

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SITEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

TEMA:
EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LAS CIENCIAS SOCIALES

AUTORA
KARINA PONCE BENAVIDES

DIRECTOR DE TESIS
ANT. BORIS AGUIRRE PALMA MSC

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

CERTIFICO:

Que he analizado la Tesis de Grado con el título **EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES** presentada por la señorita: **KARINA PONCE BENAVIDES** con CI **131035660-3**

Como requisito previo para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Sociales.

Quito, a los ocho días de enero de 2010

ANT. BORIS AGUIRRE PALMA MSC.
DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Mientras el río corra, los montes hagan sombra y en el cielo haya estrellas, debe durar la memoria del beneficio recibido en la mente del hombre agradecido

A Dios, por darme salud, trabajo y fortaleza.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por permitirme cristalizar mis sueños de formarme profesionalmente.

Al Ant. Boris Aguirre Palma Director de Tesis quien guió de forma esmerada mi trabajo de investigación, y siempre estuvo presto a colaborarme en lo que necesitara.

Mi especial agradecimiento al Matemático Mauricio García, a él, porque la grandeza de un hombre no se mide de los pies a la cabeza por la sombra que refleja, sino por la luz que irradia, y él fue la luz que me ayudo en momentos de total oscuridad.

Mil gracias.

Karina Ponce Benavides

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo fruto de mi deseo de alcanzar una profesión a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación.

A mi familia por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación

A mis hijos, la mejor inspiración que he encontrado en la vida para superarme

Karina Ponce Benavides

COMPROMISO

Yo Karina Ponce Benavides, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Chone, marzo del 2012.

Karina Ponce Benavides

ÍNDICE

Portada	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
COMPROMISO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Delimitación del problema	4
1.5 Justificación	4
1.6.1 Objetivo general.....	5
1.6.2 Objetivos específicos.....	5
1.7 Hipótesis	6
1.8 Variables	6
1.8.1 Variable Independiente.....	6
1.8.2 Variable Dependiente.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Modelo Constructivista	7
2.1.1 Fundamento Psicológico	9

2.1.2	Fundamentos Social	9
2.1.3	Fundamento Filosófico	11
2.1.4	Aprendizaje constructivista	11
2.1.5	Características del aprendizaje constructivista	12
2.1.6	Docente constructivista.....	13
2.1.7	Fases en la aplicación del modelo constructivista	13
2.2	Proceso Enseñanza Aprendizaje	16
2.2.1	Sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.....	17
2.2.2	El aprendizaje	17
2.2.3	Principios del aprendizaje.....	19
2.2.4	Factores del aprendizaje	20
2.2.5	Funciones de la enseñanza.....	21
CAPÍTULO III		23
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		23
3.1	Tipo de investigación	23
3.2	Métodos de investigación	23
3.3	Población Y Muestra.....	23
3.3.1	Población	23
3.3.2	Muestra	24
3.4	Técnicas.....	24
3.5	Instrumentos	24
3.6	Tabulación, Graficación, análisis e interpretación	25
3.6.1	Tabulación de la encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”.....	25
3.6.2	Tabulación de la encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”.....	35

CAPÍTULO IV.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
4.1 Conclusiones	45
4.2 Recomendaciones	46
CAPÍTULO V.....	47
PROPUESTA.....	47
5.1 Título de la propuesta	47
5.2 Justificación E Importancia	47
5.3 Objetivos	48
5.3.1 Objetivo General.....	48
5.3.2 Objetivos específicos	48
5.4 Fundamentación	48
5.5 Listado de los contenidos	51
5.6 Desarrollo.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	66
Anexos	

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES**

AUTORA: Karina Ponce Benavides

TUTOR: Ant. Boris Aguirre Palma

FECHA: Chone 2012

RESUMEN

El constructivismo es un modelo pedagógico que busca integrar las perspectivas sociocultural y crítica y la psicología cognitiva, con el fin de desarrollar en los estudiantes la predisposición a actuar de manera creativa, se considera el componente creativo y reflexivo como uno de sus pilares, es un modelo holístico, funcional y contextualizado, en la que se busca que los estudiantes no solo se apropien de aquellos conocimientos y capacidades que les permitan participar en las prácticas sociales de una determinada cultura, en *su* propia cultura, sino también que lo hagan de una manera creativa y crítica mediante la participación del propio estudiante construyendo los significados de un modo dialógico, favoreciendo la colaboración y la indagación, promocionando la reflexión y el espíritu crítico e instruyendo en estrategias creativas (tener ideas nuevas, cómo, cuándo y por qué llevarlas a cabo.)

PALABRAS CLAVES: Modelo constructivista, Enseñanza, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El modelo constructivista es una importante corriente didáctica en la que se analiza la necesidad de que el docente brinde a sus estudiantes herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática,

La investigación se realiza ya que con frecuencia los profesores se quejan de que los estudiantes no cuentan con los conocimientos previos necesarios para alcanzar o aprender nuevos contenidos, lo que sucede porque muchos docentes no tienen en cuenta que la construcción del conocimiento es un proceso progresivo, en donde los estudiantes deben ir acumulando paulatinamente sus nuevos conocimientos a los ya existentes

Es necesario destacar que a lo largo de la investigación se recalca que la conexión entre los conocimientos de una persona y sus posibilidades de nuevo aprendizaje es compartida por cualquier teoría educativa

Se plantea la necesidad de asimilar que el constructivismo va dirigido fundamentalmente al proceso educativo en el aula y que es necesario que sea aplicado de una manera efectiva para mejorar el aprendizaje del niño.

Para una mejor comprensión del lector la investigación fue estructurada en capítulos:

En el capítulo I se abordó el problema, el tema fue delimitado en el Colegio Técnico Agropecuario Carlos Pomerio Zambrano, se procedió a justificarlo destacando la importancia que tiene la aplicación del método constructivista y sus potenciales beneficios al proceso enseñanza aprendizaje, se diseñaron objetivos generales y específicos para direccionar el desarrollo de la investigación, se procedió además a la elaboración de la hipótesis y las variables de estudio.

En el capítulo II se desarrolló el marco teórico se desglosaron las variables de la investigación la misma que fue sustentada en información bibliográfica.

En el desarrollo del capítulo III se expuso la metodología utilizada, se procedió a analizar los datos obtenidos mediante las encuestas aplicada a docentes y estudiantes.

En el capítulo IV se procedió a exponer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente en el capítulo V se desarrolló una propuesta para la elaboración de talleres sobre la aplicación del modelo constructivista.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El modelo constructivista y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

1.2 Planteamiento del Problema

El Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano es una importante institución educativa de la parroquia Canuto del cantón Chone de la provincia de Manabí, en esta institución se educan un promedio de ciento cincuenta estudiantes que son atendidos por una planta de docentes completa con formación profesional.

Lamentablemente la mayoría de los docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano” desconocen los potenciales beneficios del método constructivista para el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo en el desarrollo de sus clases los docentes si muestran interés en fortalecer los conocimientos de sus estudiantes a partir de los que estos ya poseen para propiciar nuevos conocimientos.

El interés de los docentes por mejorar la calidad del aprendizaje constituye un indicio importante de que la aplicación modelo constructivista en el desarrollo de las clases puede potenciar significativamente el aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales entre los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Carlos Pomerio Zambrano, por lo tanto el desarrollo de la investigación en esta institución permitirá identificar los beneficios y las ventajas que este tipo de método pedagógico ofrece aplicado al proceso educativo.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la aplicación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”?

1.4 Delimitación del problema

La presente investigación se realizó con los estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano” ubicado en la parroquia Canuto del cantón Chone de la provincia de Manabí, desde el mes de enero a diciembre del 2009

1.5 Justificación

El tema de investigación fue seleccionado por que es importante conocer los beneficios del constructivismo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la investigación se la realizó para analizar la aplicación pedagógica de este método lo que permitirá tener una visión más completa del constructivismo y los beneficios para lograr aprendizajes realmente significativos.

La investigación fue relevante porque todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo

Se destaca en la investigación los beneficios del modelo constructivista que favorece en el estudiante el desarrollo de operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras acciones que permiten formar estructuras cognitivas que favorecen aprendizajes significativos y construirán sus propios aprendizajes.

La investigación fue utilizada para el desarrollo de una propuesta educativa a aplicarse en el Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano” mediante esta propuesta se busca que los docentes conozcan las ventajas de la aplicación del método constructivista en el aula de clases.

Los potenciales beneficiarios de la investigación será la comunidad educativa del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano, sus docentes, padres de familia y directivos de la institución, de manera particular se beneficiarán a los estudiantes del Octavo Año Básico.

Toda la investigación y los datos recopilados serán utilizados en el desarrollo de esta investigación y concretamente servirán como un aporte bibliográfico a las investigaciones científicas.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Investigar la incidencia de la aplicación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante métodos y técnicas de investigación para diseñar una propuesta que sirva para fortalecer el proceso educativo.

1.6.2 Objetivos específicos

- Definir que es el modelo constructivista
- Identificar las ventajas de la aplicación del modelo constructivista
- Analizar la importancia de la aplicación del modelo constructivista para el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano

- Evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano

1.7 Hipótesis

La aplicación del modelo constructivista incide positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales

1.8 Variables

1.8.1 Variable Independiente

Modelo constructivista

1.8.2 Variable Dependiente.

Proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Modelo Constructivista

Es un modelo pedagógico en el que la enseñanza se basa en la organización de métodos de apoyo que permiten a los estudiantes construir su propio saber, los que aprenden construyendo su propia estructura cognitiva.

Constructivismo es un modelopedagógico de acuerdo al que una persona en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un resultado de disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

“Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea”¹.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento

¹ LACASA, Pilar. 1994. Modelos Pedagógicos Contemporáneos. Madrid

que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El constructivismo está fundamentado primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

El constructivismo supone un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, en el que el docente ayuda a que sus estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.**(Lacasa, 1994)**

El profesor como mediador del aprendizaje en el modelo constructivista debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.

- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.(Lacasa, 1994)

2.1.1 Fundamento Psicológico

El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
- 2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.(Tama, 1996)

2.1.2 Fundamentos Social

De acuerdo al Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, Vygotsky valora la importancia de la interacción, consideran que un estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- “Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación inter grupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo².

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.

² <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>

- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal³.

2.1.3 Fundamento Filosófico

Piaget da sustento a los fundamentos filosóficos del constructivismo quien considera que el mundo es producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales"

De acuerdo a esta corriente el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva, sino que es procesado y construido activamente, lo que permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

2.1.4 Aprendizaje constructivista

El aprendizaje constructivista se construye, busca que los estudiantes elaboren nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. Este tipo de aprendizaje es activo, los estudiantes deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

En el aprendizaje constructivista el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas.

³ <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>

En el constructivismo el aprendizaje es activo, una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

2.1.5 Características del aprendizaje constructivista

En el aprendizaje constructivista se identifican ocho características:

- El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad;
- Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real;
- Enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo;
- Resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto;
- Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones;
- Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia;
- Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del

aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento (**Jonassen, 1994**).

2.1.6 Docente constructivista

El docente constructivista generalmente presenta las siguientes características

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos

2.1.7 Fases en la aplicación del modelo constructivista

En la aplicación del modelo didáctico constructivista se identifican las siguientes fases:

- Negociación de objetivos
- Negociación de tareas y criterios de evaluación

- La tarea instructivo-comunicativa

Negociación de objetivos;

Se concede una gran importancia al diálogo. Son los estudiantes quienes se han de poner de acuerdo en los objetivos y en las tareas para conseguirlos. Es importante que el profesor conozca las expectativas e intereses de los estudiantes en la composición escrita (realización de una evaluación inicial).

En la enseñanza formal los objetivos vienen marcados por el curriculum oficial, aún así, dentro de los límites marcados, ha de ser el alumno/a quien decida los aspectos antes señalados.

El profesor negociará con el alumnado los objetivos didácticos para elegir o priorizar aquellos que sean más funcionales o motivadores. Mediante la discusión en pequeños grupos y con propuestas colectivas consensuadas, se decide qué es lo que se va a enseñar/aprender en un plazo fijado.

Negociación de tareas y criterios de evaluación;

Son los propios alumnos o participantes quienes también establecen cooperativamente el tipo de tareas instructivo-comunicativas que quieren emprender para llevar a cabo los objetivos marcados.

La tarea instructivo-comunicativa

Es el momento de la producción del texto, esta fase está constituida, por una parte, por procesos mentales y una serie de actividades capacitadoras o facilitadoras de la producción de esos textos: sobre contenidos temáticos, pragmáticos, lingüísticos y/o metacognitivos.

Son actividades, propuestas por el profesor y negociadas con el alumnado, que van a posibilitar la solución de problemas que puedan ocurrir a lo largo del proceso de composición.

En esta fase se encuentra:

- Análisis de la situación comunicativa; reflexionar otra vez sobre la situación comunicativa para la que se va a producir un texto concreto: ¿Qué vamos a escribir? ¿Cuál es el propósito del texto? ¿Quién o quiénes van a ser la audiencia de ese texto?
- Planificación o reflexión; sobre la situación comunicativa ayuda en establecimiento de una red de metas y de objetivos (de contenido y de proceso) del texto, ubica, de manera que la selección de conocimientos que rescatamos de la memoria a largo plazo sea mucho más eficaz.
- Redacción; momento de la “textualización” o redacción, se va a maniobrar con construcciones textuales, morfosintácticas, léxicas y ortográficas. La facilitación de las mismas se hace mediante actividades capacitadoras, de las que ya hemos hablado.
- Revisión o interpretación de textos, al finalizar el escrito, este se revisa siguiendo unos criterios establecidos por todos, que se van ampliando a medida que avanza el curso (las metas fijadas aumentan según aumentan los conocimientos, es un aprendizaje en acción).
- La instrucción en habilidades de revisión, que comienza con el diálogo sobre el texto con el profesor, ha de partir del establecimiento de criterios de calidad del texto escrito⁴

⁴<http://www.iacat.com/revista/recreate/recreate02/rcazon01.htm>

2.2 Proceso Enseñanza Aprendizaje

“Resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron”⁵.

El proceso enseñanza aprendizaje permite la realización de un cambio del potencial de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia (conocer es poder). Aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos.

Este proceso significa un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal y la realización de determinadas operaciones cognitivas.

“Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social”⁶.

⁵ BERNARDO CARRASCO, J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.

⁶ BERNARDO CARRASCO, J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.

2.2.1 Sujetos del proceso enseñanza aprendizaje

El estudiante es el sujeto principal del proceso enseñanza y aprendizaje y la preocupación de la educación es favorecer y potenciar al máximo sus adquisiciones, a fin de que él conozca sus recursos y la mejor manera de usarlos para adquirir lo que pretende del modo más ventajoso.

El proceso enseñanza aprendizaje determina el nivel, calidad, cantidad de los contenidos y hace que el maestro aplique métodos y técnicas que lo garantice.

Según el Manual Atmósferas (2004) creativas:

“Se considera que el estudiante dentro del proceso enseñanza aprendizaje es:

- Un sujeto lleno de experiencias previas.
- Capaz de nuevas experiencias que modifiquen su conducta.
- Un ser histórico que tiene pasado y está posibilitado de un desarrollo futuro.
- Distinto, pero no ajeno a los aspectos que va aprendiendo.
- Una persona comprometida con y por lo que aprende”.

2.2.2 El aprendizaje

Por lo tanto el aprendizaje es constituye el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, ya sea mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza; este proceso es de gran impacto por que

provoca un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, por lo que la persona que aprende es capaz de formar un constructo mental nuevo o provoca que la persona revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores)

El aprendizaje permite el desarrollo de capacidades como:

Capacidad para interrogarse acerca de la realidad.

Capacidad de comprensión, integración y valoración crítica de la información que hay en los textos.

Capacidad de identificar los problemas, de formularse hipótesis, buscar y ponderar factores, influencias y relaciones que expliquen las situaciones y procesos sociales. Formar opiniones propias a partir de diversas fuentes de información

El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento posible (no necesariamente actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure. Los cambios de corto plazo en el comportamiento potencial, como la fatiga, no son aprendizaje. Asimismo, algunos cambios de largo plazo en el comportamiento son resultado de la edad y el desarrollo, no del aprendizaje **(García Carrasco, García Del Dujo, 1996)**

Es innegable la importancia que el aprendizaje significativo para el hombre, quien desde su nacimiento está desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores, por lo tanto durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso inconsciente donde la voluntad es casi nula, después se convierte en un proceso voluntario aprender a leer, aprender

conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

2.2.3 Principios del aprendizaje

Los principios rectores del aprendizaje son:

- El aprendizaje eficiente comienza con un problema que estimule y rete al estudiante.
- El estudiante tiene que percibir la relación entre sus experiencias de aprendizaje y el problema que el quiere resolver.
- La motivación es central para un aprendizaje musical eficiente.
- El aprendizaje depende de las impresiones recibidas a través de los sentidos.
- Debe haber oportunidad para que el estudiante experimente o haga intentos previos en el proceso del aprendizaje musical.
- La perfección de destrezas complejas requiere formas correctas establecidas en la práctica: el estudiante ve el problema, está consciente de la necesidad de practicar, el material de práctica se relaciona directamente con el problema, la práctica es caracterizada por la reflexión, autocrítica y reflexión posterior, y el estudiante participa de la selección del material a practicar.
- El aprendizaje musical sigue una secuencia de síntesis-análisis-síntesis.
- El aprendizaje es un proceso activo. El aprendizaje ocurre solo a través de la actividad del estudiante.
- El aprendizaje es altamente individualizado.

- Cuando ocurre una generalización, el aprendizaje se puede transferir o aplicar a otras situaciones.
- El aprendizaje es afectado por todo el medio ambiente donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.4 Factores del aprendizaje

Los factores del aprendizaje son

“Motivación.- Actividad: "para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla...". Equilibrar las clases magistrales con otras actividades

Actividades significativas, actividades relacionadas con problemáticas relevantes para los estudiantes

Actividades estructuradas, por ejemplo resolución de problemas estructurados.⁷

Las actividades significativas y estructuradas deben:

- Ser contextualizadas en el entorno personal y social de los estudiantes
- Que faciliten un aprendizaje constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración conciliadora que lleva a un nuevo equilibrio con unos esquemas más flexibles y complejos

⁷ BELTRÁN, José (1987) A. Psicología de la educación. Madrid: Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid), 1987

- Control de la actividad: el alumno se siente protagonista, controla la actividad, es consciente de su estilo de aprendizaje y de sus procesos de aprendizaje, construye sus estrategias y recursos.
- Colaborativas. Actividades que permitan explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento de orden superior, la aplicación y reflexión del propio conocimiento, compartir el conocimiento con los demás considerar la diversidad como un valor. Los estudiantes aprenden mejor cuando deben tomar decisiones sobre su experiencia educativa en el contexto de una secuencia de aprendizaje organizada y en situaciones que exijan la colaboración para alcanzar un objetivo común.

2.2.5 Funciones de la enseñanza

Para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar diez funciones:

- Estimular la atención y motivar
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)
- Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje
- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas
- Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas
- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes

- Facilitar el recuerdo
- Evaluar los aprendizajes realizados. (**Feldman, 1990**)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación desarrollada de acuerdo a su profundidad fue correlacional ya que se analizó la incidencia del modelo constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La investigación fue bibliográfica, por que obtuvo la información de textos, libros y revistas, que sirvieron de sustento teórico al desarrollo de la investigación, información que fue debidamente citada y parafrasea de acuerdo a las necesidades de la investigación.

3.2 Métodos de investigación

En el desarrollo de la investigación se utilizó el método deductivo mediante los que se analizaron los conocimientos generales para llegar a hechos particulares aplicables a la realidad educativa de los estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

3.3 Población Y Muestra

3.3.1 Población

La población investigada la integraron estudiantes del Octavo Año Básico y profesores del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

LUGAR	ACTORES	NUMERO
Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"	Estudiantes del Octavo Año Básico	44
	Profesores del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"	6
	TOTAL	50

3.3.2 Muestra

No se selección muestra por ser un grupo pequeño menor a 100 personas.

3.4 Técnicas

Las técnicas utilizadas en la investigación fue la encuesta

- La encuesta fue aplicada a los docentes y estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

3.5 Instrumentos

El instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario, el mismo que se elaboró en base a las dos variables de estudio.

3.6 Tabulación, Graficación, análisis e interpretación

3.6.1 Tabulación de la encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Pregunta # 1: ¿Qué haces después de que la maestra explica la clase de Ciencias Sociales?

Tabla 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Copias lo que ella te dicta	42	95%
b. Elaboras un resumen de lo que entendiste	0	0%
c. No haces nada	2	5%
TOTAL	44	100%

Gráfico 1



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

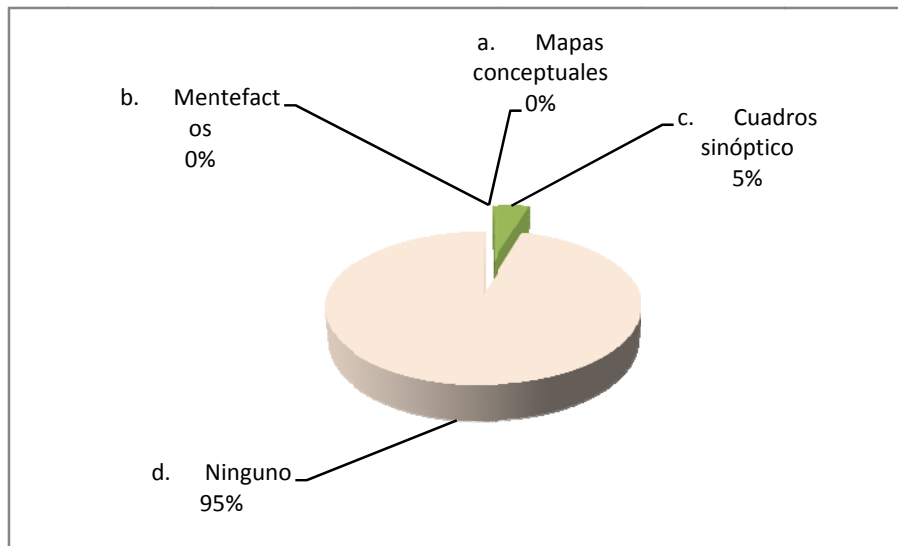
Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100% el 95% de los alumnos sostiene que copia lo que la maestra le dicta, el 5% no hace nada, lo que significa que nos encontramos ante profesores tradicionalistas, poco interesados o capacitados en la aplicación de modelos innovadores

Pregunta # 2: ¿Con cuál de los siguientes organizadores gráficos trabajas en clases de Ciencias Sociales?

Tabla 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Mapas conceptuales	0	0%
b. Mentefactos	2	5%
c. Cuadros sinóptico	42	95%
d. Ninguno	0	0
TOTAL	44	100%

Gráfico 2



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

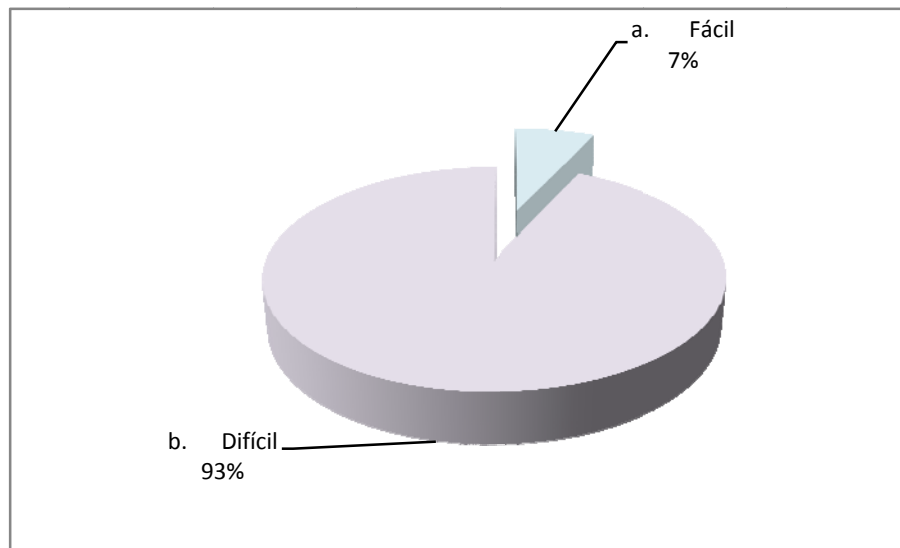
Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 95% de los alumnos señalaron que no trabaja con ninguno, el 5% sostuvo que con cuadros sinópticos. Por lo tanto los maestros parecen que utilizan métodos tradicionales de enseñanza en el área de Ciencias Sociales.

Pregunta # 3: ¿Para usted construir una idea es?

Tabla 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Fácil	3	7%
b. Difícil	41	93%
TOTAL	44	100%

Gráfico 3



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

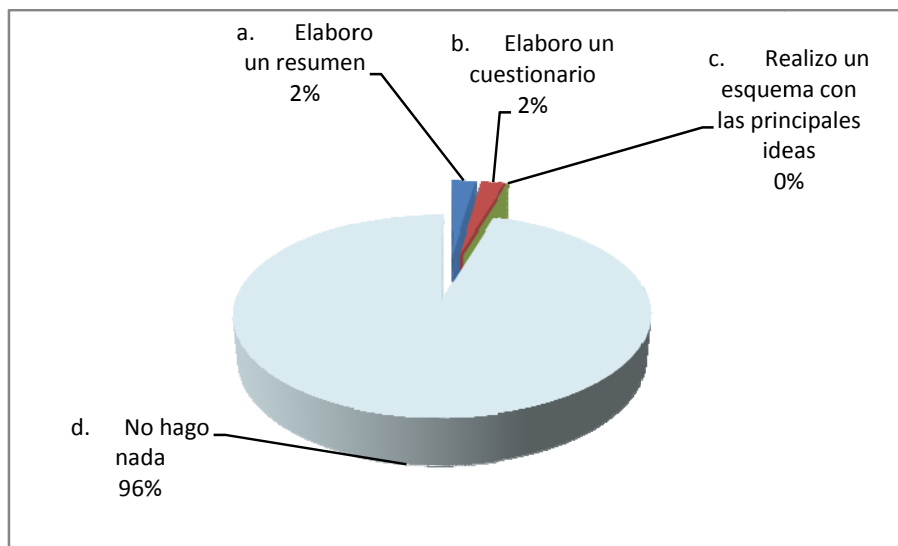
Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 93% sostiene que construir una idea es difícil, el 7% manifiesta que es fácil, por lo que se puede comprobar que estos alumnos tienen problemas en la construcción de sus conocimientos, se evidencia la necesidad de capacitar a los docentes para que aplique continuamente el método constructivista y favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes

Pregunta # 4: Después de que su maestra le explica la clase de Ciencias Sociales de qué manera trata de asimilar los contenidos

Tabla 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Elaboro un resumen	1	2%
b. Elaboro un cuestionario	1	2%
c. Realizo un esquema con las principales ideas	0	0%
d. No hago nada	42	96%
TOTAL	24	100%

Gráfico 4



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

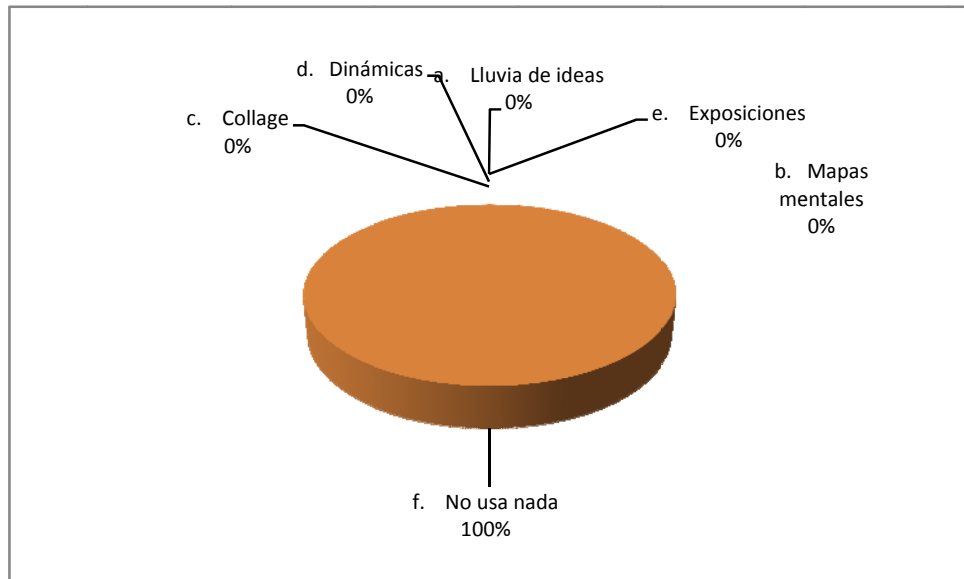
Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 2% de los encuestados sostuvo que elabora un cuestionario, el 2% que realiza un resumen, el 96% sostiene que no hace nada. El problema en el proceso enseñanza aprendizaje se ve afectado por la falta de técnicas didáctica para el aprendizaje que motiven el interés del estudiante en lo que esta aprendiendo

Pregunta # 5: ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza tu maestra en clase de Ciencias Sociales?

Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Lluvia de ideas	0	0%
b. Mapas mentales	0	0%
c. Collage	0	0%
d. Dinámicas	0	0%
e. Exposiciones	0	0%
f. No usa nada	44	100%
TOTAL	44	100%

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

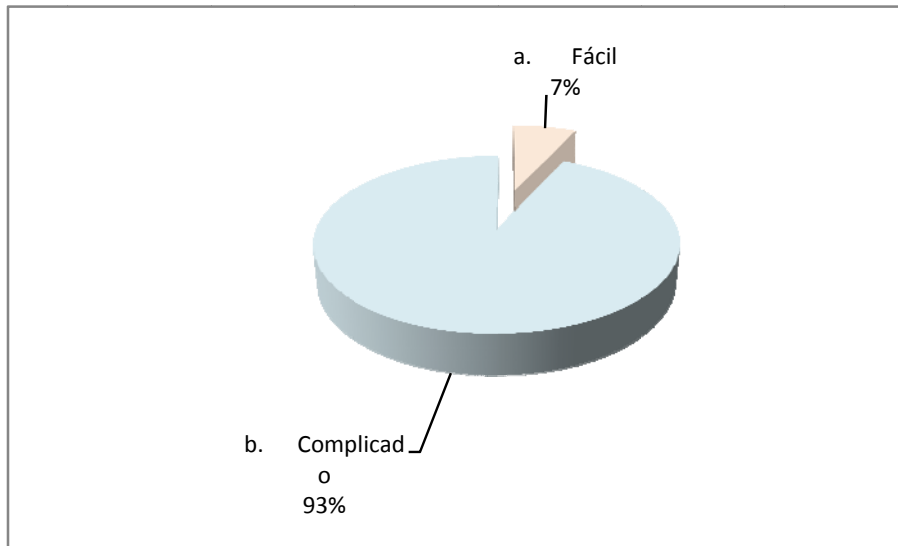
Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 100% de los encuestados señala que el maestro no usa nada, lo que reafirma el criterio de que estos maestros utilizan técnicas tradicionales y obsoletas para enseñar.

Pregunta # 6: ¿Para usted aprender Ciencias Sociales es?

Tabla 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Fácil	3	7%
b. Complicado	41	93%
TOTAL	44	100%

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

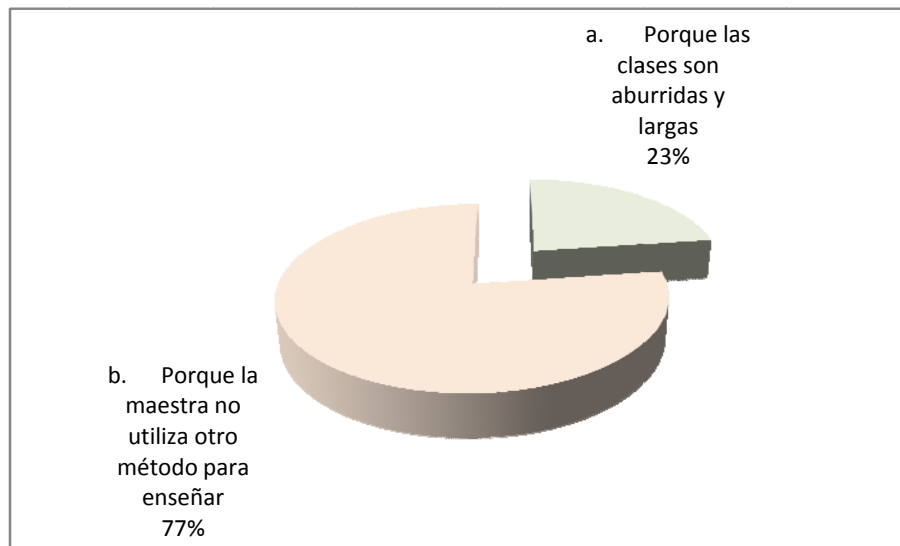
Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 93% sostuvo que para él aprender es complicado, el 7% manifestó que es fácil, lo que significa que es muy probable que estos niños tengan problemas en su aprendizaje debido a los métodos que su maestro utiliza.

Pregunta # 7: ¿Porque es complicado aprender Ciencias Sociales?

Tabla 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Porque las clases son aburridas y largas	10	23%
b. Porque la maestra no utiliza otro método para enseñar	34	77%
TOTAL	44	100%

Gráfico 7



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

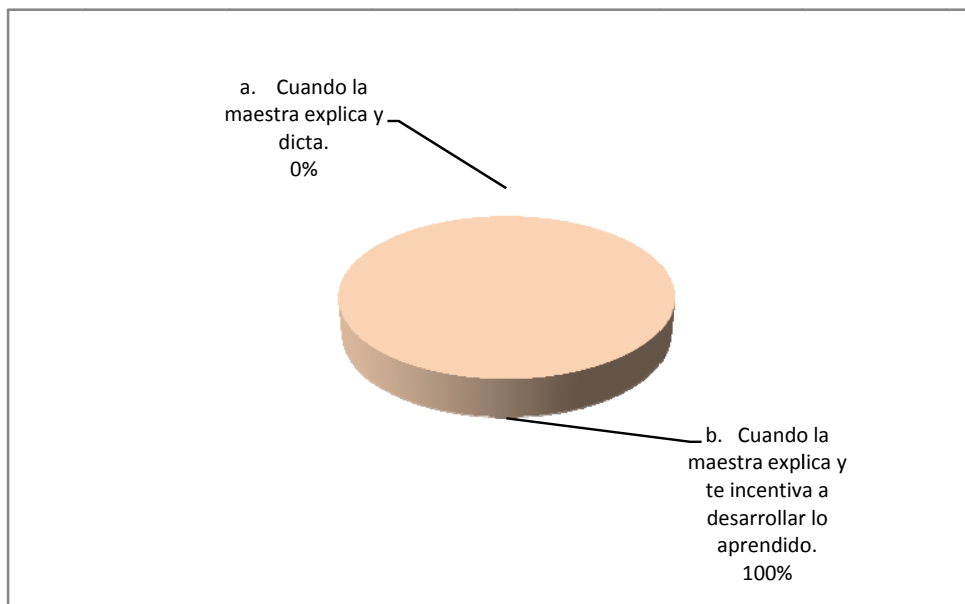
Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 77% de los encuestados sostuvo que es complicado aprender porque la maestra no utiliza otro método para enseñar, el 23% sostuvo que es porque las clases son aburridas y largas. Lo que significa que la metodología utilizada en clases no es la más apropiada.

Pregunta # 8 ¿Cuándo aprende Ciencia Sociales con facilidad?

Tabla 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Cuando la maestra explica y dicta.	0	0%
b. Cuando la maestra explica y te incentiva a desarrollar lo aprendido.	44	100%
TOTAL	44	100%

Gráfico 8



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

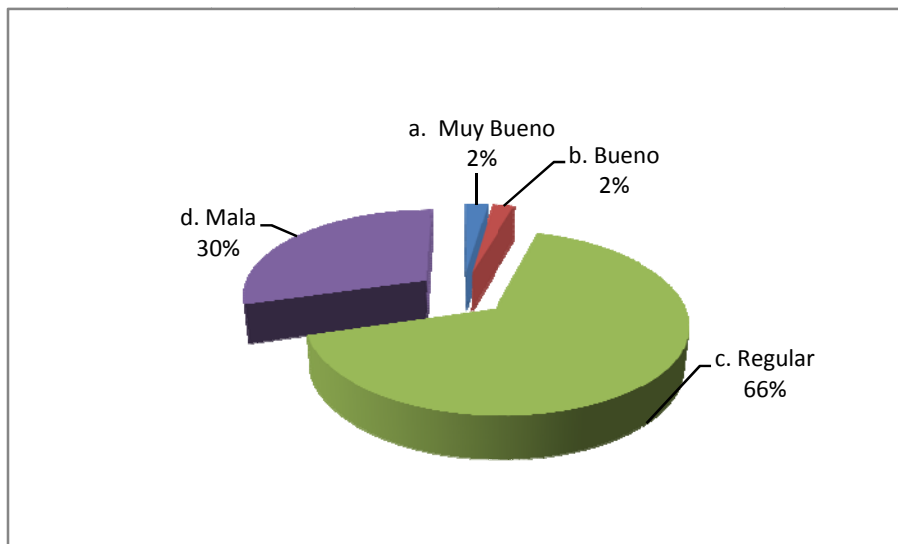
Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 100% sostuvo que aprende con facilidad cuando la maestra le explica y lo incentiva a desarrollar lo aprendido, se evidencia que si el maestro motiva al estudiante a participar activamente en su aprendizaje este se siente más interesado por aprender nuevos contenidos.

Pregunta # 9 ¿Cómo califica su aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

Tabla 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy Bueno	1	2%
b. Bueno	1	2%
c. Regular	29	66%
d. Mala	13	30%
TOTAL	44	100%

Gráfico 9



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

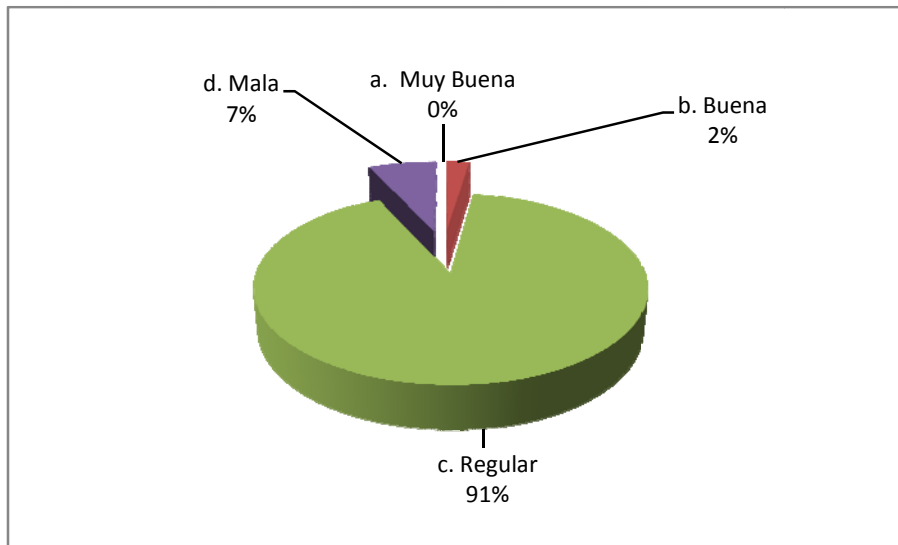
Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 66% sostuvo que es regular, el 30% que es mala, el 2% que es muy buena y el 2% que es buena

Pregunta # 10 ¿La forma en que tu maestra te enseña Ciencias Sociales es?

Tabla 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy Buena	0	0%
b. Buena	1	2%
c. Regular	40	91%
d. Mala	3	7%
TOTAL	44	100%

Gráfico 10



Fuente: Estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

Análisis e Interpretación de los resultados: De los cuarenta y cuatro estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 91% sostuvo que es regular, el 7% que es mala, el 2% que es buena, lo que significa que a la mayoría de los estudiantes no les gusta la forma en que le enseña la maestra, la aplicación del método constructivista puede servir para motivar el interés del estudiante por esta área

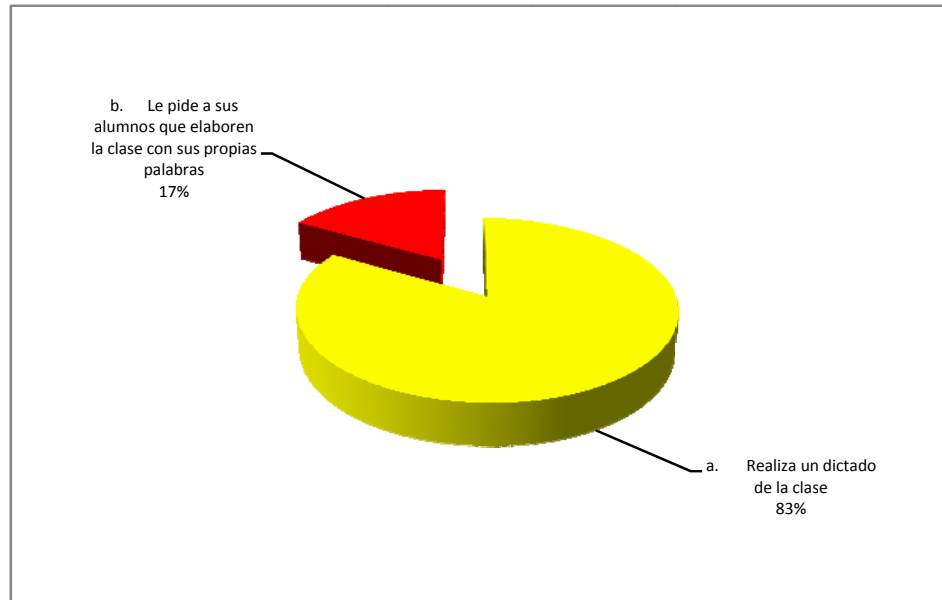
3.6.2 Tabulación de la encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Pregunta # 1: ¿Después de explicar una clasea sus estudiantes usted?

Tabla 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Realiza un dictado de la clase	5	83%
b. Le pide a sus alumnos que elaboren la clase con sus propias palabras	1	17%
TOTAL	6	100%

Gráfico 11



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

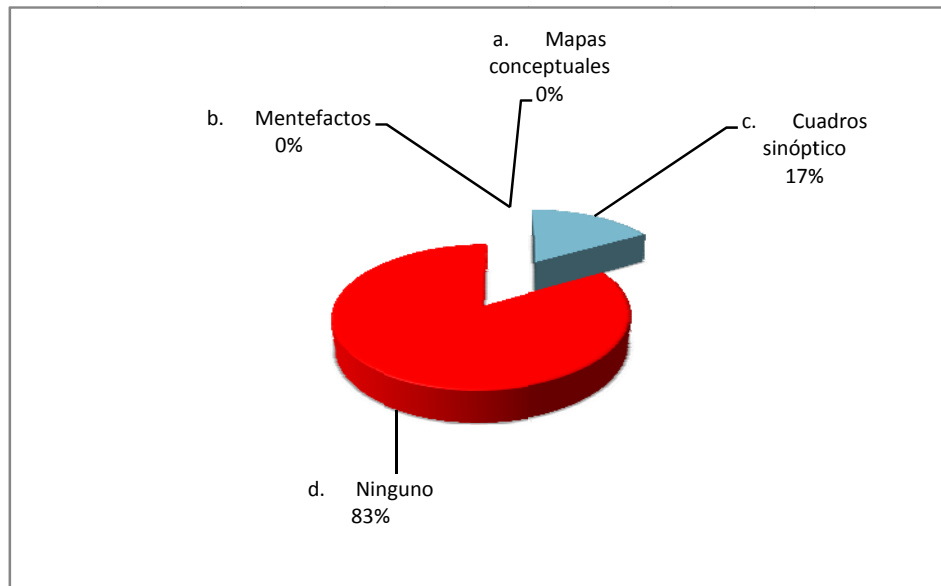
Análisis de los datos e Interpretación de los resultados: El 83% sostiene que realiza un dictado de la clase, el 17% señala que le pide a sus alumnos que elaboren al clase con sus propias palabras, lo que significa que estamos ante un grupo de maestros tradicionalista y que solo uno de ellos aplica la metodología constructivista.

Pregunta # 2: ¿Con cuál de los siguientes organizadores gráficos trabaja usted?

Tabla 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Mapas conceptuales	0	0%
b. Mentefactos	1	17%
c. Cuadros sinóptico	5	83%
d. Ninguno		
TOTAL	6	100%

Gráfico 12



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

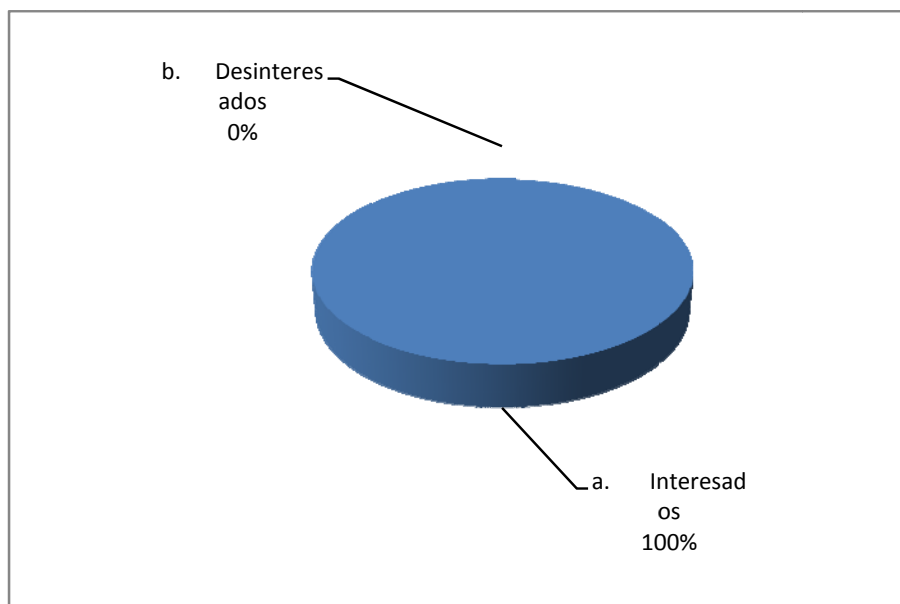
Análisis e Interpretación de los resultados: El 83% sostuvo que no utiliza ningún tipo de organizador gráfico, el 17% manifestó que utiliza cuadros sinópticos, esto se da por que los maestros no se han preocupado de innovar en metodología, el uso de organizadores gráficos puede resultar de gran utilidad en la aplicación del método constructivista

Pregunta # 3: ¿Sus alumnos ante la construcción de aprendizajes se muestran?

Tabla 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Interesados	6	100%
b. Desinteresados	0	0%
TOTAL	6	100%

Gráfico 13



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

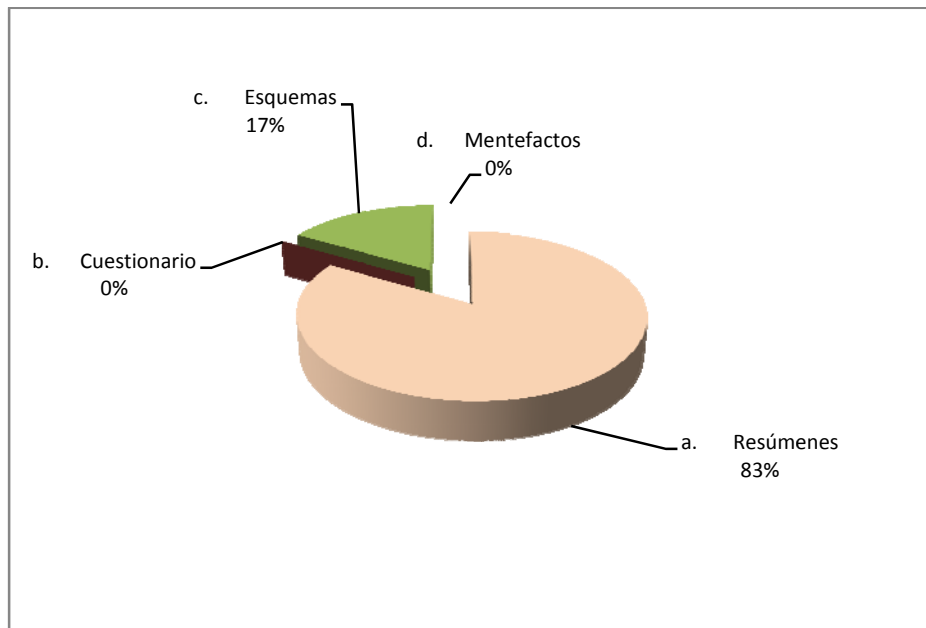
Análisis e Interpretación de los resultados: El 100% de los maestros sostuvieron que los alumnos se muestran interesados ante la construcción de los aprendizajes, lo que significa que el constructivismo incide en el aprendizaje ya que cuando el maestro hace participe al estudiante del aprendizaje los estudiantes se involucran y muestra mayor predisposición a aprender y a adquirir nuevos conocimientos, además de que fortalecen los que ya poseen

Pregunta # 4: ¿Después de explicar la clase usted utiliza?

Tabla 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Resúmenes	5	83%
b. Cuestionario	0	0%
c. Esquemas	1	17%
d. Mentefactos	0	0%
TOTAL	6	100%

Gráfico 14



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

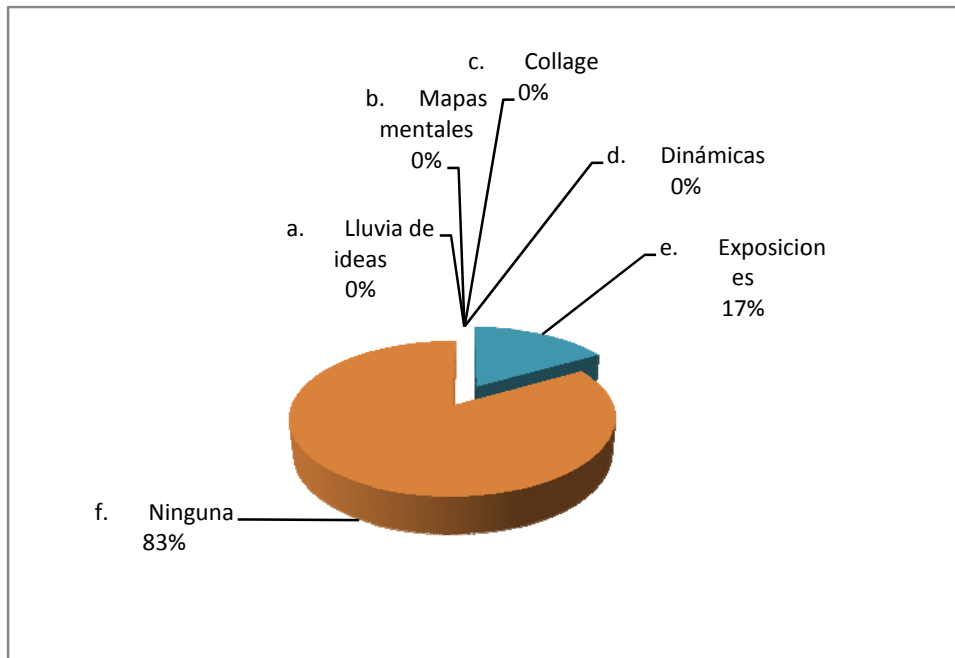
Análisis e Interpretación de los resultados: El 83% de los maestros utiliza resúmenes, y el 17% señala que utiliza esquemas, lo que significa que ellos no han innovado en metodología, el resumen es la metodología mayormente utilizada por los docentes.

Pregunta # 5: ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza en sus clases?

Tabla 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Lluvia de ideas	0	0%
b. Mapas mentales	0	0%
c. Collage	0	0%
d. Dinámicas	0	0%
e. Exposiciones	1	17%
f. Ninguna	5	83%
TOTAL	6	100%

Gráfico 15



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

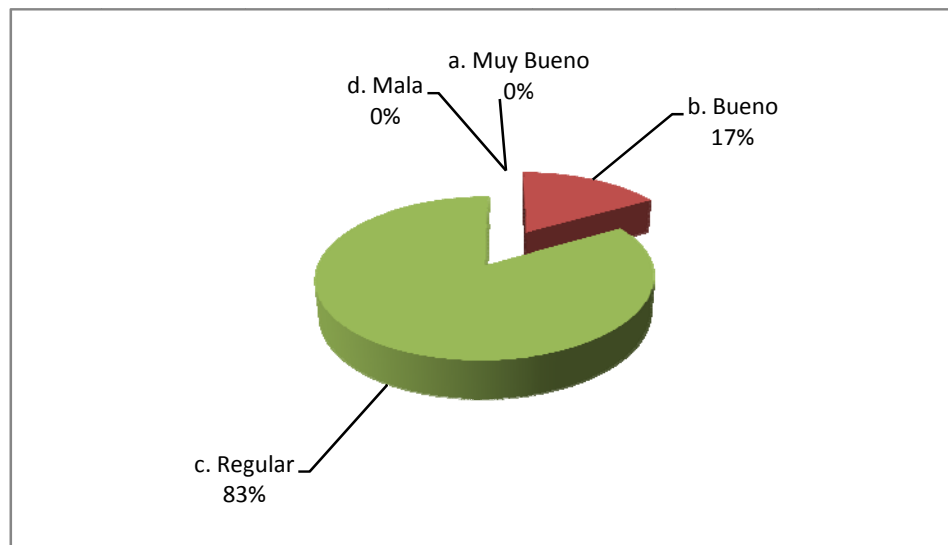
Análisis e Interpretación de los resultados: El 17% sostuvo que realiza exposiciones, el 83% que no utiliza ninguna de las técnicas, lo que demuestra el rol tradicionalista que están cumpliendo los docentes

Pregunta # 6: ¿Cómo califica el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

Tabla 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy Bueno	0	0%
b. Bueno	1	17%
c. Regular	5	83%
d. Mala	0	0%
TOTAL	6	100%

Gráfico 16



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

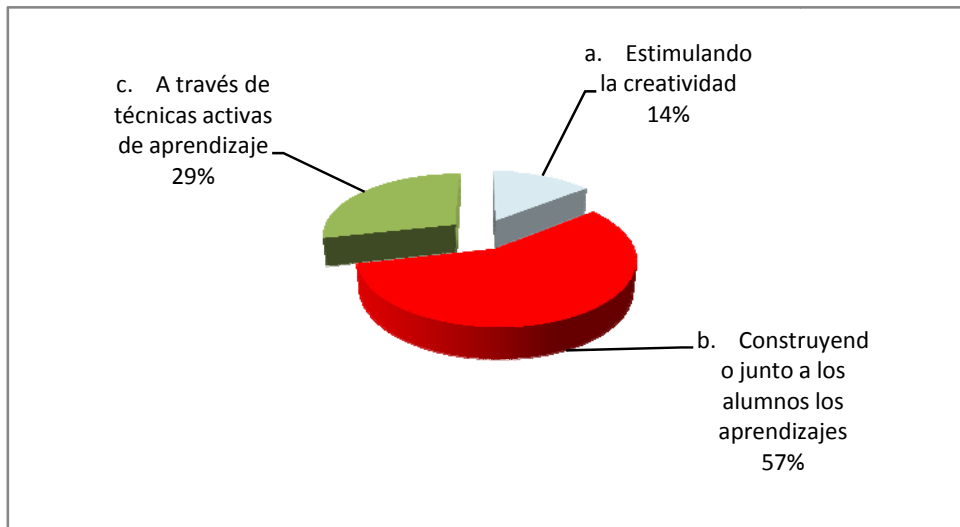
Análisis e Interpretación de los resultados: El 83% sostuvo que es regular, el 17% que es bueno, lo que significa que el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes no está funcionando adecuadamente.

Pregunta # 7: ¿A su criterio como se puede mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Estimulando la creatividad	1	14%
b. Construyendo junto a los alumnos los aprendizajes	3	57%
c. A través de técnicas activas de aprendizaje	2	29%
TOTAL	6	100%

Gráfico 17



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

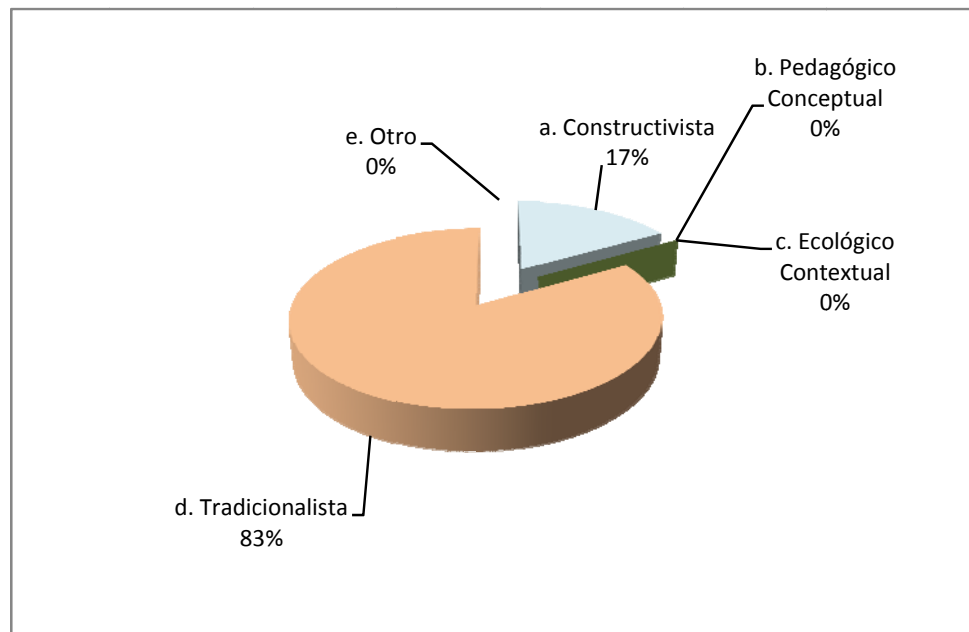
Análisis e Interpretación de los resultados: El 57% de los docentes consideran que se puede mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes construyendo junto a los alumnos los aprendizajes, el 29% considera que se lo puede hacer a través de técnicas activas de aprendizaje, el 14% sostiene que estimulando la creatividad, lo que significa que los profesores saben los beneficios que representa utilizar el constructivismo para el aprendizaje

Pregunta # 8 ¿Qué modelo pedagógico utiliza?

Tabla 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Constructivista	1	17%
b. Pedagógico Conceptual	0	0%
c. Ecológico Contextual	5	83%
d. Tradicionalista	0	0%
e. Otro		
TOTAL	6	100%

Gráfico 18



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

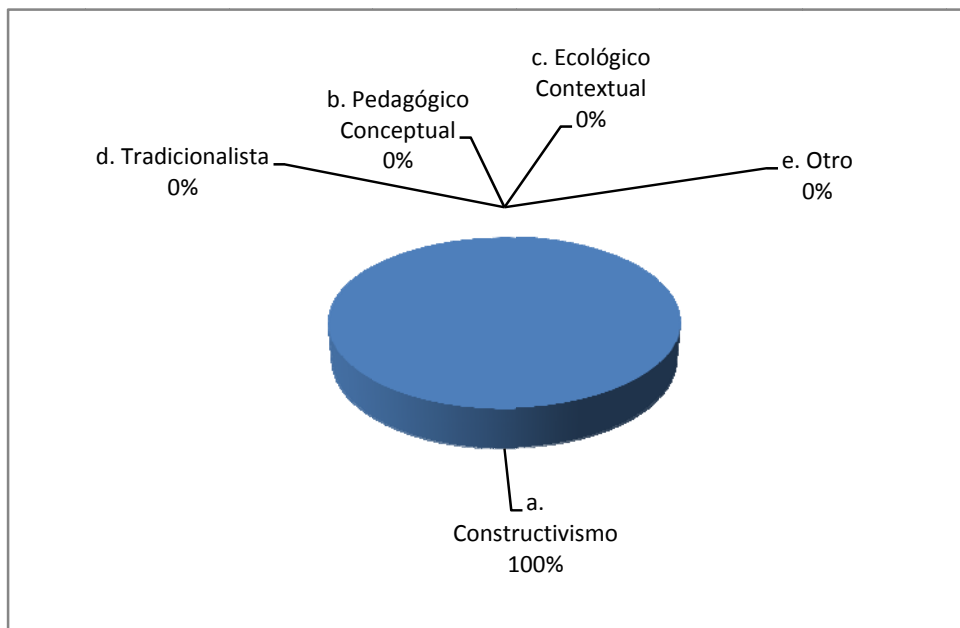
Análisis e Interpretación de los resultados: El 17% sostuvo que utiliza el constructivismo, mientras que el 83% son maestros tradicionalistas por lo que es necesario capacitar a estos docentes para que conozcan los potenciales beneficios del constructivismo en el aula y lo apliquen de forma frecuente

Pregunta # 9 ¿Cuál de los siguientes métodos considera usted le puede ayudar a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Constructivismo	6	100%
b. Pedagógico Conceptual	0	0%
c. Ecológico Contextual	0	0%
d. Tradicionalista	0	0%
e. Otro		
TOTAL	6	100%

Gráfico 19



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Investigador: Karina Ponce

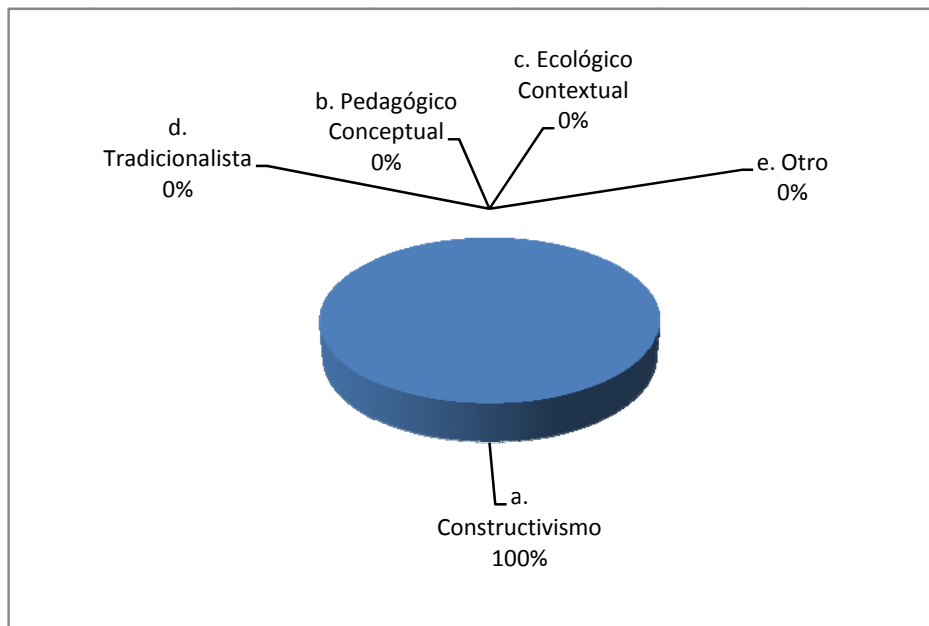
Análisis e Interpretación de los resultados: El 100% sostuvo que considera que el constructivismo le puede ayudar a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, por lo que ellos tienen idea de los beneficios que ofrece este método.

Pregunta # 10 ¿Sobre cuál de los siguientes modelos pedagógicos le gustaría recibir capacitación?

Tabla 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Constructivismo	6	100%
b. Pedagógico Conceptual	0	0%
c. Ecológico Contextual	0	0%
d. Tradicionalista	0	0%
e. Otro		
TOTAL	6	100%

Gráfico 20



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Carlos Pomerio Zambrano"

Investigador: Karina Ponce

Análisis e Interpretación de los resultados: El 100% de los maestros encuestados sostuvieron que les gustaría recibir capacitación sobre el constructivismo, lo que significa que a los maestros si les interesa aprender sobre este modelo pedagógico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Mediante el desarrollo de la investigación a través de la tabulación de las encuestas se concluye que la hipótesis “El modelo constructivista incide en el proceso enseñanza –aprendizaje de las Ciencias Sociales” lo que se comprobó a través de la pregunta número ocho de la encuesta aplicada a los estudiantes que en un 100% manifestaron que aprendían con facilidad cuando la maestra le explicaba y lo incentivaba a desarrollar lo aprendido, en la pregunta tres de la encuesta aplicada a los profesores ya que el 100% de los maestros contesto que sus alumnos ante la construcción de aprendizajes se muestran interesados

- La falta de capacitación de los docentes en el uso del modelo constructivista aplicado a la educación ha afectado el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes, ya que se ha privado a los estudiantes de los múltiples beneficios que esta metodología ofrece
- Los maestros consideran que se puede mejorar el proceso enseñanza aprendizaje si construyen junto a sus estudiantes los aprendizajes, al hacerlos responsable y participes del proceso de aprendizaje el estudiante reforzará lo que ya sabe y aprenderá nuevos contenidos asimilándolos de forma gradual.
- Lamentablemente los maestros no utilizan métodos y técnicas en el desarrollo de las clases, que les permita potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en las diferentes asignaturas.
- A muchos estudiantes le hace complicado aprender, lo que evidencia falencias en los métodos y técnicas de enseñanza utilizados por los docentes

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda al Ministerio de Educación dictar talleres dirigidos a los docentes sobre los beneficios de la aplicación del método constructivista, para fomentar su aplicación en el aula de clases como potenciador del proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.
- Se recomienda a los docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano” elaborar manual pedagógico dirigido a los docentes sobre técnicas didácticas para el desarrollo de las clases dirigidas a los docentes.
- Se recomienda al Ministerio de Educación promover seminarios de capacitación dirigidos a los docentes sobre didáctica e innovación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y elevar la calidad del proceso educativo.
- Se recomienda a los directivos del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano” dictar charlas dirigidas a los docentes para la aplicación y desarrollo de la pedagogía constructivista en el aula.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta

Talleres sobre la aplicación del modelo constructivista dirigido a los docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario

5.2 Justificación E Importancia

La propuesta desarrollada es importante considerando la necesidad de reconocer las ventajas de la aplicación del modelo constructivista para el aprendizaje significativo, la propuesta se elabora a partir del desconocimiento generalizado de la metodología constructivista de la mayoría de los docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano

La ejecución de la propuesta está encaminada a que los maestros asuman la responsabilidad de implementar el modelo constructivista en el aula de una manera dinámica y participativa encaminada a despertar el interés del estudiante relacionando lo que ya sabe con los contenidos impartidos por el maestro

A lo largo de la propuesta se destacará el irrefutable hecho de que la conexión entre los conocimientos de una persona y un nuevo aprendizaje es la mejor manera que puede encontrar el docente para afianzar estos aprendizajes y fortalecerlos.

Se resalta el hecho de que es necesario concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de

conocimiento que el estudiante ya posee para que el maestro pueda desarrollarlos.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Aplicar de manera práctica el modelo constructivista en el aula de clases a través de talleres dirigidos a los docentes

5.3.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en la correcta aplicación del modelo constructivista
- Promover el desarrollo de clases participativas y dinámicas.
- Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de una metodología innovadora.

5.4 Fundamentación

La concepción constructivista integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común los principios del constructivismo.

Esta concepción de la educación, no hay que tomarla como un conjunto de recetas, sino más bien como un conjunto de postulados que permitan, dentro de lo posible, diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza.

Dentro de esta tarea, los principales responsables son los profesores, los cuales necesitan para el desempeño de sus funciones asistirse de determinados referentes que justifiquen y fundamenten su actuación, puesto que en su trabajo manejan situaciones de enseñanza/aprendizaje cuya valoración es dificultosa debido al gran número de variables y situaciones con las que se debe de contar. Es por eso que los profesores deben de contar con marcos explicativos que les permitan interpretar, analizar e intervenir en la realidad.

Necesita estas teorías para poder contar con los referentes adecuados a la hora de poder contextualizar y priorizar metas y finalidades, planificar sus actuaciones, analizar sus desarrollos y, si hace falta, modificarlos para que se adecue a los resultados que se esperan. por todo esto, es de esperar, que dichas teorías serán adecuadas o bien en función de que puedan o no ofrecernos alguna explicación acerca de los interrogantes que se nos plantearan a lo largo de nuestra acción educativa, o bien en la medida en que dicha explicación nos permita articular diversas respuestas dentro de un marco coherente⁸.

La educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución que también es social, la escuela. Esto obliga, por una parte, a realizar una lectura social de fenómenos como el aprendizaje, y por otra parte se necesita realizar una explicación de como afecta dicho aprendizaje al desarrollo humano, entendiendolo como un proceso de enriquecimiento cultural personal.

Por esto necesitamos teorías que no opongan cultura, aprendizaje, enseñanza y desarrollo, que no ignoren sus vinculaciones, sino que las integren en una explicación articulada y que además expliquen como todo

⁸ GILLERÓN, C. (1995). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios. (Eds.). Psicología Evolutiva, teoría y métodos. Madrid.

ello se produce dentro del marco espacial de la escuela. Esto es lo que pretende la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

Esta concepción del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, entendiendo este desarrollo como un desarrollo global, lo que supone que se debe incluir tanto las capacidades de desarrollo personal, social, de relación interpersonal, motrices como las cognitivas.

Esta construcción si bien la realiza el alumno y es obra suya, necesita de un elemento externo al alumno que garantice que la construcción realizada por el alumno es la correcta y que de alguna manera “obligue” al alumno a realizarla.

Este elemento externo al proceso pero de vital importancia para su consecución es el maestro, entendido como el orientador y el promotor de la construcción que debe de realizar el alumno.

En definitiva la concepción constructivista asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los curriculums escolares. Esta construcción implica, por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otro una guía por parte del profesor que actúa de mediador entre el niño y la cultura.

La concepción constructivista ofrece pues al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza y además le proporciona algunos criterios o indicadores que le permiten llegar a comprender lo que ocurre en el aula y le permitan corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos.
(Zubiría, 2004)

5.5 Listado de los contenidos

Taller 1

Implementación práctica del constructivismo en el aula de clases

El maestro constructivista

Función del maestro constructivista

Principios básicos del pensamiento constructivista

Taller 2

El papel del profesor y del alumno en el desarrollo de la clase constructivista

Organización de los contenidos

Organización social del aula o formas de agrupamiento

Distribución del espacio y el tiempo

Materiales curriculares

La evaluación

Taller 3

Estrategias para el desarrollo de una clase constructivista

La construcción del conocimiento

El aprendizaje y contenido del aprendizaje

Aprendizaje y contenidos del aprendizaje

¿Qué hace que estos contesten bien?

¿Se debe a algún proceso complejo de elaboración de la información del texto?

¿Es posible fluir en él?

5.6 Desarrollo

Taller # 1

Implementación práctica del constructivismo en el aula de clases

Tema: Implementación práctica del constructivismo en el aula de clases

Responsable: Karina Ponce Benavides

Lugar del Evento: Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Cantón: Chone

Duración: Cinco horas

Fecha: Lunes 10 de noviembre del 2009

Recursos didácticos: Audiovisuales

Cronograma

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
08:00	Bienvenida	Rector	15´	Exposición
08:15	Dinámica “La luna”	Karina Ponce Benavides	15´	Juego
08:30	Introducción al tema: ¿Implementación práctica del constructivismo en el aula de clases?	Karina Ponce Benavides	30´	Exposición
09:00	Trabajo en grupo	Grupos de trabajos	30´	Conversación
9:30	RECESO		30´	
10:00	Exposiciones	Grupos de trabajos	60´	Papelote
11:00	Plenaria	Grupos de trabajos	30´	Interrogatorio
11:30	Conclusiones del taller	Karina Ponce Benavides	30´	Conversación
12:00	Evaluación del taller	Karina Ponce Benavides	60´	Interrogatorio
1:00	Culminación del taller			Motivación

Conceptualización

Implementación práctica del constructivismo en el aula de clases

El planteamiento básico del constructivismo consiste en que el individuo realiza una construcción propia de su conocimiento. Esta construcción: Se logra mediante la interacción entre conocimiento previo e interno y su interacción con el medio ambiente produciéndose así la construcción aprendizaje nuevo.

Es el resultado de la representación inicial de la información y de la actividad externa o interna, que desarrollamos al respecto. Esto implica que el aprendizaje es un proceso activo de parte del aprendiz. Se logra mediante el proceso de ensamblar, extender, restaurar e interpretar, por lo tanto, construir su propio conocimiento desde la experiencia y la información que recibe de su medio ambiente. **(Zubiría, 2004)**

El maestro constructivista

El maestro es visto como un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro guía al estudiante estimulando y provocando pensamiento crítico.

El maestro debe:

- Establecer y guiar el proceso para sentar las bases de manera que el estudiante pueda internalizar el conocimiento.
- Proveer tiempo para que el estudiante construya el conocimiento.
- Explorar continuamente.
- Evaluar para ver que necesitan los estudiantes.
- Tomar decisiones
- Identificar recursos y utilizarlos efectivamente.
- Investigar constantemente.

- Planificar actividades propias para el aprendizaje a la luz de los resultados de su investigación
- Dar participación a sus estudiantes.
- Promover el aprendizaje activo.
- Dentro del enfoque constructivista, la relación entre estudiante y maestro y entre los mismo estudiantes debe ser dinámica
- El estudiante construye su propio conocimiento de manera dinámica.
- El estudiante construye su propio conocimiento de manera idiosincrásica
- Los procesos de pensamiento se desarrollan a partir del trabajo y de las actividades en los laboratorios, proyectos o talleres de los estudiantes.
(Zubiría, 2004)

Función del maestro constructivista

- Motiva y acepta la autonomía e iniciativa del alumno.
- Utiliza los datos crudos, las fuentes primarias, los manipulativos, las actividades interactivas y los materiales concretos.
- En el diseño de la lección utiliza términos cognoscitivos como clasificar, analizar, predecir y crear.
- Utiliza las respuestas de los alumnos para desarrollar la lección, cambiar las estrategias instruccionales y modificar el contenido.
- Investiga acerca del conocimiento de los conceptos antes de compartir su conocimiento sobre éstos.
- Promueve el diálogo con el (la) alumno(a).
- Promueve la investigación a través de las preguntas bien pensadas, las preguntas abiertas y las preguntas entre alumnos
- Busca la elaboración de respuestas iniciales, que no tienen que ser las finales las mas completas
- Presenta actividades que son contradictorias a la hipótesis inicial del alumno para motivar la discusión.
- Espera un tiempo para las respuestas del alumno. **(Zubiría, 2004)**

Principios básicos del pensamiento constructivista

El aprendizaje toma tiempo.

El aprendizaje no es instantáneo. Para el aprendizaje significativo se necesitan revisar ideas, ponderarlas, ensayar esas ideas, jugar con ellas y usarlas.

El aprendizaje es un proceso activo en que el aprendiz utiliza lo que recibe del medio ambiente a través de sus sentidos y construye significado partiendo de este.

Los estudiantes necesitan hacer algo mientras aprenden ya que esto los involucra con su mundo circundante y le da significado a la experiencia.

Al construir el conocimiento la tarea mental es crucial.

Es por eso que los maestros deben proveer actividades que involucren tanto la mente como las manos.

El aprendizaje es una actividad social.

Nuestro aprendizaje está íntimamente asociado a nuestra conexión con otros seres humanos, nuestros maestros, nuestros pares, y nuestra familia. La interacción con otros y la colaboración son aspectos integrales del aprendizaje. **(Zubiría, 2004)**

Taller # 2
El papel del profesor y del alumno en el desarrollo de la clase constructivista

Tema: El papel del profesor y del alumno en el desarrollo de la clase constructivista

Responsable: Karina Ponce Benavides

Lugar del evento: Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Cantón: Chone

Duración: Cinco horas

Fecha: Martes 11 de noviembre del 2009

Recursos didácticos: Audiovisuales

Cronograma

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
08:00	Bienvenida	Karina Ponce Benavides	15´	Exposición
08:15	Dinámica “El gato y el ratón”		15´	Juego
08:30	Introducción al tema: El papel del profesor y del alumno en el desarrollo de la clase constructivista	Karina Ponce Benavides	30´	Exposición
09:00	Trabajo en grupo	Grupos de trabajos	30´	Conversacion
9:30	RECESO		30´	
10:00	Exposiciones	Grupos de trabajos	60´	Papelote
11:00	Plenaria	Grupos de trabajos	30´	Interrogatorio
11:30	Conclusiones del taller	Karina Ponce Benavides	30´	Conversacion
12:00	Evaluación del taller	Karina Ponce Benavides	60´	Interrogatorio
1:00	Culminación del taller	Karina Ponce Benavides		Motivacion

Conceptualización

El papel del profesor y del alumno en el desarrollo de la clase constructivista

La interacción directa entre alumnos y profesor debe facilitar como sea posible el seguimiento de los procesos que van llevando a cabo los alumnos en el aula.

El seguimiento, y una intervención diferenciada, coherente con lo que pone de manifiesto, hace necesaria la observación de lo que va ocurriendo; no se trata de una observación «desde fuera», sino más bien de una observación que permita integrar también los resultados de aquella intervención.

Por consiguiente parece más adecuado pensar en una organización que favorezca interacciones a distinto nivel. De esa forma se facilita la posibilidad de observar, que es uno de los pilares en que se apoya la intervención. El otro pilar lo constituye la plasticidad, la posibilidad de intervenir de forma diferenciada y contingente a las necesidades que presentan los alumnos. Esta característica se facilita:

Cuando existe en el aula un clima de aceptación y respeto mutuo, en el que equivocarse sea un paso más en el proceso de aprendizaje, y en el que cada uno se sienta retado y al tiempo con confianza para pedir ayuda.

Cuando la planificación y organización de la clase aligeran la tarea del profesor y le permiten atender a los alumnos de forma más individualizada; ello implica disponer de recursos –materiales curriculares, didácticos- de uso autónomo por parte de los alumnos, y una organización que favorezca ese trabajo **(Gillerón, 1995)**.

Organización de los contenidos

La necesidad de que las actividades de enseñanza promuevan que los aprendizajes sean lo más significativos y funcionales posible, que tengan sentido y desencadenen una actitud favorable a realizarlas, que permitan el mayor número de relaciones entre los distintos contenidos que constituyen las estructuras de conocimiento, por una parte, y por otra, la necesidad de que faciliten la comprensión de una realidad que nunca se presenta compartimentada, nos permite afirmar que la forma como deben organizarse los contenidos deben tender hacia un enfoque globalizador o sea, como la opción que determina que las unidades didácticas, aunque sean de una disciplina determinada, tengan como punto de partida situaciones globales (conflicto o cuestiones sociales, situaciones comunicativas, problemas de cualquier tipo, necesidades expresivas), en las que los distintos contenidos de aprendizaje –aportados por las distintas disciplinas o saberes- son necesarios para su resolución o comprensión. **(Gillerón, 1995)**

Organización social del aula o formas de agrupamiento

Las formas de agrupamiento que proponen las distintas metodologías responden fundamentalmente a tres razones: necesidades organizativas, necesidades de atender la diversidad del alumnado e importancia que las propuestas metodológicas atribuyen a los contenidos procedimentales y actitudinales.

Para poder atender a la diversidad del alumnado y el aprendizaje de contenidos de distinta naturaleza, es necesario dotarse de estructuras organizativas complejas que contemplen las potencialidades de las distintas formas de agrupamiento. Es indispensable no despreciar ninguna de las posibilidades educativas que cada una de ellas ofrece: grupo, pequeños grupos (fijos y móviles) y trabajo individual, y en cada uno de ellos: homogéneo o heterogéneos. **(Gillerón, 1995)**

Distribución del espacio y el tiempo

La forma como las distintas propuestas metodológicas proponen la distribución del espacio acostumbra a estar sujeta al tipo de actividades que plantean y a las necesidades de agrupamiento de los alumnos en relación a estas tareas.

Así, los rincones, talleres, biblioteca, laboratorios, huerto, imprenta, informática, cobran importancia como espacios fijos de la clase o del centro según la importancia que estos planteamientos metodológicos les otorgan como estructuradores del desarrollo de las actividades.

Además, atendiendo a los fines de la enseñanza por las que se ha optado, será necesario organizar el tiempo bajo presupuestos de flexibilidad, de modo que permitan al profesorado adecuar al tiempo a las características de las tareas necesarias para el aprendizaje de los contenidos propuestos.

(Gillerón, 1995)

Materiales Curriculares

Los materiales curriculares deben ser diversos y diversificables, que a modo de piezas de una construcción permitan que cada profesor pueda elaborar su específico proyecto de intervención, adaptando a las necesidades de su realidad educativa y a su talante personal.

Cuanto más diversos y más diversificables sean los materiales, más fácil será la elaboración de propuestas singulares.

La evaluación

Es necesario introducir actividades que permitan observar el proceso de aprendizaje que está siguiendo cada alumno de modo que se puedan aplicar las ayudas necesarias antes de que sea tarde.

Integrar el proceso de enseñanza y el proceso evaluador exige utilizar formas de enseñanza totalmente abiertas en las que las mismas actividades, la organización grupal y las relaciones entre profesor y alumno permitan un conocimiento constante del grado de aprovechamiento del trabajo realizado.
(Gillerón, 1995)

Taller # 3

Estrategias para el desarrollo de una clase constructivista

Tema: Estrategias para el desarrollo de una clase constructivista

Responsable: Karina Ponce Benavidez.

Lugar del evento: Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Cantón: Chone

Duración: Cinco horas

Fecha: Miércoles 12 de noviembre del 2009

Recursos Didácticos: Audiovisuales

Cronograma

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
08:00	Bienvenida	Karina Ponce Benavidez.	15´	Exposición
08:15	Dinámica “La lora cotorra”	Karina Ponce Benavidez.	15´	Juego
08:30	Introducción al tema: Estrategias para el desarrollo de una clase constructivista	Karina Ponce Benavidez.	30´	Exposición
09:00	Trabajo en grupo	Grupos de trabajos	30´	Conversacion
9:30	RECESO		30´	
10:00	Exposiciones	Grupos de trabajos	60´	Papelote
11:00	Plenaria	Grupos de trabajos	30´	Interrogatorio
11:30	Conclusiones del taller	Karina Ponce Benavidez.	30´	Conversacion
12:00	Evaluación del taller	Karina Ponce Benavidez.	60´	Interrogatorio
1:00	Culminación del taller	Karina Ponce Benavidez.		Motivacion

Conceptualización

Estrategias para el desarrollo de una clase constructivista

Los contenidos previos son el punto de partida para los nuevos contenidos o proceso de enseñanza-aprendizaje que se quiera desarrollar con los alumnos en general. Esta teoría abarca los siguientes tópicos:

El estado inicial de los alumnos.

Los conocimientos previos.

Los esquemas de conocimiento.

Los conocimientos previos en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

La exploración de los conocimientos previos.

Resituar los conocimientos previos

El primer factor está relacionado con el análisis de las siguientes preguntas ¿Con qué cuentan los alumnos al iniciar un proceso de aprendizaje y cuál es la base de estos para llevar a cabo un proceso de aprendizaje significativo?

De acuerdo a las inquietudes planteadas por estas preguntas la concepción constructivista señala tres elementos básicos para determinar la "radiografía" de los alumnos.

En primer lugar se encuentra la disposición que los alumnos tienen para aprender, obviamente las diferencias entre las disposiciones de los alumnos es relativa, caracterizada en distintos grados de personalidad (Equilibrio personal, Autoestima, experiencias previas).

El segundo elemento determinante, esta relacionado con el nivel de inteligencia de los alumnos, sin duda en este aspecto las diferencias abarcan la capacidad de razonamiento por parte de los alumnos (instrumentos, estrategias, habilidades, capacidades cognitivas).

El tercer elemento hace referencia a las capacidades antes mencionadas las cuales los alumnos han ido adquiriendo en función del tiempo como el lenguaje oral- escrito, capacidad de síntesis, gráfica, leer comprensivamente etc.

Estos elementos que acabamos de analizar son la radiografía de los alumnos lo cual permitirá que al iniciar el aprendizaje de un nuevo contenido, este sea planificado en función del estado inicial de los alumnos.

La construcción del conocimiento

El conocimiento del alumno se caracteriza por, como ya es posible deducir, por su funcionalidad o disponibilidad para seguir aprendiendo en contextos variados y en forma progresivamente más autónoma.

El aprendizaje y contenido del aprendizaje

El aprender es construir conocimiento, y darle un significado al objeto de estudio y, a su vez, encontrarle sentido. La didáctica del profesor que elabora para impartir el contenido propuesto por el centro de educación, dirigidos hacia los objetivos fundamentales del año escolar.

El alumno y la alumna apuntan hacia un descubrimiento de contenidos que para ellos es desconocido, entonces, el profesorado en la construcción del conocimiento del alumnado deberá establecer una serie de métodos para encontrar de qué forma los alumnos se relacionan y encuentran sentido al objeto de estudio.

Encontramos en los centros educacionales, educadores que sólo elaboran preguntas hacia un solo objetivo, ver si los alumnos y alumnas pueden relacionar, trabajar en la materia de estudio, para luego corroborar que los educandos hayan comprendido las materias, y así deducir cómo están

trabajando los alumnos, poder ver cuales contenidos les son más fácil de procesar y recordar en el momento que se pregunta.

También otros profesores elaboran para aquel contenido que se repaso implícitamente, con el propósito de ver si los alumnos y alumnas pueden llegar más allá, elaborando la respuesta concreta para esa pregunta.

Los profesores analizados anteriormente no encuentran relevantes preguntas tales como:

¿ Qué hace que estos alumnos contesten bien?

¿Se debe a algún proceso complejo de elaboración de la información del texto?

¿Es posible influir en el? . **(Zubiría, 2004)**

¿Qué hace que estos contesten bien?

El aprendizaje se apoya según ha quedado puesto de manifiesto en la elaboración de representaciones conceptuales en el dominio de determinados procedimientos (estrategias de memoria, estrategias de relación con otros).

Facilitar la participación y el intercambio entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos a dicha pregunta.

Aquel alumno que contesto bien esa pregunta (respuesta concreta esperada por el profesor) desarrollo una síntesis de reconocimiento del contenido que es objeto de estudio, a través de sus contenidos previos y experiencias personales, que estos a la vez permiten establecer conexiones de tipo declarativo (referido al que: que decir de algo o de alguien, de alguna situación o suceso) y procedimentales (referido al como hace: realizaciones de acciones y de secuencia de acciones) todo esto relacionado con la materia nueva a experimentar. **(Zubiría, 2004)**

¿Se debe a algún proceso complejo de elaboración de la información del texto?

La elaboración de la información del texto se debe al proceso de buscar y entregar significado y sentido al objeto de estudio. Dicha elaboración construida bajo la base de normas y disciplinas que se imparten en una escuela, aquél compendio de saberes y experiencias que uno posee y que puede dar a conocer (la enseñanza).

Aquel proceso de entregar significado al contenido por aprender se manifiesta, el conocimiento previo que manejan los alumnos y experiencias culturales que están dentro de una sociedad son imprescindibles para la elaboración de adjudicarle significado al material de estudio. . **(Zubiría, 2004)**

¿Es posible fluir en él?

Activar el profesorado ha de intervenir para suscitar las representaciones (o ideas) que el alumnado tiene del procedimiento, para ayudar a que manifieste grados del dominio que posee la ejecución para ello, el profesorado ha de: activar, explicitar y trabajar con las ideas que el alumnado tiene del procedimiento objeto de aprendizaje.

Para conocer las ideas del alumnado, puede ser necesario programar la actividad educativa de modo que el alumno y alumna sean capaces de: explicitar la pertenencia de un procedimiento a la consecución de una meta. . **(Zubiría, 2004)**

BIBLIOGRAFÍA

1. BERNARDO CARRASCO, J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.
2. BELTRÁN, José (1987) A. Psicología de la educación. Madrid: Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid), 1987
3. COLL, César. 1990. *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, en el libro Desarrollo psicológico y educación II, Madrid, Editorial Alianza*
4. FLECHA, Ramiro 1992 «El discurso sobre la educación de las perspectivas postmoderna y crítica, en GIROUX, H. A. y FLECHA, R.: Igualdad educativa y diferencia cultural, Barcelona, El Roure,
5. FELDMAN, Carlos. (1990) «El pensamiento a partir del lenguaje: la construcción lingüística de las representaciones cognitivas, en La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño, compiladores J. BRUNER, H. HASU, Barcelona, Paidós, 1990, pp. 125-128.
6. GÓMEZ, Granell 1994 ¿De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo?, Cuadernos de Pedagogía; Pág. 8-10.
7. <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
8. <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
9. <http://www.iacat.com/revista/recrearte/recrearte02/rcazon01.htm>
10. LACASA, Pilar. 1994. Modelos Pedagógicos Contemporáneos. Madrid

11. PORLÁN, Rodo. (1988) «El pensamiento científico y pedagógico de maestros en formación», en PORLÁN, R., GARCÍA, J. E. y CAÑAL, P. (comp.): Constructivismo y enseñanza de las ciencias, Pág. 193-103

12. ZABALA, Antoni (1995) La Práctica Educativa. Cómo enseñar. Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido. Colección El Lápiz, Barcelona, España, 1995.

13. ZUBIRÍA, Hilda Doris (2004) Constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI - Página 21

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Encuesta aplicada a estudiantes del Octavo Año Básico del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Sírvase a contestar de manera anónima las siguientes preguntas:

1. ¿Qué haces después de que la maestra explica la clase?
 - a. Copias lo que ella te dicta ()
 - b. Elaboras un resumen de lo que entendiste ()
 - c. No haces nada ()
2. ¿Con cuál de los siguientes organizadores gráficos trabajas en clases?
 - a. Mapas conceptuales ()
 - b. Mentefactos ()
 - c. Cuadros sinóptico ()
 - d. Ninguno ()
3. Para usted construir una idea es
 - a. Fácil ()
 - b. Difícil ()
4. ¿Después de que su maestra le explica la clase de que manera trata de asimilar los contenidos?
 - a. Elaboro un resumen ()
 - b. Elaboro un cuestionario ()
 - c. Realizo un esquema con las principales ideas ()
 - d. No hago nada ()
5. ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza tu maestra en clase?
 - a. Lluvia de ideas ()
 - b. Mapas mentales ()
 - c. Collage ()
 - d. Dinámicas ()
 - e. Exposiciones ()
 - f. No usa nada ()
6. ¿Para ti aprender es?

- a. Fácil ()
 - b. Complicado ()
7. ¿Por qué es complicado aprender?
- a. Porque las clases son aburridas y largas ()
 - b. Porque la maestra no utiliza otro método para enseñar ()
8. ¿Cuándo aprendes con facilidad?
- a. Cuando la maestra explica y dicta. ()
 - b. Cuando la maestra explica y te incentiva a desarrollar lo aprendido. ()
9. ¿Cómo calificas tu aprendizaje?
- a. Muy Bueno ()
 - b. Bueno ()
 - c. Regular ()
 - d. Mala ()
10. ¿La forma en que tu maestra te enseña es?
- a. Muy Buena ()
 - b. Buena ()
 - c. Regular ()
 - d. Mala ()

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Encuesta aplicada a docentes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario “Carlos Pomerio Zambrano”

Sírvase a contestar de manera anónima las siguientes preguntas:

1. ¿Después de explicar una clase a sus estudiantes usted?
 - a. Realiza un dictado de la clase ()
 - b. Le pide a sus alumnos que elaboren la clase con sus propias palabras ()
2. ¿Con cuál de los siguientes organizadores gráficos trabaja usted?
 - a. Mapas conceptuales ()
 - b. Mentefactos ()
 - c. Cuadros sinóptico ()
 - d. Ninguno ()
3. ¿Sus alumnos ante la construcción de aprendizajes se muestran?
 - a. Interesados ()
 - b. Desinteresados ()
4. ¿Después de explicar la clase usted utiliza?
 - a. Resúmenes ()
 - b. Cuestionario ()
 - c. Esquemas ()
 - d. Mentefactos ()
5. ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza en sus clases?
 - a. Lluvia de ideas ()
 - b. Mapas mentales ()
 - c. Collage ()
 - d. Dinámicas ()
 - e. Exposiciones ()
 - f. Ninguna ()
6. ¿Cómo califica el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos?
 - a. Muy Bueno ()
 - b. Bueno ()
 - c. Regular ()

- d. Mala ()
7. ¿A su criterio cómo se puede mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?
- a. Estimulando la creatividad ()
 - b. Construyendo junto a los alumnos los aprendizajes ()
 - c. A través de técnicas activas de aprendizaje ()
8. ¿Qué modelo pedagógico utiliza?
- a. Constructivista ()
 - b. Pedagógico Conceptual ()
 - c. Ecológico Contextual ()
 - d. Tradicionalista ()
 - e. Otro ()
9. ¿Cuál de los siguientes métodos considera usted le puede ayudar a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes?
- a. Constructivismo ()
 - b. Pedagogía Conceptual ()
 - c. Ecológico Contextual ()
 - d. Tradicionalismo ()
 - e. Otro ()
10. ¿Sobre cuál de los siguientes modelos pedagógicos le gustaría recibir capacitación?
- a. Constructivismo ()
 - b. Pedagogía Conceptual ()
 - c. Ecológico Contextual ()
 - d. Tradicionalismo ()
 - e. Otro ()