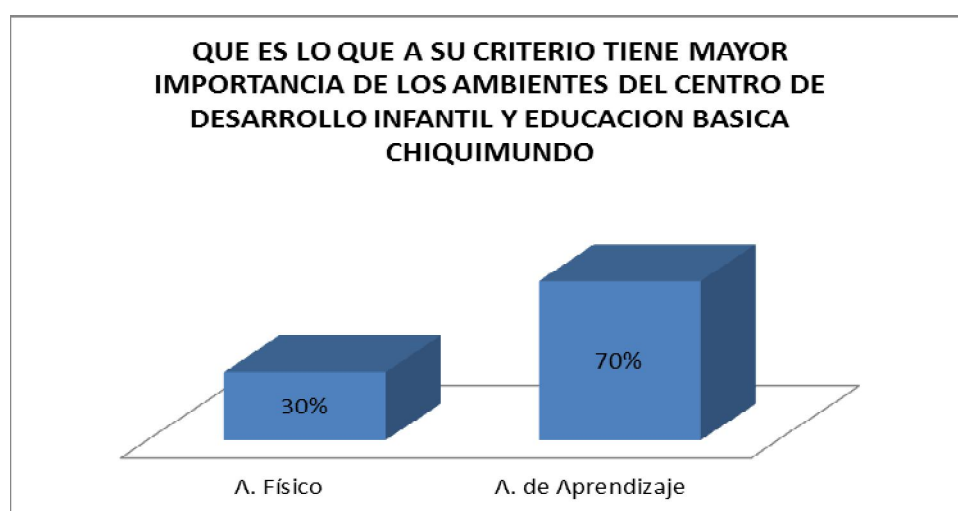
**Interpretación.-** Concuero con las respuestas de los Padres de Familia ya que el Centro si ofrece una buena calidad educativa en el ámbito pedagógico, pero aun falta para que obtenga una excelente educación, como ya he mencionado anteriormente, algunos de los ambientes mantienen falencias y se los debe fortalecer. Así mismo Laura Gutierrez en su artículo “Ambientes de Aprendizaje en el aula” manifiesta: aportar significativamente

para que la incidencia de los ambientes de aprendizaje sobre los niños sea positiva y productiva en su desarrollo integral.

**4.- QUE ES LO QUE A SU CRITERIO TIENE MAYOR IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO CHIQUIMUNDO?**

**Tabla 4.14** Pregunta 4-Padres de Familia

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El Ambiente Físico	9	30%
El ambiente de aprendizaje	21	70%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.14** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, sobre la importancia de los ambientes

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** En esta pregunta 21 Padres de Familia que corresponden al 70% de los 30 encuestados responden que el ambiente de aprendizaje tiene mayor importancia en el Centro Infantil y 9 Padres de familia que representa el 30% indican que es el ambiente físico el de mayor importancia.

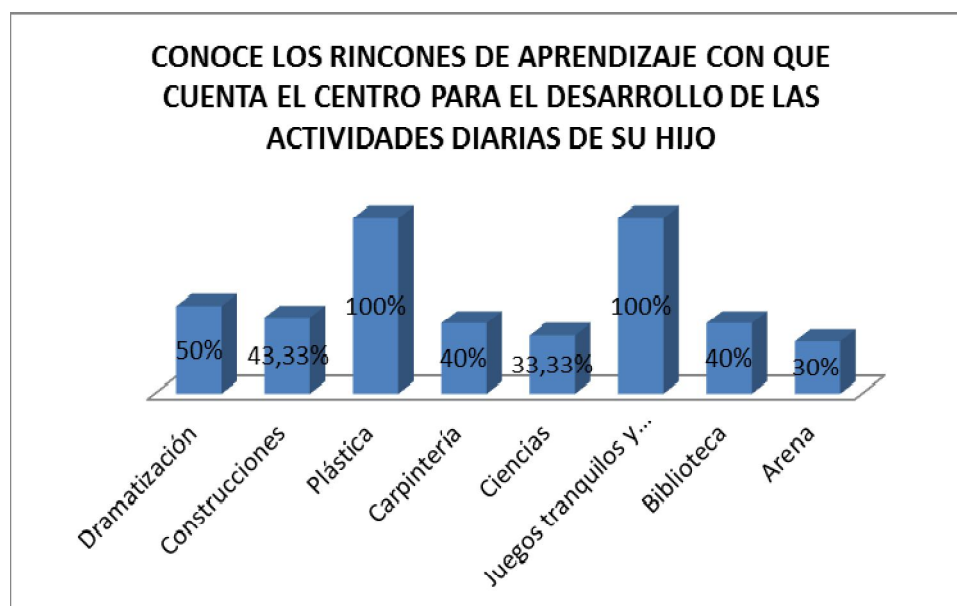
**Interpretación.-** Ante esta respuesta concuerdo con la mayoría de los Padres de Familia puesto que al ambiente de aprendizaje se le debe dar mayor importancia ya que es el lugar donde los niños y niñas adquieren nuevos conocimientos y experiencias educativas. En el caso de los 9 Padres de Familia que manifiestan que el espacio físico es de mayor importancia

también se respeta su criterio ya que si contamos con un espacio físico adecuado, en donde se llevan a cabo las actividades diarias, es importante que éste cuente con todos los materiales y equipos necesarios para una mejor ejecución de las tareas planificadas en beneficio de los niños que se educan en dicho establecimiento, pero también opinan que estos dos ambientes son importantes. Según Adriana García Serrano, en su artículo “Ambientes de Aprendizaje que respetan las diferencias individuales” señala: un ambiente de aprendizaje permite en los niños y las niñas el desarrollo integral en los ámbitos social, emocional, cognitivo y físico será porque es ahí en donde los niños y niñas desarrollan su autonomía, el autocontrol, la iniciativa, el pensamiento concreto, se potencia el lenguaje, el pensamiento abstracto, la motricidad gruesa y fina, entre otros; por otra parte para los pequeños, el ambiente físico es primordial.

**5.- CONOCE USTED LOS RINCONES DE APRENDIZAJE CON QUE CUENTA EL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS DE SU HIJO?**

**Tabla 4.15** Pregunta 5-Padres de Familia

ALTERNATIVA	Frecuencia		PORCENTAJE
	SI	NO	
Dramatización	15	15	50%
Construcciones	13	17	43.33%
Plástica	30	0	100%
Carpintería	12	18	40%
Ciencias	10	20	33.33%
Juegos tranquilos y tradicionales	30	0	100%
Biblioteca	12	18	40%
Arena	9	21	30%



**FIGURA 4.15** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, conocer los rincones de aprendizaje con los que cuenta el Centro.

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** En la presente pregunta los Padres de Familia responden de la siguiente forma: el 50% que corresponden a 15 padres de familia responden

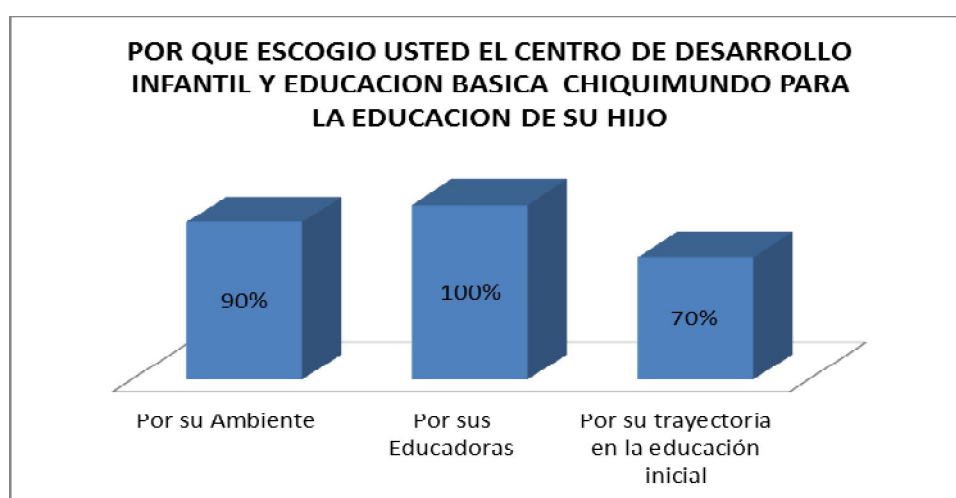
que si conocen el rincón de dramatización, el 43.33% que corresponden a 13 padres de familia indican conocer el rincón de construcciones, el 100% que representan 30 padres de familia indican conocer el rincón de plástica, el 40% que corresponden a 12 padres de familia indican conocer el rincón de carpintería, el 33.33% que representan a 10 padres de familia dicen conocer el rincón de ciencias, el 100% que corresponden a los 30 padres de familia encuestados conocen el rincón de juegos tranquilos y tradicionales, el 40% que corresponde a 12 padres de familia responden conocer el rincón de biblioteca y el 30% que representan a 9 padres de familia dicen conocer el rincón de arena.

**Interpretación.-** Ante esta respuesta, se determina que la mayor parte de los Padres de Familia del Centro Infantil, no tienen conocimiento de los diferentes rincones de aprendizaje con que cuenta el Centro, siendo importante que ellos conozcan bien el Centro, para que también puedan dar sus sugerencias en cuanto al mejoramiento y fortalecimiento de los rincones, los mimos que beneficiarán en el desarrollo integral de sus hijos. Cabe recalcar que los rincones de aprendizaje es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos.

## 6.- POR QUE USTED ESCOGIÓ EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CHIQUIMUNDO PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y BASICA DE SU HIJO?

Tabla 4.16 Pregunta 6-Padres de Familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por su ambiente	29	29%
Por sus educadores	40	40%
Por su trayectoria en la educación inicial	31	31%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



**FIGURA 4.16** Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, conocer los rincones de parentizaje con los que cuenta el Centro.

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**Análisis.-** Según las respuestas a la presente pregunta se obtienen los siguientes resultados: 27 de 30 padres de familia que corresponde al 90% escogieron el Centro Infantil Chiquimundo por su ambiente, mientras que el 100% que corresponde a 30 padres escogieron por sus educadoras, y el 70% que corresponde a 21padres de familia lo escogieron por su trayectoria en la educación inicial.

**Interpretación.-** En la presente pregunta puedo enfatizar que la mayoría de padres de familia escogieron el centro infantil por su ambiente en el sentido del cariño y amor que les brindan a sus hijos y por las educadoras por el nivel de conocimientos que tienen para tratarlos y educarlos; así mismo

algunos de los padres manifiestan haber escogido el Centro para la educación de sus hijos por su trayectoria en la educación inicial ya que el Centro tiene algunos años de experiencia en educación parvularia y básica. Entre los Objetivos Generales del Currículo Institucional señala: la Educación Inicial o temprana es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños desde los primeros años de vida, por ello debe proporcionar actividades, experiencias y ambientes que configuren un medio educativo óptimo, capaz de compensar desigualdades producidas por las diferencias socio-culturales y económicas.



7.- ¿LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO PERMITE EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO DE ACUERDO CON LAS SUGERENCIAS DEL DOCENTE?

Tabla 4.17 Pregunta 7-Padres de Familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	90%
NO	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

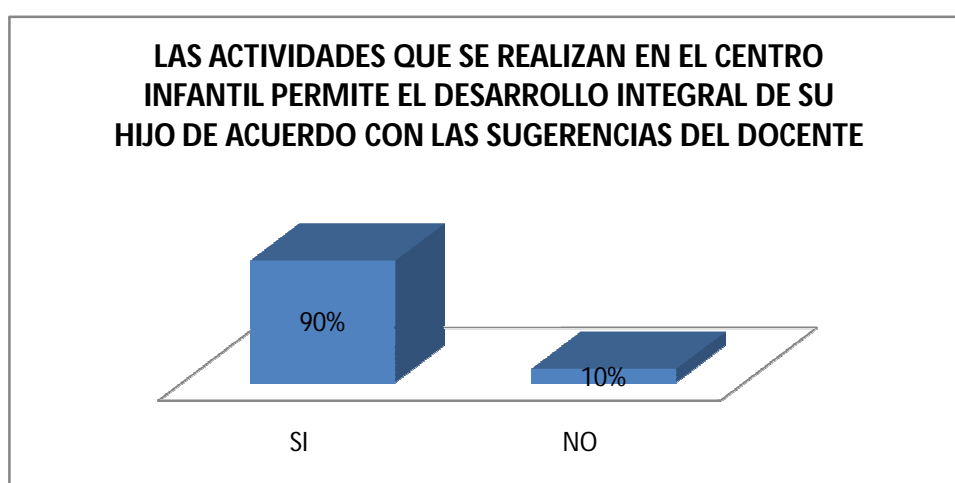


FIGURA 4.17 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, las actividades que se realizan permiten el desarrollo integral de los hijos

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

Elaborado por: Janneth Sotomayor

**Análisis.-** De los 30 encuestados que corresponden al 100%, todos responden que las actividades que se realizan en el centro permite el desarrollo integral de su hijo de acuerdo con las sugerencias del docente.

**Interpretación.-** A la presente pregunta podría mencionar que los Padres de Familia están satisfechos con la labor que cumplen las docentes parvularias, las mismas que están capacitadas para brindar una atención educativa en las diferentes edades de los niños de acuerdo a sus necesidades, y a mi criterio si los ambientes y rincones del Centro se encontraran mejor equipados, sería más fácil la labor de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de los niños, ya que los párvulos efectúan sus tareas de acuerdo

a las sugerencias de los docentes, por que son niños que están empezando a desarrollar su inteligencia cognitiva y a su vez aprendiendo a socializarse con el entorno que los rodea, es decir son niños dóciles que con cariño y confianza hacen lo que está a su alcance y poco a poco van aprendiendo más conocimientos y experiencias hasta independizarse.

Con respecto a las 3 respuestas de padres de familia que indican en la encuesta, que las actividades que realizan sus hijos en el Centro no permite su desarrollo integral óptimo, y haciendo una observación sobre este tema, se debe a que son niños con necesidades educativas especiales leves, por lo tanto tienen un retraso cognitivo que no les permite desarrollarse normalmente a pesar del esfuerzo de las docentes, por lo que a mi criterio se debería buscar otros métodos pedagógicos para poderlos ayudar. Se debería señalar que el desarrollo integral del niño/a durante los primeros años de vida es muy importante, la participación de los padres y educadores en los procesos educativos es un aspecto importante, son estos quienes determinaran la manera que quieren que sus niños sean educados y los responsables de los resultados del proceso educativo.

8.- CREE USTED QUE EL AMBIENTE DE UN CENTRO INFANTIL INFLUYE EN EL:

Tabla 4.18 Pregunta 8-Padres de Familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo Cognitivo	30	33.3%
Desarrollo Socio-Afectivo	30	33.3%
Desarrollo Motor	30	33.3%

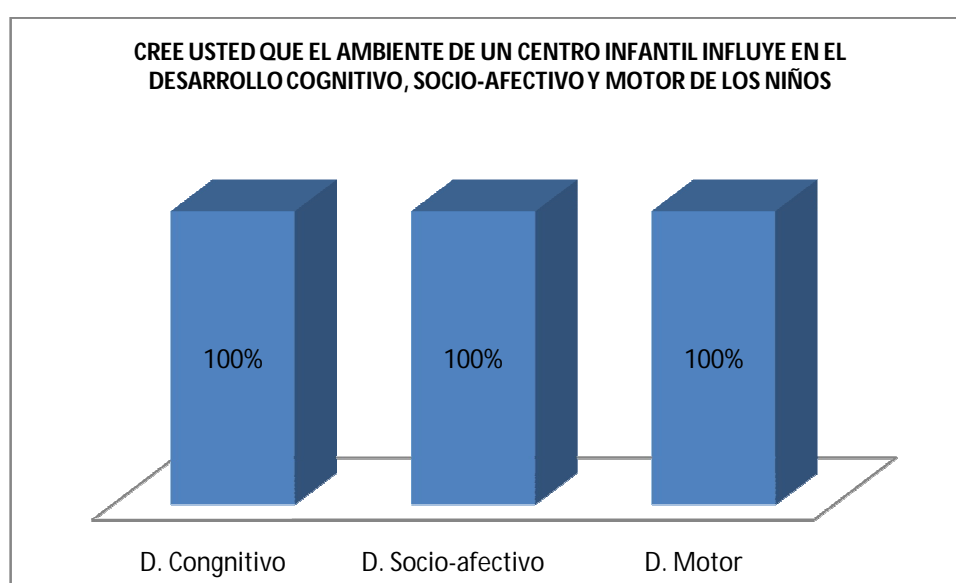


FIGURA 4.18 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, los ambientes de aprendizaje influyen en el desarrollo de los niños

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

Elaborado por: Janneth Sotomayor

**Análisis.-** En la presente pregunta los 30 padres de familia que corresponde al 100% manifiestan que el ambiente de un Centro Infantil influye en el desarrollo cognitivo, socio-afectivo, y motor de sus hijos.

**Interpretación.-** Por lo tanto se determina que todos los Padres de Familia concuerdan que el ambiente que se ofrece en un Centro Infantil, ayuda en gran medida a los niños y niñas en el desarrollo evolutivo, durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estas 3 áreas están debidamente interrelacionados en el desarrollo integral de los niños.

Según Bernard Tierno, señala: La atención y los cuidados que requiere un recién nacido o un niño de corta edad, su correcto desarrollo psicomotor y el adecuado progreso de sus capacidades afectivas, físicas y mentales son cruciales a la hora de prefigurar al adulto que será el día de mañana. Por eso es tan importante atender, desde todas las facetas afectiva, intelectual y social.

9.- LA DISTRIBUCION Y EQUIPAMIENTO FISICO DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA, ESTAN TOTALMENTE ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DIARIAS DE SUS HIJOS?

Tabla 4.19 Pregunta 9-Padres de Familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	60%
NO	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

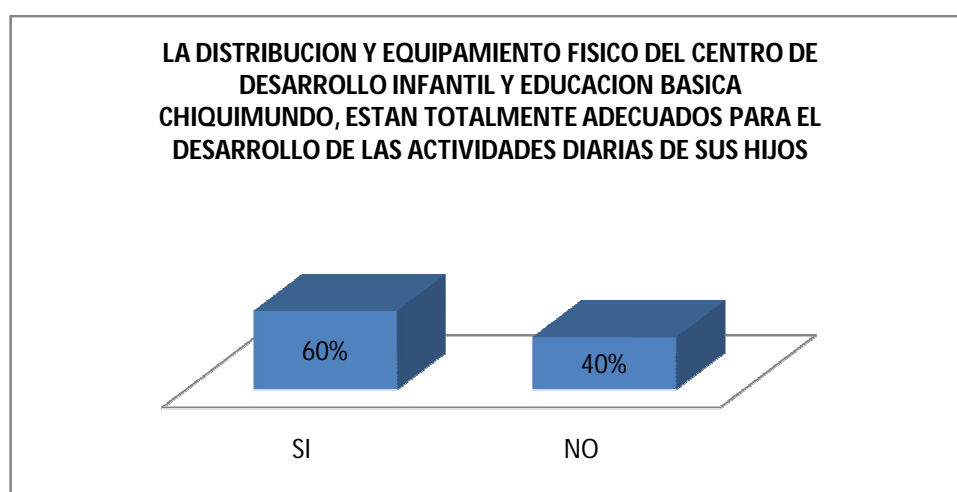


FIGURA 4.19 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, si la distribución y equipamiento físico están debidamente adecuados para el desarrollo de las actividades

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

Elaborado por: Janneth Sotomayor

**Análisis.-** En la presente pregunta 18 padres que corresponde al 60%, responden que la distribución y equipamiento físico del centro desarrollo infantil y educación básica, están totalmente adecuados para el desarrollo de actividades diarias de sus hijos, mientras que 12 padres de familia que corresponden al 40% manifiestan que no.

**Interpretación.-** Con respecto a esta pregunta se puede evidenciar que realmente el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo, producto de la investigación, si tiene que considerar estas respuestas en razón de que para tener una educación de calidad los Directivos de dicho Centro debe tener una buena distribución y equipamiento físico con todos

sus elementos, ya que estos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favoreciendo a la construcción de conocimientos que contribuyen al éxito del aprendizaje y las relaciones sociales, por lo que se debe mejorar los rincones y áreas de aprendizaje .

10.- ¿CUÁL DE LOS AMBIENTES CREE QUE TODAVÍA DEBERÍA MEJORAR EN EL CENTRO INFANTIL Y EDUCACION BASICA CHIQUIMUNDO?

Tabla 4.20 Pregunta 10-Padres de Familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ambiente Logístico	20	66.66%
Ambiente Pedagógico	0%	0%
Ambiente Humano	0	0%
Ambiente de Aprendizaje	10	33.33%
Ninguno	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

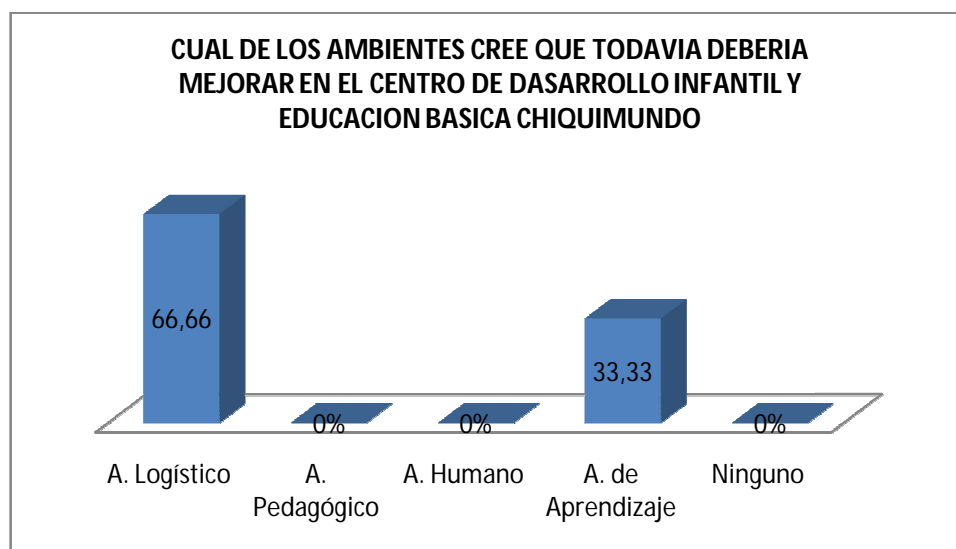


FIGURA 4.20 Representación porcentual del Centro de Desarrollo Infantil, cual de los ambientes debe mejorar

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

Elaborado por: Janneth Sotomayor

**Análisis.-** En la presente pregunta 20 padres de familia consideran que debe de mejorar el ambiente logístico que corresponde a un 66.66%, mientras que 10 que corresponde a 33.33% mantiene que debe mejorar el ambiente de aprendizaje

**Interpretación.-** Los Padres de Familia concuerdan con las preguntas anteriores, ya que parte de la logística y de los ambientes de aprendizaje es la que ellos manifiestan que aun mantienen falencias en el Centro Chiquimundo, por lo tanto es necesario que los Directivos mejoren estos ambientes. Es importante recalcar la importancia que tienen los ambientes en un Centro Infantil, por tal razón estos siempre deben estar en continuo mejoramiento, para generar percepciones de calidez, familiaridad y bienestar a través de la organización de los espacios y la dotación de recursos acordes a la edad de los niños.



#### **4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Una vez que he realizado la investigación de campo con la aplicación de encuestas a las Docentes y Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo de la ciudad de Loja, puedo manifestar que es necesario que en este establecimiento educativo los Directivos o responsables de su funcionamiento, consideren las respuestas dadas por medio de las docentes y padres de familia en lo que respecta a mejorar los espacios físicos, a tener una distribución y equipamiento correcto en cada uno de los rincones de aprendizaje, por lo que se evidencia la necesidad de elaborar una guía para el correcto uso y distribución de los espacios físicos de este Centro Infantil. Es decir se acepta la hipótesis planteada.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- En el centro infantil “Chiquimundo”, objeto de investigación los niños han mostrado mayor interés al trabajar con los espacios de aprendizaje debidamente dotados de sus respectivos materiales, lo que permite un aprendizaje significativo.
- Los materiales que se deben mantener e implantar en los diferentes espacios de aprendizaje deben estar de acuerdo a la edad y necesidad de los niños, con éstas consideraciones permitirán que el niño se desarrolle de forma integral.
- La falta de capacitación impide que los espacios de aprendizaje sean utilizados correctamente por el docente, ya que tiene conocimientos básicos sobre el arte y el juego como principal metodología de trabajo.
- Los niños tienen interés por los espacios de aprendizaje y por determinados materiales en los diferentes ambientes de aprendizaje, razón por la cual es de gran importancia la implementación, mantenimiento de los mismos y su correcta utilización.
- La aplicación de métodos y técnicas apropiadas conjuntamente con los ambientes de aprendizaje, materiales coloridos logran en el niño interés por los respectivos temas de trabajo y el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- Los niños son más activos en el desarrollo de las actividades propuestas por la guía de trabajo ya que las mismas son activas e innovadoras.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Chiquimundo” mejorar la distribución de los materiales dentro del aula para su mejor utilización en las áreas de aprendizaje.
- Se sugiere a los directivos conjuntamente con los docentes y padres de familia trabajar mancomunadamente para adecuar de forma óptima cada uno de los espacios de aprendizaje, brindando a los niños una educación de calidad, acorde a las exigencias modernas y la normatividad educativa vigente.
- Capacitar y concienciar a los Docentes sobre la ubicación correcta de los ambientes de aprendizaje, mediante la utilización de la guía propuesta, ya que en los centros de Desarrollo Infantil se reciben a niños pequeños entre 3 a 5 años que aprenden y desarrollan habilidades observando, manipulando etc.
- Se recomienda a las autoridades de educación prestar más atención en lo que se refiere a la implementación, uso y mantenimiento correcto de infraestructura necesaria, materiales y capacitación para propiciar un mejor desenvolvimiento de los niños en los centros de educación inicial.
- Mantener contacto permanentemente con los padres de familia e informar con pertinencia sobre lo que significan los ambientes de aprendizaje y su utilización, para que estos estén realmente vinculados a la educación de sus hijos.
- Los niños deben aprender mediante el contacto y manipulación directa con todos y cada uno de los materiales y espacios, y deben estar motivados por las existencias para tratar los temas específicos en cada clase.

## **CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA**

### **6.1 TEMA DE LA PROPUESTA**

Proyecto de creación de un Centro de Desarrollo Integral donde existan Ambientes de Aprendizaje bajo parámetros de calidad para el logros del desarrollo integral de los niños comprendidos entre los 3 a los 5 años.

### **6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

CREACIÓN DEL CENTRO INFANTIL DE DESARROLLO INTEGRAL “MI PEQUEÑO PARAISO” EN LA CIUDAD DE LOJA.

### **6.3 OBJETIVOS**

#### **6.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Consolidar el Centro de Desarrollo Integral, para que se constituya en generadora de innovaciones, investigativas y facilitadora de servicios de educación inicial de Niños y Niñas.

#### **6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Brindar educación inicial a niños y niñas menores de cinco años acorde a la edad evolutiva Capacitar a los docentes que laboran en educación inicial.
- Implementar Espacios de aprendizaje que se acoplen a las necesidades y características individuales de los niños de hasta 5 años de edad.
- Lograr la integración de los padres de familia en el proceso de formación de los niños que se educaran en este centro de desarrollo infantil.

## **6.4 POBLACIÓN OBJETO**

El Centro Infantil de Desarrollo Integral “Mi Pequeño Paraíso” asume la responsabilidad de educar a niños, se compromete a educarlos integralmente para que cuando crezcan sean grandes seres humanos y buenos ciudadanos con ética profesional al servicio de la sociedad Loja. Es así y con la finalidad de cumplir con los referentes fundamentales del proceso educativo holístico dirigido a los niños, y con el fin de hacer tomar conciencia de la significación, trascendencia, valor y eficacia del proceso de formación integral de la persona humana, desde la vivencia de los valores, enseñando al niño a ser feliz y a hacer felices a los demás.

Ofrecerá la atención de acuerdos a las siguientes edades: de 0 – 1 año ofrecerá la estimulación temprana, de 1-2 años ofrecerá la educación inicial I, de 2-3 años educación inicial II, de 3-4 años Preparatoria dando así cumplimiento a lo establecido en los reglamentos propuestos.

## **6.5 LOCALIZACIÓN**

El Centro Infantil de Desarrollo Integral “MI PEQUEÑO PARAÍSO” está ubicado en la zona suroccidental de la ciudad de Loja en el redondel que cruza la avenida de los Paltas y la avenida Benjamín Carrión entre el barrio SOMEK (ciudadela de Operadores Mecánicos) y la ciudadela U.N.Eprimera etapa. El sector se llama Punzara y pertenece a la parroquia de San Sebastián. Las vías de acceso son por lo tanto la avenida de los Paltas y la avenida Benjamín Carrión. Hay dos rutas de buses urbanos que prestan servicio público, uno hacia la ciudadela Época y el otro por la ciudadela Daniel Álvarez que conectan con el centro de la ciudad

## **6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS**

- Concepto de Centros de Desarrollo Infantil
- Necesidades de Centros de Desarrollo Infantil en Loja
- Desarrollo Del Proyecto De Creación Del Centro Infantil De Desarrollo Integral “ Mi Pequeño Paraíso”

- Implementación
- Organización Del Espacio.-
- Demarcación Geográfica
- Ubicación
- Situación General
- Horarios Que Prestará Atención El Centro Infantil De Desarrollo Integral
- Infraestructura
- Organización Del Espacio
- Área Administrativa
- Sala Para Niños Menores A Un Año
- Sala Para Niños De 12 A 24 Meses
- Sala Para Niños De 25 A 48 Meses
- Cocina Comedor
- Conformación Del Equipo Del Talento Humano
- Plan De Emergencia Y Riesgos Para El Centro Infantil De Desarrollo Integral “Mi Pequeño Paraíso”

## **6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **CONCEPTO DE CENTROS DE DESARROLLO INICIAL**

Constituye una de las modalidades de prestación de servicios del Ministerio de Inclusión Económica y Social, a través de servicios institucionalizados dirigidos a atender a niñas y niños que no tienen un adulto responsable de su cuidado, para promover e implementar la política pública de desarrollo infantil integral. (ACUERDO MINISTERIAL 164, 2013)

### **NECESIDADES DE CENTROS DE DESARROLLO INICIAL EN LOJA**

La educación es un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad su desarrollo moral, intelectual, artístico y físico, mediante la socialización y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en nuestra identidad nacional, lo que capacita al educando para participar, en forma responsable y activa, en

el desarrollo local, regional y nacional. En este contexto, si bien la educación formal, en el Ecuador, se inicia con la Educación Básica de diez años, la educación que anteceda a ésta, la inicial, es de vital importancia, si se considera que los cinco primeros años de vida constituyen un período de vital importancia en la formación y desarrollo del niño; pues, la mayor parte de las adquisiciones del ser humano se establecen en esta etapa.

La Educación Inicial, entonces, se constituye en la primera etapa del Sistema Educativo Nacional y, abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Se define como el proceso cognitivo, psicomotor, socio-cultural y socio-afectivo permanente, orientado a la formación y desarrollo integral del niño, que tiene como función prepararlo para que sea capaz de asumir roles y responsabilidades en su entorno inmediato.

**IMPLEMENTACION** (Infraestructura, organización del espacio, conformación del talento humano, emergencias y riesgos)

**Infraestructura.**-El espacio de los centros de desarrollo infantil y centros infantiles del buen vivir –CIBV tiene como objetivo acoger diariamente a los niños y niñas y a los agentes educativos, para favorecer su desarrollo integral. Se considerará un ambiente de aprendizaje cuando se genere percepciones de calidez, familiaridad y bienestar a través de la organización de los espacios y la dotación de recursos acordes a la edad. Se respetará las siguientes normas:

- a) El terreno donde se localiza el centro infantil debe cumplir con las normas de regulación y planificación urbana y observar que se encuentre en un entorno seguro y propicio de conformidad con los parámetros establecidos por la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos- SNGR;
- b) El diseño arquitectónico, mobiliario, ambientación y funcionalidad debe cumplir estándares de seguridad y de calidad y disponer de espacios amplios que den cabida la libertad de movimiento y creatividad;

- c) Tener pertinencia cultural y ambiental, favoreciendo el respeto a la diversidad y a la interculturalidad;
- d) Facilitar las relaciones entre pares, entre niños y adultos, y entre adultos, fortaleciendo los vínculos afectivos, y a las habilidades cognitivas y sociales; y

**Organización del espacio.-** Todos los Centros de desarrollo infantil y centros infantiles del buen vivir, de modo básico y obligatorio deberán cumplir con estándares de seguridad y atención y disponer de las siguientes áreas:

1. Administrativa;
2. Salas pedagógicas `por cada año de vida. Se considerará una densidad de 2.0 m<sup>2</sup> útiles por niño/a;
3. Los ambientes de las salas corresponden a los siguientes grupos etarios:
  - Sala para niños/as menores de un año, con área de hábitos higiénicos.
  - Sala para niños/as de 12 a 24 meses, con área de hábitos higiénicos.
  - Sala para niños/as de 25 a 36 meses, con área de hábitos higiénicos.
  - Otras, en el caso de centros Infantiles privados o empresariales, en función de la edad de la población atendida.
  - Área de cocina;
  - Bodega para alimentos;
  - Área de alimentación;
  - Área recreativa o sala múltiple;
  - Espacios exteriores con áreas verdes y espacios para juegos;
  - Mecanismos para receptar quejas y sugerencias
  - Bodega de material didáctico;
  - Baños adecuados para niños y niñas;
  - Baños para el personal; y,
  - Salida de emergencia y áreas de evacuación

**Emergencias y riesgos.-** Con el objetivo de preservar la vida, la integridad física y el bienestar de los niños y niñas, los centros de desarrollo infantil y



centros infantiles del buen vivir-CIVB deberán estar en capacidad de prevenir el peligro, minimizar los riesgos y responder a emergencias, a través del cumplimiento de los siguientes parámetros mínimos de seguridad:

- a) Prever que los niños, niñas, adolescentes y familiares con discapacidad sean retirados de los centros por un familiar o persona responsable de su cuidado. En el caso de reinserción familiar, se establecerá un protocolo para esta acción.
- b) En caso de emergencia, la evacuación de personas con discapacidad, debe realizarse cuando llegue a la alerta naranja. Para la evacuación de personas en estado crítico severo se coordinará con la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos y los Comités de Operaciones Emergentes Locales, el traslado a zonas de seguridad.
- c) Distribuir de manera apropiada y segura el mobiliario y equipamiento, para facilitar circulación segura en los distintos espacios.
- d) Los albergues deben estar adecuados para recibir a personas con discapacidad.
- e) Colocar extintores, sirenas y detectores de humo,
- f) Establecer una zona de seguridad desde el aparcamiento hasta la entrada del Centro Infantil.
- g) Disponer de una salida de emergencia y zona de evacuación debidamente rotulada,
- h) Establecer la señalética interna y externa de los ambientes y zona de evacuación,
- i) Realizar la señalización vertical que advierta a los conductores que se encuentran en una zona escolar,
- j) Disponer de cerramiento perimetral en el Centro para la protección de niños y niñas frente a accidentes de tránsito,
- k) Instalar rejillas de protección en la puerta de acceso a la cocina, para evitar el ingreso de los menores,
- l) Establecer paradas seguras para los niños y niñas, alejadas de las zonas de carga y descarga,

- m) Contar con las medidas de protección necesarias para evitar accidentes en zonas que permiten poca visión colocando de ser necesario espejos panorámicos,
- n) Colocar en las puertas mecanismos de cerradura fácilmente maniobrable desde el interior que aporten todas las seguridades de evacuación en caso de emergencia,
- o) Implementar medidas de protección para puertas vidriadas y ventanas, tales como cortinas, mallas protectoras o cintas adhesivas,
- p) Establecer medidas de seguridad como el anclaje al piso o techo de objetos que a consecuencia de un movimiento pudieren caer y ocasionar daño a los niños y niñas,
- q) Prever que las estanterías del Centro tengan la suficiente resistencia estructural,
- r) Instalar protección y seguridad en los tomacorrientes,
- s) Verificar de manera permanente el funcionamiento adecuado de las instalaciones eléctricas, evitando la existencia de tableros de distribución sin leyenda y señal de peligro, instalaciones eléctricas precarias en cables, toma corrientes, puntos de luz, etc...
- t) Prever y garantizar el buen funcionamiento de las instalaciones sanitarias tales como tuberías, desagües, tanques elevados o cisternas
- u) Prever y garantizar que los juegos infantiles del centro no tengan estructuras cortantes, atrapantes o punzantes,
- v) Considerar que los escalones tengan un largo y ancho perfectamente adecuados a la estatura de los niños y niñas,
- w) Considerar que los materiales usados por los niños no contengan componentes tóxicos,
- x) Ubicar los tanques de gas fuera de la cocina, con seguridad y evitando que estén el alcance de los niños y las niñas.
- y) Ubicar materiales y productos corto-punzantes, materiales inflamables y de limpieza en espacios seguros.

Todo Centro Infantil deberá tener disponible y documentada la siguiente información:

- a) Seguridad física del Centro y preparación frente a riesgos y emergencias por parte de sus ocupantes;
- b) Determinación de zonas críticas;
- c) Determinación de áreas seguras; y,
- d) Un Plan de Prevención donde se especifique los riesgos potenciales del Centro Infantil, la valoración de los mismos y los medios disponibles para enfrentar una posible emergencia. (ACUERDO MINISTERIAL 164, 2013)

## **PROYECTO DE CREACIÓN DEL CENTRO INFANTIL “MI PEQUEÑO PARAISO”**

### **UBICACIÓN**

El Centro Infantil de Desarrollo Integral “MI PEQUEÑO PARAÍSO” está ubicado en la zona suroccidental de la ciudad de Loja en el redondel que cruza la avenida de los Paltas y la avenida Benjamín Carrión entre el barrio SOMEK (ciudadela de Operadores Mecánicos) y la ciudadela U.N.Eprimera etapa. El sector se llama Punzara y pertenece a la parroquia de San Sebastián. Las vías de acceso son por lo tanto la avenida de los Paltas y la avenida Benjamín Carrión. Hay dos rutas de buses urbanos que prestan servicio público, uno hacia la ciudadela Época y el otro por la ciudadela Daniel Álvarez que conectan con el centro de la ciudad.

### **HORARIOS QUE PRESTARÁ ATENCIÓN EL CENTRO INFANTIL DE DESARROLLO INTEGRAL**

<b>HORAS</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>08h00 A 08h35</b>	<i>Área Cognitiva</i> Relaciones Lógico- Matemáticas Mundo Social, Cultural, Natural	<i>Área Cognitiva</i> Relaciones Lógico- Matemáticas Mundo Social, Cultural, Natural	<i>Área Cognitiva</i> Relaciones Lógico- Matemáticas Mundo Social, Cultural, Natural	<i>Área Cognitiva</i> Relaciones Lógico- Matemáticas Mundo Social, Cultural, Natural	<i>Área Socio Afectiva</i> Identidad y autonomía personal

<b>08h35 A 09h10</b>	Área de Lenguaje Expresión oral y escrita	Área de Lenguaje Expresión oral y escrita	Área de Lenguaje Expresión oral y escrita	Área de Lenguaje Expresión oral y escrita	Área Socio Afectiva Identidad y autonomía personal
<b>09h10 A 09h45</b>	Cultura física	Área perceptiva cognitiva	Cultura física	Área perceptiva cognitiva	Área de Bienestar social y desarrollo social
<b>09h45 A 10h20</b>	Música	Talleres Expresión Lúdica	Música	Talleres Expresión Lúdica	Área de Bienestar social y desarrollo social
<b>10h20 A 10h50</b>	<b>RE F R I G E R I O</b>				
<b>10h50 A 11h25</b>	ingles	Ingles	ingles	ingles	Ingles
<b>11h25 A 12h00</b>	Área Motora Desarrollo físico Expresión corporal Expresión plástica	Área Motora Desarrollo físico Expresión corporal Expresión plástica	Área Motora Desarrollo físico Expresión corporal Expresión plástica	Área Motora Desarrollo físico Expresión corporal Expresión plástica	Área Motora Desarrollo físico Expresión corporal Expresión plástica
<b>12 h00 A 13h00</b>	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
<b>13H00 A 14H00</b>	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
<b>14h00 A 14h35</b>	Área Cognitiva Relaciones Lógico-Matemáticas Mundo Social, Cultural, Natural	Área Cognitiva Relaciones Lógico-Matemáticas Mundo Social, Cultural, Natural	Área Cognitiva Relaciones Lógico-Matemáticas Mundo Social, Cultural, Natural	Área Cognitiva Relaciones Lógico-Matemáticas Mundo Social, Cultural, Natural	Área Socio Afectiva Identidad y autonomía personal
<b>14h35 A 15h10</b>	Área de Lenguaje Expresión oral y escrita	Área de Lenguaje Expresión oral y escrita	Área de Lenguaje Expresión oral y escrita	Área de Lenguaje Expresión oral y escrita	Área Socio Afectiva Identidad y autonomía personal
<b>15h10 A 15h45</b>	Cultura física	Área perceptiva cognitiva	Cultura física	Área perceptiva cognitiva	Área de Bienestar social y desarrollo social
<b>15h45 A 16h20</b>	Música	Talleres Expresión Lúdica	Música	Talleres Expresión Lúdica	Área de Bienestar social y desarrollo social
<b>16h20 A 16h50</b>	<b>RE F R I G E R I O</b>				
<b>16h50 A 17h25</b>	ingles	Ingles	ingles	ingles	Ingles
<b>17h25 A 18h00</b>	Área Motora Desarrollo físico	Área Motora Desarrollo físico Expresión	Área Motora Desarrollo físico Expresión	Área Motora Desarrollo físico Expresión	Área Motora Desarrollo físico Expresión

	Expresión corporal Expresión plástica	corporal Expresión plástica	corporal Expresión plástica	corporal Expresión plástica	corporal Expresión plástica
--	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

## INFRAESTRUCTURA

**Espacios físicos.-** Este centro infantil contará con 350 metros cuadrados de terreno, cumpliendo con las normas de regulación y planificación urbana, con un entorno seguro y propicio para su funcionamiento, contará con un diseño arquitectónico, mobiliario, ambientación y funcionalidad cumpliendo con los estándares de seguridad, calidad y disposición de espacios amplios que darán un desplazamiento de libertad de movimiento y creatividad a favor de los niños y niñas.

**Organización del Espacio.-** El Centro infantil estará organizado de la siguiente manera de acuerdo al Art. 14 del Acuerdo Ministerial 164 del 10 de enero del 2013 del MIES:

- Área Administrativa: 1 oficina para recepción con una capacidad de 4 x 6 m<sup>2</sup> y 1 oficina para la Dirección del Centro con capacidad de 4 x 4,50 m<sup>2</sup>.

Contará con el siguiente mobiliario:

Computadora	Buen estado	2
Silla giratoria	Buen estado	2
Archivadores	Buen estado	3
Escritorio	Buen estado	2
Sillones de espera	Buen estado	9
Scanner	Buen estado	1
Copiadora	Buen estado	1
Sumadora	Buen estado	1

- 1 área de Salud con una dimensión de 4x6m<sup>2</sup> para la atención médica de los niños en el caso de contar con síntomas de enfermedad.

Constará del siguiente mobiliario: 1 par de camitas y un asiento para el adulto que temporalmente los cuida, 1 botiquín con todos sus implementos médicos, 1 camilla.

- 1 Centro de Cómputo con una dimensión de 4x6m<sup>2</sup>, la misma que constará del siguiente mobiliario: 10 computadoras de escritorio, 10 sillas, 10 mesas de computadora, 1 pizarrón, 1 armario.
- 3 salas pedagógicas por cada año de vida, con una área de 4x6m<sup>2</sup> cada una dando un total de 24m<sup>2</sup> y que corresponden a grupos etarios de 0- 1 años de 12-24 meses y de 25 a 48 meses de edad, las mismas constaran con el siguiente material:

### **SALA PARA NIÑOS MENORES A UN AÑO**

Contará con el siguiente mobiliario y material didáctico por aula:

Mesas bipersonales	Buen estado	10
Cunas	Buen estado	10
Sillas pequeñas	Buen estado	20
Pizarra de Acetato	Buen estado	1
Escritorios para maestra	Buen estado	1
Sillas para maestra	Buen estado	1
Armarios con casilleros personales	Buen estado	1
Grabadora	Buen estado	1
Fichas madera para ensartar	Buen estado	1
Circulo de fichas para colocar	Buen estado	1
Figuras geométricas para ensarta	Buen estado	1
Cuadrados con orificios/ensartar	Buen estado	1
Rompecabezas de fig geométricas	Buen estado	1
Ábaco de 5 hileras para ensartar	Buen estado	1
Ábaco de 5 hileras de círculos +6fil	Buen estado	1
Ábaco con fichas cuadradas/ensartar	Buen estado	1
Gran diccionario Ábaco con fichas circulares/ensartar	Buen estado	1
Ábaco con fichas cuadrad/ensartar	Buen estado	1
Cubos para colocar de madera	Buen estado	1
Tiras para amarrar	Buen estado	1
Rompecabezas medio de transportes	Buen estado	1
Rompecabezas cuerpo humano niño	Buen estado	1
Rompecabezas mano	Buen estado	1
Rompecabezas frutas	Buen estado	1

Rompecabezas cuerpo humano niña.	Buen estado	1
Rompecabezas ratón	Buen estado	1
Rompecabezas de los números fichas individuales grandes	Buen estado	1
Fichas individuales pequeñas	Buen estado	1
Juego de bloques medianos	Buen estado	1
Fichas de madera colores individuales	Buen estado	1
Fichas de color madera (cubos)	Buen estado	1
Tacos plasticos colores	Buen estado	1
Panderetas de bolas plasticos	Buen estado	1
Gusano de bolas de plástico	Buen estado	1
Números plásticos y signos 24 piezas.	Buen estado	1
Lápices de madera grandes	Buen estado	1
Cuentos pasta cartón doble grand	Buen estado	1
Cuentos pasta cartón doble med 1	Buen estado	1
Cuentos pasta cartón peque.	Buen estado	1
Gusano1 mediano	Buen estado	1
Cuentos 1pasta normal grandes	Buen estado	1
Cuentos 1pasta normal medianos 1	Buen estado	1
Cuentos 1pasta normal pequeños 1	Buen estado	1
Tarjetas de1 estimulación visual1	Buen estado	1
Colección guía para padres	Buen estado	1
Colección el mundo de la matemática	Buen estado	1
Colección1 transtornos del desarrollo1	Buen estado	1
Colección 1pedagogía y psicología infantil	Buen estado	1
Libro de psicología evolutiva del niño y del adolescente	Buen estado	1
Texto guía currículo del 1 Año de Educación Básica	Buen estado	1
Diccionario de pedagogía y psicología	Buen estado	1
Gran diccionario de psicología	Buen estado	1
Libro mis primeras manualidades	Buen estado	1
Libro técnicas de estudio	Buen estado	1
Cuentos	Buen estado	1
Manualidades	Buen estado	1

### **SALA PARA NIÑOS DE 12 A 24 MESES**

Contará con el siguiente mobiliario y material didáctico:

Mesas bipersonales	Buen estado	10
Sillas pequeñas	Buen estado	20
Pizarra de Acetato	Buen estado	1
Escritorios para maestra	Buen estado	1
Sillas para maestra	Buen estado	1

Armarios con casilleros personales	Buen estado	1
Grabadora	Buen estado	1
Fichas madera para ensartar	Buen estado	1
Circulo de fichas para colocar	Buen estado	1
Figuras geométricas para ensarta	Buen estado	1
Cuadrados con orificios/ensartar	Buen estado	1
Rompecabezas de fig geométricas	Buen estado	1
Ábaco de 5 hileras para ensartar	Buen estado	1
Ábaco de 5 hileras de círculos +6fil	Buen estado	1
Ábaco con fichas cuadradas/ensartar	Buen estado	1
Gran diccionario Ábaco con fichas circulares/ensartar	Buen estado	1
Ábaco con fichas cuadrad/ensartar	Buen estado	1
Cubos para colocar de madera	Buen estado	1
Tiras para amarrar	Buen estado	1
Rompecabezas medio de transportes	Buen estado	1
Rompecabezas cuerpo huma~ no niño	Buen estado	1
Rompecabezas mano	Buen estado	1
Rompecabezas frutas	Buen estado	1
Rompecabezas cuerpo humano niña.	Buen estado	1
Rompecabezas ratón	Buen estado	1
Rompecabezas de los números fichas individuales grandes	Buen estado	1
Fichas individuales pequeñas	Buen estado	1
Juego de bloques medianos	Buen estado	1
Fichas de madera colores individuales	Buen estado	1
Fichas de color madera (cubos)	Buen estado	1
Tacos plasticos colores	Buen estado	1
Panderetas de bolas plasticos	Buen estado	1
Gusano de bolas de plástico	Buen estado	1
Números plásticos y signos 24 piezas.	Buen estado	1
Lápices de madera grandes	Buen estado	1
Cuentos pasta cartón doble grand	Buen estado	1
Cuentos pasta cartón doble med 1	Buen estado	1
Cuent1os pasta cartón peque.	Buen estado	1
Gusano1 mediano	Buen estado	1
Cuentos pasta normal grandes	Buen estado	1
Cuentos pasta normal medianos 1	Buen estado	1
Cuentos pasta normal pequeños 1	Buen estado	1
Tarjetas de1 estimulación visual1	Buen estado	1
Colecc1ón guía para padres	Buen estado	1
Colecci1ón el mundo de la matemát1ica	Buen estado	1
Colección1 transtornos del desarrollo1	Buen estado	1
Colección 1 pedagogía y psicología infantil	Buen estado	1
Libro de psicología evolutiva del niño y del	Buen estado	1



adolescente		
Texto guía currículo del 1 Año de Educación Básica	Buen estado	1
Diccionario de pedagogía y psicología	Buen estado	1
Gran diccionario de psicología	Buen estado	1
Libro mis primeras manualidades	Buen estado	1
Libro técnicas de estudio	Buen estado	1
Cuentos	Buen estado	1
Manualidades	Buen estado	1

### SALA PARA NIÑOS DE 25 A 48 MESES:

Mesas bipersonales	Buen estado	10
Sillas pequeñas	Buen estado	20
Pizarra de Acetato	Buen estado	1
Escritorios para maestra	Buen estado	1
Sillas para maestra	Buen estado	1
Armarios con casilleros personales	Buen estado	1
Grabadora	Buen estado	1
Fichas madera para ensartar	Buen estado	1
Circulo de fichas para colocar	Buen estado	1
Figuras geométricas para ensarta	Buen estado	1
Cuadrados con orificios/ensartar	Buen estado	1
Rompecabezas de fig geométricas	Buen estado	1
Ábaco de 5 hileras para ensartar	Buen estado	1
Ábaco de 5 hileras de círculos +6fil	Buen estado	1
Ábaco con fichas cuadradas/ensartar	Buen estado	1
Gran diccionario Ábaco con fichas circulares/ensartar	Buen estado	1
Ábaco con fichas cuadrad/ensartar	Buen estado	1
Cubos para colocar de madera	Buen estado	1
Tiras para amarrar	Buen estado	1
Rompecabezas medio de transportes	Buen estado	1
Rompecabezas cuerpo huma~ no niño	Buen estado	1
Rompecabezas mano	Buen estado	1
Rompecabezas frutas	Buen estado	1
Rompecabezas cuerpo humano niña.	Buen estado	1
Rompecabezas ratón	Buen estado	1
Rompecabezas de los números fichas individuales grandes	Buen estado	1
Fichas individuales pequeñas	Buen estado	1
Juego de bloques medianos	Buen estado	1
Fichas de madera colores individuales	Buen estado	1
Fichas de color madera (cubos)	Buen estado	1
Tacos plasticos colores	Buen estado	1

Panderetas de bolas plasticos	Buen estado	1
Gusano de bolas de plástico	Buen estado	1
Números plásticos y signos 24 piezas.	Buen estado	1
Lápices de madera grandes	Buen estado	1
Cuentos pasta cartón doble grand	Buen estado	1
Cuentos pasta cartón doble med 1	Buen estado	1
Cuentos pasta cartón peque.	Buen estado	1
Gusano1 mediano	Buen estado	1
Cuentos pasta normal grandes	Buen estado	1
Cuentos pasta normal medianos 1	Buen estado	1
Cuentos pasta normal pequeños 1	Buen estado	1
Tarjetas de1 estimulación visual1	Buen estado	1
Colección guía para padres	Buen estado	1
Colección el mundo de la matemática	Buen estado	1
Colección transtornos del desarrollo1	Buen estado	1
Colección pedagogía y psicología infantil	Buen estado	1
Libro de psicología evolutiva del niño y del adolescente	Buen estado	1
Texto guía currículo del 1 Año de Educación Básica	Buen estado	1
Diccionario de pedagogía y psicología	Buen estado	1
Gran diccionario de psicología	Buen estado	1
Libro mis primeras manualidades	Buen estado	1
Libro técnicas de estudio	Buen estado	1
Cuentos	Buen estado	1
Manualidades	Buen estado	1
Televisor	Buen estado	1

- 1 área de cocina con una dimensión de 3x2 m<sup>2</sup> y un comedor con una dimensión de 3x16 m<sup>2</sup>

### **Cocina Comedor:**

Contará con el siguiente mobiliario y utensilios:

Refrigeradora	Buen estado	1
Microondas	Buen estado	1
Licuada	Buen estado	1
Utensilios de cocina (Ollas, sartenes, cuchillos, bandejas, mantelería, vajillas)	Buen estado	Varios
Cocina industrial	Buen estado	2
Batidora	Buen estado	1
Mesas para comedor	Buen estado	4
Sillas para comedora	Buen estado	40

Fregadero	Buen estado	2
Dispensadores de agua	Buen estado	4

- 1 Sala de usos múltiple, la mismas que tendrá una dimensión de 5.20 X 8m2 dando un total de 41.60m2

Contará con el siguiente mobiliario:

Mesas bipersonales	Buen estado	10
Sillas pequeñas	Buen estado	35
Pizarra de Acetato	Buen estado	3
Escritorios para maestra	Buen estado	2
Sillas para maestra	Buen estado	2
Armarios con casilleros personales	Buen estado	3
Grabadora	Buen estado	1
Micrófono	Buen estado	1
Amplificador	Buen estado	1
Infocus	Buen estado	1
Escritorios	Buen estado	2
Sillas	Buen estado	3
Computadora	Buen estado	1

- 4 baños: 1 para niños, 1 para niñas, 1 para adultos de hombre y mujer con una dimensión de 2x1.5m2 dando un total de 3m2 cada uno, y contando con sus respectivas baterías sanitarias:
- 1 bodega para alimentos con un área de 4,5 m2 la misma que contendrá 1 armario para colocar todos los alimentos no perecibles que se utilizan a diario para la alimentación de los niños y niñas.
- 1 bodega de material didáctico con una dimensión de 3 x 1.5m2 para el almacenamiento de todo el material didáctico que se elabore durante las actividades diarias.
- 1 lavandería para el aseo de la lencería del Centro con una dimensión de 3x1,5m2.
- Espacio exterior con áreas verdes y espacios para jugar, con una dimensión de 168m2, la misma que constará con una zona ecológica y una zona de juegos exteriores, con los siguientes elementos y características técnicas: Vallas protectoras para exterior, protectores

de seguridad de exteriores, centro de juegos para ser utilizados a partir de los 12 meses, con pequeñas rampas, tobogán con poca inclinación que permita velocidad lenta de bajada, elementos que favorezcan la exploración y distintos tipos de movimiento, casita de juegos para exteriores que permitan a los niños y niñas jueguen en su interior a la vez, cubetas grandes de plástico que permitan el almacenamiento de los materiales y útiles que se utilizan en los momentos de juego en el espacio exterior, arenero resistente a los golpes y a la intemperie, centro para juegos de agua puede ser en forma de cubeta, pila, bañera, mesa, etc. para que permita la experimentación y la manipulación de los niños y niñas de estas edades con el agua de manera que descubra sus cualidades y propiedades, accesorios para juegos de agua y arena compuesto por pequeños materiales como baldes, palas, rastrillos, barquitos, moldes, 10 corre pasillos básicos con soporte en la parte posterior a la altura de los más pequeños de manera que permita el agarre a los niños y niñas que comienzan a caminar resistentes a los golpes.

### CONFORMACION DEL EQUIPO DEL TALENTO HUMANO

Centro Infantil de Desarrollo Integral “Mi Pequeño Paraíso” en la ciudad de Loja, estará conformado por el siguiente equipo de talento humano, conforme al Art. 15 del Acuerdo Ministerial 164 del MIES

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Cargo</b>	<b>Profesión / Instrucción</b>
Janneth Esperanza Sotomayor Gálvez	<b>Coordinador y/o Director</b>	Título de Tercer nivel en Psicología Educativa y Orientación Vocacional y/o Psicología Infantil
Irina Elizabeth Campoverde Galán	3 Educadores (1 por cada 10 niños)	Licenciada en Ciencias de la Educación, Tercer nivel en Psicología Infantil
Yessenia Maribel Quichimbo Pitisaca María José Flores Sotomayor	2 Auxiliar de Cuidados (1 por cada 15 niños)	Licenciada en Ciencias de la Educación, Tercer nivel en Psicología Infantil
Wilma Andrade Correa Jenny Orozco	2 Auxiliar de Alimentación (1 por cada 20 niños)	Técnico en Desarrollo Infantil y/o Bachiller

Salinas Medina		
Melva Rocio Rodriguez Soto	1 Asistente de Aseo	Bachiller
Daniel Astudillo Cabrera	1 Médico	Doctor en Pediatría
Fabricio Jimenez Veintimilla	1 Educador en Computación	Técnico en computación

Para la ejecución de la planificación en cada una de las áreas, se prevé la implementación de un conjunto de actividades orientadas al desarrollo equilibrado del niño en todas las dimensiones de su persona: biofísica, motriz, afectiva, social y cognitiva en función a la edad y su ritmo de aprendizaje. Las estrategias metodológicas que se propongan, buscarán, también, ampliar el campo de experiencias de los niños como una posibilidad de enriquecer aquellas que puedan ofrecerles en su hogar.

Además, el desarrollo de cada una de las áreas de formación estará apoyada por la infraestructura académica y física adecuadas, como aulas psicopedagógicas, material didáctico y otros, que propicien el desarrollo de potencialidades en los niños y niñas de este nivel de formación. Particularmente, las aulas estarán de acuerdo a las áreas cognitivas y se dispondrá de un aula lúdica, provista de los Rincones de Trabajo. En ellas, los niños y niñas tienen libre acceso a todos los materiales, lo que le brinda la oportunidad de desarrollar sus habilidades en el momento preciso y de acuerdo a sus intereses. Asimismo, el aula lúdica contribuirá a potenciar el aprendizaje significativo, puesto que estará destinada, preferentemente, al trabajo de talleres didácticos. Todas las actividades previstas serán desarrolladas por los niños y niñas durante su permanencia en la institución, para lo cual se establecen como horarios de tiempo completo de de 08H00 a 18H00, medio tiempo de 08H00 a 12H00 y tiempo parcial, de acuerdo a las necesidades de la ciudadanía en donde se brindara atención y se trabajara en estimulación temprana, y Pre-básica, de 08H00 a 12H30. Durante este tiempo, el niño participará de las actividades previstas en cada una de las

cinco áreas propuestas y asignaturas agregadas, en períodos de 35 minutos para cada una. Dispondrá, también, de un período de 30 minutos para alimentación y recreación, tal como se observa en la siguiente distribución del tiempo.

El desglose de las actividades (plan de estudios) en las que participará, de manera activa, el niño o niña durante la semana, se detalla a continuación:

<b>ÁREAS Y ASIGNATURAS AGREGADAS</b>	<b>Períodos a la Semana</b>	<b>PROFESOR A CARGO</b>
<b>Area Socio Afectiva</b> Identidad y autonomía personal	2	Maestra Tutora
<b>Area de Bienestar Social</b> Desarrollo social	2	Maestra Tutora
<b>Area de Lenguaje</b> Expresión oral y escrita	4	Maestra Tutora
<b>Area Cognitiva</b> Relaciones Lógico-Matemáticas Mundo Social, Cultural, Natural	4	Maestra Tutora
<b>Area Motora</b> Desarrollo físico Expresión corporal Expresión plástica	5	Maestra Tutora
<b>Talleres</b> Expresión Lúdica	2	Maestra Tutora
Inglés	10	Profesor de Inglés
Computación	2	Profesor de Computación
Cultura Física	2	Profesor de Educación Física
Música	2	Profesor de Educación Musical
<b>Total</b>	<b>35</b>	

## BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Recuperado el 9 de julio de 2013, de [minedu.gob.pe](http://minedu.gob.pe):  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- (1994). *DECLARACION DE SALAMANCA*.
- (2000). *MARCO DE ACCION DE DAKAR*.
- (2000). *X CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION*.
- (2001). *XI CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION*.
- educacioneloro/gob.ec*. (2008). Recuperado el 13 de Abril de 2013, de  
[www.educacioneloro/gob.ec](http://www.educacioneloro/gob.ec)
- integracionsocial.gov.co/Ambientes*. (2009). Recuperado el 12 de julio de  
2013, de [www.integracionsocial.gov.co](http://www.integracionsocial.gov.co)
- (julio de 2010). Recuperado el 12 de julio de 2013, de [educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec):  
[www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)
- educacion.gob.ec*. (julio de 2010). Recuperado el 12 de julio de 2013, de  
[www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)
- (2012). *REGISTRO OFICIAL # 297 CON RESOLUCION # 40*.
- Acción, Plan Decenal de Educación en, Capítulo 5. (2000).  
[www.educabdi.edu.do](http://www.educabdi.edu.do). (INNOVA, Ed.)
- Acción, Plan Decenal de la Educación en, Capítulo 3, Pagina 1. (2000).  
(INNOVA, Ed.) Recuperado el 7 de julio de 2013, de  
[www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do)
- ACUERDO MINISTERIAL 164. (2013). *NORMAS TECNICAS PARA LA  
IMPLEMENTACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS  
PUBLICOS Y PRIVADOS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL*.
- ACUERDO MINISTERIAL 164. (2013). *NORMATIVA TECNICA PARA LA  
IMPLEMENTACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS  
PUBLICOS Y PRIVADOS DE DESARROLLO INTEGRAL*.
- ANITA, E. (2006). *PSICOLOGIA EDUCATIVA* (Novena edición ed.). OIHO:  
Prentice Hall Hispanoamérica S.A.
- BISHOP, A. (2004). *MATEMATICAS*.

Boggia, D. O. (14 de Mayo de 2012). *espaciologopedico/com*. Recuperado el 27 de julio de 2013, de [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)

CENTROS PARA EL CONTROL Y LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. (11 de septiembre de 2011). [cdc.gov/hcbddd/spanish/actearly/milestones/milestones3yr.html](http://cdc.gov/hcbddd/spanish/actearly/milestones/milestones3yr.html). Recuperado el 27 de julio de 2013, de [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)

CENTROS PARA EL CONTROL Y LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. (11 de SEPTIEMBRE de 2011). [cdc.gov/hcbddd/spanish/actearly/milestones/milestones3yr.html](http://cdc.gov/hcbddd/spanish/actearly/milestones/milestones3yr.html). Recuperado el 27 de JULIO de 2013, de [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)

CENTROS PARA EL CONTROL Y LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. (11 de septiembre de 2011). [cdc.gov/hcbddd/spanish/actearly/milestones/milestones-2yr.html](http://cdc.gov/hcbddd/spanish/actearly/milestones/milestones-2yr.html). Recuperado el 27 de julio de 2013, de [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)

Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (11 de septiembre de 2011). [cdc.gov/hcbddd/spanish/actearly/milestones/milestones3yr.html](http://cdc.gov/hcbddd/spanish/actearly/milestones/milestones3yr.html). Recuperado el 27 de julio de 2013, de [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)

CHOAT, E. (. (1996). *MEMORIA FINAL*.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL. (Agosto de 2006). [sitios.educando.edu.do](http://sitios.educando.edu.do). Recuperado el 30 de julio de 2013

DUARTE, P. J. (2003). *scielo.cl*. Recuperado el Marzo de 20013, de [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl)

EDUCACIÓN, M. D. (2007).

EDUCACIÓN, M. D. (2007). Recuperado el 9 de JULIO de 2013, de [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

EDUCACION, M. D. (2007). *CURRICULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACION INICIAL*. QUITO.

EDUCACION, MINISTERIO DE. (2005). *Plan Decenal de Educación en Acción, Transformación Curricular en Marcha, NIVEL INICIAL*.

Educación, Ministerio de. (2007). *Currículo Institucional para Educación Inicial*. Quito: Publiasesores Mercadeo y Comunicación Global.

EDUCACION, MINISTERIO DE. (s.f.). [educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec) *educarecuador*. Obtenido de [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)



- Eliason, S. (2003). *Una guía para el currículo en Preescolar*. España: Mosby.
- Francy Perozo, R. L. (1 de Noviembre de 2012). *SlideShare*. Recuperado el 22 de julio de 2013, de [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)
- Guisella Gómez, C. S. (julio de 2010). *educarecuador.ec*. Recuperado el 20 de julio de 2013, de [www.educarecuador.ec](http://www.educarecuador.ec)
- Györ Daño, E. (1995). "Juego, luego pienso...". *La Obra*, 73.
- J.I., P. (2006, Pag. 11). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje* (Vol. V). Madrid: Morata.
- Jacobovich, M. B. (2008). *ESCUELA PARA EDUCADORAS*. Buenos Aires, República de Argentina: Cadiez Internacional S.A.
- LONDOÑO, Y. A., & INICIA, E. Y. (2010). *sedbogota.edu.co*. Recuperado el 12 de JULIO de 2013, de [www.sedbogota.edu.co](http://www.sedbogota.edu.co)
- M.ZABALZA. (2001). *CALIDAD EN LA EDUCACION INFANTIL*. Madrid: Narcea S.A.
- MARIA PAMELA TRINIDAD MEDINA JATIVA, A. F. (2012). ANALISIS DEL AMBITO INFRAESTRUTURA DE LOS ESTANDARES DE CALIDAD MIES-INFA Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL OS CENTROS INFANTILES DE LA PARROQUIA CHILLOGALLO (CINCO) PROPUESTAS ALTERNATIVAS. *TESIS*. QUITO, ECUADOR: SANGOLQUI/ESPE/2012.
- Mead, G. (Pag. 1 25). Recuperado el 12 de julio de 2013, de [www.biblioteca.ueb.edu.ec](http://www.biblioteca.ueb.edu.ec)
- MIES. (2013). *NORMATIVA TECNICA PARA LA IMPLEMENTACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS PUBLICOS Y PRIVADOS DE DESARROLLO INTEGRAL*.
- MIES, M. d. (2013). *Acuerdo Ministerial Nro. 000164*. Acuerdo Ministerial, Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION . (2007). *unicef.org*. Recuperado el Marzo de 2013, de [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2002). *REFERENTE CURRICULAR*. ECUADOR.
- Ministerio de Educación. (2007). *Curriculo Institucional para Educación Inicial*. Quito, Pichincha: Publiasesores Mercadeo y Comunicación Global.

- Ministerio de Educación. (2007). Currículo Institucional para Educación Básica. *CURRÍCULO EDUCACIÓN BÁSICA*. Quito, Pichincha, Ecuador: Publiasesores Mercadeo y Comunicación Global.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2007). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 12 de julio de 2013, de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- MINISTERIO DE EDUCACION. (julio de 2010). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 24 de julio de 2013, de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- MIRAMOS POR TI S.L. (Junio de 2011). *miramosporti.com/descargar/EstimulacionSensorial*. Recuperado el 1 de Agosto de 2013, de [www.mirasporti.com](http://www.mirasporti.com)
- MOSCOSO, I. E. (17 de Enero de 2010). *psicopedagogia.com/definicion ambientes*. Recuperado el 26 de julio de 2013, de [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)
- Peralta, María Victoria, Pagina 6-29. (2007). *www.sedi.oas.org*. (SEDI, Ed.) Recuperado el 3 de julio de 2013
- PEREZ, F. (2008). *upv.es/elementos\_centro\_infantil.doc*. Recuperado el 24 de julio de 2013, de [www.upv.es](http://www.upv.es)
- PEREZ, F. (2008). *upv.es/elementos\_centro\_infantil.doc*. Recuperado el 24 de julio de 2013, de [www.upv.es](http://www.upv.es)
- PEREZ, F. (2008). *upv.es/elementos\_centro\_infantil.doc*. Recuperado el 24 de julio de 2013, de [www.upv.es](http://www.upv.es)
- PIAGET, J. (1969 Pag. 14 21). Recuperado el 12 de julio de 2013, de [www.biblioteca.ueb.edu.ec](http://www.biblioteca.ueb.edu.ec)
- Programme, E. C. (12 de 05 de 1996).
- RAMOS GUTIERREZ, L. (1989). *anpebadajoz.es/autodidacta*. Recuperado el Marzo de 2013, de [www.anpebadajoz.es](http://www.anpebadajoz.es)
- RAMOS, L. G. (1989). *anpebadajoz.es/autodidacta*. Recuperado el Marzo de 2013, de [www.anpebadajoz.es](http://www.anpebadajoz.es)
- SERRANO, A. G. (12 de Octubre de 2010). *pepegrillo.edu.co*. Recuperado el Marzo de 2013, de [www.pepegrillo.edu.co](http://www.pepegrillo.edu.co)
- Susana Matas, M. M. (1997). *La Estimulación Tempaña*. Madrid: Lumen.
- Valencia, A. H. (2006). *slideshare.net*. Recuperado el 22 de julio de 2013, de [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Zabalza. (1996, Pag. 120). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea, S.A.

Zabalza, & Zabalza, E. L. (2003). *Una Guía para el Currículum en Preescolar*. España: Mosby.

## ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION SOBRE EL AMBIENTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA “CHIQUMUNDO” DE LA CIUDAD DE LOJA

VARIABLES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	MALO
El Docente incentiva la participación de los niños en los rincones y permite que ellos tomen decisiones sobre el rincón en el que quieran estar, los compañeros con los que quieran jugar y qué materiales quieran utilizar.		X		
Las aéreas de aseo son de acuerdo a la edad de niños				X

**Tabla 21** Ficha de Observación

**Fuente:** Ficha de Observación de los ambientes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

CARACTERISTICAS	SI	NO	OBSERVACIONES
El docente es profesional en docencia Parvularia.	X		
Los niños identifican cada espacio y ambientes de acuerdo a lo que se indica en el centro de desarrollo infantil	X		Con la guía de la educadora en el caso de los niños de 2 a 3 años
El espacio con el que cuenta en el aula permite desarrollar sus actividades diarias eficazmente		X	Existen solamente 2 salones de clase grande
Ubica a los niños en un espacio que no distraiga la atención durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.	X		
Organiza el material para que esté dispuesto en el espacio de modo que los niños puedan tomarlo por sí mismos	X		Pero, Falta variedad de materiales didácticos

**Tabla 22** Ficha de Observación

**Fuente:** Observación de los ambientes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

CARACTERISTICAS	RINCONES	Si	No	OBSERVACIONES
El Centro cuenta con todos los rincones de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias educativas a favor de los niños y niñas.	Dramatización		X	Faltan incrementar rincones
	Construcciones	X		
	Plástica	X		
	Carpintería		X	
	Ciencias		X	
	Juegos tranquilos	X		
	Biblioteca		X	
	Arena	X		
Cuenta cada rincón con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.	Dramatización		X	Falta innovación de materiales
	Construcciones	x		
	Plástica	X		
	Carpintería		X	
	Ciencias		X	
	Juegos tranquilos	X		
	Biblioteca		X	
	Arena		X	
Establece horarios para el uso de los rincones de aprendizaje, para ayudar a los niños a planificar mejor sus actividades dentro del período de tiempo.	Dramatización		X	Si establece horarios, pero solamente en los rincones con que cuenta el Centro
	Construcciones	X		
	Plástica	X		
	Carpintería		X	
	Ciencias		X	
	Juegos tranquilos	X		
	Biblioteca		X	
	Arena		X	
Prepara algún distintivo para que los niños puedan usar y les facilite la identificación del rincón en que se encuentra, y de esta manera se pueda llevar un control que permita participar a todos los niños en los diferentes rincones	Dramatización		X	
	Construcciones	X		
	Plástica	X		
	Carpintería		X	
	Ciencias		X	
	Juegos tranquilos	X		
	Biblioteca		X	
	Arena		X	

**Tabla 23** Ficha de Observación

**Fuente:** Observación de los Rincones del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

**Elaborado por:** Janneth Sotomayor

**FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS/AS SOBRE EL AMBIENTE EN  
EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION BASICA “CHIKUIMUNDO” DE  
LA CIUDAD DE LOJA**

1. Nombre de la sala:.....
2. Edad del niño: de 3 a 5 años
3. Nombre del Niño: -----

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>RINCONES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El niño utiliza todos los rincones del centro	Lectura	27	3
	Logico-Matemáticas	27	3
	Biblioteca		30
	Dramatización		30
	Carpintería		30
	Ciencias		30
	Construcciones	30	
	Plástica	30	
	Arena		30
	Juegos tranquilos y tradicionales	30	
El niño/a se siente presionado en algunos de los rincones que la maestra le invita a participar	Lectura	3	27
	Logico-Matemáticas	3	27
	Biblioteca	0	0
	Dramatización	0	0
	Carpintería	0	0
	Ciencias	0	0
	Construcciones		30
	Plástica		30
	Arena	0	0
	Juegos tranquilos y tradicionales		30
El niño/a se siente motivado con los materiales que existen en los rincones	Lectura	27	3
	Lógico-Matemáticas	27	3
	Biblioteca		0
	Dramatización		0
	Carpintería		0
	Ciencias		0
	Construcciones	23	7

	Plástica	27	3
	Arena		30
	Juegos tranquilos y tradicionales	30	
<b>CONTESTE CON SI O NO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
El niño/a logra completar todas las actividades que propone cada rincón del centro			
		25	5
El niño/a involucra a mas compañeros en las actividades de cada rincón			
		21	9
El niños/a cumple con las expectativas planteadas por las sugerencias de las docentes			
		25	5
Respeto el niño/a los turnos y normas en cada uno de los rincones que la maestra ha establecido			
		27	3

**Tabla 24 Figura 7.4. Ficha de Observación a los niños**

Fuente: Observación de los niños sobre el ambiente en el Desarrollo Integral del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo

Elaborado por: Janneth Sotomayor



## **PRIMERA ENTREVISTA**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Educación Parvularia

TEMA: “LOS AMBIENTES FÍSICOS INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN BÁSICA “CHIKIMUNDO”

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN BÁSICA CHIKIMUNDO DE LA CIUDAD DE LOJA

### **1.- EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN BÁSICA AL CUAL USTED REPRESENTA, ESTÁ DE ACUERDO AL CURRÍCULO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Si, por que es una disposición por parte del Ministerio de Educación que se debe cumplir en todo Centro Infantil para el desarrollo de las diferentes actividades diarias que se trabajan con los niños y niñas, de acuerdo a su edad y necesidades educativas.

### **2.- ¿QUE AMBIENTES DEL CENTRO SERÍA IDEAL PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA MOTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

Uno de los ambientes para el desarrollo motor de los niños y niñas son los ambientes externos, en donde ellos desarrollan su motricidad gruesa, saltado, corriendo, trepando, subiendo obstáculos que allí se encuentran y los ambientes internos es donde desarrollan su motricidad fina con actividades como es el rasgado, pegado entre otras.

### **3.- ¿QUE AMBIENTES DEL CENTRO, SERÍA IDEAL PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

El rincón de lenguaje, construcciones, lógico-matemático

### **4.- ¿QUE AMBIENTES DEL CENTRO, SERÍA IDEAL PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

El área de comunicación y expresión.

**5.- QUE AMBIENTES DEL CENTRO, SERIA IDEAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

A mi criterio todos los ambientes de aprendizaje que se ofrece en un Centro Infantil.

**6.- QUE AMBIENTES NO MAS OFRECE LA INSTITUCION A LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL Y EDUCACION BASICA EN EL CUAL SE DESENVUELVEN?**

Ambientes abiertos para explorar el mundo físico y social que brindan seguridad a los niños y niñas y ambientes educativos que cuentan con condiciones pedagógicas y psicológicas.

**7.- DENTRO DE LA POLITICA INSTITUCIONAL DE CADA CENTRO, ESTA CONTEMPLADA LA INFRAESTRUCTURA Y DISTRIBUCION DE LOS ESPACIOS?**

Si, por que dentro de los estándares de calidad para la prestación de servicios públicos y privados de desarrollo infantil, está contemplado en sus artículos 13 y 14 del Acuerdo Ministerial 164 del MIES, que todos los Centros Infantiles debemos cumplir con una infraestructura y distribución de los espacios para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **SEGUNDA ENTREVISTA**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Educación Parvularia

TEMA: “LOS AMBIENTES FÍSICOS INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN BÁSICA “CHIKUIMUNDO”

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN BÁSICA SAN DIEGO DE LA CIUDAD DE LOJA**

**1.- EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN BÁSICA AL CUAL USTED REPRESENTA, ESTÁ DE ACUERDO AL CURRÍCULO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Si, por que tenemos que cumplir con la disposición del Ministerio de Educación y Bienestar Social donde acuerdan poner en vigencia el Referente Curricular para la educación inicial, en donde nos dan lineamientos y estrategias para ofrecer una educación de calidad y calidez a los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

**2.- QUE AMBIENTES DEL CENTRO SERIA IDEAL PARA EL DESARROLLO DEL AREA MOTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑASJMN?**

Los espacios exteriores son los lugares adecuados para que los niños desarrollen su motricidad gruesa y fina, con juegos de recreación, así como también el área de motricidad con material idóneo y espacio suficiente para realizar ejercicios motores.

**3.- QUE AMBIENTES DEL CENTRO, SERIA IDEAL PARA EL DESARROLLO DEL AREA COGNITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

El ambiente de lógico matemático, construcciones.

**4.- QUE AMBIENTES DEL CENTRO, SERIA IDEAL PARA EL DESARROLLO DEL AREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

Para el desarrollo del lenguaje de los niños el ambiente adecuado es el de Lectura y audiovisuales.

**5.- QUE AMBIENTES DEL CENTRO, SERIA IDEAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

Todos los rincones de aprendizaje son importantes para el desarrollo social, en especial el rincón de juegos simbólicos y el de entorno.

**6.- QUE AMBIENTES NO MAS OFRECE LA INSTITUCION A LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL Y EDUCACION BASICA EN EL CUAL SE DESENVUELVEN?**

Ambientes de recreación, ambiente de alimentación, ambientes de descanso, ambiente psicomotor, ambiente pedagógico.

**7.- DENTRO DE LA POLITICA INSTITUCIONAL DE CADA CENTRO, ESTA CONTEMPLADA LA INFRAESTRUCTURA Y DISTRIBUCION DE LOS ESPACIOS?**

Sí, está contemplada en nuestra institución tomando en cuenta, las edades y las necesidades de los niños, cumpliendo así las expectativas de los Padres de Familia y nuestros niños.

**INTERPRETACION A LA ENTREVISTA REALIZADA POR LOS DIRECTIVOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN BÁSICA “CHIQUMUNDO” Y “SAN DIEGO DE LA CIUDAD DE LOJA.**

Luego de haber realizado la entrevista a las Directoras de los Centros de Desarrollo Infantil y Educación Básica Chiquimundo y San Diego de la ciudad de Loja, se concluye lo siguiente: que si están de acuerdo al Currículo Institucional de Educación Inicial, por que deben cumplir con las disposiciones que el Ministerio de Educación y de Bienestar Social orientan mediante el Acuerdo interministerial Nro. 004 del 26 de junio del 2002 en donde ponen en vigencia el Referente Curricular para educación inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años para ofrecer una educación de calidad y calidez en las diferentes actividades diarias que se realizan en cada Centro, de acuerdo a la edad y necesidades educativas.

Así mismo manifiestan que uno de los ambientes ideales para el desarrollo del área motora de los niños y niñas son los exteriores, ya que allí desarrollan su motricidad gruesa con el movimiento de su cuerpo realizando

actividades como: saltar, correr, subir, bajar, trepar obstáculos que se encuentran a su disposición y para el desarrollo de su motricidad fina están los ambientes interiores distribuidos en diferentes rincones como ser el de plástica, en donde realizan actividades de rasgado, pegado, garabateo, entre otras.

Para el desarrollo de la cognitividad de los niños los ambientes que deben utilizarse en los Centros son el de lenguaje, construcciones y lógico-matemático; para el desarrollo del lenguaje se utilizan las áreas de lectura, audiovisuales, comunicación y expresión, y, para el desarrollo social de los niños y niñas concuerdan que todos los ambientes de aprendizaje que ofrece cada Centro son importantes ya que estos permite la socialización no solamente entre alumno-alumno sino también entre docentes y alumnos mediante la interacción en las diferentes actividades que realizan diariamente.

En cuanto a los ambientes que ofrece cada Centro de Desarrollo Infantil y Educación Básica son: Ambientes abiertos para explorar el mundo físico y social que brindan seguridad a los niños/as, Ambientes educativos que cuentan con condiciones pedagógicas y psicológica, Ambiente Humano que lo componen las educadoras parvularias que están debidamente capacitadas para el cuidado de los niños/as, Ambientes de aprendizaje en las diferentes áreas como el de recreación, alimentación y descanso.