

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**INCIDENCIA DE LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE  
LOS Y LAS NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL “SOMOS AMIGOS” DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN DE LA  
CIUDAD DE QUITO AÑO LECTIVO 2012-2013**

**AUTORA:**

**BEDOYA REINOSO MARGARITA JEANETH**

**DIRECTOR: MSC. PRICELA CARRERA ANDRADE**

**QUITO - ECUADOR**

**SEPTIEMBRE 2013**

## **CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Grado, presentado por la señorita MARGARITA JEANETH BEDOYA REINOSO, para optar por el Grado Académico de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, cuyo tema es: **“INCIDENCIA DE LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LOS Y LAS NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SOMOS AMIGOS DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN DE LA CIUDAD DE QUITO AÑO LECTIVO 2012-2013”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 09 días del mes de agosto del 2013.

Msc. Pricela Carrera Andrade

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Del contenido de la presente tesis se hace responsable la autora.

Margarita Jeaneth Bedoya Reinoso

**AUTORA**

## DEDICATORIA

A mis amados hijos, porque fueron la fuerza que necesite cada día para continuar y poder conseguir el propósito de ser una profesional.

A ustedes Evelyn y Kevin, por saber entender cuando no pude dedicarles el tiempo y poder pasar en familia, por no reprocharme, sino al contrario animarme a continuar, ya que era mi reto ser un ejemplo para ustedes.

A mi esposo porque siempre confió en mí y estuvo dándome fuerzas todo el tiempo.

A mi madre por esas palabras de aliento que siempre me motivó a cumplir con este propósito de igual forma a mi padre que desde el cielo me dio las fuerzas para continuar.

A mis maestros y amigos inolvidables, porque cada uno de ustedes motivo mis sueños y me levantaron cuando parecía que las fuerzas se me acababan.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme llegar a este punto, cumplir con mi objetivo y ser mi fuerza para continuar.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, que me brindo la oportunidad de formarme profesionalmente.

A mi esposo y mis hijos por su paciencia y comprensión, por valorar el sacrificio y dedicación que necesite para culminar mi carrera

Un Agradecimiento muy especial a mi maestra, Doctora Susana Paredes Ávila, por apoyarme en la realización de esta tesis, por su capacidad para guiar mis ideas, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, agradezco el haberme facilitado el tiempo suficiente para culminar esta propuesta.

A la Msc. Pricela Carrera Directora de mi tesis, por ayudarme durante el proceso de esta investigación y darme fuerzas para culminar con mi propósito.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA.....	5
1.1 Tema.....	5
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Preguntas directrices .....	6
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2 Objetivos Específicos .....	7
1.6 Justificación .....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 La educación inicial y su importancia .....	9
2.2 Metodología en el ciclo inicial .....	10
2.3 Las Salidas Pedagógicas.....	12
2.4 Las salidas pedagógicas como enseñanza y aprendizaje .....	14
2.5 ¿Qué permiten las salidas pedagógicas en educación inicial?.....	15

2.5.1	La información como llega a los niños.....	16
2.6	Etapas de las salidas pedagógicas.....	16
2.7	Paso que estructuran una salida pedagógica.....	17
2.7.1	De la Planificación para la salida pedagógica.....	17
2.7.2	La organización de los grupos.....	19
2.7.3	Después de la salida pedagógica.....	19
2.7.4	Evaluar la salida pedagógica.....	20
2.8	El desarrollo.....	20
2.9	Desarrollo integral.....	21
2.10	Aspectos esenciales de los principales modelos teóricos, de la psicología del desarrollo.....	22
2.10.1	Los modelos psicodinámicos.....	22
2.10.2	Los modelos conductuales.....	22
2.10.3	Los modelos contextuales.....	23
2.10.4	Los modelos cognitivos.....	23
2.10.5	Los modelos etológicos.....	23
2.11	El Desarrollo de la Inteligencia en el niño.....	24
2.11.1	Teoría del Desarrollo de la Inteligencia (Jean Piaget).....	25
2.12	Tipos de Conocimiento.....	29
2.12.1	Conocimiento Físico.....	29
2.12.2	Conocimiento lógico-matemático.....	30
2.12.3	Conocimiento Social.....	30
2.13	Estadios de Desarrollo de la Inteligencia (Jean Piaget).....	31
2.13.1	Estadio Sensorio Motriz (0-2 años).....	32
2.13.2	Las operaciones pre-operativas (2-7 años).....	33
2.13.3	Las operaciones concretas (7-12 años).....	36
2.14	La Planificación.....	37
2.14.1	Planificación Estratégica.....	38
2.15	Características específicas del niño del niño de 4 a 5 años.....	39
2.16	Marco institucional.....	41
2.17	Fundamentación legal.....	42
2.18	Idea a defender.....	43

2.19 Variables de la investigación .....	43
CAPÍTULO III.....	44
MARCO METODOLOGÍA.....	44
3.1 Tipo de investigación .....	44
3.2 Métodos de investigación .....	45
3.3 Población y muestra .....	45
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
3.4.1 Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.....	47
CAPÍTULO IV.....	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1 Presentación de resultados de las encuestas.....	48
4.1.1 Instrumento utilizado a los maestros .....	48
4.1.2 Instrumento utilizado a los padres .....	58
CAPÍTULO V.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	65
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
CAPÍTULO VI.....	71
LA PROPUESTA .....	71
ANEXOS .....	107



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1 Pregunta 1- Maestros.....	48
Tabla 4.2 Pregunta 2- Maestros.....	49
Tabla 4.3 Pregunta 3- Maestros.....	50
Tabla 4.4 Pregunta 4- Maestros.....	51
Tabla 4.5 Pregunta 5- Maestros.....	52
Tabla 4.6 Pregunta 6- Maestros.....	53
Tabla 4.7 Pregunta 7- Maestros.....	54
Tabla 4.8 Pregunta 8- Maestros.....	55
Tabla 4.9 Pregunta 9- Maestros.....	56
Tabla 4.10 Pregunta 10- Maestros.....	57
Tabla 4.11 Pregunta 1- Padres de familia.....	58
Tabla 4.12 Pregunta 2-Padres de Familia .....	59
Tabla 4.13 Pregunta 3-Padres de Familia .....	60
Tabla 4.14 Pregunta 4-Padres de Familia .....	61
Tabla 4.15 Pregunta 5-Padres de Familia .....	62
Tabla 4.16 Pregunta 6-Padres de Familia .....	63
Tabla 4.17 Pregunta 4-Padres de Familia .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 4.1 Representación porcentual sobre la aplicación de técnicas de enseñanza para el desarrollo integral de los niños. ....	48
Fig. 4.2 Representación porcentual sobre la aplicación actividades de enseñanza y aprendizaje fuera del aula.....	49
Fig. 4.3 Representación porcentual sobre considera importante la práctica de actividades fuera del aula.....	50
Fig. 4.4 Representación porcentual sobre al realiza una salida Pedagógica cree que existe una integración de conocimientos.....	51
Fig. 4.5 Representación porcentual sobre Con qué frecuencia realiza salidas pedagógicas en la escuela.....	52
Fig. 4.6 Representación porcentual sobre relaciona los temas del aula con las salidas pedagógicas. ....	53
Fig. 4.7 Representación porcentual sobre qué lugares considera importante para reforzar lo aprendido en las salidas pedagógicas .....	54
Fig. 4.8 Representación porcentual sobre planifica las salidas pedagógicas.....	55
Fig. 4.9 Representación porcentual sobre supervisa previamente los lugares que van a visitar los niños, en las salidas pedagógicas. ....	56
Fig. 4.10 Representación porcentual sobre contribuyen en alguna medida al aprendizaje y el desarrollo cognitivo estas salidas.....	57
Fig. 4.11 Representación porcentual sobre creen que las salidas pedagógicas son. ....	58
Fig. 4.12 Representación porcentual sobre las salidas pedagógicas favorecen al desarrollo integral del niño.....	59
Fig. 4.13 Representación porcentual sobre las salidas pedagógicas favorecen al desarrollo integral del niño.....	60
Fig. 4.14 Representación porcentual sobre considera que mediante una salida pedagógica se motiva y adquiere más aprendizajes su hijo/a. ....	61
Fig. 4.15 Representación porcentual sobre cree que son beneficiosas las salidas pedagógicas para el niño y el docente.....	62
Fig. 4.16 Representación porcentual sobre a su niño/a la salida pedagógica le pone. ....	63
Fig. 4.17 Representación porcentual sobre las salidas pedagógicas aportan al desarrollo integral para su hijo/a. ....	64

## RESUMEN

En los primeros años de vida los niños tienen una capacidad de aprendizaje y de desarrollo, en las que hay que proveer con actividades significativas que brinde un desarrollo integral.

Para el niño la mejor forma de aprender es vivenciado a través de las salidas pedagógicas que la docente puede ofrecer siempre y cuando estas salidas se planifiquen con objetivos direccionados, con actividades enfocadas a que los objetivos sean alcanzados.

Las salidas pedagógicas en el nivel inicial son estrategias, que sirve como medios de enseñanza aprendizaje, con una reflexión profunda y analizada de la práctica educativa.

Este tema es importante porque permite dar a conocer como las salidas pedagógicas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y en desarrollo del niño.

Dando la oportunidad de relacionarse con diversos aspectos pedagógicos, con los contenidos que se trabajan en las salidas pedagógicas, que objetivos se persigue, que tipo de actividades se pueden realizar, a donde ir, etc.

Como marco conceptual para el análisis, utilice una amplia bibliografía en donde muchos autores sustentan que hay que brindar un desarrollo integral mediante actividades significativas.

Las salidas pedagógicas tienen un valor educativo, didáctico y social muy valioso. Son actividades que debes estar relacionas claramente con los objetivos que tiene una planificación micro curricular y con los objetivos propuestos en el diseño curricular de educación inicial y ser aprovechados y destacando la importancia que en educación inicial tienen estas salidas al entorno, así como los pasos que se deben dar para una buena organización de este recurso y con el aporte de algunas planificaciones con actividades que beneficiarán en ese momento.

## INTRODUCCIÓN

Las salidas Pedagógicas son muy importantes para el desarrollo del niño, debido a que dan la oportunidad de crecer presentando un gran número de estímulos.

La participación de los padres y educadores en los procesos educativos es un aspecto importante en el desarrollo integral de los niños. Son los que determinarán la manera que quieren que sus niños sean educados y los responsables de los resultados del proceso educativo.

La educación Inicial debe ofrecer a cada niño los instrumentos necesarios para el desarrollo máximo de sus capacidades. Desde esta perspectiva es donde planteó las salidas pedagógicas que se vinculen con los objetivos propuestos en la planificación micro curricular, en función de ellos, la mayor variedad de actividades para el desarrollo integral de los niños dentro de una salida pedagógica.

Para que el párvulo desarrolle todas sus potencialidades, la maestra parvularia debe educar cada uno de los sentidos lo cual favorecerá que el niño posea un buen desarrollo de los procesos cognitivos (sensación, percepción, atención y concentración, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia.) permitiendo así percibir sin dificultad todo lo que le rodea.

El contacto con espacios exteriores; parques, bosques, zoológicos, museos, la comunidad etc. posibilita el desarrollo de actividades que permitirá un desarrollo holístico.

Al determinar y detectar; como educadores podrán buscar y componer actividades que correspondan a la necesidad y a la realidad de la evolución de cada niño y así poder contribuir al desarrollo integral de estos pequeños, de aquí parto, para que una salida pedagógica sea bien encaminada ayudando al mejor desarrollo.

El objetivo principal de éste trabajo es precisamente que puedan tener un programa de Salidas pedagógicas planificadas que estén vinculadas con el diseño curricular de educación inicial con los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Somos Amigos” de la Parroquia de Calderón de la Ciudad de Quito con la finalidad de promover el desarrollo en los niños.

La propuesta se sustenta, en realizar actividades planificadas que estimulen el desarrollo integral mediante las salidas pedagógicas, que por un lado; permita a los maestros tener nuevas perspectivas de enseñanza, y por otro; permita a los niños tener nuevas perspectivas de aprendizaje que faciliten su desarrollo y su crecimiento.

Esta investigación esta estructurada en seis capítulos:

**El Capítulo I: EL PROBLEMA**, contiene el Planteamiento del problema, Formulación del problema, Preguntas directrices, Objetivo general, objetivos específicos y la justificación.

**El Capítulo II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO, CONCEPTUAL**, se enfoca en las fundamentaciones teóricas, en la construcción de conceptos y el señalamiento de variables.

**El capítulo III: MARCO METODOLÓGICO**, se describe tipo y diseño de la investigación, métodos de la investigación, población, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

**El Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, hace referencia al análisis e interpretación de resultados en el que consta el procesamiento y análisis de datos de sus respectivos cuadros, gráficos estadísticos, análisis e interpretación de resultados y criterios para la elaboración y validación de la propuesta.

**El Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES,** se enfoca las conclusiones que derivan del trabajo realizado y sus consecuentes recomendaciones, como alternativas de solución a los problemas detectados al realizar esta investigación.

**El Capítulo VI: LA PROPUESTA,** se enfoca en los puntos tratados en la investigación.

Finalmente se anota las referencias bibliográficas y anexos en la que consigna el instrumento de investigación y la propuesta, destacando la importancia que tienen las salidas pedagógicas en el desarrollo del niño.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

Incidencia de las salidas pedagógicas en el desarrollo de los y las niñas de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “somos amigos” de la parroquia de calderón de la ciudad de Quito año lectivo 2012-2013.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

La Educación Parvularia, es la etapa en la que los procesos de enseñanza y aprendizaje se favorecen a través de una metodología activa con estrategias lúdicas para el desarrollo de los niño, debido a que en esta etapa la plasticidad cerebral permite que se realicen las conexiones neuronales y por lo tanto se debe dar la motivación oportuna para potencializar las capacidades de los niños.

Al plantear respuestas a la pregunta ¿Cómo enseñar en Educación inicial? Surgen otros recursos como las SALIDAS PEDAGÓGICAS como un instrumento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a su alto poder motivador, se añade la posibilidad de conectar con conocimientos previos que los niño/as han adquirido fuera de la escuela.

La educadora debe utilizar los recursos que le ofrece la comunidad para realizar estas salidas, lo cual implica abrirse a las distintas experiencias que ofrece el ambiente y tener un contacto directo con el entorno.

En el centro de desarrollo infantil “SOMOS AMIGOS” realizan las salidas pedagógicas pero no la toman con la importancia que deben tener para el desarrollo del niño, no la conciben como un recurso valioso que debe ser aprovechado al máximo, no solo en lo motriz, lingüístico, social, cognitivo, la salida pedagógica trasciende en el aprendizaje antes, durante y después, de la actividad, es por eso que este tema de investigación ayudará a

aprovechar el potencial de cada uno de los niños, es decir que este trabajo va ir encaminado a cubrir las diferentes áreas de su desarrollo pero sobre todo en el proceso de desarrollo.

La salida pedagógica no finaliza ahí, como creen algunos educadores/as, con el regreso al centro. Durante el día o los días siguientes se pueden crear situaciones de comunicación e intercambio de lo que se ha visto y del material recogido (hojas, frutos, algunos insectos, fotografías, materiales ofrecidos por las personas del lugar...), así como llevar a los niños/as a recordar esa salida. Todo ello dará lugar a plantear actividades que creen nuevos interrogantes y refuercen ciertas adquisiciones.

El programar las salidas con niños de Educación Inicial al entorno natural constituye un requisito necesario para lograr los objetivos planteados dentro de la planificación micro curricular.

A través de ellas se pueden desarrollar Unidades Didácticas relacionadas con: las plantas, los animales, el agua, las estaciones: invierno, primavera y verano, investigando directamente los cambios que las estaciones provocan, estimulado a su desarrollo.

### **1.3 Formulación del Problema**

La poca utilización de estrategias como las salidas pedagógicas dificulta el desarrollo integral de los niños.

### **1.4 Preguntas directrices**

- ¿Qué significado tienen las salidas pedagógicas en la planificación de aula?
- ¿Cómo se planifica las salidas pedagógicas?
- ¿Qué actividades específicas se aplican en las salidas?
- ¿Qué es el desarrollo integral?
- ¿Qué características tienen los niños de 4 a 5 años?



## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Diseñar una guía en la que consten diferentes actividades con las que la maestra pueda vincular el objetivo propuesto para la salida pedagógica con los objetivos específicos que propone el diseño curricular para los niños de 4 a 5 años.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las características del desarrollo integral
- Determinar las estrategias que pueden ser utilizadas en el desarrollo integral.
- Identificar las características que deben reunir las salidas pedagógicas en el ciclo inicial.
- Identificar las características de los niños de 4 a 5 años.
- Establecer la importancia de las salidas pedagógicas para los niños de 4 a 5 años

## **1.6 Justificación**

El desarrollo del niño en la edad preescolar es muy importante en el ámbito de la educación. La educadora Parvularia tiene en sus manos la responsabilidad para establecer las bases de los futuros aprendizajes. Y para que un niño crezca física e intelectualmente, se le debe proporcionar las herramientas y circunstancias adecuadas.

Entender que las salidas pedagógicas brindan la posibilidad de poder ampliar, afirmar nuevos conocimientos y ayuda en los procesos de desarrollo físico, e intelectual de los niños se convierte en una estrategia necesaria para el desarrollo integral. Estas salidas pedagógicas deben ser planificadas vinculándolas con cronogramas de actividades, con la planificación de aula para lograr que los objetivos se cumplan.

Los educadores tomando en cuenta que la estructura del cerebro se desarrolla con rapidez en las más tiernas edades y por lo tanto son los encargados en dar oportunidades, que necesitan para desarrollarse de la mejor manera, y que a futuro deseáramos escuchar que el nombre de ellos estuviese bien posicionados y que hayan alcanzado todos los éxitos anhelados, llevando consigo el progreso dentro y fuera de la nación.

Se necesita nuevas generaciones niños cuya inteligencia sea óptima, que no se desanimen ante las circunstancias, seguros de sí mismos, con capacidad de triunfar ante cualquier adversidad de la vida y siempre encontrando soluciones y no siendo parte del problema.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 La educación inicial y su importancia**

La educación inicial es el proceso que permite a los niños y niñas menores de 5 años desarrollarse integralmente con el objetivo de fortalecer sus aprendizajes mediante experiencias significativas y oportunas en ambientes saludables, estimulantes y seguros.

La importancia del nivel inicial viene del hecho de que los programas destinados a los niños pequeños no tienen únicamente efectos beneficiosos en términos individuales y a corto plazo, sino a lo largo de su vida.

La educación inicial provee el desarrollo en áreas como: razonamiento lógico matemático, descubrimiento del mundo natural, iniciación a la lectura, cuidado de sí mismo, interacción social, expresión de sentimientos, etc. Es así como da la oportunidad a que desarrollen su mayor potencial siendo los primeros 5 años de vida las bases para construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuronales permanentes.

Es un derecho la educación, para todos los niños y niñas desde que nacen, la educación parvularia da el paso inicial, el cambio de una formación humana integral y por tanto trascendente, es una etapa de gran plasticidad y posibilidades en todos los planos, a través de una pedagogía del amor, de estímulos, del descubrimiento y de oportunidades.

Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es el desarrollo de sus habilidades sociales porque va a permitir, en la medida que vaya creciendo, establecer relaciones y vínculos con otros niños o situaciones. La educación inicial es la primera estancia social en el cual los niños se integran. Las actividades que hacen y las interacciones con otros niños van fijando las bases neurobiológicas para lo que van a ser todos los

aprendizajes futuros y la vida de los niños, una buena educación parvularia constituye un gran nivel de entrada para la educación básica.

En la educación ecuatoriana en el ciclo preescolar se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño o la niña puedan:

1. Desarrollar sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como niños cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida en una forma integral.
2. Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.
3. Desarrollar sus capacidades intelectuales mediante el descubrimiento de su entorno físico, natural, social y cultural.
4. Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

## **2.2 Metodología en el ciclo inicial**

Metodológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje se define con la utilización de estrategias que el docente domine, estimulando la creatividad, fomentando valores, que sean críticos e independientes, planificando actividades de aprendizaje que responda a los intereses de los niños, proporcionando ambientes de confianza y respeto, promoviendo formas de comunicación a favor del grupo y facilitando a que los niños y niñas aprenda a aprender.

Como lo señala (ETCHART) "Para orientar actividades recreativas no es necesario una persona ocurrente, sino haber confeccionado un plan de trabajo reflexionado, basado en el conocimiento del grupo" pág. 154.

Con una metodología que brinda experiencias de aprendizaje que tienen sentido para el niño, que se deben realizar en forma vivencial. De acuerdo al ritmo individual y a su naturaleza.

Las experiencias deben ser integrales, es decir tomando en cuenta todos los aspectos de desarrollo infantil, estas experiencias podrán ser ejecutadas en cualquiera de los espacios de aprendizaje, no olvidar que las aulas son una más solamente, no la única.

Esta metodología consiste en organizar y distribuir los espacios y materiales de aprendizaje de manera atractiva y que despierten el interés en el niño, donde decida lo que va a hacer y como lo va a hacer.

Para esto necesita de una organización previa por parte de las educadoras de estos elementos y como va a controlar y guiar el desarrollo de las experiencias, para que sean significativas.

Como lo señala en (inicial, 2007) .El diseño del currículo intermedio de Educación Inicial se apoyará en los siguientes fundamentos pedagógicos:

- a. El principio según el cual la niña y el niño participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución (tomado del constructivismo).
- b. La mediación pedagógica y el principio según el cual los aprendizajes solamente pueden desarrollarse a través de la mediación humana. El mediador o mediadora guían a las alumnas y alumnos a través de preguntas o de situaciones problematizadoras, que les incitan a la búsqueda de estrategias propias para aprender y dominar los significados. (De Bruner, Ferstein, Ausubel y Vygostsky).
- c. La educadora/educador, desde su función mediadora debe presentar en formación significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos de la niña y el niño; debe ayudarles a reorganizar sus conocimientos pasando por el conflicto

cognitivo, y a experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento.

d. Las nuevas tendencias pedagógicas subrayan la íntima interdependencia entre lenguaje y desarrollo conceptual: “Un concepto nuevo trae consigo una palabra nueva. Falto del concepto, el niño no comprenderá la palabra; carente de la palabra, no podrá asimilar

e. También destacan que el desarrollo comunicacional del individuo corre paralelo al desarrollo histórico de la evolución comunicacional del ser humano. En consecuencia, la entorno de las niñas y de los niños, en una situación real de comunicación.

Los mediadores y educadoras deberán seleccionar y surtir de elementos de acuerdo a las experiencias de aprendizaje que desea alcanzar

Las experiencias que se dan dentro del centro infantil son muy valiosas, pero fuera del centro infantil es el (SPIEGEL, 2000) “escenario natural para experimentar concretamente los aprendizajes escolares”

La posibilidad de experimentar, de probar, de observar fenómenos de la naturaleza, será de gran interés.

Hay contenidos específicos que las educadoras se plantearan en sus micro planificaciones y deberá encontrar la forma de cómo abordarlos, por ejemplo las nociones espaciales, de cantidad, esquema corporal, y otros y que no siempre saldrán del interés de los niños.

### **2.3 Las Salidas Pedagógicas**

(Nelson, 2007) “La salida pedagógica, trabajo de campo o excursión escolar es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno. El impacto que causa en los estudiantes es que proporciona un acercamiento

más real de lo que muchas de las veces nos cuenta el maestro dentro del aula”. p. 369.

Si el niño al estar es un espacio diferente a su aula, da la oportunidad de conocer a los niños de una manera diferente, La relación con ellos es más espontánea y suelta, permite a los niños conocer a su maestro en una dimensión diferente. La conducta en el aula es diferente al comportamiento en otros espacios, simplemente hay comportamientos en los niños que no se manifiestan en el aula.

Las salidas pedagógicas permiten reflexionar sobre la labor del docentes; muchas veces delimitadas y concretadas en lo aburrido, tradicional y demasiado austero, cualidades que definitivamente no van con los niños.

De alguna manera en el aula el niño no se puede desenvolverse con libertad por el espacio, en cambio; en una salida pedagógica cada uno de ellos por más tímido o inquieto que sea actuará con libertad y autonomía.

En el aula, la enseñanza es siempre la misma no permite otra línea, esto limita el conocimiento y no llega a un nivel de complemento en todos los ámbitos, al organizar salidas a museos, fábricas, granjas, etc. Esto permitirá al docente y al niño a complementar sus conocimientos.

(Pulgarín, 2001)“Salida pedagógica, trabajo de campo o excursión escolar, es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico.” p. 456

El niño se apropia del medio físico-social, son actividades vivenciales que se da la oportunidad de explorar y que los conocimientos previos sean cimentados dando un verdadero aprendizaje. El aprendizaje solo es real y

significativo cuando aprender posibilita la creación de saberes y la aplicación de esos saberes en la práctica cotidiana.

(Ausubel, 1970) “se aprende una vez y nunca se olvida” vive un aprendizaje significativo, una salida puede mostrar análisis de los fenómenos de la realidad, de manera más compleja de lo que se logra en horas de clase las salidas pedagógicas tienen en su estructura fundamentos de aprendizaje significativo y al ser un aprendizaje significativo se logra que un aprendizaje sea real y directo, quedara permanente en sus recuerdos y es así como lo dice Ausubel que lo aprendido una vez nunca se olvida.

Además, los contenidos deben ser comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el niño/ña que aprende. Para que la salida perdure en él, la eficacia de las competencias se sitúa en la calidad de las estructuras internas, de los esquemas de pensamiento y actuación que desarrolla el docente, el lugar a visitar y el alumno, no en asociaciones pasajeras.

#### **2.4 Las salidas pedagógicas como enseñanza y aprendizaje**

Las salidas pedagógicas al ser tomadas como otros ambientes de aprendizajes va más allá del aula de clase, se busca cambiar las prácticas pedagógicas, que existan resultados inesperados en otros contextos que los niños asimilen y comprendan conceptos dependiendo de los contextos y de las diversas variables que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje como: temáticas, recursos, motivación, evaluación, didácticas, desarrollo evolutivo del niño etc.

Sea una u otra teoría, las salidas pedagógicas siempre jugarán un papel preponderante en la construcción del conocimiento y en todas las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje, pues acercan al niño a la realidad tangible y palpable de una situación específica

Por ejemplo, el ir al zoológico evoca una imagen mental común, pero cada niño encontrará un relativo particular en relación con sus propias vivencias.



La enseñanza que se imparte dentro de una salida pedagógica forma una actividad mental del sujeto que aprende, recuerda, transmite, participa; permitiéndole la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes, así como la retención y utilización de los mismos; originando una modificación de la conducta y un estrecho vínculo social, profesional, e intelectual, es así las capacidades desarrolladas en las salidas pedagógicas definen actividades de aprendizaje y generan acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y la formación de actitudes.

## **2.5 ¿Qué permiten las salidas pedagógicas en educación inicial?**

Como Piaget considera que el sujeto aprende cuando construye un conocimiento nuevo y se integra en los esquemas de conocimientos que ya posee, se puede decir que las salidas permiten y favorecen la integración de conocimientos y la modificación de esquemas.

El pensamiento humano se construye a través del aprendizaje con un enfoque constructivista socio histórico cultural en el que es el mismo sujeto quien con la manipulación activa de las herramientas de su entorno, desarrolla su inteligencia. Las manipulaciones en sí implican procesos de razonamiento.

Las experiencias que se construyen en las salidas favorecen el desarrollo del pensamiento supone: recibir información, motivación para la investigación, se plantean dudas, se solucionan problemas, se observan situaciones que antes no se habían descubierto. El ser observador y descubridor directamente, es más significativo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, que si se lo cuentan o lo observan en una lámina.

Es evidente que para que ocurra una verdadera integración y modificación de esquemas (asimilación, acomodación, aprendizaje social) es necesario que los niños y niñas puedan establecer relaciones significativas entre los conocimientos nuevos y los que ya posee.

### **2.5.1 La información como llega a los niños**

La información va llegar al niño a través de todos los sentidos. Los niños van recibiendo datos, van formando significados e interiorizando el mundo que les rodea. Siendo un objetivo principal en la Educación Inicial la potenciación del desarrollo de los sentidos, la forma más clara de conseguir esto es provocando situaciones y proporcionando contextos donde los niños actúen sobre ese mundo. Es decir, utilizando al máximo sus sentidos.

Como dice (olvera, 1989)

“Investigar es estar vivos, es tener contacto directo con el medio que nos rodea. Dicho de otra manera, investigar es verificar procesos dialécticos entre nosotros y nuestro entorno, formular dudas, intentar resolverlas, ser críticos, inconformistas, no alienarlos con todo lo que está hecho, con lo terminado, con lo que se presenta como inalterable en un principio”.

El niño cuando investiga está recibiendo directamente de su medio información, con ella se modifica sus estructuras mentales y a su vez él modifica su propio entorno en las salidas es un investigador innato, observa, toca, se desplaza, se mueve, se pregunta, descubre, piensa, establece relaciones, se expresa, opina, por tanto está bien claro que investiga.

La educadora aquí, también tiene un papel esencial, y es que debe potenciar en el sujeto todas las capacidades y actitudes mencionadas. Su acción va a ir encaminada a motivar, sugerir, proponer, animar, orientar y coordina.

### **2.6 Etapas de las salidas pedagógicas**

**Planteamiento.** En esta etapa se formulan los objetivos académicos dentro del aula, adaptados a los objetivos previstos.

La toma de decisiones anticipada y la reflexión con anterioridad a la puesta en operación de la salida pedagógica Siempre será necesario tener situaciones alternativas, como posibilidad por si algún elemento llega a fallar.

**Ejecución.** Posteriormente al planteamiento, la maestra pone en práctica los recursos y métodos didácticos relacionados al proceso de enseñanza.

**Evaluación.** Es la etapa en la cual se confirman los resultados obtenidos con la ejecución, materializándose en el proceso de evaluación y donde se retroalimenta la salida.

## **2.7 Paso que estructuran una salida pedagógica.**

### **2.7.1 De la Planificación para la salida pedagógica**

- Tema al realizar la salida pedagógica
- Descripción: Objetivos. Contenidos. Evaluación.
- Fecha de realización.
- Evaluar la necesidad de suspenderla por cuestiones climáticas y la posibilidad de comunicar con antelación a las autoridades y padres.
- Cronograma, horarios tentativos de actividades a desarrollarse y necesidades posibles, detallándose:
  - a) Horario de partida
  - b) Horario de regreso
  - c) Duración de la salida pedagógica
  - d) Itinerario
  - e) Elementos necesarios (ropa de repuesto, comida, botiquín de primeros auxilios, etc.)
    - Lugar de realización. El docente encargado de la actividad propuesta deberá verificar previamente el lugar, observando todos los detalle como:
    - La Infraestructura disponible

- Un centro de asistencial o si el lugar cuenta o no con servicio de emergencias medicas.
- lista de docentes y acompañantes, detallando:
  - a) Número de niños;
  - c) Número de docentes;
  - d) Número de personas adultas (acompañantes).

Tener una autorización de salida expresa de los padres, tutores y/o representantes del niño para cada salida pedagógica. (Copia para el docente, para archivo en Dirección):

- Registro de alumnos (Apellido y Nombre)
- Registro del personal docente (Apellido y Nombre, cargo, cedula de Identidad.).
- Registro de acompañantes (padres, tutores, representantes, entre otros) detallando apellido y nombre
- En el caso de necesitar para el desarrollo de la salida pedagógica un medio de transporte el Director del centro infantil, deberá entregar, lo siguiente:
  - Croquis del recorrido a realizar.
  - El transportista:

Cumplir con todo lo legal para la movilización (Licencia de conducir, soat, permiso de movilización).

Las salidas pedagógicas que realicen dentro cabildo de la institución, la autorización de los padres puede solicitarse al inicio del año lectivo, con la debida aclaración que especifique su validez para todas las salidas.

Cuando una salida pedagógica sea fuera del cabildo de la Institución Educativo, teniendo como aspecto central que la misma debe ser efectuada

en lugares cercanos y con retorno en el día, la documentación será presentada ante la dirección para su autorización.

### **2.7.2 La organización de los grupos.**

El organizar a los niños en grupos pequeños ayudará a evitar contratiempos, el que disfruten de los diferentes espacios seleccionados previamente por la maestra.

Al colocar veinte o treinta niños tratando de observar las plantas, las flores, a los animales, o tratando de escuchar atentamente lo que les cuenta el guía, no lo podrían hacer con comodidad, que sólo miran la cabeza del que tienen adelante y no pueden ver mucho más y muy difícilmente escuchar de qué se trata perdiendo interés. Indudablemente, cuando de los niños y de las niñas se trata, la situación se complica mucho y requiere de mayor cuidado y atención por parte de los docentes.

Para que la visita cumpla los propósitos que el docente se planteó al diseñarla, lo conveniente que organice a los niños y niñas en pequeños grupos de trabajo un docente o acompañante por cada siete niños.

### **2.7.3 Después de la salida pedagógica**

Al finalizar una salida pedagógica el trabajo no termina allí, esto permitirá realizar en lo posterior una infinidad de actividades que se realice en el aula, entre más fructífera han sido las salidas, mayores son las posibilidades que se tendrán de trabajo en el aula con los niños y las niñas, en los períodos posteriores a la misma.

Son varios los momentos que se trabajara con las informaciones y vivencias recabadas. Situaciones con todo el grupo; en los pequeños grupos formados los distintos espacios recorridos y que pueden intercambiar distintas experiencias e informaciones.

Se puede incluir también a los acompañantes para recordar lo vivido con los niños con los materiales recogidos durante la salida pedagógica.

- Las fotos o el video impartir comentarios y debatir.
- Leer los puntos tomadas por la docente.
- Con el material recogido

#### **2.7.4 Evaluar la salida pedagógica**

Retomar las preguntas o cuestiones planteadas al inicio y analizar en qué medida es posible darles respuesta o plantear otras.

Diseñar paneles, carteleras, una publicación con toda la información recabada y exponerlos.

Estos aspectos se mencionan sólo a modo de ejemplo, con el propósito de contextualizar algunas posibles acciones que impliquen valorar los aprendizajes construidos y los avances que se producen a partir de las diferentes salidas pedagógicas realizadas con los niños y las niñas según el objetivo específico de trabajo, que el docente construya en cada ocasión. Como señala (<http://www.formadores.org>)

### **2.8 El desarrollo**

El desarrollo en el niño siendo un proceso continuo que necesita de estímulos que logran a través del tiempo.

(DELVAN, 2008) “El desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio”. pág. 21.

Es lo que va descubriendo en el tiempo con sus propias características en un proceso continuo, gracias a los estímulos y ambientes biofísico y social, interactuando con las personas y actuando con los objetos.

Es continuo al comenzar antes del nacimiento y continúa toda la vida, esto indica que cualquier evento que suceda en un momento del desarrollo puede contribuir o dificultar los eventos posteriores.

Jean Piaget indica que el desarrollo es el proceso que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia, marcado por tiempos y características que denomina “períodos” y que guardan la particularidad de integrarse unos en otros en forma de espiral ascendente, en un proceso acumulativo y continuo. El niño tiene se constituye como papel activo en el conocimiento del mundo, construyendo cada conocimiento nuevo sobre la base de los preexistentes.

## **2.9 Desarrollo integral**

El desarrollo integral se refiere al proceso complejo en el que interactúan aspectos, biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, sociales y culturales, mediante este desarrollo el niño adquiere una progresiva capacidad para pensar, razonar, reflexionar, conceptualizar e interactuar con los otros y el medio que lo rodea, en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive.

(ARAUJO DE VANEGAS, 1997)“El desarrollo del niño durante la etapa de la infancia preescolar (4a 6 años) presenta cambios en todos los niveles de su personalidad: el niño comienza a ser más reflexivo y a considera los objetivos como parte de su totalidad”

En esta etapa es donde inicia sus aprendizajes, la construcción de su identidad, de su seguridad, autonomía, alegría, de sus relaciones con los demás, reduciéndose el más rápido crecimiento corporal, cerebral y de maduración del sistema nervioso que incide de manera significativa en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional de los niños. Es un proceso diferente para cada niño y niña que se da de manera natural en la comunidad en la que se desarrolla. Cuando se estimula a los niños y niñas

desde que nacen, están en mejores condiciones para aprender durante toda su vida.

(DELVAN, 2008)

” Es fácil pensar que el niño se desarrollo de una forma natural y espontanea gracias a sus potencialidades internas y a la influencia del ambiente, y olvidar la participación activa que tiene cada individuo en su propio desarrollo” pág. 19.

Lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única o irrepetible. Implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno.

## **2.10 Aspectos esenciales de los principales modelos teóricos, de la psicología del desarrollo.**

### **2.10.1 Los modelos psicodinámicos**

Según (RODRÍGUEZ, 2010) “Entienden el desarrollo como la evolución de una serie de etapas pre programadas biológicamente en las que el niño debe lograr la separación de sus cuidadores principales y la construcción de su identidad”. p.6

Estos modelos están basados en los trabajos de Freud, se los denomina psicodinámicos porque la teoría en la que se fundamentan sostiene que la conducta es el resultado de una serie de movimientos e interacciones que se produce en la mente de las personas.

### **2.10.2 Los modelos conductuales**

(RODRÍGUEZ, 2010) “Contemplan el desarrollo de forma acumulativa, entendiéndolo como la suma de aprendizajes específicos basados en el condicionamiento clásico, operante y vicario”.



Este modelo da importancia a las influencias del medio como causa o determinante de la conducta. Cabe mencionar que el modelo conductual da importancia al método científico experimental, es decir; cualquier intervención con este modelo puede considerarse como un experimento.

### **2.10.3 Los modelos contextuales**

(RODRÍGUEZ, 2010) “Subrayan la construcción cultural del desarrollo humano, inseparable del escenario histórico-social que interactúa con el individuo”.

Este modelo se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar., donde el aprendizaje tiene un carácter eminentemente social. Se da más importancia a lo que pueda hacer un alumno con la ayuda de otros, que lo que pueda hacer solo.

### **2.10.4 Los modelos cognitivos**

Según (RODRÍGUEZ, 2010) “Consideran que el niño construye su desarrollo intelectual a partir de su acción en el mundo, dando lugar a progresivas organizaciones de su aparato psíquico cada vez más sofisticadas y potentes para conseguir un equilibrio con el entorno”. p. 13

Da importancia a las cogniciones, es decir; el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades del alumno.

### **2.10.5 Los modelos etológicos**

(RODRÍGUEZ, 2010) “Estudian el componente filogenético del desarrollo, que da cuenta aquellos aspectos que acompañan al individuo a lo largo de la evolución de la especie”.

En otras palabras este modelo permite tener una observación del aprendizaje del niño en el medio ambiente natural en el que se desenvuelve.

## 2.11 El Desarrollo de la Inteligencia en el niño

Actualmente ya se tiene un amplio conocimiento sobre las capacidades perceptivas y cognitivas de los bebés. Esa idea errónea de que; en las primeras etapas de la vida el mundo perceptivo de los neonatos se reducía a dormir, comer y los pocos momentos despierto, asimilar recuerdos borrosos y desorganizados, ha quedado obsoleta.

La más común y general descripción sistemática del desarrollo de la inteligencia establecía que: (Echeverría, 2007) “Hasta los 18-24 meses los bebés sólo eran capaces de relacionarse con su entorno y explorarlo sobre la base de habilidades motrices y sensoriales, siendo, hasta esa edad, incapaces de emplear representaciones mentales internas sobre la realidad”. Se consideraba a los bebés desprovistos de habilidades cognitivas básicas, como la memoria, si bien es cierto los bebés duermen varias horas en el día (un promedio de 16 a 20 horas) pero también es cierto que cuando están despiertos (Echeverría, 2007) “son activos exploradores de su entorno”.

Fue Jean Piaget quien; en los años 30; desarrollo, la que hasta hoy ha sido la única e indiscutible descripción sistemática del desarrollo cognitivo humano, enfocándose principalmente en el desarrollo intelectual: (Piaget, Psicodiagnosis.es, 2012) “Partiendo del funcionamiento eminentemente biológico del bebé, se construyen las formas superiores y complejas de razonamiento abstracto típicas del adulto”

Según el autor: (Piaget, Psicodiagnosis.es, 2012) “El desarrollo intelectual se basa en la actividad constructivista del individuo en relación con el ambiente, y en la necesidad del sujeto de adaptarse a los desequilibrios que encuentra en dicho ambiente” p.3

Sobre esta premisa radica nuestro interés por llevar el conocimiento fuera de clase, poner la teoría en práctica como se suele decir comúnmente, puesto que en la interacción con el exterior se puede desarrollar de una mejor

manera los conocimientos, y más aún, cuando se trata de los niños, pues el mundo que gira a su alrededor es completamente nuevo.

(Echeverría, 2007)“Desde los primeros días de vida, el sujeto encuentra en el complejo medio que le rodea situaciones y problemas que no conoce o domina, y ante los cuales intenta encontrar respuesta de cara a funcionar de forma adaptativa y equilibrada en su relación con dicho medio”. p.15

En teoría; podemos afirmar que el individuo logra desarrollar estas capacidades cuando construye una respuesta que le permite asimilar una nueva capacidad o un conocimiento. De esta manera, el individuo amplía y diversifica su repertorio de habilidades para relacionarse con su ambiente. En la medida en que este conjunto de capacidades están relacionadas entre sí, definen y determinan cómo interpreta el sujeto la realidad que le rodea y cómo razona e interactúa con la misma, es decir, cuál es su estructura de funcionamiento intelectual.

Para Piaget “El desarrollo cognitivo seguiría una secuencia invariante y universal de estadios definidos en cada caso por una determinada estructura”. (Echeverría, 2007)

### **2.11.1 Teoría del Desarrollo de la Inteligencia (Jean Piaget)**

El aporte más significativo que Piaget brindó al conocimiento, fue demostrar que el niño tiene maneras específicas de pensar, diferentes a las del adulto. Para (Piaget, monografias.com, 2001)“La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas.

Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo

surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos”. p.16

Los cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

#### **2.11.1.1 Esquemas**

Representa aquello que puede generalizarse y se repetir en alguna acción (empujar un “objeto” con otro instrumento) (Piaget, monografias.com, 2001)“Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla” pág. 25

Un esquema se puede definir como una imagen simplificada Ej. El mapa de una ciudad.

#### **2.11.1.2 Estructuras**

Es una integración equilibrada de esquemas: Según (Piaget, monografias.com, 2001)“Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior”. Elementos que se construyen en la cabeza del sujeto (punto central en la teoría del desarrollo de la inteligencia) a través de una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, Así: (Piaget, monografias.com, 2001)“Para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras”.p.30

### **2.11.1.3 Organización**

Atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas de esta manera (Piaget, monografias.com, 2001)manifiesta que: “Un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión”.

La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

### **2.11.1.4 Adaptación**

Que está dada por dos elementos básicos: La Asimilación; y la Acomodación; y que búscala estabilidad en algún momento; o el cambio en otro.

(Piaget, monografias.com, 2001)“La adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información “que le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

La adaptación, al igual que la organización, son funciones fundamentales que intervienen constantemente en el proceso de desarrollo cognitivo.

### **2.11.1.5 Asimilación**

Se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno (Organización actual)

(Piaget, 1.948). "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad"

En términos generales en la Asimilación, el organismo adopta las sustancias tomadas del medio ambiente en sus propias estructuras (Incorpora los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto)

#### **2.11.1.6 Acomodación**

(Piaget, 1.948). "Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas". Modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Necesario para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

#### **2.11.1.7 Equilibrio**

Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona

Según (Piaget, 1.948). "Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente"

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET “El proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados. (Piaget, 1.948).

## **2.12 Tipos de Conocimiento**

### **2.12.1 Conocimiento Físico**

Pertenece a los objetos del mundo natural, al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos, es decir; la fuente del razonamiento está en los objetos (peso, longitud, dureza, sonido, rigurosidad, etcétera; de un objeto.

Según (Piaget, monografias.com, 2001)“Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio”

Un ejemplo de esto es la diferencia de textura, color, peso, etc. De los objetos que el niño manipula en el aula. Por lo tanto este conocimiento, es el que el niño irá adquiriendo por medio de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio.

“Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.”  
(Piaget, monografias.com, 2001)p.45

### **2.12.2 Conocimiento lógico-matemático**

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. A diferencia del anterior, éste conocimiento se caracteriza porque; por sí mismo no existe en la realidad, en los objetos. (Piaget, 1.948) “La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva, de hecho; se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos”. P. 50

Los números son un claro ejemplo de este tipo de conocimiento: Cuando colocamos un número de objetos frente a nosotros, no miramos el número en los objetos, es la abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado la que permite saber que hay dos, tres, cuatro objetos frente a nosotros.

“El conocimiento lógico-matemático “surge de una abstracción reflexiva”, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos”. (Piaget, 1.948) p. 65

### **2.12.3 Conocimiento Social**

Según (Piaget, monografias.com, 2001)“El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal. 63.



Es el producto del consenso de un grupo social y la fuente de este conocimiento y la fuente de este conocimiento esta en los otros. Referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Por último, es un conocimiento basado en el consentimiento social.

### **Conocimiento Social Convencional**

La fuente de éste conocimiento esta en los padres, amigos, maestros, etc. producido por el consenso de un grupo social. (Los sábados no hay escuela, en una prueba no se hace ruido, etc.)

### **Conocimiento Social No convencional**

Nociones o representaciones sociales construidas y apropiadas por el sujeto. Ej. Noción rico-pobre, noción de ganar-perder, representación de autoridad, etc.

## **2.13 Estadios de Desarrollo de la Inteligencia (Jean Piaget)**

Según (Piaget, Psicodiagnosis.es, 2012), “El desarrollo intelectual es un proceso continuo que sólo arbitrariamente puede ser descrito como una secuencia de estadios que se suceden unos a otros”.

Según el autor, los estadios son “cortes” en la evolución genética y deben cumplir las siguientes propiedades.

- El orden de la sucesión debe ser constante; la noción de volumen, por ejemplo, es posterior a la noción de peso.
- Los estadios se caracterizan por poseer una estructura de conjunto.
- Los estadios tienen un carácter integrativo (Las estructuras construidas en un período determinado se convierten en parte integrante de las estructuras del período siguiente).
- Cada estadio tiene un nivel de preparación y un nivel complementario.

- Entre el nivel de preparación y el complementario se desarrollan procesos de formación o de génesis que son los que dan lugar al comportamiento.

### **2.13.1 Estadio Sensorio Motriz (0-2 años)**

Aunque el desarrollo de esta investigación está dirigido o se enfocará en el Estudio Pre-operativo, es necesario tener en cuenta esta primera etapa del desarrollo para tener una visión más amplia, no sólo de nuestra investigación, sino en general para entender mejor el proceso de desarrollo de la inteligencia en los niños.

En esta primera etapa de desarrollo de la inteligencia, el niño empieza a descubrir un mundo exterior “nuevo” fuera de su cuerpo, y por consiguiente; a construir un lenguaje.

Por naturaleza el niño posee sentidos y reflejos que le permiten sobrevivir (llorar, mamar) los mismo que después se desarrollarán en funciones específicas del ser humano. Ej. Chupar pasa a ser un modo de conocer la realidad. También los movimientos de brazos y manos comienzan siendo reflejos físicos y acaban siendo medios cognitivos. De esta manera el niño empieza a conocer el mundo, y a interactuar en él.

Piaget estaba convencido de que “El niño es capaz de resolver problemas (ser inteligente) antes de ser capaz de usar el lenguaje”.

A partir de esta afirmación se ha provocado un debate, pues; según Piaget: “La inteligencia era anterior o posterior al lenguaje... El niño resuelve problemas si tiene a mano los elementos del problema (los objetos) y los puede manipular... Ya hacia el final del segundo año de vida, el niño construye las categorías de *objeto*, *espacio*, *causalidad* y *tiempo*, propias de una conducta inteligente. (Echeverría, 2007) p. 47

### **2.13.2 Las operaciones pre-operativas (2-7 años)**

En esta etapa de desarrollo de la inteligencia en el niño, surge el lenguaje como el motor precursor de los futuros cambios en su etapa evolutiva. “Intercomunicación con los demás, inicio del pensamiento (interiorizar) las palabras y hacer representaciones de las cosas”. (Piaget, Psicodiagnosis.es, 2012)

Una característica principal de ésta etapa de desarrollo del pensamiento, es que el niño tiene la capacidad de utilizar las imágenes y los símbolos como formas de representación.

Es capaz de representar a nivel mental determinadas imágenes y símbolos de la realidad. “Esta nueva capacidad tiene una consecuencia inmediata: le va a liberar del aquí y del ahora porque puede reconstruir acciones pasadas y anticipar acciones futuras” (Piaget, Psicodiagnosis.es, 2012)

En esta etapa de desarrollo de la inteligencia, hay dos aspectos fundamentales:

- 1) El niño cree que el mundo gira alrededor suyo (egocentrismo). Cree que las cosas están hechas y pensadas para que él las utilice (la luna brilla para que yo pueda ver la noche) (animismo)  
Animismo; actitud de atribuir intencionalidad a todo, ya sea animado o inanimado.
- 2) La persistente pregunta de por qué; y no aún no distinguen el porqué causal del porqué final. ¿Por qué cae la pelota? Porque está en una pendiente (causa) o porque la pelota es mía y se dirige hacia donde yo estoy (finalidad).

Hay que añadir que en esta etapa el niño todavía no tiene un razonamiento lógico, sin embargo la suple con gran intuición.

## **Subestadio simbólico y pre conceptual (2 - 4 años)**

Concepto intermedio e indiferenciado que carece de una verdadera generalidad, compuesto de imágenes concretas más que de ideas abstractas “Esquema intermedio entre lo individual y lo general. (Piaget, monografias.com, 2001) La palabra tendrá significado en función de su experiencia. Luego irá añadiendo atributos a los preconceptos (unidos a la experiencia sensorial) para llegar a lo general.

(Galvan, 1998)“Consiste en la capacidad de representar un significado a partir de un significante diferenciado. El significante puede ser de diferentes tipo (palabra, imagen, signo,...) y el significado puede estar ausente en ese momento. Cuando se produce una generalización de esta capacidad aparece la función simbólica. 59

Como consecuencia de la utilización de pre - conceptos, hay dos razonamientos típicos:

### **Razonamiento Transductivo:**

Es el que va del pre – concepto a pre – concepto (por ejemplo, mi papá no se ha afeitado hoy, por lo tanto no es por la mañana)

### **Razonamiento Yuxtaposición:**

Es el que se produce cuando el niño intenta dar una explicación a la causa - efecto. Es muy frecuente que en vez de relacionarlos, reúna las partes de ese problema (la bicicleta funciona porque tiene ruedas, no son capaces de relacionar la cadena o los piñones, etc.).

### **Subestadio intuitivo o conceptual: pre lógica. (4 – 7 años).**

La inteligencia del niño está dominada por la percepción inmediata. Caracterizada principalmente porque la intuición juega un papel muy importante en esta etapa. Según (Piaget, monografias.com, 2001) Pág. 3 “Es la interiorización de percepciones en forma de imágenes representativas que prolongan los esquemas sensorio motores sin coordinación racional “Cuando el niño tiene una intuición sin análisis de la realidad, hablaremos de intuición primaria o simple (4 – 4,5 años), pero cuando ya es capaz de relacionar algunos aspectos, sin dejar de ser intuición, hablaremos de intuición articulada (5,5 – 6 años).

#### **Características**

A decir del autor (Caesarina, 2009) se pueden establecer las siguientes características:

**Realismo:** todo lo que se percibe sensorialmente es real.

**Egocentrismo:** incapacidad de ver desde otro punto de vista. No entiende por qué otro se siente de alguna manera.

**Centración:** fija la atención en una parte de la situación y descarta las demás.

**Irreversibilidad:** no puede retroceder en un pensamiento. No concibe dos categorías en una. Ej.: Su papá no puede ser el tío de su primo, porque ya es papá.

**Razonamiento transductivo:** va de lo particular a lo particular, sin tomar en cuenta el aspecto general. Piensa que si dos hechos ocurren juntos, deben seguir ocurriendo juntos.

**Idiosincrasia:** construye su propio lenguaje, compartiendo el significado con el adulto pero no el término.

**Simplismo:** usa respuestas y razonamientos simples. Es el resultado de la incapacidad del niño para entender, simultáneamente, en más de unas pocas dimensiones.

**Absolutismo:** usa respuestas absolutas, que no pueden cambiar, no da explicaciones. Un objeto no es más pequeño que otro, sino que es el más pequeño.

**Imitación diferida:** capacidad de imitar un acto, aunque carezca de modelo, incluso varias horas después.

**Juego simbólico:** realiza una representación mental al imitar cualquier conducta, usando tanto un objeto como otro, ignorando cualquier semejanza entre el objeto y su representación.

**Artificialismo:** creencia de que todo lo que existe está hecho por alguien (Persona o Dios).

**Animismo:** atribución de cualidades animistas a objetos inanimados. Ej.: “La mesa me pegó”.

**Fantasía:** crea objetos, les da vida y establece relaciones con ellos.

**Manejo de conceptos:**

**Tiempo:** lo maneja de acuerdo a su causalidad. Ej.: “Es de noche porque está oscuro”.

**Espacio:** No distingue lejos y cerca en relación al tamaño.

### **2.13.3 Las operaciones concretas (7-12 años)**

Como en la mayoría de países, entre los 5-7 años, empieza la educación básica. El niño ya comienza a desarrollar un pensamiento lógico. Ya no es egocéntrico y puede distinguir su pensamiento del de los demás.

(Caesarina, 2009)“Permite una percepción del mundo más equilibrada, el trabajo cooperativo, la discusión y el razonamiento con los otros, aceptar y entender normas que hacen posible los juegos organizados, etc. Todo ello provoca un progreso en la inteligencia”. p. 86

Piaget denomina a esta etapa de socialización

En esta etapa el niño empieza a relacionarse con otros niños, escucha otros puntos de vista e intenta reflexionar. La reflexión es la clave del pensamiento y la inteligencia.

Todo este repertorio de conductas respecto a los demás, tan importantes para el progreso intelectual, Piaget lo llama: socialización.

Un aspecto fundamental en esta etapa del desarrollo es, que el niño pasa de las intuiciones a las operaciones concretas.

Una operación concreta; según (Caesarina, 2009) “es cualquier acción de reunir, organizar o clasificar series de objetos”. ‘Concretas’ significa que para poder “pensar” estas operaciones hace falta tener los elementos delante, o sea, verlos y tocarlos” Ej. Operaciones en las que tienen que sumar fideos, tapas, pelotas, etc.

## **2.14 La Planificación**

(Alvarez, 2004)“Planificación educativa es una práctica en el desarrollo de la ideología en el desarrollo de la educación, es un proceso donde se analizan, se diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado”

Las instituciones educativas son las que contribuyen a la educación, para que ésta sea más eficiente y efectiva. Contribuya con la transformación de nuestra sociedad proporcionando los recursos humanos necesarios para que nuestro país salga adelante.

Para lograr buenos resultados en la educación y en el desarrollo integral de los niños es necesario planificar. La Planificación contribuye no sólo al desarrollo integral del niño en la etapa pre escolar (en el transcurso de su educación) sino que es una herramienta que le permite al maestro alcanzar objetivos planteados, además de mejorar y facilitar su trabajo.

Estos son algunos beneficios de la planificación:

- Un Proyecto Educativo es una actividad que integra a toda la comunidad

- Redefine las señas y los rasgos de la identidad, tanto en los estudiantes como en los docentes. Identidad en la escuela.
- Adecua y contextualiza los objetivos ubicando los propósitos educativos con mayor precisión al revisar los objetivos generales predispuestos en la planificación.

Tradicionalmente la Planificación sigue un proceso donde:

En la primera etapa se desarrollan y determinan los objetivos, luego se realizaba un diagnóstico, después se ejecutaban las acciones y por último; una evaluación.

Se basa en el “deber ser” que ha sido el pilar de la educación y el horizonte de la escuela, es decir; que las cosas se resuelven de una sola manera.

Además, sigue pautas preestablecidas que no permiten una retroalimentación en el desarrollo mismo de la planificación.

### **2.14.1 Planificación Estratégica**

A diferencia de la forma tradicional de planificar; la planificación estratégica no se basa en el “deber ser” sino en la realidad de lo posible, es decir, que no sólo anticipa aquello que pueda ocurrir, sino también posibilidades reales que se puedan tener en cuenta para resolver problemáticas.

Dentro de éste ámbito, la planificación estratégica permite priorizar en función de los problemas al realizar un listado de problemáticas escolares a resolver, y en función de eso actuar.

No se trata de administrar (burocráticamente) la educación, sino de guiarla a la transformación, a través de los recursos humanos que proporcionen nuevas estrategias (creativas) a las problemáticas que van surgiendo en el transcurso de la actividad académica.



Preguntas básicas como; Querer hacer, Saber hacer y Poder hacer son la síntesis de la Planificación Estratégica.

La Planificación Estratégica en el ámbito educativo proporciona un acercamiento permanente a los sucesos y acciones que giran en el entorno. Activa la participación de los involucrados, potencia la calidad de los procesos, de los productos y los servicios educativos.

Dentro de la Planificación es necesario desarrollar proyectos y sub-proyectos (en el momento táctico-operacional especialmente) que ayudan a detectar problemáticas y anticipen futuras soluciones.

(Edelstein, 1995) “Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa” p.365

En la Educación Inicial la planificación es dinámica de carácter intencional, orientado a garantizar los aprendizajes y el desarrollo integral de la niña y el niño. Por eso es importante que las docentes y los docentes desarrollen un proceso de planificación pertinente y coherente que tome en cuenta la evaluación; de manera que conduzca al logro de aprendizajes más complejos.

### **2.15 Características específicas del niño del niño de 4 a 5 años.**

Como señala (ARAUJO DE VANEGAS, 1997)“Los diversos aspectos del desarrollo del niño-a, se acogen al ambiente en el que vive por lo tanto existe flexibilidad y cambios que abarcan los siguientes aspectos: Desarrollo físico motor, desarrollo del pensamiento, desarrollo social y desarrollo del lenguaje”

### **Conductas Motoras:**

- Corre con mayor facilidad con esquema cruzado, es decir coordinando brazo y pierna del lado contrario.
- Dibuja un monigote.
- Se observa mayor habilidad para los trazos, su pinza digital ha mejorado, utiliza con seguridad punzones, pinceles, crayones.
- Imita movimientos de animales o plantas, frente a un espejo.
- Se define su lateralidad.
- Puede mantenerse en instantes en un solo pie.
- Se encuentran mucho más desarrolladas las nociones de espacio.
- Corriendo sube y baja escaleras, pero salta con torpeza dos escalones.
- Presenta mayor fuerza, resistencia y coordinación.
- Perfecciona la posición erguida.
- Sabe utilizar los cierres.
- Por imitación, dobla servilletas, pañuelos o hace barcos.
- Señala todas las partes del cuerpo y nombra la mayoría.

### **Lenguaje:**

- Del lenguaje adulto usa las reglas fonológicas.
- Utiliza sílabas complejas.
- Su fonología y articulación son totalmente comprensibles.
- Continúa excluyendo sonidos mediales, sobre todo: t, d, o.

### **Características en el Aspectos Psicosocial:**

- El juego, es de vital importancia en su desarrollo. Con los niños de su misma edad empiezan a presentar características competitivas.
- Es más sociable que en etapas anteriores.
- Gusta jugar con amigos imaginarios.

- Hace chistes y le gusta que lo festejen por su buen sentido del humor.
- Su memoria es frágil.
- Muestra mayor independencia y confianza en sí mismo.
- Confunde la realidad con la fantasía, llevando a pensar que el niño miente.
- Diferencia entre yo, mío, tuyo.
- Conoce y respeta las diversas formas de vida.
- Brinda ayuda a otros miembros de la comunidad.
- Posee y practica hábitos de orden.
- Identifica diferentes tipos de sonido.

### **Características del niño en el área ambiental**

- Señala semejanzas y diferencias entre animales y plantas.
- Identifica animales dañinos y benéficos para el hombre.
- Atiende y cuida algunos animales domésticos.
- Identifica algunas consecuencias de una mala alimentación.

## **2.16 Marco institucional**

### **CDI “SOMOS AMIGOS”**

#### **VISIÓN**

Llegar a ser una de las mejores unidades Educativas de la parroquia de Calderón, reconocida por la excelencia educativa y por la formación integral de los estudiantes, los mismos que serán hombres y mujeres creativos, dinámicos, con capacidad de liderazgo, con valores éticos, morales y cívicos con sólidos conocimientos y con una responsabilidad que contribuya a transformar y consolidar un Ecuador más humano para así ser parte activa de este mundo globalizado, apoyados con conocimientos sobre las nuevas tecnologías.

## **MISIÓN**

Somos una institución educativa laica que formamos seres humanos integrales competitivos e inmersos en las nuevas tecnologías, en un ambiente de amor y valores los mismos que serán guía para la formación de hombres y mujeres positivos, valientes, orgullosos de su país, con una autoestima elevada, y con sentido de liderazgo.

### **2.17 Fundamentación legal**

**Art. 36.-** Los planes y programas educativos deben ser formulados científicamente de conformidad con las orientaciones de la política educativa y las necesidades del desarrollo de la realidad nacional, para lo cual deberá contar con la participación de los sectores que conforman la acción educativa, con sujeción al Reglamento.

Comentario: Al fomentar planes y programas educativos que estén vinculados con el desarrollo de los niños y las niñas, que se relacionen con su realidad, que sea vivencial para dar la oportunidad a los niños y niñas a analizar y preguntar siendo el educador/ra el encargado que estos planes y programas sean encaminados a los contextos de los niños y niñas

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Comentario: El Estado quien formula una política nacional de educación, dando la oportunidad a los más pequeños a desarrollarse en un ambiente que le favorezca en sus aprendizajes, siendo el docente el encargado de brindarles estas oportunidades que están a su alcance y que por medio de ellos afianzar sus conocimientos.

**Art 40.-** de la LOEI dice El nivel inicial de es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas... La educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 3 años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversa modalidades debidamente certificadas por la autoridad educativa nacional.

### **2.18 Idea a defender**

La estructura de la guía facilitará reforzar los conocimientos adquiridos por los niños de 4 a 5 años en la planificación curricular a través de las salidas pedagógicas.

### **2.19 Variables de la investigación**

**Variable Independiente** Las salidas pedagógicas

**Variable Dependiente** El desarrollo integral

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo, de acuerdo con la profundidad de su estudio se realizo mediante los siguientes tipos de investigación:

❖ **Investigación descriptiva:** se analizo cuales son los componentes, de un fenómeno determinado. La cual permite hacer un análisis de las incidencias de las salidas pedagógicas en el desarrollo del niño. La investigación es bibliográfica ya que los datos que se utilizaran en la investigación se obtendrán de fuentes secundarias que contienen información sobre el tema a investigar.

❖ **Investigación de campo:** la información se obtuvo de fuentes primarias, es decir donde se origina la información.

Es de gran importancia ya que pude tomar contacto directo con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados, en este caso: en el centro de desarrollo infantil somos amigos de la parroquia de Calderón.

❖ **Investigación Bibliográfica:** cuando los datos se obtienen de fuentes secundarias, que son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema investigar de libros, revistas, documentos escritos, etc. Este tipo de investigación permitió recopilar información sobre el tema a investigar: como las salidas pedagógicas, el desarrollo del niño, el conocimiento, el aprendizaje, entre otros.

❖ **Investigación Electrónica:** El Internet: que permite obtener información de artículos; libros, revistas, además el procesamiento de datos.

### 3.2 Métodos de investigación

Se utilizó el método inductivo-deductivo con un estudio exploratorio de observación descriptiva, diagnóstica y cuantitativa. El escenario donde realizó el acontecimiento es en la ciudad de Quito parroquia Calderón en el centro de desarrollo infantil “somos Amigos “.

No hay un campo metodológico preciso para las investigaciones exploratorias. En general; la investigación abarcará el carácter cualitativo, cuantitativo para desarrollar la investigación a partir del análisis de cada uno de los diferentes elementos que constituyen todo el fenómeno de estudio, pero por separado, y así, poder determinar las relaciones que existen entre ellos.

### 3.3 Población y muestra

La presente investigación estuvo constituida por niñas y niños, docentes, autoridades de la institución, según las especificaciones del siguiente cuadro:

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>ACTORES</b>	<b>NÚMERO</b>
CDI “Somos Amigos “	Autoridades	1
	Docentes	12
	Estudiantes	25
	Padres de familia	25
	<b>TOTAL</b>	<b>63</b>

**Fuente:** CDI “somos Amigos

**Elaborado por:** Margarita Bedoya

### **La muestra**

Esta dada por las los maestros(as) del Centro de Desarrollo Infantil “Somos Amigos” aproximadamente son un grupo de 63 personas. Tomamos una muestra de 12 docentes para el desarrollo del estudio.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como es de conocimiento general una de las principales técnicas de investigación es la Observación. En éste caso utilizaremos la Observación de Campo, que es uno de los recursos de la Observación descriptiva, que se utiliza no sólo en investigaciones de carácter social, sino también; en el ámbito educativo.

#### **Entrevista**

Es necesario contar con la participación de la directora del centro infantil para obtener la mayor información, de primera mano; y con respecto al tema.

#### **Encuesta**

Es un conjunto de preguntas que se prepara y puede ser aplicado a muchas personas, su instrumento es el cuestionario, se aplico a Maestras y padres o madres de familia

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyo objetivo fue receptar información sobre la necesidad de Diseñar una guía en la que consten diferentes actividades con las que la maestra pueda vincular el objetivo propuesto para la salida pedagógica con los objetivos específicos que propone el referente curricular para los niños de 4 a 5 años de edad del CDI de lo que se utilizó la técnica de la encuesta, se diseñó el cuestionario.



### **3.4.1 Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados**

Revisión de los instrumentos aplicados.

Tabulación de datos con relación a cada uno de los ítems.

Determinación de las frecuencias absolutas simples de cada ítem y de cada alternativa de respuesta.

Diseño y elaboración de cuadros estadísticos con los resultados anteriores.

Elaboración de gráficos.

Analizar los resultados significa describir, interpretar y discutir los datos numéricos o gráficos que se disponen en los cuadros estadísticos resultantes del procesamiento de datos.

El análisis e interpretación se realizó considerando los contenidos del marco teórico y en relación con los objetos, las variables, dimensiones, indicadores y preguntas directrices de la investigación.

El producto del análisis constituirán las conclusiones parciales que servirán de insumo para elaborar el informe, en el constan las conclusiones finales y las recomendaciones.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados de las encuestas

#### 4.1.1 Instrumento utilizado a los maestros

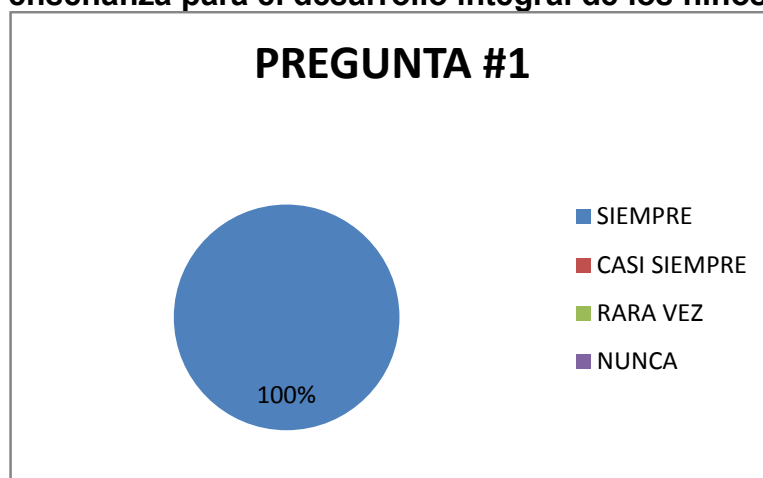
**Ítem 1:** ¿Aplica usted técnicas de enseñanza para el desarrollo integral de los niños?

**Tabla 4.1 Pregunta 1- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.1 Representación porcentual sobre la aplicación de técnicas de enseñanza para el desarrollo integral de los niños.**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituye la muestra, 12 que corresponde al 100%, siempre aplican técnicas de enseñanza para el desarrollo integral de los niños.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros aplica siempre técnicas de enseñanza para el desarrollo integral de los niños por lo tanto siempre están presente para que el desarrollo de los niños sea holístico.

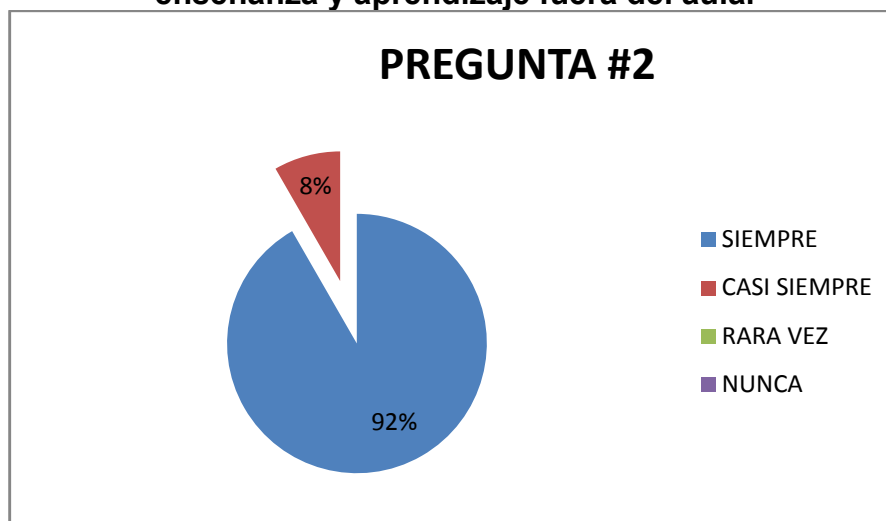
**Ítem 2** ¿Aplica actividades de enseñanza y aprendizaje fuera del aula?

**Tabla 4.2 Pregunta 2- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	91.66%
Casi siempre	1	8.33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil "somos amigos".  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.2 Representación porcentual sobre la aplicación actividades de enseñanza y aprendizaje fuera del aula.**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil "somos amigos".  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituyen la muestra, 11 que corresponde al 92%, siempre aplican actividades de enseñanza para el aprendizaje fuera del aula, 1 que corresponde al 8% aplican casi siempre.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros aplican siempre actividades de enseñanza y aprendizaje fuera del aula, por lo tanto estas actividades si son tomadas en cuenta por los maestros aprovechando este recurso para el desarrollo del niño.

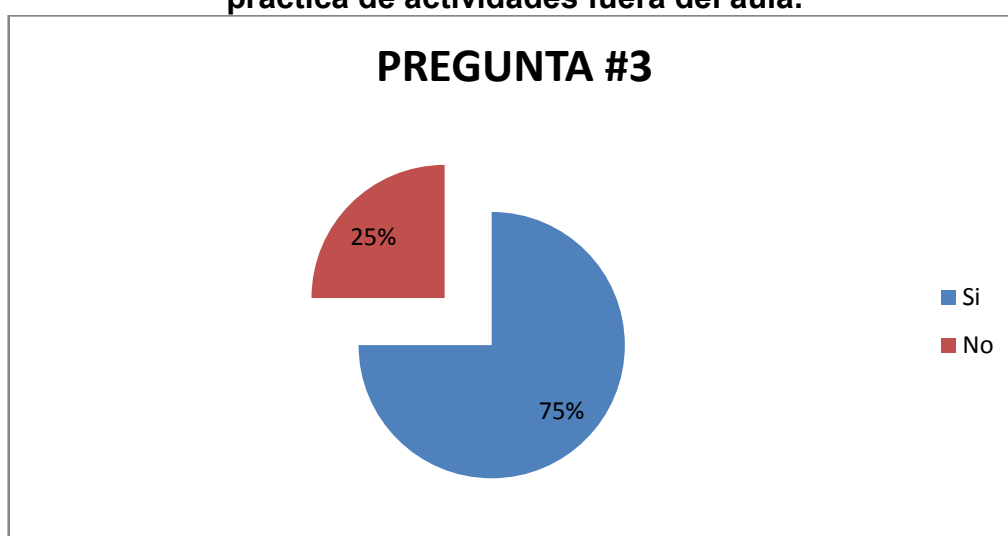
**Ítem 3:** ¿Considera importante la práctica de actividades fuera del aula?

**Tabla 4.3 Pregunta 3- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	75%
No	3	25%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil "somos amigos".  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.3 Representación porcentual sobre considera importante la práctica de actividades fuera del aula.**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil "somos amigos".  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituyen la muestra, 9 que corresponde al 75%, si considera importante la práctica de actividades fuera del aula, 3 que corresponde al 25% no considera importante.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros si considera importante la práctica de actividades fuera del aula, siendo un medio vivencial en donde el niño llega a tener un aprendizaje significativo.

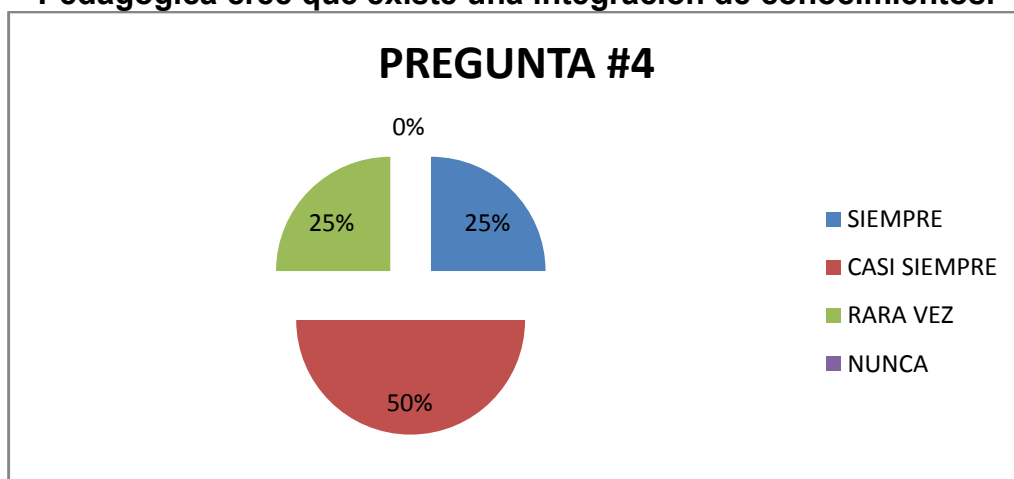
**Ítem 4:** ¿Al realiza una salida Pedagógica cree que existe una integración de conocimientos?

**Tabla 4.4 Pregunta 4- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50
Casi siempre	3	25
Rara vez	3	25
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.4 Representación porcentual sobre al realiza una salida Pedagógica cree que existe una integración de conocimientos.**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituyen la muestra, 6 que corresponde al 50%, consideran que siempre al realizar una salida pedagógica cree que existe una integración de conocimientos, 3 que corresponde al 25% casi siempre cree que existe una integración de conocimientos y los 3 que corresponde al otro 25% expone que rara vez existe una integración de conocimientos.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros considera que siempre en una salida pedagógica existe una integración de conocimientos los niños van recibiendo datos, van formando significados e interiorizando el mundo que les rodea.

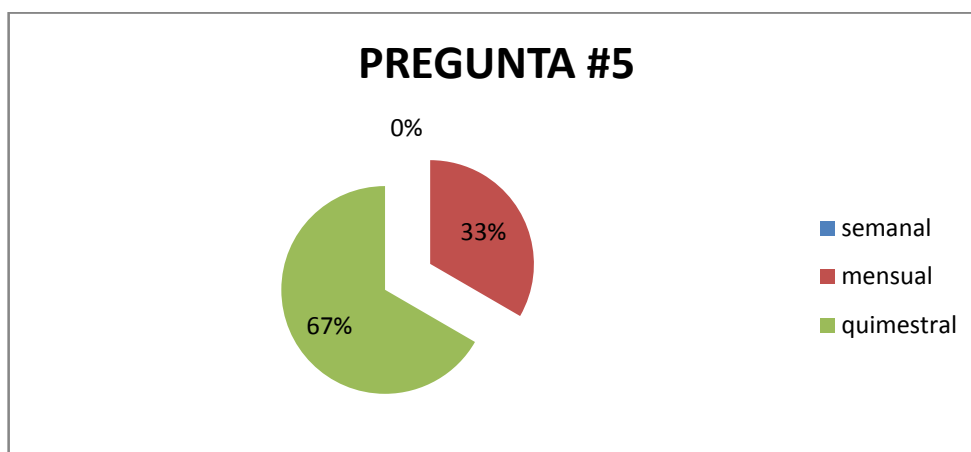
**Ítem 5:** ¿Con qué frecuencia realiza salidas pedagógicas en la escuela?

**Tabla 4.5 Pregunta 5- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanalmente	0	0%
Mensualmente	4	33.33%
Quimestralmente	8	66.66%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.5 Representación porcentual sobre Con qué frecuencia realiza salidas pedagógicas en la escuela.**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituyen la muestra, 8 que corresponde al 67%, consideran que se deben realizar la salida pedagógica quimestralmente, 4 que corresponde al 33% consideran que se deben realizar la salida pedagógica mensualmente.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros considera que se deben realizar la salida pedagógica cada quimestre, que no sería favorable para interiorizar los aprendizajes las salidas suelen ser sucesos novedosos y producen situaciones en que los sentimientos afloran de forma más espontánea y expresiva, en ellas surgen las relaciones con más facilidad, los niños se expresan libre y espontáneamente, ayudando a romper esa “barrera” que a algunos niños les impide expresarse y comunicarse con los demás.

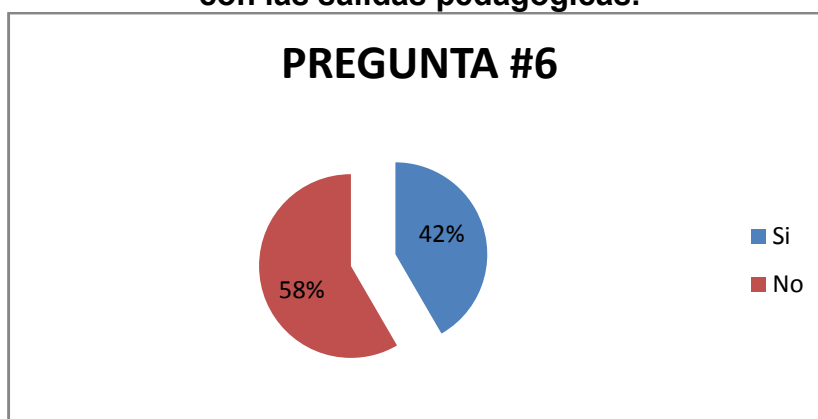
**Ítem 6:** ¿Relaciona los temas del aula con las salidas pedagógicas?

**Tabla 4.6 Pregunta 6- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	41.66%
No	7	58.33%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.6 Representación porcentual sobre relaciona los temas del aula con las salidas pedagógicas.**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituyen la muestra, 7 que corresponde al 58% no relacionan los temas del aula con las salidas pedagógicas, 5 que corresponde al 42% si relacionan los temas del aula con las salidas pedagógicas.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros considera que no relacionan los temas del aula con las salidas pedagógicas, al ser relacionados los temas se logra un aprendizaje significativo para el niño llegando a una comprensión real y vivencial.

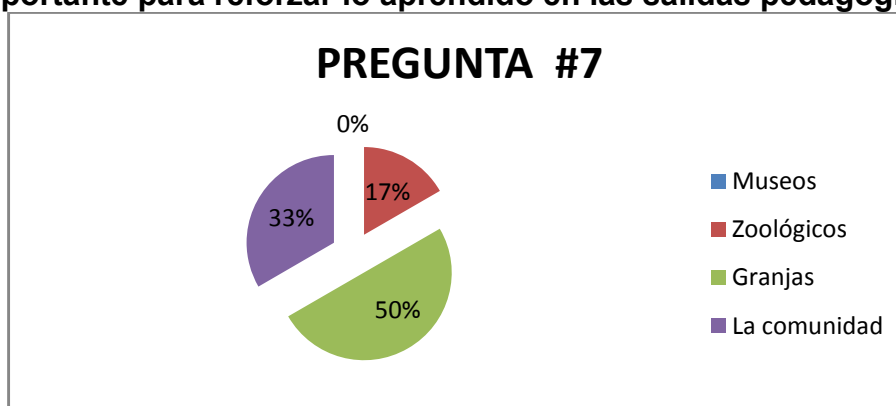
**Ítem 7:** ¿Qué lugares considera importante para reforzar lo aprendido en las salidas pedagógicas?

**Tabla 4.7 Pregunta 7- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
museos	0	0%
zoológicos	2	16.66%
granjas	6	50%
La comunidad	4	33.33%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.7 Representación porcentual sobre qué lugares considera importante para reforzar lo aprendido en las salidas pedagógicas**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituyen la muestra, 6 que corresponde al 50% considera importante para reforzar lo aprendido en las salidas pedagógicas son las granjas, 4 que corresponde al 33% el lugar importante para reforzar lo aprendido en las salidas pedagógicas es la comunidad y el 2 que corresponde al 17% considera que el lugar importante para reforzar lo aprendido en las salidas pedagógicas son los zoológicos.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros considera que los lugares importantes para reforzar lo aprendido en las salidas pedagógicas son las granjas estas permiten una convivencia directa con el medio y los animales el tocar, cargar, acariciar y alimentar son parte fundamental para el desarrollo del niño.



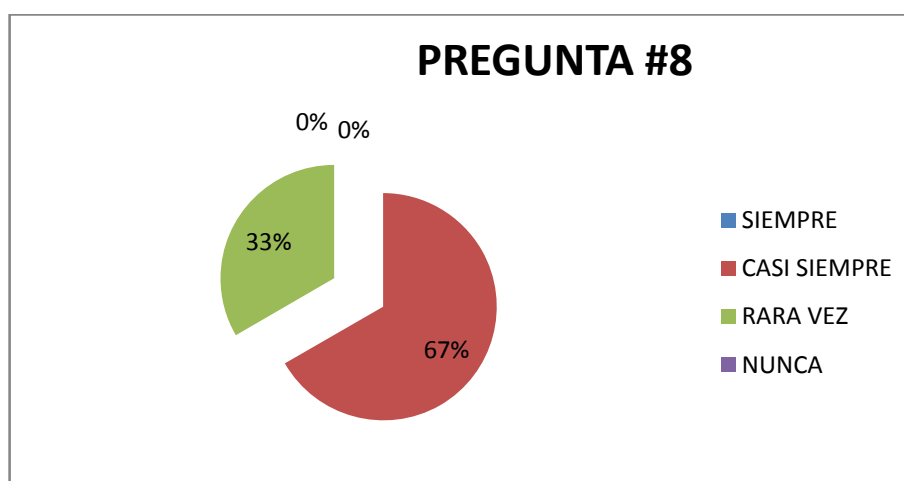
**Ítem 8:** ¿Planifica las salidas pedagógicas?

**Tabla 4.8 Pregunta 8- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	8	66.66%
Rara vez	4	33.33%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.8 Representación porcentual sobre planifica las salidas pedagógicas.**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituyen la muestra, 8 que corresponde al 67%, casi siempre planifica las salidas pedagógicas, 4 que corresponde al 33% rara vez planifica las salidas pedagógicas.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros planifican casi siempre las salidas pedagógicas.

La salida, por tanto, forma parte de la vida escolar en cuanto que motivará múltiples actividades y la vida en general del centro infantil. Es un elemento útil que permite hacer realidad (llevar a la práctica) la teoría que fundamenta la planificación curricular y por otra parte se integra plenamente en el mismo por tal motivo se debe realizar siempre una planificación de la salida pedagógica.

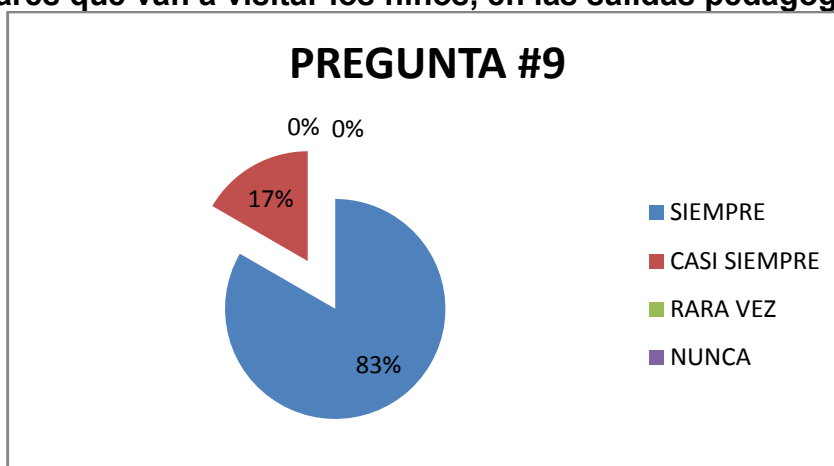
**Ítem 9:** ¿Supervisa previamente los lugares que van a visitar los niños, en las salidas pedagógicas?

**Tabla 4.9 Pregunta 9- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	83.33%
Casi siempre	2	16.66%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.9 Representación porcentual sobre supervisa previamente los lugares que van a visitar los niños, en las salidas pedagógicas.**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituyen la muestra, 10 que corresponde al 83%, siempre supervisa previamente los lugares que van a visitar los niños, en las salidas pedagógicas, 2 que corresponde al 17% casi siempre supervisa previamente los lugares que van a visitar los niños, en las salidas pedagógicas.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros Supervisa previamente los lugares que van a visitar los niños en las salidas pedagógicas, al ser supervisado el docente tendrá conocimiento del contenido y como llegar con más información al niño.

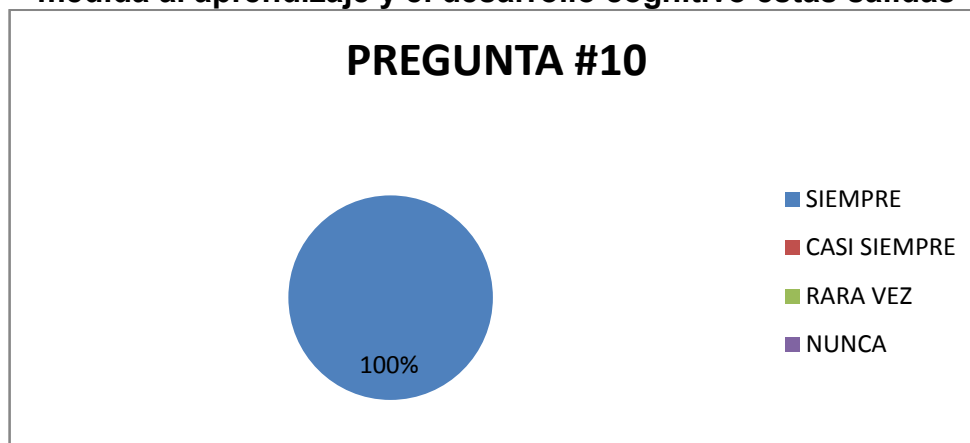
**Ítem 10:** ¿Contribuyen en alguna medida al aprendizaje y el desarrollo cognitivo estas salidas pedagógicas?

**Tabla 4.10 Pregunta 10- Maestros**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.10 Representación porcentual sobre contribuyen en alguna medida al aprendizaje y el desarrollo cognitivo estas salidas**



**Fuente:** Encuesta a los maestros del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 12 maestros que constituyen la muestra, 12 que corresponde al 100%, considera que siempre contribuyen en alguna medida al aprendizaje y el desarrollo cognitivo estas salidas.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje, la mayoría de maestros determina que contribuyen en alguna medida al aprendizaje y el desarrollo cognitivo estas salidas. El maestro tiene un papel primordial, y es que debe potenciar en el niño todas las capacidades y actitudes. Su acción va a ir encaminada a motivar, sugerir, proponer, animar, orientar y coordinar, y así ayudar en su desarrollo.

#### 4.1.2 Instrumento utilizado a los padres

Las encuestas se realizaron a los 25 padres o madres de Familia (un representante por niño o niña)

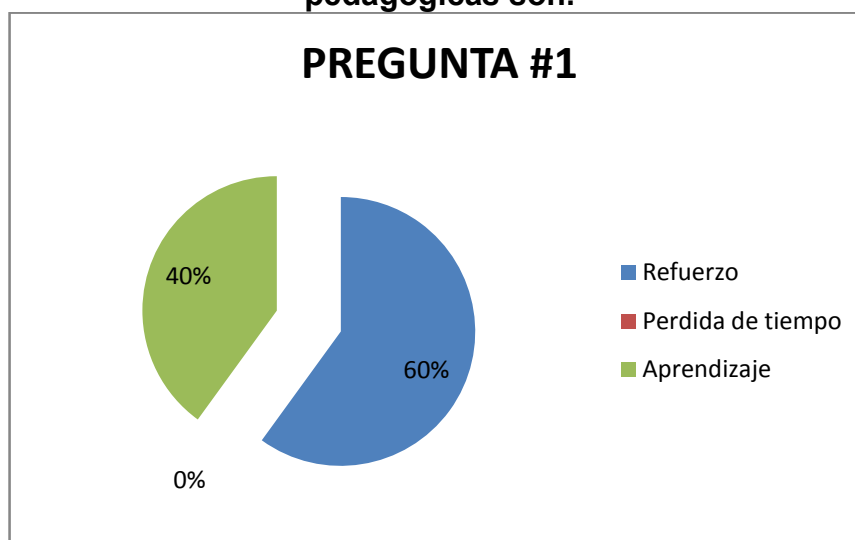
Ítem 1: ¿Cree usted que las salidas pedagógicas son?

**Tabla 4.11 Pregunta 1- Padres de familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Refuerzo	15	60%
Pérdida de tiempo	0	0%
Aprendizaje	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil "somos amigos".  
Elaborado por: Margarita Bedoya

**Fig. 4.11 Representación porcentual sobre creen que las salidas pedagógicas son.**



Fuente: Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil "somos amigos".  
Elaborado por: Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 25 padres de familia que constituye la muestra, 15 que corresponde al 60%, creen que las salidas pedagógicas son aprendizaje, 10 que corresponde al 40% creen que las salidas pedagógicas son aprendizaje.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia creen que las salidas pedagógicas un refuerzo para la educación y el desarrollo del niño.

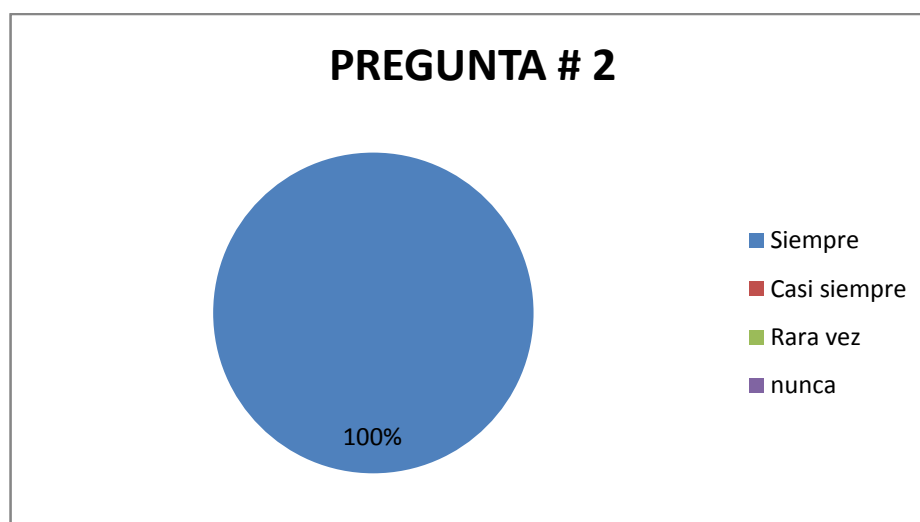
**Ítem 2:** ¿Las Salidas Pedagógicas favorecen en el desarrollo Integral del niño?

**Tabla 4.12 Pregunta 2-Padres de Familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.12 Representación porcentual sobre las salidas pedagógicas favorecen al desarrollo integral del niño.**



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 25 padres de familia que constituye la muestra, 25 que corresponde al 100%, consideran que las salidas pedagógicas favorecen siempre en el desarrollo integral del niño.

**Interpretación.-** las salidas pedagógicas para los padres de familia la determinar en un gran porcentaje que favorece siempre en el desarrollo integral de los niños.

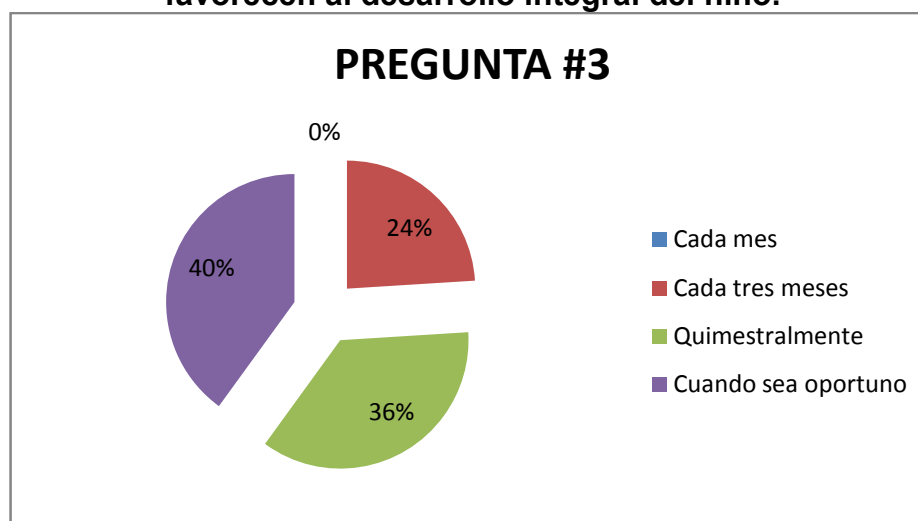
**Ítem 3:** ¿Cada qué tiempo cree usted que la maestra debe realizar las salidas pedagógicas?

**Tabla 4.13 Pregunta 3-Padres de Familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada mes	0	%
Cada tres meses	6	24%
Quimestralmente	9	36%
Cuando sea oportuno	10	40%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.13 Representación porcentual sobre las salidas pedagógicas favorecen al desarrollo integral del niño.**



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 25 padres de familia que constituye la muestra, 6 que corresponde al 24%, consideran que las salidas pedagógicas deben realizarse cada tres meses, 9 que corresponde al 36% consideran que las salidas pedagógicas deben realizarse quimestralmente y 10 que corresponde al 40% considera que las salidas pedagógicas deben realizarse cuando sea oportuno.

**Interpretación.-** Los padres de familias en su mayoría acotan que la maestra debe realizar las salidas pedagógicas cuando sea oportuno dando la oportunidad de que se exista un aprendizaje significativo.

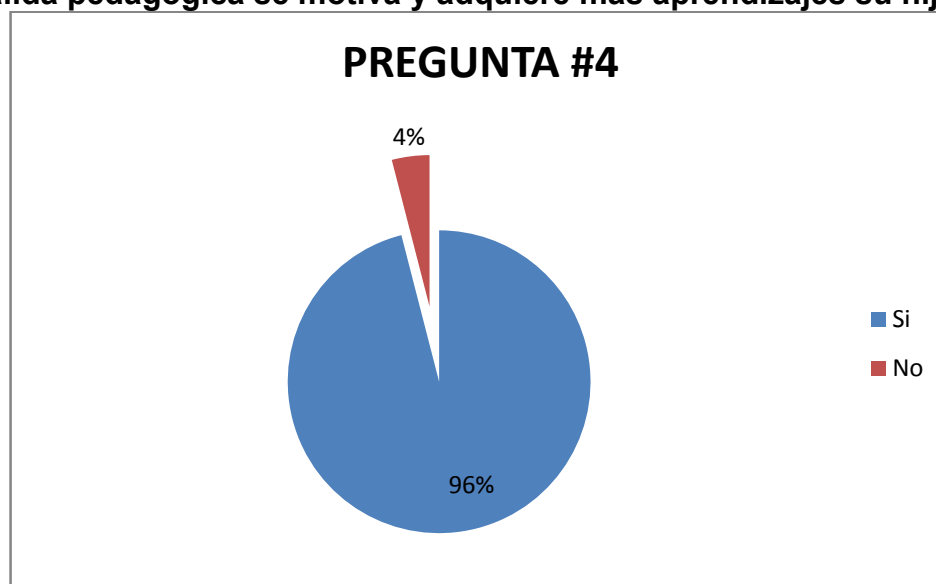
**Ítem 4:** ¿Considera que mediante una salida pedagógica se motiva y adquiere más aprendizajes su hijo/a?

**Tabla 4.14 Pregunta 4-Padres de Familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	96%
No	1	4%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.14 Representación porcentual sobre considera que mediante una salida pedagógica se motiva y adquiere más aprendizajes su hijo/a.**



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 25 padres de familia que constituye la muestra, 24 que corresponde al 96%, consideran que mediante una salida pedagógica si se motivan y adquieren más aprendizajes su hijo/a, 1 que corresponde al 4% considera que mediante una salida pedagógica no se motivan y adquieren más aprendizajes su hijo/a.

**Interpretación.-** la mayoría de los padres de familias consideran que mediante una salida pedagógica si se motivan y adquieren más aprendizajes su hijo/a, ya que al ser un aprendizaje vivencial este permite un aprendizaje significativo.

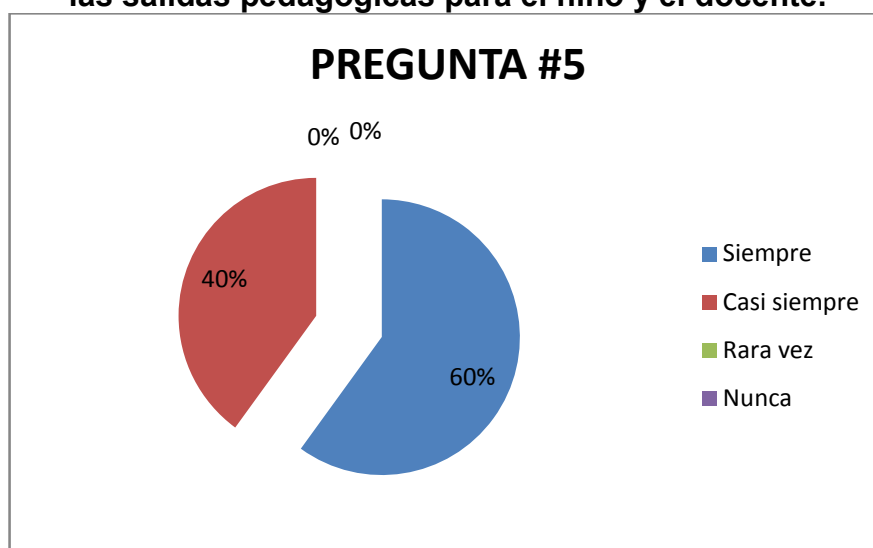
**Ítem 5:** ¿Cree que son beneficiosas las salidas pedagógicas para el niño y el docente?

**Tabla 4.15 Pregunta 5-Padres de Familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	60%
Casi siempre	10	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.15 Representación porcentual sobre cree que son beneficiosas las salidas pedagógicas para el niño y el docente.**



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 25 padres de familia que constituye la muestra, 15 que corresponde al 60%, consideran que siempre son beneficiosas las salidas pedagógicas para el niño y el docente, 10 que corresponde al 40% considera que casi siempre son beneficiosas las salidas pedagógicas para el niño y el docente

**Interpretación.-** Los padres de familias en su mayoría consideran que son beneficiosas las salidas pedagógicas para el niño y el docente es ahí en donde el niño y el docente interactúan estableciendo relaciones de su entorno.



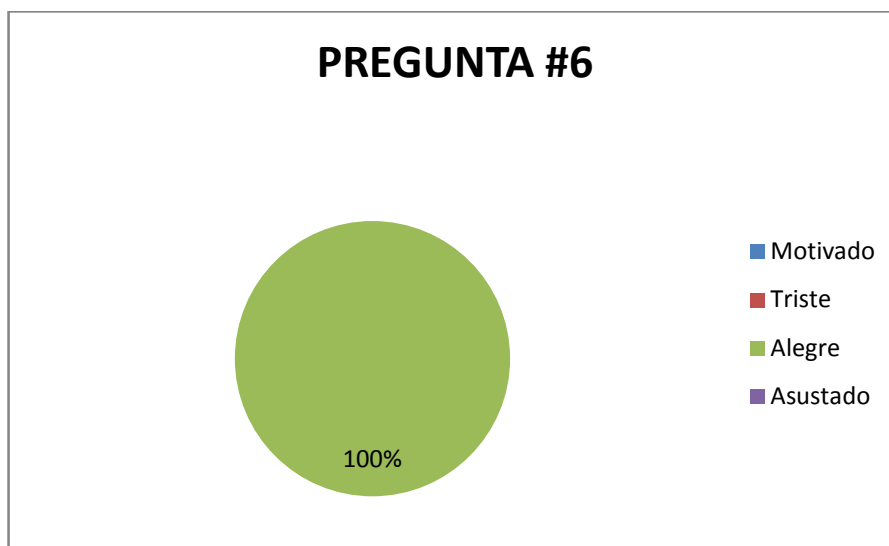
**Ítem 6:** A su niño/a la salida pedagógica le pone

**Tabla 4.16 Pregunta 6-Padres de Familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivado	0	0%
Triste	0	0%
Alegre	25	100%
Asustado	0	0%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.16 Representación porcentual sobre a su niño/a la salida pedagógica le pone.**



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 25 padres de familia que constituye la muestra, 25 que corresponde al 100%, consideran que la salida pedagógica le pone alegre.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta los padres de familias consideran que las salidas pedagógicas al niño le ponen alegre, por lo cual esto permite que el niño disfrute y aprenda en la salida.

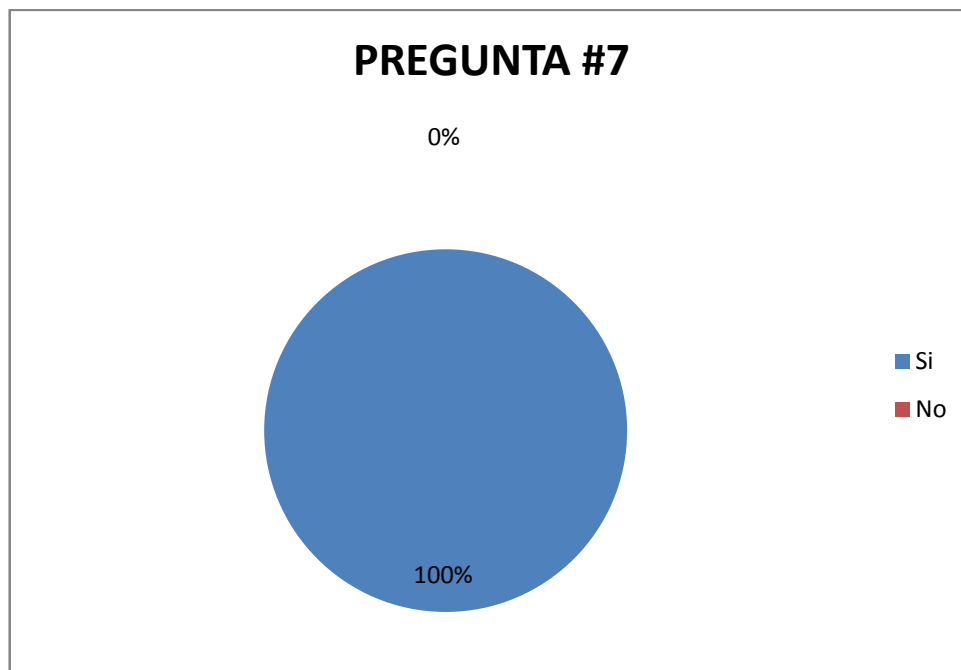
**Ítem 7:** ¿Las salidas pedagógicas aporta al desarrollo integral para su hijo/a?

**Tabla 4.17 Pregunta 4-Padres de Familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
TOTAL	25	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Fig. 4.17 Representación porcentual sobre las salidas pedagógicas aportan al desarrollo integral para su hijo/a.**



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “somos amigos”.  
**Elaborado por:** Margarita Bedoya

**Análisis.-** De los 25 padres de familia que constituye la muestra, 25 que corresponde al 100% consideran que las salidas pedagógicas si aportan al desarrollo integral para su hijo/a.

**Interpretación.-** En su totalidad de los padres de familias consideran que si las salidas pedagógicas aportan al desarrollo integral para su hijo/a, es así como aporta a un desarrollo biológico, psicológico y social del niño dando la oportunidad en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- La salida pedagógicas siendo una estrategia válida para conocer la realidad desde la observación, análisis, descripción y reflexión del quien conoce y experimenta el lugar.
- Los maestros buscan técnicas de enseñanza para lograr un desarrollo integral pero no toman como valiosa a las salidas pedagógicas las cuales tienen un importante valor pedagógico a la vez que permiten a los niños ver la realidad con otros ojos.
- Al realizar actividades fuera del aula no quiere decir que las realicen en ese espacio, los docentes solo se limitan al espacio más próximo y no desarrollan actividades que sean más significativas para el niño aportando a la enseñanza aprendizaje eficaz.
- El factor que impide que se realicen las salidas pedagógicas es el tiempo y la poca importancia que dan a esta actividad, sin tener en cuenta que para el niño mediante la salida el aprende de forma amena, trascendente, motivadora, atractiva y significativa para él.
- Lograr que la comunidad educativa participante se conviertan en elementos multiplicadores de la experiencia, que sea facilitadores de nuevas y atractivas vivencias con una metodología activa para el niño.
- Las salidas pedagógicas deben ser enfocadas con los objetivos propuestos dentro del aula y no salir por salir, dando al niño la oportunidad que los aprendizajes estén bien cimentados.
- Falta de conocimiento en cuanto la planificación de salidas pedagógicas.
- Para que adquieran todo su valor pedagógico las salidas deben complementarse necesariamente con el uso sistemático de la planificación y las actividades complementarias anteriores y posteriores a la salida.

- Las salidas pedagógicas contribuyen en el aprendizaje y desarrollo integral pero no son planificadas con el diseño curricular de educación inicial.
- Quisiera concluir afirmando que las salidas pedagógicas son una fuente inagotable de aprendizajes para los niños y niñas y para las educadoras, se desarrollan la autonomía, la capacidad de observación, la empatía, la capacidad para organizarse, los lazos entre ellos y todos los conocimientos que se adquieren.

## RECOMENDACIONES

Mostrado el potencial educativo de las salidas pedagógicas, algunas de las recomendaciones que a continuación expongo, podrían contribuir a reforzar su papel tanto en la formación de los niños como en la consolidación del valor y cuidado de su entorno.

- Resulta necesario que las salidas pedagógicas se programen dentro del proyecto curricular del centro infantil para que adquieran verdadero sentido pedagógico.
- Es imprescindible que el centro infantil realicen una programación de las salidas pedagógicas, a lo largo de todo el año escolar a diversos lugares sin que se repitan algunas de las salidas.
- En lo concerniente a la planificación de la salida pedagógica, resulta necesario proporcionar a los docentes modelos y herramientas didácticas sobre salidas para que incorporen este tipo de actividades a la práctica educativa.
- Estas salidas deben ser amigables, lúdicas, y que siempre se tengan en cuenta las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.
- Ofrecer la oportunidad de experimentar el conocimiento científico, es decir guiar los temas a tratar con criterios reales, al final de la jornada se debe retroalimentar acerca de las enseñanzas generadas sobre la temática propuesta con las salidas pedagógicas.
- Resulta conveniente que la maestra parvularia participante en estos programas, vaya recopilando las buenas prácticas y las fallas observadas durante las salidas pedagógicas, para que ello haga posible evaluar dichos programas, contribuyendo a optimizar su papel en el proyecto curricular del centro infantil.
- Considero de extraordinaria importancia el intercambio de experiencias entre un lugar y otro que se desarrolle este tipo de programas, con la finalidad de mejorar la organización y el desarrollo de estas actividades educativas.
- No se debe dejar de lado el potencial cívico y educativo que tiene estas salidas pedagógicas en el desarrollo integral de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, M. (2004). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. México: Limusa
- ARAUJO DE VANEGAS, Ana María y otros, "La aventura de educar edad preescolar, Instituto de la familia, Universidad de La Sabana, Libro 1, Santa fe de Bogotá, Colombia, 1997.
- CAMESELLE, R. P. (31 de diciembre de 2005). Psicomotricidad Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia. México: Ideas propias.
- CAMPOVERDE, V. (2011). Planificación estratégica educativa. Loja: EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- DALIA, M. (1999). La entidad Psicomotriz. México: Losada.
- DEMAUSE, L. (1982). Historia de la infancia. Madrid: Alianza Editorial.
- ETCHART, Juan L. Manual de recreación para docentes y guías turísticos. Buenos Aires Argentina. Stadium.
- EDELSTEIN. (1995). Imágenes e imaginación. Madrid: Kapeluz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Institucional de Educación Inicial, Quito Ecuador, 2007
- NELSON, C. (2007). Enciclopedia Pedagógica. Uruguay: Cardix Internacional S.A.

- PALACIOS, J. (1993). Introducción a la psicología evolutiva: Historia, conceptos básicos y metodología. Madrid: Alianza Editorial.
- PARDINAS, F. (1996). Metodologías y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Siglos veintiuno.
- PULGARÍN, R. (2001). Salidas pedagógicas. Colombia: Facultad De Educación Universidad De Antioquia.
- RODRÍGUEZ, L. J. (2010). PSICOLOGÍA evolutiva y la educación. Cartagena: CEDE.
- SALAS, M. (1991). Psicología Evolutiva. Barcelona: Anthropos.
- ESPEGIEL, Alejandro. la vida cotidiana como recurso didáctico. Homosapiens. Rosario Argentina, 2000.
- TANENBAUM, A. (1992). Sistemas operativos modernos. EEUU: Prentice Hall.
- VAYER, P. y. (1998). Planificación dentro del aula. Barcelona: Limusa Producciones.

## Web Grafía

- CAESARINA, N. (15 de Diciembre de 2009). Extraído el 15 de Enero desde <http://psicologiaentreparesis.wordpress.com/2009/12/15/el-desarrollo-de-la-inteligencia-piaget/>
- ECHEVERRÍA, P. (29 de Octubre de 2007). Desarrollo Evolutivo. Extraído el 25 de febrero, de Psicología del desarrollo evolutivo: [www.soeduc.cl/.../Etapas%20del%20Desarrollo%20de%20Jean%20Piaget](http://www.soeduc.cl/.../Etapas%20del%20Desarrollo%20de%20Jean%20Piaget)
- Lozano, J. (06 de Noviembre de 2008).extraído 14 de marzo de : <http://janeth-investigacioniv.blogspot.com/2008/11/investigacion-exploratoria.html>
- OZERETSKY. (23 de Junio de 2012). Cosas de la Infancia. extraído el 16 de febrero de : <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico04.htm>
- PIAGET, J. (-- de -- de 2001). monografias.com. extraído el 25 de junio de: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
- <http://www.quito.com.ec/index.php/actividades/>
- <http://lagranjademitio.com/mapa.html>



**CAPÍTULO VI  
LA PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**TEMA:**

Guía de planificación de actividades para realizar las salidas pedagógicas en las que permita vivenciar al niño, mediante las cuales se promoverá y reforzará el aprendizaje de los contenidos curriculares dirigidos a la edad propuesta.

## ÍNDICE

TEMA:.....	71
INTRODUCCIÓN .....	73
OBJETIVO GENERAL .....	74
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	74
QUE ES UNA GUÍA.....	75
METODOLOGÍA .....	75
CONTENIDOS .....	77

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta está orientada en favorecer con una guía de planificaciones, para los docentes de nivel inicial que tienen a cargo la formación de niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “somos amigos” de la parroquia de Calderón, debido a que en esta edad, ellos han desarrollado ya ciertas habilidades y destrezas lo que ayudara a realizar las salidas pedagógicas como un medio de aprendizaje.

Con las salidas se busca transformar la práctica pedagógica de lo tradicional y formal del aula de clase a situaciones en otros contextos.

La guía propone de forma general un modelo de planificaciones para las salidas pedagógicas que abarca un conjunto de actividades propuestas a diferentes lugares que se encuentran en la ciudad de Quito y en la parroquia de Calderón.

Las salidas pedagógicas juegan un papel preponderante en la construcción del conocimiento y en el proceso de aprendizaje pues acerca al niño a la realidad tangible y palpable, en ese sentido las salidas deben ser vinculadas con los objetivos de una planificación micro curricular con los lugares que se va visitar.

Desde la concepción piagetiana que considera que el sujeto aprende cuando un conocimiento nuevo se integra en los esquemas de conocimiento que ya posee, modificándolo, se puede decir que las salidas permiten y favorecen la integración de conocimientos y la modificación de esquemas, por tal motivo el realizar una planificación bien encaminada para que los objetivos propuestos sean logrados.

Aquí doy a conocer lugares en los que se pueden realizar las salidas pedagógicas y las planificaciones que estén relacionadas con los objetivos propuestos en el diseño curricular de educación Inicial.

La maestra parvularia debe poner mucha atención acerca de este tema ya que de ellos depende en gran parte ayudarle al niño o niña a que desarrolle todos sus potenciales y logre su función integral.

### **OBJETIVO GENERAL**

Ofrecer planificaciones para las salidas pedagógicas como refuerzo de los contenidos curriculares, que beneficien el desarrollo integral de los niños a través de un enfoque constructivista y una metodología activa, siempre respetando sus características evolutivas y su ritmo de aprendizaje.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Incorporar nuevas formas de aprendizaje para adaptarlas a la planificación micro curricular para Incentivar la educación y trabajo al aire libre.
- Promover que los niños conozcan y vivencien otros ambientes naturales y los relacionen con las distintas áreas del diseño curricular.
- Aportar con planificaciones que se relacionen las salidas pedagógicas con los objetivos generales la educación inicial

Esta guía de planificaciones está dirigida a un grupo de docentes del centro de desarrollo infantil “somos amigos” de la parroquia de Calderón de la ciudad de Quito.

## **QUE ES UNA GUÍA**

La guía es un documento orientador que permite unificar criterios básicos para la planificación, organización y ejecución de la práctica durante el trabajo.

La guía práctica es la primera herramienta de trabajo única, que explica los procedimientos para mantener un mejor desarrollo de actividades.

Pasos

### **1.-IDEANDO PARA IDEAR**

Es muy importante idear lo que queremos y eso lo conseguimos haciéndonos las preguntas ¿qué?, ¿porqué?, ¿cómo?, ¿para qué?

### **2.-HERRAMIENTAS**

Planteamiento inicial del problema, objetivos, sustentación teórica, propuesta para solucionar la situación problemática y si somos capaces de hacerlo o si necesitaríamos aprender algo nuevo.

### **3.- ESTRUCTURA**

En la propuesta consta las planificaciones para las salidas pedagógicas, las mismas están vinculadas con el diseño curricular de Educación inicial que corresponde a las edades de 4 a 5 años.

## **METODOLOGÍA**

Las salidas pedagógicas no busca exponer al niño a una serie de actividades si no por el contrario, hacer que este las genere y las construya. Este principio modifica sustancialmente el papel del docente, quien pasa a convertirse en un facilitador de experiencias, deberá ser:

- ✓ Un experto en el uso de los recursos existentes en la formulación de preguntas generadores de actividad mental y el enriquecimiento de los ambientes.
- ✓ Con respeto al niño deberá ser capaz de evocar su interacción, conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés.

- ✓ Un facilitador debe tener criterios para construir un programa de salidas pedagógicas conocer el cómo, cuándo y el donde, de su implementación.
- ✓ Tener un apropiado nivel de empatía, esto significa comprender los deseos y necesidades del niño, estar dispuesto a jugar y descubrir su mundo.
- ✓ La educadora debe ser una excelente observadora del niño y de la manera como esté se relaciona con su medio y su entorno que encuentra a su alrededor. La observación imprescindible para conocer al niño, debe estar dirigida a las experiencias que van a tener en la salida pedagógica.
- ✓ Tiene que saber proponer ámbitos de experiencias, esto significa ofrecer una variedad de experiencias de aprendizaje, las cuales deberán reorientarse según los intereses del niño.
- ✓ Debe conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo del niño, significa comprender la secuencia natural del crecimiento, los factores que afectan el desarrollo y la edad en que las destrezas principales son adquiridas.

## CONTENIDOS

### LA SALIDA PEDAGÓGICA

Siendo una experiencia educativa, que se realiza con la participación de los docentes y los niños situación que implica un desplazamiento dirigido a otros espacios fuera o alrededor del ambiente escolar.

Se puede entender la salida desde dos puntos de vista: como una actividad generadora que potencia un conjunto de actividades y que, a su vez, enlaza la escuela con el medio; y como una experiencia que conecta la escuela con el medio y que permite la vivencia directa y el descubrimiento del entorno, con un fin pedagógico.

“Actividad generadora” significa experiencias y actividades antes, durante y después de las salidas pedagógicas, es un proceso amplio en el tiempo que requiere, actividad, motivación y planificación, prever requisitos materiales para una organización y asegurar su efectividad.

Para realizar una salida pedagógica hay que tener en cuenta los siguientes requisitos:

#### **Actividades previas**

Aquí se incluyen las actividades preparatorias a la salida desde la propuesta o la planificación según el tema.

- La recogida de información sobre los conocimientos de los niños.
- Búsqueda de información (en casa, en la biblioteca de clase,...).

Reconocer, clasificar, discriminar, recortes, revistas, cuentos, sobre el tema. En este grupo de actividades también se incluyen las actividades de preparación del docente: conocimiento del lugar a visitar, preparación del itinerario a seguir, evaluación de posibles peligros y búsqueda de soluciones y prevención de accidentes.

### **Actividades durante la salida**

- Observar durante el recorrido y la visita según pautas previamente fijadas.
- Vivenciar con plenitud la visita (explorar, experimentar, ...)
- Diálogos e intercambios.
- Canciones, etc.

### **Actividades después de la salida**

- Expresión en alguno o varios lugares de la experiencia (plástico, oral, gráfico, dramatización, construcciones,....)
- Discriminar y clasificar partir de la experiencia según distintos criterios.
- Canciones.
- Representar en mapas el itinerario seguido.

La salida por tanto, forma parte de la vida escolar en cuanto que motivará múltiples actividades y la vida en general del centro. Es un elemento útil que permite hacer realidad, llevar a la práctica la teoría que fundamenta esta guía.

Se organiza en torno a una planificación que atiende a unos fines y objetivos previamente marcados, que conlleva unos contenidos implícitos o explícitos, y que requiere una organización y secuenciación, se articula en función de los medios disponibles y de las características peculiares de los niños.

## **¿QUÉ PERMITEN LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL?**

Como Piaget considera que el sujeto aprende cuando construye un conocimiento nuevo y se integra en los esquemas de conocimientos que ya posee, se puede decir que las salidas permiten y favorecen la integración de conocimientos y la modificación de esquemas.

El pensamiento humano se construye a través del aprendizaje con un enfoque constructivista socio histórico cultural en el que es el mismo sujeto



quien con la manipulación activa de las herramientas de su entorno, desarrolla su inteligencia. Las manipulaciones en sí implican procesos de razonamiento.

Las experiencias que se construyen en las salidas favorecen el desarrollo del pensamiento. Supone: recibir información, motivación para la investigación, se plantean dudas, se solucionan problemas, se observan situaciones que antes no se habían descubierto. El ser observador y descubridor directamente, es más significativo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, que si se lo cuentan o lo observan en una lámina.

Es evidente que para que ocurra una verdadera integración y modificación de esquemas (asimilación, acomodación, aprendizaje social) es necesario que los niños y niñas puedan establecer relaciones significativas entre los conocimientos nuevos y los que ya posee.

## **SE APRENDE GLOBALMENTE CON LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS**

El término globalización mirando desde dos puntos de vista, por una parte psicológico, que se entiende como una forma de percibir el mundo de manera no fragmentada, como un todo, y por otra parte de un enfoque didáctico, como una metodología que responde a la estructuración de los contenidos, de manera que atiendan ante todo a las motivaciones, intereses y necesidades de los niños.

Al realizar las salidas se favorece globalmente porque:

- Ofrece realidades amplias, globales.
- Favorece la motivación de los niños/as.
- Atiende a sus intereses y necesidades.
- Proporciona el aprendizaje significativo.

- Con ellas se pueden trabajar todos los ámbitos de conocimientos y experiencias, de forma lúdica y flexible (Identidad y autonomía personal; medio físico y social; comunicación y representación).

La salida es motivante para los niños, la realizan con interés, con agrado. Les proporciona una significatividad, un sentimiento de placer, de ilusión, por lo que hacen.

Siempre hay que recordar que el niño al salir:

- El niño investiga
- Se divierte,
- Potencia su autonomía
- Fomenta su socialización
- Aprende significativamente y globalmente
- Estimula su espíritu crítico y creativo
- Compensa desigualdades sociales
- Se motiva

## LA ORGANIZACIÓN PARA LA PLANIFICACIÓN DE UNA SALIDA

Para realizar la salida pedagógica el primer paso es conocer de antemano los elementos y características del lugar.

Hacer una visita previa para:

- Conocer la longitud del trayecto a recorrer y determinar el medio más adecuado de transporte (si es posible o no utilizar el transporte público)
- Tomar contacto con las personas que entrarán en relación con los niños y niñas para elegir los puntos y aspectos en que parezca más adecuado detenerse.
- Analizar la zona: prevenir accidentes (controlando aquellos espacios o elementos que puedan presentar peligro)
- Revisar espacios posibles para descansar, para pararse y jugar, para beber, servicios higiénicos, para comer, para cubrirse si llueve, etc.

- Documentarse mediante folletos informativos, contacto con personas, guías, mapas, etc.
- Observar y atender a los aspectos en que habrá que fijar la atención: colores, animales, sonidos, tareas, etc.

### **LA ORGANIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y ACOMPAÑANTES.**

El entorno de la salida pedagógica y el número de niños y niñas determina el grupo de acompañantes, para pequeños recorridos bastará con el personal de apoyo del centro infantil, los profesores.

Habrán niños que por sus características especiales deberán ir con la educadora.

El número de componentes del grupo, por tanto, se lo determinará una vez conocidas las características del lugar, la edad de los niños, etc.

La organización de grupos y acompañantes no acaba con la designación de un número de niños a un adulto. Hay otras tareas igualmente importantes. Pueden repartirse responsabilidades, no solo la atención a un grupo de niños:

- ❖ Llevar el material audiovisual para la memoria y el recuerdo.
- ❖ Llevar la señalética (Stop, por ejemplo).
- ❖ Preparar y llevar alimentos, agua.
- ❖ Preparar y llevar cuerdas para sujetarse.
- ❖ Preparar y llevar el botiquín.
- ❖ Otros.

### **RELACIÓN DE LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS CON LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Al realizar una salida pedagógica, andar por sitios a los que no está acostumbrado, andar por lugares con piedras, donde haya subidas y

bajadas, trepar por los árboles, etc. Son actividades que perfeccionan unos movimientos y desarrollan otros y por tanto ayudan a conseguir el desarrollo progresivo de la autonomía personal y el dominio de su cuerpo, si dejamos actuar libremente, se fomenta la capacidad de asumir iniciativas y cuidarse de sí mismos al tener que evaluar situaciones problemáticas y de peligro.

En la salida se organiza experiencias en las que se requiere el uso de algunos hábitos de higiene y limpieza (lavarse las manos, cambiarse de ropa si se moja o está sucia,...), así se fomenta la adquisición de los mismos. No cabe duda que se debe tener en cuenta las capacidades y límites de los niños, puesto que cuanto mayor es la autonomía personal más enriquecedora resulta la experiencia, y el número de posibilidades es más amplio.

El salir fuera del centro infantil crea un contacto con lo desconocido, puede provocar entonces miedos e inseguridades en los niños, si se fomenta este tipo de actividades en los niños desde pequeños, adquirieren confianza y seguridad en sí mismo, es decir, autoestima.

Para que el niño adquiera una imagen positiva de sí mismo se debe crear situaciones o problemas con un cierto grado de complejidad pero no imposibles de realizar, en las que él pueda actuar y resolver por sí mismo.

El salir es una situación positiva donde se entremezclan la diversión, el juego, la emoción, la colaboración, se provocan relaciones afectivas satisfactorias entre los niños y en general entre todos los implicados en el momento.

Hay que recordar que cada salida crea el contacto con entornos diferentes y variados, y que cada entorno conlleva una determinada forma de trasladarse de otras. No tendrán que comportarse de la misma forma en una salida que se realiza a pie a la comunidad, que al ir a otro lugar en algún medio de transporte Y por tanto estar fomentando actitudes de valoración, cooperación y aceptación de normas.

## LA PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Dentro de la educación inicial se plantea un diseño técnico constituido por varios elementos:

SIETE OBJETIVOS GENERALES son conjuntos de rasgos y características personales que se espera alcanzar a lo largo del proceso y hasta los 5 años. Orientan la ejecución de los procesos de aprendizaje y serán punto de arranque para la evaluación de la calidad del servicio educativo.

De estos se desprenden OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y OBJETOS DE APRENDIZAJE que es lo que trabajaran los niños y las niñas, a través de las actividades diarias que se planifiquen.

Con estos OBJETOS DE APRENDIZAJE engloban las competencias complejas relacionadas con el hacer y los conocimientos propios de la cultura viva sobre los que actúan las competencias y al hacerlo se desarrollan.

Las EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, expresan conjuntos de acciones con sentido para niños y niñas, quienes las ejecutaran vivencialmente en situaciones de lugar, tiempo abiertas o estructuradas.

Es importante recalcar la relación de los contenidos y situaciones significativas, que los niños y niñas relacionaran con los respectivos objetos y lo irán articulando desde su personalidad.

Una característica de la planificación propuesta es la flexibilidad y adaptación que puede hacer de acuerdo a su realidad social y cultural.

## ✚ LUGARES QUE SE PUEDEN VISITAR

### ➤ Museo Interactivo de Ciencias



MIC es un espacio para la imaginación y el aprendizaje, ubicado en el corazón del barrio de Chimbacalle. El museo se levanta en una antigua fábrica textil de inicios del siglo XX. Ofrece salas permanentes y exposiciones temporales, todas caracterizadas por la interactividad, en la medida en que los visitantes son los protagonistas. La propuesta se sintetiza en dos palabras: jugar y aprender.

La experiencia es un reto para la mente y los sentidos y los espacios incluyen un ágora para teatro al aire libre, una plaza central, un mirador y un sendero que recorre parte de las riveras del río Machángara. Los niños tienen también su espacio especial, la “Sala Guaguas” diseñada para los pequeños de hasta 8 años de edad.

El MIC incluye una maqueta vanguardista que ofrece nuevas perspectivas sobre la ciudad, y detalla todos los proyectos que están en marcha en la capital, como parte del “Plan Equinoccio 21, Quito hacia el 2025”. Esta maqueta permite a los visitantes imaginar el Quito del futuro. (ciencias)

➤ **MUSEO DEL AGUA YAKU**



Yaku significa "agua" en quichua y en este museo puede conocer de cerca el valor del agua para las comunidades aborígenes de Quito.

Aquí la ciudadanía puede conocer sobre este estratégico recurso, así como los conocimientos, intercambios y reflexiones que el mismo provoca. El Yaku está localizado en el barrio antiguo de El Placer, en las faldas del volcán Pichincha y es uno de los más tradicionales y simbólicos de la ciudad. Su localización hace que sea un estratégico punto de observación y contemplación. En el pasado yacían aquí fuentes de agua que eran una simbólica y espiritual conexión entre la naturaleza y la actividad social. El museo del agua garantiza una gran vista desde las faldas del volcán Pichincha hacia el Centro Histórico. Los visitantes podrán ser guiados por varios lugares, donde los niños y adultos podrán divertirse.

La tradición oral cuenta que en este sector se levantaron baños ceremoniales y de purificación del Inca Atahualpa y que se los conocía como las "Casas del Placer del Inca", razón por la cual el barrio habría mantenido ese nombre. (YAKU)

➤ **ZOOLOGICO DE GUAYLLABAMBA**



Es el hogar para más de 50 especies de fauna de las diversas bio-regiones del Ecuador, que van desde las llanuras andinas a los bosques tropicales de la Costa, la Amazonia y las Islas de Galápagos. Conozca al raro oso de anteojos andino, al cóndor andino, el pájaro más grande del mundo, la tortuga de Galápagos, enorme y antiguo, 23 especies de mamíferos y 21 de pájaros, entre guacamayos, loros, águilas, tucanes y otros. Se exhibe al cóndor andino, el ave voladora más grande del mundo.

Se trata de la colección más grande del país de fauna nativa abierta al público. El Zoológico se encuentra en la población de Guayllabamba a 29 Km de Quito, tiene una extensión de 12 has. La muestra incluye, aproximadamente, 45 especies de fauna nativa, representantes de diversas eco regiones del país, desde los páramos hasta los bosques tropicales de la Costa y Amazonía y las Islas Galápagos.

El Zoológico se encuentra en el pueblo de Guayllabamba, que está casi a mitad del camino entre Quito y Otavalo sobre la Panamericana Norte. Es una parada fácil. Se extiende sobre varias laderas de bosque seco e incluye áreas de pic-nic y una cafetería. El zoológico de Guayllabamba es un espacio que promueve la valoración de nuestra fauna. (GUAYLLABAMBA)

#### ➤ **VIVARIUM DE QUITO**



El Vivarium de la ciudad está ubicado dentro del parque La Carolina. Se trata de una gran exhibición de reptiles y anfibios vivos, en la que se puede apreciar una gran cantidad de especies de serpientes que viven en las zonas tropicales y subtropicales del Ecuador y del mundo.



Los animales de la muestra representan a 45 diversas especies, entre ellas se puede encontrar a la Boa Mataballo de 5 metros de largo, de la Amazonía; a la temida Equis, al sigiloso Caimán Enano Amazónico y a las Ranitas Venenosas del Ecuador.

Asimismo en este lugar se puede observar a la enorme Pitón Tigre de Indonesia, a la Serpiente Maicera de Norte América y muchas otras especies situadas en una recreación con todas las características del hábitat natural.

Esta exhibición busca impartir conocimientos a los visitantes sobre la historia natural, la importancia de estos animales dentro del ecosistema, así como concienciar respecto de las amenazas que enfrentan.

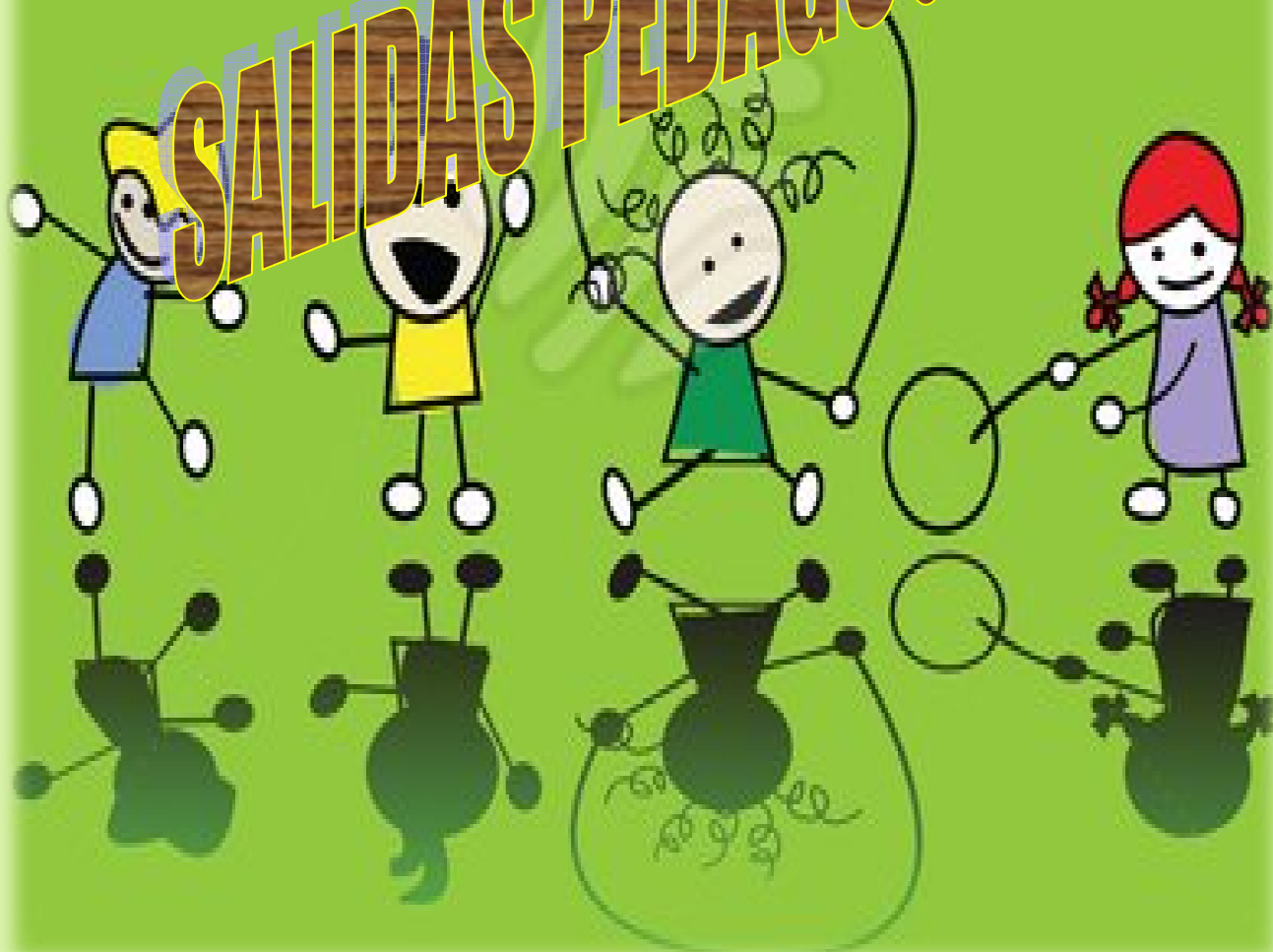
La visita al Vivarium es auto guiada, sin embargo, el lugar cuenta con personal especializado encargado de acompañar a los visitantes durante el recorrido, en donde además hay la posibilidad de fotografiarse junto a la Boa Mataballo. (QUITO)

#### ➤ GRANJA DE MI TÍO



Una granja pedagógica diseñada para que grandes y chicos disfruten de una verdadera experiencia de campo cerca de la ciudad con atención exclusiva, porque consideramos que es necesario conocer la naturaleza para poder respetarla. Ofrecemos un ambiente preparado para que el desarrollo de actividades sea lo más natural y seguro. Ubicado en Pifo en la Y de Tababela vía al Quinche. (TIO, 2013)

# PLANIFICACIONES PARA SALIDAS PEDAGOGICAS



## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°1

### 1.- DATOS INFORMATIVOS

**PROFESORA:**

**EDAD:** 4 a 5 AÑOS

**FECHA:**

**2.- OBJETIVO EDUCATIVO:** Participar en la vida de la comunidad y conocer las manifestaciones propias de su cultura.

**3.-EXPERIENCIA:** FERIAS ARTESANALES EN CALDERÓN.



<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
<b>2:</b> Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.	<b>2.2:</b> Practica, en su vida cotidiana, valores familiares y sociales más significativos tales como la solidaridad, la honestidad, el respeto a la diversidad, la responsabilidad entre otros.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>2.2.2.</b> Respetemos los espacios físicos, el tiempo, las pertenencias y las opiniones de los demás.	<b>2.2.2. (a)</b> Preparo y participo interactivamente en visitas a profesionales, artistas y artesanos de la comunidad que me permitan valorar y respetar todas las herramientas, oficios y opiniones.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Actividades Previas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo con los niños sobre la salida.</li> <li>• Buscar información sobre la feria (decidir qué nos interesa ver entre todos).</li> <li>• Anticipar la visita con un vídeo.</li> <li>• Tener tarjetas identificativas.</li> <li>• Preparar materiales para la salida (botiquín, papel, agua, etc.).</li> </ul> <p><b>Actividades durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorrido por la feria nos paramos a observar que hay en cada lugar conversa el porqué y para que la realizan.</li> <li>• Durante el recorrido fijarse en aspectos significativos para reconstruir la experiencia vivida.</li> <li>• Utilizar señales de educación vial.</li> <li>• Dialogar y establecer contactos con los distintos miembros de la comunidad.</li> </ul> <p><b>Actividades después</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar plásticamente lo vivenciado.</li> <li>• Intercambiar opiniones en el rincón del diálogo respecto a lo vivenciado, a las imposiciones recibidas, a los intereses, etc.</li> <li>• Dramatizar las situaciones observadas.</li> <li>• Elaborar con plastilina las artesanías observadas.</li> <li>• Recordar los nombres de los stands visitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Tarjetas identificativas</li> <li>• Botiquín, papel, agua</li> <li>• Feria de la comunidad</li> <li>• Rincones</li> <li>• Plastilina.</li> </ul>

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°2



### 1.- DATOS INFORMATIVOS

**PROFESORA:**

**EDAD:** 4 a 5 AÑOS

**FECHA:**

**2.- OBJETIVO EDUCATIVO:** Conocer el entorno próximo: el barrio en que está nuestra escuela (observarlo y explorarlo).

**3.-EXPERIENCIA:** EL BARRIO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO
<b>2:</b> Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.	<b>2.3:</b> Descubre los motivos de ciertas normas familiares y sociales, propias y ajenas, y reconoce similitudes y diferencias entre ellas.
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
<b>2.3.1.</b> Identifiquemos las normas familiares y sociales de seguridad y convivencia.	<b>2.3.1. (a)</b> Participa en situaciones simuladas de peligro en el hogar y en la comunidad, y las comenta.
ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Actividades Previas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo sobre el barrio.</li> <li>• Buscar información sobre el barrio (decidir qué nos interesa ver entre todos).</li> <li>• Conversa de la señales de tráfico Visita a clase de distintos personajes representativos de la comunidad.</li> <li>• Elaborar tarjetas identificativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas identificativas</li> <li>• Materiales para la salida</li> <li>• Harina</li> <li>• Agua</li> <li>• Rincones</li> <li>• Adivinanzas</li> <li>• Canciones</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar materiales para la salida (cuerda, botiquín, papel, agua, cámara de fotos etc.).</li> <li>• Planificación de la salida: ¿Qué recorrido haremos?, ¿En qué nos vamos a fijar?, ¿Qué información queremos obtener?, ¿Cuándo saldremos y volveremos?</li> </ul> <p><b>Actividades durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorrido por el barrio nos paramos en: farmacia, tienda, supermercado, veterinario,....</li> <li>• Observamos ¿qué hacen?, ¿quiénes son?, ¿qué hay? Recogemos materiales.</li> <li>• Durante nuestro recorrido nos fijamos en aspectos significativos para reconstruir la experiencia vivida.</li> <li>• Utilizar señales de educación vial.</li> <li>• Dialogar y establecer contactos con los distintos miembros de la comunidad.</li> <li>• Escuchamos los sonidos.</li> <li>• Fotografiar objetos de uso cotidiano del entorno.</li> </ul> <p><b>Actividades después</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar con las construcciones el espacio recorrido.</li> <li>• Intercambiar opiniones en el diálogo de la mañana respecto a lo vivenciado, impresiones recibidas, a los intereses...</li> <li>• Dramatizar las situaciones observadas.</li> <li>• Interpretamos sonidos vivenciados.</li> <li>• Elaboramos con masa los utensilios característicos de la profesión.</li> <li>• Recopilar algunas adivinanzas, canciones,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalenguas</li> <li>• Fotos</li> </ul>
--	---

<p>trabalenguas...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recordar los nombres de los lugares visitados y asociar la relación existente entre objetos, lugar y oficio.</li><li>• Mural con las fotos clasificadas y debidamente tituladas.</li><li>• Descripción verbal del recorrido que realizan niños y niñas para llegar a la escuela. ¿Por dónde he pasado? ¿Qué ha visto? ¿Con quién me he encontrado?</li><li>• Toma de conciencia de la pluralidad de recorridos en función de los distintos puntos de partida.</li><li>• Juegos somos guías: Organizados en pequeños grupos se les plantea: ¿Qué personajes les gustaría que viniera a visitarnos?, ¿Por qué?, ¿Qué le enseñaríamos del barrio?, ¿Qué le contaríamos de él?</li><li>• Conversación para conocer qué saben las niñas y niños acerca del trabajo de las personas adultas.</li></ul>	
---	--

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°3



### 1.- DATOS INFORMATIVOS

**PROFESORA:**

**EDAD:** 4 a 5 AÑOS

**FECHA:**

**2.- OBJETIVO EDUCATIVO:** Valorar el servicio comunitario prestado por el Cuerpo de Bomberos

**3.-EXPERIENCIA:** VISITA A BOMBEROS

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
<b>2:</b> Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.	<b>2.3:</b> Descubre los motivos de ciertas normas familiares y sociales, propias y ajenas, y reconoce similitudes y diferencias entre ellas.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>2.3.2.</b> Intercambiamos nuestras opiniones y dudas acerca de las normas de seguridad y convivencia.	<b>2.3.2. (a):</b> converso sobre normas de seguridad con personas de la comunidad y los encargados de nuestra protección.



ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Actividades Previas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adivinanza: "El bombero".</li> <li>• Indagar sobre los conocimientos previos de los niños.</li> <li>• Dialogar sobre lo que realizan los bomberos hacia la comunidad.</li> <li>• Comentar sobre situaciones en las que ayudan los bomberos.</li> <li>• Buscar información sobre la labor de los bomberos.</li> <li>• Anticipar la visita con un vídeo.</li> <li>• Tener tarjetas identificativas.</li> <li>• Preparar materiales para la salida (botiquín, papel, agua, cámara de fotos etc.).</li> </ul> <p><b>Actividades durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con mucha atención las indicaciones.</li> <li>• Realizar el recorrido por las instalaciones del lugar.</li> <li>• Durante el recorrido fijarse en aspectos significativos para reconstruir la experiencia vivida.</li> <li>• Dialogar y establecer contactos con los distintos miembros del cuerpo de bomberos. ¿Qué hacen? ¿Cuáles con sus herramientas? ¿Qué es ese sonido?, etc.</li> <li>• Vivenciar y palpar objetos que utilizan.</li> </ul> <p><b>Actividades después</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un conversatorio de lo vivido como ¿qué les gusto?, ¿qué les llamo la atención?, ¿Qué miraron?, etc.</li> <li>• Dramatizar situaciones vivenciadas.</li> <li>• Recordar los lugares y objetos observados.</li> <li>• Reconstrucción de la salida a través de fotografías.</li> <li>• Jugar a los bomberos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adivinanza</li> <li>• Video</li> <li>• Tarjetas identificación</li> <li>• Material para la salida</li> <li>• Herramientas bomberos</li> <li>• Rincones</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Plan de escape</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogar con los niños sobre el peligro que implica encender fósforos. ¿Qué otras cosas dan calor y pueden ser peligrosas?</li><li>• Confeccionar junto a los niños un plan de escape en caso de incendio en el centro infantil.</li></ul>	
--	--

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°4



### 1.- DATOS INFORMATIVOS

**PROFESORA:**

**EDAD:** 4 a 5 AÑOS

**FECHA:**

**2.- OBJETIVO EDUCATIVO:** Observar sus características que las diferencia de otros animales

**3.-EXPERIENCIA:** EL ZOOLOGICO.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
4: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.	4.1: Se sensibiliza a las manifestaciones de las personas y de la naturaleza y expresa sus impresiones y sentimientos.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
4.1.1. Prestemos atención a y exploremos el entorno personal, natural y social.	4.1.1. (a) Realizo salidas de campo a sitios rurales y urbanos para percibir el entorno con todos mis sentidos y los expreso artísticamente.
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Actividades Previas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar sobre los conocimientos previos de los niños.</li> <li>• Motivar mediante cuentos sobre los animales del zoológico.</li> <li>• Dialogar sobre los animales salvaje, en donde viven, de que se alimentan, viven con el hombre, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos</li> <li>• Textos</li> <li>• Video</li> <li>• Tarjetas de identificación</li> <li>• Materiales para la salida</li> <li>• Laminas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar sobre situaciones del porque son animales salvaje.</li> <li>• Buscar información en textos.</li> <li>• Anticipar la visita con un vídeo.</li> <li>• Tener tarjetas identificativas.</li> <li>• Preparar materiales para la salida (botiquín, papel, agua, cámara de fotos etc.).</li> </ul> <p><b>Actividades durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención las explicaciones dadas por los guías.</li> <li>• Durante el recorrido fijarse en aspectos significativos para reconstruir la experiencia vivida.</li> <li>• Realizar preguntas libremente al guía del zoológico aclarando sus dudas.</li> <li>• Observar características específicas de los animales, de que se alimentan, su comportamiento y su habitad.</li> </ul> <p><b>Actividades después:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa con los niños sobre la experiencia (lo que más les gustó, lo que menos les gustó, del Zoológico, el animal favorito y por qué, etc.</li> <li>• Establecer un dialogo en donde se establezca un debate de los conocimientos adquiridos.</li> <li>• Con ayuda de láminas y fotografías clasificar los animales que son salvajes.</li> <li>• Escuchar un cd con sonidos de animales y reconocer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd sonidos animales</li> </ul>
---	---

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°5



### 1.- DATOS INFORMATIVOS

**PROFESORA:**

**EDAD:** 4 a 5 AÑOS

**FECHA:**

**2.- OBJETIVO EDUCATIVO:** Lograr que los niños reconozcan la radio como un medio de comunicación que funciona dentro de nuestra sociedad y que es producto del trabajo de las personas.

**3.-EXPERIENCIA:** LA RADIO

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
<b>5:</b> Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.	<b>5.2:</b> Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
5.2.1 Seamos críticos ante los mensajes de los medios de comunicación.	5.2.1. (b). Pregunto y comento sobre lo que veo y escucho en los medios de comunicación.
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>Actividades Previas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar sobre los conocimientos previos de los niños.</li> <li>• Dialogar sobre los medios de comunicación.</li> <li>• Buscar información en revistas sobre los medios de comunicación.</li> <li>• Tener tarjetas identificativas.</li> <li>• Preparar materiales para la salida (botiquín, papel, agua, cámara de fotos etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de identificación</li> <li>• Materiales para la salida</li> <li>• Cd</li> <li>• Cara de fotos</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Revistas</li> <li>• Grabadora</li> </ul>

**Actividades durante:**

- Recorrer los distintos sectores de la radio (sala de control, sala de producción, estudio).
- Reconocer las actividades que se realizan en cada uno: Operación (manejo de los controles de volumen, sonido, tiempos en que sale al aire la voz del conductor o periodista y la música o la publicidad) Producción (donde se redactan las noticias y todo lo que saldrá al aire), Conducción (los conductores o periodistas cuya voz escuchamos).
- Entrevistar a las personas que trabajan en la radio.
- Ingresamos a un sector donde los chicos tendrán la posibilidad de hablar por el micrófono y observar directamente cómo funcionan los aparatos del operador.
- Entregar al operador un cd para grabar lo que salió al aire durante la visita. (Relato de los niños).
- Tomar fotografías de los lugares significativos y de los niños recorriendo la emisora.

**Actividades después:**

- Dibujar algún sector que fue significativo para el niño.
- Observar y reconocer en láminas, revistas, afiches, videos... los medios de comunicación.
- Manipular medios de comunicación: Radio, periódicos, revistas, teléfono, computador, televisión,... Conversar sobre programas: infantiles, noticias, deportivos, etc.
- Dramatizar con los niños un programa de radio y realizar una grabación.

- Dvd
- Televisión
- Rincones

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 6



### 1.- DATOS INFORMATIVOS

**PROFESORA:**

**EDAD:** 4 a 5 AÑOS

**FECHA:**

**2.- OBJETIVO EDUCATIVO:** Valorar la vida y el ambiente reconociendo la importancia de su cuidado

**3.-EXPERIENCIA:** LA GRANJA DE MI TÍO

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
<b>5:</b> Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.	<b>5.2:</b> Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.2.2</b> Apreciemos los beneficios de las relaciones que se producen entre la naturaleza y el ser humano.	<b>5.2.2.(b)</b> Observo el comportamiento de los animales, identifico su aporte en la vida de los seres humanos y los reproduzco artística y lúdicamente
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>Actividades Previas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre los animales que conocen y que más les gustan.</li> <li>• observar libros con imágenes o dibujos de animales.</li> <li>• Anticipar la visita con un vídeo.</li> <li>• Tener tarjetas identificativas.</li> <li>• Preparar materiales para la salida (botiquín, papel, agua, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto</li> <li>• Tarjetas identificativas</li> <li>• Botiquín, papel, agua</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Tarjetas de animales</li> </ul>

**Actividades durante**

- Observar con atención cada animal y sus características.
- Establecer diferencias entre los animales.
- Durante el recorrido fijarse en aspectos significativos para reconstruir la experiencia vivida.
- Escuchar y comprender las características de cada animal.

**Actividades después**

- Observar laminas que ayuden a recordar que animales observo.
- Realizar adivinanzas de los animales.
- Clasificar animales de 2 y 4 patas.
- Modelar animalitos en plastilina.
- Jugar a adivinar con tarjetas de animales, un niño da pistas y el resto adivina.



## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 7

### 1.- DATOS INFORMATIVOS

**PROFESORA:**

**EDAD:** 4 a 5 AÑOS

**FECHA:**

**2.- OBJETIVO EDUCATIVO:** Conocer el lugar que se adquiere los alimentos y sus beneficios.

**3.-EXPERIENCIA:** EL MERCADO



<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
<b>5:</b> Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.	<b>5.2:</b> Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.2.5</b> Descubramos cómo influyen la salud y la alimentación en nuestro desarrollo integral.	<b>5.2.5. (a)</b> Preparo alimentos saludables y los comparto con mis compañeros y compañeras.
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>Actividades Previas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los conocimientos previos preguntar sobre el tema El mercado.</li> <li>• Conversar sobre qué actividades se realiza en este lugar.</li> <li>• Con ayuda libros con imágenes buscar alimentos que existe en el mercado.</li> <li>• Anticipar la visita con dramatizaciones en los rincones con situaciones del mercado.</li> <li>• Tener tarjetas identificativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Rincones</li> <li>• Tarjetas de identificación</li> <li>• Materiales para la salida</li> <li>• Vegetales</li> <li>• Fotografía</li> <li>• Adivinanzas</li> <li>• Laminas</li> <li>• Videos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparar materiales para la salida (botiquín, papel, agua, cara de fotos etc.).</li></ul> <p><b>Actividades durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seguir órdenes de respeto a las señales de tránsito.</li><li>• Observar con atención los puestos de venta y sus características.</li><li>• Durante el recorrido fijarse en aspectos significativos para reconstruir la experiencia vivida.</li><li>• Establecer diálogos, que los niños establezca relaciones entre los alimentos y sus beneficios.</li></ul> <p><b>Actividades después</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una ensalada con vegetales adquiridos en el mercado y los beneficios que tiene estos alimentos.</li><li>• Observar fotografías que ayuden a recordar el lugar recorrido.</li><li>• Realizar adivinanzas de los alimentos.</li><li>• Conversar sobre el beneficio de alimentos saludables, la higiene al consumirlos y prepararlos. Interpretar material gráfico relacionado con alimentos.</li><li>• Observar y describir láminas, vídeos, revistas de alimentos saludables.</li></ul>	
---	--

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 8

### 1.- DATOS INFORMATIVOS

**PROFESORA:**

**EDAD:** 4 a 5 AÑOS

**FECHA:**



**2.- OBJETIVO EDUCATIVO:** Reconocer a las plantas como seres vivos, desarrollando un compartimiento afectivo hacia ellas.

**3.-EXPERIENCIA:** VIVERO LAS PLANTAS.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
5: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.	5.2: Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.2.5</b> Descubramos cómo influyen la salud y la alimentación en nuestro desarrollo integral.	5.2.5. (c) Participo en la organización, cultivo y cuidado de huertos y jardines.
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Actividades Previas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo con los niños sobre la salida.</li> <li>• Recitación: La Planta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitación</li> <li>• Plantas del centro infantil</li> <li>• Tarjetas identificativas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Anticipar la visita con el tema relacionado a las plantas. que hay dentro del centro infantil.</li><li>• Tener tarjetas identificativas.</li><li>• Preparar materiales para la salida (botiquín, papel, agua, etc.).</li></ul> <p><b>Actividades durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar cada tipo y variedad de plantas.</li><li>• Durante el recorrido fijarse en aspectos significativos para reconstruir la experiencia vivida.</li><li>• Establecer semejanzas y diferencias entre las plantas.</li><li>• Escuchar con atención la importancia de las plantas para el ser humano.</li></ul> <p><b>Actividades después</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intercambiar opiniones sobre lo observado.</li><li>• Dialogar sobre cómo crece una planta y como hay que cuidarla.</li><li>• Expresar mediante dibujos las diferentes plantas que observo.</li><li>• Realizar un collage de la variedad de plantas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Botiquín, papel, agua.</li><li>• Cartulinas</li><li>• Colores</li><li>• Collage de plantas.</li></ul>
---	---

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA  
ENCUESTA A MAESTROS Y MAESTRAS

**TEMA:** Incidencia de las salidas pedagógicas en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “somos amigos” de la parroquia de calderón de la ciudad de Quito año lectivo 2012-2013

1.- ¿Aplica usted técnicas de enseñanza para el desarrollo integral de los niños?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

2.- ¿Aplica actividades de enseñanza y aprendizaje fuera del aula?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

3.- ¿Considera importante la práctica de actividades fuera del aula?

- Si  No

4.- ¿Al realiza una salida Pedagógica cree que existe una integración de conocimientos?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

5.- ¿Con qué frecuencia realiza salidas pedagógicas en la escuela?

- Semanalmente
- Mensualmente
- Quimestralmente

6.- ¿Relaciona los temas del aula con las salidas pedagógicas?

Si  No

7.- ¿Qué lugares considera importante para reforzar lo aprendido en las salidas pedagógicas?

- Museos
- Zoológicos
- Granjas
- La comunidad

8.- ¿Planifica las salidas pedagógicas?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

9.- ¿Supervisa previamente los lugares que van a visitar los niños, en las salidas pedagógicas?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

10.- ¿Contribuyen en alguna medida al aprendizaje y el desarrollo cognitivo estas salidas pedagógicas?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA  
ENCUESTA A PADRES

**TEMA:** Incidencia de las salidas pedagógicas en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “somos amigos” de la parroquia de calderón de la ciudad de Quito año lectivo 2012-2013

1.- ¿Cree usted que las salidas pedagógicas son?

Refuerzo

Pérdida de Tiempo

Aprendizaje

2.- ¿Las Salidas Pedagógicas favorecen en el desarrollo Integral del niño? Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

3.- ¿Cada qué tiempo cree usted que la maestra debe realizar las salidas pedagógicas?

Cada

Cada tres meses

Quimestralmente

Cuando sea oportuno

4.- ¿Considera que mediante una salida pedagógica se motiva y adquiere más aprendizajes su hijo/a?

Si

No

5.- ¿Cree que son beneficiosas las salidas pedagógicas para el niño y el docente?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca



6.- A su niño/a la salida pedagógica le pone:

Motivado

Triste

Alegre

Asustado

7.- ¿Con las salidas pedagógicas los niños/as tienen más posibilidades de tener nuevos aprendizajes?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA  
ENTREVISTA A LA SRA. DIRECTORA

**TEMA:** Incidencia de las salidas pedagógicas en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “somos amigos” de la parroquia de calderón de la ciudad de Quito año lectivo 2012-2013

1. ¿Cuáles considera que son los aspectos más importantes en el desarrollo integral del niño?
2. ¿Cuál es la importancia que tienen las Salidas Pedagógicas en el desarrollo del niño?
3. ¿Cómo ayudan las salidas pedagógicas en el desarrollo cognitivo del niño?
4. ¿Cómo es la planificación para realizar una salida pedagógica con los niños de 4 a 5 años?
5. ¿Comente sobre la relación que debe existir entre las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula y las Salidas pedagógicas?
6. ¿Cuáles cree usted que podrían ser los lugares más adecuados y propicios para planificar y desarrollar una práctica como las salidas pedagógicas en los niños de 4 a 5 años?