

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA



TEMA:

**PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE TALLERES PARA TRABAJAR
SOBRE LA SOBREPOTECCIÓN CON LOS PADRES A SUS HIJOS
MEDIANTE EL MÉTODO VIVENCIAL EN EL COLEGIO SAN ANTONIO DE
PADUA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.**

**TÍTULO A OBTENER: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA

KAROL DEL CARMEN CALAHORRANO CASTILLO

DIRECTORA

DRA. SUSANA PAREDES

QUITO – ECUADOR

2013.

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA

Yo, Karol del Carmen Calahorrano Castillo, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría: y que no ha sido previamente prestado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado referencias bibliográficas que se incluyen en este documento que no he plagiado dicha información.

Karol del Carmen Calahorrano Castillo.

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la fuerza, la sabiduría y la salud para poder culminar esta gran etapa de mi vida, pues sin la ayuda de Él, las metas alcanzadas no tendrían sentido.

A mi Madre

Que ha sido el aliento, el hombro, la alegría, la paciencia, el apoyo, la persona que me dio la vida y hasta el día de hoy la guía. Es este sublime sentimiento que invade mi cuerpo cuando recuerdo los momentos duros en los que miraba a todos lados buscando un refugio y constantemente tú, estuviste ahí, como no dedicarte este esfuerzo de años si tú, por mí has dedicado la vida entera.

A mi esposo

A ti te dedico esta tesis porque en tu sonrisa, encontré la felicidad y las ganas de seguir con mis sueños. Mi madre me mostro el camino pero tú has sido esa motivación para cruzarlo. Fueron tantas las noches de desvelo y sufrimiento que juntos con amor hemos podido superar.

Me has dedicado tiempo, sonrisas, llantos, es momento de que yo, te dedique algo que me apasiona mi profesión.

A mí querida sobrina

Que su inocencia ha sido el pilar para darme cuenta que no me equivoque al elegir mi profesión.

A mis hermanos

Roberto y Cristhian, por brindarme su apoyo incondicional en cada decisión que tomo, su presencia me hace sentir que siempre puedo contar con su ayuda.

Maryan, por apoyarme y guiarme, siempre tu hermana querida has estado ahí para ayudarme en lo que yo necesite, con tu amor incondicional yo he seguido adelante. Gracias.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quisiera, dar gracias a Dios, por acompañarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón y por aclarar mis ideas cuando me daba por vencida. Por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este período.

A mi tutora, Lcda. Susana Paredes quien con sus enseñanzas ha sabido guiar y ordenar mis ideas para darle sentido a mi labor profesional.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, que no necesito nombrar porque tanto ellos como yo, sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo y colaboración, pero sobretodo cariño y amistad.

A todos ellos muchas gracias.

ÍNDICE

Portada	
Declaración de autoría.....	li
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
CAPÍTULO I.....	1
1.- El problema de la investigación.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del problema.....	2
1.4 Subpreguntas.....	2
1.5 Objetivos.....	3
1.5.1 Objetivo general.....	3
1.5.2 Objetivos específicos.....	3
1.6 Justificación.....	3
1.7 Limitaciones.....	4
CAPÍTULO II.....	5
2.- Marco teórico.....	5
2.1 Desarrollo del vínculo afectivo.....	5
2.2 Desarrollo de la vida afectiva.....	9
2.3 Consecuencias cuando no se desarrolla el vínculo afectivo.....	13
2.4 La sobreprotección.....	13
2.5 Características de un niño sobreprotegido.....	16
2.6 Consecuencias de la sobreprotección.....	17
2.6.1 Bajo concepto de sí mismo.....	18
2.6.2 Dificultades en el aprendizaje.....	18
2.6.3 Conflicto para toma de decisiones.....	19
2.6.4 Buscan seguridad en otros.....	19

2.6.5 Tiran pronto la toalla.....	19
2.6.6 Relaciones difíciles con sus padres.....	20
2.6.7 Depresión.....	20
2.7 Desarrollo integral del niño y niña.....	29
2.7.1 Áreas del desarrollo.....	30
2.7.1.1 Desarrollo psicomotor.....	30
2.7.1.2 Desarrollo cognoscitivo.....	33
2.7.1.3 Desarrollo social.....	43
2.8 Método Vivencial.....	45
2.9 Idea a defender.....	46
2.10 Variables de la investigación.....	46
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA.....	47
3. Tipo de la investigación.....	47
3.1 Métodos de investigación.....	47
3.2 Población de estudio.....	48
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	48
CAPÍTULO IV.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1. Presentación de resultados.....	49
CAPITULO V.....	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1. Conclusiones.....	61
5.2. Recomendaciones.....	62
CAPITULO VI.....	63
LA PROPUESTA.....	63
Talleres dirigidos a los maestros para el trabajo con los padres de familia.....	65
Introducción.....	66
Objetivo general.....	67
Metodología.....	67
Talleres para padres.....	68

Bibliografía.....	86
Anexos.....	88

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- TEMA

PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE TALLERES PARA TRABAJAR SOBRE LA SOBREPOTECCIÓN CON LOS PADRES A SUS HIJOS MEDIANTE EL MÉTODO VIVENCIAL EN EL COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se ha visto y se ha experimentado que en los Centros Educativos, la mayoría de padres de familia tiene problemas en la formación de sus hijos, los testimonios más cotidianos son, mi hijo o hija no quiere comer, por todo hace berrinches, sino se le da lo que quiere llora, no le puedo decir no, a mi hijo, en fin muchos problemas más que afectan el desarrollo de los niños.

Estos inconvenientes se dan principalmente porque los padres de familia no saben cómo educar a sus hijos, piensan que solo con caricias, mimos, van a lograr formar en el niño la personalidad, es verdad que estos sentimientos se necesitan, pero deben ir de la mano con los parámetros de comportamiento, indispensables en el desarrollo de los niños. Para que el niño o niña sea una persona independiente, que tenga seguridad y desarrolle su autoestima es necesario que las personas de su entorno le demuestren confianza.

Explicarles a los niños las cosas con sinceridad, no sobreprotegerlo, permitirá el desarrollo de las habilidades del niño y niña creando en él una gran dependencia. Podríamos seguir brindándole más ejemplos de los errores que como padre se comete. Pero las principales causas para que los padres de familia no eduquen de forma correcta a sus hijos, es la falta de información, apoyo y preparación que necesitan.

Otra causa importante es que la gran mayoría de padres de familia tiene un desinterés por auto-educarse no se preocupan por conducir o construir el

comportamiento de sus hijos, conocimientos de suma importancia para la educación de sus niños y niñas, para lograr en ellos el desarrollo integral que necesitan para ser personas independientes y seguras.

Es por esta razón y con el firme propósito de ofrecer a los padres de familia talleres, que tengan temas vinculados al desarrollo de la personalidad evitandola sobreprotección.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La sobreprotección de los padres no permite el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.

1.4. SUBPREGUNTAS.

- ✓ Qué es la sobreprotección?
- ✓ Cuáles son las características de un niño sobreprotegido?
- ✓ En qué temas se debe enfocar los talleres de la sobreprotección?
- ✓ Qué recursos se puede utilizar para educar y ayudar a los padres en el tema de la sobreprotección?
- ✓ Cuáles son las ventajas y desventajas que puede tener los talleres de la sobreprotección en la educación inicial?
- ✓ Qué es el desarrollo integral?
- ✓ Qué es el método vivencial?

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Diseñar talleres dirigidos a los padres de familia que brinden la información específica acerca de los problemas que acarrea la sobreprotección, en el desarrollo integral del niño.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Determinar el vínculo afectivo positivo para el desarrollo del niño.
- ✓ Definir el significado de la sobreprotección.
- ✓ Caracterizar al niño sobreprotegido.
- ✓ Identificar las consecuencias de la sobreprotección.
- ✓ Determinar las características del desarrollo integral.
- ✓ Definir el significado del Método Vivencial.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Conforme va creciendo el niño y niña va formando su propia imagen a partir de la experiencia y de la información que obtiene de las figuras adultas que lo rodean y que son significativas para su vida, como son los padres, los maestros y hermanos...

El niño y niña debe estar preparado para su vida futura, ser capaz de desarrollarse en su entorno, desafortunadamente los padres se toman demasiado en serio esta tarea, sienten temor por la seguridad de su hijo, y lo sobreprotegen, generando así respuestas negativas en el niño y niña.

Es importante que los niños y niñas aprendan a conocerse a medida que desarrollan sus habilidades, necesitan por ellos mismo, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos... y poder entender los sentimientos de los demás.

Hay que prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana, hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconsuelos. Para esto, requieren de la orientación, apoyo y dirección de los adultos que lo rodean y que están a cargo de su cuidado y formación, procurarles dar las herramientas adecuadas para lograrlo.

Los padres tienen el deber de ayudar a su hijo a cimentar una imagen interior positiva, desarrollar su autonomía, darles libertad y responsabilidades de acuerdo a su desarrollo evolutivo, para de esta manera formar en el niño y niña seguridad y confianza, darles la oportunidad de hacerlo, para demostrar que pueden llegar a eso y mucho más, y se sientan capaces de tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Hay padres que pueden pensar que amar y querer a un hijo es hacerle el camino más fácil, cuando realmente lo que necesitan es:

- Reconocer quién es cada uno realmente.
- Respetarlos y ser tolerantes con sus ideas y sentimientos.
- Darles libertad para tomar decisiones.
- Desarrollar sus cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar su creatividad.
- Tener la oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

1.7. LIMITACIONES.

Una limitación es el tiempo que se plantea para desarrollar la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. DESARROLLO DEL VÍNCULO AFECTIVO.

El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre o cuidadora y el niño, durante la infancia, Erikson creía que el primer año de vida era un período de tiempo clave para el desarrollo del niño. La fase de confianza frente a la desconfianza, permite que se establezca expectativas acerca del mundo como un lugar bueno y agradable para vivir. (Santrock, 2006, pág. 218). Tener confianza en uno mismo y en los demás constituye la base del desarrollo humano, los padres deben responder a las necesidades del niño, es en ese momento que llega a tener confianza en sí mismo y sentirse seguro en el mundo.

El vínculo será la base sobre la cual se desarrollarán las demás relaciones que establecerá el ser humano con las personas a lo largo de su vida. Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos. Las emociones negativas o positivas son necesarias, para que los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente emocional y socialmente sano, por otro lado la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con él, siente sus movimientos, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad de tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo. El contacto corporal, la mirada y sonrisas entre la madre y el bebé son las expresiones de afecto entre ambos las que irán formando el vínculo madre-hijo.

El apego no surge de una forma repentina, se desarrolla en una serie de fases basadas en la conceptualización de Bowlby:

- Fase 1: Del nacimiento a los 2 meses, los niños dirigen su apego de forma inconsciente, a los extraños, hermanos y los padres provocando igualmente una sonrisa o llanto por parte del bebe.
- Fase 2: De los 2 a los 7 meses, el apego se concentra en una figura, normalmente la del cuidador primario, el bebé aprende a distinguir la gente conocida de la desconocida.
- Fase 3: De los 7 a los 24 meses, se desarrolla el apego específico, los bebés buscan tener contacto con los cuidadores habituales como lo son la madre y el padre.
- Fase 4: De los 24 meses en adelante, se forma una relación en la que el niño se da cuenta de los sentimientos. (Santrock, 2006, pág. 218).

Los niños tienen una relación de apego muy importante con los padres, este vínculo se considera como la base de su seguridad, a partir del cual podrán explorar su entorno.

El apego madre-infante es un vínculo específico y tiene varios elementos claves: es una relación emocional perdurable que produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado, placer. Esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones, que el niño desarrollará a lo largo de su vida, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales.

Para establecer un apego saludable entre madre-hijo, se debe establecer un contacto directo con el bebé desde el nacimiento, así se estará brindando experiencias positivas que van a consolidar una base segura en su desarrollo emocional.

La lactancia brinda un espacio de contacto íntimo entre la madre y el niño, es una forma de compartir amor con el bebé, es una relación basada en el contacto y es el inicio de un diálogo que luego se producirá a través de las palabras.

El tomar al bebé en brazos es otra expresión de apego. El cual determina los procesos de maduración y cumple esencialmente una función de protección

contra todas las experiencias, que se siente desde el nacimiento, ya sean de naturaleza fisiológica, sensorial o las vivencias psíquicas del cuerpo.

El vínculo forma un todo, puede distinguirse en él tres componentes básicos: conductas de apego, representación mental, y sentimientos. El apego tiene una función adaptativa para el niño, para los padres, para el sistema familiar, es favorecer la supervivencia, manteniendo próximos y en contacto a los niños y niñas y a los progenitores, que son los que protegen y ofrecen los cuidados durante la infancia, la función del apego es también proporcionar seguridad emocional.

El apego juega un rol muy importante a lo largo de todo el ciclo vital y, desde los 3 a 4 años hasta la adolescencia, la red de amistades va en aumento, es por eso, que se debe establecer adecuados vínculos de apego con personas adultas que nos cuiden y eduquen, así como vínculos de amistad con iguales con los que compartamos experiencias y juegos, estas relaciones son fundamentales para el desarrollo integral del niño y niña. (Desarrollo psicológico en la primera infancia, 2004, pág. 14).

La figura de apego es la base socioemocional del niño, proporciona seguridad, aceptación, protección con los recursos emocionales y sociales para su bienestar.

El **apego seguro**, es una base para que el niño, puede explorar el entorno, es sentir seguridad con su madre o padre, el niño puede protestar suavementecuando el cuidador se marcha y cuando regresa estos reestablecen una interacción positiva con él, después vuelven a jugar con los juguetes de la habitación.

Por otro lado cuando los niños no tienen ese vínculo de apego que es un rol muy importante para su desarrollo, se puede dar un **apego inseguro evitante**, esta característica muestra inseguridad en el niño y evita a su madre, tienen poca interacción con el cuidador, se muestra angustiado y llora cuando este sale de la habitación y no reestablecen contacto con el cuidador cuando vuelve, incluso puede darle la espalda. Si se establece contacto, el niño suele agacharse y mirar a

otro lado. Encontramos también el **apego inseguro resistente** en donde el niño se aferra al cuidador y luego resistirse pegándole para que no se le acerque, estos niños a menudo se aferran ansiosamente al cuidador y no exploran la habitación de juegos, si el cuidador sale, llora fuertemente y lo empujan, si este vuelve para calmarlos.(Santrock, 2006, págs. 218-220).

Los tipos de apego ayudan a reconocer en qué estado emocional se encuentra el niño y poder actuar de manera correcta.

Desde la perspectiva de la conducta de apego, el niño que recibe sobreprotección por parte de sus padres crea en él, el tipo de apego ansioso, dentro de este tipo de apego, el cuidador es de cierto modo útil en determinados momentos y esto provoca que el niño tenga miedo de explorar el mundo que le rodea, no tiene confianza en sí mismo debido al quiebre que sufren en sus emociones y sentimientos, es evidente que son sometidos a una gran desconfianza e inseguridad frente a los demás.

Este estilo de cuidado creará en el niño una sensación de abandono, soledad e impotencia lo que provocará ansiedad en él, aumentando sus conductas de apego, produciendo el niño, demandas y llamados de atención, como son: llorar, gritar o no despegarse de su madre, estas actitudes que tiene el niño provoca en los padres su intolerancia y esto puede dar lugar a castigos físicos.

Es por ese motivo para que exista un proceso saludable y positivo en cada una de las etapas de desarrollo del niño, tener un enfrentamiento positivo con el entorno.

Los orígenes de un adulto sano, se crean en su primera infancia a través del contacto con su madre, si el niño ha recibido todo el afecto físico y psicológico que necesita, lo más probable es que cumpla a cabalidad todas sus habilidades y destrezas por sí solo, sin la necesidad de la ayuda de alguien y solo entonces poder enfrentarse al mundo, porque tiene esa seguridad de ser amado y apoyado, esto le convierte en una persona fuerte, independiente y creativo, capaz de

superar cualquier adversidad y estar preparado para encontrar la felicidad en su vida.

2.2. DESARROLLO DE LA VIDA AFECTIVA.

El desarrollo emocional del niño es el proceso por el cual va construyendo su identidad, seguridad y confianza a través de las relaciones propias que establece en su vida.

Es por ese motivo que durante el período preescolar, los niños empiezan a socializar, aprenden a manejar sus sentimientos de la manera más correcta, a saber quiénes son dentro del contexto social de su comunidad, los niños aprenden normas, reglas y los significados culturales de su sociedad y desarrollan un concepto de sí mismo que puede persistir a lo largo de toda su vida.

Para el psicólogo James Williams las nociones de las emociones, se las distingue, como el resultado de cambios fisiológicos del organismo; cuyas sensaciones son interpretadas por el cerebro en formas de experiencia emotiva. En cambio para otros autores, las emociones son estilos afectivos y subjetivos que todos los seres humanos apreciamos, estas emociones se ven descubiertas a través de los sentimientos como la ira, el miedo, el amor, los cuales se interpretan como la persona lo vive en su entorno.

Las emociones tiene relación con el aprendizaje, pues a medida que los cambios del medio ambiente proporcionan al niño, este utilizará dichas experiencias en el manejo de sus interrelaciones, aprenderá a resolver problemas de carácter afectivo. Es por eso que las emociones responden al desarrollo evolutivo físico, motriz y cognitivo, por lo tanto los padres tienen la labor de acompañar y cuidar el proceso del desarrollo emocional del niño, principalmente tomando en cuenta las manifestaciones afectivas y las formas de relacionarse con el mundo, éstas cumplen un papel importante en la formación y búsqueda de la identidad que se desarrolla desde la niñez. (Armas, 2010, págs. 12-14).

A medida que los niños crecen, continúan experimentando, emociones, y sentimientos muy importantes para desarrollar su estado emocional.

Una de los impulsos más importantes que los niños deben aprender a dominar es la tensión por el miedo y la ansiedad. El **miedo** es la anticipación de una amenaza o peligro, es la respuesta a un estímulo, la **ansiedad** tiene una fuente más vaga o generalizada. La ansiedad y el miedo pueden corresponder a múltiples causas, entre ellas les angustia el hecho de que sus padres les abandonen o los dejen de amar, la negación del amor establece una amenaza para el niño y le produce ansiedad. El miedo y la ansiedad también son a veces producto de la imaginación infantil, el niño imagina que el nacimiento de un hermano hará que sus padres lo rechacen. Algunas veces la ansiedad se debe a la conciencia de sus propios sentimientos inadmisibles, expresar ira por su padre, sentir celos de un hermano o amigo, querer ser llevados en brazos como un bebé.

El miedo y la ansiedad son emociones y sentimientos normales y necesarios para el desarrollo. Estos deben ser moderados para aprovecharlos como un estímulo para nuevos aprendizajes.

El niño también demuestra otras emociones negativas, así como **la ira, los celos, la frustración y la zozobra**, el aprende desde muy temprana edad que la manifestación de estos sentimientos es inaceptable en lugares públicos es por eso que los padres esperan que los niños aprendan lo que Koop, llama regulación emocional: el proceso de lidiar con sus emociones de una manera socialmente adecuada: está bien que los bebés lloren cuando tienen hambre pero un niño de 6 años que no pueda esperar unos minutos por un bocadillo y llorar, no es lo correcto, los niños que lloran frecuentemente tienen la probabilidad de ser rechazados por sus compañeros.

La regulación de las emociones según Koop depende del desarrollo cognoscitivo de los niños, es así que el lenguaje ofrece al niño unas enormes posibilidades de sobrellevar las emociones y desplazarse hacia una más efectiva regulación emocional. (Craig, 1992, pág. 10).

La comunicación no verbal es el lenguaje más importante que debe existir en la familia, es decir los abrazos, las caricias, los padres deben demostrar a sus hijos con estos gestos que son importantes para ellos.

Los niños deben reprimir no sólo los sentimientos negativos, también las emociones positivas, es así que los sentimientos como **la alegría, el cariño**, entienden de manera muy diferente los niños de 2 y 6 años. Ellos son directos para expresar estos sentimientos son muy espontáneos abrazan a la gente, saltan y aplauden con emoción.

Las relaciones que el niño establece desde el momento que llega al mundo responden a vínculos emocionales, en los que toma como referentes principales a sus padres, como figuras significativas que le brindan seguridad y protección. Estas figuras de apego que el niño interrelaciona son las que le van ayudar a manejar sus emociones y sentimientos no solamente durante la infancia sino también cuando llegue a la vida adulta. Los cambios que ocurran en los niños van a depender de la conciencia que estos desarrollen acerca de sus emociones, cuando los niños sean más independientes ya no van a buscar la ayuda y la atención del adulto para resolver problemas, pues pueden tomar sus propias decisiones. (Armas, 2010, pág. 16).

Es muy importante para que pueda existir este desarrollo en los niños, que los padres les permitan explorar su entorno, de manera muy autónoma, no forzando su aprendizaje, dejando al niño ser libre.

En los tres años es muy común mantener un enfrentamiento de poder, el niño quiere hacer todo lo que él desea y los padres tratan de constituir reglas, es en esta etapa que los niños se desarrollan emocionalmente y plantean nuevas destrezas para enfrentar su entorno y establecer sencillas relaciones entre las experiencias emocionales. Por medio del lenguaje relaciona sus comportamientos con juegos simbólicos, gracias a la complejidad del lenguaje y por sus emociones, cuando eran pequeños los berrinches y pataleos era su manera de comunicarse, su forma de expresión de la frustración y su ira, cuando llegan a los 4 años estas

formas de expresión son reemplazadas por otras de pequeña violencia al igual que las expresiones de sorpresa y alegría. Es por eso que el lenguaje verbal y no verbal es la principal característica del niño para utilizar las imágenes y los símbolos y poder dar significado a su vida emocional.

El niño suele utilizar diferentes representaciones emocionales, durante sus momentos de juego con el propósito de aplicar su frustración e ira, puede manifestar ciertas ideas emocionales como: **dependencia y seguridad**, cuidando y sujetando su juguete, **placer**, manifestando sonrisas mientras juega y predilección por un juguete, **curiosidad**, jugar al escondite, juegos de búsqueda, **determinación**, dar a conocer las necesidades que tiene que hacer otro juguete, **protesta y enfado**, enfadarse y descargar el mal humor con un juguete que no le colabora, **fijarse uno mismo los límites**, castigar a un juguete por ser desobediente. El desarrollo del juego con compañeros de la misma edad y el control del cuerpo son características del desarrollo de emociones expresadas a través del cuerpo.

En los 5 años hay mayor coherencia entre lo que dice y lo que hace con sus emociones, puede comunicar lo que siente, su capacidad para hablar acerca de sus emociones se ha disminuido, se vuelve callado y es más observador, sus habilidades cognitivas adquieren su mayor desarrollo, su aprendizaje es mejor. El niño quiere pasar más tiempo con su madre, necesita sentirse más seguro y la niña necesita pasar más tiempo con su padre para ser mimada, para los niños y niñas se convierte en una etapa de transición en donde la primera infancia ha terminado. (Armas, 2010, págs. 57-60).

Es por eso que en esta etapa los padres deben empezar a educar al niño con el seguimiento y respeto de reglas, fijando límites, que le permitan al niño definir sus emociones y conocer las consecuencias de sus acciones.

2.3. CONSECUENCIAS CUANDO NO SE DESARROLLA EL VÍNCULO AFECTIVO.

Al momento de nacer, el ser humano tiene que ser cuidado y satisfacer sus necesidades básicas que no solo están relacionadas con la supervivencia en lo físico, sino también deben ser atendidas sus necesidades afectivas.

Cuando los niños se encuentran en una situación de abandono sus necesidades afectivas serán reemplazadas por personas que atiendan de él, estas figuras de apego no son constantes, no siempre están a disposición del niño, esta situación genera en él, sentimientos de angustia por no contar con una figura segura, que este a su lado.

Los niños que se encuentran privados de atención afectiva, sus temores se relacionan con el abandono por el rechazo, frustración o insatisfacción por el deseo de ser querido y aceptado, cuando el niño no ha sido ayudado a gestionar su angustia, las situaciones con el entorno pueden ser agresivas, el niño puede llegar a tener problemas sociales y emocionales.

Las mayores preocupaciones de los niños es el temor de perder a sus padres, cuando el niño no tiene un vínculo afectivo bien desarrollado, siente el temor de que la madre lo dejará y no regresará. (Armas, 2010, págs. 60-61).

Para que el niño pueda luchar contra estos miedos, es muy importante que exista un equilibrio entre su aprendizaje y su desarrollo emocional, la calidad de atención que brinden los padres a sus niños en las actividades que realicen va influenciar en la manera como los niños interrelacionan con los demás y con ellos mismos.

2.4 LA SOBREPOTECCIÓN.

Una necesidad primordial del ser humano es la protección, sin embargo, en ocasiones es tomada como un sinónimo de la sobreprotección. La desconfianza que puede generar el ambiente que rodea al niño los hace querer protegerlos, más de lo necesario. La sobreprotección aísla a la persona y dificulta su buen

desenvolvimiento dentro de su entorno, disminuye la capacidad de independencia que los niños deben desarrollar en forma paulatina durante su crecimiento.

El comportamiento de los padres manifiesta angustia, es así que no le permite actuar sólo, la excesiva atención sobre cada paso que el niño da, genera en él, un sentimiento de incapacidad que redundará perjudicialmente en su concepción valorativa de sí mismo, limitando la expresión y creatividad innata en los niños y niñas. Esta actitud de los padres provoca dependencia, inseguridad poco interés para integrarse en el grupo, para trabajar solo.

La sobreprotección constituye un comportamiento exagerado, equivocado, que dificulta el desarrollo de la personalidad que interfiere en los procesos de enseñanza aprendizaje. Creando un complejo de inseguridad e ineptitud al enfrentarse con las demás áreas de la vida. (Múnica M., 2004, pág. 45).

Este comportamiento va generando sentimientos de inferioridad que de no ser atendido a tiempo ira generando dificultades en el desarrollo de la personalidad.

El niño requiere, del cuidado y amor de sus padres para gozar de un buen desarrollo emocional, un niño que no puede experimentar el mundo porque sus padres temen que algo malo pueda ocurrirle a cada instante, aprende a sentir miedo con solo pensar en realizar alguna acción y evitar tener experiencias nuevas.

Numerosas veces confundimos el amor y cuidado que se debe dar al niño con sobreprotección. Se debe permitir que el niño explore, es una de las cualidades que el niño tiene, este cuidado equivocado hace que el niño pierda el interés por descubrir, explorar y comprender el mundo que le rodea. El pequeño pierde seguridad en sí mismo, disminuye sus capacidades y se limita a actuar sólo en los casos en que sus padres pueden evidenciar que no hay peligro alguno, cuando la acción se realiza bajo su control. (Dellaere, 2007, pág. 56).

Es importante que los padres demuestren a sus hijos, respeto, confianza, seguridad, para que puedan resolver sus problemas y enfrenten su entorno.

Muchas veces se presentan entre los niños situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”.

La sobreprotección llega a generar una dependencia hijo-padres y viceversa, por el “exceso” de cariño y protección, anulan su autodeterminación, su autocontrol, nunca llega a desarrollarse internamente porque se acostumbraron a depender de las decisiones negándose de esta manera su independencia.

Se puede reconocer al niño sobreprotegido, en la relación con adultos y otros niños fuera del ambiente familiar, muestran un comportamiento que puede variar desde una timidez hasta querer conseguir lo que desean con berrinches, llantos o testarudez, por lo general el niño sobreprotegido es el primer hijo, o es hijo único, al faltarle alguien de su misma edad, se identifica con los padres y se convierte en el centro de atención.

Se especula que las actitudes de sobreprotección por parte de los padres, son las siguientes:

- a) Le ayuda al niño en sus actividades básicas como: alimentación, vestirse, cuando él, puede desenvolverse solo, en estas actividades.
- b) Cumplen todos sus caprichos con el objetivo de evitar su llanto y berrinche.
- c) Tienen excesivo cuidado con sus hijos, impidiéndole que disfrute y explore su entorno.
- d) Duermen con él.
- e) No permiten que el niño tenga responsabilidades en los quehaceres de la casa.
- f) Restringen su criterio y personalidad en la toma de decisiones.

La sobreprotección debe ser evitada, se debe tener en cuenta que a los niños se los debe educar mediante tres pilares de conducta: el amor, la disciplina y el respeto, por medio de estos pilares, el niño obtendrá una educación equilibrada y le permitirá el pleno racionamiento entre su entorno y la sociedad. Es importante también, permitirle al niño que explore e investigue el entorno en el que vive

libremente, así logrará mayor confianza y tendrá una mejor relación con sus pares.(Osorio, sobreprotección , 2009).

No se puede sobreproteger al niño, se los debe proteger, de esta manera los niños se relacionan firmemente con su mundo, sin permanecer ajenos al mismo. Si se sobreprotege al niño, puede resultar muy contraproducente, porque no tendrá la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad y se le puede llenar de miedos e inquietudes haciendo de él una persona insegura.

El exceso de sobreprotección produce inválidos emocionales, que almacenan las características de dependencia siendo ya adultos; se da una especie de eterna adolescencia aun siendo mayores es así que el hombre que estando ya casado, constantemente depende de su madre para tomar decisiones. (Múnera M., 2004, pág. 46).

Es fundamental tomar conciencia que este exceso de protección que se brinda a los niños causa un comportamiento inadecuado, se debe recordar que estas actitudes crean conflictos de personalidad en el niño, llegando así a su vida adulta.

2.5. CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO SOBREPOTEGIDO.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse con varios problemas:

- ✓ La separación en las relaciones sociales, provoca una timidez la cual dificulta la integración con otros niños.
- ✓ Se le dificulta separarse de sus padres (especialmente de mamá).
- ✓ Su inseguridad hace que busque la protección de quienes lo rodean.

- ✓ Durante los primeros días de preescolar, la mamá acompaña al niño hasta que se acostumbre a ese nuevo espacio.
- ✓ Su relación en el entorno social, es deficiente a causa de ser un niño nervioso y en algunas ocasiones solitario.
- ✓ Le cuesta emprender nuevas actividades con sus compañeros, provocando conductas evitativas.
- ✓ Carece de creatividad y su baja autoestima manifiesta una inseguridad en lo que hace.
- ✓ La facilidad con que consigue las cosas, provoca en él un sentimiento de poco interés en lo que tiene y desea.
- ✓ Dificultad en el desarrollo del lenguaje lo cual afecta en su escritura y comprensión.

Los niños sobreprotegidos son más propensos a ser inseguros, dependientes en exceso de los adultos, poco creativos y, por tanto, vulnerables a sufrir acoso escolar por parte de sus pares pueden sufrir consecuencias a corto y largo plazo son incapaces de llegar a una completa madurez.

2.6. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN.

La confusión de los padres entre el amor y protección hace que exista un excesivo cariño extremo a sus hijos, no se dan cuenta que solo los vuelven personas incapaces y emocionalmente privados de convertirse en protagonistas de su propia vida.(Almabel, 2003, págs. 40-45).

El amor y la atención deben ir de la mano con un aprendizaje de libertad y confianza, para que sean personas capaces de conducir su destino.

Los niños llegan a ser conscientes de la limitación que significa ser mirados por los padres como seres incapaces y aunque de modo racional lo ven, de modo emocional no saben cómo salir de ese vínculo.

Las consecuencias de la sobreprotección son las siguientes:

- ✓ Son hijos vengativos a causa de la sobreprotección que recibieron de sus padres, ahora ellos como fueron tratados lo harán con sus padres.
- ✓ Se vuelven niños ansiosos y temerosos.
- ✓ Son egocéntricos desean que toda la atención sea para él.
- ✓ El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección. Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar, mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos. Los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

2.6.1. **Bajo concepto de sí mismo/a**, los niños y niñas con la excesiva sobreprotección, les han llevado a no poder ver los resultados de sus propias decisiones no ponen a prueba su competencia personal, y sus habilidades, quizá ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, pero las excesivas recomendaciones de los padres llevan también a hacer muchas críticas al hijo/a, lo que puede colaborar más aún a este auto-concepto negativo. Al niño y niña le falta la apreciación positiva externa de sus comportamientos y decisiones; pero también le falta la autovaloración sobre estos comportamientos, aspecto fundamental para poder desarrollar un auto-concepto y una autoestima sana.

2.6.2. **Dificultades en el aprendizaje**, muchas veces los niños tienen dificultades para entablar o mantener relaciones, son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, integrarse a grupos, cuando algo no sale como les

gustaría se sienten mal y prefieren retirarse. Se debe tener en cuenta que a lo largo de su vida, no se le ha permitido solucionar sus propios problemas, porque ya los han solucionado sus padres por ellos. La consecuencia es el no aprender a solucionar sus propios problemas, algo necesario para las relaciones personales, esto les lleva a los niños a tener malas experiencias en relación con sus pares, tienen la sensación de no tener buenos amigos, se pueden llevar muchas decepciones y no saben exactamente por qué. Muchas veces piensan que hay algo malo en ellos y eso les lleva a pensar más en negativo de sí mismos, es decir, a disminuir aún más su dañada autoestima.

2.6.3. **Conflicto para toma de decisiones**, se convierten en personas muy dubitativas a la hora de tomar decisiones, se sienten inseguros sobre si van a tomar o no la decisión correcta. Y la consecuencia es la demora en tomar decisiones, con toda la angustia y el malestar que implica la indecisión.

2.6.4. **Buscan seguridad en otros**, como han aprendido a que otros les resuelvan los problemas, y muestran muchas dificultades para tomar decisiones y pasar a la acción, tienden a apoyarse en los demás, para que tomen decisiones por ellos. Se sienten inválidos ellos solos, y necesitan que alguien les proteja, les de seguridad, han estado buena parte de su vida al amparo de otras personas, que les han protegido demasiado y ahora sólo buscan esa protección. Pueden mantener relaciones con personas que no le están aportando nada, o que incluso son relaciones dañinas, porque tienen la sensación de que les solucionan muchas cosas. Cuando llegan a la vida adulta y buscan pareja, pueden caer fácilmente en relaciones donde predomine la dependencia emocional, porque necesitan de alguien les guíe y les apoye. Esto les lleva a no buscar su felicidad, sino sólo esa supuesta seguridad de la otra persona.

2.6.5. **“Tiran pronto la toalla”**, son personas que se dan pronto por vencidas. Ante una dificultad no saben cómo enfrentarla, prefieren evitarla, dejarla

pasar de largo, que ponerse manos a la obra y ver posibles soluciones, tienen miedo a equivocarse, por lo que muchas veces ni siquiera lo intentan.

2.6.6. **Relaciones difíciles con los padres**, a medida que van creciendo, pueden desarrollar mucha rabia hacia sus padres, porque se dan cuenta de que no pueden enfrentar sus problemas por culpa de ellos. Los padres cortaron mucho la libertad de esta persona en su desarrollo, haciendo que dejara de hacer cosas porque podía ser peligroso, quizá cosas habituales en otros niños de su edad. Debido a ello, las discusiones con los padres pueden ser frecuentes.

2.6.7. **Depresión**, los niños con sobreprotección acaban desarrollando una depresión a consecuencia de su baja autoestima y auto-concepto, y por sus dificultades por no poder resolver sus problemas. Con todas estas dificultades, puede ser que a lo largo de la vida del niño sobreprotegido, haya tenido experiencias negativas con amigos, con parejas, que le han llevado aún más a cuestionarse qué ocurre, por qué le pasan esas cosas. Esta sensación de no poder controlar los acontecimientos que le ocurren, la sensación de que haga lo que haga su situación no puede cambiar, es lo que le lleva a no saber qué hacer para solucionar su situación, pero a sentirse cada vez peor.

Las personas que han adquirido sobreprotección paterna/materna, sufren mucho porque se sienten inseguros y desprotegidos en su vida y no saben que decisiones tomar y si esta es la correcta. Además a lo largo de los años no han aprendido cómo solucionar sus propios problemas, y tienen que aprenderlo en la adultez, añadiendo además que ya han pasado una serie de hábitos negativos de los que principalmente se han culpado a sí mismos, o a algo que está mal en ellos.

Solucionar los problemas ayudándolo y protegiéndolo fortalece su desarrollo. Evitar que los niños sufran solucionando sus propios problemas, cuando ellos

mismos los podrían solucionar, hace que los niños a corto plazo se sientan bien y protegidos. Pero esta situación hace que a largo plazo todos los miedos de los padres sobre el sufrimiento de sus hijos, se cumplan.

Todas estas consecuencias transforman a los hijos en adultos que no podrán caminar en la vida a plenitud y sus elecciones tanto de pareja o amigos siempre tendrán como color la rabia por el sentimiento de inadecuación con el que aprendieron a vivir (Almabel, 2003, pág. 45).

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional, es necesario que los niños asuman sus habilidades, como conquistar su autonomía, desarrollar estrategias para resolver conflictos y dificultades.

Es importante afianzar un sentimiento de seguridad en los niños, para ello se debe tomar en cuenta la valoración del **autoestima** que, promueve el crecimiento integral en todas sus áreas de desarrollo, se puede observar en una persona que se acepta tal cual es y aprecia sus capacidades, es capaz de comprender entre lo que puede hacer por sí solo de forma parcial y en los aspectos en los que aún no ha desarrollado todo su capacidad. Demuestra su creatividad, originalidad y prefiere realizar tareas y habilidades desconocidas, se caracteriza por su capacidad de goce y disfrute de los placeres de la vida. Solicitan ayuda cuando reconoce que sus aptitudes no son suficientes para terminar la tarea y no se altera ante situaciones de equívoco de su accionar ni de otros.

La autoestima hace referencia a la evaluación del yo, demostrando así un valor propio o autoimagen, es la diferencia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos encantaría ser, es decir, es como apreciamos lo que somos. Una alta autoestima puede proceder de apreciaciones acertadas y justificadas de sus propios éxitos y logros personales, una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones, tienen confianza en sí mismo, conocen cuáles son sus puntos fuertes, e identifican sus puntos débiles, tratando de mejorarlos.

Para mejorar la autoestima se puede identificar cuatro comportamientos:

- Identificar las causas de una baja autoestima. Cuando se presente esta baja autoestima se debe intervenir para poder ayudar al niño, cuando los niños presentan altos niveles de autoestima es cuando obtienen buenos resultados en las áreas que más les interesa, es por eso que se les debería alentar para que valoren esas áreas y pueden ser: capacidades académicas, deportes, a aceptación social.
- Proporcionar apoyo emocional y aprobación social. Algunos niños con baja autoestima proceden de familias conflictivas o de un ambiente en el que han sido víctimas de abuso o de abandono, en las que no contaron con un apoyo.
- Ayudar a conseguir logros. La adquisición de logros puede ayudar a mejorar la autoestima de los niños, conociendo las metas señaladas y poniéndolas en práctica los niños obtendrán una alta autoestima.
- Ayudar a enfrentar los problemas, el autoestima se desarrolla cuando tiene un problema e intenta hacerle frente en lugar de evitarlo, el hecho de que el niño afronte el conflicto indica que puede manejar por sí solo los problemas que se le presentan en la vida, desafiando de manera honesta y realista, lo cual conlleva a una aprobación personal y el aumento de su autoestima. (Santrock, 2006, págs. 350-351).

Para lograr una autoestima sana podemos seguir las siguientes recomendaciones:

- Sentirse seguro de sí mismo.
- Tener libertad para desarrollar sus habilidades.
- Ser una persona competente en su vida y en su trabajo.
- Saber aceptar sus fracasos, sin necesidad de castigarse.
- Sentirse amado.
- Poder amar a otros genuinamente.

El autoestima se desarrolla entre la interacción diaria de un niño con sus padres, con el entorno, cuanto más experiencias positivas tenga el niño mejor será la posibilidad de que el niño aprenda de que él es una persona valiosa y capaz.

Lograr que el niño, considere su valor individual, hacerle sentir que la contribución de él es única y que nadie más puede realizar, que forma parte de la familia y que sobretodo es un ser amado.(Múnera M., 2004, págs. 49-50).

Se debe demostrar al niño que se cree en él, que puede realizar actividades difíciles, sin la ayuda de los padres.

Un sentimiento de baja autoestima, se da por la presión de los padres que ejercen en los niños por conseguir lo que ellos desean, más no, lo que los niños pueden lograr por sí solos, cuando un niño siente que debe culminar sus capacidades para poder satisfacer la petición de sus progenitores, pierde de vista su real modo de ser, porque pretende o finge ser lo que le piden que sea.

Es importante lograr establecer raíces de confianza en los niños, brindándoles seguridad, por costumbre los padres evitan que los niños realicen determinada tarea debido a que los consideran incapaces de llevarla a cabo de forma apropiada, suponen que el niño no ha adquirido la suficiente destreza para poder realizar cualquier tarea a él encomendada, es en estos casos que se expresa una peligrosa desconfianza hacia la capacidad de creación de los niños.

Desde muy temprana edad los seres humanos ponen de manifiesto sus habilidades y destrezas; algunos se destacan en el área cognitiva, otros en su motricidad fina como puede ser en sus trabajos manuales, pero todas estas capacidades adquiridas depende de la confianza que se le brinde al niño en sus primeras etapas de evolución.

Cuando los padres obstaculizan el desarrollo paulatino de la independencia de los niños se vuelve una situación extrema. Si cada vez que el niño desea realizar una pequeña tarea, y no lo dejan están obstaculizando la construcción del sentimiento de seguridad que debe acompañar cualquier acción humana, por sencilla que sea. Una duda persistente acerca de la capacidad del niño para hacer las cosas bien, termina afectando las relaciones con sus amigos, el desempeño en la escuela y culmina desorganizando sus valores.

Aunque los adultos enseñan a sus hijos a desenvolverse en el mundo procurando su integridad y bienestar, a veces esa protección se convierte en una excusa para hacer las cosas por ellos y de esta manera no le están brindando al niño la seguridad y confianza que el necesita para su completo desarrollo.(Dellaere, 2007, págs. 35-40).

Los adultos deben tener la capacidad de respetar la forma de ser, construyendo un nivel de autoestima que permita el crecimiento personal, la relación con los demás y especialmente comprender a sus hijos.

En los primeros años de vida se incentiva la **autonomía** la cual dejará una huella positiva en el niño, tomando confianza en sus propias capacidades, y desarrollando ellos mismo sus destrezas y habilidades, por lo tanto hay que amarlos dándole la libertad que ellos anhelan, el amor no es sobreprotegerlo restringiendo sus actividades o dándole conformidad a cada uno de sus caprichos, es enseñarle al niño a que haga las cosas por sí solo, brindándole una independencia dirigida o supervisada por los padres, no se puede pensar que sólo cuando termine la crianza se libera a los hijos, pues es necesario que el aprendizaje desde pequeños se dé esa libertad, bajo la orientación de sus padres.

Es importante que aprecien que pueden superar nuevos retos y crecer para ello hay que ponerles metas que estén a su alcance. Aunque suene complejo de imaginar, a los niños desde muy pequeños se les puede ir enseñando a ser independientes, esto puede lograrse, cuando el niño va tomando responsabilidades, el padre debe en forma ordenada, ir transfiriendo al niño la responsabilidad de que lo haga y sobretodo que lo puede realizar solo.

Es mejor que los padres se queden quietos y dejen que el niño pruebe hacer las cosas por sí solo, aunque se equivoque, que disminuir su conocimiento en la responsabilidad para calmar la ansiedad de ellos.

Es bueno transportar al niño las responsabilidades que le atañen, pues de lo contrario permanecerá atado a los padres toda la vida, oprimiendo así el desarrollo y crecimiento del niño, es así que los padres quieren ser un escudo que

los proteja de todo dolor, pero hay momentos en que se los debe dejar para que puedan luchar solos.

Los padres deben obrar recordando que se acerca el día en que los niños se irán y actuarán en completa libertad, para lo cual deben ser preparados desde la más tierna edad. Cuando el niño este ya maduro, los padres deben estar dispuestos para dejar salir al nuevo hombre que ya no necesita de la protección paterna y que puede salir a enfrentar el mundo.

Hay muchos planos en los que se puede trabajar con un niño, algunas ideas que habrá que adaptar de acuerdo a su edad son:

- ✓ Debe dejar el biberón, sin prolongar su uso desmedido.
- ✓ Que ordene sus juguetes.
- ✓ No buscarle al niño su juguete, mientras él hace pataleta.
- ✓ No hacer de mediador en todas sus peleas para resolverle sus problemas.
- ✓ Que deje los pañales si está preparado para ello.
- ✓ Que se lave las manos, aunque no lo haga muy bien.
- ✓ Que coma solo, sí puede hacerlo.
- ✓ Que puedan ayudar en alguna tarea de la casa aunque no lo haga a la perfección.

Lo importante es pedirle al niño que de acuerdo a su edad, realice algunas tareas respetando su desarrollo evolutivo, no pedirle que realice trabajos que él no puede hacer, y sobretodo elogiando sus avances cuando vaya creciendo en autonomía. A veces los padres no lo hacen por el ritmo de vida tan acelerado ya que es más rápido y fácil vestirlos, darles la comida en la boca y prolongar los pañales el mayor tiempo posible. Otras veces sobreprotegen a los niños porque les da pena exigirles. Pero en esto, es importante recordar que siempre es bueno enseñar a esforzarse, si lo que se le está pidiendo va de acuerdo a su etapa de desarrollo. De hecho los niños que están, cerca de los dos años, perciben la vida como una aventura y se despierta en ellos un ímpetu de independencia. Quieren

explorar y conocer por ellos mismos las cosas y es bueno fomentarles esa actitud dentro de lo posible y no traspasarles sólo temores y limitaciones.

Las causas de esta actitud se deben a que los padres sobreprotectores creen que ayudan a sus hijos, porque identifican el amor por ellos con exceso de cuidados. Pero lo que cosechan son niños caprichosos, que quieren todo hecho, con cero paciencia a la frustración y poca capacidad de adaptación. Sin duda les falta fortaleza, seguridad e independencia. No han aprendido a hacer las cosas por sí mismos, luchar por lo que quieren y en cierta medida esto se debe a la actitud de sus padres.

Algunas de las causas que pueden llevar a los padres a tomar estas actitudes son:

- ✓ Su infancia fue triste y falta de cariño es por ese motivo que quieren evitar que su hijo sufra lo mismo que ellos.
- ✓ Se criaron con padres sobre protectores y no conocen otro modelo de educación.
- ✓ Son padres cómodos que prefieren consentir al niño que educarlo.
- ✓ Son padres que trabajan mucho, están gran parte del tiempo ausente de la vida de sus hijos y piensan que lo suplen con una actitud de sobreprotección.
- ✓ Tienen un hijo único o los padres son mayores y toman esta actitud más de abuelos que de padres.
- ✓ Buscan compensar la ausencia del otro padre. Cuando uno de ellos no está, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales.

Lo único que hay que tener claro es que, es bueno dejar y ayudar crecer al niño, con toda la seguridad, libertad y cariño posible, está es la mejor herencia que se le puede brindar, es decir que se valore a sí mismo que puede lograr todas sus metas propuestas. (Múnera M., 2004, pág. 51).

La forma de ayudar al niño es transmitiéndole confianza en las destrezas que desarrollara y cariño ante las dificultades que le acompañarán en su vida cotidiana.

El núcleo primordial para el buen desarrollo del niño es **la familia** durante sus primeros años de vida, los sentimientos y los pensamientos que un pequeño adquiere sobre sí mismo son el resultado del aprendizaje que descubrieron de los adultos transfiriendo sus cualidades, capacidades y posibilidades.

Una dimensión importante de la crianza de los hijos es los diferentes estilos de formación, utilizados en la interacción con sus padres, esto requiere de habilidades interpersonales y emocionales, la mayoría de los padres aprenden las experiencias de crianza de sus padres, algunas las descartan y otras las aceptan.

Los padres ambicionan que sus hijos crezcan y sean individuos socialmente maduros y se pueden sentir frustrados intentando descubrir la mejor manera de hacerlo.

El trabajo de(Baumrind, 1971, pág. 10), sugiere que los padres no deben ser punitivos ni distantes, un niño aprende a socializar siguiendo las demandas de la sociedad pero manteniendo una identidad personal, clasificó a los padres por sus estilos educativos, tenemos un **estilo parental autoritativo**, el cual impulsan a los niños a ser independientes, son controladores, exigen mucho, imponen límites y controles sobre sus acciones, pero al mismo tiempo muestran cariño y los apoyan. Los hijos de padres autoritativos esperan un comportamiento maduro, independiente y apropiado para la edad del niño, tienden a ser alegres, muestran autocontrol y son independientes, muestran una orientación hacia los objetivos y mantienen relaciones cordiales con sus iguales cooperan con los adultos y sobrellevan bien el estrés, otro estilo que encontramos dentro de las familias y se puede citar es el **estilo parental autoritario** aquí los padres tiene una comunicación unidireccional, son restrictivos y punitivos, en el cual exhortan a los hijos a que los obedezcan y los respeten, establecen límites y controles firmes en sus hijos, los padres también pueden pegar a sus hijos, imponer normas rígidas

sin explicarles y mostrar su rabia hacia el niño. Los niños no son felices con este estilo son temerosos, ansiosos, fracasan al iniciar una actividad y cuentan con escasas habilidades de comunicación. Se puede encontrar también familias con **estilo parental permisivo**, son indulgentes, los padres se encuentran muy involucrados con sus hijos, imponen pocos límites o restricciones sobre ellos, no establecen normas claras evitando el enfrentamiento con sus hijos, estos padres dejan que sus hijos hagan lo que quieran, siempre esperan salirse con la suya. Se da en un ambiente familiar desorganizado y con una comunicación poco efectiva y unidireccional.

Los niños con padres permisivos rara vez aprenden a respetar a otros y tienen dificultades controlando su comportamiento, pueden ser dominantes, egocéntricos, desobedientes y tienen dificultades en las relaciones con los iguales, por último está el **estilo parental negligente** en donde los padres no piden responsabilidad a sus hijos, con falta de control y apoyo, los padres no se involucran en la vida de ellos. Presentan problemas de conducta con un ambiente familiar desorganizado son vulnerables a la ruptura familiar. (Santrock, 2006, págs. 281-282).

La familia es una estructura necesaria, donde se van constituyendo los afectos, la manera de amar y ser amados, cumple un rol muy significativo en el proceso psicosocial del niño, teniendo objetivos propios como son: protección, formación espiritual, transmisión de costumbres y sobretodo en el orden cultural como es la educación.

El papel socializador de la familia es trascendente en los primeros años de vida porque es dentro de ella donde el niño entabla sus primeras funciones con otros seres humanos para luego ampliar su socialización en la escuela para poder completarlo en la comunidad y sociedad en la que se desenvuelve. (Andrade Loor, 2008, pág. 12).

Las primeras opiniones que ejerce el niño en su desarrollo, se dan principalmente en el modelo que representan los padres, son ellos los que deben ampliar sus

vínculos sociales sinceros y positivos, para poder lograr en el niño que se relacione con el entorno.

2.7. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA

El crecimiento del niño durante el primer año de vida es rápido y sigue patrones céfalo-caudal y próximo-distal, es un proceso de desarrollo continuo progresivo, e irreversible en el que intervienen cambios, físicos, emocionales e intelectuales, los factores genéticos determinan, al menos en parte, si el niño será bajo o alto, si madurará tarde o temprano, si sus respuestas serán rápidas o lentas. El desarrollo del niño depende también de otros muchos factores ambientales: la cultura, la familia, la clase social y el grupo de iguales.

En las etapas de desarrollo del niño, siempre existen cambios, que no tienen detenciones, constantemente hay funciones que están cursando hacia una mayor complejidad. Incluso en niños con alteraciones del desarrollo, se esperan cambios día a día en un área o en otra.

Los niños suelen empezar a andar aproximadamente al año de vida, durante el segundo año el índice de crecimiento del niño se ralentiza pero las habilidades motoras finas y gruesas progresan de forma rápida.

Uno de los aspectos más importantes del desarrollo físico durante la niñez temprana es el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso, el cual crece rápidamente durante la primera infancia, los cambios que se producen en el cerebro durante la niñez temprana permite a los niños planear sus acciones, atender a los estímulos de forma más efectiva por este motivo es importante brindar a los niños estimulación adecuada en esta edad para que de esta manera pueda realizar avances considerables en el desarrollo del lenguaje.

2.7.1. ÁREAS DEL DESARROLLO

2.7.1.1 DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo del niño sucede en forma progresiva primero desarrollan las funciones simples y luego las más complejas, todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades, la dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, controlando primero la cabeza, después el tronco, prontamente sigue el desarrollo motor, del centro del cuerpo hacia afuera, en primer lugar controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

El desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino.

- **Desarrollo motor grueso**

"La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental"(Hernández, 2006, pág. 119).

Se debe desarrollar en el niño estas destrezas con las cuales, irá alcanzando correctamente su desarrollo motor grueso. Los niños de educación infantil ya no tienen que hacer esfuerzos para mantenerse de pie o moverse, tiene mayor confianza en sus movimientos, pueden moverse con determinación por su entorno de manera más automática.

A los tres años, les gusta realizar movimientos simples, como saltar, brincar y correr de arriba abajo, estas habilidades y destrezas que van adquiriendo son fuente de orgullo y logros

A los cuatro años, se vuelven más aventureros, juegan en el parque, en los juegos infantiles, como son: columpios, resbaladera, etc., desplegando así su destreza atlética.

A los cinco años, corren más rápido y les gusta realizar competencias atléticas con sus amigos y con sus padres, son niños más seguros, se suben a cualquier sitio para realizar sus proezas en el aire. (Santrock, 2006, pág. 238).

Es necesario desarrollar en los niños estas destrezas y habilidades en su área corporal, respetando siempre las características individuales de cada niño, no forzando su aprendizaje, de esta manera se lograra en el niño independencia y seguridad.

- **Desarrollo Motor Fino**

"Son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza, el ritmo de evolución de estas conductas depende, de la integración neuro-sensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida."(Hérrnandez, 2006, pág. 20).

La motricidad fina es muy importante para los niños es aquí donde puede realizar movimientos pequeños y precisos donde pueden interpretar sentimientos y emociones, expresando lo que sienten, por medio de un dibujo, modelando en plastilina, pintando con crayones o tempera, al igual que el desarrollo de las habilidades gruesas, es también aquí, importante la autonomía para realizar estas actividades.

En las habilidades motoras finas a los tres años, los niños no han culminado las habilidades de la primera infancia de coger y manejar cosas, tiene la destreza de agarrar objetos con su índice y pulgar. Los niños de esta edad que juegan con los rompecabezas suelen ser toscos colocando las piezas, saben en qué sitio va la

pieza pero no son precisos al momento de colocarla, a menudo intentan forzar la pieza o la golpean enérgicamente.

A los cuatro años, la coordinación fina es más precisa, tiene dificultades para construir una torre alta con bloques, debido a su deseo de colocar cada bloque perfectamente.

A los cinco años, su coordinación fina ha mejorado mucho más, las manos, los brazos y el cuerpo mueven juntos bajo la dirección de los ojos, prefieren construir una casa que las torres que antes lo hacían.

El movimiento motriz fino se va originar en el siguiente orden:

- Reflejos: presión, presión palmar voluntaria, lateral de pinza, pinza con tres dedos, presión de pinza.
- Destrezas manuales (dibujar construir, etc.)

Para poder realizar actividades que coordinen los movimientos motores como por ejemplo: escribir, comer, vestirse, etc. Están cimentadas sobre cuatro habilidades muy importantes para el desarrollo del niño y son:

- ✓ coger objetos
- ✓ alcanzar objetos
- ✓ soltar objetos deliberadamente
- ✓ mover la muñeca en varias direcciones

La habilidad de usar ambas manos juntas para manipular un objeto, la coordinación bilateral, esta comienza en la edad temprana, se prolonga cuando el niño coge objetos usando ambas manos y progresa hasta que puede transferir objetos de una mano a otra; hasta que cada mano es usada para diferentes funciones.

Los procesos biológicos implican cambios en la naturaleza física del individuo, los genes heredados de los padres, el desarrollo del cerebro, el aumento de peso, las

habilidades motoras y los cambios hormonales, reflejan el papel de los procesos biológicos en el desarrollo del niño. (Santrock, 2006, pág. 238).

2.7.1.2. DESARROLLO COGNOSCITIVO

Es el conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales y propioceptivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas.

El aumento en la maduración del cerebro, combinada con las oportunidades para experimentar un mundo más amplio, contribuye al surgimiento de las habilidades cognitivas del niño. (Hérmendez, 2006, pág. 21).

Para hablar del desarrollo cognoscitivo del niño, no se puede dejar de lado a Jean Piaget, psicólogo Suizo, el cual concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibración. El término equilibrio acarrea consigo la idea de conciliación progresiva entre la actividad mental del niño, es decir, sus estructuras cognoscitivas, y su medio. Es por eso que, el aprendizaje es el resultado de cambios concretos con el entorno, mientras que el desarrollo es el resultado de la equilibración.

Piaget determinó una serie de procesos que utilizan los niños para construir su conocimiento estos son: esquemas, asimilación y acomodación, organización equilibrio y equilibración. Cuando un niño intenta comprender el mundo su cerebro en desarrollo crea **esquemas** que son acciones mentales para organizar el conocimiento, por ejemplo los niños de cinco años pueden tener un esquema que aplique la estrategia de clasificación de objetos por tamaño, forma o color.

Para utilizar y adaptar los niños sus esquemas, se debe efectuar dos procesos los cuales son, la **asimilación** se produce cuando los niños incorporan nueva información a su conocimiento existente, esquemas, mientras que la

acomodación ocurre cuando los niños adaptan sus esquemas para que se ajusten a la nueva información y nuevas experiencias.

Los niños organizan de forma cognitiva sus experiencias, la **organización** es el concepto de Piaget de agrupar comportamientos aislados en un sistema de orden superior, los objetos son agrupados en categorías. Un mecanismo para explicar cómo los niños pasan de un estadio del pensamiento al siguiente se llama **equilibración**, el cambio se produce cuando el niño experimenta un conflicto cognitivo o un desequilibrio en el cual intenta comprender el mundo, finalmente resuelven el conflicto y alcanza un **equilibrio** de pensamiento. (Santrock, 2006, págs. 177-178).

Estos procesos ayudan al niño a resolver sus problemas a medida que su pensamiento va avanzando.

Jean Piaget también creía que se atraviesa por cuatro periodos, cada uno de estas etapas se relaciona con la edad y consta de diferentes formas de pensamiento, las etapas son:

Etapas sensorio motriz de 0 a 2 años: el niño construye su mundo a través de los sentidos, por el manejo de objetos y por otras acciones motoras, al principio el niño no tiene todavía una conciencia de lo que es su cuerpo, las relaciones sensoriales y los objetivos que lo rodean, pero posteriormente va adquiriendo esa conciencia de los objetos y de sí mismo y entonces es capaz de coger un objeto, darle movimiento hacia determinada parte e imitar sonidos y acciones. Los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de las experiencias sensoriales, con las acciones físicas y motrices.

Los niños aprenden a tocar lo que pueden ver y a mirar hacia donde escuchan algún sonido, por medio de las experiencias sensoriales como son la vista, sonido, tacto y gusto los cuales van coordinando poco a poco. En el período sensorio-motriz el niño empieza a organizar su entorno y es cuando aprende a discriminar varios objetos que se encuentran a su alrededor y a verlos como objetos permanentes que como cosas pasajeras. Estas fases del desarrollo se

instruyen muy bien en el conocimiento de la permanencia del objeto. Es decir cuando un niño de cuatro o cinco meses está jugando con una pelota y de pronto se le pierde, pero está detrás de la almohada, él bebe no lo busca, por más que sea fácil cogerla o que pueda gatear hasta el sitio donde está, es como si el objeto hubiera dejado de existir una vez que se ha perdido de vista. A esta edad la visualización de los objetos no incluye una realidad de permanencia. Es a los dos años de edad que el niño mira los objetos como cosas permanentes y por eso busca los juguetes que haya desaparecido de su vista.

Etapas pre operacional de 2 a 7 años: El niño comienza a representar su realidad a través de sus propias palabras imágenes y dibujos, forma ciertos conceptos generales de relaciones como: más grande, más viejo, más alto, aumenta su ampliación en el idioma.

En este período Piaget identificó varias características del pensamiento infantil como son: El **egocentrismo**, en el cual él solo cree en la realidad, el mundo es como él lo ve y sencillamente no entiende por qué pueden existir otros puntos de vista, otra característica es que los niños parecen tener el equivalente psicológico de la visión de túnel, suelen concentrarse en un aspecto de un problema, pero ignorar otros de igual relevancia. La **centración** es el término de Piaget para el tipo de pensamiento enfocado tan sólo en un aspecto, el niño difícilmente puede considerar varios aspectos de forma simultánea. **Yuxtaposición**, es un atributo común a muchos y variados comportamientos, es decir son afirmaciones fragmentarias, entre las que no existen conexiones causales o temporales ni lógicas. **Realismo**, es la tendencia mostrada por los niños a confundir las experiencias subjetivas (sueños, imaginaciones, pensamientos, etc.) con la realidad objetiva. Cuando los niños atribuyen propiedades biológicas psicológicas, (intenciones, conciencia, sensaciones y sentimientos) a la realidad inanimada hablamos de **animismo**, considera todas las cosas vivas y dotadas de intención. Otra de las características de esta etapa, es la apariencia como realidad, consiste en que los niños piensan que la apariencia de un objeto les dice como es ese objeto en realidad. En esta etapa se puede observar el juego paralelo, es decir

que los niños están en el mismo grupo jugando bolas, pero cada uno de los niños juega algo diferente. En esta etapa los niños fallan en la descentralización, es decir, ellos piensan en un objeto solamente de una manera y no de diferentes modos. El raciocinio en esta etapa está ligado a las percepciones visuales, el niño no piensa de forma lógica sino que piensa de manera intuitiva sobre la base de como se le presentan las cosas.

Etapa de operaciones concretas de 7 a 11 años: En esta etapa las operaciones que el niño ejecuta están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas. El niño adquiere la habilidad de clasificar los objetos y ordenarlos de acuerdo a ciertas características, el egocentrismo del niño disminuye y ya es capaz de aceptar el punto de vista de otra persona, su conversación es cada vez más socializada, ya se hace posible la descentralización y se puede pensar en las múltiples divisiones de un solo objeto.

Etapa de operaciones formales de 11 en adelante: Los niños comienzan a razonar de manera más lógica.

Los procesos cognitivos implican cambios en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje del individuo, el trabajo de observar un móvil de colores colocando en la cuna, mientras se está moviendo, construir una frase de dos palabras, memorizar una rima, tener imaginación y armar un rompecabezas, todo esto implica un desarrollo cognitivo. (Andrade Loo, 2008, págs. 47-55)(Kail & Cavanaugh, 2012, págs. 131-134). (Santrock, 2006, págs. 38-39).

Las personas se encuentran permanentemente en interacción con el medio, esto les permite lograr un conocimiento de su entorno, el niño hereda las capacidades en base a su experiencia vivida, desarrollando así sus etapas.

Por otro lado tenemos a Lev Vygotsky Psicólogo Ruso que creía que el niño construye de forma activa su propio conocimiento, es una teoría sociocultural cognitiva. El lenguaje es considerado una herramienta indispensable en el desarrollo.

El conocimiento es formado por el propio individuo, que se construye a través de la interacción con los demás y con los objetos de la propia cultura. En la teoría de Vygotsky se puede hablar de tres principios básicos para el desarrollo cognitivo del niño. **Zona de desarrollo proximal**, que es el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños, es decir que la cognición se desarrolla primero en el ambiente social y solo poco a poco se somete al control independiente del niño. El **andamiaje**, es la cantidad de asistencia que los maestros ofrecen para cubrir las necesidades del estudiante, en este principio de Vygotsky es indispensable que los maestros presten ayuda oportuna para poder realizar las actividades o tareas de los niños, se debe dar ayuda pero no más de la necesaria esto promueve con claridad el aprendizaje, no se facilita el aprendizaje de los pequeños cuando se les dice constantemente que hacer, es mejor colaborar con ellos y permitirles que realicen más tareas, esto dominara sus habilidades y su aprendizaje será efectivo. **Lenguaje y pensamiento**, el niño utiliza el lenguaje no solo para la comunicación social, sino como ayuda para resolver tareas, es por eso que los niños usan el lenguaje para planear, guiar y observar su comportamiento como autorregulador. El uso del lenguaje para la autorregulación se llama habla interna o habla privada, que es una forma en que el niño se guía a sí mismo, para asegurarse de que está realizando los pasos necesarios para resolver un problema. A medida que los niños adquieren más habilidades, el habla privada se convierte en habla interna es decir en el pensamiento. (Santrock, 2006, págs. 40-247-248).

La interacción social del niño con su entorno es importante para su desarrollo cognitivo, es a través de esta comunicación que aprenderán a utilizar las herramientas necesarias para adaptarse y tener éxito dentro de la cultura.

La teoría cognitiva- social de Bandura, enfatiza que el comportamiento, el entorno y la cognición son factores importantes y necesarios en el desarrollo del niño. Estos procesos cognitivos son mediadores importantes de las conexiones entre el ambiente y el comportamiento. Bandura centraba su investigación en el

aprendizaje observacional, aprendizaje que ocurre cuando se observan lo que hacen otros, en donde la gente representa cognitivamente el comportamiento de otros y adopta este comportamiento para ellos mismos. (Santrock, 2006, pág. 41). Los niños van adquiriendo su aprendizaje por medio de estos comportamientos, pensamientos y sentimientos a través de la observación, siendo este el más importante para el proceso del ciclo vital. Es así que el comportamiento de los padres y de las personas que lo rodean, influirá en el desarrollo de la personalidad del niño.

- **DESARROLLO PERCEPTIVO:**

La percepción es la base de todo aprendizaje y desarrollo, los niños aprenden a través de la interacción con su ambiente, la forma en que reciben los estímulos cercanos influye enormemente en lo que aprenden y cómo lo aprenden. Es por eso que los sentidos comienzan en el niño desde el vientre materno, empieza a almacenar conocimientos como: forma, colores, sonidos y movimientos que están estrechamente familiarizados con los sonidos internos del cuerpo de la madre su reproducción, sonidos gástricos, latidos del corazón e incluso los niños pueden escuchar los sonidos que provienen del mundo exterior. (Andrade Loor, 2008, págs. 28-29).

Nuestros cinco sentidos son las puertas a través de las cuales se reciben los estímulos del ambiente, mediante la vista, el oído, el gusto y el tacto “captamos” el mundo que nos rodea. Los recién nacidos nacen con tres sentidos perfectamente desarrollados y son: tacto, el gusto y el olfato. La sensibilidad está presente en el momento del crecimiento, el recién nacido ya puede preferir o despreciar las cosas que estimulan su aparato sensitivo-sensorial.

Los sentidos están coordinados pero no diferenciados; él habla específica algo relacionado con ver y tocar, el estímulo visual significa algo para el tacto y el estímulo táctil implica algo a la vista.

Olfato, gusto y tacto.- Los recién nacidos tienen un agudo sentido del olfato, pueden percibir aromas agradables y desagradables, pueden reconocer los olores familiares.

También tiene un sentido muy desarrollado del gusto, es fácil diferenciar entre sabores salados, agrios, amargos o dulces, la mayoría de los niños tienen debilidad por los dulces, reaccionan a sustancias dulces sonriendo y a sustancias amargas haciendo muecas. Los infantes son sensibles a los cambios en el sabor de la leche materna que refleja la dieta de la madre y tomarán más cuando su madre ha ingerido alguna sustancia dulce.

El sistema nervioso del niño es capaz de transmitir dolor, pues los receptores del dolor en su piel son tan abundantes como los tiene el adulto. La conducta de los bebés en respuesta a un aparente estímulo causante de dolor también sugiere que experimentan dolor, el sonido de su llanto es quizá el único patrón asociado con el dolor. Las habilidades perceptuales son de una utilidad extraordinaria para los recién nacidos y bebés pequeños, el olfato y el tacto les ayudará a reconocer a su madre, el olfato y el gusto les facilitará aprender a comer. El desarrollo temprano del olfato, el tacto y el gusto preparará a los recién nacidos y a los bebés pequeños a aprender acerca del mundo.

La boca es el centro de la actividad, se juntan los movimientos de las manos, de la vista, y al final todo lo que coge termina en los labios, luego se agregan las experiencias de escuchar y discriminar algunos sonidos, junto a las de mirar y sentir con todo el cuerpo.

Oído.- Los niños escuchan mejor los sonidos cuyas tonalidades están dentro del rango del habla humana: ni más alta, ni más baja, ellos pueden diferenciar los sonidos del habla, como sonidos de vocales y consonantes hacia los cuatro o cinco meses pueden reconocer sus propios nombres.

Además de transmitir un mensaje mediante palabras o música, el sonido puede revelar mucho de su fuente, la tonalidad de su voz se puede utilizar para

determinar su sexo y edad, el volumen del habla nos revela la distancia del hablante.

Los bebés pueden distinguir entre diferentes sonidos musicales y recordar las canciones de cuna que sus padres les cantan, son sensibles a la estructura rítmica de la música.

Los niños utilizan el sonido para ubicar objetos por lo que buscan la fuente del sonido, ellos perciben el mundo de un modo diferente, según la edad en que estén; esto es, al modo en que los niños reciben los estímulos del ambiente cambia mucho a medida que crecen.

Vista. A través del sistema visual se obtiene una gran cantidad de información. El ojo proporciona al cerebro sensaciones que le permiten interpretar color, tamaño, distancia y también seguir el movimiento mientras el cuerpo permanece estático. La visión es la mediadora de otras emociones sensoriales y actúa como un estabilizador entre la persona y el mundo exterior. A través de la visión se produce la mayor cantidad de aprendizaje secundario. El proceso de ver y mirar es complejo, este sistema involucra muchos otros sistemas corporales, la vista es muy importante en el proceso y la progresión del desarrollo en relación al aprendizaje.

A los 3 – 4 años, asimila objetos de la misma forma por el tamaño; buena percepción de profundidad; discrimina la extensión de líneas; copia una cruz, discrimina la mayoría de las formas básicas.

4 – 5 años, su coordinación ojo-mano es refinada; colorea, recorta y pega; dibuja un cuadrado; percibe constancia de estilo de letras y palabras; asocia palabras con dibujos; lee palabras.

- **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

El hablar y escuchar son características innatas de todo ser humano, es lo que se entiende como la capacidad del lenguaje, para poder ejercer esta destreza se debe dar ciertas condiciones biológicas, si no hay una correcta estructura del

sistema nervioso y el desarrollo de los sentidos, no se tendría la capacidad de oír ni de hablar. Pero lo más importante son las relaciones que se establece entre los seres humanos y es así que se puede producir un sistema de signos como gestos, sonidos, etc., para poder realizar acciones comunes, es por eso que el lenguaje se convierte en una interacción con otros en un espacio social.

Antes del lenguaje se debe establecer que existe los gritos y los gestos, los cuales son el lenguaje corporal, son por medio de estos que se puede expresar los deseos o emociones que existe en el niño.

Para una correcta adquisición del lenguaje deben estar unidos con el pensamiento es decir, las simbolizaciones se acompañan de expresiones propias de la edad en la que se analicen expresándose así lo que se desea, la idea básica que permite el desarrollo correcto del lenguaje es la relación entre causa y efecto, es la base de todo pensamiento racional y se aprende a través de la experiencia.

En el primer año de vida, lo que no está en la experiencia del niño ha dejado de existir, luego cuando llora espera que su madre llegue a atenderlo. Es así que en los dos primeros años se produce una revolución intelectual relacionada con las concepciones de espacio, causalidad y tiempo. El paso más importante está en el hallazgo del niño que existe algo fuera de él, y que seguirá estando allí aunque ya no lo vea.

Los pensamientos y las emociones forman un todo, es por eso que antes de una idea ya existe una emoción que la condiciona, de la misma manera que no hay como separar pensamiento y acción, se asignan a las acciones las emociones, alegría y tristeza frente al éxito y el fracaso de acciones definidas.

El lenguaje se va adquiriendo en el entorno social y con la interacción de los padres, permite la comunicación de sentimientos, afectos e ideas, y sobre todo las emociones; odio, amor, tristeza, desagrado, en los primeros meses de vida estos elementos se presentan en forma de imitación. Las primeras palabras son sustantivos aislados, luego el niño aprende a unir dos o más palabras. Se añade

luego los adjetivos y los verbos, al principio sin relación con los tiempos, pero relacionados con alguna acción.

El desarrollo del lenguaje y el pensamiento del niño fue tratado en forma implacable y muy novedosa por Jean Piaget. El cual asegura que el aprendizaje es natural en el niño y sin ser una secuencia ordenada, está jalonado de saltos cualitativos; cada estadio se basa en el anterior, conservándolo pero, sobre todo, superando la etapa anterior. Las estructuras genéticamente condicionadas están allí influidas permanentemente por el entorno y en constante transformación; el elemento básico es la interacción con el medio.

La aparición de la sonrisa, es un acontecimiento memorable, es el inicio de la comunicación con lo que lo rodea, es decir con las personas, es la primera opción de acercar al mundo a sí mismo. (Betancourt & Bojorque, 2004, pág. 14).

El niño inicia este proceso de comunicación con los padres y especialmente con la madre, es por ese motivo que es necesario que no le sobreproteja que cuando el niño le pide algo, no le dé, si no le habla correctamente o por lo menos haga el intento de pronunciar algunas palabras.

El recién nacido reacciona por la fuerza de los instintos biológicos y esto obliga a su satisfacción inmediata, no es consciente de sus actos. En los primeros 18 meses el niño no distingue entre el entorno y el mismo, es la etapa que va desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje y está impregnado por un desarrollo mental e intelectual.

Se produce en el niño la transformación de un pequeño, lleno de sensaciones a un ser libre, capaz de auto dirigirse, se pasa de la dependencia a la posibilidad de manejar el entorno. El niño es un ser que reacciona con todo su ser, mente y cuerpo están orientados al conocimiento de su pequeño pero complejo mundo, sus actos permiten el crecimiento y la maduración de su cerebro, dirigen los procesos de integración y relación, inducen cambios que predicen a nuevas posibilidades.

En el período posterior al nacimiento, el niño centra su atención a objetos concretos, mueve su cabeza para poder verlos, para esta destreza se juntan ya los campos visuales, la orientación y coordinación de los movimientos oculares y los movimientos de la cabeza.

2.7.1.3. DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social adquiere cada vez más importancia para poder entender las relaciones entre compañeros y relacionarse con ellos. Una parte significativa de la vida social de un niño se basa en la determinación de los objetivos que se desea conseguir en situaciones más concretas o confusas, para los niños es muy importante como conseguir la amistad de otros niños, como formar parte del medio social en el cual están rodeados.

Una de las teorías más importantes que tiene sus conocimientos en el desarrollo psicosocial es la propuesta dada por Erik Erikson, psicoanalista estadounidense, en la cual nos indica que la infancia y los años de preescolar están representados por **confianza básica frente a desconfianza**, es un sentido de confianza en uno mismo y en los demás constituye la base del ser humano, los recién nacidos abandonan el calor y la seguridad del útero para ingresar a un mundo desconocido. Si los padres responden constantemente a las necesidades del infante, éste se vuelve confiado y seguro en el mundo. Los padres no siempre impiden que él bebe se caiga o pueden darle accidentalmente comida demasiado caliente. Erikson considera que estas experiencias son valiosas pues les enseñan a los niños a desconfiar. Con un equilibrio adecuado entre confianza y desconfianza, los niños pueden adquirir esperanza, que es la apertura a nuevas experiencias de saber que algún peligro o malestar puede surgir. **Autonomía frente a vergüenza y duda**, entre uno y tres años de edad los niños comienzan a entender poco a poco que pueden controlar sus propias acciones. Es por eso que ellos luchan por su autonomía por ser independientes, no obstante a la autonomía se opone la duda del niño que pueda manejar situaciones difíciles y la vergüenza que pueda resultar en caso de un fracaso. La mezcla entre autonomía, vergüenza y duda produce la voluntad, el conocimiento de que, dentro de ciertos límites, los

niños pueden actuar en su mundo con una intención. **Iniciativa frente a culpa**, La mayoría de los padres hacen que sus hijos de tres a cuatro años de edad asuman alguna responsabilidad, los niños comienzan a identificarse con los adultos y sus padres, empiezan a comprender las oportunidades existentes en su entorno social, ellos intentan explorar el entorno por su propia cuenta, hacen innumerables preguntas acerca del mundo e imaginan posibilidades. Esta iniciativa es moderada por la culpa que surge cuando el niño se da cuenta de que su iniciativa puede entrar en conflicto con otras personas, no puede perseguir sus ambiciones de una manera irrestricta, Es así que el propósito se logra con un equilibrio entre la iniciativa individual y la voluntad de cooperar con otros. (Kail & Cavanaugh, 2012, págs. 172-173).

El niño aprende a confiar cuando la educación que se le brinda es consciente y cálida, asimila los valores, normas y formas de actuar, es un proceso donde se necesita de la interacción entre el niño y su entorno, en el que satisface sus necesidades y asimila la cultura en la que vive.

Cuando somos adultos está determinado en gran parte por las relaciones que hemos tenido durante el crecimiento, durante el proceso del desarrollo social se despliegan tres cualidades, necesarias para desempeñar de manera efectiva como entes sociales.

Los tres elementos de toda personalidad sana son:

1. La capacidad de amar: la capacidad de formar relaciones.
2. La autoestima: el sentimiento positivo respecto de uno mismo.
3. El sentido de identidad: el percatarse de las propias capacidades, límites, metas y aspiraciones.

Los procesos socioemocionales implican cambios en las relaciones individuales con otras personas, los cambios emocionales y los cambios en la personalidad, como la sonrisa de un bebé, como respuesta a una caricia de su madre, la agresión de un niño a un compañero de juegos, el desarrollo de seguridad en sí mismo, reflejan el papel de los procesos socioemocionales en su desarrollo.

Los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales están enlazados de manera compleja, va teniendo una secuencia en las acciones que los niños van logrando al pasar los años, es así que un bebé sonríe en respuesta a la caricia de su madre, esta respuesta corresponde a un proceso biológico, la naturaleza física de la caricia y la respuesta hacia ella, un proceso cognitivo, la habilidad para comprender los actos intencionados es un proceso socioemocional, el acto de sonreír positivamente nos ayuda a conectarnos con otros seres humanos.(Santrock, 2006, págs. 17-18).

Estos procesos bio - psico- sociales del ser humano, son continuos, dinámicos que en conjunto van a lograr el funcionamiento adecuado a lo largo de toda la vida, respetando el desarrollo evolutivo de los niños.

2.8. MÉTODO VIVENCIAL.-

Es una metodología de aprendizaje, dirigida a la formación y transformación de las personas como individuos en relación con otros, donde se aprende de manera óptima y activa, se le relaciona con ejercicios al aire libre, pero también puede efectuarse en el aula con excelentes resultados, este método vivencial ayuda a reflexionar en base a su propia experiencia.

Este método vivencial genera aprendizaje mediante la acción y la interacción, involucrando cuerpo, mente y alma. La diversión es lo fundamental, las clases son entretenidas y adquieren un clima psicológico favorable. Estimulan la participación activa y sincera de los miembros, su buena utilización provoca emociones positivas que coadyuvan en el aprendizaje y en la solución de problemas.

Las características del método vivencial son:

- Es un aprendizaje que se da a través de la retroalimentación con el grupo, además de las recomendaciones teóricas y prácticas para poder corregir la conducta.
- La comunicación es el principal apoyo para emitir los mensajes que sirven de base para mejorar el desarrollo.

- Se vive y se siente situaciones reales.
- Ayuda a que participen las personas con sus vivencias personales.

La finalidad del método es alcanzar el desarrollo de las competencias de las personas y ayudar al fortalecimiento de sus valores y la autoestima. Las personas viven sensaciones, emociones, situaciones y aprenden de ellas. Estas experiencias actúan como hechos fijadores del aprendizaje para sus vidas presentes y futuras. (different, 2012). (tecnicas vivenciales, 2013).

Este método es una nueva forma de comunicarse con las personas que le rodean, es activo y participativo, no permite aburrirse, ayuda al cuerpo y mente estar constantemente en actividad, a socializarse con la gente que le rodea. Lo más importante está en la comunicación que se establece con la capacitadora y los asistentes que en ese momento se relacionan, adquiriendo actitudes positivas, para lograr un cambio en su comportamiento.

2.9. IDEA A DEFENDER.

La implementación de una propuesta de talleres para padres de familia en donde se trate temas vinculados a la sobreprotección y el desarrollo de la personalidad del niño.

2.10. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

Variable independiente: Sobreprotección

Variable dependiente: Desarrollo integral

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo:

- **Explorativa:** porque busca por medio de la investigación bibliográfica sustentar científicamente el desarrollo integral del niño.
- **Descriptiva:** porque analiza los problemas que suscita la sobreprotección de niños y niñas de 3 a 5 años

3.1.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizará los diferentes tipos de métodos: la observación, el analítico - sintético, inductivo – deductivo, sistémico; así como las técnicas de las encuestas, y entrevistas, cada uno de ellos empleados en los diferentes procesos y etapas de la investigación.

a) Analítico — Sintético.-

Este nos permitirá estudiar las diferentes causas y efectos de la sobreprotección en el niño el cual puede afectar positiva y negativamente en el proceso de formación de nuestros niños.

b) Inductivo — Deductivo.-

Este método se empleará luego del análisis de varios casos particulares, para mayor facilidad de la organización del trabajo en los capítulos y la organización de los contenidos científicos de la fundamentación teórica.

c) Sistémico.-

Este será utilizado en la organización de los elementos de la propuesta como un sistema coherente, buscando la relación entre ellos, como también

la relación entre hechos y fenómenos socio educativos que se van a lograr descubrir en la realización de nuestro proyecto.

3.2.- POBLACIÓN DE ESTUDIO

Se tomará como población para la investigación, a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua de Pomasqui, de Educación Inicial.

La población está conformada por 100 padres de familia.

POBLACIÓN PADRES DE FAMILIA	NÚMERO
Primero "A"	25
Primero "B"	25
Pre-Básica "A"	25
Pre – Básica "B"	25
TOTAL	100

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento utilizado para la recolección de información es la encuesta dirigida a los padres de familia que constará de 10 preguntas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.

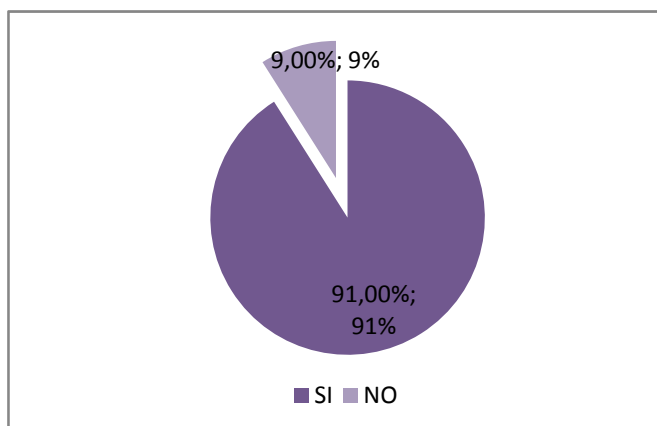
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Se sienta con su niño para hacer las tareas?

Tabla N° 1 Se sienta con su hijo para hacer las tareas

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	91	91%
No	9	9%

Grafico N° 1 Sentarse con su hijo a realizar las tareas.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua
Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

En la pregunta se demuestra que el 91% de los padres de familia se sientan con su niño a realizar las tareas, mientras que el 9% no lo hace.

Interpretación:

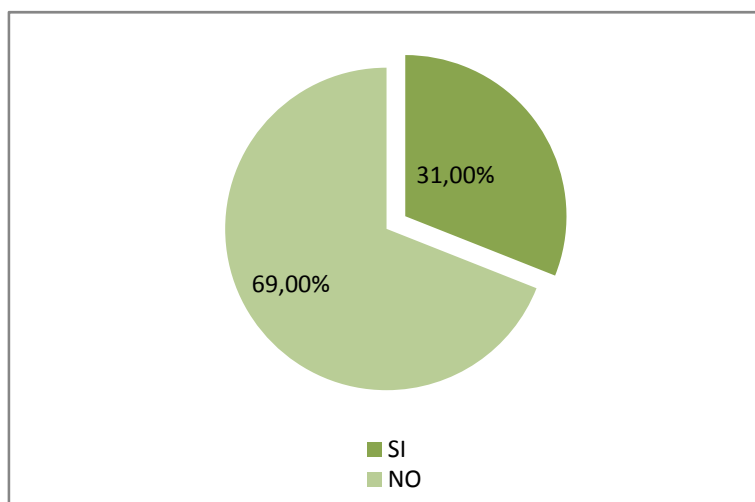
Los padres de familia, son la primera escuela de los niños, esto es reflejado en el cuidado y dedicación en cada actividad que realizan.

2.- ¿Los alimentos le da directamente en la boca al niño?

Tabla N° 2 Los alimentos le dan directamente en la boca al niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	31%
No	69	69%

Grafico N° 2 Los alimentos le dan directamente en la boca al niño.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua

Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

Las encuestas nos demuestran que un 69% de padres de familia, evitan darles de comer a sus hijos, mientras que el 31% si lo realizan.

Interpretación:

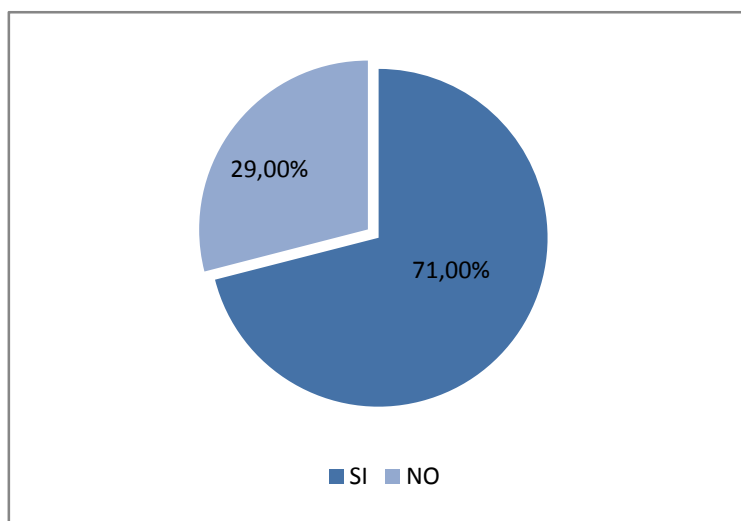
Los padres de familia deben enseñar a los niños a ser independientes a la hora de la comida, de esta manera ellos desarrollaran sus destrezas, sin ayuda de nadie.

3.- ¿Le viste al niño para que vaya a la escuela?

Tabla N° 3 Le viste al niño para que vaya a la escuela

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	71%
No	29	29%

Grafico N° 3 Le viste al niño para que vaya a la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua
Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

Los porcentajes visibilizan que el 71% de padres les visten a los niños para ir a la escuela, y el 29% restante no lo realiza.

Interpretación:

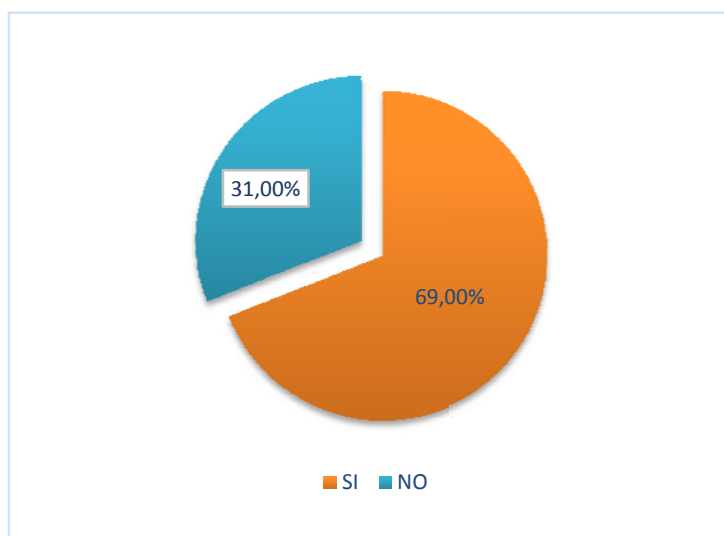
Los padres de familia deben corregir estas actitudes, requieren comprender que los niños necesitan realizarestas actividades por si solos.

4.- ¿Cuando llega a la escuela le colma de besos y caricias?

Tabla N° 4 Cuando llega a la escuela le colma de besos y caricias

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	69%
No	31	31%

Gráfico N° 4 Cuando llega a la escuela le colma de besos y caricias



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua
Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

Los porcentajes visibilizan que el 69% de los padres de familia reciben a sus hijos con abrazos y caricias, mientras que el 31% no los reciben afectuosamente.

Interpretación:

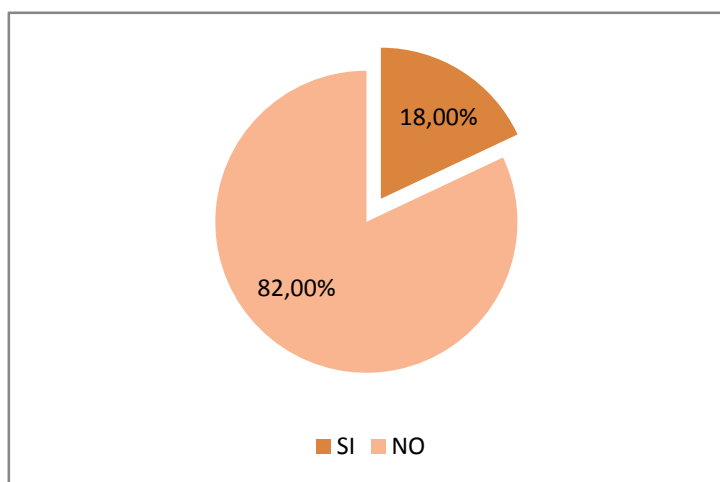
Es muy importante que los padres reciban a sus hijos con un abrazo, el niño en ese momento, siente que los padres lo quieren y lo extrañan, pero no debemos emociones y sentimientos muy asfixiantes.

5.- ¿Le compra todo lo que el niño desea?

Tabla N° 5 le compra todo lo que el niño desea.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	18%
No	82	82%

Grafico N° 5 le compra todo lo que el niño desea.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua

Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis: La encuesta nos demuestra que el 82% de los padres de familia no compra todo lo que el niño desea, mientras que el 18% satisface lo que el niño desea.

Interpretación:

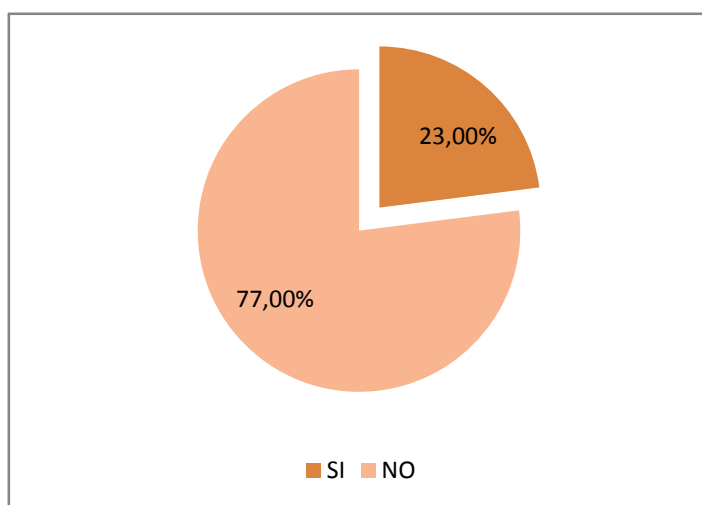
La tarea de los padres de familia es educar, a los niños, cuando no tienen la posibilidad o simplemente no es momento de complacerlos, los niños deben comprender que no se puede comprar todo lo que desea, es de esta manera que se va a evitar que los niños cometan conductas erróneas, al momento de no conseguir lo que ellos quieren.

6.-¿Ante un berrinche sede inmediatamente?

Tabla N° 6 Ante un berrinche sede inmediatamente.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	23%
No	77	77%

Grafico N° 6 Ante un berrinche sede inmediatamente.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua

Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

En la pregunta se demuestra que el 77% de los padres seden inmediatamente ante un berrinche, mientras que el 23% hacen caso omiso a sus berrinches.

Interpretación:

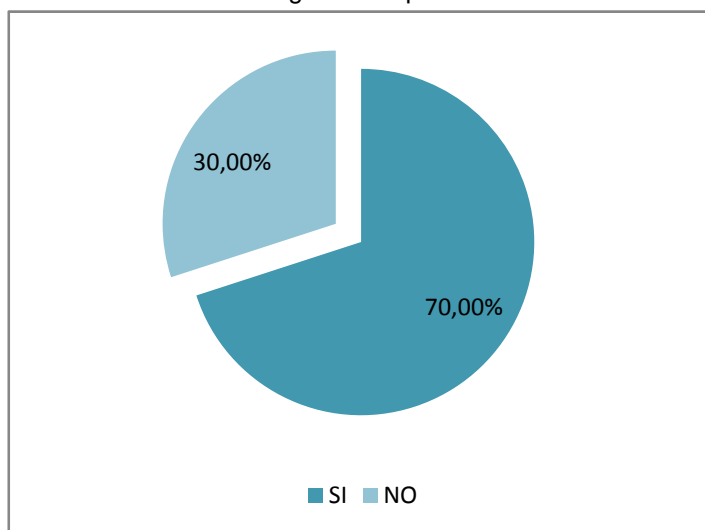
Los padres de familia deben corregir estas actitudes, pues afectan el desarrollo de la personalidad del niño.

7.- ¿Cuándo le castiga se arrepiente al rato?

Tabla N°7 Cuando le castiga se arrepiente al rato.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	70%
No	30	30%

Grafico N°7 Cuando le castiga se arrepiente al rato.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua

Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

Los resultados cuantitativos demuestran que el 70% de los padres de familia se arrepienten al rato de castigar a sus hijos y el 30% no ven la necesidad de arrepentirse.

Interpretación:

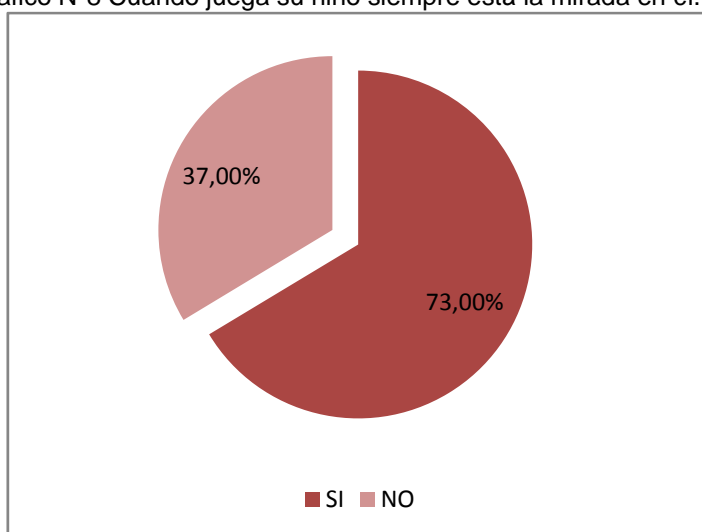
Debemos comprender que no existe castigo si nos arrepentimos de nuestras decisiones.

8.- ¿Cuando juega el niño siempre está su mirada en él?

Tabla N°8 Cuando juega su niño siempre está la mirada en el

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	73	73%
No	37	37%

Grafico N°8 Cuando juega su niño siempre está la mirada en él.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua

Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

Las encuestas nos demuestran que el 73% de los padres esta siempre la mirada en su hijo, y el 37% permite que el niño realice las actividades por sí solo, sin la mirada o preocupación en él.

Interpretación:

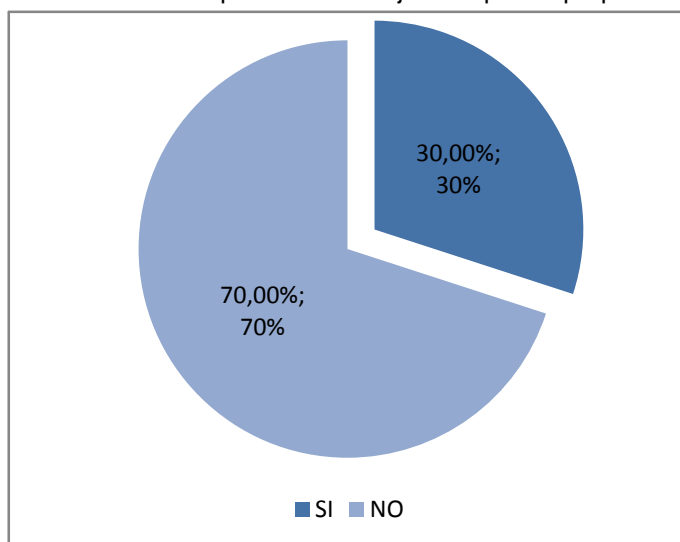
La tarea de los padres es ayudar a que su hijo sea una persona independiente, que reconozca su entorno por sí mismo.

9.- ¿Siente impulso de hacer justicia por su propia mano en una riña que tenga su hijo?

Tabla N° 9 Siente impulso de hacer justicia por su propia mano.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	70	70%

Grafico N° 9 Siente impulso de hacer justicia por su propia mano.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua
Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

Los porcentajes visibilizan que el 70% de padres no tratan de hacer justicia con su mano, mientras que el 30% si estaría de acuerdo en hacerlo por su propia mano.

Interpretación:

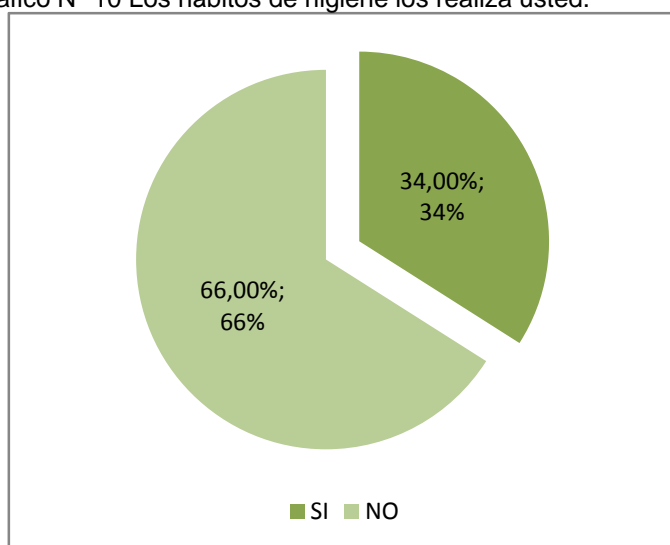
Los padres deben comprender que el que debe enfrentar los problemas son sus hijos, mas no pueden ellos involucrarse en su entorno social.

10.- ¿Los hábitos de higiene los realiza usted?

Tabla N° 10 Los hábitos de higiene los realiza usted.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	34%
No	66	66%

Grafico N° 10 Los hábitos de higiene los realiza usted.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua

Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

Los resultados cuantitativos demuestran que el 66% de los padres no les ayudan a sus hijos a realizar su aseo personal y el 34% si lo hace.

Interpretación:

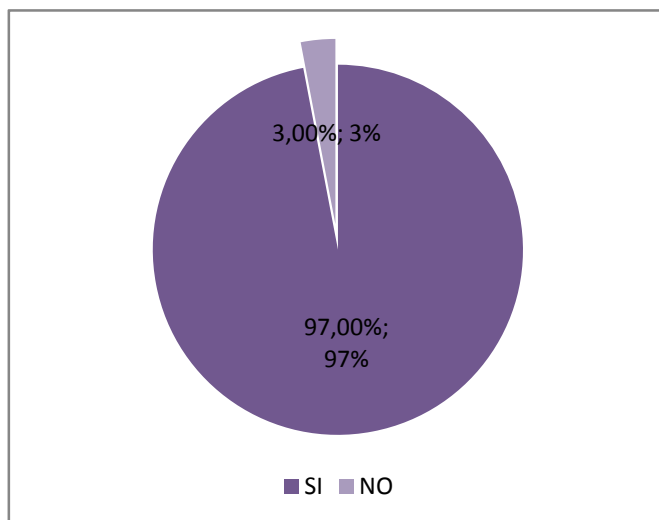
La tarea de los padres es lograr que sus hijos sean personas autónomas, y que los niños fortalezcan sus habilidades y destrezas.

11.- ¿Considera que el desarrollo del autoestima, es un elemento básico para la formación de la personalidad?

Tabla N° 11 El autoestima es un elemento básico para la formación de la personalidad.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	97	97%
No	3	3%

Gráfico N° 11 El autoestima es un elemento básico para la formación de la personalidad.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua
Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

Los resultados reflejan una superioridad del 97% al referirnos que los padres consideran necesario el desarrollo del autoestima en su hijo, mientras que el 3% desconocen de la importancia del autoestima.

Interpretación:

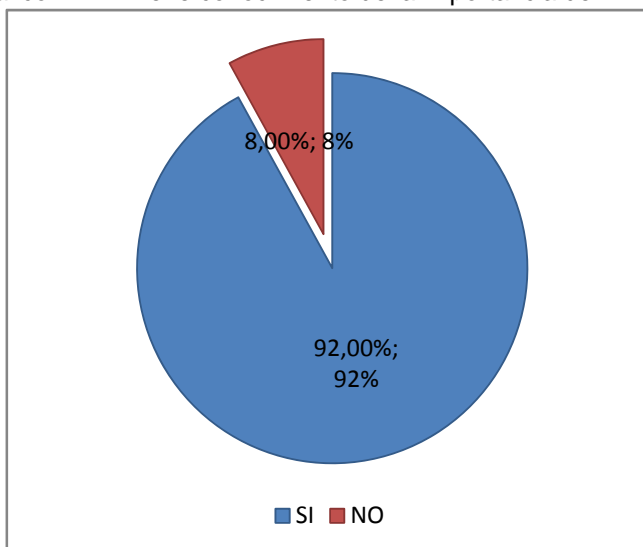
El autoestima es un elemento básico para la personalidad del niño, este se ve reflejado en todas las áreas de desarrollo, como son: cognitiva, social y motora.

12.- ¿Usted tiene conocimiento de la importancia del vínculo afectivo?

Tabla N° 12 Tiene conocimiento de la importancia del vínculo afectivo.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	92%
No	8	8%

Grafico N° 12 Tiene conocimiento de la importancia del vínculo afectivo.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Colegio San Antonio de Padua

Elaborado por: Karol del Carmen Calahorrano Castillo

Análisis:

El porcentaje visualiza que el 92% es decir, la mayoría de los padres de familia conoce la importancia del vínculo afectivo y el 8% lo desconoce.

Interpretación:

El vínculo afectivo es primordial en el desarrollo social y afectivo del niño, por lo que es necesario que los padres de familia sientan interés en conocer más acerca de lo que significa el vínculo afectivo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al realizar la investigación de campo, se determinaron las siguientes conclusiones:

1. El diseño de los talleres servirán como apoyo a los maestros y maestras para evitar la sobreprotección.
2. El vínculo de apego es una relación afectiva que fortalece el desarrollo emocional y establecer relaciones sanas a lo largo de su vida.
3. El vínculo de apego seguro fortalece el desarrollo de la personalidad.
4. La excesiva atención de los padres hacia sus hijos provocara problemas en las áreas de desarrollo del niño.
5. La sobreprotecciónno permite que el niño se desarrolle independientemente, siempre estará sujeto a la excesiva protección de sus padres.
6. La familia es la base y un factor imprescindible, en el desarrollo social, en el desarrollo afectivo y en el desarrollo intelectual del niño.
7. La autoestima es importante para afianzar la seguridad en los niños y promover el desarrollo integral.
8. Es importante que exista una comunicación respetuosa entre padres e hijos, permitiendo que ambas partes puedan expresar lo que piensan y sienten, sin temor a ser rechazados.

5.2. RECOMENDACIONES

Una vez realizado el presente trabajo investigativo y de acuerdo a las conclusiones, se sugiere las siguientes recomendaciones:

1. Aplicar los talleres de capacitación para definir las consecuencias de la sobreprotección.
2. Prestar ayuda inmediata ante características de la sobreprotección.
3. Los padres deben estimular el lenguaje en los niños para perfeccionar su pronunciación y comunicación con el entorno.
4. Brindar seguridad al niño para que adquiera todas sus habilidades y destrezas, dejando que actúe y se desenvuelva con libertad
5. Se debe brindar experiencias positivas, que van a consolidar una base segura en su desarrollo emocional.
6. Desarrollar una buena comunicación, los padres deben ser reflexivos, se requiere tener sensibilidad y habilidad para expresar sentimientos, y poder escuchar a sus hijos y comprender lo que necesitan.
7. Se debe construir la autoestima en los niños, fortaleciéndola y cuidándola llegando a transmitir una imagen positiva, que llegue a tomar sus propias decisiones y enfrente sus problemas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



A LOS MAESTROS

*"Enseñar no es una
función vital,
porque no tiene el
fin en sí misma; la
función vital es
aprender"*

Aristóteles.

TALLERES DIRIGIDOSA LOS MAESTROS PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA



INTRODUCCIÓN

Con mucha frecuencia se ha mencionado que la familia es la primera formadora de los hijos, ésta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que esto se delega a los establecimientos escolares, los padres asisten forzosamente a una reunión en la que se informa los resultados de su hijo, esta vinculación muy eventual no contribuye al desarrollo personal y social de los niños, múltiples problemas se podría evitar si se contara con una participación más activa y oportuna de los padres.

Al ser la familia el núcleo de la sociedad estamos comprometidos a crear una base sólida que solo se verá reflejada en el desarrollo óptimo e integral de los niños. La relación padre e hijo es la primera interrelación de los pequeños, la misma que debe ser de calidad pues posteriormente el niño podrá enfrentarse por sí solo al mundo que lo rodea.

Estos talleres están dirigidos y encaminados al buen desempeño de los padres hacia la larga y por qué no, ardua labor de educar a sus hijos. Aquí lo esencial es enseñar con amor respeto y comprensión, más no buscar o enfocarse en los errores que puede cometer al momento de educarlos.

La niñez como base del ser humano adulto debe constar de una relación que esté construida, tan firme y resistente como una roca, la misma que permite el equilibrio total del ser humano. Este será el punto cumbre al que se pretende llegar en cada uno de los talleres, fortalecimiento familiar.

OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer la comunicación que se debe establecer entre padres e hijos, que servirán como una guía para desarrollar y proponer estrategias que mejoren el desarrollo integral del niño.



METODOLOGÍA.

La metodología activa, ayuda a crear espacios que permitan potencializar las capacidades y habilidades de los padres así como aclarar sus dudas, inquietudes y temores al enfrentarse a su labor, deben desarrollar los padres para la formación de nuevos ciudadanos.

Es por eso que se han planteado 5 talleres para reflexionar acerca de la toma de decisiones en la formación de los hijos.

TALLERES PARA PADRES # 1

TEMA: Autoestima.

OBJETIVO: Profundizar sobre la importancia del amor y el afecto en la educación de sus niños para desarrollar el autoestima.

FECHA:

AMBIENTACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
1.- Bienvenida	KarolCalahorrano	Hojas	10 minutos
2.- Rompe hielo: La ballena	KarolCalahorrano	Cd Grabadora	10 minutos
3.- Presentación del tema: El autoestima	KarolCalahorrano	Diapositivas In focus	15 minutos
4.- Técnica grupal: capitán capitancito..	KarolCalahorrano	2 grupos Socio drama	5 minutos
5.- Plenaria	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	10 minutos
6.- Conclusiones	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos
7.- Compromiso	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos

DESARROLLO

1.- Bienvenida. La capacitadora da la bienvenida a todos los asistentes.

2.- Rompe hielo

La ballena

Era una ballena gorda, gorda,

que quería ser la más bonita del mundo,

para todos encantar la ballena aprendió a nadar, a saltar, a reír, etc.

3.- Presentación del tema

La capacitadora presentará el tema a los padres de familia, por medio de una exposición de powerpoint. **ANEXO # 2**

Fundamentación Teórica:

La autoestima es un sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y aprecio personal. El concepto de nosotros mismos es algo aprendido de nuestro entorno, la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. Es tan importante la autoestima que nos impulsa a actuar, nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Fortalecer desde pequeños nuestra autoestima ayuda a sentirte orgulloso de ti mismo y de lo que puedes hacer. Te otorga valor para experimentar cosas nuevas y el poder de creer en ti mismo. Te permite respetarte a ti mismo, incluso cuando cometes errores. Y cuando te respetas a ti mismo, por lo general, los adultos y otros niños también suelen respetarte.

Esta también sirve de cimiento para tomar buenas decisiones relacionadas con tu mente y tu cuerpo, si tienes una alta autoestima, sabes que eres lo

suficientemente inteligente como para decidir por ti mismo. Valoras tu seguridad, tus sentimientos, te valoras a ti como ser humano y te ayuda a saber que cada parte de ti merece ser cuidada y protegida.

Se vuelve fundamental saber lo que somos y para lo que somos hábiles, útiles y eficaces, es decir, cuáles son nuestras fortalezas y aspectos positivos y cuáles son nuestras limitaciones. Es a partir de esta valoración que sabemos cuáles son los aspectos que deseamos mejorar y cuáles reforzaremos. El plan de acción para cambiar determinadas características debe ser realista y alcanzable en el tiempo. Somos personas diferentes con características distintas es así que debemos aceptarnos y sacar ventaja de nuestras capacidades pues son estas las que nos hacen personas auténticas.



4.- Técnica grupal.

Para poder conformar los grupos de trabajo con los padres de familia se realizara la siguiente técnica grupal:

Capitán capitancito:

La capacitadora dice: Capitán capitancito

La asamblea (padres) responde: ¿Qué pasa marinerito?

La capacitadora dice: capitán capitansote.

La asamblea (padres) responde: ¿Qué pasa marinerote?

La capacitadora dice: barco pirata a la vista

La asamblea (padres) responde: ¡uy que miedo! (movimiento de terror)

La capacitadora dice: alisten cañones

La asamblea responde: (movimientos de brazos)

La capacitadora dice: armas delanteras

La asamblea responde: (choque de las palmas de las manos en los muslos)

La capacitadora dice: armas traseras

La asamblea responde:(choque de las palmas de las manos contra las nalgas)

La capacitadora dice: el barco se hunde

La asamblea responde: gritando y cambiándose de lugar

La capacitadora dice: el barco se hunde y para salvarse formar grupos de (5-8-10) dependiendo el número de personas asistentes al taller.

Terminada la dinámica y con los dos grupos ya conformados se les otorgará un tema, un grupo de padres de familia realizará un socio drama de autoestima positiva y el otro grupo de autoestima negativa cada grupo tendrá un tiempo determinado, para que puedan realizar la dramatización, este trabajo puede desarrollarse dentro del salón.

5.- Plenaria.

Cada grupo deberá exponer el tema a todos los padres de familia, la capacitadora retomará las ideas principales del taller y cada líder del grupo deberá escribir en un papelote sus conclusiones y compromisos a los que se ha llegado mediante el desarrollo del taller.

Conclusiones:

Compromiso:

TALLERES PARA PADRES # 2

TEMA: Desarrollo del lenguaje.

OBJETIVO: Determinar la importancia del lenguaje en los primeros años de vida del niño (0-6 años), como se desenvuelve y comunica, a través de su familia.

FECHA:

AMBIENTACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
1.- Bienvenida: se recibe con un distintivo.	KarolCalahorrano	Distintivos.	10 minutos
2.- Rompehielo: Ay caramba	KarolCalahorrano	Cd Grabadora	10 minutos
3.- Trabajo grupal: Desarrollo de lenguaje	KarolCalahorrano	Collage	15 minutos
4.- Técnica grupal: Cien pies	KarolCalahorrano	2 grupos	5 minutos
5.- Plenaria	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	10 minutos
6.- Conclusiones	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos
7.- Compromiso	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos

DESARROLLO

1.- Bienvenida. Cuando ingresen al salón a los padres de familia se les entregara un distintivo, que servirá para luego poder conformar los grupos.

2.- Rompe hielo

¡Ay caramba!

Ay caramba, me gusta la parranda,

me gusta cuando pongo la mano aquí en la panza,

ay me muevo y mucho me divierto,

y mucho me divierto abrazando, despeinando, besando, al compañero.

3.- Trabajo grupal.

Utilizando los distintivos se formaran los grupos de trabajo.

Cada grupo debe cumplir diferentes consignas:

1. Cada grupo formara un collage señalando la utilización correcta del lenguaje.
2. El otro grupo deberá realizar unas láminas para ayudar al lenguaje del niño.
3. El último grupo deberá repetir el lenguaje del niño, es decir siguiendo sus mímicas, o lo que el niño desea con el dedo.

Fundamentación teórica:

Teniendo en consideración que la estimulación del habla de los padres al niño cumple un rol importantísimo en el desarrollo del mismo. Se ha decidido presentar a los padres un taller en el que el ingenio para aprender y posteriormente enseñar palabras claves y básicas a los demás dentro de un juego de palabras, sin duda desarrollara la memoria y mostrara cuán importante es la motivación hacia la

aprehensión de nuevos conocimientos, y especialmente que importante es dejar que el lenguaje fluya por ellos mismo y no por medio de gestos.

Algunos niños empiezan a hablar temprano, otros un poco más tarde y, también, hay unos que requieren de terapia. Estos retrasos pueden atribuirse en algunos casos a la herencia. En gran medida, son causados por el medio ambiente, por el hogar, pues los padres no estimulan adecuadamente, el desarrollo del lenguaje en sus niños. En la etapa preescolar es muy importante el lenguaje, porque constituye la base para todo aprendizaje, es necesario la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su pronunciación y adquieren habilidades para una correcta comunicación.

EL desarrollo del lenguaje, es uno de los principales objetivos del jardín. Este se enriquece y se logra a través de la conversación, entre el padre y el hijo. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de la comunicación que existe con su entorno, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a estructurar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

Al comunicarse con su entorno, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos. Los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a comunicarse.

4.- Plenaria

La capacitadora retomará las ideas principales del taller y cada líder del grupo deberá exponer lo positivo y negativo de su influencia en el desarrollo del

lenguaje para su hijo, para concluir los padres de familia deberán anotar sus conclusiones y compromisos a los que se ha llegado mediante el desarrollo de este taller.



Conclusiones:

Compromiso:

TALLERES PARA PADRES # 3

TEMA: Normas y reglas dentro de la casa.

OBJETIVO: Definir el concepto de reglas para manejar adecuadamente los límites en los niños con el propósito de evitar sus conductas erróneas.

FECHA:

AMBIENTACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
1.- Bienvenida	KarolCalahorrano	Hojas	10 minutos
2.- Rompehielo: Fuera pereza	KarolCalahorrano	Voz Capacitadora	10 minutos
3.- Presentación del tema: Disciplina y límites	KarolCalahorrano	Video	15 minutos
4.- Técnica grupal Los doce negritos	KarolCalahorrano	2 o más grupos Lluvia de ideas. Espina de pez	5 minutos
5.- Plenaria	KarolCalahorrano	Papelote Hojas Lápices	10 minutos
6.- Conclusiones	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos
7.- Compromiso	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos

DESARROLLO

1.- Bienvenida.

2.- Rompe hielo

Fuera pereza

Fuera pereza, fuera pereza, fuera pereza,

En la cabeza, en los codos, en la cadera, en la cintura,

Fuera pereza, fuera pereza, fuera pereza.

3.- Presentación del tema

La capacitadora presentará el tema a los padres de familia, por medio de un video. <http://www.youtube.com/watch?v=QKi9jx60Mf8> El video trata de cómo poner límites a los niños, se debe separar, el maltrato con los límites, los padres deben ser claros, concretos, concisos, tener firmeza y sobretodo cumplir lo que se le va hacer. Se expone 5 normas para poner límites a los niños.

Fundamentación teórica

Es importante establecer reglas y límites para mejorar la conducta y lograr el crecimiento personal, de los niños y niñas, que necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan, cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada. Los límites deben establecerse en las necesidades de los niños y niñas, deben fijarse de manera que no afecten el respeto y la autoestima del niño, la manera más correcta de poner límites es no hacerle sentir al niño humillado, ridiculizado o ignorado.

La guía de los niños debe ser gentil pero con autoridad, ofreciéndoles siempre dirección y conductas apropiadas para imitar. Los niños necesitan adultos que tengan autocontrol y en quienes ellos puedan confiar.

Los padres deber ser objetivos, los niños entenderán mejor si se marca normas de una forma más concreta, un límite bien especificado con frases cortas y órdenes precisas es claro para el niño, por ejemplo: "da de comer al perro ahora"; "agarra mi mano para cruzar la calle", estas órdenes aumentan la relación que debe existir entre padre e hijo. Los padres pueden dar opciones a los niños es decir, dar una oportunidad limitada para cumplir sus "órdenes", por ejemplo, "Es la hora de vestirse. ¿Quieres elegir un traje o lo hago yo? esta es una forma fácil y rápida de dar dos opciones al niño para que haga lo que se quiere.

Los adultos deben estar de acuerdo acerca de los límites que debe tener el niño qué se le permite y qué se le prohíbe, se debe tener mucho cuidado con el castigo porque sí este no se lleva a cabo adecuadamente, el niño no aprenderá lo que es bueno y malo, es importante que el adulto ejecute su autoridad de manera que le dé la oportunidad al niño de aprender algo de la experiencia.



4. Técnica grupal

La capacitadora para poder conformar los grupos de trabajo con los padres de familia deberá realizar una dinámica, que servirá para la separación grupal de los asistentes.

Los doce negritos

Somos los doce negritos,

Y todos somos hermano,

Tenemos una guitarra y ella todos tocamos.

- Negro José
- ¿Qué paso?
- Que tu mamá te necesita
- ¿para qué?
- Para formar grupos de 3, 4, 5

La forma de realizar esta actividad no varía de los anteriores talleres, conformados los grupos se les explicará lo que deben realizar, a los padres de familia se les entregará un papelote para que realicen una lluvia de ideas para poder elaborar una espina de pez, con lo positivo y negativo de aplicar normas y reglas a sus niños.

5.- Plenaria

Cada grupo tendrá un tiempo determinado, para prepararse, al terminar el tiempo, cada grupo deberá exponer su trabajo a todos los padres de familia. La capacitadora retomará las ideas principales del taller y cada líder del grupo

deberá anotar sus conclusiones y compromisos a los que se ha llegado mediante el desarrollo de este taller.

Conclusiones:

Compromiso:

TALLERES PARA PADRES # 4

TEMA: Vínculo de apego.

OBJETIVO: Comprender el papel del vínculo de apego en el desarrollo emocional del niño y reconocer la importancia de las relaciones tempranas que debe existir en la familia.

FECHA:

AMBIENTACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
1.- Bienvenida	KarolCalahorrano	Hojas	10 minutos
2.- Rompehielo: Estornudo del gigante	KarolCalahorrano	Cd Grabadora	10 minutos
3.- Presentación del tema: Vínculo de apego	KarolCalahorrano	Video	15 minutos
4.- Técnica grupal: Pareja ciega	KarolCalahorrano	2 grupos Escudo Papelotes	5 minutos
5.- Plenaria	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	10 minutos
6.- Conclusiones	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos

7.- Compromiso	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos
----------------	------------------	------------------	-----------

DESARROLLO

1.- Bienvenida.

2.- Rompe hielo

Estornudo del gigante

¡Aaaaachuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu!

¡Aaaaaaaaaaaaaachuuuuuuuuuuuu!

¡Aaaaaaaaaaachi!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!s!

3.- Presentación del tema

La capacitadora presentará el tema a los padres de familia, por medio de un video http://www.youtube.com/watch?v=Bxz-gor_Plc.. Este video hace referencia de cómo se debe formar al niño, que con la teoría del apego el niño va a tener mejor desarrollo emocional va a ser una persona muy independiente y segura de sí mismo.

Fundamentación teórica:

El vínculo de apego es una relación cálida entre el niño y la madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del niño, es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo, es un mecanismo innato donde el niño busca seguridad. Uno de los principales mecanismos que utiliza el niño, es el llanto, es ahí donde se produce la llamada

de figura de apego, cuando el niño adquiere nuevas capacidades verbales y motoras, no necesita recurrir al llanto. Una adecuada relación con las figuras de apego conlleva sentimientos de seguridad asociados a su proximidad o contacto y su pérdida, real o imaginaria genera angustia. Los vínculos de apego no sólo van establecerse con los padres o familiares directos sino que pueden producirse con otras personas próximas al niño.



Educar a un niño con apego no significa tener que solucionar todas las necesidades del niño, si no entender, interpretar y ayudar a realizar las necesidades que el niño presente en un determinado momento, y responder a ellas con cierta sensibilidad y tacto para que el niño no pueda verse afectado por una mala contestación, que puedan hacerle sentirse frustrado. La crianza se debe basar en el respeto a sus necesidades, reacciones positivas ante ellos y empatía con sus sentimientos.

4.- Técnica grupal

La capacitadora para poder conformar los grupos de trabajo con los padres de familia deberá realizar una dinámica, que servirá para la separación grupal de los asistentes.

Pareja ciega

Se elige un líder y deberá cerrar sus ojos, se dará la vuelta cinco veces y las primeras personas que toque serán su grupo.

Luego de conformar los grupos se les explicará lo que deben realizar, en un papelote dibujaran un escudo, en el plasmaran mediante dibujos porque es importante el vínculo de apego y el otro grupo deberá dibujar lo que pasaría si no hubiera este vínculo tan importante para el desarrollo de su hijo.

5.- Plenaria

Cada grupo de padres de familia tendrá un tiempo determinado para poder realizarlo, de terminarse el tiempo se expondrá cada grupo deberá exponer su trabajo a todos los padres de familia. La capacitadora retomará las ideas principales del taller y cada líder del grupo deberá anotar sus conclusiones y compromisos a los que se ha llegado mediante el desarrollo de este taller.

Conclusiones:

Compromiso:

TALLERES PARA PADRES # 5

TEMA: Comunicación entre padre e hijo.

OBJETIVO: Consolidar las relaciones comunicativas que debe existir entre el padre y el hijo, enfocándose siempre en sus necesidades.

FECHA:

AMBIENTACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
1.- Bienvenida	KarolCalahorrano	Hojas	10 minutos
2.- Rompehielo: Las cuatro palomas	KarolCalahorrano	Cd Grabadora	10 minutos
3.- Presentación del tema: Comunicación	KarolCalahorrano	Diapositivas In focus	15 minutos
4.- Técnica grupal: Ivanov	KarolCalahorrano	2 o más grupos Portafolio	5 minutos
5.- Plenaria	KarolCalahorrano	Hojas Marcadores	10 minutos

6.- Conclusiones	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos
7.- Compromiso	KarolCalahorrano	Hojas Lápices	5 minutos

DESARROLLO:

1.- Bienvenida.

2.- Rompe hielo

Cuatro palomas

Cuatro, cuatro, cuatro palomas

sentadas en un concierto, la una le dijo a la otra, que me tuerzo,

que me retuerzo, que me torcí.

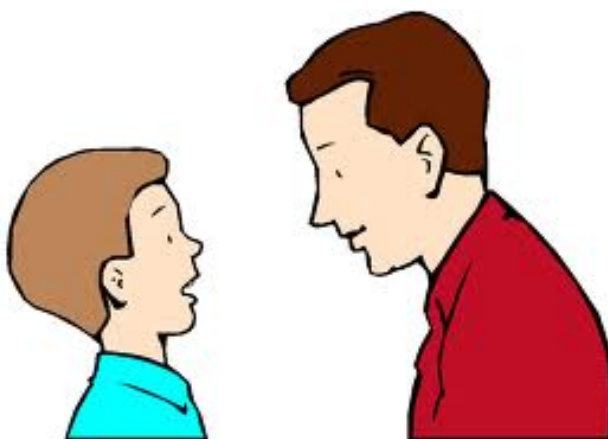
3.- Presentación del tema

La capacitadora presentará el tema a los padres de familia, por medio de una exposición de powerpoint.

ANEXO # 3

Fundamentación teórica:

Hay varias formas de comunicación,



puede ser a través de un gesto, puede hacer con una mirada de complicidad, comunicarse con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte, se puede comunicar silenciosamente.

Para comunicarse no se necesitan palabras, se necesita afecto y tiene q existir un clima de confianza para poder conseguir este clima, los padres de familia deben ser unas personas acogedoras, estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarse. Es necesario comprender a los niños; saber intuir qué les preocupa, qué quieren decir o qué necesitan. Lo más importante de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz. Las virtudes que son útiles para ayudar a la comunicación, es tener un clima de confianza, que favorece el diálogo, base de la comunicación, pero las más importantes son: la sinceridad y la discreción.

4.- Técnica grupal

Para conformar los grupos de trabajo la capacitadora, realiza una dinámica con los padres de familia, que servirá para la separación grupal de los asistentes.

Ivanov

Ivanov el típico cosaco, cruzaba la estepa usando el tacón,
con, con, con.

ivanov el típico cosaco, cruzaba la estepa usando el tacón,
en grupos de tres, tres, tres, tres

Con los grupos conformados se les explicará a cada grupo lo que deben realizar, se les entregará material para que elaboren los padres de familia un portafolio que es una carpeta con láminas en la que plasmarán sus ideas principales en base a su creatividad. Cada grupo de padres de familia tendrá un tiempo determinado para poder realizarlo, de terminarse el tiempo se expondrá cada grupo deberá exponer su trabajo a todos los padres de familia.

5.- Plenaria

La capacitadora retomará las ideas principales del taller y cada líder del grupo deberá anotar sus conclusiones y compromisos a los que se ha llegado mediante el desarrollo de este taller.

Conclusiones:

Compromiso:

BIBLIOGRAFÍA

- Armas, R. (2010). *Desarrollo Emocional*. Quito: Universitaria Abya – Yala
- Betancourt, A., & Bojorque, P. (2004). *Para Volar Alto*. Quito: Don Bosco
- Craig, J. G. (1992). *Desarrollo Psicológico*. Mexico.
- Dellaere, S. (2007). *Cómo fortalecer la autoestima en los niños*. Buenos Aires: Andromeda.
- *Desarrollo psicológico en la primera infancia*. (s.f.).
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico.
- Lcda., & Andrade Loor, L. (2008). *Psicología Evolutiva*. Graficas Ruíz.
- Múnera M., A. J. (2004). *Desarrollo del Autoestima en el niño*. Bogotá: Indo American Press.
- Osorio. (Febrero de 2009). *sobreprotección*. Recuperado el miércoles de Mayo de 2012, de sitio web de surcultural info: <http://.surcultural.info>

- Santrock, J. (2006) (Décima Edición). *Psicología del desarrollo* . España.
- Papalia, (2001). *Psicología del desarrollo*.
- Feldman, Roberts (2008).*Desarrollo de la Infancia*.
- <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/2100/2149.ASP>
- <http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>
- <http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50>
- <http://hugoherci.wordpress.com/2012/11/15/la-importancia-de-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- <http://www.different.com.mx/aprendizaje-vivencial/>
- <http://es.scribd.com/doc/78368867/Tecnicas-vivenciales>

ANEXOS

ANEXO #1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Señores, padres de familia, me dirijo a ustedes para solicitarles su contribución valiosa dando respuesta a este instrumento de investigación, que forma parte de este proyecto. Para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Educación Inicial.

Instructivo: para llenar este instrumento sírvase poner una x en la alternativa que usted considere correcta. Por favor contestar con la mayor sinceridad posible. No olvide que la validez de su respuesta depende el éxito de este estudio.

Información específica:

PREGUNTA	SI	NO
1. Se sienta con su niño para hacer las tareas		
2. Los alimentos le da directamente en la boca al niño		
3. Le viste al niño para que vaya a la escuela		
4. Cuando llega de la escuela le colma de besos y caricias		

5. Le compra todo lo que el niño desea		
6. Ante un berrinche sede inmediatamente		
7. Cuando le castiga se arrepiente al rato		
8. Cuando juega el niño, siempre está la mirada en él		
9. Siente impulso de hacer justicia por su propia mano en una riña que tenga su hijo		
10. Los hábitos de higiene lo realiza usted o su hijo		
11. Considera que el desarrollo de la autoestima es un elemento básico para formación de la personalidad		
12. Usted tiene conocimiento de la importancia del vínculo afectivo		

ANEXO # 2

AUTOESTIMA



- ✓ El autoestima es un sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo.
- ✓ El una nos impulsa a actuar, nos motiva para perseguir nuestros objetivos.
- ✓ El autoestima de una persona es muy importante porque es el motor que le impulsa a triunfar en la vida

- En el autoestima, hay cinco áreas: área social: sentimientos del niño, en relaciones con sus amigos, área académica, faceta como estudiante, familia: como sentirse integrante de su familia, imagen corporal; aspecto físico y autoestima global valoración general que hace de sí mismo.



Alta autoestima

Es valorarse positivamente y estar satisfecho con sus habilidades y acciones.
Ejemplo: le gusta ser morena, ya que es típico de su tierra; piensa que las personas trabajadoras son las que merecen la pena; y le encanta ser simpática.

Baja autoestima

Es una gran diferencia entre como sienten, que son y como les gustaría ser. Ejemplo: lo más importante de su vida es ser alta y rubia; el hecho de ser trabajadora lo considera sinónimo de que los demás siempre se aprovechen de su esfuerzo sin agradecerse lo siquiera.



Frases inapropiadas para la autoestima infantil, y algunas posibles formas de sustituirlas:

"No valgo para nada": Todo el mundo vale para algo, lo que sucede es que a veces nos empeñamos en llevar a cabo actividades para las que no tenemos habilidades, mientras ignoramos o no damos importancia a aquellas que nos salen bien.

"Nadie me quiere": cuando escuche esta frase , no pasarla por alto. Es un fiel reflejo de los sentimientos del niño, Es momento para buscar ayuda que evalúe la autoestima del niño y que les ayude y enseñe tanto a los padres, como al niño, a mejorarla.

- Como se enseña a los niños a dar sus primeros pasos así se debería enseñar a cambiar estas frases por otras más positivas.
- Se debe tener cuidado cuando hablamos de nosotros mismos, para no cometer estos mismos errores, recordemos que los niños copian lo que ven hacer a los mayores.

ANEXO # 3

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



- Es un intercambio de palabras sonidos y gestos que transmiten un mensaje de emociones y sentimientos
- Se puede comunicar de varias formas a través de un gesto o una mirada, escuchando música.
- Para comunicarse no se necesitan palabras se necesita afecto y que exista un clima de confianza en la familia.
- Los padres deben ser personas acogedoras, tranquilas y de buen humor a la hora de comunicarse.

- Lo más importante de la comunicación es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviéndose sus dificultades.
- El niño aprende a comunicarse en la interacción de los padres, desde su nacimiento.