

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Carrera de Ciencias de la Educación



TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

**"LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA TRADICIONAL EN LOS ESTUDIOS
SOCIALES INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
"LIMÓN"**

AUTOR:

GONZALEZ QUINTEROS JUAN CARLOS

DIRECTOR:

OSCAR ENRÍQUEZ

QUITO

2013

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Grado presentado por el Señor Juan Carlos González Quinteros para optar por el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Ciencia Sociales cuyo título es:

"LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA TRADICIONAL EN LOS ESTUDIOS SOCIALES INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "LIMÓN"

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Riobamba a los 6 días del mes de febrero del 2012

Lic. Enríquez Capa Oscar Eduardo

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Juan Carlos González Quinteros, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Juan Carlos González Quinteros

DEDICATORIA

Esta memoria de Práctica Docente va dedicada a mi esposa Jazmina y a mi hijo Alex, que son la razón principal de mi aspiración de superación para así brindarles un mejor futuro y además ser para ellos ejemplo de constancia y esfuerzo para lograr las metas propuestas.

Juan Carlos González Quinteros

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento muy sincero a quienes me han apoyado en la realización de este trabajo, en especial al Rector del Colegio de Bachillerato "Limón", a mi familia y también a todos mi tutor y lectores de la Universidad por su apoyo incondicional de compartir sus conocimientos con mi persona que me han sido de gran utilidad para el desarrollo de esta práctica en el campo educativo.

Juan Carlos González Quinteros

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificado del Tutor	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento.....	3
1.3 Delimitación del Problema.....	5
1.4 Preguntas directrices.....	5
1.4.1 Alcance del problema	5
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.7 Justificación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Métodos tradicionales de enseñanza de los Estudios Sociales	8
2.1.1 Antecedentes.....	8

2.1.2 Métodos de Enseñanza.....	8
2.1.3 Métodos Tradicionales.....	9
2.1.4 La importancia de enseñar y aprender los Estudios Sociales.....	11
2.1.5 Los ejes del aprendizaje en los Estudios Sociales.....	15
2.1.6 Mejores prácticas para enseñar Estudios Sociales.....	16
2.1.7 Nuevas tendencias de enseñanza y aprendizaje.....	20
2.2 La motivación del estudiante en el ciclo básico.....	22
2.2.1 La Motivación en adolescentes.....	22
2.2.2 Implicaciones educativas de la motivación.....	22
2.2.3 Causas comunes de la falta de motivación.....	24
2.2.4 Desempeño docente.....	24
2.2.5 Relaciones entre los docentes y los alumnos.....	26
2.2.5 Fundamentación legal.....	28
2.2.5.1 Constitución política del Ecuador 2008.....	28
2.2.5.2 Ley de Educación.....	30
2.3 Hipótesis.....	32
2.4 Variables de investigación.....	32
2.4.1 Variable Independiente.....	32
2.4.2 Variable Dependiente.....	32
2.5 Operacionalización de las variables.....	32
2.5.1 Variable Independiente.....	32
2.5.2 Variable Dependiente.....	32
2.5.3 Matriz de Operacionalización de variables.....	33

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	34
3.1.1 Por su naturaleza.....	34
3.1.2 Por el lugar.....	34
3.1.3 Por el problema.....	34
3.2 Métodos de Investigación.....	34
3.3 Población y Muestra.....	35
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5 Instrumento de la investigación.....	36

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados	37
4.1.1 Observación.....	37
4.1.2 La Encuesta.....	41
4.1.3 La Entrevista.....	51
4.2 Verificación de la hipótesis.....	60

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones.....	62

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema.....	62
6.2 Presentación.....	62
6.3 Objetivo General.....	64
6.4 Objetivos Específicos.....	64
6.5 Fundamentación teórica.....	65
6.5.1 Las TICs (Aplicación en la docencia).....	65
6.5.2 Las TICs en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	66
6.5.3 Importancia de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje	69
6.5.4 Funciones de las TICs en la educación.....	71
6.5.5 Ventajas e inconvenientes de las TICs.....	74
6.5.6 Factores que inciden en la incorporación de las TICs.....	84
6.5.7 Cómo familiarizar a los agentes educativos en el uso de las TICs	85
6.5.8 WebQuest.....	88
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	92
6.6.1 Justificación.....	92
6.6.2 Presentación WebQuest.....	93
6.6.2.1 Diseño de una WebQuest Online	93
6.6.2.2 WebQuest Los Océanos.....	96
6.6.2.3 WebQuest del Continente Americano.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1.1.....	28
Tabla 4.1.2.....	36
Tabla 4.1.3.....	37
Tabla 4.1.4.....	38
Tabla 4.1.5.....	39
Tabla 4.1.6.....	40
Tabla 4.1.7.....	41
Tabla 4.1.8	42
Tabla 4.1.9	43
Tabla 4.1.10	44
Tabla 4.1.11	45
Tabla 6.1.12.....	65
Tabla 6.1.13	67
Tabla 6.1.14	70
Tabla 6.1.15	72
Tabla 6.1.16	74
Tabla 6.1.17.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1.1.....	36
Figura 4.1.2.....	37
Figura 4.1.3.....	38
Figura 4.1.4.....	39
Figura 4.1.5.....	40
Figura 4.1.6.....	41
Figura 4.1.7.....	42
Figura 4.1.8.....	43
Figura 4.1.9.....	44
Figura 4.1.10	45
Figura 6.1.11	80
Figura 6.1.12	80
Figura 6.1.13	81
Figura 6.1.14	81
Figura 6.1.15	82
Figura 6.1.16	82
Figura 6.1.17	84
Figura 6.1.18	87

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de grado es importante llevarlo a cabo por cuanto brinda a los docentes la pauta para un desarrollo profesional y una adaptación a las nuevas tecnologías, pues existe una exigencia de conocerlas por el hecho de que se está en el auge tecnológico, además no existe un compromiso por parte de los docentes el querer actualizarse y siguen manteniendo las prácticas de enseñanza tradicional llevando con ello a una desmotivación en los estudiantes y un desinterés por el aprendizaje de los Estudios Sociales que son parte de nuestra vida.

Para la realización de la investigación se utilizó la observación, la encuesta, la entrevista y la revisión bibliográfica que logró determinar el nivel de comprensión académico de los estudiantes en el proceso educativo y profundizar la problemática vista desde la población en estudio entendiendo que la tecnología aplicada en los Estudios Sociales es muy importante para el buen desarrollo tanto del docente como del estudiante. Es menester lograr un interés y despertar el mismo en cada uno de los estudiantes para que por su propia cuenta desarrollen su identidad cultural y social que le baya en beneficio de sí mismo y su entorno.

Además se utilizó la investigación descriptiva, inductiva y deductiva, bibliográfica que logró determinar los aspectos técnicos a aplicarse por lo que en la propuesta se encuentran trabajos de clase prácticos con la aplicación de nuevas tecnologías que ayudará a los docentes a comprender de forma clara y concreta los temas planteados para el estudio.

EXECUTIVE SUMMARY

This graduate work is important to carry out because it provides teachers the standard for professional development and adaptation to new technologies, as there is a requirement of knowledge by the fact that it is in the technology boom, to others not there is a commitment from teachers wanting to upgrade and still maintain the traditional teaching practices thus leading to a lack of motivation and give students interested in studying social science that are part of our lives.

To carry out the research used observation, survey, interview and literature review that could determine the level of academic understanding of the students in the educational process and deepen the problems seen from the study population with the understanding that the technology applied in the social sciences is very important for the proper development of both teacher and students. Is necessary to achieve interest and bring the same in each of the students to develop their own cultural and social identity that berry benefit himself and his environment.

You used the descriptive, inductive and deductive bibliographic able to determine the technical aspects to be applied so that the proposed class assignments are practical application of new technologies that will help teachers to understand clearly and specifically the issues raised in the study.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las exigencias del currículo del Ministerio de Educación acuerdo ministerial 306-11 los estudiantes de Educación General Básica en la asignatura de Estudios Sociales deben cumplir con 5 horas clase semanales lo cual implica que el docente de esta área imparta conocimientos con una programación que se realiza de acuerdo al plan anual y a los requerimientos didácticos que exige actualmente la Supervisión de Educación.

La tecnología en la actualidad avanza a pasos agigantados razón por la cual se ha visto la necesidad imperiosa de cambiar las formas tradicionales de la enseñanza por nuevos métodos con la utilización de la tecnología actual; esto quiere decir que el docente debe impartir sus conocimientos de una manera visual y creativa como proyección de diapositivas, utilización del internet para comparaciones de autores, cambios en el tiempo y espacio. Todo ello con el propósito de lograr un equilibrio, en el desarrollo de nuevos aprendizajes, y creatividad de los mismos para los estudiantes del ciclo básico.

El autor postula la elección del tema de este proyecto, por cuanto ha percibido que los docentes del área de esta institución utilizan métodos tradicionales para su enseñanza, métodos que no se adaptan a las tecnologías de información y comunicación TICs que en la actualidad a nivel de educación se ofrece, cuando los estudiantes buscan de sobre manera estas nuevas formas de enseñanza.

Sería conveniente e importante que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos a la par con la tecnología y sus avances para lograr un equilibrio del mismo y poder enfrentar de mejor manera los cambios importantes que se dan en la educación.

La motivación en el estudiante en su aprendizaje es de vital importancia y en relación a los Estudios Sociales es más aun porque servirá para comprender su identidad cultural y el mundo que lo rodea que es el objetivo principal de esta disciplina y que al ser parte de una sociedad esta es imprescindible para su convivir diario.

El tema propuesto fue elegido por el autor por cuanto dispone de conocimientos de programación e informática con el respaldo de un título superior es de fácil aplicación y propicio en estos tiempos para el desarrollo del docente y por ende del estudiante.

En el Capítulo I se describirá el tema propuesto, como se lo planteo para poder utilizarlo como una propuesta de Tesis, sus delimitaciones, las preguntas directrices que fueron utilizadas, los objetivos generales y específicos como su respectiva justificación para su desarrollo.

En el Capítulo II se revisara los métodos tradicionales que se utilizan para la enseñanza de los Estudios Sociales su importancia en el la Educación General Básica, las nuevas tendencias de enseñanza, la motivación del estudiante en lo referente a esta disciplina como también en que influye el desempeño docente para que esta motivación sea positiva o negativa en el estudiante; la fundamentación legal basada en la Constitución de la República del Ecuador, la hipótesis con sus respectivas variables independiente y dependiente como su operacionalizacion de las mismas.

El Capítulo III corresponde a la metodología de la investigación utilizada, la población y muestra, la técnica y recolección de datos, los instrumentos de la investigación que fueron utilizados para la investigación.

El Capítulo IV consta del análisis e interpretación de resultados obtenidos en las fichas de observación, entrevistas, encuestas a los estudiantes de Educación General Básica y la verificación de la hipótesis.

El Capítulo V corresponde a las conclusiones y recomendaciones del tema propuesto.

El Capítulo VI hace referencia a la propuesta al tema planteado, su presentación, objetivos, fundamentación teórica referente a las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus funciones en la educación, sus ventajas e inconvenientes, factores que inciden en incorporación de la TICs, las Webquest que son, sus tipos, fundamentación teórica y un ejemplo con su respectiva justificación planteada en el ámbito educativo.

La bibliografía, webgrafía y anexos que se encuentran al final de este trabajo; debidamente descritos; respaldan todo lo acotado en el desarrollo de los capítulos con el que me ha permitido fundamentar y describir de manera clara, profunda y con un análisis del autor obtener las conclusiones acertadas referente al tema propuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 El Tema

Los métodos de enseñanza tradicional en los Estudios Sociales inciden en la motivación de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Limón”

1.2 Planteamiento

En la mayoría de las instituciones educativas del Ecuador se ha venido impartiendo los conocimientos en la asignatura de los Estudios Sociales especialmente en lo referente a la Historia con métodos tradicionales es decir con la utilización única y exclusiva del contacto docente – estudiante y un libro guía dotado por el Ministerio de Educación, sin la utilización de métodos con tecnología moderna como proyección de diapositivas, foros en el internet de estudiantes de otros colegios y nacionalidades para comparaciones con la historia y su desarrollo en el mundo.

Es importante corregir este problema por cuanto al estar desarrollando sus conocimientos de manera tradicional, este se limita al estudiante a que no esté motivado en la materia y no sienta ganas de estudiar y por ende su rendimiento académico es bajo, teniendo como objetivo único el pase de año dejando en segundo plano sus notas parciales o trimestrales esperado solo ser promovido al próximo año escolar e inclusive llegando a buscar la nuevas oportunidades ya sean estas por parte de la Institución Educativa, Direcciones de Educación o las que da el gobierno para pasar de año.

La falta de motivación por parte del estudiante en su aprendizaje depende de varios factores, la falta de autoestima, problemas en la familia, desintegración familiar, migración; por parte de los padres como también lo

es la falta de uso de nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje específicamente a nivel básico donde los Estudios Sociales es una de las materias fundamentales del pensum de estudios a nivel Nacional

Los métodos actuales en la enseñanza aprendizaje en su mayoría son los mismos que se utilizaban en años anteriores, estos se ha seguido utilizando de manera tradicional con poca o ninguna modificación por parte del docente actual, el gobierno nacional en parte a querido cambiar este esquema o modelos tradicional el cual existe empatía por parte del docente que son en su mayoría personas que se encuentran entre los 35 a 50 años de edad y que ven este cambio como algo tedioso y difícil de manejar ya que son docentes que desconocen de las nuevas reformas curriculares que el gobierno ha implantado.

Se debe reformar los informes curriculares para emplear una enseñanza de los Estudios Sociales con la aplicación directa del razonamiento y comparaciones de los aprendizajes mediante la utilización de metodologías que utilicen la Tecnología de la Información y Comunicación como un medio para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Al criterio del autor se debería de manera urgente implementar nuevos métodos de enseñanza no solo en el área de los Estudios Sociales sino en todas las áreas de orden básico como son las Ciencias Naturales, Lenguaje y Literatura y Matemáticas pues en este mundo globalizado y con el auge de la tecnología se está rezagando la enseñanza y más en los pueblos pequeños de difícil acceso vial y de comunicación.

En el momento que los métodos tradicionales se vayan modificando o eliminado para dar paso a nuevas metodologías que vayan acorde a las nuevas tendencias tecnológicas las mismas que los estudiantes están inmersos, la motivación en su aprendizaje aumentará y por ende su rendimiento académico será mucho mejor dando como resultado buenos

estudiantes que no solo aspiran a una pase de año mediocre sino que les servirá en encontrar sus identidad cultural que es el objetivo principal del área de Estudios Sociales.

1.3 Delimitación del problema

La utilización de los métodos tradicionales en la enseñanza de los Ciencias Sociales incide en la motivación de los estudiantes de Educación General Básica en su aprendizaje y al ser un proyecto de tesis para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Ciencia Sociales se investigó dentro del Colegio de Bachillerato “Limón” ubicado en la Provincia de Morona Santiago, Cantón Limón Indanza, Parroquia General Leónidas Plaza Gutiérrez, Avenida 12 de Diciembre durante el año lectivo 2011 – 2012.

1.4 Preguntas Directrices

- ¿Cómo influyen los métodos de enseñanza tradicional en la motivación de los estudiantes?
- ¿Cuál es la importancia de conocer acerca de los Estudios Sociales?
- ¿Qué técnicas son la más apropiadas para realizar un análisis a estudiantes y docentes en el área de los Estudios Sociales?

1.5Objetivos:

1.5.1 General:

Determinar si la utilización de métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje incide en la motivación de los estudiantes, analizando e interpretando la percepción que tienen los implicados para luego proyectar una propuesta diferente al problema.

1.5.2 Específicos:

- Comprender el desarrollo de las distintas metodologías y principales corrientes actuales en la docencia para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Comprender las principales corrientes actuales de la docencia, motivación y pedagogía en el área de Estudios Sociales.
- Analizar la percepción de los implicados frente a las forma tradicionales de docencia en el área de Estudios Sociales.
- Determinar los métodos de enseñanza tradicional aplicada en la actualidad en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Buscar las técnicas más apropiadas para realizar un análisis a estudiantes y docentes en el área de Estudios Sociales.

1.6 Justificación

Es necesario realizar una investigación minuciosa dentro de las instituciones educativas del Ecuador especialmente en el área de Estudios Sociales, con el propósito de buscar métodos que lleguen a solucionar los problemas de rendimiento académico en Educación General Básica, además se debería realizar talleres de actualización académica a los docentes que tienen pocos conocimientos en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza aprendizaje que no se lo realizan debido a ciertos factores como la falta de recursos económicos.

Este trabajo se justifica por cuanto que los Estudios Sociales al ser parte de las cuatro principales disciplinas de enseñanza en Educación General Básica es de vital importancia un cambio en su enseñanza- aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante que en el transcurso de los años su interés en aprender ha bajado de manera significativa.

Es muy importante la realización de este trabajo por cuanto se puede verificar que los métodos tradicionales de enseñanza al no tener un cambio o modificación pueden acarrear varios problemas de aprendizaje en los estudiantes reduciendo su motivación con resultados académicos bajos.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicándolos dentro de estos métodos de enseñanza podrán ser de mucha utilidad y beneficioso tanto para el estudiante como para el docente permitiendo su motivación y el desarrollo de actividades y pensamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Los métodos de enseñanza tradicional en los Estudios Sociales.

2.1.1 Antecedentes

Para realizar el marco teórico se buscó información pertinente al tema y sus definiciones en fuentes de libros, folletos informativos y la web. La misma que permitió conocer con exactitud las definiciones y sus alcances de las variables correspondientes.

2.1.2 Métodos de enseñanza

Las estrategias, métodos y técnicas son los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Gracias a estos recursos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y las actitudes que una institución educativa pretende proporcionar a sus estudiantes. (Maldonado, 2008, p 15)

Los métodos de enseñanza son de vital importancia en la impartición de conocimientos que se da a un estudiante por parte del docente de estos depende su formación educativa.

Lo importante no es que el maestro llegue a ser un perito en la materia de disertación, preguntas y respuestas, en dirigir una discusión; lo importante es que la enseñanza sea efectiva, aquello que ha de enseñar debe ser transmitido al estudiante de manera que

él lo comprenda, que lo guíe a la aceptación y a la convicción y que asegure unas respuestas de acciones (Rodríguez, 2005; p 56).

Muchos maestros son auténticos expertos en los contenidos que transmiten pero le dan la debida atención a los aspectos metodológicos. Este podría ser un motivo por el cual algunos maestros no obtienen mejores resultados con sus estudiantes y no logran los objetivos curriculares de una disciplina.

La enseñanza es una de las actividades más representativas de la labor docente, desde la perspectiva de orientar el aprendizaje y crear escenarios formativos entre el maestro y el estudiante, cuya razón de ser es la práctica reflexiva e indagadora, adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes, en función de los valores educativos. (Maldonado, 2008, p 17)

El docente para que pueda transmitir al estudiante sus conocimientos, este debe orientar su enseñanza en actividades que permitan desarrollar en este su pensamiento crítico.

2.1.3 Métodos Tradicionales

Las formas tradicionales de impartir enseñanza mediante la utilización de métodos que no son utilizados de forma correcta, de forma empírica o de modo incompleto, ocurre muchas de las veces por desconocimiento o falta de información esto hace que el estudiante sea solo un ente oyente con un bajo rendimiento, este proyecto de tesis busca conocer los diferentes métodos y técnicas de enseñanza tradicional que no se los utiliza debidamente, estos son:

Método Deductivo

Método de razonamiento deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy

asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. (Eyssautier de la Mora, 2006; p 98)

Puedo manifestar que este método evita trabajo y ahorra tiempo. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados

Método Inductivo

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo, este método se emplea como una forma de razonamiento de lo concreto a lo abstracto, de los ejemplos a las reglas. Normalmente en las aulas se hace al revés. Es decir de lo particular a lo general. Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. (Eyssautier de la Mora, 2006; p 99)

Este método se emplea como una forma de razonamiento de lo concreto a lo abstracto, de los ejemplos a las reglas.

Método Analítico

Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Es el método que descompone un todo en sus partes para llegar a la formulación de principios. (Chacha, 2008; p 45)

La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes.

Método Sintético

“Resume o reúne las particularidades de los elementos estudiados analíticamente para llegar a un todo integrador. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad.”
(Chacha, 2008; p 46)

Es inverso al método analítico es decir resume las particularidades de los elementos estudiados analíticamente para llegar a un todo integrador.

Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades. (Eyssautier de la Mora, 2006; p 101)

Este método permite razonar, es un método de pensamiento difícil por lo general utilizado en la ciencia se puede utilizar en otras disciplinas pero con una debida forma de aplicación.

Método pasivo

Tiene importancia la actividad del profesor mientras que los alumnos permanecen en forma pasiva. Ejemplos: dictados, preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria, etc. (Chacha, 2008; p 48)

Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, que para pasa a ser el único protagonista en la impartición de clases, este método es muy usado por no decir el único usado en docentes.

2.1.4 La importancia de enseñar y aprender los Estudios Sociales

Los Estudios Sociales en Educación General Básica cumplen un objetivo primordial que es ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica. En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “Estudios Sociales”, tanto en educación Básica como en el Bachillerato. Siempre se consideró que los estudios de “Lugar Natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. La fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto a la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo. Entre sus principales debilidades está, sin embargo, cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son “inútiles”, frente a lo “práctico” de las matemáticas o las disciplinas técnicas. (Carranza, 2010; p 23)

Los Estudios Sociales como disciplina en la enseñanza del Ecuador es un pilar fundamental en la educación ya que permite en el estudiante desarrollar su propia identidad, al no ser impartida con la responsabilidad o importancia que esta se merece se podría caer en la falta de autoestima o amor propio a nuestra cultura.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Ciudadanía, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.(Carranza, 2010; p 24)

Por lo tanto los contenidos curriculares de los Estudios Sociales están definidos para que la enseñanza aprendizaje en el estudiante sea de forma positiva.

El currículo se abre con una aproximación general al entorno natural y social, que se desarrolla en segundo y tercer año. En segundo año, los niños y las niñas se reconocen a sí mismos como seres vivos y seres sociales, aprecian su entorno más inmediato, como su familia, su hogar, su vecindad, su escuela, así como el conjunto de los seres vivos. En tercer año el currículo se enfoca en las necesidades fundamentales de los seres vivos, en particular en los alimentos y la protección del ambiente; el estudiantado reconoce su lugar natal (la ciudad o el pueblo) y tiene una primera aproximación a su país, Ecuador, la división territorial y los símbolos.(Carranza, 2010; p 25)

Carranza señala los Estudios Sociales se van definiendo de acuerdo a la edad del niño o niña según este sea promovido de año permitiendo poco a poco apreciar su entorno y el mundo que lo rodea.

La formulación curricular se ha hecho sobre la base de criterios y aportes teóricos y metodológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador, en los Estudios Sociales. Dadas las dificultades que para el estudiantado reviste el conocimiento del tiempo histórico, se recomienda que en los diversos niveles se familiaricen ya con las nociones básicas de “secuencialidad” y “duración”, tomando como marco de referencia sus historias personales y familiares. De este sentido infantil del tiempo se puede transitar a una comprensión más compleja mediante las narrativas de los abuelos y otras personas mayores, que faciliten el contraste entre aspectos de la vida cotidiana del pasado y del presente. (Carranza, 2010; p 27)

Para evitar problemas en la enseñanza de los Estudios Sociales en sus diferentes ramas Carranza recomienda que métodos que vayan de lo particular a lo general.

La explicación multicausal se va desarrollando solo a medida que se conocen los distintos factores y dimensiones que intervienen en el desarrollo de un hecho histórico. Sin embargo, al inicio conviene manejar únicamente los factores básicos, de modo que los estudiantes puedan familiarizarse con pequeños modelos de explicación histórica. Por ejemplo, cuando se plantea una aproximación al conocimiento de las sociedades aborígenes anteriores a la conquista, se debe enfatizar la relación entre formas de organización social, actividades productivas y la relación con la naturaleza. Los niveles de explicación se pueden complejizar de manera dosificada a medida que avanzan los bloques temáticos. (Carranza, 2010; p 29)

Desde el punto de vista del autor los Estudios Sociales deben ser dosificadas según el estudiante vaya avanzado en su enseñanza aprendizaje en sus diferentes años de estudio así como el docente implementar las técnicas adecuadas para el desarrollo de contenidos como:

- Aplicar las categorías del tiempo histórico: continuidad, cambio, secuencialidad en su propia historia personal, familiar, escolar, comunitaria, etcétera.
- Hacer comparaciones entre “antes” y “ahora”.
- Relacionar distintos factores (geográficos, ecológicos, económicos, sociales) para construir explicaciones históricas.
- Valorar la importancia de la historia para entender situaciones del presente.
- Comprender el tiempo histórico a través de la identificación de continuidades y de cambios.
- Imaginar situaciones y personajes del pasado.
- Juzgar las acciones de personajes del pasado a partir de sus contextos históricos.
- Interpretar símbolos y representaciones del pasado.
- Usar líneas del tiempo para representar hitos y períodos históricos que faciliten la comprensión de la secuencialidad histórica.
- Comunicar, interrogar y dialogar acerca de las problemáticas históricas estudiadas.

El contenido de los Estudios Sociales, en general, y de la Educación a la Ciudadanía, en particular, se dirige al objetivo general de preparar a los jóvenes para el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos, mediante el conocimiento de los elementos de la nación Ecuatoriana, de las instituciones del Estado y de la comunidad internacional. De manera especial, busca preparar al estudiantado para la participación democrática, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de sus

obligaciones, en el marco del respeto a la diversidad y al fortalecimiento de la unidad nacional; promover su identificación con la comunidad nacional ecuatoriana, el rechazo al racismo y al regionalismo; impulsar la construcción de un vigoroso proyecto nacional y la consolidación de la democracia en Ecuador. (Carranza, 2010; p 28)

Por lo tanto los Estudios Sociales buscan sensibilizar a los estudiantes para una cultura de paz, respetando: etnia, cultura, religión, pensamiento, entre otras; integrando la interculturalidad y plurinacionalidad como también haciendo cumplir sus deberes y derechos que como Ecuatoriano le corresponde.

2.1.5 Los ejes del aprendizaje en los Estudios Sociales

Los ejes del aprendizaje articulan el propósito de la enseñanza de los Estudios Sociales, es decir, dan sentido a la organización de contenidos y encaminan los conocimientos a la práctica de la vida en sociedad estos son cuatro: el Buen Vivir; la identidad local, Ecuatoriana, Latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad. (Suárez, 2007-2008; p 25).

El autor manifiesta que para la enseñanza de los Estudios Sociales los ejes de aprendizaje deben estar orientados en nuestro diario vivir.

Las destrezas con criterio de desempeño de los Estudios Sociales se enmarcan en las “macrodestrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber: ubicación espacial, ubicación temporal, obtención y asimilación de información, Interrelación social y aplicación creativa de conocimientos. Estas macro-destrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen

al final de la Educación General Básica. Las macro-destrezas responden a un énfasis en cada disciplina del área de los Estudios Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además, están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al Buen Vivir y a la ciudadanía responsable. (Suárez, 2007-2008; p 32).

Una vez terminada la Educación General Básica, los estudiantes serán ciudadanos capaces de:

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Comprender la naturaleza tentativa, falible, conjetural, y provisional de nuestro conocimiento sobre los hechos del pasado.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Emplear criterios históricos para interpretar y comprender la realidad ecuatoriana, latinoamericana y mundial.

2.1.6 Recomendaciones de mejores prácticas para enseñar Estudios Sociales.

Los estudiantes de Estudios Sociales con regularidad necesitan oportunidades para investigar temas en profundidad. Cubrir todo el material del área de Estudios Sociales inevitablemente trae como resultado una enseñanza superficial y poco comprometedor; es

como pintar un muro cubriendo muchos metros con una capa muy delgada. Lo curioso es que todo el mundo reconoce que el verdadero aprendizaje implica comprender a profundidad las complejidades de la existencia humana, esta enseñanza debe acentuar el desarrollo de ideas importantes dentro del alcance o cubrimiento apropiado de un tema y concentrarse en enseñarlas para entender, apreciar y aplicar a la vida. (Unigarro, 2011; p 25)

Así mismo Manuel Unigarro señala que para una mejor práctica para enseñar Estudios Sociales es que el estudiante comprenda la importancia de esta disciplina y la pueda aplicar en su vida diaria.

Los Estudios Sociales en historia, geografía, sociología, antropología, psicología y cada uno de estos campos incluyen a su vez muchos subtópicos, todos al parecer importantes. Así es que los docentes de Sociales no tienen otra opción que aceptar que cualquiera que sea el enfoque que elija cobertura superficial de todo o profundización en ciertas áreas los estudiantes no van a aprenderlo todo en sus 10 años de escolaridad. Cubrir menos con mayor profundidad, no solo asegura una mejor comprensión sino que aumenta las posibilidades de que los estudiantes continúen en el futuro haciendo indagaciones por su cuenta.(Manuel Unigarro, 2011; p 28)

Para que un estudiante empiece a ver la importancia de los Estudios Sociales en nuestra vida y por si mismo empiece realizar indagaciones, no es necesario la cantidad de información del currículo, si no de la calidad de enseñanza que se dé en cada uno de sus contenidos aunque estos no se puedan cubrir en su totalidad.

Los estudiantes necesitan oportunidades para escoger y hacerse responsables mediante la elección de sus propios temas de indagación. Especialmente porque el objetivo final de los Estudios Sociales es preparar a los estudiantes para la ciudadanía democrática, la participación activa es necesaria en un aula de clase efectiva. Los maestros de Estudios Sociales aprenden que el que los estudiantes puedan escoger no significa crear caos, o manejar una carga excesiva de papeles, o dejar de lado contenidos importantes. Los buenos maestros elaboran listas de temas significativos entre los que se puede elegir, dan instrucción corta sobre cómo hacer escogencias inteligentes o qué estudiar y, dirigen conferencias breves y negociadas con grupos de estudiantes a medida que estos diseñan y focalizan sus temas. **(Manuel Unigarro, 2011; p 32)**

Los Estudios Sociales deben comprometer la participación activa de los estudiantes no solo en el aula de clase sino en la comunidad, esto puede tomarse como otra de las maneras de profundizar dichos estudios.

Los estudiantes desarrollan nuevas comprensiones mediante un proceso de construcción activa. Ellos no copian o aceptan pasivamente el contenido curricular; más bien lo procesan activamente relacionándolo con lo que ellos ya saben sobre un tema. En lugar de apoyarse en métodos de aprendizaje mecánico se esfuerzan por buscarle sentido a lo que están aprendiendo, desarrollando una red de conexiones que enlazan el contenido nuevo con el preexistente y con las creencias ancladas en sus experiencias anteriores. Algunas veces el aprendizaje implica cambio conceptual cuando los estudiantes descubren que algunas de sus creencias son incorrectas y necesitan modificarlas, sin embargo, como para los grupos de Estudios Sociales y para los educadores representa un escollo enorme cubrir cada uno de los períodos históricos y sus temas

derivados, lo que por lo general resulta en guías curriculares sobrecargadas, los maestros muchas veces se desesperan buscando el tiempo para planear e incluir una actividad de este tipo. **(Manuel Unigarro, 2011; p 37)**

El autor manifiesta en sí el currículo de los Estudios Sociales en Educación General Básica del Ecuador son sobrecargadas por lo que a veces resulta un proeza por parte del docente poder terminarla en un periodo definido, por lo que resulta difícil que un estudiante pueda asimilar los contenidos y puedan desarrollar nuevas comprensiones.

La mayoría de los conceptos de sociología, economía y política están personificados dentro de los muros de la escuela, asuntos relacionados con la libertad personal versus el beneficio de la comunidad, las relaciones entre grupos culturales diversos; cuestiones de gobernabilidad, autoridad y toma de decisiones. Los estudiantes de casi todas las edades pueden debatir estos temas, escribir cartas y presentar propuestas, buscar cambios en los procedimientos de la escuela o generar comités para alcanzar algún objetivo nuevo. La participación amplia de los estudiantes en estas materias puede producir un beneficio adicional, contribuir a la salud social de la escuela. **(Manuel Unigarro, 2011; p 38)**

La participación activa fácilmente puede alcanzar espacios que están fuera del colegio. Los Estudios Sociales deben comprometer a los estudiantes con la lectura, la escritura, la observación, la discusión y el debate para asegurar su participación activa en el aprendizaje.

Finalmente, para una mejor practica en la enseñanza de los Estudios Sociales el docente como tal debe incentivar de una forma activa al estudiante, para que este pueda desenvolverse de una manera correcta

ante una sociedad, saber que puede hacer con los contenidos aprendidos mas no la cantidad de de los mismos sino la calidad de estos.

2.1.7 Nuevas tendencias de enseñanza y aprendizaje

En la teoría humanista se establece que el estudiante debe desarrollar un sentido de auto-respeto y de auto-valía. Los seres humanos poseen una capacidad natural para aprender. El aprendizaje significativo ocurre en múltiples contextos y a través de la acción cuando el estudiante le ve pertinencia a lo que aprende. Estas teorías conducen sus postulados hacia una enseñanza constructivista que enfatiza el desarrollo óptimo del proceso de pensamiento y la emoción. Este enfoque del aprendizaje y la enseñanza ha adquirido una influencia considerable en los últimos años. Esta influencia no sólo proviene del campo de la psicología, sino también de la filosofía, la antropología, la enseñanza de los Estudios Sociales y las Matemáticas y la Tecnología. (Francisco Maldonado, 2008, p 57)

Maldonado manifiesta que el constructivismo destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la asignación de sentido a la información para la construcción del conocimiento que recibe de su entorno. El enfoque recalca un cambio notable en el interés de la enseñanza al colocar en el centro de la empresa educativa los esfuerzos del estudiante para entender su entorno.

El constructivismo se fundamenta en las investigaciones de Jean Piaget, Lev Vygotsky, los psicólogos de la de la Gestalt, Barlett y Jerome Bruner, así como en la del filósofo John Dewey. Las ideas que emanan de estos teóricos giran alrededor de la naturaleza constructiva de la memoria, la solución de problemas, la creatividad,

el pensamiento y el aprendizaje por descubrimiento. Estas ideas, posiblemente, hacen difícil establecer un enfoque único. (Francisco Maldonado, 2008, p 60)

Por lo tanto el constructivismo fundamentado por varios Personajes de renombre internacional se basa en las siguientes posturas:

- * Representaciones múltiples de aprendizaje mediante la incorporación de analogías, ejemplos y metáforas diversas.
- * Comprensión de que el conocimiento se elabora en relación con el entorno.
- * Instrucción centrada en el estudiante.
- * Implementación de tareas que se relacionen con la vida real.

“El constructivismo ha estado recibiendo mucha atención en los últimos años a raíz de los estudios en el campo de la neurociencia y su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. En el nivel conceptual se plantea: ¿qué es el conocimiento?, ¿qué se está enseñando? y ¿qué se aprende? bajo la vertiente maestro-estudiante y viceversa” (Airasian y Walsh, 1997). Desde la perspectiva práctica se han reducido a eslogan, tales como “los estudiantes construyen su propio conocimiento” o “los estudiantes construyen su propio conocimiento basado en sus esquemas y subesquemas. (Francisco Maldonado, 2008, p 67)

El constructivismo en si es la nueva tendencia de enseñanza aprendizaje aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia laborar, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las diferentes instituciones educativas son variadas y existen muchos factores que influyen para agregarse totalmente a esta corriente.

2.2 La motivación del estudiante en la Educación General Básica

2.2.1 La Motivación en la Adolescencia

“Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer para aprender, es llevar al estudiante a participar activamente en los trabajos”. (Mario Giraldes, 1989)

Los propósitos de la motivación consisten en despertar en el estudiante el interés para que este a su vez alcance sus metas definidas, para ello no existen métodos definidos de enseñanza para que el alumno pueda aprender. Por eso la necesidad de motivar a fin de que haya un esfuerzo voluntario por parte del quien aprende.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son, inicialmente puramente biológicas, a poco andar, por influencia del propio aprendizaje se van enriqueciendo los aspectos sociales, constituyéndose en una realidad biosocial.

La Motivación en si siempre será positiva su nombre apropiado es la incentivación es un recurso que se recurre en un estudiante para que este a su vez le lleven a desea actuar o querer aprender se tiene que tomar en cuenta que los motivos más poderosos de la conducta humana son los sentimientos de dignidad personal sin olvidar que la motivación depende en gran medida de la edad, sexo, inteligencia, situación social y los rasgos de personalidad. Se dice que de la motivación negativa no existe pero puede aparecer cuando el alumno está obligado ya sea físicamente privando de ciertas diversiones o Psicológicamente cuando se trata son severidad excesiva, con

desprecio o se le hace sentir que no es capaz. (Mariano Giraldes, 1989; p 148)

Por lo tanto la motivación dependerá de muchos factores ya sea esta positiva o negativa, la función del docente para incentivar la motivación en un estudiante deberá ser inculcada con empeño para que pueda dar buenos frutos en la educación del mismo y pueda salir adelante con los conocimientos adquiridos.

2.2.2 Implicaciones educativas de la motivación

En el ámbito educativo la motivación adquiere gran relevancia por ser uno de los factores que influyen en el aprendizaje eficaz.

“La motivación con la que el alumno realiza sus tareas escolares está asociada a diversos aspectos: sus actitudes, la conducta del profesor y el propio proceso de enseñanza-aprendizaje” (Gómez Dacal, 1992; 339)

Según Gómez Dacal la motivación en un estudiante va a depender de varios factores entre ellos los más importantes: su comportamiento en el aula, en la forma de enseñar por parte del docente él quien deberá utilizar todos los medios disponibles para que la motivación en un estudiante sea positiva y por ende los conocimientos que imparte lleguen de forma precisa en sus estudiantes.

La motivación influye en la edad del educando en sus once a catorce años, en esta etapa de su vida no adquieren las capacidades que le permitan dinamismo como en un adulto debido a ciertos factores como: Metas que persiguen: conseguir aprender, lograr una

evaluación positiva de la propia valía y evitar un juicio negativo. Las causas que atribuyan su éxito o fracaso. **(Martínez-Otero, 2000; p 189)**

Los estudiantes en los últimos años de Educación General Básica que se encuentran en una etapa de su vida complicada, normal en la adolescencia tienen problemas en su capacidad de captar los contenidos ya que no tienen definidos sus objetivos.

Existen técnicas motivaciones que permiten que cada alumno se adapte a sus características personales, es aquí donde el docente con la participación de sus colegas pueda ayudar y orientar a cada educando para que trabaje más unos aspectos u otros dependiendo de su ritmo necesidades o intereses, también se identifica alguna fuentes de motivación como: 1) Tendencia natural a conocer y la satisfacción que produce haber aprendido algo; 2) Deseo de terminar lo que se ha iniciado y la alegría de haberlo realizado bien; 3) Rendimiento académico positivo; 4) Comunicación afectiva docente-alumno. (Valentín Martínez-Otero, 2000; p 192)

La motivación en un estudiante identifica algunas fuentes como: Satisfacción en lo aprendido, terminara lo que empezó, buen rendimiento académico y afecto mutuo entre docente-estudiante.

Frecuentemente se relaciona la motivación con el rendimiento académico y que la mayor parte de las estrategias motivacionales se dirijan a mejorar el estudio. Evidentemente, las técnicas y principios orientados a implicar al alumno en su aprendizaje escolar son necesarios; sin embargo, se nota una ausencia de procedimientos

destinados a potenciar lo que podríamos denominar motivaciones humanas del educando y que afectan a su vida familiar y social, cabe recalcar que cuando se centra exclusivamente en la motivación como vía para mejorar el rendimiento académico es tanto como desperdiciar el potencial humano del educando. (Valentín Martínez-Otero, 2000; p 195)

Conocemos de antemano que la motivación en un estudiante mejora su rendimiento académico, pero por lo general no tenemos técnicas definidas para que esta motivación pueda ser efectiva en él.

2.2.3 Causas comunes de la falta de motivación

Las causas de la desmotivación estudiantil son prácticamente ilimitadas. Varían por el tipo de población estudiantil, por el momento del año, por la desintegración familiar, migración y hasta por el nivel de ingresos. Solo conversando con los estudiantes podrán saber qué es lo que realmente los desmotiva. Sus razones pueden ser sumamente diferentes de lo como docentes pensamos. Sin hacer su tarea cuidadosamente, los padres y maestros, podemos estar invirtiendo una inmensa cantidad de recursos para resolver un problema que no existe. Una vez que sabemos que motiva a nuestros hijos o estudiantes, ¿Qué hacemos para motivarlos? (Valentín Martínez-Otero, 2000; p 199)

Uno de los problemas para que la motivación en un estudiante sea baja, depende por su estado emocional que muchas de la veces son ocasionados en su ámbito familiar, ahí la necesidad del docente del que hacer para que sus dirigidos puedan mejorar su rendimiento académico.

2.2.4 Desempeño docente

Los sistemas educativos y las sociedades en general, cada vez adquieren mayor conciencia de la necesidad de mejorar la educación para hacer de estos procesos un componente medular del desarrollo económico, social y cultural. Los factores que afectan la calidad son de diverso orden; sin embargo el docente juega un papel preponderante en las nuevas generaciones con una educación con calidad. El desempeño del docente debe basarse en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento, este debe de ser capaz de guiar a los estudiantes en las actitudes ambiguas como las tareas, solución de problemas, descubrimientos de formación de conceptos, etc. Y más a un ser capaz de establecer con los estudiantes las conversaciones de aprendizaje transformador. (Ignacio Montenegro 2007; p 32)

Según Ignacio Montenegro, el docente sabe sobre su necesidad de mejorar la educación, esto solo podrá lograrlo si los conocimientos que inculca en un estudiante podrán servirle para que pueda utilizarlo en su vida cotidiana.

Hoy el docente no es quien enseña, sino quien facilita, promueve, guía y orienta en el aprendizaje del dicente. Quien tiene la responsabilidad de enseñar debe tener una notable capacidad de comunicación, no solo desde el punto de vista oral, sino también desde el punto de la escritura, la no verbal, la gestual e incluso el propio dominio de técnicas de comunicación como por ejemplo las audio visuales, todo esto es adaptado para la necesidades y condiciones de sus pupilos. Crear las condiciones para facilitar los procesos, contenidos, además debe de acompañar y dirigir al que aprende, estos son elementos que adquieren una relevancia notoria si comparamos las intervenciones didácticas que se les demandan hoy

además son las que utilizaban nuestros maestros en el pasado.
(Ignacio Montenegro; p 35)

Se ve la necesidad del docente en un cambio para mejorar su enseñanza aprendizaje, tiene en sus manos la responsabilidad de actualizarse en las técnicas nuevas que mejorar la calidad de educación.

La actividad del docente, por su naturaleza, es compleja y agotadora. La evaluación de su desempeño como un hecho, puede dar la sensación de una carga adicional a las que ya existen. Además, ante la variedad de modelos y la abundancia de detalles con los aspectos de evaluar, puede generar la impresión de un tedioso perfeccionismo. Sin embargo asumiendo un análisis tranquilo de la situación, la evaluación en sí misma, es algo que tarde o temprano llega y que la mejor manera de asumirla es preparándonos para ella. El actual profesional exige competencias metodológicas que para quienes aprenden ofrecen múltiples accesos a los temas de enseñanza, especialmente bajo la perspectiva de que en base a las informaciones recibidas ellos mismos estructuren sus conocimientos y los integren a las redes neuronales de su cerebro. Como lo demuestran los estudios empíricos, quienes aprenden suelen tomar a sus maestros como ejemplos, especialmente en cuanto al uso de métodos. (Ignacio Montenegro 2007; p 39)

Ignacio Montenegro, manifiesta que el docente como tal en su afán de mejorar sus conocimientos, como metodologías de enseñanza aprendizaje puede generar un perfeccionamiento erróneo, ya que no es mejor docente el que tiene muchos conocimientos, sino el que puede transmitirlo de una forma efectiva a sus estudiantes.

El desempeño en el rol del docente debe de tenerse un gran dominio de la materia (Ámbito Científico), dominio en las técnicas didácticas y

de enseñanza (Ámbito Pedagógico), deben estar al día de los resultados y hallazgos de las investigaciones. También necesita poseer diferentes saberes a fin de contar con marcos de referencia teóricos explícitos, que le permitan fundamentar su práctica a partir de la reflexión cotidiana sobre su tarea y la dinámica institucional. (Ignacio Montenegro, 2007; p 42)

El docente como tal debe estar siempre actualizado en sus conocimientos y métodos de enseñanza con el fin de fundamentar su profesión y técnicas a la hora de impartir clases.

El maestro tiene muchas facetas que lo hacen eficaz aunque la principal es de llegar a todos los estudiantes sin importar lo que cueste. Los buenos maestros modifican el programa y la instrucción para que los alumnos de todos los niveles tengan éxito y para fomentar un ambiente de aprendizaje que aumente la autoestima de sus estudiantes. En el mundo actual el maestro es un profesional crítico y para cumplir su función debe de realizar un esfuerzo continuo de crecimiento y de desarrollo profesional, ya que esforzarse por adquirir nuevas ideas y habilidades es un elemento valioso en cualquier salón de clases. (Ignacio Montenegro, 2007; p 45-55)

Por lo tanto el docente debe ser un ente eficaz a la hora de enseñar, en un ambiente de aprendizaje idóneo que permita mejorar la autoestima de estudiante y por ende la motivación que permita que los contenidos inculcados sean efectivos y estos permitan el desarrollo profesional del mismo.

2.2.5 Relaciones entre los docentes y los alumnos:

Los docentes en una relación enseñanza aprendizaje con los estudiantes puede tener alguna personalidad que pueden ser positivas como negativas en el ámbito educativo entre ellas:

“Autoritario: un profesor autoritario ejerce un control firme y centralizado. Y dirige de cerca cada acto de sus alumnos. Hace que todos los planes a seguir y de el emanan todas las investigaciones indican a sus alumnos lo que deben de pensar y hacer”. (Noemí Allidiere, 2008; 23)

Un Profesor autoritario en vez generar respeto en sus estudiantes más bien genera temor dando como resultado su baja autoestima no permitiéndole desarrollar su pensamiento crítico.

“El profesor Laissez Fire: no dirige, está presente y puede contestar preguntas permite que los alumnos sigan su propia iniciativa, los estudiantes deciden lo que quieren hacer y como lo harán”.(Noemí Allidiere, 2008; 25)

Para tener éxito en la labor docente y que el estudiante puede desarrollar su pensamiento crítico y como Naomi Allidiere manifiesta, el profesor debería ser de tipo Laissez Fire que no sea el punto de atracción sino más bien un acompañante del estudiante permitiendo desarrollar su destrezas a la hora de impartir nuevos conocimientos.

“El profesor democrático: su propósito es dirigir a los alumnos al estudio de los problemas significativos de la materia que enseña. Las

ideas del profesor están sujetas a la crítica al igual que la de los alumnos”.(Noemí Allidiere, 2008; p 26)

Por lo tanto el profesor democrático dirige a sus estudiantes con aprendizaje significativo haciendo un sujeto crítico.

Según las leyes educativas el perfil del docente debería de ser el siguiente:

1. Posee autoridad y dominio de su área de conocimiento y la didáctica de la misma.
2. Posee una gran disponibilidad para la formación continua y para la actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.
3. Posee un espíritu de innovación e investigación de familiaridad con la tecnología moderna, particularmente con la informática.
4. Induce al alumnado a experimentar el gusto por aprender y disfrutar del conocimiento.
5. Ejerce influencia positiva responsable y equitativamente con la y los estudiantes, y con la comunidad educativa mediante la facilitación de los diversos procesos educativos.
6. Posee un claro sentido ético en el ejercicio profesional y en su vida personal.
7. Cumple responsablemente con sus deberes y es consiente en el reclamo de sus derechos.
8. Posee una autoestima saludable y un alto grado de profesionalismo que le permita amar a su profesión y ejercer la docencia con dignidad, orgullo y patriotismo.
9. Tiene una actitud crítica y propositiva ante la realidad económica, política, social y cultural del país
10. Que pueda trabajar para la democratización de la educación, posibilitando a los niños el acceso a la cultura a través del dominio instrumental de su lengua.

11. Que analice los paradigmas de aprendizaje vigente en la praxis escolar y avances hacia una propuesta que sea superada.

2.2.5 Fundamentación legal

2.2.5.1 Constitución Política del Ecuador 2008

Sección tercera: Comunicación e información

Art. 16.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

Art. 19.-La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Los artículos 16 y 19 de la sección tercera de la comunicación e información descritos en la constitución manifiesta que tenemos derecho como ecuatorianos al acceso a las nuevas tecnologías permitiendo espacios para la difusión de estas.

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La constitución del Ecuador garantiza la educación en las personas más aun en su temprana edad como un derecho fundamental para su buen vivir.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Se manifiesta a la educación con un derecho elemental, pudiendo elegir lo que se desea aprender para su desarrollo intelectual y mejor calidad de vida.

2.2.5.2 Ley de Educación

Ley Nº. 127 del 15 de abril de 1983

Objeto de la ley

Art. 1.- La presente Ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y más funciones del sistema educativo y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación.

Para un desarrollo integral en la educación de una persona el gobierno estable ciertas normas que contribuirán para mejorar la educación.

Principios y fines

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país;

d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley;

f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal;

i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y,

El gobierno nacional como tal garantiza el derecho a la educación en todos sus ámbitos como su libre elección a esta orientado de forma democrática.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;

Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;

d) Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;

Parte de nuestra identidad nacional es lo cultural, conocer nuestras raíces para poder defenderlas y aprovecharlas al máximo en beneficio de nuestro país.

Planificación

Art. 36.- Los planes y programas educativos deben ser formulados científicamente de conformidad con las orientaciones de la política educativa y las necesidades del desarrollo de la realidad nacional, para lo cual deberá contar con la participación de los sectores que conforman la acción educativa, con sujeción al Reglamento.

Los currículos que se plantean en educación están sujetos a un reglamento con la participación de ciertos sectores que permitan que estos cumplan su función de enseñar de forma eficaz.

De los bienes y recursos

Art. 60.- El Estado destinará los bienes y recursos necesarios para el funcionamiento de los establecimientos educativos, de acuerdo a las normas establecidas por la Constitución, la Ley, el Reglamento y las disponibilidades presupuestarias.

De igual manera existe un presupuesto para educación el cual permita el correcto funcionamiento de las entidades educativas de acuerdo a normas y reglamentos.

2.3 Hipótesis

La utilización de los métodos de enseñanza tradicionales en la Estudios Sociales incide en la motivación de los estudiantes de Educación General Básica para mejorar su rendimiento académico

2.4 Variables de Investigación

2.4.1 Variable independiente

Los métodos tradicionales de la enseñanza de los Estudios Sociales

2.4.2. Variable dependiente

Inciden en la motivación de los estudiantes

2.5 Matriz de Operacionalización de Variables

TABLA No. 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE.- Los métodos tradicionales de la enseñanza de los Estudios Sociales	Modalidad de Enseñanza actual	Compilación de información Clasificación de acuerdo a la importancia de la información obtenida	Encuesta a estudiantes Entrevista a docentes en el área de Estudios Sociales
DEPENDIENTE.- La motivación de los estudiantes	Nuevas formas de enseñanza con la utilización de la tecnología.	Corrección en los métodos utilizados para la enseñanza	Criterio Técnico Metodología Recursos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Los tipos de investigación que se utilizaron en el proceso de investigación fueron:

3.1.1 Por su naturaleza

Se utilizó la investigación cuantitativa por cuanto se investigara los porcentajes de captaciones de los estudiantes con los métodos de enseñanza tradicional utilizados actualmente tomando como muestra el Octavo, Noveno y Décimo de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Limón”

3.1.2 Por el lugar

Se utilizó una investigación de campo ya que se desarrolló dentro del Colegio Bachillerato “Limón” Parroquia de General Plaza, Cantón Limón Indanza.

3.1.3 Por el problema

Se utilizó la investigación descriptiva por cuanto se detalla los procesos utilizados en la investigación.

3.2 Métodos de investigación

La modalidad que se utilizó en el diseño de la investigación fue por el problema investigación no experimental ya que el desarrollo de este proyecto no se basa en experimentos ni prácticas científicas.

Amerita el estudio de este proyecto se utilizó el Método Inductivo que nos permitió conocer las causas y los efectos y determinar los incidentes de ellos en el problema.

El método deductivo nos permitió descubrir y deducir las posibles causas que son el fundamento para que perdure la utilización del método tradicional en la enseñanza-aprendizaje. (Mas)

Bibliográfica. Se utilizó para revisar criterios técnicos y científicos de autores relevantes al tema del proyecto y su desarrollo.

3.3 Población y muestra

El presente trabajo de grado se realizó en el octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica del Colegio Bachillerato “Limón” de la Provincia Morona Santiago, Cantón Limón Indanza

Población.- tomando en cuenta que la población constituye el objeto de la investigación y todo el universo de los individuos a ser analizados se ha considerado a los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico Limón siendo estos:

Octavo Año: 38

Noveno Año: 22

Décimo Año: 30

Siendo un total de la población de 90 estudiantes

Se tomara en cuenta como todo un universo ya que los estudiantes que se encuentran en este nivel de educación están entre los 12 a 14 años de edad, para ello y de igual manera no se le aplicará la fórmula para el muestreo ya que ya que es un universo pequeño y se realizará la encuesta en la totalidad de estudiantes.

3.4 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos que serán utilizadas para la elaboración de este proyecto son las siguientes:

La Técnica de la Observación: se pudo mirar la manera de impartir clases del docente para obtener y sacar críticas constructivas que beneficien en el futuro tanto al docente en la enseñanza como al estudiante en su aprendizaje.

La técnica de la entrevista que permita conocer las opiniones de los profesionales docente del área de los Estudios Sociales en diferentes instituciones educativas del Cantón Limón Indanza.

La Encuesta que permitirá conocer datos relevantes sobre la opinión y consideración de los estudiantes frente al problema.

Los Instrumentos que se utilizarán para el desarrollo de las técnicas planteadas anteriormente serán los siguientes:

- Libreta de apuntes
- Cuestionario para encuesta y entrevista.

3.5.- instrumentos de la investigación

Los instrumentos de la investigación que se utilizaron son los siguientes:

Para la **Observación**, se utilizó la libreta de apuntes con la cual se plasmarán ideas de lo observado.

Para la **Entrevista**, el instrumento que se utilizó en esta técnica es el cuestionario que sirvió de guía de la entrevista, que fue elaborado con preguntas abiertas y cerradas para un buen entendimiento de la persona encuestada.

Para la **Encuesta**, se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas y objetivas previamente elaboradas.

Para la **Revisión Bibliográfica**, los instrumentos utilizados en esta técnica de investigación son: libros, revistas, internet.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el procesamiento de lo investigado se realizó un análisis de datos que se obtuvo mediante las encuestas en las cuales se pudo apreciar un porcentaje mayoritario en cada una de las preguntas sobre mejorar la calidad de enseñanza sobre todo se denota como recomendación el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como instrumentos de ayuda para el manejo de metodologías que permita al estudiante mejorar su rendimiento académico. También se entrevistó a los estudiantes y a docentes del área de Estudios Sociales para luego proceder a realizar una revisión meticulosa y paciente a cada una de las encuestas, repitiendo aquellas mal elaboradas, dicha información se tabuló mediante cuadros estadísticos en hojas de cálculo utilizando un software de aplicación como el Microsoft Office Excel que fue el más idóneo, representando dicho resultado en gráficos de barras que demuestran de una manera más clara y concisa el resultado de cada una de las presentadas a los entrevistados.

Se utilizó de igual forma el software Microsoft Office Word para desplegar toda la información obtenida a través de la observación.

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Observación

La Observación aplicada en base a factores internos y externos de la Institución utilizando las siguientes fichas.

FICHA DE LA OBSERVACIÓN 001

El Colegio de Bachillerato “Limón” es una institución Fiscal tiene 90 estudiantes en el octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica

La Institución Educativa cuenta con un centro de cómputo apropiado para la impartición de clases solo en la disciplina de Computación Aplicada, en lo que se refiere a la disciplina de las Estudios Sociales se cuenta con un libro guía donado por el Ministerio de Educación, el 65% de los estudiantes cumplen con sus tareas escolares y existe plena colaboración para con el docente.

Los docentes que impartes clases en la disciplina de las Estudios Sociales son con nombramiento definitivo por lo que su seguridad laboral le permite trabajar en buena forma, la desventaja es que están por los 45 años de edad y no están especializados en esta disciplina, a esto se le podría sumar la falta de preparación del docente con las nuevas metodologías con material tecnológico lo que hace que el estudiantes no tenga la motivación suficiente en mejorar su rendimiento académico y solo buscan su nota mínima para el pase de año lectivo.

Los estudiantes que están en Educación General Básica en esta institución vienen de zonas rurales, de escuela Unidocentes con conocimientos bajos, por lo que dificulta el aprendizaje que causa malestar y retraso en los contenidos curriculares

FICHA DE LA OBSERVACIÓN 002

El Colegio Técnico Salesiano Río Santiago es una institución Fisco-Misional tiene 160 estudiantes en el octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica

La Institución Educativa cuenta con un centro de cómputo apropiado para la impartición de clases solo en la disciplina de Computación Aplicada, en lo que se refiere a la disciplina de las Estudios Sociales se cuenta con un libro guía donado por el Ministerio de Educación, el 80% de los estudiantes cumplen con sus tareas escolares y existe plena colaboración para con el docente, la institución si dispone de espacios físicos apropiados para la cantidad de alumnos matriculados.

En los que se refiere a las metodologías de enseñanza-aprendizaje los docentes que a su vez son con nombramiento definido y de la especialidad de Ciencia Sociales, siguen utilizando metodologías tradicionales específicamente el método pasivo, que desmotivan al estudiante y solo lo hacen un ente secundario, a esto se suma la falta de preparación por parte del docente en la nuevas Tecnologías de Información y Comunicación que pueden emplearse sin problemas en el ámbito de la educación. Siguiendo de manera estricta los libros guías donados por parte del Ministerio de Educación.

FICHA DE LA OBSERVACIÓN 003

El Colegio Experimental a Distancia DR. Camilo Gallego Domínguez es una Institución privada con 42 Estudiantes en Educación General Básica.

La Institución educativa cuenta con poca infraestructura, no dispone de un laboratorio de computo adecuado como también de acceso a Internet, el 55% de los estudiantes cumplen con sus tareas escolares, para la enseñanza aprendizaje utilizan métodos tradicionales como el Inductivo de una forma errónea y Pasivo siendo este último el más utilizado por lo que incide en la motivación de los estudiantes a que la Estudios Sociales solo sea vista como una disciplina más sin ambicionar mejores resultados en su rendimiento académico.

Al ser un colegio a distancia los estudiantes reciben clases solo 3 días a la semana en un horario de 17h00 a 22h00, a jóvenes que van desde los 13 a 22 años, por los que los contenidos curriculares no se los puede terminar en su totalidad en el periodo del año lectivo dando como resultado bloques curriculares incompletos, poco entendidos, rendimiento académico bajo.

En los que se refiere a los docentes estos reciben una mínima capacitación que a su vez están en constante cambio debió a sueldo bajos, sin seguridad laboral lo que disminuye su interés para mantenerse en el cargo acotando a ello las exigencias que por parte del Ministerio en la actualidad se manifiestan.

Existe apertura por parte de los estudiantes y docentes a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje el mismo que se ve truncado por a falta de interés de la autoridades en querer mejorar esta institución como también de parte del gobierno en que quiere cerrar este tipo de Instituciones que dejarían a varios jóvenes sin su derecho a una educación.

4.1.2 La Encuesta

Encuesta realizada a los estudiantes de Educación General Básica entre los 12 y 14 años de edad

1.- ¿Cómo recibe una clase de Estudios Sociales impartida por el docente?

Tabla 2. Forma en la que recibe una clase

Alternativas	Total	Porcentaje
Lectura Comprensiva	62	68,89
Uso de las nuevas tecnologías (Tics)	0	0
Dramatización de eventos sucedidos	9	10
Trabajo en grupo	19	21,11
	90	100,0

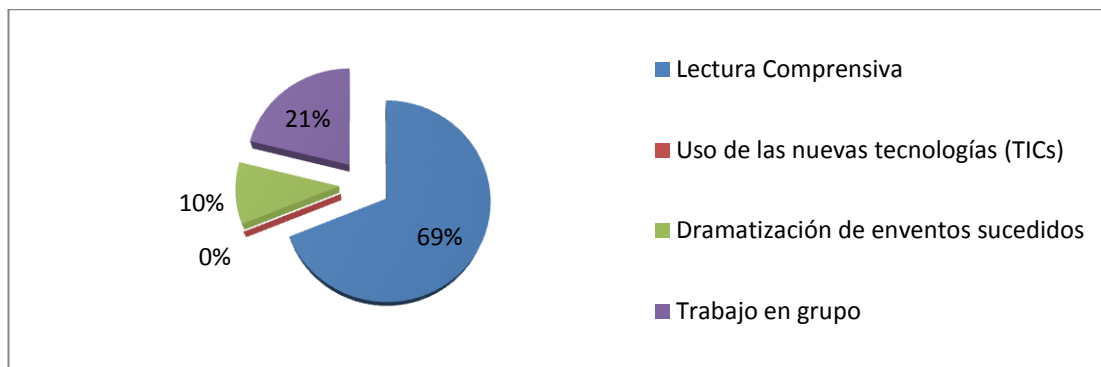


Figura: Forma en la que recibe una clase

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

Análisis

Los estudiantes mencionan que reciben una clase de Estudios Sociales impartida por docente: 62 (68,89%) lectura comprensiva, 0 (0%) uso de las nuevas tecnologías (Tics), 19 (21,11%) trabajo en grupo, 9 (10%) Dramatización de eventos sucedidos.

Interpretación

Las tres cuartas partes de la población encuestada mencionan que recibe una clase de Estudios Sociales por parte del docente con lectura comprensiva, una cuarta parte lo realiza mediante trabajo en grupos, una décima parte indica con eventos sucedidos, tienen desconocimiento sobre la aplicación de nuevas tecnologías por parte de los estudiantes ya que los docentes todavía no han aplicado esta metodología en la enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Cuál es su opinión respecto a la impartición de clases de Estudios Sociales por parte del docente?

Tabla 3. Manera que el docente imparte clases

Alternativas	Total	Porcentaje
Dinámica	15	16,67
Monótona	62	68,89
Incomprensiva	13	14,44
TOTAL	90	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: El Autor

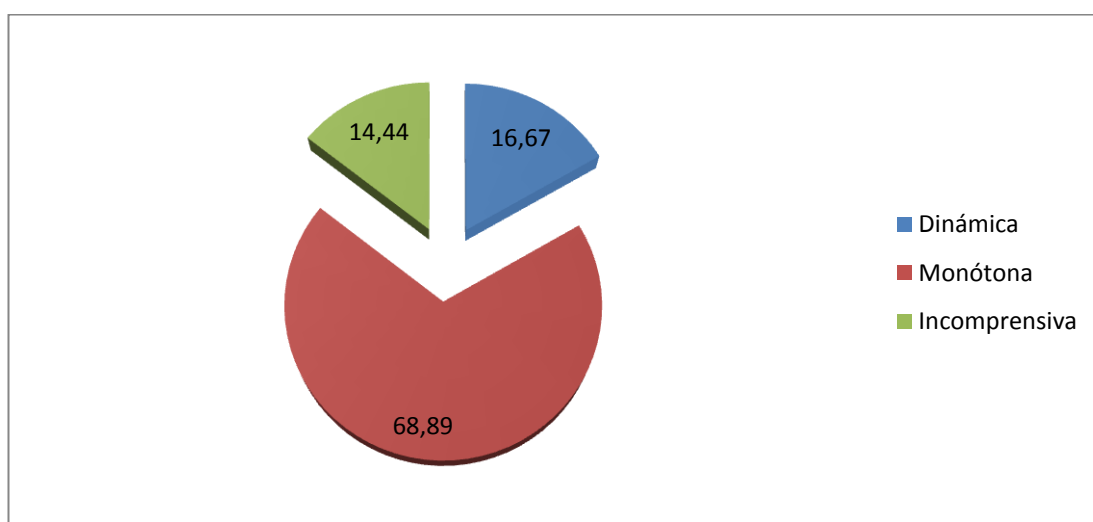


Figura: Manera que el docente imparte clases

Fuente: Encuesta
Elaborado por: El Autor

Análisis

Los estudiantes opinan que la impartición de la clase de Estudios Sociales por parte del docente es: Dinámica 15 estudiantes (16,67%), monótona 62 (68,89%), incomprensiva 13 (14,44%)

Interpretación

La mayoría de los estudiantes creen que las clases son monótonas con poca motivación, una mínima parte que es incomprensiva o no la entiende en su totalidad, mientras que una quinta parte menciona que es dinámica.

3. ¿Qué relación tiene con el Docente?

Tabla 4. Relación con el docente

Alternativas	Total	Porcentaje
Muy Buena	14	15,56
Buena	62	68,89
Regular	14	15,56
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

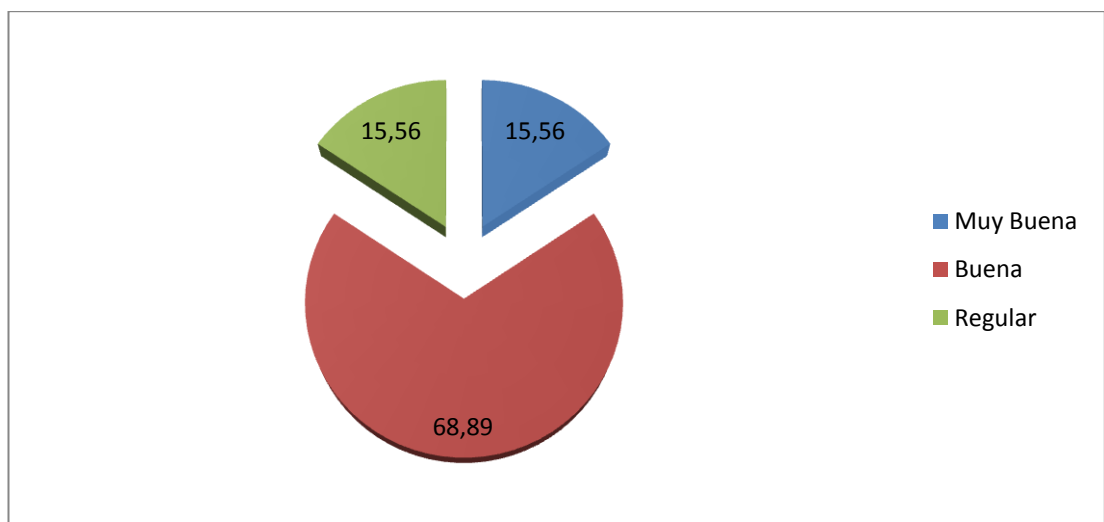


Figura: Relación con el docente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

Análisis

La relación con el docente indica 14 estudiantes (15,56%) muy buena, 62 estudiantes (68,89%) buena y 14 estudiantes (15,56%) regular

Interpretación

La mayoría de estudiantes indican que si existe una buena relación con el docente, una quinta parte indica que la relación es regular y otra quinta parte indica que es muy buena.

4. ¿Cómo le Gustaría que se impartiera las clases por parte del docente?

Tabla 5. Gustos para recibir la clase

Alternativas	Total	Porcentaje
Trabajo en grupo	20	22,22
Uso de nuevas tecnologías	54	60,00
Tradicional	12	13,33
Otros	4	4,44
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

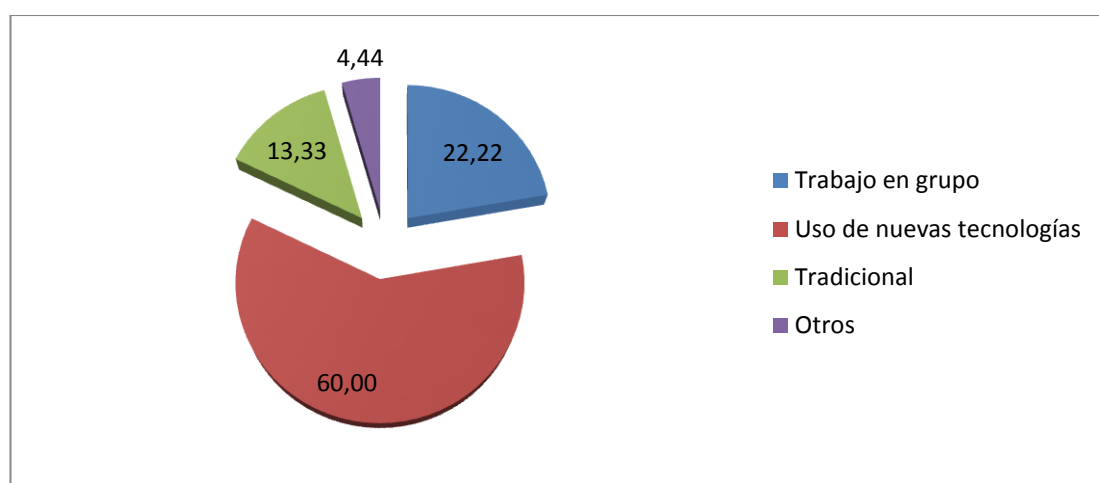


Figura: Gustos para recibir la clase

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

Análisis:

Los estudiantes mencionan que le gustaría recibir clases por parte del docente: Trabajo en grupo 20 estudiantes (22,22%), uso de nuevas tecnologías 54 estudiantes (60%), tradicional 12 estudiantes (13,33%), otros 4 (4,44%).

Interpretación:

La mayor parte de la población encuestada refiere que le gustaría que se impartiera las clases por parte del docente utilizando metodologías anexadas con las nuevas tecnologías, la cuarta parte con trabajo en grupo, y una mínima parte en forma tradicional y otros.

5. ¿Sabe cuál es la finalidad o el objetivo de la enseñanza de los Estudios Sociales?

Tabla 6. Objetivo de los Estudios Sociales

Alternativas	Total	Porcentaje
Comprender al mundo donde vivo e Identidad cultural	42	46,67
Desarrollo el pensamiento lógico y crítico	8	8,89
Escuchar, hablar y leer	8	8,89
Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios	32	35,56
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

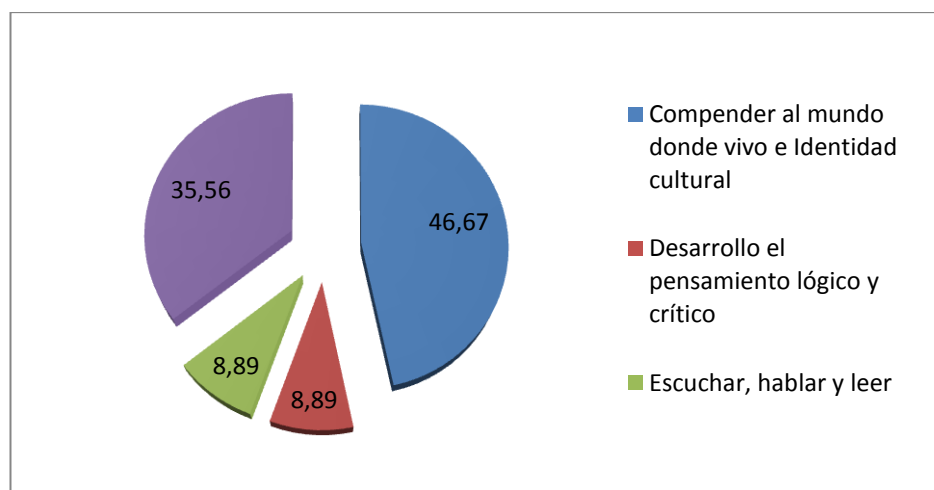


Figura: Objetivo de los Estudios Sociales

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

Análisis

Comprender al mundo donde vivo e identidad cultural 42 (46,67%), desarrollo del pensamiento lógico y crítico 8 (8,89%), escuchar, hablar y leer 8(8,89%, comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios 32 (35,56%)

Interpretación

Casi la mitad de la población encuestada indica que el objetivo en los Estudios Sociales es comprender al mundo donde vivo, una tercera parte indica que el objetivo es comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios, y una décima parte escuchar, hablar y leer y otra igual que el desarrollo el pensamiento lógico y crítico.

6. ¿Cree que los conocimientos que actualmente posee sobre los Estudios Sociales son entendibles y le servirán para su posterior utilización?

Tabla 7. Conocimientos que posee son entendibles

Alternativas	Total	Porcentaje
Si	23	25,56
No	67	74,44
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

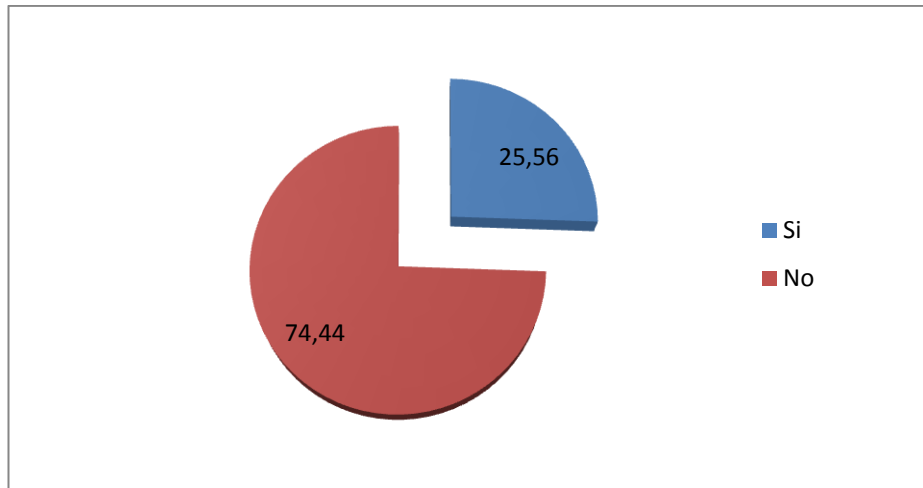


Figura: Conocimientos que posee son entendibles

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

Análisis

Conocimientos que posee son entendibles: Si 23 (25,56%) no 67(74,44%)

Interpretación

Las tres cuartas partes de la población encuestada no cree que los conocimientos que posee sobre los Estudios Sociales son entendibles y le servirán para su posterior utilización mientras que una cuarta parte cree que sí.

7. ¿Cuándo estudia Estudios Sociales que tema es de su preferencia?

Tabla 8. Temas de preferencia

Alternativas	Total	Porcentaje
Historia	44	48,89
Geografía	29	32,22
Cívica	17	18,89
Total	90	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

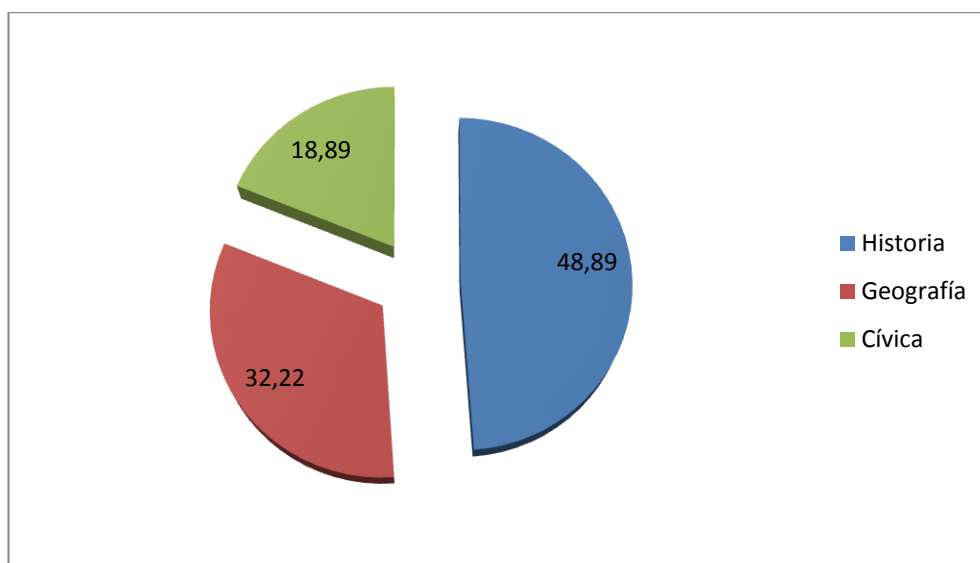


Figura: Temas de preferencia

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

Análisis

Preferencia de estudio: Historia 44(48,89%), geografía 29(32,22%), cívica 17(18,89%)

Interpretación

La mitad de la población encuesta indica que su tema de preferencia en el estudio de los Estudios Sociales es la Historia, una mínima parte Cívica y una quinta partes Geografía.

8. Desde su punto de vista, ¿cómo aprendería mejor los Estudios Sociales?

Tabla 9. Aprender mejor

Alternativas	Total	Porcentaje
A través de un Libro	9	10,00
En forma interactiva por el Internet	52	57,78
Consulta Bibliotecaria	17	18,89
Directamente por el Docente	12	13,33
Total	90	100,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

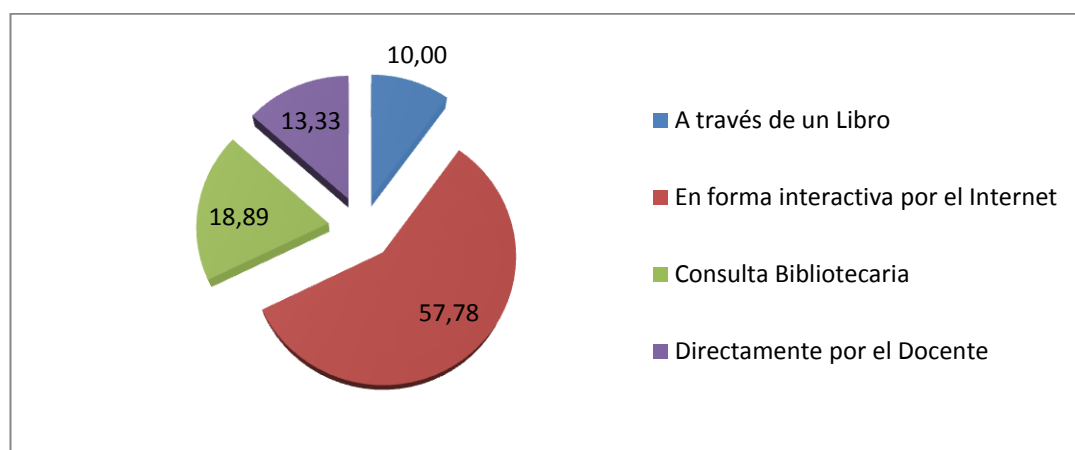


Figura: Aprender mejor

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

Análisis

¿Cómo usted aprendería mejor las Estudios Sociales?: A través de un libro 9(10%), en forma interactiva por el Internet 52 (57,78%), Consulta Bibliotecaria 17(18,89%), Directamente por el Docente 12(13,33%)

Interpretación

La mitad de la población indica que desde su punto de vista aprendería mejor los Estudios Sociales de forma interactiva a través del internet, la cuarta parte en consulta bibliotecaria, la décima parte a través de un libro o directamente por el docente.

9. En el desarrollo de la Enseñanza-aprendizaje de la Estudios Sociales, ¿Ha recibido clases por parte del docente con algún medio tecnológico?

Tabla 10. Clases con medios tecnológicos

Alternativas	Total	Porcentaje
Si	39	43,33
No	51	56,67
Total	90	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

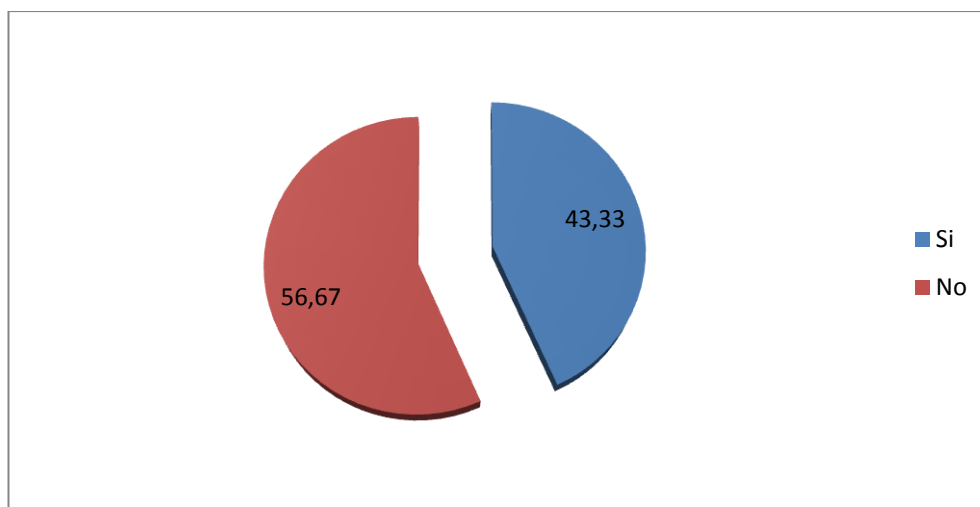


Figura: Clases con medios tecnológicos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Autor

Análisis

Utilización de medios tecnológicos en las clases si 39(43,33%) y no 51(56,67%)

Interpretación

Más de la mitad de la población encuestada menciona que el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales no ha recibido clases por parte del docente con algún medio tecnológico, mientras que un poco menos de la mitad de la población encuestada indica que sí.

10. Es desmotivante aprender la rama de los Estudios Sociales como lo ha venido impartiendo el docente en sus años de estudio.

Tabla 11. Desmotivante el estudio en Estudios Sociales

Alternativas	Total	Porcentaje
Si	79	87,78
No	11	12,22
Total	90	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: El Autor

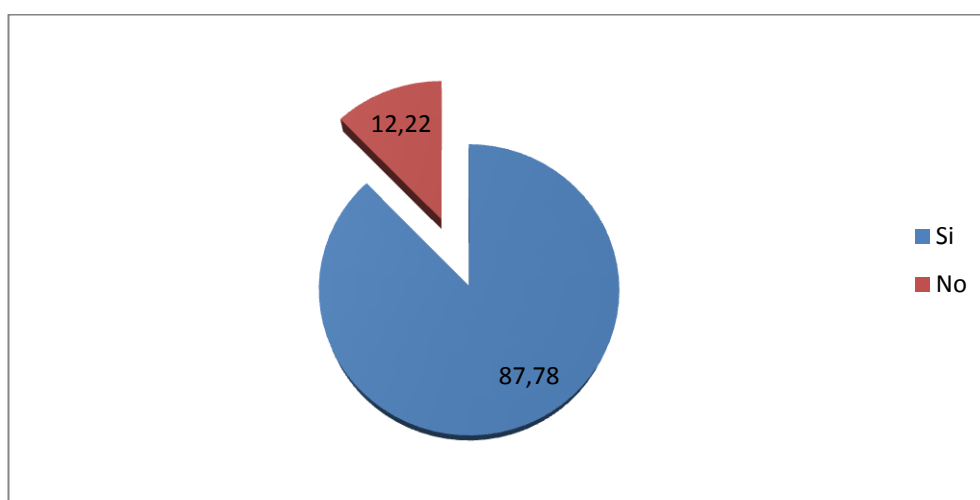


Figura: Desmotivante el estudio en Estudios Sociales
Fuente: Encuesta
Elaborado por: El Autor

Análisis

Es para usted desmotivante aprender la rama de los Estudios Sociales como lo ha venido impartiendo el docente en sus años de estudio: desmotivante 79 (87,78%) y motivante 11(12,22%).

Interpretación

Casi la totalidad de la población se siente desmotivada al aprender la rama de los Estudios Sociales como la ha venido impartiendo el docente en sus años de estudio y una mínima décima parte indica que si se siente motivado.

4.1.3 La Entrevista

Entrevista realizada a los docentes que imparten clases en la disciplina de los Estudios Sociales.

Entrevista No. 1

En la entrevista realizada el Licenciado Raúl Peláez, con 31 años de experiencia de docente, quien labora actualmente en el Colegio de Bachillerato "Limón", manifiesta que el objetivo primordial de enseñar Estudios Sociales es la de la Reflexión crítica y analítica de la realidad socioeconómica del Ecuador, en sus clases aplica varios métodos entre ellos: Analítico, Histórico comparado, Deductivo e Inductivo; que permite llegar a conclusiones expuestas por los estudiantes, los cuales le ha servido para generar en el estudiante una actividad positiva, mejorando su creatividad y análisis en la asignatura.

En lo referente si ha utilizado o no las nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, manifestó que las conoce pero no ha utilizado por la falta de infraestructura en la Institución, pero señala que es una necesidad el sistema educativo actual para dar cumplimiento con los objetivos del área.

Con respecto al rendimiento académico de sus estudiantes, ha notado desinterés en la materia debido a la elaboración del currículo ya que no tiene sentido espiral del conocimiento, los contenidos son dispersos en los cuales el maestro tiende en lo posible organizar lo que difiere de la Institución, regiones y país.

Manifiesta además que estaría dispuesto a capacitarse en lo que se refiera a la TICs con el objetivo de motivar al estudiante y mejorar su rendimiento académico.

Entrevista No. 2

En la entrevista realizada a la Sra. Carmen Vásquez, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Pedagogía con 25 años de docencia de los cuales 15 lo ha venido realizando en el área de Estudios Sociales, labora actualmente en el Colegio de Bachillerato “Limón” imparte la asignatura en los octavos, novenos y decimos de básica, manifiesta que el objetivo de enseñar esta asignatura es hacer conocer al estudiante la realidad social y económica como también cultural de los pueblos. Aplica en su enseñanza – aprendizaje los métodos: Deductivo, Inductivo e investigación e itinerarios; Dando resultados positivos en el estudiante aprendiendo a construir su propio conocimiento a través de su experiencia.

En lo que se refiere en la utilización de las TICs, manifiesta que si las conoce y ha utilizado alguna pero también indica que la falta de presupuesto institucional resulta difícil hacer usos de estos medios que actualmente son indispensables en un mundo globalizado en el cual la competitividad en un estudiante es algo prioritario.

De igual manera manifiesta que la falta de conocimiento en las nuevas tecnologías le dificulta mejorar la enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, cabe indicar que está dispuesta en participar en foros de discusión sobre Estudios Sociales mediante la utilización de métodos tecnológicos modernos como el internet que al igual concuerda que le servirá muchísimo para una mejor calidad educativa.

Entrevista No. 3

En la entrevista realizada a la Sra. Nube Tenecela, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales, con 10 años de docencia actualmente labora en el Colegio de Bachillerato Rio Santiago los cursos que están a su cargo son los octavos y novenos años de Educación General Básica, manifiesta que el objetivos del área desde su punto de vista es el de conocer el Mundo y su entorno, como también la cultura. Por lo general utiliza los métodos de consulta, Deductivo, Inductivo como también la lectura Exegética que le han servido para la comprensión de los tópicos y análisis de los mismos para la vida diaria del estudiante.

Manifiesta que no conoce el uso de las TICs en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, ya que la preparación de que se tiene como docentes en el área en la que vive es limitada, pero si esta consiente que el uso de las TICs en el campo de la educación es prioritaria ya que indica que la tecnología avanza y se debería incluir en la educación estas nuevas formas de enseñanza.

Con respecto al rendimiento académico de su estudiante ha notado una baja de interés por cuanto aparecen nuevos interés en los estudiantes ya sean estos positivos o negativos.

En cuanto a las normas legales, en los últimos tiempos el estado está exigiendo más preparación en los docentes, pero existe dificultad de logística por cuanto muchos nos quedamos sin cupo para los mismos, además no se conoce con exactitud bien sobre ellas.

4.2 Verificación de la hipótesis

Luego de realizar la recolección de información y su interpretación correspondiente se ha podido verificar que efectivamente existe poca motivación en los estudiantes que reciben la cátedra de Estudios Sociales con los métodos tradicionales y se ha comprobado un rendimiento académico bajo, esto se debe por la falta de capacitación que tienen los docentes en lo referente a las nuevas tecnologías y que las mismas puedan ser anexadas a los diferentes metodologías aplicadas en la enseñanza aprendizaje, además cabe recalcar que por parte del ministerio poco ha hecho para capacitar a los docentes en las TICs. y es por eso que se debe buscar soluciones para mejorar y superar el mismo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- No existe la aplicación de nuevas tecnologías de Información y Comunicación en las clases de Estudios Sociales Impartidas por el docente; los docentes si utilizan metodologías de enseñanza pero no la mejoran o lo hacen de forma errónea y esto hace que las clases sean monótonas.
- Los docentes conocen las nuevas Tecnología en la enseñanza aprendizaje en las Estudios Sociales pero no la aplican por falta de conocimientos y poco equipamiento tecnológico en los establecimientos educativos.
- Existe una apertura de los estudiantes de recibir sus clases de Estudios Sociales con el uso de las tecnologías de la información y comunicación esto en si ayudaría al estudiante a mejorar su rendimiento académico y por ende su motivación en esta disciplina.
- De acuerdo a los docentes entrevistados el objetivo de la enseñanza en el área de la Estudios Sociales es la reflexión crítica y analítica de la realidad socioeconómica y cultural del ecuador que en la mayoría de los casos difiere con los contenidos impartidos a los estudiantes y no se puede cumplir el objetivo planteado.
- Los docentes están prestos a participar en foros de discusión sobre las Estudios sociales mediante la utilización de métodos tecnológicos modernos.

5.2 Recomendaciones

- Preparar a los docentes para que apliquen de una forma correcta los métodos de enseñanza de Estudios Sociales fusionando los métodos tradicionales con las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) para una mejor enseñanza-aprendizaje y así no caer en la monotonía de una simple clase.
- Gestionar por partes de la autoridades educativas la adquisición de equipamiento tecnológico que el estado ofrece en sus diferentes medios como el Ministerio de Educación, SITEC, Gobiernos Provinciales, Municipios, etc. Logrando consigo una mejor educación que va en beneficio a los docentes y estudiantes.
- Inmiscuir a las nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Estudios Sociales. Los estudiantes en su edad que se encuentran (12-15 años) lo que más les motiva es todo lo referente a la actualidad y sería de gran ayuda para su enseñanza.
- El desarrollo del entorno en donde se vive en sus espacios como rural, urbano, nacional e identificar la cultura de los pueblos con su utilización.
- No solamente el estudiante requiere motivarse en su educación, el docente de igual manera y que mejor si se lo ayuda a capacitarse en su disciplina para así poder cumplir con los objetivos que se plantea los Estudios Sociales.
- Recomendar a las autoridades de las diferentes instituciones educativas la preparación constante a sus docentes para que puedan enfrentar los nuevos cambios en los diferentes modelos pedagógicos que en la actualidad incluye tecnología como base fundamental en su aplicación en beneficio de los estudiantes, pues de esto dependerá la competitividad de la institución reflejada en el docente.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema:

LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

6.1.1 Titulo

INSTRUCTIVO SOBRE LAS WEBQUEST COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DINAMICA E INTERACTIVA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.



6.2. Presentación.

La falta de la Aplicación de las TICs (Tecnología de Información y comunicación), en la enseñanza de los Estudios Sociales en Educación

General Básica especialmente en los octavos, novenos y decimos, lo que no ha permitido mejorar el aprendizaje de los estudiantes aportando consigo un rendimiento académico bajo, con esto quiero subrayar que no es que este mal los métodos tradicionales utilizados sino que se debería fusionar estos métodos con la nuevas tecnologías que se vienen presentado día a día, cabe mencionar que los adolescentes a esta edad les atrae mucho la tecnología como: la telefonía celular, internet, juegos interactivos; que podrán ser una herramienta muy útil de enseñanza y a su vez esto permitirá motivar al estudiante mejorar su rendimiento académico. Este trabajo de grado propone diseñar los planes de clase utilizando la tecnología como son las WebQuest cuya aplicación adecuada en la impartición de clases será de mucha ayuda en el aprendizaje y más aún en la Estudios Sociales cuyo objetivo es de buscar la identidad del estudiante en su entorno.

6.3 Objetivo General

Diseñar planes de clase utilizando las WebQuest para mejorar el aprendizaje de las Estudios Sociales en Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Limón.

6.4 Objetivos específicos

- Incentivar al docente en la utilización de las nuevas tecnologías TICs en el diseño de sus planes de clase para una mejor aplicación de Estudios Sociales.

- Proporcionar a los estudiantes mayor ilustración de la Historia, Geografía y Cívica para un entendimiento más profundo.
- Facilitar la búsqueda de información de los diferentes actores a lo largo de la historia.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Limón.
- Fomentar foros de discusión entre los estudiantes para desarrollar en ellos nuevos conocimientos.

6.5 Fundamentación Teórica

6.5.1 Las TICs (Aplicación en la docencia)

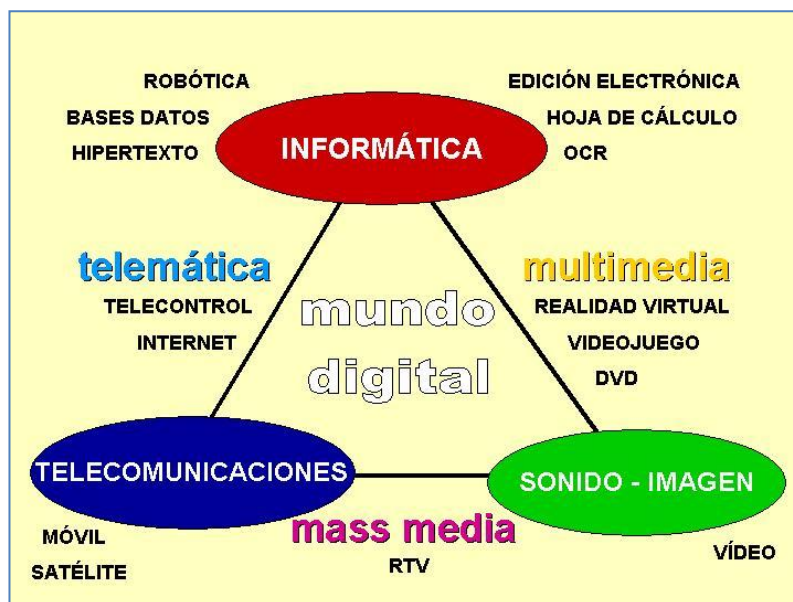
“La multimedia se convierte así en un entorno de aprendizaje que combina las posibilidades educativas que ofrecen diferentes medios de comunicación interconectados y controlados a través de un ordenador” (Prendes, 1994)

Los sistemas Multimedia son un conjunto de recursos que utilizan simultáneamente las imágenes, sonidos y videos que funcionan con un ordenador o cualquier medio tecnológico que contenga esta capacidad como actualmente los teléfonos móviles inteligentes, Netbook, Tablet, etc. Permitiendo una interactividad con el estudiante mediante un constante intercambio de información con la cual se va construyendo su propio conocimiento de una manera autónoma y adaptada a los ritmos de aprendizaje de cada uno, de igual manera se estará potenciando el aprendizaje cooperativo, el pensamiento crítico,

pensamiento creativo, resolución de problemas, el comportamiento social, la habilidad investigadora y por lo tanto se estará eliminando la comunicación lineal derivada de medios didácticos tradicionales. (Nuria Segovia, 2007;3-6)

Nuria Segovia, manifiesta que en si la tecnología está dando pasos agigantados en todos los ámbitos como también en la educación y esta permite mejorar la calidad de enseñanza en los estudiantes, mejorando su aprendizaje, eliminando las formas tradicionales de enseñar.

La siguiente figura muestra el modo de empleo de la TICs



Fuente: Aplicación de las TICs a la docencia
Elaborado por: El Autor

Los medios visuales y audiovisuales son medio informativos, que utilizando la tecnología, difunden información en imágenes y sonido de modo simultáneo o separadamente, como el cine, las diapositivas, las cintas, etc. Estos medios son susceptibles para ser empleados como recursos didácticos que, apoyándose en las tecnologías de las telecomunicaciones, transmiten información visual y/o audiovisual existiendo una gran variedad de medios como los proyectores, pizarras digitales, reproductores de video (DVD o Blu-ray), audio

conferencias, etc. Que resultan motivadores, estimulan el interés, potencian un tipo de aprendizaje representativo y movilizan la sensibilización antes que el intelecto pues son medios atractivos que sorprenden al estudiante y despiertan el interés de estos en la materia a estudiar. (Nuria Segovia, 2007;3-6)

Por lo tanto existen una gran variedad de medios tecnológicos que permiten un aprendizaje representativo y significativo en un estudiante, son recursos didácticos potenciales para el docente él quien puede hacer uso de estos como lo creyere necesario en beneficio de sus estudiantes.

Las NNTT vienen constituyendo, en el contexto educativo, instrumento de comunicación al servicio del docente, y recurso didáctico cada vez más importante en la mediación profesor-contenido-alumno, algunos de estos medios tienen mayor tradición en las aulas como los proyectores, el video, la televisión, etc. Esta perspectiva nos sitúa en un modelo de enseñanza aprendizaje participativo, en la que prima la actividad del alumno frente a la pasividad y la sola recepción de mensajes. (Nuria Segovia, 2007; 10)

Las TIC se convierten en instrumentos necesarios en todas las actividades formativas con tres funciones específicas: Servir de medios didácticos para facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje, servir de herramientas para la construcción de materiales didácticos y contenido implícito de aprendizaje.

6.5.2 Las TICS en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Las TICs han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TICs han de ser consideradas en dos aspectos: El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede

entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TICs para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier disciplina o habilidad se puede facilitar mediante las TICs y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. (Cristina Sales, 2009; 75-76)

Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones en textos, imágenes o sonidos; si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales, hay que intentar participar en la generación de esa cultura integrando las TICs con la educación.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil, requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores, Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. (Cristina Sales, 2009; 82)

Se tiene la oportunidad de cubrir esta necesidad, de tratar de crear una enseñanza de forma que la teoría, abstracción, diseño y experimentación

estén integrados por supuesto al tarea del docente será de mucha responsabilidad si se quiere que los materiales a utilizar junto a los contenidos sea importantes a la hora de enseñar.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TICs. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen, de cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).(Cristina Sales, 2009; 75-57)

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.5.3 Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la Comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO. Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TICs en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. (Palomo, Ruiz y Sánchez ,2006; p 15)

Se manifiesta que el uso de las tecnologías en la Educación ya no solo es una opción sino que debería ser una política de gobierno con el fin de motivar al alumno en su estudio no solo en las Estudios Sociales sino en las diferentes disciplinas lo cual permita sobresalir en un mundo que prima la tecnología.

En el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el

discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. (Palomo, Ruiz y Sánchez ,2006; p 19)

Así mismo se señala que la educación en el siglo XXI no se le pone al docente como protagonista de una clase magistral, más bien se centra en el estudiante como personaje principal permitiendo mejorar la educación a través de diversos medios tecnológicos que permitan mejorar su calidad de aprendizaje.

De igual manera se indican que las TICs ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar. El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TICs efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. (Palomo, Ruiz y Sánchez ,2006; p 22)

Si un docente utiliza las TICs de forma correcta con sus estudiantes lo hará competitivo en una sociedad en la que la tecnología tiene un papel importante y según como se las utilice podrán mantener su liderazgo

reformado así la educación, ahí el papel de las entidades educativas por ser cada vez mejores y ser más competentes en el ámbito de la educación.

Para poder lograr un serio avances necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.(Palomo, Ruiz y Sánchez ,2006; p 25)

En este orden de ideas se sostiene que las TICs se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos de igual manera tienen una serie de ventajas para el alumnado pasando de una actitud pasiva a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos.

Es importante destacar que el uso de las TICs favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir el ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen a actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. (Palomo, Ruiz y Sánchez ,2006; p 15)

El uso de la TICs en la enseñanza es muy positivo porque motiva al estudiante no solo a mejorar su rendimiento académico sino también a tomar actitudes relevantes como de ser partícipe y colaborador con sus demás compañeros, ayudándose entre sí en la solución de problemas, teniendo al docente ya no como protagonista sino más bien como un guía.

6.5.4 Funciones de las TIC en la educación

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal. (Boixareu editores, 1990; 15)

Para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.

Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los

hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. (Boixareu editores, 1990; 18)

Los medios tecnológicos en clase permiten realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

Las principales funcionalidades de las TIC en una Institución Educativa están relacionadas con:

- Alfabetización digital de los estudiantes profesores y padres de familia.
- Acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- Gestión de la Institución Educativa: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje
Comunicación con las familias (a través de la web)
Comunicación con el entorno.
- Relación entre profesores las Instituciones Educativas (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas, etc.
- Medio de expresión (Software): escribir, dibujar, presentaciones, webs.
- Fuente abierta de información (internet, plataformas, DVD, tv...). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.
- Instrumento para procesar la información (Software): más productividad, instrumento cognitivo... Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes

- Canal de comunicación presencial (pizarra digital). Los alumnos pueden participar más en clase.
- Canal de comunicación virtual (mensajería, foros, weblog, wikis, plataformas e-centro...), que facilita: trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar.
- Medio didáctico (Software): informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva. Hay muchos materiales interactivos auto correctivo.
- Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación (Software)
- Generador de espacio para nuevos escenarios formativos (Software, Plataformas de centro). Multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar.(Boixareu editores, 1990; 20-29)

Se manifiesta que para el uso de la TICs en la educación existe en la actualidad varios medios, herramientas, plataformas, aplicaciones, etc. Que permiten que un docente pueda preparar una clase magistral sin ser el protagonista más bien permitiendo al estudiante desarrollar su pensamiento crítico, objetivo principal en la disciplina de las Estudios Sociales.

El docente ante las nuevas tecnologías. Además de utilizarlas como herramienta para hacer múltiples trabajos (buscar información, redactar apuntes...), además de asegurar a los estudiantes una alfabetización digital, conviene que las utilicen como potente instrumento didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando diversas metodologías en función de los recursos disponibles, de las características de los estudiantes, de los objetivos que se pretenden. (Boixareu editores, 1990;)

Por lo tanto las TICs son un medio necesario para asegurar en el estudiante una mejora en su rendimiento académico y cumplir los objetivos planteados.

6.5.5 Ventajas e inconvenientes de las TICs

Tabla No. 12. Desde la perspectiva del aprendizaje

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>- Interés. Motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.</p> <p>- Interacción. Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.</p> <p>- Desarrollo de la iniciativa. La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.</p> <p>- Aprendizaje a partir de los errores. El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.</p> <p>- Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo</p>	<p>- Distracciones. Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.</p> <p>- Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.</p> <p>- Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda...</p> <p>- Informaciones no fiables. En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas...</p> <p>- Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.</p> <p>- Diálogos muy rígidos. Los materiales didácticos exigen la</p>

electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...

- **Aprendizaje cooperativo.** Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.

- **Alto grado de interdisciplinariedad.** Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada. Por otra parte, el acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en Internet potencia mucho más esta interdisciplinariedad.

- **Alfabetización digital y audiovisual.** Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

- **Desarrollo de habilidades de**

formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos. Por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los "diálogos" ralentizados e intermitentes del correo electrónico.

- **Visión parcial de la realidad.** Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.

- **Ansiedad.** La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.

- **Dependencia de los demás.** El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.

búsqueda y selección de información.

El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración

- **Mejora de las competencias de expresión y creatividad..** Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

- **Fácil acceso a mucha información de todo tipo.** Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.

- **Visualización de simulaciones.** Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D..., de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.

Fuente: EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7
www.uib.es/depart/gte/relevec5.htm Universidad de les Illes Balears

Elaborado por: El Autor

Desde la perspectiva del aprendizaje existen numerosas ventajas en la utilización de las TICs ya que está al alcance del docente y estudiantes varios medios tecnológicos que se pueden utilizar para la enseñanza aprendizaje haciendo del mismo un aprendizaje significativo con una alto porcentaje de motivación en el alumno, el inconveniente en el uso de la TICs se podría dar si el docente no tiene los conocimientos necesarios para ser el guía de la clase, podría convertirse en una clase más sin cumplir las destrezas que se plantea al inicio de la misma.

Tabla No. 13. Para los estudiantes

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>- A menudo aprenden con menos tiempo. Este aspecto tiene especial relevancia en el caso del "training" empresarial, sobre todo cuando el personal es apartado de su trabajo productivo en una empresa para reciclarse.</p> <p>- Atractivo. Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.</p> <p>- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de teleformación. El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.</p> <p>- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.</p> <p>- Autoevaluación. La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.</p> <p>- Mayor proximidad del profesor. A través del correo electrónico, puede contactar con él cuando sea necesario.</p> <p>- Flexibilidad en los estudios. Los entornos de teleformación y la posibilidad de que los alumnos trabajen ante su ordenador con materiales interactivos de autoaprendizaje y se puedan comunicar con profesores y compañeros, proporciona una gran flexibilidad en los</p>	<p>- Adicción. El multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada videojuegos, chats....</p> <p>- Aislamiento. Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede acarrear problemas de sociabilidad.</p> <p>- Cansancio visual y otros problemas físicos. Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.</p> <p>- Inversión de tiempo. Las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar...</p> <p>- Sensación de desbordamiento. A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo.</p> <p>- Comportamientos reprobables. A veces en los mensajes por correo electrónico, no se cumplen las normas de la "netiquette".</p> <p>- Falta de conocimiento de los lenguajes. A veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las actividades informáticas, lo que dificulta o impide su aprovechamiento.</p>

<p>horarios de estudio y una descentralización geográfica de la formación. Los estudiantes tienen más autonomía. La educación puede extenderse a colectivos que no pueden acceder a las aulas convencionales.</p> <p>- Instrumentos para el proceso de la información. Las TIC les proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones...</p> <p>- Ayudas para la Educación Especial. En el ámbito de las personas con necesidades especiales es uno de los campos donde el uso del ordenador en general, proporciona mayores ventajas. Muchas formas de disminución física y psíquica limitan las posibilidades de comunicación y el acceso a la información; en muchos de estos casos el ordenador, con periféricos especiales, puede abrir caminos alternativos que resuelvan estas limitaciones.</p> <p>- Ampliación del entorno vital. Más contactos. Las posibilidades informativas y comunicativas de Internet amplían el entorno inmediato de relación de los estudiantes. Conocen más personas, tienen más experiencias, pueden compartir sus alegrías y problemas...</p> <p>- Más compañerismo y colaboración. A través del correo electrónico, chats y foros, los estudiantes están más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos.</p>	<p>- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica. Los materiales didácticos y los nuevos entornos de tele formación no siempre proporcionan adecuada orientación, profundidad de los contenidos, motivación, buenas interacciones, fácil comunicación interpersonal, muchas veces faltan las guías didácticas... También suelen tener problemas de actualización de los contenidos</p> <p>- Virus. La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores.</p> <p>- Esfuerzo económico. Cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal.</p>
--	--

Fuente: EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7
www.uib.es/depart/gte/relevec5.htm Universidad de les Illes Balears
Elaborado por: El Autor

En los que se refiere al estudiante las ventajas de igual manera son numerosas, dada un sin número de opciones que el estudiante tiene como medio didáctico para consulta de cualquier tema referente a la disciplina, el inconveniente esta que en algunos casos la información no proporcionan

adecuada información o se encuentra distorsionada, de igual manera el estudiante puede caer en la dependencia de estos medios y así se estaría acarreado problemas de sociabilidad; otro inconveniente que se podría dar en el estudiante es el económico dado el costo de los equipos que son elevados no puede tener accesos a los mismos.

Tabla No. 14. Para los Profesores

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación. Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo....</p> <p>- Individualización. Tratamiento de la diversidad. Los materiales didácticos interactivos (en disco y on-line) individualizan el trabajo de los alumnos ya que el ordenador puede adaptarse a sus conocimientos previos y a su ritmo de trabajo. Resultan muy útiles para realizar actividades complementarias y de recuperación en las que los estudiantes pueden autocontrolar su trabajo.</p> <p>- Facilidades para la realización de agrupamientos. La profusión de recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilitan al profesorado la organización de actividades grupales en las que los estudiantes deben interactuar con estos materiales.</p> <p>- Mayor contacto con los estudiantes. El correo electrónico permite disponer de un nuevo canal para la comunicación individual con los estudiantes, especialmente útil en la caso de alumnos con problemas específicos, enfermedad...</p> <p>- Liberan al profesor de trabajos repetitivos. Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios autocorrectivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales,</p>	<p>- Estrés. A veces el profesorado no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos. Surgen problemas y aumenta su estrés.</p> <p>- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo. Los estudiantes pueden centrarse en la tarea que les planteo el programa en un sentido demasiado estrecho y buscar estrategias para cumplir con el mínimo esfuerzo mental, ignorando las posibilidades de estudio que les ofrece el programa. Muchas veces los alumnos consiguen aciertos a partir de premisas equivocadas, y en ocasiones hasta pueden resolver problemas que van más allá de su comprensión utilizando estrategias que no están relacionadas con el problema pero que sirven para lograr su objetivo. Una de estas estrategias consiste en "leer las intenciones del maestro". Por otra parte en Internet pueden encontrarse muchos trabajos que los alumnos pueden simplemente copiar para entregar al profesor como propios.</p> <p>- Desfases respecto a otras actividades. El uso de los programas didácticos puede producir desfases inconvenientes con los demás trabajos del aula, especialmente cuando abordan aspectos parciales de una materia y difieren en la forma de presentación y profundidad de los</p>

<p>prácticas sistemáticas de ortografía..., liberan al profesor de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, de manera que se puede dedicar más a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos.</p> <p>- Facilitan la evaluación y control. Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.</p> <p>- Actualización profesional. La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone una actualización profesional para el profesorado, al tiempo que completa su alfabetización informática y audiovisual. Por otra parte en Internet pueden encontrar cursos on-line y otras informaciones que puedan contribuir a mejorar sus competencias profesionales: prensa de actualidad, experiencias que se realizan en otros centros y países...</p> <p>- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula. El hecho de archivar las respuestas de los alumnos cuando interactúan con determinados programas, permite hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta llegar a la respuesta correcta.</p> <p>- Contactos con otros profesores y centros. Los canales de información y comunicación de Internet facilitan al profesorado el contacto con otros centros y colegas, con los que puede compartir experiencias, realizar materiales didácticos colaborativamente...</p>	<p>contenidos respecto al tratamiento que se ha dado a otras actividades.</p> <p>- Problemas de mantenimiento de los ordenadores. A veces los alumnos, hasta de manera involuntaria, desconfiguran o contaminan con virus los ordenadores.</p> <p>- Supeditación a los sistemas informáticos. Al necesitar de los ordenadores para realizar las actividades proyectadas, cualquier incidencia en éstos dificulta o impide el desarrollo de la clase.</p> <p>- Exigen una mayor dedicación. La utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado: cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal, búsqueda de información en Internet...</p> <p>- Necesidad de actualizar equipos y programas. La informática está en continua evolución, los equipos y los programas mejoran sin cesar y ello nos exige una constante renovación.</p>
---	--

Fuente: EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7
www.uib.es/depart/gte/relevec5.htm Universidad de les Illes Balears
Elaborado por: El Autor

Para el docente las nuevas tecnologías de la Comunicación e Información son de gran ayuda siempre y cuando pueda desenvolverse en el plano educativo, tendrá la opción de elegir medios didácticos de acuerdo a su plan

de clase, existirá un mejor contacto con los estudiantes interactuando con ellos y hasta con sus mismos colegas compartiendo experiencias o en el intercambio de materia didáctica; el inconveniente que se podría presentar es que el docente al no estar preparado en el manejo de los equipos tecnológicos estos podrían deteriorarse sin hacer un mantenimiento respectivo ya sea por problemas de Virus o daños en sus componentes.

Tabla No. 15. Desde la perspectiva de las Instituciones educativas

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>- Los sistemas de tele formación pueden abaratar los costes de formación El coste de la formación en una empresa cuando se realiza on-line es entre un 50% y un 90% inferior a cuando se realiza presencial"</p> <p>- Los sistemas de teleformación permiten acercar la enseñanza a más personas. Sin problemas de horarios ni de ubicación geográfica, los sistemas de teleformación acercan la formación a personas.</p> <p>- Mejora de la administración y gestión de los centros. Con el uso de los nuevos instrumentos tecnológicos la administración y gestión de los centros puede ser más eficiente.</p> <p>- Mejora de la eficacia educativa. Al disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación, más recursos educativos interactivos y más información, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa.</p> <p>- Nuevos canales de comunicación con las familias y con la comunidad local. A través los canales informativos y comunicativos de Internet (web del centro, foros, correo electrónico...) se abren nuevas vías de comunicación entre la dirección, los profesores y las familias.</p> <p>- Comunicación más directa con la Administración Educativa. Mediante el correo electrónico y las páginas web de la administración Educativa y de los centros.</p> <p>- Recursos compartidos. A través de</p>	<p>- Costes de formación del profesorado. La formación del profesorado supone un coste añadido para los centros y para la Administración Educativa..</p> <p>- Control de calidad insuficiente de los entornos de teleformación. Los entornos de teleformación, sus materiales didácticos, sus sistemas pedagógicos, su sistema de evaluación, sus títulos... no siempre tienen los adecuados controles de calidad.</p> <p>- Necesidad de crear un departamento de Tecnología Educativa. Para gestionar la coordinación y mantenimiento de los materiales tecnológicos, así como para asesorar al profesorado en su utilización, los centros deben crear un departamento específico y disponer de un coordinador especializado.</p> <p>- Exigencia de un buen sistema de mantenimiento de los ordenadores. La utilización intensa de los ordenadores da lugar a múltiples averías, desconfiguraciones, problemas de virus. Ello exige a los centros tener contratado un buen sistema de mantenimiento.</p> <p>- Fuertes inversiones en renovación de equipos y programas. Los continuos cambios en el mundo de la informática exigen una renovación de los equipos cada 4 o 6 años.</p>

Internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos: materiales informáticos de dominio público, páginas web de interés educativo, materiales realizados por los profesores y los estudiantes.	
--	--

- Proyección de los centros. A través de las páginas web y los foros de Internet, los centros docentes pueden proyectar su imagen y sus logros al exterior.	
--	--

Fuente: EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7
www.uib.es/depart/gte/relevec5.htm Universidad de les Illes Balears

Elaborado por: El Autor

Desde la perspectiva de la Institución la TICs son de gran ayuda hasta dentro de su prestigio con opciones de página web institucional en donde el usuario tenga la opción de acceder a los diferentes servicios que ofrece a institución educativa, además puede servir de apoyo al docente y al estudiante en la búsqueda de contenidos, con las ayuda de foros, blog, etc; creados por los que integran a la institución permitiendo mejorar la calidad de enseñanza, el inconveniente se da en el constante desarrollo tecnológico y en el deterioro de los equipos que tienen un tiempo de vida limitado, a esto se sumaría los costos de nuevos equipos que pueden ocasionar problemas a la hora de la renovación tecnológica institucional.

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación a medida que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, en este caso los estudiante que son las personas que ahora se está formando.

6.5.6 Factores que inciden en la incorporación de las TIC

Tabla No. 16. Factores que inciden en la incorporación de las Tics en la enseñanza

FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
Acceso omnipresente de Internet en los centros (por medio de cable, wi-fi...)	Acceso deficiente a Internet en los centros
Incorporación de "pizarras digitales" (= ordenador conectado a Internet + proyector) en las aulas de clase	Inexistencia de puntos de acceso a Internet en las aulas de clase
Existencia de salas de estudio multiuso con ordenadores y aulas de informática suficientes en los centros, buena intranet o plataforma virtual de centro...	Infraestructuras informáticas insuficientes en los centros (pocos equipos, solo aulas informáticas, inexistencia de salas multiuso...)
Mejoras en la rapidez de Internet (ancho de banda...) y acceso universal en todo el territorio	Conexiones en general lentas (por problemas de infraestructuras o coste) y existencia de muchas zonas (rurales...) sin conexión
Reducción significativa del precio de las tarifas planas de acceso a Internet	Tarifas de acceso a Internet cara
Aumento del parque familiar de ordenadores (y de las conexiones a Internet)	Poca penetración de las TIC en los hogares
Avance en la implantación de la "sociedad de la información" en todos los ámbitos y estratos sociales	Implantación lenta y/o desequilibrada por sectores o territorios de la "sociedad de la información"
Existencia de "filtros eficaces" que permitan bloquear el acceso a determinados contenidos	Indefensión ante el acceso indiscriminado de cualquier internauta a todo tipo de contenidos
Identificación de buenas prácticas en la utilización de Internet (y las TIC y mass media en general), que realmente faciliten a los profesores el quehacer docente	Carencia de buenos modelos (potencia y eficacia didáctica + facilidad y eficiencia de aplicación) de uso educativo de las TIC
Formación continua del profesorado en	Falta de formación del profesorado en

"didáctica digital" (uso educativo de las TIC) y buena preparación en "didáctica digital" de los futuros docentes en las Facultades de Educación	"didáctica digital" y/o deficiente formación en "didáctica digital" de las nuevas generaciones de docentes
Existencia de portales educativos con múltiples recursos educativos y orientaciones al docente en la selección de materiales y entornos para la enseñanza y sobre su uso en contextos concretos	Inexistencia de estructuras de apoyo al profesor en la selección de los recursos educativos disponibles.
Creación de comunidades virtuales de profesores (por áreas y niveles) que les permitan estar en contacto, intercambiar experiencias, hacer preguntas...	Tradicional aislamiento del profesorado.
Disponer de una buena "coordinación TIC" en el centro, que facilite al profesorado el uso de las instalaciones (aulas informáticas, salas multiuso...) y le asesore en lo que necesite sobre el uso educativo de las TIC	No disponer de una adecuada "coordinación TIC" en los centros ni un mantenimiento ágil de los equipos.
Apoyo de la Administración Educativa y de los equipos directivos de los centros	Poco interés de la Administración Educativa y de los equipos directivos de los centros

Fuente: FERRÉS, Joan, MARQUÈS GRAELLS, Pere (coords.) (1996-2003). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías Barcelona: Editorial Praxis.

Elaborado por: El Autor

Para que la Tecnologías de la Información y Comunicación incidan de forma positiva en una institución educativa dependerá de varios factores entre ellos y el más importante es el factor económico ya que las TICs demandan cierta inversión en lo que se refiere a la adquisición de equipos de cómputo además de ello también demanda responsabilidad por parte del docente, padre de familia y estudiante para que estas tecnologías sean aprovechadas en todo su ámbito y cumplan su función de forma efectiva caso contrario la implementación realizada o gestionada por cualquier institución no podrá a cumplir con su objetivo a cabalidad.

6.5.7 Cómo familiarizar a los agentes educativos en el uso de las TICs

Tabla No. 17. Familiarizar a los agentes educativos en el uso de las Tics

FAMILIARIZAR AL PROFESORADO	FAMILIARIZAR AL ALUMNADO
Incorporación de "pizarras digitales" (= ordenador conectado a Internet + videoprojector) en las aulas de clase	
Existencia de salas de estudio multiuso con ordenadores conectados a Internet, que puedan facilitar el trabajo de los alumnos con apoyo TIC cuando sea necesario (desarrollo de proyectos colaborativos, trabajo personal...)	
Disponer de una buena "coordinación TIC" en el centro, que facilite al profesorado el uso de las instalaciones (aulas informáticas, salas multiuso...) y le asesore en lo que necesite sobre el uso educativo de las TIC	Disponer de aulas de informática suficientes conectadas a Internet (donde se realiza en gran medida la "alfabetización digital" de los estudiantes y a veces se realizan actividades de aprendizaje y de trabajo individual o grupal con apoyo TIC)
Disponer de una buena intranet o plataforma virtual de centro, que proporcione a los profesores espacio de disco virtual, acceso a carpetas virtuales de los estudiantes, entornos de trabajo colaborativo, canales de comunicación con profesores, alumnos, familias...	Disponer de una buena intranet o plataforma virtual de centro, que proporcione a los estudiantes espacio de disco virtual, entornos de trabajo colaborativo, canales de comunicación con profesores y compañeros...
Formación continua del profesorado en "didáctica digital" (uso educativo de las TIC) centrada en sus necesidades e intereses	Adecuada "alfabetización digital" de todos los estudiantes a lo largo del currículo de los distintos niveles educativos
Existencia de portales educativos con múltiples recursos educativos y orientaciones al docente en la selección de materiales y entornos	Disponer de un repertorio de recursos de apoyo al aprendizaje para las diversas asignaturas

para la enseñanza y sobre su uso en contextos concretos (catálogo de buenas prácticas)	
Utilización habitual de las TIC por parte del profesorado y del alumnado: en el aula de clase (con la pizarra digital), prescribiendo actividades individuales grupales con apoyo TIC a realizar en las salas multiuso, en las aulas informáticas o en casa.	
Disponer de ordenador personal en el centro y en casa.	Promover el uso de las TIC como instrumentos cognitivos y de apoyo a los aprendizajes fuera del horario lectivo: en casa, en las aulas de estudio del centro (disponer de horario de libre utilización de las salas multiuso por parte de los estudiantes que no tienen ordenador en casa)...
Creación de comunidades virtuales de profesores (por áreas y niveles) que les permitan estar en contacto, intercambiar experiencias, hacer preguntas...	
Apoyo de la Administración Educativa y de los equipos directivos de los centros	

Fuente: FIDALGO, Ángel (1991). "Justificación y necesidades de las nuevas tecnologías aplicadas a la formación". Revista Infodidac, 14-15 pág. 65-71"

Elaborado por: El Autor

Una vez realizada la implantación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en una Institución educativa, se deberá realizar una capacitación exhaustiva a todo el personal docente con el fin de utilizar las TICs, de forma correcta, con responsabilidad en los equipos tecnológicos con ello se dará una buena y correcta utilización de los mismo alargando su tiempo de vida útil, como también mejorando la calidad de la enseñanza a los estudiantes, cumpliendo con los nuevos retos que depara la educación del milenio y por ende mejorando la educación en la sociedad.

6.5.8 WebQuest

Una WebQuest es una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web, la idea clave que distingue una WebQuest de otro tipo de actividades basadas en la Web está relacionada con la promoción de los procesos cognitivos de nivel superior esta se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la resolución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela. (Antonio Temprano, 2008; p 65)

El uso de la WebQuest en el proceso educativo permite el desarrollo del pensamiento en el estudiante, a hacerlos más críticos y a su vez mejorar la motivación en cualquier disciplina en la que se utilice.

“La sociedad actual demanda que los ciudadanos a formarse sean hacedores, así como pensadores y creadores” (Arbulù, 2004). Consecuentemente, demanda también que los profesores apliquen diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje nuevas y creativas para poder aprovechar al máximo la inteligencia de los alumnos, el problema se da cuando el docente desconoce de estas técnicas y no promueve estas técnicas en los estudiantes que son de gran ayuda en la enseñanza aprendizaje.(Antonio Temprano, 2008; p 66)

En mundo globalizado donde la competitividad tiene un rol principal, exige que una sociedad se forme nuevos líderes capaces de saber qué hacer con

los contenidos impartidos en su educación, por lo tanto los docentes tienen el compromiso de aprovechar al máximo las nuevas tecnologías en la impartición de conocimientos que son de gran ayuda para su aprendizaje.

Fundamentación Pedagógica

Las Webquest en el desarrollo pedagógico se encuentra en la teoría de aprendizaje constructivista en la que el estudiante no es un ente pasivo, sino que es el protagonista principal, el aprendizaje mediado promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, el mediador en un primer momento diseña y elabora la Webquest para la actividad educativa y es el profesor quien tiene la responsabilidad de tender el puente entre el medio y el sujeto. (Antonio Temprano, 2008; p 67)

Antonio temprano manifiesta que la WebQuest ayuda en el aprendizaje constructivista en la que el estudiante es un ente protagonista en el desarrollo de sus conocimientos.

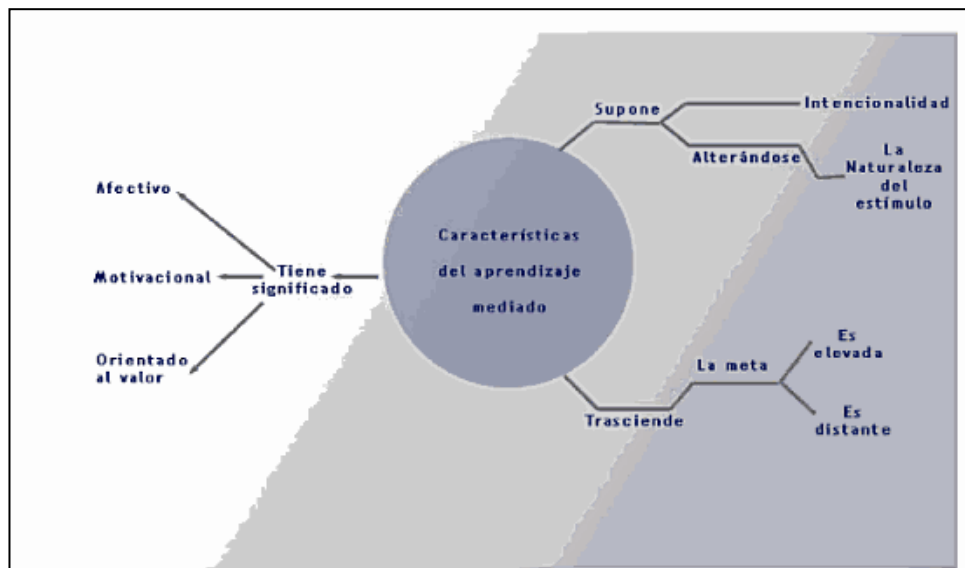


Figura: Característica del aprendizaje mediado
Fuente: Las Webquest

Potencialidad Pedagógica

Las Webquest determinan capacidades específicas, contenidos básicos, valores y actitudes, permitiendo involucrar actividades educativas.

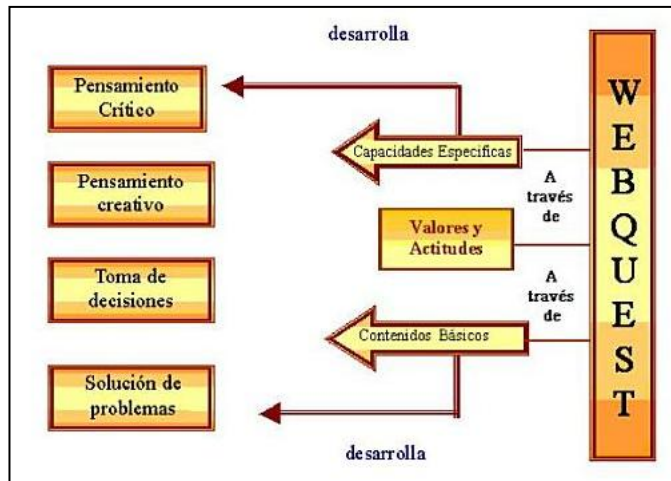


Figura: Capacidades, contenidos y valores que desarrollan las webquest
Fuente: Las Webquest

Asimismo cuando las Webquest son utilizadas como estrategias de aprendizaje se desarrolla varias e importantes habilidades cognitivas, que se pueden ver gráficamente.

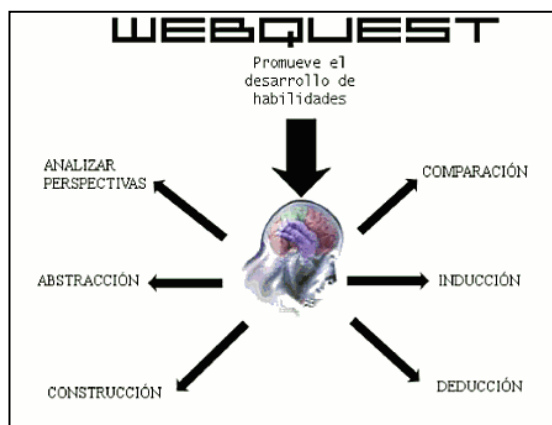


Figura: Habilidades cognitivas que desarrolla la Webquest
Fuente: Las Webquest

Elementos de una WebQuest

Introducción.- Establece el marco y aporta alguna información antecedente

Tarea.- El resultado final de la actividad que los alumnos van a llevar a cabo

Proceso.- Descripción de los pasos a seguir para llevar a cabo las tareas. Incluye los recursos y el andamiaje

Recursos.- Selección de enlaces a los sitios de interés para encontrar la información relevante. Este elemento forma parte del apartado del proceso.

Evaluación.- Explicación de cómo será evaluada la realización de la tarea

Conclusión.- Recuerda lo que se ha aprendido y anima a continuar con el aprendizaje

(Antonio Temprano, 2008; p 74-75)

Aspectos claves en el diseño de una WebQuest

La Tarea debe implicar transformación de la información. Es decir, una WebQuest no consiste en una simple "Caza del Tesoro" donde el alumno encuentra respuestas a preguntas dadas, sino que implica un proceso de investigación y transformación de la información obtenida. Mediante actividades en grupo y por roles. Así, dentro de cada grupo, cada alumno adopta un rol distinto al de sus compañeros de manera que se desarrolla un trabajo cooperativo en el que la aportación de cada parte es crucial. **(Antonio Temprano, 2008; p 81)**

Las WebQuest según Antonio Temprano no consiste en una simple ayuda para el desarrollo de una clase, sino más bien es un soporte en el cual los estudiantes con la coordinación del profesor aporta su inquietudes,

desarrollando a la par docente-alumno los conocimientos mediante procesos de investigación.

La tarea debe ser motivadora y corresponder con alguna actividad que en un determinado contexto sería real, por ejemplo: un médico que toma una decisión, un político que propone soluciones, un consejo de alumnos, padres y profesores que analizan un problema, etc. (por tanto, se debe evitar pedir que hagan un simple trabajo y lo expongan como simples alumnos ante la clase). La evaluación se propone en forma de matriz y en ella se describe lo más concreta y claramente posible los aspectos que se evaluarán y de qué modo y se les asigna valores (mejor asignar 4 valores) en escala dependiendo del grado de cumplimiento de los objetivos. **(Antonio Temprano, 2008; p 85)**

Así mismo el uso de las WEnQuest en educación es una herramienta motivadora para el alumno y este a su vez no necesita presión por parte del docente sino más bien trabaja de una manera coordinada para llegar a los objetivos planteados al inicio de la clase.

Tipos de WebQuest

Corta duración.- De una a tres sesiones y cuyo objetivo es de adquisición y organización del conocimiento.

Larga duración.- entre una semana y un mes de clase puede abarcar toda una unidad y cuyo objetivo es la extensión y organización de conocimiento.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

Para la elaboración de la propuesta y luego de realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, ya que de acuerdo a ella se podrá determinar la problemática frecuente frente al tema planteado se realizaran ofertas de enseñanza aprendizaje de las Estudios Sociales utilizando las TICs específicamente en el diseño de planes de clases con el uso de las WebQuest ya que es un modelo fácil de entenderlo y en ella abarca todas las necesidades de enseñanza-aprendizaje que un docente necesita para con sus alumnos. Es decir se realizar una reestructura la planificación con los docentes del área de sociales con los del área Informática para un correcta búsqueda, diseño, elaboración y aplicación a los estudiantes.

6.6.1 Justificación

En el campo pedagógico curricular se evidencia que existe escaso conocimiento de los procesos de evaluación como también del uso de la nuevas tecnologías en el campo de la enseñanza - aprendizaje lo que convierte al estudiante en un ente pasivo si motivación, conformista y poco critico inseguro de su propia identidad en el mundo que lo rodea, sacando el mínimo provecho de la informática utilizándola solo para el ocio y de forma negativa en el estudiante.

Estoy convencido de que si los docentes buscaran nuevas formas de enseñanza utilizando a las TICs como una opción más para el desarrollo intelectual del estudiante estaríamos ofreciendo al mismo una educación de Calidad con calidez y porque no una enseñanza de acorde al siglo 21.

Para el desarrollo de la propuesta se utilizara los siguientes esquemas en el diseño de planes de clases los mismo que tendrán una duración según el docente le convenga, utilizando WebQuest online u offline para una mayor comprensión por parte del estudiante.

6.6.2 Presentación WebQuest

6.6.2.1 Diseño de una WebQuest Online

Hoy en día existen muchas páginas web de educación que a su vez presentan servicios como consultas de WebQuest y diseño de las mismas y que podrán ser utilizadas en cualquier momento por el docente tan solo accediendo a Internet.

Public Service Ads by Google

OPCIONES DE LA WEBQUEST

Título del proyecto:

Autor:

E-mail:

Área:

Nivel:

Descripción:

Palabras clave:

Tipo de letra:

- Arial
- Verdana
- Times New Roman
- Georgia
- Trebuchet
- Tahoma
- Helvetica
- Comic Sans
- Garamond
- Book Antiqua
- Century Gothic
- Courier New

Color de texto:

Color de fondo:

Textura de fondo:

Ej.: fondo.gif

Figura No. 11. Diseñador de web quest online

Fuente:<http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm>

Elaborado por:El Autor

Imagen principal gif, jpg o png: Ej.: nombre_imagen.jpg

(En el ejemplo, la imagen está en la carpeta donde estará la página que se va a crear.
Si estuviera dentro de una carpeta llamada imagenes, sería así: imagenes/nombre_imagen.jpg)

INTRODUCCIÓN

Imagen: Alineación: Izq. Centro Dcha.

Donde se proporciona al alumno la información inicial/ de la actividad y se trata de <i>motivar</i> y despertar su interés de dos formas:

 1. Mostrándola atractiva y divertida.
 2. Demostrando su utilidad para los intereses del estudiante.

TAREA

Imagen: Alineación: Izq. Centro Dcha.

En la cual se indica a los alumnos el "producto" que deberán presentar al finalizar la actividad, el cual puede ser una presentación multimedia, un sitio web, una exposición verbal, o aquello que se considere más apropiado para el caso.

Figura No. 12. Introducción y tareas de web quest online

Fuente:<http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm>

Elaborado por:El Autor

PROCESO Imagen: Alineación: Izq. Centro Dcha.

Salto de línea

Negrita

Cursiva

Son los pasos que se sugieren para llevar a cabo la tarea, la cual se puede dividir en subtarear para el trabajo grupal.

RECURSOS Imagen: Alineación: Izq. Centro Dcha.

Salto de línea

Negrita

Cursiva

Aquí se brinda a los alumnos una serie de sitios web previamente seleccionados, de modo tal que se evite la pérdida de tiempo en la búsqueda sin rumbo. Incluya en los campos de texto siguientes los nombres de las páginas web que se pueden visitar y sus direcciones correspondientes.

Figura No. 13. Procesos y Recursos de web quest online
Fuente: <http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm>
Elaborado por: El Autor

CONCLUSIÓN Imagen: Alineación: Izq. Centro Dcha.

Salto de línea

Negrita

Cursiva

Se trata de resumir la experiencia, facilitando la reflexión y la puesta en común sobre el proceso.

CRÉDITOS Imagen: Alineación: Izq. Centro Dcha.

Salto de línea

Negrita

Cursiva

Enlace

Haga un listado de fuentes de las que haga uso en esta Webquest ya sean imágenes, texto o sonido, proporcionando enlaces a la fuente original. Exprese los agradecimientos a los proveedores de estos recursos o de algún otro tipo de ayuda. Por ejemplo:

<small>-The WebQuest Page at San Diego State University: http://webquest.sdsu.edu/
-Aula Tecnológica Siglo XXI: www.aula21.net
-Páginas dispersas: fresno.cnice.mecd.es/~avaler3</small>

Figura No. 14. Conclusiones y créditos de web quest online
Fuente: <http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm>
Elaborado por: El Autor

Descripción:		URLs:	
Ej.: Google: el mejor buscador		http://www.google.com	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Más enlaces: Ej.: Real Academia Española: http://www.rae.es			
<input type="button" value="Salto de línea"/>	<input type="text"/>		
<input type="button" value="Enlace"/>	<input type="text"/>		
<input type="text" value="EVALUACIÓN"/>	Imagen: <input type="text"/>	Alineación: <input type="radio"/> Izq. <input checked="" type="radio"/> Centro <input type="radio"/> Dcha.	
<input type="button" value="Salto de línea"/>	<input type="text"/>		
<input type="button" value="Negrita"/>	<input type="text"/>		
<input type="button" value="Cursiva"/>	<input type="text"/>		

Figura No. 15. Conclusiones y créditos de web quest online
Fuente:http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm
Elaborado por:El Autor

Opciones de impresión para la página creada:

Diseño de WebQuest para imprimir, sin marcadores y a toda página.

Para imprimir el texto con el color elegido y fondo blanco.

CREAR Y GUARDAR LA WEBQUEST

- Pulsa el botón **CREAR LA WEBQUEST** y se creará la página en la misma ventana.
- Guarda la página con el menú Archivo/Guardar como.../Página web, sólo HTML
- Si quieres modificar la página creada, vuelve a esta página pulsando el botón **Atrás** de tu navegador y, una vez efectuadas las modificaciones, vuelve a pulsar el botón **CREAR LA WEBQUEST**.

Figura No. 16. Creación de web quest online
Fuente:http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm
Elaborado por:El Autor

6.6.2.2 Webquest “Los Océanos”

Área: Estudios Sociales

Materia: Geografía

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Introducción:

Desde su formación hace casi 4000 millones de años los océanos contienen la mayor parte del agua líquida de nuestro planeta. Entender su funcionamiento es muy importante para comprender el clima y para explicar la diversidad de vida que hay en nuestro planeta.

El océano está dividido por grandes extensiones de tierra, que son continentes, y grandes archipiélagos en cinco partes que, a su vez, también se llaman océanos:

- Océano Antártico
- Océano Ártico
- Océano Atlántico
- Océano Índico
- Océano Pacífico

Tarea:

1. Realiza el croquis de los océanos
2. Señala los continentes que limitan con los océanos.
3. Realiza un cuento en donde muestres la formación de los océanos.

Proceso:

Para realizar la tarea los estudiantes deberán previamente revisar y analizar la información seleccionada por el docente.

Cada una de estas páginas contienen información pertinente para no hacer una extensión de contenido.

Así mismo el estudiante deberá realizar una lectura para analizar y seleccionar bien la información que le pueda servir.

Recursos:

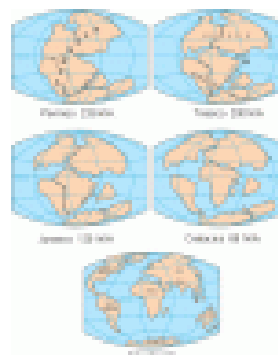
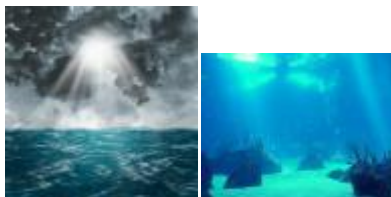
Los estudiantes podrán consultar en los siguientes sitios web:

1. WWW.WIKIPEDIA.COM
2. WWW.GOOGLE.COM
3. WWW.CARTOGRAFIA.COM

Podrán consultar en la enciclopedia virtual Encarta.

Además se podrán apoyar con el mapa conceptual elaborado en CmapTools que encontraran en la siguiente ventana de recursos.

Formación de los Océanos



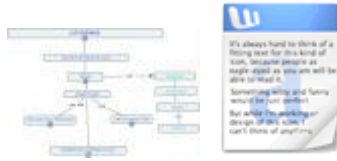
Profundidad de los Océanos



Paraíso sin igual



Variedad De Vida Existente



nota: LOS OCÉANOS CONSTITUYEN UNO DE LOS ELEMENTOS MAS ESENCIALES PARA LA VIDA, EL AGUA

Evaluación:

Todos los estudiantes al finalizar los procesos serán evaluados de la siguiente manera:

1. Realizaremos una actividad en donde el estudiante mostrará los nuevos conocimientos acerca del tema. Esta se realizará en el salón de clases.
2. Se verificará que el estudiante haya consultado en los sitios web asignados.
3. También que el estudiante haya analizado e interpretado la información antes de procesarla.

Conclusión:

Sin océano, no habría vida sobre la Tierra. El océano transporta mayor cantidad de agua que la de todos los ríos de la tierra, creando un flujo de energía y nutrientes que recorre el mundo y nos proporciona recursos imprescindibles como oxígeno, minerales y proteínas.

En todo este proceso los estudiantes pudieron comprender:

1. Que significado tiene para la humanidad.
2. Cuáles son sus recursos naturales.
2. Cuál es su situación actual.

Notas:

Para el desarrollo del proyecto los estudiantes deberán analizar consecuentemente la información.

Fuente: WebQuest (EduTEKA)

6.6.2.3 WebQuest del Continente Americano

Área: Estudios Sociales

Materia: Geografía

Curso: Noveno Año de Educación General Básica

Introducción:

América es el segundo continente más grande del planeta, después de Asia. Ocupa gran parte del hemisferio occidental de la Tierra. Se extiende desde el océano Glacial Ártico por el norte hasta el Cabo de Hornos por el sur, en la confluencia de los océanos Atlántico y Pacífico, los cuales a su vez delimitan al continente por el este y el oeste, respectivamente.

Con una superficie de más de 42 000 000 km², es la segunda masa de tierra más grande del planeta, cubriendo el 8,3% de la superficie total del planeta y el 30,2% de la tierra emergida, y además concentra cerca del 12% de la población humana.

Debido a su gran tamaño y sus características geográficas, América es dividida tradicionalmente en América del Norte, América Central, las Antillas y América del Sur.⁹ Algunos geógrafos consideran a América Central y las Antillas como una subregión dentro de América del Norte. Atendiendo a sus características culturales, se distinguen América Anglosajona y América Latina.



América comenzó a tener un contacto masivo y significativo con el Viejo Mundo a partir de 1492 por Cristóbal Colón, aunque existen vestigios de asentamientos vikingos datados en el siglo XI, y que forman parte del patrimonio mundial de la Unesco.

Tarea

Buscar en internet mapas de América para que aprendan a ubicar los límites geográficos del continente.

Aprenderse los distintos accidentes geográficos que se Allán en este

continente



Procesos

- Que países conforman el continente americano
- Que climas se dan en el continente americano
- En que hemisferio se encuentra el Ecuador
- Recolecta información necesaria para luego adjuntarla en una carpeta como trabajo calificado.
- Compara el trabajo con los compañeros para verificación de posibles errores

Recursos

Para mayor información ingresa a estos enlaces para que realices las actividades.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Am%C3%A9rica>

<http://images.google.com.co/images?gbv=2&hl=es&q=paises+que+conforman+el+continente+americano>

Evaluación

Calificación	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Poco Satisfactorio (2)	Mejorable(1)
Preparación	Trae el material necesario y trabaja en la clase	Casi siempre trae el material necesario y trabaja en clase	Casi siempre trae el material necesario pero trabaja algunas veces	Olvida a menudo el material necesario y no trabaja en clase
Calidad de Información	Identifica información importante relacionada con el tema principal y proporciona buenas ideas	Identifica información importante relacionada con el tema principal y proporciona algunas ideas	Identifica parcialmente información importante relacionada con el tema principal y proporciona ideas pero no da detalles	No Identifica información importante relacionada con el tema principal y no proporciona ideas
Solución de problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas	Clarifica soluciones sugeridas por otros	No sugiere soluciones pero acepta sugerencias de otros	No trata de solucionar algún problema y deja a otros el trabajo
Enfoque en el Trabajo	Se mantiene centrado en el trabajo que se necesita hacer	La mayor parte del tiempo se centra en el trabajo que se necesita hacer	Algunas veces se centra en el trabajo que se necesita hacer	Raramente se centra en el trabajo que se necesita hacer

Conclusión

Por medio de tema los alumnos aprendieron más sobre su continente, su relieve y demás aspectos es importante que se siga investigando, tienes el internet que esperas para seguir educándote...

Notas:

Este proyecto se desarrolló con el fin de que los alumnos sintieran mayor interés por la materia

BIBLIOGRAFÍA

- 1. Antonio Temprano Sánchez (2008)**
Diseño y desarrollo de un software libre para la creación de Webquest.
Editor Bubok Publishing S.L 2008
- 2. Carranza Espinoza (2010)**
El Plan Didáctico Anual.2010
- 3. Cristina Sales Arasa (2009)**
El método didáctico a través de las TICs.
EDICIONES CULTURALES VALENCIANAS S.A, 2009
- 4. Epsom-Boixareu editores. (1990)**
Jóvenes, informática y futuro. Barcelona
- 5. Francisco J. Maldonado Villamil (2008)**
Estrategias, Métodos y Técnicas de Enseñanza para Maestros.
Créditos editoriales Edición, 2008
- 6. FIDALGO, Ángel (1991).**
Justificación y necesidades de las nuevas tecnologías aplicadas a la formación.
Revista Infodidac.
- 7. Héctor Martínez Ruiz & Guadalupe Guerrero Dávila, (2009)**
Introducción a los Estudios Sociales.
- 8. Ignacio Abdon Montenegro Aldana**
Evaluación del desempeño docente.
Segunda Edición 2007
- 9. Jesús Alonso Tapia (2005)**
Motivar en la escuela, motivar en la familia.
EDICIONES MORATA, S. L . (2005)
- 10. Lourdes Chacha Gómez, (2008)**
Didáctica de la geografía.
- 11. Maurice Eyssautier de la Mora, (2006)**
Metodología de la investigación, Desarrollo de la inteligencia.
Quinta Edición.

- 12. Manuel Antonio Unigarro Gutiérrez (2001)**
Educación Virtual: Encuentro Formativo en el Ciberespacio.
Editorial UNAB, Bucaramanga, Colombia, 2001).
- 13. Mariano Giraldes (2005)**
La gimnasia formativa en la niñez y la adolescencia.
EDITORIAL STADIUM SRL, 1989
- 14. Noemí Allidiere (2008)**
El vínculo profesor alumno, una lectura psicológica.
Buenos Aires 2008
- 15. Nuria Segovia García**
Aplicación de las TIC,s a la docencia.
Ideas propias Editorial, Vigo 2007.
- 16. Palomo, Ruiz y Sánchez(2006),**
"Informática y Educación".
Jornadas celebradas en Madrid. En Bordón, 261"
- 17. Revista de la División de CC.EE. de la UB, núm. 9", Barcelona: UB(1993).**
Tecnologías de la información".
- 18. Suárez Álvarez, M. (2007-2008).**
Reforma Curricular Vigente, Evaluación de los Aprendizajes, Destrezas e Indicadores, Técnicas e Instrumentos
- 19. Valentín Martínez & Otero Pérez, (2000)**
Formación integral del adolescente: Educación personalizada y programa de desarrollo personal.
EDITORIAL FUNDAMENTOS, 2000

WEBGRAFÍA

http://es.wikipedia.org/wiki/Estudios_sociales

<http://www.monografias.com/trabajos33/interdisciplinaredad/interdisciplinaredad.shtml>

El Rol Del Maestro 2. Consultado en Marzo, 18,2009 en, <http://www.scribd.com/doc/12802559/el-rol-delmaestro-2>.

Cicarelli, Lic. María Cristina (2006). Enseñar para comprender: El rol del docente. Consultado en Marzo, 16,2009 en <http://www.psicopedagogia.com/rol-docente>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Que-Afectan-El-Bajo-Rendimiento/153748.html>

<http://www.faromundi.org.do/2010/08/cerebro-y-motivacion/>

http://educatics.blogspot.com/2005/06/las-tics-en-los-procesos-de-enseanza-y_25.html

EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7 www.uib.es/depart/gte/relevec5.htm" Universidad de les Illes Balears

FERRÉS, Joan, MARQUÈS GRAELLS, Pere (coords.) (1996-2003). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías Barcelona: Editorial Praxis.

<http://www.peremarques.net/eparalel.htm>

<http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97por.htm>

<http://www.eduteka.org/ProyectosClase.php>

ANEXO 1

ENCUESTA

Estimado estudiante solicito su valiosa colaboración y sinceridad para que conteste con una "X" en las respuestas que usted tenga a bien, que servirá para buscar mejoras en la enseñanza de la Ciencia Sociales.

1. ¿Cómo recibe una clase de Ciencias sociales impartidas por el docente?
 - a) Lectura Comprensiva
 - b) Uso de las Nuevas Tecnologías (Tics)
 - c) Dramatización de eventos sucedidos
 - d) Trabajo en grupo

2. ¿Cuál es su opinión respecto a la impartición de clases de los Estudios s sociales por parte del docente?
 - a) Dinámica
 - b) Monótona
 - c) Incomprensiva

3. ¿Qué relación tiene con el Docente?
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular

4. ¿Cómo le Gustaría que se impartiera las clases por parte del docente?
 - a) Trabajo en grupo
 - b) Uso de nuevas tecnologías
 - c) Tradicional
 - d) Otros

5. ¿Sabe cuál es la finalidad o el objetivo de la enseñanza de los Estudios s Sociales?
 - a) Comprender el mundo donde vivo e Identidad cultural.
 - b) Desarrollo el pensamiento lógico y critico

- d) Escuchar, hablar y leer
- e) Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

6. ¿Cree que los conocimientos que usted actualmente posee sobre los Estudios s sociales son entendibles y le servirán para su posterior utilización?

- a) Si
- b) No

7. ¿Cuándo Estudia Ciencias Sociales que tema es de su preferencia?

- a) Historia
- b) Geografía
- c) Cívica

8. Desde su punto de vista, ¿cómo aprendería mejor las Estudios Sociales?

- a) A través de un Libro
- b) En forma interactiva por el Internet
- c) Consulta Bibliotecaria
- d) Directamente por el Docente

9. En el desarrollo de la Enseñanza-aprendizaje de los Estudios s sociales, ¿Ha recibido clases por parte del docente con algún medio tecnológico?.

- a) Si
- b) No

10. Es desmotivante aprender la rama de los Estudios s Sociales como lo ha venido impartiendo el docente en sus años de estudio.

- a) Si
- b) No

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Carrera: Licenciatura en Estudios de la Educación

ENTREVISTAS REALIZADA A LOS DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN LA RAMA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Entrevista No. 1

Datos Informativos:

- Nombre del entrevistado: Raúl Peláez
- Título académico: Licenciado en Estudios de la Educación mención Estudios Sociales.
- Años de docencia: 31 años
- Institución en donde Labora actualmente: Colegio de Bachillerato Limón
- Cursos que imparte en su área: 1ro. Común
- Lugar de la entrevista: Sala de profesores de la Institución.
- Hora de la entrevista: 08h00

1. ¿Cuál es el objetivo de la enseñanza en el área de Estudios Sociales?

Reflexión crítica y analítica de la realidad socioeconómica del Ecuador.

2. ¿Por lo general que métodos aplica para la enseñanza de Estudios Sociales?

Analítico, Histórico comparado, Deductivo e Inductivo; que permite llegar a conclusiones expuestas por los estudiantes.

3. ¿Qué resultados ha obtenido con la utilización de estos métodos?

Actividad positiva de los estudiantes, Mejoramiento en el análisis y su Creatividad

4. ¿Conoce o ha manejado las nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?, si ha utilizado. ¿Me podría decir cuáles?

Si conozco algo referente a las nuevas Tecnologías TICs. Pero no las he utilizado por la falta de infraestructura en la Institución.

5. ¿Es algo prioritario, la utilización de las nuevas tecnologías para la enseñanza de las Estudios Sociales?

Si, para dar cumplimiento de los objetivos por lo que constituye clases interactivas, y es una necesidad en el sistema educativo actual.

6. Con respecto al rendimiento académico de su estudiante ha notado usted interés o desinterés por el estudio de la asignatura. ¿Por qué?

Desinterés total no, pero si existes en ciertos estudiantes.

7. Que dificultad ha encontrado a lo largo de su práctica docente ya sea por el avance de las tecnologías, nuevos descubrimientos, cambios climáticos, normativas legales o por los cambios de currículos por parte del ministerio.

La dificultad está en la propia elaboración del currículo ya que no tiene sentido espiral del conocimiento, los contenidos son dispersos en los cuales el maestro tiende en lo posible organizar lo que difiere de la Institución, regiones y país.

8. Estaría de acuerdo en participar en foros de discusión sobre la ciencia sociales mediante la utilización de métodos tecnológicos modernos como el internet.

Si, serviría de mucho.

9. Que recomendación me daría usted previo a adquirir el título de licenciado en la rama de la Estudios Sociales para desempeñarme como un buen docente.

Leer mucho en el campo social.

Entrevista No. 2

Datos Informativos:

- Nombre del entrevistado: Carmen Vásquez
- Título académico: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Pedagogía.
- Años de docencia: 25 años
- Institución en donde Labora actualmente: Colegio de Bachillerato "Limón"
- Cursos que imparte en su área: Octavos, novenos y decimos de básica.
- Lugar de la entrevista: Sala de profesores de la Institución.
- Hora de la entrevista: 11h00

1. ¿Cuál es el objetivo de la enseñanza en el área de Estudios Sociales?

Hacer conocer al estudiante la realidad social y económica como también cultural de los pueblos.

2. ¿Por lo general que métodos aplica para la enseñanza de Estudios Sociales?

Deductivo, Inductivo e investigación e itinerarios.

3. ¿Qué resultados ha obtenido con la utilización de estos métodos?

Positivos, los estudiantes han aprendido a construir su propio conocimiento a través de su experiencia.

4. ¿Conoce o ha manejado las nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?, si ha utilizado. ¿Me podría decir cuáles?

Si los conozco, y he utilizado videos ya que la institución no dispone de materia.

5. ¿Es algo prioritario, la utilización de las nuevas tecnologías para la enseñanza de las Estudios Sociales?

Claro, pero la Institución no dispone de tecnología necesaria.

6. Con respecto al rendimiento académico de su estudiante ha notado usted interés o desinterés por el estudio de la asignatura. ¿Por qué?

El interés o desinterés en la rama depende de los tópicos a tratar.

7. Que dificultad ha encontrado a lo largo de su práctica docente ya sea por el avance de las tecnologías, nuevos descubrimientos, cambios climáticos, normativas legales o por los cambios de currículos por parte del ministerio.

La dificultad está en la falta de conocimiento en las nuevas tecnologías.

8. Estaría de acuerdo en participar en foros de discusión sobre la ciencia sociales mediante la utilización de métodos tecnológicos modernos como el internet.

Sí, pero con una capacitación previa.

9. Que recomendación me daría usted previo a adquirir el título de licenciado en la rama de las Estudios Sociales para desempeñarme como un buen docente.

Que le guste la materia, y a comenzar con la práctica de la cátedra.

Comentario Final.

Las Estudios Sociales es una rama muy entretenida si se la conoce en una forma más profunda para la enseñanza-aprendizaje.

Entrevista No. 3

- Nombre del entrevistado: Nube Tenecela
- Título académico: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Estudios Sociales.
- Años de docencia: 10 años
- Institución en donde Labora actualmente: Colegio de Bachillerato “Rio Santiago”
- Cursos que imparte en su área: Octavo y Novenos
- Lugar de la entrevista: Hogar.
- Hora de la entrevista: 14h00

1. ¿Cuál es el objetivo de la enseñanza en el área de Estudios Sociales?

Conocer el Mundo y su entorno, como también la cultura.

2. ¿Por lo general que métodos aplica para la enseñanza de la Estudios Sociales?

De consulta, Deductivo, Inductivo como también la lectura Exegética

3. ¿Qué resultados ha obtenido con la utilización de estos métodos?

Comprensión de los tópicos y análisis de los mismos para la vida diaria.

4. ¿Conoce o ha manejado las nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?, si ha utilizado. ¿Me podría decir cuáles?

No conozco, ya que la preparación de nosotros como docentes en el área en la que vivimos es limitada.

5. ¿Es algo prioritario, la utilización de las nuevas tecnologías para la enseñanza de las Estudios sociales?

Depende, pues las practicas que nos de actualidad han servido en el estudiante para su desarrollo, claro está que la tecnología avanza y deberíamos incluir en la educación estas nuevas formas de enseñanza.

6. Con respecto al rendimiento académico de su estudiante ha notado usted interés o desinterés por el estudio de la asignatura. ¿Por qué?

Ha existido una baja de interés por cuanto aparecen nuevos interés en los estudiantes ya sean estos positivos o negativos.

7. Que dificultad ha encontrado a lo largo de su práctica docente ya sea por el avance de las tecnologías, nuevos descubrimientos, cambios climáticos, normativas legales o por los cambios de currículos por parte del ministerio.

En cuanto a las normas legales, en los últimos tiempos el estado está exigiendo más preparación en los docentes, pero existe dificultad de logística por cuanto muchos nos quedamos sin cupo para los mismos, además no se conoce con exactitud bien sobre ellas.

8. Estaría de acuerdo en participar en foros de discusión sobre la ciencia sociales mediante la utilización de métodos tecnológicos modernos como el internet.

Si, por que es parte de nuestra preparación como docente e inclusión a la nueva forma de impartir conocimientos.

9. Que recomendación me daría usted previo a adquirir el título de licenciado en la rama de Estudios Sociales para desempeñarme como un buen docente
Seguirse preparándose para ser un buen docente, y actuar con honestidad en su carrera profesional

Comentario Final.

Gracia por considerarme parte de su investigación, espero que haya sido de utilidad.