



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: TALLER DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORAS DE NIVEL INICIAL,  
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS**

**PROPUESTA DE ESTRUCTURA PARA LA PRESENTACIÓN DE LA TESIS DE  
GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACION INICIAL**

**NOMBRE DEL AUTOR**

**EVELIN LORENA MACHADO CAÑAR**

**DIRECTORA: DRA. GLORIA MANTILLA**

**QUITO- ECUADOR**

**MAYO- 2012**

## **HOJA DE RESPONSABILIDAD**

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza su autor

**MACHADO CAÑAR EVELIN LORENA**

**CI. 1721822912**

## **DEDICATORIA**

Con todo respeto dedico mi tesis a Dios Jehova que es el que me ha dado vida y salud para culminar un eslabón más de mi vida.

Dedico también a mi hijo Johan que es el motor de mi vida y me llena de fuerza todos los días para esforzarme y seguir cumpliendo con mis metas por el beneficio de los dos.

A mis padres Bolívar Machado y Silvia Cañar que gracias a ellos estoy viva, cuidada y formada para seguir avanzando y luchando por los objetivos que quiero en mi vida.

Mis hermanos Henry, Andy, Katy por ser esa parte esencial y fundamental en mi vida y estar en los momentos buenos y difíciles que se atraviesan en la vida.

Gracias a toda mi familia les dedico con todo cariño mi tesis, la he culminado.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Dios todo poderoso, mi familia, y mi hijo por estar impulsándome día a día con amor, cariño y palabras de aliento para llegar donde estoy ahora.

Gracias y Dios se lo pague a mi actual Rector de la UTE mi querido Ing. José Julio Cevallos que me apoyó desde un principio con la beca que la mantuve hasta egresar de mi querida y prestigiosa Universidad UTE.

A mi querida secretaria del vicerrectorado mi querida Chiito Villacreses que fue y sigue siendo la que me alienta a seguir adelante y esforzarme por llegar siempre a lo más alto.

A mi universidad y al grupo de maestras que me enseñaron con mucha paciencia desde un principio hasta la finalización de mi carrera y marcaron grandes conocimientos en mi profesión.

Compañeras y amigas que dejarón un gran recuerdo y lazos de amistad que hasta ahora los conservo.

A mi amiga y compañera Ruth Gavilanez que fue mi apoyo para la realización de mi tesis.

Muy agradecida con la Dra. Glorita Mantilla que es la que me dirigió paso a paso mi tesis, a mis lectoras Lic. Jill Páez y Mayra Cárdenas por ir puliendo poco a poco este proyecto.

A la Ministra Doris Soliz que fue la que confió en mí y me brindó la oportunidad de trabajar en los centros infantiles del buen vivir y aplicar todo aprendido en los 4 años de mi carrera de parvularia.

Que Dios los bendiga a cada una de estas personas que fueron y son parte esencial en mi vida.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente tema que se dará a conocer, trata de capacitar a las maestras que imparten educación inicial en la edad de 5 y 6 años en el manejo del tema de educación sexual de los niños/as de los centros de educación inicial, ya que no cuentan con la debida orientación de parte de maestros y maestras sobre este tema.

Es necesario desde una edad temprana empezar a dialogar con los niños y niñas sobre su sexualidad y la de los demás, para que tengan un conocimiento que les permita reflexionar e incorporar este conocimiento a su vida, tendiente a formar personas responsables, capaces de asumir y tomar decisiones con madurez.

Actualmente la educación sexual de niños y jóvenes, se hace cada vez más necesaria, ya que al no proporcionarle la información adecuada, habrá consecuencias para las que seguramente no estarán preparados. Sin embargo, hablar de sexualidad, supone hacerlo de un tema muy importante, en el cual no solo se proveerá la ayuda para los niños/as, sino la capacitación necesaria para los maestros y maestras, considerando que, del diálogo con ellos depende mucho el que los niños comprendan el tema de la educación sexual, este tema en muchos casos es poco conocido en algunas familias que no le dan la importancia que debería, existe mucha falta de interés en el tema para que niños y jóvenes tengan una adecuada educación sexual. Por lo que considero importante que las maestras puedan manejar el tema también con la familia fomentando la colaboración y la participación mutua entre las partes.

La educación, la práctica, la constancia y la forma adecuada de hacer entender el tema a un niño y niña, son las mejores formas para que ellos asimilen de la manera más óptima la educación sexual, y de esa manera los niños/as formen una opinión acertada sobre el sexo, sorteando aun la influencia negativa que existe en los medios de comunicación, en la calle, y la mala información de la sociedad.

## ÍNDICE

<b>HOJA DE RESPONSABILIDAD.....</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>IV</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>VI</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>IX</b>
1.1.1 Formulación del problema .....	X
1.2 Objetivos .....	X
1.2.1 Objetivo General .....	X
1.2.2 Objetivos Específicos .....	X
1.3 Justificación.....	X
1.4 Alcance de la investigación.....	XI
1.5 Idea a defender .....	XI
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. Antecedentes legales .....	1
2. Constitución de la República.....	1
2. Código de la niñez y adolescencia .....	2
3. Código de la niñez y adolescencia .....	3
4. Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia .....	5
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
1. Sexualidad infantil.....	7
2. Sexualidad en las niñas y niños.....	8
3. Educación sexual.....	8
Importancia De La Educación Sexual.....	10
Beneficios De La Educación Sexual .....	10
cambios que produce la educación sexual en la formación de niños y niñas.....	10
Papel De La Familia En La Educación Sexual .....	11

¿Cómo incluir a la familia en el proceso de educación sexual?.....	11
-Comunicación familiar.....	11
-Valores .....	11
-Equidad de género.....	12
-Prácticas sexuales.....	12
-Abstinencia .....	12
-Masturbación.....	12
-Relaciones sexuales .....	13
-Abuso sexual infantil .....	13
Prevención De Embarazos .....	14
VIH/SIDA .....	14
Etapas Psicosexuales De Freud .....	15
2.2.8 Características psicosociales de Erikson.....	17
Características Generales Evolutivas De Niños Y Niñas De 3-4-5 Y 6 Años .....	17
Aparato Reproductor .....	19
2.2.2 Órganos sexuales femeninos .....	19
Órganos Sexuales Femeninos Internos .....	19
Órganos Sexuales Masculinos.....	20
Prevención De Embarazos .....	22
Definición De Taller.....	22
3.1 Planeación del taller .....	23
Objetivos .....	23
3.3.2 Método de enseñanza y actividades .....	24
3.3.3 Metodología de escuela para padres.....	24
3.3.4 Planificación del taller de escuela para padres.....	25
3.3.5 Presentación .....	26
3.3.6 Crear un ambiente adecuado .....	26
3.3.7 Sugerencias para un taller activo, participativo y dinámico.....	27
3.3.8 Proporcionar información .....	28
3.3.9 Recordar los aprendizajes obtenidos .....	28
Evaluación.....	28
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>30</b>
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>30</b>

3.2 Tipo de investigación .....	30
3.3 Métodos de investigación.....	30
3.3.1 Revisión documental .....	30
3.3.2 Método analítico.....	30
3.3.3 Método sintético .....	30
3.3.4 Método inductivo .....	30
3.3.5 Método deductivo.....	30
3.4.1 Universo .....	31
3.5 Resultados y conclusiones del instrumento.....	31
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>40</b>
<b>4 PROPUESTA PARA LA INTERVENCIÓN DEL TEMA DE TALLER DE</b>	
<b>EDUCACIÓN SEXUAL PARA MAESTRAS DE PRESCOLAR. ....</b>	<b>40</b>
4.1 Objetivo del taller.....	40
4.2 ¿A quién se dirige?.....	40
4.3 ¿Cómo realizar el taller? .....	40
4.4 Estrategias para el taller .....	42
4.4.1 Estrategia del taller de capacitación para maestras de preescolar.....	42
4.4.2 Estructura del taller .....	43
Presentación .....	44
Actividades.....	45
Desarrollo De Los Temas Para El Taller .....	45
TEMA 1: Los beneficios de educar a los niños y niñas desde su tierna infancia. ....	45
TEMA 2: Pensando la sexualidad en el Nivel Inicial (Importancia) .....	49
TEMA 3.- Aprendamos como abordar la sexualidad en los niños/as (importancia). ....	54
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>57</b>



## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Los representantes del Acuerdo de Jóvenes plantearon, en el Pleno de la Asamblea Nacional, colocar en la Ley a la educación sexual como una materia obligatoria en todas las instituciones públicas y privadas. Según cifras del INEC, en el Ecuador cerca del 20% de las adolescentes, entre 15 y 19 años, son madres de familia o están embarazadas. Por tal situación, el gremio juvenil encuentra la mejor salida en la educación y la prevención.

La tendencia del incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años en la última década es del 74 % y en mayores de 15 años es del 9 %".

La natalidad no se controla con métodos mecánicos ni con tratamientos farmacológicos, sino con una adecuada educación sexual, que lleva al respeto de la relación sexual como expresión del auténtico amor humano, exclusivo y estable por definición, fuente de nuevas vidas, medios anticonceptivos "han fracasado en muchos países, donde han contribuido al fomento de la promiscuidad, a la multiplicación de enfermedades venéreas y crecimiento del número de abortos. Vemos la realidad de madres adolescentes de 10 a 19 años que tienen hijos por irresponsabilidad o falta de una educación o asesoramiento oportuno.

“El Ecuador, tiene una de las más altas cifras de Latinoamérica con respecto a la maternidad en las adolescentes. Estas cifras, otorgadas por diversas investigaciones, comprueban la magnitud de este problema en nuestro país; considerado problema no solo por los riesgos biológicos y las repercusiones psicológicas, físicas de la maternidad en una adolescente, sino por la implicación social que éste conlleva”. (Guijarro, 2011)

En los centros infantiles se observa la falta de interés en abordar temas referentes a la sexualidad, orientación, investigación, poca comunicación desde sus hogares, los padres no comparten con sus hijos diálogos tan importantes como la educación sexual ya que puede ser incomodo hablarles al respecto, esta particularidad ha hecho que en los centros infantiles, el personal educativo no pueda plenamente compartir y orientar este tipo de temáticas con los niños, es mas algunos prefieren evitar conversaciones al respecto, no enterarse ni investigar sobre el tema de la educación sexual para niños/as.

### **1.1.1 Formulación del problema**

La falta de orientación y educación sexual en niños/as en edades de 5 y 6 años

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Inculcar en las maestras/os de los centros de educación inicial, la importancia sobre la educación sexual para niños de pre-básica (5 y 6 años).

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Investigar el interés que tienen las maestras/os de los centros de educación inicial sobre la educación sexual para niños/as de pre-básica (5 y 6 años).
- Recopilar y analizar toda la información que concierne a la educación sexual.
- Diseñar y ejecutar un taller de educación sexual para maestras/os de los centros de educación inicial, la importancia sobre la educación sexual para niños de pre-básica (5 y 6 años).

## **1.3 Justificación**

Debido a la falta de información sobre la educación sexual, considero primordial el capacitar a las maestras en este tema, para que puedan manejarlo y tratarlo en los Centros de Educación Inicial. Tomando en cuenta que los primeros años de vida son los más importantes y que de ellos dependerá su desarrollo.

La educación sexual es un punto de vital importancia para conversar y poner en práctica en la enseñanza de los niños y niñas, porque a la edad de los 5 y 6 años empiezan a formularse preguntas acerca de su sexualidad, no solo es un tipo de conversación o dialogo hablado por personas que conocen acerca de este tema, sino también se trata de cómo fomentar y de implantar la idea en los niños. La educación sexual debe tener una base y esa base es desde los centros de educación, los padres son los principales encargados de conversar de este tema con sus hijos para que ellos puedan tener una idea clara de lo que se trata y puedan hablar con propiedad, valor y respeto.

Los maestros somos los llamados para incentivar la enseñanza, manejando el tema con mucha libertad de expresión, valores, confianza y responsabilidad, es importante que desde sus inicios en una fase de comprensión, se debe hablar y explicar claro sobre la educación

sexual con mucha responsabilidad y certeza, implantando en los niños/as la confianza para hablar muy libremente del tema, de esto depende que los niños entiendan y asimilen lo que es claramente la educación sexual, que conlleva una vida sexual en una persona . Ellos se están preparando para un futuro y deberán entender cómo manejar y aceptar una vida sexual responsable y madura en el desarrollo de sus vidas; puesto que, este tipo de temas no es un juego y si no lo comprenden a tiempo, se llegara a malas consecuencias como enfermedades por contagios (enfermedades de trasmisión sexual), embarazos no deseados, embarazos adolescentes y arrepentimiento por la falta de una buena educación.

#### **1.4 Alcance de la investigación**

La investigación se desarrollará en un tiempo estimado de 8 meses.

#### **1.5 Idea a defender**

Taller de educación sexual en el cual se capacitara a maestras y se beneficiará a los niños y niñas de Educación Inicial de 5 a 6 años.

## **CAPÍTULO I**

### **1. ANTECEDENTES LEGALES**

El Ecuador actualmente toma una mayor importancia en el aspecto educativo, en el año 2008 con la Constitución de la República, que señala la importancia para la educación infantil cumpliendo y respetando sus derechos y obligaciones. Dentro de la educación infantil existen varios instrumentos legales que garantizan una educación sexual integra, saludable y de calidad que promueva la vida de las personas.

Resulta vital conseguir en el país una metodología específica para la enseñanza de sexualidad a nivel de la educación inicial en los centros educativos, por ello contando con el apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y apoyándose también de la base del currículo, se planificara y se abordara aspectos de la educación afectiva, educación sexual, derechos de la infancia viendo las necesidades y etapas de cada niño-niña para un aprendizaje significativo, y que abarque todas sus áreas cognitiva, socio afectiva, físico, motriz, junto con la participación familiar.

### **2. COSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA**

En la sección quinta niño, niña y adolescente la constitución garantiza la protección y participación de la niñez y la adolescencia para brindar una formación integra de calidad académica y calidez humana. A continuación se señala los artículos más pertinentes para el trabajo de la presente investigación

Artículo 45.- "...Los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten."

Este artículo habla de cumplir y respetar los derechos de los niños y niñas, con el fin de velar por su seguridad y estabilidad, que no se vean afectados ya que son respaldados por la Constitución que es la parte legal del Ecuador.

Artículo 46.- “el estado adoptara entre otras, las siguientes medidas que asegurara a las niñas y niños y adolescentes.

1.-Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario...”

4.- “... Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones...”

7.-“... Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos...”

Todos somos iguales la constitución ampara a todo niño o niña sin discriminación racial o discapacidad todos tienen derecho a una educación de calidad, salud, cuidado todos los derechos amparan sin discriminación alguna cada individuo.

## **2. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

El código de la niñez y la adolescencia es un conjunto de normas jurídicas que regula el ejercicio y la protección de sus derechos de los niños y adolescentes.

Art. 40.- “... Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante...”

Con el código de la niñez y la constitución velan por la seguridad y bienestar que ampara a los niños y niñas para su protección contra el maltrato y explotación que se vean afectados con la integridad del menor, o adolescentes.

Art. 41.- “Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales

2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado.

Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente.”

A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Todos los establecimientos educativos tendrán que regirse en el aspecto legal que se amparara al cuidado y protección para niños y niñas adolescentes en el aspecto educativo cuidando siempre la integridad de alumnas y alumnos.

### **3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Art. 50.- “... Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes...”

Este artículo vela por el cuidado de la integridad de cada niño para un desarrollo íntegro de niño y niñas.

En el próximo artículo se presentan los siguientes códigos de protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico, y pérdida de niños y adolescentes

Art. 67.- "... Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad..."

Todo acto que se vea en contra de la integridad de los niños y niñas de la persona que este a cargo será penado por leyes legales del Ecuador.

Toda familia tiene el deber velara por las necesidades de seguridad, salud, educación del menor.

Art. 68.- "Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan."

En el artículo 68 menciona que cualquier tipo de intuición sexual hacia a un menor de edad será concepto de abuso sexual, la constitución y el código de la niñez, amparara la protección y el cuidado de los derechos de los niños y adolescentes para cuidar su integridad.

Art. 69.- "Concepto de explotación sexual.- Constituyen explotación sexual la prostitución y la pornografía infantil. Prostitución infantil es la utilización de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución. Pornografía infantil es toda representación, por cualquier medio, de un niño, niña y adolescente en

actividades sexuales explícitas, reales o simuladas; o de sus órganos genitales, con la finalidad de promover, sugerir o evocar la actividad sexual.”

Estar conscientes que está penado por la ley la explotación hacia los menores de manera sexual, laboral entre otros tipo de violaciones el individuo que realice este tipo de actos contra un menor se verá rígidamente en prisión según el juez de la corte de justicia.

Art. 73.- “...Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial...”

La familia y la sociedad estamos en todo el derecho de proteger a niños y niñas contra todo tipo de acto vaya en contra de los menores y pedir la intervención y apoyo de autoridades más cercanas en el momento que el caso lo amerite.

Es importante también saber y reconocer los derechos de cada uno de los artículos, puesto que nadie puede irrespetarlos, todos estos derechos nos otorgan igualdad sin ningún tipo de distinción ni discriminación, nos permite reclamar su incumplimiento pues cada uno debe de respetar los derechos de los demás, considerados como normas éticas que expresan sus valores morales, orientados hacia un ideal de libertad, igualdad fraternidad y justicia social que aspiran a mejorar las relaciones entre las personas y una calidad de vida digna para todos y todas en la convivencia de la vida diaria.

#### **4. PLAN NACIONAL DECENAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Mediante Resolución No.22 publicada en el Registro Oficial 475 de 3 de diciembre del 2004, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia aprobó el Plan Nacional Decenal de protección integral de las políticas de protección a favor de niños, niñas y adolescentes y que se plantea lo siguiente:

Garantizar el acceso universal de niños, niñas y adolescentes a los servicios de educación conforme a su edad y a la cultura a la que pertenecen.



Todo niño y niña está en su completo derecho a recibir una educación de calidad según su cultura y a la edad que pertenezca, con sus debidas atenciones profesionales.

- a) Promover una cultura de buen trato y no violencia respeto y reconocimiento a los niños y niñas adolescentes y a sus familias como ciudadanos, a sus individualidades requerimientos y expresiones culturales

Si mantenemos un ambiente agradable en el cual el niño pueda desarrollarse plenamente junto con su familia y las personas que le rodeen para su estabilidad emocional, afectiva, podrá desarrollarse plenamente en el ambiente educativo.

- b) Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de las familias, como espacio sustancial que cumpla el papel fundamental de protección a niños, niñas y adolescentes.

La familia como núcleo central de la sociedad deberá asumir la responsabilidad de brindar un ambiente de buen trato, armonía y de estímulos ricos de experiencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas en los siguientes ámbitos: físico, psicológico, afectivo, motriz, cognitivo.

- c) Asegurar la restitución de los derechos a niños, niñas y adolescentes que han sido privadas de las mismas, por razones de violencia, maltrato, abuso explotación o situaciones de desastre

En si la libertad del niño fue privada, mantenernos en completo apoyo para que pueda restituirse en el ámbito educativo y se deberá proporcionar seguridad y bienestar estudiantil.

- d) Promover una cultura de respeto y fortalecimiento de la participación de niños, niñas y adolescentes, como actores con capacidades para opinar, deliberar, decidir, tomar la iniciativa y acordar sobre sus opiniones requerimientos en igualdad de oportunidades entre niños y niñas y entre las diferentes culturas que conviven en el Ecuador.

Por medio de este Art. Sabemos que todo tipo de persona niño, niña, adolescente esta en completo derecho a su libre expresión, para exponer lo expuesto, obviamente la libre expresión debe tener parámetros para no juzgar a terceras personas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. SEXUALIDAD INFANTIL**

Cuando se habla de educación sexual infantil, que en la actualidad es un tema del cual poco a poco se va tratar de que sea fuente de educación para los niños y niñas, que sea escuchado por los niños niñas, que les permita desarrollarse como personas con identidad propia, aprender o más bien satisfacer sus curiosidades que son parte de la edad, sabemos que cada niño y niña es único e irrepetible con características, dimensiones, tiempos, espacios y principios propios, lo cual los diferencia de manera radical de los adultos.

(Freud, 2012) La psicología freudiana señaló el error de creer que no existe sexualidad en la infancia y que el instinto sexual aparece sólo en la pubertad.

Los impulsos sexuales se hallan ligados a las primeras necesidades orgánicas del niño. El presente fascículo ofrece una síntesis del tema, a partir de la idea de que los niños y niñas no son adultos disminuidos, sino que son personas, con la especificidad propia de la rica etapa por la que atraviesan.

Ocultar la sexualidad a los niños, a pretexto de no excitar el interés por ella o bajo la equivocada noción de retardar su instinto sexual, es fuente de daño y, en muchos casos, sólo expresa la desorientación de los adultos.

Si nadie duda en teoría de la importancia de la edad infantil, en la práctica la desatención y el maltrato a la infancia son muy grandes. Una de las realidades más alarmantes es la del abuso sexual. Estas páginas llaman también la atención sobre el problema. Aspiran, con ello, a contribuir a que el conocimiento y orientación sobre la sexualidad infantil mejoren el diálogo y la relación, en las familias, entre padres e hijos y, en los centros educativos, entre los maestros y los niños.

Con este aporte de la teoría Freudiana permite entender que el desarrollo de la niñez en el aspecto de la sexualidad no es la pubertad si no es la naturalidad que el niño y niña tiene en sus impulsos naturales por parte de su edad desde su nacimiento y en adelante.

Muchas veces queremos encubrir o pasar por alto necesidades y curiosidades que manifiestan niños y niñas por querer saber sobre su desarrollo sexual sus inquietudes que tienen en su propio cuerpo. Los adultos no se manifiestan en querer satisfacer sus necesidades y prefieren pasar por alto esto no es lo correcto ya que el niño puede tener un seria frustración.

Cuando los padres, familiares, centros de desarrollo quieren silenciar ante este tipo de educación, se está creando una desatención hacia algo importante de su edad infantil, es por eso que mantener un buen dialogo entre el núcleo familiar y centros de desarrollo infantil a fin de brindar una educación sexual infantil sin maltrato ni desatenciones, resulta de vital importancia en el desarrollo armónico de esta población.

## **2. SEXUALIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS.**

Todos los niños y niñas aprenden lo mismo es decir, todos hacen las mismas tareas, leer, escribir, pintar, contar. Los dos pueden hacer lo mismo sin importar el sexo.

Pero la diferencia está en las características físicas, el aparato reproductor femenino y aparato reproductor masculino, por esta razón es que se hablara en este capítulo de los órganos femenino y masculino.

## **3. EDUCACIÓN SEXUAL**

La educación es un tema el cual tiene que estar presente dentro de la familia, dentro de los establecimientos educativos, en el proceso académico enseñanza aprendizaje, junto con buenos valores, tratándose con conocimientos, respetándose la identidad de cada persona que permita al niño libertad y coherencia en sus conductas cotidianas.

(Hoy, 2012) “Los infantes no son ángeles sino niños y niñas con un cuerpo que posee las marcas de una sexualidad que les provee de identidad para toda la vida. Sexuados y viviendo una realidad infantil, lo que equivale a decir, con características, dimensiones, tiempos, espacios y principios propios, lo cual los diferencia de manera radical de los adultos. Cuando se habla de sexualidad infantil, no es dable tomar como punto de referencia o de comparación lo que acontece con los adultos, hacerlo implicaría violentar la vida de los infantes. El deseo y el placer son los primeros elementos cuya presencia da cuenta de la sexualidad. En el niño, el placer aparece casi de forma inmediata a su nacimiento y se hace evidente en su relación con el seno materno. Para comprender la relación del recién nacido con el seno de la

mamá y con otras las experiencias placenteras que ella provoca, es necesario recordar que el ser humano no se encuentra regido por un sistema instintivo que, de manera ciega y necesaria, gobierne su vida y determine su comportamiento. Los instintos pertenecen a los animales, lo cual hace que se hallen dominados por el principio de la necesidad y su satisfacción. La necesidad se satisface con un objeto determinado y propio, como el hambre con la comida o la sed con la bebida”.

El desarrollo de los niños y las niñas desde el momento que nacen pasa por un proceso de madurez, en el cual la familia como núcleo es el responsable apoyar incondicionalmente a sus cambios biológicos, físicos, psicológicos de su desarrollo.

A medida que el niño y niña se va desarrollando, más inquietudes va teniendo sobre su propio cuerpo que es algo normal en la etapa de los 5 y 6 años, pero satisfacer su curiosidad que vienen a ser como necesidades del niño/a sería dando el apoyo incondicional y que el tema de la educación sexual sea para que el niño vaya aprendiendo poco a poco sobre sus inquietudes y cambios.

(Freud, 2012)“El niño o niña se desarrolla propiamente en todos sus sentidos y se va modificando hasta que se convierte en un adulto todo este proceso madurativo se va dando psicológica, biológica, físicamente poco hasta llegar a un grado de perfeccionamiento.

Su desarrollo es diferente según la estimulación, la educación sus valores que se tenga en el núcleo familiar, todo esto conforme el niño va teniendo cambios en su vida y va descubriendo sus capacidades según su edad y desarrollo.

Freud propuso también varias etapas de desarrollo de la personalidad durante la niñez. Afirmando que el desarrollo psicosexual ocurre conforme los niños pasan por una serie de fases en las cuales el placer, la gratificación, se enfoca en una función biológica y una parte del cuerpo”.

## **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

Hablando de sexualidad a los niños podremos llegar a concientizar los que conlleva en si la importancia de este tema, puesto que no se basa solamente en escuchar, si no de poner en práctica y cómo podemos poner en práctica este tan delicado e imprescindible tema, facilitando talleres de una forma continua y oportuna a maestros/as, familias y a la comunidad en general, como una actividad planificada, brindándole la importancia que se le da como a cualquier clase o materia objeto de estudio en una institución educativa, como por ejemplo la clase de computación o de inglés. Más porque no profundizar en el estudio de la temática de la sexualidad, que es algo que tenemos que saber cómo y cuándo utilizarlo nuestro querido y muy preciado cuerpo del cual ternemos que darle el mejor trato y cuidado.

## **BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

Gracias a la educación sexual se puede encontrar temas que inculquen una serie de mejoras en la educación de maestras, niños, niñas, padres, y madres.

En el futuro de los niños se va a mantener la madurez necesaria para afrontar este tipo de temas acerca de la sexualidad.

Se tomara con calma los cambios que se vayan dando en el desarrollo físico y emocional de los niños/as.

Si se mantiene la educación adecuada el niño o la niña en un futuro, no se dejara llevar por los impulsos de su cuerpo cuando él o ella sea adolescente.

## **CAMBIOS QUE PRODUCE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS**

Con la educación sexual permite lograr acabar con prejuicios y romper barreras, para que así se salga de la ignorancia y poder reconocer el valor de la formación en la base de niños y niñas, y encuentren lo maravilloso de su sexualidad bajo los principios de.

- Amor
- Inteligencia
- Integridad
- Valores
- Respeto

## **PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL**

El papel de la familia en la educación sexual de sus hijos, se basa prácticamente en la comunicación y en las formas que se presente los temas de conversación, si los padres dan una apertura y tiempo de calidad para cuestionar varias temas en lo que los niños puedan entender y conocer que es lo que se trata, en un futuro esos niños/as entenderán a cabalidad la realidad sobre la educación sexual responsable.

La familia es el ejemplo a seguir de sus hijos, si fomentan valores, educación sexual desde su niñez su personalidad será en futuro óptima y segura.

### **¿CÓMO INCLUIR A LA FAMILIA EN EL PROCESO DE EDUCACION SEXUAL?**

Incluir a la familia partiendo del conocimiento que posean las maestras educadoras y sean ellas las transmitan a padres y madres de familia la importancia de esta temática.

Se transmitirá la información mediante talleres de educación sexual, el cual será dirigido por maestras educadoras hacia padres y madres con materiales apropiados para el efecto.

### **-COMUNICACIÓN FAMILIAR**

“La mayoría de los padres de familia del país están de acuerdo en que se imparta educación sexual a sus hijos en la escuela, y sobre todo les interesa que se imparta tanto en la escuela como en la casa. Uno de los más importantes retos al respecto es intensificar la comunicación entre la escuela y la comunidad de tal manera que juntos todos logremos mejorar la comunicación y la vida sexual de las niñas, los niños y los adolescentes”. (Rodriguez, 2000)

La comunicación base importante para transmitir sentimientos y formas de pensar sobre la sexualidad, dentro del núcleo familiar, padres y madres hacia los niños y niñas.

### **-VALORES**

“Muchas veces pensamos que a los adolescentes no les interesa la familia ni sus padres, y los descalificamos por mostrarse apáticos o ausentes, pero los estudios muestran lo contrario. Encuestas recientes muestran que las actuales generaciones valoran ampliamente a la familia, sobre todo porque en ella encuentran solidaridad y apoyo”. (Rodriguez, 2000)

Si los valores que se van obteniendo desde un principio o sea la niñez, son muy bien inculcados van generando seguridad en su futuro, manteniendo sus formas de pensar y actitudes claras de lo que quieren y a donde quieren llegar con su sexualidad, y sus temas de conversación hacia el sexo opuesto se basaran en sentimientos y respeto.

### **-EQUIDAD DE GÉNERO**

Se va generando la responsabilidad de que con lleva la sexualidad en hombres, mujeres niños y niñas.

Mujeres y niñas valoran su cuerpo, lo cuidan, lo respetan, mejoran la autoestima y concientizan sus decisiones sexuales.

Hombres y niños valoran su sexualidad, saben la responsabilidad que tiene la vida sexual.

### **-PRÁCTICAS SEXUALES**

“Las personas tenemos múltiples posibilidades de expresar nuestras conductas sexuales. Entre ellas están la abstinencia, la masturbación y las relaciones sexuales”. (Rodríguez, 2000)

Si se proporciona una educación sexual adecuada, será más fácil sobre llevar todo tipo de práctica sexual que a futuro que se presente en el desarrollo de la vida sexual y biológica del niño/a.

### **-ABSTINENCIA**

“La abstinencia consiste en la decisión libre y voluntaria de no tener relaciones sexuales. Ésta es una decisión válida, pero insistimos, nadie debe presionarte para que la tomes. Cada uno de nosotros tiene la habilidad de reconocer cuál es el momento de iniciar cualquier tipo de actividad sexual”. (Charlotte Austin, 1985)

Valorarse como mujer y como hombre, respetando formas de pensar, físicas, y emocionales siempre conllevara a seleccionar la mejor respuesta para la vida sexual.

### **-MASTURBACIÓN**

“La masturbación consiste en tocar y acariciar los órganos sexuales, con la finalidad de obtener placer. Es necesario señalar que esta práctica no produce ningún tipo de enfermedad ni daño físico. Tal vez los valores familiares o religiosos nos han señalado que ésta es una conducta negativa y su práctica nos produce sentimiento de culpa. En este caso, busca

orientación para que tus decisiones vayan de acuerdo con los valores que tú mismo te estés formando”. (Charlotte Austin, 1985)

La masturbación es algo normal que pasa por cada ser humano especialmente en la niñez o adolescencia, son reacciones de los órganos sexuales que reaccionan cuando se realiza algún movimiento o frotación es parte de los genitales sea hombre-niño o mujer-niña.

### **-RELACIONES SEXUALES**

“Las relaciones sexuales son parte del ejercicio de la sexualidad, son un lenguaje de comunicación entre dos personas, que enriquece la vida e implica una gran responsabilidad. Cuando hablamos de relaciones sexuales nos referimos a conductas en las que existe penetración del pene”. (Charlotte Austin, 1985)

Para mantener una relación sexual se debería estar preparado en el tema, para que así sea más satisfactoria lo que la persona, sea este hombre o mujer decida hacer con su cuerpo y su sexualidad.

### **-ABUSO SEXUAL INFANTIL**

“El abuso sexual es cuando un adulto o un niño mayor obligan al contacto sexual a un niño. El abusador puede usar fuerza física, soborno, intimidación, trucos o aprovechar la falta de conocimiento del niño. Cualquiera de los siguientes actos de un adulto o un niño mayor se consideran abusos sexuales” (Charlotte Austin, 1985)

- Acariciar los genitales de un niño
- Convencer a un niño que le acaricie los genitales
- El contacto con los genitales de un niño con la boca
- Tocar al niño con los genitales
- Penetrar la vagina o el ano de un niño
- Enseñarle los genitales a un niño
- Enseñarle pornografía a un niño
- Utilizar a un niño como modelo para hacer la pornografía (Divisa, 2012)

Analizando todos estos tipos de actos de abuso sexual se puede aportar con las siguientes soluciones:



Crear un clima de confianza en la familia en el que se pueda hablar acerca de la sexualidad, en un marco de valores y con respeto hacia la dignidad humana.

Enseñarles a rechazar el contacto físico de personas que los hagan sentirse incómodos.

Advertirles que no confíen en personas que les pidan guardar secretos a sus padres, porque no merecen su confianza.

Señalarles que no deben recibir dinero, dulces ni regalos sin avisar a sus padres.

Pedirles que no abran la puerta cuando estén solos sin saber quien es y asegurarse de que tengan manera de llamar a un adulto en caso necesario.

Enseñarles a recurrir a personas en quienes confíen cuando se sientan incómodos o amenazados por alguien.

Así se garantizara la protección de abuso en los infantes o brindar salidas para que no se de este tipo de violaciones.

Procurar que estén acompañados para evitar cualquier tipo de abuso y tener quién los auxilie en caso de algún problema.

## **PREVENCIÓN DE EMBARAZOS**

En el Ecuador la cantidad de adolescentes a ser madres sube a cada momento, apoyemos a futuras generaciones que no sean repetidoras de los mismos pasos de las mujeres actuales sino más bien que sean la diferencia pero ¿Cómo lograrlo? solo podremos solucionar este problema por medio de la educación sexual que se vaya incorporando en los centros de desarrollo infantil, con edades tempranas de 5 y 6 años.

## **VIH/SIDA**

“Preparar a niños, niñas y jóvenes para una exitosa transición a la adultez siempre ha sido uno de los mayores retos que la humanidad ha debido enfrentar, donde la sexualidad y las relaciones afectivas constituyen temas centrales. Hoy, en un mundo con SIDA, nuestra oportunidad más importante para interrumpir la trayectoria de la pandemia está en cómo enfrentemos este desafío”. (Rodriguez, 2000)

Enfrentase ante esta realidad desde un punto de vista instructivo para no tener las malas consecuencias de esta enfermedad que mejor si se lo previene mediante la educación. Si se proporciona educación adecuada se podrá enfrentar este tipo de obstáculos que se pueden presentar en el trascurso de la vida.

## **ETAPAS PSICOSEXUALES DE FREUD**

(Freud, 2012)“El niño o niña se desarrolla propiamente en todos sus sentidos y se va modificando hasta que se convierte en un adulto, todo este proceso madurativo se va dando psicológica, biológica, físicamente de a poco hasta llegar a un grado de perfeccionamiento.

Su desarrollo es diferente según la estimulación, la educación, los valores que se tenga en el núcleo familiar, todo esto conforme el niño/a va teniendo cambios en su vida y va descubriendo sus capacidades según su edad y desarrollo.

Freud propuso también varias etapas de desarrollo de la personalidad durante la niñez. Afirmando que el desarrollo psicosexual ocurre conforme los niños pasan por una serie de fases en las cuales el placer, o la gratificación, se enfoca en una función biológica y una parte del cuerpo”.

En la edad aproximada del nacimiento 12-18 meses transita por una etapa oral en la cual se caracteriza por el interés en la gratificación oral de succionar, comer, llevarse las cosas a la boca.

A la edad de 18-24 meses se caracteriza por la etapa anal sus características son gratificación al expulsar y retener las heces avenirse a los controles de la sociedad relacionados con el control de esfínteres

En la edad de los 3 a los 4 años se caracteriza por su etapa fálica su característica importante: interés en los genitales; superar el complejo de Edipo que conduce a la identificación con el padre del mismo sexo.

“De los 5-6 años su característica importantes los intereses sexuales carecen de importancia”  
(Freud, 2012)

“Desarrollo psicosexual según Freud serie, de etapas por las que pasan los niños, en las cuales el placer, o la gratificación, se enfoca en una función biológica y un parte del cuerpo en particular” (Freud, 2012)

Con estas características que Freud nos permite tener un fundamento según el desarrollo de los niños y niñas permite tener un apoyo acerca de las características evolutivas de los niños menores de 6 años. Cabe recalcar que las etapas de los niños pueden varias según el tipo de estimulación recibida, puede retrasar como adelantarse.

Es importante reconocer cada una de estas etapas de los niños y niñas en cómo va evolucionando en su sexualidad, el adulto debe y está en su completa obligación de apoyar en el proceso de esta etapa, explicar cada situación en la que el niño atraviese, si se trata de la

forma mas tranquila y natural el niño pasara sus etapas sin ninguna frustración que podrán quedar marcadas para el resto de su vida.

En la etapa de los 12 a los 18 meses se podrá aportar, que el niño y niña atraviesa por un nuevo mundo en el cual todo es nuevo para el o ella. Entonces su única manera de percibir o conocer el mundo es por medio del gusto de su boca, que el niño pase por esta etapa es muy importa porque si se percibe su cerebro realizara conexiones cerebrales llamada sinapsis.

Etapa 18-24 meses en esta etapa se podría caracterizar por una serie de logros, pero también en la cual el niño pasa por un proceso que es previa al control esfinterial, esta es llamada etapa anal porque los niños y las niñas encuentra una forma de placer al retener sus heces o al momento de expulsar, en ningún niño o niña se presenta de la mismas forma por esta razón, se podría decir que el niño o niña que puede encontrar agradable la expulsión de las heces podrá tener una pronta maduración para el control esfinterial, o a su vez si se retiene y tiene una resistencia hacia este, su sistema madurativo para el control esfinterial será tardío.

Etapa entre los 3 y 4 años en esta etapa los niños y las niñas tienen curiosidad o siente placer al tocar sus partes íntimas de las cuales les provoca interés, relajación por medio de estos intereses conocen más su cuerpo y quiere saber más de él, pero en esta etapa los niños tienen un mayor interés por coger con la intención de satisfacerse a sí mismos.

En esta etapa sucede también algo muy importante, en la cual lo padres tienen que entender en la posición que quiere llegar a ocupar el niño o la niña se llama complejo de Edipo, en esta parte del desarrollo el niño, quiere sentirse seguro demostrando al padre o a la madre que quiere cumplir el rol de pareja, el niño quiere remplazar a su padre, la niña al de su madre este complejo está presente entre los 3-4 años.

Cuando el niño o niña ha llegado a cumplir los 5 -6 años su ansiedad por descubrir sus intereses sexuales ha pasado del interés de sus genitales, a tener más curiosidad en algunos puntos sobre la diferencia que tienen los niños de las niñas en sus aspectos físicos, genitales, preguntas como llegan los niños y niñas al mundo sus preguntas y su interés han madurado psicológica y bilógicamente es por eso que mantener una buena comunicación padres- hijos, padres-centro educativo, centro educativo-niños niñas para una buena comunicación sobre interese sexuales.

## **2.2.8 CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE ERIKSON**

Los niños desde su nacimiento a los 12-18 meses enfrentan la confianza a la desconfianza sentimientos de confianza del apoyo ambiental.

De los 12-18 a los 3 años su autonomía frente a la vergüenza y duda positiva autosuficiente si se anima a la exploración Dudas acerca del yo, falta de independencia.

A los 4 años se enfrenta a acciones de culpa, descubrimiento de formas de iniciar las acciones.

5-6 años se enfrenta a la inferioridad positivo desarrollo del sentido de competencia.

Negativo Sentimientos de inferioridad, no hay sentido de dominio (Robert, 2007)

“Teoría psicosocial según Erickson propuso una visión psicodinámica alternativa en su teoría del desarrollo psicosocial, la cual enfatiza nuestra interacción social. En la sociedad y la cultura nos desafían y nos modelan. El desarrollo psicosocial comprende los cambios ocurridos en nuestra relación y entendimiento de los demás, así como nuestro conocimiento y comprensión de nosotros como miembros de la sociedad”

Como miembros existentes de la sociedad y de la comunidad y de la cual proviene de una familia, se interactúa con el medio del cual Erickson nos dice que esta es la que nos modela y nos produce cambios hacia los demás así mismo nuestras formas de ver las cosas y la forma de hacerlas.

Cada perspectiva es diferente Freud y Erickson pero se brinda diferentes formas en que los seres humanos cambian y crecen al transcurso de su vida.

## **CARACTERÍSTICAS GENERALES EVOLUTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4-5 Y 6 AÑOS**

Por medio de las características se conocerá más a fondo las etapas para tomar en cuenta cómo va el niño evolucionando en sus características psicosexuales en las cuales se permitirá señalar sus principales características del desarrollo.

“La infancia es el periodo de formación, es la vida abierta a las realizaciones del psiquismo humano. El entorno influye sobre el niño y la familia actúa con gran peso.

El desarrollo es extenso porque cada aprendizaje es construido y adquirido por el niño según su grado de madurez.” (Robert, 2007)

En la sexualidad de los niños de tres años se presentan algunas de las características de niños y niñas.

- ✓ Se empieza a notar a las diferencias buscan y conocen su cuerpo
- ✓ Los pensamientos y fantasías entran en juego al tratar de comprender qué significa ser varón o mujer.
- ✓ Objeto de placer en su propio cuerpo
- ✓ Interés por los órganos sexuales suyos y del sexo contrario

En el área socio afectivo se mencionan algunas de las características

- ✓ Capta expresiones emocionales de los otros.
- ✓ Puede ser dócil y rebelde.
- ✓ Posee una conducta más sociable.
- ✓ "Crisis de independencia".
- ✓ Afianzamiento del yo.
- ✓ Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.
- ✓ Asume las diferencias sexuales.

#### A LOS 4 AÑOS

- ✓ La actuación sexual y el enamoramiento.
- ✓ El motivo que lleva al niño a la actividad sexual es la curiosidad y la imitación
- ✓ Preguntas acerca de su sexualidad ¿De dónde vienen los bebés? ¿Por dónde salen los bebés?

En el área afectiva tiene más independencia y seguridad de sí mismo.

#### DE 5-6 AÑOS

Su interés por conocer acerca de la sexualidad tiene más interés.

Pregunta ¿Cómo hace papá para meter la semilla en el vientre de mamá?

El niño o la niña comprenden fácilmente y con naturalidad las respuestas

El niño o la niña no tiene definidos los estímulos eróticos de carácter social (Robert, 2007)

El área socio afectivo va obteniendo más independencia y con seguridad en sí mismo.

El niño y la niña se manifiestan con una serie de características en la cual en el medio ambiente, recibe diferentes tipos de estímulos, necesidades que poco a poco van haciendo que el niño llegue a cumplir sus logros.

El niño y la niña adquieren su comportamiento según su herencia, de la cual recibe hábitos, educación, conocimiento, afectividad con estas características evolutivas podemos decir que los niños y las niñas las cumplirá, no siempre la edad va a ser específicamente, pero puede variar según su estimulación, ambiente, educación, familia.

## **APARATO REPRODUCTOR**

“Los sistemas reproductores del hombre y la mujer están perfectamente diseñados para la misión que tienen que llevar a cabo (La Reproducción)” (Charlotte Austin, 1985)

Aparato reproductor se llama así porque gracias a él, cuando los niños y las niñas se hacen mayores pueden tener hijos.

### **2.2.2 ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS**

**VULVA.-** es el órgano que se encuentra en la parte exterior de las niñas y de las mujeres, es decir lo que se ve por fuera se llama vulva.

**MEATO URINARIO.-** es un agujero por donde sale la orina

**CLITORIS.-** se encuentra más arriba de estos dos órganos, es un bultito muy pequeño, parecido a un granito de arroz.

**VAGINA.-** debajo del orificio por donde sale la orina hay un agujero más grande, esta entrada se llama vagina, esta no se le puede ver a simple vista.

**LABIOS MAYORES.-** rodean y protegen los labios menores.

**EL ASEO FEMENINO.-** cada vez que nos vamos al baño se debe limpiar con papel higiénico y siempre de adelante hacia atrás.

### **ORGANOS SEXUALES FEMENINOS INTERNOS**

Todas las partes sexuales que no se ven todas las personas hombre, mujeres, niño, y niñas tenemos iguales todo es igual por dentro. Pero su aparato reproductor es diferente.

**VAGINA.-** (Gispert, 1991)“conducto que, en las hembras de los mamíferos, une el cuello del útero a la vulva”

Tubo elástico y alargado

**ÚTERO.-** (Gispert, 1991)“órgano genital interno femenino, donde se alberga el ovulo fecundado, y de donde se nutre durante el desarrollo. Es una víscera hueca formada por tres capas musculares en diferente direcciones, lo que le confiere una gran capacidad de dilatación y contracción permitiendo el crecimiento y posterior expulsión del feto”

Órgano elástico y especie de bolsa, donde se desarrollara un bebe cuando se es mamá, él bebe se desarrollara hasta que nazca.

**TROMPAS DE FALOPIO.-** (Charlotte Austin, 1985)“desde ambos costados del útero, las trompas de Falopio se extiende en dirección a los ovarios.”

Se encuentra uno a la derecha y otro a la izquierda y su forma es de trompeta muy cerca se encuentra los ovarios.

**OVARIOS.-** (Charlotte Austin, 1985)“pequeños órganos ovalados que son las gónadas o glándulas reproductoras femeninas”

Se encuentran en el interior del aparato reproductor de las mujeres y son encargados de fabricar pequeños bolitas llamados óvulos que cuando son fecundos por un espermatozoide permiten a las mujeres tener hijos.

**OVULOS.-** (Charlotte Austin, 1985)“los ovarios sueltan un ovulo maduro cada mes y producen asimismo las hormonas sexuales femeninas”

Son unos huevecillos muy pequeños que fabrican los ovarios, cuando las niñas crecen, estos pequeños huevecillos llamadas óvulos maduraran y gracias a estos podremos ser madres.

## **ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS**

(Charlotte Austin, 1985)“El sistema reproductor masculino se halla en parte dentro y en parte fuera del cuerpo; a diferencia del femenino, está unido al sistema urinario, forma y tamaño muy variable, esta normalmente flácido”.

El sistema reproductor masculino tiene órganos muy específicos como los femeninos de los cuales cumple cada uno con su función veremos cuáles son

**ESCROTO.-** “los testículos, de forma oval aplanada, están en el interior de una bolsa llamada escroto” (Charlotte Austin, 1985).

Bolsa donde se guardan los testículos, estos no se ven porque están por dentro.

**PENE.-** “varia de forma y tamaño, esta normalmente flácido”. (Charlotte Austin, 1985)

El pene tiene una cabeza la cual se llama glande y la piel tan fina que lo recubre prepucio.

**MEATO URINARIO** es un orificio que se encuentra en la mitad en el medio del glande que es por donde orinan los hombres y niños.

**TESTICULOS** “detrás y debajo del pene están los dos testículos o gónadas masculinas”

Es importante en esta área evitar golpes en esta área cuando se haga deporte.

**PREPUCIO** “piel móvil que cubre el bálano”

Tejido que protege el pene

**ASEO** es importante cuando se tome una ducha echar con mucho cuidado el prepucio hacia atrás, así se lo tendrá más limpio.

**VEJIGA.-** “el aparato sexual masculino esta unido al sistema urinario”

**PROSTATA.-** “parte de los órganos sexuales internos del hombre o niño su forma es de globo y junto con las vesículas seminales, se encarga de fabricar un líquido que servirá para alimentar y transportar a los espermatozoides”. (Barros, 2002)

**CONDUCTO EYACULADOR.-** “Son un par de conductos rodeados de músculo liso, cada uno de 30 cm de largo aproximadamente, que conectan el epidídimo con los conductos eyaculatorios, intermediando el recorrido del semen entre éstos”.

**TESTÍCULO.-** “fabrican los espermatozoides de cada uno de ellos salen unos tubos muy delgados (conductos deferentes), que van a parar a otro tubo que hay en el interior del pene al uretra” (Barros, 2002)



**VESÍCULAS SEMINALES.-** “las vesículas seminales y la próstata juntos e encargan de elaborar un líquido que sirve para alimentar y trasportar a los espermatozoides” (Barros, 2002)

Cuando los niños sean mayores, los espermatozoides se activaran y podrán ser papás

**URETRA.-** “salida de los espermatozoides durante la eyaculación” (Charlotte Austin, 1985)

Tubo que tiene el aparato sexual interno tanto en las niñas como de los niños. A través de este se expulsa la orina

**FIMOSIS.-** “los niños que tienen fimosis no pueden lavar bien su pene y pueden tener molestias para orinar porque el tejido llamado prepucio lo protege y no lo corre hacia atrás”

Operación.-consiste en hacer un pequeño corte alrededor del pene

## **PREVENCIÓN DE EMBARAZOS**

En el Ecuador la cantidad de adolescentes hacer madres sube cada segundo, apoyemos a futuras generaciones que no sean repetidoras de los mismos pasos de las mujeres actuales si no mas bien que sean la diferencia pero ¿Cómo lograrlo? solo podremos solucionar este problema por medio de la educación sexual que se vaya incorporando en los centros de desarrollo infantil, con edades tempranas de 5 y 6 años.

## **DEFINICIÓN DE TALLER**

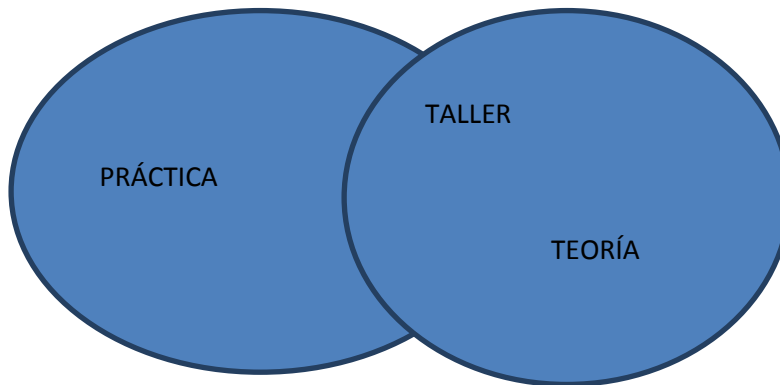
“Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.” (Unillados, 2010)

El taller que se dará a conocer se centralizara en el tema de educación de la sexual para todo tipo de personas como primer lugar educadoras, para que de ellas dependan la capacitación a los padres de familia madres y padres y estos de tres grupos sean los trasmisores a los niños y niñas de preescolar, en el cual se podrá trabajar en grupos, vemos necesario saber la importancia del tema.

El taller será dirigido por la maestra titular tendrá que llevarse con éxito para una buena satisfacción del público, se utilizara como medios fundamentos teóricos y metodológicos para

un mayor interés, el taller tendrá una validez importante en los comentarios expuestos por el público, manteniéndose en una actitud abierta y parcial.

### 3.1 PLANEACIÓN DEL TALLER



#### OBJETIVOS

##### OBJETIVO GENERAL

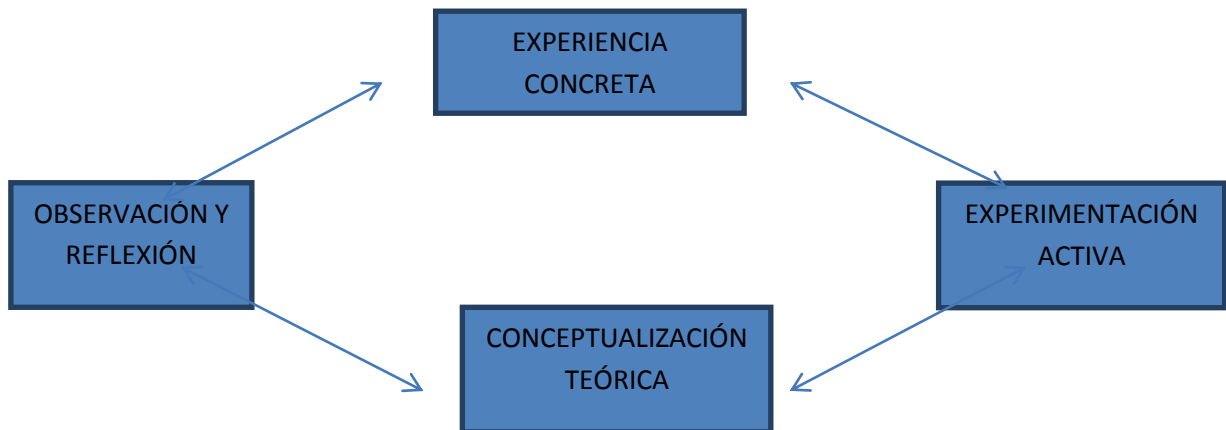
Identificar y reconocer la importancia que tiene el taller de educación sexual en el crecimiento y desarrollo en niños, niñas junto con el apoyo de maestras, padres y madres.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr que la educación sexual sea un tema en el que se le pueda hablar sin ministerios a niños y niñas.
- Reflexionar sobre la importancia y responsabilidad que debe tener al hablar sobre las responsabilidades que se tiene en el tema de la educación sexual.
- Concientizar a las personas acerca de la responsabilidad que tiene la comunicación adecuada de la sexualidad hacia los niños y niñas.
- Fortalecer el rol fundamental que tiene la familia en la educación sexual y desarrollo infantil integral de sus hijos e hijas de 5 y 6 años.

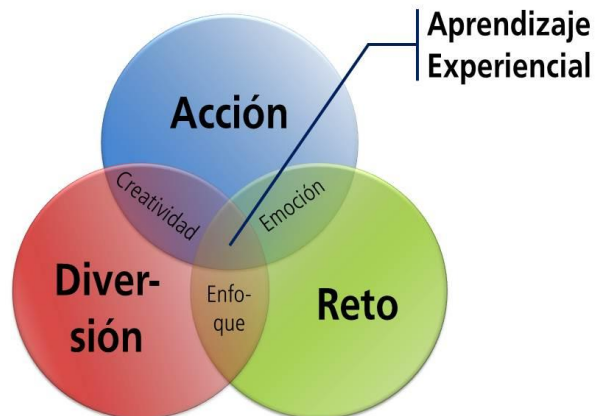
### 3.3.2 MÉTODO DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES

METODOLOGÍA PARTICIPATIVA (aprender haciendo)



Es una de las maneras o métodos que se utilizara en el taller educativo

### 3.3.3 METODOLOGÍA DE ESCUELA PARA PADRES



(Bejarano, metodos y formas de prender, 2010)

Con la segunda metodología planteada será una forma dinámica para que el público pueda sentirse a gusto con el taller, para no llegar al punto que puedan cansarse o desanimarse por lo expuesto, de esta metodología dependerá mucho que el público capte mucho lo planteado

### 3.3.4 PLANIFICACIÓN DEL TALLER DE ESCUELA PARA PADRES

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABILIDAD	TIEMPO
<b>1.Ambientación</b> 1.1saludo y bienvenida 1.2Rompehielo:	Hoja-consignas	Coordinador Coordinador Facilitador	<b>10'</b>
<b>2. Presentación del tema</b> 2.1introduccion 2.2divicion de grupos	Hoja-consignas Tarjetas – medios de comunicación	Facilitador Facilitador Facilitador	<b>20'</b>
<b>3.Trabajo grupal</b> 3.1Presentacion por parejas 3.2Viviencial 3.3Consigna	hoja consigna hoja consigna	Equipo	<b>30'</b>
<b>4.Receso</b>		Comisión	<b>15'</b>
<b>5.Plenaria</b> 5.1Remotivacion: Director de orquesta 5.2Presntacion de trabajos 5.3Sintesis 5.4Conclusiones 5.6Compromisos Despedida e invitación a la próxima reunión	Hoja consigna	Facilitador - - - - - - - - -	<b>40'</b>

Con este cronograma de actividades podremos tener una breve idea para saber como se realiza un taller teniendo en cuenta el tiempo de cada actividad para que se beneficien las personas de la mejor manera con el taller propuesto

### **3.3.5 PRESENTACIÓN**

#### **1.-PRESENTACION “TALLER EDUCATIVO DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORAS DEL ÁREA PRESCOLAR”**

- Objetivo específico Informar y concienciar a las maestras sobre la importancia de la educación sexual en niños de 5 y 6 años.
- Diseñar talleres de comunicación en el centro educativo para reeducar.
- Duración dirigida a maestras y maestros de 15-20 maestros de entre 22 años en adelante (puede adaptarse a otras edades). Duración: de dos a tres sesiones de aproximadamente 2 horas (puede adaptarse a otra duración).En atención individual: como promedio 30 minutos, de acuerdo a la edad del niño o la niña.
- Materiales de apoyo material consultas de la maestra guía, materiales taller, DVD Material informativo adicional trípticos imágenes, folletos, relatos de experiencias.
- Conceptos a transmitir la educación sexual en que edad empezar hablar acerca de este tema. Beneficios en el desarrollo de nuestras vidas.
- Importancia de la participación ciudadana. Como mantener un tema de conversación con nuestra familia a cerca del tema. Participación del taller para padres madres e hijos del centro educativo.
- Metodología participativa y lúdica, trabajo de investigación, resolución de problemas trabajo en grupo, discusión en grupos. Enseñanza colectiva a partir de un esquema base y del juegos de rol método experiencia al implantar los taller en los centros educativos públicos y privados. Generalización de conclusiones
- Desarrollo del Taller Conocer ¿Qué es la sexualidad?¿Vivir mi sexualidad plenamente? ¿Características sexuales del niño y la niña?¿Cómo hablar con los niños sobre sexualidad?¿Qué rol cumple la familia en este tema?¿Me puedo quedar embarazada?¿Cómo actúan los métodos anticonceptivos?¿Estrategias de comunicación? (MIES/INFA, Habla serio sexualidad sin misterios, 2012)

### **3.3.6 CREAR UN AMBIENTE ADECUADO**

No precisa de locales para desarrollar sus actividades, puede ejecutarse en el parque, en la cancha, en un espacio abierto en el que no existan distractores ni peligros, en la sala o en el patio de un centro educativo, en el aula o en el patio de la institución; por lo tanto no existen locales construidos exclusivamente para el taller, los lugares que se dispongan serán los que las maestras faciliten. Al ser las educadoras quienes realmente logran el desarrollo de sus

niños y niñas a través de la ejecución de las actividades en clase, lo que se necesita es sensibilizarlas en la importancia de adecuar sus propios ambientes.

Para realizar las actividades con las maestras el lugar deberá ser amplio, garantizar condiciones higiénicas, ventilación, iluminación y ausencia de ruido; es ideal (no obligatorio) contar con un sitio-espacio seguro para guardar algún material y las sillas y mesas, si es que se cuenta con estos implementos. No debe estar ubicado en sitios de riesgo; el gobierno local o de las organizaciones sociales que apoyen nuestros esfuerzos; puede ser un local comunitario.

En el caso del espacio de la actividad grupal, puede solicitar el apoyo de las familias, para mantener un ambiente agradable y limpio que mantenga el entusiasmo de las maestras.

“En la actividad individual, se precisa motivar a las maestras para que el lugar que se destine a realizar la actividad lúdica, siempre se conserve limpio y ordenado con material vistoso y suficiente, que sea un espacio seguro”. (MIES/INFA, CNH, 2011)

Con los puntos planteados sobre el ambiente adecuado en el que vamos a realizar el taller. Será satisfactorio el conocimiento recibido para que sea de mucho interés el tema planteado, ya que tiene mucho que ver como se sientan las personas con el taller.

Mantener un buen ambiente ayuda al alumno aprender, manteniendo un actitud favorable, que pueda participar de una manera activa este ambiente debe ser flexible

### **3.3.7 SUGERENCIAS PARA UN TALLER ACTIVO, PARTICIPATIVO Y DINÁMICO**

-Al iniciar el taller primordialmente empezar con un saludo muy cordial, si se encuentran presentes otros miembros, intégrelos.

-Motivar una conversación entre maestras y la persona responsables del taller, sobre los progresos y dificultades que han observado en el niño o niña ante este tipo de temas.

-Explicar a las personas que asistan al taller que su visita es para orientar acerca del tema propuesto.

-Dar tiempo suficiente para que se preparen se pongan cómodos y busquen los materiales necesarios para el taller.

-La base fundamental para la resolución de conflictos es tener siempre el respeto de los diferentes puntos de vista de padre- madre, maestro- maestra hija- padre, saber respetar

### **3.3.8 PROPORCIONAR INFORMACIÓN**

“En un proceso educativo, debe existir unidad entre lo instructivo y lo formativo; es decir, se debe formar la personalidad de los niños y niñas propiciando conocimientos y a su vez fomentando valores y sentimientos que incidan positivamente en su comportamiento.”  
(MIES/INFA, CNH, 2011)

Si logramos llevar estos dos puntos importantes que es lo instructivo y lo formativo hacia los niños y niñas, los resultados será un comportamiento sano y responsable para un futuro de vidas de niños y niñas con gamas de ver la vida con diferentes horizontes y nuevas metas.

La información se dará individual y grupal dependerá mucho de la necesidad de las personas y maestras, contar con información muy abierta en la que las personas queden muy satisfechas acerca de todo lo que abarque sobre la educación sexual.

### **3.3.9 RECORDAR LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS**

- Una vez terminada la actividad, pregunte sobre el objetivo, la importancia que esa actividad tiene para el desarrollo integral.
- Refuerce sobre lo observado en el taller, actividades, el objetivo, la importancia de su participación en el taller, actividades en el hogar o en el centro infantil, para conseguir el desarrollo integral del niño o la niña.
- Recopilar los puntos de vista de cada oidor, y comprometerlos que el tema expuesto sea practicado en la forma más correcta para el beneficio del niño o la niña

Al finalizar el taller realizar preguntas al público acerca del tema expuesto, ¿Qué sacaron de provecho? como aplicarían cada uno de estos en su vida cotidiana y en la vida de sus hijos, y que el resto de personas se beneficien de cada uno de estos.

### **EVALUACIÓN**

Registro de asistencia de todos los invitados al taller. Por medio de este registro podremos darnos cuenta si maestras, padres y niños se interesan en el tema de la Educación Sexual

- Avances del desarrollo infantil de todos los niños y niñas.
- Acta compromiso de las familias

- Evalúe la actividad realizada en el taller.

-Analice con los participantes como continuar diariamente realizando

Una vez que haya concluido la actividad individual, registre en su cuaderno de campo las novedades de su trabajo, los resultados obtenidos para el niño y niña, la participación de la familia y otra información que crea relevante.

Evalúe la actividad lúdica ejecutada, con las maestras, los logros que alcanzaron con niños y niñas y las dificultades encontradas.

- Con preguntas, verifique que las familias tengan claridad sobre el objetivo, la importancia de la actividad lúdica para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Analizar con las familias como van a realizar la actividad en el hogar y motivarlas a hacerlo.
- Motive y oriente a realizar material de acuerdo a las necesidades.
- Oriente a las familias sobre temas de salud, nutrición y cuidado diario.

Con estos puntos propuestos veremos si el objetivo del taller ha logrado cumplir con sus metas, que es lo que está haciendo falta por parte de la guía en el taller, vale la pena ir apuntando y evaluando cada actividad para que en su próximo taller vaya llegando a la perfección.



## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es descriptiva, taller de la Educación de la Sexualidad

#### **3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Los métodos que se utilizó en el presente trabajo de tesis fueron los siguientes

##### **3.3.1 REVISIÓN DOCUMENTAL**

Se utilizó información de varias fuentes para la recopilación del tema de investigación.

##### **3.3.2 MÉTODO ANALÍTICO**

Se aplicó un método analítico desagregando la temática total en las partes pertinentes, esto a fin de que facilite el análisis e interpretación de cada uno de los temas y subtemas objeto de este estudio.

##### **3.3.3 MÉTODO SINTÉTICO**

Como su nombre lo indica, la síntesis es un método que permite resumir o sintetizar el contenido de una temática que ha sido sometida a un análisis o investigación; es así que, para una comprensión ágil y oportuna se somete la siguiente investigación a una síntesis cualitativa y cuantitativa.

##### **3.3.4 MÉTODO INDUCTIVO**

La aplicación de este método en el presente estudio, permite obtener conclusiones generales, partiendo de premisas particulares, como la observación y la clasificación de los hechos.

##### **3.3.5 MÉTODO DEDUCTIVO**

Este método nos permite comprobar científicamente la veracidad de los hechos investigados en el proceso y aplicarlos conforme a la realidad en la cual nos desenvolvemos cotidianamente.

### 3.4.1 UNIVERSO

Se aplicó a 10 Centros de Educación Inicial de la zona central de la ciudad de Quito

### 3.5 RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL INSTRUMENTO

#### 1. ¿Conoce acerca de las características psicosexuales de niños/as?

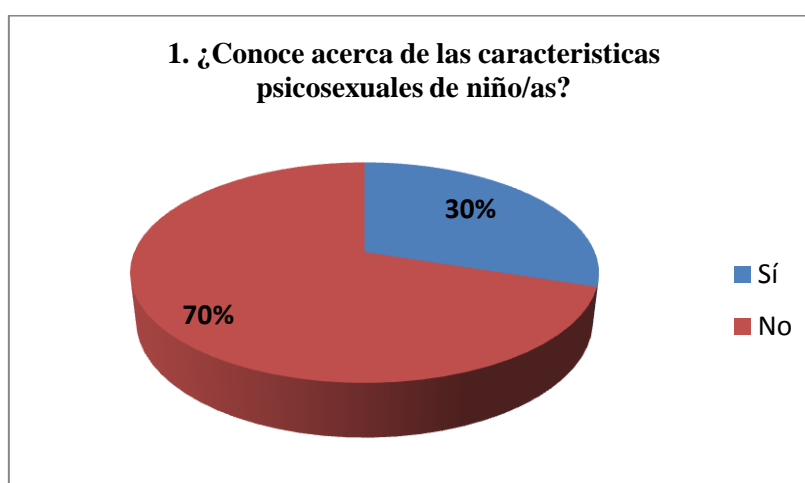
Tabla 1

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	30%
No	35	70%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

Gráfico 1



**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

#### Análisis

El 30% de educadoras conoce acerca de las características sexuales del niño/as, el 70% no conoce específicamente las características.

#### Interpretación

La porcentualidad expuesta en el análisis, refleja un alto índice de desconocimiento de las educadoras en la temática referente a la psicosexualidad.

## 2. ¿Conoce cuál es la diferencia entre sexualidad y genitalidad?

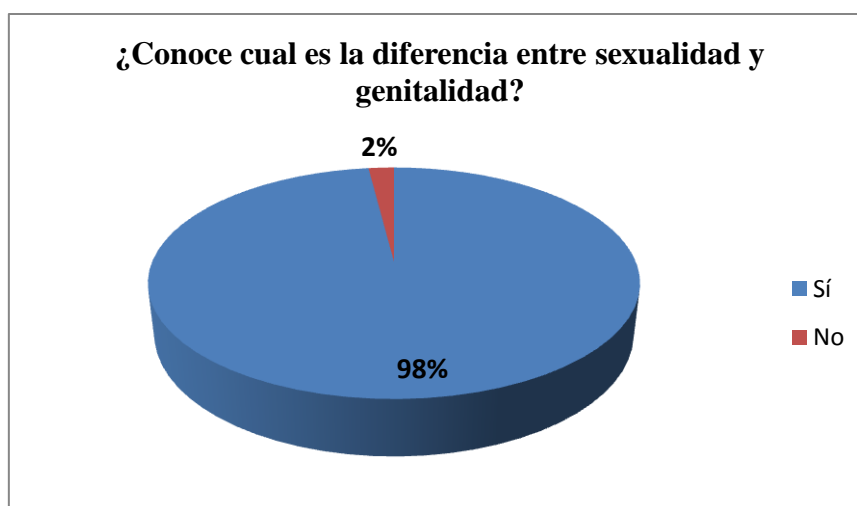
Tabla 2

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	49	98%
No	1	2%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

Gráfico 2



**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

### Análisis

El 98% de educadoras conoce la diferencia que existe entre sexualidad y genitalidad, el 2% no supo conocer.

### Interpretación

El análisis permite constatar el alto índice de conocimiento de las maestras en lo referente a sexualidad y genitalidad

### 3. ¿Conoce a qué edad debe comenzar la educación de la sexualidad?

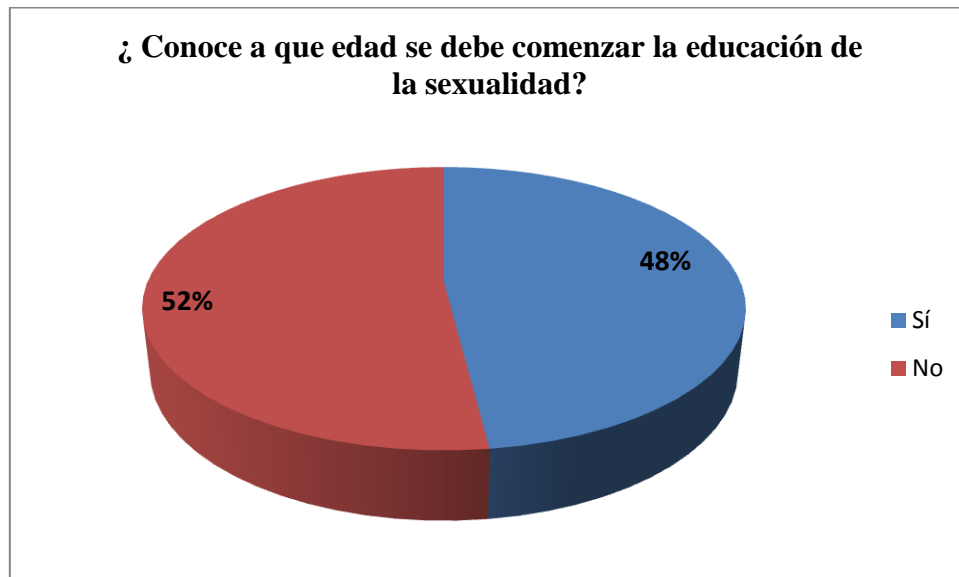
Tabla 3

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	24	48%
No	26	52%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

Grafico 3



**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

#### Análisis

El 52% de educadoras no conoce desde cuando se inicia con la educación de la sexualidad, el 48% si supo conocer la edad en el cual se inicia con la educación de la sexualidad.

#### Interpretación

Luego del análisis expuesto, se puede constatar que el porcentaje en cuanto al conocimiento referente a educación sexual en las maestras es mínimo.

**4. ¿Conoce acerca de la existencia de un acuerdo en que se exige a toda institución educativa un programa de educación de la sexualidad?**

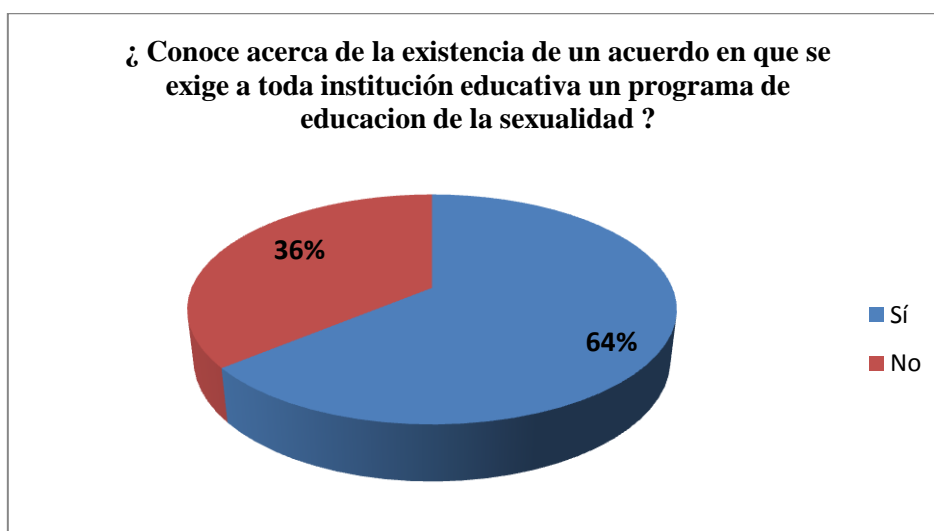
**Tabla 4**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	32	64%
No	18	36%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

**Gráfico 4**



**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

**Análisis**

El 64% de educadoras menciono que si existen acuerdos que exijan programas de educación sexual a instituciones educativas, el 36% no conoce o no contesto la pregunta.

**Interpretación**

El análisis a la encuesta nos permite conocer que, si existe programas de educación sexual en las instituciones educativas.

## 5. ¿Ha recibido cursos sobre educación de la sexualidad?

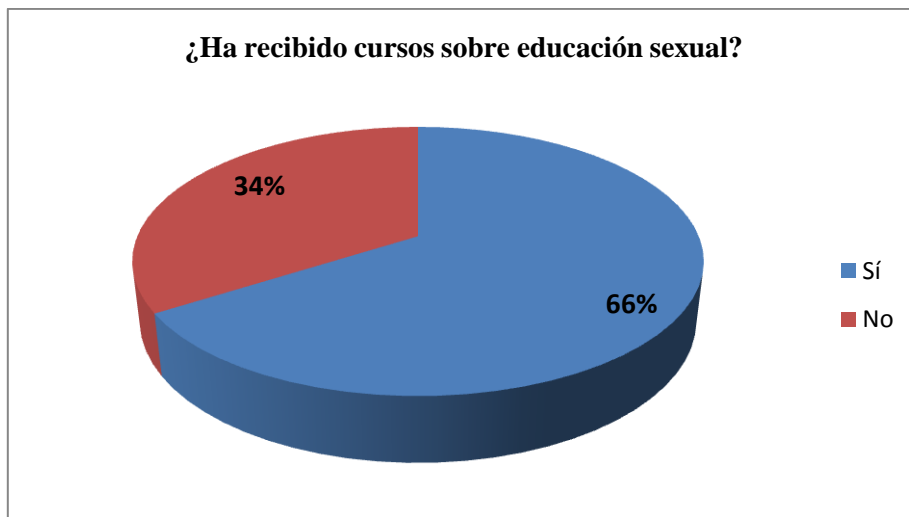
Tabla 5

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	33	66%
No	17	34%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

Gráfico 5



**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

### Análisis

El 66% si ha recibido cursos acerca de la educación sexual, mientras que el 34% no recibió ningún curso acerca de este.

### Interpretación

Se observa que la mayoría de educadoras se están actualizando y conociendo el tema de la educación sexual para satisfacer las inquietudes y preguntas de niños/as acerca del tema.

**6. ¿Las educadoras parvularias conocen sobre sexualidad para dar orientación adecuada a niños/as?**

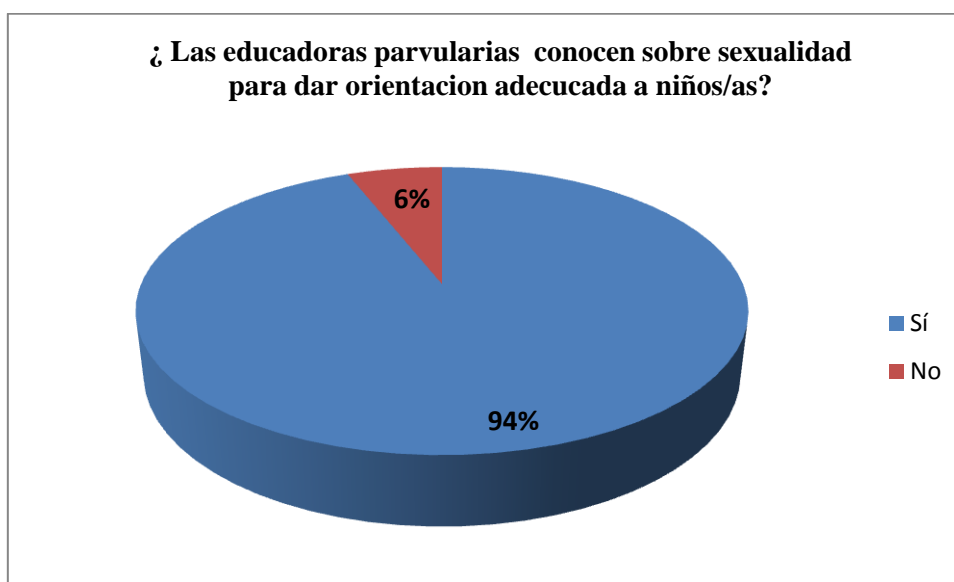
**Tabla 6**

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	47	94%
No	3	6%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

**Gráfico 6**



**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

**Análisis**

La percepción de los docentes indica que el 94% son conocedoras sobre sexualidad para brindar una orientación, el 6% no se sienten capacitadas para hablar acerca del tema.

**Interpretación**

Siendo la sexualidad un tema de importancia, resulta reconfortante el saber que las maestras conocen de la temática objeto del presente estudio.

## 7. ¿Da usted charlas sobre educación de la sexualidad a sus alumnos?

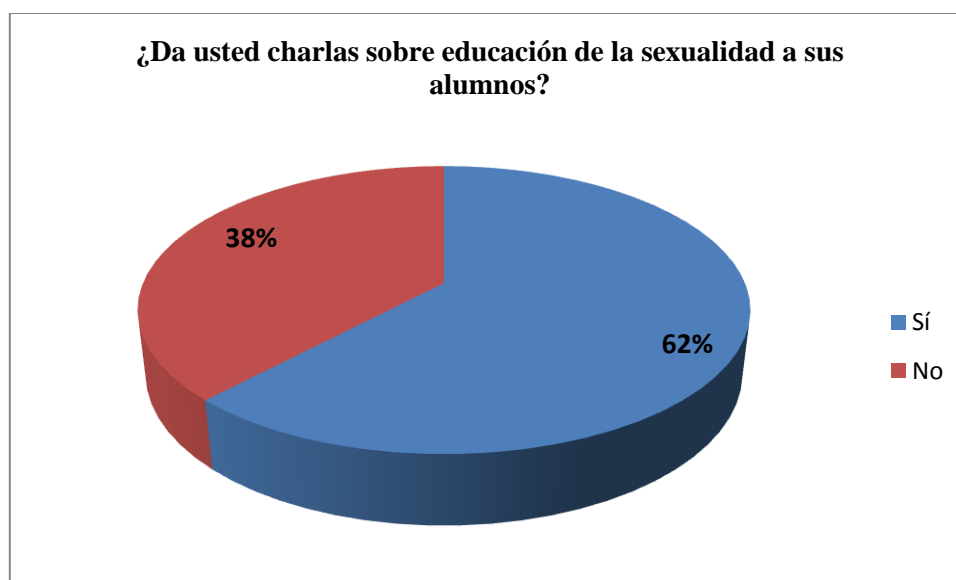
Tabla 7

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	31	62%
No	19	38%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

Gráfico 7



**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

### Análisis

El 62 % de educadoras realiza charlas, el 38% no lo hace.

### Interpretación

Las educadoras demuestran su conocimiento al aplicar talleres participativos referentes a la temática objeto del presente estudio.



## 8. ¿Conoce de la existencia de material para charlas sobre educación sexual?

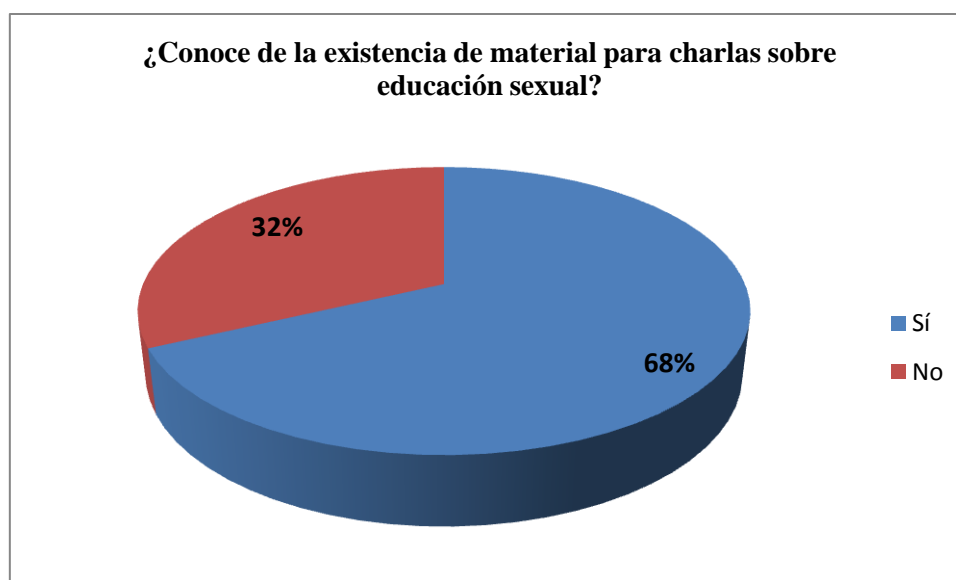
Tabla 8

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	34	68%
No	16	32%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

Gráfico 8



**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

### Análisis

El 68% de las educadoras son conocedoras de que hay material para hablar acerca de la educación de la sexualidad, mientras que el 32% lo no sabe.

### Interpretación

Las educadoras conocedoras del material que existe se basan en videos, libros, muñecos, carteles, laminas, fotografías mientras que el sobrante lo no sabe.

## 9. ¿Cree que es necesario asistir a talleres sobre educación sexual?

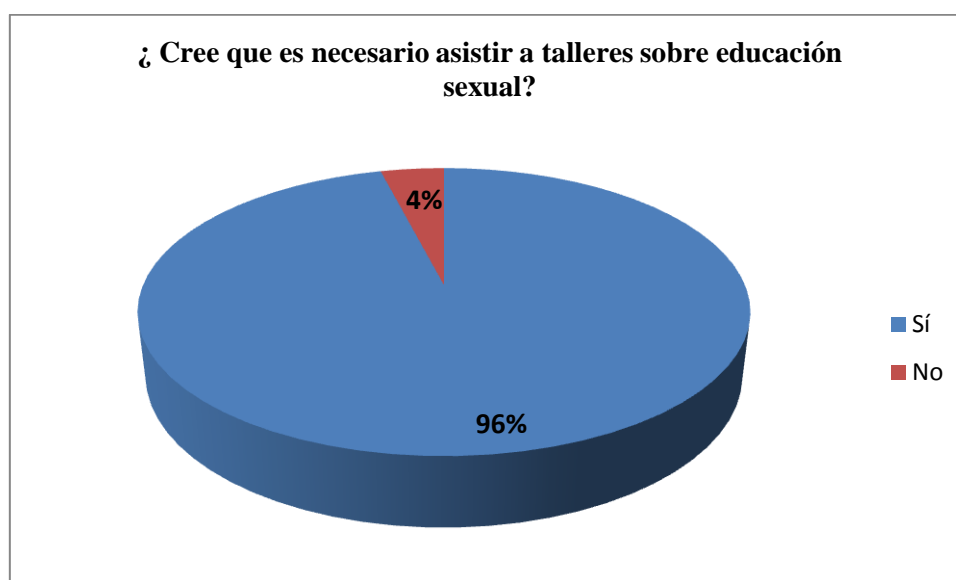
Tabla 9

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	48	96%
No	2	4%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

Gráfico 9



**Fuente:** Encuestas a educadoras de centros infantiles del norte de Quito

**Elaborado por:** Evelin Lorena Machado Cañar

### Análisis

El 96 % de las maestras parvularias les gustaría recibir talleres acerca del tema, y un mínimo de 4% que no les interesaría.

### Interpretación

La capacitación a las maestras en temáticas referentes al campo del presente estudio, es de vital importancia para el desarrollo sus actividades cotidianas.

## **CAPÍTULO IV**

### **4 PROPUESTA PARA LA INTERVENCIÓN DEL TEMA DE TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA MAESTRAS DE PRESCOLAR.**

El taller que va dirigido para las maestras de preescolar, con flexibilidad para diferentes tipos de personas, sobre la educación sexual en el cual nos ofrece métodos para trabajar con este tipo de temas, estos son sustentados científicamente.

Se pretende que para realizar el taller es de una forma muy adaptable y fácil, de los cuales las maestras salgan muy beneficiadas y enriquecidas acerca de este.

Se pone también prioridad a la familia ya que conjuntamente, familia y maestras del centro educativo se podrá llevar de la mano la educación sexual hacia los niños y niñas de una forma enriquecedora.

#### **4.1 OBJETIVO DEL TALLER**

Brindar la información a las maestras y maestros de niños y niñas de 5 a 6 años como eje de conocimiento para la reflexión apropiada en el desarrollo de la sexualidad de nuestros niños y niñas beneficiando también a la familia para sobre llevar inquietudes de sus hijos e hijas en el convivir diario.

#### **4.2 ¿A QUIÉN SE DIRIGE?**

El taller se dirige específicamente a maestras de preescolar de 5 a 6 años, del cual se beneficiaran de manera efectiva para su implementación en el aspecto educativo, tomando en cuenta a padres de familia, niños y niñas de 5 a 6 años.

#### **4.3 ¿CÓMO REALIZAR EL TALLER?**

El taller tiene varias estrategias que permite interactuar con maestros y maestras, en el que se utilizará el trabajo de grupo, siguiendo un proceso secuencial, de acuerdo al siguiente esquema:

- Acomodación de los participantes, procurando que haya una relación frontal a fin de que todos puedan participar.

- Presentación de cada participante
- Elección del coordinador y secretario relator
- Iniciación del trabajo, previamente el facilitador ha entregado una hoja de trabajo para cada grupo.
- Lectura de la hoja de trabajo
- Análisis de la temática con la ayuda de las preguntas planteadas por el facilitador
- Reseña de experiencias vividas por los participantes en el tema analizado
- Resumen del trabajo y conclusiones a cargo del coordinador
- Plenaria

**Nota:** cada grupo puede tener una presentación diferente, tanto en contenido como en metodología.

**Las presentaciones pueden ser mediante:** carteles, collages, gráficos, mapas conceptuales, noticieros de televisión, socio dramas, canciones.

#### 4 PLANIFICACIÓN DEL TALLER PARA MAESTRAS

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABILIDAD	TIEMPO
<b>1.Ambientación</b> 1.1saludo y bienvenida 1.2Rompehielo:	Hoja-consignas	Coordinador Coordinador Facilitador	10'
<b>2. Presentación del tema</b> 2.1introduccion 2.2divicion de grupos	Hoja-consignas Tarjetas – medios de comunicación	Facilitador Facilitador Facilitador	20'
<b>3.Trabajo grupal</b> 3.1presentacion por parejas 3.2vivencial 3.3consigna	hoja consigna hija consigna	Equipo	30'
<b>4.RECESO</b>		Comisión	15'
<b>5.Plenaria</b> 5.1Remotivacion: Director de orquesta 5.2Presntacion de trabajos 5.3sintesis 5.4conclusiones 5.6compromisos Despedida e invitación a la próxima reunión	Hoja consigna	Facilitador - - - - - - -	40'

Con este cronograma de actividades podremos tener una breve idea para saber cómo se realiza un taller teniendo en cuenta el tiempo de cada actividad para que se beneficien las personas de la mejor manera con el taller propuesto

#### **4.4 ESTRATEGIAS PARA EL TALLER**

Se presentara estrategias importantes, que permitan tomar en cuenta el involucramiento de maestras y maestros de preescolar, tendiente a enriquecer su conocimiento acerca del tema.

##### **4.4.1 ESTRATEGIA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN PARA MAESTRAS DE PRESCOLAR**

Se presentara a continuación el cómo desarrollar las estrategias del taller de capacitación para maestras/os.

###### **4.4.1.1 DEFINICIÓN DEL TALLER DE CAPACITACION**

El taller que se presenta, es básicamente para que las maestras/os sepan como llegar a los niños con estos tipos de temas mediante estrategias lúdicas para que de este modo el niño tome una reflexión adecuado acerca del tema sexual.

###### **4.4.1.2 CÓMO SE SOBRELLEVARA EL TALLER**

Mantener un lenguaje adecuado y un esquema corporal de manera que pueda ser captado y entendido por los presentes, cabe recalcar que la expositora/or debe dominar el tema que va a ser tratado para que pueda transmitir hacia los educadores.

Ir señalando cada paso con claridad, la forma en que se realizara el taller para que pueda ser agradable hacia los oyentes.

###### **4.4.1.3 MANERA EN LA QUE SE REALIZARA EL TALLER DE CAPACITACIÓN PARA MAESTRAS/OS DE PRESCOLAR**

La maestra/o se enfoca en los/las participantes, a fin de que puedan asimilar la información de la mejor manera; y, ellos puedan transmitir a los niños/as de una manera adecuada y sensibilizada con ejemplos claros.

Presentar todos los puntos preparados para tal efecto

Planificar el taller con un tiempo prudente de uno a dos meses

#### **4.4.2 ESTRUCTURA DEL TALLER**

- Tema
- Lineamientos Teóricos
  - Introducción
- Hoja De Consignas
  - Desarrollo
    - Saludo y Bienvenida
    - Rompe Hielo:
- División De Grupos
  - Presentación Del Tema:
  - Presentación Interpersonal.
- Técnica 1
  - Breve Procesamiento:
- Técnica 2
  - Preparación De Consignas:
- Plenaria
- Motivación
- Presentación Del Trabajo De Grupos
- Síntesis y Refuerzo
- Compromiso

## PRESENTACIÓN

### “TALLER EDUCATIVO DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORAS DE EDUCACIÓN PRESCOLAR”

- -Objetivo específico.- Informar y concienciar a las maestras sobre la importancia de la educación sexual en niños de 5 y 6 años.
- -Diseñar talleres de comunicación en el centro educativo para educar.
- - Duración dirigida a maestras y maestros de 15-20 años de entre 22 años en adelante (puede adaptarse a otras edades). Duración: de dos a tres sesiones de aproximadamente 1 hora (puede adaptarse a otra duración).En atención individual: como promedio 30 minutos, de acuerdo a la edad del niño o la niña.
- - Materiales de apoyo material consultas de la maestra guía, materiales taller, DVD Material informativo adicional trípticos imágenes, folletos, relatos de experiencias.
- - Conceptos a transmitir la educación sexual en que edad empezar hablar acerca de este tema. Beneficios en el desarrollo de nuestras vidas.
- -Importancia de la participación ciudadana. Como mantener un tema de conversación con nuestra familia a cerca del tema. Participación del taller para padres madres e hijos del centro educativo.
- - Metodología participativa y lúdica, trabajo de investigación, resolución de problemas trabajo en grupo, discusión en grupos. Enseñanza colectiva a partir de un esquema base y del juegos de rol método experiencia al implantar los taller en los centros educativos públicos y privados. Generalización de conclusiones
- -Desarrollo del Taller Conocer ¿Qué es la sexualidad?¿Vivir mi sexualidad plenamente? ¿Características sexuales del niño y la niña?¿Cómo hablar con los niños sobre sexualidad?¿Qué rol cumple la familia en este tema?¿Me puedo quedar embarazada?¿Cómo actúan los métodos anticonceptivos?¿Estrategias de comunicación? (MIES/INFA, Habla serio sexualidad sin misterios, 2012)

## **ACTIVIDADES**

Consigna “Drama de maestras afrontando el tema de sexualidad en la edad de 5 y 6 años”

### **ACTIVIDAD**

Consigna “Cuento realizado exclusivamente para niños y niñas de 5 y 6 años, acerca de la educación sexual

## **ALGUNAS CLAVES EDUCATIVAS PARA DAR Y/O PREPARAR UN TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL**

**“Empatía y Comprensión:** conocer previamente al grupo si es posible (conocimientos, actitudes previas, etc.)

**Mirada:** dirigirnos a todos y a todas, a los que hablan más y a los que sólo escuchan.

**Favorecer la participación, no presionar:** algunos son más tímidos y no exponen sus ideas en público pero escuchan atentamente.

Usar un **lenguaje no sexista**, y hablar refiriéndonos a hombres y mujeres.

**No identificar el sexo con lo genital.** Evitar expresiones como "relación sexual" o "hacer el amor" para referirnos al coito, o dar por hecho que dichas expresiones implican coito.

Cuando hablemos de relaciones afectivas o de pareja, **poner ejemplos de parejas heterosexuales y homosexuales.**

En definitiva, que todos y todas sientan que el tema "va con ellos/as", que nadie se sienta excluido de la sesión”.

## **DESARROLLO DE LOS TEMAS PARA EL TALLER**

### **Tema 1: Los beneficios de educar a los niños y niñas desde su tierna infancia.**

La educación de la sexualidad y en la igualdad de oportunidades de género en el Nivel Inicial es de particular importancia, ya que en los primeros cinco años de vida, a través de la sociabilización, se internalizan los roles que la sociedad exige y espera de cada sexo.



Teniendo en cuenta que los niños y las niñas son seres sexuados, con manifestaciones e intereses disímiles de los de los adultos, la educación sexual que se les proporcione influirá directa o indirectamente, en la forma en que se acepten a sí mismos como hombres y como mujeres.

No basta nacer de un ser humano, para ser humano. Es necesario que sus potencialidades biológicas, psíquicas y espirituales se desenvuelvan de modo armónico y sin improntas negativas, visibles o invisibles, que las tuerzan o las atrofien. En cuanto a la sexualidad, que impregna las tres áreas, tanto la escuela como la familia, deben sentar las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad, en la cotidianidad sin prejuicios y temores, que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de nuestros niños y niñas. Ellos tienen el derecho de aprender a conocer, asumir, valorar y diferenciar su propio yo. Identificarse con su sexo y asumir su propia condición sexuada, sin ser ni sentirse discriminados.

No es una labor fácil, pero nadie dijo imposible. En lo que respecta a la sexualidad, vivimos en una sociedad marcada por prejuicios, mitos, represión y tabúes. Debemos asumir esa realidad para poder modificarla.

La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial es clave en el desarrollo evolutivo de un niño dado que este período está marcado por la necesidad de autoafirmación y un fuerte apego afectivo con su familia. Es el tiempo de los primeros pasos en la construcción de su identidad personal, además de gestar la conciencia íntima de ser varón o mujer. Es una etapa donde se introduce con mayor energía el rol a cumplir en la sociedad transmitido por su familia y por la escuela, en tanto coopera de lo anterior. Depende una de otra cómo será su idea sobre la sexualidad: oscura o placentera, gratificante u obscena, vergonzosa o gozosa.

Los niños de tres a cinco años se caracterizan por tener un fuerte interés en conocer no sólo todo lo que los rodea sino también su propio cuerpo, por lo tanto, uno de los principales objetivos de esta etapa es ayudarlos a ver, comprender y organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad. Sus preguntas están motivadas por su deseo de saber y es importante responder a cada una de ellas de manera sencilla, breve y sincera. La atención y resolución de cada una de sus dudas nos permitirá contribuir a desarrollar y conformar una sana identidad sexual. La no respuesta trae aparejada la inhibición de la confianza hacia los adultos.

**Según María Isabel Igarzábal (Educatora Sexual autora de Educación Inicial – Educación Sexual *¿Utopía o Ecuación posible?*) las preguntas pueden ser agrupadas de la siguiente manera:**

a) El primer grupo corresponde a todo aquello que tiene que ver con el propio cuerpo y con el cuerpo de los demás. Solicitan datos sobre diferencias anatómicas y datos sobre funciones fisiológicas. Es a partir de los tres años y, en algunos casos antes, cuando los niños comienzan a percibir las diferencias entre los sexos.

b) El segundo grupo de preguntas suele estar ligado al embarazo y al parto.

c) El tercer grupo de preguntas se presenta con mayor elaboración. Los niños saben intuitivamente que más allá del beso y abrazo de los adultos hay “algo más”. Son las preguntas específicamente más sexuales y, sin duda, las peor contestadas. Según Freud, los niños elaboran sus propias teorías sexuales infantiles afirmando que no son los intereses teóricos sino prácticos los que movilizan a los niños a la investigación.

Por parte de los adultos es importante tener en claro que a esta edad, existen ciertas conductas sexuales por parte de los niños y que estamos ante una sexualidad diferente. Es el adulto quien significa de perversidad la inocente e imprescindible sexualidad infantil. Conductas como la auto manipulación no deben ser censuradas ni reprimidas siempre que no sean compulsivas. Muchas veces este tipo de conductas se da en forma grupal. Debemos tener en cuenta que los ayuda a conocer y a comprender su cuerpo. Es conveniente explicarle que esas conductas son privadas y no deben realizarse frente a otros. Uno de los objetivos del Nivel Inicial es que los chicos puedan ir ampliando el conocimiento de lo social, partiendo de su entorno particular que es la familia, para luego poder confrontar esto con la diversidad de ambientes por lo tanto la educación sexual debe apuntar a fortalecer el cuidado del propio cuerpo y el del otro, al respeto por el otro y la aceptación de sí mismo, a la libertad y a la responsabilidad sexual. Principalmente, el desafío sería abordar la sexualidad como un contenido transversal que atravesase todas las disciplinas curriculares posibles.

Es importante que estos contenidos giren alrededor de experiencias para la construcción de la identidad y de la convivencia con otros, para el desarrollo corporal, el cuidado de la salud y para comenzar a indagar el ambiente social y natural.

Un punto para tener en consideración es en lo que respecta a la propia intimidad y la de los otros. Se deben enseñar ciertas pautas para que los niños reconozcan y puedan evitar el abuso sexual. Creando un clima de confianza y de libertad, los niños, se animaran a preguntar o contar sobre aquello que los inquieta. Enseñarles cuales son las partes del cuerpo consideradas íntimas y privadas y llamarlas por su nombre. Conversar sobre los vínculos familiares y de los derechos a la intimidad y privacidad. Y por sobre todo, que en ninguna circunstancia, ningún adulto, familiar o no, o niño mayor tiene el derecho de lastimarlos o tocarlos de manera que los incomode o los haga sentir mal. Enseñar a “decir no” a los niños, puede evitar que vivan situaciones que les impidan desarrollar sus vidas plenas y saludables. Para que todo esto sea posible debe existir una actitud cooperativa en la familia y la escuela para realizar una acción educativa sincronizada y coherente.

Los niños son personas en crecimiento. Digo esto para que no se nos olvide. Son personas. Se apropian de la realidad con el vértigo del lenguaje y las palabras tienen poder. Aquello que digamos o hagamos va a dejar impronta en nuestros niños.

“Cargan con nuestros dioses y nuestro idioma,  
con nuestros rencores y nuestro porvenir.

Por eso nos parece que son de goma  
y que les bastan nuestros cuentos  
para dormir?

Nos empeñamos en dirigir sus vidas  
sin saber el oficio y sin vocación.

Les vamos transmitiendo nuestras frustraciones  
con la leche templada  
y en cada canción.

Nada ni nadie puede impedir que sufran,  
que las agujas avancen en el reloj,  
que decidan por ellos, que se equivoquen,  
que crezcan y que un día  
nos digan adiós.”

Joan Manuel Serra. “Esos locos bajitos”

## **TEMA 2: Pensando la sexualidad en el Nivel Inicial (Importancia)**

¿Por dónde comenzamos?

Pensar la sexualidad en el Nivel Inicial implica analizar una serie de situaciones cotidianas en las que la misma es tá presente de una manera más o menos explícita.

Temas que atañen a la diferenciación biológica de los sexos, suelen ser abordados mediante la típica diferenciación del aparato genital, como parte de

un proyecto, planificado por la maestra, en el que se intenta que el niño

adquiera un conocimiento acerca del cuerpo, incluyendo así un aspecto de la sexualidad.

Sin embargo, los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la educación sexual no siempre se tratan como consecuencia de una planificación por parte del docente.

Les propongo comenzar por recordar y reflexionar acerca de algunas situaciones, que son típicas del Jardín, y en las cuales está presente la sexualidad.

- Un niño de 3 años llora abrazado a las piernas de su madre, en el momento de despedirse para ingresar a la sala. Su padre dice a la madre del niño: “Dejalo, lo vas a hacer un nene de mamá.” Y luego dice al hijo:

“No llores, los varones no lloran.”

¿Acaso el llanto es sólo un rasgo femenino?

- En un Jardín hay un sector con mingitorios para los varones, quienes orinan uno al lado del otro. Las nenas usan inodoros individuales, a puerta cerrada.

¿El mensaje aquí es que el pudor es propio de lo femenino?

- Una maestra de sala de 2 años ha pedido a los padres que envíen láminas que ilustren lo que hacen en sus casas y en sus trabajos. La sala se tapiza con imágenes de madres en oficinas, lavando la ropa, padres cocinando, serruchando una madera, etc.

¿Qué hacen hombres y mujeres? Se propone trabajar el tema de las funciones, los trabajos de hombres y mujeres sin estereotipos.

- Una maestra de sala de 4 años invita a los padres a participar de actividades en la sala y dice:

¿Algún papá se anima a inaugurar el rincón de carpintería con nosotros?

¿Alguna mamá quiere venir a cocinar a la sala?

Condiciona así las actividades según el género femenino o masculino.

A partir de la lectura de algunas escenas de la vida cotidiana del Jardín, que

escojo a modo de ejemplo, los invito a “mirar con otros ojos”, centrados ahora en el tema de la sexualidad, algunos de los tantos momentos del día en la escuela.

Los escritos de autores destacados, que han trabajado conceptos como el proceso de identificación sexual, la identidad sexual y de género, se tuvieron en cuenta para invitar a analizar las situaciones de la vida cotidiana del Jardín arriba expuestas a modo de ejemplo, situaciones que tal como señalo en los comentarios que realizo debajo de cada ejemplo, transmiten intencionalmente o no, una postura del adulto frente a los roles sociales adjudicados a cada sexo.

Quisiera compartir con ustedes algunas de las ideas propuestas por diferentes autores e invitarlos a que realicen una lectura de situaciones escolares desde la perspectiva teórica que los autores por mí escogidos, nos brindan.

El conocimiento acerca del tema de la sexualidad que tengamos nos dará una visión más amplia a la hora de analizar lo que estamos efectivamente transmitiendo en cuanto a sexualidad y lo que nos proponemos cuando planeamos la educación en sexualidad para nuestros niños y niñas.

Algunos aportes teóricos

El proceso de identificación sexual.

Presentaré algunas conceptualizaciones de la teoría psicoanalítica tal como aparecen planteadas en algunos escritos de S. Freud. A sabiendas de que hoy muchas de estas ideas son motivo de cuestionamientos, puede resultar interesante generar espacios que permitan la reflexión.

Para S. Freud, padre del psicoanálisis, la identificación sexual se realiza en la denominada fase genital, identificación en la que la determinación biológica juega un papel tan importante como las tempranas relaciones con las figuras materna y paterna.

El miedo a la castración y a perder el objeto amado darían lugar al abandono de los deseos sexuales inconscientes, que según Freud se dan hacia el progenitor del sexo opuesto. Generalmente los niños se identifican con el progenitor de su mismo sexo e interiorizan algunas de sus características y actitudes.

El término empleado por los psicoanalistas es identificación sexual, Freud, en su escrito “Tres ensayos para una teoría sexual”, afirma que la sexualidad se desarrolla desde el nacimiento, atravesando distintas etapas.

Es importante destacar que, en la teoría psicoanalítica, la palabra sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes de funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y actividades, existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental y que se encuentra en el amor sexual. Por lo tanto, es preciso resaltar que sexualidad no es equivalente a genitalidad.

Para el autor, existen zonas corporales, que denomina erógenas, en las cuales se obtiene placer, por ejemplo la succión del pulgar, independientemente del ejercicio de una función biológica, como por ejemplo, la nutrición. En este sentido se habla de fase oral, fase anal y fase genital o fálica.

La fase oral (desde el nacimiento hasta el año aproximadamente) se caracteriza porque el placer sexual está ligado preferentemente a la excitación de la cavidad bucal y de los labios, que acompaña a la alimentación. Con el amamantamiento el lactante recibe automáticamente placer y nutrición.

La fase anal comienza a aparecer hacia el año y coincide con el aprendizaje de la marcha y el lenguaje.

La zona erógena se desplaza a la región anal. El niño se interesa por las funciones de evacuación, le resulta placentero el contener sus movimientos intestinales y el acto de defecación. Se resiste a abandonar estas sensaciones placenteras para incorporar las normas de higiene que le marcan sus padres.

En la fase fálica la zona erógena primaria es la región genital. Esta fase comienza aproximadamente a los tres o cuatro años y persiste hasta los seis o siete.

Si bien la región genital desempeña el papel primordial como zona erógena, las regiones oral y anal, conservan en parte su sensibilidad a lo largo de toda la vida.

El niño atribuye mayor importancia a las diferencias anatómicas entre ambos sexos. Muchos niños descubren que existen diferencias sexuales antes de llegar a esta fase, pero este descubrimiento cobra más importancia en la fase fálica.

En esta fase la masturbación genital va en aumento, siendo esto una característica propia de la sexualidad de los niños.

Otro elemento importante, al considerar el desarrollo psicosexual del niño, lo constituye el denominado Complejo de Edipo. Con esta denominación, el psicoanálisis se refiere a la presencia de sentimientos de posesión hacia el progenitor del sexo opuesto y de sentimientos de rivalidad por el progenitor del mismo sexo.

### **La adquisición de la identidad sexual y el rol sexual.**

Los niños y niñas toman conciencia de su sexo y, a partir de allí comienzan a valorar lo referido a su propio sexo, identificándose con su padre o madre.

Para lograr el conocimiento de los otros y de sí mismo, el bebé, debe llevar a cabo un proceso que se inicia con el conocimiento de los otros y finaliza con el conocimiento de sí mismo, como una entidad diferente y separada de los otros.

A partir de los seis meses, aproximadamente, los bebés reconocen con claridad a aquellas personas que han adquirido un significado especial para ellos, denominadas figuras de apego. Alrededor de los dieciocho meses ha adquirido su identidad existencial, el saberse una entidad individual.

La noción de “identidad personal” implica el conocimiento de sí mismo, no sólo como una existencia individual y separada, sino como una entidad con características físicas, psicológicas y sociales propias.

Esta identidad sólo se logra en interacción con otras personas. Aquí se juegan las expectativas que tienen los otros sobre uno y los roles sociales que desempeña el niño/a en relación con los otros.

La identidad sexual es la noción que el niño adquiere acerca de las características que lo definen como perteneciente a uno u otro sexo. Esta identidad se inicia muy precozmente y permite que los niños/as se expresen diciendo “soy una nena” o “soy un nene”.

La identidad de género se refiere al conocimiento de los roles y de las características que la sociedad considera que son propias de lo masculino y lo femenino.

Ambas identidades se van adquiriendo a la vez, desarrollándose de la siguiente manera:

A los dos o tres años, aproximadamente, los niños/as reconocen los géneros en relación con los juguetes, la ropa, las actividades, y se van ubicando en una de las categorías sexuales, “soy como papá”, “soy un nene”.

El conocer la actividad genérica influye en sus elecciones y en sus valoraciones. Los niños/as dicen, por ejemplo: “esto es de nena “, refiriéndose al color de algo.

Luego, el conocimiento de sí mismo y de los otros se amplía con otros conocimientos sociales. (Delval, 2013) dice: “En la construcción del mundo social, los adultos, los medios de comunicación y la propia experiencia del sujeto, le están suministrando continuamente información, información que luego va a ser organizada por el propio sujeto.

Reflexionando acerca de nuestras propias concepciones respecto a la sexualidad.

Dado que, de hecho, los educadores estamos llevando a cabo una serie de prácticas que atañen a la Educación Sexual, lo primero que deberíamos hacer es comenzar por revisar y valorar críticamente nuestras propias concepciones y conocimientos respecto de la misma, para luego analizar qué implicancias pueden tener en nuestra tarea como educadores.

**En segundo lugar**, es importante pensar que el Jardín contribuye a la construcción de la identidad de los niños. En él, los alumnos/as se socializan en compañía de sus pares. A la vez que se encuentran bajo el cuidado y enseñanza que le brindan los adultos de la escuela.

He observado que tras la aparente liberación sexual que vive nuestra sociedad, de la cual los docentes somos parte, se esconden una serie de dudas y temores. Dudas y temores que incluyen nuestras propias vivencias, conocimientos, ideas y posicionamientos éticos respecto al tema. A esto se suman los miedos respecto a la reacción de los padres ante las intervenciones pedagógicas vinculadas a la sexualidad.



En mi experiencia como educadora he observado que, en las reuniones del equipo educativo del Jardín, en las que se proponen posibles temas para abordar con los padres en encuentros familia escuela, el tema de la sexualidad no aparece con tanta frecuencia como el de los límites, las etapas del dibujo, etc. Los maestros suelen escudarse bajo la afirmación de que es mejor que un especialista trate un “tema tan delicado”, ocultando el temor a la posible reacción negativa de los padres.

(Francoise Dolto, 2008) Prestigiosa psicoanalista infantil, en una reunión llevada a cabo en la Sorbona, fue invitada a dar una respuesta a la pregunta por la inclusión o no de la información sexual en el marco escolar. En su libro

La causa de los niños, hace referencia a este hecho y realiza una serie de comentarios respecto al tema, que merecen ser recordados. La autora se pregunta por qué se ha levantado, por tantos años, un muro de silencio ante la sexualidad infantil, que ha llevado a padres y maestros a actuar como si ella no existiera. Ante lo cual responde que ello se debe a que “La memoria del adulto borra todo lo que correspondió al período. Por eso le dio tanto trabajo a la sociedad aceptar la sexualidad infantil”.

Quienes educamos a los niños y niñas debemos ser muy cuidadosos con la presentación de estereotipos culturales y sociales, puesto que es nuestra responsabilidad el contribuir al desarrollo máximo de las capacidades cognitivas, motrices, sociales, afectivas y éticas de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, independientemente de su sexo o cualquier otro motivo de Discriminación

### **TEMA 3.- Aprendamos como abordar la sexualidad en los niños/as (importancia).**

La sexualidad es un tema que no pertenece solo a los adultos, sino también a los niños/as y no será abordado de la misma forma, la sexualidad adulta es diferente a la de los niños, puesto que la fuente de satisfacción o placer varía según la edad y el desarrollo psicosexual de las personas.

La familia es la principal responsable de la educación sexual de los niños y niñas, lamentablemente en la actualidad en los diferentes hogares no se aborda el tema de la sexualidad con naturalidad, existe una resistencia emocional por parte de los padres al tratar estos temas pues lo que ellos mismo han aprendido de sus familias y solo lo repiten, hay una

barrera en la comunicación entre padres e hijos por considerar a la sexualidad como un tema tabú y por el poco conocimiento sobre aspectos biológicos, anatómicos y cambios respecto a la sexualidad de las personas. Los padres deben tratar estos temas como algo natural pues forman parte del desarrollo normal del ser humano, así estaremos promoviendo la salud mental y el desarrollo de una sexualidad sana.

Para comprender la sexualidad es necesario conocer algunos temas básicos de esta manera será más sencillo brindar una educación sexual adecuada a los niños y niñas.

Como adultos debemos saber y conocer que hablar de sexo y sexualidad no es lo mismo a pesar de estar íntimamente muy vinculados y relacionados entre sí.

**LA SEXUALIDAD.** Se refiere a la dimensión social, afectiva y física de la persona en su relación de intimidad y placer con otra persona. Se expresa a través sentimientos, pensamientos, fantasías, creencias, actitudes, actividades normas y valores.

La sexualidad comprende aspectos físicos como el desarrollo del cuerpo, cambios asociados con la pubertad y procesos fisiológicos como la masturbación, la ovulación y la eyaculación, pero también comprende aspectos sociales y culturales. Es considerada como la expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinado. Es decir, es la forma como las personas, viven su condición de hombre o de mujer, según el aprendizaje sociocultural o el control social al que están impuestos (Ministerio de Educación 1997).

Todo ser humano está relacionado íntimamente con su sexualidad desde que nace, los bebés experimentan placer cuando succionan el pecho de la madre o partes de su propio cuerpo.

El sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que hacen diferente al varón de la mujer y que al complementarse, tienen la posibilidad de traer un nuevo ser al mundo (Ministerio de Educación 1997).

### **La sexualidad se inicia desde el nacimiento**

Diversos autores señalan que la sexualidad es un proceso que se manifiesta desde el nacimiento, es parte inherente de todo ser humano, el niño siente placer “sexual” desde los primeros meses de vida, debido a que existen zonas erógenas en su cuerpo.

Desde el nacimiento hasta el primer año la fuente de placer será la zona de la boca, por ello el niño siente que le agrada succionar, se chupa los dedos, se lleva los objetos a la boca y los muerde. Luego, entre los dos y tres años, la zona erógena será la región anal y estará

vinculado con el control de esfínteres. Es a partir de los tres años que aumentará la curiosidad del niño y disfrutará de observar a los demás y de exhibirse, comenzará a reconocer las diferencias y descubrirá sus órganos genitales externos, se dará cuenta que puede sentir placer tocando sus genitales.

### **El niño se interesa por su cuerpo y por su sexualidad**

A partir de los dos o tres años los niños/as descubren las diferencias entre los hombres y mujeres, observarán que los varones tienen pene y las mujeres tienen vagina, tendrán mucha curiosidad, les llamará la atención por ejemplo el hecho que los varones orinen de pie y las mujeres lo hagan sentadas, se darán cuenta que existen diferencias entre sus cuerpos y el cuerpo de los adultos, empezará a jugar al “doctor” o al “papá y la mamá”, estos juegos permitirán plasmar su curiosidad, explorar su cuerpo y descubrir aspectos de su sexualidad.

Como responder las preguntas y curiosidades de los niños...

Los niños tienen muchas curiosidades y preguntas, estas se centran en temas sobre el origen de los niños y las diferencias entre varones y mujeres. Para responder adecuadamente a las interrogantes de los niños es necesario:

- Primero, averiguar qué es lo que desea saber su niño exactamente
- Segundo, pensar cuanta información debe darle y cuanta información puede entender.

Para responder adecuadamente las preguntas de los niños, los padres deben seguir las siguientes pautas:

1. Devuélvale la pregunta a su niño para conocer lo que sabe del tema.
2. Converse libremente con él para tener claro sus dudas y conocer qué es lo que el niño necesita saber realmente.
3. Responda sólo lo que el niño necesita saber de manera clara y sencilla, acorde con su edad y nivel de comprensión, evite explicar más allá del interés del niño pues puede terminar por confundirlo.
4. Utilice los nombres correctos de las partes de nuestro cuerpo.
5. No deje con dudas a los niños, si no sabe cómo responder dígame que hay cosas que usted tampoco sabe por completo y que va a averiguarlo para responderle mejor.
6. Es necesario que exista un clima de confianza y afecto en toda conversación que tengan padres e hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

Google. (2009).

Hablar de sexo con los peques. (2009). *admin*.

*Unillados*. (05 de 07 de 2010).

Barros, V. (2002). *Educación sexual infantil*.

Bejarano, M. (2010). *métodos y formas de parender*.

Bejarano, M. (s.f.). *métodos y formas de aprender*.

Charlotte Austin, I. B. (1985). *El hombre*. valencia: Pedro Botia.

Davila, C. (2000). *Teorías organizacionales y administrativas*.

Del Pozo, C. (2007). *Análisis del progrma de educaión sexual del liceo internacional en el período lectivo 2006-2007 y propuesta de la reeducación de la sexualiad*. Quito.

Divisa, L. (2012). *conocimientos*.

Florence, B. (2004). la responsabilidad de los padres durante los primeros años de vida. *despertad*, 3.

Freud. (2008-2012). *sexualidad infantil*. Chris Willoughby .

Freud. (2012). sexualidad infantil. *hoy*, 13-14.

Gispert, C. (1991). *Oceano uno*. Barcelona: Oceano.

Guijarro, S. (2011). *embarazos adolescentes*. QUITO-ECUADOR: VISTAZO.

Hidalgo, F. (s.f.). *propuesta para la implementación de un progrma de eduación la comunicación entre padres e hijos de la escuela "Jaime loor"*. canton chone.

Hoy. (2012). Sexualidad infantil. *Hoy*, 13.

Lascano, E. (2008). *propuesta de un programa de educación sexual y afectividad en los niños de primero de básica*. Quito.

López, M. (2012). Embarazo en adolescentes. *Vistazo* , 10-15.

Mascaro, P. (1997). *Comportamiento organizacional*. Pearson: Universal.

MIES/INFA. (2011). *CNH*.

MIES/INFA. (6 de 2012). *Habla serio sexualidad sin misterios*.

Robert, F. (2007). *Características del desarrollo*.

Rodriguez, G. (2000). *afluentes*.

Tobar, L. (1995). *educación sexual para niños de 5 a 6 años*. Quito.

Ursula, B. (1997). edaución sexual en la familia. *HOY*, 1.

Vasquez, M. (2011). *Diagnostico de la orientación sexual que dan los maestros a los niños menores de 6 años en los centros infatiles de la zona centros del Distrito Metropolitano de Quito*.