

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES.**

**TEMA:**

**EL AUSENTISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA, INFLUYEN EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**AUTORA:**

**REBECA AUXILIADORA DURÁN MUÑOZ**

**DIRECTORA:**

**DRA. SUSANA VÁSQUEZ**

**CUENCA**

**SEPTIEMBRE 2010**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, Rebeca Auxiliadora Duran Muñoz, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional, y que he consultado con las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

.....  
Rebeca Auxiliadora Duran Muñoz,

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos DIANA MARÍA Y DAVID SEBASTIÁN, a pesar que no están junto a mí, siempre son mi motor y mi motivo para todo lo que hago.

A mi padre, que siempre con sus bendiciones me acompaña con todo su amor.

Y a mi madre, que con su presencia espiritual, me ha acompañado en mi caminar.

A mis hermanas por estar junto a mí, compartiendo los desvelos, alegrías y sufrimientos para llegar a la meta trazada.

Y por último a todas mis amigas por su cariño y apoyo incondicional.

Rebeca Duran Muñoz

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS, Trino y Uno, porque sin él no soy nada.

A la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL que me abrió sus puertas para terminar con la Carrera Ciencias Sociales, ya que por circunstancias de la vida los tuve que abandonar y ahora me da la oportunidad de cumplir con este anhelado sueño, a través del Sistema a Distancia.

A la Dra. SUSANA VÁSQUEZ, tutora de la presente tesis, por todo su apoyo y dirección.

A mis amigos, familiares y conocidos por el apoyo, ayuda y solidaridad.

Y a todos los que hicieron posible este trabajo.

Rebeca Duran M.

## PRELIMINARES

Certificado del Director.....	II
Declaración de Autoría.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Preliminares.....	VI
Índice.....	VI
Índice de Tablas y Figuras.....	XI
Resumen Ejecutivo.....	X
Introducción.....	1

## ÍNDICE

### CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Problema de la investigación.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema.....	4
Alcance del problema.....	4
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación.....	5

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Marco teórico.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.1.1 Fenómeno Social de la migración internacional: Una lectura desde la provincia del Azuay.....	7
2.2 El ausentismo de los padres.....	15
2.2.1 Tipos de familias.....	19

2.2.2 Formas de familias.....	19
2.2.3 El Ausentismo temporal e indefinido.....	23
2.2.4 El Ausentismo y la Educación.....	24
2.3 El Rendimiento Escolar.....	31
2.3.1 El Rendimiento Escolar y el involucramiento de los padres en la vida educativa de los hijo.....	32
2.3.2 La autoconfianza.....	34
2.3.3 Consejos para que adolescente desarrolle mayor confianza.....	35
2.3.4 La escuela puede causar confusión.....	35
2.3.5 Como Ayudar a los hijos a que se integren al Colegio.....	35
2.3.6 La Necesidad de ser aceptadas por sus compañeros.....	37
2.3.7 La violencia de los jóvenes en el colegio.....	38
2.4 Fundamentación legal.....	50
2.4.1Codigo de la niñez y adolescencia.....	51
2.4.1.a Código de la niñez y adolescencia, capitulo II.....	51
2.4.1. a.1 De los derechos de los niños y adolescentes ART 9-12.....	51
2.4.1.bCódigo de la niñez y adolescencia, capitulo IV.....	51
2.3.1. b.1Los deberes de los padres y representantes. ART 16.....	51
2.5 Hipótesis.....	52
2.6 Variables.....	53
2.6.1 Variable Independiente.....	53
2.6.1.1 El Ausentismo de los Padres (Conceptualización).....	53
2.6.2 Variable Dependiente.....	54
2.6.2.1 El Rendimiento Escolar (Conceptualización).....	54
2.7Operacionalización de variable.....	57
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1Tipo de investigación.....	58
3.2 Método de investigación.....	58

3.3 Población y muestra.....	58
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	59
4.2 Verificación de la hipótesis.....	89
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5. Conclusiones y recomendaciones.....	90
5.1 Conclusiones.....	90
5.2 Recomendaciones.....	91
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	
6. La propuesta.....	92
6.1 Tema de la propuesta.....	92
6.2 Título de la Propuesta.....	92
6.3 Objetivos.....	92
6.3.1 Objetivo General.....	92
6.3.2 Objetivo Especifico.....	92
6.4 Población.....	92
6.5 Localización.....	92
6.6 Listado de Contenidos.....	93
6.6.1 Cuadro de contenidos.....	94
6.7 Desarrollo del taller unidad 1.....	95
6.7 Desarrollo del taller unidad 2.....	105
6.7 Desarrollo del taller unidad 3.....	113
BIBLIOGRAFIA.....	118
WEB GRAFÍA.....	118
Anexos.....	119
Anexo 1.- Encuesta a los docentes.....	119
Anexo 2.-Encuesta a los estudiantes.....	120
Anexo 3.-Encuesta a los padres.....	121



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Grafico # 1.....	59
Grafico # 2.....	60
Grafico# 3.....	61
Grafico # 4.....	62
Grafico # 5.....	63
Grafico # 6.....	64
Grafico # 7.....	65
Grafico# 8.....	66
Grafico #9.....	67
Grafico # 10.....	68
Grafico # 11.....	69
Grafico # 12.....	70
Grafico# 13.....	71
Grafico # 14.....	72
Grafico #15.....	73
Grafico # 16.....	74
Grafico # 17.....	75
Grafico# 18.....	76
Grafico # 19.....	77
Grafico # 20.....	78
Grafico #21.....	79
Grafico #22.....	80
Grafico # 23.....	81
Grafico# 24.....	82
Grafico #25.....	83
Grafico #26.....	84
Grafico #27.....	85
Grafico # 28.....	86
Grafico# 29.....	87
Grafico #30.....	88

## RESUMEN EJECUTIVO

Con la investigación del presente trabajo, se quiere dar a conocer los diferentes puntos de vista desde el ámbito académico, como el rendimiento de los estudiantes del Octavo de Básica del Colegio Particular Mixto “José F. Hidalgo” y la influencia que tiene este accionar en el rendimiento escolar y el comportamiento frente a este acto de los progenitores ya sean por la migración o por sus faenas de trabajo.

Se inicia con el planteamiento de la problemática que nos llevará a una investigación de cuáles son las consecuencias del ausentismo de los padres en la vida escolar de sus hijos, ausentismo ya sea por migración o por jornadas de trabajo. Lógicamente será investigado octavo de básica porque considero que es una edad donde los estudiantes necesitan de la atención, cuidado y vigilancia de sus dos padres.

La metodología que se utilice en la investigación deberá ser la adecuada para que los resultados que de sean los más confiables, un índice sumamente bajo de equivocación, donde nos permita a todos, conocer desde un ámbito integral y cósmico de la realidad de los estudiantes abandonados, y las consecuencias de esto, ante la sociedad, ante la ciudad y ante ellos mismos, porque nunca se deberá olvidar que se trata de seres humanos con sentimientos, con pensamientos con dolores con valores.

El apoyo de los maestros y la preparación de los mismos nos podrá indicar hasta qué punto las instituciones educativas del austro están preparados para afrontar este fenómeno que poco a poco ha ido calando en el vivir diario de todo los cuencanos. Hay que conocer también las leyes que protejan, y las dificultades que el estado ha tenido con esta problemática y las soluciones que a nivel estatal han dado a la problemática, los porcentajes que nos dan la investigación nos hace ver la gran carístia de Amor que viven los estudiantes, y la manera de cómo ellos tratan de sobrevivir en este ambiente de soledad y tristeza.

A todo esto se deberá de dar propuestas de solución, que no solo sirvan a los estudiantes antes mencionados sino a toda una sociedad y que con el tiempo se pueda hacer replicas de soluciones que estén encaminadas en el bienestar de los chicos y se podrá ver los resultados, en el desempeño académico que tengan los educandos. Todo esto con el compromiso tripartito de cómo es la educación, Padres o representantes, maestros y estudiantes se podrán tener mejores días.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene referencia a la problemática socio-educativa en la que la sociedad azuaya vive, problemática que se ha ido agudizando estos últimos diez años debido al abandono de los padres ya sea voluntario u obligado por buscar mejores días y bienestar para sus familias.

La migración de los progenitores se da a los países de América del Norte, concretamente a los EE: UU y Europa como es el caso mayoritario de España.

El empeño de mejores días, hacen que tomen la decisión de abandonar a sus hijos, sin tomar en cuenta las repercusiones morales, educativas y psicológicas que traen como consecuencia la migración.

En el ámbito de la educación es donde se tiene mayor repercusión, por la falta de los padres junto a sus hijos, porque pierden el interés de asistir a clases y no cumplen con la obligaciones educativas y los representantes que quedan a cargo de los niños y jóvenes, muchas veces ya son demasiado viejos o no tienen la autoridad para corregir las equivocaciones que sus representados cometan.

Es sabido que la presencia de los padres en el hogar es fundamental para el desarrollo integral de sus hijos, pero cuando no están; comienzan a darse algunos desequilibrios que no necesariamente son psicológicos, sino más bien son una forma de llamar la atención y una forma de decirles que no quien estar sin ellos, es decir el no cumplimiento de tareas y las obligaciones educativas son las primeras consecuencias por el abandono de sus padres.

Es por esto que este trabajo nos llevara a conocer la problemática de la migración en el Azuay en general y de una forma muy particular en Cuenca, en uno de los colegios que está ubicado al sur de la ciudad.

Con la finalidad de sugerir futuras acciones, en busca de solucionar las dificultades, buscando soluciones ya sean estas internas o externas.

Pero no solo se da un ausentismo por la migración sino también el abandono por lo

laboral, que consiste en la ausencia de los padres por sus trabajos, en donde tienen que cumplir con un horario que muchas veces no les permite compartir los momentos, importantes de sus hijos.

A lo anteriormente expresado también, esta los casos de padres que sufren adicciones que en el medio social de la ciudad de Cuenca es bastante grande, donde a tal situación la madre tiene que asumir los dos roles para no hacer notar a sus hijos el desequilibrio familiar que está teniendo, y que con el pasar del tiempo esto ira agudizando, porque a lo mejor los jóvenes y niños van a creer que eso es la vida y seguirá los patrones observados.

Con todo esto los maestros tienen el deber moral y ético de tratar de suplir los roles de acuerdo a la problemática que sus educandos traigan a la institución, y comenzar con el diálogo frontal y sincero para que no vaya convirtiéndose en una tarea pesada y difícil de tolerar, y en lo posible avizorar futuras soluciones sin comprometer su labor educadora y su ética de maestro.

## **CAPÍTULO I**

### **1.-EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La problemática migratoria del país, ha llevado a que los hijos de hogares de migrantes, tengan hogares disfuncionales, y esto les ha hecho ver a la institución educativa, el lugar donde permanecer, y el espacio de escape a su aburrimiento y desocupación. La ausencia de los padres, lo ven recompensados en las remesas económicas constantes, que envían haciéndoles pensar a sus hijos que pueden tener todo cuanto quieren, más no, lo que necesitan, es decir el dinero viene a suplir, el amor y la presencia física de sus progenitores. Al ser esta presencia nula, inicia por parte de los padres la compra de afectos y sentimientos, lo que repercute en la conciencia de los hijos, volviéndoles a estos, seres sin valores y por ende escasos de hábitos de buenas costumbres.

Se observa actualmente también, que la responsabilidad de la educación, de los hijos ha sido delegada, a otras personas, generalmente parientes, que pasan a ser sus representantes, pero que por múltiples razones (sociales, educativas y culturales) no han podido inculcar, a los jóvenes valores como: respeto, obediencia, responsabilidad, etc. lo que ha hecho que estos representantes, cumplan el rol encomendado a medias y en ocasiones no lo hagan, porque no se sienten con la suficiente autoridad para poder imponer reglas, sino que, únicamente se convierten en meros cumplidores de órdenes que reciben del exterior.

Pero esta problemática, no solo, es de los padres que están lejos (migrado), sino también de aquellos progenitores que han abandonado a sus hijos, ya sea por su trabajo, es decir, que por los horarios, ya sean estos rotativos, no les permite compartir con sus hijos, tampoco les permite fomentar las normas morales y de buenas costumbres, por lo que los chicos, crecen en un profundo abandono y ausentismo de sus padres, ocasionando el apego al incentivando material que reciben por parte de sus padres, sin hacerle entender

que el dinero, no es la más importante, sino que en todo momento y circunstancia de la vida, lo que nos dará fuerza para seguir será el amor y la familia.

Es necesario entender entonces, que la Educación de los jóvenes que tengan este problema, no solo será de los docentes, que tendrán que lidiar con estos casos, sino también de los representantes o padres, pero sobre todo, de los estudiantes, porque actualmente se sabe que la Educación no es de uno solo, sino que es tripartita, entendiéndose por esto, la acción compartida entre las partes antes mencionadas, y con la certeza de que, cuando uno de los tres falle, empieza el desequilibrio y la inestabilidad emocional del estudiante, ocasionando el bajo rendimiento escolar, lo que dificultará el trabajo del maestro y aumentará la preocupación de sus padres, cuando llegan a conocer la problemática.

## **1.2.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el ausentismo de los padres de familia en el bajo rendimiento de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica en el Colegio “José F. Hidalgo”?

## **1.3.- ALCANCE DEL PROBLEMA**

Llegar a conocer el alcance que tendrá, esta problemática es complicada, sino se dan o por lo menos se comienza de forma unitaria a tratar este tema, poco a poco en todos los estamentos ya sean políticos, sociales y legales, por parte de todos los ciudadanos del Austro y del país.

Incidir políticamente para que el Estado, de forma local por medio de los Municipios y Nacional por medio de los Ministerios, den soluciones, con Ordenanzas y leyes, que permita abrir espacios, donde estos jóvenes encuentren actividades recreativas, y de reforzamiento educativo constante, que estén a su satisfacción, y donde se sientan identificados, incluidos en las actividades que realicen, haciéndoles sentir que son parte de un país, de una ciudad y de una sociedad que les necesita.

En lo personal, se trabajara, para alcanzar a comprometer a todos los actores de esta problemática, para que motiven a los estudiantes, al estudio y sientan que solo este, será la herramienta que les permita, progresar y tener mejores días, con un futuro

prometedor. También dialogando con los maestros, para que las clases, no solo sean científicas sino también, contengan un poco de conocimientos en valores y afectos que ayudaran a los jóvenes a tener una educación científica basada en el AMOR. También la educación deberá ser, con una apertura a experimentar nuevas metodologías, para que sean los mismos estudiantes los que determinen cual y que forma desean aprender. Esto sin duda ocasionara, un acercamiento más afectuoso, entre maestros-estudiantes para solucionar la distancias, ocasionada por la Educación tradicionalista, que hoy en día, y sobre todo en casos como el tratado, no se aplica.

## **1.4.-OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar a través de la investigación bibliográfica y de campo, como influye el ausentismo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y proponer alternativas de solución.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer las causas por las cuales los estudiantes tienen bajo rendimiento.
- Proponer alternativas de solución.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación está justificada, por el interés humano, moral y ético, de saber los índices de jóvenes cuencanos, que tienen problemas con su rendimiento escolar, ocasionado por diversos factores, ya sean por abandono, alcoholismo y otros, y el ver, como la sociedad hoy en día, esta carente de valores y normas de comportamiento, repercutiendo en la Educación de los Adolescentes, que por lo general, son seguidores de patrones y estereotipos que nos presentan, los diferentes medios de comunicación diariamente. Después de ver el noticiero, me doy cuenta que los jóvenes, que han protagonizado, o han hecho noticia, son hijos abandonados por sus padres, o que tienen alguna historia traumante, que han dejado huella en su corazón.

Impulsada a tratar de ser y hacer algo, para que marque la diferencia, y no quedarme al margen, de esta grave problemática que golpea a mi ciudad, a la sociedad que pertenezco y que será el futuro de los que amo, hago este trabajo para ver más de cerca, los motivos para que, la juventud actual, tenga poco interés en Educarse. El pensar que no tienen interés de superación, y que el dinero que reciben, de sus padres, que están fuera, o la comodidad que tienen, les bastan, permite entonces pensar, que para las futuras generaciones, la Educación, no está en sus planes inmediatos, ya que están convencidos, de que el tiempo no pasa y siempre, tendrán oportunidades.



## CAPÍTULO II

### 2.-MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

Dentro de uno de los principios de la ley de Educación del Ecuador, publicada el 8 de Mayo del 2001, publica la Ley orgánica de Educación, en el literal C dice: Que el deber de los Padre de familia, es proporcionar una Educación Integral a sus hijos, con Amor.

En la propuesta de Ley de Educación, dada desde el Contrato Social de Quito, en el Artículo Segundo, también nos indica: Que es una condición necesaria, el educarse para alcanzar el bienestar y el buen vivir, factor clave para la felicidad de las personas y el desarrollo humano.

Por lo tanto, considero que es un deber de todos los niños y jóvenes, estudiar para obtener un mejor futuro, y contar con el Amor y cuidado de sus padres, en todo momento de su vida.

#### 2.1.1 El fenómeno social de la migración internacional: Una lectura desde la provincia del Azuay

##### Marisol Patiño Sánchez

Al caminar por las calles de Girón, Guacaleo y otros cantones, parroquias urbanas y rurales de la provincia del Azuay,<sup>1[1]</sup> se pueden observar signos elocuentes del rastro de la emigración internacional. Basta con observar las grandes casas que irrumpen en los espacios verdes y que representan el símbolo de un nuevo status, de los “nuevos ricos” o los “residentes” (aunque no hayan legalizado su permanencia en el exterior), así por los

---

<sup>1[1]</sup> Capital de la provincia del Azuay, ubicada en la zona andina, al sur del país. Según datos del último censo (VI de Población y V de Vivienda, 2001). la población de esta provincia es de 598.504 habitantes.

otros: los que no pretenden emigrar o aún no han emigrado (o como dice un grafiti, los que se irán al último y que deberán apagar la luz <sup>2[2]</sup>).

Las remesas de ecuatorianos que viven en el exterior, se convirtieron en el segundo rubro de ingresos de divisas al país. Según la Dirección General de Estudios del Banco Central en el año 2000 estas remesas eran de 1.316,7 millones de dólares, siendo superadas solamente por los ingresos provenientes por la exportación de petróleo (2.442,4 millones de dólares) y supera al rubro correspondiente a las exportaciones de banano y plátano (820,7 millones de dólares).

Según la misma fuente el 45% de las remesas que ingresaron al Ecuador provenían de las provincias del Azuay y Cañar <sup>3[3]</sup>. Estos ingresos, como se indicó anteriormente no se destinan a invertir en los sectores productivos por lo tanto no están generando empleo, ni riqueza futura, en el mejor de los casos asignan estos recursos a actividades vinculadas a los sectores de servicios y transporte.

En el año 2001 las remesas aumentaron a 1415 millones de dólares, sin embargo, estos flujos de remesas en el año 2002 no se incrementaron, al contrario descendieron, el Banco Central estima que para el año 2002 este rubro disminuyó en 15 millones de dólares <sup>4[4]</sup>.

Alberto Acosta afirma que “esos recursos dieron oxígeno a la economía, en especial a las provincias de la Sierra, como Azuay, Cañar y Loja, donde 6 de cada 10 habitantes

---

<sup>2[2]</sup> Textualmente el grafiti dice: “El último que se vaya/ que apague/ la luz”. Grafiti de las calles de Cuenca.

<sup>3[3]</sup> Dirección General de Estudios del Banco Central, Cuaderno de trabajo No 130, agosto del 2001, Banco Central, Quito, Ecuador, 2001.

<sup>4[4]</sup> Tomado de la Cartilla No 4: “Verdades y medias verdades de la migración”, publicación del Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, Ecuador, 2003, pág. 16.

tienen familias viviendo en el exterior”<sup>5[5]</sup>, sin embargo, también colaboraron a que Cuenca, se convirtiera en la ciudad más cara del país.

La sobreoferta de taxis (en el argot de los conductores: la denominada “fiebre amarilla”) corrobora lo que los investigadores afirman: “Cuando la persona se ha estabilizado en el exterior o cuando regresa destina sus recursos a la apertura de actividades vinculadas al sector servicios o de transporte, sin que necesariamente haya interiorizado las dotes empresariales de la sociedad industrializada donde trabajó.

Cabe aquí una pregunta: ¿Por qué a los azuayos les es difícil asimilar los dotes empresariales de esta sociedad?

Será que la vocación históricamente artesanal y “campesino-servicial” de los azuayos está vigente también en los procesos migratorios y consecuentemente eso incide en el poco interés de esta población por invertir las remesas que envían desde el exterior en proyectos industriales.

Al recorrer esta provincia se encuentra con cantones despoblados o habitados sólo por mujeres y ancianos/ancianas, sin embargo, las cifras referidas a la población que ha emigrado al exterior no son precisas y esto se debe entre otras razones a que muchos ecuatorianos han emigrado por la vía irregular (sin los respectivos documentos o visas), fortaleciéndose el tráfico de personas, el surgimiento de coyotes y “prestamistas” (usureros) y la consecuente explotación y violación a los derechos de los migrantes y sus familias.

Se señala que “...La mayor presencia de los flujos migratorios durante toda la década (1990-2000) se registra a partir de 1998 (49.176), llegando a más del doble durante 1999

---

(108.837) y se acelera durante el primer semestre del 2000, alcanzando las 84.323 personas lo cual de mantenerse la tendencia para el resto del año superaría ampliamente los registros durante 1999”

Otros autores estiman que “2,5 millones de ecuatorianos y ecuatorianas viven en el extranjero.

Existen contradicciones y diferencias sobre estas cifras, sin embargo, todos coinciden en señalar que el Azuay es la provincia con el más alto porcentaje de población emigrante. Al respecto se estima que el 44% de las y los ecuatorianos que emigraron al exterior durante el período 1990-2000 provienen de esta provincia.

Sería un aporte importante que todas las organizaciones involucradas en esta temática realicemos un censo o una encuesta estadísticamente representativa para determinar cuál es el porcentaje real de población emigrante y por otro lado permita obtener información de tipo confidencial o vedada como la referida a la población que ha emigrado por la vía irregular y que está desencadenando una serie de conflictos y de violación de derechos

.Características del proceso migratorio en Cuenca en los últimos cinco años (1998-2002)

Diversas instituciones, organizaciones de DDHH, movimientos sociales, de la iglesia, académicas, organismos del gobierno local y ONG,s conformaron la Red de solidaridad con los migrantes, ex migrantes y sus familiares” para defender los derechos de los emigrantes y sus familias. Entre estas acciones se realizó un diagnóstico participativo sobre la migración en la ciudad de Cuenca, previo a la elaboración del Plan Estratégico<sup>6[9]</sup> que se elaboró por iniciativa del gobierno local, en este documento se

---

<sup>6[9]</sup> **Plan estratégico de Cuenca: Diagnóstico participativo de la mesa No 6, Migración, Cuenca, Ecuador, 2002.**

menciona varias características de los procesos migratorios en esta ciudad. A continuación se expone esta información de manera sinóptica

<b>Lugares de destino de los emigrantes, ingresos que perciben e inversión de las remesas.</b>	<b>Migrantes regulares o irregulares</b>	<b>Edad, sexo, estado civil ocupación de los emigrantes</b>
<p>EEUU (aún sigue siendo el destino preferido) 7 de cada 10 emigrantes.</p> <p>El ingreso promedio mensual de un azuayo emigrante es de 1200 dólares, enviando a sus familias de 400 a 500 dólares</p> <p>Remesas: Las utilizan para pagar las deudas del viaje, compra de viviendas y autos.</p>	<p>La mayoría de emigrantes lo hacen por la vía irregular (“sin documentos” o sin permiso de trabajo)</p> <p>No existen cifras exactas al respecto por obvias razones</p>	<p>La mayor parte son casados y en edad activa.</p> <p>De cada 10 personas que emigran 3 son mujeres.</p> <p>Ocupación</p> <p>En los dos lugares de destino se dedican a trabajar principalmente en el área de servicios o agricultura (servicio doméstico, limpieza, construcción)</p>
<p>España. En segundo lugar</p> <p>El ingreso promedio mensual es de 600 dólares, envían a sus familias aproximadamente 200 dólares.</p> <p>Remesas: Igual que en el caso anterior</p>		

Estas características son generales, interesa ir más allá o indagar sobre lo que existe detrás del telón de fondo, cuáles son las lecturas antropológicas, económicas, sociológicas, jurídicas, que se hacen de este fenómeno, y qué relación, contradicciones, distancia o puntos de encuentros existen entre estos estudios y las explicaciones o más concretamente los argumentos de los emigrantes sobre sus razones para emigrar, sobre sus representaciones sociales de la emigración internacional.

Sería interesante conocer con exactitud por qué los ecuatorianos emigran, ¿Cuáles son los móviles de este éxodo? porque si bien existen estudios que demuestran que la crisis económica social y política de los últimos años y específicamente a partir de 1998 incidió en el incremento de los flujos migratorios, sin embargo, esta no es la única razón.

Parece ser que en la provincia del Azuay (cuya “trayectoria migratoria” empezó en los años 50) la población emigrante se ha incrementado además de los factores estructurales por las redes de conexión de amigos y familiares la misma que ha provocado una “suerte de contagio” entre la población que induce a emigrar a quienes aún no lo han hecho para imitar el “éxito” que han alcanzado sus amigos y familiares que viven en el exterior. Interesa por lo tanto conocer si estas redes familiares representan o no una constante en la trayectoria histórica de los procesos migratorios de la zona sur del país y si esto tiene que ver o no con las características de la estructura familiar y social propias de la cultura azuaya.

A continuación menciono algunos planteamientos que más que afirmaciones pretenden ser interrogantes, supuestos o reflexiones en vos alta que pueden ser objeto de futuras investigaciones.

¿Las redes familiares, de amigos (de compadrazgo o paisanaje) en esta provincia son más fuertes que en el resto del país?. Esto se debe a que siendo una ciudad más pequeña

que las otras dos principales (Quito y Guayaquil) los lazos de solidaridad y ayuda mutua son más fuertes que en estas grandes ciudades.

¿Estas redes son determinantes o no en la reorientación de las actividades productivas de la zona sur del país o están reproduciendo las mismas prácticas tradicionales con algunas variantes?

Las relaciones sociales de parentesco o paisanaje basadas en una economía campesina o artesanal de subsistencia, distante de una economía basada en procesos significativos de industrialización, se producen y reproducen también en los procesos migratorios y esa puede ser una de las razones del poco interés de los azuayos por invertir sus remesas en proyectos industriales o como se dijo anteriormente en el poco interés por “asimilar e interiorizar los dotes empresariales” de los países de destino.

¿Cuáles son los conflictos o puntos de tensión entre los procesos de desarrollo y reactivación económica y el tejido social que están generando estas redes de familiares y amigos en el exterior?

Estas redes están distantes de actuar inspiradas en la lógica del sistema capitalista de invertir en la producción y/o la industria, la búsqueda de rentabilidad y plusvalía, tampoco bajo la lógica de la sobrevivencia, sino tienen mayor interés por el capital simbólico.

Se plantea que los ecuatorianos en el exterior relegan a un segundo plano la movilidad social o ascenso social y priorizan la posición económica. ¿La inversión en bienes raíces, transporte o servicios está realmente garantizando una posición económica, pero es o no reconocida socialmente esa posición?

Si existe un interés mayor por la posición económica que por la movilidad social, ¿cómo se produce y reproduce en las nuevas generaciones este desinterés por el ascenso social?

¿Por qué existe en los azuayos que emigran al exterior mayor interés en cuidar la imagen, las apariencias, el status, que mejorar la formación profesional? Sin duda, muchas respuestas las encontraríamos en los estudios a profundidad o antropológicos sobre las características o prácticas culturales de los pobladores de esta zona.

¿Las redes familiares y de amistad son determinantes o no en la elección del destino de los emigrantes? Aunque era relativamente más fácil (antes de la exigencia de la visa europea) emigrar a España por las relativas facilidades en los trámites legales, en el caso de los pobladores del Azuay; que tradicionalmente emigraban a EEUU; continúan haciéndolo a este país porque en este lugar están sus amigos y familiares. Si bien algunos azuayos cambiaron de destino, intentaron o probaron trabajar en España, sin embargo, estas personas retornaron a EEUU. En una investigación sobre la migración desarrollada en Girón<sup>7[10]</sup> se pudo conocer que del total de 145 jóvenes que tenían a su padre o madre en el exterior, el 96,5% es decir, 140 estaban viviendo en EEUU, el 2.1 % (3) en España y el 1.4% en otros lugares (2 personas), de las tres personas que viven en España dos de ellas pensaban regresar a EEUU.

Para concluir, sobre el fenómeno social de la migración hay mucho por investigar, por conocer, analizar o discutir, y sobre todo hay mucho por hacer principalmente para defender los derechos de los migrantes y sus familias, sin embargo, es pertinente indicar que existen diversas instituciones en la provincia que atienden a esta población o que están investigando sobre este tema, como el departamento de Movilidad Humana de la Pastoral Social de nuestra provincia, con sus programas de atención psicológica, de

---



asesoría legal a los familiares de migrantes, videoconferencias, entre otras acciones; el Postgrado en Migración y Derechos de la Universidad de Cuenca, que forma a especialistas en la temática de la migración y realiza investigaciones sobre este tema; la Red de solidaridad con los migrantes, ex migrantes y sus familias, cuya misión es la defensa de los derechos de los migrantes y el diseño de políticas sociales en materia migratoria.

Fuente:

Documento elaborado para la Conferencia Regional Globalización, migración y derechos humanos, Quito, setiembre 2003. Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador.

## **2.2 EL AUSENTISMO DE LOS PADRES.**

Uno de los fenómenos que afectan negativamente a la Educación, es el Ausentismo de los padres, que innegablemente provocan situaciones análogas en el comportamiento de los jóvenes, en muchas ocasiones provocando, la deserción escolar, y la falta de motivación, por el poco cariño, si bien, no en toda su magnitud y alcance, si es un factor determinante para el desgaste social de la familia. Sabiendo que, por múltiples circunstancias los progenitores, han decidido dejar a sus hijos, en manos de sus familiares, para buscar mejores días, por medio de la migración.

Pero también, es bueno manifestar que no solo se migra fuera del país, también se lo hacen, del campo a la ciudad, donde los campesinos abandonan su entorno natural, y salen a las grandes urbes, como es el caso de muchos padres de estudiantes que hemos dialogado, donde por el solo hecho de ser campesinos son discriminado, sometiéndoles a realizar actividades humillantes, y que tienen baja paga ,provocando desde luego, el descontento y desilusión de estos sujetos, pero también, el saber y entender que no pueden volver a su medio, por la vergüenza del fracaso, y la aceptación a la equivocación, al dejar su hábitat, su familia, sus amigos, les obliga a tomar la decisión de continuar, lejos de todo y de todos.

Pero no solo las clases de abandono antes mencionados, se dan en la actualidad, también casos donde los padres a pesar de estar aquí, en el país, sus hijos están abandonados, ya sean por el trabajo, o por la separación de ellos, tema que trataremos más tarde, esta problemática por lo general se encuentra en el sector de la Urbe, donde, por asuntos económicos los dos padres, se ven obligados a trabajar, dejando a los hijos a su libre albedrío, o al cuidado de los hermanos mayores.

Pero también, debemos hablar de factores que llama la atención, es el hecho que los estudiantes, provenientes de núcleos familiares atípicos, es decir, que la responsabilidad recae en una sola persona mayor, que esta en la casa a cargo del menor o adolescente, y que no son padre o su madre, sino que han asumido el reto de ser sus representantes.

Pero también se puede asumir que los padres de familia, carecen de interés personal de estar junto a sus hijos, y que su prioridad por el momento, es el aspecto económico, que se vuelve en lo imprescindible para el futuro familiar. Este es un planteamiento simplista, que desconoce los innumerables factores, que inciden en la problemática del abandono de los padres y que por ende se refleja en el rendimiento escolar de los jóvenes o niños. Pero, también hay que reconocer que la mayoría de los padres, han perdido la habilidad para hablar con sus hijos adolescentes, y estos comienzan a presentar actitudes de rebeldía, en contra de las personas que lo rodean. Los expertos en estas áreas, han comprobado que las actitudes de los hijos, son la consecuencia de la influencia que han tenido de sus padres. En la formación de los hijos, en sus primeros años, pero cuando estos no han estado junto a ellos, esa influencia es nula. Cabe recordar un dicho conocido entre los padres, "Árbol que crece torcido no se puede enderezar, y esto, en ocasiones ocurre como dice el refrán, porque algunos padres consideran, que la educación de los chicos, empieza cuando llegan a la escuela, pero no es así, ya que la educación viene del hogar, y empieza en el hogar.

Además, hay que pensar que los hijos, no solo son abandonados por sus padres por la migración, como ya se indico en el planteamiento del problema, hay casos que los padres salen de sus hogares por motivos laborales, o por separación conyugal,

implicando el salir de sus casas y pensar que, el dejar a su esposa es dejar a sus hijos también. Se dan también el abandono por adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras condiciones tales como: hijos de madres solteras, familias grandes, hijos predilectos, etc. hacen que los chicos se sientan solos, y desmotivados, obligándoles a enfrentar la realidad de abandono.

He visto entonces, que hay jóvenes que se han dado cuenta de esta realidad, y optan por pensar que no tienen padres, y deciden tomar las cosas muy fáciles, es decir, el desinterés por el estudio, el pensar que tienen que solo esperar en cumplir la edad necesaria, para ellos también salir, migrar, abandonar, creyendo que al hacerlo, tendrán la posibilidad de obtener, económicamente todo lo que necesitan, sin pensar en los afectos, en la parte espiritual y mucho menos en la familiar. También se podría decir entonces, que no, es solo los aspectos económicos, que después se volverán en anhelos realizables, sino la pobreza, las pocas oportunidades, y un sistema político, poco visionario, que no le permite ver al individuo, alternativas nuevas, de cómo generar riqueza, en bienestar de los suyos, pudiendo ofrecerles, una seguridad de subsistencia y acceso al estudio donde sus hijos deseen, y avizoren un mejor futuro.

Considero también, importante hablar de la Comunidad y el compromiso de todos, para mejorar la educación en el país. Los esfuerzos por mejorar el sistema educativo, es cuando la comunidad participa y se integra a actividades que realizan las instituciones educativas en la comunidad, para evitar las confrontaciones, malos entendidos, duplicidad de acciones, los directivos de la comunidad y de Educación tendrán que estar en constante dialogo, buscando metodologías y actividades, que disminuya la migración de sus miembros, y para detener los porcentajes de los jóvenes abandonados de esta comunidad, esto se podrá conseguir, siempre y cuando los líderes de estas comarcas, tengan la perspectiva de trabajo conjunto y desarrollo comunitario.

A nivel del país todos los ecuatorianos conocemos de este fenómeno (migración) que se ha ido dando a lo largo de la historia, y que se ha agudizado en los últimos tiempos por las malas políticas del Estado. Pero con esto no se quiere culpar al Estado, por las

decisiones de los padres, en abandonar a sus hijos, sea quien sea su gobernante o representante, sino, al sistema capitalista, que nos va absorbiendo y que ha ido cambiando la indiocicracia del ser humano ecuatoriano, que se ha direccionado en obtener, todo cuanto quiere, sin pensar en los sacrificios que tienen que hacer, ni a quienes tienen que sacrificar. Las malas políticas gubernamentales, ya sean las denominadas Neoliberales u otras, que se enmarca en dar y dar a los que más tienen, sin pensar en la mayoría, que somos los que estamos sin trabajo, sin educación, sin vialidad, sin una nutrición adecuada, es decir que es la mayoría, que solo ven la solución de sus problemas económicos y sociales, en la migración, sin darse cuenta, que cuando toman esta decisión, los hijos son los que saldrán más perjudicados, por la ausencia de sus padres, pasando a ser parte de los grandes porcentajes de jóvenes abandonados a causa de la búsqueda de mejorar la economía familiar, por medio de la migración. Así también es necesario hablar del proceso Educativo de nuestra sociedad, que nos indica que el individuo desde su nacimiento se relaciona con otros seres, principalmente con su familia, más tarde con la escuela y sus integrantes y en general con todas las personas que le rodean. Por esta razón cuando hay falta de atención de los padres, a los niños y jóvenes, en sus primeros días en la escuela o colegio, se creen y sienten ser desatendidos, no son motivados, reflejando esta actitud, en el rendimiento académico y dejando notar el poco interés en los estudios.

Es necesario entonces reconocer a los jóvenes y niños que tengan esta problemática para que el maestro, pueda en la aula tratar, de llenar el vacío y motive al estudiante a amar el aprender, teniendo que el maestro convertirse en referente y asta en el familiar más cercano que comparte y tiene el joven.

Volviendo al tema de familia, es pretencioso pensar, que hoy en día, se pueda encontrar la familia ideal en nuestro medio, es muy difícil, creo yo, puesto que solo quedan los nombres y los rótulos en las puertas, dejando ver que algún momento ahí existió una familia bien constituida. En Sociología la familia, es la estructura, es el soporte de todo individuo y de la sociedad, por lo tanto, es el grupo social básico, creado por vínculos de parentesco o matrimonio, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia

proporciona a sus miembros protección, cuidado, compañía, seguridad, amor y socialización entre todos sus miembros. En otras situaciones este núcleo está subordinado a una gran familia, conformada por abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia mono parental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre, en situación de soltería, viudez o divorcio. (Enciclopedia Encarta, 1998)

Analógicamente, se dice, que constituye una familia: Un conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen y semejanza. (Diccionario de sociología, INACAP)

Cada individuo puede distinguir entre “la familia en que nace” y “la familia que hace” y en algunos casos habría que añadir la “familia en que ha vivido”( que en los casos de los padres separados no suele ser la misma que en la que ha nacido); y para otros, habría que considerar lo que “ fue-o es- como la familia”

Es muy probable que siempre aparezcan nuevas tipologías de familia y que esta siempre esté en crisis, tendiendo hacia nuevas formas, conforme evolucionan la sociedad, la cultura y los modelos matrimoniales, otros factores que influyen en sus modos concretos. Por ejemplo, la familia nuclear contemporánea, es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual, de carácter monográfico( como se da en algunos países) se fundamenta en “el amor romántico”, quien es parte de la evolución social que ha dado a cada individuo el derecho de casarse con quien quiera. Hoy la familia nuclear se manifiesta, diferente, según sea el modelo de matrimonio, conforme al cual ha sido configurada.

### **2.2.1. LOS TIPOS DE FAMILIAS**

Considerando a la familia como, el primer y más importante agente, socializador del individuo, y que es la primera unidad, con la que el niño o joven tiene contacto continuo, y que es el primer lugar, en el que se desarrollan las pruebas de socialización, Podemos citar algunos tipos:

**a) FAMILIA COMPUESTA.-** Grupo formado por familias nucleares o por parte de éstas; por ejemplo, un hogar polígono constituido por un hombre, sus esposas y sus respectivos hijos. O bien una familia integrada por viudas/os, o divorciadas/os que tienen hijos y contraen nuevas nupcias.

**b) FAMILIA EXTENSA:** Hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear. Generalmente, en las sociedades industrializadas la familia extensa no vive en la misma vivienda.

**c) FAMILIA NUCLEAR:** Llamada también familia “elemental, “simple” o “básica”, es aquella constituida por el hombre, la mujer y los hijos socialmente conocidos.

**d) FAMILIA SUSTITUTA:** Modalidad de acogimiento en la cual la familia natural del niño o joven da su consentimiento para que éste sea acogido por otra familia distinta.

### **2.2.2 FORMAS DE FAMILIAS**

EXISTEN VARIAS FORMAS:

**a) FAMILIA RÍGIDA:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**b) FAMILIA SOBRE PROTECTORA:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones

**c) LA FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la

compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**d) LA FAMILIA PERMISIVA:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no imponer autoridad y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres, ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos, que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

A lo largo de la historia, se ha ido adoptando diferentes formas, de ahí, que un error que puede tener graves consecuencias, es creer que hay un modelo único de familia y que hoy, la familia está en crisis, sin especificar cuál es el modelo de familia en crisis.

Entonces como seres humanos, que vamos a decir si estos chicos, que nos traen a la reflexión, no conocen el Amor, el calor de hogar, la ternura de una Madre, mucho menos el consejo, el cuidado, y la protección, de los seres que le trajeron al mundo, como se podrá indicar, que ellos son los culpables, de su poco interés por aprender y estudiar. De aquí se deslinda muchas circunstancias, des organizativas ,donde dan como resultado la vida indisciplinada de jóvenes y niños que, queriendo llamar la atención de sus representados y padres, realizan actos que nos dan a entender que están pidiendo auxilio, pero también sin duda a equivocarme es en la familia , el lugar donde están , los actos de desamor, más grande que poco a poco, va lacerando su corazón y convirtiéndoles en seres fríos, calculadores, trayendo al colegio, ese patrón a seguir y que sin darse cuenta, son poco apoco referentes de otros chicos, que creen, que esa actitud indisciplinada les hacen ser, los mejores, en todo y sin saber que, están cayendo en un hoyo, que si no permiten la ayuda no podrán salir adelante.

Entonces viene a mi mente la pregunta; Que pasa con los Representantes? Ya que no están los padres. En donde está el compromiso, que ellos adquirieron, al hacerse responsables de esos seres humanos hambrientos de cariño, donde está el compromiso

con sus hermanos, hijo, nietos, tíos, etc. al aceptar suplir su presencia, no existe, el cumplimiento de las ofertas; de cuidado, de amor, de preocupación, es decir una entrega afectiva, que le permita al estudiante, continuar con sus deberes de joven y niño, con el estudio y su buen comportamiento. Al hablar de suplir su lugar, es imposible, porque padre y madre hay uno solo, tal vez, se esté utilizando mal el termino suplir, entonces hablaremos de compromisos, que se hicieron, cuando los padres iban a dejarlos y ellos aceptaron, pero, que con el paso del tiempo, no cumplen, sobretodo en los compromisos de cuidado, de apoyo, de cariño y ternura.

No se ve, a lo largo de la investigación, no se ha sentido el compromiso de corazón, para con estos jóvenes, que no son culpables de estar con ellos, sino que en la decisión de sus progenitores porque, en la mayoría de los casos ni siquiera fueron consultados, ni preguntaron con quien desearían vivir.

No se ve, el Amor, que estos representantes se comprometieron a dar, no hay, no existe será que solo interesara las remesas económicas que reciben mensualmente, del extranjero convirtiendo a los jóvenes a cargo, en una fuente de subsistencia para sus propias familias, dejando de lado el compromiso y el Amor que como seres humanos nos merecemos. Entonces y sin miedo a equivocarnos se suman las apreciaciones que los jóvenes y niños tendrán que soportar también de los maestros al decir que un estudiante, es vago, es ocioso, es indisciplinado, acaso no sería correcto decir, porque este ser humano es así, que puedo yo hacer para ablandar la problemática que sufre, acaso no será mejor decir y solicitar a quien competa, nuevas formas de planteamiento del problema de abandono, para ver soluciones amigables para los involucrados, es decir que el cumplimiento de las personas que están a cargo de estos chicos sean vigiladas y controladas por alguna autoridad, para que los derechos de la niñez y adolescencia no solo este en letra muerta y que a veces es inaplicable, sino que sea algo tangible, donde los jóvenes sienta apoyo, cuidado y control aunque sus padres no estén o estén lejos.

Por ende diremos que el ausentismo de los padres en muchos casos, y por no decir en la mayoría de casos es por la migración, hecho que se agudiza en forma más alarmante en



los últimos 10 años en la ciudad de Cuenca, comportamiento que ha dejado en el abandono a jóvenes y niños.

### **2.2.3 EL AUSENTISMO TEMPORAL E INDEFINIDO**

El ausentismo de sus padres, tanto de carácter permanente o temporario, constituye un deterioro grave en las posibilidades de desarrollo educativas de los hijos.

Pero también, es conveniente diferenciar el abandono por un tiempo determinado y el prolongado y hasta en ocasiones indefinido, pudiendo notar las diferencias de las consecuencias de un ausentismo temporal, que me atreveré a manifestar que pueden ser reparadas, no así cuando el abandono se convierte en permanente, en cuyo caso las mismas consecuencias son casi irreparables, y con un tiempo irrecuperable, porque no se podrá volver las experiencias vividas en su momento es decir, el hijo no podrá volver a tener 5 años, no podrá volver a tener su primer día de clase, no podrá volver a tener su primera menstruación, no podrá volver a sentir su primer beso, experiencias que compartirá con sus amigas o en el mejor de los casos con el representante que esté realizando bien su encargo de cuidado y protección del joven, serán acontecimientos que los padres ausentes deberán a sus hijos, y que no podrán saldar esta deuda aunque les den todo el dinero que puedan, y que siempre sentirán ese vacío interior de no haber estado o tal vez de haber fallado y muchas de las veces se preguntaran. Valió la pena? Esa respuesta tal vez cada uno de los padres se contestara en su interior y a mi entender considero que no será una respuesta satisfactoria sino llena de recriminaciones.

Existen casos de ausentismo temporario, dados por causas justificables, desde mi punto de vista que deben ser tomados en consideración como un problema emergente. Como Por ejemplo: visitas a familiares como abuelos, hijos casados, etc. emergencias de familiares o enfermedades pasajeras de uno de los progenitores, hospitalización, enfermedad mental, situaciones de estrés, por algún problema grave harán que se vean obligados a volcar su atención a la persona que adolece la enfermedad, y en muchos casos exigirá, el aislamiento y la movilización de un lugar a otro.

También podemos hablar de ausencia temporal, por separación matrimoniales, estancias cortas en la cárcel, drogadicción, y otras enfermedades adictivas. Casos que sin lugar a duda afectaran a toda la familia, pero también saben todos, que algún momento terminara, y volverán a estar juntos otra vez, y los jóvenes se enrumbaran en sus actividades, porque contarán nuevamente con la motivación, cariño, y apoyo de sus padres.

En aquellos casos que los antecedentes muestran un periodo permanente de ausentismo de los padres, es de esperar que el comportamiento de los jóvenes, enmarque más el que me empirismo, por salir adelante y buscar nuevas metas. Más aun el tratar de modificar esta situación, requiere en mi opinión, la intervención de otros mecanismos y el apoyo de los responsables o representantes de los chicos, en hacer que comprendan las posibilidades positivas de compartir las acciones, problemas y emociones para buscar la estabilidad síquica y educativa del joven. Pero durante este estudio de este tema no se ha visto lo antes mencionado, todo lo contrario, los jóvenes, se vuelven sujetos pasivos, sin ganas de concluir nada, los representantes responsables luchan en unión con los maestros, y directivos de las instituciones educativas, pero no se ven resultados favorables al contrario en estos días y en nuestra ciudad se han abierto mas clínicas de cuidado de adicciones, mas centros de apoyo y tratamiento del comportamiento juvenil ,donde se trata de retomar las buenas costumbres y los buenos hábitos, libres de vicios y con jóvenes que tengan una buena disciplina dentro y fuera del seno familiar. Pero es bueno manifestar que los centros de rehabilitación que se han abierto son muy costosos y que no todos los jóvenes que están en este problema tienen acceso, por eso se vería con buenos ojos a nivel social, de nuestra ciudad que se crean centros públicos, donde el estado de su aporte económico, dotando de los mejores especialistas, en adicciones para tener los resultados óptimos y pronto estos jóvenes estén inmersos en la vida social y laboral de nuestra comunidad.

## 2.2.4 EL AUSENTISMO Y LA EDUCACIÓN

Los padres deben conocer la clase de Educación que el Colegio José F. Hidalgo, propone impartir. Por lo general, algunos padres o representantes se preparan a ver a sus hijos con el gran título, que les asegure buenos medios de vida. Pocos se interesan en algo más que esto. Desde luego, desean ver a sus hijos y representados felices, pero más allá de este vago anhelo, muy pocos piensan en el desarrollo integral de los jóvenes. Como cualquier padre o representante anhelan una carrera exitosa, que lo conseguirán porque son receptores de lo que este en los libros o diga el maestro de turno, mas no se les permitirá o no se les guiará para que tengan un criterio propio de cualquier tema, esto servirá para que en el futuro se proyecten a grandes cosas con sus ideas propias y criticas convencidos de que lo que están haciendo está bien y eso ellos quieren para su vida. Pero todo esto es como una utopía ya que los padres de la mayoría de los jóvenes de esta institución no están, han migrado y los jóvenes se encuentran solos con sus ideales y esperanzas inalcanzables por la falta de motivación e interés de sus progenitores.

También es importante hablar del papel que juegan los maestros, en la vida de los estudiantes sean estos jóvenes o niños, ya que el maestro no solo ha de educar sino también ha de ver que lo que enseña en su aula de clase pueda y le permitan al joven hacer la réplica en el hogar. El colegio y el hogar deben ser centros unidos para intentar ofrecer a los jóvenes la educación correcta; de ninguna manera se han de oponer entre sí, es necesario y conveniente que los padres y maestros tengan una estrecha relación para que el joven pueda desarrollarse de una forma correcta e integra.

Un desarrollo total del joven se producirá únicamente si la relación tripartita entre maestros, alumnos y maestros estén en la misma línea educativa, moral ,ética sin producir confusión en el joven, para que pueda asimilar el mensaje de cualquier tipo que las partes antes indicadas impartan, ya que al final los resultados serán óptimos, porque de no ser así, se pensara que la comunicación entre las partes no está clara, de ser así únicamente se verá que el abandono o despreocupación de los padres o representantes han ganado fuerza en la institución y será muy difícil enmendar el

desinterés de los jóvenes por la educación, Y en todo lo que abarca el deber y cumplimiento con el estudio.

Una de las consecuencias inmediatas, por el ausentismo de los padres, es la pérdida de interés en el estudio, de los jóvenes, el no cumplir con las tareas, la indisciplina en el hogar y colegio trae como resultando que cada día el estudiante refleje en su grupo de amigos, sin pensar que en ocasiones estará en el plan del protagonismo, donde sin darse cuenta será el ejemplo equivocado que otros jóvenes querrán seguir, algo negativo desde todo punto de vista, puesto que en su corazón habrá cabida solo para una gran apatía a todo, y más notorio será, ese desinterés por el estudio, cuando dentro de este grupo el estudiante especificado no funciona, no aporta, en los diferentes trabajos encomendados por los maestros y representantes, no solo de índole educativa sino también familiar y grupal.

En este caso, es común que al organizarse los estudiantes para la próxima actividad educativas o de cualquier índole de estudio, el estudiante que adolece, de esta problemática ocasionada por el ausentismo de sus padres, y que el con su actuar poco responsable ha agudizado y llevado a agravar la problemática, será marginado por sus compañeros, quienes se resisten a asumir tareas que el referido estudiante no cumple, ya sea porque no sabe o porque no quiere, y por su pobre record de participación e interés dentro del grupo de estudio, sus compañeros comienzan a estereotiparlo y a someterlo a una discriminación involuntaria, pero justificada por el accionar del estudiante en cuestión, y porque sin duda se entiende ya que los demás miembros del grupo están cuidando sus intereses y de hecho sus calificaciones, que se reflejara en los promedios de rendimiento.

La pérdida de confianza de parte de sus amigos al momento de realizar las tareas hogareñas, ya que las mismas tienen como función primordial reafirmar y confirmar lo aprendido en el salón de clases, la responsabilidad y el interés por los estudios, por los conocimientos adquiridos en clase y consolidar los valores dados por los padres, o por los representantes sea quien sea dentro o fuera de la casa, hace que el estudiante se

encuentre doblemente lastimado y abandonado, al ser relegado por los dos grupos que forma parte importantísima de su vida, de su cotidianidad, es decir la familiar, y los amigos.

Por otra parte, el grupo o la clase al cual el estudiante pertenece, se ve perjudicado por la apatía que el compañero presenta, cuando tienen que trabajar grupalmente o individualmente, ya que por su falta de atención y cumplimiento el maestro insistirá en los temas que para muchos se convertirán en aburridos y la repetición de tareas, hará que cada vez se sienta aislado y separado, por lo que es necesario que el maestro, exija sutilmente, mejorar su comportamiento para que no tenga problemas y mejores sus calificaciones y rendimiento.

Además como ya se indico en la parte inicial la participación activa de los padres en la educación de sus hijos será fundamental estén estos cerca o lejos de los chicos, razón por la que se considera citar que sin el compromiso de las partes interesadas no se podrá concluir satisfactoriamente, dando como resultado un escaso rendimiento no solo académico, sino social y económico del joven en cuestión.

Las conclusiones preliminares del trabajo investigativo me dieron una idea de que, aquellos estudiantes que gozan de mayor atención por parte de sus progenitores, o de los mayores que están a cargo de estos jóvenes están menos propensos, de sufrir baja estima, o el que me importa la familia, y mucho menos mis padres, Así como también su trabajo académico. Es notable, la complacencia y el contento de lo que tiene y va alcanzando es notorio en cada acción que realiza.

Dentro de ese contexto, el ausentismo de los padres, tiene consecuencias ,también para el maestro, a quien se le crea la disyuntiva de buscar metodologías y actividades que vayan encaminadas a insertar, motivar al estudiante dentro de ese grupo que no es bien visto, trabajo que será apoyado en su totalidad por los directivos de la institución, pues de no ser así, por más que el maestro utilice las mejores metodologías, no llegara a tener el éxito que espera con relación a los estudiantes que tengan la problemática citada.

Particularmente en el Octavo de Básica del Colegio "José F. Hidalgo", y según las encuestas realizadas existe el 75 % de los estudiantes solos y con esta problemática de abandono. El poco interés en superarse para poder cumplir metas y objetivos es el pan de cada día, pues se ha visto y se pudo convivir con ellos que les da igual un día lunes como sábado puesto que los dos días serán rutinarios sin obligaciones ni metas que cumplir. Una nula proyección para el futuro hace que estos jóvenes, también crean que salir, dejar, abandonar el medio en el que viven incluyendo el colegio es la solución a los problemas.

Entonces se comienza en pensar y creer que la migración es la oportunidad que se tiene que hacer, es terrible, este concepto de superación, porque no se piensan en desarrollarse aquí en su medio, en su país, sino que con el trabajo de lavaplatos, limpieza o jardinería, albañilería que no son trabajos de avergonzarse, pero que significa un desgaste físico inmenso el que realizan en el extranjero, están realizados.

Pregunto yo. Acaso no podrán ser profesionales?

Si profesionales, como un abogado, un doctor, un ingeniero es decir profesiones que se puedan desarrollar en el país, en su cantón, en su provincia en su parroquia, y por ende en Cuenca, es decir que puedan aportar para el mejoramiento de su comunidad, de sus familias y de su medio, trabajando, proyectándose a tener sus propios negocios, sus propios proyectos, sus propias empresas, y que solo lo conseguirán por medio del estudio, actividad que lo ejecutan en el colegio antes mencionado, y que se encuentra ubicado en la parte sur de la ciudad de Cuenca..

Entonces me viene a la mente, que tal vez, no son los jóvenes que tienen que cambiar de punto de vista, de la forma como miran la vida y las responsabilidades que el crecer trae, sino que, son los Padres de Familia, o representantes, que es la sociedad, y hasta la comunidad que les hace pensar, y que el márketing, les obliga en pensar, que fuera de aquí esta lo bueno, el mercado consumista, la televisión, inclusive la música, propende a estimular la compra de productos, en muchos casos innecesarios, llegando a convencer,

que los que se van son los genios , los hábiles, los inteligentes, sin pensar que serán presas del abuso, del consumismo del deslumbramiento es decir de otra forma de vida muy distinta a la nuestra.

Como también podemos darnos cuenta, que todo esto se ve reflejado en el aspecto económico, los estudiantes que manejan altos recursos económicos, porque sus padres migrantes les envían, sus formas de vestir, con trajes así también enviados del extranjero, sus aparatos electrónicos que son los de moda, lo hacen que se viva con una naturalidad asombrosa, volviéndose el líder de los chicos, que lo admiraran porque maneja todo lo antes indicado, como si fuera nada, como si no tuviera importancia, y hasta cierto punto el proveedor de todo su grupo de amigos, todo lo que quieran, ya sean estos dentro o fuera del colegio. Pero va más allá, y se acentúa el problema porque también los jóvenes no entienden el poder monetario que ellos están manejando día a día, sin pensar, que las remesas que reciben, de sus padres, significa rubros que modifican la economía nacional, mucho menos se dan cuenta que ese dinero que tienen en sus manos es el pago de su soledad y abandono y por último es el sacrificio de sus padres, y de ellos mismos, por el hecho de estar solos hasta que sus padres trabajen.

Dentro del trabajo investigativo realizado se pudo, abordar con los diferentes actores, ya sean padres, hermanos, abuelos, o representantes de los estudiantes, el tema de las remesas, pero no ha sido fácil, siempre se mostraron reacios al hablar de la platita, porque pensaban que se les iba a perjudicar, o el pensar que se quiere interferir para que no les sigan enviando fue complicado porque se tuvo que indicar el verdadero interés era solo el de ayudar y el poder guiar a quienes manejen los recursos que el darles todo a los chicos, económicamente hablando no es la solución. Tratar de indicar que se les debe hacer que se ganen, pero en el buen sentido, sin llegar a los límites de la austeridad, hacer que se ganen todo lo que quieren es ayudar a madurar al adolescente.

Pero este ejercicio no se ha podido realizar porque hay un cierto temor, y recelo tal vez pueden llegar a creer que se les va a incrementar las pensiones, o a pedir cuotas extras,

y hasta que el estado puede meter mano en lo que tienen, lógicamente se ha conversado muchísimo sobre el tema, y con las debidas aclaraciones, se ha llegando a poder hacer

Entender que los jóvenes sienten el Amor de sus padres, por el monto mensual que les envían, Me dan todo, responden algunos jóvenes de catorce años, tengo esto , tengo lo otro, y se va notando que al final solo hablan de cosas materiales, y en ocasiones vánales que ni a ellos que son los que utilizan todo no están satisfechos, están solos, están huecos y escasos de amor, y me lanzo a indicar que ellos darían todo los aparatos electrónicos, toda la ropa de marca, todo el dinero que manejan, lo cambiarían por un Beso o una caricia de su padre o de su madre, Además que no se debe dejar de indicar que las cosas que tienen no solo son de utilidad de ellos, sino que inclusive sirven para los hijos de los que les representan o están a cargo de ellos.

Entonces si es para pensar que el maestro, tendrá una gran labor y por no decir el maestro se volverá en el ángel redentor, que si no tiene el apoyo de sus compañeros maestros y directivos esta labor caerá en el plano de lo imposible, ya que en nuestro medio austral hoy en día se ha convertido en un reto de cada uno de los maestros, el hacer que los niños, jóvenes, entiendan y admitan, que hay sentimientos como el Amor, que es el bien más deseado por todos, sentimiento que si bien ellos no lo han tenido y sentido de sus padres , son ellos mismos seres capaces de dar y sentir a sus compañeros, amigos novias etc. y Valores morales que ha perdido la nueva sociedad, pero que siempre serán bien visto por la sociedad y comunidad en general.

Así entonces la labor educativa, de todas las instituciones, estarán enmarcadas en buscar la transformación académica, para poder alcanzar la excelencia, pero lamentablemente no se podrá hacer realidad y por ende no será aplicable porque los actores o participantes de este proyecto de vida, de superación personal, no están interesados en estas transformaciones.

Por esto, y sin temor a equivocarme considero que la nueva educación se deberá enmarcar en el fortalecimiento de valores, ya sean éticos o morales, donde se pueda



construir una sociedad fraterna, justa, instruida y preparada, con individuos que den más prioridad al AMOR, a la comprensión, al trabajo conjunto, para poder llegar a tener éxito y prosperidad en la vida

### **2.3 EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El beneficio que hace la participación activa de los padres, en la educación de sus hijos, ha sido comprobada en esta investigación, Así como la relación de los hijos, con los padres y el desarrollo psicológico, educacional y humano de todos, hace bien a una sociedad más participativa.

La falta de implicación de la sociedad en general y de los padres en particular es una de las deficiencias del sistema educativo, y una de las causas que inciden en el fracaso escolar, es decir la educación sigue sin considerarse importante a nivel social, los centros no son simples contenedores, la sociedad debe ir a la par, para que tenga éxito.

Pero no todo es negativo se ha conseguido muchos resultados positivos asociados con la participación de los padres de familia, los educadores aun batallan en el intento de involucrar a los padres de familia en los asuntos que afectan a las escuelas públicas o privadas de nuestro ciudad, especialmente los padres de familia de las comunidades de diverso origen cultural y lingüístico.

Existe poca participación por parte de los padres de familia en las comunidades de pocos recursos y en áreas donde los padres de familia poseen una mínima educación formal o hablan otro idioma que no sea las ingles. La participación de los padres de familia y de la comunidad se convierte en una causa frustrada, hasta una decepción para los maestros y directores de esta comunidad.

Se considera necesario que para involucrar al padre de familias con éxito en las decisiones que afectan la educación de los hijos se requiere de mucho trabajo, pero vale la pena al final ya que los resultados a largo plazo, son benéficos para el correcto

rendimiento de los jóvenes. Involucrar a los padres de familia y a los miembros de la comunidad se requiere de un fuerte enlace con los líderes de la comunidad, seguido por compromisos, el desarrollo y las buenas relaciones que tengan estos con los demás miembros de la comunidad.

Requiere de un mejor conocimiento acerca de las barreras que podrían afectar las buenas intenciones de los educación y la inclusión de esta, abarca la concientización cultural en sus iniciativas para involucra a los padres de familia y miembros de la comunidad.

### **2.3.1 EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN LA VIDA EDUCATIVA DE SUS HIJOS.**

Los docentes estamos claros que aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejo de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Pero de la misma forma sabemos que hay padres, que no son capaces de revisar, los cuadernos, ni preguntar si hay tareas, y otros hasta no lleva los materiales que necesitan en la escuela, por varios factores ya sean porque se olvidaron o porque no tienen, que sería otro problema, pero que al final da como resultado el rendimiento deficitario de los jóvenes en el colegio.

Pero la otra cara de la moneda, son los padres preocupados, y que no tienen los medios económicos, pero siempre están buscando como resolver y apoyar a sus hijos. Los maestros sabemos que hay diversas realidades, de problemas de características, de culturas y hasta capacidades educativas diferentes dentro de los padres de familia, por eso es necesario tomar medidas pertinentes para integrarlos sin que ninguno de ellos se sientan incómodos, ni tampoco piensen que se les está imponiendo alguna inquietud, o actitud.

Se considera que para que los padres se integren se debería tener presente algunas herramientas tales como:

Unificar criterios entre ellos.

Orientarlos a colaborar en las actividades.

Buscar espacios de diálogo.

Concientizarlos en las prioridades con relación a sus hijos.

Tomar en cuenta sus debilidades.

Tener buen trato.

Organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar.

Orientar a los padres que tengan, hijos o representados con problemas.

Hablando sobre la atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

Es claro que es complicado sugerir que cambien, aquellos estilos de crianza, pero es posible crear herramientas que permitan identificar estudiantes que tengan algunas dificultades de orden afectivo familiar.

La falta de atención provoca diferentes problemas que se pueden manifestar de distintas formas haciendo que no haya un buen desarrollo intelectual en el niño o joven, que se verá reflejado de manera cognitiva, psicomotor, sentimentalmente, y social.

También se propone que los padres y los maestros, en algún momento puedan recurrir al internet, ya que el podrán obtener la información que les haga falta, ya que en estos últimos años todo ha ido cambiando, desde la tecnología, hasta la atención que le ofrecen los padres a sus hijos. Pero al hablar de tecnología de punta en los centros de aprendizaje, se tienen también que hablar de la implicación de la sociedad y de la educación en todo este caso, ya que las dos instancias antes mencionadas, tendrá que aprobar y apoyar la nueva ley de educación, que en ocasiones se ve y se hace necesaria, para el mejor desenvolvimiento del aprendizaje, en los centros educativos.

Entonces comienza el trabajo de los maestros en querer incrementar o hacer que nazca una autoconfianza en el joven para que lo antes indicado no les lleve a espacios y actitudes que más tarde les causara daño.

### **2.3.2 LA AUTOCONFIANZA: UN INGREDIENTE BÁSICO PARA EL ÉXITO**

El concepto que tengan los jóvenes de si mismo puede influir en el desarrollo de sus destrezas y habilidades. Una persona que tiene confianza en sí misma desea aprender constantemente, cada tarea es un reto, y les gusta ser tratados como adultos y para ellos actúan y reaccionan como adultos, porque se cree que los ojos de un joven es un espejo de su alma, donde se refleja las actitudes de los padres y representantes y de los docentes que los educan.

La autoconfianza les da a los chicos la voluntad necesaria para dedicarse a una tarea hasta terminarla. Los que no tienen se sienten fracasados en el hogar, colegio y hasta con sus amigos. Hay que recordar que para los jóvenes es muy importante su apariencia, y la aceptación de sus amigos. Los jóvenes que poseen habilidades, que se sienten apreciados, que son responsables pueden aprovechar más las oportunidades y alternativas que se les presenten, pero todo esto no se podrá obtener si los chicos están solos, y sienten a cada rato y en carne propia el abandono de sus padres.

La falta de atención provoca diferentes problemas que se pueden manifestar de distintas formas haciendo que no haya un buen desarrollo intelectual en el niño o joven, que se verá reflejado de manera cognitiva, psicomotor, sentimentalmente, y social. Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento escolar, nos puede llevar también a equivocarnos al buscar la causa, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del joven cuando este no existe en realidad, cuando en verdad ha sido como dijimos antes falta de motivación y falta de confianza en sí mismo.

Otro de los factores que pueden estar influyendo en los niños y jóvenes para que no desarrollen todo su potencial intelectual, pueden ser: Acontecimientos familiares

conflictivos: cambio de colegio o de domicilio, divorcio, una enfermedad grave de un familiar. Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o justifican sus errores o “fracasos” buscando la causa en el exterior: la profesora, la materia, sin tener en cuenta que en ocasiones el colegio les presentara un escenario que ellos no estaban acostumbrados a tratar y desarrollarse.

### **2.3.3 CONSEJOS PARA QUE LOS ADOLESCENTES DESARROLLEN MAYOR AUTOCONFIANZA.**

Se debería tener en cuenta los siguientes puntos de vista para que adolescente se sienta cada vez más seguro de sí mismo:

- Anímeles a tener nuevas experiencias.- los jóvenes aprenden con rapidez. Es la mejor época para desarrollar intereses nuevos y destrezas ya sean musicales, tecnológicas, de lectura etc.
- Dedique tiempo para enseñarles diferentes destrezas básicas.- Ellos pueden aprender a martillar un clavo sin lastimarse, arreglar una bicicleta, cocinar alguna receta fácil, coser un botón, mientras más aprenda se sentirá más capaz.
- Estimule en ellos la perseverancia.- Recuerde que el dominio de una nueva destreza requiere esfuerzo y constancia, no se debe darles las iniciativas sino dejar que ellos las vaya descubriendo.
- Divida la tareas difíciles en varios pasos,- Los buenos maestros dividen las nuevas tareas en pasos pequeños para que sus estudiantes puedan aprender.
- Ayudarles a entender que cometer errores es normal.- Los jóvenes necesitan entender que también de los errores y fracasos se aprenden, si intentan nuevas formas.

### **2.3.4 LA ESCUELA EN OCASIONES PUEDE CAUSAR CONFUSIÓN**

Los adolescentes no solo están adaptándose a cambios físicos y emocionales del desarrollo sino también pasan por cambios importantes en el colegio, e estos cambios son dramáticos para ellos.

En la escuela tenían un solo maestro y todos los compañeros eran conocidos y se sentían parte de ese grupo. Sin embargo en la secundaria toda cambia, atienden muchos maestros es decir uno por asignatura, que en ocasiones no saben su nombre, además tienen compañeros nuevos y deben hacer ajustes emocionales y de compañerismo con ellos rápidamente. Por eso es conveniente que los padres y representantes siempre estén estimulando a los jóvenes a participar en todas las actividades ya sean deportivas académicas, musicales etc. Para que se vayan integrando y se sientan parte de ese grupo.

### **2.3.5 COMO AYUDAR A LOS HIJOS A QUE SE INTEGREN AL COLEGIO.**

Sería bueno tener presente algunos instrumentos para poder obtener el éxito con la ayuda, entre las cuales contaremos:

1. Demuéstreles que la educación de ellos es importante para los padres y representantes.
2. Supervisar las tareas frecuentemente.
3. Apague el televisor.
4. Relaciónese con los docentes.
5. Asista a las reuniones de padres de familia y representantes convocadas por el colegio.
6. Asegúrese que los jóvenes siempre están supervisados por un adulto.
7. Dale la seguridad para que ellos se sientan seguros de sí mismo.

Todos los puntos antes mencionados evitara a que el joven tenga malos momentos en el colegio, momentos que sin lugar a duda, marcara y se reflejara en el rendimiento escolar que seguramente no será el optimo, ni satisfactorio para todos.

A veces, el estudio es fuerte para los jóvenes. La falta de reconocimiento y las situaciones que viven los adolescentes en ocasiones son injustas. Las malas notas y las injusticias afectan profundamente al adolescente, se siente frustrado, impotente con la autoestima baja. Entonces es necesaria la ayuda de los adultos de referencia ya sean padres, representantes o maestros, para hacerles encontrar una motivación para la vida, ya sea esta motivación externa o interna al medio que le rodea o al tema que le afecta.

La presión externa parece debilitar la autoestima, y la autoestima baja se correlaciona con un menor número de intentos de alcanzar el éxito, y esto no debería pasar ya que el estudiante llega al colegio acostumbrado a seguir un régimen impuesto o no pero con un proceso de cumplimiento y de obtención de excelentes calificaciones, pero al ingresar al colegio se olvidan y en ese transcurso o cambio de hábitos adaptados son los más visibles que son los del que me empirismo.

También el bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignatura o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo de acudir al colegio, y lo sienten como una obligación, es decir de estar estudiando solo para el centro educativo y no para su vida futura, como si el colegio solo existiera para amargarles la vida, y existe para ponerles obstáculos para que alcancen la felicidad, por eso es necesario preguntar al joven cuáles son sus deseos, sus sueños, sus ambiciones y buscar estrategias que lleven a poder alcanzar y cumplir sus metas, pero cuando esto no ocurre el joven, ya desde este momento sus calificaciones no serán las mejores, el joven será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. es decir perdida del año lectivo

### **2.3.6 LA NECESIDAD DE SER ACEPTADOS POR LOS COMPAÑEROS.**

Esta necesidad de aceptación y de ser apreciado por sus compañeros es una fuerza poderosa que influye en los padres. Cuando los jóvenes ingresan a un grupo descubren

una vida i identidad nueva, Esto es bueno. La aceptación ayuda a desarrollar la autoconfianza y el proceso de crecer sanos se debe reconocer por parte del padre y representantes.

Por otro lado, la presión que ejerce las amistades pueden tener un lado negativo y hay que tener cuidado, teniendo en cuenta los grupos de:

1.- Amistades de grupos inconscientes.- Se caracterizan por tener pocos amigos, los cuales van i vienen, cambian de reglas, de parecer, de expectativas, de ánimo frecuentemente.

2.- Amistades crueles.- Son los que critican a los demás para sentirse bien, siempre buscan un blanco para sus bromas pesadas. Dicen cosas que hieren. En ocasiones estas crueldades han llegado a extremos lamentables y eso los padres como maestros deben evitar.

3.- Amistades con expectativas negativas.- Pueden que para ser aceptados la mayoría de los jóvenes, traten de adivinar la manera de comportarse, siendo presionados a realizar cosas como uso de drogas, alcohol o hasta robar, y en el caso de la chicas a tener relaciones sexuales.

Por lo general estos grupos manejan la frase que "Todo el mundo lo hace , es normal" La preocupación de los jóvenes de lo que piensa y hacen sus grupos estudiantiles, hace que se desarrollen dentro de esta identidad. La presión de las amistades puede influir de manera positiva o negativa en la formación de actitudes en los jóvenes. La diferencia entre una u otra alternativa depende en que se esté atenta y se pueda ofrecer un consejo cuando lo requiera y necesiten.



### **2.3.7 6 LA VIOLENCIA DE LOS JÓVENES EN EL COLEGIO**

Es otro factor que se está desarrollando dentro de las instituciones educativas, y con esto no se quiere culpar a los directivos de los colegios, sino que entendemos que, influye finalmente en el rendimiento de los jóvenes que serán afectados por este problema.

La Organización Mundial de la salud (OMS) en su cuarenta y nueve Asamblea Mundial de la Salud adopto la resolución WHA49.25, en la que se declara que la violencia es un problema de salud pública fundamental y creciente en todo el mundo. El informe mundial sobre la violencia y la salud es una parte importante de la respuesta de OMS a dicha resolución. En dicho informe, se deja ver que:

1.- Es posible prevenir la violencia entre los jóvenes y por ende disminuir sus efectos. Es posible cambiar los factores que contribuyan a producir respuesta violentas dentro del colegio, por medio del dialogo y consensos.

2.- La comprensión de los factores que incrementan el riesgo de que los jóvenes se conviertan en víctimas o perpetradores de actos violentos es esencial para formular políticas y programas eficaces de prevención de la violencia. Los factores individuales de riesgo no están aislados sino que se relacionan con las acciones interpersonales de los jóvenes.

3.- El modelo ecológico en cuatro niveles (individual, relacional comunitario y social) se utiliza para un doble fin en este sentido: cada categoría del modelo representa un grado de riesgo y también puede concebirse como un punto clave para la intervención.

¿Pero a que se debió esa situación en el estudiante?

Es la interrogante que nos debería y nos preocupa. La respuesta para mi forma de ver es la ausencia de los progenitores, y la ausencia de los representantes.

En la actualidad, con los padres ocupados o ausentes y los jóvenes que no cuentan con la atención que requieren de sus padres, se descuida el rendimiento escolar, por parte de las dos partes antes mencionadas, puesto que los padres van al trabajo, para poder obtener el sustento para toda la familia, y los chicos creen que no tienen que cumplir ninguna regla porque siempre están solos, entonces si imaginan que no deben, ni tienen responsabilidades mucho menos con el ámbito educativo, es decir el colegio.

Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al joven, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio, y esto se ve muy acentuado en estos tiempos por tanta prebenda, incluso en la ley de educación hay muy pocas obligaciones para los estudiantes, pero contradictoriamente para el maestro hay un centenar de prohibiciones que imposibilita la exigibilidad y cumplimiento de tareas y obligaciones de los estudiantes, entonces sería bueno preguntar ante esto, se debería dar e indicar las nuevas herramientas para que un maestro tenga los resultados que espera, instrumentos que estén apegados a la realidad de todos los sectores educativos.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños, se requiere de atención por parte de los padres, pero vale la pena el esfuerzo ya que un hijo que cuente con la atención de sus padres y la motivación de estos, amplíara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela o colegio, y por ende el cumplimiento de sus metas y sueños, estarán cada vez más cerca de cumplir, proyectándose un futuro prospero y feliz.

Hay que reconocer que en ocasiones este problema se agudiza porque la mayoría de adultos no escuchamos a los jóvenes, para entenderlos. Escuchar activamente significa escuchar con atención para entender su punto de vista, también para entender sus sentimientos.

Debemos dejar quehaceres diarios, no encontrarnos apurados, apagar el televisor o dejar cualquier actividad y atenderlos. Para comunicarse verdaderamente y poder entenderlos,

es necesario averiguar por medio de preguntas, acerca de sus sentimientos, preocupaciones, y las opiniones debemos manifestar en silencio y de forma individual.

En necesario e importante recordar, que para que haya una buena comunicación se debe tener en cuenta:

- Mirarle cuando hable.
- Observar el lenguaje corporal que emplea, y prestar atención a las acciones del interlocutor.
- Entender los puntos que el joven expresa.
- Aclarar los malos entendidos.
- Abstenerse de criticar y dar la versión de su propia experiencia.
- Ofrezca estímulos para que siga hablando (un abrazo, una palabra cariñosa.)

Es necesario reconocer a los jóvenes que sufren este tipo de desatención por parte de sus padres, y representantes, pues servirá de eje para que el profesor haga su labor docente, y pueda encontrar alternativas que le permitan ayudar al adolescente a que desarrolle el interés por el estudio, sabiendo que han sido escuchados y que ahora podrán desarrollar actividades porque contarán con maestros que sabrán afrontar, la problemática que cada vez aumenta más dentro de los colegios actualmente.

Como vemos no existe una teoría única que explique que el bajo rendimiento escolares solo por el abandono de los padre sea cual sea la clase de abandono, por el contrario habrá tantas, como jóvenes con esta dificultad haya, por lo que se hace necesario un estudio de cada caso particular, evitando generalizaciones.

Pero también es fundamental que en nuestro medio si bien es un factor importante también los otros factores influyen en el desarrollo del joven. También es cierto que las posibles causas no sólo se encuentran en la capacidad o desarrollo del niño, sino en el ambiente que le rodea, las personas que conviven, sus amigos, el colegio, hasta el barrio donde vive, la televisión, los juegos mecánicos, las revistas, el internet, la política de país, es decir es un todo, que influirá en poder de captación y adaptación de actitudes a su realidad.

Además algunos expertos en la área educativa advierten, que existe una tendencia de los padres, en pensar que el maestro educara, a sus hijos, y desconocen que la tarea fundamental del maestro es la formación científica, y fortalecimiento moral del estudiante, que al parecer suena igual, pero que en la realidad son dos cosas distintas, si porque el maestro le dará conocimientos de matemáticas, de lenguaje de ciencias de informática etc. Fortalecerá los valores como el respeto, la responsabilidad, la honradez etc. Valores que el joven aprende en su casa, en su hogar, pero ahí está la disyuntiva cuando al final se sabe que estos jóvenes no tienen casa, mucho menos un hogar porque sus padres los han dejado al cuidado de terceros. También podemos decir, que en estas últimas décadas, las estadísticas han ido demostrando que los padres y representantes van cargando de responsabilidades a los maestros, fenómeno que se manifiesta en los diferentes actitudes de dejadez y abandono que se encuentran los jóvenes, como puede un maestro exigir el cumplimiento de las actividades estudiantiles si hay un código de la niñez donde indica que el joven no puede ser exigido a cumplir, donde una ley de Educación, como nunca se ha vuelto permisiva hasta el caso que el maestro tiene que rogar y buscar al estudiante para que venga a estudiar y si no quiere, estar en el colegio el maestro tendrá que enviar sus tareas por internet y recibirlas cuando el estudiante quiera entregar.

Todo lo contrario el maestro se encuentra con casos en donde el estudiante es de temperamento impulsivo, que lleva al joven a actuar antes de pensar, a no ser capaz de “resistir la tentación” ante las dificultades que puedan surgir, a necesitar una recompensa inmediata para el cumplimiento de alguna tarea, sin tener la capacidad de querer realizar sus obligaciones sin pago alguno, Falta de capacidad intelectual y por ende déficit en su desarrollo cognitivo. Dificultades de organización, falta de adecuadas técnicas de estudio, es decir un conjunto de falencias que el joven tiene y que no hace nada por enmendar.

El maestro entonces se verá obligado a desarrollar metodologías para que pueda el estudiante desarrollar en algo sus capacidades, destrezas, aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y mejore el rendimiento escolar. Entre ellas:

- Recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los jóvenes, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades.
- Cuidar el exceso de recompensas materiales, como regalos etc. haciéndolas depender únicamente de estas para que el joven se vea obligado a cumplir con lo mandado.
- Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo, llevándole a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo el auto-recompensa de la satisfacción del “trabajo bien hecho”.
- Enseñarle al joven la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiándoles en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando, no viendo quien les dé haciendo.
- Controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo, es decir lo hago solo por quedar bien con mi maestro o padres y representantes.
- Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje.
- Enseñarles a tolerar la frustración, el fracaso, a través de nuestro ejemplo y ayudándole a que lo vea como una oportunidad para crecer, para mejorar, tomando conciencia de la causa, creando y planificando posibles soluciones que le puedan ayudar en el futuro a no cometer el mismo fallo, es decir enseñarles a comenzar después de una caída, y hacerles que entiendan que nunca es tarde para comenzar.
- Ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, en especial este último porque sin lugar a duda la vida les pondrá en esta disyuntiva y ellos tendrán que controlar sus emociones y sentimientos, y esto les llevara a resistirse a los impulsos internos, como los deseos malsanos, y a las tentaciones externas, siendo

capaces de retrasar, y buscar los tiempos y momentos idóneos para realizarlos, cuando no causen daño así ellos no se verán frustrados.

Una de las formas más efectivas para enseñar el autocontrol y el auto motivación es enseñar a los hijos a descomponer una tarea en pequeños pasos que sean fáciles de realizar y a que se enorgullezcan de lo que han hecho, y que vean que son capaces de realizar cada uno de dichos pasos.

Los estudiantes con bajo rendimiento pueden agobiarse y desalentarse rápidamente frente a una tarea, aplazándola continuamente e incluso no realizándola.

Otra forma de aumentar la motivación interna es enseñar a los estudiantes a evaluar su actuación y sus progresos. Usted puede solicitar a un joven que califique su trabajo, su rendimiento en una escala del 1 al 10, evaluando a qué es debida esa puntuación, qué contribuyó a la misma, en que puede felicitarse y la otra qué debe mejorar.

Esto también es aplicable a los padres ya que, el hijo evaluará a sus padres, es decir su interés y cariño, su compañía, su tiempo. (Cuando los padres están junto a sus hijos).

Para ayudar a la concentración y al rendimiento podemos recurrir al auto diálogos internos. El hablar con nosotros mismos nos ayuda a dirigir la acción y nos motiva en su realización. Así ayude al joven a inventar una frase que le sea útil cuando se sienta cansado o frustrado, a repetirla primero en voz alta varias veces y luego mentalmente, por ejemplo “puedo hacerlo solo, ánimo, puedo hacerlo solo, ánimo...”, cuénteles como muchos deportistas triunfaron, incluso usted mismo, utiliza esta técnica para motivarse y olvidar el desánimo, el cansancio, el aburrimiento y así conseguir los mejores resultados. Ayudar al joven estudiante a organizarse, es otra manera de optimizar su rendimiento.

Puede elaborar con él una lista de las acciones que debe hacer, priorizando, clasificándolas por importancia, y a que luego las lleve a cabo. Esto le enseñará a autocalificarse y evitar postergar sus trabajos, y acciones, creando un habito de cumplimiento y responsabilidad. Como vemos el rendimiento escolar no depende exclusivamente de la capacidad intelectual de nuestros jóvenes. Los padres

representantes y maestros tienen un papel activo en el desarrollo del chico y podemos ayudarles a hacer frente, a las dificultades escolares y no escolares

Es importante que conozcamos la o las causas que pueden estar interfiriendo en las mismas para darles solución. ¡Impliquémonos!

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención y cuidado necesario a sus hijos en edad adolescente.

Frecuentemente se ha visto que los hijos suelen reflejar, esa inatención, en su disciplina que sienten y es muy común que ocurra dentro del colegio, que es el espacio que mayor parte del día permanecen, en donde se ve más rápido y acentuado el poco interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones, y su rendimiento escolar.

Ya es sabido que por todo lo antes mencionado, frecuentemente los profesores se encuentran, dentro de las aulas jóvenes que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones.

Se ha convertido en un problema común entre los estudiantes, el profesor, a pesar de su esfuerzo, de su estímulo, no encuentra respuestas positivas dentro del aula, ni fuera de ella como son con los proyectos que la institución tienen, para estimular a los a los estudiantes al estudio. Proyectos que les permitirán si tienen un compromiso serio a irse involucrando poco a poco en la vida laboral y productiva de la ciudad.

Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan o abandonan, el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de los chicos, sino que ven como un deber

que tienen que cumplir como puedan, bien o mal sin importar que de este desarrollo dependerá el éxito de la vida, del joven, su felicidad. Y su éxito.

Una adecuada comunicación por parte de los profesores con los padres, tutores o representantes; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que estas personas se hagan conscientes de las responsabilidades no realizadas, sepan de su inasistencia, está dando, como consecuencias en el bajo y por no decir nulo, estudio de los jóvenes se vea reflejada en el escaso rendimiento académico de sus representados.

Desde otro ámbito es muy necesario citar que un rendimiento óptimo, no solo en lo educativo, el saber los problemas algebraicos sin lugar a duda son importante, los problemas contables serán interesantes, pero más importantes serán impartir conocimientos donde se desarrolle el corazón y los buenos sentimientos, y en todas las actividades que realizamos durante el diario vivir, es necesario contar con el apoyo, cariño, interés y protección de los padres y representantes, puesto que el rendimiento para mí no es más que el efecto de la acción de realizar un acto y este rendimiento puede ser con un resultado favorable o desfavorable de acuerdo al grado de apoyo que se haya recibido, es decir será como la gasolina que se deberá poner al corazón para que arranque y motive al joven al estudio y la superación diaria.

En el caso particular el rendimiento escolar de los jóvenes, del Octavo de Básica del Colegio "José F. Hidalgo", institución educativa que nos abrió las puertas para poder realizar el trabajo investigativo planteado, este colegio está ubicado en el sector sur de la ciudad de Cuenca, el trabajo realizado con los jóvenes nos deja ver que pertenecen a un grupo heterogéneo, lo que nos ha permitido conocer su rendimiento académico de carácter global y particular, cabe también indicar que la institución está bien adecuada y tienen una excelente infraestructura, con un cuerpo de docentes idóneos en las diferentes ramas y dispuestos a adoptar cualquier inquietud que el trabajo investigativo sugiera.

Volviendo al tema de los estudiantes investigados con esta problemática se puede decir que es un curso heterogéneo porque cuenta con estudiantes de diferentes edades que



oxilan entre los 12 años hasta los 15 años, también porque está compuesto por un grupo de estudiantes de la urbe y otro por el sector campesino, que vienen con diferencias en cuanto a conocimientos intelectuales dados por los programas de aplicación en forma distinta por parte de los maestros rurales; a pesar que es una sola la malla curricular, por lo que no se ha podido avanzar en igual grado, y tener los mismos resultados.

En el Octavo de Básica, que es el curso investigado, se ha llegado a dialogar con los estudiantes, es decir con los propios actores, donde nos han dejado ver por sus propias explicaciones, de que hay un porcentaje bastante considerado que no tienen una familia propia, esto quiere decir que están en familias de sus tíos, primos, abuelos, o hermanos, por la ausencia de sus propios progenitores, es decir han sido abandonados bajo tutela de los representantes, pero que al final no cumplen, ni cubren las expectativas de poder hacer bien el encargo de sus familiares.

El caso más evidente de todo lo que se ha manifestado dentro de este trabajo planteado en las diferentes variables es el de Jonathan, joven de 12 años, que durante la escuela tenía un promedio de 20 puntos, fue hasta abanderado. Pero esta realidad ha cambiado estos últimos meses desde cuando sus dos padres migraron a EEUU y él está a cargo de sus abuelos maternos, que por cierto son analfabetos y sobrepasan los 65 años de edad, su rendimiento es menor de 16 puntos. Los maestros se sorprenden de su apatía al estudio, sus abuelos indican que él no tiene interés por nada a pesar que sus padres hablan con él, y dice su abuela que le atiende en todo. Al hablar con Jonathan y preguntar por sus padres, sus ojos se llenan de lagrimas y con su voz semi cortada indica que no están que migraron, y al repreguntar indica que solo él quiere que vuelvan o le lleven con ellos, porque está solo, que no quiere los regalos que le envían, sino que quiere jugar fútbol con su padre, como lo hacían cuando estaban todos aquí.

Esto ha calado mucho en el corazón, y en la memoria de la mayoría de los estudiantes, del Octavo de Básica del colegio "José F. Hidalgo". Que ha acrecentado su sentimiento de abandono por lo tanto su auto estima, está muy deteriorada, por no decir que es nula.

Volviendo nuevamente al punto de lo académico, se puede indicar que en el sector rural, por ejemplo no todas las escuelas tienen la asignatura de Inglés, desajuste que trae los estudiantes al salir a estudiar a la ciudad, caso frecuente en la mayoría de los estudiantes del Fidel Hidalgo porque vienen de Tarqui, Portete, Cumbe, Victoria del Portete, Zhizho y que tendrá que ser superado tanto por los estudiantes, como por los maestros en un corto plazo en el nuevo año lectivo.

Con estos antecedentes como podríamos creer que la sociedad rural y en porcentajes menores la urbana de Cuenca, que es el caso a tratar, podrá contar con miembros seguros, capaces de desarrollarse, intelectual y positivamente, miembros seguros de sí mismo, miembros que tengan valores morales y éticos fuertes, miembros capaces de desarrollarse y prepararse para el futuro y mucho menos para integrarse a la vida laboral de la provincia y del país en general. Entonces cabe aclarar que no es totalitaria, pero sí es un gran grupo de jóvenes que en el futuro serán los actores directos de una sociedad y de un entorno con una perspectiva de soledad y abandono.

Sería urgente pensar, entonces que como padres, representantes, maestros, directivos y como simples ciudadanos comprometido, se debería a en pensar en soluciones de aplicaciones, para promover y convocar a las autoridades el cómo se podrá enfrentar este fenómeno, para no tener más, seres humanos con un sentimiento de abandono, soledad, tristeza y desencanto.

Es también importante pensar que el desarrollo de estos jóvenes en el Colegio debe ser excelente, pero se sabe, y es de conocimiento general, que no es así, la falta de compromiso de los estudiantes hace en muchas ocasiones los maestros se sientan frustrados en la labor de enseñanza porque no tienen los resultados que esperan ya que sus promedios académicos son bajos.

Así también se sabe también que en ocasiones desde el inicio los jóvenes solo le ven al colegio como el espacio donde van a permanecer la mañana o tarde, por no estar aburridos en casa. Dando a conocer que el estudio no es un objetivo importante para los estudiantes, y que actualmente y como una cosa prioritario es salir a pasear, rodearse de

amigos, sean estos buenos o malos, eso no importa, conquistar a jovencitas que están en iguales circunstancias, es decir vivir el momento sin pensar en el futuro, porque así hoy ahora se sienten bien.

Esto nos indica claramente que, la falta de valores, por la ausencia de los padres puesto que son ellos que enseñan valores y buen comportamiento, y aquí se notara la falencia de valores porque los jóvenes no tienen que los enseñen, porque incluso sus abuelos, solo tienen las enseñanzas de servilismo que les han enseñado sus padres y mayores en tiempos pasados, entonces dejan y piensan que el comportamiento los jóvenes es el correcto, y tampoco saben ni se sienten capaces de corregir.

Entonces al maestro comprometido que por cierto hay muchos en nuestro medio, le toca trabajar en la concientización de lo que les da, y les ofrece el estudiar, y tener un buen rendimiento escolar. Sin duda alguna que esta tarea no será fácil, si se lo realiza de una forma aislada, sabiendo que la educación abarca en una forma tripartita, es decir padres, estudiantes y maestros, por eso se debe dialogar con los padres y representantes para poder tener un compromiso serio de trabajo conjunto para poder sacar en adelante al joven.

Tampoco considero que se logra mucho si no se tiene el compromiso de los Directivos en esta problemática, compromiso que se sienta reflejada en políticas institucionales, que vayan direccionadas a fortalecer el trabajo que realice los maestros, desde diferentes aspectos, el apoyo a todos los proyectos y planteamientos que los docentes manifiesten para procurar llegar a la mejor estabilidad educacional y excelencia académica, por ende a un mejor desarrollo del joven estudiante es decir, del ser humano, en este caso representado por los estudiantes de Octavo de Básica.

De no ser así los estudiantes pensarán que los maestros son solo personas, individuos con un gran sentido de ayuda y solidaridad, pero que no pueden ejecutar lo que ofrecen, y que solo cobran por un trabajo y que ellos decidirán si cumplen o no. Por lo tanto el fortalecimiento y respaldo al docente será incondicional de parte de los directivos, para

poder alcanzar éxito en los proyectos de mejoramiento educativo, y mejoramiento del rendimiento de los estudiantes.

Por lo tanto el rendimiento de los estudiantes, estará motivado por el amor de sus padres, en tanto y cuanto les hagan sentir que la ausencia involuntaria o voluntaria en algunos casos de ellos, no afecta el cariño que siempre van a sentir por sus hijos, si es posible no enviándoles cosas materiales de gran valor económico sino que enseñándoles que si quieren alguna cosa deberán ganárselo, y una forma de hacerlo será teniendo excelentes calificaciones y un buen rendimiento académico

.La migración es un fenómeno que siempre estará en las familias de la zona del Austro del país y particular en Cuenca, y mucho mas en las zonas rurales de la ciudad, migración que da como consecuencia que los jóvenes consideren que no es necesario prepararse es decir que el estudio no es importante porque tienen el apoyo de sus padres, apoyo que se refleja en otorgarles económicamente lo que necesitan y quieren, es decir pagar con lo material la falta de ellos, su compañía y protección

Por último se deberá realizar proyectos institucionales que integren a todos los actores ya sean padres y representantes, estudiantes, y profesores que desarrollen metodologías, instrumentos y actividades que estén orientadas al desarrollo del interés intelectual y académico, para así poder brindar bachilleres que estén listos para la inserción laboral de la provincia y por ende del país.

Y por fin hacer notar a los Gobernantes locales de turno que deben realizar y enfocar nuevas políticas, de apoyo, y sobre todo de buscar políticas económicas para que los padres no migren, y no haya en la provincia nuevos jóvenes abandonados por sus padres en pretexto de buscar mejores días y mejores oportunidades económicas para él y su familia.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **2.4.1 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.**

El código de la niñez, y la adolescencia es muy amplio, pero se considera que para el tema planteado es conveniente citar los siguientes capítulos:

#### **2.4.1. a CAPÍTULO II**

##### **2.4.1. a.1 DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Artículo 9º. (Derechos esenciales).- Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso, cultura, participación, asociación, a los beneficios de la seguridad social y a ser tratado en igualdad de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social.

Artículo 12. (Derecho al disfrute de sus padres y familia).- La vida familiar es el ámbito adecuado para el mejor logro de la protección integral

Todo niño y adolescente tiene derecho a vivir y a crecer junto a su familia y a no ser separado de ella por razones económicas.

Sólo puede ser separado de su familia cuando, en su interés superior y en el curso de un debido proceso, las autoridades determinen otra relación personal sustitutiva.

En los casos en que sobrevengan circunstancias especiales que determinen la separación del núcleo familiar, se respetará su derecho a mantener vínculos afectivos y contacto directo con uno o ambos padres, salvo si es contrario a su interés superior.

Si el niño o adolescente carece de familia, tiene derecho a crecer en el seno de otra familia o grupo de crianza, la que será seleccionada atendiendo a su bienestar.

Sólo en defecto de esta alternativa, se considerará el ingreso a un establecimiento público o privado. Se procurará que su estancia en el mismo sea transitoria.

## **2.4.1. b CAPÍTULO IV**

### **2.4.1. b.1 DE LOS DEBERES DE LOS PADRES O RESPONSABLES**

Artículo 16. (De los deberes de los padres o responsables).- Son deberes de los padres o responsables respecto de los niños y adolescentes:

- A) Respetar y tener en cuenta el carácter de sujeto de derecho del niño y del adolescente.
- B) Alimentar, cuidar su salud, su vestimenta y velar por su educación.
- C) Respetar el derecho a ser oído y considerar su opinión.
- D) Colaborar para que sus derechos sean efectivamente gozados
- E) Prestar orientación y dirección para el ejercicio de sus derechos.
- F) Corregir adecuadamente a sus hijos o tutelados.
- G) Solicitar o permitir la intervención de servicios sociales especiales cuando se produzca un conflicto que no pueda ser resuelto en el interior de la familia y que pone en grave riesgo la vigencia de los derechos del niño y del adolescente.
- H) Velar por la asistencia regular a los centros de estudio y participar en el proceso educativo.
- I) Todo otro deber inherente a su calidad de tal.

## **2.5 HIPÓTESIS**

Se podría suponer que una de las soluciones para mejorar, la problemática planteada, sería la búsqueda con todos los elementos posibles y disponibles para elevar la Autoestima de los estudiantes del Octavo de Básica del Colegio “José F. Hidalgo” periodo 2009-2010- para mejorar a un mejor rendimiento escolar, concientizándoles que las oportunidades que ellos tienen en acceder al estudio es un privilegio que muchos jóvenes y niños no tienen por múltiples circunstancias que ellos están fuera de ella.

Llegando a visibilizar un éxito, en el futuro con la oportunidad que el estudio les da, ser unos profesionales, que serán útiles a la sociedad en donde quiera, que se les reconocerá, se les respetaran y sobre todo que ellos conseguirán sus propios bienes con su esfuerzo, proyectándose a una vida en familia, con una esposa, unos hijos, tendrán la familia que no tuvieron, pero que por sus esfuerzos ellos consiguieron formar.

Todo esto se considera que se podrá realizar mediante, el acercamiento a cada uno de los estudiantes, mediante dinámicas participativas, momentos de dialogo donde los estudiantes vayan sintiendo confianza, donde ellos consideren que pueden abrir su corazón, y que podrán sentir el cariño que tanta falta les hacen.

También es fundamental el reconocimiento del maestro a sus estudiantes saber la problemática de cada uno, y que no se entienda como intromisión sino como un momento en que cada maestro sepa de qué problema se está hablando. Porque en ocasiones el maestro no recuerda mucho menos le identifica al estudiante del que se habla en la junta o en alguna reunión, entonces es necesario que cada estudiante sea identificado con su problemática para buscar soluciones conjuntas.

Solo así se podrá dar opiniones acertadas que vayan direccionadas a buscar y en ocasiones a mejorar la vida estudiantil y personal de los estudiantes, juicios que serán evaluados por todos los presentes o participantes del dialogo.

Pero siempre en busca de soluciones positivas, llegando a compromisos fáciles de cumplir, para no sentir ni hacerles sentir que es algo forzado u obligado.

## **2.6 VARIABLES**

### **2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **2.6.1.1 EL AUSENTISMO DE LOS PADRES (Conceptualización)**

Entiéndase por Ausentismo, el hecho físico o mental de no encontrarse presente. Al efecto de estudio, nos referiremos al hecho de no estar, de no convivir, padres con hijos, en un mismo espacio físico- geográfico.

En las circunstancias actuales de las relaciones de trabajo, la ausencia del padre que debe salir para ganar un salario, es una obligación; a veces el alejarse por temporadas del hogar, el ausentismo paterno constituye una traba para la educación de los niños y la formación de su personalidad. Así también el Ausentismo de la madre, que también debe salir a buscar el sustento, se vuelve por razones socio-económicas, cada día mas frecuente. Otra de las causas, para que los padres no estén juntos a sus hijos, es el divorcio ocasionado por diferencias personales, infidelidad, etc. Pero una de las consecuencias nefastas, del abandono de los padres, a sus hijos, es por la migración, y esta inicia en el país en la década de los 90.

Los porcentajes de padres que están en el exterior, cada día crece en nuestro medio. Hoy en día, en el país ya es algo común ver a muchos niños, niñas y adolescentes convivir solo bajo la tutela de sus hermanos mayores, tíos, abuelos o padrinos precisamente porque sus padres salieron al exterior, en busca de mayores ingresos económicos.

Los niños y adolescentes que, viven sin ambos padres, viven sin la protección, sin cariño, sin cuidado y sin amor y eso deriva en una total ausencia de afectividad en ellos. También debemos pensar que esta ausencia, en los niños, es un factor importante en la formación del carácter personal, y por ende en el aprendizaje de las responsabilidades que tienen a esta edad, que por lo general es el Estudio, el respeto, la obediencia.

Con el pasar del tiempo se puede ver a lo largo de esta investigación que los parientes cercanos, que quedan a cargo de los hijos de migrantes, coartan los derechos de estos chicos, y los crían en un ambiente sin libertad, y en el completo olvido.



Por lo tanto, con el presente trabajo, se procura encontrar una solución al problema del Ausentismo, ya que si bien es cierto va ha ser difícil que los padres se alejen de sus hijos por todas las causas antes mencionadas, pero si se trata de restar en lo posible, los efectos negativos, que el tema ocasiona dentro de la comunidad, de la cual todos somos parte.

## **2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.6.2.2 EL RENDIMIENTO ESCOLAR (Conceptualización)**

Cada vez, los padres han ido dejando el desarrollo integral de sus hijos, en manos de los Maestros, y una de las mayores causas es porque los padres, han decidido nuevas alternativas, para mantener económicamente a su familia.

Pero una mirada más abarcativa, también se podría indicar que hay muchos padres que por no desatender sus obligaciones laborales, y otros por estar agobiados, por las responsabilidades de la vida diarios, que les demanda respuestas urgentes y les restan, espacio y tiempo para la reflexión, con sus hijos, hacen que se desvinculen con la Educación de sus propios hijos. Cuando se habla de la desatención por parte de los padres, hacia sus hijos en actividades educativas, nos damos cuenta que el niño y el adolescente necesita del acompañamiento permanente de sus progenitores para sentirse seguro, pero muy a menudo, el niño se encuentra solo, y en ocasiones solo tienen la atención de sus maestros, que harán lo posible en motivar al estudiante para que su rendimiento académico sea el Optimo.

El problema de bajo rendimiento de los niños, comenzara entonces en el aula, cuando los padres piensen que el buen rendimiento académico de sus hijos, dependerá única y exclusiva de la escuela y los maestros, lo único que se preocuparan será, porque al inicio de clases sus hijos, tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los tramites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa, que los

niños y jóvenes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en este instante cuando comienza a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones, no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clase, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación del año lectivo.

Por lo tanto se puede concluir que, cuando la familia demuestre interés por la educación de los hijos, se preocupen por la marcha en el colegio, están en sintonía permanente con el maestro, el rendimiento es mas POSITIVO, pues hay una conexión casa-escuela que el niño y joven llega a percibir, y que repercutirá en el trabajo diario optimo en la institución.

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
<u>Variable Independiente:</u> <b>-AUSENTISMO DE LOS PADRES</b>	La familia ideal. Como influye en la sociedad. Los Migración. La Economía.	Desintegración familiar. Determina la falta de cariño y la rebeldía que muestran los Estudiantes.	Qué tiempo no ve a sus padres. Porque sus padres migraron. Tienen todo.
<u>Variable Dependiente:</u> <b>-EL RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	La soledad de los jóvenes. Los maestros y su labor de enseñanza. Los dirigentes frente al problema.	La concientización de los estudiantes por el estudio. El compromiso de sus actores. Acciones por realizar.	Te gusta el colegio que estudias. Los maestros y materias son de tu agrado.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación de campo, donde utilizaremos la encuesta, va orientada a conocer el pensar de los estudiantes. Ellos serán quienes proporcionen datos concretos y precisos que nos dará mayor veracidad en la investigación.

Los estudiantes me facilitaran la información y me permitirán observarles en su entorno, su accionar y limitaciones, para saber o poderme formar un criterio de cada uno de los ellos.

La encuesta también estará dirigida a Docentes y Padres de familia o Representantes, como parte de la Educación Tripartita.

#### **3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

En toda investigación no puede faltar el método de observación científica, puesto que el tema a tratar en la ciudad de Cuenca no ha sido estudiado planteado de la forma como lo manifiesto, pero si ha sido ampliamente estudiada la incidencia de la migración de los jefes de familia en la sociedad cuencana y en accionar político de Cuenca, como lo manifiesta y sustenta el marco teórico planteado.

Pero uno de los métodos más significativos en esta investigación será el estadístico, que será proporcionado por los resultados de las encuestas planteadas en la investigación.

Encuestas que serán realizadas a una población, que se tiene acceso directo, lo que nos brindara y facilitara el trabajo, porque los resultados serán, los más acertados y ajustados a la realidad, de la que es parte del estudio investigativo.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizó a una población de 100 personas del Colegio Particular “José F. Hidalgo” está localizado en la zona sur de la ciudad de Cuenca.

Con la siguiente distribución:

ESTUDIANTES	60	60%
PADRES DE FAMILIA	30	30%
DOCENTES	10	10%
TOTAL	100	100%

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA	CONCEPTO	INSTRUMENTOS
Encuesta	Conjunto de preguntas que se realizaron a estudiantes, padres de familia o representantes y maestros del Octavo año de Básica del Colegio José f. Hidalgo	Cuestionario.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

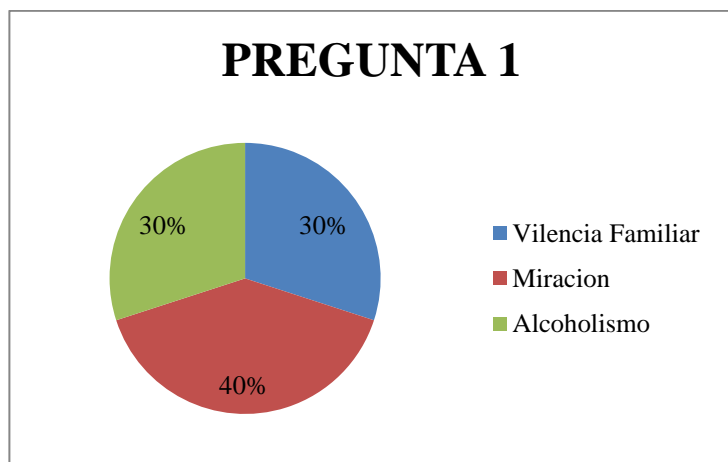
##### ENCUESTA A DOCENTES

##### PREGUNTA N.1

¿Cuál cree Ud. Que es el principal problema en el Colegio “José F. Hidalgo”, para que haya Bajo Rendimiento?

Opción	Frecuencia	%
Violencia Familiar	3	30%
Migración	4	40%
Alcoholismo	3	30%
	10	100,00

GRÁFICO N. 1



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.**-De los 10 docentes que corresponde al 100% de los encuestados el 30% manifiestan que los estudiantes, son víctimas de Violencia familiar. Así también el 40% manifiesta que los jóvenes, están solos porque sus padres migraron. Y el 30% señalan que existe Alcoholismo en sus hogares.

**INTERPRETACIÓN.**- Los docentes indican que la Violación familiar, la migración y el alcoholismo por parte de sus padres o representantes, son factores que determina el problema de bajo rendimiento en los estudiantes consultados.

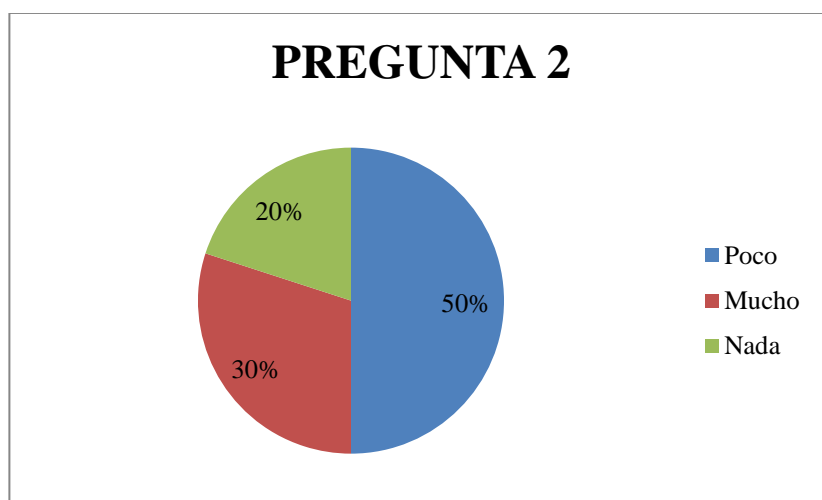
## ENCUESTA A DOCENTES

### PREGUNTA N.2

¿Qué tiempo socializa con sus estudiantes de sus problemas?

Opción	Frecuencia	%
Poco	5	50%
Mucho	3	30%
Nada	2	20%
	10	100,00

GRÁFICO N. 2



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 10 docentes que corresponde al 100% de los encuestados el 50% indican que socializan poco el 30% lo hacen con frecuencia y el 20 % indica que no lo hacen.

**Interpretación.-** Se puede notar que la mayoría de maestros solo se encargan de impartir clases, y no se ocupan de los seres humanos.

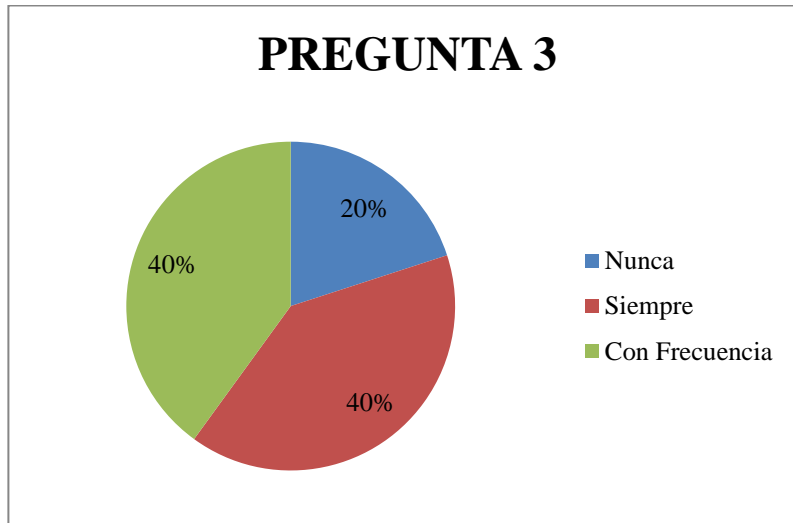
## ENCUESTA A DOCENTES

### PREGUNTA N.3

¿Con qué frecuencia envía a los estudiantes al D.O.B.E?

Opción	Frecuencia	%
Nunca	2	20%
Siempre	4	40%
Con Frecuencia	4	40%
	10	100,00

GRÁFICO N. 3



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 10 docentes que corresponde el 100% de los encuestados el 40% de los profesores envían al DOBE, el 40% envían siempre y el 20% nunca envían a los estudiantes a este departamento.

**Interpretación.-** La mayoría de los maestros, envían con frecuencia, a los estudiantes al departamento de orientación y en un menor porcentaje nunca envían a los estudiantes a este lugar.

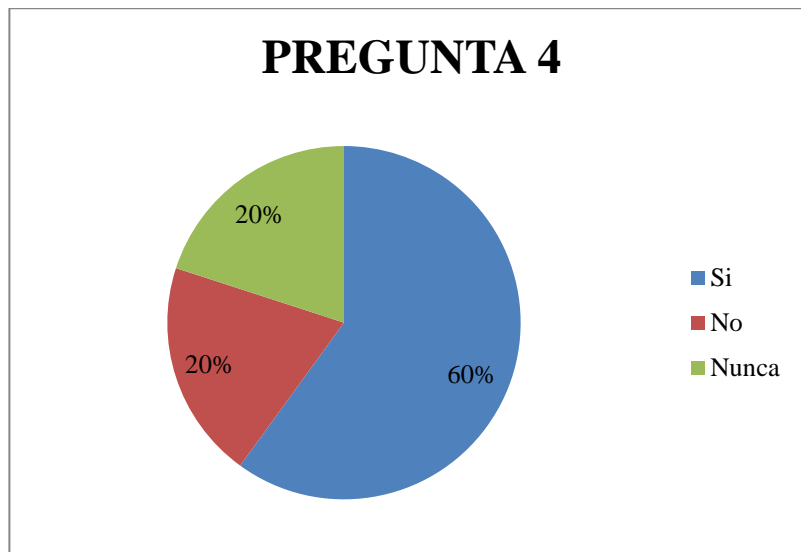
## ENCUESTA A DOCENTES

### PREGUNTA N.4

¿Preguntas a tus estudiantes sobre sus padres?

Opción	FRECUENCIA	%
Si	6	60%
No	2	20%
Nunca	2	20%
	<b>10</b>	<b>100,00</b>

GRÁFICO N. 4



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M

**Análisis.-** Los 10 docentes que corresponde al 100% de los encuestados el 60% de los profesores conversan con sus estudiantes a cerca de sus padres, el 20 % son porcentajes de nunca y no preguntan por los progenitores.

**Interpretación.-** La mayoría de los maestros si se preocupan por sus estudiantes y la relación de estos con sus padres, en un porcentaje menor, los maestros no preguntan nada a sus estudiantes.



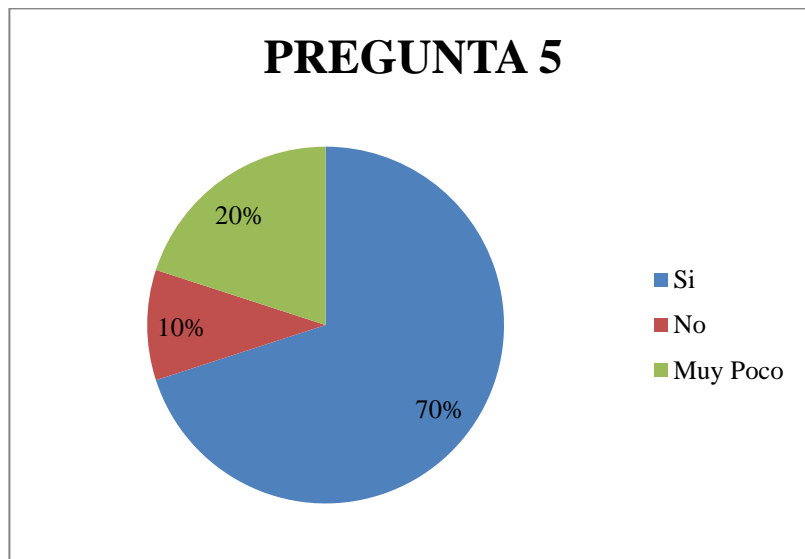
## ENCUESTA A DOCENTES

### PREGUNTA N.5

¿Consideras que los padres o representantes dan el tiempo que los estudiantes requieren?

Opción	Frecuencia	%
No	7	70%
Si	1	10%
Muy poco	2	20%
	10	100,00

### GRÁFICO N. 5



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 10 docentes que corresponde al 100% de los encuestados el 70 % responden tácitamente que no, el 20% indican que el tiempo compartido es muy poco, y el 10 % indican que sí comparten.

**Interpretación.-** Todos los maestros consideran que los padres no comparten con sus hijos porque no viven con ellos, y los que lo hacen es porque no han migrado.

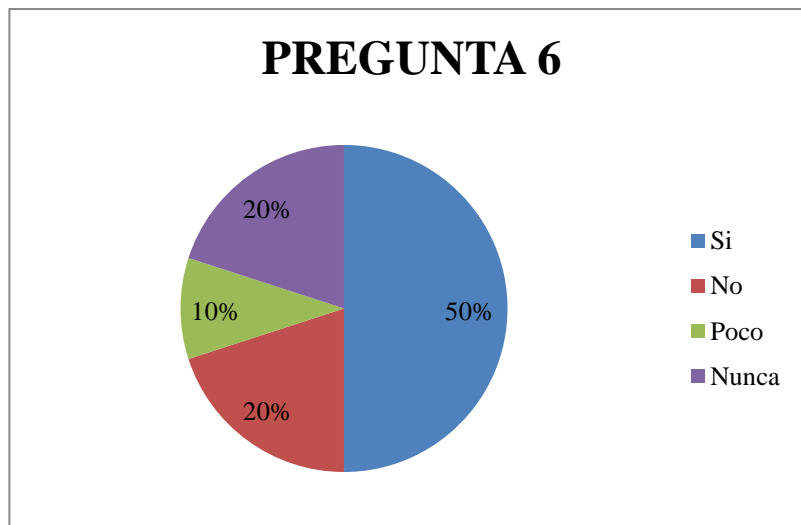
## ENCUESTA A DOCENTES

### PREGUNTA N.6

¿Dentro de la institución se habla de migración con los estudiantes?

Opción	frecuencia	%
Si	5	50%
No	2	20%
Poco	1	10%
Nunca	2	20%
	10	100,00

GRÁFICO N. 6



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.**-De los 10 docentes que corresponde al 100% de los encuestados, el 50 % hablan de migración en la institución, el 20 % entre no y nunca, debido a que los estudiantes no permiten el dialogo, y el 10 % poco hablan sobre el tema.

**Interpretación.**- La mayoría de los profesores hablan con sus estudiantes de migración y como esto les afecta, una minoría lo hace poco.

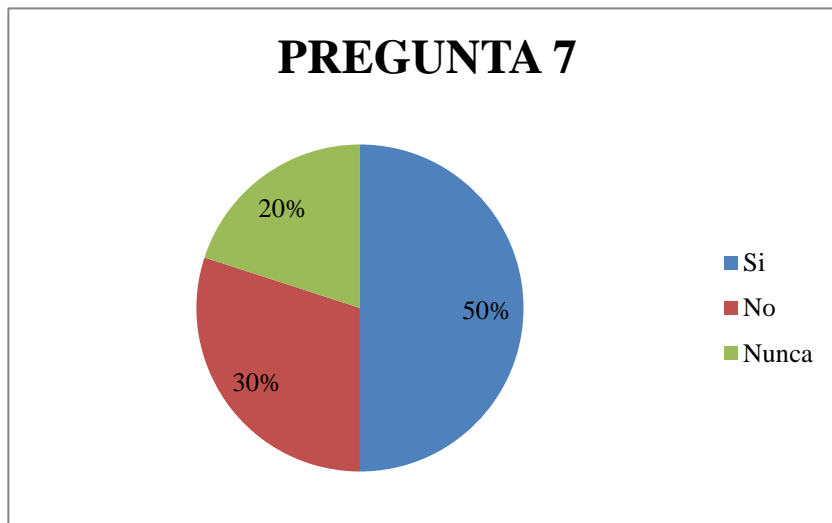
## ENCUESTA A DOCENTES

### PREGUNTA N.7

¿Has preguntado a los estudiantes que piensan del estudio?

Opción	Frecuencia	%
Si	5	50%
No	3	30%
Nunca	2	20%
	<b>10</b>	<b>100,00</b>

GRÁFICO N. 7



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis:** De los 10 docentes que corresponde el 100% de los encuestados, el 50 % si piensan en el estudio, el 30% no lo hacen y el 20% nunca se ocupan.

**Interpretación.-** La mayoría no tiene interés en el estudio .y en menor porcentaje nunca piensan en el estudio, ya que no le ven como importante.

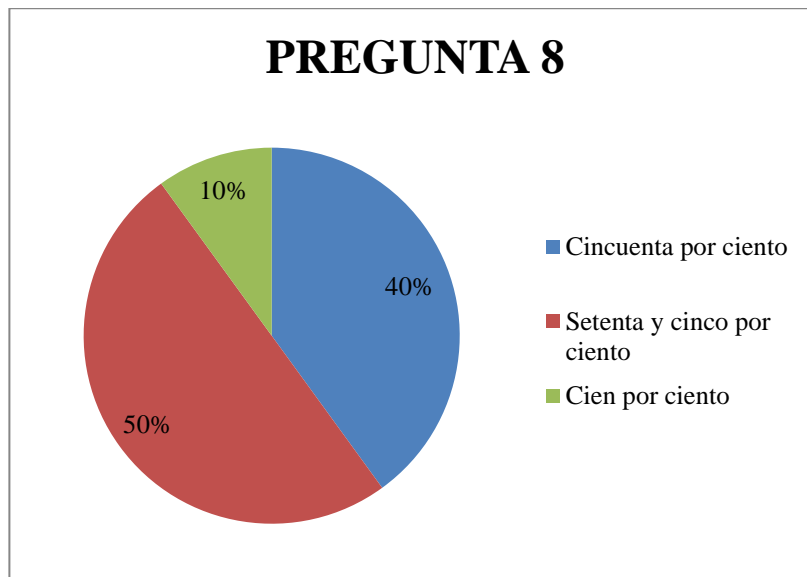
## ENCUESTA A DOCENTES

### PREGUNTA N.8

¿Qué porcentaje de sus estudiantes tienen a sus padres biológicos fuera del país?

Opción	Frecuencia	%
50	4	40%
75	5	50%
100	1	10%
	<b>10</b>	<b>100,00</b>

GRÁFICO N. 8



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 10 docentes que corresponde el 100% de los encuestados, el 50% de los estudiantes están sin sus padres, el 40% tiene a su lado a un solo progenitor y el 10% están con sus padres.

**Interpretación.-** Los docentes manifiestan que los jóvenes están solos, porque sus padres han migrado, lo que nos indica un abandono de parte de los progenitores..

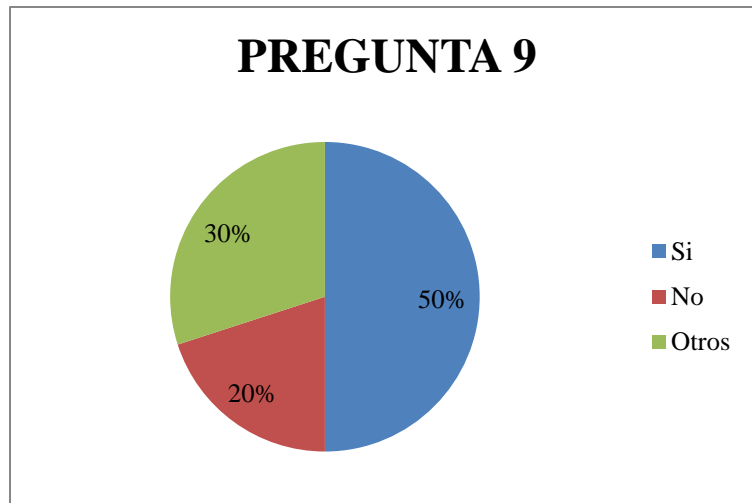
## ENCUESTA A DOCENTES

### PREGUNTA N.9

¿Considera Ud. que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a la ausencia de sus padres biológicos?

Opción	Frecuencia	%
Si	5	50%
No	2	20%
Otro	3	30%
	10	100,00

GRAFICO NO. 9



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.**-De los 10 docentes que corresponde el 100% de los encuestados, el 50 % consideran que el rendimiento bajo es por el ausentismo de sus padres, el 20% creen que no, y el 30% consideran que son otros factores.

**Interpretación.**- Los profesores consideran que la falta de los padres determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

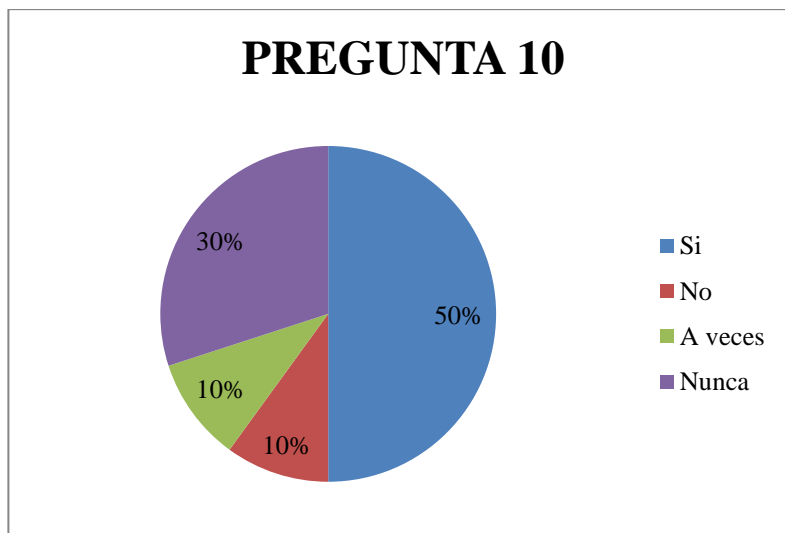
## ENCUESTA A DOCENTES

### PREGUNTA N.10

Ud. motiva a sus estudiantes, a cumplir sus tareas escolares?

Opción	Frecuencia	%
Si	5	50%
No	1	10%
Nunca	1	10%
A veces	3	30%
	10	100,00

GRÁFICO N. 10



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

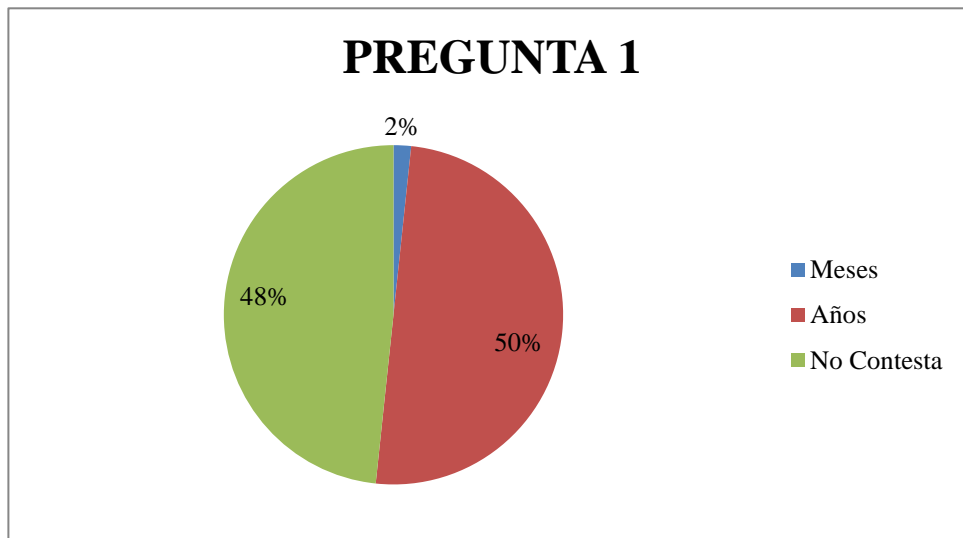
**Análisis.-** De los 10 docentes que corresponde el 100% de los encuestados, el 50% motivan a los estudiantes a cumplir las tareas el 30% lo hacen de vez en cuando ,el 10% no lo hacen y finalmente el 10% nunca lo hacen.

**Interpretación.-** No todos los profesores motivan a los estudiantes a cumplir sus tareas, más bien se limitan únicamente a dar su clase y cumplir horarios.

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**  
**PREGUNTA N. 1**  
**¿Qué tiempo no ve a sus padres?**

Opción	Frecuencia	%
Meses	1	1,67%
Años	30	50%
No contesta	29	48,33%
	60	100,00

**Gráfico N.11**



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 50% no ven a sus padres en años, el 48,33% no contesta a la pregunta y en menor porcentaje es decir el 1,67% no ven a los padres en meses.

**Interpretación.-**La mayoría de los estudiantes, no han visto a sus padres por años, por lo que deduce que no han compartido con ellos, y tampoco han recibido su apoyo en el aspecto educativo.

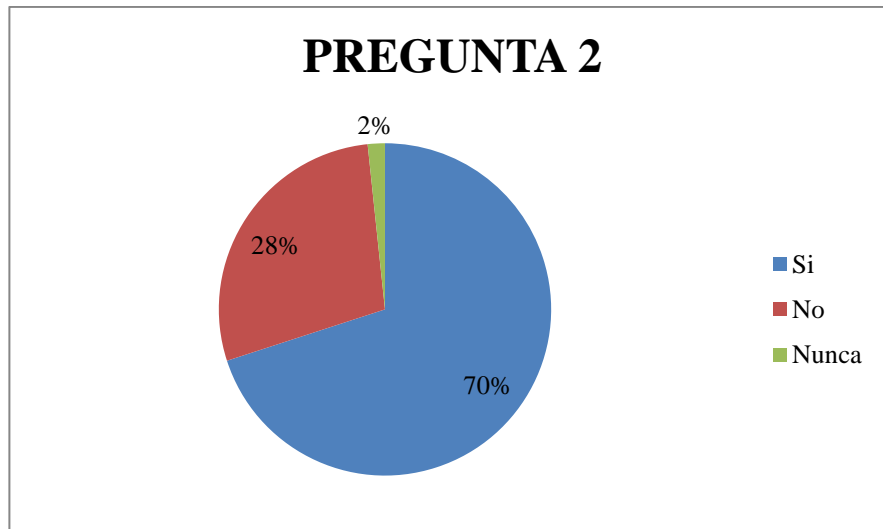
## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### PREGUNTA N.2

¿Tus padres se ocupan de ti frecuentemente?

Opción	frecuencia	%
Si	42	70 %
No	17	28,33%
Nunca	1	1,67%
	60	100,00

Gráfico N.12



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 70 % saben que sus padres se ocupan de ellos, el 28,33% dicen que sus progenitores no se ocupan de ellos y el 1,67% dicen que nunca sus padres lo hacen.

**Interpretación.-**La mayoría de los estudiantes están consientes, que sus padres se ocupan de ellos, y un grupo minoritario, manifiestan que sus padres no se encargan de ellos, dejando ver la soledad y abandono que viven.

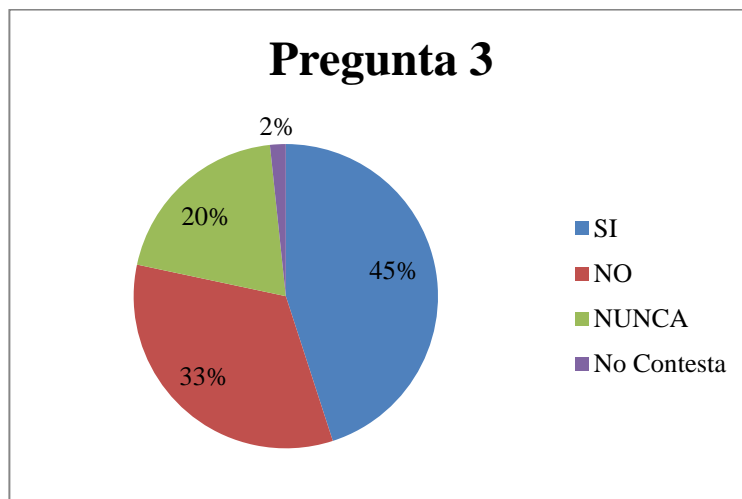


**ENCUESTA A ESTUDIANTES  
PREGUNTA N. 3**

**¿Tus padres se dan cuenta si tienes problemas?**

Opción	Frecuencia	%
Si	27	45%
No	20	33,33%
Nunca	12	20%
No contesta	1	1,67%
	<b>60</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N.13**



**Fuente: Colegio "José F. Hidalgo"**

**Autor: Rebeca Duran M.**

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 45% indica que sus padres, conocen los problemas que tienen el 33,33% no saben de sus problemas el 20% manifiesta que nunca se han percatado de los problemas de sus hijos, y finalmente el 1,67 % no contestan a la pregunta.

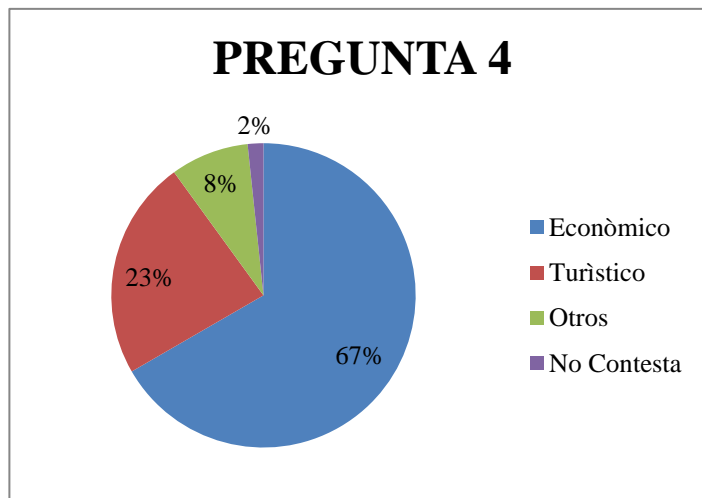
**Interpretación.-** la mayoría de los padres saben de los problemas que tienen sus hijos. Pero el porcentaje de desconocimiento también es bastante considerable, por lo tanto se considera que los padres deben estar más atentos a los diferentes problemas de los jóvenes.

**ENCUESTA A ESTUDIANTES  
PREGUNTA N.4**

**¿Por qué viajaron tus padres?**

Opción	Frecuencia	%
Económico	40	66,66%
Turístico	14	23,34
Otros	5	8,33%
No contesta	1	1,67%
	<b>60</b>	<b>100,00%</b>

**Gráfico N.14**



**Fuente: Colegio "José F. Hidalgo"**

**Autor: Rebeca Duran M.**

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 66,66% indican que sus padres viajaron por problemas económicos, el 23,34% Viajaron por asuntos de turismo y se quedaron el 8,33% por otras circunstancias, y el 1.67 % no contestan a la pregunta.

**Interpretación.-** La mayoría de los padres, viajaron por asuntos económicos, buscando mejores días y mejor futuro para sus hijos, y en menor porcentaje por otros motivos.

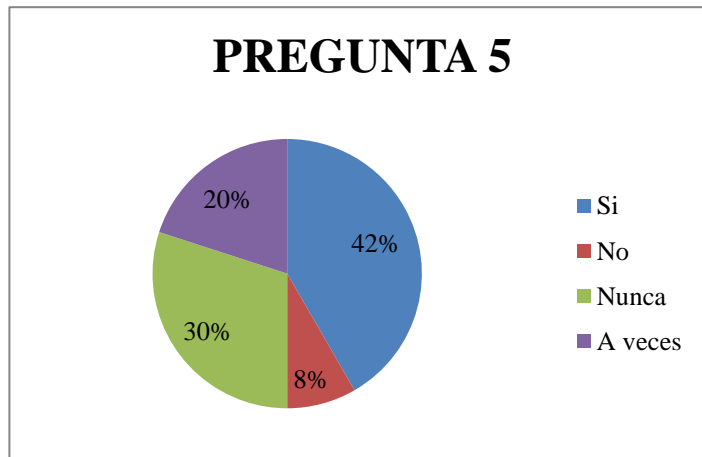
## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### PREGUNTA N. 5

¿Consideras que tus padres o representantes, te dan el tiempo y atención que necesitas?

Opción	Frecuencia	%
Si	25	41,66%
No	5	8,34%
Nunca	18	30%
A veces	12	20%
	60	100,00

Grafico No. 15



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran Muñoz

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 41.66% consideran que sus padres les dan el tiempo que necesita, el 30% nunca tienen atención, el 20% a veces sus padres se ocupan de ellos, y el 8,34% saben que sus padres no se encargan de ellos.

**Interpretación.-** Los estudiantes en su mayoría, manifiestan que sus padres no se ocupan de ellos y la minoría sabe que nunca han estado con ellos, dejando notar que los jóvenes están solos y abandonados.

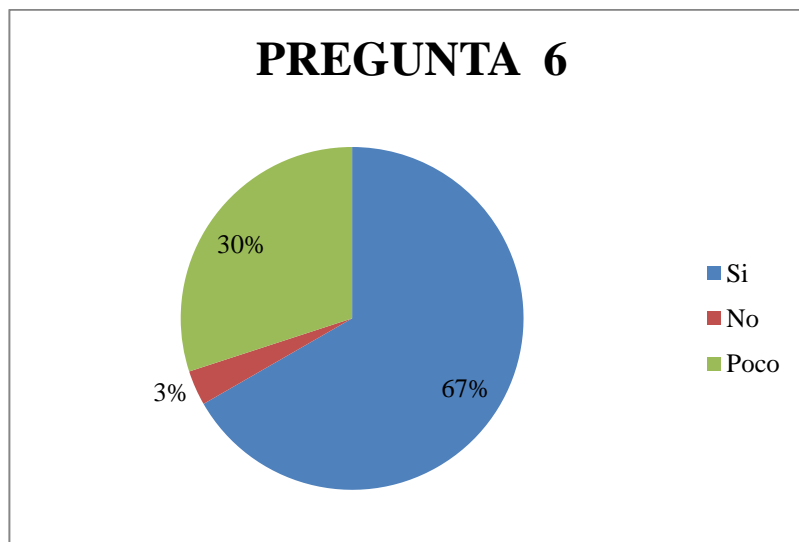
## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### PREGUNTA N. 6

¿Te gusta el colegio que estudias?

Opción	Frecuencia	%
Si	40	66,66%
No	2	3,34%
Poco	18	30%
	60	100,00

Gráfico N.16



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 66,66% de los estudiantes les gusta el colegio que estudian, el 30% dicen que les gusta poco, y el 3,34 % no les gustan y están por diversas circunstancias.

**Interpretación.-** La mayoría de los estudiantes están satisfechos y contentos en el colegio, que estudian, y la minoría está por circunstancias, tales como sectorización, económicos, o aspectos familiares.

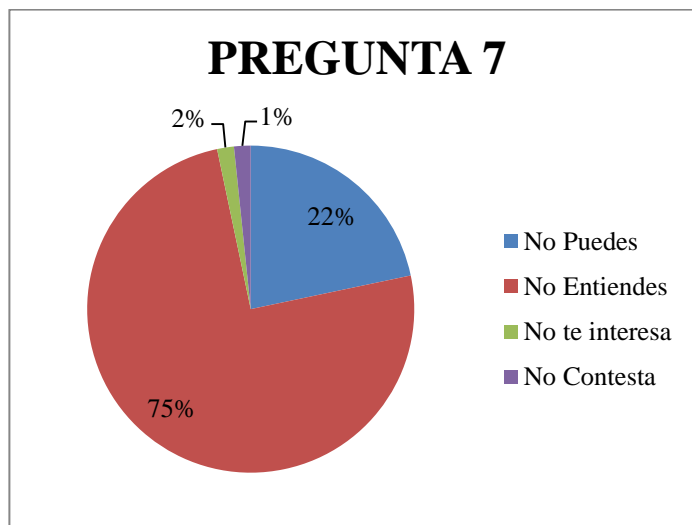
## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### PREGUNTA N. 7

¿Por qué no cumples las tareas?

Opción	Frecuencia	%
No puedes	13	21,70%
No entiendes	45	75%
No te interesa	1	1,66%
No contesta	1	1,64%
	<b>60</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N.17



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 75% no cumplen con los deberes, el 21,70% dicen no poder, el 1,64 % no contesta, el 1,66% no le interesa cumplirlos.

**Interpretación.-** La mayoría no cumple los deberes, y la minoría no tiene interés en cumplirlos. Pero también hay un porcentaje que no contesta y no quieren explicar su incumplimiento, deduciendo claramente que no hay interés alguno por la superación y conocimientos científicos.

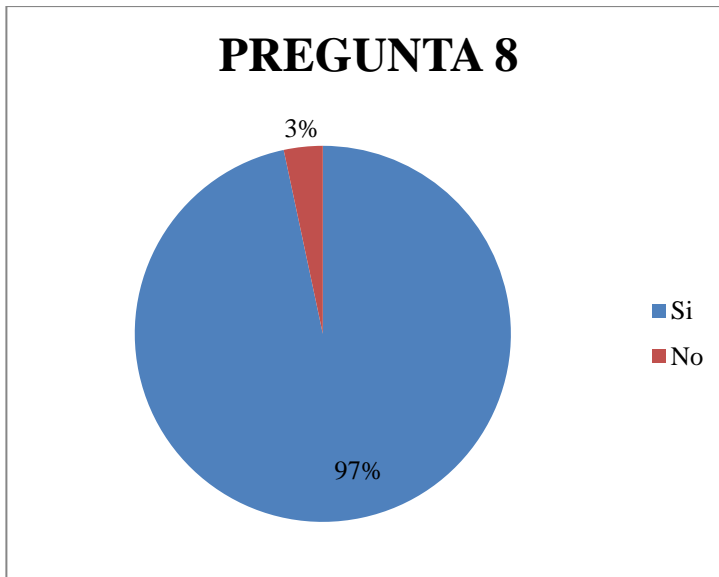
## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### PREGUNTA N. 8

¿Te gusta el tiempo que estás con tus padres o representantes?

Opción	Frecuencia	%
Si	58	96,66%
No	2	3,34%
	60	100,00

Gráfico N.18



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 96,66 % les gusta compartir con sus padres, el 3,34 % No les gusta compartir con sus padres.

**Interpretación.-** La mayoría de los jóvenes les gusta estar con sus padres y la minoría no, porque no saben cómo hacerlo, o porque están acostumbrados a estar sin ellos.

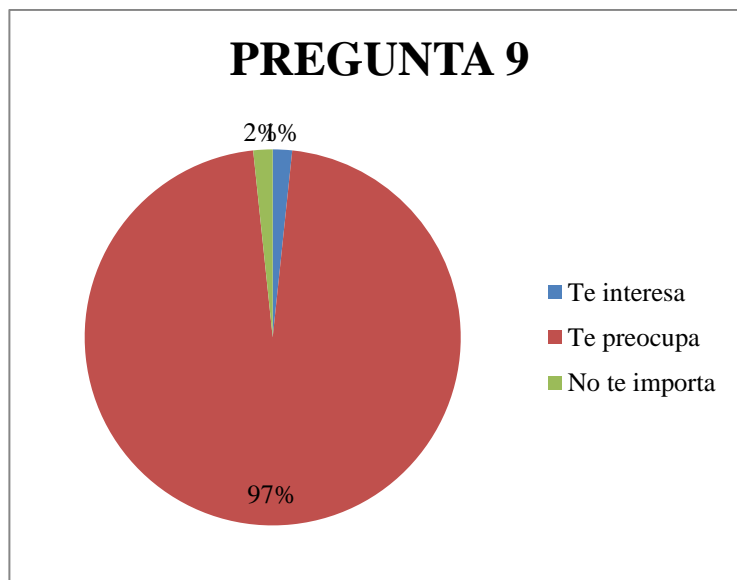
## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### PREGUNTA N. 9

¿Qué opinas de tus bajas calificaciones?

Opción	Frecuencia	%
Te interesa	1	1,66%
Te preocupa	58	96,68%
No te importa	1	1,66%
	60	100,00

Gráfico N.19



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 96,68 % les preocupa las bajas notas, el 1,66% les interesan las bajas notas y 1,66% no les importa nada de sus calificaciones.

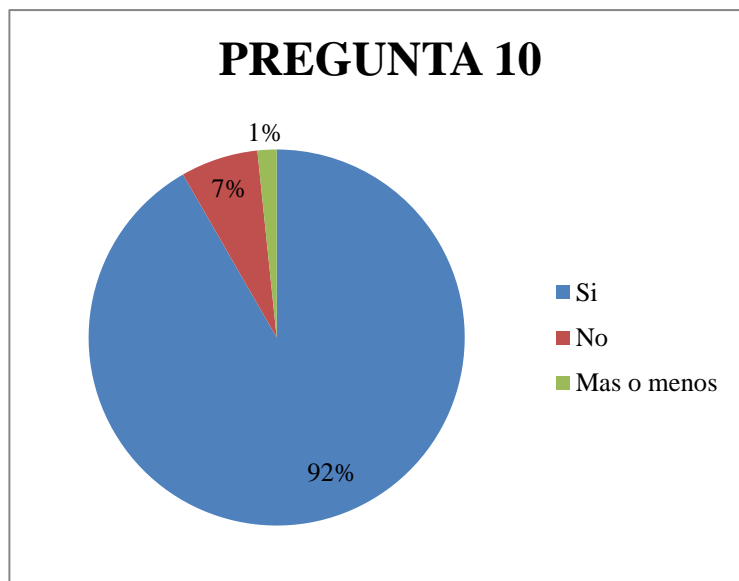
**Interpretación.-** la mayoría de los encuestados demuestran una gran preocupación, por sus bajas notas y la minoría no tienen interés por su bajo rendimiento. Se puede observar que es una forma de llamar la atención, a sus padres.

**ENCUESTA A ESTUDIANTES  
PREGUNTA N. 10**

**¿Consideras que tienes amigos en el Colegio?**

Opción	Frecuencia	%
Si	55	91,70%
No	4	6,66%
Más o menos	1	1,64%
	60	100,00

**Gráfico N. 20**



**Fuente: Colegio "José F. Hidalgo"**

**Autor: Rebeca Duran M.**

**Análisis.-** De los 60 estudiantes que corresponde el 100% de los encuestados el 91,70 % dan una respuesta afirmativa, el 6,66% dice que no tiene amigos y 1,64% están indecisos.

**Interpretación.-** La mayoría de los estudiantes tienen amigos en el colegio, y la minoría no sabe si tiene o no amigos, tal vez esto se deba a que todavía no saben diferenciar entre amigos y compañeros.



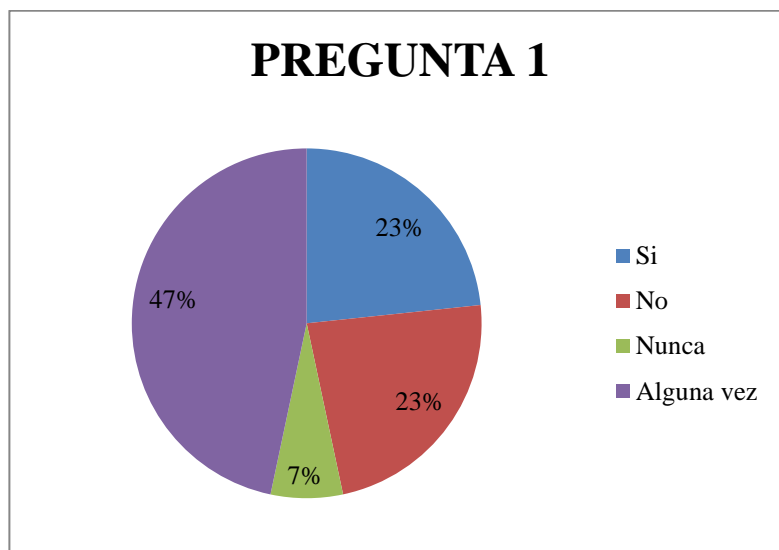
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N.1

Decidiría Ud. migrar?

Opción	Frecuencia	%
Si	7	23,33
No	7	23,33
Nunca	2	6,66
Alguna vez	14	46,68
	30	100,00

### GRÁFICO N. 21



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 30 padres de familia que corresponde el 100% de los encuestados. 46,68% manifiestan que han migrado alguna vez, entre el sí y no 23,33 %, y el 6,66% nunca migrarían, por lo tanto no han dejado a sus hijos solos nunca.

**Interpretación.-** la mayoría de los encuestados han salido del país en algún momento, por varias circunstancias y medios y la minoría dicen que no lo harían, es decir tienen la responsabilidad de una educación integral de sus hijos.

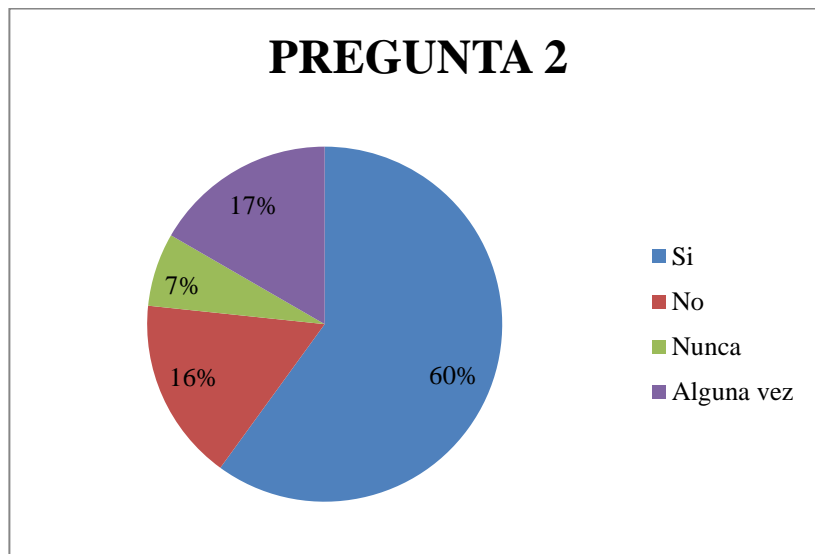
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N. 2

Ha hablado con sus representados el por qué sus padres migraron?

Opción	Frecuencia	%
Si	18	60%
No	5	16,66%
Nunca	2	6,68%
Alguna vez	5	16,66%
	30	100,00

GRÁFICO N. 22



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 30 representantes o padres de familia, que corresponde el 100% de los encuestados el 60% han hablado con sus representados, por qué migraron sus padres, el 16,66% no han hablado o algunas ves lo han hecho, y 6,68% no saben nada de la migración de los padres de sus representados.

**Interpretación.-** La mayoría de los jóvenes conoce por qué migraron sus padres, según sus representantes, el Porcentaje medio indica que no saben y finalmente en un porcentaje menor no han hablado nada con los jóvenes a su cargo, del porque sus padres decidieron dejarlos.

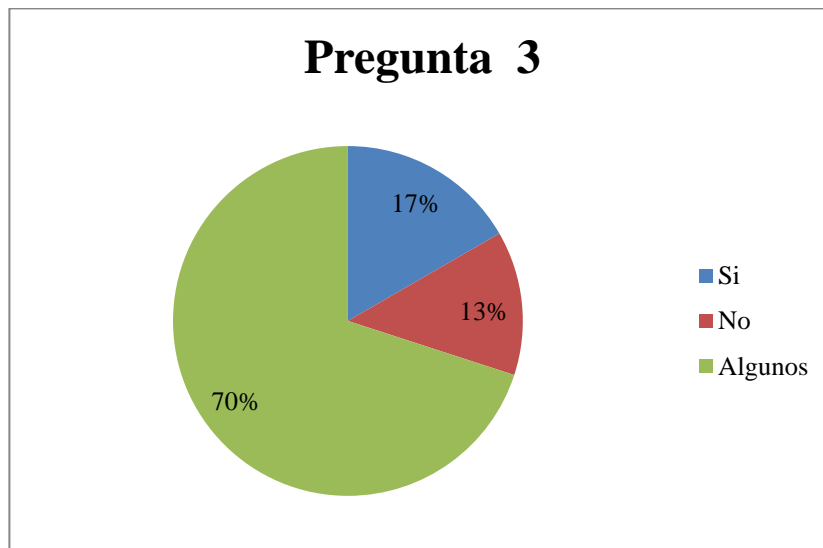
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N.3

Ha planificado alguna actividad con sus hijos o representados?

Opción	Frecuencia	%
Si	5	16,66%
No	5	16,66%
Nunca	4	13,35%
Siempre	16	53,33%
	30	100,00

GRÁFICO N. 23



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 30 padres de familia, que corresponde el 100% de los encuestados el 53,33%, siempre planifican actividades con sus hijos o representados, el 16,66 no y si planifican y 13,35 % nunca comparten ninguna actividad con sus hijos.

**Interpretación.** La mayoría planifica momentos con sus hijos o representados, pero es preocupante ver los otros porcentajes que indican el ausentismo de sus padres en las actividades diarias de sus hijos, o representados.

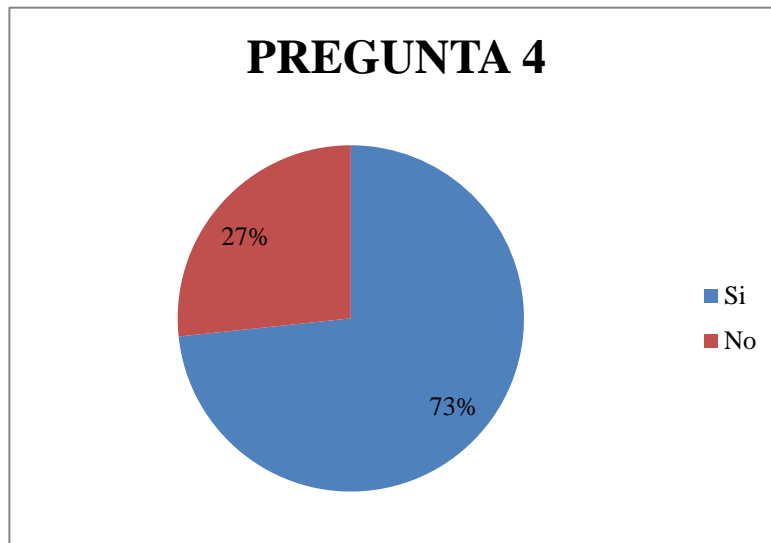
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N.4

Tiene algún tema de conversación en común con sus hijos o representados?

Opción	Frecuencia	%
Si	22	73,33%
No	8	26,67%
	30	100,00

GRÁFICO N. 24



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 30 padres de familia encuestados que corresponde el 100% de los encuestados el 73,33 % comparten temas de conversación con sus hijos o representados, el 26,67% no tienen temas comunes para entablar una conversación.

**Interpretación.-** La mayoría tienen temas comunes, permitiéndoles compartir mayor tiempo y conocerles mejor. y la minoría no, debido a muchos factores, como tiempo, trabajo, o no están dispuestos a tener un dialogo con sus hijos, respetando y aceptando las diferencias.

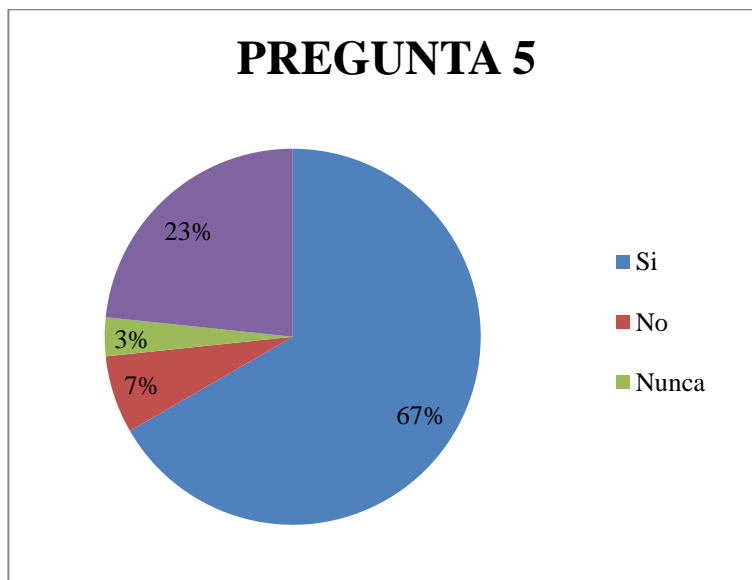
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N.5

¿Cuándo cree que se ha equivocado, pide perdón a sus hijos o representados?

Opción	Frecuencia	%
Si	20	66,66%
No	2	6,67%
Nunca	1	3,33%
Alguna vez	7	23,34%
	30	100,00

GRÁFICO N. 25



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 30 padres de familia que corresponde el 100% de los encuestados, el 66,66% si pide perdón, a sus hijos o representados cuando se equivocan, el 6,67 % contestan que no piden perdón, el 3,33% nunca reconocen su equivocación y se disculpan, y 23,34% manifiestan que alguna vez lo hicieron.

**Interpretación.-** En su corazón existe el sentimiento del perdón, pero hacen que aflore, pero también hay que pensar que los porcentajes que no lo hacen o alguna vez ,son considerables, y se debería cambiar, por el bienestar emocional del joven..

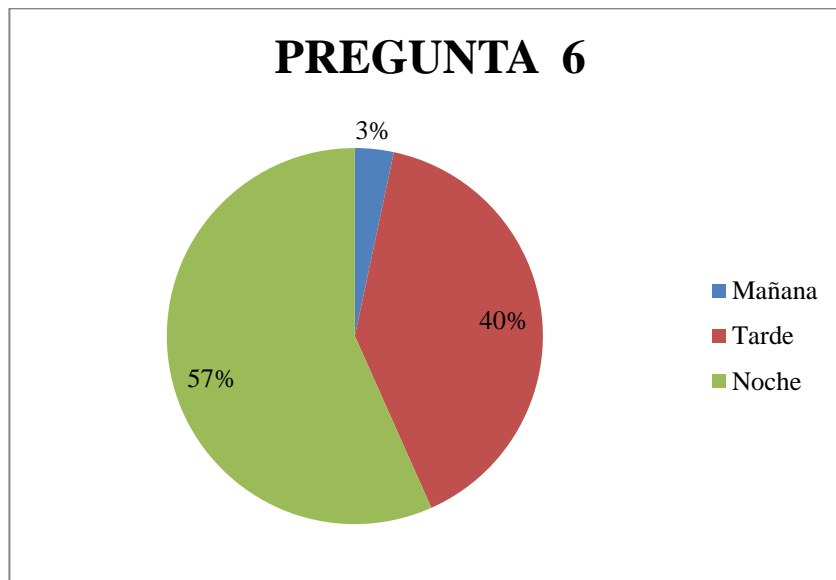
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N.6

¿Comparte algún momento del día con sus hijos o representado?

Opción	Frecuencia	%
Mañana	1	3,33%
Tarde	12	40,00%
Noche	17	56,67%
	30	100,00

GRÁFICO N. 26



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 30 padres de familia o representantes, que corresponde el 100% de los encuestados el 56,67% contestan que lo hacen en la noche, el 40% en la tarde, y 3,33% en la mañana.

**Interpretación.-** Claramente se puede observar que la mayoría, de padres y representantes lo hace en la noche, se considera esto por los horarios laborales que tienen.

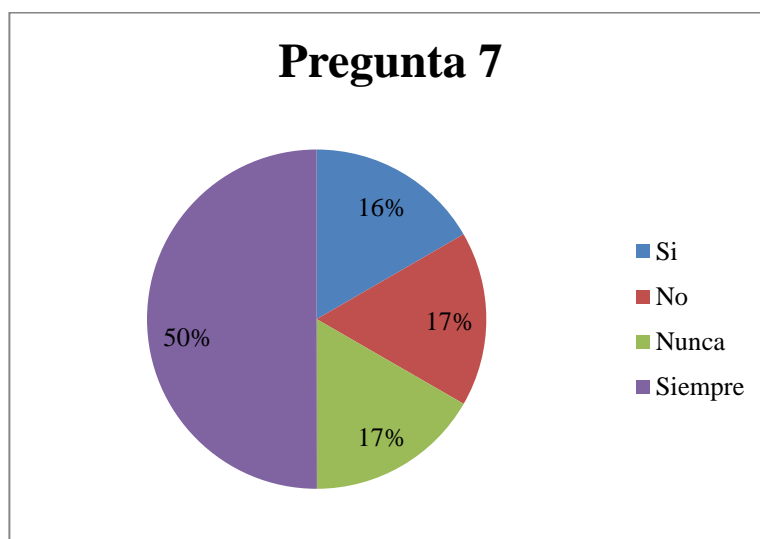
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N.7

¿Pregunta sobre las tareas escolares a sus hijos o representados?

Opción	Frecuencia	%
Si	5	16,66%
No	5	16,66%
Nunca	5	16,66%
Siempre	15	50,02%
	30	100,00

GRÁFICO N. 27



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.** De los 30 padres de familia y representantes que corresponde el 100% de los encuestados el 16,66% corresponde al SI, con el mismo porcentaje el NO, y NUNCA preguntan por las tareas, y el 50,02% siempre lo hacen.

**Interpretación.-** La mayoría contestan que siempre, preguntan por las tareas escolares de sus hijos o representantes, demostrando interés en la formación académica, en un mismo porcentaje los encuestados manifiestan que no, si y que nunca se interesan por los deberes, por factores laborales y de orden familiar.

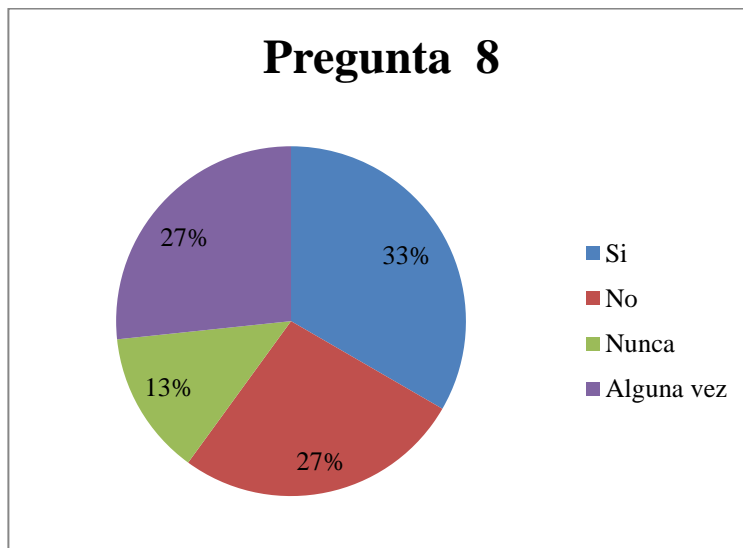
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N.8

¿Visita frecuentemente el colegio de sus hijos o representados?

Opción	Frecuencia	%
Si	10	33,35%
No	8	26,66%
Nunca	4	13,33%
Alguna vez	8	26,66%
	30	100,00

GRÁFICO N. 28



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 30 padres de familia o representantes, que corresponde el 100% de los encuestados. Los que responden si es un 33,35%, los que no visitan el colegio son un 26,66%, aquellos que nunca van 13,33% y por último los que alguna vez van 26,66% del total.

**Interpretación.-** La mayoría de los padres si visitan el colegio, pero también el porcentaje que no y alguna vez, van si es considerable, y en menor grado los que nunca van y dan varias justificaciones por ello.



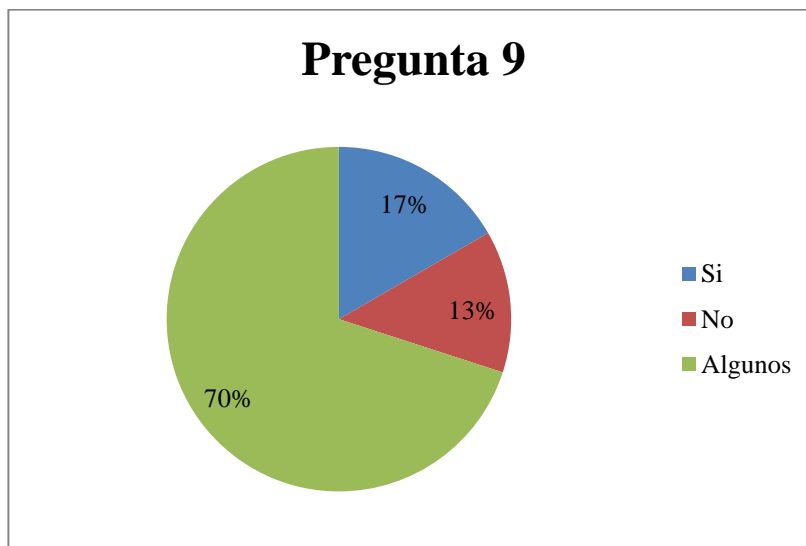
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N.9

Conoce a los amigos de sus hijos o representados?

Opción	Frecuencia	%
Si	5	16,66%
No	4	13,34%
Algunos	21	70,00%
	30	100,00

GRÁFICO N. 29



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran M.

**Análisis.-** De los 30 padres de familia o representantes, que corresponde el 100% de los encuestados el 70% manifiestan que conocen algunos amigos de sus hijos, el 13,34% consideran que no conocen a los amigos, y 16,66% conocen las amistades de sus hijos o representados.

**Interpretación.-** Lamentablemente los porcentajes nos indica que los padres o representantes conocen a algunos de los amigos de sus hijos, y un porcentaje menor si conocen, o no les conocen, dejando notar una despreocupación grande por saber con quien comparten su tiempo sus hijos o representados..

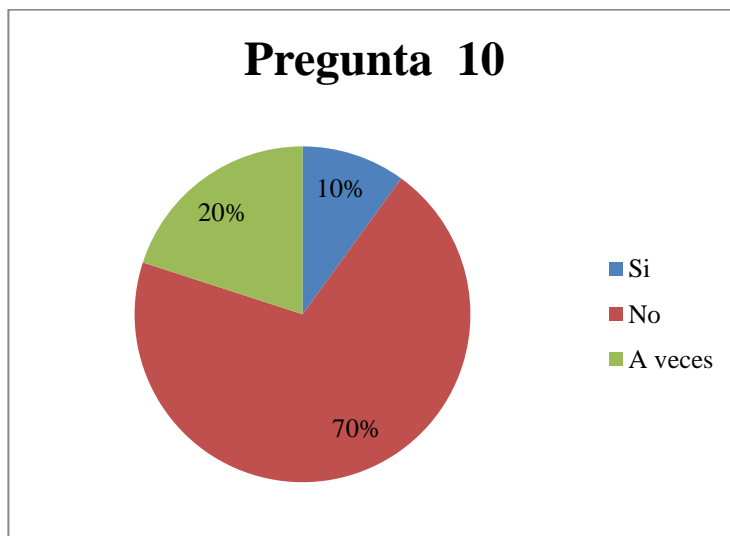
## ENCUESTA A LOS PADRES

### PREGUNTA N.10

Ayuda con las tareas a sus hijos o representados?

Opción	Frecuencia	%
Si	3	10,00%
No	21	70,00%
A veces	6	20,00%
	30	100,00

### GRÁFICO N. 30



**Fuente:** Colegio "José F. Hidalgo"

**Autor:** Rebeca Duran Muñoz

**Análisis.-** De los 30 padres de familia o representantes que corresponde al 100% de los encuestados el 20% contestan que a veces ayudan con las tareas, el 70% no lo hacen por varias causas, y 10% responden afirmativamente

**Interpretación.-** Lastimosamente el porcentaje que los padres ayudan a sus hijos, con las tareas escolares es muy bajo, el porcentaje mayor indica que los padres o representantes no apoyan, o lo hacen esporádicamente sin que haya un involucramiento en el aprendizaje académico de sus hijos.

## **4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

El trabajo realizado mediante las encuestas, permitió conocer la realidad que viven los estudiantes del octavo de básica del Colegio “José f. Hidalgo, realidad que en la ciudad y provincia es conocida, por quienes nos preocupamos por la población que será el futuro de la provincia y del país.

Verificando la hipótesis nos damos que efectivamente la mayoría de los estudiantes que participaron están abandonados por sus progenitores.

Teniendo que hacer la diferenciación de que hay dos tipos de abandono. Uno es el ocasionado por la migración que es el de mayor dificultad y el más complejo y también el que por circunstancias los padres se ven obligados a dejar a sus hijos por ir a trabajar.

Todo trajo como consecuencia la falta de emotividad para el estudio, porque el pensar de los estudiantes es que esta es la forma de llamar la atención a sus padres, es una forma de reclamo silencioso por la ausencia de ellos.

Esto hace que se refleje mayormente, en la disciplina y aprovechamiento, en el diario comportamiento con todas las personas que les rodean.

En cuanto a los padres se cumple la hipótesis que ellos consideran que el darles todo lo material es lo fundamental, a más de que los representantes en ocasiones ya se sienten cansados por los largos años que vienen sufriendo las responsabilidades de sus familiares y no se sienten capaces de seguir con la tutela de los jóvenes.

Y por último en lo que se refiere a los profesores hay el compromiso personal de mejorar este problema en cuanto al rendimiento pero también hace falta el compromiso de los directivos, para poder realizar un trabajo serio y que tenga repercusión en la vida institucional, es decir un compromiso tripartito de estudiantes, maestros y padres o representantes.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- El interés de la migración es un tema tratado a nivel nacional, pues todos somos responsables desde nuestros ámbitos de trabajo o de vida cotidiana, de que los hijos de la migración sean adaptados y aceptados en los diversos medios sociales, sin hacerles sentir la ausencia afectiva de sus progenitores.
  
- El interés Educativo de los estudiantes del Octavo de Básica del Colegio “José F. Hidalgo” nos trajo como conclusión, que él no estar con sus padres, los estudiantes han ido perdiendo el interés de estudiar, pues saben que sus progenitores, tendrán que pagar la deuda impagable del abandono durante toda la vida. Sin ver que se pueden superar y formarse intelectual y moralmente para ser personas útiles a la sociedad y así mismo.
  
- Está claro también que los estudiantes no se esfuerzan por el Estudio, porque saben que al cumplir la mayoría de edad, ellos también viajarán al exterior, y allá con el trabajo, que puedan conseguir seguirán y saldrán adelante.
  
- Los estudiantes siempre estarán en busca del sentimiento, que jamás tuvieron, que es el Amor ya que en la mayoría de los casos, están solos por mucho tiempo.
  
- Se podría concluir también, que los docentes y directivos del Colegio José F. Hidalgo, deben tener mayor enrolamiento en los problemas Psicológicos y sociales de los estudiantes, convirtiéndose en verdaderos guías de su formación integral.
  
- Los docentes y padres de familia o representantes del Octavo de Básica, estarán dialogando mutuamente y frecuentemente, para saber como están las calificaciones y si necesitan apoyo para mejorar su rendimiento escolar.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- El problema traído es de carácter global, porque todos estamos sumergidos en el de forma directa o indirecta. Directa aquellas personas que son actores directos de esta problemática como los estudiantes investigados. Y de forma indirecta porque todos ellos pertenecen a una sociedad de la que yo y todos los cuencanos somos parte, pertenecemos a un entorno que geográficamente también es parte de un todo, como es el caso de Ecuador.
- Es importante para mi creer que políticamente se deberá de encargar de construir alternativas de empleo para que los ciudadanos no vean a la migración como la alternativa de sobrevivencia, y que también los padres deberán ver las horas laborables que no afecten la convivencia con sus hijos, y estar y compartir tantas cosas que jamás se volverán a vivir y que tampoco se volverá a tener la oportunidad de realizar.
- Los estudiantes del octavo de básica, también deben considerara que no todo es material, que no todo es dinero y que en sus manos está la posibilidad de cambiar su destino y labrarse un excelente futuro.
- Los maestros del Colegio José F. Hidalgo, como personas comprometidos con el destino de tantos jóvenes, deben saber llegar al estudiante, no solo con conocimientos científicos sino también, con valores que hoy en día, en algunos establecimientos se están perdiendo, como el respeto, cumplimiento, responsabilidad, disciplina , etc.
- Los directivos de la institución antes mencionada, proponen el taller que se desarrolla con la participación de los estudiantes del Octavo de Básica.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA DE LA PROPUESTA**

Alternativas para que los estudiantes lleven una vida armoniosa, saludable e incluyente.

#### **6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Implementación de un proyecto productivo: PRODUCCION DE PAPAS DE CICLO CORTO.

#### **6.3 OBJETIVOS**

##### **6.3.1. GENERAL**

- Desarrollar aptitudes productivas, en productos de ciclo corto, con la perspectiva de formar micro-empresa familiar.

##### **6.3.2 ESPECÍFICOS**

- Analizar la bibliografía relacionada al tema.
- Capacitar a los estudiantes sobre la producción de papas.

#### **6.4 POBLACIÓN**

Esta propuesta está dirigida, para ser ejecutada con los estudiantes del Octavo de Básica del Colegio “José F. Hidalgo” con un número de 60 estudiantes, y con el compromiso de dos profesores de Ciencias Naturales, los que me han dado la oportunidad de ser parte de este trabajo, donde pondré mi contingente con entusiasmo y ganas de empezar a hacer la diferencia, en esta institución.

#### **6.5 LOCALIZACIÓN**

Se implementará en el huerto de la institución, para esto, se presentará la presente propuesta a los directivos y se solicitara, todo el apoyo y respaldo. La preparación de terreno, siembra y cosecha se lo realizara en conjunto, es decir maestros, estudiantes de Octavo de Básica y mi persona.

## **6.6.- LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **UNIDAD 1**

#### **LA PAPA EN ECUADOR**

- Origen e importancia
- Consumo
- Suelos
- Zonas productoras de papas.

### **UNIDAD 2**

#### **APLICACIÓN DE CAMPO**

- Preparación de suelo
- siembra y cuidado
- cosecha
- consumo

### **UNIDAD 3**

#### **MICRO PROYECTO PRODUCTIVO**

- Definición
- Características
- Condiciones
- Ventajas

## 6.7 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### TALLER DE LA UNIDAD 1

**TEMA:** La papa en el Ecuador.

**Objetivo.-** Dar a conocer a los estudiantes, las bondades de un tubérculo como la papa, alimento predominante en nuestra dieta diaria.

**Duración:** 6 semanas

**Carga Horaria:** 4 horas clase (45 minutos) por semana.

**Total:** 24 horas Clase

**Dirigido a:** Estudiantes de Octavo de Básica del Colegio Particular "José F. Hidalgo"

**Capitador:** Lcda. Pamela Mogrovejo y Rebeca Durán

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p><b>1.- Origen e importancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción</li></ul> <p><b>2.- Consumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Porcentajes de consumos de papa en el País.</li></ul> <p><b>3.- Suelos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La erosión.- causas</li></ul> <p><b>4.- Zonas productoras de papas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distribución y características.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lluvia de ideas, sobre el tema</li><li>• Investigación bibliográfica.</li><li>• Consultas a Internet</li><li>• Explicaciones y Dictado</li><li>• Observación de gráficos.</li></ul>
TECNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación</li><li>• Observación</li><li>• Consultas bibliográficas e internet</li><li>• Preguntas y respuestas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• textos</li><li>• Internet</li><li>• Gráficos</li><li>• Diálogo</li><li>• Pizarra</li><li>• Marcadores de Pizarra</li></ul>



## **DESARROLLO DEL TALLER DE LA UNIDAD 1**

### **TEMA: La Papa en el Ecuador**

#### **Lluvia de ideas sobre el tema**

- El capacitador hará la pregunta, que saben sobre la papa?
- Los estudiantes irán manifestando uno a uno lo que saben sobre el tema planteado.
- Todo se escribirá en la pizarra

**Objetivo de la técnica de lluvia de ideas:** Poder saber que es lo que conocen los estudiantes del tema y sacar conclusiones de las bondades alimenticias que posee este tubérculo.

#### **Exposición de contenidos:**

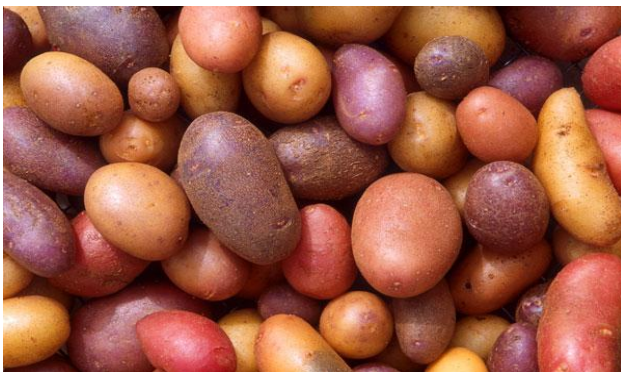
##### **1.- Origen e importancia**

Introducción.

La primera crónica conocida que menciona la papa fue escrita por Pedro Cieza de León en 1538. Cieza encontró tubérculos que los indígenas llamaban "papa" primero en la parte del valle del Cuzco, Perú y posteriormente en Quito de Ecuador. El centro de domesticación del cultivo se encuentra en los alrededores del Lago Titicaca, cerca de la frontera actual entre Perú y Bolivia. Existe evidencia arqueológica que prueba varias culturas, como la Inca, la Tiahuanaco, la Nazca y la Mochica, cultivaron la papa. Aparentemente la evolución de las especies de papa cultivada se originó a partir del nivel diploide (dos partes de cromosomas) se encontraba distribuida en tiempos prehistóricos desde el centro del Perú hasta Ecuador, Colombia y Venezuela. La diversidad posterior del cultivo ocurrió a través de la hibridación intra e interespecifica de aproximadamente 2000 especies conocidas dentro del genero Solanum, entre 160 y 180 forman tubérculos, pero de estos solo ocho son comestibles cultivadas. Existen alrededor de 5000 cultivares de papa, de los cuales hoy en día en los Andes se cultiva 500 clases.

En 1994, el Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIAP) realizó una colección de papa cultivadas en el Ecuador.

Sin embargo, en el país solo se siembra 30 clases, de las cuales las variedades Gabriela y Súper chola representa mas de la mitad, del área de siembra. A mediados del siglo XVI los españoles introdujeron la papa a Europa. Durante los dos siglos siguientes la papa solo fue una curiosidad, siendo cultivada en áreas pequeñas y mantenida principalmente por propósitos botánicos. E el siglo XVII se introdujo el cultivo en América del Norte a través de Europa. La papa en el tiempo ha ido evolucionando hasta ser un alimento básico de alto valor nutritivo. En 1995y1997, los productores de los países en vías de desarrollo cosecharon 439 millones de toneladas métricas de las principales raíces y tubérculos, con un valor anual estimado en 41 mil millones de dólares, equivalente a la cuarta parte del valor de los cereales como el trigo, arroz y maíz. De la producción de raíces y tubérculos a papa representa el cultivo de mayor valor económico. A nivel mundial los países que se dedican con mayor extensión al cultivo es China (3.5 millones Ha)En América Latina a pesar de su centro de origen solo se cultivan alrededor de 1.1 millones de hectáreas de papa cada año, de las cuales el Ecuador cultiva 66.000ha. Según el INEN. Sin embargo estudios realizados por el INIAP revelan un rendimiento promedio de 14 T/ha. Con un valor bruto de 60 millones de dólares anuales, la papa es una importante fuente de ingreso para las comunidades rurales y su componente fundamental de la economía nacional.



**Fuente:** Gunther Keheren, Mayo 2011, Alimento que ayudan a bajar la presión.

## 2.- Consumo.

Los agricultores han reconocido el valor de las raíces y tubérculos en términos de producción de energía cosechada por hectárea por día, de los cuales la papa es el más eficiente entre los cultivos comestibles comunes. La calidad y cantidad de la sustancia nutritivas del tubérculo varían por clase de papa y condiciones de campo. El contenido de agua en un tubérculo fresco varia entre 63% a 83% de hidrato de carbono, el 13% de proteínas, o.7% a\$,6% de grasa.

La papa es la principal fuente de alimento para los habitantes de las zonas altas del país, con un consumo anual per capita que fluctúa según las ciudades: 122 Kg. En Quito,80 Kg. En Cuenca y 50Kg. En Guayaquil. Los restantes consumen alrededor de 16,294 t/año, principalmente la papa frita, a la francesa. El 90% de la papa a nivel nacional se la consume en estado fresco. Los usos industriales son variados: Papas fritas en forma de 'chips', a la francesa, congeladas, prefritas,y enlatadas. También se obtiene almidón, alcohol y celulosa de la cascara. A partir de 1994 el consumo de comidas rápidas en el país ha aumentado a un ritmo anual del 6%.Hoy en día las industrias procesadoras utilizan 50.000t/año, lo cual representa el 10% de la producción nacional.



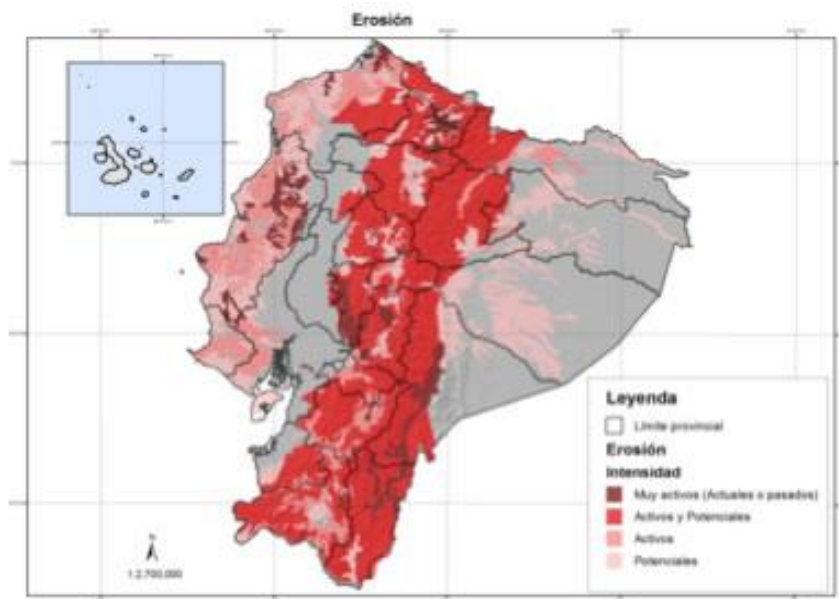
**Fuente:** [w.w.w.budenhein.com/es.alimentacion.Productos de Papa.](http://w.w.w.budenhein.com/es.alimentacion.Productos%20de%20Papa)



el 12% de los suelos del país estaban expuestos a erosión activa. Fuerzas múltiples han contribuido a la degradación de los suelos de la región incluyendo la actividad agropecuaria, agricultura de monocultivo, alto uso de agroquímicos, labranzas totales y moviendo mecánico del suelo.

Aunque las lluvias intensas que caen sobre los suelos expuestos comúnmente causan erosión, el alto contenido de materia orgánica de los suelos negros andinos facilita una gran infiltración. Como consecuencia, el escurrimiento solo ocurre durante los eventos de lluvia mas severos, es decir entre una o dos veces por año. El uso de tractor es en pendiente relativamente moderadas a severas, ha resultado en la hacia abajo de grandes cantidades de traslocacioel cultivan hacia debajo de grandes cantidades del suelo. En forma consistente y con tendencia a través de los andes ecuatorianos, el cultivo mecanizado en la ladera va aumentando dramáticamente en las ultimas décadas, hasta el punto en que el uso de tractores ha logrado ser la principal cusa de erosión física y degradación de suelos.

### Intensidad de erosión del suelo en el ecuador



Fuente: <http://Observatoriopoliticaambiental.org/imagenes/>

#### **4.-Zonas productoras de papa.**

En el Ecuador se identifican tres principales zonas productoras de papa: Norte, Centro y Sur.

##### **ZONA NORTE: CARCHI E IMBABURA.**

Esta zona tiene la mayor producción de papa, por rea al nivel nacional. Su rendimiento es promedio de 21.7t/ ha, Aunque Carchi solo ocupa el 25% de la superficie nacional dedicada a cultivo de la papa. Carchi dispone de una diversidad de climas que permite cultivar desde la papa en la parte alta, hasta frutales en la parte baja. El área papera de la provincia se distribuye a lo largo de las cordilleras orientales y occidentales, con un clima frío de alta montaña. El área papera de la provincia se extiende sobre suelos. A lo largo del año, las temperaturas máximas, medias y mínimas son bastantes similares en los cuatro cantones con mayor superficie sembrada de papa. Tulcán, Montufar, Espejo y huaca. Las temperaturas promedio oscilan entre los 11,8 grados y 12,1grados centígrados, con una ligera disminución en los meses de Junio y Agosto, probabilidades de helada en el norte son relativamente bajas. En tales casos su incidencia es mayor en terrenos planos, principalmente en los meses de julio, agosto y enero. El promedio de precipitación oscila entre 900 y 950 mm al año, con las mayores lluvias entre octubre y mayo. El principal sistema de producción de los agricultores de pequeña escala es papa-papa-otro cultivo. La mayoría de los de los pequeños productores preparan el suelo con diferentes medios: Tractor, manual y yunta. La combinación depende de la época de siembra, la topografía del suelo y la disponibilidad de maquinaria. Los agricultores siembran durante todo el año. Debido a la homogénea distribución de lluvias. Se utilizan altas cantidades de insumos externos, como insecticidas fungicidas y fertilizantes. Generalmente los agricultores de pequeña escala utilizan mano de obra familiar o contratada, durante la siembra y cosecha. Los medianos y grandes productores combinan los cultivos con la ganadería. La rotación mas común es papa-papa- pasto por dos o tres años. El pasto es utilizado para el sustento de ganadería de leche y carne. La agricultura es de insumo intensivo y los rendimientos promedios son altos. El destino de la

producción de papa es el mercado nacional e internacional para el consumo en fresco y procesamiento. La mayoría de productos preparan el suelo con tractor en la primera siembra y con tractor yunta o jornaleros para la segunda siembra. En laderas existe la tendencia de sembrar al inicio de las precipitaciones, en octubre, noviembre y diciembre. En las partes planas, las siembras son mas frecuentes en Enero, junio, julio para evitar las heladas que son comunes en esta época del año.

#### ZONA CENTRO: COTOPAXI, PICHINCHA, TUNGURAHUA, CHIMBORAZO Y BOLIVAR

Los vientos cálidos de la zona amazónica afectan la franja de la Cordillera Oriental, suavizando el clima, especialmente en el área ubicada en el cantón Chambo, como resultado de fuertes variaciones de altitud. La provincia presenta una diversidad de zonas ecológicas. En general se distinguen dos estaciones: invierno lluvioso de octubre a mayo y verano seco de junio a septiembre. El riego por granizadas es mayor durante febrero, marzo, mayo y octubre a diciembre. Las heladas se presentan en la mayoría de las zonas de influencia de la Cordillera Central y Occidental, con mayor riesgo en los meses de Enero, marzo, julio, agosto y diciembre. Existe tres zonas productoras de papa: Occidental comprende los Cantones Riobamba y Colta, donde la siembra es en Octubre y diciembre. La parte Nororiental, que comprende el cantón Chambo, donde la siembra se da en mayo y Junio. En la cordillera Central comprende el cantón Guano, donde es posible sembrar durante todo el año.

#### ZONA SUR: CAÑAR, AZUAY Y LOJA

En Azuay y Loja, debido a las bajas precipitaciones, la producción de papa es baja y el cultivo es de poca importancia. Cañar es la provincia mas papi cultora, donde se encuentra el cultivo sobre los 2.000m.ademas de papa, la rotación tradicional incluye maíz, arveja, frejol y pasto. La papa se sembrada generalmente en terreno de pasturas naturales a veces asociada con maíz de grano. En las parroquias de Juncal y Chorocopte del cantón tambo, y en menor medida en Ingapirca, Zhud, se encuentran otros cultivos





## **CONCLUSIÓN**

Al realizar la exposición de lo investigado sobre el tema, se podrá ver si tuvo aceptación y si los estudiantes tienen interés en llevarlo a la práctica, para poder desarrollar el proyecto planteado en los objetivos de esta propuesta.

## **EVALUACIÓN:**

- Esta basada en una pequeña evaluación de preguntas objetivas, de rellene y de contestación de falso o verdadero.
- El número de dificultades es de diez
- Una valoración de 10.

## TALLER DE LA UNIDAD 2

**TEMA:** Aplicación de Campo

**Objetivo.-** Desarrollar en los estudiantes diferentes aptitudes que les permita ser personas sanas, productivas e incluyentes.

**Duración:** 3 semanas

**Carga Horaria:** 4 horas clase (45 minutos) por semana.

**Total:** 12 horas Clase

**Dirigido a:** Estudiantes de Octavo de Básica del Colegio Particular "José F. Hidalgo"

**Capacitador:** Lcda. Pamela Mogrovejo y Rebeca Durán

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p><b>1.- Preparación del suelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación</li> <li>• Como vamos a trabajar</li> </ul> <p><b>2.- Siembra y Cuidado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de semillas</li> <li>• Minga de limpieza</li> <li>• siembra</li> <li>• seguimiento de proceso de siembra.</li> </ul> <p><b>3.- Cosecha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo.</li> </ul> <p><b>4.- Consumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración Productiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar grupos</li> <li>• Designar responsabilidades</li> <li>• Elegir coordinadores</li> <li>• Elegir instrumentos de trabajo.</li> <li>• Definir tipo de papa</li> </ul>
TECNICAS	RECURSOS
<p>-Producción Agroecológica</p> <p>-Fertilización orgánica.</p>	<p>-Picos, palas</p> <p>-Rastrillo</p> <p>-Semillas</p> <p>-Abono Orgánico</p> <p>-Agua</p>

## DESARROLLO DEL TALLER DE LA UNIDAD 2

### TEMA: Aplicación de Campo

#### Formación de Grupos

- El capacitador propone la ejecución de un mini proyecto productivo de producción de papa.
- Respetando las afinidades de cada uno de los estudiantes, se procede a conformar los grupos en un número de cuatro miembros.
- También se designan los coordinadores, quienes darán informes permanentes.

**Objetivo de la Formación de grupos:** Participación totalitaria en todo el proceso del proyecto de todos los estudiantes. Los coordinadores serán responsables de dar el seguimiento de trabajo de sus compañeros y inmediato comunicar al capacitador o maestro, problemas o incumplimientos.

#### Exposición de contenidos:

##### 1.- Preparación del Suelo

UBICACIÓN.- Este proyecto, se va a realizar en la parcela de la Institución, que está ubicada en la parte sur-este del establecimiento, con una extensión aproximada de 60 metros cuadrados.

COMO VAMOS A TRABAJAR.- Se planifica el trabajo totalitario de los estudiantes del Octavo de básica, en conjunto con la capacitadora y el apoyo de mi persona, se hará en una forma rotativa todos los grupos antes formados.

##### 2.- Siembra y Cuidado

ADQUISICION DE SEMILLAS.- Después de un breve consenso se llegó a definir que la papa que se va a sembrar es la papa chaucha, porque esta es de ciclo corto y su sabor es delicioso. Se designa una comisión de dos estudiantes y mi persona para comprar la semilla, que se deberá conseguir en el mercado mayorista de papas de la feria libre sector el arenal.

**MINGA DE LIMPIEZA.**-Para esta actividad se deberá trabajar por turnos y grupos. El capacitador tendrá una reunión de trabajo con todos los coordinadores, para hacer el distributivo, la sectorización de la parcela y los turnos de riego y aporcamiento que será necesario realizar. Los instrumentos que se necesitara para esta actividad son: palas, picos, rastrillos, baldes. La limpieza tendrá que realizarse uniformemente en todo el espacio, primeramente removiendo la tierra, y esto nos permitirá retirar toda yerba y elemento toxico para el suelo y siembra. Seguidamente el capacitador deberá proceder a sectorizar o dividir el espacio, y desde este momento comenzara la responsabilidad de cada coordinador en aplicar el proyecto. También se deberá ir preparando las líneas de siembra, estas podrán ser horizontales o verticales, de acuerdo a su ubicación, estas líneas son conocidas también como huachos.



Fuente: Colegio Particular "José F. Hidalgo".

SIEMBRA.- Este proceso se considera el mas importante, porque se puede constatar la relación que en ese momento tienen el ser humano con la tierra, para los estudiantes es importante porque son parte de un proceso que a lo mejor solo vieron o nunca les intereso participar. La semilla es una papa pequeña del tipo que se escogió, en este caso de la chaucha, la siembra es hecha en el inicio por el capacitador el demuestra a los estudiantes que sobre la línea realizada anteriormente se debe hacer un hueco de aproximadamente 30 cm. de profundidad, en este se colocará la papa semilla con un poco de abono, es importante señalar que se utilizara abono orgánico, en este caso excremento de cuy, se cubrirá con tierra el hueco y se regara, este proceso lo realizara las cuatro personas, distribuidos de la siguiente forma:

- Hacer los huecos
- Colocar la semilla
- Colocar el abono y tapar con tierra
- Colocar agua o regar.

SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE SIEMBRA.- Es necesario este pasó porque la planta necesita, limpieza de mala hierba, riego y aporcamiento todo esto se deberá realizar en las dos o tres semanas siguientes, ya que para entonces empezara a aparecer las primeras hojas de la planta y se deberá fumigar. El proceso de fumigación se lo realizara para evitar los gusanos blancos, polilla de papa y la mosca que causan daño al fruto. La fumigación se lo realiza con productos orgánicos preparados por el capacitador y para no usar bomba de fumigar porque se desperdiciaría, se aconseja realizarlo con una escoba de ramas.

Cuando se fumigue no se deberá regar, porque se lavaría el remedio de fumigación, pero si se deberá aporcar, que se trata de apegar la tierra a la planta para que tenga alimento y nutrientes, si se tiene yerba mala se deberá retirar, no se deberá pisar la planta en crecimiento, se deberá caminar por los senderos que se dejo de línea a línea.

Como toda planta, las papas también siguen su proceso de crecimiento, luego de tres semanas aparecerán las flores, luego se deberá realizar la segunda fumigación que será lo mismo del proceso antes mencionado. Y en cuatro semanas mas aproximadamente se podrá cosechar el producto.



Fuente: Colegio Particular "José F. Hidalgo".





**Fuente: Colegio Particular ‘José F. Hidalgo’.**

**3.- Cosecha-** Para esta actividad se tiene previsto, un trabajo en conjunto, donde se deberá utilizar picos, para ir retirando las hojas y cavar un poquito hasta que vayan apareciendo las papas, los estudiantes procederán a recoger el producto, recordando que los coordinadores tendrán que llevar para este día canastos para recoger. Seguidamente se observara y se comparara la producción de cada grupo. Se tomara en cuenta para la evaluación la cantidad y tamaño.

**4.- Consumo.-** Cuando se habla de “comida sana” uno de los primeros alimentos que se deja a un lado por el común y general de las personas son las papas, y es que habitualmente se asocian las papas a la comida chatarra cuando se hacen **fritas**. No obstante estudios recientes demostraron que el tubérculo tiene propiedades que contribuyen a bajar la presión – cuando se cocina de forma adecuada y se administra en las porciones correctas – al igual que la avena.

**DEMOSTRACIÓN PRODUCTIVA.-** Se a planificado en este paso realizar una pampa mesa donde se degustara las papas de producción de los jóvenes del Octavo de Básica, se procederá a cocinar los tubérculos y se acompañaran con queso, ají, salsa para dorar las papas trocitos de carne, mote y por su puesto el tradicional canelazo cuencano.

#### **5.- Actividades complementarias**

- Visitar el mercado mayorista, para ofertar el producto.
- Clasificar el producto de acuerdo a su tamaño.
- Distribución del excedente a todos los estudiantes.

#### **TRABAJO EN GRUPO.**

- Se sugerirá a los directivos, proyectos similares para próximo año lectivo.



## **CONCLUSIÓN**

La ejecución de este micro proyecto, motivara a los estudiantes, maestros, directivos y padres de familia, a notar que sus hijos están recibiendo una educación integral enmarcada en el Buen Vivir y promoviendo una alimentación sana.

## **EVALUACIÓN:**

- Una valoración de 10 puntos.

### TALLER DE LA UNIDAD 3

**TEMA:** Micro proyecto productivo

**Objetivo.-** Motivar a los estudiantes a ser emprendedores productivos.

**Duración:** 1 semana

**Carga Horaria:** 4 horas clase (45 minutos) por semana.

**Total:** 4 horas Clase

**Dirigido a:** Estudiantes de Octavo de Básica del Colegio Particular "José F. hidalgo".

**Capacitador:** Lcda. Pamela Mogrovejo y Rebeca Durán.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p><b>1.- Definición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de proyecto productivo</li> <li>• Como se inicia un proyecto</li> <li>• Importancia</li> </ul> <p><b>2.- Características</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio</li> <li>• Factibilidad</li> </ul> <p><b>3.- Condiciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda en solución de problema</li> <li>• Utilización de medios propios.</li> </ul> <p><b>4.- Ventajas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a ser un emprendedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Debate</li> <li>• Consultas Bibliográficas.</li> <li>• Visita de observación</li> </ul>
TECNICAS	RECURSOS
<p>-Explicación</p> <p>-Diálogo y Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio de concentración.</li> <li>- Libros</li> <li>- Internet</li> </ul>

## DESARROLLO DEL TALLER DE LA UNIDAD 3

### TEMA: Micro proyecto productivo

#### Lluvia de Ideas

- El capacitador solicita ideas de lo que es un proyecto productivo.
- Se plantea un debate para tratar la utilidad de un proyecto productivo en el convivir diario de los estudiantes.
- Se planifican visitas a espacios que desarrollan procesos productivos.

**Objetivo de la técnica de lluvia de Ideas:** Motivar a los estudiantes a ser actores productivos, y para poder serlo deberán prepararse científicamente, permitiéndoles ser forjadores de un futuro provisorio en su propio país, y con sus propios medios.

#### Exposición de Contenidos:

##### 1.- Definición

Para definir un Proyecto Productivo, es necesario partir de una definición general de lo que es un Proyecto, el término proyecto proviene del latín *proiectu* que es el conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo, es también la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas una necesidad humana. Un proyecto, es un esfuerzo temporal llevado a cabo para crear un producto o servicio. Una secuencia de eventos con comienzo y final, realizada por gente dentro de parámetros establecidos.

**CONCEPTO DE PROYECTO PRODUCTIVO.-** Es el conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre si, con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

**COMO SE INICIA UN PROYECTO PRODUCTIVO?.-** Inician a partir de una idea, ésta es la generadora de la acción, la disparadora del proceso de formulación de un

proyecto productivo, con una visión más o menos difusa, que aparece como consecuencia de la identificación de una oportunidad de mejorar la forma de vida.

A partir de una idea se deben transitar dos caminos. Por un lado, debemos trabajar en el desarrollo del proyecto, establecer claramente cuáles son los objetivos, y cómo vamos a lograrlos. Por otro lado, tenemos que definir quién o quiénes van a llevar a cabo este proyecto productivo.



Fuente: <http://commons.wikimedia.org/wiki/file>.

**IMPORTANCIA.**- Los proyectos productivos en las aulas de clase son muy importantes porque de los jóvenes de ahora salen ideas muy innovadoras para la creación de un producto o servicio que a largo plazo se puede convertir en una entidad de cualquier índole, que genere recursos para el país.

## **2.- Características**

-**SERVICIO.**-Una de las características primordiales en un proyecto productivo es el servicio, ya que siempre se estará buscando mejorar la forma de vida de una comunidad, o de un grupo.

- **FACTIBILIDAD.**- Esta es una característica fundamental en todo proyecto, porque no se puede lanzar ideas por lanzarlas, sino que estas deben ir encaminadas a un objetivo,

que se pueda cumplir. Por eso es recomendable tener ideas claras de lo que se quiere hacer y como se quiere hacer.

### **3.- Condiciones**

- SOLUCION DE PROBLEMAS.- Una de las condiciones que se dan para desarrollar un proyecto productivo es la solución de problemas de diferente índole ya sea económico, social, comunitario etc. El tratar de resolver problemas relacionados con la calidad de vida de la población (jóvenes), reforzando sus potencialidades, estimulando sus cualidades y capacidades. Para ello, se requiere del rol activo que asuman los actores que realicen esta labor. De este modo, la estrategia es atender, apoyar, guiar, estimular el desarrollo de estos individuos.



Fuente: [www. buenas tareas.com/materias/proyectos productivos-escolar](http://www.buenas tareas.com/materias/proyectos productivos-escolar).

-UTILIZACION DE MEDIOS PROPIOS.- Es importante mirar lo que tenemos y no hemos valorado o no le hemos dado utilidad, dar una mirada al campo, a la generosidad de la tierra, a la variedad de proyectos y productos que podemos conseguir de ella, y utilizarlos en bienestar del ser humano.

#### **4.- Ventajas**

- APRENDER A SER UN EMPRENDEDOR.- En esto influirá la autoestima, es decir, la confianza en sí mismo para enfrentar el lógico temor ante lo desconocido. Si bien este factor se relaciona con una cuestión personal, existen algunos conceptos que pueden ayudarnos a autoevaluar nuestras capacidades y tomar así la decisión adecuada.

Algunas de las características para ser un emprendedor son: tener capacidad para fijar objetivos que sean alcanzables, mucha perseverancia, confianza en sí mismo, un profundo conocimiento del proyecto que se va a iniciar, capacidad para enfrentarse a los obstáculos y problemas que se presenten y resolverlos, tolerancia ante la incertidumbre, no dejarse abrumar cuando el camino no es claro, tener capacidad para planificar las actividades, tomar decisiones, saber escuchar, tener predisposición para trabajar en equipo, integrarse con los demás miembros del emprendimiento y asociarse a otros para vencer obstáculos y alcanzar la competitividad, ya que muchas veces solos no podremos, solo así nos convertiremos en buenos emprendedores. Pero es claro que no se podrá conseguir de un día para otro, es un trabajo que los maestros tendrán que ir cultivando poco a poco.

#### **5.- Actividades complementarias**

- Charlas motivacionales de liderazgo
- Plantear un proyecto productivo
- Desarrollo de un micro proyecto productivo

## **TRABAJO EN GRUPO**

- Se decidirá que tipo de proyecto productivo se quiere desarrollar.
- Se elaborara una normativa de trabajo y compromisos para el desarrollo armónico del proyecto.

## **CONCLUSIÓN**

Todo proyecto productivo permite tener al final de su desarrollo grandes satisfacciones, por lo tanto es recomendable realizar frecuentemente emprendimientos que nos permita elevar la calidad de vida de los jóvenes y de la comunidad en general.

## **EVALUACIÓN**

- La evaluación se debe realizar en función de los resultados que ha tenido el proyecto.
- Los resultados serán valorados de 1-10 puntos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Diccionario de la lengua española, 2000, Editorial Océano, Barcelona España.

Estudios Sociales, Octavo de Básica, 2006, Grupo Santillana.

Familias: Diversidad y dignidad sin fronteras, 2007 Pastoral de Movilidad Humana Social, Quito- Ecuador.

Ministerio de Educación, Edición 1998, Ley Orgánica de Educación.

Propuesta de ley Orgánica de Educación, 2009, Contrato Social, Quito –Ecuador.

## **WEBGRAFÍA.**

Código de la niñez y la Adolescencia, 1998, Estado Ecuatoriano.

Fenómeno Social de la Migración: Una lectura desde la Provincia del Azuay, 2008, Marisol Patiño Sánchez.

Wikipedia, La ética, mis respuestas

INIAP.-1994 CIP (Centro de Investigación Productiva)

Gráficos.- Eudifica, Suelos del Ecuador. Augusto Gonzales.

[Observatoriopoliticaambiental.org/imagenes/indicadores.](http://Observatoriopoliticaambiental.org/imagenes/indicadores)

[https. w.w.w.budenheim.com/es.alimentación,productosde.papa.](https://w.w.w.budenheim.com/es.alimentación,productosde.papa)

[www.buenas.tareas.com/materia/importancia-de-los-proyectos-productivos-escolares.](http://www.buenas.tareas.com/materia/importancia-de-los-proyectos-productivos-escolares)



## ANEXOS

### ANEXO NO. 1

#### ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1.-¿Cuál cree Ud. Que es el principal problema en el Colegio "José F. Hidalgo" para que haya bajo Rendimiento?

a) Violencias Familiar ( ) b) Migración ( ) c) Alcoholismo ( )

2.-¿Qué tiempo socializa con sus estudiantes de sus problemas?

a) poco ( ) b) mucho ( ) c) nada ( )

3.-¿ Con qué frecuencia envía a los estudiantes al D.O.B.E.

a) Nunca ( ) b) Siempre ( ) c) Con Frecuencia ( )

4.- ¿Preguntas a tus estudiantes sobre sus padres?

a) Si ( ) b) No ( ) Nunca ( )

5.- ¿Consideras que los padre o representantes dan el tiempo que los estudiantes requieren?

a) No ( ) b) Si ( ) c) Muy poco ( )

6.-¿ Dentro de la institución se habla de migración con los estudiantes?

a) Si ( ) b) No ( ) c) poco ( ) d) Nunca ( )

7.-¿ Has preguntado a los estudiantes que piensan del estudio?

a) Si ( ) b) No ( ) c) Nunca ( )

8.-¿ Qué porcentaje de sus estudiantes tienen a sus padres biológicos fuera del país?

a) 50 ( ) b) 75 ( ) c) 100 ( )

9.-¿ Considera Ud. Que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a la ausencia de sus padres biológicos?

a) Si ( ) b) no ( ) c) Otros ( )

10.-¿ Ud. Motiva a sus estudiantes, a cumplir sus tareas escolares?

a) Si ( ) b) No ( ) C) Nunca ( ) d) a veces ( )

## ANEXO N.2

### ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

1.-¿ Qué tiempo no ve a sus padres?

- a) Meses (    )                      b) Años (    )

2.- ¿Tus padres se ocupan de ti frecuentemente?

- a) Si (    )                      b) No (    )                      c) Nunca (    )

3.-¿ Tus padres se dan cuenta cuando tienes problemas?

- a) Si (    )                      b) No (    )                      c) Nunca (    )

4.-¿ Porque viajaron sus padres?

- a) Económico (    )                      b) Turístico (    )                      c) Otros (    )

5.- ¿Consideras que tus padres o representantes, te dan el tiempo y atención que necesitas?

- a) Si (    )                      b)No (    )                      c) Nunca                      d) A veces (    )

6.-¿ Te gusta el colegio que estudias.

- a) Si (    )                      b) No (    )                      c) Poco (    )

7.- ¿Porque no cumples las tareas?

- a) No puedes (    )                      b) No entiendes (    )                      c) No te interesa (    )

8.-¿ Te gusta el tiempo que estas con tus padres o representantes?

- a) Si (    )                      b) No (    )

9.-¿ Qué opinas de tus bajas calificaciones?

- a) te interesa (    )                      b) Te preocupa (    )                      c) No te importa (    )

10.-¿ Consideras que tienes amigos en el Colegio?

- a)Si (    )                      b) No (    )

### **ANEXO N.3**

#### **ENCUESTAA LOS PADRES**

**1.-¿ Decidiría Ud. Migrar?**

- a) Si ( ) b) No ( ) c) Nunca ( ) d) Alguna vez ( )

**2.-¿ A hablado con sus representados él porque sus padres migraron?**

- a) Si ( ) b) No ( ) c) Nunca ( ) Alguna vez ( )

**3.- ¿A planificado alguna actividad con sus hijos o representados?**

- a) Si ( ) b) No ( ) c) Nunca ( ) Siempre ( )

**4.-¿ Tienen algún tema de conversación en común con sus hijos o representantes?**

- a) Si ( ) b) NO ( )

**5.- ¿Cuándo cree que se ha equivocado, pide perdón a sus hijos o representantes?**

- a) Si ( ) b) No ( ) c) Nunca ( ) d) A veces ( )

**6.-¿ Comparte algún momento del día con sus hijos o representantes?**

- a) Mañana ( ) b) Tarde ( ) c) Noche ( )

**7.-¿ Pregunta sobre las tareas escolares a sus hijos o representantes?**

- a) Si ( ) b) No ( ) c) Nunca ( ) d) Siempre ( )

**8.-¿ Visita frecuentemente el colegio de sus hijos o representados?**

- a) Si ( ) b) No ( ) c) Nunca ( ) d) A veces ( )

**9.- ¿Conoce a los amigos de sus hijos o representados?**

- a) Si ( ) b) No ( ) C) Algunos ( )

**10.-¿ Ayuda con las tareas a sus hijos o representados?**

- a)Si ( ) b) No ( ) c) A Veces ( )